

Настанови для проведення спільних заходів

Вибирай правду

“Виберіть собі сьогодні, кому будете служити...

А я та дім мій будемо служити Господеві” (Ісус Навин 24:15).





Настанови для проведення спільних заходів і виступу дітей на причасних зборах

Шановні президентства і музичні провідники Початкового товариства!

Цього року ви матимете нагоду навчати дітей важливості того, щоб вибирати правду. Навчатися робити правильний вибір є важливою складовою плану Небесного Батька для нас і принесе багато благословень. Коли ви будете з молитвою викладати уроки, вміщені в цій брошурі, прагніть запросити Духа Господа. Завдяки цьому діти дізнаються, що можуть отримати допомогу у своєму виборі, якщо будуть наслідувати приклад Ісуса Христа, жити за принципами євангелії й прислухатися до спонукань Святого Духа. Вибір правди допоможе дітям залишатися на шляху, який приведе нас знову до Небесного Батька.

Ми цінуємо ваше віддане служіння, в якому ви проявляєте любов і навчаєте дорогоцінних дітей вашого Початкового товариства. Ми молимося за вас і знаємо, що Господь благословить ваше служіння в цьому важливому покликанні.

Генеральне президентство Початкового товариства

Настанови для проведення спільних заходів

Євангельські настанови

Користуйтеся цією брошурою, коли будете готуватися до викладення 15-хвилинного уроку під час проведення спільних заходів кожного тижня. Ви можете доповнювати щотижневі уроки іншими матеріалами, схваленими Церквою, такими, як журнали *Friend* або *Ліягона*. Наступні настанови допоможуть вам планувати та викладати уроки.

Любіть тих, кого навчаєте. Виявіть свою любов до дітей, запам'ятавши їх імена та дізнавшись про їхні інтереси, таланти і потреби.

Викладайте вчення з Духом. Готуючись до уроків, моліться про провід та намагайтеся зміцнити власне свідчення про ті принципи, які викладатимете. Це допоможе вам навчати з Духом.

Запрошуйте до навчання. Ця брошура розроблена з метою допомогти вам знати не тільки чого навчати, але й як навчати та спонукати до навчання. Ви навчатимете євангелії успішніше, якщо будете використовувати на кожному уроці наступні три принципи:

1. **Визначте суть вчення.** Викладаючи вчення, зрозуміло пояснюйте його дітям. Обміркуйте способи, щоб зробити це як в усній,

так і в наочній формі. (Кілька прикладів можна знайти в уроках третього тижня травня та другого тижня серпня).

2. **Допоможіть зрозуміти вчення.** Слідкуйте за тим, аби діти здобували глибше розуміння вчення завдяки різноманітним методам викладення матеріалу, які залучають їх до навчання. Наприклад: спів пісень, рольові ігри та читання Писань.

3. **Допоможіть застосувати вчення.** Покажіть дітям можливості для застосування вчення у своєму житті. Обміркуйте, яким чином вони можуть висловити свої почуття щодо певного вчення або поставити пов'язану з ним мету.

Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете:
(1) визначати суть вчення;
(2) допомагати дітям зрозуміти вчення та
(3) допомагати застосувати вчення в їхньому житті.

Ця брошура надає повні уроки для деяких тижнів цього року. Для інших тижнів подано не повні уроки, а лише ідеї до них. Доповнюйте ці ідеї вашими власними. Ви можете знайти ідеї, читаючи інші уроки з цієї брошури. Навчальний час п'ятої неділі місяця використовуйте, щоб повторити попередні уроки. Дух може вести вас, коли ви будете планувати і готувати заходи для уроків.

Готуючись до уроків, працюйте з музичним провідником. Спів пісень сприятиме зміцненню



Доступно в режимі онлайн: Інформація, наочні матеріали та джерела, згадані в цій брошурі, доступні в режимі онлайн на сайті: LDS.org у розділі *Serving in the Church* [Служіння в Церкві].

вчень, які ви викладаєте. Час від часу ви можете запрошувати вчителів та їхні класи частково допомагати вам у викладенні настанов з євангелії.

Деякі уроки пропонують запрошувати гостей-промовців для участі в уроках Початкового товариства. Перед тим, як запросити цих осіб до участі, вам необхідно отримати дозвіл єпископа або президента приходу.

Разом з уроками запропоновано деякі корисні для навчання поради, які допоможуть вам покращити вміння навчати. Уроки також вміщують фотографії, що допоможуть вам побачити, як виглядає захід. Хоча розвиток навичок навчання є важливим, саме ваша власна духовна підготовка і свідчення запрошуватиме Духа для підтвердження цих вчень у серцях дітей.

Настанови для проведення виступу дітей на причасних зборах

Виступ дітей на причасних зборах проводиться зазвичай у четвертому кварталі року під керівництвом єпископа або президента філії. На початку року проведіть зустріч з радником в єпископаті або президентстві філії, відповідальним за Початкове товариство, щоб обговорити підготовчі плани. Потім отримайте його схвалення для остаточного варіанту програми.

Плануйте для дітей таку програму виступів, яка буде базуватися на щомісячних темах спільних заходів. Упродовж року збирайте записи виступів окремих дітей і їхнього особистого досвіду для можливого використання у виступі на причасних



Джерела, використані в цій брошурі

У брошурі використано такі аббревіатури:

ЗДП Збірник дитячих пісень

ННПВ Навчати—немає покликання величнішого

В багатьох уроках пропонується використання ілюстрацій. Ілюстрації ви можете знайти в

Час для співу

Музика в Початковому товаристві повинна створювати атмосферу благоговіння, вчити євангелії та допомагати дітям відчувати вплив Святого Духа й радість, що приходить через спів. Для співу і навчання музики ви маєте виділяти 20 хвилин під час спільних заходів. Це дасть вам достатньо часу, щоб розучити нові пісні і допомогти дітям насолодитися співом.

Ця брошура містить нову пісню для дітей, яку вони мають вивчити цього року (див. с. 28). Вона також включає в себе розділ під назвою “Як використовувати музику у Початковому товаристві” (див. сс. 26–27) та додаткові ідеї для вивчення пісень дітьми (див. сс. 9, 17).

зборах. Плануючи виступи дітей на основі вивченого ними матеріалу за темою цього року, обдумайте способи, як діти можуть допомогти присутнім на причасних зборах зосередитися на вченнях євангелії, які вони представлятимуть. Ці збори можуть завершуватися коротким виступом члена єпископату.

Готуючи виступи, пам’ятайте про такі настанови:

- Репетиції не повинні, без потреби, займати час недільних уроків або відривати дітей від сімей.
- Візуальні, костюмовані та медіа презентації не доречні на причасних зборах.



Підготовка: Готуючись до спільних заходів, моліться про провідництво Духа та шукайте Його впливу. Якщо ви будете готуватися та навчати з Духом, Він підтвердить істинність того, чого ви навчаєте. (Див. ННПВ, с. 13).

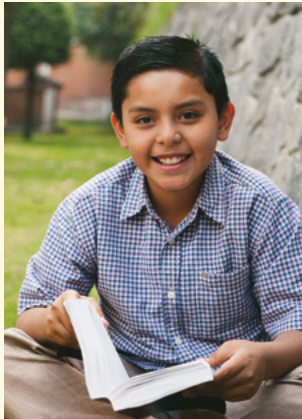
Матеріали: Ви можете знайти додаткові матеріали для навчання, зокрема: розмальовки, історії та вправи з журналу “Друг” (“Ліягона”), посібник для ясельної групи та альбом “Євангелія в мистецтві”. Використовуйте ці матеріали, щоб доповнити свої уроки. Також шукайте перелік матеріалів за конкретними євангельськими темами з журналу “Друг” на сайті: friend.lds.org. Ці матеріали можна роздруковувати й використовувати в процесі навчання дітей.

Свобода волі—дар вибирати самостійно

Пісня: “Як дитя Отця”
(с. 28 даних настанов)

“Отже, люди вільні ... вибрати волю і вічне життя через великого Посередника для всіх людей” (2 Нефій 2:27).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануєте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”**



Використання Писань: Важливо, щоб діти дізнавалися істини євангелії із Писань. Деякі ідеї щодо навчання дітей історій з Писань див. у ННПВ, с. 58.

Тижні 1 та 2: Свобода волі—дар вибирати самостійно.

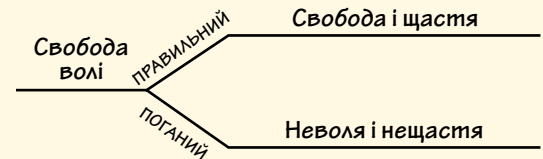
Визначте суть вчення (гра на відгадування):

Скажіть дітям, що ви загадали два слова, і дайте їм підказки, що допоможуть їх вгадати. Попросіть їх підняти руку, коли вони знатимуть відповідь. Ці підказки можуть бути такими: Ми мали це до того, як прийти на землю. Це дар від нашого Небесного Батька. Це важлива частина плану, який має для нас Небесний Батько. Сатана хоче забрати це в нас. Ми користуємося цим, коли робимо вибір. Це дар, який дозволяє нам вибирати самостійно. Перше слово починається з літери С. Після того як діти вгадали відповідь, скажіть разом: “Свобода волі—дар вибирати самостійно”.

Допоможіть зрозуміти вчення (використання предметів на уроці):

Покажіть дітям палицю, на якій з одного боку написано слово вибір, а з другого—наслідки. Поясніть, що наслідок—це те, що зазвичай відбувається внаслідок вибору,

цей вибір. Попросіть старшу дитину прочитати 2 Нефій 2:27. Запропонуйте іншим дітям послухати, якими є наслідки за правильний вибір (воля і вічне життя), а також якими є наслідки за неправильний вибір (неволя і нещастя). Намалюйте на дошці просту схему, схожу на показану тут.



Допоможіть дітям зрозуміти, що коли ми робимо правильний вибір, це приводить до свободи і щастя, а коли ми робимо неправильний вибір, це призводить до неволі і нещастя.

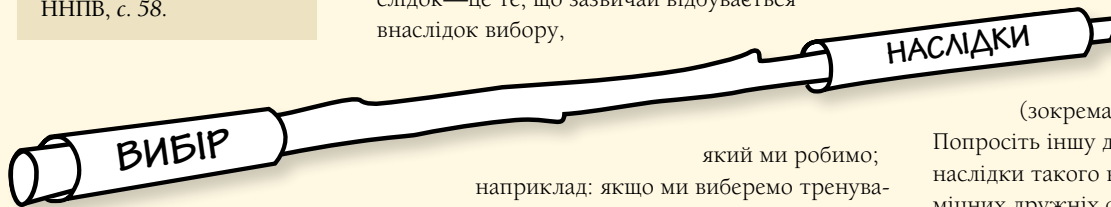
Запросіть двох дітей вийти наперед класу і дайте кожній дитині взятися за один кінець палиці.

Попросіть дитину, яка тримає кінець з написом “вибір”, навести приклад правильного вибору

(зокрема, лагідно говорити з іншими).

Попросіть іншу дитину розповісти про можливі наслідки такого вибору (наприклад, побудова міцних дружніх стосунків). Повторіть те ж саме з кількома іншими дітьми.

Допоможіть зрозуміти вчення (вивчення історій з Писань): Протягом перших двох тижнів місяця навчайте кількох історій з Писань,



який ми робимо; наприклад: якщо ми виберемо тренуватися в грі на музичному інструменті, у нас буде це краще виходити, а якщо ми виберемо торкнутися вогню, то обпечемося. Візьміть в руки палицю і покажіть дітям, що кожного разу, коли ви берете палицю, приходить і вибір, і наслідки за

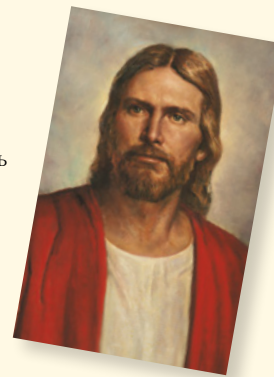
Підкріплюйте вивчене дітьми завдяки повторенню. Збережіть палицю з написами “вибір” і “наслідки”. Протягом року випадатимуть інші нагоди для її використання під час спільних заходів.



які показують, як правильний вибір приводить до свободи і щастя, а поганий вибір—веде до неволі і нещастя. Історії з Писань, які ви можете використовувати, розповідають про Спасителя і Сатану (див. Мойсей 4:1–4); Нефія, Ламана і Лемуїла (див. 1 Нефій 2–4, 7, 18); Шадраха, Мешаха та Авед-Него (див. Даниїл 3) або ж Алму і царя Ноя (див. Мосія 17–19). Виклавши історію, запросіть двох дітей взятися відповідно за один і другий кінець палиці “вибір і наслідки”. Попросіть одну дитину охарактеризувати вибір, зроблений в даній історії, а іншу дитину—пояснити наслідки такого вибору.

Допоможіть застосувати вчення (сприйняття на слух історії): Помістіть зображення Ісуса Христа на дошку. Намалюйте сходинки, які ведуть до зображення. На аркуші паперу намалюйте фігурку, яку можна буде прикріпити до

дошки, і розташуйте її у підніжжя сходів. Розкажіть коротеньку історію про все, що дитина могла вибрати протягом дня. Попросіть дітей у кожному конкретному випадку показувати вставанням, якщо вибір був гарним, або сидінням, якщо вибір був поганим. Наприклад: “Женя забрала іграшку у свого маленького братика, і той розплакався. Коли Женіна мама запитала її, чому він плаче, Женя сказала, що не знає”. З кожним гарним вибором пересувайте фігурку на одну сходинку ближче до Ісуса. Продовжуйте розповідати історію, придумуючи інші варіанти вибору, доки фігурка не дістанеться Спасителя. Обговоріть, як гарний вибір приносить нам щастя і допомагає нам наближатися до Господа.



Тиждень 3: У доземному житті я обрав іти за Божим планом.

Допоможіть зрозуміти вчення (спів): Коротко обговоріть такі принципи, а тоді заспівайте з дітьми відповідні пісні: Перед тим, як прийти на землю, я жив на небесах (“Я жив на небесах” [Друг, квіт. 1999, с. 5]). Я обрав прийти на землю і отримати тіло (“Я Божєє дитя” [ЗДП, с. 2]; “Щоб на білім світі жити” [ЗДП, с. 73]).

Я буду охрищений і отримаю дар Святого Духа (“Я хочу бути чистим” [ЗДП, с. 53]; “Святий Дух” [ЗДП, с. 56]). Я можу підготуватися ввійти до храму (“Люблю на храм дивитись” [ЗДП, с. 99]; “Може сім'я святих жити вічно” [ЗДП, с. 98]). Я воскресну (“Живіть, як Син” [ЗДП, с. 20]).



Використання предметів на уроках

“пов'язу[є] уявлення про невидиме ... з чимось видимим, уже відомим учневі, а потім буду[є] на цьому знанні” (Бойд К. Пекер, у ННПВ, с. 165).

Тиждень 4: Ісус Христос створив землю як місце, де я можу навчатися вибирати правду.

Визначте суть вчення (використання і обговорення предметів на уроці): Покажіть дітям ємність, наповнену восковими олівцями різних кольорів. Покажіть їм іншу ємність, наповнену

олівцями лише одного кольору. Запитайте дітей: “Якби ви збиралися розфарбовувати картину, якою з цих ємностей ви б хотіли скористатися? Чому?” Поясніть, що мати різноманіття вибору—це благословення. Свідчіть, що Небесний Батько та Ісус Христос люблять нас і бажають, аби ми робили правильний вибір.



Продемонструвати під час цієї вправи принцип того, що вибір є благословенням, ви можете за допомогою воскових чи звичайних кольорових олівців, різноманітних фруктів або будь-яких інших знайомих дітям предметів.

Допоможіть зрозуміти вчення (розмальовування): Дозвольте дітям розмальовувати копію ілюстрації на с. 35 посібника для ясельної групи *Дивіться на своїх маленьких* або запросіть їх зробити схожі малюнки з такими ж підписами. Обговоріть, хто створив те, що показано на ілюстрації, і навіщо все це було створено. Навчайте дітей того, що Небесний Батько очікує, що ми будемо піклуватися про цей світ, який Його Син для нас створив. Попросіть дітей поділитися тим, яким саме чином вони можуть обрати піклуватися про землю і створіння, які на ній живуть. Запропонуйте дітям узяти своє зображення додому і попросити батьків зробити з нього книжечку.

Коли ми вибираємо правду, то отримуємо благословення

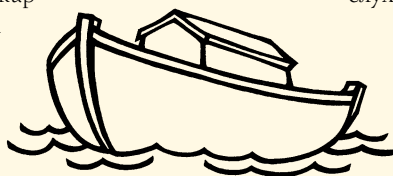
Пісня: “Вибирай істину”
(Гімни, с. 143)

“Отже, якщо ви будете виконувати Його заповіді, Він благословить вас і надасть вам прощання” (Мосія 2:22).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”**

Тиждень 1: Ной був благословений за те, що вибирав правду.

Визначте суть вчення (гра на відповідність): Намалюйте на дошці просту ілюстрацію ковчега. Підготуйте кілька наборів по дві картинки із зображенням однакових тварин. Дайте кожній дитині по одній картинці. Попросіть дітей встати і видати звук, характерний для тварини, зображеної на їхній картинці, а також знайти на слух того, хто видає схожий звук. Коли діти з відповідними картинками знайдуть одне одного, попросіть їх стати разом, доки в кожній тварини не буде пари. Попросіть дітей вийти парами і покласти “своїх тварин” до намальованого ковчега. Запитайте дітей: “Якого пророка Господь попросив зібрати тварин у ковчег?” Підкресліть, що це, мабуть, було важким завданням—зібрати так багато тварин у ковчег, але Ной обрав послухатися Господньої заповіді.



Малюнок доступний на сайті: sharingtime.lds.org

Допоможіть зрозуміти вчення (читання Писань): Покажіть дітям зображення того, як Ной проповідує, та прочитайте Мойсей 8:20. Запитайте дітей, чому, на їхню думку, люди не послухали Ноя. Розділіть дошку навпіл і з одного боку напишіть вказані далі запитання, а з іншого—посилання на Писання в довільному порядку: За допомогою чого Господь збирався знищити злочестивих? (Буття 6:17). Що, як Він сказав, мав зробити Ной, аби зберегти свою сім’ю? (Буття 6:18). Що робив Ной, вибираючи правду? (Буття 7:5). Попросіть дітей прочитати ці уривки з Писань і дізнатися, який уривок якому запитанню відповідає. Покажіть дітям зображення того як Ной будує ковчег. Поясніть, що іноді вибирати правду нелегко. Запитайте: “Які благословення отримав Ной за вибір правди?” Спонукайте дітей поділитися тим, які благословення вони отримують за вибір правди?



Благоговіння: Діти можуть навчатися завдяки веселим вправам і рухам і в той же час утримувати благоговійне ставлення. “Благоговіння ... не прирівнюється до повної тиші” (Boyd K. Packard, “Reverence Invites Revelation,” Ensign, Nov. 1991, 22).

Тиждень 2: Учні Ісуса були благословенні за те, що вибирали правду.

Допоможіть зрозуміти вчення (читання Писань, розфарбовування і використання паперових ляльок): Прочитайте з дітьми розповіді про те, як учні Ісуса вибирали правду: Лука 10:38–42 (Марія); Матвій 4:18–20 (Петро і Андрій); Дії 9:1–9, 17–20 (Павло). Обговоріть деякі благословення, які ці люди отримали за вибір істини. Намалюйте для кожної дитини кілька простих фігурок (або скористайтеся фігурками-персонажами з Писань на “Розважальна

Прості паперові ляльки можна використовувати для інсценування частин уроку. Вони є цінним знаряддям для посилення головної ідеї та привернення уваги дітей (див. ННПВ, сс. 170).



сторінка”, *Друг*, січ. 2006, с. Д13; та “Розважальна сторінка”, *Друг*, лют. 2006, с. Д13). Дозвольте дітям розмалювати ці фігурки, вирізати їх і прикріпити до паличок або до паперових пакетів. Запропонуйте дітям скористатися своїми “ляльками”, аби розповісти одну з цих історій. Наприклад: “Мене звали Павло. Раніше я переслідував людей, які йшли за Ісусом. Я побачив Ісуса у видінні. Ісус попросив мене

припинити Його переслідувати. Я вибрав іти за Ісусом і був місіонером решту свого життя”.

Допоможіть застосувати вчення (переказ історій з Писань): Запропонуйте дітям переказати історії з Писань удома своїм сім’ям за допомогою паперових ляльок. Зацікавте їх поділитися з членами сім’ї тим, як персонажі цих історій вибрали правду і які благословення отримали. Запитайте дітей, як вони можуть вибирати правду протягом наступного тижня.



Паперові ляльки доступні на сайті: sharingtime.lds.org

Тиждень 3: Нефій був благословенний за те, що вибирав правду.

Допоможіть зрозуміти вчення (інсценування): Нехай діти обіграють ситуації, коли Нефій слухався свого батька і Господа (наприклад, див. 1 Нефій 16:18–24, 30–32; 1 Нефій 17:8, 17–18, 48–53; 1 Нефій 18:9–21). На ваш розсуд, вони можуть використати прості костюми та реквізит (за інформацією з приводу інсценування звертайтеся до *ННПВ*, с. 168). Прочитайте разом слова, сказані Нефієм з 1 Нефій 17:3.

Допоможіть застосувати вчення (спів): Покажіть палицю з написами “вибір” і “наслідки”, яку ви використовували у січні, і запропонуйте дітям поділитися тим, що вони пам’ятають про вибір і наслідки. Скажіть їм, що багато отриманих нами благословень є наслідком нашого правильного вибору. Попросіть дітей подумати, в чому вони можуть стати схожими на Нефія і вибирати правильно. Нехай діти, співаючи пісню “Відвага Нефія” (*ЗДП*, с. 64), передають одне одному палицю з написами “вибір” і “наслідки”. Раптово зупиняйте музику. Коли музика зупиняється, запрошуйте дитину, яка тримає палицю, ділитися прикладом правильного вибору, який вона може зробити. Нехай дитина передасть палицю іншій дитині, яку ви попросите назвати благословення, що приходить завдяки цьому правильному вибору. Повторюйте, доки дозволятиме час.



Наочність може покращити сприйняття. Нехай наочний матеріал буде простим. Це дозволить дітям зосередити увагу на темі уроку, а не на наочності.

Сказати суть вчення:

Цього місяця діти пізнаватимуть на прикладі різних уривків з Писань учення про те, що коли ми вибираємо правильно, то отримуємо благословення. Можливо, на початку кожного уроку ви попросите дітей сказати: “Коли вибираємо правильно, ми отримуємо благословення”.

Тиждень 4: У наш час члени Церкви отримують благословення за те, що вибирають правду.

Допоможіть зрозуміти вчення (історії з життя): Запросіть кількох батьків чи дідусів або бабусь дітей вашого Початкового товариства поділитися історіями про те, як вони або їхні предки вибирали правду. Це можуть бути історії про те, як вони зробили вибір приєднатися до Церкви. Перед кожною розповіддю просіть дітей бути уважними, щоб почути, як

саме ці члени Церкви вибрали істину і як вони були благословенні завдяки цьому. Після кожної розповіді просіть дітей розказати, які благословення отримали ті члени Церкви за вибір істини. Можливо, ви попросите дітей робити малюнки до історій, які вони чувають, а тоді показати свої малюнки решті дітей Початкового товариства, а також вдома.

Живі пророки навчають мене вибирати правду

Пісня: “Будь вірним ти”
(ЗДП, с. 81)

“О пам’ятай, сину мій, і вчися мудрості змолоду; так, вчися змолоду виконувати заповіді Бога” (Алма 37:35).

Доповнюйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчути Духа?”**



Тиждень 1: Бог говорить через живих пророків.

Визначте суть вчення (показ і запам’ятовування уривку з Писань): Попросіть якусь дитину вийти наперед. Скажіть, щоб інші діти слідували за її вказівками. Нашіптуйте дитині прості вказівки, наприклад: “Скажи їм трічі плеснути в долоні” або “Скажи їм встати і помарширувати на місці”. Дозвольте ще кільком дітям по черзі спробувати себе в ролі лідера. Поясніть, що хоча не всі вони чули ваші вказівки, вони могли дотримуватися їх, тому що

знали, за ким їм іти. Запитайте, за ким ми маємо йти, аби дізнатися, яких дій очікує від нас Небесний Батько. Покажіть фотографію нинішнього Президента Церкви. Нехай діти скажуть разом: “Бог говорить через живих пророків”. Прочитайте Амос 3:7 і поясніть дітям незрозумілі для них слова. Допоможіть дітям вивчити цей уривок напам’ять (див. ННПВ, с. 162–163).

Тиждень 2: Перше Президентство і дванадцять апостолів є пророками.

Визначте суть вчення: Напишіть на дошці: “Перше Президентство і дванадцять апостолів є пророками”. Скажіть дітям, що в Церкві Ісуса Христа Святих Останніх Днів нас веде Президент Церкви, два його радники в Першому Президентстві та дванадцять апостолів. Поясніть, що Перше Президентство і дванадцять апостолів є пророками.

Допоможіть застосувати вчення (гра на відповідність): Знайдіть фотографії шести братів, які є членами Першого Президентства і Кворуму дванадцятьох, та напишіть їхні імена на окремих смужках паперу. Прикріпіть ці смужки та фотографії до дошки лицьовим боком всередину. Нехай одна дитина поверне фотографію, а іншу попросить обернути паперову смужку з написаним на ній іменем. Якщо фотографія і підпис не співпадають, прикріпіть їх назад і дозвольте іншим дітям зробити вибір. Якщо збіг відбувся, скажіть двом дітям на вушко певний принцип євангелії, якого навчав цей провідник на останній генеральній конференції (див. журнал *Ensign* або *Ліягона* з матеріалами останньої конференції), і нехай вони інсценують приклад того, як можуть жити за цим принципом. Запропонуйте іншим дітям вгадати, що вони показують.

Ставте запитання:

Запитання можуть сприяти участі в уроці, а також обговоренню. Ставте запитання, які допоможуть визначити, чи розуміють діти викладене вчення, і будуть захоплюватися їх до роздумів (див. ННПВ, с. 73). Наприклад, ви можете поставити такі запитання: “Яким чином Небесний Батько говорить до членів Церкви?” та “Які благословення ви отримали за слідування пророку?”



Тиждень 3: Божі пророки і апостоли говорять до нас під час генеральної конференції.



Пристосовуйте вправи до віку і можливостей дітей, яких ви навчаєте. У вправі 3-го тижня додатково до написаних послань ви можете використовувати ілюстрації.

Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення (гра): Напишіть на окремих смужках паперу резюме в одне речення з промов під час останньої генеральної конференції членів Першого Президентства і Кворуму дванадцятьох. Прикріпіть їх на дошку разом з фотографіями провідників. Обговоріть кожне послання. Запропонуйте групі дітей вийти з класу. Зніміть з дошки одне з послань. Запросіть дітей повернутися і подумати разом, якого послання не вистачає. Попросіть дітей вибрати пісню Початкового товариства, яка відповідає цьому посланню, і проспівати її разом. Нехай діти запропонують шляхи того, як вони можуть застосувати це послання. Повторіть цю вправу з іншими посланнями.

Порада: Поміркуйте над тим, як довести до відома дітей і їхніх батьків інформацію про джерела, доступні на сайті: conferencegames.lds.org.

Повторення: Діти навчаються через повторення. Під час 2-го і 3-го тижня ви викладатимете дітям одне і те ж вчення різними способами. Це буде можливістю покращити їхнє розуміння цього вчення.

Тиждень 4: Я отримую благословення, коли вибираю йти за пророком.

Визначте суть вчення (спів): Заспівайте 9-й куплет і приспів пісні “Йди за пророком” (ЗДП, сс. 58–59). Попросіть дітей бути уважними і потім назвати причини того, чому ми йдемо за пророком. Нехай діти скажуть разом: “Я отримую благословення, коли вибираю йти за пророком”.

Допоможіть зрозуміти вчення (інсценування історій з Писань): Розкажіть дітям історію про Ілля і вдову з Сарепти (див. 1 Царів 17:8–16) та запросіть дітей інсценувати її разом із вами. Наприклад: “Господь сказав пророку Іллі піти до міста під назвою Сарепта (ходити на місці). Коли він підійшов до міста, то побачив жінку, яка збирала дрова (здавайте, ніби збираєте дрова). Ілля попросив жінку дати йому води (здайте, ніби даєте комусь води) і шматок хліба. Жінка сказала Іллі, що в неї було лише трохи борошна і олії, щоб зробити хліб для свого сина (похитайте головою, ніби кажете “ні”). Ілля сказав їй зробити спочатку трохи хліба для нього і Бог дасть їй ще борошна і олії. Жінка послухалася Іллі (здавайте, ніби місите тісто). У неї було достатньо борошна і олії, щоб робити хліб протягом багатьох днів (удайте, ніби їсте)”. Повторіть цю вправу на прикладі історій про Мойсея та мідного змія (див. Числа 21:5–9), а також Нефій і пластини з латуні (див. 1 Нефій 3–4; 5:21–22). Попросіть дітей поділитися тим, які благословення отримали люди в цих історіях завдяки тому, що послухалися поради пророка.

Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення вчень пророка): Запитайте дітей: “Хто наш пророк сьогодні?” Покажіть фотографію нинішнього Президента Церкви. Поясніть, що його було покликано Богом. Нехай діти в маленьких групах обговорять, як вони можуть йти за ним. Попросіть кількох дітей з кожної групи поділитися своїми ідеями. Запропонуйте дітям обрати один з прикладів того, як вони можуть йти за пророком протягом наступного тижня. Зробіть для них нагадування, яке б вони взяли додому і показали своїм сім’ям. Нагадайте дітям, що вони можуть почути слова пророка під час генеральної конференції і спонукайте їх дивитися або слухати конференцію разом з своїми сім’ями. Через тиждень після генеральної конференції попросіть кількох дітей поділитися досвідом, який вони здобули, коли слухали пророка і слідували його вченням.



Розділення на групи спонукає до участі більшу кількість дітей. Ви можете формувати групи за різними принципами. Наприклад, можна попросити дітей працювати разом по класах, або можна створити пари із старшої і молодшої дитини. За кожною групою має наглядати хтось із дорослих.

Ісус Христос навчає мене визбирати правду

Пісня: Заспівайте пісню про Ісуса Христа, на ваш вибір, із Збірника дитячих пісень



Приспосовуйте

вправи до віку і кількості дітей вашого Початкового товариства. Наприклад, у вправі 1-го тижня, якщо у вас велике Початкове товариство, ви можете підготувати не один комплект з частинами пазлу, а кілька. Для молодших дітей учитель може прочитати уривки з Писань і допомогти дітям зробити малюнки.

“Бо то Я вам приклада дав, щоб і ви те чинили, як Я вам учинив” (Іван 13:15).

Доповніть наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчувати Духа?”**

Тиждень 1: Ісус Христос є для мене досконалим прикладом.

Допоможіть зрозуміти вчення (читання Писань і малювання): На великому аркуші паперу напишіть фразу: “Ісус Христос є для мене досконалим прикладом”. Розріжте цей папір на чотири прості частини пазлу. На зворотному боці кожної частини пазлу напишіть одне з таких речень:

- Він показав нам, як потрібно хреститися (див. Матвій 3:13–17).
- Він виявляв любов до інших (див. Марк 10:13–16).
- Він пробачав тих, хто скривдив Його (див. Лука 23:34).
- Він показав нам, як молитися (див. Матвій 6:5–13).

Заспівайте “На Господа схожим бути” (ЗДП, сс. 40–41). Попросіть дітей пояснити, чого навчає ця пісня. Покажіть ілюстрацію із зображенням Христа і скажіть дітям, що Він багато чого навчав нас Своім досконалим прикладом. Поділіть дітей на чотири групи і дайте кожній групі по одній



Коли ви навчаєте євангельських принципів, допомагайте дітям знаходити шляхи того, як застосувати їх у житті.

частині пазла і кілька чистих аркушів. Попросіть їх прочитати разом уривок з Писань, а тоді зробити малюнки того, як вони можуть наслідувати приклад Христа. Запросіть кожну групу пояснити свій уривок і малюнки й прикріпити на дошку їхню частину пазлу. Після того як пазл зібрано, повторіть разом: “Ісус Христос є для мене досконалим прикладом”.

Тижні 2 та 3: Ісус Христос навчав мене вірного шляху в житті.

Визначте суть вчення (спів): Заспівайте “Вибирай правдивий шлях” (ЗДП, сс. 82–83) і попросіть половину дітей звернути увагу на те, як саме ми можемо бути щасливими, а іншу половину—на те, що нам допоможе і вкаже шлях. Обговоріть, що діти дізналися з цієї пісні.

Допоможіть зрозуміти вчення (гра на відгадування та читання Писань): Підготуйте паперові смужки з такими словами і посиланнями на Писання: *голод* (Матвій 5:6); *світити* (Матвій 5:16); *любити* (Матвій 5:44) і *молитися* (Матвій 6:6). Покажіть ілюстрацію “Проповідь на горі”. Поясніть, що Ісус піднявся на гору, щоб навчати своїх учнів; те, чого Він їх навчав, зараз називається “Проповіддю на горі”. Покажіть половині дітей одну зі стрічок з написом і попросіть їх зобразити значення написаного слова, щоб інші

діти могли це слово вгадати. Прочитайте разом відповідний уривок з Писань і допоможіть дітям зрозуміти, чого навчав Христос, і як ми можемо



наслідувати Його приклад. Зробіть те ж саме з іншими словами та уривками з Писань.

Допоможіть застосувати вчення (*обговорення повчальних випадків*): На чотирьох аркушах паперу напишіть такі вчення Ісуса: (1) Голодуйте і спрагніть за праведністю, (2) Нехай ваше світло світить, (3) Любіть ваших ворогів, (4) Моліться Небесному Батькові. (Можливо, для молодших дітей краще використовувати малюнки, які зображують ці вчення). Розмістіть ці аркуші в різних частинах кімнати.

Тиждень 4: Я відчуваю любов мого Спасителя, коли намагаюся бути схожою на Ісуса Христа.

Допоможіть зрозуміти вчення (*спів і вправа на здатність вибрати*): Заспівайте пісню “Спасителя любов” (ЗДП, сс. 42–43). Напишіть кілька повчальних випадків, які показують, як дитина може наслідувати одне із учень Христа. Також додайте посилання на Писання, де можна знайти це вчення. Далі наведено кілька прикладів.

Сара попросила свою молодшу сестру не брати її олівців, але сестра все ж малювала ними. Аби бути схожою на Ісуса, Сара може:

- Розсердитися на сестру.
- Заховати свої олівці.
- Пробачити сестру.

Матвії 18:21–22.

Іванко грає з друзями у футбол і побачив іншого хлопчика, який самотньо стояв і спостерігав за грою. Аби бути схожим на Ісуса, Іванко може:

- Посміятися над хлопчиком за те, що він один.

Підготуйте повчальні випадки (див. *ННПВ*, сс. 174–175), які допоможуть дітям зрозуміти, як застосувати ці вчення. Наприклад: “Хтось у школі дражнить і обзиває вас. Які ваші дії?” Прогляньте уривки з Писань із описаної вище гри на відгадування й зверніть увагу дітей, що аркуші паперу, розташовані по всій кімнаті, відповідають цим уривкам з Писань. Прочитайте дітям повчальний випадок і запропонуйте їм стати обличчям до того вчення, яке допоможе їм вибрати правду. Попросіть кількох дітей поділитися тим, який би вибір вони зробили.



Нехай діти читають з Писань вголос. Дізнайтесь про здібності кожної дитини і допомагайте кожному брати посильну участь.

- Не помічати хлопчика і продовжувати грати з друзями.
 - Запросити хлопчика грати у футбол з ними.
- Іван 13:34.

Попросіть дитину прочитати один із повчальних випадків. Тоді попросіть її читати по одній відповіді. Запропонуйте іншим дітям піднятися, коли вони почують відповідь, яка буде наслідуванням прикладу Ісуса. Попросіть кількох дітей прочитати вголос уривок з Писань і обговорити, чого навчав Ісус. Обговоріть, як наслідування прикладу Ісуса в цих ситуаціях може допомогти нам відчути любов Спасителя. Повторіть те ж саме з кожним повчальним випадком.

Допоможіть застосувати вчення: Запросіть дітей робити на цьому тижні те, чого б від них бажав Ісус. Скажіть, що наступного тижня ви попросите кількох із них розповісти про те, що саме вони зробили, і як вони відчували любов Спасителя.

Допомога музичному провіднику

Аби допомогти дітям вивчити нову пісню, ви можете скористатися такими пропозиціями:

- Запропонуйте дітям подати якийсь знак, коли вони співатимуть певне слово або рахувати на пальцях, скільки разів вони співають це слово. Наприклад, проспівайте “Живіть, як Син” (ЗДП, сс. 20–21) і попросіть їх порахувати на пальцях, скільки разів вони співають слово “Син”.
- Оберіть картинку або слово для уособлення



кожної фрази пісні і прикріпіть їх на аркуш паперу. Наприклад, співаючи “Живіть, як Син” (ЗДП, сс. 20–21), зобразіть рядок “Про Божу ніжність і любов як Батько міг сказати?” за допомогою картинки серця і слова *ніжність*. Для фрази “З любов’ю чистою у світ дитя святе послать” покажіть зображення сцени народження Спасителя. Ви можете залучати дітей, просячи їх тримати малюнки під час співу.

Пісня: “Я хочу бути чистим”
(ЗДП, с. 53)

Я вибираю правду, коли приймаю хрищення й мене конфірмують у члени Церкви

“Покайтесь, і нехай же охриститися кожен із вас у Ім’я Ісуса Христа на відпущення ваших гріхів,—і дара Духа Святого ви приймете!” (Дії 2:38).

Доповнюйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”**

Порада: У вправі 1-го тижня ви також можете запросити одну дитину понести сумку, наповнену камінням, а тоді показати, як покаяння схоже на вибирання каменів із сумки.

Тиждень 1: Якщо я каюся, мене може бути прощено.

Допоможіть зрозуміти вчення (використання предметів на уроці): Дайте кожній дитині по камінцю. Попросіть дітей покласти цей камінець собі у черевичок, встати і походити. Поцікавтеся в дітей, як воно—ходити з камінцем у черевичку. Запитайте, чим гріх подібний до камінця. (Це не приносить радості і нічого доброго). Нехай вони



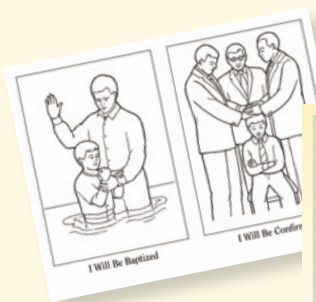
витагнуть камінець, і запитайте, чим покаяння і отримання прощення від Небесного Батька схоже на прибирання камінця з нашого черевичка. Поясніть, що завдяки Ісусу Христу ми можемо покаятися і отримати прощення наших гріхів. Поділіться свідченням, що покаяння—це прекрасне благословення від Небесного Батька і воно приносить нам щастя.

Тиждень 2: Коли я приймаю хрищення й мене конфірмують, я слідую прикладу Ісуса.

Допоможіть зрозуміти вчення (гра на запам’ятовування та читання Писань): Покажіть ілюстрацію із зображенням Івана Христителя, який христить Ісуса, а також дитини, яка христиться. Нехай діти порозглядають ілюстрації протягом 20 секунд. Потім закрийте чимось ілюстрації і попросіть дітей розповісти вам якомога більше деталей, які є спільними на двох ілюстраціях. Ви можете написати їхні відповіді на дошці.

Попросіть дітей прочитати Учення і Завіти 20:72–74 і дізнатися, хто може виконувати хрищення, і як це належить робити. Попросіть дітей поділитися знайденим. Підкресліть, що особа, яка виконує хрищення, повинна мати владу священства, а особа, яка охрищується, повинна бути занурена, або повністю опущена, під воду. Знову покажіть обидві ілюстрації. Зверніть увагу на те, що і Ісус, і дитина були охрищені зануренням людиною, яка має владу священства.

Допоможіть застосувати вчення (розфарбовування і спів): Зробіть ксерокопію с. 111 посібника для ясельної групи *Дивіться на своїх маленьких* для розфарбовування кожній дитині. Проспівайте “Хрищення” (ЗДП, с. 54) і закликайте дітей охриститися, як це зробив Ісус. Запропонуйте дитині, яка нещодавно була охрищена, розповісти іншим дітям про своє хрищення.



Посібник для ясельної групи доступний на сайті: sharingtime.lds.org

Тиждень 3: Святий Дух може стати моєю допомогою.

Визначте суть вчення (використання *предметів на уроці*): Попросіть дитину стати біля дверей. Зав'яжіть їй очі, і нехай вона спробує знайти свій стілець і сісти на нього без сторонньої допомоги. Повторіть те ж саме, але цього разу попросіть іншу дитину провести ту, в якій зав'язані очі, торкаючись її руки і скеровуючи її шлях. Обговоріть з дітьми, чому другий раз дитині було легше знайти стілець. Поясніть, що Святий Дух може допомогти нам, скеровуючи

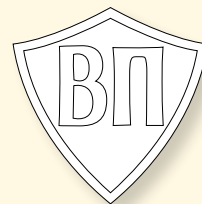


Залучення дітей до наочних демонстрацій приверне їхню увагу і сприятиме навчанню.

наше життя. Запропонуйте дітям сказати: “Святий Дух може стати моєю допомогою”.

Допоможіть зрозуміти вчення (спів і гра на відповідність): Напишіть на дошці слово *допомога*. Проспівайте “Святий Дух” (ЗДП, с. 56) і запропонуйте дітям перелічити, як саме, згідно зі словами пісні, нам допомагає Святий Дух.

Перед заняттям Початкового товариства підготуйте 10 аркушів паперу з намальованим на них щитом ВП. З другого боку кожного аркуша напишіть одну з п'яти поданих далі фраз, які описують, як нам допомагає Святий Дух: *Святий Дух нас утішає; Святий Дух свідчить про Ісуса Христа; Святий Дух нас навчає; Святий Дух говорить нам, що робити, а що ні; а також Святий Дух допомагає нам робити добро* (кожна фраза зустрічатиметься на аркушах двічі). Розмістіть аркуші на дошці в довільному порядку, щоб зображення щита ВП було назвни. Запропонуйте якійсь дитині обернути один аркуш. Повторіть разом слова на зворотному боці. Оберіть іншу дитину, щоб обернути наступний аркуш, і намагайтеся знайти ту ж саму фразу. Разом повторіть слова на зворотному боці. Якщо аркуші співпадають, зніміть їх з дошки. Якщо ж вони не співпадають, оберніть їх знову. Продовжуйте, доки не буде зроблено всіх доборів.



Допоможіть застосувати вчення (обговорення уривків з Писань): Розділіть дітей на групи. Дайте кожній групі одне з таких послань на Писання: Іван 14:26; Іван 15:26; 2 Нефій 32:5; УЗ 11:12. Попросіть кожну групу прочитати свій уривок і обговорити його значення. Запропонуйте дітям і їхнім учителям поділитися прикладами того, як вони відчувають вплив Святого Духа.

Підготовка: Шукайте проведу Духа під час підготовки уроків і пристосовуйте подані ідеї до віку, можливостей і обставин ваших дітей. Наприклад, викладення ідей для деяких уроків займе лише кілька хвилин. Вам доведеться доповнювати ці уроки власними ідеями.



Залучайте всіх дітей: Ви можете залучати молодших дітей, ставлячи їх у пару зі старшими. Наприклад, у вправі 4-го тижня молодші діти можуть тримати смужки з написом тоді, як старші допомагатимуть їм стати у правильному порядку.

Смужки з написом доступні на сайті: sharingtime.lds.org

Тиждень 4: Коли я приймаю причастя, я поновлюю свої завіти хрищення.

Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення теми завітів і читання Писань): Поясніть, що завіт—це священне двостороннє обіцяння між нами і Небесним Батьком; ми даємо конкретні обіцяння, і якщо їх виконуємо, Він обіцяє нас благословити. Нагадайте дітям, що під час хрищення ми складаємо завіт з Небесним Батьком, і поясніть, що ми поновлюємо

цей завіт, коли приймаємо причастя. Зробіть смужки з фразами причасних молитов, у яких пояснюється, що обіцяємо ми, коли приймаємо причастя, і що обіцяє нам Небесний Батько (див. Учення і Завіти 20:77, 79). Дайте ці смужки з написом кільком дітям і попросіть їх стати в належному порядку під час того, як ви читатимете ці уривки вголос.

Я вибираю правду, живучи за принципами євангелії

Пісня: “Відвага Нефія”
(ЗДП, с. 64–65)

“Я піду і зроблю те, що Господь наказав, бо я знаю, що Господь не дає заповідей дітям людським без того, щоб не приготувати шлях для них, аби вони могли виконати те, що Він наказав їм” (1 Нефій 3:7).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануєте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчувати Духа?”**

Тиждень 1: Я молюся Небесному Батьку про силу робити те, що правильно.

Запрошуйте Духа:

Якщо ви навчаєте з Духом, Святий Дух нестиме свідчення про істинність євангельських принципів, які ви викладаєте (див. ННПВ, сс. 45–46).

Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення теми молитви): Покажіть дітям телефон або інший засіб зв'язку. Обговоріть, як він використовується. Запитайте дітей, як ми можемо спілкуватися з Небесним Батьком. Поясніть, що так само як ми набираємо номер, аби поговорити з кимось по телефону, ми можемо через молитву спілкуватися з Небесним Батьком; ми можемо просити Його про силу робити те, що правильно. Дайте кожному класу ілюстрацію певного виду молитви (зокрема: особистої молитви, сімейної молитви, благословення їжі або молитви в класі). Попросіть кожен клас показати свою ілюстрацію іншим дітям і розповісти їм, який вид молитви зображено, а також коли, де і чому ми промовляємо цю молитву.

Допоможіть застосувати вчення (гра):

Зробіть по дірочці на дні двох порожніх алюмінієвих консервних банок і з'єднайте ці банки мотузкою. Натягніть мотузку, і нехай діти по черзі тихенько говорять в одну банку щось, про що вони можуть молитися до Небесного Батька, коли намагаються робити те, що правильно (наприклад, говорити правду, бути благоговійними або добрими). Нехай інша дитина слухає через другу банку. Поділіться (або попросіть дитину поділитися) випадком, коли Небесний Батько дав вам силу робити те, що правильно. Свідчіть, що Небесний Батько чує і відповідає на наші молитви і дасть нам силу робити те, що правильно.



Тиждень 2: Небесний Батько благословить мене за сплату десятини.

Визначте суть вчення та допоможіть його зрозуміти (показ): Поясніть, що десятина—це сплата Господу через Його Церкву однієї десятої суми грошей, яку ви заробили. Покажіть дітям 10 монеток. Запитайте їх, скільки монеток потрібно для сплати десятини. Покажіть конверт для десятини і бланк

пожертвувань та поясніть процес сплати десятини: ми заповнюємо бланк пожертвувань, кладемо його в конверт разом з нашою десятиною і віддаємо це єпископу або одному з його радників.



Допоможіть застосувати вчення (гра і свідчення): Покажіть зображення і предмети, які являють собою благословення від сплати десятини, зокрема: зображення храмів, будиноків зборів, збірник гімнів, *Збірник дитячих пісень*, посібник для Початкового товариства і Писання. Розкажіть дітям, що все це Церква може мати завдяки фондам десятини. Накрийте чимось зображення і предмети. Заберіть один або два з них. Зніміть покривало і попросіть дітей здогадатися, чого не вистачає. Повторіть кілька разів. Поясніть, що є й інші благословення, які приходять від сплати десятини і які неможливо побачити (див. 3 Нефій 24:10). Попросіть одного або двох дорослих розповісти про благословення, які вони отримали за сплату десятини.

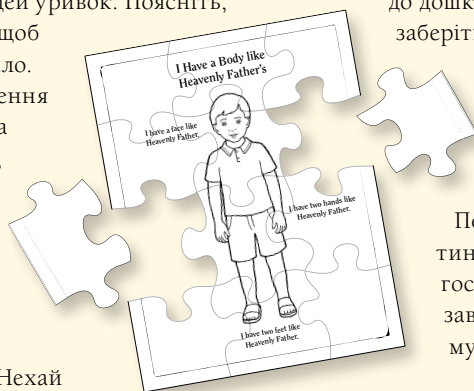


Наочні матеріали:

Діти краще навчаються і довше пам'ятають, коли ви представляєте ідеї за допомогою малюнків та інших наочних матеріалів (див. ННПВ, сс. 169, 172–173).

Тиждень 3: Я дотримуюся Слова мудрості, коли їм і п'ю все корисне та уникаю всього шкідливого.

Допоможіть зрозуміти вчення (читання Писань і гра): Прочитайте разом 1 Коринтянам 3:16–17. Запропонуйте дітям поділитися тим, яке значення має для них цей уривок. Поясніть, що Небесний Батько хоче, щоб ми піклувалися про своє тіло. Покладіть у кошик зображення різних продуктів, напоїв та іншого, що є або корисним, або шкідливим для тіла (наприклад, фрукти, овочі, хліб, алкоголь та тютюн). Зробіть ксерокопію с. 43 посібника для ясельної групи і розріжте аркуш на частинки пазлу. Нехай



Посібник для ясельної групи доступний на сайті: sharingtime.lds.org

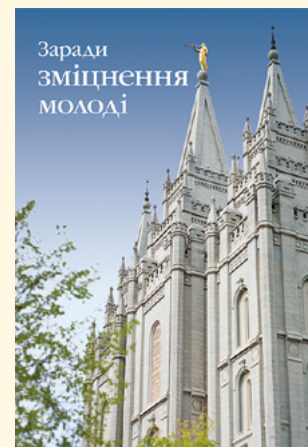
діти по черзі виймають зображення з кошика. Якщо зображене на картинці є для нас корисним, нехай дитина прикріпить частинку пазлу до дошки. Якщо це щось шкідливе, заберіть частинку пазлу. Продовжуйте грати, доки не буде зібраний увесь пазл (в кошику має бути більше корисних продуктів, аніж чогось шкідливого). Попросіть дорослого або дитину розповісти про деякі благословення, які вони отримали завдяки дотриманню Слова мудрості (див. УЗ 89:18–21).

Тиждень 4: Одягаючись скромно, я поважаю своє тіло як дар від Бога.

Визначте суть вчення (показ малюнку і читання Писань): Напишіть на дошці такі слова: “Моє ____ це ____.” Покажіть ілюстрацію із зображенням храму. Запитайте: “Чому храми такі особливі?” Попросіть дітей відкрити 1 Коринтянам 6:19. Нехай вони прочитають цей вірш вголос разом з вами і знайдуть, що там говориться про їхні тіла. Запитайте дітей, які слова потрібні для завершення речення на дошці (*тіло, храм*). Запропонуйте дітям встати і промовити речення разом.

Допоможіть зрозуміти і застосовувати вчення (спів та обговорення): Скажіть дітям, що наші тіла є храмами, де може жити Святий

Дух. Проспівайте перший вірш пісні “Щоб на білім світі жити” (ЗДП, с. 73). Запропонуйте дітям розповісти про те, як Небесний Батько бажає, щоб ми вдягалися і чому. Поясніть, що пророки Бога завжди радили Його дітям одягатися скромно. Попросіть дітей послухати, які частини тіла слід закривати, коли ви будете читати розділ “Одяг і зовнішність” з брошури *Заради зміцнення молоді*. Нехай діти подумують про один із способів одягатися скромно. Киньте м'який предмет дитині і запропонуйте їй поділитися своєю ідеєю. Попросіть цю дитину кинути предмет іншому, хто теж поділиться своєю ідеєю. Продовжуйте гру, залучаючи інших дітей.



Я вибираю правду, живучи за євангельськими принципами

Пісня: “Мудрець і глупак”

(ЗДП, 132) або пісню на ваш вибір із Збірника дитячих пісень

“А тому давайте будемо вірні у виконанні заповідей Господа” (1 Нефії 3:16).

Доповніть наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчувати Духа?”**

Тиждень 1: Піст і молитва можуть зміцнити моє свідчення.



Смужки з написом доступні на сайті: sharingtime.lds.org

Визначте суть вчення (предмети на уроці): Підготуйте дві смужки з написами: *Піст* і *Молитва*. Попросіть двох дітей стати поруч і дайте кожній дитині одну з паперових смужок. Нехай інша дитина пройде між ними. Попросіть перших двох дітей міцно переплести руки, а тоді нехай інша дитина знову спробує між ними пройти. Зверніть увагу на те, наскільки сильнішими стають діти, коли вони поєднані. Поясніть, що піст і молитва мають більшу силу, коли ми їх об'єднуємо. Напишіть на дошці: “Піст і молитва можуть зміцнити моє свідчення”, і нехай діти повторять цю фразу разом.

Допоможіть зрозуміти вчення (сприйняття на слух Писань і участь у наочному прикладі): Попросіть дітей, під час того як ви будете читати Алма 17:2–3, звернути увагу на те, що робили сини Мосії, аби стати сильними в євангелії. Запропонуйте дітям згинати свої м'язи щоразу, коли вони чують те, що допомогло синам Мосії стати сильними.

Проведіть обговорення про піст за допомогою таких запитань: “Що таке піст?” “Чому нам слід поститися?” “Коли нам слід поститися?” і “Чому нам потрібно молитися під час посту?” (див. Джозеф Б. Віртлін, “Закон посту”, *Ліягона*, лип. 2001, сс. 88–91). Нехай кожна дитина, яка додає щось до

обговорення, візьметься за один кінець шматку пряжі або стрічки. Інший кінець кожного шматка стрічки тримайте в своїй руці. Наприкінці обговорення попросіть дітей, які тримають стрічки,



Наочний показ допомагає дітям зрозуміти абстрактні поняття.

вийти наперед і перекрутити між собою всі свої шматки стрічок, роблячи сильну мотузку. Поясніть, що кожен шмат стрічки, який ми додаємо до мотузки, зміцнює її. Допоможіть дітям зрозуміти, що схожим чином кожного разу, коли ми постимося і молимося, ми додаємо сили нашому свідченню.

Тиждень 2: Бути добрим означає робити і говорити іншим щось приємне.

Визначте суть вчення (декламування уривка з Писань): Напишіть на дошці “Будьте добрими одне до одного” (Ефесянам 4:32), пронумерувавши внизу слова цієї фрази цифрами від 1 до 5. Призначте кожній дитині номер від 1 до 5. Почніть з того, що попросіть усіх “одиничок” встати і сказати “Будьте”, а тоді швиденько сісти. Тоді нехай встануть “двієчки” і скажуть “добрими”, а тоді швиденько сядуть. Продовжуйте до кінця фрази. Повторіть кілька разів. Потім попросіть усіх дітей разом повторити всю цю фразу.

Допоможіть зрозуміти вчення (розповідь і спів): Розкажіть дітям історію про доброту, наприклад “Заступитися за Калеба” (*Друг*, бер. 2009, сс. 8–9). Попросіть їх зіймати великий палець вгору, коли вони чують про вияв доброти в цій історії та показувати обома великими пальцями вниз, коли вони чують про щось недобре. Заспівайте “За мною перший крок” (ЗДП, с. 83). Попросіть дітей вставати, коли вони співатимуть про тих, до кого ми маємо ставитися з добротою. Проспівайте цю пісню знову і попросіть їх вказувати обома великими пальцями на себе, коли вони співатимуть: “За мною перший крок”.

Порада: Навчаючи про піст, пам'ятайте, що молодшим дітям не потрібно поститися.

Допоможіть застосувати вчення (*пропонувати способи вияву доброти*): За допомогою стрічки з написом, ілюстрації або простого реквізиту (зокрема, краватки для батька або ціпка для дідуся) оберіть кількох людей в житті дітей (наприклад, батька, матір, сестру, брата, дідуся, друга або вчителя). Роздайте ці предмети кільком дітям і попросіть їх вийти наперед. Попросіть кожну дитину запропонувати щось добре, що вона могла б сказати або зробити для людини, яку представляє за допомогою даного їй предмета. Тоді нехай вони передадуть свої стрічки з написом, ілюстрації чи реквізит іншим дітям. Повторюйте, доки дозволятиме час.



Тиждень 3: Благоговіння—це глибока повага і любов до Бога.

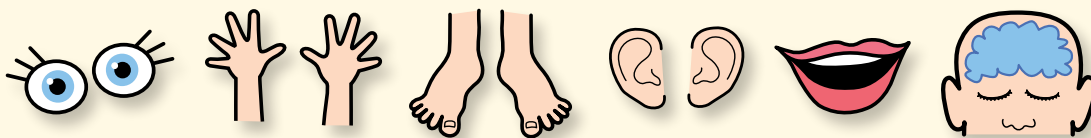
Визначте суть вчення (*спів*): Підготуйте кілька паперових сердечок на стрічці, які можна повісити на шию. На кожному сердці напишіть ключове слово або фразу з пісні “Благоговіння є любов” (ЗДП, с. 12), наприклад, *тихенько сидіть, згадати про Нього, любить* тощо. Запропонуйте кільком дітям одягти стрічечки з сердцями. Заспівайте “Благоговіння є любов” і попросіть дітей зі стрічками благоговійно виходити вперед, коли буде співатися слово або фраза, написана на їхньому “серці”. Запропонуйте дітям зі стрічками стати в належному порядку і знову проспівати цю пісню.



Серця доступні на сайті: sharingtime.lds.org

Допоможіть застосувати вчення (*обговорення теми благоговіння*): Підготуйте стрічки з написом або зробіть прості малюнки очей, рук, ніг, вух, рота і мозку.

Розділіть дітей на групи і дозвольте кожній групі обрати 1–2 стрічки з написом або 1–2 малюнки. Нехай кожна група розкаже (словами і діями) кілька способів того, як ця частина їхнього тіла може бути благоговійною, виявляючи повагу і любов до Бога.



Ілюстрації доступні на сайті: sharingtime.lds.org

Тиждень 4: Чесність означає говорити правду незалежно від наслідків.

Допоможіть зрозуміти вчення (*обговорення теми наслідків*): Підготуйте кілька повчальних випадків (див. *ННПВ*, сс. 174–175), у яких діти стикаються з вибором: бути чесними чи нечесними. Наприклад: “Ви вдарили вашого брата, і мама запитує, чому він плаче”. Спитайте: “Якими будуть наслідки чесності?” Тоді запитайте: “Якими будуть наслідки нечесності?” Допоможіть дітям усвідомити, що негайні наслідки чесності можуть бути не дуже приємними, але довготривалі наслідки ведуть до спокою і щастя.

Допоможіть застосувати вчення (*римування*): Запропонуйте кожному класу (з допомогою їхніх учителів) створити фразу або риму в один рядок про чесність. Наприклад: “Якщо правду говорю, то в вогні я не згорю!” Попросіть кожен клас поділитися своєю фразою з іншими дітьми. Заохотьте їх повторювати цю фразу щоразу, коли вони матимуть спокусу бути нечесними.

Залучення дітей до наочних показів приверне їхню увагу, а також допоможе утримувати інтерес інших дітей.



Писання: Коли ви запрошуєте дітей читати з їхніх примірників Писань, це підкріплює їх важливість у житті дітей і запрошує Духа. По можливості пропонуйте дітям позначати вірші у власних примірниках Писань, а тоді читайте їх разом.

Я вибираю наповнювати своє життя тим, що запрошує Духа

Пісня: “На Господа Схожим бути”
(ЗДП, сс. 40–41)



Історії: Розповідь історій привертає увагу дітей і допомагає їм краще зрозуміти відповідне вчення. Добре знайомтесь з історіями, щоб ви могли розповідати їх своїми словами з виразністю і захопленням.

Сектори: Якщо у вас велике Початкове товариство, ви можете попросити провідників переходити від одного сектора до іншого замість того, щоб це робили діти.

“Якщо є щось чеснотне, чудове, славнозвісне, гідне похвали—ми прагнемо цього”
(Уложення віри 1:13).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчувати Духа?”**

Тиждень 1: Гарні друзі допомогатимуть мені вибрати правду.

Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення (історія): Розкажіть наступну історію: “Два хлопці знайшли при дорозі пару зношених черевиків. Трохи далі вони побачили чоловіка, який працював у полі. Один з хлопців запропонував сховати ті черевики, а тоді спостерігати за реакцією чоловіка”. Попросіть дітей висловитися з приводу того, що б вони сказали цьому хлопцеві. Розкажіть історію до кінця. “Інший хлопець запропонував, замість того щоб ховати черевики, покласти в кожен із них по срібній монеті; так вони і зробили. Незабаром

чоловік повернувся. Знайшовши монети, він був настільки охоплений почуттям вдячності, що став навколішки і підніс молитву подяки. Він говорив про свою дружину, яка була хворою, і дітей, у яких не було їжі, і він просив Господа благословити того, хто йому допоміг. Хлопці відчували в своїх серцях щось приємне і раділи тому, що вибрали правильно” (див. Гордон Б. Хінклі, в Conference Report, Apr. 1993, 71; або Ensign, May 1993, 54). Запросіть кількох дітей поділитися випадками того, коли гарні друзі допомагали їм вибрати правду.

Тиждень 2: Я повинен читати, слухати та дивитися те, що приємне Небесному Батьку.

Визначте суть вчення (використання предметів на уроці): Покажіть дітям миску з фруктами і миску з землею. Запитайте дітей, яка з них є прийнятною для вживання і чому. Поясніть, що Небесний Батько бажає, аби ми заповнювали наш розум тим, що буде для нас добрим, а не тим, що нам зашкодить. Попросіть їх сказати: “Я повинен читати, слухати та

дивитися те, що приємне Небесному Батьку”, показуючи руками прості жести, що символізують такі дії, як читати, слухати та дивитися.

Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення вчення): Скажіть дітям, що якщо ми робимо вибір, не приємний Небесному Батьку, то можемо втратити щось дуже важливе. Попросіть їх послухати, що ж є цим важливим, читаючи перший абзац розділу “Розваги та медіа” з брошури Заради зміцнення молоді (див. також “Мої євангельські норми”). Запитайте дітей, чи почули вони, що ми втрачаємо, коли робимо неправильний вибір (Дух). Розділіть дітей на три групи і нехай вони по черзі відвідають три сектори: “Читати”, “Слухати” і “Дивитися”. У кожному секторі запропонуйте дітям прочитати, послухати або розглянути те, що приємне Небесному Батьку. Обговоріть, які почуття в них виникають, коли вони читають, слухають або дивляться те, що приємне Богові.



Тижні 3 та 4: В Суботній день я повинен робити те, що допоможе мені наблизитися до Небесного Батька.

Визначте суть вчення (запам'ятовування уривка з Писань): Скажіть дітям, що дасте їм певні підказки, щоб розкрити важливе послання. Напишіть на дошці першу літеру кожного слова з Вихід 20:8 (ПДСШСЙ). Поясніть, що це перші літери кожного слова послання. Дайте наступну підказку, показуючи ілюстрацію із зображенням Мойсея і десяти заповідей. Потім запропонуйте дітям відкрити Вихід 20:8 і прочитайте його разом. Нехай діти знайдуть зв'язок між літерами на дошці та цим уривком з Писань. Допоможіть дітям вивчити уривок напам'ять, вказуючи на літери на дошці під час того, як вони кілька разів повторюють цей вірш.

Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення і розмальовування): Розділіть дітей на чотири групи. Призначте кожній групі прочитати по одному абзацу з розділу “Дотримання Суботнього дня” з брошури *Заради зміцнення молоді*. Попросіть їх обговорити цей абзац по своїх групах, а потім поділитися тим, що вони дізналися, з іншими дітьми. Дайте кожній дитині аркуш паперу і запропонуйте їм намалювати щось із того, що добре робити в Суботній день. Попросіть кількох дітей показати свої малюнки решті Початкового товариства. Заохотьте їх поділитися вивченим зі своїми сім'ями вдома.

Допоможіть зрозуміти вчення (вправа з використанням уривку з Писань): Для цієї вправи підготуйте перед заняттям Початкового

товариства кошик зі шматочками паперу, які являють собою манну. Напишіть на дошці такі запитання:

Яку їжу підготував Господь ізраїльтянам у пустині? Скільки їм потрібно було збирати щодня? Що вони мали робити на шостий день? Чим відрізнявся Суботній день?

Нехай діти шукають відповіді, слухаючи вашу розповідь про ізраїльтян, які збирали манну (див. Вихід 16:11–31). Попросіть їх вставати, коли вони чуять відповідь на одне із запитань. Нехай хтось із дітей перекаже частину історії, в якій є відповідь на запитання. Потім продовжіть розповідь. Коли ви завершите, обговоріть з дітьми, чому Господь не хотів, аби ізраїльтяни збирали манну в Суботній день. Нехай діти заплющать очі і впадуть, ніби сплять. Швидко розкидайте “манну” по класу. Попросіть дітей розплющити очі і зібрати свою долю манни (один чи два шматочки). Попросіть дітей зібрати манну назад у кошик. Під час того як кожна дитина це робитиме, попросіть їх розповісти, як слід належним чином святити Суботній день.



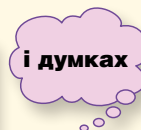
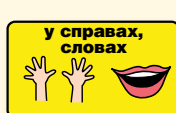
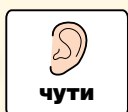
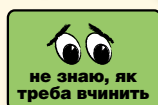
Приспособлення вправ до розмірів Початкового товариства допоможе залучити більшу кількість дітей. Можливо, для цієї вправи, якщо у вас велике Початкове товариство, ви можете підготувати кілька кошиків і дати можливість дітям проявити себе в менших за розміром групах.

Допомога музичному провіднику

З метою допомогти дітям вивчити пісню “На Господа схожим бути” (ЗДП, с. 40–41) подумайте над такими ідеями:

- Проспівайте пісню дітям. Запропонуйте їм порахувати на пальцях, скільки разів ви співаєте слова *прагну* або *намагаюсь*. Знову проспівайте цю пісню і попросіть дітей під час співу відбивати долонями ритм.
- Розмістіть по класу прості зображення з написаними на них ключовими словами з кожного рядка пісні (зокрема, *схожим бути*; *любити*; *чесний у справах, словах і думках*;

навчає і чути), залишаючи передню стіну класу вільною. Почніть співати, попросивши дітей прислухатися. Запропонуйте їм вказувати на картинку, яка, на їхню думку, відповідає словам, які ви співаєте. Попросіть когось із дітей перемістити цю картинку на передню стіну. Нехай усі проспівують даний відрізок пісні. Продовжуйте співати і повторюйте вправу з кожною картинкою. Потім попросіть дітей заспівати всю пісню кілька разів. Поділіться коротким свідченням про те, як важливо намагатися бути схожими на Ісуса.



Ілюстрації доступні на сайті: sharingtime.lds.org



Десять заповідей навчають мене любити Бога і Його дітей

“Якщо ти любиш Мене, ти будеш служити Мені і дотримуватися всіх Моїх заповідей” (УЗ 42:29).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчувати Духа?”**

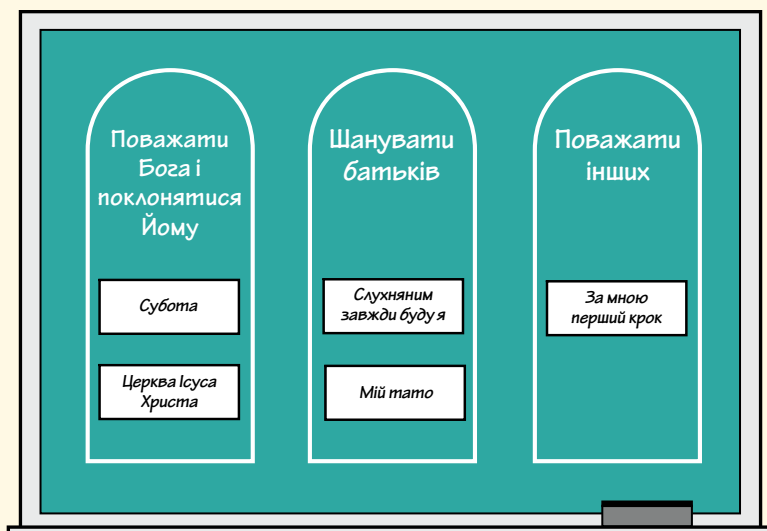


Тиждень 1: Ми отримуємо благословення, коли дотримуємося заповідей.

Визначте суть вчення (використання предметів на уроці): Запросіть на спільні заходи маму з немовлям. Попросіть дітей назвати деякі правила, які допоможуть уберегти дитину. Скажіть дітям, що ми всі—діти Небесного Батька; Він любить нас і дає нам правила, або заповіді, які сприяють нашій безпеці та щастю. Покажіть

ілюстрацію із зображенням Мойсея і десяти заповідей та стисло поясніть дітям, як Мойсей отримав заповіді (див. Вихід 19–20).

Допоможіть зрозуміти вчення (снів): Напишіть на дошці три фрази: “Поважати Бога і поклонятися Йому”, “Шанувати батьків” і “Поважати інших”. Скажіть дітям, що десять заповідей можуть бути розділені на ці три категорії. Поділіть дітей на групи і дайте кожній групі пісню, яка стосується однієї з категорій. Попросіть кожну групу вирішити, хто співатиме пісню (наприклад, лише хлопчики, лише дівчата або ті, хто одягнений у щось червоне). По закінченню співу попросіть когось із дітей прикріпити слова пісні під відповідною категорією. Розгляньте можливість виконання таких пісень: “Субота” (ЗДП, с. 105), “Слухняним завжди буду я” (ЗДП, с. 71), “Мій тато” (ЗДП, с. 111), “Церква Ісуса Христа” (ЗДП, с. 48) та “За мною перший крок” (ЗДП, с. 83).



Допоможіть застосувати вчення (снів): Заспівайте “Вірність завітам” (ЗДП, с. 68–69) і попросіть дітей уважно послухати, які обіцяння ми отримуємо за дотримання заповідей. Запропонуйте їм розповісти про благословення, які вони отримували, коли дотримувалися заповідей.

Тиждень 2: Я повинен поважати Бога і поклонятися Йому.

Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення (читання Писань): Поясніть, що перші чотири заповіді, які Небесний Батько дав Мойсею, навчають нас необхідності поваги до Бога і поклоніння Йому. Напишіть на дошці вказані далі речення. Напишіть такі посилання на Писання на чотирьох аркушах паперу:

1. Хай не буде тобі інших ____ передо Мною! (Вихід 20:3)
2. Не роби собі _____. (Вихід 20:4)
3. Не призивай Імення Господа, Бога твого, надаремно _____. (Вихід 20:7)

4. Пам'ятай ____ ____, щоб святити його! (Вихід 20:8)

Розділіть дітей на чотири групи. Дайте кожній групі одне з посилань на Писання, попросіть прочитати цей уривок і знайти відповідне речення на дошці. Попросіть першу групу заповнити на дошці свої пробіли і вести інших дітей у повторенні цього речення разом. Обговоріть значення даної заповіді і дозвольте дітям висловитися з приводу того, як вони можуть її дотримуватися. Напишіть їхні відповіді на дошці. Повторіть те ж саме з трьома іншими групами. Заохотьте дітей обрати одну з пропозицій на дошці і працювати над цим завданням протягом наступного тижня.



Маленькі групи: Розділення дітей на групи може суттєво сприяти тому, аби більше дітей були активно залучені до уроку.

Тиждень 3: Я повинен шанувати своїх батьків.

Визначте суть вчення (запам'ятовування уривка з Писань): Зробіть короткий огляд заповідей, які діти вивчали минулого тижня, і попросіть кількох з них поділитися тим, що вони робили, аби жити за цими заповідями. Розділіть дітей на чотири групи і дайте кожній з них по одній смужці з написом, які вказані нижче (див. Вихід 20:12).

Запросіть першу групу встати, повторити слова на їхній смужці і сісти, після неї за порядком нехай те ж саме зроблять інші групи. Попросіть

групи обмінятися своїми смужками і повторюйте вправу, доки кожна смужка не буде прочитана всіма групами. Запропонуйте всім дітям встати і повторити заповідь разом.

Допоможіть застосувати вчення (гра): Розділіть дітей на групи. Попросіть дітей поміркувати над тим, як саме вони можуть шанувати своїх батьків. Запропонуйте кожній групі зобразити свій вчинок у вигляді пантоміми і попросіть інших дітей вгадати, що вони роблять. Якщо вони правильно відгадали, попросіть когось із дітей цієї групи написати цю ідею на дошці.

**Шануй свого
батька та
матір свою,**

щоб довгі були

**твої дні на
землі,**

**яку Господь,
Бог твій,
дає тобі!**

Смужки з написом доступні на сайті: sharingtime.lds.org

Порада: Уроки, як вони написані, можуть не відповідати конкретним потребам ваших дітей. Саме ви розумієте їхні можливості та обставини і можете пристосувати ідеї спільних заходів на користь вашого Початкового товариства.

Тиждень 4: Я повинен поважати інших.

Визначте суть вчення (обговорення теми поваги): Скажіть дітям, що в Початкове товариство сьогодні прийде дуже важлива людина. Попросіть дітей продемонструвати, як вони можуть виявити повагу до цієї особи. Нехай вони вгадають, хто це може бути. Наспівайте без слів гімн “Я Божеє дитя”, коли будете одягати паперову зірку кожній дитині. Поясніть, що кожна людина важлива і ми повинні ставитися до всіх з повагою. Скажіть дітям, що деякі з десяти заповідей навчають нас, як треба поважати інших.

Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення повчальних випадків): Поясніть, що десять заповідей навчають нас, що ми не повинні красти чи обманювати; це один із способів вияву поваги до інших. Підготуйте кілька повчальних випадків (див. ННПВ, сс. 174–175), які являють собою ситуації, в яких діти стикаються з вибором на перевірку чесності. Поділіть дітей на групи і дайте кожній групі на розгляд кілька повчальних випадків. Попросіть їх прочитати кожний повчальний випадок і обговорити, як вони можуть бути чесними в кожній з цих ситуацій.

Прагніть нагоди виявляти любов до кожної дитини. Коли ви виявляєте любов до тих, кого навчаєте, вони стають більш чутливими до Духа і сповнюються більшим ентузіазмом до навчання (див. ННПВ, с. 31).



Благословення священства доступні всім

*“І також усі ті, хто приймає це священство, приймає Мене, каже Господь”
(УЗ 84:35).*

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчуту Духа?”

Запитання: Правильні запитання спонукатимуть дітей до вдумливих відповідей. Уникайте запитань, які передбачають відповідь “так” або “ні”.



Порада: Зважайте на сімейну ситуацію кожної дитини. Підкресліть, що священство благословляє всіх, незалежно від статі; і діти, в домівках яких немає носія священства, можуть отримувати благословення через домашніх учителів, родичів і церковних провідників.

Тиждень 1: Гідні молоді чоловіки отримують священство, коли їм виповнюється 12 років.

Визначте суть вчення (ілюстрація): Покажіть дітям ілюстрацію із зображенням Ісуса Христа, Який запроваджує причастя. Поясніть, що Христос дав причастя Своїм апостолам та учням у Книзі Мормона і попросив їх продовжувати благословляти й розносити причастя, коли Його не буде. Прочитайте разом 3 Нефій 18:5–6. Поставте дітям такі запитання: Хто благословляє причастя в наш час? Хто розносить причастя? Яка влада потрібна людині, щоб благословляти і розносити причастя?

Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення вчення): Поясніть, що священство—це сила Бога, спрямована на служіння і благословення людей на землі. В останні дні Христос навчав нас, що будь-який чоловік може отримати священство, якщо тільки відповідатиме двом вимогам. Перша—бути певного віку. Попросіть дітей встати, як вони почують від вас вік, коли хлопчик

може отримати священство. Рахуйте повільно від одного до дванадцяти. Скажіть дітям, що інша вимога—аби хлопчик був гідним. Поясніть, що означає бути гідним, а також те, що і хлопчики, і дівчата можуть використовувати “Мої євангельські норми”, щоб дізнатися, як жити гідно.

Допоможіть зрозуміти вчення (рухливі ігри): Розділіть дітей на групи. Кожній групі призначте по одній нормі з “Мої євангельські норми”. Попросіть кожну групу придумати прості рухи, які представлять дану їм норму. Скажіть кілька слів, щоб описати цю норму, й попросіть призначену групу встати і показати свої рухи. Повторюйте, доки усі групи не візьмуть участі. Поясніть, що життя за цими нормами допомагає хлопчикам залишатися гідними мати священство і отримати обряди священства, а дівчатам—залишатися гідними для отримання обрядів священства, зокрема, хрищення і храмових обрядів.

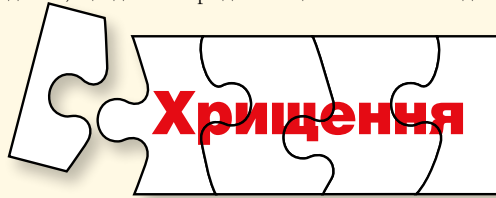
Тиждень 2: Завдяки священству ми отримуємо обряди спасіння.



Визначте суть вчення (використання предметів на уроці): Нехай одна дитина тримає розкриту парасоль. Попросіть кількох дітей стати під нього. Порівняйте парасоль зі священством. Зверніть увагу на те, що коли дощитиме, всі діти під парасолем матимуть благословення залишитися сухими, а не лише той, хто його тримає. Подібним чином Бог через священство приготував шлях для благословення всіх Своїх дітей. Завдяки священству ми отримуємо обряди спасіння, які дозволяють нам повернутися до Бога і знову жити з Ним.

Предмети на уроках можуть використовуватися, щоб зацікавити, зосередити увагу дітей або представити принцип євангелії.

Допоможіть зрозуміти вчення (складання пазлу): На кожному окремому аркуші паперу напишіть такі слова: *хрищення, конфірмація, висвячення у священство (для чоловіків), храмовий ендаумент і храмове запечатування*. Розріжте кожен аркуш паперу на частинки пазлу. Стисло поясніть дітям, що таке обряд (священна церемонія або дія, яка має духовне значення) і скажіть дітям, що деякі обряди священства є необхідними



для того, аби ми повернулися жити з Небесним Батьком. Намалуйте на дошці п'ять сходинок і поставте на верхній сходинці ілюстрацію із зображенням Ісуса Христа. Поділіть дітей на п'ять груп і дайте кожній групі по одному зробленому вами пазлу. Попросіть їх скласти свій пазл, а потім розповісти те, що вони знають про цей обряд решті Початкового товариства. Нехай групи прикріплять свої зібрані пазли в належному порядку до сходинок на дошці.



Смужки з написом доступні на сайті: sharingtime.lds.org

Тиждень 3: Я можу отримати зміцнюючу силу завдяки благословенням священства.

Визначте суть вчення (обговорення вчення): Попросіть дітей підняти свої руки і подивитися на них. Запитайте їх, як за допомогою рук вони можуть гратися, працювати і збиратися до церкви. Запропонуйте їм показати кожен відповідь у вигляді пантоміми. Потім запитайте їх, як люди можуть використовувати свої руки, щоб допомагати іншим. Поясніть, що носії священства можуть за допомогою рук давати благословення, які підтримують і зміцнюють нас.

Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення (вивчення ілюстрацій і розповіді про особистий досвід): Розставте по класу ілюстрації причастя, хрищення, конфірмації, благословення немовляти й благословення хворого та поясніть, що відбувається на кожній з цих ілюстрацій. Запропонуйте дітям намалювати обидві їхні руки на аркуші паперу і вирізати їх. Нехай вони напишуть своє ім'я на кожній паперовій долоньці. Запропонуйте їм прикріпити одну з їхніх паперових долоньок поруч з ілюстрацією, на якій зображено благословення або обряд, які вони отримали від рук носія священства. Виберіть кілька долоньок і попросіть цих дітей поділитися

своїми почуттями щодо того як священство благословило і зміцнило їх. Розкажіть історію про те, як Ісус благословляв дітей з 3 Нефій 17:11–25. Поставте ілюстрацію із зображенням Ісуса з дітьми перед дітьми і запропонуйте кожній дитині прикріпити свою другу долоньку поруч з цією ілюстрацією. Поясніть, що носії священства мають владу діяти від імені Ісуса Христа; вони можуть благословляти нас так само, як це робив би Ісус, якби був тут.



Активне залучення дітей до уроку допоможе їм засвоїти викладене вчення.

Тиждень 4: Коли я підросту, то зможу піти до храму, щоб виконати обряди за моїх предків.

Визначте суть вчення і допоможіть його зрозуміти (розфарбовування): Нагадайте дітям, що до того, як ми зможемо повернутися і жити з Небесним Батьком, нам потрібно пройти певні обряди священства. Попросіть їх назвати кілька таких обрядів. Поясніть, що багатьох людей померли, не маючи можливості пройти ці обряди, і їм потрібна наша допомога. Розкажіть дітям про когось із ваших предків, хто помер, не пройшовши цих обрядів. Дайте кожній дитині вирізану з паперу фігурку людини. Попросіть

їх намалювати себе з одного боку фігурки, а предка, про якого ви розповідали, з іншого (Якщо діти знають когось із своїх предків, хто помер, не пройшовши обрядів священства, вони можуть намалювати цю людину). Нехай вони повторять тему цього тижня, тримаючи вертикально перед собою свого паперового чоловічка. Попросіть їх показувати своє зображення, коли вони говорять слово "я", та зображення предка, коли вони говорять слово "предків".

Я можу вибрати бути місіонером вже зараз

“І казав Він до них: “Ідіть по цілому світові, та всьому створінню Євангелію проповідуйте!” (Марк 16:15).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчуту Духа?”**

Ігри: Ігри привносять різноманіття в уроки і дозволяють дітям взаємодіяти одне з одним, а також цікавим для дітей чином підкріплюють принцип євангелії, який викладається.

Користуйтеся нагодами, які спонукають дітей до розмірковування. Стимулювання їхнього розуму запитаннями або ситуаціями, які відповідають їхньому віку, сприяє навчанню.

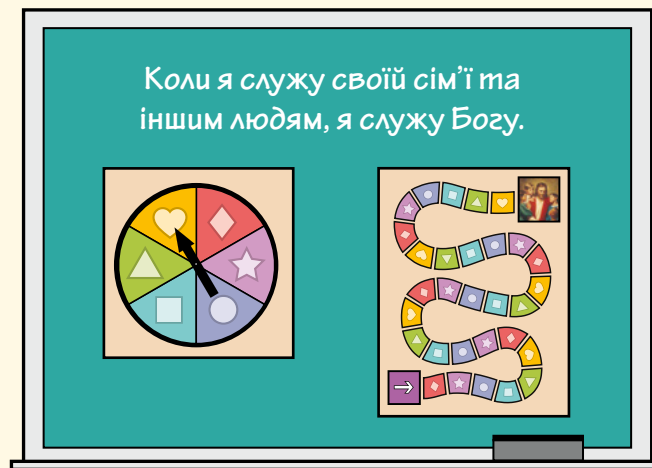
Тиждень 1: Я можу бути місіонером, якщо служитиму іншим.

Допоможіть зрозуміти вчення (рольові ігри): Прочитайте Матвій 25:34–40 і поясніть, що коли ми служимо іншим, ми тим самим служимо Небесному Батькові (див. Мосія 2:17), а також що служіння принесе нам щастя і допоможе підготуватися, щоб знову жити з Богом. Нехай кілька дітей розіграють у ролях деякі вияви служіння, зокрема: дати їжу голодному, подружитися з самотнім або провідати хворого. Нехай інші діти вгадають, що відбувається під час кожної сценки. Покажіть зображення місіонерів. Запитайте, як місіонери служать Богові. Поясніть, що коли ми служимо іншим, ми також є місіонерами.

Допоможіть застосувати вчення (гра): Зробіть ігровий комплект, в якому буде стежка,

складена з шести різних кольорів, яка веде до картинки із зображенням Ісуса. А також підготуйте коло зі стрілкою, яке складатиметься з шести кольорових секторів, що відповідають

кольорам на стежці. На кожному кольорі кола напишіть, кому саме діти могли б послужити, наприклад, комусь із батьків, другові, сусіду. Оберіть дитину, яка розкрутить стрілку і розкаже, як вона може служити людині, на яку вказує стрілка. Потім попросіть цю дитину пересунути кубик на наступний квадратик, колір якого відповідає кольору сектора, на який вказує стрілка. Продовжуйте грати з іншими дітьми, доки кубик не дістанеться картинки із зображенням Спасителя. Нагадайте дітям, що коли ми служимо іншим, то служимо Богові. Заспівайте пісню “Коли всім помагаєм” (ЗДП, с. 108).



Ігровий комплект і коло зі стрілкою доступні на сайті: sharingtime.lds.org

ресунути кубик на наступний квадратик, колір якого відповідає кольору сектора, на який вказує стрілка. Продовжуйте грати з іншими дітьми, доки кубик не дістанеться картинки із зображенням Спасителя. Нагадайте дітям, що коли ми служимо іншим, то служимо Богові. Заспівайте пісню “Коли всім помагаєм” (ЗДП, с. 108).

Тиждень 2: Я можу бути місіонером, якщо подаю гарний приклад.

Визначте суть вчення (використання предметів на уроці): До заняття Початкового товариства побудуйте споруду, наприклад, з дерев'яного конструктора, і накрийте, щоб діти не могли її бачити. (Якщо такого конструктора немає, ви можете зробити малюнок на дошці і закрити його аркушем паперу). Опишіть заховану споруду й спосіб, у який ви її будували. Потім дайте кільком дітям деталі конструктора і попросіть їх спробувати побудувати споруду, схожу на збудовану вами. Коли вони завершать, відкрийте свою споруду і зверніть увагу на відмінності між ними. Попросіть дітей перебудувати свою споруду,



беручи приклад з вашої. Поясніть, що багато чого дається легше, коли наслідують чийсь приклад.

Допоможіть зрозуміти і застосовувати вчення (*розповідь історій і спів*): Покажіть ілюстрації й коротко розкажіть кілька історій з Писань, в яких молоді люди подають гарний приклад (зокрема, Даниїл і його друзі, які відмовилися пити царське вино [див. Даниїл 1:5–16]; Шадрох, Мешах і Авед-Него [див. Даниїл 3:4–29]; а також Даниїл і лев'яча паша [див. Даниїл 6]). Покажіть фотографію місіонерів і запитайте дітей, чому вони є гарним прикладом. Поясніть, що коли ми показуємо гарний приклад, ми є місіонерами, тому що наш приклад може викликати в



людях бажання більше дізнатися про Ісуса Христа. Розкажіть кілька випадків, коли ви бачили, що діти у вашому приході або філії подавали гарний приклад.

Попросіть дітей проспівати пісню “Сяйте” (ЗДП, с. 96). Попросіть їх під час співу передавати по колу зроблене з паперу “сонце”. Щоразу, коли музика зупиняється, нехай дитина, в якій опинилося “сонце”, розкаже, як вона може бути гарним прикладом (зокрема, бути доброю, говорити правду або запрошувати друзів до Початкового товариства).

Запропонуйте кожній дитині зробити власне паперове “сонце” зі словами “Я можу сяючим прикладом бути”. Нехай діти, тримаючи вгорі своє “сонце”, заспівають “Я, неначе зірка” (ЗДП, 84), “Як промінь сонячний” (ЗДП, с. 38–39) або “Сяйте” (ЗДП, с. 96).



Тиждень 3: Я можу навчати своїх друзів про Ісуса Христа та Його Церкву.

Визначте суть вчення (*показ*): Потисніть руку одній або кільком дітям і проведіть рольову гру, запрошуючи їх прийти до Початкового товариства і дізнатися про Ісуса. Попросіть тих, хто отримав запрошення, запрошувати інших, доки не будуть запрошені всі діти. Поясніть, що Господь бажає, аби ми всі були місіонерами і навчали наших друзів про Ісуса Христа і Його Церкву.

Допоможіть зрозуміти вчення (*історія*): Поділіться історією, яку розповів Президент Спенсер В. Кімбол про хлопчика з Початкового товариства, який був гарним місіонером: Чоловік в поїзді запитав хлопчика про мормонську церкву. Цей хлопчик розповів напам'ять всі

Уложення віри. Чоловік був настільки вражений тим, що цей хлопчик знав про свою віру, що він поїхав у Солт-Лейк-Сіті, аби більше дізнатися про Церкву (див. Conference Report, Oct. 1975, 117–19; або Ensign, Nov. 1975, 77–79). Поясніть, що вивчення Уложень віри може допомогти нам бути місіонерами вже зараз.

Допоможіть застосувати вчення (*повторення Уложень віри*): Підготуйте 13 аркушів паперу, пронумерувавши їх від 1 до 13. Розділіть дітей на групи. Нехай кожна група вибере пронумерований аркуш паперу і працює разом над вивченням відповідного Уложення віри. Коли кожна група буде готова, нехай вона розкаже його іншим дітям, а потім візьме другий аркуш. Продовжуйте, доки дозволяє час.

Порада: Подумайте про доцільність використання вірша місяця в якості доповнення до будь-якого уроку спільних заходів. Ви також можете повісити тему місяця в класі Початкового товариства.

Тиждень 4: Я можу готуватися зараз до служіння на місії повного дня.

Визначте суть вчення (*показ предметів, які стосуються місіонерської роботи*): Підготуйте невеличку сумку або валізу з речами, які використовують місіонери повного дня, а саме: вихідні черевики, краватка і Писання. Запропонуйте кільком дітям витягати ці предмети з сумки і показати їх решті дітей. Запитайте дітей, чому просто наявність цих предметів не робить людину готовою бути місіонером. Прочитайте Учення і Завіти 84:62 і запропонуйте дітям визначити, що ще потрібно кожному місіонеру (свідченню). Свідчіть про важливість здобуття особистого свідчення.

Допоможіть зрозуміти вчення (*використання ілюстрацій та відповіді на запитання*): Допоможіть дітям зрозуміти необхідні складові

свідчення. Покажіть ілюстрації, які є уособленням кількох таких складових (наприклад, що Небесний Батько любить нас, що Ісус Христос є нашим Спасителем, що Джозеф Сміт є пророком, що Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів є Господньою істинною церквою і що нас веде живий пророк). Поставте кілька запитань до кожної ілюстрації, а саме: Що це або хто це? Що ви про це знаєте? Як ви можете зміцнити ваше свідчення про це? Попросіть дітей назвати людей, з якими вони можуть поділитися своїм свідченням. Свідчіть, що коли діти діляться своїми знаннями з іншими, їхнє свідчення буде рости і вони будуть готові служити на місії.



Плануйте способи того, як привернути увагу дітей на початку вправи. Наприклад, у цій вправі цікавість дітей може утримуватись очікуванням того, що ж буде діставатися з сумки.

Ісус Христос є Сином Божим

“Ось, Я є Ісус Христос, Син Бога. Я є життя і світло світу” (УЗ 11:28).

Доповнюйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчуту Духа?”**



Залучення дітей до розповіді історії підтримуватиме їхню увагу і активність.

Тиждень 1: Небесний Батько послав Свого Сина на землю.

Визначте суть вчення (повторення “живого вірша”): Повторіть з дітьми кілька разів такий “живий вірш”:

На землю Свого Сина послав Небесний Батько.
Прийшов як немовля Він (Складіть руки, ніби когось гойдаєте)

Й зростав, як ви і я. (Зігніться в поясі і повільно розгинайтеся)

Любив Він нас—(Руки покладіть на серце)
помер за нас. (Сідайте)

Та Він воскрес—й ми жити будем знову!
(Встаньте знову)

Поясніть, що в Писаннях Ісус говорить нам, що Він є Сином Божим. Прочитайте вголос разом Учення і Завіти 11:28. (Читаючи слова вірша, ви можете запропонувати молодшим дітям сказати тільки “Син Бога” у відповідному місці).

Допоможіть зрозуміти вчення (розповідь історії і малюнок до неї): Нехай кожна дитина намалює сцену або людину з історії народження Ісуса Христа (наприклад, Марію, Йосипа або пастухів). Розкажіть написане в Лука 2:4–17 та Матвії 2:1–12. Попросіть дітей під час розповіді, коли буде потрібно, піднімати свої малюнки. Протягом цієї вправи ви можете співати різдвяні пісні зі Збірника дитячих пісень (див. сс. 20–33). Поради щодо використання музики в навчанні див. у ННПВ, сс. 170–172.



Тиждень 2: “А Ісус зростав мудрістю, і віком та благодаттю, у Бога й людей”.



Під час цієї вправи діти можуть порівняти себе з Ісусом Христом, усвідомлюючи, що Він зростав так, як і вони.

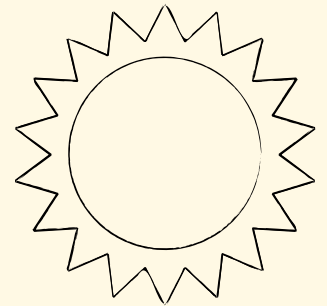
Визначте суть вчення (спів і запам'ятовування уривка з Писань): Покажіть ілюстрації, де зображено дорослішання Христа від немовляти до дитини й до дорослої людини. Проспівайте разом “Ісус теж був дітям малим” (ЗДП, с. 34) і попросіть дітей пояснити, чого ця пісня навчає про Ісуса. Допоможіть дітям вивчити напам'ять Лука 2:52, використовуючи прості рухи, які являють собою шляхи зростання Ісуса: у мудрості (покажіть долоню на голову), за віком (потягніться руками вгору) та за благодаттю у Бога (складіть руки) і людей (помахайте другові).

Допоможіть застосувати вчення (читання уривків з Писань і участь у вправах): Розділіть клас на чотири частини і розмістіть у кожній по одному з наступних написів: Ісус зростав мудрістю—УЗ 88:118; Ісус зростав віком—УЗ 89:20; Ісус зростав благодаттю у Бога—УЗ 88:63; Ісус зростав благодаттю у людей—Приповіді 18:24. Підготуйте прості вправи для кожної частини, зокрема, відповідні віку запитання про Небесного Батька та Його заповіді (“мудрістю”), вимірювальну рулетку, аби записувати

зріст кожної дитини, та аркуші, щоб намалювати корисні продукти (“віком”), а також оповідання з журналів *Друг* або *Лягона* про свідчення та дружбу (“благодаттю у Бога” і “благодаттю в людей”). Поясніть, що ми всі зростаємо так само, як це було з Ісусом—“мудрістю, і віком та благодаттю, у Бога й людей” (Лука 2:52). Розділіть

дітей на чотири групи і попросіть когось із дорослих вести кожну групу до одного з написів, де вони разом прочитають уривок з Писань і виконають вправу. Коли настане час, аби діти перейшли до іншого напису, нехай тихенько заграє музика.

Повторення: Грудень
—гарний місяць для повторення. Подумайте над повторенням вправи з попереднього уроку, запрошуючи дітей поділитися тим, як вони жили за вченням протягом тижня, або запитуючи їх, як вони ділилися вченням зі своїми сім'ями.



Зображення сонця доступне на сайті: sharingtime.lds.org

Тижень 3: Ісус Христос є світлом і життям для світу.

Визначте суть вчення (вправа з використанням Писань): Повісьте ілюстрації із зображенням народження Христа і Його смерті на протилежних стінах класу. Скажіть дітям, що ви будете читати деякі уривки з Писань, у яких говориться або про ознаки народження Ісуса, або про ознаки Його смерті. Попросіть дітей обертатися обличчям до ілюстрації, яка відповідає прочитаному вами уривку. (Якщо у вас невелике за чисельністю Початкове товариство, ви можете попросити дітей підходити до ілюстрацій). Прочитайте 3 Нефій 1:15, 19, 21; 8:20, 22–23. Обговоріть, як Ісус Христос приніс світло для світу. Попросіть дітей заплющити очі й уявити труднощі, з якими вони можуть зіткнутися, якщо їм доведеться жити без світла. Порівняйте ці труднощі з тими, які б ми мали, якщо б у нас не було євангелії Ісуса Христа. Прочитайте Іван 8:12 і попросіть дітей визначити, що ми повинні робити, аби не ходити в темряві.

Допоможіть зрозуміти вчення (гра на відгадування): Поясніть, що багато символів допомагають нам пам'ятати, що Ісус є світлом для світу; деякі з цих символів використовуються під час Різдва. Покладіть кілька таких символів у сумку (зокрема, свічки, паперову зірку або гірлянди з вогниками). Попросіть дитину засунути руку в сумку, намацати один з предметів, не дивлячись на нього, і вгадати, що це, а тоді показати його іншим дітям. Попросіть цю дитину навести один приклад того, що саме зробив Ісус Христос, аби принести світло в наше життя. Повторіть те саме з іншими предметами.

Допоможіть застосувати вчення (малювання): Дайте кожній дитині паперове “сонце”. Попросіть їх написати або намалювати один із способів того, як вони підуть за світлом Ісуса Христа. Заохотьте їх показати “сонечко” своїм сім'ям.

Тижень 4: Джозеф Сміт бачив Ісуса Христа і свідчив про Нього.

Допоможіть зрозуміти вчення (розгортання подарунків): Загорніть ілюстрацію Першого видіння у вигляді подарунка. Скажіть, що багато людей дарують подарунки до дня народження. Запитайте, чий день народження ми святкуємо на Різдво. Поясніть, що ще одна важлива людина має день народження в грудні. Запропонуйте дитині розгорнути подарунок, щоб дізнатися, хто ця людина. Скажіть дітям, що 23 грудня народився Джозеф Сміт. Обговоріть Перше видіння і поясніть, що завдяки тому, що Джозеф Сміт бачив Ісуса Христа і свідчив про Нього, нам були дані важливі дари. Напишіть на дошці: “Дари, дані нам завдяки тому, що Джозеф Сміт бачив Ісуса Христа і свідчив про Нього”. Підготуйте чотири великі аркуші паперу, на кожному написавши по одному з таких дарів: “Ми маємо Книгу Мормона”. “Сьогодні на землі ми маємо істинну Церкву”. “У нас є священство”. “Ми знаємо, що Небесний Батько чує молитви і відповідає на них”.

Розділіть дітей на чотири групи. Дайте кожній групі один з аркушів і попросіть їх зробити малюнок до цього дару. Попросіть їх подарувати свій малюнок іншій групі. Запропонуйте кожній групі показати свій дарунок іншим дітям і пояснити його, а тоді повісити на дошку.



Дари, дані нам завдяки тому, що Джозеф Сміт бачив Ісуса Христа і свідчив про Нього

<p>Ми маємо Книгу Мормона.</p> 	<p>Сьогодні на землі ми маємо істинну Церкву.</p> 	<p>У нас є священство.</p> 	<p>Ми знаємо, що Небесний Батько чує молитви і відповідає на них.</p> 
---	---	---	--

Допоможіть застосувати вчення (свідчити про Ісуса Христа): Нехай діти заплющать очі і подумують про людину, з якою вони могли б поділитися даром євангелії. Скажіть їм, що вони можуть бути, як Джозеф Сміт, і свідчити про Ісуса Христа.

Смужки з написом доступні на сайті: sharingtime.lds.org



Як використовувати музику у Початковому товаристві

Мета музики в Початковому товаристві—навчити дітей євангелії Ісуса Христа і допомогти їм навчитися жити за нею. Пісні Початкового товариства роблять процес навчання більш приємним, допомагають дітям пізнавати і запам'ятовувати євангельські істини, а також запрошують Духа у Початкове товариство.

Далі подані практичні методи, які допоможуть вам навчати дітей євангелії через музику. Наявні приклади допоможуть вам з піснями, запропонованими у цих настановах. За додатковими ідеями звертайтеся до розділу “Як використовувати музику у Початковому товаристві” примірника даних Настанов за 2010 і 2011 роки.

Підкріплюйте євангельські принципи:

Музика під час спільних заходів допомагає підкріпити принципи, яких навчає президентство Початкового товариства. “Застосування музики є чудовим способом, з допомогою якого можна запросити Духа Господнього на ваше заняття. Музика допомагає нам розкрити почуття, які, мабуть, було б важко виразити звичайними словами” (Посібник для вчителя [2001], с. 9).

Ставте запитання:

Щоб залучити дітей до участі, ставте їм запитання. Запитання допомагають зосередити увагу дітей і покращити їхнє розуміння євангельських принципів (див. ЗДП, с. 147). Пам'ятайте, що запитання треба ставити таким чином, щоб діти могли знайти відповідь на нього під час співу.

Навчати євангелії за допомогою музики

Деякі найважливіші уроки, яких навчають у Початковому товаристві, викладаються за допомогою музики. “Музика може сприяти глибокому розумінню дітьми принципів євангелії і зміцнювати їхнє свідчення” (ННПВ, с. 172). Поміркуйте над запитаннями стосовно пісні, щоб допомогти дітям зрозуміти її значення. Наприклад, гімн “Вибирай істину” (Гімни, с. 143) навчає того, що ми не залишені наодинці робити вибір у житті; Святий Дух буде скеровувати нас у прийнятті праведних рішень. Намалюйте на дошці схематичне зображення трьох щитів ВП і напишіть всередині них такі запитання: “Хто вестиме мене у виборі правди?” “Коли я можу

розраховувати на допомогу?” та “Яке обіцяння я отримую за вибір правди?” Вкажіть на перший щит, прочитайте запитання разом і попросіть дітей уважно слухати ваш спів. Нехай вони встануть, коли почують відповідь. Нехай вони проспівують відповідь разом з вами кілька разів. Це допоможе їм поєднати слова з мелодією. Зробіть те саме з іншими запитаннями. Обговоріть фрази або слова, які дітям може бути важко зрозуміти. Проспівайте всю пісню і нагадайте дітям, що, співаючи її, вони свідчать, що Святий Дух допомагатиме нам, якщо ми слухаємося і робимо правильний вибір.

Залучайте всіх дітей до музичних занять

Діти будь-якого віку і здібностей добре реагують на музику і радо беруть участь у музичних заняттях. Пісенні рими допомагають дітям запам'ятовувати слова і послання, яке вони собою несуть. Коли ви будете співати пісню “Будь вірним ти” (ЗДП, с. 81), то можете змінювати

темپ пісні і гучність звуку. Ви можете навчати таким музичним термінам, як *legato* (повільно і плавно) і *staccato* (швидко й уривчасто) та давати можливість дітям співати пісню обома способами.



Також дітям подобається рухатися під час співу, зокрема, відбивати долонями такт або показувати жестами зміст слів. У пісні “Мудрець і гупак” (ЗДП, с. 132) жести допоможуть дітям зосередитися на словах пісні. Також можна використати рухи під час виконання пісні “Відвага Нефія” (ЗДП, сс. 64–65). Наприклад, попросіть дітей вдавати, ніби в одній руці вони тримають щит,

коли співають “Я піду”; вдавати, ніби вони тримають меч угорі, коли співають “Я зроблю, що Бог мені звелів”; та марширувати на місці, коли вони співають “Слухняним Богу хочу бути, Він вкаже шлях мені”. Пропонуйте дітям придумувати власні прийнятні рухи до будь-якої пісні (деякі рухи можуть бути неприйнятними для виступу на причасних зборах).



Порада: Заохочуйте дітей співати пісні Початкового товариства під час домашніх сімейних вечорів, вивчення Писань та за інших прийнятних нагод.

Повторення пісень для закріплення євангельських принципів

Коли ви розучуєте з дітьми пісню, вам потрібно буде повторювати її часто, щоб діти її вивчили. Вам також потрібно буде повертатися до вивчених пісень протягом року, щоб освіжати їх у пам'яті дітей. Розучивши пісню, повторіть її і проспівайте різними цікавими способами. Продовжуйте співати пісні навіть після виступу на причасних зборах, щоб діти їх пам'ятали. Якщо ви хочете повторити з дітьми якісь пісні, то можете написати їх на різних предметах (наприклад, на квітах у вазі, паперовій рибиці в ставку, пір'ях індички, листі дерева або на серцях, прикріплених на стінах класу). Просіть дітей вибирати по одному предмету, а потім співати цю пісню. Далі подається кілька додаткових ідей щодо того як повторювати пісні (наочні матеріали доступні на сайті: sharingtime.lds.org):

приклейте або прикріпіть клейкою стрічкою на окремі палички. Повторюючи пісню, змінюйте картинки, що показують, хто повинен співати. Це допоможе дітям зберігати інтерес і активність.



- **Паперові ляльки-співачки:** Зробіть для розфарбовування кожній дитині по одній копії ілюстрацій на с. 63 підручника для ясельної групи *Дивіться на своїх маленьких* і виріжте їх. Прикріпіть кожну ілюстрацію клеєм або клейкою стрічкою до паличок або паперових пакетів, щоб зробити ляльок. Попросіть дітей співати разом з їхніми ляльками.



- **Кубик для співу:** Зробіть кубик і з боків напишіть різні види рухів. Попросіть дитину кинути кубик і визначити, які рухи вони робитимуть під час співу.



- **Ігровий кошик:** Запропонуйте комусь із дітей кинути в кошик мішечок з бобами або зім'ятий аркуш паперу. Якщо у дитини це вийде з першого разу, нехай діти заспівають куплет один раз; якщо знадобиться дві спроби, нехай вони проспівують куплет двічі і т.д.



- **Співають дівчата/співають хлопці:** Зробіть малюнок хлопчика і малюнок дівчинки та





Як дитя Отця

Радісно ♩ = 96-108

Слова і музика Дженіс Кепп Перрі

1. Я на зем - лі пра - во ви - бо - ру маю, Та
2. В сер - ці сво - їм вті - ху й ра - дість знай - шов, Бо
3. Я у сім' - і з лю - бов' - ю слу - жу, І

Бог ли - ше пра - вед - них бла - гос - лов - ляє.
спо - кій і мир нам при - но - сить лю - бов. Як ди -
пра - це - ю доб - ро - ю рід - них зміц - ню.

тя От - ця ма - ю світ - ло я, Дух

Бо - жий Свя - тий шле нам вір - не знан - ня.

Авторське право © 2006 by Janice Kapp Perry. Усі права застережено.

Цю пісню можна копіювати для разового некомерційного домашнього чи церковного використання.

Ця позначка має бути на кожній окремій копії.

Навчання дітей з особливими потребами

Спаситель навчав: “І всіх твоїх дітей буде навчено Господом; і великим буде мир серед твоїх дітей” (3 Нефії 22:13).

Провідники Початкового товариства мають важливий обов’язок навчати євангелії Ісуса Христа всіх дітей, включаючи тих, хто має особливі потреби. Початкове товариство—це місце, де кожна дитина повинна відчувати, що їй раді, її люблять, про неї піклуються і її приймають. У такому оточенні кожній дитині легше зрозуміти любов нашого Небесного Батька та Ісуса Христа, а також відчуті і розпізнати вплив Святого Духа.



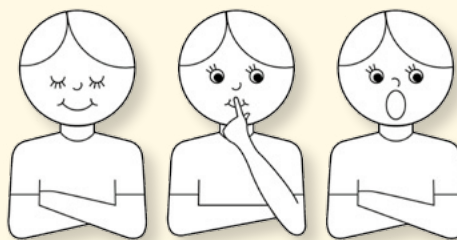
Кожна дитина дорогоцінна для Бога. Кожній потрібні любов, повага і підтримка.

Радьтеся з іншими людьми, намагаючись задовольнити потреби дітей вашого Початкового товариства, які мають особливі потреби.

- 1. Радьтеся з батьками дитини.** Як правило, батьки знають своїх дітей краще, ніж будь-хто інший. Вони можуть навчити вас, як задовольняти потреби дитини, який у неї обсяг уваги та її найулюбленіші способи навчання. Наприклад, деякі діти особливо добре реагують на музику, інші—на історії, ілюстрації, уривки з Писань або рухи. Використовуйте різноманітні навчальні методи, аби зробити все можливе, щоб кожна дитина навчалася якнайкраще.
- 2. Радьтеся з іншими провідниками і вчителями Початкового товариства.** Моліться і працюйте разом, щоб знайти способи допомогти кожній дитині навчатися євангелії Ісуса Христа і відчувати, що її люблять.
- 3. Радьтеся з радою приходу.** Провідники священства та інших допоміжних організацій можуть мати ідеї стосовно того, як допомагати дітям з

особливими потребами. В одному приході група первосвящеників запропонувала надати “дідуся для Початкового товариства”, щоб він щотижня сидів з малим хлопчиком, у якого був аутизм. (В ідеалі це має бути одна й та ж людина кожного тижня). Це допомагало хлопчику зосереджуватися на уроці і відчувати, що його люблять.

Старійшина М. Рассел Баллард навчав: “Безсумнівно, ті з нас, кому було ввірено цих дорогоцінних дітей, отримали священне, благородне управління, бо саме нас Бог призначив, щоб оточувати сьогоднішніх дітей любов’ю і вогнем віри, та розумінням того, ким вони є” (“Great Shall Be the Peace of Thy Children,” *Ensign*, Apr. 1994, 60).



Фігурки доступні на сайті: sharingtime.lds.org



За додатковою інформацією щодо того як допомагати дітям з особливими потребами, звертайтеся до посібника Навчати—немає покликання величншого, с. 38–39, а також на сайті: disabilities.lds.org.

Деякі діти з особливими потребами гарно реагують на візуальні підказки. Використовуйте підказки, подібні до зображених тут, щоб показати, коли настає час молитися, мовчати або співати.

Пристосування уроків: Можливо, вам доведеться пристосувати ваші спільні заходи до дітей з особливими потребами. Див. sharingtime.lds.org, щоб знайти деякі приклади того, як це робити.



ЦЕРКВА
ІСУСА ХРИСТА
СВЯТИХ
ОСТАННІХ ДНІВ

