

Настанови для проведення спільних заходів у 2014 році

# Сім'ї є вічними

*“І приверне він серце батьків до синів, і серце синівське до їхніх батьків” (Малахія 4:6).*





# Інструкції для проведення спільних заходів і виступу дітей на причасних зборах

## Шановні президентства Початкового товариства та музичні провідники!

Цього року ми матимемо чудову нагоду допомогти кожній дитині в Початковому товаристві усвідомити важливість сімей у плані нашого Небесного Батька. Діти дізнаються, що шлюб між чоловіком і жінкою встановлено Богом, що сім'я займає центральне місце у плані Бога і що через священні храмові завіти сім'ї можуть бути поєднані навіки. Уроки спільних заходів нагадуватимуть про істини, які діти пізнають і за якими вони живуть вдома. Учення, засвоєні ними, зміцнять їхні сім'ї зараз і допоможуть дітям підготуватися бути вірними матерями і батьками в майбутньому. Кожного тижня, коли ви будете з молитвою готуватися і запрошувати Духа, євангельські істини будуть підтверджуватися у серцях дітей. Знаходьте можливості для дітей розповідати своїм сім'ям про те, що вони вивчають і що відчувають у Початковому товаристві.

Ми, як президентство Початкового товариства, молимося за вас і знаємо, що Господь допоможе вам у виконанні ваших важливих обов'язків. Ваші віддані зусилля навчати дітей і служити їм та їхнім сім'ям зміцнять їх. Ми висловлюємо нашу любов і велику вдячність за ваше вірне служіння.

## Генеральне президентство Початкового товариства

### Настанови для проведення спільних заходів

#### Євангельські настанови

Користуйтеся цією брошурою щотижня, коли будете готуватися до проведення 15-хвилинного уроку під час спільних заходів. Ви можете доповнювати щотижневі уроки іншими схваленими Церквою матеріалами, такими, як в журналах *Друг* або *Ліягона*. Наступні настанови допоможуть вам планувати і проводити уроки.

*Любіть тих, кого навчаєте.* Виявляйте свою любов до дітей, запам'ятавши їх імена та дізнаючись про їхні інтереси, таланти і потреби.

*Навчайте вчення Духом.* Готуючись до уроків, моліться про скерування і намагайтеся зміцнити своє свідчення про ті принципи, яким навчатимете. Це допоможе вам навчати Духом.

*Запрошуйте до навчання.* Ця брошура розроблена з метою допомогти вам знати не тільки чого навчати, але й як навчати та сприяти засвоєнню. Ви навчатимете євангелії ефективніше, якщо будете використовувати на кожному уроці наступні три принципи:

1. **Визначте суть вчення.** Зрозуміло пояснюйте вчення, яке викладаєте дітям. Обміркуйте способи, щоб зробити це як в усній, так і в написаній формі. (Приклади цього можна знайти в уроках третього тижня серпня і другого тижня листопада).

2. **Допоможіть зрозуміти вчення.** Слідкуйте за тим, аби діти здобували глибше розуміння вчення, застосовуючи різноманітні методи подання матеріалу, які залучатимуть їх до навчання, такі як: спів пісень, рольові ігри та читання Писань.
3. **Допоможіть застосувати вивчене.** Покажіть дітям можливості для застосування вчення у своєму житті. Обміркуйте, яким чином вони можуть висловити свої почуття щодо певного

вчення або поставити пов'язану з ним ціль.

Ця брошура містить повні уроки для деяких тижнів цього року. Для інших тижнів подано не повні уроки, а лише ідеї до них. Доповнюйте ці ідеї вашими власними.

**Кожного тижня плануйте, як ви будете (1) визначати суть вчення, (2) допомагати дітям зрозуміти його і (3) допомагати їм застосувати вчення в їхньому житті.**

Ви можете знайти ідеї, читаючи інші уроки з цієї брошури. Навчальний час п'ятої неділі місяця використовуйте, щоб повторити попередні уроки. Дух може вести вас, коли ви будете планувати і готувати заходи для уроків.

Готуючись до уроків, працюйте з музичним провідником. Спів пісень сприятиме зміцненню вчень, які ви викладаєте. Час від часу ви можете запрошувати вчителів та їхні класи частково допомагати вам у викладенні настанов з євангелії.

В деяких уроках пропонується запрошення гостей-промовців для участі в уроках Початкового товариства. Перед тим, як запросити цих осіб до

#### Доступні он-лайн:

Інформація, ілюстрації та матеріали, згадані у цій брошурі, доступні он-лайн на сайті [LDS.org](http://LDS.org), в розділі Початкове товариство.



участі, вам необхідно отримати дозвіл єпископа або президента філії.

Разом з уроками запропоновано деякі корисні поради для вчителя, які допоможуть вам покращити ваше вміння навчати. В уроки також вміщено фотографії, які допоможуть вам побачити, як виглядає захід. Хоча розвиток навичок навчання є важливим, ваша власна духовна підготовка і свідчення—це те, що запросить Духа підтверджувати ці вчення в серцях дітей.

### Час для співу

Музика під час уроків Початкового товариства повинна створювати атмосферу благоговіння, вчити

євангелії та допомагати дітям відчувати вплив Святого Духа й радість, що приходить через спів. Для співу і навчання музики ви маєте виділяти 20 хвилин під час спільних заходів. Це дасть вам достатньо часу, щоб розучити нові пісні і допомогти дітям насолодитися співом.

Ця брошура містить нову пісню для дітей, яку вони мають вивчити цього року (див. сс. 28–29). У ній також є розділ “Як використовувати музику у Початковому товаристві”, де наведено ідеї для вивчення пісень з дітьми (див. сс. 26–27).



**Підготовка:** Готуючись до спільних заходів, молитесь про підказки Духа та шукайте Його впливу. Якщо ви будете готуватися та навчати Духом, Він підтвердить істинність того, чого ви навчаєте (див. ННПВ, с. 13).

## Настанови для проведення виступу дітей на причасних зборах

Виступ дітей на причасних зборах проводиться у четвертому кварталі року під керівництвом єпископа або президента філії. На початку року проведіть зустріч з радником в єпископаті або президентстві філії, відповідальним за Початкове товариство, щоб обговорити попередні плани. Потім отримайте його схвалення для остаточного варіанту програми.

Плануйте для дітей таку програму виступів, яка базується на щомісячних темах спільних заходів. Упродовж року занотуйте виступи окремих дітей і їхні свідчення про особистий духовний досвід для можливого використання у виступі на причасних зборах. Плануючи виступи дітей на основі вивченого ними за темою цього року,

обдумайте способи, як вони можуть допомогти присутнім на причасних зборах зосередитися на вченнях євангелії, які вони представлятимуть. Ці збори можуть завершуватися коротким виступом члена єпископату.

Готуючи програму виступів, пам'ятайте про такі настанови:

- Репетиції не повинні, без необхідності, займати час недільних уроків або відривати дітей від сімей.
- Використання наочних посібників, театральних костюмів та медіа презентацій недоречно на причасних зборах.



## Джерела, використані в цій брошурі

У брошурі використано такі аббревіатури:

ЗДП Збірник дитячих пісень

ЄвМ Альбом “Євангелія в мистецтві”

ННПВ Навчати—немає покликання величнішого

В багатьох уроках пропонується використання ілюстрацій. Ілюстрації ви можете знайти в Альбомі “Євангелія в мистецтві”, у пакетах ілюстрацій до посібників Початкового товариства, в церковних журналах та он-лайн на сайті: [images.lds.org](http://images.lds.org).

## Навчальний план на 2014 рік

### Матеріали для загального плану навчання

Ясельна група: Дивіться на своїх маленьких; Сонячні промені: Початкове товариство 1; ВП 4–7: Початкове товариство 2; Доблесний 8–11: Початкове товариство 6

### Матеріали для базового плану навчання

Сонячні промені: Початкове товариство 1; ВП 4–7: Початкове товариство 2; Доблесний 8–11: Початкове товариство 4

**Матеріали:** Ви можете знайти додаткові матеріали для навчання, зокрема: розмальовки, історії та вправи у журналах Друг, Ліягона, у посібнику для ясельної групи та в Альбомі “Євангелія в мистецтві”. Використовуйте ці матеріали, щоб доповнити свої уроки. Також шукайте перелік матеріалів за конкретними євангельськими темами в журналі Друг на сайті [friend.lds.org](http://friend.lds.org). Ці матеріали можна роздруковувати і використовувати для навчання дітей.

# Небесний Батько підготував для мене шлях повернення в Його присутність

**Пісня: “Живіть, як Син”**  
(ЗДП, сс. 20–21)

**Поради щодо музики**  
і щодо того, як вивчати з дітьми пісні, знаходяться у цих настановах на сс. 26–27.

**Заохочуйте брати участь:** Діти відчують свою важливість, коли беруть участь у навчанні. Коли б не видавалася така можливість, запрошуйте дітей писати на дошці або читати уривки з Писань замість того, щоб це робив учитель.

“Так бо Бог полюбив світ, що дав Сина Свого Однородженого, щоб кожен, хто вірує в Нього, не загинув, але мав життя вічне” (Іван 3:16).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, і допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. **Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчути Духа?”**

## Тиждень 1: Я Божеє дитя і колись зможу стати таким, як Він.

**Визначте суть вчення і допоможіть зрозуміти його** (показ зображень, спів і читання Писань): Покажіть дітям кілька зображень дитинчат тварин і запитайте, ким стане кожне з них, коли виросте (наприклад, кошеня виросте і стане котом або кішкою). Покажіть зображення немовляти і запитайте те саме. Поясніть, що у людської дитини є щось особливе, що відрізняє її від звірят. Попросіть дітей прислухатися чиї ми діти, коли ви разом виконуватимете пісню “Я Божеє дитя” (ЗДП, сс. 2–3). Попросіть дитину прочитати Псалми 81:6, і обговорити, чого навчає ця пісня і цей уривок з Писань. Напишіть на

дошці “Я Божеє дитя і колись зможу стати таким, як Він”, і попросіть дитину прочитати це вголос.

**Допоможіть застосувати вивчене** (ділитися з іншими): Попросіть кількох дітей розповісти, як вони відчувають любов своїх батьків. Поясніть, що Небесний Батько також хоче, аби ми відчували Його любов. Опишіть, як ви відчуваєте, що Бог вас любить, і попросіть кількох дітей розповісти, як вони відчувають Його любов до них. Попросіть дітей прислухатися, Хто шепоче нам про Його любов, коли будете разом виконувати пісню “Я знаю Ти живий” (ЗДП, с. 8).

## Тиждень 2: Небесний Батько надав Спасителя і дав мені можливість повернутися в Його присутність.



**Допоможіть зрозуміти вчення** (обговорення Спокути): Намалуйте на дошці прямиий шлях, який веде до місця з назвою “Вічне життя з нашим Небесним Батьком”. На початку шляху помістіть зображення людини. Поясніть, що малюнок представляє всіх нас і що нам треба йти шляхом, який веде нас назад до Небесного Батька. Скажіть дітям, що ми не можемо повернутися до Небесного Батька самі. Зітріть частину шляху і запитайте: “Що може допомогти нам продовжувати йти цим шляхом?” Попросіть дитину прочитати або розказати напам’ять третє Уложення віри. Покажіть зображення Христа в Гефсиманському саду і коротко поясніть суть Спокути. Скажіть дітям, що Спокута Христа схожа на міст, який допоможе нам повернутися до Небесного Батька. Якщо ми покаємося і будемо виконувати заповіді, ми зможемо жити з Ним знову. Намалуйте на дошці міст і пересуньте зображення людини до кінця шляху. Дайте можливість кільком дітям поділитися своїми почуттями про Ісуса Христа і Його Спокуту.

## Тиждень 3: Ісус Христос є для мене досконалим прикладом для наслідування.

**Визначте суть вчення** (обговорення прикладів): Запитайте: “Хто є хорошим прикладом для нас?” Ви, або дитина, запишіть на дошці відповіді, серед яких має бути “Ісус Христос”. Поясніть, що усі ці люди показують нам хороший приклад, але

лише Ісус Христос є досконалим прикладом. Скажіть дітям, що Він “ходив, добро чинячи” (див. Дії 10:38) і виявляв Свою любов, коли служив іншим, і бажає, щоб ми наслідували Його приклад.



**Допоможіть зрозуміти вчення** (розповідь історій і малювання): До початку зборів Початкового товариства попросіть чотирьох дорослих прийти підготовленими коротко обговорити одну з наступних ілюстрацій та уривків з Писань і те, як ми можемо наслідувати приклад Ісуса.



Іван 13:14–15



Матвії 5:1–2



Лука 15:4



3 Нефії 17:1–10

Вчителі класів можуть допомагати вести обговорення в маленьких групах, заохочувати до участі і підтримувати благоговіння.

Поділіть дітей на чотири групи і доручіть кожному групі одному із дорослих. Попросіть дітей прислухатися до того, що розповідає дорослий про Спасителя, і намалювати або записати на аркуші паперу, як вони можуть наслідувати приклад Ісуса. Попросіть одну дитину з кожної групи розповісти решті дітей, про що дізналася їхня група.

**Допоможіть застосувати вивчене** (спів): Заспівайте “На Господа схожим бути” (ЗДП, сс. 40–41). Попросіть дітей на цьому тижні наслідувати приклад Ісуса і бути готовими наступного тижня звітувати про те, що вони робили.



#### Тиждень 4: Я можу повернутися до Небесного Батька, якщо буду йти за Ісусом Христом.

**Визначте суть вчення** (повторення): Намалюйте шлях, як на уроці 2-го тижня. Попросіть дітей розповісти, хто зробив можливим повернення до Небесного Батька. Попросіть кількох дітей розповісти, як вони наслідували приклад Христа протягом минулого тижня. Попросіть їх розповісти, як ще вони можуть наслідувати Христа (наприклад: хреститися, молитися і виконувати заповіді). Їхні відповіді записуйте на дошці.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (розповідь історій з Писань): Розкажіть дітям історію про те, як Ісус покликав Своїх Апостолів (див. Матвії 4:18–22, і попросіть дітей повторювати за вами рухи. Наприклад: “Петро та Андрій заробляли на життя ловлею риби. Одного дня, закинувши свої сіті в Галілейське море (закиньте сіті), вони побачили Ісуса з Назарета. Вони почули, як Він сказав: (піднесіть руку до вуха) “Ідіть за Мною”. І хоча Петро та Андрій в цей час якраз працювали (витягайте сіті), вони відразу кинули свої сіті (кидайте сіті), і пішли за Ним (крокуйте на місці). Яків та Іван були в іншому човні і лагодили сіті (ви лагодите сіті). Ісус покликав їх і вони полишили свої сіті і пішли за Ним (крокуйте на місці)”. Запитайте дітей, чи кинули б вони свої справи, якби Спаситель сказав їм: “Ідіть за Мною”. Попросіть кожний клас показувати решті дітей рухи для пантоміми, наприклад, плавання або ігри з іграшками. Попросіть їх припинити свої дії і крокувати на місці, коли вони почують слова “ідіть за мною”. Коли діти будуть показувати свої дії, ви будете тримати в руках зображення Ісуса Христа і тихо говорити: “Ідіть за мною”.

**Допоможіть застосувати вивчене** (обговорення прикладів): Попросіть дітей розповісти, як вони можуть йти за Ісусом Христом сьогодні. Наприклад, вони можуть послухатися, коли батьки будуть запрошувати їх на сімейну молитву, або вчитель попросить їх бути благоговійними.

**Підказка:** Дітям не слід зображати Спасителя в інсценуваннях.



**Навчайте з Духом:** Готуючись до спільних заходів, молитесь про супровід Духа та шукайте Його впливу. Якщо ви будете готуватися та навчати з Духом, Він підтвердить істинність того, чого ви навчаєте.



# У Небесного Батька є план для Його дітей

“О який величний план нашого Бога!” (2 Нефій 9:13).

Пісня: “Буду я за Божим планом жити” (ЗДП, сс. 86–87)

Доповнюйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. **Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”**

## Тиждень 1: У Небесного Батька є план для Його дітей.

### Визначте суть вчення (проголошення вчення):

Нехай троє дітей вийдуть вперед кімнати. Нехай перша дитина скаже: “Небесний Батько”, друга—“має план”, і третя—“для Своїх дітей”. Поділіть дітей на три групи і попросіть кожну групу встати і з допомогою цих трьох дітей, як провідників, повторити свою частину речення. Повторюйте це кілька разів, щоб кожна група мала можливість сказати кожну фразу.

### Допоможіть зрозуміти вчення (читання

*Писань*): Поясніть, що до народження ми жили на небесах з нашими небесними батьками; Небесний Батько хотів, щоб ми стали більше схожими на Нього, тому Він представив план. Поділіть дошку на три частини і напишіть їхні назви “Доземне життя”, “Смертне життя” та “Життя після смерті”. Коротко обговоріть кожну тему

(див. *Стійкі у вірі: Довідник з євангелії* [2005], сс. 102–103). Поділіть дітей на маленькі групи і дайте кожній з них один чи кілька з наступних уривків з Писань: Буття 1:1; Алма 12:24; Алма 34:32; Алма 40:12; Учення і Завіти 76:62; Мойсей 4:2; Авраам 3:22–23. Попросіть кожну групу прочитати свій уривок, розказати решті дітей про що він і записати посилання на нього на дошці під потрібним заголовком.

### Допоможіть застосувати вивчене (малювання):

Дайте кожній дитині аркуш паперу, поділений на три частини. Попросіть їх намалювати щось, що символізувало б кожну частину Божого плану (доземне життя, смертне життя і життя після смерті). Запропонуйте їм показати свої малюнки вдома членам їхніх сімей. Заспівайте разом “Буду я за Божим планом жити” (ЗДП, сс. 86–87).



### Наочні матеріали:

Діти добре сприймають наочні матеріали. Обдумайте можливість використання різноманітних наочних матеріалів, таких як: предмети, малюнки крейдою на дошці, смужки паперу зі словами, ілюстрації і ляльки-напальчники (див. ННПВ, сс. 89–90).

## Тиждень 2: Небесний Батько звелів Ісусу Христу створити землю, як дім для Його дітей.

### Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення зображень):

Поясніть, що згідно з планом Небесного Батька нам слід було полишити Його присутність, тому Небесний Батько наказав Ісусу Христу створити для нас землю. Розмістіть по всій кімнаті зображення деяких з творинь (наприклад: сонця, місяця, води, рослин і тварин). По черзі призначайте дітей приносити якість зображення і поміщати його на дошці.

Обговоріть, чому це творіння для нас важливе. Продовжуйте робити це, доки на дошці не будуть розміщені усі зображення. Попросіть дітей прислухатися, чому ці речі були створені, коли хтось читатиме Учення і Завіти 59:18–19.

### Допоможіть застосувати вивчене (малювання):

Дайте кожній дитині аркуш паперу і попросіть дітей намалювати одне з їхніх улюблених творинь. Заспівайте пісню “Я знаю, Він любить мене” (ЗДП, сс. 16–17).





## Тиждень 3: Мое тіло було створено за образом Бога.

**Визначте суть вчення** (дивитися на своє відображення): Тримайте дзеркало так, щоб у нього могли дивитися кілька дітей, і нехай вони розкажуть, що вони бачать (очі, вуха, рот і т.д.). Поясніть, що побачене ними—це їхній “образ”. Нехай діти прислухаються, на чий образ нас було створено, коли хтось читатиме Буття 1:27. Поясніть, що у Бога є очі, вуха, рот і т.д. і ось чому ми теж їх маємо. (Дітям молодшого віку можете запропонувати покрутити різними частинами тіла або торкнутися їх, коли ви будете пояснювати, що у Бога вони теж є).



Якщо ви дозволяєте дітям брати участь в уроці, це дає їм можливість відігравати активну роль у процесі навчання.

**Допоможіть застосувати вивчене** (гра): Намалюйте або напишіть назви різних частин тіла на кожній стороні дерев'яного або паперового кубика. Попросіть дітей передавати їх по кімнати у той час, як вони будуть слухати чи співати пісню “Щоб на білім світі жити” (ЗДП, с. 73). Час від часу вимикайте музику або зупиняйте спів і нехай дитина, в руках у якої на той момент був кубик, покотить його. Запитайте: “Як Небесний Батько хоче, щоб ви використовували цю частину тіла або піклувалися про неї?”. Продовжуйте доти, поки дозволяє час.



Клацніть сюди, щоб знайти паперовий кубик.

## Тиждень 4: Свобода вибору—це дар вибирати самостійно.

**Визначте суть вчення** (урок з використанням предметів): Принесіть кілька предметів, між якими діти можуть обирати. Наприклад, ви можете принести два різні види фруктів, ручку та олівець або два різних видів взуття. Попросіть кількох дітей вибирати між цими предметами. Поясніть, що здатність вибирати—це дар, який

називається “свобода вибору”, і що ми вільні вибирати, але у кожного вибору буде свій наслідок.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (читання уривка з Письм): Скажіть дітям, що коли ми були духами у доземному житті, ми використали нашу свободу вибору, щоб зробити праведний вибір; усі ми вибрали слідувати за планом Небесного Батька. Попросіть когось прочитати 2 Нефій 2:27. Обговоріть, що у цьому уривку сказано про наслідки вибору йти за Ісусом Христом або вибору не йти за Ним.

**Допоможіть застосувати вивчене** (рольова гра): Запропонуйте кожному класу розіграти в ролях ситуацію, в якій вони можуть застосувати свою свободу вибору, щоб виконати заповідь. (Наприклад, вони можуть розіграти сценку, де вони слухаються своїх батьків або діляться іграшкою з другом). Нехай інші діти обговорять хороші наслідки їхнього вибору.

**Підготовка:** Коли ви плануєте спільні заходи, спершу прочитайте всі уроки цього місяця. Потім збалансуйте заплановані вами вправи у відповідності з наявним часом та потребами вашого Початкового товариства. Наприклад, в один тиждень ви можете провести половину великого уроку і закінчити його наступного тижня, або повторити короткі вправи, щоб допомогти дітям пригадати вивчене.



# Ісус Христос—наш Спаситель

“Ми бачили й свідчимо, що Отець послав Сина Спасителем світу” (1 Івана 4:14).

Доповнуйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. **Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”**

Пісня: “О, як осягнути Ісусові милості!”

(Гімни, № 110)

## Тиждень 1: Я можу отримати свідчення про Ісуса Христа.

### Визначте суть вчення (розповідь історії):

Розкажіть наступну історію: “Коли президент Джеймс Е. Фауст був дитиною, йому наснився страшний сон і він з плачем прокинувся. Його бабуся обняла його, утішила і сказала, що вони були в безпеці, оскільки за ними наглядає Ісус Христос. Він спокійно повернувся до ліжка, впевнений в тому, що Ісус дійсно за нами наглядає”. Скажіть дітям, що цей випадок допоміг президенту Фаусту здобути свідчення про Ісуса Христа (див. “Зростаюче свідчення” Ліягона, січ. 2001, с. 53).

### Допоможіть зрозуміти вчення (гра):

Зробіть 10 смужок зі словами, які б пояснювали, що допоможе людині отримати свідчення, та кілька інших зі словами, які описують, що не допоможе (прикладі смужок є на сайті [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)). Помістіть довгу мотузку з 10-ма вузлами на підлогу. Попросіть дитину стати з одного кінця мотузки, і тримати в руках знак зі словами “Свідчення про Ісуса Христа”. Інша дитина нехай стане з іншого кінця мотузки зі знаком, де сказано: “Я можу отримати”. Попросіть дитину вибрати одну смужку і вголос прочитати написане на ній. Якщо на ній описано те, що допоможе нам отримати свідчення, нехай дитина зі знаком: “Я можу отримати” зробить крок вперед до наступного вузла; якщо це не допомагає отримати свідчення, нехай дитина залишається на місці. Повторюйте цю вправу, поки дитина не дійде до іншого кінця мотузки. Нехай усі повторять: “Я можу отримати свідчення про Ісуса Христа”. Поясніть, що наші свідчення ніколи не припиняють зростати; якщо ми продовжуємо наслідувати Ісуса Христа і все життя робимо правильний вибір, наші свідчення ставатимуть все сильнішими.



Клацніть сюди, щоб знайти смужки зі словами.

## Тиждень 2: Через Спокуту Ісуса Христа я можу покаятися і отримати прощення своїх гріхів.

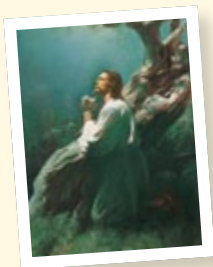
### Визначте суть вчення (обговорення Писань):

Покажіть зображення Ісуса Христа в Гефсиманії і коротко розкажіть про Спокуту (див. Лука 22:39–44). Попросіть когось прочитати Учення і Завіти 19:16, і попросіть дітей прислухатися до того, що їм слід робити, аби насолоджуватися благословеннями Спокути.

### Допоможіть зрозуміти вчення

(розповідь історії з Писань): Розкажіть історію про Алму молодшого, і попросіть дітей повторювати за вами дії, які ілюструють цю історію. Наприклад: “Алма молодший робив поганий вибір (зробіть сердите обличчя). Він та його друзі намагалися знищити Церкву. Одного дня прийшов ангел, щоб зупинити їх; Алма злякався (зобразіть, наче ви злякалися). Він так злякався, що впав, наче мертвий (прикиньтесь мертвими). Йому було так шкода за вчинені гріхи, що він три дні не міг рухатися (завміть). Зрештою він згадав, що Ісус Христос сплатив ціну, тобто спокутував його гріхи. Коли він

подумав про те, що вчинив Ісус, він відчув велику радість (відстрибніть від радості). Алма покався і став великим пророком, який навчав людей про Ісуса Христа” (див. Алма 36).



Рольові ігри дають можливість залучити всіх дітей.



**Допоможіть застосувати вивчене** (обговорення): Коротко обговоріть наступні принципи покаяття: (1) усвідомлення того, що ми вчинили

неправильно, (2) відчуття жалю за гріх, (3) сповідь Небесному Батьку, (4) виправлення неправильного і (5) ніколи не чинити так знову.

### Тиждень 3: Ісус Христос воскрес, і я воскресну теж.

**Визначте суть вчення** (спів): Заспівайте разом “Чи правда, що Ісус живий?” (ЗДП, с. 45) або “Бог наш воскрес” ЗДП, с. 44). Попросіть дитину пояснити, чого навчає ця пісня. Скажіть дітям, що оскільки Ісус Христос воскрес, ми теж воскреснемо. Тримаючи в руках Писання, поясніть, що ми знаємо про воскресіння Христа, оскільки можемо прочитати про це в Писаннях. Поясніть, що хоча ми і не бачили воскреслого Христа, інші—бачили, і вони розповіли нам про те, що вони знають.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (запрошені промовці): Попросіть кількох дорослих членів вашого приходу прийти на спільні заходи і зобразити одного із наступних свідків воскреслого Христа: Марію Магдалину (див. Іван 20:1–18), Хому (див. Іван 20:19–29), нефійських чоловіка або жінку (див. 3 Нефій 11:1–17; 17) та Джозефа Сміта (див. Джозеф Сміт—Історія 1:11, 14–17; див. також УЗ 76:22–24). Попросіть цих членів приходу переказати сказане в Писаннях і принести свідчення про воскресіння Ісуса Христа.

### Тиждень 4: Я можу виявляти повагу до Спасителя своїм благоговінням.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (перегляд зображень): Покажіть зображення священних місць, як наприклад, Гефсиманського саду, гробу Ісуса, священного гаю, храму та будинку зборів. Показуючи кожне зображення, запитуйте: “Чому це місце є священним або особливим? Як би ви поводитися, якби ви були там?” Обговоріть, що таке благоговіння і як благоговійна поведінка свідчить про нашу любов і повагу до Спасителя. Поясніть, що коли ми благоговійні, ми можемо відчувати себе ближчими до Нього.

**Допоможіть застосувати вивчене** (обмірковування прикладів): Напишіть на дошці слова “Благоговійний” та “Неблагоговійний”. Розділіть дітей на кілька груп. Дайте кожній групі кілька невеликих аркушів паперу і попросіть їх написати на кожному аркуші щось, що свідчить про благоговіння в церкві, або те, що є неблагоговійним. Нехай представники кожної групи по черзі читають написане на своїх аркушах. Попросіть дітей схрещувати руки на грудях, якщо вони чутимуть про благоговіння, або рухати пальцями, якщо вчинок неблагоговійний. Потім попросіть керівників груп прикріпити аркуші на дошку під потрібним заголовком.

**Підказка:** Плануючи спільні заходи, беріть до уваги обмеженість часу. Наприклад, під час заходу 3-го тижня попросіть кожного із запрошених виступаючих говорити не більше 2-х хвилин. Ви можете запросити меншу кількість гостей, якщо бажаєте дати їм більше часу.



**Ігри:** Доречні ігри на уроках Початкового товариства допомагають підтримувати атмосферу благоговіння. Ігри роблять уроки різноманітнішими і дозволяють дітям взаємодіяти між собою. Вони також посилюють засвоєння євангельського принципу в неформальний спосіб.

# Сім'я є центральною в Божому плані

“Шлюб між чоловіком і жінкою встановлено Богом і ... сім'я є центральною частиною Творчого плану для вічної долі Його дітей” (“Сім'я: Проголошення світові”).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. **Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчуту Духа?”**

**Пісня: “Сім'ю створив Господь”**  
(сс. 28–29 даних настанов)

**Підказка:** Навчаючи про сім'ї, зважайте на почуття дітей вашого Початкового товариства з різними сімейними ситуаціями. Закликайте всіх дітей жити гідно і готуватися, щоб одного дня вони могли мати власні вічні сім'ї.

## Тиждень 1: Сім'я займає центральне місце в Божому плані.

**Визначте суть вчення (пошук пропущених слів):** До початку зборів Початкового товариства прикріпіть під двома стільцями за допомогою клейкої стрічки слова “Сім'я” і “центральне”. Напишіть на дошці наступне: “\_\_\_\_\_ займає \_\_\_\_\_ місце в Божому плані”. Попросіть дітей пошукати під своїми стільцями пропущені слова. Попросіть тих, хто знайшов слова, прикріпити їх у відповідних пустих місцях на дошці. Попросіть усіх дітей прочитати речення хором.

**Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення про сім'ю і спів):** Поясніть, що слова займає центральне місце—означають “є необхідною частиною”. Попросіть дітей показати на пальцях скільки членів є у їхній сім'ї та обговоріть, яким чином до сім'ї належить кожна людина. Заспівайте “Може сім'я святих жити вічно” (ЗДП, с. 98).

**Допоможіть застосувати вивчене (малювання):** Попросіть дітей намалювати велике коло і потім, у центрі цього кола—їхню сім'ю. Попросіть дітей узяти свої малюнки додому і навчати своїх рідних, що сім'я займає центральне місце у плані Бога.



## Тиждень 2: Батьки мають в сім'ях важливі обов'язки.

**Визначте суть вчення (спів):** Попросіть дітей згадати улюблену пісню Початкового товариства. Скажіть їм, що на рахунок “три” вони мають усі встати й одночасно заспівати кожен свою пісню. Порахуйте до трьох і дайте заспівати. Припиніть спів і нехай під проводом музичного керівника вони всі разом виконають одну пісню. Скажіть, що без проводу музичного керівника була б плутанина. Поясніть, що у наших домівках також була б плутанина, якби Небесний Батько не дав батькам важливу відповідальність керувати сім'єю.

**Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення ролі батьків):** Попросіть двох хлопчиків і двох дівчаток вийти перед класом. Дайте кожному якийсь предмет, який свідчитиме, що вони представляють якогось члена сім'ї (батька, матір, сина чи дочку). Станьте біля “батька” і поясніть, що обов'язок батька—бути патріархом своєї сім'ї, головувати над нею, забезпечувати і захищати її. Попросіть дітей назвати приклади того, як батьки виконують ці ролі, і попросіть “батька” зобразити рухами те, що називають діти. Станьте біля “матері” і поясніть, що обов'язок матері—піклуватися про сім'ю та виховувати дітей. Попросіть дітей назвати приклади того, що роблять матері для виконання цих ролей і попросіть “матір” зобразити описувані ними дії. Скажіть дітям, що на обох батьках лежить відповідальність бути хорошим прикладом і навчати



Якщо ви залучаєте дітей до наочних демонстрацій, це зосереджує увагу дітей і готує їх до навчання.



євангелії. Дайте кожному класу якийсь символ того, як батьки можуть навчати своїх дітей (наприклад: Писання, посібник для проведення домашнього сімейного вечора або зображення

сімей за вечерею, за молитвою чи за спільною працею). Попросіть дитину з кожного класу розповісти про те, як батьки можуть використувати це, щоб допомогти своїй сім'ї.

### Тиждень 3: Обов'язок дітей—слухатися своїх батьків.

**Визначте суть вчення (читання Писань):** До початку зборів Початкового товариства заховайте у кімнаті папірець, на якому написано Ефесянам 6:1. Попросіть одну дитину встати і спрямуйте її до захованого папірця. Наприклад, ви можете сказати: “Зроби три гігантські кроки вперед. Зроби три кроки вліво”. Коли дитина знайде папірець, нехай усі діти знайдуть у своїх Писаннях цей вірш і попросіть одну дитину

вголос його прочитати. Поясніть, що “у Господі” означає “в праведності”.

**Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення історії з Писань):** Розкажіть історію про те, як Легій послав своїх синів забрати пластини з латуні (див. 1 Нефій 3–4). Перегляньте цю історію, поставивши такі запитання: “Хто були діти? Хто був батько? Що батько попросив зробити? Чи легко було послухатися? Що сталося, коли діти послухалися свого батька?”

### Тиждень 4: Я можу виявляти любов до кожного члена моєї сім'ї.

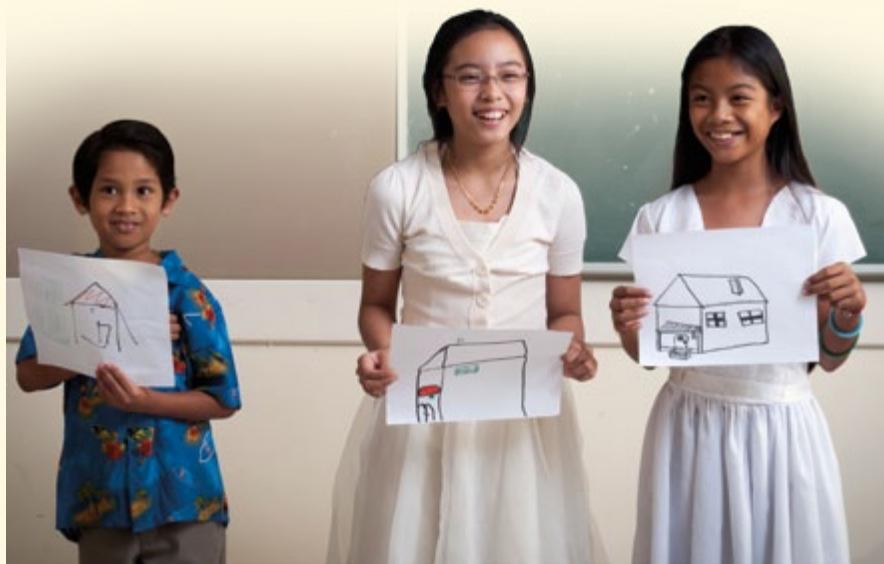
**Допоможіть зрозуміти вчення (гра на вгадування і спів):** Називайте якісь ключові фрази про наступних членів сім'ї і попросіть дітей торкатися свого носа, коли вони знатимуть, кого ви описуєте: батько, матір, брат, сестра, бабуся, дідусь, тітка, дядько, двоюрідні брат чи сестра. Наприклад, ключовими фразами про тітку можуть бути такі: “Я—дівчинка. Я росла з вашим батьком. Я матір вашого двоюрідного брата”. Коли дитина правильно вгадає про якого члена сім'ї говориться, дайте їй якийсь реквізит, який буде ознакою тієї людини, і попросіть цю дитину вийти вперед і стояти перед класом. Поясніть, що в сім'ях можуть бути або і не бути усі з цих членів сім'ї, але хоча усі сім'ї різні, у них у всіх є щось спільне—любов. Заспівайте разом “Щаслива сім'я” (ЗДП, с. 104).

**Допоможіть застосувати вивчене (обговорення сімей):** Попросіть дитину тримати в руках зображення будинку. Попросіть кількох дітей назвати членів сім'ї, які живуть у їхньому будинку і способи, у які вони виявляють свою любов до них. Попросіть другу дитину стати біля першої і тримати в руках зображення іншого будинку. Запитайте: “У кого члени сім'ї живуть поряд? Як ви виявляєте до них свою любов?” Зрештою нехай третя дитина тримає в руках малюнок ще одного будинку і стане подальше

від перших двох. Запитайте: “Чи є у когось із вас члени сім'ї, які живуть далеко?” Обговоріть, як діти можуть виявляти свою любов до тих членів сім'ї. Заохочуйте дітей вибрати спосіб, у який вони виявлятимуть любов до членів своєї сім'ї наступного тижня.

#### Виявляйте любов:

Щоб виявляти любов до тих, кого ви навчаєте, щиро хваліть дітей за щось конкретне, що вони зробили. Наприклад, можна сказати: “Дякую за те, що ти поділився історією про твою сім'ю”, замість того, щоб казати загальні слова, такі як “молодець” або “дякую”.



# Сім'ї отримують благословення, коли йдуть за пророком

“Пам'ятайте слова, що святі пророки давніше звістили їх вам” (див. 2 Петра 3:2).

Доповнюйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. **Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”**

**Пісня:** Виберіть якусь пісню зі Збірника дитячих пісень, Гімнів або церковних журналів.

## Тиждень 1: Бог промовляє до нас через пророків.

### Визначте суть вчення (послання шепотом):

Прошепотіть дитині на вухо: “Бог говорить до нас через пророків”. Попросіть її прошепотіти це іншій дитині і продовжуйте, доки це не буде сказано кожній дитині. (Якщо Початкове товариство відвідує велика кількість дітей, ви можете виконати цю вправу у маленьких групах). Попросіть останню дитину встати і повторити це послання вголос. Зверніть увагу, що так само, як діти передавали це послання одне одному, Бог просить пророків промовляти від Його імені або передавати послання від Нього.

**Допоможіть зрозуміти вчення (читання Писань і навчання інших):** Покажіть дітям зображення Ноя. Розділіть дітей на чотири групи. Роздайте кожній групі один з наступних уривків з Писань:

Мойсей 8:20–26;  
Буття 6:13–17; Буття 6:18–22; Буття 7:7–12.  
Попросіть кожну групу прочитати призначений їм уривок і потім по черзі розказати іншим дітям про те, що вони дізналися. Запитайте дітей: що, на їхню думку, сталося з людьми, які дослухалися до послання Ноя, і з тими, хто цього не зробив (див. Буття 7:23). Свідчіть, що Бог говорить до нас через Своїх пророків і якщо ми йдемо за ними, ми будемо в безпеці.



Якщо ви дозволяєте дітям брати участь, це дає їм можливість відігравати активну роль у процесі навчання.

## Тиждень 2: Пророки з Писань є прикладом для моєї сім'ї.

**Визначте суть вчення (наслідування прикладу):** Ритмічно плескайте в долоні і попросіть дітей повторювати це за вашим прикладом. Обговоріть, що таке приклад. Поясніть, що пророки в Писаннях є нашим прикладом для наслідування.

**Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення (читання Писань):** Розділіть дітей на групи. Дайте дорослому в кожній групі одну зі смужок зі словами, наведеними далі, і попросіть їх прочитати уривки з Писань, вказані на їхніх смужках, дітям їхньої групи:

Іван Христитель: УЗ 84:27–28 (христівся)

Алма молодший: Мосія 27:23–24 (покаявся)

Ісус Навин: Ісус Навин 24:15 (служив Господу)  
Цар Веніамин: Мосія 2:17–18 (служив іншим)  
Легій: 1 Нефій 1:5 (молився)  
Нефій: 1 Нефій 3:7 (виконував заповіді)  
Брат Яреда: Етер 3:9 (мав віру)

Попросіть дітей прислухатися до того, що робив пророк, аби бути прикладом. Попросіть кожну групу придумати куплет про свого пророка, який би можна було заспівати під мелодію пісні “Йди за пророком” (ЗДП, сс. 58–59) і попросіть їх поділитися цим з іншими дітьми.

### Повторення вчення:

Цього місяця діти навчатимуться різним прикладам з Писань щодо того, як сім'ї благословляються, коли вони йдуть за пророком. Можете запропонувати дітям повторювати вголос це вчення кожного тижня.

## Тиждень 3: Моя сім'я буде благословенна, якщо ми йтимемо за пророком.

### Визначте суть вчення (виконання підказок):

Підготуйте смужку паперу з таким реченням: “Моя сім'я буде благословенна, якщо ми йтимемо за пророком”, і заховайте її в кімнаті до початку зборів Початкового товариства. Попросіть одну дитину виконувати ваші підказки, щоб знайти цю смужку паперу. Поясніть, що так само, як дитина виконувала ваші підказки, наші сім'ї можуть виконувати настанови пророка. Попросіть дітей разом прочитати написане на смужці паперу.

**Допоможіть зрозуміти вчення (запрошені промовці):** Заздалегідь поговоріть з кількома сім'ями і запросіть їх прийти на збори Початкового товариства, щоб розповісти, як виконання настанов пророка благословило їхню сім'ю.

**Допоможіть застосувати вивчене (снів та обговорення):** Покажіть фотографію сучасного пророка і поясніть, що сьогодні нас веде пророк і ми будемо благословенні, якщо прислухаємося



до нього і йтимемо за ним. Заспівайте “Слух-  
няним завжди буду я” (ЗДП, с. 71), змінивши  
початок куплету на: “Все, що пророк просить”.  
Назвіть настанови і поради, дані пророком на

останній генеральній конференції. Попросіть  
кількох дітей розповісти, як виконання цих  
настанов благословить їхні сім’ї.

#### Тиждень 4: Пророк звертається до нас на генеральній конференції.

**Визначте суть вчення** (розглядання малюнків): Попросіть дітей встати, якщо вони знають, хто керує Церквою. Покажіть зображення пророка і запитайте дітей, як його звать. Поясніть, що Бог говорить до нас через нього. Покажіть фотографію Конференц-центру. Скажіть дітям, що з цієї будівлі до нас звертається пророк під час генеральної конференції.



**Допоможіть зрозуміти вчення** (обговорення історії з Писань): Розкажіть дітям, що Бог завжди звертався до Своїх людей через пророків. Покажіть малюнок царя Веніямина і розкажіть історію з Мосія 2:1–8. Попросіть дітей розіграти цю історію в ролях. Нагадайте дітям, що цар

Веніямин промовляв з башти і потім його виступ був записаний, щоб усі могли його прочитати. Попросіть дітей порівняти історію царя Веніямина з тим, що відбувається на генеральній конференції сьогодні.



*Використання простих реквізитів чи костюмів може посилити уроки Початкового товариства і допомогти зосередити увагу дітей.*



#### **Виявляйте любов:**

“Коли ми виявляємо любов до тих, кого навчаємо, то вони стають більш чутливими до Духа” (ННПВ, с. 31). Ви зможете збільшити свою любов до дітей, якщо будете молитися про кожного з них, дізнаєтеся про те, чим вони цікавляться і що їх непокоїть, будете називати їх по імені і уважно слухатимете їх.

# Обряди священства і храмова робота благословляють мою сім'ю

**Пісня:** Самостійно виберіть якусь пісню із Збірника дитячих пісень, Гімнів або церковних журналів

“Що тільки зв'яжете на землі, зв'язане буде на небі” (Матвій 18:18).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. **Запитайте себе:** “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчуті Духа?”

## Тиждень 1: Обряди священства благословляють і зміцнюють мою сім'ю.

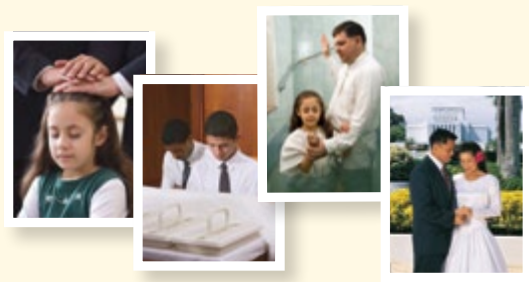
**Визначте суть вчення (спів):** Попросіть дітей прислухатися до того, що благословляє їхню сім'ю, коли співатимете разом другий куплет пісні “Тут любов живе” (ЗДП, сс. 102–103). Поясніть, що обряди священства можуть благословити і зміцнити усі сім'ї.

**Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення зображень):** Поділіть дітей на групи і дайте кожній групі зображення обряду священства. Попросіть кожну групу знайти підказки, які б допомогли іншим здогадатися, що за обряд зображено на їхньому малюнку (наприклад, “Цей обряд виконується кожної неділі у Церкві”). Попросіть кожну групу поділитися своїми підказками і дайте іншим дітям можливість здогадатися, який обряд священства їм описують. Після того, як вони вгадають, обговоріть, як цей обряд нас благословляє, і прикріпіть малюнок до дошки.



### Навчайте інших:

Якщо діти розказують комусь те, про що вони дізналися у Початковому товаристві, це покращить їхнє розуміння і зміцнить свідчення про вчення. Цього місяця їх слід просити поділитися вдома тим, про що вони дізналися. Це сприятиме обговоренню євангелії вдома і зміцненню сім'ї.



**Допоможіть застосувати вивчене (ділитися досвідом):** Попросіть дітей поговорити з їхніми сім'ями вдома про моменти, коли обряди священства благословляли і зміцнювали їхнє життя.

## Тиждень 2: Завдяки храмам сім'ї можуть бути навіки разом.

**Визначте суть вчення (спів):** Покажіть дітям зображення найближчого до вас храму. Запропонуйте дітям проспівати перший куплет пісні “Люблю на храм дивитись” (ЗДП, с. 99). Зверніть увагу на фразу “Колись туди піду” і попросіть дітей прислухатися, чому члени Церкви ходять до храму, коли будете разом виконувати другий куплет пісні. Обговоріть їхні відповіді і зробіть наголос на тому, що храмові обряди дають можливість сім'ям бути навіки разом.

**Допоможіть застосувати вивчене (малювання):** Дайте кожній дитині аркуш паперу з простим зображенням храму (воно доступне на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)). Попросіть дітей намалювати членів своєї сім'ї, які тримаються за руки біля храму. Запропонуйте їм показати свої малюнки вдома сім'ям.

Якщо діти малюватимуть засвоєне, це посилить їхнє розуміння вчення.



Клацніть сюди, щоб знайти ілюстрацію храму.



### Тиждень 3: Я можу підготуватися зараз, щоб бути гідним увійти до храму.

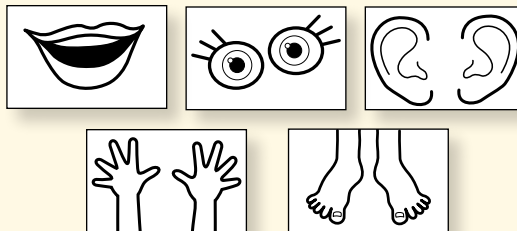
**Визначте суть вчення (спів):** Попросіть дітей прислухатися, щоб почути, у чому полягає їхній священний обов'язок, коли вони співатимуть перший куплет пісні “Люблю на храм дивитись” (ЗДП с. 99). Скажіть дітям, що вони можуть підготуватися зараз, аби увійти в храм, коли стануть старшими.

**Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення гідності):** Покажіть зображення храму. Поясніть, що оскільки храм—це святе місце, лише гідні можуть туди увійти. Скажіть дітям, що життя за нормами, описаними у брошурі *Заради зміцнення молоді*, підготує нас бути гідними. Напишіть деякі з норм на смужках паперу. Поділіть дітей на групи і дайте кожній по одній смужці. Нехай кожна група встане і пояснить, як дотримання цієї норми підготує їх стати гідними того, щоб увійти до храму.



**Допоможіть застосувати вивчене (гра):**

На окремих аркушах паперу намалюйте рот, очі, вуха, руки і ноги (зразки таких малюнків можна знайти на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)). У той час як піаніст виконуватиме “Люблю на храм дивитись”, попросіть дітей передавати малюнки по



*Клацніть сюди, щоб знайти ілюстрації прикладів.*

колу. Коли музика зупиниться, попросіть дітей, в чиїх руках є малюнки, назвати щось одне, що вони можуть робити з зображеною на їхньому малюнку частиною тіла, аби підготуватися, щоб піти у храм (наприклад, ротом вони можуть молитися, промовляти добрі слова і казати правду). Повторюйте, доки дозволятиме час.

### Тиждень 4: Сімейно-історична робота поєднує мене з моїми предками.

**Допоможіть зрозуміти вчення (спів та розповідь історії):** Розкажіть наступну історію: Попросіть дітей, коли вони почують слова “спів” або “співати”, разом заспівати пісню “Я веду сімейну історію” (ЗДП, с. 100). Почніть зі співу лише першого речення і кожного наступного разу додавайте по ще одному реченню. “Одна сім'я любить музику і спів. Зі своєї сімейної історії вони дізналися, що їхні предки, Мері Джонс та її батьки, також любили музику і спів. Сім'я Джонс також любила Церкву. Вони охрестилися в Уельсі та вирішили переїхати в шт. Юта. Під час подорожі обидва батьки Мері померли, і хоча Мері була маленькою дівчинкою, вона продовжувала йти рівнинами і нести дерев'яну скриньку, заповнену церковними гімнами, які написав її



батько. Пізніше Мері навчила своїх дітей любити співати. Сьогодні її прапрапраправнуки люблять співати. Ті діти відчують зв'язок з Мері і знають, що вона їм передала свою любов до Церкви і до співу”.

**Допоможіть застосувати вивчене (малювання):**

Дайте кожній дитині два аркуші паперу, на одному напишіть “Я”, а на іншому—“Мій предок”. Попросіть їх намалювати свій портрет на аркуші, який називається “Я”. Потім попросіть їх розпитати вдома своїх батьків про одного з їхніх предків, щоб вони змогли намалювати його портрет на іншому аркуші.

**Пісні:** Коли ви з дітьми будете співати нову пісню, заспівайте їм одну фразу, і нехай вони повторять її за вами. Робіть так з кожною фразою.

# Ми стаємо членами Церкви через хрищення і конфірмацію

Пісня: “Хрищення”  
(ЗДП, с. 54–55)

“Коли хто не родиться з води й Духа, той не може увійти в Царство Боже” (Іван 3:5).

Доповнюйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. **Запитайте себе:** “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”

## Тиждень 1: Церкву Ісуса Христа було відновлено.

**Визначте суть вчення** (перегляд зображення):

Покажіть зображення пророка Джозефа Сміта і попросіть дітей розповісти, що вони знають про нього. Поясніть, що Церкву Ісуса Христа було відновлено через Джозефа Сміта.



Якщо у вас немає матеріалів, необхідних для наочного уроку, описаного в тижні 1, подумайте над використанням тих матеріалів, які для вас доступні.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (урок з використанням предметів):

Поясніть, що коли Ісус Христос був на землі, Він організував Свою Церкву з провідництвом священства та істинними вченнями. Попросіть дітей назвати деякі з учень і керівні покликання в Церкві, і з кожною відповіддю нехай вони кладуть кубика на стіл, щоб сформувати структуру. Коли структуру буде сформовано, поясніть, що вона символізує Церкву Ісуса Христа. Покажіть зображення розп'яття Христа і Його воскресіння і поясніть, що після цих подій люди почали навчати хибним вченням. Заваліть структуру під час того, як будете коротко пояснювати суть відступництва. Розкажіть про покликання Джозефа Сміта відновити Церкву і повторіть ті самі вчення і провідні покликання, названі дітьми, коли будете відбудовувати структуру. Свідчіть про відновлення Церкви через Джозефа Сміта.

## Тиждень 2: Я стаю членом Церкви через хрищення і конфірмацію.

**Визначте суть вчення** (розглядання малюнків):

Виконайте роль журналіста. Скажіть дітям: “Вітаю на каналі “Добрі новини”! Сьогодні я хочу розказати вам про найчудовішу новину—кожен з вас може стати членом істинної Церкви Ісуса Христа! Це один з найважливіших вчинків, які ви можете зробити в своєму житті. Ви станете членом Церкви через хрищення (покажіть фотографію хрищення дитини) та конфірмацію (покажіть фотографію дитини, яку конфірмають)”.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (читання

Писань): Поділіть дітей на групи і дайте кожній групі одне чи більше з наступних запитань, а також відповідні посилання на Писання. Попросіть їх уявити, що б вони сказали, якби ці запитання поставив їм журналіст. Попросіть їх знайти відповіді в своїх Писаннях.

1. Чому я маю христитися? (Див. Іван 3:5; Дії 2:38).
2. З якого віку я можу христитися? (Див. УЗ 68:27).

3. Хто може мене христити? (Див. УЗ 20:73).

4. У який спосіб я маю христитися? (Див. УЗ 20:74).

5. Що символізує хрищення? (Див. Римлянам 6:3–5).

6. Як мені готуватися до хрищення? (Див. Алма 7:15–16; 19:35).

7. Що я обіцяю під час хрищення? (Див. Мосія 18:10).

8. Що я обіцяю кожної неділі, коли причащаюся і поновлюю свої христильні завіти? (Див. УЗ 20:77).

**Допоможіть застосувати вивчене** (відповіді

на запитання): Уявіть, що ви берете у декого з дітей інтерв'ю. Попросіть їх розказати, що вони дізналися про те, як можна стати членом Церкви.



### Тиждень 3: Святий Дух мене втішає і скеровує.

**Визначте суть вчення і допоможіть зрозуміти його (свідчення):** Попросіть дітей прошепотіти: “Святий Дух утішає і скеровує мене”. Попросіть учителя коротко розповісти про час, коли Святий Дух утішав і скеровував його або її.

**Допоможіть застосувати вивчене (спів):** Дайте кожній дитині аркуш паперу і попросіть дітей написати кілька слів, які спадають їм на думку, коли вони думають про те, як нас утішає і спрямовує Святий Дух. Попросіть дітей прислу-

хатися, чи звучатимуть записані ними слова, коли вони співатимуть одну чи обидві з наступних пісень: “Святий Дух” (ЗДП с. 56) та “Хай нас Дух Святий веде” (Гімни, № 74). Попросіть їх окреслити слова, коли вони співатимуть їх. Попросіть дітей розповісти, які слова вони окреслили, й обговорити, що означає кожне слово. Ви також можете попросити дітей назвати слова, які вони не окреслили. Попросіть кількох дітей розповісти про час, коли Святий Дух утішав або скеровував їх.

### Тиждень 4: Я можу знати істину силою Святого Духа.

**Визначте суть вчення (розрізнати між правдою і неправдою):** Напишіть на окремому аркуші паперу якісь вислови, які є точно істинними, та інші, які є точно неістинними (наприклад: “Сонце тепле”, “Лід—гарячий”, “Зорі сяють вночі” та “Вогонь—холодний”). Попросіть дитину вибрати одну з цих фраз, аби прочитати її вголос, і попросіть решту дітей вставати, якщо вислів правдивий, і сідати, якщо—ні. Запитайте: “Звідки ви це знаєте?” Повторюйте цю вправу з кожним висловом. Поясніть, що інший спосіб, у який ми можемо дізнатися про істинність чогось—це через силу Святого Духа. Прочитайте Мороній 10:5.

**Допоможіть зрозуміти вчення (читання Писань):** Поясніть, що силою Святого Духа ми можемо знати істину; ми можемо чути голос Духа або ми можемо відчувати, як Він промовляє у нашому розумі та в серцях. Покажіть зображення голови (розум), серця та вуха (зразки цих зображень доступні на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)). Поділіть дітей на чотири групи і попросіть кожну групу прочитати вголос один з наступних уривків з Писань (див. “Читання хором”, ННПВ сс. 182–183): УЗ 11:13; Геламан 5:45; УЗ 8:2, Геламан 5:46–47. У той час як кожна група буде читати свій уривок, попросіть кожного показати, який малюнок підходить до уривка, торкнувшись руками своєї голови, серця або вух.



**Писання:** Важливо, щоб діти дізналися істини євангелії з Писань. Допоможіть дітям зосередитись і слухати, коли читаються Писання. Навіть маленькі діти можуть намагатися почути одне чи два загаданих слова, коли ви читаєте вірш.



*Допоможіть дітям зрозуміти, що відчуття миру і любові, яке вони мають, коли вивчають євангелію, приходить від Святого Духа. Для того, щоб це відбулося, у класі необхідно створити дух благоговіння.*



**Музика:** Під час навчання використовуйте пісні Початкового товариства. Це допоможе дітям запам'ятати вивчене. “Музика робить нас здатними відчувати і пізнавати дуже швидко ... такі духовні речі, про які без неї дізнаємося дуже повільно” (Бойд К. Пекер, у ННПВ, с. 45).



# Участь у корисних заходах зміцнить мою сім'ю

Пісня: "Я Господа  
з малку шукатиму"  
(ЗДП, с. 67)

"Щасливі ... сім'ї засновуються й зберігаються на принципах віри, молитви, покаяння, прощення, поваги, любові, співчуття, праці, а також здорового відпочинку" ("Сім'я: Проголошення світові").

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. **Запитайте себе: "Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?"**

## Тиждень 1: "Моліться в своїх сім'ях Батькові, ... щоб ваші жінки і ваші [сім'ї] могли бути благословенні" (3 Нефій 18:21).

**Визначте суть вчення** (розглядання малюнка і повторення вголос уривка з Писань): Покажіть зображення Ісуса Христа і скажіть дітям, що Він навчав: "Моліться в своїх сім'ях Батькові, ... щоб ваші жінки і ваші [сім'ї] могли бути благословенні" (3 Нефій 18:21). Повторіть цей уривок з дітьми кілька разів. Покажіть фотографію сім'ї, яка молиться, й обговоріть зображене на цій фотографії з дітьми. Поясніть, що під час сімейної молитви ми дякуємо Небесному Батькові за наші благословення і просимо Його допомогти нашим сім'ям і благословити їх.

**Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення** (ств та обмін ідеями): Попросіть дітей організуватися в одне чи кілька кіл. Заспівайте пісню "Сімейна молитва" (ЗДП, с. 101). Попросіть кожну дитину поділитися тим, за що вона може подякувати Небесному Батькові, чи про що попросити Його в сімейній молитві, і потім поєднати руки з іншою дитиною в колі. Коли всі діти поєднаються,



*Рухи під час занять Початкового товариства допомагають дітям бути активними й уважними. Адаптуйте заходи до потреб вашого Початкового товариства.*

розкажіть про те, як сім'ї поєднуються, благословляються і зміцнюються через сімейну молитву.

## Тиждень 2: Домашній сімейний вечір зміцнює мою сім'ю.

**Визначте суть вчення** (повторіть учення): Поділіть Початкове товариство на три групи. Попросіть якусь дитину з кожної групи тримати в руках один з наступних реквізитів і попросіть решту дітей з тієї групи встати і повторити хором доречну фразу:



"Домашній сімейний вечір"

"Зміцнює мою"

"Сім'ю"

Нехай діти поміняються реквізитами і повторять цю вправу, поки усі групи не повторять кожну фразу.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (бачення міцних сімей): Покажіть портрет Президента Джозефа Ф. Сміта і поясніть, що у 1915 році він започаткував домашній сімейний вечір і пообіцяв "чудові благословення" за регулярне проведення домашніх сімейних вечорів. Покажіть портрет нинішнього пророка і поясніть, що майже через 100 років наш пророк продовжує свідчити про те, що домашній сімейний вечір зміцнить наші сім'ї. Попросіть кількох дітей зіграти ролі членів сім'ї і попросіть їх стати, тримаючись за руки. Попросіть іншу дитину намагатися відтягти одну дитину від інших. Поясніть, що сім'ї є міцнішими, коли вони проводять домашній сімейний вечір.



Заучування уривків з Писань напам'ять допомагає дітям пізнавати вчення євангелії. Дух може допомогти дітям згадувати ці слова в час потреби протягом усього їхнього життя.

**Допоможіть застосувати вивчене (домашній сімейний вечір в ролях):** Попросіть кількох дітей розповісти, що вони б хотіли робити на своєму

домашньому сімейному вечорі. Напишіть їхні ідеї на дошці. Заохочуйте дітей допомагати планувати і проводити домашні сімейні вечори у їхніх сім'ях.

### Тиждень 3: Вивчення Писань духовно зміцнює мене і мою сім'ю.

**Визначте суть вчення (відповіді на запитання):**

Попросіть дітей зігнути свої руки, щоб показати силу своїх м'язів. Запитайте, що вони можуть робити, аби стати сильнішими фізично. Підніміть свої Писання і поясніть, що наші духи можуть стати сильнішими, якщо ми читаємо Писання. Попросіть дітей промовляти слова “вивчення Писань” шоразу, коли ви будете піднімати вгору свій примірник Писань. Поставте кілька запитань, на які можна відповісти за допомогою цієї фрази, наприклад: “Що може допомогти мені мати хороші думки?” та “Що дасть мені силу робити правильний вибір?” Піднімайте свої Писання після кожного запитання, щоб діти могли відповісти. (Якщо діти приносять на урок Початкового товариства свої Писання, попросіть їх піднімати свої примірники, коли вони промовлятимуть “вивчення Писань” у відповідь на ваші запитання).

**Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення історії з Писань):** Розмістіть або намалюйте на дошці три малюнки, які б символізували, як спокушали Ісуса Христа в Матвій 4:1–11. Під кожним малюнком напишіть відповідне послання на Писання (Матвій 4:4, Матвій 4:7 та Матвій 4:10). Поясніть, що Ісус Христос використовував Писання, коли стикався зі спокусами. Прочитайте вголос Матвій 4:1–11, зупиняючись після кожної спокуси, щоб пояснити, і запитуйте: “Що дало Ісусу духовну силу?” Підніміть вгору свої



Писання, щоб діти могли відповісти, і попросіть дитину прочитати відповідь Ісуса Христа з Писань. Поясніть, що слово “написано” означає, що Ісус цитував Писання.

**Допоможіть застосувати вивчене (вивчення напам'ять уривка з Писань):** Попросіть кожний клас вибрати і вивчити разом коротку фразу з Писань, яка може послужити джерелом духовної сили для них та їхніх сімей (наприклад: Лука 1:37, 1 Нефій 3:7 або УЗ 10:5).

### Тиждень 4: Суботній день—це день відпочинку і поклоніння.

**Визначте суть вчення (поставити слова у правильному порядку):** Дайте кожному класу конверт з вісьмома смужками паперу, на кожній з яких напишіть одне зі слів наступного речення: *Суботній день—це день відпочинку і поклоніння*. Попросіть їх розкласти слова у правильному порядку. Обговоріть значення слів “відпочинок” і “поклоніння”. Прочитайте фразу всі разом.



Клацніть сюди, щоб знайти смужки зі словами.

**Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення Писань):** Напишіть на дошці вказані далі послання на уривки з Писань: Вихід 20:8–11; Лука 23:56; Мосія 18:23; Учення і Завіти 68:29. Поясніть, що Небесний Батько створив світ за шість днів (*підніміть шість пальців і порухайте ними*), але в сьомий день Він відпочивав (*підніміть сім пальців і не рухайте ними*) і у всі часи Він заповідав Своїм дітям відпочивати в сьомий, тобто Суботній, день і утримувати його в святості. Попросіть чотирьох дітей прочитати по уривку з Писань, вказаних на дошці. Попросіть дітей прислухатися і визначити,

якому принципу в них навчають. Зверніть увагу, що ці уривки з Писань були написані у різні часи історії світу, але всі вони навчають тому самому принципу. Поясніть, що дотримання Суботнього дня у святості означає робити те, що наблизить нас до Небесного Батька.

**Допоможіть застосувати вивчене (гра):** Попросіть дітей по черзі називати дні тижня, починаючи з понеділка. Попросіть дитину, яка скаже “неділя”, сказати, чим доречно займатися в Суботній день. Повторюйте, доки дозволятиме час.

**Писання:** Деякі діти можуть не мати Писань. Інші, можливо, ще не вміють читати. Подумайте, якими способами ви можете залучати усіх дітей, коли досліджуєте Писання. Наприклад, ви можете написати вірш на дошці і читати його хором, або використовувати один примірник Писань у маленькій групі.

# Життя за євангелією благословляє мою сім'ю

**Різноманітність:** Намагайтеся урізноманітнити процес повторення уривків з Писань або фраз разом з дітьми. Наприклад, ви можете попросити хлопчиків і дівчаток повторювати фразу окремо, або робити це тихо чи голосно.



*“Ми віримо, що повинні бути чесними, вірними, цнотливими, доброзичливими, чеснотними і творити добро всім людям; справді, ми можемо сказати, що слідуємо настановленню апостола Павла: ми віруємо в усе, сподіваємося всього; ми багато чого перетерпіли і сподіваємося, що зможемо перетерпіти все. Якщо є щось чеснотне, чудове, славнозвісне, гідне похвали—ми прагнемо цього” (Уложення віри 1:13).*

**Доповнюйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. **Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”****

## Тиждень 1: Я виявляю вдячність, коли висловлюю подяку за всі мої благословення.

**Визначте суть вчення (прослуховування історії і читання уривка з Писань):** Коротко перекажіть історію про десять прокажених (див. Лука 17:11–19). Запитайте дітей, хто в цій історії виявив вдячність. Прочитайте Учення і Завіти 59:7 і запитайте дітей, кому ми маємо виявляти вдячність і за що ми маємо Йому дякувати.

**Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення (гра):** Покажіть зображення благосло-

вень, наприклад: сім'ї, друзів, їжі, домівки, землі, тварин, храмів. Попросіть дітей заплуштити очі і заспівати “Радісно співаємо” (ЗДП с. 15), у той час як ви заберете один з малюнків. Коли вони припинять співати, попросіть їх відкрити очі і подивитися, чи можуть вони сказати, якого малюнка не вистачає. Киньте дитині мішечок з квасолею і попросіть її розказати, як вони можуть виявляти вдячність за те благословення. Повторюйте, доки дозволятиме час.

## Тиждень 2: Коли я служу іншим, я служу Богу.

**Визначте суть вчення (читання уривку з Писань):** Напишіть на дошці таку фразу: Коли я \_\_\_\_\_ людям, я \_\_\_\_\_ Богу. Прочитайте разом Мосія 2:17 і запитайте дітей, яке слово має бути на пропущеному місці (служу). Попросіть дітей повторити цю фразу хором.

**Допоможіть зрозуміти вчення (розповідь історії):** Поділіться наступною історією: “Батько Президента Гебера Дж. Гранта помер, коли хлопчику було лише дев'ять днів. Його матір була дуже бідною і заробляла шиттям для інших людей. Іноді вона шила так багато годин поспіль без відпочинку, що вже не мала сил натискати на педаль швейної машинки. Гебер часто залазив під швейну машинку і натискав педаль за неї. Зими були



дуже холодні, а у Гебера було лише тоненьке зношене пальто, щоб захищати його від холоду. Він мріяв про тепле пальто, але знав, що їм ледь вистачало грошей на їжу. Він зрадив, коли на його день народження мати дала йому тепле пальто, яке пошила сама. Це була його найцінніша

власність. Через кілька тижнів, Гебер побачив хлопчика, який трусився від холоду, і згадав свої відчуття. Він зняв своє нове пальто і віддав його хлопчику”. Також ви можете показати відео “The Coat” (Пальто), яке можна знайти на [www.mormonchannel.org/the-coat](http://www.mormonchannel.org/the-coat). Обговоріть, яким чином Гебер служив іншим і попросіть кількох дітей і вчителів поділитися власним досвідом служіння. Обговоріть, що коли ми служимо людям, ми служимо Богу. (Див. ННПВ, сс. 68–70, де наведено поради про способи ставити запитання, які сприятимуть змістовному обговоренню).

*Ви можете просити дітей допомагати зображати історії, якими ділитесь в Початковому товаристві.*



### Тиждень 3: Ми віримо, що повинні бути чесними.

**Визначте суть вчення** (історія і повторення уривка з Писань): Розкажіть історію про дитину, яка розкаже іншій дитині про свій похід на рибалку і дуже перебільшує розмір спійманої риби. Запитайте дітей, що ця дитина зробила неправильно і що мала зробити натомість. Попросіть дітей згадати одне з Уложень віри, яке допоможе їм пам'ятати, що слід говорити правду. Повторіть разом початок тринадцятого Уложення віри (“Ми віримо, що повинні бути чесними”).

**Допоможіть застосувати вивчене** (обговорення ситуації): Розкажіть про ситуації, в яких діти можуть мати спокусу бути нечесними, наприклад, коли батьки запитують, хто залишив іграшки на підлозі. Попросіть дітей встати, якщо вони знають, яким має бути чесний вчинок. Попросіть кількох дітей назвати свої відповіді. Якщо час дозволить, повторюйте цю вправу з різними ситуаціями. Заохочуйте дітей подумки згадувати фразу “Ми віримо, що повинні бути чесними” коли вони відчуватимуть спокусу вчинити нечесно.

### Тиждень 4: Живучи за євангелією, я показую іншим хороший приклад для наслідування.

**Визначте суть вчення** (історія в діях): Розкажіть наступну історію, і запросіть дітей розіграти її разом з вами: “Ви жили в наметах у горах із сім'єю, коли піднялася сильна снігова буря (зобразіть тремтіння від холоду). Ви не можете побачити стежку, яка веде до табору (тримайте долоню над очима, наче ви кудись вдивляєтеся). Потім прийшов ваш батько у великих, важких чоботях на ногах (крокуйте на місці). Він сказав: “Я знаю шлях! Ідіть за мною”. Батько залишає у снігу великі відбитки від чобіт, слідом за якими ви можете йти”. Поясніть, що так само, як ми можемо йти по слідах батька, інші можуть бачити і повторювати хороший приклад, який показуємо ми, коли живемо за євангелією. Попросіть дітей повторювати за вами:

“Якщо я живу за євангелією, я показую іншим хороший приклад для наслідування”.

**Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення** (читання уривка з Писань і обговорення норм): Нехай діти прочитають 1 Тимофію 4:12. Напишіть на окремих аркушах паперу деякі твердження із брошури Заради зміцнення молоді, які на вашу думку підійдуть дітям, і покладіть їх у контейнер. Попросіть дитину вибрати одне твердження і розповісти про особистий досвід дотримання цієї норми, або розказати, як дотримання цієї норми покаже хороший приклад для наслідування. Зробіть те саме з іншими твердженнями. Заспівайте “Я хочу так чинити” (ЗДП, с. 72).



**Історії:** Розповідь історії захоплює увагу дітей і допомагає їм застосувати до себе євангельські принципи. Добре вивчіть історії, щоб ділитися ними власними словами, говорячи виразно та з ентузіазмом.



# Документ “Сім’я: Проголошення світові” був даний Богом, щоб допомогти моїй сім’ї

“Це Я вам говорив, щоб радість Моя була в вас, і щоб повна була ваша радість” (Іван 15:11).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. **Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”**

## Тиждень 1: Документ “Сім’я: Проголошення світові” прийшов від Бога, щоб допомогти моїй сім’ї.

**Визначте суть вчення:** Покажіть дітям зображення Десяти заповідей та Писань. Запитайте: “Звідки це прийшло?” Поясніть, що вони прийшли від Бога через Його пророків, щоб допомогти нам знати, що робити. Покажіть дітям копію документа “Сім’я: Проголошення світові” і поясніть, що він прийшов від Бога через Його пророків останніх днів, щоб допомогти нашим сім’ям.

**Допоможіть зрозуміти вчення (снів):** Поясніть, що не всі сім’ї однакові, але кожна сім’я важлива; Бог хоче, щоб усі сім’ї були щасливі і повернулися до Нього. Дайте кожному класу окрему смужку паперу з реченням з Проголошення. Речення мають бути різними. Попросіть дітей згадати пісню, яка підійде до їхнього речення. Попросіть класи по черзі читати речення на своїх смужках вголос і активно співати, коли інші діти виконуватимуть обрану ними пісню. Свідчіть, що наші сім’ї будуть благословенними, якщо ми будемо виконувати вчення із Проголошення про сім’ю.

## Тиждень 2: Шлюб між чоловіком і жінкою є невід’ємною частиною Божого плану.

**Допоможіть зрозуміти вчення (історія):** Розкажіть історію про те, як Адам був першою людиною на землі. Попросіть дитину прочитати Буття 2:18 у той час як діти слухатимуть слова Небесного Батька (“Не добре, щоб бути чоловіку самотнім”). Поясніть, що Він створив Єву, яка мала вийти заміж за Адама. Попросіть дитину прочитати Буття 3:20, а решту прислухатися, щоб дізнатись, як Адам назвав свою дружину (Єва). Потім попросіть дитину прочитати Буття 1:28, а решту прислухатися, щоб дізнатись, що Небесний Батько заповідав робити Адаму та Єві

(“плодитися”, тобто мати сім’ю). Поясніть, що без шлюбу Адама і Єви план Бога для Його дітей, які мали прийти на землю, не здійснився б. Попросіть кількох дітей переказати цю історію.

**Допоможіть застосувати вивчене (розглядання фотографій):** Поясніть, що заповідь Небесного Батька чоловіку та жінці укласти шлюб і мати сім’ю є такою ж важливою сьогодні, як це було і за часів Адама і Єви. Покажіть фотографії сімей і дозвольте дітям показати, де на них зображено чоловіка, дружину та дітей.

## Тиждень 3: Якщо сімейне життя ґрунтується на вченнях Ісуса Христа, ми можемо бути щасливими.

**Визначте суть вчення (розглядання зображень):** Попросіть дитину тримати в руках зображення сім’ї. Запитайте, на чому ми маємо ґрунтувати (тобто будувати) сімейне життя, аби бути щасливими. Попросіть іншу дитину тримати в руках зображення Ісуса Христа. Поясніть, що коли сімейне життя ґрунтується на вченнях Ісуса Христа, ми можемо бути щасливими.

**Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення (складання переліків):** Прикріпіть до дошки зображення Ісуса Христа і напишіть під ним: “Учення Ісуса”. Розділіть дітей на три групи.



Дайте кожній групі одну з наступних смужок паперу із фразою і посиланням на Писання: “Виконуйте заповіді” (Іван 14:15), “Допомагайте іншим” (Мосія 2:17) та “Виявляйте до всіх любов” (Іван 13:34). Попросіть дітей прочитати призначений їм уривок з Писань і потім обговорити у своїх групах, як вони можуть виконувати це вчення

Ісуса в своїх сім'ях. Попросіть кожну групу прикріпити свою смужку на дошку і розповісти решті дітей, що вони обговорювали. Після того, як кожна група поділиться своїми ідеями, обговоріть, як виконання цього вчення Ісуса може допомогти нашим сім'ям бути щасливими.



**Переказування історій:** Коли діти переказують щойно почуту історію, вони краще її запам'ятовують.

#### Тиждень 4: Успішні сім'ї працюють разом.

**Визначте суть вчення** (участь в уроці з використанням предметів): Попросіть чотирьох дітей вийти перед класом. Попросіть кожну дитину тримати один кінець мотузки у той час, як ви будете тримати чотири протилежні кінці їхніх мотузок. Попросіть дітей працювати разом, щоб скрутити мотузку в канат. Поясніть, що так само, як переплітання мотузок разом зробило з них міцний канат, спільна праця може зміцнити сім'ю. Напишіть на окремих смужках паперу наступні слова: *Успішні, сім'ї, працюють, разом*. Прикріпіть ці смужки до каната. Попросіть дітей прочитати це речення разом.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (рольова гра): Покажіть зображення Ноя і коротко перекажіть історію про те, як Ной побудував ковчег і зібрав тварин, готуючись до потопа (див. Буття 6–7; Мойсей 8). Поділіть дітей на групи і попросіть кожну розіграти в ролях, як сім'я Ноя могла спільно працювати (наприклад: збирати деревину для ковчега, будувати ковчег і заганяти тварин). Нехай решта дітей вгадують, що вони показують. Поясніть, що сім'я Ноя була успішною завдяки тому, що вони працювали разом.

**Допоможіть застосувати вивчене** (малювання): Поясніть, що так само, як сім'я Ноя працювала разом, і для нас важливо працювати разом у наших сім'ях. Дайте кожній дитині аркуш паперу та олівці і попросіть їх намалювати зображення того, як їхні сім'ї працюють разом. Попросіть кількох дітей показати свої малюнки і пояснити, як зображена ними спільна діяльність допоможе їхнім сім'ям бути успішними.



Успішні сім'ї працюють разом

*Уроки з використанням предметів дозволяють “пов'язувати” уявлення про невидиме ... з чимось видимим, уже відомим [дітям], а потім будувати на цьому знанні” (Бойд К. Пекер в ННПВ, с. 165).*



**Писання:** Коли ви запрошуєте дітей читати з їхніх власних примірників Писань, це підкреслює важливість уривка і запрошує Духа. Якщо це можливо, запрошуйте дітей позначати у своїх примірниках Писань вірші і потім читати їх разом.

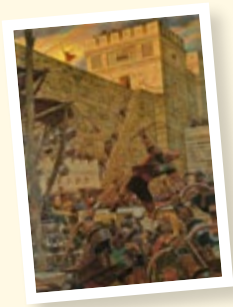


# Життя за вченнями Ісуса Христа зміцнює мене і мою сім'ю

“Щастя в сімейному житті найпевніше досягають, коли воно засновано на вченнях Господа Ісуса Христа” (“Сім'я: Проголошення світові”).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. **Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”**

**Тиждень 1: “Якщо ви маєте віру, ви сподіваєтеся на те, чого не видно, але що є істинним” (Алма 32:21).**



**Визначте суть вчення** (вивчення напам'ять уривка з Писань): Напишіть на дошці: “Якщо ви маєте віру, ви сподіваєтеся на те, чого не видно, але що є істинним”. Попросіть дітей кілька разів прочитати це речення вголос і потім зітріть усе, крім першої літери кожного слова. Попросіть дітей знову його прочитати. По одній стирайте й ці літери, доки діти не повторять увесь уривок напам'ять.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (історія з Писань): Попросіть дітей описати, за якими ознаками вони розуміють, що прийшла ніч. Покажіть

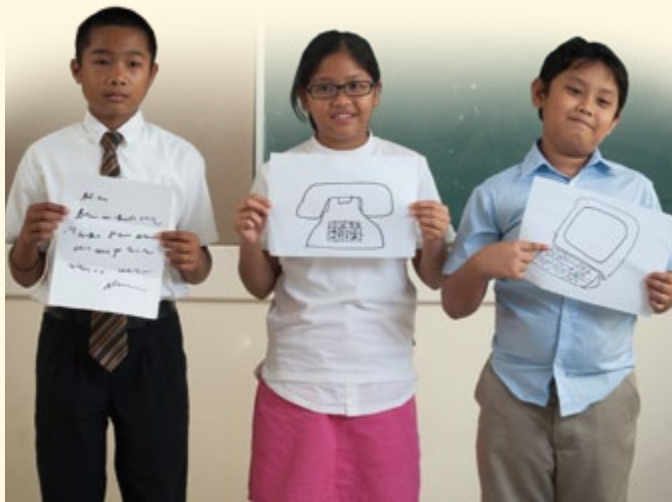
зображення Самуїла Ламанійця і розкажіть про його пророцтво, що в ніч, коли народиться Ісус Христос, сонце зайде, але темряви не буде. Попросіть дітей переказати події з Геламан 16 і 3 Нефій 1:1–13 (ви можете заздалегідь попросити кількох дітей підготуватися розповісти цю історію). Попросіть дітей повторити вивчений ними уривок з Писань і запитайте, як віруючі не-фійці виявили віру. Запитайте дітей, що, на їхню думку, сталося з віруючими. Попросіть одного з дітей прочитати 3 Нефій 1:15, 19. Свідчіть про важливість віри.

**Тиждень 2: Молитва—це благоговійне спілкування з Небесним Батьком.**

**Визначте суть вчення** (пошук малюнків з предметами та обговорення): До початку зборів Початкового товариства знайдіть або намалюйте зображення того, чим люди користуються для спілкування (наприклад, листа, телефону або комп'ютера), і заховайте ці малюнки під кількома стільцями у кімнаті Початкового товариства. Попросіть дітей уявити, що вони далеко від дому і їм треба поспілкуватися з їхньою сім'єю. Нехай вони подивляться під свої стільці, пошукають заховані малюнки і обговорять, як зображені на них предмети допомагають нам

спілкуватися з іншими. Поясніть, що коли ми прийшли на землю, ми залишили наш небесний дім, але ми все ще можемо спілкуватися з Небесним Батьком. Запитайте дітей: “Як ми можемо спілкуватися з Небесним Батьком?” Покажіть дітям кілька фотографій дітей і сімей за молитвою. Поясніть, що на кожній фотографії зображено благоговійне спілкування з Небесним Батьком—молитва з любов'ю і повагою до Нього. Попросіть дітей повторити: “Молитва—це благоговійне спілкування з Небесним Батьком”.

**Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення** (вправа з використанням дошки і крейди): Перелічіть на дошці чотири складові молитви. Попросіть дітей назвати, за що ми можемо дякувати Небесному Батькові, і про що ми можемо Його просити. Напишіть їхні відповіді на дошці. Попросіть дітей показати, як ми виявляємо благоговіння під час молитви.



## Тиждень 3: Покаяння—це зміна розуму і серця.

### Визначте суть вчення (відкриття малюнка):

Підготуйте смужки паперу з написаним на кожній смужці одним словом з речення “Покаяння це зміна розуму і серця”. За допомогою цих смужок закрийте малюнок з зображенням анти-нефій-легіїв, які закопують свою зброю. Попросіть кількох дітей забирати смужки паперу і розташовувати їх у правильному порядку на дошці. Попросіть дітей прочитати це речення хором, показуючи жестами слова: *розуму і серця*.

### Допоможіть зрозуміти вчення (історія з Писань):

Скажіть дітям, що у Книзі Мормона розповідається про групу людей, які відчували зміну серця. Розкажіть наступну історію (див. Алма 24): “Аммон навчав групу ламанійців євангелії. Вони були злочестивими людьми, але вони пові-

рили у те, чого їх навчав Аммон, і відчували зміну серця. Вони захотіли приєднатися до Церкви, тому вони покаялися в своїх гріхах, пообіцяли, що не будуть воювати і заховали свою зброю війни. Вони змінили своє ім'я на анти-нефій-легії і стали працелюбним, праведним народом”.

### Допоможіть застосувати вивчене (закопу-

вання “мечів” і *снів*): Дайте кожній дитині аркуш паперу. Попросіть дітей намалювати меч і потім написати на своєму мечі неправильний вибір (наприклад: “битися з моїм братом” або “брехати”). Попросіть дітей розповісти про способи, у які вони можуть робити правильний вибір, а потім “закопати” мечі, поймавши свої аркуші або викинувши їх. Заспівайте “Покаяння”, (Ліягона, жовт. 2004, с. Д16).

## Тиждень 4: Прощення приносить мир.

### Визначте суть вчення (урок з використанням предметів):

Запитайте дітей, що вони можуть відчувати, якщо хтось штовхне або вдарить їх. Тримуючи в руці великий камінь, скажіть дітям, що він символізує образені почуття. Помістіть камінь у довгу шкарпетку. Попросіть дитину вийти перед класом і прив'яжіть шкарпетку до її шиколотки. Попросіть дитину походити. Обговоріть, як затаювання поганих почуттів тягнути нас вниз. Поясніть, що коли ми прощаємо людей, які нас образили, ми позбавляємося поганих почуттів. Дозвольте дитині відв'язати шкарпетку. Попросіть дітей повторити: “Прощення приносить мир”.

### Допоможіть зрозуміти вчення (історія з Писань):

За кілька днів до уроку попросіть провідників чи вчителів бути готовими розповісти одну з наступних історій з Писань на тему прощення:

1. Ісус прощає на хресті (див. Лука 23:13–34).
2. Нефій прощає своїх братів (див. 1 Нефій 7:6–21).
3. Йосип пробачає своїх братів (див. Буття 37; 41–45).

Розділіть дітей на три групи. Направте групи, кожну окремо, у різні частини кімнати (див. “Сектори”, ННПВ, с. 182), де провідники або вчителі коротко обговорять історію з Писань, якою вони готові поділитися. Після того, як кожна група відвідає кожний сектор, заспівайте перший куплет пісні “Боже, дай сили” (ЗДП, с. 52).

### Допоможіть застосувати вивчене (розповідь про почуття):

Попросіть кількох дітей розповісти про час, коли прощення когось допомогло їм відчувати мир.

**Сектори:** Якщо ваше Початкове товариство велике, можете попросити провідників ходити між секторами замість того, щоб прохити переходити дітей.



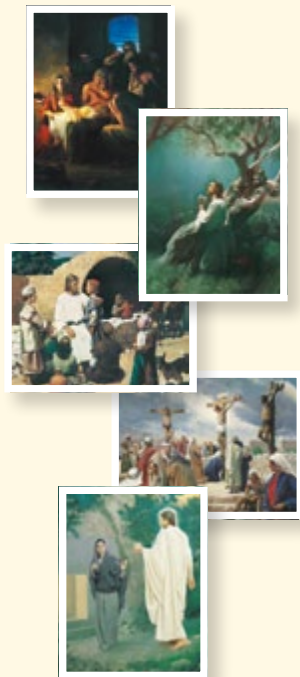
### Маленькі групи:

Коли дітей запрошують ділитися одне з одним у малих групах, це дає можливість більшій кількості дітей брати участь у заході. На спільних заходах діти вже сидять із групою дітей свого класу. Ці групи можна використовувати для занять малими групами. Вчителі класу можуть слідкувати за тим, щоб усі брали участь і щоб підтримувалося благоговіння.

# Ми пам'ятаємо про нашого Спасителя, Ісуса Христа, і поклоняємося Йому

“Промовляє до нього Ісус: “Я—дорога, і правда, і життя. До Отця не приходять ніхто, якщо не через Мене” (Іван 14:6).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. **Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”**



## Тиждень 1: Причасття—це час згадувати Ісуса Христа.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (відбір відповідних малюнків до уривків з Писань): Напишіть на дошці вказані далі посилання на уривки з Писань: Лука 2:7; Марк 10:13, 16; Матвій 26:36, 39; Іван 19:17–18; Іван 20:11–16. Розкладіть по кімнаті малюнки із зображенням подій, описаних в цих уривках (Євм сс. 30, 47, 56, 57 та 59). Розкажіть дітям, що причасття—це час згадувати про те, як сильно Ісус Христос любить нас і як багато Він для нас зробив. Попросіть дитину прочитати один з уривків з Писань. Попросіть іншу дитину вибрати відповідний малюнок, стати перед класом і показати його всім. Зробіть те саме з іншими посиланнями.

**Допоможіть застосувати вивчене** (гра на запам'ятовування): Помістіть на стіл предмет, як наприклад: зображення Христа в Гефсиманії та Останньої вечері, шматочок хліба, причастний стаканчик, таці для рознесення причасття, Писання та Збірник гімнів. Запропонуйте дітям швидко глянути на ці предмети і потім при-



крийте їх. Попросіть дітей працювати в групах, щоб записати, які предмети вони побачили і запам'ятали. Нехай діти пояснять, як кожен з цих предметів може допомогти їм згадувати Ісуса Христа під час причасття.

## Тиждень 2: Коли я пам'ятаю про Ісуса Христа, мені легше вибирати правду.

Якщо діти співатимуть про певне вчення, це допоможе їм зрозуміти та запам'ятати його. Також діти краще навчатимуться, якщо бачитимуть наочні матеріали або виконуватимуть вправу під музику. У порадах для цього місяця пропонується кілька різних способів досягнення цього. При плануванні інших уроків обмірковують подібні ідеї.



**Визначте суть вчення** (Писання): Попросіть дітей заплющити очі й уявити, яким було б життя, якби усі робили правильний вибір. Запросіть кількох з них розповісти про те, що вони уявили. Скажіть їм, що у Книзі Мормона написано про час, коли так було, і попросіть їх послухати, як цей час описано, коли дитина читатиме 4 Нефій 1:15, 17. Поясніть, що люди могли робити правильний вибір, оскільки вони пам'ятали про щось дуже особливе. Перекажіть події з 3 Нефій 17:20–25. Попросіть дітей усіх разом сказати: “Коли я пам'ятаю про Ісуса Христа, мені легше вибирати правду”.

**Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення** (снів): Прикрийте чистими клаптиками паперу ілюстрацію, де Христос благословляє нефійських дітей. Попросіть дітей подумати про пісні, які допомагають їм пам'ятати про Ісуса Христа. Заспівайте кілька з них разом з ними. Після кожної пісні нехай хтось із дітей забере з малюнка один клаптик. Продовжуйте, доки не будуть забрані всі клаптики паперу. Обговоріть,



як діти на малюнку, мабуть, робили в житті правильний вибір після того, що сталося з ними біля Ісуса. Нагадайте дітям, що коли вони пам'ятають про Ісуса, вони захочуть робити правильний

вибір. Попросіть їх назвати якісь речі, які вони можуть робити, аби пам'ятати Ісуса у своїх щоденних справах.

### Тиждень 3: Син Бога народився на землі.

**Визначте суть вчення:** Запитайте дітей: “Чи приходилося вам чекати на якусь особливу подію? Чи не здавалося очікування довгим? Що ви відчували, коли це нарешті сталося?” Дайте дітям можливість поділитися почуттями, які у них були. Поясніть, що з часів Адама і Єви наш Небесний Батько обіцяв, що станеться дуже важлива подія. Праведні люди з нетерпінням чекали на цю подію. Тихо прошепотіть невеликій групі дітей: “На землі народився Син Божий”. Нехай вони прошепочуть це речення іншим дітям і потім попросіть усіх дітей прошепотіти ці слова хором.

**Допоможіть зрозуміти вчення (історія та снів):** Попросіть дітей розповісти, що їм відомо

про народження Ісуса (див. Лука 2:1–20). Доповніть історію деталями, які діти не назвали. Заспівайте “Ніби в морі сяють зорі” ЗДП, с. 24) і попросіть дітей уявити, що відчували пастухи, коли чули спів ангелів.

**Допоможіть застосувати вивчене (виготовлення різдвяної листівки):** Дайте кожній дитині аркуш паперу й олівці. Допоможіть їм скласти папір у формі листівки. Попросіть їх виготовити різдвяну листівку для своєї сім'ї, зобразивши події, пов'язані з народженням Ісуса Христа. Нехай на зовнішній частині листівки вони напишуть: “На землі народився Син Божий”.

### Тиждень 4: Ісус Христос прийде знову.

**Допоможіть зрозуміти вчення (читання Писань):** Підготуйте наступні смужки паперу (доступні он-лайн на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)):

Лише Небесний Батько знає точний \_\_\_\_\_ коли Ісус прийде знову (див. Джозеф Сміт—Матвій 1:40).

Ісус спуститься з \_\_\_\_\_ (див. Дії 1:11).

Ісус буде у \_\_\_\_\_ вбранні (див. УЗ 133:48).

Багатьох \_\_\_\_\_ неправдиві христи (див. Джозеф Сміт—Матвій 1:22).

Неправедних буде \_\_\_\_\_ (див. УЗ 29:9).

Сонце \_\_\_\_\_ (див. УЗ 45:42).

Коли Ісус прийде, Він буде яскравіший за \_\_\_\_\_ (див. УЗ 133:49).

Ісус Христос буде жити з праведними протягом \_\_\_\_\_ років після Свого Другого пришествя (див. УЗ 29:11).

Поділіть дітей на групи і дайте кожній групі по одній чи по дві смужки з цими реченнями. Попросіть їх прочитати Писання і знайти слова, які слід записати в порожні місця. Попросіть кожну групу поділитися з іншими дітьми тим, про що вони дізналися.

**Допоможіть застосувати вивчене (спів та обговорення):** Поясніть, що нам треба щодня пам'ятати Ісуса Христа і поклонятися Йому, щоб ми були готовими до Його Другого пришествя. Попросіть дітей назвати щось із того, що можуть робити вони та їхні сім'ї, аби підготуватися до цього. Заспівайте пісню “Коли Він прийде знов” (ЗДП, сс. 46–47).

**Діліться розумінням:** Діти відчуватимуть Духа, коли ділитимуться власним розумінням принципів євангелії. Вони можуть розповісти, чого вони навчилися словами, творчістю та співаючи пісні.



**Свідчіть:** Коротке свідчення може запросити Духа в будь-який момент уроку. Для того, щоб поділитися свідченням про істину, немає необхідності використовувати формальну мову свідчення, як наприклад, “Я хочу принести своє свідчення”. Свідчення може бути настільки простим, як слова: “Я знаю, що Ісус Христос живе”.



# Як використовувати музику в Початковому товаристві

*Мета музики в Початковому товаристві—навчити дітей євангелії Ісуса Христа і допомогти їм навчитися жити за нею. Пісні Початкового товариства роблять процес навчання більш приємним, допомагають дітям пізнавати і запам'ятовувати євангельські істини, а також запрошують Духа на збори товариства.*

*Далі надаються приклади того, як ви можете навчати пісням, запропонованим у цьому навчальному плані. Ви також можете скористатися цими методами, щоб навчати іншим пісням Початкового товариства. Щоб знайти додаткові ідеї, дивіться розділ “Як використовувати музику в Початковому товаристві” попередніх настанов для проведення спільних заходів.*

## Використовуйте

**різноманітність:** *Придумайте, якими різними способами можна повторювати пісні. Діти найкраще вивчають пісні, коли чувають і співають їх знову і знову.*

### Січень: “Живіть, як Син” (ЗДП, сс. 34–35)

Нехай діти прослухають пісню. Зверніть увагу на те, що вона складається із запитань і відповідей. Доручіть одній половині дітей співати запитання, а іншій—відповіді. Після того, як ви кілька разів її проспіваете, нехай діти поміня-

ються місцями. Коли вони добре її вивчать, і ви будете повторювати цю пісню, ви можете розділяти їх кількома різними способами (наприклад, на хлопчиків і дівчаток, на вчителів і дітей і т.д.).

### Лютий: “Буду я за Божим планом жити” (ЗДП, сс. 86–87)

Скажіть дітям, що Бог дав нам дуже особливий дар. Попросіть їх прислухатися, що це за дар, коли співатимете перший рядок пісні, (цим даром є план). Покажіть карту і порівняйте використання карти для пошуку потрібного місця з життям за Божим планом, щоб повернутися до Нього. Поясніть, що ця пісня навчає нас про план і розповідає, як ми можемо повернутися, щоб жити з Небесним

Батьком. Розмістіть ілюстрації важливих слів з пісні (наприклад: *дар, небо, дім, земля та прихід на землю*), а інші слова розмістіть у написаному вигляді (наприклад: *план, світло, заповіт і життя*). Попросіть дітей зібрати їх і піднімати вгору у правильному порядку, коли ви будете співати їм пісню. Попросіть їх співати разом з вами, коли вони дивитимуться на малюнки і слова.

### Березень: “О, як осягнути Ісусові милості!” (Гімни, № 110)

Розділіть дітей на чотири групи. Дайте 1-й групі Альбом ЄвМ, відкритий на с. 116, і заспівайте їм першу фразу пісні. Коротко її обговоріть і потім попросіть проспівати її кілька разів разом з вами. Продовжуйте так само з кожною групою і з кожною наступною фразою (скористайтеся наступними ілюстраціями: група 2—ЄвМ с. 108; група 3—ЄвМ с. 57; група 4—ЄвМ с. 56). Проспівайте увесь перший куплет так, щоб у свій час

кожна група вставала, піднімала свій малюнок і співала свою фразу. Попросіть групи помінятися малюнками і знову заспівайте пісню. Повторюйте, доки кожна група не проспівала кожну фразу. Проспівайте приспів і попросіть дітей прислухатися, скільки разів ви співаєте слово “осягнути?”. Повторіть приспів кілька разів разом з ними і попросіть класти свої руки на серце кожного разу, коли вони співатимуть “осягнути?”.



### Квітень: “Сім'ю створив Господь” (сс. 28–29 цих настанов)

Знайдіть або намалюйте малюнки, які ілюструють слова або фрази пісні (приклад ілюстрацій знаходиться на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)). Помістіть їх на дошку по одному, коли будете співати з дітьми кожну фразу. Після того, як ви вивчите фразу, заспівайте більшу частину її слів, а потім зупиніться, щоб діти закінчили цю фразу. Проспівайте разом усю пісню кілька разів. Попросіть дитину зняти один чи два малюнки і знову заспівайте пісню. Повторюйте, доки вони не зможуть заспівати її без малюнків.

## Липень: “Хрищення” (ЗДП, сс. 54–55)

Підготуйте такі смужки паперу з написами: *Хто, Коли і Де*. Покажіть ілюстрацію з хрищенням Ісуса Христа. Помістіть смужку “Хто” поряд з малюнком. Попросіть дітей прислухатися, до кого прийшов Ісус, коли будете співати першу фразу пісні. Дайте їм відповіді на це запитання і потім нехай діти заспівають цю фразу з вами.

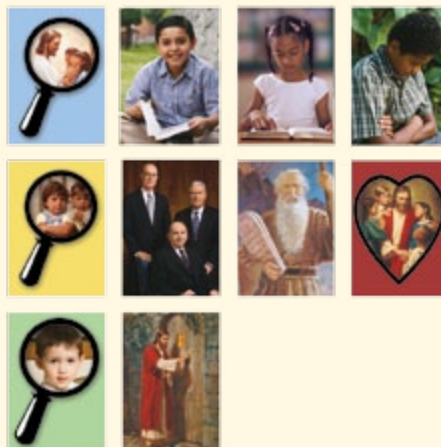
Повторюйте те саме з кожною смужкою і фразою. Заспівайте перший куплет всі разом. Дайте кожній дитині по смужці з відповідями на ці запитання (*Іван Христитель, колись та у Йордані*). Нехай діти встають, коли будуть звучати їхні слова. Попросіть їх обмінятися смужками і повторіть вправу.



**Розучуйте:** Щоб розучування пісні було успішним, ви самі маєте її добре знати. Розучіть її вдома так, щоб навчаючи дітей, ви дивилися на них, а не в книжку.

## Серпень: “Я Господа змалку шукатиму” (ЗДП, с. 67)

За допомогою малюнків навчайте дітей пісні по одній фразі (приклади малюнків знаходяться на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)). Помістіть усі малюнки на дошку. Попросіть одну дитину вийти з кімнати і після цього нехай хтось заховає один з малюнків. Нехай дитина повернеться і “шукає” малюнок, а діти співатимуть голосніше, коли вона буде ближче до нього, і тихіше, коли вона віддалятиметься. Повторюйте, доки дозволить час.



## Додаткові пісні, використані у цих настановах

### “Чи правда, що Ісус живий?” (ЗДП, с. 45)

Напишіть слова першого куплету на дошці або на великому аркуші паперу. Проспівайте куплет дітям і коротко обговоріть його. Проспівайте його разом і попросіть когось, хто добре співав, стерти або вирізати одне слово. Повторюйте, доки діти не вивчать куплет, і повторіть те саме з іншими куплетами.

### “Я знаю, Він любить мене” (ЗДП, сс. 16–17).

Попросіть дітей відстукувати долонями ритм, коли ви співатимете пісню, аби допомогти їм ознайомитися з нею. Допоможіть їм придумати прості дії, які відповідатимуть ключовим словам пісні. Попросіть дітей виконувати дії без співу, коли просто гратиме музика, а потім робити все разом, і співати, і виконувати дії. (Малюнки, які можуть допомогти вам навчати цій пісні знаходяться на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)).

### “Може сім’я святих жити вічно” (ЗДП, с. 98)

Попросіть дітей диригувати і співати разом з вами, роблячи наголос на повторі мелодії під час слів “на землі” та “добре так мені”. Поставте прості запитання, як наприклад: “Коли нам слід готуватися до відвідування храму?” і нехай діти дадуть відповідь, заспівавши фрази з пісні. За допомогою простих реkvізитів попросіть дітей

уособлювати членів сім’ї і активніше співати, коли групи співатимуть конкретні фрази.

### “Тут любов живе” (ЗДП, сс. 102–103)

Запитайте, якою мовою говорять діти вдома. Проспівайте перший куплет пісні і попросіть дітей послухати, яка ще існує мова, і покласти руки на серце, коли вони почують її назву (любов). Попросіть їх під час співу прислухатися, які слова римуються і які слова для них незрозумілі. Попросіть дівчинку написати їх на дошці під час вивчення першого куплету, а хлопчика—під час другого. Дайте назву словам і проспівайте ці фрази, запрошуючи дітей співати, повторюючи їх за вами.

### Для того, щоб навчати пісні, використовуйте малюнки дітей

Розділіть дітей на чотири групи і доручіть кожній одну фразу пісні. Дайте кожній групі аркуш паперу і попросіть їх намалювати простий малюнок, який стосується їхньої фрази. Проспівайте пісню разом, використовуючи малюнки як наочні матеріали.





# Сім'ю створив Господь

З радістю ♩ = 76-88

Текст і музика:  
Метью Нілі

F B<sup>b</sup> F B<sup>b</sup> F C<sup>7</sup>

F C<sup>7</sup> F Dm B<sup>b</sup> F

1. У Бо - га є сво - я сі - м'я. Це я, Це ти і реш-та всі: ми Бо - жі  
 2. Та - тусь у до - мі го - лов - ний, і він Наш за - хист, і о - по - ра, і у -  
 3. Ма - ту - ся рід - на о - гор - не ме - не Сер - деч - но - ю о - пі - ко - ю й лю -  
 4. Не по - со - ром - лю я сво - ю сі - м'ю, Від - ра - до - ю я бу - ду мо - їм

C<sup>7</sup> F C Dm F

ді - ти. Зій - шов на зем - лю ко - жен з нас в цей час В сі -  
 чи - тель. Він вчить, щоб на - ші мо - лит - ви нес - ли Лю -  
 бо - в'ю. Во - на нав - чить ме - не слу - жить і жить Як  
 рід - ним. У ме - не ді - ти бу - дуть теж, ав - жеж! І

B<sup>b</sup> F C<sup>7</sup> F B<sup>b</sup>

м'ю, щоб жи - ти і вчи - тись.  
 бов до Бать - ка на Не - бі.  
 ли - чить Бо - жій ди - ти - ні. Це Бо - жий  
 їх я бу - ду нав - ча - ти:

© 2008 належить Метью Нілі. Усі права застережено.

Цю пісню можна копіювати для разового, некомерційного церковного або домашнього виконання.

Це зауваження має бути на кожному примірнику цієї пісні.

C7 F B $\flat$  F G7 C7

дар— сі - м'я, це по - міч Йо - го, це до Гос - по - да шлях.

F B $\flat$  C7 Dm B $\flat$  Gm

Це Йо - го свя - та лю - бов, бо сі - м'ю ство -

F C7 | 1.2.3. F B $\flat$  F C7

рив Гос - подь.

4. F B $\flat$  F B $\flat$  F

подь.



ЦЕРКВА  
ІСУСА ХРИСТА  
СВЯТИХ  
ОСТАННІХ ДНІВ

