

Thông Thạo Giáo Lý

Tài Liệu Kinh Tân Ước Dành Cho Giảng Viên

Tài Liệu Phần Thông Thạo Giáo Lý Kinh Tân Ước dành cho Giảng Viên

Do
Giáo Hội Các Thánh Hữu Ngày Sau của Chúa Giê Su Ky Tô xuất bản
Tại Salt Lake City, Utah

Chúng tôi biết ơn về những lời phê bình góp ý và những điều cần sửa chỉnh. Xin gửi những lời phê bình góp ý và những điều cần sửa chỉnh đến:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 East North Temple Street
Salt Lake City, UT 84150-0008 USA
Email: ces-manuals@ldschurch.org

Xin kèm theo tên, địa chỉ, tiểu giáo khu và giáo khu của các anh chị em. Xin hãy chắc chắn cung cấp tựa của quyển sách học khi anh chị em gửi những lời phê bình góp ý.

© 2016 do Intellectual Reserve, Inc.
Giữ mọi bản quyền.
In tại Hoa Kỳ
Version 1, 3/16

Phê chuẩn bản tiếng Anh: 1/16.

Phê chuẩn bản dịch: 1/16.

Bản dịch *Doctrinal Mastery New Testament Teacher Material*
Vietnamese
13231 435

Mục Lục

Các Chỉ Dẫn dành cho Giảng Viên	v
Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh	1
Thiên Chủ Đoàn	12
Kế Hoạch Cứu Rỗi	16
Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô	22
Sự Phục Hồi	28
Các Vị Tiên Tri và Sự Mặc Khải	32
Chức Tư Tế và Các Chìa Khóa của Chức Tư Tế	38
Các Giáo Lễ và Giao Ước	44
Hôn Nhân và Gia Đình	47
Các Giáo Lệnh	54

Các chỉ dẫn dành cho Giảng Viên

Mục Tiêu của Lớp Giáo Lý và Học Viện Giáo Lý Tôn Giáo có ghi rằng: “Chúng ta giảng dạy cho học viên các giáo lý và nguyên tắc của phúc âm như được tìm thấy trong thánh thư và những lời của các vị tiên tri” (*Giảng Dạy và Học Hồi Phúc Âm: Sách Hướng Dẫn dành cho Các Giảng Viên và Các Vị Lãnh Đạo trong Lớp Giáo Lý và Viện Giáo Lý Tôn Giáo* [2012], x). Trong lớp giáo lý, mục tiêu này phần lớn sẽ được hoàn tất thông qua việc học thánh thư theo trình tự, và tuân theo tiến trình tự nhiên của các cuốn sách và các câu thánh thư của một quyển thánh thư từ đầu đến cuối. Anh Cả David A. Bednar thuộc nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ đã nhấn mạnh rằng “đây là cách thức đầu tiên và cơ bản nhất của việc nhận được nước sự sống” (“A Reservoir of Living Water” [buổi họp đặc biệt CES fireside dành cho các thành niên trẻ tuổi, ngày 4 tháng Hai năm 2007], 3, lds.org/broadcasts).

Có một cách thức khác để chúng ta giúp các học viên hiểu, tin tưởng, và sống theo giáo lý của Chúa Giê Su Kỵ Tô là qua Phần Thông Thạo Giáo Lý. Phần Thông Thạo Giáo Lý dựa trên và thay thế cho các nỗ lực trước đây trong Các Lớp Giáo Lý và Học Viện Tôn Giáo, như là phần thông thạo thánh thư và học Các Giáo Lý Cơ Bản. Phần Thông Thạo Giáo Lý nhằm giúp các học viên đạt được các kết quả sau đây:

1. Học hỏi và áp dụng các nguyên tắc thiêng liêng để đạt được sự hiểu biết thuộc linh.
2. Thông thạo giáo lý phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô và những đoạn thánh thư mà trong đó giáo lý được giảng dạy. Chúng ta sẽ thực sự chú tâm vào giáo lý liên quan tới chín đề tài sau đây:
 - Thiên Chủ Đoàn
 - Kế hoạch cứu rỗi
 - Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô
 - Sự Phục Hồi
 - Các vị tiên tri và sự mặc khải
 - Chức tư tế và các chìa khóa của chức tư tế
 - Các giáo lễ và giao ước.
 - Hôn nhân và gia đình
 - Các lệnh truyền

Các Lớp Giáo Lý và Học Viện Giáo Lý Tôn Giáo đã cho ra các tài liệu chỉ dẫn này nhằm giúp các giảng viên và học viên đạt được các kết quả này. Các tài liệu này bao gồm *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý* và tài liệu Phần Thông Thạo Giáo Lý dành cho giảng viên. (*Lưu ý*: Tài liệu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý dành cho giảng viên sẽ có sẵn cho mỗi khóa học trong bốn khóa học của lớp giáo lý).

Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý

Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý chú trọng vào các học viên. Tài liệu đó bao gồm (1) lời giới thiệu giải thích Phần Thông Thạo Giáo Lý là gì và tài liệu đó sẽ hữu ích cho họ như thế nào, (2) chỉ dẫn để giảng dạy cho họ các nguyên tắc của việc đạt được sự hiểu biết thuộc linh, và (3) một phần về các đề tài giáo lý đã được liệt kê ở trên. Ở dưới mỗi đề tài giáo lý là những lời phát biểu về giáo lý mà có liên quan tới cuộc sống của học viên và quan trọng đối với để họ hiểu, tin tưởng, và áp dụng.

Một vài giáo lý và nguyên tắc trong phần “Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh” và “Các Đề Tài Giáo Lý” của *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý* được hỗ trợ bởi các đoạn thánh thư thông thạo giáo lý. Có 25 đoạn thánh thư thông thạo giáo lý cho mỗi khóa học (Kinh Cựu Ước, Kinh Tân Ước, Sách Mặc Môn, và Giáo Lý và Giao Ước và Lịch Sử Giáo Hội), với tổng số là 100 đoạn thánh thư. Một danh sách các đoạn thánh thư này được tìm thấy ở đằng sau *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Việc giúp học viên nhớ và tìm ra các đoạn thánh thư và hiểu cách đoạn thánh thư đó giảng dạy giáo lý của Đấng Cứu Rỗi là một phần quan trọng trong công việc của anh chị em với tư cách là một giảng viên.

Mỗi đoạn thánh thư trong 100 đoạn thánh thư thông thạo giáo lý được sử dụng để hỗ trợ trực tiếp cho mỗi lời phát biểu về giáo lý trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Ví dụ, Joseph Smith—Lịch Sử 1:15–20 được trích dẫn trong đề tài giáo lý 4, “Sự Phục Hồi,” để hỗ trợ cho lẽ thật rằng **Thượng Đế Đức Chúa Cha và Vị Nam Tử của Ngài, Chúa Giê Su Ky Tô, hiện đến cùng Joseph Smith để đáp lại lời cầu nguyện của Joseph, và hai Ngài đã kêu gọi ông với tư cách là Vị Tiên Tri của Thời Kỳ Phục Hồi**. Tuy nhiên, đoạn thánh thư thông thạo giáo lý này cũng có thể được sử dụng để hỗ trợ cho lẽ thật trong đề tài giáo lý 1, “Thiên Chủ Đoàn,” đó là **có ba Đấng riêng biệt trong Thiên Chủ Đoàn: Thượng Đế, Đức Chúa Cha Vĩnh Cửu; Vị Nam Tử của Ngài, Chúa Giê Su Ky Tô; và Đức Thánh Linh**. Vì thế, đoạn thánh thư thông thạo giáo lý này được liệt kê như là một đoạn tham khảo có liên quan trong đề tài đó.

Việc chú ý đến nơi nào mỗi đoạn thánh thư thông thạo giáo lý được trích dẫn sẽ cho phép anh chị em biết kinh nghiệm học tập trong đoạn thánh thư cụ thể đó sẽ được sử dụng ra sao trong tài liệu Phần Thông Thạo Giáo Lý dành cho giảng viên cho khóa học của năm hiện tại. Trong ví dụ trước, Joseph Smith—Lịch Sử 1:15–20 sẽ được đề cập trong kinh nghiệm học tập về “Sự Phục Hồi” trong *Tài Liệu Phần Thông Thạo Giáo Lý, và Giáo Lý và Giao Ước, và Lịch Sử Giáo Hội dành cho Giảng Viên*.

Không phải tất cả các đề tài giáo lý sẽ đều nhận một mức độ nhấn mạnh như nhau vào mỗi năm. Mặc dù mỗi đề tài giáo lý sẽ được giảng dạy trong mỗi năm, nhưng chỉ có những lời phát biểu cụ thể về giáo lý được hỗ trợ bởi các đoạn thánh thư thông thạo giáo lý liên quan với một khóa học của năm quy định mới sẽ được nhấn mạnh trong các bài học Thông Thạo Giáo Lý cho năm đó.

Tài Liệu Phần Thông Thạo Giáo Lý dành cho Giảng Viên

Chương trình giảng dạy Phần Thông Thạo Giáo Lý bao gồm 10 kinh nghiệm học tập mà sẽ được giảng dạy trong suốt cả năm học. Tài liệu chỉ dẫn cho mỗi kinh nghiệm học tập này có thể sẽ cần được giảng dạy trong nhiều hơn một buổi học.

Kinh nghiệm học tập đầu tiên tập trung vào việc giúp đỡ các học viên học và áp dụng các nguyên tắc liên quan tới việc đạt được sự hiểu biết thuộc linh. Điều này nên được giảng dạy trong hai tuần đầu tiên của năm học. Việc đó sẽ giúp các học viên gia tăng sự hiểu biết về mục đích của phần thông thạo giáo lý. Ngoài ra, các nguyên tắc được giảng dạy trong kinh nghiệm giảng dạy này mang đến một nền tảng mà sẽ được dựa vào và ôn lại trong chín kinh nghiệm học tập sau đó mà sẽ được giảng dạy trong suốt thời gian còn lại của năm học.

Mỗi kinh nghiệm học tập sau đó đều được dựa vào một trong chín đề tài giáo lý được liệt kê trước đây. Các đề tài này được đưa ra nhằm giúp học viên hiểu được sâu hơn giáo lý của Đấng Cứu Rỗi và áp dụng dễ dàng hơn vào cuộc sống của họ. Mỗi kinh nghiệm trong các kinh nghiệm học tập này gồm có ba phần chính: “Thông Hiểu Giáo Lý,” “Các Bài Tập Thực Hành,” và “Ôn Lại Phần Thông Thạo Giáo Lý.”

Thông Hiểu Giáo Lý. Phần kinh nghiệm học tập này gồm có một loạt các sinh hoạt hay phân đoạn học tập mà có thể được giảng dạy trong một hay hai buổi. Những sinh hoạt này sẽ giúp học viên phát triển một sự hiểu biết sâu hơn về mỗi đề tài giáo lý và những lời phát biểu cụ thể về giáo lý liên quan tới từng đề tài.

Các sinh hoạt “Thông Hiểu Giáo Lý” thường bắt đầu với một nghiên cứu về đề tài giáo lý trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Ngoài ra, các sinh hoạt tập trung vào những lời phát biểu cụ thể về giáo lý mà được hỗ trợ bởi các đoạn thánh thư thông thạo giáo lý dành riêng cho quyển thánh thư đó cho khóa học của năm đó. Ví dụ, trong kinh nghiệm học tập về “Thiên Chủ Đoàn” trong *Tài Liệu Thông Thạo Giáo Lý dành cho Giảng Viên*, các giảng viên được chỉ dẫn để giúp các học viên làm chủ được câu thánh thư Hê Bơ Rơ 12:9. Khi học viên nghiên cứu Sách Mặc Môn, Giáo Lý và Giao Ước và lịch sử Giáo Hội trong suốt các năm học lớp giáo lý còn lại của họ, họ sẽ tập trung vào các đoạn thánh thư thông thạo giáo lý bổ sung để hỗ trợ cho những lời phát biểu khác về giáo lý mà có liên quan tới đề tài “Thiên Chủ Đoàn” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*.

Trong các sinh hoạt “Thông Hiểu Giáo Lý”, học viên được khuyến khích đi tìm, đánh dấu, và nghiên cứu các đoạn thánh thư thông thạo giáo lý mà họ có thể sử dụng để giảng dạy và để giải thích những lời phát biểu về giáo lý mà các đoạn thánh thư đó hỗ trợ. Anh chị em có thể muốn đưa thêm các sinh hoạt học tập cần thiết để giúp học viên thông thạo những lời phát biểu về giáo lý và các đoạn thánh thư thông thạo mà hỗ trợ cho những lời phát biểu đó.

Các Bài Tập Thực Hành Mỗi kinh nghiệm học tập cung cấp ít nhất một bài tập thực hành cho các học viên. Những bài tập này thông thường bao gồm các bài nghiên cứu theo trường hợp cụ thể, đóng vai, đóng kịch hoặc các câu hỏi mà học viên có thể tham gia vào hay thảo luận với nhau theo các nhóm nhỏ hoặc cả lớp. Những bài tập này là thiết yếu để giúp học viên hiểu được cách những lời phát biểu về giáo lý họ học được liên quan như thế nào tới các hoàn cảnh ngày nay. Các bài tập cũng nhấn mạnh đến cách học viên học giáo lý để có thể ban phước và hỗ

trợ cho họ trong việc sống theo phúc âm và trong việc giảng dạy phúc âm và trong khi giải thích niềm tin của họ cho những người khác trong một cách thức không đe dọa hay xúc phạm.

Ôn Lại Phần Thông Thạo Giáo Lý. Việc thường xuyên ôn lại những lời phát biểu về giáo lý và các đoạn thông thạo giáo lý được sử dụng để hỗ trợ những lời phát biểu này sẽ giúp cho các học viên trong các nỗ lực của họ để được thông thạo. Mỗi kinh nghiệm học tập gồm có một phần với các ý kiến để giúp các anh chị em hướng dẫn học viên khi ôn lại những lời phát biểu về giáo lý và các đoạn thông thạo giáo lý có liên quan mà họ đã học được trong suốt năm học.

Triển Khai Phần Thông Thạo Giáo Lý

Phần Thông Thạo Giáo Lý được triển khai khác nhau dựa vào chương trình lớp giáo lý nào mà học viên đăng ký: lớp giáo lý hàng ngày (các chương trình lớp giáo lý sáng sớm và trong thời gian được trường học cho phép), lớp giáo lý trực tuyến, và lớp giáo lý học ở nhà.

Phần Thông Thạo Giáo Lý trong Lớp Giáo Lý Hàng Ngày

Dự kiến là anh chị em sẽ dành khoảng 30 phút trong giờ học mỗi tuần trong suốt năm học để học Phần Thông Thạo Giáo Lý. Số tuần dành ra cho mỗi kinh nghiệm trong 10 kinh nghiệm học tập sẽ là khác nhau dựa trên số lời phát biểu về giáo lý và đoạn thông thạo giáo lý sẽ được nhấn mạnh và nghiên cứu cho đề tài giáo lý đó. Một vài đề tài sẽ được giảng dạy một cách thích đáng trong hai tuần, trong khi các đề tài còn lại sẽ đòi hỏi thêm một số tuần để hoàn thành (xin xem “Hướng Dẫn Từng Bước cho Phần Thông Thạo Giáo Lý Kinh Tân Ước” dưới đây).

Phần “Thông Hiểu Giáo Lý” của mỗi kinh nghiệm học tập trong Phần Thông Thạo Giáo Lý được chia thành nhiều sinh hoạt học tập khác nhau (phân đoạn) mà thường có thể được hoàn thành trong 5 tới 10 phút cho mỗi sinh hoạt. Điều này cho phép một phương pháp linh hoạt để sử dụng giờ học cho Phần Thông Thạo Giáo Lý. Ví dụ, một ngày anh chị em có thể muốn sử dụng một hay hai sinh hoạt học tập trong lớp, trong khi đó vào một ngày khác anh chị em có thể cần đến cả giờ học để có thể giảng dạy hết đoạn thánh thư, và không có thời gian cho Phần Thông Thạo Giáo Lý. Một vài sinh hoạt học tập đòi hỏi thêm thời gian, vì thế anh chị em có thể muốn thực hiện các sinh hoạt một cách linh hoạt trong một ngày dạy (in xem “Sách Hướng Dẫn Từng Bước cho Các Giảng Viên dạy Lớp Hàng Ngày) và “Các Khuyến Nghị cho Các Ngày Linh Hoạt” trong phần phụ lục của sách hướng dẫn giảng viên của anh chị em).

Ngoài việc giải quyết các đoạn thánh thư thông thạo chính yếu theo chủ đề như là một phần trong Phần Thông Thạo Giáo Lý, anh chị em còn cần nhấn mạnh những đoạn thánh thư giống nhau đó khi anh chị em gặp phải trong khi học thánh thư một cách trình tự với học viên. Việc làm như vậy sẽ giúp cho các học viên gia tăng khả năng thông hiểu văn cảnh hơn và nội dung của mỗi đoạn thánh thư, đồng thời làm vinh hiển tầm quan trọng của các lễ thật mà mỗi đoạn thánh thư dạy.

Trong lớp giáo lý hàng ngày, Phần Thông Thạo Giáo Lý xây dựng trên và thay thế chương trình thông thạo thánh thư. Đối với các đoạn thông thạo giáo lý đó thì trước đây được gọi là các đoạn thông thạo thánh thư, *Sách Hướng Dẫn Lớp Giáo Lý Kinh Tân Ước dành cho Giảng Viên* chứa đựng các đề xuất và các sinh hoạt học tập

mà sẽ giúp các anh chị em nhấn mạnh vào đoạn thánh thư đó một cách thích hợp trong khi học thánh thư một cách trình tự với học viên. Ở những chỗ mà các đoạn thông thạo giáo lý là mới mẻ, sách hướng dẫn dành cho giảng viên sẽ không chỉ ra các đoạn này; sẽ là điều quan trọng đối với anh chị em để nhấn mạnh các đoạn này một cách hiệu quả và phù hợp trong khi học thánh thư một cách trình tự.

Lưu ý: Một vài đoạn thánh thư được nhận ra trong *Sách Hướng Dẫn Lớp Giáo Lý Kinh Tân Ước dành cho Giảng Viên* là các đoạn thánh thư thông thạo, chứ không phải là các đoạn thông thạo giáo lý. Những đoạn thánh thư này sẽ không còn được nhấn mạnh theo như các chỉ dẫn thông thạo thánh thư trong sách hướng dẫn đó, nhưng nên được giảng dạy theo tiến trình thông thường của việc học thánh thư một cách trình tự.

Sự Hướng Dẫn Từng Bước cho Phần Thông Thạo Giáo Lý Kinh Tân Ước

Số tuần dành cho mỗi kinh nghiệm trong 10 kinh nghiệm học tập cho Kinh Tân Ước là khác nhau, và phục thuộc vào số điểm giáo lý và các đoạn thánh thư được học cho đề tài giáo lý đó. Khoảng 30 phút mỗi tuần nên được dành cho Phần Thông Thạo Giáo Lý bằng cách sử dụng các sinh hoạt học tập sau đây:

- Thông Hiểu các phân đoạn Giáo Lý
- Các Bài Tập Thực Hành
- Các sinh hoạt Ôn Lại Phần Thông Thạo Giáo Lý

Ví dụ, trong phần hướng dẫn từng bước dưới đây, hai tuần được dành ra cho các sinh hoạt của Phần Thông Thạo Giáo Lý liên quan tới Thiên Chủ Đoàn. Vào ngày Thứ Hai của tuần đầu tiên, anh chị em có thể dạy phân đoạn đầu tiên của “Thông Hiểu Giáo Lý”. Vào ngày Thứ Ba, anh chị em có thể dạy phân đoạn thứ hai và thứ ba, và vào ngày Thứ Tư anh chị em có thể lựa chọn để thực hiện một sinh hoạt thông thạo từ ba tới năm phút mà anh chị em thiết kế hoặc chọn ra từ các nguồn tài liệu trong phần phụ lục của *Sách Hướng Dẫn Lớp Giáo Lý Kinh Tân Ước dành cho Giảng Viên*. Vào ngày Thứ Năm, anh chị em có thể lựa chọn không thực hiện sinh hoạt cho phần Thông Thạo Giáo Lý bởi vì anh chị em cần dành toàn bộ giờ học cho việc giảng dạy đoạn thánh thư một cách đầy đủ, và vào ngày Thứ Sáu, anh chị em có thể dạy phân đoạn thứ tư của “Thông Hiểu Giáo Lý”. Trong tuần thứ hai, anh chị em có thể chọn để thực hiện thêm một sinh hoạt thông thạo, bài tập thực hành, và sinh hoạt “Ôn Lại Phần Thông Thạo Giáo Lý” do giảng viên chọn.

Việc ôn lại chương trình giảng dạy trong *Sách Hướng Dẫn Lớp Giáo Lý Kinh Tân Ước dành cho Giảng Viên* cho tuần tiếp theo cùng với các sinh hoạt học tập Phần Thông Thạo Giáo Lý có trong *Sách Hướng Dẫn Phần Thông Thạo Giáo Lý Kinh Tân Ước dành cho Giảng Viên* sẽ giúp anh chị em lập kế hoạch và phân phối giờ học cho Phần Thông Thạo Giáo Lý. Anh chị em có thể cần xác định các phần trong bài học mà có thể được tóm lược để dành thời gian cho các sinh hoạt và các bài tập thực hành của phần Thông Thạo Giáo Lý.

Phần hướng dẫn từng bước sau đây là dựa trên một phương pháp giảng dạy các điểm giáo lý theo trình tự xuất hiện trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Tuy nhiên, chỉ khi kinh nghiệm học tập “Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh” được giảng dạy trước tiên, các đề tài giáo lý khác có thể được giảng dạy theo bất cứ trật tự nào. Hãy suy xét hai cách tiếp cận sau:

- Bao quát các đề tài giáo lý theo trình tự xuất hiện trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý* (bắt đầu từ đề tài “Thiên Chủ Đoàn” và kết thúc bằng “Các Giáo Lệnh”).
- Cố gắng điều chỉnh việc học các đề tài giáo lý của học viên với các đề tài họ học trong các buổi họp Ngày Chủ Nhật càng nhiều càng tốt.

Tuần	Đề Tài Giáo Lý
1	Đạt được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh
2	
3	
4	
5	Thiên Chủ Đoàn
6	
7	Kế Hoạch Cứu Rỗi
8	
9	
10	
11	
12	
13	Sự Chuộc Tội
14	
15	
16	
17	Sự Phục Hồi
18	
19	
20	Các Vị Tiên Tri và Sự Mặc Khải
21	
22	
23	
24	Chức Tư Tế và Các Chia Khóa của Chức Tư Tế
25	
26	Các Giáo Lễ và Giao Ước
27	

Tuần	Đề Tài Giáo Lý
28	Hôn Nhân và Gia Đình
29	
30	Các Giáo Lệnh
31	
32	

Phần Thông Thạo Giáo Lý trong Lớp Giáo Lý Trực Tuyến

Các sinh hoạt học tập của Phần Thông Thạo Giáo Lý sẽ được tích hợp trên các bài học lớp giáo lý trực tuyến. Nếu anh chị em giảng dạy một lớp giáo lý trực tuyến, sẽ hữu ích để ôn lại phần trước về “Phần Thông Thạo Giáo Lý trong Lớp Giáo Lý Hàng Ngày” nhằm giúp anh chị em hiểu được các nguyên tắc và thực hành quan trọng mà có thể được thích ứng và ứng dụng trong môi trường lớp giáo lý trực tuyến.

Phần Thông Thạo Giáo Lý cho Lớp Giáo Lý Học Ở Nhà

Vào lúc này, các tài liệu mà các giảng viên và học viên học ở nhà sử dụng vẫn chưa được cập nhật nội dung Phần Thông Thạo Giáo Lý. Vì thế, các giảng viên và học viên nên tiếp tục sử dụng các tài liệu học ở nhà hiện có và gồm cả các sinh hoạt thông thạo thánh thư. Cho tới khi các tài liệu cho việc học ở nhà được cập nhật, các giảng viên được khuyến khích cung cấp cho học viên các bản sao của *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý* và để khuyến khích họ tự học tài liệu đó và các đoạn thánh thư thông thạo giáo lý.

Đạt được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh

Phần 1 (40 phút)

Ghi chú: Phần 1 và 2 có thể được dạy trong hai buổi học, mỗi buổi 40 phút, hoặc có thể được kết hợp và dạy trong một buổi học 80 phút.

Tim Kiếm Lẽ Thật Vĩnh Cửu

Viết từ *Lẽ Thật* lên trên bảng, và hỏi các học viên câu hỏi sau đây:

- Tại sao việc khám phá hoặc học hỏi điều chân chính lại có thể là thử thách?

Sau khi một vài học viên trả lời, hãy viết câu hỏi sau đây lên trên bảng: *Làm thế nào tôi có thể học hỏi và biết được điều gì là chân chính?*

Giải thích rằng Chủ Tịch Dieter F. Uchtdorf thuộc Đệ Nhất Chủ Tịch Đoàn đã nói về thử thách của việc học hỏi lẽ thật bằng cách chia sẻ một câu chuyện ngụ ngôn cổ có tựa đề “Những Người Mù và Con Voi.”

Anh chị em có thể muốn trưng bày bài nói chuyện sau đây của Chủ Tịch Uchtdorf, hoặc đưa cho mỗi học viên một bản sao của bài nói chuyện đó. Yêu cầu một học viên đọc to câu chuyện này. Mời lớp học dò theo, cùng tìm kiếm cách thức câu chuyện này trình bày một số thử thách chúng ta đối mặt khi tìm kiếm lẽ thật.



“Cách đây hơn một trăm năm, một nhà thơ người Mỹ đã gieo vần cho một câu chuyện ngụ ngôn cổ. Câu đầu tiên trong bài thơ nói về:

*Sáu người Indostan
Có học vấn cao,
Đi xem Voi
(Mặc dù tất cả đều mù),
Để mỗi người, bằng việc bình luận
Có thể được gia tăng sự hiểu biết.*

“Trong bài thơ, mỗi một người trong số sáu người lữ hành nắm lấy một phần khác nhau của con voi và rồi miêu tả cho những người còn lại những gì mình đã khám phá được.

“Một người tìm thấy chân con voi và miêu tả rằng con voi thì tròn và cứng như một cái cây. Người khác sờ vào cái ngà voi và miêu tả con voi như một cây giáo. Người thứ ba nắm lấy đuôi và khẳng khái cho rằng con voi thì giống như một cái roi. Người thứ tư thì sờ thấy cái vòi voi và khẳng khái cho rằng con voi giống như một con rắn lớn.

“Mỗi người trong số họ đều đang miêu tả lẽ thật.

“Và bởi vì lẽ thật của người đó đến từ kinh nghiệm cá nhân, nên mỗi người đều khẳng khái với điều họ biết.

“Bài thơ kết thúc:

*Và những người Indostan này
Cãi nhau to tiếng và rất lâu,
Mỗi người theo ý kiến riêng của họ*

*Một cách cứng đầu và khăng khăng,
Mặc dù mỗi người chỉ đúng có một phần,
Và tất cả đều sai!*

[John Godfrey Saxe, The Poems of John Godfrey Saxe (1873), 135–36, books.google.com].”

(“Lẽ Thật Là Gì?” [Buổi Họp Đặc Biệt Devotional của Hệ Thống Giáo Dục của Giáo Hội, ngày 13 tháng Giêng năm 2013], lds.org/broadcasts.)

- Câu truyện ngụ ngôn này minh họa những thử thách gì khi khám phá lẽ thật?
- Một số thử thách khác khi khám phá lẽ thật là gì?
- Điều gì sẽ giúp những người mù đó có sự hiểu biết chính xác hơn về một con voi? (ví dụ, nhận sự giúp đỡ từ ai đó mà có thể nhìn thấy cả con voi).

Thượng Đế là Nguồn Lẽ Thật Vĩnh Cửu

Giải thích rằng khi học trong lớp giáo lý, các học viên sẽ có nhiều cơ hội để gia tăng sự hiểu biết của họ về lẽ thật vĩnh cửu. Nhằm giúp học viên gia tăng sự hiểu biết một cách hiệu quả, một nỗ lực gọi là Thông Thạo Giáo Lý đang được giới thiệu. Nỗ lực này bao gồm việc tìm kiếm cách học tập và áp dụng các nguyên tắc để đạt được sự hiểu biết thuộc linh và phát triển một sự hiểu biết sâu sắc hơn về các giáo lý chính yếu của phúc âm của Chúa Giê Su Kytô.

Cung cấp cho các học viên các bản sao của *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*, và yêu cầu họ mở tới phần “Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh”. Mời họ đọc thầm đoạn đầu tiên và tìm kiếm nguồn gốc của lẽ thật vĩnh cửu.

Yêu cầu học viên báo cáo điều họ tìm thấy. Các anh chị em có thể muốn đề nghị họ nên đánh dấu giáo lý sau đây: **Thượng Đế biết tất cả mọi điều và là nguồn gốc của mọi lẽ thật.**

Để giúp học viên hiểu giáo lý này hơn, hãy mời một học viên đọc to Mô Si A 4:9. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm cách câu thánh thư này giúp chúng ta hiểu được tại sao chúng ta có thể tin cậy nơi Thượng Đế là nguồn gốc của mọi lẽ thật.

- Những từ hay cụm từ nào trong câu thánh thư này mô tả Thượng Đế là nguồn đáng tin cậy duy nhất của lẽ thật?
- Các em nghĩ tại sao việc tin cậy Thượng Đế là nguồn gốc của mọi lẽ thật là điều quan trọng? (Giúp học viên hiểu rằng việc biết hướng đến đâu để tìm lẽ thật là một trong các bước đầu tiên để thụ nhận được nó).

Cách Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh

Mời một học viên đọc to câu cuối cùng của đoạn đầu tiên và toàn bộ đoạn thứ hai của phần “Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh” của *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Yêu cầu học viên dò theo cùng tìm kiếm điều chúng ta có thể làm để mời Thượng Đế mặc khải lẽ thật thuộc linh cho chúng ta.

Mời học viên báo cáo điều họ khám phá được. Nhằm giúp học viên hiểu sâu hơn về điều chúng ta phải làm để đạt được lẽ thật thuộc linh, hãy chia lớp học thành bốn nhóm và chỉ định mỗi nhóm một hoặc nhiều đoạn thông thạo giáo lý sau đây:

- Mô Rô Ni 10:4–5
- Giảng 7:17
- Gia Cơ 1:5–6; 2 Nê Phi 32:8–9
- 2 Ti Mô Thê 3:15–16; 2 Nê Phi 32:3

Giải thích rằng họ sẽ có năm phút để đọc các câu đã được chỉ định cho mỗi nhóm và thảo luận điều họ đọc được bằng cách sử dụng các câu hỏi sau. (Các anh chị em có thể muốn trưng bày lên trên bảng những câu hỏi này hoặc đưa cho họ một tờ giấy phát tay).

1. Nguyên tắc nào của việc tìm kiếm lẽ thật thuộc linh được giảng dạy trong các câu thánh thư này?
2. Làm thế nào các câu thánh thư này có thể giúp các em hiểu rõ hơn cách thức các em có thể kiếm tìm lẽ thật thuộc linh?
3. Các em đã có những kinh nghiệm nào với phần này của khuôn mẫu của việc đạt được lẽ thật thuộc linh?

Sau thời gian vừa đủ, mời một thành viên của mỗi nhóm chia sẻ với cả lớp điều họ đã thảo luận. Hãy chắc chắn rằng khi mỗi nhóm báo cáo những điều họ tìm thấy, thì họ có bao gồm phần nào trong tiến trình đạt được sự học tập thuộc linh qua các câu mà họ đã được giảng dạy.

Sau khi mỗi nhóm báo cáo, anh chị em có thể muốn hỏi cả lớp về những sự hiểu biết hay kinh nghiệm bổ sung nào có liên quan tới việc đạt được lẽ thật thuộc linh. Rồi cân nhắc việc hỏi câu hỏi sau đây:

- Mỗi cách trong các cách thức tìm kiếm lẽ thật này liên quan với nhau như thế nào trong việc giúp chúng ta đạt được sự hiểu biết thuộc linh?

Mời một học viên đọc to lời phát biểu sau đây của Anh Cả Richard G. Scott thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồi. Yêu cầu cả lớp lắng nghe điều Anh Cả Scott đã giảng dạy là điều được đòi hỏi để nhận được sự hiểu biết thuộc linh.



“Việc gia tăng sự hiểu biết có giá trị lớn lao đòi hỏi nỗ lực cá nhân phi thường. Điều này đặc biệt đúng khi chúng ta mong muốn nhận được sự hiểu biết thuộc linh” (“Acquiring Spiritual Knowledge,” *Ensign*, tháng Mười Một năm 1993, 87).

- Các em nghĩ tại sao Chúa đòi hỏi nỗ lực từ phía chúng ta trước khi chúng ta có thể đạt được sự hiểu biết thuộc linh?
- Trong kinh nghiệm của mình, tại sao nỗ lực của các em xứng đáng đạt được sự hiểu biết thuộc linh- như là chứng ngôn về Cha Thiên Thượng, Vị Nam Từ của Ngài, Chúa Giê Su Ky Tô, và lẽ trung thực của những lời giảng dạy của Hai Ngài?

Làm chứng rằng nỗ lực cá nhân cao nhất của chúng ta là cần thiết để đạt được sự hiểu biết thuộc linh. Cha Thiên Thượng sẵn sàng giảng dạy chúng ta, nhưng chúng ta phải sẵn sàng làm tròn phần vụ của mình.

Việc Đặt Các Câu Hỏi và Tìm Kiếm Các Câu Trả Lời là một Phần Thiết Yếu của Nỗ Lực của Chúng Ta để Học Hỏi Lẽ Thật

Yêu cầu một học viên đọc to đoạn thứ ba của phần “Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Mời các học viên dò theo cùng tìm kiếm điều mà đoạn này giảng dạy về tầm quan trọng của việc đặt ra các câu hỏi trong các nỗ lực của chúng ta để đạt được sự hiểu biết thuộc linh.

Yêu cầu học viên báo cáo điều họ đã tìm thấy. Sau đó, viết ra câu tóm lược về lẽ thật sau đây lên trên bảng: **Việc đặt các câu hỏi và tích cực tìm kiếm các câu trả lời là một phần thiết yếu của nỗ lực của chúng ta để học hỏi lẽ thật.**

- Tại sao các em cảm thấy là điều quan trọng để tích cực tìm kiếm các câu trả lời cho các câu hỏi nảy sinh trong khi các em đang nỗ lực học hỏi lẽ thật?

Để giúp học viên hiểu được tầm quan trọng của khía cạnh này về việc thụ nhận sự hiểu biết thuộc linh, hãy mời một học viên đọc to lời phát biểu sau đây của Chủ Tịch Dieter F. Uchtdorf. Yêu cầu lớp học lắng nghe điều Chủ Tịch Uchtdorf đã dạy về việc đặt ra các câu hỏi đúng. (Các anh chị em có thể muốn đưa cho các học viên một bản sao của lời phát biểu này).



“Khi nói đến lẽ thật thuộc linh, làm thế nào chúng ta có thể biết được là mình đang đi đúng đường?”

“Một là bằng cách hỏi những câu hỏi đúng—loại câu hỏi giúp chúng ta suy ngẫm về sự tiến triển của mình và đánh giá những điều đang có lợi ích như thế nào đối với chúng ta. Những câu hỏi như là:

“ ‘Cuộc sống của tôi có ý nghĩa không?’

“ ‘Tôi có tin nơi Thượng Đế không?’

“ ‘Tôi có tin rằng Thượng Đế biết và yêu thương tôi không?’

“ ‘Tôi có tin rằng Thượng Đế nghe và đáp ứng lời cầu nguyện của tôi không?’

“ ‘Tôi có thực sự hạnh phúc không?’

“ ‘Các nỗ lực của tôi có đang dẫn tôi hướng đến những mục tiêu thuộc linh và các giá trị cao quý nhất trong cuộc sống không?’

“ Những câu hỏi sâu sắc về mục đích của cuộc sống đã dẫn dắt nhiều cá nhân và gia đình trên khắp thế giới đi tìm kiếm lẽ thật. Cuộc tìm kiếm đó thường dẫn họ đến Giáo Hội Các Thánh Hữu Ngày Sau của Chúa Giê Su Kỵ Tô và phúc âm phục hồi.” (“Phúc Âm Rất Có Lợi Ích!” *Ensign* hay *Liahona*, tháng Mười Một năm 2015, 20-21).

- Lời phát biểu của Chủ Tịch Uchtdorf giúp chúng ta hiểu rõ hơn về tầm quan trọng của việc đặt các câu hỏi đúng như thế nào?

Hãy hỏi các học viên là họ có thể nghĩ tới bất kỳ ví dụ nào từ thánh thư mà mình họa cách đặt câu hỏi và siêng năng tìm kiếm các câu trả lời để dẫn dắt các cá nhân

thụ nhận được sự hiểu biết thuộc linh. (Các ví dụ có thể bao gồm Joseph Smith—Lịch sử 1:10–20; Ê Nót 1:1–8; Giáo Lý và Giao Ước 138:1–11).

Hãy chỉ ra nguyên tắc sau đây từ phần cuối của đoạn thứ ba của phần “Đạt Được Hiểu Biết Thuộc Linh”: **Thái độ và ý định của chúng ta khi đặt các câu hỏi và tìm kiếm các câu trả lời sẽ ảnh hưởng rất nhiều đến khả năng của chúng ta để học hỏi qua Đức Thánh Linh.** Các anh chị em có thể muốn đề nghị học viên đánh dấu nguyên tắc này trong bản *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý* của họ.

Nhằm minh họa sự khác biệt giữa việc đặt các câu hỏi một cách chân thành và việc đặt các câu hỏi để xét đoán hành vi của ai đó hoặc để chỉ trích hay đánh lừa người nào đó, hãy mời các học viên làm việc theo từng cặp khi họ đối chiếu các câu hỏi mà Giê Rôm đặt ra khi ông được nghe những chứng ngôn của An Ma và A Mu Léc. Hãy yêu cầu một người trong nhóm nghiên cứu thăm An Ma 10:31–32; 11:21 và người còn lại nghiên cứu An Ma 12:8. Hãy mời các học viên giải thích với những người trong nhóm của họ về điều họ đã học được về sự chân thành và động lực có thể có đằng sau các câu hỏi của Giê Rôm. Sau khi học viên đã thảo luận các câu được chỉ định với những đối tác của họ, hãy hỏi cả lớp các câu hỏi sau đây:

- Sự khác biệt trong động lực và thái độ giữa các câu hỏi đầu tiên mà Giê Rôm đã hỏi và các câu hỏi ông ta đặt ra sau khi nghe được các chứng ngôn của An Ma và A Mu Léc là gì?
- Theo như An Ma 12:8, Giê Rôm đã tìm kiếm lẽ thật nào sau khi nghe được các chứng ngôn của An Ma và A Mu Léc? (Chỉ ra rằng sau khi nghe được chứng ngôn của An Ma và A Mu Léc, Giê Rôm vẫn có câu hỏi, nhưng bản chất trong các câu hỏi của ông đã thay đổi. Giê Rôm “bắt đầu hỏi ... một cách sốt sắng để được biết thêm về vương quốc của Thượng Đế”).

Hãy giải thích rằng đa số các giáo lý tuyệt vời được giảng dạy trong An Ma 12–13 xảy đến là bởi các câu hỏi. Những câu hỏi và câu trả lời này cuối cùng đã giúp Giê Rôm trở nên được cải đạo theo phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô (xin xem An Ma 14:6; 15:3–12).

Anh chị em có thể muốn làm chứng về tầm quan trọng của việc đặt các câu hỏi chân thành và tích cực tìm kiếm các câu trả lời. Cân nhắc việc chia sẻ làm thế nào anh chị em biết rằng Chúa sẽ trả lời các câu hỏi chân thành của chúng ta.

Phần 2 (40 phút)

Trả Lời Các Câu Hỏi về Lịch Sử và Giáo Lý

Mời một học viên đọc to lời phát biểu sau đây của Chủ Tịch Boyd K. Packer thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ:



“Những người trẻ tuổi tự hỏi ‘tại sao?’—Tại sao chúng ta được truyền lệnh để làm một số điều nào đó, và tại sao chúng ta được truyền lệnh không được làm những điều khác?” (“The Great Plan of Happiness” [bài nói chuyện với các nhà giáo dục tôn giáo CES, ngày 10 tháng Tám năm 1993, si.lds.org].)

Hãy yêu cầu các học viên cân nhắc xem họ đã từng băn khoăn tại sao chúng ta được truyền lệnh để làm một số điều và không được làm những điều khác. Ví dụ, một vài người có thể băn khoăn rằng tại sao Thượng Đế đã truyền lệnh cho chúng ta tuân giữ ngày Sa Bát được thánh hoặc tại sao Ngài đã truyền lệnh sự thân mật giới tính chỉ được biểu lộ giữa một người nam và một người nữ kết hôn một cách hợp pháp mà thôi. Chỉ ra rằng phần này của bài học dạy về việc đạt được sự hiểu biết thuộc linh là nhằm mục đích giúp các học viên học các giáo lý mà có thể hướng dẫn họ khi có thắc mắc hoặc được người khác hỏi những câu liên quan tới giáo lý, lối thực hành, và lịch sử của Giáo Hội Các Thánh Hữu Ngày Sau của Chúa Giê Su Kỵ Tô.

Nhắc nhở các học viên về giáo lý mà họ đã được học về nguồn lẽ thật và cách đạt được sự hiểu biết thuộc linh: Thượng Đế biết tất cả mọi điều và là nguồn gốc của mọi lẽ thật. Hãy giải thích rằng việc nhớ tới lẽ thật này là hữu ích khi chúng ta có những câu hỏi về Giáo Hội mà dường như khó hiểu được.

Trưng bày hoặc viết các nguyên tắc sau đây lên trên bảng:

- *Hành động trong đức tin.*
- *Xem xét các khái niệm và câu hỏi bằng một quan điểm vĩnh cửu.*
- *Tìm kiếm thêm sự hiểu biết qua các nguồn phương tiện đã được Chúa quy định.*

Giải thích rằng các nguyên tắc này có thể hướng dẫn chúng ta khi chúng ta tìm cách học hỏi và hiểu được lẽ thật vĩnh cửu và giải đáp cho các câu hỏi hoặc thắc mắc.

Hành Động trong Đức Tin

Mời học viên đọc thầm nguyên tắc 1. “Hành Động trong Đức Tin,” từ phần “Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Hãy yêu cầu họ kiểm tìm và đánh dấu các nguyên tắc mà sẽ giúp họ trả lời các câu hỏi về Giáo Hội mà họ hay những người khác có.

Yêu cầu học viên báo cáo điều họ đã tìm thấy. Nếu họ không đề cập đến, hãy chỉ ra nguyên tắc sau đây: **Khi chúng ta tìm cách phát triển sự hiểu biết của mình và giải quyết các mối bận tâm, thì điều quan trọng là chúng ta trông cậy vào chứng ngôn mà mình đã có về Chúa Giê Su Kỵ Tô, Sự Phục Hồi phúc âm của Ngài, và những lời giảng dạy của các vị tiên tri đã được sắc phong của Ngài.**

- Các anh chị em nghĩ các nguyên tắc này có thể giúp chúng ta như thế nào khi chúng ta chân thành tìm kiếm sự hiểu biết và các câu trả lời cho các câu hỏi khó và các vấn đề?

Mời các học viên chia sẻ các ví dụ khi có bất cứ nguyên tắc nào trong các nguyên tắc này đã ban phước cho họ khi họ đối diện với một vấn đề, mối bận tâm, hay câu hỏi.

Mời một học viên đọc to bài nói chuyện sau đây được Anh Cả Neil L. Andersen thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đền chia sẻ: Yêu cầu lớp học lắng nghe về cách một thiếu nữ hành động bằng đức tin khi đối phó với một tình huống thử thách.



"Mới gần đây, tôi đã nói chuyện với một em lớp Laurel ở Hoa Kỳ. Tôi xin trích dẫn từ email của em ấy:

"Năm ngoái, một số bạn của cháu trên Facebook đã bắt đầu đăng ý kiến của họ về hôn nhân. Nhiều người ủng hộ hôn nhân đồng tính, và một số giới trẻ Thánh Hữu Ngày Sau cho biết là họ "thích" điều đã được đăng đó. Cháu không đưa ra ý kiến gì cả.

"Cháu quyết định sẽ tuyên bố niềm tin của mình về hôn nhân truyền thống một cách thận trọng.

"Cháu đã ghi thêm vào lời chú thích đi kèm với hình ảnh hồ sơ của cháu trên mạng: "Tôi tin vào hôn nhân giữa một người nam và một người nữ." Hầu như ngay lập tức cháu bắt đầu nhận được tin nhắn. "Bạn là người ích kỷ." "Bạn đang phê phán người khác." Một người so sánh cháu với một người chủ nô lệ. Và cháu nhận được bài viết này từ một người bạn tuyệt vời, là một tín hữu mạnh mẽ của Giáo Hội, "Bạn cần phải bắt kịp với thời đại. Mọi việc đang thay đổi và vì vậy bạn cũng nên thay đổi."

Em ấy nói: "Cháu đã không chống lại, nhưng 'cháu cũng không xóa bỏ điều mình đã ghi.'

"Em ấy kết luận rằng: 'Đôi khi, như Chủ Tịch Monson nói: 'Các em phải đứng một mình.' Hy vọng là chúng ta, giới trẻ của Giáo Hội, sẽ cùng nhau trung thành với Thượng Đế và với những lời dạy của các vị tiên tri tại thế của Ngài.'" ("Những Cơ Gió Lốc Thuộc Linh," *Liahona*, Tháng Năm năm 2014, 19–20).

- Người thiếu nữ này hành động trong đức tin bằng những cách nào khi đối diện với một tình huống khó khăn?
- Các em đã bao giờ đối diện với sự chỉ trích tương tự như vậy khi bên vực cho điều mình tin tưởng không? Các em đã trả lời như thế nào?

Mời học viên chia sẻ với lớp học về việc bám chặt vào điều mà họ đã biết và đứng vững khi đối phó với các thử thách đã ban phước cho cuộc sống của họ và làm gia tăng chứng ngôn của họ (xin xem Jeffrey R. Holland, "Thưa Chúa tôi tin," *Liahona*, Tháng Năm năm 2013, 94). Khuyến khích các học viên xác định việc luôn trung tín với chứng ngôn của họ về những lời giảng dạy của Chúa Giê Su Kỵ Tô và các vị tiên tri của Ngài (Xin xem Bản Dịch của Joseph Smith, Lu Ca 14:28 [trong Lu Ca 14:27, cước chú b]).

Xem Xét Các Khái Niệm và Câu Hỏi bằng một Quan Điểm Vĩnh Cửu

Giải thích rằng người dân trong thời kỳ của Sứ Đồ Phao Lô đã đương đầu với nhiều câu hỏi và mối bận tâm tương tự mà chúng ta có thể gặp phải ngày nay. Mời

học viên đọc thầm 1 Cô Rinh Tô 2:5, 9–11 cùng tìm kiếm điều mà Phao Lô đã dạy là cần thiết để hiểu được lẽ thật thuộc linh. Các anh chị em có thể muốn chỉ ra sự chỉnh sửa đã được soi dẫn cho Vị Tiên Tri Joseph Smith trong câu 11 (xin xem bản dịch của Joseph Smith, 1 Cô Rinh Tô 2:11 [trong 1 Cô Rinh Tô 2:11, cước chú c]).

Yêu cầu học viên tóm lược điều mà các câu thánh thư này đề cập đến cách chúng ta có thể hiểu được lẽ thật thuộc linh. Giúp họ hiểu rằng chỉ bởi Thánh Linh của Thượng Đế mà chúng ta có thể biết “sự sâu nhiệm của Đức Chúa Trời” (1 Cô Rinh Tô 2:10) có nghĩa là các lẽ thật chỉ có thể hiểu được qua sự mặc khải.

Mời một học viên đọc to nguyên tắc 2, Xem Xét Các Khái Niệm và Câu Hỏi bằng một Quan Điểm Vĩnh Cửu” trong phần “Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm cách chúng ta có thể tìm thấy sự giúp đỡ của Thánh Linh và xem xét các khái niệm bằng một quan điểm vĩnh cửu.

Mời học viên chỉ ra các lẽ thật được liệt kê trong nguyên tắc 2 mà giúp họ hiểu được cách tốt nhất để xem xét các câu hỏi mà họ gặp phải. Viết những câu trả lời của họ lên trên bảng. (Các câu trả lời của học viên có thể gồm có các nguyên tắc như nguyên tắc sau đây: **Việc có được một quan điểm vĩnh cửu cho phép chúng ta đặt lại các câu hỏi và xem các ý kiến được dựa trên tiêu chuẩn về lẽ thật của Chúa hơn là các giả thuyết của thế gian. Khi đặt sự tin cậy của mình vào Cha Thiên Thượng và kế hoạch cứu rỗi của Ngài, thì chúng ta có thể thấy rõ các vấn đề hơn.**)

Để giúp học viên hiểu rõ hơn cách thức mà các nguyên tắc này có thể giúp đỡ chúng ta khi chúng ta suy xét các câu hỏi của mình và của người khác, hãy mời một học viên đọc to lời phát biểu sau đây của Anh Cả Dallin H. Oaks thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ: Yêu cầu cả lớp lắng nghe lý do tại sao là điều quan trọng để cân nhắc một câu hỏi được dựa trên các giả thuyết hay là niềm tin. (Các anh chị em có thể muốn đưa cho mỗi học viên một bản sao lời phát biểu đó).



“Bởi vì sự hiểu biết của chúng ta về [kế hoạch cứu rỗi] và các lẽ thật khác mà Thượng Đế đã mặc khải, chúng ta bắt đầu với các giả thuyết [hoặc các niềm tin] khác biệt hơn những người không chia sẻ sự hiểu biết của chúng ta. Kết quả là, chúng ta có các kết luận khác biệt về nhiều đề tài quan trọng mà những người khác chỉ xét đoán theo ý kiến của họ về cuộc sống trần thế. ...

“... Sẽ luôn là tốt hơn nếu [chúng ta] trả lời bằng cách chỉ ra các giả thuyết hay những ý kiến của thế gian trong khi [chúng ta] đối diện với những quả quyết [từ những người khác], và sau đó bằng cách nhận ra các giả thuyết hay những ý kiến khác biệt mà hướng dẫn cho lối suy nghĩ của Các Thánh Hữu Ngày Sau. Điều này sẽ không dẫn tới sự nhất trí từ những người không có cùng đức tin với chúng ta, nhưng có thể hướng cuộc thảo luận từ sự tranh cãi đến việc nhận ra gốc của mỗi bất đồng thật sự” (“As He Thinketh in His Heart” [buổi tối với Anh Cả H. Oaks, ngày 8 tháng Hai, 2013], broadcasts.lds.org).

- Các niềm tin hay giả thuyết của chúng ta có thể ảnh hưởng tới các câu hỏi chúng ta đặt ra và các kết luận mà chúng ta hướng tới như thế nào? (Nhằm giúp các học viên hiểu rằng một người mà khởi đầu với các giả thuyết của thế gian thì dường như cũng sẽ đi tới các kết luận của thế gian. Tuy nhiên, bởi vì chúng ta mong muốn để hiểu lẽ thật vĩnh cửu, nên điều quan trọng là để suy

xét các câu hỏi theo văn cảnh về điều chúng ta đã biết về Thượng Đế và kế hoạch cứu rỗi của Ngài).

Hãy chỉ ra rằng sự hiểu biết về Thượng Đế của chúng ta và kế hoạch cứu rỗi của Ngài giúp chúng ta hiểu được mục đích của các lệnh truyền mà Ngài đã ban cho. Ngược lại, những ai không có cùng sự hiểu biết với chúng ta về kế hoạch cứu rỗi của Cha Thiên Thượng thì có lẽ sẽ xem các lệnh truyền một cách khác biệt với cách chúng ta xem chúng.

Nhằm minh họa mối quan hệ giữa những giả thuyết của một người và các câu hỏi cùng những kết luận mà người đó có thể có, hãy viết ra câu hỏi sau đây lên trên bảng: *Tại sao một Thượng Đế nhân từ lại ngăn cấm hoặc lấy đi các quyền của chúng ta bằng cách ban ra các lệnh truyền thay vì cho chúng ta sự tự do để làm bất cứ điều gì làm cho chúng ta hạnh phúc?*

- Một người có thể đưa ra các giả thuyết nào khi đặt câu hỏi này?
- Chúng ta biết lẽ thật nào về Cha Thiên Thượng và kế hoạch của Ngài dành cho chúng ta mà sẽ giúp chúng ta nhìn vào câu hỏi này qua quan điểm của Ngài?
- Quan điểm vĩnh cửu này thay đổi sự hiểu biết của chúng ta về mối bận tâm đó như thế nào?

Mời học viên đề cập đến các câu hỏi và vấn đề quan trọng khác để cân nhắc với một quan điểm vĩnh cửu. Cân nhắc việc viết các câu trả lời của họ lên trên bảng. Rồi yêu cầu các học viên giải thích cách nguyên tắc về sự xem xét các khái niệm và các câu hỏi bằng một quan điểm vĩnh cửu có thể giúp chúng ta hiểu rõ hơn các câu hỏi và vấn đề mà họ đã nhận ra và đánh giá chúng theo tiêu chuẩn về lẽ thật của Chúa. Khi thảo luận, cân nhắc việc hỏi các câu hỏi bám sát như sau:

- Việc có được một sự làm chứng thuộc linh, thông qua quyền năng của Đức Thánh Linh, về Sự Phục Hồi, sự kêu gọi thiêng liêng của Vị Tiên Tri Joseph Smith, và lẽ trung thực của Sách Mặc Môn giúp các em như thế nào khi đối diện với một câu hỏi liên quan tới Giáo Hội?
- Việc biết rằng hôn nhân giữa một người nam và một người nữ là do Thượng Đế quy định, rằng gia đình là một phần chính yếu của kế hoạch của Ngài ảnh hưởng tới cách nhìn của các em như thế nào khi các ý kiến của xã hội không thừa nhận định nghĩa về hôn nhân giữa một người nam và một người nữ?

Mời các học viên chia sẻ cách họ hay một người nào đó mà họ biết có thể hiểu rõ hơn một vấn đề, một lời giảng dạy, hay một câu hỏi khi họ suy xét câu hỏi đó với một quan điểm vĩnh cửu. Các anh chị em cũng có thể muốn chia sẻ một kinh nghiệm của riêng mình.

Tim Kiếm Thêm Sự Hiểu Biết qua Các Nguồn Phương Tiện Đã Được Chúa Quy Định

Nhắc nhở các học viên về bài thơ dựa trên một câu chuyện ngụ ngôn cổ có tựa đề “Những Người Mù và Con Voi” đã đã được đọc trong một lời phát biểu của Chủ Tịch Dieter F. Uchtdorf ở phần 1 của tài liệu giảng dạy “Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh”. Mời học viên giải thích về bài thơ minh họa như thế nào về thử thách của việc khám phá và hiểu lẽ thật.

Mời một học viên đọc to nguyên tắc 3, “Tìm Kiếm Thêm Sự Hiểu Biết qua Các Nguồn Phương Tiện Đã Được Chúa Quy Định,” trong phần “Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm điều Thượng Đế đã ban cho chúng ta nhằm giúp chúng ta khám phá và hiểu được lẽ thật. Các em có thể muốn đề nghị các học viên đánh dấu điều họ tìm thấy.

- Thượng Đế đã ban cho chúng ta điều gì để giúp chúng ta khám phá và hiểu được lẽ thật?
- Các phước lành nào chúng ta có thể nhận được khi chúng ta hướng tới những nguồn lẽ thật thiêng liêng được Chúa quy định? (Trong khi thảo luận, anh chị em có thể có thể muốn đề xuất cho các học viên đánh dấu nguyên tắc sau đây: **Khi tìm đến các nguồn phương tiện thiêng liêng đã được Chúa quy định để có được những câu trả lời và sự hướng dẫn, chúng ta có thể được ban phước để phân biệt giữa lẽ thật với lỗi lầm.**)
- Bài thơ nói về những người mù và con voi minh họa như thế nào về sự cần thiết hướng tới các nguồn gốc để có câu trả lời và hướng dẫn được Chúa quy định?

Hãy chỉ ra câu đầu tiên trong đoạn thứ hai dưới nguyên tắc 3, Tìm Kiếm Thêm Sự Hiểu Biết qua Các Nguồn Phương Tiện Đã Được Chúa Quy Định,” mà đã nói rõ “Chúng ta cũng có thể học được lẽ thật thông qua các nguồn đáng tin cậy khác.”

- Làm thế nào chúng ta có thể nhận ra lẽ thật mà có ở trong các nguồn thông tin đáng tin cậy khác?
- Tại sao là quan trọng để đề phòng những nguồn thông tin không đáng tin cậy?

Mời học viên chia sẻ các ví dụ về cách họ được ban phước l khi họ hướng tới các nguồn gốc cho các câu trả lời thiêng liêng khi họ đối diện với một câu hỏi hay vấn đề. Các anh chị em có thể muốn được sẵn sàng để chia sẻ một ví dụ của riêng mình.

Cần nhắc việc nói cho các học viên biết (và nếu có thể, cho họ thấy) về trang mạng chính thức của Giáo Hội mormonnewsroom.org, là nơi mà Giáo Hội làm sáng tỏ các thông tin về các vấn đề khác nhau mà xã hội quan tâm đến và có liên quan tới Giáo Hội và sửa chỉnh các thông tin thiên vị hoặc không chính xác đang được lan rộng qua các phương tiện truyền thông. Và cũng cần nhắc việc cho các học viên thấy Gospel Topics của Giáo Hội ở địa chỉ topics.lds.org. Các bài luận văn trong Gospel Topics chứa đựng các thông tin quý giá và thẳng thắn về các vấn đề giáo lý và lịch sử khó hiểu.

Hãy giải thích rằng trong năm học, ngoài việc học tập các lời giảng dạy của Kinh Tân Ước một cách tuần tự, thì họ cũng sẽ được học tập chín đề tài giáo lý từ *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý* (mà tương ứng với các đề tài trong chương trình giảng dạy cho giới trẻ vào Ngày Chủ Nhật) và các đoạn thông thạo giáo lý Kinh Tân Ước liên quan tới từng đề tài. Mỗi khi học một đề tài họ sẽ sử dụng các nguyên tắc của việc đạt được sự hiểu biết thuộc linh mà đã được thảo luận trong bài học này để suy xét các câu hỏi, vấn đề và các cơ hội thực tế cho việc áp dụng vào cá nhân.

Chia sẻ chứng ngôn của các anh chị em về tầm quan trọng của việc áp dụng các nguyên tắc này khi chúng ta đối phó với các khái niệm hay câu hỏi khó. Khẳng định với các học viên rằng Chúa muốn giảng dạy họ qua Thánh Linh của Ngài. Khi chúng ta hướng về Ngài bằng đức tin, Ngài sẽ ban cho chúng ta các câu trả lời và cung ứng sự chỉ dẫn cho cuộc sống của chúng ta.

Ôn Lại Phần Thông Thạo Giáo Lý

Suy xét việc sử dụng các sinh hoạt sau đây trong một tiết học riêng biệt nhằm giúp học viên ôn lại các đoạn thánh thư thông thạo Kinh Tân Ước mà đã được đề cập trong phần 1 và 2 của kinh nghiệm học tập về việc đạt được sự hiểu biết thuộc linh này.

Trước giờ học, hãy viết các đoạn thông thạo giáo lý sau lên trên bảng : *Giăng 7:17; 1 Cô Rinh Tô 2:5, 9-11; 2 Ti Mô Thê 3:15-19; Gia Cơ 1:5-6.*

Cho các học viên làm việc theo các nhóm hai hoặc ba người. Chỉ định cho mỗi nhóm một trong những đoạn thông thạo giáo lý đã viết ở trên bảng. Chỉ dẫn họ cùng nhau đọc đoạn được chỉ định theo nhóm của họ và nhận ra giáo lý được dạy trong đoạn đó.

Mời học viên báo cáo điều họ đã tìm thấy. (Cần nhắc việc đề cập tới tài liệu đã được tìm thấy trước đây trong kinh nghiệm học tập này hoặc trong các bài học liên quan trọng *Sách Hướng Dẫn Cho Giảng Viên Lớp Giáo Lý: Kinh Tân Ước* để xem các ví dụ về cách mà các lễ thật liên quan tới các câu thánh thư này có thể được chỉ ra như thế nào).

Sau đó, yêu cầu học viên làm việc theo nhóm và chọn ra vài từ trong đoạn được chỉ định mà có thể được sử dụng để tượng trưng rõ nhất cho giáo lý được dạy. Ví dụ, đối với Gia Cơ 1:5-6, các học viên có thể chọn ra các từ *kém, khôn ngoan, cầu xin* và *Đức Chúa Trời*.

Bắt đầu với nhóm được chỉ định Giăng 7:17, hãy yêu cầu một học viên trong nhóm viết ra các từ họ lựa chọn ở phía dưới câu tham khảo trên bảng và giải thích lý do tại sao họ chọn ra các từ đó. (Nếu có nhiều hơn một nhóm được chỉ định cho cùng một câu tham khảo, thì hãy mời một học viên của mỗi nhóm viết các từ đó lên trên bảng. Nếu các từ khác nhau, hãy giúp cho cả lớp đồng ý với những từ được sử dụng). Yêu cầu cả lớp nhắc lại câu thánh thư tham khảo và các từ ở trên bảng. Lặp lại việc này cho ba đoạn thánh thư còn lại.

Khi bắt đầu một vài tiết học tiếp theo, cần nhắc xem lại những đoạn thông thạo giáo lý này và các từ mà học viên đã chọn ra cho mỗi đoạn.

Thiên Chủ Đoàn

Lưu ý: Các sinh hoạt cho phần thông thạo giáo lý sau đây có thể được thực hiện qua vài buổi học hoặc trong một buổi học duy nhất.

Thông Hiểu Giáo Lý (35 phút)

Phân đoạn 1 (10 phút)

Giải thích rằng với tư cách là tín hữu của Giáo Hội Các Thánh Hữu Ngày Sau của Chúa Giê Su Kỵ Tô, chúng ta được ban phước với một sự thiếu biết rõ ràng về các vai trò của Cha Thiên Thượng, Chúa Giê Su Kỵ Tô, và Đức Thánh Linh.

Chia lớp học ra thành các nhóm ba hoặc bốn học viên. Cung cấp Đưa cho mỗi nhóm một bản sao các lời chỉ dẫn sau đây, và yêu cầu họ hoàn thành sinh hoạt theo như hướng dẫn:

Tìm ra đề tài giáo lý 1, "Thiên Chủ Đoàn," trong bản sao *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý* của các em. Thay phiên nhau đọc to các đoạn trong đề tài này cùng tìm kiếm những hiểu biết sâu sắc về Thiên Chủ Đoàn.

Khi các em đọc xong, hãy cho mỗi thành viên trong nhóm trả lời các câu hỏi sau đây:

- Các em đã có được sự hiểu biết sâu sắc mới nào về Thiên Chủ Đoàn hoặc một trong những thành viên trong đó?
- Các em nghĩ giáo lý nào về Thiên Chủ Đoàn hoặc một trong những thành viên trong đó là thực sự quan trọng để hiểu? Tại sao?

Sau thời gian vừa đủ, mời vài học viên báo cáo cho lớp học biết điều mà họ đã thảo luận trong nhóm của họ.

Phân đoạn 2 (5 phút)

Yêu cầu học viên lật đến đề tài giáo lý 1, "Thiên Chủ Đoàn" trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Rồi sau đó hỏi:

- Câu thánh thư nào được sử dụng để dạy giáo lý rằng Thượng Đế là Cha linh hồn của chúng ta? (Hê Bơ Rơ 12:9).

Mời học sinh lật đến Hê Bơ Rơ 12:9. Giải thích rằng câu này chứa đựng sự chỉ dẫn từ Sứ Đồ Phao Lô cho các tín hữu của Giáo Hội là những người Do Thái trong thời kỳ của ông. Phao Lô đã tìm cách giúp các tín hữu của Giáo Hội hiểu được cách phản ứng lại sự sửa phạt, hay là chỉnh sửa và chỉ dẫn của Thượng Đế (xin xem Hê Bơ Rơ 12:7, *cực chú b*).

Mời một học viên đọc to Hê Bơ Rơ 12:9. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm một danh hiệu mà Phao Lô sử dụng để nói về Thượng Đế.

- Phao Lô sử dụng danh hiệu gì để nói về Thượng Đế?

Mời học viên cân nhắc việc viết ra lẽ thật sau đây trong sách thánh thư của họ cạnh câu Hê Bơ Rơ 12:9: **Thượng Đế là Cha linh hồn của chúng ta.** Bởi đó là một

đoạn thánh thư thông thạo giáo lý, các anh chị em có thể muốn đề nghị học viên tô đậm Hê Bơ Rơ 12:9 theo một cách đặc biệt để dễ tìm.

Phân đoạn 3 (10 phút)

Cả lớp đọc to Hê Bơ Rơ 12:9 cùng với nhau. Yêu cầu học viên nói rõ giáo lý nói về Thượng Đế mà chúng ta học được từ câu thánh thư này.

Nhằm giúp học viên hiểu rõ hơn về giáo lý rằng Thượng Đế là Cha linh hồn của chúng ta, mời một vài học viên thay phiên nhau đọc to các đoạn trong lời phát biểu sau đây từ phần Gospel Topics của trang LDS.org. (Nếu có thể được, anh chị em có thể muốn chỉ cho các học viên cách tìm đến trang Gospel Topics để họ tự biết cách để tìm ra lời phát biểu này).

“Giáo Hội Các Thánh Hữu Ngày Sau của Chúa Giê Su Ky Tô giảng dạy rằng tất cả loài người, cả nam lẫn nữ, đều là các con cái linh hồn yêu dấu của cha mẹ thiên thượng- Cha Thiên Thượng và Mẹ Thiên Thượng. ...

“Các Thánh Hữu Ngày Sau hưởng sự thờ phượng của họ lên Cha Thiên Thượng, trong tôn danh của Đấng Ky Tô, và không cầu nguyện lên Mẹ Thiên Thượng. Theo cách thức này, họ làm theo khuôn mẫu do Chúa Giê Su Ky Tô đã đặt ra, Ngài đã giảng dạy các môn đồ của Ngài ‘phải luôn luôn cầu nguyện cùng Đức Chúa Cha trong danh ta’ [3 Nê Phi 18:19]. Các Thánh Hữu Ngày Sau được giảng dạy phải cầu nguyện lên Cha Thiên Thượng, như Chủ Tịch Gordon B. Hinckley đã nói: ‘Mặc dù thực tế chúng ta không cầu nguyện lên Mẹ Thiên Thượng, nhưng điều đó không có nghĩa là chúng ta coi nhẹ hay không tôn trọng Đức Mẹ’ [“Daughters of God,” *Ensign*, tháng Mười Một năm 1991, 100].

“Giống như các lễ thật khác của phúc âm, sự hiểu biết hiện nay của chúng ta về một Đức Mẹ trên Thiên Thượng còn hạn chế. Tuy vậy, chúng ta đang được ban cho sự hiểu biết đủ để cảm kích sự thiêng liêng của giáo lý này và để thấu hiểu khuôn mẫu thiêng liêng được thiết lập cho chúng ta là con cái của cha mẹ thượng thiên” (Gospel Topics, “Mother in Heaven,” *lds.org/topics*).

- Tại sao là điều hữu ích để hiểu rằng chúng ta có cả Đức Chúa Cha và Đức Mẹ trên Thiên Thượng?

Phân đoạn 4 (10 phút)

Để xem lại Hê Bơ Rơ 12:9 và giáo lý rằng Thượng Đế là Cha linh hồn của chúng ta, hãy cung cấp cho mỗi học viên một bản sao các lời chỉ dẫn sau đây, và yêu cầu họ hoàn tất sinh hoạt này:

Đọc và suy ngẫm lời phát biểu sau đây của Chủ Tịch Boyd K. Packer thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ:

“Các anh chị em là con cái của Thượng Đế. Ngài là Cha linh hồn của chúng ta. Về phần thuộc linh, các anh chị em là con cái dòng dõi quyền quý, là con cái của Đức Vua trên trời. Hãy thiết lập một cách vững chắc lễ thật đó vào trong tâm trí của anh chị em và bảo vệ cho lễ thật đó. Bất kể có bao nhiêu thế hệ trong dòng họ của các anh chị em, bất kể sắc tộc hay dân tộc nào các anh chị em đại diện, thì gia phả của linh hồn của anh chị em có thể được viết ra chỉ một dòng duy nhất. Các anh chị em là con cái của Thượng Đế!” (“To Young Women and Men,” *Ensign*, Tháng Năm năm 1989, 54).

Hãy trả lời các câu hỏi sau đây trong cuốn nhật ký hay sổ tay học tập của các em:

- Làm thế nào các em biết mình là con cái của Thượng Đế?
- Việc biết Thượng Đế là Cha linh hồn của mình ảnh hưởng đến cách các em nghĩ về bản thân và các lựa chọn của mình như thế nào?
- Việc hiểu rằng Thượng Đế là Cha linh hồn của mình ảnh hưởng như thế nào đến cách các em nhìn và đối xử với những người khác?

Sau thời gian vừa đủ, mời vài học viên nào cảm thấy thoải mái để chia sẻ điều họ đã viết.

Anh chị em có thể cân nhắc việc sử dụng một vài phút lúc bắt đầu vài bài học kế tiếp, có lẽ là một phần trong các chương trình devotional của lớp, để mời thêm một vài học viên chia sẻ điều họ đã viết ra trong sinh hoạt này. Nếu như anh chị em làm như vậy, thì hãy mời học viên đầu tiên chia sẻ đọc to Hê Bơ Rơ 12:9 và tuyên bố lần nữa giáo lý nói rằng Thượng Đế là cha linh hồn của chúng ta. Việc nhắc lại đoạn thánh thư và giáo lý này có thể giúp các học viên nhớ được lẽ thật này.

Thực Hành Luyện tập (12-15 phút)

Yêu cầu học viên lật đến phần “Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Xem lại ý nghĩa của ba nguyên tắc: hành động trong đức tin, xem xét các khái niệm và các câu hỏi với một quan điểm vĩnh cửu, và tìm kiếm thêm sự hiểu biết qua các nguồn thiêng liêng đã được chỉ định.

Chia lớp học ra thành các nhóm gồm hai đến ba học viên. Cung cấp cho mỗi nhóm một bản sao các chỉ dẫn sau đây, và yêu cầu họ hoàn thành sinh hoạt này:

1. Đọc to tình huống sau đây, và xem xem mình đã từng có các cảm xúc tương tự như người thiếu nữ này không:

Leah đang trải qua một vài thử thách khác nhau trong gia đình và trong mối quan hệ của mình với một vài người bạn. Có một buổi tối nọ, bạn ấy quỳ xuống để cầu nguyện nhưng vẫn chưa bắt đầu lời cầu nguyện của mình. Trong cơn tức giận, bạn ấy nói với bản thân rằng: “Tại sao Thượng Đế không quan tâm tới mình?” Bạn ấy ngồi lên giường và suy nghĩ về những khó khăn gần đây của mình, xem mỗi khó khăn đó như là một bằng chứng về sự thiếu quan tâm của Thượng Đế với bạn ấy.

Một vài ngày sau, trong một sinh hoạt dành cho giới trẻ, một vị lãnh đạo Hội Thiếu Nữ tới hỏi thăm Leah dạo này thế nào. Leah đáp: “Không tốt lắm thưa cô. Cuộc sống bây giờ thật khó khăn.” Vị lãnh đạo của Leah tiếp tục đặt ra các câu hỏi, và cuối cùng Leah chia sẻ cảm xúc của mình rằng Thượng Đế không quan tâm tới bạn ấy.

2. Thảo luận câu hỏi sau đây theo nhóm:
 - Nếu các em là vị lãnh đạo của Leah, các em có thể làm gì để giúp Leah hành động trong đức tin, xem xét các khái niệm và các câu hỏi với một quan điểm vĩnh cửu, và tìm kiếm thêm sự hiểu biết qua các nguồn thiêng liêng đã được chỉ định?
3. Tiếp tục đọc to tình huống đó:

Vị lãnh đạo của Leah bày tỏ sự cảm thông chân thành và hỏi: “Có khi nào em biết rằng Thượng Đế quan tâm tới em không?”

Leah suy nghĩ một hồi và nhớ tới một vài kinh nghiệm mà Thượng Đế đã đáp ứng lời cầu nguyện của mình. Bạn ấy đề cập những điều đó cho vị lãnh đạo. Vị lãnh đạo đáp: "Cám ơn em vì đã chia sẻ những kinh nghiệm đó với cô. Cô biết rằng Thượng Đế là Đức Chúa Cha của chúng ta và Ngài yêu thương chúng ta. Và cô biết rằng Ngài yêu thương và quan tâm tới em. Nhưng đôi khi sẽ khó khăn để cảm nhận được tình yêu thương của Ngài nếu chúng ta không tích cực cố gắng tới gần Ngài. Gần đây, em đã làm điều gì để tới gần Cha Thiên Thượng?"

Leah đáp: "Vâng, em thường nói những lời cầu nguyện vào buổi tối. Nhưng em không thật sự cầu nguyện lên Cha Thiên Thượng về những thử thách em đang trải qua."

"Bởi vì em là con gái của Ngài, Cha Thiên Thượng sẽ thích lắng nghe em. Em sẽ cầu nguyện và chia sẻ những vấn đề và câu hỏi của em với Ngài, được chứ?" Vị lãnh đạo của Leah hỏi.

Leah trả lời: "Vâng" và tiếp tục nói: "Cám ơn cô. Em cần lời nhắc nhở đó."

4. Thảo luận những câu hỏi sau đây theo nhóm:

- Các em nghĩ quyết định hành động trong đức tin của Leah sẽ mang lại lợi ích cho em ấy như thế nào?
- Các em biết gì về việc Thượng Đế có thể giúp các em những lúc mà các em có thể cảm thấy xa rời Ngài hay bản khoăn rằng Ngài có quan tâm đến điều các em đang trải qua?

Sau thời gian vừa đủ, mời vài học viên báo cáo điều họ đã thảo luận trong nhóm của mình.

Các anh chị em có thể muốn kết thúc bằng cách làm chứng rằng Thượng Đế là Cha linh hồn của chúng ta và rằng Ngài yêu thương và quan tâm tới mỗi người chúng ta là các con cái của Ngài. Mời học viên hãy luôn nhớ rằng họ là con cái của Thượng Đế.

Ôn Lại Phần Thông Thạo Giáo Lý

Liệt kê lên trên bảng mỗi đoạn thông thạo giáo lý Kinh Tân Ước mà học viên đã được học cho đến bây giờ trong khóa học này. Chỉ định mỗi học viên một đoạn thông thạo giáo lý khác nhau. Chỉ dẫn học viên viết lên trên tờ giấy một tình huống hoặc miêu tả một tình thế mà có chứa đựng các nguyên tắc và lẽ thật được áp dụng theo như đoạn thông thạo giáo lý được chỉ định của họ.

Sau khi học viên hoàn thành, hãy thu lại các bài viết của họ. Đọc to một tình huống và mời học viên nhận ra một câu thông thạo giáo lý mà có thể là hữu ích trong việc đáp ứng với tình huống đó. Tiếp tục theo dõi bằng cách mời họ giải thích cách mà các lẽ thật được giảng dạy trong các đoạn thánh thư thông thạo giáo lý họ đã nhận ra mà có thể được áp dụng vào trong tình huống đó. Lặp lại sinh hoạt này bằng cách đọc to các tình huống còn lại. Anh chị em cũng có thể trình bày một vài tình huống trong số các bài viết đó khi bắt đầu hoặc kết thúc các bài học trong tuần tới.

Kế Hoạch Cứu Rỗi

Xin Lưu Ý: Các sinh hoạt cho phần thông thạo giáo lý sau đây có thể được thực hiện trong vài buổi học hoặc trong một buổi học duy nhất.

Thông Hiểu Giáo Lý (60–70 phút)

Phân đoạn 1 (10 phút)

Hãy nêu ra rằng nhiều người trên khắp thế giới không có một sự hiểu biết chính xác hoặc thấu đáo về kế hoạch cứu rỗi của Cha Thiên Thượng. Tuy nhiên, với tư cách là tín hữu của Giáo Hội Các Thánh Hữu Ngày Sau của Chúa Giê Su Ky Tô, chúng ta được ban phước với một sự hiểu biết về thánh thư và những lời dạy của các vị tiên tri để giúp chúng ta hiểu kế hoạch của Cha Thiên Thượng.

Mời học viên vẽ hình kế hoạch cứu rỗi mà gồm có cuộc sống tiền dương thế, cuộc sống trần thế, và cuộc sống sau khi chết. Sau khi họ đã hoàn tất, hãy chia học viên ra thành từng cặp và yêu cầu họ đọc đề tài giáo lý 2, “Kế Hoạch Cứu Rỗi,” trong *Tài Liệu Chính Yếu Thông Thạo Giáo Lý*, cùng tìm kiếm thêm các chi tiết mà họ có thể thêm vào những hình vẽ của họ. Yêu cầu họ giải thích thêm cho người bạn chung nhóm của mình bất cứ chi tiết nào họ tìm thấy và cách mà những chi tiết đó giúp chúng ta hiểu rõ thêm về kế hoạch của Thượng Đế.

Phân đoạn 2 (10 phút)

Mời học viên xem xét đề tài giáo lý 2, “Kế Hoạch Cứu Rỗi,” trong *Tài Liệu Chính Yếu Thông Thạo Giáo Lý* và đánh dấu những lời phát biểu về giáo lý được những đoạn tham khảo thánh thư từ Kinh Tân Ước. Những lời này gồm có những điều sau đây:

- **Để làm tròn kế hoạch này và trở thành giống như Cha Thiên Thượng, chúng ta phải tiến đến việc biết Ngài và Vị Nam Tử của Ngài, Chúa Giê Su Ky Tô, và có một sự hiểu biết đúng đắn về thiên tính và các thuộc tính của hai Ngài** (xin xem Giăng 17:3).
- **Thể xác của chúng ta là thiêng liêng và cần phải được quý trọng như là một ân tứ từ Cha Thiên Thượng của chúng ta** (xin xem 1 Cô Rinh Tô 6:19–20).
- **Cuối cùng, mỗi người sẽ có cơ hội học hỏi các nguyên tắc phúc âm và nhận được các giáo lễ và các giao ước của phúc âm. Nhiều người trung tín sẽ thuyết giảng phúc âm cho những người ở trong ngục tù linh hồn. Những người nào chọn tiếp nhận phúc âm, hối cải, và chấp nhận các giáo lễ cứu rỗi mà được thực hiện cho họ trong đền thờ đều sẽ ở trong thiên đàng cho đến khi Sự Phục Sinh** (xin xem 1 Phi E Rơ 4:6).
- **Mỗi người sinh ra trên thế gian sẽ được phục sinh nhờ Chúa Giê Su Ky Tô đã khắc phục được cái chết thể xác** (xin xem 1 Cô Rinh Tô 15:20–22).
- **Ngày Phán Xét Cuối Cùng sẽ xảy ra sau Ngày Phục Sinh. Chúa Giê Su Ky Tô sẽ phán xét mỗi người để xác định sự vinh quang vĩnh cửu mà người ấy sẽ nhận được. Sự phán xét này sẽ tùy thuộc vào ước muốn và sự vâng**

lời của mỗi người đối với các lệnh truyền của Thượng Đế (xin xem Khải Huyền 20:12).

- **Có ba vương quốc vinh quang: thượng thiên giới, trung thiên giới, và hạ thiên giới** (xin xem 1 Cô Rinh Tô 15:40–42).

Phân đoạn 3 (20–25 phút)

Chọn một số hoặc tất cả những lời phát biểu về giáo lý và các đoạn giáo lý thông thạo được liệt kê ở trên để sử dụng trong sinh hoạt sau đây. Nếu các anh chị em chọn để chỉ dạy một vài lời phát biểu thì hãy lập lại sinh hoạt cho những lời phát biểu còn lại về giáo lý và các đoạn giáo lý thông thạo vào những ngày tiếp theo.

Mời học viên tưởng tượng họ sẽ trả lời những câu hỏi của một người bạn về kế hoạch cứu rỗi. Chỉ định học viên làm việc theo từng cặp hoặc nhóm nhỏ để nghiên cứu các đoạn giáo lý thông thạo các anh chị em đã chọn. Viết những câu hỏi sau đây lên trên bảng để học viên thảo luận khi họ nghiên cứu mỗi đoạn:

- *Các em sẽ sử dụng đoạn giáo lý thông thạo như thế nào để giải thích lời phát biểu về giáo lý mà đoạn đó hỗ trợ trong Tài Liệu Chính Yếu Thông Thạo Giáo Lý?*
- *Trong những phương diện nào thánh thư và giáo lý có thể giúp ích cho một người nào đó không biết nhiều lắm về kế hoạch cứu rỗi của Cha Thiên Thượng?*
- *Giáo lý và những lời dạy trong đoạn giáo lý thông thạo ảnh hưởng như thế nào đến cách các em chọn để sống cuộc sống của mình ngày hôm nay?*

Sau khi đã đủ thời gian, hãy mời vài học viên báo cáo những câu trả lời của họ cho cả lớp nghe. Để khuyến khích thêm cuộc thảo luận và sự hiểu biết, các anh chị em có thể muốn đặt ra thêm những câu hỏi như sau:

- Tại sao những giáo lý này là quan trọng đối với chúng ta và những người khác trên thế giới để hiểu?
- Các giáo lý này trả lời cho những câu hỏi nào về kế hoạch của Cha Thiên Thượng của chúng ta?

Phân đoạn 4 (20–25 phút)

Viết mỗi câu hỏi sau đây lên trên một thẻ làm mục lục hoặc một tờ giấy và đặt các tấm thẻ đó úp mặt xuống trên một cái bàn trong lớp học:

- *Nếu một người phải chấp nhận phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô để được cứu rỗi thì điều gì xảy ra cho những người đã qua đời nhưng chưa bao giờ biết về phúc âm?*
- *Ai sẽ được phục sinh?*
- *Tại sao tôi nên biết ơn về thể xác của mình mặc dù thể xác đó có thể có vấn đề?*
- *Tôi đã nghe nói rằng cuối cùng tất cả mọi người sẽ đi đến thiên đàng hoặc ngục giới. Điều đó có đúng không?*

- Tôi có thể đạt được sự hiểu biết quan trọng nào nhất?
- Những sự lựa chọn của tôi trong cuộc sống này sẽ ảnh hưởng như thế nào tới điều xảy ra với tôi sau khi tôi chết?

Nếu cần, hãy xem lại các đoạn giáo lý thông thạo trong Kinh Tân Ước kết hợp với đề tài giáo lý 2, “Kế Hoạch Cứu Rỗi.” Các anh chị em có thể muốn viết lên trên bảng các phần tham khảo cho những đoạn: *Giăng 17:3; 1 Cô Rinh Tô 6:19–20; 1 Cô Rinh Tô 15:20–22; 1 Cô Rinh Tô 15:40–42; 1 Phi E Rơ 4:6; Khải Huyền 20:12.*

Chỉ định học viên làm việc theo từng cặp. Mời một cặp học viên ra phía trước lớp. Giải thích rằng phần còn lại của lớp học đại diện cho những người bạn có thắc mắc về những lời dạy của Giáo Hội. Các tấm thẻ trên bàn tượng trưng cho câu hỏi của những người bạn này về kế hoạch cứu rỗi. Mời cặp học viên này cân nhắc cách họ có thể trả lời những câu hỏi này bằng cách sử dụng các đoạn giáo lý thông thạo và những lời phát biểu về giáo lý mà họ đã học được liên quan đến kế hoạch cứu rỗi. Yêu cầu cặp học viên này chọn một tấm thẻ, yêu cầu một học viên khác trong lớp đọc câu hỏi đó, và sau đó cho phép cặp học viên này trả lời câu hỏi đó bằng cách sử dụng các đoạn giáo lý thông thạo. Lặp lại sinh hoạt này với các cặp học viên khác để trả lời cho những câu hỏi. (*Xin Lưu Ý*: Để chia sinh hoạt này thành những phần nhỏ hơn, các anh chị em có thể cân nhắc việc trả lời một hoặc nhiều câu hỏi hơn trong những ngày khác nhau, thay vì làm tất cả những điều này trong một sinh hoạt).

Kết thúc bằng cách hỏi học viên về sự hiểu biết và chứng ngôn của họ đã được củng cố như thế nào trong lúc sinh hoạt.

Bài Tập (30-40 phút)

Bằng cách sử dụng phần “Đạt được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh” của *Tài Liệu Chính Yếu Thông Thạo Giáo Lý*, hãy giúp học viên thực hành bằng cách sử dụng ba nguyên tắc—hành động với đức tin, xem xét các khái niệm và các câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu, và tìm cách hiểu biết thêm qua những nguồn phương tiện do Chúa quy định—và áp dụng các nguyên tắc này vào những lời phát biểu về giáo lý mà họ đã học được liên quan đến kế hoạch cứu rỗi. Các sinh hoạt sau đây có thể giúp các anh chị em hoàn tất bài tập này. Các sinh hoạt này có thể được giảng dạy vào cùng một ngày hoặc vào những ngày khác nhau, tùy thuộc vào lịch trình của các anh chị em và các nhu cầu của học viên.

Bài Tập 1 (20–25 phút)

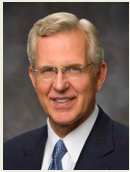
Đọc to lời phát biểu sau đây, và mời học viên tưởng tượng rằng đó là một bài đăng trên mạng truyền thông xã hội:

“Tôi không hiểu những người Mặc Môn. Tại sao họ sống với quá nhiều hạn chế—không xăm mình hoặc uống rượu, không có mối quan hệ tình dục trước khi kết hôn, chỉ mặc quần áo trang nhã kín đáo? Tôi nghĩ đó là thân thể của ta và là cuộc sống của ta. Nếu ta không làm tổn thương ai cả, thì ta làm bất cứ điều gì mình muốn. Người Mặc Môn cần phải bớt hạn chế đi.”

Mời học viên viết trả lời cho bài đăng trên mạng truyền thông xã hội này. Mời họ sử dụng 1 Cô Rinh Tô 6:19–20 và ba nguyên tắc Đạt được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh trong các câu trả lời của họ. Viết các nguyên tắc này lên trên bảng:

- *Hành động với đức tin.*
- *Xem xét các khái niệm và câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu.*
- *Tìm cách hiểu thêm qua những nguồn phương tiện do Chúa quy định.*

Để giúp học viên tập tìm kiếm thêm sự hiểu biết qua các nguồn phương tiện do Chúa quy định, hãy cân nhắc việc mời họ tìm kiếm thêm các đoạn thánh thư trong Sách Hướng Dẫn Thánh Thư. Họ cũng có thể tìm kiếm những lời phát biểu từ các vị lãnh đạo Giáo Hội để giải thích sự thiêng liêng của thân thể chúng ta. Nếu có sẵn, họ có thể sử dụng các thiết bị điện tử để tra cứu LDS.org, hoặc họ có thể tìm kiếm những lời phát biểu trong các quyển tạp chí Giáo Hội. Các anh chị em có thể đọc to lời phát biểu sau đây của Anh Cả D. Todd Christofferson thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ để làm ví dụ:



“Những người nào tin rằng thân thể của chúng ta chỉ là kết quả của cơ hội tiến hóa thì sẽ cảm thấy không có trách nhiệm giải trình với Thượng Đế hoặc với bất cứ người nào khác về điều họ làm đối với thân thể của họ. Tuy nhiên, chúng ta là những người làm chứng về tính xác thật trọng đại hơn của tiền dương thế, trần thế và cuộc sống vĩnh cửu sau khi chết, cần phải công nhận rằng chúng ta có bổn phận đối với Thượng Đế liên quan đến thành quả hoàn thiện này của việc Ngài sáng tạo thể xác. Phao Lô nói:

“Anh em há chẳng biết rằng thân thể mình là đền thờ của Đức Thánh Linh đang ngự trong anh em, là Đấng mà anh em đã nhận bởi Đức Chúa Trời, và anh em chẳng phải thuộc về chính mình sao?

“Vi chưng anh em đã được chuộc bằng giá cao rồi. Vậy, hãy lấy thân thể mình làm sáng danh Đức Chúa Trời (1 Cô Rinh Tô 6:19–20).

“Khi công nhận những lẽ thật này ... , chúng ta chắc chắn không làm mất vẻ đẹp của thân thể mình, như với hình xăm, hoặc làm suy yếu thân thể mình với ma túy, hay làm ô uế thân thể mình như việc gian dâm, ngoại tình hay tính không đoan trang. Vì đó là công cụ của linh hồn mình, nên chúng ta cần phải hết sức chăm sóc thân thể này. Chúng ta cần phải dâng hiến tất cả khả năng của thân thể mình để phục vụ và xúc tiến công việc của Đấng Ky Tô” (“Suy Ngẫm về một Cuộc Đời Dâng Hiến,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2010, 17).

Khi học viên viết xong rồi, hãy mời họ đọc những câu trả lời của họ cho một học viên khác và thảo luận cách thức họ đã sử dụng ba nguyên tắc trong việc trả lời cho câu hỏi trong bài. Mời họ chia sẻ một số câu trả lời của họ với lớp học và thảo luận về cách những câu trả lời của họ minh họa các nguyên tắc Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh như thế nào.

Kết luận bằng cách mời học viên cân nhắc việc làm thế nào họ có thể sống tốt hơn theo như giáo lý mà họ đã xem lại hôm nay.

Bài tập 2 (10–15 phút)

Vấn tắt ôn lại với học viên các đoạn giáo lý thông thạo trong Kinh Tân Ước để giúp giải thích giáo lý về kế hoạch cứu rỗi. Sau đó mời một học viên đọc to tình huống

sau đây cho lớp học nghe. Yêu cầu lớp học xem xét cách các giáo lý của kế hoạch này có thể giúp José với những sự lựa chọn của em:

“Hãy nhanh hơn.” người huấn luyện viên la hét José vừa bỏ lỡ cơ hội để ghi bàn. Sylvia, người bạn của José, nhìn nó đi trở lại bằng ghế ngồi chờ đầy thất vọng. Sylvia biết José đã muốn chơi giỏi biết bao. Nó đã cố gắng rất nhiều để được tuyển vào đội bóng đá. Nó không phải là đứa nhanh nhất hay mạnh nhất trong nhóm, nhưng nó có các kỹ năng độc đáo mà gây ấn tượng cho các huấn luyện viên.

José và Sylvia đã làm bạn với nhau kể từ khi José dọn vào tiểu giáo khu của Sylvia cách đây vài năm. Sylvia cảm kích không những trước lòng tử tế của José mà còn trước lòng cam kết của nó đối với các bổn phận chức tư tế của nó nữa. Sylvia biết ơn đã có được một người bạn cùng có tín ngưỡng như mình.

Sylvia nhìn theo khi José lôi ra chai nước của nó từ túi xách và chọn ra một trong số các viên thuốc màu xanh lá cây mà Sylvia có thể thấy nằm ở dưới đáy túi xách. Sylvia cau mày khi thấy José lấy viên thuốc bỏ vào miệng và uống vài ngụm nước. Cách đây vài ngày, một số bạn bè của José ở trong đội đã đưa cho nó những chất thuốc kích thích bất hợp pháp. José nói là nó cảm thấy mạnh hơn trong hoạt động thể thao của nó từ khi bắt đầu dùng thuốc.

Sylvia cũng đã nhìn thấy José uống một viên buổi sáng hôm đó, và bây giờ nó quyết định phải nói điều gì đó với José. Sylvia nói với José: “Bạn biết đó, việc uống thuốc đó là không đúng, và nếu huấn luyện viên biết được thì chắc chắn là bạn bị đuổi ra khỏi đội đó.”

José đáp: “Đó không phải là vấn đề to lớn.” “Đây là thân thể của tôi, tôi sẽ dừng lại khi tôi bắt kịp mấy đứa khác bằng sức mạnh và tốc độ. Chúng ta hãy nói chuyện khác đi.”

- Các em thấy những khó khăn nào trong tình huống này?
- Cách José suy nghĩ và hành xử có thể là sai trái như thế nào?
- Các em nghĩ Sylvia thấy tình huống đó như thế nào?

Sau khi học viên trả lời các câu hỏi này, hãy nhắc nhở họ về ba nguyên tắc Đạt được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh: hành động với đức tin, xem xét các khái niệm và các câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu, và tìm cách hiểu thêm qua các nguồn phương tiện do Chúa quy định.

Cần nhắc việc yêu cầu hai học viên đóng diễn tiếp tình huống này—một người đóng vai Sylvia và người kia đóng vai José. Mời người học viên đóng diễn vai Sylvia cho thấy cách sử dụng một hoặc nhiều hơn trong số ba nguyên tắc Đạt được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh để giúp José cân nhắc lại những sự lựa chọn của mình. Mời học viên đóng diễn vai José đáp ứng bằng một cách có suy nghĩ và chân thật.

Sau phần đóng diễn vai trò, hãy mời phần còn lại của lớp học nhận ra các nguyên tắc đã được cho thấy. Các anh chị em cũng có thể yêu cầu lớp học đề nghị cách các nguyên tắc có thể được sử dụng thêm trong phần đóng diễn vai trò.

Khuyến khích học viên chia sẻ chứng ngôn về giáo lý và các nguyên tắc được giảng dạy trong sinh hoạt này.

Ôn Lại Đoạn Giáo Lý Thông Thạo

Nên ôn lại các đoạn giáo lý thông thạo vào những ngày kế tiếp để giúp học viên ghi nhớ và có thể sử dụng. Tìm kiếm các cơ hội để ôn lại những đoạn thánh thư này trong suốt năm học.

Sinh hoạt sau đây là nhằm giúp học viên ghi nhớ sáu đoạn giáo lý thông thạo trong Kinh Tân Ước đã được liệt kê trong đề tài giáo lý 2, “Kế Hoạch Cứu Rối,” trong *Tài Liệu Chính Yếu Thông Thạo Giáo Lý*. Tuy nhiên, các anh chị em có thể thích nghi với sinh hoạt này để gồm vào các đoạn giáo lý thông thạo khác mà học viên đã học được trong năm học này.



Đưa cho mỗi học viên một bài kiểm tra sau đây về các đoạn giáo lý thông thạo trong Kinh Tân Ước để giúp chúng ta hiểu được giáo lý về kế hoạch cứu rỗi. Thỉnh thoảng các anh chị em cũng có thể cần phải ôn lại các đoạn thánh thư này trước sinh hoạt này để học viên làm quen với các phần tham khảo và các cụm từ chính yếu trong bài. Cho phép học viên sử dụng thánh thư của họ và đề tài giáo lý 2, “Kế Hoạch Cứu Rối,” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý* để nghiên cứu với một người trong nhóm trong một vài phút trước khi làm bài kiểm tra. Sau đó, phân phát bài kiểm tra, yêu cầu học viên viết phần tham khảo thánh thư đúng vào chỗ trống bên cạnh mỗi số.

Sửa bài kiểm tra chung với lớp học để các anh chị em có thể trả lời các câu hỏi hoặc đưa ra những lời giải thích thêm về các đoạn đó.

1. _____ “Anh em há chẳng biết rằng thân thể mình là đền thờ của Đức Thánh Linh sao?”
2. _____ “Những kẻ chết bị xử đoán tùy công việc mình làm, cứ như lời đã biên trong những sách ấy.”
3. _____ “Vinh quang của mặt trời khác, vinh quang của mặt trăng khác, vinh quang của ngôi sao khác. . . Sự sống lại của kẻ chết cũng như vậy.”
4. _____ “Vi ấy bởi điều đó mà Tin Lành cũng đã giảng ra cho kẻ chết.”
5. _____ “Như trong A Đam mọi người đều chết, thì cũng một lẽ ấy, trong Đấng Ky Tô mọi người đều sẽ sống lại.”
6. _____ “Sự sống đời đời là nhìn biết Cha, tức là Đức Chúa Trời có một và thật, cùng Giê Su Ky Tô, là Đấng Cha đã sai đến.”

Khuyến khích học viên học thuộc lòng những phần tham khảo và các cụm từ chính yếu này. Các anh chị em có thể kiểm tra học viên về những đoạn này theo những cách khác trong vài tuần tới.

Các câu trả lời cho bài kiểm tra: (1) 1 Cô Rinh Tô 6:19–20; (2) Khải Huyền 20:12; (3) 1 Cô Rinh Tô 15:40–42; (4) 1 Phi E Rơ 4:6; (5) 1 Cô Rinh Tô 15:20–22; (6) Giăng 17:3.

Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô

Xin lưu ý: Các sinh hoạt cho phần thông thạo giáo lý sau đây có thể được thực hiện trong vài buổi học hoặc trong một buổi học duy nhất.

Thông Hiểu Giáo Lý (65 phút)

Phân đoạn 1 (10 phút)

Viết câu sau đây lên bảng: *Nhờ vào Sự Chuộc Tội của Ngài, Chúa Giê Su Kỵ Tô có thể làm nhiều điều cho chúng ta hơn là việc tha thứ các tội lỗi của chúng ta.*

Mời học viên kể ra thêm các phước lành ngoài việc tha thứ các tội lỗi của chúng ta mà chúng ta có thể nhận được nhờ vào Sự Chuộc Tội của Đấng Cứu Rỗi. Liệt kê các câu trả lời của học viên lên trên bảng.

Yêu cầu học viên giới thiệu đề tài giáo lý 3, “Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô,” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Mời vài học viên thay phiên nhau đọc to năm đoạn thánh thư đầu tiên. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm các phước lành mà chúng ta có thể nhận được nhờ vào Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô.

Mời học viên báo cáo điều họ đã khám phá ra, và thêm vào bản liệt kê ở trên bảng bất cứ phước lành nào không được đề cập đến trước đây.

Hướng sự chú ý của học viên vào đoạn thứ tư, và mời họ tô đậm lẽ thật sau đây:

Khi chúng ta đến cùng Ngài bằng đức tin, Đấng Cứu Rỗi sẽ củng cố chúng ta để mang gánh nặng và hoàn thành nhiệm vụ mà chúng ta không thể tự mình làm được.

- Chúng ta có thể đối phó với những loại gánh nặng và thử thách nào trên trần thế mà không phải do tội lỗi của chúng ta?

Mời học viên suy ngẫm về những thử thách mà họ đang đối phó. Trong khi họ tiếp tục học về Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô, hãy khuyến khích họ cân nhắc cách họ có thể nhận được sức mạnh từ Đấng Cứu Rỗi để giúp họ đối phó với những thử thách của họ.

Phân đoạn 2 (5 phút)

Chia học viên ra thành từng cặp, và mời họ cùng nhau đọc và tô đậm đoạn thánh thư thông thạo giáo lý Ma Thi Ơ 11:28–30. Yêu cầu họ thảo luận những câu hỏi sau đây:

- Đoạn này minh họa như thế nào câu phát biểu về giáo lý mà chúng ta đã nhận ra trước đây: Khi chúng ta đến cùng Ngài bằng đức tin, Đấng Cứu Rỗi sẽ củng cố chúng ta để mang gánh nặng và hoàn thành nhiệm vụ mà chúng ta không thể nào tự mình làm được?
- Đoạn này dạy điều gì về trách nhiệm của chúng ta?

- Đoạn này dạy gì về những điều Đấng Cứu Rỗi sẽ làm cho chúng ta khi chúng ta đến cùng Ngài?

Phân đoạn 3 (5 phút)

Trưng bày hoặc cung cấp những tờ giấy có những lời phát biểu sau đây của hai Anh Cả David A. Bednar và Dallin H. Oaks thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ: Giải thích rằng cả hai lời phát biểu của hai Vị Sứ Đồ này giúp chúng ta hiểu rõ thêm về đề tài giáo lý thông thạo về Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô, và đặc biệt là giáo lý dạy rằng khi chúng ta đến cùng Ngài bằng đức tin, thì Đấng Cứu Rỗi sẽ củng cố chúng ta để mang gánh nặng và hoàn thành nhiệm vụ mà chúng ta không thể nào tự mình làm được. Mời hai học viên đọc to, mỗi người đọc một lời phát biểu. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm những sự hiểu biết sâu sắc về cách Đấng Cứu Rỗi có thể củng cố chúng ta để mang gánh nặng của mình.



“Không có nỗi đau đớn thể xác nào, nỗi thống khổ nào của tâm hồn, nỗi đau khổ nào của tinh thần hoặc nỗi đau lòng nào, sự đau ốm hay yếu đuối nào mà các anh chị em hay tôi đối phó trên trần thế mà Đấng Cứu Rỗi đã không trải qua trước. Trong một giây phút yếu đuối, chúng ta có thể kêu lên: ‘Không một ai biết điều này như thế nào cả. . Không một ai hiểu cả.’ Nhưng Vị Nam Tử của Thượng Đế hoàn toàn hiểu, vì Ngài đã cảm nhận và mang lấy gánh nặng của riêng chúng ta. Và vì sự hy sinh vô hạn và vĩnh cửu của Ngài (xin xem An Ma 34:14), nên Ngài có thể hoàn toàn thấu cảm và có thể ban cho chúng ta vòng tay thương xót của Ngài. Ngài có thể tìm đến, ảnh hưởng, giúp đỡ, chữa lành, và củng cố chúng ta cùng giúp chúng ta làm điều chúng ta có thể không bao giờ làm được nếu chỉ trông cậy vào khả năng của chính mình” (David A. Bednar, “Mang Những Gánh Nặng của Họ Một Cách Dễ Dàng,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2014, 90).



“Sự Chuộc Tội cũng mang đến cho chúng ta sức mạnh để ‘chịu đựng mọi sự đau đớn, thống khổ cùng mọi cảm dỗ,’ vì Đấng Cứu Rỗi của chúng ta cũng đã khoát lên Ngài ‘những đau đớn và bệnh tật của dân Ngài’ (An Ma 7:11). Thưa các anh chị em, nếu đức tin, lời cầu nguyện và quyền năng của chức tư tế không chữa lành các anh chị em khỏi nỗi đau buồn, thì quyền năng của Sự Chuộc Tội chắc chắn sẽ ban cho các anh chị em sức mạnh để mang gánh nặng đó” (Dallin H. Oaks, “Ngài Làm Vơi Gánh Nặng,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2006, 9).

Mời vài học viên chia sẻ một câu hoặc sự hiểu biết sâu sắc đáng chú ý đối với họ và làm thế nào câu đó hoặc sự hiểu biết đó làm tăng thêm sự hiểu biết của họ về các phước lành có sẵn cho chúng ta qua Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô.

- Có khi nào các em hoặc một người nào đó mà các em biết đã được ban phước với loại trợ giúp và sức mạnh này từ Đấng Cứu Rỗi không?

Các anh chị em có thể muốn kết thúc bằng cách chia sẻ chứng ngôn của mình về quyền năng của Đấng Cứu Rỗi để củng cố chúng ta khi chúng ta đến cùng Ngài bằng đức tin.

Phân đoạn 4 (5 phút)

Bắt đầu bằng cách giải thích rằng nhiều người trên thế giới ngày nay, kể cả các Kỵ Tô hữu, cũng không hiểu rằng Chúa Giê Su Kỵ Tô có một thể xác phục sinh bằng xương và bằng thịt. Mời học viên xem xét lý do tại sao là điều quan trọng khi Chúa Giê Su Kỵ Tô đã phục sinh với một thể xác bất diệt hay không.

Mời một học viên đọc to Lu Ca 24:36–39. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm điều gì được giảng dạy về thể xác phục sinh của Chúa Giê Su Kỵ Tô. Nói cho họ biết rằng Lu Ca 24:36–39 là một đoạn thánh thư thông thạo giáo lý, và khuyến khích họ tô đậm hoặc ghi chú câu này trong một cách đặc biệt để sẽ giúp họ tìm ra câu này.

- Theo đoạn này, Đấng Cứu Rỗi đã làm gì để làm chứng cùng các môn đồ của Ngài rằng Ngài đã sống lại từ cõi chết với một thể xác vinh quang?

Mời học viên cân nhắc việc viết giáo lý **Chúa Giê Su Kỵ Tô sống lại từ ngôi mộ với một thể xác vinh quang, bất diệt bằng xương và bằng thịt** trong quyển thánh thư của họ bên cạnh Lu Ca 24:36–39.

Phân đoạn 5 (5 phút)

Viết câu phát biểu về giáo lý và những câu hỏi sau đây lên trên bảng:

Chúa Giê Su Kỵ Tô sống lại từ ngôi mộ với một thể xác vinh quang, bất diệt bằng xương và bằng thịt

1. Tại sao Chúa Giê Su Kỵ Tô có thể là Đấng đầu tiên phục sinh.
2. Sự phục sinh của Chúa Giê Su Kỵ Tô với một thể xác bằng xương và bằng thịt vinh quang, bất diệt ảnh hưởng đến tất cả nhân loại như thế nào?

Yêu cầu học viên giữ đến đề tài giáo lý 3, “Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô,” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Chia lớp học ra thành hai, và chỉ định một nửa lớp học đọc thầm đoạn thứ hai, cùng tìm kiếm câu trả lời cho câu hỏi đầu tiên ở trên bảng. Chỉ định nửa lớp học kia đọc thầm đoạn thứ ba và tìm kiếm câu trả lời cho câu hỏi thứ hai ở trên bảng.

Sau khi đã đủ thời gian rồi, mời các học viên nghiên cứu câu hỏi thứ nhất báo cáo những sự hiểu biết sâu sắc của họ. Sau đó mời những người nghiên cứu câu hỏi thứ hai báo cáo điều họ đã học được.

Phân đoạn 6 (5 phút)

Để giúp học sinh gia tăng sự hiểu biết về giáo lý về việc Chúa Giê Su Kỵ Tô sống lại từ ngôi mộ với một thể xác vinh quang, bất diệt bằng xương và bằng thịt, hãy trưng bày hoặc cung cấp những giấy có ghi lời phát biểu sau đây của Chủ Tịch Dieter F. Uchtdorf thuộc Đệ Nhất Chủ Tịch Đoàn. Mời một học viên đọc to lời phát biểu đó. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm điều mà Chủ Tịch Uchtdorf đã nói về việc Các Vị Sứ Đồ thời xưa đã được tác động như thế nào khi họ làm chứng về Chúa Giê Su Kỵ Tô phục sinh.



“Trong nhiều giờ sau khi Chúa bị đóng đinh, lòng họ tràn đầy tuyệt vọng và đau buồn, không thể hiểu được điều vừa xảy ra. Nhưng một sự kiện đã thay đổi tất cả điều đó. Chúa của họ đã hiện ra với họ và phán: ‘Hãy xem tay chân ta: thật chính ta’ [Lu Ca 24:39].

“Khi Các Sứ Đồ nhận ra Đấng Ky Tô phục sinh—khi họ đã thấy được Sự Phục Sinh vinh quang của Đấng Cứu Rỗi yêu dấu của họ—họ đã trở thành những người khác biệt. Không có điều gì có thể ngăn cản họ làm tròn sứ mệnh của họ. ... Họ đã thay đổi cuộc sống của dân chúng ở khắp mọi nơi. Họ đã thay đổi thế giới” (“BiếtƠn trong Mọi Hoàn Cảnh,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2014, 76).

- Các Sứ Đồ đã được tác động như thế nào bởi lời chứng của họ về Chúa Giê Su Ky Tô phục sinh?
- Trong những phương diện nào chứng ngôn của các em về việc Chúa Giê Su Ky Tô đã phục sinh với một thể xác bằng xương và bằng thịt vinh quang, bất diệt có thể ảnh hưởng đến cuộc sống của các em trong những cách tương tự?

Phân đoạn 7 (10 phút)

Hãy viết lễ thật sau đây lên trên bảng: **Trong việc đền trả hình phạt cho tội lỗi của chúng ta, Chúa Giê Su Ky Tô đã không loại bỏ trách nhiệm cá nhân của chúng ta.** Yêu cầu học viên giải thích ý nghĩa của lễ thật này bằng lời riêng của họ.

Mời học viên giở đến đề tài giáo lý 3, “Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô,” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý* và đọc thầm đoạn thứ năm bắt đầu với câu ở trên bảng. Khuyến khích học viên tìm kiếm những sự hiểu biết quan trọng trong điều chúng ta phải làm để tiếp cận được quyền năng của Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô.

- Trách nhiệm cá nhân của chúng ta là gì để nhận được các phước lành trọn vẹn của Sự Chuộc Tội của Đấng Cứu Rỗi? (Chúng ta cần phải thực hành đức tin nơi Ngài, hối cải, chịu phép báp têm, tiếp nhận Đức Thánh Linh, và kiên trì chịu đựng cho đến cuối đời của chúng ta).

Giải thích rằng trong đề tài giáo lý 3, “Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô,” các phần “Đức Tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô,” và “Sự Hối Cải” giúp chúng ta hiểu rõ hơn điều chúng ta phải làm để nhận được các phước lành có sẵn nhờ vào Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô. Mời một học viên đọc to phần “Đức Tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô,” và một học viên thứ hai đọc to phần Sự Hối Cải.” Yêu cầu lớp học dò theo và lưu ý đến những sự hiểu biết sâu sắc mà quan trọng đối với họ về điều chúng ta phải làm để chấp nhận sự hy sinh của Đấng Cứu Rỗi. (*Xin Lưu Ý:* Các anh chị em có thể muốn giải thích rằng các giáo lễ báp têm và việc tiếp nhận ân tứ Đức Thánh Linh cùng làm vinh hiển các giao ước đã được thảo luận trong đề tài giáo lý 7, “Các Giáo Lễ và Giao Ước.”)

Sau khi đọc qua các phần về đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô và sự hối cải, hãy mời học viên chia sẻ những lời phát biểu về giáo lý và những sự hiểu biết sâu sắc mà quan trọng đối với họ.

Phân đoạn 8 (5 phút)

Viết lời phát biểu còn dở dang sau đây lên trên bảng: *Đức tin chân thật nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô dẫn đến ...*

Mời một học viên đọc to phần “Đức Tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô” trong đề tài giáo lý 3, “Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Yêu cầu học viên dò theo cùng tìm kiếm cách họ có thể hoàn tất lời phát biểu ở trên bảng.

- Làm thế nào các em sẽ hoàn tất lời phát biểu ở trên bảng? (Sau khi học viên trả lời, hãy hoàn tất lời phát biểu ở trên bảng để nó truyền đạt giáo lý sau đây: **Đức tin chân thật nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô dẫn đến hành động và được thể hiện qua cách chúng ta sống.**)
- Tại sao đức tin chân thật phải được tập trung vào Chúa Giê Su Kỵ Tô?
- Những ví dụ nào trong thánh thư về cách mà đức tin chân thật nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô đã dẫn dắt một người nào đó đến hành động ngay chính?

Phân đoạn 9 (5 phút)

Viết *Gia Cơ 2:17–18* lên trên bảng. Giải thích rằng đây là một đoạn giáo lý thông thạo, và mời học viên tìm ra đoạn đó trong quyển thánh thư của họ, đọc thầm, và tô đậm đoạn đó trong một cách đặc biệt. Các anh chị em cũng có thể muốn mời học viên viết lời phát biểu sau đây về giáo lý trong quyển thánh thư của họ gần bên các câu này: *Đức tin chân thật nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô dẫn đến hành động và được thể hiện qua cách chúng ta sống*

Phân đoạn 10 (10 phút)

Chia lớp học ra thành từng nhóm 3–4 học viên. Mời mỗi nhóm cùng nhau đọc to *Gia Cơ 2:17–18* và sẵn sàng chia sẻ với lớp học các câu trả lời cho các câu hỏi sau đây. (Các anh chị em có thể muốn trưng bày những câu hỏi hoặc chuẩn bị một tờ giấy phát tay cho mỗi một học viên của mình). Trước khi học viên bắt đầu đọc, có thể là điều hữu ích để giải thích cho lớp học biết rằng từ *việc làm* trong các câu này ám chỉ hành động ngay chính.

- Các em nghĩ tại sao đức tin không có việc làm (hoặc hành động ngay chính) là đức tin “chết”?
- Các ví dụ về các hành động mà nên đi cùng với đức tin chân thật nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô là gì?
- Làm thế nào các em có thể giảng dạy về mối quan hệ này giữa đức tin và hành động ngay chính để một đứa trẻ năm tuổi trong Hội Thiếu Nhi có thể hiểu được?

Sau khi đã đủ thời gian rồi, yêu cầu một hoặc hai nhóm học viên chia sẻ những câu trả lời của họ cho câu hỏi đầu tiên và một hoặc hai nhóm khác chia sẻ những hiểu biết sâu sắc của họ cho câu hỏi thứ hai. Sau đó mời ít nhất một nhóm học viên giảng dạy về mối quan hệ giữa đức tin và hành động như là họ giảng dạy cho một đứa trẻ.

Tiếp theo cuộc thảo luận của lớp học, các anh chị em có thể muốn chia sẻ chứng ngôn của mình về quyền năng của việc thực hành đức tin nơi Đấng Cứu Rỗi qua những hành động ngay chính của chúng ta.

Bài Tập (20 phút)

Đọc tình huống sau đây cho học viên nghe:

Một thiếu nữ Thánh Hữu Ngày Sau bắt đầu có những sự lựa chọn và hành động theo những cách trái với một số tiêu chuẩn của Giáo Hội, kể cả luật trinh khiết. Em ấy biện minh cho hành động của mình bằng cách nói rằng không có ai là hoàn hảo cả và rằng em ấy vẫn đi nhà thờ và tham dự lớp giáo lý cùng tiếp tục có đức tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô.



Trưng bày lên trên bảng các câu hỏi sau đây, hay viết những câu hỏi đó trong một tờ giấy phát tay và mời học viên thảo luận trong những nhóm nhỏ:

Hành động bằng đức tin:

- Nếu người thiếu nữ này là bạn của các em, thì các em sẽ khuyến khích em ấy phải làm gì để thực hành đức tin của mình nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô và phúc âm của Ngài?

Xem xét các khái niệm và câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu:

- Các lễ thật nào liên quan đến kế hoạch cứu rỗi và đức tin nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô có thể giúp người thiếu nữ này đánh giá tốt hơn những sự lựa chọn và hành động của em ấy?

Tìm kiếm thêm sự hiểu biết qua các nguồn phương tiện đã được Chúa quy định:

- Các em có thể chia sẻ những câu thánh thư hoặc những lời dạy nào của vị tiên tri để giúp người thiếu nữ này hiểu ý nghĩa của việc cho thấy đức tin của mình nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô bằng việc làm của em ấy?

Làm chứng về giáo lý rằng đức tin chân thật nơi Chúa Giê Su Kỵ Tô dẫn đến hành động và được thể hiện qua cách chúng ta sống.

Xem Lại Đoạn Giáo Lý Thông Thạo

Sự hiểu biết của học sinh về các đoạn giáo lý thông thạo có thể gia tăng khi họ tạo ra những manh mối riêng của họ về các đoạn đó. Những manh mối này có thể gồm có các câu hỏi, các từ chính yếu, tình huống, hoặc các cách áp dụng. Mời học viên cùng làm việc chung với nhau là một lớp học hoặc trong các nhóm nhỏ, để viết những manh mối mà nêu ra các đoạn giáo lý thông thạo cụ thể. (Các anh chị em có thể muốn chọn ra một nhóm các đoạn mà các anh chị em muốn học viên học hoặc xem lại). Sau đó mời học viên thay phiên nhau đọc những manh mối của họ cho các anh chị em và những người khác trong lớp học nghe. Khi các anh chị em hoặc lớp học đoán đúng một đoạn giáo lý thông thạo, thì sẽ được thưởng một điểm.

Sự Phục Hồi

Xin Lưu Ý: Các sinh hoạt cho phần thông thạo giáo lý sau đây có thể được thực hiện trong vài buổi học hoặc trong một buổi học duy nhất.

Thông Hiểu Giáo Lý (40 phút)

Phân đoạn 1 (6 phút)

Viết câu hỏi sau đây lên bảng: *Tại sao phúc âm cần phải được phục hồi?* Mời học viên thảo luận câu hỏi đó và rồi yêu cầu họ giữ đến đề tài giáo lý 4, “Sự Phục Sinh,” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Mời một học viên đọc to phần “Sự Đại Bội Giáo.” Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm điều đã xảy ra sau khi Chúa Giê Su Ky Tô bị đóng đinh và Các Sứ Đồ của Ngài đã chết.

- Điều gì đã xảy ra sau khi Chúa Giê Su Ky Tô bị đóng đinh và Các Sứ Đồ của Ngài đã chết? (Giúp học viên nhận ra lẽ thật về giáo lý sau đây: **Sự Đại Bội Giáo đã xảy ra khi người ta chối bỏ các lẽ thật của phúc âm và Chúa đã rút lại thẩm quyền và các chìa khóa của chức tư tế khỏi thế gian**).
- Một số vấn đề nào được mô tả trong phần chúng ta vừa đọc mà là một phần của Sự Đại Bội Giáo?

Phân đoạn 2 (8 phút)

Yêu cầu học viên giữ đến đề tài giáo lý 4, “Sự Phục Hồi,” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Yêu cầu họ đọc lướt qua phần về “Sự Đại Bội Giáo” và nhắc lại giáo lý họ đã nhận ra trước đó về Sự Đại Bội Giáo. Rồi yêu cầu họ tìm ra đoạn giáo lý thông thạo nào hỗ trợ giáo lý này.

Mời học viên giữ đến Tê Sa Lô Ni Ca 2:1-3. Cân nhắc việc mời họ đánh dấu đặc biệt đoạn này để họ sẽ có thể tìm thấy đoạn đó dễ dàng.

Giải thích rằng Sứ Đồ Phao Lô đã viết đoạn này để trấn an các tín hữu Giáo Hội nào đang cảm thấy lo lắng rằng Ngày Tái Lâm có thể đã xảy ra rồi hoặc sắp xảy ra. Mời một học viên đọc to đoạn này. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm điều Phao Lô đã nói sẽ xảy ra trước Ngày Tái Lâm của Chúa Giê Su Ky Tô.

- Phao Lô đã nói điều gì sẽ xảy ra trước Ngày Tái Lâm của Chúa Giê Su Ky Tô.
- Các em nghĩ Phao Lô muốn nói gì qua cụm từ “sự bỏ đạo” (2 Tê Sa Lô Ni Ca 2:3)?

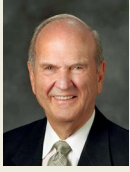
Nếu cần, hãy giải thích rằng “sự bỏ đạo” là Sự Đại Bội Giáo mà sẽ xảy ra sau cái chết của Các Sứ Đồ của Chúa Giê Su Ky Tô.

- Làm thế nào lời giải thích này có thể đã giúp các tín hữu của Giáo Hội trong thời kỳ của Phao Lô?
- Tại sao là điều quan trọng cho chúng ta ngày nay để hiểu rằng “sự bỏ đạo” đã được Sứ Đồ Phao Lô báo trước đã xảy ra rồi?

Phân đoạn 3 (6 phút)

Để giúp học viên hiểu rõ hơn lẽ thật rằng Sự Đại Bội Giáo đã xảy ra khi người ta xa lánh các lẽ thật của phúc âm và Chúa đã rút lại thẩm quyền và các chìa khóa của

chức tư tế khỏi thế gian, hãy yêu cầu một học viên đọc to lời phát biểu sau đây của Chủ Tịch Russell M. Nelson thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ:



“Tên thật của Giáo Hội là Giáo Hội Các Thánh Hữu Ngày Sau của Chúa Giê Su Kỵ Tô. Giáo Hội này là Giáo Hội nguyên thủy đã được tái thiết lập của Chúa Giê Su Kỵ Tô. Trong thời gian giáo vụ của Ngài trên trần thế, Ngài đã tổ chức Giáo Hội của Ngài. Ngài kêu gọi Các Sứ Đồ, Các Thầy Bảy Mười, và các vị lãnh đạo khác là những người được Ngài ban cho thẩm quyền chức tư tế để hành động trong danh Ngài [xin xem Ma Thi Ơ 10:1; Lu Ca 6:13; 10:1; Ê Phê Sô 4:11–12]. Sau khi Đấng Kỵ Tô và Các Sứ Đồ của Ngài qua đời, con người thay đổi các giáo lễ và giáo lý. Giáo Hội nguyên thủy và chức tư tế bị mất. Sau Thời Kỳ Trung Cổ, và dưới sự hướng dẫn của Cha Thiên Thượng, Chúa Giê Su Kỵ Tô đã mang Giáo Hội của Ngài trở lại. Giờ đây, Giáo Hội sống lại, được phục hồi và hoạt động dưới sự chỉ dẫn thiêng liêng của Ngài [xin xem GLGU 1:30]” (“Hãy Hỏi Những Người Truyền Giáo! Họ Có Thể Giúp Đỡ Các Anh Chị Em và Các Bạn Đây!” *Liahona*, tháng Mười Một năm 2012, 18).

- Theo như Chủ Tịch Nelson, tại sao Sự Phục Hồi là cần thiết?
- Làm thế nào việc biết về Sự Đại Bội Giáo giúp chúng ta biết ơn tâm quan trọng của Giáo Hội Các Thánh Hữu Ngày Sau của Chúa Giê Su Kỵ Tô?

Phân đoạn 4 (8 phút)

Mời một vài học viên thay phiên nhau đọc to ba đoạn đầu tiên của đề tài giáo lý 4, “Sự Phục Hồi,” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phân Thông Thạo Giáo Lý*. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm các sự kiện đã mang lại Sự Phục Hồi của phúc âm trong những ngày sau. Yêu cầu học viên nêu ra một số sự kiện quan trọng mà họ khám phá ra.

Hãy nêu ra giáo lý sau đây trong đoạn đầu tiên: **Các vị tiên tri thời xưa đã báo trước về Sự Phục Hồi phúc âm trong ngày sau.** Mời học viên cân nhắc việc viết ra lẽ thật này trong quyển thánh thư của họ bên cạnh đoạn giáo lý thông thạo hỗ trợ, Công Vụ Các Sứ Đồ 3:19–21.

- Các em nghĩ tại sao Chúa đã mặc khải cho các vị tiên tri thời xưa của Ngài rằng sẽ có một Sự Phục Hồi ngày sau và truyền lệnh cho họ phải nói tiên tri về Sự Phục Hồi đó?

Phân đoạn 5 (12 phút)

Mời học viên đánh dấu đặc biệt Công Vụ Các Sứ Đồ 3:19–21 để làm một đoạn giáo lý thông thạo. Giải thích rằng các Sứ Đồ Phi E Rơ và Giăng đã chữa lành cho một người đàn ông què, hoặc không thể đi lại được, gần đền thờ ở Giê Ru Sa Lem. Tin về phép lạ lan nhanh, và rất nhiều người quy tụ lại với nhau, kể cả một số người trước đây đã chối bỏ Chúa Giê Su Kỵ Tô. Mời một học viên đọc to đoạn này. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm điều mà Sứ Đồ Phi E Rơ đã chỉ dạy dân chúng đang tụ họp ở đó phải làm.

- Sứ điệp Phi E Rơ đã đưa ra cho dân chúng là gì?

Có thể hữu ích để chỉ ra rằng cụm từ “hầu cho kỳ thơ thái đến từ Chúa, và Chúa sai Đấng Kỵ Tô” trong các câu 19–20 ám chỉ thời kỳ vào Ngày Tái Lâm của Chúa

Giê Su Kỵ Tô khi “thế gian sẽ được đổi mới và tiếp nhận vinh quang giống như thiên đàng” (Những Tín Điều 1:10).

Giải thích rằng theo như Công Vụ Các Sứ Đồ 3:21, Phi E Rơ đã tiên tri rằng Chúa Giê Su Kỵ Tô sẽ ở trên thiên thượng “cho đến kỳ muôn vật đổi mới.” Cụm từ “kỳ muôn vật đổi mới” ám chỉ Sự Phục Hồi của phúc âm trong những ngày sau.

- Theo như câu 21, ngoài Phi E Rơ ra còn có người nào đã tiên tri rằng sẽ có một Sự Phục Hồi ngày sau của phúc âm?
- Lời tiên tri của Phi E Rơ đã bắt đầu được ứng nghiệm khi nào? (Khi Thượng Đế Đức Chúa Cha và Chúa Giê Su Kỵ Tô đã hiện đến cùng Joseph Smith trong Khu Rừng Thiêng Liêng).

Chia sẻ chứng ngôn của các anh chị em rằng các vị tiên tri của Chúa trong nhiều thời kỳ khác nhau đã tiên tri về thời kỳ mà trong đó chúng ta đang sống và trông mong Sự Phục Hồi của phúc âm và Ngày Tái Lâm của Chúa.

Bài Tập (25 phút)

Giúp học viên tập áp dụng ba nguyên tắc Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh khi họ liên kết với đề tài Sự Phục Hồi: hành động bằng đức tin, xem xét các khái niệm và các câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu, và tìm cách hiểu thêm qua các nguồn phương tiện đã được Chúa quy định.

Sinh hoạt sau đây có thể được hoàn tất trong một buổi học hoặc chia ra trong những buổi học khác nhau, tùy vào lịch trình của các anh chị em và nhu cầu của học viên của mình.



Chia lớp học ra thành từng cặp, và đưa cho mỗi cặp một tờ giấy về những chỉ dẫn sau đây. (Để giúp học viên chuẩn bị những câu trả lời cho những câu hỏi về những nguồn phương tiện đã được Chúa quy định, hãy cân nhắc việc cho họ thấy cách tìm ra các câu thánh thư và thông tin khác về sự bội giáo và Sự Phục Hồi trong Sách Hướng Dẫn Thánh Thư. Các anh chị em cũng có thể cho họ thấy cách truy cập các bài nói chuyện của các vị lãnh đạo Giáo Hội về các đề tài này bằng cách tra cứu LDS.org).

Cùng nhau đọc tình huống sau đây, và sau đó thảo luận các câu hỏi tiếp theo sau mỗi nguyên tắc. Hãy sẵn sàng để giúp người bạn được mô tả trong tình huống này hiểu cách thức hành động trong đức tin, xem xét các câu hỏi với triển vọng về lẽ thật vĩnh cửu, và tìm cách hiểu thêm từ các nguồn phương tiện do Chúa quy định. (Sau này các em sẽ có cơ hội để sắm vai trong tình huống này với một cặp học viên khác).

Vài người bạn của các em không phải là tín hữu của Giáo Hội Các Thánh Hữu Ngày Sau của Chúa Giê Su Kỵ Tô. Một ngày nọ, các em đang giải thích về Joseph Smith và Sự Phục Hồi của phúc âm thì một trong những người bạn của các em, một Kỵ Tô hữu chân thành của một giáo phái khác, hỏi: “Tại sao Thượng Đế cần phải hiện đến cùng Joseph Smith khi đã có Kỵ Tô giáo trên thế gian và nhiều người đã tin vào Kinh Thánh rồi?”

Hãy tìm cách hiểu thêm qua các nguồn phương tiện đã được Chúa quy định:

- Làm thế nào các em có thể sử dụng các giáo lý và các đoạn giáo lý thông thạo mà chúng ta đã nghiên cứu để giúp người bạn của các em có được sự hiểu biết thêm về câu hỏi này?

- Ngoài thánh thư ra, còn có các nguồn phương tiện nào đã được Chúa quy định mà các em có thể khuyến khích người bạn của mình tìm đến để đạt được sự hiểu biết thêm?

Xem xét câu hỏi này bằng một triển vọng vĩnh cửu.

- Khi xem xét đức tin của người bạn của mình nơi Thượng Đế và Chúa Giê Su Kỵ Tô, làm thế nào các em có thể giúp người ấy xem xét câu hỏi đó từ triển vọng của điều họ biết về cách con cái của Thượng Đế đã chối bỏ lẽ thật vào những thời điểm khác trước đó? (Ví dụ, các em có thể đề cập đến cách người ta chối bỏ những lời dạy của các vị tiên tri như Nô Ê và Môi Se).
- Làm thế nào các em có thể khuyến khích người bạn của mình cân nhắc điều người ấy biết và tin tưởng về Thượng Đế và ước muốn của Ngài để dạy cho con cái của Ngài khi xem xét câu hỏi này?

Hành động với đức tin:

- Trong những cách nào người bạn của các em có thể thực hành đức tin nơi Thượng Đế để tìm hiểu lẽ thật?
- Các em có thể mời hoặc khuyến khích người bạn của mình làm điều gì mà sẽ củng cố đức tin của người ấy?

Sau khi đã đủ thời gian rồi, hãy sắp xếp lớp học sao cho mỗi cặp học viên cùng làm việc với một cặp khác. Mời một cặp học viên sắm vai của người bạn với câu hỏi và cặp kia trả lời theo điều họ đã thảo luận bằng cách sử dụng ba nguyên tắc. Một khi một cặp đã có cơ hội để trả lời rồi, thì mời hai cặp học viên đó đổi vai.

Hãy cân nhắc việc mời vài học viên chia sẻ một điều mà họ đã học được hoặc cảm nhận từ cuộc thảo luận và việc sắm vai của họ. Kết thúc bằng cách cho một vài học viên một cơ hội để chia sẻ chứng ngôn của họ về Sự Phục Hồi của phúc âm ngày sau qua Tiên Tri Joseph Smith.

Ôn Lại Đoạn Thông Thạo Giáo Lý

Ôn lại các đoạn giáo lý thông thạo với học viên trong các lớp học tiếp theo để giúp họ ghi nhớ và có thể sử dụng. Tìm kiếm những cơ hội để ôn lại những đoạn này trong suốt năm học. Các anh chị em có thể sử dụng một sinh hoạt như sau:

Phân phát cho học viên các tấm thẻ hoặc những mảnh giấy nhỏ chưa ghi gì cả. Mời học viên chọn vài đoạn giáo lý thông thạo họ đã nghiên cứu trong năm nay và viết phần tham khảo của một đoạn trên mỗi tấm thẻ. Ở mặt kia của tấm thẻ, yêu cầu học viên viết một cụm từ chính yếu hoặc manh mối khác mà có thể giúp ích trong việc nhận ra đoạn đó. (Cụm từ chính yếu cho các đoạn giáo lý thông thạo được cung cấp trên thẻ đánh dấu trang sách cho việc thông thạo giáo lý).

Chia lớp học ra thành các nhóm gồm hai đến ba học viên. Mời học viên sử dụng các tấm thẻ họ đã làm ra để đố một học viên hoặc các học viên khác trong nhóm của họ. Học viên có thể cho thấy mặt tham khảo bên kia của một tấm thẻ và yêu cầu học viên khác xác định đoạn đó, hoặc họ có thể cho thấy cụm từ chính yếu và yêu cầu các học viên khác xác định sách và chương, và có lẽ là câu hoặc các câu, mà trong đó đoạn giáo lý thông thạo được tìm thấy.

Vào cuối phần sinh hoạt, các anh chị em có thể muốn đưa ra một câu đố bằng lời hoặc bằng văn bản cho học viên để so các phần tham khảo thánh thư cho các đoạn giáo lý thông thạo phù hợp với các cụm từ chính yếu.

Các Vị Tiên Tri và Sự Mặc Khải

Lưu ý: Các sinh hoạt cho phần thông thạo giáo lý sau đây có thể được thực hiện trong vài buổi học hoặc trong một buổi học duy nhất.

Thông Hiểu Giáo Lý (35 phút)

Phân đoạn 1 (10 phút)

Viết câu hỏi sau đây lên trên bảng: *Một số khía cạnh nào của Giáo Hội làm cho Giáo Hội độc nhất vô nhị?* Mời học viên trả lời. Trong khi họ trả lời, hãy viết câu trả lời của họ lên trên bảng. Giải thích rằng một khía cạnh làm cho Giáo Hội chúng ta khác với các giáo hội khác là niềm tin của chúng ta nơi các vị tiên tri tại thế và sự mặc khải vẫn còn tiếp tục.

Hãy nêu ra rằng Kinh Tân Ước chứa đựng ba đoạn giáo lý thông thạo để giúp chúng ta hiểu rõ hơn đề tài về các vị tiên tri và sự mặc khải. Viết các tài liệu tham khảo sau đây lên trên bảng và cho học viên thời gian để đọc và đánh dấu hoặc ghi chép đặc biệt mỗi đoạn để cho thấy đó là một đoạn giáo lý thông thạo: *Giăng 15:16; Ê Phê Sô 2:19–20; Ê Phê Sô 4:11–14.*

Mời học viên giữ đến đề tài giáo lý 5, “Các Vị Tiên Tri và Sự Mặc Khải” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Yêu cầu vài học viên lần lượt đọc to năm đoạn thánh thư. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm những lời phát biểu về giáo lý mà được ba đoạn giáo lý thông thạo ở trên bảng hỗ trợ.

Mời học sinh báo cáo điều họ đã tìm thấy. Các anh chị em có thể muốn mời họ đánh dấu hoặc gạch dưới những lời phát biểu sau đây về giáo lý:

- **Một vị tiên tri là một người đã được Thượng Đế kêu gọi để nói thay cho Ngài.**
- **Các vị tiên tri làm chứng về Chúa Giê Su Ky Tô và giảng dạy phúc âm của Ngài. Họ cho biết về ý muốn và thiên tính đích thực của Thượng Đế. Họ lên án tội lỗi, cảnh cáo về những hậu quả của tội lỗi, và giúp chúng ta tránh bị lừa gạt.**
- **Trong thời gian giáo vụ trên trần thế của Ngài và một lần nữa trong thời kỳ chúng ta, Chúa đã tổ chức Giáo Hội của Ngài trên nền tảng của các vị tiên tri và các sứ đồ.**

Phân đoạn 2 (5 phút)

Viết giáo lý sau đây lên trên bảng: *Một vị tiên tri là một người đã được Thượng Đế kêu gọi để nói thay cho Ngài.* Yêu cầu học viên yên lặng đọc *Giăng 15:16*, tìm kiếm các từ hoặc cụm từ giảng dạy về giáo lý này.

Mời học viên báo cáo điều họ tìm thấy. Các anh chị em có thể đề nghị họ tô đậm cụm từ “Ấy chẳng phải các ngươi đã chọn ta, bèn là ta đã chọn và lập các ngươi.”

- Đoạn này dạy chúng ta điều gì về cách một người nào đó trở thành một vị tiên tri?

- Các em nghĩ tại sao là quan trọng để hiểu rằng các vị tiên tri được chọn và kêu gọi bởi Thượng Đế chứ không phải bởi con người?

Giải thích rằng từ *lập* (*sắc phong*) có nghĩa là chính thức truyền giao thẩm quyền chức tư tế của Thượng Đế bằng phép đặt tay lên đầu.

- Các em nghĩ tại sao là điều quan trọng đối với một người nào đó phải được sắc phong một cách hợp thức để nói thay cho Thượng Đế?

Phân đoạn 3 (10 phút)

Viết những câu phát biểu sau đây về giáo lý lên trên bảng: *Các vị tiên tri làm chứng về Chúa Giê Su Kỵ Tô và giảng dạy phúc âm của Ngài. Họ cho biết về ý muốn và thiên tính đích thực của Thượng Đế. Họ lên án tội lỗi, cảnh cáo về những hậu quả của tội lỗi, và giúp chúng ta tránh bị lừa gạt.*

Mời một học viên đọc to Ê Phê Sô 4:11-14. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm các từ hoặc cụm từ hỗ trợ những câu phát biểu về giáo lý được viết ở trên bảng.

Yêu cầu học viên báo cáo điều họ tìm thấy.

Nêu ra rằng câu 12 dạy về ba lý do quan trọng mà Thượng Đế kêu gọi các vị tiên tri. Các anh chị em có thể muốn mời học viên tô đậm ba lý do này.

Chia lớp học ra thành ba nhóm, và chỉ định mỗi nhóm một trong những câu hỏi sau đây để thảo luận trong nhóm của họ. (Khuyến khích học viên tham khảo các câu phát biểu về giáo lý cho Ê Phê Sô 4:11-14 đã được viết ở trên bảng. Nhắc họ nhớ rằng chúng ta tán trợ các thành viên trong Đệ Nhất Chủ Tịch Đoàn và Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ với tư cách là các vị tiên tri).

1. Các vị tiên tri giúp làm cho Các Thánh Hữu được hoàn hảo bằng một số cách nào?
2. Một số ví dụ về “công việc của chức dịch” (câu 12) mà các vị tiên tri thực hiện là gì?
3. Các vị tiên tri gây dựng hoặc củng cố Giáo Hội bằng cách nào?

Mời học viên đọc Ê Phê Sô 4:13-14, cùng tìm kiếm một số phước lành có được nhờ vào việc có được các vị tiên tri tại thế trong Giáo Hội.

Yêu cầu học viên báo cáo điều họ tìm thấy.

- Làm thế nào các vị tiên tri giúp chúng ta với tư cách là tín hữu của Giáo Hội được “hiệp một trong đức tin” (câu 13)? Tại sao điều này là quan trọng?
- Làm thế nào các vị tiên tri giúp chúng ta tránh “bị day động và dời đổi theo chiều gió của đạo lạc.” (câu 14)?
- Một số ví dụ nào về việc các vị tiên tri của chúng ta đã giúp bảo vệ chúng ta tránh khỏi giáo lý sai lạc?

Hãy cân nhắc việc mời học viên trả lời câu hỏi sau đây trong nhật ký ghi chép việc học thánh thư hoặc sổ tay ghi chép trong lớp học của họ:

- Làm thế nào một bài nói chuyện, bài giảng dạy, hoặc chứng ngôn của một vị tiên tri đã giúp các em tăng trưởng trong sự hiểu biết về Chúa Giê Su Kỵ Tô và phúc âm của Ngài hoặc tránh bị lừa gạt?

Sau khi đã đủ thời gian, mời các học viên nào cảm thấy thoải mái làm như vậy để chia sẻ với lớp học điều họ đã viết.

Phân đoạn 4 (10 phút)

Viết lên trên bảng câu phát biểu sau đây về giáo lý đã được dạy trong Ê Phê Sô 2:19–20 : *Trong thời gian giáo vụ trên trần thế của Ngài và một lần nữa trong thời kỳ chúng ta, Chúa đã tổ chức Giáo Hội của Ngài trên nền tảng của các vị tiên tri và các sứ đồ.*

Giải thích rằng Sứ Đồ Phao Lô đã viết thư gửi cho những người Ê Phê Sô với ước muốn củng cố, bảo vệ, và đoàn kết phần thuộc linh của các tín hữu Giáo Hội ở đó, một số người trong số họ đã bị suy yếu trong đức tin.

Mời một học viên đọc to Ê Phê Sô 2:19–20 . Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm các từ hoặc cụm từ hỗ trợ câu phát biểu về giáo lý được viết ở trên bảng.

Yêu cầu học viên báo cáo điều họ tìm thấy.

- Các em nghĩ việc biết rằng Đấng Ky Tô đã tổ chức Giáo Hội của Ngài trên nền tảng của các vị tiên tri và sứ đồ có thể đã củng cố Các Thánh Hữu ở Ê Phê Sô như thế nào?
- Các em nghĩ tại sao là điều quan trọng rằng Giáo Hội Các Thánh Hữu Ngày Sau của Chúa Giê Su Ky Tô cũng được tổ chức trên nền tảng của các vị tiên tri và sứ đồ?

Chia các học viên ra thành từng cặp hoặc nhóm nhỏ và yêu cầu họ thảo luận câu hỏi sau đây;

- Nhiều người tin rằng tôn giáo được tổ chức là không cần thiết, nhưng đúng hơn đó là phát minh của con người. Làm thế nào các em có thể sử dụng lẽ thật được giảng dạy trong Ê Phê Sô 2:19–20 để giúp một người nào đó hiểu được tầm quan trọng của việc thuộc vào và tham gia Giáo Hội Các Thánh Hữu Ngày Sau của Chúa Giê Su Ky Tô?

Sau khi đã đủ thời gian rồi, hãy mời học viên báo cáo cho lớp học biết điều mà họ đã thảo luận.

Mời một học viên đọc lời phát biểu sau đây của Anh Cả D. Todd Christofferson thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ: Yêu cầu lớp học lắng nghe điều Anh Cả Christofferson đã nói về mục đích của Giáo Hội. (Các anh chị em có thể muốn đưa cho mỗi học viên một bản sao lời phát biểu này).



"Tôi nhận biết rằng có những người tự coi mình là sùng đạo hay thánh thiện vậy mà từ chối tham gia vào một giáo hội hay ngay cả sự cần thiết để có một tổ chức như vậy. Việc thực hành tôn giáo là chỉ cho cá nhân của họ mà thôi. Tuy nhiên, Giáo Hội là sự sáng tạo của Đấng mà nếp sống thuộc linh của chúng ta được tập trung vào---Chúa Giê Su Ky Tô. ...

"... Trong thời trung thế, Chúa Giê Su đã tổ chức công việc của Ngài theo một cách để phúc âm có thể được thiết lập cùng lúc ở nhiều quốc gia và giữa nhiều dân tộc khác nhau. Tổ chức đó, Giáo Hội của Chúa Giê Su Ky Tô được lập trên nền tảng 'của các sứ đồ cùng các đấng tiên tri, chính Đức Chúa Giê Su Ky Tô là đá góc nhà' [Ê Phê Sô 2:20]. Giáo Hội này gồm

có thêm các chức sắc như các thầy bảy mươi, các anh cả, các vị giám trợ, các thầy tư tế, thầy giảng và thầy trợ tế. ...

“Sau sự bội giáo và sự tan rã của Giáo Hội, Ngài đã thiết lập trong khi ở trên thế gian, Chúa đã tái lập Giáo Hội của Chúa Giê Su Kỵ Tô một lần nữa qua Tiên Tri Joseph Smith. Mục đích thời xưa vẫn còn; đó là để thuyết giảng tin lành của phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô và thực hiện các giáo lễ của sự cứu rỗi—nói cách khác, để mang mọi người đến với Đấng Kỵ Tô” (“Tại Sao Giáo Hội Là Cần Thiết,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2015, 108).

- Theo như Anh Cả Christofferson, mục đích của Giáo Hội thời xưa và thời nay là gì?

Bài Tập (30-40 phút)

Giúp học viên thực tập bằng cách sử dụng ba nguyên tắc về Việc Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh liên quan đến đề tài giáo lý “Các Vị Tiên Tri và Sự Mặc Khải”: hành động bằng đức tin, xem xét các mối quan tâm và các câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu, và tìm cách hiểu thêm qua các nguồn phương tiện đã được Chúa quy định.

Có thể làm các bài tập trong phần này trong cùng một giờ học hoặc trong nhiều giờ học khác nhau, tùy vào lịch trình của các anh chị em và nhu cầu của học viên của các anh chị em.

Bài Tập 1 (20–25 phút)

Viết ba nguyên tắc sau đây lên trên bảng:

- *Hành động bằng đức tin.*
- *Xem xét các khái niệm và câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu.*
- *Tìm cách hiểu thêm qua các nguồn phương tiện đã được Chúa quy định.*

Cung cấp cho mỗi học viên một quyển sách *Cổ Vũ Sức Mạnh của Giới Trẻ* [cuốn sách nhỏ, 2011], và yêu cầu họ xem qua sách đó và nhận ra nhiều hành vi khác nhau mà các vị tiên tri tại thế khuyến chúng ta phải tránh.

Yêu cầu học viên báo cáo điều họ tìm thấy, và liệt kê vài câu trả lời của họ lên trên bảng.

Mời học viên tưởng tượng rằng họ có một người bạn thuộc tín ngưỡng khác đã hỏi: “Tôi nghĩ là rất kỳ quái khi những người Mặc Môn không ...” Mời học viên hoàn tất câu đó với một điều gì đó từ bản liệt kê ở trên bảng.



Yêu cầu học viên xem xét cách họ có thể sử dụng ba nguyên tắc được viết ở trên bảng để trả lời một cách tự tin cho câu hỏi của người bạn của họ. Giải thích rằng họ sẽ có một cơ hội để đóng diễn vai này. Cân nhắc việc sử dụng các câu hỏi sau đây để giúp học viên sắp xếp những ý nghĩ của họ. (Các anh chị em có thể muốn cung cấp cho học viên những câu hỏi này theo hình thức một tờ giấy phát tay).

Câu vấn với đức tin:

- Các em nghĩ làm thế nào sự vâng lời một cách kiên định đối với những lời giảng dạy của các vị tiên tri có thể giúp các em trả lời câu hỏi của người bạn của mình?
- Làm thế nào các em có thể mời người bạn của mình hành động với đức tin liên quan đến câu hỏi của người ấy?

Xem xét các khái niệm và câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu:

- Các em biết gì về vai trò của các vị tiên tri trong kế hoạch cứu rỗi của Cha Thiên Thượng?
- Người bạn của các em có thể có một số giả thuyết có lẽ bị hiểu lầm hoặc sai lạc nào về các vị tiên tri?
- Các vị tiên tri đã củng cố và giúp các em học hỏi thêm về Chúa Giê Su Kỵ Tô và Cha Thiên Thượng như thế nào?

Tìm cách hiểu thêm qua các nguồn phương tiện đã được Chúa quy định:

- Các em có thể sử dụng những nguồn phương tiện nào để đạt được nhiều sự hiểu biết hơn về lý do tại sao các vị tiên tri thường khuyên bảo chúng ta phải tránh hành vi trong câu hỏi của người bạn của mình? (Cần nhắc việc cho học viên thời gian để tìm kiếm những lời giảng dạy [chẳng hạn như những lời giảng dạy trong sách *Cổ Vĩ Sức Mạnh của Giới Trẻ*], các bài nói chuyện, và chứng ngôn của các vị tiên tri ngày sau mà có thể giúp họ hiểu thêm và giải thích lời khuyên bảo và giảng dạy của các vị tiên tri).

Sau khi đã đủ thời gian rồi, hãy chia các học viên ra thành từng cặp và yêu cầu họ thay phiên chia sẻ với nhau cách họ sẽ trả lời cho người bạn trong tình huống trên. Sau khi họ đều đã có phiên để chia sẻ rồi, hãy cân nhắc việc kết thúc sinh hoạt này bằng cách mời một vài học viên chia sẻ chứng ngôn của họ về các vị tiên tri ngày sau.

Bài Tập 2 (10–15 phút)

Viết ba nguyên tắc sau đây lên trên bảng:

- *Câu vấn với đức tin.*
- *Xem xét các khái niệm và câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu.*
- *Tìm cách hiểu thêm qua các nguồn phương tiện đã được Chúa quy định.*

Đọc to tình huống sau đây cho lớp học của các anh chị em nghe:

Các em có một người bạn trong nhóm túc số hoặc lớp học của các em đã bắt đầu không tham dự các buổi họp Hội Hổ Tương Thiếu Niên Thiếu Nữ và các buổi họp trong nhà thờ ngày Chủ Nhật. Các em quyết định nói chuyện với người bạn đó về điều đó. Người bạn của các em trả lời: “Bạn biết đấy, tôi đang bắt đầu tự hỏi tại sao cần phải đi đến một nhà thờ cụ thể nào đó. Có rất nhiều người tốt trên thế gian không tham dự bất cứ nhà thờ nào đó, hướng chỉ nhà thờ của chúng ta. Tôi nghĩ rằng miễn là họ sống cuộc sống tốt lành và đối xử tốt với người khác, thì họ sẽ vẫn được vào thiên thượng.”

- Những điểm nào của giáo lý về các vị tiên tri và sự mặc khải có thể giúp người bạn của các em hiểu được tầm quan trọng của việc tham dự các buổi họp Giáo Hội một cách kiên định?
- Các em có thể làm gì để giúp người bạn của mình hành động với đức tin, xem xét các khái niệm và câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu, và tìm cách hiểu thêm qua những nguồn phương tiện đã được Chúa quy định để hiểu thêm về tầm quan trọng của việc tham dự các buổi họp Giáo Hội?

Xem Lại Đoạn Thánh Thư Thông Thạo Giáo Lý

Cho học viên một vài phút để xem lại những đoạn giáo lý thông thạo mà họ đã học được cho đến bây giờ trong năm học này. Mời một học viên ra trước lớp học với quyển thánh thư của người ấy. Yêu cầu người học viên ấy chỉ đến một trong những đoạn giáo lý thông thạo mà không cho một người nào thấy. Yêu cầu người học viên ấy viết lên trên bảng một từ trong đoạn giáo lý thông thạo đó. ((Khuyến khích người học viên chọn những từ chính yếu trong đoạn thánh thư đó thay vì những từ như là *và* hoặc *.*)

Mời những người khác trong lớp học tìm kiếm trong thánh thư của họ đoạn giáo lý thông thạo mà họ nghĩ là từ đó mà ra. Nếu không có ai có thể tìm thấy đoạn đúng bằng cách sử dụng một từ, thì hãy yêu cầu người học viên đó viết một từ khác trong đoạn giáo lý thông thạo lên trên bảng. Lặp lại tiến trình này cho đến khi ít nhất một học viên đã tìm ra đoạn đúng. Mời những người khác trong lớp chỉ đến đoạn đó, và yêu cầu học viên cùng nhau đọc thuộc lòng đoạn đó. Sau đó lặp lại sinh hoạt này với một học viên khác và một đoạn giáo lý thông thạo khác.

Chức Tư Tế và Các Chìa Khóa của Chức Tư Tế

Xin Lưu Ý: Các sinh hoạt cho phần thông thạo giáo lý sau đây có thể được thực hiện trong vài buổi học hoặc trong một buổi học duy nhất.

Thông Hiểu Giáo Lý (20 phút)

Phân đoạn 1 (7 phút)

Giơ lên một chìa khóa hoặc vẽ hình một chìa khóa lên trên bảng, và yêu cầu học viên mô tả chìa khóa được sử dụng để làm gì. Giải thích rằng Chúa đã sử dụng phép loại suy về một chìa khóa để giúp chúng ta hiểu cách Ngài hướng dẫn và điều khiển chức tư tế của Ngài và công việc của Ngài trên thế gian.

Mời một vài học viên thay phiên đọc to đề tài giáo lý 6, “Chức Tư Tế và Các Chìa Khóa của Chức Tư Tế,” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Yêu cầu lớp học dò theo và gạch dưới những lời phát biểu về giáo lý để giúp họ hiểu các chìa khóa của chức tư tế là gì và các chìa khóa này liên quan tới quyền năng của chức tư tế như thế nào.

- Chức tư tế được định nghĩa như thế nào?
- Các em đã nhận ra những lời phát biểu nào về giáo lý mà làm sáng tỏ về ý nghĩa của các chìa khóa của chức tư tế? (Học viên có thể muốn thảo luận về một vài lời phát biểu về giáo lý từ điều họ đã đọc. Một khi họ đã trả lời xong rồi, hãy mời họ tô đậm giáo lý sau đây trong đoạn thứ ba: **Các chìa khóa của chức tư tế là quyền chủ tọa, hoặc quyền năng mà Thượng Đế ban cho con người để điều khiển và hướng dẫn vương quốc của Thượng Đế trên thế gian.**)

Để giúp học viên hiểu rõ hơn về giáo lý này, hãy mời họ sử dụng điều họ đã tô đậm trong đề tài giáo lý này khi họ thảo luận các câu hỏi sau đây:

- Các em thấy được mối tương quan nào giữa các chìa khóa của chức tư tế và các giáo lễ?
- Các giáo lễ nào của chức tư tế cần phải được thực hiện bởi những người có các chìa khóa của chức tư tế thích hợp?

Giúp học viên hiểu rằng các giáo lễ cấu rỗng (kể cả phép báp têm, lễ xác nhận, lễ sắc phong Chức Tư Tế Mên Chi Xê Đéc [cho nam giới], lễ thiên ân trong đền thờ, và lễ gắn bó trong đền thờ) đòi hỏi phải có sự cho phép của một vị lãnh đạo chức tư tế có nắm giữ các chìa khóa của chức tư tế thích hợp hoặc là người thực hiện chức năng dưới sự hướng dẫn của một người nắm giữ các chìa khóa đó (xin xem thêm chủ đề giáo lý 7, “Các Giáo Lễ và Các Giao Ước,” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*). Sự cho phép cũng cần phải có cho việc đặt tên và ban phước cho một đứa trẻ, làm lễ cung hiến mộ phần, ban cho phước lành tộc trưởng, và chuẩn bị, ban phước lành, và chuyển Tiệc Thánh. Tuy nhiên, những người nắm giữ Chức Tư Tế Mên Chi Xê Đéc có thể làm lễ thánh hóa dầu, ban phước lành cho

người bệnh, ban phước lành của người cha, và ban các phước lành khác để an ủi và khuyến bảo mà không cần xin phép trước từ một vị lãnh đạo chức tư tế.

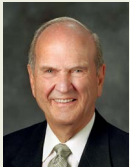
- Mối liên quan giữa những chức vụ kêu gọi trong Giáo Hội, cho cả nam giới lẫn nữ giới, và vai trò của các chìa khóa chức tư tế là gì?

Phân đoạn 2 (7 phút)

Ôn lại với học viên giáo lý sau đây: Các chìa khóa của chức tư tế là quyền chủ tọa, hoặc quyền năng mà Thượng Đế ban cho con người để điều khiển và hướng dẫn vương quốc của Thượng Đế trên thế gian. Để giúp học viên hiểu thêm về lẽ thật này, hãy yêu cầu họ tưởng tượng rằng họ đã được đưa cho một chiếc xe mà cần phải có chìa khóa để khởi động nhưng đã không được đưa cho một chìa khóa.

- Tại sao các em cần phải có chìa khóa nếu các em đã có quyền sử dụng chiếc xe đó? (Mặc dù họ có thể có quyền sử dụng chiếc xe đó nhưng cần phải có chìa khóa để khởi động và cho phép chiếc xe hoạt động).
- Sự so sánh này có thể liên quan như thế nào với cách các chìa khóa chức tư tế là cần thiết để hướng dẫn công việc của chức tư tế và vương quốc của Thượng Đế trên thế gian?

Trưng bày hoặc cung cấp những tờ giấy có ghi lời giải thích sau đây về các chìa khóa của chức tư tế của Chủ Tịch Russell M. Nelson thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ. Mời một học viên đọc to lời giải thích của Chủ Tịch Nelson. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm ra cách Chủ Tịch Nelson đã mô tả các chìa khóa của chức tư tế.



“Các chìa khóa đều quan trọng và quý giá. Hầu hết chúng ta mang theo chìa khóa trong túi hoặc trong ví bất cứ đi đâu. Các chìa khóa khác không những quan trọng và quý giá mà còn quý báu, mạnh mẽ và vô hình! Các chìa khóa này có ý nghĩa vĩnh cửu. Các chìa khóa này là các chìa khóa của chức tư tế. ...

“Chức tư tế là thẩm quyền của Thượng Đế được ủy thác cho con người vì sự cứu rỗi của loài người. ‘Quyền năng hướng dẫn những công việc này là các chìa khóa của Chức Tư Tế’ [*Teachings of Presidents of the Church: Joseph F. Smith* (1998), 141]. Chúng ta phân biệt giữa việc nắm giữ chức tư tế và nắm giữ chìa khóa của chức tư tế. Khi một cá nhân được ban cho các chìa khóa đó, thì người đó không có nhận thêm chức tư tế. Điều mà người đó có là quyền hướng dẫn công việc của chức tư tế” (“Cách Chìa Khóa của Chức Tư Tế,” *Ensign*, tháng Mười năm 2005, 40).

- Các em đã học được gì từ lời giải thích của Chủ Tịch Nelson mà giúp các em hiểu rõ hơn về các chìa khóa của chức tư tế?

Mời học viên đọc thầm đoạn thứ tư của đề tài giáo lý 6, “Chức Tư Tế và Các Chìa Khóa của Chức Tư Tế,” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Yêu cầu họ tìm kiếm một số ví dụ về các cá nhân nắm giữ các chìa khóa của chức tư tế. Mời học viên báo cáo điều họ tìm ra.

- Có khi nào cuộc sống của các em đã được ban phước bởi một người sử dụng các chìa khóa của chức tư tế không?

Phân đoạn 3 (6 phút)

Viết lên trên bảng *Ma Thi Ơ 16:15–19*, và giải thích rằng đây là đoạn giáo lý thông thạo dạy chúng ta về các chìa khóa của chức tư tế. Mời học viên đánh dấu đặc biệt đoạn này để chỉ rõ đó là một đoạn giáo lý thông thạo. Khuyến khích họ cân nhắc việc viết các từ chính yếu ở bên lề trang sách thánh thư mà sẽ giúp họ ghi nhớ giáo lý được giảng dạy trong đoạn thánh thư này về các chìa khóa chức tư tế.

Giải thích rằng có lần Đấng Cứu Rỗi hỏi Các Sứ Đồ của Ngài đã nghĩ Ngài là ai. Để trả lời, Phi E Rơ làm chứng rằng ông đã biết rằng Chúa Giê Su là Vị Nam Tử của Thượng Đế. Sau đó, Chúa Giê Su đã phán rằng Ngài sẽ truyền giao cho Phi E Rơ các chìa khóa của vương quốc của Ngài. Mời một vài học viên thay phiên nhau đọc to *Ma Thi Ơ Ni 16:15–19*. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm điều Chúa Giê Su đã phán bảo với Phi E Rơ về các chìa khóa chức tư tế.

- Theo câu 19, Đấng Cứu Rỗi đã phán Phi E Rơ sẽ có khả năng làm điều gì sau khi nhận được các chìa khóa của vương quốc, hay là các chìa khóa chức tư tế? (Buộc và mở dưới đất lẫn trên trời. Điều này có nghĩa rằng những hành động như các giáo lễ được thực hiện theo các chìa khóa chức tư tế này có giá trị và hiệu lực trên trần thế và trong thời vĩnh cửu, kể cả việc ràng buộc, hoặc làm lễ gấn bó, các gia đình trong đền thờ).
- Làm thế nào các em có thể sử dụng đoạn giáo lý thông thạo này để giúp một người nào đó hiểu được tầm quan trọng của thẩm quyền mà vị tiên tri và các sứ đồ nắm giữ ngày nay để hướng dẫn công việc của Thượng Đế?

Xin Lưu Ý: Các anh chị em cần xem lại các đoạn giáo lý thông thạo với học viên vào những ngày tiếp theo để giúp họ ghi nhớ và có thể sử dụng. Tìm kiếm cơ hội để xem lại đoạn này và các đoạn giáo lý thông thạo khác trong suốt năm học.

Bài Tập (25-30 phút)

Giúp học viên tập áp dụng ba nguyên tắc về Việc Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh khi liên quan đến đề tài giáo lý 6, “Chức Tư Tế và Các Chìa Khóa của Chức Tư Tế,” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Các anh chị em có thể muốn viết những nguyên tắc này lên trên bảng trước khi bắt đầu các bài tập:

- *Hành động với đức tin.*
- *Xem xét các khái niệm và câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu.*
- *Tìm cách hiểu thêm qua các nguồn phương tiện đã được Chúa quy định.*



Chia lớp học ra thành ba nhóm, và cung cấp cho học viên trong mỗi nhóm tờ giấy phát tay tương ứng với số của nhóm của họ. Cho mỗi nhóm 8 đến 10 phút để thảo luận tình huống và các câu hỏi trên tờ giấy phát tay của họ. Giải thích rằng sau cuộc thảo luận nhóm của họ, mỗi học viên sẽ có cơ hội để tập trả lời câu hỏi được chỉ định của họ với học viên từ hai nhóm khác.

Nhóm 1

Đọc tình huống sau đây chung với nhóm:

Các em đang phục vụ với tư cách là một người truyền giáo, và các em và người bạn đồng hành của mình đang giảng dạy một người tằm đạo về tầm quan trọng của phép báp têm. Khi các em mời người tằm đạo chịu phép báp têm, người ấy trả lời bằng cách hỏi: "Tại sao tôi cần phải chịu báp têm một lần nữa chứ? Tôi đã được báp têm trong giáo hội của mình rồi mà?"

Thảo luận về cách các em có thể giúp đỡ người tằm đạo bằng cách sử dụng các nguyên tắc và câu hỏi được nêu ra dưới đây:

Hành động với đức tin:

- Người tằm đạo của các em có thể làm gì để hành động với đức tin khi người ấy tìm cách hiểu được lý do tại sao người ấy cần phải được báp têm bởi thẩm quyền của chức tư tế và dưới sự hướng dẫn của một người nắm giữ các chìa khóa của chức tư tế?

Xem xét các khái niệm và các câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu:

- Làm thế nào một sự hiểu biết về chức tư tế và các chìa khóa của chức tư tế giúp mang đến thêm triển vọng để giúp trả lời cho câu hỏi của người tằm đạo của các em?

Tìm cách hiểu thêm qua các nguồn phương tiện do Chúa quy định:

- Làm thế nào giáo lý được giảng dạy trong Ma Thi Ơ 16:15–19 giúp người tằm đạo của các em tìm thấy một câu trả lời cho câu hỏi của người ấy?
- Có các câu thánh thư khác mà sẽ giúp người tằm đạo của các em hiểu lý do tại sao người ấy cần phải được báp têm bởi thẩm quyền thích hợp không?

Nhóm 2

Cùng đọc chung với nhóm tình huống sau đây:

Một người bạn tâm sự với các em rằng đã phạm một số tội lỗi nghiêm trọng liên quan đến luật trình khiết và đang cố gắng hối cải. Trong khi nghiên cứu thánh thư, các em đã biết được rằng vị giám trợ hoặc chủ tịch chi nhánh trong mỗi tiểu giáo khu hoặc chi nhánh của Giáo Hội nắm giữ các chìa khóa của Chức Tư Tế A Rôn, mà gồm có các chìa khóa của "phúc âm về sự hối cải" (GLGƯ 13:1).

Các em khuyến khích người bạn của các em đi gặp vị giám trợ của người ấy, nhưng người bạn nói rằng: "Tôi không biết tại sao tôi cần phải gặp vị giám trợ của tôi. Tôi biết tôi cần phải thú nhận điều tôi đã làm, nhưng tôi đã thú nhận với Chúa rồi. Tôi đã cầu nguyện để xin được tha thứ và đã thay đổi hành vi của mình rồi. Tôi đã dự phần Tiệc Thánh. Tại sao tôi cần phải đi gặp vị giám trợ để nhận được sự tha thứ của Chúa? Không phải vấn đề đó là giữa tôi và Chúa hay sao?"

Thảo luận về cách các em có thể trả lời cho người bạn của mình bằng cách sử dụng các nguyên tắc và các câu hỏi được nêu ra dưới đây:

Hành động với đức tin:

- Người bạn của các em có thể làm gì để thực hành và củng cố đức tin của người ấy nơi Đấng Cứu Rỗi và nơi các chìa khóa của chức tư tế mà Ngài đã truyền giao cho các tông đồ có thẩm quyền của Ngài?

Xem xét các khái niệm và các câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu:

- Làm thế nào một sự hiểu biết về các chìa khóa của chức tư tế do vị giám trợ nắm giữ làm sáng tỏ câu hỏi của người bạn các em?

Tìm cách hiểu thêm qua các nguồn phương tiện do Chúa quy định:

- Làm thế nào những lời của Đấng Cứu Rỗi trong Ma Thi Ơ 16:19 có thể giúp người bạn của các em hiểu cách các chìa khóa của chức tư tế do vị giám trợ nắm giữ có liên quan đến các phước lành vĩnh cửu có sẵn cho người đó, kể cả sự tha thứ tội lỗi?
- Người bạn của các em có thể tìm đến những nguồn phương tiện nào khác do Chúa quy định để hiểu thêm nữa?

Nhóm 3

Đọc tình huống sau đây chung với nhóm:

Trong khi đi nghỉ mát với gia đình thân quyến của các em trong một tuần lễ, gia đình các em thảo luận về việc tìm kiếm một tiểu giáo khu hay chi nhánh để tham dự vào ngày Chủ Nhật. Người em họ của các em, là thầy tư tế trong Chức Tư Tế A Rôn, quay sang các em và nói: “Tại sao chúng ta không tổ chức buổi lễ Tiệc Thánh của riêng mình? Em là thầy tư tế và có thể ban phước và chuyên Tiệc Thánh, và anh cùng một vài người khác trong gia đình có thể dâng lên lời cầu nguyện và đưa ra bài nói chuyện.”

Thảo luận cách các em có thể đáp ứng với lời đề nghị của người em họ của các em bằng cách sử dụng các nguyên tắc và các câu hỏi được nêu ra dưới đây:

Hành động với đức tin:

- Làm thế nào gia đình của các em có thể cho thấy đức tin nơi thẩm quyền của những người nắm giữ các chìa khóa chức tư tế để hướng dẫn công việc của chức tư tế khi họ hoạch định cách dự phần Tiệc Thánh trong kỳ nghỉ hè của họ?

Xem xét các khái niệm và các câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu:

- Làm thế nào một sự hiểu biết giáo lý về các chìa khóa của chức tư tế giúp làm sáng tỏ khi một người nắm giữ chức tư tế có thể thực hiện một giáo lễ, chẳng hạn như thực hiện lễ Tiệc Thánh?

Tìm cách hiểu thêm qua các nguồn phương tiện do Chúa quy định:

- Các em có thể tìm đến những nguồn phương tiện nào do Chúa quy định để hiểu thêm về khi nào một người nắm giữ chức tư tế được phép thực hiện một giáo lễ của chức tư tế?

Nếu học viên cần giúp nhận ra những nguồn phương tiện do Chúa quy định có liên quan đến các câu hỏi trong các tình huống đã được chỉ định của họ, thì hãy cân nhắc việc mời họ tra cứu những nguồn thánh thư sau đây:

Nhóm 1: Giáo Lý và Giao Ước 22:2–4.

Nhóm 2: Mô Si A 26:12–15, 29–31; Anh Cả C. Scott Grow, “Tại Sao và Điều Gì Tôi Cần Phải Thú Tội với Vị Giám Trợ của Tôi?” *New Era*, tháng Mười năm 2013, 28–30; hoặc *Liahona*, tháng Mười năm 2013, 58–60.

Nhóm 3: “Các Giáo Lễ và Phước Lành của Chức Tư Tế,” *Sách Hướng Dẫn 2: Điều Hành Giáo Hội* (2010), 20.1, LDS.org; Anh Cả Dallin H. Oaks, “Các Chìa Khóa và Thẩm Quyền của Chức Tư Tế,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2014, 49–52.

Sau khi mỗi nhóm đã thảo luận tình huống đã được chỉ định của họ và cách họ có thể phản ứng, hãy sắp xếp học viên thành các nhóm ba người gồm có một học viên từ nhóm 1, một người từ nhóm 2, và một người từ nhóm 3. Mời mỗi học viên đọc tình huống được chỉ định của mình cho các học viên trong nhóm nghe và sau đó đóng diễn cách mà người ấy có thể trả lời cho câu hỏi.

Sau khi đã cho học viên đủ thời gian rồi, hãy mời một vài học viên chia sẻ những ý nghĩ và chứng ngôn của họ về các phước lành của việc được những người nắm giữ các chìa khóa của chức tư tế dẫn dắt.

Ôn Lại Đoạn Giáo Lý Thông Thạo

Để giúp học viên ghi nhớ chỗ của các câu thánh thư thông thạo giáo lý mà họ đã học được cho đến nay trong khóa học, hãy yêu cầu mỗi học viên kẻ khung lưới có 4 ô vuông theo chiều ngang và 4 ô vuông theo chiều dọc trên một tờ giấy. Yêu cầu họ đánh số mỗi hàng từ trên xuống dưới và viết các chữ cái *A*, *B*, *C*, và *D* ở ngang trên đầu các cột.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

Ôn lại các đoạn giáo lý thông thạo mà học viên đã được học cho đến bây giờ trong khóa học này. Sau đó yêu cầu họ viết một cách ngẫu nhiên 16 phần tham khảo đoạn giáo lý thông thạo lên trên khung lưới ô vuông. (Nếu học viên đã học được ít hơn 16 đoạn, họ có thể viết một số đoạn nhiều hơn một lần. Nếu họ đã học được hơn 16 đoạn thì các anh chị em có thể yêu cầu họ thêm hàng hoặc cột vào khung lưới ô vuông nếu cần).

Đọc to một phần của một trong các đoạn giáo lý thông thạo trong khi mỗi học viên đặt một ngón tay lên trên phần tham khảo trên khung lưới của họ mà người ấy nghĩ là tương ứng với đoạn giáo lý đó. Sau khi các anh chị em đã đọc xong rồi hãy nói to tài liệu tham khảo để học viên kiểm lại câu trả lời của họ. Nếu họ chỉ đúng vào phần tham khảo thì hãy yêu cầu họ đánh vào dấu X.

Khi một học viên đã đánh dấu hết bốn ô vuông trong một hàng theo bất cứ hướng nào, thì người ấy nên la lên “Phần Giáo Lý Thông Thạo.” Các anh chị em có thể tiếp tục cho đến khi mọi người đã đánh dấu bốn ô trong một hàng hoặc cho đến khi học viên đã đánh dấu tất cả các ô vuông của họ.

Các Giáo Lễ và Các Giao Ước

Lưu ý: Các sinh hoạt cho phần thông thạo giáo lý sau đây có thể được thực hiện trong vài buổi học hoặc trong một buổi học duy nhất.

Thông Hiểu Giáo Lý (20 phút)

Phân đoạn 1 (10 phút)

Viết lên bảng những từ *Các Giáo Lễ* và *Các Giao Ước*. Mời học viên giải thích cách họ sẽ định nghĩa mỗi một từ này cho một người nào đó mà có thể không quen thuộc với các từ đó.

Mời một vài học viên lần lượt đọc to những đoạn văn dưới đề tài giáo lý 7, “*Các Giáo Lễ và Các Giao Ước*,” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Yêu cầu học viên theo dõi và tô đậm các từ hoặc cụm từ để giúp họ hiểu rõ hơn các giáo lễ và các giao ước là gì.

Sau khi đã đủ thời gian rồi, hãy mời một vài học sinh báo cáo điều họ đã đánh dấu. Hãy cân nhắc việc đặt ra những câu hỏi sau đây:

- Một giáo lễ cứu rỗi là gì?
- Các em đã nhận được các giáo lễ cứu rỗi nào của phúc âm?
- Đề tài giáo lý này giảng dạy điều gì về lý do tại sao phép báp têm là cần thiết? (Mời các học viên tô đậm lẽ thật sau đây trong quyển *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*: **Phép báp têm là cần thiết cho một cá nhân để trở thành tín hữu của Giáo Hội của Chúa Giê Su Kỵ Tô và để bước vào thượng thiên giới**).
- Tại sao các em nghĩ rằng phép báp têm là cần thiết để trở thành tín hữu của Giáo Hội của Chúa Giê Su Kỵ Tô và để bước vào thượng thiên giới?

Yêu cầu học viên lặng lẽ suy ngẫm trong một giây lát về lúc họ chịu phép báp têm và được làm lễ xác nhận là tín hữu của Giáo Hội Các Thánh Hữu Ngày Sau của Chúa Giê Su Kỵ Tô. Mời một vài học viên chia sẻ về nơi mà họ chịu phép báp têm, ai đã làm báp têm cho họ, và bất cứ ấn tượng hoặc cảm nghĩ nào mà họ muốn chia sẻ về kinh nghiệm của họ.

Phân đoạn 2 (10 phút)

Ôn lại cho học viên giáo lý sau đây được giảng dạy trong đề tài về giáo lý “*Các Giáo Lễ và Các Giao Ước*,” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*: Phép báp têm là cần thiết cho một người để trở thành tín hữu của Giáo Hội của Chúa Giê Su Kỵ Tô và bước vào thượng thiên giới.

- Đoạn thánh thư nào trong Kinh Tân Ước hỗ trợ cho giáo lý này?

Mời học sinh giờ đến Giảng 3:5. Các anh chị em có thể muốn đề nghị họ đánh dấu đặc biệt đoạn giáo lý thông thạo này để họ sẽ có thể tìm ra đoạn này dễ dàng. Giải

thích rằng Giảng 3 chứa đựng những lời dạy của Đấng Cứu Rỗi cho một người Pha Ra Si tên là Ni Cô Đem là người tìm cách học hỏi thêm về phúc âm.

Yêu cầu một học sinh đọc to Giảng 3:5. Mời lớp học dò theo cùng tìm kiếm điều mà Đấng Cứu Rỗi đã phán là cần thiết để bước vào vương quốc của Thượng Đế.

- Đấng Cứu Rỗi đã phán điều gì là cần thiết để bước vào vương quốc của Thượng Đế.?
- Việc “nhờ nước mà sinh” là ám chỉ giáo lễ cứu rỗi nào?
- Việc “nhờ Thánh Linh mà sinh” là ám chỉ giáo lễ cứu rỗi nào?
- Việc chịu phép báp têm đã giúp các em như thế nào trong nỗ lực của các em để được xứng đáng bước vào thượng thiên giới và sống lại với Cha Thiên Thượng của các em một lần nữa?

Thực Hành Bài Tập (10 phút)

Nhắc nhở học sinh về ba nguyên tắc đã được liệt kê trong phần “Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh” của *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*, và viết những phần này lên trên bảng:

- *Hành động với đức tin.*
- *Xem xét các khái niệm và câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu.*
- *Tìm kiếm thêm sự hiểu biết qua các nguồn phương tiện đã được Chúa quy định.*

Để giúp học viên tập sử dụng các nguyên tắc này liên quan đến các câu hỏi về đề tài “Các Giáo Lễ và Các Giao Ước,” hãy đọc to tình huống sau đây:

Một trong những người bạn của các em thích học thêm về Giáo Hội và đang nhận các bài học từ những người truyền giáo. Người ấy đã đọc các phần của Sách Mặc Môn, tham dự các buổi họp nhà thờ một vài lần, và bày tỏ niềm tin vào phúc âm phục hồi. Một ngày nọ, trong khi đi bộ về nhà sau một cuộc thảo luận với người truyền giáo, người bạn của các em nói: “Tôi tin điều tôi đang được những người truyền giáo giảng dạy, nhưng tôi không thể là một người tốt và một Ky Tô hữu tốt được sao nếu không được làm phép báp têm vào một giáo hội cụ thể?”

- Bằng những cách nào các em có thể mời người bạn của mình hành động trong đức tin trong khi cân nhắc lời mời để chịu phép báp têm?
- Làm thế nào các em có thể giúp người bạn của mình xem câu hỏi của người ấy về phép báp têm với một triển vọng vĩnh cửu? Các em có thể chia sẻ các lẽ thật nào về kế hoạch cứu rỗi và phúc âm của Chúa Giê Su Ky Tô để giúp người bạn ấy hiểu được tầm quan trọng vĩnh cửu của giáo lễ báp têm?
- Các em có thể làm gì để giúp người bạn của mình tìm kiếm thêm sự hiểu biết qua các phương tiện đã được Chúa quy định?
- Làm thế nào các em có thể sử dụng Giảng 3:5 để giúp người bạn của mình?

Cho các học viên một vài phút để tra cứu trong Sách Hướng Dẫn Thánh Thư (trên trang mạng lds.org/topics) các mục từ về “Phép Báp Têm,” tìm kiếm thêm thông tin hoặc các đoạn thánh thư mà có thể giúp đỡ người bạn của họ với câu hỏi của người ấy. Sau khi đã đủ thời gian rồi, hãy chia các học viên ra thành từng cặp hoặc nhóm nhỏ, và mời họ chia sẻ với nhau điều họ đã tìm được. Cân nhắc việc dành ra một số thời gian với mỗi nhóm để các anh chị em có thể nghe các cuộc thảo luận của họ và đề nghị giúp đỡ nếu cần.

Các anh chị em có thể kết thúc bằng cách mời một hoặc nhiều học viên chia sẻ chứng ngôn của họ về tầm quan trọng của các giáo lễ và các giao ước—đặc biệt là giáo lễ báp têm—trong kế hoạch của Cha Thiên Thượng.

Xem Lại Phần Thông Thạo Giáo Lý

Hãy cân nhắc việc sử dụng các bài kiểm tra để cho học viên có cơ hội trắc nghiệm khả năng thuộc lòng các đoạn giáo lý thông thạo của họ. Những câu hỏi có thể gồm có các manh mối như các từ chính yếu hoặc các đoạn tham thảo thánh thư, những trích dẫn từ các đoạn, hoặc tình huống minh họa các lễ thật được giảng dạy trong các đoạn thánh thư đó. Các bài kiểm tra này có thể được đưa ra bằng cách đọc to những câu hỏi hoặc viết lên trên bảng hoặc trên giấy. Sau khi các học viên đã làm xong một bài kiểm tra, hãy cân nhắc việc ghép đôi các học viên có số điểm cao với các học viên có số điểm thấp hơn. Học viên có số điểm cao có thể giúp học viên có số điểm thấp hiểu những cách hữu hiệu để học tập và cải thiện việc thông thạo các đoạn giáo lý. Là một phần của nỗ lực này, đôi học sinh này cũng có thể đặt ra mục tiêu để đạt được tổng số điểm cao hơn trong bài kiểm tra lần tới. Hãy cân nhắc việc lập ra một biểu đồ hoặc bản thông báo để trưng bày các mục tiêu của học viên và công nhận sự tiến bộ của họ.

Hôn Nhân và Gia Đình

Xin Lưu Ý: Các sinh hoạt cho phần thông thạo giáo lý sau đây có thể được thực hiện trong vài buổi học hoặc trong một buổi học duy nhất.

Thông Hiểu Giáo Lý (25–30 phút)

Phân đoạn 1 (10 phút)

Viết lên trên bảng 1 Cô Rinh Tô 11:11. Hãy nêu ra rằng đây là một đoạn giáo lý thông thạo, và mời học viên tìm ra đoạn đó trong thánh thư của họ và tô đậm đoạn đó một cách đặc biệt để họ có thể tìm thấy dễ dàng. Giải thích rằng đoạn này giúp chúng ta hiểu được đề tài giáo lý về Hôn Nhân và Gia Đình.

Giải thích rằng trong thư gửi cho các tín hữu của Giáo Hội ở Cô Rinh Tô (thời nay là Hy Lạp) Sứ Đồ Phao Lô đã dạy về hôn nhân. Mời một học viên đọc to 1 Cô Rinh Tô 11:11. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm điều mà Phao Lô đã dạy về mối quan hệ giữa vợ chồng.

Giải thích rằng “trong Chúa” là nói về kế hoạch phúc âm của Cha Thiên Thượng mà cho phép chúng ta nhận được cuộc sống vĩnh cửu và trở thành giống như Ngài.

- Câu này ám chỉ điều gì về sự cần thiết của hôn nhân giữa một người nam và một người nữ?

Yêu cầu học viên đọc đề tài giáo lý 8, “Hôn Nhân và Gia Đình,” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*, cùng tìm kiếm những lời phát biểu mà giúp chúng ta hiểu được sự cần thiết của hôn nhân giữa một người nam và người nữ trong kế hoạch của Thượng Đế.

Mời các học viên báo cáo điều họ tìm thấy. Sau đó nêu ra lẽ thật sau đây trong đề tài đó: **Chỉ bằng cách lập và trung thành tuân giữ giao ước hôn nhân thượng thiên mà một người nam và một người nữ mới có thể làm tròn tiềm năng thiêng liêng vĩnh cửu của họ.** Các anh chị em có thể muốn đề nghị học viên nên viết hoặc ghi chú giáo lý này trong quyển thánh thư của họ bên cạnh 1 Cô Rinh Tô 11:11.

Phân đoạn 2 (5–10 phút)

Viết giáo lý sau đây lên trên bảng: *Chỉ bằng cách lập và trung thành tuân giữ giao ước hôn nhân thượng thiên mà một người nam và một người nữ mới có thể làm tròn tiềm năng thiêng liêng vĩnh cửu của họ.* Yêu cầu học viên tìm đoạn giáo lý thông thạo trong Kinh Tân Ước có dạy về giáo lý này. Một khi các học viên đã tìm ra 1 Cô Rinh Tô 11:11, hãy mời một học viên đọc to câu đó.

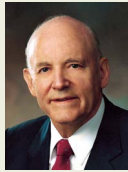
Mời một học viên đến trước lớp học. Rồi yêu cầu học viên đó giơ hai tay ra phía trước.

- Đôi tay của em giống nhau như thế nào?
- Đôi tay của em khác nhau như thế nào?

Yêu cầu học viên ấy đưa một tay ra sau lưng mình. Rồi hỏi lớp học các câu hỏi sau đây:

- Các sinh hoạt nào có thể là khó để làm chỉ với một tay?
- Các ví dụ nào về cách cả hai tay cùng làm việc chung với nhau làm cho chúng ta mạnh hơn?
- Làm thế nào chúng ta có thể liên kết ví dụ về đôi tay của chúng ta với lẽ thật về giáo lý này liên quan đến hôn nhân giữa một người nam và một người nữ?

Hãy nêu ra rằng có một số cá nhân không có cơ hội lập giao ước hôn nhân vĩnh cửu trong cuộc sống này. Mời một học viên đọc to lời phát biểu sau đây của Chủ Tịch Howard W. Hunter:



“Không có một cá nhân xứng đáng nào sẽ bị từ chối một phước lành nào cả, kể cả hôn nhân vĩnh cửu và một gia đình vĩnh cửu. Mặc dù phước lành đó có thể mất thời gian lâu hơn—có lẽ còn cho đến bên kia cuộc sống trần thế này—cho một số người nào đó để đạt được phước lành này, thì không một ai bị từ chối phước lành này cả” (“The Church Is for All People,” *Ensign*, tháng Sáu năm 1989, 76).

- Các em nghĩ tại sao là điều quan trọng để hiểu rằng trong kế hoạch của Cha Thiên Thượng, tất cả các cá nhân xứng đáng cuối cùng đều sẽ có cơ hội để lập giao ước hôn nhân thượng thiên và có được một gia đình vĩnh cửu?

Phân đoạn 3 (10 phút)

Trưng bày hoặc đưa cho mỗi học viên một tờ giấy có ghi lời phát biểu sau đây của Anh Cả David A. Bednar thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồi. Mời một học viên đọc to đoạn này. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm những sự hiểu biết sâu sắc về giáo lý mà họ đã nghiên cứu về hôn nhân giữa một người nam và người nữ.



“Sau khi thế gian đã được tạo dựng, A Đam được đặt trong Vườn Ê Đen. Tuy nhiên, quan trọng hơn, Thượng Đế đã phán rằng ‘người nam sống một mình thì không tốt’ (Môi Se 3:18; xin xem thêm Sáng Thế Ký 2:18), và Ê Va đã trở thành vợ và người phụ giúp A Đam. Sự kết hợp độc đáo của các khả năng thuộc linh, thể chất, tinh thần và tình cảm của nam giới lẫn nữ giới là cần thiết để thực hiện kế hoạch hạnh phúc. ... Người nam và người nữ đều nhằm mục đích để học hỏi, củng cố, ban phước, và bổ sung lẫn nhau.” (“Chúng Tôi Tin ở Sự Trinh Khiết,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2013, 41–42).

- Những lời dạy của Anh Cả Bednar liên quan như thế nào với lẽ thật được dạy trong 1 Cô Rinh Tô 11:11?

Mời học viên trả lời một trong số các câu hỏi sau đây trong nhật ký ghi chép việc học thánh thư của họ:

- Một số cách thức nào mà các đặc điểm và trách nhiệm của người đàn ông và phụ nữ có thể bổ sung cho nhau trong hôn nhân và gia đình?
- Một người chồng và người vợ có thể phát triển thuộc tính nào qua giao ước hôn nhân mà sẽ giúp họ trở thành giống như Cha Thiên Thượng?

Mời một vài học viên chia sẻ những câu trả lời của họ với lớp học.

Bài Tập (45-55 phút)

Các sinh hoạt sau đây có thể giúp học viên thực hành các nguyên tắc mà họ đã học vào đầu năm trong kinh nghiệm học tập về việc đạt được sự hiểu biết thuộc linh. Để giúp nhắc nhở học viên về những nguyên tắc này, có thể là điều hữu ích để viết các nguyên tắc này lên trên bảng:

- *Hành động với đức tin.*
- *Xem xét các khái niệm và câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu.*
- *Tìm cách hiểu thêm qua các nguồn phương tiện do Chúa quy định.*

Các sinh hoạt này có thể được giảng dạy vào cùng một ngày hoặc vào những ngày khác nhau, tùy vào lịch trình của các anh chị em và các nhu cầu của học viên.

Bài Tập 1 (20–25 phút)

Xin Lưu Ý: Nếu cần, hãy thích nghi tình huống sau đây theo kinh nghiệm sống của học viên.

Mời một học viên đọc to tình huống sau đây:

Trong khi theo đuổi thêm học vấn sau khi truyền giáo, các em gặp và bắt đầu hẹn hò với một người có một chứng ngôn vững mạnh về Chúa Giê Su Kỵ Tô, đối xử với các em với sự tôn trọng, và giúp các em trở thành người tốt nhất. Theo thời gian, tình yêu của các em dành cho nhau phát triển, và các em bắt đầu nói về hôn nhân. Tuy nhiên, khi cân nhắc việc kết hôn, các em trở nên lo lắng về sự căng thẳng và thử thách của hôn nhân và có một gia đình trong khi đi học, đi làm, và bắt đầu sự nghiệp. Các em tự nghĩ: “Có phải là điều dễ dàng và tốt hơn để chờ đợi và trì hoãn hôn nhân và gia đình cho đến khi tôi học xong, tìm một việc làm được trả lương khá, và dành dụm đủ tiền không?”

- Tại sao có thể là điều cám dỗ để trì hoãn hoặc tránh kết hôn trong tình huống này?
- Các em có thể làm gì để hành động với đức tin khi cân nhắc câu hỏi này và lập các kế hoạch cho tương lai?
- Làm thế nào việc tìm kiếm sự hướng dẫn của Chúa có thể giúp các em đưa ra những sự lựa chọn khôn ngoan về học vấn, lên kế hoạch về nghề nghiệp, hôn nhân và gia đình?

Yêu cầu học viên cân nhắc điều họ biết về vai trò của hôn nhân và gia đình trong kế hoạch cứu rỗi.

- Giáo lý mà chúng ta đã nghiên cứu trong 1 Cô Rinh Tô 11:11 liên quan đến tình huống này như thế nào?
- Làm thế nào các em có thể nói lại về mối quan tâm này bằng một cách khác để xem xét vấn đề này từ một triển vọng vĩnh cửu? (Các ví dụ có thể gồm có: Tôi

có thể đang từ bỏ điều gì nếu tôi chờ thay vì kết hôn? Những lợi ích và phước lành nào bây giờ lẫn vĩnh cửu của việc đặt hôn nhân và gia đình làm ưu tiên trong cuộc sống của tôi?)

Chia lớp học ra thành các nhóm có ba đến năm học viên, và cho họ 5 đến 10 phút để tra cứu thánh thư và, nếu có sẵn, các bài nói chuyện tại đại hội trung ương gần đây nhất và các nguồn tài liệu khác của Giáo Hội để có thêm sự hiểu biết mà có thể giúp hướng dẫn các hành động và quyết định của họ về hôn nhân và gia đình. Để đưa ra một ví dụ, các anh chị em có thể muốn mời một học viên đọc to lời phát biểu sau đây của Chủ Tịch Thomas S. Monson cùng những người nam của Giáo Hội:



“Nếu các em lo lắng về việc chu cấp cho một người vợ và gia đình về mặt tài chính, thì tôi xin cam đoan với các em rằng việc một cặp vợ chồng phải sống tằn tiện không có gì là đáng xấu hổ cả. Nói chung, chính trong những lúc khó khăn này, các em sẽ gần gũi nhau hơn khi học cách hy sinh và lựa chọn những quyết định khó khăn.” (“Quyền Năng Chúc Tư Tế,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2011, 67).

Mời học viên báo cáo với lớp học các câu thánh thư hoặc nguồn tài liệu nào về sự hiểu biết thêm họ đã tìm thấy.

- Các em nghĩ tại sao việc đặt hôn nhân và gia đình làm ưu tiên trong cuộc sống của mình là điều quan trọng?
- Các em có thể làm gì bây giờ để tự chuẩn bị thiết lập một cuộc hôn nhân và gia đình vĩnh cửu?

Bài Tập 2 (25–30 phút)

Đọc to tình huống sau đây:

Một đêm nọ, khi các em nói chuyện với anh trai của mình, thì anh ấy tâm sự với các em rằng anh ấy đang gặp khó khăn với những lời giảng dạy của Giáo Hội về hôn nhân đồng giới tính. Anh ấy nói: “Thật khó cho anh để hiểu lý do tại sao Giáo Hội tiếp tục dạy rằng hôn nhân đồng giới tính là sai. Tại sao phủ nhận người ta niềm hạnh phúc mà có thể đến từ các mối quan hệ cùng giới tính có cam kết?”

Yêu cầu học viên suy nghĩ họ sẽ phản ứng như thế nào trong tình huống này.

- Các em có thể làm gì để hành động với đức tin khi cố gắng để trả lời những câu hỏi của anh mình?
- Trong những phương diện nào các em có thể giúp anh mình hành động với đức tin?
- Chúng ta đã học giáo lý nào từ sự nghiên cứu của mình về 1 Cô Rinh Tô 11:11 mà có thể giúp chúng ta hiểu được vấn đề của hôn nhân đồng giới tính qua quan điểm của Chúa?
- Các lẽ thật nào của giáo lý có thể giúp chúng ta thấy được vấn đề hôn nhân đồng giới tính với một triển vọng vĩnh cửu?



Để giúp khuyến khích học viên tuân theo những lời dạy của vị tiên tri để hiểu biết thêm, hãy phân phát tờ giấy phát tay “Tại Sao Hôn Nhân Là Cần Thiết,” ở cuối kinh nghiệm học tập này. Bài này được trích ra từ “Hôn Nhân Là Cần Thiết cho Kế Hoạch Vĩnh Cửu của Ngài,” của Anh Cả David A. Bednar thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Sứ Đồ. Mời học viên đọc bài đó với một người bạn cùng lớp và tìm kiếm lẽ thật về hôn nhân và gia đình mà có thể giúp họ giải quyết vấn đề hôn nhân đồng giới tính.

- Làm thế nào các em có thể sử dụng những lời dạy của Anh Cả Bednar để giúp anh mình nhìn vấn đề hôn nhân đồng giới tính từ quan điểm của kế hoạch cứu rỗi và phúc âm của Chúa Giê Su Kỵ Tô?

Xin Lưu Ý: Các anh chị em có thể cân nhắc việc sử dụng một bài nói chuyện khác hoặc mới gần đây từ một vị lãnh đạo Giáo Hội thay vì bài nói chuyện được ghi trên tờ giấy phát tay.

Ôn Lại Giáo Lý Thông Thạo

Để giúp học viên ghi nhớ và biết cách tìm ra những đoạn giáo lý thông thạo mà họ đã học trong năm học này, hãy sử dụng những manh mối để giúp họ tập tìm ra các đoạn này trong thánh thư của họ một cách nhanh chóng. Các manh mối có thể gồm có những từ chính yếu, những lời phát biểu về văn cảnh của thánh thư, giáo lý và các nguyên tắc, và những ý kiến áp dụng.

Các sinh hoạt thi đua tìm kiếm thánh thư là sinh hoạt trong đó học viên thi đua để tìm ra các đoạn giáo lý thông thạo mà có thể giúp họ tích cực tham gia vào việc học các đoạn đó. Đừng bao giờ để các sinh hoạt thi đua tìm kiếm thánh thư đưa đến việc chạm tự ái hoặc xúc phạm đến Thánh Linh. Giúp học viên tránh sử dụng thánh thư của họ một cách bất kính hoặc là tranh đua thái quá. Cân nhắc việc cho họ tranh đua với một tiêu chuẩn thay vì với nhau. Ví dụ, học viên có thể thi đua với giảng viên, hoặc các anh chị em có thể cho họ thi đua để xem có một tỷ lệ phần trăm nào đó của lớp học có thể tìm thấy một đoạn cụ thể trong một khoảng thời gian cụ thể.

Để chuẩn bị cho học viên tham gia vào các sinh hoạt thi đua tìm kiếm thánh thư, hãy cân nhắc việc cho họ một vài phút để xem lại các phần tham khảo và các từ chính yếu của các đoạn giáo lý thông thạo trước khi bắt đầu một sinh hoạt. Họ có thể làm điều này với một người bạn trong nhóm, hoặc các anh chị em có thể ôn lại những đoạn này chung với lớp học.

Tại Sao Hôn Nhân Là Cần Thiết

Anh Cả David A. Bednar

Thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ

Đoạn trích từ “Marriage Is Essential to His Eternal Plan,” *Ensign*, tháng Sáu năm 2006, 82–87; hoặc *Liahona*, tháng Sáu năm 2006, 50–55

Trong “Gia Đình: Bản Tuyên Ngôn cùng Thế Giới,” Đệ Nhất Chủ Tịch Đoàn và Hội Đồng Mười Hai Vị Sứ Đồ tuyên bố rằng “hôn nhân giữa một người nam và một người nữ đã được Thượng Đế quy định sẵn và gia đình là trọng tâm kế hoạch của Đấng Sáng Tạo dành cho số mệnh vĩnh cửu của con cái Ngài” [“Gia Đình: Bản Tuyên Ngôn cùng Thế Giới,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm

2010, 129]. Câu then chốt này của bài tuyên ngôn dạy chúng ta rất nhiều về ý nghĩa giáo lý của hôn nhân và nhấn mạnh đến tính ưu việt của hôn nhân và gia đình trong kế hoạch của Đức Chúa Cha. Hôn nhân ngay chính là một lệnh truyền và là một bước thiết yếu trong tiến trình sáng tạo một mối quan hệ gia đình yêu thương mà có thể tồn tại sau khi chết.

Hai lý do giáo lý mạnh mẽ giúp chúng ta hiểu tại sao hôn nhân vĩnh cửu là thiết yếu cho kế hoạch của Đức Chúa Cha.

Lý Do 1: Tính chất của các linh hồn nam và nữ bổ sung và hoàn thiện cho nhau, và do đó những người đàn ông và phụ nữ đều có ý định cùng nhau tiến triển đến sự tôn cao.

Tính chất vĩnh cửu và tầm quan trọng của hôn nhân chỉ có thể được hiểu hoàn toàn trong vòng toàn cảnh bao quát của kế hoạch hạnh phúc của Đức Chúa Cha dành cho con cái của Ngài. “Tất cả nhân loại—nam lẫn nữ—đều được sáng tạo theo hình ảnh của Thượng Đế. Mỗi người chúng ta là một đứa con trai hay con gái linh hồn yêu dấu của cha mẹ thiên thượng, và ... có một thiên tính và một số mệnh thiêng liêng” [“Gia Đình: Bản Tuyên Ngôn cùng Thế Giới”]. Kế hoạch hạnh phúc vĩ đại cho phép các con trai và con gái linh hồn của Ngài nhận được thể xác, để đạt được kinh nghiệm trần thế, và để tiến triển tới sự tôn cao.

“Phái tính là một đặc điểm cơ bản của từng người cho riêng mục đích về trạng thái tiền dương thế, hữu diệt và vĩnh cửu” [“Gia Đình: Bản Tuyên Ngôn cùng Thế Giới”] và ở một mức độ lớn xác định chúng ta là ai, tại sao chúng ta ở đây trên thế gian này, và điều chúng ta phải làm và con người chúng ta phải trở thành. Vì các mục đích thiêng liêng, nên các linh hồn nam và nữ là khác nhau, riêng biệt, và bổ sung cho nhau.

Sau khi thế gian đã được tạo dựng, A Đam được đặt trong Vườn Ê Đen. Tuy nhiên, quan trọng hơn nữa, Thượng Đế đã phán rằng: “người nam sống một mình thì không tốt.” (Sáng Thế Ký 2:18; Môi Se 3:18), và Ê Va đã trở thành vợ và người phụ giúp A Đam. Sự kết hợp độc đáo của các khả năng thuộc linh, thể chất, tinh thần và tình cảm của nam giới lẫn nữ giới là cần thiết để thực hiện kế hoạch hạnh phúc. Chỉ một mình người đàn ông hay người phụ nữ cũng không thể làm tròn các mục đích của sự sáng tạo của họ.

Qua kế hoạch thiêng liêng, những người nam và những người nữ được dự định là sẽ cùng nhau tiến triển hướng đến sự toàn hảo và trọn vẹn của vinh quang. Vì những tính cách và khả năng khác biệt của họ, nên mỗi người nam và người nữ đều mang đến cho mối quan hệ hôn nhân những triển vọng và kinh nghiệm độc đáo. Người nam và người nữ đóng góp một cách khác nhau nhưng đồng đều cho sự hiệp một và đoàn kết mà không thể nào đạt được theo một cách nào khác. Người đàn ông bổ sung và làm hoàn thiện người phụ nữ và người phụ nữ bổ sung và làm hoàn thiện người đàn ông khi họ học hỏi từ nhau và củng cố cùng ban phước cho nhau. “Song trong Chũathì chẳng phải đờn bà ngoại đờn ông, cũng chẳng phải đờn ông ngoại đờn bà” (1 Cô Rinh Tô 11:11; chữ nghiêng được thêm vào).

Lý Do 2: Qua kế hoạch thiêng liêng, người nam lẫn người nữ đều cần phải nuôi nấng con cái trong cuộc sống hữu diệt và cung ứng bối cảnh tốt nhất để nuôi dạy và nuôi dưỡng con cái.

Lệnh truyền thời xưa ban cho A Đam và Ê Va là phải sinh sôi nảy nở và làm cho đầy đầy trái đất, thì vẫn còn hiệu lực trong thời nay. “Thượng Đế đã truyền lệnh rằng những khả năng thiêng liêng về sự sinh sản chỉ được sử dụng giữa người nam và người nữ đã cưới hỏi hợp pháp là chồng và vợ mà thôi. ... Sự sống hữu diệt được tạo ra bằng phương tiện đã được Thượng Đế quy định” [“Gia Đình: Bản Tuyên Ngôn cùng Thế Giới”]. Như vậy, hôn nhân giữa một người nam và người nữ là phương cách được cho phép để qua đó các linh hồn trên tiền dương thế có thể được sinh ra trên trần thế. Việc hoàn toàn không có hoạt động tình dục trước khi kết hôn và hoàn toàn chung thủy trong hôn nhân sẽ bảo vệ phương cách thiêng liêng này.

Một mái gia đình với cha mẹ nhân từ và chung thủy là bối cảnh trong đó con cái có thể được nuôi nấng trong tình yêu thương và sự ngay chính và các nhu cầu tinh thần và thể chất của con cái có thể được đáp ứng. Cũng như những đặc điểm độc đáo của cả người nam lẫn người nữ góp phần vào việc hoàn chỉnh một mối quan hệ hôn nhân, do đó, cũng những đặc điểm đó là thiết yếu để nuôi nấng,

nuôi dưỡng và dạy dỗ con cái. “Con cái được quyền sinh ra trong vòng ràng buộc hôn nhân và được nuôi nấng bởi một người cha và một người mẹ biết tôn trọng những lời thệ ước hôn nhân với lòng chung thủy trọn vẹn” [“Gia Đình: Bản Tuyên Ngôn cùng Thế Giới”].

Các Giáo Lệnh

Xin Lưu Ý: Các sinh hoạt cho phần thông thạo giáo lý sau đây có thể được thực hiện trong vài buổi học hoặc trong một buổi học duy nhất.

Thông Hiểu Giáo Lý (25 phút)

Phân đoạn 1 (10 phút)

Viết những lời phát biểu sau đây lên trên bảng:

- *Tại sao Thượng Đế ban cho chúng ta các giáo lệnh?*
- *Tại sao chúng ta phải tuân theo các giáo lệnh?*

Mời học viên đọc thầm đoạn đầu tiên của đề tài giáo lý 9, “Các giáo lệnh” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*, cùng tìm kiếm các câu trả lời cho các câu hỏi được liệt kê ở trên bảng.

- Tại sao Thượng Đế ban cho chúng ta những giáo lệnh? (Để giúp chúng ta tiến triển và trở thành giống như Ngài. Các giáo lệnh là một cách để biểu lộ tình yêu thương của Thượng Đế dành cho chúng ta).
- Tại sao là điều quan trọng để chúng ta tuân theo các giáo lệnh của Thượng Đế? (Việc tuân theo các giáo lệnh cho phép chúng ta cho thấy tình yêu thương của chúng ta đối với Chúa và sẽ mang lại cho chúng ta hạnh phúc và các phước lành).

Yêu cầu học sinh giờ đến Giăng 14:15, và đề nghị họ tô đậm câu thánh thư đó để làm một đoạn giáo lý thông thạo. Giải thích rằng sau bữa ăn cuối cùng của Ngài với Các Sứ Đồ của Ngài trước khi Ngài bị đóng đinh, Chúa Giê Su đã dạy Các Sứ Đồ của Ngài một sự hiểu biết sâu sắc quan trọng trong cảm nghĩ của chúng ta về việc tuân giữ các giáo lệnh. Dành ra một vài phút để giúp học viên ghi nhớ chỗ và văn bản của câu thánh này, và sau đó hỏi:

- Theo như câu này, chúng ta cho Đấng Cứu Rỗi thấy điều gì khi chúng ta tuân giữ các giáo lệnh? (Sau khi học viên đã trả lời, các anh chị em có thể cân nhắc việc viết lễ thật sau đây lên trên bảng: **Chúng ta biểu lộ tình yêu thương của mình đối với Đấng Cứu Rỗi bằng cách tuân giữ các giáo lệnh của Ngài**).
- Các em nghĩ tại sao việc tuân giữ các giáo lệnh cho thấy tình yêu thương của chúng ta đối với Đấng Cứu Rỗi?

Phân đoạn 2 (5 phút)

Mời học viên viết phần tham khảo chéo Ma Thi Ơ 22:36–39 ngoài lề trang của quyển thánh thư của họ cạnh bên Giăng 14:15. Sau đó yêu cầu họ giờ đến Ma Thi Ơ 22:36–39, và mời họ tô đậm câu thánh thư đó để làm đoạn giáo lý thông thạo.

Để giúp học viên hiểu văn cảnh cho đoạn này, hãy yêu cầu họ đọc thầm Ma Thi Ơ 22:34–36, cùng tìm kiếm câu hỏi mà Đấng Cứu Rỗi đã được hỏi.

- Thầy dạy luật đã hỏi Đấng Cứu Rỗi câu hỏi nào?

Mời một học viên đọc to Ma Thi Ơ 22:37–39. Yêu cầu lớp học dò theo, cùng tìm kiếm câu trả lời của Đấng Cứu Rỗi.

- Đấng Cứu Rỗi đã tuyên phán hai giáo lệnh lớn là gì? (Học viên nên nhận ra giáo lý sau đây: **Hai giáo lệnh lớn là hết lòng, hết linh hồn, hết ý mà yêu mến Chúa, là Đức Chúa Trời người và yêu kẻ lân cận như mình**).

Yêu cầu một học viên đọc đoạn thứ hai của đề tài giáo lý 9 “Các Giáo Lệnh,” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Mời lớp học dò theo, cùng tìm kiếm mối liên hệ giữa yêu mến Thượng Đế và yêu mến người khác.

- Mối liên hệ giữa việc yêu mến Thượng Đế và yêu mến người khác là gì?
- Các em nghĩ tại sao hai giáo lệnh này là hai giáo lệnh lớn?

Khuyến khích học viên suy ngẫm điều họ đang làm để cho thấy tình yêu mến của họ đối với Thượng Đế và đối với những người xung quanh.

Phân đoạn 3 (5 phút)

Yêu cầu học sinh nhớ lại điều Chúa Giê Su giảng dạy là hai giáo lệnh lớn và nhận ra đoạn giáo lý thông thạo dạy về lẽ thật này.

Để giúp học sinh hiểu rõ hơn Ma Thi Ơ 22:36–39 và giáo lý cho rằng hai giáo lệnh lớn là hết lòng, hết linh hồn, hết ý mà yêu mến Chúa, là Đức Chúa Trời người, hãy mời một học sinh đọc to Ma Thi Ơ 22:40. Yêu cầu lớp học dò theo, cùng tìm kiếm điều mà Chúa Giê Su Kỵ Tô đã nói về hai giáo lệnh lớn này.

- Chúa Giê Su phán bảo điều gì về hai giáo lệnh này? (Tất cả các giáo lệnh được dạy trong luật pháp và các lời tiên tri—hai phần chính yếu của thánh thư vào thời gian đó—đều dựa trên hai giáo lệnh lớn này.)

Các anh chị em có thể muốn trưng bày hoặc cung cấp tờ giấy có ghi lời phát biểu sau đây của Chủ Tịch Dieter F. Uchtdorf thuộc Đệ Nhất Chủ Tịch Đoàn. Yêu cầu một học viên đọc to lời phát biểu này. Yêu cầu lớp học dò theo cùng tìm kiếm cách mà tất cả các giáo lệnh khác dựa trên hai giáo lệnh lớn này.



“Đấng Cứu Rỗi đã phán rõ ràng khi Ngài nói rằng mỗi một giáo lệnh khác đều dựa vào nguyên tắc của tình thương yêu. Nếu chúng ta không lơ là với các luật pháp lớn---nếu chúng ta thật sự học cách hết lòng, hết tâm hồn, hết ý yêu mến Cha Thiên Thượng và đồng loại của mình---thì mọi điều khác đều sẽ xảy ra đúng như dự định” (“Tình Thương Yêu của Thượng Đế,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2009, 24).

- Mỗi một giáo lệnh dựa trên hai giáo lệnh lớn này như thế nào?

Sau khi học viên đã có đủ thời gian để trả lời rồi, hãy mời họ đọc ba đoạn cuối cùng của đề tài giáo lý 9, “Các Giáo Lệnh,” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Khuyến khích họ tô đậm một số các lệnh truyền khác được liệt kê ở đó và xem xét việc chúng ta tuân theo các lệnh truyền này cho thấy tình yêu mến của chúng ta đối với Thượng Đế và người khác như thế nào.

Phân đoạn 4 (5 phút)

Đề nghị học viên viết phần tham khảo chéo Ma Thi Ơ 5:14–16 ở ngoài lề trang thánh thư của họ cạnh bên Ma Thi Ơ 22:36–39. Giải thích rằng trong Bài Giảng trên Núi, Đấng Cứu Rỗi đã dạy cách chúng ta có thể cho thấy tình yêu thương của mình đối với Thượng Đế và người khác. Yêu cầu học viên giờ đến Ma Thi Ơ 5:14–16, và mời họ tô đậm đoạn thánh thư này để làm đoạn giáo lý thông thạo. Giải thích rằng trong những câu này, Đấng Cứu Rỗi đã ban cho các môn đồ của Ngài một giáo lệnh mà là một trong những cách quan trọng nhất chúng ta có thể cho thấy tình yêu thương của mình đối với những người xung quanh và đối với Thượng Đế.

Mời học viên đọc thầm Ma Thi Ơ 5:14–16, cùng tìm kiếm điều mà Đấng Cứu Rỗi đã dạy cho các môn đồ của Ngài.

- Các em nghĩ “sự sáng các người hãy soi trước mặt người ta” có nghĩa là gì (Ma Thi Ơ 5:16)?
- Làm thế nào đoạn giáo lý thông thạo này giúp chúng ta hiểu một cách mà chúng ta có thể chia sẻ phúc âm với những người xung quanh? (Khi chúng ta tuân giữ các giáo lệnh và nêu gương ngay chính thì những người xung quanh chúng ta sẽ thấy được những sự lựa chọn của chúng ta và các phước lành từ đó mà đến và họ có thể mở rộng lòng hơn để tiếp nhận phúc âm).

Mời học viên viết nguyên tắc rằng **chúng ta có thể giảng dạy phúc âm cho những người khác qua tấm gương sáng của chúng ta** bên cạnh Ma Thi Ơ 5:14–16.

Hỏi học viên xem họ đã từng được dạy hoặc được củng cố nhờ vào tấm gương của một người bạn hoặc một người trong gia đình mà đã chọn tuân giữ các giáo lệnh không. Mời một vài học viên chia sẻ kinh nghiệm của họ nếu họ cảm thấy thoải mái để làm như vậy.

Hãy cân nhắc việc mời học viên viết phần tham khảo chéo Giảng 14:15 ở ngoài lề trang thánh thư của họ bên cạnh Ma Thi Ơ 5:14–16. Nếu các anh chị em có thời gian trong lúc dạy bài học, hãy giúp học viên tìm ra những câu thánh thư mà họ đã viết ở ngoài lề như là một phần sinh hoạt thông thạo giáo lý này, và cho họ thời gian để học thuộc lòng những câu thánh thư này.

Kết thúc bằng cách chia sẻ chứng ngôn của các anh chị em về các nguyên tắc được thảo luận trong đề tài giáo lý “Các Giáo Lệnh” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*.

Bài Tập (1220 phút)

Sinh hoạt sau đây có thể giúp học viên hành động theo ba nguyên tắc họ đã học được trong “Đạt Được Sự Hiểu Biết Thuộc Linh” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*. Để nhắc nhở học viên về các nguyên tắc này, có thể là điều hữu ích để viết các nguyên tắc này lên trên bảng:

- *Hành động với đức tin.*

- Xem xét các khái niệm và câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu.
- Tìm cách hiểu thêm qua các nguồn phương tiện do Chúa quy định.

Mời học viên xem lại đề tài giáo lý 9, “Các Giáo Lệnh,” trong *Tài Liệu Chính Yếu cho Phần Thông Thạo Giáo Lý*, và sau đó hỏi họ một người trẻ tuổi có thể gặp khó khăn để tuân theo các giáo lệnh nào nếu người ấy không có một sự hiểu biết rõ ràng về mục đích của các giáo lệnh này. Liệt kê lên trên bảng những câu trả lời của họ.



Mời học viên làm việc theo cặp và chọn một trong các giáo lệnh từ bản liệt kê ở trên bảng. Đưa cho mỗi cặp học viên một tờ giấy phát tay sau đây, và yêu cầu họ đọc tờ giấy đó và thảo luận những câu trả lời của họ cho các câu hỏi đó.

Hành động với đức tin:

- Các em có thể làm gì để khuyến khích một người nào đó hành động với đức tin khi cố gắng để hiểu được lý do tại sao Chúa đưa ra giáo lệnh đặc biệt này?

Xem xét các khái niệm và câu hỏi với một triển vọng vĩnh cửu:

Xem lại giáo lý được dạy trong Giăng 14:15; Ma Thi Ơ 5:14–16; và Ma Thi Ơ 22:36–39.

- Làm thế nào giáo lý được dạy trong các đoạn này có thể giúp một người nào đó hiểu rõ hơn giáo lệnh mà các em đã chọn?
- Lễ thật nào khác có thể giúp mang đến một triển vọng vĩnh cửu thay vì triển vọng của thế gian đối với giáo lệnh mà các em đã chọn?

Tìm cách hiểu thêm qua các nguồn phương tiện do Chúa quy định:

- Các vị tiên tri của Chúa mới vừa dạy điều gì có thể giúp một người nào đó hiểu được tầm quan trọng của việc tuân theo giáo lệnh mà các em đã chọn? (Các em có thể tham khảo những lời phát biểu của các thành viên của Đệ Nhất Chủ Tịch Đoàn và Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ được tìm thấy trên LDS.org và trong các tạp chí Giáo Hội).

Sau khi các học viên đã có đủ thời gian để thảo luận những câu hỏi này rồi thì hãy mời họ tham gia vào việc đóng diễn vai trò. Yêu cầu một học viên từ mỗi cặp học viên đóng vai một cá nhân đang gặp khó khăn để hiểu được lý do tại sao Chúa thường đòi hỏi con cái của Ngài phải sống theo giáo lệnh mà cặp đó đã chọn. Yêu cầu học viên kia giúp cá nhân đang gặp khó khăn hành động với đức tin, xem xét giáo lệnh với một triển vọng vĩnh cửu, và tìm cách hiểu thêm về giáo lệnh qua các nguồn phương tiện do Chúa quy định. Cho học viên khoảng 10 phút để đóng diễn tình huống của họ.

Sau khi học viên đã có đủ thời gian để hoàn tất vai diễn của họ, hãy cân nhắc việc thảo luận một số câu hỏi sau đây chung với lớp học:

- Chúng ta có thể chọn những cách nào để hành động với đức tin khi chúng ta không hiểu các giáo lệnh nào đó hoặc thấy là quá khó để tuân giữ các giáo lệnh đó?
- Làm thế nào các em giúp người bạn của mình xem xét câu hỏi cụ thể hoặc mối quan tâm của người ấy về một giáo lệnh với một triển vọng vĩnh cửu?

- Các em đã sử dụng những nguồn phương tiện nào do Chúa quy định để trả lời câu hỏi hoặc để khuyến khích người bạn đang gặp khó khăn của mình để tìm hiểu thêm?

Kết thúc sinh hoạt này bằng cách mời các học viên chia sẻ bất cứ sự hiểu biết sâu sắc nào họ đã đạt được khi tham gia vào sinh hoạt này.

Ôn Lại Giáo Lý Thông Thạo

Mời học viên xem qua các đoạn giáo lý thông thạo trong Kinh Tân Ước và chọn một đoạn trong đó có ghi chép một giáo lý hoặc nguyên tắc mà họ có thể làm chứng. Mời họ làm chứng về giáo lý hoặc nguyên tắc này và chia sẻ những kinh nghiệm mà đã giúp họ đạt được một chứng ngôn về lẽ thật đó. Khi học viên chia sẻ chứng ngôn của họ, Đức Thánh Linh sẽ xác nhận lẽ thật của giáo lý hay nguyên tắc mà họ đang làm chứng. Chứng ngôn của họ cũng có thể soi dẫn cho những người khác để hành động với đức tin.



LỚP GIÁO LÝ VÀ
VIỆN GIÁO LÝ TÔN GIÁO

GIÁO HỘI
CÁC THÀNH HỮU NGÀY SAU CỦA
CHÚA GIÊ SU KỲ TÔ

VIETNAMESE

