



Вічна сім'я

Посібник для вчителя
Релігія 200

Базовий курс

Вічна сім'я. Посібник для вчителя

Релігія 200

Видано
Церквою Ісуса Христа Святих Останніх Днів
Солт-Лейк-Сіті, штат Юта

Ми будемо вдячні за коментарі та виправлення. Будь ласка, надсилайте їх, в тому числі повідомлення про помилки, на адресу:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 East North Temple Street
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

Email: ces-manuals@ldschurch.org

Будь ласка, вкажіть ваші ПІБ, адресу, приход і кіл.

Не забудьте вказати назву посібника. Потім запропонуйте ваші коментарі.

© 2015, 2016 by Intellectual Reserve, Inc.

Усі права застережено

Printed in the United States of America

Версія 2, 5/16

Текст англійською мовою затверджено: 8/14

Затверджено на переклад: 8/14

Назва оригіналу: *The Eternal Family Teacher Manual*

Ukrainian

12555 192

Зміст

Вступ до книги <i>Вічна сім'я. Посібник для вчителя</i> (Релігія 200)	v
1 Поява документа "Сім'я: Проголошення світові"	1
2. Пророки і апостоли урочисто проголошують	6
3 Наш божественний потенціал	11
4 Сім'я і величний план щастя	17
5 Умови смертного життя	22
6 Сім'я обіймає центральне місце в плані Небесного Батька	27
7 Шлюб між чоловіком і жінкою встановлено Богом	32
8 Стать і вічна особистість	37
9 Божественні ролі й обов'язки чоловіків	42
10 Божественні ролі й обов'язки жінок	48
11 Підготовка до вічного шлюбу	53
12 Храмові обряди і завіти	58
13 Покращення храмового поклоніння	63
14 Стати спасителями на горі Сіон	68
15 Вічний шлюб	73
16 Священні сили породження	78
17 Заповідь розмножуватися й наповнювати землю	84
18 Підживлення шлюбних стосунків	89
19 Будувати життя й домівки, зосереджені на Христі	94
20 Зберігати віру і свідчення	99
21 Виховання дітей в любові й праведності	104
22 Створення успішної сім'ї	109
23 Забезпечення фізичних потреб	114
24 Неодружені дорослі члени Церкви	119
25 Виявлення віри у складних сімейних обставинах	124
26 Відповідальні перед Богом	129
27 Пророчі застереження стосовно сім'ї	134
28 Підтримка сім'ї, як фундаментальної одиниці суспільства	138

Вступ до книги *Вічна сім'я. Посібник для вчителя* (Релігія 200)

Що очікується від вчителя релігії?

Під час підготовки до навчання важливо розуміти мету семінарій та інститутів релігії:

“Наша мета—допомогти молоді та дорослій молоді розуміти вчення та Спокуту Ісуса Христа, покладатися на них, ставати гідними благословень храму і підготувати себе, свої сім'ї та інших людей до вічного життя з Небесним Батьком” (*Навчання і вивчення євангелії: Довідник для вчителів та провідників у семінаріях та інститутах релігії* [2012], с. х).

Ви можете досягти цієї мети, якщо гідно живете за євангелією, ефективно навчаєте євангелії ваших студентів і належним чином ведете справи вашого класу чи програми. Готуючись і навчаючи євангелії у такий спосіб, ви станете гідними впливу Святого Духа (див. УЗ 42:14).

Ви маєте нагоду допомогти студентам навчатися Духом, щоб вони могли зміцнити свою віру і поглибити навернення. Ви можете допомогти студентам досягти цієї мети, навчаючи їх виявляти і розуміти важливі вчення та принципи євангелії Ісуса Христа, відчувати їхню істинність і важливість та застосовувати їх.

Довідник *Навчання і вивчення євангелії* є невід'ємним джерелом для розуміння навчального процесу і для навчання тому, як стати успішними під час уроків.

Які цілі цього курсу?

Цей курс, *Вічна сім'я* (Релігія 200), досліджує центральну роль сім'ї у плані спасіння, як йому навчають в Писаннях і словах сучасних пророків. Вчення, теми і принципи цього курсу, зокрема, взяті з документу “Сім'я: Проголошення світові” (*Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки). У цьому курсі запитання та теми, які стосуються шлюбу й сім'ї, будуть вивчатися, обговорюватися і оцінюватися в контексті євангелії Ісуса Христа.

Цей курс надасть студентам краще розуміння зв'язку між укладанням і дотриманням завітів та отриманням благословень у цьому житті й у світі прийдешньому. Вчення і принципи, які стосуються шлюбу й сім'ї, будуть визначені й проаналізовані, щоб студенти зрозуміли, як вони стосуються обставин сьогодення. Студенти краще зрозуміють, чому вони можуть довіряти вченням сучасних пророків і дотримуватися їх.

Що очікується від студентів?

Щоб отримати залік, необхідний для закінчення інституту релігії, студенти повинні читати уривки з Писань, виступи з генеральних конференцій та інші матеріали зі списку в розділі “Матеріали для прочитання студентами” у кожному уроці. Студенти також мають задовольняти вимогам щодо відвідуваності та демонструвати обізнаність щодо матеріалів курсу, пройшовши оцінювання.

Яка структура уроків у цьому посібнику?

Цей курс призначено для викладання протягом одного семестру. Він складається з 28 уроків. Тривалість кожного з них 50 хвилин. Якщо ваш клас збирається двічі на тиждень, проводьте один урок на кожному занятті. Якщо ваш клас збирається лише раз на тиждень протягом 90--100 хвилин, поєднуйте уроки і проводьте два уроки на кожному занятті. План кожного уроку складається з чотирьох розділів:

- Вступ
- Ознайомлення з матеріалом
- Рекомендації для навчання
- Матеріали для прочитання студентами

Вступ

У цьому розділі стисло представлені теми і цілі даного уроку.

Ознайомлення з матеріалом

Цей розділ містить перелік рекомендованих матеріалів, наприклад, послання пророків останніх днів та інших церковних провідників, які можуть допомогти вам краще зрозуміти вчення, принципи і євангельські істини, що охоплюються планом уроку.

Рекомендації для навчання

Розділ “Рекомендації для навчання” включає в себе матеріали, які допоможуть вам знати *чого* навчати і *як* навчати (див. також розділи 4.3.3 і 4.3.4 у довіднику *Навчання і вивчення євангелій*). Запропоновані навчальні вправи призначені допомогти студентам виявляти, розуміти і застосовувати священні істини. Ви можете вирішити скористатися кількома або всіма рекомендаціями, адаптуючи їх до вашого особистого стилю навчання і потреб та обставин ваших студентів. Обмірковуючи як адаптувати матеріали уроку, дотримуйтеся такої поради старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Президент Пекер часто навчав у моїй присутності, що ми спочатку засвоюємо урок, а потім його пристосовуємо. Якщо ми старанно заглиблюємося у поданий матеріал уроку, який будемо проводити, тоді можемо прислухатися до Духа в тому, як цей матеріал пристосувати. Але, говорячи про таку гнучкість, існує спокуса почати з пристосування, а не із засвоєння. Має бути баланс. Це завжди складно. Але підхід, коли спочатку засвоюємо, а потім пристосовуємо, є гарною можливістю залишатися на твердому ґрунті” (“A Panel Discussion with Elder Dallin H. Oaks” [Seminaries and Institutes of Religion Satellite Broadcast, Aug. 7, 2012]; si.lds.org).

Цей курс включає в себе цитати провідників Церкви, які, ймовірно, доступні багатьма мовами. Готуючись навчати, ви можете пристосовувати уроки, використовуючи інші доступні цитати провідників Церкви, які стосуються теми уроку.

У кожному уроці в розділі “Рекомендації для навчання” міститься принаймні одне формулювання вчення або принципу, наведене жирним шрифтом. Коли студенти відкривають для себе ці істини і діляться засвоєним, їхні слова можуть відрізнитися від наведених у посібнику. Якщо це станеться, будьте обережні, щоб не викликати у них враження, ніби їхні відповіді неправильні. Однак, якщо формулювання може бути більш точним, обережно допоможіть прояснити, що малося на увазі.

Ці навчальні матеріали демонструють, як включити основні принципи навчання і вивчення євангелії в тематичний курс (див. *Навчання і вивчення євангелії*, сс. 12, 24–35, 42–45). За кілька місяців семінарії та інститути релігій видадуть документ під назвою “Тематичне навчання в інститутах релігії”, в якому буде надане додаткове пояснення, як включити основні принципи навчання і вивчення євангелії в тематичний курс.

Старійшина Девід А. Беднар, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, описав деякі переваги, які приходять завдяки тематичному вивченню євангелії:



“У той час, як читання книги Писань від початку до кінця надає нам основну широту знання, тематичне вивчення збільшує глибину нашого знання. Пошук в одкровеннях зв’язків, зразків і тем формує і збільшує наше духовне знання ... ; він розширює нашу перспективу і розуміння плану спасіння.

На мій погляд, старанне дослідження для пошуку зв’язків, зразків і тем, напевно, і означає “бенкетувати” словами Христа. Завдяки цьому підходу відкривається потік води з духовного джерела, просвітлюється наше розуміння завдяки Його Духові, збільшується вдячність за Священні Писання і зростає ступінь духовної відданості, чого не можна отримати в жодний інший спосіб. Такий пошук дозволяє нам будувати на камені нашого Викупителя і протистояти вітрам злочестивості у ці останні дні” (“Джерело води живої” [духовний вечір в Університеті Бригама Янга, 4 лют. 2007 р.], с. 3, speeches.byu.edu).

Матеріали для прочитання студентами

У цьому розділі наведені уривки з Писань, виступів провідників Церкви та інші матеріали, завдяки яким студенти краще зрозуміють теми, на яких наголошується в уроках. Давайте завдання студентам і заохочуйте їх читати ці матеріали до того, як вони прийдуть на кожен урок. Вивчаючи ці натхненні матеріали, вони не лише будуть краще підготовлені до участі в обговореннях у класі, але й поглиблять і розширять своє розуміння тем курсу. На початку семестру дайте студентам список усіх матеріалів з розділу Матеріали для прочитання студентами.

Як я можу підготуватися до навчання?

Господь допомагатиме вам в процесі підготовки до навчання. Під час підготовки вам може бути корисним ставити собі такі запитання:

- Чи прагну я жити за євангелією так, щоб бути сприйнятливим до Духа під час моєї підготовки і навчання?
- Чи молився я, щоб отримати скерування Святого Духа?
- Чи опрацював я призначені уривки з Писань та матеріали для ознайомлення?
- Чи читав/ла я навчальний план і чи виявив/ла у ньому щось, що мені слід адаптувати або пристосувати, аби задовольнити потреби моїх студентів?
- Як мені проконтролювати студентів, щоб переконатися, чи засвоюють вони більшість з призначених матеріалів для прочитання?
- Як я можу допомогти кожному зі своїх студентів брати участь в уроці повною мірою?

Також вам можуть допомогти наведені далі рекомендації:

- Заохочуйте студентів читати призначені уривки з Писань і статті перед кожним уроком.
- Дайте студентам знати: від них очікується, що вони будуть виконувати свою роль учнів.
- Часто надавайте студентам можливості пояснювати вчення і принципи своїми словами, ділитися відповідним досвідом та свідчити про те, що вони знають і відчувають.
- Застосовуйте різні навчальні вправи і підходи на кожному уроці, а також змінюйте їх на різних заняттях.
- Створіть навчальну атмосферу, яка запрошує Дух і в якій студенти мають привілей і обов'язок навчати одне одного і навчатися одне від одного (див. УЗ 88:78, 122).
- Протягом курсу ви знаходитимете посилання на конкретні навички з вивчення Писань. Використовуйте ці можливості, щоб допомагати студентам покладатися на власні сили під час самостійного вивчення Писань і стати більш відданими у вивченні Писань протягом всього життя.

Старійшина Річард Г. Скотт, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, навчав:



“Зробіть усе можливе, щоб студенти брали активну участь, тому що використання свободи волі студентом спонукає Святого Духа навчати. ... Коли студенти промовляють вголос істини, ці істини знаходять підтвердження в їхніх душах і зміцнюють їхні особисті свідчення” (“To Understand and Live Truth” [вечір зі старійшиною Річардом Г. Скоттом, 4 лют. 2005 р.], с. 3; si.lds.org).

Як я можу адаптувати уроки для людей з особливими потребами?

Під час підготовки до навчання пам’ятайте про студентів, які мають особливі потреби. Пристосовуйте вправи і завдання, щоб допомогти їм з ними впоратися. Шукайте способи допомогти їм відчувати любов, і те, що їх приймають і залучають. Розвивайте довірчі стосунки.

Більше ідей та матеріалів можна знайти на сторінці “Матеріали для людей з особливими потребами” на disabilities.lds.org та в довіднику з політики семінарій та інститутів релігії у розділі “Адаптування уроків та програм для студентів з особливими потребами”.

УРОК 1

Поява документа “Сім’я: Проголошення світові”

Вступ

У вересні 1995 Перше Президентство і Кворум Дванадцятьох Апостолів опублікували Проголошення для Церкви і для світу, яке має назву “Сім’я: Проголошення світові”, (*Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, с. 129). Ця

пророча заява навчає про божественну роль сім’ї у вічному плані Бога. Цей урок допоможе студентам краще зрозуміти, чому пророки, провидці і одкровителі останніх днів видали цей натхненний документ.

Ознайомлення з матеріалом

- “Сім’я: Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3 с. обкладинки.
- М. Рассел Баллард, “Найголовніше те, що триває найдовше”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2005, сс. 41–44.

Рекомендації для навчання

Мосія 8:15–17; Мойсей 6:26–27, 31–36; 7:16–21

Документ “Сім’я: Проголошення світові” був написаний провидцями

Попросіть студента прочитати вголос Мойсей 6:26–27 і запросіть клас простежити і знайти, що Господь сказав про серця, вуха та очі людей.

- Як Господь описав злочестивість людей?
- Що означає, що людські “серця стали закам’янілими, і тяжко чують вухами вони, і їхні очі не можуть бачити далеко”?

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Мойсей 6:31–34.

- Якби ви були Енохом, яке запевнення ви б знайшли у словах Господа?
- Чого ці вірші навчають стосовно того, як Господь наділяє Своїх пророків силою?

Дайте студентам хвилинку, щоб прочитати Мойсей 6:35–36.

- Що зміг побачити Енох, коли омив свої очі від глини?
- Що могла представляти собою глина? (Глина могла символізувати все, що пов’язане зі світом. Попросіть студентів поміркувати, що вони могли б побачити, якби все, що стосується світу, було змито з їхніх очей).
- Як вірш 36 допомагає визначити, хто такий провидець? (Серед відповідей має прозвучати така істина: **Провидець може бачити те, що не видиме для природних очей**. Ви можете попросити студентів зробити вірш 36 перехресним посиланням до Мосія 8:15–17).

Аби краще визначити, хто такий провидець, покажіть наступне висловлювання старійшини Джона А. Уїдтсоу (1872–1952), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Провидець—це чоловік, який бачить духовним зором. Він осягає значення того, що здається неясним для інших; отже, він є тлумачем і тим, хто пояснює вічну істину. ... Він є тим, хто бачить, хто ходить у світлі Господа з відкритими очима [див. Мосія 8:15–17]” (*Evidences and Reconciliations*, arr. G. Homer Durham [1960], 258).

Запропонуйте студентам написати дещо з цього визначення в їхніх Писаннях біля Мойсей 6:35–36. Поясніть, що провидці також є пророками.

Підсумуйте Мойсей 7:16–21, щоб допомогти студентам зрозуміти, що сталося з тими, хто прийняв Еноха як провидця і дослухався до його слів.

- Як ці вірші демонструють важливість того, що слід дослухатися до сучасних пророків і провидців? (Впевніться, що студенти розуміють наступне вчення: **Пророки допомагають нам бачити все очима Бога, і ми отримуємо благословення, коли віримо їхнім словам**).

Прочитайте наведені далі слова старійшини М. Рассела Балларда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Брати і сестри, цього року відзначається 10-та річниця Проголошення світу про сім’ю, яке було видане у 1995 році Першим Президентством і Кворумом Дванадцятьох Апостолів [див. (“Сім’я: Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки)]. Це звернення було тоді і залишається зараз закликком захистити і зміцнити сім’ї. ...

Проголошення є пророчим документом не тільки тому, що було видане пророками, але й тому, що випереджало свій час. Воно попереджає проти усього, що загрожувало сім’ям і руйнувало їх упродовж останнього десятиліття, і закликає зробити потреби сім’ї пріоритетом та приділити їм найбільшу увагу, якщо ми хочемо їх зберегти у світі, що все більш руйнує традиційний шлюб і стосунки між батьками і дітьми.

Ясна і проста мова проголошення знаходиться у різкому контрасті з переплутаними і важкими поняттями суспільства, яке не може навіть узгодити визначення сім’ї, встановлюючи тільки джерело допомоги і підтримки батькам і потребам сім’ї (“Найголовніше те, що триває найдовше”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2005, с. 41).

- Що, на вашу думку, мав на увазі старійшина Баллард, коли сказав, що Проголошення про сім’ю випереджає свій час?
- Як документ “Сім’я: Проголошення світові” зміцнює вашу віру в те, що Перше Президентство і Дванадцять апостолів є пророками, провидцями і одкровителями?

Свідчіть, що оскільки Небесний Батько любить нас і хоче, щоб ми стали подібними до Нього, Він посилає нам пророків і провидців.

“Сім’я: Проголошення світові”

Поява проголошення про сім’ю

Впевніться, що кожен студент має доступ до копії документа “Сім’я: Проголошення світові” (lds.org/topics/family-proclamation). (Можливо вам потрібно дати друковану копію документа тим студентам, яким вона потрібна). Заохотьте студентів приносити друковану або цифрову копію Проголошення про сім’ю на кожен урок протягом всього курсу. Поясніть, що документ “Сім’я: Проголошення світові” вперше був представлений Церкві Президентом Гордоном Б. Хінклі (1910–2008) 23 вересня 1995 року під час генеральних зборів Товариства допомоги.

- Якій аудиторії, відповідно до назви, призначається цей документ?
- Чому, на вашу думку, це Проголошення було видане для всього світу, а не лише для членів Церкви? (Коли студенти дадуть відповідь, напишіть на дошці таку істину: **Бог покликає пророків проголошувати Свої істини всім Його дітям**).

Поясніть, що з моменту організації Церкви, провідники Церкви видали лише п’ять проголошень. Одне було видане Першим Президентством, ще одне---Кворумом дванадцятьох, а інші---спільно Першим Президентством і Кворумом дванадцятьох. Проголошення видаються тоді, коли це дуже важливо. (Якщо студенти запитують про ці п’ять проголошень, нехай вони звернуться до посилання: *Encyclopedia of Mormonism*, 5 vols. [1992], “Proclamations of the First Presidency and the Quorum of the Twelve Apostles,” 3:1151, eom.byu.edu).

Скажіть студентам, що до того, як прочитати Проголошення про сім’ю, Президент Хінклі назвав кілька причин, чому провідники Церкви відчували натхнення опублікувати цей важливий документ. Покажіть наступне висловлювання Президента Хінклі і запросіть когось зі студентів прочитати його:



“Мені не треба нагадувати вам, що той світ, в якому ми живемо зараз,---це світ безладу, мінливих цінностей. Пронизливі голоси вимагають то одного, то іншого, зраджуючи перевіреним часом нормам поведінки. Моральні якорі нашого суспільства дуже ослабли” (“Stand Strong against the Wiles of the World”, *Ensign*, Nov. 1995, 99).

- Що, на вашу думку, мав на увазі Президент Хінклі, сказавши, що “моральні якорі нашого суспільства дуже ослабли”? (Можливо, ви захочете зазначити, що якорі---це канати або ланцюги, які тримають щось на місці).
- Як би ви описали те, що сталося з “моральними якорями” суспільства з 1995 року, коли Президент Хінклі говорив про серйозний моральний занепад?

Покажіть наступний абзац з виступу Президента Хінклі. Дайте студентам час прочитати його і позначити слова та фрази, що дають додаткове пояснення

проблем, які провідники Церкви бачили у світі, та причини, чому вони видали це Проголошення.



“У час, коли поширюється стільки софістики під виглядом істини, стільки неправди про норми і цінності, стільки спокус і принад повільно зануритися в бруд світу, ми відчуваємо себе зобов’язаними застерегти і попередити. На підтримку вищесказаного ми, Перше Президентство і Рада Дванадцятьох Апостолів, зараз видаємо Проголошення Церкві й усьому світові, яке є заявою і підтвердженням норм, учень і положень, які стосуються сім’ї, неодноразово проголошених пророками, провидцями й одкровителями цієї Церкви протягом її існування” (“Stand Strong against the Wiles of the World”, 100).

Коли студенти скажуть, що вони знайшли, напишіть їхні відповіді на дошці. На дошці може бути написане наступне:

Які проблеми бачили у світі провідники Церкви?

Софістика видається за істину

Неправда про норми і цінності

Принади і спокуси бути подібними світу

Назвіть причини, чому провідники Церкви видали це Проголошення?

Попереджати і застерігати

Заявляти про норми, вчення і положення, яким навчають сучасні й колишні провідники Церкви, і підтверджувати їх

- Що таке “софістика”? (Софістика---це хибне мислення, яке представляється як істина). Чи бачили ви як хибним ідеям стосовно сім’ї навчали як істинам? (Ви можете послатися на УЗ 89:4, де згадується про софістику).
- Про що ми можемо дізнатися стосовно обов’язків пророків і апостолів святих останніх днів з висловлювання Президента Хінклі? (Відповіді студентів мають включати таку істину: **Пророки мають священний обов’язок проголошувати Господні “норми, вчення і положення, які стосуються сім’ї”**).

Дайте студентам завдання протягом кількох хвилин проглянути Проголошення про сім’ю і знайти кілька відповідей на сучасні запитання про сім’ю, які містяться в ньому. Коли пройде достатньо часу, попросіть студентів поділитися знайденим. Оскільки в інших уроках детально говоритиметься про це Проголошення, не витрачайте багато часу на цей захід.

Свідчіть про такі істини: Проголошення про сім'ю сповнене натхненних відповідей на проблеми суспільства. Проголошення є твердим якорем для окремих осіб і сімей у світі мінливих цінностей.

Поясніть, що коли Президент Хінклі прочитав Проголошення про сім'ю, він заявив:



“Ми радимо всім людям прочитати це Проголошення уважно, вдумливо і з молитвою. Міць будь-якого народу бере початок у стінах його домівок. Ми закликаємо наших людей повсюди зміцнювати свої сім'ї відповідно до цих перевірених часом цінностей” (“Stand Strong against the Wiles of the World”, *Ensign*, Nov. 1995, 101).

- Що означає для вас з молитвою прочитати Проголошення про сім'ю?
- Як принципи, які знаходяться в Проголошенні про сім'ю, вплинули на ваші почуття стосовно шлюбу і сім'ї?

Допоможіть студентам подумати і розповісти, як вони можуть застосовувати заохочення Президента Хінклі вивчати і застосовувати вчення і принципи, які знаходяться в Проголошенні про сім'ю (наприклад: вивчати напам'ять уривки Проголошення). Напишіть на дошці відповіді студентів і запросіть їх з молитвою подумати, як вони самі можуть зміцнитися і зміцнити свої сім'ї, живучи за “цими перевіреними часом цінностями”.

Матеріали для прочитання студентами

- Ефесянам 4:11–14; Мосія 8:15–17; Мойсей 6:26–39; 7:16–21.
- “Сім'я: Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки, [lds.org/topics/family-proclamation](https://www.lds.org/topics/family-proclamation).
- М.Рассел Баллард, “Наголовніше те, що триває найдовше”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2005, сс. 41–44.

УРОК 2

Пророки і апостоли урочисто проголошують

Вступ

“Сім’я: Проголошення світові” починається з цього твердження: “Ми, Перше Президентство і Рада Дванадцятих Апостолів Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів, урочисто проголошуємо ...” (*Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки). Пророки в

кожному розподілі мають обов’язок проголошувати волю Господа і застерігати про наслідки гріха. Цей урок допоможе студентам зрозуміти роль пророків як вартових, які застерігають нас про біди, які передбачено.

Ознайомлення з матеріалом

- М. Рассел Баллард, “Залишайтеся у човні і тримайтеся!”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, сс. 89–92.
- Генрі Б. Айрінг, “Finding Safety in Counsel”, *Ensign*, May 1997, 24–26.
- Керол Ф. Мак-Конкі, “Жити за словами пророків”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, сс. 77–79.

Рекомендації для навчання

Єзекііль 33:1–7; Учення і Завіти 1:4–5, 11, 14

Вартові на башті



Покажіть студентам ілюстрацію сторожової вежі і спитайте їх, чи добре вони бачать зображення структури вежі на ілюстрації. Поясніть, що ця структура є точної копією давньої сторожової вежі. (В якості альтернативного варіанту, якщо це доступно вашою мовою, покажіть першу хвилину відео “Watchman on the Tower” (Вартовий на вежі), [lds.org/media-library](https://www.lds.org/media-library)). Запитайте студентів, що можуть видивлятися вартові і чому їм важливо виконувати свої обов’язки.



Запросіть студентів прочитати Єзекііль 33:1–3 і визначити обов’язок вартового.

- У чому полягає обов’язок вартового? (Застерігати людей про небезпеку, яка наближається).

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Єзекііль 33:4–7.

- Який обов’язок Господь дав Єзекіїлю?

- Чим пророки нагадують вартових на вежі? (Студентам може бути корисно прочитати Учення і Завіти 1:4–5, 11, 14, щоб допомогти їм зрозуміти, що сучасні пророки служать як вартові. Ви можете запропонувати студентам зробити ці уривки перехресними посиланнями до Єзекіїль 33:4–7. Ви можете зазначити, що старійшина М. Рассел Баллард, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, проголосив: “Ми, як апостоли Ісуса Христа, маємо обов’язок бути вартовими на вежі” [“Beware of False Prophets and False Teachers”, *Ensign*, Nov. 1999, 62]).

Свідчіть про наступне вчення: **Небесний Батько покликав пророків останніх днів застерігати нас про небезпеку, яка наближається.**

Щоб підкріпити це вчення, покажіть наступне висловлювання президента Генрі Б. Айрінга, з Першого Президентства, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Здається, що бажання Спасителя вести нас до безпеки, є незмінним. І шлях, яким Він указує нам дорогу,---є незмінним. Він застосовує більше одного способу, аби достукатися до всіх, хто бажає почути. І серед тих способів завжди є такий---посилати повідомлення устами Своїх пророків кожного разу, коли люди були гідні мати Божих пророків поміж себе. Ті уповноважені служителі завжди мали завдання застерігати людей, розповідаючи їм про шлях до безпеки” (“Finding Safety in Counsel”, *Ensign*, May 1997, 24).

- Коли ви відчували, що вас захищено, дотримуючись поради пророка?
- Яку пораду ви чули від сучасних апостолів і пророків, яка може принести духовний захист сім’ям?
- Яким чином Проголошення про сім’ю є голосом застереження від Небесного Батька?

Амос 3:6–7

Пророки і апостоли допомагають нам зрозуміти, як Господь бачить сім’ю

Прочитайте наступне висловлювання старійшини М. Рассела Балларда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть студентів звернути увагу на способи, як пророки дізнаються про небезпеки сучасного світу.



“Я чув, що, на думку деяких людей, провідники Церкви відірвані від реального життя. Ці люди забувають про те, що ми є досвідченими чоловіками та жінками, і впродовж життя ми бували у дуже багатьох місцях й працювали з багатьма людьми різного походження. Виконуючи свої теперішні призначення, ми в буквальному сенсі їздимо по всій земній кулі, де зустрічаємося з політичними, релігійними провідниками, видатними бізнесменами та керівниками гуманітарних служб по всьому світу. І хоча ми дійсно познайомилися з [керівниками] у Білому домі у Вашингтоні, округу Колумбія, і зустрічалися з очільниками країн [і провідниками релігій] по всьому світу, ми також відвідували найскромніші [сім’ї і народи] у світі. ...

Якщо ви вдумливо проаналізуєте наше життя і священнослужіння, то найвірогідніше погодитися, що є небагато людей, які бачать і відчують світ так само, як і ми. Ви зрозумієте, що ми менше відірвані від реальності, ніж більшість людей у світі. ...

Однак є щось особливе в мудрості, яку має кожен з [провідників Церкви] окремо, і всі разом. І це може принести втішення. Ми багато чого пережили: у тому числі наслідки різних громадянських законів, політик, розчарувань, трагедій, смерті своїх членів сім’ї. Ми не відірвані від життя, яким живете ви” (“Залишайтеся у човні і тримайтеся!”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, с. 90).

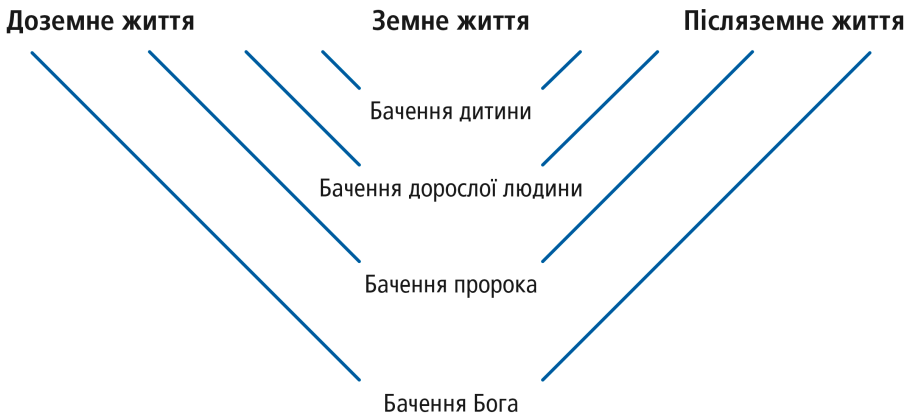
- Як провідникам Церкви може допомогти їх великий досвід в їхній ролі вартувати?

Поясніть, що пророки мають доступ до чогось набагато важливішого, ніж життєвий досвід, що допомагає їм виконувати свої Богом надані обов’язки. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Амос 3:6–7. Скажіть студентам, що в перекладі Джозефа Сміта фразу “що його не Господь допустив” змінено на “про яке б Господь не знав” у вірші 6 (див. виноски до цих двох віршів). Це обговорення може бути чудовою можливістю для вас, щоб заохотити студентів використовувати виноску під час їхнього особистого вивчення Писань.

- Чого навчає Амос 3:6–7 стосовно пророків?

Прочитайте студентам таке визначення: Пророк---це “особа, яку покликано Богом і яка говорить від Бога. Як Божий посланець, пророк одержує заповіді, пророцтва та одкровення від Бога. ... Пророк викриває гріх і передрікає його наслідки” (Путівник по Писаннях, “Пророк”, scriptures.lds.org).

Перемалуйте на дошку таку діаграму:



Дайте студентам трохи часу, щоб подумати про цю діаграму й обговорити її. Ви можете пояснити, що ця діаграма ілюструє, як бачення Богом сім'ї поширюється на доземне, смертне і післяземне життя. Завдяки одкровенню пророки здобувають ширше бачення і у свою чергу допомагають нам розширити наше бачення і розуміння.

- Як ця діаграма ілюструє, чому для нас буде мудро вивчати документ "Сім'я: Проголошення світові"? (Напишіть на дошці наступне: **Вивчаючи документ "Сім'я: Проголошення світові", ми можемо дізнатися про те, як Небесний Батько бачить сім'ю**).

Попросіть студентів дістати їхні копії документа "Сім'я: Проголошення світові". Зверніть увагу на початкову фразу документа: "Ми, Перше Президентство і Рада Дванадцятьох Апостолів Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів, урочисто проголошуємо ...". Дайте студентам кілька хвилин, щоб опрацювати цей документ і знайти свідчення тому, що Боже бачення шлюбу і сім'ї відрізняється від того, як їх бачить світ. Запросіть студентів поділитися тим, що вони знайшли, і запишіть на дошці відповіді студентів.

Учення і Завіти 90:1–5

Виконання поради пророків, яка міститься в Проголошенні про сім'ю, допоможе нам бути в безпеці

Попросіть студентів опрацювати Учення і Завіти 90:1–3 і знайти, що Господь дав пророку Джозефу Сміту.

- Що Господь дав Джозефу Сміту? (Ключі царства, які являють собою права президентства або повноваження керувати Божим царством на землі).
- Хто тримає ці самі ключі сьогодні? (Кожен член Першого Президентства і Кворуму Дванадцятьох Апостолів).

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Учення і Завіти 90:4–5. Попросіть клас знайти, що, як обіцяв Господь, отримає Церква через пророка. (Господь сказав, що Церква отримає "пророцтва". Скажіть студентам, що "пророцтва"---це "одкровення").

- Про що застеріг Господь святих у вірші 5?
- Який принцип ми можемо засвоїти з цього застереження? (Відповіді мають відображати розуміння наступного принципу: **Якщо ми легковажно ставимося до одкровень, які дає нам Бог через Своїх пророків, ми спіткнемося і впадемо.** Ви можете написати цей принцип на дошці).

Покажіть наступне висловлювання сестри Керол М. Мак-Конкі, з генерального президентства Товариства молодих жінок і старійшини М. Рассела Балларда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



© Busath.com

“Ми можемо вибрати ігнорувати слова Христа, промовлені висвяченими Ним слугами, несерйозно ставитися до них, нехтувати ними чи бунтувати проти них. Але Спаситель навчав, що ті, хто чинитиме так, будуть відсічені від Його завітного народу [див. 3 Нефій 20:23]” (Керол Ф. Мак-Конкі, “Жити за словами пророків”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, с. 79).



“У своєму служінні я виявив, що ті, хто заблукав і заплутався, як правило, це ті, хто найчастіше ... забуває, що коли Перше Президентство і Кворум дванадцятьох говорять єдиним голосом, це голос Господа для того часу. Господь нагадує нам: “Чи Моїм власним голосом, чи голосом Моїх слуг, все одно” [УЗ 1:38]” (М. Рассел Баллард, “Залишайтеся у човні і тримайтеся!” с. 90).

- Що може вказувати на те, що хтось легковажно ставиться до поради, яка знаходиться в Проголошенні про сім'ю.
- Які благословення отримали ви або інші люди за те, що прислухалися до поради в Проголошенні про сім'ю?
- Які думки та почуття у вас є стосовно пророків останніх днів, якими ви можете поділитися з класом?

Свідчіть, що документ “Сім'я: Проголошення світові” ---це натхненне Проголошення об'єднаного голосу п'ятнадцяти пророків, провидців і одкровителів. Заохотьте студентів скористатися протягом цього курсу можливістю молитися, щоб отримати глибше свідчення про істини, які містяться в документі “Сім'я: Проголошення світові”.

Матеріали для прочитання студентами

- Єзекіль 33:1–7; Амос 3:6–7; Учення і Завіти 1:4–5, 11, 14, 37–38; 90:1–5; 124:125–126.
- Генрі Б. Айрінг, “Finding Safety in Counsel”, *Ensign*, May 1997, 24–26.

УРОК 3

Наш божественний потенціал

Вступ

Небесний Батько дав план, який дає нам можливість повернутися в Його присутність і стати подібними до Нього. Президент Дітер Ф. Ухтдорф навчав: “Ми були Його дітьми до того, як прийшли у цей світ, і ми будемо Його дітьми навіки. Ця основоположна істина має змінювати те, як ми дивимося на себе, своїх братів і

сестер та на саме життя” (“Чотири звання”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, с. 58). Коли студенти краще зрозуміють свій божественний потенціал, вони більш ймовірно належним чином справлятимуться з випробуваннями, з якими стикатимуться у смертному житті.

Ознайомлення з матеріалом

- Дітер Ф. Ухтдорф, “Чотири звання”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013 р., сс. 58–61.
- Gospel Topics (Євангельські теми), “Becoming Like God (Ставати схожими на Бога)”, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).

Рекомендації для навчання

Буття 1:27; Ісаїя 55:8–9; Дії 17:29; Євреям 12:9; 1 Івана 3:1; 4:8–9; 1 Нефій 9:6; 2 Нефій 9:20; Мороній 8:18; Учення і Завіти 76:4; 88:41; 130:22

Ми є дітьми Бога

Запропонуйте студентам уявити собі, що друг, який не є членом Церкви, спитав їх, як виглядає Небесний Батько за віруваннями нашої Церкви. Попросіть студентів коротко розповісти, як би вони відповіли.

Напишіть на дошці вказані далі групи уривків з Писань або роздайте їх як роздатковий матеріал:

Буття 1:27; Учення і Завіти 130:22

1 Нефій 9:6; 2 Нефій 9:20

Ісаїя 55:8–9; Учення і Завіти 88:41

1 Івана 3:1; 4:8–9

Мороній 8:18; Учення і Завіти 76:4

Дії 17:29; Євреям 12:9

Дайте студентам завдання опрацювати кілька з цих груп уривків з Писань і виявити, чого вони навчають про Небесного Батька. Впевніться, що кожна група уривків з Писань призначена комусь. Коли пройде достатньо часу,

попросіть студентів розповісти, як вони можуть використати один або більше уривків з цих Писань, щоб пояснити, що вони знають про Небесного Батька або свої вірування щодо Нього.

- Як знання про ці властивості Небесного Батька допомагають вам поклонятися Йому?
- Як знання про те, що Небесний Батько—це реальна істота, Яка має прославлене, воскресле тіло з плоті й кісток, і є Батьком вашого духа, впливає на ваші стосунки з Ним?
- Чому корисно пам'ятати, що Бог є Батьком наших духів, коли ми поклоняємося Йому? (Під час обговорення наголосіть на тому, що оскільки Бог є Батьком наших духів, ми маємо божественний потенціал стати подібними до Нього. Також може бути корисним поділитися наступною цитатою, виголошеною Першим Президентством у 1909 році під керівництвом Президента Джозефа Ф. Сміта [1838–1918]: “Всі чоловіки і жінки є подібними до Батька і Матері Всесвіту і в буквальному сенсі є синами й дочками Божества” [“Gospel Classics: The Origin of Man”, *Ensign*, Feb. 2002, 29]).

Роздайте копії наступного висловлювання пророка Джозефа Сміта. Попросіть студентів подумки прочитати і відмітити фрази, в яких показано, наскільки важливо розуміти, Хто такий Бог.



“Якщо люди не розуміють характер Бога, вони не розуміють себе. ...

Сам Бог колись був таким, якими ми є зараз, і Він є піднесеною людиною, і сидить на престолі там, на небесах! ... Якби зараз було розірвано завісу і великий Бог, Який тримає цей світ на своїй орбіті і Який підтримує всі світи і все Своєю силою, зробив Себе видимим, я кажу вам, якби ви побачили Його сьогодні, ви б побачили Його у людській подобі, схожого на вас зовнішньо, на образ і в самій подобі людини. Бо Адам був створений у такий же спосіб, на образ і за подобою Бога, і отримав настанови від Нього і ходив з Ним, розмовляв і спілкувався з Ним, як одна людина розмовляє і спілкується з іншою” (*Учення Президентів Церкви: Джозеф Сміт* [2007], с. 43).

- Як розуміння того, Ким є Небесний Батько, допомагає нам зрозуміти, ким є ми? (Коли студенти відповідатимуть, напишіть на дошці наступне: **Коли ми зрозуміємо, Ким є наш Небесний Батько, ми зможемо краще зрозуміти наш потенціал стати подібними до наших Небесних Батьків**).

Покажіть наступне висловлювання старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос.



“Подумайте про силу ідеї, якій навчає наш улюблений гімн “Я Божеє дитя” [Гімни, № 186]. ... Ось відповідь на одне з величних запитань життя: “Хто я?” Я Божеє дитя з духовним родоводом, який веде до небесних батьків. Це батьківство визначає наш вічний потенціал. Ця могутня думка є потужним антидепресантом. Вона може зміцнити кожного з нас, щоб ми робили правильний вибір і шукали те найкраще, що всередині нас” (“Powerful Ideas”, *Ensign*, Nov. 1995, 25).

Напишіть на дошці наступне:

Знання про те, що я дитя Бога може допомогти мені, коли

_____.

Знання про те, що я дитя Бога вже допомогло мені, коли

_____.

Запросіть кількох студентів розповісти, як би вони завершили одне з цих речень.

Римлянам 8:16–17; 1 Івана 3:2; 3 Нефій 12:48

Наш божественний потенціал

Скажіть класу, що іноді ми чуємо, що хтось має “великий потенціал”.

- Що, на вашу думку, означають ці слова?

Напишіть на дошці наступні посилання на Писання і попросіть студентів опрацювати їх, щоб дізнатися про наш божественний потенціал: Римлянам 8:16–17; 1 Івана 3:2; 3 Нефій 12:48. Ви можете запропонувати студентам написати на полях біля кожного з цих уривків з Писань інші два посилання в якості перехресних посилань.

- У світлі тих Писань, які ми опрацювали, стосовно характеру Бога, що для вас означає фраза: “Будем подібні до Нього”?
- Що, на вашу думку, означає бути “співспадкоємцями” Ісусу Христу? (Як Єдинонароджений Син Батька у плоті, Ісус Христос має право успадкувати все, що має Батько. Ті, хто слухняні й отримують повноту благословень Спокути Спасителя, також успадкують все, що має Батько [див. Римлянам 8:14–18; Галатам 3:26–29; УЗ 84:38]. Наголосіть на наступному принципі: **План Небесного Батька надає нам змогу стати подібними до наших Небесних Батьків.** Вкажіть на те, що хоча деякі люди можуть критикувати наше переконання у тому, що ми можемо стати подібними до Бога, це вірування ґрунтується на вченнях Біблії).

Напишіть на дошці наступне запитання:

Чого навчив старійшина Даллін Х. Оукс про мету нашого смертного життя?

Прочитайте наступний вислів старійшини Далліна Х. Оукса і попросіть студентів знайти відповіді на запитання з дошки:



“В теології відновленої церкви Ісуса Христа мета смертного життя---підготувати нас до розуміння нашої долі як синів і дочок Бога, а саме—стати подібними до Нього. ... Біблія називає смертних дітьми Бога, спадкоємцями Бога і співспадкоємцями Христа (див. Рим. 8:16–17). Вона також проголошує, що “разом із Ним ми терпимо, щоб разом із Ним і прославитись” (Рим. 8:17) і що “коли [Він] з’явиться, то будемо подібні до Нього” (1 Івана 3:2). Ми сприймаємо ці вчення Біблії буквально. Ми віримо, що мета смертного життя---отримати фізичне тіло і, через Спокуту Ісуса Христа та послух законам і обрядам євангелії, стати гідними прославленого, воскреслого целестіального стану, який має назву піднесення або вічне життя. ... (Про цю долю вічного життя або життя, яким живе Бог, має бути відомо всім тим, хто досліджував давнє християнське вчення і вірування в обожнювання або апофеоз). ...

Наша теологія починається з небесних батьків. Наше найбільше прагнення---бути подібними до них. За милостивим планом Батька все це є можливим через Спокуту Єдинородженого від Батька, нашого Господа і Спасителя, Ісуса Христа” (“Apostasy and Restoration”, *Ensign*, May 1995, 86–87).

(Примітка: Можливо вам необхідно буде пояснити, що обожнювання і апофеоз стосуються ідеї про те, що людина може стати богом або бути піднесеною до божественного статусу).

Обговоріть відповіді студентів на запитання на дошці. Потім запитайте:

- Які думки у вас виникають, коли ви думаєте про те, що план Небесного Батька дає вам можливість стати подібними до Нього?
- Чому Спокута Христа є необхідною для нас, щоб стати подібними до Бога?

Щоб сприяти обговоренню, подивіться наступне висловлювання разом з вашими студентами:

“Святі останніх днів розуміють велич Спокути Христа щодо широти людського потенціалу, який вона уможливує. Христова Спокута забезпечує не тільки прощення від гріха і перемогу над смертю, а й виправляє недосконалі стосунки, зцілює духовні рани, які придушують зростання, і зміцнює людей у розвитку Христових якостей та дає їм можливість розвивати їх [див. Алма 7:11–12]. Святі останніх днів вірять, що лише через Спокуту Ісуса Христа наша надія на вічну славу може бути певною і що до сили Його Спокути відкрито повний доступ лише через віру в Ісуса Христа, покаяння, хрищення, отримання дару Святого Духа і терпіння до кінця, слідуючи настановам та прикладу Христа [див. 2 Нефій 31:20; Уложення віри 1:4]. Таким чином тих, хто стає подібним до Бога і входить у повноту Його слави, описують як людей, які “стали досконалими через Ісуса,

посередника нового завіту, Хто виконав цю досконалу спокуту через пролиття Своєї власної крові" [УЗ 76:69] [Gospel Topics, "Becoming Like God", lds.org/topics).

Роздайте копії наступного висловлювання президента Дітера Ф. Ухтдорфа, з Першого Президентства. Запросіть студентів прочитати це висловлювання і позначити ідеї, які дають їм надію, що вони можуть досягти їхнього божественного потенціалу. Зазначте, що цей виступ президент Ухтдорф виголосив на сесії священства генеральної конференції, однак його ідеї стосуються кожної людини:



"Одне звання, яке дає всім нам найголовнішу характеристику, є таким: *син Небесного Батька*. Немає значення, ким ще ми є або чим займаємося в житті, ми ніколи не повинні забувати, що ми в буквальному розумінні є духовними дітьми Бога. Ми були Його дітьми до того, як прийшли у цей світ, і ми будемо Його дітьми навіки. Ця основоположна істина має змінювати те, як ми дивимося на себе, своїх братів і сестер та на саме життя. ...

Іноді ми занепадаємо духом, оскільки знаємо, що значить бути [дитиною] Бога і не відповідаємо цьому. Супротивнику подобається грати на цих почуттях. Сатана хоче, щоб ви давали собі оцінку з огляду на ваші гріхи, а не з огляду на ваш божественний потенціал. Брати, не слухайте його.

Всі бачили, як малюк вчиться ходити. Він робить маленький крок і, похитуючись, іде. Він падає. Чи будете ви його сварити за цю спробу? Звичайно ж, ні. Який батько покарав би малюка за те, що той спіткнувся? Ми заохочуємо, ми аплодуємо, ми хвалимо, бо з кожним малесеньким кроком дитина стає більш подібною до батьків.

А тепер, брати, у порівнянні з досконалістю Бога ми, смертні, навряд чи кращі за незграбних, невпевнених малюків. Однак наш люблячий Небесний Батько хоче, аби ми стали більше подібними до Нього, і це, любі брати, повинно також стати нашою вічною метою. Бог розуміє, що ми досягнемо цього не миттєво, але роблячи один крок за іншим" ("Чотири звання", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, с. 58).

- Як збереження в пам'яті цих вічних істин допомагає вам сягнути вашого божественного потенціалу?
- Як збереження в пам'яті цих вічних істин може вплинути на те, як ви ставитеся до членів вашої родини?
- Як знання про ці вічні істини впливає на ваше бажання досліджувати інформацію про померлих членів вашої родини і виконувати за них храмові обряди?

Заохотьте студентів поділитися з членами сім'ї або з другом/подругою наступного тижня тим, про що вони дізналися і відчували під час цього уроку. Вони також можуть подумати над тим, що вони можуть робити щодня, аби повною мірою усвідомлювати, що вони є дітьми Небесного Батька, і запланувати зробити запис у щоденнику про те, як пам'ять про цю священну істину впливає на їхні вчинки.

Матеріали для прочитання студентами

- Буття 1:27; Ісаїя 55:8–9; Дії 17:29; Римлянам 8:16–17; Євреям 12:9; 1 Івана 3:1–2; 4:8–9; 1 Нефій 9:6; 2 Нефій 9:20; 3 Нефій 12:48; Мороній 8:18; Учення і Завіти 76:4; 88:41; 130:22.
- Gospel Topics, “Becoming Like God”, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).

УРОК 4

Сім'я і величний план щастя

Вступ

Коли було створено Адама і Єву, на землі з'явилася людська сім'я. Падіння Адама і Єви уможливило народження дітей у світ, а Спокута, у свою чергу, дала нам можливість подолати негативні наслідки Падіння.

Цей урок допоможе студентам краще зрозуміти, як Сотворіння, Падіння і Спокута працюють разом для спасіння сімей.

Ознайомлення з матеріалом

- М. Рассел Баллард, "Спокута й ціна однієї душі", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2004, сс. 84–87.
- Джулі Б. Бек, "Викладання вчення про сім'ю", *Ліягона*, бер. 2011, сс. 12–17.

Рекомендації для навчання

Мойсей 1:27–39; Учення і Завіти 49:15–17

Мойсей дізнався про мету створення землі

Принесіть у клас маленьку ємність з піском і стакан води. Запросіть одного студента занурити палець у воду, а потім в пісок. Потім попросіть студента визначити, скільки крупинок піску прилипло до пальця.

- Скільки крупинок піску, на вашу думку, є в ємності з піском? На берегах морів?

Попросіть студентів відкрити Мойсей 1, де написано про кілька видінь, які бачив Мойсей. Попросіть студента вголос прочитати Мойсей 1:27–29 і запропонуйте студентам знайти те, що показав Господь Мойсею.

- Відповідно до цих віршів, що бачив Мойсей у видінні?
- Які думки могли б у вас виникнути, якби ви побачили таке видіння?

Попросіть студентів прочитати Мойсей 1:30 і позначити два запитання, які Мойсей поставив Господу (*чому і як* були створені земля і її жителі).

Допоможіть студентам розвивати їхні особисті навички вивчення Писань, заохочуючи їх знайти запитання і відповіді на них у Писаннях під час вивчення.

Попросіть студентів прочитати Мойсей 1:31–33 і знайти, як Господь відповів на два запитання Мойсея.

- Відповідно до вірша 31, чому Бог створив світ?
- Якому вченню навчають вірші 32–33 про те, як Небесний Батько створив світи? (Студенти мають визначити наступне вчення: **Під керівництвом Батька Ісус Христос створив землю і світи без числа**).

Попросіть студентів прочитати Мойсей 1:36–39 і знайти те, чого ще забажав Мойсей, та відповідь Господа на це.

- Якою була мета Небесного Батька у створенні землі та її жителів? (Студенти мають визначити наступне вчення: **Земля була створена, щоб допомогти здійснити безсмертя і вічне життя людини**. Зверніть увагу на те, що *безсмертя* означає---жити вічно у воскреслому стані, а *вічне життя*---це жити так, як живе Бог, що означає---жити вічно у складі вічної сім'ї).
- Яким чином сотворіння землі допомагає здійснювати роботу і славу Небесного Батька? (Використайте Учення і Завіти 49:15–17, щоб показати, що Землю було створено для життя сімей у смертному стані).

Свідчіть, що Земля була створена, щоб допомогти здійснити безсмертя і вічне життя Божих дітей. Сімейний осередок призначений для того, щоб допомогти нам здобути вічне життя, що означає, що ми житимемо вічно у складі вічної сім'ї—тим життям, яким живе Бог.

2 Нефій 2:19–25; Мойсей 3:16–17; 5:9–11

Падіння Адама і Єви було важливою складовою плану Бога.

Поясніть, що Бог дав Адаму і Єві конкретні настанови в Еденському саду. Попросіть студентів подумки прочитати Мойсей 3:16–17, а потім запитайте:

- Що, за словами Господа, станеться з Адамом і Євою, якщо вони з'їдять плід?

Поясніть, що коли Адам і Єва скуштували заборонений плід, вони принесли людству два види смерті.

Напишіть на дошці наступне:

Духовна смерть = це відокремлення від Бога

Фізична смерть = це розділення духа і фізичного тіла

Запросіть студентів опрацювати 2 Нефій 2:19–25 і скласти список додаткових наслідків Падіння.

- Яким чином те, що Адам і Єва скуштували заборонений плід, дало можливість їм і всьому людству стати більш подібними до Небесного Батька?

Покажіть наступну цитату старійшини Джеффри Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Падіння було важливою частиною божественного плану Небесного Батька. Без цього Адам і Єва не змогли б народжувати дітей, і не було б людства, яке б пізнавало протидію і зростання, свободу волі і радість воскресіння, викуплення та вічного життя” (“Спокута Ісуса Христа”, *Ліягона*, бер. 2008, с. 35).

Прочитайте зі студентами Мойсей 5:9–11 . Допоможіть їм сформулювати істини, записані в цих віршах, запитавши:

- Які істини засвоїли Адам і Єва після того, як їх було вигнано з Еденського саду? (Студенти мають зрозуміти наступні істини: **Завдяки Падінню в Адама і Єви могли народжуватися діти і їхні нащадки могли розвиватися, щоб отримати вічне життя**).

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос наступну цитату старійшини Річарда Г. Скотта, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть студентів знайти причини, чому нам так хотілося прийти на землю:



“Вам не під силу згадати одну з найбільш хвилюючих митей у своєму житті, коли ви були переповнені передчуттям, захопленням та вдячністю. Ця мить була в доземному житті, коли вам сказали, що нарешті прийшов ваш час залишити світ духів, щоб жити у смертному тілі на землі. Ви знали, що на особистому досвіді пізнаєте уроки, що принесуть щастя на землі, уроки, які зрештою приведуть вас до піднесення та вічного життя прославленою, цілестіальною істотою, разом зі Святим Батьком та Його Улюбленим Сином” (“Спочатку найперше”, *Ліягона*, лип. 2001, с. 6).

- Як розуміння цілей Падіння і смертного життя впливає на вибір, який ви робите в цьому житті?

2 Нефій 9:6–12

Спокута долає наслідки Падіння

Прочитайте вголос наступну цитату старійшини М. Рассела Балларда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“У січні 2004 року наша сім’я пережила трагічну втрату нашого внука Натана в авіакатастрофі. Натан відслужив у російськомовній Балтійській місії. Він любив людей і знав, що служити Господу—це привілей. А через три місяці після того, як я запечатав на вічність його шлюб з його коханою Дженніфер, цей нещасний випадок забрав його життя” (“Спокута й ціна однієї душі”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2004, с. 84).

Поясніть, що через Падіння Адама і Єви, всі ми підлегли нещасним і трагічним випадкам, як тому, який стався в родині старійшини Балларда. На щастя, Небесний Батько підготував шлях подолання наслідків Падіння.

Запросіть студентів опрацювати 2 Нефій 9:6–12 і знайти, як Спокута Ісуса Христа може допомогти кожному з нас подолати фізичну й духовну смерть. Коли студенти читатимуть, ви можете заохотити їх позначити ключові слова і фрази в їхніх Писаннях. Після цього запросіть студентів поділитися знайденим.

- Якому вченню ці вірші навчають про зв'язок між Падінням Адама і Спокутою Ісуса Христа? (Впевніться, що студенти розуміють наступне: **Спокута Ісуса Христа забезпечує шлях для всіх дітей Небесного Батька подолати як фізичну, так і духовну смерть.** Коли студенти вивчатимуть свої Писання, ви можете заохотити їх звернути увагу на те, наскільки часто в Писаннях має місце зв'язок між Падінням і Спокутою. Ви можете поділитися цією цитатою: “Зв'язки---це взаємопов'язані відновлення чи зв'язуючі ланки між ідеями, людьми, речами чи подіями. ... З молитвою визначайте, вивчайте і замислюйтеся над такими зв'язками ... [і це породжуватиме] натхненн[і] дум[ки] і скарб[и] прихованого знання” [Девід А. Беднар, “Джерело води живої” (Духовний вечір для дорослої молоді Церковної системи освіти, 4 лют., 2007), с. 4, lds.org/media-library].

Попросіть когось із студентів прочитати вголос слова старійшини М. Рассела Балларда:



“Те, що Натана було забрано з нашого земного життя настільки несподівано, змусило нас звернутися всім серцем і думками до Спокути Господа Ісуса Христа. ...

Дорогоцінне народження Спасителя, життя, Спокута в Гефсиманському саду, страждання на хресті, поховання в гробі Йосипа і славетне воскресіння—усе перетворилося для нас на оновлену реальність.

Воскресіння Спасителя гарантує усім нам, що одного дня ми, так само, як і Він, воскреснемо. Яким заспокоєнням, якою втіхою є цей великий дар, що приходить через сповнену любові благодать Ісуса Христа, Спасителя і Викупителя всього людства. Завдяки Йому ми знаємо, що зможемо знову бути з Натаном” (“Спокута й ціна однієї душі”, с. 84).

- Як реакція сім'ї старійшини Балларда на смерть члена їхньої родини ілюструє, як Спокута Ісуса Христа може допомогти сім'ям справлятися із загальними наслідками Падіння?
- Яку можливість надає Спокута родині Натана і кожному в наших сім'ях у вічності?

Дайте студентам хвилину на обмірковування наступного запитання до того, як спитати їх:

- Як Спокута Ісуса Христа допомогла вашій сім'ї подолати деякі наслідки Падіння? (Під час цього обговорення поясніть, що лише ті, хто став досконалими завдяки силі Спокути Ісуса Христа, зможуть жити разом вічно у шлюбі й сім'ях).

Завершіть, показавши студентам це висловлювання сестри Джулі Б. Бек, колишнього генерального президента Товариства допомоги, і запросивши їх прочитати його:



© Busath.com

“У Церкві Ісуса Христа Святих Останніх Днів ми маємо теологічне підґрунтя сім’ї, яке ґрунтується на Сотворінні, Падінні й Спокуті. Завдяки Сотворінню землі з’явилося місце, де могли б жити сім’ї. Бог створив чоловіка та жінку—дві невід’ємні половинки сім’ї. Згідно з планом Небесного Батька Адама і Єви було запечатано, і вони утворили вічну сім’ю.

Падіння відкрило шлях до зростання сім’ї. Адам і Єва, як керівники своєї сім’ї, зробили вибір здобути досвід смертного життя. Завдяки Падінню вони змогли мати синів і дочок.

Спокута дає сім’ї можливість бути запечатаною навіки. Завдяки Спокуті сім’ї можуть вічно розвиватися й удосконалюватися. План щастя, який також називають планом спасіння, був планом, створеним для сімей” (“Викладання вчення про сім’ю”, *Ліягона*, бер. 2011, с. 12).

Заохотьте студентів подумати над їхніми свідченнями про Сотворіння, Падіння і Спокуту, та про те, що вони можуть робити, аби сприяти, щоб сила Спокути мала сильніший вплив в їхньому особистому житті та в житті їхньої родини.

Матеріали для прочитання студентами

- Мойсей 1:27–39; 3:16–17; 5:6–12; 2 Нефій 2:19–25; 9:6–12; Учення і Завіти 49:15–17.
- Джулі Б. Бек, “Викладання вчення про сім’ю”, *Ліягона*, бер. 2011, сс. 12–17.

УРОК 5

Умови смертного життя

Вступ

У доземному світі ми "прийняли план Небесного Батька, за яким Його діти могли отримувати фізичні тіла й набувати земного досвіду, щоб розвинутися в досконалість" ("Сім'я: Проголошення світові", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки). Наші

смертні тіла---це велике благословення; однак вони підвладні багатьом спокусам Сатани. Завдяки Спокуті Ісуса Христа ми можемо подолати ці спокуси й повернутися до нашого Небесного Батька.

Ознайомлення з матеріалом

- Девід А. Беднар, "Речі, як вони дійсно є", *Ліягона*, черв. 2010, сс. 22–31.
- Девід А. Беднар, "Спокута й подорож земним життям", *Ліягона*, квіт. 2012, с. 12–19.

Рекомендації для навчання

2 Нефій 2:27–29; Авраам 3:25

Наш досвід у смертному житті є важливим для вічного життя

Покажіть наступне висловлювання старійшини Девіда А. Беднара, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



"Чи задумувалися ми будь-коли по-справжньому, чому фізичне тіло є настільки важливим? ... Чи розуміємо ми насправді, чому тіло відіграє центральну роль у плані щастя Батька? Можливо ми повторюємо цю відповідь у повсякденному житті так часто, що нам не вдається збагнути її істинну важливість? Я хотів би, щоб ми занурилися глибше в це важливе для вічності запитання стосовно того, чому тіло є настільки важливим. В кінцевому підсумку ця відповідь впливає на все, що ми робимо" ("Ye Are the Temple of God", *Ensign*, Sept. 2001, 14).

- Згідно зі словами старійшини Беднара, навіщо ми маємо прагнути зрозуміти, чому наші фізичні тіла є настільки важливими?

Запропонуйте студентам написати відповідь на наступне запитання. Під час перебігу уроку заохочуйте їх записувати додаткові думки та ідеї.

- Чому наші фізичні тіла є настільки важливими у плані щастя Небесного Батька?

Запропонуйте студентам подумки прочитати третій абзац документа "Сім'я: Проголошення світові" і знайти висловлювання, яке пояснює, чому фізичне тіло є важливим для нашого розвитку у вічності.

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання старійшини Девіда А. Беднара. Попросіть учнів послухати й дізнатися, чому

наші тіла відіграють таку вирішальну роль у плані Небесного Батька. Ви можете дати кожному студенту копію цього твердження, коли його зачитуватимуть.



“Наше фізичне тіло дає нам можливість набути досвід такого розмаху, глибини й насиченості, якого ми просто не могли отримати у нашому доземному існуванні. Президент Бойд К. Пекер, президент Кворуму Дванадцятих Апостолів, навчав: “Наш дух і наше тіло поєднані таким чином, що наше тіло стає інструментом нашого розуму і фундаментом нашого характеру” [“The Instrument of Your Mind and the Foundation of Your Character” (Brigham Young University fireside address, Feb. 2, 2003), speeches.byu.edu]. Таким чином, наші стосунки з іншими людьми, наша здатність усвідомлювати істину і діяти відповідно до неї та наше вміння дотримуватися принципів і обрядів євангелії Ісуса Христа посилюються завдяки нашому фізичному тілу. У школі смертного життя ми пізнаємо ніжність, любов, доброту, щастя, горе, розчарування, біль і навіть випробування обмеженням фізичних можливостей у такий спосіб, що це готує нас до вічності. Просто кажучи, тут є уроки, які ми повинні засвоїти, і досвід, який нам потрібно набути, як сказано в Писаннях, “через плоть” (1 Нефій 19:6; Алма 7:12–13)” (“Речі, як вони дійсно є”, Ліягона, черв. 2010, с. 23).

- Чого старійшина Беднар навчав про те, чому фізичне тіло є необхідним для нашого вічного розвитку? (Хоча відповіді можуть відрізнятися, наголосіть на цій істині: **Маючи фізичне тіло, ми перебуваємо в умовах смертного життя, що може підготувати нас до вічності**).
- Як саме наші тіла є “інструментом нашого розуму і фундаментом нашого характеру”?
- Як “наше вміння дотримуватися принципів і обрядів євангелії ... посилюються завдяки нашому фізичному тілу”? (Серед можливих відповідей є такі: Тіло дає нам можливість виконувати заповідь плодитися й розмножуватися на землі. Тіло дозволяє нам відчувати радість життя в сім'ях, де ми навчаємося принципам євангелії і живемо за ними вдома—наприклад: ми навчаємося, як контролювати свій темперамент в наших сім'ях).

Запросіть кількох студентів по черзі прочитати Авраам 3:25 і 2 Нефій 2:27–29, а клас, тим часом, зверне увагу на те, як ці уривки з Писань співпрацюють, щоб допомогти нам краще зрозуміти цілі для наявності тіла.

- Хоча тіло і є великим благословенням, яким чином воно є складовою нашого смертного випробування? (Багато спокус Сатани посилюються через те, що ми маємо тіла).
- Як вибір діяти “за бажанням плоті”, дає дияволу “силу підкоряти”?

Мосія 3:19; Мойсей 6:49, 53–55

“Тілесна людина є ворогом для Бога”

Запропонуйте студенту вголос прочитати Мойсей 6:53–54 і попросіть клас знайти, а потім пояснити те, чого навчають ці вірші про наш стан на час

нашого народження. Зверніть увагу на те, що слово “непорочні” у цьому контексті означає---вільні від наслідків Адамової провини.

Після цього попросіть студента прочитати Мойсей 6:49 і 55 і запитайте учнів:

- Чого ці вірші навчають про те, як Падіння Адама і Єви впливає на нас у нашому смертному житті? (Коли ми піддаємося спокусам Сатани, то куштуємо гіркі наслідки нашого вибору---бути тілесними, плотськими і диявольськими. Ви можете прочитати Етер 3:2, який навчає, що “через падіння наші натури стали постійно грішними”).

Попросіть студента прочитати вголос перші кілька рядків з Мосія 3:19.

Напишіть на дошці такі запитання:

Хто така тілесна людина?

Чому тілесна людина є ворогом для Бога?

Дайте студентам кілька хвилин на пошук відповідей на ці запитання та заради поглиблення їхнього розуміння щодо терміну “тілесна людина”, для цього їм слід опрацювати виноску до вірша 19 (особливо виноску *a*, а також інші уривки, на які є посилання в цих виносках). Коли пройде достатньо часу, обговоріть знайдене студентами. Зазначте, що цей термін описує стан, в якому перебувають як чоловіки, так і жінки.

- Якщо людина має властивості тілесної людини, то як це може вплинути на шлюб або сім'ю?

Попросіть того самого студента закінчити читати Мосія 3:19, та запросіть клас знайти принцип про те, як ми можемо подолати тілесну людину. (Коли студенти відповідатимуть, напишіть такий принцип на дошці: **Прийнявши Спокуту Ісуса Христа і піддавшись спонуканням Святого Духа, ми можемо скинути з себе оболонку тілесної людини і стати святими**).

Поясніть, що у цьому контексті слово *піддатися* означає підкоритися спонуканням Святого Духа або дослухатися до них.

- Як людина може зрозуміти, що Святий Дух спонукає її робити?
- Чи можете ви поділитися не надто особистим досвідом, коли Святий Дух спонукав вас скинути оболонку тілесної людини?

Свідчіть, що коли ми піддаємося спонуканням Святого Духа, то отримуємо доступ до сили Спокути.

Мосія 3:19; 16:3–6

Застосування Спокути Христа

Попросіть когось із студентів прочитати вголос Мосія 16:3–6, а клас нехай стежить і знайде, що допоможе нам подолати наслідки Падіння в нашому житті.

- Що саме у плані Небесного Батька дає нам можливість подолати нашу занепалу природу? (Напишіть на дошці таке вчення: **Завдяки Спокуті Ісуса Христа ми можемо бути викуплені з нашого загубленого й занепаłego стану**).

Покажіть наступне висловлювання старійшини Девіда А. Беднара і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Кожний потяг, бажання, схильність та порив тілесної людини можуть бути подолані Спокутою Ісуса Христа і через неї. Ми знаходимося тут, на землі, щоб розвинути божественні якості і приборкати всі плотські пристрасті” (“Ми віримо, що маємо бути цнотливими”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, с. 43).

Поясніть студентам, що коли ми маємо віру в Спокуту, ми отримуємо благодать Ісуса Христа, яка була уможливлена Його спокутною жертвою. Основне значення слова *благодать*—“божественні засоби допомоги або сили, що надаються через щедрю милість та любов Ісуса Христа”. Ця “сила, що уможливорює”, допомагає нам покаятися і розвивати якості, які ми не можемо розвивати самотужки (див. Bible Dictionary, “Grace”). Щоб допомогти студентам визначити якості, подібні до Христових, які ми маємо розвивати, попросіть їх розглянути перелік якостей, які допоможуть нам стати такими святими, як описано в Мосія 3:19.

- Як Спаситель допоміг вам розвинути одну з якостей, перелічених в Мосія 3:19?
- Чи бачили ви людей, котрі володіють однією або більше з цих якостей, хто були благословенням в їхніх сім’ях?
- Як розвиток однієї або більше з цих якостей завдяки уможливлюючій силі благодаті Спасителя може допомогти вам стати кращим чоловіком або дружиною, батьком або матір’ю?

Поясніть студентам, що кожен з нас в кінці сьогоднішнього уроку має відповісти на важливе запитання. Покажіть наступне висловлювання старійшини Девіда А. Беднара і попросіть студентів прочитати його подумки:



“Достеменно природу випробування смертним життям можна підсумувати у наступному запитанні: Чи буду я реагувати на схильності тілесної людини, або ж підкорятимусь спонуканням Святого Духа і скину з себе оболонку тілесної людини і стану святим через Спокуту Христа Господа (див. Мосія 3:19)? В цьому полягає випробування” (“Ми віримо, що маємо бути цнотливими”, с. 43).

Виділіть студентам кілька хвилин, щоб написати відповідь на запитання старійшини Беднара. Запросіть їх обміркувати Христові якості, описані в Мосія 3:19, і скласти план почати розвивати одну з цих якостей більш повно.

Матеріали для прочитання студентами

- 2 Нефій 2:27–29; Мосія 3:19; 16:3–6; Мойсей 6:49, 53–55; Авраам 3:25.
- Девід А. Беднар, “Спокута й подорож земним життям”, *Ліягона*, квіт. 2012, с. 12–19.

УРОК 6

Сім'я обіймає центральне місце в плані Небесного Батька

Вступ

Сучасні пророки і апостоли проголосили, що "сім'я є центральною частиною Творчого плану для вічної долі Його дітей" ("Сім'я: Проголошення світові", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, с. 3 обкладинки). Цей урок допоможе

студентам побачити, що будучи "більш старанними і турботливими вдома" (УЗ 93:50), вони можуть відвести своїй сім'ї більш центральне місце у своєму житті.

Ознайомлення з матеріалом

- Роберт Д. Хейлз, "The Eternal Family", *Ensign*, Nov. 1996, 64–67.
- Девід А. Беднар, "Бути більш старанними і турботливими вдома", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2009, сс. 17–20.
- *Довідник 2: Керування Церквою* [2010], 1.1.1, 1.1.4, and 1.4.1 (якщо доступний).

Рекомендації для навчання

Сім'я обіймає центральне місце в плані Небесного Батька

Скажіть своєму класу, що серед всіх тем, з якими зверталися під час нещодавніх генеральних конференцій, тема сім'ї є серед тих, про які згадують найчастіше.

- Чому, на вашу думку, провідники Церкви так часто говорять про сім'ю?

Напишіть на дошці наведену далі істину з Проголошення про сім'ю і попросіть студентів розповісти, що це значить для них:

"Сім'я є центральною частиною Творчого плану для вічної долі Його дітей".



Для того, щоб допомогти студентам краще зрозуміти, яким чином сім'я є центральною для нашої вічної долі, роздайте копії роздаткового матеріалу, який знаходиться в кінці цього уроку. Поділіть клас на маленькі групи. Дайте кожній групі завдання прочитати один з трьох розділів роздаткового матеріалу і обговорити запитання, які містяться там. Впевніться, що кожен розділ призначено.

Коли пройде достатньо часу, запросіть принаймні одну людину, якій ви призначили певний розділ, поділитися з класом загальними моментами

обговорення їхньої маленької групи. Свідчіть про таку істину: **Сім'я є центральною частиною Божого плану для доземного, земного і вічного життя.**

- Які випадки допомогли вам відчутти, що сім'я відіграє важливу роль у плані Небесного Батька?

Учення і Завіти 93:39–50

Зробити сім'ю пріоритетом

Підготуйте студентів до опрацювання Учення і Завіти 93, пояснивши, що записи цього розділу, серед іншого, це настанови Господа про важливість виховувати дітей у “світлі та істині” та зробити наші сім'ї пріоритетом. Напишіть на дошці наведені далі посилання на Писання:

Учення і Завіти 93:39–43

Учення і Завіти 93:44

Учення і Завіти 93:45–48

Учення і Завіти 93:50

Попросіть студентів прочитати принаймні одне з посилань (впевніться, що кожне посилання буде прочитане принаймні одним зі студентів). Попросіть студентів знайти, до кого звертався Господь і які настанови Він дав. Коли пройде достатньо часу, спитайте студентів, що вони засвоїли. Впевніться, що студенти зрозуміли, що ті чотири чоловіки, яким адресоване це звернення, були---Перше Президентство і єпископ Церкви в Огайо; таким чином, ці уривки з Писань нагадують всім членам Церкви, навіть тим, хто обіймає провідні посади, зробити свої сім'ї пріоритетом. Ви можете запропонувати студентам позначити повторення або основну ідею цих віршів—члени Церкви мають “привести до ладу” свої сім'ї (див. вірші 43, 44 і 50).

- Відповідно до віршів 42, 48 і 50, що ми можемо робити, що привести до ладу наші сім'ї? (Студенти мають визначити наступне: навчати дітей світлу та істині, покаятися, полишити все неправедне, бути більш старанними і турботливими вдома і завжди молитися).

Напишіть на дошці наступний принцип: **Ми допомагаємо виконувати заповіді Господа привести до ладу наші сім'ї, коли ми більш старанні і турботливі вдома.**

- Що може робити доросла молодь, щоб бути більш старанними і турботливими вдома?

Покажіть наступну заяву з листа, написаного Першим Президентством у 1999 році, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:

“Дім є основою праведного життя, і не існує нічого, що могло б замінити дім або вповнити його важливу функцію у виконанні наданого Богом обов’язку.

Ми радимо батькам і дітям зробити найвищим пріоритетом сімейну молитву, домашній сімейний вечір, вивчення євангелії та навчання їй, а також корисні сімейні заходи. Якими достойними та прийнятними не були б інші потреби чи заходи, не слід дозволяти їм підмінити собою призначені Богом обов’язки, які адекватно спроможні виконувати лише батьки та сім’ї” (Лист від Першого Президентства від 11 лют. 1999 р., процитовано в *Довідник 2: Керування Церквою* [2010], 1.4.1).

- Що, з вашого досвіду, є “важливими функціями” і “призначеними Богом обов’язками”, які найкращим чином виконуються в сім’ї?

Покажіть наступне висловлювання і заохотьте студентів подумати про благословення, які приходять, коли кожен член сім’ї прагне виконувати призначені Богом сімейні обов’язки:

“Де б не жили члени Церкви, вони повинні зробити свою домівку такою, в якій буде присутній Дух. ...

Домівка, де живуть люблячі й вірні батьки, являє собою середовище, в якому найкращим чином задовольняються духовні й фізичні потреби дітей. Дім, зосереджений на Христі, стає для дорослих та дітей місцем захисту від гріха, притулком від світу, зціленням від душевного чи іншого болю та осередком відданої, щирої любові” (*Довідник 2: Керування Церквою*, 1.4.1).

- Як ви допомагаєте створювати дім, зосереджений на Христі, для своєї сім’ї?
- Як це впливає на вашу сім’ю?

Покажіть наступне висловлювання старійшини М. Рассела Балларда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



“Підпорядкуйте все, що ви робите поза стінами свого дому, тому, що відбувається у стінах вашого дому, і підтримуйте це. Пам’ятайте пораду Президента Гарольда Б. Лі про те, що “найважливіша ... робота, яка може випасти вам, виконується в стінах ваших власних домівок” ... і вічну пораду Президента Девіда О. Мак-Кея: “Ніякий успіх не може компенсувати провалу вдома” (“Щоб загублені могли знайтися”, *Ensign* або *Ліягона*, трав.

2012, с. 99).

Дайте студентам трохи часу, щоб записати дещо з того, що вони можуть робити, аби бути більш старанними і турботливими вдома, і більше зосереджуватися на сім’ї у своєму житті. Закличте студентів поставити ціль втілити в життя одну з ідей, яку вони записали. Свідчіть, що коли студенти виконуватимуть свою ціль, Господь зміцнить їх духовно і допоможе їм побачити, як їхні дії також зміцнюватимуть їхні сім’ї.

Матеріали для прочитання студентами

- Учення і Завіти 93:39–50.
- Роберт Д. Хейлз, “The Eternal Family”, *Ensign*, Nov. 1996, 64–67.

Наші доземні, земні і вічні сім'ї

Наша доземна сім'я

“Сім'ю встановлено Богом. Вона є найважливішою організаційною одиницею в часі та вічності. Навіть ще до того, як ми народилися на землі, ми були частиною сім'ї. Кожен з нас “є улюбленим духовним сином або улюбленою духовною дочкою небесних батьків” і “має божественну природу і долю” [“Сім'я: Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3 с. обкладинки). Бог є нашим Небесним Батьком і ми жили в Його присутності, будучи членами Його сім'ї, в доземному житті. Там ми засвоїли наші перші уроки і підготувалися до смертного життя (див. УЗ 138:56)” (*Довідник 2: Керування Церквою* [2010], 1.1.1).



“Ми поклоняємося великому Богу, Який створив Всесвіт. Він є нашим Небесним Батьком. Ми почали існувати завдяки Йому; ми є Його духовними дітьми. Ми жили з ним у доземному житті в сімейних стосунках. Ми знали Його настільки ж близько і настільки ж добре, як знаємо наших смертних батьків у цій сфері існування” (Bruce R. McConkie, *How to Worship*, Brigham Young University Speeches of the Year [July 20, 1971], 2).

Питання для обговорення:

- Яким чином сім'я займала центральне місце в нашому доземному житті?
- Наскільки корисно знати, що Бог є вашим Батьком і що ви були улюбленим членом Його сім'ї в доземному світі?
- Якими ви уявляєте свої стосунки з вашими Небесними Батьками?

Наша земна сім'я

“За планом нашого Небесного Батька, ми народилися в сім'ях. Він створив сім'ї, щоб ми були щасливими, щоб допомогти нам навчатися правильним принципам в атмосфері любові та підготувати нас до вічного життя.

Батьки мають надзвичайно важливий обов'язок допомогти своїм дітям підготуватися до повернення до Небесного Батька. Батьки виконують цей обов'язок, навчаючи своїх дітей наслідувати Ісуса Христа і жити за Його євангелією” (*Довідник 2: Керування Церквою*, 1.1.4).



“Бог є творцем сім'ї. За Його задумом найвеличніше щастя, найприємніші моменти життя та найповніша радість мають приходити завдяки нашому спілкуванню разом та нашій турботі одне про одного як батьків, матерів і дітей” (Gordon B. Hinckley, “What God Hath Joined Together”, *Ensign*, May 1991, 74).

Питання для обговорення:

- Яким чином сім'я займає центральне місце в нашому земному житті?
- Як життя на землі могло б бути іншим, якби нас послали на землю бути самотніми, без сімейних стосунків—не маючи ні батька, ні матері, ні братів, ні сестер, ні предків, ні нащадків?
- Які події допомогли вам зрозуміти роль і важливість смертної сім'ї?

Наша вічна сім'я

“Божественний план щастя надає можливість продовження сімейних стосунків після смерті” (“Сім'я: Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки).



“Хоча наше індивідуальне спасіння залежить від нашого індивідуального послуху, однаково важливо, щоб ми розуміли, що кожен з нас є важливою й невід'ємною частиною сім'ї і що найвищі благословення можна отримати лише будучи членом вічної сім'ї. Коли сім'ї живуть так, як задумано Богом, їхні стосунки є найціннішими в земному житті. План Батька полягає у тому, щоб любов і дружні стосунки тривали протягом вічностей. Бути єдиними в сім'ї—це великий обов'язок піклуватися про кожного члена сім'ї, любити, підтримувати й зміцнювати його або її, щоб усі могли в праведності витерпіти до кінця у смертному житті і жити разом протягом усієї вічності. Недостатньо спасти лише себе. Так само важливо, щоб в наших сім'ях спаслися батьки, брати і сестри. Якщо ми повернемося додому до Небесного Батька одні, нас питають: “Де інші члени вашої сім'ї?” Саме тому ми навчаємо, що сім'ї є вічними. Вічна природа особи стає вічною природою сім'ї” (Robert D. Hales, “The Eternal Family”, *Ensign*, Nov. 1996, 65).

Питання для обговорення:

- Яким чином сім'я є центральною частиною нашої вічної долі?
- Назвіть деякі праведні вчинки, які можуть робити члени сімей, щоб допомогти одне одному досягти спасіння?
- Коли член сім'ї підтримував або зміцнював вас у такий спосіб, що це надихнуло вас витерпіти до кінця?



УРОК 7

Шлюб між чоловіком і жінкою встановлено Богом

Вступ

Небесний Батько встановив божественну модель шлюбу між Адамом і Євою в Еденському саду. У наші дні Перше Президентство і Кворум Дванадцятьох Апостолів підтвердили цю модель, проголосивши: “Шлюб між чоловіком і жінкою встановлено Богом” (“Сім’я:

Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки). Хоча людські закони можуть намагатися змінити це визначення, Божі закони навіки залишаються тими самими.

Ознайомлення з матеріалом

- Д. Тодд Крістофферсон, “Чому шлюб, чому сім’я”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 50–53.
- Даллін Х. Оукс, “Не буде ... інших богів”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2013, сс. 72–75.
- Шері Л. Дью, “Не добре, щоб бути чоловіку або жінці самотніми”, *Ліягона*, лист. 2001, сс. 13–15.
- “Божественний інститут шлюбу”, mormonnewsroom.org/article/the-divine-institution-of-marriage.
- Gospel Topics, lds.org/topics.

Рекомендації для навчання

Учення і Завіти 49:15–17; Мойсей 3:21–24

Шлюб між чоловіком і жінкою встановлено Богом

Напишіть на дошці наступне вчення: “**Шлюб між чоловіком і жінкою встановлено Богом**”. Запитайте студентів, що означає слово *встановлено* у цьому реченні. (Серед можливих відповідей є такі: наказувати, визначати або затверджувати вищою владою). Спитайте студентів, як це визначення допомагає їм розуміти значення вчення на дошці. Попросіть студентів подумки прочитати Учення і Завіти 49:15–17, щоб знайти підтвердження цього вчення в Писаннях.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Мойсей 3:21–24. Попросіть клас знайти, який важливий крок у плані спасіння описано в цих віршах. (Коли студенти відповідатимуть, поясніть, що згадування про Адамово ребро є символічним—Бог не брав Адамового ребра. Ви можете порекомендувати студентам написати на полях їхніх Писань таке визначення слова *припадати*: “Створювати близький, тривалий і непохитний союз”).

- Чого, на вашу думку, Бог хотів навчити нас, описуючи фізичне сотворіння Єви у такий спосіб? (Старійшина Рассел М. Нельсон, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, учив: “Ребро, яке розташоване збоку, здається, означає партнерство”. Ребро не символізує ні владу, ні підпорядкування, а рівні стосунки партнерів, щоб працювати й жити пліч-о-пліч” [“Lessons from Eve”, *Ensign*, Nov. 1987, 87]).
- Що ми можемо дізнатись з Мойсей 3:24? (Старійшина Д. Тодд Крістофферсон, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, сказав, що Бог “з’єднав [Адама і Єву] як чоловіка і дружину. ... Ні ми, ніхто інший із смертних не може змінити цей божественний порядок шлюбу. Це не винахід людини” “Чому шлюб, чому сім’я”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 52–53]).

Покажіть наступне висловлювання старійшини Девіда А. Беднара, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос. Попросіть клас знайти думки про те, чому Бог встановив, щоб шлюб укладався лише між чоловіком і жінкою.



“Після сотворіння землі, Адама було розміщено в Еденському саду. Однак, що важливіше, Бог сказав: “не добре, щоб бути чоловіку самотнім” (Мойсей 3:18; див. також Буття 2:18), і Єва стала Адамовою дружиною і поміччю. Унікальне поєднання духовних, фізичних і розумових здібностей та емоцій чоловіків і жінок було необхідним для здійснення плану щастя. “Однак в Господі ані чоловік без жінки, ані жінка без чоловіка” (1 Коринтянам 11:11). Чоловік і жінка призначені, щоб навчатися одне від одного, зміцнювати, благословляти, доповнювати і вдосконалювати одне одного” (“Ми віримо, що маємо бути цнотливими”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, сс. 41–42).

- Відповідно до вашого розуміння плану щастя Небесного Батька, чому Ним встановлено шлюб між чоловіком і жінкою?

Мойсей 3:18; 5:1–5, 12, 16

Чоловіки й дружини є рівними партнерами

- У чому полягає цінність роботи за моделлю, коли ми виготовляємо щось на кшталт предмету одягу?
- Наскільки цінним буде досліджувати ідеальну модель шлюбу?

Поясніть, що шлюб Адама і Єви представляє собою Господню модель того, яким має бути шлюб. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Мойсей 3:18.

- Як ви розумієте термін “поміч, підходящу”? (Термін “поміч, підходящу” перекладений зі сполучення двох єврейських коренів, одне з яких означає---рятувати або спасати, а інше---бути сильними. “Підходящу” перекладено з єврейського слова, яке означає відповідну і рівну. Таким чином термін “поміч, підходящу”---це відповідна й рівна супутниця, яка має силу спасати. Запропонуйте студентам написати це визначення в їхніх Писаннях біля Мойсей 3:18. Див. також Howard W. Hunter, “Being a Righteous Husband and Father”, *Ensign*, Nov. 1994, 51).

- Які види стосунків чоловіка й дружини маються на увазі під цим терміном? (Підсумуйте відповіді студентів, написавши на дошці таку істину: **Небесний Батько постановив, що чоловік і дружина мають бути рівними партнерами**).
- Що, на вашу думку, означає для чоловіка і дружини бути рівними партнерами?

Поділіть клас на маленькі групи, щоб в кожній з них було, можливо, по троє-четверо студентів. Попросіть студентів ретельно проглянути Мойсей 5:1–5, 12 і 16 і знайти, як саме Адам та Єва працювали разом як рівні партнери й обговорити у своїх групах те, що вони знайшли.

Покажіть наступне висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона (1899–1994) і сестри Шері Л. Дью, колишнього радника в генеральному президентстві Товариства допомоги. Попросіть одного зі студентів прочитати їх вголос.



“Із цього натхненного запису [Мойсей 5:1–2, 4, 12, 16] ми бачимо, що Адам і Єва подали нам ідеальний приклад стосунків у завітному шлюбі. Вони працювали разом; вони мали дітей разом; вони молилися разом; і вони навчали своїх дітей євангелії—разом. Бог хоче, щоб саме цього зразка дотримувалися всі праведні чоловіки і жінки” (Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон [2014], сс. 195–196).



“Замисліться над тими історіями з Писань, де йдеться про Адама та Єву і ви побачите, чого саме навчить вас Господь, що зміцнить ваш шлюб [і] вашу сім'ю. ... Зразки, подані нашим Батьком, допомагають нам уникнути обману. Звертайтеся до Господа, а не до світу, по розуміння та щодо ідеалів чоловіків та жінок” (Шері Л. Дью, “Не добре, щоб бути чоловіку або жінці самотніми”, *Ліягона*, січ. 2002, с. 15).

- Чи бачили ви, як чоловік і дружина працюють разом як рівні партнери?
- Як, на вашу думку, розуміння божественної моделі шлюбу може вплинути на ваше майбутнє?

Дайте студентам кілька хвилин, щоб скласти два списки: (1) їхнє теперішнє ставлення, яке допоможе привести їх до шлюбу, встановленого Богом, і (2) ставлення, яке, можливо, їм потрібно змінити, щоб наблизитися до цієї мети. Висловіть впевненість, що Господь благословить їх в їхніх зусиллях.

Мормон 9:9

Вчення Господа стосовно одностатевих шлюбів

(Примітка: Будьте делікатними зі студентами, які висловлюють інші думки з цього приводу. Зосередьте увагу класу на обговоренні висловлювань генеральних авторитетів Церкви).

- Який вплив має на встановлену Богом модель шлюбу прийняття урядом законів про легалізацію поведінки, яка суперечить цій моделі? (Коли студенти відповідатимуть, використайте Мормон 9:9, щоб довести, що Бог і Його закони є незмінними. Незмінна природа Бога допомагає нам довіряти Йому і мати віру в Нього).

Дайте кожному студенту копію наведеної далі заяви Першого Президентства і Кворуму Дванадцятьох Апостолів і попросіть їх послухати, якими є причини того, чому провідники Церкви говорили про одностатевий шлюб:

“Процесуальні дії й закони в кількох країнах на цивільному рівні визнали стосунки в одностатевих шлюбах і питання щодо одностатєвого шлюбу продовжує широко обговорюватися. Коли ми стикаємося з цим та іншими питаннями, ми заохочуємо всіх пам’ятати про цілі нашого Небесного Батька у створенні землі і наданні нам можливості народитися у смертному житті й отримати досвід, будучи Його дітьми [див. Буття 1:27–28; 2:24]. ... Шлюб між чоловіком і жінкою було встановлено Богом, і він обіймає центральне місце в Його плані для Його дітей і для благополуччя суспільства. Сильні сім’ї, які скеровуються люблячими батьком і матір’ю, слугують фундаментальною установою для виховання дітей, прищеплення віри й передання майбутнім поколінням моральної сили й цінностей, які є важливими для цивілізації й відіграють ключову роль у вічному спасінні.

Зміни в цивільному праві не змінюють, і насправді не можуть змінювати, моральний закон, встановлений Богом. Бог очікує, що ми будемо підтримувати і виконувати Його заповіді незалежно від суперечливих думок або тенденцій у суспільстві. Його закон цнотливості є зрозумілим: сексуальні стосунки є допустимими лише між чоловіком і жінкою, які є законно одруженими як чоловік і дружина” (quoted in Gospel Topics, “Same-Sex Marriage” (Шлюб з особою тієї ж статі), [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics)).

- Як розуміння Божого плану і вчення допомагають нам зрозуміти важливість шлюбу між чоловіком і жінкою?

Також дайте кожному студенту копію наведеного далі висловлювання, яке міститься в документі, виданому Церквою, під назвою: “Божественний інститут шлюбу”. Попросіть студентів знайти причини, чому визначення шлюбу між чоловіком і жінкою має зберігатися в законах і правилах:

“Шлюб---це набагато більше, ніж договір між особами щодо затвердження їхніх почуттів і виконання взаємних зобов’язань. Скоріше, шлюб є життєво важливим інститутом для виховання та навчання дітей, щоб вони могли стати відповідальними дорослими. Упродовж віків уряди всіх видів визнавали і затверджували шлюб, як основний інститут для збереження соціальної стабільності та увічнення самого життя. Незалежно від того, були шлюби виконані як релігійний обряд чи як цивільна церемонія, майже в кожній культурі шлюб був захищений і схвалювався урядами, щоб насамперед зберегти й розвивати цей інститут, який є найважливішим для виховання дітей та навчання їх моральних цінностей, які підтримують цивілізацію. ...

Зважаючи на тісний взаємозв’язок, який вже довго існує між шлюбом, продовженням роду, статтю та батьківством, одностатєвий шлюб не може розглядатися просто як надання йому нового “права”. Таке перевизначення самої природи шлюбу потягне за собою далекосяжні наслідки. Воно позначає фундаментальну зміну в інституті шлюбу таким чином, що це суперечить Божим цілям для Його дітей та шкодить довгостроковим інтересам суспільства”

("Божественний інститут шлюбу", mormonnewsroom.org/article/the-divine-institution-of-marriage).

- Якими є причини того, чому суспільства традиційно підтримували й захищали шлюб між чоловіком і жінкою?
- Як людина може визнати істинність позиції Церкви щодо цього важливого питання?

Заохотьте студентів подумати, наскільки їхні думки збігаються з ученнями Бога про шлюб, як про це навчають провідники Церкви. Поділіться своїм свідченням про те, що коли ми віримо в Божу модель шлюбу й підтримуємо її, це принесе нам вічні благословення.

Матеріали для прочитання студентами

- Мормон 9:9; Учення і Завіти 49:15–17; Мойсей 3:18–25; 5:1–16.
- "Божественний інститут шлюбу", mormonnewsroom.org/article/the-divine-institution-of-marriage.

УРОК 8

Стать і вічна особистість

Вступ

Нашу статтю було встановлено ще до народження у смертне життя, і вона є важливою властивістю для нашої вічної долі. Провідники Церкви відрізняють потяг до осіб своєї статі, який не є гріхом, і гомосексуальну поведінку, яка вважається гріховною, оскільки суперечить плану

Небесного Батька для нашого піднесення. Цей урок допоможе студентам побачити фундамент пророчих заяв щодо цього розрізнення, а також зрозуміти, що всі Божі діти однаковою мірою є улюбленими і заслуговують на те, щоб до них ставилися з любов'ю й ввічливістю.

Ознайомлення з матеріалом

- Роберт Д. Хейлз, “План спасіння: священний скарб знань, що скеровує нас”, *Ensign*, Oct. 2015.
- Джеффри Р. Холланд, “Допомагати тим, хто намагається подолати потяг до осіб своєї статі”, *Ліягона*, жовт. 2007, сс. 42–45.
- Даллін Х. Оукс, “Same-Gender Attraction”, *Ensign*, Oct. 1995, 7–14.
- Gospel Topics, “Same-Sex Attraction” (Потяг до осіб своєї статі), [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).
- “Love One Another: A Discussion on Same-Sex Attraction” (Любити одне одного: Розмова про потяг до осіб своєї статі), [mormonsandgays.org](https://www.mormonsandgays.org). Якщо студенти підніматимуть запитання стосовно церковної політики щодо гомосексуалізму, будь ласка, направляйте їх на цей офіційний веб-сайт Церкви.

Рекомендації для навчання

Учення і Завіти 76:24; Мойсей 2:27; “Сім’я: Проголошення світові”

Стать є невід’ємною частиною нашої вічної особистості

Попросіть трьох студентів прочитати вголос Учення і Завіти 76:24, Мойсей 2:27 і другий абзац документу “Сім’я: Проголошення світові” (*Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки). Запропонуйте класу подумати, чого ці матеріали навчають про стать чи що в них мається на увазі.

- Як би ви підсумували, чого ці матеріали навчають про вічну особистість? (Студенти мають визначити наступне: **Наша стаття є важливою властивістю нашої вічної особистості й мети**).
- Чому нам важливо розуміти, що наша стаття існувала задовго до того, як ми прийшли на землю? (Коли студенти відповідатимуть, ви можете поділитися наступним висловлюванням Президента Джозефа Філдінга Сміта [1876–1972]: “У Бутті ми читаємо: ... “І Бог на Свій образ людину створив, на образ Божий її Він створив, як чоловіка та жінку створив їх”. [Буття 1:27; курсив додано]. Чи не доречно вірити, що духи жінок були створені за образом “Небесної Матері?” [*Answers to Gospel Questions*, comp. Joseph Fielding Smith Jr., 5 vols. (1957–1966), 3:144]).

- Як розуміння вічної природи статі може допомогти нам жити в гармонії з планом щастя Небесного Батька навіть тоді, коли суспільство іноді потурає дуже відмінним нормам поведінки?

Щоб допомогти зрозуміти вищевказане запитання, поділіться наступними доктринальними твердженнями старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Ви можете окремо прочитати кожен абзац і обговорити, чого він навчає про те, як гомосексуальна поведінка протистоїть плану Небесного Батька щодо піднесення Його дітей.



“Мета смертного життя та місії Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів—підготувати синів і дочок Бога до їхньої долі—стати подібними до наших небесних батьків.

Наша вічна доля—піднесення в цілестіальному царстві—уможливлена лише через спокуту Ісуса Христа, (завдяки якій ми стали і можемо залишатися “невинними перед Богом” [УЗ 93:38]), і доступна лише тим чоловіку й жінці, які увійшли в завіти вічного шлюбу у храмі Бога і вірні їм (див. УЗ 131:1–4; 132). ...

Оскільки Сатана прагне “всіх людей зробити так само нещасними, як сам” (2 Нефій 2:27), його найбільші зусилля направлені на те, щоб заохочувати до тих рішень і вчинків, які заважають виконанню плану Бога щодо його дітей. Він прагне знищити принцип індивідуальної підзвітності, переконати нас зловживати нашими священними силами дітонародження, відмовити гідних чоловіків і жінок від укладання шлюбу й народження дітей і внести плутанину в те, що означає бути чоловіком або жінкою” (“Same-Gender Attraction”, *Ensign*, Oct. 1995, 7–8).

Учення і Завіти 59:6

Церква відрізняє потяг до осіб своєї статі і гомосексуальну поведінку

Дайте кожному студенту копію наступного висловлювання старійшини Джеффри Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Запросіть студентів опрацювати цю цитату і знайти принципи, яким навчає старійшина Холланд стосовно тих людей, яких приваблюють особи тієї ж статі, і як слід реагувати на них з любов'ю.



“Навпроти мене сидів приємний юнак, якому ледь за 20. У нього приваблива посмішка, хоча під час розмови він не часто посміхався. В його очах я помітив біль.

“Я не знаю, чи повинен залишатися членом Церкви,—сказав він. —Я не впевнений, що є гідним”.

“Чому ви не вважаєте себе гідним?”—запитав я.

“Я—гей”.

Мабуть, він очікував, що це мене вразить. Але це мене не вразило. “І що? ...” —запитав я.

В його очах промайнуло полегшення, коли він відчув, що, як і раніше, я співчуваю йому. “Мене не приваблюють жінки. Мене приваблюють чоловіки. Я пробував не зважати на ці почуття або змінити їх, але...”

Він зітхнув. “Чому я такий? Ці почуття дуже сильні”.

Я помовчав, а потім сказав: “Мені потрібно трохи більше інформації, перш ніж щось порадити. Розумієте, потяг до осіб своєї статі—це не гріх. Гріх—це діяти відповідно до тих почуттів. Це ж стосується і гетеросексуальних почуттів. Чи ви порушили закон цнотливості?”

Він заперечно похитав головою: “Ні”.

Я нахилився вперед і сказав: “Дякую, що ви хочете з цим боротися. Це потребує сміливості, і я поважаю вас за те, що ви зберігаєте свою чистоту.

Стосовно того, чому ви відчуваєте те, що відчуваєте—я не маю відповіді на це запитання. Тут може бути задіяно багато факторів, і вони можуть бути настільки різними, наскільки різними є люди. Про дещо, у тому числі про причину ваших почуттів, ми не зможемо дізнатися у цьому житті. Але знати, чому ви відчуваєте те, що ви відчуваєте—не є таким важливим, як знання про те, що ви не згрішили. Якщо ваше життя перебуває в гармонії із заповідями, тоді ви гідні служити в Церкві, насолоджуватися товаришуванням з членами Церкви повною мірою, відвідувати храм і отримувати всі благословення Спасителевої Спокути”.

Він сів трохи рівніше. Я продовжував: “Ви робите собі погану послугу, якщо судите про себе в першу чергу з огляду на сексуальну орієнтацію. Це не єдине, що вас характеризує. Тож не приділяйте цьому надмірної уваги. У першу чергу, і це є найголовнішим, ви є сином Бога і Він вас любить” (“Допомагати тим, хто намагається подолати потяг до осіб своєї статі”, *Ліягона*, жовт. 2007, с. 42).

- Які принципи ви виявили в пораді старійшини Холланда?

Напишіть на дошці наступні принципи, які виділені жирним шрифтом, коли студенти ділитимуться ними, і з чуйністю обговоріть їх:

- **Ми можемо відчувати Божу любов, коли зосереджуємося на своїй особистості, як Його сини й дочки.**
- **Якщо когось приваблюють люди тієї самої статі,—це не є порушенням закону цнотливості, порушенням є потурання тій спокусі.** Ви можете прочитати Учення і Завіти 59:6: “Не чини перелюбу, ... не роби нічого подібного до цього”, зазначивши, що “нічого подібного до цього” стосується будь-якої статевої близькості поза узами шлюбу. Гомосексуальна поведінка---це гріх, саме так, як і гетеросексуальні стосунки поза шлюбом є гріховними. Будь-хто, хто бере участь у будь-якому статевому гріху, може отримати прощення через покаєння.
- **Незалежно від причин, чому деяких людей приваблюють особи тієї самої статі, всі люди можуть вибирати жити в гармонії з заповідями Бога.** Особливу увагу приділіть наступному висловлюванню старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів: “Є так багато всього, чого ми не розуміємо стосовно цього питання, що було б добре міцно триматися того, що ми вже знаємо з явленого через одкровення слова Бога. Ми знаємо, що вчення Церкви про статеві стосунки, які мають бути лише між чоловіком і жінкою, котрі уклали шлюб, не змінилося і не змінюється” (“What Needs to Change”, mormonsandgays.org).

- **Коли ми живемо в гармонії з заповідями Бога, то можемо насолоджуватися всіма привілеями членства в Церкві і благословеннями Спокути Спасителя.** Хоча люди можуть і не мати вибору щодо потягу до осіб тієї ж статі, вони можуть вибирати, як реагувати на цей потяг.

Перелічивши на дошці ці принципи, запитайте:

- Як ці принципи можуть давати надію тим, хто має потяг до осіб тієї ж статі?
- Про які ще принципи ми дізнаємося з висловлювань старійшини Холланда?

Матвій 7:12; Іван 8:1–11; 15:12

Ми маємо ставитися до інших з любов'ю й повагою

(Примітка: Коли ви навчатимете з цього розділу уроку, не забудьте наголосити на тому, що ті, хто має потяг до осіб тієї ж статі і не реагує на це вчинками,---не грішать, як жінка, яку було схоплено в перелюбі. Однак дії Христа стосовно жінки є прикладом того, як ми маємо ставитися до всіх людей—незалежно від того, чи беруть вони участь в аморальній поведінці, чи ні).

Скажіть студентам, що апостол Іван написав про випадок, коли Спаситель потрапив у дуже делікатну ситуацію. Дайте студентам трохи часу, щоб опрацювати Іван 8:1-11 і дізнатися, як Спаситель поставився до жінки, яку схопили в перелюбі. Допоможіть студентам застосувати цю розповідь до їхнього ставлення і вчинків стосовно тих, хто залучений до гомосексуалізму та іншої аморальної поведінки, поставивши наступні запитання:

- Чого нас навчають вчинки Спасителя про те, як ми маємо ставитися до інших людей? (Хоча Він і не виправдав гріх жінки, Він ставився до неї з добротою й повагою, а не з жорстокістю).
- Як ми можемо застосувати приклад Спасителя до нашого ставлення і вчинків щодо гомосексуалістів та лесбіянок, які є нашими братами і сестрами, незалежно від того, чи брали вони участь в аморальній поведінці? Коли студенти відповідатимуть, напишіть на дошці такий принцип: **Ми наслідуємо приклад Спасителя, коли маємо співчуття до всіх дітей Бога і ставимося до них з чуйністю та добротою.** (Див. також Матвій 7:12; Іван 15:12).

Ви можете показати наступне висловлювання старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросити когось зі студентів прочитати його вголос:



“Звичайно ж, Господь не виправдав гріх жінки. Він просто сказав їй, що не засуджує її—тобто, Він не виносив остаточного судження щодо неї в той час. Це тлумачення підтверджується словами, які він після цього сказав фарисеям: “Ви за тілом судите,---Я не суджу нікого” (Іван 8:15). Жінці, яку

було схоплено в перелюбі, було дано час покаятися, час, який хотіли забрати ті, хто волів побити її камінням" (" 'Judge Not' and Judging", *Ensign*, Aug. 1999, 8).

Можливо студентам стане в пригоді, якщо вони дізнаються, що згідно з Перекладом Джозефа Сміта Іван 8:11, після спілкування зі Спасителем "жінка прославляла Бога з тієї години і вірила в Його ім'я" (в Іван 8:11, виноска с в Біблії короля Джеймса).

Покажіть наступне висловлювання старійшини Квентіна Л. Кука, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



"Як Церква, ми маємо бути тими, хто виявляє найбільше любові і співчуття. Давайте будемо на передньому краї у справі виявлення любові, співчуття і підтримки. Нехай у нас не буде сімей, які не сприйматимуть або не поважатимуть тих, хто вибрав інший спосіб життя через свої почуття до осіб тієї ж статі" ("Love One Another: A Discussion on Same-Sex Attraction", mormonsandgays.org).

Запропонуйте студентам оцінити їхні особисті ставлення і вчинки до людей, які мають потяг до осіб тієї ж статі. Чи перебувають ці ставлення і вчинки в гармонії з ученнями і прикладом Господа?

- Що ви б зробили, якби опинилися у групі, яка принизливо висловлюється про людей, котрі мають потяг до осіб тієї ж статі?

Свідчіть, що якщо ми виявлятимемо більшу любов і доброту до наших братів і сестер, які є геями й лесбійками, життя можуть змінитися, сім'ї можуть зцілитися, а люди, які відчують себе в Церкві чужинцями, можуть відчувати більше гостинності від членів Церкви. Нагадайте студентам, що благословення Спокути Ісуса Христа доступні всім, хто прагне виконувати заповіді і залишатися вірними завітам євангелії.

Запросіть студентів подумати про знайомих, які мають потяг до осіб тієї ж статі, і обміркувати, що вони робитимуть, щоб мати більше співчуття до них, залишаючись вірними Господньому закону цнотливості.

Матеріали для прочитання студентами

- Матвій 7:12; Іван 8:1–11; 15:12; Учення і Завіти 76:24; Мойсей 2:27 і другий абзац документа "Сім'я: Проголошення світові", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки).
- Джеффри Р. Холланд, "Допомагати тим, хто намагається подолати потяг до осіб своєї статі", *Ліягона*, жовт. 2007, сс. 42–45.

УРОК 9

Божественні ролі й обов'язки чоловіків

Вступ

Важливою частиною плану щастя Небесного Батька було призначити чоловіків стати чоловіками й батьками. Цей урок зосереджено на їхніх обов'язках: "За божественним задумом, батько має головувати над своєю сім'єю в

любві й праведності; він відповідає за забезпечення своєї сім'ї всім необхідним та її захист" ("Сім'я: Проголошення світові", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки).

Ознайомлення з матеріалом

- Річард Г. Скотт, "Вічні благословення шлюбу", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2011, сс. 94–97.
- Д.Тодд Крістофферсон, "Будьмо мужами!", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2006, сс. 46–48.
- Лінда К. Бертон, "Ми піднінемося разом", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 29–32.
- Howard W. Hunter, "Being a Righteous Husband and Father", *Ensign*, Nov. 1994, 66–70.
- "Священні покликання батьків і матерів", розділ 15 в *Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон* (2014), сс. 205–216.

Рекомендації для навчання

Ефесянам 5:25

Чоловіки мають одружуватися і ніжно любити своїх дружин

Розпочніть урок, поставивши таке запитання:

- Які чоловіки справляли вплив на ваше життя? Чому вони мали такий вплив на вас?

Поясніть, що в цьому уроці обговорюватимуться ролі, призначені чоловікам. Не існує більш важливих ролей для чоловіка, ніж ролі чоловіка й батька. Коли чоловіки прагнуть праведно виконувати ці ролі, вони стають більш подібними до їхнього Небесного Батька.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Ефесянам 5:25.

- Про який принцип ви дізналися з цього уривку з Писань про те, як мають чинити чоловіки? (Хоча у студентів можуть бути різні відповіді, вони мають визначити такий принцип: **Чоловіки мають любити своїх дружин, як Ісус Христос любив Церкву**).
- Назвіть кілька способів, як Ісус Христос виявляє Свою любов до Церкви?

- Що можуть робити чоловіки, щоб наслідувати Ісуса Христа у тому, як вони ставляться до своїх дружин?

Покажіть наступне висловлювання Президента Спенсера В. Кімбола (1895-1985) і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Христос настільки любив церкву і Свій народ, що добровільно витерпів переслідування заради них, вистраждав образливі приниження заради них, стоїчно зніс біль і фізичні знущання заради них і зрештою віддав Своє дорогоцінне життя заради них.

Коли чоловік готовий ставитися до своєї сім’ї подібним чином, то не тільки дружина, а й всі члени сім’ї дослухатимуться до його провідництва” (“Home, the Place to Save Society”, *Ensign*, Jan. 1975, 5).

- Які думки у вас виникли, коли ви обдумували висловлювання президента Кімбола?
- Як батько може жертвувати для своєї сім’ї в наші дні?

Свідчіть, що Небесний Батько хоче, щоб чоловіки прагнули бути праведними чоловіками.

Ефесянам 5:23; Учення і Завіти 121:36–46

Батьки мають головувати в праведності

Попросіть студентів опрацювати сьомий абзац документа “Сім’я: Проголошення світові”, щоб дізнатися, чого Небесний Батько очікує від батьків.

- Що означає слово *головувати*? (Скерувувати і направляти інших).
- Як те, що чоловік пам’ятатиме фразу “за божественним задумом”, може допомогти йому виконувати обов’язки, які Бог дав батькам?

Щоб допомогти студентам краще зрозуміти, як батько має головувати вдома, попросіть студента прочитати вголос Ефесянам 5:23. Після цього попросіть іншого студента прочитати наведене далі висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона (1899–1994):



“Апостол Павло зазначає, що “чоловік---голова дружини, як і Христос---Голова Церкви” (Ефесянам 5:23; курсив додано). Це є тією моделлю, якої ми маємо дотримуватися у головуванні над своєю сім’єю. Ми не відчуваємо, що Спаситель веде Церкву жорсткою або недоброю рукою. Ми не відчуваємо, що Спаситель ставить до Своєї Церкви з неповагою чи зневагою. Ми не відчуваємо, що Спаситель вдається до сили чи примусу, аби досягнути Своїх цілей. Ніде ми не бачимо, щоб Спаситель робив щось інше, крім того, що направляє, надихає, втішає і підносить Церкву. ... Він є тим взірцем, на якого ми повинні рівнятися, беручи на себе духовний провід в наших сім’ях” (*Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон* [2014], сс. 209--210).

- Як би ви сформулювали принцип, якому навчав апостол Павло і Президент Бенсон? (Студенти мають сформулювати принцип приблизно так: **Коли чоловік гідно використовує священство у своєму домі, він може праведно впливати на свою дружину і дітей.** Крім того, поділіться цим принципом зі студентами: **Коли чоловіки прагнуть праведно виконувати ролі чоловіка і батька, вони стають більш подібними до їхнього Небесного Батька).**

Щоб дати ширше пояснення того, як чоловік і батько мають головувати вдома, ви можете поділитися наступною цитатою Президента Говарда В. Хантера (1907–1995):



“За божественним призначенням відповідальність головувати в сім’ї лежить на носіїві священства (див. Мойсей 4:22). За Господнім наміром дружина має бути поміччю для чоловіка (у значенні рівноправною *спутницею*), тобто рівноцінною й необхідною напарницею у повноцінному партнерстві. Головування у праведності вимагає розподілу відповідальності між чоловіком і дружиною; вони діють разом, знаючи про всі сімейні справи й беручи участь в них. Чоловік, який діє, покладаючись виключно на себе або не беручи до уваги почуттів і поради своєї дружини в управлінні сім’єю, тим самим виявляє неправедне домінування” (“Being a Righteous Husband and Father”, *Ensign*, Nov. 1994, 50–51).

Попросіть студентів відкрити Учення і Завіти 121:36–46. Запропонуйте їм написати біля цих віршів перехресні посилання Ефесянам 5:23, 25. (Допоможіть студентам розвинути навичку записувати перехресні посилання, що стосується дослідження Писань, запросивши їх написати такі посилання там, де це можна зробити).

Дайте студентам кілька хвилин на опрацювання Учення і Завітів 121:36–39 і подумати, як провідництво, описане в цих віршах, відрізняється від провідництва, прикладом якого був Ісус Христос.

- Що, на вашу думку, означає фраза “права священства”? (Коли чоловік отримує священство, Бог надає йому певні права і повноваження. Чоловік може використовувати ці права лише тоді, коли діє у праведності).
- Що відбувається, коли носій священства не живе праведно? (Бог забирає сили небес у того чоловіка і він більше не може використовувати повноваження священства; Святий Дух засмучується).

Щоб зрозуміти, як батько має скеровувати свою сім’ю, попросіть кількох студентів по черзі вголос прочитати Учення і Завіти 121:41–46.

- Які Христові якості описані в цих віршах? Чому, на вашу думку, батько, який має ці якості, може притягувати сили небес?
- Як ці Христові якості допомагають батькам головувати у своїх сім’ях? (Ви можете пояснити, що ці Христові якості також мають розвивати в собі і жінки).

- Опишіть, які почуття можуть бути у подружжя або дитини чоловіка, який прагне наслідувати приклад Небесного Батька та Ісуса Христа у тому, як він керує своєю сім'єю.

Покажіть наступну цитату, написану Кворумом Дванадцятьох Апостолів у 1973 році, і прочитайте її:

“Батьківство---це провідництво, це найважливіший вид провідництва. Так було завжди; так і буде завжди. Батьки, з допомогою, порадою і заохоченням з боку вашої вічної супутниці, ви головуєте в сім'ї. І справа не у тому, чи є ви найбільш гідними, або найбільше підходите для цього, а у виконанні закону і [божественного] доручення” (“Father, Consider Your Ways”, *Ensign*, June 2002, 16).

- Сестри, що ви можете робити, щоб заохочувати молодих чоловіків звеличувати їхні божественні ролі і обов'язки у своїх майбутніх сім'ях?
- Що кожен з вас—і чоловіки і жінки—робите зараз, щоб краще підготуватися скеровувати вашу майбутню сім'ю?

Матвій 2:13–16; 1 Тимофію 5:8; Учення і Завіти 75:28; 83:2, 4

Батьки мають забезпечувати і захищати свої сім'ї

Попросіть студентів прочитати 1 Тимофію 5:8 та Учення і Завіти 75:28; 83:2, 4 і знайти ще один важливий обов'язок батьків. (Ви можете запропонувати студентам зробити ці уривки перехресними посиланнями одне для одного).

- Чому, на вашу думку, Господь очікує, що батьки забезпечуватимуть свої сім'ї всім необхідним для життя? (Коли студенти відповідатимуть, зазначте, що в сім'ях з самотніми матерями, матір може забезпечувати свою сім'ю).
- Яке значення можуть мати ці уривки для молодого чоловіка, який ще не одружився?

Попросіть одного зі студентів прочитати наведене далі висловлювання Президента Гордона Б. Хінклі (1910–2008):



“Працюйте над освітою. Учійся, скільки можете. Світ значною мірою буде платити вам, виходячи з того, якою є, на його думку, ваша цінність. ... Забезпечувати свою сім'ю---ваш першочерговий обов'язок” (“Living Worthy of the Girl You Will Someday Marry”, *Ensign*, May 1998, 50).

Наголосіть студентам на тому, що заради майбутньої безпеки їхніх сімей, молодим чоловікам і молодим жінкам життєво важливо скористатися цим часом в їхньому житті для того, щоб здобути якомога більше освіти й професійного навчання.

Зазначте, що в проголошенні щодо сім'ї провідники Церкви навчали, що батьки мають забезпечувати і захищати свої сім'ї.

- Які небезпеки загрожують сім'ям сьогодні?
- Як праведні батьки, за вашими спостереженнями, захищають свої сім'ї?

Покажіть наступне висловлювання Президента Говарда В. Хантера і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Праведний батько захищає своїх дітей, знаходячи час, щоб бути з ними на соціальних, освітніх та духовних заходах, в яких вони беруть участь, та під час виконання ними їхніх обов'язків” (“Учення Президентів Церкви: Говард В. Хантер”, с. 234).

- Як ви можете застосовувати цю пораду у своїй майбутній сім'ї або у своїй сім'ї зараз?

Запропонуйте студентам подумати, як вони будуть намагатися зміцнювати й захищати свої сім'ї, а потім нехай запишуть свої думки.

Поясніть, що ми можемо навчитися важливого принципу з піклування Йосипа про юного Ісуса. Попросіть студента прочитати Матвій 2:13–16 і знайти те, що робив Йосип, аби захистити дитину Христа від небезпеки.

Скажіть студентам, що хоча це й малоімовірно, що їм доведеться переселятися, щоб захистити свої сім'ї, вони можуть застосувати ці вірші до себе, проаналізувавши кілька важливих деталей:

- Що Господь повідомив Йосипу у вірші 13?
- Коли і як Йосип відгукнувся на це застереження?
- Як батьки можуть наслідувати приклад Йосипа у захисті своїх сімей? (Впевніться, що студенти розуміють цей принцип: **Коли батьки прагнуть і слідуєть вказівкам від Господа, вони можуть краще захистити свої сім'ї.**)

Чоловіки й жінки мають виконати план Господа

Покажіть наступне висловлювання старійшини Річарда Г. Скотта, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Якщо ви молодий чоловік відповідного віку і неодружені, не гайте часу на марні справи. Не марнуйте життя і зосередьтеся на одруженні. Не сидіть склавши руки у цей період свого життя. Молоді чоловіки, гідно відслужіть на місії. Потім нехай вашим найвищим пріоритетом буде пошук гідної вічної супутниці. ...

Шлюб створює ідеальну обстановку для подолання всіх егоїстичних чи егоцентричних схильностей. Я думаю, що одна з причин, чому нам радять одружитися у молодому віці, полягає в тому, щоб в нас не розвивалися погані риси характеру, які потім важко змінити” (“Вічні благословення шлюбу”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2011, сс. 95–97).

- Що тисне на молодих чоловіків і молодих жінок у сучасному світі, щоб баритися зі шлюбом?
- Чому супротивник заважає молодим чоловікам і молодим жінкам прагнути стосунків, які можуть привести до шлюбу й народження дітей?
- Чому, на вашу думку, провідники Церкви постійно радять молодим чоловікам активно шукати стосунків, які можуть привести до шлюбу?

(Примітка: Під час цього обговорення будьте чутливими до того факту, що деякі молоді чоловіки у вашому класі можуть ніколи не одружитися або стати батьками через обставини, які вони не контролюють).

На завершення подумайте про обставини ваших студентів. Яке завдання ви можете попросити зробити молодих чоловіків-студентів, аби вони виконали свої обов'язки стати праведними чоловіками і батьками? Ви можете запросити всіх своїх студентів зосередитися на розвитку конкретної чесноти, яку має Христос, наприклад: терпінні або виявленні любові до інших, яка буде корисною для їхніх сімей.

Матеріали для прочитання студентами

- Матвій 2:13–16; Ефесянам 5:23, 25; 1 Тимофію 5:8; Учення і Завіти 75:28; 83:2, 4; 121:36–46.
- Д.Тодд Крістофферсон, “Будьмо мужами!”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2006, сс. 46–48.

УРОК 10

Божественні ролі й обов'язки жінок

Вступ

В якості важливої частини плану щастя Небесного Батька, Він дав жінкам божественні ролі жінок і матерів. "Сім'я: Проголошення світові" навчає, що "мати в першу чергу відповідальна за виховання своїх дітей" і що батьки й

матері мають "допомагати один одному ... як рівноправні партнери" (*Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки).

Ознайомлення з матеріалом

- Дітер Ф. Ухтдорф, "Вплив праведних жінок", *Ліягона*, вер. 2009, сс. 3–7.
- "Розуміти божественну роль жінок", *Ліягона*, лют. 2009, с. 25.
- "Жінки Церкви", розділ 20 в *Учення Президентів Церкви: Спенсер В. Кімбол* (2006), сс. 230–241.

Рекомендації для навчання

Учення і Завіти 25:1–3, 10, 13–16

Великий вплив праведних жінок святих останніх днів в наші дні

Покажіть наступне пророцтво президента Спенсера В. Кімбола (1895-1985) і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



"Більша частина великого зростання Церкви в останні дні відбуватиметься завдяки багатьом добрим жінкам світу, ... які великою кількістю приходитимуть до Церкви. Це відбуватиметься такою мірою, що жінки Церкви випромінюватимуть праведність і виразність у своєму житті... і чітко відрізнятимуться—по-хорошому—від жінок світу" (*Учення Президентів Церкви: Спенсер В. Кімбол* [2006], с. 239).

- Чому, на вашу думку, праведні жінки святі останніх днів будуть відігравати важливу роль у зростанні Церкви?

Щоб розвинути цю ідею, попросіть студентів дослідити Учення і Завіти 25:1–3, 10, 13–16 і знайти слова та фрази, які показують, як жінки-святі останніх днів можуть бути щасливими і "чітко відрізнитися" від жінок світу. Допоможіть студентам зрозуміти контекст цього одкровення, пояснивши, що це особисте одкровення для Емми Сміт, але воно стосується всіх жінок Церкви.

- Що ми можемо дізнатися з цих віршів про якості, яких мають прагнути праведні жінки?
- Як би ви сформулювали вчення або принцип, який викладається в Учення і Завіти 25? (Коли студенти відповідатимуть, назвіть цей принцип: **Як учні**)

Господа жінки можуть використовувати свої божественні дари й таланти, щоб допомагати будувати царство Бога).

Прочитайте наступне висловлювання президента Спенсера В. Кімбола і старійшини М. Рассела Балларда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Бути праведною жінкою було почесно в будь-яку добу. Бути праведною жінкою під час фінальних сцен цієї землі перед Другим пришествям нашого Спасителя є особливо благородним покликанням. Сила і вплив праведної жінки у наші дні можуть бути в десятки разів вагомішими, ніж у спокійні часи” (*Учення Президентів Церкви: Спенсер В. Кімбол, с. 233*).



“Сестри, ваша сфера впливу є унікальною—чоловікам вона не підвладна. Ніхто не може захищати нашого Спасителя з більшим переконанням чи силою, ніж ви—дочки Бога, які мають таку внутрішню силу і переконання. Сила голосу наведеної жінки—незрівнянна, і Церкві потрібні ваші голоси, як ніколи раніше” (М. Рассел Баллард, “Чоловіки, жінки і сила священства”, *Ліягона*, вер. 2014, с. 33).

Запитайте жінок у вашому класі, які думки і почуття у них виникають, коли вони думають про вплив, який вони можуть мати у своїх домівках, у Церкві та у своїй громаді. Наголосіть на важливих ролях, які жінки відіграють, як провідники в Церкві.

Ви можете попросити братів у вашому класі розповісти про ті випадки, коли вони бачили, як завдяки силі і впливу жінок в їхньому приході або філії, люди наближалися до Небесного Батька.

2 Тимофію 1:5; 3:14–15; Алма 56:47–48; 57:21

Божественно призначена роль жінок, як матерів у Сіоні

Запросіть когось із студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання старійшини М. Рассела Балларда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Чоловіки і жінки мають різні дари, різні сильні сторони, різні точки зору і схильності. Це одна з фундаментальних причин, чому ми потрібні одне одному. Необхідні чоловік і жінка, щоб створити сім'ю, й необхідні чоловіки і жінки, щоб здійснювати роботу Господа” (“Чоловіки, жінки і сила священства”, с. 32).

- У чому ще, крім очевидних фізичних відмінностей, за вашими спостереженнями, зазвичай відрізняються одне від одного чоловіки і жінки?

Поясніть, що крім цих загальних відмінностей, чоловіки і жінки також мають різні божественно призначені ролі, як описано в документі “Сім'я:

Проголошення світові” (див. сьомий абзац). Покажіть наступне висловлювання старійшини Рассела М. Нельсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“А вас, сестри, було обрано до заснування світу народжувати Божих дітей, дбати про них і в такий спосіб прославляти Господа (див. УЗ 132:63)” (“Що ви оберете?”, *Ліягона*, січ. 2015, с. 19).

- Як жінки можуть прославляти Бога, коли народжують і дбають про дітей? (Коли студенти ділитимуться своїми думками, допоможіть їм зрозуміти цей принцип: **Коли жінки виконують свою божественно призначену роль як матері--народжувати Божих дітей і дбати про них, вони прославляють Його і стають більш подібними до наших Божественних батьків.** Поясніть, що народження дітей у світ є невід’ємною складовою плану спасіння Небесного Батька).

Прочитайте наведену далі цитату старійшини Ніла Л. Андерсена, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Багато голосів нині у світі занижують важливість мати дітей або пропонують відкладати з їх народженням чи обмежуватися певною кількістю дітей в сім’ї. Мої дочки недавно показали мені блог однієї матері-християнки (не нашого віросповідання), у якої п’ятеро дітей. Вона писала: “[Зростаючи] в цій культурі, дуже важко перейнятися баченням материнства, як про нього говориться в Біблії. ... Народження дітей цінується набагато нижче, ніж навчання в університеті, і напевно нижче, ніж подорожування світом. Воно цінується нижче можливості вийти й розважитися ввечері. ... Будь-яка робота чи сподівання її отримати стали важливішими за нього. Далі вона додала: “Материнство—це не хобі, це--покликання” (“Діти”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, с. 28).

- Що означає “занижувати” важливість мати дітей?
- Які приклади “занижування” важливості мати дітей ви бачили застосовувалися до жінок?
- Що можуть робити дорослі в Церкві, щоб зберігати належне розуміння щодо важливості народження дітей?

Запевніть студентів, що рішення стосовно того, коли мати дітей і скільки---це особиста справа між чоловіком, дружиною і Богом. У наступному уроці ці питання обговорюватимуться детальніше.

Запропонуйте студентам прочитати і порівняти 2 Тимофію 1:5; 3:14–15 та Алма 56:47–48; 57:21 і знайти приклади праведного впливу, який можуть мати матері на своїх дітей. (Навчитися порівнювати уривки з Писань---це навичка з вивчення Писань, яку студенти можуть використовувати протягом свого життя).

- Чого ці уривки навчають стосовно ролі матері? (Наголосіть на наступному принципі: **Коли матері навчають своїх дітей євангелії, вони допомагають своїм дітям зміцнювати віру і готують їх жити праведно**).
- Як ці уривки допомагають пояснити, чому Сатана так наполегливо трудиться, щоб применшити роль матерів?
- Які якості мають жінки, що можуть допомогти їм мати успіх у виконанні їхньої ролі матері?

Будьте чутливими до того факту, що дехто з молодих жінок у вашому класі може не укласти шлюб, а якщо і укладе, у них може не бути дітей.

Використайте наступне висловлювання сестри Шері Л. Дью, колишнього радника в генеральному президентстві Товариства допомоги, щоб допомогти своїм студентам зрозуміти, що роль матері є божественним спадком усіх жінок:



“Саме так, як гідні чоловіки були висвячені наперед, щоб у земному житті мати священство, так і праведні жінки були ще в доземному існуванні обдаровані привілеєм бути матерями. Материнство---це більше, ніж народження дітей, хоча це напевно й так. Це суть того, ким ми є як жінки. Це визначає саме наше єство, нашу божественну постать і природу, а також наші неповторні риси, що їх Батько дав нам.

... Окремим жінкам необхідно чекати, щоб мати дітей. ... Але Господній розклад для кожного з нас не обговорює нашу природу. Тоді декому з нас потрібно просто знайти інші способи стати матір'ю. А навколо багато людей, яких необхідно любити і вести” (“Хіба не всі ми матері?”, *Ліягона*, січ. 2002, сс. 112–113).

- Як висловлювання сестри Дью допомагає вам краще зрозуміти материнство?

Запитайте студентів, чи хотів би хтось з них поділитися своїми думками і почуттями стосовно праведного впливу їхньої матері.

Покажіть наступне висловлювання сестри Джулі Б. Бек, колишнього генерального президента Товариства допомоги, яка зверталася до жінок щодо необхідності для них виконувати ролі, дані їм Богом. Попросіть якомусь студента прочитати його вголос і запропонуйте студентам подумати, що сталося б, якби жінки не виконували свої ролі.



© Busath.com

“Якщо ми не будемо виконувати відведеної нам ролі, ніхто, крім нас, не зможе цього зробити. ... Ми не можемо делегувати ці обов'язки [наші ролі у плані щастя Небесного Батька]. Ми не можемо нікому передати їх. Вони—наші. Ми можемо відмовлятися від них, заперечувати їх, але ці обов'язки—наші й ми несемо за них відповідальність. Настане день, коли всі ми пригадаємо те, що знали до свого народження. Ми згадаємо, як боролися у великій війні за цей привілей. А як же ми виконуємо ці обов'язки? Просто ми щодня старанно виконуємо роботу, за яку відповідальні лише ми” (“Розуміти божественну роль жінок”, *Ліягона*, лют. 2009, с. 25).

- Що ви думаєте і відчуваєте стосовно фрази “якщо ми не будемо виконувати відведеної нам ролі, ніхто, крім нас, не зможе цього зробити”?
- Що втратила б сім'я, ваш приход чи філія, або світ, якби жінки більше не виконували свою “роль”?
- Як молоді дорослі жінки можуть виконувати їхні ролі в царстві Небесного Батька як жінки?

Свідчіть про священні і важливі ролі жінок бути праведними дружинами і матерями та наголосіть на тому, що наш Небесний Батько одного дня дасть усі благословення Своїм праведним дітям. Запропонуйте студентам сказати якійсь знайомій їм матері наскільки вони захоплюються нею за те, як вона виконувала свою божественну роль.

Завершіть, запитавши студентів, чи бажає хтось із них поділитися своїм свідченням про благословення, які приходять, коли жінки знають, ким вони є у плані спасіння Небесного Батька, і діють відповідно до того знання.

Матеріали для прочитання студентами

- 2 Тимофію 1:5; 3:14–15; Алма 56:47–48; 57:21; Учення і Завіти 25:1–3, 10, 13–16.
- “Розуміти божественну роль жінок”, *Ліягона*, лют. 2009, с. 25.

УРОК 11

Підготовка до вічного шлюбу

Вступ

Коли неодружена молодь живе за євангелією Ісуса Христа, вони можуть дивитися в майбутнє і жити з надією. Небесний Батько скеровуватиме їх в їхніх рішеннях стосовно вічного шлюбу, коли вони

прагнутимуть Його скерування. Цей урок допоможе студентам підійти до шлюбу з більшою впевненістю, знаючи, що вони можуть отримати божественну допомогу від Господа.

Ознайомлення з матеріалом

- Дітер Ф. Ухтдорф, "Відображення на воді" (Духовний вечір ЦСО, 1 лист. 2009), lds.org/media-library.
- Джеффри Р. Холланд, "Не лякайтесь, тільки віруйте" (вечір зі старійшиною Джеффри Р. Холландом, 6 лют. 2015 р.), lds.org/broadcasts.

Рекомендації для навчання

Учення і Завіти 88:40

Підготовка до шлюбу

Попросіть студентів підняти руку, якщо вони склали список рис характеру, які вони хочуть бачити в майбутньому подружжі. Попросіть кількох студентів поділитися кількома якостями з їхнього списку.

Покажіть наступне висловлювання старійшини Девіда А. Беднара, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



"У декого з молодих людей, здається, є перелік якостей, які вони бажають бачити у своєму напарнику, і визначають їхній потенціал запитанням: "Чи є у тебе все те, що потрібне мені?" Якщо ви сподіваєтеся мати вічного напарника, який має певні духовні якості, тоді ви маєте намагатися розвивати ці духовні якості в собі. Тоді хтось, хто має ці якості, зацікавиться вами" ("Understanding Heavenly Father's Plan", LDS.org).

- Про який принцип ми дізнаємося з цитати старійшини Беднара? (Впевніться, що студенти визначають наступний принцип: **"Якщо ви сподіваєтеся знайти вічного напарника, який матиме певні духовні якості, тоді вам слід намагатися розвивати ці духовні якості в собі"**).

Попросіть студентів прочитати Учення і Завіти 88:40 і дізнатися, як цей вірш підтверджує шойно визначений принцип.

- Як можуть ті, хто прагне укласти шлюб, застосовувати істини, записані в цьому вірші?
- Чи бачили ви, як істини в цьому вірші застосовуються до вибору, який роблять молоді люди щодо своїх друзів?

Попросіть студентів подумати про якості, які вони хотіли б бачити у своєму майбутньому подружжі. Запропонуйте студентам подумати, чи мають вони ті самі якості. Попросіть їх подумати, як вони можуть використовувати принципи з Учення і Завіти 88:40, щоб краще підготуватися до шлюбу.

Марк 5:35–36; Учення і Завіти 6:36

“Не лякайся, тільки віруй”

Запитайте студентів:

- Чого ви очікуєте щодо шлюбу?
- Що може викликати у молодих людей страх перед шлюбом? (Напишіть відповіді на дошці).

Попросіть когось із студентів прочитати вказане далі висловлювання старійшини Джеффри Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть клас послухати, чому деякі молоді люди бояться шлюбу.



“У крайніх випадках [молоді люди] бояться, що світ має скоро закінчити своє існування у крові та катастрофах---і вони не хочуть вести до цього подружжя чи дитину. У менш крайніх, більш звичайних випадках, вони бояться, що світ просто стане більш складним і що буде занадто важко знайти роботу, і що людина має закінчити навчання, виплатити борги, зробити кар’єру і придбати будинок до того, як думати про шлюб. ...

Крім цього, так багато молодих людей, з якими я спілкуюся, побоюються, що коли вони укладуть шлюб, то цим лише поповнять статистику розлучень. ... Поєднайте цю невпевненість в успішності шлюбу з крикливою, огидною і часто просто диявольською насмішкою над цнотливістю, вірністю і сімейним життям, що так часто зображуються у кінофільмах і на телебаченні, і ви побачите проблему” (“Не лякайтесь, тільки віруйте” [вечір зі старійшиною Джеффри Р. Холландом, 6 лют. 2015 р.], lds.org/broadcasts).

- Хто з вас знає про когось, хто боїться шлюбу через одну зі згаданих старійшиною Холландом причин?

Попросіть студентів прочитати Учення і Завіти 6:36 і подумати, як порада Господа Оліверу Каудері стосується підготовки до вічного шлюбу. Після цього запросіть когось зі студентів прочитати вголос Марк 5:35–36. Поясніть, що Яір, старший синагоги, прийшов до Ісуса, сподіваючись, що Той зцілить його дочку. Попросіть клас подумати, як підбадьорення Спасителя Яіру можна застосувати до тих, хто готується до укладання шлюбу.

- Як те, що ми звертаємося до Господа “в кожній думці”, допомагає нам не вагатися і не боятися, думаючи про наше майбутнє?
- Як порада Господа Оліверу Каудері та Яіру може допомогти тим, хто боїться укладати шлюб? (Коли студенти відповідатимуть, напишіть на

дошці такий принцип: **Коли ми з вірою дивимося на Ісуса Христа, то можемо подолати страх і мати впевненість у майбутньому**).

Поділіться наступним висловлюванням старійшини Джеффри Р. Холланда. Попросіть клас послухати, чому старійшині і сестрі Холланд потрібні були віра, щоб вирішити одружитися тоді, коли вони це зробили.



“Коли ми [з сестрою Холланд] побралися, ми ще не закінчили навчатися в УБЯ, наші батьки ніяк не могли допомогти нам фінансово, ми не могли уявити, як будемо отримувати подальшу університетську освіту, яка на нас чекала, і в сумі наші спільні кошти у день весілля становили 300 доларів! Зараз, це можливо і не ідеальний спосіб почати шлюб, але який же чудовий він був і що б ми втратили, якби відклали його хоча б на один день, щойно ми зрозуміли, що цей шлюб був правильним. ... Але я тремчу навіть від думки, що ми могли б втратити, якби “раділися з нашими страхами”, чого ні я, ні хтось інший ніколи не повинні робити, як пізніше багаторазово казав мені президент Джеймс Е. Фауст” (“Не лякайтесь, тільки віруйте”).

- Чим ситуація старійшини і сестри Холланд нагадує ту, в якій опинилися багато молодих людей сьогодні?
- Що означає “радітися з нашими страхами”? Чому цей спосіб є поганим у прийнятті рішень?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос це свідчення й обіцяння Президента Томаса С. Монсона:



“Мої дорогі брати і сестри, не бійтеся. Будьте в доброму гуморі. Майбутнє таке ж яскраве, як і ваша віра” (“Будьте у доброму гуморі”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2009, с. 92).

- Які думки й почуття у вас виникають, коли ви думаєте про це пророче підбадьорення?

Допоможіть студентам подумати, як вони можуть застосувати цю частину уроку, попросивши їх поміркувати, чи є у них будь-які страхи щодо укладання шлюбу. Запропонуйте їм подумати, як вони можуть замінити вірою в Господа будь-які страхи щодо майбутнього.

Учення і Завіти 6:22–23; 8:2–3; 9:7–9; 11:12–14

Пошук божественного скерування у виборі людини, з якою укласти шлюб

Покажіть наступне висловлювання Президента Гордона Б. Хінклі (1910–2008) і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Найважливішим рішенням у вашому житті буде рішення---з ким укласти шлюб. Не існує заміни шлюбу в храмі. ... Укладіть шлюб з правильною особою у правильному місті в належний час” (“Life’s Obligations”, *Ensign*, Feb. 1999, 2).

- Як ви можете правильно прийняти це, найважливіше, рішення стосовно того, з ким побратися?

Розділіть клас на пари. Призначте кожній парі разом прочитати наступні уривки з Писань: Учення і Завіти 6:22–23; 8:2–3; 9:7–9; 11:12–14. (Ці вірші служать прикладами теми, яка повторюється, стосовно здобуття особистого одкровення, яка знаходиться в багатьох перших розділах книги Учення і Завіти. “Теми---це головні, повторювані та поєднувальні якості або ідеї” [Девід А. Беднар, “Джерело живої води” (Вогник УБЯ, 4 лют., 2007 р.), с. 6, speeches.byu.edu]).

Попросіть студентів подумати над наступним сценарієм, коли вони вивчатимуть вірші з Учення і Завіти: Уявіть собі, що ваш/а друг/подруга зустрічався/лась з кимось певний час і прийшов/ла до вас за порадою стосовно того, чи має він/вона укласти шлюб з тією особою. Що ви порадите зробити своєму другові/своїй подрузі?

Після того, як студенти проведуть достатньо часу над вивченням Писань, попросіть одного студента в кожній парі зіграти роль друга/подруги, який/яка ходить на побачення. Попросіть іншого студента в кожній парі пояснити, як ці вірші можуть допомогти другові/подрузі прийняти рішення. Після завершення цього заходу впевніться, що студенти розуміють наступні принципи стосовно прийняття рішень: Ми повинні “з’ясувати” рішення своїм розумом, прийняти найкраще рішення, на яке ми спроможні, а потім спитати Бога, чи є це рішення правильним. Тоді, якщо в наше серце й розум прийдуть спокій і радість, рішення---хороше. Наголосіть на наступному принципі: **Коли, приймаючи рішення, ми прагнемо скерування Господа, Він промовлятиме до нашого розуму і наповнить нашу душу спокоєм і радістю, якщо наш вибір правильний.**

- Як ви пізнали істинність того, про що навчають ці вірші стосовно отримання особистих одкровень?

Попросіть студентів подумати про те, як би вони відреагували на наступний сценарій: особа, з якою ви ходите на побачення, пояснює, що він або вона, дотримавшись цього процесу прийняття рішень, отримав/ла відчуття, що ви двоє маєте укласти шлюб.

Покажіть висловлювання старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятих Апостолів, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Я чув про випадки, коли молодий чоловік казав молодій жінці, що вона має вийти за нього заміж, бо він отримав одкровення, що вона має бути його вічною супутницею. Якщо це справжнє одкровення, то жінка безпосередньо отримає підтвердження про нього, якщо прагне цього. Між тим вона не повинна прислухатися до нього. Вона має шукати особистого скерування і визначитися самостійно. Чоловік може отримати одкровення, щоб керуватися у своїх особистих вчинках, але він не може належним чином отримати одкровення, щоб скерувати її вчинки. Вона знаходиться поза межами його управління” (“Revelation” [Brigham Young University devotional, Sept. 29, 1981], 6, speeches.byu.edu).

Свідчіть, що студенти відчуватимуть мир, коли прагнутимуть укласти вічний шлюб з вірою. Заохотьте їх використовувати принципи, які обговорюються у цьому уроці, щоб підготуватися до славетної можливості укласти вічний шлюб.

Матеріали для прочитання студентами

- Марк 5:35–36; Учення і Завіти 6:22–23, 36; 8:2–3; 9:7–9; 11:12–14; 88:40.
- Дітер Ф. Ухтдорф, “Відображення на воді” (Духовний вечір ЦСО, 1 лист. 2009), lds.org/media-library.

УРОК 12

Храмові обряди і завіти

Вступ

Пророки останніх днів проголосили: "Священні обряди й завіти, які можна отримати у святих храмах, дають можливість людям повернутися в присутність Бога" ("Сім'я: Проголошення світові", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки). На цьому уроці студенти

дізнаються, що завдяки отриманню храмових обрядів вони можуть насолоджуватися священними благословеннями в земному житті і отримати вічне життя.

Ознайомлення з матеріалом

- Бойд К. Пекер, "Святий храм", *Ліягона*, жовт. 2010, сс. 29–35.
- Д. Тодд Крістоферсон, "Сила завітів", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2009, сс. 19–23.

Рекомендації для навчання

Учення і Завіти 97:10–17; 109:12–21; 124:37–40, 55

Мета храмів

Покажіть класу ілюстрацію вашого улюбленого храму і розкажіть, чому він є вашим улюбленим.

- Чому у нас є храми?

Щоб допомогти студентам відповісти на це запитання, напишіть на дошці вказані далі уривки. Запропонуйте студентам прочитати один з уривків і знайти причини, чому Небесний Батько дає храми:

Учення і Завіти 97:10–17

Учення і Завіти 124:37–40, 55

- Відповідно до цих віршів, якими є причини, чому Небесний Батько дає храми? (Коли студенти відповідатимуть, допоможіть їм зрозуміти наступний принцип: **Небесний Батько дає храми, щоб Його діти могли отримувати необхідні обряди і знання та готуватися жити в Його присутності**).
- Які фрази в цих віршах навчають, що храми допомагають готувати нас жити в присутності Бога?

Скажіть студентам, що в Ученні і Завітах 109 міститься молитва освячення Кертлендського храму. Попросіть студентів відсканувати Учення і Завіти 109:12–21 і зробіть список способів, як храми готують нас жити в присутності Бога.

- Відповідно до цих віршів, як храми готують нас до життя з Богом? (Студенти можуть сказати наступне: у храмах ми відчуваємо силу Господа, навчаємося мудрості і отримуємо повноту Святого Духа; нас заохочують швидко каятися у храмі; і нам потрібно бути чистими, коли ми входимо до храму. Якщо дозволяє час, ви можете запропонувати студентам прочитати Вихід 19:10–14, де описується, як Мойсей прагнув підготувати стародавній Ізраїль фізично і духовно прийти у присутність Господа).

Покажіть наступні висловлювання старійшини Роберта Д. Хейлза, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і президента Бригама Янга (1801–1877):



“Головна мета храмів—надати обряди, необхідні для нашого піднесення в цілестіальне царство. Храмові обряди спрямовують нас до Спасителя і дають благословення, які ми отримуємо завдяки Спокуті Ісуса Христа” (Роберт Д. Хейлз, “Благословення храму”, *Ліягона*, жовт. 2009, с. 14).



“Ваш [храмовий] ендаумент полягає в тому, щоб отримати всі необхідні для вас обряди у домі Господа, аби по закінченні цього життя ви могли увійти назад до присутності Батька, минувши ангелів, які стоять як вартові” (*Teachings of Presidents of the Church: Brigham Young* [1997], 302).

- Як ці цитати допомагають вам цінувати важливість отримання храмових обрядів?

Учення і Завіти 84:19–21

Обряди священства, які отримуються в храмах, допомагають нам більше уподібнитися до Бога

Покажіть наступне висловлювання і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:

“У Церкві обряд є священною, формальною дією, що здійснюється владою священства. Деякі обряди є важливими для нашого піднесення. Ці обряди називають “спасительними обрядами. До них відносяться хрищення, конфірмація, висвячення в Мелхиседекове священство (для чоловіків), храмовий ендаумент і запечатування шлюбу” (*Стійкі у вірі: Довідник з євангелії* [2005], сс. 79–80).

- Чим “спасительні обряди” відрізняються від інших обрядів євангелії? (Інші обряди, наприклад: благословення дітей і благословення хворих, не вимагаються для піднесення).

Перш ніж продовжити, зазначте, що деякі спасительні обряди, такі як хрищення і висвячення в Мелхиседекове священство, отримуються до того, як ми отримуємо храмові обряди; однак ця частина уроку присвячена

спасительним обрядам, які виконуються у храмі. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Учення і Завіти 84:19–21. Попросіть клас знайти, що ми можемо отримати, коли беремо участь в обрядах, які виконуються повноваженням Мелхиседекового священства.

- Що, на вашу думку, означає термін “сила божественності”? (Ви можете пояснити, що “сила божественності” ---це сила набути божественності або стати подібними до Бога).
- Як би ви сформулювали принцип, який викладається в Ученні і Завітах 84:20–21? (Коли студенти відповідатимуть, напишіть на дошці наступний принцип: **Завдяки храмовим обрядам і завітам ми можемо стати більше подібними до Бога**).

Дайте кожному студенту копію наступного висловлювання старійшини Роберта Д. Хейлза, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть студентів позначити слова або фрази, які навчають, як участь у храмових обрядах допомагає нам стати більш подібними до Бога.



“Найвеличніші благословення священства, які доступні [молодим чоловікам або жінкам], знаходяться у храмі. Там вони краєчком ока бачать небеса. ... Радості вічності, які можуть здаватися такими далекими поза храмом, раптом здаються дуже близькими.

У храмі пояснюється план спасіння і укладаються священні завіти. Ці завіти, разом із носінням священного храмового одягу, зміцнюють і захищають людину, яка отримала ендаумент, проти сил супротивника. ...

У кульмінаційному храмовому обряді—вічному шлюбі—нареченій і нареченому обіцяно, що за умови їхньої вірності, вони насолоджуватимуться сімейним союзом одне з одним, з їхніми дітьми і з Господом протягом усієї вічності. Це називається вічним життям” (“Blessings of the Priesthood”, *Ensign*, Nov. 1995, 34).

Обговоріть те, що позначили студенти.

- Як участь у храмових обрядах благословила вас, подібними до описаних старійшиною Хейлзом, способами?

Дайте студентам трохи часу, щоб записати те, що вони можуть робити, аби зробити храмове поклоніння більш змістовним і більш зосередженим на тому, щоб допомогти їм стати більш подібними до Бога.

Вихід 19:3–6; Учення і Завіти 109:22–26

Дотримання храмових завітів

Скажіть студентам, що існує ще одна важлива мета храмового поклоніння, яка тісно пов'язана з отриманням храмових обрядів. Попросіть їх знайти цю мету, коли ви читатимете наступне висловлювання старійшини Д. Тодда Крістофферсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Я свідчу, що у Церкві Ісуса Христа Святих Останніх Днів є влада священства для виконання обрядів, якими ми можемо укласти завіти, що пов’язують нас з Небесним Батьком, в ім’я Його Святого Сина. Я свідчу, що Бог виконає те, що обіцяв вам, якщо ви будете шанувати свої завіти з Ним” (“Сила завітів”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2009, с. 22).

- Коли ми отримуємо спасительні обряди євангелії, то що ми укладаємо?

Покажіть наступні висловлювання старійшини Девіда А. Беднара і Джеффри Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і запропонуйте студентам знайти важливі характеристики наших завітів з Господом:



“Завіт є угодою між Богом і Його дітьми на землі, і важливо розуміти, що саме Бог визначає умови усіх завітів євангелії. Ми з вами не визначаємо суті чи складових завіту. Скоріш, застосовуючи моральну свободу вибору, ми приймаємо ті умови та вимоги завіту, що встановлені нашим Вічним Батьком” (Девід А. Беднар, “Щоб Його Дух міг завжди бути з нами”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2006, сс. 28–29).



“Завіт—це сполучна духовна угода, урочисте обіцяння Богові, нашому Батькові, що ми будемо жити, діяти і думати певним чином—таким чином, який вказав Його Син, Господь Ісус Христос. У відповідь на це Батько, Син і Святий Дух обіцяють нам вічне життя в усьому його блиску” (Джеффри Р. Холланд, “Дотримання завітів: послання тим, хто буде служити на місії”, *Ліягона*, січ. 2012, с. 49).

- Що вам здається найважливішим у цих висловлюваннях про завіти?
- Чому важливо, що Бог визначає умови всіх завітів євангелії? (Оскільки саме Він пропонує нам вічне життя, то Він і встановлює умови, за якими воно отримується. Єдине приношення, яке ми можемо дати Йому,---це наша свобода волі, коли ми вибираємо послух. Під час цього обговорення наголосіть на наступному: **Коли ми дотримуємося своїх завітів з Господом, ми отримуємо благословення у смертному житті і можемо здобути вічне життя**).

Попросіть студентів розбитися на пари. Попросіть, щоб один студент в кожній парі опрацював Вихід 19:3–6, а інший---Учення і Завіти 109:22–26.

Запропонуйте студентам знайти благословення, які доступні тим, хто зберігає свої завіти, особливо храмові завіти. Коли пройде достатньо часу, попросіть пари обговорити те, що вони знайшли. (Щодо віршів у книзі Вихід, ви можете впевнитися, що студенти розуміють, що саме у святих храмах ми починаємо готуватися, щоб бути царями і царицями, які одного дня стануть святим народом і житимуть у присутності Бога; див. також Об’явлення 1:6; 5:10; 19:16; УЗ 76:55–56.)

- Як ваші завіти з Господом були благословенням або захистом для вас?

Попросіть когось із студентів прочитати вголос вказане далі висловлювання Президента Джозефа Філдінга Сміта (1876–1972):



“Якщо ми йдемо у храм, то піднімаємо там свої руки і складаємо завіт, що будемо служити Господу, будемо дотримуватися Його заповідей і будемо берегти себе чистими від світу. Якщо ми усвідомлюємо, що ми робимо, тоді ендаумент буде для нас захистом на все життя—захистом, якого не отримує людина, яка не йде до храму.

Я чув, як мій батько [Президент Джозеф Ф. Сміт] казав, що в тяжку годину, в годину спокуси він згадає про обіцяння, про завіти, які уклав у Домі Господа, і вони є захистом для нього. ... Цей захист, власне, і передбачається частково цими церемоніями. Вони рятують нас зараз і піднеситимуть нас у тому житті, якщо ми будемо шанувати їх” (Учення Президентів Церкви: Джозеф Філдінг Сміт [2013], с. 246).

- Які думки або почуття у вас виникли під час цього уроку, якими б ви хотіли поділитися з класом?

Покажіть наступне висловлювання президента Бойда К. Пекера, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



“Життя---це шлях додому для кожного з нас, назад у присутність Бога в Його целестіальне царство.

Обряди і завіти стають нашою перепусткою на вхід в Його присутність. Гідно отримати їх---це прагнення всього життя; дотримуватися їх після цього---це завдання смертного життя” (“Covenants”, *Ensign*, May 1987, 24).

Свідчіть, що отримання храмових обрядів---це дійсно “прагнення всього життя”. Храмові обряди допомагають нам отримати перепустки, необхідні для допуску в присутність Небесного Батька.

Запросіть студентів подумати, чи є поклоніння в храмі і отримання там обрядів пріоритетом в їхньому житті. Попросіть їх написати, що вони можуть робити, щоб більше зосередитися на завітах, які вони уклали або укладуть у храмі.

Матеріали для прочитання студентами

- Вихід 19:3–6; Учення і Завіти 84:19–21; 97:10–17; 109:12–26; 124:37–40, 55.
- Бойд К. Пекер, “Святий храм”, *Ліягона*, жовт. 2010, сс. 29–35.

УРОК 13

Покращення храмового поклоніння

Вступ

Поклоніння у святих храмах готує нас стати кращими учнями Ісуса Христа, а "священні обряди й завіти, які можна отримати [там], дають можливість людям повернутися в присутність Бога" ("Сім'я: Проголошення світові", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки). Президент Говард В. Хантер (1907–1995)

заохотив членів Церкви зробити храм "великим символом їхнього членства в Церкві" ("The Great Symbol of Our Membership", *Ensign*, Oct. 1994, 2). На цьому уроці студенти дізнаються про шляхи покращення їхнього храмового поклоніння, у такий спосіб приносячи величніші благословення в життя своїх сімей.

Ознайомлення з матеріалом

- Річард Г. Скотт, "Храмове поклоніння—джерело сили й енергії у часи потреби", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2009, сс. 43–45.
- Л. Лайонел Кендрік, "Збагачуючи наш храмовий досвід", *Ліягона*, лип. 2001, сс. 94--96.
- *Підготовка до входження в святий храм* (брошура 2003).

Рекомендації для навчання

Псалми 24:3–5; Іван 2:13–16; Учення і Завіти 109:10–13, 20–22

Гідність, щоб увійти до храму

Покажіть зображення храму, який є найближчим до вашого дому. Зазначте, що фраза *Святість Господові* вигравіювана на фасаді кожного храму. Попросіть студентів прочитати Іван 2:13–16 і подумати, як ця подія ілюструє святу природу храмів.

- Як ця подія ілюструє ставлення, як ми повинні ставитися до храму?
- Як саме люди сьогодні можуть виявляти неповагу до храму?

Попросіть одного зі студентів прочитати Учення і Завіти 109:20, що є частиною молитви освячення Кертлендського храму:

- Якому принципу ми можемо навчитися з цього вірша? (Відповіді студентів мають включати цей принцип: **Бог наказав, що нічому нечистому не дозволено входити в Його дім.** Зазначте, що в Писаннях храми завжди зображені місцями чистоти, святості й гідності. Ви можете заохотити студентів звертати увагу на це, коли вони читатимуть про храми).
- Назвіть кілька норм гідності, яким мають відповідати люди до того, як увійти до храму?

Дайте студентам кілька хвилин на опрацювання Учення і Завіти 109:10–13, 21–22 та Псалми 24:3–5 і знаходження благословень, які пов'язані з гідним

поклонінням у храмі. Ви можете запропонувати студентам позначити те, що вони знайшли.

- Які обіцяння дано в цих віршах тим, хто гідно входить до храму? (Слава Господа почине на Його народі; ті, хто входять до храму, відчують силу Господа і визнають, що храм є освяченим і святим місцем; у храмах Господь покладе Своє ім'я на нас і ми вийдемо з нього озброєні Його силою; і в храмах ми можемо отримувати благословення і праведність від Господа).
- Чому, на вашу думку, ці обіцяння залежать від нашої гідності?
- Що б ви сказали людині, яка не певна, що підготовка до отримання храмової рекомендації варта зусиль?

Запросіть когось зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання Президента Томаса С. Монсона:



“Ті, хто розуміє вічні благословення, які приносить храм, знають, що немає надто великої жертви, надто великої ціни, надто важкої боротьби заради отримання тих благословень. ... [Вони] розуміють, що спасительні обряди, які отримують у храмі і які дають нам можливість одного дня повернутися до Небесного Батька, маючи вічні сімейні стосунки, й бути обдарованими благословеннями й силою згори, варті будь-яких жертв і будь-яких зусиль” (“Святий храм—маяк світові”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2011, с. 92).

- Які благословення ви отримали, коли брали участь у храмових обрядах?

Закличте студентів отримати і зберігати діючу храмову рекомендацію протягом всього їхнього життя. Наголосіть на тому, що коли вони смиренно поклоняться Господу в Його храмі, вони отримують благословення, які доступні лише вірним в Його святому домі.

3 Нефій 17:1–3

Покращення нашого храмового поклоніння

Напишіть на дошці частину наведеного далі речення і спитайте студентів, як би вони завершили його:

Те, що ми отримуємо від храму, здебільшого залежить від

_____.

Коли буде дано кілька відповідей, покажіть наступну цитату президента Бойда К. Пекера, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Те, що ми отримуємо *від храму*, здебільшого залежить від того, що ми приносимо *в храм* у вигляді покори, благоговіння й бажання навчатися. Якщо ми спроможні навчатися, у храмі нас навчатиме Дух” (*The Holy Temple* [1980], 42).

- Як, на вашу думку, якісно змінилося б ваше перебування в храмі, якби ви увійшли в нього в душі “покори, благоговіння й бажання навчатися”? (Коли студенти відповідатимуть, напишіть на дошці такий принцип: **Якщо ми заходимо в храм з покорою, благоговінням і бажанням навчатися, то нас навчатиме Дух**).

Поясніть студентам, що коли Спаситель відвідав нефійців, Він навчав їх тому, як розуміти священні речі, що можемо робити і ми, коли відвідуємо храм. Попросіть когось із студентів прочитати вголос 3 Нефій 17:1–3.

- Чого Спаситель навчав робити тих, хто слухав Його, що мало допомогти їм підготуватися розуміти священні речі?
- Як ми можемо наслідувати цей зразок, щоб якісно покращити своє перебування в храмі? (Ми маємо обдумувати свій досвід у храмі, молитися про розуміння, готуватися до наступного відвідування і повертатися туди так часто, як дозволяють обставини).

Прочитайте вголос наведене далі висловлювання старійшини Л. Лайонела Кендріка, сімдесятника, і попросіть студентів послухати пропозиції, як ми можемо покращити наше храмове поклоніння.



“Просто відвідувати храм та відвідувати його, здобуваючи глибокий духовний досвід---це не одне й те саме. Справжні благословення храму приходять до нас в процесі збагачення храмового досвіду. Для цього ми маємо відчувати дух благоговіння перед храмом та дух поклоніння. ...

Бути благоговійним---це не тільки вести себе тихо. Це включає усвідомлення того, що відбувається. Це включає надане Богом прагнення пізнавати й бути чутливими до спонукань Духа. Це включає прагнення шукати більше світла та знання. Нешанобливість---це не тільки вчинення чогось з неповагою до Божества; через нешанобливість Дух не може навчати нас тому, що ми повинні знати” (“Збагачуючи наш храмовий досвід”, *Ліягона*, лип. 2001, сс. 94–95).

- Які фрази у цьому висловлюванні мають особливе значення для вас? Чому?

Прочитайте наступну пораду від старійшини Річарда Г. Скотта, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть студентів звернути увагу на поради, якими вони можуть скористатися, відвідуючи храм:



“• Зрозумійте вчення, що стосується храмових обрядів, особливо значення Спокути Ісуса Христа.

• Беручи участь у храмових обрядах, замислюйтесь над вашими стосунками з Ісусом Христом і Його стосунками з нашим Небесним Батьком. Ця проста дія розширюватиме ваше розуміння божественної природи храмових обрядів.

- Завжди у молитві висловлюйте подяку за незрівнянні благословення, які приходять завдяки храмовим обрядам. Живіть щодня так, щоб показувати Батькові Небесному і Його Улюбленому Синові, як багато означають для вас ті благословення.
- Складіть план регулярного відвідування храму.
- Залишайте достатньо часу для того, щоб не поспішати у стінах храму.
- Долучайтесь до різних обрядів, щоб ви могли брати участь в усіх обрядах храму.
- Входячи в Дім Господа, знімайте свій годинник.
- Слухайте уважно, з відкритим серцем і розумом, слова, що звучать при виконанні кожної частини обряду.
- Думайте про людину, за яку ви виконуєте вікарний обряд. Час від часу моліться, щоб вона усвідомила величезну важливість цих обрядів і була гідна чи підготувалася стати гідною, щоб отримати від них користь” (“Храмове поклоніння---джерело сили й енергії у часи потреби”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2009, сс. 43–44).

- Застосування яких з цих ідей могло б принести вам найбільшу користь?
- Що ви або інші люди робили, щоб зробити поклоніння в домі Господа більш змістовним? Як змінюється ваше перебування у храмі, коли ви це робите? (Під час обговорення ви можете обговорити й наступне висловлювання від Першого Президентства: “Коли члени Церкви знаходять імена своїх предків і приносять ці імена до храму для виконання обрядової роботи, тоді досвід, який вони отримують у храмі, може стати набагато ціннішим” [Лист від Першого Президентства, 8 жовт. 2012 р.]).

Запропонуйте студентам написати про отримані враження стосовно того, що вони можуть зробити, аби збагатити свій досвід від перебування у храмі. Закличте їх виконати те, що вони написали.

Учення і Завіти 109:8

Місце одкровення

Поясніть, що в молитві освячення Кертлендського храму пророк Джозеф Сміт описав кілька цілей храму. Попросіть студентів прочитати Учення і Завіти 109:8. Зазначте, що одна з цілей храму---бути “домом пізнання”.

- Чого ми можемо очікувати пізнати в храмах?

Покажіть наступне висловлювання Президента Гордона Б. Хінклі (1910–2008) і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Ця священна споруда стає школою настанов про те, що є дорогим і священним у Бога. Тут ми побачили деталі плану люблячого Батька для Своїх синів і дочок усіх поколінь. Тут для нас окреслилась одисея вічної подорожі людини від доземного існування, цим життям і до життя після смерті. Величним, фундаментальним і основоположним істинам навчають з ясністю й простотою, яка добре зрозуміла всім, хто їх чує” (“The Salt Lake Temple”, *Ensign*, Mar. 1993, 5–6).

- Як участь у храмових обрядах допомагає нам засвоїти величні, фундаментальні істини плану Небесного Батька?
- Як виконання поради, записаної в 3 Нефій 17:1–3, допомагає нам засвоїти більше, коли ми знаходимося в храмі?

Покажіть це висловлювання Президента Гордона Б. Хінклі:



“Було безліч тих, хто в години стресу, коли потрібно було прийняти важкі рішення і впоратися зі складними проблемами, приходили до храму в душі посту й молитви, прагнучи божественного скерування. Багато хто свідчив, що хоча вони й не чули голосу одкровення, в той час або пізніше, вони отримували натхнення стосовно того курсу, яким слід було йти, що й було відповіддю на їхні молитви” (“The Salt Lake Temple”, *Ensign*, Mar. 1993, 6).

Завершіть, запитавши студентів, чи бажає хтось з них поділитися своїми почуттями й свідченнями про храм. Наголосіть на тому, що зараз студенти переживають дуже важливі часи у своєму житті, коли їм потрібно прийняти багато рішень. Свідчіть, що в домі Господа студенти можуть відчувати Дух Бога, спокій і скерування.

Матеріали для прочитання студентами

- Псалми 24:3–5; Іван 2:13–16; 3 Нефій 17:1–3; Учення і Завіти 109:8–22.
- Річард Г. Скотт, “Храмове поклоніння—джерело сили й енергії у часи потреби”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2009, сс. 43–45.

УРОК 14

Стати спасителями на горі Сіон

Вступ

Через храмову роботу Господь дав можливість всім, хто помер без знання про євангелію Ісуса Христа, “повернутися в присутність Бога, а сім’ям—об’єднатися навічно” (“Сім’я: Проголошення світові”, *Ensign* або

Ліягона, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки). У цьому уроці студенти дізнаються, як дух Іллі мотивує нас брати участь в сімейно-історичній роботі й стати “спасител[ями] ... на гор[і] Сіон” (Овдій 1:21).

Ознайомлення з матеріалом

- Девід А. Беднар, “І серця дітей повернуться”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, сс. 24–27.
- Квентін Л. Кук, “Коріння й віти”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, сс. 44–48.

Рекомендації для навчання

Учення і Завіти 138:27–37, 58–59

Священнослужіння Ісуса Христа в духовному світі

Запропонуйте студентам подумати, скільки їхніх предків померло, не почувши про євангелію чи не отримавши спасительних обрядів.

Нагадайте студентам, що коли Спаситель помер, Він явився духам померлих. Подобиці цього відвідування, як їх бачив Президент Джозеф Ф. Сміт (1838–1918), записані в Ученні і Завітах 138. (Зверніть увагу, що це приклад, як допомогти студентам зрозуміти контекст під час вивчення Писань).

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос Учення і Завіти 138:27–37. Попросіть клас простежити і знайти, що Господь робив під час Свого священнослужіння в духовному світі.

- Як Господь підготував шлях для викуплення померлих духів? (Наголосіть на наступній істині: **Спаситель уповноважив, навчив і підготував праведних духів проповідувати євангелію тим, хто в духовній в’язниці**).
- Відповідно до вірша 34, чому принципи євангелії повинні проповідуватися тим, хто знаходиться в духовній в’язниці? (Поясніть, що “прийняти суд по-людському тілом”, означає, що всі Божі діти, живі чи померлі, матимуть можливість прийняти євангелію і отримати спасительні обряди, щоб усі могли бути суджені за однаковою нормою. Див. також УЗ 137:7–9).

Попросіть студентів прочитати Учення і Завіти 138:31, 58–59 і знайти, що повинні зробити люди, яких навчають євангелії в духовному світі, щоб стати “спадкоємцями спасіння”.

- Відповідно до цих віршів, що повинні зробити душі померлих, щоб стати “спадкоємцями спасіння”? (Допоможіть пояснити цей принцип: **Після того, як людей в духовній в’язниці навчать посланню євангелії, вони можуть вибрати, чи покаяться їм і прийняти обряди, які вікарно виконуються в храмах**).

Прочитайте наступну цитату старійшини Д. Тодда Крістофферсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Дехто помиляється і вважає, що “в мормонській вірі померлі душі христять, не інформуючи їх” або, що “людям, які колись належали до інших віросповідань, можуть заднім числом нав’язати мормонську віру”. Вони гадають, ніби ми маємо владу примушувати душу в питаннях віри. Ну, звичайно ж, це не так! Із самого початку Бог дав людині свободу волі. “Мертвих, які покаються, буде викуплено через послухність обрядам дому Божого” [УЗ 138:58], але лише за умови, що вони приймуть ті обряди” (“Викуплення померлих та свідчення про Ісуса”, *Ліягона*, січ. 2001, с. 10).

Запросіть студентів розділитися на пари і розіграти за ролями пояснення нечленові Церкви, як план Бога дає можливість всім людям, як живим, так і померлим, отримати євангелію і спасительні обряди.

Овдій 1:21; Малахія 4:5–6; Учення і Завіти 110:13–16; 128:18

Ми маємо стати “спасител[ями] ... на гор[і] Сіон” (Овдій 1:21)

Попросіть студентів скласти список шляхів, як ми можемо брати участь у сімейно-історичній роботі. (Знаходячи імена родини і відносячи їх до храму, збираючи й зберігаючи сімейні фотографії та історії, займаючись індексуванням тощо).

- Як участь у сімейно-історичній роботі впливає на наші почуття до померлих членів родини?

Щоб допомогти студентам визначити джерело цих почуттів, покажіть наступне висловлювання старійшини Девіда А. Беднара, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



“Старійшина Рассел М. Нельсон навчав, що Дух Іллі---це “прояв Святого Духа, Який свідчить про божественну природу сім’ї” (“A New Harvest Time”, *Ensign*, May 1998, 34). Цей особливий вплив Святого Духа спонукає людей знаходити своїх предків та членів сім’ї---як померлих, так і живих,---записувати інформацію про них та дорожити ними. Дух Іллі впливає, як на членів Церкви, так і на людей, які до неї не належать” (“І серця дітей повернуться”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, с. 25).

Ви можете написати наступне визначення “Духа Іллі” на дошці:

Дух Іллі---це прояв Святого Духа, який викликає у нас бажання дізнаватися про наших померлих і живих членів родини, записувати їхні дані і зберігати їх у пам'яті.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Малахія 4:5–6.

- Згідно з цим уривком, як обіцяне явлення пророка Іллі впливає на сім'ї світу і Господню роботу спасіння в останні дні? (Нагадайте студентам, що воскреслий Ілля явився Джозефу Сміту та Оліверу Каудері 3 квітня 1836 року в Кертлендському храмі і передав їм ключі запечаткування Мелхиседекового священства [див. УЗ 110:13–16]).
- Що означає, що серця батьків і дітей повернуться одне до одного.

Попросіть когось із студентів прочитати вголос наведене далі пояснення цих віршів пророком Джозефом Смітом (1805–1844):



“Слово *привернути* тут слід було перекласти як *зв'язати* або запечатати. Але яка ж мета цієї важливої місії, або яким чином вона буде виконана? Має бути передано ключі, дух Іллі має прийти ... і святі прийдуть як спасителі на Горі Сіон [див. Овдій 1:21].

Але яким чином вони стають спасителями на горі Сіон? Зводячи храми, будуючи христильні купелі і йдучи й виконуючи всі обряди ... заради їхніх прашурів, що померли, і викупаючи їх, ... ; це і є ланцюгом, що з'єднає серця батьків до дітей, і дітей—до батьків, що виконує місію Іллі” (*Учення Президентів Церкви: Джозеф Сміт*, сс. 478–479).

- Ким, за словами Джозефа Сміта, ми стаємо, коли отримуємо храмові обряди за нашу померлу рідню? (Спасителями на горі Сіон).

Покажіть наступне висловлювання Президента Гордона Б. Хінклі (1910–2008) і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Ми буквально стаємо спасителями на горі Сіон. Що це означає? Як наш Випителі віддав Своє життя, принісши Себе в жертву за всіх людей, і через це став нашим Спасителем, так і ми, виконуючи цю роботу у храмі за померлих, стаємо, до певної міри, спасителями для тих, хто по той бік завіси, у кого немає можливості розвиватися, якщо за них не буде кимось виконана робота на землі” (“Заключне слово”, *Ensign* або *Ліягона*, лист.

2004, с. 105).

Поясніть, що Ісус Христос вікарно виконав Спокуту для нас. Коли ми вікарно виконуємо обряди заради тих, хто помер, ми стаємо “спасителями на Горі Сіон”. Термін “Гора Сіон” можна використати в назві кількох місць, включаючи небесне місто Бога або Новий Єрусалим (див. Євреям 12:22; УЗ 76:66; 84:2–4; 1 Царів 8:1).

- Яким чином розуміння фрази “спасителі на Горі Сіон” мотивують нас робити більше, щоб допомагати нашим рідним і теперішній сім’ї отримати благословення храму?

Під час цього обговорення ви можете поділитися наступним висловлюванням старійшини Д. Тодда Крістофферсона:



“Знаходячи дані про наших предків і виконуючи задля них обряди спасіння, які вони не могли виконати самі, ми свідчимо про всеосяжність спокути Ісуса Христа. Христос “вмер ... за всіх” [2 Коринтянам 5:15]”. (“Викуплення померлих та свідчення про Ісуса”, *Ліягона*, січ. 2001, с. 11).

Поясніть, що в Ученні і Завітах 128 міститься лист, який написав пророк Джозеф Сміт святим і в якому процитував Малахія 4:5–6, а потім додав натхненні слова щодо цих віршів.

Попросіть студентів подумки прочитати Учення і Завіти 128:18. Попросіть їх позначити причини, про які казав Джозеф Сміт, для участі в роботі викуплення наших померлих членів сім’ї. Після обговорення того, що знайшли студенти, обговоріть такі запитання:

- Як наші зусилля виконати спасительні обряди для наших предків також приносять спасіння і нам?

На дошці напишіть наступні слова: *Знаходити*, *Відносити* і *Навчати*.

Попросіть студентів пояснити, як ці три слова можуть описати кроки, які нас заохочують робити, коли ми виконуємо храмову і сімейно-історичну роботу. (Впевніться, що студенти згадують наступне: *знаходити* і готувати імена для виконання храмової обрядової роботи; *відносити* ці імена у храм і виконувати повірні храмові обряди за тих осіб; *навчати* інших робити те саме).



Щоб допомогти студентам розуміти благословення, які приходять завдяки виконанню цих кроків, покажіть і попросіть одного зі студентів прочитати вголос наступне висловлювання старійшини Девіда А. Беднара або покажіть відео “The Promised Blessings of Family History” (Обіцяні благословення сімейної історії) (lds.org/topics/family-history/fdd-cook/blessings-video). Коли студенти читатимуть або дивитимуться, запросіть їх знайти обіцяні благословення, які приходять завдяки участі в сімейно-історичній роботі.



“Я запрошую молодь Церкви дізнаватися про дух Іллі та відчуті його. Я запрошую вас робити дослідження, шукати ваших предків та готуватися до виконання повірницьких хрищень у домі Господа за *вашу* померлу рідню (див. УЗ 124:28–36). І я прошу вас допомогти іншим людям виявляти свою сімейну історію.

Якщо ви з вірою відкликатиметеся на це запрошення, ваші серця повернуться до батьків. ... Ваша любов і вдячність за ваших предків зросте. Ваше свідчення

про Спасителя і навернення до Нього стануть глибокими й міцними. І я даю вам обіцяння, що ви будете захищені від зростаючого впливу супротивника. Якщо ви братимете участь у цій святій роботі і любитимете її, вас буде захищено в юності й протягом усього вашого життя" ("І серця дітей повернуться", Ліягона, лист. 2011, сс. 26–27).

- Які благословення приходять до тих, хто бере участь у сімейно-історичній роботі?

Спитайте, чи може хтось зі студентів поділитися особистим досвідом щодо отримання благословень завдяки участі в сімейно-історичній роботі.

- Які почуття щодо участі в цих священних обрядах мали ті з вас, хто отримав обряди для предків?

Запросіть студентів дослідити свою сімейну історію, використовуючи ресурси, доступні на сайті FamilySearch.org, і, при потребі, попросити допомоги у консультанта з сімейної історії в їхньому приході або філії. Заохотьте студентів скласти план, як *знайти* імена предків, *віднести* імена цих предків до храму і виконати за них обряди та *навчити* інших зробити те саме.

Матеріали для прочитання студентами

- Овдій 1:21; Малахія 4:5–6; Учення і Завіти 110:13–16; 128:18; 138:27–37, 58–59.
- Девід А. Беднар, "І серця дітей повернуться", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, сс. 24–27.

УРОК 15

Вічний шлюб

Вступ

Вічний шлюб є необхідним для піднесення у найвищій славі цілестіального царства і досягається лише через запечатуння належним повноваженням у храмі, а потім, завдяки життю згідно з завітами, які були укладені

в той час. Цей урок ще раз підтвердить студентам, що укладання шлюбу з правильною особою у правильному місці та належним повноваженням—це найважливіше рішення, яке вони будь-коли приймуть.

Ознайомлення з матеріалом

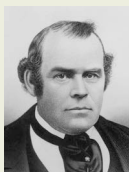
- Рассел М. Нельсон, “Цілестіальний шлюб”, *Ensign* або *Ліягона* лист. 2008, сс. 92–95.
- “Благородний, щасливий, успішний шлюб”, розділ 18 в *Учення Президентів Церкви: Спенсер В. Кімбол* (2006), сс. 203–216.
- Cree-L Kofford, “Marriage in the Lord’s Way, Part One”, *Ensign*, June 1998, 7–12.

Рекомендації для навчання

Учення і Завіти 132:1–24

Вчення про вічний шлюб

Поясніть, що про важливість шлюбу навчали з перших днів існування Церкви. Втім, пророк Джозеф Сміт не часто навчав про вічний шлюб до часів заснування міста Наву. Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Парлі П. Пратта (1807-1857), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, в якому описується, що він відчував, коли вперше дізнався про те, що шлюб може тривати вічно. Попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Саме від [Джозефа Сміта] я дізнався, що дружина мого серця може залишитися зі мною на час і на всю вічність. ... Від нього я дізнався, що ми можемо культивувати цю любов, зростати і збільшуватися в ній протягом усієї вічності; а результатом нашого безкінечного союзу буде потомство—численне, як зорі небесні або пісок узбережжя морського. ... Я любив і раніш, але не знав чому. Але тепер я люблю—в чистоті—з силою високого, піднесеного почуття” (*Autobiography of Parley P. Pratt*, ed. Parley P. Pratt Jr. [1938], 297–298).

- Як нове розуміння старійшини Пратта стосовно шлюбу вплинуло на його почуття до дружини?

Поясніть, що багато вчень Господа про вічний шлюб знаходяться в Учення і Завіти 132. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Учення і Завіти 132:19. Попросіть клас слідкувати за текстом і визначити умови, які слід задовольнити, щоб шлюб був вічним.

- Які умови слід задовольнити, щоб шлюб був вічним? (Студенти мусять зрозуміти наступне: **Шлюб стає вічним для тих, хто одружився словом Бога, чий шлюб запечатаний Святим Духом обіцяння, і хто додержується завіту**).
- Що означає “додержуватися завіту”? (Додержуватися положень і умов шлюбного завіту. Коли чоловік і жінка вступають у вічний шлюб, вони дають урочисті обіцяння одне одному й Богу. Подружжю вони обіцяють, що завжди любитимуть його або її і служитимуть з цілковитою вірністю. Богу вони урочисто обіцяють, що додержуватимуться положень і умов завітів, які укладено у храмі).
- Що означає, що шлюб “запечатано Святим Духом обіцяння”? (Ви можете зазначити, що Святий Дух обіцяння---це один з титулів Святого Духа. Святий Дух має багато титулів, у тому числі й Утішитель або Одкровенитель. Кожен з цих титулів стосується одного з Його конкретних обов’язків або функцій).

Щоб допомогти студентам зрозуміти титул Святий Дух обіцяння, покажіть наступне висловлювання і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:

“Святий Дух обіцяння---це Святий Дух зі складу Божества (Дії 2:33). Він стверджує, що праведні вчинки, обряди й завіти сприйняті Богом. Святий Дух обіцяння свідчить Батькові, що обряди спасіння виконані належним чином і що завіти, пов’язані з ними, дотримано” (Путівник по Писаннях, “Святий Дух обіцяння”, scriptures.lds.org).

- Як це висловлювання допомагає пояснити, чому для піднесення вимагається більше, ніж запечатування у храмі? Що ще має відбутися? (Ми також маємо жити праведним життям і залишатися вірними всім спасительним обрядам, включаючи обряди хрищення, причастя, висвячення у священство та храмові обряди. Лише якщо ми залишаємося вірними, Святий Дух свідчитиме Батькові, що ми додержувалися завітів).

Допоможіть студентам краще зрозуміти вічний шлюб, порівнявши й протиставивши його цивільному шлюбу, використавши наступну схему. Намалуйте на дошці таку схему:

Цивільний шлюб

Учення і Завіти 132:15–18

Целестіальний шлюб

Учення і Завіти 132:19–24

Розділіть клас на пари. Попросіть одного студента в кожній парі опрацювати Учення і Завіти 132:15–18, а іншого---Учення і Завіти 132:19–24. Запросіть студентів позначити слова і фрази, які описують умови, що очікують на тих, хто укладає цивільний шлюб, та благословення, які очікують на тих, хто укладає шлюб на вічність.

Коли пройде достатньо часу, попросіть студентів поділитися одне з одним тим, що вони знайшли. Потім запитайте:

- Після смерті, чим відрізняються обставини тих, хто укладає цивільний шлюб, від обставин тих, хто укладає шлюб на вічність? (Коли студенти будуть відповідати, ви можете записувати їхні відповіді на дошці. Ви можете зазначити, що обставини, описані у віршах 20–24, подібні до благословень, описаних в Авраамовому завіті [див. Буття 17:1–7; 22:17]).

Щоб допомогти студентам дати відповідь на це запитання, ви можете поділитися наведеним далі висловлюванням старійшини Крі-Л Коффорда, сімдесятника:



“Повноваження, яким виконуються обіцяння у целестіальному шлюбі, приходять від Бога, і наслідки в разі невиконання цих обіцянь також приходять від Бога. У цивільному шлюбі повноваження, яким виконуються обіцяння між нареченою і нареченим обмежується цілісністю двох людей. Далі воно не йде. Воно не може. Це повноваження йде від людини, а не від Бога” (“Marriage in the Lord’s Way, Part One”, *Ensign*, June 1998, 9).

- Які думки приходять до вас, коли ви порівнюєте обставини, записані на дошці?
- Які благословення ви бачили в сім’ях тих, хто укладає шлюб у храмі і прагне віддано жити за своїми завітами? Що, як ви бачите, роблять ці подружжя, щоб шанувати свої завіти? (Під час цього обговорення ви можете прочитати це висловлювання про шлюб старійшини Л. Уїтні Клейтона, сімдесятника: “Жодні інші стосунки не принесуть такої радості, не зроблять так багато добра і не сприятимуть особистому вдосконаленню з такою силою” [“Шлюб: дивіться і навчайтеся”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, с. 83]).

Поясніть класу, що розділ 132 Учення і Завітів також містить деякі настанови Господа щодо практики множинного шлюбу. Господь наказав святим практикувати закон множинного шлюбу, як частину відновлення всього (див. Дії 3:21; УЗ 132:45). Члени Церкви практикували цей закон до 1890 року, коли Господь відкрив президенту Уїлфорду Вудраффу, що Він більше не вимагає від членів Церкви робити це. Щоб прояснити позицію Церкви щодо множинного шлюбу сьогодні, запросіть одного зі студентів прочитати вголос наступне висловлювання Президента Гордона Б. Хінклі (1910–2008):



“Якщо з’ясується, що хтось із наших членів Церкви практикує множинний шлюб, то такого відлучають від Церкви, а це є найсерйознішим покаранням, яке може застосувати Церква. ... Понад століття тому Бог чітко відкрив Свою волю пророкові Уїлфорду Вудраффу про те, що практика множинного шлюбу повинна бути припинена, і це означає, що в даний час вона суперечить закону Бога. Навіть у тих країнах, де цивільний або релігійний закон дозволяє полігамію, Церква навчає, що шлюб має бути моногамним, і не приймає у свої члени тих людей, які практикують множинний шлюб” (“What Are People Asking about Us?”, *Ensign*, Nov. 1998, 71–72).

Якщо у студентів є запитання про множинний шлюб, порекомендуйте їм прочитати Gospel Topics (Євангельські теми), “Plural Marriage in the Church of Jesus Christ of Latter-day Saints” (Множинні шлюби у Церкві Ісуса Христа Святих Останніх Днів), [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).

Учення і Завіти 131:1–4

Чому важливо вибирати вічний шлюб

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Учення і Завіти 131:1–4. Попросіть клас послухати, чому нам так важливо укладати шлюб у спосіб, визначений Господом.

- Які благословення очікують на тих, хто вибрав увійти в новий і вічний завіт шлюбу? (Впевніться, що студенти розуміють цей принцип: **Якщо ми вступаємо у новий і вічний завіт шлюбу, то можемо бути піднесеними у найвищий ступінь слави целестіального царства.** Поясніть, що в цьому контексті слово *новий* означає, що цей завіт було заново відновлено в нашому розподілі. Слово *вічний* означає, що цей завіт залишатиметься в силі протягом вічності і що його було встановлено в доземному духовному світі, як складову плану спасіння. Він був складовою евангелії Ісуса Христа з часів Адама. Щодо слова *зростання* пророк Джозеф Сміт навчав, що ті, хто отримує найвищий ступінь целестіального царства “продовжуватимуть мати зростання і мати дітей в целестіальній славі” [in *History of the Church*, 5:391]).

Покажіть наступні висловлювання старійшини Рассела М. Нельсона і попросіть студента прочитати їх вголос:



“[Спасіння] означає бути спасеним від фізичної й духовної смерті. ... [Піднесення] означає здобуття найвищого стану щастя і слави в целестіальному царстві” (“Спасіння і Піднесення”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2008, с. 8).

“Спасіння—це особиста справа, тоді як піднесення—справа сімейна. Лише ті, хто уклав шлюб в храмі і чий шлюб запечатано Святим Духом обіцяння, залишатимуться подружжями після смерті і отримають найвищий ступінь целестіальної слави або піднесення” (“Целестіальний шлюб”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2008, с. 92).

- Чому вічний шлюб є таким важливим? (Коли студенти відповідатимуть, за скеруванням Духа ви можете звернути їхню увагу на руйнівну тенденцію людей сьогодення світу не укладати шлюб через те, що вони цінують такі речі, як кар'єра, більше, ніж виконання Божого плану для них. Відмовляючись від шлюбу, вони втрачають благословення, які Бог хоче дати їм зараз і у вічності).
- Чому, на вашу думку, храмовий шлюб дає подружжю більше можливостей для щастя, ніж цивільний шлюб або спільне проживання поза шлюбом?

Щоб допомогти студентам зрозуміти, що всі святі зрештою отримають благословення вічного шлюбу, якщо жодним чином не йтимуть на компроміс зі своїми нормами, попросіть одного зі студентів прочитати вголос висловлювання Президента Говарда В. Хантера (1907–1995):



“У жодному благословенні, включно з вічним шлюбом і вічною сім'єю, не буде відмовлено будь-якій гідній людині. І хоч у когось на досягнення цього благословення може піти трохи більше часу---може навіть не вистачити й цього земного життя,---та все ж в ньому відмовлено не буде” (“The Church Is for All People”, *Ensign*, June 1989, 76).

- Хто з вас знає людей, які хочуть одружитися в храмі, але не мали цієї нагоди? Як обіцяння з висловлювання Президента Хантера може допомогти цим людям?

Завершіть, запросивши студентів дати відповідь на одне чи обидва наступних запитання у письмовому вигляді:

- Які рішення, прийняті мною, приведуть мене до запечатування у храмі?
- Які сфери мого життя вимагають зміни або зростання, щоб я міг або могла запечататися в храмі?

Попросіть кількох студентів поділитися тим, що вони роблять, щоб підготуватися до храмового шлюбу. Поділіться своїм свідченням про те, що коли чоловік і дружина дотримуються завітів, укладених під час запечатування в храмі, вони об'єднуються навіки. Розкажіть про те, як це знання благословило ваше життя.

Матеріали для прочитання студентами

- Учення і Завіти 131:1–4; 132:1–24.
- Рассел М. Нельсон, “Целестіальний шлюб”, *Ensign* або *Ліягона* лист. 2008, сс. 92–95.

УРОК 16

Священні сили породження

Вступ

“Бог заповідав, аби священна сила породження застосовувалася тільки чоловіком і жінкою, законно одруженими як чоловік і дружина” (“Сім’я: Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки). Від усіх Божих дітей життя за

законом цнотливості вимагає доброчесності у вчинках, а також у думках. Інтимні стосунки між чоловіком і дружиною є прекрасними й священними і вони встановлені Богом для дітонародження і виявлення любові.

Ознайомлення з матеріалом

- Девід А. Беднар, “Ми віримо, що повинні бути цнотливими”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, сс. 41–44.
- Даллін Х. Оукс, “Порнографія”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2005, сс. 87–90.
- Лінда Ш. Рівз, “Захист від порнографії—домівка, де зосереджуються на Христі”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, сс. 15–17.
- “Статева чистота”, *Заради зміцнення молоді* (брошура, 2011), сс. 35–37.

Рекомендації для навчання

Псалми 24:3–4; Матвій 5:8; Кн. Якова 2:31–35; Алма 39:3–5, 9; Учення і Завіти 42:22–24; 121:45–46

Господній закон цнотливості

Напишіть на дошці наведене далі речення і спитайте студентів, як би вони закінчили його:

“Гріхом цього покоління, який можна порівняти з пошестю, є _____”.

Покажіть наступне висловлювання Президента Езри Тефта Бенсона (1899–1994) і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Гріхом цього покоління, який можна порівняти з пошестю, є статева аморальність. Саме вона, за словами пророка Джозефа, стане джерелом більших спокус, сильніших ударів і складніших труднощів для старійшин Ізраїля, ніж будь-що інше” (*Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон* [2014], с. 220).

- Як висловлювання Президента Бенсона стосується нашого сучасного суспільства?

Покажіть наступне висловлювання з брошури *Заради зміцнення молоді* і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос: Коли вони слухатимуть, попросіть їх подумати, як би вони одним реченням дали визначення Господньому закону цнотливості.

“Господні норми щодо статевої чистоти є чіткими і незмінними. Не майте ніяких статевих стосунків до шлюбу і будьте цілковито вірними вашому подружжю після шлюбу. ...

До шлюбу уникайте пристрасних поцілунків, не лягайте одне на одного та не торкайтеся інтимних, священних частин тіла іншої людини поверх одягу або без нього. Не робіть нічого іншого, що збуджує статеві відчуття. Не викликайте таких відчуттів у власному тілі” (*Заради зміцнення молоді* [брошура, 2011], сс. 35–36).

- Як би ви сформулювали Господній закон цнотливості одним реченням. (Коли студенти відповідатимуть, наголосіть на наступному вченні з Проголошення про сім’ю: **“Бог заповідав, аби священна сила породження застосовувалася тільки чоловіком і жінкою, законно одруженими як чоловік і дружина”** [“Сім’я: Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки]).
- Як застереження, окреслені в другому абзаці цитати з брошури *Заради зміцнення молоді*, допомагають людині уникнути вчинення більш тяжких моральних гріхів?

Намалюйте на дошці наведену внизу таблицю. Розділіть клас пополам і попросіть одну групу опрацювати уривки під заголовком “наслідки”, а іншу групу---опрацювати уривки під заголовком “благословення”. Заохотьте студентів під час опрацювання звертатися до виносок з Писань.

Наслідки порушення закону цнотливості:

Кн. Якова 2:31–35

Алма 39:3–5, 9

УЗ 42:22–24

Благословення за життя за законом цнотливості:

Псалми 23 (24):3–4

Матвій 5:8

УЗ 121:45–46

Коли пройде достатньо часу, обговоріть з класом те, чого вони навчилися. Поставте студентам запитання, подібні до таких:

- Як наслідки порушення закону цнотливості вказують на важливість дотримання цієї заповіді?
- Які благословення ви отримували від дотримання закону цнотливості?

Покажіть наведену далі істину з Проголошення про сім'ю:

“Ми проголошуємо, що шлях, яким створюється смертне життя, встановлено Богом” (“Сім'я: Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки).

- Що це твердження означає для вас?

Використайте наведені далі висловлювання старійшини Джеффри Р. Холланда і Девіда А. Беднара, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, щоб допомогти поглибити розуміння студентами цієї істини. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос ці висловлювання, а весь клас---знайти, чому закон цнотливості має вічну важливість.



“Тіло є невід’ємною складовою душі. Це чітке й дуже важливе вчення святих останніх днів підкреслює, чому статевий гріх є таким тяжким. Ми проголошуємо, що кожен, хто використовує Богом надане тіло іншої людини без божественної згоди, ганьбить душу тієї людини, ганьбить головну мету і процеси життя, “сам ключ” до життя, як одного разу назвав його президент Бойд К. Пекер. Використання тіла іншої людини, що означає використання його чи її душі, оскверняє Спокуту Христа, яка врятувала цю душу і зробила можливим дар вічного життя” (Jeffrey R. Holland, “Personal Purity”, *Ensign*, Nov. 1998, 76).



“Шлюб між чоловіком і жінкою є дозволеним каналом, крізь який доземні духи входять у смертне життя. Повне утримання від статевих стосунків до шлюбу і цілковита вірність в шлюбі захищає святість цього священного каналу. Сила породження є духовно важливою. Зловживання цією силою шкодить цілям Батькового плану і нашого смертного життя. Наш Небесний Батько і Його Улюблений Син є творцями і довірили кожному з нас частинку Їхньої сили творити. ... Наше ставлення до цієї божественної сили і користування нею визначатиме у значному ступені наше щастя у смертному житті і нашу долю у вічності” (Девід А. Беднар, “Ми віримо, що маємо бути цнотливими”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, с. 42).

- Чому закон цнотливості має вічну важливість?
- Як наше використання сил породження впливає на наше щастя у смертному житті та у вічності?

Виділіть студентам трохи часу, щоб написати запобіжні заходи, до яких вони можуть вдаватися і які допоможуть їм дотримуватися закону цнотливості.

Матвій 5:27–28; Римлянам 8:6; Учення і Завіти 63:16

Небезпека порнографії

Попросіть студентів прочитати наступні вірші: Матвій 5:27–28; Римлянам 8:6 і Учення і Завіти 63:16. Ви можете попросити студентів попрактикуватися в навичці вивчення Писань—починаючи з першого абзацу, створювати ланцюги з уривків з Писань, написавши перехресне посилання до наступного уривка і т.д. до останнього уривка.

- Яка поведінка заборонена в цих уривках? (Однією такою поведінкою, яку мають визначити студенти, є використання порнографії).
- Про які наслідки перегляду або читання порнографічних матеріалів говориться в цих уривках з Писань?

Покажіть наступні висловлювання старійшини Далліна Х. Оукса і Річарда Г. Скотта, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, та сестри Лінди Ш. Рівз, другого радника в генеральному президентстві Товариства допомоги. Попросіть когось зі студентів прочитати їх вголос, а клас нехай знайде додаткові наслідки використання порнографії.



“Порнографія шкодить можливості людини мати нормальні емоційні, романтичні і духовні стосунки з особою протилежної статі” (Даллін Х. Оукс, “Порнографія”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2005, с. 89).



“Сатана став майстром, використовуючи силу звання до порнографії, щоб обмежити здатність людини бути веденою Духом. Шалена атака порнографії в усіх її порочних, роз’їдаючих і згубних формах вже принесла велике страждання, сум, серцевий біль і зруйнувала шлюби” (Річард Г. Скотт, “Щоб отримати духовний провід”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2009, с. 8).



“[Діти й молодь] мають знати про небезпеки, пов’язані з порнографією і як вона захоплює життя, спричиняючи втрату Духа, спотворення почуттів, обману, погіршення стосунків, втрату самоконтролю і майже цілковите поглинання часу, думок та енергії” (Лінда Ш. Рівз, “Захист від порнографії—домівка, де зосереджуються на Христі”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, с. 15).

Заохотьте студентів, які намагаються подолати залежність від порнографії або інших видів аморальності, зустрітися зі своїм єпископом або президентом філії. Запевніть їх, що вони можуть знайти шлях, який поверне їх до миру й щастя через покаяння. Свідчіть про таку істину: Уникнення порнографії приведе до більшого щастя у цьому житті та у вічності. Ви можете написати на дошці

адреси церковних веб-сайтів, щоб допомогти студентам, які потерпають від порнографії:

overcomingpornography.org
addictionrecovery.lds.org

Буття 2:21–24

Роль інтимних стосунків у шлюбі

Примітка: Оскільки ця частина уроку є чутливою за характером, покладайтесь на пророчі вчення і уникайте навчання поза тим, що знаходиться тут, у тому числі й розповіді про подробиці ваших стосунків зі своїм подружжям.

Свідчіть, що фізична близькість є священною, належною та особливою, коли її виявляють у шлюбних стосунках, у спосіб, який встановлено Господом.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Буття 2:21–24.

- Хоча конкретно про це й не згадується, що мається на увазі в цих віршах стосовно мети фізичної близькості між чоловіком і дружиною? (Стати одним з нашим подружжям).

Покажіть наведені далі слова старійшини Джеффри Р. Холланда:



“Людські інтимні стосунки збережені для подружжів, які перебувають у шлюбі, оскільки вони є найвищим символом повної єдності, повноти і єдності, встановлених і визначених Богом. Починаючи з Еденського саду, метою шлюбу було єднання чоловіка і жінки—їхніх сердець, надій, життів, любові, сім’ї, майбутнього, всього” (“Personal Purity”, *Ensign*, Nov. 1998, 76).

- Як цитата старійшини Холланда допомагає вам краще зрозуміти цілі фізичної близькості між чоловіком і дружиною? (Студенти мають зрозуміти наступне: **Інтимні стосунки в рамках шлюбу зміцнюють духовні й емоційні узи між чоловіком і дружиною**).

Ви можете роздати наступні висловлювання на роздатковому матеріалі. Роздайте їх кожному студенту і попросіть їх підкреслити цілі фізичної близькості у шлюбі.



“Єднання статей, чоловіка і дружини (і *тільки* чоловіка й дружини) було основною метою для приведення дітей у світ. Отримання сексуального досвіду лише для розваги або задоволення пристрастей і хтивих бажань ніколи не входило до плану Господа” (Spencer W. Kimball, “The Lord’s Plan for Men and Women”, *Ensign*, Oct. 1975, 4).



“Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів має єдину, незмінну норму статевої моральності: інтимні стосунки є належними лише між чоловіком і жінкою в узах шлюбу, встановлених у Божому плані. Такі стосунки, це не лише цікавість, яка спонукає до досліджень, не лише пристрасть, яка має бути задоволена, чи спосіб відпочинку або розваги, до якого слід егоїстично вдаватися. ... Скоріше вони є одними з найвищих проявів нашої божественної природи і потенціалу в смертному житті та шляхом зміцнення емоційних і духовних уз між чоловіком і дружиною” (Девід А. Беднар, “Ми віримо, що повинні бути цнотливими”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, с. 42).

Обговоріть, які цілі підкреслили студенти.

Запропонуйте студентам обміркувати те, що вони дізналися про закон цнотливості, а потім нехай вони напишуть у своїх щоденниках відповіді на такі запитання:

- Як розуміння закону цнотливості зміцнює вашу рішучість жити морально чистим життям?
- Чому ви живете за законом цнотливості?

Завершіть власним свідченням про принципи, які обговорювалися на цьому уроці.

Матеріали для прочитання студентами

- Буття 2:21–24; Псалми 24:3–4; Матвій 5:8, 27–28; Римлянам 8:6; Кн. Якова 2:28, 31–35; Алма 39:1–9; Учення і Завіти 42:22–24; 63:16; 121:45–46.
- Девід А. Беднар, “Ми віримо, що повинні бути цнотливими”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, сс. 41–44.
- “Статева чистота”, *Заради зміцнення молоді* (брошура, 2011), сс. 35–37.

УРОК 17

Заповідь розмножуватися й наповнювати землю

Вступ

Заповідь розмножуватися і наповнювати землю є життєво важливою частиною вічного плану Небесного Батька і залишається в силі і сьогодні. Цей урок допоможе студентам побачити, що вони можуть мати скерування у

своїх рішеннях стосовно приведення дітей у світ, коли вивчатимуть слова живих пророків і в молитві прагнутимуть скерування Небесного Батька.

Ознайомлення з матеріалом

- Ніл Л. Андерсен, “Діти”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, сс. 28–31.
- Рассел М. Нельсон, “Аборт: Атака на беззахисних”, *Ліягона*, жовт. 2008, сс. 32–37.

Рекомендації для навчання

Буття 1:27–28; 9:1; 35:11

Заповідь народжувати дітей залишається в силі

Напишіть на дошці до початку уроку наступні рядки з документа “Сім’я: Проголошення світові”:

“Перша заповідь, яку Бог дав Адамові та Єві, стосувалася здатності бути батьками, яку вони мали як чоловік і дружина. Ми проголошуємо, що Божя заповідь Його дітям,—розмножуватися і наповнювати землю—залишається в силі”.

Розпочніть урок, поставивши таке запитання:

- Що вам приходить на думку, коли ви розмірковуєте над цими двома реченнями?

Запросіть студентів опрацювати Буття 1:27–28, Буття 9:1 і Буття 35:11 і знайти імена людей, яким Бог наказав розмножуватися й наповнювати землю. Ви можете заохотити студентів поєднати ці посилання в їхніх Писаннях, зробивши ланцюжок з уривків з Писань. Пересвідчіться в тому, що студенти розуміють, що ця заповідь давалася в кожному розподілі евангелії.

Покажіть наступне висловлювання старійшини Ніла Л. Андерсена, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



“Великим привілеєм чоловіка й дружини, які спроможні народжувати дітей, є забезпечення смертними тілами цих духовних дітей Бога. Ми віримо в сім’ї і ми віримо у важливість народжувати дітей.

Коли у чоловіка й дружини народжується дитина, вони виконують частину плану нашого Небесного Батька приводити дітей на землю” (“Діти”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, с. 28).

Наголосіть на останньому реченні у цьому висловлюванні, представивши наступний принцип: **Коли у чоловіка й дружини народжується дитина, вони виконують частину плану щастя нашого Небесного Батька.**

Вкажіть на речення, написані на дошці, і запитайте:

- Чому, на вашу думку, Господь, через Своїх сучасних пророків, повторив у наші дні заповідь “розмножуватися і наповнювати землю”? (В якості приклада, ви можете сказати студентам, що з 1960 року, коефіцієнт народжуваності у матерів у Сполучених Штатах Америки, які перебувають у шлюбі, знизився на 45 відсотків).
- Якими є можливі причини того, чому існує тенденція серед одружених подружжів мати менше дітей? (Відповіді можуть бути такими: нестача коштів, здобуття освіти та відкладання на потім через бажання розпочати кар’єру).
- Як розуміння Божого плану для Його дітей може допомогти чоловіку й дружині, які приймають рішення, коли і скільки мати дітей?

Поясніть, що чоловіки й дружини отримують благословення від Бога, які дадуть їм можливість виконати заповідь народжувати дітей, навіть за важких обставин. Поділіться наведеною далі історією з життя старійшини Джеймса О. Месона, сімдесятника, яку розповів старійшина Ніл Л. Андерсен:



“Лише через кілька тижнів після одруження зі старійшиною Месоном стався ... випадок, який допоміг йому розставити пріоритети щодо своїх сімейних обов’язків. Він сказав:

“Ми з Мері дійшли висновку, що для того, щоб я міг закінчити медичну школу, їй потрібно продовжувати працювати. І хоча ми цього не хотіли, але з народженням дітей треба було почекати. [Читаючи церковний журнал в домі моїх батьків], я побачив статтю старійшини Спенсера В. Кімбола, тоді члена Кворуму дванадцятьох, [в якій наголошувалося на] обов’язках у шлюбі. За словами старійшини Кімбола, один зі священних обов’язків був розмножуватися і наповнювати землю. Будинок моїх батьків знаходився [неподалік] від Будинку Церковної адміністрації. Я негайно пішов туди і через 30 хвилин після того, як я прочитав статтю старійшини Спенсера В. Кімбола, я вже сидів за робочим столом навпроти нього”. (Сьогодні це вже буде не так легко зробити).

“Я пояснив, що хочу стати лікарем. І у нас не було альтернативи, як тільки відкласти з народженням наших дітей. Старійшина Кімбол терпеливо вислухав і спокійно відповів: “Брате Месон, чи хотів би Господь, аби ви порушили одну з його важливих заповідей, щоб стати лікарем? З допомогою Господа ви можете народжувати дітей і все ще стати лікарем. Де ж ваша віра?”

Старійшина Месон продовжував: “Наша перша дитина народилася менше ніж рік потому. Ми з Мері невтомно працювали, і Господь відкрив небесні отвори”. Месони були благословенні ще двома дітьми до того, як він закінчив медичну школу чотирма роками пізніше” (“Діти”, с. 29).

- Що вражає вас у цій історії?

Наголосіть на тому, що шлюб є невід’ємною складовою виконання заповіді народжувати дітей. Прочитайте наведене далі висловлювання з Проголошення про сім’ю:

“Діти мають право народжуватися в лоні шлюбу і виховуватися батьком і матір’ю, які з цілковитою вірністю шанують шлюбні обітниці”.

- Які переваги є у дітей, коли вони народжуються “в лоні шлюбу”?
- Які думки та почуття у вас є стосовно допомоги Небесному Батькові у виконанні Його плану приводити дітей у цей світ?

1 Нефій 15:11; Учення і Завіти 29:6

Прагнути скерування Господа

Покажіть наступне висловлювання старійшини Ніла Л. Андерсена і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Рішення, коли народжувати дітей і скільки їх має бути, приймаються приватно між чоловіком, дружиною та Господом. Ці рішення є священними—рішеннями, які повинні прийматися зі щирою молитвою і втілюватися з великою вірою” (“Діти”, с. 28; курсив додано).

- Що означає те, що ці рішення мають “втілюватися з великою вірою”?

Попросіть студентів опрацювати 1 Нефій 15:11 та Учення і Завіти 29:6, щоб засвоїти кілька принципів, які можуть використовувати чоловіки й дружини, шукаючи відповіді на запитання про те, коли мати дитину, і скільки дітей мати.

- Які принципи ви знайшли в цих уривках, що можуть допомогти чоловікам і дружинам вирішити, коли і скільки мати дітей? (Наголосіть на наступному принципі: **Коли чоловіки й дружини виявляють віру і шукають Господа в молитві, Він скеровуватиме їх в їхніх рішеннях стосовно народження дітей**).
- Чому, на вашу думку, для чоловіків і дружин важливо радитися з Господом у цих питаннях?

Покажіть наступне висловлювання старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Скільки дітей слід мати подружжю? Стільки, про скількох вони можуть піклуватися! Звичайно ж, піклуватися про дітей означає більше, ніж просто дати їм життя. Дітей потрібно любити, їх потрібно виховувати, навчати, годувати, одягати, забезпечувати житлом і добре підготувати їх до того, щоб вони самі були хорошими батьками” (“The Great Plan of Happiness”, *Ensign*, Nov. 1993, 75).

- Як вчення старійшини Оукса можуть допомогти подружжю визначити, скільки мати дітей?

Під час цього уроку будьте чутливими до тих студентів, які, можливо, не мають нагоди бути батьками у цьому житті. Наступне висловлювання старійшини Ніла Л. Андерсена може бути корисним:



“Народження дітей також може бути болісною темою для праведних подружніх пар, які одружуються і виявляють, що не спроможні мати дітей, яких вони так палко прагнули, або для чоловіка та дружини, які планували мати велику сім'ю, але благословенні маленькою сім'єю.

Ми не завжди можемо пояснити причини складнощів нашого смертного життя. Іноді життя здається дуже несправедливим---особливо, коли нашим найбільшим бажанням є чинити саме так, як заповідав Господь. Як слуга Господа я запевняю вас, що це обіцяння незмінне: “Вірні члени Церкви, чії обставини не дозволяють їм отримати благословення вічного шлюбу й можливості бути батьками в цьому житті, отримають усі обіцяні благословення у вічностях, [якщо] вони дотримуватимуться завітів, які уклали з Богом” [Довідник 2: Керування Церквою (2010), 1.3.3] (“Діти”, с. 30).

Псалми 127:3; Учення і Завіти 59:6

Святість життя

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Псалми 126(127):3.

- Що означають слова: “діти---спадщина Господня”? (Діти---це дар від Бога).

Прочитайте наступну фразу з Проголошення про сім'ю: “Ми стверджуємо священність життя і його важливість у Божому вічному плані”. Свідчіть про такий принцип: **Коли ми розуміємо, що діти є даром від Бога, ми краще розуміємо священність їхнього життя.** У багатьох частинах світу аборт вважається прийнятним і багато мільйонів абортів виконуються щороку. Щоб допомогти студентам зрозуміти політику Церкви стосовно абортів, поділіться наступним висловлюванням і попросіть студентів визначити обставини, коли аборт може бути виправданим:

“Людське життя є священним даром від Бога. Вибірковий аборт для особистої або соціальної зручності суперечить волі й заповідям Бога. ... Пророки останніх днів засудили аборт, посилаючись на проголошення Господа “Не вбивай, не роби нічого подібного до цього” (УЗ 59:6). Їхня порада стосовно цього питання є такою: члени Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів не повинні робити аборт, виконувати його комусь, заохочувати до абортів, платити за нього або домовлятися про його проведення. До членів Церкви, які заохочують до виконання абортів у будь-який спосіб, може бути застосовано церковне покарання.

Провідники Церкви сказали, що аборт можуть виправдати такі виключні обставини, як вагітність в результаті кровозмішення чи зґвалтування, або якщо, на думку компетентного медичного фахівця, життю чи здоров'ю матері загрожує серйозна небезпека, або якщо за висновками компетентного медичного фахівця плід має серйозні вади, які не дозволять немовляті вижити після народження. Але навіть ці обставини не є автоматичним виправданням абортів. Ті, хто стикається з подібними обставинами, повинні приймати рішення щодо абортів лише після консультації зі своїми місцевими провідниками Церкви і після отримання підтвердження через щирі молитви” (Gospel Topics, “Abortion” (Аборт), lds.org/topics).

- За яких виключних обставин може бути виправдано аборт?
- Навіть якщо такі обставини мають місце, якої поради слід прагнути тим, хто розмірковує, чи виконувати аборт?

Поділіться наступним висловлюванням, щоб допомогти студентам зрозуміти, що віддати дитину для всиновлення---це безкорислива альтернатива здійсненню абортів:

“Ми ... висловлюємо свою підтримку неодруженим батькам, які передали на всиновлення своїх дітей у міцні сім'ї, де є мати й батько. Ми також висловлюємо свою підтримку одруженим матерям і батькам, які всиновили цих дітей.

... Дуже важливим фактором благополуччя дитини є взаємини, які забезпечать спокій, виховання і стабільність у стосунках як з батьком, так і з матір'ю. Коли неодружені батьки вирішують віддати дітей на всиновлення, вони тим самим дають своїм дітям можливість мати це важливе благословення. Усиновлення—це безкорисливе, прийняте з любов'ю рішення, яке благословляє дитину, батьків, які дали їй життя, і батьків, які всиновили її, у цьому житті і у всіх вічностях” (Заява Першого Президентства, 4 жовт. 2006 р., як процитовано в *Ensign*, Oct. 2008, 37).

Закінчуючи урок, поділіться своїм свідченням про радість, яку діти принесли у ваше життя. Заохотьте студентів гідно підготуватися до священної нагоди приводити дітей у цей світ.

Матеріали для прочитання студентами

- Буття 1:27–28; 9:1; 35:11; Псалми 126(127):3; 1 Нефій 15:11; Учення і Завіти 29:6; 59:6; Мойсей 2:27–28.
- Ніл Л. Андерсен, “Діти”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, сс. 28–31.

УРОК 18

Підживлення шлюбних стосунків

Вступ

“Чоловік і дружина мають урочисту відповідальність любити одне одного ... і піклуватися одне про одного” (“Сім’я: Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки). Коли чоловіки й

дружини впускають Небесного Батька та Ісуса Христа у свої стосунки і разом живуть за принципами євангелії Ісуса Христа, вони можуть здобути найвище щастя, яке є метою Божого плану.

Ознайомлення з матеріалом

- Рассел М. Нельсон, “Зміцнення шлюбу”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2006, сс. 36–38.
- Девід А. Беднар, “Шлюб є невід’ємною частиною Його вічного плану”, *Ліягона*, черв. 2006, сс. 50–55.
- Л. Уїтні Клейтон, “Шлюб: дивіться і навчайтеся”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, сс. 83–85.

Рекомендації для навчання

Матвій 19:3–8; Ефесянам 5:25, 28–31; Учення і Завіти 25:5, 13–15; 42:22

Розбудова успішного шлюбу

Покажіть наступне висловлювання старійшини Рассела М. Нельсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



“Шлюб відкриває більше можливостей для щастя, ніж будь-які інші людські стосунки. Але деякі одружені пари не реалізують повністю потенціал шлюбу. Вони дозволяють, щоб їхня романтична закоханість покривалася іржею, вони не цінують одне одного, вони дозволяють, щоб інші інтереси або хмари ігнорування затьмарювали бачення того, чим дійсно міг би бути їхній шлюб. Шлюб був би щасливішим, якби його підживлювали дбайливіше” (“Зміцнення шлюбу”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2006, с. 36).

- Які звички або ставлення, на вашу думку, можуть стати причиною того, що шлюб “покривається іржею”?

Поясніть, що подружжя, які дозволяють своїм шлюбом покритися іржею, іноді вирішують завершити свої шлюбні стосунки розлученням. Скажіть студентам, що під час земного священнослужіння Спасителя, деякі фарисеї відстоювали точку зору, що розлучення навіть з незначних причин було виправданим, і вони прагнули втягти Ісуса в суперечку, спитавши про те, що Він думає стосовно розлучення. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Матвій

19:3–8 і запропонуйте студентам знайти, чим відрізнялося ставлення до шлюбу Спасителя і фарисеїв. За потребою поясніть, що розводний лист був законним документом, який чоловік мав дати своїй дружині до того, як відпустити її.

- Які слова у вірші 3 ілюструють ставлення фарисеїв до шлюбу й розлучення? (“Відпустити” або розлучатися дозволялося “з причини всякої”).
- Чого Ісус навчав у вірші 8, що суперечило цій думці і підтверджувало священну природу шлюбу? (З часів Адама і Єви Бог призначив шлюб тривати вічно. Щоб закріпити це вчення, ви можете попросити студентів зробити перехресні посилання між 8-м віршем, Еклезіяст 3:14 та Мойсей 4:18).

Поділіться наступним висловлюванням старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Шлюб, який вимагається для піднесення,—вічний за тривалістю і богоподібний за якістю—не припускає розлучення. Подружні пари укладають шлюб у храмах Господа на всю вічність. Але деякі шлюби не рухаються до цього ідеалу. Через “[наше] жорстокосердя” [Матвій 19:8] Господь поки що не привів у дію наслідки целестіального порядку. Він дозволяє розлученим одружуватися знову без плями аморальності, що з’явилася б там за вищим законом” (“Розлучення”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2007, с. 70).

Щоб допомогти студентам зрозуміти, що можуть робити чоловіки й жінки, щоб досягти такого рівня шлюбу, який вимагається для піднесення, попросіть їх прочитати перше речення шостого абзацу в Проголошенні про сім’ю.

- Які зобов’язання мають чоловіки й дружини стосовно одне одного? (Коли студенти відповідатимуть, напишіть на дошці цю фразу з Проголошення про сім’ю: **“Чоловік і дружина мають урочисту відповідальність любити одне одного і піклуватися одне про одного”**).
- Що для вас означає те, що подружжя мають “урочисту відповідальність любити одне одного і піклуватися одне про одного”?

Щоб допомогти студентам краще зрозуміти цей обов’язок, запросіть одну половину класу прочитати Учення і Завіти 25:5, 13–15, а іншу половину---прочитати Учення і Завіти 42:22 та Ефесянам 5:25, 28–31. Попросіть студентів знайти принципи, які навчають, як підживлювати шлюб, а потім напишіть на дошці те, що вони знайшли. Дайте студентам достатньо часу, а потім попросіть студентів вибрати один з пунктів на дошці і пояснити, що він означає для них.

Поділіться наступним висловлюванням старійшини Л. Уїтні Клейтона, з президентства сімдесятників, і попросіть клас послухати конкретні пояснення слів *припадати* і *залишити*:



“Найщасливіші шлюби, які я спостерігав, випромінюють послух одній з найщасливіших заповідей—“живіть разом у любові” [УЗ 42:45]. Звертаючись до чоловіка, Господь заповідав: “Люби свою дружину усім своїм серцем і припадай до неї і більше ні до кого” [УЗ 42:22]. В Довіднику Церкви сказано: “Слово *припадати* означає бути цілком відданим і вірним комусь. Одружені пари припадають до Бога і одне до одного, служачи одне одному, люблячи одне одного та дотримуючись завітів у цілковитій вірності одне одному та Богові”. І чоловік, і дружина “залишають позаду поодиноке життя і встановлюють першочерговим пріоритетом ... свій шлюб. ... Вони не допускають того, щоб будь-яка інша особа або інтерес мали більший пріоритет, ... ніж дотримання завітів, які вони уклали з Богом і одне з одним” [Довідник 2: Керування Церквою (2010), 1.3.1]. Дивіться і навчайтеся: щасливі подружжя самовіддано кохають одне одного” (“Шлюб: дивіться і навчайтеся”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, с. 85).

- Назвіть щось конкретне з того, що можуть “залишати позаду” чоловіки й дружини, щоб “припадати” одне до одного?
- Як знайомі вам подружжя демонструють любов і турботу про свої подружжя?
- Що ви робите зараз, що допоможе вам підготуватися безкорисливо любити ваше майбутнє подружжя і піклуватися про нього?

Авраам 5:15–18

Стати єдиними у шлюбі

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос Авраам 5:15–18. Попросіть клас стежити за текстом і знайти, чого ці вірші навчають про стосунки між чоловіками й дружинами.

- Над якою метою мають працювати чоловік і дружина відповідно до цих віршів? (Стати “однією плоттю”).

Намалюйте на дошці наступну схему:

Дайте студентам копію наступного висловлювання старійшини Девіда А. Беднара, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть когось зі студентів прочитати вголос перший абзац, а клас нехай дивиться, що являє собою схема:



“Господь Ісус Христос є центральною точкою стосунків у завітному шлюбі. Будь ласка, зверніть увагу на те, як Спаситель розташований у верхньому куті трикутника, а жінка в одному куті біля основи, й чоловік у іншому куті біля основи. А тепер подумаймо, що станеться у стосунках між чоловіком і жінкою, якщо кожен з них постійно йтиме до Христа і намагатиметься

вдосконалюватися в Ньому (див. Мороній 10:32). Завдяки Викупителю і через Нього чоловік і жінка стають ближчими одне до одного.

Коли чоловік і дружина наближаються до Господа (див. З Нефій 27:14), коли вони навчаються служити і плекати одне одного, коли вони долають разом життєві труднощі, розвиваються разом і стають одним, і коли вони благословенні єднанням своїх різних сутностей, тоді вони починають розуміти ту повноту, якої для Своїх дітей бажає Небесний Батько. Найвище щастя, що є самою метою плану Батька, досягається через укладання і шанування вічних шлюбних завітів" ("Шлюб є невід'ємною частиною Його вічного плану", *Ліягона*, черв. 2006, с. 50).

- Що, за словами старійшини Беднара, допомагає чоловіку і дружині ставати ближчими одне до одного? (Коли студенти відповідатимуть, наголосіть на такому принципі: **Коли чоловіки й дружини прагнуть прийти до Христа, вони можуть стати одним у своєму шлюбі**).
- Як те, що чоловік і дружина йдуть до Христа, допомагає їм стати ближчими одне до одного?

Попросіть когось з учнів прочитати вголос другий абзац висловлювання старійшини Беднара. Потім запитайте:

- Що, за словами старійшини Беднара, повинні робити подружжя, щоб отримати "найвище щастя", якого хоче для них Бог?
- Що саме, за вашими спостереженнями, робили подружжя, щоб досягти єдності й радості у шлюбі?

Прочитайте наведену далі цитату Президента Езри Тефта Бенсона (1899–1994), а потім свідчіть про її істинність:



"До самого шлюбу необхідно ставитися як до священного завіту перед Богом. Подружня пара має зобов'язання не лише одне перед одним, але й перед Богом. Він пообіцяв благословення тим, хто шанує цей завіт" (*Учення Президентів Церкви: Езра Тефт Бенсон [2014], с. 196*).

- Як могла б змінитися поведінка подружжів, якби вони ставилися до шлюбу, як до священного завіту, укладеного не лише одне з одним, але й з Богом?
- Що ви можете зробити зараз, щоб підготуватися до храмового шлюбу?

Попросіть студентів записати у своїх особистих щоденниках, що вони роблять зараз і що могли б робити в майбутньому, щоб підготуватися до вічного шлюбу.

Матеріали для прочитання студентами

- Матвій 19:3–8; Ефесянам 5:25, 28–31; Учення і Завіти 25:5, 13–15; 42:22; Авраам 5:15–18.

- Л. Уїтні Клейтон, “Шлюб: дивіться і навчайтеся”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, сс. 83–85.

УРОК 19

Будувати життя й домівки, зосереджені на Христі

Вступ

Пророк Геламан навчав своїх синів про те, що якщо вони будуватимуть своє життя на надійному фундаменті Ісуса Христа, Сатана не матиме влади знищити їх (див. Геламан 5:12). На цьому уроці студенти обговорять, як

будувати свої сім'ї на фундаменті Ісуса Христа. Коли члени сім'ї зосереджують своє життя на вченнях Ісуса Христа, вони можуть зцілити і зміцнити стосунки і знайти більше щастя.

Ознайомлення з матеріалом

- Генрі Б. Айрінг, "Наш досконалий приклад", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2009, сс. 70–73.
- Річард Г. Скотт, "Заради миру в домі", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, сс. 29–31.

Рекомендації для навчання

Іван 15:1–5, 10–11; Геламан 5:12

Будувати життя й домівки, зосереджені на Христі

Розпочніть урок, намалювавши на дошці простий будиночок або іншу споруду. Обговоріть зі студентами наступні питання:

- Наскільки важливим для будинку або іншої споруди є фундамент?
- Чому з деяких будівельних матеріалів виходить міцніший фундамент, ніж з інших?

Нагадайте студентам, що всі сім'ї стикаються з труднощами різного ступеня, і Сатана прагне знищити всі сім'ї. З Книги Мормона ми дізнаємося про вірний спосіб, як мінімізувати вплив Сатани на наші сім'ї.

Попросіть студентів опрацювати Геламан 5:12 і знайти, чого цей вірш навчає про фундамент.

- Що, на вашу думку, означає будувати наш фундамент на Ісусі Христі?
- Що може робити сім'я, щоб будувати на фундаменті Ісуса Христа? (Відповіді можуть бути такими: вивчати євангелію Ісуса Христа і жити за нею, прагнути наслідувати приклад Ісуса Христа, дотримуватися заповідей Бога і покладатися на силу Спокути Христа).
- Як обіцяння в Геламан 5:12 можуть стосуватися сімей, які прагнуть побудувати фундамент на камені Ісуса Христа? (Відповіді мають свідчити про розуміння наступного принципу: **Якщо сім'ї будуватимуть свій фундамент на Ісусі Христі, Сатана не матиме сили знищити їх**).

Поясніть, що незадовго до Своєї смерті, Спаситель дав аналогію, яка може допомогти сім'ям зрозуміти, як будувати їхні фундаменти на Ньому. Попросіть кількох студентів прочитати вголос Іван 15:1–5, 10–11. Попросіть клас стежити і подумати, як метафора Спасителя в цих уривках може стосуватися сімей, які намагаються побудувати свій фундамент на Ісусі Христі.

- Якщо Ісус Христос виноградина, а ми---галуззя, то що може являти собою плід? (Плодом можуть бути добрі справи і вчинки учнів Ісуса Христа).

Допоможіть студентам зрозуміти, що Спаситель кілька разів використовував слово “перебувати” в Іван 15:4–10. Поясніть, що слово *перебувати* у цьому контексті означає залишатися, “але залишатися *назавжди*”, у тому значенні, що ми маємо залишатися тими, хто міцно й завжди прикипають до Ісуса Христа і до Його Церкви (див. Джеффри Р. Холланд, “Перебувайте в Мені”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2004, с. 32). Ви можете коротко пояснити студентам, що виявлення повторень слів---це навичка з вивчення Писань, яку вони можуть використовувати під час особистого навчання. Повторення слова в Писаннях часто означає, що автор наголошує на важливій ідеї.

- Якими є благословення перебування в Спасителі, відповідно до віршів 5 та 11? (**Якщо ми перебуваємо в Спасителі, ми можемо принести багато плодів і здобути повноту радості**).
- Які благословення, на вашу думку, прийдуть до сімей, коли члени сім'ї прагнуть перебувати в Спасителі?

Прочитайте наведені далі слова старійшини Річарда Г. Скотта, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Незалежно від ваших обставин ви можете зосереджувати свою домівку і своє життя на Господі Ісусі Христі, бо Він є джерелом істинного миру в цьому житті” (“Заради миру в домі”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, с. 29).

- Як би ви описали дім, де зосереджуються на Ісусі Христі? З яких ознак стає зрозумілим, що у домі зосереджуються на Христі?

Запропонуйте студентам поміркувати, що вони можуть робити, аби більш повно перебувати в Спасителі, у такий спосіб запрошуючи більший вплив Спасителя в їхні домівки. Заохотьте їх подумати, що вони можуть змінити у своїх стосунках з членами сім'ї.

Геламан 14:30–31; 3 Нефій 11:29–30

Управління нашими емоціями через праведне використання нашої свободи волі

Перейдіть до наступної частини уроку, нагадавши, що всі сім'ї зустрічаються з випробуваннями. Навіть коли члени сім'ї намагаються зосередити своє життя на Ісусі Христі, вони можуть стикатися з обставинами, які кидають виклик їхнім праведним бажанням. Напишіть на дошці наступне:

“Ти розізлив мене!”

“Ти змусила мене вийти з себе!”

Попросіть студентів обміркувати, чи правильні ці висловлювання.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Геламан 14:30–31. Попросіть клас подумати, як ці вірші стосуються фраз, написаних на дошці.

- Яка важлива істина, що міститься в цих віршах, стосується наших стосунків з іншими людьми? (Наголосіть на наступній істині: **Оскільки Небесний Батько дав нам свободу вибору, ми можемо вибирати---гніватися чи ні.** Поясніть, що старійшина Лінн Г. Роббінс, сімдесятник, навчав: “Розгніватися---це свідомий вибір, рішення; саме тому ми можемо вибирати не гніватися. Вибираємо *ми!*” [“Agency and Anger”, *Ensign*, May 1998, 80]).
- Які проблеми виникають з переконання, що гнів у нас “викликають” вчинки або слова інших людей?

Попросіть студентів прочитати подумки 3 Нефій 11:29–30. Зазначте, що за вченням Спасителя, з суперечками має бути “покінчено” (3 Нефій 11:30).

Нагадайте студентам, що грубі слова та інша несправедна поведінка, як-от: емоційні образи та фізичне застосування сили, ніколи не є виправданими.

Запропонуйте студентам подумати про те, що вони можуть робити з того, що допомагатиме їм пам’ятати приймати рішення не гніватися. Попросіть їх поділитися своїми думками. Попросіть студентів узяти на себе зобов’язання використовувати свою свободу волі праведно, приймаючи рішення не гніватися, особливо в лоні сім’ї.

3 Нефій 12:22–24; Мороній 7:45, 48; Учення і Завіти 64:9–11; 88:119, 123–125

Покаяння і прощення можуть зцілити зруйновані сімейні стосунки

Напишіть на дошці наступний принцип:

“Щастя в сімейному житті найпевніше досягають, коли воно засновано на вченнях Господа Ісуса Христа”.

Скажіть студентам, що ця фраза узята з документа “Сім’я: Проголошення світові” (*Ensign* або *Ліяона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки).

Щоб допомогти студентам виявити деякі вчення Ісуса Христа, які можуть принести сім’ям більше щастя, попросіть їх подумки прочитати Учення і Завіти 88:119, 123–125. Запропонуйте їм позначити або виділити ключові вчення. Потім попросіть студентів обговорити, як сім’ї можуть зміцнитися, живучи за вченнями, які знаходяться в цих віршах.

Нагадайте студентам, що проблеми і труднощі часто мають місце в тих сім'ях, де нехтують вченнями Ісуса Христа. Покажіть наступне висловлювання президента Дітера Ф. Ухтдорфа, з Першого Президентства, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Напружені і зруйновані стосунки настільки ж давня річ, як і саме людство. ... Я вважаю, що кожну людину на цій землі якось зачепив руйнівний дух суперечок, образи та помсти. Мабуть навіть були часи, коли ми впізнавали цей дух в собі” (“Милостиві отримають милість”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2012, с. 70).

- Які вчення Господа Ісуса Христа можуть допомогти зцілити напружені або навіть зруйновані стосунки між членами сім'ї?

Напишіть на дошці наведені далі посилання на Писання. Поясніть, що в кожному з цих віршів містяться істини, яким навчав Спаситель і які можуть зміцнити сімейні стосунки.

3 Нефій 12:22–24

Мороній 7:45, 48

Учення і Завіти 64:9–11

Попросіть студентів прочитати ці уривки з Писань і обговорити наступні запитання:

- Які вчення з цих віршів можуть допомогти зцілити сімейні стосунки, зіпсовані через суперечки, недобре ставлення або інші вчинки?
- Чи бачили ви, як прощення покращує сімейні стосунки?
- Чому іноді важче простити членів сім'ї, які образили нас, ніж інших людей?

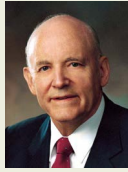
Покажіть наступні висловлювання президента Дітера Ф. Ухтдорфа і Президента Говарда В. Хантера (1907–1995) і попросіть когось зі студентів прочитати їх вголос:



“Ніхто з нас не без гріха. Кожен робить помилки, як ви, так і я. Усім нам завдавали болю. Усі ми завдавали болю.

Завдяки жертві Спасителя ми можемо здобути піднесення і вічне життя. Коли ми йдемо Його шляхами і долаємо гордовитість, пом'якшуючи своє серце, то можемо принести примирення і прощення у свої сім'ї та в особисте життя” (Дітер Ф. Ухтдорф, “Один секрет сімейного щастя”, *Ліягона*, жовт. 2012, с. 6).

Ліягона, жовт. 2012, с. 6).



“Все, на що Ісус покладає руки, живе. Якщо Ісус покладає Свої руки на шлюб, той живе. Якщо Він покладає Свої руки на сім'ю, та живе” (Учення Президентів Церкви: Говард В. Хантер [2015], с. 156).

- Як виконання принципів, які обговорювалися сьогодні, може дозволити Спасителю покласти Свої руки на сім'ю?

Запросіть студентів подумати, як принципи покаяння і прощення можуть допомогти налагодити або зміцнити стосунки в їхній власній сім'ї. Заохотьте їх не відкладати на потім застосування цих принципів в їхніх сімейних стосунках.

Матеріали для прочитання студентами

- Іван 15:1–5, 10–11; Геламан 5:12; 14:30–31; 3 Нефій 11:29–30; 12:22–24; Мороній 7:45, 48; Учення і Завіти 64:9–11; 88:119, 123–125.
- Річард Г. Скотт, “Заради миру в домі”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, сс. 29–31.

УРОК 20

Зберігати віру і свідчення

Вступ

Сім'ї й окремі особи мають священний обов'язок розвивати віру в Ісуса Христа та зберігати міцне свідчення. Спаситель застерігав, що в останні дні навіть "вибраних" може бути обмануто (Джозеф Сміт—Матвій

1:22). Цей урок зосереджено на зміцненні свідчення, щоб захиститися проти сил супротивника, який прагне знищити віру.

Ознайомлення з матеріалом

- Дітер Ф. Ухтдорф, "Приєднуйтеся до нас", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2013, сс. 21–24.
- Джеффри Р. Холланд, "Вірую, Господи", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, сс. 93–95.

Рекомендації для навчання

Іван 14:26–27; Ефесянам 4:11–14; 1 Нефій 15:23–24; 2 Нефій 31:19–20; Алма 5:45–46; Геламан 3:28–30; Учення і Завіти 11:13–14; 21:4–6

Міцне свідчення захищає від супротивника

Поясніть, що старійшина Джозеф Б. Віртлін (1917–2008), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, якось говорив про зграї вовків, які бродили сільською місцевістю України багато років тому: І єдине, чого вони боялися, був вогонь. Подорожуючи поза містами, люди мали розводити велике багаття і підтримувати його протягом усієї ночі, щоб відганяти вовків.

Попросіть когось із студентів прочитати наступне висловлювання:



"Мандрівники розуміли, що розведення й підтримка великого вогнища було не лише справою зручності або комфорту; від нього залежало їхнє виживання. ...

Нам не треба захищатися від зграй вовків, коли ми подорожуємо дорогою життя сьогодні, однак, у духовному сенсі, ми дійсно стикаємося з підступними вовками Сатани у формі спокуси, зла й гріха. Ми живемо в небезпечні часи, коли ці голодні вовки бродять духовними околицями в пошуках тих, хто може бути слабким у вірі або кволим у своїх переконаннях. ... Усі ми вразливі для атак. Втім, ми можемо зміцнитися, захистивши себе палаючим свідченням, яке, подібно до багаття, було належним чином розведене й ретельно підтримується" ("Spiritual Bonfires of Testimony", *Ensign*, Nov. 1992, 34).

- Чому від підтримки сильного свідчення "залежить наше виживання" в сучасному світі? (Трохи обговоривши цю тему, напишіть на дошці наступне: **Коли ми зміцнюємо своє свідчення, то стаємо менш уразливими до атак на нашу віру**).

- Як міцне свідчення може допомогти вам зміцнити членів сім'ї та інших людей проти атак на їхню віру?

Покажіть або скопіюйте на дошку наведену далі таблицю. Не вписуйте в неї принципи в дужках, написані жирним шрифтом; ці принципи призначені для вчителя. Попросіть студентів прочитати вірші в одній з колонок і знайти принципи, які допомагають захиститися проти сил, які ослаблюють віру. Запропонуйте студентам підсумувати прочитане ними в чіткому викладі вчення або принцип, а потім поділитися своїми висловлюваннями.

2 Нефій 31:19–20 Геламан 3:28–30	Ефесянам 4:11–14 УЗ 21:4--6	Іван 14:26–27 УЗ 11:13–14	1 Нефій 15:23–24 Алма 5:45–46
(Якщо наша віра в Ісуса Христа залишається непохитною, ми можемо просуватися вперед на тісній і вузькій путі, яка веде до вічного життя).	(Коли ми слідуємо за Господніми апостолами, пророками та іншими провідникам Церкви, то можемо захистити себе від обману).	(Через Святого Духа Господь може посилати мир і скерування, коли нашу віру атакують).	(Піст, молитва й вивчення Писань зміцнюють віру і свідчення та допомагають нам вистояти у випробуваннях).

- Як ці принципи зміцнили вас або знайомих вам людей для відбиття нападок на віру?
- Як би ви могли використати цю інформацію, щоб укріпити знайому вам людину, віра якої хитається?

Нагадайте студентам про таке: *“Віра---це дар від Бога, який надається як нагорода за особисту праведність. Вона завжди надається, коли має місце праведність, і чим більшою є міра послуху Божим законам, тим більшим буде дар віри”* (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2nd ed. [1966], 264). Свідчіть, що коли ми маємо віру в Ісуса Христа, слідуємо за пророками, прагнемо Духа і вивчаємо Писання, наше свідчення буде захищене й зміцнене. Якщо ми не робимо цього, наша віра може ослабнути і ми можемо втратити свідчення.

Щоб продемонструвати цей принцип, попросіть когось із студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання старійшини М. Рассела Балларда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Один з моїх хороших місіонерів, який служив зі мною, коли я був президентом місії в Торонто, приїхав побачитися зі мною через кілька років після місії. Я спитав його: “Старійшино, чим я можу допомогти тобі?”

“Президенте,---сказав він,---мені здається, що я втрачаю свідчення”.

Я не міг у це повірити. Я спитав його, як таке можливе.

“Я вперше прочитав деяку антимормонську літературу,---сказав він.--- У мене є кілька запитань і ніхто не може дати мені відповіді на них. Я спантеличений і гадаю, що втрачаю своє свідчення”.

Я запитав його про ті запитання, і він назвав їх. То були стандартні питання, направлені проти Церкви, але я хотів узяти трохи часу, щоб зібрати матеріали й надати змістовні відповіді. Тож ми домовилися зустрітися через 10 днів, коли, як я сказав йому, я дам відповіді на кожне з його запитань. Коли він вже збирався йти, я зупинив його.

“Старійшино, ти поставив мені кілька запитань тут сьогодні,---сказав я.--- Тепер у мене є одне запитання до тебе”.

“Так, президенте?”

“Коли востаннє ти читав Книгу Мормона?”,--- запитав я.

Він опустил очі. Деякий час він дивився на підлогу. Потім подивився на мене. “Вже давно, президенте”,---зізнався він.

“Добре,---сказав я.--- Ти дав мені моє завдання. Буде чесно, якщо я дам тобі твоє. Я хочу, щоб ти пообіцяв мені читати Книгу Мормона принаймні одну годину щодня відтепер і до моменту нашої наступної зустрічі”. Він погодився робити це.

Десять днів потому він повернувся в мій офіс і я був готовий відповісти на його запитання. Я витяг свої папери, щоб почати відповідати на його запитання, однак він зупинив мене.

“Президенте,---сказав він,---це не знадобиться”. Тоді він пояснив: “Я знаю, що Книга Мормона істинна. Я знаю, що Джозеф Сміт є пророком Бога”.

“Що ж, чудово,---сказав я.--- Але ти все одно отримаєш відповіді на свої запитання. Я довго працював над цим, тож посидь там і послухай”.

Таким чином я відповів на всі його запитання, а потім спитав: “Старійшино, що ти засвоїв з цього?”

І він відповів: “Віддавайте Господу рівноцінну кількість часу”.

Давайте закарбуємо цю думку у своєму розумі й носитимемо її, просуваючись цим смертним життям. Віддаваймо Господу рівноцінну кількість часу” (“When Shall These Things Be?”, *Ensign*, Nov. 1996, 60).

- Чого ви навчилися з історії, якою поділився старійшина Баллард?
- Як те, що ви віддаєте Господу “рівноцінну кількість часу” у вашому особистому й сімейному житті, може зміцнити вас і вашу сім’ю проти Сатани?
- Як застосування цих принципів зараз готує вас бути кращим подружжям і батьком чи матір’ю?

Завершіть цю частину уроку, попросивши когось зі студентів прочитати наведене далі висловлювання старійшини Річарда Г. Скотта, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Якщо ми постійно молимося уранці і ввечері, щодня вивчаємо наші Писання, щотижня проводимо домашній сімейний вечір і регулярно відвідуємо храм, ми активно приймаємо запрошення [Ісуса Христа] “прийти до Нього”. Чим більше ми розвиваємо ці звички, тим більше Сатана буде прагнути нашкодити нам, але його здатність зробити це буде зменшуватися. Через ці засоби ми використовуємо нашу свободу вибору, щоб повністю прийняти дари Його викупної жертви.

... Я свідчу, що якщо ми активно будемо до Нього приходити, ми зможемо витримати будь-яку спокусу, увесь сердечний біль, усі виклики, з якими зустрічаємося” (“Зробіть застосування віри своїм головним пріоритетом”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, с. 94).

Запитайте студентів, чи хотів би хтось з них поділитися не дуже особистою історією, в якій вони подолали випробування своєї віри.

Лука 22:31–32; 3 Нефій 18:32; Учення і Завіти 108:7–8

Укріпити віру інших

Попросіть підняти руку тих студентів, які знають когось, кому важко зберігати своє свідчення.

Попросіть студентів опрацювати й порівняти Лука 22:31–32, 3 Нефій 18:32 та Учення і Завіти 108:7–8, щоб дізнатися про наш обов’язок як членів Церкви, особливо щодо членів сім’ї. Коли пройде достатньо часу, попросіть студентів поділитися засвоєним. Студенти мають зрозуміти наступний принцип: **Коли нас наведено до євангелії Ісуса Христа, ми маємо обов’язок зміцнювати віру інших людей.**

Прочитайте наступне висловлювання Президента Томаса С. Монсона:



“Я зрозумів, що є дві основні причини, які найбільше впливають на повернення до активності й на зміни у ставленні, звичках і вчинках. По-перше, люди повертаються, бо хтось показав їм їхні вічні можливості й допоміг прийняти рішення досягнути їх. Менш активні люди не можуть більше задовольнятися посередністю, як тільки побачать, що можуть досягнути досконалості.

По-друге, інші повертаються завдяки тому, що близькі або “співгрожани святим” [Ефесянам 2:19] виконали настанову Спасителя і полюбили ближніх, як самих себе, та допомогли їм здійснити їхні мрії та реалізувати їхні плани.

Каталізатором у цьому процесі був—і завжди буде—принцип любові” (“Наша відповідальність—рятувати”, *Ліягона*, жовт. 2013, с. 5).

- Чому, на вашу думку, любов є таким важливим каталізатором у зміцненні віри інших?
- Що ви або ваші знайомі зробили, аби зміцнити віру людини, яка переживає важкі часи в духовному плані?
- Що ви можете робити, щоб бути більш ефективними у зміцненні віри інших?

Завершіть, склавши своє свідчення про те, що студенти можуть допомагати відновлювати й зміцнювати віру їхніх друзів та сім'ї, коли виявляють любов і дотримуються принципів, які обговорювалися на цьому уроці.

Матеріали для прочитання студентами

- Лука 22:31–32; Іван 14:26–27; Ефесянам 4:11–14; 1 Нефій 15:23–24; 2 Нефій 31:19–20; Алма 5:45–46; Геламан 3:28–30; 3 Нефій 18:32; Учення і Завіти 11:13–14; 21:4–6; 108:7–8.
- Джеффри Р. Холланд, “Вірую, Господи”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, сс. 93–95.

УРОК 21

Виховання дітей в любові й праведності

Вступ

“Батьки мають священний обов’язок виховувати своїх дітей у любові й праведності” (“Сім’я: Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки). Батьки виконують цей обов’язок, коли

виявляють свою любов і свідчать словом і вчинками, та встановлюють регулярні звичаї проводити домашній сімейний вечір, організувати сімейну молитву і сімейне вивчення Писань.

Ознайомлення з матеріалом

- Річард Г. Скотт, “Зробіть застосування віри своїм головним пріоритетом”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, сс. 92–95.
- Джеффри Р. Холланд, “Молитва за дітей”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2003, сс. 85–87.

Рекомендації для навчання

Лука 15:11–20; Ефесянам 6:4

Відповідальність батьків любити одне одного і піклуватися про своїх дітей

Поділіться наступним висловлюванням старійшини Рассела М. Нельсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Коли нашої найменшій дочці було приблизно чотири роки, я повернувся додому після виконання обов’язків лікаря пізно ввечері. Я побачив, що моя дружина була дуже стомлена. ... Тож я запропонував, що сам підготую нашу чотирирічну дочку до сну. Я почав віддавати накази: “Знімай свій одяг; склади його; вдягни піжаму; почисти зуби; помолись” тощо, наказуючи тоном, який більше підходив жорсткому сержанту в армії. Несподівано вона схилила голову вбік, замислено подивилася на мене і сказала: “Татку, я що, твоя власність?”

Вона виклала мені важливий урок. ... Ні, ми не є власниками наших дітей. Наш привілей, як батьків,---любити їх, скеровувати їх і відпускати їх” (“Listen to Learn”, *Ensign*, May 1991, 22).

- Якому принципу навчив старійшина Нельсон цією історією? (**Батьки мають привілей любити і скеровувати своїх дітей**).

Прочитайте або покажіть наступний уривок з Проголошення про сім’ю і попросіть студентів визначити ключові слова й фрази: “Чоловік і дружина мають урочисту відповідальність любити одне одного і своїх дітей і піклуватися одне про одного, а також про своїх дітей. ... Батьки мають священний обов’язок виховувати своїх дітей у любові й праведності” (“Сім’я: Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка

обкладинки). Попросіть студентів назвати ключові слова, які найбільше їх вразили, і пояснити чому. Якщо потрібно, запитайте:

- Як ви вважаєте, чому слова “урочистий” і “священний” використовуються, щоб описати обов’язки і відповідальності батьків?

Скажіть студентам, що Спаситель навчав притчі, в якій показано, як дитина, яка вихована з любов’ю, може продовжувати вірити в її сімейні стосунки. Запросіть студентів подумки прочитати Лука 15:11–20 і знайти докази того, що блудний син знав, що його батько любить його. Коли пройде достатньо часу, попросіть студентів поділитися знайденим.

Щоб допомогти студентам зрозуміти батька з притчі, попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання старійшини Роберта Д. Хейлза, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“У притчі про блудного сина ми бачимо чудовий урок для сімей, а особливо батьків. Коли юнак “спам’ятався” [Лука 15:17], то вирішив повернутися додому.

Звідки він знав, що батько не прожене його? Бо знав свого батька. Я можу уявити, як у хвилини неминучого непорозуміння, конфліктів і помилок молодого сина, його батько був там із розуміючим і співчутливим серцем, ніжною відповіддю і з обіймами прощення. Я також уявляю сина, який знав, що може повернутися додому, бо знав, що за дім чекає на нього” (“З повнотою почуттів люблячого батька: послання надії сім’ям”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2004, с. 90).

- Якими способами, за словами старійшини Хейлза, батько виявляв свою любов? Які ще вчинки батьків допомагають створювати в сім’ї атмосферу любові й турботи? (Ви можете прочитати Ефесянам 6:4, щоб доповнити обговорення цього питання у класі).
- Які ви бачили приклади, коли батьки виявляли любов до своїх дітей?
- Що ви робите зараз, щоб підготуватися в майбутньому любити ваших власних дітей і піклуватися про них?

Учення і Завіти 68:25–28; 93:36–40

Виховання дітей у праведності

Покажіть студентам фотографію маленької дитини, можливо, вашої власної.

- Назвіть важливі вчення, яких потребує дитина, щоб розвиватися духовно?

Попросіть студентів подумати над цим запитанням, коли вони вивчатимуть і порівнюватимуть вчення, які знаходяться в Учення і Завіти 93:36–40 та 68:25–28. (*Примітка:* “Уривок з Писань, вчення або принцип часто стають зрозумілішими, якщо їх порівняти” з іншим уривком з Писань [*Навчання і вивчення євангелії* (2012), с. 26]).

- Який принцип, пов’язаний з обов’язками батьків, ми можемо засвоїти з цих віршів? (Хоча студенти можуть використовувати різні слова, вони мають зрозуміти такий принцип: **Батьки виконують заповідь Господа,**

коли виховують своїх дітей у світлі та істині). Поясніть, що в контексті цих віршів “світло” ---це духовне знання і розуміння праведних принципів).

- Чому батькам важливо навчати вдома дітей про принципи й обряди евангелії Ісуса Христа?

Щоб допомогти студентам відповісти на це запитання, прочитайте наведене далі висловлювання президента Бойда К. Пекера, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Писання вчать: “Узявши щит віри,—каже Господь,—ви зможете погасити всі вогненні стріли злочестивих” (УЗ 27:17).

Цей щит віри найкраще виготовляти в домашніх умовах. А полірувати цей щит можна на уроках у Церкві та під час заходів. Іншими словами, щит вручну створюється вдома й підганяється для кожного окремо” (“Не бійтеся”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2004, с. 79).

- Як, за вашими спостереженнями, батьки ефективно навчали своїх дітей праведним принципам, які ведуть їх до світла та істини?
- Про який наслідок для батьків, які знають евангелію Ісуса Христа, але не навчають своїх дітей евангельським принципам, згадано в Ученні і Завітах 68:25? (Допоможіть студентам зрозуміти наступний принцип: **Батьки, які знають евангелію Ісуса Христа, будуть відповідати перед Богом, якщо не навчатимуть своїх дітей принципам евангелії).**

Поясніть, що провідники Церкви постійно говорять про праведні речі, які батьки мають запроваджувати вдома, щоб навчати своїх дітей принципам евангелії.



Роздайте кожному студенту роздатковий матеріал, який знаходиться в кінці уроку, і прочитайте інструкції в роздатковому матеріалі. Коли мине достатньо часу і за спонуканням Святого Духа поставте такі запитання:

- Яку користь принесли вам ці три сімейні заходи?
- Чому, на вашу думку, важливо розвивати звички молитися, вивчати Писання і проводити домашні сімейні вечори до того, як ви укладете шлюб і матимете дітей?

Щоб допомогти студентам зрозуміти, що існують інші нагоди, коли батьки можуть навчати принципам евангелії своїх дітей, поділіться наступними висловлюваннями старійшини Девіда А. Беднара і Джеффри Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Батьки повинні бути пильними і духовно чутливими до принагідних моментів, коли можна свідчити дітям. Такі нагоди не повинні бути заплановані або заздалегідь підготовлені. Зокрема, чим менш формальним є таке свідчення, тим більша вірогідність повчання і тривалість впливу. ...

Наприклад, прості сімейні розмови за столом можуть бути прекрасною нагодою для батьків розповісти або свідчити про певні благословення, які батько чи мати отримали під час своїх звичних занять цього дня” (Девід А. Беднар, “Пильнувати з повною витривалістю”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2010, с. 42).



“Живіть за євангелією настільки сумлінно, наскільки можете. Дотримуйтеся завітів, про укладання котрих діти знають. Давайте благословення священства. І свідчіть! Не сподівайтесь, що ваші діти якось самі підхоплять зміст ваших вірувань. ...

Чи знають діти, що ми любимо Писання? Чи бачать вони, як ми читаємо їх, як робимо позначки і застосовуємо щодня в житті? Чи відчиняли наші діти двері без стуку і бачили нас на колінах у молитві? Чи знають вони, що ми молимося не тільки з ними, а й за них, спонукані самою лише чистою батьківською любов'ю? Чи знають діти, що ми [віримо в] піст...? Чи знають вони, що ми любимо ходити до храму...? Чи знають вони, що ми любимо і підтримуємо місцевих і генеральних провідників, якими б недосконалими вони не були...? Чи знають ці діти, що ми любимо Бога всім серцем і прагнемо побачити обличчя і припасти до ніг Його Єдинонародженого Сина? Молюся, щоб знали” (Джеффри Р. Холланд, “Молитва за дітей”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2003, сс. 86–87).

- Як, за вашими спостереженнями, ваші батьки або інші батьки використовували спонтанні можливості навчати принципам євангелії?
- Чому для батьків важливо жити за євангелією так, щоб це було помітно?
- Що ви робите зараз, аби поглибити ваше знання євангелії, щоб ви могли навчати ваших дітей світлу та істині?

Свідчіть, що батьки можуть “виховувати своїх дітей у любові й праведності”, скеровуючи їх на шляху повернення до Небесного Батька, люблячи їх, навчаючи їх принципам євангелії і подаючи хороший приклад.

Матеріали для прочитання студентами

- Лука 15:11–20; Ефесянам 6:4; 2 Тимофію 3:15; 3 Нефій 18:21; Учення і Завіти 68:25–28; 93:36–40.
- Джеффри Р. Холланд, “Молитва за дітей”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2003, сс. 85–87.

Благословення сімейної молитви, сімейне вивчення Писань і домашній сімейний вечір

Коли ви читатимете наступні вчення провідників Церкви, підкресліть благословення, які приходять завдяки щоденній сімейній молитві і вивченню Писань та щотижневим домашнім сімейним вечорам.



Старійшина Річард Г. Скотт, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, навчав:

“Батьки, допомагайте створювати вашим дітям захист, озброюючи їх зранку і ввечері силою сімейної молитви. ... Захистіть ваших дітей від щоденного впливу світу, зміцнивши їх сильними благословеннями, які приходять від сімейної молитви. Сімейна молитва має бути беззастережним пріоритетом вашого щоденного життя.

... Зробіть [Писання] невід’ємною складовою щоденного життя. Якщо ви бажаєте, щоб ваші діти розпізнавали, розуміли підказки Духа і діяли на їх основі, ви маєте вивчати Писання разом з ними. ... Через щоденне, постійне вивчення Писань ви знайдете мир у безладді, що вас оточує, і силу протистояти спокусам. Ви розвинете сильну віру у милість Бога і будете знати, що через Спокуту Ісуса Христа усе буде виправлено згідно з розкладом Бога” (“Зробіть застосування віри своїм головним пріоритетом”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, сс. 93–94).



Сестра Лінда Ш. Рівз, з генерального президентства Товариства допомоги, навчала:

“Я маю свідчити про благословення від щоденного читання Писань, молитви і щотижневого проведення домашніх сімейних вечорів. Це ті самі поради, які допоможуть зняти напруження, скеровуватимуть наше життя і додатково захистять наші домівки” (“Захист від порнографії—домівка, де зосереджуються на Христі”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, сс. 16–17).



Президент Томас С. Монсон проголосив:

“Сімейна молитва—це найкращий запобіжник проти гріха, а отже, найкорисніше джерело радості й щастя” (“Hallmarks of a Happy Home”, *Ensign*, Nov. 1988, 69).

Поміркуйте над наступними запитаннями:

- Які з цих благословень ви отримували у своїй сім’ї або бачили в інших сім’ях?
- Що ви можете зробити зараз, щоб повніше отримувати ці благословення?



УРОК 22

Створення успішної сім'ї

Вступ

В документі "Сім'я: Проголошення світові" описано принципи, яким батьки мають навчати своїх дітей. У цьому уроці обговорюватиметься відповідальність батьків навчати дітей про "поваг[у], любов, співчуття, прац[ю], а також здоров[ий] відпочин[ок]". У ньому також обговорюватиметься обов'язок батьків навчати дітей

"любити один одного й служити один одному, дотримуватися заповідей Божих і бути законопослушними громадянами" (*Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки). Навчання цим принципам допомагає батькам створювати успішні сім'ї.

Ознайомлення з матеріалом

- Даллін Х. Оукс, "Добре, краще, найкраще", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2007, сс. 104–108.
- Сюзен В. Теннер, "Чи я тобі казала?", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2003, сс. 73–75.

Рекомендації для навчання

Принципи успішних сімей

Підготуйте студентів до цього уроку, показавши наступне висловлювання Президента Девіда О. Мак-Кея (1873–1970):



"Жоден успіх не може компенсувати провал вдома" (процитовано з J. E. McCulloch, *Home: The Savior of Civilization* [1924], 42; in Conference Report, Apr. 1935, 116).

- Враховуючи те, що ви засвоїли в цьому курсі, назвіть кілька принципів, які сприяють створенню успішної сім'ї?

Щоб допомогти з відповіддю на це запитання, покажіть і прочитайте вголос наступне твердження з документа "Сім'я: Проголошення світові":

"Щасливі шлюби й сім'ї засновуються й зберігаються на принципах віри, молитви, покаяння, прощення, поваги, любові, співчуття, праці, а також здорового відпочинку".

Поясніть студентам, що більшість принципів у цьому твердженні, було обговорено під час попередніх уроків. Щоб зосередитися на якостях, які ще не обговорювалися, напишіть на дошці наступне:

Повага
Співчуття
Праця
Здоровий відпочинок

Поділіть клас на маленькі групи і призначте кожній групі одну з наступних якостей. Попросіть групи обговорити такі питання:

Повага

- Назвіть кілька хороших речей, які відбуваються в сім'ях, коли батьки виявляють повагу до своїх дітей? Коли діти виявляють повагу до своїх батьків? Коли батьки виявляють повагу одне до одного?
- Якими прикладами вияву поваги ви можете поділитися з життя вашої сім'ї?

Співчуття

- Назвіть кілька способів, як батьки можуть навчати дітей мати співчуття до інших членів сім'ї?
- Якими прикладами навчання співчуттю ви можете поділитися з життя вашої сім'ї або знайомих вам сімей?

Праця

- Чому робота є складовою успішної сім'ї?
- Як батьки можуть допомогти своїм дітям знаходити радість і задоволення в роботі?
- Якими прикладами навчання дітей праці ви можете поділитися з життя вашої сім'ї або знайомих вам сімей?

Здоровий відпочинок

Скажіть цій групі, що коли у сімей небагато часу, щоб проводити разом на сімейних заходах, буде мудро вибрати ті заходи, які є найціннішими. Попросіть цю групу прочитати наступне висловлювання старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і обговорити наступні запитання:



“Роблячи вибір, нам слід пам'ятати, що якщо він є добрим—цього ще не достатньо. Можна зробити кращий, а також найкращий. ...

Деякі з наших найважливіших виборів стосуються заходів сім'ї. ... Обираючи проведення свого часу з сім'єю, нам слід бути обережними, щоб не витратити наявний у нас час на те, що є просто добрим, і залишити мало часу для того, що є кращим або найкращим. Один мій друг під час літньої відпустки здійснив зі своєю сім'єю кілька подорожей, в тому числі з відвіданням пам'ятних історичних місць. Наприкінці літа він запитав свого сина-підлітка, які з цих добрих літніх заходів йому сподобалися найбільше. Ця відповідь стала уроком для батька, а також для

тих, кому він розповів про неї. "Більш за все цього літа,—відповів хлопчик,—мені сподобався вечір, коли ми з тобою лежали на газоні, дивилися на зірки і розмовляли". Найліпші сімейні заходи можуть бути добрими для дітей, але вони не завжди кращі від часу, проведеного сам на сам з батьком або матір'ю" ("Добре, краще, найкраще", *Ліягона*, лист. 2007, сс. 104–105).

- Як історія цих батька і сина може допомогти нам зрозуміти цінність "здорового відпочинку" в сім'ї?
- Як сім'я може працювати разом, щоб зробити здоровий відпочинок більш змістовним?

Коли пройде достатньо часу, попросіть групи поділитися підсумками їхніх обговорень з усім класом.

Завершіть цю частину уроку, показавши наступне висловлювання президента Дітера Ф. Ухтдорфа, з Першого Президентства, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



"Оскільки "жоден успіх не компенсує невдачі вдома", ми повинні віддавати високий пріоритет сім'ям. Ми розвиваємо глибокі, сповнені любові сімейні стосунки, коли робимо разом щось просте, наприклад, разом обідаємо, проводимо домашній сімейний вечір і просто разом розважаємося. У сімейних стосунках слово *любов* насправді звучить так: *ч-а-с*, час. Ключ до гармонії в домі—приділяти одне одному час" ("Про найважливіше", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, сс. 21–22).

- Чи можете ви розповісти про свій досвід, коли один з ваших батьків або інший член сім'ї змістовно провів час з вами?

Запитайте студентів, чи хоче хтось з них поділитися своїми думками або свідченнями про те, як будь-які з перелічених на дошці якостей можуть благословити сім'ї.

Повторення Закону 6:4–7; Учення і Завіти 134:5–6; Уложення віри 1:12

Обов'язок батьків--навчати дітей

Попросіть студентів дослідити шостий абзац документа "Сім'я: Проголошення світові" і знайти конкретні речі, яким батьки мають священний обов'язок навчати своїх дітей. Коли студенти відповідатимуть, напишіть на дошці наступне:

Любити один одного й служити один одному
Виконувати заповіді Бога
Бути законослухняними громадянами

Наголосіть на наступному принципі: **Батьки мають заповідь навчати своїх дітей любити один одного й служити один одному, дотримуватися заповідей Божих і бути законослухняними громадянами.**

Попросіть студентів відкрити Повторення Закону 6. Поясніть, що в цьому розділі записані настанови Мойсея дітям Ізраїля про те, як виконувати заповіді. Запросіть студентів подумки прочитати Повторення Закону 6:4–7 і застосувати це послання до себе, підставляючи свої власні імена в тих місцях у цьому уривку з Писань, де є звернення.

- Як використання вашого власного імені впливає на розуміння вами цих віршів?
- Відповідно до вірша 7, як часто батьки мають навчати своїх дітей?

Зверніть увагу на фразу на дошці: “Любити один одного й служити один одному”. Обговоріть значення цієї фрази, прочитавши наступне висловлювання президента Джеймса Е. Фауста (1920–2007), з Першого Президентства, і поставте такі запитання:



“Майже кожен день дає можливість робити безкорисливі вчинки заради інших. Такі вчинки не мають меж і можуть бути просто добрим словом, рукою допомоги або доброю посмішкою” (“Яка мені з цього користь?”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2002, сс. 21–22).

- Скільки можливостей ви маєте кожного дня любити членів вашої сім’ї і служити їм?
- Що ви можете робити, щоб зробити служіння членам вашої сім’ї вищим пріоритетом у вашому житті?

Виділіть студентам час поміркувати про те, що вони можуть робити, аби краще служити членам сім’ї і виявляти любов до них.

Зверніть увагу на фразу на дошці: “Виконувати заповіді Бога”.

- Чому батьки мають бути тими, хто в першу чергу має навчати своїх дітей заповідям Бога?

Поділіться наступним висловлюванням сестри Сюзен В. Теннер, яка служила генеральним президентом Товариства молодих жінок. Поясніть, що у цьому виступі сестра Теннер згадала раду, дану одній зі своїх дочок, яка недавно вийшла заміж і почала створювати власну сім’ю:



“Дивись на приклад домівок твоїх прабатьків. Дідусі й бабусі з обох боків виховали своїх “дітей у світлі та істині” (УЗ 93:40). [Домівка, в якій виріс твій тато,] була домом навчання. На похоронах свого батька він сказав, що ніколи не чув у Церкві євангельського принципу, про який би спочатку не говорилося вдома. Церква доповнювала дім” (“Чи я тобі казала?”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2003, с. 73).

- Як ви можете підготуватися, щоб створити дім навчання для вашої сім'ї, подібний до того, який описує сестра Теннер? Які думки могли б виникнути у вас, якби ваші майбутні діти мали б сказати те саме про домівку, в якій вони виростили?

Зверніть увагу на фразу на дошці: "Бути законослухняними громадянами". Скажіть студентам, що в Учення і Завіті 134 міститься запис "декларації віросповідання стосовно урядів і законів" (вступ до розділу 134). Допоможіть студентам зрозуміти контекст цього розділу, попросивши когось зі студентів прочитати вголос його заголовок. Потім запросіть одного студента вголос прочитати Учення і Завіті 134:5–6, а іншого-- прочитати дванадцять уложення віри. Попросіть клас знайти, чого Господь навчає про закони країни.

- На які вчення стосовно урядів і законів країни ви звернули увагу? (Щоб отримати додаткові настанови, ви можете запросити студентів прочитати Учення і Завіті 58:21 та 98:4–6 і поєднати їх перехресними посиланнями).
- Чому, на вашу думку, важливо, щоб сім'я була головним місцем навчання дітей послууху законам країни?

Ви можете поділитися наступним висловлюванням старійшини Ніла А. Максвелла (1926–2004), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



"Коли виховання дітей у занепаді, зростає потреба в поліцейських. Поліцейських завжди не вистачатиме, якщо не вистачатиме ефективних батьків! Так само не буде достатньої кількості в'язниць, якщо немає достатньої кількості хороших сімей" ("Take Especial Care of Your Family", *Ensign*, May 1994, 89).

- Як, на вашу думку, батьки можуть навчати дітей дотримуватися законів своєї країни?
- Чи знаєте ви когось, хто сумлінно дотримується законів країни і виявляє повагу урядовим посадовцям? Який вплив, на вашу думку, така поведінка мала б на дітей тієї особи?

Заохотьте студентів приділити найближчими днями певний час, щоб обдумати принципи, яким мають навчати батьки, аби створити успішну сім'ю. Попросіть їх скласти плани того, як вони можуть дотримуватися цих принципів у своєму житті зараз, і запровадити їх в своїх майбутніх сім'ях.

Матеріали для прочитання студентами

- Повторення Закону 6:1–7; Ісус Навин 24:15; Мосія 4:14–15; Учення і Завіті 58:21; 98:4–6; 134:5–6; Уложення віри 1:12.
- Даллін Х. Оукс, "Добре, краще, найкраще", *Ensign* та *Ліягона*, лист. 2007, сс. 104–108.

УРОК 23

Забезпечення фізичних потреб

Вступ

Бог довіряє людям відповідальність забезпечувати їхні власні фізичні потреби та основні потреби їхніх сімей. Батьки мають священний обов'язок забезпечувати своїх дітей "всім необхідним" у цьому житті ("Сім'я: Проголошення світові", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010,

3-тя сторінка обкладинки). У цьому уроці студенти дізнаються про те, як принцип самозабезпечення може допомогти їм досягти матеріальної й духовної стабільності зараз і в майбутньому.

Ознайомлення з матеріалом

- М. Russell Ballard, "Becoming Self-Reliant—Spiritually and Physically", *Ensign*, Mar. 2009, 50–55.
- Роберт Д. Хейлз, "Стати завбачливими в забезпеченні матеріальним і духовним", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2009, сс. 7–10.
- Marvin J. Ashton, "One for the Money", *Ensign*, Sept. 2007, 37–39.
- Веб-сайт Ощадливе життя: providentliving.org

Рекомендації для навчання

Марк 6:1–3; Лука 2:51–52

Самозабезпечення

Напишіть на дошці таке запитання: "Як Ісус Христос готувався до Свого земного священнослужіння?" Запросіть студентів прочитати Марк 6:1–3 і Лука 2:51–52 і знайти способи, як Спаситель готувався з дитинства до Свого майбутнього священнослужіння. Коли студенти відповідатимуть, напишіть на дошці наступний перелік:

Працював зі своїм батьком теслю (професійна підготовка)

Зростав мудрістю (здобуття освіти)

Зростав віком (фізична підготовка)

Зростав благодаттю у Бога (духовна підготовка)

Зростав благодаттю у людей (соціальна підготовка)

- Як наслідування прикладу Спасителя в п'яти визначених сферах допомагає вам підготуватися задовольняти ваші особисті потреби і потреби вашої майбутньої сім'ї?

Прочитайте наведене далі висловлювання Президента Спенсера В. Кімбола (1895–1985) і попросіть студентів послухати, що Президент Кімбол називає обов'язком кожного святого останніх днів:



“Церкві та її членам наказано Господом бути самозабезпеченими і самостійними. (Див. 78:13–14).

Відповідальність за соціальне, психологічне, духовне, фізичне або економічне благополуччя особи лежить, по-перше, на самій особі, по-друге, на її сім'ї, а по-третє, на Церкві, якщо вона є відданим її членом.

Жоден щирий святий останніх днів, будучи фізично і психологічно нормальним, не перекладатиме добровільно тягар свого благополуччя або благополуччя його сім'ї на когось ще. Доки він буде в силах, під натхненням Господа і своїми трудами від буде забезпечувати себе і свою сім'ю всім необхідним духовним і матеріальним у житті”
(Учення Президентів Церкви: Спенсер В. Кімбол [2006], с. 124).

- Який обов'язок, за словами Президента Кімбола, має кожен з нас?
- Чому важливо стати “самозабезпеченими і самостійними”? (Студенти мають визначити такий принцип: **Коли ми стаємо самозабезпеченими, то можемо забезпечувати свої духовні й матеріальні потреби життя і потреби нашої сім'ї**).

Запропонуйте студентам поділитися тим, що для них означає самозабезпечення. Потім покажіть наступне висловлювання старійшини Роберта Д. Хейлза, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



“Самозабезпечення означає взяти на себе відповідальність за своє духовне і матеріальне благополуччя і за благополуччя тих, про кого Небесний Батько доручив нам піклуватися. Ми справді можемо наслідувати Спасителя, служачи та благословляючи інших людей лише тоді, коли самі самозабезпечені.

Важливо зрозуміти, що самозабезпечення допомагає нам досягти нашої кінцевої мети. Наша найголовніша мета—стати подібними до Спасителя, і досягається вона нашим безкорисливим служінням іншим. Наша здатність служити визначається рівнем нашого самозабезпечення” (“Евангельський погляд на благополуччя: Віра в дії”, Основні принципи благополуччя та самозабезпечення [брошура, 2009], с. 2).

- У чому полягає головна мета самозабезпечення?
- Як зменшується наша здатність служити іншим, якщо ми не самозабезпечені?

Щоб допомогти студентам краще зрозуміти, що таке самозабезпечення, покажіть наведене далі висловлювання сестри Джулі Б. Бек, колишнього генерального президента Товариства допомоги:



© Busath.com

“Як ми стаємо самозабезпеченими? Ми стаємо самозабезпеченими, здобуваючи достатньо знань, належну освіту та грамотність; мудро розпоряджаючись грошима та ресурсами, маючи духовну силу, готуючись до непередбачених випадків та надзвичайних обставин; а також перебуваючи в доброму фізичному, соціальному та емоційному стані” (“Обов’язки президента Товариства допомоги стосовно благополуччя”, *Основні принципи благополуччя та самозабезпечення*, с. 5).

Напишіть вгорі дошки в рядок наступні слова: *освіта, фінанси, духовна сила, домашня консервація й запаси, здоров’я і працевлаштування*. Скажіть студентам, що самозабезпечення включає ці шість сфер збалансованого життя (див. *Допомагаючи Господнім способом: Основні ідеї з путівника для провідників стосовно програми благополуччя* [брошура, 2009], сс. 1–2). Приділіть трохи часу на обговорення у класі того, що неодружена молодь може робити, щоб стати самозабезпеченою в кожній з цих сфер, щоб вони могли краще забезпечувати матеріальні й духовні потреби своїх майбутніх сімей і служити в Церкві. Напишіть відповіді студентів на дошці. Ідеї можуть бути такими:

Освіта: Отримати ступінь або диплом в університеті або професійному училищі, покращити звичку навчатися, засвоїти додаткові професійні навички, навчитися виконувати основні ремонтні роботи по дому й ремонту машини.

Фінанси: Платити чесну десятину і пожертвування від посту, навчитися створювати бюджет і не виходити за його рамки, навчитися самодисципліні, уникати непотрібного боргу, сплачувати борги, заощаджувати певні суми грошей з кожної зарплати.

Духовна сила: молитися, вивчати Писання, поститися з метою, регулярно відвідувати храм.

Домашня консервація і запаси: навчитися консервувати й зберігати продукти харчування, доглядати за городом (навіть за кількома рослинами).

Здоров’я: дотримуватися Слова мудрості, регулярно виконувати фізичні вправи, споживати корисну їжу, приділяти достатньо часу для сну, отримати медичне страхування.

Працевлаштування: розвинути нові навички роботи, виховуйте міцну трудову етику, підвищуйте свою кваліфікацію.

- Що ви зробили для того, аби покращити своє самозабезпечення в одній з цих сфер? Як це зусилля сприяло зростанню ваших почуттів самозабезпечення й самоповаги? Як воно збільшило вашу здатність забезпечувати себе і більш повно служити в Церкві?

Запросіть студентів поставити ціль покращитися в одній з цих шести сфер.

Малахія 3:8–12; Матвій 6:19–21; 1 Тимофію 6:7–10; 2 Нефій 9:51; Кн. Якова 2:13–14, 18–19; Учення і Завіти 104:13–18

Управління фінансами

Нагадайте студентам, що якщо вони ще не мають обов'язок забезпечувати себе і, можливо, свою сім'ю, одного дня вони матимуть його. Саме тому вони повинні навчитися мудро розпоряджатися своїми земними ресурсами.

Доручіть кожному студенту прочитати кілька наведених далі уривків і визначити принципи, які стосуються розважливого управління фінансами.

Малахія 3:8–12 (дотримуватися закону десятини і пожертвувань)

Матвій 6:19–21 (не зосереджувати свої серця на земному майні)

1 Тимофію 6:7–10 (бути задоволеними тим, що маємо—“корінь усього лихого—то грошолобство”)

2 Нефій 9:51 (не витратити гроші на те, що не має цінності)

Кн. Якова 2:13–14, 18–19 (прагнути багатств для праведних цілей)

Учення і Завіти 104:13–18 (використовувати від рясноти, щоб допомагати бідним і нужденним)

Коли пройде достатньо часу, попросіть студентів поділитися з класом тим, що вони знайшли. Пересвідчіться в тому, що студенти розуміють такий принцип: **Застосовуючи мудрі фінансові принципи, окремі люди й сім'ї можуть покращити свою фінансову стабільність і підготуватися допомагати іншим.** (Ви можете зазначити, що в Писаннях Господь часто говорить про зв'язок між отриманням багатств і обов'язком допомагати бідним і нужденним. Наприклад, див. Кн. Якова 2:18–19 та УЗ 104:18).

- Які благословення ви отримали, застосовуючи мудрі фінансові принципи у своєму житті?

Учення і Завіти 104:78

Уникати непотрібного боргу

Прочитайте Учення і Завіти 104:78. Потім покажіть висловлювання старійшини Джозефа Б. Віртліна (1917–2008), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Пам'ятайте: борг—це різновид залежності. Це фінансовий терміт. Коли ми купуємо речі в кредит, вони створюють лише ілюзію багатства. Нам здається, що ми володіємо речами, але насправді—речі володіють нами.

Деякі борги, наприклад, на скромний будинок, витрати на освіту, можливо, на першу машину, якщо в ній є потреба, та інші речі можуть бути виправданими. Але ми ніколи не повинні потрапляти у фінансову залежність, беручи споживчий борг, не зробивши спочатку ретельного розрахунку на витрати” (“Земні борги, небесні борги”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2004, сс. 40–41).

- Чому борг—це різновид залежності? (Коли студенти будуть відповідати, допоможіть їм зрозуміти такий принцип: **Якщо окремі люди і сім'ї уникатимуть непотрібного боргу, це допоможе їм бути вільними від фінансової залежності**). Президент Гордон Б. Хінклі (1910–2008) навчав: “Самозабезпечення [не може бути], коли великий борг висить над родиною. Людина не може бути ні незалежною, ні вільною від поневолення, коли вона винна щось іншим людям” (“To the Boys and to the Men”, *Ensign*, Nov. 1998, 53).

Запропонуйте комусь із студентів прочитати вголос таку пораду Президента Томаса С. Монсона:



“Уникайте філософії і виправдовувань на кшталт: те, що становило предмети розкоші в минулому, стало предметами першої потреби сьогодні. Вони не є предметами першої потреби, доки ми самі не зробимо їх такими. Багато з наших молодих подружніх пар сьогодні бажають почати спільне життя з кількома автомобілями і таким будинком, над придбанням якого мама й тато пропрацювали все життя. Внаслідок цього вони “влязть” у довгостроковий борг, розраховуючи на свої дві зарплатні. Можливо, вже дуже запізно вони виявляють, що настають зміни, жінки народжують дітей, хвороби вражають деякі сім'ї, робота втрачається, стаються природні лиха та інші ситуації і вже більше немає можливості сплачувати ті виплати по заставі, основою яких був доход з двох зарплат. Для нас є вкрай важливим жити в межах своїх достатків” (“Незмінні істини для мінливих часів”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2005, с. 20).

- Якими можуть бути наслідки для окремих людей і сімей, які не розрізняють між бажаннями і потребами?
- Назвіть кілька способів відрізнити бажання від потреб?

Заохотьте студентів поміркувати над такими запитаннями і записати свої відповіді у щоденниках:

- В яких сферах життя ви можете стати більш самозабезпеченими?
- Як ви можете краще розпоряджатися своїми матеріальними ресурсами?

Матеріали для прочитання студентами

- Малахія 3:8–12; Матвій 6:19–21; Марк 6:1–3; Лука 2:51–52; 1 Тимофію 6:7–10; 2 Нефій 9:51; Кн. Якова 2:17–19; Учення і Завіти 56:17; 75:28; 104:13–18, 78.
- Роберт Д. Хейлз, “Стати завбачливими в забезпеченні матеріальним і духовним”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2009, сс. 7–10.

УРОК 24

Неодружені дорослі члени Церкви

Вступ

Євангелія Ісуса Христа наголошує на тому, що шлюб і сімейні стосунки дають доступ до вічних благословень. Втім, багато членів Церкви опинилися в обставинах, коли вони не мають можливості в найближчий час укласти шлюб і створити сім'ю. У цьому уроці наголошується на

тому, що неодружені й незаміжні члени Церкви роблять значний внесок в розбудову царства Господа. Хоча благословення шлюбу й сім'ї іноді затримуються, в них ніколи не відмовляється тим, хто в праведності дотримується своїх завітів з Богом.

Ознайомлення з матеріалом

- Gordon B. Hinckley, "A Conversation with Single Adults", *Ensign*, Mar. 1997, 58–63.
- Спенсер Дж. Конді, "Право на цінні та великі обітниці", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2007, сс. 16–18.

Рекомендації для навчання

1 Коринтянам 12:12–20, 25–27

Неодружені члени Церкви в Церкві, орієнтованій на сім'ю

Запросіть студентів розповісти про деякі випробування, які можуть мати неодружені члени Церкви, коли беруть участь в житті приходу або філії, де багато членів Церкви уклали шлюб і мають дітей. (Неодружені члени Церкви можуть відчувати збентеження, самотність і дискомфорт на зборах і на уроках, де навчають про шлюб та сім'ю).

- Як, на вашу думку, інші члени Церкви можуть допомогти неодруженим дорослим відчувати, що вони потрібні і їх цінують на церковних зборах і заходах?

Покажіть наступне висловлювання Президента Говарда В. Хантера (1907–1995) і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



"Церква для всіх членів Церкви. ... Всі ми, одружені чи ні, є окремими особами зі своїми потребами, серед яких бажання, щоб нас бачили цінною дитиною Бога. ...

Це Церква Ісуса Христа, а не церква одружених, неодружених чи будь-якої іншої групи чи особи" ("The Church Is for All People", *Ensign*, June 1989, 76)

Поясніть, що апостол Павло порівнює Церкву з людським тілом, а окремих членів Церкви з частинами тіла. Запросіть кількох студентів по черзі вголос

прочитати 1 Коринтянам 12:12–20, а інша частина класу нехай знайде, як Павло порівняв частини фізичного тіла з членами Церкви.

- Які незручності ми б мали, якби одна або кілька частин нашого тіла були відсутні?
- Якому принципу навчає нас аналогія Павла стосовно Церкви та її членів? (Студенти можуть назвати кілька важливих принципів. Впевніться, що буде наголошено на наступному принципі: **Кожен член Церкви є цінним і може зробити важливий внесок в розбудову Церкви**).
- Який внесок у розбудову Церкви, за вашими спостереженнями, робили неодружені члени Церкви вашого приходу або філії?

Попросіть одного зі студентів прочитати 1 Коринтянам 12:25–27. Запросіть клас знайти, що можуть робити члени Церкви, щоб стати єдиними.

- Що можуть робити всі члени Церкви, одружені й ні, щоб допомагати одне одному відчувати єдність з іншими членами Церкви приходу або філії?

Покажіть і прочитайте наведене далі висловлювання старійшини Роберта Д. Хейлза, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Всі ми належимо до громади святих, усі ми потребуємо одне одного і всі ми працюємо над досягненням тієї самої цілі. Будь-хто з нас міг би ізолювати себе від сім’ї [нашого приходу або філії] через наші відмінності. Але ми не повинні відгороджуватися або ізолюватися від можливостей через відмінності, які ми відчуваємо в собі. Натомість давайте ділитися нашими дарами й талантами з іншими, приносячи їм яскравість надії й радості, і, роблячи так, підносити наші власні духи” (“Belonging to a Ward Family”, *Ensign*, Mar. 1996, 16).

- Як ваші зусилля прийняти покликання і брати участь в житті вашого приходу або філії допомогли вам відчути більшу єдність з іншими членами Церкви?

Євреям 11:1, 6, 8–13, 16

Очікування на обіцяні благословення

Покажіть наступне висловлювання старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Тим, хто неодружений, слід прагнути укласти храмовий шлюб, докладати до цього зусиль і зробити це пріоритетом. Молоді та молодим неодруженим слід чинити опір політично “правильній”, але з точки зору вічності хибній концепції, яка дискредитує важливість укладання шлюбу і народження дітей” (“Бажання”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2011, с. 45).

- Чому, на вашу думку, деякі неодружені члени Церкви можуть відчувати збентеження, коли думають про вчення, що “шлюб між чоловіком і жінкою встановлено Богом і що сім’я є центральною частиною Творчого плану для вічної долі Його дітей”? (“Сім’я: Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя с. обкладинки).

Поясніть, що хоча шлюб і сім’я--це ідеал, багато неодружених членів Церкви не впевнені, чи взагалі одружаться колись. Ті, хто розлучився або овдовів, можуть задумуватися, чи одружаться вони коли-небудь знову.

Прочитайте вголос таке висловлювання старійшини Д. Тодда Крістофферсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть студентів знайти, що зробив Спаситель, щоб уможливити вічні благословення для тих, хто не має благословення шлюбу й сім’ї:



“Проголошувати фундаментальні істини, що стосуються шлюбу і сім’ї, не означає залишати непоміченими або недооцінювати жертви й успіхи тих, для кого ідеал в цьому сьогодні не є реальністю. Хтось із вас не має благословень шлюбу з якихось причин, у т.ч. через відсутність гідних перспектив, потяг до осіб своєї статі, фізичні чи психічні порушення або просто через страх невдачі, який, хоч на якусь мить, затьмарює віру. Або ви, можливо, вже були одружені, але шлюб розпався і ви залишилися давати раду собі самі в тому, з чим ледь могли впоратися удвох. Дехто з вас, хто одружені, не можуть мати дітей, яким би великим не було ваше бажання і як би ви не благали цього в молитвах.

... З впевненістю ми свідчимо, що Спокута Ісуса Христа була передбачена і що врешті-решт завдяки їй будуть компенсовані всі збитки і втрати тим, хто повертається до Нього. Ніхто не приречений отримати менше, ніж усе, що Батько має для Своїх дітей (“Чому шлюб, чому сім’я”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, с. 52).

- Якому вченню навчає старійшина Крістофферсон про те, хто отримає найвеличніші Божі благословення? (Напишіть на дошці таке вчення: **Спокута Ісуса Христа дає можливість кожному з нас зрештою отримати всі благословення, обіцяні нашим Небесним Батьком**).
- Що повинна робити людина, щоб отримати надію, описану в цьому вченні?

Покажіть наступне заповнення від Президента Спенсера В. Кімбола (1895-1985) і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Ми обіцяємо вам, що, коли йдеться про вічність, то жодна душа не буде позбавлена рясних, величних та вічних благословень стосовно будь-чого, що людина не змогла отримати, що Господь завжди виконує Свої обіцяння і що жодна праведна особа зрештою отримає все, на що вона має право і чого вона не втратила через будь-яку власну провину” (“The Importance of Celestial Marriage”, *Ensign*, Oct. 1979, 5).

Свідчіть, що хоча Божі благословення іноді затримуються, в них ніколи не відмовляється у вічності тим, хто прагне жити праведно.

Попросіть студентів подумати про приклади Авраама й Сари, які отримали обіцяння від Бога стосовно їхньої сім'ї, яких вони довго чекали або які не були виконані під час їхнього смертного життя (див. Буття 13:14–17; 15:4–7; 17:1–8, 15–16). Нагадайте студентам про те, що подібно до Авраама та Сари наша віра іноді буде випробовуватися обіцаннями, які затримуються або не виконуються у смертному житті.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Євреям 11:1, 6, а клас нехай знайде визначення слову *віра*.

- Чого ці вірші навчають про значення віри? (Нагадайте студентам подивитися на вірш 1, в якому *підстава* може також означати *впевненість*, *основу* або *фундамент*. Не забудьте допомогти студентам розвинути особисті навички вивчення Писань, звернувши їхню увагу під час уроку на інструменти вивчення).
- Що означає фраза: “доказ небаченого”? (Віра---це запевнення або засвідчення про небачене, але реальне. Це запевнення про сподіване і небачене приходить лише тоді, коли ми діємо за принципами євангелії і живемо за ними—особливо, коли це важко. Віра---це акт послуху, результатом якого є духовний дар свідчення. Вірити й довіряти Господу є достатнім, щоб слухатися Його, не бачачи спочатку кінцевого результату).

Запросіть кількох студентів по черзі вголос прочитати Євреям 11:8–13, 16, а решта класу нехай знайде, як Авраам і Сара виявляли віру у важких обставинах. Запропонуйте класу підкреслювати слова і фрази, де показано, як Авраам і Сара виявляли віру.

- У вірші 13 сказано, що хоча Авраам, Сара і багато інших людей померли “не одержавши обітниць”, вони бачили обіцяння “здаєка” і мали віру, що Бог спроможний виконати ці обіцяння. Як приклад цих давніх святих міг би допомогти сучасним святим, чия віра випробовується, оскільки вони не отримують обіцяних благословень у смертному житті? (Всім нам потрібно зрозуміти, що ми маємо виявляти віру і виконувати заповіді Господа навіть тоді, коли благословення, на які ми сподіваємося, здається, не приходять, коли ми бажаємо їх).
- Що, на вашу думку, означає, що ці давні святі жили на землі як “чужаниці й приходьки”? (Вони знали, що земне життя було тимчасовим і що цей світ не був їхнім постійним домом).

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Джеффрі Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Деякі благословення приходять раніше, деякі---пізніше, а деякі ми не отримуємо, поки не опинимося на небесах; але до тих, хто приймає євангелію Ісуса Христа, вони приходять. Про це я особисто засвідчую” (“Первосвященик майбутнього доброго”, *Ensign*, лист. 1999, с. 38).

- Як знання про те, що вірним не буде відмовлено в жодному благословенні, допомагає членам Церкви, які відчують смуток або впадають у відчай через те, що вони не одружені або не мають дітей?
- Ви можете пригадати випадок, коли ви відчували збентеження, однак вибирали діяти з вірою і попри все рухалися вперед у житті?

Якщо дозволяє час, поділіться наступною порадою старійшини Далліна Х. Оукса:



“Якщо ви просто пливете течією, очікуючи, коли одружитеся, припиніть чекати. Можливо, ви ніколи не матимете нагоди укласти підходящий шлюб у цьому житті, тож припиніть чекати і почніть рухатися. Підготуйтеся до життя—навіть самотнього—отримуючи освіту, досвід і плануючи своє життя. Не чекайте поки щастя “впаде вам на голову”. Шукайте його у служінні і в навчанні. Творіть своє життя. І довіряйте Господу” (“Dating versus Hanging Out”, *Ensign*, June 2006, 14).

Заохотьте студентів поміркувати, що б вони могли зробити, аби зміцнити свою віру в Ісуса Христа і більше довіряти, що Він здатний надати обіцяні благословення.

Матеріали для прочитання студентами

- 1 Коринтянам 12:12–20, 25–27; Євреям 11:1, 6, 8–13, 16.
- Gordon B. Hinckley, “A Conversation with Single Adults”, *Ensign*, Mar. 1997, 58–63.

УРОК 25

Виявлення віри у складних сімейних обставинах

Вступ

В документі "Сім'я: Проголошення світові" сказано, що "недієздатність, смерть чи інші [сімейні] обставини можуть викликати необхідність індивідуальної адаптації. Близькі родичі мають надавати підтримку, якщо в цьому виникатиме необхідність" (*Ensign* або *Ліягона*, лист.

2010, 3-тя с. обкладинки). Коли виникають складні обставини, євангелія Ісуса Христа дозволяє бачити перспективу й мати сили, щоб зробити необхідні пристосування.

Ознайомлення з матеріалом

- Девід А. Беднар, "Спокута й подорож земним життям", *Ліягона*, квіт. 2012, сс. 12–19.
- "Зміцнення сім'ї: Пристосування до життєвих обставин", *Ліягона*, груд. 2005, сс. 30–31.

Рекомендації для навчання

1 Нефій 16:34–39; 17:1–4

Пристосування до складних сімейних обставин

Почніть урок, пояснивши, що зазвичай провідники Церкви навчають нас, як досягти ідеалу і дотримуватися його—включаючи ідеальний шлюб і сім'ю. Однак у деяких випадках обставини життя заважають нам досягти цього ідеалу. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос наступне висловлювання старійшини Річарда Г. Скотта, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



"Завдяки відновленій євангелії ми дізнаємося, що існує *ідеальна сім'я*. Така сім'я складається з праведного носія Мелхиседекового священства та праведної дружини, яка запечатана до нього, та народжених в завіті чи запечатаних до них дітей. З матір'ю в домі, в атмосфері любові та служіння, за допомогою власного прикладу та настанов батьки навчають своїх дітей шляхам Господа та Його істинам. Вони виконують призначені їм небесами ролі, про які йдеться в Проголошенні про сім'ю. Діти зростають, живучи за вченнями, прищепленими від народження. Вони розвивають такі риси, як слухняність, чесність, любов до Бога та віра в Його святий план" ("Спочатку найперше", *Ліягона*, лип. 2001, с. 7).

- Які випадки або обставини можуть заважати нам, принаймні деякий час, досягти ідеальних сімейних обставин? (Відповіді можуть бути такими:

смерть, інвалідність, розлучення, нездатність мати дітей, втрата роботи і батьки, які працюють на кількох роботах).

- Попросіть студентів дослідити сьомий абзац Проголошення про сім'ю і знайти, чого Небесний Батько очікує від нас, якщо наші сімейні обставини не є ідеальними:

“Недієздатність, смерть чи інші обставини можуть викликати необхідність індивідуальної адаптації. Близькі родичі мають надавати підтримку, якщо в цьому виникатиме необхідність” (“Сім'я: Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки).

Після цього прочитайте наступне твердження і попросіть студентів знайти типи пристосувань, які можуть знадобитися сім'ям, коли виникають виклики:

“В ідеальному світі всі дорослі мали б щастя у шлюбі, всі шлюби були би благословенні дітьми, а всі члени сімей були б здоровими, слухняними й уважними одне до одного. Але життя рідко є ідеальним. Кожна людина переживає лихо, і жодний земний сімейний союз не позбавлений неприємностей. ...

Хвороба, інвалідність, смерть, розлучення та інші руйнівні фактори створюють нові випробування. У таких ситуаціях виконання певних ролей у житті може викликати необхідність “індивідуальної адаптації”. Батькові, можливо, доведеться взяти на себе додаткові обов'язки з господарства й виховання, а матері, яка до цього була домогосподаркою, доведеться влаштуватися на роботу. Навіть дітям, можливо, доведеться прийняти на себе нові обов'язки.

Коли відбуваються невітні події, допомогти також можуть родичі. Спосіб підтримки може варіювати від фінансової допомоги до жертвування часом, щоб посидіти з дітьми, допомогти у домашніх клопотах або подбати про хворого чи немічного члена сім'ї. Ступінь залучення родичів залежить від ситуації та потреб сім'ї” (“Зміцнення сім'ї: Пристосування до життєвих обставин”, *Ліягона*, груд. 2005, сс. 30–31).

- Назвіть кілька прикладів можливих пристосувань для сімей чи окремих людей, викликаних випробуваннями?
- Назвіть дещо з того, що, як ви бачили, роблять сім'ї або окремі люди, щоб пристосуватися й залишитися сильними, стикаючись з важкими або руйнівними обставинами?
- Чи бачили ви, як родичі надавали допомогу й підтримували, коли виникала така потреба?

Запропонуйте одному зі студентів прочитати вголос наступне висловлювання старійшини Мерілла Дж. Бейтмана, сімдесятника. Попросіть клас послухати, що, за словами старійшини Бейтмана, може допомогти сім'ям, які стикаються з важкими обставинами.



“Випробування й страждання мають багато форм: смерть близької людини, шлюб не такий, на який ви сподівалися, неможливість укласти шлюб, розлучення, народження дитини з фізичною вадою, неможливість мати дітей, втрата роботи, батьки, які роблять помилки, неслухняні син або дочка, погане здоров’я. Перелік може бути безкінечним. Чому Бог допускає у Своему плані розчарування, біль, страждання і смерть? ...

Розуміння плану спасіння, доземного життя, земного життя і життя після смерті надає перспективу” (“Living a Christ-Centered Life”, *Ensign*, Jan. 1999, 13).

- Як розуміння Божого плану готує сім’ї до випробувань? (Напишіть на дошці наступний принцип: **Розуміння Господнього плану дозволяє сім’ям долати земні випробування завдяки зміцненню віри й вічній перспективі**).
- Як перспектива, яку надає євангелія, може давати нам більше сміливості робити пристосування або навіть брати на себе нові обов’язки в нашій сім’ї, коли є потреба?

Спитайте студентів, чи можуть вони згадати якісь сім’ї в Писаннях, які стикалися з випробуваннями і отримали божественну допомогу, щоб подолати або пережити ці випробування. Нагадайте студентам про сім’ї Легія та Ізмаїла, які подорожували через безлюдну пустиню після того, як залишили Єрусалим. Запросіть студентів подумати про деякі випробування, з якими могли стикатися ці сім’ї на своєму шляху до обіцяної землі, і потім поділитися своїми думками з класом.

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос 1 Нефій 16:34–39 та 17:1–4. Попросіть клас послухати приклади того, як різні члени сім’ї Легія та Ізмаїла реагували на випробування, з якими вони стикалися.

- Чому, на вашу думку, деякі члени сімей Легія та Ізмаїла могли долати випробування з вірою в Бога і довіряючи Йому, в той час, які інші нарікали на свої труднощі?
- Чи бачили ви, як знання і свідчення про євангелію благословляють сім’ї, які стикаються з випробуваннями?

За спонуканням Духа і, якщо ваші студенти мають таку потребу, ви можете поділитися наведеним далі висловлюванням старійшини Річарда Г. Скотта, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Усе своє земне життя старанно намагайтеся здійснювати його фундаментальні цілі, створюючи *ідеальну сім’ю*. І хоч поки що ви не досягли того ідеалу, робіть усе, щоб через слухняність та віру в Господа постійно, наскільки у ваших силах, наблизитися до цього ідеалу. Нехай ніщо не відвертає вас від цієї мети. ... Ніколи не робіть нічого, що зробить вас недостойними її. Якщо ви втратили бачення вічного шлюбу---запаліть його знову. Якщо ваша мрія вимагає терпіння---проявіть його” (“Спочатку найперше”, с. 7).

Приповіді 3:5–6; Матвій 11:28–30; Мосія 24:8–16; Учення і Завіти 121:7–8

Коли ми приходимо до Христа, Він зміцнює нас

Нагадайте студентам про історію з Книги Мормона, в якій Алма і його народ втекли від війська царя Ноя і заснували праведне місто. Певний час Алма і його народ жили в мирі, а потім їх знайшла армія ламанійців, які зробили їх рабами. Коли Алма і його народ виявили віру й терпіння, Господь полегшив їхні тягарі і врешті-решт врятував їх з неволі.

Запросіть кількох студентів по черзі вголос прочитати Мосія 24:8–16. Попросіть клас візуалізувати, як труднощі, визначені в цих віршах, могли вплинути на сім'ї Алми та його народу. (Зверніть увагу на те, що візуалізація---це навичка вивчення Писань, яка може зробити історії з Писань більш реальними і яскравими для читачів). Також попросіть клас знайти, що зробили Алма і його народ, щоб упоратися зі своїми труднощами.

- Після візуалізації подій, описаних в цих віршах, скажіть, який вплив, на вашу думку, мали ці обставини на сім'ї?
- Що робив народ Алми, щоб отримати допомогу Господа? (Хоча студенти можуть визначити кілька важливих принципів, наголосіть на наступному: **Коли ми виявляємо віру й терпіння під час наших страждань і волаємо до Бога, Він може зміцнити нас, щоб наші тягарі стали легшими**).
- Як, на вашу думку, Господь зміцнив їх, “щоб вони могли зносити свої тягарі з легкістю”?

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос наступне висловлювання старійшини Девіда А. Беднара, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, в якому розповідається історія народу Алми:



“Що було змінено в цьому епізоді? Не тягарі змінилися; випробування й труднощі переслідування не були негайно усунені від цих людей. Однак Алму і його послідовників було зміцнено і завдяки тому, що їхні здібності та силу було збільшено, тягарі, які вони несли, стали легшими. Ці хороші люди завдяки Спокуті отримали силу *діяти* самостійно і *впливати* на свої обставини. І “з силою Господа” Алма та його народ були виведені до безпечного місця в землі Зарагемля” (“Спокута й подорож земним життям”, *Ліягона*, квіт. 2012, с. 16).

- Чому важливо знати, що Господь не завжди негайно знімає з окремих людей і сімей тягарі, забирає наші труднощі або дає нам можливість перебувати в ідеальних обставинах?
- Яким чином наше знання про Ісуса Христа і Його Спокуту дає нам можливість діяти з вірою, коли ми стикаємося з важкими сімейними обставинами?

Щоб допомогти дати відповідь на це запитання, покажіть наведене далі висловлювання старійшини Стівена Е. Сноу, сімдесятника, і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:



“Наша надія на Спокуту дає нам вічну перспективу. Така перспектива дозволяє нам зазирнути за межі “тут і зараз” і вдивлятися в обіцяння вічностей” (“Надія”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2011, с. 54).

Напишіть на дошці наведені далі посилання на Писання. Попросіть студентів опрацювати ці уривки з Писань і визначити обіцяння, які були дані тим, хто з вірою переносить випробування:

Приповісті 3:5–6

Матвій 11:28–30

Учення і Завіти 121:7–8

- Як пам'ять про ці обіцяння могла б допомогти сім'ям, які стикаються з випробуваннями?

На завершення запросіть студентів подумати про той час, коли, попри труднощі, їхні сім'ї відчували силу завдяки вірі в Бога чи були благословенні завдяки їхньому знанню про євангелію Ісуса Христа. Запросіть студентів, які відчують таке бажання, поділитися доречним досвідом з класом. Заохотьте студентів записувати в особистому щоденнику свої свідчення про те, як Бог може благословляти і зміцнювати сім'ї.

Матеріали для прочитання студентами

- Приповісті 3:5–6; Матвій 11:28–30; 1 Нефій 16:34–39; 17:1–4; Мосія 24:8–16; Учення і Завіти 121:7–8.
- “Зміцнення сім'ї: Пристосування до життєвих обставин”, *Ліягона*, груд. 2005, сс. 30–31.

Відповідальні перед Богом

Вступ

Пророки і апостоли застерігали, що "особи, які порушують завіти цнотливості, які жорстоко поведуться зі своїм подружжям або дітьми, які не виконують своїх сімейних обов'язків, одного дня будуть відповідати за це перед Богом" ("Сім'я: Проголошення світові", *Ensign* або

Ліягона, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки). У цьому уроці досліджується те, які наслідки матимуть ці тяжкі порушення Божого закону в цьому житті і в наступному. У ньому також наголошується, що Спокута Ісуса Христа дає надію і зцілення тому, хто кається.

Ознайомлення з матеріалом

- Джеффри Р. Холланд, "Язык ангелів", *Ensign* і *Ліягона*, трав. 2007, сс. 16–18.
- Річард Г. Скотт, "Зцілити руйнівні наслідки насильства", *Ensign* і *Ліягона*, трав. 2008, сс. 40–43.

Рекомендації для навчання

Матвій 18:1–6; Учення і Завіти 42:22–25; 93:39–44

Порушення завітів цнотливості, насильство та невиконання сімейних обов'язків

Нагадайте студентам, що під час попередніх уроків вони дізналися про важливі сімейні обов'язки, серед яких такі: (1) чоловіки й дружини мають любити одне одного і піклуватися одне про одного, (2) дітей потрібно виховувати в любові й праведності та (3) батьки мають забезпечувати потреби своєї сім'ї.

- Що може статися в сім'ї, якщо подружжя і батьки нехтують цими обов'язками?

Щоб допомогти студентам дізнатися, що сучасні пророки сказали про важливість виконання сімейних обов'язків, попросіть одного зі студентів прочитати вголос 8 абзац документа "Сім'я: Проголошення світові".

Наголосіть на такому принципі: **"Особи, які порушують завіти цнотливості, які жорстоко поведуться зі своїм подружжям або дітьми, які не виконують своїх сімейних обов'язків, одного дня будуть відповідати за це перед Богом"**.

- Що це означає, що особи, які чинять ці злочини, будуть відповідати за це перед Богом? (В Судний день ми стоятимемо перед Богом і будемо відповідати Йому за гріхи, в яких ми не покаялися; див. Об'явлення 20:11–15; 2 Нефій 9:15–16).

Поділіться наступним висловлюванням старійшини Денніса Б. Ноеншwandера, сімдесятника:



“Наша відповідальність перед Богом, як нашим Батьком і Творцем,---це один з найфундаментальніших уроків євангелії” (“The Path of Growth”, *Ensign*, Dec. 1999, 15).

- Як принцип відповідальності перед Богом за наші вчинки допомагає нам зростати духовно?

Напишіть на дошці такі слова, які будуть заголовками в трьох колонках:

<i>Порушення завітів цнотливості</i>	<i>Жорстоке поводження з подружжям або дітьми</i>	<i>Невиконання сімейних обов’язків</i>
--------------------------------------	---	--

Поділіть клас на три групи. Запросіть одну третину класу прочитати Учення і Завіти 42:22–25, ще одну третину---прочитати Матвій 18:1–6, а останню третину---прочитати Учення і Завіти 93:39–44. Нехай студенти визначать, якому заголовку на дошці відповідає їхній уривок з Писань. Попросіть їх також знайти слова і фрази, які навчають про те, наскільки тяжкими є ці злочини. Коли пройде достатньо часу, попросіть студентів поділитися засвоєним. (Коли студенти відповідатимуть, записуйте посилання на Писання під відповідними заголовками).

- Які слова і фрази в цих уривках навчають про тяжку природу цих злочинів?

Ви можете вказати на кожен заголовок на дошці і поставити наступні запитання, пов’язані з кожним злочиним. Коли студенти відповідатимуть, записуйте їхні відповіді під кожним заголовком.

- Назвіть приклади ставлення або поведінку, які, якщо їх не контролювати, можуть призвести до того, що людина вчинить цей злочин? (Наприклад, серед відповідей стосовно жорстокого поводження з подружжям або дитиною, можуть бути: дратівливість щодо інших, схильність критикувати інших та схильність керуватися невірними стереотипами щодо чоловіків або жінок).
- Яку б ви дали раду людині, яка демонструє подібне ставлення або поведінку?
- Як член Церкви може подолати таке ставлення або поведінку? (Коли студенти відповідатимуть, допоможіть їм зрозуміти, що коли ми практикуємо такі євангельські принципи, як покаєння, служіння, подібне до Христового, співчуття, терпіння та прощення, ми можемо користуватися уможливною силою Спокути).

2 Коринтянам 5:17–21

Надія на покаяння, прощення і зміну

Свідчіть, що євангелія Ісуса Христа надає засоби окремим людям і сім'ям, щоб процвітати й насолоджуватися повним життям. Однак усі ми робимо невірний вибір і деякі рішення можуть мати далекосяжні наслідки для нас або інших людей. На щастя, надія є.

Поясніть, що деякі члени Церкви стають жертвами інших людей—наприклад: невірною подружжя або жорстокого подружжя чи одного з батьків—і жертви прагнуть знати, що вони можуть зробити, щоб змінити їхні обставини.

Попросіть одного зі студентів прочитати наступне висловлювання старійшини Річарда Г. Скотта, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Якщо ви зазнали насильства, Сатана намагатиметься переконати вас, що виходу немає. Хоча сам він досконало знає, що вихід є. Сатана визнає, що зцілення надходить через незмінну любов Небесного Батька до кожного з Його дітей. Він також розуміє, що сила зцілення є невід’ємною складовою Спокути Ісуса Христа. Тож його стратегія полягає в тому, щоб зробити усе можливе аби відділити вас від вашого Батька та Його Сина. Не дозвольте Сатані переконати вас у безнадійності вашого становища” (“Зцілити руйнівні наслідки насильства”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2008, с. 41).

- Чому Сатана намагається переконати тих, хто зазнав насильства, повірите, що вирішення їхніх проблем не існує?
- Якими можуть бути наслідки, якщо люди повірять, що надії немає, або що рішення їхніх проблем не існує?

Поділіться наступним свідченням і порадою старійшини Річарда Г. Скотта:



“Я свідчу, що мені відомі жертви страшної жорстокості, які успішно пройшли важкий шлях до повного зцілення через силу Спокути. Після того як особисті занепокоєння були розв’язані через віру у цілющу силу Спокути, одна молода жінка, що зазнала жорстокого ставлення від свого батька, попросила ще раз записати її на співбесіду зі мною. Вона повернулася з подружньою парою старшого віку. Я відчував, що вона дуже глибоко любить цих двох людей. Її обличчя світилося щастям. Вона почала словами: “Старійшина Скотт, це мій батько. Я люблю його. Його непокоять деякі речі, які сталися під час перших років мого дитинства. Вони більше не становлять для мене проблеми. Чи не могли б Ви допомогти йому?” Яке могутнє підтвердження здатності Спасителя зцілювати! Вона більше не страждала від наслідків насильства, оскільки мала належне розуміння Його Спокути, достатньо віри і була послушною Його закону. Ретельно вивчаючи Спокуту і вірячи в те, що Ісус Христос має силу зцілювати, ви можете отримати таке саме благословенне полегшення. ...

Зцілення може розпочатись за допомогою чуйного єпископа або президента колу, або мудрого професійного консультанта. Якщо ви зламали ногу, вам і в голову не спаде лікувати її самостійно. Для подолання серйозних наслідків насильства також не обійтись без професійної допомоги” (“Зцілити руйнівні наслідки насильства”, сс. 40–42).

- Як натхненна порада старійшини Скотта може допомогти людині, яка постраждала від насильства?

Покажіть наступне висловлювання президента Бойда К. Пекера, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть одного зі студентів прочитати його вголос:



“Милість і благодать Ісуса Христа розповсюджуються не лише на тих, хто чинить гріхи чи то своїми діями, чи то через бездію, але й містять обіцяння вічного миру всім тим, хто прийме й наслідуватиме Його і Його вчення. Його милість має велику силу зцілювати, навіть невинно пораних” (“Причина нашої надії”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, с. 7).

- Як Спокута Ісуса Христа дає надію і зцілює? (Коли студенти ділитимуться своїми відповідями, допоможіть їм зрозуміти наступний принцип: **Всі, хто наслідує Ісуса Христа і Його вчення, можуть отримати зцілення і тривалий мир завдяки Його милості й благодаті**).

Щоб навчити студентів про те, як Спокута Ісуса Христа може допомогти людям, які жорстоко ставляться до інших або шкодять їм у будь-який спосіб, прочитайте разом з класом 2 Коринтянам 5:17–21.

- Що означає стати “новим створінням” у Христі? (Серед можливих відповідей може бути думка, що у відповідь на наше старанне виконання заповідей Господа, Він благословляє нас дарами Духа, які є божественними якостями. Ці дари викликають фундаментальні зміни в нас і ми стаємо новими створіннями, які більше подібні до Бога).
- Відповідно до вірша 21, як саме це відбувається? (Ісус був абсолютно без гріха, однак Він узяв на Себе наші гріхи, щоб, за умови нашого покаяння, ми могли стати праведними через Нього. Він постраждав замість нас. Коли ми каємося і прагнемо наслідувати Його приклад, ми можемо користуватися Його силою, яка допоможе нам стати новими створіннями).
- Що означає слово *примирення* у вірші 18? (“Примирення---це процес викуплення людини з її стану гріха й духовної темряви та її відновлення до стану гармонії та єдності з Божеством. Завдяки йому Бог і людина вже не є ворогами” [Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols. (1965–1973), 2:422]).

Спитайте студентів, чи знають вони когось, хто відчував надію і зцілення, які стали можливими завдяки Спокуті Ісуса Христа. Попросіть кількох студентів поділитися своїми прикладами, якщо їм зручно і якщо ці приклади не є надто особистими.

Прочитайте такий вислів старійшини Джеффри Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Я не знаю, кому в цій численній аудиторії сьогодні може бути потрібним послання про прощення, яке є невід’ємною частиною цієї [притчі про робітників у винограднику; див. Матвій 20:1–15], але наскільки б ви, на вашу думку, не запізнилися, скільки б, як ви думаєте, нагод не втратили, скількох би помилок, як ви відчуваєте, не припустилися, або скількох талантів, ви думаєте, що не маєте, чи як далеко від дому, від сім’ї та від Бога ви не віддалилися б, я свідчу, що ви *не* зайшли далі тієї відстані, куди сягає божественна любов. Ви не можете зійти нижче тієї глибини, до якої сяє нескінченне світло Спокути Христа. ...

Тож якщо ви уклали завіти, дотримуйтеся їх. Якщо ви ще не уклали їх---укладіть. Якщо ви уклали їх і порушили, покайтеся і поновіть їх. *Ніколи* не запізно зробити це, поки Господар виноградника каже, що час є. Будь ласка, дослухайтеся до спонукань Святого Духа, Який каже вам прямо зараз, у цей момент, що ви маєте прийняти спокутний дар Господа Ісуса Христа і здобути радість у виконанні Його роботи” (“Робітники у винограднику”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2012, с. 33).

Запросіть студентів записати, що Святий Дух підтвердив їм сьогодні.

Матеріали для прочитання студентами

- Матвій 18:1–6; 2 Коринтянам 5:17–21; Мосія 4:30; Алма 5:15–22; 12:14; Учення і Завіти 42:22–25; 93:39–44.
- Річард Г. Скотт, “Зцілити руйнівні наслідки насильства”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2008, сс. 40–43.

УРОК 27

Пророчі застереження стосовно сім'ї

Вступ

Сучасні пророки застерігали, що "руйнування сім'ї принесе окремим людям, суспільствам і народам біди, які провіщали давні й сучасні пророки" ("Сім'я: Проголошення світові", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки). У цьому уроці

наголошується, що сім'ї будуть захищені, якщо будуть послухні Божим заповідям. Праведним батькам обіцяно духовну силу, щоб допомагати їм виховувати своїх дітей в останні дні.

Ознайомлення з матеріалом

- Рассел М. Нельсон, "Faith and Families", *Ensign*, Мар. 2007, 36–41.
- Квентін Л. Кук, "Плач Єремії: стережіться рабства", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2013, сс. 88–91.
- Бонні Л. Оскарсон, "Захисниці Проголошення про сім'ю", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 14–17.

Рекомендації для навчання

2 Тимофію 3:1–7, 13

Коли сім'єю нехтують, прийдуть наслідки

Запросіть кількох студентів поділитися прикладами ситуацій або місць, де ми очікуємо побачити знаки попередження (наприклад: дорожні знаки, пляшечки з ліками або ємкості з небезпечними матеріалами).

- Якими можуть бути наслідки ігнорування цих попереджень?
- Назвіть кілька застережень, проголошених пророками стосовно земних і духовних небезпек, які існують в наші дні?

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос 2 Тимофію 3:1–7 і 13, а клас нехай знайде небезпеки, про існування яких в останні дні попереджав апостол Павло.

- Які небезпеки, описані Павлом, ви бачили або про які з них ви чули?
- Як ці небезпеки можуть впливати на людей, шлюби й сім'ї?

Попросіть когось зі студентів прочитати наступне висловлювання старійшини Роберта Д. Хейлза, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Запросіть клас послухати про причини, чому Сатана так зосереджується на руйнуванні сімей.



“Оскільки сім’я є настільки важливою у вічному плані щастя, Сатана докладє великі зусилля, щоб знищити святість сім’ї, применшити важливість ролі чоловіків і жінок, заохочувати моральну нечистоту й порушення священного закону цнотливості та відмовляти батьків від того, щоб зробити народження і виховання дітей одним зі своїх найвищих пріоритетів.

Сім’я є настільки фундаментальною для плану спасіння, що Бог проголосив попередження, що ... руйнування сім’ї принесе окремим людям, суспільствам і народам біди, які провіщали давні і сучасні пророки” (“The Eternal Family”, *Ensign*, Nov. 1996, 65).

Наголосіть на наступному принципі: **“Руйнування сім’ї принесе окремим людям, суспільствам і народам біди, які провіщали давні і сучасні пророки”** (“Сім’я: Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки). Нагадайте студентам, що це застереження знаходиться в Проголошенні про сім’ю.

Напишіть на дошці наступне:

Руйнування сім’ї	Наслідки
------------------	----------

Попросіть студентів подумати про бачені ними докази того, що “руйнування сім’ї” відбувається по всьому світу. (Серед них можуть бути такі: зростання кількості розлучень, абортів і насильства; шлюби укладаються рідше і менше дітей народжується у батьків, які уклали шлюб; і стає більше сімей, які не виконують свої функції). Попросіть їх скласти перелік доказів на дошці під заголовком “Руйнування сім’ї”.

Запросіть студентів подумати про приклади наслідків для окремих людей і суспільства, які можуть прийти в результаті руйнування сім’ї. (Серед них можуть бути наступні: втрата Духа, смуток і нещастя, зростання рівня злочинності, дитяча злочинність та втрата миру й стабільності у суспільстві). Попросіть їх скласти на дошці перелік прикладів під заголовком “Наслідки”.

Потім поставте таке запитання:

- Як дотримання вчення і принципів з Проголошення про сім’ю може допомогти окремим людям, сім’ям, громадам і країнам уникнути цих наслідків?

1 Нефій 14:14–17; 22:16–17; Учення і Завіти 97:22–28

Для сімей є надія

Поясніть студентам, що попри злочестивість, яка поширилася у сучасному світі, ще не пізно зміцнювати сім’ї. Вони можуть викликати зміни в своїх власних сім’ях, в приходах або філіях та громадах. Свідчіть, що для окремих людей і сімей, які виконують заповіді Господа, є надія.

Попросіть студентів подумки прочитати Учення і Завіти 97:22–28 і знайти, що ми можемо зробити, щоб уникнути Господньої кари й наслідків, які приходять через гріх. (Поясніть, що в цих віршах *Сіоном* називають Церкву Ісуса Христа Святих Останніх Днів і її членів). Ви можете запропонувати студентам позначити слово *якщо* там, де воно зустрічається в цих віршах. (Допоможіть студентам зрозуміти, що виявлення причин і наслідків або тверджень якщо/тоді, є корисною навичкою вивчення Писань).

- Як би ви підсумували ці вірші у вигляді коротко висловленого принципу? (Відповіді студентів мають відображати такий принцип: **Якщо ми виконуємо всі заповіді, то можемо отримати величні благословення і уникнути кари Господа**).

Прочитайте наведене далі висловлювання старійшини Брюса Р. Мак-Конкі (1915-1985), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Ми не кажемо, що всіх святих буде збережено й спасенно у грядущий день спустошення. Але ми кажемо, що жодна людина не матиме обіцяння безпеки й обіцяння захисту, окрім тих, хто любить Господа і хто прагне чинити все, що Він наказує. ...

Отже ми здіймаємо голос попередження й кажемо: Прислухайтесь; готуйтеся; пильнуйте і будьте готові. Немає безпеки в жодному курсі, крім курсу послуху, виконання [вимог] і праведності.

Бо так каже Господь: “Господній бич проходитьиме вночі і вдень, і звістка про нього збентежить усіх людей; так, його не буде зупинено, доки Господь не прийде; ...

Проте Сіон уникне цього, якщо він виконуватиме все, що Я заповідав йому” [УЗ 97:23, 25] (“Stand Independent above All Other Creatures”, *Ensign*, May 1979, 93–94).

- Як це висловлювання може допомогти мотивувати членів сім'ї бути слухняними заповідям Господа?

Нагадайте студентам, що Нефій бачив кілька видінь останніх днів. У цих видіннях він бачив, що праведні будуть захищені.

Попросіть студентів прочитати 1 Нефій 14:14–17 і 22:16–17 і знайти способи, як святі будуть захищені. (*Примітка*: у цих уривках висвітлюється загальна тема Писань, що послух приносить Господнє обіцяння захисту. Старійшина Девід А. Беднар наголосив на важливості пошуку таких “зв'язків, зразків і тем” в Писаннях [“Джерело води живої” (Вогник ЦСО для дорослої молоді, 4 лют., 2007р.), с. 3, lds.org/media-library]. Ця тема або зразок особливо часто зустрічається у Книзі Мормона).

- Яким чином писання Нефія дають вам надію?

Прочитайте наведене далі висловлювання старійшини Брюса Д. Портера, сімдесятника. Попросіть студентів послухати, які благословення отримують вірні батьки в останні дні:



“Незалежно від того, що буде в майбутньому, Бог постановив, що у цьому розподілі повноти часів, батьки Церкви отримають силу допомагати спасати їхніх дітей від темряви, що оточує їх. Коли серця батьків і матерів повернуться до їхніх дітей, а серця дітей повернуться до їхніх батьків, ми зрештою станемо свідками зростання покоління, яке буде очищене й підготовлене зустріти Спасителя при Його пришесті. Тріумф Божого царства в останні дні буде тріумфом не лише Церкви, як організації, а й десятків тисяч окремих сімей, які вірою подолали світ” (“Defending the Family in a Troubled World”, *Ensign*, June 2011, 18).

- Які благословення обіцяні батькам цього розподілу, які прагнуть виховувати своїх дітей у праведності?
- Чи бачили ви, як Господь давав силу батькам в їхніх зусиллях зміцнити й захистити своїх дітей від темряви світу?

Запросіть студентів подумати, який вплив або які сили працюють над руйнуванням їхніх власних сімей, і як Сатана намагається завадити їм працювати над тим, щоб у майбутньому мати власну сім'ю. Заохотьте студентів поміркувати, що вони можуть робити, щоб отримати допомогу Господа, аби зміцнитися й захистити власні сім'ї.

Матеріали для прочитання студентами

- 2 Тимофію 3:1–7, 13; 1 Нефій 14:14–17; 22:16–17; Учення і Завіти 97:22–28.
- Бонні Л. Оскарсон, “Захисниці Проголошення про сім'ю”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 14–17.

УРОК 28

Підтримка сім'ї, як фундаментальної одиниці суспільства

Вступ

Сучасні пророки проголосили: "Ми закликаємо свідомих громадян та відповідальних урядових службовців усього світу сприяти заходам, спрямованим на збереження і зміцнення сім'ї як фундаментальної сполуки суспільства"

("Сім'я: Проголошення світові", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки). Цей урок допоможе студентам зрозуміти, як вони можуть виконувати й захищати цю пророчу пораду.

Ознайомлення з матеріалом

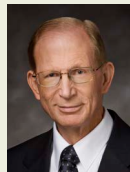
- Томас С. Монсон, "Будь сильний та відважний", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, сс. 66–69.
- Даллін Х. Оукс, "Як врівноважити істину і толерантність", *Ліягона*, лют. 2013, с. 28–35.
- Л. Том Перрі, "Чому шлюб і сім'я мають значення—в усьому світі", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 39–42.
- "Transcript of News Conference on Religious Freedom and Nondiscrimination" (Jan. 27, 2015), mormonnewsroom.org/article/publicstatement-on-religious-freedom-and-nondiscrimination.

Рекомендації для навчання

Алма 43:9, 30, 45, 48

Наш обов'язок захищати вчення і моральні закладини сім'ї

Підготуйте студентів до цього уроку, сказавши їм, що він зосереджується на нашому обов'язку захищати сім'ю. Поділіться наступним висловлюванням старійшини Брюса Д. Портера, сімдесятника:



"Церква---це маленька організація, порівняно з розмірами світу. Незважаючи на це, святі останніх днів не повинні недооцінювати ні силу нашого прикладу, ні нашої спроможності впливати на громадську думку, змінювати негативні тенденції, чи запрошувати душі, які знаходяться в пошуку, входити воротами і йти обраним шляхом Господа. Разом з людьми та установами, які мають ту саму точку зору, ми маємо докладати всі зусилля, щоб захищати сім'ю і здіймати голос попередження і запрошення світові" ("Defending the Family in a Troubled World", *Ensign*, June 2011, 18).

- Що ви думаєте про обов'язок святих останніх днів захищати сім'ю в сучасному світі?

Скажіть студентам, що в різні часи ламанійці загрожували свободі релігії та сімейним цінностям нефійців. Вивчаючи їхній досвід, ми можемо засвоїти принципи, які можна застосувати до наших днів. (Застосування Писань до себе є навичкою вивчення Писань, на якій ви можете наголосити на цьому уроці). Поясніть, що один такий досвід нефійців записаний в Алма 43.

Напишіть на дошці *Алма 43:9, 30, 45, 48* і попросіть студентів знайти слова і фрази, які допомагають нам зрозуміти важливість захисту сімейних цінностей та релігійних свобод в сучасному світі. Запропонуйте студентам позначити ці слова і фрази.

- Які слова і фрази демонструють важливість захисту наших сімейних цінностей та релігійних свобод? Про який принцип щодо важливості захисту наших сімейних цінностей та релігійних свобод ви дізналися? (Серед відповідей має бути такий принцип: **Ми маємо священний обов'язок захищати й підтримувати наші сімейні цінності та релігійні свободи**).
- Чому, на вашу думку, для членів Церкви важливо підтримувати й захищати сім'ю в їхніх громадах?
- Як ми можемо підтримувати й захищати сім'ю, користуючись соціальними медіа?

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Л. Тома Перрі (1922–2015), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Ми бажаємо, аби серед голосів усіх фальшивих та альтернативних стилів життя, які намагаються змінити сімейну організацію, встановлену Самим Богом, був почутий наш голос. Ми також бажаємо, щоб почули наш голос, як підтвердження радості і самореалізації, які можна отримати у традиційних сім'ях. Нам слід продовжувати спрямовувати цей голос по всьому світу, проголошуючи, чому шлюб і сім'я є такими важливими, чому шлюб і сім'я дійсно мають значення і чому це завжди буде так” (“Чому шлюб і сім'я мають значення—в усьому світі”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, с. 42).

- Відповідно до слів старійшини Перрі, що ми маємо проголошувати стосовно сім'ї?
- Чи бачили ви, що роблять інші люди, щоб стати на захист сім'ї і заявити про її важливість, або чинити опір атакам на сім'ю? (Зазначте, що захищати сім'ю означає створювати сильну сім'ю, а також публічно захищати її, коли це потрібно).

Прочитайте наведену далі історію, яку розповів старійшина Ніл Л. Андерсен, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:



“Нещодавно я спілкувався з однією дівчиною з класу Лавр зі Сполучених Штатів. Я цитую з її електронного листа:

“Минулого року дехто з моїх друзів на Facebook почав писати на постах про своє ставлення до шлюбу. Багато хто віддавав перевагу одностатевим шлюбом, а кілька молодих СОД позначили ці пости як “liked” (подобається). Я не залишила ніякого коментаря.

Я вирішила змістовно заявити про свою віру в традиційний шлюб.

На своєму профайлі з фотографією я додала напис: “Я вірю у шлюб між чоловіком і жінкою”. І майже відразу ж я почала отримувати повідомлення. “Ти—егоїстка”. “Ти засуджуєш інших людей”. Хтось порівнював мене з рабовласницею. Я отримала і такий пост від чудового друга, який є дуже сильним членом Церкви: “Тобі треба йти в ногу з часом. Усе змінюється, змінюватися слід і тобі”.

На нападки я не відповідала, але своє твердження не видалила”.

Вона закінчує так: “Як сказав Президент Монсон, “іноді нам необхідно вистояти наодинці”. Сподіваюсь, що ми, молодь, вистоїмо разом, залишаючись вірними Богу та вченням Його живих пророків” (“Духовні вихори”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, сс. 19–20).

- Який ви мали досвід підтримки і захисту сім’ї?
- Як ваші слова або вчинки впливали на інших людей?

Свідчіть, що ми можемо мати позитивний вплив на наші громади і просувати цілі плану нашого Небесного Батька, коли підтримуємо і захищаємо заходи, які зміцнюють сім’ї.

Алма 46:10–13, 16; 48:7–13

Захищати сім’ю з допомогою Бога і з повагою до інших людей

Скажіть студентам, що в розділах книги Алма 46 і 48 записано, що ламанійці знову стали загрозою для нефійців. Розділіть клас на дві половини. Попросіть одну половину класу опрацювати Алма 46:10–13, 16, а другу половину опрацювати Алма 48:7–13. Попросіть студентів визначити, як ми можемо належним чином наслідувати приклад полководця Моронія, щоб підтримувати заходи, які захищають і зміцнюють сім’ю. Дайте студентам достатньо часу, а потім допоможіть їм застосувати ці уривки з Писань до наших днів, поставивши їм такі запитання:

- Як зусилля Амалікії і його послідовників можна порівняти з зусиллями тих, хто атакує сім’ю сьогодні?
- Про що ми можемо дізнатися з дій полководця Моронія? (Допоможіть студентам зрозуміти такий принцип: **Коли ми прагнемо Божої допомоги і намагаємося використовувати всі наші власні ресурси, то здобудемо мудрість і силу захищати наші сім’ї, нашу релігію і наші свободи**).
- Назвіть кілька підходящих способів підтримувати заходи, направлені на зміцнення й захист сімей?

Ви можете використати наступні висловлювання Президента Гордона Б. Хінклі (1910–2008) і старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, щоб доповнити обговорення попереднього запитання:



“Берімо участь у корисних громадських справах. Можуть бути ситуації, коли підніматимуться серйозні питання моралі, з якими ми принципово не можемо погоджуватися. Але в таких випадках ми можемо чемно висловити незгоду, не виявляючи неприязні. Ми можемо визнати щирість тих людей, чий погляд для нас неприйнятні. Ми можемо говорити про принципи, а не про особистості” (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], 131).



“Коли віруючі прагнуть просувати свою позицію у публічній сфері, у своїх методах і захисті прав, вони завжди мають бути толерантними до поглядів і точок зору інших людей, які не поділяють їхніх вірувань. Як віруючі, ми повинні завжди говорити з любов’ю і виявляти терпіння, розуміння і співчуття до наших супротивників. Віруючим в Христа заповідано любити свого ближнього (див. Лука 10:27) і прощати (див. Матвій 18:21–35). Їм слід також пам’ятати вчення Спасителя про те, що [вони мають] “благословляти тих, хто [їх] проклинає, творити добро тим, хто ненавидить [їх], і молитися за тих, хто [їх] переслідує” (Матвій 5:44)” (Даллін Х. Оукс, “Як врівноважити істину і толерантність”, *Ліягона*, лют. 2013, сс. 30–31).

- Як, на вашу думку, ви можете практикувати принципи, яким навчали Президент Хінклі і старійшина Оукс?

Наголосіть на наступному принципі: Коли ми підтримуємо заходи, які захищають і зміцнюють сім’ю, ми повинні виявляти повагу до інших і толерантність до їхніх переконань.

Підтримувати заходи, які зміцнюють сім’ю

Покажіть наступне висловлювання і попросіть когось зі студентів прочитати його вголос:

“Ми закликаємо свідомих громадян та відповідальних урядових службовців усього світу сприяти заходам, спрямованим на збереження і зміцнення сім’ї як фундаментальної сполуки суспільства” (“Сім’я: Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3-тя сторінка обкладинки).

Скажіть студентам, що в січні 2015 року провідники Церкви провели офіційну прес-конференцію, під час якої вони закликали урядових посадовців видати закони, які б захищали релігійні свободи і оберігали святість сім’ї. Поясніть, що хоча провідники Церкви говорили в цій заяві конкретно про захист релігійних свобод, їхні слова також стосуються захисту сімейних цінностей. Багато релігійних свобод безпосередньо пов’язані з сім’єю. Наприклад: святість шлюбу.

Поділіться зі студентами наступним висловлюванням старійшини Далліна Х. Оукса, в якості підсумку того, що було представлено на тій прес-конференції:



“Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів обстоє наступні принципи, основані на вченнях Ісуса Христа, які стосуються справедливості для всіх, включаючи віруючих:

1. Ми вимагаємо для всіх дане Богом і Конституцією право жити за їхньою релігією, як їм підказує їхня власна совість, якщо це не шкодить здоров'ю чи безпеці людей.

2. Ми визнаємо, що така сама свобода совісті має дозволяти чоловікам і жінкам звідусіль жити за релігійною вірою їхнього вибору або зовсім не мати віри, якщо це їхній вибір.

3. Ми віримо, що закони мають бути сформульовані так, щоб досягти балансу захисту свобод усіх людей і поваги до тих, чії цінності відрізняються.

4. Ми заперечуємо переслідування чи помсту будь-якого виду, включаючи переслідування за ознаками раси, національності, релігійних переконань, економічних обставин або відмінностей статі чи сексуальної орієнтації” (Даллін Х. Оукс, “Transcript of News Conference on Religious Freedom and Nondiscrimination” [Jan. 27, 2015], mormonnewsroom.org/article/publicstatement-on-religious-freedom-and-nondiscrimination).

- Що ви дізналися з цієї заяви, що може допомогти вам підтримувати заходи, які зміцнюють сім'ю, як фундаментальну сполуку суспільства? (Під час цього обговорення наголосіть на тому, що виховання дітей в Господній спосіб, підтримка інших сімей, звеличування церковних покликань і зміцнення наших громад--все це є заходами, які підтримують сім'ю).

Запропонуйте студентам поміркувати, що вони можуть робити, щоб підтримувати заходи, які зміцнюють і захищають сім'ю.

Матеріали для прочитання студентами

- Алма 43:9, 30, 45, 48; 46:11–16; 48:9–13.
- Даллін Х. Оукс, “Як врівноважити істину і толерантність”, *Ліягона*, лют. 2013, с. 28--35.
- Л. Том Перрі, “Чому шлюб і сім'я мають значення—в усьому світі”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 39–42.



СЕМІНАРІЇ ТА
ІНСТИТУТИ РЕЛІГІЇ

ЦЕРКВА
ІСУСА ХРИСТА
СВЯТИХ
ОСТАННІХ ДНІВ

