



ПІДГОТОВКА МІСІОНЕРА

ПУТІВНИК УЧИТЕЛЯ

Курс “Релігія 130”



ПІДГОТОВКА МІСІОНЕРА

ПУТІВНИК УЧИТЕЛЯ

Курс “Релігія 130”

Видано
Церквою Ісуса Христа Святих Останніх Днів
Солт-Лейк-Сіті, штат Юта

Переклад цього видання було рекомендовано для використання в системі внутрішньоцерковного навчання релігії та релігійного виховання послідовників Церкви Ісуса Христа Святих останніх днів. Назване навчання не є освітнянською діяльністю і може бути покладене на кожного гідного члена Церкви. Наявність в перекладі термінів («вчитель», «студент», «інститут», «семінарія» і т.п.) обумовлена необхідністю збереження цілісності оригіналу.

Зауваження та пропозиції, включаючи типографські помилки, надсилайте на адресу:
CES Curriculum, 50 E. North Temple Street, Room 820, Salt Lake City, UT 84150-2720 USA.
Електронна адреса: ces-manuals@ldschurch.org

© 2005 by Intellectual Reserve, Inc.

Усі права застережено

Printed in Germany

Текст англійською мовою затверджено: 8/03

Затверджено на переклад: 8/03.

Назва оригіналу *Missionary Preparation Teacher Manual*

Ukrainian

ЗМІСТ

Вступ до Путівника вчителя.	v
Розділ 1 Покликані на служіння	1
Розділ 2 Особиста гідність	10
Розділ 3 Супровід Святого Духа	17
Розділ 4 Навчання з Духом	24
Розділ 5 Ми вчимося викладати “через навчання, а також через віру”, частина 1	33
Розділ 6 Ми вчимося викладати “через навчання, а також через віру”, частина 2	41
Розділ 7 План Небесного Батька	46
Розділ 8 Пророки й відступництво	52
Розділ 9 Відновлення і поява нових Писань	59
Розділ 10 Віра і навернення.	66
Розділ 11 Фізична і психологічна підготовка.	72
Розділ 12 Як мудро розпоряджатися часом, щоб приводити людей до Христа	78
Розділ 13 Підготовка зацікавлених Церквою до хрищення і конфірмації	85
Розділ 14 Риси Христового характеру	90

ВСТУП ДО ПУТІВНИКА ВЧИТЕЛЯ

Президент Гордон Б. Хінклі проголосив: “Місіонерська робота є джерелом життєдайної сили Церкви. Вона є головним джерелом її зростання. ...

Ця робота була заповідана самим Спасителем, коли Він навчав апостолів перед остаточним вознесінням: “Тож ідіть, і навчіть всі народи, хрестячи їх в Ім’я Отця, і Сина, і Святого Духа” (Матвій 28:19)”. (“Місіонерське служіння”, *Перші всесвітні збори навчання провідництва*, січ. 2003, с. 17).

Як учитель майбутніх місіонерів повного дня ви маєте прекрасну нагоду змінювати їх на краще. Принципи, які будуть обговорюватися під час вивчення цього курсу, потенційно вплинуть на те, як місіонери житимуть і навчатимуть. Багато з того, що вони будуть робити і вивчати під час ваших уроків, сформує їхній місіонерський досвід. Ваші зусилля, спрямовані на ефективну підготовку студентів до місіонерського служіння, матимуть позитивний вплив на зростання і зміцнення Церкви.

МАТЕРІАЛИ, ЗАПИСАНІ НА DVD

- До цього путівника вчителя додається DVD (номер 54139 192). Доріжка 1 є вступним зверненням старійшини Річарда Г. Скотта, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів (5:31). Крім цього, є ще 22 фрагменти, які ви можете використати під час викладання певних уроків. Ці фрагменти позначені в уроках значком ● і примітками в запропонованому ході уроку. Перед тим як викладати, ми рекомендуємо вам переглянути доріжку 1, де міститься особисте звернення старійшини Скотта до викладачів цього курсу.

Зміст DVD

Доріжка 1 (5:31) Старійшина Річард Г. Скотт, вступ.

Доріжка 2 (0:42) Старійшина Рассел М. Нельсон, з виступу на квітневій генеральній конференції 1995 р. Розділ 1: Покликані на служіння.

Доріжка 3 (5:41) Старійшина Якоб де Ягер, з виступу на жовтневій генеральній конференції 1976 р. Розділ 1: Покликані на служіння.

Доріжка 4 (3:38), сегменти 1–4. Старійшина Джеффри Р. Холланд, семінар для нових президентів місій, чер. 2000 р., цитовано зі статті “Місіонерська робота і Спокута”, жовт. 2001 р., с. 26. Розділ 1: Покликані на служіння.

Доріжка 5 (0:54) Президент Бойд К. Пекер, семінар для нових президентів місій, чер. 2002. Розділ 2: Особиста гідність.

Доріжка 6 (0:38) Старійшина Річард Г. Скотт, з виступу на жовтневій генеральній конференції 2000 р. Розділ 2: Особиста гідність.

Доріжка 7 (0:42). Старійшина Бойд К. Пекер, з виступу на квітневій генеральній конференції 1989 р. Розділ 2: Особиста гідність.

Доріжка 8 (0:32). Старійшина Рассел М. Нельсон, з виступу на квітневій генеральній конференції 2001 р. Розділ 3: Супровід Святого Духа.

Доріжка 9 (6:00). Президент Бригам Янг, “Людина некрасномовна”.

Доріжка 10 (0:53). Старійшина Л. Том Перрі, з виступу на жовтневій генеральній конференції 2001 р. Розділ 5: Ми вчимося викладати “через навчання, а також через віру”, частина 1.

Доріжка 11 (4:30). “План спасіння”. Розділ 7: План Небесного Батька.

Доріжка 12 (0:33). Старійшина Рассел М. Нельсон, з виступу на жовтневій генеральній конференції 1996 р. Розділ 7: План Небесного Батька.

Доріжка 13 (0:46). Старійшина Меррілл Дж. Бейтман, з виступу на жовтневій генеральній конференції 2003 р. Розділ 8: Пророки й відступництво.

Доріжка 14 (2:22). Президент Гордон Б. Хінклі, з виступу на жовтневій генеральній конференції 1999 р. Розділ 8: Пророки й відступництво.

Доріжка 15 (1:27). Старійшина Рассел М. Нельсон, семінар для нових президентів місій, чер. 2000 р. Розділ 9: Відновлення і поява нових Писань.

Доріжка 16 (1:18). Старійшина Л. Том Перрі, з виступу на жовтневій генеральній конференції 1994 р. Розділ 9: Відновлення і поява нових Писань.

Доріжка 17 (1:44). Президент Гордон Б. Хінклі, з виступу на квітневій генеральній конференції 2002 р. Розділ 10: Віра і навернення.

Доріжка 18 (0:45). Президент Бойд К. Пекер, семінар для нових президентів місій, чер. 2003 р. Розділ 10: Віра і навернення.

Доріжка 19 (0:42). Президент Бойд К. Пекер, семінар для нових президентів місій, чер. 2003. Розділ 10: Віра і навернення.

Доріжка 20 (1:50), сегменти 1–2. Президент Гордон Б. Хінклі, *Перші всесвітні збори провідництва*, січ. 2003 р. Розділ 11: Фізична і психологічна підготовка.

Доріжка 21 (0:50). Старійшина Річард Г. Скотт, з виступу на жовтневій генеральній конференції 2003 р. Розділ 11: Фізична і психологічна підготовка.

Доріжка 22 (1:27). Президент Гордон Б. Хінклі, уривок з відеофільму *Gordon B. Hinckley, Man of Integrity, 15th President of the Church* (1995) (Гордон Б. Хінклі, Людина цілісності). Розділ 11: Фізична і психологічна підготовка.

Доріжка 23 (2:14). Старійшина Джеффері Р. Холланд, семінар для нових президентів місій, чер. 2000, цитовано з *Ensign*, Маг. 2001. Розділ 14: Риси Христового характеру.

ЩО СТУДЕНТИ ПОВИННІ ПРИНОСИТИ НА УРОК

Заохочуйте студентів приносити Писання і путівник студента на кожен урок. Ви також повинні заохочувати їх отримати примірник книги *Стійкі у вірі: довідник з євангелії* [2005], номер 36863 192). Ця книга містить євангельські теми, розташовані за алфавітним порядком, і буде джерелом інформації протягом курсу, яке також допомагатиме студентам протягом місії і після неї.

Коли ви будете викладати розділ 11, “Фізична і психологічна підготовка”, то можете роздати кожному студенту примірник путівника *Missionary Health Guide (Здоров'я місіонера: довідник; 2004; номер 37012)*, щоб вони ознайомилися з ним до місії. Однак путівник не є необхідним для викладання розділу 11.

Щоденник навчання

Студентам рекомендується розпочати ведення щоденника навчання. У цей щоденник записуються думки, які виникають під час вивчення євангелії. У багатьох

місіях місіонерів проситимуть вести такий щоденник, отже студенти зможуть розпочати користуватися цим корисним місіонерським засобом. Вони можуть приносити свої щоденники навчання.

ВІДПРАЦЮВАННЯ НАВИЧОК У КЛАСІ

Головною метою цього курсу має стати розвиток навичок і вмій ефективного навчання євангелії. Протягом курсу студенти навчаться формувати євангельські принципи і ділитися ними. Вони навчаться бути більш чутливими до спонукань Святого Духа. Студенти матимуть можливість повчитися викладати євангельські вчення і принципи однокласникам.

Іноді вчителі думають, що їм потрібно стільки всього викласти, що вони не хочуть витратити час уроку для активного залучення студентів. Однак наші місіонери мають навчитися викладати вчення царства чітко й ефективно. Чим більше вони будуть тренуватися, як пояснювати і навчати відновленій євангелії, тим краще вони зможуть викладати ці істини зацікавленим під час місіонерського служіння. Відпрацювання навичок у класі разом із “Завданнями для студентів” допоможе вашим студентам розвинути навички навчання, впевненість і Христові якості.

ПРОПОЗИЦІЇ СТОСОВНО ОРГАНІЗАЦІЇ УРОКУ

Протягом уроку ви можете час від часу розділяти студентів на пари для проведення вправ на зачування й викладання. Змінюючи пари, ви даватимете можливість працювати з різними людьми.

Ви можете призначати окремих студентів або групи, які на початку уроку поділяться духовною думкою.

ЩО НЕ ВХОДИТЬ ДО ЦЬОГО КУРСУ

Рекомендується не проводити заняття з підготовки до місії у вигляді зональних конференцій будь-якої конкретної місії.

Цей курс з підготовки місіонерів допомагає студентам підготуватися до служіння на місії повного дня. Його зміст був ретельно розроблений для підготовки майбутніх місіонерів з розумінням учень і принципів, на яких зосереджено місіонерську програму і книгу *Проповідуйте Мою євангелію* (2005, номер 36617 192). *Проповідуйте Мою євангелію*—це путівник для місіонерського служіння, який було написано у вигляді навчального матеріалу для місіонерів. Ви можете отримати примірник цього важливого путівника, щоб ознайомитися з матеріалом, який місіонери використовують під час місіонерського навчання і служіння.

Цей путівник для підготовки місіонера був написаний у відповідності з книгою *Проповідуйте Мою євангелію*. У цьому підручнику і в книзі *Проповідуйте Мою євангелію* розкриваються такі теми: як розуміти місіонерське покликання; як навчитися вивчати і викладати євангелію; Відступництво і Відновлення; як розуміти, розпізнавати і навчати зі Святим Духом; важливість Писань, даних в останні дні; як розвивати Христові якості; як мудро розпоряджатися часом. У посібнику *Проповідуйте Мою євангелію* є теми, які не охоплюються цим курсом. Серед них: вивчення іноземної мови, допомога людям в укладанні й дотриманні завітів, підготовка людей до хрищення і робота з членами Церкви. У цьому курсі не йдеться про приготування їжі, навички ведення домашнього господарства, детальну структуру місії та складання бюджету. Певні сторони

підготовки краще покласти на дім та сім'ю, центри підготовки місіонерів та президентів місії.

УЧИТЕЛЬ МАЄ ЗРОБИТИ ОГЛЯД КУРСУ

Ретельно прогляньте зміст, прочитавши назви уроків і тем, які розкриті в курсі. Це допоможе вам уникнути поглибленого розгляду повної теми під час одного з уроків, оскільки вона буде більш детально розглядатися пізніше.

ВИКОРИСТАННЯ І ФОРМАТ РОЗДІЛІВ

Кожний розділ розрахований на два звичайні уроки протягом тижня або на одне вечірнє заняття, яке займатиме еквівалентний час. Якщо ви проведете два уроки протягом тижня, то вам слід визначити, як поділити кожний розділ.

Кожний розділ має вступ, де сказано на чому зосереджено урок, а потім викладається у такому форматі:

Учень і принципи для засвоєння

Цей список учень і принципів дає уявлення і вказує, що саме студенти повинні засвоїти, прийняти і застосовувати в житті.

Поради вчителю

Розділ “Поради вчителю” містить перелік “Учень і принципів для засвоєння” і пропонує одну або більше ідей, які можна використати під час викладання.

 Цей значок стоїть біля кожної ідеї для викладання.

Ви можете скористатися ідеєю, або видозмінити її, або скористатися іншим підходом для викладання певного поняття. Ви як учитель самостійно визначаєте, якому висловлюванню з путівника для студентів приділити особливу увагу. Викладаючи, слід брати до уваги такі фактори, як вплив Святого Духа, вашу особистість і стиль викладання, особистості студентів, час проведення заняття, культуру країни і потреби студентів. Очікується, що ви додасте уроку особистого забарвлення, розповідаючи про власний досвід, ділячись свідченням та думками. Однак рекомендується, щоб ви розглянули зі студентами кожен принцип, навіть якщо часу, відведеного для уроку, не вистачає для проведення всіх вправ. З молитвою вирішуйте, як розподілити час.

Завдання для студентів

Мета завдань—допомогти студентам потренуватися та застосовувати вчення, принципи і методи, викладені в уроці. Ці завдання також надруковані в путівнику студента під заголовком “Запропоновані завдання”.

ПІДГОТОВКА МАЄ БУТИ КРАЩОЮ

Президент Езра Теффт Бенсон вимагав кращої підготовки місіонерів: “Місіонери відрізняються один від одного. Деякі з них краще підготовлені служити Господу вже в перші місяці місії, ніж інші, які, відслуживши 24 місяці, повертаються додому.”

На місії нам потрібні молоді чоловіки, які освоюються в ній “зльоту”, які мають віру, основу на особистій праведності й чистому житті, аби їхня місія була величною і плідною” (in Conference Report, Apr. 1986, 59; or *Ensign*, May 1986, 45).

Викладаючи цей курс, ви маєте чудову можливість допомагати у виконанні цього завдання.



ПОКЛИКАНІ НА СЛУЖІННЯ



План нашого Небесного Батька дає можливість усім Його дітям почути і прийняти євангелію. Ваші студенти готуються донести послання відновленої євангелії до всього світу. Ви маєте можливість допомагати їм у підготовці, вселяючи в них більшу віру в Господа Ісуса Христа й ентузіазм у виконанні цієї роботи, даючи їм можливість вивчати євангельські принципи та навчатися викладати їх одному. Цей розділ зосереджено на покликанні служити місіонером істинної Господньої Церкви. Заохочуйте своїх студентів приймати Господнє покликання і служити Йому “всім серцем, могутністю, розумом і силою” (УЗ 4:2).

План нашого Небесного Батька дає можливість усім Його дітям почути і прийняти євангелію. Ваші студенти готуються донести послання відновленої євангелії до всього світу. Ви маєте можливість допомагати їм у підготовці, вселяючи в них більшу віру в Господа Ісуса Христа й ентузіазм у виконанні цієї роботи, даючи їм можливість вивчати євангельські принципи та навчатися викладати їх одному. Цей розділ зосереджено на покликанні служити місіонером істинної Господньої Церкви. Заохочуйте своїх студентів приймати Господнє покликання і служити Йому “всім серцем, могутністю, розумом і силою” (УЗ 4:2).

УЧЕННЯ І ПРИНЦИПИ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ

- Члени Церкви мають обов’язок і привілей ділитися відновленою євангелією.
- Господь сказав: “Ниви вже білі для жнив” (УЗ 4:4).
- Місіонери допомагають у збиранні Ізраїля.
- Мета місіонерської роботи—запросити людей до Христа.
- Покликання на місію повного дня приходить від Господа через Його вповноважених слуг.


ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

Примітка: Під час першого уроку відведіть час на знайомство зі студентами. Запросіть їх назвати свої імена, пояснити, що спонукало обрати цей курс, і сказати, чи хтось із членів сім’ї зараз служить на місії і де саме. Якщо у вашому класі мало студентів, ви можете попросити студентів назвати хоча б одне благословення, яке приносить місіонерське служіння (намагайтеся не дублювати відповіді).

Ви можете також почати чи закінчити урок, заспівавши зі студентами місіонерські гімни: “Нас Господь покликав на служіння” (*Гімни*, № 149), “Ось

армія чудова” (Гімни, № 151), “Істина в світі знов” (Гімни, № 160), Веди мене, Боже, веди!” (Гімни, № 162) і “Ізраїль, старійшин збирай” (Гімни, № 197). Це допоможе їм ознайомитися з місіонерськими гімнами.

Члени Церкви мають обов’язок і привілей ділитися відновленою євангелією.

 Запропонуйте студентам назвати кількох великих місіонерів з Писань і з тих, що жили в останні дні. Напишіть імена на дошці. Попросіть кожного студента коротко пояснити, що вражає його в місіонері, якого він назвав.

Додайте до списку або зверніть особливу увагу на такі імена, як Павло, Алма, сини Мосії та Аарон. Попросіть студентів розбитися на пари і нехай кожна пара вибере один або більше з поданих уривків з Писань і проаналізує, що зробило місіонера або місіонерів великими. (Ви можете обрати менше віршів, якщо відчуваєте, що студенти знають зміст історій).

Павло. Прочитайте 2 Коринтянам 11:23–28.

Алма. Прочитайте Алма 8:8–21.

Амулєк. Прочитайте Алма 8:18–32.

Сини Мосії. Прочитайте Алма 17:1–12.

Аарон. Прочитайте Алма 22:1–23.


Після цього розділіть клас на 4 групи. Дайте завдання кожній групі прочитати про одного з нижченазваних місіонерів (див. путівник студента, “Розповіді про місіонерів”, сс. 6–10): Сем’юел Х. Сміт, Гебер Ч. Кімбол, Уілфорд Вудрафф і Ден Джоунс. Запропонуйте студентам розповісти класу, що вразило їх у розповіді і як це допоможе їм під час служіння на місії.

Запропонуйте студентам обговорити відповіді на наступні запитання:

- Який взаємозв’язок між ученням Спасителя, що міститься в євангелії від Луки 18:29–30, і досвідом та рисами характеру місіонерів, про яких ми говоримо?
- Чому місіонери були готові приносити такі жертви заради людей, яких вони навіть не знали?

 Попросіть студентів прочитати висловлювання Президента Гордона Б. Хінклі в путівнику студента (с.2).

- Про які складові Відновлення закликає нас навчати Президент Хінклі?
- Чому, на вашу думку, важливо, щоб люди зрозуміли кожную з них?

 Напишіть на дошці наступні слова у будь-якому порядку: *хрищення, вечірки, дар Святого Духа, церковні спортивні заходи, суд, танці, покаєння, Спокута, освячення, запас продуктів, виконання волі Небесного Батька, віра в Ісуса Христа, витерпіти до кінця, воскресіння.* У центрі дошки великими літерами напишіть слово *євангелія*.

Попросіть студентів проглянути 3 Нефій 27:13–22 і Учення і Завіти 39:6 та визначити, які слова на дошці відповідають визначенню євангелії, зробленому Спасителем. Попросіть студентів обвести ці слова або стерти ті, що не згадуються в Писаннях. Скажіть, що, хоча інші речі також важливі, складові євангелії, яких навчає Спаситель, є основоположними в місіонерському посланні. Запропонуйте одному зі студентів прочитати всьому класу пояснення з

путівника студента стосовно значення слова *євангелія* (див. путівник студента, с. 2). Попросіть студентів знайти слова або фрази, які слід додати до переліку на дошці.

Нехай студенти розіб'ються на пари і повчаться коротко пояснювати одне одному суть євангелії так, щоб це було зрозумілим для зацікавленого Церквою.

Обговоріть з класом:

- Чому, на вашу думку, місіонерів важливо зрозуміти значення слова *євангелія*?
- Чим значення слова *євангелія* відрізняється від слова *церква*?



Попросіть студентів прочитати Авраам 2:9–11. Розпочніть урок з наступних запитань:

- Чому, на вашу думку, більшість членів Церкви є нащадками Авраама?
- Як ми дізнаємося, що походимо від Авраама? (При необхідності ви можете сказати, що про це сказано в патріаршому благословенні. В Ученні і Завітах 86:8–10 також вказується на зв'язок між священством і родоводом). Ви можете поділитися наступним висловлюванням старійшини Рассела М. Нельсона про Авраамів завіт:

“Ми також діти завіту. Ми отримали, як і ті в давнину, святе священство і вічну євангелію. Аврам, Ісак і Яків є нашими предками. Ми з Ізраїля. Ми маємо право отримати євангелію, благословення священства й вічне життя. Цілі народи на землі будуть благословенні завдяки нашим зусиллям і трудам наших нащадків. Прямі нащадки Авраама й ті, кого буде приєднано до його сім'ї через усиновлення, отримують ці надзвичайні благословення, які приходять внаслідок прийняття Господа і послуху Його заповідям” (in Conference Report, Apr. 1995, 42–43; or *Ensign*, May 1995, 33).

- Якою, на вашу думку, є основна ідея послання, що міститься в Авраам 2:9–11?
- До чого нас зобов'язує належність до такого родоходу? (Благословляти інших можливістю мати благословення відновленої євангелії).



Прочитайте зі студентами висловлювання старійшини Рассела М. Нельсона про Авраамів завіт у путівнику студента (с. 2) або ж ви можете показати DVD, доріжка 2 (0:42).



До початку уроку прочитайте й ознайомтеся з наступною історією або ви можете показати DVD, доріжка 3 (5:41). Підготуйтеся, щоб коротко розповісти історію своїми словами. У кінці історії наголосіть, що *кожна людина* є нашим братом чи сестрою і що ми повинні вбачати в інших людях дітей Божих. Тоді ми зможемо достатньо любити їх, аби ділитися посланням відновленої євангелії.

Старійшина Якоб де Ягер, навернений до Церкви та колишній член Кворуму сімдесятників, використовував таку історію як притчу для всіх місіонерів, покликаних служити дітям Небесного Батька:

“Я чув стільки надзвичайних свідчень про чудових чоловіків і жінок, яких привели до Церкви, що я скажу: “Ви ніколи не знаєте, кому будете служити”.

Для прикладу я б хотів повернутися в рідну Голландію, де шість поколінь моїх предків по батьковій лінії жили в маленькому селі Шевенінген на узбережжі моря. Вони були рибалками або займались чимось іншим, але пов'язаним з рибним промислом: виготовляли човни, вітрила або лагодили сіті. Багато з них також добровільно займалися доволі ризикованою справою—служили рятувальниками. Вони були сміливими, досвідченими чоловіками, завжди готовими сісти у весловий рятувальний човен і вирушити на рятувальну місію. Коли дув сильний західний вітер, кілька рибальських човнів потрапляли у скрутне становище, й морякам часто доводилося з останніх сил міцно триматися за оснащення пошкоджених човнів, аби не потонути. Рік за роком море вимагало жертв.

Одного разу під час сильного шторму якийсь корабель потрапив у скруту, і весловий човен вийшов у море, щоб врятувати команду рибальської шхуни. Хвилі були височенними, і кожному з гребців доводилося докладати всієї сили й енергії, щоб дістатися до нещасних моряків, які опинилися в суцільній темряві ночі посеред бурхливого моря.

Рятувальники благополучно дісталися потерпілого корабля, але шлюпка була занадто малою, щоб прийняти всю команду за одну ходку. Хтось один мав залишитися за бортом, адже для нього просто не було місця; ймовірність того, що рятувальний човен перекинеться, була дуже великою. Коли рятувальники дісталися землі, на березі стояли сотні людей із смолоскипами, щоб указувати їм путь в суцільній темряві. Але ця команда не могла вирушити вдруге, оскільки боротьба з поривами вітру, хвилями й хльостким дощем геть виснажила їх.

Тож начальник берегової охорони закликав добровольців взяти участь у другій ходці. Серед тих, хто не миті не вагаючись виступив уперед, був 19-річний хлопець на ім'я Ганс. Він разом з матір'ю, зодягнутий в промаслений шкіряний одяг, прийшов на берег, щоб спостерігати за рятувальною операцією.


Коли Ганс виступив уперед, його мати запанікувала і закричала: “Ні, Гансе, не йди. Твій батько загинув у морі, коли тобі було 4 роки, а твій старший брат Піт вважається зниклим у морі вже більше трьох місяців. Ти—єдиний мій син!”

Але Ганс сказав: “Мамо, я відчуваю, що мушу піти. Це мій обов'язок”. І коли Ганс сів у шлюпку, взяв весла і зник в темряві ночі, мати ридала і невтомно ходила по берегу.


Після боротьби з височенними хвилями моря, яка тривала більше години (що для матері Ганса здалося вічністю), човен знову з'явився в полі зору. Коли рятувальники наблизилися до берега достатньо близько, щоб начальник міг докричатися до них, він склав руки рупором і шосили закричав проти вітру: “Ви врятували його?”

І тоді люди, які освітлювали море смолоскипами, побачили Ганса, який піднявся з лавки і голосно закричав: “Так! І скажіть матері, що це мій брат Піт!”

...Ви ніколи не знаєте, кого ви спасете! Це може бути той, кого кидають з хвилі на хвилю життєві бурі або навіть людина, яку вважають загиблою у життєвому морі. А коли людину врятовано завдяки [вашій] рятівній місії, о, якою великою буде ваша радість з нею у царстві нашого Батька!” (in Conference Report, Oct. 1976, 80–81; or *Ensign*, Nov. 1976, 56–57).

-  Попросіть учнів прочитати Учення і Завіти 123:12–17 і назвати принципи, що містяться у цих віршах і мають велике значення для місіонерської роботи. Схвалюйте кожну відповідь і заохочуйте до участі інших.

Господь сказав: “Ниви вже білі для жнив” (УЗ 4:4).

-  Нехай студенти прочитають Учення і Завіти 11:3.

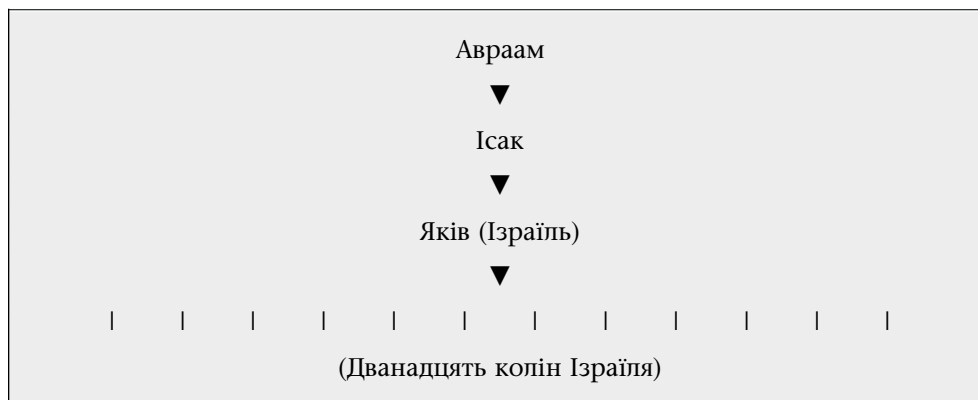
- Що означає фраза “ниви вже білі”? Див. вступ до цього розділу в путівнику студента, с. 3).

Попросіть учнів прочитати Учення і Завіти 33:7–9. Поясніть, що *снопи*—це зв’язаний оберемок зрізаних стебел з колосками хлібних злаків. У давнину хліб збирали, зрізуючи стебла, зв’язуючи їх у снопи і зносячи до клуні, тобто місця зберігання. “Снопи”—це не лише кількість хрищень на місії. Це стосується також благословень, які отримує місіонер, виконуючи Господню роботу.

- Яким чином ці вірші описують, як місіонери повинні працювати?
- Що, на вашу думку, ви маєте робити, щоб заслужити обіцяння: “Відкрийте свої уста і їх буде сповнено”? (УЗ 33:8; див. також УЗ 84:85).
- Як послух цієї заповіді виявляє віру місіонера?
- Як намагання бути, “як Нефій з давнини”, впливатиме на ваш підхід до місіонерської роботи?
- Що ви можете робити *зараз*, до місії, щоб стати як Нефій?

Місіонери допомагають у збиранні Ізраїля.


-  Намалюйте на дошці таку схему родоводу:



- Згідно з 1 Нефієм 22:3–4, де зараз знаходяться нащадки Авраама, Ісака і Якова (Ізраїля)?
- У молитві освячення Кертлендського храму (УЗ 109) пророк Джозеф Сміт молився, щоб завдяки Відновленню “розсіяна решта Ізраїля” почала збиратися. До чого, згідно з Ученням і Завітами 109:67, вони прийдуть? (До пізнання істини і віри в Месію).
- Яку роль відіграють місіонери в збиранні Ізраїля? (Див. УЗ 29:7).

Прочитайте із студентами висловлювання президента Спенсера В. Кімбола в путівнику студента (с. 4) і попросіть студентів пошукати, завдяки чому зацікавлений Церквою зможе належати до зібраного Ізраїля, та обговоріть це. Наголошуйте, що мета місіонерів—запрошувати людей прийти до Христа через здобуття віри, покаяння, хрищення і конфірмацію членом Господньої Церкви та здатність витерпіти до кінця.

Мета місіонерської роботи—запросити людей до Христа.


-  Зверніть увагу на наступні речення у висловлюванні старійшини Джеффри Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів (див. путівник студента, с. 5):

“Крім моїх слів, учень і усного свідчення, моє життя має втілювати це свідчення про Ісуса” (in Conference Report, Oct. 1994, 40; or *Ensign*, Nov. 1994, 31).

- Що означає для вас як потенційного місіонера висловлювання старійшини Холланда?

Розбийте студентів на пари і нехай кожен по черзі ставить і відповідає на наступні запитання. (Хоча запитання можуть здаватися простими, вони дають можливість студентам потренуватися висловлювати свої вірування і свідчення на тому рівні, на якому їм доведеться відповідати на місії).

- Як членство в Церкві Ісуса Христа Святих Останніх Днів наблизило вас до Ісуса Христа?
- Як те, що ви наблизилися до Христа, вплинуло на ваше життя або змінило його?

-  ● Прочитайте наступний випадок, про який розповів старійшина Джеффри Р. Холланд, або ви можете показати доріжку 4, фрагмент 1 (0:18):

“Під час зональних конференцій, де ми, генеральні авторитети, маємо прекрасну нагоду навчати цих молодих старійшин і сестер, я запитував у місіонерів, яких дій вони очікують від зацікавлених після бесід з ними”.

- Як би ви відповіли на запитання старійшини Холланда?
- Продовжуйте розповідати історію старійшини Холланда або покажіть 4 доріжку на DVD, фрагмент 2 (1:06):

“Хрищення!”,—всі вигукнули хором.

“Так,—сказав я,—ми хочемо, щоб вони охристилися, але що має передувати цьому?”

Тут вони трохи насторожилися. “Ага,—подумали вони.— *Це—перевірка. Точно, перевірка*”. ... “Читати Книгу Мормона!”—вигукнув хтось.

“Молитися!”—прогримів старійшина з останнього ряду. “Відвідувати церкву!”—проголосила одна з сестер у першому ряду. “Пройти всі бесіди!”—запропонував ще хтось.

...Я сказав: “Але що ще ви маєте очікувати від ваших слухачів?”

“Хрищення!”— знову всі вигукнули хором.

“Старійшини,— звернувся я,—ви вже сказали мені про хрищення, а я продовжую ставити запитання!”

Тепер вони *були* спантеличені. ... “Жити за Словом мудрості!”—сказав хтось. “Платити десятину”—вигукнув інший. І так продовжувалося далі.

- Чого, на вашу думку, не назвали місіонери?

● Продовжуйте читати або ви можете показати DVD, доріжку 4, фрагмент 3 (0:50):

“Мушу сказати, що місіонери майже ніколи не називають двох найголовніших речей, яких ми очікуємо від зацікавлених до хрищення: віри в Господа Ісуса Христа і розкаяння у гріхах. Однак “ми віримо, що основними принципами і обрядами євангелії є: перше—віра в Господа Ісуса Христа; друге—покаяння; [*і тільки після цього*] третє—хрищення зануренням *для відпущення гріхів*; четверте—рукопокладання для надання дару Святого Духа. [Уложення віри 1:4; курсив додано]”.

- Чому віра в Ісуса Христа і покаяння важливі для ново навернених?

● Продовжуйте читати розповідь старійшини Холланда або ви можете показати DVD, доріжку 4, фрагмент 4 (1:20):


“Нове життя ново наверненого має будуватися на вірі в Господа Ісуса Христа і Його викупительній жертві—переконанні, що Він дійсно Син Божий, що Він живе в цю мить, що Він дійсно є дверима в кошару, що лише Він має ключі нашого спасіння й вознесіння. За цим віруванням має прийти справжнє покаяння—покаяння, яке демонструє наше бажання бути чистими й поновленими, покаяння, що дозволяє нам претендувати на повноту благословень Спокути.

І лише тоді відбувається хрищення для відпущення гріхів. Так, хрищення також необхідне для членства у Церкві, але не на ньому наголошував пророк Джозеф Сміт в Уложеннях віри. Він наголошував, що це хрищення для відпущення гріхів, зосереджуючи вас, мене, місіонерів та

зацікавлених знову-таки на Спокуті, на спасінні, на дарі, що його Христос дає. Це спрямує новонаверненого до благословень “доброї новини” (“Місіонерська робота і спокута,” Ліягона, жовт. 2001, сс. 26–27).

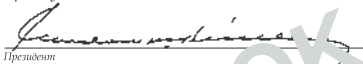
- Яке послання, згідно з 2 Нефієм 2:6–9, слід донести до всіх людей?
- На чому ви як місіонер маєте зосередитися, зрозумівши цей уривок з Писань?

Покликання на місію повного дня приходить від Господа через Його уповноважених слуг.

 Покажіть студентам таке посвідчення. Якщо можливо, візьміть збільшену копію, щоб студентам було легше її роздивитися, або зробіть її на прозорій плівці й покажіть за допомогою проектора.

**ЦЕРКВА
ІСУСА ХРИСТА
СВЯТИХ
ОСТАННІХ ДНІВ**

Цим засвідчується, що пред'явник цього,
старійшина _____,
вірний і повноправний член Церкви Ісуса Христа
Святих Останніх Днів, є належно висвяченим
проповідником євангелії, і як такий має повно-
важення проповідувати принципи євангелії і
виконувати її обряди.
Ми запрошуємо всіх людей уважно
прислухатися до його послання.


Президент _____

Дата _____ Соот. Ієрей Чини, Юма _____


Підтвержено: _____
Діійсно до _____

(Miscellaneous Ministerial Certificate-Elder, Ukrainian), 3/95, (3/95), 31962 192

- Яких формальностей має дотриматися людина, перш ніж стане місіонером повного дня? (Заповнити бланк заяви, пройти кілька інтерв'ю з носіями священства, отримати покликання на місію, бути рукопокладеною).
- Що означає для вас бути рукопокладеним представником Ісуса Христа, який віддає цьому служінню весь свій час?

Попросіть учнів прочитати Учення і Завіти 64:29.

- Як знання того, що ви виконуєте Господнє доручення, впливає на те, як ви щось робите, живете і дієте?
- Згідно з Ученням і Завітами 64:29, у чому полягає секрет успішного “розпорядника”?

 Поділіться наступним можливим навчальним випадком або запропонуйте власний, щоб спонукати клас до обговорення стосовно Господньої руки в кожному місіонерському покликанні:

“Роберто з великим ентузіазмом почав відкривати конверт, у якому містилося його покликання на місію. Він провів кілька останніх років, вивчаючи іноземну мову. Він був упевнений, що отримає покликання служити там, де він зможе застосувати набуті навички, щоб навчати євангелії. Коли він прочитав листа й побачив, у яку місію отримав призначення, його серце впало. Його не лише було покликано служити у рідній країні, але і в місії, де розмовляли його рідною мовою! “Хіба це може бути покликанням від Господа?—міркував він.—Господь безсумнівно знає про мої знання іноземної мови”.

- Якби цей юнак прийшов порадитися з вами, висловлюючи сумніви з приводу того, що його було покликано через натхнення, що б ви йому сказали?
- Які інші випробування стосовно покликання місіонерів можуть викликати у них занепокоєння?

Ви можете поділитися наступним висловлюванням президент Бойда К. Пекера, діючого президента Кворуму Дванадцятьох Апостолів:

“Важливо відразу зрозуміти, що це не *ваша* місія, це—Господня місія. Я знаю, що ми кажемо: “Я збираюся на свою місію”, але це не *моя* місія, це—*Його* місія. ... Завдяки молитві, випробуванням, роботі, навчанню, завдяки труднощам і розчаруванням ви зрозумієте, що це Господня місія. Ви це побачите” (“Some Things Every Missionary Should Know” [семінар для нових президентів місії, 26 чер. 2002], с. 2).

Запитайте, чи студенти зможуть процитувати п’яте уложення віри напам’ять (якщо ні, попросіть одного зі студентів прочитати його).

- Як це уложення віри стосується покликання на місію?
- Яким чином розуміння того, що вас у буквальному розумінні покликає Господь через Своїх слуг, впливає на те, як ви служите?

ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

- Розпочніть ведення щоденника навчання. У цей щоденник ви будете записувати думки, які виникають під час вивчення євангелії. У багатьох місіях вас проситимуть вести такий щоденник, отже ви можете розпочати користуватися цим важливим місіонерським засобом.
- Вивчіть напам’ять Учення і Завіти 4 і підготуйтеся, щоб розповісти цей розділ напам’ять як духовну думку в класі (або ви можете зробити це всім класом).
- Вивчіть напам’ять (або освіжіть у пам’яті) Уложення віри.
- Поговоріть з місіонером, який щойно повернувся з місії, про цінність служіння на місії і те, чи вважає він свою місію жертвою.
- Прочитайте Учення і Завіти 31:3–13 і проаналізуйте накази й обіцяння Господа для місіонерів.
- Приносьте Писання і цей путівник студента на кожне заняття.



© Стів Трегігл. Копіювання заборонено.

ОСОБИСТА ГІДНІСТЬ



Особиста гідність є важливою для кожної людини, яка готується увійти до храму і служити на місії повного дня. Гідність визначають єпископи і президенти колів. Як учитель ви не повинні встановлювати, який саме рівень гідності необхідно мати, але замість цього порадьте студентам звертатися з питаннями стосовно гідності до провідників священства.


На цьому уроці ви будете заохочувати студентів бути послухними Господнім заповідям, ученням Його пророків і апостолів та місіонерським правилам. Переконайтеся, що студенти знають про те, що до початку служіння на місії вони повинні обговорити зі своїми провідниками священства усі серйозні провини, які не були вирішені. Коли місіонери гідні й послухні, вони можуть “говорити в ім’я Господа Бога, саме Спасителя світу” (УЗ 1:20).

УЧЕННЯ І ПРИНЦИПИ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ

- Особиста гідність необхідна для виконання місіонерської роботи.
- Особиста гідність дозволяє майбутнім місіонерам отримати храмові благословення.
- Покаяння—це процес очищення, який дає нам можливість стати гідним.

ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

Особиста гідність необхідна для виконання місіонерської роботи.

 Поділіть студентів на невеличкі групи й попросіть кожну групу прочитати висловлювання старійшини Шарля Дідье, старійшини Річарда Г. Скотта і Президента Гордона Б. Хінклі з путівника студента (див. сс. 13–14). Роздайте студентам для обговорення в групах наступні запитання:

- Що означає бути гідним служити на місії?
- Чому гідність є також важливою для місіонерської роботи?

- Що означає для молодої людини, яка готується на місію, фраза: “Краще запобігати гріху, ніж спокутувати його”.
- Що, згідно з повчаннями старійшини Дідьє, має спонукати нас уникати гріха?
- Чому, на вашу думку, якщо ви матимете “дух любові до Господа і Його заповідей”, це допоможе вам бути гідними служіння на місії?
- Яким чином зволікання з процесом покаяння шкодить місіонерській роботі?
- Яким чином Господня місіонерська робота може виконуватися “звичайними людьми, які надзвичайно працюють”? Чому вони мають бути гідними виконання цієї роботи?



Запитайте студентів:

- Яких напастей, за словами Президента Хінклі, слід уникати?

Прочитайте зі студентами висловлювання Президента Гордона Б. Хінклі про порнографію, що міститься в путівнику студента (див. с. 14).

- Які інші напасті можна додати до цього переліку?
- У чому порнографія, брудні історії та порушення Слова мудрості подібні до пастки?

Попросіть студентів перерахувати інші напасті або пастки і пояснити, наскільки вони є небезпечними для духовності людини.

- Що означає залишатися незаплямованими світом? (Див. Якова 1:27).
- Які благословення ми матимемо, якщо чеснота прикрашатиме наші думки? (Див. УЗ 121:45).


- Як нам проганяти погані образи, які часом виникають у розумі? Прочитайте наступне висловлювання президента Бойда К. Пекера або покажіть DVD до-ріжку 5 (0:54):

“На клавіатурі кожного комп’ютера, якою б мовою він не працював, є кнопка з написом *delete* (знищити). Пам’ятайте про неї. Навчіться користуватися нею. Якщо у вас з’явилася якась негідна думка, що намагається заволодіти вашим розумом, знищьте її!

Ну, а якою ж має бути та кнопка? Якийсь незначний жест, якого ніхто не помітить. Я не знаю, що ви оберете. Це суто ваше рішення. Це особисте. Можливо, наприклад, якщо ви носите окуляри, ви просто торкнетесь їх. Думка приходить, і ви торкаєтесь окулярів, щоб знищити її. Ніхто, крім вас, не буде цього знати. Або це може бути інший жест, особисто ваш, наприклад, потирання руки. Навчіться користуватися кнопкою “знищити”, коли приходять ці думки, ці спокуси. Навчіться знищувати їх.


Ви можете навчитися контролювати свої думки. Коли ви це робите і коли слідуєте правилу послуху, з вами все буде гаразд. Ви отримаєте провід” (“Some Things Every Missionary Should Know” [семінар для нових президентів місії, 26 чер. 2002], сс. 16–17).

Особиста гідність дозволяє майбутнім місіонерам отримати храмові благословення.

 Попросіть студентів прочитати Учення і Завіти 109:22–23 і написати на дошці чотири благословення, про які просив пророк Джозеф Сміт у молитві освячення Кертлендського храму. Обговоріть кожне з благословень. Ви можете скористатися відповідними запитаннями, поданими нижче:

- Що, на вашу думку, означає діяти в ім'я Бога як місіонер?
- Як може Божа слава оточувати нас у земному світі? (Див. УЗ 88:28–29; 93:36).
- Яким чином ангели можуть охороняти нас? (Див. 2 Нефій 32:3–4; УЗ 13).


Попросіть одного зі студентів прочитати висловлювання старійшини Джозефа Б. Віртліна про храмові благословення з путівника студента (див. с. 15). Напишіть названі благословення на дошці.

 Щоб бути успішними місіонерами, необхідно мати благословення або “дари”, які можна отримати лише у храмі, а також дар Святого Духа. Прочитайте зі студентами висловлювання старійшини Джеффри Р. Холланда, старійшини Брюса Р. Макконкі і Президента Джозефа Філдінга Сміта з путівника студента (див. сс. 15–16).

- Згідно з тим, що кажуть ці Брати, як може храмовий ендаумент допомогти місіонерів у проповідуванні відновленої євангелії?
- Поділіться зі студентами спостереженням, що інколи члени Церкви приділяють більшу увагу отриманню покликання на місію, ніж отриманню храмових обрядів. Чому, на вашу думку, отриманню покликання на місію може приділятися більша увага, ніж отриманню храмових благословень?

Поділіться заохоченням Президента Говарда В. Хантера, чотирнадцятого президента Церкви, що міститься в путівнику студента (с. 15).

- Згідно з Ученням і Завітами 95:8; 105:11–12, що хоче Господь дати святим у Своїх святих храмах?
- Згідно з висловлюванням старійшини Девіда Б. Хейта і Джека Х. Гослінда мол., що містяться в путівнику студента (с. 16), яким чином людина може бути обдарована “силою згори” у храмі? (Ви можете записати сказане учнями на дошці й обговорити, якщо є потреба. Застережіть учнів не користуватися мовою храму або заглиблюватися в деталі протягом цього короткого обговорення).
- Чому ці ендаументи, або дари, важливі для місіонера?

 Більшість місіонерів має можливість отримати храмові ендаументи до місії. Старійшина Річард Г. Скотт навчав:

“Особиста гідність є основною вимогою для того, щоб насолоджуватися храмовими благословеннями” (*Ліягона*, липень 1999, с. 29).

Запропонуйте студентам поговорити про колір одягу, який носять у храмах, і чому білий колір має таке значення. Дехто зі студентів ще, можливо, не був у храмі. Для цих студентів ви можете прочитати таке пояснення і розмірковування стосовно храмового одягу та обговорити запитання, подані нижче:

“Виконуючи обрядову роботу в храмі, ми вбрані у білий одяг. Цей одяг є символом чистоти, гідності й непорочності.

У храмі ви знімаєте свій звичайний одяг і вбираєтесь у білий храмовий. ... Склавши свій одяг у шафу, ви залишаєте разом з ним свої турботи, хвилювання і все те, що може відволікати вашу увагу. Ви виходите з цього невеличкого особистого місця для переодягання вбрані в біле і відчуваєте єдність з іншими і рівноправність, бо всі навколо вас одягнені однаково” (Підготовка до входження у святий храм [2003], с. 18).

- Як, на вашу думку, заміна одягу, в якому ми ходимо на вулиці, білим храмовим вбранням допомагає вам підготуватися до отримання священного храмового досвіду?
- Чому готуючи себе до того, щоб бути гідним поклонятися у храмі, ви також готуєте себе до служіння Господу на місії?
- Як згадка про те, що ви були у храмі й уклали священні завіти, благословляє ваше місіонерське життя?



Запропонуйте студентам прочитати висловлювання старійшини Річарда Г. Скотта з путівника студента (с. 16) і поміркувати, чому людина має бути абсолютно чесна як під час інтерв'ю для отримання храмової перепустки, так і під час обговорення з провідниками священства своєї гідності для служіння на місії.

- Що, на вашу думку, означає, що інтерв'ю для отримання храмової перепустки—це “важливий крок, що підтверджує вашу зрілість та духовність для отримання найвищих обрядів, а також для складання і виконання завітів у домі Господа”?
- Чому, на вашу думку, особиста гідність є важливою вимогою як для отримання храмових благословень, так і для служіння на місії повного дня.

Покаяння—це процес очищення, який дає нам можливість стати гідним.



Поясніть, що покаяння—це позитивний аспект відновленої євангелії Ісуса Христа і що якщо студенти на даний момент не є гідними, вони можуть стати гідними, пройшовши процес покаяння. Алма розповідав своєму синові, “яка радість і яке дивне світло” зійшли на нього після очищувального процесу покаяння (Алма 36:20).

Попросіть студентів розбитися на пари й підготувати короткий урок про покаяння, який би можна було викласти зацікавленому. Особливо зосередьтеся на тому, як принцип віри в Христа веде людину до покаяння у гріхах. Ви можете звернутися до висловлювання старійшини Холланда в путівнику студента (див. с. 16), наступних послань з Писань та інших віршів, які допоможуть студентам: Геламан 14:13; 15:7–8; 3 Нефій 12:19–20; Учення і Завіти 53:3. Після того, як вони підготують цей короткий урок, нехай одна пара студентів навчає іншу. Потім нехай вони поміняються ролями. Через кілька хвилин нехай усі четверо студентів разом проаналізують отриманий досвід. Що вони зробили добре, а що можна було зробити краще.

Кожен—не лише ті, хто вчинив великі провини,—має потребу каятися під час підготовки до служіння на місії. Попросіть студентів вголос прочитати Учення і Завіти 133:16 і попросіть клас пояснити, яке значення має цей вірш для них як майбутніх місіонерів.



Поділіться таким можливим повчальним випадком:

Життя Крейга змінилося. Протягом років він зростав у Церкві і жив за її вченнями. Однак у підлітковому віці він поступово почав порушувати заповіді. Через свої вчинки він незручно почував себе у церкві. Якось він почув, як один з провідників колу говорив про радість покаяння і служіння на місії без тягаря гріха. Це торкнулося його серця і він знав, що має очистити своє життя. Він домовився про зустріч з єпископом.

- Які питання могли виникнути в розумі Крейга, поки він чекав на зустріч з єпископом?
- Як би ви відповіли на запитання Крейга?

Прочитайте зі студентами статтю “Покаяння” в книзі *Стійкі у вірі: довідник з євангелії* [2005], с. 134) і обговоріть, наскільки цінною є допомога провідників священства для людини, яка кається.



Прочитайте наведені нижче слова старійшини Бойда К. Пекера:

“Нехай славиться ім'я Бога за ту силу Спокути Господа Ісуса Христа, яка очищує, поновлює і прощає, про якого я свідчу” (*Ліягона*, січень 2001, с. 88).

“Покаяння, як і мило, слід використовувати часто” (in *Conference Report*, Apr. 1997, 9; or *Ensign*, May 1997, 9).

Покажіть брусочок мила.

- Чим покаяння схоже на мило?

Наголосіть, що коли покаяння щире, то людина не лише очищується від гріха, але відчуває перемену серця і ставлення до гріха, в якому вона покалася.

- Що ви відчуваєте, коли сила Спокути очищує ваш дух?
- Чому важливо залишити гріх, щоб відбулося покаяння? (Див. УЗ 58:43).

Ваше покаяння дасть вам особисте свідчення про очищувальну силу Спокути.

- Згідно з четвертим уложенням віри, до чого приводить щире покаяння зацікавленого Церквою?

Попросіть студентів поміркувати над життям і потужним свідченням таких місіонерів, як Павло, Алма молодший та сини Мосії.

- Чому вони так наполегливо викладали євангелію покаяння, навіть незважаючи на ризик для життя?

- Чому такі непохитні у праведності чоловіки як Нефій, Авінадій та Мороній були також великими вчителями про Спокуту Спасителя?

Прочитайте студентам наступне висловлювання старійшини Глена Л. Пейса:

“Місія—це не місце, де каються грішники, це місце, де грішників закликають до покаяння. Місіонерів посилають на місію не для того, щоб здобути свідчення, але щоб ділитися ним” (“Why?” [духовний вечір у Рікс-коледжі, 24 вересня, 1991], 3).

Попросіть студентів передати зміст висловлювання старійшини Пейса своїми словами.

Прочитайте і обговоріть зі студентами продовження висловлювання старійшини Пейса, що знаходиться в путівнику студента (с. 17).

- Яку, за словами старійшини Пейса, “серед молоді поширено думку” щодо сповіді перед самою місією?
- Яку пораду ви б дали потенційному місіонеру, який боїться відкрито поговорити з провідником священства про свої гріхи?



Допоможіть студентам зрозуміти, що Спокута Спасителя дає надію тим, хто вважає, що не може отримати прощення. Прочитайте Учення і Завіти 58:42.

- Якщо Господь більше не пам’ятає про наші гріхи, чому так важко деяким людям простити себе?

Прочитайте Алма 36:19. Поясніть студентам, що коли ми дійсно каємося, біль від згадування про гріхи, зникає. Нам не потрібно вічно відчувати біль.

Допоможіть студентам зрозуміти, що Господнє прощення супроводжується справжнім спокоєм. Старійшина Ф. Бертон Говард, сімдесятник, пояснював:

“Коли ви повністю покаялися, то відчуваєте внутрішній спокій. Ви певним чином дізнаєтеся, що отримали прощення, тому що тягар, який ви несли так довго, раптом зникає. Він *іде геть*, і ви *знаєте*, що його немає” (in Conference Report, Apr. 1983, 79; or *Ensign*, May 1983, 59).

- ● Іноді люди, які згрішили, вважають, що вони по-справжньому ніколи не зможуть бути чистими, що вони мають меншу цінність, ніж могли б мати. Попросіть студентів звернутися до висловлювань старійшини Річарда Г. Скотта і президента Бойда К. Пекера в путівнику студента (с. 17), або ви можете показати DVD доріжки 6 (0:38) і 7 (0:42).

Увага! Під час обговорення гріхів або пояснюючи висловлювання старійшини Скотта і президента Пекера не вдавайтеся до подробиць. Ви маєте заохочувати студентів обговорювати детальні питання про покаяння з єпископом або президентом філії.

Поясніть, що хоча покаяння веде до прощення, деякі гріхи можуть позбавити людину права служити на місії. Наприклад, Брати заявили, що майбутні місіонери, які вчинили перелюб, захоплювалися петінгом, сексуальними збоченнями,

вживали наркотики, скоїли серйозне порушення цивільного закону та інші провини мають покаятися і не чинити гріхів щонайменше протягом року. Крім того, особи, які скоїли аморальні проступки з кількома партнерами або з одним, але протягом тривалого періоду часу знаходилися чи то в гетеросексуальних, чи в гомосексуальних стосунках, не можуть подавати свої кандидатури для служіння на місії повного дня. Заохочуйте студентів, у яких виникли запитання, поговорити з єпископом або президентом філії.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

- Вивчіть напам'ять Учення і Завіти 58:42–43 та 121:45–46.
- Проаналізуйте свою особисту гідність для служіння на місії. Якщо є певні проблеми, визначте, що необхідно зробити, а тоді зробіть це.
- Напишіть у щоденнику навчання власне розуміння того, чому люди, які по-справжньому вірять в Ісуса Христа, покаються у своїх гріхах, охрестяться і отримують дар Святого Духа. Чому місіонерам так важливо зрозуміти цей взаємозв'язок для свого особистого життя. Чому вони повинні мати здатність чітко навчати цій істині?



СУПРОВІД СВЯТОГО ДУХА



Примітка: Розділ 4 містить пораду для вчителя, що вимагає попередньої підготовки (див. “Місіонери повинні відпрацьовувати такі методи навчання, що наставляють” на с. 27). Попросіть двох студентів підготувати невеличку повчальну сценку. Оберіть студентів, які, на вашу думку, почуватимуть себе зручно, навчаючи клас і вислуховуючи зауваження після цього. Попросіть їх підготувати 4–5-хвилинну сценку, де буде показано, як місіонери викладають один з принципів відновленої євангелії. Дайте їм на вибір принципи або події (наприклад, віра в Господа Ісуса Христа або Перше видіння). Допоможіть їм вибрати уривки з Писань. Якщо це буде доречно, запропонуйте їм скористатися ілюстрацією, підготуйте кілька запитань, які вони поставлять своїм “зацікавленим”, або дайте інші поради, що допоможуть підготуватися. Поясніть, що після того як вони навчатимуть принципу в класі, їхню роботу буде оцінено.

ВСТУП

Майбутні місіонери мають дізнатися, як Дух впливає на їхнє життя, поки вони готуються до місії. Оскільки вони будуть виконувати Господню роботу, важливо вміти розпізнавати підказки Господа через Його Духа. Вони повинні розпочати місіонерську роботу, маючи живе свідчення. Вони повинні знати з власного досвіду, що на молитви приходить відповідь. Вони повинні розвивати чутливість до Святого Духа, щоб мати змогу виконувати Господню волю на тій ниві, де вони будуть трудитися.

Примітка: Цей розділ зосереджено на тому, що місіонерам потрібно особисто отримати й розуміти Духа. Розділ 4 буде зосереджено на тому, як навчати через Духа.

УЧЕННЯ І ПРИНЦИПИ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ

- Світло Христа—це сила в житті всіх людей, яка переконує робити добро.
- Святий Дух є членом Божества.

- Святий Дух по-доброму впливає на наше життя багатьма способами.
- Чутливість до Духа і слухняність Йому є одним з найбільших джерел місіонера.

ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

Примітка: Наступні два принципи було поєднано і викладено в одній пораді вчителю.

Світло Христа—це сила в житті всіх людей, яка переконує робити добро.

Святий Дух є членом Божества.



Напишіть на дошці наступні три заголовки і джерела:

- *Святий Дух.* Учення і Завіти 130:22–23
- *Дар Святого Духа.* (Путівник по Писаннях, “Дар Святого Духа”, с. 40–41, “Святий Дух”, с. 169).
- *Світло Христа.* Учення і Завіти 84:46; 88:13; *Стійкі у вірі: довідник з євангелії* (2005), цитати вміщено в путівник студента (с. 22)

Поділіть клас на три групи і призначте кожній групі одну з цих тем. Попросіть їх звернутися до джерела, щоб коротко назвати факти стосовно їхньої теми. Попросіть студентів написати підсумки на дошці під відповідними заголовками.

Нехай кожна група звернеться до путівника студента і мовчки прочитає відповідне твердження до їхнього завдання:

- *Святий Дух.* Старійшина Роберт Д. Хейлз (с. 23)
- *Дар Святого Духа.* Старійшина Даллін Х. Оукс (с. 23) і старійшина Брюс Р. Макконкі (с. 23)
- *Світло Христа.* Президент Бойд К. Пекер (с. 22) і старійшина Джозеф Б. Віртлін (с. 22)

Запросіть тих, хто вивчає відповідний розділ, обговорити відповіді на наступні запитання:

- Яка з ролей Святого Духа особливо важлива для місіонерів та їхніх зацікавлених? Чому?
- Яким чином місіонерів може бути корисною аналогія старійшини Брюса Р. Макконкі під час навчання зацікавленого?
- Чому, на вашу думку, вам буде важливо під час навчання розуміти, що Світло Христа дано кожній людині? (Прогляньте ще раз поняття про те, що Світло Христа буде духовною допомогою в приведенні зацікавлених ближче до Христа, спонукаючи їх прийняти перші принципи та обряди євангелії на їхньому шляху до приєднання до Господньої Церкви).

Нехай студенти розіб'ються на пари і по черзі пояснять різницю між Світлом Христа і даром Святого Духа. Другий студент має підібрати інший спосіб пояснення, а не просто повторити сказане першим студентом.

Святий Дух по-доброму впливає на наше життя багатьма способами.



Поставте учням наступні запитання:

- Яким чином Святий Дух може на нас впливати? (Напишіть відповіді студентів на дошці).
- Чому місіонеру важливо розуміти, як спілкується Святий Дух?
- Що відбувається, коли ми отримуємо спонукання від Святого Духа, але не діємо відповідно з ними?

Попросіть студентів прочитати Учення і Завіти 8:2–3 та висловлювання старійшини Л. Лайонела Кендріка в путівнику студента (с. 24).

Поясніть, що бувають випадки, коли люди відчують вплив Святого Духа, але не розпізнають, що це саме він. Нехай учні прочитають, що сталося з ламанійцями в 3 Нефії 9:20.

- Чому деякі люди можуть мати поруч Духа, але не розпізнавати його?

Прочитайте разом Галатам 5:22–23 і прогляньте, що відбувається в житті тих, хто отримує духовне спілкування.

Переконайтеся, що студенти розуміють, що ми повинні бути гідні впливу Святого Духа. Про це буде більш детально йтися в розділі 4. Зверніть увагу на наступне:

- Дух Господа ніколи не спонукатиме людину діяти всупереч нормам відновленої євангелії або праведним провідникам священства в Церкві.
- Важко, якщо взагалі можливо, отримати спонукання від Святого Духа, знаходячись під впливом наркотиків, алкоголю або чогось подібного. “Ваше тіло *насправді* є знаряддям розуму й основою особистості” (Бойд К. Пекер, *Ліягона*, січень 2001, с. 85). Ви повинні належним чином піклуватися про нього.



Дух спілкується з нами багатьма способами. Обговоріть зі студентами наступні ідеї: духовні враження; відчуття спокою; спокійний тихий голос; вибух ідей; священна природа духовних проявів.

Ми можемо мати духовні враження. Попросіть студентів прочитати 1 Нефій 17:45 і знайти, яким чином Ламан і Лемуїл не змогли розпізнати духовних відчуттів. Поділіться наступним висловлюванням президента Бойда К. Пекера, діючого президента Кворуму Дванадцятьох Апостолів:

“[Духовне] спілкування рідко сприймається на слух. В основному воно відбувається через *відчуття*” (“The Gift of the Holy Ghost: What Every Missionary Should Know—and Every Member as Well” [семинар для нових президентів місій, 24 червня, 2003], с. 4; див. також УЗ 8:2–3; 9:8).

Іноді ці почуття описують як палання у грудях (див. УЗ 9:8–9). Див. визначення палання у грудях у путівнику студента, цитованого з довідника *Стійкі у вірі* (с. 24). Прочитайте наведені нижче слова старійшини Бойда К. Пекера:

“Це палання у грудях не є фізичним відчуттям. Це більше схоже на тепле світло, що сяє всередині вашого єства” (in Conference Report, Oct. 1994, 77; or *Ensign*, Nov. 1994, 60).

Пригадайте коли ви мали духовну підказку.

- Чому важливо розпізнавати духовні враження?

Ми можемо отримати відчуття миру. Попросіть учнів прочитати Учення і Завіти 6:22–23. Мир—це один зі способів, у який ми можемо відчувати вплив Духа в нашому житті. Президент Бригам Янг розповів сон або видіння, яке він мав у 1847 р. після вбивства пророка Джозефа Сміта, в якому пророк сказав:

“Вони можуть розрізнити Дух Господа від усіх інших духів; він принесе їхнім душам мир і радість” (*Manuscript History of Brigham Young, 1846–1847*, ed. Elden J. Watson [1971], 529).

Ми можемо чути тихий, спокійний голос. Поділіться наступним випадком, переказаним Президентом Уілфордом Вудраффом з його місії в Англії:

“Я знаходився в місті Стенлі й проводив збори в будинку міської управи. Я повинен був перебувати в цьому місті протягом тижня. Перш ніж я звернувся з промовою до людей, Дух Господа сказав мені: “Це останні збори, які ти проводиш з цими людьми. Ти не побачиш їх протягом довгого часу”. Я сказав зібранню, коли почав промову, що Дух Господа відкрив мені. Вони були так само здивовані, як і я. Я не знав, чого хоче Господь, але зрозумів мету Господа пізніше”.

- Чому, на вашу думку, це послання було несподіваним для Президента Вудраффа?

Запропонуйте студентам розповісти, що вони знають про те, чому Дух вивів Президента Вудраффа з міста Стенлі, де він мав так багато запланованих зустрічей, щоб навчати в іншому місті Англії. Прочитайте розповідь Президента Вудраффа до кінця:

“Дух Господа наказав мені йти на південь. Я пройшов вісімдесят миль і прибув на південь Англії. Як тільки я приїхав, то зустрів Джона Бенбоу. Мені було чітко показано, чому я був покликаний у те місце. Я поїхав з міста, де кожного вечора протягом тижня мав хрищення. Діставшись цього місця, я знайшов людей, близько 600, які відійшли від Уеслійських методистів і об’єдналися у секту, назвавши її “Об’єднані браття”. Я побачив, що вони молилися, щоб знайти світло й істину, і зробили в цьому напрямку все, що могли зробити. Я побачив, що Господь послав їм мене.

Я почав працювати з ними і згодом охрив їхнього провідника, 40 проповідників і близько 600 членів секти. Я охрив усіх, крім одного. Загалом у тій місцевості я охрив близько 1800 чоловік” (*The Discourses of Wilford Woodruff* [1969], 60).

- Який урок стосовно розпізнавання і слідування настановам тихого, спокійного голосу може засвоїти з цієї розповіді сучасний місіонер?
- Чи була б місія президента Вудраффа іншою, якби він проігнорував спонукання Духа? А як це могло б вплинути на його життя?

Попросіть студентів відкрити 1 Царів 19:9–13, де Ілля навчався розрізняти тихий, спокійний голос. Обговоріть, які інші події Ілля спостерігав, і цінність цього уривка з Писань для описання “голосу” Духа.

Поділіться наступним висловлюванням старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:

“Деякі люди чекають лише надзвичайних проявів, які містяться в Писаннях, і не розпізнають тихий, спокійний голос, який звертається до них. Це так само, як налаштувати свій розум лише на те, що ми будемо навчатися лише від учителя, який кричить, і відмовимося сприймати наймудріше послання, якщо його буде передано пошепки.

Нам потрібно знати, що Господь рідко звертається гучно. Його послання майже завжди передаються пошепки” (“Teaching and Learning by the Spirit,” *Ensign*, Mar. 1997, 11–12).

До нас можуть приходити нові ідеї. Попросіть студентів прочитати висловлювання пророка Джозефа Сміта у путівнику студента (с. 25–26). Попросіть їх визначити, як пророк описував “дух одкровення”.

Ми повинні пам’ятати, що духовні прояви є священними. Деякі люди отримують дуже незвичайні одкровення, які є надто священними, щоб відкрито їх обговорювати (див. застереження президента Пекера в путівнику студента, с. 26). Видіння справді бувають, і голоси можна почути з-за завіси. Коли люди мають такий досвід, вони повинні свято його зберігати. Прочитайте разом Алма 12:9; Учення і Завіти 63:64; 84:73.

- Чому не слід випитувати або розпитувати людину про священний особистий духовний досвід?

Господь дає одкровення у Свій час. Попросіть одного зі студентів прочитати Кн. Якова 4:10.

- Чому ми часом надто нетерплячі, щоб почекати на відповідь на молитву?
- Чому місіонеру та зацікавленим, яких він навчає, так важливо зрозуміти цей принцип?

- Ви можете звернутися до висловлювання старійшини Далліна Х. Оукса і Ніла А. Максвелла в путівнику студента (с. 26) або подивитися DVD, доріжку 8 (0:32), щоб послухати висловлювання старійшини Максвелла.

Ми не повинні сподіватися на одкровення в усьому. Поясніть, що Господь визначив умови і встановив розклад того, як Він звертається до нас. Ви можете звернутися до двох застережень старійшини Далліна Х. Оукса в путівнику студента (сс. 26–27).

Чутливість до Духа і слухняність Йому є одним з найбільших джерел місіонера.



Після отримання дару Святого Духа члени Церкви мають змогу розуміти дії Духа і прагнути Його проводу. Прочитайте наведене далі висловлювання старійшини Далліна Х. Оукса:

“Важливо пам’ятати, що натхнення і одкровення, які приходять до людини завдяки дару Святого Духа, не приходять раптом і без пошуків. Президент Спенсер В. Кімбол навчав, що Святий Дух “приходить потрохи, тоді, коли ви цього заслуговуєте. І якщо ваше життя гармонійне, ви поступово отримуєте Святого Духа більшою мірою” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 114).

“Благословення, доступні завдяки дару Святого Духа, обумовлюються вашою гідністю. ... Він залишить нас, якщо ми образимо Його богохульством, заплямованою гідністю, непослухом, духом бунтарства та іншими серйозними гріхами” (in Conference Report, Oct. 1996, 80–81; or *Ensign*, Nov. 1996, 61).

Поясніть студентам, що важливо, аби вони дізналися, як бути гідними проводу Святого Духа і мати сміливість іти за цим проводом. Сила і вплив Святого Духа не приходять лише тому, що людина прикріпила місіонерську табличку з іменем.

Попросіть учнів прочитати Учення і Завіти 76:114–116.

- Згідно з віршем 114, до чого відносяться “них” і “їх” у вірші 116? (“Діяння Господа” і “таємниці Його царства”).
- Якими є вимоги, згадані у вірші 116, для того, щоб Дух був з нами?
- Який існує взаємозв’язок між послухом і здатністю Духа керувати вашою місіонерською роботою?
- Чому для вас буде важливо дотримуватися місіонерських правил під час служіння на місії?

Попросіть студентів назвати причини, чому необхідно мати Духа, і ситуації, коли необхідне натхнення під час служіння на місії.

Прочитайте наведені нижче слова президента Бойда К. Пекера:

“Можливо, найвеличніший досвід, який ви отримаєте на місії—це досвід з даром Святого Духа. ...

Ви отримаєте велике благословення, близько познайомившись з тихим, спокійним голосом і дізнавшись, що цей голос скаже вам усе, що вам слід робити. ... Ці підказки можуть приходити багато разів, у багатьох ситуаціях. Це голос Господа, який промовляє до вас. ...

Ви зможете говорити мовою ангелів, і це просто означає, що ви зможете говорити силою Святого Духа. Цей голос буде тихим. Він буде непомітним. Ви не побачите голуба. Не буде язиків полум'я. Але сила буде присутня" ("The Gift of the Holy Ghost: What Every Missionary Should Know," 3, 6).

- Яким чином, на вашу думку, те, що ви будете діяти відповідно до отриманих вражень, вплине на спілкування зі Святим Духом в майбутньому.

Поділіться досвідом президента Пекера, який він отримав, служачи президентом місії (див. путівник студента, с. 27). Запропонуйте студентам розповісти, який урок, засвоєний завдяки цій розповіді, буде корисним для них на місії та в майбутньому житті.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

- Визначте, що ви можете змінити в житті, щоб стати більш чутливими до Духа.
- Виберіть час і місце, коли ви можете бути наодинці. Ви можете перебувати в пості. Почніть з молитви і запитайте Небесного Батька, що, за Його бажанням, вам слід робити, аби підготуватися і стати одним з Його місіонерів. Після молитви знайдіть час, щоб обмірковувати думки і почуття, які у вас виникнуть. Запишіть ці враження у свій щоденник. Це може бути хорошим початком вашого місіонерського щоденника.
- Запишіть враження і думки про уривки з Писань, які ви вивчали, у щоденник вивчення Писання.
- Помолившись, перечитайте своє патріарше благословення, звертаючи увагу на поради і почуття, що можна застосувати до вашої місії. (Якщо ви ще не отримали патріарше благословення, подумайте над тим, щоб отримати його).
- Підготуйте виступ на тему "Чому кожному місіонерові важливо мати провід Святого Духа". Прочитайте виступ сім'ї або близькому.
- Заповніть табличку з уривками з Писань у путівнику студента і створіть ланцюжок з віршів у ваших Писаннях (див. путівник студента, с. 28).



Проловідь на горі, художник Гаррі Андерсон

НАВЧАННЯ З ДУХОМ



Мета місіонерської роботи—викладати послання відновленої євангелії таким чином, щоб дати можливість Святому Духу спрямовувати як місіонерів, так і тих, кого вони навчають. Цей розділ допоможе підготувати майбутніх місіонерів викладати з Духом, щоб вони навчилися *запрошувати Духа* на навчання, і також засвоїли і почали використовувати основні *навички навчання*.

Ваші ефективні зусилля навчати і спонукати студентів бути прекрасними вчителями відновленої євангелії зроблять їх більш придатним зряддям в руках Господа.

УЧЕННЯ І ПРИНЦИПИ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ

- Для навчання з Духом необхідні особиста підготовка і гідність.
- Місіонери можуть запрошувати Святого Духа, коли вчать.
- Місіонери повинні застосовувати такі методи навчання, що наставляють.


ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

Для навчання з Духом необхідні особиста підготовка і гідність.

📖 Покажіть радіо або струнний музичний інструмент, наприклад, скрипку або гітару (або напишіть “скрипка” або “гітара” на дошці чи покажіть зображення). Попросіть студентів прочитати висловлювання старійшини Девіда Б. Хейта в путівнику студента (с. 32) і подивитися, що спільного між показаними предметами і перебуванням в гармонії з Духом.

- Як буде звучати радіо або музичний інструмент, якщо вони не налаштовані?
- Що, згідно з Алма 17:2–3 і Алма 8:10, можуть робити місіонери, щоб бути в гармонії зі Святим Духом під час навчання?

- Чому, згідно з Ученням і Завітами 1:33, важливо, щоб місіонери були гідними, перш ніж вони зможуть навчати з Духом?
- Чому важливо, щоб місіонери розуміли, як запрошувати Святого Духа і розпізнавати голос Духа? (Див. 2 Нефій 33:1).

 Намалюйте на дошці таку табличку (нехай вона залишається протягом усього уроку):

<p>Що запрошує Духа в наше життя?</p>	<p>Що не дає Духу увійти в наше життя?</p>	
--	---	--

Запропонуйте студентам відповісти на кожне з наведених вище запитань і напишіть їхні відповіді на дошці.


Ви також можете попросити студентів пригадати випадки, коли вони останнім часом відчували Святого Духа:


- Де ви знаходилися і що відбувалося, коли ви відчули Духа?
- Що, на вашу думку, запросило Святого Духа в той момент?

Попросіть студентів порівняти підготовку, необхідну для важливого екзамену, з підготовкою, необхідною для поїздки на місію.

- Які складові в обох випадках подібні?
- Який вид духовної підготовки необхідний для місіонерів, щоб запросити Духа у своє життя? (Якщо необхідно, студент може звернутися до висловлювань президента Джеймса Е. Фауста, старійшини Далліна Х. Оукса і старійшини Генрі Б. Айрінга в путівнику студента, сс. 32–33).
- Чи налаштованість на Святого Духа є гарантією того, що ми завжди будемо скеровані в кожному окремому аспекті нашого навчання? Чому так або чому ні? (Ви можете звернутися до поради старійшини Далліна Х. Оукса; див. путівник студента с. 33).

Місіонери можуть запрошувати Святого Духа, коли вчать.

 ● Покажіть фрагмент “A Man without Eloquence” (Людина некрасномовна), доріжка 9 на DVD (6:00). В ньому Президент Бригам Янг розповідає історію свого навернення, наголошуючи на тому, що саме Святий Дух переконує людину. Або ви можете прочитати цитату з Бригама Янга, що міститься в путівнику студента (с. 31).

 Додайте такий заголовок до третьої колонки в таблиці, яку ви щойно використовували:

Що запрошує Духа під час нашого навчання?

Попросіть студентів сказати, що вони можуть робити, щоб запросити духа під час свого навчання.

- Чому Дух важливий для того, щоб навчати відновленої євангелії?

Попросіть студентів прочитати пораду Президента Бригама Янга про те, як навчати з Духом (див. путівник студента, с. 33).

- Що, на вашу думку, необхідно місіонерам, щоб говорити від усього серця, а не просто користуватися текстом зі своїх книг?

Запросіть когось добровільно протягом двох-трьох хвилин навчати клас “від усього серця” того, наскільки важливою є Господня Церква в його чи її житті.

Поділіться наступною порадою Президента Езри Тефта Бенсона і попросіть студентів зазначити, чому він називає Святий Дух найважливішою складовою у викладанні відновленої євангелії:

“Донесіть істинне послання, а потім навчайте з Духом. Дух—найбільш важлива окремо взята складова у цій роботі. Через Духа окремі особи й сім’ї, яких ви навчаєте, знатимуть про вашу любов і турботу про них і будуть також знати про істинність вашого послання та матимуть бажання прийняти його” (in Conference Report, Apr. 1987, 62; or *Ensign*, May 1987, 51).



Прочитайте наступну цитату:

“Свідчення—це духовний доказ, даний нам Святим Духом” (*Стіійкі у вірі: довідник з євангелії* [2005], 120).

Місіонери часто свідчать. Коли місіонер складає свідчення, Святий Дух може свідчити про істину відновленої євангелії зацікавленому.

- Як свідчення може запросити Духа на навчання?

Попросіть студентів прочитати розповідь президента Бойда К. Пекера і висловлювання з книги *Стіійкі у вірі* в путівнику студента (с. 34).

- Якими є найважливіші складові свідчення, згідно з президентом Пекером і книгою *Стіійкі у вірі*?
- Чим ще доречно ділитися у свідченні?

Поясніть, що багато зацікавлених приходять до Церкви через друзів, церковні програми (наприклад, домашній сімейний вечір) або вчення (наприклад, про спасіння маленьких дітей), але часто саме сила Святого Духа діє через свідчення члена Церкви або місіонера і переконує в істинності послання. Завжди пам’ятайте, що Святий Дух відіграє найважливішу роль у наверненні. Дух свідчить, коли щирий, вірний місіонер складає свідчення.

Прочитайте і обговоріть зі студентами висловлювання Президента Гордона Б. Хінклі в путівнику студента (с.34).

- Яку силу, згідно зі словами Президента Хінклі, несе в собі проголошене свідчення?
- До чого може спрямувати людей свідчення? (Прийти до Христа, прийнявши перші принципи і обряди євангелії).



Попросіть студентів розбитися на пари. Попросіть кожну з них вибрати одну з наступних тем, поміркувати над почуттями щодо цієї теми і потім протягом двох або трьох хвилин поділитися між собою думками і почуттями щодо теми, яку вони обрали. Нагадайте їм, що навчання з Духом неможливе без щирого свідчення.

- Сучасні пророки й апостоли
- Істинна Господня Церква.
- Дар Святого Духа
- Пророк Джозеф Сміт
- Книга Мормона
- Спаситель Ісус Христос

Завершіть цю частину уроку, запитавши, чи хтось хоче поділитися своїм свідченням з класом, або поділіться самі своїм свідченням.

Місіонери повинні застосовувати такі методи навчання, що наставляють.

Наступні поради вчителю дають можливість познайомити студентів з кількома навчальними методами і трохи попрацювати над цими навичками. Необхідно, щоб місіонери навчилися навчати з ентузіазмом, упевненістю і ясністю, якщо вони хочуть навчати зі Святим Духом.



Примітка: Ця порада вчителю згадувалася на початку розділу 3. Запросіть заздалегідь призначених студентів вийти до дошки.

Скажіть класу, що ви попросили двох студентів показати, як місіонери можуть викладати певний принцип. Запропонуйте одному або двом іншим студентам виконувати роль зацікавлених Церквою. Попросіть клас спостерігати і бути готовими до обговорення цього місіонерського методу навчання. Запропонуйте їм під час обговорення звернути увагу на ефективні методи, використані місіонерами, а також на те, як навчання можна покращувати. Запросіть студентів розпочати сценку, а після цього клас нехай дасть свою оцінку й проведе обговорення. Обов'язково дайте можливість висловитися “зацікавленим”. Якщо необхідно, ви можете скористатися наступними запитаннями і пропозиціями, які допоможуть оцінити викладання:

- Яким є ваше ставлення до запропонованого підходу в навчанні?
- Перерахуйте на дошці методи або навички, якими вони користуються і які допомагають навчати. Допоможіть студентам побачити, що такі засоби, як хороші запитання, увага до напарника в той час, як він говорить, і уважне вислуховування запитань і коментарів зацікавленого—усе це методи, які слід спостерігати й обговорювати.
- Які манери або поведінка під час навчання можуть заважати зацікавленому відчутти Духа і важливість послання?

- Яким чином хороші навички викладання запрошують Духа?

Продовжуйте робити записи на дошці під заголовком “Що запрошує Духа під час нашого навчання?”



Намалюйте на дошці таку табличку, не вписуючи навички, перераховані в дужках.

Спаситель використовував розвиваючі методи навчання, які ми можемо перейняти.	
Уривок з Писань	Навчальний прийом або метод
Уз 45:3–5	(Молитися за інших).
Матвій 16:15–17; Лука 10:26–27	(Ставити запитання і слухати відповіді).
Матвій 17:20; Лука 5:4–10	(Використання малюнків та предметів).
Матвій 26:30	(Використання музики).
Лука 10:25–37; 15:11–31	(Розповідати історії та приклади).
Лука 24:27	(Використовувати Писання).
Іван 10:17–18, 27	(Свідчити, навчати про Спокуту).

Запросіть студентів по черзі прочитати один з уривків вголос. Потім запросіть клас назвати метод, яким користувався Спаситель під час навчання і яким вони можуть скористатися. Напишіть відповіді студентів на дошці. Запропонуйте їм додати будь-який інший приклад з життя Спасителя, описаний в Писаннях, який вони можуть згадати.

- Чому, на вашу думку, наслідування Спасителевого прикладу в навчанні допоможе вам навчитися викладати з Духом?



Щоб бути ефективними вчителями, місіонери не повинні використовувати слова і фрази, незрозумілі для зацікавлених. Коли вчителі використовують незнайомі слова без усяких пояснень, ймовірність того, що зацікавлений зрозуміє послання і буде наставлений, зменшується. Прочитайте наступні вигадані повчальні випадки всьому класу:

Сім'я Міллерів нещодавно зустріла місіонерів і прийняла запрошення відвідати церкву в неділю. Під час причасних зборів Міллери почули оголошення про збори носіїв священства у колі, про захід з домашнього, сімейного та особистого збагачення, який проводить у приході Товариство допомоги, і про спільний захід Товариства молодих чоловіків і Товариства молодих жінок. Пан і пані Міллер відвідали заняття Недільної школи разом з місіонерами. Учитель використовує такі слова, як *розподіл, земні випробування, духовний світ і телестіальний*.

Запитайте студентів: Як місіонери можуть підготувати Міллерів до першого відвідування церковних зборів?

Поясніть, що члени Церкви часто використовують багато слів, які невідомі для зацікавлених. Наприклад, слова *каплиця* для святих останніх днів—це зал, де ми приймаємо причастя, але для тих, хто сповідує іншу віру, це може викликати асоціацію з культовою спорудою. Іноді навіть одне слово використовується у

різних релігіях у різних значеннях. Багато термінів викликають проблему розуміння для тих, хто не знайомий з нашою вірою. Напишіть на дошці наступні слова, використовуючи їх як приклад:

Відступництво
Апостол
Обряди спасіння
Священство
Кіл
Центр колу
Свідчення
Приход або філія

Запропонуйте учням дати просте визначення для кожного з цих слів і написати його на дошці. Визначення можуть бути такими:

Відступництво. Стан, коли люди відвертаються від Бога і Його вчень; відхід від істини.

Обряди спасіння. Священні церемонії або ритуали, які мають духовне значення.

Священство. Повноваження Бога діяти від Його імені; повноваження Бога, яке передають вірним чоловікам, членам Його Церкви.

Приход або філія. Група членів Церкви, які живуть на певній території і разом поклоняються Богу.

Обговоріть, чому так важливо, щоб місіонер пояснив ці слова зацікавленим. Попросіть студентів додати ще кілька слів до свого списку, яких зацікавлені можуть не знати, але почути під час місіонерської бесіди. Попросіть клас дати прості визначення для кожного слова, яке вони додадуть. Якщо вони не запропонують поданих нижче слів, ви можете додати їх до їхнього переліку і попросити дати прості визначення: Біблія, єпископ, витерпіти до кінця, дар Святого Духа, Початкове товариство, Товариство допомоги, відновлення, причастя, кіл, спокуса, свідчення.

Місіонери мають давати визначення слів або фраз зацікавленим у міру їхньої появи під час навчання і підготовки до відвідування церковних зборів. Місіонери можуть повідомити вчителів класу перед початком уроку, що будуть присутні зацікавлені Церквою, отже вчитель зможе пристосовувати свою мову до їхнього рівня. У багатьох приходах та філіях є клас “Основи євангелії”, де проводяться заняття для менш активних членів Церкви й тих, хто не належить до нашої віри.



Намалюйте на дошці великий знак запитання. Запропонуйте учням обговорити, чому запитання такі важливі для хорошого навчання. Якщо ніхто зі студентів не обговорював наступної ідеї, ви можете прочитати класу таке:

“Ісус Христос, Головний Вчитель, часто ставив запитання, щоб заохотити людей розмірковувати над принципами, яких Він навчав, і застосовувати їх. ... Його запитання наштовхували на думку, дослідження душі і зобов'язання” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 68).

Зверніть увагу, що не всі запитання служать однакової меті. Обговоріть різні види запитань, якими користуються місіонери, і допоможіть студентам зрозуміти

їхню мету й керівні принципи постановки запитань. Подані нижче пропозиції щодо постановки запитань можуть допомогти у проведенні класного обговорення.

Запитання, що потребують відповіді “так” або “ні”. Запитання, на які можна відповісти *так* або *ні* використовуються, щоб взяти зобов'язання чи визначити, чи людина розуміє або погоджується чи не погоджується з тим, чого її навчають. Запропонуйте студентам навести приклад запитання, яким місіонер може скористатися, щоб взяти зобов'язання.

Запитання, які спонукають до мислення і передбачають відповідь. Напишіть на дошці слова *що*, *як* і *чому*. Запитайте студентів, чим такі запитання відрізняються від запитань, що потребують відповіді *так/ні*. (Переконайтеся, що студенти розуміють, що запитання, які починаються зі *що*, *як* або *чому* заохочують тих, хто навчається, глибше думати про значення євангельських принципів і віршів з Писань. Вони вимагають більшого, ніж відповіді *так* або *ні*. Як правило, вони мають більше однієї правильної відповіді). Запропонуйте студентам поставити одне або два запитання, використовуючи слова *що*, *як* або *чому*, які місіонери можуть використовувати, навчаючи відновленій євангелії. Ось кілька прикладів:

- *Що* ви дізналися з розповіді про Перше видіння?
- *Як* ви б описали віру?
- *Чому*, на вашу думку, Небесний Батько зробив так, щоб ми забули, як жили з Ним до народження на землі?

Напишіть відповіді студентів на дошці. Запитайте, чому постановка саме таких запитань зацікавленому найбільш допоможе місіонерові. Переконайтеся, що студенти розуміють, що ці види запитань найбільш цінні, коли вони допомагають зацікавленому застосовувати євангельські принципи у своєму житті.

Давайте студентам час на відповідь. Поставте студентам три-чотири запитання, даючи лише дві-три секунди після кожного із запитань, після чого *ви* дасте відповідь на запитання. Потім запитайте, чому було важко відповісти на ваші запитання.

- Чому зацікавленим потрібен час, щоб поміркувати над більшістю запитань, перш ніж відповісти на них?
- Чому, на вашу думку, деякі місіонери під час навчання недостатньо терплячі, щоб дати можливість тим, кого вони навчають, поміркувати над запитанням перш ніж відповісти на нього?
- Яка може виникнути проблема, якщо ви даєте достатньо часу на роздуми, а ті, кого ви навчаєте, все ще не дають відповідь? (Якщо немає відповіді, можливо, питання було нечітко сформульоване і місіонерам слід перефразувати його).


Слухайте відповіді зацікавлених. Запитайте студентів, чи траплялося з ними таке, що вони відповідають на запитання, а людина, яка поставила його, просто пропускає відповідь повз вуха.

- Яким чином ігнорування вашої відповіді або байдужість до неї впливає на ваше бажання відповідати на наступні запитання?


Місіонери можуть переконатися, що вони зрозуміли відповіді, ставлячи додаткові запитання, наприклад: “Чи можете ви навести приклад?” або “Що ви маєте на увазі?” Запитання можна переадресувати іншим учасниками місіонерського уроку, щоб дізнатися їхнє ставлення до того, чого ви навчаєте.

Застосування. Ви можете дати студентам кілька хвилин, щоб повчитися застосовувати ці навички ставити запитання. Нехай вони уявлять, що є місіонерами, які щойно навчали про закон десятини. Попросіть кожного студента написати два або три простих євангельських запитання, використовуючи слова *що*, *чому* і *як*. Переконайтеся, що принаймні одне з цих запитань спрямоване на те, щоб попросити зацікавленого про застосування євангельського принципу. Потім нехай студенти сформулюють групи з двох-трьох чоловік і поділяться своїми запитаннями. Заохочуйте їх давати час для обдумування запитання, перш ніж відповідати самим, і обговоріть, які контрольні запитання вони можуть поставити.

Попросіть кожну групу оцінити запитання. Нехай вони звернуть увагу на те, які запитання найбільше спонукатимуть зацікавленого міркувати і які запитання вимагатимуть великої відповіді. Які запитання можна удосконалити і як їх слід перефразувати, щоб вони були кращими?

 Крім запитань, які інші методи визначення того, як людина сприйняла навчання, можна застосовувати? Попросіть студентів прочитати пораду Президента Бойда К. Пекера в путівнику студента (с. 36), в якій йдеться про те, щоб слідувати за очима тих, кого навчають. Потім обговоріть наступні запитання:

- Як очі людей, вираз обличчя або жести можуть розповісти, як сприймається те, чого ви навчаєте?
- Чому так важливо звертати увагу не лише на слова тих, кого ви навчаєте, але і на їхні жести?

 Поділіться наступними повчальними випадками і запропонуйте студентам (1) визначити потенційну проблему, (2) обговорити, як місіонер намагався подолати її і (3) визначити, якими можуть бути інші шляхи вирішення проблеми. (Можливі проблеми і рішення вказано в дужках). У залежності від розміру вашого класу, ви можете організувати обговорення у групах:

- Зустрівши пана Лопеса в міському парку і показавши йому Книгу Мормона, місіонери вручили йому примірник і пояснили, що в Книзі Мормона міститься унікальне обіцяння. “Будь ласка, прочитайте, що сказав Мороній у книзі Моронія 10:3–5”,—попросив старійшина Арройо. Його напарник додав: “Мороній був пророком у стародавній Америці. Його слова містяться на сторінці 529 у цьому примірнику Книги Мормона”. (Пан Лопес міг не знати, хто такий Мороній і де знаходиться вказаний вірш. Місіонери можуть допомагати тим, кого навчають, даючи просте коротке пояснення і вказуючи сторінку. Пан Лопес також може мати труднощі з читанням. Старійшини могли запитати його, чи зручно йому читати вголос. Вони могли запропонувати прочитати цей вірш для нього, в той час, як він слідував би за текстом у своїй книзі).
- Сестри-місіонерки навчають пані Янг молитися. Вони запрошують її помолитися, але вона ввічливо відмовляється, пояснюючи це тим, що їй ще незручно молитися по-новому. Раніше вона молилася завченими молитвами, а молитва від серця є для неї настільки незвичайною, що їй знадобиться час, аби звикнути до цього. Коли сестра Рамос запропонувала прочитати заключну молитву під час місіонерського уроку, вона молилася протягом кількох

хвилин, висловлюючи багато особистих думок і почуттів та використовуючи багато фраз, звичних для членів Церкви. (Навчаючи людину молитися, нам слід молитися коротко і якомога точніше дотримуватися кроків молитви, яких ми навчаємо зацікавлених).

- У сім'ї Катлерів є кілька малих дітей. Місіонери хочуть викласти кілька евангельських принципів. Як правило, обговорення займає майже годину. Вони вирішують перервати урок і навчати принципам протягом кількох візитів, а не відразу. Вони також приносять малюнки та предмети, які допомагають ілюструвати обговорювані принципи. (З розумінням ставтеся до часових обмежень. Пристосовуйте свої уроки так, щоб зрозуміти потреби тих, кого навчаєте. Якщо є малі діти—і навіть дорослі,—прості малюнки і предмети часто можуть допомогти поглибити розуміння зацікавлених та привернути більшу увагу).
- Коли старійшина Гомес пояснює, що ми йдемо у духовний світ після смерті, старійшина Джонсон помічає здивований погляд на обличчі одного з підлітків. (Напарники мають слідкувати і бути чуйними до ставлення і розуміння тих, кого вони навчають. Коли ви не говорите, слідкуйте очима, щоб відчутти, коли зацікавлений потребуватиме додаткового пояснення або свідчення. Надавайте таку допомогу, коли буде потреба. Моліться за свого напарника).

ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

- Поспілкуйтеся з одним чи двома найкращими вчителями евангелії, яких ви знаєте. Попросіть їх розповісти, що допомогло їм навчитися викладати з Духом. Попросіть їх поділитися думками про те, як навчати або як запрошувати Духа на урок. Під час спілкування робіть нотатки.



МИ ВЧИМОСЯ ВИКЛАДАТИ “ЧЕРЕЗ НАВЧАННЯ І ТАКОЖ ЧЕРЕЗ ВІРУ”, ЧАСТИНА 1



У Центрі підготовки місіонерів місіонери щодня відводять кілька годин на особисте навчання та навчання з напарником. Очікується, що під час служіння на місії місіонери будуть і надалі навчатися щодня. Вони мають здобувати знання “через навчання і також через віру” (УЗ 88:118), щоб отримати багаж важливих знань про євангелію та навернення, які вони викладатимуть на місії.

Цей розділ навчає студентів, як отримати знання через навчання, а також через віру. Вони отримають можливість потренуватися під час уроку за допомогою цих повчань. Підготовка уроку через навчання, а також через віру розглядається також в уроці 6, що дасть більше часу для знайомства і відпрацювання важливих навичок навчання й підготовки уроку. Під час вивчення цього курсу, в ЦПМ, на місії та протягом життя студенти часто матимуть нагоду застосовувати Господню пораду, дану Гайруму Сміту до того як той пішов на місію: “Спочатку прагни отримати Моє слово” (УЗ 11:21).

УЧЕННЯ І ПРИНЦИПИ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ

- Молитва і розмірковування над Писаннями підготують нас до впливу Святого Духа.
- Ми повинні прагнути отримати слово.
- Ми отримуємо слово, коли вчимося відновленій євангелії і готуємося викладати її.

ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

Молитва і розмірковування над Писаннями підготують нас до впливу Святого Духа.



Поясніть, що загалом духовне спілкування вимагає певних дій у першу чергу з нашого боку. Поділіться таким висловлюванням старійшини Лайонела Кендріка, сімдесятника:

“Отримання особистого одкровення—це не пасивний процес. Якщо ми прагнемо отримати одкровення, то повинні підготуватися до цієї священної події. Президент Спенсер В. Кімбол казав нам, що Бог дає одкровення тим людям, які підготували себе до цього” (CR, April 1964, p. 97) (“Personal Revelation,” *Brigham Young University 1996–1997 Speeches* [1997], 252).

- Що саме ми можемо зробити, щоб підготуватися до отримання натхнення?
- Які ваші обов’язки після отримання натхнення? (Див. УЗ 46:7).

Скористайтеся наступним висловлюванням і запитаннями, які допоможуть вам обговорити ці принципи зі студентами:

Молитва лежить в основі духовного спілкування. Прочитайте наведені нижче слова президента Бойда К. Пекера:

“Натхнення не приходить, щонайменше не може прийти, якщо ви не попросите його або хтось не попросить його для вас.

Жодне послання не повторюється в Писаннях частіше, ніж прохання, навіть наказ молитися, тобто просити.

Молитва є настільки важливою частиною одкровення, що без неї завіса для вас може і не відкритися. Вчіться молитися. Моліться часто. Моліться в розумі й серці. Моліться на колінах” (in *Conference Report*, Oct. 1994, 76; or *Ensign*, Nov. 1994, 59).

- Чому вам так важливо часто молитися, щоб мати натхнення?
- Де і коли ви зрозуміли, яке місце і який час дня є для вас найкращими, щоб помолитися про серйозні проблеми і потреби?

Розмірковування над Писаннями готує нас до отримання одкровення. Прочитайте разом Учення і Завіти 76:19 та 138:1–2, 11.

- Що, на вашу думку, означає “розмірковувати”? (Див. 2 Нефій 4:6).
- Коли, на вашу думку, місіонери мають відводити час для розмірковування над Писаннями?

Прочитайте висловлювання сестри Енн Г. Віртлін з путівника студента (с. 40) і попросіть студентів обговорити, чому, на їхню думку, розмірковування над Писаннями є шляхом до одкровення.

Ми повинні прагнути отримати слово.



Закрийте напис “Центр підготовки місіонерів” і покажіть класу наступний мапюнок. Запитайте студентів, чи знають вони, що це за будівля і де вона знаходиться. Відкрийте напис і скажіть студентам, що є багато Центрів підготовки місіонерів по всьому світу, а серед них найбільший і найбільш відомий знаходиться у Прово, штат Юта. Ці центри розташовані в Англії, Новій Зеландії, Гані, Бразилії, Домініканській Республіці, на Філіппінах, у Японії, Південно-Африканській Республіці, Іспанії, Перу, Мексиці, Кореї, Гватемалі, Колумбії та Чилі. Запропонуйте студентам розповісти, що вони знають про те, що відбувається в Центрі підготовки місіонерів. Поясніть, що основне завдання ЦПМ—це поглибити знання відновленої євангелії.

- Чому вам не слід чекати, поки ви поїдете до ЦПМ, щоб серйозно взятися за вивчення відновленої євангелії?

Нехай різні студенти по черзі прочитають вголос один з наступних віршів з Писань: Учення і Завіти 11:21; 42:14; 84:85; 100:5–8.

- Яких принципів навчають ці вірші? (Напишіть їх на дошці).

Прочитайте наступний вислів Президента Езри Тефта Бенсона:

“Ми любимо усіх наших місіонерів, які служать Господу повний строк на місіонерських жнивах. Але місіонери відрізняються один від одного. Деякі з них краще підготовлені служити Господу вже в перші місяці місії, ніж інші, які, відслуживши 24 місяці, повертаються додому.

На місії нам потрібні молоді чоловіки, які освоюються в ній “зльоту”, які мають віру, основу на особистій праведності й чистому житті, аби їхня місія була величною і плідною” (in Conference Report, Apr. 1986, 59; or *Ensign*, May 1986, 45).

- Що, на вашу думку, означає “зльоту” освоїтися на місії?

Ми отримуємо слово, коли вчимося відновленій євангелії і готуємося викладати її.



Поділіться наступним висловлюванням старійшини Джеффри Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:

“Я казав місіонерам по всьому світу, що вони або програмують успіх або провал своєї місії з 6:30 до 9:30 ранку” (“Missionary Work and the Atonement of Jesus Christ” [семинар для нових президентів місії, 20 червня 2000 р.], с. 5).

- Як ви думаєте, що мав на увазі старійшина Холланд? (Вчасний підйом, місіонерське навчання, планування, молитва).
- Як може ефективно використання часу, відведеного на навчання, сприяти “успіху або провалу” місії?


Хоча є невеличка різниця в розпорядку на кожній місії, але очікується, що місіонери будуть щодня присвячувати досить багато часу вивченню відновленої євангелії та мови як під час особистого навчання, так і разом з напарником.

Дочитайте до кінця висловлювання старійшини Холланда стосовно часу, який відводиться місіонерами для навчання. Зверніть увагу на суть його поради:


“У ті ранкові часи саме занурений у навчання і молитву місіонер отримує засвідчення від Батька про Сина, засвідчення, народжене у серці цього місіонера вогнем і Святим Духом. Ось чому ми хочемо, щоб ви вчасно вставали. ... Ми хочемо, щоб ви могли підготуватися, отримати Дух Господа, поновити своє свідчення про роботу спасіння, у якій задіяні, про спасіння, яке в Христі Ісусі” (“Missionary Work and the Atonement of Jesus Christ,” 5).

- Яка головна мета щоденного вивчення Писань?
- Попросіть одного зі студентів прочитати розмірковування старійшини Л. Тома Перрі про те, як час, відведений на особисте навчання, вплинув на його місіонерське життя (див. путівник студента, с. 41), або ви можете показати 10-ту доріжку DVD (0:53). Запропонуйте студентам звернути увагу, як саме йому допомагав цей щоденний досвід.
- Що саме старійшина Перрі назвав серед переваг особистого навчання? Навчання з напарником?

Заохочуйте студентів взяти зобов'язання якомога краще використовувати час для щоденного навчання.

 Запропонуйте студентам розповісти по пам'яті одне або більше уложень віри. Так само запропонуйте розповісти один або два вірші для опанування, вивчені в семінарії. Потім попросіть цих студентів описати метод, який вони використали для заучування напам'ять.

- Які переваги має місіонер, який завчив напам'ять багато віршів з Писань?
- Чому заучування Писань може бути не лише навчанням, але і виявленням віри?

 Поясніть студентам, що ефективні засоби отримання слова навчанням—це навчатися розпізнавати і застосовувати принципи з Писань у вашому особистому житті. *Принцип*—це основоположна істина, яка лежить в основі вірування або вчинку. *Застосовувати* означає, що людина використовує настанову або ідею, що міститься у принципі, для того, щоб покращити або поглибити розуміння чи поведінку.

Деякі вірші з Писань відкрито проголошують принцип. Наприклад, попросіть учнів прочитати Алма 41:10 і зазначити принцип, що міститься в останньому реченні. (“Злочестивість ніколи не була щастям”).

- Як ви можете застосовувати цей принцип у своєму житті?

Інші вірші з Писань більш складні. Їх необхідно обдумувати, щоб зрозуміти принцип, що в них міститься. Наприклад, попросіть студентів прочитати Іван 3:5 і назвати принцип, що міститься у цьому вірші. Серед відповідей можуть бути такі:



Центр підготовки місіонерів у Прово, шт. Юта.

- Щоб приєднатися до Церкви, вам необхідно охреститися і бути конфірмованими.
- Щоб увійти в целестіальне царство, необхідно хреститися і бути конфірмованими.
- Щоб бути хорошим святим останніх днів, ви повинні шанувати завіти хрищення і жити так, щоб у вашому житті діяв дар Святого Духа.

Поясніть, що часто один уривок з Писань може містити більше одного принципу. Попросіть студентів прочитати Учення і Завіти 31:1 і перерахувати якомога більше принципів з того короткого вірша. Дайте їм достатньо часу, щоб обдумати кожну відповідь. (Не переймайтеся тим, що будуть певні паузи, необхідні студентам для обдумування).

Серед відповідей можуть бути такі:

- Господь знає кожного з нас по імені (“Томасе”)
- Ми можемо стати синами і дочками Ісуса Христа (“сину Мій”)
- Благословення приходять через віру (“благословенний ти через свою віру”).
- Послух євангелії має причинно-наслідкові стосунки (наприклад, віра приносить благословення).
- Це є Божа праця (“Мою працю”).
- Нам необхідно мати віру, щоб визнавати Божу працю.
- Бог знає Своїх дітей.
- В останні дні даються одкровення.
- Бог може промовляти до звичайних людей.

Застережіть студентів, що ми не повинні “перебільшувати” або “перекручувати” змісту Писань або знаходити поняття, яких там немає, але часто ми не достатньо розмірковуємо, щоб досягнути багато принципів, які містяться в Писаннях. Заохочуйте студентів читати уривки з Писань повільніше і глибше їх обмірковувати.

Повторіть вправу, вибравши один-два уривки з поданих посилань і запросіть клас дати відповідь, як і в попередній раз, або поділіть клас на маленькі групи і нехай ці групи знайдуть та обговорять сказані уривки з Писань.

- Алма 32:41–42
- Матвій 5:14–16
- Псалми 1:1–3
- Мойсей 6:57

Відведіть для цієї вправи 5–10 хвилин. Завершіть, запросивши студентів поділитися висновками про цінність знаходження принципів в уривках з Писань.



Покажіть примірник Писань, де зроблено багато поміток. Це можуть бути ваші Писання або, навіть краще, примірник Писань одного зі студентів.

- Чому важливо робити позначки в Писаннях?

Запросіть студентів розповісти, які саме позначки в Писаннях їм допомагають? Напишіть їхні відповіді на дошці. Наголосіть на тому, що є багато способів

робити позначки в Писаннях і це особиста справа. Якщо студенти захочуть робити позначки в Писаннях, вони можуть позначати важливі слова, фрази, ідеї, людей або події. Багато людей роблять позначки у віршах, тому що так їх легше запам’ятати і знаходити. Краще звернути увагу на головні прийоми позначок у Писаннях, ніж навчати певній системі позначок. Прогляньте рубрику “Робіть позначки в Писаннях” у путівнику студента (с. 42).

Примітка: У наступній пропозиції для вчителя розповідається про те, як складати і писати план уроку. Цю навичку ви будете час від часу застосовувати протягом усього курсу. Місіонерів слід заохочувати записувати свої думки і систематизувати їх, що допоможе зрозуміти вчення відновленої євангелії. *Місіонери мають готувати себе таким чином, який є ефективним для них.* Місіонери, які прибудуть до Центру підготовки місіонерів з подібним досвідом, матимуть переваги в підготовці до місії.



Попросіть студентів описати, що таке план уроку. Ви можете порекомендувати студентам подивитися зразок плану уроку в путівнику студента (див. с. 45). Зверніть увагу, що це лише приклад, і є багато різних способів підготовки до уроку. Деякі люди використовують числа і літери, щоб перерахувати і систематизувати певні пункти. Інші застосовують прості малюнки або зображення.

Запитайте студентів, чи вони робили робочу схему письмового завдання або виступу.

- Як це допомагало?

Складання плану уроку на місії служить такій самій меті. Попросіть студентів по черзі прочитати вголос абзац під заголовком “Складання плану уроку покращує засвоєння і викладання” в путівнику студента (сс. 43–44). Після цього класом обговоріть складові плану уроку і зразок плану, подані в путівнику студента (сс. 44–45).



Нехай студенти розіб’ються на пари. Роздайте по аркушу паперу й попросіть кожну пару за 15 хвилин скласти план викладання однієї з євангельських тем, наприклад: Божество, Перше видіння, молитва, віра в Ісуса Христа, покаяння, десятина або піст. По закінченні відведеного для підготовки часу запросіть кілька пар студентів розповісти, що включає їхній план. (Якщо після цієї вправи час уроку добіжить кінця, попросіть студентів зберегти плани уроку і принести їх наступного разу, де вони зможуть знову до них звернутися. Або якщо час, відведений для уроку, вичерпається до того, як буде завершено викладання підготовлених планів, продовжіть і завершіть вправу на наступному уроці).

Нехай кожна пара викладе свою тему іншій парі студентів. Вони можуть це зробити, пояснивши усе, про що дізналися, своїми словами, звертаючись до плану уроку, щоб не забути викласти всі пункти. У викладанні теми мають брати участь обидва студенти, так само, як це робили б напарники на місії.

Скажіть студентам, що після того як кожна пара викладе урок, ті, кого навчали, мають оцінити пару студентів, яка навчала, і висловити свою думку. Висловлюючи свою думку, слід вказати вчення, уривки з Писань та ілюстрації, які були чіткими і корисними. Слід також зауважити, як можна покращити викладання, наприклад, навести додаткові уривки з Писань, які можна використати, щоб покращити викладання, навести пояснення або уривки з Писань, що були незрозумілими і те, як це можна виправити й т. п.

Розкажіть студентам про оцінювання, наголосивши, що дуже цінним є зворотній зв'язок, аби дізнатися, наскільки ви були успішними. Мета зворотного зв'язку—не критикувати, але похвалити за те, що було зроблено добре, й допомагати удосконалюватися й застосовувати знання на практиці. Зазначте, що той, хто висловлює свою думку і той, кого оцінюють, братимуть участь у цьому процесі в майбутньому. Це також практикується в ЦПМ і під час навчань на місії. (Ви можете також запросити пару студентів до дошки і продемонструвати те, як вони навчають, кожному).

Поміняйте ролі і попросіть іншу пару навчати й послухати оцінку їхньої роботи.

Після того як обидві пари закінчать навчати одна одну і отримають корисні поради від інших, обговоріть усім класом, якими джерелами вони користувалися, готуючи план уроку.

- Які з цих джерел, на вашу думку, найбільш корисні й чому?
- Яким чином дві групи можуть використовувати ті ж самі джерела по-різному?

Запитайте студентів, яким чином викладання євангельського принципу допомогло їм краще розуміти його і пізнати його істинність. Заохочуйте студентів продовжувати навчання, щоб вони могли стати кращими вчителями відновленої євангелії.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

- Подумайте про те, де ви знаходитеся зараз у своєму знанні євангелії в порівнянні з тим, де ви б хотіли знаходитися перед початком місії. Визначте, що вам необхідно зробити, аби досягнути того рівня, і напишіть кілька цілей, які допоможуть вам розвиватися у пізнанні євангелії.
- Виберіть учення або принцип відновленої євангелії, які б ви хотіли краще зрозуміти. Вивчіть це учення чи принцип і складіть план уроку, щоб навчати того, що ви дізналися. Скористайтеся своїм планом уроку, щоб навчати друга або когось із домашніх.
- Почніть робити або більш активно застосовуйте позначки у своєму примірнику Писань.



МИ ВЧИМОСЯ ВИКЛАДАТИ “ЧЕРЕЗ НАВЧАННЯ І ТАКОЖ ЧЕРЕЗ ВІРУ”, ЧАСТИНА 2



У цьому розділі ми продовжимо розглядати навички, з якими познайомилися в розділі 5. Зважаючи на важливість підготовки, студенти отримують ще одну можливість повчитися застосовувати цю навичку. Буде також звертатися увага на необхідність застосовувати віру й силу Духа під час навчання і підготовки до викладання. Коли місіонери навчаються систематизувати свої знання відновленої євангелії і виявляти віру під час навчання, їм обіцяно супровід Святого Духа.

УЧЕННЯ І ПРИНЦИПИ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ

- Свідчення запрошує Дух на урок.
- Ми отримуємо слово через віру.
- Бог обіцяє Святого Духа тим, хто цінює Його слово.

ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

Свідчення запрошує Дух на урок.



Запитайте студентів, скільки пар свідчили у виступах на попередньому уроці. Дехто з них, можливо, й не подумав про те, щоб включити свідчення в урок. Зараз слушний момент обговорити з ними, як важливо свідчити про істинність євангельських принципів.

- Чому, на вашу думку, важливо свідчити і ділитися своїми думками під час викладання?

Поділіться наступними принципами, яких навчає путівник для місіонерського служіння *Проповідуйте Мою євангелію* і президент Бойд К. Пекер, про важливість свідчення:

“Часто свідчити—це один з найкращих способів запросити Дух і допомогти іншим відчутти Його. Це додає сучасне, особисте свідчення до істин, яких ви навчали з Писань” (*Проповідуйте Мою євангелію* [2005], с. 213).

“Місіонери досить часто кажуть: “Як я можу свідчити, якщо не маю свідчення? Як я можу свідчити що Бог живий, що Ісус є Христос і що євангелія істинна? Оскільки я не маю такого свідчення, хіба буде чесно казати про це?”

Я б хотів, щоб ви засвоїли один важливий принцип! Свідчення *приходить* у той час, коли ви *свідчите*. У вашому прагненні отримати духовне знання ви маєте здійснити “стрибок віри”, як його називають філософи. Це та мить, коли ви підійшли до краю світла і зробили крок у темряву, щоб побачити, що дорогу видно лише на крок чи два вперед” (Boyd K. Packer, “*That All May Be Edified*” [1982], 339–340).

- Яким чином ми можемо складати свідчення, крім використання фрази “Я складаю свідчення” або “Я свідчу”?

Поясніть, що хоча й доречно використовувати ці слова під час викладання, є й інші хороші способи того, як можна свідчити. Наприклад, місіонер може сказати: “Я знаю, що якщо ви будете зберігати Суботній день святим, то здобудете спокій у серці”. Твердження “Ісус Христос є Сином Божим” і “Я дізнався сам, що Книга Мормона істинна” також є свідченням.

Запропонуйте студентам обговорити, яким чином місіонери можуть використовувати Писання, слова сучасних пророків чи апостолів або особистий досвід, щоб свідчити про певний принцип. Ось кілька прикладів:

- *Писання є свідченням.* Свідчення про те, що Спаситель викупив наші гріхи, міститься в 2 Нефії 2:8.
- *Слова пророків і апостолів є свідченням.* “[Ісус Христос] віддав Своє життя, аби спокутувати гріхи всього людства” (“Живий Христос”, *Ліягона*, квітень 2000 р., с. 2)
- *Особистий досвід є свідченням.* Молода жінка вірно сплачує десятину протягом багатьох років і має особисте свідчення про істинність цього принципу.

Заохочуйте студентів подумати, яким іншим чином вони можуть свідчити, коли запрошують людей прийти до Христа шляхом прийняття принципів та обрядів відновленої євангелії. Запросіть студентів, які матимуть бажання, свідчити одним реченням про євангельські принципи, в істинності яких вони переконані.



Місіонери будуть готові навчати багато різних зацікавлених під час вивчення відновленої євангелії. Чим краще вони навчатимуться і пристосуються до того, щоб готуватися і викладати за допомогою зроблених нотаток, тим більш підготовленими вони будуть, коли поїдуть на місію.

Наступна порада для вчителя базуватиметься на використанні плану уроку, якого ви навчали на попередніх заняттях, додаючи до нього елемент свідчення.

Розбийте студентів на пари (щоб вони відрізнялися від попередніх). Попросіть кожну пару протягом 15 хвилин скласти основний план уроку, де буде викладатися одна євангельська тема, яку вони ще не розглядали і не викладали. Попросіть їх включити до плану щонайменше дві можливості скласти щире свідчення. Дайте завдання шукати способи свідчити без використання слів *свідчення* або *свідчити*. Нехай студенти опишуть свої пропозиції в плані уроку.

Нехай кожна пара викладе свій євангельський принцип або тему іншій парі, звертаючись при потребі до плану уроку. Обидва учасники пари повинні брати участь у викладанні і кожен має знайти можливість свідчити хоча б раз під час уроку.

Після того як кожна пара проведе урок, ті, кого навчали, мають дати оцінку своїм учителям. Оцінка має висвітлити позитивні й корисні елементи уроку. Слід також зауважити, як можна покращити викладання, наприклад, навести додаткові уривки з Писань, які можна використати, щоб покращити викладання, описати, що було незрозумілим, і як це можна виправити й т. п.

Поміняйте ролі і попросіть іншу пару навчати, свідчити й послухати оцінку своєї роботи. Якщо не вистачає часу, вам слід продовжити цю справу на наступному уроці, щоб дати студентам достатньо часу для завершення роботи.

Ми отримуємо слово через віру.



Розподіліть серед студентів подані нижче посилання на Писання. Попросіть їх зачитати уривки з Писань усьому класу, наголошуючи на словах, що зустрічаються у віршах, де сказано, як навчатися слову Господа, і попросіть їх пояснити, що вони думають про значення кожного слова (курсив додано).

- Ти “будеш *роздумувати*” про книгу закону (Ісус Навин 1:8).
- “*Бенкетуйте* словами Христа” (2 Нефій 32:3).
- “*Володі[йте]* словом Бога” (Геламан 3:29).
- “*Подумайте* над тим, що Я сказав” (3 Нефій 17:3).
- “Постійно зберігайте в душі, *як скарб*, слова життя” (УЗ 84:85).

Попросіть студентів описати, як би вони вивчали Писання, наслідуючи взірць, описаний у цих віршах, а також роль та важливість віри у такому вивченні Писань.

Запропонуйте студентам прочитати перший абзац в путівнику студента під заголовком “Ми отримуємо слово через віру” (с. 49).

- Чому так важливо молитися, щоб зрозуміти Господні вчення?
- Як можна застосувати цей абзац до викладацької діяльності місіонерів?

Запропонуйте кільком студентам прочитати класу одне з висловлювань апостолів у путівнику студента стосовно отримання Господніх учень з вірою (див. путівник студента, сс. 49–50). Попросіть іншого студента підсумувати, чого навчають учення про навчання з вірою і як це можна застосувати до викладання.

Бог обіцяє Святого Духа тим, хто цінує Його слово.



Запропонуйте класу прочитати вголос Учення і Завіти 84:45 і звернути увагу на те, яке благословення мають ті, хто зберігає Писання “в душі, як скарб”.

Подумайте, як розмістити на дошці дві схеми. Помістіть цю схему на дошці й коротко обговоріть, як можна проаналізувати вірш за таким алгоритмом. Попросіть учнів прочитати Учення і Завіти 11:21 і зазначити, які благословення приносять вивчення Писань.

Отримати слово Господа → язика розв’язано → мати Дух Господа і Його слово → сила Бога для переконання людей

Запитайте, хто зі студентів хоче піти до дошки і намалювати просту блок-схему, ілюструючи Алму 17:2–3, поки клас буде читати уривок вголос.

Поки студент малюватиме схему, поставте класу запитання:

- Чому так важливо, щоб місіонери знали і розуміли ці вірші?

Далі прочитайте наступне висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона, тринадцятого Президента Церкви:

“Послідовність отримання сили Божої під час навчання інших—це, в першу чергу, прагнути отримати слово; потім приходить розуміння і Дух і, зрештою, сила переконувати” (*The Gospel Teacher and His Message* [address to religious educators, Sept. 17, 1976], 5).

Запитайте, чи не зробить студент певних виправлень у своїй схемі, виходячи з цього висловлювання.

Студент може написати щось подібне до наступного:

Прагнути отримати слово → зберігати, як скарб, слово → мати праведні бажання → намагатися розуміти справи Духа → розвивати силу переконувати

- Як зменшується ефективність місіонера, якщо якийсь із цих елементів випадає?

Поділіться наступним висловлюванням, яке також належить Президенту Бенсону:

“Давайте не будемо легковажно ставитися до великих речей, які ми отримали від руки Господа! Його слово є одним з найбільших дарів, які Він дав нам. Я раджу вам поновити зобов’язання вивчати Писання. Занурюйтеся в них щодня, і ви матимете силу Духа, який зійде на вас” (“The Power of the Word,” *Ensign*, May 1986, 82).

Запропонуйте студентам розповісти, як щоденне вивчення Писань запрошувало в їхнє життя Святого Духа.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

- Ви можете свідчити на наступних зборах посту і свідчень у приході або філії.
- Виберіть улюблений розділ з Книги Мормона або улюблений розділ з Учення і Завітів і виділіть достатньо часу, щоб “навчатися вірою”. Помоліться щодо уривків, обмірковуйте, аналізуйте, визначайте принципи і те, як ви можете застосувати в житті вивчене. Поговоріть про це з близьким другом або провідником священства.



ПЛАН НЕБЕСНОГО БАТЬКА



Небесний Батько хоче, щоб усі Його діти відчували повноту радості. Він представив план, завдяки якому ми можемо повернутися, щоб знову жити з Ним—отримавши спасіння, піднесення й вічні можливості (див. статтю в довіднику *Стійкі у вірі*, сс. 101–102, як цитовано в путівнику студента, с. 57). Центральною у плані є Спокута Ісуса Христа. Ісус, Першонароджений від Батька у Дусі та Єдинонароджений у плоті, був обраний Спасителем і Викупителем, щоб виконати центральну роль у плані Батька. Велич Батькового плану можна краще осягнути з його назв:

- великий і вічний план спасіння (2 Нефій 11:5);
- великий план викуплення (Кн. Якова 6:8);
- план спасіння (Яром 1:2);
- план щастя (Алма 42:16);
- великий план милості (Алма 42:31).

За планом Небесного Батька ми повинні отримати фізичне тіло і довести, що ми гідні повернутися в Його присутність.

На цьому уроці студенти вивчатимуть важливі основи плану Небесного Батька і дізнаються, як викладати основи плану спасіння. Найголовніше, щоб студенти бачили, яким чином план здійснює “безсмертя і вічне життя” Божих дітей (Мойсей 1:39).

УЧЕННЯ І ПРИНЦИПИ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ

- Є три стадії плану Небесного Батька: доземна, земна і післяземна.
- Ісус Христос—ключова фігура у плані Небесного Батька.

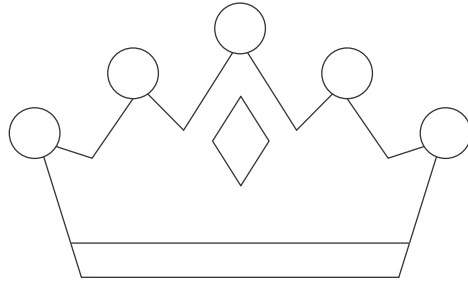
- Спокута дає можливість подолати перешкоди, що постають через духовну та фізичну смерті.
- Небесний Батько підготував для Своїх дітей ступені слави.

ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

Є три стадії плану Небесного Батька: доземна, земна і післяземна.



Намалюйте на дошці корону.



- Як би на ваше життя вплинуло знання того, що ви—прямий нащадок царя і невдовзі успадкуєте царство?
- Чому кожен з нас може вважати, що має божественне походження?
- На який спадок ми маємо право?
- Як ми про це дізнаємося?

Поділіться наступним висловлюванням старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:

“Відповідь та такі запитання, як “Звідки ми?”, “Чому ми тут?” і “Куди ми підемо?” можна знайти в євангелії Ісуса Христа. Пророки назвали її планом спасіння і “великим планом щастя” (Алма 42:8). Завдяки натхненню ми можемо зрозуміти цю карту вічності та скористатися нею, щоб іти земним шляхом” (in Conference Report, Oct. 1993, 96; or *Ensign*, Nov. 1993, 72).

- Як знання плану спасіння має вплинути на наш спосіб життя?

Прочитайте зі студентами наведені нижче слова президента Бойда К. Пекера:

“Неможливо знайти сенс життя, не знаючи вчення про доземне життя. ... Коли ми зрозуміємо вчення про доземне життя, тоді все стане на свої місця і набуде сенсу” (in Conference Report, Oct. 1983, 22; or *Ensign*, Nov. 1983, 18).



- Покажіть доріжку 11 на DVD (4:30). Перші дві історії мають на меті показати, як знання про план спасіння допомагає у вирішенні проблем і питань. Остання історія ставить питання, але не дає його вирішення. Скористайтеся цією історією

як можливістю, щоб відпрацювати зі студентами процес застосування їхніх знань плану спасіння у важких ситуаціях.

- Як було застосовано план спасіння для вирішення важкого питання?



Розбийте студентів на групи з трьох чоловік. Дайте їм завдання звернутися до одного з розділів Topical Guide (або Путівника по Писаннях), перелічених нижче, щоб звернутися до стадії існування, про яку вони хочуть навчати. Вони мають вибрати один вірш зі Старого Завіту, один—з Нового Завіту, один—з Книги Мормона і один—з Учення і Завітів або Дорогоцінної Перлини. Студенти мають скористатися обраними віршами, які допоможуть їм навчати одного з членів їхньої групи.

Стадія	Topical Guide	Путівник по Писаннях
Доземне життя	Man, Antemortal Existence of, p. 305	Людина, люди. <i>Людина, духовна дитина Небесного Батька</i> , с. 100
Земне життя	Mortality, p. 329	Смертний, смертне життя, с. 180
Життя після смерті	Immortality, Immortal, pp. 224–225	Безсмертя, безсмертний, с. 11

Дайте студентам 10–15 хв., щоб обрати й підготувати уривки з Писань, яких вони хочуть навчати. Протягом наступних 8–10 хв. дайте можливість кожному студенту навчати. Потім нехай учитель, зацікавлений і спостерігач поміняються ролями.

Відведіть час, щоб інші студенти могли висловити свою думку з приводу того, як відбувалося навчання, ставлячи наступні запитання до тих, хто був спостерігачем:

- Що пройшло добре?
- Що ви зробили б по-іншому, якби викладали той самий уривок з Писань?

Підводячи підсумок цієї частини уроку, ви можете поставити такі запитання:

- Чому, незважаючи на наявність біблійних посилань про доземне існування, це вчення є унікальним для Церкви Ісуса Христа Святих Останніх днів? (Чисте вчення Христа було втрачене під час відступництва, хоча воно зустрічається в багатьох місцях Біблії, особливо якщо дивитися на них через призму Писань доби Відновлення).
- Яким чином сучасне одкровення дає нам кращі можливості викладати вчення про доземне життя, земне життя і життя після смерті?



Запросіть двох учнів вийти до дошки. Попросіть одного з учнів розіграти сценку, взявши роль людини, яка нічого не знає про план спасіння, і попросіть іншого студента зіграти роль місіонера, який хоче поділитися євангелією. Після того як двоє студентів розіграють цю сценку, нехай інші студенти у класі поділяться своєю думкою.

- Молода мати щойно втратила п'ятимісячне немовля: “Я коли-небудь побачу свою дитину?”

- Підліток запитує: “Чому так важливо залишатися морально чистим, якщо життя закінчується смертю?”
- Людина середнього віку непокоїться через свою дружину; у них четверо дітей, а дружина щойно дізналася, що у неї рак: “Як це може статися, якщо віриш у Христа?”
- Молода людина каже: “Я вдіяла так багато гріхів, мені вже нічого не допоможе”.

Підведіть підсумок, сказавши, що знання про план щастя Небесного Батька допомагає відповідати на подібні питання.

Ісус Христос—ключова фігура у плані Небесного Батька.



Почніть, поставивши студентам таке запитання: Чому Ісус Христос є ключовою фігурою у великому плані щастя?

Попросіть учнів відкрити Писання, де міститься Переклад Джозефа Сміта, Іван 1:1–6, і нехай кожен з них прочитає та проаналізує ці вірші, звертаючи увагу на приклади, що вказують на важливу роль Ісуса у плані Небесного Батька. Дайте їм достатньо часу, а потім запишіть на дошці й обговоріть ідеї, запропоновані студентами. При потребі скористайтеся наступною таблицею:

Ісус Христос—ключова фігура у плані Небесного Батька	
ПДС, Іван 1:1–2	Ісус був з Небесним Батьком і навчав євангелії в доземному житті.
ПДС, Іван 1:3	Ісус створив цей світ.
ПДС, Іван 1:6–10, 14	Івана Христителя було послано свідчити про Ісуса як Сина Божого.
ПДС, Іван 1:12	Тим, хто вірить в Ісуса, дано силу.
ПДС, Іван 1:16	Завдяки Христу ми можемо отримати безсмертя й вічне життя.

- Які ситуації з вашого життя допоможуть вам навчати зацікавлених про важливість Ісуса Христа у плані Небесного Батька?
- Як ви дізнаєтеся, чи зацікавлені приймають ваше послання і наближаються до Христа?



Напишіть на дошці: “Сотворіння—Падіння—Спокута”. Поясніть, що ці три події є важливою частиною плану Небесного Батька. Поділіться зі студентами висловлюванням старійшини Брюса Р. Макконкі, де він допомагає нам зрозуміти, як три основоположні аспекти плану спасіння—Сотворіння, Падіння і Спокута—взаємопов’язані між собою (див. путівник студента, с. 57).

- Чому роль Спасителя в цих подіях є ключовою?
- Як Спокута Ісуса Христа впливала на наше життя до сотворіння землі?

Спокута Ісуса Христа дає можливість подолати перешкоди, що постають через духовну та фізичну смерті.



● Попросіть одного зі студентів прочитати висловлювання Рассела М. Нельсона про спокуту (див. Путівник студента, с. 58), або покажіть DVD, доріжка 12 (0:33).

- Які думки викликає у вас це висловлювання?

Напишіть на дошці слова “фізична смерть”.

Попросіть одного зі студентів прочитати усьому класові 2 Нефій 9:7–9.

- Згідно з цими віршами, що сталося б із нашими тілами, якби не Спокута?
- Що сталося б із нашими духами?

Попросіть одного студента прочитати 1 Коринтянам 15:19–22, а іншого— 2 Нефій 9:11.

- Скільки жителів землі подолали фізичну смерть завдяки Воскресінню Ісуса Христа?

Напишіть на дошці “духовна смерть”. Запропонуйте студентам прочитати визначення духовної смерті в Алмі 42:9. Нехай студенти звернуться до путівника студента (див. сс. 58–59) і знайдуть відповіді на наступні запитання:

- Що приносить духовну смерть?
- Які наслідки гріха?
- Що зробив Христос, щоб ми змогли подолати гріх?
- Що ми повинні робити, щоб подолати духовну смерть?



Скажіть студентам, що деякі важливі моменти з тих, які ми знаємо про духовний світ або життя після смерті, ми отримали завдяки Президенту Джозефу Ф. Сміту. Запропонуйте студентам відкрити Учення і Завіти 138. Прогляньте з ними деталі видіння, включені до вступу до розділу. Поставте наступні запитання і попросіть студентів знайти відповіді у перших кількох віршах:

- Про що замислювався Президент Сміт, коли побачив це видіння? (Про Спокуту і любов Бога та Його Сина, розмірковуючи над Писаннями; див. вв. 1–4).
- Що робили ті, хто жив у духовному світі? (Див. вв. 12–16).

Нехай студенти звернуться до Учення і Завітів 138:18–19 і визначать, чого Господь навчав праведних, коли Він відвідував духовний світ.

Обговоріть зі студентами вірші 29–37 і попросіть їх визначити спільні риси між ученнями, які викладаються у духовному світі тим, хто відкинув істину на землі, і ученням, яке викладають зацікавленим у земному житті.

Небесний Батько підготував для своїх дітей ступені слави.



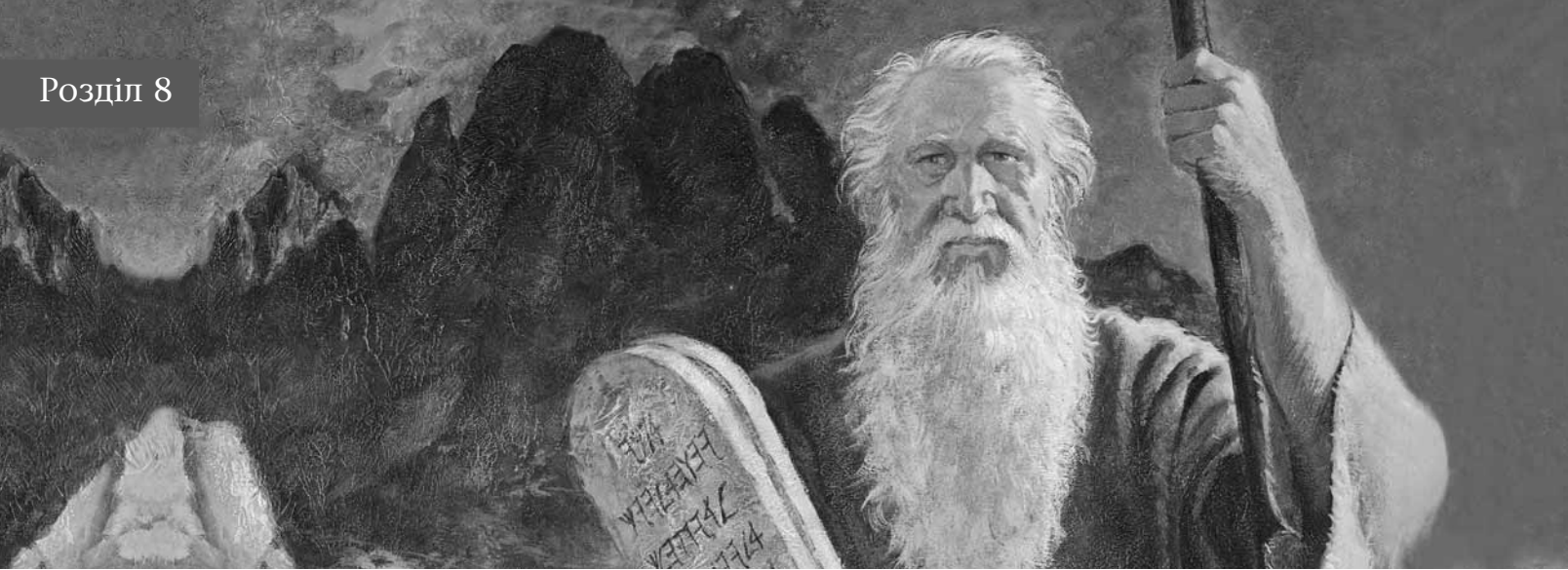
Поясніть, що місіонери дають зацікавленим дуже узагальнене уявлення про ступені слави. Учення, подібне до того, що викладають місіонери, міститься у книзі *Стійкі у вірі: довідник з євангелії* (2004) в перших двох абзацах статті “Царства слави” під заголовками “Целестіальне царство”, “Террестріальне царство” і “Телестіальне царство”. Нехай студенти прочитають про ці учення в довіднику *Стійкі у вірі* (сс. 92–94).

- Чому важливо не перевантажувати зацікавлених надто великою кількістю деталей, перш ніж вони зрозуміють і почнуть жити за першими принципами євангелії? (Див. УЗ 19:22).
- Які, на вашу думку, найбільш важливі деталі про ступені слави мають знати зацікавлені на початковому етапі вивчення євангельського послання?

Дайте завдання кожному студенту підготувати план уроку, яким вони можуть скористатися, навчаючи зацікавленого про три ступені слави. Після цього попросіть кожного студента навчати свого сусіда, використовуючи цей план уроку. Нехай вони оцінять одне одного, відзначивши сильні сторони й те, що можна покращити. Після цього попросіть студентів розбитися на нові пари і знову викласти цей урок. Не забудьте провести оцінювання.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

- Вивчіть статтю “Спокута, Спокутувати” (с. 186–187) у Путівнику по Писаннях. Ви можете позначити інформацію, якою скористаєтесь, коли будете навчати про Спокуту.
- На одній сторінці коротко опишіть план спасіння або зобразіть його за допомогою малюнків.



Мойсей і скрижалі, художник Джеррі Гарстон

ПРОРОКИ Й ВІДСТУПНИЦТВО



Джозеф Сміт, художник Алвін Гітлінг

Часто місіонери мають лише кілька хвилин, щоб проголосити своє важливе послання. Вони мають бути готові, щоб проголосити послання про славетне Відновлення коротко, але ґрунтовно, складаючи свідчення про роль пророка Джозефа Сміта як пророка останніх днів, через якого Спаситель відновив Свою євангелію. Місіонери допомагають людям зрозуміти, чому нам потрібен пророк у наш час. Модель така: Небесний Батько промовляє через Своїх пророків; люди відкидають послання; настає відступництво. Небесний Батько знову промовляє через Своїх пророків. Якщо зацікавлені зрозуміють цю модель, вони будуть краще підготовлені осмислити важливість пророка останніх днів


Джозефа Сміта, через якого Господь відновив Свою Церкву.

УЧЕННЯ І ПРИНЦИПИ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ

- Господь дає істину, владу священства, обряди й принципи організації через Своїх пророків.
- Протягом всієї історії повторювалася схема відступництва і відновлення.
- Відмова від Спасителя, Його вчень і влади священства призвело до відступництва у Новозавітній Церкві.
- Реформаторство в Європі допомогло підготувати шлях для останнього Відновлення.

ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

Господь дає істину, владу священства, обряди й принципи організації через Своїх пророків.

-  Покажіть зображення одного із древніх пророків і напишіть на дошці слово *пророк*. Опишіть класу таку гіпотетичну ситуацію:

Ви летите в літаку й людина, що сидить поруч з вами, дізнається, що ви—член Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів. Цей чоловік каже, що чув, про те, що Церквою, до якої ви належите, керує пророк. У вас є кілька хвилин, щоб пояснити роль сучасного пророка і те, чому ви почуваете себе впевнено, йдучи за ним.

Попросіть усіх студентів розповісти тому, хто сидить поруч, якою буде їхня відповідь.

Нехай студенти прочитають про пророка з Путівника по Писаннях (“Пророк”, с. 158). Нехай один зі студентів буде писарем і записуватиме функції пророка на дошці. Ви також можете прочитати висловлювання Президента Гордона Б. Хінклі в путівнику студента (с. 64).

- Які ми маємо благословення, якщо йдемо за пророком? Які, на вашу думку, найбільш важливі благословення і чому?



Якщо є час, ви можете продовжити пояснення слів, наведених раніше, пов'язавши їх із функцією пророка. Наприклад, зверніться до слова *повноваження*, написаного на дошці. Покажіть незаповнений чек і скажіть студентам, що ви хотіли б дати одному з них грошову винагороду за відвідування заняття. Вручіть чек студенту і попросіть його чи її заповнити чек для студента, що сидить поруч. Нагадайте, що студент має написати на чеку своє ім'я, перш ніж дати його отримувачу. Після того як чек заповнено, покажіть його класу і запитайте, чи буде мати студент, який отримав чек, будь-які проблеми із законом, коли захоче отримати по ньому готівку.

- Стосовно законності, чи має велике значення відповідний підпис на чеку?
- Чому людина повинна мати відповідні повноваження, щоб законно виконувати певну транзакцію, наприклад, видати чек?
- Як це можна співвіднести з необхідністю мати відповідні повноваження священства?
- Чому повноваження необхідні, коли йдеться про справи Божі?

Поділіться наступним висловлюванням і запитайте студентів, що воно описує: “Повноваження і сила, яку Бог дає чоловікам, щоб вони діяли в усьому, що стосується спасіння людей”, (Путівник по Писаннях, “Священство”, с. 171). Напишіть на дошці слова *священство* поряд зі словом *повноваження*. Обговоріть, для чого потрібні повноваження священства в Господній Церкві.

- Прочитайте наступне висловлювання старійшини Меррілла Дж. Бейтмана з президентства сімдесятників, або ви можете віддати перевагу DVD, доріжка 13 (0:46). Потім обговоріть наступне запитання.

“Священство—це сила і повноваження Бога, передані людині. Ключі священства—це право скеровувати цю силу. Президент Церкви має ключі, необхідні для управління всією Церквою. Його радники у Першому Президентстві і Кворум Дванадцятих Апостолів також мають ключі царства і діють під його керівництвом. Президенти колів, єпископи та президенти храмів, місій та кворумів отримують ключі для керівництва

Церквою відповідно до своїх повноважень. Їхні радники не мають ключів, але “отримують делеговані повноваження через покликання і призначення”. [Збірник інструкцій Церкви, Книга 2: Провідники священства й допоміжних організацій (2000), с. 161]”. (Ліягона, листопад 2003, с. 50).

- Що означає *ключі* священства?

Поясніть, що у перші роки Відновлення виникало питання, чи слід хреститися у відновленій Церкві, якщо людина вже хрестилася в іншій церкві. Нехай студенти прочитають відповідь в Ученні і Завітах 22.

Нехай один студент розкаже по пам'яті четверте уложення віри, а за ним інший студент розповість п'яте уложення віри.

- Який зв'язок ви бачите між цими двома уложеннями віри?

Поясніть, що коли Господу потрібно відновити Свої повноваження священства з відповідними ключами, Він робить це через Своїх пророків. Нехай студенти назвуть кілька благословень, які вони особисто отримали завдяки священству, яке було відновлено через пророка.



Поділіться зі студентами наступним висловлюванням і попросіть їх вгадати, якому слову дається визначення: “священнодійство, що виконується повноваженням священства”. Попросіть студентів навести приклади обрядів, які сьогодні виконуються в Церкві. Напишіть їхні відповіді на дошці.

- Чому, згідно з Ученням і Завітами 84:19–21, обряди є такими важливими для нас?
- Чому, на вашу думку, Господь приділяє таку велику увагу обрядам для спасіння?
- Який зв'язок між нагальною необхідністю будувати храми і обрядами?

Прочитайте наведені нижче слова старійшини Бойда К. Пекера:

“Церква має всі необхідні повноваження для виконання усіх обрядів, необхідних для викуплення і піднесення усієї людської сім'ї. І тому що ми маємо ключі влади запечатування, усе, що ми зв'яжемо належним чином тут, буде зв'язано на небесах. ...


Через тринадцять років після явлення Моронія було побудовано храм, ... і знову явився Господь, і разом з Ним прийшов Ілля й передав ключі влади запечатування. Після того виконання обрядів здійснювалося не час від часу, але постійно” (“Ordinances”, in *1980 Devotional Speeches of the Year* [1981], 15–16).

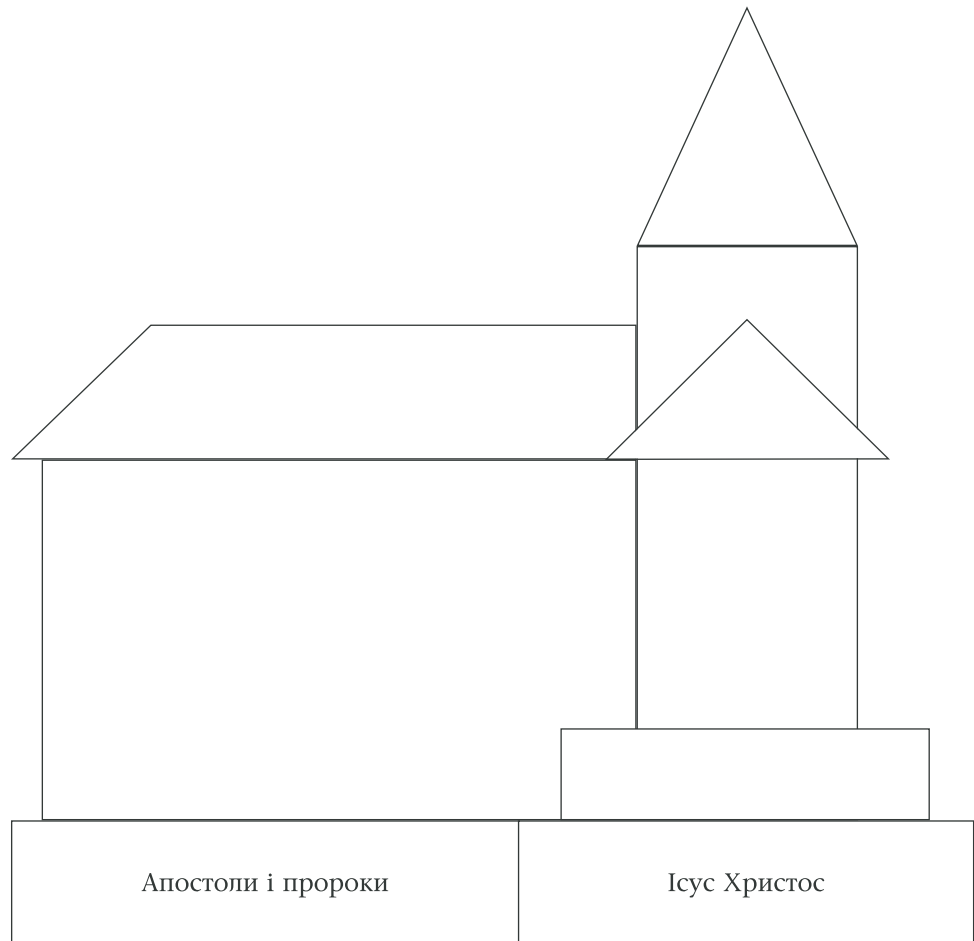
Коли Господь, Ілля та інші пророки явилися у храмі в Кертленді, хто отримав повноваження священства і ключі першим? (Див. УЗ 110, вступ до розділу). (Джозеф Сміт і Олівер Каудері).

Нехай студенти прочитають Учення і Завіти 1:14–17.

- Який вплив, згідно з віршами 15–16, мало Відступництво на Господню Церкву?


Свідчіть, що Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів має повноваження виконувати обряди, що дозволяють нам повернутися до Бога і жити з Ним у цестіальному царстві. Запропонуйте учням поділитися тим, як вплинули на їхнє життя священні обряди.

 Покажіть ілюстрацію, що супроводжує цей матеріал. Попросіть студентів знайти уривок з Нового Завіту, який послужить відповідним заголовком для ілюстрації. (Якщо студентам потрібна допомога, нехай вони пошукають її на с. 64 в путівнику студента під заголовком “Уривки з Писань для опрацювання”).



- Як можна порівняти церковну організацію з будівлею?
- Що лежить в основі Христової Церкви, згідно з Ефесянам 2:20?
- Чому, на вашу думку, пророки і апостоли—це основа Церкви, і Ісус Христос є її наріжним каменем? (Див. Ефесянам 2:20).

Протягом всієї історії повторювалася схема відступництва і відновлення.

 Попросіть одного зі студентів прочитати вступний параграф до цього принципу в путівнику студента (с. 64–65). Заохочуйте студентів звернути увагу на те,

що було втрачено під час відступництва і відновлено в нових розподілах євангелії. Напишіть їхні відповіді на дошці.

Напишіть на дошці наступні уривки з Писань і попросіть студентів прочитати вірші вголос, ілюструючи модель відступництва і відновлення:


- *Мойсей 5:12.* Адам навчав своїх дітей про вічний план Бога.
- *Мойсей 5:13; 6:15.* Багато з дітей Адама відкинули його вчення і пішли за Сатаною.
- *Мойсей 8:19.* “Господь висвятив Ноя” проголошувати Його євангелію і відновити євангелію, якої навчав Енох. Лише Ноева сім'я послухалася, і згодом відступництво в усьому світі призвело до Потопу.
- *Авраам 1:18–19.* Як і Ноя, Авраама було покликано Богом відновити євангелію і служити людям.
- *Мойсей 1:3.* Після Авраама, Ісака та Якова діти Ізраїля поступово впали в загальне відступництво, і Мойсея було покликано знову відновити євангелію.

Нехай студенти розділяться на групи з двох або трьох чоловік. Попросіть кожну групу прочитати статтю “Відступництво” в книзі *Стійкі у вірі: довідник з євангелії* ([2005], сс. 26–27). Потім попросіть їх поєднати інформацію з цієї статті з інформацією в путівнику студента й занотувати важливі пункти. Попросіть дві чи три групи скористатися своїми нотатками і розіграти в класі по ролях те, як би вони навчали зацікавлених про події, що відбуваються під час відступництва і що робить Господь, щоб допомогти Своїм дітям подолати відступництво. Протягом кількох хвилин після кожної презентації попросіть клас відзначити, що було зроблено добре і що можна покращити. (*Примітка:* Зараз ви зосереджуєте основну увагу на відступництві. Про відновлення буде йтися трохи далі).


Обговоріть зі студентами наступні запитання:

- Яким чином знання про Відступництво готують до навчання про Джозефа Сміта і Перше видіння?
- Чому необхідно зрозуміти постійно повторювану модель відступництва і відновлення протягом розподілів євангелії?
- Яким чином модель відновлення показує любов Бога до Своїх дітей?


Відмова від Спасителя, Його вчень і влади священства призвела до відступництва у Новозавітній Церкві.


 Зверніться до ілюстрації церковних будівель, що міститься у попередньому підрозділі уроку. Попросіть студентів прочитати вступні абзаци до цього підрозділу уроку в путівнику студента (с. 66) і запропонуйте класу послухати, що було втрачено зі Спасителевої Церкви.

- Внаслідок чого апостоли, пророки та Ісус Христос перестали бути фундаментом первинної Церкви?
- Як усунення цього фундаменту вплинуло на Церкву?
- Яким чином люди відкидають пророків?

 Напишіть на дошці такий ланцюжок уривків з Писань: Дії 20:29–31; 1 Коринтянам 11:18; Галатам 1:6–8; 1 Тимофію 1:5–7; 1 Івана 2:18. Роздайте по


одному посиланню кожному студенту. Нехай студенти прочитають призначені уривки з Писань і визначать, проти яких небезпек застерігали членів Церкви перші апостоли. Попросіть студентів розповісти решті класу, про що вони дізналися з призначених віршів.

 Нехай студенти розіб'ються на пари під час уроку і опрацюють уривки під цим принципом (див. путівник студента, сс. 66–67) та попереднім (див. путівник студента, сс. 64–66). Нехай кожна пара складе план викладання одного із принципів, що стосується відступництва і відновлення. Нехай кожна пара скористається планом уроку, щоб навчати іншу пару студентів про відступництво. Обидва студенти в кожній парі мають брати участь у викладанні. Потім поміняйтеся ролями, даючи можливість навчати іншим учням. В кінці цієї практичної вправи дайте можливість студентам висловити свою думку, поставивши, наприклад, такі запитання: “Чого ви навчилися з цієї вправи?” “Що вам найбільше сподобалося в роботі іншої групи?” і “Що ви наступного разу зробите по-іншому?”

 Поясніть, що багато церков мають частку істини і дають людям певну міру радості. Однак Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів має повноту плану щастя.

- Якщо ви навчали зацікавленого про відступництво, то яким чином визначите, чи зрозумів зацікавлений ваше вчення?


Реформаторство в Європі допомогло підготувати шлях для останнього Відновлення.

 Покажіть портрети нижче вказаних людей, якщо ви їх маєте, або напишіть їхні імена на дошці: Джон Уікліфф, Мартін Лютер, Ян Гус, Гульдріх Цвінглі, Джон Нокс, Джон Кальвін та Уільям Тиндейл. Запитайте, що поєднує всіх цих людей. (Вони були релігійними реформаторами, які допомагали підготувати світ до Відновлення). Запропонуйте студентам коротко поділитися тим, що вони знають про когось із цих чоловіків. Ви можете запропонувати студентам прочитати висловлювання старійшини М. Рассела Балларда, Президента Гордона Б. Хінклі та старійшини Томаса с. Монсона в путівнику студента (сс. 68–69).

Прочитайте й обговоріть інші висловлювання в путівнику студента про важливість релігійного реформаторства (див. с. 67). Прочитайте наступний вислів Президента Езри Тефта Бенсона:

“Бог, Батько всіх нас, використовує земних людей, особливо хороших людей, для здійснення Своїх цілей. Так було в минулому, так є в наш час, так буде в майбутньому” (in Conference Report, Apr. 1972, 49; or *Ensign*, July 1972, 59).

- Чому ми можемо вважати Реформацію передвісницею Відновлення?
- Як знання того, що багато реформаторів отримували натхнення і допомогу від Бога та знання про Відновлення, вплинули на ваше ставлення до інших церков та їхніх членів? (Див. УЗ 123:12).

 Поділіться висновком Президента Гордона Б. Хінклі, який має допомогти студентам підготуватися до уроку на наступному тижні, або покажіть DVD, доріжка 14 (2:22):

“Перед смертю [Спаситель] висвятив Своїх апостолів. Вони продовжували Його справу протягом певного часу. Його Церкву було встановлено.

Минали віки. Землю вкрили хмари мороку. ...

То був період спустошення і страждань, відзначений довгими і кривавими конфліктами. ...

Минула перша тисяча років, настало друге тисячоліття. Його перші століття були продовженням попереднього. То був час, сповнений страхом і стражданнями. ...

Роки продовжували свою невпинну ходу, і над землею почало сходити світло нового дня. То був Ренесанс, величний розквіт мистецтва, архітектури й літератури. ...

Реформатори намагалися змінити церкву. ... То були дуже сміливі люди, дехто з них зазнав жорстокої смерті через свої вірування. ... Їхнім єдиним бажанням було знайти місце, де вони могли б поклонитися Богові так, як вони хотіли це робити.

У той час як у християнському світі панувало велике збудження, були задіяні також політичні сили. Потім настала революція в Америці, внаслідок чого народилася нова нація, конституція якої проголошувала, що уряд не повинен втручатися у справи релігії. Настав світанок нового дня, славетного дня. Тут більше не існувало державної церкви. Жодній з церков не віддавалася перевага.

Після століть темряви, болю й боротьби прийшла пора Відновлення євангелії. Стародавні пророки говорили про цей довгоочікуваний день. ...

Світанок того славетного дня настав у 1820 році, коли щирий хлопчик, сповнений віри, пішов до гаю і здійняв голос у молитві, прагнучи мудрості, якої він так потребував” (*Ліягона*, січень 2000, сс. 87–89).

ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

- Вивчіть напам'ять принаймні два уривки з Писань, що навчають про відступництво. Серед них можуть бути: Ісая 29:13–14; Амос 8:11–12; Дії 20:29–30; Галатам 1:6–8; 2 Солунянам 2:1–3; 2 Нефій 27:1; Мормон 8:28 та Учення і Завіти 1:14–16.
- Прочитайте розповідь про Перше видіння в Джозеф Сміт—Історія 1:5–20.



ВІДНОВЛЕННЯ І ПОЯВА НОВИХ ПИСАНЬ



Відновлення євангелії у цьому розподілі включає істини, завіти, обряди, силу священства і ключі священства усіх попередніх розподілів у їх повноті. Відновлення встановило царство Бога на землі для підготовки до Другого пришестья Господа Ісуса Христа. Як було пророковано Господом під час Його приходу до нефійців, Книга Мормона буде ознакою початку обіцяного збирання вірних (див. 3 Нефій 21:7). Через пророків, покликаних Богом, Відновлення засяло євангельським світлом у всій його повноті (див. “The Glorious Gospel Light Has Shone,” *Hymns*, no. 283).

Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів—це не просто церква 19-го століття, не Американська церква і не просто церква, яка була започаткована у християнську добу. У Церкві Ісуса Христа Святих Останніх Днів навчають євангелії Христа у такому вигляді, якою вона була ще до закладіння землі. Це—розподіл повноти часів—розподіл євангелії, розпочатий пророком на ім'я Джозеф, розподіл, коли знову було дано одкровення про те, що ми діти люблячого Бога” (M. Russell Ballard, “The Power of the Restoration” [seminar for new mission presidents, June 24, 2003], 4).

У цьому розділі студенти отримають інформацію та можливість викладати основні істини про покликання Джозефа Сміта пророком, про важливість Книги Мормона і про відновлення Господньої істинної Церкви.

УЧЕННЯ І ПРИНЦИПИ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ

- Бог покликав Джозефа Сміта бути пророком Відновлення.

- Джозеф Сміт переклав Книгу Мормона і явив інші Писання даром і силою Божою.
- Книга Мормона допомагає людям прийти до Христа.
- Книга Мормона є переконливим доказом Відновлення.
- Під керівництвом Ісуса Христа через Його слуг були відновлені священство й Церква.

ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

Бог покликав Джозефа Сміта бути пророком Відновлення.



Місіонерам необхідно зрозуміти, що те, що сталося з пророком Джозефом Смітом, відповідає зразку, який Бог застосовував з самого початку: Він покликає пророків, часто являючись їм особисто; Він дає одкровення і Писання через пророків; вони навчають євангельських принципів відповідно до Його повчань і запрошують нас бути послухними цим вченням.

Ваші студенти будуть краще підготовлені, якщо усвідомлять, що Бог дотримувався такого порядку для відновлення істини у наш час. Як тільки їхні зацікавлені зрозуміють цей порядок, вони будуть краще підготовленими, щоб зрозуміти, яким чином Джозеф Сміт і Книга Мормона відповідають плану Небесного Батька.

Напишіть на дошці таку послідовність подій:

- Бог покликає пророків і часто особисто являється їм.
- Він дає пророкам повноваження священства.
- Пророки свідчать про Христа і навчають євангелії, часто записуючи своє свідчення і вчення в Писання.
- Святий Дух підтверджує істину.
- Нам пропонують бути слухняними.

Попросіть студентів пошукати приклади будь-якого з цих пунктів у Старому Завіті або у Книзі Мормона. Потім поставте таке ж запитання і попросіть знайти приклади цих пунктів у Новому Завіті. Ви можете написати відповіді на дошці поряд з відповідними твердженнями. Свідчіть, що Господь неодноразово застосовував такий порядок з днів Адама.

- Чому, на вашу думку, так важливо, щоб зацікавлені розуміли цей порядок?
- У чому покликання Господом пророка Джозефа Сміта відповідає цьому порядку?
- Чому покликання пророка Джозефа Сміта у наш час було необхідним?



Запитайте студентів, чи можуть вони пригадати уривок з Писань, який значною мірою вплинув на їхнє життя. Нехай один-два студенти назвуть свої уривки і розкажуть, як саме вони вплинули.


Попросіть когось прочитувати Якова 1:5, а потім прочитати наступне висловлювання:

“Єдине речення, двадцять чотири прості зрозумілі слова—ці сповнені духом слова справили великий вплив на релігію і на все, що пов’язано з нею. Хоча в них викладено божественне поняття загального застосування, і вони були написані для спрямування всіх людей; хоча вони окреслюють шлях, якого повинні дотримуватися всі у пошуках чистої і незаплямованої релігії, і хоча вони є спрямуванням для всіх, хто шукає Господа і Його спасительних істин,—все ж протягом віків вони зберігалися, щоб стати особливим дороговказом для того пророка, який мав започаткувати розподіл повноти часів” (Bruce R. McConkie, *A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 5).


Попросіть студентів описати, у чому полягала суттєва різниця між прочитанням цього вірша в Посланні Якова молодим Джозефом Смітом і прочитанням інших людей, які читали цей вірш до чи після того. (Наслідком молитви Джозефа Сміта стало Перше Видіння і Відновлення євангелії).

Дайте студентам п’ять хвилин, щоб прочитати Джозеф Сміт—Історія 1:14–20. Потім нехай студенти розіб’ються на пари і перекажуть своїми словами історію Першого видіння одне одному та свідчать про його істинність. Ходіть від одного студента до іншого, слухаючи та даючи пропозиції.

Прочитайте зі студентами висловлювання президента Джозефа Ф. Сміта у вступі до розділу 9 в путівнику студента.

 Напишіть на дошці такі посилання на Писання: Учення і Завіти 11:21; 19:135; 3:6; 136:37–38. Розподіліть їх між студентами і попросіть кожного студента скористатися віршами, щоб коротко сказати про роль і роботу Джозефа Сміта.

Джозеф Сміт переклав Книгу Мормона і явив інші Писання даром і силою Божою.

 Запитайте, чи володіє хтось із присутніх іноземною мовою. Запитайте цих студентів, скільки часу їм знадобилося для вивчення нової мови. Підніміть Книгу Мормона і запитайте студентів, скільки часу необхідно, щоб перекласти книгу такого об’єму з однієї мови на іншу.

● Нехай один зі студентів прочитає висловлювання старійшини Рассела М. Нельсона в путівнику студента про час, необхідний для перекладу Книги Мормона (с. 74), або ви можете показати DVD, доріжка 15 (1:27).

- Що дало можливість, згідно з Ученням і Завітами, зробити переклад Книги Мормона?
- Що мається на увазі під словом *засоби* в Ученні і Завітах 20:8? (Див. зноску 8а).

Прочитайте студентам розповідь, викладену самим пророком Джозефом Смітом у Джозеф Сміт—Історія 1:35, і наступний абзац:

“Разом з літописами було знайдено цікавий пристрій, який у давнину називали “Урім і Туммім”, що складався з двох прозорих каменів, узятих в оправу і прикріплених до нагрудного щита. За допомогою Уріма і Тумміма я переклав літописи даром і силою Бога” (*History of the Church*, 4:537).

- Джозефу Сміту було необхідно виявляти віру в порядок здійснення перекладу. Згідно з Ученням і Завітами 8:1–3, 10–11; 9:7–9, що ще було необхідно робити Джозефу, щоб перекладати із застосуванням дару і сили Божої?
- Які принципи, що містяться у цих віршах, ви можете застосувати для розвитку здатності вивчити відновлену євангелію настільки добре, щоб викладати її?



Які інші Писання, крім Книги Мормона, явив пророк Джозеф Сміт даром і силою Бога? (Напишіть їх на дошці).

Покажіть учням описи Книги Мормона, Учення і Завітів та Дорогоцінної Перлини в статті “Писання” з книги *Стійкі у вірі: довідник з євангелії* ([2005], сс. 96–98). Розбийте студентів на групи з трьох чоловік—по одному на кожну книгу Писань. Попросіть студентів у кожній групі підготувати коротке і просте пояснення своєї книги Писань. Дайте час, щоб кожен студент у групі дав пояснення двом іншим членам групи, не звертаючись до нотаток. Дайте завдання зробити описи і пояснення достатньо простими для розуміння зацікавленого. Крім того, ви можете заохочувати студентів доповнити пояснення, сказавши про важливість слів сучасних апостолів і пророків (див. УЗ 1:38; 68:4). Попросіть учасників групи обмінятися зауваженнями з приводу того, що їм сподобалося в поясненнях. Також порадьте їм, що можна змінити, аби зробити пояснення більш зрозумілим.

Президент Бойд К. Пекер пояснив, чому необхідні Писання, явлені пророком Джозефом Смітом, і як Писання пов’язані між собою.

“Не все сказане Богом міститься у Біблії. Інші Писання—Книга Мормона, Учення і Завіти та Дорогоцінна Перлина—мають таку ж цінність і доповнюють одне одного” (in *Conference Report*, Oct. 1984, 81; or *Ensign*, Nov. 1984, 66).

Книга Мормона допомагає людям прийти до Христа.



Поділіться такою розповіддю старійшини Джека Х. Гослінда мол., сімдесятника:

“Коли я їхав на конференцію, то сидів біля одного джентльмена, який їхав до Солт-Лейк-Сіті у справах. Він сказав, що зустрічав кількох членів Церкви, але вони неохоче розмовляли з ним про Церкву.

Він поставив кілька запитань про молодіжні програми і програму благополуччя та інші аспекти Церкви. Потім він запитав: “Чому ви, мормони, не християни?”

Я відповів: “Чому ви так вважаєте?”

Він сказав: “Коли ви сідаєте в літак, то відкриваєте ту свою книгу, Книгу Мормона, а не Біблію, як це зробили б усі християни”.

Я запитав, чи не прочитає він щось із Книги Мормона.

Він відповів: “Якщо ви намагаєтеся мені продати примірник Книги Мормона, то мене це не цікавить”.

Я сказав: “Можна попросити вас прочитати один вірш?”

Запитайте у студентів, який вірш, на їхню думку, старійшина Гослінд прочитав тому чоловікові. Дайте студентам хвилину-дві, щоб знайти вірш у Книзі Мормона, який показує, що ми віримо в Христа. Потім попросіть прочитати його усьому класу й продовжить історію старійшини Гослінда:

“Я взяв Книгу Мормона, вказав на 2 Нефій 25:26 і попросив чоловіка прочитати той вірш.

Після того як він прочитав, ми довго говорили про Книгу Мормона. Я свідчив, що вона є ще одним свідченням про Христа. Потім я запитав, чи не хотів би він, щоб місіонери прийшли і більше навчали його про євангелію. Він сказав, що хотів би. Місіонери навчали того чоловіка і його сім'ю. Згодом усі вони охрестилися і стали активними членами Церкви” (*Introduction to the Scriptures: Part B Sunday School Course 13* [1985], 40).

- Який важливий місіонерський принцип ілюструє ця історія?
- Чому, на вашу думку, чоловіку допомогло те, що він прочитав вірш із Книги Мормона, в якому йшлося про Христа?

Прочитайте Мороній 10:32 разом зі студентами і попросіть їх знайти, чого навчав Мороній про те, *чому* нам потрібно прийти до Христа.

- Які основні кроки має зробити зацікавлений, щоб “прийти до Христа”? (Мороній 10:32). (Прийняти перші принципи і обряди євангелії).

Запросіть кількох студентів коротко розповісти, як Книга Мормона вплинула на їхнє свідчення.

Книга Мормона є переконливим доказом Відновлення.



Нехай учні прочитають з путівника студента висловлювання президента Гордона Б. Хінклі та перше висловлювання Президента Езри Теффа Бенсона (с. 76).

- Чому Книгу Мормона можна вважати переконливим доказом Відновлення?
- Якщо Книга Мормона є істинною, тоді до якого висновку ми приходимо, говорячи про Джозефа Сміта? повноваження священства? Церкву Ісуса Христа Святих Останніх Днів? одкровення?

Попросіть студентів прочитати друге висловлювання президента Бенсона (див. путівник студента, сс. 76–77) і обговоріть, як ми можемо за допомогою Книги

Мормона спростовувати заперечення. Ви можете написати кожен крок цього процесу на дошці, щоб звертатися до нього. Наведіть класу приклад заперечення, з яким можуть мати справу місіонери, а потім, застосовуючи модель президента Бенсона, спростуйте це заперечення, використовуючи Книгу Мормона.


- Як би ви скористалися цими чотирма кроками, щоб відповісти на заперечення стосовно сплати десятини?

Нехай усі студенти разом попрацюють, подумавши, як застосувати кожен з чотирьох кроків, щоб дати відповідь на це заперечення. Запросіть одного зі студентів підвести підсумок, як можна заохочувати зацікавленого навчатися і молитися про Книгу Мормона, щоб знати, що десятина—це заповідь від Бога.

Поділіть клас на маленькі групи з трьох-чотирьох чоловік і дайте кожній групі “заперечення”. Попросіть їх зіграти сценку, де зацікавлений буде висувати заперечення, а місіонери мають підвести його до Писань доби Відновлення та необхідності знати, що Книга Мормона є істинною. Ви можете призначити наступні теми для дискусії або запропонувати власні: Слово мудрості; Суботній день; сучасні пророки; інші Писання, крім Біблії; піст.

Запропонуйте кільком групам представити свої сценки усьому класу. Запитайте студентів, чому, на їхню думку, такий підхід буде сприяти присутності Духа краще, ніж суперечка з іншою людиною про тлумачення віршів з Біблії. Запропонуйте класу висловити свою думку щодо роботи груп, яких навчали. Свідчіть, що Книга Мормона—це наше найкраще знаряддя, щоб навчати про істину Відновлення.

Під керівництвом Ісуса Христа через Його слуг були відновлені священство й Церква.

 Напишіть на дошці: “15 травня 1829 року” та “6 квітня 1830 року”. Запитайте, чи студенти знають значення дати “15 травня 1829 року”.

Дайте одному зі студентів завдання мовчки прочитати вступ до 13 розділу Учення і Завітів та бути готовим переказати його своїми словами для всього класу. Поки цей студент готується, поставте решті учнів такі запитання:

- Яке визначення ви дасте слову *священство*? (Ви можете написати це визначення на дошці).
- Чому влада священства є необхідною?

Попросіть студента переказати вступ до 13 розділу Учення і Завітів.

Прочитайте наведені нижче слова старійшини Бойда К. Пекера:

“Пам’ятайте, що саме воскреслий Іван Христитель “під керівництвом Петра, Якова та Івана, які тримали ключі священства Мелхиседека”, особисто явився, щоб відновити Ааронове священство, і воскреслі Петро, Яків та Іван особисто явилися, щоб відновити Мелхиседекове священство. Без цих фактів в історії Церкви наші заяви про повноваження священства були б безпідставними” (in Conference Report, Apr. 1993, 23; or *Ensign*, May 1993, 20).

- Попросіть студентів пояснити, чому 6 квітня 1830 року є важливою датою. Після цього прочитайте наступні слова старійшини Л. Тома Перрі, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, або ви можете показати DVD, доріжка 16 (1:18):

“6 квітня 1830 року є видатним днем для святих останніх днів. Це день, коли було організовано Церкву Ісуса Христа Святих Останніх Днів. Переклад і друкування Книги Мормона було завершено, священство відновлено, і тепер Господь наказав, щоб Його Церкву знову було організовано тут, на землі.

Майбутні члени Церкви зібралися в домі Пітера Утмера старшого у Фейетті, шт. Нью-Йорк, заради цієї особливої нагоди. Збори були прості. Джозеф Сміт, якому було 24 роки, скликав групу людей і визначив п'ятьох, які приєдналися до нього, щоб задовольнити вимоги закону штату Нью-Йорк щодо організації релігійної громади. Ставши навколішки й урочисто помолившись, Джозеф Сміт запропонував, щоб він і Олівер Каудері були покликані вчителями і духовним порадиниками щойно організованої Церкви. Кожен підняв праву руку, ... і вірець підтримки церковних провідників було встановлено” (in Conference Report, Oct. 1994, 20; or *Ensign*, Nov. 1994, 17).

- Чому так важливо, щоб священство було відновлено до того як було організовано Церкву?
- Як змінить життя ваших [майбутніх] зацікавлених відновлення Мелхиседекового священства?
- Чому, як правило, юнаки отримують Мелхиседекове священство до того, як почнуть служити на місії повного дня?



Яку підготовку повинен пройти юнак, щоб отримати Мелхиседекове священство?

Після того як студенти дадуть відповідь, зверніться до Учення і Завітів 84:33–48 і виберіть принципи, які, на їхню думку, важливо розуміти про клятву і завіт священства. Якщо доречно, обговоріть їхні знахідки.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

- Під час домашнього сімейного вечора або в іншій відповідній обстановці викладіть один або більше принципів, розглянутих у цьому розділі. Скористайтеся основними уривками з Писань і свідчіть про істинність цих принципів. (Було б добре потренуватися складати план уроку перед тим, як викладати його).
- Вивчіть напам'ять такі уривки з Писань: Дії 2:37–38; 7:55–56; Ефесеянам 2:19–20; 4:11–14.
- Вивчіть напам'ять два абзаци зі вступу до Книги Мормона на титульній сторінці.
- Виберіть і вивчіть напам'ять ключові вірші в Джозеф Сміт—Історія.



©1988 Грег К. Олсен. З люб'язного дозволу Mill Pond Press і доктора Гері Хупера. Копіювання заборонено.

ВІРА І НАВЕРНЕННЯ



Місіонери повинні мати віру в те, що Ісус є Христос, їхній Спаситель і Викупитель. Вони повинні застосовувати Його Спокуту через процес покаяння, наслідувати Його вчення, довіряти Його словам і мати впевненість, що Він любить їх. Якщо їхня віра в Ісуса Христа достатньо сильна, то вона вестиме їх через усю місію, де б вони не служили або як би не склалися обставини.


Місіонери повинні навчати зацікавлених, як здобути віру в Христа. Вони мають допомогти їм стати наверненими і хреститися від води й від Духа. Цей розділ допоможе студентам більше дізнатися про віру в Ісуса Христа. В ньому буде розглянуто, як зміцнити віру студентів, а також тих, кого вони навчатимуть. Студенти поглиблюють розуміння того, яким важливим є дар Святого Духа у наверненні людини.

УЧЕННЯ І ПРИНЦИПИ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ

- Віра в Господа Ісуса Христа є необхідною для духовного зростання.
- Віра може зміцнюватися.
- Віра веде до навернення.
- Навернення означає покаяння, хрищення і прийняття дару Святого Духа.

ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

Віра в Господа Ісуса Христа є необхідною для духовного зростання.

 Попросіть бажаючих прочитати визначення слова *віра* з Послання євреям 11:1 і книги Алми 32:21. Потім запропонуйте студентам навести приклади, як завдяки проявам своєї віри вони були благословлені або благословили своїх знайомих.

Запропонуйте студентам розповісти напам'ять (або прочитати) четверте уложення віри.

- У кого ми повинні вірити? Чому?

Нехай один зі студентів прочитає два запитання з путівника студента (с. 82), які ставить Президент Езра Теффт Бенсон стосовно віри. Попросіть студентів запропонувати варіанти відповіді на ці запитання, уявивши, що їх ставить зацікавлений. Коротко запишіть їхні відповіді на дошці.

Попросіть одного зі студентів прочитати всю відповідь Президента Бенсона. Після цього запропонуйте студентам порівняти їхні відповіді з тим, що сказав пророк. Запропонуйте студентам коротко підсумувати кожне твердження Президента Бенсона і додати їх до переліку на дошці. Обговоріть ці твердження.



Нехай студенти проглянуть статтю “Віра” в Путівнику по Писаннях, (с. 27, перший абзац). Ви можете також попросити кількох студентів звернутися до статті “Віра в Господа Ісуса Христа”, яка входить до статті “Віра” в книзі *Стійкі у вірі: довідник з євангелії* ([2005], с. 29). Нехай студенти прочитають її та позначать ключові речення. Запропонуйте студентам поділитися реченнями, які вони позначили, та сказати, чому вони вважають їх важливими. Попросіть студентів назвати посилання на Писання, які вони знають, де йдеться про віру (наприклад, Алма 32:21; Етер 12:6; Євреям 11:1; Якова 2:17–18).

Попросіть студентів прочитати Етер 12:14–15, де йдеться про наслідки роботи місіонерів, які виявляли віру.

- Чому ці місіонери змогли досягти успіху?
- Що віра зробила серед ламанійців, згідно з віршем 14?

Попросіть студентів відповісти на наступні запитання, використовуючи пояснення, яке зміг би зрозуміти зацікавлений або щойно охрищений член Церкви:

- Якими іншими словами можна пояснити значення слова “віра”? (Див. описи, які вони можуть прочитати з Путівника по Писаннях або довідника *Стійкі у вірі*).
- Який основний вірш, де описано віру, я можу прочитати і позначити? Як я можу передати своїми словами зміст цього вірша?
- Що саме у вірі в Ісуса Христа веде до спасіння?

Віра може зміцнюватися.

Багато місіонерів хочуть знати, як зміцнити віру в Ісуса Христа. Це дуже важливе питання. Чим більшу віру мають місіонери в Господа Ісуса Христа і Його відновлену євангелію, тим більшу силу вони матимуть, щоб знайти тих, кого Господь підготував для навчання, і навчати їх таким чином, щоб задовольнити Господа. Скористайтеся цими порадами, щоб наголосити на тому, як місіонери можуть зміцнювати свою віру.

Наступний принцип і відповідні поради для вчителя (про віру й навернення) звертають увагу на те, що *зацікавлених* необхідно навчати розвивати віру в Христа і поглиблювати знання про Відновлення, без чого їхнє навернення буде неможливе.



Прочитайте наступне висловлювання старійшини Джона К. Кармака:

“Для зміцнення віри нам необхідно довіряти Господу всією своєю душею”
 (“Lord, Increase Our Faith,” *Ensign*, Mar. 2002, 57).

- Що ми можемо зробити, щоб більше довіряти Господу?

Після того як учні дадуть відповідь, попросіть їх звернутися до висловлювань старійшини Кармака і старійшини Річарда Г. Скотта в путівнику студента (сс. 83–84). Напишіть на дошці фразу: “Зміцнюйте віру за допомогою...”. Запропонуйте кільком студентам прочитати вголос пункти, помічені крапкою. Нехай студенти запропонують короткий підсумок для кожного пункту і напишуть його на дошці.

Попросіть одного зі студентів прочитати класу останній абзац висловлювання старійшини Скотта, а іншого студента коротко підсумувати його своїми словами.



Поділіть клас на пари і дайте їм 10–12 хвилин, щоб підготувати урок. Попросіть студентів користуватися Писаннями і висловлюваннями, вказаними у відповідних розділах путівника студента (с. 83), щоб підготувати короткий три-п'ятихвилинний урок, який вони можуть викласти, аби допомогти *іншим місіонерам* зміцнювати їхню віру. Вони також можуть включати випадки з особистого життя, які, на їхню думку, будуть корисними. Крім того, заохочуйте студентів подумати про знайомі предмети, наприклад, рослину, яку вони можуть порівняти зі зростанням віри. Нехай вони включають це порівняння до свого уроку. Відведіть час протягом заняття, щоб пари студентів виклали свій урок маленьким групкам або всьому класу. Запропонуйте студентам висловитися і сказати про сильні сторони кожного уроку і про те, що можна було б зробити по-іншому, аби провести його краще.

Віра веде до навернення.



Напишіть на дошці слово *навернення* і попросіть студентів обговорити його значення. Нехай студенти звернуться до Путівника по Писаннях (с. 115) і до висловлювання старійшини Меріона Дж. Ромні в путівнику студента (сс. 84–85). Запропонуйте одному зі студентів прочитати визначення слова *навернення*.

- Чому віра в Христа є важливою мотиваційною складовою в наверненні?
- Крім віри в Христа, що ще необхідно для того, щоб навернення було повним?

Запросіть кількох учнів поділитися з класом історіями з особистого життя. Попросіть їх обговорити, як Дух та віра у Христа сприяли їхньому наверненню.



Прочитайте наступне висловлювання старійшини М. Рассела Балларда:

“Наш обов’язок полягає в тому, щоб через вплив Духа допомогти іншим *ознайомитися* і *зрозуміти* вчення і принципи євангелії. Кожен повинен *відчувати*, що вчення Відновлення—істинні і мають велику цінність”
 (*Ліягона*, січень 2001, с. 88).

Розбийте клас на групи з трьох-чотирьох студентів. Призначте кожній групі одне з наступного: титульна сторінка Книги Мормона, вступ до Книги Мормона

або обіцяння в Мороній 10:2–7. Нехай групи уважно прочитають свої уривки, щоб знайти відповіді на такі запитання:

- Яким чином чи в якій обстановці місіонери можуть ділитися із зацікавленим посланням з указаних джерел?

Нехай бажуючий з кожної групи розіграє сценку, як би він поділився даним уривком, у той час як інший студент буде грати роль зацікавленого. Запропонуйте їм заохочувати зацікавленого, коли вони будуть грати свою роль, щиро читати Книгу Мормона і молитися про неї. Це допоможе зацікавленому розвинути віру в Христа. Відведіть час, щоб студенти висловили свою думку щодо сценок.

Запитайте учнів, чому віра необхідна як місіонеру, так і зацікавленому. На завершення прочитайте наступне висловлювання президента Томаса С. Монсона:

“Пам’ятайте, що віра та сумніви не можуть одночасно перебувати разом в одному розумі, бо одне розсіє інше. Відкиньте сумніви. Підживлюйте віру” (*Ліягона*, січень 2001, с. 59).



Напишіть на дошці наступний перелік (не вказуючи посилання на Писання). Відведіть 5–8 хвилин, щоб студенти переписали перелік та мовчки прочитали Алма 32:26–43 та Етер 12:6 та звернули увагу на вірші, де вказується про кожну зі складових. Нехай студенти напишуть посилання на Писання поруч з кожною фразою. Поясніть, що ці самі дії ведуть до навернення нас і допомагають членам Церкви збільшити свою віру та зміцнити свідчення.

Зміцнення віри

1. Прислухатися до слова Божого, а не відкидати його, не роздумуючи. (Алма 32:27–28).
2. Сподіватися, тобто вірити, що воно може бути істинним. (Алма 32:27).
3. Діяти відповідно до своїх сподівань (провести дослід; щось зробити для підживлення надії). (Алма 32:27,33, 36).
4. Спостерігати за хорошими почуттями, тобто наслідками, які вкажуть на те, що слово є істинним. (Алма 32:28, 33–35).
5. Вистояти у випробуваннях. (Етер 12:6).
6. Продовжувати підживлювати слово, поки воно не стане для вас певним. (Алма 32:38–42).

Розбийте клас на пари і попросіть студентів уявити, що вони щойно викладали євангельське послання сім’ї або одній людині. Потім попросіть клас скористатися своїм переліком та посиланнями на Писання, щоб потренуватися навчати своїх зацікавлених принципам, які допоможуть збільшити віру. Вони мають розповідати своїми словами, іноді звертаючись до посилань у тексті. Заохочуйте їх звертатися до історій із власного життя, якщо це доречно. Дайте кожній парі студентів 10 хвилин, щоб потренуватися. По ходу цієї вправи особа, яку навчають, може ставити запитання.

У кінці вправи дайте можливість студентам висловити свої зауваження і поставити додаткові запитання про розвиток віри. Не відповідайте на запитання. Натомість дайте можливість студентам запропонувати відповідь.



● Покажіть гілочку, щойно відламану від дерева чи куща і поясніть, що Президент Гордон Б. Хінклі порівняв сире поліно із зацікавленим. Попросіть клас послухати, як один зі студентів буде читати висловлювання, і спробувати зрозуміти значення порівняння, яким скористався Президент Хінклі (див. путівник студента, с. 85), або ви можете показати DVD, доріжка 17 (1:44). Проглянувши порівняння Президента Хінклі, дайте можливість студентам пояснити, у чому полягає символізм порівняння слухача з сирим поліном, яке кладуть у вогонь.

- Що можуть зробити місіонери, аби допомогти тим, з ким вони знайомляться, “загорітися вогнем” відновленої євангелії?

Навернення означає покаяння, хрищення і прийняття дару Святого Духа.



Попросіть студентів прочитати Іван 3:5.

Нехай студенти прочитають висловлювання Джозефа Сміта про обряд хрищення (див. Путівник студента, с. 85).

- Чому хрищення без конфірмації дару Святого Духа було б, за словами пророка Джозефа Сміта, “нічого не вартим”?



Покажіть причасні таці або зображення носіїв священства, які благословляють і розносять причастя (Набір ілюстрацій “Євангелія в мистецтві”, малюнки 603–604).

- Як би виглядав обряд причастя, якби на наступних причасних зборах носії священства благословляли і розносили лише хліб?
- Як такий незвичайний спосіб проведення обряду причастя можна порівняти з підготовкою ваших зацікавлених до хрищення водою, при цьому не звертаючи їхньої уваги на вчення про дар Святого Духа? (*Застереження*: ця аналогія не є спробою порівняти причасну воду з даром Святого Духа).

● Поясніть студентам, що ми часто говоримо про підготовку людей до хрищення, але часто забуваємо тісно пов'язати хрищення з конфірмацією і наданням дару Святого Духа. Поділіться висловлюванням президента Пекера в путівнику студента (сс. 85–86), або покажіть DVD, доріжка 18 (0:45).

- Чому так важливо, щоб ми наголошували на дарі Святого Духа?

Поділіться зі студентами наступними уривками з Писань. Ви можете написати їх на дошці і попросити учнів прочитати їх, а потім пояснити, що саме в них сказано про важливість дару Святого Духа.

- 2 Нефій 31:13
- 2 Нефій 31:17; 3 Нефій 12:2
- 2 Нефій 32:5; 3 Нефій 19:9–13

● Поділіться наступним висловлюванням, щоб іще раз наголосити, як необхідно наверненим і місіонерами зрозуміти необхідність дару Святого Духа у їхньому житті. Або ви можете показати DVD, доріжку 19 (0:42).

“Хрищення складається з двох частин—хрищення водою і хрищення вогнем або Святим Духом. Якщо ви розділите ці поняття, то, за словами пророка Джозефа Сміта, матимете лише половинне хрищення. ...

Поєднайте їх, забороніть собі казати “хрищення”, не додаючи слова “конфірмація”, і це означатиме хрищення водою, конфірмацію і надання дару Святого Духа. Нехай ця думка з’єднає ці поняття в одне настільки тісно, що вона стане частиною вашого ества” (Boyd K. Packer, “The Gift of the Holy Ghost: What Every Missionary Should Know—and Every Member as Well” [семінар для нових президентів місій, 24 червня, 2003], сс. 3, 6).

ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

- Вивчіть напам’ять Євреям 11:1; Алма 32:21 і Етер 12:6.
- Прогляньте пункти, позначені крапками, у висловлюваннях старійшини Джона К. Кармака і старійшини Річарда Г. Скотта (див. Путівник студента, сс. 83–84). Подумайте про те, як ваша позиція і здібності відповідають кожному з пунктів. Оберіть одну або дві сфери, які б ви хотіли удосконалити, і складіть план, який допоможе досягти цього. Розкажіть про свій план Небесному Батькові у молитві і попросіть зміцнити вашу віру.



ФІЗИЧНА І ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА

Президент Гордон Б. Хінклі так сказав про місіонерське служіння:

“[Місіонери] мають бути здоровими і сильними і фізично, і психологічно, адже цього вимагає робота. Працювати треба буде довго, а навантаження може бути значним” (“Місіонерське служіння”, *Перші всевітні збори навчання провідництва* [2003], с. 18).



Потенційні місіонери мають намагатися вже зараз встановити і підтримувати звички, які сприятимуть хорошему фізичному, розумовому та психологічному здоров'ю. Майбутні місіонери, які виконують пророчу пораду, мають краще здоров'я і більш насичене життя. Вони можуть також отримати особливі благословення більш глибокого розуміння й

мудрості (див. Даниїл 1:8–20; УЗ 89:18–21). Ті, хто мають фізичні, психологічні або розумові проблеми повинні порадитися з лікарями, своїми єпископами та президентами колів, що також є підготовкою до місії. Служіння Господу “всім серцем, могутністю, розумом і силою” (УЗ 4:2)—це мета, яка вимагатиме від вас всіх зусиль в усіх сферах вашого життя.

Примітка: краще уникати суджень стосовно здатності майбутнього місіонера служити на місії; це мають зробити єпископ і президент колу.

УЧЕННЯ І ПРИНЦИПИ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ

- Майбутні місіонери повинні готуватися фізично й психологічно до вимог місії повного дня.
- Існують гідні альтернативи служінню на місії повного дня для тих, кого провідники священства звільнили від цього обов'язку через певні обставини фізичного чи психологічного характеру.

ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

Майбутні місіонери повинні готуватися фізично й психологічно до вимог місії повного дня.



● Прочитайте висловлювання президента Гордона Б. Хінклі в путівнику студента у вступі до розділу (с. 89) про фізичні та психологічні труднощі, які можуть мати місіонери перед місією або покажіть DVD, доріжка 20, сегмент 1 (1:01).

- Чому для ведення ефективної місіонерської роботи так необхідно мати хороше фізичне здоров'я?
- Чому для здійснення ефективної місіонерської роботи так необхідно мати хороше психологічне (розумове) здоров'я?
- Чому важливо визначити, чи фізичний та розумовий стан місіонера є задовільним для служіння на місії повного дня?

● Прочитайте студентам пораду, яку дав Президент Гордон Б. Хінклі провідникам священства стосовно їхнього обов'язку дати оцінку фізичній та психологічній готовності майбутніх місіонерів (див. Путівник студента, с. 90), або ви можете показати DVD, доріжка 20, сегмент 2.

- Який висновок має зробити провідник священства стосовно вашої фізичної та психологічної підготовленості до служіння?
- Як вплине на вашу духовність та місіонерську ефективність той факт, що ви, знаючи про наявність серйозної проблеми у вашому здоров'ї, не сказали про неї провідникам священства або лікарям, які проводили медогляд?



Напишіть на дошці наступні чотири настанови для збереження здоров'я.

Основні настанови для збереження хорошого фізичного здоров'я

1. Харчування.
2. Регулярні фізичні вправи.
3. Належний гігієнічний догляд за собою та догляд за зубами.
4. Чистота в помешканні.

Поділіть клас на групи з трьох-чотирьох студентів і призначте по одній настанові для кожної групи. Попросіть кожну групу підготувати три-чотири-хвилинні уроки з призначених тем. Ці уроки мають включати: (1) чому дана настанова є важливою і (2) що ми можемо робити, щоб виконувати ці настанови, готуючись до служіння на місії повного дня. Дайте кожній групі примірник із запитаннями та інформацією, поданими нижче, які відповідають призначеній їм настанові. Вони можуть скористатися запитаннями, коли будуть навчати, або придумати власні.

1. **Харчування.** Харчування повинно бути збалансованим, пийте чисту воду й належним чином приготовану їжу (див. Путівник студента, с. 91).
 - Згідно зі Словом мудрості, що міститься в Ученні і Завітах 89:10–17, про які три основні групи продуктів там ідеться?
 - а. Фрукти і овочі (вв. 10–11).
 - б. Білок (вв. 12–13) До цієї категорії входять м'ясо, риба, молочні продукти, яйця і бобові.

в. Злаки (вв. 14–17). Найкраще—недроблені злаки, наприклад, лущений рис і недроблена пшениця.

- Що небезпечного може бути у користуванні водою під час служіння на місії? (Студенти можуть не згадати про небезпеку використання кубиків льоду, заморожених із забрудненої води, для напоїв, чищення зубів та миття посуду).
- Як місіонер може очищувати воду?
- Про що слід пам'ятати під час належного приготування їжі? (Місце приготування і кухонне приладдя мають бути чистими, варіть їжу до повної готовності, не вживайте їжу, яка понад дві години знаходилася не в холодильнику, зберігайте сире м'ясо окремо від інших продуктів тощо).
- У чому полягає ризик вживання продуктів, які продають вуличні торговці?
- З якими випробуваннями стикаються місіонери повного дня, намагаючись дотримуватися збалансованої дієти, як описано в Слові мудрості?

2. *Регулярні фізичні вправи.* Будьте фізично готовими до місіонерського служіння (див. Путівник студента, с. 91).

Продивіться висловлювання старійшини М. Рассела Балларда і Рассела М. Нельсона в путівнику студента (с. 90).

- Яким чином щоденні фізичні вправи сприяють психологічному та фізичному здоров'ю?
- Які три види вправ туди входять? (Див. Путівник студента, с. 91).
- Які принципи стосовно хорошого здоров'я викладено в Ученні і Завітах 88:124?

3. *Належний гігієнічний догляд за собою та догляд за зубами.* Тримайте тіло й зуби в чистоті (див. Путівник студента, с. 91).

- Що означає для вас належний гігієнічний догляд?
- Коли ви маєте мити руки?
- Як ви маєте мити руки?
- Як утримування вашого тіла й зубів у чистоті впливатиме на проповідання?

4. *Чистота в помешканні.* Тримайте своє помешкання в чистоті та порядку.

- Який взаємозв'язок між Святим Духом і чистим помешканням?
- Який догляд за помешканням очікується від місіонерів?



Ще одне питання, яке слід розглянути—це розумове та психологічне здоров'я. Заохочуйте студентів, у яких бувають страхи, депресії або подібні проблеми, порадитися з єпископом і президентом колу стосовно цих труднощів. Такі проблеми не обов'язково є перешкодою для служіння на місії повного дня.



Прочитайте зі студентами в путівнику студента (с. 94) пораду старійшини Річарда Г. Скотта стосовно місіонерів, які приймають ліки, або ви можете подивитися DVD, доріжка 21 (0:50). З чуйністю обговоріть потребу місіонерів радитися зі своїми лікарями стосовно ліків, які вони можуть приймати. Деякі місіонери помилково вважають, що місія вирішить усі їхні проблеми зі здоров'ям

і нерозумно припиняють приймати ліки, які необхідні для їхнього здоров'я. Інші неправильно вважають, що потреба в медикаментах автоматично робить їх непридатними для місіонерського служіння. Консультація лікарів та провідників священства допоможе визначити придатність для служіння на місії повного дня.



Поясніть, що загальною проблемою всіх нових місіонерів є туга за домом. Залишивши знайоме оточення і рідних, ви можете відчутти певний дискомфорт. Це нормальна реакція, але якщо дискомфорт не зникає і починає впливати на продуктивність роботи місіонера, то це послабляє його здатність плідно служити в царстві Господа.

Запропонуйте студентам подумати про те, що майбутні місіонери можуть зробити, аби підготуватися і справитися з розлукою з сім'єю та друзями, від'їжджаючи на місію. (Ви можете звернутися до висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона в путівнику студента, с. 93).

Попросіть студентів назвати інші типові випробування, які можуть постати перед працьовитим і слухняним місіонером. Напишіть їхні відповіді на дошці. Ви можете включити до переліку наступні випробування:

Пригніченість
Сором'язливість на людях
Некрасномовність
Боязнь нового
Труднощі у вивченні іноземної мови
Невміння складати бюджет

- Як можуть майбутні місіонери вже зараз готуватися до подолання кожного з цих випробувань?
- Згідно з Алма 17:5, з якими випробуваннями боролися сини Мосії?
- Що допомогло їм справитися з фізичними і розумовими труднощами їхньої місії? (Див. Алма 17:2–3).

● Прочитайте зі студентами історію Президента Хінклі, якому було нелегко на початку своєї місії (див. Путівник студента, с. 93), або покажіть DVD, доріжка 22 (1:27). Нехай студенти пригадають пораду батька Президента Хінклі. Напишіть її на дошці. (“Забудь про себе і йди працювати”).

- Як ця коротка порада вплинула на решту його місії?
- Як досвід Президента Хінклі може допомогти вам підготуватися до місії?



Попросіть студентів назвати вправи для підтримки хорошого психологічного здоров'я (див. Путівник студента, с. 92). Поділіть клас на маленькі групи і призначте кожній групі один з пунктів переліку (переконайтеся, що всі пункти рівномірно розподілені між групами). Дайте класу досить часу, щоб вибрати три-чотири риси і обговорити, що ці риси для них означають, чому вони важливі і як їх розвивати.

Запросіть представника від кожної групи коротко підсумувати обговорення однієї з рис у їхньому переліку. Ви можете коротко розповісти й про інші риси, якщо дозволяє час.

Нехай студенти прочитають Учення і Завіти 11:3. Запропонуйте їм поділитися іншими ідеями щодо того, як вони можуть служити усім своїм серцем, могуттю, розумом і силою.

Існують гідні альтернативи служінню на місії повного дня для тих, кого провідники священства звільнили від цього обов'язку через певні обставини фізичного чи психологічного характеру.



Поясніть студентам, що на розумові та психологічні розлади слід дивитися як на фізичні захворювання, які вимагають лікування. Розумове або психологічне захворювання може не дозволити служити на місії повного дня.

Розкажіть наступну гіпотетичну ситуацію:

У сім'ї Гонсалесів існує чудова традиція служіння на місії. Усі брати Хуана успішно відслужили місію. Він—останній з дітей, кому виповнилося 19. Він зростає у Церкві з піснею “Я прагну стать місіонером” (*Збірник дитячих пісень*, с. 169). Хуан дуже хоче продовжити традицію місіонерського служіння. Але є дві перешкоди: (1) Хуан страждає від сильних депресій і, щоб справитися з ними, йому потрібні ліки; (2) він боїться, що не справиться зі служінням на місії, бо не дуже добре справляється зі стресовими ситуаціями. Усі його брати думають, що йому лише потрібна віра, і все буде добре, і він зможе служити на місії повного дня так, як вони.

- Чому так важливо, щоб Хуан відкрито і чесно поговорив зі своїми провідниками священства і лікарями не лише про своє бажання служити, але і про свої психологічні проблеми.

Запропонуйте одному зі студентів прочитати класу висловлювання єпископа Річарда С. Еджлі з Верховного єпископату (Путівник студента, с. 94).

- Що, на вашу думку, означає бути “почесно звільненими”?
- Чому так важливо, щоб провідник священства визначив, кого “почесно звільнити” від місії повного дня?

Прочитайте студентам наступну пораду, яку дав Президент Хінклі провідникам священства стосовно тих, хто не здатен служити на місії повного дня:

А Господь благословить їх за те, що вони здатні зробити”
 (“Місіонерське служіння”, с. 18).

Прочитайте висловлювання Президента Гордона Б. Хінклі і старійшини Річарда Г. Скотта (див. Путівник студента, с. 94) і зверніть увагу на те, яким іншим чином молоді чоловіки та жінки, яких було почесно звільнено від місії повного дня, можуть зробити вклад для Церкви через служіння.

- Яким іншим чином можуть служити ті, кого почесно звільнено від місії повного дня?

Ви можете розповісти про такі сфери діяльності, де можуть служити ті, кого було почесно звільнено від місії повного дня. Зверніть увагу студентів, що ці можливості для служіння визначаються і приходять у вигляді покликання від президента колу:

Церковна система освіти
 Благополуччя
 Управління фермою
 Храми

Центри для відвідувачів (лише для сестер)
Центри підготовки місіонерів
Технічне обслуговування будівель
Особливі місцеві проекти

- Як такий вид служіння може стати благословенням для молодої людини, яка не може служити на місії повного дня?
- Яким чином таке служіння благословить Церкву?

ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

- Складіть меню на тиждень, потім купіть необхідні продукти, приготуйте й подайте членам сім'ї або сусідам по кімнаті кілька страв, корисних для здоров'я.
- Проведіть урок на домашньому сімейному вечорі про належну особисту гігієну або про щоденні фізичні вправи.
- Робіть фізичні вправи щонайменше протягом години упродовж тижня (окрім Суботнього дня). Наприклад, кожного дня ви можете швидко крокувати протягом години (бажано вгору і вниз по сходах чи сходах) або їздити на велосипеді замість того, щоб їздити на машині туди, куди вам потрібно.



ЯК МУДРО РОЗПОРЯДЖАТИСЯ ЧАСОМ, ЩОБ ПРИВОДИТИ ЛЮДЕЙ ДО ХРИСТА



Коли місіонер починає служити на місії повного дня, він віддає Господу увесь свій час. Працюючи з членами Церкви, щоб знайти нових зацікавлених, а також розвиваючи навички того, як донести до людей послання відновленої євангелії, ви зміцните впевненість та матимете успіх. Місіонери під час місії служать Господу, виконуючи Його волю. Ретельне планування і встановлення цілей допомагають місіонерові використовувати


Господній час для важливого служіння з метою приведення людей до Христа через перші принципи та обряди євангелії. Знаючи, як організувати роботу найбільш ефективно, ви зможете відчувати більшу радість від місіонерської роботи.

УЧЕННЯ І ПРИНЦИПИ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ

- Пошук людей для навчання є обов'язком місіонерів і членів Церкви.
- Ефективне планування, постановка цілей і вміння правильно розпоряджатися часом допомагають зосередити місіонерські зусилля і збільшити успіх.

ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

Пошук людей для навчання є обов'язком місіонерів і членів Церкви.

 Попросіть клас назвати якомога більше способів того, як місіонери та члени Церкви можуть знаходити людей, щоб навчати посланню відновленої євангелії. Попросіть студентів написати пропозиції на дошці.

Попросіть учнів прочитати вголос Учення і Завіти 29:7 і 42:8. Потім поставте наступні запитання:

- Кого Господь “покликав” нас збирати?
- Що означає “знаходити тих, хто прийматиме вас”? (УЗ 42:8).

Нагадайте студентам, що усі ми є членами Божої сім'ї й маємо відповідальність ділитися євангелією (див. УЗ 88:81). Вони повинні молитися, щоб мати чутливий дух, який підкаже, коли можна заговорити з іншими про євангелію.

Нехай студенти прочитають Учення і Завіти 123:12 і висловлювання старійшин Далліна Х. Оукса і Річарда Г. Скотта в путівнику студента (с. 99).

- Яке пояснення міститься в цьому вірші стосовно того, чому багато хороших людей ще не прийняли євангелію?
- У чому, згідно зі старійшиною Оуксом, знаходиться ключ до пошуку зацікавлених?
- Як члени церкви та місіонери співпрацюють у пошуку та процесі навернення?

Ви можете також попросити студентів прочитати й обговорити додаткові ідеї та висловлювання в путівнику студента (сс. 98–100).



Напишіть на дошці таку фразу: “Навчай, коли знаходиш; шукай, коли навчаш”. Запитайте студентів, що ця фраза означає для місіонера. Запропонуйте студентам назвати кілька євангельських тем або принципів, які, на їхню думку, можуть викликати у зацікавлених глибший інтерес. Попросіть студентів написати ідеї на дошці. Після того як перелік буде на дошці, запитайте студентів, яке з учень або принципів можна представити перехожому в короткій розмові. Поставте біля вибраного принципу “галочку”.

Донесіть до студентів ідею, що коли вони знайомляться з людьми на місії, то мають бути “готові коротко розповісти їм про відновлену істину, щоб Святий Дух міг свідчити, що [вони]—слуги Господа” (*Проповідуйте мою євангелію* [2005], с. 170). Це дасть можливість людям відчути силу Святого Духа. Поясніть, що місіонери навчаться починати з будь-якої теми, яку вони обговорюють, і швидко та просто переводити її на Відновлення євангелії. Це дуже важливо, тому що Відновлення—це унікальне послання, з яким ми звертаємося до світу.

Прочитайте студентам наступний приклад того, як місіонери, розмовляючи про важливість сімей, можуть пов'язати це послання з Відновленням:

“Почуття любові й турботи, які ми маємо до своїх сімей, є вічними. ... Вони зосереджені на [нашому знанні про]Бог[а]. Ви належали до сім'ї Бога ще до свого народження. Бог є нашим Батьком. Оскільки Він—наш Батько, всі ми є братами і сестрами. Небесний Батько хоче, щоб ми повернулися до Нього і жили в Його сім'ї. Сім'ї на землі пов'язані з Божою сім'єю. Сім'ї можуть існувати разом і після цього життя. Ми знаємо це тому, що істинні вчення та обряди... відновлені на землі люблячим Небесним Батьком через сучасного пророка. Ці відновлені істини не тільки допомогли нам зрозуміти наше місце в сім'ї Бога, а й дали велику надію на те, що ми матимемо міцні, щасливі сім'ї в цьому житті. Дозвольте нам більше розповісти про...” (*Проповідуйте мою євангелію*, с. 172).

Попросіть студентів запропонувати інші церковні теми, якими можуть зацікавитися люди під час розмови з місіонерами (наприклад, Слово мудрості, Мормонський хор Скинії або вічний шлюб), і напишіть їхні пропозиції на дошці. Потім попросіть клас запропонувати, як пов'язати одну з цих тем з по-

сланням про Відновлення. Обговоріть цю ідею усім класом, поки студенти не зрозуміють, як це можна зробити.

Попросіть студентів розбитися на пари і обговорити зі своїм напарником, як вони можуть використовувати одну з тем, вказаних на дошці, щоб перейти до послання про відновлення під час короткої розмови з перехожим. Нехай кожна пара уявить, якою може бути обстановка і як вони можуть познайомити з посланням про Відновлення протягом двохвилинної розмови. Потім нехай вони об'єднуються з іншою парою і по черзі розіграють знайомство з людиною, не членом Церкви, та донесуть своє коротке послання. Пара, що навчає, може вирішити, чи будуть розігрувати розмову лише з однією особою, чи з обома.

Після того як одна пара проведе знайомство, дайте можливість іншій парі обговорити, що їм сподобалося у цьому навчальному моменті, а що можна змінити. Потім поміняйтеся ролями і повторіть усе спочатку, даючи можливість другій парі навчати й вислухати оцінку про свою роботу.

Обговоріть цю вправу всім класом, ставлячи наступні запитання:

- Які, на вашу думку, вчення буде найлегше перевести на послання Відновлення?
- Чому важко, коли ділишся евангелією з незнайомцем? (Відповіді студентів можуть бути такі: подолання сором'язливості, страх того, що послання відкинуть, знання того, що потрібно обговорювати).
- Яким чином ці труднощі можна подолати?

Обговоріть, чому важливо не використовувати однаковий підхід до всіх. Допоможіть студентам зрозуміти, що Бог знає серця і обставини всіх Своїх дітей. Він знає, хто готовий почути евангелію, а хто ні. Успішні місіонери шукають проводу Святого Духа, щоб знайти тих, хто готовий почути і вивчати евангелію.



Якщо запрошення до Церкви перекладені вашою мовою, ви можете показати кілька їх видів своїм студентам. (Ви можете знайти запрошення у місцевих місіонерів або місцевих провідників священства). Поясніть, що ці запрошення—один зі способів почати розмову про Відновлення.

Попросіть кількох добровольців вийти до дошки, вибрати запрошення і разом з іншим студентом обіграти ситуацію, в якій вони можуть вручити картку людині, яку щойно зустріли. Після того як двоє чи троє студентів візьмуть у цьому участь, дайте можливість класу висловити ідеї щодо інших обставин, за яких можна вручити картку людям. (Ви також можете повторити подібну вправу, використовуючи церковні буклети, примірники Книги Мормона, відео тощо). Мета цього—дати студентам можливість повчитися говорити, долаючи природне хвилювання під час розмови з іншими людьми про евангелію.



Прочитайте наступне висловлювання президента Джеймса Е. Фауста:

“Навчіться любити і служити людям, серед яких ви працюєте. Ви повинні щодня молитися про них, щоб Господь наповнив вас любов'ю, коли ви їм служитимете. Якщо ви їх не любите, вам буде важко їх навчати” (in Conference Report, Apr. 1996, 58; or *Ensign*, May 1996, 41).

- Чому так важливо, щоб місіонери любили людей, культуру і мову країн, де вони служать?



Попросіть студентів розбитися на пари. Нехай один з них грає роль місіонера, а інший представляє незнайомця, який щойно відкрив місіонеру двері свого дому. Дайте їм 30 секунд, щоб привітатися, а місіонеру—звернутися з посланням. (Не давайте часу на підготовку. Передбачається, що їм буде важко виконати це завдання).

Нехай студенти поміняються ролями і повторять вправу.

Після цього нехай пари об'єднуються в групи по чотири чоловіки. Нехай двоє студентів представляють місіонерів, третій—члена Церкви, а четвертий—його друга, який не належить до Церкви. Попросіть студента, який представляє члена Церкви, познайомити зацікавленого з місіонерами і підготувати ґрунт для проведення уроку про відновлену євангелію.

Після цієї короткої вправи попросіть студентів порівняти два випадки, оцінюючи сильні і слабкі сторони кожної ситуації.

Запропонуйте студентам прочитати висловлювання Президента Хінклі в путівнику студента про те, як треба працювати з членами Церкви, щоб знайти людей для навчання (с. 98). Ви можете також вказати на статистику, вказану в абзаці з цитатою старійшини Далліна Х. Оукса (див. Путівник студента, с. 99).

- Чому, на вашу думку, члени Церкви є важливим джерелом пошуку людей для навчання?
- Як Учення і Завіти 33:8–9 стосується місіонерів повного дня? членів Церкви?
- Яким чином місіонери повного дня можуть допомогти членам Церкви навчитися ділитися відновленою євангелією з іншими людьми?



Запитайте, що означає слово *товаришування* в Церкві. Запропонуйте студентам прочитати висловлювання Президента Хінклі та старійшини Річарда Г. Скотта в путівнику студента (с. 99). Обговоріть висловлювання і запитайте, чому члени Церкви відіграють таку важливу роль у навчанні й товаришуванні. Вам допоможе наступне запитання:

- Яким чином місіонер може сприяти товаришуванню між членами Церкви і зацікавленими?

Запросіть студентів, які товаришували із зацікавленими, коротко розповісти про свій досвід. Якщо у класі є новонавернені, запросіть їх поділитися своєю точкою зору на тему товаришування.

- Яким іншим чином можна товаришувати з друзями і колегами?
- Чому важливо продовжувати дружбу з новонаверненими після того, як їх охрестили?

Ефективне планування, постановка цілей і вміння правильно розпоряджатися часом допомагають зосередити місіонерські зусилля і збільшити успіх.




Попросіть студентів швидко назвати кілька ознак успіху в таких видах діяльності:

Лікар
Продавець

Учитель
Місіонер-святий останніх днів

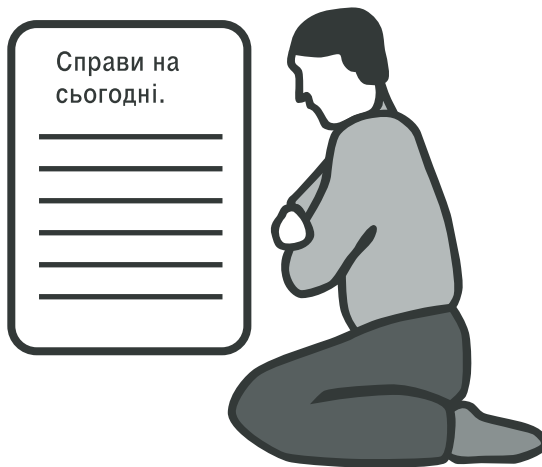
Запропонуйте студентам порівняти їхні відповіді стосовно місіонера-святого останніх днів з головними ознаками, вказаними в путівнику студента (див. с. 101).

- Які фактори можуть вплинути на постановку реалістичних цілей по кожному з головних показників? (Можливі відповіді такі: кількість членів Церкви, які живуть у даному регіоні, або ставлення місцевих жителів до Церкви в цілому).
- Як ви можете визначити, коли доречно відкоригувати місіонерські цілі?
- Чи існує ризик у постановці цілей? Який або чому?
- Яким чином молитва впливає на постановку цілей?

 Запитайте, чи є у класі любителі риболовлі чи полювання? Попросіть одного зі студентів прочитати Єремія 16:16, а іншого—Матвій 4:19 усьому класу.

- Як місіонерську роботу можна порівняти з полюванням або риболовлю?
- Про що необхідно не забути, щоб риболовля чи полювання виявилися вдалими?
- Що необхідно пам'ятати, плануючи успішний день на місіонерській ниві?

Намалюйте на дошці такий малюнок:



- Чому для місіонерського служіння однаково важливі і молитва, і планування? (Заохочуйте відповідати не лише одного студента).

Напишіть на дошці: “Звичайний день пошуку людей для навчання”. Нехай студенти назвуть кілька можливих місіонерських заходів, внаслідок яких місіонери зможуть знайти зацікавлених. Напишіть відповіді на дошці. (Відповіді можуть бути такими: збори з членами Церкви, щоб заохочувати їх любити своїх ближніх та друзів та служити їм, встановлювати дати, коли вони запросять друзів дізнатися про Відновлення, встановити контакт з особами, рекомендованими для навчання, служити людям, яких вони не знають, розмовляти з якомога більшою кількістю людей, пропонувати запрошення до Церкви або відвідати сімейно-історичний центр, щоб познайомитися з його ресурсами).

Напишіть на дошці слово *пріоритети* й обговоріть з класом наступні запитання:

- Що означає це слово?
- Чому пріоритети важливі для місіонерської роботи?
- Як наступне висловлювання старійшини Далліна Х. Оукса стосується місіонера повного дня? “Час дає нам одну єдину можливість зробити вибір, а після цього вона зникає назавжди” (*Ліягона*, лип. 2001, с. 101).

Попросіть студентів описати приблизну послідовність подій (що буде зроблено спочатку, які кроки буде зроблено потім і в якій послідовності) для заходів, перерахованих на дошці під заголовком “Звичайний день пошуку людей для навчання”.

Попросіть клас запропонувати заходи, що будуть найбільш ефективними в різний час дня.

Студентам буде легше, якщо вони визначать пріоритетність цих заходів, наприклад, позначать найважливіший захід номером 1 і т. д. Продовжуйте нумерувати, поки не визначите пріоритетність усіх заходів. Дайте можливість студентам прокоментувати, чому вони віддають перевагу тим чи іншим завданням.

- Які обставини можуть вимагати змін у цих пріоритетах?
- Яким чином планування й визначення пріоритетів кожного дня допомагає місіонерам?
- Виходячи з досвіду, як швидко, на вашу думку, напарники можуть спланувати свій робочий день?
- Як мудре місіонерське планування можна співвіднести з метафорою старійшини Далліна Х. Оукса стосовно реального часу, який місіонери відводять на “риболовлю”? (Див. путівник студента, с. 101).



Прочитайте наступне висловлювання Президента Томаса С. Монсона:

“Коли ми робимо все загалом, то ніколи не досягнемо успіху; але працюючи над деталями, ми навряд чи коли зазнаємо невдачі” (in Conference Report, Oct. 1984, 55; or *Ensign*, Nov. 1984, 43).

- Як ми можемо застосувати ці вчення до встановлення місіонерських цілей?
- Який зв'язок може бути між висловлюванням президента Монсона про звіттування про роботу (див. Путівник студента, с. 102) і встановленням місіонерських цілей?
- Чому, на вашу думку, важливо, щоб місіонери щотижня звітували президенту місії про свою роботу?



Розкажіть студентам, як важливо почати мудро використовувати свій час і встановлювати хороші цілі. Запитайте студентів, які особливі цілі вони можуть встановити зараз, що допоможуть їм підготуватися до місії (наприклад, читати Книгу Мормона, почати ведення щоденника і рано лягати спати і вставати).

ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

- Якщо ви ще не використовуєте блокнот для планування, щоб організувати і встановити пріоритетність подій щоденного життя, почніть робити це.

- Встановіть реальні цілі й визначте їхню пріоритетність. Це допоможе вам готуватися до місії й удосконалюватися.
- Коротко опишіть чотири способи того, як можна поділитися посланням відновленої євангелії з людиною, яка не є членом Церкви. Потренуйтеся проговорити кожний спосіб, спочатку з нотатками, а потім без них.
- Протягом наступного тижня вручіть запрошення до Церкви людині, яка не є членом Церкви.



ПІДГОТОВКА ЗАЦІКАВЛЕНИХ ЦЕРКВОЮ ДО ХРИЩЕННЯ І КОНФІРМАЦІЇ



Люди стають наверненими, коли починають жити за принципами відновленої євангелії й відчувають, що Святий Дух стверджує: все, що вони роблять, відповідає Божій волі. Віра, покаєння і укладання завітів вимагає дій. Запросити зацікавлених взяти зобов'язання жити за одним із принципів—це один з важливих способів того, як місіонери готують їх укладати і дотримуватися священних завітів. Зацікавлені, які готуються до обрядів хрищення і конфірмації в Господній Церкві, мають жити за певними нормами гідності, які місіонери повинні їм пояснити.


Місіонери також мають зрозуміти, що хрищення і конфірмація—це не остаточна мета. Навчати зацікавлених про те, що існують інші завіти й обряди, які вони можуть отримати в домі Господа—це привілей і відповідальність місіонерів. Місіонери допомагають провідникам священства в місцевих приходах і філіях, які несуть головну відповідальність за те, щоб допомагати новим членам Церкви готуватися до храму.

УЧЕННЯ І ПРИНЦИПИ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ

- Коли зацікавлені приходять до Церкви і готуються стати членами Церкви, вони повинні розуміти завіти, пов'язані зі спасительними обрядами, і бути готовими укладати й зберігати ці священні зобов'язання.
- Місіонери допомагають наверненим підготуватися до хрищення, конфірмації і членства у Господній Церкві.
- Завіти й обряди, необхідні для піднесення, здійснюються в домі Господа.

ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

Коли зацікавлені приходять до Церкви і готуються стати членами Церкви, вони повинні розуміти завіти, пов'язані зі спасительними обрядами, і бути готовими укласти й зберегти ці священні зобов'язання.


 Запитайте студентів, що для членів Церкви означає слово *завіт*. Після того як вони дадуть відповідь, попросіть їх мовчки прочитати статтю під заголовком “Завіт” в Путівнику по Писаннях, (с. 65; див. також *Стійкі у вірі: довідник з євангелії* [2005], с. 50). Попросіть студентів прокоментувати інші аспекти, які вони знайшли у цих статтях.


- Чому від навернених вимагається укласти завіт, щоб стати членом Господньої Церкви?
- Які важливі аспекти про укладання завітів місіонери повинні пояснити зацікавленим?
- Як Учення і Завіти 130:21 стосується дотримання завітів?

Попросіть студентів звернутися до висловлювання старійшини М. Рассела Балларда (див. Путівник студента, сс. 106–107) і визначте ключові слова, які ведуть до укладання завіту (ознайомитися, зрозуміти, відчутти й жити). Напишіть їх на дошці.

- Що допомагає слухачеві *відчутти* істинність учення або принципу?
- Як місіонер може знати, чи зацікавлений *ознайомився* і *відчуває* істинність відновленої євангелії?
- Чому духовний процес навернення веде до завітів та обрядів?
- Які інші завіти та обряди може з нетерпінням очікувати новий член Церкви?

Місіонери допомагають наверненим підготуватися до хрищення, конфірмації і членства у Господній Церкві.

 Попросіть студентів проглянути Учення і Завіти 20:37, 68 та Мороній 6:2–3, щоб визначити, що людина має зробити, щоб підготуватися до хрищення, конфірмації та дару Святого Духа. Напишіть їхні відповіді на дошці. Обговоріть список, зазначаючи, як продовжує застосовуватися кожен пункт після хрищення.

 Місіонери мають відповідальність готувати по-справжньому навернених зацікавлених до хрищення водою і Святим Духом. Це має на увазі навчання зацікавлених завітам, які вони укладуть під час хрищення. Під час інтерв'ю перед хрищенням потенційних членів Церкви просять взяти зобов'язання жити за цими завітами. Готовність укласти завіти й дотримуватися їх допомагає визначити рівень навернення людини. Розкажіть студентам про наступні зобов'язання й обговоріть їх. Дайте класу можливість обговорити кожне зобов'язання, яке робить член Церкви перед хрищенням. Запропонуйте їм поговорити, чому кожне з цих зобов'язань необхідно зрозуміти й узяти на себе до хрищення. Ви можете написати їх на дошці.

Зацікавлені, які дійсно навернулися і готові до хрищення та дару Святого Духа, будуть:

- розвивати свідчення про Небесного Батька й Ісуса Христа;

- вірити, що Церкву Ісуса Христа було відновлено через пророка Джозефа Сміта і що сучасний пророк керує Церквою у наш час;
- щиро каятися у своїх гріхах (див. Мороній 6:2–3; УЗ 20:37);
- жити за законом цнотливості, який забороняє будь-які статеві стосунки поза законним шлюбом між чоловіком і жінкою;
- жити за законом десятини, що означає пожертвування однієї десятої частини доходу людини;
- жити за Словом мудрості;
- зберігати Суботній день у святості, в тому числі щотижня приймати причастя;
- готові взяти на себе ім'я Христа і дотримуватися Його заповідей упродовж усього життя;
- хотіти готуватися до отримання обрядів, які укладаються у храмі.



Поділіться наступним висловлюванням Президента Джозефа Ф. Сміта, процитованим президентом Гордоном Б. Хінклі. Нехай студенти звернуть увагу на те, що вимагається від навернених і що, на їхню думку, можуть зробити місіонери, щоб допомогти зацікавленим відповідати цим очікуванням.

“Кажучи про гідність, яку необхідно мати, щоб стати членом Церкви, Президент Джозеф Ф. Сміт якось написав: “Людей необхідно навчати, перш ніж вони стануть достойними кандидатами для хрищення. І про що ж їх необхідно навчати? Звичайно ж, вірити в Бога, Ісуса Христа і Святого Духа, вірити в дієвість молитви і обрядів та принципів євангелії, якої навчав Ісус; вірити у відновлення цієї євангелії та в її силу, у пророка Джозефа Сміта; вірити в Церкву, знярядям встановлення якої він був; вірити у священство як уповноважених служителів живого Бога; вірити в сучасні одкровення; вірити у здійснення роботи, яка вимагається від святих останніх днів; вірити у принцип десятини та всім іншим вимогам, як фізичним так і духовним, що згадуються в законі Бога; і, нарешті, вірити в можливість праведно прожити життя перед Господом” (“Baptism,” *Improvement Era*, Jan. 1911, 267–68)” (“Find the Lambs, Feed the Sheep,” *Ensign*, May 1999, 106).

- Чому так важливо, щоб місіонер допоміг зацікавленим зрозуміти, які зобов'язання вони беруть до того, як приєднаються до Церкви?
- Як знання того, що вимагається для хрищення, впливає на кількість людей, які вирішують христитися?
- Чому, на вашу думку, встановлено такі високі норми для хрищення?



Примітка: Для виконання наступної поради вчителю може знадобитися багато часу. Однак її підготовка і викладання будуть важливі для майбутніх місіонерів. Ви можете скоротити ці або інші поради для вчителя. Або ви можете провести цю вправу на наступному уроці.

Попросіть студентів відкрити путівник студента на цьому принципі (див. Путівник студента, сс. 107–110). Напишіть на дошці наступні заповіді:

1. Зберігати Суботній день у святості.

2. Йти за пророком.
3. Жити за законом цнотливості.
4. Дотримуватися Слова мудрості.
5. Жити за законом десятини.

Скажіть студентам, що вони матимуть час, щоб скласти короткий план уроку для однієї з тем, вказаних на дошці. Пройдіться по класу і, вказуючи на кожного студента, призначте номер теми (від 1-го до 5-ти). Повторйте цю послідовність чисел доти, доки всі студенти не отримають тему. Дайте досить часу для кожного студента скласти план для викладання п'ятихвилинного уроку зацікавленому на призначену тему. Наголосіть, що їхній план уроку має включати уривки з Писань, запитання, свідчення і зобов'язання виконувати дану заповідь. Вони можуть скористатися інформацією з путівника студента, Путівника по Писаннях та довідника *Стійкі у вірі*, а також власним досвідом.

Коли студенти будуть готові, розбийте їх на пари, щоб вони виклали одне одному п'ятихвилинний урок про дану заповідь. Упевніться, що студенти оцінюють викладання одне одного, відзначаючи сильні сторони й пропонуючи, що можна покращити.

Попросіть двох студентів, які готували ту саму тему, вийти до дошки і розіграти сценку, зображаючи місіонерів, які викладають свою тему іншим трьом-чотирьом студентам, які будуть уособлювати сім'ю зацікавленого. Обговоріть їхнє викладання і дайте йому оцінку, якщо дозволить час. Повторіть цю вправу з кожною з тем.

Завіти й обряди, необхідні для піднесення, здійснюються в домі Господа.



Поясніть студентам, що місіонери не лише допомагають наверненим укласти завіти хрищення і конфірмації та дотримуватися їх, але вони також відіграють важливу роль, знайомлячи навернених з ідеєю про те, що вони можуть готуватися до часу, коли отримають храмові благословення. Наступні поради для вчителя подано з метою допомогти майбутнім місіонерам зрозуміти, як важливо допомогти наверненим планувати отримання майбутніх храмових благословень.

Покажіть одне або кілька зображень храму. Попросіть студентів, які були біля храму або виконували обряди у храмі, описати, що вони відчували під час перебування у храмі.

- Чому ці почуття часто супроводжують відвідування храму.
- Яких благословень мають прагнути щойно охрищені члени Церкви у храмі?

Попросіть учнів прочитати Учення і Завіти 124:55.

- Якими, згідно з цим віршем, є найвищі благословення храму?

Попросіть студентів знайти речення або фрази у висловлюванні президента Говарда В. Хантера і старійшини Рассела М. Нельсона, де описано важливість храмових завітів та обрядів (див. Путівник студента, с. 111). Нехай студенти поділяться своїми реченнями і фразами.

Прочитайте наступне висловлювання Президента Джозефа Філдінга Сміта:

“Це прекрасно, що ви прийшли до Церкви, але ви не зможете отримати піднесення, якщо не укладете завіти в домі Господа і не отримаєте ключів та повноважень, які там надаються і які неможливо отримати в жодному іншому місці на землі в наш час” (*Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–1956], 2:253).

- Чому місіонери мають розуміти, що хрищення—це не кінцева мета для їхніх навернених?

Прочитайте зі студентами 2 Нефій 31:17–20. Запропонуйте студентам обговорити, що, на їхню думку, означає вірш 20, якщо брати до уваги храмові завіти та обряди.

На завершення поділіться своїм свідченням про важливість гідної участі у храмових обрядах та про їхню важливість у нашому прагненні сягнути піднесення.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

- Складіть список завітів, які ви уклали у своєму житті, і поміркуйте, як вони на вас вплинули і як захищали.
- Повчіться викладати одну з тем, запропонованих у класі, під час домашнього сімейного вечора, або другу, або сусіду по кімнаті.
- Якщо ви давно цього не робили, поговоріть зі своїм єпископом або президентом філії про підготовку до храму.



РИСИ ХРИСТОВОГО ХАРАКТЕРУ



Корітис: Альфредо Рібейра

Риси Христового характеру допомагають місіонерам ефективно навчати відновленої євангелії. Коли ми стаємо більше схожими на Христа, то більше випромінюємо євангельського світла іншим. Коли ми наслідуюмо Христа, наші вчинки і слова заохочують інших “узяти на себе ім’я Ісуса Христа” (УЗ 20:37).

Ісус навчав Своїх учнів: “Ідіть за мною,—Я зроблю вас ловцями людей” (Матвій 4:19).

Місіонери, які наслідують Спасителя своїм способом життя і послухно служать усім своїм серцем, могутністю, розумом і силою, стають могутнім знаряддям у руках Господа.

УЧЕННЯ І ПРИНЦИПИ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ

- Місіонери прагнуть розвивати риси Христового характеру.
- Місіонерам заповідано служити Богу всім своїм “серцем, могутністю, розумом і силою” (УЗ 4:2).
- Слухняність є життєво важливою рисою в місіонерській роботі.

ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

Місіонери прагнуть розвивати риси Христового характеру.



На початку прочитайте наступне висловлювання старійшини Джеффри Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:

“Охайні, світлі, з сяючими очима—місіонери, що працюють парами, стали живим символом цієї Церкви повсюди. Самі по собі вони є першим євангельським посланням, яке приймають зацікавлені Церквою, і яке це послання! Кожен знає, хто вони” (Ліягона, травень 2004, с. 30).

Попросіть студентів назвати й обговорити якості успішного місіонера, що привернуть зацікавлених і змусять їх слухати послання відновленої євангелії. Напишіть відповіді студентів на дошці.

Попросіть учнів прочитати Учення і Завіти 4:5–6. Попросіть клас назвати інші якості, описані в цих віршах, і додайте їх до переліку на дошці.

Попросіть студентів обговорити те, що вони зробили або пережили і що допомогло їм розвинути деякі з цих якостей.

Розбийте клас на маленькі групки і призначте кожній групі прочитати й обговорити одну з якостей, описаних в Ученні і Завітах 4:6 (віра, чеснота, знання, стриманість, терпіння, братерська доброта, благочестя, милосердя, покірливість і старанність). Вони можуть звернутися до путівника студента (с. 115–119), книги *Стійкі у вірі: довідник з євангелії* (2004), Путівника по Писаннях тощо.

Відвівши час на вивчення й обговорення у групах, дайте кожній групі примірник настанов і запитань, поданих нижче, що відповідають якості, яку вони щойно вивчали. Запропонуйте маленьким групкам скористатися запитаннями і вправами, присвяченими їхній якості, що сприятимуть обговоренню серед усього класу. Вони мають доповнити настанови запитаннями, в яких міститиметься інформація з попереднього групового навчання. Вони мають завершити, заохочуючи студентів робити коментарі, висловлюючи думки про те, що можуть робити студенти, щоб особисто розвинути ці якості більш повно, і як це зробить їх кращими місіонерами.

Віра. Попросіть студентів знайти принаймні один вірш і в Новому Завіті, і у Книзі Мормона, де подано визначення віри.

Запропонуйте кожному з трьох студентів мовчки прочитати одне з висловлювань у путівнику студента про віру (с. 115) і описати класу своїми словами значення цього слова. Якщо не було посилань на Етер 12, Мороній 7 або Єврея 11, обов'язково зверніть увагу на ці основні уривки про віру.

Чеснота. Прогляньте зі студентами висловлювання Президента Езри Теффа Бенсона, звернене до братів-носіїв священства (Путівник студента, с. 115), що “чеснотлива поведінка зобов'язує [носія священства] мати чисті думки і незаплямовані вчинки” (in Conference Report, Oct. 1986, 60; or *Ensign*, Nov. 1986, 46).

- Як ми можемо зосередитися розумом на чистих думках?
- Коли погана думка проникає в наш розум, що нам слід робити?
- Що, на вашу думку, означає словосполучення “незаплямовані вчинки”?
- Чому важливо, щоб місіонер зберігав свої думки чеснотливими?

Знання. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос висловлювання Президента Спенсера В. Кімбола про знання (див. Путівник студента, с. 116).

- Як нам визначити, які сфери знання нам необхідно опанувати?
- Чому набуття духовних знань вимагає наполегливості й відданості?
- Що, на вашу думку, входить в поняття “наполегливість і відданість протягом життя людини”?
- Чому знання є важливим для місіонера?

Стриманість. Поставте студентам наступні запитання про таку рису, як стриманість.

- Що, на вашу думку, означає те, що стриманість вимагає самоконтролю у вияві емоцій та висловлюваннях? (Див. Путівник студента, с. 116).
- Що, на вашу думку, означає бути стриманим в усьому? (Див. Путівник студента, с. 116).
- За яких обставин необхідно буде виявляти стриманість на місії?

Терпіння. Попросіть студентів мовчки прочитати висловлювання старійшини Джозефа Б. Віртліна про терпіння (див. с. 116), звертаючи увагу на важливі моменти, якими поділіться з класом. Заохочуйте студентів коментувати кожен обговорювану думку.

- У яких сферах місіонерської роботи важливо бути терплячим?
- Як пов'язані терпіння і віра?

Братерська доброта. Обговоріть зі студентами наведені далі запитання. Заохочуйте всіх студентів відповідати.

- Хто спадає вам на думку, якщо ви думаєте про добру людину? Що саме в людині виявляє її доброту?
- Як ми можемо визначити, наскільки добрими ми є?
- Що ми можемо робити, щоб удосконалити цю рису?

Благочестя. Напишіть на дошці наступне визначення благочестя: благоговійне підкорення Божій волі.

- Яким чином місіонер виявляє благоговійне підкорення Божій волі?
- Попросіть одного зі студентів прочитати усьому класові Мороній 10:31–32.
- Як ми можемо “відрин[ути] від себе *всю* безбожність”? (Мороній 10:32; курсив додано).
- Що, на вашу думку, означає “любити Бога з усією ... могутністю, розумом і силою”? (Мороній 10:32).
- Що, згідно з цим уривком, дає нам можливість розвивати таку рису, як благочестя? (Божа благодать).

Милосердя. Напишіть на дошці слово *милосердя*. Попросіть одного зі студентів прочитати визначення милосердя в Путівнику по Писаннях (с. 106) та опис якостей, притаманних милосердю, в Мороній 7:45–48. Запропонуйте класу підкреслити, на їхню думку, найважливіші фрази. Попросіть студентів прочитати те, що вони підкреслили.

- Як Ісус виявляв милосердя під час Свого земного життя?
- Яким чином щире проповідування євангелії є виявом істинного милосердя?
- Як, згідно з Мороній 7:48, людина може здобути милосердя?

Попросіть студентів прочитати висловлювання старійшини Далліна Х. Оукса в путівнику студента (с. 118) стосовно процесу навернення.

- Згідно зі старійшиною Оуксом, чому милосердя ніколи не минає?
- До кого вам треба буде мати милосердя під час місії?

- Чому важливо мати милосердя до свого напарника на місії?

Покірливість. Попросіть студентів пригадати людину, яку вони вважають покірливою або смиренною. Попросіть їх розповісти, як саме виявляється смирення цієї людини.

Попросіть студентів знайти слово *смирення* в довіднику *Стійкі у вірі* (с. 147). Попросіть студентів прочитати перший абзац, а потім відведіть час, щоб студенти висловили свої думки про прочитане. Потім прочитайте статтю до кінця і попросіть студентів висловити свої погляди.

- Яким чином смирення є скоріш виявом сили, а не ознакою слабкості?
- Що означає бути смиреним?
- Як можна розпізнати гординю?

Старанність. Знайдіть у словнику слово *старанність*.

- Що означає бути *стараним*?

В англійській мові слово *старанний* [*diligent*] походить від слова, що означає “цінувати, любити” (*Merriam-Webster’s Collegiate Dictionary*, 11th ed. [2003], “Diligent,” 350).

- Чому людина готова докласти багато зусиль заради когось близького або чогось, що їй подобається?
- Які приклади старанності ви можете пригадати в житті Спасителя?
- Як таку рису як старанність можна застосувати до праці місіонера?

Попросіть студентів прочитати Учення і Завіти 107:99 і сказати, як, на їхню думку, ці вірші можна застосувати до життя місіонера повного дня.

Місіонерам заповідано служити Богу всім своїм “серцем, могутністю, розумом і силою” (УЗ 4:2).



Запропонуйте студентам сказати, скільки годин, на їхню думку, звичайний місіонер навчається і працює щодня.

Після кількох пропозицій покажіть студентам наступний варіант спрощеного розкладу, що міститься в підручнику *Проповідуйте Мою євангелію* (2004; viii):

6:30	Підйом, молитва, зарядка (30 хвилин) і підготовка до дня
7:30	Сніданок
8:00	Особисте навчання
9:00	Навчання з напарником
10:00	Початок проповідування
Обід	Тоді, коли це найкраще вписується в розклад (одна година)
21:00	Повернення до помешкання (якщо у вас немає уроку; в іншому випадку повернення до 21:30) і планування справ на наступний день (30 хвилин).
21:30	Сон.

(Порадившись з президентством території, президенти місії можуть змінювати цей розклад у відповідності до місцевих обставин).

Нехай студенти прочитають Учення і Завіти 4:2, 4.

- З огляду на цей типовий розклад місіонера, що, на вашу думку, означає служити Господу “всім своїм серцем, могутністю, розумом і силою”?



Прочитайте зі студентами пояснення старійшини Джеффри Р. Холланда про те, як труднощі в місіонерській роботі пов'язані зі Спокутою (див. Путівник студента, с. 119), або ви можете показати DVD, доріжка 23 (2:14).

- Які нові аспекти відкриває нам висловлювання старійшини Холланда?

Попросіть одного студента прочитати класу цитату Езри Тефта Бенсона про роботу (див. Путівник студента, с. 93).

- У чому полягає один з найбільших секретів місіонерської роботи?
- Що відбудеться, коли місіонер навчатиме через Святого Духа?

Слухняність є життєво важливою рисою в місіонерській роботі.



Попросіть одного зі студентів прочитати випадок з місіонерського життя Президента Хінклі, коли він зустрівся з видавцем (див. Путівник студента, с. 120)

- Що цей випадок нам розповідає про легкість послуху порадам президента місії?

Попросіть студентів звернутися до висловлювання Езри Тефта Бенсона в путівнику студента, цитованого старійшиною Дональдом Л. Стахелі (див. Путівник студента, с. 120).

- Яким чином, з огляду на висловлювання Президента Бенсона, Бог обдаровує слухняного силою, про що і свідчить досвід Президента Хінклі?

Розбийте клас на групи з трьох чоловік і попросіть їх пошукати уривки з Писань, де йдеться про людей, що виявляли послух. Нехай вони поділяться знахідками і пояснять, як їхні знахідки в Писаннях можна застосувати до ситуацій, які можуть постати перед місіонером на місії повного дня.



Повідомте студентів, що існують місіонерські правила, що поширюються на місіонерів в усьому світі, і може бути кілька додаткових місіонерських правил, встановлених президентом місії, що стосуються лише окремої місії.

- Чому деякі місіонерські правила можуть відрізнитися в залежності від місії?

Деякі місіонерські правила можуть стосуватися культурних традицій, недотримання яких може образити людей і поставити Церкву у незручне становище. Багато закордонних місій мають різні правила, притаманні тій чи іншій країні. Але якими б вони не були, місіонерські правила існують з важливих причин.

- Коли йдеться про місіонерські правила, чому краще виконувати їх, а не ставити під сумнів?
- Яким чином дотримання місіонерських правил допомагає місіонеру служити Богові таким чином, як описано в Ученні і Завітах 4:2?

Старійшина Денніс Б. Ноеншвандер, сімдесятник, звертає особливу увагу на місіонерські правила (див. Путівник студента, с. 120–121). Попросіть студентів прочитати це висловлювання разом.



Поділіться наступним повчанням президента Бойда К. Пекера, діючого президента Кворуму Дванадцятьох Апостолів:

“Виконуючи правила, ви ніколи не зробите серйозної помилки. Ви ніколи не зможете припуститися серйозної помилки незалежно від того, чи ви на місії, чи після неї, не будучи застереженими про неї. Ви ніколи не підете хибною дорогою і не звернете не на тому повороті, і не приймете неправильне рішення, *не отримавши про це застереження*. Цей вірєць є вірцем святого останніх днів. Вас було затверджено членом Церкви, і на вас було затверджено дар Святого Духа, який буде вас вести і супроводжувати, щоб бути вам утіхою. Святий Дух є утішителем” (“Some Things Every Missionary Should Know” [семінар для нових президентів місії, 26 червня 26, 2002], с. 12).

- Які переваги приносить послух?
- Чому місіонер повинен бути слухняним, щоб мати вплив Святого Духа?

ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

- Поміркуйте, як ви можете розвивати божественні риси характеру? Виберіть одну чи дві сфери, які потребують вдосконалення, і складіть конкретний план роботи над ними.

ЦЕРКВА
ІСУСА ХРИСТА
СВЯТИХ
ОСТАННІХ ДНІВ

UKRAINIAN



4 02369 12192 9

36912192