



Опанування доктрини

Новий Завіт. Матеріал для вчителя

Опанування доктрини

Новий Завіт. Матеріал для вчителя

Видано
Церквою Ісуса Христа Святих Останніх Днів
Солт-Лейк-Сіті, штат Юта

Ми будемо вдячні за коментарі та виправлення. Надсилайте їх, будь ласка, на таку адресу:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 East North Temple Street

Salt Lake City, UT 84150-0008 USA

Email: ces-manuals@ldschurch.org

Будь ласка, вкажіть ваші ПІБ, адресу, приход і кіл. Пропонуючи ваші коментарі, не забудьте вказати назву цього посібника.

© 2016 by Intellectual Reserve, Inc.

Усі права застережено.

Printed in the United States of America

Версія 2, 6/16

Текст англійською мовою затверджено: 1/16

Затверджено на переклад: 1/16

Назва оригіналу: *Doctrinal Mastery New Testament Teacher Material*

Ukrainian

13231 192

Зміст

Рекомендації для вчителів	v
Набуття духовного знання	1
Божество	12
План спасіння	16
Спокута Ісуса Христа	22
Відновлення	28
Пророки і одкровення	32
Священство і ключі священства	38
Обряди і завіти	44
Шлюб і сім'я	47
Заповіді	53

Рекомендації для вчителів

У “Меті семінарій та інститутів релігії” сказано: “Ми навчаємо студентів вченням та принципам євангелії, як вони містяться в Писаннях та словах пророків” (*Навчання і вивчення євангелії: Довідник для вчителів та провідників семінарій та інститутів релігії* [2012], x). У семінарії це досягається перш за все завдяки послідовному вивченню Писань відповідно до порядку розташування книг та віршів у томі Писань від початку до кінця. Старійшина Девід А. Беднар, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, наголосив, що “це є першим і самим основним способом отримання живої води” (“A Reservoir of Living Water” [Church Educational System fireside for young adults, Feb. 4, 2007], 3, lds.org/broadcasts).

Ще один шлях, яким ми допомагаємо студентам зрозуміти доктрину Ісуса Христа, повірити в неї та жити за нею, --- через опанування доктрини. Опанування доктрини є продовженням і поліпшенням попередніх програм в семінаріях та інститутах релігії, таких як опанування уривків з Писань та вивчення основних вчень. Опанування доктрини призначено допомогти студентам досягнути таких результатів:

1. Засвоїти і застосовувати божественні принципи для набуття духовного знання.
2. Опанувати доктрини євангелії Ісуса Христа та уривки з Писань, які цієї доктрини навчають. Ми будемо особливо зосереджуватися на доктрині, що стосується наступних дев'яти тем:
 - Божество
 - План спасіння
 - Спокута Ісуса Христа
 - Відновлення
 - Пророки і одкровення
 - Священство і ключі священства
 - Обряди і завіти
 - Шлюб і сім'я
 - Заповіді

Семінарії та інститути релігії видали навчальні матеріали, призначені допомогти вчителям та студентам досягнути цих результатів. Серед таких матеріалів є *Опанування доктрини. Базовий документ* і *Опанування доктрини. Матеріал для вчителя*. (*Примітка: “Опанування доктрини. Матеріал для вчителя” буде в наявності для кожного з чотирьох курсів семінарій*).

Опанування доктрини. Базовий документ

Посібник *Опанування доктрини. Базовий документ* призначений для студентів. Він складається (1) зі вступу, де пояснено, що таке програма Опанування доктрини і як вона буде їм допомагати; (2) з настанов, за якими вони засвоять

принципи набуття духовного знання; та (3) розділу з доктринальними темами, вказаними вище. Під кожною з доктринальних тем знаходяться формулювання доктрин, які стосуються життя студентів і в які їм важливо вірити, які їм важливо розуміти та застосовувати.

Деякі з доктрин та принципів у розділах “Набуття духовного знання” та “Доктринальні теми” в посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ* підкріплюються доктринальними уривками з Писань для опанування. Для кожного курсу вивчення Писань (Старого Завіту, Нового Завіту, Книги Мормона, Учення і Завітів та історії Церкви) є по 25 доктринальних уривків з Писань для опанування; у сумі це 100 уривків. Список цих уривків подається в кінці посібника *Опанування доктрини. Базовий документ*. Допомогати студентам запам’ятовувати, знаходити ці уривки та розуміти, як вони навчають про Спасителеву доктрину,---це важлива складова вашої роботи як вчителя.

Кожний зі 100 доктринальних уривків з Писань для опанування використовується для безпосереднього підсилення тільки одного формулювання доктрини в посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Наприклад, Джозеф Сміт---Історія 1:15–20 цитується в доктринальній темі 4, “Відновлення”, аби підсилити істину про те, що **Бог Батько і Його Син, Ісус Христос, явилися Джозефу Сміту у відповідь на молитву Джозефа, і Вони покликали його бути Пророком Відновлення**. Однак цей доктринальний уривок для опанування міг би також бути використаним і для підсилення істини в доктринальній темі 1, “Божество”, про те, що **Божество складається з трьох окремих осіб: Бога, Вічного Батька; Його Сина, Ісуса Христа; і Святого Духа**. Отже, цей доктринальний уривок для опанування вказаний як відповідне посилання в тій темі.

Пам’ятаючи, де цитується кожний доктринальний уривок для опанування, ви можете знати, в якому навчальному занятті той конкретний уривок буде наводитися в посібнику “Опанування доктрини. Матеріал для вчителя” для вивчення курсу поточного року. У прикладі, що наводився вище, уривок Джозеф Сміт---Історія 1:15–20 буде використовуватися в навчальному занятті “Відновлення” у посібнику *Опанування доктрини. Учення і Завіти та історія Церкви. Матеріал для вчителя*.

Не на кожній доктринальній темі буде ставитися однаковий наголос щороку. І хоч кожна доктринальна тема буде вивчатися кожного року, тільки певні формулювання доктрини, що підсилюються доктринальними уривками для опанування і стосуються курсу вивчення даного року, будуть наголошуватися в уроках “Опанування доктрини” для того року.

Опанування доктрини. Матеріал для вчителя

Навчальний план з “Опанування доктрини” складається з 10 навчальних занять, які мають бути проведені протягом вивчення курсу поточного року. Навчальний матеріал для кожного навчального заняття, скоріше за все, доведеться викладати не на одному, а на кількох уроках.

Перше навчальне заняття зосереджене на допомозі студентам у вивченні й застосовуванні принципів, пов’язаних з набуттям духовного знання. Цього слід

навчати протягом перших двох тижнів навчального року. Це допоможе студентам зрозуміти, що таке опанування доктрини. Крім того, принципи, які будуть вивчатися на цьому навчальному занятті, створюють основу, на яку студенти будуть спиратися і до якої будуть повертатися під час проведення наступних дев'яти навчальних занять, що відбуватимуться протягом решти року.

Кожне з наступних навчальних занять ґрунтується на одній з дев'яти доктринальних тем, перерахованих вище. Вони призначені допомогти студентам глибше зрозуміти доктрину Спасителя і з більшою готовністю застосовувати її у своєму житті. Кожне з цих навчальних занять складається з трьох основних частин: “Розуміння доктрини”, “Практичні вправи” і “Перевірка опанування доктрини”.

Розуміння доктрини Ця частина кожного навчального заняття містить в собі кілька навчальних вправ, або сегментів, які проводяться на одному або кількох уроках. Ці вправи допомагатимуть студентам розвивати глибше розуміння кожної доктринальної теми та певних формулювань доктрини, пов'язаної з цією темою.

Вправи в частині “Розуміння доктрини”, як правило, починаються з вивчення доктринальної теми в посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Крім того, ці вправи зосереджено на конкретних формулюваннях доктрини, що підсилюються доктринальними уривками з конкретної книги Писань, яку вивчають в поточному році. Наприклад, у навчальному занятті “Божество” в посібнику *Опанування доктрини. Новий Завіт. Матеріал для вчителя* сказано, що вчителі мають допомогти студентам опанувати уривок Євреям 12:9. Якщо в інші роки студенти вивчатимуть в семінарії Книгу Мормона, Учення і Завіти та Історію Церкви, то вони будуть зосереджуватися на додаткових доктринальних уривках для опанування, які підсилюють інші формулювання доктрини, пов'язаної з темою “Божество” в посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*.

Під час проведення вправ з частини “Розуміння доктрини” студентів заохочують знаходити, позначати та вивчати доктринальні уривки для опанування, аби вони могли використовувати їх, щоб навчати та пояснювати сформульовані доктрини, які підсилюються цими уривками. Якщо потрібно, ви можете провести додаткові навчальні вправи, щоб допомогти студентам запам'ятати формулювання доктрини та доктринальні уривки для опанування, які підсилюють їх.

Практичні вправи. У кожному навчальному занятті є щонайменше одна практична вправа для студентів. Звичайно ці вправи складаються з розгляду якоїсь ситуації, рольових ігор, сценаріїв або запитань; студенти можуть брати в них участь або вести обговорення разом в невеличких групах або всім класом. Ці вправи є необхідними, щоб допомогти студентам зрозуміти, як доктринальні формулювання, які вони вивчають, стосуються сучасних обставин. У цих вправах також наголошується на тому, як доктрина, яку студенти вивчили, може благословити їх та допомогти їм жити за євангелією й навчати їй, а також пояснювати свої вірування іншим людям мирно і спокійно.

Опанування доктринальних уривків. Частий огляд визначень доктрин, формулювань доктрин та доктринальних уривків для опанування, які підсилюють їх, будуть допомагати студентам опанувати їх. У кожному навчальному занятті є розділ з ідеями, що допоможуть вам перевірити, наскільки добре студенти опанували формулювання доктрин та відповідних доктринальних уривків, які вони вивчили протягом навчального року.

Впровадження “Опанування доктрини”

“Опанування доктрини” впроваджується по-різному залежно від типу семінарської програми, на яку зареєстровані студенти: семінарія денного навчання (програми ранкової семінарії і семінарії факультативного навчання), семінарія он-лайн і семінарія домашнього навчання.

“Опанування доктрини” в семінарії денного навчання

Очікується, що для “Опанування доктрини” ви будете виділяти на уроках приблизно по 30 хвилин часу на тиждень протягом навчального року. Кількість тижнів, виділених для кожного з 10 навчальних занять, буде різною в залежності від кількості доктринальних формулювань та доктринальних уривків для опанування, на яких необхідно зробити наголос та які необхідно вивчити для певної доктринальної теми. Деякі теми будуть належним чином вивчені за два тижні, тоді як інші вимагатимуть для цього додаткових тижнів (див. далі “New Testament Doctrinal Mastery Pacing Guide (Новий Завіт. Опанування доктрини. Графік навчання)”).

Частина “Розуміння доктрини”, яка є в кожному навчальному занятті матеріалу “Опанування доктрини”, розділена на навчальні вправи (сегменти), на виконання кожної з яких може загалом піти 5--10 хвилин. Це дозволяє бути гнучкими, використовуючи час уроку для “Опанування доктрини”. Наприклад, в один день ви можете спланувати проведення на уроці однієї-двох навчальних вправ, а в інший день вам, можливо, буде потрібно витратити весь час уроку, щоб належно викласти блок уривків з Писань, і для “Опанування доктрини” часу вже не залишиться. Деякі навчальні вправи вимагають більше часу, тому ви можете провести їх в день з гнучким графіком навчання (див. “Pacing Guide for Daily Teachers (Графік навчання для вчителів денної семінарії)” і “Suggestions for Flexible Days (Рекомендації для проведення днів з гнучким графіком навчання” в додатку до вашого посібника для вчителів).

Крім вивчення ключових уривків за темами в рамках “Опанування доктрини”, ви маєте наголошувати на тих же самих уривках, коли зустрічаєте їх у вашому послідовному вивченні Писань разом зі студентами. Це допомагатиме студентам краще зрозуміти контекст і зміст кожного уривка, а також збільшуватиме важливість істин, яких навчає кожний уривок.

У семінарії денного навчання “Опанування доктрини” ґрунтується на програмі опанування уривків з Писань та замінює її. Для тих доктринальних уривків для опанування, які формально визначені як уривки з Писань для опанування, у посібнику *Новий Завіт. Посібник для вчителя семінарії* вміщено поради та навчальні вправи, які допомагатимуть вам належним чином наголошувати на певному уривку під час послідовного вивчення Писань зі

студентами. Там, де доктринальні уривки для опанування є новими, вони не будуть вказані у посібнику для вчителя як такі; буде важливо, щоб ви ефективно і належним чином наголосили на таких уривках під час послідовного вивчення Писань.

Примітка: Деякі уривки з Писань позначені в посібнику *Новий Завіт. Посібник для вчителя семінарії* як уривки з Писань для опанування, але вони не є доктринальними уривками для опанування. На них більше не потрібно звертати стільки уваги, як було вказано в настановах стосовно уривків з Писань для опанування; вони мають бути просто включені у послідовне вивчення Писань.

New Testament Doctrinal Mastery Pacing Guide (Новий Завіт. Опанування доктрини. Графік навчання)

Кількість тижнів, виділених для кожного з 10 навчальних занять для Нового Завіту, буде різною в залежності від кількості доктринальних моментів та уривків з Писань, які мають вивчатися для певної доктринальної теми. Приблизно по 30 хвилин на тиждень необхідно виділяти для “Опанування доктрини”, проводячи такі навчальні вправи:

- Сегменти “Розуміння доктрини”
- Практичні вправи
- Вправи на “Перевірку опанування доктрини”

Наприклад, як показано у графіку навчання нижче, два тижні приділяються для проведення вправ для “Опанування доктрини”, що стосуються теми “Божество”. У понеділок першого тижня ви могли б виконати сегмент “Розуміння доктрини”. У вівторок ви могли б виконати другий і третій сегменти, у середу ви можете вирішити провести три-п’ятихвилинну вправу для опанування, яку ви придумали самі або вибрали з матеріалів у додатку в *Новий Завіт. Посібник для вчителя семінарії*. У четвер ви можете вирішити не проводити ніяку вправу для “Опанування доктрини”, оскільки вам треба використати весь час уроку, щоб достатньою мірою охопити блок уривків з Писань; у п’ятницю ви могли б виконати сегмент “Розуміння доктрини”. Для наступного тижня ви можете вибрати: провести одну додаткову вправу для опанування на свій вибір, практичну вправу і вправу для “Перевірки опанування доктрини”.

Ознайомлення з навчальним матеріалом в *Новий Завіт Посібник для вчителя семінарії* для наступного тижня разом з навчальними заняттями для “Опанування доктрини”, які вміщено в *Опанування доктрини. Новий Завіт. Матеріал для вчителя*, допоможуть вам запланувати й виділити час для “Опанування доктрини”. Можливо, вам потрібно буде визначити, які частини уроку можна узагальнити, щоб зберегти час для навчальних та практичних вправ з “Опанування доктрини”.

Вказаний далі графік навчання ґрунтується на тому підході, що необхідно охопити доктринальні питання в тій послідовності, в якій вони зустрічаються в посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Однак, якщо навчальне заняття для “Набуття духовного знання” проводиться першим, то інші

доктринальні теми можуть вивчатися у будь-якому порядку. Розгляньте такі два підходи:

- Охопити доктринальні теми у тій послідовності, в якій вони зустрічаються в посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ* (починаючи з теми “Божество” і закінчуючи темою “Заповіді”).
- Наскільки це можливо, старайтеся, щоб студенти вивчали ті ж доктринальні теми, які вони вивчають і на своїх недільних зборах.

Тиждень	Доктринальна тема
1	Набуття духовного знання
2	
3	
4	
5	Божество
6	
7	План спасіння
8	
9	
10	
11	
12	
14	Спокута
14	
15	
16	
17	Відновлення
18	
19	
20	Пророки і одкровення
21	
22	
23	
24	Священство і ключі священства
25	

Тиждень	Доктринальна тема
26	Обряди і завіти
27	
28	Шлюб і сім'я
31	
32	Заповіді
31	
32	

“Опанування доктрини” в семінарії он-лайн

Навчальні вправи для “Опанування доктрини” будуть вставлені в уроки семінарії он-лайн. Якщо ви навчаєте клас семінарії он-лайн, то вам буде корисно ознайомитися з попереднім підрозділом “Опанування доктрини” в семінарії денного навчання”. Це допоможе вам зрозуміти важливі принципи та дії, які можна адаптувати і застосувати в умовах семінарії он-лайн.

“Опанування доктрини” в семінарії домашнього навчання

На даний час матеріали для вчителів та студентів семінарії домашнього навчання ще не оновлені і не можуть бути включені в матеріали для “Опанування доктрини”. Отже, вчителі і студенти повинні продовжувати й далі використовувати теперішні матеріали для семінарії домашнього навчання та вказані вправи для опанування уривків з Писань. Поки не будуть оновлені матеріали для семінарії домашнього навчання, вчителі мають роздати студентам примірники посібника *Опанування доктрини. Базовий документ* і заохочувати їх самостійно опрацювати його та вивчити доктринальні уривки з Писань для опанування.

Набуття духовного знання

Частина 1 (40 хвилин)

Примітка: Частина 1 і 2 можна викладати впродовж двох уроків по 40 хвилин або їх можна об'єднати й викласти протягом одного уроку, тривалістю 80 хвилин.

Пошук вічної істини

Напишіть на дошці слово *Істина* і поставте студентам такі запитання:

- Чому може бути важко з'ясувати або дізнатися, що є істинним?

Після відповідей кількох студентів напишіть на дошці таке запитання: *Як мені дізнатися і зрозуміти, що є істинним?*

Поясніть, що президент Дітер Ф. Ухтдорф, з Першого Президентства, говорячи про нелегку справу пізнання істини, розказав давню притчу, що називається "Сліпі чоловіки і слон".

Ви можете показати цю цитату з виступу президента Ухтдорфа або дати кожному студенту її копію. Попросіть одного зі студентів прочитати її вголос. Попросіть клас слідкувати за текстом, шукаючи, як в цій притчі описано деякі труднощі, з якими ми стикаємося, шукаючи істину.



"Понад сто років тому один американський поет написав вірш, переповідаючи давню притчу. У перших рядках цього вірша говорилося:

*"Шість мудреців із Індостану,
Сліпих, яких залишив сон,
Пішли до слона вранці рано,
Щоб зрозуміти, що є слон.
І кожен став його вивчати,
Щоб це питання розв'язати".*

У цьому вірші кожен з шести мандрівників торкається якоїсь однієї частини тіла слона, а потім описує іншим, що він відкрив для себе.

Один з чоловіків торкається ноги слона і каже, що слон схожий на стовбур дерева---він круглий і шершавий. Інший торкається бивня і каже, що слон схожий на спис. Третій хапає слона за хвіст і твердить, що слон подібний до мотузки. Четвертий намагає хобот і наполягає на тому, що слон схожий на велику змію.

Кожен описує істину.

І оскільки його розуміння істини приходить з власного досвіду, кожен наполягає на тому, що він знає те, що знає.

Вірш завершується так:

*"У мудреців із Індостану
Точився спір і не згасав.
І кожен був своєї думки,
А думку інших відкидав.
Тож загалом у всій цій справі*

Усі вони були неправі!"

[John Godfrey Saxe, The Poems of John Godfrey Saxe (1873), 135–136, books.google.com]".

("Що таке істина?" [Духовний вечір Церковної системи освіти, 13 січня 2013], lds.org/broadcasts).

- Як ця притча ілюструє деякі з труднощів, якими супроводжується виявлення істини?
- Які є ще труднощі у пошуку істини?
- Що допомогло б сліпим чоловікам точніше зрозуміти, що таке є слон? (Наприклад, отримати допомогу від того, хто може бачити всього слона).

Бог---джерело вічної істини

Поясніть, що під час навчання в семінарії студенти будуть мати багато можливостей збільшити своє розуміння вічної істини. Аби допомогти студентам робити це ефективно, запроваджується програма, яка називається "Опанування доктрини". Ця програма допомагатиме вивчати і застосовувати принципи набуття духовного знання та розвивати глибше розуміння ключових доктрин евангелії Ісуса Христа.

Роздайте студентам примірники *Опанування доктрини. Базовий матеріал* і попросіть їх відкрити його на розділі "Набуття духовного знання". Попросіть їх прочитати про себе перший абзац, шукаючи, що є джерелом вічної істини.

Попросіть студентів розповісти, що вони знайшли. Ви можете порадити студентам позначити таку доктрину: **Бог знає все і є джерелом всієї істини.**

Аби допомогти студентам краще зрозуміти цю доктрину, попросіть когось зі студентів прочитати вголос Мосія 4:9. Попросіть клас слідкувати за текстом, з'ясовуючи, як цей вірш допомагає нам зрозуміти, чому ми можемо покладатися на Бога як на джерело всієї істини.

- Які слова чи фрази в цьому вірші описують, чому Бог---єдине достовірне джерело істини?
- Як ви вважаєте, чому важливо покладатися на Бога як на джерело всієї істини? (Допоможіть студентам зрозуміти: знати, де шукати істину,---це один із перших кроків до її отримання).

Як набути духовного знання

Запропонуйте студентам прочитати вголос останнє речення першого абзацу та весь другий абзац розділу "Набуття духовного знання" в посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Запропонуйте студентам слідкувати за текстом і з'ясувати, що ми можемо зробити, аби попросити Бога відкрити нам духовну істину.

Попросіть студентів розказати, що вони знайшли. Щоб допомогти студентам поглибити їхнє розуміння того, що ми повинні робити для набуття духовної

істини, поділіть клас на чотири групи і дайте кожній групі один із вказаних далі доктринальних уривків для опанування або кілька таких уривків:

- Мороній 10:4–5
- Іван 7:17
- Якова 1:5–6; 2 Нефій 32:8–9
- 2 Тимофію 3:15–16; 2 Нефій 32:3

Поясніть, що в них буде п'ять хвилин, щоб прочитати призначені їм вірші групою та обговорити прочитане, ставлячи вказані далі запитання. (Ви можете написати ці запитання на дошці або підготувати їх як роздатковий матеріал).

1. Якого принципу, що стосується пошуку духовної істини, навчається в цих віршах?
2. Як ці вірші допоможуть вам краще зрозуміти, як вам шукати духовну істину?
3. Який ви мали досвід стосовно цієї частини моделі набуття духовної істини?

Дайте студентам достатньо часу, а потім попросіть по одному від кожної групи поділитися з класом тим, що вони обговорювали. Прослідкуйте, щоб кожна група, розповідаючи про свої знахідки, вказала, про яку частину процесу набуття духовного знання навчають їхні вірші.

Коли кожна група розкаже про це, ви можете спитати клас, які ще в них є думки чи досвід стосовно набуття духовної істини. Потім можна поставити таке запитання:

- Як кожний з цих способів пошуку істини пов'язаний з кожним іншим способом, допомагаючи нам набувати духовного знання?

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос наступне висловлювання старійшини Річарда Г. Скотта, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть клас послухати, що, як навчає старійшина Скотт, необхідно для набуття духовного знання.



“Щоб набути знання, яке має велику цінність, необхідні надзвичайні особисті зусилля. Особливо це стосується нашого бажання набути духовного знання” (“Acquiring Spiritual Knowledge”, *Ensign*, Nov. 1993, 87).

- Чому, на вашу думку, Господь вимагає, щоб ми, перш ніж отримати духовне знання, доклали для цього зусилля?
- Виходячи з вашого досвіду, чому варто старатися, щоб набувати духовного знання---такого, як свідчення про нашого Небесного Батька, Його Сина, Ісуса Христа, та про істинність Їхніх учень?

Свідчіть, що нам особисто потрібно докладати всіх зусиль, щоб отримати духовні знання. Небесний Батько готовий навчати нас, але ми повинні бути готові зробити свою частину.

Ставити запитання й шукати відповіді---це вкрай необхідна частина нашого старання для пізнання істини

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос третій абзац в розділі “Набуття духовного знання” в їхньому примірнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Попросіть студентів слідкувати за текстом і знайти, що в цьому абзаці сказано про те, як важливо ставити запитання, коли ми стараємося здобути духовне знання.

Попросіть студентів поділитися тим, що вони знайшли. Потім напишіть на дошці наступне узагальнююче формулювання істини: **Ставити запитання й старанно шукати відповіді необхідно, коли ми намагаємося пізнати істину.**

- Чому, на ваше відчуття, так важливо ретельно шукати відповіді на запитання, які виникають, коли ви намагаєтеся пізнати істину?

Аби допомогти студентам зрозуміти важливість цього аспекту в набутті духовного знання, попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведені далі слова президента Дітера Ф. Ухтдорфа. Попросіть клас послухати, чого навчав президент Ухтдорф стосовно ставлення правильних запитань. (Ви можете роздати студентам копії цього висловлювання).



“Коли ж йдеться про духовну істину, як ми можемо знати, що ми на вірному шляху?”

Один зі способів—це ставити правильні запитання, такі, що допоможуть нам замислюватися над своїм розвитком і оцінювати, як те чи інше працює для нас. Це такі запитання, як:

“Чи має моє життя сенс?”

“Чи вірю я в Бога?”

“Чи вірю я, що Бог знає і любить мене?”

“Чи вірю я, що Бог чує мої молитви і відповідає на них?”

“Чи дійсно я щаслива людина?”

“Чи ведуть мене мої зусилля до найвищих духовних цілей і цінностей у житті?”

Глибокі запитання стосовно мети життя змусили багатьох людей і сім’ї по всьому світу шукати істину. Часто цей пошук приводив їх до Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів і до відновленої євангелії (“Це чудово працює!”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2015, сс. 20--21).

- Як ці слова президента Ухтдорфа допомагають нам краще зрозуміти, як важливо ставити правильні запитання.

Спитайте студентів, чи можуть вони згадати якісь приклади з Писань, що ілюстрували б, як ставлення запитань та старанний пошук відповідей приводив

людей до отримання духовного знання. (Серед таких прикладів можуть бути: Джозеф Сміт---Історія 1:10–20; Енош 1:1–8; Учення і Завіти 138:1–11).

Зверніть увагу студентів на принцип, що в кінці третього абзацу розділу “Набуття духовного знання” : **Ставлення й намір, з якими ми ставимо запитання та шукаємо відповіді, будуть великою мірою впливати на нашу здатність навчатися через Святого Духа.** Ви можете запропонувати студентам позначити цей принцип в їхньому примірнику *Опанування доктрини. Базовий матеріал*).

Аби проілюструвати різницю між щирими запитаннями та запитаннями, поставленими, щоб виправдати чиюсь поведінку, покритикувати або заплутати когось, попросіть студентів попрацювати в парах, коли вони будуть порівнювати запитання, які спершу ставив Зизром, із запитаннями, які він поставив, почувши свідчення Алми і Амулека. Нехай хтось із пари тихо опрацює Алма 10:31–32; 11:21, а інший---Алма 12:8. Попросіть студентів розказати своїм партнерам, що вони дізналися про щирість і можливу мотивацію Зизромових запитань. Після того як студенти обговорять призначені їм вірші зі своїми партнерами, поставте класу такі запитання:

- Чим відрізняються мотивація й ставлення Зизрома в запитаннях, які він поставив спочатку, і в запитаннях, які він поставив, почувши свідчення Алми і Амулека?
- Відповідно до Алма 12:8, якого виду істину шукав Зизром, почувши свідчення Алми і Амулека? (Вкажіть, що почувши свідчення Алми і Амулека, Зизром все ще мав запитання, але сама природа цих запитань стала іншою. Зизром “почав розпитувати ... старанно, щоб більше дізнатися про царство Бога”).

Поясніть, що багато чудових доктрин, про які написано в Алма 12–13, прийшли завдяки запитанням. Ці запитання й відповіді зрештою допомогли Зизрому стати на вершині до євангелії Ісуса Христа (див. Алма 14:6; 15:3–12).

Ви можете свідчити про те, як важливо ставити щирі запитання й старанно шукати відповіді. Можете поділитися тим, як ви дізналися, що Господь відповів на наші щирі запитання.

Частина 2 (40 хвилин)

Відповіді на питання, що стосуються доктрини чи історії

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведені далі слова президента Бойда К. Пекера, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Молодь розмірковує: “Чому?---чому нам заповідано *робити* те і чому нам заповідано *не робити* інше?” (“The Great Plan of Happiness” [address to Church Educational System religious educators, Aug. 10, 1993], si.lds.org).

Попросіть студентів подумати, чи замислювалися вони над тим, чому нам заповідано щось робити, а щось не робити. Наприклад, хтось може задуматися, чому Бог заповів нам зберігати Суботній день священним або чому Він заповів, щоб статеві стосунки були тільки між чоловіком і жінкою, які законно одружені. Зазначте, що ця частина уроку про набуття духовного знання призначена допомогти студентам вивчити принципи, які направлятимуть їх, коли у них самих виникатимуть запитання або коли інші люди будуть ставити їм запитання про доктрину, діяльність та історію Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів.

Нагадайте студентам про доктрину, яку вони вивчали про джерело істини і те, як набувається духовне знання: Бог знає все і є джерелом усієї істини. Поясніть, що цю істину корисно пам'ятати, коли у нас виникають запитання про Церкву, які, як здається, важко зрозуміти.

Покажіть або напишіть на дошці наведені далі принципи:

- *Діяти з вірою.*
- *Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу.*
- *Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел.*

Поясніть, що ці принципи можуть направляти нас, коли ми прагнемо навчатися, зрозуміти вічну істину та знайти відповіді на запитання чи вирішення проблем.

Діяти з вірою

Попросіть студентів беззвучно прочитати принцип 1, “Діяти з вірою”, з розділу “Набуття духовного знання” в посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Попросіть їх знайти й позначити принципи, що допоможуть їм відповідати на запитання, які вони самі та інші люди мають про Церкву.

Попросіть студентів поділитися тим, що вони знайшли. Якщо вони не назвали, то назвіть самі зазначений далі принцип: **Коли ми прагнемо розширити своє розуміння та розв'язати проблеми, нам важливо покладатися на свідчення, яке ми вже маємо про Ісуса Христа, Відновлення Його евангелії та вчення Його висвячених пророків.**

- Як, на вашу думку, ці принципи можуть допомогти нам, коли ми щиро прагнемо розуміння та відповідей на складні запитання чи проблеми?

Запропонуйте студентам навести приклади того, як якійсь із цих принципів благословив їх, коли вони стикалися з якоюсь проблемою, трудностю чи якимось питанням.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос наведену далі розповідь старійшини Ніла Л. Андерсена, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть клас послухати, як молода жінка діяла з вірою, опинившись у складній ситуації.



“Нещодавно я спілкувався з однією дівчиною з класу Лавр зі Сполучених Штатів. Я цитую з її електронного листа:

“Минулого року дехто з моїх друзів на Facebook почав писати на постах про своє ставлення до шлюбу. Багато хто підтримував одностатеві шлюби, а кілька молодих СОД позначили ці пости як “liked” (подобається). Я не залишила ніякого коментаря.

Я вирішила змістовно заявити про свою віру в традиційний шлюб.

На своєму профайлі з фотографією я додала напис: “Я вірю у шлюб між чоловіком і жінкою”. І майже відразу ж я почала отримувати повідомлення. “Ти—егоїстка”. “Ти засуджуєш інших людей”. Хтось порівняв мене з рабовласницею. Я отримала і такий пост від чудового друга, який є дуже сильним членом Церкви: “Тобі треба йти в ногу з часом. Усе змінюється, змінюватися слід і тобі”.

На нападки я не відповідала, але своє твердження не видалила”.

Вона закінчує так: “Як сказав Президент Монсон, “іноді нам необхідно вистояти наодинці”. Сподіваюсь, що ми, молодь, вистоїмо разом, залишаючись вірними Богу та вченням Його живих пророків” (“Духовні вихори”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, сс. 19–20).

- Як саме ця молода жінка діяла з вірою, опинившись у складній ситуації?
- Чи траплялося вам відчувати подібну критику за дотримання норм, в які ви вірите? Як ви реагували на це?

Запропонуйте студентам поділитися з класом тим, як чітко дотримання того, що вони вже знають, і їхня тверда позиція у важких ситуаціях благословили їхнє життя та сприяли зростанню їхнього свідчення (див. Джеффри Р. Холланд, “Вірую, Господи”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, с. 94). Закличте студентів прийняти рішення завжди бути вірними своєму свідченню про вчення Ісуса Христа та Його пророків (див. Joseph Smith Translation, Luke 14:28 [in Luke 14:27, footnote b]).

Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу

Поясніть, що люди в часи апостола Павла мали такі ж запитання і турботи, які, можливо, маємо сьогодні й ми. Нехай студенти подумки прочитають 1 Коринтянам 2:5, 9–11 і знайдуть, що, як навчав Павло, необхідно для розуміння духовної істини. Ви можете вказати на натхненні зміни, зроблені пророком Джозефом Смітом до вірша 11 (див. Joseph Smith Translation, 1 Corinthians 2:11 [в 1 Corinthians 2:11, footnote c]).

Попросіть студентів підсумувати, що в цих віршах сказано про те, як ми можемо зрозуміти духовну істину. Допоможіть їм зрозуміти, що тільки через Духа Божого ми можемо пізнати “Божі глибини” (1 Коринтянам 2:10)—тобто істини, і їх ми можемо зрозуміти тільки через одкровення.

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос принцип 2, “Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу” в розділі “Набуття духовного знання” в посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти, як ми можемо шукати допомоги від Духа та розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу.

Попросіть студентів назвати істини, перераховані під принципом 2, що допоможуть їм зрозуміти, як найкраще розглядати запитання, що приходять до них. Напишіть їхні відповіді на дошці. (Серед названих студентами принципів можуть бути, наприклад, такі: **Бачення вічної перспективи дозволяє нам переосмислювати запитання і розглядати ідеї, керуючись Господнім мірилом істини, а не припущеннями світу. Поки ми залишаємося на якорі нашої довіри до Небесного Батька і Його плану спасіння, ми здатні бачити проблеми більш ясно**).

Щоб допомогти студентам краще зрозуміти, як ці принципи можуть допомогти нам, коли ми розмірковуємо над власними запитаннями та запитаннями інших людей, попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть клас послухати, чому так важливо брати до уваги припущення або вірування, на яких ґрунтується запитання. (Ви можете роздати копію цього висловлювання кожному студенту).



“Наше знання про цей план [спасіння] та інші істини, відкриті Богом, дозволяє нам мати інші витоки уявлень [або вірувань], ніж у тих, хто не поділяє того, що ми знаємо. У результаті ми приходимо до інших висновків щодо багатьох важливих тем, ніж ті, хто судить лише на основі своїх понять про смертне життя. ...

... Часто [для нас] кращою відповіддю буде дати визначення поглядам чи уявленням світу щодо обговорюваної теми, а потім визначити інші уявлення чи погляди, якими керуються у своїх міркуваннях святі останніх днів. Це не призведе до згоди з боку людей не нашої віри, але це може відвести обговорення від суперечки щодо висновків, які випливають при визначенні справжнього джерела незгоди” (“Як у душі своїй він обраховує” [вечір зі старійшиною Далліном Х. Оуксом, 8 лютого, 2013], broadcasts.lds.org).

- Як можуть наші вірування чи припущення позначатися на запитаннях, які ми ставимо, і висновках, до яких ми приходимо? (Допоможіть студентам зрозуміти, що людина яка починає з мирських припущень, скоріш за все, прийде до мирських висновків. Але оскільки ми хочемо зрозуміти вічну істину, то важливо, щоб ми розмірковували над запитаннями в контексті того, що вже знаємо про Бога та Його план спасіння).

Зазначте, що наше знання про Бога та Його план спасіння допомагає нам зрозуміти призначення заповідей, які Він дав нам. А ті, хто не приймає нашого знання про план спасіння Небесного Батька, скоріш за все, дивитиметься на заповіді не так, як дивимося на них ми.

Аби проілюструвати взаємозв'язок між припущеннями людини та її запитаннями й висновками, до яких вона може прийти, напишіть на дошці таке запитання: *Чому люблячий Бог обмежує нас, або відбирає наші права, даючи нам заповіді, замість того, щоб дозволити нам вільно робити те, що робить нас щасливими?*

- Які припущення може зробити людина, ставлячи таке запитання?

- Які ми знаємо істини про Небесного Батька та Його план для нас, що допоможуть нам подивитися на це запитання з Його погляду на перспективу?
- Як ця вічна перспектива змінює наше розуміння цього занепокоєння?

Попросіть студентів назвати й інші запитання чи проблеми, які є важливими, щоб на них подивитися з погляду на вічну перспективу. Ви можете написати їхні відповіді на дошці. Потім попросіть їх пояснити, як принцип розгляду понять та запитань з погляду на вічну перспективу може допомогти нам краще зрозуміти запитання та проблеми, які вони визначили, й оцінити їх за Господнім мірилом істини. Під час обговорення можете поставити, наприклад, такі контрольні запитання:

- Як отримане вами через Святого Духа духовне свідчення про Відновлення, божественне покликання пророка Джозефа Сміта та істинність Книги Мормона допомагає вам, коли виникають запитання стосовно Церкви?
- Як знання про те, що шлюб між чоловіком і жінкою встановлено Богом і що сім'я є центральною частиною Його плану впливає на ваші погляди, коли в суспільстві беруть під сумнів саме визначення шлюбу---як шлюбу між чоловіком і жінкою?

Запропонуйте студентам поділитися тим, як вони або хтось із їхніх знайомих зміг краще зрозуміти якусь ідею, якість вчення чи питання, коли вони розмірковували над ними з погляду на вічну перспективу. Ви також можете поділитися власним досвідом.

Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел

Нагадайте студентам про вірш, складений на основі давньої притчі, що називається “Сліпі чоловіки і слон”, який був наведений в цитаті з виступу президента Дітера Ф. Ухтдорфа у першій частині цього навчального матеріалу “Набуття духовного знання”. Попросіть студентів пояснити, як цей вірш ілюструє, що виявлення й розуміння істини є нелегкою справою.

Запропонуйте комусь зі студентів прочитати вголос принцип 3 “Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел” в розділі “Набуття духовного знання” в посібнику *Опанування доктрини. Базовий матеріал*. Попросіть клас слідкувати за текстом і зрозуміти, що дав нам Бог, аби допомогти знайти та зрозуміти істину. Ви також можете порадити студентам позначити те, що вони знайшли.

- Що дав нам Бог, аби допомогти знайти та зрозуміти істину?
- Які благословення ми можемо отримати, коли звертаємося до джерел істини, божественно призначених Господом? (Під час обговорення, ви можете запропонувати студентам позначити такий принцип: **Звертаючись до джерел, божественно призначених Господом, за відповідями та керівництвом, ми можемо бути благословенними здатністю розрізняти між істиною та хибним уявленням**).
- Як вірш про сліпих чоловіків та слона ілюструє те, що необхідно звертатися за відповідями та керівництвом до божественно призначених джерел?

Зверніть увагу студентів на перше речення в другому абзаці під принципом “Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел”, в якому сказано: “Ми також можемо дізнаватися істину з інших, гідних довіри, джерел”.

- Як ми можемо розпізнати істину в інших, гідних довіри, джерелах інформації?
- Чому важливо бути впевненим у достовірності джерела інформації?

Попросіть студентів навести приклади, як вони були благословенні, коли зверталися до божественних джерел за відповідями, коли в них виникали запитання чи проблеми? Ви можете підготуватись, щоб навести власні приклади.

Можете розказати студентам про (якщо можливо, то й показати їм) офіційний веб-сайт Церкви mormonnewsroom.org, де Церква уточнює інформацію стосовно різних питань про Церкву, якими цікавиться суспільство, і спростовує або ж виправляє неправдиву інформацію, що поширюється в медіа. Також можна показати студентам Church’s Gospel Topics на сайті topics.lds.org. Статті в Gospel Topics містять цінну й неупереджену інформацію з багатьох складних питань, що стосуються історії та доктрини.

Поясніть: протягом навчального року, крім послідовного вивчення вчень з Нового Завіту, вони також будуть вивчати дев’ять доктринальних тем з посібника *Опанування доктрини. Базовий документ* (які відповідають темам недільної навчальної програми для молоді) та доктринальні уривки з Нового Завіту для опанування, відповідно до кожної теми. Під час вивчення кожної теми вони будуть застосовувати принципи набуття духовного знання, які обговорювалися на цьому уроці, щоб розглянути реальні запитання, проблеми та можливості для особистого застосування.

Поділіться своїм свідченням про те, як важливо застосовувати ці принципи, коли виникають важкі для розуміння концепції чи запитання. Запевніть студентів, що Господь хоче навчати їх через Свого Духа. Коли ми звертаємося до Нього з вірою, Він дасть відповідь і направить нас в житті.

Перевірка опанування доктрини

Можете провести вказану далі вправу, виділивши для цього окремих урок, щоб допомогти студентам перевірити, наскільки добре вони опанували доктринальні уривки з Нового Завіту для опанування, про які сказано в частинах 1 і 2 цього навчального заняття для набуття духовного знання.

До початку уроку напишіть на дошці вказані далі доктринальні уривки: *Іван 7:17; 1 Коринтянам 2:5, 9–11; 2 Тимофію 3:15–17; Якова 1:5–6.*

Нехай студенти працюють в групах по двоє-троє. Призначте кожній групі один із написаних на дошці доктринальних уривків для опанування. Скажіть, щоб вони прочитали цей уривок разом у своїй групі і знайшли, про яку доктрину в ньому сказано.

Запросіть студентів поділитися знайденим. (Можете вказати на матеріал, який був знайдений раніше в цьому навчальному завданні або у відповідних уроках в

книзі *Новий Завіт Посібник для вчителя семінарії*, щоб побачити приклади, як можна сформулювати істини, пов'язані з цими уривками з Писань.)

Потім попросіть студентів попрацювати в їхніх групах та вибрати кілька слів з уривка, якими можна найкраще представити істину, якої він навчає.

Наприклад, для Якова 1:5–6 студенти можуть вибрати слова *не стає, мудрости, просить і Бог*.

Почніть з групи, якій призначено Іван 7:17, і попросіть, щоб один студент з групи написав вибрані ними слова під посиланням на дошці та пояснив, чому вони вибрали ці слова. (Якщо той самий уривок призначений кільком групам, нехай один студент з кожної групи напише їхні слова на дошці. Якщо це будуть різні слова, допоможіть класу прийти згоди стосовно вибраних ними слів).

Класом повторіть посилання та слова на дошці. Повторіть це і для трьох уривків, що залишилися.

На початку кількох наступних уроків можете перевіряти опанування цих доктринальних уривків та слова, які студенти вибрали для кожного з них.

Божество

Примітка: Вказані далі вправи для опанування доктринальних уривків можуть бути проведені на кількох уроках або на одному уроці.

Розуміння доктрини (35 хвилин)

Сегмент 1 (10 хвилин)

Поясніть: ми, члени Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів, благословенні тим, що ясно розуміємо, якими є ролі Небесного Батька, Ісуса Христа і Святого Духа.

Розділіть клас на групи по троє-четверо студентів у кожній. Дайте кожній групі копію наведених далі вказівок та попросіть їх виконати цю вправу, як вказано:

Знайдіть доктринальну тему 1, "Божество", у своєму примірнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. По черзі прочитайте вголос абзаци під цією темою, шукаючи думки про Божество.

Після того як прочитаєте, нехай кожний член групи відповість на одне з вказаних далі запитань:

- Що нове ви дізналися про Божество або одного з членів Божества?
- На вашу думку, яку доктрину стосовно Божества або одного з членів Божества особливо важливо зрозуміти? Чому?

Дайте для цього достатньо часу, а потім запропонуйте кільком студентам розказати, що вони обговорювали у своїх групах.

Сегмент 2 (5 хвилин)

Попросіть студентів знову повернутися до доктринальної теми 1, "Божество", у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Потім запитайте:

- Який з віршів навчає доктрині, що Бог є Батьком наших духів? (Євреям 12:9).

Попросіть студентів відкрити Євреям 12:9. Поясніть, що цей вірш містить настанову, яку у свої дні апостол Павло дав членам Церкви, які були юдеями. Павло прагнув допомогти членам Церкви зрозуміти, як реагувати на Божі покарання, тобто виправлення, та настанови (див. Євреям 12:7).

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос Євреям 12:9. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти, який титул використав Павло для Бога.

- Який титул використав Павло для Бога?

Запропонуйте студентам поміркувати, записуючи наведену далі істину у своїх примірниках Писань біля Євреям 12:9: **Бог--Батько наших духів**. Оскільки це доктринальний уривок для опанування, ви можете запропонувати їм позначити Євреям 12:9 таким чином, щоб їм було легко його знаходити.

Сегмент 3 (10 хвилин)

Прочитайте Єврея 12:9 усім класом вголос. Попросіть студентів сформулювати доктрину стосовно Бога, яку ми дізнаємося з цього вірша.

Аби допомогти студентам глибше зрозуміти доктрину стосовно того, що Бог є Батьком наших духів, запропонуйте кільком студентам по черзі прочитати вголос абзаци з вказаного далі твердження в розділі Gospel Topics на сайті LDS.org. (Якщо можливо, покажіть студентам, як зайти в розділ Gospel Topics, щоб вони знали, як їм самостійно знайти це твердження).

“Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів навчає, що всі людські істоти, чоловіки і жінки, є улюбленими духовними дітьми небесних батьків---Небесного Батька і Небесної Матері. ...

Святі останніх днів у своєму поклонінні звертаються до Небесного Батька в ім'я Христа і не моляться Небесній Матері. У цьому вони дотримуються взірця, встановленого Ісусом Христом, Який навчав Своїх учнів, що вони повинні “завжди молитися Батькові в [Його] ім'я” [3 Нефій 18:19–21]. Святих останніх днів навчають молитися Небесному Батьку, але, як сказав Президент Гордон Б. Хінклі: “Той факт, що ми не молимося нашій Небесній Матері, жодним чином її не применшує і не принижує” [“Daughters of God”, *Ensign*, Nov. 1991, 100].

“Як і про багато інших євангельських істин, наше теперішнє знання про Небесну Матір обмежене. Проте нам дано достатньо знання, щоб цінувати священність цієї доктрини та розуміти божественний взірець, установлений для нас, дітей небесних батьків” (Gospel Topics, “Mother in Heaven”, *lds.org/topics*).

- Чому корисно розуміти, що ми маємо і Небесного Батька, і Небесну Матір?

Сегмент 4 (10 хвилин)

Щоб розглянути Єврея 12:9 та доктрину про те, що Бог є Батьком наших духів, дайте кожному студенту копію наведених далі вказівок і попросіть їх виконати таку вправу:

Прочитайте наступне висловлювання президента Бойда К. Пекера, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, та обміркуйте його:

“Ви---дитя Бога. Він---Батько вашого духа. Ваші душі мають шляхетне походження, ви є нащадками Небесного Царя. Закарбуйте цю істину у своєму розумі й тримайтеся її. Скільки б у вас не було поколінь земних предків, незалежно від того, якої ви раси чи з якого народу, родовід вашого духу може бути записаний одним рядком. Ви---дитя Бога!” (“To Young Women and Men”, *Ensign*, May 1989, 54).

У своєму щоденнику для вивчення Писань або робочому зошиті дайте відповідь на такі запитання:

- Як ви можете дізнатися, що ви---дитя Бога?
- Як знання того, що Бог є Батьком вашого духа, впливає на ваше ставлення до себе та вибір, який ви робите?
- Як розуміння того, що Бог є Батьком вашого духа, впливає на ваш погляд на інших та ставлення до них?

Коли пройде достатньо часу, запросіть одного-двох студентів поділитися написаним, якщо їм це зручно.

Ви можете використати по кілька хвилин на початку наступних кількох уроків, можливо, під час вступної частини уроку, щоб запропонувати ще кільком студентам поділитися тим, що вони написали, виконуючи цю вправу. Якщо ви плануєте це, то попросіть першого студента, який буде ділитися написаним, прочитати вголос Євреям 12:9 і повторити доктрину про те, що Бог є Батьком наших духів. Повторення цього уривка та цієї доктрини допоможе студентам краще запам'ятати цю істину.

Практична вправа (12--15 хвилин)

Попросіть студентів відкрити розділ "Набуття духовного знання" в їхньому посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Розгляньте значення трьох принципів: діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел.

Розділіть клас на групи по двоє-троє студентів у кожній. Дайте кожній групі копію наведених далі вказівок та попросіть їх виконати таку вправу:

1. Прочитайте вголос наступний сценарій та подумайте, чи мали ви коли-небудь почуття, схожі на почуття цієї молодій жінки:

У Лії проблеми в сім'ї та у стосунках з кількома її друзями. Одного вечора вона стає на коліна, щоб помолитися, але ніяк не може розпочати свою молитву. Розстроєна, вона каже собі: "Чому Бог не турбується про мене?" Вона сідає на своє ліжко і думає про свої недавні прикросі, вважаючи, що вони є доказом Божої неваги до неї.

Пройшло кілька днів, і ось під час молодіжного заходу провідник Товариства молодих жінок запитує Лію, як ідуть в неї справи. Лія відповідає: "Не дуже добре. Зараз мені складно в житті". Ліїн провідник продовжує ставити запитання, і Лія зрештою ділиться своїм почуттям, що Бог не турбується про неї.

2. Обговоріть групою наступні запитання:

- Якби ви були провідником Лії, що б ви зробили, аби допомогти їй діяти з вірою, розглянути її занепокоєння з погляду на вічну перспективу чи прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел?

3. Продовжіть вголос читати сценарій:

Провідник Лії висловлює своє співчуття й каже: "А був у тебе колись такий час, коли ти відчувала, що Бог турбується про тебе?"

Лія на мить замислюється і згадує кілька випадків, коли Бог відповідав на її молитви. Вона каже про це своєму провіднику. Її провідник відповідає: "Дякую, що ти поділилася цим зі мною. Я знаю, що Бог---наш Батько і що Він любить нас. Я знаю, що Він любить тебе і турбується про тебе. Але іноді буває важко відчути Його любов, якщо ми по-справжньому не стараємося наблизитися до Нього. Що ти недавно зробила, щоб наблизитися до Небесного Батька?"

"Як правило, я увечері молюся. Але в дійсності я не молилася, розповідаючи Небесному Батькові про свої труднощі, які переживаю,---відповідає Лія.

“Оскільки ти---Його дочка, то Небесний Батько охоче вислухає тебе. Ти помолишся й розкажеш Йому про свої проблеми і поставиш Йому запитання?”--- питає Ліін провідник.

“Так”,---каже Лія. Вона продовжує: “Дякую вам. Мені потрібно було про це нагадати”.

4. Обговоріть групою наступні запитання:

- Як ви вважаєте, рішення Лії діяти з вірою піде їй на користь?
- Що ви знаєте про Бога, що може допомогти вам у часи, коли ви відчуваєте свою віддаленість від Нього або сумніваєтеся, чи турбує Його те, що ви зараз переживаєте?

Нехай пройде достатньо часу, а потім запропонуйте кільком студентам розказати, що вони обговорювали у своїх групах.

Ви можете завершити своїм свідченням про те, що Бог є Батьком наших духів і що Він любить нас і турбується про кожного з нас як про Своїх дітей. Закличте студентів завжди пам'ятати, що вони—діти Бога.

Перевірка опанування доктрини

Напишіть на дошці всі доктринальні уривки з Нового Завіту для опанування, які студенти вже вивчили на цьому курсі. Призначте кожному студенту окремий доктринальний уривок. Дайте завдання студентам написати сценарій або описати на папері ситуацію, в яких можна застосувати принципи та істини, що містяться у призначеному їм доктринальному уривку.

Коли студенти закінчать, зберіть їхні написані сценарії. Прочитайте вголос якийсь сценарій і попросіть студентів визначити, який із доктринальних уривків для опанування може допомогти в цьому сценарії. А потім попросіть їх пояснити, як істини, яких навчають у знайдених ними доктринальних уривках для опанування, можна застосувати до цього сценарія. Повторіть цю вправу, прочитавши вголос інший сценарій. Ви також можете представляти по кілька сценаріїв на початку або в кінці уроків, які будете проводити наступного тижня.

План спасіння

Примітка: Указані далі вправи для опанування доктринальних уривків можуть бути проведені на кількох уроках або на одному уроці.

Розуміння доктрини (60--70 хвилин)

Сегмент 1 (10 хвилин)

Зазначте, що багато людей по всьому світу не мають точного або повного розуміння плану спасіння, даного Небесним Батьком. Однак ми, члени Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів, благословенні знанням Писань і вчень пророків, яке допомагає нам розуміти план Небесного Батька.

Попросіть студентів зобразити план спасіння, який включає в себе доземне життя, земне життя та життя після смерті. Коли студенти виконають це завдання, розділіть їх на пари і попросіть прочитати доктринальну тему 2, "План спасіння", у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*, та знайти додаткові деталі, якими вони можуть доповнити зроблене ними зображення. Нехай вони пояснять своїм напарникам всі знайдені ними додаткові деталі й те, як ці деталі допомагають нам краще зрозуміти Божий план.

Сегмент 2 (10 хвилин)

Запропонуйте студентам проглянути доктринальну тему 2, "План спасіння", у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ* та позначити формулювання доктрини, яку підтверджують уривки з Нового Завіту, на які даються посилання. Такими формулюваннями є:

- **Аби виконати цей план і стати подібними до нашого Небесного Батька, ми повинні пізнати Його і Його Сина, Ісуса Христа, та мати правильне розуміння Їхнього характеру та якостей** (див. Іван 17:3).
- **Наші тіла є священними і повинні шануватися як дар від нашого Небесного Батька** (див. 1 Коринтянам 6:19–20).
- **Кожна людина з часом матиме можливість дізнатися про принципи євангелії, отримати її обряди та укласти завіти. Багато вірних будуть проповідувати євангелію тим, хто в духовній в'язниці. Ті, хто вибирає прийняти євангелію, покаяться та прийняти необхідні для спасіння обряди, що виконуються для них у храмах, будуть перебувати в раю до Воскресіння** (див. 1 Петра 4:6).
- **Кожна людина, народжена на землі, воскресне завдяки тому, що Ісус Христос здолав фізичну смерть** (див. 1 Коринтянам 15:20–22).
- **Останній суд відбудеться після Воскресіння. Ісус Христос судитиме кожную людину, щоб визначити вічну славу, яку вона отримає. Кожну людину на цьому суді буде суджено відповідно до її бажань та її послуху Божим заповідям** (див. Об'явлення 20:12).
- **Є три царства слави: целестіальне царство, терристріальне царство і телестіальне царство** (див. 1 Коринтянам 15:40–42).

Сегмент 3 (20--25 хвилин)

Виберіть деякі або візьміть всі формулювання доктрини і доктринальні уривки для опанування, указані вище, для проведення наступної вправи. Якщо ви вирішили обговорити лише кілька з цих формулювань доктрини, повторіть вправу для решти їх та доктринальних уривків для опанування у наступні дні.

Попросіть студентів уявити, що вони будуть відповідати на запитання друга чи подруги про план спасіння. Дайте завдання студентам попрацювати в парах або в невеличких групах, щоб вивчити вибрані вами доктринальні уривки для опанування. Напишіть на дошці вказані далі запитання, які студенти будуть обговорювати, вивчаючи кожний з цих уривків:

- *Як би ви могли використати цей доктринальний уривок для опанування, щоб пояснити сформульовану в посібнику "Опанування доктрини. Базовий документ" доктрину, яку він підтверджує?*
- *Як саме могли б допомогти ці уривки з Писань і доктрина людині, яка не дуже багато знає про план спасіння, даний Небесним Батьком?*
- *Як би могли ці доктрина і вчення в доктринальному уривку для опанування вплинути на ваш вибір, яким життям жити сьогодні?*

Виділіть для цього достатньо часу, а потім запропонуйте кільком студентам назвати свої відповіді решті класу. Аби сприяти подальшому обговоренню та розумінню, ви можете поставити додаткові запитання, наприклад, такі:

- Чому для вас та інших людей у світі важливо зрозуміти ці доктрини?
- На які запитання про план Небесного Батька відповідають ці доктрини?

Сегмент 4 (20--25 хвилин)

Напишіть кожне з вказаних далі запитань на окремих пронумерованих картках або аркушах паперу і покладіть ці картки лицевою стороною на стіл у класній кімнаті:

- *Якщо людині необхідно прийняти євангелію Ісуса Христа, щоб бути спасенною, то що стається з людьми, які померли, не знаючи про євангелію?*
- *Хто воскресне?*
- *Чому мені потрібно дякувати за своє тіло, навіть якщо через нього у мене й виникають якісь проблеми?*
- *Мені казали, що всі люди зрештою потраплять або на небеса, або в пекло. Це правда?*
- *Яке найважливіше знання я можу здобути?*
- *Як може мій вибір в цьому житті позначитися на тому, що буде зі мною після смерті?*

Якщо потрібно, прогляньте доктринальні уривки для опанування з Нового Завіту, які стосуються доктринальної теми 2, "План спасіння". Ви можете

написати на дошці такі посилання на ці уривки: *Іван 17:3; 1 Коринтянам 6:19–20; 1 Коринтянам 15:20–22; 1 Коринтянам 15:40–42; 1 Петра 4:6; Об'явлення 20:12.*

Розділіть студентів для роботи в парах. Запросіть одну пару вийти і стати перед класом. Поясніть, що решта класу представляє друзів, які мають запитання про вчення Церкви. Картки на столі містять запитання цих друзів про план спасіння. Попросіть цю пару подумати, як би вони відповіли на ці запитання, використовуючи доктринальні уривки для опанування та формулювання доктрини, які вони вивчали стосовно плану спасіння. Нехай ця пара вибере картку, а хтось із студентів у класі прочитає написане на ній запитання, а потім нехай пара відповість на це запитання з допомогою доктринальних уривків для опанування. Повторіть цю вправу з іншими парами студентів, які будуть відповідати на запитання. (*Примітка:* Аби розділити цю вправу на менші частини, ви можете дати можливість відповісти на одне чи більше з цих запитань в різні дні, а не на всі під час однієї вправи).

На завершення запитайте студентів, як під час цієї вправи збільшувалося їхнє розуміння й свідчення.

Практична вправа (30--40 хвилин)

Звернувшись до підрозділу “Набуття духовного знання” у посібнику *Опанування доктрини. Базовий матеріал*, допоможіть студентам попрактикуватись, використовуючи три принципи---діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу, прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел---і застосовуючи їх до формулювань доктрини, які вони вивчили стосовно плану спасіння. Виконати це вам допоможуть наступні вправи. Ці вправи можна провести в один чи кілька днів, залежно від вашого розкладу й потреб ваших студентів.

Вправа 1 (20--25 хвилин)

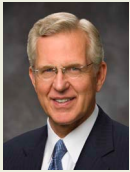
Прочитайте вголос наведене далі твердження і попросіть студентів уявити, що це пост в соціальних мережах:

“Я не розумію мормонів. Чому в їхньому житті так багато обмежень---ні татуювань, ні алкоголю, ні сексу до шлюбу, одяг має бути тільки скромний? А я думаю так: це---ваше тіло і це---ваше життя. Якщо ви нікому не шкодите, то робіть, що хочете. Мормонам треба почуватися вільнішими”.

Запропонуйте студентам написати відповідь на цей пост в соціальних медіа. Попросіть, щоб для своєї відповіді вони скористалися 1 Коринтянам 6:19–20 і трьома принципами з підрозділу “Набуття духовного знання”. Напишіть ці принципи на дошці:

- Діяти з вірою.
- Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу.
- Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел.

Аби допомогти студентам попрактикуватися в тому, як набувати подальшого розуміння з божественно призначених джерел, можете запропонувати їм проглянути додаткові уривки з Писань у Путівнику по Писаннях. Також вони можуть пошукати висловлювання церковних провідників стосовно священності нашого тіла. Якщо можливо, вони можуть скористатися електронними пристроями, щоб знайти сайт LDS.org, або ж вони можуть пошукати ці висловлювання в церковних журналах. Наприклад, ви можете прочитати наведені далі слова старійшини Д. Тодда Крістофферсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Ті, хто вважає, що наші тіла є нічим іншим, як результатом еволюційної випадковості, не відчуватимуть, що підзвітні Богу або будь-кому ще за те, що вони роблять зі своїм тілом чи коять своєму тілу. Однак ми, хто має свідчення про ширшу реальність доземного життя, земного життя і післяземної вічності, повинні визнавати, що ми маємо обов’язок перед Богом шанувати це вінцеве досягнення Його фізичного сотворіння. Як

сказав Павло:

“Хіба ви не знаєте, що ваше тіло---то храм Духа Святого, що живе Він у вас, якого від Бога ви маєте, і ви не свої?

Бо дорого куплені ви. Отож прославляйте Бога в тілі своєму та в душі своєму, що Божі вони!” (1 Коринтянам 6:19–20).

Визнаючи ці істини ... , ми, звичайно ж, не спотворювали б своє тіло, наприклад, татуваннями; або не ослаблювали б його, наприклад, наркотиками; або не оскверняли б його, наприклад, розпущою, перелюбом чи нескромністю. Оскільки наше тіло є інструментом нашого духа, вкрай важливо, щоб ми турбувалися про нього якомога краще. Ми повинні присвятити його силу, щоб служити і просувати далі роботу Христа” (“Роздуми про життя, що посвячується”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, с. 17).

Коли студенти закінчать писати, попросіть їх прочитати їхні відповіді комусь із класу та обговорити, як вони використали ці три принципи, відповідаючи на запитання в цьому пості. Запропонуйте їм прочитати кілька їхніх відповідей класу та обговорити, як ці відповіді передають принципи з підрозділу “Набуття духовного знання”.

Завершіть, запросивши студентів подумати над тим, як би вони могли більше дотримуватися в житті доктрини, яку розглядали сьогодні.

Вправа 2 (10--15 хвилин)

Швидко прогляньте зі студентами доктринальні уривки для опанування з Нового Завіту, які допомагають пояснити доктрину про план спасіння. Потім попросіть когось зі студентів прочитати класу вголос наведений далі сценарій. Попросіть клас подумати, як доктрини, що стосуються плану спасіння, могли б допомогти Хосе зробити вибір:

“Швидше”,---крикнув тренер Хосе, який щойно не скористався можливістю забити гол. Подруга Хосе, Сільвія, спостерігала, як він йшов на лавку зовсім розстроєний. Вона знала, як йому хотілося добре грати. Він дуже старався, щоб

грати у футбольній команді. Найшвидшим чи найсильнішим він не був, проте в нього були унікальні здібності, які вражали тренерів.

Хосе і Сільвія дружили з тих пір, як Хосе переїхав у межі її приходу кілька років тому. Її вражала не тільки його доброта, але й відданість, з якою він виконував свої обов'язки у священстві. Вона була вдячна за те, що в неї є друг, який має такі ж переконання.

Сільвія бачила, як Хосе дістав зі своєї сумки пляшку води і взяв одну із зелених таблеток, які виднілися зверху в сумці. Вона спохмурніла, побачивши, що він взяв у рот таблетку й запив її кількома ковтками води. Кілька днів до цього хтось із його друзів з команди дав йому заборонені стимулятори. Хосе сказав, що відчував себе сильнішим у грі, коли почав приймати їх.

Сільвія також бачила, як цього ранку раніше він вже прийняв одну таблетку, і тепер вона вирішила сказати йому щось. “Знаєш, приймати їх---це неправильно,---сказала вона йому,---і якщо тренер помітить, будь певен, він вижене тебе з команди”.

“Та ніяких проблем,---відповів він.--- Це---моє тіло, і я припиню, коли стану таким же сильним і швидким, як інші хлопці. Давай говорити про щось інше”.

- Яку проблему ви бачите в цьому сценарії?
- Що може бути неправильним у думках і поведінці Хосе?
- Як дивиться на цю ситуацію Сільвія?

Після того як студенти дадуть відповіді на ці запитання, нагадайте їм три принципи з підрозділу “Набуття духовного знання”: діяти з вірою; розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу; прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел.

Нехай два студенти проведуть рольову гру як продовження сценарію---хтось з них буде Сільвією, а хтось---Хосе. Попросіть студентку, яка буде грати Сільвію, показати, як скористатися одним чи більше з трьох принципів з підрозділу “Набуття духовного знання”, щоб допомогти Хосе переглянути своє рішення. Попросіть студента, який гратиме роль Хосе, відповідати вдумливо й щиро.

Після рольової гри запропонуйте решті класу назвати принципи, які були в ній продемонстровані. Також ви можете попросити клас, щоб вони запропонували, як ці принципи можна було б у цій рольовій грі застосувати далі.

Запросіть студентів поділитися їхніми свідченнями про доктрину та принципи, які вони вивчали під час цієї вправи.

Перевірка опанування доктринальних уривків

Перевірку опанування доктринальних уривків слід провести у наступні дні, щоб допомогти студентам запам'ятати й застосовувати їх. Шукайте нагод перевіряти знання цих уривків з Писань впродовж всього навчального року.

Наступна вправа призначена допомогти студентам запам'ятати шість доктринальних уривків для опанування з Нового Завіту, вказаних в доктринальній темі 2, “План спасіння”, у посібнику *Опанування доктрини*.

Базовий документ. Проте ви могли б пристосувати цю вправу, щоб додати в цей список й інші доктринальні уривки для опанування, які студенти вивчили цього року.



Роздайте студентам копії із запитаннями опитування для доктринальних уривків для опанування з Нового Завіту, яке допоможе нам зрозуміти доктрину про план спасіння. Можливо, до проведення цієї вправи вам буде потрібно періодично перевіряти знання цих уривків з Писань, щоб студентам були відомі посилання на них та ключові фрази в їх текстах. Дозвольте студентам користуватися їхніми примірниками Писань та доктринальною темою 2 “План спасіння”, у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*, щоб перед опитуванням кілька хвилин попрацювати з партнером. Потім проведіть опитування, попросивши студентів писати правильні посилання на Писання у пустому місці біля кожного номера.

Перевіряйте опитування класом, щоб ви могли відповісти на запитання або дати подальші пояснення стосовно цих уривків.

1. _____ “Хіба ви не знаєте, що ваше тіло---то храм Духа Святого?”
2. _____ “І суджено мертвих, як написано в книгах, за вчинками їхніми”.
3. _____ “Інша слава для сонця, та інша слава для місяця, та інша слава для зір, ... Так само й воскресіння мертвих”.
4. _____ “Бо на те й мертвим звіщано Євангелію”.
5. _____ “Бо так, як в Адамі вмирають усі, так само в Христі всі оживуть”.
6. _____ “Життя ж вічне—це те, щоб пізнали Тебе, єдиного Бога правдивого, та Ісуса Христа, що послав Ти Його”.

Заохотьте студентів вивчити напам’ять ці посилання та ключові фрази.

Протягом наступних кількох тижнів ви можете перевіряти знання цих уривків в інший спосіб.

Відповіді для опитування: (1) 1 Коринтянам 6:19–20; (2) Об’явлення 20:12; (3) 1 Коринтянам 15:40–42; (4) 1 Петра 4:6; (5) 1 Коринтянам 15:20–22; (6) Іван 17:3.

Спокута Ісуса Христа

Примітка: Указані далі вправи для опанування доктринальних уривків можуть бути проведені на кількох уроках або на одному уроці.

Розуміння доктрини (65 хвилин)

Сегмент 1 (10 хвилин)

Напишіть на дошці таке твердження: *Завдяки Своїй Спокуті Ісус Христос може зробити для нас більше, ніж тільки простити наші гріхи.*

Запропонуйте студентам назвати, які ще благословення, крім прощення наших гріхів, ми можемо отримати завдяки Спокуті Спасителя. Напишіть відповіді студентів на дошці.

Попросіть студентів повернутися до доктринальної теми 3, “Спокута Ісуса Христа”, у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Запропонуйте кільком студентам по черзі прочитати вголос перші п’ять абзаців. Попросіть клас слідкувати, щоб знайти, які благословення ми можемо отримати завдяки Спокуті Ісуса Христа.

Запропонуйте студентам розказати, що вони знайшли, та назвати всі інші благословення, які не були зазначені у списку на дошці.

Зверніть увагу студентів на четвертий абзац і запропонуйте їм виділити таку істину: **Якщо ми йдемо до Спасителя з вірою, Він зміцнить нас, щоб ми змогли нести тягарі і виконувати завдання, з якими ми не могли б справитися самотужки.**

- Що це за тягарі й труднощі, які можуть бути в нас у смертному житті, але які не є наслідком наших гріхів?

Попросіть студентів подумати про труднощі, з якими вони зараз стикаються. Запропонуйте, щоб вони, продовжуючи далі вивчати Спокуту Ісуса Христа, подумали, як їм отримати силу від Спасителя, яка допоможе долати труднощі.

Сегмент 2 (5 хвилин)

Розділіть студентів на пари і запропонуйте їм прочитати разом та позначити доктринальний уривок для опанування Матвій 11:28–30. Попросіть їх обговорити такі питання:

- Як цей уривок ілюструє доктринальне твердження, яке ми визначили раніше: Якщо ми йдемо до Спасителя з вірою, Він зміцнить нас, щоб ми змогли нести тягарі і виконувати завдання, з якими ми не могли б справитися самотужки?
- Чого навчає цей уривок про нашу відповідальність?
- Чого він навчає нас стосовно того, що буде робити для нас Спаситель, якщо ми йдемо до Нього?

Сегмент 3 (5 хвилин)

Покажіть наведені далі слова старійшин Девіда А. Беднара і Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, або роздайте копії цих цитат. Поясніть: обидва твердження цих апостолів допомагають нам глибше зрозуміти доктринальну тему “Спокута Ісуса Христа”, призначену для опанування, і особливо доктрину про те, що якщо ми йдемо до Спасителя з вірою, Він зміцнить нас, щоб ми змогли нести тягарі і виконувати завдання, з якими ми не могли б справитися самотужки. Попросіть двох студентів прочитати вголос по одному з цих тверджень. Попросіть клас слідкувати і знайти, як Спаситель може зміцнити нас, щоб ми могли нести свої тягарі.



“Не існує фізичних страждань, духовних ран, душевних мук або болі, недуг або слабкостей, з якими ви чи я стикалися у смертному житті, яких би спершу не відчув Спаситель. У момент слабкості ми можемо вигукнути: “Ніхто не знає, що я відчую! Ніхто цього не розуміє!” Але Син Божий чудово знає й розуміє це, бо Він відчував і переніс наші особисті тягарі. І завдяки Його нескінченній і вічній жертві (див. Алма 34:14), Він має досконале співчуття і може простягнути нам Свою руку милості. Він здатен допомогти, торкнутися, підтримати, зцілити і зміцнити нас так, як самі ми ніколи б не змогли, і допомогти нам зробити те, що самі ми ніколи б не зробили, покладаючись лише на власні сили” (Девід А. Беднар, “Вони могли зносити свої тягарі з легкістю”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, с. 90).



“Спокута також дає нам силу, щоб витерпіти “муки, і страждання, і спокуси всякого роду”, тому що наш Спаситель взяв на Себе також “муки і хвороби Свого народу” (Алма 7:11). Брати і сестри, якщо ваша віра, ваші молитви і сила священства не зцілюють вас від страждання, сила Спокути неодмінно дасть вам силу, щоб нести тягар” (Даллін Х. Оукс, “Він зцілює обтяжених”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2006, с. 9).

Попросіть кількох студентів назвати фразу чи думку, що привернула їхню увагу, і розказати, як вона розширює їхнє розуміння благословень, доступних нам завдяки Спокуті Ісуса Христа.

- Як ви або хтось із ваших знайомих були благословенні такою допомогою й силою від Спасителя?

На завершення ви можете поділитися власним свідченням про силу Спасителя зміцнювати нас, якщо ми йдемо до Нього з вірою.

Сегмент 4 (5 хвилин)

Спочатку поясніть, що сьогодні багато людей у світі, у т.ч. й християни, не розуміють, що Ісус Христос має воскресле тіло із плоті і кісток. Попросіть студентів подумати, чому має значення те, воскрес чи ні Ісус Христос у безсмертному фізичному тілі.

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос Лука 24:36–39. Нехай клас слідкує, шукаючи, чого навчає цей уривок про воскресле тіло Ісуса Христа.

Скажіть їм, що Лука 24:36–39---це доктринальний уривок для опанування, і запропонуйте позначити або виділити його так, щоб це допомагало їм знаходити його.

- Відповідно до цього уривка, що робив Спаситель, аби свідчити Своїм учням, що Він воскрес із мертвих у прославленому фізичному тілі?

Запропонуйте студентам написати у своїх примірниках Писань поряд з **Лука 24:36–39** таку доктрину: **Ісус Христос встав з могили у прославленому, безсмертному тілі з плоті й кісток.**

Сегмент 5 (5 хвилин)

Напишіть на дошці вказані далі формулювання доктрини і запитання:

Ісус Христос встав з могили у прославленому, безсмертному тілі з плоті й кісток.

1. Чому Ісус Христос був здатний воскреснути першим?
2. Що означає для всього людства воскресіння Ісуса Христа у прославленому, безсмертному тілі з плоті й кісток?

Попросіть студентів повернутися до доктринальної теми 3, “Спокута Ісуса Христа”, у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Розділіть клас на дві групи і попросіть одну групу мовчки прочитати другий абзац, шукаючи відповіді на перше запитання, написане на дошці. Другу групу попросіть мовчки прочитати третій абзац і знайти відповіді на друге запитання, написане на дошці.

Дайте для цього достатньо часу, а потім запропонуйте тим, хто опрацював перше запитання, поділитися їхніми думками. Потім попросіть тих, хто опрацював друге запитання, розповісти, про що вони дізнались.

Сегмент 6 (5 хвилин)

Аби допомогти студентам глибше зрозуміти доктрину про те, що Ісус Христос встане з могили у прославленому, безсмертному тілі з плоті і кісток, покажіть наведені далі слова президента Дітера Ф. Ухтдорфа, з Першого Президентства, або роздайте копії цієї цитати. Попросіть когось зі студентів прочитати ці слова вголос. Попросіть клас стежити і знайти, що сказав президент Ухтдорф про те, як були вражені давні апостоли, коли на власні очі побачили воскреслого Ісуса Христа.



“У ті години після Його Розп’яття [апостоли Спасителя], які були у повному відчаї та вбиті горем, не могли зрозуміти, що ж це щойно сталося. Але одна подія все змінила. Їм явився їхній Господь і проголосив: “Погляньте на руки Мої та на ноги Мої,—це ж Я Сам!” [Лука 24:39].

Коли апостоли впізнали воскреслого Христа—коли вони побачили славетне Воскресіння їхнього улюбленого Спасителя—вони стали іншими людьми. Ніщо не могло утримати їх від виконання їхньої місії. ... Вони змінювали життя людей повсюди. Вони змінювали світ” (“Вдячні за будь-яких обставин”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, с. 76).

- Як на апостолів вплинуло те, що вони на власні очі побачили воскреслого Ісуса Христа?
- Як саме може ваше свідчення про те, що Ісус Христос воскрес у прославленому, безсмертному тілі з плоті і кісток, подібним чином впливати на ваше життя?

Сегмент 7 (10 хвилин)

Напишіть на дошці таку істину: **Несучи покарання за наші гріхи, Ісус Христос цим не зменшує нашу особисту відповідальність.** Попросіть студентів своїми словами пояснити, що це означає.

Запропонуйте студентам знову повернутися до доктринальної теми 3, “Спокута Ісуса Христа”, у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ* і мовчки прочитати п’ятий абзац, яким починається речення, написане на дошці. Попросіть студентів знайти в ньому важливе знання про те, що ми повинні робити, аби мати доступ до сили Спокути Ісуса Христа.

- Якою є ваша відповідальність в отриманні всіх благословень Спасителевої Спокути? (Ми повинні мати віру в Нього, каятися, охреститися, отримати дар Святого Духа і витерпіти до самого кінця нашого життя).

Поясніть, що в доктринальній темі 3, “Спокута Ісуса Христа”, підрозділи “Віра в Ісуса Христа” і “Покаяння” допомагають нам зрозуміти, що ми повинні робити, аби отримати благословення, які є доступними завдяки Спокуті Ісуса Христа. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос підрозділ “Віра в Ісуса Христа”, а другого---підрозділ “Покаяння”. Попросіть клас стежити і звернути увагу на важливі думки про те, що ми повинні робити, аби прийняти Спасителеву жертву (*Примітка:* Ви можете пояснити, що про обряди хрищення й отримання дару Святого Духа та шанобливе ставлення до завітів мова йтиме в доктринальній темі 7, “Обряди і завіти”).

Після того як будуть прочитані підрозділи про віру в Ісуса Христа і покаяння, запропонуйте студентам назвати формулювання цієї доктрини та думки, які для них є важливими.

Сегмент 8 (5 хвилин)

Напишіть на дошці таке незакінчене речення: *Справжня віра в Ісуса Христа веде до ...*

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос підрозділ, “Віра в Ісуса Христа” в доктринальній темі 3, “Спокута Ісуса Христа”, у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Попросіть студентів слідкувати і знайти, як вони можуть закінчити написане на дошці речення.

- Як би ви могли закінчити речення, написане на дошці? (Після відповідей студентів закінчіть написане на дошці речення так, щоб воно передавало таку доктрину: **Справжня віра в Ісуса Христа веде до дій і виявляється в тому, як ми живемо**).
- Чому справжня віра має зосереджуватися на Господі Ісусі Христі?
- Які в Писаннях є приклади того, що справжня віра в Ісуса Христа направляла людей до праведних вчинків?

Сегмент 9 (5 хвилин)

Напишіть на дошці: *Якова 2:17–18*. Поясніть, що це доктринальний уривок для опанування, і запропонуйте студентам знайти його в їхніх примірниках Писань, прочитати його мовчки і позначити особливим чином. Ви також можете запропонувати студентам написати в їхніх примірниках Писань біля цих віршів указане далі формулювання доктрини: *Справжня віра в Ісуса Христа веде до дій і виявляється в тому, як ми живемо*.

Сегмент 10 (10 хвилин)

Розділіть клас на групи по 3–4 студенти у кожній. Попросіть, щоб кожна група прочитала разом вголос *Якова 2:17–18* і підготувалась поділитися з класом своїми відповідями на вказані далі запитання. (Ви можете написати ці запитання на дошці або підготувати їх для кожного студента як роздатковий матеріал). Перед тим як студенти почнуть читати, корисно буде пояснити класу, що в цих віршах слово *діла* стосується праведних вчинків.

- Чому, на вашу думку, віра без діл (тобто праведних вчинків) є “мертвою”?
- Якими саме вчинками має супроводжуватися справжня віра в Ісуса Христа?
- Як би ви могли навчати про цей взаємозв'язок між вірою і праведним вчинком п'ятирічну дитину з Початкового товариства, щоб вона могла його зрозуміти?

Виділіть для цього достатньо часу, а потім попросіть одну чи дві групи дати їхні відповіді на перше запитання і попросіть одну чи дві групи поділитися їхніми думками стосовно другого запитання. Після цього запросіть принаймні одну групу навчати про взаємозв'язок між вірою і вчинком так, як би вони навчали малу дитину.

Після обговорення ви можете поділитися своїм свідченням про силу віри в Спасителя, яку ми виявляємо через свої праведні вчинки.

Практична вправа (20 хвилин)

Прочитайте студентам про наведену далі ситуацію:

Молода жінка-свята останніх днів починає робити вибір і діяти так, що це не узгоджується з певними нормами Церкви, у т.ч. із законом цнотливості. Вона виправдовує свої вчинки, кажучи, що ніхто не досконалий і що вона все ще ходить до церкви, відвідує семінарію і продовжує вірити в Ісуса Христа.



Напишіть на дошці вказані далі запитання або підготуйте їх для кожного студента як роздатковий матеріал і попросіть студентів обговорити їх у невеличких групах:

Діяти з вірою.

- Якби ця молода жінка була вашою подругою, що б ви могли підказати їй робити, аби виявити віру в Ісуса Христа та Його євангелію?

Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу:

- Які істини, що стосуються плану спасіння і віри в Ісуса Христа, можуть допомогти цій молодій жінці краще оцінити свій вибір та вчинки?

Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел:

- Якими уривками з Писань або вченнями пророків ви могли б поділитися, щоб допомогти цій молодій жінці зрозуміти, що означає виявляти її віру в Ісуса Христа своїми ділами?

Свідчіть про таку доктрину: справжня віра в Ісуса Христа веде до дій і виявляється в тому, як ми живемо.

Перевірка опанування доктринальних уривків

Студенти глибше будуть розуміти доктринальні уривки з Писань для опанування, якщо вони будуть придумувати свої підказки для цих уривків. Цими підказками можуть бути: запитання, ключові слова, сценарії або застосування. Запросіть студентів попрацювати разом, усім класом або невеличкими групами, щоб написати підказки до конкретних уривків з Писань, призначених для опанування. (Ви можете вибрати ті уривки, які, на ваш погляд, студентам треба засвоїти або повторити). Потім попросіть студентів по черзі прочитати їхні підказки вам і решті класу. Одне очко присуджується тому, хто правильно вгадає доктринальний уривок для опанування---вам або класу.

Відновлення

Примітка: Указані далі вправи для опанування доктринальних уривків можуть бути проведені на кількох уроках або на одному уроці.

Розуміння доктрини (40 хвилин)

Сегмент 1 (6 хвилин)

Напишіть на дошці таке запитання: *Чому було потрібно відновити євангелію?* Попросіть студентів обговорити це запитання, а потім попросіть їх звернутися до доктринальної теми 4, “Відновлення”, у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Попросіть когось зі студентів прочитати вголос підрозділ “Відступництво”. Попросіть клас слідкувати і знайти, що сталося після розп’яття Ісуса Христа та смерті Його апостолів.

- Що сталося після розп’яття Ісуса Христа та смерті Його апостолів. (Допоможіть студентам визначити таку доктринальну істину: **Велике відступництво настало тоді, коли люди відвернулися від євангельських істин і Господь забрав владу і ключі священства з землі**).
- Які з проблем, описаних у підрозділі, який ми тільки-но прочитали, були частиною Великого відступництва?

Сегмент 2 (8 хвилин)

Попросіть студентів знову повернутися до доктринальної теми 4, “Відновлення”, у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Нехай вони проглянуть підрозділ “Відступництво” і згадають доктрину про Велике відступництво, яку вони визначили раніше. Потім попросіть їх знайти, які доктринальні уривки для опанування підтверджують цю доктрину.

Попросіть студентів відкрити 2 Солунянам 2:1–3. Ви можете запропонувати їм по-особливому виділити цей уривок, щоб вони з легкістю могли його знайти.

Поясніть: апостол Павло написав це послання, щоб запевнити членів Церкви, яких турбувало, що, можливо, Друге пришествя вже відбулося або ось-ось настане. Попросіть одного зі студентів прочитати цей уривок вголос. Попросіть клас стежити і знайти, що, за словами Павла, має статися перед Другим пришествям Ісуса Христа.

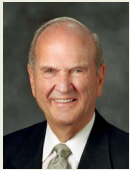
- Що, за словами Павла, має статися перед Другим пришествям Ісуса Христа?
- Що, на вашу думку, розумів Павло під “відступленням” (2 Солунянам 2:3)?

Якщо потрібно, поясніть, що “відступленням” було Велике відступництво, яке настало після смерті апостолів Ісуса Христа.

- Як це пояснення могло б допомогти членам Церкви у Павлові дні?
- Чому нам важливо сьогодні розуміти, що “відступлення”, передречене апостолом Павлом, вже сталося?

Сегмент 3 (6 хвилин)

Щоб допомогти студентам глибше зрозуміти ту істину, що Велике відступництво настало тоді, коли люди відвернулися від євангельських істин і Господь забрав владу і ключі священства з землі, попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведені далі слова президента Рассела М. Нельсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Справжня назва Церкви—Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів. Це відновлена первісна Церква Ісуса Христа. Коли Він ходив по землі, Він організував Свою Церкву. Він покликав апостолів, сімдесятників та інших провідників, яким Він дав владу священства, щоб діяти від Його імені [див. Матвій 10:1; Лука 6:13; 10:1; Ефесянам 4:11–12]. Після того як Христос та Його апостоли пішли з цього життя, люди змінили обряди і вчення. Первісна Церква і священство були втрачені. Після Темних віків і під керівництвом Небесного Батька Ісус Христос повернув Свою Церкву. Тепер вона знову живе, відновлена, і працює під Його божественним проводом [див. УЗ 1:30]” (“Зверніться до місіонерів! Вони можуть вам допомогти!”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2012, с. 18).

- Чому, за словами президента Нельсона, було необхідне Відновлення?
- Як знання про Велике відступництво допомагає нам цінувати й розуміти важливість Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів?

Сегмент 4 (8 хвилин)

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос перші три абзаци в доктринальній темі 4, “Відновлення”, у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Попросіть клас слідкувати і знайти, які події привели до Відновлення євангелії в останні дні. Попросіть студентів назвати деякі з важливих подій, які вони знайшли.

Зверніть увагу студентів на таку доктрину в першому абзаци: **Давні пророки пророкували про відновлення євангелії в останні дні**. Запропонуйте студентам записати цю істину у своїх примірниках Писань біля доктринального уривка для опанування Дії 3:19–21, який підтверджує цю істину.

- Чому, на вашу думку, Господь відкрив Своім давнім пророкам, що повинно відбутися Відновлення, та наказав їм пророкувати про нього?

Сегмент 5 (12 хвилин)

Запропонуйте студентам позначити Дії 3:19–21 особливим чином як доктринальний уривок для опанування. Поясніть, що апостоли Петро та Іван біля храму в Єрусалимі зцілили кривого чоловіка, який не міг ходити. Новина про диво швидко розлетілась, і зійшлося багато людей, серед них були й ті, хто раніше не приймав Ісуса Христа. Попросіть одного зі студентів прочитати цей уривок вголос. Попросіть клас слідкувати і знайти, що апостол Петро навчав робити людей, які зійшлися.

- Про що було послання Петра до цих людей?

Було б корисно зазначити, що слова “часи відпочинку прийшли від обличчя Господнього; і щоб послав заповідженого вам Ісуса Христа” у віршах 19--20 стосуються часу Другого пришествя Ісуса Христа, коли “Землю буде відновлено, і вона одержить свою райську славу” (Уложення віри 1:10).

Поясніть: відповідно до написаного в Діях 3:21, Петро пророкував, що Ісус Христос залишатиметься на небесах “аж до часу відновлення всього”. Слова “час відновлення всього” стосуються Відновлення евангелії в останні дні.

- Відповідно до написаного у вірші 21, хто, крім Петра, пророкував про відновлення евангелії в останні дні?
- Коли почало здійснюватися Петрове пророцтво? (Коли Бог Батько та Ісус Христос явилися Джозефу Сміту у Священному гаю).

Свідчіть, що упродовж багатьох різних епох Господні пророки свідчили про час, в який ми живемо, і сподівалися на Відновлення евангелії та Друге пришествя Господа.

Практична вправа (25 хвилин)

Допоможіть студентам попрактикуватися у застосуванні трьох принципів з “Набуття духовного знання” стосовно теми “Відновлення”: діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел.

Наступну вправу можна провести на одному або ж кількох уроках, залежно від вашого розкладу та потреб ваших студентів.



Розділіть клас на пари і дайте кожній парі копію вказаної далі інструкції. (Аби допомогти студентам підготувати відповіді на запитання про божественно призначені джерела, можете показати їм, як знаходити уривки з Писань та іншу інформацію про відступництво та Відновлення у Путівнику по Писаннях. Ви також можете показати їм, як знаходити виступи церковних провідників на ці теми на сайті LDS.org).

Прочитайте разом наведений далі сценарій, а потім обговоріть запитання до кожного принципу. Підготуйтеся, щоб допомогти другу чи подрузі, про яких іде мова в сценарії, зрозуміти, як діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел. (Пізніше у вас буде нагода розіграти за ролями цей сценарій з іншою парою студентів).

Кілька ваших друзів не є членами Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів. Одного разу, коли ви розповідали про Джозефа Сміта та Відновлення, у когось з ваших друзів, щирих християн з іншої конфесії, виникло запитання: “Чому Богу потрібно було явитися Джозефу Сміту, адже ж християнство вже існувало у світі і багато людей вірили в Біблію?”

Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел:

- Як би ви могли скористатися вивченими доктринами та доктринальними уривками для опанування, щоб допомогти своїм другу чи подрузі глибше розібратися в цьому питанні?
- Крім Писань, до яких ще божественно призначених джерел ви порекомендували б звернутися вашим другу чи подрузі, щоб набути більшого знання?

Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу:

- Зважаючи на те, що ваші друг чи подруга вірять в Бога та Ісуса Христа, як би ви могли допомогти їм розібратися в цьому питанні, виходячи з того, що вони вже знають про те, що Божі діти відверталися від істини в інші минулі часи? (Наприклад, ви могли б згадати, як люди відверталися від вчень пророків, таких як Ной і Мойсей).
- Як би ви могли заохотити ваших друга чи подругу замислитися над тим, що вони знають про Бога, в Якого вірять, та Його бажання навчати Своїх дітей, коли будете розглядати це питання?

Діяти з вірою:

- Як саме ваші друг чи подруга могли б виявити їхню віру в Бога, щоб дізнатися про істину?
- Що б ви порадили чи підказали робити своїм другу чи подрузі, що зміцнило б їхню віру?

Виділивши достатньо часу, організуйте клас так, щоб кожна пара студентів працювала з іншою парою. Запропонуйте одній парі студентів грати роль друга чи подруги, які ставлять це запитання, а інша пара має відповідати згідно з тим, що вони обговорювали, застосовуючи три принципи. Щоб кожна пара мала нагоду відповісти, запропонуйте двом парам студентів помінятися ролями.

Запросіть кількох студентів поділитися тим, про що вони дізналися або що відчували під час обговорення і рольової гри. На завершення дайте кільком студентам можливість поділитися їхніми свідченнями про Відновлення євангелії в останні дні через пророка Джозефа Сміта.

Перевірка опанування доктринальних уривків

Перевіряйте, наскільки студенти опанували доктринальні уривки, на наступних уроках, щоб допомогти їм запам'ятати і вміти застосовувати їх. Шукайте нагод перевіряти знання цих уривків впродовж навчального року. Ви можете, наприклад, провести таку вправу:

Роздайте студентам пусті картки або папірці. Нехай студенти виберуть кілька доктринальних уривків для опанування, які вони вивчили в цьому році, і напишуть посилання на уривок на кожній картці. З іншого боку картки нехай студенти напишуть ключову фразу або іншу підказку, які б допомогли визначити, що це за уривок. (Ключові фрази для доктринальних уривків для опанування є на закладці для доктринальних уривків).

Розділіть клас на групи по двоє-трое студентів. Запропонуйте студентам скористатися картками з їхніми написами, щоб перевірити знання іншого студента чи інших студентів у своїй групі. Студенти можуть показувати зворотний бік картки і попросити інших студентів визначити, що це за уривок, або вони можуть показувати ключову фразу і просити інших студентів визначити, в якій книзі, в якому розділі і, можливо, в якому вірші чи яких віршах знаходиться цей доктринальний уривок для опанування.

На завершення цієї вправи ви можете провести для студентів усне чи письмове опитування, під час якого вони мають поєднати посилання на уривок з доктринальними уривками для опанування з їхніми ключовими фразами.

Пророки і одкровення

Примітка: Указані далі вправи для опанування доктринальних уривків можуть бути проведені на кількох уроках або на одному уроці.

Розуміння доктрини (50 хвилин)

Сегмент 5 (10 хвилин)

Розгляньте зі студентами Ефесянам 2:19–20 та наведене далі формулювання доктрини: Господь під час Свого земного служіння і знову, в наш час, організував Свою Церкву на основі пророків і апостолів.

Зверніть увагу студентів на слова “наріжним каменем є” у вірші 20. Поясніть: Як Наріжний Камінь, Ісус Христос і далі продовжує вести й направляти Свою Церкву через Своїх пророків і апостолів. Він відкриває закони для всіх Божих дітей і направляє Свою Церкву через цих висвячених слуг. Божі закони---це доктрина, принципи, заповіді, обряди і завіти, а також політика і діяльність Церкви, як Він відкриває їх через Своїх пророків.

Напишіть на дошці наступне:

1. Вічні закони
2. Закони управління священством та керування Церквою

Поясніть, що деякі з законів, які відкриває Господь, є вічними, наприклад, ті, що стосуються плану спасіння. Ці закони не змінюються. Однак час від часу Господь може наголошувати на важливості якихось певних вічних законів з огляду на зміни в суспільстві та потреби Його Церкви чи світу. Напишіть на дошці *не змінюються* біля пункту “Вічні закони”.

Зазначте, що в Церкві є також закони, які можуть змінюватися, коли Господь вказує це через Своїх пророків. До таких належать закони, через які священство керує роботою, що стосується евангелії та її обрядів, і які мають відношення до організації Господньої Церкви та керування нею, а також стосуються Його народу. Деякі з цих законів можуть також стосуватися політики Церкви чи її діяльності. Коли пророки і апостоли шукають Господнього натхнення і разом радяться, то вони можуть вносити коригування до цих законів відповідно до Господньої волі. Ці зміни дозволяють Церкві поширюватися належним чином по всьому світу і брати до уваги різноманітні умови й потреби, що є на землі. Напишіть на дошці *можуть змінюватися* біля пункту “Закони управління священством та керування Церквою”.

Аби допомогти студентам краще зрозуміти різницю між вічними законами та законами управління священством та керування Церквою, прочитайте наведені далі приклади і спитайте студентів, які, на їхню думку, закони вони ілюструють:

1. До 1970-х років кворуми сімдесятників організовувалися в колах по всій Церкві і чоловіки, висвячені в чин сімдесятника, діяли в тих територіях, де вони жили. У середині 1970-х років Президент Спенсер В. Кімбол змінив цей організував Перший кворум сімдесятників як кворум генеральних авторитетів. (Закон управління священством та керування Церквою).
2. Віра і покаєння є необхідними для нас, щоб ми могли розвиватися та ставати подібними до нашого Небесного Батька. (Вічний закон).
3. У 1990 р. Церква зробила однаковим місячний внесок, необхідний для витрат, пов'язаних зі служінням, для неодружених місіонерів повного дня, куди б вони не були покликані служити. До цього місіонери платили різну суму грошей, яка залежала від вартості проживання в якомусь конкретному місці світу, де їм було призначено служити. (Закон управління священством та керування Церквою).



Після цього розділіть студентів на невеличкі групи або пари і дайте кожному студенту листок із вказаним далі завданням. Попросіть їх попрацювати разом та виконати вправу на знаходження відповідності.

Для кожного пункту визначте: він є прикладом (А) вічних законів (які не змінюються) чи (Б) законів управління священством та керування Церквою (які можуть змінюватися).

- _____ 1. Для всіх, хто є підвітним, хрищення зануренням та конфірмація є необхідними, щоб увійти у Боже царство.
- _____ 2. За законом Мойсея в Ааронове священство висвячувалися лише чоловіки з коліна Левія.
- _____ 3. До 1896 р. щомісячні збори посту і свідчень проводилися не в неділю, а в четвер.
- _____ 4. Із середини 1800-х і до 1978 р. чорношкірі нащадки африканців не висвячувалися у священство.
- _____ 5. Перше Президентство і Кворум Дванадцятьох Апостолів знову наголосили на істинах, що стосуються шлюбу і сім'ї, коли в 1995 р. випустили документ "Сім'я: Проголошення світові".
- _____ 6. У 2012 році Президент Томас С. Монсон оголосив, що мінімальний вік для місіонерського служіння у чоловіків знижено до 18 років, а у жінок---до 19.
- _____ 7. У 2015 р. Перше Президентство і Кворум Дванадцятьох Апостолів нагадали членам Церкви, що належне дотримання Суботнього дня має для них бути серед найвищих пріоритетів.

Разом з класом перевірте виконання цього завдання, щоб ви могли відповісти на запитання або дати потрібні пояснення, і запропонуйте студентам назвати інші приклади з цих двох категорій законів, які вони можуть пригадати. (Відповіді знаходяться в кінці цього навчального заняття).

- Як розуміння різниці між вічними законами, що не змінюються, і законами управління священством та керування Церквою, що можуть змінюватися, допомагає нам зрозуміти, чому потрібні пророки, які можуть проголосити волю Господа?

Сегмент 6 (5 хвилин)

Розгляньте зі студентами Ефесянам 2:19–20 та наведене далі формулювання доктрини: Господь під час Свого земного служіння і знову, в наш час, організував Свою Церкву на основі пророків і апостолів.

Нагадайте студентам про те, що обговорювалося у попередньому сегменті: про вічні закони, які не змінюються, і закони управління священством та керування Церквою, які Господні пророки можуть змінювати, коли разом радяться та шукають проводу від Господа.

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання президента Рассела М. Нельсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть, щоб клас звернув увагу на деталі того, як пророки шукають проводу й одкровення від Господа.



“Ми підтримуємо 15 чоловіків, які висвячені як пророки, провидці і одкровителі. Коли виникає якась складна проблема---здається, що з кожним днем вони стають все складнішими і складнішими---ці 15 чоловіків борються з проблемою, намагаючись побачити усі наслідки різних поворотів розвитку подій, і вони старанно намагаються почути голос Господа. Після посту, молитви, вивчення, роздумування і ради з Братами щодо важливих питань, часто буває так, що безсонними ночами я все ще роздумую про питання, які ми обговорювали. У моїх Братів є подібний досвід.

Перше Президентство і Кворум Дванадцятьох Апостолів радяться разом і діляться усім, чим Господь скеровує нас до отримання розуміння й відчуття---як кожного окремо, так і всіх разом. І потім ми спостерігаємо, як Господь впливає на Президента Церкви, щоб проголосити Господню волю.

Такого пророчого процесу ми дотримувалися у 2012 році, коли було внесено зміни щодо мінімального віку для місіонерів, а також знову під час недавнього додатку до Довідника Церкви внаслідок легалізації одностатевих шлюбів у деяких країнах. Сповнені співчуттям до усіх, а особливо до дітей, ми намагалися зрозуміти Господню волю з приводу цього питання. Завжди пам'ятаючи Божий план спасіння і про Його надію на вічне життя для кожного з Його дітей, ми розглянули безліч варіантів і комбінацій можливих сценаріїв, що могли б виникнути. Ми неодноразово зустрічалися в храмі в пості й молитві і шукали подальших настанов і натхнення. І потім, коли Господь надихнув Свого пророка, Президента Томаса С. Монсона, проголосити думку Господа і волю Господа, кожний з нас під час того священного моменту відчув духовне підтвердження. Це було нашим привілеєм як апостолів підтримати те, що було відкрито Президенту Монсону. Одкровення від Господа Його слугам є священним процесом. Так само як і привілей отримання особистого одкровення” (“Покоління нового тисячоліття” [Всесвітні духовні збори для дорослої молоді, 10 січня 2016], broadcasts.lds.org).

- Що ви дізналися про процес, завдяки якому пророки і апостоли отримують одкровення, щоб направляти Церкву?
- Як може знання про те, як пророки готуються, щоб отримати одкровення, допомогти нам, коли у нас можуть виникати питання стосовно вчень чи діяльності Церкви? (Ми можемо знати, що пророки старанно прагнули дізнатися про Господню волю й приймали її, і ми можемо наслідувати їхній

приклад, щоб підготувати свої серця, аби отримати підтверджуюче одкровення).

Попросіть студентів подумати про той досвід, який допоміг їм дізнатися, що пророки покликаються Богом, аби проголошувати Його слова та направляти Його Церкву. Запросіть кількох студентів поділитися їхнім досвідом з класом. Ви також можете поділитися власним досвідом, а також вашим свідченням.

Практичні вправи (45--55 хвилин)

Допоможіть студентам попрактикуватись, використовуючи три принципи з підрозділу “Набуття духовного знання” стосовно доктринальної теми “Пророки і одкровення”: діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел.

Вправи з цього підрозділу можна виконати на одному уроці або на кількох уроках, залежно від вашого розкладу та потреб ваших студентів.

Вправа 2 (10--15 хвилин)

Напишіть на дошці такі три принципи:

- *Діяти з вірою.*
- *Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу.*
- *Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел.*

Прочитайте класу вголос про ситуацію, наведену далі:

Ви маєте друга у своєму кворумі чи подругу у своєму класі, які почали пропускати спільні заходи і недільні церковні збори. Ви вирішуєте поговорити про це з ним або з нею. Ваш друг чи подруга відповідає: “Знаєш, я починаю задумуватися, чому це необхідно ходити в якусь конкретну церкву. На землі є безліч хороших людей, які не ходять ні в яку церкву, не кажучи вже про нашу. Я думаю, що оскільки вони живуть правильно і добре ставляться до інших, то зможуть потрапити на небеса”.

- Які положення доктрини про пророків і одкровення допомогли б вашим другу чи подрузі зрозуміти, чому важливо регулярно відвідувати церковні збори?
- Що ви можете зробити, аби допомогти вашим другу чи подрузі діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел, щоб краще зрозуміти, чому так важливо відвідувати церковні збори?

Вправа 3 (15--20 хвилин)

Примітка: Ця практична вправа призначена допомогти студентам застосовувати доктрину, яку вони вивчали у сегментах 5 і 6 у підрозділі “Набуття духовного знання” цього навчального заняття.

Нагадайте студентам принципи набуття духовного знання: діяти з вірою; розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу; прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел. (Ви можете написати ці принципи на дошці).

Прочитайте вголос наведений далі сценарій:

Під час сімейного обіду ваш дядько висловив думку, що через достатньо сильний соціальний тиск теперішня позиція Церкви стосовно якоїсь соціальної проблеми у майбутньому буде змінюватися, щоб узгодити її з позицією суспільства. На підтвердження цього він нагадав, що Церква змінила свою позицію стосовно практикування множинного шлюбу, а також дозволила членам Церкви з числа чорношкірих вихідців з Африки бути носіями священства й отримати храмові обряди. Інші члени сім'ї висловили з цього приводу різні думки. Під час цієї дискусії ви засумнівалися в правоті вашого дядька і задумалися над таким запитанням: *Чому іноді Церква, здається, піддається тиску суспільства, роблячи зміни у своїй політиці?* (Напишіть це запитання на дошці).



Аби допомогти студентам застосувати принципи набуття духовного знання, а також застосувати доктрину, яка міститься в Ефесянам 2:19–20, дайте всім студентам вказаний далі роздатковий матеріал і попросіть їх написати їхні відповіді на запитання.

Діяти з вірою:

- Що ви вже знаєте про пророків і те, як вони шукають одкровення?
- Що з отриманого вами досвіду підтвердило, що Господь направляє Свою Церкву через одкровення до Своїх пророків?

Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу:

- Як ви можете перефразувати це запитання на дошці, щоб розглянути його, беручи до уваги євангелію Ісуса Христа і план спасіння?
- Якими є для Ісуса Христа деякі з підстав, щоб через Своїх апостолів вносити зміни у політику чи діяльність Церкви?

Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел:

- Які є божественно призначені джерела, до яких ви можете звертатися, щоб знайти інформацію про зроблені зміни стосовно практикування множинного шлюбу і практики не висвячувати у священство та не проводити храмові обряди для членів Церкви з числа чорношкірих вихідців з Африки?

Якщо студентам треба допомогти у визначенні божественно призначених джерел, можете спрямувати їх до таких джерел:

- Офіційна декларація 1 (включаючи вступ, доданий у виданні Писань 2013 р.)
- “The Manifesto and the End of Plural Marriage” (Маніфест і кінець практики множинного шлюбу), (LDS.org)
- Офіційна декларація 2 (включаючи вступ, доданий у виданні Писань 2013 р.)
- “Race and the Church: All Are Alike unto God” (Раса і Церква: Усі рівні перед Богом) (mormonnewsroom.org)
- “Race and the Priesthood” (Раса і священство) (topics.lds.org)
- “Elder Dallin H. Oaks’ Reaction to Priesthood Revelation” (Реакція старійшини Далліна Х. Оукса на одкровення про священство) (mormonnewsroom.org)

Попросіть кількох студентів поділитися з класом тим, що вони написали. Якщо дозволяє час, можете розділити клас на пари і попросити їх розіграти сценку, як би вони могли відповісти на це запитання, якби воно виникло знову.

Відповіді для вправи у роздатковому матеріалі: (1) А; (2) Б; (3) Б; (4) Б; (5) А; (6) Б; (7) А.

Священство і ключі священства

Примітка: Указані далі вправи для опанування доктринальних уривків можуть бути проведені на кількох уроках або на одному уроці.

Розуміння доктрини (20 хвилин)

Сегмент 1 (7 хвилин)

Покажіть ключ або намалюйте його на дошці та спитайте студентів, для чого він використовується. Поясніть: Господь використав цю аналогію з ключем, щоб допомогти нам зрозуміти, як Він направляє і скеровує Своє священство і Свою роботу на землі.

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос доктринальну тему 6, “Священство і ключі священства”, у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Попросіть клас слідкувати і підкреслити формулювання доктрини, які допомагають їм зрозуміти, що таке ключі священства і як вони пов’язані з владою священства.

- Що таке священство?
- Які ви знайшли формулювання доктрини, що пояснюють, що таке ключі священства? (Студенти можуть обговорити кілька сформульованих доктрин з тих, що вони прочитали. Після їхніх відповідей запропонуйте їм позначити доктрину, вказану в третьому абзаці: **Ключі священства є правами президентства, або владою, які Бог дає людині, щоб управляти царством Бога на землі і скеровувати його**).

Щоб допомогти студентам краще зрозуміти цей принцип і застосувати його у своєму житті, ви можете поставити такі запитання:

- Який зв’язок ви бачите між ключами священства і обрядами?
- Які обряди священства повинні виконуватися повноваженням тих, хто має відповідні ключі священства?

Допоможіть студентам зрозуміти, що спасительні обряди (у т.ч. хрищення, конфірмація, обряд отримання Мелхиседекового священства [для чоловіків]), храмовий ендаумент і храмове запечатування) вимагають, щоб на їх проведення було дано повноваження від провідника священства, який має відповідні ключі священства або який діє під керівництвом особи, яка має ці ключі (див. також доктринальну тему 7, “Обряди і завіти”, у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*). Повноваження також вимагається для надання імені і благословення дитини, освячення могили, надання патріаршого благословення та підготування, благословення і рознесення причастя. Однак носії Мелхиседекового священства можуть освячувати олію, благословляти хворих, давати батьківське благословення й давати інші благословення для втішення і поради, не звертаючись спершу до провідника священства за повноваженням на це.

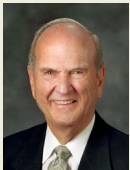
- Який існує зв'язок між покликаннями у Церкві, як для чоловіків, так і для жінок, і роллю ключів священства?

Сегмент 2 (7 хвилин)

Розгляньте зі студентами таку доктрину: Ключі священства є правами президентства, або владою, які Бог дає людині, щоб управляти царством Бога на землі і скеровувати його. Аби допомогти студентам поглибити своє розуміння цієї істини, попросіть їх уявити собі, що їм дали автомобіль, який заводиться ключем, а самого ключа не дали.

- Чому вам потрібен ключ, якщо ви вже маєте доступ до автомобіля? (Хоч вони й мають доступ до автомобіля, усе ж їм необхідний ключ, щоб завести його і щоб він поїхав).
- Як можна поєднати цю аналогію з тим, що ключі священства необхідні, аби направляти роботу священства і Божого царства на землі?

Покажіть або роздайте копії наведеного далі пояснення, що таке ключі священства, яке дав президент Рассел М. Нельсон, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть когось зі студентів прочитати вголос пояснення президента Нельсона. Попросіть клас слідкувати, шукаючи, як президент Нельсон описав ключі священства.



“Ключі є важливими і цінними. Більшість з нас носить ключі в кишенях чи сумочках, куди б ми не йшли. Але існують ключі, які є не тільки важливими і цінними, але й дорогоцінними, могутніми і невидимими! Вони мають вічне значення. Це---ключі священства. ...

Священство---це повноваження від Бога, передані чоловікові для служіння на спасіння людей. “Влада скеровувати ці діяння і є ключами священства” [Учення Президентів Церкви: Джозеф Ф. Сміт (1999), с. 141]. Є різниця між тим, щоб мати священство і мати ключі священства. Коли чоловікові надаються ключі, він не отримує додаткового священства. Те, що він має,---це право керувати роботою священства” (“Ключі священства”, Ліягона, жовт. 2005, с. 40).

- Що в поясненні президента Нельсона допомагає вам краще зрозуміти, що таке ключі священства?

Запропонуйте студентам мовчки прочитати четвертий абзац з доктринальної теми 6, “Священство і ключі священства”, у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Попросіть їх знайти кілька прикладів тих, хто має ключі священства. Запросіть студентів поділитися знайденим.

- Коли ви в житті були благословенні кимось, хто застосовує ключі священства?

Сегмент 3 (6 хвилин)

Напишіть на дошці *Матвій 16:15–19* і поясніть, що це доктринальний уривок для опанування, який навчає нас про ключі священства. Запропонуйте студентам якимось особливо позначити його як доктринальний уривок для опанування. Запропонуйте їм написати ключові слова на полях своїх

примірників Писань, які допомагатимуть їм пам'ятати доктрину, якої навчає цей уривок з Писань про ключі священства.

Поясніть, що одного разу Спаситель запитав Своїх апостолів, Ким, на їхню думку, Він є. У відповідь Петро свідчив про те, що він знав, що Ісус є Сином Бога. Після цього Ісус проголосив, що Він надає Петру ключі Його царства. Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос Матвій 16:15–19. Попросіть клас слідувати, шукаючи, що сказав Ісус Петру стосовно ключів священства.

- Відповідно до вірша 19, що, за словами Спасителя, матиме владу робити Петро після отримання ключів царства, тобто ключів священства? (Зв'язувати і розв'язувати на землі і на небі. Це означає: дії, такі як обряди, що виконуються під цими ключами священства, є дійсними і в силі як у смертному житті, так і у вічності, у т.ч. зв'язування, тобто запечаткування, сімей у храмах).
- Як би ви скористалися цим доктринальним уривком для опанування, аби допомогти комусь зрозуміти важливість повноваження, яке сьогодні мають пророк і апостоли, щоб керувати Божою роботою?

Примітка: Вам потрібно буде перевіряти зі студентами їхнє знання цих доктринальних уривків для опанування у наступні дні, щоб допомогти їм запам'ятати їх і вміти використовувати. Шукайте нагод перевіряти знання цього та інших доктринальних уривків для опанування протягом навчального року.

Практична вправа (25--30 хвилин)

Допоможіть студентам попрактикуватись у застосуванні трьох принципів з підрозділу “Набуття духовного знання”, які пов'язані з доктринальною темою 6, “Священство і ключі священства”, у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Ви можете написати ці принципи на дошці до початку проведення цієї практичної вправи:

- Діяти з вірою.
- Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу.
- Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел.



Розділіть клас на три групи і дайте студентам в кожній групі копію роздаткового матеріалу, що відповідає номеру групи. Дайте кожній групі 8--10 хвилин, щоб обговорити сценарій та запитання в їхньому роздатковому матеріалі. Поясніть, що після проведення обговорення у своїх групах кожний студент матиме можливість попрактикуватись відповісти на призначене їм запитання студентам з інших двох груп.

Група 1

Прочитайте групою вказаний далі сценарій:

Ви служите на місії; зі своїм напарником ви навчаєте зацікавлену євангелією слухачку про важливість хрищення. Коли ви пропонуєте їй охреститися, вона відповідає, запитавши вас: "А чому мені потрібно бути охрищеною знову? Я вже була охрищена у своїй церкві".

Обговоріть, як би ви могли допомогти вашій зацікавленій, використовуючи принципи та запитання, вказані далі:

Діяти з вірою:

- Що могла б зробити ваша зацікавлена, щоб діяти з вірою, прагнучи зрозуміти, чому їй потрібно бути охрищеною владою священства і під керівництвом того, хто має ключі священства?

Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу:

- Як розуміння того, що таке священство і що таке ключі священства, допомагає вашій зацікавленій подивитися на своє запитання в новому світлі?

Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел:

- Як може доктрина, уміщена в Матвій 16:15–19, допомогти вашій зацікавленій знайти відповідь на її запитання?
- Чи є ще уривки з Писань, які допомогли б вашій зацікавленій зрозуміти, чому їй потрібно бути охрищеною належним повноваженням?

Група 2

Прочитайте групою вказаний далі сценарій:

Друг зізнається вам, що скоїв серйозні гріхи, порушивши закон цнотливості, і намагається покаятися. Вивчаючи Писання, ви дізналися, що єпископ або президент філії у кожному приході або кожній філії Церкви має ключі Ааронового священства, серед яких і ключі "євангелії покаяння" (УЗ 13:1).

Ви заохочуєте свого друга поговорити зі своїм єпископом, але він у відповідь каже: "Я не знаю, чи треба мені зустрічатися з єпископом. Я знаю, що мені потрібно сповідатися в тому, що я зробив, але я вже сповідався перед Господом. Я молився про прощення і змінив свою поведінку. Я приймав причастя. Чому мені потрібно йти до єпископа, щоб отримати Господнє прощення? Хіба ж це не між мною і Господом?"

Обговоріть, як би ви відповіли своєму другу, використовуючи принципи і запитання, вказані далі:

Діяти з вірою:

- Що міг би зробити ваш друг, аби виявити й зміцнити свою віру в Спасителя та в ключі священства, які Він дав своїм уповноваженим слугам?

Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу:

- Як розуміння того, що таке ключі священства, які має єпископ, допомагає пояснити запитання вашого друга?

Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел:

- Як слова Спасителя в Матвії 16:19 допомогли б вашому другу зрозуміти, як колючі священства, які має єпископ, стосуються вічних благословень, доступних йому, в т.ч. й прощення гріха?
- До яких ще божественно призначених джерел міг би звернутися ваш друг, щоб зрозуміти більше?

Група 3

Прочитайте групою вказаний далі сценарій:

Перебуваючи у тижневій відпустці зі своїми родичами, ваша сім'я вирішує, в який приход чи яку філію піти в неділю. Ваш двоюрідний брат, який є священником в Аароновому священстві, звертаючись до вас, каже: "А чому б нам не провести наші власні причасні збори? Я---священик і можу благословити й рознести причастя, а ви та ще хтось із родини можете промовити молитви і виступити".

Обговоріть, що б ви відповіли на цю пропозицію свого двоюрідного брата, використовуючи принципи і запитання, наведені далі:

Діяти з вірою:

- Як може ваша сім'я виявити віру у повноваження тих, хто має ключі священства, щоб керувати роботою священства, коли планує приймати причастя, перебуваючи у відпустці?

Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу:

- Як розуміння доктрини про ключі священства допомагає з'ясувати, коли носій священства може виконувати якийсь обряд, наприклад, прислужування причастя?

Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел:

- Які божественно призначені джерела допомогли б вам більше дізнатися про те, коли носій священства вповноважений виконувати якийсь обряд священства?

Якщо студентам треба допомогти у визначенні божественно призначених джерел, що стосуються запитань у призначеному їм сценарії, можете запропонувати їм такі джерела:

Група 1: Учення і Завіти 22:2–4.

Група 2: Мосія 26:12–15, 29–31; старійшина С. Скотт Гроу, "Чому і в чому мені необхідно сповідуватися перед моїм єпископом?", *New Era*, Oct. 2013, 28–30; або *Ліягона*, жовт. 2013, сс. 58–60.

Група 3: "Обряди і благословення священства", *Довідник 2: Керування Церквою* (2010), 20.1, LDS.org; старійшина Даллін Х. Оукс, "Ключі і повноваження священства", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, сс. 49–52.

Після того як кожна група обговорить призначений їй сценарій і те, як би вони відповіли, розсадить студентів у групи, де один студент буде від групи 1, один---від групи 2 і один від групи 3. Попросіть кожного студента прочитати призначений йому чи їй сценарій студентам в групі, а потім розіграти, як би він чи вона відповіли на запитання.

Дайте для цього достатньо часу, а потім попросіть кількох студентів поділитися їхніми думками і свідченнями про благословення бути веденими тими, хто має ключі священства.

Перевірка опанування доктринальних уривків

Аби допомогти студентам запам'ятати, де знаходяться доктринальні уривки для опанування, які вони вже вивчили на цей час за цим курсом, нехай студенти на аркуші паперу накреслять сітку 4 x 4 позиції. Попросіть їх пронумерувати кожний рядок зверху до низу і написати вгорі над стовпчиками літери А, Б, В і Г.

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Перевірте, наскільки добре студенти опанували доктринальні уривки, які вони вивчали до цього на цьому курсі. Потім попросіть їх у будь-якому порядку написати в цій сітці посилання на 16 доктринальних уривків для опанування. (Якщо студенти вивчили менше 16 уривків, вони можуть написати якісь уривки більш ніж раз. Якщо вони вивчили більше 16 уривків, ви можете запропонувати їм додати рядки чи стовпчики у сітці, якщо потрібно).

Прочитайте частину одного з доктринальних уривків для опанування вголос, а кожний студент нехай поставить палець на посилання в сітці, яке, на його чи її думку, відповідає цьому уривку. Закінчивши читати, назвіть студентам вголос посилання, щоб перевірити їхні відповіді. Якщо вони вказали правильне посилання, нехай вони там поставлять Х.

Коли хтось зі студентів позначив чотири квадратики в ряду в будь-якому напрямку, він чи вона мають вигукнути: "Опанування доктрини". Ви можете продовжувати доти, поки кожний не позначить чотири квадратики в ряд або поки студенти не позначать всі свої квадратики.

Обряди і завіти

Примітка: Указані далі вправи для опанування доктринальних уривків можуть бути проведені на кількох уроках або на одному уроці.

Розуміння доктрини (20 хвилин)

Сегмент 1 (10 хвилин)

Напишіть на дошці слова *Обряди і Завіти*. Попросіть студентів пояснити, як би вони пояснили значення кожному з цих слів людині, яка, можливо, їх не знає.

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос абзаци під назвою доктринальної теми 7, “Обряди і завіти”, у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Попросіть студентів слідкувати і позначити слова чи фрази, які допоможуть їм краще зрозуміти, що таке обряди і завіти.

Дайте на це достатньо часу, а потім запропонуйте кільком студентам сказати, що саме вони позначили. Можна поставити такі запитання:

- Що таке спасительний обряд?
- Які спасительні обряди євангелії ви отримали?
- Чого навчає ця доктринальна тема стосовно необхідності хрищення? (Запропонуйте студентам позначити наступну істину в їхніх примірниках посібника *Опанування доктрини. Базовий документ: Хрищення є необхідним для людини, щоб стати членом Церкви Ісуса Христа і ввійти в целестіальне царство*).
- Чому ви вважаєте, що хрищення є необхідним, щоб стати членом Церкви Ісуса Христа і ввійти в целестіальне царство?

Попросіть студентів спокійно подумати про час, коли вони були охрищені й конфірмовані як члени Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів. Запросіть кількох студентів розказати, де вони були охрищені, хто їх охристив, і, якщо вони бажають, поділитися своїми враженнями чи почуттями стосовно тієї події.

Сегмент 2 (10 хвилин)

Ознайомте студентів з наступною доктриною, що розглядається в доктринальній темі “Обряди і завіти” у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ: Хрищення є необхідним для людини, щоб стати членом Церкви Ісуса Христа і ввійти в целестіальне царство*.

- Який уривок з Нового Завіту підтверджує цю доктрину?

Попросіть студентів знайти Іван 3:5. Ви можете порадити студентам позначити цей доктринальний уривок для опанування таким чином, щоб його можна було легко знаходити. Поясніть, що в уривку Іван 3 вміщені вчення Спасителя фарисею на ім'я Никодим, який прагнув більше дізнатися про євангелію.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Іван 3:5. Попросіть клас стежити і знайти, що, за словами Спасителя, вимагається, аби увійти в Боже царство.

- Що, за словами Спасителя, вимагається, аби увійти в Боже царство?
- Що означає спасительний обряд, про який сказано “родитися з води”?
- Що означає спасительний обряд, про який сказано “родитися з ... Духа”?
- Як те, що ви охристилися, допомогло вам старатися бути гідними, щоб увійти в цілестіальне царство і жити знову з вашим Батьком Небесним?

Практичне завдання (10 хвилин)

Нагадайте студентам про три принципи, вказані у підрозділі “Набуття духовного знання” у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*, і напишіть їх на дошці:

- *Діяти з вірою.*
- *Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу.*
- *Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел.*

Аби допомогти студентам попрактикуватися в застосуванні цих принципів стосовно запитань до теми “Обряди і Завіти”, прочитайте вголос наведений далі сценарій:

Одна ваша подруга зацікавлена більше дізнатися про Церкву і проходить навчання з місіонерами. Вона вже прочитала кілька частин Книги Мормона, кілька разів відвідувала церковні збори і говорила, що вірить у відновлену євангелію. Одного дня, повертаючись додому після бесіди з місіонерами, ваша подруга каже: “Я вірю тому, чого навчають мене місіонери. Але хіба я не можу бути хорошою людиною і хорошою християнкою, якщо не охрищуся в якійсь певній церкві?”

- Як саме ви могли б запропонувати вашій подрузі діяти з вірою, коли вона роздумує над запрошенням охриститися?
- Як ви можете допомогти вашій подрузі подивитися на її запитання про хрищення з погляду на вічну перспективу? Якими істинами з плану спасіння та євангелії Ісуса Христа ви могли б поділитися, аби допомогти своїй подрузі зрозуміти вічну важливість обряду хрищення?
- Як би ви могли допомогти вашій подрузі прагнути подальшого розуміння через божественно призначені джерела?
- Як ви могли б використати Іван 3:5, щоб допомогти своїй подрузі?

Дайте студентам кілька хвилин, щоб опрацювати статтю “Хрищення” у Путівнику по Писаннях чи в додатку Gospel Topics (на сайті [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics)), шукаючи додаткову інформацію або уривки з Писань, які б допомогли вашій

подрузі відповісти на її запитання. Коли пройде достатньо часу, розділіть студентів на пари або невеличкі групи та попросіть їх розказати про те, що вони знайшли. Можете побути певний час з кожною групою, щоб почути їхнє обговорення та запропонувати допомогу, якщо буде потрібно.

На завершення ви можете запросити одного чи більше студентів поділитися їхніми свідченнями про важливість обрядів і завітів---особливо обряду хрищення---у плані Небесного Батька.

Перевірка опанування доктринальних уривків

Можете провести опитування, щоб дати студентам можливість перевірити, наскільки добре вони запам'ятали доктринальні уривки для опанування. Під час опитування можете використовувати такі підказки, як ключові слова або посилання на уривки з Писань, цитати з цих уривків або сценарії, які ілюструють істини, яких навчають ці уривки. Такі опитування можна проводити, ставлячи запитання усно або написавши їх на дошці чи папері. Після опитування можете розділити клас на пари, в яких один студент буде з високим балом, а інший---з низьким. Студент з високим балом зміг би допомогти студенту з низьким балом зрозуміти, як вивчати доктринальні уривки для опанування і як їх вивчати краще. У цей час пара може поставити собі також мету отримати вищий спільний бал під час наступного опитування. Можна підготувати таблицю або інформаційний стенд, щоб відображати цілі студентів та їхні успіхи в навчанні.

Шлюб і сім'я

Примітка: Указані далі вправи для опанування доктринальних уривків можуть бути проведені на кількох уроках або на одному уроці.

Розуміння доктрини (25--30 хвилин)

Сегмент 1 (10 хвилин)

Напишіть на дошці 1 Коринтянам 11:11. Зазначте, що це доктринальний уривок для опанування, і запропонуйте студентам знайти його у своїх примірниках Писань та позначити так, щоб їм було легко його знайти. Поясніть, що цей уривок допомагає нам зрозуміти доктринальну тему “Шлюб і сім'я”.

Поясніть, що апостол Павло у своєму листі до членів Церкви у Коринті (у нинішній Греції) навчав про шлюб. Попросіть когось зі студентів прочитати вголос 1 Коринтянам 11:11. Попросіть клас слідкувати, шукаючи, чого навчав Павло про стосунки між чоловіком і дружиною.

Поясніть, що слова “в Господі” стосуються євангельського плану Небесного Батька, який робить для нас можливим отримати вічне життя і стати подібними до Нього.

- Чого навчає цей вірш про необхідність шлюбу між чоловіком і жінкою?

Попросіть студентів прочитати доктринальну тему 8, “Шлюб і сім'я”, у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*, шукаючи твердження, які допомагають нам зрозуміти необхідність шлюбу між чоловіком і жінкою у Божому плані.

Попросіть студентів поділитися тим, що вони знайшли. Зверніть увагу студентів на таку істину в цій темі: **Тільки уклавши завіт целестіального шлюбу та вірно дотримуючись його, чоловік і жінка можуть досягнути свого божественного, вічного потенціалу.** Можете запропонувати студентам написати цю доктрину або зробити примітку про неї у своїх примірниках Писань біля 1 Коринтянам 11:11.

Сегмент 2 (5--10 хвилин)

Напишіть на дошці таку доктрину: *Тільки уклавши завіт целестіального шлюбу та вірно дотримуючись його, чоловік і жінка можуть досягнути свого божественного, вічного потенціалу.* Попросіть студентів знайти в Новому Завіті доктринальний уривок для опанування, який навчає цій доктрині. Коли студенти знайдуть 1 Коринтянам 11:11, попросіть когось зі студентів прочитати його вголос.

Запросіть когось зі студентів вийти й стати перед класом. Потім попросіть цього студента простягнути вперед обидві руки.

- Чим ваші руки схожі між собою?
- Чим вони відрізняються?

Попросіть цього студента покласти одну руку собі за спину. Тоді поставте класу такі запитання:

- Що може бути важко зробити тільки однією рукою?
- Які приклади спільної праці обох рук роблять нас сильнішими?
- Як можна пов'язати цей приклад з вашими руками з цією доктринальною істиною стосовно шлюбу між чоловіком і жінкою?

Зазначте, що деякі люди не мають можливості увійти у завіт целестіального шлюбу в цьому житті. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос наступне висловлювання Президента Говарда В. Хантера:



“У жодному благословенні, включно з вічним шлюбом і вічною сім'єю, не буде відмовлено будь-якій гідній людині. І хоч у когось на досягнення цього благословення може піти трохи більше часу---може навіть не вистачити й цього земного життя,---та все ж в ньому відмовлено не буде” (“The Church Is for All People”, *Ensign*, June 1989, 76).

- Чому, на вашу думку, важливо розуміти, що за планом Небесного Батька всі гідні люди зрештою матимуть можливість увійти в завіт целестіального шлюбу й мати вічну сім'ю?

Сегмент 3 (10 хвилин)

Покажіть або роздайте студентам копії з наведеною далі цитатою старійшини Девіда А Беднара, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть когось зі студентів прочитати її вголос. Попросіть клас слідкувати, шукаючи в доктрині те, що вони вивчають стосовно шлюбу між чоловіком і жінкою.



“Після сотворіння землі Адама було поміщено в Еденський сад. Однак, що важливо, Бог сказав: “Це не добре, щоб бути чоловіку самотнім” (Мойсей 3:18; див. також Буття 2:18), і Єва стала Адамовою дружиною і поміччю. Унікальне поєднання духовних, фізичних і розумових здібностей та емоцій чоловіків і жінок було необхідним для здійснення плану щастя. ... Чоловік і жінка призначені, щоб навчатися одне від одного, зміцнювати, благословляти, доповнювати і вдосконалювати одне одного” (“Ми віримо, що маємо бути чотливими”, *Ensign* або *Лягона*, трав. 2013, сс. 41–42).

- Як учення старійшини Беднара стосується істини, вміщеної в 1 Коринтянам 11:11?

Запропонуйте студентам відповісти на одне з вказаних далі запитань у своїх щоденниках для вивчення Писань:

- Як саме у своїх якостях і обов'язках чоловіки і жінки можуть доповнювати одне одного у шлюбі та сім'ї?

- Які риси можуть розвинути в собі чоловік і дружина завдяки їхньому завіту шлюбу, що допомагатимуть їм ставати більш подібними до Небесного Батька?

Запросіть кількох студентів назвати свої відповіді класу.

Практичні вправи (45--55 хвилин)

Наведені далі вправи можуть допомогти студентам застосовувати принципи, які вони вивчали на початку року під час навчального заняття, що стосувалося набуття духовного знання. Аби нагадати студентам ці принципи, може бути корисно написати їх на дошці:

- *Діяти з вірою.*
- *Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу.*
- *Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел.*

Ці вправи можна провести в один день або ж в різні дні, залежно від вашого розкладу та потреб студентів.

Вправа 1 (20--25 хвилин)

Примітка: Якщо необхідно, пристосуйте вказаний далі сценарій до життєвого досвіду ваших студентів.

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос поданий далі сценарій:

Навчаючись, щоб отримати додаткову освіту після місії, ви зустрічаєте людину, яка має міцне свідчення про Ісуса Христа, ставиться до вас з повагою і допомагає вам стати якомога кращими. Ви починаєте ходити з нею на побачення. З часом ваша любов одне до одного розцвітає, і ви починаєте говорити про шлюб. Однак, розмірковуючи про одруження, ви починаєте хвилюватися через навантаження й труднощі, які приносить з собою шлюб та сімейне життя, в той час як вам потрібно буде ще й ходити на навчання, працювати і починати свою кар'єру. Ви думаєте собі: "А може буде легше й краще просто почекати і відкласти шлюб та не створювати сім'ю, поки не закінчу навчання, знайду добре оплачувану роботу й заощаджу достатньо грошей?"

- Чому в цій ситуації відкладання шлюбу або уникнення його є спокусливим?
- Що могли б ви зробити, аби діяти з вірою, коли розмірковуєте над цим питанням і складаєте плани на майбутнє?
- Як може прагнення божественного проводу допомогти вам зробити мудрий вибір стосовно освіти, планування кар'єри, шлюбу і сім'ї?

Попросіть студентів поміркувати над тим, що вони знають про роль шлюбу й сім'ї у плані спасіння.

- Як могла б доктрина, яку ми вивчаємо в 1 Коринтянам 11:11, стосуватися цієї ситуації?
- Як би ви інакше сформулювали, або перефразували, це занепокоєння, щоб розглянути його з погляду вічної перспективи? (Серед можливих прикладів можуть бути такі: Від чого я, можливо, відмовляюся, відкладаючи одруження? Які переваги й благословення я матиму як тепер, так і у вічності, якщо пріоритетом у моєму житті будуть одруження й сім'я?)

Розділіть клас на групи по трое-п'ятеро студентів і дайте їм 5--10 хвилин, щоб дослідити уривки з Писань і, якщо можливо, виступи з останньої генеральної конференції та інші церковні джерела для розширення їхнього розуміння, яке допомагало б їм діяти й приймати рішення стосовно шлюбу і сім'ї. Для прикладу ви можете попросити когось зі студентів прочитати вголос наведені далі слова Президента Томаса С. Монсона, звернені до чоловіків Церкви:



“Якщо вас непокоїть ваша спроможність фінансово забезпечувати дружину і сім'ю, я запевняю вас, що немає сорому в тому, що подружня пара живе економно і заощадливо. Як правило, саме в ці складні часи ви як подружня пара стаєте ближчими одне до одного, навчаючись жертвувати і приймати складні рішення (*“Сила священства”*, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2011, с. 67).

Запропонуйте студентам назвати класу, які вони знайшли уривки з Писань чи інші джерела, що поглиблюють їхнє розуміння в цьому питанні.

- Як ви вважаєте, чому важливо зробити шлюб і сім'ю пріоритетом у вашому житті?
- Що ви можете робити зараз, щоб підготуватися до створення свого вічного шлюбу і своєї вічної сім'ї?

Вправа 2 (25--30 хвилин)

Прочитайте вголос про таку ситуацію:

Коли ви розмовляєте одного вечора зі своїм братом, він признається вам, що йому важко погоджуватися з ученнями Церкви стосовно одностатевих шлюбів. Він каже: “Мені важко зрозуміти, чому Церква продовжує навчати, що одностатеві шлюби---це неправильно. Чому відмовляти людям у щасті, яке могло б прийти від відданих стосунків людей однієї статі?”

Попросіть студентів подумати, що б вони зробили в такій ситуації.

- Що ви могли б зробити, щоб діяти з вірою, намагаючись відповісти на братове запитання?
- Як ви могли б допомогти своєму брату діяти з вірою?
- Про яку доктрину ви дізналися, вивчаючи 1 Коринтянам 11:11, яка допомогла б нам подивитися на одностатевий шлюб з точки зору Господа?
- Які інші доктринальні істини можуть допомогти нам подивитися на одностатевий шлюб з погляду на вічну перспективу?



Аби допомогти студентам у пошуку вчень пророків для подальшого розуміння питання, дайте студентам в кінці цього навчального заняття роздатковий матеріал “Чому шлюб є необхідним”. Цей матеріал взято зі статті “Шлюб є невід’ємною частиною Його вічного плану” старійшини Девіда А. Беднара, з Кворуму дванадцятьох. Попросіть студентів прочитати його з тими, хто сидить поряд, і знайти істини, що стосуються шлюбу та сім’ї, які допомогли б їм розібратися в питанні одностатевих шлюбів.

- Як би ви могли скористатися вченнями старійшини Беднара, щоб допомогти своєму брату подивитися на одностатевий шлюб з перспективи плану спасіння та євангелії Ісуса Христа?

Примітка: Замість вказаного в роздатковому матеріалі виступу ви можете використати інший або нещодавній виступ когось із провідників Церкви.

Перевірка опанування доктринальних уривків

Аби допомогти студентам запам’ятати і знати, як знайти доктринальні уривки для опанування, які вони вивчали протягом цього навчального року, скористайтеся підказками, щоб допомогти їм швидко знаходити ці уривки у своїх примірниках Писань. Як підказки, ви можете використовувати ключові слова, описання контексту, доктрину і принципи, а також ідеї для застосування.

Вправа “Хто швидше?”, де студенти змагаються у швидкості знаходження уривків з Писань, може допомогти їм активно залучатися до вивчення цих уривків. Вправа “Хто швидше?” ніколи не повинна ображати чиїсь почуття або віддаляти Духа. Допоможіть студентам уникати нешанобливого ставлення до своїх примірників Писань, а також надмірного суперництва. Краще, щоб студенти змагалися у досягненні якогось рівня, а не одне з одним. Наприклад, студенти можуть змагатися з учителем або ви можете попросити їх позмагатися, щоб перевірити, чи знайде якийсь процент студентів класу певний уривок за визначений період часу.

Щоб підготувати студентів до участі у вправах з уривками з Писань “Хто швидше?”, можна до початку цієї вправи дати їм кілька хвилин, щоб проглянути посилання та ключові слова доктринальних уривків для опанування. Вони можуть робити це з партнером, або ви можете проглянути ці уривки класом.

Чому шлюб є необхідним

Старійшина Девід А. Беднар

З Кворуму Дванадцятьох Апостолів

Уривок з виступу “Шлюб є невід’ємною частиною Його вічного плану”, *Ensign* або *Ліягона*, черв. 2006, сс. 50--55.

У документі “Сім’я: Проголошення світові” Перше Президентство і Рада Дванадцятьох Апостолів Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів проголошують, що шлюб між чоловіком і жінкою встановлено Богом і що сім’я є центральною частиною Творчого плану для вічної долі Його дітей” [“Сім’я: Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3 сторінка обкладинки].

Це ключове речення в Проголошенні багато навчає нас про доктринальну важливість шлюбу й наголошує на першорядності шлюбу та сім'ї у Батьковому плані. Праведний шлюб---це заповідь і необхідний крок у процесі створення сімейних стосунків на основі любові, які можуть вічно тривати й після смерті.

Дві вагомні доктринальні підстави допомагають нам зрозуміти, чому вічний шлюб є невід'ємним у Батьковому плані.

Підстава 1: *Природа духів чоловічої та жіночої статі є такою, що вони довершують один одного. Призначення чоловіків і жінок—разом просуватися до піднесення.*

Вічну природу і важливість шлюбу можна повністю зрозуміти тільки у всеохоплюючому контексті Батькового плану для Його дітей. Усі люди---чоловіки й жінки---створені за образом Бога. Кожна людина є улюбленим духовним сином або улюбленою духовною дочкою небесних батьків і ... має божественну природу і долю" ["Сім'я: Проголошення світові"]. Великий план щастя дає можливість духовним синам і дочкам Небесного Батька отримати фізичне тіло, здобути досвід земного життя та розвиватися до досконалості.

"Стать є невід'ємною властивістю доземної, смертної й вічної особистості та її призначення" ["Сім'я: Проголошення світові"] і великою мірою визначає, хто ми є, чому ми тут, на землі, і що нам слід робити та якими стати. За божественними цілями, духи чоловіків і жінок є різними, відмінними один від іншого і доповнюючими один одного.

Після сотворіння землі Адама було поміщено в Еденський сад. Однак, що важливо, Бог сказав: "Це не добре, щоб бути чоловіку самотнім" (Буття 2:18; Мойсей 3:18), і Єва стала Адамовою супутницею й поміччю. Унікальне поєднання духовних, фізичних і розумових здібностей та емоцій чоловіків і жінок було необхідним для здійснення плану щастя. Самі по собі ні чоловік, ні жінка не могли б досягнути цілей свого сотворіння.

За божественним задумом чоловікам і жінкам призначено розвиватися разом у напрямку до досконалості й повноти слави. Завдяки різним характеристикам і здібностям чоловіки і жінки привносять у шлюбні стосунки унікальні світосприйняття і досвід. Чоловік і жінка роблять різні, але рівнозначні внески у єдність, якої неможливо досягти жодним іншим способом. Чоловік доповнює і вдосконалює жінку, а жінка доповнює і вдосконалює чоловіка, коли вони вчаться одне в одного і взаємно зміцнюють і благословляють одне одного. "Одначе в Господі ані чоловік без жінки, ані жінка без чоловіка" (1 Коринтянам 11:11; курсив додано).

Підстава 2: *За божественним задумом і чоловік, і жінка мають приводити дітей у смертне життя та забезпечувати найкращі умови для їх виховання й навчання.*

Ця заповідь плодитися і розмножуватися і наповнювати землю, дана в давнину Адаму і Єві, залишається в силі й сьогодні. "Бог заповідав, аби священна сила породження застосовувалася тільки чоловіком і жінкою, законно одруженими як чоловік і дружина. ... Шлях, яким створюється смертне життя, встановлено Богом" ["Сім'я: Проголошення світові"]. Таким чином, шлюб між чоловіком і жінкою є дозволеним каналом, крізь який доземні духи входять у смертне життя. Повне утримання від статевих стосунків до шлюбу і цілковита вірність в шлюбі захищає святість цього священного каналу.

Сім'я, в якій є люблячі і прихильні одне до одного чоловік і дружина, є найкращим середовищем, в якому діти можуть вирости в любові і праведності та в якій задовольняються духовні і фізичні потреби дітей. Як унікальні риси чоловіків і жінок сприяють повноті шлюбних стосунків, так ті ж самі риси є вкрай необхідними, щоб виховувати, ростити та навчати дітей. "Діти мають право народжуватися в лоні шлюбу і виховуватися батьком і матір'ю, які з цілковитою вірністю шанують шлюбні обітніці" ["Сім'я: Проголошення світові"].

Заповіді

Примітка: Указані далі вправи для опанування доктринальних уривків можуть бути проведені на кількох уроках або на одному уроці.

Розуміння доктрини (25 хвилин)

Сегмент 1 (10 хвилин)

Напишіть на дошці такі запитання:

- Чому Бог дає нам заповіді?
- Чому ми повинні виконувати їх?

Попросіть студентів мовчки прочитати перший абзац з доктринальної теми 9, “Заповіді”, у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*, шукаючи відповіді на запитання, написані на дошці.

- Чому Бог дає нам заповіді? (Щоб допомогти нам розвиватися і ставати подібними до Нього. Заповіді є виявленням Божої любові до нас).
- Чому для нас важливо виконувати Божі заповіді? (Виконання заповідей дозволяє нам виявляти свою любов до Господа і принесе нам щастя й благословення).

Попросіть студентів відкрити Іван 14:15 і запропонуйте позначити цей вірш як доктринальний уривок для опанування. Поясніть, що Ісус після останньої вечері зі Своїми апостолами перед Своїм розп'яттям навчав їх важливій істині про те, що ми повинні відчувати стосовно виконання заповідей. Виділіть кілька хвилин, щоб допомогти студентам запам'ятати, де знаходиться цей вірш, а також сам текст цього уривка, а потім спитайте:

- Відповідно до цього вірша, що ми показуємо Спасителю, коли виконуємо заповіді? (Після того як студенти дадуть відповіді, ви можете написати на дошці наступну істину: **Виконуючи заповіді, ми тим самим виявляємо свою любов до Спасителя**).
- Чому, на вашу думку, виконання заповідей показує нашу любов до Спасителя?

Сегмент 2 (5 хвилин)

Запропонуйте студентам написати перехресне посилання Матвій 22:36–39 на полях їхнього примірника Писань біля Іван 14:15. Потім нехай вони знайдуть Матвій 22:36–39, а ви запропонуйте їм позначити ці вірші як доктринальний уривок для опанування.

Аби допомогти студентам зрозуміти контекст цього вірша, попросіть їх подумки прочитати Матвій 22:34–36 і знайти запитання, поставлене Спасителю.

- Яке запитання поставив Спасителю законник?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос Матвій 22:37-39. Попросіть клас стежити і знайти відповідь Спасителя.

- Що це за дві великі заповіді, про які заявив Спаситель? (Студенти повинні визначити таку доктрину: **Дві великі заповіді---це любити Господа Бога усім серцем своїм, і всією душею своєю, і всією своєю думкою та любити свого ближнього, як самого себе**).

Попросіть когось зі студентів прочитати другий абзац в доктринальній темі 9, "Заповіді", у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Попросіть клас слідкувати, шукаючи зв'язок між любов'ю до Бога і любов'ю до інших.

- Який існує зв'язок між любов'ю до Бога і любов'ю до інших?
- Як ви вважаєте, чому ці дві заповіді є великими?

Запропонуйте студентам поміркувати над тим, що вони роблять, аби показувати свою любов до Бога і тих, хто оточує їх.

Сегмент 3 (5 хвилин)

Попросіть студентів знову подумати про дві великі заповіді, яких навчав Ісус Христос, і знайти доктринальний уривок для опанування, який навчає про цю істину.

Аби допомогти студентам краще зрозуміти Матвій 22:36-39 і доктрину про те, що двома великими заповідями є: любити Господа Бога усім серцем своїм, і всією душею своєю, і всією своєю думкою та любити свого ближнього, як самого себе, попросіть когось зі студентів прочитати вголос Матвій 22:40. Попросіть клас стежити, шукаючи, що сказав Ісус Христос про ці дві великі заповіді.

- Що сказав Ісус Христос про ці дві великі заповіді? (Усі заповіді, які були в Законі і Пророках---двох основних частинах Писань на той час,---трималися, тобто ґрунтувалися, на цих двох великих заповідях).

Ви можете показати або роздати копії наступного твердження президента Дітера Ф. Ухтдорфа, з Першого Президентства. Попросіть одного зі студентів прочитати це твердження вголос. Попросіть клас слідкувати і знайти, як всі інші заповіді тримаються на цих двох великих заповідях.



"Дуже ясно висловився Спаситель, сказавши, що кожна заповідь базується на принципі любові. Якщо ми не легковажимо цими великими законами---якщо ми справді навчилися любити Небесного Батька і своїх ближніх усім своїм серцем, душею й думкою---тоді все стане на своє місце" ("Любов Бога", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2009, с. 24).

- Як кожна інша заповідь тримається на цих двох великих заповідях?

Дайте студентам достатньо часу для відповідей, а потім попросіть їх прочитати останні три абзаци в доктринальній темі 9, "Заповіді", у посібнику *Опанування*

доктрини. Базовий документ. Запропонуйте їм позначити деякі з інших названих там заповідей і подумати, як послух їм покаже нашу любов до Бога та інших людей.

Сегмент 4 (5)

Запропонуйте студентам написати перехресне посилання Матвій 5:14–16 на полях своїх примірників Писань біля Матвій 22:36–39. Поясніть, що у Проповіді на горі Спаситель навчав, як ми можемо показувати свою любов до Бога та інших людей. Нехай студенти знайдуть Матвій 5:14–16, а ви запропонуйте їм позначити ці вірші як доктринальний уривок для опанування. Поясніть, що в цих віршах Спаситель дав Своїм учням заповідь, виконання якої є одним з найважливіших способів, щоб нам показати свою любов до оточуючих нас і до Бога.

Попросіть студентів подумки прочитати Матвій 5:14–16 і знайти, чого навчав Спаситель Своїх учнів.

- Що, на вашу думку, означають слова “отак ваше світло нехай світить перед людьми” (Матвій 5:16)?
- Як цей доктринальний уривок для опанування допомагає нам зрозуміти один із способів, яким ми можемо ділитися євангелією з тими, хто навколо нас? (Якщо ми виконуємо заповіді й подаємо приклад праведності, то оточуючі нас будуть бачити, що ми вибираємо і які благословення приходять за це, і вони будуть більш відкритими для сприйняття євангелії).

Попросіть студентів написати такий принцип: **Ми можемо навчати євангелії інших людей, показуючи їм хороший приклад** біля Матвій 5:14–16.

Спитайте студентів, чи були вони навчені або зміцнені завдяки прикладу друга або члена сім'ї, які вибрали виконувати заповіді. Попросіть кількох студентів поділитися їхнім досвідом, якщо це їм буде зручно.

Можете запропонувати студентам написати перехресне посилання Іван 14:15 на полях своїх примірників Писань біля Матвій 5:14–16. Якщо у вас на уроці є час, допоможіть студентам знайти вірші, посилання на які вони написали на полях своїх примірників Писань. Це буде частиною вправи на опанування доктринальних уривків; а потім дайте їм час, щоб вивчити напам'ять ці вірші з Писань.

Завершіть своїм свідченням про принципи, які обговорюються в доктринальній темі “Заповіді” у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*.

Практична вправа (20 хвилин)

Наступна вправа допоможе студентам діяти за трьома принципами, про які вони дізналися з розділу “Набуття духовного знання” у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*. Аби нагадати студентам ці принципи, корисно їх написати на дошці:

- Діяти з вірою.
- Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу
- Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел

Попросіть студентів проглянути доктринальну тему 9, “Заповіді”, у посібнику *Опанування доктрини. Базовий документ*, а потім запитайте їх, які з заповідей може бути важко виконувати молоді, якщо вони не матимуть ясного розуміння про призначення цих заповідей. Напишіть їхні відповіді на дошці.



Попросіть студентів попрацювати в парах і вибрати одну з заповідей зі списку на дошці. Дайте кожній парі копію вказаного далі роздаткового матеріалу і попросіть їх прочитати його та обговорити свої відповіді на це запитання.

Діяти з вірою:

- Як би ви могли підбадьорити людину, щоб вона діяла з вірою, коли їй важко зрозуміти, чому Бог дав нам цю конкретну заповідь?

Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу:

Прогляньте доктрину, про яку сказано в Іван 14:15; Матвій 5:14–16 і Матвій 22:36–39.

- Як може доктрина, що міститься в цих уривках, допомогти людині краще зрозуміти заповідь, яку ви вибрали?
- Які інші істини можуть допомогти подивитися на вибрану вами заповідь з вічної, а не мирської перспективи?

Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел:

- Чого недавно навчали Господні пророки, що допомогло б людині зрозуміти важливість виконання вибраної вами заповіді? (На сайті LDS.org і в церковних журналах ви можете знайти висловлювання членів Першого Президентства і Кворуму Дванадцятьох Апостолів).

Дайте студентам достатньо часу для обговорення цих запитань, а потім запропонуйте їм взяти участь у рольовій грі. Один студент з кожної групи буде грати роль людини, якій важко зрозуміти, чому Господь вимагає від Своїх дітей, щоб ті жили за заповіддю, яку вибере пара. Нехай інший студент з цієї пари допомагає цій людині діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел. Дайте студентам приблизно 10 хвилин, щоб у рольовій грі відобразити цю ситуацію.

Дайте студентам достатньо часу, щоб закінчити рольову гру, а потім можете провести обговорення таких питань усім класом:

- Як ми можемо вибрати діяти з вірою, якщо не розуміємо якихось заповідей або вважаємо, що їх важко виконувати?

- Як ви можете допомогти своїм другу чи подрузі подивитися на їхнє конкретне запитання чи занепокоєння стосовно якоїсь заповіді з погляду на вічну перспективу?
- Які божественно призначені джерела ви використали, щоб відповісти на запитання чи заохотити ваших друга чи подругу, які мають сумніви, прагнути подальшого розуміння?

Закінчіть вправу, запросивши студентів поділитися будь-якими думками, які у них виникали під час виконання цієї вправи.

Перевірка опанування доктринальних уривків

Запропонуйте студентам проглянути доктринальні уривки для опанування з Нового Завіту і вибрати з них один, який містить доктрину або принцип, про які вони мають свідчення. Попросіть їх свідчити про цю доктрину або цей принцип та поділитися досвідом, який допоміг їм набути свідчення про них. Коли студенти будуть ділитися своїми свідченнями, Святий Дух буде підтверджувати істинність цієї доктрини або цього принципу, про які вони свідчать. Їхні свідчення також можуть надихати інших діяти з вірою.



СЕМІНАРІЇ ТА
ІНСТИТУТИ РЕЛІГІЇ

ЦЕРКВА
ІСУСА ХРИСТА
СВЯТИХ
ОСТАННІХ ДНІВ

