



# За Мною йдіть

*Недільна школа 2017 р.*

Навчальні матеріали для молоді

НАВЧАТИ І ВИВЧАТИ *для* НАВЕРНЕННЯ

---

# Недільна школа 2017 р.

© 2016 by Intellectual Reserve, Inc.  
Усі права застережено

Текст англійською мовою затверджено: 5/16  
Затверджено на переклад: 5/16

Назва оригіналу: *Come, Follow Me: Learning Resources for Youth, Sunday School 2017*  
Ukrainian  
13570 192

# Про цей посібник

Уроки цього посібника організовано у блоки, в яких відображено основні вчення відновленої евангелії Ісуса Христа. Кожний урок зосереджено на запитаннях, які можуть виникати у молоді, і на доктринальних принципах, які можуть допомогти їм знайти відповіді. Уроки призначені, щоб допомогти вам підготуватися духовно через самостійне опанування учень, а потім спланувати способи, якими ви допоможете молоді глибоко їх засвоїти

## Навчальні плани

Для кожної доктринальної теми, переліченої в змісті, є більше навчальних матеріалів, ніж ви зможете використати протягом місяця. Нехай натхнення від Духа і запитання та інтереси молоді направляють вас, коли ви приймаєте рішення, на чому саме наголосити в навчальному плані і скільки часу приділити певній темі

Мета навчальних планів полягає не в тому, щоб вказувати, що вам казати і робити на уроці. Вони призначені, щоб допомогти вам самим засвоїти це вчення і підготувати умови для навчання, адаптовані до потреб молоді, яку ви навчаєте

## Підготуйтеся духовно

Щоб допомогти молоді розуміти принципи, що містяться в цих навчальних планах, ви повинні самі розуміти їх і застосовувати у своєму житті. Вивчайте Писання та інші матеріали, шукайте висловлювання, історії або приклади, які можуть бути особливо доречними або надихаючими для молоді. Плануйте, як допомагати молоді самостійно знаходити ці принципи, здобувати свідчення про них і застосовувати їх у своїх намаганнях вивчати евангелію та навчати її

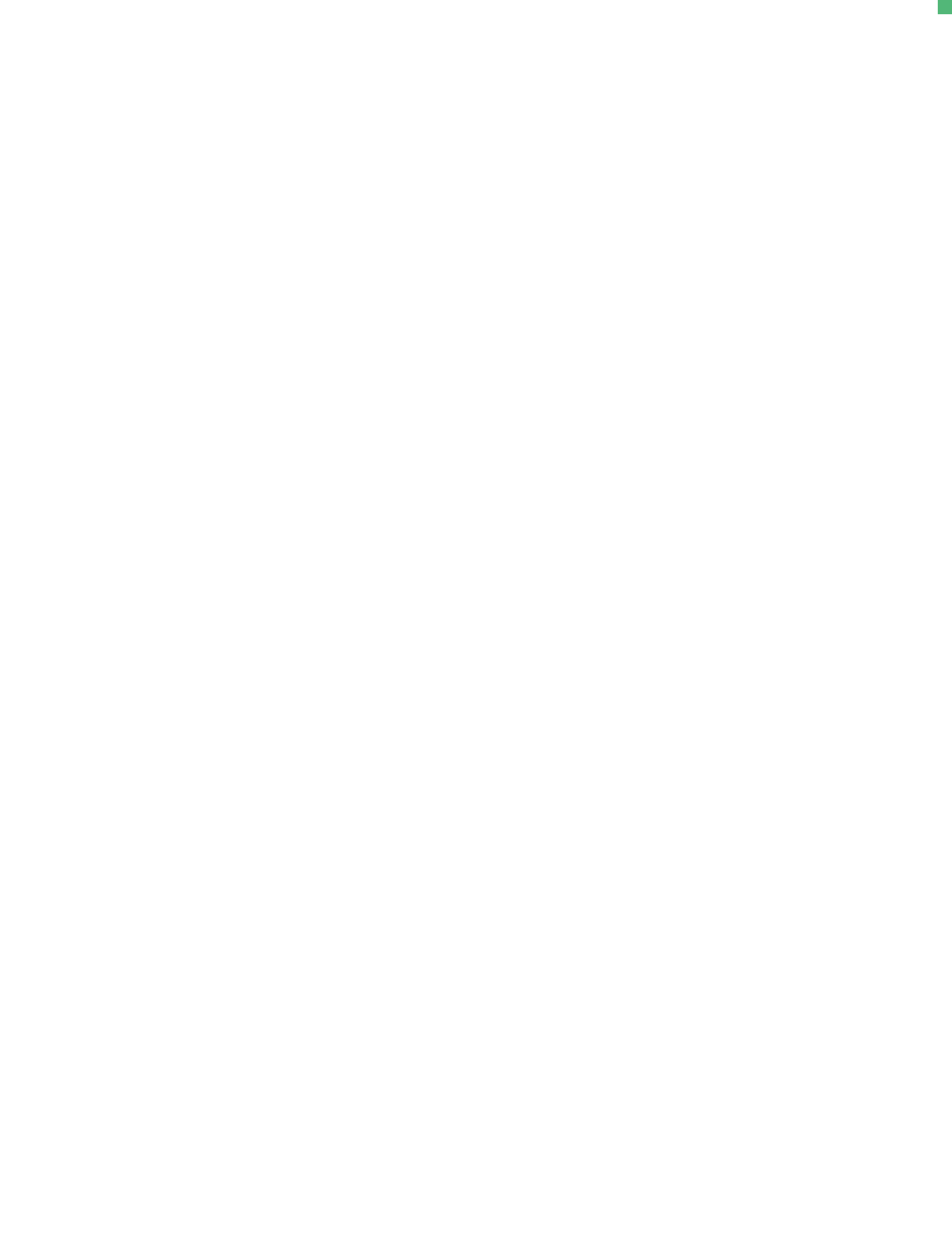
## Радьтеся разом

Радьтеся з іншими вчителями і провідниками щодо молоді, яка приходить на ваші заняття. Що вони дізнаються за інших обставин—вдома, в семінарії, під час інших уроків у Церкві? Які можливості навчати вони мають? (Якщо під час цих обговорень піднімалася делікатна інформація, будь ласка, зберігайте її конфіденційність)

## Більш докладно в режимі он-лайн

Ви можете знайти додаткові матеріали та ідеї для навчання кожного з цих уроків на [lds.org/youth/learn](https://lds.org/youth/learn). У цих он-лайн уроках ви знайдете

- Посилання на найостанніші вчення сучасних пророків, апостолів та інших провідників Церкви. Ці посилання регулярно оновлюються, тому звертайтеся до них часто
- Посилання на відео, зображення та інші медіа, які ви можете використати, аби підготуватися духовно і навчати молодь
- Відео, які демонструють приклади ефективного навчання для покращення вашої здатності допомагати молоді ставати наवरненими.



# Зміст

---

## 1 Січень: Божество

- 3 Як Святий Дух допомагає мені навчатися?
- 7 Як вивчення Писань може мені допомогти дізнатися про Небесного Батька?
- 11 Як я можу допомогти іншим дізнатися про Небесного Батька?
- 15 Як я можу навчитися вбачати в усьому руку Небесного Батька?
- 19 Як Святий Дух допомагає мені навчати євангелії?

## 23 Лютий: План спасіння

- 25 Чому навчання є важливою складовою плану Небесного Батька?
- 29 Чому навчання євангелії є важливою складовою плану спасіння?
- 33 Яку роль відіграє свобода вибору у вивченні євангелії?
- 37 Як я можу допомогти іншим залучитися до навчання?
- 41 Як за допомогою церковної музики я можу вивчати план спасіння?
- 46 Як я можу допомагати іншим розуміти вчення Христа?

## 49 Березень: Спокута Ісуса Христа

- 51 Як я можу використовувати слова сучасних пророків і апостолів, щоб зміцнювати свою віру в Спокуту Ісуса Христа?
- 55 Чого Писання можуть навчати мене про Спокуту Ісуса Христа?
- 59 Як Книга Мормона може допомагати мені у зміцненні моєї віри в Спокуту Ісуса Христа?
- 63 Як я можу стати кращим учителем, покладаючись на Спасителеву благодать?
- 67 Як я можу використовувати порівняння, щоб навчати інших про Спокуту?

## 71 Квітень: Відступництво та відновлення

- 73 Великдень: Як я можу поділитися своїм свідченням про Воскресіння Ісуса Христа?
- 76 Чого мене навчає приклад Джозефа Сміта стосовно пізнання євангелії?

- 81 Як мені розпізнати різницю між істиною і помилкою?
- 85 Чому важливо навчати чистоті доктрини?
- 88 Як я можу застосувати до свого життя події Відступництва і Відновлення?
- 92 Як мені пояснити іншим Відступництво і Відновлення?

## 97 Травень: Пророки і одкровення

- 99 Чого я можу навчитися від сучасних пророків і апостолів?
- 103 Як я можу покращити своє вивчення Писань?
- 107 Як благоговіння допомагає мені отримати одкровення?
- 110 Що означає ділитися свідченням?
- 114 Як я можу навчитися в Президента Монсона прислухатися до Духа?

## 119 Червень: Священство і ключі священства

- 121 Як я можу брати активну участь у радах в Церкві?
- 125 Як носії священства і жінки працюють разом над розбудовою Божого царства?
- 129 Чому важливо прислухатися до поради, даної провідниками священства?
- 131 Як я можу більше дізнатися про священство за допомогою методів з вивчення Писань?
- 134 Як я можу навчати про священство за допомогою історій?

## 139 Липень: Обряди і завіти

- 141 Про які духовні істини я можу дізнатися з обрядів євангелії?
- 145 Як мені поглибити своє розуміння завітів?
- 148 Що я можу зробити, аби причастя стало більш значущим для мене?
- 153 Як мені дотримуватися свого завіту завжди пам'ятати про Спасителя?
- 157 Як мені підготуватися, щоб отримати храмові обряди?

## 161 Серпень: Шлюб і сім'я

- 163 Як ведення особистого щоденника благословить мене і мою сім'ю?
- 167 Чому важливо вивчати історію своєї сім'ї?

- 171 Як мені навчити інших вести сімейно-історичну роботу?
- 174 Як мені пояснити, чому важливі шлюб і сім'я?
- 178 Які існують можливості для вивчення й навчання вдома?

## 183 Вересень: Заповіді

- 185 Як заповіді допомагають мені вчитися більше уподібнюватися Небесному Батьку?
- 189 Як мені допомогти іншим зрозуміти норми, яких я дотримуюсь?
- 194 Як виконання заповідей впливає на мою здатність навчатися євангелії?
- 198 Як мені надихнути інших на виконання заповідей?
- 202 Які благословення обіцяє мені Небесний Батько за виконання заповідей?

## 207 Жовтень: Ставати більше схожими на Христа

- 209 Як мені пропонувати іншим ставати більш схожими на Спасителя?
- 213 Як я можу виявляти любов до тих, кого навчаю?
- 217 Як Спаситель порівнював євангельські істини зі знайомими предметами і ситуаціями?
- 222 Як я можу використовувати Писання, щоб допомагати іншим ставати більше схожими на Христа?
- 227 Як мені ефективно використовувати питання під час навчання?
- 231 Що я можу дізнатися про вивчення євангелії з прикладу Спасителя?

## 235 Листопад: Духовна впевненість і самостійне забезпечення мирських потреб

- 237 Як ми можемо набути духовної впевненості?
- 241 Як я можу знайти відповіді на свої запитання стосовно євангелії?
- 245 Як я можу подолати сумнів вірою?
- 248 Як я можу навчитися самостійно приймати рішення?
- 252 Як встановлення цілей може допомогти мені набути впевненості у собі?
- 257 Як я можу підготуватися, щоб стати фінансово незалежним?
- 260 Як я можу бути свідком Бога?



|     |   |
|-----|---|
| 265 | Грудень: Побудова Царства Божого в останні дні                                      |
| 267 | Різдво: Як я можу поділитися своїм свідченням, що Ісус Христос—це Син Бога?         |
| 270 | Як я можу навчитися більш ефективно служити в Церкві?                               |
| 274 | Як я можу стати кращим провідником?   |
| 278 | Як я можу стати кращим учителем?  |
| 282 | Як можна ефективно ділитися євангелією з іншими?                                    |
| 286 | Як мені зрозуміти символи, які використовуються, щоб навчати про Друге пришествя?   |
| 289 | Чого можна навчитися з Писань, що допоможе мені підготуватися до Другого пришествя? |
| 293 | ДОДАТОК   |

# Січень: Божество

*“Ми віримо в Бога, Вічного Батька, і в Його Сина Ісуса Христа, і в Святого Духа”  
(Уложення віри 1:1).*

Навчальні матеріали, подані у цьому розділі, допоможуть молоді дізнатися, як зміцнити свою віру в членів Божества, вивчаючи Писання і ділячись своїми свідченнями з іншими. Вони навчаться дослухатися до підказок Святого Духа, вивчаючи євангелію і навчаючи їй. Заохочуйте їх ставити запитання щодо теми, яку вони вивчають, закликайте прагнути дізнаватися більше і ділитися своїми знахідками з іншими.

---

## Навчальні плани, з яких можна вибрати цього місяця:

*Як Святий Дух допомагає мені навчатися?*

*Як вивчення Писань може мені допомогти дізнатися про Небесного Батька?*

*Як я можу допомогти іншим дізнатися про Небесного Батька?*

*Як я можу навчитися вбачати в усьому руку Небесного Батька?*

*Як Святий Дух допомагає мені навчати євангелії?*

---

## Нотатка для вчителя

Під час розгляду цієї теми, ви можете нагадати молоді, що імена членів Божества є священними

(див. УЗ 63:61). Заохочуйте їх ставитися до цих імен з благоговінням і повагою.





СІЧЕНЬ: БОЖЕСТВО

## Як Святий Дух допомагає мені навчатися?

Спаситель пообіцяв, що Святий Дух навчить нас усього і нагадає нам усе (див. Іван 14:26). Частково наша відповідальність, як людей, які вивчають євангелію, полягає в пошуку супроводу Святого Духа, щоб Він надихав нас під час вивчення євангелії—на уроці, під час особистого вивчення та за інших євангельських обставин. Навчатися через Духа означає—молитися про Його вплив і прислухатися до підказок, які просвітлюють наше розуміння (див. Алма 32:28).

---

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою прочитайте ці уривки з Писань та матеріали. Що, на ваш погляд, надихне молодь прагнути навчатися Духом?*

Іван 16:13 (Святий Дух попровадить нас до істини)

УЗ 11:12–14 (Дух просвітлює наш розум)

1 Коринтянам 2:9–14 (Речі, що від Бога, можна зрозуміти лише Святим Духом)

Дональд Л. Холлстром, “Навернені до Його євангелії через Його Церкву”, *Ensign* чи *Ліягона*, трав. 2012, сс. 13–15

1 Нефій 10:19 (Якщо ми старанно шукаємо, Святий Дух відкриє таємниці Бога)

А. Роджер Меррілл, “Отримувати Духом”, *Ensign* чи *Ліягона*, лист. 2006, сс. 92–94

Алма 5:45–46; Мороній 10:3–5 (Через Святого Духа ми можемо здобути свідчення про істину)

“Учитися Святим Духом”, *Проповідуйте Мою євангелію* (2005), с. 18

---

### Пов’яжуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов’язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити значущість євангелії у їхньому повсякденному житті? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- Попросіть молодь розповісти своїм сім'ям про духовний досвід, завдяки якому вони чогось навчилися про Бога.
- Попросіть молодь прочитати відповідь Президента Спенсера В. Кімбола на запитання: “Що ви робите, якщо причасні збори виявляються для вас нудними?” (з виступу старійшини Дональда Л. Холлстрома

“Навернені до Його євангелії через Його Церкву”). Чому Президент Кімбол сказав, що ніколи не бував на нудних причасних зборах? Попросіть молодь поділитися випадками, коли вони відчували Духа на причасних зборах чи на іншому церковному уроці. Що вони робили, щоб духовно підготуватися до цього досвіду? Попросіть їх записати свої відповіді на дошці.

## Навчайтеся разом

*Кожна вправа, наведена далі, допоможе молоді зрозуміти, що означає навчатися Духом. Дослухаючись до спонукань Святого Духа, виберіть з них одну чи більше, які будуть найбільш корисними для вашого класу:*

- Попросіть кожного члена класу прочитати один з уривків Писань, запропонованих у цьому навчальному плані, та подивитися, яку роль відіграє Святий Дух, допомагаючи нам пізнавати євангелію. Які можуть бути наслідки, якщо ми спробуємо вивчати євангелію без впливу Духа? Поділіться випадком з власного життя, коли ви відчули вплив Святого Духа під час вивчення євангелії. Запросіть молодь поділитися подібними випадками.
- Запросіть молодь прочитати перелік, складений А. Роджером Мерріллом, в якому наведено три кроки, які нам слід зробити, щоб отримувати Духом (з його виступу “Отримувати Духом”). Попросіть кожного члена класу вибрати один з них і поділитися пов'язаним з ним уривком з Писань чи особистим досвідом. Попросіть молодь поділитися думками про те, як вони можуть

застосувати пораду брата Меррілла під час особистого вивчення, на Недільній школі та в інший час, коли вони вивчають євангелію.

- Запросіть молодь прочитати розділ “Учитися Святим Духом” з посібника *Проповідайте Мою євангелію* (с. 18) і визначити благословення, які приходять, коли ми навчаємося Духом. З дозволу єпископа запросіть місіонерів повного дня (або колишнього місіонера, який нещодавно повернувся з місії) розповісти класу, як вони бачили здійснення цих благословень, коли прагнули навчатися Духом. Попросіть молодь навести конкретні приклади того, як вивчення Духом може благословити їхнє життя зараз. Що вони робитимуть, щоб запросити Дух бути присутнім, коли вони вивчатимуть євангелію?

### Підказка для вчителя

“Дух має бути присутнім, щоб принести євангельське послання в серця тих, кого ви навчаєте (див. 2 Нефій 33:1; УЗ 42:14). Отже, ви повинні використовувати методи, які зададуть відповідний тон уроку і запросять Духа” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 91).

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони дізналися сьогодні. Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи розуміють вони, що таке навчатися Духом? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Запитайте молодь, на які дії їх надихає отримане ними сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти відповідно до цих почуттів. Прагніть Духа, обдумуючи з молитвою способи, у які ви можете дізнатися, що було зроблено.*

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель довіряв Своїм учням і дав їм відповідальність навчати, благословляти і служити іншим. Які можливості ви можете надати молоді, щоб вони ділилися з іншими тим, про що дізнаються?

# Обрані матеріали

---

Уривок з виступу А. Роджера Меррілла, “Отримувати Духом”, Ensign або Ліягона, лист. 2006, сс. 92–94

Під час зборів у Церкві, під час особистого і сімейного вивчення Писань, і навіть сьогодні, коли ми слухаємо пророків і апостолів Господа, дехто з нас отримає більше, ніж інші. Чому? Я дізнався, що ті, хто дійсно сприймає навчання, роблять як мінімум три речі, яких інші, можливо, не роблять.

По-перше, вони *шукають*. Ми живемо у світі розваг, де люди є глядачами. Без усвідомлення цього, ми можемо йти на конференцію чи до Церкви зі ставленням: “Ось я; надихни мене”. Ми стаємо духовно пасивними.

Коли замість цього ми зосереджуємося на пошуку і сприйнятті Духа, нас менш турбуватиме, чи зможе учитель або промовець утримати нашу увагу, ми будемо прагнути приділити більше уваги Духу. Пам’ятайте, *сприймати* —це дієслово. Це принцип дії. Це фундаментальне виявлення віри.

По-друге, ті, хто сприймає— *відчують*. Коли одкровення приходять до розуму й серця, воно найчастіше відчувається. Не навчившись приділяти увагу цим духовним відчуттям, ми зазвичай навіть не усвідомлюємо присутності Духа.

У розмові, яка недавно відбулася між мною й однією з моїх невісток, вона сказала, що ми можемо допомогти навіть маленьким дітям усвідомлювати ці відчуття Духа. Ми можемо ставити їм запитання на кшталт: “Що ти відчуваєш, коли ми читаємо Писання разом? Що, за твоїми

відчуттями, Дух підказує тобі робити?” Це хороші запитання для кожного з нас. Вони демонструють бажання сприймати.

По-третє, ті, хто сприймають Духом, *мають намір діяти*. Як навчав пророк Мороній, для отримання свідчення про Книгу Мормона, нам слід запитувати “із справжнім наміром” (Мороній 10:4). Дух навчає нас, коли ми чесно маємо намір робити щось на основі того, про що дізнаємося.

Уривок з розділу “Учитися Святим Духом”, Проповідуйте Мою євангелію (2005), с. 18

Ви найкраще вчитеся євангелії, коли вас учить Святий Дух. Завжди починайте вивчення євангелії з молитви, щоб Святий Дух допомагав вам учитися. Він дасть знання і переконання, що благословить ваше життя і дасть вам можливість благословити життя інших людей. Ваша віра в Ісуса Христа зміцниться. Бажання кається і вдосконалюватися зростатиме.

Таке навчання підготує вас до служіння, принесе заспокоєння, допоможе розв’язати труднощі і дасть силу витерпіти до кінця. Щоб бути результативним, вивчення євангелії потребує бажання і конкретних дій. “Бо той, хто старанно шукає, знайде; і таємниці Бога відкриються перед ними, силою Святого Духа, як в ці часи, так і в часи давнини” (1 Нефій 10:19). Як і у випадку с Еношем, якщо ви відчуваєте голод за словами вічного життя і якщо ви дозволите цим словам запасти “глибоко в . . . серце” (Енош 1:3), Святий Дух відкриє ваш розум і серце для більшого світла й розуміння.



СІЧЕНЬ: БОЖЕСТВО

## Як вивчення Писань може мені допомогти дізнатися про Небесного Батька?

Протягом століть пророки навчали явленим через одкровення істинам щодо природи Бога. Старанно вивчаючи їхні свідчення у Писаннях, ми можемо дізнатися про те, яким є Небесний Батько, і зміцнити свою віру і свідчення. Чим краще ми розуміємо природу нашого Небесного Батька, тим краще ми усвідомлюємо наш власний божественний потенціал, як Його духовних дітей.

### Підготуйтеся духовно

*Молитовно вивчаючи Писання та інші матеріали, шукайте уривки або висловлювання, якими може скористатися молодь, щоб дізнатися більше про природу Небесного Батька.*

Омній 1:17; Мосія 1:3–7; Алма 37:8–9  
(Ці уривки з Писань допомагають нам зрозуміти природу Бога)

УЗ 1:37–39; 18:34–36 (У цих уривках з Писань ми можемо почути голос Бога)

Путівник по Писаннях, “Бог, Божество”

Д. Тодд Крістоферсон, “Благословення від Писань”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2010, сс. 32–35; див. також відео “The Blessings of Scripture”

Як особисте вивчення Писань зміцнило вашу віру в Небесного Батька і ваше свідчення про Нього? Які методи серед тих, якими ви користувалися під час вивчення Писань, можуть стати в пригоді молоді?

Чому важливо, щоб молодь знала і розуміла природу Небесного Батька? Які уривки з Писань, на ваш погляд, будуть найкориснішими для них?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Пов’язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов’язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити значущість евангелії у їхньому повсякденному житті? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть одного з молодих чоловіків у класі поділитися з молодими жінками чимось, чого він навчився про Божество на нещодавніх зборах кворуму Ааронового священства. Потім попросіть одну з молодих жінок поділитися з молодими

чоловіками чимось з того, про що вона дізналася у своєму класі Товариства молодих жінок.

- Попросіть молодь замислитися над запитанням: “Що відбувається з тими, хто не має Писань або не користується ними?” Попросіть їх



знайти відповіді на це запитання, коли вони читатимуть один з уривків з Писань, запропонованих у цьому навчальному плані або в розділі “Писання збільшують нашу пам’ять”

з виступу старійшини Д. Тодда Крістофферсона “Благословення від Писань.” Запросіть їх поділитися своїми знахідками.

---

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Часто урок вміщує матеріалу більше, ніж ви зможете подати упродовж виділеного вам часу. У таких випадках вам слід відібрати матеріал, найкорисніший для тих, кого ви навчаєте” (*Навчати— немає покликання величншого* [2000], с. 98).

*Кожна з наведених далі вправ допоможе молоді зрозуміти, як користуватися Писаннями, щоб поглибити своє розуміння Божества. Дослухаючись до спонувань Духа, виберіть з них одну чи більше, які будуть найбільш корисними для вашого класу:*

- Попросіть молодь скласти на дошці перелік з кількох відомих їм істин про Бога. Запитайте в них, як вони дізналися про ці істини. Покажіть їм, як користуватися Путівником по Писаннях, щоб знаходити уривки з Писань, в яких говориться про зазначені ними істини щодо Бога (наприклад, вони можуть шукати “Бог, Божество”). Запропонуйте їм написати на дошці посилання, які вони знайдуть. Заохочуйте молодь ділитися будь-якими іншими істинами щодо Небесного Батька, про які вони дізнаються, читаючи ці уривки з Писань, і напишіть їх на дошці. Чому Писання важливі, щоб допомогти нам розуміти Бога?

- Виберіть розділ або уривок з Писань і продемонструйте молоді, чого вони можуть навчитися щодо Небесного Батька з цього розділу. Наприклад, ви можете показати їм, що саме у 1 Нефій 1 говориться про Його славу (див. вірші 8–9) і Його благодать (див. вірші 14, 20). Протягом уроку виділіть молоді час, щоб вони прочитали розділ або уривок з Писань і, читаючи, занотували

все, що дізнаються про Небесного Батька. Ви можете запропонувати опрацювати такі уривки: Ісаї 55; 2 Нефій 26:23–33; Мосія 2:19–25; Учення і Завіти 1:17–39. Вони можуть робити це індивідуально, групами або цілим класом. Попросіть молодь поділитися одне з одним тим, що вони знайшли.

- Закличте молодь індивідуально прочитати статтю Бог, Божество у Путівнику по Писаннях і записати одну з істин щодо Бога Батька, яку вони дізнаються з прочитаного. Заохочуйте їх подивитися всі уривки з Писань, зазначені у статті. Коли всі завершать виконання цього завдання, запросіть кожного з членів класу знайти когось у класі, хто написав щось відмінне, і попросіть їх поділитися одне з одним тим, про що вони дізналися (в тому числі будь-якими уривками з Писань, які вони знайшли). Розкажіть, як ви прийшли до пізнання Небесного Батька через читання Писань, і запросіть кількох юнаків та дівчат поділитися своїм духовним досвідом.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи розуміють вони, як вивчення Писань може допомогти їм дізнаватися про Небесного Батька? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Заохочуйте молодь використовувати те, чого вони навчилися сьогодні, щоб покращити своє особисте вивчення Писань. Під час наступних уроків запропонуйте їм поділитися тим, що вони відкрили для себе щодо Небесного Батька завдяки особистому вивченню.*

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель використовував Писання, щоб навчати і свідчити про Свою місію у плані Батька. Як ви можете допомогти молоді навчитися використовувати Писання, щоб вони дізналися більше про свого Небесного Батька?

# Обрані матеріали

---

*Уривок з виступу Д. Тодда Крістофферсона, “Благословення від Писань”, Ensign або Ліягона, трав. 2010, сс. 32–35*

Писання збільшують нашу пам'ять, допомагаючи завжди пам'ятати про Господа і наш зв'язок з Ним і Батьком. Вони нагадують нам те, що ми знали у своєму передземному житті. Вони розширюють нашу пам'ять ще й в іншому сенсі, навчаючи про епохи та події, які ми не переживали особисто, і про людей, з якими ми особисто не знайомі. Ніхто з нас не був там, щоб побачити, як розступається Червоне море, і пройти з Мойсеєм між стінами води на інший бік. Нас не було там, щоб почути Проповідь на Горі, побачити Лазаря, піднятого з мертвих, побачити страждання Спасителя у Гефсиманії і на хресті, і ми не чули, разом з Марією, свідчення двох ангелів біля пустої гробниці, що Ісус воскрес із мертвих. У землі Щедрій ми з вами не підходили одне за одним—серед безлічі інших людей—до воскреслого Спасителя, щоб доторкнутися до слідів цвяхів, і не омивали Його ноги своїми слізьми. Ми не стояли на колінах поруч з Джозефом Смітом у Священному гаю і не вдивлялися в Батька і Сина. Однак ми знаємо все це і ще багато іншого, бо маємо Писання, які збільшують нашу пам'ять, навчають нас того, чого ми не

знали. І коли все це пронизує наш розум і наше серце, наша віра в Бога і Його Улюбленого Сина вкорінюється глибше.

Писання також збільшують нашу пам'ять, допомагаючи не забувати те, чого ми й попередні покоління були навчені. Ті, хто не мали записаного слова Бога або ігнорували його, зрештою переставали вірити в Нього і забували, якою є мета їхнього існування. Ви будете пам'ятати, наскільки важливим було для народу Нефія забрати з собою пластини з латуні, коли вони залишили Єрусалим. Ці писання були ключем до їхнього знання про Бога і майбутнє Викуплення Христа. Інший народ, який “вийшов з Єрусалима” невдовзі після Легія не мав писань, і написано, що коли нащадки Легія зустріли їх через 300 чи 400 років, “їхня мова стала викривлена; . . . і вони заперечували існування свого Творця” (Омній 1:15, 17).

У дні Тіндеїла неучтво стосовно Писань було дуже поширеним, бо люди не мали доступу до Біблії, особливо мовою, яку вони могли розуміти. Сьогодні Біблію та інші Писання легко дістати, але неграмотність стосовно Писань збільшується, бо люди не хочуть відкривати книги. Через це вони забули те, що знали їхні прабадьки.



СІЧЕНЬ: БОЖЕСТВО

## Як я можу допомогти іншим дізнатися про Небесного Батька?

Багато людей у сучасному світі або не мають уявлення про Бога, або їхнє розуміння Божества дуже відрізняється від Його істинної природи. Оскільки ми маємо повноту євангелії, ми можемо допомогти іншим зрозуміти істинну природу Небесного Батька і їхніх стосунків з Ним.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою прочитайте ці уривки з Писань та інші матеріали. Що, на ваш погляд, буде найбільш корисним для молоді, яку ви навчаєте?*

Алма 18:24–40; 22:4–23 (Аммон і Аарон навчають ламанійських царів про Бога)

Алма 30:12–15, 37–53 (Коригор сперечається з Алмою щодо існування Бога)

“Бог—наш люблячий Небесний Батько”, *Проповідуйте Мою євангелію* (2005), сс. 31–32

“Розумійте тих, кого навчаєте”, *Навчати—немає покликання величнішого* (2000), сс. 33–34

“Бог Батько”, *Стійкі у вірі* (2004), сс. 12–14

Який досвід ви набули, навчаючи інших про Бога Батька або навчаючись від інших про Нього? Чому, на ваш погляд, буде корисним розуміти вірування тих, кого ви навчаєте?

Які нагоди має молодь, щоб пояснювати іншим свої вірування щодо Бога Батька? Як ви можете допомогти їм підготуватися до цих нагод?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити значущість євангелії у їхньому повсякденному житті? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть молодь поділитися чимось, про що вони нещодавно дізналися щодо Божества. Які у них є питання? Як вони можуть допомагати одне одному знаходити відповіді на свої запитання?
- Запропонуйте молоді протягом однієї хвилини написати, якими є наші вірування щодо Небесного Батька (якщо необхідно, порадьте їм звернутися до розділу “Бог—наш люблячий Небесний Батько” у посібнику *Проповідуйте Мою євангелію*, сс. 31–32; або “Бог Батько”, у посібнику

*Стійкі у вірі*, сс. 12–14). Запросіть кількох з них поділитися написаним. Попросіть молодь розповісти про будь-які ситуації зі свого життя, коли вони обговорювали те, у що

вірять стосовно Бога, з людиною, яка має інші вірування (або ви можете розповісти про власний досвід). Чого вони навчилися з цього досвіду?

---

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Реагуйте на неправильну відповідь з повагою і ввічливо. Пересвідчіться, що ця людина не стала почувати себе незручно після такої відповіді. У деяких випадках беріть відповідальність на себе за неправильну відповідь, кажучи, наприклад, так: “Вибачте. Мені здається, що я поставив запитання не дуже чітко. Спробуймо ще раз” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 69).

*Кожна з наведених далі вправ допоможе молоді навчитися пояснювати іншим людям, якими є їхні вірування щодо Бога. Дослухаючись до спонукань Духа, виберіть з них одну чи більше, які будуть найбільш корисними для вашого класу:*

- Класом або малими групами проаналізуйте Алма 30:12–15, 37–53. Попросіть когось з молоді визначити причини того, чому Коригор не вірив у Бога, і запропонуйте решті класу знайти, чому Алма вірив у Нього. Чи знає молодь людей, які мають погляди, подібні до поглядів Коригора? Попросіть молодь замислитися над тим, як вони можуть допомогти другу, який має сумніви щодо існування Бога. Приділіть деякий час, щоб допомогти молоді спланувати, що вони можуть робити у цій ситуації. Яким духовним досвідом вони можуть поділитися? Як вони можуть поділитися свідченням так, щоб це було доречно?

- Попросіть одну половину класу прочитати Алма 18:24–40, а іншу половину— Алма 22:4–23. Що вони дізнаються стосовно навчання інших людей на прикладі Аммона

та Аарона? Що робили Аммон і Аарон, щоб допомогти Ламонію та його батьку зрозуміти природу Бога? Чому як Аммон, так і Аарон, розпочали навчання з того, що запитали Ламонія і його батька про їхні вірування щодо Бога? Попросіть молодь поділитися тим, про що вони дізнались, і обговорити, як вони можуть застосовувати це, коли матимуть нагоди пояснювати свої вірування щодо Бога іншим людям.

- З дозволу єпископа запросіть одного чи кілька навернених прийти у клас і поділитися тим, якими були їхні вірування щодо Бога до того, як вони приєдналися до Церкви, і як вивчення відновленої євангелії змінило їхні вірування або вплинуло на них. Попросіть молодь знайти уривки з Писань, які підкріплюють набуте наверненими нове розуміння щодо Небесного Батька.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони дізналися сьогодні. Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи вони розуміють, як допомогти іншим дізнатися про Небесного Батька? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, на які дії їх надихає отримане ними сьогодні знання.*

*Заохочуйте їх діяти відповідно до цих почуттів. Прагніть Духа, обдумуючи з молитвою способи, у які ви можете дізнатися, що було зроблено.*

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель знав і розумів тих, кого Він навчав. Він знаходив унікальні шляхи, щоб допомогти їм навчатися і зростати. Що ви знаєте про молодь, яку навчаєте? Як ви можете зрозуміти їх краще? Як це вплине на те, як ви їх навчаєте?

# Обрані матеріали

---

*“Бог Батько”, Стейкі у вірі (2005), сс. 12–14*

Бог Батько—це найвища істота, в Яку ми віримо і Якій вклоняємося. Він є основним Творцем, Правителем і Хранителем усього. Він—досконалий, має всю владу і знає все. Він “має тіло з плоті й кісток, яке так само відчутне на дотик, як і людське” (УЗ 130:22).

Наш Небесний Батько є Богом суду і сили, і знання, і влади, але Він також є Богом досконалої милості, доброти і милосердя. Навіть якщо ми “не зна[ємо] значення усього”, ми можемо знайти спокій у впевненому знанні, що Він любить нас (див. 1 Нефій 11:17).

## **Батько наших духів**

Одне з найвеличніших запитань життя: “Хто я?” Одна з улюблених пісень Початкового товариства допомагає навіть маленьким дітям відповісти на це запитання. Ми співаємо: “Я Божєє дитя, і з неба я зійшов”. Знання, що ми є дітьми Бога, дає силу, спокій і надію.

Ви є реально дитиною Бога, духовно народженою в доземному житті. Як Його дитина, ви можете бути впевнені, що маєте божественний, вічний потенціал, і що Він допомагатиме вам у ваших щирих зусиллях досягти цей потенціал.

## **Верховний Творець**

Небесний Батько є Вищим Творцем. Через Ісуса Христа, Він створив небо, землю і все, що на них (див. Мойсей 2:1). Алма сказав: “Все вказує на те, що Бог є; так, саме земля, і все, що на лиці її, так, і її рух, так, і також усі планети, які рухаються у своєму правильному порядку, свідчать про те, що існує Верховний Творець” (Алма 30:44).

Замисліться час від часу над красотами сотворіння: дерева, квіти, тварини, гори, океанські хвилі, новонароджена дитина. Знайдіть час вдивитися в небеса, де шляхи зірок і планет є свідченням “Бога, Який рухається у Своїй величі та силі” (див. УЗ 88:41–47).

## **Автор плану спасіння**

Наш Батько на Небесах хоче, щоб ми перебували з Ним вічно. Його робота і слава—“здійснювати безсмертя і вічне життя людини” (Мойсей 1:39). Щоб уможливити це, Він підготував план спасіння. Він послав Свого Улюбленого Сина, Ісуса Христа, розв’язати узи смерті й спокутувати гріхи світу: “Так бо Бог полюбив світ, що дав Сина Свого Однородженого, щоб кожен, хто вірує в Нього, не загинув, але мав життя вічне” (Іван 3:16). Ця жертва є найвищим виявом любові нашого Батька до нас.



СІЧЕНЬ: БОЖЕСТВО

## Як я можу навчитися вбачати в усьому руку Небесного Батька?

Пророк Алма навчав: “Все вказує на те, що Бог є” (Алма 30:44). Небесний Батько любить нас і благословляє кожного дня. Якщо ми виявляємо спостережливість, то можемо бачити докази Його сили і впливу в нашому житті та в навколишньому світі. Хоча ми можемо не бачити Його особисто, визнання в усьому Його руки може зміцнити наше свідчення про те, що Він живий.

### Підготуйтеся духовно

Коли ви помітили вплив Небесного Батька у своєму житті? Що ви робите, щоб розпізнавати Його лагідні милості?

Які свідчення впливу руки Небесного Батька ви бачили у житті молоді? Що може заважати молоді розпізнавати вплив Небесного Батька у своєму житті? Як вміння розпізнавати Його вплив благословить їх зараз і в майбутньому?

*З молитвою вивчіть наведені далі уривки з Писань та матеріали. Що допоможе молоді розпізнавати руку Бога у своєму житті?*

Псалми 144:9; 1 Нефій 1:20 (Лагідні милості Господа огортають усі Його творіння)

Алма 30:44; Мойсей 6:63 (Все вказує на те, що Бог є)

УЗ 59:21 (Бог ображається, коли ми не визнаємо Його руку в усьому)

Кім Б. Кларк, “Очі, щоб бачити, і вуха, щоб чути”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2015, сс. 124–126

Генрі Б. Айрінг, “О, пам’ятайте ж, пам’ятайте”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2007, сс. 66–69; див. також відео “О, пам’ятайте ж, пам’ятайте”.

Девід А. Беднар, “Лагідні милості Господа”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2005, сс. 99–102; див. також відео “Лагідні милості Господа”

Відеоматеріали: “Бог є нашим Батьком”, “Ми жили з Богом”

“Хвала Тобі!” *Гімни*, № 37

### Пов’язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов’язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити значущість евангелії у їхньому повсякденному житті? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть молодь розповісти про досвід, набутий ними минулого тижня, який зміцнив їхні свідчення про евангелію.
- Розкажіть про одну з подій зі свого життя, коли ви розпізнали доказ того, що Бог скеровує ваше життя, захищаючи або благословляючи вас. Свідчіть про Небесного Батька.

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.



## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Коли хтось читає вголос, то вам слід заохочувати інших слідувати за своїми примірниками Писань. Пропонуйте їм послухати і визначити особливі принципи чи ідеї. Дайте їм час зосередитися на кожному уривку з Писань перш, ніж вони його прочитають вголос” (*Навчати—немає покликання величчішого* [2000], с. 56).

*Кожна з наведених далі вправ допоможе молоді зрозуміти, як розпізнавати руку Бога у своєму житті. Дослухаючись до спонукань Духа, виберіть з них одну чи більше, які будуть найбільш корисними для вашого класу:*

- Аби допомогти молоді навчитись бачити руку Бога в їхньому житті, запропонуйте їм прочитати виступ старійшини Кіма Б. Кларка “Очі, щоб бачити, і вуха, щоб чути”. Що вони дізнаються з цього виступу стосовно того, як бачити руку Небесного Батька та чути Його голос? Частину вашого обговорення ви можете присвятити тому, щоб поговорити, яку користь надають фізичний зір і слух, а також, які труднощі виникають через неможливість бачити або чути. Як би ви могли продемонструвати, чому так важливо бачити і чути духовно? Які приклади можете навести ви, а також молодь стосовно духовного зору й слуху?
- Покажіть один з відеоматеріалів, рекомендованих у цьому навчальному плані. Попросіть молодь звернути увагу на те, чому люди, зображені у цьому відеоматеріалі, вірять в Бога. Які докази дії Його руки ці люди вбачають у навколишньому світі? Які ще докази вбачає молодь? Попросіть молодь поділитися своїми свідченнями про вплив Небесного Батька в їхньому житті.
- Попросіть молодь прочитати виступ президента Генрі Б. Айрінга “О, пам’ятайте ж, пам’ятайте” або подивитися відеофрагмент з такою ж назвою. Які благословення отримав президент Айрінг завдяки тому, що прагнув побачити руку Бога у

своєму житті? Попросіть молодь подумати про події, які відбуваються у їхньому житті, та подумки відповісти на запитання президента Айрінга: “Чи Бог передав послання, яке адресувалося тільки мені? Чи бачив[ла] я Його руку в моєму житті?” Запропонуйте їм поділитися на пари або невеличкі групи і поділитися своїми відповідями. Закличте молодь визначити, що вони робитимуть, щоб “знаходити способи визнавати і пам’ятати Божу доброту”.

- Запросіть молодь заспівати або послухати гімн “Хвала Тобі!” або прочитати слова цього гімну. Попросіть їх скласти перелік того, що у цьому гімні свідчить про величчя Бога, або намалювати це на дошці (вони також можуть прочитати уривки з Писань, наведені наприкінці тексту гімну). Що ще молодь може додати до цього переліку, що є для них свідченням Божої сили і любові. Попросіть молодь подумати про творчі способи, у які вони можуть виголосити свої свідчення про Небесного Батька. Наприклад, вони можуть скористатися своїми переліками, щоб написати власний невеличкий гімн, або взяти фотографії і підготувати слайд-шоу. Закличте їх поділитися своєю творчістю на одному з наступних уроків.
- Напишіть на дошці такі незавершені речення: “На мій погляд,

лагідна милість—це \_\_\_\_\_. Одним з прикладів лагідної милості є \_\_\_\_\_. Я можу не помітити лагідної милості, якщо \_\_\_\_\_.” Попросіть молодь подумати про те, як вони можуть завершити ці речення, коли читатимуть уривок “Якими саме є ці лагідні милості Господа?” з виступу старійшини Девіда А. Беднара “Лагідні милості Господа” (або коли дивитимуться відеофрагмент

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони дізналися сьогодні. Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи розуміють вони, як розпізнавати руку Небесного Батька у своєму житті? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Заохочуйте молодь намагатися визнавати руку Бога у їхньому житті протягом наступного тижня. На початку уроку на наступному тижні попросіть їх поділитися своїм досвідом.*

з такою ж назвою). Запросіть їх поділитися своїми думками. Які приклади лагідних милостей молодь помічала у своєму житті? Як цей духовний досвід зміцнив їхнє свідчення про Небесного Батька? Закличте їх подумати про когось, з ким вони можуть поділитися своїм духовним досвідом, щоб допомогти зміцнити віру цієї людини.

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель розповідав прості історії і наводив приклади з реального життя. Він допомагав Своїм послідовникам помічати євангельські уроки у своєму повсякденному житті та навколишньому світі. Чи є якісь приклади чи випадки з вашого життя, які можуть допомогти молоді побачити, як все навколо свідчить про існування Бога? Чи відбувалися в житті молоді якісь події, завдяки яким вони набули духовний досвід і можуть поділитися цим одне з одним?

# Обрані матеріали

---

*Уривок з виступу Девіда А. Беднара, “Лагідні милості Господа”, Ensign або Ліягона, трав. 2005, сс. 99–102*

Під час конференції колу, яка недавно відбулася, лагідні милості Господа проявилися у зворушливому свідченні молодої дружини і матері чотирьох дітей, чий чоловік загинув в Іраку у грудні 2003 року. Ця стійка сестра розповіла, як після повідомлення про смерть її чоловіка вона отримала послану ним Різдвяну листівку і послання. У вирі непередбаченої реальності цієї драматичної зміни життя ця добра сестра отримала вчасне і лагідне нагадування, що сім'ї дійсно можуть бути разом назавжди. З її дозволу я процитую слова з тієї Різдвяної листівки:

“Найкращій сім'ї у світі! Бажаю вам приємно провести час разом, і пам'ятайте про справжнє значення Різдва! Господь зробив так, щоб ми могли бути разом навічно. Навіть коли ми далеко одне від одного, ми залишатимемося сім'єю.

Нехай Бог благословляє і охороняє вас, і будемо вважати це Різдво нашим даром любові Тому, Хто вгорі!!!

З любов'ю, тато і люблячий чоловік!”

Зрозуміло, що її чоловік згадував у своєму Різдвяному вітанні про те, що він зараз далеко через

виконання свого військового завдання. Але ця сестра, ніби голосом з праху покійного вічного супутника і батька, отримала найбільш необхідне їй духовне заспокоєння і свідчення. Як я зауважив раніше, лагідні милості Господа не приходять випадково або лише за збігом обставин. Вірність, слухняність і покірність відкривають шлях лагідним милостям у наше життя, і часто вибраний Господом час дозволяє нам зрозуміти і високо оцінити ці важливі благословення . . . .

Ми не повинні недооцінювати або не помічати силу лагідних милостей Господа. Простота, доброта і постійність лагідних милостей Господа значною мірою сприятимуть нашому зміцненню і захистять у часи випробувань, в які ми живемо зараз і будемо жити в майбутньому. Коли слова не можуть дати втіхи, яка нам потрібна, або висловити радість, яку ми відчуваємо, коли просто даремно намагатися пояснювати те, що пояснити неможливо, коли логіка і розсудливість не можуть допомогти нам здобути адекватне розуміння несправедливостей життя, коли земний досвід і оцінка недостатні для одержання бажаного результату, і коли здається, що, можливо, ми абсолютно самотні, нас дійсно благословляють лагідні милості Господа, які зміцнюють нас і навіть дають рятівну силу (див. 1 Нефій 1:20).



## Як Святий Дух допомагає мені навчати євангелії?

Навчаючи євангелії, ми повинні смиренно визнати, що істинним вчителем є Святий Дух. Ми маємо привілей служити знаряддями, за допомогою яких Святий Дух може навчати, свідчити, втішати і надихати інших людей. Ми повинні жити гідно, щоб отримати Духа, молитися про Його скерування, коли готуємося і навчаємо, і створити атмосферу, у якій ті, кого ми навчаємо, можуть відчувати Його вплив.

Як ви можете знати, що навчаєте Духом? Чи відбувалися з вами якісь духовні події, коли ви навчали, про які було б доречно розповісти молоді?

Які можливості є у молоді, щоб навчати євангелії інших людей? Чи розуміють вони, що означає навчати Духом? Як ви можете допомогти їм відчувати важливість дослухатися до підказок Духа, коли вони навчають?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою вивчіть ці уривки з Писань та матеріали. Якими саме з них ви відчуваєте натхнення поділитися з молоддю?*

Іван 15:26; УЗ 50:13–22; 52:9 (Утішителя послано навчати істині)

2 Нефій 33:1–2 (Святий Дух доносить наші слова до сердець дітей людських)

Алма 17:3 (Сини Мосії підготувалися навчати з силою і владою)

УЗ 11:21; 84:85 (Дух допоможе нам знати, що казати, якщо ми прагнемо отримати слово Бога)

УЗ 42:11–17 (Якщо ми не маємо Духа, ми не будемо навчати)

Метью О. Річардсон, “Навчати як навчає Дух”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, сс. 94–96

“Сила Духа в наверненні”, *Проповідуйте Мою євангелію* (2005), сс. 94–95

“Навчати Духом”, *Навчати—немає покликання величнішого* (2000), сс. 40–48

### Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити значущість євангелії у їхньому повсякденному житті? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть молодь подумати про час, коли вони відчували Дух під час церковного уроку, в семінарії або на домашньому сімейному вечорі. Що робив учитель, щоб запросити Духа?
- Закличте молодь скласти перелік можливостей, які вони мають, щоб навчати євангелії інших людей. Підкажіть їм, щоб вони внесли до нього неформальні, незаплановані

нагоди для навчання, а також формальні доручення навчати. Напишіть на дошці: “Що означає навчати Духом?” Запропонуйте молоді протягом уроку обміркувати, яку відповідь вони дадуть на це запитання,

оскільки воно пов’язане з нагодами для навчання, зазначеними ними у переліку. Наприкінці уроку попросіть їх поділитися своїми думками.

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Не бійтеся мовчання. Часто людям потрібен час, щоб подумати над запитанням і відповісти на нього або передати свої почуття. Можна зробити паузу після того, як поставили запитання, після того, як було розказано про духовний досвід, або коли людині було важко висловитися” (*Навчати—немає покликання величнішого*, [2000], сс. 66–67).

*Кожна вправа, вказана далі, допоможе молоді зрозуміти, що означає навчати Духом. Дослухаючись до спонукань Святого Духа, виберіть з них одну чи більше, які будуть найбільш корисними для вашого класу:*

- Попросіть молодь вибрати одне з наступних запитань: Чому важливо навчати Духом? Як Дух благословляє нас, як вчителів? Як Дух благословляє тих, кого ми навчаємо? Що нам слід робити, щоб запросити Дух бути присутнім, коли ми навчаємо? Попросіть кожного з членів класу прочитати один з уривків з Писань щодо навчання Духом (наприклад, з тих, що рекомендовані в цьому навчальному плані) та знайти в ньому відповідь на вибране ним запитання. Надайте членам класу можливість поділитися своїми уривками з Писань і знайденими відповідями.

- Попросіть молодь прочитати виступ Метью О. Річардсона “Навчати як навчає Дух” і знайти відповіді на запитання: “Як навчає Дух?” та “Як ми наслідуємо Його, коли навчаємо?” Попросіть їх поділитися одне з одним тим, що вони знайшли. Які випадки були з ними у їхньому житті, коли хтось з вчителів навчав так “як навчає Дух”? Як вони можуть наслідувати приклад того вчителя наступного разу, коли навчатимуть?

- Усім класом прочитайте разом розповідь старійшини Річарда Г. Скотта на сторінках 41 та 42

посібника *Навчати—немає покликання величнішого*. Попросіть молодь порівняти ці два випадки. Чому Святий Дух був присутній під час першого уроку? Чим відрізнявся другий урок? Попросіть молодь поділитися тим, як вони планують застосувати те, чого навчилися на прикладі цих випадків, наступного разу, коли навчатимуть інших.

- Дайте кожному члену класу примірник статті “Сила Духа в наверненні” з посібника *Проповідуйте Мою євангелію* (сторінки 94–95). Запропонуйте їм особисто прочитати її і знайти відповіді на запитання: “Що означає навчати Духом?”. Попросіть їх поділитися своїми знахідками. Запитайте молодь, чому, на їхній погляд, важливо знати про це зараз, до того, як вони вирушать служити на місії повного дня. Закличте їх самостійно виконати вправи “Особисте вивчення” та “Вивчення Писань” (якщо можливо, ви можете виділити їм час на уроці, щоб почати). Попросіть їх занотувувати все, що надихає їх, коли вони читатимуть ці уривки з Писань, і поділитися цим з класом на наступному уроці.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони дізналися сьогодні. Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи вони розуміють, як навчати Духом? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Запитайте молодь, на які дії їх надихає отримане ними сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти відповідно до цих почуттів. Прагніть Духа, обдумуючи з молитвою способи, у які ви можете дізнатися, що було зроблено.*

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель ставив запитання, які викликали у тих, кого Він навчав, серйозні роздуми і сильні почуття. Він надавав їм можливості ставити свої запитання і ділитися своїми думками. Відчуючи Його любов, вони не боялися ділитися своїми думками і розповідати про особисті почуття. Як ви можете допомогти молоді, щоб вони не боялися ділитися своїми думками і розповідати про особисті почуття?

# Обрані матеріали

---

“Сила Духа в наверненні”, Проповідуйте Мою євангелію (2005), сс. 94–95

Сила Святого Духа відіграє ключову роль у процесі навернення. Намагайтеся зрозуміти вчення про навернення і також сам процес. Президент Бойд К. Пекер казав про ключову роль Духа в наверненні:

“Коли відбувається навернення, то відбувається воно завдяки силі Духа. Щоб виконувати цілі місіонерської роботи, необхідні такі три моменти:

Ми повинні зрозуміти, що має відчувати зацікавлений, щоб бути наверненим.

Ми повинні зрозуміти, що має відчувати місіонер, щоб навчати із силою Духа, що повертає.

І тоді ми повинні зрозуміти, що має відчувати член Церкви, щоб процес навернення пройшов успішно” (mission presidents’ conference, 3 Apr. 1985).

Чим краще ви розумієте, що відчувають зацікавлені, місіонери і члени Церкви, коли отримують свідчення Духа, тим краще ви зможете зрозуміти своє завдання, яке полягає в тому, щоб:

- Бути наставленим і мати світлий розум під час вивчення Писань і навчання доктрині.
- Створити таку навчальну атмосферу, щоб Святий Дух міг свідчити. Для цього необхідно вчити і свідчити про послання

Відновлення. Вчіть, як підказує Дух, і свідчіть, що силою Святого Духа ви знаєте істинність того, про що навчаєте.

- Дотримуйтеся підказок Духа й пристосуйте матеріал відповідно до потреб кожної людини.
- Запрошуйте людей діяти. Їхня віра зміцниться, коли вони будуть каятися, виконувати заповіді, укладати і виконувати завіти.

Старійшина М. Рассел Баллард говорив про силу Духа: “Істинне навернення приходить через силу Духа. Коли Дух торкається серця, то воно змінюється. Коли люди . . . відчувають, що Дух працює з ними, або коли вони бачать докази любові і милості Господа у своєму житті, вони наставляються і зміцнюються духовно і їхня віра в Нього зростає. Ці переживання, пов’язані з Духом, відбуваються природно, якщо особа готова робити дослід над словом. Це як ми можемо прийти до *відчуття*, що євангелія істинна” (“Тепер прийшов час”, *Ліягона* січ. 2003, с. 89).

Святий Дух працює в серцях людей, щоб здійснити ці зміни. Коли люди вирішують виконувати зобов’язання, то відчувають усе сильніше силу Святого Духа і зміцнюються у вірі, щоб слухатися Христа. Тож ви повинні допомогти людям, з якими працюєте, зміцнитися у вірі, запровадивши їх каятися, взяти на себе зобов’язання і виконувати їх.

# Лютий: План спасіння

Навчальні плани до цього розділу допоможуть молоді зрозуміти важливість у плані спасіння вивчення і навчання інших. Старійшина Девід А. Беднар, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, сказав, що “навчання через віру і з досвіду—дві основні ознаки Батькового плану щастя” (“Прагніть навчатися через віру”, *Ліягона*, вер. 2007, с. 19). У вас буде можливість допомогти молоді здобути міцніше свідчення про план спасіння і більшу впевненість у своїй здатності навчати цього інших. Заохочуйте їх ставити запитання про те, чого вони навчаються, а також прагнути дізнатися більше і навчати інших того, про що вони дізналися.

---

## Навчальні плани, з яких можна вибрати цього місяця:

*Чому вивчення є важливою складовою плану Небесного Батька?*

*Чому навчання євангелії є важливим у плані спасіння?*

*Яку роль відіграє свобода вибору у вивченні євангелії?*

*Як я можу допомогти іншим залучитися до навчання?*

*Як за допомогою церковної музики я можу вивчати план спасіння?*

*Як я можу допомагати іншим розуміти вчення Христа?*







ЛЮТИЙ: ПЛАН СПАСІННЯ

## Чому навчання є важливою складовою плану Небесного Батька?

Однією з головних причин того, чому Небесний Батько послав нас на землю, було дати нам досвід, який допоможе навчатися і стати більш схожими на Нього. Якщо ми слухняні і відкриті до навчання, Він буде допомагати нам пізнавати те, що нам потрібно знати, рядок за рядком, протягом усього нашого життя. Небесний Батько очікує, що ми будемо використовувати здобуте знання, щоб благословляти інших і будувати Його царство.

### Підготуйтеся духовно

Які у вас є можливості продовжувати навчатися? Як постійне навчання благословило ваше життя?

Як ви можете допомогти молоді розуміти важливість навчання протягом усього життя? Що ви можете зробити, аби допомогти їм побачити цінність їхнього мирського і духовного навчання?

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та матеріали. Що надихає вас навчатися усе життя?*

2 Нефій 28:27–30; УЗ 98:11–12 (Господь пообіцяв навчати нас “рядок за рядком”, якщо ми приділяємо увагу навчанню і живемо у відповідності з отриманим знанням)

Алма 12:9–11; УЗ 50:40 (Якщо ми слухняні і відкриті до навчання, то будемо продовжувати вчитися протягом нашого життя)

УЗ 88:77–80 (Господь бажає, аби ми навчалися, щоб бути готовими звеличувати наші покликання)

Дітер Ф. Ухтдорф, “Чи не я то, о Господи?”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, сс. 56–59

Даллін Х. Оукс і Крістен М. Оукс, “Навчання і святі останніх днів”, *Ensign* або *Ліягона*, квіт. 2009, сс. 26–31

“Освіта”, *Заради зміцнення молоді* (2011), сс. 9–10

“План спасіння”, *Стійкі у вірі* (2004), сс. 101–103

Відео: “Ви знаєте достатньо” (Старійшина Ніл Л. Андерсен навчає, що навчання відбувається рядок за рядком)

### Пов’яжуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов’язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, заняття в семінарії, інші церковні уроки чи проведення часу з друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв’язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- Що молодь дізналася про складові плану спасіння (зокрема: завіти, слухняність, Спокуту або життя після смерті)? Що б вони могли розповісти одне одному?
- Напишіть на дошці “Чому навчання є важливою складовою плану Небесного Батька?” Протягом уроку виділяйте час, щоб молодь могла обмірковувати це запитання і записувати можливі відповіді. Наприкінці уроку попросіть їх поділитися написаним.

## Навчайтеся разом

*Кожна із наведених нижче вправ допоможе надихнути молодь навчатися протягом усього свого життя. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

### Підказка для вчителя

“Коли хтось ставить запитання, то розгляньте його, запрошуючи інших дати на нього відповідь, а не самим відповідати на нього. Наприклад, можна сказати: “Це цікаве запитання. Що думає про це решта?” або “Може хтось відповісти на це запитання?” *Навчати—немає покликання величнішого* (2000), с. 64).

- Напишіть на дошці: *Чому навчання є важливою складовою плану Небесного Батька?* Попросіть молодь подумати про це запитання під час читання розділу “Оцінка свого життя” у виступі президента Дітера Ф. Ухтдорфа “Чи не я то, о Господи?” Виділіть їм час на те, аби поділитися їхніми думками. Попросіть їх розповісти про те, як вони змінили свої життя в результаті вивчення Писань або вчень сучасних пророків.
- Попросіть кожного учня прочитати один з уривків з Писань цього навчального плану і пошукати в них принципи навчання. Попросіть кожного намалювати малюнок або схему, яка представлятиме принципи цього уривку з Писань. Попросіть молодь використовувати свої малюнки, навчаючи один одного того, про що вони прочитали Чого ще навчають нас ці уривки з Писань стосовно важливості навчання в плані Небесного Батька?
- Попросіть молодь прочитати розділ “Освіта” у брошурі *Заради зміцнення молоді*, включаючи вказані там уривки з Писань. Попросіть одну половину класу пошукати, що Небесний Батько хоче аби ми робили, і попросіть іншу половину визначити, які Він пообіцяв благословення. Попросіть їх поділитися знайденим і вибрати щось, над чим, як вони відчують, їм слід попрацювати. Обговоріть усім класом способи, якими вони можуть удосконалитись у тих областях, і заохочуйте молодь ставити особисті цілі заради того, аби застосувати пораду Господа.
- Покажіть відео “Ви знаєте достатньо” і попросіть молодь поділитися тим, що вони дізналися від старійшини Ніла Л. Андерсена стосовно того, як ми отримуємо знання. Що б вони сказали другові, якому важко, оскільки він не все розуміє в євангелії? Як би вони допомогли цьому другові зрозуміти роль пізнання у плані Небесного Батька?
- Попросіть молодь прочитати розділ “План спасіння” у путівнику *Стійкі у вірі* (сс. 101–103), разом з уривками з Писань, на які вказано посилання, і знайти щось, чого вони раніше не знали. Попросіть їх поділитися тим, про що вони дізналися і обговорити, чому Небесний Батько бажає, аби ми продовжували навчатися.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони важливість навчання у плані Небесного Батька? Які вони мають почуття або враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи потрібно приділити більше часу для вивчення цього вчення?*

---

## **Запрошуйте діяти**

- Попросіть молодь подумати про складову плану спасіння, якої б вони хотіли навчити друга або члена сім'ї. Що вони можуть зробити, аби самим вивчити цю тему?
- Свідчіть про благословення, які ми отримуємо, коли прагнемо навчатися протягом нашого життя.

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель був досконалим прикладом у всьому, чого навчав. Він навчав Своїх учнів молитися, молячись з ними. Він навчав їх любити й служити так, як Він любив їх і служив їм. Що ви можете робити, аби бути прикладом любові до навчання для молоді, яку навчаєте?

# Обрані матеріали

---

*“Освіта”, Заради зміцнення молоді (2011), сс. 9–10*

Освіта—важлива складова плану Небесного Батька, аби допомогти вам стати більш схожими на Нього. Він бажає, аби ви тренували свій розум і розвивали навички і таланти, силу справлятися зі своїми обов’язками і здатність цінувати життя. Освіта, яку ви здобудете, буде корисною для вас протягом земного життя і в житті прийдешньому.

Освіта підготує вас до можливості більшого служіння у світі і в Церкві. Вона допоможе вам краще забезпечувати себе, свою сім’ю і тих, хто в нужді. Вона також допоможе вам бути мудрим радником і напарником для вашого майбутнього подружжя, а також обізнаним та успішним учителем ваших майбутніх дітей.

Освіта—це інвестиція, яка приносить величезні винагороди і відкриє двері можливостей, які інакше могли б залишитися для вас зачиненими.

Плануйте здобуття освіти вже зараз. Будьте готові працювати сумлінно і, якщо потрібно, чимось жертвувати. Поділіться вашими цілями щодо освіти з сім’єю, друзями і провідниками, щоб вони могли вас підтримувати і заохочувати.

Підтримуйте ентузіазм до навчання протягом життя. Знаходьте радість, продовжуючи навчатись та розширюючи свої інтереси. Беріть активну участь у доступних вам можливостях для навчання.

Ваша освіта повинна включати здобуття духовного знання. Вивчайте Писання і слова пророків останніх днів. Беріть участь у семінарії та інституті. Протягом усього життя продовжуйте дізнаватися про план Небесного Батька. Це духовне навчання допомагатиме вам знаходити відповіді на виклики життя і запрошуватиме Святого Духа бути вашим напарником.

*Алма 37:35; Учення і Завіти 88:77–80*



ЛЮТИЙ: ПЛАН СПАСІННЯ

## Чому навчання євангелії є важливою складовою плану спасіння?

Для того, щоб виконати цілі плану щастя, діти Небесного Батька повинні навчатися євангелії. З цієї причини Бог вбачає потребу в тому, аби кожен із нас навчав євангелії свої сім'ї, інших членів Церкви та тих, хто ще не отримав євангелію.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань і джерела. Чим, на вашу думку, буде важливо поділитися з молоддю?*

Лука 2:46–52 (У юному віці Спаситель навчав інших істинам євангелії)

*Навчати—немає покликання величншого (2000), сс. 3–4*

2 Нефій 2:8 (Як важливо звістити про це)

*Відео: “Навчання допомагає рятувати життя”*

УЗ 43:8; 88:77–80 (Господь заповідає нам навчати одне одного)

Який вплив на вас справив учитель євангелії? Як ви впливаєте на тих, кого навчаєте?

Хто ще навчає молодь у вашому класі? Як ці вчителі вплинули на життя молоді?

Коли у молоді була можливість навчатися? Як вони допомогли іншим?

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, заняття в семінарії, інші церковні уроки чи проведення часу з друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

• Дізнайтеся, що молодь вивчала на недільній школі минулого тижня. Яким чином вони продовжували своє навчання протягом тижня?

• Попросіть молодь розповісти про випадок, коли спосіб, у який їх хтось навчав, мав для них важливе

значення. Ви також можете поділитися власним досвідом.

• Попросіть молодь розповісти про випадок, коли вони навчали євангелії (наприклад, вдома, під час спілкування з другом або в церкві). Чому навчання є важливою складовою в Божому плані для Його дітей?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Вашою основною турботою має бути допомога іншим у вивченні євангелії, а не вражаюче викладання. Цього можна досягти, надаючи можливість тим, кого навчаєте, учити одне одного” (*Навчати—немає покликання величнішого* (2000), с. 64).

*Кожна з наведених далі вправ допоможе молоді зрозуміти важливість навчання євангелії у плані Небесного Батька. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найбільш корисними для вашого класу:*

- Покажіть ілюстрацію із зображенням того, як Спаситель навчає у храмі (див. *Альбом “Євангелія в мистецтві”*, 34), і запропонуйте молоді прочитати Лука 2:46–52. Як Спаситель, ще хлопчиком, розумів важливість навчання? Чого ще навчає нас ця історія стосовно важливості навчання в плані Небесного Батька? Попросіть молодь подумати про всі можливості для навчання, які вони мають зараз, і записати їх (нагадайте їм включити невимушені ситуації, зокрема, розмови з друзями). Запропонуйте молоді вибрати щось із цього списку і обміркувати таке запитання: “Як я можу допомогти у здійсненні плану Небесного Батька, використовуючи нагоду цього повчального моменту?” Попросіть їх поділитися своїми думками.
- Покажіть відео “Навчання допомагає рятувати життя” і попросіть молодь поміркувати про успішних

вчителів євангелії, які в них були, включаючи батьків та інших членів сім’ї. Розділіть їх на пари і запропонуйте їм розповісти одне одному про таких вчителів. Що сприяло успіху цих вчителів? Як ці вчителі допомогли у здійсненні плану Небесного Батька? Що молодь може робити, аби наслідувати їхній приклад?

- Запропонуйте молоді прочитати сторінки 3 і 4 посібника *Навчати—немає покликання величнішого* і знайти речення, яке відповідає на запитання “Чому навчання євангелії важливе у плані спасіння?” Попросіть їх написати вибрані ними речення на маленьких картках і зберіть ці картки. Прочитайте одну з карток і попросіть члена класу, який написав таку відповідь, вийти вперед і пояснити, чому він/вона обрали це речення. Запропонуйте їм поділитися життєвим випадком, який підтверджує вибране ними речення.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони роль навчання євангелії у плані спасіння? Які у них виникли почуття або враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто приділити цьому вченню більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

- Запитайте молодь, які знання стосовно викладання вони отримали сьогодні. Що вони можуть робити, аби діяти відповідно до цих знань?
- Висловіть своє свідчення про важливість навчання.

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель підготував Себе, щоб навчати інших євангелії. Він провів час на самоті в молитві і пості. У важкі хвилини Він прагнув скерування Небесного Батька. Як ви можете підготуватися духовно, щоб навчати молодь?



# Обрані матеріали

---

*Уривок з посібника Навчати—немає покликання величнішого (2000), сс. 3–4*

## **Роль навчання у плані Небесного Батька**

Аби повною мірою користуватися свободою вибору у праведності, нам слід навчатися від Спасителя із учень Його євангелії. Ось чому навчання євангелії завжди відіграло суттєву роль у плані Небесного Батька стосовно Його дітей.

У духовному світі, до земного життя, ми отримали перші уроки і були підготовлені прийти у належний час Господа, щоб працювати в Його винограднику заради спасіння людських душ (див. УЗ 138:56). Після того, як Адама і Єву було вигнано з Еденського саду, Господь послав ангелів навчати їх плану викуплення (див. Алма 12:27–32). Пізніше Він наказав Адамові і Єві ясно навчати цього своїх дітей (див. Мойсей 6:57–59).

У кожному розподілі євангелії Господь керував навчанням плану викуплення. Він посилав ангелів (див. Мосія 3:1–4; Мороній 7:29–32; Джозеф Сміт—Історія 1:30–47); покликав пророків (див. Амос 3:7); дав Писання (див. УЗ 33:16) і допомагав людям пізнавати істину через силу Святого Духа (див. 1 Нефій 10:19; Мороній 10:5). Він наказав своїм послідовникам навчати Євангелії членів їхніх сімей (див. Повторення Закону 6:5–7; Мосія 4:14–15; УЗ 68:25–28), інших членів Церкви (див. УЗ 88:77–78, 122), а також тих, хто ще не одержав повноти євангелії (див. Матвій 28:19–20; УЗ 88:81). . . .

## **Кожний член Церкви—учитель**

Воскреслий Спаситель, навчаючи нефійців, сказав: “Тримайте свій світоч: щоб він міг сяяти світові. Знайте, Я є світоч, який ви будете піднімати—те, що ви бачили, як Я роблю” (3 Нефій 18:24). Наставляючи так, Господь не виділяв нікого з-поміж тих, хто чув Його голос. Усім було наказано навчати.

Так само й тепер. Обов’язок навчати євангелії покладено не тільки на тих, хто має офіційне покликання вчителя. Як член Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів ви маєте відповідальність навчати євангелії. Ви маєте нагоду навчати, будучи батьком, матір’ю, сином, дочкою, чоловіком, дружиною, братом, сестрою, Церковним провідником, учителем в класі, домашнім вчителем, візитним вчителем, співробітником, сусідом чи другом. Іноді ви можете навчати відкрито й прямо завдяки тому, що кажете, а також свідченню, яке складаєте. Але завжди ви навчаєте прикладом.

Господь сказав, що це Його робота і Його слава—здійснити безсмертя і вічне життя людини” (див. Мойсей 1:39). Розмірковуючи над тим, яку роль відіграє навчання євангелії у спасінні і піднесенні Божих дітей, чи можете ви собі уявити обов’язок більш величний чи більш священний? Він вимагає від вас старанності, аби ви розширили своє розуміння й удосконалили навички, знаючи, що Господь буде збільшувати ваші здібності, якщо ви навчаєте так, як Він наказав. Це труд любові—нагода допомогти іншим користуватися у праведності свободою вибору, прийти до Христа і отримати благословення вічного життя”.



ЛЮТИЙ: ПЛАН СПАСІННЯ

## Яку роль відіграє свобода вибору у вивченні євангелії?

Небесний Батько створив нас здатними діяти самостійно, а не бути під впливом (див. 2 Нефій 2:26). Цей принцип стосується всіх аспектів нашого смертного життя, серед яких і наші зусилля жити за євангелією. Кожен із нас повинен вивчати євангелію самостійно—ніхто не може вивчити її за нас. Вивчення євангелії повинно бути активним процесом, а не пасивним. Коли ми користуємося нашою свободою вибору і старанно шукаємо істину, Господь благословляє нас більшим світлом і знанням.

### Підготуйтеся духовно

*Опрацюйте наведені далі джерела. Які уривки або приклади ви можете використати, аби допомогти молоді зрозуміти, що це означає: активно залучатися до вивчення?*

Іван 7:17 (Ми повинні виконувати волю Небесного Батька в тому, щоб знати Його вчення)

УЗ 50:24 (Коли ми отримуємо істину і діємо у відповідності з нею, то отримуємо більше істини)

Якова 1:22 (Будьте ж виконавцями слова, а не слухачами самими)

УЗ 88:118 (Ми прагнемо знання через вивчення і через віру)

1 Нефій 10:19 (Якщо ми старанно шукаємо істину, то знайдемо її)

Девід А. Беднар, “Прагніть навчатися через віру”, *Ліягона*, вер. 2007, сс. 16–24.

2 Нефій 2:26 (Ми повинні діяти самостійно, а не бути під впливом)

Подумайте про те, що ви останнім часом вивчали. Яким чином ви навчалися? Що ви при цьому відчували?

Якими різними способами можна залучити молодь до вивчення євангелії?

Хто у вашому класі, як здається, бере активну участь у навчанні? Хто навпаки? Як ви можете співпрацювати з іншими вчителями, щоб заохотити молодь до активної участі в навчанні: чи у класі, чи самостійно?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, заняття в семінарії, інші церковні уроки чи проведення часу з друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

• Запропонуйте молоді скласти перелік того, про що вони дізналися в семінарії, на причасних зборах, під час особистого вивчення або за

інших обставин. Обговоріть класом, як усе це пов'язано з планом спасіння.

- Запропонуйте молоді розповісти про найулюбленіший урок, в якому вони брали активну участь (наприклад, під час домашнього сімейного вечора, домашнього вчителювання, недільної школи або Початкового товариства). В чому полягала

їхня участь в уроці? Як їхня участь допомогла їм краще засвоїти урок? Якими ще способами можна брати участь у навчанні? (Ви можете наголосити на тому, що коментування на уроці є не єдиним методом участі).

---

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Ставте запитання, які вимагають від тих, кого ви навчаєте, шукати відповіді в Писаннях і вченнях пророків останніх днів” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 62).

*Кожна з поданих нижче вправ допоможе надихнути молодь до активного вивчення євангелії. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які найкраще підійдуть для вашого класу:*

- Запропонуйте молоді поділитися кількома прикладами з Писань про людей, які активно прагнули дізнатися про євангелію (див., наприклад, 1 Нефій 2:14–16 [Нефій], Учення і Завіти 138:1–11 [Джозеф Ф. Сміт], та Джозеф Сміт—Історія 1:10–18 [Джозеф Сміт]). Які принципи вивчення євангелії може знайти молодь, коли читатиме про ці приклади? (Наприклад, Нефій чув, чого навчав його батько, мав бажання пізнати для себе і діяв згідно з цим бажанням). Що молодь хоче дізнатися про план спасіння? Як застосування ними цих принципів може спрямувати їх навчання?
- Запропонуйте молоді прочитати розділ під назвою “Навчання через віру: діяти, а не бути під дією” зі статті старійшини Девіда А. Беднара “Прагніть навчатися через віру”. Попросіть їх знайти поради старійшини Беднара про те, що вони можуть робити, аби з більшою відповідальністю ставитися до особистого вивчення євангелії. Як саме вони будуть застосовувати його поради під час особистого вивчення плану спасіння?

- Напишіть на дошці посилання на Писання, які вміщені в цьому навчальному плані. Запропонуйте кожному члену класу вибрати одне з посилань для читання і пошуку відповіді на таке запитання: Які благословення приходять за активну участь в навчанні? Попросіть молодь поділитися знайденим. Нехай вони, кожен окремо, завершать таке речення: “Я планую більш активно вивчати євангелію таким чином: ...” Попросіть кількох чоловік поділитися своїми планами з класом.

- Запропонуйте молоді прочитати Учення і Завіти 58:26–28 і знайти способи того, як Господню пораду можна застосувати до їхньої ролі дослідників євангелії. Попросіть їх скласти перелік рішень, які їм потрібно приймати як студентам (робити коментар на уроці чи ні, або як духовно підготуватися до заняття). Якими є наслідки таких рішень?

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони роль свободи вибору у вивченні євангелії? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цьому вченню більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

- Яким чином молодь може застосувати те, що вони дізналися, коли будуть вивчати план спасіння на інших церковних заняттях? Як ви можете підтримати їхні зусилля стати активними шукачами знань?
- Свідчіть про благословення, які приходять завдяки старанному прагненню до навчання.

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель, коли навчав, використовував прості історії, притчі та приклади з реального життя. Він допомагав іншим розглядати євангельські уроки у подіях їх власного життя. Як ви допоможете молоді побачити у своєму житті приклади того, про що ви навчаєте?

# Обрані матеріали

---

*Уривки із статті Девіда А. Беднара, “Прагніть навчатися через віру”, Ліягона вер. 2007, сс. 17–24*

Яким чином віра як принцип дії, притаманний розумним істотам, пов’язана з вивченням євангелії? І що означає прагнути навчатися через віру?

У величому розподілі всіх Божих створінь є такі, що діють, і такі, що знаходяться під дією (див. 2 Нефій 2:13–14). Як сини і дочки Небесного Батька ми маємо дар свободи волі—здатність і силу діяти самостійно. Обдаровані свободою волі ми є дієвою силою, і, головним чином, ми повинні діяти, а не бути під дією, особливо коли ми прагнемо здобувати і застосовувати духовне знання.

Навчання через віру і з досвіду—дві основні ознаки Батькового плану щастя. Спаситель зберіг свободу волі завдяки Спокуті й дав нам можливість діяти й навчатися через віру. Повстання Люцифера проти плану мало на меті знищити свободу волі людини. Його намір полягав у тому, щоб ми, як учні, були лише під дією. . .

Студент, який виявляє свободу волі й діє відповідно до правильних принципів, відкриває своє серце для Святого Духа і запрошує Його вчення, силу свідчити і стверджуюче свідчення. Навчання вірою вимагає духовного, розумового та фізичного напруження, а не просто пасивного сприйняття. Щирістю й послідовністю своїх натхненних вірою вчинків ми показуємо Небесному Батькові та Його Синові Ісусу

Христу свою готовність навчатися й отримувати настанови від Святого Духа. Отже, навчання вірою передбачає вияв моральної свободи діяти на основі впевненості у сподіваному й запрошує отримати доказ небаченого від єдиного істинного вчителя—Духа Господа.

Подумайте про те, як місіонери допомагають зацікавленим навчатися вірою. Беручи духовне зобов’язання і дотримуючись його, наприклад, вивчати Книгу Мормона й молитися про неї, відвідувати церковні збори й дотримуватися заповідей, зацікавлені виявляють віру й діють. Одна з основних ролей місіонера—допомогти зацікавленому взяти зобов’язання і дотримуватися їх—діяти й навчатися вірою. Навчання, напучування, пояснення, якими б важливими вони не були, ніколи не передадуть зацікавленому свідчення про істинність відновленої євангелії. Лише коли віра зацікавленого дає поштовх до дії та відкриває шлях до серця, тоді Святий Дух може донести стверджуюче свідчення. Беззаперечно, місіонери повинні навчитися навчати силою Духа. Однак такою ж важливою є відповідальність місіонерів допомогти зацікавленим навчатися через віру. . .

Зрештою, відповідальність навчатися через віру й застосовувати духовну істину стосується кожного з нас індивідуально. Серйозність і важливість цієї відповідальності постійно зростає у світі, в якому ми живемо зараз і все ще будемо жити. Що, як і коли ми вивчаємо, залежить від викладача, методу викладання або певної теми чи формату уроку, але не визначається ними.



ЛЮТИЙ: ПЛАН СПАСІННЯ

## Як я можу допомогти іншим залучитися до навчання?

Ми всі відповідальні за пізнання вчень євангелії і маємо докладати до цього старанні зусилля. Як учителі євангелії ми можемо допомогти тим, кого навчаємо, брати на себе відповідальність за їх власне навчання. Ми можемо розбудити в інших бажання вивчати євангелію, розуміти її і жити за нею. Ми стаємо найбільш успішними вчителями тоді, коли допомагаємо тим, кого навчаємо, відкрити для себе євангельські істини і отримувати зміцнення від Бога.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте наведені далі уривки з Писань та інші матеріали. Що, на вашу думку, буде найбільш корисним для молоді, яку ви навчаєте?*

Матвій 16:13–16 (Спаситель запрошує Петра свідчити)

Матвій 28:18–19; Лука 10:1–9 (Спаситель дає Своїм учням обов'язки навчати і служити іншим)

Марк 10:17–21 (Спаситель запрошує тих, кого навчає, діяти з вірою)

Лука 7:36–43 (Спаситель ставить запитання, які запрошують Його слухачів поміркувати над Його посланням)

Іван 3:1–13 (Спаситель відповідає на запитання тих, кого навчає)

3 Нефій 11:13–15 (Спаситель запрошує тих, кого навчає, особисто пізнати Його)

3 Нефій 17:1–3 (Спаситель запрошує тих, кого навчає, підготуватися до отримання більшого знання)

УЗ 88:122 (Учні навчаються, коли діляться своїми думками і поглядами й слухають одне одного)

Девід А. Беднар, "Пильнувати з повною витривалістю", *Ensign* та *Ліягона*, трав. 2010, сс. 40–43

"Запрошуйте до старанного навчання", *Навчати—немає покликання величнішого* (2000), сс. 60–74, сс. 208–212.

Який досвід ви мали як член класу, пов'язаний з вашою активною участю в уроці? Чим відрізнявся ваш досвід, коли ви не брали участі в уроці?

Які існують способи активної участі в процесі навчання, окрім коментування? Яким чином ви заохочуєте до участі?

Які навчальні ситуації були в молоді? Як вони запрошували тих, кого навчали, до участі в процесі? Як ви можете скористатися їхнім досвідом?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

---

## Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, заняття в семінарії, інші церковні уроки чи проведення часу з друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть молодь поділитися своїм досвідом стосовно вивчення або навчання, який вони мали за межами класу. Як їм допомогли принципи, викладені минулого тижня?
- Запросіть молодь до обговорення небажаних моментів під час уроку, коли говорить лише вчитель і членів класу не заохочують до участі. Допоможіть їм скласти перелік різних способів, за допомогою яких учні можуть брати участь в навчанні (як у класі, так і за його межами). Як учитель може заохочувати такі види участі?

---

## Навчайтеся разом

*Кожна із наведених нижче вправ допоможе молоді зрозуміти, як допомогти тим, кого вони навчають, брати участь у навчанні. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які найкраще підійдуть для вашого класу:*

- Запропонуйте молоді опрацювати сс. 4–5 путівника *Навчати євангелії, як навчав Спаситель* і скласти на дошці перелік способів того, як Спаситель запропонував тим, кого навчав, залучитися до особистого пізнання. Попросіть молодь обрати один із пунктів списку й, працюючи в парах, знайти приклад в Писаннях, коли Спаситель навчав таким чином (зокрема ті, що запропоновано в цьому навчальному плані). Ви також можете запропонувати їм пригадати випадок з власного життя, коли вчитель навчав їх подібним чином. Попросіть кожну пару розповісти класу те, що вони знайшли. Обговоріть, як молодь, коли навчає, може наслідувати методи Спасителя. Чому саме такими методами важливо залучати тих, кого ви навчаєте?
- Заздалегідь до уроку призначте кільком членам класу для вивчення по одному з принципів, які знаходяться на сс. 63–74 посібника *Навчати—немає покликання величнішого*. Попросіть їх прийти на урок підготовленими, щоб навчати даного їм принципу решту молоді. Попросіть їх пояснити під час їхньої презентації, як принцип, який вони вибрали, заохочує учнів бути активно залученими до особистого процесу вивчення. Закличте їх застосовувати цей принцип також під час нагоди навчати.
- Покажіть три відеосюжети на сторінці *Invite Diligent Learning* на сайті LDS.org і запросіть молодь прочитати підрозділ під назвою “Запрошувати дітей діяти” у промові Старійшини Девіда А. Беднара “Пильнувати з повною

### Підказка для вчителя

“Слухання є виразом любові. Часто це вимагає певної жертви. Коли ми по-справжньому слухаємо інших, то часто відмовляємо собі сказати те, що хотіли б, аби дати можливість висловитися цим людям” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 66).

витривалістю". Попросіть молодь знаходити й ділитися своїм розумінням того, чому вчителі євангелії мають заохочувати своїх учнів до активної участі в навчальний процес.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи зрозуміли вони, як допомагати іншим брати участь у навчанні? Що вони відчувають, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запропонуйте молоді поміркувати над можливостями, які вони мають для навчання інших плану спасіння. Спонукайте їх до планування способів, якими вони можуть допомогти тим, кого навчають, брати активну участь у процесі. На наступному уроці попросіть їх поділитися тим, що вони зробили.*

Запрошуйте молодь обговорювати приклади того, як їхні учителі навчали саме так, як описує Старійшина Девід А. Беднар. Як таке викладання вплинуло на їхнє навчання?

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель використовував прості історії, притчі та приклади з реального життя, аби допомогти іншим зрозуміти те, чого Він навчає. Він допомагав їм розгледіти євангельські уроки у подіях власного життя. Як молодь може допомагати іншим брати активну участь у вивченні євангелії?



# Обрані матеріали

---

*Уривки з виступу Девіда А. Беднара, “Пильнувати з повною витривалістю”, Ensign або Ліягона, трав. 2010, сс. 40–43*

Як дослідники євангелії, ми повинні бути “виконавцями слова, а не слухачами самими” (Яків 1:22). Наші серця відкриваються для впливу Святого Духа, якщо ми належним чином використовуємо здатність вибирати і діяти у відповідності з правильними принципами—таким чином ми приймаємо Його вчення і отримуємо силу свідчити. Батьки мають святий обов’язок допомагати дітям діяти і прагнути знання вірою. А ще дитина ніколи не буває надто малою, щоб брати участь у цій моделі навчання.

Якщо дати людині рибу, ми нагодуємо її лише один раз. Якщо навчити людину рибалити, це годуватиме її все життя. Як батьки і вчителі євангелії, ви і я не займаємося розподілом риби; натомість наша робота полягає в тому, щоб допомогти дітям навчитися “рибалити” й стати духовно сильними. Ця важлива мета досягається якнайкраще, якщо ми заохочуємо дітей діяти відповідно до правильних принципів—допомагаємо навчатися через дію. “Коли хоче хто волю чинити Його, той довідається про науку, чи від Бога вона” (Іван 7:17). Таке навчання вимагає духовних, розумових та фізичних зусиль, а не лише пасивного сприйняття.

Запрошення дітей як дослідників євангелії діяти, а не лише бути під впливом, ґрунтується

на читанні та обговоренні Книги Мормона, а також принагідному свідченні вдома. Уявіть собі, наприклад, домашній сімейний вечір, на який запрошують дітей і просять їх прийти з підготовленими запитаннями стосовно того, що вони читають і про що дізнаються з Книги Мормона, або ж стосовно теми, яка нещодавно піднімалася вдома під час євангельської бесіди або про яку там принагідно свідчили. І уявіть далі, що діти ставлять запитання, на які батьки не готові належно відповісти. Деяких батьків може налякати такий розпливчатий підхід до домашнього вечора. Але найкращі сімейні вечори не обов’язково вимагають попередньої підготовки, якихось витрат, пошуків в Інтернеті або наочного матеріалу. Яка прекрасна можливість для членів сім’ї досліджувати Писання разом і бути настановленими Святим Духом. “Проповідник не був кращим за слухача, і також учитель не був ні в чому кращим за учня; . . . і вони всі трудилися, кожна людина згідно з своїми силами” (Алма 1:26).

Чи допомагаємо ви і я нашим дітям стати людьми, які діють і прагнуть знання через навчання і через віру, або ж ми вчимо дітей чекати, щоб їх навчили, і вони були під впливом? Чи ми, як батьки, головним чином даємо нашим дітям їжу, так би мовити, духовну рибу, чи ми постійно допомагаємо їм діяти, навчатися самим і залишатися стійкими і непохитними? Чи допомагаємо ми дітям завзято просити, шукати і стукати? (Див. 3 Нефій 14:7).



ЛЮТИЙ: ПЛАН СПАСІННЯ

## Як за допомогою церковної музики я можу вивчати план спасіння?

Перше Президентство навчало: “Деякі з найвеличніших проповідей виголошуються саме через спів гімнів. Гімни спонукають нас до покаяння і добрих справ, зміцнюють свідчення і віру, заспокоюють стомлених, втішають тих, хто плаче, і надихають нас терпіти до кінця” (*Гімни, ix*). Більшість принципів євангелії, включаючи ті, які стосуються плану спасіння, з великою силою викладені в гімнах та іншій церковній музиці.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші матеріали. Якими з них, за натхненням, ви б хотіли поділитися з молоддю?*

Колосянам 3:16 (Навчати одне одного за допомогою гімнів або музики)

“Музика і танці”, *Заради зміцнення молоді* (2012), сс. 22–23

УЗ 25:12 (Пісня праведних є молитвою для Господа)

“Передмова Першого Президентства”, *Гімни, ix–x*

Даллін Х. Оукс, “Worship through Music”, *Ensign*, Nov. 1994, 10–12

“Підсилення уроків музикою”, *Навчати—немає покликання величнішого* (2000), сс. 170–172.

Які євангельські істини ви пізнали з гімнів або іншої церковної музики? Як музика вплинула на ваше свідчення і віру? На прикладі яких випадків ви бачили силу музики?

Як музика впливає на життя молоді, яку ви навчаєте? Хто з молоді міг би допомогти вам навчати інших про надихаючу силу музики?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, заняття в семінарії, інші церковні уроки чи проведення часу з друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть молодь поділитися тим, що б вони хотіли розповісти другу про план спасіння. Яким чином вони можуть допомогти другу в навчанні?

- Прочитайте класом “Передмову Першого Президентства” в збірнику гімнів (сс. ix–x). Запропонуйте молоді скласти на дошці перелік того, що Перше Президентство просить нас робити, і які благословення за це на нас очікують.

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Щоб допомогти підготувати учням відповіді на запитання, можна сказати їм перед тим, як щось читати чи показувати, що ви попросите відповідати вам. ... Наприклад, ви можете сказати: “Послухайте, коли я буду читати цей уривок, що б ви змогли розказати, що вас найбільше зацікавило в ньому” або “Під час читання цього уривка з Писань, зверніть увагу на те, чи зрозуміло нам, що Господь каже про віру” (*Навчати—немає покликання величнішого*, [2000], с. 69).

*Кожна із наведених далі вправ допоможе молоді використовувати церковну музику, щоб більше дізнатися про план спасіння. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які найкраще підійдуть для вашого класу:*

- Покажіть молоді, як користуватися тематичним покажчиком книги гімнів або збірника дитячих пісень, щоб знайти музику, яка стосується плану спасіння. Попросіть кожного студента вибрати гімн або пісню і продивитися слова та відповідні уривки з Писань (знаходяться в кінці кожної пісні). Яке розуміння стосовно плану спасіння вони отримують зі слів гімнів?

- Попросіть молодь поділитися власним духовним досвідом, пов'язаним з церковною музикою. Що зробило цей досвід значимим для них? Як музика допомагає вам навчати когось євангельській істині? Попросіть молодь звернутися до розділу під заголовком “Підсилення уроків музикою” в посібнику *Навчати—немає покликання величнішого* (сс. 170—172). Там пропонується п'ять способів застосування музики в навчанні. Запропонуйте молоді вибрати пораду, яка їх зацікавила, і прочитати цю частину розділу

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як використовувати церковну музику для викладання і вивчення плану спасіння? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

самостійно або в маленьких групах. Коли вони завершать, попросіть їх поділитися з класом тим, що вони дізналися і пояснити, як вони будуть дотримуватися цієї поради, щоб навчати інших плану спасіння. Які гімни або пісні вони використають?

- Напишіть на дошці такі заголовки: “Доземне життя”, “Земне життя” і “Життя після смерті”. Запропонуйте молоді заспівати або прослухати гімн “У небеснім світлім краї” (*Гімни*, № 179). Попросіть їх визначити, що в цьому гімні говориться про ці три складові плану спасіння і запишіть їхні відповіді під відповідними заголовками на дошці. Про що ще вони дізнаються з цього гімну стосовно плану Небесного Батька для нас? Які інші гімни або дитячі пісні ви можете пригадати, де говориться про план спасіння? Попросіть їх поділитися своїми думками і почуттями про те, як Дух може навчати нас завдяки музиці.

---

## Запрошуйте діяти

*Попросіть молодь поміркувати про те, що вони сьогодні дізналися про викладання і пізнання за допомогою музики. На які дії їх надихає отримане ними сьогодні знання? Як це вплине на їхнє вивчення євангелії? На їхнє ставлення до музики? На майбутні повчальні ситуації?*

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель довіряв тим, кого навчав. Він готував їх і давав їм важливі обов'язки навчати, благословляти і служити іншим. Як те, що вас покликано навчати молодь, є свідченням про довіру Спасителя до вас? Як ви можете показати молоді, що довіряєте їхній здатності навчати?

# Обрані матеріали

---

Уривок з “Підсилення уроків музикою”, Навчати— немає покликання величнішого (2000), сс. 170–171

## Навчання чи повторення принципів євангелії

Більшість гімнів допоможуть вам навчати принципам євангелії або повторити принципи, які вже було обговорено.

Використовуючи пісню для навчання принципу можна поставити перед учнями запитання, щоб допомогти їм замислитися над посланням цієї пісні або ж заохотити їх до обговорення. Ви можете використати гімн “Вірність завітам” (Гімни, № 188; Збірник дитячих пісень, 146–69), щоб запитати: “Чому, на вашу думку, ми відчуваємо безпеку і мир, коли дотримуємося заповідей?” Ви можете використати “I Lived in Heaven” (Children’s Songbook, с. 4), щоб навчати дітей про план спасіння. Ви можете використати гімн “Святі, вашій вірі не буде кінця” (Гімни, № 36), щоб допомогти своїм учням зрозуміти, що Спаситель допомагає нам при зустрічі з супротивником. Щоб навчати про утішення, яке ми можемо знайти, коли помирає хтось для нас дорогий, ви можете використати гімн “Як відшукать мені втіху і спокій?” (Гімни, № 64).

Завершивши навчання певному принципу євангелії, можете запитати учнів: “Який гімн допомагає нам запам’ятати цей принцип?” Потім проспівайте один із запропонованих ними гімнів. Якщо ж ви навчаєте дітей, то попросіть їх

проспівати пісню, а потім запитайте їх, як вона пов’язана з уроком. Після цього ви можете запропонувати їм проспівати цю пісню разом з вами.

## Краще розуміння Писань

До кожного з гімнів у Церковному збірнику гімнів подано посилання на Писання, які перелічені у покажчику посилань на Писання (див. Гімни, сторінки 253–256). Більшість пісень у Збірнику дитячих пісень також мають посилання на Писання. Щоб знайти пісні, необхідні вам для проведення якогось особливого уроку, ви можете скористатися цими посиланнями. Якщо, наприклад, ви навчаєте Іван 13:34–35, ви можете запросити учнів заспівати “Так всіх любіть ви” (Гімни, № 193; Збірник дитячих пісень, с. 74), один з гімнів, який відповідає цим віршам.

## Допомога учням у зміцненні і висловленні їхнього свідчення

Коли учні співають гімни та інші Церковні пісні, Дух може свідчити їм про істинність принципів, які вивчалися. Є такі гімни, усі слова яких виражають свідчення, а тому, співаючи їх, люди можуть разом складати своє свідчення. До таких гімнів належить “Живе, живе Спокутар мій!” (Гімни, № 69); “Я—Божєє дитя” (Гімни, № 186; Збірник дитячих пісень, 2–3); “Ми вдячні, о Боже Всевишній” (Гімни, № 10); та “Чи правда, що Ісус живий?” (Збірник дитячих пісень, с. 45). . . .

# Обрані матеріали

---

## **Завершення уроку гімном і заохочення учнів застосовувати принципи євангелії**

Гімн чи пісня, проспівані на завершення уроку, можуть підсумувати вивчення принципу і передати послання, яке б заохочувало дотримуватися його. Наприклад, на завершення уроку про дотримання заповідей можна запропонувати учням проспівати “Вибирай істину” (*Гімни*, № 143); “Вірність звітам” (*Гімни* № 188; *Збірник дитячих пісень*, 146–147); “Праведним будь!” (*Збірник дитячих пісень* с. 80); або “Відвага Нефія” (*Збірник дитячих пісень*, сс. 64–65).

## **Виховування почуття благоговіння**

Щоб виховувати почуття благоговіння і покращити вивчення євангелії в сім'ї, ви разом з зі своєю сім'єю можете співати гімни та інші пісні на домашніх сімейних вечорах, сімейних нарадах, інших зібраннях. Проводячи урок в класі, можна включити запис музики чи попросити когось грати на фортепіано, поки учні входять до класу. Це допоможе створити атмосферу благоговіння і підготувить учнів до уроку.



ЛЮТИЙ: ПЛАН СПАСІННЯ

## Як я можу допомагати іншим розуміти вчення Христа?

Вчення Христа полягає в тому, що всі люди скрізь повинні мати віру в Ісуса Христа, покаятися в своїх гріхах, охреститися, отримати дар Святого Духа і витерпіти до кінця. Вчення Христа—це єдиний шлях для отримання спасіння у Царстві Божому. Це є основою Церкви і найважливішим посланням її місіонерів.

### Підготуйтеся духовно

*Готуючись, з молитвою вивчіть вказані далі уривки з Писань та матеріали. Якими з них, за натхненням, ви б хотіли поділитися з молоддю?*

2 Нефій 25:26 (Ми навчаємо про Христа)

2 Нефій 31 (Нефій описує вчення Христа)

3 Нефій 11:32–41; 27:13–21 (Христос проголошує Своє вчення)

Уложення віри 1:4 (Основні принципи і обряди євангелії)

“Євангелія Ісуса Христа,” *Проповідуйте Мою євангелію* (2004), сс. 60–67.

Д. Тодд Крістофферсон, “Учення Христа”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2012, сс. 86–90

Вивчаючи вчення Христа у 2 Нефії 31 або десь в іншому місці у Писаннях, що вони відчувають або якими є їхні враження? Яким чином Його вчення скерувало й благословило ваше життя?

Чому молоді потрібно дізнатися про вчення Христа? Як це розуміння може краще підготувати їх, щоб ділитися з іншими цим найважливішим посланням Відновлення?

### Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як: особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запросіть молодь розказати про один з нещодавніх випадків, який нагадав їм про те, що вони вивчають на своїх церковних уроках.

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- На дошці напишіть: “Що таке вчення Христа?” Роздайте кожному члену класу копію абзацу, що міститься на початку цього уроку, і попросіть їх прочитати його, шукаючи відповіді на запитання, написане на дошці. Запросіть їх поділитися знайденим із класом.

Запропонуйте половині присутніх у класі прочитати 3 Нефій 11:39–41, а іншу половину класу попросіть прочитати “Ваша мета” на сторінці 1 путівника *Проповідайте мою євангелію*. Відповідно до цих джерел, чому важливо, щоб молодь розуміла вчення Христа?

## Навчайтеся разом

*Кожна із вправ, наведених далі, допоможе молоді дізнатись про вчення Христа, щоб вони були краще підготовленими для того, аби ділитися ним з іншими. Керуючись Духом, виберіть одне чи два вчення, які будуть корисними для вашого класу:*

- Попросіть кожного члена класу прочитати один з наступних параграфів з розділу 3 в путівнику *Проповідайте Мою євангелію*: “Віра в Ісуса Христа”, “Покаяння”, “Хрищення— наш перший завіт”, “Дар Святого Духа” і “Витерпіти до кінця”. Попросіть їх навчати решту класу про вивчене ними, використовуючи уривок з Писань або за допомогою якогось прикладу або особистого досвіду.
- Попросіть кожного члена класу прочитати 2 Нефій 31 і знайти слова, де Нефій навчав про вчення Христа (віра, покаяння, хрищення, отримання дару Святого Духа та терпіння до кінця). Розділіть клас на

групи по двоє або по троє і дайте їм час, щоб спланувати способи, завдяки яким вони могли б викладати вчення Христа комусь, хто раніше не чув про нього. Запропонуйте кожній групі потренуватися навчати іншу групу.

- Запропонуйте молоді прочитати 2 Нефій 31 і намалювати малюнок або схему, за допомогою якої вони б могли навчати когось вченню Христа. Попросіть їх навчати одне одного у парах, використовуючи свої малюнки. Після того, як кожен мав нагоду навчати про вчення Христа, запросіть їх поділитися своїм досвідом.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи знають вони, як допомогти іншим зрозуміти вчення Христа? Які почуття або враження у них виникають щодо відповідальності ділитися цим вченням з іншими? Чи виникли у них якісь нові запитання?*

## Підказка для вчителя

“Вчителю варто звернути увагу на різні рівні підготовленості своїх учнів, а потім спробувати активізувати учня” (Asahel D. Woodruff, in *Teaching, No Greater Call* [1999], 30).



## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель за допомогою Писань навчав і свідчив про Свою місію. Він навчав людей самим розмірковувати над Писаннями і використовувати їх, аби знаходити відповіді на свої запитання. Як ви можете використовувати Писання, щоб допомогти молоді зрозуміти вчення Христа?

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Подумайте, як ви можете дізнатися про результати.*

# Березень: Спокута Ісуса Христа

*“Ось, я кажу вам, що ви матимете надію через спокуту Христа” (Мороній 7:41).*

Навчальні плани цього розділу допоможуть молоді дізнатися, як досліджувати Писання і слова сучасних пророків, аби зміцнювати свою віру в Ісуса Христа і Його Спокуту. Ви будете мати нагоду допомагати молоді здобувати сильніше свідчення про Спокуту і зміцнюватися у своїй здатності навчати про неї інших. Заохочуйте їх ставити запитання про те, що вони дізналися, прагнути дізнатися більше й ділитися з іншими тим, що вони знайшли.

---

## Навчальні плани, з яких можна вибирати цього місяця:

*Як я можу використовувати слова сучасних пророків і апостолів, щоб зміцнювати свою віру в Спокуту Ісуса Христа?*

*Чого Писання можуть навчати мене про Спокуту Ісуса Христа?*

*Як Книга Мормона може допомагати мені у зміцненні моєї віри в Спокуту Ісуса Христа?*

*Як я можу стати кращим учителем, покладаючись на Спасителеву благодать?*

*Як я можу використовувати порівняння, щоб навчати інших про Спокуту?*





## Як я можу використовувати слова сучасних пророків і апостолів, щоб зміцнювати свою віру в Спокуту Ісуса Христа?

Як і пророки в давнину, пророки і апостоли в наш час свідчать про Ісуса Христа і запрошують усіх стати причасниками Його Спокути. Їх покликають бути “особливими свідками” Ісуса Христа. Святий Дух свідчить, коли сучасні пророки і апостоли складають свідчення про Христа, а ми отримуємо благословення, коли застосовуємо їхні вчення у житті.

### Підготуйтеся духовно

*Коли ви з молитвою вивчаєте слова пророків і апостолів, що, на вашу думку, зміцнить віру молодих людей, яких ви навчаєте?*

Кн. Якова 7:11–12; Мосія 13:33–35; 15:11–12 (Усі пророки свідчать про Ісуса Христа)

УЗ 27:12; 107:23 (Апостоли є особливими свідками Ісуса Христа)

УЗ 76:22–24 (Свідчення Джозефа Сміта про Ісуса Христа)

Путівник по Писаннях, “Апостол”

Девід А. Беднар, “Обрані нести свідчення про Моє ім’я”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2015, сс. 128–131

Джеффри Р. Холланд, “Де правосуддя, милість і любов з’єднав”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 104–106

Квентін Л. Кук, “Ми йдемо за Ісусом Христом”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2010, сс. 83–86

“Живий Христос: Свідчення Апостолів”, *Ensign* або *Ліягона*, квіт. 2000, сс. 2–3

Відео: “Полегшення тягарів”

Як слова сучасних пророків і апостолів зміцнили вашу віру в Ісуса Христа? Які промови, книги чи статті пророків і апостолів допомогли вам краще пізнати Його?

Які нещодавні виступи на генеральній конференції допомогли молоді зміцнити свою віру в Ісуса Христа? Як ви можете заохочувати молодь вивчати слова сучасних пророків і застосовувати їх у житті?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Пов’яжуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов’язати те, що вони дізнаються в різних обставинах (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв’язок евангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть молодь поділитися свіжим досвідом навчання або викладання, який вони здобули поза класом.
- Запропонуйте їм прочитати статтю “Апостол” у Путівнику по Писаннях і знайти фрази, що

визначають роль апостола. Усім класом знайдіть та прочитайте уривки з Писань (наприклад, ті, що запропоновані в цих навчальних планах), які вказують, що пророки і апостоли є особливими свідками Ісуса Христа. Що у цих віршах справляє на молодь особливе враження?

## Навчайтеся разом

*Кожна з нижчеподаних вправ може допомогти молоді дізнатися, як слова сучасних пророків і апостолів можуть зміцнити їхню віру в Ісуса Христа. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або більше вправ, що підійдуть для ваших учнів:*

- Роздайте членам класу копії розділу “Додатковий урок” з виступу старійшини Девіда А. Беднара “Обрані нести свідчення про Моє ім’я”. Нехай вони виберуть висловлювання сучасного пророка чи апостола, яке допомагає їм розуміти Спасителеву Спокуту, і поділяться ним. Коли вони будуть ділитися знайденими цитатами, заохочуйте їх планувати, як вони зможуть поділитися своїми думками з кимось, кого вони знають, наприклад, надіславши листа, текстове повідомлення чи залишивши запис в соціальних медіа.
- Усім класом прогляньте виступи останньої генеральної конференції, відшукуючи місця, де члени Першого Президентства і Кворуму Дванадцятьох Апостолів навчають або свідчать про Ісуса Христа і Його Спокуту (ви можете скористатися алфавітним покажчиком тем у номерах журналів *Ensign* або *Ліягона* з матеріалами генеральної конференції). Що справляє на молодь найсильніше враження у

свідченнях пророків і апостолів? Ви можете розповісти, як ці свідчення зміцнюють вашу віру в Спасителя.

- Напишіть на дошці: “Спокута Ісуса Христа”. Дайте кожному членові класу або копію виступу старійшини Джеффри Р. Холланда “Де правосуддя, милість і любов з’єднав” або копію виступу старійшини Квентіна Л. Кука “Ми йдемо за Ісусом Христом”. Попросіть молодь написати список того, що вони дізналися з цих виступів про Спокуту Спасителя. Попросіть їх одним реченням підсумувати на дошці те, що вони дізналися, і запитайте у кожної молодої людини, чому він чи вона вважають це вчення важливим.
- Покажіть один або більше відеофрагментів, запропонованих у цьому навчальному плані, або попросіть учнів по черзі зачитати частини документу “Живий Христос: Свідчення апостолів”. Запропонуйте молоді послухати або пошукати твердження, що зміцнюють їхню віру в Ісуса Христа.

### Підказка для вчителя

“Ви можете допомогти тим, кого навчаєте, відчувати більше впевненості у своїй здатності брати участь в обговореннях, якщо позитивно реагуватимете на [їхні коментарі]. Наприклад, можна сказати: “Дякую за вашу відповідь. Вона була дуже глибокою” ... або “Це гарний приклад!”, або “Я високо ціную все, сказане вами сьогодні” (*Навчати—немає покликання величнішого*, [2000], с. 64).

Заохочуйте молодь ділитися тим, як ці послання можуть зміцнити віру їхніх друзів і членів сім'ї.

- Заохочуйте молодь зачувати напам'ять фрази, які мають для них особливе значення в проголошенні

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як слова сучасних пророків зміцнюють їхню віру в Спокуту? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

- Попросіть дітей поділитися якимись враженнями, які у них виникли під час уроку. Як їхня віра в Ісуса Христа зміцнилася, коли вони вивчали слова сучасних апостолів і

“Живий Христос: Свідчення апостолів”. Попросіть молодь написати про те, наскільки їхня віра в Ісуса Христа була б іншою, якби вони не мали вчень сучасних пророків і апостолів. Приділіть час, щоб вони поділилися написаним.

пророків? Як ви можете заохочувати їх діяти відповідно до вивченого?

- Складіть свої свідчення про сучасних пророків і апостолів як особливих свідків Христа.

## Навчати, як навчав Спаситель

Ісус знав тих, кого навчав, і знав, якими вони можуть стати. Він знаходив унікальний підхід, щоб допомогти кожному з них навчатися і зростати. Якого досвіду ви можете допомогти набутти молоді, щоб надихнути їх плекати і пам'ятати слова сучасних пророків і апостолів?

## ЖИВИЙ ХРИСТОС

СВІДЧЕННЯ АПОСТОЛІВ

ЦЕРКВА ІСУСА ХРИСТА СВЯТИХ ОСТАННІХ ДНІВ

Святкуючи двохтисячний день народження Ісуса Христа, ми складаємо свідчення про реальність Його незрівнянного життя і безмежну добротність Його великої спокутної жертви. Жодна інша людина не мала такого глибокого впливу на всіх, хто жив і буде жити на землі.

Він був Великим Єговою Старого Завіту і Месією Нового. Під проводом Свого Батька Він створив землю. “Усе через Нього повстало, і ніщо, що повстало, не повстало без Нього” (Іоанн 1:3). Будучи безгрішним, Він охристився, аби виповнити усю правду. Він “ходив, . . . добро чинячи” (Дії 10:38), але Його зневажали за це. Його евангелія була посланням миру і доброї волі. Він закликав усіх наслідувати Його приклад. Він ходив шляхами Палестини, зцілюючи хворих, даючи сліпим зір і воскрешаючи мертвих. Він навчав істинам вічності, реальності нашого доземного існування, меті нашого земного життя і можливостям, відкритим для Божих синів і дочок у житті прийдешньому.

Він ввів причастя як нагадування про Свою велику спокутну жертву. Його було схоплено і засуджено на підставі облудних звинувачень, визнано винним, аби задовольнити натовп, і ви роком для Нього була смерть на Голгофському хресті. Він віддав Своє життя, аби спокутувати гріхи всього людства. Він приніс великий вікарний дар заради всіх жителів землі.

Ми урочисто свідчимо, що Його життя, яке є головною подією людської історії, не почалося у Віфліємі і не закінчилося на Череповищі. Він був Першонародженим від Батька, Єдинонародженим Сином у плоті, Викупителем світу.

Він воскрес з могили, щоб стати “первістком серед покійних” (1 Коринтянам 15:20). Як воскреслий Господь, Він відвідав тих, кого любив за життя. Він також священнослужив серед Своїх “інших овець” (Іоанн 10:16) у давній Америці. У наші часи Він та Його Батько явилися юнакові Джозефу Сміту, відкривши

обіцяний з давніх давен “розподіл повноти часів” (Ефесеянам 1:10).

Пророк Джозеф написав про Живого Христа: “Його очі були наче полум’я вогню; волосся на Його голові було біле, наче чистий сніг; Його обличчя сяло сильніше за сонце, а Його голос був немов шум великих вод, а саме голос Єгови, який промовив:

“Я перший і останній; Я той, хто живе, Я той, кого було вбито; Я ваш заступник перед Батьком” (див. УЗ 110:3–4).

Пророк також проголосив про Нього: “І тепер, після багатьох свідчень, які було дано про Нього, ось свідчення, останнє з усіх, яке ми даємо про Нього: Що Він живе!

Бо ми бачили Його, саме праворуч від Бога; і ми чули голос, що засвідчив, що Він є Єдинонародженим від Батька—

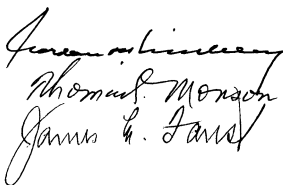
Що Ним, і через Нього, і від Нього світи є та було створено, і жителі їхні є синами й дочками, народженими Богови” (див. УЗ 76:22–24).

Ми проголошуємо урочистими словами, що Його священство і Його Церкву було відновлено на землі—“на основі апостолів і пророків, де наріжним каменем є Сам Ісус Христос” (Ефесеянам 2:20).

Ми свідчимо, що одного дня Він повернеться на землю. “І з’явиться слава Господня, і разом побачить її кожне тіло” (Ісаїя 40:5). Він правитиме як Цар над царями і царюватиме як Господь над панами, і кожне коліно вклониться, і кожний язик сповідається перед Ним. Кожен з нас стане перед Ним, і Він судитиме нас згідно з нашими діяннями і прагненнями наших сердець.

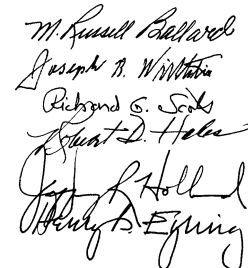
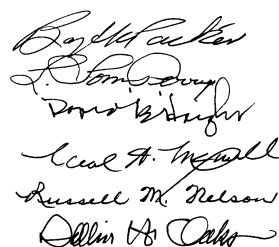
Ми свідчимо, як Його законно висвячені апостоли,— що Ісус є Живим Христом, безсмертним Сином Бога. Він—великий Цар Еммануїл, який сьогодні стоїть праворуч Свого Батька. Він є світлом, життям і надією світу. Його шляхом є шлях, що веде до щастя в цьому житті і вічного життя у світі прийдешньому. Ми дякуємо Богови за незрівнянний дар Його божественного Сина!

### ПЕРШЕ ПРЕЗИДЕНТСТВО



1 січня 2000 року

### КВОРУМ ДВАНАЦЯТЬОХ





## Чого Писання можуть навчати мене про Спокуту Ісуса Христа?

Основна мета Писань—свідчити про Ісуса Христа, допомагаючи нам прийти до Нього і скуштувати від Його Спокути. Якщо ми уважно досліджуємо Писання, ми зможемо пізнавати Спасителя за допомогою вчень, історій і символів.

Які Писання про Ісуса Христа мають для вас особливе значення? Які символи Ісуса Христа ви знайшли в Писаннях? Які Писання допомогли вам краще зрозуміти Спокуту?

Як молодь, яку ви навчаєте, знайшла Ісуса Христа в Писаннях? Які символи Ісуса Христа ви можете допомогти їм знайти?

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші церковні джерела. Чим, на вашу думку, буде важливо поділитися з молоддю?*

Буття 22:1–14 (Авраам приносить у жертву свого сина Ісака, що є подобою жертви Сина Божого, див. Кн. Якова 4:5)

2 Нефій 11:4; Мойсей 6:63 (Усе, що Бог нам дає, навчає про Його Сина)

Мосія 13:33–35 (Усі пророки свідчать про Ісуса Христа)

Бойд К. Пекер, "Причина нашої надії", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, 6–8

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються в різних обставинах (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок евангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Дізнайтеся, що молодь вивчала минулого тижня на Недільній школі. Як вони застосовували вивчене впродовж тижня?
- Запропонуйте молоді поділитися уривками з Писань, які вони нещодавно прочитали про Ісуса Христа і Його Спокуту.

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.



## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Не бійтеся мовчання. Часто людям потрібен час, щоб подумати над запитанням і відповісти на нього або передати свої почуття. Можна зробити паузу після того, як поставили запитання, після того, як було розказано про духовний досвід, або коли людині було важко висловитися”. (Навчати—немає покликання величнішого [2000], с. 66–67).

*Кожна з наведених далі вправ допоможе молоді дізнатися, як знайти Ісуса Христа в Писаннях. Керуючись Духом, виберіть одну чи дві вправи, які будуть корисними для вашого класу:*

- Усім класом прочитайте перші п'ять абзаців виступу старійшини Бойда К. Пекера “Причина нашої надії”. Під час виконання цієї вправи вони також можуть опрацювати Писання про Ісуса Христа, на які посилається у своєму виступі президент Пекер.
- Попросіть кожну молоду людину принести в клас улюблений уривок з Писань про Ісуса Христа і Його Спокуту. Попросіть членів класу написати посилання на дошці і прочитати їх усім класом. Попросіть молодь поділитися з вами тим, що ці уривки для них означають. Допоможіть їм поєднати уривки з Писань з цими посиланнями (див. *Навчати—немає покликання величнішого* [2000], сс. 57–58).
- Дослідіть разом якусь історію або подію з Писань, яка є символом Спасителя і Його Спокути. Якщо це можливо, покажіть ілюстрації цієї історії (див. *Альбом “Євангелія в Мистецтві”*). Попросіть молодь визначити, як ця історія чи подія

символізує місію Спасителя. Дайте молоді можливості знайти інші історії з Писань, які символами навчають про Спокуту Ісуса Христа.

- Попросіть молодь проглянути Альбом “Євангелія в Мистецтві” і знайти ілюстрації історій з Писань, які можна використати, аби навчати про Спокуту. Наприклад, історія про ковчег Ноя може символізувати захист від потоків гріха, наданий Спокутою Ісуса Христа. Заохотьте їх прочитати уривки з Писань, пов'язані з ілюстраціями, які вони знайшли (посилання знаходяться на початку Альбому), і поділитися тим, що вони дізналися про Спокуту.
- Попросіть молодь прочитати Мойсей 6:63 і скласти перелік того, що “в небі вгорі”, “на землі” і “в землі”, що несе свідчення про Ісуса Христа. Допоможіть їм використати Путівник по Писаннях, аби знайти Писання, в яких Ісуса Христа порівнюють з деякими з цих речей (наприклад, Його порівняли з каменем у Геламан 5:12).

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як дізнаватися про Ісуса Христа і Його Спокуту з Писань? Які вони мають почуття або враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

- Розкажіть про те, що ви недавно дізналися про Ісуса Христа з Писань.
- Попросіть молодь поділитися якимись власними враженнями, які у них виникли під час уроку. Що вони

будуть робити під час особистого вивчення Писань, аби більше зосереджуватися на пізнанні Ісуса Христа? Заохочуйте їх розповідати про свої знахідки під час майбутніх уроків.

## Навчати, як навчав Спаситель

Ісус використовував Писання, щоб навчати й свідчити про Свою місію. Він навчав людей обдумувати Писання самостійно. Як ви можете використовувати Писання, щоб допомогти молоді краще зрозуміти Спасителя і Його місію?

# Обрані матеріали

---

Уривок з “*Навчайте з Писань*”, Навчати—немає покликання величнішого (2000), сс. 54–59

## Поєднання уривків з Писань

Більшість принципів євангелії передаються багатьма різними уривками з Писань, у кожному з яких подається ще один аспект висвітлення. Ви можете досягти більш повного розуміння якогось принципу, вивчаючи різні уривки, які його містять. Один із шляхів зробити це—скласти перелік уривків, що стосуються якоїсь теми, і потім записати цей перелік у своєму примірнику Писань. Залежно від теми, цей перелік може бути довгим чи коротким, може включати два чи три ключові вірші. Цей метод, який іноді називають з’єднанням уривків з Писань, може стати цінним інструментом при вивченні Писань і навчанні з них. Можна з’єднувати уривки з Писань в такий спосіб:

На полях біля кожного уривка з Писань напишіть посилання на наступний уривок, зазначений в переліку. Продовжуйте так робити доти, поки не дійдете до останнього уривка. Біля останнього уривка напишіть посилання на перший. Потім ви можете починати з будь-якого пункту переліку і продовжувати читати по всьому цьому ланцюжку, доки не прочитаете всі уривки.

Можна скласти додаткові у певній послідовності переліки певних подій, щоб добитися більш повного розуміння поданого в уривках. Щоб завжди знати, де саме починати такий порядок проходження уривками, ви під кожним посиланням можете написати в круглих дужках посилання на перший уривок. Або ж ви можете написати лише посилання на перший уривок біля кожного іншого уривка, і на сторінці, де знаходиться перший уривок, ви можете записати весь їх перелік.



БЕРЕЗЕНЬ: СПОКУТА ІСУСА ХРИСТА

## Як Книга Мормона може допомагати мені у зміцненні моєї віри в Спокуту Ісуса Христа?

Головна мета Книги Мормона—переконати всіх людей, що Ісус є Христос. Вона навчає, що ми “ма[ємо] прийти до Нього, інакше [ми] не мож[емо] бути спасеними” (1 Нефій 13:40). Вона містить багато прикладів вірних послідовників, які мали віру в Ісуса Христа і отримували благословення Його Спокути. Пророки Книги Мормона склали потужне свідчення про Спасителя, щоб ми “могли знати, до якого джерела [нам] звертатися за прощенням [наших] гріхів” (2 Нефій 25:26).

Яким чином Книга Мормона наблизилася до вас до Бога? Які уривки з Книги Мормона зміцнили ваше свідчення про Спасителя?

Як Книга Мормона зміцнила віру молоді, яку ви навчаєте? Як за допомогою Книги Мормона вони можуть зміцнювати віру один одного в Ісуса Христа?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Підготуйтеся духовно

*Коли ви з молитвою будете вивчати Писання, особливо Книгу Мормона, що, на вашу думку, допоможе молоді зміцнювати їхню віру в Ісуса Христа?*

Титульна сторінка і вступ до Книги Мормона

2 Нефій 25:26 (Нефійці проповідують і пишуть про Христа, щоб зміцнити віру своїх дітей)

3 Нефій 27:13–14 (Спаситель свідчить про нефійців і Свою божественну місію)

Ніл Л. Андерсен “Книга Мормона: Зміцнення нашої віри в Ісуса Христа”, *Ensign* або *Ліягона*, жовт. 2011, сс. 39–45

Відео: “Вступ до Книги Мормона”

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються в різних обставинах (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Які події з їхнього життя, можливо, додали глибшого сенсу тому, що вони дізналися про Ісуса Христа і Його Спокуту?
- Попросіть молодих людей уявити, що друг запитує, чи є мормони

християнами. Дайте їм завдання скористатися уривками з Книги Мормона (наприклад, віршами, запропонованими в цих навчальних планах), щоб відповісти на це запитання.

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Свідчіть завжди, коли б Дух не підказав вам це зробити, а не тільки в кінці уроку. Надавайте можливість тим, кого навчаєте, складати і свої свідчення” (*Навчати—не має покликання величнішого* [2000], с. 45).

*Кожна з нижчеподаних вправ може допомогти молоді дізнатися, як Книга Мормона може зміцнити їхню віру в Ісуса Христа. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або більше вправ, що підійдуть для ваших учнів:*

- Напишіть на дошці “Як Книга Мормона може допомагати мені у зміцненні моєї віри в Спокуту Ісуса Христа?” Розділіть клас на маленькі групи і призначте кожній прочитати уривок зі статті Ніла Л. Андерсена “Книга Мормона: Зміцнення нашої віри в Ісуса Христа”. Попросіть їх шукати відповіді на запитання, написане на дошці. Запропонуйте кожній групі представити свої відповіді класу разом з посиланням на Писання, яке, на їхню думку, найважливіше в призначеному їм уривку.
- Покажіть відео “Вступ до Книги Мормона”. Запропонуйте молоді працювати в парах, щоб запланувати власне відео, в якому вони розповідають, як Книга Мормона вплинула на їхнє свідчення про Спасителя і Його Спокуту. Як вони пояснять, чим є Книга Мормона? Якими віршами або історіями вони б хотіли поділитися? Заохочуйте їх

подумати, яким чином вони можуть поділитися цим відео з іншими.

- З дозволу єпископа запросіть новонавернену людину розповісти про свій досвід здобуття свідчення про Книгу Мормона. Попросіть її підготувати кілька улюблених уривків з Книги Мормона про Спокуту Ісуса Христа. Як Книга Мормона наблизила цю людину до Спасителя? Як вона допомогла їй краще зрозуміти Його місію? Запропонуйте учням поділитися своїми свідченнями і улюбленими віршами про Ісуса Христа з Книги Мормона.
- Усім класом подумайте про приклади людей з Книги Мормона, які покаялися і отримали прощення своїх гріхів (наприклад, Алма молодший, Енош або цар Ламоній). Прочитайте деякі із запропонованих ними історій з Книги Мормона. Чого ці історії навчають нас про Спокуту?

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як Книга Мормона може зміцнити їхню віру в Спокуту? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

- Запрошуйте молодь використувати Книгу Мормона, щоб зміцнювати їхню віру в Ісуса Христа. У майбутньому давайте їм можливість ділитися уривками з Писань, які вони

знаходять у Книзі Мормона, що свідчать про Ісуса Христа і Його Спокуту.

- Свідчіть про Книгу Мормона як про ще одне свідчення про Ісуса Христа.

## Навчати, як навчав Спаситель

У будь-якій ситуації Ісус був прикладом і наставником для тих, кого навчав. Він навчав їх, як молитися, навчати, любити і служити своїм способом життя. Як ваш приклад може надихати молодь, яку ви навчаєте? Яким особистим досвідом ви можете поділитися, що допоможе молоді зрозуміти, як Книга Мормона зміцнила вашу віру в Ісуса Христа?

# Обрані матеріали

---

*Уривок із статті Ніла Л. Андерсена, “Книга Мормона: Зміцнення нашої віри в Ісуса Христа”, Ensign або Ліягона, жовт. 2011, сс. 39–45*

## Свідчення про Ісуса Христа

Супроводжуване силою Святого Духа читання і обмірковування великих проповідей про Ісуса Христа у Книзі Мормона приносить надійне свідчення про їхню істинність. Мені подобається гортати сторінки Книги Мормона і бенкетувати могутніми вченнями про Христа: видінням Нефія про дерево життя, коли ангел запитував: “Чи знаєш ти про поблажливість Бога?” (1 Нефій 11:16); свідчення Легія про те, що “викуплення приходять у Святому Месії і через Нього; бо Він сповнений благодаті й правди” (2 Нефій 2:6); слова Якова про те, що Він “охоронець воріт . . . і не наймає ніякого слуги для того” (2 Нефій 9:41).

Потім цар Веніямин навчає нас якостям учнівства і непохитно проголошує, що “не буде дано ніяке інше ім’я або іншу путь, чи засіб, якими спасіння може прийти до дітей людських, тільки в імені Христа . . . і через нього” (Мосія 3:17).

Невдовзі ми зустрічаємося з Авінадієм, ладним віддати своє життя за власні переконання:

“Але є воскресіння, тому могила не має перемоги, і жало смерті поглинуто в Христі.

Він є світло і життя світу; так, світло, що є нескінченним, що ніколи не затьмариться” (Мосія 16:8–9).

Алма проголошує прекрасні вчення про Спокуту, справедливість і милість: “План милості не міг би бути виконаним, якби спокуту не було здійснено; отже, Бог сам спокутує гріхи світу, щоб виконати план милості, щоб удовольнити вимоги справедливості, щоб Бог міг бути досконалим, справедливим Богом, і милосердним Богом також” (Алма 42:15).

Далі ми читаємо про чудесне відвідання Спасителем дітей Легія. Ми також відчуваємо Його любов, Його співчуття, Його вчення і Його особисте свідчення:

“І такою є євангелія, яку Я дав вам, що Я прийшов у світ виконати волю Мого Батька, тому що Мій Батько послав Мене. . .

І Мій Батько послав Мене, щоб Мене було піднято на хресті . . . щоб Я міг привести всіх людей до Себе, щоб так як Мене було піднято людьми, так і людей буде піднято Батьком, щоб вони стали переді Мною, щоб бути судженими за свої діяння, чи то вони добрі, чи то вони злі” (3 Нефій 27:13–14).

Зрештою ми читаємо заключні заклики Мормона і Моронія: “Знайте ви, що ви повинні . . . покаятися в усіх ваших гріхах і беззаконнях, і повірити в Ісуса Христа, що Він є Син Бога” (Мормон 7:5). “Так, прийдіть до Христа, і вдосконалюйтеся в Ньому, і відриньте від себе всю безбожність; і якщо ви відринете від себе всю безбожність і любитимете Бога з усією вашою могутністю, розумом і силою, тоді Його благодаті буде достатньо вам, щоб через Його благодать ви могли бути досконалими в Христі” (Мороній 10:32).



БЕРЕЗЕНЬ: СПОКУТА ІСУСА ХРИСТА

## Як я можу стати кращим учителем, покладаючись на Спасителеву благодать?

Докладаючи зусиль, щоб навчати євангелії, ми іноді можемо мати відчуття невідповідності. Але нам може додавати сміливості обіцяння Господа, що “достатньо [Його благодаті], ... щоб слабке стало сильним” (Етер 12:27). Коли ми упокорюємося, визнаємо свої слабкості і виявляємо віру в Ісуса Христа, Він зміцнить нас, щоб навчати Його євангелії так, як Йому це буде приємно.

### Підготуйтеся духовно

Як ви знаходили відповіді на свої євангельські запитання? Які методи навчання вам допомагали?

Які методи навчання молодь знає? Чи є метод навчання, якому хтось із молоді може навчати весь клас?

*Єремія 1:5–9; Мойсей 6:31–34 (Пророки, які відчували свою невідповідність, отримували силу від Господа)*

1 Коринтянам 1:27–31; УЗ 1:19–23 (Євангелія проголошується слабкими і простими)

Кн. Якова 4:7; Етер 12:23–29 (Спасителевої благодаті достатньо, щоб зміцнювати смиренних)

Алма 17:9–11; 29:9 (Ми можемо стати знаряддям у руках Господа, щоб приводити інших до Христа)

Девід А. Беднар, “У силі Господа”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2004, сс. 76–78

“Немає покликання величнішого”, (2000), сс. 3–4

Девід М. Мак-Конкі, “Вивчення і навчання євангелії”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, сс. 13–15

### Пов’яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов’язати те, що вони дізнаються в різних обставинах (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв’язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть молодь поділитися тим, що вони дізналися про Спокуту і які питання у них виникли стосовно вивченого?

- Попросіть молодь прочитати розділ під заголовком “Кожний член Церкви—учитель” з книги *Навчати—немає покликання величнішого* (сс. 3–4). Запропонуйте молоді

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.



поділитися своїми почуттями стосовно своєї відповідальності навчати євангелії. Які вони мають

можливості навчати інших людей євангелії? Як Господь допомагає нам виконувати наш обов'язок навчати?

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Ніколи не піднімайте на глум і ніколи не критикуйте будь-яке запитання чи будь-який коментар, навпаки, відповідаючи, будьте ввічливі і виявляйте любов настільки, наскільки можете. Коли люди відчують, що їхні коментарі цінують, то вони будуть більш вільно ділитися досвідом, почуттями і свідченням” (Навчати—немає покликання величнішого [2000], с. 64).

*Кожна з нижчеподаних вправ може заохотити молодь покладатися на благодать Спасителя, допомагаючи їм стати кращими вчителями. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або більше вправ, що підійдуть для ваших учнів:*

- Попросіть молодь розповісти про випадок, коли вони отримували завдання, що здавалося для них важким або приголомшуючим. Які завдання вони можуть отримати у майбутньому, що можуть їх приголомшити? Усім класом прочитайте перші 11 абзаців виступу старійшини Девіда А. Беднара “У силі Господа” і попросіть молодь підняти руку, коли вони почують або прочитають щось таке, що може їх зміцнювати або підбадьорювати під час отримання такого завдання, і розповісти класові про те, що вони дізналися. Як вони можуть застосовувати вивчене, коли їм випаде нагода навчати євангелії інших? Ви можете поділитися особистим досвідом, завдяки якому ви отримали силу від Господа для виконання завдання, яке здавалося важким.

- Перед уроком попросіть одного з учнів, який грає на музичному інструменті, принести цей інструмент у клас (або показати зображення інструмента). Попросіть молодь обговорити, що цей юнак або дівчина робить, аби інструмент грав належним чином. Запропонуйте

учням прочитати Алма 17:9–11 і описати, як людина, що грає на музичному інструменті, подібна до Господа, Який використовує нас як інструмент для навчання Його євангелії. Що робили сини Мосії, аби підготувати себе, щоб стати ефективним знаряддям у руках Господа. Як може молодь наслідувати їхній приклад під час навчання?

- Запропонуйте молоді прочитати виступ Девіда М. Мак-Конкі “Вивчення і навчання євангелії”. Запропонуйте їм скласти на дошці перелік того, що, як каже брат Мак-Конкі, є важливим у викладанні вчень євангелії й того, що, за його словами, не є важливим. Запросіть учнів розповісти, як історії, які використовує брат Мак-Конкі, ілюструють те, що записано на дошці. Запропонуйте молоді запланувати, як вони скористаються тим, про що дізналися з цього виступу, аби повернути силу Господа, коли навчатимуть інших.

- Попросіть молодь уявити, що один їхній друг отримав завдання від єпископа провести урок або

виступити. Цей друг відчуває свою невідповідність і не хоче виконувати це завдання. Як молодь підбадьорила б цього друга? До яких уривків з Писань вони б звернулися, аби допомогти другові? (Див., наприклад,

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як благодать Спасителя може допомогти їм стати кращими вчителями? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

уривки, запропоновані в цьому навчальному плані). Запропонуйте їм рольову гру з використанням уривків з Писань, аби допомогти людині у цій ситуації.

### **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель готував Себе до викладання, проводячи час наодинці в молитві й пості, шукаючи проводу Свого Батька. Як ви можете наслідувати Його приклад, готуючись навчати молодь?

---

## **Запрошуйте діяти**

- Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Подумайте, як ви можете дізнатися про результати.
- Свідчіть про силу і допомогу, яку Господь надає вам у вашому дорученні навчати.

# Обрані матеріали

---

Уривок з виступу Девіда А. Беднара, “У силі Господа”, Ensign або Ліягона, лист. 2004, с. 76–78

Брати і сестри, моє серце переповнене почуттями, розум паморочиться, слабкі коліна тремтять і я бачу, що слів абсолютно замало, щоб належним чином виразити почуття й думки, якими я бажаю поділитися з вами. Я молюся про Святого Духа і прошу, щоб Він був зі мною і з вами під час мого короткого виступу цього недільного ранку.

Відколи Президент Хінклі дав мені це нове покликання служити, я прислухався до заклику Нефії “застосовува[ти] усі писання до нас” (1 Нефій 19:23) з більшою цілеспрямованістю й старанністю, ніж будь-коли. . .

Я розмірковував над настановами Якова у Книзі Мормона:

“Отже, ми вивчаємо пророків, і маємо багато одкровенень і дух пророцтва; і маючи всі ці свідчення, ми одержуємо надію, і наша віра стає непохитною, такою, що ми істинно можемо повеліти в ім’я Ісуса, і навіть дерева послухаються нас, або гори, або хвилі моря.

Проте Господь Бог показує нам нашу слабкість, щоб ми могли знати, що це Його благодаттю і

Його поблажливостями до дітей людських ми маємо силу звершувати це” (Кн. Якова 4:6–7).

Брати і сестри, зверніть, будь ласка, особливу увагу на слово *благодать*, як воно вживається у прочитаному мною вірші. З Біблійного словника ми дізнаємося, що слово *благодать* часто вживається у Писаннях для позначення сили, що зміцнює, або уможливорює щось:

Головне значення слова—це божественне знаряддя допомоги або сили, дане завдяки щедрій милості й любові Ісуса Христа.

Також завдяки благодаті Господа люди через віру у спокуту Ісуса Христа і покаяння у своїх гріхах отримують силу й допомогу, щоб чинити добрі справи, які б інакше самотужки не змогли б виконати. Благодать—це сила, яка дозволяє чоловікам і жінкам здобути вічне життя і піднесення після того, як вони доклали усіх своїх зусиль” (с. 697).

Отже, цей аспект Спокути, що уможливорює й зміцнює, допомагає нам бачити і чинити добро, та ставати кращими такими способами, яких ми б ніколи не усвідомили або якими не змогли б скористатися через нашу обмежену земну здібність. Я свідчу, що сила Спокути Спасителя, яка уможливорює, реальна. Без зміцнюючої сили Спокути я не міг би стояти перед вами у цей ранок.



## Як я можу використовувати порівняння, щоб навчати інших про Спокуту?

Щоб допомогти іншим зрозуміти нематеріальне, духовне поняття, таке як Спокута, корисно буде порівняти його з чимось матеріальним і знайомим. Господь і Його пророки часто звертаються до знайомих предметів або подій, аби допомогти тим, кого вони навчають, зрозуміти духовні принципи. Коли ми вивчаємо ці порівняння, ми можемо самі краще зрозуміти Спокуту, і ми можемо ефективніше навчати інших.

Які порівняння або застосування яких предметів на уроках допомогли вам краще зрозуміти Спокуту?

Які можливості має молодь, щоб навчати інших про Спокуту? Як використання порівнянь може допомогти молоді навчати ефективніше?

### Підготуйтеся духовно

*Ісаїя 1:18 (Ісаїя використовує поняття снігу й вовни, щоб навчати про спокуту)*

Матвій 11:28–30 (Спаситель порівнює допомогу, яку Він нам надає, з ярмом)

Лука 15:11–32 (Притча про блудного сина)

2 Нефій 1:15 (Легій каже, що спокута—це як бути оточеним руками любові Бога)

Джеффри Р. Холланд, “Де правосуддя, милість і любов з’єднав”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 104–106

Даллін Х. Оукс, “Спокута і віра”, *Ensign*, Апр. 2010, 30–34

Д. Тодд Крістофферсон, “Викуплення”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, сс. 109–112

“Застосування порівнянь і предметів на уроках”, *Навчати—немає поклонання величнішого* (2000), сс. 164–165

Відео: “Посередник”, див. також фільми DVD до Книги Мормона

### Пов’яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов’язати те, що вони дізнаються в різних обставинах (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв’язок евангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- Запитайте молодь, що робили їхні вчителі, провідники і батьки, аби допомогти їм зрозуміти Спокуту.
- Усім класом прочитайте “Порівняння” з книги *Навчати—немає покликання величнішого* (с. 165).

Чому вчителі використовують порівняння, щоб навчати євангельських істин? Запропонуйте молоді поділитися прикладами порівнянь, що допомогли їм краще зрозуміти євангелію.

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Досвідчений вчитель не думає: “Що я буду робити сьогодні у класі?”, а запитує: “Що мої студенти будуть робити сьогодні у класі?”; не “Чому саме я навчатиму сьогодні?”, а скоріше “Як мені допомогти моїм студентам зрозуміти, що їм потрібно знати?” (Вірджинія Х. Пірс в *Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 61).

*Кожна з нижчеподаних вправ може допомогти молоді дізнатися, як використовувати порівняння, щоб навчати інших про Спокуту. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або більше вправ, що підійдуть для ваших учнів:*

- Покажіть відео “Посередник”. Запропонуйте молоді попрацювати індивідуально і зробити перелік різних складових порівняння, яке використовує Бойд К. Пекер (наприклад, кредитор, боржник, борг, тощо) і напишіть, що кожне з них представляє. Розділіть клас на пари і попросіть їх навчати одне одного про Спокуту, використовуючи порівняння президента Пекера. Як це порівняння допомагає молоді краще зрозуміти Спокуту?
- Попросіть молодь подумати над прикладами порівнянь у Писаннях, які можна було б використати, щоб навчати про Спокуту (наприклад, уривки, запропоновані в цьому навчальному плані), і попросіть поділитися ними. Що вони дізналися про Спокуту з цих порівнянь? Напишіть на дошці “\_\_\_\_\_—це як \_\_\_\_\_”. Запропонуйте молоді заповнити перший пропуск принципом, що стосується Спокути (наприклад, *покаяння, прощення* або *воскресіння*, а другий пропуск чимось знайомим, що вони можуть використати, аби навчати інших цього принципу. Дайте молоді

можливість потренуватися у використанні цього метода.

- Поділіть клас на дві групи. Доручіть одній групі прочитати й обговорити історію, яку розповів старійшина Джеффри Р. Холланд, про братів, які здійснювали підйом на стіну каньйону (в його виступі “Де правосуддя, милість і любов з’єднав”). Попросіть іншу групу прочитати й обговорити приклад, наведений старійшиною Далліном Х. Оуксом, про дерево, яке гнеться під вітром (у його статті “Спокута і віра”). Попросіть кожну групу навчити іншу групу того, що вони дізналися стосовно Спокути з вивченого ними порівняння.
- Запропонуйте молоді проглянути історії про Жана Вальжана і Сару з виступу старійшини Крістофферсона “Викуплення”. Що вони дізналися про Спокуту з цих історій? Як вони будуть їх використовувати, аби навчати інших? Які подібні історії з власного життя вони можуть використовувати, аби навчати інших про Спокуту?

Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як використовувати порівняння, щоб навчати інших про Спокуту? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?

---

## Запрошуйте діяти

- Попросіть молодь поділитися тим, що вони сьогодні дізналися про те, як навчати. Що вони відчують натхнення зробити, аби навчати інших про Спокуту? Якщо можливо, дайте їм можливість навчати одне

одного в класі або організуйте можливість навчати в інших ситуаціях.

- Свідчіть про благословення, які молодь може принести іншим людям, навчаючи про Спокуту.

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель розповідав прості історії, притчі й наводив приклади з реального життя, які допомагали тим, кого Він навчав, побачити євангельські уроки у світі навколо них. Як ви можете допомогти молоді навчати, як навчав Спаситель? (Див. *Навчати євангелії, як навчав Спаситель*, сс. 4–5.)

# Обрані матеріали

---

*Уривок зі статті Далліна Х. Оукса “Спокута і віра”, Ліягона, квіт. 2008, с. 12*

Чому нам необхідно страждати, коли ми каємося у серйозних провинах? Ми схильні думати про наслідки покаяння як просто очищення себе від гріха, однак це обмежене уявлення. Людина, яка грішить, схожа на дерево, що легко гнеться під вітром. Вітряного і дошового дня це дерево нагинається до землі настільки низько, що його листя брудниться у грязі, як у гріху. Якщо ми зосереджуємося лише на очищенні листя, слабкість в цьому дереві, яка дозволяє йому гнутися і бруднити своє листя, може залишитися. Так само і людина, яка просто сумує через те, що забруднилася гріхом, буде грішити знову, коли знову здійметься сильний вітер. І так буде до тих пір, поки це дерево не зміцниться.

Коли людина пройшла через процес, результатом якого є те, що в Писаннях називається “скрушеним серцем і упокореним духом”, то Спаситель робить дещо більше, ніж просто очищує її від гріха. Він дає їй нову силу.

*Уривок з виступу Д. Тодда Крістофферсона “Викуплення”, Ensign або Ліягона, трав. 2013, сс. 110–112*

Один з прикладів цього є в романі Віктора Гюго *Знедолені*, нехай він і вигаданий, але він завжди зворушував і надихав мене. На початку цієї історії єпископ Б'єнвеню нагодував і дав притулок на ніч безхатченку Жану Вальжану, який тільки недавно вийшов на волю після 19 років каторги, на яку

потрапив за те, що вкрав буханець хліба, аби нагодувати голодних дітей своєї сестри. Закам'янілий серцем та озлоблений Вальжан віддячує єпископу Б'єнвеню за його доброту тим, що краде в нього столове срібло. Пізніше Вальжан, заарештований жандармами, в яких він викликав підозру, брехливо заявляє, що це срібло йому було подаровано. Коли жандарми приводять його назад у будинок єпископа, то на превеликий подив Вальжана, єпископ Б'єнвеню підтверджує його розповідь і для більшої переконливості каже: “Але я ж дав вам ще й свічки, теж срібні, як і все інше, і вони принесли б вам двісті франків. Чому ви не взяли їх разом з вашими тарілками?” ...

Єпископ підійшов до нього і сказав, понизивши голос:

“Не забувайте, ніколи не забувайте, що ви пообіцяли мені використати це срібло, аби стати чесною людиною”.

Жан Вальжан, який не пам'ятав, щоб він таке обіцяв, стояв спантеличений. Єпископ ... урочисто продовжив:

“Жане Вальжане, брате мій, ви вже не належите до зла, а до добра. Це вашу душу я купую для вас. Я витягаю її із темних думок та від духу загибелі і віддаю її Богу!”

Жан Вальжан дійсно став новою людиною, чесною людиною і благодійником для багатьох. Усе своє життя він зберігав ці два срібні свічки, які нагодували йому, що його життя було викуплене для Бога [див. Victor Hugo, *Les Misérables* (1992), 91–92].

ОГЛЯД ТЕМ

# Квітень: Відступництво та відновлення

*“І Я розіслав повноту Моєї євангелії рукою Мого слуги Джозефа” (УЗ 35:17).*

Події Відступництва та Відновлення мають важливі уроки, які молодь може застосувати, докладаючи зусилля для вивчення і навчання євангелії. Заохочуйте їх ставити запитання про те, чого вони навчаються, прагнути дізнатися більше і навчати інших того, про що вони дізналися.

---

## Навчальні плани, з яких можна вибирати цього місяця:

*Великдень: Як я можу поділитися своїм свідченням про Воскресіння Ісуса Христа?*

*Чого мене навчає приклад Джозефа Сміта стосовно пізнання євангелії?*

*Як мені розпізнати різницю між істиною і помилкою?*

*Чому важливо навчати чистоті доктрини?*

*Як я можу застосувати до свого життя події Відступництва і Відновлення?*

*Як мені пояснити іншим Відступництво і Відновлення?*







КВІТЕНЬ: ВІДСТУПНИЦТВО ТА ВІДНОВЛЕННЯ

## Великдень: Як я можу поділитися своїм свідченням про Воскресіння Ісуса Христа?

У неділю Великодня ми разом з іншими християнами святкуємо найважливішу подію в історії світу—Воскресіння Ісуса Христа. Він розірвав “пути смерті, щоб могила не мала ніякої перемоги, і щоб жало смерті було поглинуто надіями слави” (Алма 22:14). Його Воскресіння було кульмінацією Його спокутної жертви, завдяки якій Він подолав гріх і смерть заради всього людства. Коли ми ділимося нашим свідченням про Воскресіння Спасителя, то можемо допомогти іншим знайти надію і спокій.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте наведені далі матеріали. Що, на вашу думку, надихне молодь свідчити про Воскресіння Спасителя?*

Лука 24; Іван 20 (Ісус Христос воскрес)

3 Нефій 11:1–17 (Воскреслий Спаситель являється нефітям)

УЗ 76:22–24; Джозеф Сміт—Історія 1:16–17 (Свідчення Джозефа Сміта про воскреслого Спасителя)

Томас С. Монсон, “Христос Воскрес!”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2010, сс. 87–90

Д. Тодд Крістофферсон, “Воскресіння Ісуса Христа”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014

“Живий Христос: Свідчення апостолів”, *Ensign*, Арг. 2000, 2–3

Відеоматеріали: “Завдяки Йому”, “Він живе — святкуйте Великдень тому, що Ісус Христос живе”

Які уривки з Писань або вчення сучасних пророків зміцнили ваше свідчення про Воскресіння Ісуса Христа? Як це свідчення вплинуло на ваше життя? Коли було так, що ви використовували ці уривки з Писань або вчення, аби допомогти іншим зміцнити їхні свідчення?

Чи ви чули, як молодь свідчила про Спасителя? Що ви можете зробити, аби надихнути їх ділитися своїми свідченнями з іншими?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Пов’язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов’язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки або під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв’язок евангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запросіть молодь поділитися тим, як вони застосовували впродовж тижня вивчене на уроці минулого тижня.
- Попросіть молодь поділитися досвідом, коли вони були зміцнені завдяки чиємусь свідченню про Ісуса Христа.

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Обговорення в маленьких групах може вмиг залучити тих, хто, здавалося, втрачав інтерес і переставав зосереджуватися” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 72).

*Кожна із наведених нижче вправ допоможе надихнути молодь ділитися з іншими своїми свідченнями про Воскресіння. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найбільш корисними для вашого класу:*

- Покажіть відеоматеріали, запропоновані у цьому навчальному плані, і запросіть молодь поділитися одне з одним своїми думками і почуттями про Спасителя. Закличте молодь поділитися одним із цих відеоматеріалів з членами їхньої сім'ї, друзями та іншими. На наступному уроці запросіть їх розповісти про свій досвід, коли вони ділилися цими посланнями, а також про отриману ними реакцію.
- Запропонуйте молоді знайти і поділитися уривками з Писань (зокрема тими, що вказані у цьому навчальному плані), які вони використовують, щоб допомогти іншим зміцнити свої свідчення про Воскресіння Ісуса Христа. Попросіть молодь скласти список уривків з Писань, якими ділилися в класі, аби вони могли звернутися до них знову.
- Запросіть молодь прочитати “Живий Христос” або один з виступів на генеральній конференції, запропонованих у цьому навчальному плані. Нехай вони знайдуть висловлювання, які, на їхню думку, дають могутнє свідчення про Воскресіння Спасителя. Попросіть їх поділитися одне з одним знайденими висловлюваннями і пояснити, чому вони мають важливе значення. Запропонуйте молоді обговорити, чому, на їхню думку, важливо мати сучасних пророків і апостолів, які свідчать про Воскресіння. Поділіться вашим власним свідченням про Воскресіння і запропонуйте молоді зробити те ж саме.
- Виділіть молоді час, щоб написати три або більше причин, чому Воскресіння Ісуса Христа змінює їхнє життя. Запросіть їх поділитися тим, що вони записали. Дайте їм ксерокопії виступу старійшини Д. Тодда Крістофферсона “Воскресіння Ісуса Христа” і попросіть їх продивитися і знайти, що ще вони могли б додати до їхнього списку. Запропонуйте їм подумати про людину, яка потребує знання про Воскресіння Спасителя, і закличте їх визначити, як вони поділяться свідченням з цією людиною.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи відчувають вони натхнення ділитися з іншими своїми свідченнями про Воскресіння? Які у них виникли почуття або враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, що, згідно з їхніми відчуттями, їм слід робити після засвоєного сьогодні. Закличте їх діяти за цими почуттями. Подумайте, яким чином ви можете це проконтролювати.*

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель за допомогою Писань навчав і свідчив про Свою місію. Він навчав людей самим розмірковувати над Писаннями і використовувати їх, аби знаходити відповіді на власні запитання. Як ви можете допомогти молоді усвідомити могутні свідчення, які містяться в Писаннях?



## Чого мене навчає приклад Джозефа Сміта стосовно пізнання євангелії?

Джозеф Сміт прагнув духовного знання, одночасно діючи як знаряддя Господа у відновленні євангелії. Він обмірковував Писання, ставив натхненні запитання і діяв згідно з отриманим знанням. Якщо ми будемо наслідувати приклад Пророка, то зможемо отримати відповіді на наші запитання, а також натхнення для скерування власного життя.

### Підготуйтеся духовно

*Дослідіть життя Джозефа Сміта. Що ви дізнаєтеся з його прикладу стосовно вивчення євангелій? Чим ви могли б поділитися з молоддю?*

УЗ 76:15–21 (Джозеф Сміт обдумує Писання)

Джозеф Сміт—Історія (Джозеф Сміт застосовував Писання до себе, ставив натхненні запитання і діяв згідно з отриманим знанням)

Джаіро Массагарді, “Священне місце Відновлення”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2016, сс. 56–58

Крег С. Крістенсен, “Я знаю це сам”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, сс. 50–52

“Набуття знання про вічні істини”, *Учення Президентів Церкви: Джозеф Сміт* (2008), сс. 263–272

“Перша молитва Джозефа Сміта”, *Гімни*, № 14

Подумайте про досвід, який ви отримали, вивчаючи щось особливе, що сталося з вами під час вивчення євангелії. Як приклад Джозефа Сміта надихає вас, як дослідника євангелії?

Як молодь вашого класу підходить до навчання? Як приклад Джозефа Сміта збагачує їхнє вивчення євангелії?

### Пов'яжете

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запрошуйте молодь ставити свої запитання щодо вчення, яке вони вивчають.

- Запропонуйте кожному юнакові або дівчині намалювати на дошці

просту картину, яка відображає те, що вони знають про життя Джозефа Сміта (або покажіть і обговоріть ілюстрації із зображенням подій його життя; див. *Альбом “Євангелія в мистецтві”*, сс. 89–97). Напишіть

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

на дошці: “Чого мене навчає приклад Джозефа Сміта стосовно пізнання євангелії?” Запропонуйте

молоді дати кілька відповідей і продовжувати обмірковувати це запитання протягом уроку.

## Навчайтеся разом

*Кожна з наведених далі вправ може допомогти молоді навчатися на прикладі Джозефа Сміта, як учня в євангелії. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Попросіть одну молоду людину з вашого класу протягом тижня переглянути Джозеф Сміт—Історія 1:5–17 і прийти готовою поділитися тим, що робив Джозеф Сміт, аби знайти відповіді на свої запитання. Усім класом розгляньте виступ старійшини Джаіро Массагарді “Священне місце Відновлення” і пошукайте, як старійшина Массагарді шукав відповідь на своє запитання. Чим досвід старійшини Массагарді був схожий на досвід Джозефа Сміта? Які у молоді є запитання стосовно євангелії? Як вони можуть прийняти запрошення старійшини Массагарді “наслідувати приклад пророка Джозефа Сміта”, коли у них виникатимуть запитання?
- Попросіть членів класу прочитати розділ під назвою “Нехай просить від Бога” у виступі старійшини Крега С. Крістенсена “Я знаю це сам.” Попросіть їх перелічити на дошці можливі відповіді на запитання старійшини Крістенсена: “Чи бачите ви у житті Джозефа зразок, який ви могли б застосувати для отримання або зміцнення вашого власного свідчення?” Заохотьте їх знайти в Джозеф Сміт—Історія 1:5–17 відповіді на це запитання.
- Допоможіть молоді скласти список принципів і якостей, які

допомагають нам вивчати євангелію (наприклад: смирення, розмірковування, застосування Писань до себе і натхненні запитання). Призначте кожній молодій людині один з наступних уривків з Джозеф Сміт—Історія: вірші 10–20, 21–26, 28–33, 34–47, 48–54, 68–75. Попросіть молодь дослідити ці вірші, щоб знайти додаткові принципи навчання і приклади того, як Джозеф Сміт застосовував ці принципи. Як молодь може застосовувати ці принципи у власних зусиллях вивчати євангелію?

- Разом прочитайте слова гімну “Перша молитва Джозефа Сміта” (Гімни, № 14) і знайдіть слова, які описують, яке у Джозефа Сміта було ставлення, коли він шукав істину. Допоможіть молоді зрозуміти будь-які незнайомі їм слова. Як молодь може наслідувати приклад Джозефа Сміта у своєму особистому пошуку істини?
- Розділіть клас на групи і дайте кожній групі одну з підтем розділу “Набуття знання про вічні істини” з посібника *Учення Президентів Церкви: Джозеф Сміт*. Запропонуйте молоді намалювати щось, що представляє вчення Джозефа Сміта про те, як їм покращити вивчення євангелії.

## Навички вивчення євангелії

*Пошук принципів.*

Принцип—це істина, яка скеровує наші дії. Іноді принципи сформульовані ясно в Писаннях або словах пророків, а іноколи вони проілюстровані історією. В першому завданні цього розділу молодь запрошували скласти список принципів навчання. Коли вони досліджуватимуть Писання, їм можуть допомогти наступні запитання: “Яких принципів я навчаюся з цього уривку?” Чи відрізняються вони від того, що я думав чи вивчав раніше? Чи надихають вони мене змінити щось у моєму житті? Заохотьте їх шукати принципи під час їхнього особистого та сімейного вивчення євангелії.

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель готувався навчати, молячись наодинці і постячись.

Він прагнув скерування Свого Небесного Батька. Що ви можете робити, аби наслідувати приклад Спасителя?

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, чого навчає приклад Джозефа Сміта стосовно пізнання евангелії? Які вони мають почуття або враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Запропонуйте кожній молодій людині записати щось одне, що вони робитимуть, аби бути кращими дослідниками евангелії, взявши за основу приклад Джозефа Сміта. Попросіть молодь поділитися одне з одним тим, що вони написали.*

# Обрані матеріали

---

Уривок з розділу “Набуття знання про вічні істини”, Учення Президентів Церкви: Джозеф Сміт (2007), сс. 263–272

“Коли люди відкривають уста проти [істини], вони не роблять шкоди мені, але шкодять собі. . . . У той час, коли недалеко розумом проходять повз те, що має найбільшу важливість, і навіть не замислюються над цим, особисто я хочу бачити істину в усіх її аспектах і притиснути її до своїх грудей. Я вірю в усе, що Бог будь-коли відкривав, і я ніколи не чув, щоб людина була засуджена за надто велику віру; але вона засуджується за зневагу” [History of the Church, 6:477; з проповіді Джозефа Сміта 16 червня 1844 р. в Наву, шт. Іллінойс; зі слів Томаса Баллока].

“Коли Бог пропонує людині благословення або знання, і людина відмовляється від нього, вона буде засуджена. Ізраїльтяни молилися, щоб Бог промовив до Мойсея, а не до них, внаслідок чого Він прокляв їх тілесним законом” [History of the Church, 5:555; з проповіді Джозефа Сміта 27 серпня 1843 р. в Наву, шт. Іллінойс; зі слів Уїлларда Річардса і Уільяма Клейтона].

“Я завжди із задоволенням дивився, як істина перемагає оману і темрява розступається перед світлом” . . . [Лист Джозефа Сміта до Олівера Каудері від 24 вересня 1834 р., Кертленд, шт. Огайо, опубліковано в Evening and Morning Star, вересень 1834 р., с. 192].

“Знання розсіює темряву, непевність і сумнів, бо вони не можуть існувати там, де є знання. . . . У знанні криється сила. Бог має більше сили, ніж усі інші істоти, бо Він має більше знання; і тому Він знає, як підкорити Собі всі інші істоти. Він має владу над усім” [History of the Church, 5:340; вживання великої літери усучаснено; розбивку на абзаци змінено; з проповіді Джозефа Сміта 8

квітня 1843 р. в Наву, шт. Іллінойс; зі слів Уїлларда Річардса і Уільяма Клейтона].

“Чим більше ми відходимо від Бога, тим більше спускаємося до диявола і втрачаємо знання, а без знання ми не можемо бути спасенні, і доки наші серця повні нечестя і ми вчимося злого, в них немає місця для добра або вивчення доброго. Хіба не добрий Бог? Тоді будьте й ви добрими. Якщо Він праведний, будьте й ви праведними. Додайте до віри чесноту, до чесноти знання і прагніть усього доброго [див. 2 Петра 1:5]” . . . [History of the Church, 4:588; з проповіді Джозефа Сміта 10 квітня 1842 р. в Наву, шт. Іллінойс; зі слів Уїлфорда Вудраффа].

Джордж А. Сміт, коли служив у Першому Президентстві, розповідав: “Джозеф Сміт учив, що кожен чоловік і кожна жінка повинні шукати Господньої мудрості, аби вони могли здобути знання від Того, Хто є джерелом знань, і що обіцяння євангелії, як було відкрито через одкровення, дозволяють нам вірити, що, йдучи цим шляхом, ми досягнемо мети нашого пошуку” . . . [Джордж А. Сміт, Deseret News: Semi-Weekly, 29 лист. 1870 р., с. 2].

“Немудро, щоб усе знання предстало перед нами в одну мить, але мудро, щоб ми отримували потроху за раз, тоді ми зможемо досягнути його” [History of the Church, 5:387; з проповіді Джозефа Сміта 14 травня 1843 р. в Єлромі, шт. Іллінойс; зі слів Уїлфорда Вудраффа].

“Коли ви піднімаєтеся драбиною, то повинні стати на першу сходинку і підніматися крок за кроком, поки не дістанетеся до верху; так само і з принципами євангелії—ви повинні почати з перших і просуватися далі, поки не пізнаєте всі принципи піднесення. Але це буде вже набагато пізніше після того, як ви пройдете крізь завісу. Не все можливо пізнати в цьому світі; навіть у



# Обрані матеріали

---

загробному житті пізнавати своє спасіння й піднесення—буде великою роботою” . . . [*History of the Church*, 6:306–307; з проповіді Джозефа Сміта 7 квітня 1844 р. в Наву, шт. Іллінойс; зі слів Уілфорда Вудраффа, Уілларда Річардса, Томаса Баллока та Уільяма Клейтона].

“Бог нічого не відкрив Джозефу такого, чого не зробив би відомим для Дванадцятьох, і навіть

найменший святий може знати про все, як тільки він буде здатний сприйняти це, бо мусить настати день, коли жодній людині не треба буде говорити своєму ближньому: “Пізнай Господа”, бо всі знатимуть Його, . . . від найменшого до найбільшого [див. Єремія 31:34]” [*History of the Church*, 3:380; з проповіді Джозефа Сміта 27 червня 1839 р. в Коммерсі, шт. Іллінойс; зі слів Уілларда Річардса].



## Як мені розпізнати різницю між істиною і помилкою?

Під час Великого відступництва багато євангельських істин були змінені або втрачені. Ці істини були відновлені в наші дні через пророка Джозефа Сміта. Якщо ми вивчаємо слова Бога і прислухаємося до Святого Духа, це може допомогти нам усвідомити різницю між істинами відновленої євангелії та обманами, яких навчає світ.

Як мені відрізнити істину від обману? Які благословення прийшли у ваше життя завдяки тому, що ви були здатні відрізнити істину від обману?

Назвіть приклади неправдивої інформації, на яку наражається молодь? Як ви можете заохочувати їх визначати істинність інформації, яку вони отримують? Чому важливо, щоб вони знали, як це робити?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Підготуйтеся духовно

*Використовуйте послання, наведені нижче, щоб самим зрозуміти, як розрізнити істину і обман. Ваш особистий досвід у житті за цим принципом допоможе вам навчати цьому ефективно. Потім подумайте, як вправи з решти цього плану можуть допомогти вам запланувати способи залучити молодь до навчання.*

Іван 8:31–32; Джозеф Сміт—Матвій 1:37 (Вивчення слова Бога допомагає нам розпізнати істину)

Ісая 5:20; Мойсей 4:3–4 (Сатана намагається обманути)

Мороній 7:12–19 (Те, що закликає нас творити добро і вірити в Христа є від Бога)

Мороній 10:5; УЗ 46:7–8 (Святий Дух свідчить про істину)

Джозеф Сміт—Історія 1:8–20 (Джозеф Сміт молиться, щоб дізнатися про істину)

Бойд К. Пекер, “Ось що я знаю”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013, сс. 6–8

Ніл Л. Андерсен, “Джозеф Сміт”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, сс. 28–31

Маркос А. Айдукайтис, “Якщо вам не стає мудрости”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, сс. 108–110

Відео: “Ви станете вільними”

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки або під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? Подані далі ідеї можуть бути корисними:*

- Обговоріть запитання, які виникли у молоді після вивчення теми Відступництво і Відновлення на інших заняттях. Як ви можете допомогти їм знайти відповіді?
- Покажіть перші півтори хвилини відеофільма “Ви станете вільними”.

У цій частині відео старійшина М. Рассел Баллард застерігає про підступні способи, якими Сатана намагається ввести нас в оману. Запропонуйте молоді обговорити, що вони дізналися стосовно того, як не бути обманутими Сатаною.

## Навчайтеся разом

*Кожна з наведених далі вправ може допомогти молоді дізнатися, як визначити різницю між істиною і обманом. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

### Навички вивчення євангелії

*Відрізнити істинне вчення від хибного.* Інколи, коли ми знаходимо або виявляємо нову інформацію, ми можемо визначити її істинність, відповівши на запитання, подібні до наступного: Чи викладається ця думка в Писаннях більше, ніж один раз? Чи навчають її живі пророки і апостоли? Чи перебуває вона в гармонії з сьгоднішніми практиками і схваленою політикою Церкви? Чи свідчить мені Дух про її істинність?

- Роздайте кожному членові класу копію останніх дев'яти абзаців виступу президента Бойда К. Пекера “Ось що я знаю”. Попросіть молодь знайти ключові слова, які допомагають їм побачити різницю між істиною і обманом. Попросіть їх написати на дошці слова, які вони знайдуть, і пояснити, чому вони вибрали ці слова.
- Розділіть клас на дві групи і дайте кожній групі копію виступу старійшини Ніла Л. Андерсена “Джозеф Сміт”. Запросіть одну групу прочитати історію про підроблений лист, який увів в оману деяких членів Церкви. Запросіть іншу групу прочитати історію про фотографію старійшини Рассела М. Нельсона. Попросіть кожен групу поділитися тим, що вони дізналися про розпізнавання між істиною і обманом.
- Попросіть молодь опрацювати Джозеф Сміт—Історія 1:8–20 і скласти список кроків, які пройшов Джозеф Сміт, щоб відрізнити істину від обману. Як молодь може наслідувати приклад Джозефа у бажанні дізнатися, чи щось є істинним?
- Попросіть молодь знайти в Мороній 7:12–19 критерії, за якими вони можуть відрізнити добро від зла. Попросіть молодих людей скласти перелік рішень, які вони мають прийняти, і використати ці критерії, щоб отримати скерування в кожному рішенні. Попросіть їх поділитися тим, що вони написали, якщо їм це буде зручно.
- Попросіть молодь уявити ситуацію, коли вони натрапили на інформацію, яка може змусити їх сумніватися в їхньому свідченні про євангелію. Що вони можуть робити, аби відрізнити істину від обману в такій ситуації? Щоб допомогти їм знайти відповіді на це запитання, запросіть їх дослідити уривки з Писань, наведені у цьому навчальному плані, або три кроки, які запропонував старійшина Маркос А. Айдукайтис у своєму виступі: “Якщо вам не стає мудрости”. Попросіть їх розповісти про те, що вони знайшли. Також, запросіть їх поділитися власним досвідом, коли вони змогли відрізнити істину від обману.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як відрізнити істину від обману? Які вони мають почуття або враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Попросіть молодь поділитися якимись власними враженнями, які у них виникли під час уроку. На які дії це їх надихає? Яким чином ви можете заохотити їх діяти на основі вивченого?*

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель не здавався, коли ті, кого Він навчав, допускали хиби. Він продовжував любити їх і священнослужити їм. Наприклад, навіть тоді, коли Петро зрікся Його, Спаситель продовжував священнослужити йому і допоміг стати гідним вести Церкву. Як ви можете священнослужити тим, кого ви навчаєте і кому важко жити за євангелією?

# Обрані матеріали

---

*Уривок з виступу Бойда К. Пекера, "Ось що я знаю", Ensign або Ліягона, трав. 2013, с. 8*

У Писаннях свободу волі називають "моральною свободою волі" і це означає, що ми можемо вибрати між добром і злом. Супротивник прагне спокусити нас зловживати нашою моральною свободою волі.

У Писаннях сказано, "щоб кожна людина могла діяти за вченням та принципом стосовно майбуття, згідно з моральним вибором, який Я дав їй, щоб кожна людина була відповідальна за свої власні гріхи в день суду" [Учення і Завіти 101:78].

Алма навчав, що "Господь не може дивитися на гріх навіть до найменшої міри допущення" [Алма 45:16]. Щоб розуміти це, нам слід відокремлювати гріх від грішника.

Наприклад, коли до Спасителя привели схоплену в перелюбі жінку, яка безперечно була винною, Він поклав цьому край, сказавши шість слів: "Іди собі, але більш не гріши!" [Іван 8:11]. Таким є дух Його священнослужіння.

Толерантність—це чеснота, але подібно до всіх інших чеснот, якщо її перебільшувати, вона обертається на порок. Нам слід бути обережними з "пасткою толерантності", щоб не потрапити до неї. Вседозволеність, породжена слабкістю законів країни, які захищають толерантне ставлення до узаконених форм аморальності, не зменшує

тяжкість духовних наслідків, до яких призведе порушення Божого закону цнотливості.

Усіх народжено зі Світлом Христа—спрямовуючим впливом, завдяки якому кожна людина може відрізнити правильне від неправильного. Те, що ми робимо з цим світлом, і як реагуємо на ці спонукання жити праведно, є складовою випробування, яким є смертне життя.

"Бо знайте, Дух Христа дано кожній людині, щоб вона відрізняла добро від зла; ось чому я показую вам, як саме судити; бо все, що запрошує творити добро і переконує вірити в Христа, послано силою і даром Христа; ось чому ви можете знати досконалим знанням, що це є від Бога" [Мороній 7:16].

Кожен з нас повинен бути готовим реагувати на натхнення і спонукання Святого Духа. У Господа є спосіб, як наповнювати наші думки ясним розумінням, щоб підказувати нам, скеровувати нас, навчати нас і попереджати нас. Кожен син або дочка Бога можуть відразу знати те, що їм потрібно. Навчіться відчувати натхнення та отримувати одкровення і діяти відповідно до них.

З усього, що я прочитав, навчав і пізнав, найдорогоціннішою і найсвященнішою істиною, якою я можу поділитися, є моє особливе свідчення про Спасителя Ісуса Христа. Він живе. Я знаю, що Він живий. Я Його свідок. І про Нього я можу свідчити. Він наш Спаситель, наш Викупитель. У цьому я впевнений. Про це я свідчу, в ім'я Ісуса Христа, амінь.



## Чому важливо навчати чистоті доктрини?

Через певний час після смерті перших вибраних дванадцятьох апостолів люди почали покладатися на власну мудрість у тлумаченні Писань. У результаті було привнесене хибне вчення і Церква впала у Відступництво. Як учителі євангелії ми маємо обов'язок навчати істин відновленої євангелії у їхній чистоті, щоб ми нікого не звели з правильного шляху. Коли ті, кого ми навчаємо, розуміють істинне вчення, це зворушує їхні серця і вони змінюють своє ставлення і поведінку (див. Бойд К. Пекер, "Не бійтеся", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2004, с. 79).

---

### Підготуйтеся духовно

*Опрацюйте наведені далі уривки з Писань та інші матеріали. Чим з вивченого, за вашими відчуттями, ви поділитесь з молоддю?*

Лука 24:32; Джозеф Сміт—Історія 1:11–12 (Навчання з Писань торкається сердець)

2 Тимофію 4:3–4 (Павло пророкує про розповсюдження хибних вчень)

Мосія 18:19 (Писання і слова пророків є джерелом чистоти доктрини)

Алма 4:19; 31:5 (Слово Бога є сильним)

Мороній 10:5 (Святий Дух свідчить про істину)

*Навчати—немає покликання величнього (2000), сс. 52–53, 203–207*

Д. Тодд Крістофферсон, "Учення Христа", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2012, сс. 86–90

Яким чином ви, як учитель, пересвідчуєтеся, що навчаєте чистоті доктрини? Коли ви відчували ту силу, яка приходить під час навчання чистоті доктрини?

Чи усвідомлює молодь, яку ви навчаєте, силу чистоти доктрини? Як ви можете допомогти їм відчути більшу впевненість у своїй здатності навчати чистоті доктрини?

---

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- Попросіть молодь поділитися досвідом, коли вони, навчаючи когось євангелії, відчували Духа.
- Принесіть на урок склянку чистої води і склянку брудної води. Скажіть, що вода може представляти євангелію, якої ми навчаємо інших. Якщо чиста вода уособлює чистоту

євангелії, то що ж може уособлювати брудна вода? Що саме може забруднити чистоту євангельських доктрин? (Див. *Навчати—немає покликання величнішого*, сс. 52–53). Як ця аналогія допомагає молоді зрозуміти важливість навчання чистоті доктрини?

## Навчайтеся разом

*Кожна із наведених нижче вправ може допомогти молоді дізнатися про важливість навчання чистоті доктрини. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або більше вправ, що підійдуть для ваших учнів:*

- Попросіть молодь скласти список того, яким чином світ намагається змінити людську поведінку. Потім попросіть їх прочитати Алма 4:19 та 31:5 і знайти, у який спосіб впливає на людей Господь. Після того як вони розкажуть про те, що вони знайшли, запропонуйте їм пошукати в Писаннях приклади людей, чії серця були змінені завдяки тому, що вони були навчені істинній доктрині. Попросіть молодь поділитися прикладами вивчених ними євангельських принципів, які вплинули на їхні вчинки.
- Допоможіть молоді знайти в Писаннях приклади людей, які навчали хибній доктрині (наприклад, Шерем [див. Кн. Якова 7], Коригор [див. Алма 30] або зорамійці [див. Алма 31]). Який вплив на людей мали їхні вчення? Яких доктрин навчали слуги Господа у відповідь? З якими схожими хибними вченнями стикається молодь у сьогоднішньому світі? Як молодь може

на це реагувати і навчати чистоті доктрини?

- Запропонуйте молоді прочитати 2 Тимофію 3:2–4 і 2 Нефій 9:28–29. Як ці Писання були виповнені в наші дні? Які ми бачимо наслідки хибного вчення в оточуючому нас світі? (див. приклади у 2 Тимофію 3:1–5). Які принципи відновленої євангелії можуть допомогти подолати ці наслідки?
- Попросіть половину класу прочитати “Ваші обов’язки як вчителя” у посібнику *Навчати—немає покликання величніше* (с. 52), а іншу половину—прочитати “Застереження для вчителів євангелії” (сс. 52–53). Попросіть кожну групу подумати про цікавий спосіб представити те, про що вони дізналися, іншій групі. Запропонуйте кожному юнаку або дівчині вибрати одну з представлених ідей і розповісти, чому ця ідея важлива в навчанні чистоті доктрини.

### Підказка для вчителя

“Ми не повинні цитувати висловлювання церковних провідників, не вказуючи на джерело цього цитування. Цитуючи Писання, ми повинні бути впевненими, що використовуємо їх відповідно до їхнього контексту” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 53).

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як важливо навчати чистоті доктрини? Що вони відчувають, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Попросіть молодь подумати про найближчі нагоди для навчання, які вони матимуть. Запропонуйте їм подумати про те, що вони робитимуть, аби бути впевненими, що навчають чистоті доктрини.*

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель використовував Писання, щоб навчати й свідчити про Свою місію. Він часто наголошував на чистоті доктрини і навчав їй. Як ви можете допомогти молоді скористатися Писаннями, щоб визначити чистоту вчення і навчати йому інших?





КВІТЕНЬ: ВІДСТУПНИЦТВО ТА ВІДНОВЛЕННЯ

# Як я можу застосувати до свого життя події Відступництва і Відновлення?

Ми повинні “засто[совувати] усі писання до нас, щоб були вони нам на користь і в науку” (1 Нефій 19:23). Застосовувати Писання означає вміти побачити, як події й обставини з Писань схожі на події та обставини нашого життя. Незважаючи на те, що події Відступництва та Відновлення сталися багато років тому, ми можемо знайти способи навчатися з цих подій і застосовувати їх до нас сьогодні.

## Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте уривки з Писань та інші матеріали. Що допоможе молоді застосовувати у своєму житті події Відступництва і Відновлення?*

1 Нефій 19:23–24 (Ми повинні застосовувати Писання до себе)

УЗ 61:36 (Те, що Господь говорить одному, Він говорить усім)

Джозеф Сміт—Історія 1:5–20 (Джозеф Сміт застосовує до себе вірш Якова 1:5)

“Відступництво”, *Стійкі у вірі* (2005), сс. 26–27

М. Рассел Баллард, “Засвоєння уроків минулого”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2009, сс. 31–34

“Застосування Писань до себе”, *Навчати—немає покликання величнішого* (2000), с. 164

Відео: “Що для мене означає відновлення”

Як ви були благословенні за застосування Писань у своєму житті? Які методи допомогли вам застосовувати Писання у власному житті? Які події Відступництва і Відновлення відіграють у вашому житті особливе значення?

Як уміння застосовувати Писання благословить молоді? Який зв'язок ви можете побачити між їхнім життям і тим, що вони дізнаються про Відступництво і Відновлення?

## Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок евангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- Запропонуйте молодим жінкам поділитися з молодими чоловіками тим, що вони нещодавно дізналися про Відступництво чи Відновлення на своїх уроках Товариства молодих жінок. Потім запропонуйте молодим чоловікам поділитися з молодими жінками тим, що вони дізналися про Відступництво чи Відновлення на заняттях своїх кворумів Ааронового священства.

- Попросіть молодь прочитати 1 Нефій 19:23 й обговорити, що мав на увазі Нефій під фразою “застосував усі писання до нас” (якщо необхідно, перечитайте молоді абзац, який знаходиться на початку цього посібника). Покажіть відеофільм “Що Відновлення означає для мене” і запропонуйте членам класу знайти способи того, як молодь у фільмі застосує події Відновлення до власного життя.

## Навчайтеся разом

*Кожна із наведених нижче вправ може допомогти молоді зрозуміти, як застосувати до свого життя події Відступництва і Відновлення. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або більше вправ, що підійдуть для ваших учнів:*

- Запропонуйте молоді прочитати Джозеф Сміт—Історія 1:5–10, щоб дізнатися, що ж відбувалося в житті Джозефа Сміта, коли йому було 14 років. Потім попросіть їх прочитати вірші 11–20 і визначити, що робив Джозеф, аби застосувати прочитані ним Писання до своїх обставин. Як приклад Джозефа Сміта може допомогти молоді покращити особисте вивчення Писань? Дайте їм час, щоб написати способи того, як вони можуть застосувати до власного життя досвід Джозефа Сміта. Запропонуйте молоді поділитися з іншим членом класу тим, що вони написали.
- Запропонуйте молоді прочитати розділ на с. 164 під заголовком “Застосування Писань до себе” посібника *Навчати—немає покликання величнішого* і знайти методи, за допомогою яких вони можуть застосовувати Писання до себе. Попросіть їх поділитися з класом тим, що вони знайшли.

Запропонуйте молоді вибрати один з уривків Писань, процитованих у цьому розділі посібника *Навчати—немає покликання величнішого*, і дотримуватися настанов щодо його застосування у їх власному житті. Які інші уривки з Писань молодь може застосувати до себе за допомогою цих методів?

- Напишіть на дошці заголовки: “Велике відступництво” та “Особисте відступництво”. Попросіть молодь прочитати тему “Відступництво” у довіднику *Стійкі у вірі* й написати на дошці причини, які призвели до Великого відступництва або стали його наслідком. Допоможіть їм застосувати події Великого відступництва до себе, провівши обговорення про те, як написане у їхньому списку може призвести до особистого відступництва. Наприклад, як і людям, які вбили апостолів після смерті Христа, так і будь-якій людині сьогодні, яка заперечує або

## Підказка для вчителя

“Обсяг поданого матеріалу менш важливий, ніж його вплив на життя тих, кого ви навчаєте. Оскільки подання надто багатьох понять водночас може збентежити чи втомити тих, кого ви навчаєте, то найкраще буде зосередитися на одному чи двох основних принципах” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 99).

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель навчав людей самостійно розмірковувати над Писаннями і використовувати їх, щоб знаходити там відповіді на свої запитання. Як ви можете допомогти молоді зрозуміти, як застосувати те, що вони читають у Писаннях, до своїх труднощів?

засуджує сучасних апостолів, загрожує небезпека особистого відступництва. Що молодь може робити, аби захиститися від особистого відступництва?

- Запитайте молодь, як би вони відповіли, якщо б хтось із друзів сказав: “Мені не подобається читати

Писання; в них говориться про те, що вже давно минуло. Що в них спільного з моїм життям зараз?” Розділіть між членами класу виступ старійшини М. Рассела Балларда “Засвоєння уроків минулого” і запропонуйте їм прочитати свої частини і знайти способи, як вони можуть відповісти своєму другові.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як застосувати до себе події Відступництва і Відновлення? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Подумайте, як ви можете дізнатися про результати.*

# Обрані матеріали

---

*Уривок з теми “Застосування Писань до себе”, Навчати—немає покликання величнішого (2000), с. 164*

Ми повинні “застос[овувати] усі писання до нас, щоб були вони нам на користь і в науку” (1 Нефій 19:23). Знаходити схожість свого життя з Писаннями означає розуміти, як розповіді з Писання нагадують умови сьогодення, і показати, як принципи, що вивчаються, стосуються нашого життя. Наприклад, на уроці, присвяченому відстоюванню істини, ми можемо знайти схожість між розповіддю про Авінадія на суді у царя Ноя і випадками із життя своїх учнів (див. Мосія 11–17). Аби навчати про нашу духовну сліпоту та Спасителеву силу зцілити нас і дати нам глибше духовне бачення, ви можете звернутися до розповіді про зцілення Христом сліпого (див. Іван 9).

Цей метод буде ефективним, якщо ви даватимете членам своєї сім'ї чи свого класу можливість обдумати прочитане. Наприклад, навчаючи про те, як повівся Джозеф Сміт, коли його майже подолав ворог у священному гаї (див. Джозеф Сміт—Історія 1:15–16), запропонуйте учням пригадати і навіть написати про їхній власний досвід, коли вони намагалися вистояти у важкі часи і витримати випробування. Після цього можна запропонувати їм подумати, як важливо у часи випробувань, зібравши всі свої сили, прикликати Бога (див. вірш 16). . .

Інший спосіб допомогти людям знаходити схожість між своїм життям й Писаннями—попросити їх підставити своє ім'я чи відповідні займенники у текст Писань. Наприклад, якщо людина підставить відповідні займенники в Якова 1:5–6, то навчання тому, як молитися, вже стосуватиметься його чи її, так само як воно стосувалося Джозефа Сміта:

“А якщо [мені] не стає мудрости, [я попрошу] від Бога, що всім дає просто, та не докоряє,—і буде вона [мені] дана. Але нехай [я прошу] із вірою, без жодного сумніву”.

Кожного разу ми знаходимо схожість між Писаннями і нашим життям, запитуючи: “Чого саме хотів нас навчити пророк, який записав це? Чому він подає ці особливі подробиці?” Ставлячи ці запитання, наприклад, стосовно розповіді про Еноша, ми зможемо порівняти те, як він молився, зі своїм досвідом в цьому. Ми дізнаємося, що іноді молитва вимагає багато зусиль і що Небесний Батько відповідає на наші молитви. Також ми можемо дізнатися, яким великим є вплив батьків на дітей, що навіть через багато років діти можуть дотримуватися повчань своїх батьків.

Встановлюючи схожість між розповідями в Писаннях та своїм життям і допомагаючи іншим в цьому, ми будемо спроможні побачити силу слова Божого у кожному аспекті свого життя.



## Як мені пояснити іншим Відступництво і Відновлення?

Більшість із нас матиме нагоду ділитися євангельськими істинами з іншими. Через те, що Відступництво і Відновлення є неодмінними принципами відновленої євангелії, важливо, щоб ми знали, як пояснити ці істини іншим. Ми повинні свідчити так, щоб це не звучало образливо, але виявляло важливість Відновлення євангелії.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте уривки з Писань та інші матеріали. Що допоможе молоді дізнатися, як пояснювати іншим про Відступництво і Відновлення?*

Амос 8:11–12; Дії 3:20–21; 2 Солуням 2:1–3 (Відступництво і Відновлення передвіщені)

Ефесянам 2:20 (Церква збудована на основі пророків і апостолів)

Даллін Х. Оукс, “Єдина істинна й жива Церква”, *Ліягона*, серп. 2011, сс. 3–5

“Часто свідчіть”, *Проповідуйте Мою євангелію* (2005), сс. 213–214

“Предмети на уроках”, *Навчати— немає покликання величнішого* (2000), сс. 165–166

Щоб більше дізнатися про Відступництво і Відновлення, можна прочитати теми “Велике відступництво”, “Відновлення євангелії Ісуса Христа через Джозефа Сміта” з путівника *Проповідуйте Мою євангелію* (2005), сс. 35–38

Які можливості ви мали для того, щоб навчати інших про Відступництво і Відновлення? Які ви бачили ефективні методи викладання цих понять іншими людьми?

Що молоді вже відомо про Відступництво і Відновлення? Які можливості вони мають, щоб навчати інших цим істинам зараз і в майбутньому?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Пов’язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов’язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв’язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запропонуйте молоді розповісти про запитання, які їм ставили стосовно Церкви чи її вірувань. Як вони відповіли на ці запитання?
- Запропонуйте молоді розповісти про випадки, коли вони щось дізналися про Відступництво і Відновлення. Як саме ті, хто їх навчали, допомогли їм зрозуміти ці істини відновленої євангелії?

## Навчайтеся разом

Кожна із наведених нижче вправ може допомогти молоді зрозуміти, як розповісти про Відступництво і Відновленням іншим. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або більше вправ, що підійдуть для ваших учнів:

- Попросіть молодь поділитися будь-якими відомими їм уривками з Писань, у яких передвіщається про події Великого відступництва і Відновлення. Якщо їм потрібна допомога, запропонуйте їм звернутися до Путівника по Писаннях або до уривків з Писань, наведених у цьому навчальному плані. Дайте можливість молоді потренуватися використовувати ці уривки з Писань, а також знайдені ними уривки, щоб пояснити одне одному тему Відступництва і Відновлення.

- Прочитайте разом класом перші шість абзаців статті Далліна Х. Оукса “Єдина істинна і жива Церква”. Запитайте молодь, як ми можемо свідчити про єдину істинну Церкву у такий спосіб, щоб не образити інших. Решту частин виступу розділіть між членами класу і попросіть їх прочитати дані їм частини й дізнатися, яким чином старійшина Оукс з великою силою свідчить про відновлену євангелію, виявляючи при цьому повагу до вірувань інших людей. Розділіть клас на пари і запропонуйте їм по черзі ділитися свідченням про істинну Церкву, використовуючи щойно набуті знання.

- Запропонуйте молоді прочитати розділ під заголовком “Часто свідчіть” на сс. 213–214 путівника *Проповідайте Мою євангелію*. Усім класом складіть список причин того,

чому важливо свідчити, коли ми навчаємо, а також список настанов для принесення свідчення. Щоб проілюструвати важливість свідчення під час навчання про Відновлення, запросіть новонаверненого поділитися з класом тим, як він або вона отримали свідчення про Перше відіння Джозефа Сміта (попередньо слід отримати на це дозвіл єпископа). Попросіть наверненого поділитися тим, яку роль у його \ її наверненні відіграли свідчення інших людей. Ви можете поділитися своїм свідченням про Відновлення євангелії і запросити молодь зробити те ж саме.

- Попросіть молодь ознайомитися з розділом під заголовком “Предмети на уроках” на сс. 165–166 посібника *Навчати—немає покликання величншого*. Нехай вони подумають про предмети, за допомогою яких вони можуть пояснити іншим суть Відступництва і Відновлення. Наприклад, щоб пояснити Відступництво, вони можуть побудувати церкву з блоків конструктора, позначивши нижній ряд блоків написом “Апостоли і пророки”, потім покажіть, як церква не може встояти без основи, якою є апостоли і пророки (див. Ефесеям 2:20). Запропонуйте їм поділитися одне з одним своїми ідеями щодо використання предметів. Які вони мають можливості навчати інших людей про Відступництво і Відновлення?

## Підказка для вчителя

“Якщо ви вдаєтеся до різноманітних навчальних заходів, то це допомагає учням краще розуміти принципи євангелії і більше їх дотримуватися. Ретельно відібраний метод зробить принцип легшим для розуміння, більш цікавим і просто незабутнім” (*Навчати—немає покликання величншого* [2000], с. 89).

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель запрошував  
Своїх учнів свідчити, і  
коли вони свідчили, Дух  
торкався їхніх сердець.  
Яким чином ви допо-  
можете молоді зрозумі-  
ти, як свідчити іншим  
про Відступництво і  
Відновлення?

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розу-  
міють вони, як пояснювати іншим Відступництво і Відновлення? Що вони  
відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитан-  
ня? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте молодь діяти**

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте  
їх діяти на основі цих почуттів. Прагніть Духа, обдумуючи з молитвою спосо-  
би, у які ви можете дізнатися, що було зроблено.*

# Обрані матеріали

---

*“Часто свідчить”, Проповідуйте Мою євангелію (2005), сс. 213–214*

Свідчення—це духовний доказ і впевненість, що даються Святим Духом. Свідчити означає зробити просте, чітке проголошення про вірування—почуття, впевненість, переконання в євангельській істині. Часто свідчити—це один з найкращих способів запросити Духа і допомогти іншим відчувати Його. Це додає сучасне, особисте свідчення до істин, яких ви навчали з Писань. Успішний місіонер вчить, свідчить і запрошує людей робити все те, що зміцнює віру в Ісуса Христа. Це включає проголошення обіцянь жити за істинними принципами. Наприклад, місіонер може сказати: “Я знаю, що якщо ви будете зберігати Суботній день у святості, то здобудете спокій у серці”.

Щоб ваше свідчення мало силу на переконання, ви повинні бути щирими. Могутність свідчення не залежить від вашої красномовності або голосності, а від переконання вашого серця. Намагайтеся щодня зміцнювати ваше розуміння й переконання в ученнях і принципах, яких ви навчаєте. Свідчіть часто, щоб запечатувати істинність принципів і вчень, які викладаєте. Якомога частіше навчайте, а потім свідчіть і свідчіть, коли навчаєте.

Ваше свідчення може бути дуже простим: “Ісус Христос є Сином Бога”, або: “Я сам дізнався, що Книга Мормона істинна”. Ви можете також поділитися короткою розповіддю про те, як отримали це знання. Свідчіть кілька разів за урок, а не лише наприкінці його. Свідчіть, що те, що сказав ваш напарник, є від Бога. Свідчіть, що принципи,

яких ви будете навчати, благословлять життя зацікавлених, якщо вони будуть дотримуватися їх. Розкажіть, як життя за певним принципом благословило вас.

Іноді за логікою люди можуть піддавати сумніву те, чого ви навчаєте, але важко піддати сумніву щире, сердечне свідчення. Моліться про те, щоб коли ви свідчите, ваші слухачі відчували заспокійливе свідчення Святого Духа. Коли ви свідчите, ви допомагаєте створити атмосферу, в якій зацікавлені відчують, як Святий Дух підтверджує ваше свідчення про істину. Це готує їх до прийняття зобов'язань, які ви запросите їх узяти на себе.

Бригам Янг не христився в Церкві Ісуса Христа Святих Останніх Днів ще цілий рік після того, як дізнався про відновлену євангелію. Але він розповідав про своє навернення: “Якби до мене прийшли всі найталановитіші, найтактовніші, наймудріші і найгідніші цього світу з Книгою Мормона і проголосили найбільш красномовними на землі словами її істинність, намагаючись довести це навчанням і мирською мудрістю, то все це для мене здавалося б димом, який, здіймаючись, розсіюється. Та коли я побачив чоловіка, що не мав дару красномовності і хисту до виступів на публіці, який лише сказав: “Я знаю силою Святого Духа, що Книга Мормона істинна, що Джозеф Сміт є пророком Господа”, Святий Дух, Який линув від цієї особи, осяяв мое розуміння, і світло, слава та безсмертя були переді мною. Я був оточений ними, сповнений ними, і я сам знав, що свідчення цього чоловіка істинне” (in *Journal of Discourses*, 1:90).





# Травень: Пророки і одкровення

*“Ми віримо всьому, що Бог відкрив, усьому, що Він відкриває тепер, і ми віримо, що Він відкриє ще багато великого і важливого стосовно Царства Божого” (Уложення віри 1:9).*

Навчальні плани цього блоку допоможуть молоді вдосконалити свою здатність навчатися з одкровень Господа і навчати про них. Ці одкровення знаходяться в Писаннях і в словах сучасних пророків, а також приходять до молоді через особисте одкровення від Святого Духа. Заохочуйте молодь вашого класу ставити запитання про те, що вони вивчають, прагнути дізнатися більше і навчати інших того, про що вони дізналися.

---

## Навчальні плани, з яких можна вибрати цього місяця:

*Чого я можу навчитися від сучасних пророків і апостолів?*

*Як я можу покращити своє вивчення Писань?*

*Як благоговіння допомагає мені отримати одкровення?*

*Що означає ділитися свідченням?*

*Як я можу навчитися в Президента Монсона прислухатися до Духа?*





## Чого я можу навчитися від сучасних пророків і апостолів?

Сучасні пророки і апостоли отримують одкровення для скерування Церкви, а їхні поради відображають волю Господа, Який знає нас досконало і розуміє наші випробування. Їхні вчення можуть допомогти нам долати ці випробування, з якими ми стикаємося сьогодні. Ми благословенні тим, що нас ведуть сучасні пророки та апостоли, і кожні шість місяців під час генеральної конференції ми можемо отримувати їхні поради.

### Підготуйтеся духовно

*Під час вивчення цих матеріалів звертайте увагу на істини, які допоможуть молоді пізнати цінність учень сучасних пророків у їхньому житті.*

Як учення пророків і апостолів допомогли вам здолати труднощі? Яким досвідом ви могли б поділитися для зміцнення молоді, яку ви навчаєте?

З яким випробуваннями стикається молодь сьогодні? Як учення пророків і апостолів може допомогти їм долати ці випробування?

Мосія 8:16–18 (Провидець може принести велику користь своєму народу)

УЗ 1:38; 68:3–4 (Коли Господні служителі говорять за спонуканням Духа, їхні слова є Писанням)

Рональд А. Разбанд, “О, як осягнути Ісусові милості”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2015, сс. 89–90

Гарі Е. Стівенсон, “Прості і цінні істини”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2015, сс. 91–92

Дейл Г. Ренлунд, “Божими очима”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2015, сс. 93–94

Недавні виступи на генеральній конференції членів Першого Президентства і Кворуму дванадцятьох

“Пророки”, *Стійкі у вірі* (2005), сс. 113–114

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- Попросіть молодь розповісти про недавній випадок, коли хтось поставив їм запитання про євангелію. Якою була їхня відповідь?

- Попросіть молодь розповісти про виступ з останньої генеральної конференції, який справив на них враження. Запитайте, чому цей виступ мав для них особливе значення.

---

## Навчайтеся разом

*Кожна з наведених нижче вправ допоможе молоді знайти відповіді на їхні випробування у словах живих пророків. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або більше вправ, що підійдуть для ваших учнів:*

- Допоможіть класу скласти список випробувань, з якими молодь стикається сьогодні. Запропонуйте кожному члену класу вибрати одне з цих випробувань і уважно дослідити виступи з останньої генеральної конференції, щоб знайти пораду, яка може допомогти комусь подолати це випробування. Порадьте їм скористатися “Тематичним покажчиком” останнього номеру з матеріалами конференції журналів *Ensign* або *Ліягона*.

- Покажіть один з недавніх виступів на генеральній конференції Президента Томаса С. Монсона. Попросіть молодь звернути увагу на пораду або звернення, які особливо важливі для їхньої вікової групи, і підготувати п’ятихвилинну доповідь на основі знайденої ними поради. Дайте їм можливість потренуватися виступати один перед одним у класі.

- Усім класом прослухайте або подивіться виступ з генеральної конференції, який може мати особливе значення для молоді, яку ви

навчаєте. Попросіть молодь визначити вічні істини, уривки з Писань, заклики до дії та благословення, обіцяні в цьому виступі. (Якщо часу обмаль, ви можете подивитися лише окремі частини виступу).

- Попросіть членів класу прочитати разом розділ “Пророки” з довідника *Стійкі у вірі*. Попросіть їх знайти в прочитаному ними описання ролей пророків і записати ці ролі на дошці. Дайте кожному учню один з наступних виступів: “О, як досягнути Ісусові миості!” старійшини Рональда А. Разбанда, “Прості і цінні істини” старійшини Гарі Е. Стівенсона та “Божими очима” старійшини Дейла Г. Ренлунда. Попросіть молодь знайти приклади виконання старійшиною Разбандом, старійшиною Стівенсоном та старійшиною Ренлундом цих ролей і розповісти про них, а також про будь-які інші ролі пророків, які вони знайдуть. Які благословення отримала молодь завдяки тому, що пророки виконують свої ролі?

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, чого можуть навчатися від сучасних пророків і апостолів? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

### Навички вивчення євангелії

*Вивчення генеральної конференції та інших виступів. У цьому уроці молодь запрошено досліджувати виступи з генеральної конференції. Наступні ідеї можуть допомогти їм у навчанні: Заохотьте їх підсумовувати головні ідеї їхніми власними словами. Вони можуть запитати себе: Що Господь бажає, аби я засвоїв з цього виступу? Що Він хоче, аби я зробив? Чи є щось у цьому виступі, що може допомогти мені в моєму теперішньому випробуванні в житті? Нагадайте молоді, що вони можуть використовувати подібні до цих запитання, коли досліджуватимуть виступи під час особистого та сімейного вивчення євангелії.*

---

## Запрошуйте діяти

*Запропонуйте молоді вивчити виступи з останньої генеральної конференції під час їхнього особистого вивчення євангелії. Попросіть їх поділитися з класом тим, про що вони дізналися.*

*З наближенням наступної генеральної конференції закликайте молодь підготуватися, склавши перелік власних запитань, і попросіть їх з молитвою слухати виступи конференції, щоб почути відповіді.*

## Навчати, як навчав Спаситель

Перед самою Своєю смертю і Воскресінням Спаситель навчав Своїх учнів, що Він пошле Святого Духа, щоб скеровувати їх “до цілої правди, ... і що має настати,—звістить вам” (Іван 16:13). Святий Дух може допомогти вам дізнатися про найкращий спосіб навчати молодь і допомагати їй.

# Обрані матеріали

---

*Уривок з виступу Генрі Б. Айрінга “Де двоє чи троє зберуться”, Ensign або Ліягона, трав. 2016, сс. 20–21*

Під час Свого земного служіння Спаситель розповів нам притчу про насіння і сіяча. Насіння—це слово Бога. Сіяч—Господь. Вживання насіння і його зростання залежать від стану ґрунту. Ви пам’ятаєте Його слова:

“І як сів він зерна, упали одні край дороги,—і пташки налетіли, та їх повідзьобували.

Другі ж упали на ґрунт кам’янистий, де не мали багато землі, і негайно посходили, бо земля неглибока була;

а як сонце зійшло,—то зів’яли, і коріння не мавши,—посохли.

А інші попадали в терен,—і вигнався терен, і їх поглинув.

Інші ж упали на добрую землю—і зродили: одне в сто раз, друге в шістдесят, а те втридцять.

Хто має вуха, щоб слухати, нехай слухає!”  
(Матвій 13:4–9).

Пригадаємо, що насіння—це слово Бога. Ґрунт—це серце людини, яка отримує насіння.

... У певний час усім нам насіння, тобто слово Бога, було посіяне у серце. У когось це сталося в дитинстві, коли наші батьки запропонували нам охреститися і бути конфірмованими тими, хто має повноваження. Інших з нас навчали покликані служителі Божі. Кожен відчув, що насіння є добрим, навіть відчув розбухання в серці й відчув радість, коли серце і розум ніби розширилися.

Усі ми пройшли випробування своєї віри, коли важливі благословення не збувалися відразу, коли ми зазнавали жажливих нападок з боку тих, хто хотів зруйнувати нашу віру, відчували спокусу згрішити і піддавалися егоїстичним захопленням, що послаблювали наші зусилля розвивати і пом’якшувати духовні глибини нашого серця.

Ті, хто сумує через втрату радості, яку вони колись відчували, є благословенними. Дехто не помічає занепаду своєї віри. *Сатана розумний*. Він каже тим, кого хоче зробити нещасними, що радість, яку вони колись відчували—це дитячий самообман.

Сьогодні моє послання до нас таке—в наступні кілька днів ми матимемо чудову нагоду зробити вибір і пом’якшити своє серце та отримати й підживити насіння. Насіння—це слово Бога, і воно буде проливатися в усіх нас, хто слухає, дивиться і читає виступи з цієї конференції. Музика, виступи і свідчення були підготовлені служителями Бога, які старанно прагнули того, щоб Святий Дух скеровував їх під час підготовки. Чим ближче наближалися дні конференції, тим довше і смиренніше вони молилися.

Вони молилися, щоб мати силу заохочувати вас зробити вибір, що створить у вашому серці родючіший ґрунт, аби добре слово Боже виростило і було плідним. Якщо ви слухаєте з Духом, то побачите, що ваше серце пом’якшується, ваша віра змінюється і ваша здатність любити Господа посилюється.



## Як я можу покращити своє вивчення Писань?

Заповідь з Писань “бенкетувати словами Христа” (2 Нефій 32:3) означає набагато більше ніж читати Писання лише час від часу. Ми повинні вивчати їх старанно, обмірковуючи, чого вони нас навчають, і застосовувати ці вчення до себе. Ми повинні молитися про розуміння і дослухатися до кожного спонукання, яке отримуємо від Святого Духа. Вдумливе вивчення Писань може формувати нашу віру, зміцнювати проти спокус і допомагати нам наблизитися до Небесного Батька.

Як Писання вплинули на ваше життя? Що ви зробили, щоб ваше вивчення Писань стало приносити вам більше користі?

Чи серйозно ставиться молодь вашого класу до вивчення Писань? Як ви можете допомогти їм покращити особисте вивчення Писань?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте уривки з Писань та інші матеріали. Що, на вашу думку, допоможе молоді покращити особисте вивчення Писань?*

1 Нефій 10:19; УЗ 88:63, 118 (Якщо ми шукаємо, то знайдемо)

1 Нефій 19:23 (Ми повинні застосовувати Писання до себе)

2 Нефій 4:15–16; УЗ 138:1–11; Джозеф Сміт—Історія 1:11–13 (Роздумування над Писанням сприяє одкровенню)

2 Нефій 32:3 (Ми повинні бенкетувати словами Христа)

Девін Г. Дюрант, “Серце моє постійно обдумує їх”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2015, сс. 112–115

Генрі Б. Айрінг, “Поговоримо про вивчення Писань”, *Ensign*, лип. 2005, сс. 22–26

Девід А. Беднар, “Джерело води живої”, трансляція вогнику ЦСО для дорослої молоді, 4 лют. 2007 р.

### Пов’яжуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов’язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв’язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

• Попросіть молодь поділитися чимось із того, що вони вивчали цього тижня під час особистого вивчення Писань. Який вони мають

план для вивчення Писань? Як, на їхню думку, вони можуть покращити особисте вивчення Писань?



- Напишіть на дошці “Занурення у Писання є невід’ємною складовою духовного живлення” (Квентін Л. Кук, “Чи можете ви відчувати це тепер?” *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2012). Запитайте молодь, що, на їхню думку, означає занурювати себе в Писання. Як це відрізняється від простого прочитування? Попросіть їх розмірковувати над цим висловом протягом цього уроку, коли вони обговорюватимуть вивчення Писань.

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Розставляйте стільці в кімнаті так, щоб вам бачити обличчя кожного і кожний міг бачити ваше” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 71).

*Кожна із наведених нижче вправ допоможе молоді покращити їх вивчення Писань. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Один із способів покращити вивчення Писань—це знайти під час особистого вивчення один вірш і обдумувати його протягом тижня (див. виступ Девіна Г. Дюранта “Серце моє постійно обдумує їх”). За тиждень до початку уроку попросіть кількох членів класу прочитати виступ брата Дюранта й “обдум’ятовувати” один вірш з Писань. Під час уроку виділіть їм час на те, щоб поділитися своїм досвідом. Напишіть на дошці: “Як ми можемо покращити наше вивчення Писань?” і попросіть молодь поділитися порадами з виступу брата Дюранта а також з їх особистого і сімейного вивчення Писань.
- Напишіть на дошці такі слова: *досліджувати, обмірковувати і молитися*. Запропонуйте кожному члену класу прочитати по одному з уривків Писань, запропонованих у цьому навчальному плані, і поділитися з рештою класу тим, що вони дізналися з цього уривку. Попросіть молодь записувати своє посилення на Писання поруч зі словом на дошці, яке описує принцип, викладений у цьому уривку. Які інші принципи ефективного вивчення Писань

молодь може пригадати? Чи знають вони будь-які уривки з Писань, що ілюструють ці принципи?

- Напишіть на дошці декілька запитань зі статті Президента Генрі Б. Айрінга “Поговоримо про вивчення Писань”, які будуть найбільш прийнятними для молоді, яку ви навчаєте. Запропонуйте молоді відповісти на ці запитання, а тоді дайте їм час прочитати відповіді Президента Айрінга. Що, як вони дізналися з відповідей президента Айрінга, може допомогти їм покращити особисте вивчення Писань?
- Ознайомте молодь з допоміжними матеріалами для вивчення, наявними у Писаннях (видання СОД): зокрема, виноски, короткий зміст розділів та Путівник по Писаннях. Допоможіть їм побачити, як ці допоміжні навчальні матеріали можуть збагатити їхнє вивчення Писань. (Див. *Навчати—немає покликання величнішого*, сс. 56–59). З дозволу єпископа запросіть кількох членів приходу прийти на урок, щоб молодь провела з ними інтерв’ю з приводу того, як вони вивчають Писання, щоб це приносило їм найбільшу користь.

- Попросіть молодь вибрати розділ з Писань і присвятити кілька хвилин, щоб його прочитати, застосовуючи принципи вивчення Писань, про які вони сьогодні дізналися. Запросіть їх поділитися будь-якими думками, що виникли під час вивчення.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як покращити своє вивчення Писань? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Запропонуйте молоді поміркувати про свій особистий план з вивчення Писань. Що із того, про що вони сьогодні дізналися, може допомогти їм вдосконалити свій план?*

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель використовував Писання, щоб навчати й свідчити. Він навчав людей роздумувати над Писаннями і за допомогою них знаходити відповіді. Як ви можете допомогти молоді знаходити відповіді на свої запитання за допомогою Писань?

# Обрані матеріали

---

*Уривок зі статті Генрі Б. Айрінга “Поговоримо про вивчення Писань”, Ліягона, черв. 2005, с. 8*

*Що ви робили, аби ваше особисте вивчення Писань було значущим?*

**Старійшина Айрінг:** Коли я прийшов до Кворуму Дванадцятьох Апостолів, старійшина Річард Г. Скотт порадив мені придбати недорогий збірник Писань і відмічати [на його сторінках] ідеї та одкровення, що я їх буду отримувати в моєму новому покликанні. Я так і зробив. Але я на цьому не зупинився.

Я запитував Небесного Батька, що Він хотів би, аби я робив як апостол. Я записував Його відповіді, які відчував. Я друкував, використовував особливі позначки визначених кольорів і наклеював ті відповіді на форзацах моїх Писань. Наприклад, перша була такою: “Я маю бути свідком того, що Христос є Сином Божим”. Тоді я читав Писання, знаходячи ідеї, які навчали мене, як свідчити про те, що Христос є Сином Божим. Щоразу, знаходячи щось, я відмічав це блакитним маркером. Невдовзі я склав мій власний тематичний покажчик стосовно того, що, на мою думку, Господь хотів би, аби я робив. Я багато чого навчився через цей процес.

Коли ми звертаємося до Писань, аби визначити, що саме слід робити, це приносить значні зміни. Господь може навчати нас. Коли у нашому житті настає якась криза, наприклад, коли ми втрачаємо дитину або супутника життя, ми маємо звертатися до Писань, щоб отримати особливу допомогу. Ми знайдемо в Писаннях відповіді. Здається, що Господь передбачив усі наші проблеми і всі наші потреби, і Він вклав у Писання допомогу для нас—якщо тільки ми шукаємо її.

*Як святим останніх днів зробити вивчення Писань пріоритетною справою?*

**Старійшина Айрінг:** Єдиний спосіб бути переконаним, що напружений робочий розклад не витіснить вивчення Писань—це встановити час для їх регулярного вивчення. Я з’ясував, що початок дня і кінець дня—мої. Це той час, який я зазвичай можу контролювати. Отже, моя модель з часів, коли був ще хлопчиком—читати Писання на початку дня і в кінці. Завдяки цьому графіку я прочитав Книгу Мормона багато разів, перш ніж мені виповнилося 18 років.

Коли я потрапляю в ситуації, коли порушую цей графік, мені стає важко. Коли ви звикаєте до регулярного вивчення Писань, вам не вистачає цього, якщо ви не читаете. Це як їжа—ви маєте її споживати. Я знаю, що потребую Писань так, як я потребую їжі. Я не пропускаю регулярні прийоми їжі, і я не пропускаю регулярне вивчення Писань.

*Яку роль відіграють піст і молитва у вивченні Писань?*

**Старійшина Айрінг:** Ми повинні підходити до посту з проханням навчитися; ми повинні бути смиренними та мати ентузіазм дитини. Ось як слід поститися належно. Якщо ми тільки пропускаємо прийоми їжі, то це зовсім інше.

Так само нам слід звертатися до Писань зі смиренням та ентузіазмом, як ми це робимо, постячись. Коли я звертаюся до Писань, прохаючи повчити мене, тоді піст допомагає надзвичайно. . . .

*Якою є роль Святого Духа у вивченні Писань?*

**Старійшина Айрінг:** Святий Дух підтверджує нам слово Боже, коли ми читаємо його. Це підтвердження, якщо приходять часто, зміцнює нашу віру. І саме завдяки вірі ми долаємо перешкоди і не піддаємося спокусі.



## Як благоговіння допомагає мені отримати одкровення?

Коли ми благоговійні, то виявляємо свою любов до Бога і краще підготовлені для отримання особистого одкровення. Благоговійне ставлення робить нас більш сприйнятливими до тихого, лагідного голосу Духа. Якщо ми ставимося до священного з благоговінням, Небесний Батько довірятиме нам і надалі відкриватиме [Свої] істини.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте уривки з Писань та інші матеріали. Що, на вашу думку, може допомогти молоді розвинути відчуття благоговіння?*

1 Царів 19:12; 3 Нефій 11:1–7 (Бог спілкується тихим, лагідним голосом)

Псалми 45(46):11 (“Вгамуйтеся та знайте, що Бог Я”)

УЗ 63:64; 84:54–57 (Ставитися до священного з благоговінням)

Пол Б. Пайпер, “Зберігати священним”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2012, сс. 109—111

“Благоговіння”, *Стійкі у вірі* (2005), сс. 7–8

“Одкровення”, *Стійкі у вірі* (2005), сс. 80–85

Що означає для вас благоговіння? Як благоговіння допомогло вам відчутти Дух? Яким досвідом ви могли б поділитися з молоддю?

Що для молоді вашого класу означає благоговіння? Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок між благоговінням і одкровенням?

### Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запросіть молодь поставити будь-які свої запитання про те, що вони вивчали на інших заняттях.
- Напишіть на дошці “Благоговіння—це \_\_\_\_\_”. Попросіть

членів класу вийти до дошки і написати свої визначення благоговіння. Запропонуйте молоді розширювати ці визначення під час сьогоденного уроку, коли вони вивчатимуть тему благоговіння.

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Підказка для вчителя

“Коли ми [зустрічаємося, щоб] навчатися доктринам евангелії, то це повинно відбуватися в душі благоговіння... Нешанобливість допомагає нашому супротивнику досягнути своєї мети, забиваючи чутливі канали одкровення в розумі, а також в духові... Благоговіння сприяє одкровенню” (Бойд К. Пекер, з посібника *Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 82).

### Навчати, як навчав Спаситель

За будь-яких обставин Спаситель був прикладом і наставником для Своїх учнів. Він готувався навчати, молячись наодинці і постячись. Поділіться з молоддю тим, як благоговіння допомагає вам підготуватися до отримання особистого одкровення. Як ви можете заохочувати молодь виявляти повагу до священного?

---

## Навчайтеся разом

Кожна з наведених нижче вправ допоможе молоді зрозуміти зв'язок між благоговінням і одкровенням. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:

- Попросіть молодь прочитати тему “Благоговіння” в довіднику *Стійкі у вірі* або уривки з виступу старійшини Пола Б. Пайпера “Зберегти священним” і знайти відповіді на запитання “Як благоговіння допомагає мені отримати одкровення?” Попросіть молодь поділитися тим, що вони знайшли. Що, на думку молоді, вони можуть робити, аби стати більш благоговійними?
- Розділіть клас на маленькі групи і попросіть кожну групу вивчити разом один або два із запропонованих у цьому навчальному плані уривки з Писань. Попросіть групи обговорити, що вони дізналися з цих уривків про зв'язок між благоговінням і одкровенням. Попросіть кожну групу поділитися з рештою класу тим, про що вони дізналися.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як благоговіння пов'язане з одкровенням? Що вони відчувають, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, що вони сьогодні дізналися про важливість благоговіння для отримання одкровення. Як вони можуть змінити свою поведінку або своє оточення для того, аби з більшою вірогідністю отримати особисте одкровення?*

# Обрані матеріали

---

*Уривок з виступу Бойда К. Пекера "Reverence Invites Revelation" ["Благоговіння сприяє одкровенню"], Ensign, лист. 1991, сс. 21–23*

Наші причасні та інші збори потребують поновлення уваги для підтвердження того, що вони дійсно є зборами поклоніння, де члени Церкви можуть духовно насичуватися і поповнювати свої свідчення і де зацікавлені Церквою можуть відчувати натхнення, необхідне для духовного навернення. . .

Коли ми приходимо на недільні збори, музика, одяг і поведінка мають відповідати атмосфері поклоніння. Поруч з нашими причасними залами передбачені фойє для привітань і дружніх розмов, що є звичним для людей, які люблять одне одного. Однак, коли ми заходимо в причасну залу, ми повинні!—кожен із нас повинен—бути обережними, аби не завинити в тому, що ми завадили чиемусь щирому прагненню відчутти тихі духовні прояви. . .

Нешаноблива поведінка в нашій причасній залі вимагає, якщо не докору, то нагадування. Провідники повинні навчати, що благоговіння сприяє одкровенню. . .

Музика має надзвичайне значення для наших богослужінь. Я вірю, що ті, хто вибирає музику, диригує, представляє її та акомпанує, може впливати на дух благоговіння під час наших зборів більше, ніж це робить промовець. Нехай Бог благословить їх.

Музика здатна створити атмосферу поклоніння, яка запрошує дух одкровення, дух свідчення. . .

Органіст, який чутливо і тихенько грає прелюдію зі збірника гімнів, заспокоює наші почуття і спонукає нас пригадувати слова гімнів, які навчають миролюбним справам царства. Якщо ми прислухаємося, вони навчатимуть [нас] євангелії, тому що гімни Відновлення насправді є складовою доктрини!

Я помітив, що все більша кількість наших провідників і членів Церкви не співають з усіма під час зборів. Можливо, вони не знають [цих гімнів] або не вистачає збірників гімнів. Ми повинні співати пісні Сіону—вони невід’ємна частина нашого поклоніння. Ми не повинні нехтувати ані гімнами, ані піднесеними піснями Відновлення. Прочитайте "Передмову Першого Президентства" у вступній частині збірника гімнів. Господь сказав: "Бо Моя душа втішається в пісні серця; так, пісня праведних є молитвою для Мене, і на неї відповіддю буде благословення на їхні голови" (УЗ 25:12). Будь ласка, не дозволяйте нашій священній музиці віддалитися від нас, не дозволяйте мирській музиці замінити її. . .

Жоден із нас не може вижити у сьогоденному світі, особливо в тому, яким він невдовзі стане, без особистого натхнення. Дух благоговіння може і повинен бути присутнім у кожній організації Церкви і в житті кожного її члена.



## Що означає ділитися свідченням?

Свідчення—це духовне підтвердження, дане Святим Духом, про істинність євангелії. Коли ми ділимося свідченням, ми проголошуємо іншим істини, які нам відомі завдяки силі Духа. Основа свідчення—це знання того, що Небесний Батько живе і любить нас, що Ісус Христос є нашим Спасителем, що Його євангелія була відновлена через пророка Джозефа Сміта, і що Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів є істинною Церквою Спасителя.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте уривки з Писань та інші матеріали. Що допоможе молоді зрозуміти, що означає ділитися свідченням?*

Матвій 16:13–19; Мосія 3:17; Алма 5:45–48; 7:13; УЗ 76:22–24 (Приклади свідчення в Писаннях)

Алма 4:18–20 (Сила свідчення)

Алма 11:39–41; 12:1; 15:12 (Свідчення Амулека справляє могутній вплив на Зизрома)

Дітер Ф. Ухтдорф, “Сила особистого свідчення”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2006, сс. 37–39

Даллін Х. Оукс, “Свідчення”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2008, сс. 26–29

“Часто свідчить”, *Проповідуйте Мою євангелію* (2005), сс. 213–214

“Навчайте свідченням”, *Навчати—немає покликання величнішого* (2000), сс. 43–44

Відео: “Не обдарований красномовністю чоловік”

Як на вас вплинули свідчення інших людей? Як зміцнюється ваше свідчення, коли ви ділитесь ним у формальний або неформальний спосіб? Яким духовним досвідом ви могли б поділитися з молоддю?

Коли ви були свідками того, як молодь ділилася своїми свідченнями: формально або неформально? Які нагоди для свідчення ви можете дати молоді?

### Пов’язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов’язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв’язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- Попросіть молодь поділитися недавнім випадком, завдяки якому зміцніло їхнє свідчення.
- Попросіть молодь уявити, що вони приводять друга до церкви в пісню неділю і єпископ запрошує членів приходу поділитися своїми

свідченнями. Як би вони відповіли, якщо б їхній друг запитав: “Що означає ділитися свідченням?” У разі потреби нехай молодь звернеться до підзаголовку “Що таке свідчення?” у посібнику *Навчати—немає покликання величнішого*, сс. 43—44.

## Навчайтеся разом

*Кожна наведена далі вправа допоможе молоді зрозуміти, що означає ділитися свідченням. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Запропонуйте молоді прочитати розділ під заголовком “Що таке свідчення?” з виступу президента Дітера Ф. Ухтдорфа “Сила особистого свідчення”. Попросіть молодь під час читання скласти перелік визначень того, що таке свідчення, і що не є основою для свідчення. Попросіть їх поділитися випадками, коли вони чули, як хтось ділився свідченням таким чином, що це зміцнило їхню віру і свідчення.
- Попросіть молодь прочитати розділ II виступу старійшини Далліна Х. Оукса “Свідчення”, і знайти подібності й відмінності між свідченням та іншими видами знання. Що молодь може зробити, щоб зміцнити своє знання про істину євангелії?
- Запропонуйте молоді знайти в Писаннях приклади людей, які ділилися свідченням (наприклад, ті, які запропоновані у даному навчальному плані). Коли вони будуть

розповідати про знайдену інформацію, спонукайте їх обговорити різні способи, якими вони можуть ділитися свідченням (серед них формальний і неформальний способи).

- Запропонуйте молоді прочитати “Часто свідчіть” і виконати завдання з особистого навчання з путівника *Проповідуйте Мою євангелію*, сс. 213—214. Попросіть їх поділитися своїми думками з класом. Як вони можуть застосувати те, про що дізналися, наступного разу, коли будуть свідчити (наприклад, на зборах у Церкві або в розмові з другом)?
- Покажіть відео “Не обдарований красномовністю чоловік”. Попросіть молодь поділитися досвідом, коли вони були зворушені простим, щирим свідченням іншої людини. Про що було це особливе свідчення, яке зворушило їхнє серце?

### Підказка для вчителя

“Часто свідчення мають найбільшу силу впливу, коли вони короткі, чіткі й відверті” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 43).



## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель запрошував  
Своїх учнів свідчити, і  
коли вони свідчили, Дух  
торкався їхніх сердець.  
Як ви можете надати  
молоді можливість свід-  
чити і відчути підтвер-  
джуюче свідчення Духа?

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розу-  
міють вони, як ділитися свідченням? Що вони відчувають, або якими є їхні  
враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити  
цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Запропонуйте молоді шукати нагоди поділитися свідченням—формально і  
неформально—протягом наступного тижня. Попросіть їх поділитися своїм  
досвідом на наступному занятті.*

*Заохочуйте молодь записувати свої свідчення у щоденник.*

# Обрані матеріали

---

Уривок з виступу Дітера Ф. Ухтдорфа “Сила особистого свідчення”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2006, сс. 37–39

Одне з визначень свідчення— “урочисте ствердження істинності чогось”. [Слово свідчення англійською мовою—“testimony”] походить від латинського *testimonium*, а слово *testis*, означає “свідчити” (“Testimony,” <http://www.reference.com/browse/wiki/Testimony>; Merriam-Webster’s Collegiate Dictionary, 11th ed. [2003], “testimony,” 1291).

Для членів Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів термін *свідчення*— це тепле і знайоме слово [в лексиконі] наших розмов про релігію. Воно ніжне й приємне. Воно завжди пов’язано з певною святістю. Коли ми говоримо про свідчення, ми швидше звертаємося до почуттів свого серця й розуму, ніж до сукупності логічних, голих фактів. Це дар Духа, свідчення від Святого Духа про те, що певні поняття є істинними.

Свідчення—це тверде знання або запевнення від Святого Духа про істинність і божественність Господньої роботи в ці останні дні. Свідчення є “постійною, живою й мотивуючою *переконаністю* в істинах, відкритих в євангелії Ісуса Христа” (Marion G. Romney, “How to Gain a Testimony”, *New Era*, May 1976, 8; курсив додано).

Коли ми свідчимо, ми проголошуємо абсолютну істину євангельського послання. У часи, коли багато хто сприймає істину як щось відносне, проголошення абсолютної істини не є дуже популярним, і не здається воно ні політкоректним, ні

доречним. Свідчення про речі “як вони насправді є” (Кн. Якова 4:13) є сміливими, істинними і живими, тому що вони мають вічні наслідки для людства. Сатані було б до вподоби, якби ми проголошували послання нашої віри і євангельського вчення як таке, що змінюється в залежності від обставин. Наша тверда переконаність у євангельській істині—це якір у нашому житті; вона постійна і надійна, як північна зірка. Свідчення є дуже особистим і може бути трішечки різним у кожного з нас, тому що кожна людина—неповторна. Однак свідчення про відновлену євангелію Ісуса Христа завжди включатиме такі ясні й прості істини:

- Бог живе. Він наш люблячий Небесний Батько, і ми Його діти.
- Ісус Христос—Син живого Бога і Спаситель світу.
- Джозеф Сміт є пророком Божим, через якого було відновлено євангелію Ісуса Христа в останні дні.
- Книга Мормона є словом Бога.
- Президент Гордон Б. Хінклі, його радники і члени Кворуму Дванадцятьох Апостолів є пророками, провидцями і одкровителями нашого часу.

Отримуючи глибше знання цих істин і плану спасіння через силу і дар Святого Духа, ми можемо прийти до “пізна[ння] правд[и] про все” (Мороній 10:5).



## Як я можу навчитися в Президента Монсона прислухатися до Духа?

Президент Томас С. Монсон сказав: “Не було й дня, щоб я не спілкувався зі своїм Небесним Батьком через молитву. Це ті стосунки, які я любовно плекаю,—я просто пропав би без них. Якщо у вас ще немає таких стосунків з вашим Небесним Батьком, я переконаю вас: працюйте над досягненням цієї мети. Якщо ви це зробите, то матимете право на Його натхнення і провід у своєму житті—а вони необхідні для кожного з нас, якщо ми повинні духовно вижити під час свого тимчасового перебування тут, на землі. Такі натхнення і провід є дарами, які Він вільно дає, якщо тільки ми прагнемо їх. Яким великим скарбом вони є! Я завжди смиренний і вдячний, коли мій Небесний Батько спілкується зі мною, даючи Своє натхнення. Я навчився розпізнавати його, довіряти йому і дотримуватися його” (“Стійте на святих місцях”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, с. 84).

Як послух до підказок Святого Духа благословив ваше життя? Як вас надихав у цьому приклад Президента Монсона?

Чи знає молодь, яку ви навчаєте, як отримувати духовні підказки і прислухатися до них? Як уміння дослухатися до підказок Святого Духа допомагатиме молоді зараз і в майбутньому? Як їх може надихнути приклад Президента Монсона?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Підготуйтеся духовно

З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші матеріали. Що допоможе молоді навчитися з прикладу Президента Монсона стосовно важливості діяти за підказками Святого Духа?

Приповісті 3:5–6 (Якщо ми довіряємо Господу, Він буде скеровувати наші стежки)

1 Нефій 3:7 (Господь готує шлях для нас, щоб ми виконали те, що Він заповідає нам робити)

2 Нефій 32:1–5 (Святий Дух покаже нам те, що нам слід робити)

УЗ 8:2–3 (Святий Дух промовляє до нашого розуму і серця)

Томас С. Монсон, “Подумайте про свої благословення”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2012, сс. 86–89

Томас С. Монсон, “Стійте на святих місцях”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, сс. 82–86 (історія про проведення освячення Франкфуртського храму, Німеччина)

Томас С. Монсон, “Спомини, пов’язані зі Скинїєю”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2007, сс. 41–42 (історія про отримане натхнення звернутися під час виступу на конференції до дівчинки, яка сиділа на балконі)

---

## Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть кожну молоду людину знайти уривок з Писань, нещодавно ними прочитаний і позначений, і поділитися ним з класом. Попросіть кожного сказати, що зворушило їх у цьому вірші.
- Поділіться з молоддю висловом Президента Томаса С. Монсона, який знаходиться на початку цього навчального плану. Що вражає їх у його твердженні? Які історії молодь може пригадати, коли Президент Монсон отримував підказки від Святого Духа і діяв згідно з ними?

---

## Навчайтеся разом

*Кожна з наведених нижче вправ допоможе молоді навчатися на прикладі Президента Монсона дослухатися до духовних підказок. Дослухаючись до спонукань Святого Духа, виберіть з них одну чи більше, які будуть найбільш корисними для вашого класу:*

- Призначте кожному члену класу прочитати історію про те, як Президент Монсон отримував підказки від Святого Духа і дослухався до них (наприклад, історії, наведені в даному навчальному плані). Попросіть молодь коротко переказати дану їм історію, а також сказати, що вони дізналися про те, як треба діяти за натхненням. Попросіть молодь розповісти про випадки, коли вони діяли за спонуканнями і були благословенні.
  - Запропонуйте молоді прочитати уривки з Писань, наведені у даному навчальному плані, і підсумувати одним реченням те, чого кожний уривок навчає про те, як важливо дослухатися до спонукань Духа.
- Прочитайте разом одну або кілька історій про Президента Монсона, наведених у цьому навчальному плані, і попросіть молодь звернути увагу на те, як Президент Монсон показав приклад вірності принципам, про які вони прочитали в Писаннях. Що молодь може робити для того, аби бути більш сприйнятливою до духовних спонукань?
- Попросіть молодь обміркувати наступні запитання, коли вони читатимуть історії про Президента Монсона, або переглядатимуть відеофільми, запропоновані в цьому навчальному плані: Чому іноді важко діяти за спонуканнями Святого Духа? Як ми можемо подолати ці труднощі? Які благословення

## Навички вивчення євангелії

*Підсумовування.* У перших двох завданнях у цьому розділі молодь запрошено написати короткі підсумовування стосовно того, що вони засвоїли з виступу на конференції або з уривку з Писань. Ви можете допомогти їм, заохочуючи робити нотатки про їхні враження, викладене вчення, події, які відбувалися, людей, які брали в них участь тощо. Вони можуть запитати себе: “На чому Господь намагається наголосити і чому? Чи є щось у тому, що я читаю, що стосується безпосередньо мене?”

## Навчати, як навчав Спаситель

Ісус Христос навчав:  
“Наука Моя—не Моя, а  
Того, Хто послав Мене.  
Коли хоче хто волю  
чинити Його, той дові-  
дається про науку, чи від  
Бога вона, чи від Себе  
Самого кажу Я” (Іван  
7:16–17). Як повнота  
вашої слухняності допо-  
магає вам пізнати істин-  
ність вчення, якого ви  
навчаєте?

приходять завдяки реагуванню на  
спонукання? Запросіть їх поділи-  
тися будь-якими думками стосовно

прикладу Президента Монсона. Що  
вони можуть зробити, щоб насліду-  
вати цей приклад?

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи розуміють вони, чому важливо діяти за спонуканнями Святого Духа? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Прагніть Духа, обдумуючи з молитвою способи, у які ви можете дізнатися, що було зроблено.*

# Обрані матеріали

---

*Уривок зі статті Джеффри Р. Холланда “Президент Томас С. Монсон: Біля ніг Господаря”, додаток до Ліягони, черв. 2008, сс. 2–16*

Це нагадує нам про ще одну грань відданості, яка є рисою Томаса С. Монсона—відданість голосу Духа. Під час служіння єпископом одного разу ввечері він отримав телефонний дзвінок. Йому повідомили, що літній член приходу потрапив на лікування до лікарні ветеранів у Солт-Лейк-Сіті. Його запитали, чи може він приїхати й дати тому чоловікові благословення. Єпископ Монсон пояснив, що якраз збирається на збори колу, але заїде до лікарні відразу ж після зборів. Під час тих зборів він відчув занепокоєння, йому було не по собі. Спонування було дуже сильним: зараз же іди зі зборів і їдь прямо до лікарні. Але ж так нечемно виходити прямо посеред виступу президента колу! Тож він дочекався, коли президент колу закінчив свій виступ, і попрямував до дверей, не дочекавшись заключної молитви. У лікарні він біг по коридору. Біля палати того чоловіка метушилися люди, і медсестра зупинила щойно прибулого. “Ви єпископ Монсон?”—запитала вона. “Так”,—відповів він поспіхом. “Мені шкода,—відповіла медсестра.— Пацієнт кілька разів повторив ваше ім’я, перш ніж пішов з життя”.

Коли того вечора молодий єпископ вийшов з лікарні, то дав обіцяння більше ніколи не нехтувати відчуттями, отриманими від Господа. І, як ніхто, він дотримався своєї обіцянки. Дійсно, його життя—це ланцюжок див, які сталися завдяки тому, що він реагував на спонування Духа.

Мабуть, він пам’ятав про той випадок у лікарні, коли через багато років, уже коли він був

членом Кворуму Дванадцятьох Апостолів, його поїздка на конференцію колу стала трохи незвичайною. Спочатку за дорученням він мав відвідувати інший кіл, але виникла потреба змінити це завдання. Коли Президент Езра Тефт Бенсон (1899–1994), у той час президент Кворуму Дванадцятьох Апостолів, сказав: “Брате Монсон, у мене є відчуття, що ви маєте відвідати кіл Шревлорт в Луїзіані”,—старійшина Монсон не думав, що це місце є якимось особливим.

Приїхавши у Шревлорт, старійшина Монсон дізнався, що 10-річна Крістал Метвін, яка помирала від раку, мала бажання отримати благословення від одного з генеральних авторитетів, а особливо—від нього. Він ознайомився з розкладом зборів конференції і побачив, що не було часу для 130-кілометрової подорожі до дому Крістал. Він попросив президента колу згадати Крістал у загальних молитвах під час конференції колу. Сім’я Метвінів розуміла труднощі, які виникали у зв’язку з поїздкою, але не припиняла молитися про те, щоб бажання доньки здійснилося. Старійшина Монсон готувався до виступу на вечірній суботній сесії провідників, і, як він пригадує: “Я почув, як голос промовляє моему духові. Послання було коротким, слова знайомими: “Пустіть діток до Мене приходити, і не бороніть їм,— бо таких Царство Боже” (Марк 10:14)”. За допомогою президента колу наступного ранку швидко було організовано поїздку до дому Метвінів. Урочистість і священність тієї події відчували всі присутні. Усього за чотири дні після отримання бажаного благословення Крістал повернулася додому, до Небесного Батька.



ОГЛЯД ТЕМ

# Червень: Священство і ключі священства

*“Ключі царства Бога ввірено людині на землі” (УЗ 65:2).*

Навчальні плани цього блока допоможуть молоді зрозуміти роль священства і ключів священства у вивченні ними євангелії і в їхньому служінні в Церкві. Заохочуйте молодь вашого класу ставити запитання про те, чого вони навчаються, прагнути дізнатися більше і навчати інших того, про що вони дізналися.

---

## Навчальні плани, з яких можна вибирати цього місяця:

*Як я можу брати активну участь у радах в Церкві?*

*Як носії священства і жінки працюють разом над розбудовою Божого царства?*

*Чому важливо прислухатися до поради, даної провідниками священства?*

*Як я можу більше дізнатися про священство за допомогою методів з вивчення Писань?*

*Як я можу навчати про священство за допомогою історій?*







## Як я можу брати активну участь у радах в Церкві?

Управління Господньою Церквою здійснюється за допомогою рад. Під керівництвом священства провідники збираються на раду задля благополуччя окремих людей, сімей і Церкви. Такі ради є успішними, якщо кожен із членів ради може вільно висловити свою думку і вони прагнуть бути єдиним цілим та керуватися Святим Духом задля розбудови царства Бога. Зрозумівши, як отримуються одкровення під час проведення ради, ми можемо ефективніше брати участь у радах, у тому числі зборах президентств, молодіжного комітету єпископату та сімейних радах.

### Підготуйтеся духовно

Коли ви брали участь у складі ради? Які ситуації допомогли вам зрозуміти важливість рад у роботі Господа?

У яких радах молодь брала участь (наприклад, у зборах президентств класу і кворуму або молодіжному комітеті єпископату)? Наскільки добре молодь розуміє мету рад?

*За допомогою наведених нижче матеріалів ви можете зрозуміти для себе принципи ефективного проведення рад у Церкві. Потім поміркуйте, як решта вправ у цьому навчальному плані може допомогти вам спланувати способи залучення молоді до навчання. Ваш особистий досвід участі у радах також допоможе вам ефективно навчатися.*

Матвій 18:20 (Господь буде серед тих, хто зібрався в Його ім'я)

Мороній 6:4–5 (Члени Церкви зустрічаються часто, щоб обговорювати благополуччя душ)

УЗ 38:27 (Нам заповідано бути єдиними)

УЗ 88:122 (Настановлення відбувається тоді, коли всі мають

можливість висловитися і бути вислуханими)

Генрі Б. Айрінг, “Навчатися в священстві”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2011, сс. 62–65

Дітер Ф. Ухтдорф, “Діяти, спираючись на істини євангелії Ісуса Христа”, *всесвітні збори навчання провідників*, лют. 2012

Відеофільм: “Participate in Councils”

### Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- Попросіть молодь розповісти про ситуацію, яка допомогла їм глибоко засвоїти певний євангельський принцип. Це може бути випадок, який стався в церкві, семінарії, під час домашнього сімейного вечора, особистого вивчення Писань або повсякденних справ.
- Запропонуйте молоді розповісти про досвід участі у радах Церкви, зокрема під час зборів президентств класів і кворумів або молодіжного комітету єпископату. Яким чином вони готувалися до цих зборів? В чому полягала їхня участь? Як ця рада сприяла здійсненню роботи Господа?

## Навчайтеся разом

*Кожна із наведених нижче вправ допоможе молоді зрозуміти принципи проведення ефективних рад у Церкві. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу. Виділіть час, щоб наприкінці вивчення цього розділу молодь узяла участь в проведенні тренувальної ради.*

- Напишіть на дошці посилання на Писання, які вміщені в цьому навчальному плані. Попросіть кожного члена класу вибрати вірш для вивчення, а потім поміркувати про те, чому Господь використовує ради для здійснення Своєї роботи. Чому це було б менш ефективно, якби одна особа приймала всі рішення, не радячись з іншими? Як молодь може застосувати ці принципи у своїх сімейних стосунках?
- Розділіть виступ Президента Дітера Ф. Ухтдорфа “Діяти, спираючись на істини євангелії Ісуса Христа” на окремі частини і дайте кожній молодій людині прочитати одну з цих частин. Попросіть молодь написати запитання про участь у радах, на яке можна відповісти за допомогою написаного в їхній частині. Запропонуйте їм помінятися своїми запитаннями і частинами виступу з

іншим членом класу і шукати одне в одного відповіді на запитання. Що із того, що вони дізналися від президента Ухтдорфа, вони можуть застосувати, беручи участь у сімейних нарадах і радах у Церкві?

- Покажіть відеофільм “Participate in Councils”. Запропонуйте молоді знайти і записати основні складові успішної ради (серед прикладів можуть бути такі: дотримуватися підказок Духа, вислуховувати одне одного, а також визначення і отримання завдань). Попросіть їх поділитися прикладами, коли вони бачили, як ці принципи застосовують під час ради або за інших обставин.
- Запропонуйте комусь із молоді прочитати випадок, який стався із президентом Генрі Б. Айрінгом, коли він був юнаком у своєму кворумі священників (у його виступі “Навчатися в священстві”), а комусь

### Підказка для вчителя

“Запитання, написані на дошці ще до початку уроку, допоможуть учням задуматися над темами задалегідь” (*Навчати— немає покликання величчю* [2000], с. 93).

іншому—прочитати про те, що сталося з ним через 20 років, коли він був єпископом (у тому ж виступі). Попросіть їх переказати ці історії одне одному. Що ми дізнаємося з

цих історій про ради? Що робить ради таким ефективним знаряддям для здійснення Господньої роботи? Які нагоди має молодь, щоб радитися разом?

*Наступна справа дає молоді нагоду взяти участь у раді. Це поглибить їхнє розуміння і підготує їх, щоб застосовувати те, про що вони дізналися, за межами класу.*

- Після завершення однієї з наведених вище вправ запропонуйте молоді застосовувати принципи, про які вони дізналися завдяки участі у рольовій грі, присвяченій проведенню ради. Призначте кожному

члену класу роль для гри і попросіть їх вибрати тему, яку вони можуть спільно обговорити, зокрема: як допомогти членам Церкви приходу зрозуміти важливість благоговіння або скромності.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як ефективно брати участь у радах в Церкві? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запрошуйте молодь застосовувати те, про що вони сьогодні дізналися і що тренувалися робити, коли братимуть участь у радах (згідно з покликаннями, у своїх сім'ях або під час служіння відповідальними у класах семінарії). На початку наступного заняття запропонуйте кільком з них поділитися своїм досвідом.*

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель давав тим, кого навчав, можливість ставити власні запитання і ділитися своїми думками (див. Лука 10:25–37). Він відповідав на їхні запитання і вислуховував пережите ними. Як ви можете заохотити молодь ставити запитання і ділитися своїми думками?

# Обрані матеріали

---

Генрі Б. Айрінг, *“Навчатися в священстві”*, Ensign або Ліягона, трав. 2011, сс. 62–65

Коли я ще був дияконом, моя сім'я переїхала до Юти. Там я знайшов три чудові складові, які прискорили моє зростання у священстві. Перша—це президент, який знав, як правильно радитися з членами свого кворуму. Друга—це міцна віра в Ісуса Христа, яка привела до великої любові, про яку ми чули, любові один до одного. І третя—це спільне переконання, що нашою найголовнішою метою у священстві була праця заради спасіння людей.

Справа була не в тому, що приход був добре встановлений. Присутнє в тому приході могло існувати будь-де, у будь-якому підрозділі Церкви, де б ви не знаходилися.

Ці три складові можливо настільки присутні у вашому досвіді, пов'язаному зі священством, що ви ледь помічаєте їх. Хтось інший, можливо, не так сильно відчуває потребу в зростанні, тому ці складові залишаються для вас невидимими. У будь-якому випадку, я молюся, щоб Дух допоміг мені зробити їх зрозумілими і привабливими для вас. . . .

Я побачив першу з них, коли мене привітали у кворумі священників, де нашим президентом був єпископ. Для вас, можливо, це проста і незначна річ, але мені це дало відчуття сили священства, яке з тих пір назавжди змінило моє служіння у священстві. Це почалося з того, як він вів нас.

Наскільки я міг сказати, він ставився до думок молодих священників, наче це були наймудріші чоловіки світу. Він чекав, доки не висловиться кожен, хто хотів висловитися. Він слухав. І коли

він приймав рішення щодо того, що слід було зробити, мені здавалося, що Дух підтверджував ці рішення і нам, і йому.

Зараз я розумію, що я відчував те, що мається на увазі в Писаннях, де сказано, що президент має сидіти в раді з членами свого кворуму. [Див. Учення і Завіти 107:87]. І багато років потому, коли я був єпископом з моїм кворумом священників, і вони і я навчалися того, чого я навчився, коли був молодим священником.

Через двадцять років, коли я був єпископом, у мене була можливість побачити ефективність ради, яка проводилася не просто у будинку зборів, але також і в горах. Під час заходу, який проводився в суботу, член нашого кворуму загубився у лісі і його не могли знайти всю ніч. Наскільки ми розуміли, він був один, без теплового одягу, їжі чи притулку. Ми безуспішно шукали його.

Я пам'ятаю, що ми всі помолилися, кворум священників і я, і потім я попросив кожного висловитися. Я уважно слухав і мені здалося, що вони теж слухають один одного. Через деякий час на нас зійшло відчуття спокою. Я відчув, що член нашого кворуму, який загубився, був десь у безпечному місці і сухий.

Мені стало ясно, що мав і чого не мав робити кворум. Коли люди, які знайшли його, описали ту частину лісу, де він знайшов притулок, мені це описання здалося знайомим. Але більшим чудом для мене було бачити віру об'єднаної ради священства в Ісуса Христа, яка сприяла надходженню одкровення до чоловіка із ключами священства. У той день сила священства у кожного з нас зросла.



## Як носії священства і жінки працюють разом над розбудовою Божого царства?

У партнерстві з носіями священства Бога жінки необхідні для того, щоб допомагати Небесному Батькові у здійсненні безсмертя і вічного життя людини. Під керівництвом тих, хто тримає ключі священства, носії священства і жінки радяться для того, щоб благословити життя Божих дітей. Це може відбуватися під час зборів ради приходу і колу, в сім'ях і за багатьох інших обставин.

---

### Підготуйтеся духовно

*Готуючись, з молитвою вивчіть вказані далі уривки з Писань та матеріали. Що, на вашу думку, буде корисним для молоді, яку ви навчаєте?*

“Сім'я: Проголошення світові”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, с. 129 (Чоловіки і дружини працюють разом як рівноправні партнери, піклуючись про свої сім'ї; див. абзаци 6 і 7)

Рассел М. Нельсон, “Благання до моїх сестер”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2015, сс. 95–98

Квентін Л. Кук, “Жінки-святі останніх днів—надзвичайні!” *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2011, сс. 18–21

“Благословення священства для всіх: Нерозривний зв'язок зі священством”, *Дочки в Моєму Царстві: Історія і спадок Товариства допомоги* (2011), сс. 138–155

Відеофільм: “The Errand of Angels”, “Виховувати дітей у світлій істині: Підтримка одне одного у домівці”

Коли ви бачили, як носії священства і сестри працювали разом над розбудовою Божого царства? Яким духовним досвідом ви могли б поділитися з молоддю?

Чому для молоді буде важливим знати, як жінки і носії священства працюють разом в Церкві Господа? Які нагоди зараз мають молоді чоловіки і молоді жінки для спільного служіння? Що їм потрібно розуміти під час їхнього служіння зараз і щоб підготуватися до служіння в майбутньому?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

---

### Пов'яжуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запропонуйте молоді поділитися недавнім прикладом з життя, який переконав їх в істинності якогось принципу, який вони вивчали в церкві або під час особистого вивчення.
- Напишіть на дошці назву уроку. Запропонуйте кожному члену класу написати відповідь на це запитання. Потім попросіть їх працювати парами і об'єднати свої відповіді в одне речення. Попросіть їх прочитати свої речення класу.

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Дуже сприяє навчальній атмосфері вдома чи в класі ваша власна духовна підготовка. Коли ви підготовлені духовно, то приносите дух миру, любові і благоговіння. Ті, кого ви навчаєте, почуваються спокійніше, роздумуючи над тим і обговорюючи те, що має вічну цінність” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 79).

*Кожна із наведених нижче вправ допоможе молоді зрозуміти, як жінки і носії священства працюють разом над розбудовою царства Бога. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Поділіть розділ 8 книги *Дочки в Моєму Царстві* на менші частини, які молодь могла б прочитати під час уроку, і призначте кожному свою частину. Попросіть їх знайти цитату або історію, в якій говориться про те, як носії священства і жінки спільно працюють над розбудовою царства Бога. Попросіть молодь поділитися цією цитатою або історією з класом. Які схожі історії молодь може розповісти з власного досвіду?
- З дозволу єпископа запросіть кількох сестер і носіїв священства, які мають покликання в приході, поділитися з класом своїм досвідом спільної праці в Церкві. Як їм допомагає досвід і бачення кожного? Попросіть молодь поділитися прикладом із власного досвіду.
- Запропонуйте молоді прочитати уривок під заголовком “Роль сестер у Церкві” з виступу старійшини Квентіна Л. Кука “Жінки-святі останніх днів—надзвичайні!”
- Попросіть їх поділитися одне з одним тим, про що вони дізналися. Як молодь може за допомогою послання старійшини Кука пояснити іншим важливість жінок у Церкві?
- Покажіть відеофільм “The Errand of Angels” або перші кілька хвилин “Ward Council Model” і попросіть молодь поділитися кількома ідеями з побаченого про спільну роботу жінок і носіїв священства. Запропонуйте молоді розповісти, як жінки і чоловіки розбудовують царство Бога, основуючись на тому, що вони бачать у сім'ях і приходях. Як молоді чоловіки і молоді жінки можуть застосовувати те, про що вони дізналися з цих відеофільмів, під час спільного служіння в Церкві?
- Запропонуйте кожній молодій людині прочитати 6-й та 7-й абзаци “Сім'я: Проголошення світові” і з'ясувати, як чоловіки і жінки працюють разом над здійсненням вічного Божого плану. Попросіть

молодь поділитися знайденим. Коли вони бачили, як чоловік і дружина дотримуються принципів з цього проголошення про сім'ю? Що вони можуть робити зараз, аби підготуватися мати такі сімейні стосунки, які описані в проголошенні про сім'ю?

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як чоловіки і жінки працюють у Церкві разом? Що вони відчувають, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Прагніть Духа, обдумуючи з молитвою способи, у які ви можете дізнатися, що було зроблено.*

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель запрошував Своїх послідовників свідчити, і коли вони свідчили, Дух торкався їхніх сердець. Як ви можете заохотити молодь, яку навчаєте, свідчити одне одному про істинність євангелії?



# Обрані матеріали

---

*Уривок з виступу Квентіна Л. Кука "Жінки-святі останніх днів—надзвичайні!" Ensign або Ліягона, трав. 2011, сс. 18–21*

Протягом останніх трьох років Перше Президентство і Кворум Дванадцятьох Апостолів шукали проводу, натхнення і одкровення, проводячи наради з провідниками священства та допоміжних організацій і працюючи над новими довідниками Церкви. В ході цього я відчув надзвичайну вдячність за важливу роль, яку сестри, як заміжні, так і самотні, історично відігравали і зараз відіграють не лише в сім'ї, але і в Церкві. . . .

Кілька років тому я був на конференції колу на Тонга. У неділю вранці три передні ряди каплиці були зайняті чоловіками віком від 26 до 35 років. Я подумав, що це чоловічий хор. Але коли почалася конференція, всі чоловіки, а їх було 63, піднімалися, коли зачитували їхні імена, і їх підтримували для висвячення у Мелхиседекове священство. Я відчував радість і здивування.

Після сесії я запитав президента Матеакі, президента колу, як могло статися це диво. Він розповів, що на раді колу обговорювалися питання повернення до активності. Президент Товариства допомоги колу, сестра Леїната Ваенуку, запитала, чи може вона щось сказати. Коли вона говорила, Дух підтверджував президентові колу, що її пропозиція правильна. Вона звернула увагу на те, що в колі є багато молодих чоловіків, яким уже під 30 або трохи більше за 30 років і які не служили на місії. За її словами, багато з тих чоловіків знали, що розчарували своїх єпископів та провідників священства відмовою служити на місії, хоча їх до цього наполегливо спонукали, і тепер почували

себе в Церкві людьми другого сорту. Вона сказала, що ці молоді люди через вікові обмеження вже не можуть служити на місії, і висловила свою любов до них та занепокоєння. Вона пояснила, що всі спасительні обряди все ще доступні для них, але тепер особливу увагу слід приділити висвяченню у священство та храмовим обрядам. Вона також зазначила, що хоча хтось із цих чоловіків був усе ще неодружений, більшість знайшла собі чудових дружин, одні з яких були активними, інші не активними або не членами Церкви.

Після детального обговорення на раді колу було прийнято рішення, що чоловіки зі священства і жінки з Товариства допомоги докладуть зусиль, аби врятувати цих чоловіків та їхніх дружин, у той час як єпископи більше свого часу приділятимуть молодим чоловікам і жінкам у їхніх приходах. Всі, хто був залучений до рятувальної роботи, насамперед зосередилися на підготовці тих чоловіків до отримання священства, укладання вічного шлюбу і отримання спасительних храмових обрядів. Упродовж наступних двох років майже всі з 63 чоловіків, яких було підтримано для отримання Мелхиседекового священства на конференції, яку я відвідував, отримали ендаумент у храмі й запечаталися зі своїм подружжям. Ця розповідь лише один з багатьох прикладів того, якими важливими є наші сестри в роботі спасіння у наших приходах і колах і як вони сприяють отриманню одкровення, особливо на сімейних і церковних радах. [З розмови з Легонітаї Матеакі, президентом колу Хаакаме Нукуалофа, Тонга, (який згодом служив президентом місії Порт-Морсбі в Папуа Новій Гвінеї), та Леїнатою Ваенуку, президентом Товариства допомоги колу].



## Чому важливо прислухатися до поради, даної провідниками священства?

Провідники священства отримують натхнення від Святого Духа, щоб давати поради тим, кого вони покликані вести. Якщо ми будемо прислухатися до поради, даної нашими провідниками священства і виконувати її, це допоможе нам бути захищеними від духовної і фізичної небезпеки, і це допоможе нам приймати мудрі рішення.

Як дотримання поради провідників священства благословило вас в особистому житті? У ваших покликаннях? У вашій сім'ї?

Які можливості має молодь для того, щоб шукати поради священства? Як ви можете заохотити молодь прислухатися до поради провідників священства, в тому числі провідників приходу і колу?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Підготуйтеся духовно

За допомогою наведених нижче матеріалів ви можете зрозуміти для себе, чому важливо прислухатися до поради провідників священства. Потім поміркуйте над тим, як решта вправ з цього навчального плану може допомогти вам у плануванні способів залучення молоді до навчання. Ваш особистий досвід, пов'язаний з дотриманням поради від провідників, допоможе вам навчати більш ефективно.

Ефесянам 4:11–14 (Благословення, які приходять від провідників Церкви)

УЗ 124:45–46 (Прислухайтесь до слуг Господа)

УЗ 1:38; УЗ 21:4–5 (Господь говорить через Своїх слуг)

Даллін Х. Оукс, "Канали зв'язку", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, сс. 83–86

### Пов'язуйте

Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:

- Запропонуйте молодим чоловікам у класі розповісти молодим жінками про те, що вони дізналися про священство на заняттях свого кворуму Ааронового священства. Потім запропонуйте молодим жінкам розповісти про те, що вони дізналися про священство на своїх заняттях.

- Запропонуйте молоді скласти список порад, отриманих нещодавно від місцевих провідників священства (зокрема, єпископа або президента колу). Які благословення вони отримали за послух певній пораді? Протягом уроку, діючи за натхненням, свідчіть про благословення, які приходять за послух провідникам священства.

---

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Учителі, які більшу частину уроку проводять як лекцію або самі відповідають на кожне запитання, відбивають охоту у тих, кого вони навчають, брати участь в обговореннях” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 64).

*Кожна із наведених нижче вправ допоможе молоді зрозуміти важливість виконання поради провідників священства. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Попросіть молодь поділитися прикладами з Писань, коли хтось шукав і виконав пораду провідника священства (зокрема, 2 Царів 5:1–14, Мосія 28:1–8 або Алма 16:5–8). Запропонуйте молоді обговорити, що вони дізналися з цих прикладів про отримання поради. Як провідники у цих історіях отримували натхнення, щоб скеровувати тих, кому вони служать? Попросіть молодь поділитися прикладами, які зміцнили їхнє свідчення про те, що провідники священства діють за натхненням.
- Запропонуйте молоді прочитати Ефесянам 4:11–14 та Учення і Завіти 1:38; 21:4–5; 124:45–46 і відповісти на таке запитання: Чому важливо прислухатися до поради провідників священства? Попросіть молодь

поділитися досвідом, коли вони виконали пораду провідника священства і були благословенні.

- Роздайте копії виступу старійшини Далліна Х. Оукса “Канали зв’язку”. Попросіть половину класу прочитати розділ I: “Особистий канал” і спільними зусиллями намалювати схему, яка являє собою те, чого навчає старійшина Оукс. Попросіть другу половину класу зробити те ж саме на основі розділу II: “Канал священства”. Після того, як дві групи покажуть одне одному свої схеми, прочитайте разом розділ III: “Необхідність мати два канали” і запитайте молодь, як вони і їхні сім’ї були благословенні особистим одкровенням і одкровенням, даним через провідників священства.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, чому важливо прислухатися до поради провідників священства? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

### Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель часто ділився історіями, притчами і прикладами з реального життя для ілюстрації вчення і принципів. Якими історіями про послух провідникам священства могли б поділитися з молоддю ви?

---

## Запрошуйте діяти

*Що молодь сьогодні дізналася про те, як шукати поради від провідників священства? Запропонуйте їм записати у своїх щоденниках отриману пораду, а також благословення, обіцяні їм за її дотримання.*



## Як я можу більше дізнатися про священство за допомогою методів з вивчення Писань?

Один із найкращих способів дізнатися про священство—це вивчати Писання. Вивчення Писань означає більше, ніж просте читання. Для того, щоб зрозуміти Писання, в яких говориться про священство, ми можемо опанувати і застосувати методи з вивчення Писань, зокрема, визначати складні слова і використовувати перехресні посилання та інші допоміжні навчальні матеріали.

Які вірші з Писань допомогли вам зрозуміти священство? Які методи з вивчення Писань допомогли вам краще зрозуміти ці вірші?

Які у молоді є запитання про священство? Які методи з вивчення Писань допоможуть їм більше дізнатися, що сказано про священство в Писаннях?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте уривки з Писань та інші матеріали. Якими з них, за натхненням, ви б хотіли поділитися з молоддю, яку навчаєте?*

УЗ 20:46–59 (Обов'язки Ааронового священства)

“Мелхиседекове священство”, Путівник по Писаннях

УЗ 121:34–46 (Сила священства залежить від принципів праведності)

“Навчайте з Писань”, *Навчати— немає покликання величнішого* (2000), сс. 54–59

УЗ 84:33–44 (Клятва і завіт священства)

“Священство”, *Стійкі у вірі* (2005), сс. 127–131

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок евангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запрошуйте молодь ставити будь-які запитання, які вони мають про священство і ключі священства. який не розуміють. Які допоміжні матеріали є в їхньому розпорядженні? Що ще вони роблять, аби поглибити своє розуміння Писань?
- Запитайте молодь, що вони роблять, коли стикаються з віршем з Писань,

---

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Дивіться учневі прямо в очі. Це є одним із способів привернути увагу учня на уроці. Коли ви навчаєте очі в очі, то ваша увага зосереджується на тих, кого ви навчаєте, а не на матеріалі уроку. Дивіться прямо в очі учням, слухаючи їхні відповіді на запитання, це допоможе їм знати, що для вас є цікавим сказане ними” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 71).

### Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель навчив і підготував Своїх учнів та довірив їм ділитися Своєю євангелією з іншими. Як ви можете надихнути молодь мати бажання більше дізнатися про священство і поділитися з іншими тим, про що вони дізналися?

*Кожна з наведених далі вправ допоможе молоді зрозуміти, як користуватися методами з вивчення Писань, щоб більше дізнатися про священство. Дослухаючись до спонувань Святого Духа, виберіть одну чи кілька з них, які будуть найбільш корисними для вашого класу:*

- Запропонуйте молоді прочитати Учення і Завіти 121:34–46 знайти слова і фрази, які їм не зрозумілі, наприклад: *владарювання, бити ногою колючки, лицемірство, підступність, узи, скінетр* тощо. Попросіть молодь подивитися визначення знайдених ними слів у словнику і знову прочитати ці вірші. Яке додаткове розуміння отримує молодь після з’ясування значення цих слів? Попросіть молодь вибрати додатковий уривок з Писань про священство, щоб уважно вивчити його і знайти незнайомі слова (наприклад, вони можуть переглянути вірші з Писань, які знаходяться в розділі під заголовком “Священство” у довіднику *Стійкі у вірі*). Попросіть їх поділитися з класом тим, що вони дізналися.
- Призначте кожній молодій людині опрацювати кілька віршів з Учення і Завіти 20:46–59 або 84:33–44.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи розуміють вони, як користуватися методами з вивчення Писань, щоб більше дізнатися про священство? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Заохочуйте молодь користуватися навичками, про які вони сьогодні дізналися, вивчаючи тему священства і ключів священства, а також інші євангельські теми. Під час подальших занять пропонуйте їм ділитися отриманим знанням.*

*Розкажіть молоді про благословення, які ви отримали завдяки вивченню євангелії.*

# Обрані матеріали

Уривок з теми “Священство”, Gospel Library, LDS.org

## Священство

Священство є вічною силою і владою Бога. Силою священства Бог створив небеса і землю і керує ними. Цією силою Він викупляє і підносить Своїх дітей, здійснюючи “безсмертя і вічне життя людини” (Мойсей 1:39). Бог надає повноваження священства гідним членам Церкви чоловічої статі, щоб вони могли діяти в Його ім'я для спасіння Його дітей. Носії священства можуть бути вповноважені проповідувати євангелію, виконувати обряди спасіння та керувати Божим царством на землі.

Члени Церкви чоловічої статі можуть розпочинати своє служіння у священстві, коли їм виповниться 12 років. Вони починають з отримання Ааронового священства, а пізніше можуть бути визнані гідними для дарування їм Мелхиседекового священства. На різних етапах свого життя, готуючись до отримання різних обов'язків, вони отримують різні чини священства: диякон, учитель і священник в Аароновому священстві й старійшина та первосвященик у Мелхиседековому священстві.

Щоб член Церкви чоловічої статі отримав священство, уповноважений носій священства повинен дарувати його йому і висвятити в чин у цьому священстві (див Євреям 5:4; УЗ 42:11; Уложення віри 1:5).

Хоча повноваження священства дарують тільки гідним членам Церкви чоловічої статі, благословення священства досяжні для всіх—чоловіків, жінок і дітей. Ми всі маємо користь від впливу праведного провідництва священства, і ми всі маємо привілей отримання спасительних обрядів священства. . .

## Ключі священства

Застосуванням влади священства у Церкві керують ті, хто тримає ключі священства (див. УЗ 65:2; 124:123). Ті, хто тримає ключі священства, мають право головувати і керувати Церквою у сфері їхніх повноважень. Наприклад, єпископ тримає ключі священства, які дозволяють йому головувати в його приході. Отже, коли в цьому приході якась дитина готується до хрищення, той, хто христитиме дитину, має отримати на це дозвіл від єпископа.

Усі ключі священства тримає Ісус Христос. Ключі, необхідні для керівництва Його Церквою, він передав Своїм апостолам. Тільки старший апостол, Президент Церкви, може використовувати (або давати дозвіл іншій людині використовувати) ключі священства для управління всією Церквою (див. УЗ 43:1–4; 81:2; 132:7).

Президент Церкви передає ключі священства іншим провідникам священства, щоб вони могли головувати в межах своєї відповідальності. Ключі священства отримують президенти храмів, місій, колів і округів, єпископи, президенти філій і президенти кворумів. Особа, яка служить на одній з цих посад, має ключі тільки до того часу, доки її не буде звільнено. Радники не отримують ключів, але вони отримують передане ним повноваження і обов'язки через покликання й призначення. . .

Посилання на Писання: Іван 15:16; Дії 8:14–20; Якова 5:14–15; УЗ 13; 20; 84; 107; Джозеф Сміт—Історія 1:68–73



## Як я можу навчати про священство за допомогою історій?

Історії можуть збагачувати наше навчання і привертати цікавість тих, кого ми навчаємо. Історії показують нам праведні приклади, а також благословення, які приходять завдяки послуху вченням Ісуса Христа. Ми можемо навчати інших про священство за допомогою багатьох історій, узятих з Писань, зі слів живих пророків і з нашого власного життя.

### Підготуйтеся духовно

Який досвід зміцнив ваше свідчення про священство? Які історії з Писань і слів сучасних пророків допомогли вам зрозуміти силу священства?

Який у молоді був досвід, пов'язаний зі священством? Які історії про священство допомогли б зміцнити їхні свідчення?

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші матеріали. Що допоможе молоді розуміти, як використовувати історії, щоб навчати інших про священство?*

Лука 10:1 (Спаситель висвячує сімдесят)

Девід А. Беднар, "Сили небес", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2012, сс. 48–51

Дії 3:1–9 (Петро зцілює кульгавого чоловіка)

Л. Том Перрі, "Священство Аарона", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, сс. 91–94

Дії 8:14–24 (Симон намагається отримати священство за гроші)

"Розповідь історій", *Навчати*— немає покликання величнішого (2000), сс. 178–180

3 Нефій 18:1–9 (Ісус благословляє причастя)

Відео: "Освятіться", "Диво під час війни"

Дітер Ф. Ухтдорф, "Бути справжніми", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 80–83

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- Попросіть молодь розповісти, як вони застосовують те, про що дізнаються під час особистого вивчення, вивчення сім'єю або інших церковних занять.
- Попросіть молодь розповісти про ситуації, завдяки яким зміцнилися їхні свідчення про священство. Ви також можете розповісти про випадок з власного життя. Запитайте молодь, чому розповідь історій є гарним способом навчати інших про священство.

## Навчайтеся разом

*Кожна із вправ, наведених далі, може допомогти молоді дізнатися, як використовувати історії, щоб навчати інших про священство. Дослухаючись до спонукань Святого Духа, виберіть з них одну чи більше, які будуть найбільш корисними для вашого класу:*

- Попросіть молодих людей уявити, що їх попросили виступити на причасних зборах про священство. Попросіть їх знайти в Писаннях історію, яка навчає про священство, і яку вони могли б використати у своєму виступі (наприклад: про зцілення або виконання обрядів). Якщо необхідно, вони можуть використати уривки з Писань, вказані у цьому навчальному плані. Заохотьте їх розповісти цю історію усьому класу і пояснити, чого вона навчає нас про священство, і як вони можуть використати її у своєму виступі.
- Дайте доручення кожному учню прочитати якусь історію про священство з генеральної конференції (наприклад, історію про "Потьомкінські села" з виступу президента Дітера Ф. Ухтдорфа "Бути справжніми", історію про батька старійшини Девіда А. Беднара з виступу старійшини

Беднара "Сили небес", або історії зі свідчення поради в Аароновому священстві з виступу старійшини Л. Тома Перрі "Священство Аарона"). Попросіть учнів коротко підсумувати історію, яку вони читали, і пояснити, чого вона навчає про священство. Які можливості може мати молодь, навчати інших про священство на основі цих історій?

- Покажіть одне чи обидва відео, запропонованих у цьому навчальному плані. Запитайте молодих людей, чого ці історії навчають стосовно священства. Попросіть молодих людей поділитися цими відео з кимось, кого вони знають і кого це послання зміцнило б. Заохотьте їх пропонувати способи, якими вони можуть поділитися цими відео з другом або членом сім'ї, і дайте їм можливість розповісти про цей досвід на майбутніх уроках.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Що вони відчувають, або якими є їхні враження? Чи розуміють вони, як використовувати історії, щоб навчати інших про священство? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

## Навички вивчення євангелії

*Виявлення принципів.*

Принцип—це вічна істина, яка скеровує наші вчинки. Іноді у Писаннях чи словах пророків принципи висловлені чітко, а іноді проілюстровані у вигляді історій чи прикладів. У першій вправі цього розділу молодь запросили знайти історію, яка ілюструє принципи, пов'язані зі священством. Допоможіть їм навчитися виявляти ці принципи, ставлячи запитання, подібні до наступних: "Що в цьому уривку з Писань допомагає мені зрозуміти цей принцип? Чи є тут щось, що навчає мене бути більш схожим/схожою на Спасителя?" Заохотуйте їх знаходити принципи під час особистого чи сімейного вивчення євангелії.



## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель розповідав прості історії, притчі і наводив приклади з життя, які були зрозумілими тим, кого Він навчав. Які історії могли б розповісти молоді ви, щоб допомогти їм зрозуміти силу священства? Які молодь знає історії, які допомогли б їм навчати інших про священство?

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Прагніть Духа, обдумуючи з молитвою способи, у які ви можете дізнатися, що було зроблено.*

# Обрані матеріали

---

*Уривок з виступу Л. Тома Перрі “Священство Аарона”, Ensign або Ліягона, лист. 2010, сс. 91–94*

Молоді чоловіки в Аароновому священстві, я свідчу вам, що Господь зобов'язаний урочистим завітом благословляти ваше життя залежно від вашої вірності. Якщо ви прислухатиметеся до голосу застереження Святого Духа і виконуватимете Його настанови, то отримаєте благословення священнослужіння ангелів. Це благословення збагатить ваше життя мудрістю, знанням, силою й славою. Це вірне благословення обіцяне вам Господом.

Кілька місяців тому я мав нагоду відвідати збори одного приходу у неділю посту й свідчень. Одним з тих, хто свідчив, був poradник в Аароновому священстві. Його свідчення надало мені нове розуміння того, що значить для носія Ааронового священства—володіти ключами священнослужіння ангелів.

Цей poradник описав дещо пережите ним того ранку, пов'язане з Аароновим священством приходу. Дорогою до Церкви він помітив двох молодих дияконів, які тримаючи конверти для пожертвувань, крокували до домівок членів Церкви. Він був вражений їхнім найкращим недільним одягом і тим, з яким смиренням і гідністю вони ставилися до свого доручення. Після цього він приєднався до двох священників, щоб благословити причастя у будинку для фізично й душевно хворих. То була перша нагода для цих двох молодих чоловіків відвідати цей будинок, і їх poradник помітив ввічливе й дбайливе ставлення, з яким вони підійшли до свого доручення у священстві.

Потім цей poradник розповів про коротку подію, яка глибоко зворушила його серце, оскільки один

із священників нагадав йому, що насправді означає бути істинним слугою Ісуса Христа, буквально—ангелом-служителем. Молодий священник, який розносив воду зібранню, підійшов до чоловіка з захворюванням на синдром Дауна. Стан цього чоловіка не дозволяв йому самостійно взяти стаканчик з таці й випити з нього. Цей молодий священник негайно оцінив ситуацію. Він лівою рукою підтримав ззаду голову хворого, щоб той міг випити воду, а правою рукою взяв стаканчик з таці і лагідно й повільно підніс його до губ цього чоловіка. На обличчі хворого з'явився вираз вдячності—вираз, який з'являється у людини, коли хтось допоміг їй. Після цього цей чудовий, молодий священник продовжив виконувати своє доручення, розносячи благословенну воду іншим членам зібрання.

Poradник висловив у свідченні свої почуття тодішнього чутливого моменту. Він сказав, що тихо плакав від радості і зрозумів, що, маючи таких молодих, турботливих, слухняних носіїв Ааронового священства, Церква знаходиться в хороших руках.

Президент Езра Тефт Бенсон якось сказав: “Покажіть мені юнака, який зберігав себе морально чистим і віддано відвідував свої церковні збори. Покажіть мені юнака, який звеличував священство, здобув нагороди за виконання програми “Обов'язок перед Богом” та скаутську нагороду “Орел”. Покажіть мені юнака, який закінчив семінарію і має палаюче свідчення про Книгу Мормона. Покажіть мені такого юнака, і я покажу вам юнака, який може творити чудеса для Господа на місці і протягом усього життя” (“To the ‘Youth of the Noble Birthright’”, *Ensign*, May 1986, 45).



# Липень: Обряди і завіти

*“У ... обрядах явлена сила божественності” (УЗ 84:20).*

Небесний Батько за допомогою обрядів і завітів навчає і готує нас до життя з Ним. У цьому блоці ви матимете можливість допомогти молоді виявляти більше старанності у вивченні євангелії і навчанні їй під час того, як вони будуть дізнаватися про обряди і завіти. Заохочуйте молодь ставити запитання про те, чого вони навчаються, а також прагнути дізнатися більше і навчати інших того, про що вони дізналися.

---

## Навчальні плани, з яких можна вибирати цього місяця:

*Про які духовні істини я можу дізнатися з обрядів євангелії?*

*Як мені поглибити своє розуміння завітів?*

*Що я можу зробити, аби причастя стало більш значущим для мене?*

*Як мені дотримуватися свого завіту завжди пам'ятати про Спасителя?*

*Як мені підготуватися, щоб отримати храмові обряди?*





## Про які духовні істини я можу дізнатися з обрядів євангелії?

Обряди—це священні, формальні дії, які виконуються владою священства. Обряди символізують євангельські істини і навчають нас про створений Небесним Батьком план спасіння і про Спокуту Ісуса Христа. Обряди також навчають нас про те, хто ми є, і нагадують про наш обов'язок перед Богом. Розуміння символізму обрядів допомагає нам повніше зрозуміти євангелію і зміцнює нашу віру в Ісуса Христа.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші матеріали. Про що може дізнатися молодь із символів євангельських обрядів?*

Лука 22:19–20; 3 Нефій 18:1–11  
(Причастя символізує тіло і кров Спасителя)

Римлянам 6:3–6; УЗ 76:51 (Хрищення зануренням символізує смерть і воскресіння Христа і наше духовне нове народження)

УЗ 84:19–22 (Сила божественності виявляється через обряди священства)

Бойд К. Пекер, “Святий храм”, *Ensign* або *Ліягона*, жовт. 2010, сс. 29–35

Денніс Б. Ноеншвандер, “Обряди і завіти”, *Ліягона*, лист. 2001, сс. 16–23

“Спокута Ісуса Христа”, *Стійкі у вірі* (2005), сс. 154–161

“Обряди”, *Стійкі у вірі* (2005), сс. 79–80

“Застосування порівнянь і предметів на уроках” в *Навчати—немає покликання величнішого*, сс. 164–166

Згадайте про обряди, які ви і ваша сім'я отримали (наприклад, хрищення, причастя і храмові обряди). Про які євангельські істини ви дізналися завдяки цим обрядам?

Чи молодь вашого класу цінує важливість євангельських обрядів?

Чи розуміють вони, що символізують хрищення і причастя?

### Пов'яжуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- Запропонуйте, щоб хтось із молоді, у кого була нагода пояснити якусь доктринальну істину другу, розповів про цей досвід класу.
- Запитайте молодь, чи отримав недавно хтось із них чи членів їхньої

сім'ї якийсь обряд (наприклад, хрищення, висвячення у священство або храмові обряди). Запропонуйте їм розповісти про це. Що справило на них враження в цьому обряді?

## Навички вивчення євангелії

*Розуміння символів.* Аби зрозуміти притчі і значення символів у Писаннях, молодь має бути здатною розпізнати символи, визначити частини символів і тлумачити їх. Один із способів розпізнати символи—шукати такі слова: *подібно, як, порівняти, наче* або *схоже*. Потім молодь може скласти список частин символу (наприклад, хліб і вода). Щоб знайти тлумачення символів, вони можуть звертатися до інших церковних джерел (наприклад, церковних журналів, виступів на конференції та інших уривків з Писань) і подумати, як той чи інший символ допомагає їм зрозуміти якийсь євангельський принцип. Попросіть їх робити це кожного разу, коли вони зустрічаються з притчею або символом під час свого особистого вивчення євангелії.

## Навчайтеся разом

*Кожна з вказаних далі вправ допоможе молоді знайти духовні істини в обрядах євангелії. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Розділіть клас на дві групи. Одній групі дайте завдання з'ясувати, що символізує хрищення, а іншій—що означає причастя, при цьому вони мають користуватися Писаннями та іншими матеріалами (наприклад, тими, що запропоновані в цьому розділі). Чого ці обряди навчають їх про Спокуту? Попросіть, щоб кожна група розповіла те, про що вона дізналась, решті класу. Вони можуть скористатися ілюстраціями 103—104 та 107—108 в Альбомі “Євангелія в мистецтві”. Запитайте молодь, як розуміння того, що символізують ці обряди, впливатиме на їхні думки і почуття, коли вони наступного разу будуть брати участь в цих обрядах.
- Запропонуйте молоді прочитати частину “Спосіб пізнати Бога” із виступу старійшини Денніса Б. Ноеншвандера Обряди і завіти і знайти відповіді на запитання: “Чого

навчають нас євангельські обряди про Бога?” Попросіть їх поділитися знайденим. Попросіть їх поставити собі це запитання наступного разу, коли вони будуть присутні при якомусь обряді чи братимуть в ньому участь, і нехай вони запишуть свої думки та враження, щоб на наступному уроці поділитися ними.

- Усі разом прочитайте підрозділ “Застосування порівнянь і предметів на уроці у посібнику *Навчати—немає покликання величнішого*, сс. 164—166. Попросіть молодь з'ясувати, чому Господь навчає нас через символи. Яким вічним істинам або принципам навчає нас Господь через обряди хрищення і причастя? Запропонуйте молоді знайти відповідь на це запитання в уривках з Писань, вказаних у цьому розділі, або статтях про хрищення і причастя в довіднику *Стійки у вірі*.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи розуміють вони, як знаходити духовні істини в євангельських обрядах? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

- Запропонуйте молоді найближчим часом відвідати хрищення і конфірмацію. Як те, що вони дізналися сьогодні, вплине на їхнє сприйняття хрищення? На прийняття причастя?
- Свідчіть про силу євангельських обрядів.

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель запрошував усіх діяти з вірою і жити за істинами, яких навчав. Він знаходив нагоди, щоб Його учні навчались через переконливий досвід. Як ви можете допомогти молоді дізнатись про Спокуту із обрядів, в яких вони брали участь?



# Обрані матеріали

---

*Уривок зі статті Денніса Б. Ноеншwandера “Обряди і завіти” Ліягона, лист. 2001, сс. 16–23*

Участь у священних обрядах навчає нас багато чому стосовно порядку в Божому царстві та стосовно Нього. Наприклад, важко уявити собі, що людина може увійти в храм, щоб виконати деякі з найсвятіших обрядів до того, як відбудеться її хрищення—один з перших обрядів євангелії. У Божому царстві є порядок, і йому ми вчимося теж за порядком. . . .

Ми не отримуємо усе за мить, але здобуємо знання про святе поступово і потроху, відповідно до того, чи гідні ми такого знання і чи живемо за ним. З першого обряду царства—хрищення—ми прогресуємо до інших обрядів, зокрема, конфірмації та висвячення у священство, кожен з яких веде до найсвятіших з усіх обрядів, що виконуються у храмі. Участь у священних обрядах євангелії впорядковує наше знання про царство і тим самим розкриває нам природу Бога.

Священні обряди і пізнання Бога дуже тісно пов'язані. Отже, що ми можемо дізнатися про Бога з призначених Ним обрядів? Давайте для прикладу візьмемо хрищення. Хрищення здійснюється зануренням для прощення гріхів. Людина, яка повністю покаялась у своїх гріхах і від щирого серця бажає христитися, знає, що Бог не тільки має владу простити і забрати ярмо провини, викликані гріхом, а так і робить. На власному

досвіді ця людина дізнається щось про Бога та Його величну силу й доброту. Єдиний спосіб посправжньому пізнати це—самому гідно пройти обряд хрищення.

Хрищення відчиняє двері до царства Бога, якими людина проходить не лише очищена, але і з певним знанням про те, що Бог прощає. Те ж саме можна сказати й про всі інші священні обряди євангелії. З часом, виявляючи слухняність, ми просуваємося до обрядів храму, де наше переконання в тому, що найдорогоцінніші стосунки не руйнуються зі смертю, ще більше зміцнюється. Це знання ми отримуємо завдяки участі в обрядах, які створені, щоб дати нам його. По-іншому його ніяк не можна було б здобути. Пророк Джозеф Сміт так навчав про пізнання надзвичайно важливої святої істини, що приходить завдяки участі у священних обрядах: “Читання про досвід інших або читання одкровенень, даних їм, ніколи не може дати *нам* яснє бачення нашого становища та наших істинних стосунків з Богом. Знання цих речей можна отримати тільки через досвід, через обряди Божі, встановлені для цієї мети”. [Учення Президентів Церкви: Джозеф Сміт, с. 425, курсив за оригіналом].

Саме так, як священні обряди поступово відкривають нам порядок Божого царства, так і наша участь в них відкриває нам знання про особистість та характер Бога, яке іншим шляхом не здобути.



ЛИПЕНЬ: ОБРЯДИ І ЗАВІТИ

## Як мені поглибити своє розуміння завітів?

Ми укладаємо завіти з Небесним Батьком, коли беремо участь в євангельських обрядах. При укладанні завітів Бог встановлює певні умови й обіцяє благословити нас, якщо ми тих умов дотримуємось. Якщо ми краще будемо розуміти свої завіти, то зможемо шанувати їх і отримувати благословення, обіцяні Небесним Батьком.

Як ви прийшли до розуміння завітів, які уклали? Які уривки з Писань чи інші матеріали допомогли вам у цьому?

Наскільки добре молодь у вашому класі розуміє завіти—ті, які вони вже уклали, і ті, які вони укладуть у майбутньому? Чи знають вони, як вивчати Писання та інші матеріали, щоб дізнатись про ці завіти?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою вивчіть уривки з Писань, наведені далі, і подумайте, як ви можете допомогти молоді зрозуміти завіти, які вони вже уклали, і які вони укладуть у майбутньому.*

Мосія 18:8–10; УЗ 20:37 (Завіти, які ми укладаємо під час хрищення)

Рассел М. Нельсон, “Завіти”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, сс. 86–89

УЗ 20:77, 79 (Причасні молитви)

“Новий і вічний завіт шлюбу”, *Стійкі у вірі* (2005), с. 193

УЗ 84:33–44 (Клятва і завіт священства)

*Проповідуйте Мою євангелію* (2005), 63–64, 85

Авраам 2:8–11 (Обіцяння, дані Аврааму за Авраамовим завітом)

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть молодь назвати, які євангельські теми вони нещодавно обговорювали вдома або з друзями.
- Покажіть ілюстрації, де зображено людей, які укладають завіти, дотримуються або порушують їх (див. Альбом “Євангелія в

*Мистецтві*”). Запропонуйте молоді пояснити, що таке завіт, чому ми укладаємо завіти і які благословення ми отримуємо за їхнє дотримання. Якщо їм потрібна допомога, нехай вони прочитають статтю “Завіт” у довіднику *Стійкі у вірі*, сс. 50–51.

## Навички вивчення євангелії

Складання списку. На цьому уроці молоді буде запропоновано вивчити уривки з Писань і скласти список обіцянь, які вони знайдуть, що стосуються євангельських завітів. Складання списку допоможе молоді визначити важливі моменти, і вони зможуть вивчити їх більш глибоко. Запропонуйте їм складати списки, коли вони самостійно вивчають Писання.

## Навчати, як навчав Спаситель

За всіх обставин Ісус був взірцем і наставником. Він навчав Своїх учнів, як молитися, любити, навчати і служити тим, як Він жив. Що ви можете робити, аби бути гарним прикладом для молоді, яку навчаєте?

## Навчайтеся разом

Кожна з вказаних далі вправ допоможе молоді дізнатися, як поглибити їхнє розуміння завітів. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:

- Запропонуйте всім членам класу прочитати (в парах або індивідуально) уривок з Писань, в якому описано якийсь завіт (наприклад, з уривків, указаних в цьому розділі). Попросіть, щоб вони, читаючи, склали список обіцянь, які даємо ми, і обіцянь, які дає Бог, стосовно цього завіту. Дайте кожному присутньому можливість навчати решту класу про те, що вони дізналися з цього завіту. Яким досвідом може поділитися молодь, щоб показати, як виповнюються Божі обіцяння?
- Попросіть молодь вибрати якийсь завіт (наприклад, хрищення, причастя або вічний шлюб) і розказати все, що вони знають про цей завіт. Нехай хтось із членів класу записує те, що вони кажуть, на дошці. Запропонуйте їм поглибити розуміння цього завіту через вивчення певних уривків з Писань (наприклад, тих, що вказані в цьому розділі), а також з допомогою довідника *Стійкі у вірі* чи посібника *Проповідуйте Мою євангелію*.
- Прочитайте класом один із уривків з Писань, що пропонуються в цьому розділі, і попросіть молодь скласти список обіцянь, про які сказано в цьому уривку. Нехай кожний член класу вибере одне з цих обіцянь для більш глибокого вивчення. Вони можуть знайти інші уривки з Писань, де сказано про це обіцяння (скориставшись виносками чи Путівником по Писаннях) або вони можуть знайти інформацію в довіднику *Стійкі у вірі* або інших матеріалах. Попросіть їх розповісти класу, про що вони дізнались і як це впливатиме на спосіб їхнього життя.
- Запросіть члена єпископату або когось із колишніх місіонерів повного дня, щоб вони прийшли на урок і пояснили, що вони роблять, аби допомогти людям підготуватися до укладання завітів. Як місіонери допомагають людям зрозуміти завіти? Як вони заохочують людей дотримуватися завітів? Запропонуйте молоді поставити запитання, які в них є.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Вони знають, як поглибити своє розуміння завітів? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто було б поділитися цьому вченню більше часу?*

## Запрошуйте діяти

*Закличте молодь підготуватися, щоб поділитися наступного тижня тим, що вони дізналися про обряди і завіти завдяки особистому вивченню.*

*Свідчіть про благословення, які приходять завдяки старанному вивченню євангелії.*

# Обрані матеріали

---

*Уривок зі статті “Новий і вічний завіт шлюбу”,  
Стійкі у вірі (2005), сс. 193–194*

## **Новий і вічний завіт шлюбу**

У плані щастя нашого Небесного Батька чоловік і жінка можуть бути запечатані одне з одним на час і на вічність. Ці двоє, які запечатані в храмі, мають упевненість, що якщо вони будуть вірні своїм завітам, їхні стосунки триватимуть вічно. Вони знають, що ніщо, навіть смерть, не зможе роз’єднати їх назавжди.

Завіт вічного шлюбу необхідний для піднесення. Господь відкрив через Джозефа Сміта: “У цілестіальній славі є три неба, або ступені; і для того, щоб здобути найвищий, людина має ввійти в цей чин священства [що означає новий і вічний завіт

шлюбу]; а якщо не ввійде, то не зможе здобути його. Вона зможе увійти в інший, але це кінець її царству; вона не зможе мати зростання” (УЗ 131:1–4).

Після отримання обряду запечатування і укладання священних завітів у храмі, для отримання благословень вічного шлюбу і піднесення, подружжя має продовжувати жити в праведності. Господь сказав:

“Якщо чоловік бере собі дружину через Моє слово, яке є Моїм законом, і через новий новий і вічний завіт, і це запечатано Святим Духом обіцяння тим, кого помазано, кому Я призначив цю владу і ключі цього священства, . . . це буде дано їм в усьому, що Мій слуга поклав на них на час і на всю вічність; і це буде мати повну силу, коли вони залишать цей світ” (УЗ 132:19).



ЛИПЕНЬ: ОБРЯДИ І ЗАВІТИ

## Що я можу зробити, аби причастя стало більш значущим для мене?

Кожного тижня під час причастя нам необхідно оцінювати своє життя, думати про Спокуту Спасителя і міркувати, що нам потрібно зробити, щоб покаятися у своїх гріхах. Нам не потрібно бути досконалими для того, щоб прийняти причастя, але нам потрібно мати у своєму серці дух покірності й покаяння. Причастя може стати джерелом сили і нагодою знову підтвердити наш намір жити за євангелією.

Що ви робите для того, аби причастя стало більш змістовним для вас? Чи є у вас історія, пов'язана з причастям, якою ви б хотіли поділитися з молоддю?

Які благословення може отримати молодь, якщо зрозуміє священну природу причастя? Що може відволікати молодь перед причастям чи під час нього? Як вони можуть подолати ці відволікання?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та матеріали. Чим би ви могли поділитися з молоддю, аби допомогти їм зробити причастя більш значущою для себе подією?*

Матвій 26:26–28; 3 Нефій 18:1–13  
(Спаситель запроваджує причастя)

1 Коринтянам 11:23–29; 3 Нефій 9:20;  
УЗ 20:37; 59:8–12 (Як готуватися, щоб гідно приймати причастя)

Даллін Х. Оукс, “Причасні збори і причастя”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2008, сс. 17–20

Шеріл А Есплін, “Причастя— оновлення душі”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, сс. 12–14

Дейл Г. Ренлунд, “Щоб Я міг привести всіх людей до Себе”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2016, сс. 39–42

“Причастя”, *Стійкі у вірі* (2004), сс. 110–112

Відео: “Причастя допомагає нам наблизитися до Ісуса Христа”

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть молодь розповісти про випадок, коли хтось із вчителів ефективно навчав якомусь євангельському принципу.
- Попросіть молодь закінчити таке речення: “Я можу зробити причастя

більш значущим для себе, якщо \_\_\_\_\_”. Попросіть студентів скласти список своїх відповідей на дошці і дописувати туди позиції впродовж уроку.

## Навчайтеся разом

*Кожна з наведених далі вправ може допомогти молоді дізнатися, як зробити причасні збори більш значущими для них. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Запросіть молодь подумати про час, коли хтось, кого вони знають, зробив щось саме для них. Які у них тоді були відчуття? Щоб допомогти молоді зрозуміти, що Спаситель виконав спокуту для кожного з них особисто, ви можете запросити їх читати разом параграф, який починається з “Яким би не був наш напрямок” з виступу старійшини Дейла Г. Ренлунда “Щоб Я міг привести всіх людей до Себе”. Про що жінка дізналася з цього виступу? Що молодь може зробити, щоб причастя стало більш священною подією? Ви можете дати кожному студенту класу маленьку картку. Потім попросіть членів класу скласти список того, про що вони думали останнього разу, коли приймали причастя. Вони також можуть написати перелік того, про що вони хочуть думати, що допоможе їм зосередитися на Спасителі, коли вони будуть приймати причастя наступного разу.
- Покажіть ілюстрацію, де Спаситель прислуговує причастя (див. альбом *Євангелія в мистецтві*, с. 54). Поки ви будете читати Матвій 26:26–28, попросіть молодь дивитися

на зображення і уявляти, що вони відчували б, якби були там. Розкажіть про те, як причастя зміцнило вашу любов до Спасителя і свідчіть про Спокуту. Запропонуйте молоді поділитися своїми свідченнями. Заохочуйте молодь міркувати над тим, що сьогодні обговорювалося, коли вони наступного разу прийматимуть причастя. Про які інші події з життя Спасителя вони можуть думати під час причастя?

- Запропонуйте молоді поділитися своїм улюбленим причасним гімном (якщо необхідно, вони можуть подивитися в тематичний покажчик у кінці збірника гімнів) і пояснити, чому він для них значущий. Заспівайте, послухайте або прочитайте один чи більше з цих гімнів та прочитайте уривки з Писань, посилення на які вказані у кінці кожного гімна. Що ми дізнаємося про причастя з гімнів? Чому гімни допомагають нам підготуватися до причастя?
- Запропонуйте кожному учню в класі обрати один з уривків з Писань у цьому плані і прочитати, звертаючи увагу на те, що Господь просить нас робити, аби

## Навички вивчення євангелії

*Візуалізація подій з Писань. У першій вправі в цьому розділі молодих людей заохочують уявити, що б вони відчували, якби були присутні під час події, описаної в Писаннях. Візуалізація подій у Писаннях може допомагати молоді застосовувати ці історії у їхньому житті. Заохочуйте учнів часто робити це й під час особистого вивчення Писань.*

## Навчати, як навчав Спаситель

Ісус допомагав тим, кого навчав, знаходити євангельські уроки у тому, що відбувається з ними і у світі навколо них. Він розповідав про рибалку, народження дитини і роботу в полі. Як ви можете використовувати Писання, щоб допомогти молоді зрозуміти євангельські принципи?

підготуватися до причастя. Попросіть молодь поділитися тим, що вони знайдуть. Чому Господь хоче щоб ми готувалися до причастя таким чином? Запропонуйте учням розповісти про інші способи, які допомагають їм зробити причастя більш значущим? Попросіть молодь обрати те, що вони робитимуть, аби підготуватися до причастя наступного тижня?

- Запропонуйте молоді прочитати розділи II і III у виступі старійшини Далліна Х. Оукса “Причасні збори і причастя” або історію про провідника Товариства молодих жінок у виступі сестри Шеріл. А. Есплін “Причастя—оновлення душі”. Попросіть їх пошукати відповіді

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Які у них є почуття або враження? Чи розуміють вони, як зробити причастя більш значущим для них? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Прагніть Духа, обдумуючи з молитвою способи, у які ви можете дізнатися, що було зроблено.*

на запитання “Як я можу зробити причастя більш значущим для мене?” Запропонуйте їм написати відповіді на дошці і поділитися тим, що вони планують робити, аби застосувати пораду в прочитаному ними виступі.

- Якщо можливо, усім класом підійдіть до причасного столу та в кімнату, де воно готується. Попросіть носіїв Ааронового священства (учителів або священників) чи єпископа пояснити, як готується причастя і скласти свідчення про священність цього обряду. Запропонуйте іншим учням у класі поділитися свідченням і думками про те, що вони можуть робити, аби ставитися до причастя з більшим благоговінням.

# Обрані матеріали

---

Уривок з виступу Далліна Х. Оукса “Причасні збори і причастя”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2008, сс. 17–19

## I.

Причасні збори є найбільш священними та найбільш важливими зборами в Церкві саме завдяки обряду причастя. Це єдині збори Суботнього дня, які вся сім'я може відвідувати разом. Обряд причастя та інше, що відбувається під час цих зборів, завжди мають бути сплановані та представлені таким чином, щоби зосереджувати нашу увагу на Спокуті та вченні Господа Ісуса Христа. ...

## II.

Я почну з того, як членам Церкви слід готуватися до участі в обряді причастя. ...

Ми розсаджуємося задовго до початку зборів. “Під час цього [спокійного] проміжку часу має [тихо] лунати музика прелюдії. Цей час не можна використовувати для розмов чи передачі повідомлень, але це час для молитовних розмірковувань, коли провідники й члени Церкви духовно готуються до причастя” [Рассел М. Нельсон, “Поклоніння під час причасних зборів”, *Ліягона*, серп. 2004, с. 13; *Ensign*, серп. 2004, с. 27].

Коли Спаситель явився Нефійцям після Свого воскресіння, Він навчав їх, що вони мають припинити практику принесення жертв з пролиттям крові. Натомість “ви принесете в жертву Мені скрушене серце і упокорений дух” (3 Нефій 9:20). Ця заповідь, повторена в сучасному одкровенні, закликає нас причащатися кожного тижня і вказує, як нам слід готуватися. Як навчав старійшина Нельсон, “кожен член Церкви відповідальний за

духовне збагачення, що може отримати на причасних зборах” (*Ліягона*, серп. 2004, с. 14; *Ensign*, серп. 2004, с. 28).

У своєму труді стосовно учень спасіння Президент Джозеф Філдінг Сміт навчає, що коли ми причащаємось—це є нашою частиною вшанування смерті й страждань Спасителя заради викуплення світу. Цей обряд було введено, щоби ми могли поновлювати свій завіт служити Йому, слухатися Його і завжди пам'ятати Його. ... (*Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. (1954–56), 2:341).

## III.

Одяг, який ми вдягаємо, є важливим індикатором нашого ставлення й підготовки до будь-яких заходів, у яких братимемо участь. ... [Це] подібн[о] до відвідання храму. Наша манера вдягатися вказує на те, до якої міри ми розуміємо й шануємо обряд, у якому братимемо участь.

На причасних зборах—а особливо під час проведення обряду причастя—ми маємо зосереджуватися на поклонінні та утримуватися від участі в усіх інших справах, особливо від такої поведінки, яка може заважати поклонятися іншим людям. Навіть людина, яка починає тихо дрімати, не заважає іншим. Причасні збори не призначені для того, щоби читати книжки або журнали. Молоді люди, це не час для того, щоби пошепки розмовляти по мобільному телефону або відсилати текстові повідомлення. Коли ми причащаємося, то укладаємо священний завіт, що завжди пам'ятатимемо Спасителя. Як прикро бачити тих осіб, які відкрито порушують цей завіт на тих самих зборах, де його укладають.



# Обрані матеріали

---

Музика на причасних зборах є важливою частиною нашого богослужіння. Писання навчають нас, що пісня праведних є молитвою для Господа (див. УЗ 25:12). Перше Президентство проголосило, що “деякі з найвеличніших проповідей виголошуються саме через спів гімнів” (*Гімни*, с. ix). Як це чудово—коли кожна особа, що відвідує збори, приєднується співом до цього поклоніння—особливо співаючи той гімн, що готує нас до причащення. Усі музичні номери на причасних зборах

необхідно дбайливо планувати, завжди пам’ятаючи, що ця музика має сприяти поклонінню, а не звеличенню майстерності виконавця.

Президент Джозеф Філдінг Сміт навчав: “Це нагода, коли має бути явлена евангелія, коли нас необхідно закликати виявляти віру, і замислюватися над місією нашого Викупителя, і проводити час у думках про спасительні принципи евангелії ...” (*Doctrines of Salvation*, 2:342).



ЛИПЕНЬ: ОБРЯДИ І ЗАВІТИ

## Як мені дотримуватися свого завіту завжди пам'ятати про Спасителя?

Приймаючи причастя, ми обіцяємо завжди пам'ятати про Спасителя. Це означає, що ми постійно сподіваємось, що Його приклад і вчення направлятимуть нас, коли ми робимо вибір. Ми ставимо Його на перше місце в нашому житті і прагнемо пізнати Його і виконувати Його волю. Коли настають випробування, ми розраховуємо, що Він втішить і зміцнить нас. Небесний Батько пообіцяв: якщо ми дотримуємося цього завіту, то Його Дух завжди буде з нами.

### Підготуйтеся духовно

*Готуючись, з молитвою вивчіть вказані далі уривки з Писань та матеріали. Якими з них, за натхненням, ви б хотіли поділитися з молоддю?*

Іван 8:29 (Ісус Христос подав приклад, як завжди пам'ятати Небесного Батька і прагнути бути схожим на Нього)

Іван 14:26; 3 Нефій 11:32 (Святий Дух може допомогти нам пам'ятати Спасителя)

Алма 37:36–37 (Ми повинні направляти всі свої думки й дії до Господа)

Геламан 12:1–5 (Люди часто не поспішають пам'ятати Господа)

УЗ 6:36 (Звертатися до Господа в кожній думці)

УЗ 20:77, 79 (Причасні молитви)

Герріт В. Гонг, "Завжди пам'ятати Його", *Ensign* або *Ліягона*, трав 2016, сс. 108–110

Клаудіо Р. М. Коста, "Щоб вони завжди пам'ятали Його", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2015, сс. 101–103

Д. Тодд Крістофферсон, "Завжди пам'ятати Його", *Ліягона*, квіт. 2011, сс. 21–27

Що ви можете робити для того, щоб завжди пам'ятати Спасителя? Як пам'ятання про Нього благословило ваше життя?

Чому молоді потрібно дізнатися, як пам'ятати Спасителя у всьому, що вони роблять? Як це допоможе їм уникнути спокус і пройти випробування?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Пов'яжуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

## Навички вивчення евангелії

*Шукати вчення про Христа. Закликайте молодь, щоб вони кожного разу, коли вивчають Писання, шукали вчення про Ісуса Христа. Що б вони не читали, вони можуть ставити собі запитання на зразок такого: “Що я дізнався з цього уривка про Ісуса Христа, Його сутність і характер, Його життя або Його Спокуту?”*

- Запропонуйте молоді розказати про один з нещодавніх випадків, який нагадав їм про те, що вони вивчають на своїх церковних уроках.
- Покажіть ілюстрацію, де зображено Спасителя за причастям (див.

*Альбом “Евангелія в мистецтві”, 54). Попросіть молодь прочитати причасні молитви в Ученні і Завіти 20:77, 79 та скласти на дошці перелік обіцянь, які ми даємо, приймаючи причастя. Що молодь робить, аби завжди пам’ятати Спасителя?*

---

## Навчайтеся разом

*Кожна з вказаних далі вправ допоможе молоді дізнатися, як їм навчитися краще пам’ятати Спасителя в усьому, що вони роблять. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Попросіть, щоб всі члени класу прочитали по одному вказаному тут уривку з Писань і розказали, що їх навчає завжди пам’ятати Спасителя. Чому важливо, щоб ми пам’ятали Його завжди? Як може пам’ятання про Нього впливати на наше життя (наприклад, коли ми приймаємо якесь рішення або коли опиняємося у складному становищі)? Запропонуйте молоді розповісти про випадки, коли вони отримали благословення завдяки тому, що старались пам’ятати Ісуса Христа.
- Попросіть молодь прочитати Геламан 12:1–5 і сказати, чому часто люди легко забувають Господа. Як нам уникати цієї спокуси—забути Господа? Попросіть молодь назвати, що вони роблять, аби Спаситель неодмінно був з ними в їхньому щоденному житті.
- На дошці напишіть: “Як я можу завжди пам’ятати про Спасителя?” Доручіть кожному студенту класу прочитати один розділ статті Д. Тодда Кристофферсона “Завжди пам’ятати Його” або виступ

старійшини Герріта В. Гонга “Завжди пам’ятати Його”, шукаючи відповіді на запитання на дошці. Попросіть їх поділитися основними принципами та історіями з цих виступів, які вчать нас завжди пам’ятати Ісуса Христа. Чого вони навчилися, що допоможе їм краще виконувати “завіт завжди пам’ятати Його”?

- Попросіть молодь протягом кількох хвилин подумки пригадати, які вони знають історії з Писань про Спасителя. (Ви можете запросити їх подивитися ілюстрації 30–61 в Альбомі “Евангелія в мистецтві” або переглянути початок виступу старійшини Клаудіо Р. М. Коста “Щоб вони завжди пам’ятали Його” і пошукати ідеї там.) Попросіть їх подумати про те, як згадування цих історій може допомогти їм у їхньому щоденному житті, і попросіть їх поділитися своїми думками. Дайте молоді копії виступу старійшини Коста і запросіть їх прочитати його перелік способів, якими ми можемо завжди пам’ятати Спасителя (див. список пунктів ближче до кінця виступу).

Попросіть їх поділитися тим, що їх вразило, і пояснити, чому вони вважають це важливим. Запропонуйте молодим людям зберегти свою копію

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як дотримуватися свого завіту завжди пам'ятати Спасителя? Що вони відчувають, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Прагніть Духа, обдумуючи з молитвою способи, у які ви можете дізнатися, що було зроблено.*

виступу, щоб він допоміг їм думати про Спасителя, коли вони будуть причащатися наступного разу.

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Згадайте на мить те, що ви знаєте про Спасителя. Чим Він показував, що завжди пам'ятав Свого Батька? Як ви можете наслідувати Його приклад, допомагаючи молоді дізнатися, як здобути силу, яка приходить від того, що ми завжди пам'ятаємо Спасителя?

# Обрані матеріали

---

*Уривок зі статті Д. Тодда Крістофферсона “Завжди пам’ятати Його”, Ліягона, квіт. 2011, сс. 20, 27*

У червні 1828 року Джозеф [Сміт] дозволив Мартіну Гаррісу взяти 116 сторінок рукопису Книги Мормона з Гармоні, шт. Пенсільванія, щоб показати їх членам сім’ї в Пальмірі, шт. Нью-Йорк. Коли Мартін не повернувся, як обіцяв, сповнений переживань Джозеф поїхав поштовою каретою до своїх батьків у містечко Манчестер, шт. Нью-Йорк. Пророк відразу ж послав за Мартіном. Коли Мартін приїхав, то сказав, що у нього немає рукопису й він не знає, куди той подівся.

Джозеф вигукнув: “О, Боже Мій, Боже Мій! ... Все пропало, все пропало. Що мені тепер робити?! Я згрішив. Це тому, що я спокушав гнів Божий, просячи про те, про що не мав права просити. ... Чи є щось, у чому ангел Всемогутнього не зміг би мене звинуватити?”

Наступного дня пророк повернувся в Гармоні. Прибувши туди, він сказав: “Я упокорив себе в могутній молитві перед Господом, ... щоб, якщо можливо, я міг здобути милість з Його рук і бути прощеним за все, що я вчинив і що суперечило Його волі” [див. *Учення Президентів Церкви: Джозеф Сміт* (2007), сс. 71, 73].

Докоряючи Джозефу за те, що він боявся людини більше, ніж Бога, Господь сказав йому:

“Ось, ти є Джозеф, і тебе було обрано виконати роботу Господа, але через провину, якщо ти не усвідомиш цього, ти впадеш.

Але пам’ятай, Бог милостивий; отже, покайся в тому, що ти зробив і що протирічить заповіді, яку

Я дав тобі, і ти все ще є обраним, і знову покликаний на цю роботу” (УЗ 3:9–10).

“Господь забрав у Джозефа на якийсь час Урім і Туммім та пластини. Але невдовзі Він повернув все це йому. “Ангел радів, коли повертав мені Урім і Туммім,—пригадував пророк,—і сказав, що Бог задоволений моєю вірністю і смиренням і що Він уподобав мене за моє терпіння і старанність у молитві, в чому я виконав цей мій обов’язок настільки добре, ... що зміг повернутися до роботи з перекладу”. Коли Джозеф знову взявся за свою нелегку роботу, його підбадьорювало приємне відчуття Господнього прощення і підсилене бажання виконувати Його волю” [Учення: *Джозеф Сміт*, с. 73].

Цей досвід зміцнив рішучість пророка покладатися на Бога і не боятися того, що можуть зробити люди. Після цього його життя стало яскравим прикладом того, що означає пам’ятати Христа, покладаючись на Його силу й милість. ...

Якщо коротко, то “завжди пам’ятати Його” означає, що ми не живемо своїми страхами. Ми знаємо, що випробування, розчарування і смуток так чи інакше прийдуть у життя кожного з нас, але ми також знаємо, що в кінці, завдяки нашому божественному Заступнику, все спрацює нам на благо (див. УЗ 90:24; 98:3). ...

Ми з вами можемо зробити Христа центром свого життя і стати з Ним, як одне, так само як Він є, як одне, з Батьком. Ми можемо почати з того, що проаналізуємо всі складові свого життя й організуємо їх за пріоритетністю таким чином, щоб у центрі був Спаситель.



ЛИПЕНЬ: ОБРЯДИ І ЗАВІТИ

## Як мені підготуватися, щоб отримати храмові обряди?

Ще до того, як отримати храмові обряди, ми можемо підготуватися, живучи так, щоб бути гідними увійти в храм, дотримуючись завітів, які ми вже уклали, і зробивши храм частиною свого життя. Також ми можемо вивчати Писання і слова пророків, щоб більше дізнатися про храмові обряди.

Якщо ви отримали храмові обряди, як ви готувалися до цього?

Що з почутого від молоді чи поміченого за ними допомагає вам зрозуміти їхні почуття стосовно храму? Що вони роблять для того, щоб підготуватися до отримання храмових обрядів?

*Примітка:* Можете запропонувати вашому єпископу отримати для молоді приходу примірники брошури *Храми Церкви Ісуса Святих Останніх Днів* (09339 192), щоб допомогти їм підготуватися до входження в храм.

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та матеріали. Що, на вашу думку, допоможе молоді в їхньому очікуванні отримати храмові обряди?*

Псалми 23 (24:3–4; УЗ 97:15–17 (Щоб увійти в Господній дім, ми повинні бути чистими)

Квентін Л. Кук, “Бачити себе у храмі”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2016, сс. 97–101

Квентін Л. Кук, “У повному й зразковому порядку: будьте гідними храму—і в хороші, і в погані часи”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2015, сс. 39–42

Рассел М. Нельсон, “Готуйтеся до благословень храму”, *Ensign* або *Ліягона*, жовт. 2010, сс. 40–51

Лінда К. Бертон, “Підготовлені у спосіб, який ніколи не був відомим”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, сс. 111–114

“Зробити храм складовою свого життя”, *Ensign* або *Ліягона*, жовт. 2010, сс. 76–78

“Найпоширеніші запитання”, *Ensign* або *Ліягона*, жовт. 2010, сс. 79–80

“Послання молоді від Першого Президентства”, *Заради зміцнення молоді* (2011), сс. ii–iii

Відео: “Завжди у полі зору”

### Пов’яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов’язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв’язок евангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запропонуйте молоді поділитися їхніми думками, які до них прийшли недавно, коли вони дізнавалися про обряди і завіти на їхніх інших уроках або під час особистого навчання.
- Попросіть молодь прочитати “Послання для молоді від Першого Президентства” в брошурі *Заради зміцнення молоді* (сс. ii-iii). Після того як вони прочитають це послання, попросіть їх поділитися їхніми думками стосовно того, чому на обкладинці цієї брошури зображено храм.

## Навички вивчення євангелії

*Використання Путівника по Писаннях.* У першій вправі цього розділу молоді пропонується шукати уривки з Писань, використовуючи Путівник по Писаннях (див. *Навчати—немає покликання величнішого*, с. 57). Допоможіть учням вправно користуватися Путівником по Писаннях та іншими допоміжними матеріалами, які вони можуть часто застосовувати під час особистого вивчення євангелії.

## Навчайтеся разом

*Кожна наведена нижче вправа допоможе молоді підготуватися до участі в храмових обрядах. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Один з найважливіших способів для молоді підготуватися до входження в храм—це жити гідно зараз. Покажіть відео трьох перших хвилин виступу старійшини Квентіна Л. Кука “У повному й зразковому порядку: будьте гідними храму—і в хороші, і в погані часи”. Попросіть молодих людей розповісти про те, як порівняння старійшини Кука стосується храмової гідності. Поділіть молодь на три групи і попросіть кожную групу розглянути один з трьох принципів старійшини Кука, що стосуються гідного життя. Потім попросіть кожную групу навчати решту класу того, про що вони дізналися. Виділіть час на те, щоб молодь поставила цілі жити за принципами, запропонованими старійшиною Куком.
- Покажіть відео “Завжди у полі зору” і попросіть кожного учня у класі подумати, який уривок з Писань, на їхню думку, стосується послання, що передає це відео (покажіть їм, як знаходити уривки з Писань за допомогою Путівника по Писаннях у трикнижному виданні). Попросіть молодь поділитися вибраними ними уривками з Писань і пояснити що вони дізналися з них про підготовку, щоб увійти у храм. Допоможіть молоді подумати про шляхи, з допомогою яких можна “бачити себе у храмі”, які старійшина Квентін Л. Кук пропонує у своєму виступі “Бачити себе у храмі”. Вони можуть зробити декоративні картки з уривками з Писань, які вони знайдуть, та розташувати ці картки на дзеркалі або на видному місці вдома, щоб це було нагадуванням про їхню ціль отримати храмові благословення. Які обіцяння та запрошення молодь може знайти у виступі старійшини Кука?
- Усім класом прочитайте Псалми 23: 3–4 і запитайте молодь, що, на їхню думку, означає мати чисті руки і щире серце. Чому духовна чистота є вимогою для входження у храм? (Див. УЗ 97:15–17). Запропонуйте члену єпископату прийти у клас і обговорити, що людина має робити, аби бути гідною храмової рекомендації. Що він би порадив молоді робити, аби підготуватися до отримання храмових обрядів? Заохочуйте молодь ставити запитання.

- Дайте завдання кожній молодій людині прочитати уривок зі статті президента Рассела М. Нельсона “Готуйтеся до благословень храму”. Запропонуйте молоді поділитися тим, про що вони дізналися зі своїх уривків про підготовку до відвідування храму. Що ще вразило їх у виступі президента Нельсона?

- Виберіть запитання зі статті “Найпоширеніші запитання”, які, на вашу думку, найбільше підходять для учнів вашого класу, і напишіть ці запитання на дошці. Підготуйте на смужках паперу відповіді, що містяться у статті. Нехай кожен учень

вибере запитання на дошці і знайде відповідь на підготовлених смужках. Запропонуйте молоді поділитися новими думками, які у них з’явилися.

- У виступі під заголовком “Підготовлені у спосіб, який ніколи не був відомим”, сестра Лінда К. Бертон заохочує нас підготуватися до храму “крапля за краплею”. Чому ефективніше готуватися до храмових обрядів “крапля за краплею”, ніж за один раз? Запропонуйте молоді назвати перелік деяких постійних дій, що допоможуть їм підготуватися до храму. Вони можуть знайти деякі ідеї у виступі сестри Бертон.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Які у них є почуття або враження? Чи розуміють вони, як готуватися до храмових обрядів? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

- Попросіть молодь подумати над тим, що вони почули і відчули сьогодні, і вибрати те, що вони будуть робити, щоб підготуватися до отримання храмових обрядів.

- Свідчіть про важливість храмових обрядів.

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель бачив потенціал Своїх учнів. Він довіряв їм і готував служити та благословляти інших. Що ви можете робити, аби допомогти молоді у своєму класі підготуватися до майбутніх благословень та можливостей?



# Обрані матеріали

---

Уривок з виступу Рассела М. Нельсона “Готуйтеся до благословень храму”, *Ensign* або *Ліягона*, жовт. 2010, сс. 41–51

Оскільки храм є священним, Господь просить захищати його від осквернення. У храм може зайти кожен, хто має бажання добре підготуватися до цього привілею. Поняття підготовки є найголовнішим. Я пам’ятаю, коли був ще зовсім хлопчиком, то сказав батькам, що хочу вчитися в університеті. Вони сказали, що я можу, але для цього мені потрібно добре навчатися в середній школі й відповідати всім вимогам для вступу до університету. Подібним же чином ми повинні відповідати вимогам, щоб увійти до храму. Ми готуємося фізично, інтелектуально і духовно. Готовність увійти до храму повинна визначатися індивідуально для кожної людини, яка звертається по рекомендацію.

Ті люди, які тримають ключі повноваження і мають обов’язок священства, допомагають нам підготуватися, проводячи з нами співбесіди для отримання храмової рекомендації. Ці провідники піклуються про нас і допомагають нам визначити, чи гідні ми відвідування храму. Вони також люблять Господа і пересвідчуються, “щоб нічому нечистому не було дозволено входити в [Його] дім”. [Учення і Завіти 109:20]. Тож ці співбесіди проводяться в дусі звітування.

Як ви маєте підготуватися, щоб отримати храмову рекомендацію? Ви можете порадитися зі своїм єпископом, а також зі своїми батьками, сім’єю, членами президентства колу, вчителем або порадиником у кворумі. Вимоги є простими. Коротко кажучи, людина має дотримуватися заповідей Того, Кому належить цей дім. Він Сам встановив норми. Ми входимо до храму в якості Його гостей. . .

Оскільки храмові обряди й завіти є священними, на нас покладено обов’язок не обговорювати поза храмом те, що відбувається в храмі. Священні справи заслуговують на те, щоб їх обговорювали у священній обстановці.

У цьому домі навчання нас навчають у Господній спосіб. Його дороги—не наші дороги. [Див. Ісає 55:8–9]. Нам не слід дивуватися, якщо методи навчання в храмі відрізняються від тих, до яких ми звикли. Храмові обряди й завіти були невід’ємною частиною євангелії ще з днів Адама та Єви. У давнину символи використовувалися, щоб навчати глибоким істинам, і саме цей метод навчання використовується в храмах і сьогодні.

Таким чином, нам необхідно розмірковувати над символами, які представлені в храмі, і побачити за кожним з цих символів могутню реальність. [Див. John A. Widtsoe, “Temple Worship”, *Utah Genealogical and Historical Magazine*, Apr. 1921, 62]. “Храмові обряди настільки сповнені символічного значення, що потрібне все життя, аби осмислити їх належним чином”. [Річард Г. Скотт, in *Conference Report*, Apr. 1999, 33, або *Ліягона*, лип. 1999, с. 30]. Вчення храму є прекрасно простими й просто прекрасними. Їх можуть зрозуміти малоосвічені люди, але вони також здатні викликати захоплення й високоосвічених людей.

Членам Церкви, які збираються в храм уперше, я раджу прочитати пояснення, що стосуються храму, наведені в Путівнику по Писаннях. Серед них: “Жертва, жертвувати”, “Завіт”, “Помазати, помазувати” і “Храм, дім Господній”. Комусь, можливо, захочеться прочитати також 26–29 розділи з книги Вихід та 8 розділ книги Левит. Старий Завіт, а також книги Мойсея та Авраама у Дорогоцінній Перлині, вказують на стародавність храмової роботи і незмінну природу її обрядів.

# Серпень: Шлюб і сім'я

Навчальні плани до цього розділу допоможуть молоді зрозуміти важливість вивчення і навчання в колі сім'ї. Молодь буде підготована ділитися зі своїми сім'ями та іншими людьми вічними істинами, про які вони дізнаються: важливість шлюбу і сім'ї у плані Небесного Батька. У них також будуть нагоди дізнатися більше про їхні сім'ї, у т.ч. і про сімейну історію.

---

## Навчальні плани, з яких можна вибирати цього місяця:

*Як ведення особистого щоденника благословить мене і мою сім'ю?*

*Чому важливо вивчати історію своєї сім'ї?*

*Як мені навчити інших вести сімейно-історичну роботу?*

*Як мені пояснити, чому важливі шлюб і сім'я?*

*Які існують можливості для вивчення й навчання вдома?*





СЕРПЕНЬ: ШЛЮБ І СІМ'Я

## Як ведення особистого щоденника благословить мене і мою сім'ю?

Господь і Його пророки наголосили на важливості ведення записів. Записи в особистому щоденнику дають нам можливість згадувати своє життя і розпізнавати багато благословень, які Бог дав нам. Наші щоденники також можуть бути джерелом натхнення і сили для майбутніх поколінь наших сімей.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші матеріали. Що з цього надихне молодь, яку ви навчаєте?*

1 Нефій 1:1–3; Алма 37:8–9; Мойсей 6:5, 45–46 (Приклади у Писаннях стосовно ведення записів)

1 Нефій 6:3–6 (Про що писати в особистому щоденнику)

3 Нефій 23:6–13 (Спаситель дорікає нефійцям за неповноту їхніх записів)

Генрі Б. Айрінг, "О пам'ятайте ж, пам'ятайте", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2007, сс. 66–69; див. також відео "О пам'ятайте ж, пам'ятайте"

Що допомогло вам дізнатись про важливість ведення щоденника? Чи є якісь записи у вашому щоденнику або щоденнику когось із ваших предків, які могли б надихнути молодь?

Які благословення отримує молодь за ведення особистого щоденника? Які можуть у них бути причини не вести щоденник? Як вам допомогти їм побачити духовні підстави для ведення записів?

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запрошуйте молодь ділитись будь-яким їхнім нещодавнім досвідом, який свідчить про ту чи іншу євангельську істину.

- Якщо можливо, прочитайте запис з вашого особистого щоденника або

щоденника когось із ваших предків (або попросіть це зробити когось із членів класу або приходу). Чому було важливо записати про це? Які благословення отримали інші люди завдяки тому, що хтось вів щоденник?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

## Навички вивчення євангелії

*Розмірковування.* На цьому уроці молоді пропонується поміркувати над досвідом, який вони мають, і записати про нього в особистий щоденник. Розмірковувати означає згадувати про щось і ретельно це обдумувати. Нехай молодь поставити собі запитання, на зразок такого: “Що Господь хоче, аби я навчився з мого досвіду?” Розмірковування сприяє отриманню одкровення. Закличте молодь, щоб вони регулярно розмірковували під час особистого вивчення євангелії.

## Навчайтеся разом

*Кожна з наведених далі вправ допоможе молоді зрозуміти, чому важливо вести щоденник. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Попросіть молодь прочитати перші вісім абзаців виступу президента Генрі Б. Айрінга “О пам’ятайте ж, пам’ятайте” (або покажіть відео, яке створено на основі цього виступу) і попросіть їх знайти, які благословення прийшли до президента Айрінга завдяки тому, що він робив записи в щоденнику кожного дня. Про що ще вони дізналися із послання президента Айрінга стосовно ведення особистого щоденника? Прочитайте разом останній абзац його виступу і поділіться нещодавнім досвідом з вашого життя, в якому ви побачили руку Бога або те, що Він, здавалося, мав послання для вас. Попросіть молодь подумати, як би вони відповіли на запитання, поставлені президентом Айрінгом, і записали ці відповіді.
- Попросіть, щоб кожний із присутніх прочитав один з вказаних далі уривків з Писань: 1 Нефій 1:1–3; Алма 37:8–9; Мойсей 6:5, 45–46. Нехай молодь подумає про благословення, які прийшли завдяки тому, що люди, про яких сказано в цих Писаннях, вели літопис, і назвуть кілька з цих благословень. Чому люди не ведуть особистий щоденник? Що молодь дізнається з цих віршів, що допомагає їм побачити важливість ведення щоденника? Попросіть їх прочитати щоденник когось із їхніх предків (якщо можливо) або поговорити зі своїми батьками або дідусями чи бабусею і записати їхні свідчення, історії навернення, важливий життєвий досвід та улюблені спогади.
- Попросіть молодь скласти список того, про що слід писати в особистому щоденнику. Класом прочитайте 1 Нефій 6:3–6. Нехай молодь знайде, що хотів Нефій включити в його літопис, і додайте це до списку. Запропонуйте молоді подумати, про що, на їхню думку, вони мають писати у своєму щоденнику, і дайте їм час, щоб написати кілька абзаців як запис для щоденника.
- Нехай молодь прочитає 3 Нефій 23:6–13. Як цей уривок з Писань може стосуватися наших старань у веденні особистого щоденника? Попросіть молодь подумати про духовний або змістовний досвід, який підказав їм про необхідність вести записи. Як вони самі або інші люди будуть благословенні, читаючи про цей досвід? Виділіть їм на уроці час, щоб написати про такий досвід.
- Виберіть виступ або статтю когось із генеральних авторитетів про ведення щоденника чи особистої історії. Попросіть молодь прочитати уривки з цього виступу чи статті, а потім записати на аркуші паперу одну—дві думки чи ідеї, які вони вважають надихаючими або корисними. Коли всі закінчать це завдання, попросіть їх передати аркуш тим, хто сидить поряд з ними.

Запропонуйте класу дописувати на аркушах сусідів думки, які в них з'явилися, і передавати ці аркуші далі, поки кожен не поділиться своїми думками з усіма іншими.

Запропонуйте молоді забрати ці аркуші додому, щоб користуватися ними, коли вони будуть робити записи у своїх особистих щоденниках.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Вони розуміють, які благословення приходять від ведення щоденника? Що вони відчувають, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Подумайте, як ви можете дізнатися про результати.*

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель ставив запитання, які викликали у тих, кого Він навчав, серйозні роздуми і глибокі почуття. Відчуваючи Його любов, вони не боялися ділитися своїми думками і розповідати про особисті почуття. Як вам створити атмосферу у своєму класі, щоб молодь відчувала себе спокійно, відповідаючи на запитання?

# Обрані матеріали

---

*Уривок з виступу Генрі Б. Айрінга, "О пам'ятайте ж, пам'ятайте", Ensign або Ліягона, лист. 2007, сс. 66–69*

Коли наші діти були ще дуже малими, я почав записувати по кілька рядків щодня про те, що відбувалося протягом дня. Я хочу розповісти вам, як я почав це робити. Я повертався додому пізно ввечері з церковного служіння. Уже було темно. Мій тесть, який жив поблизу нас, здивував мене, коли я підходив до вхідних дверей нашого будинку. Він ніс на плечі кілька труб, ідучи дуже швидко, і на ньому був робочий одяг. Я знав, що він буде систему, щоб брати воду із струмка, який тік неподалік нашого дому, трохи нижче, на наше поле.

Він посміхнувся, щось тихенько сказав і поспішив повз мене в темряву, щоби продовжувати свою роботу. Я зробив кілька кроків у напрямку будинку, думаючи про те, що він робить для нас, і, підійшовши до дверей, я почув у своєму серці,—і це був не мій голос,—ці слова: "Я даю тобі ці переживання не для тебе. Записуй їх".

Я зайшов у дім. Я не пішов спати. Хоч я був і втомлений, але взяв кілька аркушів паперу і почав писати. Роблячи це, я зрозумів послання, яке я почув у своєму розумі. Я мав записувати це для моїх дітей, щоб колись у майбутньому вони могли прочитати мої свідчення про те, що я бачив, як Божа рука благословляла нашу сім'ю. Дідусь не був зобов'язаний робити те, що він робив для нас. Він міг найняти когось для цього або взагалі не перейматися цим. Але він служив нам, своїй родині, так, як це завжди роблять завітні учні Ісуса Христа. Я знаю, що це правда. І я записав це, щоб мої діти могли прочитати ці спогади колись, коли їм це буде потрібно.

Я писав по кілька рядків щодня протягом багатьох років. Я ніколи не пропускав жодного дня, яким би втомленим я не був або як рано мені не треба було б починати наступний день. Перш ніж писати, я обдумував таке питання: "Чи бачив я сьогодні, як рука Божа простягається, аби торкнутися нас, або наших дітей, або наших родичів?" Коли я замислювався над цим, щось починало відбуватися. Коли я пригадував події дня, я бачив очевидність того, що робив Бог для когось із нас, а я, заклопотаний, не помічав цього. Коли це траплялося, а це траплялося часто, я усвідомлював, що мої намагання пригадати дозволяли Богу показати мені, що саме Він зробив.

Тоді в моєму серці почало зростати щось більше за подяку. Зросло свідчення. Я став ще впевненішим у тому, що наш Небесний Батько чує наші молитви і відповідає на них. Я відчував більше вдячності за те, що моє серце стає м'якшим і чистішим завдяки Спокуті Спасителя, Ісуса Христа. І я знаходив більшу впевненість у тому, що Святий Дух може нагадати нам усе—навіть те, що ми не помічали або не звертали на це уваги, коли це відбувалось. . .

Я кажу це, закликаючи вас знаходити способи визнавати і пам'ятати Божу доброту. Це зміцнить наші свідчення. Можливо, ви не ведете щоденника. Можливо, ви не ділитесь якимись своїми записами з тими, кого любите і кому служите. Але ви і вони будуть благословенні, коли ви будете згадувати, що робив Господь. Ви пам'ятаєте цю пісню, яку ми іноді співаємо: "Дякуй Богу, за усе, що є, щиро дякуй Богу за життя своє".



## Чому важливо вивчати історію своєї сім'ї?

План щастя, створений Небесним Батьком, дає можливість сімейним стосункам тривати впродовж вічності. Завдяки сімейно-історичній роботі, ми можемо більше дізнатись про наших предків, знайти і підготувати імена тих, кому потрібні євангельські обряди, і виконати обрядову роботу для них у святих храмах. Церква надає багато джерел, щоб допомогти нам дізнатись про історію наших сімей і брати участь у храмовій роботі за померлих.

### Підготуйтеся духовно

*Скористайтеся матеріалами, наведеними нижче, щоб дізнатися більше про сімейно-історичну роботу. Ваш особистий досвід сімейно-історичної роботи, а також виконання вправ у цьому навчальному плані, допоможе вам навчатися цьому ефективно. Подумайте, як вправи з цього навчального плану можуть допомогти вам спланувати способи залучити молодь до виконання сімейно-історичної роботи. Що допоможе молоді зрозуміти важливість пізнання своєї сімейної історії?*

Як ви дізналися про свою особисту сімейну історію? Який особистий досвід зміцнив ваше свідчення про сімейно-історичну роботу?

Як вам заохотити молодь до участі в сімейно-історичній роботі? Які доступні джерела є у вашій місцевості, щоб допомогти їм дізнатись про їхніх предків і виконати обряди за померлих членів сім'ї?

1 Коринтянам 15:29 (Члени Церкви в давні часи виконували хрищення за померлих)

1 Петра 3:18–20; 4:6 (Євангелія проповідуються в духовному світі)

Малахія 4:5–6; УЗ 2:1–3 (Серця дітей повернуться до їхніх батьків)

УЗ 110:13–16 (Ілля відновив ключі запечаткування)

УЗ 128:16–18 (Завдяки обрядам за померлих створюється міцний зв'язок між поколіннями)

Річард Г. Скотт, "Радість від викуплення померлих", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2012, сс. 93–95

Девід А. Беднар, "І серця дітей повернуться", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, сс. 24–27

Аллан Ф. Пекер, "Книга", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, сс. 99–101

"Сімейно-історична робота і генеалогія", *Стійкі у вірі* (2004), сс. 132–135

Відео: "Старійшина Беднар звертається до молоді", "Дух Іллі"

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.



---

## Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запросіть кількох молодих людей розказати про євангельський принцип, про який вони недавно дізнались від когось із батьків, рідних братів чи сестер або від іншого члена сім'ї.
- Запропонуйте молоді розповісти, як вони виконували сімейно-історичну роботу (наприклад, хрестились за когось із предків, брали участь в індексуванні або підготували ім'я когось із предків для виконання храмових обрядів). Обговоріть класом, чому Небесний Батько хоче, щоб ми виконували сімейно-історичну роботу.

---

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Не бійтеся мовчання. Часто людям потрібен час, щоб подумати над запитанням і відповісти на нього або передати свої почуття. Можна зробити паузу після того, як поставили запитання, після того, як було розказано про духовний досвід, або коли людині було важко висловитися”. (Навчати—немає покликання величнішого [2000], с. 66–67).

*Кожна з наведених далі вправ допоможе молоді дізнатися, як виконувати сімейно-історичну роботу. Керуючись Духом, виберіть одну або більше вправ, які будуть найкращими для вашого класу:*

- Класом прочитайте розділ “Запрошення підростаючому поколінню” з виступу старійшини Девіда А. Беднара “І серця дітей повернуться”. Попросіть молодь знайти щось, що вони можуть робити, аби виконувати сімейно-історичну роботу. За можливістю покажіть молоді, як користуватися сайтом FamilySearch.org для знаходження предків, за яких треба виконати обряди. Надихайте їх відвідувати храм і хреститися та отримувати конфірмацію за знайдених ними предків. З дозволу єпископа ви можете, як варіант, запросити консультанта з сімейної історії (або когось іншого, хто має досвід з виконання цієї роботи), щоб допомогти з цією вправою.
- Попросіть молодь прочитати три абзаци з виступу старійшини Річарда Г. Скотта “Радість від викуплення померлих”, починаючи з фрази “Будь-яка робота, яку ви виконуєте в храмі”. Попросіть їх знайти і назвати причини, чому важливо виконувати сімейно-історичну роботу. Попросіть їх прочитати два останні абзаци виступу і обговорити, що вони можуть “відкинути” заради пошуку своїх предків.
- Запропонуйте половині присутніх у класі прочитати розділ “Викуплення мертвих” в статті

“Сімейно-історична робота” (сс. 132–133), довідника *Стійкі у вірі*, а іншу половину попросіть прочитати розділ “Ваші обов’язки щодо сімейно-історичної роботи” (сс. 133–135). Попросіть їх поділитися одне з одним тим, про що вони дізналися. Допоможіть молоді почати заповнювати карту родоводу. Заохочуйте їх продовжувати працювати над своїми картами родоводу вдома. Запропонуйте їм попросити допомогти їм в цьому батьків або інших членів сім’ї.

- Запросіть молодь прочитати уривки з Писань у цьому навчальному плані, розмірковуючи над запитанням “Чому ми виконуємо сімейно-історичну роботу?” Попросіть їх поділитися своїми думками. Запросіть їх перелічити способи, якими вони можуть виконувати сімейно-історичну роботу. Попросіть їх вибрати щось із списку, над чим вони хочуть попрацювати протягом наступного тижня. Заохочуйте їх ділитися своїм досвідом на наступних уроках.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони важливість дослідження своєї сімейної історії? Які вони мають почуття або враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи потрібно для вивчення цієї теми виділити більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Подумайте, як ви можете дізнатися про результати.*

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель довіряв Своїм учням. Він підготував їх, а потім дав їм важливу відповідальність навчати, благословляти і служити людям. Як ви можете підготувати молодь до виконання їхніх обов’язків дізнаватись про їхню сімейну історію і виконувати обряди за їхніх предків?

# Обрані матеріали

---

Уривок з виступу Річарда Г. Скотта, “Радість від викуплення померлих”, Ensign або Ліягона, лист. 2012, сс. 93–95

Будь-яка робота, яку ви виконуєте в храмі, піде вам на користь, але отримання обрядів за когось із ваших померлих предків зробить час, проведений у храмі, більш священним, і ви отримаєте навіть більші благословення. Перше Президентство зробило таку заяву: “Наш головний обов’язок полягає в тому, щоб знаходити і визначати *наших власних* предків”. [Лист Першого Президентства від 29 лютого 2012 р.; курсив додано].

Чи хочете ви, молоді люди, дізнатися, як найкраще уникнути впливу супротивника у вашому житті? Зануртесь у дослідження своїх предків, підготуйте їхні імена для священних обрядів за померлих, які доступні в храмі, а потім ідіть до

храму і будьте повірниками для них, щоб отримати обряди хрищення і дарування Святого Духа. З віком ви зможете також брати участь в отриманні інших обрядів. Я не знаю кращого захисту від впливу супротивника у вашому житті.

У Російській Ростовській-на-Дону місії молоді було запропоновано, щоб кожен проіндексував 2000 імен і підготував принаймні одне ім’я свого предка для виконання храмових обрядів. Ті, хто виконав це завдання, були запрошені в далеку подорож до нового Українського Київського храму. Один юнак розповів про це так: “Я проводив багато часу за комп’ютерними іграми. Коли я почав індексувати, у мене не було часу на ігри. Спочатку я думав: “О, ні! Це неможливо!” Коли цей проект завершився, я навіть втратив цікавість до ігор. . . Генеалогічна робота—це те, що ми можемо робити на землі, і воно залишиться на небесах”.



СЕРПЕНЬ: ШЛЮБ І СІМ'Я

## Як мені навчити інших вести сімейно-історичну роботу?

У наші дні Господь підготував дивовижні технології, щоб дати нам можливість дізнатися про своїх предків і виконати для них обряди в храмі. Також він підготував молодь цього покоління, яка здатна навчитись, як використувати ці технології для того, щоб сприяти виконанню цієї важливої роботи. Крім дослідження історії власної сім'ї, ми можемо допомогти й іншим людям, які менш знайомі з джерелами, необхідними для дослідження сімейної історії. У такому випадку ми допомагаємо їм відчутти дух цієї важливої роботи і допомагаємо принести спасіння їхнім померлим предкам.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте джерела, вказані далі. Що, на вашу думку, буде надихати молодь допомагати іншим дізнаватись про історію їхніх сімей?*

УЗ 128:16–18 (Завдяки обрядам для померлих створюється міцне поєднання між поколіннями)

Рассел М. Нельсон, "Покоління, поєднані любов'ю", *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2010, сс. 91–94

УЗ 138:46–48 (Велика робота має бути виконана у храмах в наші дні)

Девід А. Беднар, "І серця дітей повернуться", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, сс. 24–27

Які у вас були нагоди допомогти іншим дізнатись про історію сім'ї? Чи могли б ви розповісти про випадки, коли хтось навчав вас виконувати сімейно-історичну роботу?

Які навички і здібності ви бачите в молоді, які б вони могли застосувати, щоб допомогти іншим дізнатися, як вести сімейно-історичну роботу? Який доказ того, що Господь підготував їх для цієї важливої роботи, ви побачили?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запросіть студентів поділитися досвідом застосування чогось з вивченого на попередньому уроці.
- Попросіть молодь розказати про випадки, коли вони допомогли комусь дізнатись, як використувати якісь пристрої (наприклад,

комп'ютер, мобільний телефон або щось подібне). Прочитайте наведені далі слова старійшини Девіда А. Беднара: "Ваші пальці тренувалися набирати текст не лише для того, щоб спілкуватися з друзями, а й щоб прискорити і просунути вперед роботу Господа" ("І серця

дітей повернуться”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, с. 26). Як саме, на вашу думку, молодь може використовувати своє вміння володіти

технологічними приладами, щоб допомогти іншим виконувати сімейно-історичну роботу?

### Підказка для вчителя

“Не бійтеся мовчання. Часто людям потрібен час, щоб подумати над запитанням і відповісти на нього або передати свої почуття. Можна зробити паузу після того, як поставили запитання, після того, як було розказано про духовний досвід, або коли людині важко висловитися” (*Навчати— немає покликання величності* [2000], сс. 66–67).

### Навчати, як навчав Спаситель

За всіх обставин Спаситель був нашим досконалим взірцем і нашим наставником. Він навчав Своїх учнів навчати так, як навчав Він. Як ваш приклад може допомогти молоді підготуватися, щоб навчати інших?

---

## Навчайтеся разом

*Кожна із наведених нижче вправ допоможе молоді дізнатися, як допомагати іншим брати участь у сімейно-історичній роботі. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Запропонуйте молоді прочитати частину, що називається “Запрошення підростаючому поколінню”, у виступі старійшини Девіда А. Беднара “І серця дітей повернуться”. Попросіть їх знайти місця у цьому виступі, де старійшина Беднар запрошує молодь допомагати іншим у сімейно-історичній роботі. Що в цьому запрошенні вражає молодь? Класом складіть список того, як саме молодь може відповісти на запрошення старійшини Беднара, і попросіть їх вибрати те з цього списку, що вони можуть зробити класом.
- Запропонуйте молоді уявити собі, що вони допомагають комусь,

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як допомогти іншим займатися сімейно-історичною роботою? Що вони відчувають, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто було б приділити цьому вченню більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Подумайте, як ви можете дізнатися про результати.*

хто до цього ніколи не займався сімейно-історичною роботою. Розділіть серед молоді текст виступу старійшини Рассела М. Нельсона “Покоління, поєднані любов’ю”. Попросіть їх прочитати свої частини цього виступу і знайти те, чим би вони могли поділитися з людиною, якій допомагають дізнатись про сімейно-історичну роботу. Які уривки з Писань вони б зачитали? (Див., наприклад, уривки, запропоновані в цьому навчальному плані). Попросіть їх розказати, що вони знайшли, і подумати про когось, кому вони могли б допомогти розпочати роботу над сімейною історією.

# Обрані матеріали

---

Уривок з виступу Девіда А. Беднара, “І серця дітей повернуться”, Ensign або Ліягона, лист. 2011, сс. 24–27

А зараз, звертаючись до молодих жінок, молодих чоловіків та дітей підростаючого покоління, я наголошую на важливості Духа Іллі у вашому житті сьогодні. Моє послання призначається для всієї Церкви загалом, але особливо—для вас.

Багато хто з вас можуть вважати, що сімейно-історичну роботу мають виконувати головним чином люди старшого покоління. Але я не знаю про обмеження за віком, про які б говорилося в Писаннях або проголошених провідниками Церкви інструкціях і які б обмежували служіння в цій важливій роботі лише дорослими. Ви—сини й дочки Бога, діти завіту і будівельники царства. Вам не потрібно чекати досягнення певного віку, щоб виконувати свій обов’язок—допомагати в роботі зі спасіння людської сім’ї.

Господь в наші дні відкрив доступ до дивовижних ресурсів, які дають вам можливість пізнавати цю роботу, що яскріє Духом Іллі, та любити її. Наприклад, сайт FamilySearch являє собою зібрання записів, ресурсів та послуг, які легкодоступні з особистих комп’ютерів та різноманітних портативних пристроїв і призначені допомагати людям знаходити й записувати дані про свою сімейну історію. Ці ресурси також доступні в центрах сімейної історії, які розташовані в багатьох наших церковних будівлях по всьому світі.

Зовсім не випадково, що сайт FamilySearch та інші засоби з’явилися саме тоді, коли молоді люди настільки обізнані в різноманітних інформаційних та комунікаційних технологіях. Ваші пальці тренувалися набирати текст не лише для того, щоб спілкуватися з друзями, а й щоб прискорити й просунути вперед роботу Господа. Навички й здібності, якими вочевидь наділено багато молодих людей сьогодні,—це підготовка, щоб сприяти роботі зі спасіння.

Я запрошую молодь Церкви дізнаватися про дух Іллі та відчуті його. Я запрошую вас розпочати дослідження й шукати інформацію про ваших предків та підготуватися до виконання повірених хрищень у домі Господа за *вашу* померлу рідню (див. УЗ 124:28–36). І я прошу вас допомогти іншим людям дізнаватися про їхню сімейну історію.

Якщо ви з вірою відгукнетесь на це запрошення, ваші серця повернуться до ваших батьків. Обіцяння, дані Аврааму, Ісаку та Якову, закарбуються у ваших серцях. Ваші патріарші благословення, з проголошенням родоводу, з’єднають вас з цими батьками і стануть більш значущими для вас. Ваша любов і вдячність за ваших предків зросте. Ваше свідчення про Спасителя і навернення до Нього стануть глибокими і міцними. І я даю вам обіцяння, що ви будете захищені від наростаючого впливу супротивника. Якщо ви братимете участь у цій святій роботі і любитимете її, вас буде захищено в юності й протягом усього вашого життя.



## Як мені пояснити, чому важливі шлюб і сім'я?

У більшості людей буде нагода поділитися євангельськими істинами з іншими. Оскільки сьогодні у світі існує багато суперечливих поглядів на шлюб і сім'ю, дуже важливо, щоб ми знали, як пояснити вагомість шлюбу і сім'ї у плані Небесного Батька. Роблячи це, ми повинні навчитися пояснювати наші вірування коротко і просто, як підказує Дух, аби інші люди могли зрозуміти євангельські істини.

### Підготуйтеся духовно

*Скористайтеся матеріалами, вказаними далі, щоб краще зрозуміти, як пояснити важливість шлюбу і сім'ї. Ваш власний досвід пояснення цієї доктрини іншим допоможе вам навчати її ефективно. Поміркуйте, як вправи з цього навчального плану можуть допомогти молоді дізнатися, як треба навчати.*

“Сім'я: Проголошення світові”,  
*Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, 3 с.  
обкладинки

Д. Тодд Крістофферсон, “Чому шлюб, чому сім'я”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 50-53

Ніл Л. Андерсен, “Духовні вихори”,  
*Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014,  
сс. 18–21

“Шлюб”, *Стійкі у вірі* (2005),  
сс. 193–197

“Вічний шлюб” та “Храми і сімейно-історична робота”, *Проповідуйте Мою євангелію* (2005), сс. 87–89

Як ви допомогли іншим зрозуміти ваші вірування стосовно шлюбу і сім'ї?

Як саме ви пояснили такі поняття, як вічний шлюб, друзям, що не належать до Церкви?

Які життєві ситуації та ідеї допомагають молоді усвідомити, що таке шлюб і сім'я? Як вам підготувати їх, щоб вони змогли пояснити іншим людям істини, що стосуються шлюбу і сім'ї?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запропонуйте молоді поділитися тим, як хтось із членів їхньої сім'ї був для них прикладом у дотриманні якогось євангельського принципу.
- Запросіть когось, хто володіє якоюсь іноземною мовою (якщо можливо, члена класу) прийти на урок і розмовляти цією мовою. Попросіть молодь пояснити, як слухання мови,

яку вони не розуміють, може нагадувати слухання членів Церкви, які пояснюють іншим людям євангельські

істини, вживаючи незнайомі для них слова, наприклад, *вічний шлюб*, *запечатуння* або *целестіальне царство*.

## Навчайтеся разом

*Кожна з вправ, наведених далі, допоможе молоді дізнатись, як пояснити іншим важливість шлюбу і сім'ї. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Запитайте у молоді, чи доводилось їм відповідати на запитання про позицію Церкви щодо одностатевих шлюбів. Що вони відповідали? Попросіть їх прочитати окремі абзаци з виступу старійшини Д. Тодда Крістофферсона “Чому шлюб, чому сім'я” або уривки з виступу старійшини Ніла Л. Андерсена “Духовні вихори”. Що дізналася молодь про важливість шлюбу між чоловіком і жінкою? Заохочуйте молодь запланувати або розіграти між собою, що саме вони можуть сказати наступного разу, коли в них з'явиться можливість виразити свої вірування стосовно шлюбу.

- Попросіть молодь подумати, які можуть бути запитання про шлюб і сім'ю в інших людей не нашого віросповідання (наприклад, “Навіщо мені потрібно укладати шлюб і мати дітей?” або “Чому шлюб має бути між чоловіком і жінкою?”), і нехай вони складуть на дошці список таких запитань. Попросіть молодь вибрати кілька запитань з цього списку і знайти на них відповідь у Писаннях (наприклад, див. посилання на Писання в розділах “Шлюб” і “Сім'я” у довіднику Стейкі у вірі, а також документ “Сім'я: Проголошення світові”). Запропонуйте

молоді підготувати однохвилинну відповідь на вибране ними запитання, уникаючи таких слів і фраз, які можуть бути не дуже зрозумілими для інших людей, наприклад, *целестіальний шлюб* або *запечатуння*. Дайте їм час, щоб поділитися своїми відповідями.

- Нехай молодь напише свою статтю про важливість шлюбу і сім'ї. Це може бути коротеньке повідомлення, наприклад, для шкільної стінгазети або розміщення на блозі. Попросіть їх поділитися з класом тим, що вони підготували.

- Разом з класом прочитайте розділ “Сім'я” у брошурі *Заради зміцнення молоді*. Попросіть молодь підготуватися навчати дітей з Початкового товариства засвоєним ними вченням про сім'ю. Наприклад, вони можуть навчати дітей, поставивши запитання: “Чому сім'я є важливою?” Запропонуйте їм написати план, який допоможе їм пояснювати питання просто й коротко. З дозволу єпископа і президентства Початкового товариства, організуйте для молоді проведення їхніх уроків. Після того як вони проведуть свої уроки, попросіть їх обговорити, як вони навчали цього євангельського принципу.

## Підказка для вчителя

“Обговорення в маленьких групах може вмить залучити тих, хто, здавалося, втрачав інтерес і переставав зосереджуватися” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 72).



## Навчати, як навчав Спаситель

Ісус Христос запрошував тих, кого Він навчав, діяти з вірою і жити за істинами, яким Він навчав. Навчаючи, Він завжди зосереджувався на тому, щоб допомогти Своїм послідовникам жити за євангелією всім серцем. Як ви можете допомогти молоді діяти з вірою в те, про що вони дізнаються?

- З дозволу єпископа запросіть місіонерів повного дня розказати класу, як вони пояснюють вчення про шлюб і сім'ю іншим людям. Розділіть клас на дві групи і попросіть одну групу підготуватися навчати про вічний шлюб, а іншу групу— про храми та сімейну історію за

допомогою матеріалів, рекомендованих в цьому навчальному плані (або інших доступних їм джерел). Після того, як вони підготують прості і короткі пояснення своїх тем, попросіть молодь навчати когось з іншої групи доктрині, яку вони вивчали.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як пояснювати іншим важливість шлюбу і сім'ї? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Подумайте, як ви можете дізнатися про результати.*

# Обрані матеріали

---

Уривок зі статті “Храмовий шлюб”

(*MormonNewsroom.org article*)

Члени Церкви вірять, що шлюби, в які вступають у храмах, є “запечатаними”, тобто благословеними, щоб тривати вічно. Уявлення про те, що сімейний осередок може продовжувати існування і після смерті як реальна, любляча сім'я, з повноцінними подружніми стосунками і стосунками між батьками й дітьми, є одним з основних вірувань членів Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів.

Якщо пара одружена і запечатана у храмі, то всі діти, які народяться у них, автоматично стають запечатаними до них при народженні. Якщо діти народилися до того, як пара запечаталась, то вони можуть пізніше взяти участь у храмовому запечатуванні зі своїми батьками. Усиновлені діти також мають можливість бути запечатаними до прийомних батьків.

Поняття про вічні сім'ї взято з Писань і сучасних одкровенень. Наприклад, у Новому Завіті, Матвій 16:19, написано, що Ісус Христос сказав апостолу Петру: “І ключі тобі дам від Царства Небесного, і що на землі ти зв'яжеш, те зв'язане буде на небі, а що на землі ти розв'яжеш, те розв'язане буде на небі!” Церква прирівнює слово “зв'язувати” до слова “запечатувати”.

За даними досліджень, що наводяться в одній зі статей за 2000 рік в газеті *Los Angeles Times*, “в епоху розлучень, мормонські храмові шлюби укладаються, щоб тривати”; серед таких лише 6 відсотків розлучень. Інше дослідження, результати якого опубліковані в 1993 році в журналі *Demography Magazine*, дає підстави сказати, що серед членів Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів, які одружуються у храмах Церкви, найменша вірогідність розлучень в Америці.



## Які існують можливості для вивчення й навчання вдома?

Дім—це найкраще місце для навчання, вивчення та застосування принципів євангелії. Пророки останніх днів закликали сім'ї ставити на перше місце сімейну молитву, домашній сімейний вечір, вивчення євангелії та навчання їй, а також корисні сімейні заходи.

### Підготуйтеся духовно

*Використовуйте матеріали, наведені нижче, аби підготувати молодь до вивчення і викладання євангельських істин у них вдома. Ваш особистий досвід допоможе вам ефективно навчати молодь. Подумайте, як вправи з цього навчального плану можуть допомогти вам спланувати способи заохочення молоді.*

Мосія 4:14–15; УЗ 68:25–28 (Батьки мають обов'язок навчати своїх дітей євангелії)

Квентін Л. Кук, "Господь—моє світло" *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2015, сс. 62–66

Тед Р. Каллістер, "Батьки: головні вчителі євангелії для своїх дітей", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, сс. 32–34

"Домашній сімейний вечір", *Стійкі у вірі* (2005), сс. 40–42

"Сімейна молитва", *Стійкі у вірі*, сс. 68–69

"Важливість щоденного вивчення Писань", *Стійкі у вірі*, сс. 94–95

"Домівка і Церква" *Довідник 2: Керування Церквою* (2010), 1.4

Відео: "Натхненна з небес програма"

Який ви мали досвід вивчення і навчання євангелії у себе вдома? Чим з цього досвіду ви могли б поділитися з молоддю?

Як ви можете надихнути молодь брати участь у вивченні євангелії у них вдома? Які обіцяні благословення можуть надихнути їх?

### Пов'яжуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запросіть молодь поділитися тим, як вони застосовували впродовж тижня вивчене на уроці минулого тижня.
- Попросіть молодь уявити собі, що вони—батьки. Які в них є обов'язки перед своїми дітьми? Попро- сить когось із класу написати ці

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

обов'язки на дошці, а молодь нехай знайде додаткові обов'язки в Мосія 4:14–15 і Учення і Завіти 68:25–28. Які у батьків є можливості, щоб

виконувати обов'язки, описані в цих віршах? Що може зробити молодь, аби допомогти батькам?

## Навчайтеся разом

*Кожна із вправ, наведених далі, допоможе молоді підготуватися вивчати євангелію і навчати її у себе вдома і шукати для цього можливості. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Попросіть молодь прочитати розділ під назвою “Вірний час вдома” у виступі старійшини Квентіна Л. Кука “Господь—моє Світло”. Що дізналася молодь з прикладу Вона Кімбола і його сім'ї в цій історії? Про що дізналась молодь від своїх батьків? Як вони допомагатимуть навчатися і вчити в своїх домівках?
- Запросіть молодь прочитати історії брата Теда Р. Каллістера, де він розповідає про уроки, які він засвоїв від своїх батьків (див. “Батьки: головні вчителі євангелії для своїх дітей”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, сс. 32–34). Подумайте над тим, аби поділитися власними історіями та запропонувати молоді поділитися уроками, які вони засвоїли від своїх батьків. Чому батьки вважаються “головними вчителями євангелії” своїх дітей?
- Покажіть відео “Натхненна з небес програма” і попросіть молодь знайти, від яких небезпек у світі вони можуть знайти захист, і що може зміцнити окремих людей та сім'ї, які досліджують євангелію разом. Попросіть молодь прочитати розділ “Домашній сімейний вечір” у довіднику *Стійкі у вірі* і підготувати простий план для проведення

уроку домашнього сімейного вечора на тему, яку вони вибрали. Запросіть молодь викладати одне одному підготовлені ними уроки під час майбутнього заняття.

- Разом з класом прочитайте сьомий абзац документу “Сім'я: Проголошення світові”. Попросіть молодь написати на дошці принципи, на яких ґрунтуються успішні сім'ї. Попросіть молодь назвати деякі розважальні заходи, в яких їм подобається брати участь з їхніми сім'ями. Запропонуйте їм поділитися тим, яким євангельським істинам або принципам вони навчилися, коли брали участь у цих заходах. Наприклад, приготування разом їжі може навчити служінню і любові, або спільні спортивні ігри можуть навчити терпінню й наполегливості. Заохочуйте молодь скласти план розважальних заходів для своїх сімей і обговорити з членами сімей, як ці заходи стосуються євангелії.
- Попросіть молодь подумати над ідеями, які можуть застосовувати люди, аби надихати свої сім'ї разом молитися і вивчати Писання. Обговоріть благословення, які приходять до сімей завдяки проведенню цих заходів. Щоб знайти поради, молодь

## Навички вивчення євангелії

Вивчення Писань не є природним для більшості людей, не більше ніж гра на фортепіано або малювання. Для того, щоб навчитися вивчати Писання ефективно, зазвичай потрібно розвинути навички. Навички у вивченні євангелії, описані у цьому навчальному плані, можуть допомогти молоді стати старанними студентами у вивченні євангелії. Розкажіть про ці навички молоді, і заохотьте їх використовувати їх під час особистого вивчення євангелії.

## Навчати, як навчав Спаситель

Ісус Христос запрошував тих, кого Він навчав, діяти з вірою і жити за істинами, яким Він навчав.

Як ви можете надихнути молодь, щоб вона воліла брати участь у вивченні євангелії у своїх сім'ях тепер і в майбутньому?

може прочитати розділи “Сімейна молитва” і “Важливість щоденного вивчення Писань” у довіднику *Стійкі у вірі*. Розіграйте ситуацію, як молодь може поговорити з одним

з батьків і заохотити молитися сім'єю і вивчати Писання. Запропонуйте молоді поділитися будь-яким своїм досвідом, коли вони молилися сім'єю і вивчали Писання.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як підготуватися і шукати можливостей вивчати євангелію і навчати їй у них вдома? Які вони мають почуття або враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запропонуйте членам класу з'ясувати, які приходять благословення, коли вони беруть участь у вивченні євангелії зі своїми сім'ями під час молитви, вивчення Писань, домашнього сімейного вечора або розваг та відпочинку.*

# Обрані матеріали

---

*Уривок з виступу Теда Р. Каллістера “Батьки: головні вчителі євангелії для своїх дітей”, Ensign або Ліягона, лист. 2014, с. 32*

Бен Карсон згадував про себе: “Я був найгіршим учнем у всьому своєму п’ятому класі”. Одного разу Бен складав тест з математики, в якому було 30 завдань. Учень позаду нього виправив дещо в ньому і повернув його назад. Вчителька, пані Уільямсон, почала викликати кожного учня, щоб той назвав свою оцінку. Нарешті вона дійшла до Бена. Через сором він ледь пробурмотів відповідь. Пані Уільямсон, думаючи, що Бен сказав “9”, відповіла, що для Бена оцінка 9 із 30—чудовий прогрес. Учень позаду Бена тоді вигукнув: “Не дев’ять! ... У нього жодної ... правильної відповіді”. Бен зізнався, що йому хотілося провалитися крізь підлогу.

В той час мати Бена, Соня, мала свої труднощі. Вона була однією з 24 дітей у сім’ї, мала лише три класи освіти, і не вміла читати. Вона вийшла заміж у віці 13 років, розлучилася, мала двох синів, яких виховувала у гетто Детройта. Тим не менш, вона затято покладалася на власні сили і мала тверде переконання, що Бог допоможе їй та її синам, якщо вони виконуватимуть свою частку.

Одного дня стався поворотний момент в її житті й житті її синів. Її осінило, що успішні люди, у

яких вона прибиралася, мали бібліотеки—бо вони часто читають. Після роботи вона пішла додому і вимкнула телевизор, який дивилися Бен і його брат. Вона сказала по суті таке: ви, хлопчики, забагато дивитеся телевизор. Відтепер ви можете дивитися три програми на тиждень. У свій вільний час ви будете ходити до бібліотеки—читати по дві книги на тиждень і переказувати мені.

Хлопці були шоковані. Бен сказав, що за все своє життя він не прочитав жодної книги, за винятком шкільної програми. Вони заперечували, вони скаржилися, вони сперечалися, але все безрезультатно. Потім Бен поміркував: “Вона встановила правило. Воно мені не сподобалося, але її рішучість побачити, як ми стаємо кращими, змінила напрямок мого життя”.

І як це все змінило! У сьомому класі він став найкращим учнем. Далі Бен навчався в Єльському університеті та отримував стипендію, потім в медичній школі Джонса Хопкінса, де у віці 33 років він став головним лікарем дитячої нейрохірургії та всесвітньо відомим хірургом. Як таке стало можливим? В основному, завдяки матері, яка, не маючи багато переваг в житті, звеличувала своє покликання матері [див. Ben Carson, *Gifted Hands: The Ben Carson Story* (1990)].



# Вересень: Заповіді

*“Зваж[те] на благословенний і щасливий стан тих, хто виконує заповіді Бога” (Мосія 2:41).*

Навчальні плани в цьому блоці допоможуть молоді зрозуміти, як слухняність заповідям Небесного Батька впливає на їхнє щастя в цьому житті та їхній розвиток у напрямку до вічного життя у світі прийдешньому. У цьому блоці молодь буде навчатися, як заохочувати інших зрозуміти й виконувати заповіді.

---

## Навчальні плани, з яких можна вибирати цього місяця:

*Як заповіді допомагають мені вчитися більше уподібнюватися Небесному Батьку?*

*Як мені допомогти іншим зрозуміти норми, яких я дотримуюсь?*

*Як виконання заповідей впливає на мою здатність навчатися євангелії?*

*Як мені надихнути інших на виконання заповідей?*

*Які благословення обіцяє мені Небесний Батько за виконання заповідей?*







ВЕРЕСЕНЬ: ЗАПОВІДІ

## Як заповіді допомагають мені вчитися більше уподібнюватися Небесному Батьку?

Заповіді—це настанови від люблячого Небесного Батька, які Він дав, щоб допомогти нам стати більш схожими на Нього. Через заповіді Небесний Батько навчає нас, якою є Його воля, і показує, як нам любити одне одного і подолати в собі тілесну людину. Виконання заповідей готує нас до повернення у Божу присутність і отримання вічного життя. Якщо ми розуміємо це, тоді дивимося на заповіді як на благословення, а не тягар.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші матеріали. Що допоможе молоді зрозуміти призначення Божих заповідей?*

Як упродовж життя зростало ваше розуміння заповідей? Які ви помітили за собою зміни, коли старались жити за заповідями?

З якими труднощами стикається молодь, коли намагається виконувати заповіді? Які благословення принесе їм розуміння, для чого призначені Божі заповіді? Що вони можуть дізнатись про Небесного Батька, вивчаючи Його заповіді?

Повторення Закону 10:12–13; УЗ 82:8–10 (Заповіді допомагають нам зрозуміти Божу волю стосовно нас)

Матвій 22:34–40 (Нам дано повеління любити)

Іван 14:15; 1 Івана 5:1–3 (Ми виконуємо заповіді, тому що любимо Бога)

УЗ 88:22 (Щоб отримати цілестіальну славу, ми повинні жити за цілестіальним законом)

УЗ 93:20 (Якщо ми виконуємо заповіді, то прийде час і ми отримаємо Божу повноту)

Дітер Ф. Ухтдорф, “Незабудка”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, сс. 120–123

Д. Тодд Крістофферсон, “Кого Я люблю, тому докоряю й караю того”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2011, сс. 97–100

“Слухняність”, *Стійкі у вірі* (2005), сс. 143–144

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- Запропонуйте молоді знайти гімн, який би стосувався нещодавно вивченого (підкажіть їм скористатися додатком “Теми” в кінці збірки гімнів). Попросіть їх навести рядок з цього гімну та пояснити, як він допомагає їм зрозуміти принцип євангелії.

- Запропонуйте молоді уявити, що вони їдуть гірською дорогою, неподалік—стрімка круча, яка відгороджена від дороги. Нехай вони обговорять одне з одним такі запитання: Чим Господні заповіді схожі на таке відгородження? Чим вони схожі на ту дорогу? Запросіть їх поділитися їхніми думками з класом.

---

## Навчайтеся разом

### Навички вивчення євангелії

*Поєднання віршів.* У першій вправі в цьому розділі молоді було запропоновано поєднати вірші у своїх примірниках Писань або написати в них на полях посилання на інші вірші, що навчають про схожі принципи. Ця навичка у вивченні євангелії допоможе їм побачити зв'язки між різними уривками з Писань. Заохотьте молодь робити це під час особистого вивчення, щоб поглибити їхнє розуміння інших євангельських тем.

*Кожна з вказаних далі вправ допоможе молоді зрозуміти, як заповіді допомагають нам ставати більш схожими на Небесного Батька. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Напишіть на дошці кілька посилань на Писання, що допомагають пояснити, чому в нас є заповіді (включно з посиланнями в цьому навчальному плані та іншими, про які ви можете згадати). Прочитайте ці уривки класом і обговоріть, що Небесний Батько хоче, щоб ми дізнались із заповідей. Запропонуйте молоді позначити ці вірші у своїх примірниках Писань і стисло написати на полях біля цих віршів, чого вони навчають. Покажіть молоді, як поєднувати вірші у Писаннях (див. *Навчати—немає покликання величнійшого*, с. 57).

- Напишіть на дошці: “Чому Бог дав нам заповіді?” Попросіть молодь прочитати Учення і Завіти 82:8–10 і дати можливі відповіді на це запитання. Запитайте молодь, чому, на їхню думку, важливо знати, для чого Небесний Батько дав заповіді. Під час цього обговорення прочитайте абзац, що на початку цього навчального плану, або прочитайте частину під назвою “По-четверте, не забувати, “навіщо” є євангелія” з виступу президента Дітера Ф. Ухтдорфа “Незабудка”.

- Попросіть одну половину класу прочитати перший абзац з виступу старійшини Д. Тодда Крістоферсона “Кого Я люблю, тому докоряю й караю того”, а іншу половину—прочитати другий абзац цього виступу. Нехай вони знайдуть у призначених їм абзацах відповіді на запитання “Чому Бог дав нам заповіді?” Обговоріть те, що вони знайшли. Попросіть молодь скласти перелік рис, які має Бог. Потім попросіть їх подумати, які заповіді допоможуть їм розвинути в собі ці риси і стати більш схожими на Небесного Батька.

- Попросіть клас написати на дошці Десять заповідей (див. Вихід 20:3–17) та інші заповіді, які вони можуть згадати. Нехай вони обговорять у парах або маленьких групах, чому, на їхню думку, Небесний Батько дав нам кожен з цих заповідей. Потім попросіть їх прочитати Матвій 22:34–40 та обговорити, як кожна з написаних на дошці заповідей допоможе нам розвинути в собі любов до Бога і до наших ближніх.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Вони розуміють, що виконання заповідей допомагає нам ставати більш схожими на Небесного Батька? Що вони відчувають, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Попросіть молодь поміркувати над тим, про що вони сьогодні дізнались. Як це впливає на те, що вони думають про Божі заповіді? Як це може вплинути на їхнє ставлення до виконання заповідей? Як це може вплинути на вибір, який вони роблять? Запропонуйте їм написати їхні думки в щоденник.*

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Коли Спаситель запрошував Своїх учнів виконувати заповіді, то робив це з любов'ю неудаваною. Як ви можете з любов'ю навчати молодь, щоб вони виконували заповіді?

# Обрані матеріали

---

Уривок з виступу Д. Тодда Крістофферсона, “Кого Я люблю, тому докоряю й караю того”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2011, сс. 97–100

Наш Небесний Батько є Богом високих сподівань. Його сподівання стосовно нас висловив Його Син Ісус Христос, сказавши: “Я б хотів, щоб ви були досконалими, саме Яким є Я, або яким досконалим є ваш Батько, Який на небесах” (3 Нефій 12:48). Він пропонує зробити нас святими, щоб ми могли “витримати цілестіальну славу” (УЗ 88:22) і “перебувати в Його присутності” (Мойсей 6:57). Він знає, що вимагається, і тому, аби уможливити наше перетворення, Він дає Свої заповіді і завіти, дар Святого Духа і, що найважливіше, Спокуту і Воскресіння Свого Улюбленого Сина.

В усьому цьому Божою метою є те, щоб ми, Його діти, змогли відчувати безмежну радість, бути з Ним вічно і навіть стати такими, як Він. Кілька років тому старійшина Даллін Х. Оукс дав таке пояснення: “Останній суд—це не тільки визначення кількості всіх добрих і злих діянь, які ми зробили. Це визнання остаточного наслідку наших справ і думок, тобто того, якими ми стали. Для будь-якої людини недостатньо лише виконувати те, що треба. Заповіді, обряди й завіти євангелії—це не перелік внесків, які потрібно зробити на якийсь “небесний рахунок”. Євангелія Ісуса Христа—це план, який показує нам, як стати такими, якими наш Небесний Батько бажає, щоб ми стали”. [Даллін Х. Оукс, “Заклик перемінитися”, *Ліягона*, січ. 2001, с. 40; *Ensign*, Nov. 2000, 32].

Уривок з виступу Роберта Д. Хейлза, “Якщо хочеш увійти в життя, виконуй заповіді”, *Ensign*, Мау 1996, 35–37

Дехто може запитати: “Чому Господь дав нам заповіді?” На нараді на небесах Він постановив,

що нам, Його дітям, будуть дані заповіді, щоб жити за ними в нашому земному житті. Єгова, первонароджена духовна дитина нашого Небесного Батька, сказав: “Ми зйдемо, . . . і ми зробимо землю, на якій вони [інші духовні діти Бога] зможуть жити;

І в цьому ми випробуємо їх, щоб подивитися, чи робитимуть вони все, що Господь Бог їхній накаже їм

;І тим, хто збереже свій перший стан, буде додано” (Авраам 3:24–26).

Ці заповіді—це настанови, дані з любов’ю Богом, нашим Батьком, для нашого фізичного і духовного благополуччя й щастя у нашому земному житті. Заповіді дозволяють нам знати думку і волю Бога стосовно нашого вічного розвитку. І вони перевіряють нашу готовність виконувати Його волю.

Заповіді—це не тягар і не обмеження. Кожна заповідь Господня дана для нашого розвитку, прогресу і зростання. Пророк Джозеф Сміт навчав: “За Господнім задумом ми повинні бути щасливими. . . . Він ніколи не встановить обряд і не дасть заповідь Своему народові, які б за своєю природою не сприяли щастю, яке Він нам призначив” (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, sel. Joseph Fielding Smith [1976], 256).

Як я люблю заповіді Господа! Вони направляють і захищають нас та дозволяють повернутися в присутність нашого Небесного Батька. Якщо ми з відданістю виконуємо заповіді, то нам обіцяються благословення вічного життя. Вічне життя, “дар, найвеличніший з усіх дарів Бога” (УЗ 14:7)—це бути піднесеним і жити з Небесним Батьком та Його Сином Ісусом Христом в усіх вічностях, що придуть. Він дуже хоче, щоб ми повернулись до Нього.



ВЕРЕСЕНЬ: ЗАПОВІДІ

## Як мені допомогти іншим зрозуміти норми, яких я дотримуюсь?

Люди будуть часто запитувати нас про норми, яких ми дотримуємось. Ми можемо підготуватися, щоб відповідати на їхні запитання й свідчити про благословення, які приходять від виконання Божих заповідей. Роблячи так, ми можемо бути світлом для світу.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші матеріали. Що допоможе молоді зрозуміти, як слід відповідати на запитання про норми Церкви?*

Римлянам 1:16; 2 Тимофію 1:7–8; 2 Нефій 8:7 (Не соромтесь евангелії Ісуса Христа)

1 Тимофію 4:12 (Будь зразком для віруючих)

3 Нефій 11:29 (Дух суперечки є від диявола)

УЗ 11:21; 84:85; 100:5–8 (Господь допоможе вам знати, що сказати)

Томас С. Монсон, “Підготовка— шлях до благословень”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2010, сс. 64–67

“Слухняність”, *Стійкі у вірі* (2005), сс. 143–144

Які запитання ставили люди вам стосовно норм, яких ви дотримуєтесь? Як ви допомогли їм зрозуміти, чому ви живете за цими нормами?

В яких ситуаціях може опинитися молодь, коли вони повинні будуть пояснювати норми, яких дотримуються? Чому іноді їм це може бути важко зробити? Що ви можете зробити, аби допомогти їм підготуватись до таких ситуацій?

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок евангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть молодь розказати, який їхній нещодавній досвід підтвердив важливість якоїсь евангельської теми, яку вони зараз вивчають.
- Запропонуйте молоді скласти список запитань, які ставили їм друзі чи члени сім'ї про Господні норми або заповіді. Як вони пояснили норми, за якими живуть? Що б вони хотіли зробити інакше?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Вашою основною турботою має бути допомога іншим у вивченні євангелії, а не вражаюче викладання. Цього можна досягти, надаючи можливість тим, кого навчаєте, учити один одного” (*Навчати—немає покликання величчішого* [2000], с. 64).

*Кожна з наведених далі вправ допоможе молоді навчитися пояснювати іншим людям норми, яких вони дотримуються. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу. Виділіть час, щоб молодь попрактикувалась у поясненні своїх норм одне одному.*

- Принесіть у клас кілька примірників журналів *Ліягона*. Запропонуйте молоді знайти в цих журналах розповіді про людей, яким довелося захищати свої норми або пояснювати їх іншим. Попросіть їх розказати, про що вони дізналися з цих історій. (Упродовж тижня до цього уроку ви можете проглянути кілька номерів церковних журналів, щоб знайти ті, що містять статті, які особливо стосуються молоді, яку ви навчаєте). Чи має молодь власний подібний досвід, щоб ним поділитися? Чого вони навчилися із цього досвіду, що допомогло б їм пояснювати їхні норми іншим?

- Дайте кожному присутньому копію виступу Президента Томаса С. Монсона “Підготовка—шлях до благословень”. Попросіть членів класу швидко проглянути цей виступ і знайти, які церковні норми пояснює Президент Монсон (наприклад, скромність, чесність і дотримання Слова мудрості). Запропонуйте молоді вибрати одну з цих норм, прочитати, що про неї каже Президент Монсон, і розказати класу, як Президент Монсон пояснює цю норму, а також розповісти, як їм використати те, що вони знайшли

в цьому виступі, аби допомогти іншим краще зрозуміти цю норму.

- Попросіть, щоб всі члени класу прочитали по одному уривку з Писань, вказаних у цьому навчальному плані. Нехай вони знайдуть слова і фрази, що вказують, яким повинно бути наше ставлення, коли ми пояснюємо наші норми іншим. Забезпечте, щоб кожний у вашому класі мав примірник брошури *Заради зміцнення молоді*. Попросіть їх вибрати з цієї брошури одну норму, прочитати про неї й подумати, що б вони могли сказати, якби хтось із друзів запропонував їм зробити те, що порушує цю норму. Як молодь могла б допомогти своїм друзям зрозуміти, чому вони вибрали жити за Господніми нормами?

- Попросіть молодь прочитати другий абзац зі статті “Слухняність” у довіднику *Стійкі у вірі* (сс. 143–144). Як би вони могли скористатися інформацією з цього абзацу, щоб відповісти другу, який каже, що заповіді надто обмежують? Про які уривки з Писань, приклади або щось із особистого досвіду вони могли б розповісти своєму другу чи своїй подрузі, аби допомогти їм зрозуміти цілі Господніх заповідей?

*Після того, як молодь візьме участь в одній чи кількох таких вправах, дайте їм час попрактикуватися у поясненні норм, яких вони дотримуються. Наприклад, вони можуть розіграти сценки, що відтворюють ситуації, в яких вони можуть опинитися, або можуть записати, як би вони допомогли своїм друзям зрозуміти, чому вибирають жити за Господніми нормами.*

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Вони знають, як допомогти іншим зрозуміти норми, за якими вони живуть? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Запропонуйте молоді подумати про можливу ситуацію, коли у них буде нагода пояснити іншим свої норми. Як досвід, здобутий на сьогоднішньому уроці, допоможе їм зробити це ефективно?*

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель знав Своїх послідовників, їхні інтереси, їхні сподівання і бажання. Як вам дізнатися про молодь, яку навчаєте? Як це знання впливатиме на те, як ви навчатимете?



# Обрані матеріали

---

Уривок з виступу Томаса С. Монсона, “Підготовка— шлях до благословень”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2010, сс. 64–67

Починайте готуватися до храмового шлюбу так само, як і до місії. Складовою цієї підготовки є належна поведінка на побаченнях. У тих культурах, де побачення прийняті, не ходіть на них, поки вам не виповниться 16 років. “Не всім підліткам потрібно зустрічатися і навіть не всі цього хочуть. . . Коли ви починаєте зустрічатися, ходіть на побачення групами або кількома парами. . . Обов’язково знайте ваших батьків з тими, з ким зустрічаєтесь”. Оскільки побачення є підготовкою до шлюбу, “зустрічайтесь лише з тими, хто має високі моральні норми”. [*Заради зміцнення молоді* (брошура, 2001), сс. 24, 25].

Намагайтеся ходити в такі місця, де оточення є позитивним, де вам не доведеться боротися зі спокусою.

Мудрий батько сказав своєму синові: “Якщо ти раптом опинишся у місці, де тобі не слід бути, негайно звідти йди!” Це гарна порада для всіх нас.

Господні служителі завжди радили нам належно одягатися, щоб виявляти повагу до нашого Небесного Батька й до себе. Ваш стиль одягу доносить до інших людей інформацію про вас і також часто впливає на вашу поведінку й поведінку інших людей. Одягайтеся так, щоб виявляти найкраще в собі й оточуючих. Уникайте крайнощів у одязі, зовнішньому вигляді, в тому числі татувань і пірсинга.

Кожному потрібні хороші друзі. Коло друзів великою мірою впливатиме на ваше мислення й

поведінку так само, як і ви впливатимете на їхні. Якщо ви поділяєте спільні цінності зі своїми друзями, то зможете зміцнювати й підбадьорювати одне одного. Ставтеся до кожного з добротою та достоїнством. Багато не членів Церкви прийшли до Церкви завдяки друзям, які запрошували їх на церковні заходи. . .

Те, як ви розмовляєте і які слова вживаєте, красномовно розповість, який образ ви хочете створити. Нехай ваша мова зміцнює і надихає людей навколо вас. Нечестива, вульгарна, груба мова й неналежні чи масні жарти образливі для Господа. Ніколи не зловживайте іменем Бога чи Ісуса Христа. Господь сказав: “Не призывай Імення Господа, Бога твого, надаремно”. [Вихід 20:7]

.Наш Небесний Батько порадив нам прагнути “чесного, чудового, славнозвісного, гідного похвали” [див. Уложення віри 1:13]. Усе, що ви читаєте, слухаєте чи дивитесь, впливає на вас.

Порнографія є особливо небезпечною і викликає залежність. Перегляд порнографії з простої цікавості може перейти у звичку, яке візьме контроль над життям, підштовхне до перегляду ще брудніших матеріалів та статевого гріха. Уникайте порнографії за всяку ціну.

Не бійтеся вийти з кінотеатру, вимкнути телевізор або змінити радіохвилю, якщо те, що вам пропонують, не відповідає нормам Небесного Батька. Одним словом, якщо ви сумніваєтесь стосовно пристойності конкретного фільму, конкретної книги або іншої форми розваг, не дивіться, не читайте, не беріть участі. . .

# Обрані матеріали

---

Наркотики, неправильне використання прописаних ліків, алкоголь, кава, чай і тютюн руйнують фізичне, розумове та духовне здоров'я. Алкоголь у будь-якому вигляді шкідливий для вашого тіла і духа. Тютюн може вас поневолити, послабити легені й укоротити життя.

Музика може допомогти вам наблизитися до вашого Небесного Батька. Її можна використовувати, щоб навчати, зміцнювати, надихати й об'єднувати. Однак музика може своїм темпом, ритмом, силою звучання і написаними на неї словами пригнічувати вашу духовну чутливість. Ви не можете дозволити, щоб ваш розум наповнювала негідна музика.



ВЕРЕСЕНЬ: ЗАПОВІДІ

## Як виконання заповідей впливає на мою здатність навчатися євангелії?

Вивчення євангелії вимагає натхнення від Святого Духа. Святий Дух може просвітити наше розуміння і свідчити про євангельські істини. Щоб бути гідними Його впливу, ми повинні виконувати заповіді. Дотримуючись принципів, які вивчаємо, ми готуємося, щоб отримати додаткову істину від Господа.

Як виконання заповідей допомогло вам при вивченні євангелії? Яким би своїм власним досвідом стосовно слухняності ви могли б поділитися з молоддю у вашому класі?

Як ви можете допомогти молоді побачити зв'язок між слухняністю й натхненням від Духа?

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші матеріали. Що саме допоможе молоді зрозуміти, що виконання заповідей впливає на їхню здатність навчатися євангелії?*

Даниїл 1 (Даниїл та його товариші були благословенні за те, що слухалися з мудрістю і розумінням); див. також відео “God Gave Them Knowledge”

Іван 7:17 (Якщо ми виконуємо Божу волю, то будемо знати вчення)

2 Нефій 28:30; УЗ 42:61; 50:24 (Якщо ми прислухаємося до Господа, то отримуємо більше світла і знання)

УЗ 76:5–10 (Господь шанує тих, хто служить Йому)

Томас С. Монсон, “Послух приносить благословення”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2013

Генрі Б. Айрінг, “Живе свідчення”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2011, сс. 125–128

Річард Г. Скотт, “Як отримувати одкровення і натхнення для вашого особистого життя”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2012, сс. 45–47

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- Спитайте молодь, чи є у них якісь запитання чи коментарі стосовно вивченого ними на їхніх інших уроках. Запропонуйте їм поділитись їхнім особистим досвідом або враженнями стосовно вивченого.
- Напишіть на дошці: “Як послухність впливає на мою здатність навчатися євангелії?” Дайте молоді кілька хвилин, щоб вони подумали над цим запитанням, а після цього нехай вони поділяться своїми думками. Попросіть їх думати над цим запитанням впродовж уроку.

## Навчайтеся разом

*Кожна з наведених далі вправ допоможе молоді зрозуміти, як виконання ними заповідей впливає на їхню здатність навчатись євангелії. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Дайте членам класу копії перших 11 абзаців виступу Президента Томаса С. Монсона “Подумайте про свої благословення” і попросіть їх написати кілька речень, які б передали суть послання Президента Монсона. Коли клас буде зачитувати свої речення, запропонуйте їм сказати, чому, на їхню думку, це послання є важливим для молоді сьогодні.
- Класом прочитайте Даниїл 1 або подивіться відео “God Gave Them Knowledge”. Як Даниїл та його друзі виявили свою слухняність? Як вони були благословенні? В якій ситуації може потрапити молодь, що нагадуватимуть ситуацію, в якій опинився Даниїл? Попросіть усіх присутніх прочитати про ще когось у Писаннях, хто був благословенний за свою слухняність знанням і розумінням (наприклад, Нефій в 1 Нефій 4 чи Джозеф Сміт в Джозеф Сміт—Історія 1:11–17). Нехай вони напишуть короткий підсумок прочитаного і розкажуть решті класу, як вибрана ними людина була благословенна знанням завдяки слухняності.
- Запропонуйте, щоб кожен із присутніх вибрав один із вказаних далі уривків з Писань: Іван 7:17; 2 Нефій 28:30; УЗ 50:24. Попросіть молодь прочитати вибраний уривок і подумати, чого навчає він про слухняність і вивчення євангелії. Потім попросіть їх знайти когось у класі, хто вибрав інший уривок з Писань. Нехай вони поділяться одне з одним тим, що дізнались.
- Дайте молоді несправний ліхтарик і попросіть їх з’ясувати, чому він не дає світла. Прочитайте наведені далі слова старійшини Річарда Г. Скотта з його виступу “Як отримати одкровення і натхнення для вашого особистого життя”: “Людина має бути духовно і фізично чистою, аби Господь міг надихати її. Людині, послухній Його заповідям, Господь довіряє. Така особа отримує від Господа натхнення, щоб знати, що робити, і, якщо буде потрібно, божественну силу або здатність зробити це. ... Наш послух є запевненням, що при необхідності ми можемо удостоїтися божественної сили для досягнення натхненної

## Навички вивчення євангелії

*Підсумовування.* У першій вправі цього розділу молоді було запропоновано написати підсумок історії з Писань, яку вони прочитали. Порадьте молоді робити це під час їхнього особистого вивчення. Вони можуть робити примітки про свої враження, учення, яке вивчають, події, що відбуваються, людей, які були задіяні, і т.д. Вони можуть запитувати себе: “На чому тут Господь робить наголос і чому? Є в цих віршах те, що стосується мене особисто?”

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель розповідав прості історії, притчі і наводив приклади з життя, які були зрозумілими Його учням. Якими б історіями з Писань, історії Церкви або вашого життя ви могли б поділитися з молоддю, щоб проілюструвати, як слухняність заповідям може допомогти їм глибше розуміти євангелію?

цілі” (сс. 46–47). Як цей несправний ліхтарик ілюструє принципи, про які тут навчає старійшина Скотт? Попросіть молодь подумати над тим, що вони повинні робити, аби їм “довіряв Господь” і аби вони отримували одкровення від Нього. Запропонуйте кільком з них поділитися їхніми думками.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Вони розуміють, що виконання заповідей позначається на їхній здатності навчатися євангелії? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

- Попросіть молодь прочитати частину виступу президента Генрі Б. Айрінга “Живе свідчення”, з абзацу, що починається словами: “Тож насіння віри вже посіяне ...” до абзацу, що починається словами: “І відчув...”. Як слухняність президента Айрінга сприяла зміцненню його свідчення? Що конкретно може робити молодь, щоб наслідувати приклад президента Айрінга?

---

## Запрошуйте діяти

*Попросіть кількох присутніх підсумувати, що вони сьогодні дізнались про зв'язок між виконанням заповідей і вивченням євангелії. Нехай вони поміркують над тим, що вони могли б зробити або припинити робити для збільшення своєї здатності навчатися через Святого Духа. Запропонуйте їм написати їхні думки в особистих щоденниках.*

# Обрані матеріали

---

*Уривок з виступу Генрі Б. Айрінга, “Живе свідчення”, Ensign або Ліягона, трав. 2011, сс. 125–128*

Тож насіння віри вже посіяне у вашому серці. Можливо, ви навіть відчували, що воно починає розбухати у вашій душі, як це обіцяно в книзі Алми. Я відчув.

Але подібно до рослини, що росте, його слід підживлювати, інакше воно засохне. Часті та сповнені вірою ширі молитви дають надзвичайно важливе і необхідне підживлення. Послух отриманій вами істині зробить ваше свідчення палким і міцним. Дотримання заповідей є обов'язковим для підживлення вашого свідчення.

Ви пам'ятаєте обіцяння Спасителя: “Коли хоче хто волю чинити Його, той довідається про науку, чи від Бога вона, чи від Себе Самого кажу Я” [Іван 7:17].

Так було зі мною, і так буде з вами. Одним з учень євангелії, якого я був навчений ще в юному віці, є те, що найвеличнішим із усіх дарів Бога є вічне життя. [Див. Учення і Завіти 14:7]. Я дізнався, що вічне життя також означає жити разом в любові у сім'ях вічно.

Відтоді, коли я вперше почув ці істини і отримав їхнє підтвердження у своєму серці, я відчув себе зобов'язаним робити усе можливе, щоб уникати суперечок і прагнути миру у своїй сім'ї та у своєму домі.

Тільки після цього життя я зможу насолоджуватися повнотою того найвеличнішого з усіх

благословень—вічного життя. Але серед викликів цього життя мені були явлені принаймні пробліски бачення того, на що може бути схожою моя сім'я на небесах. Завдяки цьому духовному досвіду, моє свідчення про реальність запечатувальної влади, якою виконуються обряди в храмах, зросло і зміцнилося.

Коли я спостерігав за моїми двома доньками, які христилися в храмі за своїх предків, моє серце линуло до них і тих предків, чий імена ми знайшли. Обіцяння Іллі, що серця будуть привернені одне до одного в сім'ях, було дароване нам. [Див. Малахія 4:5–6; Джозеф Сміт—Історія 1:38–39]. Тож віра для мене перетворилася на тверде знання, як було нам обіцяно в книзі Алми.

Я відчув принаймні трохи від тієї радості, яку відчували мої предки, коли Спаситель прийшов у духовний світ після Свого земного служіння. Ось описання цієї події з Учення і Завітів:

“І святі звеселялися у своєму викупленні, і схилили коліна, і признали Сина Бога своїм Викупителем і Визволителем від смерті й ланцюгів пекла.

Їхні обличчя сяяли, і сйво від присутності Господа було на них, і вони співали хвалу Його святому імені”. [Учення і Завіти 138:23–24].

Коли я діяв, спираючись на своє свідчення про те, що Господнє обіцяння про вічне життя є істинним, я відчував їхню радість. Це свідчення зміцнилося завдяки моєму рішенню діяти згідно з ним. Це сталося саме так, як пообіцяв Спаситель.



ВЕРЕСЕНЬ: ЗАПОВІДІ

## Як мені надихнути інших на виконання заповідей?

Як святі останніх днів—і вчителі євангелії,—ми повинні бути прикладом того, як слід жити за євангелією. Наш приклад може надихнути інших на виконання заповідей. Спаситель сказав Своїм учням: “Ви світло для світу” (Матвій 5:14). Мир і щастя, які ми відчуваємо, живучи за євангелією, буде виявлятися в наших діях, у наших словах і в силі нашого свідчення.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань і матеріали. Що допоможе молоді зрозуміти, як їхні приклади і свідчення можуть надихнути інших на виконання заповідей?*

Матвій 5:14–16; 1 Тимофію 4:12;  
Алма 17:11; 39:11 (Як важливо бути гарним прикладом)

Алма 4:19 (Сила щирого свідчення)

Л. Том Перрі, “Досконала любов проганяє страх геть”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, сс. 41–44

Енн М. Дібб, “Устаньте і сяйте повсюди”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2012, сс. 117–119

“Живіть згідно з тим, чого навчаєте”, *Навчати—немає покликання величнішого* (2000), сс. 18–19

Як на вас вплинули приклади інших людей, які були слухняні заповідям? Як ваші старання жити за заповідями допомогли вам стати більш успішним учителем євангелії?

Які можливості є у молоді бути прикладом для інших? Як саме ви можете допомогти їм скористатися цими можливостями, щоб надихати інших дотримуватися заповідей?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запитайте молодь, про які заповіді вони часто чують на церковних заняттях чи зборах. Чому, на їхню думку, на цих заповідях наголошують? Про що вони з них дізнаються? Які в них є запитання?

- Запропонуйте молоді подумати про знайому їм людину (але

не називати її), яку б вони хотіли надихнути на виконання заповідей. Обговоріть класом, що надихає людей жити за євангелією. Як можуть приклад, досвід і свідчення молоді допомогти їм достукатися до людей, яких вони люблять?

## Навчайтеся разом

Кожна з наведених нижче вправ допоможе молоді зрозуміти, як надихати інших дотримуватися заповідей. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найбільш корисними для вашого класу:

- Призначте кожній молодій людині прочитати з цього навчального плану по одному уривку з Писань, які стосуються прикладу, а потім знайти іншу людину у класі, яка прочитала інший вірш. Нехай вони поділяться одне з одним тим, про що вони дізналися. Продовжуйте цю вправу, доки молодь не почує про кожен уривок з Писань. Чому бути прикладом так важливо в навчанні євангелії? Попросіть молодь написати на дошці кілька прикладів можливостей для навчання, які вони мають—як формальних, так і неформальних. Потім зверніться до сторінок 18–19 посібника *Навчати—немає покликання величнішого* і прочитайте разом список благословень, які приходять до вчителів, які намагаються бути слухняними євангелії. Як ці благословення допоможуть молоді бути більш ефективними під час можливостей для навчання, які вони записали на дошці?

- Прочитайте таке висловлювання з виступу старійшини Л. Тома Перрі “Досконала любов проганяє страх геть”: “Намагаючись наслідувати Його приклад, ми повинні зробити наше життя прикладом великодушності і добродетності для світу. Добрі справи кожного з нас можуть сприяти довірі як до Спасителя, так і до Його Церкви. В той час, як ми зайняті добрими справами, є чесними і праведними чоловіками

і жінками, наше життя будуть віддзеркалювати Світло Христа”. Запропонуйте їм поміркувати про вплив, який їхній приклад може мати на інших, і закликайте їх поставити особисті цілі, щоб надихати інших дотримуватися заповідей, показуючи гарний приклад.

- Поділіться особистим досвідом про ситуацію, коли ви прийняли рішення дотриматися однієї з Божих заповідей. Під час своєї розповіді дотримуйтеся вказівок, вміщених під заголовком “Власний досвід” на с. 179 посібника *Навчати—немає покликання величнішого*. Обговоріть ці вказівки з молоддю і запропонуйте їм дотримуватися цих вказівок, коли вони будуть ділитися власним досвідом стосовно дотримання заповідей. Запитайте молодь, чому, на їхню думку, власний досвід є ефективним способом навчати інших важливості заповідей.

- Запропонуйте класу підсумувати зміст Алма 4:19 (якщо їм потрібна допомога, порадьте їм прочитати короткий зміст розділа 4). Прочитайте разом вірш 19 і запитайте молодь, що, на їхню думку, може означати фраза “подолати їх щирим свідченням”, і як це може надихати членів Церкви дотримуватися заповідей. Як на молодь вплинули свідчення інших людей (зокрема, батьків, учителів, провідників та інших молодих

## Підказка для вчителя

“Докладайте всіх зусиль, щоб уважно вислухати відповіді тих, кого навчаєте. Ваш приклад заохотить їх уважно слухати одне одного. Якщо ви не розумієте чіткої відповіді, то перепитайте. Ви можете сказати: “Я не впевнений, що розумію. Ви можете мені ще раз пояснити?” або “Ви можете навести приклад того, що маєте на увазі?” *Навчати—немає покликання величнішого* (2000), с. 64).



## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель закликав тих, кого Він навчав, діяти з вірою і жити згідно з істинами, яких Він навчав. Які можливості ви можете надати молоді під час вашого навчання, аби допомогти їм зрозуміти, що життя за євангелією є дієвим способом навчання євангелії?

людей)? Попросіть молодь подумати над прикладами свідчень з Писань (наприклад, Матвій 16:13–19; Мосія 3:17; Алма 5:45–48; 7:13; УЗ 76:22–24). Прочитайте їх разом і запропонуйте молоді розповісти, чому вони вважають ці свідчення надихаючими. *(Примітка: Ця вправа дає можливість навчати молодь, як ділитися свідченням, коли вони навчають євангелії інших. Більше про цю тему див. Навчайте свідченням у посібнику Навчати—немає покликання величнiшого, сс. 43–44).*

- Запропонуйте молоді прочитати одну з історій з виступу сестри Енн М. Дібб Устаньте і сядьте повсюди (історії про Самсона, Даниїла, Джоанну або Карен). Попросіть їх обговорити, що вони дізнаються про силу прикладу, який впливає на рішення людей дотримуватися або не дотримуватися заповідей. Які ситуації переживала молодь, коли вони допомагали комусь бути слухняними або коли хтось допомагав їм у цьому?

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як надихати інших дотримуватися заповідей? Які у них виникли почуття або враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте молодь діяти

*Попросіть молодь подумати про те, що вони можуть зробити, аби надихнути когось зі своїх знайомих на виконання заповідей. Якщо доречно, запропонуйте їм поділитися досвідом на наступному уроці.*

# Обрані матеріали

---

*Уривок з виступу Енн М. Дібб, “Устаньте і сядьте повсюди”, Ensign або Ліягона, трав. 2012, сс. 117–119*

У Писаннях є багато чудових прикладів, що ілюструють цю думку. У Книзі Суддів у Старому Завіті ми дізнаємося про Самсона. Самсон від народження мав великий потенціал. Його матері було дано обіцяння: “Він зачне спасати Ізраїля з руки филистимлян”. [Суддів 13:5]. Але коли Самсон виріс, він більше дивився в напрямку спокус світу, ніж у Божому напрямку. Самсон вибрав робити те, що було йому “любо” [Суддів 14:3], а не те, що було правильним. Неодноразово у Писаннях зустрічається фраза “і він зійшов” [Суддів 14:7], коли розповідається про подорожі, вчинки і вибір Самсона. Замість того, щоб вставати і сяди повсюди, реалізуючи свій великий потенціал, Самсон піддався світу, втратив Богом дану йому силу та трагічно й рано помер.

З іншого боку, у Писаннях наведено приклад Даниїла. Даниїл також від народження мав великий потенціал. У книзі Даниїла, розділ 6, ми читаємо: “Даниїл блищав над найвищими урядниками та сатрапами, бо в ньому був високий дух”. [Даниїл 6:3]. Коли випробування світу прийшли до Даниїла, він не дивився вниз—на світ, він встав і подивився в небеса. Замість того, щоб виконати царський, світський наказ не молитися нікому іншому, а тільки царю впродовж 30 днів, Даниїл “пішов до свого дому,—а вікна його в його горниці були відчинені навпроти Єрусалиму, і в три усталені пори на день він падав на свої коліна, і молився та славив свого Бога, бо робив так і перед тим” [Даниїл 6:10].

Даниїл не боявся встати і сяди повсюди у виконанні Божих заповідей. Хоч він і провів дуже незручно ніч у лев’ячій ямі за те, що відстоював правильне, та він був захищений і благословенний за свій послух.

Наступного ранку цар Дарій звільнив Даниїла із лев’ячої ями і видав наказ, щоб кожний неодмінно боявся Даниїлового Бога і наслідував приклад вірності, який подав Даниїл. Дійсно, Даниїл показує нам, що означає бути прапором для народів і ніколи не понижувати свої моральні норми перед лицем спокус, які йдуть від світу.

Я мала благословення почути про багато прикладів сучасної молоді, таких же молодих людей, як ви, які не бояться встати і сяди повсюди та дозволяють своєму світлу бути прапором серед своїх ровесників. Джоанна була єдиним членом Церкви серед учнів середніх класів своєї школи і єдиною молодою жінкою у своєму приході. Вона зобов’язалася перед собою і Господом, що ніколи не буде казати поганих слів. Коли для виконання якогось шкільного проекту їй призначили в напарники молодого чоловіка, який не мав такого зобов’язання, вона не понизила свої моральні норми. Вона попросила його шанувати й поважати її цінності. З часом, після багатьох лагідних і не зовсім лагідних нагадувань, її друг набув нових звичок і вже менше казав поганих слів. Цю зміну помітили багато людей, у т.ч. й мати цього молодого чоловіка, яка подякувала Джоанні за хороший вплив на життя її сина.

Під час виконання недавнього доручення на Філіппінах я зустріла Карен, яка розповіла про випадок, що стався з нею, коли вона була в класі Лавр; тоді вона вчилася на бакалавра у галузі готельного і ресторанного менеджменту. Викладач вимагав, щоб кожний студент навчився готувати і куштувати різні напої, які будуть подаватися у ресторанах. Деякі з цих напоїв містили алкоголь, і Карен знала, що куштувати їх було б порушенням Господніх заповідей. Незважаючи на серйозні наслідки свого вчинку, Карен знайшла в собі сміливість встати і сяди повсюди і не куштувати ці напої.



## Які благословення обіцяє мені Небесний Батько за виконання заповідей?

Майже кожна заповідь, яку ми отримуємо від Небесного Батька, супроводжується обіцяним благословенням. Виконання заповідей приносить свободу, особисте зростання, захист від небезпеки та багато інших матеріальних і духовних благословень. У кінцевому рахунку наш послух заповідям може привести нас до вічного життя у присутності Небесного Батька. Усвідомлення цих благословень може надихати нас та інших на виконання заповідей.

### Підготуйтеся духовно

*Які уривки з Писань та виступи допоможуть молоді дізнатися, як визначити благословення, що їх Бог обіцяє слухняним?*

Чому важливо визначити обіцяні благословення—і тим, хто вивчає євангелію, і тим, хто навчає її? Як на ваше бажання жити за євангелією вплинули благословення, обіцяні вам Небесним Батьком?

Які благословення придуть до молоді завдяки їхньому вмінню визначити Божі обіцяння у Писаннях і словах пророків?

Ісаїя 58:6–11 (Благословення, обіцяні за дотримання закону посту)

Єремія 7:23–24; УЗ 1:14–15; 58:29–33 (Наслідки неслухняності)

Малахія 3:10–12 (Благословення, обіцяні за сплату десятини)

УЗ 14:7; 82:10; 130:20–21 (Благословення за послухність)

УЗ 20:77, 79 (Причасні молитви)

УЗ 59:9–20 (Благословення, обіцяні за дотримання святості Суботнього дня)

УЗ 89:18–21 (Благословення, обіцяні за дотримання Слова мудрості)

Джеффри Р. Холланд, “Господь узавтра чинитиме чуда поміж вами”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2016, сс. 124–127

Вон Г. Кітч, “Ті, хто дотримується заповідей Бога—благословенні та щасливі”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2015, сс. 115–117

Роберт Д. Хейлз, “Якщо ми Мене любите,—Мої заповіді зберігайте”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014

Слухняність”, *Стійкі у вірі* (2005), сс. 143–144

Обіцяйте людям благословення”, *Проповідуйте Мою євангелію* (2005), с. 212

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

---

## Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть молодь поділитися досвідом, який вони отримали впродовж минулого тижня, що допоміг їм зрозуміти, як важливо виконувати заповіді.
- Допоможіть молоді зрозуміти, що заповіді у Писаннях і в словах живих пророків часто супроводжуються обіцяними благословеннями або ж попередженнями. Здатність визначати їх для себе і тих, кого ми

навчаємо, надихатиме нас та інших виконувати заповіді. Продемонструйте молоді, як визначати обіцяні благословення, прочитавши з класом “Послання для молоді від Першого Президентства” у брошурі *Заради зміцнення молоді* (сс. ii–iii). Попросіть молодь піднімати свої руки кожний раз, коли вони чутимуть обіцяне благословення. Чому ці обіцяні благословення є важливими для молоді?

---

## Навчайтеся разом

*Кожна із наведених нижче вправ допоможе молоді визначити, які благословення приходять завдяки слухняності. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Попросіть молодь подумати про когось із друзів, кому важко відчувати, що він чи вона відповідають вимогам. Цей друг або подруга можуть відчувати, що норми євангелії здаються зависокими, і що він чи вона ніколи не досягнуть досконалості. Якими порадами, даними старійшиною Холландом у своєму виступі “Господь узавтра чинитиме чуда поміж вами”, вони могли б поділитися зі своїм другом чи подругою? Які благословення обіцяє старійшина Холланд тим, хто з усіх сил намагається виконувати заповіді? Попросіть членів класу поділитися знайденим одне з одним. Вони також можуть поділитися

порадами з виступу з другом або подругою чи розмістити їх на своїй сторінці у соціальних медіа.

- Покажіть якесь одне відео із запропонованих у цьому навчальному плані. Попросіть молодих людей одним реченням підсумувати, що вони дізналися з цього відео стосовно благословень від послуху. Запросіть молодь поділитися своїми реченнями з класом і обговорити з відео те, що надихає їх дотримуватися заповідей. Запросіть їх подумати про когось, кому вони можуть показати це відео, і поставити собі ціль зробити це.

## Навички вивчення євангелії

*Використання Путівника по Писаннях.* У першій вправі цього розділу молоді пропонується за допомогою Путівника по Писаннях знайти вірші про заповіді. Допоможіть молоді ознайомитися з Путівником по Писаннях, щоб вони могли легко використовувати його у своєму особистому навчанні. Покажіть їм, як знаходити тему в алфавітному переліку статей і перегляньте статтю під кожною темою, щоб знайти відповідні вірші з Писань. Заохочуйте їх шукати та досліджувати посилання, щоб отримати більш повне розуміння.

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель був прикладом і наставником для тих, кого навчав, в усьому.

Він навчав їх молитися, молячись з ними. Він учив їх любити й служити так, як Він любив їх і служив їм. Як може ваш приклад любові і слухняності до Божих заповідей вплинути на тих, кого навчаєте ви?

- Запросіть декількох членів класу намалювати на дошці бар'єр або огорожу, що захищає нас від шкоди, і запросіть інших членів класу вгадати, що представляють собою малюнки. Як ці бар'єри схожі на заповіді? Попро-сіть члена класу підготувати і поділитися на занятті історією про бар'єр на пляжі, про який розповідається у виступі старійшини Вона Г. Кітча "Ті, хто дотримується заповідей Бога— благословенні та щасливі" (або покажіть частину виступу, де старійшина Кітч розповідає цю історію). Запросіть молодь попрацювати разом в парах, щоб знайти інші порівняння, які могли б допомогти їм зрозуміти, як заповіді оберігають нас. Як дотримання заповідей благословляє і оберігає їх?

- На одній стороні дошки напишіть: "Заповіді", а на іншій—"Обіцяні благословення". Попро-сіть молодь знайти уривки з Писань, де сказано про благословення, обіцяні Господом тим, хто слухається Його заповідей. Наприклад, вони можуть проглянути уривки з Писань, запро-поновані у цьому навчальному плані. Або, якщо необхідно, покажіть їм, як користуватися Путівником по Писаннях, щоб знайти уривки з Писань, що стосуються якоїсь

заповіді. Нехай вони напишуть на дошці заповідь, про яку вони про- читали, і обіцяні благословення, які вони знайшли. Як прочитане про ці благословення вплинуло на їхнє ставлення до заповідей?

- Попро-сіть молодь навмання вибрати якийсь виступ із нещодав- ньої генеральної конференції (такий, як запропонований у цьому навчаль- ному плані) або розділ із брошури *Заради зміцнення молоді* і прочитати його, щоб знайти, які благословення обіцяють нам Господні служителі за виконання заповідей. Дайте кожно- му з присутніх можливість розказа- ти, що вони знайшли. Запропонуйте їм розповісти про випадки, коли вони отримали одне з цих обіцяних благословень.

- Класом прочитайте частину "Обі- цяйте людям благословення" з посіб- ника *Проповідуйте Мою євангелію* (с. 212). Попро-сіть молодь подумати про заповідь, якої їм, можливо, доведеть- ся навчати когось, і запропонуйте їм попрактикуватись, навчаючи цій заповіді когось у класі і дотримую- чись при цьому порад, даних в части- ні "Обіцяйте людям благословення". Запропонуйте кільком із присутніх розповісти, як це у них вийшло.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Вони зна- ють, як визначати благословення, які Небесний Батько пообіцяв слухняним? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Попросіть молодь знайти, які їм обіцяно благословення за особисте вивчення євангелії. Запропонуйте їм на наступному уроці розказати, що вони знайшли.*

# Обрані матеріали

---

*“Обіцяйте людям благословення”*, Проповідуйте Мою євангелію (2005), 197–198

Людам потрібна причина для того, щоб змінити думки і поведінку. Обіцяні благословення часто є потужною мотивацією для слухняності Богові. Коли Господь дає заповідь, то часто обіцяє благословення за виконання цієї заповіді (див. УЗ 130:20–21). Готуючи людей виконувати конкретну заповідь, навчіть їх, що:

- Життя за заповідями показує нашу любов до Бога і Його Сина.
- Вони показують Богу, що довіряють Йому, коли виконують Його заповіді.

- У відповідь вони отримають благословення, які Він пообіцяв.

Коли ви свідчите про якусь заповідь, поговоріть про благословення, які ви отримали за те, що виконували її. Пообіцяйте тим, кого навчаєте, що вони також зможуть отримати подібні благословення.

Коли люди намагаються виконувати якусь заповідь, попросіть їх розповісти про благословення, які дав їм Небесний Батько. Запевніть їх, що хоча в житті будуть труднощі, Бог і надалі благословлятиме їх, якщо вони будуть виконувати Його волю.



ОГЛЯД ТЕМ

# Жовтень: Ставати більше схожими на Христа

*“Промовляє до нього Ісус: “Я—дорога, і правда, і життя” (Іван 14:6).*

Навчальні плани в цьому блоці допоможуть молоді зрозуміти, як вивчати євангелію і як навчати їй так, як робив це Спаситель. Молоді люди стануть кращими дослідниками євангелії, якщо будуть прагнути розвивати риси, подібні до Христових, зокрема, послухність і смирення. Вони стануть кращими вчителями, дізнаючись про те, як Ісус Христос навчав інших, і будуть прагнути наслідувати Його приклад.

---

## Навчальні плани, з яких можна вибрати цього місяця:

*Як мені пропонувати іншим ставати більш схожими на Спасителя?*

*Як я можу виявляти любов до тих, кого навчаю?*

*Як Спаситель порівнював євангельські істини зі знайомими предметами і ситуаціями?*

*Як я можу використовувати Писання, щоб допомагати іншим ставати більше схожими на Христа?*

*Як мені ефективно використовувати питання під час навчання?*

*Що я можу дізнатися про вивчення євангелії з прикладу Спасителя?*







## Як мені пропонувати іншим ставати більш схожими на Спасителя?

Ісус Христос запрошував Своїх учнів слідувати за Ним, дотримуватися Його заповідей і ставати схожими на Нього. Як члени Церкви ми маємо обов'язок наслідувати Його приклад і пропонувати іншим дізнатися про Нього. Ми всі можемо покращити нашу здатність запрошувати інших прийти до Христа і вдосконалитися в Ньому.

Які запрошення від інших людей допомогли вам стати більш схожими на Христа? Яким чином ви запрошували інших зробити певні зміни у своєму житті, які допоможуть їм стати більш схожими на Спасителя?

Які можливості є у молоді для того, аби запрошувати інших робити зміни у своєму житті? Як ви можете допомогти їм навчитися запрошувати інших ставати більш схожими на Христа?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та матеріали. Що допоможе молоді зрозуміти, як запрошувати інших прийти до Христа?*

Марк 10:17–22; Лука 10:25–37; (Приклади того, як Ісус запрошував інших жити за євангельськими принципами)

Матвій 11:28–30; Мороній 10:32 (Запрошення прийти до Христа)

Генрі Б. Айрінг, “Прийдіть до Христа”, *Ensign* або *Ліягона*, бер. 2008, сс. 49–52

Генрі Б. Айрінг, “Здіймаймо голос застереження”, *Ensign*, Jan. 2009, 4–9; *Ліягона*, січ. 2009, сс. 2–7

“Як мені допомогти людям брати на себе зобов'язання і дотримуватися їх?” *Проповідайте Мою євангелію* (2005), сс. 209–216

Відео: “Запрошення всім прийти до Христа: Ділитися євангелією”, “Приклади у священнослужінні”

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запропонуйте молоді розповісти про недавню ситуацію, коли їх було запрошено жити за євангельським принципом. Як це запрошення допомогло їм вдосконалити своє життя і стати більш схожими на Спасителя?

- Запропонуйте молоді прочитати в Писаннях приклади того, як Спаситель запрошував інших людей жити за євангельськими принципами (наприклад, див. уривки

з Писань у цьому навчальному плані). Чого ми можемо навчитися з прикладу Спасителя стосовно того, щоб запрошувати інших жити за євангелією?

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Якщо ми хочемо впливати на тих, кого навчаємо, впливати заради добра, то нам слід не просто любити навчати їх; ми повинні любити кожного, кого навчаємо” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 31).

*Кожна із наведених далі вправ допоможе молоді зрозуміти, як запрошувати інших приходити до Христа і здобути впевненість, чинячи так. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Усім класом прочитайте розділ під назвою “Ставте запитання прямо” в путівнику *Проповідуйте Мою євангелію*, с. 211. Запропонуйте молоді подумати про ситуації, в яких вони можуть використовувати запитання, щоб допомогти другу або члену сім’ї вдатися до позитивних змін в його або її житті (деякі приклади можуть включати в себе допомогу друзів в подоланні звички лягтися або заохоченні члена сім’ї відвідувати церкву). Які прямі запитання вони можуть ставити в цих ситуаціях? Як вони можуть ставити ці запитання? Коли вони можуть ставити їх? Ви можете обговорити й інші частини розділу “Як мені допомогти людям брати на себе зобов’язання і дотримуватися їх?” на сс. 209–217 путівника *Проповідуйте Мою євангелію*.
- Запропонуйте молоді подумати про когось, кого вони бажать запросити жити за певним принципом євангелії. Попросіть їх прочитати розділ під назвою “Спочатку

приходить любов” в статті Президента Генрі Б. Айрінга “Здіймайте голос застереження” або перегляньте відео “Приклади священнослужіння”. Запропонуйте їм написати на дошці засвоєні ними принципи, які допоможуть їм зробити запрошення людині, про яку вони думають. Як вони можуть зробити таке запрошення? Що б вони сказали?

- Запросіть молодь прочитати уривки з Писань у цьому навчальному плані, в яких містяться запрошення прийти до Христа. Які благословення обіцяно в цих уривках з Писань тим, хто приходить до Христа? Покажіть одне із запропонованих у цьому навчальному плані відео або запропонуйте молоді розповісти, як люди в цьому відео були благословенні завдяки простим запрошенням своїх друзів і членів сім’ї. Які прості запрошення може зробити молодь своїм друзям і членам сім’ї? Як будуть благословенні їхні друзі і сім’я, якщо приймуть запрошення?

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як пропонувати іншим ставати більш схожими на Спасителя? Які вони мають почуття або враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Подумайте, як ви можете дізнатися про результати.*

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Явившись нефійцям, Ісус Христос запросив їх по одному підходити до Нього, щоб вони могли побачити, торкнутися і пізнати Його самі (див. 3 Нефій 11:13–17). Яким чином ви можете запрошувати молодь прийти до особистого пізнання Ісуса Христа?

# Обрані матеріали

---

Уривок з Генрі Б. Айрінг, “Здіймаймо голос застереження”, *Ensign, Jan. 2009, 5–9* або Ліягона, січ. 2009, сс. 2–7

## Спочатку приходить любов

Любов завжди приходить першою. Єдиного вияву доброти навряд чи буде достатньо. Яку саме любов ми повинні відчувати, і що саме ті люди, яких ми запрошуємо, повинні побачити в нас, Господь описав такими словами: “Любов довготерпить” і “усе зносить, вірить у все, сподівається всього, усе терпить” (1 Коринтянам 13:4, 7).

Я бачив, що означає “довготерпить” і “усе терпить”. Одна сім’я переїхала у будинок, що був поруч із нашим. Будинок був новим, тож я був серед святих останніх днів, які декілька вечорів підряд упорядковували двір. Я пам’ятаю останній вечір, коли ми закінчували працювати. Я стояв поруч з батьком цієї сім’ї. Він оглянув нашу роботу і сказав, стоячи тут же: “Це третє подвір’я, яке ви, мормони, впорядковуєте для нас, і, я думаю, що воно найкраще”. А потім він спокійно, але впевнено розповів мені про велике задоволення, яке отримував від членства у своїй церкві. Ми часто говорили про це упродовж усіх років, які він жив там.

Увесь той час і він, і його родина невпинно відчували на собі прояви доброти, бо сусіди по-справжньому полюбили їх. . .

По-друге, ми повинні бути кращим прикладом у тому, до чого запрошуємо інших. У світі, який занурюється у темряву, ця заповідь Спасителя стане ще більш важливою: “Отак ваше світло

нехай світить перед людьми, щоб вони бачили ваші добрі діла, та прославляли Отця вашого, що на небі” (Матвій 5:16).

Більшість із нас скромно вважають, що наші маленькі світильники прикладу надто тьмянні і їх не помічають. Але за вами і вашою родиною спостерігають уважніше, ніж ви думаєте. Кілька років тому я мав нагоду виступати на зборах перед майже 300 священнослужителями і провідниками інших церков. Я мав нагоду приватно поговорити з багатьма з них. Я запитував, чому вони так уважно слухали мій виступ, у якому йшлося про походження Церкви, Перше видіння юного Джозефа Сміта і про сучасних пророків. Кожного разу відповідь була майже однаковою. Вони розповідали про людину або сім’ю—про членів Церкви, яких знали. Часто я чув: “Це була найкраща сім’я, яку я колись знав”. Часто вони говорили про якийсь захід громади чи про те, як члени Церкви чудово допомагали під час ліквідації наслідків стихійного лиха. . .

А третя річ, яку ми повинні робити краще—запрошувати зі свідченням. Любов і приклад відкривають шлях, але нам потрібно відкрити уста і свідчити. Нам допомагає простий факт: істина і вибір нероздільно пов’язані. Усі діти Небесного Батька мають прийняти певні рішення, щоб бути гідними свідчення про духовні істини. І як тільки ми пізнаємо духовну істину, нам необхідно вирішити, чи готові ми підпорядкувати їй своє життя. Коли ми свідчимо про істину нашим близьким або друзям, нам необхідно повідомити їм про вибір, який їм слід буде зробити після того, як вони досягнуть істину.



ЖОВТЕНЬ: СТАВАТИ БІЛЬШЕ СХОЖИМИ НА ХРИСТА

## Як я можу виявляти любов до тих, кого навчаю?

Ісус Христос любив тих, кого навчав. Він молився за них і знаходив можливості для вияву Своєї любові. Ми можемо розвивати любов до тих, кого навчаємо, якщо молимося за них і безкорисливо служимо їм. Коли ті, кого ми навчаємо, можуть відчутти, що ми щиро любимо їх, їхні серця пом'якшуються і вони стають більш відкритими для істин, про які ми їм говоримо.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші матеріали. Що допоможе молоді зрозуміти, як важливо любити тих, кого вони навчають?*

Іван 13:34 (Ми повинні любити інших, як Ісус Христос любить нас)

Мосія 28:1–3; Алма 17:21–39; 20:21–27 (Аммон виявляє любов до ламанійців, яких навчає)

Мороній 7:45–46 (Без милосердя ми ніщо)

Томас С. Монсон, “Приклади кращих учителів”, *Ensign* або *Ліягона*, черв. 2007, сс. 74–80

“Любіть тих, кого навчаєте”, *Навчати—немає покликання величнішого* (2000), сс. 31–39

Відео: “Любіть своїх учнів”

Як вплинув на вас учитель, який виявляв до вас любов? Як вам вдалося розвинути любов до тих, кого ви навчаєте?

Які можливості для навчання є у молоді в Церкві? Які інші нагоди для навчання вони мають у своєму житті? Яким чином те, що юнаки й дівчата навчаються любити тих, кого вони навчають, може допомогти молоді стати кращими вчителями?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть присутніх поділитися з іншим членом класу уривком з Писань, який вони нещодавно читали під час особистого вивчення. Чи мають вони запитання про те, що вивчають?

- Запитайте молодь, як вони можуть бачити, коли вчитель їх

любить. Чому це важливо, аби вчитель виявляв любов? Чи виявляли колись молоді люди любов до тих, кого навчали? Прочитайте Іван 13:34 й обговоріть способи, у які Спаситель виявляв любов до тих, кого навчав.

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Частиною вашої роботи як вчителів євангелії є допомога слухачам розуміти і відчувати любов Небесного Батька до них. Цього неможливо досягти лише словами. Це вимагає стати ближче до кожного особисто” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 35).

Кожна із наведених нижче вправ допоможе молоді зрозуміти, як любити тих, кого вони навчають, у Христовий спосіб. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:

- Запропонуйте молоді прочитати Мороній 7:45, визначити слова і фрази, якими описано людину, що має милосердя, і розповісти про ці риси своїми словами (в разі необхідності допоможіть їм з'ясувати значення незнайомих слів). Запропонуйте кожній молодій людині вибрати щось одне з цих слів або фраз і описати, як це може стосуватися навчання людей. Попросіть їх уявити ситуації, в яких вони навчають інших—як у Церкві, так і під час інших повчальних моментів (вдома, у школі та в повсякденному житті). Яку з рис, про які говориться в Мороній 7:45, вони хотіли б розвинути, щоб це допомогло їм стати кращими вчителями? Попросіть кількох молодих людей поділитися своїми ідеями.
- Попросіть молодь прочитати розділ під назвою “Блаженніше давати, ніж брати” з виступу Президента Томаса С. Монсона “Приклади кращих учителів” або покажіть відео “Любіть своїх учнів”. Запитайте в молоді: Як вчителі на практиці виявляли любов до своїх учнів у цих прикладах? Які можливості є в молоді для навчання інших (в Церкві та за інших обставин)? Запропонуйте молоді спланувати способи того, як вони можуть виявляти любов у ролі вчителів. Попросіть кількох молодих людей поділитися своїми планами з класом.
- Розкажіть молоді про аналогію, яку провів старійшина Даллас Н. Арчибальд, на с. 31 посібника *Навчати—немає покликання величнішого* (ви можете принести порожню склянку і повне відро води, щоб зробити обговорення більш цікавим). Про що молодь дізнається з цієї аналогії стосовно навчання інших? Розділіть клас на три групи і призначте для вивчення кожній групі один з трьох перших підрозділів розділу “Любіть тих, кого навчаєте” з посібника *Навчати—немає покликання величнішого*. Попросіть кожну групу навчати решту класу про те, що вони дізналися з призначеного їм підрозділу. Порадьте їм включити до своєї презентації історію, яка ілюструє певний принцип, запитання для обговорення та особисте свідчення.
- Покажіть ілюстрацію із зображенням того, як Аммон захищає стада Ламонія (*Альбом “Євангелія в мистецтві”*, с. 78), та попросіть когось із членів класу розповісти цю історію (див. Алма 17:21–39). Попросіть кількох інших молодих людей прочитати Мосія 28:1–3 і знайти відповіді на таке запитання “Що надихнуло Аммона і його братів на бажання навчати євангелії ламанійців?” Попросіть решту молоді прочитати Алма 20:21–27 і знайти відповіді на запитання “Який вплив на батька царя Ламонія мала любов Аммона?” Нехай вони розкажуть про те, що дізналися, і попросіть їх подумати про конкретні справи, які вони можуть зробити, аби наслідувати приклад Аммона.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як виявляти любов до тих, кого вони навчають? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Заохочуйте молодь думати про людей, яких вони навчають. Запропонуйте їм вирішити, за допомогою яких вчинків вони виявлять любов до цих людей.*

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Ісус Христос любив тих, кого навчав. Він молився за них і постійно служив їм. Як ви можете виявляти свою любов до молоді, яку навчаєте?



# Обрані матеріали

---

Уривок з Томас С. Монсон, “Приклади кращих учителів”, *Ensign*, June 2007, 106–112 або Ліягона, черв. 2007, сс. 74–80

## “Блаженніше давати, ніж брати”

Ще малим хлопчиком я відчув вплив чудової, натхненної вчительки, яка слухала і любила нас. Її звали Люсі Гертч. На уроках Недільної школи вона навчала нас про Сотворіння світу, Падіння Адама, спокутну жертву Ісуса. Вона запрошувала до класу поважних гостей: Мойсея, Ісуса Навина, Петра, Хому, Павла і, звичайно, Христа. Хоча ми їх не бачили, ми навчилися їх любити, шанувати і наслідувати їхній приклад.

Ніколи її навчання не було таким сильним, а враження від нього таким дієвим, як одного недільного ранку, коли вона з сумом оголосила про смерть матері одного з однокласників. Того ранку Біллі не було з нами, і ми нічого не знали про причину його відсутності.

У нас був урок на тему: “Блаженніше давати, ніж брати” (Дії 20:35). Посеред уроку вона закрила підручник і відкрила наші очі, і вуха, і серця для слави Божої. Вона запитала: “Скільки грошей у фондї розваг нашого класу?”

За часів Великої депресії наша відповідь прозвучала гордо: “Чотири долари і сімдесят п’ять центів”.

Тоді дуже м’яко вона порадила: “Сім’я Біллі опинилася в скрутному становищі, вона дуже страждає. Як ви ставитеся до того, щоб ми відвідали цю сім’ю і віддали їм гроші з вашого фонду?”

Я завжди пам’ятатиму, як наша маленька групка проходила три міські квартали, як ми увійшли в дім Біллі, привіталися з ним, з його братом, з сестрами і батьком. Відчувалася відсутність його матері. Я завжди зберігатиму в серці пам’ять про сльози, які заблищали на очах усіх присутніх, коли білий конверт з грішми нашого дорожнього фонду розваг перейшов з ніжних рук учительки до рук нужденного, вбитого горем батька.

Всю дорогу назад до Церкви ми фактично прострибали. На серці було так легко, як ніколи раніше, наша радість була повнішою, розуміння—глибшим. Богом натхненна вчителька навчила своїх хлопчиків і дівчаток вічному урокові божественної істини: “Блаженніше давати, ніж брати”.

Ми можемо перефразувати слова учнів, що йшли до Еммаусу: “Чи не палало нам серце, . . . коли [вона] вияснивала нам Писання?” (Лука 24:32).

Люсі Гертч знала кожного свого учня. Вона завжди дзвонила тим, кого не було в неділю або хто просто не приходив. Ми знали, що ми їй не байду-жі. Ніхто з нас ніколи не забуде ні її, ні її уроків.

Через багато-багато років, коли Люсі наближала-ся до кінця свого життя, я відвідав її. Ми згадували ті далекі дні, коли вона була нашим учителем. Ми говорили про кожного учня і обговорювали, чим кожен з них зараз займається. Її любов і турбота залишалися зі мною протягом усього життя.



ЖОВТЕНЬ: СТАВАТИ БІЛЬШЕ СХОЖИМИ НА ХРИСТА

## Як Спаситель порівнював євангельські істини зі знайомими предметами і ситуаціями?

Ісус Христос є Головним Учителем. Він розповідав прості історії, притчі та реальні життєві ситуації, які допомагали тим, кого Він навчав, зрозуміти євангельські принципи. Як і Спаситель, ми можемо під час навчання використовувати історії, розповідаючи про свій особистий досвід і пов'язуючи євангельські принципи з оточуючим нас світом.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте наведені далі уривки з Писань та інші матеріали. Якими з них, за натхненням, ви б хотіли поділитися з молоддю?*

Матвій 20:1–15; 25:1–13, 14–30; Лука 8:4–15; 15:1–7, 8–10, 11–32 (Приклади з притч)

Матвій 18:1–6 (Спаситель на прикладі дитини навчає про царство небесне)

Матвій 5:13–16 (Спаситель порівнює Своїх учнів з сіллю і світлом свічки)

Л. Том Перрі, “Учення і принципи, що містяться в Уложеннях віри”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2013

Джеффри Р. Холланд, “Робітники у винограднику”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2012, сс. 31–33

Девід А. Беднар, “Вам необхідно родитись згори”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2007, сс. 19–22

“Застосування порівнянь і предметів на уроках”, *Навчати—немає покликання величнішого*, сс. 164–166

“Розповідь історій”, *Навчати—немає покликання величнішого*, сс. 178–180

Яка з притч Ісуса запам'яталася вам найбільше і чому? Які інші порівняння допомогли вам зрозуміти євангельські принципи?

Яка з притч Ісуса може бути важливою для молоді? Які інші порівняння можуть допомогти їм зрозуміти євангельські принципи? Що молодь може дізнатися про навчання з того, як Спаситель використовував порівняння та історії?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть молодь описати домашній сімейний вечір або якийсь урок, виступ на причасних зборах або виступ на конференції, який їм запам'ятався, і обговорити, чому він став для них пам'ятним.
- Попросіть молодь поділитися історією, яку вони пам'ятають з виступу на недавній генеральній конференції. Чого вони навчилися з цієї історії? Чому, на їхню думку, промовець вирішив навчати за допомогою історії?

## Навички вивчення євангелії

*Розуміння символів.* Аби зрозуміти притчі і значення символів у Писаннях, молодь має бути здатною розпізнати символи, визначити частини символів і тлумачити їх. Один із способів розпізнати символи—шукати такі слова: *подібно, як, порівняти, наче або схоже*. Молодь може скласти перелік частин символу. Щоб знайти тлумачення символів, вони можуть звертатися до інших церковних джерел (наприклад, церковних журналів, виступів на конференції та інших уривків з Писань) і розмірковувати, як той чи інший символ допомагає їм зрозуміти якийсь євангельський принцип. Попросіть їх робити це кожного разу, коли вони зустрічаються з притчею або символом під час свого особистого вивчення євангелії.

## Навчайтеся разом

*Кожна із вправ, наведених далі, може допомогти молоді зрозуміти, як використовувати притчі та інші порівняння під час того, як вони навчають. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Запропонуйте молоді зробити таблицю з такими заголовками: “Маринування огірків” і “Процес навернення”. Попросіть молодь прочитати виступ старійшини Девіда А. Беднара “Вам необхідно родитись згори” і визначити порівняння, які використовує старійшина Беднар, щоб навчати процесу навернення. Ви можете запропонувати молоді намалювати ілюстрації, щоб допомогти їм візуалізувати ці порівняння. Виділіть час, щоб молодь могла поділитися порівняннями з власного досвіду, які вони могли б використати для того, аби навчати євангельській істині.
- Попросіть кожну молоду людину згадати свої улюблені притчі і знайти їх в Писаннях. Якщо їм потрібні підказки, ви можете поділитися однією з притч, запропонованих у цьому навчальному плані. Попросіть молодих людей переказати вибрану ними притчу всьому класу і поділитися тим, чому вона важлива для них. Що робить притчі настільки ефективним методом навчання (див. “Розповідь історій”, *Навчати—немає покликання величнішого*, сс. 178–180)? Ви можете виділити молоді час на придумування їхніх власних притч, які навчають певній євангельській істині. Ви можете спрямувати їх, запропонувавши для початку вибрати, якого принципу вони хочуть навчати. Вони можуть подумати про місце подій з притчі, яке знайоме тим, кого вони навчатимуть, і написати історію, яка навчатиме євангельському принципу.
- Покажіть молодим людям мобільний телефон або його зображення і попросіть їх порівняти телефон з євангельським принципом. Попросіть їх прочитати останні п'ять абзаців перед заголовком “Організація і порядок священства” виступу старійшини Л. Тома Перрі “Учення і принципи, що містяться в Уложеннях віри” й обговорити, яке порівняння зробив він. В кінці свого виступу старійшина Перрі запрошує молодь вивчати учення з Уложенень віри. Прочитайте класу його

запрошення і попросіть кожну молоду людину дослідити вчення, яке викладається в одному з Уложень віри, і прийти наступного тижня на урок готовими коротко викласти це вчення за допомогою порівняння.

- Покажіть одне із запропонованих у цьому навчальному плані відео або запропонуйте молоді прочитати у Писаннях приклади того, як Спаситель порівнював євангелію із знайомими предметами. Чому Ісус навчав у такий спосіб (див. “Застосування порівнянь і предметів на уроках”, *Навчати—немає покликання величнішого*, сс. 164–166)? Принесіть на урок кілька предметів повсякденного використання, наприклад: мило, монети, ключі, камені або щось із їжі. Попросіть молодих людей вибрати предмет і навчати за допомогою того предмета євангельському принципу. Якщо молодим людям потрібна допомога,

ви можете звернутися до сторінок 164–166 посібника *Навчати—немає покликання величнішого*.

- Запропонуйте молоді прочитати притчу про робітників у винограднику з Матвій 20:1–15. Попросіть їх обговорити кілька способів того, як цю притчу можна застосувати до їхнього життя. Запропонуйте їм прочитати виступ старійшини Джеффри Р. Холланда “Робітники у винограднику” й обговорити євангельські істини, яких він навчає за допомогою цієї притчі (ви можете зосередитися на тих частинах виступу, які здаються найбільш прийнятними для молоді). Попросіть молодь вибрати іншу притчу з Писань і розповісти класу, як, на їхню думку, цю притчу можна застосувати до них. Чому притчі є ефективним способом допомагати іншим пізнавати євангельські принципи?

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як навчати за допомогою притч та інших порівнянь? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запрошуйте молодь використовувати притчі чи порівняння, щоб навчати людей євангельській істині. Попросіть їх обдумати, за яких обставин вони зможуть навчати цієї істини, наприклад: на домашньому сімейному вечорі, у виступі на причасних зборах чи у розмові з другом.*

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель допомагав тим, кого навчав, знаходити євангельські уроки в подіях їхнього життя і в навколишньому світі. Як ви можете допомогти молоді зрозуміти, як використовувати знайомі предмети і події власного життя для того, щоб навчати інших євангельським істинам?

# Обрані матеріали

---

*Уривок з Девід А. Беднар, “Вам необхідно родитись згори”, Ensign або Ліягона, трав. 2007, сс. 19–22*

Як огірок маринується, занурений і вимочуваний в розсолі, так і ми з вами перероджуємося, коли поглинаємося євангелією Ісуса Христа і занурюємося в неї. Якщо ми будемо шанувати і “виконувати завіти” (УЗ 42:13), в які вступили, “бенкету[вати] словами Христа” (2 Нефій 32:3), “мол[ити]ся Батькові з усією енергією . . . серця” (Мороній 7:48) і “служи[ти Богу] всім своїм серцем, могутністю, розумом і силою” (УЗ 4:2), то:

“Через той завіт, який ви склали, вас будуть називати дітьми Христа, Його синами, і Його дочками; бо знайте, цього дня Він духовно народив вас; бо ви кажете, що ваші серця змінилися через віру в Його ім’я; отже, ви народилися від Нього і стали Його синами і Його дочками” (Мосія 5:7).

Духовне переродження, описане в цьому вірші, як правило, не відбувається швидко чи миттєво; це тривалий процес, а не разова подія. Рядок за рядком і приписання за приписанням, поступово і майже непомітно наші мотиви, думки, слова і вчинки починають відповідати волі Божій. Цей етап перетворення вимагає часу, наполегливості й терпіння.

Огірок замаринується тільки в процесі постійного, тривалого і повного занурення в розсіл. Цікаво, що ключовим складником рецепту є сіль. Сіль часто згадується в Писаннях як символ і завіту, і завітного народу. І як сіль необхідна для маринування огірка, так і завіти мають ключове значення для нашого духовного переродження.

Ми починаємо процес переродження через вірування в Христа, розкаяння в наших гріхах і хрищення зануренням для відпущення гріхів, виконуване тим, хто має повноваження священства.

“Отож, ми поховані з Ним хрищенням у смерть, щоб, як воскрес Христос із мертвих славою Отця, так щоб і ми стали ходити в обновленні життя” (Римлянам 6:4).

І коли ми виходимо з вод хрищення, наша душа має бути постійно зануреною в істину та світло євангелії Спасителя і насиченою ними. Нечасте й поверхневе занурення в учення Христа і часткова участь в житті Його відновленої Церкви не може спричинити того духовного перетворення, яке дозволить нам ходити в обновленні життя. Натомість потрібні вірність завітам, стійкість у рішучості та цілковите присвячення душі Богові, якщо ми хочемо отримати благословення вічності.

“Я б хотів, щоб ви прийшли до Христа, Який є Святий Ізраїля, і скуштували від Його спасіння і сили Його викуплення. Так, прийдіть до Нього, і віддайте всю вашу душу як жертвоприношення Йому, і продовжуйте поститися і молитися, і терпіти до кінця; і як те, що Господь живий, ви будете спасенні” (Омній 1:26).

Повне занурення в євангелію Спасителя і насичення нею є необхідними кроками в процесі переродження.

*Уривок з виступу Л. Тома Перрі, “Учення і принципи, що містяться в Уложеннях віри”, Ensign або Ліягона, лист. 2013.*

Сила слів учительки була для мене джерелом натхнення завдяки особливій увазі, яку вона приділяла вивченню євангелії. Писання скеровують нас до стандарту істини, якою ми можемо оцінювати отримане знання—є воно істинним чи хибним. Істинне вчення іде від Бога, джерела й основи всієї істини. Вчення і поняття істинної доктрини містяться в євангелії нашого Господа і Спасителя. Хибне вчення іде від Сатани, батька

# Обрані матеріали

---

усієї брехні. Його бажання—викривити, змінити і переробити дані через одкровення істини. Він хоче обманути нас, тож дехто з нас загубиться на шляху, який веде назад до небесного дому.

Писання вчать нас, як уникати хибних учень. Наприклад, у листі Павла до Тимофія ми читаємо:

“Усе Писання Богом надхнене, і корисне до навчання, до докору, до направи, до виховання в праведності,

щоб Божа людина була досконала, до всякого доброго діла готова” (2 Тимофію 3:16–17).

Це вчення є для Церкви тим самим, чим є акумулятор для мобільного телефону. Коли ви виймаєте акумулятор зі свого мобільного телефону, від нього немає ніякої користі. Церква, у якій більше не навчають істинному вченню, так само не приносить ніякої користі. Вона не може скеровувати нас назад до Небесного Батька і нашого вічного дому.



## Як я можу використовувати Писання, щоб допомагати іншим ставати більше схожими на Христа?

Ісус Христос є досконалим прикладом навчання. Навчаючи Своїй євангелії, Він використовував Писання. Пророки останніх днів сказали нам, що, коли ми навчаємо євангелії, не існує заміни Писанням і словам живих пророків. Для того, щоб навчати з Писань, ми повинні вивчати їх самі. Тоді ми зможемо розповідати історії з Писань і наводити приклади, а також допомагати тим, кого ми навчаємо, застосовувати Писання до себе.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші матеріали. Що надихне молодь мати бажання використовувати Писання, коли вони навчають?*

Матвій 12:1–8; 13:38–41 (Приклади того, як Спаситель використовував Писання)

Лука 4:17–27 (Ісус використовує Писання, щоб навчати людей у Назареті)

3 Нефій 23:1–6 (Ісус використовує Писання, щоб навчати нефійців)

“Навчайте з Писань”, з виступу Джеффри Р. Холланда, “Навчати і вчитися в Церкві”, *Ensign* або *Ліягона*, черв. 2007, сс. 62–64

“Навчайте з Писань”, *Навчати—немає покликання величнішого* (2000), сс. 54–59

Якими уривками з Писань ви недавно користувалися, аби навчати євангельському принципу? Як ваше вивчення Писань допомогло вам стати кращим учителем? Як ви використовуєте Писання, коли навчаєте?

Які історії або уривки з Писань могли б бути найбільш важливими і доречними для молоді? Чому для молоді важливо користуватися Писаннями, коли вони навчають?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть молодь поділитися з класом улюбленим уривком з Писань. Чому цей уривок має для них особливе значення?

- Попросіть молодь прочитати в Писаннях приклади того, як Спаситель використовував Писання для навчання інших. Це можуть бути

варіанти, запропоновані у цьому навчальному плані, або інші відомі вам приклади. Обговоріть з молоддю такі запитання: Чому Спаситель використовував Писання для

навчання? Як використання Писань впливало на тих, кого Він навчав? Які нагоди для того, щоб навчати, є у молоді? Як молодь може використовувати Писання, коли навчає?

## Навчайтеся разом

*Кожна із вправ, наведених далі, допоможе молоді зрозуміти, як вони можуть використовувати Писання для того, щоб допомагати іншим ставати більш схожими на Христа. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Продемонструйте, яким чином ви як учитель користуєтеся допоміжними навчальними матеріалами з Писань (зокрема, виносками, коротким змістом розділів, Путівником по Писанням) (див. *Навчати—немає покликання величнішого*, сс. 56—58). Запропонуйте молоді скористатися допоміжними навчальними матеріалами з Писань, щоб підготувати урок на домашній сімейний вечір. Цей урок має бути присвячений одній із рис Христа, про яку вони вивчають на своїх інших уроках. Якщо можливо, попросіть кількох із них розповісти класу про те, що вони підготували.
- Попросіть молодь уявити, що їх попросили навчати маленьких дітей про якусь Христову рису за допомогою історії з Писань, наприклад, історії про милосердного самарянина (Лука 10:25–37) або притчі про загублену вівцю (Лука 15:1–7). Порадьте їм скористатися вказівками на сс. 192—194 посібника *Проповідайте Мою євангелію*, аби спланувати, як вони будуть навчати цієї історії. Якщо можливо, виділіть їм час, щоб потренуватися навчати,

і організуйте можливість, щоб вони могли розповісти свої історії дітям.

- Попросіть молодь прочитати розділи під назвою “Подавайте у контексті” та “Подавайте біографічні відомості” з посібника *Навчати—немає покликання величнішого*, сс. 54—55. Продемонструйте, як потрібно подавати у контексті, навчаючи з Писань. Для цього розкажіть історію про полководця Моронія і гасло волі. Наприклад, ви можете підсумувати історичне тло віршів Алма 46:1–11 до того, як прочитаєте вірші 12–13. Запитайте молодь, як розуміння історичного тла допомагає їм зрозуміти певну історію з Писань. Порадьте молоді вибрати уривок з Писань і потренуватися розповідати про нього іншим, подаючи у контексті і з біографічними відомостями.
- Продемонструйте, як можна порадити іншим шукати в Писаннях щось конкретне. Ви можете скористатися кількома прикладами зі с. 55 посібника *Навчати—немає покликання величнішого*. Попросіть молодь знайти уривок з Писань, де говориться про рису, подібну до Христової. Нехай вони визначать, на

## Навички вивчення євангелії

*Використання виносков.*  
У першій вправі цього розділу молодь заохочується користуватися допоміжними навчальними матеріалами, зокрема, виносками. Попросіть їх прочитати вірш про рису Христа і продивитися кожну виноску до цього вірша, намагаючись дати відповідь на таке запитання: Як ця виноска допомагає мені краще зрозуміти цей вірш? Порадьте молоді часто звертатися до виносков під час особистого вивчення Писань.



## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель навчав людей самостійно розмірковувати над Писаннями і використовувати їх, щоб знаходити там відповіді на свої запитання. Як ви можете заохочувати молодь навчати так, як робив це Спаситель?

що можуть попросити своїх слухачів звернути увагу під час читання цього уривка. Дайте їм можливість

навчати клас про вибраний ними уривок з Писань, використовуючи прохання “зверніть увагу”.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як використовувати Писання, намагаючись допомогти іншим прийти до Христа? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, як вони можуть використовувати те, чого вони навчилися в класі, для покращення вивчення та викладання ними євангелії. Попросіть їх розповісти на наступних уроках про те, як вони навчали інших за допомогою Писань.*

# Обрані матеріали

---

Уривок з “Навчайте з Писань”, Навчати—немає покликання величнішого (2000), сс. 54–59

## Подавайте у контексті

Навколишня обстановка або місце події, які є тлом для уривку з Писань, називається контекстом. Слухачі краще розумітимуть, що відбувається або про що говориться в якомусь уривкові з Писань, якщо вони знають його контекст.

Щоб визначити контекст, запитайте:

- Хто говорить?
- До кого звертається ця людина?
- Про що він чи вона говорить?
- Що відповідає на це він чи вона?
- Чому такою є його чи її відповідь?

Наприклад, Спасителеву притчу про блудного сина вміщено в Лука 15:11–32. Пророк Джозеф Сміт розповідав, що зрозумів цю притчу, визначивши її контекст:

“У мене є ключ, що допомагає розуміти Писання. Я запитую, яким саме було питання, що потребувало відповіді, або чому Ісус розповів цю притчу? . . . Коли Ісус навчав людей, усі митники й грішники наблизилися до Нього; фарисеї та книжники нарікали й казали: “Приймає Він грішників та з ними їсть”. Оце і є ключові слова, які “відмикають” притчу про блудного сина. Її дано як відповідь на нарікання і запитання книжників і фарисеїв, які запитували, вишукували провину і казали: “Як це може бути, щоб такий великий чоловік, за якого він сам себе видає, їв з митниками й грішниками?” (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, sel. Joseph Fielding Smith [1976], 276–277).

Як зазначив пророк Джозеф, контекст цієї притчі про блудного сина починає виявлятися в Лука 15:1–2, кількома віршами раніше самої притчі. Один із способів визначити контекст—це прочитати вірші, що передують уривкові, який ви вивчаєте, а також ті, що вміщені після нього. . .

Іноді буває дуже корисно вивчити політичну, соціальну чи економічну обстановку того часу, в якій відбувається подія, описана в певному уривкові з Писань. Наприклад, щоб мати розуміння заспокоєння й обіцянь Господа в Ученні і Завітах 121 та 122, корисно знати про страждання, від яких потерпали святі в Міссурі тоді, й умови, в яких пророк Джозеф і його товариші стійко трималися у в’язниці Ліберті. Щоб краще зрозуміти послання Павла, можна скористатися загальними знаннями про територію, якою він мандрував, і стан філій Церкви, до яких писав. “Путівник по Писаннях” може стати чудовим джерелом цієї та іншої довідкової інформації щодо подій, про які йдеться в уривках з Біблії.

Досліджуючи контекст, важливо не втратити з поля зору мету цього дослідження—сприяти кращому розумінню певного уривка з Писань. Стежте уважно за тим, щоб не зробити контекст—історичні, політичні, економічні умови чи мову людей, про які йдеться в уривкові з Писань, головною темою уроку. . .

## Надавайте біографічну інформацію

Вивчаючи життя людей, зображених у Писаннях, ми часто помічаємо дію принципів евангелії упродовж якогось періоду. Наприклад, повне оповідання про Зизрома у Книзі Мормона показує, що людина може покаятися і піти служити Господу у праведності. Якщо ви читаете вірші,

# Обрані матеріали

---

вказані у “Путівнику по Писаннях” під рубрикою “Зизром”, то можете прослідкувати історію про те, як Зизром нападав на Церкву, про його навернення і, нарешті, про його героїчне служіння місіонером і вчителем євангелії. Іншими повчальними

біографіями є біографії Рут, царя Давида, Самуїла, Естер, апостола Павла, Алми старшого, царя Веняміна, Алми молодшого, Коріантона, Мормона і Моронія.



ЖОВТЕНЬ: СТАВАТИ БІЛЬШЕ СХОЖИМИ НА ХРИСТА

## Як мені ефективно використовувати питання під час навчання?

Ісус Христос, Головний Вчитель, часто ставив запитання, щоб заохотити людей розмірковувати над принципами, яких Він навчав, і застосовувати їх. Його запитання спонукали до роздумів, дослідження своєї душі і зобов'язання. Щоб допомогти тим, кого ми навчаємо, ми маємо навчитися ставити запитання, які заохочують людей до обмірковування, обговорення і застосування євангельських принципів.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші матеріали. Що з цього надихне молодь, яку ви навчаєте?*

Матвій 7:7–11 (Спаситель ставить запитання, щоб допомогти нам застосувати принцип молитви)

Матвій 16:13–17 (Спаситель ставить запитання, якими запрошує Петра свідчити)

Матвій 16:24–26 (Спаситель ставить запитання, які сприяють глибшому обмірковуванню)

Алма 5:14–30 (Алма навчає нефійців за допомогою запитань)

Дітер Ф. Ухтдорф, “Милостиві отримують милість”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2012, сс. 70–76

“Навчайте з допомогою запитань”, *Навчати—немає покликання величності*, сс. 68–70

Відео: “Речі, як вони дійсно є”

За вашими спостереженнями, яким чином ефективні вчителі використовують запитання, щоб допомагати іншим розмірковувати і застосовувати євангелію? Як ви використовуєте запитання під час викладання?

Що молодь має зрозуміти щодо постановки запитань, аби це допомогло їм стати кращими вчителями?

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запропонуйте молоді розповісти про якусь ситуацію, що сталася протягом тижня і яка поглибила їхнє розуміння щодо Христових рис, про які вони зараз вивчають.

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- Принаймні за тиждень до уроку попросіть молодь занотувати запитання, які їм будуть ставити їхні вчителі (в семінарії, у школі або під час церковних занять). Попросіть

їх обговорити в класі різними способами того, як їхні вчителі використовують запитання. Що із баченого ними було ефективним? Чому постановка запитань є важливою складовою навчання?

---

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Ставте запитання, які вимагають від тих, кого ви навчаєте, шукати відповіді в Писаннях і вченнях пророків останніх днів” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 62).

*Кожна з наведених нижче вправ допоможе молоді зрозуміти, як ефективно використовувати запитання під час навчання інших. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Запропонуйте кожній молодій людині прочитати один із уривків з Писань, вказаних у цьому навчальному плані, і визначити запитання, поставлені Спасителем у цих віршах. Чому Він поставив ці запитання? Наскільки б відрізнялися повчальні моменти, якби Спаситель не ставив запитання у цих ситуаціях? Чому постановка запитань є ефективним способом навчання інших? Попросіть учнів обміркувати свої наявні можливості навчати (в служінні домашніми вчителями; під час виступу на причасних зборах; на домашньому сімейному вечорі; в неформальному оточенні тощо). Як постановка запитань покращить їхнє викладання за цих обставин?

- Розділіть клас на групи і дайте завдання кожній групі прочитати про один з типів запитань, які описані в розділі під назвою “Основні настанови щодо того, як готувати запитання” у посібнику *Навчати—немає покликання величнішого*, сс. 68—69. Попросіть групи підготуватися, щоб навчати клас про вивчені ними типи запитань, і пояснити, коли буде доречним поставити ці типи запитань. Попросіть їх придумати власні приклади даного їм

виду запитань і поділитися ними. Після того як групи представлять те, що вони дізналися, виділіть час, щоб кожна група вибрала одну з рис Христа, які наведені у посібнику *Проповідуйте Мою євангелію* (сс. 121–133), і написала запитання, які вони могли б поставити під час навчання інших стосовно цієї риси. Попросіть їх записати свої запитання на дошці.

- Запропонуйте молоді прочитати Алма 5:14–30, подивитися відео “Речі, як вони дійсно є”, або переглянути текст виступу президента Дітера Ф. Ухтдорфа “Милостиві отримують милість”. Попросіть їх скласти перелік запитань, які використовували для навчання Алма, старійшина Беднар чи президент Ухтдорф. Як ці запитання допомагають нам навчатися? Запропонуйте молоді обміркувати можливі способи використання запитань, коли наступного разу їх попросять виступити.

- Продемонструйте молоді кілька способів використання запитань із підрозділу “Творчо підходьте до використання запитань” на с. 70 посібника *Навчати—немає покликання величнішого* або наведіть свої поради. (Ви можете

використовувати запитання стосовно теми цього блоку “Ставати більш схожими на Христа”). Попросіть молодь визначити, в який спосіб ви ставили запитання, і записати

ці ідеї на дошці. Запропонуйте їм поміркувати над іншими цікавими підходами до постановки запитань і потренуватися застосовувати їх в парах або маленьких групах.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють, як використовувати запитання під час навчання? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Подумайте, як ви можете дізнатися про результати.*

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель ставив запитання, які викликали у тих, кого Він навчав, серйозні роздуми і глибокі почуття. Відчуючи Його любов, вони не боялися ділитися своїми думками і розповідати про особисті почуття. Як вам створити атмосферу у своєму класі, щоб молодь відчувала себе спокійно, відповідаючи на запитання?

# Обрані матеріали

---

Уривок з Дітер Ф. Ухтдорф, “Милостиві отримають милість”, *Ensign* або Ліягона, трав. 2012, сс. 70–76

Мої дорогі брати і сестри, вважайте наступні запитання тестом для самооцінки:

Чи затаїли ви образу проти когось?

Чи пліткуєте ви, навіть якщо те, що ви кажете, може бути правдою?

Чи ви відкидаєте, відштовхуєте або караєте інших через те, що вони зробили?

Чи ви таємно комусь заздрите?

Чи бажаєте ви нанести комусь шкоду?

Якщо ви ствердно відповіли на будь-яке з цих запитань, вам мабуть захочеться застосувати пораду проповіді з двох слів, наведену раніше: припиніть це!

У світі звинувачень і недружнього ставлення легко збирати і кидати каміння. Але перш ніж ми це зробимо, давайте пам'ятати слова Того, хто є нашим Вчителем і прикладом: “Хто з вас без гріха,—нехай перший . . . той каменем кине!” [Іван 8:7].

Брати і сестри, давайте відкладемо наше каміння.

Давайте будемо добрими.

Давайте пробачати.

Давайте мирно розмовляти один з одним.

Дозвольте Божій любові наповнити наші серця.

“Усім робімо добро”. [Галатам 6:10].

Спаситель пообіцяв: “Давайте—і дадуть вам; мірою доброю, натоптаною, струснутою й переповненою вам у подолок дадуть. . . Бо якою ви мірою міряєте, такою відміряють вам”. [Лука 6:38].

Чи не достатньо цього обіцяння, щоб ми завжди зосереджували наші зусилля на вчинках доброти, прощення і милосердя, замість того, щоб поводити себе негативно?

Давайте ми, як учні Ісуса Христа, повертатимемо добро за зло. [Див. Матвій 5:39–41]. Давайте не будемо прагнути помсти чи дозволяти, щоб наш гнів перемагав нас.

“Бо написано: “Мені помста належить, Я відплачу, говорить Господь.

Отож, як твій ворог голодний,—нагодуй його; як він прагне,—напій його, . . .

Не будь переможений злом, але перемагай зло добром”. [Римлянам 12:19–21].

Пам'ятайте, що зрештою саме милостиві помилувані будуть. [Див. Матвій 5:7].

Як члени Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів, де б ми не були, нехай нас знають як людей, які “ма[ють] любов між собою”. [Іван 13:35].



ЖОВТЕНЬ: СТАВАТИ БІЛЬШЕ СХОЖИМИ НА ХРИСТА

## Що я можу дізнатися про вивчення євангелії з прикладу Спасителя?

У вивченні євангелії, як і у всьому іншому, Ісус Христос є нашим досконалим прикладом. Завдяки тому, що Він був цілковито слухняним і покірливим Своему Батькові, Він “зростав мудрістю, і віком та благодаттю, у Бога й людей” (Лука 2:52). Так само, як Спаситель отримувач “благодать за благодаттю” (УЗ 93:12), ми повинні з терпінням шукати світла і знання від Бога, намагаючись вивчати євангелію.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші матеріали. Що з цього надихне молодь, яку ви навчаєте?*

Лука 2:40–52 (хлопчиком Ісус Христос зростав мудрістю і благодаттю)

Іван 5:30 (Ісус Христос завжди прагнув виконувати волю Свого Батька)

1 Коринтянам 2:14 (Тілесна людина не приймає того, що від Духа)

УЗ 1:26–28; 112:10 (Якщо ми маємо бажання і смиренні, Господь навчатиме нас)

УЗ 93:11–20 (Ми можемо отримати благодать за благодаттю, як отримувач Спаситель)

УЗ 130:18–19 (Ми здобуваємо знання і розум через старанність і послухність)

Річард Г. Скотт, “Acquiring Spiritual Knowledge”, *Ensign*, Nov. 1993, сс. 86–88

Роберт Р. Стюер, “Прагнути навчання”, *Ensign* або *Ліягона*, лип. 2002, сс. 34–36

Які риси Христа, на вашу думку, важливі у вивченні євангелії? Як розвиток цих рис допоміг вам у вивченні євангелії і навчанні їй?

Що молодь може зрозуміти про Спасителя, і як це знання допоможе їм стати кращими дослідниками євангелії?

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.



- Запропонуйте молоді розповісти, що вони дізнаються про Спасителя під час особистого вивчення. Що вони роблять, аби намагатися стати більш схожими на Нього?
- Попросіть молодь скласти на дошці перелік рис Ісуса Христа (для

прикладу див. *Проповідуйте Мою євангелію*, с. 133). Які з цих якостей, на думку молоді, можуть допомогти нам стати кращими дослідниками євангелії? Попросіть їх пояснити свої відповіді і навести приклади того, як Спаситель виявляв ці риси.

## Навчайтеся разом

*Кожна із вправ, наведених далі, допоможе молоді зрозуміти, як розвиток рис, схожих на Христові, може допомогти їм стати кращими дослідниками євангелії. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Усім класом прочитайте один або кілька таких уривків з Писань: Лука 2:40–52; Іван 5:30; Учення і Завіти 93:11–20. Нехай молодь зверне увагу в цих віршах на якості старанних учнів, які продемонстрував Спаситель. Попросіть їх розповісти про те, що вони знайшли, а також назвати інші якості старанних учнів, які б їм хотілося розвинути у своєму житті.
- Напишіть на дошці вказані далі посилання на уривки з Писань: Іван 5:30; УЗ 1:26–28; 112:10; 130:18–19. Попросіть кожну молоду людину вибрати по одному із посилань, прочитати його і знайти в цьому уривку з Писань якість, притаманну старанним учням. Чому ці якості важливі у пізнанні євангелії? Запропонуйте молоді спланувати способи того, як вони можуть застосовувати ці якості під час особистого вивчення євангелії.
- Запропонуйте кожному члену класу прочитати про один з

чотирьох принципів для набування духовного знання з виступу старійшини Річарда Г. Скотта “Acquiring Spiritual Knowledge”. Попросіть молодь поділитися тим, про що вони дізналися з послання старійшини Скотта. Яким чином Спаситель є взірцем цих принципів? Запропонуйте їм поділитися шляхами, якими вони можуть застосувати ці принципи у своєму вивченні євангелії.

- Запропонуйте молоді прочитати виступ старійшини Роберта Р. Стюера “Прагнути навчання”. Попросіть їх вибрати якийсь приклад з Писань, використаний старійшиною Стюером, який їх зацікавив. Запропонуйте їм знайти цю історію в Писаннях (за допомогою посилань з виступу), прочитати її повністю і розповісти прочитане решті класу. Що вони дізналися з цих історій про здатність навчатися? Яким подібним досвідом з власного життя вони можуть поділитися? Як вони

### Навички вивчення євангелії

*Шукати риси, притаманні Ісусу Христу.* В першій вправі цього розділу молоді пропонується знайти в Писаннях риси, притаманні Христу. Попросіть молодь робити це завжди, коли вони вивчають Писання. Вони можуть ставити собі такі запитання: “Що я дізнаюся про Ісуса Христа? Що мені потрібно змінити у своєму житті, щоб стати більш схожим/ою на Нього?”

можуть наслідувати ці приклади під час особистого вивчення євангелії?

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як прагнення ставати більше схожими на Христа може допомогати їм бути кращими дослідниками євангелії? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Подумайте, як ви можете дізнатися про результати.*

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель любив тих, кого навчав. Він молився за них і постійно служив їм. Як ваші молитви за молодь, яку ви навчаєте, і служіння їй може допомогти їм відчути вашу любов? Як це вплине на якість вашого навчання?

# Обрані матеріали

---

Уривок з Річард Г. Скотт, “*Acquiring Spiritual Knowledge*”, *Ensign*, Nov. 1993, 86–88, або *Liahona*, Jan. 1994, 86–88

Смирення є необхідним для здобуття духовного знання. Бути смиренним означає бути сприйнятливим до навчання. Смирення дозволяє вам отримувати навчання від Духа і з джерел, натхнених Господом, наприклад, з Писань. Насіння особистого розвитку і розуміння проростає і квітне у родючому ґрунті смирення. Його плоди є духовним знанням, яке буде скеровувати вас у цьому світі і в прийдешньому.

Гордовита людина не може пізнати те, що від Духа. Павло навчав цій істині, коли казав:

“Не знає ніхто й речей Божих, окрім Духа Божого. . .

А людина тілесна не приймає речей, що від Божого Духа, бо їй це глупота, і вона зрозуміти їх не може, бо вони розуміються тільки духовно” (1 Корин. 2:11, 14).

Оскільки здобуття і застосування цінного знання вимагає багатьох особистих зусиль, ви не можете постійно вивчати потроху з кожної цікавої для вас сфери життя. Тому вам потрібно уважно вибрати

кілька основних сфер, на яких ви можете зосередити свою енергію, щоб вивчати важливі істини і ділитися ними. Я знаю, що здобуття особливо цінного знання вимагає надзвичайних особистих зусиль. Це особливо істинне тоді, коли ми прагнемо здобути духовне знання. Президент Кімбол сказав так:

“Скарби і мирського, і духовного знання є прихованими, але прихованими від тих, хто погано шукає і не надто прагне знайти їх. . . Духовні знання не здобути, якщо просто просити про них, навіть помолитися недостатньо. Тут потрібні наполегливість і відданість протягом життя людини. . . З усіх скарбів знання найбільш цінним є знання про Бога” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, pp. 389–390).

Бригам Янг дізнався про істину, уважно слухаючи Джозефа Сміта і намагаючись зрозуміти все, чого був навчений словом, прикладом або Духом. Результат цього навчання став благословенням для багатьох поколінь. Це усвідомлення підготувало Бригама Янга дізнатися про додаткові істини і поділитися набагато більшим знанням, ніж те, що він особисто отримав від Джозефа Сміта. Наслідуйте його приклад.

ОГЛЯД ТЕМ

# Листопад: Духовна впевненість і самостійне забезпечення мирських потреб

*“Бо є в них сила, завдяки якій вони є вільними в собі” (УЗ 58:28).*

Навчальні плани у цьому розділі допоможуть молоді розвивати потрібні навички для набуття духовної впевненості. Вони також дізнаються, що означає самостійно забезпечувати мирські потреби. Щоб долати спокуси, з якими вони щодня зустрічаються, їм потрібно мати власні свідчення—вони не завжди зможуть покластися на свідчення інших. Ви можете допомогти їм дізнатися, як знайти відповіді на запитання стосовно євангелії та отримати власні свідчення про істину. Стаючи впевненими в собі, вони будуть краще підготовленими служити іншим і піклуватися про нужденних.

---

## Навчальні плани, з яких можна вибирати цього місяця:

*Як ми можемо набутти духовної впевненості?*

*Як я можу знайти відповіді на свої запитання стосовно євангелії?*

*Як я можу подолати сумнів вірою?*

*Як я можу навчитися самостійно приймати рішення?*

*Як встановлення цілей може допомогти мені набутти впевненості у собі?*

*Як я можу підготуватися, щоб стати фінансово незалежним?*

*Як я можу бути свідком Бога?*





ЛИСТОПАД: ДУХОВНА ВПЕВНЕНІСТЬ І САМОСТІЙНЕ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МИРСЬКИХ ПОТРЕБ

## Як ми можемо набути духовної впевненості?

Духовна впевненість має важливе значення для нашого вічного благополуччя. Коли ми духовно впевнені, наші свідчення не залежать від свідчень інших людей. Ми набуємо свого власного духовного досвіду через щоденну молитву, вивчення Писань і виявлення віри в Ісуса Христа. Ми звертаємося до нашого Небесного Батька за Його допомогою для вирішення особистих складних проблем. Ми також маємо можливість зміцнювати інших в часи їхньої духовної потреби.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші джерела. Що допоможе молоді зрозуміти важливість духовної впевненості?*

Матвій 25:1–13 (Притча про десятих дів)

Дітер Ф. Ухтдорф, “Сила особистого свідчення”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2006, сс. 37–39

Мормон 9:27 (Ми маємо домагатися свого власного спасіння)

Йорг Клебінгат, “Наближитися до Божого престолу з впевненістю”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, сс. 34–37

Мороній 10:3–5 (Ми можемо пізнати правду для себе)

УЗ 58:26–28 (Ми є вільними в собі, щоб вершити праведність)

Девід А. Беднар, “Навернені до Господа”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2012, сс. 106–109

УЗ 130:18–19 (Старанність і послухність допомагають нам здобути знання і розум)

Відео: “Ті, хто є мудрими” див. також *Учення і Завіти та Історія Церкви, відеофільми на DVD*

Що ви зробили, аби набути більшої духовної впевненості? Які благословення ви отримали завдяки тому, що ви є духовно впевненими?

Що може робити молодь, аби розвивати духовну впевненість? Яку користь матиме молодь, якщо набуватиме більшої духовної впевненості?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Пов’язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов’язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв’язок евангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запросіть молодь розповісти про свої нещодавні спроби застосувати вивчене на Недільній школі у їхньому особистому вивченні євангелії.
- Попросіть члена класу прочитати абзац на початку цього уроку і запросіть інших членів класу

послухати відповіді на запитання “Що таке духовна впевненість?”  
Дайте членам класу кілька хвилин для того, щоб записати їхні відповіді на це запитання, і дайте можливість юнакам та дівчатам поділитися своїми відповідями.

## Навчайтеся разом

*Кожне з наведених нижче завдань допоможе молоді зрозуміти, як набутти більшої духовної впевненості. Керуючись Духом, виберіть одне чи два вчення, які будуть корисними для вашого класу:*

- Виберіть запитання з першого абзацу у виступі Йорга Клебінгата “Наближатися до Божого престолу з впевненістю” і попросіть молодь відповісти на них особисто. Попросіть кожну молоду людину розглянути одну з шести порад старійшини Клебінгата і пояснити решті класу, як це могло б допомогти їм набутти більшої духовної впевненості.
- Попросіть молодь прочитати один з уривків з Писань, запропонованих у цьому навчальному плані. Після того, як молодь прочитає ці вірші, розділіть їх на пари і запросіть провести співбесіду одне з одним, ставлячи, наприклад, такі запитання: Про що говориться у прочитаних тобою Писаннях? Що ти дізнався про духовну впевненість з цих віршів? На що тебе надихнуло прочитане? Дайте можливість молоді провести співбесіду з іншими в класі.
- Попросіть молодь прочитати розділ під назвою “Як ми набуваємо свідчення” у виступі президента Ухтдорфа “Сила особистого

свідчення”. Чому важливо, щоб кожен з нас мав своє власне свідчення? Запропонуйте молоді поділитися тим, як вони здобули своє власне свідчення про істинність євангелії. Свідчіть про благословення, які ви отримали завдяки своєму власному свідченню. Під час цієї дискусії ви могли б поділитися таким твердженням президента Томаса С. Монсона: “Щоб бути міцними і протистояти всім силам, які тягнуть нас у хибному напрямку, або голосам, які заохочують піти неправильним шляхом, нам потрібно мати власне свідчення. Вам 12 або 112 років—чи в цьому проміжку,—ви можете самі дізнатися, що євангелія Ісуса Христа істинна” (“Мати сміливість вистояти наодинці”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2011, с. 62). Що ще ви можете робити, аби набутти духовної впевненості?

- Запропонуйте молоді прочитати Матвій 25:1–13, або покажіть відео “Ті, що є мудрими”. Що з цієї притчі може дізнатися молодь про духовну впевненість? У рамках цього

### Навички вивчення євангелії

*Підсумовування.* У першому завданні у цьому розділі молоді пропонується написати короткі підсумовування стосовно того, що вони засвоїли з виступу на генеральній конференції. Це допоможе їм впевнитися в тому, що вони розуміють послання цього виступу. Їм також пропонується застосовувати це послання у своєму житті; вони можуть зробити це, ставлячи питання на кшталт “Що Господь хоче, щоб я дізнався з цього виступу?” Заохочуйте молодь робити це будь-якого разу, коли вони вивчають виступ на конференції.

обговорення запропонуйте молоді прочитати розділ під назвою “Свідчення, навернення і притча про десятьох дів” з виступу старійшини

Девіда А. Беднара “Навернення до Господа”. Що може робити молодь, аби збільшувати кількість оливи у своїх каганцях?

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як набутти духовної впевненості? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Подумайте, як ви можете дізнатися про результати.*

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель довіряв Своїм учням, готував їх і давав їм важливу відповідальність навчати, благословляти і служити людям. Як ви можете підготувати молодь до навчання людей того, про що вони дізнаються?



# Обрані матеріали

Уривок з виступу Дітера Ф. Ухтдорфа “Сила особистого свідчення”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2006, сс. 38–39

Свідчення є найдорогоціннішим надбанням, бо його не отримують лише логікою чи розмірковуванням, його неможливо купити за щось земне, і його не можна дати як подарунок або успадкувати від предків. Ми не можемо залежати від свідчень інших людей. Нам потрібно знати це самим. Президент Гордон Б. Хінклі казав: “Кожний святий останніх днів має відповідальність—пізнати самому з упевненістю, у якій немає сумнівів, що Ісус є воскреслим, живим Сином живого Бога” (“Fear Not to Do Good”, *Ensign*, May 1983, 80). ...

Ми отримуємо це свідчення, коли Святий Дух говорить з тим духом, який живе в нас. Ми отримуємо спокійну й непохитну впевненість, яка буде джерелом нашого свідчення і переконаності—незалежно від нашої національної культури, раси, мови або економічного становища. Ці спонування Духа, а не сама лише людська логіка, будуть істинною основою, на якій буде зростати наше свідчення.

Серцевиною нашого свідчення завжди буде віра в Ісуса Христа і Його божественну місію, а також знання про Нього, про Того, Хто в Писаннях каже про Себе: “Я дорога, і правда, і життя” (Іван 14:6).

Отже, як ми отримуємо особисте свідчення, вкорінене у свідченні Святого Духа? Модель описана в Писаннях:

**Перше: Бажання повірити.** Книга Мормона закликає нас: “Якщо ви прокинетесь і пробудите сили свого розуму, аж до того, щоби зробити досвід над моїми словами, і скористуєтесь принаймні частинкою віри, ... так, навіть якщо ви не можете

нічого, окрім того, щоб мати бажання повірити” (Алма 32:27).

Дехто може сказати: “Я не можу вірити; я не релігійна людина”. Просто подумайте: Бог обіцяє нам божественну допомогу, навіть якщо ми маємо тільки бажання повірити, але це має бути справжнє, а не удаване бажання.

**Друге: Досліджуйте Писання.** Ставте запитання; досліджуйте їх, шукайте відповіді в Писаннях. Знову ж таки, Книга Мормона має для нас добру пораду: “Якщо ви знайдете місце, щоб насіння могло бути посіяне у вашому серці” через старанне вивчення слова Божого, добре насіння “почне розбухати у вашій душі”, якщо ви не будете чинити опір невірою. Це добре насіння буде “збільшувати [вашу] душу” і “освітлювати [ваше] розуміння” (Алма 32:28).

**Третє: Виконуйте волю Бога; дотримуйтеся заповідей.** Недостатньо вести наукові дебати, якщо ми бажаємо пізнати для себе, що царство Боже було відновлено на землі. Якщо вести дослідження час від часу—цього не досить. Ми маємо самі взятися за це, і це означає пізнання Божої волі і її виконання.

Нам потрібно прийти до Христа і слідувати Його вченням. Спаситель навчав: “Наука Моя—не Моя, а Того, Хто послав Мене. Коли хоче хто волю чинити Його, той довідається про науку, чи від Бога вона, чи від Себе Самого кажу Я” (Іван 7:16–17; курсив додано). І Він казав: “Якщо ви мене любите, Мої заповіді зберігайте!” (Іван 14:15).

**Четверте: Обдумуйте, постіться і моліться.** Щоби отримати знання від Святого Духа, ми маємо запитувати Небесного Батька про це. Ми повинні вірити, що Бог любить нас і що Він допоможе нам розпізнати спонування Святого Духа.



## Як я можу знайти відповіді на свої запитання стосовно євангелії?

Одним із кроків, як стати духовно впевненим у собі—це навчитися, як відповідати на свої власні запитання стосовно євангелії. Одкровення часто приходить тоді, коли ми палко прагнемо знайти відповіді на щирі запитання та віримо у обіцяння, які дав Спаситель: “Просіть—і буде вам дано, шукайте—і знайдете, стукайте—і відчинять вам” (Матвій 7:7). Ми можемо знайти відповіді на свої запитання стосовно євангелії, якщо ми молимося, вивчаємо Писання і слова сучасних пророків та шукаємо скерування від Святого Духа.

---

### Підготуйтеся духовно

Яку роль пошук відповідей на запитання відіграє у вашому навчанні євангелії? Яким чином ви знайшли відповіді на свої запитання?

Які запитання ставила молодь про євангелію? Що ви можете зробити, щоб заохочувати молодь шукати відповіді на свої запитання стосовно євангелії?

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші матеріали. Що надихатиме молодь шукати відповіді на свої запитання стосовно євангелії?*

1 Нефій 15:2–11 (У Ламана і Лемуїла були запитання, але вони не питали у Господа)

Джеффри Р. Холланд, “Вірую, Господи”, *Ensign* чи *Ліягона*, травень 2013, с. 93

Алма 40:1–12; Етер 2:18–23; Джозеф Сміт—Історія 1:10–18 (Приклади людей, які шукають відповіді на свої запитання)

Дітер Ф. Ухтдорф, “Відображення на воді”, Духовний вечір для дорослої молоді, 1 лист. 2009, див. також відео Відображення на воді

УЗ 6:14–15 (Дух може просвітити наш розум, якщо ми запитуємо у Господа)

“Книга Мормона відповідає на важливі запитання душі”, *Проповідуйте Мою євангелію* (2004), сс. 107–108

УЗ 9:8–9 (Коли в нас є запитання, ми маємо з’ясувати їх нашим розумом і потім спитати у Господа, чи це правильно)

Джеймс Б. Мартіно, “Зверніться до Нього і відповіді прийдуть”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2015, сс. 58–60

---

### Пов’яжуйте

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов’язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв’язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запросіть молодь поділитися, як щось засвоєне в одному середовищі (під час особистого вивчення, домашнього сімейного вечора, на семінарії і так далі) допомогло їм зрозуміти щось інше, про що вони дізналися в іншому середовищі.
- Запросіть молодь скласти список запитань, які часто ставлять люди про життя або релігію (деякі

прикладі можна знайти в посібнику *Проповідайте Мою євангелію* сторінка 111). Яких дій від нас очікує Господь, коли у нас є запитання? Заохочуйте клас подумати над цими запитаннями під час уроку. Не витрачайте багато часу в класі, щоб відповісти на ці запитання, а замість цього зосередьтеся на викладанні принципів, які допоможуть молоді знаходити відповіді на їхні власні.

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

*Подумайте над тим, щоб зв'язатися з членом класу за кілька днів до уроку і запропонувати йому або їй провести цілий урок або його частину. Заохочуйте молодь використовувати ці навчальні плани для підготовки у викладанні. Кожна із вправ, наведених далі, допоможе молоді дізнатися, як знайти відповіді на свої власні запитання стосовно євангелії. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або більше вправ, що підійдуть для ваших учнів:*

- Запропонуйте членам класу проглянути виступ старійшини Джеймса Б. Мартіно “Зверніться до Нього і відповіді прийдуть”. Що ми дізнаємося про пошук відповідей на свої запитання з його розповіді про синів Мосії і Ламана та Лемуїла? Аби порівняти ці дві історії, ви можете запропонувати членам класу скласти перелік відмінностей того, як ці люди повели себе, і наслідків їхніх дій. Ви також можете попросити членів класу поділитися їхнім досвідом стосовно отримання відповідей на їхні запитання.
- Запросіть молодь прочитати такі вірші в Писаннях: Матвій 7:7; УЗ 6:14–15; 9:7–9. Усім класом складіть список принципів, яким вчать ці вірші про постановку запитань і отримання відповідей. Чому Господь не завжди відповідає на наші запитання повністю або миттєво? Подумайте

над тим, щоб розповісти молоді про випадок, коли ви мали запитання стосовно євангелії та отримали на нього відповідь. Запросіть молодь поділитися подібним досвідом.

- Попросіть молодь подумати про людей з Писань, хто ставив запитання, які привели до отримання одкровення (якщо необхідно, ви може звернутися до Писань, рекомендованих у цьому навчальному плані). Запропонуйте молоді прочитати про цих людей у Писаннях і визначити, які запитання вони ставили, як вони шукали відповіді на свої запитання і які відповіді вони отримали. Попросіть їх поділитися вивченим з класом. Яким іншим принципам про ставлення запитань вони можуть навчитися з цього досвіду? Як може молодь застосовувати

ці принципи при постановці своїх власних запитань?

- Попросіть члена класу прийти на урок, прочитавши історію у Марк 9:14–27 або прочитайте її усім класом. Поділіть клас на три групи і дайте кожній групі одне з трьох спостережень старійшини Джеффри Р. Холланда щодо цієї історії в його виступі “Вірую, Господи”. Як вони можуть скористатися спостереженням старійшини Холланда, якщо вони або якісь знайомі мають запитання або сумніви з приводу євангелії?
- Напишіть на дошці такі запитання: Чому Господь хоче, щоб ми були народом, який ставить запитання? Яка різниця між поняттями “ставити” запитання стосовно євангелії і “сумніватися” в її істинності? Запропонуйте молоді пошукати відповіді на

*Після завершення однієї з перерахованих вище вправ, запросіть молодь розглянути запитання, які вони записали на початку уроку. Дайте їм можливість спланувати способи, за допомогою яких вони шукатимуть відповіді на свої запитання. Якщо можливо, дозвольте їм почати шукати відповіді в Писаннях, словах сучасних пророків, в брошурі Заради зміцнення молоді та в інших церковних матеріалах.*

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як знаходити відповіді на свої запитання стосовно євангелії? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Попросіть молодь поділитися якимись власними враженнями, які у них виникли під час уроку. Що вони робитимуть, щоб знайти відповіді на свої запитання стосовно євангелії? Заохочуйте їх розповідати про свої знахідки під час майбутніх уроків.*

ці запитання в розділі під назвою “Це істина?” з виступу президента Дітера Ф. Ухтдорфа “Відображення на воді”. Що ще вони дізналися з цього розділу у виступі президента Ухтдорфа?

- Усім класом прочитайте перші чотири абзаци “Книга Мормона відповідає на важливі запитання душі”, у посібнику *Проповідайте Мою євангелію* (сторінка 111). Запропонуйте кожному члену класу вибрати одне з перелічених запитань, про яке розмірковували вони або хтось із знайомих. Дайте молоді час під час уроку прочитати уривок з Книги Мормона, що відповідає на вибране ними запитання. Попросіть їх розповісти про знайдені ними відповіді та пояснити, як вони можуть використати Книгу Мормона для відповіді іншим на подібні запитання.

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель заохочував тих, кого навчав, самостійно розмірковувати над Писаннями і використовувати їх, щоб знаходити відповіді на свої запитання. Які благословення отримає молодь, яку ви навчаєте, якщо вони дізнаватимуться, як знайти відповіді на їхні запитання стосовно євангелії?

# Обрані матеріали

---

Уривок з Даллін Х. Оукс, “Добре, краще, найкраще”, Ensign або Ліягона, лист. 2007, сс. 104–108

Ми повинні почати з реальності визнання того, що сам по собі *добрий характер* певних справ ще не є достатнім приводом для того, щоб робити їх. Кількість добрих справ, які ми можемо робити, набагато перевищує час, наявний для їх здійснення. . . Деякі справи є не просто добрими, а кращими, і саме на них має бути зосереджена головна увага в нашому житті.

Ісус навчав цього принципу в домі Марти. Поки вона “великою послугою клопоталась” (Лука 10:40), її сестра Марія “сіла в ноги у Ісуса, та й слухала слова Його” (в. 39). Коли Марта поскаржилася, що її сестра полишила її служити саму, Ісус похвалив Марту за те, що вона робить, але навчив її, що “потрібне одне; Марія ж обрала найкращу частку, яка не відбереться від неї” (в. 42). Для Марти було похвальним турбу[ватися] і жури[тися] . . . про багато чого” (в. 41), але пізнання євангелії від Найвеличнішого Учителя було більш “необхідним”. Писання містять й інші вчення про те, що деякі справи є більш благословенними, ніж інші (див. Дії 20:35; Алма 32:14–15). . .

Роблячи вибір, нам слід пам’ятати, що якщо він є добрим—цього ще не достатньо. Можна зробити кращий, а також найкращий. Навіть якщо певний вибір буде дорожчим, його значно більша цінність може зробити його найкращим з усіх.

Замисліться, як саме ми використовуємо свій час, приймаючи рішення дивитися телебачення, грати у відеоігри, переглядати Інтернет або читати книжки чи часописи. Звичайно, добре переглядати корисні розважальні передачі або отримувати цікаву інформацію. Але не всі вони варті частини нашого життя, яку ми віддаємо заради їхнього отримання. Є дещо краще і навіть найкраще. Говорячи нам про необхідність навчатися, Господь сказав: “Шукайте в *найкращих* книгах слів мудрості” (УЗ 88:118; курсив додано). . .

Ось кілька інших прикладів того, що є добрим, кращим і найкращим:

*Добре* належати до істинної Церкви Небесного Батька та дотримуватися усіх Його заповідей і виконувати всі наші обов’язки. Але “найкраще”, коли це виконується з любов’ю і без гордовитості. Нам слід, як співається у величному гімні “увінчати [наші] добрі справи братерством” [“America the Beautiful”, *Hymns*, no. 338], з любов’ю і турботою про всіх, на кого впливає наше життя.

Я кажу сотням тисяч домашніх і візитних учителів, що *добре* відвідувати призначені нам сім’ї; але *краще* зробити короткий візит і навчити доктрині чи принципу, а *найкраще* з усього змінити життя тих, кого ми відвідуємо. Те саме завдання стосується багатьох наших зборів—це *добре* провести збори, *краще* навчати принципу, але *найкраще* насправді покращити життя внаслідок цих зборів.



ЛИСТОПАД: ДУХОВНА ВПЕВНЕНІСТЬ І САМОСТІЙНЕ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МИРСЬКИХ ПОТРЕБ

## Як я можу подолати сумнів вірою?

Інколи у членів Церкви виникають питання про євангелію. Це нормально задавати питання, та коли ми шукаємо істину з вірним серцем, ми зміцнюємо наші свідчення. Однак, коли ми починаємо питати із невірою у наших серцях, Духу Господа набагато важче скеровувати нас. Коли ми шукаємо відповіді, ми спочатку маємо вибрати вірити в те, що ми вже знаємо про євангелію, зобов'язатися жити за заповідями і продовжувати щоденно вивчати Писання і молитися. Коли ми робимо це, Небесний Батько допоможе нам зміцнити наше свідчення.

### Підготуйтеся духовно

Як ви зміцнювали свою віру? Як пророки, апостоли і провідники останніх днів вчать нас реагувати на те, коли у нас виникають складні питання?

З якими складними питаннями щодо євангелії зустрічається, як здається, дехто з молодих людей? Як ви можете допомогти їм, коли вони з вірою шукають відповіді на ці питання?

*З молитвою опрацюйте наведені далі матеріали. Які уривки з Писань або інші матеріали ви можете використати, які б допомогли навчати молодь про зміцнення їхньої віри і про те, як справлятися зі складними питаннями? Чим би ви хотіли поділитися?*

Марк 5:35–36; 9:14–24; Іван 20:26–29;  
УЗ 6:36 (Не бійтеся)

Геламан 5:12 (Будуйте свій фунда-  
мент на Ісусі Христі)

1 Нефій 15:24 (Покладатися на  
Писання)

Іван 7:17; Якова 2:17–18, 22; 3 Нефій  
14:7–8; Етер 12:6, 12 (Діяти з вірою)

2 Нефій 2:11 (Протилежність у  
всьому)

УЗ 46:10–14 (Декому дано знати,  
іншим дано вірити їхнім словам)

Верн П. Стенфілд, “Обирай Світло,”  
*Ensign* або *Ліягона*, лист. 2015,  
сс. 55–57

Ніл Л. Андерсен, “Джозеф Сміт”,  
*Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014,  
сс. 28–31

Розмарі М. Уіксом, “Повернення до  
віри”, *Ensign* чи *Ліягона*, трав. 2015,  
сс. 93–95

Л. Уітні Клейтон, “Виберіть віри-  
ти”, *Ensign* чи *Ліягона*, трав. 2015,  
сс. 36–39

Джеффри Р. Холланд, “Вірую, Госпо-  
ди”, *Ensign* чи *Ліягона*, трав. 2013,  
сс. 93–95

Музика: “Молитва дитини”, *Збірник  
дитячих пісень*, сс. 6–7

Дивіться додаток  
щодо інших ідей для  
вивчення і навчання.

---

## Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати між собою те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Поясніть, що кожному члену Церкви, включаючи кожного молодого чоловіка і молоду жінку, потрібно мати особисте свідчення про євангелію. Попросіть молодь поділитися досвідом, який навчив їх важливості розвитку свого особистого свідчення. Поясніть, що коли ми розвиваємо своє особисте свідчення, ми стаємо духовно впевненими.
- Покажіть молоді сильно наближену картинку знайомого предмета (так близько, щоб предмет на ній не можна було розпізнати) і попросіть їх вгадати, що це таке. Потім покажіть їм предмет. Як змінюється наше розуміння, коли у нас правильна перспектива? Попросіть молодь обміркувати, чого їх навчає демонстрація з картинкою про важливість мати вічну перспективу. (Щоб знайти більше ідей, див. Рафаель Е. Піно, "Вічна перспектива євангелії", *Ensign* чи *Ліягона*, трав. 2015, сс. 117–119.) Коли молодь стикається з важкими питаннями, як їм може допомогти зосередження на вічній перспективі?

---

## Навчайтеся разом

*Кожна з наведених нижче вправ допоможе молоді зрозуміти, як віддано шукати відповіді на важкі запитання. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Попросіть члена класу підготуватись переказати історію з Марк 9:14-27, чи прочитати цю історію в класі. Розділіть клас на три групи і дайте кожній групі одне з трьох спостережень старійшини Джеффри Р. Холланда щодо цієї історії в його виступі "Вірую, Господи". Як молодь може скористатися спостереженнями старійшини Холланда, коли у них чи у когось, кого вони знають, є складні питання і сумніви з приводу євангелії?
- Запросіть молодь прочитати аналогію про кисневу маску у виступі старійшини Ніла Л. Андерсена "Джозеф Сміт" (чи покажіть цю частину виступу старійшини Андерсена, десь з 10-ї хвилини). Як зміцнення особистої віри подібно до процесу одягання кисневої маски? Що каже старійшина Андерсен про "приспосовування масок"? Яку додаткову пораду молодь може знайти в цьому виступі про вирішення складних питань?

- У виступі “Повернення до віри” Розмарі М. Уїксом розповідає про молоду матір, у якої був сумнів. Поділіться цією історією з членами класу. Чого вона навчає молодь про те, що вони мають робити, коли у них немає відповідей на важкі питання? Чого члени класу можуть навчитись від людей з історії, які допомогли молодій матері?

- Поділіть клас на маленькі групи і дайте кожній з них копію виступу старійшини Л. Уїтні Клейтона “Обирай повірити” або копію виступу старійшини Верна П. Стенфілла “Обирай Світло”. Нехай кожна група прочитає якусь частину виступу й підкреслить те, що, на їхню думку, є доречним і суттєвим. Попросіть молодь поділитися тим,

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи вони краще розуміють, як вони з вірою можуть справлятися зі складними питаннями стосовно евангелії? Чи вони краще розуміють, як вони можуть допомогти іншим, хто зустрічається з такими ж питаннями? Якщо ви непокоїтеся про когось з членів класу, ви можете в приватній бесіді порадити їм поговорити про їхні проблеми з їхніми батьками, керівником молоді чи єпископом.*

---

## Запрошуйте діяти

*Ви можете заохочувати молодь написати записку з висловленнями любові малоактивному члену Церкви чи комусь, хто обтяжений проблемами.*

*Ви також можете заохотити їх зобов'язатися зміцнювати своє свідчення зараз, щоденно молячись і вивчаючи Писання.*

чого вони навчилися від Духа під час вивчення цього. Як вони можуть пов'язати історію про Сейлор Гутзлер або подорож на велосипеді старійшини Стенфілла з процесом подолання сумніву і просування з вірою вперед ?

- Президент Бойд К. Пекер вчив: “Свідчення знаходять, проголошуючи його!” (“The Candle of the Lord”, *Ensign*, Jan. 1983, 54). Чому, коли ми проголошуємо наші свідчення, це допомагає зміцнити їх? Прочитайте Іван 7:17; Етер 12:6, 12; і Якова 2:17–18, 22 та обговоріть, чого ці Писання навчають про те, як діяти з вірою. Як, діючи з вірою, ми показуємо Небесному Батькові, що ми готові отримати більше світла та істини?

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель любив тих, кого навчав. Коли вони страждали, Він не полишав їх, а продовжував любити і священнослужити їм. Що ви можете робити, аби наслідувати Його приклад?





ЛИСТОПАД: ДУХОВНА ВПЕВНЕНІСТЬ І САМОСТІЙНЕ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МИРСЬКИХ ПОТРЕБ

## Як я можу навчитися самостійно приймати рішення?

Важлива складова впевненості в собі—навчитися самостійно приймати рішення. Небесний Батько готовий скеровувати нас, але Він не завжди говорить нам, що саме треба робити. Він дає нам свободу вибору і очікує, щоб ми використовували наші знання, досвід і віру для скерування в своїх рішеннях. Згодом ми можемо попросити у Нього підтвердити правильність нашого рішення.

---

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші джерела. Що допоможе молоді дізнатися про євангельські принципи, які стосуються прийняття рішень?*

Алма 37:37 (Радитися з Господом)

УЗ 9:7–9 (Небесний Батько скеровує нас у прийнятті рішень після того, як ми з'ясуємо їх своїм власним розумом)

УЗ 58:26–29 (Нам не треба отримувати на все накази; ми маємо завзято займатися доброю справою)

Даллін Х. Оукс, “Добре, краще, найкраще”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2007, сс. 104–108

Роберт Д. Хейлз, “Звернення до носіїв Ааронового священства: Підготовка до десятиліття прийняття рішень”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2007, сс. 48–51

Річард Г. Скотт, “Застосування божественного дару молитви”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2007, сс. 8–11

Які важливі рішення ви вже приймали? Як ви приймали ті рішення? Як вам допоміг Господь?

З якими важливими рішеннями стикається молодь? Які принципи євангелії можуть допомогти їм у прийнятті цих рішень?

---

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запропонуйте молоді подумати про поточні події в світі, які демонструють важливість духовної впевненості або самостійного забезпечення мирських потреб.

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- Разом прочитайте Учення і Завіти 58:26–29. Чому Господь не хоче “давати [нам] на все накази?” Попро- сить молодь на дошці скласти спи- сок тих важливих рішень, які вони,

можливо, прийматимуть впродовж найближчих 10 років. Запропонуйте їм подумати про те, як вивчене під час цього уроку, може допомогти їм приймати такі рішення.

## Навчайтеся разом

*Кожна з наведених нижче вправ допоможе молоді зрозуміти, як приймати власні рішення. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найбільш корисними для вашого класу:*

- Запропонуйте молоді прочитати Учення і Завіти 9:7–9 та Алма 37:37 і попросить їх поміркувати, як вони можуть застосувати Господню пора- ду, дану в цих віршах, приймаючи важливі рішення, які вони будуть приймати/ протягом наступних кількох років. Що означає “радити- ся з Господом” стосовно цих рішень? Що означає “з’ясувати це [...] своїм розумом”? Запропонуйте молоді поділитися своїми думками і будь- яким досвідом, коли вони радили- ся з Господом під час прийняття рішень. Поділіться також власним досвідом і свідченням.

- Попросить клас поміркувати про те, що вони дізналися стосовно при- йняття рішень, коли читали історію старійшини Роберта Д. Хейлза про пілота, який не відвідував трену- вання на тренажері (з його виступу “Звернення до носіїв Ааронового священства: Підготовка до десяти- ліття прийняття рішень”). Попросить їх розповісти про те, що вони знайш- ли. Запропонуйте кожній молодій людині прочитати один з абзаців у виступі старійшини Хейлза, який починається словами “Зараз час”, і попросить їх розповісти класу, що

радить їм робити старійшина Хейлз, і як рішення, які вони приймають зараз, впливатимуть на рішення, які вони, можливо, прийматимуть у майбутньому.

- Запропонуйте молоді прочитати розділ I виступу старійшини Даллі- на Х. Оукса “Добре, краще, найкра- ще” і розповісти про те, чого цей розділ навчає їх стосовно прийняття рішень. Які критерії може вико- ристовувати молодь для того, щоб розрізнити, що є добрим, кращим і найкращим? (Ви можете звернути їхню увагу на таке висловлювання старійшини Оукса: “Нам слід утри- матися від деяких добрих справ, щоб обрати інші, які є кращими або найкращими, оскільки вони розви- вають віру в Господа Ісуса Христа і зміцнюють наші сім’ї”). Напишіть на дошці такі заголовки *Добре, Краще і Найкраще*. Запропонуйте молоді написати рішення, які підходять до кожного із заголовків (якщо їм потрібні приклади, підкажіть їм звернутися до розділу IV з виступу старійшини Оукса). Як молодь буде застосовувати те, про що вони дізна- лися завдяки цій вправі, до рішень, які їм потрібно прийняти?

## Навички вивчення євангелії

*Обдумування.* У першій вправі цього розділу молодь запрошують обдумати, як уривок з Писань можна засто- сувати до важливих рішень, які їм потрібно прийняти. Обдумування— виділення часу на глибоке розмірковування про те, що ми прочитали або почули— може допо- могти нам отримати під- казки від Духа. Гарний спосіб обдумувати— це ставити собі запитан- ня стосовно того, що ми читаємо. Закличте молодь приділяти час для обдумування під час їхнього особистого вивчення Писань.

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель підготував Себе до здійснення Своєї місії. Для цього Він молився, постився і шукав допомоги Свого Небесного Батька. Як ви можете наслідувати приклад Спасителя, коли готуєтеся навчати?

- Поділіть клас на дві групи. Запропонуйте одній групі прочитати розділ під назвою “Як вам слід молитися?” з виступу старійшини Річарда Г. Скотта “Застосування божественного дару молитви”, а іншій групі запропонуйте прочитати розділ під назвою “Як надходять відповіді на молитви?” Попросіть молодь знайти відповіді на запитання, з яких починаються розділи, які вони читають. Нехай вони обговорять те, що з’ясували, зі своїми групами. Потім попросіть кожну групу навчати іншу групу того, про що вони дізналися стосовно пошуку Господнього скерування у прийнятті рішень.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як приймати власні рішення? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Подумайте, як ви можете дізнатися про результати.*

# Обрані матеріали

---

*“Як ставити цілі”*, Проповідуйте Мою євангелію (2004), с. 156

Цілі відображають бажання нашого серця і наше бачення того, чого ми можемо досягти. Завдяки цілям і планам наші сподівання переходять у дію. Постановка цілей і планування є проявами віри. Помолившись, поставте цілі, що відповідатимуть заповіді Спасителя “навч[ати] всі народи, християчи їх в Ім’я Отця, і Сина, і Святого Духа” (Матвій 28:19).

Ставте цілі на тиждень за кожним основним показником. Ви також можете ставити цілі для особистого розвитку. Робіть усе можливе, щоб досягти цих цілей, не забуваючи про свободу волі людей. Найвищою ознакою успіху є не тільки досягнення самих цілей, а й ваше служіння іншим і їхній прогрес. Цілі є засобами, які допомагають вам принести багато добра дітям Небесного Батька. Вони не повинні бути засобом досягнення визнання.

Ретельно обмірковані цілі дадуть вам чітке спрямування і допоможуть наситити дні заходами, які зміцнять віру людей у Спасителя і допоможуть прийти до хрищення, конфірмації та активності в Церкві. Високі цілі допоможуть вам працювати ефективно і приведуть до зростання. Ставлячи цілі, спирайтеся на такі поради:

- Прислухайтесь до Духа.
- Зосередьтеся на основних показниках.
- Зосередьтеся на людях. Хоча ви оперуватимете цифрами, навчіться доповнювати цифри іменами людей, якщо це можливо.

- Будьте конкретними і дивіться реалістично, але ставте цілі, які вимагатимуть від вас зусиль.
- Ставте цілі на тиждень і на день.
- Ставте цілі для особистого навчання і навчання з напарником, включаючи вивчення мови, якщо ви опановуєте іноземну мову.
- Визначайте свій прогрес щодня, щотижня і кожні шість тижнів. Коли вам не вдається досягти цілі, оцініть свої зусилля і знайдіть спосіб досягти її. За потребою, змініть свої сподівання.

З часом ваші керівники можуть установити планку вище, щоб розширити ваше бачення і зміцнити віру. Норми в районі, зоні та місії допоможуть вам збільшити зусилля, працювати ефективно і досягати кращих результатів. Вони не повинні використовуватися для того, щоб нав’язувати конкретні цілі для вас і вашого напарника.

*“Я абсолютно переконаний: якщо ми не будемо ставити цілі в житті і не навчимося жити так, щоб досягати їх, то, доживши до старості й озирнувшись на прожите, побачимо, що досягли лише частинку того, на що були здатні. Коли людина вчиться опановувати принципи постановки цілей, вона може отримати набагато кращі результати в цьому житті, ніж вона отримує”* (Старійшина М. Рассел Баллард, виступ у Солт-Лейк-Сіті перед молоддю, 18 жовтня 1981).



ЛИСТОПАД: ДУХОВНА ВПЕВНЕНІСТЬ І САМОСТІЙНЕ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МИРСЬКИХ ПОТРЕБ

## Як встановлення цілей може допомогти мені набути впевненості у собі?

Значущі цілі й ретельне планування можуть допомогти нам виконати роботу Господа, яку Він має для нас. Встановлення наших власних цілей для свого життя—це важлива частина набуття впевненості у собі. Це більше, ніж просто бажати або мріяти. Президент Томас С. Монсон учив: “Просто-го бажання недостатньо. Господь хоче, щоб ми розмірковували. Він чекає від нас дій. Він чекає, що ми будемо старанно працювати. Він чекає наших свідчень. Він чекає на нашу відданість” (“До спасіння,” *Ensign* або *Ліягона*, лип. 2001р, с. 57). Якщо ми плануємо з молитвою і старанно працюємо для досягнення наших цілей, Господь звеличує наші зусилля і допомагає нам досягти нашого потенціалу.

---

### Підготуйтеся духовно

Які цілі ви встановили для себе у житті? Що ви робили, щоб досягти своїх цілей? Як встановлення цілей може допомогти вам набути впевненості у собі?

Які цілі, як ви знаєте, встановлює молодь? Як ви можете заохочувати їх встановлювати гідні цілі?

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші джерела. Що допоможе молоді дізнатися про важливість встановлення цілей для того, аби стати впевненими в собі?*

1 Царів 18:21; Матвій 6:24 (Ми не можемо служити двом панам)

Филип’янам 3:13–14 (Ми можемо досягти своїх цілей і просуватися вперед до них)

2 Нефій 32:9 (Ми повинні шукати Господнього скерування у всьому, що ми робимо)

Алма 34:32–33 (Це життя є часом, щоб підготуватися до зустрічі з Богом)

УЗ 58:27–29 (Ми маємо завзято займатися добрими справами)

Квентін Л. Кук, “Вибирайте мудро”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2014, сс. 46–49

Л. Том Перрі, “Підняти планку”, *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2007, сс. 46–49

“Як ставити цілі”, *Проповідуйте Мою євангелію* (2004), с. 156

Відео: “Робота, що триває”

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

---

## Пов'язуйте

Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У нагоді можуть стати подані далі ідеї:

- Запросіть молодь поділитися нещодавнім досвідом, який підтвердив вивчену ними євангельську істину.
- Поділіться з молоддю деякими цілями, які ви встановлювали для себе протягом вашого життя. Використовуйте як довгострокові, так і

короткострокові цілі. Поясніть, чому ви вирішили встановити ці цілі, що ви робили для того, щоб їх досягти і як ваші зусилля благословили ваше життя. Запросіть молодь також поділитися їхнім досвідом стосовно цього.

---

## Навчайтеся разом

Кожна з наведених нижче вправ допоможе молоді стати більш впевненими через розуміння, як встановлювати особисті цілі. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:

- Дайте завдання половині класу прочитати історію старійшини Квентіна Л. Кука про навернення молодого підлітка (з його виступу “Вибирайте мудро”), а іншій половині—історію старійшини Л. Тома Перрі про його сина, який тренувався виконувати стрибки у висоту (з його виступу “Підняти планку”). Попросіть молодь підсумувати призначені їм історії для решти класу і пояснити, що вони засвоїли з цих історій щодо встановлення цілей. Запросіть їх поділитися подібними історіями з їхнього власного життя. Як вони будуть застосовувати те, про що вони дізналися з цих історій, аби стати більш успішними у встановленні і досягненні їхніх цілей?
- Запитайте молодь про деякі наявні у них цілі і чому важливо їх мати.

Запросіть їх прочитати “Як ставити цілі” у путівнику *Проповідуйте Мою євангелію* (сторінка 156) і знайти причини, чому цілі є важливими, і попросіть їх поділитися знайденим. З дозволу єпископа запросіть місіонерів повного дня або місіонера, який нещодавно повернувся, аби пояснити важливість встановлення цілей у місіонерській роботі. Як знання про те, як ставити цілі у цей час може допомогти молоді стати кращими місіонерами? Подумайте над тим, як запросити інших членів Церкви для обговорення з молоддю важливості встановлення цілей на інших етапах життя.

- Попросіть молодь перелічити свої цілі. Разом з молоддю розгляньте поради у путівнику *Проповідуйте Мою євангелію* на сторінці 156, де говориться про встановлення цілей.

### Підказка для вчителя

“Обговорення в маленьких групах може вмиг залучити тих, хто, здавалося, втрачав інтерес і переставав зосереджуватися” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 72).

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель любив тих, кого навчав. Він знав їхні інтереси, надії й бажання і що відбувалося у їхньому житті. Що ви можете робити, аби розуміти інтереси і потреби молоді, яку навчаєте? Як це вплине на метод вашого викладання?

Які з цих порад можуть допомогти молоді досягти перелічених ними цілей? Попросіть їх вибрати одну з їхніх цілей і записати способи застосування цих порад, які допоможуть їм досягти цієї мети. Запропонуйте їм поділитися тим, що вони записали.

- Попросіть молодь прочитати Учення і Завіти 58:27–29 і запропонуйте їм скласти перелік цілей, встановлення яких допоможе їм “завзято займатися доброю справою” і “вершити багато праведності”. Заохочуйте їх ділитися своїми списками з іншими членами класу і пояснити, що вони роблять або можуть робити зараз, аби досягти цих цілей. Запропонуйте їм прочитати додаткові уривки з Писань, запропоновані у цьому навчальному плані, і поділитися будь-якими думками, які у

них виникають під час читання цих віршів про встановлення цілей.

- Покажіть відео “Робота, що триває” і дайте молоді кілька хвилин, аби записати те, про що вони дізналися з цього відео про встановлення і досягнення цілей. Запропонуйте їм поділитися своїми думками з класом. Чому Тайлер вирішив слідувати своїй меті служити на місії, хоча це означало перерву у досягненні його мети грати у баскетбол? (Під час цього обговорення ви, можливо, захочете прочитати 1 Царів 18:21 і Матвій 6:24). Попросіть молодь подумати про щось бажане для них. Чи колись доводилося їм вибирати між цією та іншою гідною метою? Чого вони навчилися з досвіду Тайлера?

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як встановлювати особисті цілі? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Подумайте, як ви можете дізнатися про результати.*

# Обрані матеріали

---

*Уривок з Приготуйте кожну потрібну річ: Кошти сім'ї (брошура, 2007)*

## **Звернення Першого Президентства**

Дорогі брати і сестри!

Святим останніх днів упродовж багатьох років радили підготуватися до важких часів, заощаджуючи потроху кошти. Таке заощадження надзвичайно сприяє вашій безпеці і благополуччю. На кожній сім'ї лежить відповідальність самій, наскільки це можливо, забезпечувати свої власні потреби.

Де б ви не жили у світі, ми закликаємо вас, готуватися до важких часів, оцінюючи свій фінансовий стан. Ми наполягаємо на тому, щоб ви були скромні у своїх видатках; дисциплінують себе, роблячи покупки, аби уникати боргу. Сплачуйте борги відразу, як тільки зможете, і звільняйтеся від цього тягаря. Регулярно відкладайте невеликі суми, щоб поступово складати собі заощадження.

Ми просимо, щоб ви були розсудливими, запасайтесь харчами та водою і заощаджуючи гроші. Не дозволяйте собі крайнощів; нерозумно, наприклад, брати в борг гроші, щоб запастися всіма харчами за один раз. Ретельно плануючи, ви можете з часом створити собі домашній запас і зробити грошові заощадження.

Якщо ви повинні виплачувати борги і маєте заощадження, хоч і невелике, ви і ваша сім'я будете почувати себе впевненіше і матимете більше спокою у серці. Нехай Господь благословить вас у ваших сімейних зусиллях правильно розпоряджатися коштами.

Перше Президентство

## **Основни Управління Сімейним Бюджетом**

*Сплачуйте Десятину І Пожертвування*

Фінансове благополуччя сім'ї починається зі сплати чесної десятичини і щедрого пожертвування від посту. Господь пообіцяв, що відчинить небесні отвори і виліє великі благословення на тих, хто віддано платить десятину і дає пожертвування (див. Малахія 3:10).

*Уникайте Боргу*

Витрачайте менше, ніж заробляєте—ось у чому запорука вашої фінансової безпеки. Уникайте боргу; винятком може бути лише необхідність придбати скромне житло, сплатити за навчання або якісь інші життєво важливі потреби. Заощаджуйте гроші на придбання того, що вам потрібно. Якщо у вас є борг, виплатіть його якомога швидше.

*Складайте Бюджет*

Ведіть облік своїх витрат. Щомісячно записуйте і переглядайте свої доходи і витрати. Визначіть, як скоротити свої витрати на те, що не є необхідним. Для складання сімейного бюджету скористайтеся цією інформацією. Плануйте, скільки ви віддасте на церковні пожертвування, скільки відкладете як заощадження і скільки доведеться витратити на їжу, домашнє господарство, комунальні послуги, транспорт, одяг, страхування і т. д. Дисциплінують себе, щоб жити за спланованим вами бюджетом.



# Обрані матеріали

---

## *Збільшуйте Заощадження*

Поступово збільшуйте заощадження і використовуйте їх лише у крайньому випадку. Якщо ви регулярно відкладаєте невеликі суми, то з часом будете здивовані, скільки грошей у вас назбирається.

## *Навчайте Свою Сім'ю*

Навчайте свою сім'ю принципам, як слід розпоряджатися коштами. Залучайте членів сім'ї до складання бюджету і визначення фінансових цілей сім'ї. Навчайте принципам: старанно працювати, бути бережливими і заощаджувати. Наголошуйте на важливості отримання якомога кращої освіти.



ЛИСТОПАД: ДУХОВНА ВПЕВНЕНІСТЬ І САМОСТІЙНЕ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МИРСЬКИХ ПОТРЕБ

## Як я можу підготуватися, щоб стати фінансово незалежним?

Господь благословив нас ресурсами, і Він очікує, що ми станемо мудрими управителями над цими ресурсами. Він хоче, щоб ми були фінансово незалежними для того, щоб ми змогли забезпечувати себе і служити іншим. Для цього ми повинні платити десятину і пожертвування, уникати непотрібного боргу, використовувати бюджет і жити відповідно до своїх статків.

### Підготуйтеся духовно

*Які Писання та інші матеріали допоможуть молоді зрозуміти важливість фінансової незалежності і підготують їх жити завбачливо?*

Малахія 3:10–11 (Благословення від сплати десятини)

2 Нефій 9:30, 51; Кн. Якова 2:13–14, 17–19; Алма 1:29–30; 4:6–8 (Ми

повинні використовувати багатства, щоб благословляти інших)

УЗ 19:35 (Господь порівнює борг із залежністю)

Роберт Д. Хейлз, “Стати завбачливими в забезпеченні матеріальним

і духовним”, *Ensign* або *Ліягона*, травень 2009, сс. 7–10; див. також відео “Стати завбачливими годувальниками”

“Борг”, *Стійкі у вірі* (2004), сс. 16–17

“Десятини і пожертвування”, *Заради зміцнення молоді* (2011), сс. 38–39

*Приготуйте кожен потрібну річ: Кошти сім’ї* (брошура, 2007 р.)

Які благословення принесли у ваше життя слідування настановам церковних провідників щодо фінансової незалежності? Чому ви вважаєте, що незалежність є важливим принципом відновленої євангелії?

Чого молоді потрібно навчитися про самозабезпечення і забезпечення інших людей? Які благословення отримують вони та їхні майбутні сім’ї, якщо слідуватимуть настановам бути фінансово незалежними?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Пов’яжуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов’язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв’язок євангелії з їхнім щоденним життям? У нагоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запропонуйте молоді поділитися тим, про що вони нещодавно дізналися під час свого особистого вивчення Писань.
- Попросіть молодь пояснити, як певні засоби можуть бути як корисними, так і шкідливими, залежно від того, як вони використовуються (наприклад,

мишоловка, молоток або коробка сірників; ви можете принести один із цих предметів як наочне приладдя). Покажіть юнакам і дівчатам гроші і попросіть їх пояснити позитивні і

негативні сторони використання грошей. Як їх можна використовувати для благословення інших людей і для просування роботи Господа?

---

## Навчайтеся разом

*Кожна із вправ, наведених далі, допоможе молоді зрозуміти важливість фінансової незалежності. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або більше вправ, що підійдуть для ваших учнів:*

### Навички вивчення євангелії

*Досліджуючи доктрину.*

У цьому розділі молоді пропонується дослідити Писання, щоб дізнатися, чого Господь вчить про гроші. Під час читання Писань, запропонуйте їм шукати вчення (або вічні істини), про які вчать Писання. Заохочуйте їх ставити собі запитання такі, як “Що я дізнаюся про це вчення? Чи відрізняється це моє знання від моїх минулих уявлень чи знань про нього? Чи надихає воно мене на будь-які зміни в моєму житті?” Порадьте молоді використовувати подібні питання під час їхнього особистого вивчення.

- На дошці напишіть наступне висловлювання старійшини Роберта Д. Хейлза: “Три слова, які найкраще виражають любов—це “я люблю тебе” і шість слів, які найкраще виражають опіку—це “ми не можемо собі цього дозволити”. Запропонуйте молоді прочитати історію старійшини Хейлза про бажання купити сукню для своєї дружини (з його виступу “Стати завбачливими в забезпеченні матеріальним і духовним”) або покажіть відео “Стати завбачливими годувальниками”. Попросіть молодь подумати і поділитися можливими причинами, чому, за словами старійшини Хейлза, шість слів “ми не можемо собі цього дозволити” найкраще виражають опіку. Які благословення ми отримуємо, якщо живемо відповідно до своїх статків? Як молодь може слідувати прикладу сестри Хейлз? Як її приклад допоможе їм, коли вони спокушаються жити за межами своїх статків?
- Запропонуйте класу скласти на дошці два списки: один з описом того, що світ говорить нам про гроші, а інший—що Господь нам

говорить про них. Попросіть їх прочитати уривки з Писань, рекомендовані у цьому навчальному плані, шукаючи ідеї, які вони можуть додати до цих списків. Запитайте у молоді, що вони можуть зробити зараз, щоб почати жити відповідно до вчень Господа про гроші. Попросіть їх записати свої відповіді на дошці. Попросіть кожного з молоді вибрати одну ідею зі списку, над якою вони хочуть почати працювати на цьому тижні. Запросіть їх поділитися їхніми планами, якщо це зручно для них.

- Запросіть членів класу прочитати УЗ 19:35. Чому Господь порівнює борг із залежністю? Попросіть молодь прочитати тему “Борг” у довіднику *Стійкі у вірі*. Запропонуйте половині класу шукати причини, чому ми повинні уникати боргу, а іншу—шукати настанов про те, як утримуватися від боргу. Попросіть їх навчати одне одного про те, що вони дізналися і чому, за їх відчуттями, для Господа важливо, щоб ми утримувалися від боргу. Як спосіб розпорядження нашими коштами впливає на нашу духовність?

- Запитайте у молоді, що, на їхню думку, сказало б Перше Президентство про розпорядження своїми коштами. Запишіть на дошці перелік їхніх ідей. Роздайте кожному члену класу копію брошури *Приготуйте кожну потрібну річ: Кошти сім'ї*. Прочитайте разом пораду від Першого Президентства: Яку пораду дає Перше Президентство щодо розпорядження коштами? Які

*Після опрацювання однієї із вищевказаних вправ, дайте молоді час на уроці, щоб почати заповнювати "Бланк складання бюджету" у брошурі Приготуйте кожну потрібну річ: Кошти сім'ї. Вони можуть заповнювати цей бланк, виходячи зі свого фактичного доходу або використовувати приблизні цифри. Заохочуйте їх шукати порад та скерування від батьків.*

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони важливість фінансової незалежності досить добре, щоб пояснити це іншим? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Подумайте, як ви можете дізнатися про результати. Наприклад, ви б могли попросити їх поділитися своїм досвідом на початку уроку наступного тижня.*

благословення вони обіцяють? Дайте кожному члену класу завдання прочитати один з "Основних принципів розпорядження коштами у сім'ї" і підсумувати своїми словами для решти класу. Як зараз молодь може застосовувати ці принципи? Поділіться досвідом, коли ви застосовували ці принципи і запросіть молодь зробити те ж саме.

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель допомагав своїм учням бачити євангельські уроки в їхньому власному житті і в світі, який їх оточував. Яким досвідом або прикладами з повсякденного життя ви можете поділитися, щоб допомогти молоді побачити духовні блага фінансової незалежності?



ЛИСТОПАД: ДУХОВНА ВПЕВНЕНІСТЬ І САМОСТІЙНЕ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МИРСЬКИХ ПОТРЕБ

## Як я можу бути свідком Бога?

Коли ми хрестимося, то укладаємо завіт “бути свідками Бога в усі часи і в усьому, і в усіх місцях”. (Мосія 18:9). Через те, що норми світу відхиляються від заповідей Бога, від нас часто вимагається захищати нашу віру. У цій справі ми повинні наслідувати приклад Спасителя, Який, захищаючи істину, був однаково сміливим і люблячим. Якщо ми будемо на “камені нашого Викупителя”, “могутня буря” останніх днів не матиме “сили над [нами], щоб втягнути [нас] до безодні ... завдяки каменеві, на якому [ми] збудувалися” (Геламан 5:12).

Коли вам було треба захищати ваші вірування? Що допомогло вам підготуватися до таких моментів? Яким досвідом ви могли б поділитися з молоддю?

Коли ви бачили, як молодь була свідками Бога? З якими ситуаціями вони стикаються, коли їхні вірування можуть піддаватися нападам? Як вони можуть зміцнювати і підтримувати одне одного?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань і матеріали. Що надихатиме молодь сміливо стояти як свідки Бога?*

1 Нефій 8:24–34 (Видіння Легія про дерево життя та велику і простору будівлю)

Римлянам 1:16–17 (Не соромтеся євангелії)

1 Тимофію 4:12 (Будь зразком для віруючих)

1 Петра 3:12–17 (Будьте завжди готові дати відповідь тим, хто запитує про наші вірування)

УЗ 100:5–8 (Обіцяння тим, хто проголошує слово Бога)

1 Нефій 17:48–55; Мосія 13:1–9; 17:1–4; Мороній 1:1–3 (Приклади людей, які залишилися вірними євангелії, незважаючи на переслідування)

Томас С. Монсон, “Будь сильний та відважний”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, сс. 66–69

Джеффри Р. Холланд, “Ціна—і благословення—учнівства”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, сс. 6–9

Ніл Л. Андерсен, “Духовні вихори”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2014, сс. 18–21

Відео: “Клуб чистої мови”

### Пов’язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов’язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки або під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв’язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть молодь поділитися свіжим досвідом навчання або викладання, який вони здобули поза класом. Як їм допомогли принципи, які вивчалися в останні тижні?
- Принесіть на урок два магніти і покажіть, як ці магніти притягуються одне до одного. Потім переверніть один з магнітів і покажіть,

як вони відштовхуються. Запитайте молодь, як ці магніти можна використати для ілюстрації такого висловлювання Президента Томаса С. Монсона: “Якщо колись норми Церкви і норми суспільства переважно збігалися, нині між ними широке провалля, і воно дедалі збільшується” (“Сила священства”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2011, с. 66).

## Навчайтеся разом

*Кожна з наведених нижче вправ надихне молодь бути свідками Бога, незважаючи на протидію. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найбільш корисними для вашого класу:*

- Усім класом прочитайте 1 Нефій 8:24–34 і запитайте молодь, який вони бачать зв'язок між цією частиною видіння Легія і своїм життям. Поділіться особистим прикладом того, як вам довелося відстоювати свої вірування перед лицем критики або протидії. Попросіть молодь поділитися подібними прикладами, які були в них.
- Запропонуйте членам класу поділитися прикладами людей, про яких розповідається в Писаннях і які залишилися вірними євангелії, незважаючи на переслідування (кілька прикладів наведені в уривках з Писань у цьому навчальному плані). Усім класом прочитайте розповіді про цих людей. Що члени класу дізнаються з цих прикладів і що можна застосувати до них сьогодні? Під час цього обговорення молодь може опрацювати деякі інші уривки з Писань, запропоновані у цьому навчальному плані.
- Запропонуйте членам класу продивитися відеофільм “Клуб чистої

мови” і звернути увагу у цьому відео на твердження, які надихають їх бути свідками Бога. З якими ситуаціями вони стикаються, під час яких їхні вірування і норми піддають сумнівам? Що вони роблять для того, аби захистити свої вірування? Як вони можуть наслідувати приклад, показаний у відео?

- Розділіть клас на три групи. Призначте кожній групі одне із завдань, поданих у цьому навчальному плані. Попросіть групи продивитися свої завдання і скласти список сміливих тверджень, якими вони можуть поділитися, аби заохотити когось захищати істини євангелії. Дайте можливість кожній групі розповісти решті класу, як вони могли б поділитися цими твердженнями з іншими. Наприклад, вони могли б створити електронне зображення цитати і протягом тижня поділитися нею з іншими членами класу як нагадування про те, що ви обговорювали на уроці.

### Підказка для вчителя

“Обговорення в маленьких групах може вмити залучити тих, хто, здавалося, втрачав інтерес і переставав зосереджуватися” (*Навчати—немає покликання величнішого* [2000], с. 72).

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель любив тих, кого навчав. Коли вони робили помилки, Він не полишав їх, а продовжував любити і священнослужити їм. Що ви можете робити, аби наслідувати Його приклад?

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи відчувають вони натхнення бути свідками Бога? Які у них виникли почуття або враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Запитайте молодь, що, згідно з їхніми відчуттями, їм слід робити після засвоєного сьогодні. Закличте їх діяти за цими почуттями. Подумайте, яким чином ви можете це проконтролювати.*

# Обрані матеріали

---

*Уривок з Дітер Ф. Ухтдорф, "Відображення у воді",  
духовний вечір ЦСО для неодружених дорослих,  
1 лист. 2009 р.*

Тепер наступне питання: Як стосовно сумнівів і запитань? Як ви з'ясуєте, що євангелія є істинною? Чи це правильно мати запитання про Церкву і її доктрину? Мої дорогі молоді друзі, ми є народом, який ставить запитання, бо ми знаємо, що запитання ведуть до істини. Саме таким шляхом розпочала своє існування Церква—з юнака, який мав запитання. Дійсно, я не впевнений, що людина може відкрити для себе істину, не поставивши запитання. У Писаннях ви рідко коли знайдете одкровення, що не прийшло у відповідь на запитання. Коли б не виникали запитання і Джозеф Сміт не був впевнений у відповіді, він звертався до Господа, і результатом цього є прекрасні одкровення в Ученні і Завітах. Часто знання, яке отримував Джозеф, було набагато ширшим за відповідь на початкове запитання. Це тому, що Господь може не тільки відповісти на запитання, які ми ставимо, але, що є набагато важливішим, Він може дати нам відповідь на запитання, які ми мали б поставити. Прислухаймося до цих відповідей.

Місіонерські зусилля Церкви ґрунтуються на чесних зацікавлених, які ставлять запитання, що хвилюють їх. Запитання—це місце народження свідчення. Хтось може відчувати себе збентеженим чи негідним, бо досліджує питання стосовно євангелії, але вони не мають так себе відчувати. Ставлення запитань—це не вияв слабкості; це провісник зростання.

Бог наказав нам шукати відповіді на свої запитання (див. Кн. Якова 1:5–6) і лише просить, щоб ми запитували "з щирим серцем, із справжнім наміром, маючи віру в Христа" (Мороній 10:4). Коли ми робимо так, істина про все може бути явлена нам "силою Святого Духа" (Мороній 10:5).

Не бійтеся ставити запитання. Будьте допитливими, але не сумнівайтеся! Завжди міцно тримайтеся за віру і світло, яке ви вже отримали. Через те, що в земному житті ми бачимо недосконало, не все нам відкривається у своєму сенсі прямо зараз. Дійсно, якби я думав, що для нас у всьому є сенс, то це було б доказом того, що все було зроблено людським розумом. Пам'ятайте, що Бог сказав:

"Ваші думки—не Мої це думки, а дороги Мої—то не ваші дороги. . . .

Бо наскільки небо вище за землю, настільки вищі дороги Мої за ваші дороги, а думки Мої—за ваші думки" (Ісаїя 55:8–9).

Однак ви знаєте, що одна з цілей земного життя—стати більш схожими на Небесного Батька, у ваших думках і на ваших шляхах. Якщо дивитися з цієї перспективи, тоді пошук відповідей на ваші запитання може вести вас ближче до Бога, зміцнюючи ваше свідчення, а не розхитуючи його. Правда, що "віра це не. . . досконалі знання" (Алма 32:21), але якщо ви вдаєтеся до своєї віри, застосовуючи принципи євангелії щодня за будь-яких обставин, то ви скуштуєте солодкі плоди євангелії і завдяки цим плодам ви знатимете, що вона істинна (див. Матвій 7:16–20; Іван 7:17; Алма 32:41–43).





ОГЛЯД ТЕМ

# Грудень: Побудова Царства Божого в останні дні

*“Нехай царство Бога йде вперед, щоб царство небесне могло прийти” (УЗ 65:6).*

Молодь у вашому класі було послано на землю в цей конкретний час, щоб допомагати готувати світ до Другого пришествя Спасителя. Вони мають особливі дари й таланти, і Господь хоче, щоб вони їх застосовували, допомагаючи будувати Його царство та ділитися Його євангелією. Уроки в цьому блоці допоможуть їм розвивати ці дари, коли вони готуються стати провідниками і вчителями у Церкві і царстві Бога.

---

## Навчальні плани, з яких можна вибирати цього місяця:

*Різдво: Як я можу поділитися своїм свідченням, що Ісус Христос—це Син Бога?*

*Як я можу навчитися більш ефективно служити в Церкві?*

*Як я можу стати кращим провідником?*

*Як я можу стати кращим учителем?*

*Як можна ефективно ділитися євангелією з іншими?*

*Як мені зрозуміти символи, які використовуються, щоб навчати про Друге пришествя?*

*Чого можна навчитися з Писань, що допоможе мені підготуватися до Другого пришествя?*





## Різдво: Як я можу поділитися своїм свідченням, що Ісус Христос—це Син Бога?

Різдво—це час, щоб пам'ятати про народження Спасителя і оновити нашу вдячність за величний дар Його досконалого життя і спокутуючу жертву. У розповідях в Писаннях про Його народження ми знаходимо зразки учнівства—від Самуїла Ламанійця, який мужньо пророкував про Його пришествя, до нефійців, які стійко чекали ознаки Його народження, до пастухів, які поділились посланням, що Син Божий народився, до волхвів, які усвідомили здійснення пророцтва і проїхали довгий шлях, аби побачити Царя Юдеїв. Як і вірні святі в давнину ми відчуваємо бажання поділитися з іншими нашим свідченням про Ісуса Христа і “благовіщенням радості великої”, яку ми знаходимо у Його відновленій євангелії (див. Лука 2:10).

### Підготуйтеся духовно

*Які уривки з Писань або вчення сучасних пророків зміцнили ваше свідчення про божественність Ісуса Христа? Як це свідчення вплинуло на ваше життя? Коли було так, що ви використовували ці уривки з Писань або вчення, аби допомогти іншим зміцнити їхні свідчення?*

Чи ви чули, як молодь свідчила про Спасителя? Що ви можете зробити, аби надихнути їх ділитися своїми свідченнями з іншими?

З молитвою опрацюйте наведені далі матеріали. Що, на вашу думку, надихне молодь свідчити про Спасителя?

Матвій 2; Лука 2 (Ісус Христос народився)

Геламан 14 (Самуїл Ламанієць пророкує про народження Ісуса Христа)

3 Нефій 1:4–22 (Нефійці стають свідками ознаки про Христове народження)

Генрі Б. Айрінг, “Досконалий дар”, з Різдвяного духовного вечора з Першим Президентством 2012 р.

“Живий Христос: Свідчення Апостолів”, *Ліягона*, квіт. 2000, с. 3

Відео: “Він і є Даром”, “Спаситель народився—Різдвяне відео”

Різдвяний духовний вечір з Першим Президентством

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

---

## Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки або під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запросіть молодь поділитися тим, як вони застосовували впродовж тижня вивчене на уроці минулого тижня.
- Попросіть молодь розповісти як вони святкують день народження Спасителя. Які традиції допомагають їм наблизитися до Христа?

---

## Навчайтеся разом

### Підказка для вчителя

“Навчаючи євангелії, ми повинні смиренно визнати, що істинним вчителем є Святий Дух. Нашим привілеєм є служити інструментами, з допомогою яких Святий Дух може навчати, свідчити, втішати і надихати” (*Навчати— не має покликання величності* [2000], с. 41).

*Кожна із наведених нижче вправ допоможе надихнути молодь ділитися з іншими своїми свідченнями про Ісуса Христа. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або кілька вправ, які будуть найкориснішими для вашого класу:*

- Кожного року члени Першого Президентства та інші церковні провідники звертаються до всіх на Різдвяних духовних вечорах з Першим Президентством. Виберіть виступ або пісню з останніх духовних вечорів для того, щоб поділитися з вашим класом. Якими історіями з виступу ви могли б поділитися з іншими? Як ці історії допомагають навчати про істинне значення Різдва та про нашого Спасителя, Ісуса Христа? Запропонуйте членам класу поділитися чимось, що вони дізналися з виступу на духовних зборах у соціальних мережах або зі своєю сім'єю.
- Покажіть один з відеофільмів, запропонованих в цьому навчальному плані, і запросіть молодь поділитися одне з одним своїми думками та почуттями про Спасителя. Поділіться власним свідченням про божественність Спасителя і запропонуйте молоді зробити те саме. Заохотьте молодь показати один з цих відеофільмів на домашньому сімейному вечорі чи поділитися ним в соціальних мережах. На наступному уроці запросіть їх розповісти про свій досвід, отриманий, коли вони ділилися цими посланнями.
- Прогляньте класом розповіді про народження Спасителя як в Новому завіті, так і в Книзі Мормона, перечитуючи разом деякі уривки з Писань, що вказані в цьому навчальному плані. Що зі знайденого молоддю в цих уривках надихає їх ділитися своїми свідченнями з іншими, як це робили Самуїл Ламанієць та пастухи? Які інші натхненні думки у них виникли? Запросіть молодь обміркувати і обговорити способи, якими вони можуть ділитися своїми свідченнями про Ісуса Христа протягом цієї Різдвяної пори.

- Проспівайте разом священні Різдвяні пісні та запросіть молодь поговорити про послання з цих пісень, які вони вважають надихаючими. Якими уривками з Писань

вони могли б поділитися у зв'язку з цими гімнами? Якщо доречно, ви могли б розглянути можливості поспівати класом Різдвяні колядки для громади.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи відчують вони натхнення ділитися з іншими своїми свідченнями про Ісуса Христа? Які вони мають почуття або враження? Чи виникли у них якісь нові запитання? Чи варто приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, що, згідно з їхніми відчуттями, їм слід робити після засвоєного сьогодні. Закличте їх діяти за цими почуттями. Подумайте, яким чином ви можете це проконтролювати.*

## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель використовував Писання, щоб навчати й свідчити про Свою місію. Він навчав людей самим розмірковувати над Писаннями і використовувати їх, аби знаходити відповіді на власні запитання. Як ви можете допомогти молоді усвідомити могутні свідчення, які містяться в Писаннях?



## Як я можу навчитися більш ефективно служити в Церкві?

Коли Господь покликає нас служити, Він також навчає нас служити сумлінно. Коли ми дізнаємося про наші обов'язки і старанно виконуємо їх, Господь поглиблює наші успіхи. Ми також отримуємо благословення в наших покликаннях, коли виконуємо настанови наших церковних провідників. Таким чином, разом з Ним ми беремо участь у побудові Його царства та служінні Його дітям.

### Підготуйтеся духовно

*Готуючись, з молитвою вивчіть вказані далі уривки з Писань та матеріали. Якими з них, за натхненням, ви б хотіли поділитися з молоддю?*

Єремія 1:5–9; Мосія 2:11; Мойсей 6:31–34 (Пророки, які отримали силу від Господа, щоб виконати своє покликання)

Іван 15:16; Уложення віри 1:5 (Бог покликає нас служити через одкровення)

Якова 1:17–19; УЗ 4; 107:99; 121:34–36 (Ми повинні діяти з усією

старанністю, щоб виконувати наші покликання)

УЗ 25 (Емма Сміт отримує настанову щодо виконання своїх обов'язків)

Томас С. Монсон, "Спасителевий заклик служити", *Ensign* або *Ліягона*, сер. 2012, с. 4–5

Як Господь допомагає вам у вашому прагненні виконувати свої покликання? Яким духовним досвідом ви могли б поділитися з молоддю?

Хто з молоді, яку ви навчаєте, служить у покликаннях? Чому для них важливо зараз дізнатися, як ефективно служити в Церкві?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, про що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, сім'я, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок евангелії з їхнім щоденним життям? У нагоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть молодь поділитися нещодавнім досвідом, коли вони навчали евангелії. Що, на їхню думку, пройшло добре? Що вони б хотіли вдосконалити?

- Попросіть молодь розповісти про будь-які покликання, які вони мали

у Церкві. Які обов'язки вони мали? Що, на їхню думку, було складним чи проблемним у виконанні покликання? Як Господь допоміг їм? Поділіться своїм досвідом і принесіть своє свідчення.

## Навчайтеся разом

Кожна з вправ, наведених далі, допоможе молоді дізнатись, як ефективно служити у Церкві. Дослухаючись до спонукань Святого Духа, виберіть з них одну чи більше, які будуть найбільш корисними для вашого класу:

- Запросіть кожного члена класу прочитати один з віршів з Писань, запропонованих у цьому навчальному плані, шукаючи принципи, яким навчає Господь про виконання покликань. Попросіть молодь поділитися знайденим. На які дії надихають їх ці уривки з Писань?
- Попросіть молодь поділитися історіями з Писань, коли хтось отримав важке завдання і одержав допомогу від Господа (для деяких ідей, перегляньте уривки з Писань, запропоновані у цьому навчальному плані). За можливість, допоможіть їм знайти ілюстрації до цих історій в Альбомі “Євангелія у мистецтві”. Що надихає їх в цих історіях? Що вони дізнаються з цих історій про виконання покликань?
- Запросіть молодь прочитати послання Президента Томаса С. Монсона “Спасителевий заклик служити”, шукаючи цитату про віддане служіння в церковних покликаннях, якою вони б могли поділитися. Попросіть членів класу поділитися своїми цитатами і запитайте, чому вони вважають настанову Президента Монсона значущою. Як вони будуть застосовувати вивчене в своїх покликаннях зараз і в майбутньому?
- Напишіть на дошці заголовки *Настанови* і *Обіцяння*.

Запропонуйте молоді розглянути Учення і Завіти 25 і знайти пораду й обіцяння, які Господь дав Еммі Сміт у зв'язку з її покликанням. Попросіть їх написати знайдене на дошці. Як ці настанови і ці обіцяння можна застосувати до покликань, які отримує молодь? Запитайте у молоді, якщо хтось з них має покликання, поділитися своїми спогадами про поради або обіцяння, які вони отримали, коли їх було рукопокладено. Ви також могли б поділитися своїми спогадами. Як були виконані ці обіцяння?

- Класом прочитайте Учення і Завіти 107:99. Запропонуйте молоді уявити, що вони отримали конкретне покликання у приході або філії і попросіть їх поділитися, які покликання вони знають (див. “Таблицю покликань” на сторінках 175–184 *Довідника 2: Керування Церквою*). Що вони робитимуть, щоб з'ясувати свої обов'язки в своєму покликанні? (Наприклад, вони могли б звернутися за порадою до Писань, до *Довідника 2*, Провідництво в Церкві Ісуса Христа на веб-сайті LDS.org або до когось, хто на даний час служить у цьому покликанні). Попросіть молодь виділити час під час уроку або найближчого тижня, щоб дізнатися про покликання і поділитися тим, про що вони дізналися, на уроці наступного тижня.

## Навички вивчення євангелії

*Виявлення принципів.*

Перша вправа у цьому розділі пропонує молоді дослідити уривки у Писаннях, шукаючи принципи (або вічні істини) про служіння в Царстві Божому. Заохочуйте їх ставити собі такі запитання: “Яким принципам мене вчить цей уривок? Чи вони відрізняються від того, як я їх собі уявляв або як знав у минулому? Чи надихають вони мене на якісь зміни у моєму житті?” Порадьте молоді ставити подібні запитання під час їхнього особистого вивчення Писань.



## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель довіряв тим, хто слідував за Ним. Він готував їх і давав їм важливі обов'язки навчати, благословляти і служити іншим. Які можливості ви можете надати молоді, щоб навчати одне одного?

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи розуміють вони, як ефективно служити у Церкві? Чи виникли у них якісь додаткові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Прагніть Духа, обдумуючи з молитвою способи, у які ви можете дізнатися, що було зроблено.*

# Обрані матеріали

---

*Уривок з Генрі Б. Айрінг, “Підніміться до свого покликання”, Ensign або Ліягона, лист. 2002, сс. 75–78*

Є ще третя річ, яку вам необхідно знати: як Бог покликав і веде вас, так Він і звеличить вас. Вам буде потрібне це звеличення. Ви неодмінно відчуєте силу протистояння вашому покликанню. Ви на служінні Господаря. Ви Його представляєте. Від вас залежить вічна доля багатьох. Він долав протистояння і говорив, що це жереб тих, кого Він покликав. Сили, що вишикуються проти вас, не тільки будуть прагнути розладити вашу роботу, але й зневірити вас. Апостол Павло сказав про це так: “Бо ми не маємо боротьби проти крові та тіла, але проти початків, проти влади, проти світоправителів цієї темряви”. [Ефесянам 6:12].

Будуть часи, коли ви будете зажурені. Крім іншого, зло атакуватиме вас почуттям, що ви не підходите для цієї роботи. Дійсно, ви не можете відгукнутися на покликання представляти Бога, покладаючись тільки на свою силу. Але у вас є доступ до неземних здібностей, і ви працюєте не самі.

Господь звеличить ваші слова та вчинки в очах людей, яким ви служите. Він пошле Святого Духа, щоб дати їм знати, що ваші слова—істинні. Те, що ви будете казати й робити, нестиме людям надію і натхнення у спосіб, що набагато перевершуватиме ваші природні здібності та власне розуміння. Це диво було характерною рисою Церкви Господа в кожному розподілі. Це буде настільки звично у вашому покликанні, що ви можете почати приймати це за належне. . .

Господь не тільки звеличить ефект ваших зусиль. Він особисто працюватиме з вами. Його голос, звернений до чотирьох місіонерів, покликаних через пророка Джозефа Сміта на важку справу, дає мужність всім, кого Він покликає у Своему царстві: “І Я Сам піду з ними і буду посеред них; і Я є їхній заступник перед Батьком, і ніщо не подолає їх”. [УЗ 32:3].

Оскільки Спаситель є воскреслою і прославленою істотою, Він не перебуває фізично з кожним зі Своїх слуг одночасно. Але Він дуже добре знає їх та їхню ситуацію і може втрутитися Своєю силою. Ось чому Він може обіцяти: “І кожний, хто приймає вас, там і Я буду також, бо Я йтиму перед вашим лицем. Я буду праворуч і ліворуч від вас, і Мій Дух буде у ваших серцях, а Мої ангели—навколо вас, щоб підтримувати вас”. [УЗ 84:88]. . .

Можете бути впевнені, що ваша сила буде в багато разів примножена Господом. Все, чого Він вас просить, так це докласти всіх ваших зусиль і все серце. Робіть це з радістю і з молитвою віри. Батько та Його улюблений Син пошлють вам Святого Духа, який буде супроводжувати і вести вас. Ваші зусилля будуть звеличені в житті людей, яким служите. І коли ви обернетесь й подивитесь на час служіння й жертвування, що зараз вам здаються випробуванням, жертва стане благословенням, і ви зрозумієте, що побачили руку Божу, яка підтримує тих, кому ви служите, і вас.



## Як я можу стати кращим провідником?

Ісус Христос є досконалим прикладом праведного провідництва. Провідники в Його Церкві наслідують Його приклад, люблячи тих, за кого вони відповідають, і служачи їм. Прагнучи перш за все стати вірними учнями, ми зможемо згодом допомогти іншим розвинути сильні свідчення й наблизитися до Небесного Батька та Ісуса Христа.

### Підготуйтеся духовно

*Готуючись, з молитвою вивчіть вказані далі уривки з Писань та матеріали. Якими з них, за натхненням, ви б хотіли поділитися з молоддю?*

Вихід 18:13–26 (Мойсей отримує настанову від Їтро про те, як бути більш успішним провідником)

Матвій 20:20–28; 23:11; УЗ 50:26 (Провідники, подібні до Христа, служать тим, за кого вони відповідають)

Іван 13:4–15; 3 Нефій 18:16; 27:21, 27 (Ісус Христос є нашим прикладом провідництва)

Мосія 2:11–19 (Цар Веніямин служить своєму народу)

УЗ 121:34–46 (Принципи праведного провідництва)

Стівен В. Оуен, “Найкращі провідники є найкращими послідовниками”, *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2016, сс. 70–76

Томас С. Монсон, “Взірець праведності”, *Ensign* або *Ліягона*, травень 2008, сс. 65–68

Тед Р. Каллістер “Сила священства, яка в юнакові”, *Ensign* або *Ліягона*, травень 2013, с. 52

“Провідництво у Церкві Ісуса Христа”, *Довідник 2: Керування Церквою* (2010), сс. 12–14

Згадайте вашого знайомого, який є провідником, схожим на Христа. Які лідерські якості має ця людина? Як його або її провідництво вплинуло на вас та інших людей?

Чому молодь має навчатися, як бути провідниками? Які можливості вони мають для провідництва: у Церкві, вдома і в своїх громадах?

### Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи проведення часу з їхніми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок евангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- Запросіть молодь розказати про один з нещодавніх випадків, який нагадав їм про те, що вони вивчають на своїх церковних уроках.
- Покажіть ілюстрацію із зображенням Спасителя (див., наприклад,

у Альбомі “Евангелія у мистецтві”), і напишіть слово *провідник* на дошці. Попросіть молодь написати на дошці інші слова, які спадають їм на думку, коли вони думають про Ісуса Христа, як про бездоганного провідника.

## Навчайтеся разом

*Кожна з вправ, наведених далі, допоможе молоді дізнатися, як вони можуть стати більш ефективними провідниками. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або більше вправ, що підійдуть для ваших учнів:*

- Усім класом прочитайте Матвій 20:20–28. Чого вчить Спаситель Своїх апостолів щодо провідництва у Царстві Божому? Запросіть молодь скласти список на дошці, порівнюючи та протиставляючи управління у світі і провідництво у Церкві. Як людина стає керівником у бізнесі або у країні?, провідником у Церкві? Які лідерські якості оцінюються в світі?, у Церкві? У рамках цієї дискусії запросіть молодь прочитати Писання, які навчають принципам провідництва, подібних до Христових (наприклад, ті, які пропонуються у цьому навчальному плані). Чому для молоді важливо розуміти ці принципи? Як вони будуть використовувати їх у своїх сім'ях?, у своєму служінні в Церкві?, в своїх громадах?
- Виберіть розділи з глави 3 *Довідника 2*, “Керування Церквою”, яка навчає принципам, приклад яких показував Спаситель (у розділах 3.2.1, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5 та 3.3.6). Попросіть кожного члена класу прочитати один з цих розділів та подумати про історію з життя Спасителя, яка ілюструє принцип, який

викладався у її чи його розділі (вони можуть звернутися до Альбому “Евангелія в мистецтві”, сс. 34–51, якщо потрібні ідеї). Вони також можуть переглянути виступ Стівена В. Оуена “Найкращі провідники є найкращими послідовниками”, шукаючи принципи або історії про провідників, які схожі на Христа. Попросіть молодь поділитися тим, що вони засвоїли з довідника та історій. Які приклади прояву цих принципів вони бачили у своєму власному житті?

- Усім класом прочитайте 3 Нефій 27:21, 27. Попросіть молодь подумати про послання цих рядків з Писань, ділячись з ними історією Президента Томаса С. Монсона про ворушіння вухами, з його виступу “Взірець праведності” (або покажіть цю частину його виступу у відеосюжеті). Чого ця історія навчає молодь про провідництво? Попросіть їх задуматися над тим, які послання вони передають іншим своїм способом життя. Заохочуйте їх ділитися досвідом, коли вони отримали благословення завдяки прикладу іншого

## Навички вивчення євангелії

*Виявлення принципів.*

Принцип—це вічна істина, яка скеровує наші вчинки. Іноді у Писаннях чи словах пророків принципи висловлені чітко, а іноді проілюстровані у вигляді історій чи прикладів. Навчаючи молодь принципів провідника, подібних до Христових, допоможіть їм навчитися розпізнавати ці принципи, ставлячи такі запитання, як: “Чого я навчилася/навчився з цих Писань, що допоможе мені стати кращим провідником?” “Чи є тут щось, що навчає мене бути більш схожим/схожою на Спасителя?” Заохочуйте їх шукати принципи, вивчаючи Писання.

## Навчати, як навчав Спаситель

Згадайте на мить те, що ви знаєте про Спасителя. Що ви помічаєте в Його манері навчати й керувати? Як Він допоміг іншим вчитися і зростати? Як ви можете наслідувати Його приклад навчання й провідництва, щоб допомогти молоді вчитися і зростати? Як ви можете надихати їх стати провідниками, подібними до Христа?

члену класу. Які інші лідерські якості вони бачать одне в одному?

- Попросіть членів класу одягти рюкзак. Навантажуйте рюкзак книгами або іншими предметами, поки він не стане дуже важким. Запитайте у молоді, як цей рюкзак може представляти покликання провідництва. Попросіть молодь прочитати Вихід 18:13–26 і знайти пораду, яку отримав Мойсей від Їтро про те, як бути кращим провідником. Що могло б статися, якби Мойсей не послухався цієї поради? Попросіть молодь уявити, що їм було доручено організувати молодіжну конференцію колу. Як вони б застосували пораду Їтро у цій ситуації? Дайте

їм час для планування їхньої уявної молодіжної конференції. Кого б вони взяли для допомоги? Що б вони попросили зробити цих людей?

- Напишіть кілька лідерських принципів, яким навчає старійшина Тед Р. Каллістер у виступі “Сила священства, яка в юнакові” на окремих папірцях. Роздайте по одному папірцю кожному члену класу та попросіть її або його знайти в статті інформацію про отриманий принцип. Запропонуйте членам класу поділитися вивченим про лідерські якості з виступу старійшини Каллістера. Заохочуйте їх ділитися будь-якими особистими прикладами стосовно цих принципів.

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як стати кращим провідником? Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи виникли у них якісь додаткові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Подумайте, як ви можете дізнатися про результати.*

# Обрані матеріали

---

Уривок з Томас С. Монсон, “Взірець праведності”, *Ensign* або Ліягона, трав. 2008, сс. 65–68

Багато з вас пам’ятають президента Н. Елдона Теннера, який служив радником чотирьох президентів Церкви. Він був взірцем непохитної праведності упродовж усієї кар’єри в галузі промисловості, служіння в Канадському уряді і, відповідно, у особистому житті. Він дав нам таку натхненну порадку:

“Ніщо не принесе більшої радості й успіху, ніж життя, узгоджене з вченнями євангелії. Будьте взірцем, здійснюйте позитивний вплив. . .

Кожного з нас було передвисвячено на виконання певної роботи як обраного [Богом] служителя, якого Він вважав гідним отримання священства і влади діяти від Його імені. Завжди пам’ятайте, що люди дивляться на вас як на провідника, і ви маєте або хороший, або поганий вплив на життя людей” [“For They Loved the Praise of Men More Than the Praise of God”, *Ensign*, Nov. 1975, 74].

Брати, я ще раз повторюю: ми як носії священства Божого маємо обов’язок жити так, щоб бути взірцем праведності для інших. Коли я роздумував про те, як найкращим чином показувати такий приклад, то згадав випадок, що стався кілька років тому під час відвідування конференції колу. Під час загальної сесії, що проводилася в центрі колу, я помітив хлопчика, що сидів зі своєю сім’єю в першому ряду. Я сидів у президії. Під час зборів

я почав помічати, що коли я клав ногу на ногу, юнак робив так само. Якщо я міняв положення і клав іншу ногу на ногу, то він повторював цей рух. Я клав руку на коліно, і він робив так само. Я спробував підборіддям на руку, і він також. Що б я не робив, він повторював мої рухи. Так продовжувалося до того моменту, поки не наблизився час мого виступу перед зібранням. Я вирішив влаштувати хлопчику тест. Я поглянув йому прямо в обличчя, переконавшись, що він дивиться на мене, і поворушив вухами. Він зробив марну спробу повторити мій рух, але це було йому не під силу! Просто він не вмів ворушити вухами. Хлопчик повернувся до батька, який сидів поруч, і щось йому прошепотів. Він показав на свої вуха, а потім на мене. Коли його тато подивився в моєму напрямку, звичайно ж, для того, щоб побачити, як ворушаться мої вуха, я сидів дуже поважний, з непорушним обличчям і складеними руками. Батько досить скептично знову подивився на свого сина, який відчував свою поразку. Він нарешті посміхнувся до мене ніяково і знизав плечима.

Протягом років я згадував про той випадок, коли спостерігав, як, особливо, в молодості, ми прагнемо наслідувати приклад своїх батьків, провідників, однолітків. Пророк Бригам Янг сказав: “Ми ніколи не повинні дозволяти собі робити те, чого не хочемо бачити у своїх дітях. Ми повинні показувати їм приклад того, що хотіли б бачити в них”. [*Deseret News*, June 21, 1871, 235].



## Як я можу стати кращим учителем?

Ефективне навчання є важливою частиною побудови царства Господнього, і у всіх нас є багато можливостей, щоб навчати. Хоч у нас може і не бути офіційного покликання навчати, у нас є можливості для навчання в наших сім'ях та серед сусідів і друзів. Ми можемо стати кращими вчителями, відверто оцінюючи наші сильні та слабкі риси, смиренно звертаючись за допомогою до Господа і старанно прагнучи розвивати здібності та якості, які є найбільш важливими у навчанні євангелії.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші матеріали. Що допоможе молоді зрозуміти, як вони можуть стати кращими вчителями?*

Етер 12:27 (Господь допоможе нам перетворити слабкості на силу)

УЗ 42:14 (Для навчання нам потрібно мати Духа)

УЗ 88:78 (Навчайте старанно)

Даллін Х. Оукс, "Gospel Teaching", *Ensign* лист. 1999, сс. 78–80

Девід М. Мак-Конкі, "Навчання силою і повноваженням Бога", *Ensign* або *Ліягона*, лист. 2013

"Складіть план власного удосконалення", *Навчати—немає покликання величнішого* (1999), сс. 24–27

"Навчання євангелії", *Стійкі у вірі* (2004), сс. 73–75

"Навчати, як навчав Спаситель", *Навчати євангелії, як навчав Спаситель* (2012), с. 4–5

Як ви були благословенні завдяки ефективним вчителям? Що ви зробили, щоб стати кращим учителем?

Які можливості ви надали молоді для навчання? Які сильні і слабкі риси у них є як у вчителів?

### Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть молодь коротко розповісти про улюблений сімейний вечір, заняття семінарії або церковний урок.
- Запропонуйте молодим людям подумати про улюбленого вчителя, який надихнув їх жити за

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

євангелією. Що саме зробило цього вчителя успішним? Які якості, які молодь хотіла б наслідувати, він чи вона має? Попросіть юнаків і дівчат прочитати підрозділ під назвою “Найважливіші якості” на с. 26

посібника *Навчати—немає покликання величнішого* і знайти додаткові риси успішного вчителя. Як успішні вчителі з навчання євангелії допомагають будувати Боже Царство?

## Навчайтеся разом

*Кожна з вправ, наведених далі, допоможе молоді дізнатися, як вони можуть стати кращими вчителям. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або більше вправ, що підійдуть для вашого класу:*

- Поділіть клас на три групи і попросіть кожну групу прочитати один з наступних віршів з Писань: Етер 12:27; УЗ 42:14; УЗ 88:78. Попросіть їх подумати й обговорити, чого вчать ці Писання про те, як стати кращим вчителем. Заохочуйте їх шукати уривки з Писань у виносках до цих віршів, щоб отримати додаткові ідеї про те, як стати кращими вчителями, і попросіть їх поділитися знайденим. Запросіть молодь прочитати розділ під назвою “Навчання євангелії” у довіднику *Стійкі у вірі* (сс. 73–75) і скласти перелік методів, завдяки яким вони можуть стати більш старанними вчителями.
- Попросіть молодь знайти і перелічити на дошці шість фундаментальних принципів навчання з III-го розділу виступу старійшини Далліна Х. Оукса “Gospel Teaching”. Попросіть їх оцінити, як добре вони застосовують ці принципи у своєму навчанні. Попросіть їх вибрати один з цих принципів, про який вони б хотіли дізнатися більше або краще вивчити. Попросіть їх вивчити цей принцип із виступу старійшини Оукса і поділитися тим, про що

вони дізналися і що вони планують робити, аби застосувати цей принцип під час наступної нагоди навчати інших.

- Поділіть клас на дві групи. Запросіть одну групу прочитати “Визначайте свої сильні і слабкі риси” на сторінках 24–25 у посібнику *Навчати—немає покликання величнішого*, а іншу групу прочитати “Складіть план власного удосконалення” на сторінках 25–26. Попросіть їх обговорити в своїх групах те, про що вони дізналися, і поділитися з іншими групами основними думками свого обговорення. Попросіть молодь пригадати свій нещодавній досвід, пов’язаний з навчанням (наприклад, на домашньому сімейному вечорі, на уроці в церкві, або в якості домашнього вчителя). Запропонуйте кожному заповнити таблицю подібну до тієї, що на сторінці 25, щоб скласти план, як ставати кращим учителем євангелії.
- Напишіть на дошці: “Що я можу зробити, аби стати кращим вчителем?” Попросіть молодь прочитати виступ Девіда М. Мак-Конкі “Навчання силою і повноваженням Бога” або “Навчати, як навчав Спаситель”

## Навички вивчення євангелії

*Використання виносок.* У першій вправі цього розділу молодь заохочується використовувати виноски у Писаннях. Допоможіть їм зрозуміти, як виноски можуть поглибити їхнє розуміння того, що вони читають. Заохочуйте молодь часто звертатися до виносок, щоб покращити їхнє особисте вивчення Писань.



## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель дав Своїм учням важливу відповідальність навчати, благословляти і служити іншим. Які благословення матиме молодь через отримання можливостей навчати інших того, про що вони дізнаються?

з *Навчати євангелії, як навчав Спаситель* (сс. 4–5) і пошукати відповіді на це запитання. Попросіть їх поділитися тим, що вони знайшли, і розказати про конкретні способи, якими вони будуть застосовувати вивчене в їхньому навчанні.

- Запропонуйте молоді прочитати “Методи навчання” у довіднику *Стійкі у вірі* і на дошці напишіть

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як їм стати кращими вчителями? Чи виникли у них якісь додаткові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Попросіть молодь поділитися якимись власними враженнями, які у них виникли під час уроку. Як вони вдосконалюватимуться як вчителі? Попросіть їх поділитися своїм досвідом на наступних уроках.*

список методів навчання, які вони в ньому знайдуть. Коли молодь бачила використання цих методів? Попросіть кожного обрати одне з Уложень віри і за кілька хвилин підготуватися на уроці до навчання групи дітей, використовуючи один із методів, вказаних на дошці. Попросіть молодь продемонструвати, як вони підготувалися.

# Обрані матеріали

---

*Уривок з виступу Томаса С. Монсона "Взірець праведності", Ensign або Ліягона, трав. 2008, с. 66*

Брати, я ще раз повторюю: ми як носії священства Божого маємо обов'язок жити так, щоб бути взірцем праведності для інших. Коли я роздумував про те, як нам найкращим чином показувати такий приклад, то згадав випадок, що стався кілька років тому під час відвідування конференції колу. Під час загальної сесії, що проводилася в центрі колу, я помітив хлопчика, що сидів зі своєю сім'єю у першому ряду. Я сидів у президії. Під час зборів я почав помічати, що коли я клав ногу на ногу, юнак робив так само. Якщо я міняв положення і клав іншу ногу на ногу, то і він повторював цей рух. Я клав руку на коліно, і він робив так само. Я спирався підборіддям на руку, і він також. Що б я не робив, він повторював мої рухи. Так продовжувалося до того моменту, поки не наблизився час мого виступу перед зібранням. Я вирішив влаштувати хлопчику тест. Я поглянув йому

прямо в обличчя, переконавшись що він дивиться на мене, і поворушив вухами. Він зробив марну спробу повторити мій рух, але це було йому не під силу! Просто він не вмів ворухити вухами. Хлопчик повернувся до батька, який сидів поруч, і щось йому прошепотів. Він показав на свої вуха, а потім на мене. Коли його тато подивився в моєму напрямку, звичайно ж для того, щоб побачити, як ворухаться мої вуха, я сидів дуже поважний, з непорушним обличчям і складеними руками. Батько досить скептично знову подивився на свого сина, який відчував свою поразку. Він нарешті посміхнувся до мене ніяково і знизав плечима.

Протягом років я згадував про той випадок, коли спостерігав, як, особливо в молодості, ми прагнемо наслідувати приклад своїх батьків, провідників, однолітків. Пророк Бригам Янг сказав: "Ми ніколи не повинні дозволяти робити собі те, чого не хочемо бачити у своїх дітях. Ми повинні показувати їм приклад того, що хотіли б бачити в них".



## Як можна ефективно ділитися євангелією з іншими?

Ділитися євангелією є обов'язком всіх святих останніх днів. Нам треба молитися і шукати нагоди розповісти іншим про відновлену євангелію. Ми можемо “завжди готовими бу[ти] на відповідь кожному, хто в вас запитає рахунку про надію, що в вас” (1 Петра 3:15).

Які можливості ви мали, щоб ділитися євангелією з іншими людьми? Що ви зробили, щоб поділитися євангелією з іншими?

Який у молоді був досвід, пов'язаний із поширенням євангелії? Які можливості доступні молоді, щоб ділитися євангелією?

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші матеріали. Що допоможе молоді зрозуміти, як ділитися євангелією з іншими?*

|   |  |
|---|--|
| Матвій 28:19–20 (Спаситель заповів Своїм учням навчати євангелії усі народи)            | УЗ 33:8–10 (Ми маємо відкривати свої вуста)  |
| Римлянам 1:16 (Павло не соромиться Христової євангелії)                                 | УЗ 88:81 (Нам заповідано попереджати своїх ближніх)  |
| 1 Тимофію 4:12 (Будьте зразком для віруючих)  | УЗ 100:5–8 (Святий Дух підкаже нам, що говорити і принесе свідчення про євангельські істини)           |
| 1 Петра 3:15 (Будьте готовими відповідати на євангельські запитання)                    | Ніл Л. Андерсен, “Це—диво”, <i>Ensign</i> або <i>Ліягона</i> , травень 2013, с. 77                     |
| УЗ 1:23 (Євангелія проголошується слабкими й простими)                                  | Рассел М. Нельсон, “Будь зразком для вірних”, <i>Ensign</i> або <i>Ліягона</i> , лист. 2010, сс. 47–49 |
| УЗ 11:21 (Ми маємо підготуватися проповідувати євангелію, прагнучи отримати Боже слово) | Відео: “Ділитися своїми віруваннями” “I’ll Go Where You Want Me to Go”                                 |

### Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок євангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- Запросіть молодь поділитися спогадами про час, коли вони дізналися про принцип євангелії зі слів або дій друга.
- Запропонуйте молоді поділитися будь-яким нещодавнім досвідом,

коли вони ділилися євангелією, або поділіться власним. Про що дізнається молодь з цього досвіду, що може допомогти їм ділитися євангелією більш ефективно?

## Навчайтеся разом

*Кожна з вправ, наведених далі, допоможе молоді навчитися ефективно ділитися євангелією. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або більше вправ, що підійдуть для ваших учнів:*

- Напишіть на дошці такі запитання: “Чому ми маємо ділитися євангелією?” і “Як ми маємо ділитися євангелією?” Поділіть молодь на дві групи і попросіть знайти вірші у Писаннях, які відповідають на ці запитання (див. Писання, рекомендовані у цьому навчальному плані; за необхідності, запропонуйте молоді прочитати Писання кілька разів, щоб переконатися, що вони розуміють прочитане). Запросіть їх поділитися знайденим і записати їхні відповіді на дошці під відповідним запитанням. Попросіть молодь вибрати щось з відповідей, написаних ними на дошці, що вони спробують застосувати у власних зусиллях, щоб ділитися євангелією.
- Запропонуйте молоді розглянути розділ під назвою “Члени Церкви-місіонери” з виступу старійшини Рассела М. Нельсона “Будь зразком для вірних” або інший виступ чи статтю від генерального авторитета про виконання місіонерської роботи. Попросіть їх знайти настанови, які допоможуть їм бути більш ефективними у поширенні євангелії. Запросіть їх поділитися знайденим і обговорити конкретні шляхи, як вони можуть це застосовувати.

Якщо можливо, дайте їм час на уроці, щоб попрактикуватися у застосуванні обговореного.

- Покажіть відеосюжет “Ділитися своїми віруваннями” і попросіть молодь поділитися способами використання технології для того, щоб ділитися євангелією, які вони помітили у сюжеті. Які інші способи вони можуть пригадати? Дайте їм час на уроці для планування способів використання технології, щоб ділитися євангелією зі своїми друзями і членами сім’ї.
- Поділіть клас на дві групи і дайте обом групам копію виступу старійшини Ніла Л. Андерсена “Це—диво.” Попросіть молодь прочитати виступ разом, починаючи з фрази “Якщо ви не є місіонером повного дня”, де одна група шукатиме настанови від старійшини Андерсена, які допоможуть нам ефективно ділитися євангелією, а друга група шукатиме обіцяння, які він дає тим, хто виконуватиме їх. Попросіть їх поділитися знайденим. Що, на думку молоді, вони можуть робити, щоб застосувати те, чого вчить старійшина Андерсен?

## Підказка для вчителя

“Іноді люди мають схильність більше думати над тим, що збираються сказати, аніж слухати, що кажуть інші. Упевніться, що ви дійсно зосереджені на людині, яка говорить, а не думаєте в цей час над тим, що сказати”. (*Навчати—немає покликання величнішого* [1999], с. 67).

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель був прикладом і наставником для тих, кого навчав, в усьому. Яким чином ваш приклад надихає молодь ділитися євангелією з їхніми друзями та членами сім'ї?

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як ділитися євангелією? Чи виникли у них якісь додаткові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Запрошуйте молодь молитися за те, щоб мати можливість ділитися євангелією з іншими, використовуючи те, про що вони дізналися на уроці. На наступних уроках запропонуйте молоді поділитися своїм досвідом.*

# Обрані матеріали

---

*Уривок з Рассел М. Нельсон, “Будь зразком для вірних”, Ensign або Ліягона, лист. 2010, сс. 47–49*

Кожен член Церкви може бути зразком для вірних. Брати, як послідовники Ісуса Христа, кожен із вас може жити згідно з Його вченнями. Ви можете мати “шире серце і чисті руки”; ви можете мати “образ Бога, вигравіюваний на ваших обличчях”. [Алма 5:19]. Ваші добрі справи можуть бути помічені іншими. [див. Матвій 5:16; Алма 7:24]. Ваші очі можуть випромінювати світло Господа. [Див. Учення і Завіти 88:11]. З цим сьайвом ви будете більш підготовлені до запитань. Апостол Петро дав таку пораду: “Завжди готовими будьте на відповідь кожному, хто в вас запитає рахунку про надію, що в вас”. [1 Петра 3:15].

Нехай ваша відповідь буде лагідною і радісною. І нехай ваша відповідь буде спрямована особисто до цієї людини. Пам’ятайте, вона також є дитиною Бога, того самого Бога, Який дуже бажає, аби ця людина змогла отримати вічне життя і одного дня повернутися до Нього. Можливо, ви будете єдиною людиною, яка відчинить двері до її спасіння і розуміння вчення Христа. [Див. 2 Нефій 31:2, 21].

Після вашої першої розмови будьте готові зробити наступний крок. Ви можете запросити вашого друга піти з вами до церкви. Багато наших друзів не знають, що наші церковні будинки відкриті для всіх бажаючих. “Ходіть і побачте!”—таким було запрошення Спасителя до тих, хто бажав більше знати про Нього. [Іван 1:39]. Запрошення піти з вами на недільні збори або взяти участь у загальному церковному заході чи служінні, допоможе розсіяти помилкові міфи й дозволить відвідувачам почуватися серед нас більш комфортно. . .

Ви можете запросити друга читати Книгу Мормона. Поясніть, що це не роман і не історична книга. Це ще одне свідчення про Ісуса Христа. Її головна мета—аби переконати Юдея й Іновірця, що Ісус є Христос, Бог Вічний, Який являється до всіх народів”. [Титульна сторінка Книги Мормона]. У цій книзі міститься сила, яка може торкнутися сердець і змінити життя чесних шукачів істини. Запрошуйте ваших друзів читати цю книгу з молитвою. . .

Інший шлях, як можна ділитися євангелією, це запросити друзів зустрітися з місіонерами повного дня у вашому домі. Цих місіонерів було покликано і підготовлено, щоб навчати євангелії. Ваші друзі, перебуваючи в атмосфері комфорту вашого дому і маючи ваше постійне підтвердження [істин], можуть розпочати власну подорож на шляху до спасіння і піднесення. Господь сказав: “І вас покликано звершити збирання Моїх вибраних; бо Мої вибрані прислухаються до Мого голосу і не кам’яніють своїми серцями”. [Учення і Завіти 29:7]. . .

Сьогодні у добу Інтернету, є нові й цікаві шляхи того, як ви можете виконувати місіонерську роботу. Ви можете запросити друзів і сусідів відвідати новий веб-сайт [mormon.org](http://mormon.org). Якщо у вас є блоги і он-лайнні соціальні мережі, ви можете з’єднати свої сайти з [mormon.org](http://mormon.org). . .

Кожен взірцевий послідовник Ісуса Христа може стати ефективним членом Церкви-місіонером. Члени Церкви і місіонери повного дня можуть іти рука об руку, приносячи благословення євангелії дорогим друзям і сусідам. Багато з них з дому Ізраїля, вони збираються зараз згідно з обіцяннями. Усе це частина підготовки до Другого пришествя Господа. Він бажає, щоб кожен із нас дійсно був зразком для вірних.



## Як мені зрозуміти символи, які використовуються, щоб навчати про Друге пришествя?

Коли Спаситель і Його слуги вчили про Друге пришествя, вони часто використовували символи й притчі. Ми можемо поглиблювати наше розуміння подій, що відбуватимуться по мірі наближення до Другого пришествя, якщо ми вчимося тлумачити значення цих символів.

Які символи і притчі в Писаннях допомогли вам краще зрозуміти значення Другого пришествя? Як ці порівняння надихнули вас готуватися до повернення Спасителя?

Які символи та притчі про Друге пришествя можуть зацікавити молодь, яку ви навчаєте? Як ви можете допомогти їм розпізнати здійснення цих пророцтв у світі, що оточує їх?

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші матеріали. Що допоможе молоді зрозуміти значення символів й притч, пов'язаних з Другим пришествям?*

Матвій 13:24–30; УЗ 86:1–7 (Притча про пшеницю й кукіль)

1 Солунянам 5:2–8; 2 Петра 3:10–14; УЗ 106:4–5; Джозеф Сміт—Матвій 1:46–48 (Друге пришествя прийде як злодій вночі)

Матвій 25:1–13; УЗ 45:56–57; 63:54 (Притча про десятьох дів)

УЗ 45:34–39; Джозеф Сміт—Матвій 1:38–39 (Притча про фігові дерева)

Джозеф Сміт—Матвій 1:49–54 (Друге пришествя порівнюється з господарем, який приходить до вірних та злих слуг)

Даллін Х. Оукс, “Підготовка до Другого пришествя”, *Ensign* або *Ліягона*, травень 2004, сс. 7–10

“Застосування порівнянь і предметів на уроках”, *Навчати—немає поклонання величнішого* (2000), сс. 164–166

Відео: “Ті, хто є мудрими”, “Не турбуйтеся”

### Пов'яуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок евангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Попросіть молодь скласти перелік евангельських істин, які вони вивчають, і обговорити, як вони пов'язані одне з одним.

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

- Запропонуйте молоді прочитати цитату від президента Бойда К. Пекера про використання порівнянь у розділі під назвою “Застосування порівнянь і предметів на уроках” на сторінці 164 посібника *Навчати—немає покликання величнішого*.

Як порівняння (такі як, символи або притчі) допомагають нам зрозуміти євангельські принципи? Які порівняння з Писань знає молодь, що вчать нас про Друге пришествя?

## Навчайтеся разом

*Кожна з вправ, наведених далі, допоможе молоді зрозуміти символи, які використовуються, щоб навчати про Друге пришествя. Дослухаючись до спонукань Святого Духа, виберіть з них один чи більше, які будуть найбільш корисними для вашого класу:*

- Запросіть молодь прочитати уривок з Писань у цьому навчальному плані, який описує притчу про десятьох дів (або покажіть відео “Ті, хто є мудрими”). Попросіть молодь розділити аркуш паперу на дві колонки і назвати їх “Притча про десятьох дів” та “Друге пришествя”. Хай кожен індивідуально розгляне порівняння, які зробив Спаситель. Запросіть молодь написати у першій колонці такі ключові слова притчі як: мудрі дів, молодий і олива, а у другій колонці написати, що все це значить стосовно Другого пришествия. Якщо їм потрібна допомога, поділіться з ними “Притчею про десятьох дів” (*Ensign*, бер. 2009, с. 48–49; або *Ліягона*, бер. 2009, с. 20–21). Разом обговоріть, про що вони дізналися і на що їх надихнуло вивчення цієї притчі.
- Попросіть усіх прочитати посилання на Писання, включені в цей навчальний план, в яких Друге пришествя Ісуса Христа порівнюється із злодієм вночі. Попросіть молодь обговорити вивчене про Друге пришествя. Для кого Друге пришествя видається

злодієм? Що говориться в Писаннях про те, що ми можемо робити, щоб бути готовими? Запропонуйте молоді придумати власні порівняння, які б описували Друге пришествя і поділитися ними з класом.

- Класом прочитайте Джозеф Сміт—Матвій 1:49–54. Попросіть молодь обговорити різницю між двома слугами. Як у деяких людей в наші дні проявляються риси злого слуги? Якими були наслідки діянь слуги? Попросіть молодь вибрати по одному з уривків з Писань, які у виносках до цих віршів, і прочитати його. Запросіть їх поділитися будь-якими новими ідеями, які в них з’явилися стосовно порівнянь з цих додаткових уривків з Писань.
- Попросіть молодих людей уявити собі, що друг висловив побоювання про події, які передуватимуть Другому пришествю. Що б вони сказали своєму другові, аби втішити його або її? Покажіть відеосюжет “Не турбуйтеся” і попросіть молодь записати додаткові ідеї, включаючи й уривки з Писань, якими вони могли б поділитися зі своїм другом.

## Навички вивчення євангелії

*Розуміння символів.* Аби зрозуміти притчі і значення символів у Писаннях, молодь має бути здатною розпізнати символи, визначити частини символів і тлумачити їх. Один із способів розпізнати символи—шукати такі слова: *подібно, як, порівняти, наче* або *схоже*. Потім молодь може скласти список частин символу (наприклад, олива, каганці, діві і молодий). Щоб знайти тлумачення символів, вони можуть звертатися до інших церковних джерел (наприклад, церковних журналів, виступів на конференції та інших уривків з Писань) і подумати, як той чи інший символ допомагає їм зрозуміти якийсь євангельський принцип. Попросіть їх робити це кожного разу, коли вони зустрічаються з притчею або символом під час свого особистого вивчення євангелії.



## Навчати, як навчав Спаситель

Спаситель розповідав прості історії, притчі і наводив приклади з життя, які були зрозумілими тим, кого Він навчав. Він допомагав їм бачити уроки євангелії в їхньому власному житті і в світі, який їх оточував. Як ви будете використовувати притчі та символи, щоб допомогти молоді зрозуміти наближення Другого пришествя?

Запросіть юнаків і дівчат використати вивчене, розігравши сценку, де вони мають втішати друга, який стурбований з приводу Другого пришествя.

- Попросіть половину класу прочитати розділ III виступу старійшини Далліна Х. Оукса "Підготовка до Другого пришествя", а другу половину попросіть прочитати розділ IV. Попросіть їх знайти і поділитися символами, пов'язаними з Другим пришествям, про які говорить

старійшина Оукс. Що ці символи могли б значити? Дайте молоді час, щоб написати свої власні відповіді на такі запитання від старійшини Оукса: "А що, як день Його пришествя буде завтра? ... Що ми повинні були б зробити сьогодні? У чому нам треба було б зізнатися? Що нам треба було б припинити робити? Що нам треба було б привести до ладу? Кого нам треба було б простити? Яке свідчення нам треба було б скласти?" ( *Ensign* або *Ліягона*, травень 2004, с. 9).

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Що вони відчують, або якими є їхні враження? Чи розуміють вони притчі і значення символів про Друге пришествя? Чи виникли у них якісь додаткові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## Запрошуйте діяти

*Запитайте молодь, на які дії надихає їх отримане сьогодні знання. Заохочуйте їх діяти на основі цих почуттів. Які можливості має молодь, щоб навчати інших про Друге пришествя?*



## Чого можна навчитися з Писань, що допоможе мені підготуватися до Другого пришествя?

Ісус Христос пообіцяв, що Він повернеться на землю знову у силі й славі. Частина нашої відповідальності, як святих останніх днів—це підготувати себе і допомогти підготувати світ до Другого пришествя. Для праведних Друге пришествя буде днем миру й триумфу. Ми не знаємо точно, коли Спаситель прийде знову, але вивчення пророцтв і спостереження за ознаками Його пришествя може зміцнити наші свідчення про Друге пришествя і допомогти нам бути готовими, коли б Він не прийшов.

Які вірші з Писань про Друге пришествя приносять вам мир? Що робите ви, щоб підготуватися до Другого пришествя?

Чи почувається молодь у вашому класі зручно, використовуючи допоміжні навчальні матеріали з Писань? Яким чином навчання тому, як працювати з Писаннями, благословить молодь?

Дивіться додаток щодо інших ідей для вивчення і навчання.

### Підготуйтеся духовно

*З молитвою опрацюйте ці уривки з Писань та інші матеріали. Якими з них, за натхненням, ви б хотіли поділитися з молоддю?*

Лука 21:34–36 (Ми повинні пильнувати і молитися, щоб залишатися гідними стати перед Господом)

2 Петра 3:10–13; (Ми маємо чекати і готуватися до пришествя Спасителя)

1 Нефій 22:17 (Праведним нема чого боятися)

УЗ 45:26–44; Джозеф Сміт—Матвій 1:21–36 (Ознаки Другого пришествя)

УЗ 49:7; Джозеф Сміт—Матвій 1:40 (Жодна людина не знає ні дня, ні години, коли прийде Господь)

“Друге пришествя Ісуса Христа”, *Стійкі у вірі*(2004), сс. 42–44

### Пов'язуйте

*Протягом перших кількох хвилин кожного уроку допоможіть молоді пов'язати те, що вони дізнаються за різних обставин (таких, як особисте вивчення, семінарія, інші церковні уроки чи під час спілкування зі своїми друзями). Як ви можете допомогти їм побачити зв'язок евангелії з їхнім щоденним життям? У пригоді можуть стати подані далі ідеї:*

- Запропонуйте молоді обговорити теми, які вони вивчають, під час свого особистого вивчення або на уроках у Церкві. Які запитання у них виникли стосовно них?

- Покажіть ілюстрації народження Спасителя і Другого пришествя (див. Альбом “Евангелія у мистецтві”, сс. 30, 66). Запропонуйте молоді заспівати, послухати або прочитати гімн “ Народився між ягнят” (Гімни, с. 112) і під кожною ілюстрацією складіть список із знайдених слів і фраз, що описують, як Його земне

служіння відрізняється від Його Другого пришествя. Запитайте у молоді, які в них є запитання стосовно Другого пришествя. Напишіть їхні запитання на дошці і запропонуйте їм шукати відповіді під час їхнього вивчення Писань про Друге пришествя протягом уроку.

---

## Навчайтеся разом

*Кожна з вправ, наведених далі, може допомогти молоді зрозуміти, як підготуватися до Другого пришествя. Керуючись підказками Духа, виберіть одну або більше вправ, що підійдуть для ваших учнів:*

- Напишіть на дошці такі запитання щодо Другого пришествя: Що станеться? Що я можу робити, щоб підготуватися? Чого мені ще вчитися? Запросіть молодь переглянути “Друге пришествя Ісуса Христа” у Путівникові по Писаннях, с. 46, і оберіть кілька уривків з Писань, які можна зачитати, шукаючи відповіді на запитання. Запросіть їх поділитися знайденим.

- Попросіть молодь прочитати “Друге пришествя Ісуса Христа” у довіднику *Стійкі у вірі* Покажіть молоді, як зробити ланцюжок з уривків Писань, використовуючи Писання, рекомендовані у цьому розділі. Вони б могли зробити ланцюжок з Писань для кожної пророчої події і ознаки, перерахованих на сторінці 43. Наприклад, щоб зробити ланцюжок з Писань про “Ознаки в небесах і на землі”, вони мають звернутися до Йоїл 2:30–31 і написати на полях посилання на наступний уривок з Писань, Матвій

24:29–30. На полях поруч із Матвій 24:29–30 вони напишуть УЗ 29:14–16і так далі. Заохочуйте молодь знаходити інші уривки з Писань по цій темі для додавання до свого ланцюжка. Запитайте у молоді, чому, на їхню думку, корисні ланцюжки з Писань. Про які ознаки Другого пришествя вони дізналися з цих Писань, що вони не знали раніше? Чому, на їхню думку, важливо знати про ознаки Другого пришествя? (Див. УЗ 45:34–39).

- Усім класом прочитайте Учення і Завіти 45:44. Покажіть класу, як читання виносок до цього вірша може допомогти їм краще його зрозуміти. Наприклад, виноска б відноситься до Марк 13:32–37, яка вчить, що ніхто не знає день і годину Другого пришествя. Це допомагає нам зрозуміти, чому ми повинні бути пильними. Дайте кожному уривок з Писань про Друге пришествя, як ті, що вказані у цьому навчальному плані або на сторінках 42–43

### Навички вивчення евангелії

*Використання Topical Guide.* Для проведення першої вправи цього розділу молоді пропонується скористатись Topical Guide, щоб знайти уривки з Писань стосовно Другого пришествя Ісуса Христа. Під кожною темою у Topical Guide перелічені схожі слова або фрази, які можуть допомогти молоді дізнатися більше про ту тему, яку вони вивчають. Молодь може також розглянути інші слова, пов’язані з їхньою темою і знайти їх у Topical Guide. Заохочуйте їх використовувати Topical Guide кожного разу, коли вони хочуть вивчити конкретну евангельську тему.

довідника *Стійкі у вірі*. Попросіть молодь опрацювати вірші і записати будь-які ідеї, які спадуть їм на думку під час перегляду віршів у виносках. Дайте молоді час поділитися тим,

*Попросіть молодь поділитися тим, про що вони сьогодні дізналися. Чи розуміють вони, як вивчати Писання, щоб дізнатися про Друге пришествя? Чи виникли у них якісь додаткові запитання? Чи варто буде приділити цій темі більше часу?*

---

## **Запрошуйте діяти**

*Запросіть молодь поділитися власними враженнями, які у них виникли під час уроку. Яким чином вони готуватимуться до Другого пришествя? Що з вивченого ними сьогодні вони будуть застосовувати в своєму особистому вивченні Писань?*

про що вони дізналися з їхнього вивчення. Як вивчене допоможе їм бути більш підготовленими до Другого пришествя?

## **Навчати, як навчав Спаситель**

Спаситель запрошував тих, кого навчав, діяти з вірою і жити за істинами, яких Він навчав. Навчаючи, Він завжди зосереджувався на тому, щоб допомогти Своїм послідовникам жити за євангелією всім серцем. Як ви заохочуєте молодь застосовувати те, про що вони дізнаються?



## Ідеї для вивчення і навчання

Спаситель використовував Писання, щоб навчати й свідчити про Свою місію. Він навчав людей розмірковувати над Писаннями і використовувати їх для отримання відповідей на запитання. Він допоміг їм віднайти євангельські уроки через свій власний досвід і через світ навколо них, використовуючи приклади, які мали до них відношення. Він запросив їх стати свідками Його вчень шляхом навчання та свідчення іншим людям, і таким чином поглиблюючи їхнє розуміння вчення.

Частиною вашої відповідальності як учителя молоді є підготовка вправ для навчання, які наслідують ті принципи, прикладом яких був Спаситель. Скористайтеся ідеями в цьому додатку або іншими напрямками для навчання, які, на вашу думку, допоможуть молоді шукати слова пророків, переглянути приклади принципів, яким вони навчаються, та ідеї, як ділитися євангелією з іншими. Ви можете застосувати ці ідеї до будь-якої теми уроку.

Коли ви плануєте, які вправи використати на уроці, пам'ятайте, що одна з ваших основних цілей у навчанні молоді—це заохотити їх ділитися тим, чого вони навчаються. Коли ви вчите євангельським істинам, ці істини підтверджуються в їхніх серцях і розумах силою Святого Духа. Коли молодь ділиться євангелією з іншими, це також дозволяє їй зміцнити одне одного, оскільки євангельські істини, почуті від однолітка, іноді справляють більше враження, ніж почуті від провідника або вчителя.

# Вправи, що встановлюють зв'язки

---

Наступні вправи можуть:

- Допомогти молоді встановити зв'язок між тим, чого вони навчаються вдома, в Церкві, в класах семінарії і досвідом їхнього повсякденного життя.
- Ознайомте з ученням, про яке молодь буде дізнаватися в класі

Молодь може робити ці вправи особисто, невеликими групами або як клас. Пам'ятайте, що ви матимете найкращі ідеї, якщо врахуєте потреби молоді, яку навчаєте.

## **Допоможіть молоді встановити зв'язок між тим, чого вони вчать вдома, в Церкві та в іншому оточенні.**

### **Складайте перелік істин**

Попросіть молодь скласти перелік євангельських істин, яким вони навчаються, і обговорити, як вони пов'язані одне з одним.

### **Пишіть слово або фразу**

Попросіть молодь поділитися словом або фразою, що узагальнює те, чого вони навчилися останнім часом.

### **Діліться віршем з Писання**

Запросіть молодь поділитися уривком з Писання, який вони нещодавно вивчили і обговоріть те, про що вони дізналися з нього.

### **Діліться досвідом, який навчає**

Попросіть молодь поділитися досвідом, завдяки якому вони змогли більше дізнатися про вчення євангелії.

### **Діліться досвідом, як навчати**

Попросіть молодь поділитися нещодавнім досвідом, коли вони навчали євангелії. Що, на їхню думку, пройшло добре? Що вони б хотіли вдосконалити?

### **Діліться прикладом**

Запросіть молодь поділитися ідеями про те, як вони живуть за тими принципами, які вивчають.

### **Ставте запитання**

Запросіть молодь ставити запитання, які вони мають щодо вчення, яке вивчають.

### **Діліться запитаннями**

Запросіть молодь поділитися запитаннями, які їм ставлять про Церкву або їхні вірування, і як вони б на них відповіли.

## **Ознайомте молодь з тим вченням, яке вони будуть вивчати на уроці**

### **Знаходьте вчення у віршах Писань**

Запросіть молодь знайти в Писаннях вірш, який навчає вченню уроку.

### **Ставте запитання**

Запросіть молодь відповісти на запитання стосовно вчення.

### **Заспівайте гімн**

Запросіть молодь заспівати гімн, що стосується теми вчення.

### Дайте відповідь на запитання у назві уроку

На дошці в назві уроку напишіть запитання і попросіть молодь подумати, як вони б на нього відповіли.

### Розіграйте сценку

Попросіть молодь розіграти сценку, де хтось ставить їм запитання про вчення. Як вони б відповіли?

### Пояснійте те, що знаєте

Попросіть учнів пояснити, що вони знають про вчення.

### Поділяйте вчення на частини

Поділіть вчення на частини та призначте різних учнів пояснити значення кожної частини.

### Пояснійте, що зображено на ілюстрації або значення предмета

Покажіть молоді ілюстрацію або предмет, які пов'язані з уроком цього тижня, і попросіть їх пояснити їхнє значення.

### Намалюйте малюнок

Запросіть молодь намалювати малюнок, який показує те, як вони розуміють учення, яке ви будете обговорювати.

### Знайдіть та поділіться віршами з Писань

Попросіть молодь знайти вірші з Писань, які допоможуть відповісти на запитання у назві уроку.

### Підсумуйте те, що ви знаєте

Запросіть молодь підсумувати кількома словами або фразами те, що вони знають або чого навчилися завдяки вченню.

### Анонімний огляд

Проведіть з молоддю короткий, анонімний огляд, в якому запитується про їхні почуття або досвід щодо цього вчення.

### Контрольне опитування

Проведіть з молоддю коротке контрольне опитування, щоб з'ясувати, що вони вже знають про вчення.

### Складайте перелік слів

Попросіть молодь підшукати слова стосовно вчення, яке вони будуть обговорювати. Щодо яких слів або фраз у них є питання?

## Вправи для спільного навчання

---

Наступні вправи можуть допомогти молоді:

- **Шукати** Писання і слова пророків та розмірковувати над їхнім значенням.
- **Ділитися** з іншими своїми думками та почуттями щодо цього вчення.
- **Розглянути приклади** вчення, яке ви обговорюєте.

Молодь може робити ці вправи особисто, невеликими групами або як клас. Пам'ятайте, що ви матимете найкращі ідеї, якщо врахуєте потреби молоді, яку навчаєте.



## **Шукайте Писання та слова пророків й розмірковують над їхнім значенням**

### **Шукайте відповіді на запитання**

Запросіть молодь знайти відповіді на ваші запитання або запитання, які вони мають щодо вчення, і обговоріть те, що вони знайшли.

### **Шукайте слова і фрази**

Запросіть молодь знайти слова, фрази та приклади, які допомагають їм зрозуміти вчення.

### **Підсумуйте в декількох словах**

Попросіть молодь підсумувати вірші з Писань або послання пророка в декількох словах.

### **Складайте перелік**

Попросіть молодь скласти перелік ключових ідей, яким вони навчилися про вчення з віршів у Писаннях або слів пророків. Запросіть їх поділитися своїми знахідками.

### **Відповідні вірші**

Дайте молоді деякі посилання з Писань та короткі вислови, які підсумовують те, чого вчить кожний уривок в Писаннях. Попросіть їх прочитати Писання і обрати відповідний підсумковий вислів.

### **Підбирайте відповідну ілюстрацію**

Попросіть молодь підібрати відповідну ілюстрацію до уривків з Писань. Запросіть їх поділитися думками, які в них виникають під час читання уривків і перегляду ілюстрацій.

### **Вписуйте відсутні слова**

Напишіть вислів з відсутніми словами на дошці. Попросіть молодь знайти слова або фрази з Писань, які б могли завершити вислів.

### **Порівнюйте приклади**

Запросіть молодь прочитати дві або більше історій або уривків з Писань і порівняти з тим, чого вони навчились про вчення.

### **Намалюйте малюнок**

Запросіть молодь намалювати те, про що вони прочитали в Писаннях і дізналися із слів пророків.

### **Знаходьте вірші з Писань**

Запросіть молодь знайти уривок з Писань про вчення і поділитися ідеями щодо його значення.

### **Взаємопов'язані Писання**

Допоможіть молоді скласти перелік віршів з Писань, пов'язаних з вченням, прочитати їх і написати посилання на полях їхніх Писань.

### **Знайдіть та заспівайте гімни**

Запросіть молодь знайти гімни про вчення і заспівайте їх разом.

## **Розгляньте приклади вчення, якому ви навчаєте**

### **Опитуйте інших**

Попросіть молодь опитати інших про їхній досвід щодо вчення.

### **Розглядайте приклади в Писаннях**

Запросіть молодь прочитати або послухати про людей в Писаннях, які жили за вченням.

### **Розглядайте приклади інших святих останніх днів**

Попросіть молодь прочитати або послухати про інших святих останніх днів, які живуть за вченням.

### **Діліться прикладами**

Поділіться своїм власним прикладом щодо людей, які живуть за вченням, і попросіть молодь поділитися своїми прикладами.

### **Обговорюйте історію**

Запросіть молодь описати історію (з Писань або із слів пророків), яка ілюструє вчення.

### **Проявляйте уяву**

Попросіть молодь уявити когось, хто живе за вченням.

### **Розіграйте сценку**

Запросіть молодь розіграти сценку або уявити ситуацію, що ілюструє вчення.

### **Подивіться відео**

Запросіть молодь переглянути церковне відео (наприклад, DVD-диск або відеокліп з сайту LDS.org).

### **Проводьте обговорення за круглим столом**

Попросіть запрошених гостей відповісти на запитання або обговорити тему з молоддю.

### **Послухайте промову запрошеного гостя**

Запросіть гостя обговорити вчення.

## **Діліться своїми думками та почуттями щодо доктрини з іншими**

### **Підготуйте промову**

Попросіть молодь підготувати промову про вчення.

### **Проведіть урок**

Запросіть члена класу або кворуму провести частину уроку.

### **Проведіть урок в іншому класі**

Попросіть молодь підготувати короткий урок про вчення і провести його в іншому класі (після затвердження єпископа).

### **Навчайте кого-небудь**

Допоможіть молоді подумати, як вони могли б навчати вченню когось іншого.

### **Свідчіть про вчення**

Запросіть членів класу поділитися своїми свідченнями стосовно цього вчення.

### **Пишіть про вчення**

Попросіть членів класу написати, про що вони дізналися або про їхні думки і почуття стосовно вчення.

### **Пояснюйте значення**

Запитайте у молоді, що це вчення значить для них.

### **Обговорюйте питання**

Запросіть молодь обговорити питання про значення і важливість вчення.

### **Ставте запитання**

Попросіть молодь подумати про вчення і поставити запитання щодо нього. Дайте на них відповідь разом.

### **Пояснюйте, що зображено на ілюстрації або значення предмета**

Запросіть молодь пояснити, яким чином ілюстрація або предмет ілюструє вчення.

### **Намалюйте малюнок**

Попросіть молодь намалювати малюнок або діаграму, або зробити плакат, які описуватимуть вчення.

### **Діліться досвідом виконання програм “Особистий розвиток” або “Обов’язок перед Богом”**

Попросіть молодь поділитися або навчати щодо того, як виконання програм “Обов’язок перед Богом” і “Особистий розвиток” пов’язано з ученням.

# Вправи, що запрошують молодь діяти

---

Наступні вправи допоможуть молоді побачити, як євангелія застосовується в їхньому житті. В основному, молодь слід заохочувати розробляти свої власні плани дій щодо того, чого вони навчаються. Ці завдання можуть допомогти їм з ідеями.

Молодь може робити ці вправи особисто, невеликими групами або як клас. Пам'ятайте, що ви матимете найкращі ідеї, якщо врахуєте потреби молоді, яку навчаєте.

## **Розробляйте плани, як жити згідно з ученням**

### **Обмірковуйте, що робити**

Запросіть молодь подумати над тим, що вони можуть робити, щоб застосувати вчення.

### **Напишіть, що робити**

Запросіть молодь записати, що вони робитимуть для того, щоб застосовувати вчення.

### **Радьтеся з класом**

Запросіть молодь порадитися з іншими членами класу про те, як застосовувати вчення.

### **Діліться почуттями і свідченням**

Запросіть молодь поділитися своїми почуттями і свідченням щодо вчення і пояснити, чому це важливо для них.

### **Складайте план навчання**

Запросіть молодь скласти план, як вони навчатимуть інших людей вченню.

### **Обговорюйте важливість вчення**

Запросіть молодь обговорити важливість вчення у їхньому житті.

## **Записуйте свідчення**

Попросіть молодь записати своє свідчення щодо вчення.

## **Опитуйте інших**

Запросіть молодь опитати інших учнів, щоб дізнатися про їхній досвід і думки стосовно вчення.

## **Складайте перелік**

Запросіть молодь скласти перелік благословень, які вони отримали завдяки тому, що застосовували вчення.

## **Долайте труднощі або проблему**

Запросіть молодь поділитися своєю проблемою або питанням і тим, як вчення або Писання допомагають їм.

## **Застосування Писань до себе**

Попросіть молодь застосовувати якийсь вірш з Писань або слова сучасних пророків в їхньому житті.

## **Виконайте завдання за програмами “Обов’язок перед Богом” або “Особистий розвиток”**

Запрошуйте молодь виконати завдання за путівником “Обов’язок перед Богом” або брошурою “Особистий розвиток”.

ЦЕРКВА  
ІСУСА ХРИСТА  
СВЯТИХ  
ОСТАННІХ ДНІВ

