



Вчення і доктрина Книги Мормона

Посібник для вчителя

Курс релігії 275

Базовий курс

Вчення і доктрина Книги Мормона. Посібник для вчителя

Курс релігії 275

Ми будемо вдячні за коментарі та виправлення. Будь ласка, надсилайте їх, в тому числі повідомлення про помилки, на адресу:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 E. North Temple St., Floor 8
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

Електронна адреса: ces-manuals@ldschurch.org
Будь ласка, вкажіть ваші ПІБ, адресу, приход і кіл.

Не забудьте вказати назву посібника. Потім запропонуйте ваші коментарі.

© 2015, 2016 належить Intellectual Reserve, Inc.

Усі права застережено.

Printed in the United States of America

Версія 2, 5/16

Текст англійською мовою затверджено: 8/14

Затверджено на переклад: 8/14

Назва оригіналу: *Teachings and Doctrine of the Book of Mormon Teacher Manual*

Ukrainian

12557 192

Зміст

Вступ до “Вчення і доктрина Книги Мормона. Посібник для вчителя”	v
1 Книга Мормона—це ще одне свідчення про Ісуса Христа	1
2. Дослухатися до слів пророків	6
3 Послух приносить благословення	11
4 Падіння Адама і дар свободи вибору	16
5 Безкінечна Спокута Ісуса Христа	21
6 Книга Мормона була написана для нашого часу	26
7 Книга Мормона і Біблія	31
8 Спасіння приходить через Ісуса Христа	36
9 “Прагніть до царства Божого”	41
10 Молитва і одкровення	46
11 Захистити себе від лжевчень останніх днів	52
12 Нам потрібно духовно народитися знову	57
13 Завіт хрищення, Субота і причастя	62
14 Божа сила визволення	67
15 Стати знаряддями в Божих руках	72
16 Покаяння і прощення	77
17 Сила Слова	82
18 Підготовка до дня Останнього суду	87
19 Захищати свободу віросповідання	92
20 Зміцнення нашої віри і свідчення	98
21 Пришестя Ісуса Христа	103
22 “Такими самими, як Я є”	106
23 Розсіяння і збирання Ізраїля	110
24 Усі є однаковими для Бога	114
25 Жити праведно у добу злочестивості	119
26 Після випробування віри	124
27 Віра, надія і милосердя	129
28 Прийдіть до Христа	134

Вступ до Вчення і доктрина Книги Мормона. Посібник для вчителя (Курс релігії 275)

Що очікується від вчителя релігії?

Під час підготовки до навчання важливо розуміти мету семінарій та інститутів релігії:

“Наша мета—допомогти молоді та дорослій молоді розуміти вчення та Спокуту Ісуса Христа, покладатися на них, ставати гідними благословень храму і підготувати себе, свої сім’ї та інших людей до вічного життя з Небесним Батьком” (*Навчання і вивчення євангелій: Довідник для вчителів та провідників у семінаріях та інститутах релігії* [2012], с. х).

Ви можете досягти цієї мети, якщо живете за євангелією, ефективно навчаєте євангелії ваших студентів і належним чином вирішуєте адміністративні питання, що стосуються вашого класу або програми. Готуючись і навчаючи євангелії у такий спосіб, ви станете гідними впливу Святого Духа (див. УЗ 42:14).

Ви маєте нагоду допомогти студентам навчатися Духом, щоб вони могли зміцнити свою віру і поглибити навернення. Ви можете допомогти студентам досягти цієї мети, навчаючи їх виявляти і розуміти важливі вчення та принципи євангелії Ісуса Христа, відчувати їхню істинність і важливість та застосовувати їх.

Довідник *Навчання і вивчення євангелій* є основним джерелом для розуміння навчального процесу і опанування методів успішного викладання.

Якими є завдання та мета цього курсу?

Очікується, що багато студентів інститутського віку раніше вже вивчали Книгу Мормона послідовно—від початку до кінця—в семінарії, вдома або на місії. Цей курс, Вчення і доктрина Книги Мормона (Курс релігії 275), призначений, щоб допомогти студентам скористатися іншим підходом до вивчення Книги Мормона. Уроки, наведені в цьому курсі, зосереджені на визначних доктринальних темах, на яких наголошували натхненні автори Книги Мормона.

Президент Езра Тефт Бенсон (1899–1994) закликав читачів Книги Мормона зосередити свою увагу на вміщених у ній вченнях:



“Книга Мормона була написана для нашого часу. ... Нам слід знати не лише те, яку вона містить історію та розповіді, що поглиблюють віру, але ми повинні й розуміти її вчення. Якщо ми дійсно виконуємо наше домашнє завдання і наш підхід до Книги Мормона є доктринальним, тоді ми можемо викривати помилки і знаходити істини, щоб боротися з багатьма сучасними хибними теоріями і людськими філософіями” (“Jesus Christ—Gifts and Expectations”, *Ensign*, Dec. 1988, 4).

Протягом цього курсу студенти вивчатимуть пророчі літописи і вчення, які містяться у Книзі Мормона, з наголосом на плані Небесного Батька і центральній ролі Його Сина, Ісуса Христа. Студенти краще зрозуміють Книгу Мормона, як ще одне свідчення про Ісуса Христа, і поглиблять свою любов до Нього та свідчення про Нього. Вони краще опанують вміння вивчати доктрини євангелії в їхньому контексті у Писаннях, завдяки чому їхнє розуміння поглибиться, а учнівство стане більш особистим. Вони будуть підготовлені давати пояснення і свідчити про важливість та божественне походження Книги Мормона і вчень, які вона містить.

Що очікується від студентів?

Щоб отримати заліки, необхідні для завершення інституту, від студентів вимагається читати уривки з Писань, виступи на генеральній конференції та інші матеріали, зазначені у кожному уроці в розділі “Матеріали для прочитання студентами”. Студенти також мають задовольняти вимогам щодо відвідуваності та продемонструвати обізнаність з матеріалами даного курсу, пройшовши оцінювання.

Яка структура уроків у цьому посібнику?

Цей курс призначено для викладання протягом одного семестру. Він складається з 28 уроків. Тривалість кожного з них 50 хвилин. Якщо ваш клас збирається двічі на тиждень, проводьте один урок на кожному занятті. Якщо ваш клас збирається лише раз на тиждень протягом 90--100 хвилин, поєднуйте уроки і проводьте два уроки на кожному занятті. План кожного уроку складається з чотирьох розділів:

- Вступ
- Ознайомлення з матеріалом
- Рекомендації для навчання
- Матеріали для прочитання студентами

Вступ

У цьому розділі стисло представлені теми і цілі даного уроку.

Ознайомлення з матеріалом

У цьому розділі зазначені рекомендовані матеріали, наприклад, послання пророків останніх днів та інших провідників Церкви, які допоможуть вам

краще зрозуміти вчення, принципи і євангельські істини, представлені в плані уроку.

Рекомендації для навчання

У розділі “Рекомендації для навчання” містяться матеріали, які допоможуть вам знати *чого* навчати і *як* цьому навчати (див. також розділи 4.3.3 і 4.3.4 у довіднику *Навчання і вивчення євангелії*). Призначення рекомендованих навчальних вправ -- допомогти студентам виявляти і розуміти священні істини, відчувати їхню істинність та важливість і застосовувати їх. Ви можете вирішити скористатися кількома або всіма рекомендаціями, адаптуючи їх до вашого особистого стилю навчання і потреб та обставин ваших студентів. Обмірковуючи те, як пристосувати матеріали уроку, пам’ятайте про дотримання такої поради від старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Президент Пекер часто навчав у моїй присутності, що ми спочатку засвоюємо урок, а потім його пристосовуємо. Якщо ми старанно заглиблюємося у поданий матеріал уроку, який будемо проводити, тоді можемо прислухатися до Духа в тому, як цей матеріал пристосувати. Але, говорячи про таку гнучкість, існує спокуса почати з пристосування, а не з засвоєння. Має бути баланс. Це завжди складно. Але підхід, коли спочатку засвоюємо, а потім пристосовуємо, є гарною можливістю залишатися на твердому ґрунті” (“A Panel Discussion with Elder Dallin H. Oaks” [Seminaries and Institutes of Religion Satellite Broadcast, Aug. 7, 2012]; si.lds.org).

Цей курс містить висловлювання провідників Церкви, які, скоріше за все, доступні багатьма мовами. Коли ви готуетесь навчати, ви можете пристосовувати уроки, використовуючи інші доступні висловлювання провідників Церкви, які є доречними для теми, що вивчається.

У розділі “Рекомендації для навчання” міститься принаймні одне формулювання вчення або принципу, надруковане жирним шрифтом. Коли студенти відкривають для себе ці вчення та принципи і діляться вивченим, їхні слова можуть відрізнятися від наведених у посібнику. Якщо це станеться, будьте обережні, щоб не викликати у них враження, ніби їхні відповіді неправильні. Однак, якщо формулювання може бути більш точним, обережно допоможіть прояснити, що малося на увазі.

У цьому навчальному плані показано, як включати в тематичний курс основні принципи навчання і вивчення євангелії (див. *Навчання і вивчення євангелії*, сс. 10, 23–31, 38–41).

Старійшина Девід А. Беднар, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, описав, яку користь принесе тематичне вивчення євангелії:



“Якщо читання книги Писань від початку до кінця дозволяє набути базовий обсяг знань, то тематичне вивчення поглиблює наше знання. Пошук в одкровеннях зв’язків, зразків та тем примножує і доповнює наше духовне знання ... ; завдяки йому наше бачення стає ширшим і поглиблюється розуміння плану спасіння.

На мій погляд, старанний пошук, спрямований на те, щоб відкрити для себе зв’язки, зразки та теми, є частиною того, що називають “бенкетувати” словами Христа. Завдяки цьому підходу можуть відкритися шлюзові ворота духовного водосховища, Його Дух просвітить наше розуміння, з’явиться глибока вдячність за святі Писання та зміцніє духовна відданість, чого не можна досягти в жодний інший спосіб. Завдяки такому пошуку ми можемо будувати на камені нашого Викупителя і встояти проти вітрів злочестивості в ці останні дні” (“A Reservoir of Living Water” [Brigham Young University fireside, Feb. 4, 2007], 3, speeches.byu.edu).

Матеріали для прочитання студентами

У цьому розділі наведені уривки з Писань, виступів генеральних авторитетів Церкви та інші матеріали, завдяки яким студенти краще зрозуміють теми, що наголошуються в уроках. Ставте завдання студентам читати ці матеріали до того, як вони прийдуть на кожен з уроків, і заохочуйте їх до цього. Вивчаючи ці натхненні матеріали, вони не лише будуть краще підготовлені до участі в обговореннях у класі, але й поглиблять розуміння тем, що вивчаються протягом цього курсу. На початку семестру дайте студентам список усіх матеріалів з розділу “Матеріали для прочитання студентами”.

Як я можу підготуватися до навчання?

Господь допомагатиме вам в процесі підготовки до навчання. Під час підготовки вам може бути корисним ставити собі такі запитання:

- Чи прагну я гідно жити за євангелією, щоб я міг бути чутливим до Духа, коли навчаю?
- Чи молився я, щоб отримати скерування від Святого Духа? (Див. УЗ 42:14).
- Чи вивчав я призначені блоки Писань та матеріали для ознайомлення?
- Чи читав я навчальний план і чи виявив у ньому щось, що мені слід адаптувати або пристосувати, щоб задовольнити потреби моїх студентів?
- Як мені проконтролювати студентів, аби переконатися, що вони засвоюють якомога більше з матеріалів, призначених для прочитання?
- Як я можу допомогти кожному зі своїх студентів брати повноцінну участь в уроці?

Також вам можуть допомогти наведені далі рекомендації:

- Заохочуйте студентів читати призначені уривки з Писань і статті перед кожним уроком.
- Очікуйте від студентів виконання їхньої ролі учнів.

- Часто надавайте студентам можливості пояснювати вчення і принципи своїми словами, ділитися відповідним досвідом та свідчити про те, що вони знають і відчують.
- Застосовуйте різні навчальні вправи і підходи на кожному уроці, а також в різні дні.
- Створіть навчальну атмосферу, яка запрошує Дух і в якій студенти мають привілей та обов'язок навчати одне одного і навчатися одне від одного (див. УЗ 88:78, 122).
- У цьому курсі є посилання на навички вивчення Писань. Скористайтеся цими можливостями, щоб допомогти студентам стати більш самостійними у своєму вивченні Писань і більш готовими присвятити себе вивченню Писань протягом всього життя.

Старійшина Річард Г. Скотт, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, навчав:



“Зробіть усе можливе, щоб студенти брали активну участь, оскільки використання студентом свободи волі спонукає Святого Духа навчати. ... Коли студенти промовляють вголос істини, ці істини знаходять підтвердження в їхніх душах і зміцнюють їхні особисті свідчення” (“Розуміти істину і жити за нею” [вечір зі старійшиною Річардом Г. Скоттом, 4 лют. 2005 р.], с. 3, si.lds.org).

Як я можу пристосувати уроки для людей з особливими потребами?

Під час підготовки до уроку пам'ятайте про студентів, які мають особливі потреби. Пристосовуйте вправи і завдання, щоб допомогти їм з ними впоратися. Прагніть знайти способи, щоб допомогти їм відчувати, що їх люблять, приймають і залучають. Налаштуйте стосунки, засновані на довірі.

Більше ідей та матеріалів можна знайти на сторінці “Матеріали для людей з особливими потребами” на сайті disabilities.lds.org та в довіднику з політики семінарій та інститутів релігії у розділі “Пристосовані уроки та програми для студентів з особливими потребами”.

УРОК 1

Книга Мормона—це ще одне свідчення про Ісуса Христа

Вступ

Люди, які вивчають вчення і доктрину Книги Мормона, пізнають, що Ісус є Христос. На цьому уроці студенти дізнаються, що основні автори цієї книги бачили Сина

Божого і свідчили про Нього, та що їхні слова допомагають нам глибше осягнути Ісуса Христа і Його євангелію та зміцнити свідчення про них.

Ознайомлення з матеріалом

- Гордон Б. Хінклі, “Живе й правдиве свідчення”, *Ліягона*, серп. 2005, сс. 2–6.
- “Книга Мормона—ключовий камінь нашої релігії”, розділ 9 в *Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон* (2014), сс. 135–146.

Рекомендації для навчання

1 Нефій 13:40; 2 Нефій 25:17–18; Алма 33:22–23

Книга Мормона є свідченням про Ісуса Христа

Покажіть наведене далі висловлювання пророка Джозефа Сміта (1805–1844) і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Я говорив браттям, що Книга Мормона найбільш правильна з усіх книг на світі і є ключовим каменем нашої релігії, і людина буде ближча до Бога, твердо дотримуючись її заповідей, ніж будь-якої іншої книги” (Вступ до Книги Мормона).

- Про які з тверджень Пророка щодо Книги Мормона у вас є свідчення і чому?
- Як це висловлювання Пророка збільшує вашу мотивацію вивчати Книгу Мормона?

Запропонуйте студентам позначити це висловлювання у їхніх Писаннях в шостому абзаці Вступу до Книги Мормона і запропонуйте їм написати поруч з ним перехресні посилання на 1 Нефій 13:40 та 2 Нефій 25:17–18. (*Примітка:* Вміння працювати з перехресними посиланнями---це навичка вивчення Писань, на важливості якої ви можете наголошувати протягом всього цього курсу. У міру того як студенти розвивають свої навички вивчення Писань, вони стають більш духовно самозабезпеченими).

Запропонуйте кільком студентам по черзі прочитати вголос 1 Нефій 13:40 та 2 Нефій 25:17–18, а класу знайти основну мету Книги Мормона.

- Відповідно до написаного у цих віршах, якою є одна з основних цілей Книги Мормона? (Студенти повинні визначити таку істину: **Бог явив Книгу Мормона в останні дні, щоб переконати всіх людей, що Ісус є Христос.** [Див. також Титульну сторінку Книги Мормона]).
- Як Книга Мормона переконує людей, що Ісус є Христос?

Покажіть наведене далі висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона (1899–1994) і попросіть студентів прочитати його подумки:



“Багато хто в сучасному християнському світі відкидає божественність Спасителя. Вони піддають сумнівам Його чудесне народження, Його досконале життя і реальність Його славетного воскресіння. Книга Мормона навчає про істинність всього цього ясно і безпомилково. Вона також дає найповніше пояснення вченню про Спокуту. Дійсно, ця божественно натхненна книга є ключовим каменем у наданні свідчення світові, що Ісус є Христос” (Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон [2014], сс. 139–140).

- Які факти з життя і священнослужіння Ісуса Христа підтверджені в Книзі Мормона?

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання президента Рассела М. Нельсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Я прочитав [Книгу Мормона] багато разів. Я також прочитав багато з того, що було написано про неї. Деякі автори звертали увагу на оповіді, людей або короткі історичні описи, які вона містить. Інші захоплювалися структурою її мови, описом зброї, географією, тваринним світом, технічними спорудами або системами ваги і міри.

Ці аспекти, мабуть, дуже цікаві, але вивчення Книги Мормона може принести найбільше користі, коли людина зосереджується на її *основній* меті—свідчити про Ісуса Христа. У порівнянні з нею всі інші аспекти є малозначними.

Коли ви читаєте Книгу Мормона, з її першого розділу до останнього, зосередьтеся на головній постаті в книзі—на Ісусі Христі, Сині Живого Бога” (“Свідчення про Книгу Мормона”, *Ліягона*, січ. 2000, с. 82).

- Чому, на вашу думку, з усіх послань Книги Мормона найважливіше зосередитися на посланні про Ісуса Христа?

Поясніть студентам, що після того як пророк Алма навчав зорамійців про священнослужіння Спасителя (див. Алма 33:22), він закликав своїх слухачів посіяти Боже слово у своїх серцях, щоб воно могло зростати. Попросіть студентів подумки прочитати Алма 33:22–23 і визначити істини, які Алма закликав своїх читачів “посіяти” у своїх серцях.

- Яке послання Алма хотів би, щоб його слухачі посіяти у своїх серцях?

- Які результати обіцяв їм Алма, якщо вони посіють і підживлюватимуть ці вірування щодо Ісуса Христа? (Їхні свідчення зростатимуть “у вічне життя”; їхні тягари будуть легкими).
- Як вивчення Книги Мормона допомогло вам отримати благословення, які описує Алма?

1 Нефій 6:4; 2 Нефій 11:2–3; Кн. Якова 1:7–8; Мормон 1:15; 3:20–22; Етер 12:38–39, 41

Літописці Книги Мормона бачили Ісуса Христа і свідчили про Нього

Поясніть, що Книга Мормона була здебільшого написана чотирма основними авторами: Нефієм, Яковом, Мормоном та Моронієм. (Виняток становили книги Еноша, Ярома та Омнія).

Перепишіть на дошку наведену далі таблицю. Щоб допомогти студентам дізнатися про цих чотирьох основних літописців, запропонуйте їм вибрати і подумки прочитати один з наступних уривків. Попросіть їх знайти події, завдяки яким літописця може бути визнано могутнім свідком Ісуса Христа.

<i>Літописець</i>	<i>Подія</i>
1. Нефій	2 Нефій 11:2
2. Яків	2 Нефій 11:3
3. Мормон	Мормон 1:15
4. Мороній	Етер 12:38–39

Дозвольте студентам поділитися тим, що вони дізналися з кожного з чотирьох уривків. Потім запитайте:

- Чому важливо розуміти, що основні літописці Книги Мормона бачили Ісуса Христа і свідчили про Нього? (Під час обговорення цього питання допоможіть студентам визначити таку істину: **Вивчаючи Книгу Мормона, ми дізнаємося про Ісуса Христа та Його місію від людей, які бачили і знали Його.** Ви можете зазначити, що перекладач Книги Мормона, Джозеф Сміт, також бачив Ісуса Христа і свідчив про Нього).

Додайте в таблицю на дошці третю колонку, як показано:

<i>Літописець</i>	<i>Подія</i>	<i>Мета</i>
1. Нефій	2 Нефій 11:2	1 Нефій 6:4
2. Яків	2 Нефій 11:3	Кн. Якова 1:7–8
3. Мормон	Мормон 1:15	Мормон 3:20–22
4. Мороній	Етер 12:38–39	Етер 12:41

Попросіть кожного зі студентів подумки прочитати один з уривків, зазначених у третій колонці, та знайти причини, з яких кожен з літописців записав своє послання.

- Чому ці літописці Книги Мормона записали свої послання?
- Чому, на вашу думку, ці літописці так рішуче закликали інших прийти до Христа?
- Як їхні запрошення прийти до Христа стосуються особисто вас? Які думки і почуття у вас виникають, коли ви обмірковуєте ці запрошення?

2 Нефій 33:1–2, 4–5, 10–11

Книга Мормона допомагає нам вірити в Ісуса Христа

Поясніть, що хоча життя безлічі людей змінилося завдяки їхнім свідченням про Книгу Мормона, інших непокоять сумніви щодо її істинності та автентичності.

- Яку пораду ви б дали, щоб допомогти комусь зміцнити або набути свідчення про Книгу Мормона?

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос 2 Нефій 33:1–2, а клас визначити, яка сила доносить послання Книги Мормона у серце людини.

- Яка сила, за словами Нефія, донесе його послання у серце людини? (Сила Святого Духа).
- Що, за словами Нефія, заважатиме деяким людям отримати Святого Духа?

Запропонуйте студентам сформулювати і обговорити принцип, викладений у цих віршах. (Допоможіть студентам визначити такий принцип: **Святий Дух може доносити послання Книги Мормона в наші серця, якщо ми не закам'яніємо серцем проти Святого Духа.** Ви можете написати цей принцип на дошці).

Дайте студентам деякий час на опрацювання 2 Нефій 33:4–5, щоб знайти, які ще благословення ми можемо отримати завдяки вивченню Книги Мормона. Попросіть студентів поділитися знайденим.

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Л. Уїтні Клейтона, сімдесятника, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“[Ми повинні зробити вибір] відкрити наші серця божественній реальності Спасителя. ... Бог не змушує нас вірити. Натомість Він запрошує нас вірити, посилаючи сучасних пророків і апостолів навчати нас, надаючи Писання і закликаючи нас через Свій Дух. ... Рішення вірити—це найважливіший вибір, який ми можемо зробити взагалі. Він формує усі наші інші рішення” (“Виберіть вірити”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, с. 38).

- Як прийняття запрошення літописців Книги Мормона вірити в Ісуса Христа може вплинути на всі наші інші рішення?

Продовжте, запропонувавши одному зі студентів прочитати вголос 2 Нефій 33:10–11, а класу знайти, як Нефій описує зв'язок між вірою в його слова і вірою в Ісуса Христа.

- Який зв'язок, за словами Нефія, існує між вірою в його слова і вірою в Ісуса Христа?
- Що, як сказав Нефій, станеться “в останній день” з тими, хто відкине його слова?

Попросіть студентів поділитися своїми свідченнями про те, як Книга Мормона допомогла їм наблизитися до Ісуса Христа.

Матеріали для прочитання студентами

- 1 Нефій 6:4; 13:40; 2 Нефій 11:2–3; 25:17–18; 33:1–2, 4–5, 10–11; Кн. Якова 1:7–8; Алма 33:22–23; Мормон 1:15; 3:20–22; Етер 12:38–39, 41.
- “Книга Мормона—ключовий камінь нашої релігії”, розділ 9 в *Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон* (2014), сс. 135–146.

УРОК 2

Дослухатися до слів пророків

Вступ

Бог покликає пророків свідчити про Ісуса Христа, проголошувати покаяння і запрошувати всіх прийти до Спасителя. Книга Мормона навчає, що люди, які

дослухаються до цих пророків, благословенні, а ті, хто протистоїть їм, зазнають розчарування і смутку.

Ознайомлення з матеріалом

- Рассел М. Нельсон, “Підтримка пророків”, *Ensign* або *Ліягона* лист. 2014, сс. 74–77.
- Клаудіо Р. М. Коста, “Послушність пророкам”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, сс. 11–13.
- Керол Ф. Мак-Конкі, “Жити за словами пророків”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, сс. 77–79.
- “Our Need for Living Prophets,” chapter 1 in *Teachings of the Living Prophets Student Manual* (Church Educational System manual, 2010), 4–13.

Рекомендації для навчання

1 Нефій 1:4–15, 18; Мосія 11:20–25; 13:33–35

Роль пророків

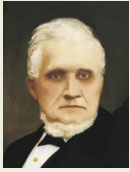
Запитайте клас:

- Як наша віра в сучасного пророка відрізняє Церкву Ісуса Христа Святих Останніх Днів від інших конфесій?
- Чому сучасні пророки настільки ж потрібні сьогодні, як і в інші періоди земної історії?

Запропонуйте кільком студентам по черзі прочитати вголос 1 Нефій 1:4–15, 18, а класу слідкувати, щоб знайти, як Господь покликав Легія і підготував його бути пророком.

- Завдяки якому духовному досвіду відбулася підготовка Легія, щоб бути пророком? (Він отримав свідчення про Ісуса Христа і передбачив знищення злочестивих та милість, явлену тим, хто приходить до Бога).
- Чому людям Єрусалима були потрібні пророки, такі, як Легій? (Коли студенти відповідатимуть, пересвідчіться в тому, що вони визначили таку істину: **Бог покликає пророків і відкриває через них Свою волю**).

Попросіть одного зі студентів прочитати наведене далі висловлювання Президента Джона Тейлора (1808–1887):



“Ми потребуємо живого дерева—живого джерела—живого розуму, які походять від живого священства на небесах через живе священство на землі. ... І з того часу, коли Адам вперше спілкувався з Богом, до тих часів, коли з Ним спілкувався на острові Патмос Іван або коли для Джозефа Сміта відкрилися небеса, завжди були потрібні нові одкровення, пристосовані до тих особливих обставин, у яких знаходилися церкви або люди.

Адамові одкровення не навчали Ноя, як будувати ковчег; а в Носвих одкровеннях Лоту не було сказано залишити Содом; і ні Адамові одкровення, ні Носві не наказували дітям Ізраїля вийти з Єгипту. Усі вони отримували одкровення для себе, і так воно було з Ісаєю, Єремїєю, Єзекїїлем, Ісусом, Петром, Павлом, Іваном і Джозефом. І ми маємо [отримувати одкровення]” (*Учення Президентів Церкви: Джон Тейлор [2001], с. 158*).

- Чому важливо знати, що Господь продовжує сьогодні відкривати Свою волю через сучасних пророків?
- Як вивчення ролі пророків у Книзі Мормона допомагає нам у наш час?

Напишіть на дошці наведені далі посилання:

Мосія 11:20–25

Мосія 13:33–35

Поясніть, що хоча пророки передають багато послань, призначених конкретно для їхнього часу, є послання, які проголошують усі пророки. Запропонуйте студентам визначити два такі послання, коли вони подумки читатимуть уривки, зазначені на дошці. Попросіть студентів позначити у своїх Писаннях основне послання, проголошене пророком Авінадієм у кожному з уривків. (*Примітка: Позначення у Писаннях---це навичка вивчення Писань, якій ви можете навчати протягом всього курсу*).

Попросіть студентів поділитися тим, що вони знайшли, і підсумуйте знайдене, наголосивши на такому вченні: **Усі пророки Бога проголошують покаєння і свідчать про Ісуса Христа.**

Запропонуйте студентам приділити кілька хвилин, щоб знайти у Книзі Мормона приклади пророків, які проголошують покаєння або свідчать про Ісуса Христа. (Прикладами пророків, які проголошують покаєння можуть бути: Ісає в 2 Нефій 16:9–11; Яків у Кн. Якова 2–3; Авінадій в Мосія 11–12; Самуїл в Геламан 13–16 та Мормон в Мормон 3. Прикладами пророків, які навчають про Ісуса Христа можуть бути: Нефій у 1 Нефій 19 та в 2 Нефій 25; Алма в Алма 7 і Мормон в Мормон 7). Запропонуйте студентам поділитися своїми прикладами з класом.

- Чому, на вашу думку, пророки постійно проголошують покаєння і свідчать про Ісуса Христа?
- Як дослухання до цих послань допомагає нам отримати спасіння?

Геламан 13:24–33; 3 Нефій 8:24–25; 9:10–11**Неприйняття пророків Бога веде до жалкування**

Покажіть наведене далі висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона (1899–1994) і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



“Коли пророк вказує на гріхи світу, ті, хто від світу, або хочуть затулити рот пророку або й далі діяти так, наче пророка і не існувало, але аж ніяк не каяться у своїх гріхах. Популярність ніколи не буває мірилом істини. ... Ми все ближче до Другого пришествя Господа і можемо очікувати, що чим злочестивішими будуть ставати люди у світі, тим менш популярними будуть серед них пророки” (Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон [2014], сс. 163–164).

- Чому, на вашу думку, деякі люди не дослухаються до слів пророка?

Попросіть клас подумки знайти у словах пророка Самуїла в Геламан 13:24–29 причини того, чому люди відкидають застереження пророків. Ви можете знов запропонувати студентам позначити знайдене.

- Чому, за словами Самуїла, нефійці не сприймають Божих пророків?
- Хоча ми не винні в жорстокому ставленні до пророків або вбивстві пророків, чому ці вірші служать застереженням для нас сьогодні?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос Геламан 13:30–33, а клас знайти наслідки, які, за словами Самуїла Ламанійця спіткають тих, хто відкинув слова пророків. Потім запропонуйте класу прочитати в 3 Нефій 8:24–25; 9:10–11 як здійснилося це пророцтво.

- Як ми можемо стисло сформулювати істину, що міститься у цих віршах? (Студенти мають визначити такий принцип: **Якщо ми відкидаємо слова Господніх пророків, то зазнаємо розчарування і смутку.** [Див. також 3 Нефій 28:34]).

Попросіть когось зі студентів прочитати наведені далі висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона:



“Якщо ми хочемо знати, наскільки твердо ми стоїмо перед Господом, тоді запитаймо себе, наскільки твердо ми стоїмо перед смертним керівником, якого Він вибрав,—якою мірою наше життя перебуває в гармонії з тим, що каже помазанник Господній—живий пророк—Президент Церкви і Кворум Першого Президентства” (Учення: Езра Тефт Бенсон, сс. 161–162).

Те, як ми реагуємо на слова живого пророка, коли він каже нам те, що нам потрібно знати, але що ми б не хотіли чути, є перевіркою нашої вірності” (Учення: Езра Тефт Бенсон, с. 163).

- Як висловлювання Президента Бенсона мотивують вас більш старанно дослухатися до порад сучасного пророка?
- Які пророчі послання ви вважаєте одними з найважливіших для святих останніх днів сьогодні?

Мосія 15:10–13; 3 Нефій 10:12; 12:1–2; Етер 7:23–27

Наслідування Божих пророків приносить благословення

Скажіть студентам, що пророк Авінадія навчав царя Ноя та його злочестивих священників важливості дослухатися до слів пророків. Попросіть одного зі студентів прочитати Мосія 15:10–13, а клас подумати про те, як підсумувати ці вірші у вигляді принципу.

- Як ви можете передати слова Авінадія у вигляді принципу? (Студенти можуть підсумувати цей уривок так: **Люди, які дослухаються до слів пророків, вірять у викопительну силу Ісуса Христа і каються у своїх гріхах, є спадкоємцями Божого царства**).

Попросіть студентів подумати про приклади відданих окремих людей і груп людей у Книзі Мормона, які були благословенними, оскільки дослухалися до слів пророків. Кількома такими прикладами можуть бути: сім'я Легія, яка уникла знищення, дослухавшись до поради залишити Єрусалим (2 Нефій 1:4); Алма старший дослухався до слів Авінадія і зміг навчати багатьох людей (Мосія 17:1–4; 18:1–3); військо полководця Моронія дізналося, куди слід вирушити, щоб захистити себе від війська ламанійців, звернувшись за порадою до Алми (Алма 43:23–24).

Напишіть на дошці наведені далі посилання на Писання (принципи, виділені жирним шрифтом, писати не потрібно):

3 Нефій 10:12 (Наслідування пророків Бога приносить безпеку).

3 Нефій 12:1–2 (Пророки навчають нас, як отримати прощення наших гріхів).

Етер 7:23–27 (Якщо ми дослухаємося до поради пророків і пам'ятаємо Господа, Він благословить нас відповідно до наших потреб).

Доручіть студентам прочитати один з уривків, написаних на дошці, і підсумувати прочитане, сформулювавши принцип. Коли студенти ділитимуться своїми підсумками, напишіть рекомендовані формулювання принципів поруч з кожним з посилань.

Щоб допомогти студентам зрозуміти, які ще благословення приходять, якщо йти за пророком, покажіть наведене далі висловлювання старійшини М. Рассела Балларда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



“Це не мало, мої брати і сестри, мати пророка Бога серед нас. Великими і чудовими є благословення, що приходять в наше життя, коли ми прислухаємося до слова Господа, даного нам через нього. ... Коли ми чуємо пораду Господа, висловлену словами Президента Церкви, наша відповідь має бути позитивною і швидкою. Історією доведено, що дослухання до поради пророка приносить безпеку, мир, процвітання і щастя” (“Його слово ви повинні отримувати”, *Ліягона*, лип. 2001, с. 80).

- Коли ви були благословенні, відгукнувшись позитивно і швидко на пораду пророка?
- Коли ви вдивляєтесь у майбутнє, чому, на ваш погляд, важливо, щоб на землі були пророки?

Закличте студентів обміркувати, чи відображають їхні дії їхнє прагнення віддано наслідувати Господніх пророків. Попросіть їх подумати, що їм слід змінити у своєму житті, щоб повніше насолоджуватися благословеннями, обіцяними відданим.

Матеріали для прочитання студентами

- 1 Нефій 1:4–15, 18; Мосія 11:20–25; 13:33–35; 15:10–13; Геламан 13:24–33; 3 Нефій 8:24–25; 9:10–11; 10:12; 12:1–2; Етер 7:23–27.
- Рассел М. Нельсон, “Підтримка пророків”, *Ensign* або *Ліягона* лист. 2014, сс. 74–77.

УРОК 3

Послух приносить благословення

Вступ

Наш послух Божим заповідям—це один зі способів, у які ми виявляємо свою вдячність за Його чудові благословення. Спаситель є досконалим взірцем послуху. Наше прагнення бути слухняними зростає у міру

поглиблення нашої любові до Бога. Послух заповідям дає Богу можливість надавати нам ту допомогу, якої ми потребуємо, коли намагаємося виконати складні завдання.

Ознайомлення з матеріалом

- Томас С. Монсон, “Послух приносить благословення”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, сс. 89–92.
- Роберт Д. Хейлз, “Якщо ви Мене любите,—Мої заповіді зберігайте”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, сс. 35–38.

Рекомендації для навчання

1 Нефій 2:2–4, 9–13, 16, 19–20; Мосія 2:20–24, 41

Своїм послухом ми виявляємо нашу вдячність Богові та отримуємо Його найвеличніші благословення

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Джозефа Б. Віртліна, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Чи зможемо ми коли-небудь повернути борг Спасителю? Він сплатив за борг, якого не мав, щоб звільнити нас від боргу, який ми ніколи не зможемо сплатити. Завдяки Йому ми житимемо вічно. Завдяки Його безкінечній Спокуті наші гріхи можуть бути змиті, й це дозволить нам насолоджуватися одним з найбільших дарів Бога—вічним життям.

Чи може такий дар мати ціну? Чи зможемо ми коли-небудь відплатити за такий дар?” (“Земні борги, небесні борги”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2004, с. 43).

Дайте студентам деякий час на обговорення можливих відповідей на останнє запитання, поставлене старійшиною Віртліном. Запропонуйте студентам шукати протягом уроку принципи і вчення, які допоможуть відповісти на це запитання.

Попросіть студентів подумки прочитати Мосія 2:20–24. Запропонуйте їм знайти вчення царя Веняміна про те, як нам слід бачити себе по відношенню до Бога.

- Чому, на вашу думку, цар Венямин навчав, що незалежно від того, що ми робимо, ми все одно є для Бога “нічого не вартими служителями”?

- Хоча ми ніколи не зможемо відплатити Богові наш борг, що, відповідно до цих віршів, ми можемо робити, щоб виявити нашу вдячність за все, що Він зробив для нас? (Допоможіть студентам визначити такий принцип: **Коли ми усвідомлюємо наш вічний борг перед Богом, ми прагнемо служити Йому і дотримуватися Його заповідей**).

Скажіть студентам, що одна з чудових розповідей у Писаннях про послух Богові міститься на початку Книги Мормона. В ній описано, як відреагували пророк Легій і його сім'я, коли Бог наказав їм виконати дещо дуже складне. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос 1 Нефій 2:2–4.

- Чому сім'ї Легія було важко виконати повеління Бога залишити Єрусалим?

Запропонуйте студентам опрацювати 1 Нефій 2:9–13, 16, щоб знайти різницю між ставленням та поведінкою Ламана і Лемуїла та ставленням і поведінкою Нефія у відповідь на це повеління. (*Примітка:* Ця вправа заохотить студентів напрацьовувати важливу навичку вивчення Писань---порівняння та протиставлення).

- Якими словами і фразами описано реакцію Ламана та Лемуїла? (Вони були твердошиїми, вони ремствували і не розуміли діянь Бога).
- Як Нефій відреагував на повеління залишити Єрусалим? (Він був покірним; він прагнув знати те, що від Бога; він вірив словам свого батька, який був пророком; і він молився).
- Чому Нефій відреагував на слова батька не так, як брати?

Дайте студентам трохи часу, щоб обміркувати, чи схожі вони більше на Ламана і Лемуїла, чи на Нефія, коли Господь або провідники Його Церкви просять їх робити щось важке.

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос 1 Нефій 2:19–20. Запропонуйте класу прослідкувати і визначити, що Господь пообіцяв Нефію.

- В якому твердженні у цих віршах підсумовано те, що Господь пообіцяв Нефію? (Пересвідчіться в тому, що студенти розуміють такий принцип: **Якщо ми дотримуємося заповідей, то будемо процвітати на землі**. Ви можете зазначити, що це одна з найбільш повторюваних тем у Книзі Мормона. Ви можете запропонувати студентам, щоб вони під час вивчення Книги Мормона звертали увагу на багато способів, у які повторюється ця тема).
- Які якості Нефія хвалить Господь? Чому, на ваш погляд, кожному з нас важливо мати ці якості у наших стосунках з Господом?
- Хоча послух не завжди веде до процвітання у мирських справах, яких благословень ми можемо очікувати завдяки слухняності Господу? (Щоб допомогти відповісти на це запитання, можна прочитати Мосія 2:41).

2 Нефій 31:6–10, 15–16; Мосія 15:7; 3 Нефій 11:11; 12:19–20, 48

Наслідкування прикладу послуху, виявленого Спасителем, допомагає нам прийти до Нього й до Батька

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Роберта Д. Хейлза, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“З усіх вивчених нами уроків з життя Спасителя, немає більш чіткого і яскравого, ніж урок послуху” (“Якщо ви Мене любите,—Мої заповіді зберігайте”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, с. 35).

- Які приклади з життя Спасителя ілюструють Його послух?

Щоб допомогти студентам докладніше обговорити це запитання, запропонуйте їм прочитати Мосія 15:7 та 3 Нефій 11:11 і знайти, що Ісус був готовий робити, щоб виявити послух Своему Батькові.

Попросіть студентів по черзі прочитати вголос 2 Нефій 31:6–10, 15–16, а членів класу знайти, чого ми можемо навчитися про важливість послуху та благословення, які приходять завдяки послуху, з прикладу Спасителя.

- Чого ми можемо навчитися про важливість послуху з прикладу Спасителя? Чого ми можемо навчитися про благословення, які приходять завдяки послуху, з Його прикладу? (Пересвідчіться в тому, що студенти визначили такий принцип: **Якщо ми наслідуємо приклад послуху Спасителя Його Батькові, ми залишимося на вузькій путі, що веде до спасіння**).

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Роберта Д. Хейлза і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Духовно зрілий послух—це “послух Спасителя”. Його мотивом є щира любов до Небесного Батька і Його Сина. ... Наша любов до Спасителя є ключем до послуху, подібного до того, який виявляв Спаситель” (“Якщо ви Мене любите,—Мої заповіді зберігайте”, сс. 36–37).

- Чому любов до Небесного Батька та Ісуса Христа є ключем до послуху заповідям?

Зазначте, що воскреслий Ісус Христос навчав нефійців про цілі послуху заповідям. Попросіть студентів подумки прочитати 3 Нефій 12:19–20, 48, щоб з'ясувати, які це цілі.

- Відповідно до цих віршів, для чого, за словами Спасителя, нам були дані заповіді? (Студенти мають визначити такий принцип: **Якщо ми приходимо до Христа і виконуємо заповіді, то станемо більш подібними до Нього та нашого Небесного Батька і будемо спасенні**).

- Як ваш послух допоміг вам прийти до Спасителя?

Дайте студентам трохи часу на обмірковування того, що вони можуть робити, аби виявляти більший послух заповідям Небесного Батька, щоб стати більш схожими на Нього і Його Сина.

1 Нефій 3:4–7, 15–16; 4:1–2; 7:12; 17:1–31; 18:1–4

Господь допомагає слухняним

Запропонуйте студентам пригадати час, коли їм здавалось важким виконувати певну заповідь Бога або видавалось складним виконувати якийсь церковне покликання чи доручення. Нагадайте студентам, що коли Господь повелів Нефію і його братам повернутися в Єрусалим, щоб здобути пластини з латуні, вони наразилися на небезпеку і могли померти. Запропонуйте студентам прочитати 1 Нефій 3:4–7 та визначити принцип, якого вони навчилися з прикладу Нефія і який може допомогти їм бути більш слухняними.

- Якого принципу ми можемо навчитися з відповіді Нефія на важку заповідь від Бога? (Напишіть на дошці такий принцип, коли студенти відкриють його для себе: **Якщо ми прагнемо робити те, що наказує Господь, Він приготує шлях, аби ми могли це виконати**).

Щоб допомогти студентам зрозуміти цей принцип, напишіть на дошці наведені далі посилання і дайте студентам час на їх опрацювання, щоб знайти, якою була відповідь Нефія, коли він прагнув виконати ті важкі завдання, які йому було наказано виконати: 1 Нефій 3:15–16; 4:1–2; 7:12. Після того як студенти поділяться знайденим, поясніть, що Нефій потім описав кілька способів, у які Господь допомагає тим, хто дотримується Його заповідей. Попросіть студентів прочитати 1 Нефій 17:1–4 і визначити способи, у які Господь допомагає нам. Також попросіть студентів позначити фразу Нефія “і так ми бачимо”, яка використовується у Книзі Мормона, щоб попередити читача про те, що слід приділити особливу увагу словам, написаним після неї.

Коли студенти ділитимуться своїми відповідями, напишіть на дошці такі слова:

<p><i>Живити</i></p> <p><i>Зміцнювати</i></p> <p><i>Надавати засоби</i></p>

Запропонуйте студентам приділити кілька хвилин, щоб проглянути розповідь в 1 Нефій 17:5–31; 18:1–4 і знайти приклади того, як Господь живив сім'ю Легія, зміцнював її або надавав їм засоби.

- Як Господь живив або зміцнював сім'ю Легія? Як Він надавав засоби, щоб допомогти їм?
- Які благословення, дані Господом сім'ї Легія, подібні до благословень, яких ми потребуємо сьогодні?

- Коли ви отримували допомогу від Господа в один з цих способів, доклавши зусиль, щоб слухатися Його?

Нагадайте студентам, що Господь просить нас виявляти послух, аби Він міг дарувати нам рясні благословення у наших зусиллях стати схожими на Нього. Поділіться наведеним далі висловлюванням Президента Гарольда Б. Лі (1899–1973):



“Найважливішою серед усіх заповідей Бога є та, яку найважче виконувати сьогодні. ... Виправте це і тоді беріться за наступне, що буде для вас тоді найважчим. Таким шляхом ви зможете освятити себе дотриманням заповідей Божих” (*Учення Президентів Церкви: Гарольд Б. Лі [2000], с. 30*).

Запропонуйте студентам подумати про заповідь, яку їм важко виконувати. Закличте їх розробити план того, як стати більш слухняними, щоб набути більшої гідності для отримання допомоги від Господа.

Матеріали для прочитання студентами

- 1 Нефій 2:1–20; 3:4–7, 15–16; 4:1–2; 7:12; 17:1–31; 18:1–4; 2 Нефій 31:6–10, 15–16; Мосія 2:20–24, 41; 15:7; 3 Нефій 11:11; 12:19–20, 48.
- Томас С. Монсон, “Послух приносить благословення”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, сс. 89–92.

УРОК 4

Падіння Адама і дар свободи вибору

Вступ

Падіння Адама було невід'ємною складовою Божого плану. Воно привело до виникнення умов, за яких ми могли прийти на землю і бути випробуваними. Божий план також включає у себе надання Його дітям свободи вибору (див. 2 Нефій 2:27). На цьому уроці студенти

дізнаються, що ключем до правильного використання нашої свободи вибору є прагнення виконувати Божу волю і в такий спосіб наслідувати приклад, даний Ісусом Христом.

Ознайомлення з матеріалом

- Роберт Д. Хейлз, "Свобода вибору: невід'ємна складова плану життя", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, сс. 24–27.
- Джеффри Р. Холланд, "Де правосуддя, милість і любов з'єднав", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 104–106.

Рекомендації для навчання

2 Нефій 2:19–26, 28; Алма 42:6–10, 14; Мойсей 5:5–9

Падіння Адама

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Брюса С. Хейфена, сімдесятника, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



"Починаючи з п'ятого століття християнство вчило, що падіння Адама і Єви було трагічною помилкою. ... Такий погляд є хибним. ... Падіння не було лихом. Воно не було помилкою чи випадковістю. Це була запланована частина плану спасіння" ("Спокута: все заради всього", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2004, с. 97).

- Чому, на ваш погляд, важливо розуміти, що Падіння не було помилкою чи випадковістю, а натомість було запланованою частиною плану спасіння?

Запропонуйте студентам опрацювати 2 Нефій 2:19–25 і скласти перелік наслідків Падіння--того, що сталося з Адамом і Євою після того, як вони скуштували від забороненого плоду. Потім попросіть студентів переписати наслідки з їхніх переліків на дошку. (*Примітка*: Пошук переліків в уривку з Писань є однією з навичок вивчення Писань, якої ви можете навчити під час опрацювання цього уривка; див. *Навчання і вивчення євангелії* [2012], с. 23). В переліку має бути наступне: Адама і Єву було вигнано з Еденського саду; вони народили дітей; їх становище стало становищем випробувань; вони стали загубленими і потребували покаяння; і вони пізнали, що таке протилежність,

що дозволило їм пізнати добро і зло та з мудрістю використовувати свою свободу вибору.

- Як перелік на дошці допомагає пояснити, чому Падіння Адама було необхідною частиною плану Небесного Батька? (Студенти вірогідно нададуть різні відповіді, підсумувавши які, можна сформулювати такий принцип: **Завдяки Падінню Адама для нас відкрилась можливість приходити у смертне життя і розвиватися, просуваючись до вічного життя**).
- Що означає фраза “всі люди ... загублені” через Падіння? (2 Нефій 2:21).

Щоб допомогти відповісти на це запитання, попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос Алма 42:6–10, 14, а клас знайти інші наслідки Падіння. Коли студенти ділитимуться знайденим, ви можете додати їхні відповіді до переліку на дошці.

- Що означає бути “відсіченими ... від присутності Господа”?

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Джеффри Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“[Адам і Єва] порушили заповідь Бога, через що їм потрібно було залишити їхній сад, але що дозволяло їм мати дітей до того, як вони зазнають фізичної смерті. В додаток до скорбот і складнощів в їхніх обставинах, їхня провина мала і духовні наслідки, відокремлюючи їх від присутності Бога навіки. Оскільки ми потім народжувалися у тому занепадому світі, і оскільки ми теж порушуємо закони Бога, нас також було приречено до тих самих покарань, яких зазнали Адам і Єва. ...

... З того часу, як перші батьки вийшли з Еденського саду, Бог і Батько всіх нас, передбачаючи рішення Адама і Єви, послав самих ангелів небесних проголосити їм—а крізь роки і нам,—що вся ця послідовність подій була спланована заради нашого вічного щастя. Частиною Його божественного плану було надати Спасителя, Самого Сина Божого, ще одного “Адама”, як Його назвав апостол Павло [див. 1 Коринтянам 15:45], Який мав прийти в середину часів, щоб викупити провину першого Адама. Та Спокута мала здійснити повну перемогу над фізичною смертю. ... Також, вона милостиво мала забезпечити прощення всіх особистих гріхів кожної людини від Адама до кінця світу, за умови покаяння і послуху божественним заповідям” (“Де правосуддя, милість і любов з’єднав”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 105–106).

- Чому нас “приречено до тих самих покарань, яких зазнали Адам і Єва”? (Ми народжені у занепадому світі, і ми порушуємо Божі закони).

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос 2 Нефій 2:26, 28 та Мойсей 5:5–9, а клас знайти, як можна подолати наслідки Падіння у нашому житті.

- Як, відповідно до цих віршів, нас може бути викуплено від духовних наслідків Падіння? (Серед відповідей має бути такий принцип: **Якщо ми каємося і благаємо Бога простити нас, ми можемо бути викуплені від наших гріхів через Спокуту Ісуса Христа**).

Запропонуйте студентам обміркувати роль Падіння у плані спасіння і те, чому його було “сплановано заради нашого вічного щастя”. Попросіть одного чи двох студентів поділитися своїми думками з класом.

2 Нефій 2:14, 16, 26–29; Геламан 14:30–31; 3 Нефій 27:13

Дар свободи вибору

Покажіть наступне висловлювання президента Рассела М. Нельсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Адам і Єва [внаслідок Падіння] стали смертними. На щастя для нас, вони також могли народжувати дітей і досягати цілей, заради яких було створено світ. ... Завдяки Падінню ми отримали й інші благословення. Воно активувало два тісно пов’язані між собою додаткові дари від Бога, майже настільки ж дорогі, як і саме життя—*свободу вибору і підзвітність*” (“Constancy amid Change,” *Ensign*, Nov. 1993, 34, курсив додано).

- Чому свобода вибору і підзвітність “майже настільки ж дорогі, як і саме життя”?

Попросіть студентів вивчити 2 Нефій 2:14, 16 та 26, щоб знайти, чого з цих віршів можна навчитися про те, чим Божі діти відрізняються від Його інших створінь.

- На якій різниці між Божими дітьми та Його іншими створіннями наголошується у цих віршах? (Студенти мають визначити таке вчення: **Божі діти створені, щоб діяти самим, а не бути під дією**).
- Що означає: Бог створив нас, щоб ми діяли, а не були під дією?
- Чому важливо знати, що Божих дітей було створено, щоб діяти самим і не бути під дією?

Аби допомогти відповісти на це запитання, ви можете обговорити наступне висловлювання президента Бойда К. Пекера (1924–2015), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Стара приказка: “Голос Господа за мене, голос Люцифера проти мене, але *мій* голос є вирішальним” відображає доктринальну певність того, що наша свобода волі могутніша за волю супротивника. Свобода волі---безцінна. Ми можемо виявляти її безглуздо, сліпо, але її насильно забрати від нас неможливо.

Також є й старе виправдання: “Диявол змусив мене зробити це”. Неправда! Він може обдурити вас і збити з дороги, але він не має сили змусити вас чи будь-кого іншого вчинити гріх” (“Очищення посудини зсередини”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, с. 74).

Попросіть кількох студентів прочитати 2 Нефій 2:26–29, а інших прочитати Геламан 14:30–31. Запропонуйте студентам позначити слова і фрази, якими

описані майбутні наслідки вибору, який ми робимо зараз. Попросіть студентів поділитися кількома позначеними ними словами і фразами.

- Яку істину ми можемо дізнатися з цих уривків про наслідки нашого вибору? (Студенти мають визначити таку істину: **Те, як ми використовуємо нашу свободу вибору, визначає наш духовний розвиток і вічні благословення**).

Щоб допомогти студентам зрозуміти цю істину, попросіть одного з них прочитати наведене далі висловлювання старійшини Роберта Д. Хейлза, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Коли ми вибираємо виконувати волю нашого Небесного Батька, наша свобода вибору зберігається, наші можливості зростають, і ми розвиваємося. ... Справедливе і протилежне: коли ми не дотримуємося заповідей або не зважаємо на підказки Святого Духа, наші можливості зменшуються; наша здатність діяти і розвиватися обмежується. ... Слухняність заповідям зрештою захищає нашу свободу вибору” (“Свобода вибору: невід’ємна складова плану життя”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, с. 26).

- Які наслідки можуть статися через неналежне використання свободи вибору?
- Як слухняність Божим заповідям захищає нашу свободу вибору?
- Чому використання нашої свободи вибору, щоб “виконувати волю нашого Небесного Батька” є ключем до нашого духовного розвитку?

Попросіть студентів подумки прочитати 3 Нефій 27:13 і обміркувати приклад праведного використання дару свободи вибору, поданий Ісусом Христом.

- Як Спасителеві слова “Я прийшов ... виконати волю Мого Батька” можуть допомогти нам мудро користуватися даром свободи вибору?

Щоб допомогти студентам усвідомити великі благословення, які приходять завдяки праведному використанню нами свободи вибору, поділіться наведеним далі висловлюванням старійшини Річарда Г. Скотта, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Господь сподівається, що ви будете зростати й розвиватися. Цей розвиток прискорюється, коли ви охоче дозволяєте Йому провести вас через усі випробовування, з якими ви зустрінетеся, незважаючи на те, чи буде вам це подобатися на початку чи ні. Коли ви довіряєте Господу, коли охоче зосереджуєте своє серце і розум на Його волі, коли ви просите проводу Його Духа, щоб виконувати Його волю, ви здобудете запевнення про найбільше щастя на цьому шляху і про те, що цей земний досвід стане найприємнішим надбанням. Якщо все, що вас просять зробити, ви будете піддавати сумніву чи будете ховатися при появі кожного неприємного випробовування, Господу буде важче благословляти вас. [Див. 1 Нефій 3:7].

Вашу свободу вибору, право робити вибір, дано не для того, щоб ви могли отримувати те, чого прагнете. Цей божественний дар надано, щоб ви вибирали те, чого прагне для вас

Небесний Батько. У такий спосіб Він може скеровувати вас, аби ви у повній мірі стали тими, ким Він призначає вам бути. [Див. УЗ 58:26–32]". ("Finding Joy in Life," *Ensign*, May 1996, 25).

Попросіть студентів подумати про часи, коли вони приймали рішення діяти у праведності. Запропонуйте кільком студентам поділитися тим, як наслідки цих рішень принесли їм благословення.

Закличте студентів обміркувати, як вони можуть краще наслідувати приклад Ісуса Христа у виконанні волі Небесного Батька. Поділіться своїм свідченням про те, що належне використання нашої свободи вибору може привести нас до вічного життя.

Матеріали для прочитання студентами

- 2 Нефій 2:14, 16, 19–29; Алма 42:6–10, 14; Геламан 14:30–31; 3 Нефій 27:13; Мойсей 5:5–9.
- Джеффри Р. Холланд, "Де правосуддя, милість і любов з'єднав", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 104–106.

УРОК 5

Безкінечна Спокута Ісуса Христа

Вступ

Спокута Ісуса Христа—найвеличніша подія з усіх, що будь-коли мали місце,—дає можливість всім людям отримати прощення гріхів і жити з Небесним Батьком та Ісусом Христом упродовж вічності. Завдяки Спокуті всі

люди воскреснуть і повернуться в присутність Бога, щоб бути судимими. Оскільки для здійснення Спокути Ісус Христос мав знести безліч страждань, Він має досконале співчуття до кожного з нас.

Ознайомлення з матеріалом

- Бойд К. Пекер, “Спокута”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2012, сс. 75--78.
- Д. Тодд Крістофферсон, “Викуплення”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, сс. 109–112.

Рекомендації для навчання

Мосія 3:5–11; Алма 34:8–12

Лише Ісус Христос міг здійснити безкінечну Спокуту

Покажіть наведене далі висловлювання президента Джеймса Е. Фауста (1920–2007), з Першого Президентства, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



“Я маю бажання поговорити про найвеличнішу в усій історії людства подію. Ця єдина подія--незрівнянна Спокута нашого Господа і Спасителя, Ісуса Христа. Серед усіх будь-коли вчинених діянь вона була найважливішим діянням” (“Спокута--наша найбільша надія”, *Ліягона*, січ. 2002, с. 18).

Попросіть двох чи трьох студентів по черзі прочитати вголос Алма 34:8–12, а клас позначити ключові слова і фрази, які ілюструють, чому Спокута є найвеличнішою подією в історії.

- Чому Спокута Ісуса Христа є найвеличнішою з усіх подій, що будь-коли мали місце? (Наголосіть на такій істині: **Спокута Ісуса Христа безкінечна і вічна, вона уможливило спасіння для всього людства**).

Поділіться наведеним далі висловлюванням президента Рассела М. Нельсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Для того, щоб викупити Адама, Єву та всіх їхніх нащадків, була потрібна безкінечна спокута. ... Згідно з вічним законом ця спокута вимагала особистої жертви безсмертної істоти, яка не була б підвладна смерті. Крім того, Він повинен був померти і повернути Своє тіло знову. Спаситель був єдиним, хто міг це зробити. Від Своєї матері Він успадкував силу померти. Від Свого Батька Він отримав силу над смертю” (“Constancy amid Change,” *Ensign*, Nov. 1993, 34).

- Чому Ісус Христос був єдиним, Хто міг викупити всіх людей? (Він був безсмертною істотою, непідвладною смерті).
- Чому спокутна жертва Ісуса Христа є безкінечною і вічною?

Щоб допомогти відповісти на це запитання, покажіть наступне висловлювання президента Рассела М. Нельсона і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Спокута [Ісуса Христа] безмежна---її немає кінця. Її безмежність також полягала в тому, що все людство буде спасенно від нескінченної смерті. Вона була безмежною, оскільки і Його страждання були безмірними. ... Вона була безмежною за масштабами---її мало бути здійснено один раз заради всіх. І милість Спокути поширюється не лише на незліченну кількість людей, але також і на незліченну кількість створених Ним світів. Її безмежність виходила за межі будь-якої людської шкали вимірювань і була неосяжною для смертного розуму” (“The Atonement”, *Ensign*, Nov. 1996, 35).

Поясніть: наприкінці свого правління цар Веніямин навчав свій народ, що ангел проголосив йому послання---“приємну новину великої радості”, від якої серця людей “сповняться радістю” (Мосія 3:2–4). Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос Мосія 3:5–11. Нехай клас слідкує, щоб знайти “приємну новину”, описану царем Веніямином?

- Які послання у цих віршах, на вашу думку, сповнили радістю серця людей царя Веніямина? (Коли студенти дадуть відповідь, наголосіть, що Ісус Христос уможливило спасіння).
- Якими словами або фразами описується ціна, яку Ісус Христос сплатив за наше спасіння?

Попросіть студента прочитати наступне висловлювання старійшини Джеймса Е. Талмейджа (1862–1933), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Неможливо осягнути обмеженим розумінням ні біль, пережитий Христом у саду, ні його силу, ні причину. ... Він страждав і стогнав під тягарем, збагнути який неможливо нікому іншому, хто будь-коли жив на землі. Це був не просто фізичний біль чи душевні муки; цей біль змусив його знести такі муки, що з кожної пори виступила кров; це були духовні страждання душі настільки сильні, що лише Бог міг їх знести. Жодна людина, якою б

фізичною чи душевною силою вона не володіла, не змогла б це знести" (*Jesus the Christ*, 3rd ed. [1916], 613).

- Які думки і почуття виникають у вас, коли ви розмірковуєте над тим, як сильно Ісус Христос постраждав заради нас?

2 Нефій 9:6–12, 20–22

Ісус Христос подолав як фізичну, так і духовну смерть

Попросіть студентів уявити, що би сталося, якби не було Спокути. Щоб допомогти студентам уявити, в якому стані опинилось би людство, якби не було Спокути, попросіть одного зі студентів прочитати вголос 2 Нефій 9:6–9. Попросіть клас слідувати, щоб знайти фрази, якими описано, якою була б наша доля без Спокути.

- Що, за словами пророка Якова, сталося би з нашими тілами, якби не було Спокути? Що би сталося з нашими духами?

Нагадайте студентам: ключове послання евангелії полягає в тому, що завдяки Спокуті Ісуса Христа на нас не чекатиме така жаклива доля.

Попросіть двох студентів по черзі прочитати вголос 2 Нефій 9:10–12, 20–22, а клас знайти, завдяки чому нас звільнено від духовної і фізичної смерті.

- Завдяки чому ми можемо уникнути духовної і фізичної смерті? (Допоможіть студентам підсумувати таке вчення: **Завдяки Своїй Спокуті Ісус Христос подолав наслідки духовної і фізичної смерті**).
- Чого можна навчитися з цих віршів про благословення Воскресіння? (Наші фізичні тіла і наші духи будуть об'єднані на вічність. Нас буде приведено в присутність Бога на суд).

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Д. Тодда Крістоферсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



"Своєю Спокутою і Своїм Воскресінням Ісус Христос подолав усі аспекти Падіння. Фізична смерть буде тимчасовою і навіть духовна смерть має кінець, оскільки усі повернуться у присутність Бога, принаймні на певний час, на суд" ("Воскресіння Ісуса Христа", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, с. 112).

- Коли ви відчували вдячність за те, що Ісус Христос подолав фізичну і духовну смерть?

Мосія 3:11, 16; 15:7–9; Алма 7:11–13; Мороній 8:8–12; Учення і Завіти 137:7–9

Своєю Спокутою Ісус Христос пропонує викуплення всім людям

Нагадайте студентам, що окрім визволення всього людства від фізичної і духовної смерті, спричиненої Падінням, Ісус Христос може визволити нас від духовної смерті, спричиненої нашими власними гріхами. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Мосія 15:7–9, а клас знайти, як Христос уможливило для нас викуплення від наших гріхів.

- Чого можна навчитися з цих віршів щодо того, як Христос уможливило для нас викуплення від наших гріхів? (Наголосіть на такому вченні: **Своєю Спокутою Ісус Христос розірвав пута смерті й узяв на себе наші беззаконня, задовольняючи вимоги справедливості і набуваючи силу стати посередником для нас**).
- Що означає слово *посередництво*? (*Посередництво*---це дія третьої сторони, спрямована на улагодження розбіжностей між двома сторонами. У даному випадку Ісус виступає посередником між нами та Богом, щоб урегулювати стосунки, порушені внаслідок наших гріхів).

Поясніть, що Книга Мормона допомагає нам зрозуміти, як Спокута Ісуса Христа спасає маленьких дітей та людей, які померли, не отримавши євангелії або не будучи хрищеними.

Попросіть частину класу подумки прочитати Мосія 3:16 і зробити перехресне посилання на Мороній 8:8–12. Попросіть іншу частину класу подумки прочитати Мосія 3:11 і зробити перехресне посилання на Учення і Завіти 137:7–9.

- Чого можна навчитися з цих віршів про спасіння дітей, які помирають до того, як їх охристять?
- Чого можна навчитися з цих віршів про спасіння тих, хто “помер, не знаючи волю Бога”? (Мосія 3:11).

Скажіть студентам, що через Спокуту Спаситель набув досконалого співчуття, щоб зрозуміти нас і допомогти нам, коли ми стикаємося з викликами смертного життя. Попросіть студентів знайти в Алма 7:11–13 слова, якими описані труднощі земного життя, яких Ісус Христос зазнав, як частину Спокути. Коли студенти розповідатимуть про знайдене ними, напишіть на дошці список з таких слів: *муки, страждання, спокуси, хвороби, смерть, недуги (слабкості або недієздатність) та гріхи*. Зверніть увагу студентів на фразу “всякого роду” в Алма 7:11 і попросіть студентів навести приклади різних обставин, описаних на дошці.

Зазначте, що фраза “візьме на Себе” повторюється кілька разів у віршах 11–13. (*Примітка*: Виявлення повторень---це одна з навичок вивчення Писань, на якій ви можете тут наголосити. Коли учні звертають увагу на повторення, це допоможе їм визначати ключові ідеї, на яких робиться наголос).

- Відповідно до віршів 11–12, чому Ісус Христос “візьме на Себе” наші муки, хвороби, недуги та інші обставини, перелічені на дошці? (Допоможіть студентам визначити такий принцип: **Спаситель взяв на Себе наші**

страждання, хвороби і слабкості, щоб допомогти нам, коли ми стикаємося з викликами смертного життя).

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Джеффри Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Я свідчу, що Спасителева Спокута знімає з нас не лише тягар гріхів, але й тягар наших розчарувань і горя, страждань і відчаю [див. Алма 7:11–12]. Від самого початку майте довіру до такої допомоги, яка була дана нам як підстава і шлях, щоб стати кращими, як стимул зняти з себе тягарі і здобути своє спасіння” (“Полагодити зламане”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2006, сс. 70–71).

- Як покладання на Спасителеву Спокуту може вплинути на ваші дії та вашу вічну перспективу?
- Як розуміння істин, наведених в Алма 7:11–13, допомагають вам, коли перед вами постають виклики?

Запропонуйте студентам розповісти про події, коли вони відчували силу Спокути Ісуса Христа у своєму житті (попередьте їх, щоб вони не ділилися чимось дуже священним або особистим).

Попросіть студентів записати, що вони можуть робити, щоб краще застосовувати цілющу і зміцнюючу силу Спасителевої Спокути у своєму житті. Закличте їх діяти відповідно до своїх вражень.

Матеріали для прочитання студентами

- 2 Нефій 9:6–12, 20–22; Мосія 3:5–11, 16; 15:7–9; Алма 7:11–13; 34:8–12; Мороній 8:8–12; Учення і Завіти 137:7–9.
- Д. Тодд Крістоферсон, “Викуплення”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, сс. 109–112.

УРОК 6

Книга Мормона була написана для нашого часу

Вступ

Книга Мормона і відновлена євангелія Ісуса Христа є складовими “чудової роботи і дива”, яку Бог здійснює в останні дні (2 Нефій 25:17). Оскільки Книга Мормона містить повноту євангелії, вона відіграє ключову роль у

подоланні відступництва та приведенні душ до Христа. У цьому уроці наголошується на тому, що цей священний літопис було написано натхненними літописцями, які бачили наші дні.

Ознайомлення з матеріалом

- Джеффри Р. Холланд, “Безпека для душі”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2009, сс. 88–90.
- “Наповнити землю і наше життя Книгою Мормона”, розділ 10 в *Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон* (2014), сс. 147–156.

Рекомендації для навчання

2 Нефій 27:6, 29–30, 35; 3 Нефій 29:1–2; Мойсей 7:62; Джозеф Сміт—Історія 1:34

Роль Книги Мормона в останні дні

Поясніть студентам: у Книзі Мормона написані пророцтва про те, що на землі в останні дні будуть злочестивість і відступництво (див. 2 Нефій 27:1, 4–5). У Книзі Мормона також описано Господній спосіб вирішення цих проблем. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос 2 Нефій 27:6, 29–30, 35, а весь клас шукати, яким є Господній спосіб.

- Відповідно до цих віршів, що Господь робитиме в останні дні для протидії злочестивості та відступництву?
- Які способи вирішення проблеми зі злочестивістю в останні дні описані у Книзі Мормона?

Скажіть студентам, що Мормон записав пророцтво про ще одну роль, яку відіграватиме Книга Мормона в останні дні. Дайте студентам кілька хвилин на те, щоб вивчити 3 Нефій 29:1–2 і знайти це пророцтво. Допоможіть студентам зрозуміти, що фраза “ці висловлювання” стосується Книги Мормона.

- Яка важлива робота розпочалася з появи Книги Мормона? (Збирання Ізраїля).

Поясніть, що Президент Езра Тефт Бенсон (1899–1994) описав центральну роль Книги Мормона у Відновленні євангелії та початку Господньої роботи в останні дні. Попросіть когось із студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання:



“[Книга Мормона] була видана лише за кілька днів до того, як була організована Церква. Святим Книга Мормона була дана для читання раніше, ніж одкровення, що описують такі великі вчення, як вчення про три ступені слави, целестіальний шлюб або роботу за померлих. Вона з’явилася до того, як були організовані кворуми священства й структура Церкви. Чи не каже це нам про те, яке у Господа ставлення до цієї священної праці?”

(“Книга Мормона—ключовий камінь нашої релігії”, *Ліягона*, жовт. 2011, с. 52).

- Чому, на ваш погляд, поява Книги Мормона передувала дуже багатьом важливим подіям Відновлення і є настільки важливою для Господньої роботи зі збирання Ізраїля і подолання злочестивості в останні дні?

Щоб допомогти відповісти на це запитання, попросіть одного зі студентів прочитати вголос Джозеф Сміт—Історія 1:34. Запропонуйте класу знайти, що містить Книга Мормона.

- Що містить Книга Мормона? (Допоможіть студентам визначити таку істину: **Книга Мормона містить повноту євангелії Ісуса Христа**).
- Що означає проголошення Моронія, що Книга Мормона містить “повноту вічної євангелії”?

Щоб допомогти відповісти на це запитання, покажіть наведене далі висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона і попросіть когось зі студентів прочитати його:



“Сам Господь сказав, що Книга Мормона містить “повноту євангелії Ісуса Христа” (УЗ 20:9). Це не означає, що в ній містяться всі вчення, усі доктрини, які будь-коли було відкрито. Скоріше це означає, що в Книзі Мормона ми знайдемо повноту тих положень учення, які є необхідними для нашого спасіння. І їх викладено ... просто і зрозуміло” (*Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон* [2014], с. 141).

- Якими є деякі з вміщених у Книзі Мормона “положень учення, які є необхідними для нашого спасіння”? (Серед цих вчень: Спокута, віра в Ісуса Христа, покаяння, хрищення і дар Святого Духа).

Поясніть, що Господь навчав пророка Еноха про важливість Книги Мормона в останні дні. Попросіть когось із студентів прочитати вголос Мойсей 7:62. (Ви можете написати на дошці, що фраза “праведність [послана] з небес” стосується одкровень, які уможливили Відновлення, а “істин[а, послана] з землі” стосується Книги Мормона. Запропонуйте студентам написати ці визначення на полях своїх Писань або створити примітку в своїх електронних Писаннях).

- Як, відповідно до цього вірша, Книга Мормона буде використовуватися в останні дні? (Щоб допомогти зібрати вибраних Божих до Церкви з чотирьох сторін світу).

- Коли вам доводилось бачити, як Книга Мормона допомогла комусь повернутися до євангелії та приєднатися до Господньої Церкви?
- Якими кількома способами ми можемо “вимивати землю” праведністю і посланням Книги Мормона “неначе потопом”?

Запропонуйте студентам зобов'язатися щось зробити, щоб наповнити своє серце, свої домівки та землю посланням Книги Мормона, “неначе потопом”, протягом наступного тижня.

3 Нефій 21:9–11

Істина Книги Мормона витримує протистояння

Попросіть студентів подумати про випадок, коли вони захищали Книгу Мормона чи послання про Відновлення євангелії перед лицем протистояння.

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос 3 Нефій 21:9–11. Перш ніж студент почне читати, поясніть: старійшина Джеффри Р. Холланд, з Кворуму Дванадцятих Апостолів, зазначив, що “слуга” у цих віршах—це пророк Джозеф Сміт (див. *Christ and the New Covenant* [1997], 287–288).

- Чому пророк Джозеф Сміт відповідає описанню, яке міститься у цих віршах?
- Відповідно до цих віршів, що Спаситель покаже людям, які протистоять Джозефу Сміту та Книзі Мормона в останні дні? (Допоможіть студентам визначити таке вчення: **Божа мудрість більша за підступність диявола**).
- Як Книга Мормона допомагає побачити, що Божа “мудрість більша за підступність диявола”?

Покажіть і прочитайте таке висловлювання старійшини Джеффри Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятих Апостолів:



“Протягом [понад 180] років цю книгу досліджували й сперечалися щодо неї, її заперечували й розкладали на фрагменти, критикували й розривали на шматки, як, можливо, не чинили з жодною іншою книгою в сучасній історії релігій, а можливо, як з жодною іншою книгою в *будь-якій* історії релігій. І вона встояла. Натомість теорії щодо її походження, народжувалися, безтямно повторювалися і вмирили. ... Жодна з цих відверто жалюгідних “відповідей” щодо цієї книги ніколи не витримувала перевірки, оскільки *не існує жодної іншої відповіді*, окрім тієї, яку дав Джозеф—її молодий неосвічений перекладач. Мої слова вторитимуть словам мого прадіда, який доволі просто сказав: “Жодна злочестива людина не могла написати таку книгу, як оця, і жодна добра людина не могла б написати її, якби не була вірною і не отримала заповідь від Бога це зробити” (“Безпека для душі”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2009, сс. 89–90).

- Чому, на вашу думку, є таке значне протистояння Книзі Мормона?
- Завдяки чому ви дізнались про те, що Книга Мормона може встояти у протистоянні, спрямованому проти неї?

- Що ви відчули і пізнали, навчаючи інших про Книгу Мормона або захищаючи її істинність?

Мормон 8:1–5, 26–35

Книга Мормона була написана для нашого часу.

Нагадайте студентам, що Мороній засвідчив знищення своєї цивілізації. Попросіть студентів прочитати Мормон 8:1–5 і подумати, що, можливо, повинен був зробити Мороній, щоб захистити золоті пластини.

- Уявіть, що ви Мороній. З яких кількох причин ви б хотіли, щоб інші читали ваш літопис?

Попросіть студентів прочитати Мормон 8:26–35 і знайти пророцтва Моронія про обставини у той час, коли з'явиться Книга Мормона. Ви можете запропонувати студентам позначити знайдене.

- Як Мороній описав той час, коли з'явиться Книга Мормона? (Це будуть дні відступництва і злочестивості).
- Які висновки ви можете зробити з написаного у вірші 35? (Ви можете зазначити, що окрім Моронія й інші пророки, в тому числі Нефій, Яків та Мормон, стверджували, що вони пишуть для майбутніх поколінь. Попросіть студентів написати біля вірша 35 перехресні посилання на 2 Нефій 25:21–22 та Мормон 7:1).
- Чому важливо усвідомлювати, що Мороній та інші, хто писав Книгу Мормона, знали про проблеми, з якими ми стикаємося сьогодні? (Обговорюючи це запитання, наголосіть на такій істині: **Учення в Книзі Мормона мають велику цінність для нас сьогодні, бо ті, хто писав її, знали про проблеми, з якими ми стикнемося.**)

Щоб допомогти студентам зрозуміти цю істину, попросіть когось із них прочитати наведене далі висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона:



“Книга Мормона ... була написана для нашого дня. Нефійці ніколи не мали цієї книги; не мали її й ламанійці давніх часів. Вона була призначена для нас. Мормон писав приблизно наприкінці існування нефійської цивілізації. Під натхненням від Бога, Який бачить все від початку, він скоротив літописи, які писалися протягом століть, вибравши історії, промови і події, які були б найкориснішими для нас.

Кожен з основних літописців Книги Мормона свідчив, що писав для майбутніх поколінь. ... Якщо вони бачили наші дні й вибрали саме те, що матиме для нас найбільшу цінність, то хіба це не вказує на те, як ми повинні вивчати Книгу Мормона? Ми повинні постійно запитувати себе: “Чому Господь надихнув Мормона (або Моронія, або Алму) включити це у свій літопис? Який урок, що допоможе мені жити сьогодні й у цю добу, я можу засвоїти з цього?” (Учення: Езра Тефт Бенсон, с. 150).

- Якщо ми будемо пам'ятати, що Книгу Мормона було написано для наших днів, як це змінить наше ставлення до її читання?

Запропонуйте студентам навести приклади того, як вони знаходили у Книзі Мормона спрямування, зміцнення, відповіді на запитання або рішення проблем.

Матеріали для прочитання студентами

- 2 Нефій 25:17–18; 3 Нефій 21:9–11; 29:1–4; Мормон 8:1–5, 26–35; Етер 12:22–26; Мойсей 7:62; Джозеф Сміт—Історія 1:34.
- “Наповнити землю і наше життя Книгою Мормона”, розділ 10 в *Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон* (2014), сс. 147–156.

УРОК 7

Книга Мормона і Біблія

Вступ

Книга Мормона, як напарниця Біблії, є свідченням про божественність Ісуса Христа і Його роль як Спасителя світу. Книга Мормона відновлює ясні й дорогі цінні

істини, які були втрачені з Біблії. Коли ми вивчаємо Книгу Мормона, наше розуміння вчень, що містяться у Біблії, стає яснішим.

Ознайомлення з матеріалом

- Рассел М. Нельсон, “Свідчення з Писань”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2007, сс. 43–46.
- Тед. Р. Каллістер, “Книга Мормона—книга від Бога”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, сс. 74–76.

Рекомендації для навчання

Єзекііль 37:15–19; 2 Нефій 3:11–12; 29:3–10

Біблія і Книга Мормона разом свідчать про Ісуса Христа

Запитайте студентів, що б вони могли сказати людині, яка висловлює сумніви щодо Книги Мормона, оскільки Бог вже дав нам Біблію.

Запропонуйте студентам подумки прочитати 2 Нефій 29:3–10 і позначити фрази, в яких зазначено, чому Господь дав більше, ніж одну книгу Писань.

- Що Господь сказав про тих, хто висловлює сумніви щодо Писань, даних додатково до Біблії?
- Відповідно до вірша 8, якою, за словами Господа, була Його мета надання Писань додатково до Біблії? (Студенти можуть дати різні відповіді, але вони повинні визначити таку істину: **Біблія і Книга Мормона разом свідчать про Ісуса Христа**).
- Що з того, про що ви дізналися з цього уривка, допомагає вам зрозуміти важливість наявності додаткових свідчень з Писань?

Аби поглибити розуміння студентами того, як Біблія і Книга Мормона діють разом, щоб свідчити про Ісуса Христа, покажіть наведене далі висловлювання президента Рассела М. Нельсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



“Свідчення з Писань підтверджують одне одного. Цей принцип давним-давно пояснював пророк, який писав, що Книгу Мормона було “написано з наміром, щоб ви могли повірити в [Біблію]; і якщо ви повірите в [Біблію], ви повірите також в [Книгу Мормона]” [Мормон 7:9]. Кожна книга посилається на іншу. Кожна книга є доказом того, що Бог є і що Він промовляє до Своїх дітей через одкровення Його пророкам.

Любов до Книги Мормона збільшує любов людини до Біблії і навпаки. Писання Відновлення не конкурують з Біблією; вони доповнюють Біблію” (“Свідчення з Писань”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2007, с. 43).

- Що привернуло вашу увагу в описанні президентом Нельсоном зв'язку між цими двома книгами Писань і чому?

Нагадайте студентам: старозавітний пророк Єзекіль передрік, що кусок дерева Юди і кусок дерева Йосипа будуть поєднані. Поясніть, що “кусок дерева” може означати або дерев'яну таблицю, або сувій, згорнутий навколо дерев'яних паличок (див. Boyd K. Packer, “Scriptures,” *Ensign*, Nov. 1982, 51). Попросіть когось зі студентів прочитати вголос Єзекіля 37:15–19.

- Що символізують ці куски дерева? (При потребі поясніть, що “кусок дерева Юди” символізує Біблію, а “кусок дерева Єфрема” ---Книгу Мормона).
- Що, на вашу думку, означає, що ці два куски дерева або книги Писань “стануть за одне в твоїй руці”? (вірші 17, 19).

Щоб допомогти відповісти на це запитання, прочитайте наведене далі висловлювання президента Бойда К. Пекера (1924–2015), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Поясніть, що незадовго до того, як президент Пекер сказав ці слова, Церква опублікувала нові видання Книги Мормона та Біблії. Кожна книга містила виноски та інші допоміжні матеріали для вивчення Писань з посиланнями на іншу книгу, таким чином, поєднуючи ці дві книги у новий спосіб. Запропонуйте студентам послухати, які благословення можуть отримати ті, хто вивчає Біблію і Книгу Мормона разом.



“Кусок дерева, або літопис Юди, ... та кусок дерева, або літопис Єфрема, ... зараз поєднані так, що коли ви змістовно читаєте одне, вас притягує інше; коли ви вивчаєте одне, вас просвітлює інше. Вони дійсно одне в наших руках. Пророцтво Єзекіля нині виповнено.

Пройдуть роки і ці Писання сформуєть успішні покоління вірних християн, які знають Господа Ісуса Христа і бажають виконувати Його волю. ...

... Одкровення будуть відкриті [новим поколінням], як не відкривалися жодним іншим за всю історію світу. В їхні руки зараз передані куски дерева Йосипа та Юди. Вони розвинуть освіченість в євангелії глибшу за ту, якої могли досягти їхні предки. Вони матимуть свідчення, що Ісус є Христос, і будуть готові проголошувати Його та захищати Його” (“Scriptures”, *Ensign*, Nov. 1982, с. 53).

- Які благословення доступні, коли ми вивчаємо Книгу Мормона і Біблію разом, як одне? (Студенти мають визначити такий принцип: **Коли ми**

вивчаємо Книгу Мормона і Біблію разом, ми отримуємо глибше свідчення про те, що Ісус є Христос).

- Як вивчення Книги Мормона і Біблії разом поглибило ваше знання і свідчення про Ісуса Христа?

Попросіть одного зі студентів прочитати 2 Нефій 3:11–12. (Можливо, буде корисним пояснити, що ці вірші є частиною пророцтва Йосипа з Єгипту. У цих віршах Йосип згадував дві книги: книга, написана нащадками Йосипа,---це Книга Мормона, а книга, написана нащадками Юди,---це Біблія).

- Як вплинуть на світ Книга Мормона і Біблія, коли ці дві книги “зрост[у]ться одне з одним”? (Студенти мають визначити такі ідеї: Ці книги зруйнують хибні вчення, покладуть край розбратові та встановлять мир).

Запропонуйте студентам обміркувати, як вони можуть скористатися разом Книгою Мормона і Біблією, щоб зміцнити своє свідчення і віру в Небесного Батька та Ісуса Христа. Попросіть студентів поділитися своїми думками і враженнями. Також закликайте їх діяти відповідно спонукань, які вони отримують.

1 Нефій 13:23–29, 35–36, 38–41

Ясні й дорогоцінні істини було відновлено

Нагадайте студентам, що Господь наказав пророку Джозефу Сміту зробити натхненний перегляд Біблії короля Джеймса. Цей перегляд відомий як Переклад Джозефа Сміта. Покажіть і прочитайте наведене далі висловлювання пророка Джозефа Сміта (1805–1844):



“Я вірю в Біблію, якою вона була, коли вийшла з-під пера її справжніх авторів. Необізнані перекладачі, байдужі переписувачі чи підступні й нечестиві священники припустилися багатьох помилок” (*Учення Президентів Церкви: Джозеф Сміт [2007], с. 207*).

- Чому був потрібен натхненний перегляд Біблії?

Нагадайте студентам, що Нефій мав видіння про появу Біблії. Попросіть когось із студентів прочитати вголос 1 Нефій 13:23–25. Попросіть клас подивитися, як Нефій описував Біблію, коли її було написано в оригіналі.

- Чого ангел навчав Нефія щодо Біблії, коли її було вперше укладено? (Вона “міст[и]ть завіти Господа”, вона була “велик[ої] цінн[ості]” та вона “вміщувала повноту евангелії Господа”).

Запропонуйте студентам прочитати 1 Нефій 13:26–28, щоб знайти, що Нефій дізнався про те, що станеться з Біблією і з яких причин.

- Що велика і мерзотна церква зробила з Біблією? (Наголосіть на тому, що велика і мерзотна церква—це не якась конкретна церква або організація, а

скоріше узагальнений термін, який стосується всіх тих, хто воює проти Христа [див. 1 Нефій 13:4–9; 14:10]).

- Відповідно до вірша 27, чому були вилучені ці прості й найцінніші частини?

Запропонуйте одному зі студентів прочитати вголос 1 Нефій 13:29, а класу знайти, до чого призведе те, що прості й найцінніші частини вилучать з Біблії.

- До яких наслідків призвело вилучення з Біблії простих і найцінніших вчень?
- Які ви бачите докази того, що у сучасному світі “надзвичайно велика кількість [людей] спотикається” внаслідок нестачі простих і найцінніших істин?

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос 1 Нефій 13:35–36, 38–41, а клас знайти Господнє рішення для цієї проблеми.

- Що зробить Господь, щоб подолати проблеми, спричинені вилученням простих і найцінніших істин з Біблії?
- Окрім Книги Мормона, які “інші книги” явив Господь, як одну зі складових Відновлення? (Запропонуйте студентам зробити примітку в своїх Писаннях, що серед “інших книг” можуть бути Учення і Завіти, Дорогоцінна Перлина та Переклад Біблії, зроблений Джозефом Смітом).
- Як, відповідно до вірша 40, Книга Мормона та “інші книги” вирішать проблеми, спричинені вилученням простих і найцінніших частин Біблії? (Студенти повинні зрозуміти таку істину: **Книга Мормона і Писання останніх днів допомагають довести істинність Біблії і відновлюють прості й найцінніші істини, які було вилучено з неї**).

Щоб проілюструвати, як Книга Мормона підтверджує наше розуміння вчень і принципів, які містяться в Біблії, поділіться наступним висловлюванням старійшини Теда Р. Каллістера, який служив у президентстві сімдесятників:



“Біблія---один свідок Ісуса Христа; Книга Мормона---це ще один Його свідок. Чому цей другий свідок є настільки важливим? Зрозуміти це допоможе така ілюстрація: скільки прямих ліній ви можете провести на аркуші паперу через одну точку? Відповідь: безліч. Уявімо на мить, що ця єдина точка символізує Біблію і що сотні прямих ліній, проведених через цю точку, символізують різне тлумачення Біблії і що кожне з цих тлумачень символізує ту чи іншу церкву.

Однак, що станеться, якщо на цьому ж аркуші паперу є ще й друга точка, яка символізує Книгу Мормона? Скільки прямих ліній ви могли б провести між цими двома різними точками---Біблією і Книгою Мормона? Лише одну. Лише одне тлумачення Христового вчення витримає свідчення цих двох свідків.

Знову й знову Книга Мормона виступає як свідок, що підтверджує, прояснює, об’єднує доктрини, яких навчає Біблія” (“Книга Мормона—книга від Бога”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, с. 75).

- Чому важливо мати обидві Книгу Мормона і Біблію як свідчення про вчення евангелії Ісуса Христа?

Запропонуйте студентам свідчити і поділитися прикладами того, як Книга Мормона допомогла їм краще розуміти Біблію або наблизитися у своєму розвитку до Спасителя.

Матеріали для прочитання студентами

- Єзекіїль 37:15–19; 1 Нефій 13:20–41; 2 Нефій 3:11–14; 29:1–14.
- Рассел М. Нельсон, “Свідчення з Писань”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2007, сс. 43–46.

УРОК 8

Спасіння приходить через Ісуса Христа

Вступ

Наші зусилля з наслідування Ісуса Христа та дотримання Його заповідей є необхідними, але їх недостатньо, щоб зробити нас гідними спасіння. Наше спасіння уможливується лише через заслуги, милість і благодать

Ісуса Христа. Учення Христа допомагає нам зрозуміти, що через Його благодать ми можемо навчитися його євангелії, отримати обряди і просуватися вперед дорогою, яка веде до вічного життя.

Ознайомлення з матеріалом

- Дітер Ф. Ухтдорф, “Дар благодаті”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 107–110.
- Л. Том Перрі, “Євангелія Ісуса Христа”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2008, сс. 44–46.

Рекомендації для навчання

2 Нефій 2:6–9; 25:23; Мосія 4:6–8

Спасіння можливе завдяки Ісусу Христу

Покажіть і прочитайте наведене далі висловлювання старійшини Л. Тома Перрі (1922–2015), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Багато людей ставлять собі запитання: “Звідки ми? Чому ми тут? Куди йдемо?” Наш Вічний Батько не послав нас на землю в безцілну, позбавлену сенсу подорож. Він дав нам план подорожі. Він—творець плану. План створено для розвитку людини, її вічного спасіння і піднесення” (“План спасіння”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2006, сс. 69–70).

- Коли люди усвідомлюють, що Бог не залишив їх блукати на самоті у смертному житті, а натомість підготував план для їхнього спасіння, що, на вашу думку, вони можуть відчувати?

Попросіть студентів прочитати 2 Нефій 2:6–9 і дізнатися завдяки чому, за словами пророка Легія, стає можливим спасіння.

- Завдяки чому, за словами Легія, у Божому плані стає можливим спасіння? (Студенти мають визначити наступне: **Ми можемо спастися лише через заслуги, милість і благодать Ісуса Христа.** Ви можете поділитися таким визначенням того, що означає бути спасеними або отримати спасіння: “Спасіння в його істинному і повному значенні є синонімом піднесення або вічного життя і полягає в набутті успадкування в найвищому з трьох небес у цілестіальному царстві. За кількома винятками, це саме те спасіння, про

яке говориться у Писаннях” [Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2nd ed. (1966), 670]).

- Що мається на увазі під *заслугами*, *милістю* і *благодаттю* Ісуса Христа? (*Заслуги* Ісуса Христа--це Його праведні вчинки, особливо Його Спокута. *Милість* стосується співчуття і поблажливості, які Він виявляє до нас, незважаючи на наші гріхи. *Благодать* стосується допомоги, яку Він надає нам у вигляді милості, любові, доброти і уможливаючої сили, завдяки якій ми можемо отримати вічне життя та піднесення після того, як самі доклали усіх зусиль. Див. також Путівник по Писаннях, “Благодать”).

Щоб допомогти студентам глибше зрозуміти це вчення, покажіть наведене далі висловлювання президента Дітера Ф. Ухтдорфа і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Ми не можемо заслужити свій шлях на небеса; вимоги справедливості є перепоною, яку ми не владні подолати самотужки.

Але не все втрачено.

Божа благодать є нашою великою і вічною надією.

Завдяки жертві Ісуса Христа план милості задовольняє вимоги справедливості [див. Алма 42:15]” (“Дар благодаті”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, с. 108).

- Чому особистої праведності людини недостатньо, щоб задовольнити “вимоги справедливості” і отримати вічне життя? (Хоча з часом ми можемо навчитися досконало дотримуватися заповідей, жодна людина, за винятком Спасителя, не жила досконалим життям [див. Римлянам 3:23]. Хоча ми можемо перестати грішити, ми не в змозі усунути шкоду або змити провину, спричинені колись нашими діями. Ось чому необхідні Спокута і благодать).

Нагадайте студентам, що, хоча ми спасенні лише завдяки заслугам, милості та благодаті Ісуса Христа, пророки у Книзі Мормона навчали, що нам слід робити, щоб мати доступ до викупительної сили Спасителя.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Мосія 4:6–8 і запропонуйте класу знайти, що, за словами царя Веніямина, ми повинні робити, щоб отримати спасіння через Спокуту Ісуса Христа.

- Що, за словами царя Веніямина, ми повинні робити, щоб отримати спасіння через Спокуту? (Прийти до пізнання Бога і Спокути, покладати нашу довіру на Бога, старанно дотримуватися заповідей і віддано продовжувати це робити до кінця нашого життя).

Попросіть студентів прочитати 2 Нефій 25:23.

- Якого вчення про наше спасіння навчав Нефій? (Студенти мають визначити таке вчення: **Завдяки Спокуті Ісуса Христа ми можемо бути спасеними благодаттю після всього, що ми можемо зробити.** Допоможіть студентам зрозуміти, що лише завдяки Ісусу Христу ми можемо стати святими і подібними до нашого Небесного Батька).

Аби допомогти студентам краще зрозуміти це вчення, попросіть когось із них прочитати наведене далі висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона (1899–1994):



Слова “після всього, що ми можемо зробити” означають також, що ми маємо докладати усіх зусиль. Вони також означають жити за Його заповідями.

“Після всього, що ми можемо зробити” ---це також любити наших ближніх і молитися за тих, хто вважає нас своїми ворогами. Це означає вдягати нагих, годувати голодних, відвідувати хворих і “допомагати тим, кому буде потрібна [наша] допомога” (Мосія 4:16)—пам’ятаючи, що те, що ми робимо одному з найменших Божих дітей, ми робимо Йому.

Слова “після всього, що ми можемо зробити” означають вести цнотливе, чисте, чеснотне життя, бути скрупульозно чесними в усіх наших справах і ставитися до інших так, як би ми хотіли, щоб ставилися до нас” (“Redemption through Christ after All We Can Do,” *Liahona*, Dec. 1988, 5).

- Як благодать Спасителя допомагала вам понад міру ваших власних можливостей, коли ви доклали усіх зусиль, щоб прийти до Нього?

Скористайтеся наведеним далі висловлюванням, також Президента Езри Тефта Бенсона, щоб допомогти студентам обміркувати це запитання до того як вони дадуть відповідь:



“Як Церква, ми вторимо словам Нефія, який сказав, “що це благодаттю ми спасенні після всього, що ми можемо зробити” (2 Нефій 25:23). ...

Благодаттю Спаситель здійснив Свою спокутну жертву, щоб все людство стало безсмертним.

Його благодаттю і нашою вірою в Його Спокуту та покаванням у своїх гріхах ми зміцнюємося, щоб робити необхідні справи, які інакше не могли би виконати власними силами.

Його благодаттю ми отримуємо дар благословення і духовної сили, який зрештою може вести нас до вічного життя, якщо ми витерпимо до кінця.

Його благодаттю ми стаємо більш схожими на Його божественну особистість” (“Redemption through Christ after All We Can Do”, 4–5).

- Що, на вашу думку, ми можемо робити, аби виявити нашу вдячність за те, що уможливило Ісус Христос?

Свідчіть, що лише завдяки благодаті, уможливленій через Спокуту Ісуса Христа, ми можемо подолати наслідки Падіння Адама і Єви, отримати прощення гріхів, побороти недоліки і просуватися до досконалості.

Запропонуйте студентам обміркувати, чи роблять вони все, що тільки можуть, щоб отримати благословення Господньої благодаті.

2 Нефій 31:2, 10–21; 3 Нефій 11:31–40; 3 Нефій 27:13–22

Вчення Христа

Напишіть на дошці наведені далі посилання:

2 Нефій 31:2, 10–21

3 Нефій 11:31–40

3 Нефій 27:13–22

Доручить одній частині класу опрацювати 2 Нефій 31:2, 10–21, другій частині опрацювати 3 Нефій 11:31–40, а третій частині опрацювати 3 Нефій 27:13–22. Перш ніж студенти почнуть, зазначте, що в цих уривках містяться терміни “вчення Христа”, “Мое вчення” або “Моя евангелія”. Поясніть, що вчення або евангелія Христа---це те, що Ісус Христос зробив і продовжує робити, щоб наблизити нас до Батька. Це також те, що ми повинні робити, щоб отримувати благословення Спокути Ісуса Христа. Запропонуйте кожній групі визначити і позначити те, що говориться у призначених їм віршах про вчення Христа---що зробив Христос і що повинні робити ми.

Після того як студенти витратять кілька хвилин на опрацювання призначених їм уривків, попросіть їх зазначити те, що вони знайшли, на дошці біля кожного з посилань. Потім запитайте:

- Що зробив Ісус Христос, щоб наблизити нас до Батька?
- Що ми повинні робити, щоб сягнути благословень Христової Спокути? (Ми повинні мати віру, покаятися, охреститися, отримати дар Святого Духа, витерпіти до кінця та отримувати особисті одкровення і діяти відповідно до них).
- Як ви можете підсумувати важливість життя за вченням або евангелією Ісуса Христа? (Студенти мають визначити принцип, подібний до такого: **Живучи за вченням Христа, ми можемо сягнути благословень Спокути і отримати вічне життя**).

Відповідно до потреб ваших студентів, подумайте над тим, щоб поставити запитання, подібні до наведених далі, щоб допомогти їм глибше проаналізувати уривки з Писань, які вони читають:

- Яка фраза в 2 Нефій 31:20 має для вас особливе значення і як вона допомагає вам сягнути благословень Спокути?
- Відповідно до 2 Нефій 31:13–14, 17, що означає бути хрищеними “вогнем”? (Людина отримує прощення гріхів і очищення, яке приходить через Святого Духа).
- Відповідно до 3 Нефій 11:39–40, чому для кожної людини настільки важливо прийняти вчення Христа? (Ви можете запропонувати студентам зробити біля цього уривка перехресне посилання на Геламан 5:12).

- Відповідно до 3 Нефій 27:14–16, що відбувається з нами, коли ми живемо за вченням або євангелією Ісуса Христа?

На завершення покажіть наведені далі слова з путівника *Проповідуйте Мою євангелію: Путівник для місіонерського служіння*. Запропонуйте студентам прочитати їх і знайти, як життя за вченням Христа може благословити їх протягом усього їхнього життя.

“Окремі люди і сім’ї починають йти за Христом, коли проявляють віру в Нього і каються у своїх гріхах. Вони отримують відпущення гріхів через хрищення і дар Святого Духа, які виконуються людиною, що має на це повноваження від Бога. Потім їм потрібно витерпіти до кінця, або, іншими словами, протягом усього життя мати віру в Ісуса Христа, каятися і поновлювати укладені завіти. Це не просто кроки, які вони роблять раз у житті; насправді ж вони, постійно повторюючись, формують спосіб життя, завдяки якому до людей приходять дедалі більше благословень. Дійсно, це єдиний спосіб життя, який принесе спокій совісті і дозволить дітям Небесного Батька повернутися до Нього і жити в Його присутності”
(*Проповідуйте Мою євангелію* [2004], с. 6).

- Як життя за вченням Христа стає способом життя, що приносить вам дедалі більше благословень?

Запропонуйте студентам замислитися над тим, наскільки добре вони живуть за вченням Христа. Попросіть їх подумати, що вони можуть робити краще, щоб сягнути благословень життя за вченням Христа.

Матеріали для прочитання студентами

- 2 Нефій 2:6–9; 25:23; 31:2–21; Мосія 4:6–8; 3 Нефій 11:31–40; 27:13–22.
- Дітер Ф. Ухтдорф, “Дар благодаті”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 107–110.

УРОК 9

“Прагніть до царства Божого”

Вступ

Коли пророк Яків з Книги Мормона закликав своїх людей прагнути до царства Божого (див. Кн. Якова 2:18), він робив це у часи, коли гріхи гордості, любові до багатств та аморальності становили серйозну проблему. Ці гріхи загрожували єдності та розвитку Божого царства на землі.

Прагнути до царства Божого—це зробити життя за євангелією найвищим пріоритетом у нашому житті. Цей урок допоможе студентам взяти на себе зобов'язання полишити гріх і у більш повній мірі прагнути до царства Божого.

Ознайомлення з матеріалом

- Дітер Ф. Ухтдорф, “Гордість і священство”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, сс. 55–58.
- “Хай не буде тобі інших богів передо Мною!”, розділ 14 в *Учення Президентів Церкви: Спенсер В. Кімбол* (2006), сс. 155–163.
- “Найбільша заповідь—любіть Господа”, розділ 1 в *Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон* (2014), сс. 41–49.

Рекомендації для навчання

Алма 7:14–16, 19, 21–24

З Книги Мормона ми навчаємося, як просуватися стежкою, що веде до Божого царства

Попросіть студентів подумати про щось, що слід регулярно перевіряти для підтримання в гарному робочому стані (наприклад: перевіряти рівень мастила у двигуні або стан елементів живлення в детекторі диму, або проходити огляд у лікаря чи стоматолога).

- Яка користь від такої регулярної перевірки? (Ми можемо усунути проблеми і уникнути неприємностей або небезпеки в майбутньому).

Поясніть, що подібним чином нам потрібно перевіряти стан нашого духовного життя, щоб виявляти слабкості та уникати небезпеки.

Скажіть студентам, що коли Алма молодший служив первосвященником, він відвідав людей Церкви в Гедеоні й закликав їх оцінити свій духовний стан. Попросіть студентів подумки прочитати Алма 7:19, щоб знайти, яким був духовний стан людей у Гедеоні.

- Як Алма описав духовний стан людей у Гедеоні? (Люди були “на стежці, що веде до царства Бога”).

Поясніть, що термін “царство Бога” має принаймні два окремих значення—одне земне, а інше—целестіальне. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання старійшини Брюса Р.

Мак-Конкі (1915–1985), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і допоможіть студентам зрозуміти, що в Алма 7:19 термін “царство Бога” стосується целестіального царства:



“Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів, як вона нині встановлена, є царством Бога на землі. ... У вічних світах царство Бога—це целестіальне царство. ... Призначення євангелії—підготувати людей до успадкування целестіального царства Бога” (*Mormon Doctrine*, 2nd ed. [1966], 415–417).

Попросіть студентів прочитати Алма 7:14–16 і знайти, що, за словами Алми, люди повинні робити аби успадкувати вічне життя.

- Чому, на вашу думку, Алма закликав людей покаятися, коли вони вже були на стежці праведності? (Людам у Гедеоні потрібно було залишатися на стежці праведності).

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос Алма 7:21–24. Попросіть клас знайти дії та якості, які допоможуть нам успадкувати царство Бога.

- Що нам потрібно *робити* і якими *бути*, щоб просуватися стежкою, яка веде до царства Бога? (Підсумуйте відповіді студентів, написавши такий принцип на дошці: **Живучи за принципами євангелії, ми просуваємося стежкою, що веде до царства Бога**).

Запропонуйте студентам обміркувати, як їхні дії допомагають їм ставати більш подібними до Ісуса Христа і просуватися до царства Бога. Попросіть їх замислитися над тим, що вони відчують стосовно свого теперішнього розвитку.

1 Нефій 10:21; 2 Нефій 9:39; Кн. Якова 2:12–14, 20–28; 3:10–12; Мосія 2:20–25; 4:13, 21–26; 3 Нефій 12:27–30

Любов до багатств, гордість та аморальність заважають нам прагнути Божого царства

Поясніть, що в усій Книзі Мормона Божі пророки застерігали людей від гріха. Наприклад, Господь наказав Якову докорити своїм людям за гріхи, які були “мерзотним[и] для Бога” (Кн. Якова 2:5).

Напишіть на дошці такі посилання: Кн. Якова 2:12–14, Кн. Якова 2:20–21 та Кн. Якова 2:23–28. Попросіть студентів проглянути ці уривки, щоб знайти конкретні гріхи, які згадував Яків. Запропонуйте студентам позначити слова чи фрази, якими описано ці гріхи. Коли пройде достатньо часу, попросіть студентів сказати, про які гріхи говорив Яків у кожному з уривків. Напишіть кожен визначений ними гріх над відповідним посиланням на дошці таким чином:

<i>Любов до багатств</i>	<i>Гордість</i>	<i>Аморальність</i>
<i>Кн. Якова 2:12–14</i>	<i>Кн. Якова 2:20–21</i>	<i>Кн. Якова 2:23–28</i>

Запропонуйте одному зі студентів прочитати вголос Кн. Якова 3:10–12 і попросіть клас знайти слова і фрази, які використав Яків, щоб проілюструвати тяжкість людських гріхів.

- Якими словами або фразами проілюстровано тяжкість людських гріхів?
- Яків використав фразу “жахливі наслідки” гріха (вірш 12). Запропонуйте студентам зробити перехресні посилання з Кн. Якова 3:12 на 2 Нефій 9:39 та 1 Нефій 10:21. Попросіть когось зі студентів прочитати кожен з цих віршів вголос. Запропонуйте класу знайти, до яких ще наслідків призводить гріх. Попросіть клас виявити у цих уривках істину щодо того, як гріхи, такі як гордість, аморальність і любов до багатств можуть вплинути на людину, яка прагне до царства Бога. (Студенти мають виявити істину, таку, як наступна: **Гріх веде до духовної смерті й не дає нам увійти в Боже царство**).

Напишіть на дошці наведені далі посилання на Писання:

<i>Любов до багатств</i>	<i>Гордість</i>	<i>Аморальність</i>
<i>Кн. Якова 2:12–14</i>	<i>Кн. Якова 2:20–21</i>	<i>Кн. Якова 2:23–28</i>
<i>Мосія 4:13, 21–26</i>	<i>Мосія 2:20–25</i>	<i>3 Нефій 12:27–30</i>

Запропонуйте студентам вибрати і прочитати один з цих нових уривків. Попросіть їх знайти, як уникати гріхів любові до багатств, гордості та аморальності. Коли пройде достатньо часу, попросіть їх поділитися знайденим.

- Як дотримання поради, наведеної у цих уривках, допоможе члену Церкви прагнути до Божого царства і зміцнювати Церкву Господа на землі?

Матвій 6:33; Кн. Якова 2:17–19

Нам слід прагнути до Божого царства понад усі інші інтереси

Поясніть, що окрім застереження своєму народу щодо любові до багатств, гордості та аморальності, Яків дав раду, щоб допомогти їм подолати їхні несправедні бажання. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Кн. Якова 2:17–19, а клас знайти раду, яку дав Яків.

- Чого ми можемо навчитися з поради Якова щодо того, що може допомогти нам уникати гріха? (Студенти повинні визначити наступне: **Бог заповідав нам прагнути до Божого царства понад усі інші інтереси**).
- Що означає для вас прагнути перш за все до Божого царства?

Покажіть наведене далі висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона (1899–1994) і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Коли ми ставимо Бога на перше місце, усе інше або займає належне місце, або зникає з нашого життя. Наша любов до Господа буде управляти нашими уподобаннями, тим, як ми витратимо час, нашими інтересами, вона визначить порядок наших пріоритетів” (*Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон* [2014], с. 45).

- Якими є приклади чогось, що “займає належне місце, або зникає з нашого життя”, коли ми визначаємо, що Бог для нас є найпершим пріоритетом?
- Який є приклад чогось, що зайняло належне місце, або зникло з вашого життя, коли ви визначили, що Небесний Батько та Його царство є на першому місці у вашому житті?
- Якщо на першому місці для нас буде Бог, як це вплине на нас, коли нас спокушатимуть гордість, любов до багатств, аморальність чи інші гріхи?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос Матвій 6:33. Скажіть студентам, що в Перекладі Джозефа Сміта написано так: *“Отже, не прагніть речей цього світу, але прагніть найперше будувати царство Боже, і встановлювати його праведність, а все це вам додасться”* (Переклад Джозефа Сміта, Матвій 6:38).

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Слова “прагніть ... найперше будувати царство Боже” означають визнати Бога і Його роботу найпершим пріоритетом. Робота Бога полягає в тому, щоб здійснити вічне життя Його дітей (див. Мойсей 1:39), і все, чого це стосується. ... Все інше має нижчий пріоритет. ... Як сказала одна людина, якщо ми не обираємо царство Боже в першу чергу, тоді у довгостроковій перспективі не матиме значення, що ми обрали замість нього”

(“Зосередження і пріоритети”, *Ліягона*, лип. 2001, с. 101).

- Як доросла молодь, яка є членами Церкви, може “будувати царство Боже”?

Попросіть когось із студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання старійшини Роберта Д. Хейлза, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Вибираючи бути в [Божому] царстві, ми відокремлюємо—але не ізолюємо—себе від світу. Наш одяг буде скромним, наші думки непорочними, наша мова чистою. Фільми і телепрограми, які ми дивимося, музика, яку слухаємо, книги, журнали і газети, які читаємо, будуть підносити нас. Ми обиратимемо друзів, які будуть підтримувати наші вічні цілі, і ми будемо ставитися до інших з добротою. Ми остерігатимемося зла аморальності, азартних ігор, тютюну, спиртного та заборонених наркотиків. Наші недільні заходи відобразатимуть дотримання заповіді Бога пам'ятати день Суботній і зберігати його святим. Ми будемо наслідувати приклад Ісуса Христа в ставленні до інших. Ми житимемо так, щоб бути гідними ввійти в дім Господа” (“Завіт хрищення: бути в Царстві та від Царства”, *Ліягона*, січ. 2001, сс. 8--9).

- Як прагнення до Божого царства може значно вплинути на кожен з аспектів нашого життя?
- Як прагнення до Божого царства вплинуло на ваше життя або життя члена сім'ї чи когось знайомого?

Запропонуйте студентам обміркувати, що вони можуть робити, щоб постійно прагнути до Божого царства. Закличте їх прислухатися до спонукань Духа і записати те, що вони планують робити. Свідчіть про благословення, які приходять, якщо ви визначаєте, що Бог є на першому місці в нашому житті.

Матеріали для прочитання студентами

- Матвій 6:33; Кн. Якова 2:12–28; 3:10–12; Мосія 2:20–25; 4:13, 21–26; Алма 7:14–16, 19, 21–24; 3 Нефій 12:27–30.
- “Найбільша заповідь—любіть Господа”, розділ 1 в *Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон* (2014), сс. 41–49.

УРОК 10

Молитва і одкровення

Вступ

Молитва—це священний привілей і заповідь. Завдяки молитві ми можемо спілкуватися з нашим люблячим Небесним Батьком. Він чує наші молитви і відповідає на них. Ті, хто старанно прагне Господнього скерування,

можуть бути благословенні особистим одкровенням. На цьому уроці наголошується, що ми можемо робити, щоб підготувати своє серце і розум до отримання відповідей на наші молитви.

Ознайомлення з матеріалом

- Boyd K. Packer, “The Candle of the Lord,” *Ensign*, Jan. 1983, 51–56.
- Річард Г. Скотт, “Як отримувати одкровення і натхнення для вашого особистого життя”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2012, сс. 45–47.
- Девід А. Беднар, “Дух одкровення”, *Ensign* та *Ліягона*, трав. 2011, сс. 87–90.

Рекомендації для навчання

2 Нефій 32:8–9; 3 Нефій 14:7–11

Бог чує наші молитви

Попросіть студентів перелічити кілька способів, у які ми можемо використовувати технології для спілкування з іншими. Напишіть відповіді студентів на дошці.

- У той час як технології дозволяють нам спілкуватися майже з будь-якою людиною, яку ми оберемо, чому ми іноді вважаємо для себе важким ефективно спілкуватися з нашим Небесним Батьком?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос 3 Нефій 14:7–11, а клас знайти, чого навчав Спаситель про готовність Небесного Батька відповісти на наші молитви.

- Якого принципу навчав Спаситель про готовність Небесного Батька відповісти на наші молитви? (Серед відповідей студентів має бути такий принцип: **Небесний Батько чує нас і дає відповіді, коли ми просимо, шукаємо і стукаємо**).

Щоб допомогти студентам глибше зрозуміти цей принцип, поділіться наведеним далі висловлюванням президента Джеймса Е. Фауста (1920–2007), з Першого Президентства:



“Ніяка земна влада не може перервати наш прямий зв’язок з Творцем. Коли ми молимося, ніколи не може статися механічного чи електричного збою. Немає обмежень щодо кількості молитов або їхньої тривалості протягом кожного дня. Не існує обмежень щодо потреб, з якими ми звертаємося в кожній молитві. Нам не потрібно запитувати дозволів у секретарів або

призначати зустріч, щоб сягнути трону благодаті. Він досяжний у будь-який час і в будь-якому місці" ("Рятівна сила молитви", *Ліягона*, лип. 2002, с. 62).

- Що ви можете сказати, щоб допомогти людям, які не моляться часто, оскільки не вірять, що Бог чує їхні молитви або відповідає на них?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос 2 Нефій 32:8–9, а клас нехай знайде, чого Нефій навчав про молитву. Ви можете поставити запитання на кшталт наступних:

- Що, на вашу думку, означає "молитися завжди"?
- Який ви бачили приклад людини, яка завжди молиться? Які благословення отримала ця людина завдяки цьому?
- Що для вас означає: Господь "освятить" ваші зусилля на користь вашій душі, коли ви молитесь до Нього про допомогу? (Може бути корисним зазначити, що *освячувати* щось означає присвячувати це для особливої або священної цілі чи робити це священним).

Закличте студентів бути старанними в тому, щоб молитися завжди. Запевніть їх, що Небесний Батько чує їхні молитви і дуже прагне їх благословити.

1 Нефій 10:17–19; 15:1–3, 7–11; Кн. Якова 4:6; Алма 26:22

Усі послідовники Ісуса Христа можуть отримувати особисте одкровення

Попросіть студентів скласти перелік з кількох запитань або обставин, стосовно яких доросла молодь може прагнути одкровення від Бога.

Нагадайте студентам про сон Легія щодо дерева життя і зазначте, що після того, як Нефій почув про цей натхненний сон, він прагнув більше дізнатися про нього. Запропонуйте кільком студентам по черзі прочитати вголос 1 Нефій 10:17–19. Попросіть клас знайти, що в цих віршах говориться про одкровення, зокрема про те, хто має право на отримання одкровень.

- Чого можна навчитися з цих віршів про особисте одкровення?
(Пересвідчіться в тому, що визначено таке вчення: **Бог відкриває істину силою Святого Духа всім тим, хто старанно прагне пізнати**).

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Девіда А. Беднара, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



"[Дух одкровення] мають не лише головуючі авторитети Церкви; скоріше він має і повинен діяти у житті кожного чоловіка, жінки і дитини, яка сягає віку підзвітності та укладає священні завіти. Щире прагнення і гідність запрошують дух одкровення прийти у наше життя" ("Дух одкровення", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2011, с. 87).

- Чому вас підбадьорює ця думка старійшини Беднара?

Поясніть, що завдяки прагненням Нефія, його гідності та вірі, йому теж було показано видіння дерева життя (див. 1 Нефій 11–14). Також зверніть увагу на те, що реакція Ламана та Лемуїла на видіння їхнього батька дуже відрізнялась від реакції Нефія. Попросіть двох студентів прочитати вголос 1 Нефій 15:1–3, 7–9 і попросіть клас слідкувати та подумати, чого вони навчилися з цих віршів.

- Що для вас є найголовнішим у цих віршах?

Попросіть іншого студента прочитати вголос 1 Нефій 15:10–11. Зверніть увагу студентів на те, що один з прикладів твердження “якщо, тоді” у Писаннях міститься у вірші 11. Напишіть наведені далі слова на дошці і запитайте студентів, як вони можуть заповнити порожні місця, виходячи з прочитаного у віршах 10–11:

Якщо _____, тоді _____.

Запропонуйте студентам написати біля вірша 11 перехресне посилання на Алма 26:22, а потім запитайте:

- Як ви можете скористатися викладеним в 1 Нефій 15:10–11 та Алма 26:22, щоб навчити когось, як шукати відповіді на свої молитви?

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Кн. Якова 4:6 і запропонуйте класу знайти, що робили люди Якова, окрім того, щоб просити з вірою, аби отримати одкровення. Ви можете пояснити, що фраза “ми вивчаємо пророків” стосується читання слів пророків у Писаннях.

- Чому, на вашу думку, вивчення слів як давніх, так і сучасних пророків, може сприяти отриманню одкровення від Господа?

Покажіть і прочитайте наведене далі висловлювання старійшини Роберта Д. Хейлза, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Прагнучи спілкуватися з Богом, ми молимося. А прагнучи почути Його голос до нас, ми досліджуємо Писання; бо Його слова було виголошено Його пророками. Тоді Він навчатиме нас, якщо ми дослухатимемося до спонукань Святого Духа.

Якщо останнім часом ви не чули Його голосу, зверненого до вас, відкрийте очі й вуха і зверніться до Писань. Вони є нашим духовним рятувальним тросом” (“Святі Писання: сила Бога для нашого спасіння”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2006, сс. 26–27).

Запропонуйте студентам подумати про якийсь виклик, що постав перед ними, або рішення, яке вони мають прийняти. Попросіть їх подумати, чи запитували вони у Господа в молитві та чи зверталися до Писань за відповідями.

Щоб допомогти студентам побачити приклади того, як Господь дає нам особисте одкровення, напишіть наведені далі посилання на Писання на дошці.

1 Нефій 4:6

1 Нефій 8:2

Кн. Якова 7:5

Енош 1:10

Геламан 13:5

3 Нефій 11:3

Призначте кільком студентам по одному з уривків. Попросіть їх прочитати призначені їм уривки і знайти один зі способів, у які Бог дає особисте одкровення Своїм дітям. Запропонуйте студентам поділитися знайденим. Обмірковуючи потреби ваших студентів, ви можете поділитися наведеними далі висловлюваннями президента Бойда К. Пекера (1924–2015) і старійшини Річарда Г. Скотта, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Дух не повертає нашої уваги криком чи струсом сильною рукою. Скоріше він нашіптує. Він торкається настільки лагідно, що ми його можемо зовсім і не відчувати, якщо заклопотані своїми справами. ...

Іноді він спонукатиме нас достатньо сильно, саме настільки, щоб змусити нас дослухатися. Але більшість часу, якщо ми не звертаємо уваги на ніжне почуття, Дух віддаляється і чекає, поки ми прийдемо з бажанням і готовністю слухати та скажемо ввічливо і щиро, як Самуїл у давнину: “Говори, Господи, бо раб Твій слухає!” (1 Самуїлова 3:10)” (“The Candle of the Lord,” *Ensign*, Jan. 1983, 53).



“Його відповіді рідко надходять під час самої молитви на колінах, навіть якщо ви благаєте про негайну відповідь. Скоріше, Він спонукатиме вас у спокійні хвилини, коли Дух може найглибше вплинути на ваш розум і серце. Тому слід знаходити спокійний час, щоб відчувати Його скерування і зміцнення” (“Застосування божественного дару молитви”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2007, с. 9).

Нагадайте студентам, що ми не вибираємо, як Бог відкриє нам істину, але коли ми діємо з вірою, то краще готуємо наше серце і розум до отримання одкровення. Запропонуйте кільком студентам поділитися тим, як вони отримали особисте одкровення, якщо цей духовний досвід не є дуже особистим або священним.

1 Нефій 18:1–3; 2 Нефій 28:30; Алма 12:9–11

Отримувати одкровення і діяти відповідно до нього

Попросіть студентів подумки порівняти 2 Нефій 28:30 та Алма 12:9–11 і визначити принципи, які можуть допомогти їм отримувати більше особистих одкровень.

- Чого можна навчитися з цих уривків, що допоможе нам отримувати більше особистих одкровень? (Хоча студенти можуть використовувати різні слова, вони мають визначити такі принципи: **Господь відкриває нам істину відповідно до того, наскільки старанно ми дослухаємося до Його слова. Одкровення часто приходять до нас рядок за рядком**).
- Чому, на вашу думку, Господь вимагає від нас виявляти послух в тому, що Він вже відкрив нам, перш, ніж Він відкриє більше знань?
- Що означає: одкровення приходять до нас “рядок за рядком”?

Якщо дозволяє час, ви можете обговорити з класом 1 Нефій 18:1–3, щоб проілюструвати, як Нефій крок за кроком отримував одкровення, щоб дізнатися як будувати корабель.

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Девіда А. Беднара і попросіть одного зі студентів прочитати його:



“Найчастіше, одкровення приходять поступово, з часом, і дається нам відповідно до наших прагнень, гідності та підготовки. Такі послання від Небесного Батька поступово і лагідно зрошують нашу “душу, як роса з неба” (УЗ 121:45). Отримання одкровень у цей спосіб відбувається значно частіше” (“Дух одкровення”, с. 88).

- Якщо ви озирнетеся на своє життя, як Господь скеровував вас крок за кроком, коли вам потрібно було прийняти рішення або коли ви прагнули одкровення від Нього?

На завершення уроку покажіть наведене далі висловлювання Президента Томаса С. Монсона і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Якщо хтось із нас не поспішав виконувати пораду завжди молитися, то немає кращого часу, ніж зараз, щоб розпочати це робити. Уільям Коупер проголосив: “Сатана тремтить, коли бачить найслабкішого святого на колінах” [“Exhortation to Prayer”, in *Olney Hymns*]” (“Священство царське”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2007, с. 61).

Попросіть студентів подумати про зусилля, які вони зараз докладають для молитви у своєму повсякденному житті. Закличте їх дотримуватися принципів, які обговорювалися на цьому уроці, щоб сприяти отриманню більшої кількості особистих одкровень через молитву і вивчення Писань. Запропонуйте студентам поділитися тим, завдяки чому вони знають, що Небесний Батько відповідає на молитви. Поділіться своїм свідченням про те, що наш люблячий Небесний Батько надихне нас розумінням і скеруванням, якщо ми підготуємося, щоб отримати його.

Читання для студентів

- 1 Нефій 10:17–19; 15:1–3, 7–11; 18:1–3; 2 Нефій 28:30; 32:8–9; Кн. Якова 4:6; Алма 12:9–11; 26:22; 3 Нефій 14:7–11.
- Девід А. Беднар, “Дух одкровення”, *Ensign* та *Ліягона*, трав. 2011, сс. 87–90.

УРОК 11

Захистити себе від лжевчень останніх днів

Вступ

Окрім навчання “повноті євангелії Ісуса Христа” (УЗ 20:9), Книга Мормона захищає послідовників Христа від лжевчень і хибних думок, поширених в останні дні. Зокрема вона досягає цього, викриваючи ворогів Христа і

виявляючи лжевчення, які ті поширюють. Коли студенти вивчають розповіді про лжевчителів у Книзі Мормона, вони навчаються розпізнавати істини євангелії і відрізняти їх від хибних ідей світу.

Ознайомлення з матеріалом

- Даллін Х. Оукс, “Не обманюйтеся”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2004, сс. 43–46.
- Даллін Х. Оукс, “Як у душі своїй він обраховує” (вечір зі старійшиною Далліном Х. Оуксом, 8 лют. 2013 р.), lds.org/broadcasts.
- Ніл Л. Андерсен, “Духовні вихори”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, сс. 18–21.

Рекомендації для навчання

2 Нефій 28:3–9, 12–15; Кн. Якова 7:1–12; Алма 1:2–6; 30:12–18, 39–44; Джозеф Сміт—Матвій 1:22

Виявлення лжевчень і захист себе від них

Попросіть студентів подумати про різні погляди, які існують у світі щодо таких питань, як: дана від Бога істина чи моральний релятивізм (ідея про те, що немає чогось абсолютно правильного чи неправильного), свобода віросповідання чи права груп людей, об’єднаних певними інтересами, та право на аборт чи право на життя. Обговорюючи ці питання, запишіть їх на дошці. Дайте студентам трохи часу на обговорення того, чому нам слід бути обережними, щоб приймати ідеї, які є правильними.

Поясніть, що наприкінці Свого життя Ісус Христос пророкував про небезпечні духовні обставини, які існуватимуть в останні дні. Попросіть когось зі студентів прочитати Джозеф Сміт—Матвій 1:22. Ви можете зазначити, що фраза “і вибраних, тих, що є вибраними за завітом”, стосується членів Церкви Ісуса Христа.

- Яку загрозу становлять “христи неправдиві” та “неправдиві пророки” в наші дні?

Покажіть і прочитайте наведене далі висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона (1899–1994):



“Книга Мормона викриває ворогів Христа. Вона спростовує хибні вчення і припиняє суперечки. (Див. 2 Неф. 3:12.) Вона зміцнює смиренних послідовників Христа проти злих замислів, стратегій і вчень диявола в наші дні. За своєю суттю відступники у Книзі Мормона подібні до тих, які є у нас сьогодні. Бог у Своїму безмежному передбаченні так сформував Книгу Мормона, що ми можемо побачити помилку і знати, як протистояти хибним освітнім, політичним, релігійним та філософським концепціям нашого часу”
(Учення Президентів Церкви: *Езра Тефт Бенсон* [2014], с. 142).

- Чого ми можемо навчитися з цього висловлювання про те, як вивчення Книги Мормона може захистити нас від лжевчень? (Пересвідчіться в тому, що студенти визначили такий принцип: **Вивчаючи Книгу Мормона й застосовуючи її вчення, ми зміцнюємося проти диявола і лжевчень та хибних ідей нашого часу**).
- У чому полягає перевага вивчення стратегій Сатани до того, як насправді стикнутися з ними?

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос 2 Нефій 28:3–9, а клас відшукати хибні ідеї, які, за словами Нефії, будуть поширені в наші дні. Ви можете запропонувати студентам позначити важливі слова і фрази. Запропонуйте студентам поділитися тим, що вони знайшли, а потім запитайте:

- Які є сучасні приклади цих хибних ідей? (Серед прикладів можуть бути такі: моральний релятивізм; віра в те, що Бог настільки сильно любить нас, що не каратиме за гріхи; та упередження проти християн, яких часто вважають сліпими прихильниками вчення або фанатиками).

Щоб допомогти відповісти на це запитання, поділіться наведеним далі висловлюванням старійшини М. Рассела Балларда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть студентів послухати і звернути увагу на лжевчення, з якими вони стикалися.



“Лжепророки і лжевчителі—це ті, хто заявляє, що пророк Джозеф Сміт був двоєдушним обманщиком; вони піддають сумнівам дійсність Першого видіння. Вони заявляють, що Книга Мормона та інші канонічні твори не є давніми Священними Писаннями. Вони також намагаються перевизначити природу Божества і заперечують, що Бог давав і продовжує давати відкриття в наш час Своїм висвяченим та підтриманим пророкам. ...

Мабуть найбільш убивчим є те, що вони заперечують воскресіння і Спокуту Христа, переконуючи, що ніякий Бог не може спасти нас. Вони відкидають потребу у Спасителі. Коротше кажучи, ці обманники намагаються перетлумачити вчення Церкви, аби вони відповідали їхнім власним упередженим поглядам, і в цьому перетлумаченні заперечують Христа і Його месіанство.

Лжепророки і лжевчителі - це також ті, які намагаються змінити дані Богом і засновані на Писаннях учення, що захищають святість шлюбу, божественну природу сім'ї і життєво важливе вчення про особисту моральність. Вони захищають перевизначення моральності,

аби виправдати блуд, перелюб і гомосексуальні стосунки" ("Стережіться лжепророків і лжевчителів", *Ліягона*, січ. 2000, сс. 73–76).

Попросіть студентів знайти в 2 Нефій 28:12–15 описання наслідків віри у лжевчення.

- Якими є наслідки віри у лжевчення і хибні ідеї?

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Уліссеса Соареса, з президентства сімдесятників, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



"Ми не можемо дозволити собі бути спантеличеними популярними меседжами, які легко приймаються світом і суперечать ученню та істинним принципам євангелії Ісуса Христа. Багато з цих мирських меседжів являють собою ніщо інше, як намагання нашого суспільства виправдати гріх" ("Так, ми можемо перемогти, і ми переможемо!", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, с. 75).

- Що сказав старійшина Соарес про мету багатьох популярних меседжів, які суперечать євангелії Ісуса Христа? (Допоможіть студентам визначити таку істину: **Сатана використовує лжевчення, щоб спокусити нас чинити гріх**. Ви можете звернутися до Алма 30:53 за докладнішою інформацією щодо цієї істини).

Розділіть клас на три групи. Напишіть на дошці вказані далі уривки з Писань і доручіть кожній групі вивчити один з уривків: Кн. Якова 7:1–7; Алма 1:2–6; або Алма 30:12–18. Попросіть студентів визначити кілька лжевчень, яким навчали Шерем, Негор та Коригор, і написати їх на дошці під відповідними заголовками.

*Шерем (Кн. Якова
7:1–7)*

*Негор (Алма
1:2–6)*

*Коригор (Алма
30:12–18)*

- Чи доводилося вам бачити, як лжевчення або хибні ідеї, подібні до зазначених на дошці, впливають на членів Церкви сьогодні?

Запропонуйте студентам порівняти Кн. Якова 7:5, 8–12 та Алма 30:39–44, щоб побачити, що зміцнило Якова та Алму від лжевчень Шерема та Коригора. (*Примітка*: Порівняння—це одна з навичок вивчення Писань. Звернення уваги на подібності "між вченнями, людьми або подіями може виразніше показати істини євангелії" [*Навчання і вивчення євангелії: Довідник для вчителів та провідників у семінаріях та інститутах релігії* (2012), с. 26]).

- Що зміцнило Якова та Алму, щоб вони могли протистояти лжевченням? (Серед відповідей мають бути такі: набутий раніше духовний досвід, знання Писань, знання, отримане від Святого Духа, та свідчення про Христа).
- Якого принципу ми можемо навчитися з відповідей Якова та Алми на ці лжевчення? (Допоможіть студентам визначити такий принцип: **Якщо ми покладаємося на наші свідчення про Христа і прагнемо проведу Святого Духа, ми можемо подолати виклики, які підривають нашу віру**).
- Як ваше свідчення зміцнило вас, щоб ви могли протистояти лжевченням або критиці ваших вірувань?

Запропонуйте студентам поділитися тим, що вони роблять, щоб захистити себе від лжевчень, які можуть руйнувати їхню віру в Ісуса Христа і Його відновлену євангелію.

2 Нефій 26:29; 3 Нефій 18:24; 27:27

Розпізнавання небезпеки орудування священників

Скажіть студентам, що деякі види духовної небезпеки для Церкви походять від самих членів Церкви. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос 2 Нефій 26:29, а клас знайти духовну небезпеку, описану Нефієм.

- Відповідно до цього уривка, що таке орудування священників? (Коли люди проповідують євангелію заради власної слави чи багатства, а не заради благополуччя Божих дітей).
- Чому орудування священників стають причиною духовної небезпеки для членів Церкви?

Щоб допомогти відповісти на ці запитання, попросіть одного зі студентів прочитати наведене далі висловлювання старійшини М. Рассела Балларда:



“Отже, остерігаймося лжепророків і лжевчителів, як чоловіків, так і жінок, які є самопризначеними глашатаями вчень Церкви і які прагнуть поширювати свою лжеєвангелію і приваблювати послідовників, фінансуючи симпозиуми, видання книг і журналів, зміст яких ставить під сумнів основні вчення Церкви. Стережіться тих, хто виступає проти істинних Божих пророків і видає матеріали з цими виступами і хто активно повертає на свій бік інших, ставлячись з нерозсудливою байдужістю до вічного благополуччя тих, кого вони зваблюють” (“Стережіться лжепророків і лжевчителів”, *Ліягона*, січ. 2000, с. 73).

- Як ви можете захистити себе та інших від орудування священників?
- Як ви можете захищати вчення Церкви, коли інші говорять всупереч Божим пророкам останніх днів?

Скажіть студентам, що Спаситель навчав Своїх учнів, як люди, які представляють Його, повинні навчати інших і впливати на них. Попросіть студентів подумки ознайомитись з 3 Нефій 18:24 і 3 Нефій 27:27 та знайти, чим істинне євангельське служіння відрізняється від орудування священників.

- Чим мотиви та дії праведних вчителів і провідників відрізняються від мотивів та дій осіб, винних в орудуванні священиків? (Студенти мають визначити таку істину: **Учні Ісуса Христа прагнуть служити іншим і благословляти їх, спрямовуючи до Нього**).

Мороній 7:12–17; Етер 4:11–12

Розпізнавати істину та помилку

Попросіть студентів згадати часи, коли хтось піддавав сумніву або критикував їхні релігійні переконання. Запропонуйте одному чи двом студентам стисло поділитися своїм досвідом.

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос Мороній 7:12–17 та Етер 4:11–12, а клас прослідкувати, щоб знайти, як розпізнати, чи є щось від Господа чи від диявола.

- Що ви дізналися з цього уривка про те, як ми можемо відрізнити добро від зла? (Переконайтеся в тому, що студенти зрозуміли такий принцип: **Все, що від Бога, запрошує нас робити добро, вірити в Ісуса Христа, любити Бога і служити Йому**).

Запропонуйте комусь із студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона:



“Я хотів би запропонувати три прості критерії для уникнення обману. ...

1. Що сказано про це в Головних трудах? ...
2. Другим дороговказом є такий: що кажуть з цього питання сучасні Президенти Церкви, особливо нинішній Президент? ...
3. Третім і останнім мірилом є Святий Дух—перевірка Духом. ...

Ефективність такої перевірки може бути повною лише тоді, якщо канали спілкування людини з Богом чисті, чесотні й не захаращені гріхом” (in Conference Report, Oct. 1963, 16–17).

На завершення попросіть студентів замислитися над тим, як за допомогою Писань, слів пророків і Святого Духа вони можуть краще виявляти лжевчення і уникати обману. Ви можете запропонувати їм більш докладно вивчити Кн. Якова 7, Алма 1 та Алма 30 і обміркувати, як ці розділи можуть допомогти їм краще відрізнити істину від помилки.

Матеріали для прочитання студентами

- 2 Нефій 26:29; 28:3–9, 12–15; Кн. Якова 7:1–12; Алма 1:2–6; 30:12–18, 39–44; 3 Нефій 18:24; 27:27; Етер 4:11–12; Мороній 7:12–17; Джозеф Сміт—Матвій 1:22.
- Ніл Л. Андерсен, “Духовні вихори”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, сс. 18–21.

УРОК 12

Нам потрібно духовно народитися знову

Вступ

З Книги Мормона ми дізнаємося, що “тілесна людина є ворогом для Бога” (Мосія 3:19). На цьому уроці студентів навчатимуть, що через покаєння і виявлення віри в Ісуса

Христа ми можемо подолати в собі тілесну людину, “народитися знову” і відчутти сильну зміну серця. Ця зміна потрібна, щоб увійти у царство Бога.

Ознайомлення з матеріалом

- Девід А. Беднар, “Спокута й подорож земним життям”, *Ліягона*, квіт. 2012, сс. 12–19.
- Д. Тодд Крістофферсон, “Народитися знову”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2008, сс. 76–79.

Рекомендації для навчання

Мосія 3:19; 16:2–5; Алма 41:10–11

Скинути з себе оболонку тілесної людини

Напишіть на дошці таке висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона (1899–1994), процитоване з “To ‘the Rising Generation’”, *New Era*, June 1986, 5:

“Ви не можете чинити неправильно і мати добрі почуття. Це неможливо!” (Президент Езра Тефт Бенсон)

- Чому неможливо бути щасливим, роблячи неправильний вибір?

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Алма 41:10–11 і запропонуйте класу знайти наслідки злочестивості. (Наголосіть на такій істині:

Злочестивість ніколи не була щастям).

- До якого обману вдається Сатана, щоб переконати нас, що порушення заповідей веде до щастя?
- Відповідно до вірша 11, що означає перебувати у “стані природному”? (Перебувати “у тілесному стані”, “у жовчі гіркоти і в путах беззаконня” та “без Бога в світі”).
- Як Алма 41:10–11 допомагає пояснити, чому егоїзм не може вести до щастя? (Він суперечить природі Бога, а “природа Бога” є “природою щастя”).

Нагадайте студентам, що всі ми успадкували наслідки Падіння Адама. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Мосія 16:2–5, а клас виявити слова і фрази, якими описано занепалий стан людства.

- Які слова й фрази використав Авінадій, щоб описати занепалий стан людства?
- У чому полягає важливість слів “вперто продовжує додержуватися” у вірші 5? (*Примітка:* Виявлення ключових слів є однією з важливих навичок вивчення Писань. Ви можете наголосити на цьому).
- Завдяки чому для нас стає можливим викуплення з нашого грішного і занепалого стану?

Попросіть студентів подумки прочитати Мосія 3:19 і визначити, як ми можемо подолати наш занепалий стан.

- Що означає “піддатися натхненню Духа Святого”?
- Що ми повинні робити, щоб “[скинути] з себе оболонку тілесної людини”? (Студенти мають визначити такий принцип: **Якщо ми діємо за спонуканнями Святого Духа і застосовуємо силу Спокути, ми можемо скинути з себе оболонку тілесної людини**).

Запропонуйте студентам обміркувати бачені ними докази того, що Спаситель здатен змінити нас, зробивши кращими людьми, ніж ми могли б колись стати самотужки. Попросіть кількох студентів поділитися своїми думками.

Запропонуйте студентам подумки відповісти на такі запитання:

- Що ви можете робити, аби повніше “[піддатися] натхненню Духа Святого”?
- Які з рис дитини, зазначених в Мосія 3:19, вам потрібно розвивати в собі найбільше?

Мосія 5:1–5, 7–8; 27:24–26

Народитися знову

Попросіть студентів скласти список імен людей з Книги Мормона, які зазнали зміни свого ества завдяки Спокуті Ісуса Христа.

Нагадайте студентам, що Алма молодший та сини Мосії були деякий час серед тих невіруючих у Зарагемлі, хто переслідував членів Церкви (див. Мосія 27:8). Після того як Алму відвідав ангел, той залишився без сили і не міг говорити. Через три дні сила Алми відновилась і він засвідчив про дивовижну зміну, яка сталася в його душі (див. Мосія 27:11–24).

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Мосія 27:24–26, а клас знайти, якими словами Алма описав цю дивовижну зміну.

- Які слова і фрази у цих віршах допомагають визначити, що означає бути народженим знову?
- Як написане у вірші 26 допомагає пояснити, чому нам слід народитися знову? (Пересвідчіться в тому, що студенти розуміють таку істину: **Ми**

можемо успадкувати царство Бога лише стаючи новими створіннями у Христі).

Щоб допомогти студентам зрозуміти, що відбувається, коли ми духовно народжуємося знову, попросіть одного зі студентів прочитати вголос Мосія 5:1–5, 8. Попросіть клас знайти слова або фрази, які показують, що люди царя Веніямина духовно народилися знову.

- Які ви знайшли докази того, що люди царя Веніямина духовно змінилися? (Серед відповідей мають бути такі: вони вже не мали бажання чинити зло, вони прагнули постійно чинити добро, їхній розум просвітився, і вони сповнилися радості та прагнули укласти завіти з Господом).
- Відповідно до віршів 2 та 4, що потрібно для того, щоб відбулася “сильна зміна серця”? (Студенти повинні визначити такий принцип: **Коли ми виявляємо віру в Ісуса Христа й отримуємо Святого Духа, у нас може відбутися сильна зміна серця**).

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Девіда А. Беднара, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть одного зі студентів прочитати його вголос, а клас знайти, якими словами старійшина Беднар описує сильну зміну серця.



“Будь ласка, зауважте, що навернення, описане в [Мосія 5], є сильним—не абияким; це духовне переродження і фундаментальна зміна в тому, що ми відчуваємо і чого прагнемо, що думаємо і робимо, і якими ми є. Справді, євангелія Ісуса Христа викликає фундаментальну й необоротну зміну в самому нашому естві, якщо ми покладаємося на заслуги, і “милість, і благодать Святого Месії” (2 Нефій 2:8)” (“Вам необхідно родитись згори”,

Ensign або *Ліягона*, трав. 2007, с. 20).

- Що привернуло вашу увагу в наведеному старійшиною Беднаром описанні сильної зміни серця?

Запропонуйте студентам обговорити, що ми можемо робити, щоб продовжувати відчувати сильну зміну серця.

Попросіть студентів подумки прочитати Мосія 5:7 і знайти, як змінюються наші стосунки з Ісусом Христом, коли ми народилися знову.

- В якому сенсі ми стаємо дітьми Ісуса Христа?

Запропонуйте студентам замислитися над тим, як важливо стати “дітьми Христа”, і попросіть їх поділитися думками стосовно того, як це повинно мотивувати нас, коли ми прагнемо стати народженими знову.

Алма 5:14, 26–27; Етер 12:27

Духовне народження знову вимагає часу й зусиль

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання старійшини Д. Тодда Крістофферсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, а клас послухати, як він описує процес набуття зміни серця:



“Ви можете спитати: “Чому ця могутня зміна не відбувається зі мною швидше?” Ви маєте пам’ятати, що визначні приклади народу царя Веніямина, Алми та ще кількох інших людей з Писань, є надзвичайними, а не типовими. Для більшості з нас ці зміни відбуваються не так швидко; для цього потрібен час. На відміну від фізичного народження, духовне переродження є швидше процесом, ніж подією. І залучення до цього процесу є головною метою смертного життя.

У той самий час не виправдовуймо свій рух “упівсили”. Не вважаймо це прийнятним, якщо в нас залишається деяка схильність до поганих вчинків. Причащаймося гідно щотижня і продовжуймо наблизитися до Святого Духа, щоби викоринити останні залишки нечистоти в нас. Я свідчу, що якщо ви продовжите свій шлях стежиною духовного переродження, тоді спокутна благодать Ісуса Христа забере ваші гріхи і нечистоту тих гріхів, що залишили в вас свій відбиток, тоді спокуси втратять свою привабливість і через Христа ви станете святими, як Він і наш Батько святі” (“Народитися знову”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2008, с. 78).

- Чому, за словами старійшини Крістофферсона, народження знову---це скоріше процес, а не подія?
- Як процес духовного народження знову допомагає нам стати святими, подібно до Небесного Батька та Його Сина, Ісуса Христа? (Допоможіть студентам визначити таку істину: **Завдяки благодаті Ісуса Христа, ми можемо отримати прощення і допомогу, аби продовжувати просуватися шляхом духовного народження знову**).

Щоб допомогти студентам краще зрозуміти значення слова *благодать*, поділіться цим твердженням з Біблійного словника (Bible Dictionary):

“Саме ... через благодать Господа, люди, завдяки вірі в Спокуту Ісуса Христа та покаяння у своїх гріхах, отримують силу і допомогу, щоб чинити добрі справи, які інакше вони не змогли б здійснити, якби поклалися лише на власні сили. Ця благодать є уможливною силою, завдяки якій чоловіки і жінки можуть здобути вічне життя та піднесення після того як докладуть усіх своїх зусиль” (Bible Dictionary, “Grace”).

Запропонуйте студентам подумки прочитати Алма 5:14, 26–27 і знайти, чого Алма навчав людей, у яких вже почався процес духовного народження знову і які відчули зміну серця. Запропонуйте студентам поміркувати над тим, як би вони відповіли на запитання Алми.

- Відповідно до написаного у вірші 27, що ми повинні робити після того, як відчуємо зміну серця? (Ми повинні продовжувати ходити, утримуючи себе невинними перед Богом, бути смиренними і прагнути прощення наших гріхів).
- Чому, на вашу думку, Алма навчав, що смирення є настільки важливим елементом утримання нашої зміни серця?

Скажіть студентам, що Господь навчав Етера, чому сила смирення є настільки важливою, коли ми прагнемо мати зміну серця. Нагадайте студентам, що духовні принципи часто описуються за допомогою слів *якщо* і *то*, а потім запропонуйте їм подумки проглянути Етер 12:27, шукаючи принципи “якщо,

то". Обговоріть вказані далі принципи, коли студенти визначають їх: **Якщо ми приходимо до Ісуса Христа, то Він покаже нам нашу слабкість. Якщо ми смиренні й маємо віру в Господа, тоді Він вчинить так, щоб слабке стало для нас сильним.**

- Чому, на вашу думку, для нас важливо усвідомлювати нашу слабкість?
- Що, на ваш погляд, означає фраза "достатньо Моеї благодаті для всіх людей, які упокорюються переді Мною"?

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Брюса С. Хейфена, сімдесятника, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



"Якщо у вас у житті негаразди, не думайте, що з вами щось не так. Подолання проблем лежить в самій серцевині мети життя. Якщо ми наблизимося до Бога, Він покаже нам наші слабкості і через них зробить нас мудрішими, сильнішими. Чим більше ви бачите у себе слабкостей, тим ближче ви до Нього, а не далі" ("Спокута: все заради всього", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2004, с. 97).

- Що ми можемо робити, щоб уникнути розчарування, коли усвідомлюємо свої слабкості?

Поділіться своїм свідченням про те, що благодать Ісуса Христа допоможе нам подолати наші слабкості, якщо ми прагнемо духовно народитися знову.

Матеріали для прочитання студентами

- Мосія 3:19; 5:1–5, 7–8; 16:2–5; 27:24–26; Алма 5:14, 26–27; 41:10–11; Етер 12:27.
- Девід А. Беднар, "Спокута й подорож земним життям", *Ліягона*, квіт. 2012, сс. 12–19.

УРОК 13

Завіт хрищення, Субота і причастя

Вступ

Через обряд причастя послідовники Ісуса Христа укладають завіт взяти на себе Його ім'я. На цьому уроці студенти дізнаються, що Книга Мормона містить таке вчення: члени Христової Церкви мають збиратися разом

в Суботній день і користуватися священним привілеєм прийняття причастя. Коли ми приймаємо причастя, ми оновлюємо наші завіти хрищення і запрошуємо Святий Дух бути з нами.

Ознайомлення з матеріалом

- Л. Том Перрі, “Суботній день і причастя”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2011, сс. 6–9.
- Рассел М. Нельсон, “Субота є приємністю”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 129–132.
- Даллін Х. Оукс, “Причасні збори і причастя”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2008, сс. 17–20.

Рекомендації для навчання

Мосія 18:8–10; 25:23–24

Взяти на себе ім'я Христа

Попросіть кількох студентів описати щось важливе з того, що вони пам'ятають про своє хрищення—наприклад, христильну службу, сам обряд або думки чи почуття, які у них були. Потім дайте студентам трохи часу, щоб обміркувати, наскільки добре, за їхніми відчуттями, вони дотримувалися своїх завітів хрищення.

Нагадайте студентам, що Алма навчав про завіт хрищення біля вод Мормона, а потім попросіть одного зі студентів прочитати вголос Мосія 18:8–10. Попросіть клас прослідкувати і знайти, що ми обіцяємо робити, укладаючи завіт під час хрищення.

Напишіть на дошці наступне:

Під час хрищення ми укладаємо завіт ...

- Що ми обіцяємо робити, укладаючи завіт під час хрищення? (Коли студенти відповідатимуть, запишіть їхні відповіді на дошці, щоб завершити це доктринальне твердження: **Під час хрищення ми укладаємо завіт нести тягарі один одного, бути свідками Бога, служити Йому і виконувати Його заповіді**).

Допоможіть студентам зрозуміти контекст зазначеного далі уривку з Писань, пояснивши, що після того, як Алма і його народ приєдналися до віруючих у Зарагемлі, Алма заснував багато громад віруючих. Запропонуйте кільком студентам по черзі прочитати вголос Мосія 25:23–24 і попросіть клас знайти іншу інформацію, яка стосується нашого завіту хрищення. Після того як студенти обговорять те, що вони знайшли, запитайте:

- Які благословення отримали ці люди завдяки тому, що охристилися і приєдналися до Церкви Бога? (Допоможіть студентам побачити такий принцип: **Якщо ми беремо на себе ім'я Ісуса Христа і живемо відповідним чином, Господь проливатиме на нас Свій Дух**).
- Оскільки ви жили відповідно до вашого завіту хрищення, як на ваше життя вплинуло те, що на вас проливався Дух Господа?

Запропонуйте студентам обміркувати, як їхні завіти хрищення можуть зміцнити їхню рішучість бути послідовником Ісуса Христа у своїх рішеннях і діях.

Вихід 31:13, 16–17; Мосія 18:17, 23–25; Мороній 6:4–6

Поклоніння в Суботній день

Поясніть, що в Книзі Мормона проілюстровано декілька способів того, як члени Церкви Христа мають дотримуватися завіту хрищення.

Доручіть одній половині студентів вивчити Мосія 18:17, 23–25, а іншій половині вивчити Мороній 6:4–6. Порекомендуйте студентам позначити слова або фрази, якими описано те, як поклонялися послідовники Христа. Потім попросіть їх поділитися тим, що вони знайшли.

- Для чого члени Церкви часто збиралися разом? (Студенти мають визначити такі істини: **Коли ми стаємо членами Христової Церкви, нам заповідано дотримуватися Суботнього дня і зберігати його святим. Ми, члени Церкви, маємо часто збиратися разом, щоб насичуватися добрим словом Бога, поститися, молитися, зміцнювати одне одного і приймати причастя**).

Прочитайте наведені далі слова старійшини Джеффри Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Більшість людей приходять до церкви, не просто сподіваючись дізнатися кілька нових фактів про євангелію або побачитися зі старими друзями, хоч це все й важливо. Вони приходять у пошуках духовного досвіду. Вони хочуть миру. Вони хочуть, щоб їхня віра зміцнилася, а надія відновилася. Коротше кажучи, вони хочуть насичуватися добрим словом Бога, зміцнюватися небесними силами” (“A Teacher Come from God”, *Ensign*, May 1998, 26).

- Як збирання разом з іншими членами Церкви в Суботній день допомагає вам відчувати себе “зміцненими небесними силами”?
- Що ви робите у Церкві, щоб наблизитися до Небесного Батька та Ісуса Христа і поклонятися Їм належним чином?

Щоб допомогти студентам глибше зрозуміти, чому членам Церкви заповідано дотримуватися Суботнього дня і зберігати його святим, запропонуйте їм прочитати Вихід 31:13, 16–17 та написати біля цього уривка перехресне посилання на Мосія 18:23.

- Що означає, що Субота є “знаком” між нами і Господом?

Прочитайте наступне висловлювання президента Рассела М. Нельсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Як ми святимо Суботній день? Коли я був значно молодшим, я вивчав складені іншими людьми списки того, що слід і чого *не* слід робити в Суботу. І лише пізніше я дізнався з Писань, що моя поведінка в Суботній день і моє ставлення до нього служило *знаком* між мною і моїм Небесним Батьком. Маючи це розуміння, мені більше не потрібен був список того, що треба і чого не треба робити. Коли мені потрібно було прийняти рішення, чи є якась справа прийнятною для Суботи, я просто запитував себе: “Який *знак* я хочу подати Богові?” Це запитання допомагало мені з кришталевою ясністю приймати рішення стосовно Суботнього дня” (“Субота є приємністю”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, с. 130).

- Якщо ми будемо запитувати себе: “Який *знак* я хочу подати Богові?”, як це допоможе нам приймати кращі рішення щодо того, що нам робити в Суботу?
- Як, на вашу думку, ваші зусилля з дотримання святості Суботнього дня вплинуть на інші дні тижня?

Запропонуйте студентам оцінити свої зусилля з дотримання святості Суботнього дня. Попросіть їх обміркувати, чи відображають їхні думки та дії щире поклоніння Батькові у той день. Закличте студентів поставити конкретну ціль, щоб покращити їхнє поклоніння у Суботній день.

З Нефій 18:1–11; 20:3–9; Мороній 4:3; 5:2

Прийняття причастя

Напишіть на дошці наведене далі висловлювання старійшини Л. Тома Перрі (1922–2015), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів (з “І нині причащаючись”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2006, с. 39):

“Прийняття причастя приносить нам священні хвилини у святому місці”.
(Старійшина Л. Том Перрі).

- Як може ця думка про “священні хвилини” і “святе місце” вплинути на наші думки та дії, коли ми причащаємося?

Нагадайте студентам, що воскреслий Ісус Христос запровадив причастя, коли Він відвідав нефійців на землі Шедрій. Запропонуйте кільком студентам по черзі прочитати вголос З Нефій 18:1–11, а класу знайти, чого навчав Спаситель щодо мети причастя.

- Якого принципу щодо мети причастя навчав Спаситель? (Коли студенти відповідатимуть, напишіть на дошці такий принцип: **Якщо ми причащаємося і завжди пам'ятаємо Ісуса Христа, Його Дух буде з нами**).
- Що ви робите, щоб пам'ятати Спасителя під час прийняття причастя і протягом решти тижня?

Нагадайте студентам, що Мороній записав слова, якими користувалися послідовники Ісуса Христа, коли благословляли причастя. Попросіть студентів проглянути причасні молитви в Мороній 4:3 та 5:2 і позначити фрази, пов'язані з принципом, написаним на дошці.

- Якими можуть бути наслідки, якщо ми не будемо “завжди пам'ятати Його”? (Мороній 4:3; 5:2).

Нагадайте студентам, що коли Ісус відвідав нефійців наступного дня після того, як Він запровадив причастя, Він знов виконав для них цей обряд. Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос 3 Нефій 20:3–9. Попросіть клас знайти, які ще благословення приносить прийняття причастя.

- Що означає: наша душа “ніколи не буде ні голодувати, ані відчувати спрагу, але буде наповнена”?
- Як прийняття причастя втамувало ваші духовні голод і спрагу?
- Як прийняття причастя з покірністю і вдячністю може допомогти нам краще пам'ятати про Спасителя протягом решти тижня?

Запропонуйте студентам замислитися над їхньою поведінкою протягом причасної служби, коли один зі студентів читатиме вголос наведене далі висловлювання старійшини Далліна Х. Оукса:



“На причасних зборах—а особливо під час проведення обряду причастя—ми маємо зосереджуватися на поклонінні та утримуватися від участі в усіх інших справах, особливо від такої поведінки, яка може заважати поклонятися іншим людям. ... Причасні збори не призначені для того, щоб читати книжки або журнали. Молоді люди, це не час для того, щоби пошепки розмовляти по мобільному телефону або відсилати текстові повідомлення. Коли ми причащаємося, то укладаємо священний завіт, що завжди пам'ятатимемо Спасителя. Як прикро бачити тих осіб, які відкрито порушують цей завіт на тих самих зборах, де його укладають” (“Причасні збори і причастя”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2008, сс. 18–19).

Обмірковуючи потреби ваших студентів і спонукання Духа, ви можете прочитати з ними Марк 14:37 і зазначити, що один зі способів застосування цього вірша—це відкласти все, що відволікає, і щотижня зосереджувати всю нашу увагу на Господі, коли ми поклоняємося на причасних зборах.

Запропонуйте студентам обміркувати, що вони можуть робити, щоб отримувати більш священний духовний досвід під час прийняття причастя. Запитайте, чи бажає хтось з них поділитися своїм свідченням про важливість Суботнього дня і причастя. Поділіться своїм свідченням про те, що Господь

благословить нас Своїм Духом, якщо ми будемо шанувати наші завіти хрищення і прагнути завжди пам'ятати Його.

Матеріали для прочитання студентами

- Вихід 31:13, 16–17; Мосія 18:8–10, 23; 25:23–24; 3 Нефій 18:1–11; 20:3–9; Мороній 4:3; 5:2; 6:4–6.
- Рассел М. Нельсон, “Субота є приємністю”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 129–132.

Божа сила визволення

Вступ

Книга Мормона містить численні розповіді про окремих людей та суспільства, які перебували у певних видах залежності. Багато з цих розповідей ілюструють, що Ісус Христос є Великим Визволителем і джерелом допомоги, коли вирватися або врятуватися здається неможливим.

Якщо ми наближаємося до Господа через покаєння, покірність та молитву, ми стаємо більш духовно підготовленими звертатися до Бога і отримати Божу силу визволення.

Ознайомлення з матеріалом

- Л. Том Перрі, “Сила визволення”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2012, сс. 94–97.
- Даллін Х. Оукс, “Він зцілює обтяжених”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2006, сс. 6–9.
- Девід А. Беднар, “Зносити свої тягарі з легкістю”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, сс. 87–90.

Рекомендації для навчання

1 Нефій 1:20; Алма 36:1–3, 27–29.

Бог має силу, щоб дарувати визволення

Запропонуйте студентам подумати про те, коли вони були вражені мужністю та силою людини, перед якою постали великі випробування або яка зазнала великих труднощів. Попросіть стисло розповісти про те, що вони бачили.

Попросіть студентів подумки прочитати 1 Нефій 1:1, щоб знайти, що Нефій сказав про труднощі, яких він зазнав у своєму житті.

- Як Нефій підсумував свої почуття після того, як зазнав “багато скорбот”?
- Чому, на вашу думку, людина може почуватися “щедро благословенною Господом”, навіть стикаючись з викликами або зазнаючи труднощів?

Попросіть студентів написати біля 1 Нефій 1:1 перехресне посилання на 1 Нефій 1:20 і знайти одну причину того, чому Нефій описав почуття---що він “щедро благословен Господом”.

- Який принцип у цьому вірші може допомогти людині відчувати надію, коли перед нею постають виклики або вона зазнає труднощів? (Студенти мають визначити такий принцип: **Виявляючи віру в Ісуса Христа, ми можемо отримати Божу благодать і визволення**).

Поясніть: фраза “я, Нефій, покажу вам” наводить на думку, що Нефій мав намір записати приклади Божої сили визволення. Запропонуйте студентам проглянути в книзі 1 Нефій розділи 1–8 та 16–18, щоб знайти приклади з життя Нефія, які ілюструють Божу силу визволення. Попросіть студентів стисло розповісти про знайдені ними приклади. Якщо студентам важко знайти приклади, ви можете рекомендувати їм один або кілька з наступних уривків:

1 Нефій 3:23–31; 4:1–18; 7:16–19; 8:7–12; 16:10, 18–31, 36–39; 17:48–55 та 18:1–3, 11–21.

Прочитайте вголос наведене далі висловлювання старійшини Л. Тома Перрі (1922–2015), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Багато історій в Книзі Мормона є розповідями про визволення. Вихід Легія у пустиню разом із сім’єю був певною мірою визволенням від знищення, яке мало прийти на Єрусалим. Історія про яредійців—це розповідь про визволення, як і історія про мулекійців. Алма молодший був визволений від гріха. Юні воїни Геламана були визволені від загибелі на війні. Нефій і Легій були визволені із в’язниці. Тема визволення проходить через усю Книгу Мормона” (“Сила визволення”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2012, с. 94).

В якості прикладу духовного визволення поясніть, що Алма описав своє визволення від гріха своєму синові Геламану. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Алма 36:1–3, а іншого прочитати вголос Алма 36:27–29 (зверніть увагу на те, що в Алма 5:1–12 міститься подібна порада). Попросіть клас прослідкувати, щоб знайти ідеї, що можуть допомогти людині, яку спіткало лихо або яка бореться з труднощами.

- Які ідеї, що можуть допомогти людині, яка зазнає фізичних або духовних труднощів, ви знайшли у цих уривках?
- З якими видами фізичної або духовної залежності стикаються люди в наш час? (Серед прикладів можуть бути: поганий стан здоров’я, залежність від наркотиків та порнографії, бідність, насильство, дискримінація, гріх, зневіра та бунт).

Покажіть і прочитайте наведене далі висловлювання старійшини Джеффри Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Ви ведете боротьбу з демоном залежності—тютюном, наркотиками, азартними іграми чи згубною сучасною чумою порнографії? Може ваш шлюб під загрозою, чи ваше дитя в небезпеці? Ви стурбовані своєю гендерною ідентичністю, чи прагнете самоповаги? Вас—або того, кого ви любите,—спіткала хвороба або депресія, або смерть? Якими б не були наступні необхідні кроки для вирішення цих проблем, *спершу* прийдіть до євангелії Ісуса Христа. Довіртеся небесним обіцанням. У цьому питанні моє свідчення є відлунням свідчення Алми: “Я знаю,---каже він,---що ті, які покладають надію свою на Бога, будуть підтримані в їхніх випробуваннях, і їхніх бідах, і їхніх скорботах” [Алма 36:3]” (“Полагодити зламане”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2006, с. 70).

- Що, за словами старійшини Холланда, допоможе нам почати вирішувати наші проблеми і долати виклики?

**1 Нефій 6:4; Мосія 21:2–5, 14–16; 23:23–24; 24:13–15, 21; Алма 34:9;
Геламан 5:9**

Ісус Христос є джерелом визволення

Попросіть студентів описати різні причини, які можуть мотивувати автора написати книгу. (Наприклад, можливо автор хоче розповісти історію, поділитися досвідом щодо певної теми або заробити на прожиток). Після того, як кілька студентів поділяться своїми ідеями з класом, запропонуйте студентам подумки прочитати 1 Нефій 6:4, щоб знайти одну з причин того, що спонукало писати Нефія.

- З якою метою, за словами пророка Нефія, він писав свій літопис? (Він прагнув переконати людей прийти до Бога і спастися).

Свідчіть студентам, що Божа сила спасати---це сила визволення.

Перепишіть наступне на дошку і поясніть студентам, що в цих уривках описано людей, які потребували визволення:

<i>Народ Лімгія</i>	<i>Народ Алми</i>	<i>Усі люди</i>
<i>Мосія 21:2–5, 14–16</i>	<i>Мосія 23:23–24; 24:21</i>	<i>Алма 34:9; Геламан 5:9</i>

Попросіть студентів подумки прочитати уривки, зазначені на дошці, щоб знайти, чого можна навчитися з кожного уривка про джерело визволення від випробувань і труднощів.

- Чого ви навчилися з цих уривків про джерело визволення? (Коли студенти відповідатимуть, наголосіть на такому вченні: **Ісус Христос має силу визволити нас з нашого загубленого і занепаłego стану та від інших випробувань смертного життя**).

Покажіть наступне висловлювання президента Генрі Б. Айрінга, з Першого Президентства, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Я хочу свідчити про Божу силу визволення. В якусь мить у нашому житті всім нам буде потрібна ця сила. Кожна жива людина знаходиться на етапі випробування. ... Є дві речі, які будуть однаковими для всіх нас. Вони є частиною плану для смертного життя.

Перше, випробування іноді настільки напружуватимуть нас, що ми відчуватимемо потребу в допомозі, яка перевершує наші можливості. І, друге, Бог у Своїй доброті та мудрості зробив для нас доступною силу визволення” (“The Power of Deliverance” [Brigham Young University devotional, Jan. 15, 2008], 1; speeches.byu.edu).

- Коли, зазнаючи труднощів, ви отримували “допомогу, яка перевершує наші можливості”?

Якщо дозволяє час, ви можете послатися на розповідь про людей Алми в Мосія 24:13–15, щоб проілюструвати думку про те, що Боже визволення не завжди означає, що з нас будуть зняті наші тягарі; натомість Бог часто визволяє нас, зміцнюючи нашу спроможність нести наші тягарі. У цих ситуаціях вимагається терпеливість та витривалість, наприклад у випадку, коли проблеми зі здоров'ям тривають протягом всього життя. Визволення станеться так, як того хоче Бог, і відповідно до Його розкладу.

Мосія 7:33; 29:20; Алма 58:10–11; 3 Нефій 4:33

Отримання доступу до сили визволення

Свідчіть, що коли ми опиняємося в обставинах, вирватися або врятуватися з яких здається неможливим, для кожного з нас є надія. Нагадайте студентам, що Писання містять настанови щодо того, як отримати доступ до Спасителевої сили визволення.

Напишіть на дошці наступні посилання на Писання: (Не записуйте інформацію, наведену в дужках. Вона призначена тільки для вчителя). Попросіть студентів прочитати кожен з уривків, щоб знайти дії, за допомогою яких ми отримуємо доступ до Спасителевої сили визволення.

Мосія 7:33 (Звертатися до Господа зі щирими намірами в серці, покладати надію свою на Нього, служити Йому старанно)

Мосія 29:20 (Бути покірними, волати сильно до Бога)

Алма 58:10–11 (Виливати душу в молитві, сподіватися на визволення)

3 Нефій 4:33 (Каятися, бути смиренними)

Коли пройде достатньо часу, попросіть студентів розповісти про будь-які визначені ними дії та обговорити їх, і запишіть відповіді студентів на дошці. Наголосіть на такому принципі: **Коли ми звертаємося до Господа зі щирими намірами в серці та волаємо до Нього про допомогу, маючи дух покаяння і покірності, ми можемо отримати доступ до Його сили визволення.**

Покажіть наведене далі висловлювання президента Генрі Б. Айрінга:



“Господь завжди прагне вести нас до визволення шляхом, просуваючись яким ми стаємо більш праведними. Для цього потрібне покаяння. І для цього потрібна покірність. Тож на шляху до визволення завжди вимагається покірність, щоб Господь зміг вести нас за руку туди, куди Він хоче провести нас через наші труднощі й до освячення” (“The Power of Deliverance” [Brigham Young University devotional, Jan. 15, 2008], 4; speeches.byu.edu).

- Як покаяння, покірність і молитва допомагають нам отримати доступ до Господньої сили визволення?

- Коли ви або хтось із знайомих вам людей зверталися до Господа з проханням про визволення і вас було визволено? Як цей досвід зміцнив вашу довіру до Ісуса Христа?

Попросіть студентів подумати про час, коли вони відчували Господню силу визволення у своєму житті. Закличте їх зробити запис про ці події, щоб згадувати про них у майбутньому. Запропонуйте студентам розповісти про події, що сталися з ними, які не є дуже священними або особистими.

Матеріали для прочитання студентами

- 1 Нефій 1:20; 6:4; Мосія 7:33; 21:2–5, 14–16; 23:23–24; 24:13–15, 21; 29:20; Алма 34:9; 36:1–3, 27–29; 58:10–11; Геламан 5:9; 3 Нефій 4:33.
- Л. Том Перрі, “Сила визволення”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2012, сс. 94–97.

УРОК 15

Стати знаряддями в Божих руках

Вступ

Євангелія Ісуса Христа є посланням миру в неспокійному світі. Люди, які стають знаряддями в Божих руках, можуть ділитися євангелією і допомагати іншим стати наверненими. На цьому уроці студенти будуть вивчати і

застосовувати принципи з наведених у Книзі Мормона розповідей про місіонерів, які стали знаряддями у Божих руках і допомогли іншим отримати вічне життя.

Ознайомлення з матеріалом

- М. Расселл Баллард, “Надійтесь на Господа”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2013, сс. 43--45.
- Дон Р. Кларк, “Стати знаряддям у руках Бога”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2006, сс. 97--99.

Рекомендації для навчання

1 Нефій 13:37; Мосія 15:14–19, 26–28

Людам, які діляться євангелією, обіцяні благословення

Напишіть на дошці наведене далі висловлювання пророка Джозефа Сміта (1805–1844) з *Учення Президентів Церкви: Джозеф Сміт* (2007), с. 333:

“Після всього, що було сказано, найвеличніший і найважливіший обов’язок---це проповідувати євангелію”. (Пророк Джозеф Сміт)

Попросіть студентів подумки прочитати це висловлювання. Потім запитайте:

- Чому наш найважливіший обов’язок---це ділитися євангелією з іншими?
- Які благословення ви отримали, прийнявши і виконуючи цей обов’язок?

Поясніть, що Нефій передбачив відновлення євангелії та появу Книги Мормона (див. 1 Нефій 13:34–36). Він також описав благословення, доступні для тих, хто буде проповідувати євангелію і допомагати іншим приходити до Христа.

Запропонуйте студентам подумки прочитати 1 Нефій 13:37 і попросіть їх позначити або виділити кольором благословення, обіцяні тим, хто прагне ділитися євангелією в останні дні.

- Які благословення приходять до тих, хто прагне повернути Сіон і звіщати про мир? (Студенти повинні розуміти такий принцип: **Коли ми прагнемо**

ділитися євангелією, ми благословенні Святим Духом і можемо бути спасенні у Божому царстві).

Скажіть студентам, що Авінадій цитував Ісаю і пояснив, що означає звіщати про мир і чому нам слід прагнути ділитися євангелією (див. Ісаїя 52:7).

Запропонуйте кільком студентам прочитати вголос Мосіа 15:14–19, 26–28, а класу знайти, чого навчав Авінадій.

- Що означає проголошувати мир і спасіння? (див. вірш 14).
- Чому слід проголошувати спасіння кожному народу, коліну, язичку і всім людям?

Щоб допомогти студентам краще зрозуміти слова Авінадія, попросіть когось зі студентів прочитати наведене далі висловлювання старійшини Джеффри Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Мир і радісна звістка; радісна звістка і мир. Вони є серед основних благословень, які євангелія Ісуса Христа приносить неспокійному світу і стурбованим людям, які живуть у ньому; це шлях до вирішення особистих проблем і проблеми людської гріховності, джерело зміцнення у дні виснаженості та години справжнього розпачу. ... Це Сам Єдинонароджений Син Бога, Який надає нам цю допомогу і дає цю надію. ...

Пошук миру є одним з найважливіших пошуків людської душі. ... У житті кожного з нас є часи, коли глибокий смуток чи страждання, страх або самотність змушують нас благати про мир, який може нам дати лише Сам Бог. Це часи пронизливого духовного голоду, коли нам не в змозі повною мірою допомогти навіть найближчі друзі” (“The Peaceable Things of the Kingdom”, *Ensign*, Nov. 1996, 82).

- Чому євангелія Ісуса Христа є посланням миру?

Щоб допомогти відповісти на це запитання, обговоріть наведене далі висловлювання президента Меріона Дж. Ромні (1897–1988), з Першого Президентства.



“Щоб принести мир, потрібно усунути вплив Сатани. Там, де є він, ніколи не може бути миру. Більш того, мирне співіснування з ним неможливе. ... Він не спонукає ні до чого, окрім як до діянь плоті. ...

У такому разі прелюдією до миру повинно бути взяття впливу Сатани під повний контроль. ...

Подібно до того, як діяння плоті мають повсюдне застосування, так само і євангелія миру. Якщо один чоловік живе за нею, він має мир у собі. Якщо два чоловіки живуть за нею, кожен з них має мир у собі та одне з одним. Якщо громадяни живуть за нею, народ у такій країні перебуває в мирі. Коли є достатньо народів, які користуються плодом Духа, щоб контролювати світові справи, тоді й тільки тоді більше не буде чути гуркоту барабанів війни” (“The Price of Peace”, *Ensign*, Oct. 1983, 4, 6).

- Коли ви бачили, як євангелія приносить мир у чиєсь життя?
- Якими способами ми можемо ефективно ділитися євангелією?

Нехай студенти обміркують, чи знають вони когось, кому вони могли б допомогти відчутти мир, який приносить євангелія. Закличте їх почати розробляти план того, як поділитися євангелією з цією людиною, і запропонуйте їм подумати протягом уроку, як вони можуть застосувати принципи, які вивчають.

Мосія 28:3; Алма 17:2–3, 6, 9–12, 16, 25; 18:10; 21:16; 22:1, 12–14; 26:11–12, 26–29; 31:30–34

Стати знаряддями у Божих руках

Покажіть студентам одне чи кілька з наведених вище зображень (скрипка, робочі інструменти, медичні інструменти) або подібні зображення. Потім запитайте:

- Що можна робити за допомогою цих предметів, якщо вони в руках людини, яка вміє ними користуватися?
- Що означає бути знаряддям в Божих руках?

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Алма 17:2–3, 9–11. Запропонуйте студентам знайти, що робили сини Мосії, щоб стати знаряддями в Божих руках.

- Чого ми можемо навчитися на прикладі синів Мосії щодо того, як стати знаряддями в руках Бога? (Коли студенти відповідатимуть, напишіть на дошці такий принцип: **Якщо ми молимося, постимося, досліджуємо Писання і показуємо гарний приклад іншим, ми можемо стати знаряддями у Божих руках**).

Поясніть, що Книга Мормона містить багато інших прикладів того, що робили Алма та сини Мосії, щоб стати ефективними знаряддями в руках Бога. Напишіть на дошці такі посилання на Писання (без супровідних висновків у дужках). Призначте кожному зі студентів один або кілька уривків. Попросіть студентів знайти, що з того, що робили Господні слуги, допомогло їм успішно ділитися євангелією.



Мосія 28:3 (Бажали проголошувати спасіння, щоб жодна душа не загинула).

Алма 17:6 (Були ладні полишити визнання в очах світу заради того, щоб проповідувати євангелію).

Алма 17:11–12 (Були терпеливими, мужніми і були гарним прикладом).

Алма 17:16 (Прагнули допомогти іншим покаятися і пізнати план викуплення).

Алма 17:25–18:10 (Бажав бути слугою).

Алма 21:16–22:1 (Були скеровувані Духом).

Алма 22:12–14 (Навчав з Писань про Христа і план викуплення).

Алма 26:11–12 (Були покірними, визнаючи Бога, як джерело своєї сили).

Алма 26:26–29 (Не здавалися, коли були розчаровані. Були ладні терпеливо страждати за Христову справу. Навчали євангелії у різних місцях).

Алма 31:30–34 (Молилися про допомогу, щоб привести інших до Христа).

Коли пройде достатньо часу, попросіть студентів поділитися тим, що вони дізналися. Підсумуйте відповіді студентів, написавши на дошці стислі підсумки уривків. Ви можете рекомендувати студентам записати ці посилання на Писання, а потім, після уроку, створити ланцюжок з уривків з Писань, який назветься “Важливі складові того, як ділитися євангелією”.

- Якщо ви мали нагоду ділитися євангелією з іншими, ви можете поділитися досвідом або свідчити про те, як ці складові сприяли вашому успіху.
- Як принципи, записані у цих уривках, стосуються інших покликань або того, як бути хорошим другом чи сусідом?
- Коли ви мали можливість допомагати іншим як знаряддя у Божих руках?

Алма 18:33–35; 23:5–6; 26:2–5, 15; 29:9–10

Допомогти іншим стати наверненими

Нагадайте студентам, що Книга Мормона не лише навчає нас тому, як ми можемо стати знаряддями в руках Бога, але також і навчає про вплив, який ми, як такі знаряддя, можемо мати на інших.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Алма 18:33–35, а клас знайти, що мав здійснити Аммон як знаряддя в руках Бога. Запропонуйте студентам сформулювати те, що вони знайшли, у вигляді принципу. (Допоможіть студентам визначити наступне: **Коли ми стаємо знаряддями в Божих руках, Він дарує нам силу допомагати іншим приходити до пізнання істини**).

Щоб допомогти студентам побачити вплив, який приносить допомога іншим приходити до пізнання істини, попросіть клас подумки прочитати Алма

23:5–6. Запропонуйте студентам знайти, що сталося з ламанійцями, коли вони прийшли до пізнання істини.

- Якими словами або фразами описано вплив, який проповідання евангелії мало на ламанійців?
- Якого принципу ми можемо навчитися щодо того, що може статися, коли ми приводимо інших до пізнання істини? (Студенти повинні визначити таку істину: **Коли ми приводимо інших до пізнання істини, ми допомагаємо їм стати наверненими до Господа**).

Поясніть, що і Аммон, і Алма свідчили про ці істини. Запропонуйте кільком студентам прочитати вголос Алма 26:2–5, 15 та Алма 29:9–10, а класу знайти, який вплив ми можемо мати на інших, коли ми, як знаряддя у Божих руках, ділимося евангелією.

- Чим вас вразило те, що сказали про свої почуття Аммон і Алма?

Попросіть студентів розповісти про почуття, які вони мали, коли ділилися евангелією з іншими.

Запропонуйте студентам обміркувати можливості, які у них є, щоб допомогти іншим пізнати евангелію і стати наверненими. Закличте їх подумати про те, як застосовувати принципи і навички, опановані на цьому уроці, у своїх щоденних зусиллях, щоб ділитися евангелією.

Матеріали для прочитання студентами

- 1 Нефій 13:37; Мосія 15:14–19, 26–28; 28:3; Алма 17:2–3, 6, 9–12, 16, 25; 18:10, 33–35; 21:16; 22:1, 12–14; 23:5–6; 26:2–5, 11–12, 15, 26–29; 29:9–10; 31:30–34.
- М. Расселл Баллард, “Надійтеся на Господа”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2013, сс. 43–45.

Покаяння і прощення

Вступ

Щоб очиститися від гріха, ми повинні виявляти віру в Ісуса Христа, що веде до покаяння. Якщо ми щиро каємося, то можемо отримати прощення гріхів, яке приносить нашим душам радість і спокій у свідомості. Ми

можемо утримувати прощення гріхів протягом нашого життя, віддано дотримуючись заповідей Бога, виявляючи любов одне до одного і служачи одне одному.

Ознайомлення з матеріалом

- Д. Тодд Крістофферсон, “Небесний дар покаяння”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, сс. 38–41.
- Ніл Л. Андерсен, “Покайтеся, щоб Я міг зцілити вас”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2009, сс. 40–43.
- Крейг А. Кардон, “Спаситель прагне прощати”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, сс. 15–17.

Рекомендації для навчання

Алма 34:15–17; 3 Нефій 9:13–14, 19–22

Виявлення віри в Христа, що веде до покаяння

Попросіть студентів уявити, що їх попросили виступити на причасних зборах на тему “Покаяння”. Запропонуйте кільком студентам розповісти, що б вони могли сказати, аби допомогти членам Церкви краще зрозуміти це вчення. Після того як студенти поділяться своїми відповідями, покажіть і прочитайте наведене далі висловлювання президента Дітера Ф. Ухтдорфа, з Першого Президентства:



“Щоби покаятися, нам потрібна тверда віра в Христа” (“Рубіж повернення”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2007, с. 100).

- Чому це твердження істинне?

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Алма 34:15–17, де записано те, чого Амулек навчав зорамійців про покаяння. Запропонуйте класу прослідкувати і знайти, що з того, чого навчав Амулек, вимагається від нас для отримання прощення.

- Який принцип щодо отримання прощення наведений у цих віршах? (Коли студенти відповідатимуть, напишіть такий принцип на дошці: **Щоб отримати милостиві благословення прощення, ми повинні виявляти віру в Ісуса Христа, що веде до покаяння.** Зверніть увагу

студентів на те, що фраза “віра в покаяння” згадується у цих віршах чотири рази. Це гарна можливість наголосити на одній з навичок вивчення Писань--виявленні повторюваних слів).

- Чому ми повинні виявляти віру в Ісуса Христа, щоб покаятися і бути прощеними? (Ми повинні мати віру в Його викупну жертву, щоб ця жертва була діевою у нашому житті. Ми можемо отримати прощення тільки через Спокуту, так, щоб наші серця змінилися і очистилися від гріха [див. Мосія 5:2]).

Щоб допомогти студентам краще зрозуміти, як ми приходимо до Спасителя і каємося, поясніть, що після масових руйнувань в Америці, які були свідченням про розп'яття Спасителя, Він навчав людей, що вони повинні робити, щоб покаятися і отримати прощення від Нього. Попросіть студентів опрацювати з партнером 3 Нефій 9:13–14, 19–22, щоб знайти фрази, в яких описано, що, за словами Спасителя, ми повинні робити, аби прийти до Нього і покаятися. Коли пройде достатньо часу, запропонуйте студентам поділитися знайденим.

- Якого принципу навчає Господь у цих віршах стосовно того, що нам слід робити, щоб покаятися? (Хоча студенти можуть вибрати інші слова, вони повинні визначити такий принцип: **Якщо ми приходимо до Христа зі скрушеним серцем і упокореним духом, Він прийме нас і викупить нас з наших гріхів**).
- Як запрошення Спасителя “[прийдіть] до Мене, як мале дитя” (вірш 22) і “поверн[іть]ся ... до Мене” (вірш 13) допомагає нам краще зрозуміти, що означає мати скрушене серце і упокорений дух?
- Які події у житті можуть змусити людину мати скрушене серце і упокорений дух?

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання старійшини Брюса Д. Портера, сімдесятника. Ви можете вручити копію цього висловлювання кожному зі студентів. Запропонуйте студентам послухати, яким чином ми можемо принести в жертву скрушене серце і упокорений дух, коли каємося.



“Що ж таке скрушене серце і упокорений дух? ... Бездоганна покора Спасителя Вічному Батькові є самою суттю скрушеного серця й упокореного духа. Приклад Христа навчає нас, що скрушене серце є вічним атрибутом побожності. Коли наші серця скрушені, ми повністю відкриті для Духа Божого і визнаємо свою залежність від Нього в тому, що ми маємо, і ким ми є. Жертва, пов'язана з цим—це коли ми приносимо в жертву гординю в усіх її формах. Як покірنا глина в руках вправного гончара, люди зі скрушеними серцями можуть бути переплавлені й сформовані в руках Господаря.

Скрушене серце і упокорений дух є також передумовою покаяння [див. 2 Нефій 2:6–7]. ... Коли ми грішимо і прагнемо отримати прощення, скрушене серце і упокорений дух означають переживання “смутку для Бога”, яке “чинить каяття” (2 Коринтянам 7:10). Це приходить, коли наше прагнення бути очищеними від гріха є настільки поглинаючим, що наші серця болять від суму і ми прагнемо відчутти примирення з нашим Небесним Батьком. Ті, хто має скрушене серце і упокорений дух, ладні робити абсолютно все, що Бог

попросить їх, без спротиву і скарг. Ми більше не чинимо по-своєму, а замість цього вчимося чинити по-Божому. У такому стані покори може діяти Спокута і відбутися справжнє покаяння" ("Скрушене серце і упокорений дух", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2007, с. 32).

- Що, за словами старійшини Портера, означає прийти до Христа зі скрушеним серцем і упокореним духом?

Запропонуйте студентам обміркувати, що вони можуть робити, щоб глибше виявляли свою віру в Ісуса Христа, приносячи Йому в жертву скрушене серце і упокорений дух. Ви можете дати їм кілька хвилин, щоб записати враження, які прийшли до них від Духа.

Свідчить, що Спасителів милосердний дар покаяння доступний для кожного з нас. Запропонуйте кільком студентам поділитися своїми почуттями про спокутну жертву Спасителя та дар покаяння.

Енош 1:4–8; Мосія 4:1–3; Алма 19:29–30, 33–36; 36:19–21

Прощення гріхів приносить почуття радості та миру

- Що би ви могли відповісти людям, які хочуть знати, як вони можуть дізнатися, чи були їм прощені скоєні в минулому гріхи?

Попросіть студентів знайти в Енош 1:4–8; Мосія 4:1–3 та Алма 36:19–21, як люди можуть дізнатися, що вони отримують прощення своїх гріхів.

- Відповідно до цих віршів, як ми можемо дізнатися, що ми отримуємо прощення наших гріхів? (Допоможіть студентам визначити такий принцип: **Якщо ми щиро каємося і отримуємо прощення наших гріхів, нашу провину змито, нас сповнено Духом Господа і ми відчуваємо радість та мир.** За спонуканням Духа ви можете поділитися наведеним далі висловлюванням старійшини Ніла Л. Андерсена, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів: "Тим, хто по-справжньому покався, але все ще не може відчути полегшення, слід продовжувати виконувати заповіді. Я обіцяю вам, що полегшення прийде у визначений Господом час. Зцілення також вимагає часу" ["Покайтеся, щоб Я міг зцілити вас", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2009, с. 42]).

Щоб докладніше проілюструвати цей принцип, попросіть кількох студентів прочитати вголос кілька віршів, у яких описано навернення царя Ламонія та його народу: Алма 19:29–30, 33–36. Запропонуйте класу знайти благословення, які люди отримали завдяки своєму покаянню та вірі.

- Які конкретні благословення отримали цар Ламоній, його дружина і багато інших ламанійців завдяки своєму покаянню та вірі? (Їхні серця змінилися, їм служили ангели, вони охристілися, було встановлено Церкву і Господь вилив на них Свого Духа).
- Коли ви бачили, як інші люди отримують деякі з цих благословень після того, як покаялися і наблизилися до Господа?

Щоб допомогти студентам відчутти істинність і важливість вказаного вище принципу, попросіть когось із студентів прочитати наведене далі свідчення президента Бойда К. Пекера (1924–2015), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів.



“Від людей, які допустилися трагічних помилок, приходять листи. Вони запитують: “Чи можу я *коли-небудь* отримати прощення?”

Відповідь: *так!*

Євангелія навчає, що звільнення від мук та провини можна заслужити через покаяння. За винятком тих небагатьох, що прирікають себе на загибель після того, як здобули повноту знання, не існує вчинків, пристрастей, проявів непокори, гріхів, помилок, на які б не поширювалося обіцяння про цілковите прощення.

“Прийдіть, і будемо правуватися, говорить Господь: коли ваші гріхи будуть як кармазин, стануть білі, мов сніг; якщо будуть червоні, немов багрянниця, то стануть мов вовна вони!” Це станеться, продовжив Ісая, “як захочете ви та послухаєтесь” [Ісая 1:18–19] (“The Brilliant Morning of Forgiveness,” *Ensign*, Nov. 1995, 19).

Запропонуйте студентам обміркувати події, коли вони відчували радість і мир у свідомості, якими супроводжується повне покаяння.

Мосія 4:11–12, 26

Утримання прощення наших гріхів

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Мосія 4:11–12, 26. Попросіть студентів знайти, чого навчав цар Веніямин стосовно того, як ми можемо утримати прощення наших гріхів.

- Як, відповідно до цих слів царя Веніямина, ми можемо утримувати прощення наших гріхів протягом нашого життя? (Студенти повинні визначити такий принцип: **Якщо ми пам’ятаємо Божу любов і великодушність до нас, залишаємося непохитними у нашій вірі, любимо інших і служимо їм, тоді ми можемо утримувати прощення наших гріхів**).

Щоб допомогти студентам краще зрозуміти цей принцип, попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання старійшини Д. Тодда Крістофферсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Покаяння означає прагнення змінитися. Очікувати, що Христос перетворить нас на ангельських істот без жодних зусиль з нашого боку, було б глузуванням над Його стражданнями за нас у Гефсиманському саду та на хресті. Натомість ми прагнемо Його благодаті, щоб вона доповнила наші найстаранніші зусилля і стала винагородою за них (див. 2 Нефій 25:23).

Можливо стільки ж, скільки ми молимося про милість, нам слід молитися про час і можливість, щоб працювати, докладати зусиль і долати. Воістину Господь усміхається тим, хто бажає прийти на суд достойними, хто рішуче працює день у день, щоб замінити слабкість на силу. Справжнє покаяння, справжня зміна можуть вимагати багатьох спроб, але у таких намаганнях є щось облагороджуюче і святе” (“Небесний дар покаяння”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, с. 39).

- Які думки і почуття приходять до вас, коли ви обмірковуєте те, що Господь усміхається вам, якщо ви працюєте над подоланням гріха та слабкостей, притаманних смертним?

Поділіться своїм свідченням про Спокуту Ісуса Христа. Запевніть студентів, що якщо вони покаються, то відчують радість і мир у свідомості. Закличте студентів проаналізувати своє життя і виявляти віру в Ісуса Христа, що веде до покаяння.

Матеріали для прочитання студентами

- Енош 1:4–8; Мосія 4:1–3, 11–12, 26; Алма 19:29–30, 33–36; 34:15–17; 36:19–21; 3 Нефій 9:13–14, 19–22.
- Ніл Л. Андерсен, “Покайтеся, щоб Я міг зцілити вас”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2009, сс. 40–43.

УРОК 17

Сила Слова

Вступ

Пророки Книги Мормона доклали великих зусиль, щоб створити і зберегти Писання, які благословлять нас у наші дні. На цьому уроці студентам буде нагадано, що коли вони вивчають слова пророків і живуть за ними, вони

можуть отримати силу, щоб долати Сатану, скеровувати свій шлях у земному житті та, зрештою, отримати вічне життя.

Ознайомлення з матеріалом

- Річард Г. Скотт, “Сила Писань”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, сс. 6–8.
- Д. Тодд Крістофферсон, “Благословення від Писань”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2010, сс. 32–35.
- “Сила Слова”, розділ 8 в *Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон* (2014), сс. 125–134.

Рекомендації для навчання

1 Нефій 3:19–20; 5:21–22; Омній 1:14–17; Мосія 1:3–5; Алма 37:3–4, 8

Важливість Писань

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Д. Тодда Крістофферсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і запитайте студентів, як би вони відповіли на поставлене ним запитання:



“Ми у [великому] боргу перед тими, хто віддано записував і зберігав слово впродовж віків, часто завдяки старанній праці і жертвуванню—перед Мойсеєм, Ісаєю, Авраамом, Іваном, Павлом, Нефієм, Мормоном, Джозефом Смітом та багатьма іншими. Що знали вони про важливість Писань, що також потрібно знати й нам?” (“Благословення від Писань”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2010, с. 32).

- Що, на вашу думку, ці літописці знали про важливість Писань, що також потрібно знати й нам?

Нагадайте студентам, що Господь повелів Нефію та його братам повернутися до Єрусалима, щоб отримати пластини з латуні. Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос 1 Нефій 3:19–20 та 5:21–22, а клас знайти причини того, чому пластини з латуні були настільки важливими для Легія та його сім'ї.

- Чому, відповідно до цих віршів, Писання настільки важливі? (Студенти повинні визначити таку істину: **У Писаннях збережені слова та заповіді Бога, передані через Його пророків**).

Щоб допомогти закріпити цю істину, нагадайте студентам, що через сотні років після того, як сім'я Легія прибула на обіцяну землю, їхні нащадки

натрапили на людей Зарагемлі (мулекійців), які здійснили подорож з Єрусалима невдовзі після сім'ї Легія.

Запропонуйте студентам подумки прочитати Омній 1:14–17 та Мосія 1:3–5 і звернути увагу на відмінність між тими, хто мав Писання (нефійці) і тими, хто їх не мав (мулекійці). (*Примітка:* Щоб дізнатися про навичку вивчення Писань “порівняння і протиставлення”, див. *Навчання і вивчення євангелії: Довідник для вчителів та провідників у семінаріях та інститутах релігії* [2012], с. 26).

- Які наслідки спіткали мулекійців через те, що вони не мали Писань? (Див. також 1 Нефій 4:13).
- Які благословення отримали нефійці завдяки тому, що у них були Писання?

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Алма 37:3–4, 8, а клас знайти благословення, які нефійці отримали завдяки пластинам з латуні.

- Відповідно до вірша 8, які благословення отримали нефійці завдяки пластинам з латуні?
- Що, на вашу думку, мав на увазі Алма, коли сказав, що Писання “збільшили пам'ять цього народу”?

Щоб допомогти пояснити значення цієї фрази, попросіть одного зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання старійшини Д. Тодда Крістофферсона, а клас знайти додаткові ідеї щодо того, як Писання збільшують нашу пам'ять:



“Писання збільшують нашу пам'ять, допомагаючи завжди пам'ятати про Господа і наш зв'язок з Ним і Батьком. Вони нагадують нам про те, що ми знали у своєму доземному житті. І вони розширюють нашу пам'ять ще й в іншому сенсі, навчаючи про епохи та події, які ми не переживали особисто, і про людей, з якими ми особисто не знайомі. ...

Писання також збільшують нашу пам'ять, допомагаючи нам не забувати те, чого навчилися ми й попередні покоління. Ті, хто не мали або ігнорували записане слово Бога, зрештою переставали вірити в Нього і забували, якою є мета їхнього існування” (“Благословення від Писань”, с. 33).

- Як Писання збільшують нашу пам'ять?
- Які вчення, принципи або історії у Писаннях збільшили або розширили вашу пам'ять про Господа та ваші стосунки з Ним?

1 Нефій 8:21–24, 29–30; 15:23–24; 2 Нефій 3:12; 32:3; 33:4–5; Кн. Якова 2:8; 7:10–11; Алма 5:10–13; 31:5; 37:2, 8–10; Геламан 3:29–30; 15:7–8

Слово Бога приносить благословення

Попросіть одного зі студентів стисло підсумувати видіння Легія про дерево життя (див. 1 Нефій 8). Потім запитайте клас, що означає жезл із заліза і чому він був настільки важливим елементом видіння. При потребі запропонуйте студентам прочитати 1 Нефій 8:21–24, 29–30.

Попросіть студентів опрацювати 1 Нефій 15:23–24 і знайти, які благословення прийшли до тих, хто міцно тримався за слово Бога. Ви можете запропонувати студентам позначити знайдені відповіді.

- Що, на вашу думку, означає “міцно триматися” за слово Бога?
- Відповідно до цих віршів, які благословення ми можемо отримати, міцно тримаючись за слово Бога? (Студенти мають виявити такий принцип: **Якщо ми міцно тримаємося за слово Бога, ми ніколи не зазнаємо духовної смерті й супротивник не зможе нас подолати**).

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Девіда А. Беднара, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



“Дозвольте мені припустити, що міцно триматися за жезл із заліза означає, у великій мірі, молитовно, постійно і старанно користуватися Святими Писаннями як надійним джерелом явленої через одкровення істини і вірним дороговказом для подорожі тісною і вузькою дорогою до дерева життя—до самого Господа Ісуса Христа” (“Сон Легія: Міцно триматися за жезл”, *Ліягона*, жовт. 2011, с. 36).

Поясніть, що кілька пророків у Книзі Мормона навчали, які ще благословення приходять до тих, хто міцно тримається за слово Бога. Напишіть на дошці наведені далі посилання. Запропонуйте всім студентам опрацювати одне чи два з них, прагнучи знайти благословення, які приносять вивчення слова Бога. Потім попросіть студентів написати виявлені ними благословення на дошці поруч з відповідним посиланням:

2 Нефій 3:12

2 Нефій 32:3

2 Нефій 33:4–5

Кн. Якова 2:8

Кн. Якова 7:10–11

Алма 5:10–13

Алма 31:5

Алма 37:2, 8–10

Геламан 3:29–30

Геламан 15:7–8

- Коли ви отримали одне з цих благословень?

Запропонуйте студентам описати, що може робити у повсякденному житті доросла молодь, щоб міцно триматися за жезл із заліза.

Попросіть студентів обміркувати, чи можна описати те, як вони користуються Писаннями, словами “міцно триматися за жезл із заліза”.

Закличте студентів обміркувати і записати конкретні кроки, які вони будуть робити, щоб міцніше триматися за жезл із заліза і більш повною мірою отримати ці благословення.

Алма 37:38–46

Слово Бога веде до вічного життя

Нагадайте студентам, що пророк Легій отримав знаряддя, яке Господь назвав Ліягоною. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Алма 37:38–42, а клас знайти, як Ліягона благословила сім'ю Легія.

- Як Ліягона благословила сім'ю Легія?
- Що вимагалось від сім'ї Легія, щоб Ліягона діяла належним чином? (Цей компас діяв лише тоді, коли вони дослухалися до його настанов і виявляли віру та старанність. Див. також 1 Нефій 16:28).

Поясніть: Алма навчав, що користування Ліягоною було “натяком” та “прообразом”—тобто символом—того, як нам слід користуватися словом Бога. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Алма 37:43–46, а клас знайти описані Алмою паралелі між Ліягоною та словами Христа.

- Якого принципу щодо слів Христа навчав Алма у цих віршах? (Студенти мають виявити такий принцип: **Якщо ми дослухаємося до слів Христа, нас буде скеровано на прямий шлях до вічного життя.** Ви можете порекомендувати студентам позначити слово *якщо*, де воно зустрічається у віршах 45–46. Скажіть студентам, що опанування вміння виявляти причинно-наслідкові зв'язки є важливою навичкою, завдяки якій може поглибитися вивчення ними Писань).
- Що, на вашу думку, означає бути скерованими на “прямий шлях” до вічного життя?
- Що ми можемо зробити більше, ніж просто читати слова Христа і починати “підкорятися” їм?

На завершення уроку покажіть наведене далі висловлювання старійшини Девіда А. Беднара і запропонуйте студентам прочитати його та обміркувати запитання, поставлені старійшиною Беднаром.



“Постійний потік живої води є набагато суттєвішим, ніж випадкові ковтки.

Чи ми з вами читаємо, вивчаємо і досліджуємо Писання щоденно у спосіб, що дозволяє нам міцно триматися за жезл із заліза ... ? Чи просуваємося ми вперед до джерела живої води, покладаючись на слово Бога? Кожному з нас слід з молитвою замислитися над цими важливими запитаннями” (“Джерело живої води” [Вогник ЦСО для дорослої молоді, 4 лютого, 2007], сс. 7--8, lds.org/broadcasts).

Запитайте, чи хотів би хтось зі студентів поділитися своїм свідченням про те, як їх благословило вивчення слова Бога. Закличте студентів продовжувати обмірковувати запитання, поставлені старійшиною Беднаром, і запропонуйте їм діяти відповідно до думок, які у них з'явилися, і вражень, які вони отримали протягом уроку, щоб зробити своє вивчення слова Бога більш ефективним і значущим.

Матеріали для прочитання студентами

- 1 Нефій 3:19–20; 5:21–22; 8:21–24, 29–30; 15:23–24; 2 Нефій 3:12; 32:3; 33:4–5; Кн. Якова 2:8; 7:10–11; Омній 1:14–17; Мосія 1:3–5; Алма 5:10–13; 31:5; 37:2–4, 8–10, 38–46; Геламан 3:29–30; 15:7–8.
- Річард Г. Скотт, “Сила Писань”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, сс. 6–8.

УРОК 18

Підготовка до дня Останнього суду

Вступ

Смертне життя є часом для нас, щоб підготуватися до зустрічі з Богом. У Книзі Мормона пояснюється, що відбувається з нашими духами між смертю і воскресінням. Після того, як наші душі буде відновлено і

ми отримаємо наші безсмертні тіла, ми постанемо перед судним престолом Бога, де за нашими діями та прагненням наших сердець буде визначено нашу вічну винагороду.

Ознайомлення з матеріалом

- Даллін Х. Оукс, “Воскресіння”, *Ліягона*, лип. 2000, сс. 14–16.
- Д. Тодд Крістофферсон, “Воскресіння Ісуса Христа”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, сс. 111–114.
- “Understanding Death and Resurrection”, chapter 37 in *Teachings of Presidents of the Church: Brigham Young* (1997), 273–278.

Рекомендації для навчання

Алма 34:32–34; 40:6–7, 11–14

Після смерті праведні потраплять в рай, а злочестиві в духовну в'язницю.

Перед уроком напишіть на дошці таке запитання:

Чому життя людей, які не розуміють мети свого земного життя і не вірять в життя після смерті, відрізняється від життя тих, хто розуміє ці речі?

Попросіть студентів дати відповідь на це запитання. Потім нагадайте їм, що Книга Мормона допомагає нам зрозуміти мету життя на землі та навчає нас, що життя продовжується після смерті.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Алма 34:32–34, а клас знайти, чого Амулек навчав людей з Аммонійги про мету життя.

- Яким важливим вченням про мету життя на землі навчав Амулек? (Студенти мають виявити у цьому уривку кілька вчень, зокрема таке: **Це життя є часом для нас, щоб підготуватися до зустрічі з Богом**).
- Як це вчення допомагає вам зрозуміти, як ви маєте жити кожного дня тут, на землі?

Щоб допомогти студентам краще зрозуміти це вчення, поділіться таким висловлюванням Президента Томаса С. Монсона:



“Ми розуміємо, що прийшли на землю навчатися, жити, просуватися вперед на нашому вічному шляху до досконалості. Дехто з нас знаходиться на землі лише мить, а інші живуть тут довго. Мірилом є не те, як довго ми живемо, але скоріше те, як добре ми живемо” (“He Is Risen,” *Ensign*, Nov. 1981, 18).

- Чому Амулек застерігав нас не відкладати день нашого покаяння?

Покажіть наведене далі висловлювання президента Генрі Б. Айрінга, з Першого Президентства, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос, а весь клас знайти, чому зволікати небезпечно:



“У слові *потім* існує певна небезпека, якщо під ним розуміють “не сьогодні”. “Потім я покаюсь”. “Потім я прошу його”. “Потім я розповім другу про Церкву”. “Потім я почну платити десятину”. “Потім я піду до храму”. “Потім ...” У Писаннях ясно сказано, що зволікати—небезпечно [див. Алма 34:33–34]. ... “Сьогодні”—це безцінний дар від Бога. Думка “це зроблю потім” може стати як крадієм можливостей часу, так і благословень вічності” (“Сьогодні”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2007, с. 89).

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос Алма 40:6–7, 11–14. Попросіть клас прослідкувати, щоб знайти, чого Алма навчав свого сина Коріантона стосовно того, що відбувається з нашими духами після нашої смерті. (Можливо буде корисним зазначити, що коли Алма використав фразу “зовнішня темрява”, він говорив не про кінцевий стан Сатани та тих, хто є проклятими. Натомість він говорив про стан злочестивих між часом їхньої смерті та їхнього воскресіння. Ми, зазвичай, називаємо цей стан духовною в’язницею).

- У чому полягає різниця між станом праведних і станом злочестивих після смерті? (Хоча студенти можуть використовувати різні слова, вони мають визначити таке вчення: **Між смертю і воскресінням духи праведних перебувають у раю, а духи злочестивих перебувають у духовній в’язниці**).
- Чому важливо розуміти, що наші дії у смертному житті вплинуть на те, що станеться з нами після смерті?

2 Нефій 9:12–13; Мосія 15:21–26; 16:6–11; Алма 11:40–45; 40:4–5, 19–24

Наші духи будуть відновлені до наших тіл у воскресінні

Нагадайте студентам, що коли Авінадій навчав царя Ноя та його священників, він описав, що станеться з нами після смерті. Учення, яким він навчав, описують, що станеться з нами після часу нашого перебування в духовному світі: або в раю, або в духовній в’язниці. Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос Мосія 16:6–11, а клас знайти, чого навчав Авінадій.

- Чого навчав Авінадій стосовно того, що станеться з нами після часу нашого перебування в духовному світі? (Наголосіть на таких істинах: **Оскільки**

Ісус Христос розірвав пута смерті, кожен з нас воскресне і отримає безсмертне тіло. Праведні успадкують безкінечне щастя, а злочестиві будуть віддані на безкінечне прокляття).

Скажіть студентам, що багато пророків у Книзі Мормона свідчили про воскресіння і пояснили, на що це буде схоже. Напишіть на дошці наведені далі уривки з Писань (без стислого викладу, що додається до них) і доручіть кожному зі студентів прочитати по одному з уривків. Пересвідчіться в тому, що призначено всі уривки. Попросіть студентів подумки прочитати свої уривки, шукаючи додаткові подробиці щодо воскресіння.

2 Нефій 9:12–13 (Рай віддасть духи праведних, а духовна в'язниця віддасть духи злочестивих. Духи будуть відновлені до їхніх тіл і стануть безсмертними душами).

Мосія 15:21–26 (У першому воскресінні встануть праведні, а також ті, хто помер у незнанні, та малі діти. Злочестиві не матимуть місця у першому воскресінні).

Алма 11:40–45 (Духи і тіла всіх людей, злочестивих і праведних, воз'єднаються у своєму досконалому вигляді і люди постануть перед Богом, щоб бути судимими відповідно до своїх діянь).

Алма 40:4–5, 19–24 (Є час між смертю і воскресінням, коли духи вирушають в духовний світ. Після цього є час, призначений для духів усіх людей, щоб бути навіки відновленими до їхніх досконалих тіл і постати перед Богом на суд).

Дайте студентам час, щоб пояснити, що вони дізналися про воскресіння з призначених їм уривків. Напишіть деякі з їхніх думок на дошці поруч з відповідними уривками. При потребі поставте одне або кілька запитань, подібних до наведених далі, щоб поглибити розуміння студентами цих уривків:

- Як ці істини зміцнили вашу віру в те, що воскресіння реальне і є важливою частиною плану Небесного Батька?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведені далі слова старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Запропонуйте класу послухати, як свідчення про воскресіння може благословити нас у смертному житті.



“Апостол Петро писав про те, що Бог Батько, через свою нескінченну милість, “віродив нас до живої надії через воскресіння з мертвих Ісуса Христа” (1 Петра 1:3; див. також 1 Солунянам 4:13-18).

“Жива надія”, яку дає нам воскресіння, це наша впевненість у тому, що смерть не є завершенням існування нашої особистості, а лише необхідним кроком у призначеному переході зі смертного життя в безсмертне. Ця надія змінює весь погляд на смертне життя. ...

Переконання у воскресінні дає нам силу й спрямування, щоб витримати труднощі смертного життя, які випадають на долю кожного з нас і тих, кого любимо. Це такі речі, як фізичні, розумові чи емоційні вади, які ми приносимо з собою під час народження або набуваємо протягом смертного життя. Завдяки воскресінню ми знаємо, що ці земні вади є лише тимчасовими!

Впевненість у воскресінні дає нам також могутній стимул для дотримання заповідей Бога протягом смертного життя. ...

Наше тверде знання про воскресіння у безсмертя дає нам також мужність зустріти власну смерть—навіть смерть, яку ми можемо назвати передчасною. ...

Упевненість щодо воскресіння також допомагає нам переносити розлуки земного життя, пов'язані зі смертю наших рідних. ... Ми всі повинні славити Бога за впевненість у безсмерті, яка робить нашу земну розлуку тимчасовою й дає надію та силу для поступу вперед" ("Воскресіння," *Ліягона*, лип. 2000, сс. 15–16).

- Коли впевненість щодо воскресіння давала вам силу або спонукала вас жити більш праведно?

Поділіться своїм свідченням про реальність воскресіння.

Алма 5:15–21; 7:21–25; 41:2–6

Підготовка до Останнього суду

Поясніть, що Алма закликав членів Церкви у Зараземлі готуватися до Останнього суду, попросивши їх уявити, як вони стоять перед Богом, щоб бути судженими. Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос Алма 5:15–21. Запропонуйте класу знайти, про що Алма просив подумати людей, які його слухали.

- Яке із запитань Алми є особливо важливим для вас? Чому?
- Якого принципу ми можемо навчитися зі свідчення Алми у вірші 21 щодо того, що ми повинні робити, щоб бути спасеними? (Допоможіть студентам визначити такий принцип: **Ми не можемо бути спасеними, доки не будемо омиті дочиста викупительною кров'ю Ісуса Христа**).

Щоб допомогти студентам краще зрозуміти цей принцип, покажіть наведене далі висловлювання Президента Джозефа Філдінга Сміта і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



"Я не знаю нічого, що є більш важливим або більш необхідним у цей час, ніж закликати до покаяння, навіть святих останніх днів, і я закликаю їх ... дослухатися до цих слів нашого Викупителя. Він чітко сказав, що ніщо нечисте не може увійти в Його присутність. Лише ті, хто виявив себе вірним, і омив свій одяг в Його крові через свою віру і покаяння—і жоден інший не знайде царства Бога" (*Учення Президентів Церкви: Джозеф Філдінг Сміт*

[2013], с. 96).

Попросіть студентів подумки опрацювати Алма 7:21–25 і запропонуйте їм знайти та позначити якості, які нам слід прагнути розвивати, щоб наш одяг було визнано незаплямованим.

- Які ставлення або якості, знайдені вами у цих уривках, нам важливо розвинути, щоб підготуватися до суду, який чинитиме Господь?

Запропонуйте студентам обміркувати, чи є їхні вчинки та бажання серця такими, що готують їх до зустрічі з Богом на Останньому суді. Закличте їх зробити всі необхідні зміни, щоб Судний день міг стати щасливим днем.

Матеріали для прочитання студентами

- 2 Нефій 9:12–13; Мосія 15:21–26; 16:6–11; Алма 5:15–21; 7:21–25; 11:40–45; 16:6–11; 34:32–34; 40:4–7, 11–14, 19–24; 41:2–6.
- Даллін Х. Оукс, “Воскресіння”, *Ліягона*, лип. 2000, сс. 14–16.

УРОК 19

Захищати свободу віросповідання

Вступ

Свобода віросповідання є священним привілеєм вірити і діяти за нашим вибором—визначитися і потім жити так, як підказує нам наша совість—водночас поважаючи права інших (див. УЗ 134:4). На цьому уроці студенти досліджуватимуть розповіді з Книги Мормона, у яких

окремі особи або групи людей прагнули знищити Божу Церкву і релігійні права та свободи. Це стане нагадуванням студентам про те, що сьогодні потрібно захищати і зберігати свободу віросповідання.

Ознайомлення з матеріалом

- Роберт Д. Хейлз, “Збереження свободи вибору, захист свободи віросповідання”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 111–113.
- Даллін Х. Оукс, “Як врівноважити істину і толерантність”, *Ліягона*, лют. 2013, сс. 24–31.
- “Why We Need Religious Freedom”, mormonnewsroom.org/article/why-religious-freedom.
- “An Introduction to Religious Freedom”, mormonnewsroom.org/article/introduction-religious-freedom.

Рекомендації для навчання

Мосія 29:10–11, 16–18, 25–26, 32; Алма 30:7–9

Важливість свободи вибору та свободи віросповідання

Нагадайте студентам, що до того як прийти на землю, ми брали участь у Нараді на Небесах. Попросіть студентів поділитися кількома основними цілями та результатами тієї наради. Потім покажіть і прочитайте вголос наведені далі висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона (1899–1994):



“Основним питанням на тій доземній нараді було: “Діти Бога матимуть необмежену свободу волі, щоб вибирати курс, яким мають іти, незалежно від того, хороший він, чи поганий, або ж їх будуть примушувати і змушувати бути слухняними?” Христос і всі, хто пішов за Ним, підтримали першу пропозицію—свободу вибору; Сатана ж відстоював другу—примус і силу” (*Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон* [2014], с. 67).

“З Писань ясно, що була велика війна на небесах, боротьба за принцип свободи, за право вибирати” (*Учення: Езра Тефт Бенсон*, с. 67).

“Війна, що почалася з цього питання на небесах, ще не закінчилась. Конфлікт продовжується на полі битви земного життя” (Учення: Езра Тефт Бенсон, с. 67).

- Які ви бачили докази того, що доземний конфлікт стосовно свободи і вибору продовжується у смертному житті?
- Чому, на вашу думку, Сатана прагне знищити свободу?

Коли студенти відповідатимуть, поділіться наведеним далі висловлюванням Президента Девіда О. Мак-Кея (1873–1970):



“Після дару самого життя право керувати цим життям є найбільшим даром Бога людині” (Учення Президентів Церкви: Девід О. Мак-Кей [2003], с. 216).

Нагадайте студентам, що протягом століть після прибуття Легія до обіцяної землі над нефійцями правили царі. Однак цар Мосія запропонував встановити нову форму правління. Попросіть студентів опрацювати Мосія 29:10–11, 16–18, 25–26 і знайти, чому Мосія запропонував нову форму правління.

- Які причини того, чому бажано запровадити нову форму правління, навіть цар Мосія?

Поясніть студентам, що система суддів була прийнятною і необхідною для збереження свободи в нефійському суспільстві. Інші суспільства подібним чином прагнули встановити і зберегти свободу, хоча їхні системи правління могли бути організовані по-іншому. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Мосія 29:32, а клас знайти, чому Мосія прагнув зберегти свободу свого народу.

- Чому було необхідно зберегти свободу нефійців?
- Чий це обов’язок---допомагати у збереженні наших прав і привілеїв? Як можна досягти цього збереження?

Поясніть, що користування окремими свободами не повинно замінити собою принцип дотримання законів країни.

Запропонуйте студентам дослідити Алма 30:7–9 і визначити одне з прав, гарантованих новим нефійським урядом.

Ви можете пояснити, що в цьому уривку показано, що Господь забороняє дискримінацію інших за їхню віру в Бога чи її відсутність (див. також УЗ 134:4).

- Яку користь суспільству приносить захист свободи віросповідання?

Щоб допомогти студентам відповісти на це запитання, попросіть одного зі студентів прочитати наступне:

“Свобода віросповідання або свобода совісті є критично важливою для здоров’я багатогранного суспільства. Вона дозволяє процвітати різним вірам і віруванням. Свобода віросповідання захищає права усіх груп та осіб, у тому числі найвразливіших, незалежно від того, є вони віруючими або ні” (“Religious Freedom”, mormonnewsroom.org/official-statement/religious-freedom).

Щоб допомогти студентам зрозуміти основні складові свободи віросповідання, покажіть наведене далі висловлювання старійшини Роберта Д. Хейлза, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть одного зі студентів прочитати його:



“Існує чотири основні складові свободи віросповідання, на які ми, святі останніх днів, повинні покладатися і які маємо захищати.

Перша—це свобода вірити. ...

Другою складовою свободи віросповідання є свобода ділитися нашою вірою і нашими переконаннями з іншими. ...

Третьою складовою свободи віросповідання є свобода створювати релігійну організацію, церкву, щоб мирно поклонятися разом з іншими людьми. ...

Четвертою складовою свободи віросповідання є свобода жити за нашою вірою—вільно сповідувати віру не лише вдома і в будинку зборів, але й в громадських місцях” (“Збереження свободи вибору, захист свободи віросповідання”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, с. 112).

Підсумуйте ці чотири складові, написавши на дошці наступне:

Свобода вірити, ділитися, організовувати та жити.

- Як обмеження будь-якої з цих чотирьох складових обмежує можливості для духовного зростання?
- Як ці складові свободи віросповідання вплинули на ваше життя?

Алма 2:1–10, 12, 27–28; 44:1–5; 46:4–5, 10–16, 19–22

Збереження свободи віросповідання

Напишіть на дошці вказані далі посилання і поясніть, що в цих уривках наведені приклади загроз для свободи віросповідання:

Алма 2:1–4

Алма 46:4–5, 10

Доручіть одній половині класу опрацювати перший уривок, а другій половині—другий. Попросіть студентів знайти мету тих, хто загрожував свободі віросповідання.

- Відповідно до написаного у цих уривках, якою була мета Амлісія та Амалікії?
- Як би вплинула втрата свободи віросповідання на суспільства, описані у цих розповідях?

Додайте наведений далі жирним шрифтом текст до посилань на дошці:

Алма 2:1–4, 5–10, 12, 27–28

Алма 46:4–5, 10, 11–16, 19–22

Запропонуйте студентам прочитати вірші, які були додані до уривка, який вони прочитали, і попросіть їх знайти, що робили праведні люди, щоб захистити свою свободу віросповідання.

- Яких істин ми можемо навчитися з цих уривків щодо важливості збереження свободи віросповідання? (Студенти повинні визначити такі істини: **Це наш обов'язок---захистити наші сім'ї, нашу релігію і нашу свободу. Коли ми звертаємося до Бога і укладаємо завіт дотримуватися Його заповідей, Він зміцнить нас у захисті наших прав і релігії).**

Якщо дозволяє час, ви також можете прочитати з класом Алма 44:1–5 і обговорити, як віра нефійців зміцнила їх проти Зерагемни і ламанійців.

- У Книзі Мормона свобода віросповідання часто була під загрозою через переслідування і війну. Як окремі особи та групи людей загрожують свободі віросповідання сьогодні?

При потребі, щоб допомогти відповісти на це запитання, прочитайте наведену далі заяву стосовно зростання загрози для свободи віросповідання у Сполучених Штатах. Зазначте, що хоча ця заява стосується проблем, які є конкретно у Сполучених Штатах, перед багатьма іншими країнами постають подібні виклики щодо свободи віросповідання. (*Примітка:* Використайте це проголошення лише щоб навести приклади того, як ставляться під сумнів деякі релігійні свободи. Не дозволяйте, щоб це перетворилося на обговорення прав гомосексуалістів або інших політичних питань).

“Виклики для свободи віросповідання походять з багатьох джерел. Дедалі більша пропаганда прав гомосексуалістів загрожує обмежити свободу віросповідання у багатому числі способів. Зміни у сфері охорони здоров'я загрожують правам тих, хто дотримується певних моральних переконань, що стосуються людського життя. Ці та інші дії викликають конфлікт і починають нав'язувати неприйнятні рішення релігійним організаціям та людям, які мають совість. Вони загрожують ... накласти обмеження на те, як релігійні організації можуть здійснювати управління персоналом та розпоряджатися своїм майном. Вони

вдаються до примусу по відношенню до пов'язаних з релігією університетів, шкіл та соціальних служб. ... У цих та багатьох інших випадках ми бачимо, як свобода віросповідання та свобода совісті непомітно, але невпинно знищуються" ("An Introduction to Religious Freedom", mormonnewsroom.org/article/introduction-religious-freedom).

Зазначте, що Церква захищала справедливість для всіх. Відповідно до Уложень віри 1:11, ми повинні заявляти наше право на свободу віросповідання у справедливий і виважений спосіб, водночас поважаючи права та інтереси інших (див. "Mormon Leaders Call for Laws That Protect Religious Freedom", mormonnewsroom.org/article/church-news-conference-on-religious-freedom-and-nondiscrimination).

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання пророка Джозефа Сміта (1805–1844):



"Якщо було продемонстровано, що я готовий померти за "мормона", то я можу сміливо заявити перед Небесами, що я так само готовий померти, захищаючи права пресвітеріанина, баптиста або доброї людини будь-якої іншої деномінації; бо той самий принцип, який може порушувати права святих останніх днів, може порушувати права католиків або представників будь-якої іншої деномінації, які можуть бути непопулярними і надто слабкими, щоби захищати себе.

Любов до свободи—ось що надихає мою душу—до світської та релігійної свободи для всього роду людського" (*Учення Президентів Церкви: Джозеф Сміт [2007]*, с. 348).

- Чому важливо захищати свободу віросповідання для всіх людей, а не лише для святих останніх днів? (Такий захист дозволить іншим використовувати свою свободу вибору відповідно до Божого плану та сприяти миру і справедливості в суспільстві. Якщо ми прагнемо захисту наших релігійних вірувань і поваги до них, тоді ми повинні захищати і поважати вірування інших).
- Як ми можемо діяти належним чином для збереження і зміцнення свободи віросповідання?

Щоб допомогти відповісти на це запитання, попросіть одного зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання старійшини Роберта Д. Хейлза:



"Брати і сестри, ми відповідальні за те, щоб оберігати ці священні свободи і права для себе і для наших нащадків. Що ви і я можемо зробити?"

По-перше, ми можемо бути поінформованими. Дізнавайтесь про проблемні питання у вашій громаді, які можуть мати вплив на свободу віросповідання.

По-друге, згідно з вашими особистими можливостями об'єднуйтеся з іншими людьми, які поділяють нашу прихильність до свободи віросповідання. Співпрацюйте з ними пліч-о-пліч задля захисту релігійної свободи.

По-третє, живіть так, щоб бути гарним прикладом того, у що ви вірите—на словах і на ділі. Те, як ми живемо за нашою релігією, набагато важливіше за те, що ми можемо сказати стосовно нашої релігії” (“Збереження свободи вибору”, с. 112).

- Як ви можете дізнатися про проблеми, які впливають на свободу віросповідання у вашій місцевості?
- Які інші групи у вашій місцевості поділяють вашу відданість свободі віросповідання?
- Що робили ви або бачили, як роблять інші, для підтримки свободи віросповідання?

Повідомте студентам, що матеріали, які стосуються свободи віросповідання, доступні на сайті mormonnewsroom.org. Закличте студентів поміркувати над тим, що вони можуть зробити для підтримки та захисту свободи віросповідання, і поділіться своїм свідченням про те, що Небесний Батько скеровуватиме їх у їхніх зусиллях.

Матеріали для прочитання студентами

- Мосія 29:10–11, 16–18, 25–26, 32; Алма 2:1–10, 12, 27–28; 30:7–9; 44:1–5; 46:4–5, 10–16, 20–22.
- Роберт Д. Хейлз, “Збереження свободи вибору, захист свободи віросповідання”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 111–113.

УРОК 20

Зміцнення нашої віри і свідчення

Вступ

Віра в Ісуса Христа та Його євангелію приносить зміцнення і духовний захист Божим дітям. У Книзі Мормона проілюстровані ставлення та поведінка, які можуть призвести людей до виродження у зневірі.

Пророки з Книги Мормона попереджали про такі поведінку та ставлення й навчали євангельським принципам, які посилять і зміцнять наші віру та свідчення.

Ознайомлення з матеріалом

- Ніл Л. Андерсен, “Духовні вихори”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, сс.18–21.
- Л. Уїтні Клейтон, “Виберіть вірити”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 36–39.
- Ларрі С. Качер, “Не ставтеся легковажно до священного”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, сс. 104–106.

Рекомендації для навчання

2 Нефій 1:10–11; 9:28; Мосія 2:36–37; 26:1–4; Алма 12:9–11; 31:8–11; 46:7–8; Геламан 4:11–13; 13:24–26; Мормон 9:7–8

Ставлення та поведінка, які можуть руйнувати віру і свідчення

Покажіть наведене далі запитання і попросіть студентів дати стислу відповідь:

- Як таке можливо, що ті, хто мав благословення євангелії, втратили свою віру та свідчення?

Нагадайте студентам, що пророк Легій попереджав, що його нащадки одного дня втратять віру в Ісуса Христа і Його євангелію. Запропонуйте одному зі студентів прочитати вголос 2 Нефій 1:10–11 і попросіть студентів знайти, як зрештою вплинула зневіра на нащадків Легія. (Можливо буде корисним пояснити, що фраза “виродитися у зневірі” означає духовно виродитися через зневіру).

- Як зрештою вплинула зневіра на нащадків Легія?

Зазначте, що хоча було багато факторів, які призвели до знищення нефійської цивілізації, ключовою причиною занепаду нефійців була втрата ними віри в Ісуса Христа і Його євангелію. З цієї причини літописці Книги Мормона неодноразово застерігали проти певних видів поведінки та ставлення, які послабляли віру в Господа, і постійно навчали, як розвивати і зміцнювати свідчення.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Мосія 26:1–4 і запропонуйте класу знайти ставлення і поведінку, які зруйнували віру деяких людей під час правління царя Мосії.

Нехай студенти визначать принцип, викладений у цих віршах, щодо того, що відбувається з людьми, які роблять вибір не вірити і не діяти відповідно до істини. Серед принципів, які можуть визначити студенти, є такий: **Коли люди роблять вибір не вірити і не діяти відповідно до істин, яким їх навчали, їхні серця кам'яніють і вони не можуть насолоджуватися благословеннями віри та свідчення.**

- Коли люди роблять вибір не вірити і не діяти відповідно до істин, яким їх навчали, чому, на вашу думку, їхні серця кам'яніють і не сприймають Духа?

Щоб допомогти студентам визначити, які ще ставлення та поведінка ведуть до втрати віри і свідчення, напишіть на дошці наведені далі уривки з Писань. Доручіть кожному студенту прочитати один або два з уривків і пересвідчіться в тому, що кожен з уривків призначено. Попросіть студентів знайти у призначених їм уривках ставлення або види поведінки, які можуть призвести людей до втрати віри та свідчення.

2 Нефій 9:28

Мосія 2:36–37

Алма 12:9–11

Алма 31:8–11

Алма 46:7–8

Геламан 4:11–13

Геламан 13:24–26

Мормон 9:7–8

Після того, як пройде достатньо часу, попросіть студентів розповісти про виявлені ними ставлення або види поведінки і пояснити, як вони можуть послабити віру і свідчення. Підсумуйте відповіді студентів на дошці поряд з відповідними уривками.

- Які з цих ставлень або видів поведінки, на вашу думку, є найбільш небезпечними для сучасної дорослої молоді, яка належить до Церкви? Чому?

Попросіть студентів вибрати ставлення або вид поведінки серед зазначених на дошці та пояснити, що ми можемо робити, щоб захиститися від такого ставлення або виду поведінки.

Дайте студентам трохи часу, щоб обміркувати, які зі ставлень або видів поведінки загрожували їхній власній вірі та свідченню і що вони можуть робити, щоб зміцнити себе.

2 Нефій 28:21–23; Мормон 5:16–18

Наслідки втрати віри і свідчення

Нагадайте студентам, що коли пророк Мормон очолював нефійське військо, настав час, коли він побачив злочестивий і безнадійний стан свого народу. Попросіть студентів опрацювати Мормон 5:16–18, щоб знайти, як Мормон описував духовний стан свого народу.

- Що, на вашу думку, означає жити “без Христа і без Бога у світі”?
- Якого принципу ми можемо навчитися зі слів Мормона про тих, хто втратив віру в Господа і відмовляється покаятися? (Хоча студенти можуть використовувати різні слова, вони мають визначити такий принцип: **Якщо ми дозволяємо собі втратити віру і відмовляємося покаятися, Дух відійде від нас і ми втратимо скерування від Господа**).
- Відповідно до вірша 18, до чого призведе втрата скерування від Господа, про яку попереджав Мормон?

Поясніть: Нефій навчав, що процес втрати Духа і уведення у полон дияволом часто є повільним і поступовим. Запропонуйте кільком студентам по черзі прочитати вголос 2 Нефій 28:21–23 і попросіть клас знайти слова і фрази, якими описано цей поступовий духовний занепад.

- Які ставлення, визначені Нефієм, можуть призвести людину до духовного занепаду?
- Чому, на вашу думку, ці ставлення особливо небезпечні для нашої віри?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведену далі історію, яку розповів президент Генрі Б. Айрінг, з Першого Президентства:



“Подібно до того, як істина дається нам рядок за рядком і світло повільно яскравішає, коли ми виявляємо послух, так само, коли ми виявляємо непослух, наше свідчення про істину майже невідчутно послаблюється, потроху, і темрява спускається настільки повільно, що гордовита людина може з легкістю заперечувати те, що щось змінюється.

Я чув вихваляння чоловіка, який поступово відійшов від Церкви. Спочатку він просто перестав навчати у своєму класі Недільної школи, потім він став не приходити до Церкви, а потім він раз за разом забував сплачувати десятину. ... Він не міг відчуті різниці, але я міг. Світло в його очах та навіть сяяння його обличчя згасали. Він не міг про це сказати, оскільки одним з наслідків непослуху Богові, здається, є виникнення духовної анестезії, якої якраз достатньо, щоб заблокувати будь-які відчуття, оскільки переривається зв'язок з Богом. Поступово зруйнувалося не лише свідчення про істину, але навіть спогади про те, як це було ходити у світлі, схоже, почали здаватися йому ілюзією” (“A Life Founded in Light and Truth” [Brigham Young University devotional, Aug. 15, 2000], 3, speeches.byu.edu).

- Якими, на вашу думку, є деякі з ознак того, що людина починає втрачати свою віру і свідчення?

1 Нефій 15:7–11; 2 Нефій 25:28–29; Мосія 4:11–12; 15:11; Геламан 15:7–8

Зміцнення віри і свідчення

Попросіть одного зі студентів прочитати наведене далі висловлювання старійшини Ніла Л. Андерсена, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“У природі дерева, які ростуть під вітрами, стають міцнішими. Коли на молодий саджанець вітри дмуть з усіх боків, сили в самому дереві виконують дві функції. По-перше, вони стимулюють коріння рости швидше і розростатися ширше. По-друге, сили в дереві починають створювати клітинні структури, які й роблять стовбур та гілки товщими та більш гнучкими, щоб вони не ламалися під силою вітру. Ці міцніші корені і гілки будуть втримувати дерево під силою вітрів, а вітри ці обов’язково подують знову.

Ви безмірно цінніші для Бога, ніж дерево. Ви—Його син або Його дочка. Він створив ваш дух сильним і здатним вистояти у життєвих смерчах. Вихори у вашій юності, як і вітер, що дме на молоде деревце, можуть збільшити вашу духовну силу, готуючи до майбутніх років” (“Духовні вихори”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, с. 18).

- Що ми можемо робити, щоб духовно зміцнитися і протистояти викликам, що загрожують нашій вірі та свідченню?

Нагадайте студентам: Книга Мормона містить євангельські принципи, що можуть скеровувати людей, які прагнуть мати глибшу віру і міцніше свідчення.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос 2 Нефій 25:28–29 і поясніть, що в цих віршах підсумовано могутню проповідь Нефія своєму народові стосовно того, як бути спасеними. Запропонуйте класу знайти, що, як навчав Нефій, є найважливішим рішенням, яке ми приймемо у своєму житті.

- Що, як навчав Нефій, є найважливішим рішенням, яке ми приймемо у своєму житті? (Допоможіть студентам визначити такий принцип: **Якщо нашим вибором буде вірити в Ісуса Христа і поклонятися Йому з усією нашою могуттю, розумом та силою, тоді ми залишимося духовно міцними і нас не буде знехтувано**).

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Л. Уїтні Клейтона, сімдесятника, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Пророки крізь віки заохочували і навіть вмовляли нас вірити в Христа. ... Рішення вірити—це найважливіший вибір, який ми можемо зробити взагалі. Він формує усі наші інші рішення. ...

Вірування, свідчення і віра—не пасивні принципи. Вони не можуть спонтанно набутися нами. Вірування—це те, що ми вибираємо,—ми сподіваємося на це, ми працюємо над досягненням цього і жертвуємо заради цього. Те, що ми почнемо вірити у Спасителя і Його євангелію випадково, є не більш імовірним, ніж те, що ми випадково помолимося або сплатимо десятину. Ми активно вибираємо вірити, так як вибираємо виконувати інші заповіді” (“Виберіть вірити”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, с. 38).

- Що, на вашу думку, означає фраза “вірування, свідчення і віра—не пасивні принципи”?
- Чому, на ваш погляд, намагання жити за принципами евангелії—це найкращий спосіб зміцнити нашу віру і свідчення?

Щоб допомогти студентам відкрити для себе деякі зі способів, у які ми можемо докладати зусиль для зміцнення нашої віри та свідчення, напишіть на дошці наведені далі уривки і попросіть всіх студентів подумки прочитати принаймні один з них. Запропонуйте їм знайти принципи, які можуть допомогти нам зміцнити нашу віру в Ісуса Христа та Його евангелію.

1 Нефій 15:7–11

Мосія 4:11–12

Мосія 15:11

Геламан 15:7–8

Запропонуйте студентам поділитися тим, що вони знайшли у цих уривках з Писань. Ви можете запропонувати студентам свідчити про те, як вони застосували ці або інші принципи у своєму житті та були благословенні зростанням віри в Ісуса Христа і Його евангелію. Закличте студентів докласти зусиль, необхідних для зміцнення їхньої віри в Господа.

Матеріали для прочитання студентами

- 1 Нефій 15:7–11; 2 Нефій 1:10–11; 9:28; 25:28–29; 28:21–23; Мосія 2:36–37; 4:11–12; 15:11; 26:1–4; Алма 12:9–11; Алма 31:8–11; 46:7–8; Геламан 4:11–13; 13:24–26; 15:7–8; Мормон 5:16–18; 9:7–8.
- Л. Уїтні Клейтон, “Виберіть вірити”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 36–39.

УРОК 21

Пришестя Ісуса Христа

Вступ

Обставини та події, пов'язані з відвідуванням Ісусом Христом Американського континенту, є зразком для Його Другого пришестя. На цьому уроці студенти навчаться

застосовувати принципи з Книги Мормона, щоб бути краще підготовленими до "великого і жакливого дня" (3 Нефій 25:5), коли Христос прийде знову.

Ознайомлення з матеріалом

- Даллін Х. Оукс, "Підготовка до Другого пришестя", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2004, сс. 7–10.
- Jeffrey R. Holland, "Preparing for the Second Coming", *New Era*, Dec. 2013, 2–5.

Рекомендації для навчання

Геламан 14:20–30; 16:1–5; 3 Нефій 9:1–5, 12–14; 10:12

Ознаки даються, щоб допомогти нам вірити і підготуватися до Другого пришестя Господа

Попросіть студентів поділитися прикладами подій або справ у їхньому житті, до яких вимагалася підготовка (наприклад, місія). Потім запитайте:

- Як вам допомогла підготовка?
- У чому, на вашу думку, полягала б різниця, якби ви не підготувалися?

Покажіть наведене далі висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона (1899–1994) і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:

Запропонуйте класу послухати, до чого, як навчав Президент Бенсон, нам може допомогти підготуватися Книга Мормона:



"У Книзі Мормона ми знаходимо зразок того, як готуватися до Другого пришестя. Більша частина книги зосереджена на кількох десятиліттях, які безпосередньо передували приходу Христа до Америки. Ретельно вивчаючи цей період часу, ми можемо визначити, чому частину людей було знищено через жакливі присуди, які передували Його приходу, і що дало змогу іншим стояти біля храму на землі Щедрій і доторкнутися руками до ран на Його руках і ногах" (*Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон* [2014], сс. 150–151).

- Чому, за словами Президента Бенсона, ми повинні ретельно вивчати розповідь у Книзі Мормона про відвідування Ісусом Христом Його народу в Америці? (Пересвідчіться в тому, що студенти розуміють наступне: вивчаючи розповідь у Книзі Мормона про події, які супроводжували відвідування Ісусом Христом Американського континенту, ми можемо дізнатися про зразок для підготовки до Другого пришестя).

Запропонуйте студентам під час вивчення розповіді про відвідування Спасителем Американського континенту знаходити принципи і вчення, які допоможуть їм підготуватися до Другого пришествя.

Нагадайте студентам, що ще до народження Спасителя Самуїл Ламанієць пророкував про ознаки, якими супроводжуватимуться народження і смерть Спасителя. Попросіть студентів проглянути Геламан 14:20–27 і знайти ознаки смерті Христа.

- Які ознаки, відповідно до слів Самуїла нефійцям, супроводжуватимуть смерть Ісуса Христа?

Доручіть одній половині студентів прочитати Геламан 14:28–30, а іншій половині прочитати Геламан 16:4–5. Попросіть їх знайти причини того, чому ці ознаки будуть дані нефійцям. Ви можете запропонувати студентам приділити особливу увагу місцям, де вони бачать фразу “для того, щоб ...”.

- Відповідно до цих віршів, чому Господь дає ознаки? (Допоможіть студентам визначити таке вчення: **Господь дає ознаки і творить чудеса, щоб ми могли вірити в Нього і бути спасенні**. Ви можете написати це вчення на дошці).
- Що, як зазначено в Геламан 14:29, станеться з тими, хто не вірить в ознаки і чудеса? (На них зійде праведне засудження).

Поясніть, що у розповіді, яка міститься в книзі 3 Нефій, обіцяні ознаки і чудеса—включно з руйнуваннями, які передвіщають смерть Спасителя,—почали збуватися і здійснюватися. Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос 3 Нефій 9:1–5, 12–14; 10:12, а клас знайти, що сталося з тими, хто вірив у послання Самуїла та Нефія, а також, що сталося з тими, хто не вірив.

- Чому, відповідно до цих віршів, деяких людей було знищено? Чому деяких було помилувано?

Зазначте, що сьогоднішніх послідовників Ісуса Христа навчено з очікуванням спостерігати за ознаками, які передуватимуть Його Другому пришествю. Попросіть студентів обговорити, як розуміння і розпізнавання ознак Другого пришествя, передрічених пророками, може допомогти членам Церкви у наш час бути краще підготовленими до Його пришествя.

3 Нефій 11:1–17

Підготовка до зустрічі зі Спасителем

Покажіть зображення явлення Ісуса Христа до нефійців. Коли студенти розглядатимуть розповідь про відвідування Спасителем нефійців, запропонуйте їм знайти, які благословення отримали ті, хто вірив в ознаки смерті Господа і підготувався до Його пришествя.

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос 3 Нефій 11:1–12.

- Як, завдяки вірі в обіцяні ознаки пришествя Господа, люди підготувалися до цієї події?

- Як ці вірші можуть нагадувати нам про те, що й нам самим потрібно підготуватися?

Запропонуйте студентам по черзі прочитати вголос 3 Нефій 11:13–17 і уявити, якими можуть бути почуття у людини, присутньої під час цієї події.

- Як ця подія символізує те, чого Господь Ісус Христос бажає для кожного з нас? (У відповідях має відображатися така істина: **Ісус Христос запрошує усіх прийти до Нього і отримати свідчення, що Він є Богом усієї землі**).
- У чому може полягати схожість між цими подіями та тим, що станеться під час Другого пришествя Ісуса?
- Що ви можете робити, щоб відгукнутися на запрошення Спасителя, аби бути підготовленими одного дня постати перед Ним?

На завершення покажіть наведене далі висловлювання старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“А якщо день Його пришествия настане завтра? Якби ми знали, що зустрінемо Господа завтра—через свою рапову смерть або Його несподіваний прихід,—то що ми повинні були б зробити сьогодні? У чому нам треба було б зізнатися? Що нам треба було б припинити робити? Що нам треба було б привести до ладу? Кого нам треба було б простити? Яке свідчення нам треба було б скласти?

Якщо ми зробили б це тоді, то чому не зробити б це зараз? Чому не прагнути миру, коли він досяжний?” (“Підготовка до Другого пришествия”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2004, с. 9).

- Чому важливо підготуватися так, ніби пришествя Господа станеться завтра?

Закличте студентів шукати підказок від Духа і діяти відповідно до них в процесі їхньої підготовки до зустрічі з Господом.

Матеріали для прочитання студентами

- Геламан 14:20–30; 16:1–5; 3 Нефій 9:1–5, 12–14; 10:12; 11:1–17.
- Даллін Х. Оукс, “Підготовка до Другого пришествия”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2004, сс. 7–10.

УРОК 22

“Такими самими, як Я є”

Вступ

Воскреслий Ісус Христос закликав Своїх учнів наслідувати Його приклад. Вивчаючи принципи, яким Він навчав нефійців у храмі в землі Щедрій, ми можемо пізнати, як стати подібними до Нього. Спаситель молився про те,

щоб всі ті, хто вірять в Нього, могли бути єдиними з Ним і нашим Небесним Батьком. Мета цього уроку—допомогти студентам зрозуміти, що вони можуть робити, щоб стати більш подібними до Ісуса Христа.

Ознайомлення з матеріалом

- Генрі Б. Айрінг, “Наш досконалий приклад”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2009, сс. 70–73.
- Лінн Г. Роббінс, “Якими чоловіками і жінками повинні ви бути?”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2011, сс. 103–105.

Рекомендації для навчання

З Нефій 27:21–22, 27

Ставати подібними до Ісуса Христа

Розпочніть урок, показавши наведене далі висловлювання старійшини Лінна Г. Роббінса, з президентства сімдесятників, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



“Багато з нас пишуть переліки того, що треба *зробити*, які нагадують нам про те, чого ми хочемо досягнути. Але люди рідко пишуть переліки того, *якими бути*. Чому? Тому що заходи або справи з категорії *що зробити* можна викреслити з переліку, коли вони *зроблені*. Однак *якими бути* і *що зробити*—це зовсім різні речі. Я не можу ставити галочки, коли йдеться про те, *яким бути*. Я можу організувати для своєї дружини прекрасний вечір цієї п’ятниці. Але це стосується поняття *зробити*. Однак *бути* хорошим чоловіком—це не подія. Це повинно *бути* частиною мого ества, мого характеру чи того, *яким я є*” (“Якими чоловіками і жінками повинні ви бути?”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2011, с. 104).

- Якими, на вашу думку, Господь хотів би, щоб ми стали як члени Його Церкви?

Попросіть студентів подумки прочитати З Нефій 27:21–22, 27 і знайти настанови, які Ісус Христос дав Своїм нефійським учням.

- Що Спаситель наказав Своїм учням робити і якими стати? (Напишіть на дошці таку істину: **Господь просить Своїх учнів виконувати Його роботу і стати такими, як Він є**).
- Як, на вашу думку, ми стаємо більш схожими на Спасителя?
- Яку Його роботу ви мали змогу виконувати?

Запропонуйте студентам обговорити, як вчення з Книги Мормона можуть допомогти нам стати подібними до Ісуса Христа. Ви можете написати відповіді студентів на дошці. Поділіться своїм свідченням про те, що вивчення Книги Мормона і застосування наведених в ній вчень допоможе нам стати більш схожими на Спасителя.

3 Нефій 12:1–16, 43–45; 13:1, 5–7, 16–18, 22–24, 33; 14:1–5, 21–27

З проповіді Христа біля храму на землі Щедрій ми навчаємося, як бути подібними до Нього

Покажіть наведене далі висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона (1899–1994) і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Та людина є найвеличнішою і найблагословеннішою, і найрадіснішою, чие життя якнайбільше відповідає життю Христа. Це не має нічого спільного з земним багатством, владою або престижем. Єдиною справжньою перевіркою на велич, міру благословень і радості є те, наскільки життя може стати подібним життю Господаря, Ісуса Христа. Він—правильний шлях, повнота істини і рясне життя” (“Jesus Christ—Gifts and Expectations”, *Ensign*,

Dec. 1988, 2).

- Що відбувається, за словами Президента Бенсона, коли ми робимо вибір жити так, щоб наше життя якнайбільше відповідало життю Христа?

Нагадайте студентам, що коли воскреслий Спаситель явився Своему народові біля храму на землі Щедрій, Він виголосив проповідь, подібну до Його біблійної Проповіді на горі. Священні принципи, яким Спаситель навчав у Проповіді на горі та біля храму на землі Щедрій призначені, щоб допомогти нам стати подібними до Нього.

Покажіть наведене далі висловлювання Президента Гарольда Б. Лі (1899–1973). При потребі поясніть, що слово *план* означає проект, який використовують для зведення будинку.



“У своїй Проповіді на горі Господар дав нам дещо з того, що розкриває Його власний досконалий характер, і в цьому Він дав нам план для нашого власного життя” (*Учення Президентів Церкви: Гарольд Б. Лі* [2000], с. 200).

Напишіть на дошці наведені далі посилання на Писання:

3 Нефій 12:1–12

3 Нефій 12:13–16, 43–45

3 Нефій 13:1, 5–7, 16–18

3 Нефій 13:22–24, 33

3 Нефій 14:1–5

3 Нефій 14:21–27

Доручіть кожному зі студентів прочитати по одному з цих уривків і визначити принцип, який може допомогти їм стати більш подібними до Ісуса Христа. Ви можете порекомендувати студентам позначити або виділити ці принципи у своїх Писаннях. Запропонуйте їм обміркувати, чи знають вони когось, хто є уособленням виявлених ними принципів.

Коли пройде достатньо часу, попросіть студентів поділитися знайденим. При потребі та якщо вас спонукає Дух, ви можете поставити додаткові запитання, подібні до таких:

- Якщо ви неухильно живете за цим принципом, як це може допомогти вам стати більш подібними до Христа?
- Які події у вашому житті ілюструють важливість визначеного вами принципу?

Запропонуйте студентам поставити собі за мету стати більш подібними до Спасителя, почавши дотримуватися одного або кількох з цих принципів у своєму житті.

Іван 17:9–11, 20–23; 3 Нефій 19:19–23, 28–29

Стати єдиними з Батьком і Сином

Поясніть, що під час Свого відвідування нефійців Ісус Христос молився за дванадцятьох учнів, яких Він вибрав, та за всіх людей, які повірять їхнім словам. Попросіть кількох студентів прочитати вголос 3 Нефій 19:19–23, 28–29. Запропонуйте студентам знайти благословення, про які молився Ісус, благаючи, щоб їх отримали ті, хто вірить в Нього.

- Якого принципу ми можемо навчитися з молитви Спасителя про те, щоб ми стали єдиними з Батьком і Сином? (Студенти мають визначити такий принцип: **Завдяки вірі ми можемо бути очищені і стати єдиними з Ісусом Христом, як Він є єдиним з Батьком**).

Щоб допомогти студентам глибше зрозуміти цей принцип, поясніть, що молитву, подібну до тієї, яку Христос промовив біля храму на землі Щедрій, записано у Новому Завіті. Попросіть студентів написати біля цих віршів перехресне посилання на Іван 17:9–11, 20–23. Запропонуйте їм подумки прочитати ці вірші та обміркувати, як вони стосуються нас.

- Як впливає на вас знання про те, що Ісус Христос молився Батькові за вас?
- Як ми можемо стати настільки ж єдиними, як єдині Батько і Син?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання старійшини Д. Тодда Крістофферсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів.

Запропонуйте студентам знайти, що ми повинні робити, щоб стати єдиними з Ісусом Христом і Небесним Батьком.



“Ісус досяг досконалої єдності з Батьком, підкорюючи Себе, як плоть, так і кров, волі Батька. Його служіння було завжди чітко сфокусовано, бо в Ньому не було послаблюючої або відволікаючої невпевненості. Говорячи про свого Батька, Ісус сказав: “Я завжди чиню, що Йому до вподоби” (Іван 8:29). ...

Ми певно ніколи не будемо єдиними з Богом і Христом, поки не зробимо їхнє бажання і волю нашим найбільшим бажанням. Така покірність не досягається за один день, але через Святого Духа Господь буде навчати нас, якщо ми бажаємо, до тих пір, коли з плином часу напевно може бути сказано, що Він в нас, як Батько в Ньому” (“Щоб вони могли бути єдині в нас”, *Ліягона*, лист. 2002, сс. 72–73).

- Що, за словами старійшини Крістофферсона, ми повинні робити, щоб стати єдиними з Батьком і Сином?

Напишіть наведені далі запитання на дошці та запропонуйте студентам приділити кілька хвилин, щоб записати свої відповіді:

Як Ісус показав, що Він був досконало покірним волі Небесного Батька?

Як ви можете стати більш покірними волі Небесного Батька?

На завершення поділіться своїм свідченням про те, що коли ми стаємо покірними волі Батька, для нас відкривається можливість стати більш подібними до нашого Спасителя Ісуса Христа.

Матеріали для прочитання студентами

- Іван 17:9–11, 20–23; 3 Нефій 12:1–16, 43–45; 13:1, 5–7, 16–18, 22–24, 33; 14:1–5, 21–27; 19:19–23, 28–29; 27:21–22, 27.
- Генрі Б. Айрінг, “Наш досконалий приклад”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2009, сс. 70–73.

УРОК 23

Розсіяння і збирання Ізраїля

Вступ

Господь розсіяв дім Ізраїля, оскільки вони закам'янили своїми серцями проти Нього, але Він обіцяв, що вони будуть зібрані в останні дні. З пророцтв у Книзі Мормона стає зрозумілим, що довгоочікуване збирання

розпочалося. Члени Церкви мають обов'язок благословити сім'ї землі, поділившись з ними євангелією Ісуса Христа.

Ознайомлення з матеріалом

- Рассел М. Нельсон, “Збирання розсіяного Ізраїля”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2006, сс. 79–82.
- С. Скотт Гроу, “Книга Мормона, знаряддя для збирання Ізраїля”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2005, сс. 33–35.

Рекомендації для навчання

1 Нефій 22:3–5; 2 Нефій 25:15–17; 3 Нефій 5:24–26; 20:13, 29–31; 30:2

Розсіяння і збирання дому Ізраїлевого

Попросіть одного зі студентів, який є наверненим до Церкви, або того, хто допоміг комусь ще приєднатися до Церкви, поділитися своїм досвідом. Запропонуйте студентам подумати про когось з їхніх знайомих, хто міг би погодитися почути послання євангелії. Попросіть студентів протягом сьогоднішнього уроку шукати євангельські істини, які можуть підбадьорити їх і допомогти в їхніх зусиллях ділитися євангелією з іншими.

Запропонуйте студентам прочитати 1 Нефій 22:3–5, щоб побачити, що Нефій пророкував про дім Ізраїля.

- Що означає: дім Ізраїля було “розсіяно”?

Поясніть, що розсіяння дома Ізраїля було важливою темою для Нефія, оскільки його сім'я брала участь в цьому розсіянні. Вони були переселені з Єрусалима на Американський континент через злочестивість людей в землі Юдеї.

Скажіть студентам, що багато пророцтв у Книзі Мормона містять запевнення, яке приносить втіху, що в останні дні дім Ізраїля буде зібрано знову. Напишіть на дошці наведені далі посилання і доручіть кожному зі студентів прочитати один з уривків. Пересвідчіться в тому, що прочитано всі уривки. Попросіть студентів знайти, чого потрібно людям навчитися і що вони мають робити для збирання з домом Ізраїля.

2 Нефій 25:15–17

3 Нефій 5:24–26

3 Нефій 20:13, 29–31

3 Нефій 30:2

- Чого потрібно людям навчитися і що вони мають робити для збирання з домом Ізраїля? (Студенти можуть визначити кілька істин, включно з такою: **Господь збирає членів дому Ізраїля, коли вони вірять в Нього, каються і приходять до Нього**).

Аби допомогти студентам краще зрозуміти цю істину, попросіть їх прочитати наведене далі висловлювання старійшини Брюса Р. Мак-Конкі (1915–1985), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Чому Ізраїль було розсіяно? Відповідь явна, вона очевидна, щодо неї немає сумнівів. Наші предки-ізраїльтяни були розсіяні тому, що відкинули євангелію, опоганили священство, зреклися церкви і покинули царство. ...

Тоді що ж являє собою збирання Ізраїля? Збирання Ізраїля---це віра в усе те, що Господь вже пропонував Своему давньому вибраному народу, прийняття усього цього і життя у гармонії з усім цим. ... Воно включає в себе віру в євангелію, приєднання до Церкви і прихід у царство. ... Воно також може полягати в тому, щоб збиратися у визначеному місці або землі поклоніння” (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 515).

- Що, за словами старійшини Мак-Конкі, повинна робити людина для збирання з домом Ізраїля?

Запропонуйте студентам обміркувати, як відбулося їхнє збирання в дім Ізраїля, коли вони повірили в Спасителя, покаялися і прийшли до Нього.

1 Нефій 15:12–16; 22:8–12

В останні дні члени Церкви принесуть євангелію сім'ям землі

Нагадайте студентам, що Легій використав метафору про оливу, щоб навчити свою сім'ю про розсіяння і збирання Ізраїля (див. 1 Нефій 10:12–14). Ламан і Лемуїл сказали Нефію, що вони не можуть зрозуміти значення вчень свого батька (див. 1 Нефій 15:7).

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос 1 Нефій 15:12–16. Запропонуйте класу знайти, чого ми можемо навчитися з пояснення Нефія про дім Ізраїля.

- Як метафора про оливу допомагає нам зрозуміти розсіяння і збирання Ізраїля?
- Відповідно до вірша 13, хто понесе повноту євангелії залишку сімені Легія? (Іновірці, які отримали повноту євангелії).

Поясніть студентам, що у Книзі Мормона слово *іновірці*, як правило, стосується людей, які не належать до коліна Юдиного або не походять із землі Юдеї. У Книзі Мормона містяться пророцтва про те, що в останні дні деякі з цих іновірців отримають повноту євангелії (див. 1 Нефій 15:13) і стануть членами Христової Церкви. Пророки Книги Мормона навчали, що ці іновірці матимуть обов'язок нести євангелію по всій землі.

Щоб допомогти студентам зрозуміти це визначення слова *іновірці*, покажіть і прочитайте наведене далі пояснення старійшини Брюса Р. Мак-Конкі:



“Раніше ми давали визначення, що юдеї---це як [ті, хто живе у] царстві Юди, так і їхні прями нащадки. ... І ми сказали, в межах цього використання термінології, що всі інші люди є іновірцями, включно із загубленими і розсіяними залишками царства Ізраїля. ... Таким чином Джозеф Сміт, з коліна Єфремового, ... був іновірцем, чиєю рукою було явлено Книгу Мормона, і члени Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів ... є тими іновірцями, які несуть спасіння ламанійцям і юдеям” (*The Millennial Messiah* [1982], 233).

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати 1 Нефій 22:8–12, а клас визначити тих людей, яких благословлятимуть і годуватимуть іновірці (члени Церкви) в останні дні. Коли студенти читатимуть, можливо буде корисним пояснити, що фраза “обнажить на очах усіх народів руку Свою” у віршах 10–11 означає, що Господь явить Свою силу по всьому світу.

- Кого благословлятимуть і годуватимуть іновірці в останні дні? (Нащадків Легія, весь дім Ізраїля та “всі коліна на землі”).
- Відповідно до віршів 9–11, як Господь благословить “коліна” (сім’ї) на землі в останні дні? (Допоможіть студентам визначити таку істину: **В останні дні Господь працюватиме через членів Своєї Церкви, щоб благословити сім’ї на землі Своєю євангелією і завітами**).

Покажіть наведене далі висловлювання президента Рассела М. Нельсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



“На нас лежить відповідальність допомагати здійсненню завіту Авраама. Наше сім’я було висвячено наперед і підготовлено, щоб благословити усі народи світу. ... Після 4000 років очікування і підготовки настав день, призначений для розповсюдження євангелії усім народам землі. Це час обіцяного збирання Ізраїлю. І ми можемо брати у цьому участь! Чи не чудово це? Господь розраховує на нас і на наших синів—і Він глибоко вдячний за наших дочок, які достойно служать місіонерками у цей чудовий час збирання Ізраїлю” (“Завіти”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, с. 88).

- Що, на вашу думку, відчувають ті, хто збирається (навернені), до людей, які їх збирають (тих, хто поділився з ними євангелією)?
- Якими кількома способами ми можемо брати участь у Божій роботі, ділячись євангелією з сім’ями на землі?

3 Нефій 16:4–5; 21:1–7

Роль Книги Мормона у збиранні Ізраїля

Запропонуйте студентам подумки прочитати 3 Нефій 21:1–7 і знайти ознаку, що знаменуватиме початок збирання Ізраїля в останні дні.

- Спаситель говорив про “те, що Я проголошую вам” (вірш 2). Де будуть записані Його слова до нефійців? (У Книзі Мормона).
- Яка ознака знаменуватиме початок збирання Ізраїля в останні дні? (Студенти мають визначити таку істину: **Поява Книги Мормона—це ознака того, що Бог виконує Свій завіт зібрати Ізраїль в останні дні**).

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос 3 Нефій 16:4–5, а клас знайти, яким буде вплив Книги Мормона і євангельського послання в останні дні.

- Як Книга Мормона допомагає здійснити збирання Божого народу в останні дні? (Одна з істин, яку можуть визначити студенти, є такою: **Книга Мормона допомагає привести людей до пізнання їхнього Викупителя, щоб вони могли зібратися до Нього**).

Нехай один із студентів прочитає вголос наведене далі висловлювання президента Рассела М. Нельсона. Попросіть студентів послухати про роль Книги Мормона у збиранні Ізраїля.



“Поява Книги Мормона є ознакою для всього світу, що Господь почав збирати Ізраїль і виконувати завіти, які Він уклав з Авраамом, Ісаком і Яковом. Ми не лише навчаємо цій доктрині, але й беремо участь в її застосуванні. Ми робимо це, коли допомагаємо збирати обраних Господа по обидві сторони завіси.

Книга Мормона відіграє центральну роль у цій роботі. В ній проголошується вчення про збирання. Вона спонукає людей дізнаватися про Ісуса Христа, повірити Його євангелії та приєднатися до Його Церкви. В дійсності, якби не було Книги Мормона, не було б і обіцяного збирання Ізраїля” (“Збирання розсіяного Ізраїля”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2006, с. 80).

Попросіть студентів розповісти про будь-які події, очевидцями яких вони були, коли Книга Мормона допомогла іншим людям дізнатися про Ісуса Христа і зібратися до Його Церкви.

Закличте студентів допомогти в процесі збирання Ізраїля, поділившись Книгою Мормона з людиною, яка не належить до нашої віри.

Матеріали для прочитання студентами

- 1 Нефій 15:12–16; 22:3–5, 8–12; 2 Нефій 25:15–17; 3 Нефій 5:24–26; 16:4–5; 20:13, 29–31; 21:1–7; 30:2.
- Рассел М. Нельсон, “Збирання розсіяного Ізраїля”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2006, сс. 79–82.

УРОК 24

Усі є однаковими для Бога

Вступ

Щоб захистити себе після смерті Легія, Нефій та інші праведні члени сім'ї Легія за повелінням Господа відділилися від Ламана і Лемуїла та їхніх послідовників. Після цього суперечки і війни часто визначали стосунки

між нефійцями і ламанійцями. На цьому уроці обговорюватиметься, як євангелія Ісуса Христа долає релігійні, етнічні, культурні та інші відмінності, щоб об'єднати Божих дітей.

Ознайомлення з матеріалом

- Даллін Х. Оукс, "Усіх людей повсюди", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2006, сс. 77–80.
- Howard W. Hunter, "The Gospel—A Global Faith", *Ensign*, Nov. 1991, 18–19.

Рекомендації для навчання

2 Нефій 26:23–28, 33; Кн. Якова 7:24; Енош 1:11, 20

Усіх Божих дітей запрошено прийти до Нього

Попросіть студентів подумати про деякі з релігійних, етнічних або культурних груп у світі та обміркувати, яке ставлення деякі люди у таких групах мають до членів інших груп.

Нагадайте студентам, що після смерті Легія його нащадки розділилися на дві групи: нефійців і ламанійців (див. 2 Нефій 5:1–7). Невдовзі після цього розділення, ці дві групи почали сперечатися і воювати між собою (див. 2 Нефій 5:34). Історія цих двох груп є ілюстрацією того, що коли люди не знають заповідей Бога і не дотримуються їх, вони часто наголошують на відмінностях між собою та іншими, що веде до відділення від інших і почуття ненависті до них. Зазначте, що на відміну від цього Небесний Батько та Ісус Христос прагнуть, щоб усі люди відчували любов одне одного і були об'єднані.

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос 2 Нефій 26:23–28, 33. Попросіть клас подивитися, як Нефій використав слова *нікому, кому-небудь* та *усіх*. Порекомендуйте студентам позначити ці слова у їхніх Писаннях.

- Якого ключового вчення ми навчаємося з цих віршів? (Хоча студенти можуть використовувати різні слова, вони мають визначити таке вчення: **Ісус Христос любить усіх людей і запрошує всіх прийти до Нього і скуштувати від Його спасіння.** За бажанням ви можете написати це вчення на дошці. Ви також можете рекомендувати студентам написати біля 2 Нефій 26:33 перехресне посилання на Алма 5:33–34 та Алма 19:36).

Дайте студентам кілька хвилин, щоб подумки прочитати Кн. Якова 7:24 та Енош 1:11, 20, аби знайти, чого нефійці бажали для ламанійців у часи пророків Якова та Еноша.

- Які хибні традиції заважали ламанійцям прийняти запрошення прийти до Ісуса Христа?

- Знаючи, що ламанійці часто відчували ненависть до нефійців, які ставлення або хибні традиції скоріш за все треба було подолати багатьом нефійцям, щоб поділитися з ними євангелією?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Книга Мормона обіцяє, що всі, хто отримує Господнє запрошення “каятися і вірити в Його Сина” і діє відповідно, стають “завітним народом Господа” (див. 2 Нефій 30:2). Це могутнє нагадування про те, що ні багатство, ні родовід, ані інші привілеї народження не повинні примушувати нас думати, що ми “кращі один одного” (Алма 5:54; див. також Кн. Якова 3:9). Дійсно, Книга Мормона заповідає: “Ви не будете поважати одну плоть більше за іншу, або одна людина не буде думати, що вона вища за іншу” (Мосія 23:7)” (“Усіх людей повсюди”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2006, с. 79).

Запропонуйте студентам замислитись на хвилинку над своїм ставленням до людей, які походять з іншого середовища, ніж вони. Закличте їх наслідувати приклад Спасителя, прагнучи любити всіх Божих дітей, зокрема тих, чия етнічна належність, культура або релігія відрізняється від їхньої.

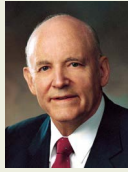
Мосія 28:1–3; Геламан 6:1–8

Набуття бажання ділитися євангелією з усіма Божими дітьми

Нагадайте студентам, що в Книзі Мормона описані визначні події, які сталися з нефійцями, коли вони проповідували євангелію ламанійцям. Нагадайте студентам про дивовижне навернення синів Мосії (див. Мосія 27), а потім попросіть одного зі студентів прочитати вголос Мосія 28:1–3. Попросіть клас знайти причини, чому сини Мосії прагнули проповідувати євангелію ламанійцям.

- Які серед знайдених вами причин є особливо важливими для вас, коли ви думаєте про те, як ділитися євангелією з іншими?
- Яким словом у вірші 1 описано те, за кого сини Мосії визнавали ламанійців?
- Коли ми визнаємо людей з інших релігій, рас або етнічних груп за наших братів і сестер, як це впливає на наше бажання ділитися євангелією? (Коли студенти відповідатимуть, допоможіть їм визначити такий принцип: **Якщо ми визнаємо інших за наших братів і сестер, наше бажання ділитися євангелією з ними зростає**).

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання Президента Говарда В. Хантера (1907–1995):



“Усі чоловіки і жінки мають не тільки фізичне походження---від Адама і Єви, їхніх перших земних батьків, але також і духовний спадок---від Бога, Вічного Батька. Таким чином, усі люди на землі є в буквальному сенсі братами і сестрами у сім’ї Бога.

Саме завдяки розумінню й сприйняттю цього універсального батьківства Бога, усі людські істоти можуть якнайкраще оцінити Божу турботу про них та їхній зв’язок між собою. Це послання життя і любові, яке спрямоване безпосередньо проти всіх задушливих традицій, що ґрунтуються на відмінностях у расі, мові, економічному чи політичному становищі, освітньому рівні чи культурних особливостях, бо всі ми одного духовного походження” (*Учення Президентів Церкви: Говард. В. Хантер [2015], сс. 128–129*).

- Які думки у вас виникли, коли ви почули ці слова Президента Хантера?

Дайте студентам кілька хвилин, щоб прочитати Геламан 6:1–8. Зазначте, що обставини, описані у цих віршах, склалися приблизно через 50 років після того, як сини Мосії відслужили свої місії серед ламанійців. Попросіть студентів подумати про те, які стосунки між нефійцями та ламанійцями були у часи тих місій і як ці стосунки змінилися через 50 років.

- Що змінилося у стосунках між нефійцями та ламанійцями? Чому ці стосунки змінилися?
- Чого ми можемо навчитися стосовно того, як ділитися євангелією, зі ставлення синів Мосії та результатів їхніх місій?

Алма 27:1–2, 20–24; 53:10–11, 13–17; 4 Нефій 1:1–3, 11–13, 15–18

Євангелія Ісуса Христа долає відмінності між людьми

Попросіть студентів обміркувати наведене далі запитання і потім поділитися своїми думками:

- Чому, на вашу думку, люди з дуже багатьох різних середовищ можуть зустрічатися разом в душі миру і любові в Церкві? Що об’єднує членів Церкви?

Розділіть клас на дві половини. Попросіть одну половину класу опрацювати Алма 27:1–2, 20–24 і знайти, що робили нефійці, щоб допомогти народу Анті-Нефій-Легія. Запропонуйте іншій половині класу опрацювати Алма 53:10–11, 13–17 і знайти, що народ Анті-Нефій-Легія (народ Аммона) зробив для нефійців. Коли пройде достатньо часу, попросіть студентів поділитися знайденим.

- Що, на вашу думку, спонукало ці дві групи людей ставитися з такою любов’ю і турботою одне до одного. (Під час обговорення допоможіть студентам визначити такий принцип: **Коли люди приймають вчення Ісуса Христа, вони стають об’єднаними одне з одним**).

Поясніть, що чудову ілюстрацію цього принципу наведено в книзі 4 Нефій. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос 4 Нефій 1:1–2. Наголосіть, що після відвідування Спасителем Американського континенту всі нефійці та ламанійці покалися, охристилися, отримали Святого Духа і були навернені до

Господа. Доручіть студентам знайти в 4 Нефій 1:3, 11–13, 15–18 благословення, які отримали люди, коли всі були навернені до євангелії.

- Якими словами або фразами описано людей у той час?
- Чому життя за євангелією Ісуса Христа приносить такі благословення?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос 4 Нефій 1:17.

- Що, на вашу думку, означає не мати “ніяких інших -ійців”? (Люди більше не відрізняли себе від інших за різними назвами, такими, як нефійці чи ламанійці. Вони подолали усі відмінності, які існували між ними і жили в єдності та мирі).
- Як, на ваш погляд, євангелія зменшує відмінності між людьми з різних середовищ?

Щоб поглибити розуміння студентами того, як життя за євангелією об’єднує людей з різних середовищ, поділіться таким висловлюванням старійшини Річарда Г. Скотта, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Ваш Небесний Батько призначив вам народитися у певному родоводі, з якого ви успадкували расу, культуру і традиції. Цей родовід може приносити щедрий спадок і великі причини для радості. Втім ви маєте обов’язок визначити, чи є якась частина у цьому спадку, яку слід відкинути, оскільки вона працює проти Господнього плану щастя. ...

Я свідчу, що ви усунете бар’єри до щастя і знайдете глибший мир, якщо поставите понад усе ваше членство у Церкві Ісуса Христа та Його вчення, як основу вашого життя. Коли сімейні або національні традиції чи звичаї суперечать Божим вченням, відкладіть їх. Якщо традиції та звичаї гармонують з Його вченнями, їх слід плекати і дотримуватися, щоб зберегти вашу культуру і спадок” (“Removing Barriers to Happiness”, *Ensign*, May 1998, 86–87).

- Чому, на вашу думку, відмінності між людьми з різних середовищ зменшуються, коли ці люди ставлять євангелію Ісуса Христа понад усе?
- Як ваше членство у Церкві допомогло вам відчувати себе об’єднаними з членами Церкви, які походять з іншого середовища, ніж ви?

На завершення свідчіть, що Книга Мормона містить реальні приклади того, як люди з різних середовищ жили за євангелією Ісуса Христа і подолали свої відмінності. Спокута і євангелія Ісуса Христа долають расові, етнічні, культурні, вікові та гендерні відмінності, щоб об’єднати Божих дітей.

Запропонуйте студентам обміркувати, як євангелія Ісуса Христа може допомогти їм подолати будь-які хибні традиції або ідеї, яких вони навчилися від членів сім’ї або друзів, чи усунути будь-які розбіжності, які у них можуть бути з кимось зі знайомих людей. Закличте їх шукати способи для того, щоб стати більш об’єднаними з членами їхньої місцевої громади.

Матеріали для прочитання студентами

- 2 Нефій 26:23–28, 33; Кн. Якова 7:24; Енош 1:11, 20; Мосія 28:1–3; Алма 27:1–2, 20–24; 53:10–11, 13–17; Геламан 6:1–8; 4 Нефій 1:1–3, 11–13, 15–18.
- Даллін Х. Оукс, “Усіх людей повсюди”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2006, сс. 77–80.

УРОК 25

Жити праведно у добу злочестивості

Вступ

Книга Мормона містить записи про знищення людей та суспільств, які обрали злочестивість і допустили існування таємних змов. Водночас у Книзі Мормона також наведені вчення про те, що ми можемо жити праведно, навіть

живучи серед злочестивих. На цьому уроці студенти дізнаються, що вони можуть робити, щоб залишатися праведними в сьогоденному світі.

Ознайомлення з матеріалом

- Квентін Л. Кук, "Пожинати нагороди праведності", *Ліягона*, лип. 2015, сс. 33–39.
- Денніс Б. Ноеншвандер, "Один серед наговпу", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2008, сс. 101–103.

Рекомендації для навчання

Алма 37:21–22, 25–27; Геламан 6:20–26, 37–40; Етер 8:18–26

Таємні змови можуть знищити свободи і суспільства

Напишіть на дошці фразу *територія ворога* і запитайте студентів, що вона означає.

Покажіть наведене далі висловлювання президента Бойда К. Пекера, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



"Ви, молоді люди, зростаєте на території ворога. З Писань ми знаємо, що була війна на небесах і що Люцифер повстав та разом зі своїми прибічниками "скинений був... додолу" [Об'явлення 12:9]. Він поставив собі за мету підірвати план Небесного Батька і прагне панування над думками і вчинками всіх людей" ("Порада молодим", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, с. 16).

- Чим життя у цей час подібне до перебування на території ворога?

Поясніть, що на цьому уроці буде розглянуто наведене у Книзі Мормона описання злочестивого середовища, в якому жили деякі праведні люди. Попросіть студентів під час вивчення прикладів людей, які залишалися праведними, незважаючи на те, що були оточені злочестивістю, знайти принципи і вчення, які вони можуть застосовувати.

Нагадайте студентам, що Мороній був свідком знищення всієї нефійської цивілізації. Він описав злочестивість, яка призвела як нефійців, так і яредійців

до знищення. Запропонуйте одному зі студентів прочитати вголос Етер 8:18 та 21, а класу визначити причину цього знищення. Попросіть студентів поділитися знайденим.

Напишіть на дошці наступні посилання на Писання і запитання:

Алма 37:21–22, 25–27

Геламан 6:20–26

Етер 8:18–26

Що таке таємні змови?

Які їхні цілі та мета?

Як вони забезпечують своє безперервне існування?

Попросіть студентів прочитати один з уривків, зазначених на дошці, та знайти відповіді на наведені запитання. Скажіть студентам, що у вибраному ними уривку може не бути відповідей на всі три запитання, але вони мають знайти те, що можливо. Коли пройде достатньо часу, обговоріть з класом запитання, наведені на дошці. Потім обговоріть наступне:

- Виходячи з прочитаного вами, якими є наслідки, коли допускається існування і процвітання таємних змов? (Студенти повинні визначити такий принцип: **Таємні змови можуть знищувати свободи, уряди і суспільства**).
- Що, на вашу думку, є прикладами таємних змов у наші дні?

Щоб допомогти відповісти на це запитання, покажіть наведені далі висловлювання старійшини М. Рассела Балларда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, та Президента Езри Тефта Бенсона (1899–1994). Попросіть одного зі студентів прочитати їх вголос.



“Серед таємних змов сьогодення—злочинні банди, наркокартелі й мафіозні клани. Таємні змови нашого часу діють подібно Гадіантоновим розбійникам часів Книги Мормона. ... Серед їхніх цілей—“вбивати, і грабувати, і красти, і чинити розпусту і всіляку злочестивість” [Геламан 6:23]” (M. Russell Ballard, “Standing for Truth and Right”, *Ensign*, Nov. 1997, 38).



“Я свідчу, що злочестивість швидко поширюється у кожному з сегментів нашого суспільства. (Див. УЗ 1:14–16; 84:49–53). Вона більш високоорганізована, більш вміло прихована і більш потужно пропагується, ніж будь-коли раніше. Таємні змови, що прагнуть влади, наживи і слави—процвітають. ... (Див. Етер 8:18–25). (Ezra Taft Benson, “I Testify”, *Ensign*, Nov. 1988, 87).

- Чому, на вашу думку, пророки з Книги Мормона включили інформацію про таємні змови у свій літопис?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос Геламан 6:20, 37–40. Попросіть клас слідкувати, шукаючи протиставлення між ламанійцями і нефійцями.

(Примітка: Порівняння і протиставлення—це навичка вивчення Писань, на якій ви можете наголосити в цьому уроці [див. *Навчання і вивчення євангелії: Довідник для вчителів та провідників у семінаріях та інститутах релігії* (2012), сс. 26--27]).

- Чого ми можемо навчитися з цих віршів стосовно того, як позбутися злочестивості й таємних змов?

Алма 62:41; 4 Нефій 1:42; Мормон 1:13–17, 19; 2:8, 14–15, 18–19; 3:2–3, 12, 22; Мороній 9:6, 22, 25–26

Залишатися праведними в оточенні злочестивості

Скажіть студентам, що пророк Мормон народився в оточенні дедалі зростаючої злочестивості, спричиненої цими таємними змовами.

Запропонуйте студентам опрацювати наведені далі уривки і знайти та позначити описання того, що оточувало Мормона: Мормон 1:13–14, 16–17, 19; 2:8, 14–15, 18. Попросіть студентів розповісти, що вони знайшли, а потім запитайте:

- Які б занепокоєння були у вас щодо життя в такому оточенні?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос Мормон 1:15 та 2:19.

- Чого ми можемо навчитися з прикладу Мормона у цей злочестивий час? (Коли студенти відповідатимуть, напишіть на дошці таку істину: **Ми можемо жити праведно навіть тоді, коли нас оточує злочестивість**).

Дайте студентам час, щоб прочитати Мормон 3:2–3, 12, 22, аби побачити, що ще вони можуть дізнатися про те, як Мормон міг жити праведно у добу злочестивості. Після того як студенти поділяться тим, що вони дізналися про Мормона, поставте такі запитання:

- Хто ще у Книзі Мормона є прикладом праведного життя в оточенні злочестивості? (Серед відповідей можуть бути такі: Етер, Мороній, Авіш та люди, які вірили в народження Христа, як записано в 3 Нефій 1).
- З якими викликами ми стикаємося, намагаючись жити праведно у злочестивому світі?

Нагадайте студентам, що син Мормона, Мороній, жив у ті ж часи, коли злочестивість була дуже поширеною. Перед своєю смертю Мормон написав листа Моронію. Цей лист міститься в Мороній 9. Попросіть одного зі студентів прочитати Мороній 9:6, 22, 25–26. Запропонуйте класу обміркувати, як порада Мормона, вміщена у цих віршах, може допомогти нам жити праведно у злочестивому світі.

- Чого ми можемо навчитися з цих віршів, що допоможе нам жити праведно в сьогоденному світі? (Допоможіть студентам зрозуміти такий принцип: **Якщо ми маємо віру в Христа і Його Спокуту, тоді ми матимемо**

стійкість, щоб жити праведно, незважаючи на те, що ми оточені злочестивістю).

- Як ви бачили приклади того, як люди живуть праведно серед злочестивості в наші дні?
- Як зосередження на Ісусі Христі та Його Спокуті допомогло вам піднятися над злочестивими чи складними обставинами?

Поділіться наведеним далі висловлюванням В'ірджинії У. Дженсен, колишнього радника у генеральному президентстві Товариства допомоги, щоб допомогти студентам обміркувати, що ще вони можуть робити, щоб бути твердими у вірі та праведності.



“Щоб зберегти свою позицію й допомагати іншим стояти непохитно, послання відновленої євангелії повинно глибоко увійти в наше серце і проповідуватися в наших домах. ... Навчайте ваших близьких, як прикликати сили небесні постом і молитвою. Навчайте, що дотримання суботнього дня святим відокремить їх від світу. Навчайте їх бути слухняними. Навчайте їх прагнути прихильності Божої, а не людської.

Навчайте їх, що єдина дорога назад до небесного дому---це любов і наслідування Спасителя, а також укладання й дотримання священних завітів та дотримання заповідей. Істини євангелії та знання плану спасіння є зброєю членів вашої сім'ї, якою вони можуть користуватися, щоб перемогти злі сили Сатани” (“Стояти непохитно”, *Ліягона*, січ. 2002, с. 94).

- Що сповнило вас рішучістю і стійкістю, щоб виявляти послух Господу в дедалі більш злочестивому світі?

Поясніть, що протягом тривалої війни між нефійцями і ламанійцями, про яку написано у книзі Алми, людям доводилося чинити опір силам зла, щоб зберегти своє життя. Запропонуйте студентам опрацювати Алма 62:41 та знайти, як по-різному люди реагували на лихо та злочестивість. Нехай студенти поділяться знайденим з того, що може допомогти їм жити праведно у злочестивому світі.

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання президента Джеймса Е. Фауста (1920–2007), з Першого Президентства, щодо цього уривка:



“У світі, де все більше зростає несправедливість, щоб вижити і попри все навіть мати радість, ми повинні твердо стояти біля Господа. Нам потрібно щоденно, кожен мить намагатися бути вірними, аби фундамент нашої довіри до Господа ніколи не захитався. ...

Не так важливо, що з нами трапляється, як те, що ми робимо з цим. Це нагадує мені уривок з книги Алми. Після довгої війни багато хто “став закач'янілим”, і в той же час “багато хто став м'якшим через свої скорботи” [Алма 62:41]. Однакові умови позначилися на людях по-різному. ... Кожному з нас потрібна своя комора віри, щоб допомогти піднятися над бідами, які є частиною цього земного випробування” (“Де я повинен стояти?”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2004, сс. 18, 20).

Попросіть студентів приділити кілька хвилин, щоб написати відповіді на таке запитання:

- Які зобов'язання ви дали, щоб “твердо стояти біля Господа”?

Потім закличете студентів обміркувати такі запитання:

- Які спонукання ви отримали від Духа стосовно того, як ви можете бути більш відданими Господу?
- Що ви можете робити, щоб допомогти членам своєї сім'ї бути більш відданими Господу?

Свідчіть, що якщо ми непохитно перебуваємо у вірі, Господь благословить нас і допоможе нам жити праведно серед злочестивості.

Матеріали для прочитання студентами

- Алма 37:21–22, 25–27; 62:41; Геламан 6:20–26, 37–40; 4 Нефій 1:42; Мормон 1:13–17, 19; 2:8, 14–15, 18–19; 3:2–3, 12, 22; Етер 8:18–26; Мороній 9:6, 22, 25–26.
- Квентін Л. Кук, “Пожинати нагороди праведності”, *Ліягона*, лип. 2015, сс. 33–39.

УРОК 26

Після випробування віри

Вступ

На цьому уроці студенти дізнаються з Книги Мормона, що наявність віри в Ісуса Христа дає Богу можливість творити для нас чудеса. Виявлення віри також може підготувати нас до отримання духовного свідчення про істину.

Ознайомлення з матеріалом

- Роберт Д. Хейлз, “Прагнення до пізнання Бога, нашого Небесного Батька і Його Сина Ісуса Христа”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2009, сс. 29–32.
- Девід А. Беднар, “Просіть із вірою”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2008, сс. 94–97.
- Ніл Л. Андерсен, “Ви знаєте достатньо”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2008, сс. 13–14.

Рекомендації для навчання

2 Нефій 27:23; 3 Нефій 17:5–9, 20–24; Мормон 9:9, 18–20

Віра передує чудесам

Попросіть студентів навести з Писань кілька прикладів того, як Бог творить чудеса на користь Своїм дітям відповідно до їхньої віри в Нього. (Серед прикладів можуть бути такі: Ісус зцілює хворих і воскрешає померлих, Мойсей розділяє Червоне море та Ісус торкається каменів, щоб освітити яредійські барки).

- Що ви можете сказати людині, яка не вірить, що Бог продовжує творити чудеса сьогодні?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос 2 Нефій 27:23. Запропонуйте іншому студенту прочитати вголос Мормон 9:9, 18–20. Попросіть клас знайти, чому чудеса все ще відбуваються сьогодні.

- Відповідно до цих віршів, чому ми можемо бути впевнені в тому, що в сучасному світі відбуваються чудеса? (Студенти повинні визначити таке вчення: **Оскільки Бог є таким самим вчора, сьогодні та навіки, Він продовжує творити чудеса відповідно до віри Його дітей**).
- Чому, на вашу думку, Господь вимагає, щоб ми мали віру перш, ніж Він здійснить чудеса?

Щоб проілюструвати зв'язок між вірою та чудесами у Писаннях, попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос 3 Нефій 17:5–9. Попросіть клас знайти, чого, за словами воскреслого Христа, мало вистачити перш, ніж Він здійснив чудеса для людей.

- Відповідно до вірша 8, завдяки чому Спаситель зміг зцілити хворих і страждених?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос 3 Нефій 17:20–24.

- Як інші священні події відбувалися з людьми завдяки їхній вірі?
- Як готовність Христа творити ці чудеса може зміцнити нашу віру в те, що Він в змозі застосувати владу, щоб допомогти нам з нашими потребами?

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання сестри Сідні С. Рейнольдс, колишнього радника у генеральному президентстві Початкового товариства:



“Такими ж важливими, як ... “великі чудеса”, є маленькі, “особисті чудеса”, які вчать кожного з нас вірити в Господа. Вони відбуваються тоді, коли ми помічаємо й прислухаємося до підказок Духа в нашому житті. ...

Я вірю, що всі ми можемо свідчити про ці маленькі дива. Ми знаємо дітей, які моляться, щоб знайти загублений предмет, і знаходять його. Ми знаємо молодих людей, які збирають до купи всю свою сміливість, щоб бути свідками Бога, і відчувають Його підтримуючу руку. Ми знаємо друзів, які віддають останні гроші на десятину, і потім, на диво всім, бачать, що вони здатні заплатити за навчання або за житло, або якимось чином купити їжу для своєї родини. Ми можемо розказати про відповіді на молитви та про благословення священства, які надавали сміливості, приносили втіху або відновлювали здоров'я. Ці щоденні чудеса допомагають нам бачити руку Господа в повсякденному житті” (“Бог чудес”, *Ліягона*, лип. 2001, сс. 12-13).

Попросіть студентів подумати про час, коли в їхньому житті або у житті знайомих їм людей відбувалися Божі чудеса. Якщо це не є дуже священним чи особистим, попросіть студентів поділитися отриманим духовним досвідом, який став для них підтвердженням того, що Бог все ще є Богом чудес.

Етер 3:6–13, 17–20; 4:13–15; 12:6–7, 12, 19, 31

Віра готує нас до отримання духовних свідчень

Попросіть студентів подумати про євангельську істину, щодо якої вони б хотіли отримати або зміцнити духовне свідчення. Поясніть, що деякі люди вирішують не вірити в євангельський принцип або не жити відповідно до нього, доки вони не побачать доказу, що це істина.

Запропонуйте студентам подумки прочитати Етер 12:6, щоб знайти, чого можна навчитися з цього вірша стосовно процесу отримання духовного свідчення.

- Якого принципу щодо отримання духовного свідчення ми можемо навчитися з Етер 12:6? (Студенти повинні визначити такий принцип: **Перш, ніж ми зможемо отримати духовне свідчення, ми повинні спочатку виявити віру в Ісуса Христа**).
- Що, на вашу думку, означає фраза “випробувано вашу віру”?

Поясніть, що випробування віри не завжди означає зазнавання труднощів. Покажіть наведені далі висловлювання старійшини Річарда Г. Скотта, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, та сестри Бонні Л. Оскарсон, генерального президента Товариства молодих жінок, щодо поради Моронія в Етер 12:6 і попросіть одного зі студентів прочитати їх вголос:



“Ви можете навчитися використовувати віру більш ефективно, застосовуючи принцип, про який навчав Мороній: “... ви не матимете доказів перед тим, як буде *випробовано вашу віру*” [Етер 12:6; курсив додано]. Тому, кожного разу, коли ви *випробовуєте вашу віру*, тобто дієте, маючи гідність отримати враження, ви отримаєте підтверджуючий доказ Духа” (Річард Г. Скотт, “Підтримуюча сила віри у часи непевності та випробувань”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2003, с. 76).



“В нашому світі, де всі очікують на миттєве задоволення, ми часто винуваті в тому, що чекаємо на винагороду, не докладаючи зусиль, щоб отримати її. Мороній, на моє переконання, говорить нам про те, що спочатку ми повинні попрацювати і виявити віру, живучи за євангелією, і тоді отримуємо докази про її істинність. Справжнє навернення відбувається, якщо ви продовжуєте діяти згідно з тими вченнями, які, як ви знаєте, є істинними і дотримуетесь заповідей день у день, місяць у місяць” (Бонні Л. Оскарсон, “Станьте наверненими”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2013, с. 77).

- Як цей підхід до отримання свідчення про істину, описаний старійшиною Скоттом і сестрою Оскарсон, відрізняється від підходу тих, хто прагне доказів до того, як вони повірять або діятимуть?
- Коли і як ви відкрили для себе істинність цього принципу?

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос Етер 12:7, 12, 19 та 31. Порекомендуйте класу позначити фрази “якщо не буде віри” та “після того як вони мали віру” у цих віршах (ви також можете порекомендувати студентам позначити ці фрази у їхніх Писаннях).

- Відповідно до цих віршів, які благословення Господь дав цим людям після того, як вони виявили віру? Які види духовних свідчень про істину ви отримали завдяки своїй вірі?

Свідчіть, що, подібно до чудес, духовні свідчення не приходять допоки ми не виявимо віру. Щоб наголосити на цьому, поділіться наведеним далі висловлюванням президента Бойда К. Пекера (1924–2015), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“У певний момент пошуків духовних знань виникає “стрибок віри”, як називають це філософи. Це той момент, коли ви підходите до краю світла, робите крок у темряву, щоб побачити, що шлях попереду освітлено усього на крок чи два” (“The Quest for Spiritual Knowledge”, *New Era*, Jan. 2007, 6).

Попросіть одного зі студентів описати виклики, які постали перед братом Яреда, коли той будував барки, що мали перевезти його сім'ю на обіцяну землю, і підсумуйте, що він зробив, щоб впоратися з цими викликами (див. Етер 2:16–25; 3:1–5).

- Як брат Яреда виявив віру в Ісуса Христа?

Запропонуйте кільком студентам по черзі прочитати вголос Етер 3:6–13, 17–20.

- Як Господь благословив брата Яреда за його віру?

Попросіть одного із студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання старійшини Джеффри Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Запропонуйте класу знайти, чим характеризувався віра брата Яреда:



“Непохитна віра; віра, здатна пересувати гори; віра, як у брата Яреда, *передує* диву і знанню. Він мав повірити *ще до того*, як заговорив Бог. Він мав діяти *ще до того*, як здатність завершити цю справу стала очевидною. Він мав зобов'язатись наперед завершити цю справу навіть *ще до того*, як було здійснено першу її частину. Віра є, щоб беззастережно—і заздалегідь—погоджуватися на будь-які умови, що їх Бог може висунути як у близькому, так і віддаленому майбутньому” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 18–19).

- Як би ви підсумували дане старійшиною Холландом описання віри брата Яреда?
- Які дії, наприклад, ми можемо виконувати, щоб продемонструвати нашу віру в Господа?

Дайте студентам деякий час, щоб опрацювати Етер 4:13–15 і визначити, що, за словами Моронія, ми повинні робити, щоб отримати знання і прояви від Духа.

- Що, на вашу думку, означає “розірв[ати] ... завісу зневіри”? Як виконання цього пов'язане з процесом виявлення віри? (Можливо буде корисним пояснити, що *розірвати* означає роздерти або роз'єднати, а *завіса*---це щось, що покриває або приховує).
- Що порадив нам зробити Мороній, щоб “розірвати ту завісу зневіри”?

Покажіть наведене далі висловлювання пророка Джозефа Сміта (1805–1844) і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Бог нічого не відкрив Джозефу такого, чого не зробив би відомим для Дванадцятьох, і навіть найменший святий може знати про все, як тільки він буде здатний сприйняти це, бо мусить настати день, коли жодній людині не треба буде говорити своєму ближньому: “Пізнай Господа”, бо всі знатимуть Його, ... від найменшого до найбільшого [див. Єремія 31:34]” (*Учення Президентів Церкви: Джозеф Сміт* [2007], с. 270).

- Як це висловлювання пророка Джозефа Сміта допомагає вам зрозуміти ваш потенціал щодо отримання одкровень?

Закличте студентів обміркувати, з якими випробуваннями віри вони стикаються зараз і запропонуйте їм подумати, що вони можуть робити, щоб зміцнити і виявляти свою віру. Поділіться своїм свідченням про те, що Бог дає

Своїм відданим послідовникам безперервні свідчення про істину, якщо вони виявляють віру.

Матеріали для прочитання студентами

- 2 Нефій 27:23; 3 Нефій 17:5–9, 20–24; Мормон 9:9, 18–20; Етер 3:6–13, 17–20; 4:13–15; 12:6–7, 12, 19, 31.
- Девід А. Беднар, “Просіть із вірою”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2008, сс. 94–97.

УРОК 27

Віра, надія і милосердя

Вступ

Такі якості, як віра, надія і милосердя потрібні всім, хто прагне жити в присутності нашого Небесного Батька. Ці

якості є дарами від Бога тим, хто шукає їх, наслідуючи приклад Ісуса Христа.

Ознайомлення з матеріалом

- Дітер Ф. Ухтдорф, “Безкінечна сила надії”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2008, сс. 21–24.
- Річард Г. Скотт, “Віра і характер”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, сс. 43–46.

Рекомендації для навчання

Етер 12:28; Мороній 10:18–21

Віра, надія і милосердя є необхідними для спасіння

Попросіть студентів швидко назвати якості, яких, на їхню думку, слід набути протягом земного життя. Потім попросіть їх визначити, які з цих якостей, на їхній погляд, є найбільш важливими для успадкування Божого царства.

Нагадайте студентам, що Мороній, завершуючи свою роботу на золотих пластинах, написав кілька заключних слів напучування тим, хто одного дня читатиме цей літопис. У своїй пораді він наголосив на трьох якостях, які є дуже важливими для нашого спасіння. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Мороній 10:18–21, а клас визначити ці три якості.

- Чому, на вашу думку, якості віри, надії та милосердя є настільки важливими для нашого спасіння?

Щоб допомогти студентам відповісти на це запитання, попросіть одного зі студентів прочитати вголос Етер 12:28, а клас визначити вчення, викладене у цьому вірші.

- Яке вчення записане у цьому вірші? (Студенти мають визначити наступне: **Розвиваючи віру, надію і милосердя, ми наближаємося до Ісуса Христа**).

Запропонуйте студентам протягом цього уроку знаходити принципи і вчення, які можуть допомогти їм глибше зрозуміти і повніше розвинути ці важливі якості.

Алма 32:26–29, 37–41; Мороній 7:21, 25–28, 33

Віра дозволяє нам “сприймати все добре”

Напишіть на дошці *Зміцнення нашої віри в Ісуса Христа*.

Нагадайте студентам, що пророк Алма використав аналогію зі зростанням насіння, щоб навчити зорамійців, як розвинути віру в Ісуса Христа. Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос Алма 32:26–29. Запропонуйте

студентам знайти фрази, якими описано, що ми можемо робити, щоб зміцнити нашу віру.

Попросіть студентів поділитися знайденими ними фразами та пояснити, чого можна навчитися з даної фрази про те, як ми можемо зміцнити нашу віру. Коли студенти знаходять фрази, ви можете порекомендувати записувати їх під заголовком на дошці. Серед фраз можуть бути такі: *прокиньтесь і пробудіть сили свого розуму; зробіть дослід над моїми словами; мати бажання повірити; знайдіть місце, щоб насіння [слово] могло бути посіяне у вашому серці*. При потребі допоможіть студентам зрозуміти, що слова *сили свого розуму* стосуються нашої спроможності думати і діяти.

- Чому, на вашу думку, у вірші 29 Алма навчав, що після проведення цього експерименту наша віра ще не буде досконалою?
- Що, на вашу думку, потрібно для вдосконалення нашої віри?

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати Алма 32:37–41, а клас знайти, що ми повинні робити, щоб розвинути нашу віру, необхідну для отримання вічного життя.

- Якому принципу стосовно того, як ми можемо продовжувати зміцнювати нашу віру, навчав Алма у цих віршах? (Студенти повинні визначити такий принцип: **Якщо ми старанно підживлюємо Боже слово у наших серцях, наша віра в Ісуса Христа зростатиме**. Напишіть цю істину на дошці).
- Що, на вашу думку, означає старанно підживлювати слово? Що ми можемо постійно робити, щоб підживлювати Боже слово і допомогти вірі глибше вкорінитися в наших серцях?

Щоб допомогти студентам зрозуміти, як вони можуть підживлювати Боже слово, покажіть наведене далі висловлювання президента Генрі Б. Айрінга, з Першого Президентства, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос, а клас знайти, якими є ключі до підживлення нашої віри:



“Якою б сильною зараз не була наша віра, щоб слухатися Бога, нам потрібно буде зміцнювати її постійно і постійно оновлювати. Ми можемо робити це, прийнявши нині рішення швидше виявляти послух і мати більшу рішучість витерпіти. Ключ до духовної підготовки—навчитися цьому завчасно і бути в цьому непохитними. ...

Ми зміцнюємо віру, щоб пройти випробування свого послуху протягом часу і в наших щоденних рішеннях. Ми можемо зараз вирішити швидко виконувати все, про що попросить нас Бог. І ми можемо прийняти рішення бути стійкими під час маленьких випробувань послуху, які зміцнюють віру, щоб провести нас через великі випробування, які неодмінно прийдуть” (“Духовна готовність: почніть заздалегідь і будьте твердими”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2005, сс. 38, 40).

- Що, за словами президента Айрінга, ми повинні робити для зміцнення або підживлення нашої віри?

- Чому, на вашу думку, такий невинний і щоденний послух Божому слову є настільки важливим для зміцнення нашої віри і довіри до Нього?

Запропонуйте кільком студентам поділитися тим, як дотримання принципів, яким навчав Алма, вплинуло на їхню віру в Ісуса Христа.

Скажіть студентам, що пророк Мормон свідчив про вічну важливість віри в Ісуса Христа. Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос свідчення Мормона в Мороній 7:21, 25–28, 33, а клас обміркувати, що вони можуть робити, щоб зміцнити свою віру в Господа і “триматися” зазначених Мормоном благословень.

Етер 12:4, 8–9; Мороній 7:40–42

Надія---це якір для душі

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Етер 12:8–9, а іншого прочитати вголос Мороній 7:40–42. Попросіть студентів визначити, яку якість ми можемо набути, розвиваючи віру.

- Відповідно до написаного у цих уривках, яка якість набувається завдяки нашій вірі?

Прочитайте наведені далі два твердження і попросіть студентів визначити відмінності між ними: (1) Я сподіваюсь, що сьогодні не дощитиме. (2) Я маю надію, що якщо я покаюсь, мене буде прощено через Спокуту Ісуса Христа.

- У чому полягає відмінність між цими твердженнями, в яких висловлюється надія? (Перше є непевним бажанням чогось, що не підвладне контролю людини, а друге є висловленням впевненості, яка спонукає до дії).

Аби допомогти студентам зрозуміти, як слово надія вживається у Писаннях, попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведені далі слова президента Дітера Ф. Ухтдорфа, з Першого Президентства:



“Надія---це ... невинне сподівання на те, що Господь здійснить Свої обіцяння, які Він дав нам. Це впевненість в тому, що якщо ми будемо жити за законами Бога і дослухатися до слів Його пророків зараз, то отримаємо бажані благословення в майбутньому. Це віра і сподівання на те, що ми отримаємо відповіді на свої молитви. Це вияв довіри, оптимізму, ентузіазму та терпеливої наполегливості” (“Безкінечна сила надії”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2008, с. 22).

Запропонуйте студентам подумки прочитати Мороній 7:41 і знайти, на що ми маємо сподіватися, коли розвиваємо віру в Христа.

- Якому принципу щодо віри навчав Мормон у цьому вірші? (Студенти мають визначити наступне: **Коли ми розвиваємо віру в Ісуса Христа, у нас з'являється надія, що через Його Спокуту ми можемо воскреснути до життя вічного**).
- Чому, на вашу думку, віра в Ісуса Христа та надія так тісно пов'язані?

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Етер 12:4, а клас знайти, якими словами Мороній описав надію.

- Чого ми можемо навчитися про надію з використаної Мормоном аналогії з якорем? Чим людина, якій не вистачає віри, може бути схожою на човен без якоря?

Попросіть кількох студентів свідчити про надію, яка прийшла в їхнє життя завдяки вірі в Ісуса Христа.

Етер 12:33–34; Мороній 7:43–48

Милосердя є чиста любов Христа

Запропонуйте одному зі студентів прочитати вголос Мороній 7:43–44 і попросіть студентів визначити, яку якість, за словами Мормона, ми повинні розвинути, коли маємо віру і надію.

Покажіть наведене далі висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона (1899–1994) і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



“Якщо ми дійсно прагнемо бути більш схожими на нашого Спасителя і Вчителя, тоді нашою найвищою метою має бути навчитися любити так, як любить Він. Мормон назвав милосердя “величнішим над усе” (Морон. 7:46)” (“Godly Characteristics of the Master”, *Ensign*, Nov. 1986, 47).

Щоб пояснити, чому милосердя є такою важливою якістю, якої слід прагнути, попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос Мороній 7:45–47.

Зазначте, що ці вірші допомагають нам зрозуміти суть милосердя, оскільки в них зазначено, чим є милосердя і чим ні.

- Якими словами і фразами у цих віршах пояснено важливість милосердя?
- Якими думками або ідеями щодо того, чим характеризується милосердя, як про це написано у вірші 45, ви можете поділитися?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос Мороній 7:48.

- Що нам радив робити Мормон, якщо ми прагнемо дару милосердя? (Допоможіть студентам визначити такий принцип: **Якщо ми молимося з енергією серця і наслідуємо Ісуса Христа, ми можемо сповнитися милосердя**).
- Як прагнення дару милосердя допомагає нам стати кращими послідовниками Ісуса Христа?

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Етер 12:33–34, а клас знайти зв'язок між милосердям і Спокутою Ісуса Христа.

- Який існує зв'язок між милосердям і Спокутою?

Попросіть когось із студентів прочитати наведене далі висловлювання старійшини Джеффри Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“За величнішим визначенням “чиста любов Христа” ... є не тим, що ми, як християни, намагаємося, хоча здебільшого безуспішно, виявляти до інших, а скоріше тим, що Христос абсолютно успішно виявив до нас. *Істинне* милосердя було відоме лише одного разу. Його виявлено досконало і в чистоті у незмінній, безпосередній і спокутній любові Христа до нас. ... Саме Христова любов до нас “зносить усе, вірить усьому, надіється на все, витерпить все”. Христос показав, що “милосердя ніколи не минає”. Це те милосердя—Його чиста любов до нас—без якого ми були б ніщо, не мали б надії і були б найнещасніші з усіх чоловіків і жінок. Воістину, з тими, у кого в останній день будуть благословення Його любові—Спокута, воскресіння, вічне життя, вічне обіцяння—неодмінно все буде добре” (*Christ and the New Covenant* [1997], 336).

- Як старійшина Холланд допомагає вам зрозуміти, чому “милосердя ніколи не минає” і чому воно є “найвеличнішим” з духовних дарів?
- Що ви можете робити, щоб поділитися з іншими чистою любов’ю Ісуса Христа, якою Він так щедро наділив вас?

Попросіть студентів проглянути Мороній 7:45, а потім поставити ціль молитися і працювати над тим, щоб повніше розвинути в собі одну з рис, притаманних для милосердя. Свідчіть про божественну допомогу, яку ви отримали, працюючи, щоб розвинути в собі милосердя.

Матеріали для прочитання студентами

- Алма 32:26–29, 37–41; Етер 12:4, 8–9, 28, 33–34; Мороній 7:21, 25–28, 33, 40–48; 10:18–21.
- Дітер Ф. Ухтдорф, “Безкінечна сила надії”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2008, сс. 21–24.

УРОК 28

Прийдіть до Христа

Вступ

Одна з основних цілей Книги Мормона---запросити всіх людей "прийти до Христа, і вдосконалитися в Ньому" (див. Мороній 10:32). Якщо ми виявляємо віру і "сприймаємо все добре", ми можемо стати дітьми

Христа (див. Мороній 7:19). Наприкінці цього уроку студенти матимуть можливість свідчити про те, як Книга Мормона допомогла їм прийти до Христа.

Ознайомлення з матеріалом

- Джеффри Р. Холланд, "Безпека для душі", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2009, сс. 88–90.
- "Життя, зосереджене на Христі", розділ 24 в *Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон* (2014), сс. 317–327.

Рекомендації для навчання

1 Нефій 6:4; Кн. Якова 1:7; Омній 1:26; 3 Нефій 9:13–14; Мороній 10:30, 32–33

Книга Мормона запрошує нас прийти до Ісуса Христа

Попросіть студентів пригадати час, коли вони запропонували комусь читати Книгу Мормона.

- Чому ви запропонували цій людині читати Книгу Мормона?

Нехай студенти подумують, чому вони вивчають Книгу Мормона. Поясніть, що хоча існує багато серйозних причин для читання і вивчення Книги Мормона, в ній самій міститься повторюване послання про одну з її найважливіших цілей.

Напишіть на дошці наведені далі посилання на Писання:

1 Нефій 6:4

Кн. Якова 1:7

Омній 1:26

3 Нефій 9:13–14

Мороній 10:30

Запропонуйте студентам подумки прочитати ці уривки, щоб знайти повторювану тему в Книзі Мормона. (Ви можете рекомендувати студентам зробити перехресні посилання між цими уривками в їхніх примірниках Писань).

- Яка тема, повторювана у Книзі Мормона, міститься у цих віршах?

- Що означає фраза “прийти до Христа”?
- Що, відповідно до цих віршів, ми маємо робити, щоб прийти до Христа? (Серед відповідей мають бути такі: “віддати всю вашу душу як жертвоприношення Йому”, поститися, молитися, витерпіти до кінця, покаятися, навернутися і “сприймати кожний добрий дар”).
- Що для вас означає фраза “віддати всю вашу душу як жертвоприношення Йому”?

Щоб допомогти студентам глибше зрозуміти, що означає прийти до Христа, покажіть і обговоріть наведені далі висловлювання старійшини Річарда Г. Скотта, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, та старійшини Денніса Б. Ноеншwandера, сімдесятника:



“Якщо ми постійно молимося уранці і ввечері, щодня вивчаємо наші Писання, щотижня проводимо домашній сімейний вечір і регулярно відвідуємо храм, ми активно приймаємо Його запрошення “прийти до Нього” (Річард Г. Скотт, “Зробіть застосування віри своїм головним пріоритетом”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, с. 94).



“Я свідчу, що ми можемо прийти до Христа і вдосконалитися в Ньому, гідно беручи участь у священних обрядах, призначених Богом і встановлених ще з часів до започаткування світу” (Dennis B. Neuschwander, “Ordinances and Covenants”, *Ensign*, Aug. 2001, 26).

Поясніть, що в заключному розділі Книги Мормона записано пораду пророка Моронія стосовно того, як прийти до Христа. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Мороній 10:32–33, а клас знайти, як використовуються слова “якщо” і “тоді”. Запропонуйте класу обміркувати, чого можна навчитися з цих тверджень “якщо-тоді” про те, як ми благословенні благодаттю Христа. (Примітка: Пошук тверджень “якщо-тоді” допоможе студентам виявляти принципи, викладені у Писаннях).

- Якого принципу ми можемо навчитися з цих віршів щодо того, як ми благословенні благодаттю Христа, коли ми приходимо до Нього? (Студенти можуть використати інші слова, але пересвідчіться в тому, що вони визначили такий принцип: **Якщо ми приходимо до Ісуса Христа і відринемо від себе всю безбожність, тоді нас може бути вдосконалено, освячено і зроблено святими завдяки Його благодаті.** Див. також Алма 5:33–35).

Щоб поглибити розуміння студентами цього принципу, поділіться наведеним далі висловлюванням старійшини Брюса С. Хейфена, сімдесятника. Запропонуйте студентам послухати, як Господня благодать може благословити нас.



“Господня благодать, ключем до якої є Спокута, може обернути нашу недосконалість на досконалість. “Через Його благодать ви можете бути досконалими в Христі” (див. Мороній 10:32). Хоча значною складовою процесу вдосконалення є очищення від бруду гріха і гиркоти, є ще одна позитивна сторона, завдяки якій ми набуваємо подібного до Христа ества, стаючи досконалими, навіть такими ж досконалими, як Батько і Син. ...

Спасителева перемога може компенсувати не лише наші гріхи, але й також нашу невідповідність вимогам; не лише наші свідомі помилки, але також і наші гріхи, скоєні через незнання, наше невірне судження і нашу неминучу недосконалість. Наше кінцеве прагнення є більшим, ніж отримати прощення гріхів---ми прагнемо стати святими, дійсно наділеними Христовими якостями, разом із Ним, подібно до Нього. Божественна благодать---це єдине джерело, завдяки якому зрештою може здійснитись це прагнення, після всього, що ми можемо зробити” (*The Broken Heart* [1989], 16, 20).

- Як, за словами старійшини Хейфена, Господня благодать може благословити нас?

Попросіть студентів подумати про час, коли вони відчували, що докладають зусиль, щоб прийти до Ісуса Христа. Попросіть їх відповісти на наведені далі запитання, якщо їхній досвід не є дуже особистим:

- Що ви робили тоді, щоб прийти до Христа?
- Які благословення прийшли у ваше життя, коли ви прагнули прийти до Ісуса Христа?

Запропонуйте студентам обміркувати, що вони можуть робити, щоб у більш повній мірі прийти до Христа, аби вони могли стати вдосконаленими і освяченими завдяки Його благодаті. Закличте їх діяти відповідно до будь-яких духовних спонукань, які вони можуть отримати.

Мороній 7:18–26

Сприймати все добре, щоб стати дітьми Христа

Нагадайте студентам, що в Мороній 7 пророк Мороній записав проповідь, яку його батько, Мормон, виголосив за кілька років до того. У цій проповіді Мормон навчав: ми можемо знати, що щось натхнене Богом, якщо воно закликає людей чинити добро, вірити в Ісуса Христа, любити Бога і служити Йому.

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос Мороній 7:18–19. Попросіть клас прослідкувати, щоб знайти, що Мормон просить нас робити.

- Відповідно до вірша 19, що станеться з нами, якщо ми скористаємося Світлом Христа, щоб відрізнити добро від зла, а потім “сприйmemo все добре”? (Ми будемо дітьми Христа).
- Що означає бути дітьми Христа? (Значте, що ми є духовними дітьми Небесного Батька і також дітьми наших земних батьків. Але, як навчав Президент Джозеф Філдінг Сміт [1876–1972], Ісус Христос також “стає нашим Батьком, у тому сенсі, в якому цей термін використовується в Писаннях, оскільки Він пропонує нам життя, вічне життя, через Спокуту,

яку Він здійснив для нас. [Див. Мосія 5:7]. ... Ми стаємо дітьми, синами і дочками Ісуса Христа через наші завіти послуху Йому" [*Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. (1954–1956), 1:29]).

Попросіть студентів подумки прочитати Мороній 7:20 і знайти запитання, яке поставив Мормон. Потім розділіть студентів на пари і запропонуйте їм опрацювати Мороній 7:21–26, щоб знайти, що дав нам Господь, аби допомогти нам "сприйняти все добре". Коли пройде достатньо часу, попросіть студентів поділитися своїми думками і напишіть їхні думки на дошці. Серед відповідей можуть бути: служіння ангелів (вірш 22), пророки (вірш 23), Писання (вірш 25), виявлення віри (вірш 25) та молитва (вірш 26).

- Чого ми можемо навчитися з цих віршів про значення фрази "сприйняти все добре"? (Ми маємо прагнути всього, що є добрим, особливо того, що веде до віри в Христа і спасіння через Його ім'я).
- Що доброго прийшло у ваше життя завдяки одному з того, що зазначено на дошці?

Попросіть студентів вибрати одну добру справу, яку вони можуть почати робити або вдосконалитися у ній, щоб прийти до Христа. Закличте їх поставити ціль докладати зусиль, щоб робити ту добру справу у своєму житті.

Мороній 10:3–5

Обіцяння Моронія

Покажіть примірник Книги Мормона і попросіть студентів подумати, як Книга Мормона допомогла їм прийти до Христа. Поясніть, що Мороній звернувся із закликом і обіцанням до всіх людей, які читатимуть і вивчатимуть Книгу Мормона.

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос Мороній 10:3–5.

- Як написано у вірші 3, що Мороній закликав нас робити?

Запропонуйте студентам обміркувати приклади з Книги Мормона та з власного життя, які ілюструють "наскільки милостивим був Господь до дітей людських". Попросіть кількох студентів поділитися своїми думками з класом.

- Якого принципу ми можемо навчитися з заклику і обіцання Моронія у цих віршах? (**Якщо ми запитаємо у Бога зі справжнім наміром, маючи віру в Христа, чи не істинна Книга Мормона, ми отримаємо свідчення про її істинність через Святого Духа**).
- Що означає запитати у Бога "зі справжнім наміром, маючи віру в Христа"? (Це означає, що у нас є віра в те, що Бог відповість на наші молитви, і очікується, що ми будемо діяти згідно з відповідями, які Він нам дає).
- Як вивчення Книги Мормона і молитви про неї у такий спосіб допомагають нам прийти до Христа?

Запропонуйте студентам подумати про досвід, який вони отримали, коли читали Книгу Мормона і молилися, щоб дізнатися про її істинність. Запитайте студентів, чи хотів би хтось із них поділитися з класом своїм свідченням про Книгу Мормона, зокрема про те, як Книга Мормона допомогла їм прийти до

Христа. Закличте студентів продовжувати застосовувати слова Моронія, щоб отримати свідчення про Книгу Мормона або зміцнити свідчення, яке у них вже є.

Матеріали для прочитання студентами

- 1 Нефій 6:4; Кн. Якова 1:7; Омній 1:26; 3 Нефій 9:13–14; Мороній 7:18–26; 10:3–5, 30, 32–33.
- “Життя, зосереджене на Христі”, розділ 24 в *Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон* (2014), сс. 317–327.



СЕМІНАРІЇ ТА
ІНСТИТУТИ РЕЛІГІЇ

ЦЕРКВА
ІСУСА ХРИСТА
СВЯТИХ
ОСТАННІХ ДНІВ

