

Путівник до відеокурсу “Новий Завіт”



Путівник до відеокурсу “Новий Завіт”

Підготовлено
Церковною системою освіти
Видано

Церквою Ісуса Христа Святих Останніх Днів
Солт-Лейк-Сіті, штат Юта

Переклад цього видання було рекомендовано для використання в системі внутрішньоцерковного навчання релігії та релігійного виховання послідовників Церкви Ісуса Христа Святих останніх днів. Назване навчання не є освітнянською діяльністю і може бути покладене на кожного гідного члена Церкви. Наявність в перекладі термінів («вчитель», «студент», «інститут», «семінарія» і т.п.) обумовлена необхідністю збереження цілісності оригіналу.

Зауваження та пропозиції, включаючи типографські помилки, надсилайте на адресу:
CES Editing, 50 E. North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, UT 84150-2772 USA.
E-mail: <ces-manuals@ldschurch.org>

© 1992, 1995, 2004 by Intellectual Reserve, Inc.
Усі права застережено
Printed in Germany

Текст англійською мовою затверджено: 7/05
Переклад затверджено: 7/05
Назва оригіналу: *New Testament Video guide*
Ukrainian

Зміст

ВІДЕОУРОК	ВИБРАНІ У РИВКИ З ПИСАНЬ	НАЗВА	СТОРІНКА
		Вступ	v
1	Євангелії	“Прийдіть до Мене”	1
2	Новий Завіт	Лабіринт	2
3	Новий Завіт	Історичні умови Нового Завіту	3
4	Новий Завіт	Звичаї Нового Завіту	4
5	Матвій 9	“Твоя віра спасла тебе”	6
6	Матвій 13	Притчі	7
7	Матвій 21	Справедливість і милосердя	7
8	Лука 22:1–20	Причастя	9
9	Матвій 26—28	“Я на те народився”	10
10	Іван 21	“Паси вівці Мої!”	10
11	Дії 10	Довгоочікуваний день	11
12	Дії 21–28	Павло—вибрана посудина	12
13	Римлянам	Принцип благодаті	13
14	Римлянам	Віра та справи	14
15	1 Коринтянам 3–6	Тіло—це храм	15
16	2 Коринтянам 7	Смуток для Бога веде до покаєння	16
17	Галатам 6	Закон врожаю	17
18	Ефесянам 6:10–18	“Повна Божа зброя”	17
19	2 Солунянам 1:1–2:3	Друге пришествя	18
20	Євреям 11	“Праведний житиме вірою”	19
21	Об’явлення	Як зрозуміти книгу Об’явлення	20

Вступ

Відеоматеріали до курсу “Новий Завіт” містять DVD або 2 відеокасети та путівник. Вони були підготовлені Церковною системою освіти для використання у семінарії під час вивчення курсу “Новий Завіт”.

DVD або дві відеокасети складаються з фільмів, розроблених з метою допомогти вам викладати Новий Завіт. У цьому путівнику надаються поради щодо успішного використання відеопрезентацій.

МОЖЛИВІ ЗАПИТАННЯ

ЯКИЙ ЗВ'ЯЗОК МІЖ ЦИМ ПУТІВНИКОМ І МЕТОДИЧНИМ ПІДРУЧНИКОМ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ?

Через те, що відеофільми змінюються частіше, ніж друковані матеріали, путівник для відеофільмів подається окремо від методичного підручника для вчителя.

Пропозиції для навчання, подані у путівнику для відеофільмів, можуть використовуватися замість або як додаток до тих, які вміщені у методичному підручнику для вчителя. Уважно прочитайте і путівник по відеофільмах, і методичний підручник для вчителя, щоб переконатися, що ви повністю охоплюєте відведений уривок Писань.

У методичному підручнику для вчителя вміщені нагадування про те, чи існує відеопрезентація для певного уривка Писань.

Під час підготовки ви можете знайти додаткові шляхи використання відеофільмів. Ви вільні застосовувати власні навчальні ідеї, але дотримуйтеся послідовності у викладанні принципів.

ЯК МЕНІ ПІДГОТУВАТИСЯ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИХ МАТЕРІАЛІВ?

Важливо, щоб ви прагнули Духа Господа через молитву, вивчення Писань і розмірковування.

Успішне викладання Писань відбувається, якщо ви добре знайомі з вибраними уривками і з наявними друкованими та відеоджерелами. Тоді під проводом Духа обирайте та застосовуйте відповідні навчальні заходи, які відповідають потребам ваших учнів.

Відеофільми містять матеріали та методи, які потребують попередньої підготовки. Прочитайте всі поради у путівнику для відеофільмів і підготуйте все необхідне перед тим, як показувати відеофільм. Якщо можливо, прогляньте відеофільм кілька разів.

Путівник по відеофільмах дає поради стосовно того, що робити до показу фільму, протягом показу та після нього.

Пам'ятайте, що кожен відеофільм слугує лише частиною навчальних заходів для викладання певних уривків з Писань. Приділяйте особливу увагу тому, як і коли протягом уроку використовувати відеофільм.

Корисність відеофільмів цілком залежить від того, як ви їх використовуєте. Якщо не робити це вказаним чином, відеофільм може бути незрозумілим для учнів або неефективним для навчання.

МЕТА

Закликати студентів прийти до Христа і мати бажання іти за Ним.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

РОЗУМІННЯ ПИСАНЬ Почніть урок, прочитавши зі студентами Матвій 11:28–30. У цьому уривку Ісус запрошує нас прийти до Нього. Поясніть, що в цьому уроці розглядаються причини того, навіщо ми повинні прийти до Христа.

Ісус—це Бог, який має велику владу. Прочитайте разом Іван 1:1–3, 14. Запитайте: “Які в цьому уривку подаються причини того, чому нам потрібно прийти до Спасителя?” Допоможіть студентам зрозуміти, що Ісус був Богом до того, як народився, і Він створив небеса і землю під керівництвом нашого Небесного Батька. Ви можете написати цей пункт на дошці.

ВИКОРИСТАННЯ ПРЕДМЕТІВ Щоб допомогти студентам зрозуміти працю, владу і велич Ісуса Христа, ви можете скористатися таким прийомом:

Насипте трохи вологого піску у невеличку коробку. Нехай кожен учень занурить палець у пісок. Попросіть їх порохувати піщинки, які прилипли до їхнього пальця. Нехай вони відгадують, скільки піщинок в коробці. Попросіть клас спробувати уявити, як можна підрахувати піщинки вздовж західного узбережжя від Аляски до верхівки Південної Америки і далі вздовж східного узбережжя до Гренландії.

“І якби було це можливо, щоб людина могла злічити частки землі, так, мільйонів земель, подібних до цієї, це не було б і початком числа [Його] створінь” (Мойсей 7:30). Неосяжність Господніх створінь є мірою величі Його сили. Допоможіть студентам зрозуміти, що Спаситель готовий застосувати Свою силу, щоб допомогти тим, хто приходить до Нього.

**ВИКОРИСТАННЯ
ВІДЕОФІЛЬМУ**

“Прийдіть до Мене” 11:36

ВПРАВА НА ПОШУК Запросіть студентів переглянути відеофільм і підготуватися обговорити інші причини того, чому їм слід прийти до Христа.

ПОКАЗ ВІДЕОФІЛЬМУ У відеофільмі представлені інтерв'ю зі студентами семінарії, після чого подані історичні епізоди з життя Спасителя. Свідчення та епізоди ілюструють такі причини приходу до Христа:

- Він любить нас.
- Він розуміє нас.

- Він має владу зняти наші духовні, фізичні та емоційні тягарі.
- Він готовий простити.
- Він—наш Спаситель.

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Запитайте: “Які у відеофільмі показані причини того, навіщо приходить до Ісуса Христа?” Намагайтеся допомогти студентам розкрити зазначені вище пункти. Ви можете написати їх на дошці. Можете вільно додати будь-які інші причини, запропоновані студентами. Обговоріть, як було отримано “заспокоєння” у кожному окремому прикладі. Багато ваших студентів пережили духовні події, пов'язані з пошуками Господа та втіхи від Нього. Коли ви будете ділитися прикладами з особистого досвіду, попросіть учнів подумати про те, коли Спаситель допоміг їм та їхнім сім'ям. Попросіть їх поділитися своїми прикладами з класом.

Попросіть студентів перечитати Матвій 11:28–30. Попросіть когось із класу пояснити, що таке ярмо. На допомогу може прийти цитата Президента Говарда В. Хантера.

ЦИТАТА “У біблійні часи ярмо було вкрай необхідним знаряддям для тих, хто працював на землі. Завдяки йому сила другої тварини поєднувалася з зусиллями першої, поділяючи та полегшуючи важку працю, коли треба було тягти плуг або віз. Тягар, який було надто важко або може взагалі неможливо нести одному, може розподілятися і з легкістю нестися двома тваринами, поєднаними разом спільним ярмом...”

“Навіщо нести життєві тягарі самим,—запитає Христос,—або навіщо розраховувати на тимчасову допомогу, яка швидко мине? Для обтяжених це буде ярмо Христа, міць і спокій, що прийдуть тоді, коли стоятимеш пліч-о-пліч з Богом, який надасть підтримку, рівновагу та силу, щоб впоратися з нашими випробуваннями та витримати труднощі тут на ниві земного життя” (in Conference Report, Oct. 1990, 20; or *Ensign*, Nov. 1990, 18).

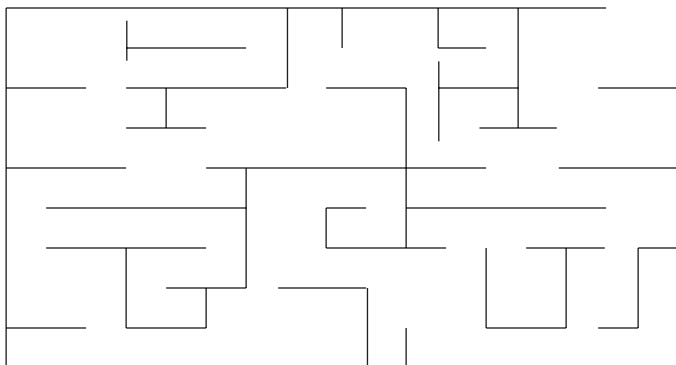
ЗАВЕРШЕННЯ Зверніть увагу студентів на те, що у Матвій 11:28–30 Спаситель також порадив нам навчитися від Нього. Свідчіть, що цього року завдяки вивченню Нового Завіту в них буде прекрасна нагода навчатися від Нього. Протягом навчання вони стануть свідками того, як багато людей прийдуть до Спасителя й отримають від Нього заспокоєння або які відхилять Його запрошення. Поясніть студентам, що у них ще буде така можливість. Обговоріть те, як їм прийняти Його запрошення і прийти до Нього.

МЕТА

Показати те, що час і зусилля, приділені вивченню Нового Завіту, допоможуть знайти відповіді на життєві запитання й вирішити особисті проблеми.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

ВПРАВА ДЛЯ СТУДЕНТІВ Переконайтеся, що студенти розуміють ідею лабіринту (набір заплутаних коридорів і сліпих проходів). Намалюйте на дошці лабіринт, схожий на наступне:



Зав'яжіть очі одному студенту, а інший студент нехай супроводжує його до дошки. Нехай студент з незав'язаними очима пройде лабіринт з допомогою студента із зав'язаними очима. Кожного разу, коли студент із незав'язаними очима має робити вибір—яким шляхом іти, студент із зав'язаними очима вибиратиме: вправо, вліво або прямо. Ця вправа повинна довести розчарування обох студентів. Запитайте клас, чому їм було б легше робити правильний вибір, ніж студенту з пов'язкою. (Вони бачать увесь лабіринт).

ПОГЛЯД УЧИТЕЛЯ Допоможіть студентам побачити, що життя схоже на лабіринт, пропонуючи нам складні рішення та каверзні проблеми. Нерідко нам важко зрозуміти, що робити. Часто проблеми і питання нашого життя набагато легше розв'язуються, коли ми можемо бачити мету життя і те, куди ми йдемо.

**ВИКОРИСТАННЯ
ВІДЕОФІЛЬМУ***Лабіринт 10:07*

ВПРАВА НА ПОШУК Під час того, як студенти дивляться відеофільм, порадьте їм спостерігати за рішеннями, які приймають три команди, намагаючись пройти лабіринт, і як це впливає на їхній успіх.

ПОКАЗ ВІДЕОФІЛЬМУ У відеофільмі показано змагання студентів під відкритим небом, коли вони проходять великий лабіринт. Команда, яка якнайшвидше пройде лабіринт, стане переможцем. Під час проходження лабіринту вони приймають рішення про те, чи варто витратити час і зусилля підніматися на платформи, де члени команди можуть краще побачити, як просуватися далі. Зрештою,

команда, яка витратила час і зусилля на користування платформами, приходить на фініш першою.

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Запитайте студентів, які рішення були найважливішими для того, щоб пройти лабіринт. Чому деякі з молодих людей прийняли рішення не підніматися на платформу? Згадайте обговорення, яке ви проводили перед переглядом відеофільму. Запитайте: "Якщо життя порівнюється з лабіринтом, то з чим порівнюються платформи?" (З Писаннями, церковними провідниками, батьками, молитвою). "Що, спираючись на побачене, може стати нам на заваді вивченню Писань?" Розгляньте реальність цих проблем щодо вивчення Писань і слів церковних провідників. Обговоріть, чим Писання і Брати [представники вищої влади Церкви] нагадують платформи (вони розкривають ширший погляд на життя й те, як іти вірною стежкою).

ПОЗНАЧЕННЯ В ПИСАННЯХ Прочитайте зі студентами 2 Тимофію 3:16. Нехай вони відмітять чотири призначення Писань: "до навчання, до докору, до направи і до виховання в праведності".

ВПРАВА З ПИСАННЯМИ Роздайте студентам певні повчальні ситуації. Нехай вони напишуть, як будуть діяти в даній ситуації. Потім попросіть студентів прочитати вказані нижче уривки з Писань і з'ясувати, чого вони навчають стосовно певної ситуації.

Ситуація 1 Єпископ щойно призначив вас і вашого батька бути домашніми вчителями сім'ї Федоренко. Оскільки вони переїхали до сусіднього будинку, їхній непотріб опинився у вашому дворі; а ще їхній хлопець не зробив нічого доброго, окрім як зіпсував вашу оцінку з біології.

Уривок: Матвій 5:38–48

Ситуація 2 Сергій та Роман місяцями планували свою літню поїздку на рибалку. О 22:00 вони перевірили своє знаряддя й переглянули плани. Сергій розуміє, що не придбав дозволу на ловлю риби. Вони планують виїжджати о 5:30 наступного ранку. Спортивні магазини відкриваються лише о 7:30. Єдиним іншим місцем, де продають дозвіл на те, щоб ловити рибу, є бар, і він відчинений до опівночі.

Уривок: 1 Солунянам 5:21–22

ВПРАВА З ПИСАННЯМИ Нехай студенти напишуть власні ситуації на основі Дії 5:1–10 або Об'явлення 3:15–16. Дозвольте їм користуватися допомогою класу.

ЗАВЕРШЕННЯ Ви можете поділитися особистою історією того, як Новий Завіт допоміг вам вирішити проблему або відповісти на ваше запитання. Заохотьте студентів зробити вивчення Нового Завіту їхньою щоденною звичкою.

МЕТА

Пояснити релігійні й політичні умови часів Нового Завіту.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОГЛЯД На цьому уроці обговорюються такі питання Нового Завіту:

- Чому багато іудеїв не сприйняли Ісуса як Месію?
- Чому іудеї та самаряни були так вороже налаштовані один проти одного?
- Ким були фарисеї, саддукеї та книжники?
- Відмінності між законом Мойсея та неписаним законом (традиціями старійшин).
- Короткий історичний огляд Римської імперії часів Нового Завіту.

Під час підготовки ви можете ознайомитися з такими визначеннями з Путівника по Писаннях: закон Мойсея, Месія, фарисеї, Римська імперія, саддукеї, самаряни і книжники.

ОБГОВОРЕННЯ Почніть урок із запитання: “Як стало можливим, що, незважаючи на всі дива, які вчинив Ісус, більшість іудеїв не визнали Його як Месію?”

Прочитайте таку правдиву історію: “Я ніколи не забуду того, що сталося в день мого повернення з місії. Коли я від’їжджав на місію до Норвегії, мій молодший брат був у дев’ятому класі. Прибувши додому, в аеропорту я пройшов повз нього. Я аж ніяк не очікував, що він виглядатиме саме так, тому я зовсім не впізнав його”.

Допоможіть студентам зрозуміти, що багато іудеїв не впізнали, ким був Ісус, тому що очікували, що Месія буде іншим.

ВИКОРИСТАННЯ**ВІДЕОФІЛЬМУ**

Історичні умови Нового Завіту 12:45

ВПРАВА НА ПОШУК Попросіть студентів подивитися фрагмент 1 і підготуватися пояснити, якого саме Месію очікувала більшість іудеїв.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 1 Фрагмент 1 (7:15) є “телевізійним випуском новин”, про події, що відбуваються у Римі на початку Новозавітних часів. У ньому розповідається про вірування іудеїв стосовно Месії й міститься реклама, яка стосується іудеїв і самарян.

ОБГОВОРЕННЯ Після перегляду фрагмента 1 повторіть деякі з неправильних уявлень іудеїв стосовно пришествя Месії:

- Вони думали, він буде могутнім воєначальником.
- Вони вважали, що його Перше пришествя буде у славі.
- Вони вважали, що він звільнить їх від земних ворогів.

Допоможіть студентам зрозуміти, що ті, хто були духовно чутливими, прийняли Христа, коли він прийшов.

ВПРАВА З ПИСАННЯМИ Щоб проілюструвати те, що іудеї не сприйняли Ісуса як Месію, можете прочитати зі студентами вказані далі уривки з Писань. Петро та Симон є прикладами тих, хто були духовно чутливими й прийняли Його.

Матвій 16:13–17 Більшість людей не сприймали Ісуса як Месію. Петро через дух одкровення знав, ким був Ісус.

Лука 2:25–34 Семен силою Святого Духа впізнав у немовляті Ісусі Месію. Семен пророкував про Нього.

Іван 1:10–12 Більшість людей не прийняли Ісуса як Месію.

Скажіть студентам, що під час вивчення Нового Завіту в цьому році вони читатимуть про приклади смиренних людей, які прийняли Ісуса як Месію, та приклади про тих, хто Його не прийняв.

ОБГОВОРЕННЯ Обговоріть рекламу книги з фрагмента 1. Попросіть студентів пригадати приклади ворожості між самарянами та іудеями. Повторіть запитання, які піднімалися в рекламі. При потребі допоможіть студентам з відповідями.

- Чому іудеї та самаряни ненавиділи одне одного незважаючи на те, що мали спільне коріння? (Самаряни були частково ізраїльтянами і частково іновірцями, вони були нащадками іноземних колоністів, поселених там царями Ассирії та Вавилону. Через це іудеї вважали їх “зіпсованими”).
- Чому віруючі іудеї уникали подорожувати через Самарію, хоча це подовжувало їхню дорогу і робило її більш небезпечною? (Вони були пройняті такою ворожнечею, бо вірили, що навіть дотик до самарянської землі міг зробити їх нечистими).
- Чому самаряни та іудеї звинувачували одне одного у перекрученій релігії? (За часів Ездри та Неемії, іудеї не дозволили самарянам брати участь у будівництві храму. Самаряни почали будувати свій храм на горі Гарізім. Іудеї вважали, що релігія самарян була змішана з язичницькими віруваннями. Почуття ворожнечі між двома групами людей були глибокими і переходили від покоління до покоління).

ВПРАВА З ПИСАННЯМИ Попросіть студентів прочитати такі уривки з Писань і по-новому подивитися на самарян:

Лука 10:29–37 Притча про милосердного самарянина.

Іван 4:3–9, 27 Ісус розмовляє з самарянкою біля криниці. Його учні були цим вражені.

Дії 1:8 Ісус говорить апостолам, що вони проповідуватимуть євангелію в Юдеї, Самарії та “аж до останнього краю землі”.

ВПРАВА НА ПОШУК Напишіть на дошці слова *фарисеї, саддукеї та книжники*. Нехай студенти зрозуміють, що так само, як існують різні вірування серед християн (католики, методисти, баптисти), тоді були (і досі є) різні вірування серед іудеїв. Попросіть студентів продивитися фрагмент 2 і підготуватися відповісти на такі запитання:

- Які відмінності були в релігійних віруваннях фарисеїв і саддукеїв?
- Хто такий книжник?
- У чому полягали відмінності між законом Мойсея та написаним законом (традиціями старійшин)?

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 2 У фрагменті 2 (5:30) пояснюються відмінності між фарисеями, саддукеями та книжниками. Там також показана різниця між писаним та написаним законом. Крім того, у фрагменті дається короткий огляд розвитку подорожування Римською імперією.

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Обговоріть відповіді на подані вище запитання. Для додаткової інформації ви можете попросити студентів подивитися слова *фарисеї, саддукеї та книжники* у Путівнику по Писаннях.

ВПРАВА З ПИСАННЯМИ Ви можете попросити студентів прочитати подані нижче уривки з Писань і підготуватися розказати, як їхні нові знання збільшують розуміння даних уривків.

Марк 7:1–13 Фарисеї та книжники дорікали Ісусу через те, що ні Він, ні Його учні не дотримувалися “традицій старійшин”. Ісус сказав їм, що через свої традиції вони звели нанівець слово Бога.

Лука 11:37–54 Ісус дорікав фарисеям і книжникам у їхніх вчинках. Вони хотіли спіймати його на слові.

Дії 23:7–8 Саддукеї говорять, що воскресіння немає, а фарисеї вірять у воскресіння.

ВПРАВА З КАРТОЮ Нехай студенти відкриють 8 карту Біблії і знайдуть назви якихось сучасних країн (таких, як Італія і Єгипет). Вкажіть на розмір Римської імперії. Попросіть їх знайти Єрусалим. Запитайте: “Яке значення мало те, що події Нового Завіту відбувалися на території Римського світу?” (Іудеї були підпорядковані римським законам; можна було безпечно подорожувати, що полегшувало місіонерську роботу; Рим поблажливо ставився до релігій, що дозволяло поширювати євангелію).

ЗАВЕРШЕННЯ Нагадайте студентам застосовувати

4 Новий Завіт

ЗВИЧАЇ НОВОГО ЗАВІТУ

отриману ними інформацію до вивчення в майбутньому таких питань історії Нового Завіту: неприйняття іудеями Ісуса як Месії; Самарія і самаряни; фарисеї, саддукеї та книжники; закон Мойсея і традиції старійшин; історія Риму.

МЕТА

Ознайомитися з культурою та звичаями новозавітних часів.

Примітка: Враховуючи велику кількість коротких фрагментів у цьому уроці, ви можете викладати його на двох заняттях. Або ви можете показувати кожний фрагмент, коли вивчатимете відповідний уривок з Писань.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

Скажіть студентам, що відеофільм дасть їм нагоду дізнатися про культуру та звичаї новозавітних часів.

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

Звичаї Нового Завіту 14:32

ВКАЗІВКИ *Перед кожним відеофрагментом:*

- Читайте разом зі студентами посилання на Писання, яке подається з кожним фрагментом, і ставте вміщене запитання.
- Зачитайте класу різні варіанти відповідей і дайте студентам хвилину чи дві, щоб знайти правильну відповідь за допомогою (1) читання вірша в контексті, (2) пошуку перехресних посилань або (3) Путівника по Писаннях.
- Нехай студенти виберуть варіант відповіді, яку вони вважають правильною.
- Нехай студенти знайдуть правильну відповідь у фільмі.

Після кожного відеофрагмента:

- З'ясуйте правильну відповідь (це та, що виділена курсивом).
- Обговоріть додаткові аспекти звичаю, подані у відеофрагменті. Зупиніться на тих питаннях, які могли пропустити студенти. Ви можете розвинути тему далі. Підготуйте до показу наступний фрагмент.

Примітка: Ви можете запровадити нагороду у вигляді балів для студентів, які дали правильні відповіді. Студенти можуть працювати окремо або групою.

Матвій 3:12 Яку віячку мав на увазі Іван Христитель? (а) *Вила, які використовувалися для підкидання пшениці.* (б) Ручну віячку, якою махають перед обличчям для прохолоди. (в) Міх для розведення багаття.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 1 (1:04) Після перегляду фрагмента дайте відповідь на запитання й обговоріть його, як пояснено вище.

Матвій 23:5 Що означає “богомільля свої розширяють, і здовжують китиці”? (а) Набирають вагу, щоб їх було легше побачити. (б) *Вдають себе праведнішими за інших.* (в) Збільшують свою соціальну позицію в суспільстві.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 2 (1:16)

Матвій 25:1–4 Навіщо було гостю брати на весілля ще одну посудину з оливою? (а) Олії в каганцях вистачало лише на 5 хвилин горіння. (б) *Іноді гостям доводилося довго чекати на молодого.* (в) Гості дають як подарунок молодій і молодому половину своєї оливи.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 3 (1:00)

Матвій 26:36–38 Що означає слово *Гефсиманія*? (а) *Олійний прес.* (б) Тихе місце. (в) Місце на горі.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 4 (0:54)

Марк 15:25 Якій годині відповідала насправді третя година? (а) Приблизно 3:00. (б) Приблизно 15:00. (в) *Приблизно 9:00.*

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 5 (1:20)

Лука 4:18, 28–29 Чому іудеї намагалися вбити Ісуса, коли Він сказав, що був помазаний проповідувати євангелію? (а) Іудеї думали, що можуть навчати євангелії нічим не гірше за Ісуса. (б) *Це означало, що Ісус був Месією.* (в) Син теслі не міг бути помазаний проповідувати.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 6 (0:49)

Лука 10:4 Що таке калитка і торба? (а) *Сумка для грошей і сумка для їжі.* (б) Сумка для грошей і комплект Писань на сувоях. (в) Приладдя та написані місіонерські уроки.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 7 (0:39)

Лука 10:13 Чому іудеї одягалися у волосяницю під час покаяння або скорботи? (а) Вони не хотіли зі-

псувати гарний одяг. (б) *Для них це було символом глибокого смутку.* (в) Це символізувало те, що вони клали свої гріхи в мішок і звільнялися від них.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 8 (0:42)

Лука 17:12–14 Після того, як прокажений був цілений, навіщо він мав показатися священику? (а) Прокажені повинні були покаятися, що так довго не ходили до церкви. (б) Одяг прокаженого мав спалюватися священиком. (в) *Священик мав здійснити ритуал, який дозволяв би прокаженому повернутися до суспільного життя.*

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 9 (1:05)

Іван 9:22 Чому батьки сліпого так боялися бути відлученими від синагоги? (а) Вони хотіли бути з сином у разі потреби. (б) Вони не хотіли, щоб їх карали за те, що зробив їхній син. (в) *Вони не хотіли втратити свого членства в синагозі.*

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 10 (0:49)

Іван 10:1 Що таке кошара? (а) Двір для торгів, де продавали овець. (б) *Місце, де вівці перебували вночі.* (в) Місце перебування пастухів.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 11 (0:50)

Іван 10:14–15 Як пастир відрізняв своїх овець від інших овець отари? (а) Пастир впізнавав їх за кольоровою стрічкою, яку в'язав на шії кожної вівці. (б) У кожного пастиря був для цього спеціальний собака. (в) *Пастир кликав своїх овець, і вони йшли.*

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 12 (0:38)

Іван 13:23–25 Чому під час Останньої вечері Іван лежав на Ісусовім лоні (грудях)? (а) Це було символом щирої розмови. (б) Це було складовою Пасхального бенкету і символізувало лоно Авраама. (в) *На бенкеті Іван їв поруч зі Спасителем.*

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 13 (1:04)

Дії 13:5 Чому іудеї дозволяли незнайомцю Павлу навчати в місцевих синагогах? (а) Павло виглядав як іудей. (б) Іудеї гадали, що Павло був рабином, тому що він мав відповідний одяг. (в) *Парафіянам дозволялося брати участь у богослужіннях.*

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 14 (0:45)

Галатам 3:24 Хто такий виховник? (а) Вчитель. (б) *Наставник, який допомагав виховувати хлопчика.* (в) Начальник над кількома вчителями.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 15 (0:43)

1 Петра 1:13 Що означає “підперезати стегна”? (а) *Заправити поли одягу, щоб було легше працювати.* (б) Затягнути пояс. (в) Носити на стегнах шкіряну пов'язку.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 16 (0:54)

МЕТА

Довести важливість віри у зціленні тіла і духа.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

РОЗУМІННЯ ПИСАНЬ Нехай студенти прочитають Матвії 9 і напишуть фізичні хвороби, які зцілював Ісус. Напишіть деякі духовні хвороби, які Господь як “лікар” може вилікувати. (Погані думки, в. 4; гріх, в. 13; насмішки і невір’я, в. 24).

Поставте такі запитання:

- Як ви гадаєте, чому Матвії включив розповідь про власне покликання в апостоли у розділі Писань, присвячений зціленню?
- Ким працював Матвії?
- Чим відмова Матвії бути митником схожа на зцілення чоловіка, який не міг встати з ліжка?

РОЗУМІННЯ ПИСАНЬ Прочитайте зі студентами Лука 17:11–19. Нехай вони позначать у вірші 14 фразу “коли вони йшли, то очистились”, яка вказує на зцілення десяти прокажених. Нехай вони також позначать фразу “твоя віра спасла тебе” у вірші 19. Ісус зцілив десятьох прокажених, але тільки самарянин, який подякував Богові, був проголошений фізично і духовно здоровим.

ЦИТАТА Прочитайте таку цитату Президента Гарольда Б. Лі: “Найбільшими чудесами, які я бачу сьогодні, не обов’язково є зцілення хворих тіл, а цими найбільшими чудесами є зцілення хворих душ, тих, хто хворий душею і духом, хто зневірений і збентежений” (in Conference Report, Apr. 1973, 178; or *Ensign*, July 1973, 123).

ВИКОРИСТАННЯ**ВІДЕОФІЛЬМУ**

“Твоя віра спасла тебе” 16:42

ВПРАВА НА ПОШУК Закличте студентів під час перегляду фільму подумати над тим, що потрібно сім’ї Левченко для зцілення як фізичного, так і духовного.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 1 У фрагменті 1 (7:56) ми знайомимся з сім’єю Левченко та деякими з їхніх випробувань. Ніна, мати, лежить у лікарні з серйозною хворобою. Павло, її чоловік, у розпачі, маючи дуже хвору дружину і двох дітей-підлітків. Влад і Аліса, підлітки, опиняються в центрі сімейної кризи.

ВПРАВА За допомогою класу напишіть на дошці проблеми кожного члена сім’ї. (Ніна, мати: хвора; Павло, батько: сумнів і невір’я; Влад: відчуття власної неспроможності; Аліса: відчуття того, що ніхто її не любить, і відчуття провини).

ПОГЛЯД УЧИТЕЛЯ Легко побачити фізичні недуги. Але духовні недуги помітні не завжди. Все ж у всіх нас є духовні недуги і нам треба прийти до Спасителя за зціленням. На підтвердження цієї думки скористайтеся такими уривками з Писань: Ісаїя 53:5; Матвії 13:15; 2 Нефій 25:13; 3 Нефій 9:13.

ОБГОВОРЕННЯ Поміркуйте разом з класом, яка віра має бути проявлена в житті кожного члена сім’ї Левченко, щоб отримати зцілення.

Поставте такі запитання:

- Якщо мати виживе, як вплине її фізичне зцілення на інших членів сім’ї?
- Чи буде іншим цей вплив, якщо вона помре?
- Що визначатиме цю відмінність?

Примітка: Часто студенти стурбовані тим, що, незважаючи на те, що даються благословення, люди помирають. Допоможіть їм зрозуміти, що деякі люди не зцілюються від фізичної хвороби через те, що їм бракує віри. Інші не зцілюються, тому що Господь має на меті щось інше, або місія даної людини на землі завершена. Іноді смерть та інші випробування приходять просто як складові земного життя. У багатьох випадках прийняття смерті є справою віри, тому що нам не відома причина.

ВПРАВА НА ПОШУК Порадьте студентам спостерігати за розвитком віри у членів сім’ї Левченко.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 2 У фрагменті 2 (8:46) показано, як віра сім’ї Левченко випробовується завдяки їхнім обставинам.

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Обговоріть розвиток віри у членів сім’ї. Що, на вашу думку, вплинуло на кожного члена сім’ї?

РОЗУМІННЯ ПИСАНЬ Продивіться у Марк 5 оповідання про зцілення дочки Яіра. Нехай студенти знайдуть і позначать, як батько виявляв свою віру (див. вв. 22–24).

ЗАВЕРШЕННЯ Поділіться цитатою старійшини Говарда В. Хантера стосовно Марк 5:23: “Це не лише слова віри батька, вбитого горем, а і нагадування нам про те, що все, на що Ісус покладе руки, житиме. Якщо Ісус кладе руки на шлюб, він живе. Якщо йому дозволять покласти руки на сім’ю, вона житиме” (in Conference Report, Oct. 1979, 93; or *Ensign*, Nov. 1979, 65).

Обговоріть те, як студенти можуть виявляти віру й дозволити Господу їх зцілити.

МЕТА

Допомогти студентам розуміти і застосовувати притчі у своєму житті.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

ВИКОРИСТАННЯ ПРЕДМЕТІВ Нехай студенти порівнюють якийсь предмет (наприклад, олівець) з принципом євангелії (наприклад, покаяттям). Запитайте: “Який термін ми використовуємо, коли Ісус розповідає історію і порівнює її з євангельською істиною?” (див. Марк 4:34). Поясніть, що іноді Господь навчав тільки притчами.

**ВИКОРИСТАННЯ
ВІДЕОФІЛЬМУ**

Притчі 13:25

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 1 Покажіть студентам фрагмент 1 (0:27) без передмови. Мабуть, що студенти не побачать істот, які замасковані під зовнішнє середовище.

ОБГОВОРЕННЯ Нехай студенти скажуть, що вони побачили (гілки та дно океану).

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 2 Фрагмент 2 (0:36) є повторенням фрагмента 1, але цього разу живі істоти рухаються і стають помітними.

ОБГОВОРЕННЯ Обговоріть, чому було важко побачити живі істоти у фрагменті 1 і легко у фрагменті 2. (Вони були замасковані під зовнішнє середовище). Як і у випадку з істотами, які можуть маскуватися, однією з причин того, чому Спаситель навчав притчами, було те, щоб приховати значення.

РОЗУМІННЯ ПИСАНЬ Допоможіть студентам зрозуміти Матвії 13:13, а також слова “вони, дивлячися, не бачать, і слухаючи, не чують”. Ті, хто духовно чуливі і сприймають принципи євангелії, зрозуміють. Ті, хто не бажають прийняти учення Христа, чують тільки історію.

ВПРАВА НА ПОШУК Нехай студенти знайдуть три кроки, які допоможуть їм зрозуміти притчі.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 3 Слово *притча* походить з грецької і означає “співставляння” або порівняння. У фрагменті 3 (12:22) показано три кроки, які можуть допомогти студентам зробити порівняння.

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Визначте й обговоріть три кроки для розуміння притч. Під час обговорення ви можете скористатися іншими шістьма притчами, наведеними у Матвії 13, щоб потренуватися всім класом. У міру зростання навичок студентів, давайте їм більше самостійності у розгляді притч.

ПЛАН Даний план складається з трьох кроків, які допоможуть студентам зрозуміти притчі:

- Зробити конспект
 - Предметів або дійових осіб
 - Дій
 - Наслідків дій
- Знайти підказки
 - Слова “подібний, подібні”
 - Перехресні посилання
 - Передумови
 - Яка ситуація або запитання передувало притчі? (див. Лука 15).
 - Кому розповідалася притча? Якими були ці люди? (див. Лука 10:25–37).
- Зробити порівняння
 - Напишіть порівняння, знайдені завдяки підказкам.
 - Поставте запитання щодо стосунків між людьми, предметами, діями та наслідками.

ЗАВЕРШЕННЯ Допоможіть студентам застосувати притчі, ставлячи запитання на зразок таких:

- Яке саме вчення я повинен зрозуміти з цієї притчі?
- На кого з людей цієї притчі я найбільше схожий?
- Що із сказаного в притчі я повинен робити, щоб покращити себе?

7 Матвії 21

СПРАВЕДЛИВІСТЬ І МИЛІСТЬ

Примітка: Прагніть допомоги Духа, викладаючи події останнього тижня життя Спасителя з Матвії 21–28. Пам’ятайте Господнє обіцяння: “І Дух буде дано вам молитвою віри” (УЗ 42:14). Вам можуть стати в пригоді такі поради:

- Студенти повинні знати і розуміти *доктринальні принципи*, пов’язані зі Спокутою. (Доктринальні питання викладені у цьому уроці).

- Студенти повинні добре розуміти *події*, які стали складовими спокутуючої жертви Спасителя. (Зверніться до підручника для вчителя і путівника для студента).
- Студенти повинні *відчувати* благоговіння, вдячність, любов, відданість Спасителю і Батькові. (Див. урок 9 у Путівнику для відеоматеріалів: “Я на те народився”).

Далі подаються вказівки стосовно того, як використовувати ці матеріали для щоденного або щотижневого вивчення:

ЩОДНЯ: День 1-й: викладіть *вчення* за допомогою Писань, цього уроку з Путівника для відеоматеріалів, а також відеофільму 7 “Справедливість і милість”. Дні 2–4: викладіть самі *події* за допомогою Писань, підручника для вчителя і відеофільму 8 “Причастя”. День 5-й: навчайте *відчувати*, використовуючи Писання, урок 9 з Путівника для відеоматеріалів і відеофільму 9 “Я на те народився”.

ЩОТИЖНЯ: Тиждень 1-й: викладіть *вчення* за допомогою Писань, цього уроку з Путівника для відеоматеріалів, а також відеофільму 7 “Справедливість і милість”; познайомте також із *подіями*. Саме *події* студенти повинні вивчати протягом тижня. Тиждень 2-й: навчайте *відчувати*, використовуючи Писання, урок 9 з Путівника до відеокурсу і відеофільму 9 “Я на те народився”. Використовуйте відеофільм 8 “Причастя”, коли вирішите навчати про причастя.

МЕТА

Допомогти студентам краще зрозуміти доктринальні принципи Спокути і її значення у плані спасіння.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

ВПРАВА Запитайте: “Наскільки важливими для авторів Євангелій були події тижня, коли була принесена спокутуюча жертва (від тріумфального в'їзду до Воскресіння)?” Напишіть на дошці *Останній тиждень*. Нехай студенти підрахують кількість сторінок у Євангеліях, які присвячені останньому тижню життя Спасителя.

Матвій 21–28 (18 сторінок)

Марк 11–16 (11 сторінок)

Лука 19–24 (13 сторінок)

Іван 12–21 (17 сторінок)

Усього: 59 сторінок

Запитайте: “Який відсоток Євангелій і Нового Завіту це складає?” Напишіть на дошці ці відсотки:

Для Євангелій: 33%

Для Нового Завіту: 15%

Скажіть, що Ісус прожив 33 роки (трохи більше 1700 тижнів). Запитайте студентів, чому на їхню думку автори Євангелій присвятили третину своїх записів одному лише тижню. Скажіть їм, що протягом наступного тижня вони вивчатимуть події останнього тижня Спасителя, а також розглядатимуть значення Спокути у загальному плані спасіння.

ДОКТРИНАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА ОБГОВОРЕННЯ За допомогою наведених цитат прийдіть зі студентами до вказаних висновків:

1. *Роботою і славою Бога є “здійснювати безсмертя і вічне життя людини” (Мойсей 1:39). Вічне життя є Божим життям (див. УЗ 19:10–12; див. також Іван 17:3). Це означає жити з Богом і бути такими, як Він.*
2. *Щоб стати такими, як Бог, ми повинні були залишити Його присутність і показати, що ми гідні повернутися до Нього (див. Авраам 3:24–25).*
3. *Падіння Адама та Єви було важливою і необхідною частиною плану спасіння (див. Римлянам 5:12; 1 Коринтянам 15:22).*
4. *Незважаючи на те, що Падіння було для нас необхідним, воно, однак, поставило під ризик наше спасіння (див. Римлянам 3:23; Ефесянам 5:5; Мойсей 6:57).*
5. *Батько обрав Свого Єдинонародженого Сина до заснування світу стати нашим Спасителем і Викупителем (див. Іван 3:16; 1 Петра 1:18–20).*
6. *Завдяки Спокуті ми можемо повернутися жити з Богом і стати такими, як Він (Матвій 5:48; Римлянам 8:17).*

ВИКОРИСТАННЯ

ВІДЕОФІЛЬМУ

Справедливість і милосердя 6:28

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 1 У фрагменті 1 (3:45) подається коротке визначення того, що таке справедливість Бога.

ОБГОВОРЕННЯ Після перегляду фрагмента 1 запитайте студентів, що вони дізналися про справедливість Бога. Напишіть на дошці такі якості Спасителя:

УНІКАЛЬНА ПРИРОДА ІСУСА

<i>Син Марії (Смертний)</i>	<i>Син Елогима (Божественний)</i>
1. Підвладний смерті	1. Влада над смертю
2. Здатний відчувати біль	2. Здатність витримати неосяжний біль
3. Підвладний спокусам	3. Досконале життя

Запитайте студентів, як божественні риси Спасителя відрізняють Його від решти людства.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 2 Під час перегляду студентами фрагмента 2 (2:43) порадьте їм звернути увагу на те, як ці унікальні риси допомогли Спасителю задовольнити і справедливість, і милість Бога.

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Прочитайте зі студентами Алма 42:15 і запитайте їх, як здійснюється план милості. (Спаситель, завдяки Спокуті, задовольнив вимоги

справедливості). Прочитайте Алма 42:25 й обговоріть, чому милосердя не може пограбувати справедливості. Чого Спаситель очікує від нас, щоб ми були гідними Його милості? (Мати віру в Нього, Його Спокуту й покаяться в своїх гріхах).

8 Лука 22:1–20

ПРИЧАСТЯ

МЕТА

Допомогти студентам зрозуміти, що коли ми пам'ятаємо про жертву Спасителя, це впливає на нашу готовність дотримуватися Його заповідей

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Нехай студенти назвуть деякі події, які відбулися під час Останньої вечері (зокрема, впровадження причастя, омовіння ніг апостолів та пророцтво про зречення Петра). Скажіть, що цей урок буде присвячений деяким важливим подіям, які відбулися під час Останньої вечері.

Поставте такі запитання:

- Чому Ісус і Його апостоли були в Єрусалимі? (Щоб святкувати Пасху).
- Яке значення має свято Пасхи?

ВПРАВА З ПИСАННЯМИ Нехай студенти прочитають Лука 22:1–20 і знайдуть відповіді на такі запитання:

- Яким було ставлення священників і книжників до Ісуса під час Пасхи? (Вони хотіли Його вбити).
- Яким було загальне ставлення людей до Ісуса? (Вони не мали наміру Його вбити).
- Яку мету причастя визначив Спаситель? (Щоб пам'ятати Його).
- Чому, на вашу думку, важливо пам'ятати жертву Спасителя? (Дайте студентам можливість відповісти).

ВИКОРИСТАННЯ

ВІДЕОФІЛЬМУ

Причастя 12:13

ВПРАВА НА ПОШУК Скажіть студентам, що відеофільм допоможе їм зрозуміти, чому важливо пам'ятати жертву Спасителя.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 1 У фрагменті 1 (7:21) розповідається про те, як батьки Джона бажають, щоб їхні діти здобули вищу освіту. Вони як сім'я погоджуються збирати у скляну банку всі додатково зароблені гроші. Джон іде на навчання, але воно виявляється дуже важким, і він думає його полишити. Ця скляна банка стає нагадуванням про жертви його сім'ї заради нього.

ОБГОВОРЕННЯ Допоможіть студентам побачити зв'язок між нагадуванням про жертви і виконанням зобов'язань. Допоможіть їм також зрозуміти, що ті, хто дійсно пам'ятає про жертви Ісуса, з більшою готовністю дотримуються своїх заповітів хрищення. Так само як проста банка була нагадуванням Джонови про жертви його сім'ї, так і хліб і вода є нагадуваннями нам про жертву Спасителя. Подані нижче запитання можуть допомогти вашим студентам зрозуміти паралель між відеофільмом і причастям:

- Що стримало Джона від того, щоб полишити коледж? (Студенти можуть сказати, що це завдяки банці він залишився у коледжі. Нагадайте їм, що саме пам'ять про жертвування сім'ї залишила його в коледжі. Скляна банка була тільки нагадуванням про ці жертви).
- Чи існує зв'язок між тим, щоб пам'ятати чиюсь жертву й дотримуватися зобов'язання? (Чим краще ми пам'ятаємо жертву іншої людини, тим більше ми бажаємо дотримуватися наших зобов'язань перед нею).
- Як цей відеофільм допомагає нам розуміти важливість того, щоб пам'ятати про жертву Спасителя? (Якщо ми пам'ятатимемо, чим Спаситель пожертвував заради нас, у нас буде більше бажання дотримуватися даних Йому зобов'язань).
- Які зобов'язання ми дали Спасителю? (Див. УЗ 20:77, 79).
- Що спільного між банкою і причастям? (І те, і інше є зовнішніми нагадуваннями про жертву).
- Як ви згадуєте про жертву Спасителя, приймаючи причастя?
- Що може відволікти нас від згадування Спасителя під час причастя?

ВПРАВА НА ПОШУК Попросіть студентів звернути увагу у фрагменті 2 на те, що допомагає молоді пам'ятати Спасителя під час причастя.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 2 У фрагменті 2 (1:48) вміщені свідчення молодих людей, які розповідають про те, що допомагає їм під час причастя зосереджуватися на Спасителі.

ОБГОВОРЕННЯ Обговоріть, що ми можемо робити, аби пам'ятати Спасителя під час причастя. Допоможіть студентам зрозуміти: потрібно докладати зусиль, щоб пам'ятати Спасителя і Його жертви. Якщо ми навчимося завжди пам'ятати Спасителя, значно зміцниться наше зобов'язання дотримуватися Його заповідей.

ДОДАТКОВА ВПРАВА Фрагмент 3 дається як додатковий і може використовуватися для підготовки класу до зборів свідчень або підведення підсумку уроку.

ФРАГМЕНТ 3 Фрагмент 3 (3:04)—це відеомонтаж епізодів з життя Ісуса, Останньої вечері та сучасних причасних зборів.

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

Закличте студентів завжди пам'ятати Спасителя і Його жертву заради них.

Примітка: Для отримання додаткової допомоги під час навчання цього уроку зверніться до примітки на початку 7 уроку.

9 Матвії 26–28

“Я НА ТЕ НАРОДИВСЯ”

МЕТА

Допомогти студентам відчувти благоговіння, вдячність і любов до Спасителя і до того, що Він зробив для нас.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

ВПРАВА З ПИСАННЯМИ Щоб підготувати студентів до перегляду відеофільму та подальшого обговорення, коротко розгляньте такі уривки з Писань і принципи, яким вони навчають:

Іван 14:31 Ісус так любив Батька, що був готовий зробити все, що Батько попросить, навіть віддати Своє життя.

Іван 10:18 Жодна людина не мала влади позбавити Христа життя; Він добровільно віддав Його заради нас.

Іван 10:17 Батько любив Свого Сина за те, що Він бажав віддати Своє життя.

Іван 15:12–13 Ісус так сильно любив нас, що віддав за нас Своє життя.

Іван 3:16 Небесний Батько так сильно любить нас, що віддав Свого Єдинародженого Сина, щоб ми були спасенні.

Іван 13:34–35; 14:21 Ми показуємо Батькові і Сину свою любов, якщо дотримуємося Їхніх заповідей і любимо одне одного.

ВИКОРИСТАННЯ

ВІДЕОФІЛЬМУ

“Я на те народився” 27:20

ВПРАВА НА ПОШУК Попросіть студентів прослідкувати певні протиставлення, відображені у фільмі (зокрема, реакція Ісуса в порівнянні з реакцією

Його обвинувачів; або Пилата, правителя, в порівнянні з Ісусом, Царем). Залиште достатньо часу на показ фільму і подальші вправи.

ПОКАЗ ВІДЕОМАТЕРІАЛУ Відеофільм створений для того, щоб допомогти вашим студентам відчувти важливість благоговіння, вдячності та любові до Спасителя і Його жертв.

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

ВПРАВА Матеріал, наведений нижче, є лише порадами. Нехай Дух спрямує вас у тому, як допомогти вашим студентам відчувти любов, вдячність до Спасителя і благоговіння перед Ним.

1. Прочитайте або проспівуйте гімн “Коли я підношу молитву схвильовану” (*Гімни і дитячі пісні*, с. 22).
2. Дайте студентам час замислитися над своїми почуттями до Спасителя.
3. Розкажіть студентам про свої почуття до Спасителя.
4. Запросіть студентів поділитися їхніми свідченнями про Спасителя.
5. Нехай студенти напишуть про свої почуття до Спасителя.
6. Прочитайте разом Омній 1:26 і запитайте студентів, як вони можуть прийти до Спасителя.

МЕТА

Допомогти студентам поставити Господа на першому місці в їхньому житті.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

ВПРАВА З ПИСАННЯМИ Нехай студенти прочитають Іван 21:1–15, а ви поставте їм такі запитання:

- Чому Петро та інші учні пішли ловити рибу? (Див. в. 3).
- Скільки разів Ісус відвідав учнів після Свого воскресіння? (Див. в. 14).
- З якою метою, на вашу думку, цього разу Ісус явився Своїм учням?
- Що, як ви гадаєте, відчув Петро, коли Ісус запитав його: “Чи ти любиш мене більше цих?” (Див. в. 15).

**ВИКОРИСТАННЯ
ВІДЕОФІЛЬМУ**

“Паси вівці Мої” 13:04

ВПРАВА НА ПОШУК Запропонуйте студентам під час перегляду фрагмента 1 поміркувати над тим, яким би було їхнє рішення, якби вони опинилися на місці Дейва, і чому.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 1 Фрагмент 1 (3:45)—це історія про молодого чоловіка, який намагається прийняти рішення щодо запрошення взяти участь у національному чемпіонаті бігунів. Від нього вимагатиметься тренуватися в неділю, через це він не зможе відвідувати церкву та виконувати доручення, а також святити день Суботній.

ОБГОВОРЕННЯ Обговоріть і поясніть, як ситуація, в якій опинився Дейв, пояснює запитання: “Чи ти любиш мене більше цих?” (Іван 21:15) і чому. Напишіть на дошці разом з будь-якими іншими пропозиціями від студентів:

“Чи ти любиш мене.	...більше цих?”
	(можливі відповіді)
Ходити на домашнє вчителювання	“Я надто зайнятий спортом і уроками”.
Виконувати церковні покликання	“Я—член шкільної ради”.
Робити хрищення за померлих	“У мене в цей час тренування”.
Брати участь у проєктах служіння	“Я повинен працювати”.
Служити на місії	“Я залишуся без стипендії”.
Читати Писання	“У мене надто багато уроків”.

Запитайте студентів, чи перелічене у стовпчику “...більше цих?” є поганим або негативним. Коли це перетворюється на проблему?

ВПРАВА З ПИСАННЯМИ Прочитайте разом зі студентами Іван 21:16–17 і запитайте їх, чому Ісус три рази спитав Петра “Чи ти любиш Мене?” Що відчував Петро? (Див. в. 17). Якою була його відповідь Ісусу кожного разу? Обговоріть, як любов до Ісуса впливає на наш вибір?

ВПРАВА НА ПОШУК Нехай студенти подумують, як можна застосувати до ситуацій з фрагментів 2–5 настанови Ісуса, щоб пасти Його овець.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТІВ 2–5 Фрагменти 2–5 (9:06) є короткими епізодами, які основані на реальних подіях і ілюструють, як молоді люди можуть застосовувати прохання Спасителя пасти Його ягнят і овець.

Вчителеві на замітку: Ви можете показувати або обговорювати кожен фрагмент окремо.

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Скажіть студентам, що коли Ісус сказав: “Паси ягнята Мої!”, Він хотів, щоб ми росли і доглядали дітей Небесного Батька. Обговоріть, як кожен епізод ілюструє слова: “Паси ягнята Мої!” Поговоріть про те, як ще ми можемо “пасти Його овець”. Ви можете поставити такі запитання:

Фрагмент 2 (1:19) Чи обов'язково мати доручення для того, щоб виявити турботу про іншу людину? Яким чином Вал міг допомогти Джейсону Кравець?

Фрагмент 3 (2:19) Чому Мішель подарувала Енжі Клоусон на день народження саме Книгу Мормона? Як ми можемо ділитися євангелією з нашими друзями?

Фрагмент 4 (3:56) Чим ми ризикуємо, намагаючись виправити поведінку інших людей? Чому Райан прислухався до зауваження Дена?

Фрагмент 5 (1:32) Чому, на перший погляд, важко бути привітним з такими людьми, як Вернон? Що міг відчувати Вернон?

ПІДСУМОК Якщо ми любимо Господа, ми повинні пасти Його овець.

11 Дії 10

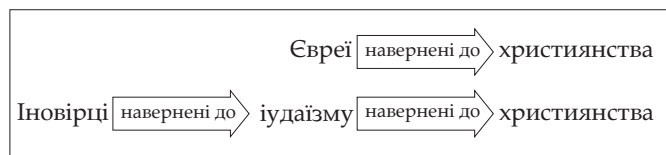
ДОВГООЧІКУВАНИЙ ДЕНЬ

МЕТА

Допомогти студентам зрозуміти, що Господь дає Своему пророкові одкровення стосовно змін у Церкві.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

ІСТОРИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ До подій, які описуються у Діях 10, Церква Нового Завіту мала два типи навернених: іудеїв та іновірців. Навернені-іновірці спочатку наверталися до іудаїзму, а тоді до Церкви. У Церкві, мабуть, не було членів Церкви-іновірців, які б не були спочатку навернені до іудаїзму. Вам може допомогти така схема:



Корнилій був першим у Новому Завіті, хто, не будучи іудеєм, охрестився у Церкві без попереднього навернення до іудаїзму (див. Путівник по Писаннях, "Корнилій"). Схема його навернення така:



РОЗУМІННЯ ПИСАНЬ В часи Ісуса апостолам було сказано не навчати євангелії іновірців (див. Матвій 10:5–6). Однак після смерті Христа Петру було сказано в одкровенні, що настав час проповідувати євангелію всім людям. Викладаючи Дії 10:1–11:18, допоможіть студентам зрозуміти, що Петро отримав одкровення щодо змін у Церкві через те, що на той час він був Президентом Церкви. Допоможіть студентам також зрозуміти, що сьогодні Господь дає Своему пророкові одкровення стосовно змін у

Церкві. Старійшина Гарольд Б. Лі, будучи апостолом, сказав:

"Якщо мають статися якісь зміни стосовно того, що Господь сказав нам раніше, він відкриє це своєму пророкові. Я вже казав: "Чи гадаєте ви, що доки Господь має свого пророка на землі, Він піде якимись обхідними дорогами, щоб дати одкровення його дітям? Саме для цього й існує пророк, і коли Господь хоче щось дати цій Церкві, Він дасть це Президентові", (у Charge to Religious Educators, 2nd ed. [1982], 109).

ОБГОВОРЕННЯ Обговоріть значення цього одкровення Петру для тогочасної Церкви. Скажіть що:

- Апостоли і місіонери тепер могли іти "по цілому світові, та всьому створінню Євангелію проповідувати" (Марк 16:15).
- До членів Церкви, які були майже виключно іудеями, могли приєднуватися люди, які були іновірцями.
- Це спричинило триваюче досі протиріччя через сказане в законі Мойсея стосовно членів Церкви, які були іновірцями. У деяких листах Павла говориться про це протиріччя.

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

Довгоочікуваний день 8:52

Примітка: Перед тим, як показувати відеофільм, переконайтеся, що студенти розуміють такі моменти:

- У фільмі показано час, коли Церква ще не була офіційно організована у Гані та Нігерії. Отже, там не було ні місіонерів, ні членів Церкви. Однак, деяким людям вдалося здобути кілька церковних брошур і примірників Книги Мормона.
- Незважаючи на те, що було багато чорношкірих членів Церкви, пророк говорив, що вони не

можуть мати священство. Так само, як Господне одкровення Петру зняло обмеження на безпосереднє проповідання євангелії іновірцям, Господне одкровення пророку останніх днів зняло обмеження стосовно надавання священства чорношкірим. Після цього одкровення усі гідні члени Церкви чоловічої статі могли бути висвяченими.

ПОКАЗ ВІДЕОФІЛЬМУ У фільмі розповідається про одкровення, яке Президент Спенсер В. Кімбол отримав стосовно поширення благословень священства на всіх гідних членів Церкви чоловічої статі (див. Офіційна декларація 2).

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Обговоріть, що спільного між одкровенням Петру і одкровенням Президенту Кімболу. (Обидва вони були дані через главу Церкви, обидва відкрили нові двері для поширення євангелії тощо). Ви можете прочитати Офіційну декларацію 2 й обговорити зміни, які сталися в Церкві завдяки одкровенню Президенту Кімболу.

ЗАВЕРШЕННЯ Підкресліть, що Господь веде Свою Церкву через пророків. Якщо Господь захоче щось змінити або дати якісь важливі настанови для Його Церкви, ця інформація надійде через Його пророка. Запитайте студентів, де вони можуть знайти слова

12 Дії 21–28

ПАВЛО: ВИБРАНА ПОСУДИНА

сучасного Господнього пророка, й обговоріть, що пророк говорить нам сьогодні.

МЕТА

Допоможіть студентам зрозуміти, як Господь підготував Павла нести свідчення про Нього по всьому світу.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

ПОШУК ЗА ПИСАННЯМИ Нехай студенти прочитають Дії 9:6 і знайдуть, що Господь сказав Савлу робити. Що Господь сказав Ананію стосовно Своєї мети в покликанні Савла на служіння? (Див. Дії 9:15–16).

Усім класом або по групах дослідіть Дії 18; 21–22; і 26, щоб знайти про Савла таку інформацію: його професія (Дії 18:3), мовні здібності (Дії 21:37–40), місце його народження (Дії 21:39), його вчитель (Дії 22:3), громадянство (Дії 22:25–29) і релігійна освіта (Дії 26:4–5). Запитайте студентів, як усе це допомогло Савлові бути слугою Господа.

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

Павло: вибрана посудина 11:34

ВПРАВА НА ПОШУК Коли Господь явився Савлу по дорозі в Дамаск, Він знав, що Савлу доведеться багато вистраждати під час служіння. Але Господь також знав, що Савл здійснить для Нього велику роботу. Нехай студенти знайдуть важливість кожної складової у підготовці Савла під час виконання свого покликання як апостола Господа Ісуса Христа.

ПОКАЗ ВІДЕОМАТЕРІАЛУ У цьому фільмі використовується прискорена фотозйомка для імітації ліплення Павлового бюсту. Цей процес служить зоровим образом того, як Господь готував Павла до служіння. Релігійна освіта Павла, наприклад, дозволила йому нести свідчення до іудеїв. Місце його народження та мовні навички підготували його свідчити іновірцям. Захист Павла перед царем Агріппою показує, наскільки він був слухняний своєму покликанню.

13 Римлянам

ПРИНЦИП БЛАГОДАТІ

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

РОЗУМІННЯ ПИСАНЬ Прочитайте Дії 26:19–29 й обговоріть, чого Павло бажав усім нам (щоб усі ми були переконані вірити в Христа й готові нести свідчення про Нього).

ЗАВЕРШЕННЯ Запросіть студентів поділитися історіями про їхніх знайомих, які були переконані повірити у Христа або мали можливість свідчити про євангелію Ісуса Христа.

МЕТА

Допомогти студентам зрозуміти, що завдяки благодаті Ісуса Христа кожному з нас доступна божественна допомога в отриманні вічного життя.

Примітка: У цьому уроці говориться про принцип благодаті. Зважаючи на священну природу даного принципу, цей урок треба викладати з особливою чутливістю. За цим уроком повинен одразу йти урок 14 “Віра та справи”, щоб допомогти студентам зрозуміти зв'язок між вірою, благодаттю та справами.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Нехай студенти знайдуть визначення слова *благодать* у Путівнику по Писаннях і допоможіть їм зрозуміти, що:

1. Благодать—це божественний спосіб допомоги, або санкціонована влада.
2. Ми потребуємо благодаті через падіння Адама і людські недосконалості.
3. Господь проявляє до нас благодать, коли Він:
 - а. Піднімає нас до безсмертя.
 - б. Зміцнює і підтримує у добрих справах.
 - в. Допомогає здобути піднесення.
4. Щоб отримати благодать у нашому житті, ми повинні докласти найкращих зусиль, а також жити за першими принципами та обрядами євангелії.

ВПРАВА ДЛЯ СТУДЕНТІВ Скажіть студентам, що Господь проявляє до нас благодать трьома способами: Він піднімає нас до безсмертя, Він зміцнює нас і підтримує у добрих справах, і Він допомагає здобути піднесення. Нехай студенти прочитають Дії 4:33; 15:11; 20:32; Римлянам 2:4; 5:15; та 2 Коринтянам 12:9 і скажуть, який вид благодаті описано в кожному з цих віршів.

Дії 4:33	Зміцнення і підтримка
Дії 15:11	Піднесення
Дії 20:32	Зміцнення і підтримка/піднесення
Римлянам 2:4	Зміцнення і підтримка
Римлянам 5:15	Безсмертя
2 Коринтянам 12:9	Зміцнення і підтримка

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

Принцип благодаті 14:04

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 1 Фрагмент 1 (5:51)—це притча, яка показує, як Господня благодать допомагає нам здобути вічне життя.

ОБГОВОРЕННЯ Проглянувши фрагмент 1, потрібно, щоб ви зробили таке:

- Обговоріть, як батько, даючи велосипед для своєї доньки, схожий на Спасителя, який сплатив ціну за наше піднесення.
- Обговоріть, як батько, даючи гроші своїй доньці, нагадує Спасителя, який дає нам дар віри.
- Обговоріть, як зусилля дівчинки заробити гроші й сплатити за велосипед подібні до того, що вимагає від нас Спаситель для здобуття вічного життя.
- Обговоріть, чому ми не здатні здобути піднесення власними силами.

Скажіть студентам, що ми можемо вдосконалюватися тільки в Христі, тому нам належить покладатися на Його спасительну благодать (див. Мороній 10:32–33). У Римлянам 12:3 говориться, що наші добрі справи є результатом того, що Бог дав нам сили, які перевершують наші власні можливості.

ВПРАВА НА ПОШУК Під час перегляду студентами фрагмента 2 порадьте їм знайти приклади того, як Спаситель дає нам силу й допомогу в часи випробувань.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 2 У фрагменті 2 (6:03) показано, як Господь допомагає успішній гімнастці пережити травму, в результаті якої їй було паралізовано.

ОБГОВОРЕННЯ Запитайте студентів, які випробування пережила Дайана, й обговоріть, як благодать Господа полегшила їй тягар. Обговоріть інші види випробувань, з якими стикаються люди. Допоможіть студентам зрозуміти, що якщо вони звернуться до Спасителя, Його благодать допоможе їм у випробуваннях (див. також 2 Коринтянам 12:7–9).

ВПРАВА НА ПОШУК Під час перегляду студентами фрагмента 3 попросіть їх шукати приклади того, як Спаситель щоденно зміцнює і підтримує нас.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 3 У фрагменті 3 (2:10) подаються дві короткі ілюстрації того, як Господь надає нам щоденну допомогу в житті за євангелією.

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Студенти повинні зрозуміти, що Господня милість і любов можуть допомогти нам розпочати і завершити те, з чим би ми не впоралися, покладаючись лише на власні здібності. Обговоріть, яку силу і підтримку отримали люди у відеофільмі. Запросіть студентів поділитися тим, які праведні бажання їм вдалося реалізувати з Господньою допомогою. Обговоріть, як студенти можуть шукати благодаті Христа (див. також Римлянам 15:15; 1 Коринтянам 15:10).

РОЗУМІННЯ ПИСАНЬ Обговоріть принцип благодаті, як про це говориться у 2 Нефій 31:19; 3 Нефій 12:3; Етер 12:27; УЗ 20:30–31; 50:40; 93:20.

МЕТА

Допомогти студентам зрозуміти зв'язок між вірою, благодаттю і справами у їхньому прямуванні до вічного життя.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

ВПРАВА Нехай студенти прочитають Мойсей 1:39 і дізнаються про Божу роботу. Скажіть їм, що у світі існує багато хибних ідей щодо того, як людина отримує спасіння. Нехай студенти визначать, завдяки чому приходить безсмертя: вірі, справам, благодаті або поєднанню всіх трьох принципів. Нехай студенти визначать, чи приходить вічне життя через віру, справи, благодать, чи їхнє поєднання.

Примітка: Ви можете дати визначення таким поняттям:

- Віра: довіра—впевненість і надія на Ісуса Христа і Його спокуту.
- справи: справи—дотримання заповідей, дотримання наших завітів, виконання обрядів і розвиток божественних рис.
- Благодать: допомога—божественна допомога, надана завдяки любові та милості Ісуса Христа.

ВИКОРИСТАННЯ**ВІДЕОФІЛЬМУ**

Віра та справи 8:32

ВПРАВА НА ПОШУК Скажіть студентам, що цей урок допоможе їм зрозуміти, як віра, благодать і справи дають нам можливість отримати спасіння. Під час перегляду відеофільму нехай вони звернуть увагу на різні думки лижників щодо того, як вижити.

ПОКАЗ ВІДЕОМАТЕРІАЛУ Відеофільм є аналогією того, як ми отримуємо спасіння. Троє чоловіків прагнуть досягти Північного полюсу, їх настигає буря, вони змушені зупинитися, і їхнє життя в небезпеці. Вони сперечаються щодо того, як їм вижити.

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Запитайте студентів, чим переймалися лижники після бурі. Що, на думку кожного з них, належало зробити, аби вижити? Якою була роль льотчика? (Надати допомогу, щоб вони вижили). Скажіть студентам, що, як перший лижник, деякі люди вірять, що ми спасаємося тільки власними справами. Інші, як другий лижник, вірять, що ми спасаємося тільки завдяки благодаті Бога і нам не треба нічого робити самим. А ще інші, як третій лижник, знають, що ми спасенні завдяки благодаті Бога після того, як застосуємо всі наші зусилля.

Допоможіть студентам зрозуміти хибність ідеї, що ми можемо спастися власними справами або нічого не повинні робити для свого спасіння.

РОЗУМІННЯ ВЧЕНЬ ПАВЛА Скажіть студентам, що, як і перший лижник, деякі з слухачів Павла втратили розуміння необхідності Божої сили для їхнього спасіння. Вони так переймалися дотриманням закону Мойсея і не збагнули, що спасіння було в Спасителі і через Нього. Тому Павло більшість часу присвятив проповідуванню благодаті, а не справ. Скажіть студентам, що у нас може бути неправильне розуміння про те, як отримати спасіння, якщо ми базуємо свою віру на кількох лише віршах з Писань. Щоб проілюструвати цю думку, прочитайте 1 Коринтянам 15:21–22 і запитайте студентів, чи є безсмертя або вічне життя тим безкоштовним даром Бога, що описаний в цих віршах. Використайте деякі або всі ці додаткові приклади:

Вибіркові уривки про справи Запитайте студентів, щоб вони сказали про наше спасіння, якби побудували весь принцип спасіння на уривку з книги Повторення Закону 10:12–13 (або Матвій 5:48, або Филип'янам 2:12).

Вибіркові уривки про віру і благодать Запитайте студентів, що б вони сказали про наше спасіння, якби побудували весь принцип спасіння на таких уривках: Галатам 2:16 і Ефесьянам 2:8–9.

Погляд на вчення Павла в цілому Скажіть студентам, що *виправдовуватися* означає виявитися невинним у гріху. Нехай студенти прочитають Римлянам 3:24 і запитайте: “Як ми виправдуємося?” (Благодаттю). Нехай вони прочитають вірш 28 і поставте їм те ж саме запитання. Ми спасаємося благодаттю і вірою. Нехай вони прочитають Римлянам 2:13 і знайдуть, кого буде виправдано (також див. 2 Нефій 25:23).

ПІДСУМОК Нас врятовано через благодать Ісуса Христа завдяки Його спокутувальній жертві. Безсмертя (воскресіння)—це дар, який ми отримуємо завдяки Його благодаті. Вічне життя—це також дар благодаті, але умовою для його отримання є особисті зусилля кожної людини. Тим, хто з усією старанністю йдуть за Христом, обіцяно Його допомогу, силу і підтримку у справах, які б вони по-іншому не могли зробити (див. 2 Коринтянам 9:8). Завдяки Його благодаті ми отримуємо частку віри (див. Римлянам 12:3), а вірою (впевненістю і надією на Христа) ми догоджаємо Богові (див. Євреям 11:6). Наша віра вдосконалюється справами (див. Якова 2:22). Отже, ми отримуємо вічне життя через Христа, живучи за Його заповідями і вдосконалюючись у Ньому (Мороній 10:32).

МЕТА

Заохотити студентів утримувати себе чистими і гідними Господнього Духа.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

Скажіть студентам, що Коринт був великою торговою столицею і дуже аморальним містом. Павло мав великий успіх у наверненні коринтян від їхньої злочестивості до Ісуса Христа.

ВИКОРИСТАННЯ**ВІДЕОФІЛЬМУ**

Тіло—це храм 7:18

ВПРАВА НА ПОШУК Прочитайте 1 Коринтянам 3:16 і попросіть студентів бути готовими пояснити, як фрагмент 1 відеофільму застосовується до цього вірша і коринтянських святих.

ПОКАЗ ВІДЕОМАТЕРІАЛУ У фрагменті 1 (1:57) показано велику кімнату у напівзруйнованому будинку з поламаними кріслами, розбитими вікнами та різним сміттям на підлозі. Кімната починає змінюватися і стає красивою, як тільки зникають поламани речі, стіни набирають нового вигляду і з'являються прекрасні світильники.

Примітка: Через святість храмів у відеофільмі не передбачалося показувати інтер'єр храму. Викладаючи цей урок, переконайтеся, що студенти розуміють, що коринтяни порівнюються з домівкою, а не з храмом.

ОБГОВОРЕННЯ Запитайте студентів, яким чином фрагмент 1 стосується 1 Коринтянам 3:16 і коринтянських святих. Допоможіть їм порівняти інтер'єр будинку з коринтянами, які приєдналися до Церкви. (До свого навернення багато коринтян вели грішне життя. Завдяки своїй вірі у спокуту Ісуса Христа вони стали чистими, оновленими й гідними Святого Духа).

РОЗУМІННЯ ПИСАНЬ Скажіть студентам, що після того, як Павло пішов з Коринта, він дізнався, що багато коринтянських святих почали повертатися на свої старі шляхи. Допоможіть студентам зрозуміти, що 1 Коринтянам було написано для того, щоб дорікнути коринтянським святим і заохотити їх не повертатися до свого злочестя. Поділіть студентів на три групи й доручіть кожній по розділу з

1 Коринтянам 3–5. Нехай кожна група визначить ключові слова, які б пояснювали, до яких гріхів повернулися коринтянські святі. Можна попросити кожен групу написати на дошці деякі із знайдених ними ключових слів.

РОЗУМІННЯ ПИСАНЬ Прочитайте зі студентами 1 Коринтянам 6:9–20 і запитайте їх, чи можуть вони відчувати розчарування Павла, коли він дізнався, що коринтяни знову ставали нечестивими. Допоможіть студентам зрозуміти, що члени Церкви сьогодні мають таке ж завдання, як і коринтянські святі—вести життя гідне Духа Бога в грішному оточенні світу.

ВПРАВА НА ПОШУК Попросіть студентів підготуватися до обговорення деяких з труднощів сьогодні, пов'язаних з утриманням нашого життя чистим і гідним Духа.

ПОКАЗ ВІДЕОМАТЕРІАЛУ У фрагменті 2 (5:21) порівнюється життя двох молодих жінок, які за власним вибором роблять свої домівки прийнятними або неприйнятними для Духа Бога.

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Ви можете обговорити:

- Що відчували студенти, спостерігаючи, як прекрасна кімната ставала брудною.
- Яким чином світло символізувало Святого Духа. Допоможіть їм зрозуміти, що слухняність приносить більше світла; неслухняність та нечестя ведуть до темряви і втрати Духа.
- Чому Святий Дух не хоче жити з духовно нечистими людьми. (Порівняйте це з тим, чому ми не бажаємо жити у брудному, напіврозваленному будинку).
- Вибір, зроблений кожною дівчиною.
- Вибір, який забруднює або захищає нас сьогодні.
- Те, що ми можемо зробити, щоб розвиватися в позитивному напрямку.
- Що мав на увазі Павло, коли сказав: "Хіба ви не знаєте, що ви не свої? Бо дорого куплені ви" (1 Коринтянам 6:19–20).

МЕТА

Допомогти студентам зрозуміти різницю між смутком для Бога і мирським смутком, і до істинного покаяння веде саме смуток для Бога за вчинений гріх.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Нехай студенти прочитають 2 Коринтянам 7:1. Потім нехай прочитають 2 Коринтянам 6:16–18 і знайдуть обіцяння, про які говорив Павло. (Бог житиме з нами. Він ходитиме з нами. Він буде нашим Богом, а ми—Його народом. Він прийме нас, якщо ми будемо чистими. Він буде нам за Отця, а ми Йому—за синів і дочок). Хто отримує ці обіцяння? (Ті, які уклали завіти з Богом і праведно живуть). Що Павло радить робити коринтянським святим, щоб залишатися гідними цих обіцянь? (Очистити себе від усякого нечестя тіла і духа). Обговоріть, як завдяки покаянню ми очищуємо наше тіло і дух від бруду.

ВПРАВА З ПИСАННЯМИ Прочитайте зі студентами 2 Коринтянам 7:8–10 і допоможіть їм зрозуміти, що:

- У своєму першому посланні до коринтянських святих Павло закликав їх до покаяння.
- Коринтянські святі відчули смуток для Бога і покаялися у своїх гріхах.
- Смуток для Бога за скоєний гріх веде до покаяння, а мирський смуток веде до духовної смерті.

Павло наголошував на важливості смутку для Бога у процесі покаяння. Скажіть, що мета цього уроку—показати різницю між смутком для Бога і мирським смутком, а також те, як смуток для Бога веде до істинного покаяння.

ВИКОРИСТАННЯ**ВІДЕОФІЛЬМУ**

Смуток для Бога веде до покаяння 9:25

ВПРАВА НА ПОШУК Під час перегляду відеофільму нехай студенти спробують визначити, що таке смуток для Бога, а також його відмінність від мирського смутку.

ПОКАЗ ВІДЕОМАТЕРІАЛУ У цьому фільмі показано молоду жінку, яка пізнає різницю між мирським смутком і смутком для Бога. Під час інтерв'ю для одержання храмової перепустки для укладення шлюбу вона сповідується єпископу у колишніх гріхах. Коли єпископ каже їй, що вона не може одержати храмової перепустки, доки не покається, її охоплює розпач і мирський смуток. Завдяки процесу покаяння молода жінка починає відчувати смуток для Бога і солодку радість, яка приходить за істинним покаянню.

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Клара думала, що покалася, тому що припинила робити те, що, як вона знала, було неправильно. Запитайте студентів, чому єпископ не дав Кларі перепустку. (Вона не пережила смутку для Бога. Вона відчувала смуток за соціальні наслідки гріха, а не за сам гріх, і за те, як це вплинуло на її стосунки з Богом).

ЦИТАТА Президент Езра Тефт Бенсон сказав:

“У світі неважко знайти чоловіків і жінок, які відчувають жаль за свої неправильні вчинки. Іноді це відбувається тому, що їхні вчинки принесли великий смуток і страждання їм або їхнім рідним. В іншому випадку їхній смуток спричинений тим, що вони попалися і їх було покарано за ці вчинки. Такі мирські відчуття не містять у собі “смутку для Бога” (2 Коринтянам 7:10).

Смуток для Бога—це дар Духа. Це глибоке розуміння того, що наші вчинки образили нашого Батька і Бога. Це разюче і глибоке розуміння того, що наша поведінка змусила Спасителя, Який був безгрішним, навіть величнішим з усіх, витерпіти муки і страждання. Наші гріхи змусили Його кровоточити з кожної пори. Ці справжні розумові й духовні переживання є тим, про що в Писаннях говориться як про “розбите серце і впокорений дух” (УЗ 20:37). Такий дух є обов'язковою передумовою істинного покаяння” (*Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], p. 72).

ОБГОВОРЕННЯ Поставте такі запитання:

- Чому ми маємо відчувати смуток для Бога, якщо істинно каємося? (Смуток для Бога—це розуміння того, як гріх образив Небесного Батька і змусив Спасителя терпіти великі страждання).
- Як те, що у Клари не було смутку для Бога, утримувало її від істинного покаяння? (Її серце не було “розбитим” через те, що вона образила Бога. Вона гадала, що процес покаяння було закінчено, коли перестала чинити неправильно).
- Чому недостатньо просто припинити робити те, що неправильно? (Складовою істинного покаяння є зміна серця).
- Що змінилося, коли серце Клари стало “розбитим” і вона відчула смуток для Бога? (Вона почала відчувати спокій, радість і полегшення, які супроводжують істинне покаянню).

Прочитайте 2 Коринтянам 7:10 і запитайте студентів, що, на їхню думку, мав на увазі Павло, коли сказав: “... смуток світський чинить смерть”. (Мирський смуток веде нас до духовної смерті через те, що він перешкоджає істинному покаянню). Що мав на увазі Павло, коли сказав: “... смуток для Бога чинить каяття на спасіння”? (Смуток для Бога веде

до очищення тіла й духа і робить нас гідними обіцянь, даних у 2 Коринтянам 6:16–18). Яке значення смуток для Бога має у наших стосунках з Господом?

(Якщо у нас є смуток для Бога, ми покаємося у колишніх гріхах і намагатимемося уникати того, що ображає Бога).

17 Галатам 6

ЗАКОН ВРОЖАЮ

МЕТА

Допомогти студентам зрозуміти, як застосувати до життя закон врожаю.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Напишіть на дошці *Посадка і Збирання врожаю*, і нехай студенти охарактеризують ці два основні етапи садівництва. Ви можете показати студентам деякі знайомі їм види насіння і попросити їх пояснити процес посадки і те, що очікується в результаті зібрати.

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

Закон врожаю 3:24

ВПРАВА НА ПОШУК Нехай студенти скажуть, в чому унікальність городу, який буде показано у відеофільмі.

ПОКАЗ ВІДЕОМАТЕРІАЛУ Сім'я засаджує город, і на ньому виростають овочі і фрукти, несхожі на ті, що були посаджені.

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Запитайте студентів, що сталося з городом і чого не може статися в реальному житті: чому це неможливо. Прочитайте Галатам 6:7. Обговоріть закон врожаю і його застосування в житті. Нехай студенти прочитають Галатам 6:8 і скажуть, що, на їхню думку, означає сіяти для тіла і що сіяти для духа. Який врожай одержують люди в першому і другому випадку?

ПРИКЛАДИ З ВЛАСНОГО ДОСВІДУ Запросіть студентів розповісти, які благословення вони

пожали внаслідок того, що сіяли для духа. Це може бути досвід, отриманий завдяки вивченню Писань, служінню, посту або терпінню.

РОЗУМІННЯ ПИСАНЬ Іноді в житті ми бачимо ситуації, які здаються винятком із закону врожаю. Нехай студенти прочитають Галатам 6:9, 3 Нефій 27:11. Обговоріть, як фрази “часу свого” та “на час” говорять про відстрочення врожаю, а не про те, що його не буде. Роздайте студентам наведені нижче повчальні ситуації, і нехай вони обговорять, як до кожної з них застосовується даний закон.

ПОВЧАЛЬНІ СИТУАЦІЇ

1. Дмитро плаче повну десятину, але, здається, йому ще так далеко до фінансового процвітання. Михайло має таку ж саму заробітну плату, як і Дмитро, але має значно більше матеріальних речей.
2. Руслан чесний, старанно навчається і його середня оцінка в школі—“добре”. Павло списує на уроках і має в середньому оцінку “відмінно”. Завдяки своїм оцінкам Павло одержав стипендію для навчання в університеті.

ЦИТАТА Можливо в цьому житті ми не зберемо врожаю. Старійшина Спенсер В. Кімбол, будучи апостолом, сказав: “Злочестиві можуть процвітати якийсь час, може здаватися, що неслухняні будуть у вигрaші, завдяки своїм провинам, але настане час, коли всіх буде суджено перед престолом справедливості, кожного “згідно з [своїми] вчинками”. (Об’явлення 20:13). Нікому ніщо не пройде просто так. Того дня ніхто не уникне покарання за свої справи, ніхто не втратить можливості отримати зароблені благословення. Настане повна справедливість” (*The Miracle of Forgiveness* [1969], p. 305).

18 Ефесянам 6:10–18

“ПОВНА БОЖА ЗБРОЯ”

МЕТА

Показати студентам, як Божа зброя допоможе їм протистояти спокусам і злочестивості нашого часу.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Запитайте студентів, яка найбільш руйнівна військова зброя відома людству.

До яких втрат вона може призвести? Яка найбільш руйнівна зброя використовується проти нашої духовності? (Наркотики, аморальність, азартні ігри, гордість, ненависть, гнів, жалість до себе, розчарування, депресія). До яких втрат може призвести така зброя? (Ще більших, ніж військова зброя).

РОЗУМІННЯ ПИСАНЬ Прочитайте Ефесянам 6:10–18 і допоможіть студентам відповісти на такі запитання:

- Про яку війну Павло говорить у Посланні до ефесян 6:12? (Духовну війну).
- Який захист пропонує нам Господь, щоб ми могли “дати опір дня злого”? (“Повна Божа зброя”. Ви можете написати на дошці кожен елемент зброї, а поруч відповідний євангельський принцип).

Зброя	Принцип
Пояс або фартух	Правда
Броня	Праведність
Взуття і гетри	Євангелія миру
Щит	Віра
Шолом	Спасіння
Меч	Дух (або Слово Боже)

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

“Повна Божа зброя” 14:43

ВПРАВА НА ПОШУК Нехай студенти під час перегляду відеофільму шукають відповіді на такі запитання: (1) Які в нашому житті є докази того, що ми воюємо з Сатаною? (2) Що ми можемо зробити, щоб “одягнути Божу зброю”? (3) Який захист отримують ті, хто одягне повну зброю?

ПОКАЗ ВІДЕОМАТЕРІАЛУ У відеофільмі молоді солдати, що на полі бою, порівнюються з молоддю, яка одягає себе у “повну Божу зброю”. Основою для цих сцен стали уривки з виступу Президента Гордона Б. Хінклі під час конференції, а також

Послання до ефесян 6:10–18. У відеофільмі показано, як нинішня молодь може успішно протистояти “диявольським хитрощам” (Ефесянам 6:11).

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Напишіть на дошці відповіді студентів на три запитання з попередньої вправи на пошук. (Відповіді на питання 2 можуть бути такими: молитва, вивчення Писань і служіння. Відповіді на питання 3 можуть бути такими: сила протистояти спокусам, прийняття правильних рішень і здолання гніву та гордовитості).

Поясніть, що ворог є реальним і має владу. Запитайте студентів, що є тими “огненними стрілами”, які пускаються в них. Запросіть студентів поділитися власними прикладами того, як вони були захищені Божою зброєю.

ЦИТАТА Президент Гордон Б. Хінклі сказав:

“Ми не можемо бути нечистими й очікувати на допомогу Всемогутнього

Ви не можете дозволити собі вживати речовини, які послабляють ваш розум і тіло. Серед них—кокаїн, героїн, алкоголь, тютюн. Ви не можете брати участі в аморальних заходах. Ви не можете робити все це і бути доблесними воїнами у справі Господа.

Ми задіяні у великій вічній боротьбі, яка точиться навколо душ синів і дочок Бога. Ми не програємо. Ми не програємо. Ми виграємо. Ми будемо продовжувати вигравати, якщо будемо праведними і вірними. Ми на це *здатні*. Ми до цього *зобов’язані*. І ми це *зробимо*” (in Conference Report, Oct. 1986, 57; or *Ensign*, Nov. 1986, 44).

19 2 Солунянам 1:1–2:3

ДРУГЕ ПРИШЕСТЯ

МЕТА

Заохотити студентів прислухатися до вповноважених Господом служителів, щоб зрозуміти вчення про Друге пришествя.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

ВПРАВА З ПИСАННЯМИ Багато святих у Солуні неправильно зрозуміли вчення Павла у його першому листі до них стосовно Другого пришествя Ісуса Христа. Прочитайте 1 Солунянам 4:13–17 і запитайте студентів, як ці вірші можна було зрозуміти неправильно. Поясніть, що багато святих у Солуні припинили працювати і стали ледачими, тому що вважали, що зовсім скоро настане Друге пришествя. Через це непорозуміння Павло направив

солунянам другого листа. Прочитайте зі студентами 2 Солунянам 1, і нехай вони знайдуть те, що написав Павло, щоб виправити непорозуміння стосовно Другого пришествя. Нехай вони також знайдуть, що він писав, щоб втішити тих святих, яких переслідували через віру в Ісуса Христа.

РОЗУМІННЯ ПИСАНЬ Прочитайте зі студентами 2 Солунянам 2:1–3 і допоможіть їм зрозуміти те, що саме говорив Павло про Друге пришествя:

- “Не хвилю[йтеся] зараз умом та не жаха[йтеся]” (в. 2): Не переймайтеся щодо неправди, яку чуєте. Скажіть студентам, що у Перекладі, зробленому Джозефом Смітом, написано: “. та не жаха[йтеся] через листа, якщо тільки ви не отримали його від нас” (курсив додано). Павло заохочував святих слухати тільки тих, хто мав повноваження.

- “Хай ніхто вас не зведе” (в. 3): Деякі люди проповідають хибні вчення стосовно Другого пришествя.
- “Аж перше прийде відступлення” (в. 3): До Другого пришествя буде відступництво від істинної церкви.

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

Друге пришествя 4:51

ВПРАВА Поясніть студентам, що вони почують три повчальні ситуації з сучасного життя, пов’язані з Другим пришествям Ісуса Христа. Попросіть їх бути готовими пояснити, як вони впораються з кожною ситуацією.

ПОВЧАЛЬНА СИТУАЦІЯ 1 Хлопець у вашому класі семінарії висловив занепокоєння тим, що почув стосовно Другого пришествя і кінця світу. Він хоче знати, чи є ще в нього час, щоб запланувати поїздки на місію і навчання в коледжі. Він хвилюється, що у нього не буде можливості одружитися і мати дітей. Попросіть студентів коротко пояснити, що б вони сказали цьому хлопцеві.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 1 Фрагмент 1 (1:22)—це уривок з виступу старійшини Бойда К. Пекера (in Conference Report, Apr. 1989, 72; or *Ensign*, May 1989, 59).

ОБГОВОРЕННЯ Допоможіть студентам зрозуміти, що часу достатньо, щоб підготуватися до довгого життя, і що почуття страху йдуть не від Бога. Будьте уважними, дивіться, щоб студенти правильно розтлумачили слова старійшини Пекера і не подумали, що їм не потрібно готуватися до Другого пришествя зараз.

ПОВЧАЛЬНА СИТУАЦІЯ 2 Подруга сказала вам, що була на духовному вечорі, де промовець розповідав про сон, який бачив стосовно Другого пришествя. Уві сні йому було сказано навчати святих того, як вони повинні підготуватися, щоб бути готовими до зустрічі з Господом, коли Він прийде знов. Ваша подруга не знає, чи потрібно їй робити те, що

сказав цей чоловік. Попросіть студентів коротко пояснити, що б вони могли сказати цій дівчині.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 2 Фрагмент 2 (1:54)—це уривок з виступу старійшини Бойда К. Пекера (in Conference Report, Sep.–Oct. 1989, 17; or *Ensign*, Nov. 1989, 14–15).

ОБГОВОРЕННЯ Допоможіть студентам зрозуміти такі принципи:

1. Якщо людину не було призначено головуючим чином Церкви, вона не отримує одкровення стосовно того, що належить робити іншим.
2. Процес підтримки церковних провідників допомагає нам знати, кого було покликано і вповноважено служити і навчати.
3. Незвичайні духовні події, пережиті людиною, не повинні розголошуватися і сприйматися як заклик до спрямування інших.

ПОВЧАЛЬНА СИТУАЦІЯ 3 Ваша сестра прийшла додому стурбована тим, що почула від учителя Недільної школи. Вчитель сказав, що знамення Другого пришествя майже всі виповнені і що наближаються великі катастрофи. Вчитель також сказав, що якщо члени Церкви не зроблять запасу продуктів зараз, то потім це буде запізно. Що б ви сказали своїй наляканій сестрі?

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 3 Фрагмент 3 (1:35)—це уривок з виступу старійшини Ніла А. Максвелла (in Conference Report, Apr. 1988, 6–8; or *Ensign*, May 1988, 7–9).

ОБГОВОРЕННЯ Допоможіть студентам зрозуміти такі пункти:

1. Ще не всі знамення Другого пришествя виповнені.
2. Члени Церкви повинні стежити за знаменнями Другого пришествя, але мають робити це без зайвої стурбованості.
3. Нам належить вести спокійне і праведне життя.

20 Євреям 11

“ПРАВЕДНИЙ ЖИТИМЕ ВІРОЮ”

МЕТА

Допомогти студентам розширити їхнє розуміння принципу віри в Ісуса Христа.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

РОЗУМІННЯ ПИСАНЬ Скажіть студентам, що багатьом єврейським святим не вистачало віри і розуміння Ісуса Христа. Після розп’яття Христа багато з них все ще продовжували виконувати обряди за законом Мойсея. Павло писав євреям з

метою переконати їх у тому, що закон Мойсеїв було замінено євангелією Ісуса Христа, і він хотів збільшити їхню віру і непохитність в Ісусі Христі (також див. Путівник по Писаннях: “Павлові послання—Послання до євреїв”).

ВПРАВА З ПИСАННЯМИ Нехай студенти знайдуть і обговорять пораду, дану Павлом єврейським святим у Євреям 10:35–38. (Не відкидайте відваги своєї, виконуйте волю Бога і майте терпіння, очікуючи отримати обіцяні ним благословення, а також живіть вірою). Павло наводить численні приклади героїв Старого

Завіту, які жили вірою. Нехай студенти прочитають Євреям 11 і перелічать кожну згадану людину й те, як вона продемонструвала віру в Ісуса Христа.

ОБГОВОРЕННЯ Оберіть кількох людей, згаданих у Посланні до євреїв 11, і попросіть студентів пояснити, як вони виявляли віру в Ісуса Христа. Запитайте, яким чином цим людям вдалося мати таку велику віру. Скажіть студентам, що у Перекладі Біблії Джозефа Сміта слово *підстава* у Посланні до євреїв 11:1 замінено на *запевнення*. Обговоріть, як ми здобуємо запевнення в Ісусі Христі й довіру до Нього.

ВИКОРИСТАННЯ

ВІДЕОФІЛЬМУ

“Праведний житиме вірою” 12:32

Скажіть студентам, що у відеофільмі розповідається про юнака, який хоче дізнатися, як він може здобути запевнення в Ісусі Христі й довіру до Нього.

ПОКАЗ ВІДЕОМАТЕРІАЛУ Семену, новонаверненому в Церкві, обіцяно під час конфірмації, що якщо він дотримуватиметься заповідей, його сім'я в майбутньому приєднається до Церкви. Сім'я Семена образилася, коли він відмовився від роботи, де вимагалось працювати по неділях, хоча це було б фінансовою підтримкою для його сім'ї. Семен відчуває, що його віра хитається, і він прагне дізнатися, як її зміцнити.

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Поставте такі запитання:

- Яке обіцяння було дано Семену, коли його конфірмавали членом Церкви? (Що Його сім'я приєднається до Церкви, якщо він буде дотримуватися заповідей).
- Що найбільше непокоїло Семена у зв'язку з цим обіцянням? (Чим краще він дотримувався заповідей, тим більше здавалося, що сім'я віддалялася від Церкви).
- Які дії Семена вказують на те, що він вірив і довіряв обіцянням Господа? (Він не прийняв роботу).
- Яким чином Семен здобув більшу впевненість або довіру до Ісуса Христа? (Він пізнавав істинну сутність і вчення Христа, а також покладався на Нього завдяки вивченню, розмірковуванню та молитві).
- Чи завжди обіцяння Господа здійснюються швидко? (Кілька людей, згаданих у Посланні до євреїв 11, чекали багато років на здійснення Господніх обіцянь).
- Чи матиме значення для Семена, скільки часу піде на виконання обіцяння? (Ні, якщо його віра в Ісуса Христа залишиться стійкою).

21 Об'явлення

ЯК ЗРОЗУМІТИ КНИГУ ОБ'ЯВЛЕННЯ

Поділіться прикладом з власного життя і запросіть студентів поділитися своїми прикладами того, як молитва, розмірковування і читання Писань будує їхню віру і допомагає їм пізнавати Спасителя і довіряти Йому.

МЕТА

Допомогти студентам зрозуміти структуру, символи і головну ідею книги Об'явлення.

ДО ПОКАЗУ ВІДЕОФІЛЬМУ

РОЗУМІННЯ ПИСАНЬ Скажіть, що Нефію було дано видіння кінця світу, але заборонено писати те, що він бачив. Нехай студенти прочитають 1 Нефій 14:18–28 і скажуть, чому Нефію було заборонено писати про це. Кому було заповідано описати події, пов'язані з кінцем світу? Скажіть студентам, що де-що з того, що Нефію було заборонено писати, міститься у книзі Об'явлення.

ВИКОРИСТАННЯ

ВІДЕОФІЛЬМУ

Як зрозуміти книгу Об'явлення 8:36

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 1 У Фрагменті 1 (3:11) розповідається про археологів, що знаходять давню печеру, на стінах якої знаходяться символи з книги Об'явлення. Цей фрагмент готує студентів до розуміння структури книги Об'явлення.

ВПРАВА З ПИСАННЯМИ Фрагмент 1 закінчується трьома запитаннями стосовно структури книги Об'явлення. Можна записати ці запитання і послання до них на дошці.

- Що це за єдина людина, яка здатна зламати печатки? (Див. Об'явлення 5:1–8).
- Що міститься у книзі? (Див. УЗ 77:6).
- Що являє собою кожна печатка? (Див. УЗ 77:7).

Можна попросити студентів дослідити Об'явлення 6–8 і позначити в Писаннях місця, де була відкрита

кожна печатка. Скажіть студентам, що більшість подій з видіння Івана стосується сьомої печатки. Однак іноді в розділах, присвячених сьомій печатці, подаються інші події, зокрема, війна на небесах. Також скажіть студентам, що не всі події в Об'явленні розташовані у хронологічному порядку.

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 2 Фрагмент 2 (2:00)—це коротке повторення структури книги Об'явлення, він також містить додаткову інформацію про символи.

ВПРАВА З ПИСАННЯМИ Скажіть студентам, що існують кілька джерел, які допомагають розтлумачити символи, використані у книзі Об'явлення. Покажіть студентам, як використовувати деякі з цих джерел, що перелічені в таблиці нижче.

Деякі люди переймаються тим, що не можуть зрозуміти кожен символ книги Об'явлення. Пророк Джозеф Сміт сказав: “Я роблю це відкрите проголошення, що коли Бог дає видіння у формі якогось образу, або тварини, або символу, Він завжди відповідальний за те, щоб дати одкровення або тлумачення його значення, інакше ми не несемо відповідальності за віру в це. Не бійтеся бути засудженими за незнання значення видіння або символу, якщо Бог не дав одкровення або пояснення щодо нього” (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, sel. Joseph Fielding Smith [1976], 291).

ПОКАЗ ФРАГМЕНТА 3 У фрагменті 3 (3:25) відображено головну ідею книги Об'явлення.

ОБГОВОРЕННЯ Запитайте студентів, що, на їхню думку, є головною ідеєю книги Об'явлення. (Бог переможе диявола; також див. Путівник по Писаннях: “Об'явлення Івана Богослова”).

ВПРАВА З ПИСАННЯМИ Попросіть студентів навести приклади з історії чи з сьогодення, коли здавалося, що зло перемагало добро. Нехай вони проглянуть короткий зміст розділів книги Об'явлення, щоб знайти приклад сутички між добром і злом, й обговорять, що вони дізналися про цю сутичку. Заохочуйте студентів пам'ятати найважливішу ідею під час вивчення книги Об'явлення—що Бог переможе диявола.

ПІСЛЯ ВІДЕОФІЛЬМУ

ОБГОВОРЕННЯ Обговоріть, яке значення має знання того, що Бог переможе Сатану? Запитайте студентів, на які обіцяння вони можуть очікувати, якщо ведуть праведне життя. (Див. Об'явлення 21:3–6). Обговоріть те, що ми повинні робити, аби бути певними—ми на боці Господа.

Джерела допомоги	Приклади
Книга Об'явлення	Тлумачення “змія” в Об'явленні 12:3 знаходиться в Об'явленні 12:9.
Сучасне одкровення	Тлумачення “моря скляного” в Об'явленні 4:6 знаходиться в УЗ 77:1.
При вивченні Біблії допомагають: посилання, перехресні посилання, Путівник по Писаннях, Переклад Джозефа Сміта	Тлумачення “жінки” в Об'явленні 12:1–2 знаходиться у вступі ПДС у додатку до видання Біблії [Церквою Ісуса Христа Святих Останніх Днів] (вона є образом Церкви Бога).

ЦЕРКВА
ІСУСА ХРИСТА
СВЯТИХ
ОСТАННІХ ДНІВ

