



Giảng Dạy theo Cách của Đấng Cứu Rỗi

Mục tiêu của mỗi giảng viên phúc âm—mỗi người cha hoặc mẹ, mỗi giảng viên đã chính thức được kêu gọi là giảng viên, mỗi thầy giảng tại gia và giảng viên thăm viếng, và mỗi tín đồ của Đấng Ky Tô—là để giảng dạy giáo lý thuần khiết của phúc âm, bằng Thánh Linh, để giúp cho con cái của Thượng Đế xây đắp đức tin của họ nơi Đấng Cứu Rỗi và trở thành giống như Ngài.

Giảng Dạy theo Cách của Đấng Cứu Rỗi

Do

Giáo Hội Các Thánh Hữu Ngày Sau của Chúa Giê Su Ky Tô xuất bản
Tại Salt Lake City, Utah

© 2016 do Intellectual Reserve, Inc.
Giữ mọi bản quyền.
In tại Hoa Kỳ

Bản tiếng Anh chuẩn nhận: 10/15
Bản dịch chuẩn nhận: 3/16.
Bản dịch *Teaching in the Savior's Way*
Vietnamese
13301 435

Mục Lục

Lời Giới Thiệu

Lời Tựa.....	2
Các Buổi Họp Hội Đồng Giảng Viên.....	3
Giảng Dạy theo Cách của Đấng Cứu Rỗi.....	4

Phần 1: Yêu Mến Những Người Các Anh Chị Em Giảng Dạy

Yêu Mến Những Người mà Các Anh Chị Em Giảng Dạy.....	6
Tập Trung vào Học Viên Chứ Không Tập Trung vào Bài Học.....	7
Tìm Đến Những Người Không Tham Dự.....	8

Phần 2: Giảng Dạy bằng Thánh Linh

Giảng dạy bằng Thánh Linh.....	10
Hãy Tự Chuẩn Bị về Phần Thuộc Linh.....	12
Sống theo Phúc Âm của Chúa Giê Su Ky Tô.....	13
Tạo Ra một Bầu Không Khí Mời Thánh Linh Đến.....	15
Tận Dụng Những Giây Phút Giảng Dạy Tự Phát.....	16
Lập ra một Kế Hoạch.....	17

Phần 3: Giảng Dạy Giáo Lý

Giảng Dạy Giáo Lý.....	20
Sử Dụng Âm Nhạc, Các Câu Chuyện, và Nghệ Thuật để Giảng Dạy Giáo Lý.....	22
Trả Lời Các Câu Hỏi Khó bằng Đức Tin.....	23
Giảng Dạy Trẻ Em.....	25
Giảng Dạy Giới Trẻ.....	27

Phần 4: Khuyến Khích Việc Siêng Năng Học Tập

Khuyến Khích Học Tập Siêng Năng.....	29
Đặt Những Câu Hỏi Đầy Soi Dẫn.....	31
Hướng Dẫn Những Cuộc Thảo Luận Đầy Soi Dẫn.....	33
Mời Học Viên Hành Động.....	35
Hỗ Trợ Việc Học Tập Phúc Âm ở Nhà.....	36

Bản Phụ Lục

Cải Thiện với tư cách Là một Giảng Viên Giống như Đấng Ky Tô: Một Sự Đánh Giá Cá Nhân.....	37
Huấn Luyện Các Giảng Viên Mới: Một Trách Nhiệm của Các Vị Lãnh Đạo Chức Tư Tế và Tổ Chức Bổ Trợ.....	38

Lời Tựa

Các nguyên tắc mô tả trong tài liệu này có thể giúp mỗi giảng viên phúc âm giảng dạy theo cách của Đấng Cứu Rỗi. Tài liệu này đặc biệt nhắm tới những người có chức vụ kêu gọi trong Giáo Hội mà cho họ cơ hội để giảng dạy—bao gồm các giảng viên trong Hội Thiếu Nhi, Trường Chủ Nhật, Hội Phụ Nữ, Hội Thiếu Nữ, và các nhóm Túc Sở Chức Tư Tế Mên Chi Xê Đéc cũng như các vị lãnh đạo chức tư tế và tổ chức hỗ trợ. Các nguyên tắc mô tả ở đây cũng có thể giúp các bậc cha mẹ, giảng viên và các vị lãnh

đạo tổ chức hỗ trợ khi họ giảng dạy trong gia đình của họ.

Giảng viên có thể tự mình nghiên cứu tài liệu này để tìm hiểu cách giảng dạy có hiệu quả hơn theo cách của Đấng Cứu Rỗi. Họ cũng có thể sử dụng tài liệu này để hướng dẫn các cuộc thảo luận trong các buổi họp tối gia đình, các buổi họp chủ tịch đoàn, các buổi họp hội đồng tiểu giáo khu hoặc giáo khu và các buổi họp hội đồng giảng viên hàng tháng.

Các buổi họp hội đồng giảng viên được mô tả trong phần có tựa đề

“Các Buổi Họp Hội Đồng Giảng Viên.” Hội đồng tiểu giáo khu giám sát các buổi họp này, với sự phụ giúp của chủ tịch đoàn Trường Chủ Nhật. Một thành viên trong chủ tịch đoàn Trường Chủ Nhật thường thường hướng dẫn các buổi họp này. Thông tin trong tài liệu này nên được sử dụng làm nền tảng cho các buổi họp hội đồng giảng viên.

Xin Lưu Ý: Trong tài liệu này, những điều nói đến tiểu giáo khu và giáo khu cũng áp dụng cho chi nhánh, giáo hạt, và phái bộ truyền giáo.



Các Buổi Họp Hội Đồng Giảng Viên

Mỗi tiểu giáo khu cần phải có các buổi họp hội đồng giảng viên hàng tháng trong đó các giảng viên có thể thảo luận với nhau về các nguyên tắc giảng dạy giống như Đấng Ky Tô.

CÁC BUỔI HỌP NÀY CẦN PHẢI ĐƯỢC TỔ CHỨC KHI NÀO?

Các buổi họp hội đồng giảng viên thường nên diễn ra trong thời gian lịch trình nhóm họp ba tiếng đồng hồ của các buổi họp Chủ Nhật.

■ Các giảng viên Trường Chủ Nhật họp trong các buổi họp của nhóm tức số chức tư tế, Hội Phụ Nữ và Hội Thiếu Nữ.

■ Các giảng viên nhóm tức số chức tư tế, Hội Phụ Nữ, và Hội Thiếu Nữ nhóm họp trong Trường Chủ Nhật.

■ Các giảng viên Hội Thiếu Nhi tham dự một trong các buổi họp được mô tả ở trên, như đã được Chủ Tịch Hội Thiếu Nhi chỉ dẫn. (*Lưu ý:* Nếu cần, chủ tịch đoàn Hội Thiếu Nhi chỉ định các giảng viên thay thế, kết hợp các lớp học, hoặc có những cách sắp xếp khác để cho phép các giảng viên Hội Thiếu Nhi tham dự các buổi họp hội đồng giảng viên).

AI NÊN THAM DỰ?

Tất cả mọi người giảng dạy một nhóm tức số hoặc lớp học trong tiểu giáo khu nên tham dự, cùng với ít nhất một trong các vị lãnh đạo chức tư tế hoặc tổ chức hỗ trợ có trách nhiệm đối với các giảng viên đó. Nếu cần, các tham dự viên có thể được chia thành nhóm theo các nhu cầu của những người mà họ giảng dạy. Ví dụ, giảng viên của giới trẻ hoặc trẻ em có thể được hưởng lợi từ việc họp riêng vào dịp thảo luận các vấn đề cụ thể liên quan đến việc giảng dạy giới trẻ hoặc trẻ em.

AI HƯỚNG DẪN CÁC BUỔI HỌP NÀY?

Hội đồng tiểu giáo khu, với sự giúp đỡ từ chủ tịch đoàn Trường Chủ Nhật, giám sát các buổi họp hội đồng giảng viên. Trong hầu hết các trường hợp, một thành viên trong chủ tịch đoàn

Trường Chủ Nhật đóng vai trò là người hướng dẫn cuộc thảo luận cho các buổi họp; thỉnh thoảng các tín hữu khác của tiểu giáo khu có thể được chỉ định để hướng dẫn các buổi họp.

ĐIỀU GÌ NÊN DIỄN RA TRONG MỘT BUỔI HỌP HỘI ĐỒNG GIẢNG VIÊN?

(*Lưu ý:* Những chỉ dẫn này là nhằm dành cho những người hướng dẫn cuộc thảo luận). Sau lời cầu nguyện mở đầu, buổi họp hội đồng giảng viên nên theo hình thức này:

■ *Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.* Mời giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới gần đây, đặt các câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy, và chia sẻ ý kiến để khắc phục những thử thách. Phần này của buổi họp có thể gồm có việc xem lại các nguyên tắc được thảo luận trong các buổi họp trước đó.

■ *Cùng nhau học tập.* Mời giảng viên thảo luận về một trong các nguyên tắc được trình bày trong tài liệu này. Các

nguyên tắc có thể được đề cập đến theo bất cứ thứ tự nào, và trừ khi được hội đồng tiểu giáo khu hướng dẫn khác, các tham dự viên trong buổi họp có thể chọn nguyên tắc kế tiếp sẽ được thảo luận. Không cần phải dạy hết mọi khía cạnh của nguyên tắc trong một buổi họp hội đồng giảng viên—các anh chị em có thể dành ra nhiều hơn một buổi họp cho một nguyên tắc nếu cần.

■ *Thực hành và mời.* Nếu thích hợp, hãy giúp giảng viên thực tập nguyên tắc mà họ đã thảo luận. Mời họ ghi chép và hành động theo bất cứ ấn tượng nào họ nhận được về cách áp dụng nguyên tắc đó trong việc giảng dạy của họ—kể cả trong các nỗ lực của họ để giảng dạy trong nhà của họ. Khuyến khích họ bắt đầu nghiên cứu nguyên tắc kế tiếp mà sẽ được thảo luận.

Các buổi họp hội đồng giảng viên nên cho thấy các nguyên tắc đang được thảo luận càng nhiều càng tốt.



Giảng Dạy theo Cách của Đấng Cứu Rỗi

Các anh chị em nghĩ gì khi nghĩ về cách giảng dạy của Đấng Cứu Rỗi? Các anh chị em có thể hình dung ra Ngài giảng dạy đám đông ở bên bờ biển, khi đích thân nói chuyện với người đàn bà ở bên giếng nước, hoặc ban phước cho một trẻ nhỏ không? Khi đọc về Ngài trong thánh thư, các anh chị em nhận thấy điều gì về cách Ngài giúp người khác học tập và tăng trưởng? Giảng dạy theo cách của Đấng Cứu Rỗi có nghĩa là gì đối với các anh chị em?

CÁCH GIẢNG DẠY CỦA ĐẤNG CỨU RỖI

Chúa Giê Su Ky Tô phán: “Ta là đường đi” (Giăng 14:6). Khi suy ngẫm về cuộc đời của Ngài và những cơ hội của mình để giảng dạy, các anh chị em sẽ thấy rằng cách để trở thành một giảng viên có hiệu quả là phải trở nên giống như Đấng Cứu Rỗi hơn. Cách giảng dạy của Đấng Cứu Rỗi đến từ thiên tính của Ngài và “được quyền phép Đức Thánh Linh” mà Ngài có (Lu Ca 4:14). Bí quyết để giảng dạy như Đấng Cứu Rỗi đã giảng dạy là phải sống như Đấng Cứu Rỗi đã sống.

Và Ngài đã sống như thế nào?

Đấng Cứu Rỗi tràn đầy tình yêu thương. Cho dù Ngài khuyến khích một người phạm tội hối cải, dạy dỗ các môn đồ của Ngài, hay khiển trách người Pha Ri Si thì mọi điều Đấng Cứu Rỗi làm đều là một sự biểu lộ tình yêu thương. Tình yêu thương và lòng trắc ẩn đối với dân chúng và các nhu cầu của họ đưa Ngài đến việc giảng dạy trong các cách mà có ý nghĩa đối với họ. Khi Đấng Cứu Rỗi giảng dạy những kinh nghiệm quen thuộc, thật tế với đời sống giống như là câu cá, sinh con cái và chăn chiên đã trở thành những bài học thuộc linh.

Đấng Cứu Rỗi đã tìm kiếm và tuân theo ý muốn của Cha Ngài và giảng dạy giáo lý của Cha Ngài. Từ thời thơ

ấu của Ngài, Chúa Giê Su “lo việc Cha [Ngài],” cố gắng “hằng làm sự đẹp lòng Ngài.” Ngài nói: “Đạo lý của ta chẳng phải bởi ta, nhưng bởi Đấng đã sai ta đến” (Lu Ca 2:49; Giăng 8:29; 7:16).

Đấng Cứu Rỗi đã hoàn toàn cam kết với sứ mệnh thiêng liêng của Ngài—mang con cái của Thượng Đế trở về với Ngài. Vậy nên, Chúa Giê Su không chỉ truyền đạt thông tin mà Ngài còn ban cho các tín đồ của Ngài trách nhiệm quan trọng để củng cố đức tin của họ và giúp họ tăng trưởng. Ngài tin cậy họ, chuẩn bị cho họ, và gửi họ đi khắp thế gian để giảng dạy, ban phước và phục vụ những người khác (xin xem Ma Thi Ơ 10:1, 5–8).

Đấng Cứu Rỗi yêu thích và sử dụng thánh thư để giảng dạy và làm chứng về sứ mệnh của Ngài. Ngài đã dạy dân chúng phải tra cứu thánh thư để tìm ra câu trả lời của họ cho những câu hỏi. Khi Ngài giảng dạy lời của Thượng Đế với quyền năng, dân chúng bắt đầu tự mình biết rằng thánh thư là chân chính (xin xem Lu Ca 24:32).

Đấng Cứu Rỗi sống theo điều Ngài đã dạy. Trong mọi bối cảnh, Ngài là tấm gương hoàn hảo. Ngài dạy các tín đồ của Ngài cầu nguyện bằng cách cầu nguyện với họ (xin xem Lu Ca 11:1–4). Ngài dạy họ biết yêu thương và phục

vụ giống như cách Ngài yêu thương và phục vụ họ. Ngài dạy họ cách giảng dạy phúc âm của Ngài qua cách mà Ngài đã sống. Ngài luôn luôn giảng dạy—thường trong các bối cảnh trịnh trọng nhưng cũng thường xuyên trong nhà và trong những cuộc trò chuyện riêng, thân mật (xin xem Ma Thi Ơ 4:23; Mác 14:3–9).

Có rất nhiều điều hơn nữa cho các anh chị em để khám phá về cách giảng dạy của Đấng Cứu Rỗi. Nhưng điều này là chắc chắn: quyền năng để thực sự giảng dạy theo cách của Ngài sẽ đến khi các anh chị em học theo Ngài và tuân theo Ngài. Lời mời để giảng dạy theo cách của Đấng Cứu Rỗi thật sự là một phần chính yếu của lời mời của Ngài “hãy đến mà theo ta” (Lu Ca 18:22).

CÁC ANH CHỊ EM CÓ THỂ GIẢNG DẠY THEO CÁCH CỦA ĐẤNG CỨU RỖI

Các anh chị em là môn đồ của Chúa Giê Su Ky Tô. Điều này có nghĩa rằng các anh chị em là giảng viên, vì vai trò môn đồ gồm có việc giảng dạy, ban phước, và nâng đỡ những người khác. Vào một lúc nào đó, các anh chị em có thể nhận được một sự kêu gọi chính thức để giảng dạy, nhưng trách nhiệm để giảng dạy sẽ luôn luôn ở với các anh chị em, nhất là khi các anh chị em là người cha hay mẹ. Đôi khi trách nhiệm để giảng

VÍ DỤ TRONG VIDEO

Xem video “Teaching the Gospel in the Savior’s Way” (LDS.org).





dạy có thể dường như quá sức chịu đựng. Có lẽ các anh chị em lo lắng rằng mình không biết đủ, không có đủ kinh nghiệm giảng dạy, hoặc hoàn toàn mình không phải là “giảng viên.” Nhưng Cha Thiên Thượng, là Đấng biết rõ các anh chị em, đã kêu gọi các anh chị em giảng dạy vì điều các anh chị em có thể đóng góp với tư cách là một tín đồ đầy cam kết của Chúa Giê Su Ky Tô. Ngài sẽ không rời bỏ các anh chị em.

Dưới đây chỉ là một số trong rất nhiều nguồn quyền năng và hỗ trợ mà Ngài đã dành sẵn để giúp các anh chị em dạy theo cách của Ngài.

Quyền năng của Đức Thánh Linh. Khi các anh chị em cố gắng sống theo phúc âm một cách xứng đáng, Đức Thánh Linh sẽ mặc khải ý muốn của Thượng Đế cho các anh chị em để biết. Ngài sẽ ban cho các anh chị em những ý nghĩ, ấn tượng, và ý tưởng sáng tạo về cách giúp người khác học tập. Ngài sẽ giúp các anh chị em biết các nguyên tắc phúc âm nào để nhấn mạnh vào. Và Ngài sẽ làm cảm động lòng những người các anh chị em giảng dạy và soi dẫn họ để thay đổi. Đức Thánh Linh sẽ làm cho các anh chị em có thể là “giáo sư từ Đức Chúa Trời đến,” vì Thánh Linh là Đấng giảng dạy thật sự, và khi Thánh Linh ở cùng với các anh chị em, thì các anh chị em sẽ giảng dạy với quyền năng của Thượng Đế và giúp mang lại phép lạ của sự cải đạo (Giăng 3:2; xin xem thêm 2 Nê Phi 33:1).

Lời hứa trong sự kêu gọi và lễ phong nhiệm của các anh chị em. Sự kêu gọi các anh chị em để giảng dạy đến từ Chúa,

chứ không phải từ con người, và như Chủ Tịch Thomas S. Monson đã hứa: “người nào Chúa kêu gọi thì Chúa sẽ làm cho xứng đáng với sự kêu gọi đó.”¹ Ngoài ra, các anh chị em đã được phong nhiệm dưới sự hướng dẫn của những người nắm giữ các chìa khóa chức tư tế; do đó, các anh chị em có quyền nhận được sự mặc khải cá nhân mà các anh chị em cần để thành công. Các phước lành này thuộc về các anh chị em khi các anh chị em tìm kiếm các phước lành này, luôn luôn trung thành, và cố gắng để sống xứng đáng.

Quyền năng của lời cầu nguyện. Cha Thiên Thượng luôn luôn hiện diện với các anh chị em. Các anh chị em có thể thưa chuyện với Ngài trực tiếp qua lời cầu nguyện. Đấng Cứu Rỗi phán: “Hãy cầu xin Đức Chúa Cha trong danh ta, rồi các người sẽ có được Đức Thánh Linh” (GLGU 18:18; xin xem thêm GLGU 42:14).

Tình yêu thương, tài năng và kinh nghiệm của các anh chị em. Các anh chị em có thể ban phước cho con cái của Thượng Đế bằng cách mang tình yêu thương mà các anh chị em có cho người khác, các ân tứ Thượng Đế đã ban cho các anh chị em, và kinh nghiệm cuộc sống của các anh chị em. Khi các anh chị em phục vụ trung thành và tìm kiếm sự giúp đỡ của Thượng Đế, thì Ngài sẽ làm vinh hiển các anh chị em, và các anh chị em sẽ tăng trưởng trong khả năng của mình để giảng dạy phúc âm theo cách của Đấng Cứu Rỗi.

Quyền năng của lời Thượng Đế. Giáo lý được tìm thấy trong thánh thư và trong

những lời nói của các vị tiên tri ngày sau có quyền năng để thay đổi tâm hồn và gia tăng đức tin. Khi các anh chị em và những người mà các anh chị em giảng dạy “thử dùng tới hiệu năng của lời Thượng Đế,” thì các anh chị em sẽ thấy rằng điều đó có “khuyênh hướng dẫn dắt dân chúng làm điều chính đáng” (An Ma 31:5).

Các vị lãnh đạo nhân từ. Các vị lãnh đạo chức tư tế và tổ chức hỗ trợ của các anh chị em muốn giúp các anh chị em thành công. Hãy xin họ giúp ý kiến khi các anh chị em cố gắng cải thiện với tư cách là một giảng viên và khi các anh chị em suy ngẫm về những nhu cầu của những người các anh chị em giảng dạy.

Những đóng góp của những người mà các anh chị em giảng dạy. Mỗi cá nhân trong lớp học của các anh chị em là một nguồn dồi dào về chứng ngôn, những sự hiểu biết sâu sắc và kinh nghiệm với việc sống theo phúc âm. Mời họ chia sẻ với nhau và nâng đỡ nhau.

Hãy nhớ rằng, Thượng Đế đã kêu gọi các anh chị em, và Ngài sẽ làm cho các anh chị em được xứng đáng với sự kêu gọi đó. Việc giảng dạy phúc âm là một phần thiết yếu của công việc cứu rỗi vĩ đại của Ngài, và “khi chúng ta làm công việc của Chúa, thì chúng ta được quyền có được sự giúp đỡ của Chúa.”²

1. Thomas S. Monson, “Duty Calls,” *Ensign*, tháng Năm năm 1996, 44.
2. Thomas S. Monson, “Học Hỏi, Làm, Trở Thành,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2008, 62.

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Bắt đầu bằng cách mời giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới gần đây và đặt các câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy.

Cùng nhau học tập.

Mời giảng viên thảo luận về một hoặc nhiều ý kiến hơn trong phần này. Đừng cố gắng dạy hết mọi điều trong một buổi họp.

Thực hành.

Mời giảng viên hoàn tất bản đánh giá có tựa đề là “Cải Thiện với tư cách là Giảng Viên Giống như Đấng Ky Tô” trong tài liệu này.

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời các giảng viên chuẩn bị.

Yêu Mến Những Người mà Các Anh Chị Em Giảng Dạy

(Sách Hướng Dẫn 2: Điều Hành Giáo Hội [2010], 5.5.4)

Tất cả những điều Đấng Cứu Rỗi đã làm trong suốt giáo vụ trần thế của Ngài đều là do tình yêu thương thúc đẩy—Tình yêu thương của Ngài đối với Cha Ngài và tình yêu thương của Ngài dành cho tất cả chúng ta. Nhờ quyền năng của Đức Thánh Linh, lòng chúng ta có thể được tràn đầy tình yêu thương như vậy trong khi chúng ta cố gắng trở thành tín đồ chân chính của Đấng Ky Tô (xin xem Giảng 13:34–35; Mô Rô Ni 7:48; 8:26). Với tình yêu thương giống như Đấng Ky Tô trong lòng, chúng ta sẽ tìm mọi cách có thể được để giúp người khác học nơi Đấng Ky Tô và đến cùng Ngài. Tình yêu thương sẽ là lý do và động cơ thúc đẩy cho việc giảng dạy của chúng ta.

CẦU NGUYỆN BẰNG CÁCH NÊU ĐÍCH DANH NHỮNG NGƯỜI MÀ CÁC ANH CHỊ EM GIẢNG DẠY

Đấng Cứu Rỗi phán cùng Phi E Rơ: “Song ta đã cầu nguyện cho người, hầu cho đức tin người không thiếu thốn” (Lu Ca 22:32). Hãy nghĩ về điều xảy ra ở bên trong các anh chị em khi cầu nguyện cho một người nào đó—lời cầu nguyện của các anh chị em ảnh hưởng như thế nào đến cảm nghĩ về người đó? Khi noi theo gương của Đấng Cứu Rỗi, hãy cầu nguyện bằng cách nêu đích danh của những người các anh chị em giảng dạy là những người có các nhu cầu lớn nhất. Cầu nguyện để biết và hiểu rõ các nhu cầu cụ thể của họ, và cầu xin Cha Thiên Thượng “chuẩn bị tâm lòng họ” (An Ma 16:16) để tìm hiểu những điều mà sẽ giúp đáp ứng những nhu cầu đó.

Câu hỏi để suy ngẫm. Khi cầu nguyện cho những người tôi giảng dạy, thì tôi nhận được những ấn tượng nào?

Ví dụ trong thánh thư. Lời cầu nguyện của An Ma thay cho dân Giô Ram dạy tôi điều gì về việc yêu thương những người khác? (xin xem An Ma 31:24–36).

NHÌN NHỮNG NGƯỜI KHÁC NHƯ THƯỢNG ĐỂ NHÌN HỌ

Vì Thượng Đế nhìn vào tâm hồn của một người, điều Ngài thấy có thể khác với điều chúng ta thấy ở bên ngoài (xin xem 1 Sa Mu Ên 16:7). Khi cố gắng

nhìn những người mà các anh chị em giảng dạy như Thượng Đế nhìn họ, thì các anh chị em sẽ nhận ra giá trị thiêng liêng của họ, và Thánh Linh sẽ dạy cho các anh chị em phải làm gì để giúp họ đạt được tiềm năng của họ.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tình yêu thương và sự tin tưởng của một người cha hay mẹ, giảng viên, hoặc người thầy khác đã tạo ra một sự khác biệt trong cuộc sống của tôi như thế nào? Làm thế nào tình yêu thương của tôi tạo ra một sự khác biệt đối với một người nào đó tôi giảng dạy?

Ví dụ trong thánh thư. Trong Lu Ca 19:1–10, Đấng Cứu Rỗi đã nhìn người thu thuế tên là Xa Chê một cách khác biệt như thế nào với cách những người khác nhìn ông. Những ví dụ nào khác từ thánh thư cho thấy cách Thượng Đế nhìn chúng ta?

TÌM NHỮNG CÁCH ĐƠN GIẢN, THÍCH HỢP ĐỂ BÀY TỎ TÌNH YÊU THƯƠNG CỦA CÁC ANH CHỊ EM

Tùy thuộc vào hoàn cảnh của các anh chị em, việc bày tỏ tình yêu thương với những người các anh chị em dạy có thể có nghĩa là chân thành khen họ, quan tâm đến cuộc sống của họ, lắng nghe kỹ lời họ nói, mời họ tham gia vào bài học, làm những hành động phục vụ cho họ, hoặc chỉ cần chào hỏi họ nồng nhiệt khi thấy họ. Cách các anh chị em đối xử với người khác cũng quan trọng như điều các anh chị em giảng dạy cho họ.

Đôi khi mối bận tâm của chúng ta để trình bày một bài học có thể ngăn cản chúng ta bày tỏ tình yêu thương của mình với những người chúng ta giảng dạy. Nếu điều này xảy ra với các anh chị em, thì hãy cân nhắc cách các anh chị em có thể tập trung vào điều gì quan trọng nhất. Ví dụ, trước khi đến lớp, các anh chị em có thể yêu cầu một học viên hoặc một thành viên trong chủ tịch đoàn tổ chức hỗ trợ của mình sắp xếp lớp học của các anh chị em và chuẩn bị thiết bị nghe nhìn để các anh chị em sẽ có nhiều thời gian hơn để chào đón các học viên khi họ bước vào phòng. Các anh chị em cũng có thể thấy rằng việc cùng với các học viên chuẩn bị phòng học là một cách tuyệt vời để giao tiếp với họ trước khi lớp học bắt đầu.

Câu hỏi để suy ngẫm. Những người mà tôi giảng dạy có biết rằng tôi yêu thương họ không? Tôi đã cho họ bằng chứng nào? Tôi có thể làm gì để tìm đến với tình yêu thương một người nào đó trong lớp học dường như không đáp ứng nhiệt tình?

Ví dụ trong thánh thư. Bằng cách nào Đấng Cứu Rỗi đã cho thấy tình yêu thương của Ngài dành cho những người Ngài giảng dạy? (xin xem Giảng 13:3–16; 3 Nê Phi 17). Bằng cách nào tôi có thể noi theo gương Ngài trong khi tôi giảng dạy?

▶ Xin xem thêm video “Love Those You Teach” (LDS.org).

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Bắt đầu bằng cách mời giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới gần đây và đặt các câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy.

Cùng nhau học tập. Mời giảng viên thảo luận về một hoặc nhiều ý kiến hơn trong phần này.

Mời. Yêu cầu giảng viên suy ngẫm điều họ cảm thấy được soi dẫn để làm nhờ vào cuộc thảo luận của họ về tình yêu thương đối với những người mà họ giảng dạy. Có lẽ tên của một người nào đó mà cần cảm thấy được yêu thương đã đến với tâm trí—một

người trong gia đình, một người bạn hoặc một học viên. Họ sẽ hành động như thế nào với những thúc giục này?

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời các giảng viên chuẩn bị.

Tập Trung vào Học Viên Chứ Không Tập Trung vào Bài Học

Anh Cả Dallin H. Oaks thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ: “Một giảng viên phúc âm, giống như Đức Thầy mà chúng ta phục vụ, sẽ chú trọng hoàn toàn đến những người được giảng dạy. Sự chú trọng của giảng viên sẽ được đặt trên những nhu cầu của con chiên—điều gì tốt lành cho học viên. Một giảng viên phúc âm không chú trọng đến mình. Một người hiểu được nguyên tắc đó sẽ không xem sự kêu gọi của mình như là ‘việc đưa ra hay trình bày một bài học,’ vì định nghĩa đó xem việc giảng dạy từ quan điểm của giảng viên, chứ không phải học viên. Khi chú trọng vào các nhu cầu của học viên, một giảng viên phúc âm sẽ không bao giờ hướng sự chú ý của học viên khỏi Đức Thầy bằng cách đứng chặn ngang bài học một cách đầy tự mãn.”¹

TÌM CÁCH HIỂU NHỮNG NGƯỜI CÁC ANH CHỊ EM GIẢNG DẠY

Phúc âm dành cho tất cả mọi người, nhưng không có hai người giống hệt nhau. Hãy tìm cách để hiểu được nguồn gốc, sở thích, tài năng và nhu cầu của những người mà các anh chị em giảng dạy. Hãy đặt câu hỏi, lắng nghe kỹ, và quan sát điều mà học viên nói và làm trong các tình huống khác nhau. Nếu các anh chị em đang giảng dạy giới trẻ hay trẻ em, thì hãy hỏi cha mẹ của các em này để có được ý kiến. Quan trọng hơn hết, hãy cầu nguyện để có được sự hiểu biết mà chỉ có Thánh Linh mới có thể ban cho. Các anh chị em càng hiểu những người mà mình giảng dạy, thì các anh chị em có thể giúp họ nhìn thấy rõ hơn cách phúc âm áp dụng cho cuộc sống cá nhân của họ.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi cần phải hiểu rõ hơn người nào trong số những người tôi giảng dạy? Tôi có thể làm gì để hiểu người ấy rõ hơn?

Ví dụ trong thánh thư. Giảng 21:1–17 dạy điều gì về cách Đấng Cứu Rỗi hiểu Phi E Rơ và dạy cho ông điều ông cần phải biết?

▶ Xin xem thêm video “Know and Love Us” (LDS.org).

CHUẨN BỊ VỚI MỐI QUAN TÂM ĐẾN HỌC VIÊN

Đôi khi, trong khi chuẩn bị để giảng dạy, giảng viên có thể muốn sử dụng lại một bài học hay sinh hoạt mà họ đã sử dụng trước đây mà không suy nghĩ về bài học này áp dụng cho nhóm học viên hiện tại như thế nào. Phương pháp này thường không lưu tâm đến các nhu cầu riêng của học viên. Khi các anh chị em chuẩn bị, hãy để cho sự hiểu biết của các anh chị em về những người mà các anh chị em dạy hướng dẫn kế hoạch của các anh chị em. Để ảnh hưởng tới nhiều học viên khác nhau, các anh chị em có thể được soi dẫn để sử dụng âm nhạc, chỉ định một công việc trước, hoặc chia sẻ một sự so sánh giống nhau về một điều gì đó mà một học viên thích, chẳng hạn như thể thao. Các giảng viên giống như Đấng Ky Tô không sử dụng chỉ một kiểu hoặc một phương pháp cụ thể; họ cam kết giúp người khác xây đắp đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô và trở nên giống như Ngài hơn.

Câu hỏi để suy ngẫm. Làm thế nào tôi có thể thay đổi các kế hoạch giảng dạy của mình để đáp ứng nhu cầu riêng của một người nào đó trong lớp học của mình?

Ví dụ trong thánh thư. Phương pháp giảng dạy của Đấng Cứu Rỗi đã đáp ứng như thế nào với các nhu cầu cụ thể của những người mà Ngài giảng dạy? (để có ví dụ, xin xem Mác 10:17–22).

ĐỪNG CỐ GIẢNG DẠY HẾT BÀI HỌC

Có nhiều điều để thảo luận trong mỗi bài học, nhưng không cần phải dạy hết mọi điều trong một tiết học để làm cảm động lòng của một người nào đó—thường là một hoặc hai nguyên tắc chính yếu là đủ. Khi các anh chị em suy ngẫm về nhu cầu của học viên thì Thánh Linh sẽ giúp các anh chị em nhận ra các nguyên tắc, những câu chuyện, hoặc những câu thánh thư nào sẽ đặc biệt có ý nghĩa đối với họ. Ngài cũng có thể soi dẫn cho các anh chị em trong lớp học để thay đổi kế hoạch của các anh chị em, và để lại một số nguyên tắc cho lần sau để thảo luận các nguyên tắc quan trọng hơn đối với học viên bây giờ.

Câu hỏi để suy ngẫm. Bằng cách nào tôi có thể cho những người tôi giảng dạy thấy rằng tôi quan tâm đến việc học tập của họ nhiều hơn là việc hoàn tất một bài học?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được điều gì về việc giảng dạy từ khuôn mẫu được mô tả trong Giáo Lý và Giao Ước 98:11–12? (xin xem thêm GLGU 78:17–19).

1. Dallin H. Oaks, “Gospel Teaching,” *Ensign*, tháng Mười Một năm 1999, 79.

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Bắt đầu bằng cách mời giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới gần đây và đặt các câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy. Hãy chắc chắn rằng tất cả mọi người muốn chia sẻ đều có một cơ hội để làm như vậy; điều này là quan trọng hơn việc dạy hết tài liệu trong mỗi bài học.

Cùng nhau học tập. Mời giảng viên thảo luận về một hoặc nhiều ý kiến hơn trong phần này.

Thực hành. Yêu cầu một giảng viên ra đứng trước lớp học. Mời những người khác đặt câu hỏi mà sẽ giúp họ tìm hiểu về những sở thích và tài năng của người đó. Sau đó thảo luận với các giảng viên việc thông tin này

có thể ảnh hưởng như thế nào đến cách họ sẽ giảng dạy cho người đang đứng trước lớp học. Hỏi các giảng viên họ có thể áp dụng cách thực tập này cho việc chuẩn bị và giảng dạy của họ như thế nào.

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời các giảng viên chuẩn bị.

Tìm Đến Những Người Không Tham Dự

Mặc dù Đấng Cứu Rỗi thường nói chuyện với đám đông, nhưng Ngài đã quan tâm sâu sắc đến các cá nhân—kể cả những người bị lãng quên, không được chú ý tới, bị từ chối, hoặc bị hiểu lầm. Cũng như người chăn chiên trong truyện ngụ ngôn của Đấng Cứu Rỗi đã để lại chín mươi chín con chiên đang an toàn ở với bầy để đi tìm một con chiên (xin xem Lu Ca 15:4), các anh chị em có thể tìm đến những người đang vắng mặt trong lớp học của các anh chị em. Các cơ hội của các anh chị em để giảng dạy và soi dẫn học viên và giúp họ đến cùng Đấng Ky Tô vượt xa khỏi lớp học và khỏi những người tham dự các bài học chính thức của các anh chị em.

CÓ TRÁCH NHIỆM

Việc tìm đến các học viên kém tích cực không phải chỉ là bổn phận của một người thầy giảng tại gia, một giảng viên thăm viếng, hoặc một vị lãnh đạo chức tư tế hoặc tổ chức hỗ trợ—giảng viên cũng có thể giúp vào công việc này. Việc giảng dạy còn nhiều hơn là việc trình bày một bài học vào ngày Chủ Nhật. Việc này liên quan đến việc phục sự với tình yêu thương và giúp những người khác nhận được các phước lành của phúc âm, và sự giúp đỡ này thường hoàn toàn đúng với điều mà học viên kém tích cực cần. Chúng ta đều cần phải cùng nhau cố gắng tìm đến những người đang gặp khó khăn, và với tư cách là một giảng viên các anh chị em có thể đang ở trong một vị thế độc đáo để giúp đỡ.

Chủ tịch David O. McKay nhớ lại câu chuyện về một chiếc thuyền chở đầy các thiếu niên đang trôi trên một con sông hướng tới phía một cái thác nước nguy hiểm. Khi nhận thấy tình hình nguy hiểm, một người đứng trên bờ hét lên để các thiếu niên trẻ tuổi phải quay lại, nhưng họ không thể thấy được cái thác nước và lời người ấy đi. Một lần nữa người ấy hét lên để cảnh báo, và một lần nữa họ cười to làm ngờ lời cảnh báo của người ấy. Tuy nhiên, chẳng bao lâu, họ đã ở giữa ghềnh thác. Họ cố gắng một cách tuyệt vọng để quay chiếc thuyền trở lại, nhưng đã

quá muộn. Chủ tịch McKay đã dạy: “Việc đứng trên bờ và la lên: ‘Hỡi các em thiếu niên ơi! Có nguy hiểm phía trước kia!’ là một việc. Mà việc khác là chèo vào dòng nước và nếu có thể, xuống thuyền với các thiếu niên, và bằng sự đồng hành, bằng sự thuyết phục, . . . quay chiếc thuyền ra xa khỏi ghềnh thác. . . . Chúng ta hãy can thiệp vào cuộc sống của họ.”¹

Câu hỏi để suy ngẫm. Ai trong số những người tôi giảng dạy dường như đang gặp khó khăn hoặc không tham dự lớp học? Tôi có thể làm gì để tìm đến người đó? Các học viên khác có thể giúp đỡ bằng cách nào?

Ví dụ trong thánh thư. Khi tôi đọc về cách Đấng Cứu Rỗi đã tìm đến người khác (để có ví dụ, xin xem Lu Ca 8:43–48; Giảng 4:6–30), Thánh Linh dạy tôi điều gì về cách tôi có thể tìm đến những người tôi giảng dạy?

TÌM KIẾM SỰ SOI DẪN

Khi các anh chị em tìm kiếm sự soi dẫn về các nhu cầu cá nhân của các học viên của mình, hãy nhớ tới những người đang gặp khó khăn hoặc những người không tham dự lớp học thường xuyên (những người lãnh đạo của các anh chị em có thể giúp các anh chị em biết ai đang cần được quan tâm nhiều nhất). Một người có thể rút lui không tham gia Giáo Hội vì nhiều lý do—có nhiều lý do rất khó

nhận ra. Nhưng Cha Thiên Thượng biết và yêu thương con cái của Ngài, và nếu các anh chị em làm phần vụ của mình thì Ngài sẽ giúp các anh chị em biết cách tốt nhất để tìm đến các học viên nào đang gặp khó khăn với phúc âm và mời họ trở lại.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi có biết tên của tất cả những người tôi được chỉ định để giảng dạy không? Tôi có cầu nguyện cho những người đang gặp khó khăn không? Làm thế nào tôi có thể trở nên ý thức hơn về các nhu cầu của họ?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được điều gì từ Giảng 10:14–15, 27–29 về cảm nghĩ của Đấng Cứu Rỗi về người tôi giảng dạy?

HỖ TRỢ GIA ĐÌNH

Những người có ảnh hưởng mạnh mẽ nhất đến một cá nhân—tốt hay xấu—thường là những người trong nhà của họ. Vì nhà là trung tâm của việc sống theo và học tập phúc âm, các nỗ lực của các anh chị em để củng cố một học viên sẽ hiệu quả nhất khi các anh chị em cùng nhau làm việc với một người phối ngẫu, con cái hoặc người họ hàng thân quyến là những người luôn luôn hỗ trợ. Ví dụ, khi cố gắng giúp đỡ một người trẻ tuổi hoặc một đứa trẻ, hãy nói chuyện với cha mẹ của em ấy; họ có thể giúp các anh chị em hiểu rõ các

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Bắt đầu bằng cách mời giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới gần đây và đặt các câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy.

Cùng nhau học tập. Mời giảng viên thảo luận về một hoặc nhiều ý kiến hơn trong phần này. Đừng cố gắng dạy hết mọi điều trong một buổi họp.

Thực hành. Mời giảng viên chia sẻ những ý kiến với nhau (trong các

nhóm nhỏ hoặc với tất cả) về cách họ đã tìm đến những người không đến lớp học.

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời các giảng viên chuẩn bị.

nhu cầu của con họ và cách để giải quyết các nhu cầu đó.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi có thể làm gì để hỗ trợ các nỗ lực của các gia đình của những người tôi giảng dạy?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được điều gì từ Ê Nốt 1:1–3; Mô Si A 27:14; và An Ma 36:17 về cách những người trong gia đình trung tín có thể giúp đỡ những người đang gặp khó khăn?

MỜI GỌI VỚI TÌNH YÊU THƯƠNG

Những biểu lộ chân thành về tình yêu thương giống như Đấng Ky Tô có sức mạnh tuyệt vời để làm mềm lòng các học viên đang gặp khó khăn với phúc âm. Những người này thường chỉ cần biết là họ được cần đến và yêu thương. Như Chủ Tịch Thomas S. Monson đã dạy: “Việc mời họ phục vụ trong một nhiệm vụ nào đó có lẽ đúng là điều cần để khuyến khích họ trở lại tích cực hoàn toàn.”² Có thể là một điều gì đơn giản như yêu cầu họ tham gia vào một bài học lần tới—chia sẻ một kinh nghiệm hay những cảm nghĩ về một câu thánh thư. Các anh chị em có thể yêu cầu các học viên khác trong lớp cho thấy mối quan tâm của họ dành cho những cá nhân này bằng cách đi thăm họ, mời họ đến lớp, hoặc thậm chí còn cung cấp xe chở nếu cần.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi đã được củng cố phần thuộc linh như thế nào bởi một lời mời để phục vụ người khác? Tôi có thể giúp một học viên của mình tăng trưởng phần thuộc linh bằng cách

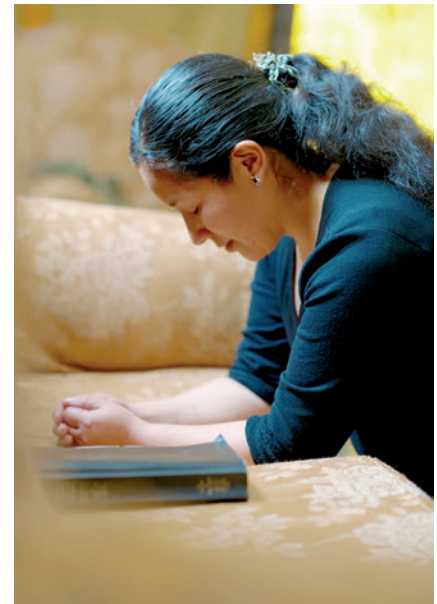
yêu cầu người ấy phục vụ trong một cách nào đó không?

Ví dụ trong thánh thư. Làm thế nào một lời mời để phục vụ đã thay đổi sự cam kết của A Mu Léc với phúc âm? (xin xem An Ma 10:1-11).

HÃY NHẪN NẠI VÀ KIÊN TRÌ

Người chân chân trong truyện ngụ ngôn của Đấng Cứu Rỗi tiếp tục đi tìm con chiên đi lạc “cho kỳ được” (Lu Ca 15:4). Không phải mọi người đều sẽ đáp ứng ngay lập tức với những nỗ lực của các anh chị em. Nhưng Đấng Cứu Rỗi khuyến nhủ chúng ta đừng bao giờ bỏ cuộc: “Những kẻ như vậy các ngươi cần phải tiếp tục thuyết giảng; bởi vì các ngươi không biết lúc nào những kẻ ấy sẽ trở lại . . . , và ta sẽ chữa lành cho họ” (3 Nê Phi 18:32). Khi tin cậy vào kỳ định của Chúa, hãy tiếp tục tìm kiếm những cách thức thích hợp để cho những người không đến lớp thấy rằng các anh chị em yêu thương và nhớ họ. Các anh chị em có thể đi thăm, gọi điện thoại, gõ tin nhắn trên điện thoại, hoặc sử dụng những cách khác. Các anh chị em có thể ngạc nhiên trước ảnh hưởng lâu dài của các nỗ lực nhẫn nại, kiên trì của mình để tìm đến với tình yêu thương.

Câu hỏi để suy ngẫm. Đấng Cứu Rỗi đã cho thấy lòng kiên nhẫn với những yếu điểm và khó khăn của tôi như thế nào? Làm thế nào tôi có thể noi theo gương của Ngài với những người tôi giảng dạy?



Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được điều gì về lòng nhẫn nại và kiên trì từ Lu Ca 15:8–10; An Ma 37:7–8; và Giáo Lý và Giao Ước 64:33?

1. David O. McKay, trong Conference Report, tháng Mười năm 1968, 7-8.
2. Thomas S. Monson, “Nhìn Thấy Những Người Khắc như là Con Người Họ Có Thể Trở Thành,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2012, 68.

VÍ DỤ TRONG VIDEO

Để có được một tấm gương đầy soi dẫn của một vị lãnh đạo tìm đến một thiếu niên không đến tham dự các buổi họp nhóm túc số, xin xem câu chuyện về José de Souza Marques trong một vài phút đầu tiên trong video về bài nói chuyện của Anh Cả Mervyn B. Arnold tại đại hội trung ương “Strengthen Thy Brethren” (LDS.org). (Xin xem thêm “Strengthen Thy Brethren,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2004, 46–48).



Giảng dạy bằng Thánh Linh

(Sách Hướng Dẫn 2: Điều Hành Giáo Hội [2010], 5.5.4)

Đấng Cứu Rỗi hứa với các môn đồ của Ngài: “Đức Thánh Linh . . . sẽ dạy dỗ các ngươi mọi sự, nhắc lại cho các ngươi nhớ mọi điều ta đã phán cùng các ngươi” (Giăng 14:26). Chỉ qua Đức Thánh Linh chúng ta mới có thể hoàn thành mục tiêu tốt bậc của việc giảng dạy phúc âm—để xây đắp đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô và giúp người khác trở nên giống như Ngài. Đức Thánh Linh làm chứng về lẽ thật, Ngài làm chứng về Đấng Ky Tô, và Ngài thay đổi các tâm lòng. Không một giảng viên nào trên trần thế, cho dù đầy tài năng hay kinh nghiệm, có thể thay thế Thánh Linh được. Nhưng chúng ta có thể là công cụ trong tay Thượng Đế để giúp con cái của Ngài học hỏi bằng Thánh Linh. Để làm điều này, chúng ta mời ảnh hưởng của Thánh Linh vào cuộc sống của chúng ta và khuyến khích những người chúng ta giảng dạy cũng làm như vậy.

MỜI THÁNH LINH VÀO CÔNG VIỆC GIẢNG DẠY CỦA CÁC ANH CHỊ EM

Mục đích tốt bậc của mọi điều mà một giảng viên phúc âm làm—mỗi câu hỏi, mỗi câu thánh thư, mỗi sinh hoạt—là mời Thánh Linh đến để xây đắp đức tin và mời tất cả mọi người đến cùng Đấng Ky Tô. Hãy làm hết sức mình để mời ảnh hưởng của Đức Thánh Linh đến. Chúa đã hứa: “Các ngươi sẽ được ban cho Thánh Linh qua lời cầu nguyện bởi đức tin” (GLGU 42:14). Ngoài ra, âm nhạc thiêng liêng, thánh thư, những lời của các vị tiên tri ngày sau, những sự bày tỏ tình yêu thương và chứng ngôn, và những giây phút suy nghĩ tĩnh lặng đều có thể mời sự hiện diện của Thánh Linh đến. Ví dụ, các anh chị em có thể sắp xếp để có khúc nhạc dạo đầu nhẹ nhàng khi lớp học bắt đầu.

Những câu hỏi để suy ngẫm. Điều gì mang Thánh Linh vào cuộc sống của tôi? Vào nhà tôi? Vào lớp học của tôi? Điều gì khiến Ngài phải rời đi? Làm thế nào tôi có thể giúp các học viên mời Thánh Linh vào việc học hỏi phúc âm của họ?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được điều gì về Đức Thánh Linh từ Giăng 14:26; Hê La Man 5:29–30; và Giáo Lý và Giao Ước 11:12–13? Làm thế nào

nguyên tắc này có thể giúp tôi giảng dạy giống như Đấng Cứu Rỗi hơn?

HÃY LÀ MỘT CÔNG CỤ KHIÊM NHƯỜNG CỦA THÁNH LINH

Đôi khi giảng viên có thể bị cảm dỗ để nghĩ rằng chính là sự hiểu biết hoặc phương pháp hay cá tính của họ mà soi dẫn những người họ giảng dạy. Thái độ này ngăn cản họ mời Đức Thánh Linh đến giảng dạy cho các học viên và thay đổi tâm lòng của họ. Mục đích của các anh chị em với tư cách là một giảng viên không phải là đưa ra một phần trình bày đầy ấn tượng, mà thay vì thế là để giúp những người khác nhận được ảnh hưởng của Đức Thánh Linh, là Đấng giảng dạy thực sự.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi nên có những thay đổi nào để có thể có được Đức Thánh Linh với tôi trọn vẹn hơn khi tôi giảng dạy? (xin xem ví dụ, GLGU 112:10). Để có được một bài tập đánh giá cá nhân, xin xem “Cải Thiện với tư cách là Giảng Viên Giống Như Đấng Ky Tô” trong tài liệu này.

Ví dụ trong thánh thư. Thánh thư giảng dạy tôi điều gì khi tôi đọc về cách An Ma và các con trai của Mô Si A trở thành “công cụ trong tay của Thượng Đế”? (Mô Si A 27:32–37; An Ma 17:1–12; 26; 29).

HÃY LINH ĐỘNG

Thường thì những giây phút giảng dạy tốt nhất thật là bất ngờ—ví dụ, khi một người nào đó chia sẻ một kinh nghiệm hoặc hỏi một câu hỏi mà dẫn đến một cuộc thảo luận có ý nghĩa. Hãy dành thời gian cho những giây phút như vậy. Nghe theo những thúc giục—cả khi các anh chị em lập kế hoạch lẫn khi các anh chị em giảng dạy—và sẵn lòng thay đổi kế hoạch của mình nếu cần để tuân theo những thúc giục các anh chị em nhận được. Nếu các anh chị em đã sẵn sàng về phần thuộc linh, thì Chúa có thể ban cho “các [anh chị em] chính trong giờ phút đó” (GLGU 100:6). Hãy nhớ rằng việc tuân theo những ấn tượng của Thánh Linh thì quan trọng hơn là dạy hết một số tài liệu.

Những câu hỏi để suy ngẫm. Có khi nào tôi đã cảm nhận được Thánh Linh hướng dẫn với tư cách là một giảng viên chưa? Tôi có thể làm gì để nhận được sự hướng dẫn của Ngài thường xuyên hơn?

Ví dụ trong thánh thư. Khi tôi đọc 3 Nê Phi 17:1–9, tôi học được điều gì từ tấm gương của Đấng Cứu Rỗi khi Ngài đáp ứng những nhu cầu của những người mà Ngài giảng dạy?

THƯỜNG XUYÊN CHIA SẺ CHỨNG NGÔN CỦA CÁC ANH CHỊ EM.

Lời chứng giản dị, chân thành của các anh chị em về lẽ thật thuộc linh có

MỜI HỌC VIÊN HÀNH ĐỘNG

Sự cải đạo thực sự bao gồm nhiều điều hơn là chỉ cảm nhận được Thánh Linh xác nhận lẽ thật cho tâm hồn của chúng ta; chúng ta cũng phải hành động theo các lẽ thật đó. Ngoài việc giúp học viên

cảm nhận và nhận ra Thánh Linh, hãy giúp họ hành động theo những thúc giục mà họ nhận được. Để biết thêm về cách mời học viên để hành động, xin xem “Mời Học Viên Hành Động” trong tài liệu này.



thể có một ảnh hưởng mạnh mẽ đến những người các anh chị em giảng dạy. Một chứng ngôn mạnh mẽ nhất khi chứng ngôn đó thẳng thắn và chân thành. Chứng ngôn đó không cần phải hùng hồn hoặc dài dòng và không cần phải bắt đầu bằng câu “tôi muốn được chia sẻ chứng ngôn của tôi.” Hãy thường xuyên chia sẻ chứng ngôn về những nguyên tắc cụ thể mà các anh chị em đang giảng dạy. Chủ tịch Joseph F. Smith đã dạy rằng “một chứng ngôn như vậy là một ấn chứng cho thấy tính xác thực” của nguyên tắc đó.¹

Những câu hỏi để suy ngẫm. Tôi có những cơ hội nào để làm chứng trong khi giảng dạy—trong lớp học lẫn trong nhà của tôi? Làm thế nào tôi có thể sử dụng những cơ hội này hữu hiệu hơn?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được điều gì từ cách An Ma chia sẻ chứng ngôn của mình, như đã được ghi lại trong An Ma 5:45–48; 36:3–4?

▶ Xin xem thêm video “A Man without Eloquence” (LDS.org).

MỜI NHỮNG NGƯỜI KHÁC CHIA SẺ CHỨNG NGÔN

Để mời Thánh Linh vào công việc giảng dạy của các anh chị em, hãy khuyến khích những người khác chia sẻ chứng ngôn cá nhân của họ về lẽ thật mà các anh chị em đang thảo luận. Chỉ cần yêu cầu các học viên chia sẻ những cảm nghĩ hoặc kinh nghiệm về một nguyên tắc báp têm. Ví dụ, các anh chị em có thể hỏi: “Các anh chị em cảm thấy như thế nào về Sách Mặc Môn?” hoặc “Việc tuân theo vị tiên tri đã ban phước như thế nào cho gia đình của các anh chị em?” Ngay cả trẻ nhỏ cũng có thể làm chứng khi được thúc giục theo cách này.

Câu hỏi để suy ngẫm. Khi nghĩ về những người tôi giảng dạy, thì ai là người tôi cảm thấy được thúc giục để mời chia sẻ chứng ngôn?

Ví dụ trong thánh thư. Như được ghi chép trong Ma Thi Ơ 16:15–17 và Giảng 11:20–27, Đấng Cứu Rỗi đã mời Phi E Rơ và Ma Thê chia sẻ chứng ngôn của họ như thế nào?

▶ Xin xem thêm các video “Thou Art the Christ” và “Invite Us to Testify” (LDS.org).

GIÚP NGƯỜI KHÁC NHẬN RA ẢNH HƯỞNG CỦA THÁNH LINH

Một trong những điều quan trọng nhất mà các anh chị em có thể làm với tư cách là giảng viên là giúp những người các anh chị em giảng dạy nhận ra ảnh hưởng của Đức Thánh Linh. Điều này đặc biệt đúng khi việc giảng dạy trẻ em, giới trẻ, và các tín hữu mới—các anh chị em đang chuẩn bị cho họ để nhận được sự mặc khải cá nhân, tránh bị lừa dối, và phát triển sự tự lực về mặt thuộc linh. Khi được Đức Thánh Linh thúc giục, hãy hỏi các học viên về cảm nghĩ của họ và điều họ cảm thấy được thúc giục phải làm. Hãy giúp họ liên kết những cảm nghĩ về mặt thuộc linh với ảnh hưởng của Đức Thánh Linh.

Câu hỏi để suy ngẫm. Làm thế nào tôi biết được khi nào Thánh Linh hiện diện khi tôi giảng dạy?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi có thể sử dụng Ga La Ti 5:22–23; Mô Rô Ni 7:13; và Giáo Lý và Giao Ước 8:2–3 như thế nào để giúp học viên nhận ra ảnh hưởng của Đức Thánh Linh?

1. *Gospel Doctrine*, xuất bản lần thứ 5 (1939), 206.

DÀNH CHO VỊ LÃNH ĐẠO CỦA CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Bắt đầu bằng cách mời các giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy gần đây và đặt những câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy.

Cùng học chung với nhau. Mời các giảng viên thảo luận về một hoặc

nhiều ý kiến hơn trong phần này. Đừng cố gắng giảng dạy mọi điều trong một buổi họp.

Thực hành. Khi thích hợp, hãy yêu cầu các giảng viên chia sẻ bất cứ ấn tượng thuộc linh họ đã nhận được trong cuộc thảo luận này. Họ sẽ làm

gì để được Thánh Linh hướng dẫn lần tới khi họ giảng dạy? Trong buổi họp hội đồng giảng viên lần tới, hãy mời họ chia sẻ kinh nghiệm của họ.

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời các giảng viên hãy chuẩn bị.

Hãy Tự Chuẩn Bị về Phần Thuộc Linh

Để chuẩn bị cho giáo vụ của Ngài trên trần thế, Đấng Cứu Rỗi đã “được Thánh Linh đưa đi” để nhịn ăn, cầu nguyện, và “ở cùng với Thượng Đế” (Bản Dịch Joseph Smith, Ma Thi Ơ 4:1 [trong Ma Thi Ơ 4:1, cước chú *b*]). Việc giảng dạy phúc âm một cách hiệu quả có nghĩa là không phải chỉ chuẩn bị một bài học mà còn phải chuẩn bị bản thân mình nữa. Vì Thánh Linh là Đấng thầy giảng thực sự và nguồn gốc cải đạo chân chính nên các giảng viên phúc âm hữu hiệu—trước khi họ nghĩ về việc dạy hết giờ học của lớp—tập trung vào việc làm cho lòng họ tràn đầy Đức Thánh Linh.

“HÃY . . . TÍCH TRỮ . . . NHỮNG LỜI NÓI VỀ CUỘC SỐNG”

Việc thành tâm nghiên cứu lời của Thượng Đế làm cho chúng ta hòa hợp với Đức Thánh Linh. Sau đó, Ngài có thể soi dẫn cho chúng ta để rút ra từ điều chúng ta đã nghiên cứu trong khi giảng dạy và nâng đỡ những người khác. Vì lý do này, cách tốt nhất là siêng năng học thánh thư và những lời của các vị tiên tri *trước khi* sử dụng các tài liệu bổ sung để hoạch định một bài học. Chúa hứa rằng nếu chúng ta “luôn luôn tích trữ trong tâm trí mình những lời nói về cuộc sống, . . . rồi chính trong giờ phút ấy [chúng ta] sẽ được ban cho” điều chúng ta nên nói và cách chúng ta sẽ giảng dạy (GLGU 84:85).

Câu hỏi để suy ngẫm. “Tích trữ” thánh thư trong tâm trí mình có nghĩa là gì? Có khi nào tôi đã cảm thấy rằng một câu thánh thư là một kho báu đối với tôi không?

Ví dụ trong thánh thư. Khi Hyrum Smith muốn biết cách ông có thể tham gia vào công việc Phục Hồi, thì Chúa đáp lại bằng điều mặc khải được ghi trong Giáo Lý và Giao Ước 11 (xin xem thêm GLGU 23:3). Tôi tìm thấy lời khuyên dạy nào ở đó mà áp dụng cho tôi với tư cách là giảng viên?

TÌM KIẾM MẶC KHẢI HÀNG NGÀY

Sự mặc khải thường đến “từng hàng chữ một” (2 Nê Phi 28:30), chứ không

phải tất cả cùng một lúc. Vì vậy điều tốt nhất là bắt đầu chuẩn bị giảng dạy ít nhất một tuần trước. Trong khi các anh chị em suy ngẫm cách mà các nguyên tắc phúc âm các anh chị em đang giảng dạy sẽ ban phước cho học viên của mình, thì những ý kiến và ấn tượng sẽ đến suốt cuộc sống hàng ngày của các anh chị em—trong khi các anh chị em đi làm, làm công việc nhà, hoặc giao tiếp với gia đình và bạn bè. Đừng nghĩ về sự chuẩn bị phần thuộc linh là dành thời gian ra cho một điều gì đó mà là một điều gì đó các anh chị em luôn luôn làm.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi có thể làm gì để dễ tiếp thu hơn với sự hướng dẫn của Thánh Linh mỗi ngày?

Ví dụ trong thánh thư. Đấng Cứu Rỗi đã tìm thấy các bài học phúc âm nào trong các sinh hoạt hàng ngày? (để có ví dụ, xin xem Ma Thi Ơ 13:1–23; Giảng 4:6–14).

Xin xem thêm David A. Bednar, “Quick to Observe,” *Ensign*, tháng Mười Hai năm 2006, 30–36.

GHI LẠI NHỮNG ẤN TƯỢNG

Khi nhận được những hiểu biết sâu sắc và ấn tượng về một bài học thì hãy tìm cách ghi lại để các anh chị em có thể nhớ và tham khảo những điều này về sau. Các anh chị em có thể mang theo một sổ tay ghi chép, các tấm thẻ nhỏ, hoặc một thiết bị điện tử để có thể ghi

lại các ấn tượng ngay lập tức, trong khi “còn đang ở trong Thánh Linh” (GLGU 76:80, 113). Khi ghi lại các ấn tượng thuộc linh, các anh chị em cho Chúa thấy rằng các anh chị em quý trọng sự hướng dẫn của Ngài, và Ngài sẽ ban phước cho các anh chị em với sự mặc khải thường xuyên hơn.

Khuyến khích những người mà các anh chị em giảng dạy cũng viết xuống các ấn tượng của họ. Trẻ nhỏ có thể được khuyến khích để chia sẻ những hiểu biết và kinh nghiệm của chúng với cha mẹ hoặc anh chị em ruột của chúng. Anh Cả Richard G. Scott đã hứa: “Kiến thức được ghi lại cẩn thận là kiến thức có được trong lúc cần thiết. . . . [Việc ghi lại sự hướng dẫn của Thánh Linh] gia tăng khả năng tiếp nhận thêm ánh sáng của các anh chị em.”¹

Câu hỏi để suy ngẫm. Những phương pháp nào để ghi lại các ấn tượng thuộc linh là hữu hiệu nhất cho tôi?

Ví dụ trong thánh thư. Khi Đấng Cứu Rỗi hiện đến cùng dân Nê Phi, Ngài đã đòi xem các biên sử của họ. Tôi học được điều gì từ những lời của Ngài trong 3 Nê Phi 23:7–14 về tầm quan trọng của việc ghi lại sự soi dẫn tôi nhận được?

1. Richard G. Scott, “Acquiring Spiritual Knowledge,” *Ensign*, tháng Mười Một năm 1993, 88.

DÀNH CHO NGƯỜI LÃNH ĐẠO CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Bắt đầu bằng cách mời giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới gần đây và đặt các câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy.

Cùng nhau học tập. Mời giảng viên thảo luận về một hoặc nhiều ý kiến hơn trong phần này. Ví dụ, các anh

chị em có thể mời họ chia sẻ bất cứ ấn tượng nào họ nhận được khi họ nghiên cứu các ví dụ trong thánh thư.

Mời. Mời giảng viên ghi lại các ấn tượng thuộc linh mà họ nhận được khi họ chuẩn bị cho cơ hội giảng dạy lần tới—kể cả cơ hội trong nhà của họ và với gia đình của họ. Trong buổi họp

hội đồng giảng viên lần tới, hãy yêu cầu họ chia sẻ với nhau điều họ đã ghi lại, nếu thích hợp.

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời các giảng viên chuẩn bị.

Sống theo Phúc Âm của Chúa Giê Su Ky Tô

Đấng Cứu Rỗi, Đấng Thầy Tinh Thông, là tấm gương hoàn hảo về việc vâng lời Cha Ngài. Để trở thành một giảng viên giống như Đấng Ky Tô, có lẽ điều quan trọng nhất mà các anh chị em có thể làm là hết lòng tuân theo tấm gương vâng lời của Đấng Cứu Rỗi và sống theo phúc âm—ở nhà, trong Giáo Hội, và bất cứ nơi nào khác. Đây là cách thiết yếu để xứng đáng với sự đồng hành của Đức Thánh Linh. Các anh chị em không cần phải hoàn hảo, chỉ cần siêng năng cố gắng—và tìm kiếm sự tha thứ nhờ vào Sự Chuộc Tội của Đấng Cứu Rỗi bất cứ khi nào các anh chị em vấp ngã. Anh Cả Boyd K. Packer dạy: “Quyền năng đến khi một giảng viên đã làm hết sức mình để chuẩn bị không chỉ bài học cá nhân mà còn trong việc giữ cho cuộc sống của mình gần gũi với Thánh Linh.”¹

BẮT CHƯỚC SỐNG THEO CUỘC SỐNG CỦA Đấng CỨU RỖI

Thật là hữu ích để nghiên cứu cách Đấng Cứu Rỗi giảng dạy—các phương pháp Ngài đã sử dụng và những điều Ngài đã phán. Nhưng quyền năng của Đấng Cứu Rỗi để giảng dạy và nâng đỡ những người khác đến từ cách Ngài sống và con người của Ngài. Các anh chị em càng siêng năng cố gắng để sống giống như Chúa Giê Su Ky Tô, thì các anh chị em sẽ càng có thể *giảng dạy* giống như Ngài.

Câu hỏi để suy ngẫm. Khi nghĩ về các giảng viên có ảnh hưởng trong cuộc đời của mình, tôi nhận thấy những đức tính nào giống như Đấng Ky Tô nơi họ? Những đức tính nào giống như Đấng Ky Tô làm tôi cảm thấy là mình nên phát triển trọn vẹn hơn? (Để có một sinh hoạt tự đánh giá, hãy xem “Cải Thiện với tư cách là Giảng Viên Giống Như Đấng Ky Tô” trong tài liệu này).

Ví dụ trong thánh thư: Giáo Lý và Giao Ước 4:5–6 liệt kê các thuộc tính làm cho chúng ta hội đủ điều kiện cho sự phục vụ trong công việc của Chúa. Đấng Cứu Rỗi đã cho thấy những thuộc tính này như thế nào? Làm thế nào tôi có thể phát triển các thuộc tính này?

HÃY LÀ MỘT CHỨNG NGÔN SỐNG

Anh Cả Neal A. Maxwell dạy: “Các anh chị em giảng dạy bằng lối sống của mình.” “Tính nết của các anh chị em sẽ được nhớ đến nhiều hơn . . . là một lẽ thật cụ thể trong một bài học cụ thể. Điều đó là phải như vậy, vì nếu tư cách làm môn đồ của chúng ta là nghiêm túc thì mọi người đều sẽ nhận

thấy.”² Khi các anh chị em muốn giảng dạy về sự tha thứ, hãy cố gắng đặc biệt để tha thứ cho những người đã làm tổn thương mình. Khi các anh chị em muốn giảng dạy về sự cầu nguyện, thì hãy chắc chắn rằng những lời cầu nguyện của mình phải thường xuyên và có ý nghĩa. Kinh nghiệm cá nhân của các anh chị em sẽ cho phép các anh



DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Bắt đầu bằng cách mời giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới gần đây và đặt các câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy.

Cùng nhau học tập. Mời giảng viên thảo luận về một hoặc nhiều ý kiến hơn trong phần này. Ví dụ, các anh

chị em có thể hỏi: “Các anh chị em cảm thấy việc làm một chứng ngôn sống có nghĩa là gì?”

Mời gọi. Yêu cầu giảng viên hãy chú ý đến các ấn tượng thuộc linh mà họ nhận được trong lúc thảo luận. Yêu cầu họ cân nhắc điều mà Thánh Linh đang nói với họ là họ nên làm để

sống theo phúc âm của Chúa Giê Su Ky Tô một cách trọn vẹn hơn. Khuyến khích họ ghi lại và hành động theo những thúc giục đó.

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời các giảng viên chuẩn bị.



chị em làm chứng một cách hùng hồn về các nguyên tắc mà các anh chị em giảng dạy. Vì các anh chị em đang sống theo các nguyên tắc đó nên Đức Thánh Linh có thể làm chứng rằng điều các anh chị em đang giảng dạy là đúng. Và những người mà các anh chị em giảng dạy sẽ thấy các phước lành của việc sống theo phúc âm trong cuộc sống của các anh chị em.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi sẽ giảng dạy các nguyên tắc phúc âm nào trong vài tuần tới? Tôi có thể làm gì để sống theo các nguyên tắc đó một cách trọn vẹn hơn?

Ví dụ trong thánh thư. Trong Bữa Ăn Tối Cuối Cùng, các môn đồ tranh cãi về việc ai trong số họ là người lớn nhất (xin xem Lu Ca 22:14, 24–27). Bằng cách nào Đấng Cứu Rỗi dạy cho họ về sự vĩ đại chân thật? (xin xem Giảng 13:1–17).

▶ Xin xem thêm video “Living the Gospel Brings Power” (LDS.org).

HỐI CẢI

Trong những nỗ lực của mình để sống và giảng dạy giống như Đấng Cứu Rỗi, các anh chị em sẽ không tránh khỏi đôi khi bị thất bại. Đừng trở nên nản lòng; mà thay vì thế, hãy để những lỗi lầm và những yếu kém của mình mang các anh chị em hướng tới Cha Thiên Thượng và Đấng Cứu Rỗi. Sử dụng sức mạnh từ Sự Chuộc Tội của Đấng Ky Tô. Hãy nhớ rằng sự hối cải không phải chỉ là sửa chữa các tội lớn. Đó là tiến trình để thay đổi một số điều cần thiết để trở nên giống như Cha Thiên Thượng và Đấng Cứu Rỗi hơn mỗi ngày. Xét cho cùng, đây chính là điều mà các anh chị em đang cố gắng soi dẫn học viên của mình để làm.

Câu hỏi để suy ngẫm. Khi tôi xem xét cuộc sống của mình thì Thánh Linh đã thúc giục tôi phải thay đổi một số điều gì để được giống như Chúa Giê Su Ky Tô hơn?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được điều gì về mối liên hệ giữa sự hối cải và việc giảng dạy từ lời của Am Môn trong An Ma 26:21–22?

1. Boyd K. Packer, *Teach Ye Diligently*, (1975), 306.
2. Neal A. Maxwell, “But a Few Days” (bài nói chuyện cùng các nhà sư phạm tôn giáo Hệ Thống Giáo Dục của Giáo Hội, ngày 10 tháng Chín năm 1982), 2, si.lds.org.

Tạo Ra một Bầu Không Khí Mời Thánh Linh Đến

Hãy nghĩ về một số nơi mà Đấng Cứu Rỗi đã giảng dạy—biển Ga Li Lê, Núi Biển Hình, các đền thờ ở Giê Ru Sa Lem và Xứ Phong Phú. Điều gì làm cho các bối cảnh này thích hợp cho điều mà Đấng Cứu Rỗi đã giảng dạy ở đó? Là một giảng viên của các lớp học Trường Chủ Nhật hoặc các buổi họp của nhóm túc số chức tư tế, các anh chị em có thể cảm thấy rằng mình có ít quyền kiểm soát về bối cảnh mà trong đó các anh chị em giảng dạy. Nhưng có rất nhiều điều các anh chị em có thể làm—với bối cảnh tự nhiên và bầu không khí thuộc linh—để mời Thánh Linh vào lớp học của các anh chị em.

CHUẨN BỊ CÁC KHU VỰC TỰ NHIÊN

Mặc dù Thánh Linh có thể dạy cho chúng ta cho dù chúng ta đang ở đâu, những khu vực của chúng ta cũng có thể ảnh hưởng sâu sắc đến khả năng của chúng ta để học tập và cảm nhận lẽ thật. Hãy chú ý đến cảm nghĩ của các anh chị em khi bước vào lớp học của mình. Lớp học có gọn gàng và sạch sẽ không? Việc sắp xếp chỗ ngồi có cho phép học viên dễ giao tiếp với các anh chị em và với nhau không? Mọi người có thể nghe các anh chị em và các học viên khác trong lớp được không? Có bất cứ điều gì làm xao lãng nào trong phòng mà có thể làm cho học viên khó cảm thấy Thánh Linh hơn không?

Ngoài việc loại bỏ những điều có thể làm xao lãng, hãy cân nhắc điều các anh chị em có thể thêm vào cho căn phòng để mời Thánh Linh đến không. Ví dụ, phần nhạc dạo đầu (kể cả những bài thánh ca được ghi lại hay âm nhạc tôn kính khác) có thể khuyến khích một thái độ nghiêm trang trong khi học viên đến lớp học. Hình ảnh và những đồ vật trưng bày để nhìn—ngoài những vật giúp đỡ giảng dạy hữu hiệu—có thể tạo ra một bầu không khí thân thiện chào mừng một cách ân cần.

Các anh chị em có thể muốn yêu cầu một thành viên trong chủ tịch đoàn Trường Chủ Nhật hoặc một vị lãnh đạo tổ chức hỗ trợ khác giúp các anh chị em sắp xếp như vậy trong lớp học của mình. Điều này có thể cho phép các anh chị em tập trung sự chú ý vào học viên.

Sau khi đã làm hết sức mình để tạo ra môi trường phù hợp cho việc giảng dạy, hãy nhớ rằng việc giảng dạy giáo lý thuần khiết mà có thể làm cho bất cứ môi trường tự nhiên nào thành một nơi học tập thuộc linh mạnh mẽ.

Câu hỏi để suy ngẫm. Những tính năng nào của lớp học của tôi tạo ra một môi trường nơi mà Thánh Linh có thể hiện diện? Tôi có thể cần những thay đổi nào trong lớp học của mình?

Ví dụ trong thánh thư. Làm thế nào những chỉ dẫn của Chúa để thiết lập “một ngôi nhà của sự học hỏi” và “một ngôi nhà của sự trật tự” (xin xem GLGƯ 88:119–20) áp dụng vào sự kêu gọi của tôi với tư cách là giảng viên?

NUÔI DƯỠNG MỘT BẦU KHÔNG KHÍ YÊU THƯƠNG

Một số yếu tố mời Thánh Linh đến là ít hiển nhiên hơn—thái độ của học viên, cách họ đối đãi với nhau, và cảm nghĩ

của họ về phúc âm. Giúp học viên của các anh chị em hiểu rằng mỗi người trong số họ đều ảnh hưởng đến tinh thần của lớp học. Khuyến khích họ giúp các anh chị em thiết lập một môi trường cởi mở, yêu thương, và tôn trọng để mọi người cảm thấy an toàn để chia sẻ những kinh nghiệm, câu hỏi và chứng ngôn của họ.

Tấm gương của các anh chị em có một ảnh hưởng mạnh mẽ đối với thái độ của học viên, nhất là nếu các anh chị em đang giảng dạy giới trẻ và trẻ em. Chào mừng học viên với một nụ cười chân thành và bắt tay khi họ đến lớp học. Với lời nói và hành động của các anh chị em, hãy cho họ thấy rằng các anh chị em yêu thích phúc âm và các anh chị em quan tâm đến sự phát triển về phần thuộc linh của họ.

Câu hỏi để suy ngẫm. Những học viên trong lớp của tôi có thể làm gì để bảo đảm rằng mọi người đều cảm thấy được chào mừng và thoải mái trong môi trường học tập của chúng tôi? Tôi có cần làm bất cứ điều gì để trở thành một tấm gương tốt hơn không?

Ví dụ trong thánh thư. Đấng Cứu Rỗi đã làm gì để giúp các môn đồ của Ngài học cách “yêu nhau”? (Giăng 13:34).

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Bắt đầu bằng cách mời gọi giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới gần đây và đặt ra những câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy.

Cùng học chung. Mời giảng viên thảo luận một hoặc nhiều ý kiến hơn trong phần này.

Thực hành.

Mời giảng viên áp dụng những ý kiến chẳng hạn như những người trong phần này tạo ra một bầu không khí nồng nhiệt, chào mừng ân cần trong căn phòng nơi các anh chị em đang nhóm họp. Các anh chị em

có thể chỉ định một giảng viên phụ trách việc chuẩn bị căn phòng cho buổi họp hội đồng giảng viên lần tới.

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời giảng viên chuẩn bị.

Tận Dụng Những Giây Phút Giảng Dạy Tự Phát

Hầu hết việc giảng dạy của Đấng Cứu Rỗi đã không xảy ra trong một nhà hội của dân Do Thái nhưng trong các bối cảnh không trịnh trọng, thường ngày—trong khi ăn một bữa ăn với các môn đồ của Ngài, kéo nước từ giếng, hoặc đi bộ ngang qua một cây vả. Cho dù cơ hội duy nhất của các anh chị em để giao tiếp với học viên chỉ đến vào ngày Chủ Nhật, thì cũng hãy chờ cho các dấu hiệu cho thấy họ đã sẵn sàng để học—cho dù họ đã sẵn sàng để học một điều gì đó mà các anh chị em đã không dự định giảng dạy.

HÃY LUÔN LUÔN SẴN SÀNG

Những giây phút giảng dạy không theo nghi thức sẽ trôi qua nhanh, vậy nên điều quan trọng là phải tận dụng những giây phút đó khi chúng đến. Ví dụ, lời góp ý của một học viên về một bộ phim mới với một thông điệp tai hại có thể là một cơ hội để đối chiếu các tiêu chuẩn của Chúa với những cách thức của thế gian, như khi Thánh Linh ra lệnh. Một cơn giông có thể là một cơ hội để nói về cách phúc âm che chở cho chúng ta khỏi nhiều cơn giông bão trong cuộc đời. Những cuộc nói chuyện này có hiệu quả nhất vào lúc mà cơ hội nảy sinh, chứ không phải là khi đề tài được nói đến lần tới trong một sách học. Vì những giây phút như vậy là rất bất ngờ, nên các anh chị em có thể không chuẩn bị cho những giây phút này khi chuẩn bị cho một bài học. Tuy nhiên, các anh chị em có thể tự chuẩn bị bằng cách “thường thường sẵn sàng” (1 Phi E Rơ 3:15) và nhạy cảm đối với Thánh Linh. Đấng Cứu Rỗi đã không thấy việc giảng dạy như là một vai trò mà Ngài nhận lấy mỗi tuần một lần; thay vì thế, việc làm một giảng viên là một phần của chính Ngài. Nếu thấy mình luôn luôn là một giảng viên phúc âm, thì các anh chị em cũng có thể biến bất cứ giây phút nào thành một giây phút giảng dạy.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi có những cơ hội nào để giảng dạy mà có thể ở ngoài một bài học đã được hoạch định? Tôi

có thể làm gì để bảo đảm rằng tôi luôn luôn sẵn sàng để tận dụng những giây phút như vậy?

Ví dụ trong thánh thư. Những lời của An Ma về việc đứng lên làm nhân chứng “bất cứ lúc nào” và “ở bất cứ nơi đâu” (Mô Si A 18:9) áp dụng như thế nào cho tôi với tư cách là một giảng viên? (xin xem thêm GLGU 84:85).

HÃY QUAN SÁT

Khi chú ý đến điều đang xảy ra trong cuộc sống của các học viên của mình, các anh chị em sẽ tìm thấy cơ hội xuất sắc để giảng dạy. Ví dụ, một thiếu niên với một quyết định khó chọn có thể sẵn sàng để tìm hiểu về cách nhận được sự mặc khải cá nhân, hoặc một đứa trẻ phải đối phó với nỗi sợ hãi có thể sẵn sàng để tìm hiểu về Đức Thánh Linh là Đấng An Ủi. Lời góp ý mà học viên đưa ra hoặc câu hỏi mà họ đặt ra cũng có thể dẫn đến những giây phút giảng dạy.

Câu hỏi để suy ngẫm. Có khi nào tôi được ban phước bởi một người trong gia đình hoặc một giảng viên là người nhận thấy rằng tôi đã sẵn sàng để học được một điều gì đó không?

Ví dụ trong thánh thư. Đấng Cứu Rỗi đã quan sát điều gì về người Pha Ri Si và các thầy thông giáo mà đã đưa Ngài đến việc giảng dạy họ các truyện ngụ ngôn trong Lu Ca 15? (xin xem các câu 1–2).

HÃY SẴN SÀNG VÀ ĐỂ TIẾP CẬN

Một số giây phút giảng dạy tốt nhất bắt đầu bằng một câu hỏi hoặc mối quan tâm nơi tâm lòng của một học viên. Tuy nhiên, nếu các anh chị em dường như quá bận rộn, thích phê phán, hoặc tập trung quá nhiều vào việc giảng dạy cho hết tài liệu đã được chuẩn bị của mình thì những người mà các anh chị em giảng dạy có thể không cảm thấy thoải mái để chia sẻ những câu hỏi hoặc mối quan tâm của họ với các anh chị em. Khi được Thánh Linh thúc giục, hãy sẵn lòng để qua một bên điều các anh chị em đã hoạch định, và lắng nghe những mối quan tâm của các học viên. Hãy để cho họ biết qua lời nói và hành động của các anh chị em rằng các anh chị em đang thiết tha muốn nghe họ nói.

Câu hỏi để suy ngẫm. Những người tôi giảng dạy có biết rằng tôi quan tâm đến câu hỏi của họ không? Làm thế nào tôi có thể truyền đạt mối quan tâm của tôi một cách hữu hiệu hơn?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được điều gì từ Mác 5:22–34; 6:30–44; và 3 Nê Phi 17 về sự sẵn lòng của Đấng Cứu Rỗi để giảng dạy và ban phước cho dân chúng khi họ cần đến sự giúp đỡ của Ngài?

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Bắt đầu bằng cách mời giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới gần đây và đặt các câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy. Một trong những giây phút giảng dạy hữu hiệu nhất có thể đến trong phần này của buổi họp.

Cùng nhau học tập. Mời giảng viên thảo luận về một hoặc nhiều ý kiến hơn trong phần này.

Thực tập. Yêu cầu giảng viên lập một bản liệt kê các sinh hoạt quen thuộc họ đã làm trong tuần qua (chẳng hạn như làm xong công việc trong nhà, chơi một trò chơi với những người

trong gia đình, xem một cuốn phim hay trận đấu thể thao, hoặc đi chợ). Mời họ thảo luận cách mà những sinh hoạt này có thể được sử dụng như là cơ hội giảng dạy.

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời các giảng viên chuẩn bị.

Lập ra một Kế Hoạch

Chúa truyền lệnh: “Hãy tự tổ chức; hãy chuẩn bị mọi điều cần thiết” (GLGU 88:119). Việc tổ chức một kế hoạch giảng dạy trước khi các anh chị em giảng dạy có thể giúp các anh chị em nhận ra các nguyên tắc phúc âm mà các anh chị em cảm thấy sẽ đáp ứng các nhu cầu của học viên của mình một cách tốt nhất và giúp nhận ra những nguồn tài liệu để hỗ trợ những nguyên tắc đó. Việc đó cũng có thể để cho Thánh Linh hướng dẫn các anh chị em trong một môi trường không vội vã. Sau khi đã làm công việc này trước rồi, các anh chị em sẽ có thể tập trung vào học viên của mình trong khi các anh chị em đang giảng dạy, thay vì nghĩ về điều các anh chị em sẽ nói sau đó. Các anh chị em cũng sẽ sẵn sàng hơn để đáp ứng với những thúc giục của Thánh Linh để thích nghi với kế hoạch của mình nếu cần.

TẬP TRUNG VÀO CÁC NGUYÊN TẮC MÀ SẼ BAN PHƯỚC CHO HỌC VIÊN CỦA CÁC ANH CHỊ EM

Trọng tâm của kế hoạch giảng dạy của các anh chị em nên là các nhu cầu của những người mà các anh chị em đang giảng dạy và các nguyên tắc phúc âm mà sẽ đáp ứng những nhu cầu đó. Khi các anh chị em thành tâm nghiên cứu các đoạn thánh thư và những lời giảng dạy của các vị tiên tri mà mình được chỉ định để giảng dạy, hãy tự hỏi: “Tôi tìm thấy điều gì ở đây mà sẽ có ý nghĩa đặc biệt cho các học viên của tôi?” Ví dụ, nếu đang giảng dạy về Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Kỵ Tô, thì các anh chị em có thể cảm thấy rằng một số học viên gặp khó khăn trong việc tự tha thứ cho mình ngay cả sau khi họ đã hối cải. Các anh chị em có thể cảm thấy được thúc giục để chia sẻ với họ lời hứa này trong Ê Sai 1:18: “Dầu tội các ngươi như hồng điều, sẽ trở nên trắng như tuyết.”

Hãy để Thánh Linh hướng dẫn chương trình hoạch định của các anh chị em. Ngài có thể dẫn các anh chị em đến các đoạn thánh thư, những lời giảng dạy của các vị tiên tri, và những ý kiến trong quyển sách học mà sẽ có ý nghĩa đối với các học viên theo những cách mà các anh chị em có thể không biết trước được.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi sẽ giảng dạy các nguyên tắc giảng dạy nào trong các bài học sắp tới? Tôi cảm thấy nguyên tắc nào trong những nguyên tắc này có thể đáp ứng các nhu cầu của các học viên của tôi một cách tốt nhất?

Ví dụ trong thánh thư: An Ma 39–42 chứa đựng lời khuyên dạy của An Ma cho con trai của ông là Cô Ri An Tôn. An Ma đã nhận thức được những nhu cầu nào ở con trai mình? Ông đã cảm thấy có ấn tượng để giảng dạy các

nguyên tắc nào? Tôi có thể học được điều gì từ kinh nghiệm của An Ma?

TÌM KIẾM NHỮNG NGUỒN TÀI LIỆU HỖ TRỢ CHO CÁC NGUYÊN TẮC NÀY

Khi các anh chị em lập kế hoạch giảng dạy của mình, hãy tìm cách để giúp học viên hiểu được các nguyên tắc phúc âm mà các anh chị em dự định thảo luận. Các thánh thư và những lời của các vị tiên tri tại thể là những nguồn tài liệu chính yếu của các anh chị em—đọc các thánh thư và những lời này trước khi tham khảo tài liệu bổ sung. Thánh thư nào giúp giảng dạy nguyên tắc này? Nguyên tắc này có được đề cập đến trong một bài nói chuyện tại đại hội trung ương mới gần đây không? Các anh chị em có thể hỏi những câu hỏi nào mà sẽ giúp học viên suy ngẫm và áp dụng nguyên tắc này? Có bất cứ nguồn tài liệu nào khác mà có thể giúp hỗ trợ nguyên tắc này—các





câu chuyện, bài học với đồ vật, hình ảnh, video, thánh ca, hay các bài hát của thiếu nhi không? Nhiều nguồn tài liệu như vậy được đề nghị trong tài liệu giảng dạy của Giáo Hội, trong tạp chí Giáo Hội, hoặc trên trang mạng LDS.org. Đối với mỗi nguyên tắc mà các anh chị em sẽ giảng dạy, hãy liệt kê một vài câu hỏi và các nguồn tài liệu hỗ trợ mà các anh chị em có thể sử dụng. Có thể không cần thiết—hoặc có thể cần thiết—để sử dụng tất cả các nguồn tài liệu, là điều hay để sẵn sàng sử dụng chúng nếu cần.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi đã thấy những nguồn tài liệu nào mà các giảng viên khác sử dụng để giảng dạy một nguyên tắc phúc âm một cách có hiệu quả? Tôi có thể sử dụng những nguồn tài liệu nào?

Ví dụ trong thánh thư. Điều gì gây cho tôi ấn tượng về cách Đấng Cứu Rỗi đã làm sáng tỏ một nguyên tắc trong Lu Ca 10:25–37?

Xin xem thêm phần “Sử Dụng Âm Nhạc, Câu Chuyện, và Nghệ Thuật để Giảng Dạy Giáo Lý” trong nguồn tài liệu này.

HÃY SẴN SÀNG ĐỂ THÍCH NGHI

Việc thành tâm chuẩn bị và bài học đã được sắp xếp trước có thể ban phước dồi dào cho học viên của các anh chị em, nhưng các anh chị em nên sẵn sàng để thích nghi với dàn bài của các anh chị em trong thời gian lớp học khi Thánh Linh chỉ dẫn. Hãy chú ý kỹ đến các ý kiến và câu hỏi của những người mà các anh chị em giảng dạy; Thánh Linh có thể thúc giục các anh chị em dành nhiều thời gian cho một nguyên tắc nào đó hơn là các anh chị em đã

hoạch định hoặc để thảo luận về một mối quan tâm mà không phải là một phần trong dàn bài của các anh chị em.

Hãy nhớ rằng sự phát triển phần thuộc linh của những người mà các anh chị em đang giảng dạy là quan trọng hơn việc trình bày tất cả mọi điều mà các anh chị em đã hoạch định. Và phần lớn sự tăng trưởng phần thuộc linh sẽ xảy ra ở bên ngoài lớp học. Hoạch định những câu hỏi nhằm khuyến khích học viên chia sẻ điều họ đang học riêng một mình và chung với gia đình của họ. Các anh chị em càng học trước một cách chuyên cần hơn thì các anh chị em sẽ càng sẵn sàng hơn để thích ứng và hỗ trợ những nhu cầu của các cá nhân.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi có thể làm gì để đảm bảo rằng tôi lưu tâm đến những thúc giục của Thánh Linh trong khi đang giảng dạy?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được điều gì từ Giáo Lý và Giao Ước 11:21 về vai trò của Thánh Linh trong việc giảng dạy?

Ý KIẾN ĐỂ GIẢNG DẠY

Khi các anh chị em lập kế hoạch, hãy cân nhắc điều các anh chị em sẽ mời học viên làm nhằm giúp họ học từ thánh thư và những lời của các vị tiên tri ngày sau. Dưới đây là một số ý kiến mà các anh chị em có thể áp dụng cho hầu hết bất cứ thánh thư hoặc đề tài nào. Những ý kiến khác có thể được tìm thấy trong các tài liệu giảng dạy của Giáo Hội. Tuy nhiên, ý kiến hay nhất, thường sẽ đến với các anh chị em bởi Thánh Linh khi các anh chị em xem xét các nhu cầu của những người mà các anh chị em giảng dạy.

Học viên có thể:

- Lập ra một bản liệt kê các nguyên tắc hay lẽ thật mà họ tìm thấy trong một đoạn thánh thư. Những từ, cụm từ và ví dụ nào trong những câu thánh thư giúp họ hiểu được các nguyên tắc này?
- Hãy tìm câu trả lời cho câu hỏi trong một đoạn thánh thư hay bài nói chuyện tại đại hội.
- Chia sẻ cách họ sẽ giảng dạy một nguyên tắc cho gia đình hoặc bạn bè của họ. Họ sẽ dạy nguyên tắc này cho một đứa trẻ như thế nào? Cho một người thuộc tín ngưỡng khác như thế nào?
- So sánh hai hoặc nhiều câu chuyện trong thánh thư hoặc những đoạn thánh thư. Họ đạt được những sự hiểu biết nào từ sự so sánh này?
- Tìm và hát các bài thánh ca về một nguyên tắc phúc âm.
- Tóm lược một đoạn thánh thư bằng lời riêng của họ.
- So các câu thánh thư cho phù hợp với các hình ảnh liên quan. Làm thế nào những hình ảnh này giúp họ hiểu rõ hơn đoạn thánh thư này?
- Đóng diễn một tình huống liên quan đến một nguyên tắc phúc âm.
- Xem phương tiện truyền thông do Giáo Hội sản xuất liên quan đến nguyên tắc đó, chẳng hạn như DVD hoặc các đoạn video được tìm thấy trên LDS.org.
- Giải thích về một hình ảnh hoặc đồ vật liên quan như thế nào đến một nguyên tắc phúc âm.

KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY MẪU

Có nhiều cách để sắp xếp một kế hoạch giảng dạy. Hãy sử dụng phương pháp nào tốt nhất cho các anh chị em và các cá nhân mà các anh chị em đang giảng dạy. Dưới đây là một phương pháp có thể thực hiện được.

Mời chia sẻ: Các anh chị em có thể bắt đầu bằng cách khuyến khích các học viên chia sẻ những ý nghĩ và kinh nghiệm với nhau. Họ có thể chia sẻ những hiểu biết sâu sắc mà họ đã có trong khi đọc thánh thư, những kinh nghiệm họ đã có với việc áp dụng các nguyên tắc đã được giảng dạy trong thánh thư, hoặc các câu hỏi của họ về đề tài của tuần này.

Giảng dạy giáo lý: Hãy nghĩ về những cách mà các anh chị em có thể giúp học viên tự khám phá ra các lẽ thật của phúc âm. Điều này sẽ giúp sắp xếp những ý nghĩ và tài liệu của các anh chị em trước. Ví dụ, nếu đề tài của các anh chị em là sự phục hồi chức tư tế, thì các anh chị em có thể có các bước như sau:

Những nguyên tắc	Các thánh thư hỗ trợ	Các Câu Hỏi	Những sự giúp đỡ giảng dạy
Khi Ngài thành lập Giáo Hội của Ngài, Chúa Giê Su Ky Tô đã ban thẩm quyền chức tư tế cho các Sứ Đồ của Ngài.	Ma Thi Ơ 10:1; Công Vụ Các Sứ Đồ 2:37–47; Hê Bơ Rơ 5:4	Những câu thánh thư này dạy cho các anh chị em biết gì về tầm quan trọng của thẩm quyền chức tư tế?	Hình Đấng Ky Tô sắc phong cho Mười Hai Sứ Đồ của Ngài.
Bởi vì sự tà ác tràn lan, kể cả việc giết chết nhiều Vị Sứ Đồ, nên Chúa đã lấy lại thẩm quyền của chức tư tế khỏi thế gian.	A Mốt 8:11–12; Ma Thi Ơ 24:9–11; Công Vụ Các Sứ Đồ 20:29–30; 2 Tê Sa Lô Ni Ca 2:1–4; Mặc Môn 1:13–14	Các anh chị em đã thấy những bằng chứng nào về Sự Bội Giáo?	Tương tự: Giả sử các anh chị em đang ở trong một căn phòng được chiếu sáng bằng 12 ngọn đèn và những ngọn đèn này bị tắt cùng một lúc. Điều này có liên quan như thế nào đến các Vị Sứ Đồ và việc mất thẩm quyền của chức tư tế?
Chức tư tế đã được phục hồi cho Joseph Smith bởi những người nắm giữ chức tư tế ấy vào thời xưa.	GLGU 13:1; 27:12–13; 110; Joseph Smith—Lịch Sử 1:68–72	Trong khi các anh chị em nghiên cứu về sự phục hồi của chức tư tế, thì Thánh Linh đã giảng dạy điều gì cho các anh chị em?	Video: “Restoration of the Priesthood” (LDS.org)
Ngày nay, các phước lành của chức tư tế có sẵn cho tất cả mọi người.	GLGU 1:20; 84:19–20	Chức tư tế đã ban phước cho các anh chị em và gia đình của mình như thế nào?	“Hark, All Ye Nations!” <i>Hymns</i> , số 264

Khuyến khích áp dụng: Vào một thời điểm nào đó trong bài học, hãy khuyến khích học viên suy ngẫm về những cảm nghĩ thuộc linh mà họ đã có trong lớp học và điều họ cảm thấy được soi dẫn để làm vì điều họ đã học được.

Khuyến khích học tập thêm: Thường là điều hữu ích khi để cho học viên biết điều họ sẽ thảo luận trong tuần tới và mời họ chuẩn bị trước ở nhà.

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Hãy bắt đầu bằng cách mời giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới gần đây và đặt câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy.

Cùng nhau học hỏi. Mời giảng viên thảo luận một hoặc nhiều hơn ý kiến trong phần này.

Thực hành. Hãy làm việc chung một nhóm để chuẩn bị một kế hoạch mẫu cho một bài học sắp tới, tham khảo sách giảng dạy có liên quan khi thích hợp. Các anh chị em có thể sử dụng kế hoạch mẫu trong phần này hoặc một kế hoạch khác. Mời giảng viên làm một dàn bài cho bài học tiếp

theo của họ và mang dàn bài đó đến buổi họp hội đồng giảng viên lần tới để nhận được ý kiến phản hồi từ các giảng viên khác.

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời giảng viên chuẩn bị.

Giảng Dạy Giáo Lý

(Sách Hướng Dẫn 2: Điều Hành Giáo Hội [2010], 5.5.4)

Đấng Cứu Rỗi phán: “Đạo lý của ta chẳng phải bởi ta, nhưng bởi Đấng đã sai ta đến” (Giăng 7:16). Giáo lý của Đức Chúa Cha gồm có các lẽ thật vĩnh cửu, mà khi áp dụng thường xuyên, sẽ dẫn đến sự tôn cao. Trọng tâm của các lẽ thật này là Sự Chuộc Tội của Đấng Cứu Rỗi và vai trò thiết yếu của Sự Chuộc Tội trong kế hoạch cứu rỗi. Đấng Cứu Rỗi đã truyền lệnh cho chúng ta phải “giảng dạy lẫn nhau về giáo lý của vương quốc” (GLGU 88:77). Khi chúng ta làm như vậy, Đức Thánh Linh làm chứng về lẽ trung thực của giáo lý và soi dẫn mọi người để sống theo giáo lý đó. Giáo lý không thay đổi—thay vì thế, giáo lý thay đổi chúng ta, và thay đổi những người chúng ta giảng dạy.

TẬP TRUNG VIỆC GIẢNG DẠY CỦA CÁC ANH CHỊ EM VÀO GIÁO LÝ CỦA ĐĂNG KÝ TÔ

Chủ tịch Boyd K. Packer đã dạy: “Giáo lý đúng, nếu hiểu được, sẽ thay đổi thái độ và hành vi.”¹ Là giảng viên phúc âm, các anh chị em có thể tin tưởng rằng “hiệu năng của lời Thượng Đế” có “ảnh hưởng mạnh mẽ đến tâm trí dân chúng hơn . . . bất cứ điều gì khác” (An Ma 31:5). Nếu chỉ tập trung vào việc làm tiêu khiển cho học viên hoặc giữ cho họ bận rộn, các anh chị em có thể bỏ lỡ cơ hội giảng dạy các lẽ thật vĩnh cửu mà sẽ giúp học viên có những thay đổi quan trọng trong cuộc sống của họ.

Một cách để bảo đảm rằng các anh chị em đang giảng dạy giáo lý chân chính là phải xem xét điều các anh chị em đang giảng dạy liên quan như thế nào đến giáo lý của Đăng Ký Tô, mà đã được tóm tắt trong 2 Nê Phi 31 và 3 Nê Phi 27:16–21 và được tìm thấy trong khắp các thánh thư. Hãy tiếp tục tự hỏi: “Làm thế nào điều tôi đang giảng dạy sẽ giúp học viên của tôi xây đắp đức tin nơi Đăng Ký Tô, hối cải, lập và tuân giữ giao ước với Thượng Đế và tiếp nhận Đức Thánh Linh?”

Câu hỏi để suy nghĩ. Những người tôi giảng dạy sẽ được ban phước như thế nào khi họ sống theo giáo lý của Đăng Ký Tô? (xin xem 3 Nê Phi 27:16–21). Điều gì sẽ là hậu quả vĩnh

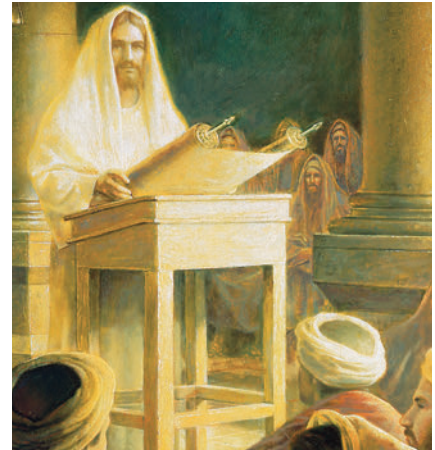
cửu nếu họ không sống theo giáo lý của Đăng Ký Tô?

Ví dụ trong thánh thư. Theo như Mô Si A 5:2–5, điều gì khiến dân của Vua Bê-ni-amin phải thay đổi? Vua Bê-ni-amin đã dạy điều gì cho họ? (xin xem Mô Si A 2–5). Những điều mà Vua Bê-ni-amin giảng dạy liên quan đến giáo lý của Đăng Ký Tô như thế nào?

GIẢNG DẠY TRONG BỐI CẢNH CỦA KẾ HOẠCH CỨU RỖI

Đôi khi học viên—nhất là giới trẻ—muốn biết các nguyên tắc phúc âm liên quan đến họ như thế nào hoặc tại sao họ nên tuân theo các lệnh truyền nào đó. Tuy nhiên, nếu họ hiểu được kế hoạch vĩnh cửu của Cha Thiên Thượng vì hạnh phúc của con cái của Ngài, thì những lý do cho các nguyên tắc phúc âm và các lệnh truyền trở nên rõ ràng hơn và có nhiều động cơ để vâng lời hơn. Ví dụ, một người nào đó hiểu được giáo lý về hôn nhân vĩnh cửu và tiềm năng của chúng ta để trở nên giống như Cha Thiên Thượng thì người ấy sẽ có các lý do để tuân theo luật trình khiết một cách mạnh mẽ hơn ước muốn để tránh mang thai hoặc mắc bệnh ngoài ý muốn.

Câu hỏi để suy nghĩ. Tôi sẽ giảng dạy các nguyên tắc nào trong các bài học sắp tới? Làm thế nào tôi có thể giúp



học viên hiểu được những nguyên tắc đó trong bối cảnh của kế hoạch cứu rỗi?

Ví dụ trong thánh thư. An Ma dạy rằng Thượng Đế đã ban cho dân Ngài các lệnh truyền sau khi dạy cho họ về “kế hoạch cứu chuộc” (xin xem An Ma 12:32). Làm thế nào tôi có thể áp dụng khuôn mẫu này khi tôi giảng dạy?

SỬ DỤNG THÁNH THƯ VÀ NHỮNG LỜI CỦA CÁC VỊ TIÊN TRI NGÀY SAU

Chúa đã truyền lệnh cho chúng ta phải “giảng dạy lẫn nhau về giáo lý của vương quốc” (GLGU 88:77) và sử dụng thánh thư để “giảng dạy các nguyên tắc phúc âm của [Ngài]”

HỖ TRỢ VIỆC HỌC TẬP PHÚC ÂM TRONG NHÀ

Nếu những người các anh chị em giảng dạy học tập các giáo lý phúc âm chỉ trong lớp học của mình, thì họ sẽ không có sự nuôi dưỡng phần thuộc linh mà họ cần. Điều quan trọng nhất

mà các anh chị em có thể làm để giúp học viên xây đắp đức tin của họ và trở nên giống như Đăng Ký Tô là soi dẫn cho họ để họ học tập từ thánh thư riêng cá nhân và trong gia đình của

họ. Để có thêm ý kiến, xin xem “Hỗ Trợ Việc Học Tập Phúc Âm” trong tài liệu này.

(GLGŨ 42:12). Các thánh thư cùng những lời của các vị tiên tri và sứ đồ ngày sau là nguồn lẽ thật mà chúng ta giảng dạy. Mỗi khi có cơ hội, hãy soi dẫn những người các anh chị em giảng dạy tìm đến lời của Thượng Đế để có được sự hướng dẫn, các câu trả lời cho những câu hỏi, và sự hỗ trợ. Nếu học viên chịu “nuôi dưỡng những lời nói của Đấng Ky Tô,” thì giáo lý mà họ tìm thấy ở đó sẽ “cho [họ] biết tất cả những gì [họ] phải làm” (2 Nê Phi 32:3).

Câu hỏi để suy ngẫm. Làm thế nào tôi có thể soi dẫn những người tôi giảng dạy “nuôi dưỡng” lời của Thượng Đế? Làm thế nào tôi có thể giúp họ sử dụng các cước chú, Sách Hướng Dẫn Thánh Thư và những giúp đỡ học tập khác để hiểu rõ thánh thư hơn?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi có thể tìm thấy các ví dụ nào về việc Đấng Cứu Rỗi sử dụng thánh thư để giảng dạy và làm chứng về các lẽ thật phúc âm? (để có ví dụ, xin xem Ma Thi Ơ 12:1–8 và Lu Ca 4:16–21).

GIÚP HỌC VIÊN ÁP DỤNG THÁNH THƯ CHO BẢN THÂN HỌ

Nê Phi nói: “Tôi áp dụng tất cả các thánh thư cho chúng tôi, ngõ hầu đem lại nhiều lợi ích cho sự học hỏi của chúng tôi” (1 Nê Phi 19:23). Cũng những lẽ thật phúc âm mà đã soi dẫn và giúp đỡ Áp Ra Ham, Ê Xơ Tê, Lê Hi, và Joseph Smith cũng có thể giúp đỡ những người các anh chị em giảng dạy đối phó với những thử thách thời nay. Để giúp các học viên áp dụng thánh thư cho bản thân họ, hãy mời họ để tên của họ vào một câu thánh thư hoặc suy ngẫm về cách một câu chuyện trong

thánh thư có liên quan đến cuộc sống của họ như thế nào.

Câu hỏi để suy ngẫm. Các đoạn thánh thư nào đã mang đến cho tôi sự hiểu biết sâu sắc về một cuộc vật lộn khó khăn tôi đang gặp phải?

Ví dụ trong thánh thư. Đấng Cứu Rỗi đã áp dụng thánh thư cho những người mà Ngài đã giảng dạy như thế nào? (để có ví dụ, xin xem Lu Ca 4:24–32).

GIÚP HỌC VIÊN TÌM KIẾM CÁC LẪM THẬT TRONG THÁNH THƯ

Trước khi học viên đọc một đoạn thánh thư trong lớp học, hãy cân nhắc việc yêu cầu họ tìm kiếm các lẽ thật cụ thể được giảng dạy trong đoạn thánh thư này. Đôi khi các lẽ thật như vậy được nói rõ ra, và đôi khi cũng được ngụ ý. Ví dụ, các anh chị em có thể nói: “Khi các anh chị em đọc Giáo Lý và Giao Ước 11:12–14, hãy tìm kiếm các lẽ thật các anh chị em học về Đức Thánh Linh.”

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi có thể làm gì để giúp học viên học cách tìm kiếm các lẽ thật phúc âm trong thánh thư?

Ví dụ trong thánh thư. Tại sao Đấng Cứu Rỗi muốn dân Nê Phi tra cứu thánh thư và đọc những lời nói của các vị tiên tri? (xin xem 3 Nê Phi 23:1–5).

▶ Xin xem thêm video “Searching the Scriptures” (LDS.org).

LÀM CHỨNG VỀ GIÁO LÝ CHÂN CHÍNH

Đấng Cứu Rỗi đã giảng dạy “như là có quyền, chứ không giống các thầy thông giáo” (Ma Thi Ơ 7:29). Chứng ngôn cá nhân của Đấng Cứu Rỗi đã mang



thẩm quyền đến cho lời của Ngài và đã giúp những người Ngài đã giảng dạy nhận ra rằng Ngài đã giảng dạy các lẽ thật vĩnh cửu. Khi các anh chị em làm chứng về giáo lý chân chính, thì Thánh Linh sẽ xác nhận lẽ thật của giáo lý đó trong tâm hồn của những người mà các anh chị em giảng dạy.

Câu hỏi để suy ngẫm. Chứng ngôn của tôi đã được củng cố như thế nào nhờ sự làm chứng hùng hồn của một người khác?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được gì từ tấm gương của An Ma để làm chứng về lẽ thật? (xin xem An Ma 5:43–48).

1. Boyd K. Packer, “Đừng Sợ,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2004, 79.

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Bắt đầu bằng cách mời giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới đây và đặt các câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy.

Cùng nhau học tập. Mời giảng viên thảo luận về một hoặc nhiều ý kiến hơn trong phần này. Đừng cố gắng dạy hết mọi điều trong một buổi họp.

Thực hành. Mời giảng viên chia sẻ một vài đoạn thánh thư ưa thích của họ. Thảo luận về những cách khác

nau trong đó mỗi đoạn thánh thư có thể được áp dụng cho cuộc sống của học viên.

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời các giảng viên chuẩn bị.

Sử Dụng Âm Nhạc, Các Câu Chuyện, và Nghệ Thuật để Giảng Dạy Giáo Lý

Khi Thượng Đế sáng tạo thế gian, Ngài đã làm cho mặt đất đầy dẫy nhiều loại động vật, thực vật và phong cảnh để ban cho cuộc sống của chúng ta vẻ đẹp và sự phong phú. Hãy tìm những cách thức mà các anh chị em có thể cho những nỗ lực của mình thêm phần đa dạng để giảng dạy phúc âm. Việc làm như vậy sẽ làm cho kinh nghiệm của học viên được phong phú và tốt đẹp hơn, và cũng sẽ giúp các anh chị em tìm đến học viên với những nhu cầu khác nhau. Hãy cân nhắc việc sử dụng âm nhạc, những câu chuyện, hình ảnh, và các hình thức nghệ thuật khác có thể mời Thánh Linh đến, làm sáng tỏ các nguyên tắc phúc âm trong những cách đáng nhớ như thế nào, và giúp học viên liên kết phúc âm với cuộc sống hàng ngày của họ. Hãy nhớ rằng các nguồn tài liệu như vậy không phải là trọng tâm của bài học, mà chỉ là các công cụ để giúp các anh chị em giảng dạy giáo lý của phúc âm một cách hiệu quả hơn.

SỬ DỤNG ÂM NHẠC ĐỂ MỜI THÁNH LINH ĐẾN VÀ GIẢNG DẠY GIÁO LÝ

Đệ Nhất Chủ Tịch Đoàn đã nói: “Âm nhạc có sức mạnh vô biên để thúc đẩy [chúng ta] hướng tới phần thuộc linh và tận tụy hơn đối với phúc âm.”¹ Việc lắng nghe hoặc hát một bài thánh ca có thể tạo ra một cảm nghĩ tôn kính và mời Thánh Linh đến. Các bài thánh ca cũng có thể dạy các nguyên tắc phúc âm. Ví dụ, “I Believe in Christ” (*Hymns*, số 134) hoặc Hallelujah Chorus của George Frideric Handel có thể soi dẫn một cuộc thảo luận về các vai trò và danh hiệu thiêng liêng của Đấng Cứu Rỗi. Hãy cân nhắc cách các anh chị em có thể làm cho âm nhạc thành một phần của bài học của mình; ví dụ, các anh chị em có thể cho nghe một bài thánh ca đã được thu âm hoặc mời một gia đình hoặc một vài em trong Hội Thiếu Nhi đến hát trong lớp học của các anh chị em.

Câu hỏi để suy ngẫm. Loại âm nhạc thiêng liêng đã ảnh hưởng tới chứng ngôn của tôi như thế nào? Âm nhạc này có thể ban phước cho những người tôi giảng dạy như thế nào?

Ví dụ trong thánh thư. Chúa Giê Su và các môn đồ của Ngài đã hát một bài thánh ca trước khi họ khởi hành đi Ghết Sê Ma Nê có thể vì một số lý do nào? (xin xem Ma Thi Ơ 26:30; xin xem thêm Cô Lô Se 3:16; GLGU 25:12).

SỬ DỤNG CÁC CÂU CHUYỆN VÀ VÍ DỤ ĐỂ GIẢNG DẠY CÁC NGUYÊN TẮC PHÚC ÂM

Đấng Cứu Rỗi thường kể những câu chuyện và truyện ngụ ngôn để giúp những người nghe Ngài hiểu được các nguyên tắc phúc âm được áp dụng như thế nào vào cuộc sống hàng ngày của họ. Những lời dạy của Ngài đề cập rất nhiều đến cá, hạt giống, chìa khóa, ly chén, và nhiều đồ vật thường ngày khác. Khi các anh chị em chuẩn bị để giảng dạy, hãy nghĩ tới các ví dụ và câu chuyện từ cuộc sống của chính mình và từ cuộc sống hàng ngày của học viên của các anh chị em mà có thể làm cho các nguyên tắc phúc âm trở nên sống động. Ví dụ, các anh chị em có thể thảo luận về việc Đấng Thánh Linh giống như thế nào với một cái la bàn, một ngọn đèn pin, hoặc một tấm chăn ấm áp. Những câu trích dẫn nâng cao tinh thần từ văn chương lành mạnh cũng có thể làm cho một bài học được phong phú. Mời các học viên chia sẻ những câu chuyện và kinh nghiệm riêng của họ càng thường xuyên càng tốt.

Câu hỏi để suy ngẫm. Những kinh nghiệm nào từ cuộc sống của tôi đã giúp tôi hiểu được các nguyên tắc phúc âm? Bằng cách nào tôi có thể khuyến khích học viên chia sẻ những kinh nghiệm của họ?

Ví dụ trong thánh thư. Tại sao Đấng Cứu Rỗi sử dụng những câu chuyện

ngụ ngôn giống như những câu chuyện được tìm thấy trong Ma Thi Ơ 13:44–48?

SỬ DỤNG NGHỆ THUẬT ĐỂ THU HÚT HỌC VIÊN THAM GIA

Nghệ thuật, kể cả hình ảnh, video, và cảnh đóng diễn, có thể giúp thu hút học viên tham gia—nhất là học viên học bằng cách nhìn—và làm cho các câu chuyện thánh thư đáng nhớ hơn. Nghệ thuật mà các anh chị em sử dụng nên có mục đích nhiều hơn là trang trí; nó sẽ giúp học viên hiểu các giáo lý phúc âm. *Sách Họa Phẩm Phúc Âm* và LDS Media Library trên trang mạng LDS.org chứa đựng nhiều hình ảnh và video mà có thể giúp học viên hình dung ra những khái niệm hay sự kiện. Ví dụ, bức tranh *Ngày Tái Lâm* của Harry Anderson, có thể giúp học viên suy ngẫm về việc họ sẽ cảm thấy như thế nào khi Đấng Cứu Rỗi trở lại. Việc đóng diễn truyện ngụ ngôn về người con trai hoang phí có thể giúp học viên hiểu được ý nghĩa của việc tha thứ cho một người đã đi lạc đường.

Câu hỏi để suy ngẫm. Bằng cách nào tôi có thể sử dụng nghệ thuật để gia tăng kinh nghiệm học tập cho học viên trong các bài học sắp tới?

Ví dụ trong thánh thư. Đấng Cứu Rỗi đã sử dụng hình ảnh để nhìn như thế nào khi Ngài giảng dạy? (để có ví dụ, xin xem, Ma Thi Ơ 6:28–30; 22:16–21; Mác 12:41–44).

1. “First Presidency Preface,” *Hymns*, x.

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Bắt đầu bằng cách mời giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới gần đây và đặt các câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy.

Cùng nhau học tập. Mời giảng viên thảo luận về một hoặc nhiều ý kiến hơn trong phần này.

Thực hành.

Để cho thấy các nguyên tắc được dạy trong phần này, hãy tìm cách để gồm âm nhạc, các câu chuyện, và nghệ thuật vào cuộc thảo luận của các anh chị em. Ví dụ, trước khi nhóm họp, các anh chị em có thể mời giảng viên đến sẵn sàng để chia sẻ âm nhạc, các câu chuyện, hoặc tác phẩm nghệ thuật mà họ đã sử dụng hoặc có thể sử dụng để giảng dạy một nguyên tắc

phúc âm. Sau khi giảng viên đã chia sẻ rồi, hãy yêu cầu họ thảo luận điều họ đã chia sẻ mà có thể hỗ trợ nguyên tắc mà họ đang giảng dạy và gia tăng kinh nghiệm học tập cho những người mà họ giảng dạy.

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời các giảng viên chuẩn bị.

Trả Lời Các Câu Hỏi Khó bằng Đức Tin

Một giảng viên giỏi khuyến khích học viên đặt câu hỏi, nhưng đôi khi một câu hỏi có thể đặt ra mà rất khó để trả lời. Chúa đã truyền lệnh: “Hãy luôn luôn tích trữ trong tâm trí mình những lời nói về cuộc sống,” và “bất cứ điều gì các người rao truyền đều phải rao truyền . . . với tinh thần nhu mì.” Lời hứa của Ngài là khi làm những việc này, thì các anh chị em sẽ nhận được “trong khoảnh khắc, những gì các người sẽ nói” (GLGU 84:85; 100:6–7).

CHUẨN BỊ TRƯỚC

Trong khi các anh chị em chuẩn bị để giảng dạy, hãy cầu nguyện để được giúp nhận ra các câu hỏi mà học viên có thể đang nghĩ tới. Tra cứu thánh thư và những nguồn tài liệu khác của Giáo Hội, và cân nhắc cách các anh chị em có thể trả lời. Hãy nhớ rằng việc chuẩn bị kỹ nhất có được từ việc tìm kiếm sự giúp đỡ của Chúa.

Câu hỏi để suy ngẫm. Trong khi tôi nghĩ về cơ hội giảng dạy trong lần tới của mình thì học viên có thể có những câu hỏi khó nào? Tôi có thể làm gì để chuẩn bị?

Ví dụ trong thánh thư. Lời hứa trong 2 Nê Phi 32:3 liên quan như thế nào với tôi là một giảng viên?

THAM KHẢO CÁC TÀI LIỆU CHÍNH THỨC CỦA GIÁO HỘI

Các nguồn trả lời hay nhất cho các câu hỏi phức tạp là thánh thư, những lời của các vị tiên tri tại thế, và các ấn phẩm chính thức khác của Giáo Hội. Ví dụ, Giáo Hội đã xuất bản các bài tiểu luận về Các Đề Tài Phúc Âm để giúp trả lời các thắc mắc về lịch sử Giáo Hội và các vấn đề gây tranh cãi (xin xem lds.org/topics). Làm quen với các nguồn tài liệu chính thức của Giáo Hội, và khuyến khích những người nào có câu hỏi cũng nên nghiên cứu các nguồn tài liệu đó.



Câu hỏi để suy ngẫm. Các học viên của tôi đã hỏi những câu hỏi nào trước đây? Các nguồn tài liệu nào của Giáo Hội có thể giúp đỡ họ?

Ví dụ trong thánh thư. Bằng cách nào tôi có thể tuân theo lời khuyên dạy trong Giáo Lý và Giao Ước 88:118?

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Bắt đầu bằng việc mời giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới gần đây và đặt câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy. Cố gắng để tạo ra một môi trường nơi mà giảng viên cảm thấy thoải mái và an toàn khi đặt các câu hỏi.

Cùng nhau học tập. Mời giảng viên thảo luận một hoặc nhiều hơn ý kiến trong phần này.

Thực hành. Trước khi họp, hãy mời giảng viên đưa ra những câu hỏi phức tạp mà họ đã nghe được từ

những người mà họ giảng dạy. Hãy thảo luận chung với nhóm một cách thích hợp để trả lời các câu hỏi đó.

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời giảng viên chuẩn bị.



MỜI HỌC VIÊN GIÚP TRẢ LỜI CÁC CÂU HỎI

Trong nhiều trường hợp, có thể là điều thích hợp để mời học viên giúp nhau tìm kiếm những câu trả lời cho các câu hỏi của họ. Khi được Thánh Linh thúc giục, các anh chị em có thể quyết định làm điều này cho dù các anh chị em cảm thấy rằng mình đã biết câu trả lời rồi. Khi yêu cầu học viên tra cứu thánh thư và các nguồn tài liệu khác của Giáo Hội để có được các câu trả lời cho những câu hỏi phúc âm, các anh chị em cung cấp cho họ cơ hội học tập tuyệt vời.

Câu hỏi để suy ngẫm. Người nào trong lớp học của tôi có thể cung cấp những hiểu biết sâu sắc hữu ích nếu có một câu hỏi khó được đặt ra?

Ví dụ trong thánh thư. Bằng cách nào tôi có thể tuân theo khuôn mẫu trong Giáo Lý và Giao Ước 88:122 khi tôi

giúp học viên tìm kiếm các câu trả lời cho những câu hỏi?

▶ Xin xem thêm video “Answering a Class Member’s Question” (LDS.org).

THỪA NHẬN KHI CÁC ANH CHỊ EM KHÔNG BIẾT

Các anh chị em không nên ngạc nhiên khi gặp một số câu hỏi về phúc âm không thể trả lời được; các câu trả lời cho một số câu hỏi khó vẫn chưa được mặc khải. Mặc dù việc muốn trả lời mọi câu hỏi là điều tự nhiên, nhưng trong một số trường hợp là điều thích đáng để chỉ cần nói: “Tôi không biết. Chúng ta hãy tự mình nghiên cứu câu hỏi đó trong tuần này, và chúng ta có thể thảo luận nó lần tới.” Trong những tình huống như vậy, hãy hướng dẫn học viên trở lại với các lễ thật phúc âm quan trọng hơn mà chúng ta biết rõ, chẳng hạn như Sự Chuộc Tội của Đấng Cứu Rỗi, kế hoạch cứu rỗi, và quyền

năng của chức tư tế. Chia sẻ chứng ngôn của các anh chị em về các nguyên tắc thiết yếu của phúc âm. Giúp học viên hiểu lời tuyên bố của Anh Cả Jeffrey R. Holland: “Trong Giáo Hội này, điều chúng ta biết là quan trọng hơn bất cứ điều gì chúng ta không biết.”¹

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi có thể làm gì để xây đắp đức tin nơi những người có câu hỏi về phúc âm chưa được trả lời?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được gì từ các câu thánh thư sau đây về các câu hỏi phúc âm chưa được trả lời? Ê Sai 55:8–9; Giảng 16:12; 2 Cô Rinh Tô 5:7; 1 Nê Phi 11:16–17; Giáo Lý và Giao Ước 101:32–33; Môi Se 5:6; Những Tín Điều 1:9.

1. Jeffrey R. Holland, “Thừa Chúa, Tôi Tin,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2013, 94.

Giảng Dạy Trẻ Em

Khi Đấng Cứu Rỗi phục sinh hiện đến cùng dân Nê Phi, “Ngài còn dạy dỗ và phục sự các con trẻ . . . , Ngài nói lời chúng để chúng nói cho ông cha chúng nghe những điều vĩ đại và kỳ diệu, vĩ đại hơn cả những điều Ngài đã tiết lộ cho dân chúng biết” (3 Nê Phi 26:14). Hành động của Đấng Cứu Rỗi nêu gương cho các anh chị em khi các anh chị em giảng dạy, quan tâm, và ảnh hưởng đức tin và sự cải đạo của các trẻ em (xin xem 3 Nê Phi 17:23).

HỖ TRỢ CÁC CHA MẸ

Cha mẹ là các giảng viên phúc âm quan trọng nhất đối với con cái của họ—họ có cả trách nhiệm chính yếu lẫn sức mạnh vô song để ảnh hưởng đến con cái của họ (xin xem Phục Truyền Luật Lệ Ký 6:6–7). Khi các anh chị em giảng dạy cho trẻ em ở nhà thờ, thì hãy thành tâm tìm cách hỗ trợ cha mẹ của chúng trong vai trò thiết yếu của họ. Ví dụ, các anh chị em có thể nói chuyện với các bậc cha mẹ về các nhu cầu và sở thích của con cái họ, các anh chị em có thể chia sẻ với họ điều mà con cái của họ đang học trong lớp của các anh chị em, và các anh chị em có thể tìm hiểu cách có thể hỗ trợ những nỗ lực của cha mẹ trong khi các anh chị em giảng dạy.

Câu hỏi để suy ngẫm. Trong những nỗ lực của tôi để giảng dạy cho các trẻ em ở nhà thờ, làm thế nào tôi có thể gia tăng thêm những kinh nghiệm chúng có ở nhà?

Ví dụ trong thánh thư. Thánh Linh dạy tôi điều gì khi tôi xem xét các tấm gương của cha mẹ trung thành trong Sách Mặc Môn? (để có ví dụ, xin xem 1 Nê Phi 1:1; Ê Nót 1:1–3; An Ma 56:45–48).

SỬ DỤNG MỘT LOẠT PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY KHÁC NHAU

Không phải tất cả các trẻ em đều giống nhau, và mỗi đứa trẻ đang phát triển nhanh chóng. Các nỗ lực của các anh chị em để dạy trẻ em sẽ hiệu quả nhất khi các anh chị em sử dụng các

phương pháp giảng dạy khác nhau, chẳng hạn như sau:

■ **Câu Chuyện.** Trẻ em sẽ dễ hiểu các nguyên tắc phúc âm hơn khi các nguyên tắc đó được giảng dạy bằng cách sử dụng một câu chuyện. Các câu chuyện giúp trẻ em thấy phúc âm áp dụng trong cuộc sống hàng ngày như thế nào. Những câu chuyện trong thánh thư, đặc biệt giảng dạy giáo lý một cách mạnh mẽ—các anh chị em có thể sử dụng câu chuyện của Joseph Smith về Khải Tượng Thứ Nhất, chẳng hạn, để giảng dạy về sự cầu nguyện, sự mặc khải, khắc phục sự chống đối, và thiên tính của Thiên Chủ Đoàn. Các anh chị em có thể sử dụng những câu chuyện từ cuộc sống của mình hoặc từ các tạp chí Giáo Hội. Khi giảng dạy trẻ em, hãy hoạch định những cách để chúng tham gia vào câu chuyện; ví dụ, chúng có thể cầm các tấm hình, lặp lại các cụm từ, hoặc đóng diễn các vai trò.

■ **Những dụng cụ trợ huấn để nhìn.** Các phương tiện nhìn chẳng hạn hình ảnh, video, và các đồ vật có thể giúp chúng hiểu rõ hơn và ghi nhớ những câu chuyện thánh thư và các nguyên tắc mà những câu chuyện thánh thư này dạy. Nhiều hình ảnh và video có thể được tìm thấy trong LDS Media Library trên trang mạng LDS.org.

■ **Âm nhạc.** Các bài thánh ca và các bài hát có thể giúp trẻ em cảm nhận được tình yêu thương của Thượng Đế, cảm thấy Thánh Linh, và học hỏi các lễ thật phúc âm. Các giai điệu, nhịp điệu, và vần điệu đơn giản có thể giúp chúng ghi nhớ các lễ thật phúc âm trong nhiều năm tới. Khi các anh chị em hát với trẻ em, hãy giúp chúng khám phá và hiểu được các nguyên tắc đã được dạy trong các bài hát. Hầu hết các bài hát trong *Children’s Songbook* và quyển thánh ca của Giáo Hội gồm có những phần tham khảo thánh thư mà các anh chị em có thể sử dụng để liên kết bài hát đó với giáo lý đã được giảng dạy trong thánh thư.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi có thể sử dụng những câu chuyện, đồ vật, hoặc bài hát nào để làm cho một nguyên tắc phúc âm dễ hiểu hơn đối với một đứa trẻ?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được gì về cách giảng dạy của Đấng Cứu Rỗi trong Ma Thi Ơ 18:1–5?

▶ Xin xem thêm video “Primary Music Leader” (LDS.org).

CHO CÁC TRẺ EM NHỮNG CƠ HỘI ĐỂ BIỂU LỘ SỰ SÁNG TẠO CỦA CHÚNG

Là các con trai và con gái của Thượng Đế, trẻ em được sinh ra để sáng tạo. Khi mời các trẻ em sáng tạo một điều gì đó liên quan đến một nguyên tắc phúc âm, các anh chị em giúp chúng hiểu rõ hơn nguyên tắc đó, và các anh chị em cho chúng một lời nhắc nhở rõ ràng về điều chúng đã học được. Chúng cũng có thể sử dụng sự sáng tạo của mình để chia sẻ điều đã học được với những người khác. Khi các anh chị em giảng dạy trẻ em, hãy cho phép chúng lắp ráp, vẽ, tô màu, viết, và sáng tạo. Những điều này là các sinh hoạt thú vị hơn—những điều này là rất cần thiết để học tập. Mỗi số tạp chí *Liahona* hoặc *Friend* gồm có các sinh hoạt sáng tạo dành cho trẻ em.

Câu hỏi để suy ngẫm. Làm thế nào tôi có thể gồm vào các sinh hoạt sáng tạo khi giảng dạy?

KHUYẾN KHÍCH TRẺ EM HỎI CÂU HỎI

Trẻ em có bản tính tò mò, và chúng có rất nhiều câu hỏi. Cố gắng để xem các câu hỏi của chúng là cơ hội, không phải là điều xao lãng hoặc điều cản trở cho bài học của các anh chị em. Những câu hỏi của trẻ em là một dấu hiệu cho thấy là chúng đã sẵn sàng để học hỏi. Những câu hỏi đó mang đến cho các anh chị em những hiểu biết sâu sắc có giá trị về điều mà chúng đang suy nghĩ, những mối quan tâm chúng có, và cách chúng đáp ứng với những điều chúng đang học. Giúp chúng thấy rằng những câu trả lời cho những câu hỏi của chúng có thể được tìm thấy trong thánh thư và những lời của các vị tiên tri tại thế.

Câu hỏi để suy ngẫm. Làm thế nào tôi có thể cho các trẻ em trong lớp học của

SỬ DỤNG TẤT CẢ MỌI GIÁC QUAN

Hầu hết trẻ em (và người lớn) học giỏi nhất khi sử dụng nhiều giác quan. Tìm cách giúp các trẻ em sử dụng các giác quan của chúng về thị giác, thính giác và xúc giác khi chúng học hỏi. Trong một số trường hợp, các anh chị em còn có thể tìm ra cách để gồm vào các giác quan của chúng về mùi và hương vị!



tôi thấy rằng tôi đánh giá những câu hỏi và óc tò mò của chúng?

Ví dụ trong thánh thư. Thiếu niên Joseph Smith đã được ban phước bởi một lời mời để đặt những câu hỏi như thế nào? (xin xem Joseph Smith—Lịch Sử 1:10–20).

MỜI TRẺ EM CHIA SẺ ĐIỀU CHÚNG BIẾT

Khi trẻ em học một điều mới, chúng tự nhiên muốn chia sẻ điều đó với những người khác. Khuyến khích ước muốn này bằng cách cho chúng cơ hội để giảng dạy các nguyên tắc phúc âm lẫn nhau, những người trong gia đình của chúng, và bạn bè của chúng. Cũng yêu cầu chúng chia sẻ với các anh chị em những ý nghĩ, cảm nghĩ, và kinh nghiệm của chúng liên quan đến các nguyên tắc các anh chị em đang giảng dạy. Các anh chị em sẽ thấy rằng chúng có những sự hiểu biết đơn giản, rõ ràng và mạnh mẽ.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi đã học được các lễ thật phúc âm nào từ một đứa trẻ?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được gì từ tấm gương của Đấng Cứu Rỗi trong 3 Nê Phi 26:14?

ĐỐI PHÓ VỚI NHỮNG HÀNH ĐỘNG QUẬY PHÁ BẰNG TÌNH YÊU THƯƠNG

Đôi khi một đứa trẻ hành động theo những cách quậy phá việc học tập của những người khác trong lớp học. Khi điều này xảy ra, hãy kiên nhẫn, nhân từ, và thông cảm với những thử thách mà đứa trẻ có thể gặp phải. Em ấy có thể cần thêm nhiều cơ hội để tham gia vào bài học trong một cách tích cực—cầm một tấm hình, vẽ một hình nào đó ở trên bảng, hoặc đọc một câu thánh thư.

Nếu một đứa trẻ tiếp tục quậy phá thì có thể là điều hữu ích để nói chuyện riêng với em đó. Trong tinh thần yêu thương và kiên nhẫn, hãy giải thích

những kỳ vọng và sự tin tưởng của các anh chị em rằng em ấy có thể đáp ứng được. Các anh chị em có thể muốn mời cha mẹ của đứa trẻ đó hoặc một thành viên trong chủ tịch đoàn Hội Thiếu Nhi cùng tham gia vào cuộc trò chuyện này.

Nếu đứa trẻ đang quậy phá có các nhu cầu đặc biệt, hãy nói chuyện với chuyên gia về khuyết tật trong tiểu giáo khu hoặc giáo khu hoặc vào trang mạng disabilities.lds.org để tìm hiểu làm thế nào các anh chị em có thể đáp ứng những nhu cầu đó một cách hữu hiệu hơn.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi có thể thay đổi bất cứ điều gì để làm cho phương pháp giảng dạy của tôi có thể giúp một đứa trẻ quậy phá cảm thấy được yêu thương không?

Ví dụ trong thánh thư. Sách Châm Ngôn 15:1; Giáo Lý và Giao Ước 18:10; và 121:41–44 dạy tôi điều gì về việc đối phó với những hành động quậy phá?

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Bắt đầu bằng cách mời giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới đây và đặt các câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy.

Cùng nhau học tập. Mời giảng viên thảo luận về một hoặc nhiều ý kiến hơn trong phần này. Đừng cố gắng dạy hết mọi điều trong một buổi họp.

Thực hành. Mời giảng viên đóng diễn việc giảng dạy một nguyên tắc phúc âm cho một đứa trẻ, bằng cách sử dụng những đề nghị trong phần này.

Các anh chị em có thể cân nhắc việc mời một số trẻ em trong Hội Thiếu Nhi đến buổi họp này để được giảng dạy. Sau đó, cho giảng viên thời gian để chia sẻ ý kiến phản hồi.

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời các giảng viên chuẩn bị.

Giảng Dạy Giới Trẻ

Nhiều kinh nghiệm ghi lại trong thánh thư làm sáng tỏ việc Thượng Đế có sự tin tưởng nơi khả năng thuộc linh của những người trẻ tuổi. Sa Mu Ên chỉ là một cậu bé khi ông nghe tiếng nói của Chúa trong đền thờ. Mặc Môn chỉ mới 10 tuổi khi ông cho thấy các ân tứ thuộc linh mà làm cho ông xứng đáng với sứ mệnh thiêng liêng của ông. Joseph Smith 14 tuổi khi ông được tin cậy với sự mặc khải mà bắt đầu Sự Phục Hồi. Và chính Đấng Cứu Rỗi được 12 tuổi khi Ngài được tìm thấy trong đền thờ, giảng dạy và làm công việc của Cha Ngài. Nếu là một giảng viên của giới trẻ, các anh chị em có cơ hội để giúp họ hoàn thành công việc vĩ đại mà Cha Thiên Thượng đã chuẩn bị cho họ để làm.

HỖ TRỢ CÁC CHA MẸ

Chúa đã ban cho cha mẹ trách nhiệm chính yếu về việc dạy dỗ con cái của họ. Do đó, khi các anh chị em cố gắng giảng dạy giới trẻ theo cách của Đấng Cứu Rỗi, thì các nỗ lực của các anh chị em nên hỗ trợ các nỗ lực của cha mẹ. Chia sẻ với cha mẹ của giới trẻ điều các anh chị em đang giảng dạy. Hội ý với họ để tìm hiểu về nhu cầu của những người trẻ tuổi trong lớp học của các anh chị em và cách tốt nhất để giúp đáp ứng những nhu cầu đó. Các anh chị em có thể liên lạc với các bậc cha mẹ qua email hoặc tin nhắn thường xuyên, hoặc thỉnh thoảng có thể muốn họp với họ.

Hãy làm điều các anh chị em có thể làm để củng cố mối quan hệ giữa giới trẻ và cha mẹ của họ. Đôi khi, những người trẻ tuổi có thể cảm thấy thoải mái nhất để đến với các anh chị em khi họ cần lời khuyên, nhưng hãy khuyến khích họ càng nhiều càng tốt cũng nên tìm kiếm lời khuyên bảo từ những người thầy quan trọng nhất trong đời họ—cha mẹ của họ.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi có thể cùng làm việc với cha mẹ của giới trẻ mà tôi giảng dạy bằng một số cách thức thích hợp nào?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi có những ấn tượng nào liên quan đến giới trẻ mà tôi



giảng dạy khi tôi đọc về 2.000 chiến sĩ trẻ tuổi của Hê La Man? (xin xem An Ma 53:17–21; 56:47; 57:21).

▶ Xin xem thêm phần trình bày cách giảng dạy trong video “Strengthen Our Families” (LDS.org).

ĐẶT CÁC KỲ VỌNG CAO, VÀ KIÊN NHẪN GIÚP GIỚI TRẺ ĐẠT ĐƯỢC CÁC KỲ VỌNG ĐÓ

Trong một số phương diện việc giảng dạy giới trẻ thì khác biệt với việc giảng dạy người lớn. Giới trẻ thường có ít kinh nghiệm hơn với phúc âm và có thể cảm thấy ít thoải mái hơn khi đưa ra ý kiến trong lớp học. Họ có thể không tập trung sự chú ý được lâu và đòi hỏi nhiều phương pháp giảng dạy hơn, chẳng hạn như bài học với đồ vật, những câu chuyện thực tế trong cuộc

sống, và dụng cụ trợ huấn để nhìn. Một số người trẻ tuổi vẫn còn đang tìm hiểu điều gì là chấp nhận được trong lớp và có thể cố gắng có hành động không thích hợp để biết giới hạn của hành vi chấp nhận được. Đôi khi họ không chắc về niềm tin của họ và không chắc về bản thân họ.

Tuy nhiên, giới trẻ cũng có tiềm năng để làm những điều đáng chú ý trong khi phục vụ Chúa. Anh Cả David A. Bednar nói: “Tôi tin rằng thế hệ này của tuổi trẻ đắm mình nhiều hơn vào thánh thư, quen thuộc nhiều hơn với những lời của các vị tiên tri, và có khuynh hướng nhiều hơn để tìm đến những điều mặc khải để có được câu trả lời hơn bất cứ thế hệ nào trước đây.”¹ Và Chủ Tịch J. Reuben Clark

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau bàn thảo.

Bắt đầu bằng cách mời giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới gần đây và đặt câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy.

Cùng học thêm. Mời giảng viên thảo luận một hoặc nhiều ý kiến hơn trong phần này. Đừng cố gắng dạy hết mọi thứ trong một buổi họp.

Thực hành. Mời giảng viên đóng diễn vai giúp những người trẻ tuổi tự mình khám phá ra lẽ thật trong thánh thư. Làm thế nào họ sẽ soi dẫn giới trẻ để

tìm ra lẽ thật mà không cần cho họ tất cả các câu trả lời? Giảng viên có thể cho nhau lời khuyên hoặc chỉ bảo nào?

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời các giảng viên chuẩn bị.

chia sẻ niềm tin tương tự nơi giới trẻ: “Giới trẻ của Giáo Hội đang khao khát những sự việc của Thánh Linh; họ thiết tha học hỏi phúc âm, và họ muốn phúc âm phải minh bạch, rõ ràng.”²

Nếu giới trẻ cảm nhận được là các anh chị em tin cậy họ, thì niềm tin của họ nơi tiềm năng thiêng liêng của họ sẽ phát triển, và họ sẽ làm cho các anh chị em ngạc nhiên với điều họ có thể hoàn thành. Hãy truyền đạt một cách trìu mến để các anh chị em biết họ có thể chịu trách nhiệm cho việc học tập của họ và cam kết tuân giữ các tiêu chuẩn của Chúa. Giúp họ đạt được một sự hiểu biết về con người mà Cha Thiên Thượng biết họ có thể trở thành.

Dĩ nhiên, giới trẻ vẫn còn có nhiều điều để học—chúng ta cũng thế. Noi theo gương của Đấng Cứu Rỗi bằng cách tiếp tục yêu thương và khuyến khích họ, kiên nhẫn làm việc với họ, và không bao giờ đầu hàng đối với họ.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi có những kỳ vọng nào cho giới trẻ mà tôi giảng dạy? Tôi bày tỏ sự tin tưởng nơi họ bằng cách nào?

Ví dụ trong thánh thư. Các câu thánh thư nào dạy cho tôi về những kỳ vọng của Đấng Cứu Rỗi cho các môn đồ của Ngài? (để có ví dụ, xin xem, Ma Thi Ơ 5:48; Giăng 13:34–35; 14:12).

Xin xem thêm “Yêu Thương Những Người Các Anh Chị Em Giảng Dạy” trong nguồn tài liệu này.

CHO GIỚI TRẺ CƠ HỘI ĐỂ GIẢNG DẠY LẦN NHAU

Giới trẻ luôn luôn giảng dạy lẫn nhau—they chia sẻ các kinh nghiệm, giúp một người bạn hiểu một nguyên tắc phúc âm, hoặc nêu gương qua hành động của họ. Cho họ nhiều cơ hội để giảng dạy lẫn nhau trong lớp học, vì họ thường học hỏi tốt nhất từ nhau và từ kinh nghiệm giảng dạy. Khi các anh chị em mời giới trẻ giảng dạy, hãy

dành thời gian để giúp họ chuẩn bị một cách thích hợp. Chia sẻ với họ một số nguyên tắc trong nguồn tài liệu này, và giải thích điều các anh chị em làm để chuẩn bị giảng dạy. Hãy xem xét khuôn mẫu này: *giải thích* một nguyên tắc mà các anh chị em muốn họ hiểu, *cho thấy* cách áp dụng nguyên tắc đó, hãy để cho họ *thực hành* nguyên tắc đó, *đánh giá* các nỗ lực của họ, và cho họ một cơ hội để *thực hành một lần nữa*.

Khi làm như vậy, các anh chị em sẽ giúp đỡ giới trẻ không những chỉ một bài học mà còn cả một cuộc đời giảng dạy phúc âm theo cách của Đấng Cứu Rỗi.

Câu hỏi để suy ngẫm. Người nào trong lớp học của tôi sẽ được hưởng lợi từ một cơ hội giảng dạy? Làm thế nào tôi có thể giúp họ có được một kinh nghiệm tích cực?

Ví dụ trong thánh thư. Khi tôi đọc Lu Ca 2:40–52, Thánh Linh dạy tôi điều gì về giới trẻ trong lớp học của tôi?

▶ Xin xem thêm video “Let Us Teach” (LDS.org).

GIÚP GIỚI TRẺ PHÁT TRIỂN SỰ TỰ LỰC VỀ PHẦN THUỘC LINH

Để sống sót trong những thời kỳ khó khăn này và hoàn thành sứ mệnh của Chúa dành cho họ, giới trẻ mà các anh chị em giảng dạy sẽ cần có đức tin và chứng ngôn riêng của họ. Họ sẽ cần phải biết cách tìm thấy sức mạnh trong lúc thử thách và câu trả lời cho câu hỏi của họ. Họ sẽ không thể trông cậy vào các anh chị em hoặc cha mẹ của họ.

Khi các anh chị em giảng dạy, thay vì chỉ truyền đạt thông tin, hãy giúp giới trẻ tự khám phá ra các lẽ thật phúc âm trong thánh thư và những lời của các vị tiên tri. Khi họ có câu hỏi, đôi khi là điều tốt hơn để giảng dạy họ cách tự tìm kiếm câu trả lời thay vì trả lời những câu hỏi đó ngay lập tức. Ví dụ, các anh chị em có thể cho họ thấy cách



sử dụng những phần giúp đỡ việc nghiên cứu trong thánh thư hay phần Gospel Topics của trang mạng LDS.org. Các anh chị em cũng có thể chia sẻ cách mình đã tìm kiếm và nhận được sự mặc khải cá nhân như thế nào. Khuyến khích họ phát triển một thói quen cầu nguyện hàng ngày và học thánh thư một cách đầy ý nghĩa. Qua lời nói và tấm gương của các anh chị em, hãy dạy cho họ về niềm vui trọn vẹn có được từ việc học tập và sống theo phúc âm.

Câu hỏi để suy ngẫm. Giới trẻ mà tôi giảng dạy có biết phải làm điều gì khi họ có câu hỏi hoặc mối quan tâm về phúc âm không? Làm thế nào tôi có thể giúp họ được tự lập thêm về phần thuộc linh?

Ví dụ trong thánh thư. “Xây dựng nền tảng của mình” trên Chúa Giê Su Kỵ Tô có nghĩa là gì? (Hê La Man 5:12). Làm thế nào tôi có thể giúp giới trẻ làm điều này?

1. David A. Bednar, “A Reservoir of Living Water” (Buổi họp đặc biệt fireside của Hệ Thống Giáo Dục của Giáo Hội dành cho các thành niên trẻ tuổi, ngày 4 tháng Hai năm 2007), 2, LDS.org.
2. J. Reuben Clark Jr., *The Charted Course of the Church in Education*, hiệu chỉnh lại (1994), 3; xin xem thêm [lds.org/bc/content/ldsorg/manual/seminary/32709_000.pdf](https://www.lds.org/bc/content/ldsorg/manual/seminary/32709_000.pdf), trang 3.

SỬ DỤNG CÔNG NGHỆ MỘT CÁCH HỮU HIỆU

Nếu giới trẻ mà các anh chị em giảng dạy có các thiết bị điện tử thì hãy nhớ rằng những thiết bị này không được làm họ xao lãng—chúng thực sự có thể là công cụ để cải thiện việc học tập. Khuyến khích giới trẻ tìm kiếm thánh thư và các nguồn tài liệu khác của Giáo Hội trên những thiết bị này để trả lời các câu hỏi. Các anh chị em cũng có thể gửi tin nhắn và đường liên kết đến giới trẻ trong tuần để giúp họ chuẩn bị cho các bài học sắp tới.

Khuyến Khích Học Tập Siêng Năng

(Sách Hướng Dẫn 2: Điều Hành Giáo Hội [2010], 5.5.4)

Một giảng viên phúc âm không hài lòng khi các học viên chỉ lắng nghe điều mà người ấy phải nói. Việc học hỏi phúc âm không phải là một kinh nghiệm thụ động. Đó là một hành động của đức tin và siêng năng cố gắng. Khi các anh chị em chuẩn bị để giảng dạy, thay vì suy nghĩ, hãy tự hỏi: “Tôi sẽ làm gì để giảng dạy? Các học viên của tôi sẽ làm gì để học hỏi? Tôi sẽ giúp họ tự mình khám phá ra phúc âm bằng cách nào? Tôi sẽ soi dẫn họ để hành động bằng cách nào?” Anh Cả David A. Bednar thuộc Nhóm Túc Số Mười Hai Vị Sứ Đồ đã chia sẻ câu tục ngữ quen thuộc: “Cho một người một con cá thì chỉ cho người ấy một bữa ăn. Dạy một người cách câu cá thì nuôi ăn người ấy suốt đời.” Rồi ông dạy rằng: “Là cha mẹ và người giảng dạy phúc âm, các anh chị em và tôi không phải làm công việc phân phối cá; thay vì thế, công việc của chúng ta là giúp [những người chúng ta giảng dạy] học ‘cách câu cá’ và trở nên kiên trì về mặt thuộc linh.”¹

KHUYẾN KHÍCH HỌC TẬP Ở BÊN NGOÀI LỚP HỌC

Việc học phúc âm một lần một tuần là không đủ để củng cố các học viên chống lại những cám dỗ và lừa gạt của kẻ nghịch thù. Việc học tập phúc âm phải được tập trung vào các nỗ lực hàng ngày ở nhà, kể cả việc học riêng cá nhân và chung với gia đình. Những điều các anh chị em nói và làm với tư cách là giảng viên có thể củng cố nguyên tắc này. Hãy đưa ra lời mời cụ thể cho học viên để nghiên cứu phúc âm ở bên ngoài lớp học, và thường xuyên yêu cầu họ chia sẻ điều họ đang học. Ví dụ, các anh chị em có thể mời tất cả các học viên đến lớp và sẵn sàng chia sẻ một đoạn thánh thư có ý nghĩa từ bài đọc đã được chỉ định. Hoặc các anh chị em có thể mời một học viên chuẩn bị giảng dạy một phần của bài học. Ngay cả trẻ nhỏ cũng có thể được mời học hỏi với sự giúp đỡ của cha mẹ, ở bên ngoài lớp học.

Một lời khích lệ cho việc học tập ở nhà cần phải là nhiều hơn một lời nhắc nhở về việc đọc bài đã được chỉ định. Lời đó phải là động cơ thúc đẩy và soi dẫn. Ví dụ, các anh chị em có thể nói: “Nếu muốn cải thiện khả năng của mình để nhận ra những thúc giục của Thánh Linh, các em sẽ tìm thấy những hiểu biết có giá trị trong Giáo Lý và Giao Ước 8–9. Tôi mời các em đọc những phần này trước khi lớp học lần tới của chúng ta.”

NHỮNG GIÚP ĐỠ HỌC TẬP THÁNH THƯ

Các phần cước chú trong thánh thư, Sách Hướng Dẫn Thánh Thư, và Bible Dictionary đều là những nguồn tài liệu quý báu để giúp chúng ta hiểu thánh thư. Hãy xem xét sự hiểu biết sâu sắc về giáo lý này từ mục giải thích về sự cầu nguyện trong Sách Hướng Dẫn Thánh Thư: “Mục đích của sự cầu nguyện không phải là thay đổi ý muốn của Thượng Đế, mà là để bảo đảm cho chúng ta và những người khác các phước lành mà Thượng Đế sẵn lòng ban cho, nhưng chúng ta phải cầu xin để nhận được” (Sách Hướng Dẫn Thánh Thư, “Cầu Nguyện”).

Câu hỏi để suy ngẫm. Làm thế nào tôi có thể sử dụng thời gian học trong lớp một cách khác biệt vì tôi thấy trung tâm của việc học tập phúc âm là ở nhà?

Ví dụ trong thánh thư. Khi Chúa Giê Su giảng dạy cho dân Nê Phi sau khi sự phục sinh của Ngài, các anh chị em nghỉ tại sao Ngài đã chỉ dẫn cho họ trở về nhà để suy ngẫm và cầu nguyện về những lời của Ngài? (xin xem 3 Nê Phi 17:2-3).

Xin xem thêm “Giúp Đỡ Việc Học Tập Phúc Âm trong Nhà” trong tài liệu này.

ĐẶT TRÁCH NHIỆM TRÊN HỌC VIÊN

Trong khi vai trò của giảng viên là quan trọng, học viên có trách nhiệm thiết yếu đối với việc học tập của họ. Hãy xem xét cách các anh chị em có thể giúp học viên chấp nhận và làm tròn trách nhiệm này. Ví dụ, khi một câu thánh thư được đọc trong lớp học, trước khi chia sẻ những hiểu biết của mình, các anh chị em có thể hỏi các học viên là họ học được điều gì từ đoạn thánh thư đó. Hãy cho họ biết rằng các anh chị em đang không tìm kiếm một câu trả lời cụ thể mà các anh chị em thật sự quan tâm đến điều họ đang học. Các anh chị em có thể thấy rằng các câu hỏi và những sự hiểu biết sâu sắc mà mời gọi Thánh Linh đều thường xuyên đến từ một học viên siêng năng cũng như từ giảng viên.

Câu hỏi suy ngẫm. Tôi có thể làm một số điều nào để giúp các học viên của tôi

nhận lấy trách nhiệm đối với việc học tập của họ.

Ví dụ trong thánh thư. Bằng cách nào Đấng Cứu Rỗi đã khuyến khích các tín đồ của Ngài phải có trách nhiệm đối với việc học tập của họ? (xin xem, ví dụ, Lu Ca 10:25–28; Ê The 2:22–25).

BÀY TỎ SỰ TIN TƯỞNG QUA NHỮNG KỶ VỌNG CAO

Một số học viên không tin vào khả năng học hỏi phúc âm của họ. Anh Cả Bruce R. McConkie dạy: “Mỗi [người] có quyền tiếp cận cùng các thánh thư giống nhau và được quyền nhận được sự hướng dẫn của cùng một Đức Thánh Linh.”² Khi bày tỏ sự tin tưởng nơi các học viên của mình và làm chứng rằng Đức Thánh Linh sẽ giảng dạy cho họ, các anh chị em sẽ giúp họ đáp ứng những kỳ vọng cao mà Chúa đã dành cho những người học phúc âm. Nhiều người trong số họ sẽ không bao giờ biết điều họ có thể đạt được trừ khi họ nhận được lời mời và lời khích lệ từ các anh chị em để đưa ra các nỗ lực riêng của họ. Chia sẻ với họ lời mời đầy soi dẫn này từ Chủ Tịch Dieter F. Uchtdorf: “Tôi mời các anh chị em . . . trở thành chuyên gia về các giáo lý của phúc âm”³

Câu trả lời để suy ngẫm. Những người khác đã làm gì để giúp tôi cảm thấy tin tưởng vào khả năng của mình để học hỏi phúc âm?

Ví dụ trong thánh thư. Đấng Cứu Rỗi đã bày tỏ sự tin tưởng của Ngài nơi các môn đồ của Ngài bằng cách ban cho họ những lời mời mời thử thách nhưng có thể đạt được (xin xem, ví dụ, Lu Ca 5:1–11). Tôi có thể làm gì để noi theo gương Ngài?

KHUYẾN KHÍCH VIỆC CHIA SẺ

Khi các học viên chia sẻ điều họ đang học, họ không những cảm nhận được Thánh Linh và củng cố chứng ngôn của họ, mà họ còn khuyến khích các học viên khác tự khám phá ra các lẽ thật. Ngoài việc chia sẻ điều các anh chị em đã học được từ việc học tập của mình, hãy khuyến khích các học viên chia sẻ. Các anh chị em có thể hỏi những câu hỏi như sau “Các lẽ thật nào quan trọng đối với các em trong những câu này?” hoặc “Các em học được điều gì về việc giải cứu những người đi lạc đường khi đọc câu chuyện của Chủ Tịch Monson?” Trẻ nhỏ có thể chia sẻ bằng cách vẽ hình hay kể chuyện. Dành thời gian để học viên chia sẻ trong mỗi bài học—trong một số trường hợp, các anh chị em có thể thấy rằng các cuộc thảo luận này *chính là* bài học.

Câu hỏi để suy ngẫm. Làm thế nào tôi có thể khuyến khích các học viên của mình để chia sẻ điều họ đang học?

Ví dụ trong thánh thư: Lu Ca 10:1–9 ghi lại rằng Đấng Cứu Rỗi gửi các môn đồ của Ngài đến chia sẻ điều họ đã học được từ Ngài. Kinh nghiệm này đã ban phước cho họ như thế nào? (xin xem các câu 17–24).

DAY HỌC VIÊN CÁCH TÌM CÂU TRẢ LỜI TRONG THÁNH THƯ

Một người biết cách tìm ra ý nghĩa trong thánh thư và đọc hàng ngày sẽ có thể tiếp cận được sự hướng dẫn thiêng liêng để khắc phục bất cứ thử thách nào. Một người như thế sẽ không tùy thuộc vào một giảng viên để có được sức mạnh thuộc linh. Khi các anh chị em giảng dạy, hãy đặt câu hỏi mà đòi hỏi các học viên tìm kiếm câu trả lời trong thánh thư. Còn tốt hơn nữa, hãy giúp họ học cách đặt câu hỏi của riêng họ. Giúp họ thấy rằng mặc dù được



viết cách đây nhiều năm, nhưng thánh thư chứa đựng những câu trả lời của Chúa cho những câu hỏi và vấn đề chúng ta đều gặp phải.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi có thể đưa ra lời khuyên nào cho các học viên để giúp họ có được kinh nghiệm tốt hơn trong việc tìm kiếm các câu trả lời trong thánh thư?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được điều gì từ tám gương của Nê Phi trong 1 Nê Phi 19:22–24 và 2 Nê Phi 25:1–4?

MỜI HỌC VIÊN GHI LẠI CÁC ẮN TƯỢNG

Khuyến khích học viên ghi lại các ắn tượng họ nhận được từ Đức Thánh Linh trong khi họ nghiên cứu phúc âm. Đối với trẻ nhỏ, điều này có thể có nghĩa là vẽ hình hoặc chia sẻ ý nghĩ của chúng với cha mẹ chúng. Dạy cho các học viên biết rằng đôi khi Thánh Linh sẽ dạy cho họ những điều trong một cuộc thảo luận trong lớp học mà không bao giờ được nói lớn cho mọi người nghe. Anh Cả Richard G. Scott đã dạy: “Viết xuống ở một nơi an toàn những điều quan trọng các anh chị em học được từ Thánh Linh. Các anh chị em sẽ thấy rằng khi các anh chị em viết

xuống những ắn tượng quý báu, thì thường thường sẽ có thêm nhiều ắn tượng nữa. Ngoài ra, sự hiểu biết các anh chị em nhận được sẽ có sẵn trong suốt cuộc sống của mình.”⁴

Câu hỏi để suy ngẫm. Có khi nào tôi đã được ban phước bằng cách ghi lại một ắn tượng thuộc linh không?

Ví dụ trong thánh thư. Đấng Cứu Rỗi đã phán bảo dân Nê Phi phải viết xuống những điều họ đã được giảng dạy (xin xem 3 Nê Phi 16:4; 23:4, 11; 27:23). Những phước lành nào đã đến từ lệnh truyền đó?

1. David A. Bednar, “Dùng Sự Bền Đồi Trọn Vẹn mà Tỉnh Thức,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2010, 42–43.
2. Bruce R. McConkie, “Finding Answers to Gospel Questions,” trong *Charge to Religious Educators*, xuất bản lần thứ 3 (1994), 80; xin xem thêm [lds.org/manual/teaching-seminary-preservice-readings-religion-370-471-and-475](https://www.lds.org/manual/teaching-seminary-preservice-readings-religion-370-471-and-475).
3. Dieter F. Uchtdorf, “Tiềm Năng của Các Anh Em, Đặc Ắn của Các Anh Em,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Năm năm 2011, 59.
4. Richard G. Scott, “To Acquire Knowledge and the Strength to Use It Wisely,” *Ensign*, tháng Sáu năm 2002, 32.

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng hội ý với nhau.

Bắt đầu bằng cách mời các giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy gần đây và đặt câu hỏi. Đây có thể là một cơ hội để cho thấy những cách khuyến khích học tập siêng năng.

Cùng học tập với nhau. Mời giảng viên thảo luận về một hoặc nhiều ý kiến hơn trong phần này.

Thực hành. Trước buổi họp, hãy chỉ định mỗi giảng viên tìm hiểu về một nguyên tắc phúc âm và đi đến buổi họp sẵn sàng để soi dẫn cho các giảng viên khác tìm hiểu về nguyên

tắc đó. Phương pháp này khác như thế nào với việc chỉ giảng dạy người khác về nguyên tắc này? Điều này sẽ ban phước cho học viên như thế nào?

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời giảng viên chuẩn bị.

Đặt Những Câu Hỏi Đầy Soi Dẫn

Đấng Cứu Rỗi đã đặt những câu hỏi để mời học viên suy nghĩ cặn kẽ và cảm nhận sâu sắc về các lẽ thật mà Ngài đã giảng dạy. Những câu hỏi của chúng ta có thể soi dẫn học viên một cách tương tự để suy ngẫm về các lẽ thật phúc âm và tìm cách áp dụng chúng trong cuộc sống của họ. Một câu hỏi đầy soi dẫn là một lời mời học viên tự khám phá ra các lẽ thật phúc âm và đánh giá sự hiểu biết và cam kết của họ đối với các lẽ thật đó. Những câu hỏi đầy soi dẫn có thể làm cho việc học phúc âm thành một kinh nghiệm hấp dẫn và có ý nghĩa hơn cho cá nhân.

HÃY ĐẶT NHỮNG CÂU HỎI NHẪM GIÚP HỌC VIÊN ĐẠT ĐƯỢC SỰ HIỂU BIẾT CƠ BẢN VỀ CÁC LẪ THẬT VĨNH CỬU

Trước khi học viên có thể thảo luận một câu chuyện trong thánh thư hay một nguyên tắc phúc âm, thì họ cần phải hiểu trước đã. Một số câu hỏi của các anh chị em nên khuyến khích các học viên tra cứu thánh thư để đạt được một sự hiểu biết cơ bản về một câu chuyện hay nguyên tắc. Những câu hỏi như vậy thường có các câu trả lời cụ thể, nhưng thường tốt nhất hãy để cho học viên tự khám phá ra các câu trả lời. Ví dụ, nếu đang nghiên cứu Ma Thi Ơ 26:36–46, các anh chị em có thể hỏi: “Các em tìm thấy các chi tiết nào trong các câu này mà mô tả kinh nghiệm của Đấng Cứu Rỗi trong Vườn Ghết Sê Ma Nê? Ngài đã làm gì cho chúng ta ở đó?” Hoặc, nếu đang giảng dạy cho các con cái còn nhỏ của mình, các anh chị em có thể mô tả kinh nghiệm của Đấng Cứu Rỗi trong vườn Ghết Sê Ma Nê bằng lời riêng của mình và sau đó yêu cầu con cái nói cho các anh chị em biết điều Chúa Giê Su đã làm ở đó.

Những cuộc thảo luận này nên vượt quá các chi tiết của câu chuyện, mặc dù các chi tiết này cũng rất quan trọng. Đặt những câu hỏi nhằm giúp học viên của các anh chị em khám phá ra các nguyên tắc phúc âm—các lẽ thật vĩnh cửu, thay đổi cuộc sống trong thánh thư.

Câu hỏi để suy ngẫm. Học viên của tôi cần phải hiểu những câu chuyện hoặc các nguyên tắc nào trong thánh thư

trong một bài học tôi sẽ giảng dạy lần tới? Tôi có thể đặt ra những câu hỏi nào để giúp cho họ đạt được sự hiểu biết cơ bản từ thánh thư?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được điều gì từ những câu hỏi mà Đấng Cứu Rỗi đã hỏi trong Lu Ca 10:25–28?

HỎI NHỮNG CÂU HỎI LÀM CẢM ĐỘNG TÂM LÒNG VÀ TÂM TRÍ

Một khi học viên có sự hiểu biết cơ bản về một câu chuyện hay nguyên tắc, thì hãy đặt câu hỏi để giúp họ suy ngẫm ý nghĩa của câu chuyện đó để cho câu chuyện hay nguyên tắc đó có thể làm cảm động tâm lòng và tâm trí của họ. Các anh chị em có thể yêu cầu học viên chia sẻ cảm nghĩ về một đoạn thánh thư, cảm nghĩ của các nhân vật trong thánh thư có thể đã có, hoặc các lẽ thật trong đoạn thánh thư đó liên quan đến cuộc sống của chúng ta như thế nào. Vì những câu trả lời cho những câu hỏi này thường dựa trên những cảm nghĩ và kinh nghiệm của học viên nên các câu hỏi thường không phải chỉ có một câu trả lời đúng. Những câu hỏi này thường bắt đầu với các cụm từ như “theo ý các em” hoặc “các em cảm thấy như thế nào.” Ví dụ, các anh chị em có thể hỏi: “Các em nghĩ Các Sứ Đồ có thể đã cảm thấy như thế nào khi họ đi đến Vườn Ghết Sê Ma Nê với Đấng Cứu Rỗi? Các em cảm thấy như thế nào về điều Chúa Giê Su đã làm ở đó? Cuộc sống của chúng ta được ban phước như thế nào nhờ vào nỗi đau khổ của Đấng Cứu Rỗi trong khu vườn đó?”

Câu hỏi để suy ngẫm. Những câu hỏi giống như trên có thể soi dẫn cho học

viên như thế nào để có những thay đổi trong cuộc sống của họ?

Ví dụ trong thánh thư. Có khi nào Đấng Cứu Rỗi hoặc những người khác trong thánh thư đặt câu hỏi mà soi dẫn sự suy ngẫm chân thành không? (để có ví dụ, xin xem Ma Thi Ơ 16:13–15; Giảng 1:37–38).

▶ Xin xem thêm video “Ask Us Questions” (LDS.org).

ĐẶT NHỮNG CÂU HỎI MÀ CÓ THỂ MỜI HỌC VIÊN HÀNH ĐỘNG

Một số câu hỏi thúc giục học viên áp dụng điều họ đã học được và tự cam kết sống theo phúc âm một cách trọn vẹn hơn. Trong hầu hết các trường hợp, những câu hỏi này nên mời học viên lắng nghe những lời thúc giục từ Thánh Linh về điều họ nên làm. Ví dụ, các anh chị em có thể hỏi: “Khi chúng ta thảo luận về nỗi đau khổ của Đấng Cứu Rỗi trong Vườn Ghết Sê Ma Nê, thì các anh chị em đã nhận được các ấn tượng thuộc linh nào” hoặc “Các anh chị em sẽ làm gì khác vì điều các anh chị em đã học được ngày hôm nay?” Những câu hỏi này thường thường không phải là những câu hỏi để thảo luận mà là để cá nhân suy nghĩ. Học viên nên chia sẻ câu trả lời của họ chỉ khi nào họ cảm thấy thoải mái khi làm như vậy.

Câu hỏi để suy ngẫm. Các câu hỏi do các giảng viên được soi dẫn đặt ra đã gia tăng lòng cam kết của tôi đối với Chúa Giê Su Ky Tô như thế nào?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được điều gì từ cách An Ma mời dân của ông chịu phép báp têm? (xin xem Mô Si A 18:7–12).

Xin xem thêm “Mời Học Viên Hành Động” trong tài liệu này.

ĐỪNG SỢ SỰ IM LẶNG

Những câu hỏi hay cần có thời gian để trả lời. Những câu hỏi này đòi hỏi phải có sự suy ngẫm, tìm kiếm, và soi dẫn. Thời gian các anh chị em dành ra để chờ đợi những câu trả lời cho một câu hỏi có thể là một thời gian thiêng liêng để suy ngẫm. Tránh sự cảm dỗ để kết thúc thời gian này quá sớm bằng cách trả lời câu hỏi của mình hoặc nói sang điều khác. Hãy nói cho học viên biết rằng các anh chị em sẽ cho họ thời gian để suy ngẫm trước khi họ trả lời.

ĐẶT RA NHỮNG CÂU HỎI ĐỂ MỜI HỌC VIÊN CHIA SẺ CHỨNG NGÔN

Việc đặt ra những câu hỏi khuyến khích học viên chia sẻ chứng ngôn về các nguyên tắc đã được giảng dạy, có thể là một cách mạnh mẽ để mời Thánh Linh đến. Khi học viên suy ngẫm về những câu hỏi này, thì họ sẽ nhận ra những lúc mà họ đã nhìn thấy bàn tay của Chúa trong cuộc sống của họ. Chứng ngôn của họ—và chứng ngôn của những người khác trong lớp học—sẽ tăng trưởng khi Thánh Linh làm chứng về lẽ thật. Để mời chia sẻ chứng ngôn, các anh chị em có thể hỏi những câu hỏi như: “Làm thế nào các anh chị em đã tiến đến việc biết rằng Chúa Giê Su Ky Tô chuộc tội lỗi của các anh chị em?” hoặc “Làm thế nào các anh chị em đã tiến đến việc biết ơn về điều mà Đấng Cứu Rỗi đã làm cho chúng ta trong Vườn Ghết Sê Ma Nê?” hoặc, nếu các anh chị em đang giảng dạy cho trẻ nhỏ, “Các anh chị em cảm thấy như thế nào về Chúa Giê Su?”

Câu hỏi để suy ngẫm. Điều gì đã thúc giục học viên của tôi chia sẻ chứng ngôn của họ? Tôi có thể khuyến khích họ làm chứng như thế nào?

Ví dụ trong thánh thư. Câu hỏi của Vua Bê-ni-gia-Min trong Mô-Si-A 5:1 có ảnh hưởng nào đến dân của ông? (xin xem thêm các câu 2:-5). Bằng cách nào tôi có thể áp dụng ví dụ này trong khi tôi giảng dạy?

ĐẶT NHỮNG CÂU HỎI KHUYẾN KHÍCH SỰ TỰ ĐÁNH GIÁ

Khi An Ma thuyết giảng cho người dân Gia Ra Hem La, ông đã đưa ra những câu hỏi để suy ngẫm như thế này: “Các người đã được Thượng Đế sinh ra trong thể thuộc linh chưa? . . . Các người đã có nhận thấy sự thay đổi lớn lao này trong lòng mình chưa?”



(An Ma 5:14). Các anh chị em có thể hỏi những câu hỏi tương tự để khuyến khích học viên đánh giá hành vi và cam kết của họ đối với phúc âm—ví dụ: “Các em có đức tin để đóng tiền thập phân không?” hoặc “Các em có nói với gia đình của mình là các em yêu thương họ không?” Bảo học viên là đừng trả lời ra tiếng những câu hỏi này; mục đích của các câu hỏi như vậy là để giúp học viên đánh giá riêng hành vi và sự cam kết của họ đối với phúc âm.

Câu hỏi để suy ngẫm. Có khi nào một câu hỏi đầy soi dẫn đã giúp tôi đánh giá sự tiến bộ về phần thuộc linh và cam kết của tôi không? Tôi có thể hỏi những câu hỏi nào để khuyến khích sự tự đánh giá nơi những người tôi giảng dạy?

Ví dụ trong thánh thư. Khi tôi đọc Giăng 21:15–17, điều gì nổi bật đối với

tôi về những câu hỏi mà Chúa Giê Su Ky Tô hỏi Phi E Rơ?

ĐẶT NHỮNG CÂU HỎI MÀ ĐÁNH GIÁ SỰ HIỂU BIẾT

Để xác định xem học viên có hiểu một nguyên tắc không, hãy thử hỏi một câu hỏi như là “Các em đã học được gì về Sự Chuộc Tội của Chúa Giê Su Ky Tô?” Một câu hỏi mà mời học viên đưa ra một nguyên tắc phúc âm bằng lời riêng của họ—nhất là nếu được yêu cầu từ lúc bắt đầu lớp học—có thể giúp các anh chị em đánh giá việc các anh chị em cần phải dành ra bao nhiêu thời gian để nghiên cứu nguyên tắc đó trong lớp học.

Câu hỏi để suy ngẫm. Một số cách nào khác tôi có thể đánh giá điều học viên hiểu được?

Ví dụ trong thánh thư. Am Môn đã đánh giá sự hiểu biết của Vua La Mô Ni như thế nào? (xin xem An Ma 18:24–36).

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Bắt đầu bằng cách mời giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới gần đây và đặt các câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy.

Cùng nhau học tập. Mời giảng viên thảo luận về một hoặc nhiều ý kiến hơn trong phần này. Đừng cố gắng dạy hết mọi điều trong một buổi họp.

Thực hành. Yêu cầu giảng viên (từng người hoặc theo nhóm nhỏ) tuân theo các hướng dẫn trong phần này và viết một vài câu hỏi mà họ nghĩ là có thể có lợi cho học viên trong một bài học sắp tới. (Có thể là hữu ích để đưa ra lời mời này cho giảng viên một vài ngày trước khi họp để họ có thể

sẵn sàng khi đến lớp học). Mời giảng viên chia sẻ những câu hỏi của họ với nhau và đưa ra ý kiến phản hồi.

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời các giảng viên chuẩn bị.

Hướng Dẫn Những Cuộc Thảo Luận Đầy Soi Dẫn

Khi Đấng Cứu Rỗi giảng dạy, Ngài đã làm nhiều hơn là chỉ chia sẻ thông tin. Ngài đã cho các môn đồ của Ngài cơ hội để đặt các câu hỏi và chia sẻ chứng ngôn của họ. Khuôn mẫu giảng dạy và học tập của Ngài mời gọi chúng ta “phải giảng dạy lẫn nhau về giáo lý của vương quốc” để “tất cả có thể được gây dựng, và để mọi người đều có thể có được đặc ân ngang nhau” (GLGƯ 88:77, 122). Là giảng viên, các anh chị em có thể khuyến khích các cuộc thảo luận nhằm nâng cao tinh thần mà đã được cải thiện nhờ vào những kinh nghiệm và chứng ngôn của học viên. Ngay cả trẻ nhỏ cũng thường có nhiều điều để đóng góp. Một cuộc thảo luận sôi nổi không phải là mục tiêu chính của các anh chị em với tư cách là một giảng viên, nhưng nó có thể hỗ trợ cho mục tiêu đó—giúp học viên gia tăng đức tin của họ nơi Chúa Giê Su Ky Tô và trở nên giống như Ngài hơn.

TẠO RA MỘT MÔI TRƯỜNG KHUYẾN KHÍCH CUỘC THẢO LUẬN

Các lớp học và các buổi họp Giáo Hội cung cấp cho các Thánh Hữu Ngày Sau cơ hội để củng cố lẫn nhau bằng cách chia sẻ những ý nghĩ, kinh nghiệm và chứng ngôn. Môi trường mà các anh chị em tạo ra trong một lớp học có thể giúp khuyến khích các kiểu tương tác này. Những lời nói, hành động của các anh chị em—ngay cách bố trí của căn phòng, kể cả đèn đuốc và cách sắp xếp ghế—có thể giúp thiết lập một tinh thần tôn trọng lẫn nhau và học tập tích cực.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi có thể thay đổi điều gì về môi trường trong lớp học của mình để khuyến khích các cuộc thảo luận có tính cách gây dựng nhiều hơn?

Ví dụ trong thánh thư. Như được ghi lại trong Giăng 21:8–12, Chúa Giê Su đã làm gì để chuẩn bị một môi trường mà trong đó Ngài có thể giảng dạy các môn đồ của Ngài một cách hiệu quả? Làm thế nào tôi có thể noi gương Ngài?

▶ Xin xem thêm video “We Share” (LDS.org).

ĐẶT NHỮNG CÂU HỎI KHUYẾN KHÍCH SỰ SUY NGẪM

Một cuộc thảo luận hay thường bắt đầu bằng một câu hỏi hay—một câu hỏi mà mời mọi người suy nghĩ cận kề về phức âm. Ví dụ, các anh chị em có thể hỏi: “Các lễ thật nào của giáo lý được

giảng dạy trong câu chuyện của Joseph Smith về Khải Tượng Thứ Nhất?” hoặc “Khải Tượng Thứ Nhất của Joseph Smith đã tạo ra một sự khác biệt nào trong cuộc sống của các anh chị em?”

Khi đặt ra loại câu hỏi này, hãy cho học viên thời gian để suy ngẫm về những câu trả lời của họ. Đôi khi việc viết trước một câu hỏi lên trên bảng có thể khuyến khích sự suy ngẫm. Các anh chị em còn có thể để cho học viên biết rằng các anh chị em muốn họ dành ra một ít thời gian để suy nghĩ trước khi trả lời. Mời họ âm thầm cầu xin Cha Thiên Thượng soi dẫn cho họ trong khi họ suy ngẫm về câu hỏi đó. Trong những giây phút im lặng để suy ngẫm này, Thánh Linh có thể làm cảm động tâm lòng.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi có thể hỏi những câu hỏi nào trong bài học lần tới của mình để soi dẫn sự suy ngẫm và thảo luận?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được điều gì từ các câu hỏi mà Đấng Cứu Rỗi đã hỏi? (để có ví dụ, xin xem Ma Thi Ơ 16:13–17; Lu Ca 10:25–26).

CHO PHÉP MỌI NGƯỜI THAM GIA

Mọi người đều có một điều gì đó để đóng góp, nhưng đôi khi không phải ai cũng đều có cơ hội cả. Giảng viên giống như Đấng Ky Tô đều quan tâm đến việc học tập của mỗi người, không phải chỉ những người thường hay nói mà thôi. Hãy tìm cách gia tăng số học

viên có thể chia sẻ chứng ngôn của họ. Ví dụ:

■ Các anh chị em có thể chia học viên ra thành từng cặp hoặc các nhóm thảo luận nhỏ, hoặc thậm chí chia thành các lớp học nhỏ hơn, như đã được giám trợ đoàn chấp thuận.

■ Các anh chị em có thể mời học viên viết xuống những ý nghĩ hay cảm nghĩ của họ và yêu cầu một vài người chia sẻ điều họ viết xuống.

■ Các anh chị em có thể nói: “Chúng ta hãy nghe từ một người nào đó chưa chia sẻ nhé” hoặc “Đó là một nhận xét thú vị. Các em khác nghĩ sao?”

■ Nếu đang giảng dạy cho trẻ em, các anh chị em có thể nghĩ ra một trò chơi đơn giản mà có sự tham gia của mọi người.

Các anh chị em có thể cảm thấy được soi dẫn để mời một người cụ thể chia sẻ—có lẽ bởi vì người ấy có một quan điểm mà những người khác có thể được hưởng lợi khi nghe người ấy chia sẻ. Hãy cân nhắc việc hỏi những câu hỏi mà rút ra từ những kinh nghiệm và sức mạnh của một người, chẳng hạn như “Kinh nghiệm của chị với tư cách là một người mẹ đã dạy cho chị biết gì về tình yêu thương giống như Đấng Ky Tô?”

Đừng nghĩ quá nhiều về điều các anh chị em sẽ giảng dạy trong bài học đến nỗi quên cảm ơn học viên về những đóng góp của họ. Họ cần biết rằng các anh chị em cảm ơn sự sẵn lòng của họ để chia sẻ những hiểu biết sâu sắc và chứng ngôn của họ.

Câu hỏi để suy ngẫm. Ngoài việc đưa ra những nhận xét hoặc chia sẻ kinh nghiệm, còn có những cách nào khác mà học viên có thể tham gia không?

Ví dụ trong thánh thư. Đấng Cứu Rỗi đã mời những người thường bị bỏ quên để tham gia như thế nào? (xin xem Mác 10:13–16; Giăng 4:3–42).

HỎI NHỮNG CÂU HỎI ĐẦY SOI DẪN

Các câu hỏi đúng có thể tạo ra sự khác biệt giữa một cuộc thảo luận đầy soi dẫn mà xây đắp đức tin và chứng ngôn với một cuộc thảo luận mà chỉ là thú vị hoặc thậm chí còn không có hiệu quả. Để biết thêm thông tin về việc hỏi những câu hỏi đầy soi dẫn, xin xem “Hỏi Những Câu Hỏi Đầy Soi Dẫn” trong tài liệu này.



HÃY ĐỂ CHO THÁNH LINH HƯỚNG DẪN

Hãy để cho Đức Thánh Linh hướng dẫn khi các anh chị em hướng dẫn các cuộc thảo luận. Hãy chắc chắn rằng các cuộc thảo luận là luôn tích cực và nâng cao tinh thần. Đừng kết thúc quá sớm một cuộc thảo luận đang được soi dẫn để dạy hết tài liệu của bài học, nhất là nếu các anh chị em nhận thấy rằng cuộc thảo luận là quan trọng đối với những người các anh chị em đang giảng dạy.

Câu hỏi để suy ngẫm. Làm thế nào tôi có thể biết được là khi nào một cuộc thảo luận đang được Thánh Linh hướng dẫn? Làm thế nào tôi có thể biết được là khi nào thì phải kết thúc một cuộc thảo luận và tiếp tục với đề tài kế tiếp?

Ví dụ trong thánh thư. Tôi học được gì từ Giáo Lý và Giao Ước 50:21–22 về việc tuân theo Thánh Linh khi tôi giảng dạy?

ĐẶT RA NHỮNG CÂU HỎI ĐỂ THEO DÕI

Khi một người nào đó chia sẻ một cái nhìn sâu sắc về giáo lý hoặc kinh nghiệm thuộc linh, thì các anh chị em

có thể cảm thấy rằng người đó—hoặc một người nào khác trong lớp học—có nhiều điều hơn để chia sẻ. Những câu hỏi để theo dõi có thể gợi ý thêm cho những nhận xét và dẫn đến những hiểu biết sâu sắc hơn. Ví dụ, các anh chị em có thể hỏi: “Tại sao nguyên tắc này là quan trọng đối với các em?” hoặc “Các đoạn thánh thư nào giảng dạy lẽ thật này?”

Câu hỏi để suy ngẫm. Làm thế nào tôi có thể khuyến khích những người mà tôi giảng dạy phải suy nghĩ sâu sắc hơn về các nguyên tắc mà họ đang thảo luận?

Ví dụ trong thánh thư. Đấng Cứu Rỗi đã soi dẫn cho các sứ đồ của Ngài để suy nghĩ sâu sắc hơn về những lời giảng dạy của Ngài như thế nào? (để có ví dụ, xin xem Lu Ca 24:13–32; Giảng 21:15–18).

▶ Xin xem thêm video “Asking Follow-Up Questions” (LDS.org).

LẮNG NGHE

Lắng nghe là một hành động yêu thương. Chúng ta cần phải quan tâm

đến cảm nghĩ của một người khác nhiều hơn là điều kế tiếp trong lịch làm việc hoặc đại cương kế hoạch của chúng ta. Cầu xin Cha Thiên Thượng giúp các anh chị em hiểu được điều mà học viên của các anh chị em nói. Khi chú ý kỹ đến các thông điệp được nói ra và không nói ra của họ, các anh chị em sẽ hiểu rõ hơn các nhu cầu, mối quan tâm, và ước muốn của họ. Thánh Linh sẽ giúp các anh chị em biết cách để giảng dạy cho họ, những câu hỏi để theo dõi nào để hỏi, và cách để giúp đáp ứng các nhu cầu của họ.

Câu hỏi để suy ngẫm. Làm thế nào tôi biết được một người nào đó đang lắng nghe tôi? Làm thế nào tôi có thể cho học viên thấy rằng tôi đang chân thành lắng nghe họ nói?

Ví dụ trong thánh thư. An Ma đã biết được điều gì bằng cách lắng nghe người dân Giô Ram nghèo khó? (xin xem An Ma 32:4-8). Điều ông biết được đã ảnh hưởng đến việc giảng dạy của ông như thế nào?

Xin xem *Thuyết Giảng Phúc Âm của Ta*, [2004], 185-86.

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Bắt đầu bằng cách mời giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới gần đây và đặt các câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy.

Cùng nhau học tập. Mời giảng viên thảo luận về một hoặc nhiều ý kiến hơn trong phần này. Đừng cố gắng dạy hết mọi điều trong một buổi họp.

Thực hành. Mời một giảng viên thực hành việc hướng dẫn nhóm trong một cuộc thảo luận ngắn gọn về một nguyên tắc phúc âm mà người ấy sắp giảng dạy. Khuyến khích giảng viên áp dụng những ý kiến trong phần này (các video được đề nghị có thể hữu

ích). Sau đó, giảng viên có thể nói về điều đã diễn ra tốt đẹp và điều có thể được cải thiện.

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời các giảng viên chuẩn bị.

Mời Học Viên Hành Động

Đấng Cứu Rỗi đã giảng dạy để thay đổi các cuộc sống. Ngài muốn các môn đồ của Ngài phải làm nhiều hơn là chỉ nghe lời của Ngài, nên Ngài đã mời gọi họ phải hành động bằng đức tin theo những lời giảng dạy của Ngài. Ngài biết rằng khi các tín đồ của Ngài sống theo giáo lý mà Ngài giảng dạy, thì họ sẽ tiến đến việc biết rằng giáo lý đó từ Thượng Đế mà ra (xin xem Giảng 7:17). Những lời giảng dạy của Ngài sẽ là một sự bảo vệ cho họ trong thời kỳ hỗn loạn, hoang mang, và nghịch cảnh (xin xem Ma Thi O 7:24–27). Hãy nhớ rằng việc xây đắp đức tin và trở nên giống như Đấng Ky Tô hơn đều không xảy ra trong một tiết học ngắn ngủi. Khi mời những người mà các anh chị em giảng dạy để hành động theo giáo lý chân chính, thì các anh chị em sẽ giúp họ mở rộng kinh nghiệm học tập vào nhà và cuộc sống hàng ngày của họ (xin xem GLGŨ 43:8–10).

ĐƯA RA NHỮNG LỜI MỜI TÔN TRỌNG QUYỀN TỰ QUYẾT

Con người có nhiều khả năng để có những thay đổi quan trọng trong cuộc sống của họ khi những thay đổi đó đến từ việc thực hành quyền tự quyết của họ. Khi các anh chị em đưa ra lời mời để hành động, thì hãy chắc chắn phải tôn trọng quyền tự quyết của những người mà các anh chị em giảng dạy. Ví dụ, thay vì luôn luôn đưa ra lời mời để làm một điều gì đó cụ thể, thì hãy cân nhắc việc mời học viên nghĩ về cách họ áp dụng điều họ đã học. Các anh chị em có thể nói: “Làm thế nào các anh chị em có thể củng cố mối quan hệ của mình với các anh chị em ruột của mình?” hoặc “Viết xuống một ấn tượng thuộc linh mà các anh chị em đã nhận được và cách các anh chị em sẽ hành động theo ấn tượng đó.”

Câu hỏi để suy ngẫm. Có khi nào một lời mời từ một giảng viên đã giúp tôi sử dụng quyền tự quyết của tôi không?

Ví dụ trong thánh thư. Sau khi kể truyền ngữ ngôn về người Sa Ma Ri nhân lành, Đấng Cứu Rỗi đã phán: “Hãy đi, làm theo như vậy” (Lu Ca 10:37). Tôi học được gì từ lời mời này và những lời mời khác mà Đấng Cứu Rỗi đã đưa ra?

LÀM CHỨNG VỀ CÁC PHƯỚC LÀNH ĐÃ ĐƯỢC HỨA

Khi Chúa ban cho một lệnh truyền, Ngài thường hứa ban cho các phước lành để tuân giữ lệnh truyền đó. Khi các anh chị em đưa ra một lời mời để sống theo một nguyên tắc nào đó thì hãy giúp học viên khám phá ra các phước lành mà Thượng Đế đã hứa với những người sống theo nguyên tắc đó. Các anh chị em cũng có thể làm chứng về các phước lành mà các anh chị em đã nhận được bằng cách sống theo nguyên tắc đó.

Câu hỏi để suy ngẫm. Có khi nào tôi đã được soi dẫn để sống theo một nguyên tắc phúc âm bằng cách nghe một chứng ngôn về các phước lành đã được hứa không?

Ví dụ trong thánh thư. Đấng Cứu Rỗi đã sử dụng những lời hứa như thế nào để soi dẫn các môn đồ của Ngài? (xin xem Lu Ca 12:22-31).

THEO DÕI NHỮNG LỜI MỜI ĐỂ HÀNH ĐỘNG

Khi theo dõi một lời mời để hành động, các anh chị em cho học viên thấy rằng các anh chị em quan tâm đến họ và phúc âm đang ban phước cho cuộc sống của họ như thế nào. Các anh chị em cũng cung cấp cho họ cơ hội để chia sẻ những kinh nghiệm của họ, là những kinh nghiệm nhằm củng cố sự cam

kết của họ và cho phép họ hỗ trợ nhau trong việc sống theo phúc âm. Có nhiều cách để theo dõi những lời mời. Ví dụ, các anh chị em có thể dành ra thời gian vào lúc bắt đầu lớp để cho học viên chia sẻ điều họ đã làm để hành động theo một lời mời. Hoặc các anh chị em có thể theo dõi bằng cách gửi cho học viên một tin nhắn hoặc email.

Nếu các anh chị em chia sẻ một sự chỉ định giảng dạy với một giảng viên khác và giảng dạy trong những tuần xen kẽ với nhau, thì là điều cần thiết để phối hợp các nỗ lực của các anh chị em để theo dõi. Ví dụ, các anh chị em có thể đề nghị bắt đầu bài học của mình bằng cách theo dõi bất cứ lời mời nào mà giảng viên khác đã đưa ra vào tuần lễ trước, và các anh chị em có thể yêu cầu giảng viên khác cũng làm như vậy. Hoặc có thể là điều thích hợp hơn cho một thành viên trong chủ tịch đoàn của một tổ chức hỗ trợ, nhóm túc số, hoặc lớp học để đưa ra và theo dõi những lời mời.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tại sao là quan trọng để theo dõi những lời mời để hành động?

Ví dụ trong thánh thư. Đấng Cứu Rỗi đã quy tụ lại với Các Sứ Đồ của Ngài để họ có thể cho Ngài biết điều họ đã làm và giảng dạy (xin xem Mác 6:30). Bằng cách nào tôi có thể theo dõi các lời mời để hành động?

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Bắt đầu bằng cách mời giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới gần đây và đặt câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy.

Học hỏi với nhau. Mời giảng viên thảo luận về một hoặc nhiều hơn ý

kiến trong phần này. Hãy cân nhắc và thảo luận video “Invite Us to Act” (LDS.org). ▶

Thực hành. Mời giảng viên suy nghĩ về cơ hội giảng dạy sắp tới của họ và viết xuống những lời mời có thể phù hợp với lứa tuổi mà họ có thể đưa

ra. Khuyến khích họ chia sẻ với nhau điều họ đã viết và cho nhau ý kiến phản hồi.

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời các giảng viên chuẩn bị.

Hỗ Trợ Việc Học Tập Phúc Âm ở Nhà

Một trong những mục tiêu của các anh chị em với tư cách là một giảng viên là nên khuyến khích những người các anh chị em giảng dạy có được kinh nghiệm về thánh thư—riêng cá nhân lẫn chung gia đình. Cho dù thời gian trong lớp của các anh chị em có thể hữu hiệu như thế nào đi nữa nhưng cũng không thể thay thế cho việc học thánh thư của riêng cá nhân và chung gia đình—thời gian mà Thánh Linh có thể giảng dạy riêng cho mỗi người. Trong nhiều cách, sự thành công của các anh chị em với tư cách là một giảng viên tùy thuộc vào việc các anh chị em giúp đỡ và khuyến khích các học viên hữu hiệu như thế nào để tự mình học tập.

KHUYẾN KHÍCH VIỆC HỌC TẬP PHÚC ÂM RIÊNG CÁ NHÂN VÀ CHUNG GIA ĐÌNH

Mặc dù lớp học Trường Chủ Nhật của các anh chị em không nên là bối cảnh chính mà trong đó học viên học phúc âm, nhưng đó phải là một nơi mà họ nhận được lời khích lệ và sự soi dẫn để học phúc âm riêng cá nhân và cùng chung với gia đình họ.

Có rất nhiều cách để các anh chị em có thể khuyến khích việc học ở nhà riêng cá nhân và chung với gia đình. Một giảng viên Giáo Lý Phúc Âm quyết định rằng chị sẽ dành một vài phút đầu tiên của mỗi bài học cho học viên để chia sẻ bất cứ điều gì soi dẫn họ từ việc đọc thánh thư riêng cá nhân hoặc chung với gia đình của họ. Lúc đầu chỉ có một số ít người sẵn lòng chia sẻ. Nhưng khi giảng viên của họ tiếp tục với khuôn mẫu này, thì càng có nhiều học viên hơn bắt đầu chia sẻ. Một học viên nhận xét: “Giảng viên của chúng tôi đã không khuyến khích chúng tôi đọc để giúp cho cô ấy dạy bài hay hơn; cô ấy khuyến khích chúng tôi đọc vì biết là điều đó sẽ ban phước cho cuộc sống của chúng tôi. Sau đó, một khi chúng tôi thấy rằng điều Thượng Đế đã dạy chúng ta từ thánh thư là rất

quan trọng đối với cô ấy thì điều đó tạo ra một sự khác biệt rất lớn. Bây giờ, tôi nhất định sẽ đọc thánh thư với mục tiêu rõ ràng hơn.

Một cách khác để khuyến khích việc học thánh thư riêng cá nhân và chung gia đình là mời học viên chia sẻ một điều gì đó mà họ đã học được trong lớp với những người trong gia đình hoặc bạn bè của họ.

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi có thể làm gì để khuyến khích học viên tự học phúc âm? Làm thế nào tôi có thể làm điều này nếu tôi giảng dạy cho trẻ nhỏ?

Ví dụ trong thánh thư. Điều gì làm tôi cảm kích trước những lời của Nê Phi trong 1 Nê Phi 15:23–25? Làm thế nào tôi có thể noi theo gương của ông trong việc giảng dạy của tôi?

GIÚP HỌC VIÊN HỖ TRỢ LẤN NHAU

Một số người không học thánh thư ở nhà vì họ nghĩ rằng việc học thánh thư là quá khó. Những người khác có thể không hiểu rõ các phước lành đến từ việc học phúc âm ở nhà. Các anh chị em có thể giúp khắc phục được cả hai trở ngại này bằng cách tạo ra một môi trường học, nơi mà học viên hỗ trợ và khuyến khích lẫn nhau và cảm thấy

thoải mái khi chia sẻ những ý kiến và kinh nghiệm hữu ích.

Trong một lớp Giáo Lý Phúc Âm đang học Kinh Cựu Ước, một người anh em lớn tuổi bày tỏ nỗi bực bội trong khi đang cố gắng để hiểu được sách Ê Sai. Giảng viên đã cảm ơn anh ấy vì lời góp ý thành thật của anh ấy và hỏi những người khác trong lớp học có lời khuyên gì họ có thể đưa ra không. Vài học viên đã chia sẻ những phương pháp học thánh thư và những kinh nghiệm đầy soi dẫn mà họ đã có với việc nghiên cứu những lời của Ê Sai. Một học viên nhớ lại: “Chúng tôi đều xúm lại để giúp anh này. Có một tinh thần đoàn kết tuyệt vời trong phòng. Chúng tôi thực sự cảm thấy là chúng tôi đều có cùng một mục đích.”

Câu hỏi để suy ngẫm. Tôi có thể làm gì để soi dẫn lớp học của tôi chia sẻ những ý kiến về cách có được những kinh nghiệm đầy ý nghĩa với thánh thư?

Ví dụ trong thánh thư. “Tất cả có thể được gây dựng” có nghĩa là gì? (GLGƯ 88:122). Làm thế nào tôi có thể khuyến khích học viên mong muốn gây dựng lẫn nhau trong các cuộc thảo luận trong lớp?

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN CUỘC THẢO LUẬN

Chia sẻ và cùng nhau thảo luận.

Bắt đầu bằng cách mời các giảng viên chia sẻ những kinh nghiệm giảng dạy mới gần đây và đặt các câu hỏi liên quan đến việc giảng dạy.

Cùng học chung với nhau. Mời các giảng viên thảo luận một hoặc nhiều ý kiến hơn trong phần này.

Mời. Mời các giảng viên dành một số thời gian trong một vài bài học sắp tới để học viên chia sẻ điều họ đã học được ở nhà. Trong một buổi họp hội đồng giảng viên lần tới, hãy yêu cầu những giảng viên này chia sẻ những kinh nghiệm của họ. Mời họ chia sẻ

lời khuyên khác về cách hỗ trợ học viên trong các nỗ lực của họ để học phúc âm ở nhà.

Chuẩn bị. Cùng nhau quyết định về một đề tài cho buổi họp lần tới, và mời các giảng viên chuẩn bị.

Cải Thiện với tư cách Là một Giảng Viên Giống như Đấng Ky Tô: Một Sự Đánh Giá Cá Nhân

Sứ Đồ Phao Lô khuyến khích Các Thánh Hữu trong thời kỳ của ông “hãy tự xét để xem mình có đức tin chẳng. Hãy tự thử mình” (2 Cô Rinh Tô 13:5). Là giảng viên, chúng ta cũng nên đánh giá những ưu điểm và yếu kém của mình để chúng ta luôn luôn có thể cải thiện khả năng của mình nhằm giúp học viên xây đắp đức tin nơi Chúa Giê Su Ky Tô và trở nên giống như Ngài hơn. Trong khi các anh chị em tìm cách cải thiện, hãy nhớ tới lời hứa của Chúa: “Vì lẽ người đã thấy được sự yếu kém của mình nên người sẽ được làm cho mạnh” (Ê The 12:37). Hãy kiên nhẫn với chính mình, và tìm kiếm quyền năng củng cố của Đấng Cứu Rỗi để trở thành người giảng viên mà Ngài biết là các anh chị em có thể trở thành.

Sinh hoạt sau đây có thể giúp các anh chị em áp dụng các nguyên tắc giảng dạy giống như Đấng Ky Tô. Đọc mỗi lời phát biểu dưới đây, và xem xét mỗi lời này mô tả đúng như thế nào về các anh chị em với tư cách là giảng viên. Chọn câu trả lời thích hợp nhất cho từng tình huống:

1 = hiếm khi 2 = đôi khi 3 = thường xuyên 4 = hầu như luôn luôn

Sau đó, khi được Thánh Linh hướng dẫn, hãy thành tâm chọn một vài điều mà các anh chị em muốn cải thiện. Đặt ra một số mục tiêu, và sử dụng các phần của tài liệu này để giúp các anh chị em cải thiện. Thỉnh thoảng trở lại với sinh hoạt này để đánh giá sự tiến bộ của các anh chị em.

YÊU MẾN NHỮNG NGƯỜI MÀ CÁC ANH CHỊ EM GIẢNG DẠY

- ___ Tôi cầu nguyện cho những người tôi giảng dạy.
- ___ Tôi bày tỏ tình yêu thương đối với những người tôi giảng dạy.
- ___ Tôi hiểu nhu cầu và kinh nghiệm của những người tôi giảng dạy.
- ___ Khi chuẩn bị giảng dạy, tôi tập trung vào những người mà tôi đang giảng dạy hơn là đưa ra một phần trình bày.
- ___ Khi được Thánh Linh nhắc nhở, tôi thay đổi kế hoạch của mình để tập trung vào những câu hỏi và nhu cầu của học viên thay vì cố

gắng dạy hết tất cả mọi điều tôi đã chuẩn bị.

- ___ Tôi tìm đến những học viên không đến lớp học.

GIẢNG DẠY BẰNG THÁNH LINH

- ___ Tôi cầu nguyện để có được sự hướng dẫn của Thánh Linh trong cuộc sống và trong nỗ lực của mình với tư cách là giảng viên.
- ___ Tôi cố gắng sống xứng đáng với sự đồng hành của Đức Thánh Linh.
- ___ Tôi lắng nghe theo những thúc giục của Thánh Linh trong khi chuẩn bị và trong khi giảng dạy, và tôi có đức tin để điều chỉnh các kế hoạch của tôi cho phù hợp.
- ___ Tôi chia sẻ chứng ngôn với những người tôi giảng dạy.
- ___ Tôi giúp những người tôi giảng dạy nhận ra ảnh hưởng của Thánh Linh.
- ___ Tôi bắt đầu chuẩn bị trước ít nhất là một tuần lễ, và tôi ghi lại những ấn tượng của Thánh Linh mà tôi nhận được.

GIẢNG DẠY GIÁO LÝ

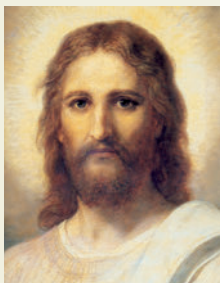
- ___ Việc giảng dạy của tôi được tập trung vào thánh thư và những lời của các vị tiên tri ngày sau.
- ___ Khi thích hợp, tôi sử dụng những câu chuyện, âm nhạc, tác phẩm

nghệ thuật, và các nguồn tài liệu thích hợp khác để giúp những người tôi dạy hiểu được giáo lý.

- ___ Khi các câu hỏi khó nảy sinh, tôi đáp ứng theo những cách nhằm làm xây đắp đức tin.

KHUYẾN KHÍCH VIỆC SIÊNG NẮNG HỌC TẬP

- ___ Tôi giúp những người tôi giảng dạy trở nên có trách nhiệm về việc học tập của họ.
- ___ Tôi hỏi những câu hỏi mà khuyến khích sự suy ngẫm.
- ___ Tôi mời học viên chia sẻ những hiểu biết sâu sắc và chứng ngôn của họ cùng củng cố lẫn nhau.
- ___ Tôi hỏi những câu hỏi theo dõi để khuyến khích học viên suy nghĩ kỹ hơn về các nguyên tắc phúc âm.
- ___ Tôi giúp học viên tìm thấy những câu trả lời cho các câu hỏi của họ, thay vì trả lời cho họ tất cả các câu hỏi của họ.
- ___ Tôi cung cấp các cơ hội cho tất cả các học viên để tham gia thảo luận.
- ___ Tôi mời học viên hành động theo điều họ học được khi được Thánh Linh hướng dẫn.
- ___ Tôi theo dõi các lời mời để hành động, và tôi yêu cầu học viên chia sẻ kinh nghiệm của họ.
- ___ Tôi khuyến khích học viên học thánh thư, riêng cá nhân họ lẫn chung với gia đình họ.



“Nếu loài người đến cùng ta, ta sẽ chỉ cho họ thấy sự yếu kém của họ. Ta ban cho loài người sự yếu kém để họ biết khiêm nhường; và ân điển của ta cũng đủ để ban cho tất cả những ai biết hạ mình trước mặt ta; vì nếu họ biết hạ mình trước mặt ta và có đức tin nơi ta, thì lúc đó ta sẽ làm cho những điều yếu kém trở nên mạnh mẽ đối với họ” (Ê The 12:27).

Huấn Luyện Các Giảng Viên Mới: Một Trách Nhiệm của Các Vị Lãnh Đạo Chức Tư Tế và Tổ Chức Hỗ Trợ

Nếu là một vị lãnh đạo chức tư tế hay tổ chức hỗ trợ, các anh chị em có trách nhiệm “gặp riêng các giảng viên mới được kêu gọi trong các tổ chức [của các anh chị em], tốt nhất là trước bài dạy đầu tiên của mỗi giảng viên” (*Sách Hướng Dẫn 2: Điều Hành Giáo Hội* [2010], 5.5.3). Những buổi họp này là một cơ hội nhằm giới thiệu giảng viên mới với chức vụ kêu gọi thiêng liêng của họ và soi dẫn cho họ với một khái niệm về ý nghĩa của việc giảng dạy theo cách của Đấng Cứu Rỗi. Là một vị lãnh đạo, các anh chị em có thể giúp các giảng viên mới chuẩn bị để phục vụ bằng cách làm những điều sau đây:

THẢO LUẬN VỀ Ý NGHĨA CỦA VIỆC GIẢNG DẠY THEO CÁCH CỦA ĐẤNG CỨU RỖI

Để giúp người giảng viên mới hiểu cách Đấng Cứu Rỗi đã giảng dạy và điều đó có ý nghĩa gì đối với các giảng viên, hãy thảo luận ngắn gọn các nguyên tắc sau đây với người giảng viên mới này:

■ *Yêu mến những người các anh chị em giảng dạy.* Giúp người giảng viên mới tập trung vào các nhu cầu của những người mà người ấy đang giảng dạy. Mời người giảng viên mới tìm kiếm sức mạnh và nhu cầu riêng của những người này. Nếu cần, cung cấp một danh sách của các học viên trong lớp. Nhắc nhở người giảng viên mới rằng người ấy có trách nhiệm giúp đỡ những học viên không đến lớp học thường xuyên. Khuyến khích người giảng viên mới thành tâm tìm cách tiếp cận với những người này.

■ *Giảng dạy bằng Thánh Linh.* Thảo luận về tầm quan trọng của việc chuẩn bị về phần thuộc linh để giảng dạy. Vì những thúc giục của Đức Thánh Linh đến trong từng hàng chữ một, hãy khuyến khích người giảng viên mới bắt đầu chuẩn bị để giảng dạy ít nhất là trước một tuần và tìm kiếm sự soi dẫn trong suốt cả tuần.

■ *Giảng dạy giáo lý.* Chia sẻ chứng ngôn của các anh chị em về quyền năng của lời Thượng Đế để thay đổi

các tâm lòng. Mời người giảng viên mới này nghiên cứu thánh thư và những lời của các vị tiên tri về các đề tài giảng dạy đã được chỉ định trước khi đề cập đến bất cứ tài liệu bổ sung nào. Khuyến khích giảng viên ghi lại những ấn tượng thuộc linh mà người đó nhận được trong khi nghiên cứu và tập trung vào các nguyên tắc và các nguồn tài liệu mà xây đắp đức tin và khuyến khích cuộc sống giống như Đấng Ky Tô.

■ *Khuyến khích việc siêng năng học hỏi.* Giúp người giảng viên mới hiểu rằng việc giảng dạy có ý nghĩa nhiều hơn là chỉ đưa ra một phần trình bày; việc giảng dạy có nghĩa là khuyến khích mọi người trở nên chịu trách nhiệm cho việc học hỏi phức âm của mình và gây dựng lẫn nhau với tư cách là những người học phức âm (xin xem GLGU 88:122).

THẢO LUẬN VỀ TỔ CHỨC CỤ THỂ CỦA CÁC ANH CHỊ EM

Ngoài việc thảo luận về các nguyên tắc chung của việc giảng dạy giống như Đấng Ky Tô, các anh chị em còn có thể dành ra một thời gian để chia sẻ với giảng viên mới bất cứ điều gì về tổ chức của mình mà có thể giúp ích. Có bất cứ nhu cầu nào các anh chị em đã thảo luận với tư cách là một chủ tịch đoàn mà các anh chị em muốn các giảng viên của mình biết không? Ví dụ, nếu một chủ tịch đoàn nhóm túc số các

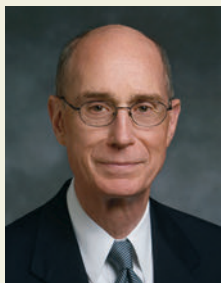
anh cả đã cảm thấy được soi dẫn để nhấn mạnh tình đoàn kết trong nhóm túc số, thì những người giảng dạy của nhóm túc số đó hỗ trợ mục tiêu đó như thế nào? Nếu vị giám trợ đã yêu cầu hội đồng tiểu giáo khu cải thiện sự tôn kính trong tiểu giáo khu, thì các giảng viên trong Hội Thiệu Nhi có thể giúp đỡ như thế nào?

Nếu cần, hãy nói cho người giảng viên mới biết họ sẽ dạy trong phòng nào và bài dạy nào để bắt đầu, và cung cấp bất cứ thông tin nào mà người ấy cần về lớp học và các học viên.

TIẾP TỤC HỖ TRỢ

Giải thích rằng các anh chị em có thể giúp người giảng viên mới này với chức vụ kêu gọi của người ấy trong mọi phương diện và giúp đỡ trong lớp học nếu cần. Thậm chí các anh chị em còn đề nghị sẽ thỉnh thoảng quan sát lớp học của người giảng viên này và góp ý kiến. Đưa cho người giảng viên này một tập tài liệu này và giải thích khi nào các buổi họp hội đồng giảng viên hàng tháng được tổ chức. Giải thích mục đích của các buổi họp này và kỳ vọng rằng người giảng viên mới này sẽ tham gia.

Khuyến khích người này vào xem phần Chức Vụ Kêu Gọi của Tôi trong trang mạng LDS.org và ứng dụng Gospel Library để biết thêm cách phát triển với tư cách là giảng viên.



“Ngay cả một một tín hữu mới nhất của Giáo Hội cũng có thể ý thức được rằng một sự kêu gọi phục vụ cần phải chủ yếu là từ tấm lòng yêu thương mà ra. Chính là bằng cách dâng hết tấm lòng của mình lên Đức Thầy và tuân giữ các lệnh truyền của Ngài nên chúng ta mới bắt đầu biết đến Ngài. . . . Những điều [mà những người được kêu gọi phục vụ] sẽ cần, còn hơn cả việc được huấn luyện về bổn phận của họ, là nhìn thấy bằng con mắt

thuộc linh ý nghĩa của sự kêu gọi để phục vụ trong Giáo Hội phục hồi của Chúa Giê Su Ky Tô” (Henry B. Eyring, “Đáp Ứng Sự Kêu Gọi của Các Anh Chị Em,” *Ensign* hoặc *Liahona*, tháng Mười Một năm 2002, 75).

GIÁO HỘI
CÁC THÀNH HỮU NGÀY SAU CỦA
CHÚA GIÊ SU KYTÔ

VIETNAMESE



4 02133 01435 8

13301 435