

Настанови для проведення спільних заходів у 2013 році

Я—Божеє дитя

“Усі люди—чоловіки і жінки—створені за образом Бога. Кожна людина є улюбленим духовним сином або улюбленою духовною дочкою небесних батьків” (“Сім’я: Проголошення світові”).





Настанови для проведення спільних заходів і виступу дітей на причасних зборах

Шановні президентства і музичні провідники Початкового товариства!

Цього року ми матимемо священне благословення і нагоду допомогти кожній дитині в Початковому товаристві дізнатися, що вона є дитиною Бога. Ми сподіваємося, що діти пізнаватимуть цю важливу істину, бо відчуватимуть до себе любов нашого Небесного Батька. Коли ви з молитвою будете викладати вчення під час цих спільних заходів, то зможете допомогти дітям зрозуміти свою божественну сутність, мету і потенціал. Ви можете допомогти їм зміцнити віру в Ісуса Христа і їхнє свідчення про план нашого Небесного Батька для них. І ви можете дати їм надію на майбутнє і зміцнити їхнє бажання залишатися на шляху, який приведе нас знову до Небесного Батька.

Прагніть допомоги Духа, коли будете готуватися, викладати і свідчити про ці істини. Завдяки вашим вірним зусиллям сім'ї матимуть благословення. Ми любимо вас і висловлюємо вдячність за ваше віддане служіння, спрямоване на зміцнення й захист наших дорогоцінних дітей.

Генеральне президентство Початкового товариства

Доступно в режимі он-лайн: Інформація, наочні матеріали та джерела, згадані в цій брошурі, доступні в режимі он-лайн на сайті: LDS.org у розділі *Serving in the Church* [Служіння в Церкві].

Настанови для проведення спільних заходів

Євангельські настанови

Користуйтеся цією брошурою, коли будете готуватися до викладання 15-хвилинного уроку під час проведення спільних заходів кожного тижня. Ви можете доповнювати щотижневі уроки іншими матеріалами, схваленими Церквою, такими, як журнали *Друг* або *Ліягона*. Наступні настанови допоможуть вам у плануванні та викладанні уроків.

Любіть тих, кого навчаєте. Виявіть свою любов до дітей, запам'ятавши їх імена та дізнавшись про їхні інтереси, таланти і потреби.

Викладайте вчення з Духом. Готуючись до уроків, моліться про провід та намагайтеся зміцнити власне свідчення про ті принципи, які викладатимете. Це допоможе вам навчати з Духом.

Запрошуйте до навчання. Ця брошура розроблена з метою допомогти вам знати не тільки чого навчати, але й як навчати та спонукати до навчання. Ви навчатимете євангелії успішніше, якщо будете використовувати на кожному уроці наступні три принципи:

1. Визначте суть вчення. Викладаючи вчення, зрозуміло пояснюйте його дітям. Обміркуйте способи, щоб зробити це як в усній, так і в

наочній формі. (Приклади можна знайти в уроках четвертого тижня лютого і третього тижня липня).

2. Допоможіть зрозуміти вчення. Слідкуйте за тим, аби діти здобували глибше розуміння вчення завдяки різноманітним методам викладання матеріалу, які б залучали їх до навчання. Наприклад: спів пісень, рольові ігри та читання Писань.
3. Допоможіть застосувати вчення. Покажіть дітям можливості для застосування вчення у своєму житті. Обміркуйте, яким чином вони можуть висловити свої почуття щодо певного вчення або поставити пов'язану з ним мету.

Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете:
(1) визначати суть вчення;
(2) допомагати дітям зрозуміти вчення та
(3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті.

Ця брошура надає повні уроки для деяких тижнів цього року. Для інших тижнів подано не повні уроки, а лише ідеї до них. Доповнюйте ці ідеї вашими власними. Ви можете знайти ідеї, читаючи інші уроки з цієї брошури. Навчальний час п'ятої неділі місяця використовуйте, щоб повторити попередні уроки. Дух може

скеровувати вас під час планування і підготовки заходів для уроків.

Готуючись до уроків, працюйте з музичним провідником. Спів пісень сприятиме зміцненню

вчень, які ви викладаєте. Час від часу ви можете запрошувати вчителів та їхні класи частково допомагати вам у викладенні настанов з євангелії.

Деякі уроки пропонують запрошувати гостей-промовців для участі в уроках Початкового товариства. Перед тим, як запросити цих осіб до участі, вам необхідно отримати дозвіл єпископа або президента приходу.

Разом з уроками запропоновано деякі корисні для навчання поради, які допоможуть вам покращити навички викладання. Уроки також вмішують фотографії, що допоможуть вам побачити, як виглядає захід. Хоча розвиток навичок викладання є важливим, саме ваша власна духовна підготовка і свідчення запрошуватиме Духа для підтвердження цих вчень у серцях дітей.

Настанови для проведення виступу дітей на причасних зборах

Виступ дітей на причасних зборах проводиться зазвичай у четвертому кварталі року під керівництвом єпископа або президента філії. На початку року проведіть зустріч з радником в єпископаті або в президентстві філії, відповідальним за Початкове товариство, щоб обговорити підготовчі плани. Потім отримайте його схвалення для остаточного варіанту програми.

Плануйте для дітей таку програму виступів, яка буде базуватися на щомісячних темах спільних заходів. Упродовж року збирайте записи виступів окремих дітей і їхнього особистого досвіду для можливого використання у виступі на причасних зборах. Плануючи виступи дітей на основі вивченого ними матеріалу за темою цього року, обдумайте способи, як діти можуть допомогти присутнім на причасних зборах зосередитися на вченнях євангелії, які вони представлятимуть. Ці збори можуть завершуватися коротким виступом члена єпископату.

Джерела, використані в цій брошурі

У брошурі використано такі аббревіатури:

ЗДП	Збірник дитячих пісень
ЄвМ	Альбом “Євангелія в мистецтві”
ННПВ	Навчати—немає покликання величнішого

В багатьох уроках пропонується використання ілюстрацій. Ілюстрації ви можете знайти в Альбомі “Євангелія в мистецтві”, в пакетах ілюстрацій до посібників Початкового товариства, в церковних журналах та он-лайн на сайті: images.lds.org

Час для співу

Музика в Початковому товаристві повинна створювати атмосферу благоговіння, вчити євангелії та допомагати дітям відчувати вплив Святого Духа й радість, що приходить через спів. Для співу і навчання музики ви маєте виділяти 20 хвилин під час спільних заходів. Це дасть вам достатньо часу, щоб розучити нові пісні і допомогти дітям насолодитися співом.

Ця брошура містить нову пісню для дітей, яку вони мають вивчити цього року (див. с. 28). Вона також включає розділ під назвою “Як використовувати музику у Початковому товаристві” (див. сс. 26–27) та додаткові ідеї для вивчення пісень дітьми (див. сс. 3, 11, 17).

Готуючи виступи, пам’ятайте про такі настанови:

- Репетиції не повинні, без потреби, займати час недільних уроків або відривати дітей від сімей.
- На причасних зборах недоречно використовувати наочні та аудіовізуальні матеріали, а також робити костюмовані презентації.



Навчальний план на 2013 рік

Матеріали для загального плану навчання

Ясельна група: Дивіться на своїх маленьких; Сонячні промені: Початкове товариство 1; ВП 4–7: Початкове товариство 3; Доблесний 8–11: Початкове товариство 5

Матеріали для базового плану навчання

Сонячні промені: Початкове товариство 1; ВП 4–7: Початкове товариство 3; Доблесний 8–11: Початкове товариство 7



Підготовка: Готуючись до спільних заходів, моліться про провідництво Духа та шукайте Його впливу. Якщо ви будете готуватися та навчати з Духом, Він підтвердить істинність того, чого ви навчаєте. (Див. ННПВ, с. 13).

Матеріали: Ви можете знайти додаткові матеріали для навчання, зокрема: розмальовки, історії та вправи в журналах Друг, Ліягона; в посібнику для ясельної групи та в Альбомі “Євангелія в мистецтві”. Використовуйте ці матеріали, щоб доповнити свої уроки. Також шукайте перелік матеріалів за конкретними євангельськими темами в журналі Друг на сайті: friend.lds.org. Ці матеріали можна роздруковувати й використовувати для навчання дітей.

Я—Божее дитя, і в Нього є для мене план

Пісня: “Я Божее дитя”
(ЗДП, сс. 2–3)

Завдання року: Коротко поділіться одним прикладом того, як ви пізнали на собі Божу любов. **Покладіть маленький предмет (наприклад, ватну кульку, квасолину або камінчик) у прозору банку або іншу ємність. Протягом року надавайте дітям можливість розповідати про те, як саме вони зрозуміли, що Бог знає і любить їх. Кожного разу, коли дитина буде про це розповідати, дозволяйте їй покласти у банку ще один предмет. Часто показуйте цю банку і звертайте увагу на те, скількома різними способами Небесний Батько виявляє до нас Свою любов.**

Пристаюйте вправи до розмірів вашого Початкового товариства. Якщо у вас численне Початкове товариство, то розділення на групи під час читання Писань дає можливість більшій кількості дітей брати участь в уроці. Якщо ваше Початкове товариство є маленьким, то вам, мабуть, не потрібно ділити його на групи, аби залучити до участі всіх дітей.

“Сам Цей Дух свідчить разом із духом нашим, що ми—діти Божі” (Римлянам 8:16).

Доповнюйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчувти Духа?”**

Тиждень 1: Бог є моїм Небесним Батьком. Він знає і любить мене.

Визначте суть вчення (гра на відгадування):

Скажіть дітям, що зараз ви думаєте про когось, хто любить нас, знає кожного з нас, допомагає нам і живе далеко. Попросіть їх вгадати, про кого ви думаєте (про Небесного Батька). Обговоріть наші стосунки з Небесним Батьком. Запропонуйте дітям повторити разом: “Бог—мій Небесний Батько. Він знає і любить мене”.

Допоможіть зрозуміти вчення (читання

Писань): Розділіть дітей на групи. Нехай кожна група прочитає Енох 1:5, Мойсей 1:6 та Джозеф Сміт—Історія 1:17 і обговорить, як Господь звертається до кожного пророка. Запитайте дітей: “Якби Небесний Батько відвідав вас, як би Він до

вас звернувся?” Поділіться свідченням, що Бог знає кожного з нас за ім'ям.

Допоможіть застосувати вчення (спів):

Нехай діти стануть у коло і почнуть передавати по колу кілька предметів, які символізують Божу любов до Його дітей, співаючи при цьому гімн “Я Божее дитя” (ЗДП, сс. 2–3) або “Я знаю, Ти живий” (ЗДП, с. 8). Цими предметами можуть бути Писання, ілюстрація причасних зборів, якийсь фрукт або фотографія сім'ї. Раптово зупиняйте спів і просіть дітей, які тримають якийсь предмет, назвати по одному прикладу того, як вони відчувають Божу любов. Повторюйте, доки дозволятиме час.

Тижні 2 та 3: План Небесного Батька є планом щастя.

Визначте суть вчення: На аркуші паперу напишіть “План Небесного Батька є планом щастя”. Покладіть цей аркуш у коробку і обгорніть, щоб це було схоже на подарунок. Підніміть цей подарунок угору і скажіть дітям, що всередині знаходиться те, що принесе їм щастя. Нехай вони здогадаються, що це може бути. Тоді відкрийте цей подарунок і попросіть дитину прочитати

класу написане речення. Поясніть, що Небесний Батько має план для того, щоб ми могли бути щасливими і знову жити з Ним.

Допоможіть зрозуміти вчення (спів і відповіді на запитання): Дайте кожному класу по смужці паперу з написаним на ній запитанням:

Що є у моєму житті і коли воно почалося?
Яким був мій вибір і чого я маю шукати?
Як мені треба жити і чому бути вірним?
Як я почуватимуся, якщо піду за Божим планом?
Заспівайте перші два рядки пісні “Буду я за Божим планом жити” (ЗДП, сс. 86–87) і обговоріть відповідь на перше запитання. Повторіть те ж саме з рештою пісні та іншими запитаннями.



цей подарунок і попросіть дитину прочитати

Доземне



Смертне



Життя після смерті



Допоможіть зрозуміти вчення (завершення речення): У трьох різних частинах кімнати розставте картинки, які представляють доземне, смертне життя і життя після смерті. Намалюйте на аркуші паперу щасливе обличчя. Скажіть дітям, що кожного разу, коли ви будете піднімати “щасливе обличчя”, вони повинні сказати “Щасливий”. Станьте біля картинки із зображенням доземного життя й розкажіть про Наряду на Небесах. Там, де доцільно, нехай діти промовляють слово, похідне від “щасливий”, коли ви будете піднімати вгору “щасливе обличчя”. Наприклад: “Небесний Батько бажав, щоб ми були щасливими. Він розповів нам про Свій план, щоб послати нас на землю і ми одержали тіло. Він сказав, що ми можемо бути щасливими, якщо будемо дотримуватися Його заповідей. Він знав, що нам буде потрібен Спаситель, щоб допомогти нам стати щасливими, тому що жоден із нас не є

досконалим. Коли ми почули про план Небесного Батька, ми були такі щасливі, що вигукували від радості! Продовжуйте цю вправу, переходячи до інших частин кімнати і описуючи план спасіння: “Ви прийшли у свої сім’ї, і вони були дуже щасливі, коли ви народилися”. “Ми щасливі, коли робимо праведний вибір”. “Ми будемо щасливі, перебуваючи вічно в цілестіальному царстві з нашими сім’ями, Небесним Батьком та Ісусом Христом”. Додайте інші деталі плану відповідно до віку і розуміння дітей.

Допоможіть застосувати вчення (малювання): Дайте кожній дитині аркуш паперу з зображенням щасливого обличчя і словами “План Небесного Батька є планом щастя”. Запропонуйте їм намалювати щось пов’язане з планом нашого Небесного Батька, що робить їх щасливими. Свідчіть, що план Батька служить для нашого вічного щастя.

Виявляйте любов:

“Коли ми виявляємо любов до тих, кого навчаємо, то вони стають більш чутливими до Духа” (ННПВ, с. 31). Ви зможете більше любити дітей, якщо будете молитися за них, дізнаватися про те, чим вони цікавляться і що їх непокоїть, називати їх за ім’ям і уважно їх слухати.

Тиждень 4: У мене є свобода вибору, і я відповідаю за свої рішення.

Визначте суть вчення: Підготуйте дві паперові стрічки: на одній має бути написано “У мене є свобода вибору”, а на другій “Я відповідаю за свої рішення”. Розділіть дітей на дві групи. Попросіть двох дітей стати перед класом. Попросіть одну дитину підняти першу стрічку з написом, і нехай одна група встане і скаже “У мене є свобода вибору”. Попросіть іншу дитину підняти другу стрічку з написом, і нехай друга група встане і скаже: “Я відповідаю за свої рішення”. Повторюйте кілька разів, аби кожна група сказала обидві фрази.

Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення теми наслідків): Запитайте дітей, якими будуть наслідки, якщо вони приймуть рішення не їсти, торкнутися гарячої плити, ходити до Церкви, або по-доброму ставитися до інших. Поясніть, що Небесний Батько любить нас і хоче, щоб ми робили правильний вибір й отримували за нього благословення.

Допоможіть застосувати вчення (гра): Напишіть на паперових стрічках кілька гарних і кілька поганих рішень, які може зробити дитина. Покладіть ці стрічки в коробку. Попросіть

дітей стати в два ряди: ряд “вибір” і ряд “відповідальність”. Попросіть дитину, яка стоїть першою в кожному ряду, вийти перед класом, а інші в цей час мають співати перший рядок гімну “Вибирай істину” (Гімни, № 143). Нехай дитина з ряду “вибір” витягне і прочитає стрічку з написом. Друга дитина повинна сказати можливий наслідок такого вибору. Попросіть інших дітей підняти великий палець угору, якщо вибір є гарним, і вниз, якщо це поганий вибір. Продовжуйте, доки дозволяє час.



Активне залучення всіх дітей до заходу утримує їхню увагу і дає їм нагоду бути учасниками процесу навчання.

Допомога музичному провіднику

Попросіть дітей заспівати разом з вами приспів гімну “Я Божеє дитя” (ЗДП, с. 2–3) і подумати про те, хто їх може навчати. Напишіть їхні відповіді на дошці (батьки, вчителі, провідники, Святий Дух). Поставте запитання щодо кожної відповіді. Наприклад, “Як навчають нас батьки?”

або “Коли нас може навчати Святий Дух?” Свідчіть про благословення мати батьків, учителів, провідників, пророків, Писання і Святого Духа, аби допомогти нам знайти шлях назад до Небесного Батька.

Земля була створена для дітей Небесного Батька

Пісня: “Я знаю, Він любить мене”
(ЗДП, сс. 16–17)

“Ми зробимо землю, на якій вони зможуть жити; і в цьому ми випробуємо їх, щоб подивитися, чи робитимуть вони все, що Господь Бог їхній накаже їм”
(Авраам 3:24–25).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчути Духа?”**

Тиждень 1: Ісус Христос створив землю під керівництвом Небесного Батька.

Визначте суть вчення (показ ілюстрацій):

Покажіть зображення землі і запитайте дітей, хто створив землю. Поясніть, що Ісус Христос створив землю під керівництвом Небесного Батька. Потім покажіть зображення Ісуса Христа і попросіть дітей сказати: “Ісус Христос створив землю”.

Допоможіть зрозуміти вчення (малювання):

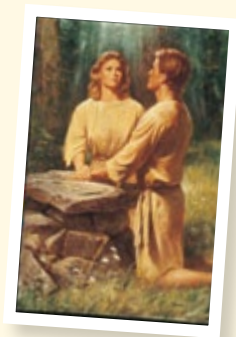
Скажіть дітям, що складовою плану щастя Небесного Батька було створення землі, де б ми могли отримати тіло, щоб мати можливість зростати і навчатися. Намалюйте на дошці шість кіл і пронумеруйте їх. Розділіть дітей на шість груп і попросіть кожну групу прочитати один з наведених далі уривків з Писань щодо шести днів Сотворіння: Буття 1:1–5 (день 1); Буття 1:6–8 (день 2); Буття 1:9–13 (день 3); Буття 1:14–19 (день 4); Буття 1:20–23 (день 5); Буття 1:24–31 (день 6). Запрошуйте кожну групу по черзі виходити вперед, розповідати іншим дітям,



що сталося того дня, про який вони читали, і у відповідному колі робити малюнок, який уособлює той день. Прочитайте разом Буття 2:1–3. Повторіть з дітьми те, що відбувалося у кожен день Сотворіння.

Прагніть отримати

Дух: Готуючись до спільних заходів, моліться про провідництво Духа та прагніть відчувати Його вплив. Якщо ви будете готуватися та навчатися з Духом, Він підтвердить істинність того, чого ви навчаєте.



Тиждень 2: Падіння було частиною Божого плану.

Визначте суть вчення (використання ілюстрацій):

Покажіть зображення Адама і Єви. Скажіть дітям, що Адам і Єва були першими людьми, які з'явилися на землі і отримали тіла; вони жили в саду, який називався Еденський. Поясніть, що коли вони пішли із саду, ми отримали можливість прийти на землю; їхній вихід із саду називається Падінням. Напишіть на дошці “Падіння було частиною Божого плану” і попросіть дітей повторити ці слова разом з вами.

Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення вчення):

Намалюйте на дошці два кола і підпишіть одне *духовний світ*, а інше *земля*. Розкажіть, що коли Адам і Єва були в Еденському саду, ми були в духовному світі. Покажіть фотографію кількох дітей і прикріпіть її на дошку всередину кола з підписом “духовний світ”. Скажіть, що після того як Адам і Єва пішли із

саду, ми змогли прийти на землю. Запропонуйте дитині перемістити фотографію дітей у коло з підписом “земля”. Попросіть дітей підняти свій великий палець вгору, якщо вони вважають, що Падіння було чимось добрим, і запропонуйте комусь із дітей пояснити, чому це так.

Допоможіть застосувати вчення (гра “знайди пару”):

Напишіть на невеличких аркушах паперу кілька пар відповідних фраз про благословення, які ми отримуємо в смертному житті (наприклад: тіло, сім'я, вибір між добром і злом, можливість навчатися, здоров'я і хвороби, щастя і смуток, радість і біль). Прикріпіть аркуші на дошку зображенням вниз. Запропонуйте дітям по черзі вибирати два аркуші і перевіряти, чи вони підходять. Коли аркуші підходять, обговорюйте, чому написане на них є благословенням.

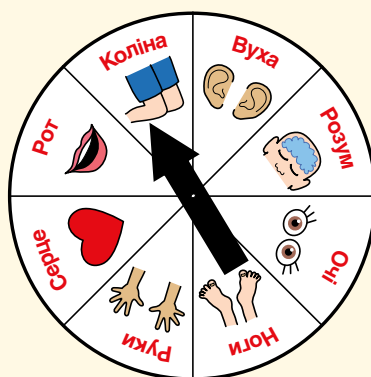
Тиждень 3: Мене було послано на землю, щоб отримати тіло і бути випробуваним.



Діти можуть бути вашими найкращими наочними посібниками.

Визначте суть вчення (показ): Напишіть на дошці “Мене було послано на землю, щоб отримати _____ і бути випробуваним”. Попросіть дитину стати перед класом і намалюйте контур її тіла на дошці або на великому аркуші паперу. Нехай діти скажуть вам, що зображено на цьому малюнку (тіло). Вставте пропущене слово і попросіть дітей сказати це речення разом.

Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення (рухлива гра): Зробіть круг зі стрілкою, на якому є зображення деяких частин тіла (див. приклад далі). Обговоріть кілька дій, які може



Натисніть тут, щоб знайти круг зі стрілкою.

робити наше тіло, і запропонуйте дітям робити ці рухи з вами (наприклад, рухати пальцями, тупотіти ногами і обертатися). Скажіть, що одна з причин нашого приходу на землю полягала в тому, аби перевірити, чи будемо ми використовувати наші тіла згідно з ученнями Небесного Батька. Запропонуйте дітям по черзі розкручувати стрілку і говорити, як вони можуть використовувати ту частину тіла, на яку вказала стрілка, щоб виявляти слухняність Небесному Батькові. (Якщо ви не можете зробити круг зі стрілкою, покажіть на різні частини вашого тіла і просіть дітей говорити, як вони можуть користуватися цією частиною свого тіла, аби виявляти слухняність Небесному Батькові). Попросіть дітей виконати пісню “Весела зарядка” (ЗДП, с. 129).

Малюнки: Просіть дітей показувати свої малюнки і обговорювати їх у сім'ях. Це допомагає їм запам'ятати вивчене на уроці. Це також дасть можливість батькам обговорити принципи євангелії зі своїми дітьми (див. ННПВ, 162).

Тиждень 4: Якщо я виконую заповіді, то зможу знову жити з Небесним Батьком.

Визначте суть вчення (спів): Напишіть на дошці: “Якщо я виконую _____, то зможу знову жити з Небесним Батьком”. Наспівайте мелодію гімну “Вірність завітам” (Гімни, № 188). Попросіть дітей встати, коли вони впізнають, що це за пісня, і нехай вони теж почнуть її наспівувати. Запитайте: “Що нам потрібно робити, аби знову жити з Небесним Батьком?” Напишіть на дошці слово “заповіді”. Попросіть дітей заспівати цю пісню разом з вами.

Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення теми заповідей): Запропонуйте кільком дітям розповісти про деякі правила, встановлені їхніми батьками для безпеки членів їхньої сім'ї. Запитайте: “Що відбувається, коли ви дотримуетесь цих правил?” Напишіть на дошці їхні ідеї. Скажіть, що встановлення правил батьки виявляють свою любов. Запитайте: “Що відбувається, коли ми дотримуємося заповідей

Небесного Батька?” Напишіть на дошці кілька висловлених дітьми коментарів. Скажіть, що так само, як послух батьківським правилам даватиме їм безпеку, послух заповідям Небесного Батька теж допомагатиме їм бути в безпеці. Свідчіть, що якщо ми дотримуємося заповідей, то зможемо повернутися до Нього і знову жити з Ним.

Допоможіть застосувати вчення (читання Писань): Дайте кожній дитині олівець і аркуш паперу, розділений на чотири частини, кожна з яких містить посилання на один уривок з Писань: УЗ 1:37, УЗ 10:5, УЗ 59:9–10 та УЗ 119:4. Попросіть дітей прочитати всім класом кожен уривок з Писань, обговорити заповідь, про яку там ідеться, і зробити малюнок до цієї заповіді на своїх аркушах. Коли діти завершать, попросіть їх розповісти про те, як дотримання заповідей допоможе їм підготуватися, аби знову жити з Небесним Батьком.



Натисніть тут, щоб знайти роздатковий матеріал.

Ісус Христос—наш Спаситель

“Прислухайтесь ви до цих слів. Ось, Я є Ісус Христос, Спаситель світу” (УЗ 43:34).

Доповнюйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчуту Духа?”**

Пісня: “Якби був Спаситель поруч”
(с. 28 цих Настанов)

Тиждень 1: Ісус Христос навчав євангелії і показав нам приклад.

Визначте суть вчення (спів): Кілька разів заспівайте всім класом “Так весело мені” (ЗДП, с. 129), даючи можливість різним дітям обирати дію, яку вони будуть виконувати і про яку співати. Скажіть, що коли ми повторюємо дії якоїсь людини, ми наслідуємо її приклад. Запитайте, хто показав нам досконалий приклад (Ісус Христос). Попросіть дітей сказати разом: “Ісус Христос показав нам приклад”.

Допоможіть зрозуміти вчення (читання Писань): Прикріпіть до дошки ілюстрації таких подій: Хрищення Христа; Христос з дітьми; Христос молиться і Христос навчає. Прочитайте разом один з поданих далі уривків з Писань і попросіть дітей сказати, чого навчає Христос у цьому уривку: Марк 16:15; Іван 13:34–35; 3 Нефій 11:37; 3 Нефій 18:19. Повільно вказуйте на кожну ілюстрацію і попросіть дітей вставати, коли ви будете вказувати на ту ілюстрацію, яка найкраще відображає те, що Ісус робив і чого нас навчав у прочитаному уривку. Повторіть вправу з рештою уривків.

Допоможіть застосувати вчення (малювання): Дайте кожній дитині аркуш паперу і попросіть дітей намалювати, як вони наслідують приклад Христа. Наприклад, дитина може намалювати, як вона охрищується, навчає друга євангелії або комусь допомагає. Запропонуйте дітям показати свої малюнки іншим дітям, а також своїм сім'ям.



Діти більш схильні виявляти благоговіння, якщо беруть участь в уроці. У цій вправі діти мають благоговійно вставати і сідати, що допоможе утримувати їхню увагу.

Заохочення гарної поведінки: Якщо ви будете хвалити дітей за гарну поведінку, це швидше покращить їхню поведінку, ніж якщо ви будете просяти дітей припинити погано себе вести.

Тиждень 2: Завдяки Спокуті Христа я можу покаятися і знову жити з Богом.

Визначте суть вчення (заповнення пропусків): Перед уроком напишіть на дошці “Завдяки _____ Христа, я можу _____ і знову жити з _____”. На окремих смужках паперу напишіть слова Спокуті, покаятися і Богом. Прикріпіть ці смужки під трьома стільцями в класі. Попросіть дітей знайти паперові смужки і помістити їх на дошку в правильному місці написаного на дошці речення. Разом прочитайте речення.

Допоможіть зрозуміти вчення (читання Писань і відповіді на запитання): Прикріпіть до дошки ілюстрації Христа в Гефсиманії і Розп'яття. Закрийте ці ілюстрації кількома аркушами паперу меншого розміру. На кожному з цих маленьких аркушів напишіть запитання про подію, зображену на ілюстрації, та послання на вірші з Матвії 26–27 або Лука 22–23, де можна знайти відповідь. (Наприклад: Як називалося місце, куди пішов молитися Ісус? Матвії 26:36).

Розділіть дітей на групи і попросіть кожну групу знайти в Писаннях один з уривків, а також відповідь на поставлене запитання. Нехай групи поділяться відповідями на свої запитання і знімуть відповідні аркуші паперу, якими були закриті ілюстрації.

Допоможіть застосувати вчення (використання предметів на уроці): Обговоріть з дітьми значення слів *Спокута* і *покаяння*, і розкажіть, як Спокута може нас благословити (див. *Стійкі у вірі: довідник з євангелії* [2005], сс. 154–161, 104–108). Покажіть дітям подарунок. Запропонуйте комусь із дітей спробувати дати цей подарунок іншій дитині і попросіть, аби та дитина відмовилася його прийняти. Скажіть, що коли ми не приймаємо даний нам подарунок, ми не можемо отримати благословень цього дару. Нехай діти послухають, що вони повинні робити, аби прийняти дар Спокути. Для цього прочитайте разом Учення і Завіти 19:16.



Щоб полегшити вправи з читання Писань дітям молодшого віку, попросіть їх слухати, як ви читаєте, і вставати, коли вони почують певне слово або фразу.

Тиждень 3: Завдяки воскресінню Ісуса і я воскресну теж.

Визначте суть вчення (історія): Використайте ілюстрацію на с. 123 посібника для ясельної групи (див. вказівки на с. 121), щоб розповісти історію Воскресіння (див. Іван 19:41–42; 20:1, 11–18). Роз'ясніть, що коли Ісус Христос воскрес, Його тіло і дух були возз'єднані; це уможливило воскресіння для всіх нас. Попросіть дітей сказати: “Завдяки воскресінню Ісуса і я воскресну теж”.

Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення почуттів): Напишіть на дошці слова, які описують почуття учнів Ісуса того дня, коли Він помер (такі, як: *горе, смуток, журба і розпач*). Нехай діти запропонують слова з протилежним значенням (такі, як: *щастя, радість, надія та віра*) і напишіть їх на дошці. Скажіть, що такі почуття

були в учнів, коли Ісус воскрес. Обговоріть благословення, які приходять від знання того, що ми воскреснемо (див. Ісая 25:8; Алма 22:14).

Допоможіть застосувати вчення (ділитися почуттями): Напишіть на дошці: “Я вдячний за воскресіння Ісуса, тому що ...” Запросіть члена приходу, який пережив смерть близької людини, прийти на урок Початкового товариства і стисло розповісти, чому він або вона вдячні за Воскресіння. Запитайте дітей, чи знають вони якусь людину, яка вже померла, і попросіть їх заплющити очі і подумати про цю людину. Запропонуйте комусь із дітей встати і завершити речення на дошці, а також розповісти про те, що означає для них Воскресіння.

Наочні матеріали:

Дітям подобаються наочні матеріали. Різноманіття наочних матеріалів утримуватиме цікавість дітей (див. ННПВ, сс. 89–90).

Тиждень 4: Ісус Христос—наш Спаситель.

Визначте суть вчення (обговорення значення слова “Спаситель”): Покажіть якісь предмети або ілюстрації, що уособлюють людей, які можуть врятувати наше життя (зокрема, лікар, міліціонер або охоронець) й обговоріть, яким чином вони можуть нас врятувати. Покажіть ілюстрацію із зображенням Ісуса й розкажіть, що Він єдиний, хто має владу врятувати нас від вічних наслідків смерті та гріха. Напишіть на дошці: “Ісус Христос є нашим Спасителем” і прочитайте цю фразу разом з дітьми, наголошуючи на слові “Спаситель”.

Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення (сприйняття історій з Писань): Розкажіть дітям кілька історій з Писань про людей, які були врятовані Спасителем від гріха (наприклад, Алма молодший [див. Алма 36:6–24], Енош [див. Енош 1:1–8], Зизром [див. Алма 15:3–12], батько Ламонія [див. Алма 22:1–26] або чоловік, якого було приведено до Ісуса [див. Лука 5:17–26]). Роз'ясніть, що завдяки Спокуті Ісуса Христа всі ми можемо бути врятовані від гріха. Свідчіть, що Ісус Христос наш Спаситель, і попросіть кількох дітей поділитися своїми свідченнями про Нього.



Ісус Христос відновив Свою Церкву в останні дні

Пісня: Заспівайте якусь пісню, на ваш вибір, із Збірника дитячих пісень

“І Я розіслав повноту Моєї євангелії рукою Мого слуги Джозефа” (УЗ 35:17).

Доповнюйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе:** “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчути Духа?”

Свідчіть: Коли ви навчаєте дітей, користуйтеся можливістю ділитися короткими свідченнями про євангельські істини (див. ННПВ, с. 45).

Тиждень 1: Після смерті Ісуса Христа і Його апостолів євангельські істини були втрачені.

Визначте суть вчення (обговорення): Попросіть дітей назвати деякі істини, яких навчав Ісус Христос, коли був на землі. Покажіть ілюстрацію, на якій зображено, як Христос висвячує апостолів. Розкажіть, що після того як Христос помер і воскрес, Його апостоли навчали єванге-

лії, але багато людей не приймали їх; незабаром апостоли померли і деяких важливих істин євангелії більше ніхто не навчав. Напишіть на дошці “Після смерті Ісуса Христа і Його апостолів євангельські істини були втрачені”, і нехай діти скажуть це разом з вами.

Допоможіть зрозуміти вчення (малювання): Напишіть на дошці деякі принципи євангелії, які були втрачені або змінені під час Відступництва (наприклад, хрищення, священство, храми, живі пророки і причастя). Поділіть дітей на маленькі групи. Дайте кожній групі аркуш паперу з одним із євангельських принципів, написаних на ньому, і попросіть дітей зробити малюнок, який представляє цей принцип. Попросіть дитину з кожної групи прикріпити їхній малюнок на дошку. Розкажіть, що коли Христос був на землі, Він навчав всіх цих важливих принципів євангелії. Попросіть дітей заплющити очі. Зніміть з дошки всі малюнки і сховайте їх. Тоді попросіть дітей розплющити очі. Розясніть, що євангельські істини були втрачені після смерті Ісуса Христа і Його апостолів. Скажіть дітям, що євангелію було відновлено через Джозефа Сміта. Поверніть малюнки на місце і свідчіть, що Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів має всі істини, які колись були втрачені. (Збережіть малюнки для тижня 4).



Малювання дозволяє дітям виявляти своє розуміння євангельських принципів. Дітям подобається дивитися на власні малюнки, які використовуються як наочний матеріал.

Тиждень 2: Небесний Батько й Ісус Христос явилися Джозефу Сміту.

Визначте суть вчення (ілюстрація): Закрийте ілюстрацію Першого видіння невеличкими клаптиками паперу. Запропонуйте дітям почати знімати по одному клаптику. Попросіть дітей спокійно підняти руку, коли вони зрозуміють, що це за ілюстрація. Після того як всі аркуші паперу будуть зняті, попросіть дітей розповісти вам, про подію, зображену на ілюстрації.

Допоможіть зрозуміти вчення (читання Писань): Покажіть дітям, де в Писаннях ми можемо прочитати, як Джозеф Сміт описує пережиту ним подію у Священному гаю (Джозеф Сміт—Історія 1:14–19). Прочитайте або попросіть кількох дітей прочитати деякі вірші, які

описують те, що сталося. Ви можете попросити дітей молодшого віку робити прості вправи, а саме, стояти і тримати руки піднятими, наче вони дерева, або скласти руки так, ніби вони моляться. Запитайте дітей, що б вони відчували, якби побачили, як Джозефу Сміту являються Небесний Батько та Ісус Христос і розмовляють з ним. Обговоріть важливість цієї події.

Допоможіть застосувати вчення (ділитися свідченнями): Поділіться вашим свідченням про те, що Небесний Батько та Ісус Христос явилися Джозефу Сміту. Запропонуйте кільком дітям поділитися своїми свідченнями про Перше видіння.

Тиждень 3: Влада священства була відновлена небесними посланцями.

Визначте суть вчення (спів): Запитайте дітей, як вони можуть оголосити щось дуже важливе. Розкажіть, що колись давно для того, аби сповістити про щось важливе, подавали сигнал сурмами. Попросіть дітей заплющити очі та уявити, що вони чують звук сурми під час того як піаніст гратиме пісню “Священство на землі” (ЗДП, с. 60). Попросіть дітей проспівати цю пісню і визначити, яке важливе послання вона проголошує. Попросіть кількох дітей пояснити, чого навчає ця пісня.

Допоможіть зрозуміти вчення (виступи запрошених): Покажіть дітям ілюстрації відновлення Ааронового священства та відновлення Мелхиседекового священства. Попросіть носія Ааронового священства поділитися стислою історією про відновлення Ааронового священства (див. УЗ 13; Джозеф Сміт—Історія 1:68–72). Потім попросіть носія Мелхиседекового священства розповісти дітям про відновлення Мелхиседекового священства (див. УЗ 27:12–13;



Джозеф Сміт—Історія 1:72). Покажіть ілюстрації цих подій ще раз і попросіть дітей назвати осіб, яких вони бачать на картинках.

Допоможіть застосувати вчення (ділитися свідченнями): Нехай кожен клас напише на аркуші паперу щось одне, що у нас є сьогодні завдяки відновленню Ааронового священства (наприклад, хрищення або причастя) і щось одне, що у нас є завдяки відновленню Мелхиседекового священства (наприклад, конфірмація або благословення хворих).

Попросіть кількох дітей назвати, що вони написали. Висловіть свою вдячність за благословення, які приходять від нашого Небесного Батька завдяки відновленню священства.



Запрошені гості можуть урізноманітнити урок Початкового товариства і викликати зацікавленість учнів.

Тиждень 4: Джозеф Сміт переклав Книгу Мормона і відновив істини євангелії.

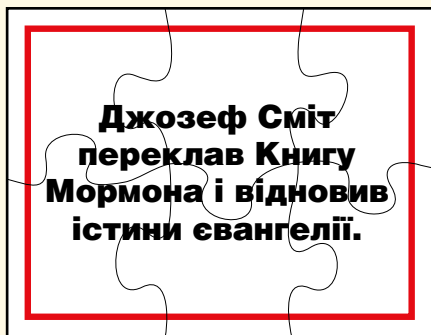
Визначте суть вчення і допоможіть його зрозуміти (обговорення): До заняття Початкового товариства напишіть на аркуші паперу фразу “Джозеф Сміт переклав Книгу Мормона і відновив істини євангелії”. Тоді розріжте цей аркуш у вигляді пазла. На зворотному боці кожної частинки напишіть ім'я людини або назву предмета, що стосуються перекладу Книги Мормона (наприклад, Джозеф Сміт, Урім і Туммім, ангел Мороній, золоті пластини, влада від Бога, Олівер Каудері). Дайте кожному класу по одній частині пазла і попросіть дітей обговорити, як те, що записано на ній зі зворотного боку, стосується

перекладу Книги Мормона. Запросіть кожен клас вийти, розповісти про те, що вони обговорювали, і прикріпити цю частинку пазла на дошку. Коли пазл буде складений, прочитайте разом утворену фразу.

Допоможіть зрозуміти вчення (виступи запрошених): Попросіть носія священства виступити у ролі Джозефа Сміта і розповісти історію про те, як він переклав Книгу Мормона. Дайте йому кілька малюнків, зроблених дітьми на уроці тижня 1, і попросіть його поділитися тим, як принципи євангелії були відновлені через Джозефа Сміта. Він може одягти простий костюм: просто додати краватку-бант. Попросіть його зняти атрибути костюму і поділитися своїм свідченням про Джозефа Сміта.

Допоможіть застосувати вчення (обмін ідеями): Попросіть дітей встати, якщо вони можуть назвати істину євангелії, яка була втрачена, але відновлена через Джозефа Сміта. Попросіть кількох дітей висловити свої думки. Поділіться своїм свідченням про відновлену євангелію і Книгу Мормона.

Пристаювайте вправи: Деякі вправи цих Настанов краще підходять дітям старшого віку, інші—дітям молодшого віку. Плануючи уроки, зважайте на вік і здібності дітей, яких ви навчаєте.



Натисніть, щоб знайти пазл.

Пророки навчають нас жити за відновленою Євангелією

Пісня: Заспівайте якусь пісню, на ваш вибір, зі Збірника дитячих пісень

“Бо не чинить нічого Господь Бог, не виявивши таємниці Своєї Своім рабам пророкам” (Амос 3:7).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчуту Духа?”**



Тижні 1 та 2: Живий пророк веде Церкву під керівництвом Ісуса Христа.

Визначте суть вчення (перегляд ілюстрації і гра): Покажіть фотографію живого пророка. Попросіть кількох дітей по черзі бути ведучими і показувати прості рухи, наприклад, стрибки або плескання в долоні. Вкажіть на фотографію пророка і скажіть, що він є Президентом Церкви, і ми повинні дослухатися до того, що він просить нас виконувати. Запитайте: “За ким іде пророк?” Покажіть ілюстрацію із зображенням Ісуса Христа і скажіть, що пророк працює під Його провідництвом.

Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення вчень пророка): Покажіть дітям останній номер *Ensign* або *Ліягони* з матеріалами конференції. Розкажіть, що під час генеральної конференції пророк сповіщає нам те, яких справ очікує від нас Ісус Христос. Виберіть кілька речень з виступів пророка і попросіть дітей прочитати їх хором. Складіть разом список справ, які можуть робити діти, аби йти за пророком.

Допоможіть застосувати вчення (малювання): Дайте кожній дитині аркуш паперу. Нехай вони складуть його навпіл. Попросіть їх намалювати портрет пророка на одній половині, а на другій—написати або намалювати один із способів того, як вони будуть йти за пророком. Запропонуйте дітям встати і, тримаючи свої малюнки, заспівати приспів до пісні “Йди за пророком” (ЗДП, сс. 58–59).

Тиждень 2: обговоріть з дітьми щось із того, про що навчав пророк на останній генеральній конференції. Плануючи вправи для уроку, подумайте, як ви будете знаходити вчення пророка і як допоможете дітям їх зрозуміти і застосовувати в житті.

Закріплюйте вчення:

Протягом цього місяця наголошуйте, що живий пророк відкриває нам те, що Ісус Христос хоче дати нам знати сьогодні. Допоможіть дітям зрозуміти, що коли ми йдемо за пророком, ми йдемо за Ісусом Христом.

Тиждень 3: Пророки навчають мене сплачувати десятину.

Визначте суть вчення (читання Писань і розповідь): Розкажіть, що Малахія був пророком Старого Завіту, який навчав людей сплачувати десятину. Попросіть дитину прочитати Малахія 3:10, а інші діти нехай слухають і спробують визначити, що обіцяє нам Господь за сплату десятини. Поясніть, що фраза “чи небесних отворів вам не відчиню” стосується благословень, які ми отримуємо за сплату десятини.

Допоможіть зрозуміти вчення (використання предметів на уроці): Попросіть 10-х дітей вийти і стати перед класом. Дайте кожному яблуко (або інший фрукт) і попросіть їх тримати свої яблука вгорі і вдавати з себе яблуні. Нехай інша дитина “збирає” яблука і кладе їх у кошик. Поясніть, що десятину—це одна десята того, що ми заробляємо, і, як правило, сплачується грошима, але були часи, коли люди сплачували тим, що вони мали. Запитайте, скільки яблук дитина має віддати єпископу як десятину.



Допоможіть застосувати вчення (обговорення теми десятини): Покажіть квитанцію для десятини і конверт. Обговоріть процес сплати десятини. Запропонуйте дітям розповісти, які

благословення отримали їхні сім'ї за сплату десятини. Поділіться свідченням про благословення, які приходять за дотримання поради пророка стосовно сплати десятини.



Тиждень 4: Пророки навчають мене жити за Словом мудрості.

Визначте суть вчення (читання уривку з Писань): Попросіть дітей розповісти про випадок, коли їхні батьки попереджали їх про небезпеку. Запитайте їх, чому їхні батьки хочуть їх попереджати. Поясніть, що Небесний Батько любить нас і попереджає нас про небезпеку через Своїх пророків. Попросіть когось із дітей прочитати Учення і Завіти 89:4, а інші діти нехай слухають і визначають, як називається це попередження. Розкажіть, що пророк Джозеф Сміт отримав це попередження, Слово мудрості, як одкровення від Бога.

Допоможіть зрозуміти вчення (читання Писань): Перед заняттям Початкового товариства прикріпіть за допомогою клейкої стрічки під різні стільці наступні посилання на Писання: УЗ 89:7, УЗ 89:8, УЗ 89:9, УЗ 89:10, УЗ 89:12, УЗ 89:16. Розкажіть, що Небесний Батько дав нам фізичні тіла і Він хоче, аби ми піклувалися про них; Він дав нам Слово мудрості, щоб ми краще знали, які речовини будуть корисними для наших тіл і які завдаватимуть їм шкоди. Попросіть дітей пошукати під своїми стільцями посилання на Писання. Нехай кожна дитина, яка знайде посилання, прочитає цей вірш з Писань вголос.

Обговоріть, що означає кожен вірш. Поясніть, що “міцні напої”—це алкоголь, а “гарячі напої”—це кава і чай.

Допоможіть застосувати вчення (гра):

Покладіть у пакет кілька ілюстрацій різних продуктів, напоїв та іншого, що є або корисним, або шкідливим для тіла. Попросіть когось із дітей обрати ілюстрацію з пакету і показати її іншим дітям. Нехай діти відкривають свій рот, якщо зображене на ілюстрації є добрим, або закривають рот рукою, якщо це щось шкідливе. Прочитайте Учення і Завіти 89:18–21 і обговоріть благословення, які ми отримуємо, коли дослухаємося до поради пророка і живемо за Словом мудрості.



Діти можуть навчатися завдяки веселим вправам і руховій активності і в той же час утримувати благоговійне ставлення.

Допомога музичному провіднику

Пісню для цього місяця може бути гімн “Ми вдячні, о Боже Всевишній” (Гімни, № 10). Далі подані кілька пропозицій, які можна використовувати для розучування будь-якої пісні. У цьому прикладі використовуються смужки з написом, але іноді для розучування пісень з маленькими дітьми можна використовувати картинки.

Напишіть кожну фразу пісні на смужках паперу різного кольору (або напишіть кожну фразу різним кольором). Поділіть кожну фразу на дві частини. Скористайтеся одним із поданих методів для розучування пісні:

1. Розкладіть всі смужки з написом по класу в хаотичному порядку. Дозвольте кільком дітям розкладати фрази в правильному порядку під час того, як ви з дітьми будете кілька разів співати цю пісню. Проспівайте й обговоріть кожну фразу, а тоді заспівайте всю пісню.
2. Спочатку розмістіть на дошці усі смужки з написом у правильному порядку. Заспівайте з дітьми пісню. Попросіть когось із дітей зняти одну смужку і знову заспівати цю пісню. Продовжуйте, поки не будуть зняті усі смужки.
3. Розмістіть на дошці перші частини фраз в правильному порядку, а другі частини фраз—

хаотичному порядку. Проспівайте першу частину фрази і попросіть дітей знайти другу частину фрази, а тоді поясніть, що ця фраза означає.

Ми вдячні,	о Боже Всевишній,
Що знов на землі	є пророк.
Минула	відступництва тиша,
Ми чуєм	сурму перемог.
В Твоєму	святomu законі
Ми ходимо	й служимо знов.
Твої благодатні	долоні
Несуть нам	знання і любов.

Натисніть тут, щоб знайти смужки з написом.

4. Розділіть дітей на дві групи. Попросіть одну групу співати першу частину кожної фрази, а іншу групу—другу частину. Нехай групи поміняються завданнями і все повторять.

Я виконуватиму план Небесного Батька через хрищення і конфірмацію

**Пісня: “Я хочу бути
ЧИСТИМ”**
(ЗДП, с. 53)

“Приходьте до Мене, і христіться в Моє ім'я, щоб ви могли отримати відпущення своїх гріхів і сповнитися Святим Духом” (3 Нефій 30:2).

Доповнюйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”

Виявляйте любов:

Виявляйте любов до дітей, яких ви навчаєте, щиро хвалячи тих, хто бере участь в уроці, навіть якщо дана ними відповідь не зовсім така, якої ви очікували.

Тиждень 1: Я буду йти за Ісусом Христом: мене буде охрищено і конфірмовано, і я буду дотримуватися своїх завітів хрищення.

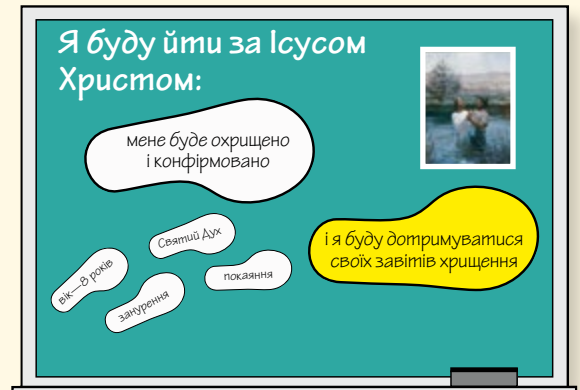
До початку зборів Початкового товариства виріжте з різнокольорового паперу два відбитка ніг. На одному з них напишіть “мене буде охрищено і конфірмовано”, а на другому “і я буду дотримуватися своїх завітів хрищення”. Підготуйте кілька відбитків меншого розміру таких самих кольорів, як і великі. На кожному відбитку першого вибраного кольору напишіть по одному такому пункту: вік—8 років, покаятися, співбесіда з єпископом, занурення, влада священства, завіт, білий одяг, Святий Дух. На кожному маленькому відбитку іншого кольору напишіть по одній нормі з переліку “Мої євангельські норми”. Розкладіть усі маленькі відбитки по класу в хаотичному порядку.

Визначте суть вчення: Напишіть на дошці “Я буду йти за Ісусом Христом.” По одному прикріпіть великі сліди на дошку і разом прочитайте написане на них. Розкажіть, що це необхідні кроки в плані Небесного Батька. В разі потреби, допоможіть дітям зрозуміти, що означає завіт хрищення.

Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення (гра “знайди пару”): Попросіть когось із дітей знайти один із відбитків першого вибраного кольору. Попросіть цю дитину прочитати слово або фразу, написану на відбитку, і прикріпити його до дошки під великим відбитком від-

повідного кольору. Запитайте дітей, як написане на сліді стосується хрищення та конфірмації. Повторюйте те ж саме з усіма іншими відбитками першого вибраного кольору.

Попросіть когось із дітей знайти відбиток іншого кольору. Нехай ця дитина прочитає слово або фразу, написану на відбитку, і прикріпить його



Написніть тут, щоб знайти відбитки ніг.

на дошку під великим відбитком відповідного кольору. Обговоріть, як життя за євангельськими нормами, написаними на сліді, допоможе дітям дотримуватися їхніх завітів хрищення. Повторіть те ж саме з рештою відбитків.

Тиждень 2: Якщо я житиму гідно, Святий Дух допоможе мені робити правильний вибір.

Визначте суть вчення (спів): Запитайте дітей, який дар нам дається після хрищення. Заспівайте другий куплет пісні “Святий Дух” (ЗДП, с. 56). Перед тим як почати співати, попросіть дітей прислухатися до слів пісні і знайти відповідь на таке запитання: Що нам допомагає робити Святий Дух? Допоможіть дітям зрозуміти, що тихий, лагідний голос є Святим Духом і що Він допомагає нам робити правильний вибір.

Допоможіть зрозуміти вчення (використання предметів на уроці): Розкажіть, що ми повинні навчитися прислухатися до підказок Святого Духа. Для цього потрібно уважно ставитися до думок нашого розуму і почуттів нашого серця (див. УЗ 8:2). Попросіть одну дитину покласти монетку в банку і потрусити її. Нехай діти звернуть увагу на те, як ясно вони можуть чути звук. Попросіть дітей покласти в банку

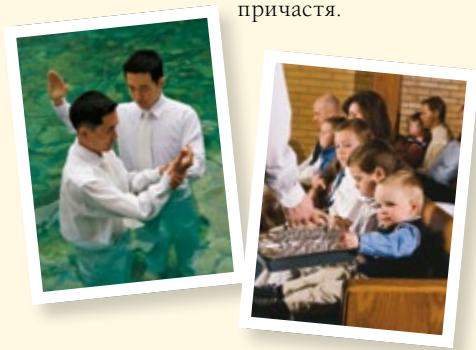


Поєднання вчення з
наочними предметами
допоможе дітям
запам'ятати
викладений урок.

пару ложок землі, рису, піску або ватні кульки. Після кожної такої ложки просіть дитину знову потрусити банку, і нехай діти скажуть, як це впливає на чутність звуку. Продовжуйте наповнювати банку, доки буде неможливо почути звук монети. Порівняйте це з тим, наскільки важко почути Святого Духа, коли наше життя сповнене метушні або гріха. Висипте вміст банки і продемонструйте, як чітко можна знову почути монету. Свідчіть, що дотримання заповідей і покаєння в наших гріхах допомагає нам чути Святого Духа.

Тиждень 3: Коли я приймаю причастя, я поновлюю свої завіти хрищення.

Визначте суть вчення (ілюстрації): Покажіть ілюстрації хрищення і причастя й запитайте, що пов'язує обидва малюнки. Нагадайте дітям, що під час хрищення ми складаємо завіти з Небесним Батьком, і поясніть, що ми поновлюємо свої завіти хрищення, коли приймаємо причастя.



Допоможіть зрозуміти вчення (слухати і обговорювати): Попросіть дітей визначити, хто дає обіцяння, вказавши або на себе, або на небеса під час того, як ви будете читати вказані далі фрази з причасної молитви (див. УЗ 20:77): “узяти на себе ім'я Твого Сина”; “завжди пам'ятати Його”; “дотримуватися Його заповідей”; “щоб Його Дух міг завжди бути з ними”. Обговоріть значення кожної фрази.

Тиждень 4: Коли я каюся, мене може бути прощено.

Визначте суть вчення (вправа на складення слів): Попросіть дітей пояснити значення слів *покаятися* і *пробачити*. Дайте кожному класу конверт з папірцями, на кожному з яких буде вказано одне з наступних слів: *Коли, я, каюся, мене, може, бути, прощено*. Попросіть кожен клас поставити ці слова в правильному порядку. Коли всі закінчать, просіть дітей сказати це речення хором.

Допоможіть зрозуміти вчення (інсценування історії з Писань): Розкажіть історію про блудного сина (див. Лука 15:11–24) своїми словами та інсценуйте її, використовуючи якомога більше рухів (наприклад, підніміть вгору два пальці, які представлятимуть двох синів; потріть живіт на знак голоду). Запропонуйте

Допоможіть застосувати вчення (обмін ідеями): Розділіть дітей на групи і попросіть кожну групу передавати по колу невеличкий предмет тоді, як ви будете співати або декламувати слова пісні “Святий Дух”. Раптово зупиняйтеся і просіть кожну дитину, яка тримає предмет, назвати щось одне, що вона може зробити, щоб почути Святого Духа більш ясно. Завершіть спільним виконанням пісні “Святий Дух”.

Допоможіть застосувати вчення (рухи): Попросіть дітей придумати певну дію як нагадування про кожну складову завіту, яку ми чуємо в причасній молитві, наприклад, прикласти руку до серця (“узяти на себе ім'я Твого Сина”); показати на своє чоло (“завжди пам'ятати Його”); скласти долоні, як книгу (“дотримуватися Його заповідей”); та обійняти себе руками (“щоб Його Дух міг завжди бути з ними”). Кілька разів повторіть усі чотири обіцяння разом з рухами. Попросіть дітей подумки згадувати ці рухи, коли вони будуть чути причасні молитви.



Залучайте всіх дітей:

Діти навчаються і за-пам'ятовують завдяки рухам та фізичній активності. Розповідаючи історію, залучайте їх до простих дій та рухів.

дітям слухати історію та мовчки повторювати за вами рухи. Покажіть ілюстрацію із зображенням блудного сина і запитайте, що схожого між батьком у цій історії та нашим Небесним Батьком. Роз'ясніть, що як і цей батько, наш Небесний Батько любить нас і хоче, аби ми повернулися до Нього; Він пробачить нам усе, що ми зробили неправильно, якщо ми покаємося.

Допоможіть застосувати вчення (читання уривку з Писань): Запропонуйте комусь із дітей прочитати Мосія 26:30. Попросіть дітей звернути увагу на те, як часто людина може отримувати прощення. Нехай вони мовчки подумують, що будуть робити, коли наступного разу зроблять щось неправильно.

Сім'ї є частиною плану Небесного Батька

**Пісня: “Може сім'я
святих жити вічно”**
(ЗДП, с. 98)



Приспосовуйте

вправи: Друга вправа тижня 1 краще підійде дітям молодшого віку. Для старших дітей знайдіть способи обговорити ілюстрації з цими сім'ями на основі Писань.

Предмети на уроках можуть використовуватися, щоб зацікавити, зосередити увагу дітей або представити певний принцип євангелії (див. ННПВ, с. 164).

“Сім'ю встановлено Богом” (“Сім'я: Проголошення світові”, 7-й абзац).

Доповніть наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”**

Тиждень 1: За планом Небесного Батька я прийшов у сім'ю.

Визначте суть вчення: Покажіть дітям примірник документа “Сім'я: Проголошення світові” і скажіть, що в ньому говориться, що за планом Небесного Батька Його діти приходять на землю в сім'ї.

Допоможіть зрозуміти вчення (використання ілюстрацій): Розділіть дітей на групи і дайте кожній групі ілюстрацію сім'ї (наприклад, Адам і Єва навчають своїх дітей [ЄвМ, № 5]; Христос піднімає дочку Яіра [ЄвМ, № 41]; Сім'я Легія прибуває до обіцяної землі [ЄвМ, № 71] і сім'я в молитві [ЄвМ, № 112]). Попросіть кожну групу знайти на даній їм ілюстрації членів сім'ї. Нехай кожна група покаже свою ілюстрацію решті дітей і вкаже на батька, матір і дітей. Попросіть дітей показати на пальцях, скільки людей в їхніх власних сім'ях. Скажіть їм, що їхні сім'ї є частиною плану Небесного Батька.

Допоможіть застосувати вчення: Попросіть хлопчиків встати. Скажіть, що колись кожен із них зможе стати батьком праведної сім'ї. Попросіть кількох хлопчиків сказати, що вони можуть робити, аби стати гарним батьком. Попросіть дівчаток встати і скажіть, що кожна з

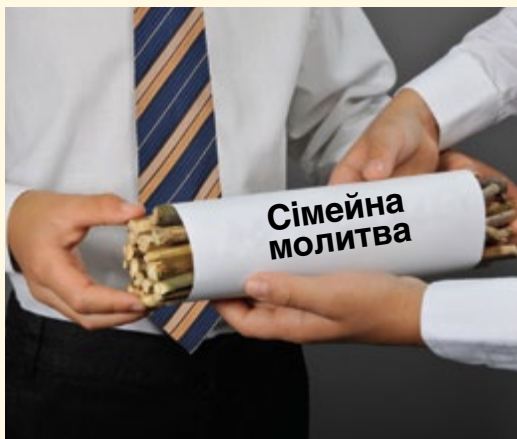


Діти краще навчаються і надовше запам'ятовують, коли ви представляєте якісь поняття за допомогою малюнків та інших наочних матеріалів (див. ННПВ, сс. 172–173).

них може бути матір'ю праведної сім'ї. Попросіть кількох з них сказати, що вони можуть робити, аби стати гарною матір'ю. Нехай кожна дитина скаже, як саме вона може привнести щастя у свою сім'ю вже зараз.

Тиждень 2: Сімейна молитва, сімейне вивчення Писань і домашній сімейний вечір можуть зміцнити мою сім'ю.

Визначте суть вчення і допоможіть його застосувати (використання предметів на



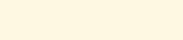
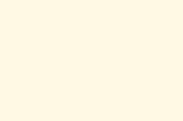
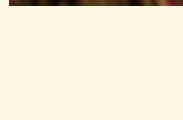
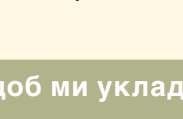
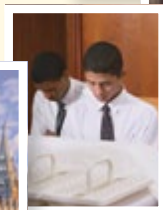
уроці): Дайте дитині тримати в'язку паличок. Скажіть, що палички символізують членів сім'ї. На трьох смужках паперу напишіть “сімейна молитва”, “сімейне вивчення Писань” і “домашній сімейний вечір”. Запитайте дітей, як ці заходи зміцнюють сім'ї або допомагають їм триматися разом. Запропонуйте дітям обгорнути палички аркушем паперу. Поясніть, що ці заходи запрошують Духа в наші домівки й життя і наближають нас до Небесного Батька й Ісуса Христа, а це робить наші сім'ї сильніше.

Допоможіть застосувати вчення (малювання): Роздайте дітям аркуші паперу і попросіть їх зобразити сімейні заходи, які сприяли зміцненню їхніх сімей. Заохотьте їх показати свої малюнки вдома членам сім'ї.

Тиждень 3: Священство може благословити і зміцнити мою сім'ю.

Визначте суть вчення (гра на відгадування):

Скажіть дітям, що ви хочете дати їм кілька підказок про те, що благословляє і зміцнює сім'ю. Попросіть їх підняти руку, коли вони знатимуть відповідь. Дайте кілька підказок щодо священства, а саме "Чоловіки, які мають це, можуть благословляти свої сім'ї" та "Хлопчики у віці 12 років можуть отримати це". Після того як діти дали правильну відповідь, скажіть разом: "Священство може благословити і зміцнити мою сім'ю".



Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення теми священства):

Попросіть дітей назвати те, що можуть робити носії священства (наприклад: хрестити, давати дар Святого Духа, благословляти хворих і розносити причастя). Під час обговорення цих обрядів і благословень покажіть відповідні ілюстрації й допоможіть дітям зрозуміти, як це благословляє і зміцнює сім'ю. Покажіть зображення храму. Скажіть, що одним із найбільших благословень священства є те, що завдяки йому ми можемо піти до храму і бути запечатаними разом як сім'я на вічність.

Допоможіть застосувати вчення (обмін ідеями):

Попросіть кількох дітей встати і навести деякі приклади того, як священство благословило і зміцнило їхні сім'ї. Запропонуйте їм розповісти про ці приклади вдома у своїх сім'ях.



Тиждень 4: Небесний Батько хоче щоб ми уклали шлюб у храмі і мали вічну сім'ю.

Визначте суть вчення (ілюстрація): Покажіть фотографію пари на фоні храму у весільному вбранні. Запитайте дітей, чому Небесний Батько хоче, аби ми одружувалися в храмі. Розкажіть, що коли ми одружуємося в храмі, наші сім'ї можуть бути вічними.

Допоможіть зрозуміти вчення (свідчення):

Попросіть кількох учителів, включаючи подрузь, розповісти про благословення, які вони отримали завдяки храму і храмовому шлюбу. Попросіть дітей звернути увагу на конкретні благословення під час того, як учителі будуть ділитися своїми думками. Запишіть ці благословення на дошці.

Допоможіть застосувати вчення: Попросіть кількох дітей встати і розповісти, чому вони бажають одружитися в храмі і як саме вони можуть готуватися зараз до цього благословення.



Порада: Коли ви навчаєте про вічні сім'ї, зважайте на почуття дітей з неповних сімей. Також пам'ятайте про дітей, чий батьки, брати або сестри є менш активними або не є членами Церкви. Закликайте всіх дітей жити гідно і готуватися, щоб одного дня вони могли мати власні вічні сім'ї.

Небесний Батько чує мої МОЛИТВИ Й ВІДПОВІДАЄ НА НИХ

Пісня: “Молитва дитини”
(ЗДП, сс. 6–7)

Благоговіння: Діти навчаються завдяки рухам та активним заняттям. Плануйте заздалегідь благоговійне завершення рухливого заняття, аби допомогти дітям підготуватися до наступної вправи. Можливо, ви можете заспівати благоговійну пісню.

Діти самі можуть бути вдалими наочними посібниками, коли їм дозволяють брати участь в уроці. У цій вправі діти мають можливість продемонструвати, як слід молитися.

“Будь смиренним; і Господь Бог твій вестиме тебе за руку і дасть тобі відповідь на твої молитви” (див. УЗ 112:10).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчувати Духа?”**

Тиждень 1: Писання вчать мене, як молитися.



Визначте суть вчення: Підніміть Писання вгору й попросіть дітей сказати вам те, чого ми навчаємося в Писаннях. Скажіть дітям, що в Писаннях ми, зокрема, дізнаємося, як треба молитися.

Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення (історія з Писань): Розкажіть історію про Алму й Амулека, які навчали зорамійців (див. Алма 31; 33–34). Попросіть дітей зобразити правильний спосіб молитви у вигляді пантоміми. Запитайте дітей, чого навчає ця історія стосовно молитви. Напишіть на дошці відповіді дітей. Запропонуйте дітям обговорити, як цю історію можна застосувати до них.

Тиждень 2: Небесний Батько хоче, аби я молився Йому часто— в будь-який час і в будь-якому місці.

Визначте суть вчення і допоможіть його зрозуміти (читання Писань): Скажіть дітям, що вони можуть молитися Небесному Батькові в будь-який час, в будь-якому місці. Нехай вони відкриють Алма 33:3–9. Прочитайте ці вірші разом і попросіть дітей піднімати руку кожного разу, коли вони почують, в якому місці молився Зинос. Напишіть на дошці, що це за місця. Допоможіть дітям зрозуміти, де ці місця можуть бути для них сьогодні. Для цього зробіть стрічки з написом сучасного еквіваленту цих місць

(наприклад, “пустиня”—це місце, де ви відчували себе покинутими і самотніми; “поле”—це двір, дитячий майданчик або парк та “зібрання”—це наші уроки і збори в церкві). Попросіть дітей підібрати до слів на дошці стрічки з відповідними написами.

Допоможіть застосувати вчення (обговорення теми молитви): Розділіть дітей на групи і попросіть їх розповісти про випадки, коли вони молилися в тих місцях, про які говорив Зинос.

Тижні 3 та 4: Відповіді на молитви приходять від Небесного Батька багатьма способами.

Визначте суть вчення (гра): Перед заняттям Початкового товариства напишіть на дошці “Відповіді на молитви приходять від Небесного Батька багатьма способами” і закрийте кожне слово окремим аркушем паперу. Попросіть дитину зняти один аркуш, і нехай діти спробують вгадати, що це за речення. Повторюйте, доки діти не вгадають це речення, і попросіть їх прочитати його разом.

Допоможіть зрозуміти вчення (читання Писань): Скажіть дітям, що Джозеф Сміт молився, щоб дізнатися, до якої церкви приєднатися. Прочитайте разом Джозеф Сміт—Історія 1:17 і дізнайтеся, як на його молитву прийшла відповідь (його відвідали Небесний Батько та Ісус Христос). Скажіть дітям, що Алма молився, щоб його син, Алма молодший, міг пізнати істину. Прочитайте разом Мосія 27:11



і дізнайтеся, як прийшла відповідь на молитву Алми (Алмі молодшому явився ангел). Розкажіть, що, як правило, відповіді на молитви приходять у інші способи. На окремих аркушах паперу напишіть наступні уривки з Писань, де описується, у який спосіб можуть надходити відповіді на молитви: УЗ 6:22–23 (через відчуття спокою); УЗ 8:2 (через думки, які приходять в наш розум, і почуття в нашому серці); Мосія 27:36 (через вчинки інших людей) та 2 Нефій 32:3 (через Писання). Покладіть ці аркуші паперу в коробку. Нехай дитина дістане один аркуш і прочитає написане на ньому. Знайдіть уривок в Писаннях, прочитайте його разом і запитайте дітей, чого навчає кожен уривок про те, як саме Небесний Батько відповідає на молитви.

Допоможіть застосувати вчення (історії):

Запросіть чотирьох гостей і попросіть кожного розповісти історію, яка ілюструє один із способів того, як на молитви приходять відповіді. Приклад можна взяти з особистого досвіду, церковних журналів або Писань. Нехай діти запитують вдома членів своєї сім'ї про те, як приходили відповіді на їхні молитви.



Кожного тижня зрозуміло пояснюйте дітям суть вчення, з яким вони будуть знайомитися. Можна запропонувати їм повторити його разом з вами на початку спільних заходів.

Допомога музичному провіднику

Щоб допомогти дітям вивчити пісню “Молитва дитини” (ЗДП, сс. 6–7), розгляньте наступні поради:

- Попросіть дітей уявити, ніби вони довгий час знаходилися далеко від своєї сім'ї і, зрештою, дісталися додому; вони відчиняють двері і потрапляють в атмосферу втіхи і любові. Розкажіть, що під час молитви ми ніби відчиняємо двері до Небесного Батька; Він завжди готовий втішити нас і виявити любов, і Він хоче чути молитву кожної дитини і відповідати на неї.
- Під час того як ви будете співати перші два рядки пісні “Молитва дитини” попросіть дітей прислухатися до слів “височині” і “молитва”. Попросіть дітей торкатися своїх

вух, коли вони чутимуть ці слова. Запропонуйте їм заспівати ці рядки разом з вами. Проспівайте решту пісні, попросивши дітей звертати увагу на слова, які римується, в кожному рядку.

- Співаючи другий куплет, зупиняйтеся в кінці кожної фрази і попросіть дітей повторювати її, коли ви будете на них вказувати. Потім розділіть дітей на дві групи і попросіть одну групу співати початок кожної фрази (наприклад, “Вір”), а іншу групу завершувати (“Він тут є”). Попросіть усіх дітей встати, щоб проспівати “Таких—царство Боже, таких—небеса”.

Писання: Важливо, щоб діти дізналися істини євангелії із Писань. Тримайте в руках Писання, коли ви будете з них навчати.



Я буду служити Богові всім своїм серцем, могутністю, розумом і силою

“Люби Господа Бога твого всім своїм серцем, усією своєю могутністю, розумом і силою; і в ім'я Ісуса Христа служи Йому” (УЗ 59:5).

Доповнюйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”**

Рольові ігри: Рольові ігри або інсценування ситуацій допомагає дітям прикладати принципи євангелії до реальних життєвих обставин. Це також дає дітям можливість брати активну участь в уроці.

Прості костюми, такі як халати і головні убори, можуть зробити інсценування більш цікавим. Інсценування допомагає дітям здобути глибше розуміння євангельських принципів і розповідей з Писань.

Тиждень 1: Ісус Христос навчав нас, як служити іншим.

Визначте суть вчення (розгляд ілюстрацій):

Покажіть кілька ілюстрацій того, як Ісус Христос служив людям. Наприклад, скористайтеся ЄвМ: ілюстрації 41, 42, 46, 47 і 55. Попросіть дітей описати, що відбувається на кожній ілюстрації. Зверніть увагу на те, що на кожній з цих ілюстрацій зображено, як

Ісус служить людям. Напишіть на дошці: “Ісус Христос навчав нас, як служити іншим”.



Допоможіть зрозуміти вчення (читання Писань і рольова гра): Попросіть дітей по черзі інсценувати одну з потреб, описаних у Матвії 25:35–36. Наприклад, дитина може показати, що вона голодна, спрагла, втомлена від мандрівки або хвора. Попросіть інших дітей згадатися, в чому її потреба, а тоді інсценувати, як вони можуть послужити комусь, хто має таку потребу. Прочитайте разом Матвії 25:35–40 і попросіть дітей з'ясувати, кому, за словами Ісуса Христа, ми служимо, коли служимо іншим.

Допоможіть застосувати вчення: Дайте дітям по аркушу паперу і попросіть їх написати імена або зробити малюнки людей, яким вони можуть служити, а також зобразити вчинки служіння, які вони можуть здійснити для цих людей. Попросіть їх показати свої малюнки вдома сім'ї.

Тиждень 2: Пророки й апостоли показують нам, як треба служити.

Визначте суть вчення: Покажіть зображення Мойсея, царя Веніямина, Джозефа Сміта і Томаса С. Монсона. Скажіть дітям, що ці пророки, як і всі інші пророки й апостоли, показують нам, як служити іншим.

Допоможіть зрозуміти вчення (гра на відгадування):

Підготуйте підказки про те, як Мойсей, цар Венямин, Джозеф Сміт і Томас С. Монсон показують нам, як треба служити. Наприклад, щодо Президента Монсона можна дати

такі підказки: “Я постійно відвідував вдов свого приходу”, “Коли я був хлопчиком, то дав іншому хлопчику одну з моїх улюблених іграшок”, а також “Я часто відвідую людей, які лежать у лікарні”. Щоб підготувати підказки, можна переглянути такі посилання. Мойсей: Вихід 2:16–17; 1 Нефій 17:24–29. Цар Венямин: Мосія 2:12–19. Джозеф Сміт: Джозеф Сміт—Історія 1:62, 67; УЗ 135:3. Томас С. Монсон: *Ліягона*, лист. 2006, сс. 56–59.

Виберіть чотирьох дітей, які представлятимуть цих пророків і попросіть одного з них прочитати підготовлені вами підказки. Нехай інші діти піднімають руку, коли, на їхню думку, вони знатимуть, що це за пророк. Тоді попросіть їх знайти зображення цього пророка. Повторіть те ж саме з іншими пророками.

Допоможіть застосувати вчення (слухати конференцію): Запропонуйте дітям



наступного місяця переглядати або слухати генеральну конференцію. Попросіть їх звернути особливу увагу на історії про те, як служити

іншим. Згодом дайте їм можливість розповісти про те, що вони дізналися.

Тижні 3 та 4: Коли я служу іншим, я служу Богу.

Визначте суть вчення (запам'ятовування уривка з Писань): Допоможіть дітям вивчити напам'ять другу частину Мосія 2:17, написавши її на дошці: “Коли ви служите вашим ближнім, то ви тільки служите вашому Богові”. Попросіть



дітей повторити цю фразу двічі або тричі. Нехай хтось із дітей зітре одне або два слова, і діти знову повторять цю фразу. Продовжуйте, доки на дошці не залишиться жодного слова.

Допоможіть зрозуміти вчення (повчальні випадки): Під час підготовки опрацюйте з молитвою виступ президента Дітера Ф. Ухтдорфа на генеральній конференції у квітні 2010 року “Ви—Мої руки” (див. *Ensign* або *Ліягона*, трав. 2010, сс. 68–70, 75). Запитайте дітей, яким чином ми служимо Богові, коли служимо оточуючим (ми робимо те, що зробив би Він, якби був тут). Розкажіть якусь історію або власний приклад служіння та поясніть, як це благословило і того, кому служили, і того, хто служив. (Ви можете знайти історії про служіння в журналах *Друг* або *Ліягона*). Підготуйте кілька повчальних випадків (див. *ННПВ*, сс. 174–175), в яких показано, як діти можуть служити іншим. Наприклад: “Аня спотикнулася і впала по дорозі зі школи додому. Її книги і зошити були розкидані по землі. Давид

зупинився допомогти їй і позбирав її речі”. “Сусідка Марії не могла сама донести продукти до будинку, тому що її немовля плакало. Марія допомогла сусідці донести її продукти”. Попросіть дітей інсценувати ці повчальні випадки і сказати, кому було надано служіння (тому, кому служили, а також Богові).

Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення (гра “знайди пару”): Знайдіть або зробіть малюнки людей, яким діти можуть служити, а саме, батька або матері, брата або сестри, дідуся чи бабусі, друга або сусіда. Зробіть ще один екземпляр цих малюнків і пограйте з ними у гру на відповідність (див. *ННПВ*, с. 169). Коли дитина знайде однакові малюнки, попросіть її розповісти про один із способів служити людині, яка зображена на малюнках. Напишіть ідеї дітей на дошці. Деякі ідеї щодо того, як треба служити, див. у *Початкове товариство 4*, с. 166.



Гри урізноманітнюють уроки, дозволяють дітям взаємодіяти одне з одним, а також роблять цікавим процес засвоєння євангельських принципів.

Дотримуйтеся чистоти доктрини, викладаючи істини євангелії, а не щось інше. Завжди користуйтеся виданими і схваленими Церквою матеріалами для уроків (див. *ННПВ*, с. 52).

Я буду ділитися євангелією з усіма Божими дітьми

“Отак ваше світло нехай світить перед людьми, щоб вони бачили ваші добрі діла, та прославляли Отця вашого, що на небі” (Матвій 5:16).

Доповнюйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчувати Духа?”**

Повторення: Пам’ятайте, що слід надати дітям можливість розповісти про те, що вони дізналися, коли переглядали або слухали генеральну конференцію (див. Вересень, тиждень 2).

Тиждень 1: Життя за євангелією допомагає мені бути місіонером зараз.

Визначте суть вчення та допоможіть його зрозуміти (історія): Покажіть зображення місіонерів. Запитайте дітей, що роблять місіонери. Розкажіть таку історію або візьміть якусь історію з журналу *Друг* або *Ліягона*: “Одного дня два місіонери постукали в двері будинку. Двері відкрила пані Джеймс. Місіонери сказали їй, що вони з Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів. Пані Джеймс запросила їх увійти і сказала, що хотіла б більше дізнатися про Церкву. ... Пані Джеймс розповіла місіонерам, що вона жила поряд з сім’єю, яка належить до Церкви. Вона сказала, що діти в цій сім’ї були

завжди дуже чемними й приємними. Вони добре з усіма гралися і з повагою ставилися до власності інших людей. Місіс Джеймс сказала, що вона хотіла б дізнатися про Церкву, яка навчила цих дітей бути такими гарними сусідами” (*Початкове товариство* 2, с. 52). Запитайте: “Яким чином діти, які жили по сусідству з пані Джеймс, були місіонерами?” Поясніть, що завжди, коли ми живемо за євангелією, ми є місіонерами. Попросіть дітей сказати разом з вами: “Життя за євангелією допомагає мені бути місіонером зараз”, роблячи акцент на слові *зараз*.

Тиждень 2: Життя за євангелією допомагає мені бути місіонером зараз.

Допоможіть зрозуміти вчення (спів і обговорення євангельських норм): Зробіть 13 карток, на кожній з яких напишіть по одному пункту з

переліку “Мої євангельські норми” (див. “Спільні заходи: Дотримуйтеся заповідей”, *Друг*, червень 2006, с. 36). Роздайте дітям кілька з цих карток і нехай вони передають їх одне одному, поки всі співатимуть “Служити хочу як місіонер” (ЗДП, с. 90). Коли пісня закінчиться, попросіть кожну дитину, яка тримає картку, прочитати написану на ній норму вголос, а тоді розказати, як життя за цією нормою допомагає їй бути місіонером вже зараз. Повторюйте, використовуючи щоразу інші картки.

Допоможіть застосувати вчення (ставити цілі): Попросіть кожну дитину вибрати одну з євангельських норм, яку вона намагатиметься виконувати якнайкраще наступного тижня. Нехай вони напишуть або зроблять малюнок однієї з норм на аркуші паперу і дивляться на нього кожного дня для нагадування. Попросіть їх розповісти про свій досвід наступного тижня в Початковому товаристві.



Якщо діти співатимуть про певне вчення [євангелії], це допоможе їм зрозуміти і запам’ятати його. Також діти краще навчаються, якщо бачать наочні матеріали або виконують вправу під музику.

Тиждень 3: Я можу ділитися євангелією зі своєю сім'єю та друзями.

Визначте суть вчення (історія): У підготовці до заняття прочитайте виступ старійшини Роберта С. Оукса на генеральній конференції в жовтні 2000 р. “Ділитися євангелією” (див. *Ліягона*, січ. 2001, сс. 81–82). Розкажіть дітям історію про апельсиновий сік. Поясніть, що євангелія набагато приємніша за апельсиновий сік і що ми повинні ділитися нею з іншими. Нехай діти скажуть: “Я можу ділитися євангелією зі своєю сім'єю та друзями”.

Допоможіть зрозуміти вчення (виступ запрошеного гостя): Запросіть місіонера або колишнього місіонера, щоб він розповів про те, як діти можуть ділитися євангелією з іншими (а саме, бути гарним прикладом, запрошувати

друзів до Початкового товариства і ділитися своїми свідченнями), і про те, як їхні зусилля ділитися євангелією допомагають Небесному Батьку і місіонерам.

Допоможіть застосувати вчення (історія та обмін ідеями): Нагадайте дітям, що вони можуть бути місіонерами вже зараз. Розкажіть про те, коли ви або хтось із ваших знайомих поділилися євангелією. Попросіть дітей по черзі вставати і говорити по одному слову з речення “Я можу ділитися євангелією”. Нехай дитина, яка скаже “євангелією”, назве про один із способів, у який вона може поділитися євангелією з сім'єю та друзями. Повторюйте, доки дозволятиме час.

Порада: Уроки деяких тижнів містять більше пропозицій, ніж ви можете використати на одному занятті. З молитвою оберіть вправи, які найкраще відповідають потребам дітей у вашому Початковому товаристві.

Тиждень 4: Коли я ділюся євангелією, моє свідчення зміцнюється.

Визначте суть вчення (використання предметів на уроці): Наповніть банку чистою водою. Поясніть, що кожного разу, коли ми ділимося євангелією, наше свідчення зміцнюється. Додайте у банку краплю харчового барвника. Наведіть кілька прикладів того, як ми можемо ділитися євангелією, з кожним прикладом додаючи по краплі того ж барвника. Підкресліть, що так само, як з кожною новою краплею барвника колір води стає більш насиченим, щоразу, коли ми ділимося євангелією, наше свідчення зміцнюється.



Уроки з використанням предметів викликають у дітей цікавість і зосереджують їхню увагу на принципі євангелії.

Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення свідчень): Покладіть в сумку такі предмети: зображення Ісуса Христа, зображення Джозефа Сміта, Книгу Мормона і написану фразу “істинна Церква”. Напишіть на дошці слово *свідчення* і запитайте дітей, що таке



свідчення. Обговоріть їхні відповіді. Розкажіть таку історію: “Дівчинка боялася ділитися своїм свідченням, тому що не мала впевненості у своїх почуттях. Але вона знала, що це важливо, тож одного дня сміливо встала і принесла своє свідчення, назвавши п'ять пунктів, у які вона вірила. Коли вона завершила, то мала приємне відчуття і знала, що її свідчення зросло”. Нехай діти дізнаються, що це за п'ять пунктів, про які дівчина мала свідчення. Для цього їм потрібно буде витягати з сумки покладені вами предмети. Обговоріть кожен предмет і виставте ці предмети перед класом.

Допоможіть застосувати вчення (ділитися прикладами): Дозвольте кожній дитині навести приклад того, як вона могла б ділитися євангелією. Кожного разу, коли дитина відповідатиме, додавайте краплю барвника у банку з водою. Це покаже, як може зміцнитися свідчення, коли ми ділимося євангелією. (Якщо у вас велике Початкове товариство, ви можете робити цей приклад по групах, аби в кожній дитини була можливість поділитися ідеями).

Запрошуйте до відповідей: Коли діти діляться тим, як вони можуть застосувати вчення, вони отримують підтвердження цього знання в серці і запрошують Духа. Після того, як ви навчили доктрині, дайте дітям можливість поділитися тим, як вони можуть застосувати її в своєму житті.

Ми маємо дякувати Богу за все

“І він наказав їм, що ... кожного дня вони мають віддавати дяку Господові Богу їхньому” (Мосія 18:23).

Доповнюйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”**

Пісні Початкового товариства допомагають дітям запам'ятовувати вчення. Плануйте виконання таких пісень, які підкріплять ваш урок. Цього місяця такими піснями можуть бути: “Діти всього світу” (ЗДП, сс. 4–5), “Хвала Тобі, Господь” (ЗДП, с. 18), “Який чудовий і славний світ” (ЗДП, с. 122), “Я знаю, Він любить мене” (ЗДП, сс. 16–17) та “Радісно співаємо” (ЗДП, с. 15).

Тиждень 1: Я вдячний за своє тіло і я знаю, що воно є храмом.

Визначте суть вчення (ілюстрації і читання уривку з Писань): Покажіть фотографію дитини та зображення храму. Прочитайте разом вголос 1 Коринтянам 3:16. Запитайте: Чого ми навчаємося з цього уривка стосовно наших тіл? Напишіть на дошці “Моє тіло—це храм”.

Допоможіть зрозуміти вчення (читання Писань): Обговоріть способи, за допомогою яких ми показуємо Небесному Батькові, що вдячні за наші тіла; наприклад, ми піклуємося про них і тримаємо їх в чистоті. Скажіть, що пророки радили нам піклуватися про наші тіла і не курити,

не вживати алкоголю чи заборонених наркотиків та не робити татуювання. Розділіть дітей на групи і попросіть кожну групу прочитати й обговорити одне або кілька послань: Учення і Завіти 88:124; 89:7, 8, 9, 10–11, 12, 16–17. Запропонуйте кожній групі розповісти про те, що вони дізналися з цих уривків стосовно того, як піклуватися про своє тіло.

Допоможіть застосувати вчення (постановка цілі): Нехай діти напишуть або намалюють, як саме вони будуть піклуватися про свої тіла протягом тижня.

Тиждень 2: Я вдячний за фізичні благословення.

Визначте суть вчення: Напишіть на дошці “Я вдячний за фізичні благословення”. Попросіть дітей повторити це речення. Поясніть, що фізичні благословення—це благословення, які ми можемо побачити, відчутти на дотик, почути, скуштувати або понюхати.

Допоможіть зрозуміти вчення (гра на відгадування): Покажіть предмети або ілюстрації, які уособлюють деякі наші фізичні благосло-

вення (наприклад, тіла, домівки, їжу, воду, одяг, здоров'я, сонце, місяць, зірки, землю, тварин, рослин, сім'ю, іграшки, книжки і школу). За допомогою непрямих підказок опишіть одне з благословень і попросіть дітей вгадати, яке саме благословення ви описуєте. Для дітей старшого віку напишіть кожне благословення на окремих папірцях і покладіть їх в коробку. Попросіть дитину вибрати один папірець і описувати дітям ту річ, яка там вказана. Коли діти вгадають це благословення, напишіть його на дошці і попросіть дитину розповісти, чому вона за нього вдячна.

Допоможіть застосувати вчення (обмін ідеями): Попросіть дітей подумати над тим, як саме вони можуть висловити вдячність за одне з благословень, які ви обговорювали. Попросіть кількох дітей поділитися своїми ідеями.



Діти навчатимуться краще, якщо будуть застосовуватися різноманітні методи навчання. Вибирайте такі завдання і методи навчання, які залучають усіх дітей.

Тиждень 3: Я вдячний за духовні благословення.

Визначте суть вчення і допоможіть його зрозуміти (читання Писань): Підготуйте подарунок, всередині якого буде зображення Спасителя і таке послання: Мороній 10:8–17. Напишіть на дошці: “Я вдячний за духовні благословення”. Розкажіть, що існує багато духовних благословень, які може дати нам Господь; Він дає нам ці благословення силою Святого Духа. Попросіть когось із дітей розкрити подарунок і показати, що там всередині. Попросіть дітей знайти цей уривок з Писань і визначити духовні благословення, які Господь може нам дати, й написати їх на дошці. Обговоріть деякі з цих благословень і поясніть, що ми повинні використовувати їх, аби допомагати іншим.



Тиждень 4: Ми повинні дякувати Небесному Батькові за всі наші благословення.

Визначте суть вчення: Покажіть дітям один-два предмети, подаровані вам кимось. Скажіть, що ці подарунки для вас дуже важливі і ви сказали за них: “Дякую”. Попросіть дітей розповісти про інші способи, як ми можемо висловити вдячність за отримані нами дари. Запитайте дітей, кому ми повинні дякувати за всі наші благословення. Обговоріть причини, з яких ми повинні дякувати Небесному Батькові за всі наші благословення.

Допоможіть зрозуміти вчення (складання списків): У п'ять окремих пакетів покладіть аркуш паперу, ручку й один з таких предметів: зображення церковного дому зборів, предмет одягу, Писання, фотографію сім'ї і зображення

Спасителя. Поділіть дітей на групи і дайте кожній групі один із цих пакетів. Нехай кожна група розгляне предмет з їхнього пакета і напише на аркуші один із способів того, як вони можуть висловити за нього вдячність. Потім попросіть їх покласти цей предмет, аркуш паперу та ручку назад у пакет і передати його іншій групі. Нехай усі групи по черзі розглянуть кожен пакет, а тоді попросіть кожен групу розповісти про написане на аркуші, що лежав у їхньому пакеті.

Допоможіть застосувати вчення (обмін ідеями): Попросіть кількох дітей розповісти, про що вони дізналися з цієї вправи і як вони можуть застосувати це знання у своєму житті.

Дошка: Дошка—один із найпростіших, найдоступніших засобів для навчання. Ви можете використовувати дошку, щоб записувати на ній відповіді та ідеї дітей, засвідчуючи їхню цінність.



Поділ на маленькі групи сприяє тому, що більша кількість дітей отримує можливість брати участь в уроці. Вчителі можуть стежити за тим, щоб усі брали участь і щоб підтримувалося благоговіння.

Я знаю, що Ісус Христос прийде знову

“Та я знаю, що мій Викупитель живий, і останнього дня Він підійме із пороку [мене]”
(Йов 19:25–26).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Кожного тижня плануйте, яким способом ви будете: (1) визначати суть вчення; (2) допомагати дітям зрозуміти вчення та (3) допомагати застосовувати вчення в їхньому житті. **Запитайте себе: “Які вправи допоможуть дітям засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”**

Тиждень 1: Пророки передвіщали, що Ісус Христос прийде на землю.

Допоможіть зрозуміти вчення (читання Писань): Покажіть ілюстрації із зображенням Ісаї, Нефія, царя Веніяміна, Авінадія, Алми і Самуїла Ламанійця з Альбому “Євангелія в мистецтві” та пакету ілюстрацій до посібника Початкове товариство 4. Розділіть дітей на групи і дайте кожній групі прочитати один з наведених далі уривків з Писань: (1) Ісаїя 7:14; 9:6; (2) 1 Нефій 11:14–15, 20–21; (3) Мосія 3:5–8; (4) Мосія 15:1; (5) Алма 7:10–12 та (6) Геламан 14:1–3. Попросіть дітей звернути увагу на те, хто з пророків говорить і про кого він пророкує.

Нехай кожна група покаже ілюстрацію із зображенням пророка і розкаже іншим дітям, хто це такий і що він сказав. (Для дітей молодшого віку: допоможіть шістьом дітям одягнутися в прості костюми, щоб представити шістьох пророків. Стисло розкажіть про кожного пророка і те, що кожен із них казав стосовно народження і місії Ісуса Христа). Скажіть, що кожен із цих пророків передвіщав, що Ісус Христос прийде на землю. Свідчіть, що Ісус Христос прийшов на землю, як і провіщали пророки.

Тиждень 2: Ісус Христос знову прийде на землю.

Визначте суть вчення: Покажіть ілюстрацію Другого Пришестя (ЄвМ, № 66). Нагадайте дітям, що Ісус Христос вперше прийшов на землю як немовля (це сталося у місті Віфлеєм). Скажіть, що з Писань ми дізнаємося, що Він знову прийде на землю.

Допоможіть зрозуміти вчення (гра “знайди пару”): Зробіть два однакові набори таких посилань на Писання (кожне з посилань напишіть на окремому аркуші паперу): Матвій 16:27; Матвій 24:30, 36, 42; Дії 1:9–11; УЗ 36:8;

УЗ 45:57–59; УЗ 88:95–98. Прикріпіть аркуші на дошку зображенням всередину. Нехай діти по черзі вибирають два будь-які аркуші паперу. Оберніть аркуші і подивіться, чи вони співпадають. Якщо вони не співпадають, оберніть їх знову. Якщо ж вони співпадають, більше не обертайте їх і попросіть дітей прочитати вказане посилання й дізнатися, чого воно навчає стосовно Другого пришестя Христа. Продовжуйте, доки не будуть знайдені всі пари.

Тиждень 3: Я буду готуватися, щоб знову жити з Небесним Батьком та Ісусом Христом.

Визначте суть вчення (гра на відгадування): Попросіть двох-трьох дітей представити у вигляді пантоміми те, як ми готуємося до сну, до церкви або до далекої подорожі. Нехай інші діти відгадують, що вони роблять. Обговоріть з дітьми,

Вправи на привернення уваги, такі як пантоміми, можна проводити, щоб викликати зацікавленість і допомогти дітям зосередити увагу на темі уроку. Ті, хто не братимуть безпосередньої участі у вправі, будуть уважно спостерігати.

Пристосовуйте

вправи: Пристосовуйте вправи до наявних у вас ресурсів і до дітей вашого Початкового товариства. Наприклад, у тижні 3 (вправа на застосування вчення) ви можете запропонувати дітям піднімати по одному пальчику за кожну відповідь стосовно підготовки, замість того, щоб записувати свої ідеї на аркуші паперу.



що станеться, якщо ми не підготуємося до цих подій. Скажіть, що є щось важливе, до чого нам слід готуватися,—це життя з Небесним Батьком та Ісусом Христом.

Допоможіть зрозуміти вчення (спів):

Заспівайте третій куплет гімну “Я Божєє дитя” (ЗДП, с. 2) і попросіть дітей намагатися почути способи, якими ми можемо підготуватися, щоб знову жити з Небесним Батьком. Попросіть дітей встати і знову заспівати фразу “Якщо служить Йому навчусь”. Скажіть, що деякі пісні Початкового товариства нагадують нам про те, як саме ми можемо підготуватися, аби знову жити з Небесним Батьком та Ісусом Христом (наприклад, “Буду я за Божим планом жити” [ЗДП, сс. 86–87], “Вірність звітам” [Гімни, № 188], “За мною перший крок” [ЗДП, с. 83] та “Я хочу бути чистим” [ЗДП, с. 53]). Нехай піаніст зіграє кілька нот однієї з цих пісень, і попросіть дітей вгадати, що це за пісня. Запропонуйте дітям заспівати цю пісню і вставати, коли вони співатимуть про те, як можуть підготуватися до життя з Небесним Батьком. Повторіть те ж саме з іншими піснями.

Допоможіть застосувати вчення (малювання): Нехай діти подумають про те, як вони можуть підготуватися до життя з Небесним Батьком та Ісусом

Христом. Дайте кожній дитині аркуш паперу і попросіть їх намалювати контур своєї долоні. Потім нехай вони напишуть або намалюють на кожному “пальці” намальованої долоні один з прикладів того, як вони можуть підготуватися. Попросіть дітей вибрати якийсь один приклад і працювати над ним наступного тижня. Скажіть, що наступної неділі ви попросите їх розповісти про те, що вони робили.

Коли діти будуть записувати принцип евангелії, це допоможе їм краще його запам’ятати.



Тиждень 4: У мене є свідчення, що я—дитя Бога.

Визначте суть вчення (гра на відгадування): Напишіть на дошці: “У мене є _____.” Попросіть дітей прослухати дані підказки, а тоді скласти руки і встати, коли, на їхню думку, вони можуть заповнити пропуск:

- Це дає нам приємне відчуття внутрішнього щастя або теплоти.
- Це приходить від Святого Духа.
- Це допомагає нам мати бажання робити правильний вибір.
- Ми можемо ділитися цим з іншими, коли виступаємо в Початковому товаристві, під час домашнього сімейного вечора та на зборах свідчень у пісню неділю.

Запитайте: “Що є цим прекрасним словом?” Впишіть слово свідчення і скажіть дітям, що вони можуть мати свідчення про те, що вони діти Бога.

Допоможіть зрозуміти вчення (спів):

Попросіть дітей заспівати пісню “Я Божєє дитя” (ЗДП, сс. 2–3), і нехай вони звернуть увагу на внутрішні почуття, які виникають у них під час співу. Попросіть кількох дітей розповісти про те, що вони відчували. Поясніть, що гарні почуття, які вони могли відчувати, були від Святого Духа. Ці почуття говорили їм, що вони дійсно діти Бога. Скажіть, що знати про те, що це істина, і означає мати свідчення. Розкажіть, що існує багато способів пізнати те, що ми діти Бога. Запитайте: “Звідки ви знаєте, що ви—дитя Бога?”

Допоможіть застосувати вчення (свідчення):

Запитайте дітей: “Чому важливо—мати свідчення, що ми діти Бога? Як наше свідчення допомагає нам робити правильний вибір?” Поділіться вашим свідченням і попросіть кількох дітей і дорослих поділитися своїми свідченнями, що ми всі діти Бога.

Свідчіть: Керуючись спонуканнями Духа, діліться своїм свідченням про те вчення, яке викладаєте. Святий Дух може засвідчити кожній дитині істинність ваших слів. Коли ви ділитесь своїм свідченням, то допомагаєте дітям відчувати Духа і спонукаєте їх до зміцнення свого свідчення.



Як використовувати музику у Початковому товаристві

Мета музики у Початковому товаристві—це навчати дітей євангелії Ісуса Христа. Пісні Початкового товариства роблять пізнання євангелії більш приємним, запрошують Духа і створюють благоговійну атмосферу, яка є ідеальною для навчання (див. Довідник 2: Керування Церквою [2010], 11.2.4).

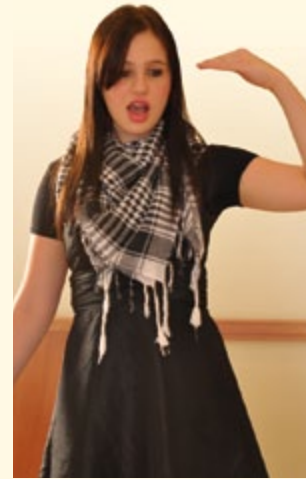
Під час підготовки до розучування пісні, запитайте себе: Як я можу привернути й утримувати увагу дітей? Які запитання я можу ставити, щоб допомогти дітям зрозуміти євангельський зміст пісні? Якими методами мені слід скористатися для розучування цієї пісні? Далі подаються кілька методів, якими ви можете скористатися. Наявні приклади допоможуть вам навчати пісень, запропонованих у цих Настановах. За додатковими ідеями звертайтеся до розділу “Служіння в Церкві: Початкове товариство” на сайті LDS.org, а також розділу “Як використовувати музику у Початковому товаристві” примірників Настанов за 2010, 2011 і 2012 роки.

Приспосовуйте

вправи: Деякі з описаних тут ідей для навчання краще підходять дітям молодшого віку. Приспосовуйте свої навчальні методи до дітей різного віку, аби всі вони були залучені до навчання і співу.

Підкріплюйте принципи євангелії піснею.

Розгляньте такі пропозиції для розучування пісні “Може сім’я святих жити вічно” (Гімни, № 187). Перед тим, як ви проспіваете перший рядок цієї пісні, запитайте дітей, про яку частину плану Небесного Батька співається, і попросіть їх встати, коли вони будуть знати відповідь (сім’я). Попросіть дітей заспівати цей рядок разом з вами. Зверніть увагу, що мелодія для слів “є на землі” майже співпадає з мелодією для слів “так мені”, і попросіть дітей проспівати ці слова. Попросіть їх уважно слухати наступну частину пісні, щоб дізнатися, як довго вони можуть жити разом зі своєю сім’єю. Проспівайте друге речення, виділяючи слова “в вічності”. Попросіть дітей проспівати це речення разом з вами, а потім проспівати два перших речення разом. Попросіть дітей прислухатися до іншого слова з приспіву, яке теж пов’язане з вічністю. Заспівайте: “Може сім’я святих жити вічно” і попросіть їх заспівати цю фразу як відголосок. Співайте, а вони нехай повторюють: “Так Бог пообіцяв”. Запитайте, що пообіцяв Бог, нагадуючи



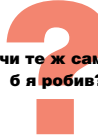

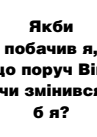



Щоб допомогти дітям розучити мелодію пісні, “тримайте руки в горизонтальному положенні і під час співу слів піднімайте руки вище, аби показати підвищення тону, і опускайте їх нижче, аби показати зниження тону” (ННПВ, сс.171–172).

дітям, що Він бажає, аби вони одружилися в храмі і мали власні вічні сім’ї. Завершіть розучування приспіву, продовжуючи співати по одній фразі, яку діти потім співають як відголосок.

Розучуйте:

Щоб розучування пісні було успішним, ви самі маєте її знати. Розучіть її вдома так, щоб, коли будете навчати, ви могли дивитися на дітей.

Використовуйте наочні матеріали, аби допомогти дітям запам’ятати і згадати слова.

<p>Якби був Спаситель поруч,</p> 	<p>чи те ж саме б я робив?</p> 	<p>Чи сумлінніше б старався жити так,</p> 	<p>як Він звелів,</p> 	<p>Пам’ятай Його накази,</p> 	<p>йти за Ним усе життя?</p> 	<p>Якби побачив я, що поруч Він, чи змінився б я?</p> 
						

Написніть тут, щоб знайти наочні матеріали.

Візьміть до уваги такі пропозиції для розучування пісні “Якби був Спаситель поруч” (с. 28 у цих Настановах):

- Зробіть смужки з написом для кожної фрази цієї пісні і підберіть ілюстрацію, яка відповідає кожній смужці. Поставте ілюстрації в одній частині класу, а смужки з написом—в іншій. Обговоріть з дітьми, як вони могли б

вести себе краще, якби бачили поруч з собою Спасителя. Заспівайте пісню і попросіть дітей підібрати до слів відповідні ілюстрації.

- Попросіть дітей заспівати цю пісню разом з вами, і під час співу показуйте їм ілюстрації.
- Дайте кожному класу по одній фразі, щоб співати її стоячи; потім міняйте фрази, доки кожен клас не проспівує кожну фразу.

Свідчіть: Діліться з дітьми коротким свідченням про євангельські істини, які містяться в піснях Початкового товариства. Допоможіть дітям зрозуміти, що спів є одним із способів того, як вони можуть поділитися свідченням і відчувати Дух.

Користуйтеся прийнятними рухами, аби залучати дітей до участі і допомогти їм вивчити пісню.

Прийміть до уваги наступні пропозиції для розучування пісні “Я знаю, Він любить мене” (ЗДП, сс. 16–17). Запитайте дітей, як вони виявляли свою любов до членів сім’ї. Запитайте, як Небесний Батько виявив Свою любов до них. Розкажіть, що Він створив для них цей прекрасний світ, тому що Він любить їх. Співайте цю пісню дітям по одному рядку і попросіть їх співати разом з вами, й інсценувати кожну фразу: як співають пташки; як вони дивляться на небо; як дощ крапає їм на

обличчя тощо. Другий куплет: запропонуйте дітям такі рухи—показувати на очі, літати як метелики і приставляти долоні до вух. Нехай вони покажуть на серце і обнімуть себе, коли будуть співати “Дав серце, життя”, а тоді вкажуть на лоб (“і розум Він”) та схилять свої голови і складуть руки (“Я вдячний Йому за все”). Попросіть їх знову прикласти руку до серця, коли вони будуть співати “Так, я знаю: Він любить мене”.



Повторення допомагає дітям розучувати нові пісні. Повторюйте пісні різними способами, а саме: пошепки; наспівуючи мелодію з закритим ротом; відбиваючи ритм долонями; в різному темпі; співаючи сидячи або стоячи.

Якби був Спаситель поруч

Вдумливо ♩ = 90-100

Слова і музика Селлі Дефорд

1. Як - би був Спа-си-тель по - руч, чи те ж са - ме б я ро - бив? Чи сум-
 2. Як - би був Спа-си-тель по - руч, чи те ж са - ме б я ка - зав? Чи ді -
 3. Та я ма - ю па - м'я - та - ти: Він зі мно - ю кож - ну мить, І, хоч

лін - ні - ше б ста - рав - ся жи-ти так, як Він зве - лів, Па-м'я-тять Йо - го на -
 лив - ся б Йо - го Вчен-ням, за сло - ва - ми слід-ку - вав? Чи ста-рав-ся б статъдо -
 я Йо-го не ба - чу, по-руч зав-жди Він сто - їть; І ме - не Спа - си-тель

ка - зи, йти за Ним у - се жит - тя? Як - би по - ба - чив я, що по-руч Він,
 брі-шим, ша-ноб-ли-ві-шим до всіх, Як - би Спа - си - тель був не - по - да - лік
 лю-бить, тож я хо - чу гід-ним статъ, Щоб з Ним зав - жди я міг пе - ре - бу-вать,

чи змі-нив - ся б я? в іс - ти - ні зро - статъ.
 і по - чу - ти міг?

Авторське право © 1991 Селлі Дефорд. Усі права застережено.
 Цю пісню можна копіювати для разового некомерційного
 домашнього та церковного використання.
 Це повідомлення має бути включене до кожної зробленої копії.

Ред. _____ *

Навчання дітей з особливими потребами

Спаситель навчав: “І всіх твоїх дітей буде навчено Господом; і великим буде мир серед твоїх дітей” (3 Нефій 22:13).

Провідники Початкового товариства мають важливий обов’язок навчати євангелії Ісуса Христа всіх дітей, включаючи тих, хто має якісь вади. Початкове товариство—це місце, де кожна дитина повинна відчувати, що їй раді, її люблять, про неї піклуються і її приймають. У такому оточенні кожній дитині легше зрозуміти любов нашого Небесного Батька та Ісуса Христа, а також відчуті і розпізнати вплив Святого Духа.

За додатковою інформацією щодо того, як допомагати дітям з особливими потребами, звертайтеся до посібника ННПВ, с. 38–39, а також зайдіть на сайт: disabilities.lds.org.

Кожна дитина дорогоцінна для Бога. Кожній потрібні любов, повага і підтримка.

Радьтеся з іншими людьми, намагаючись задовольнити потреби дітей вашого Початкового товариства, які мають особливі потреби.

1. **Радьтеся з батьками дитини.** Як правило, батьки знають своїх дітей краще, ніж будь-хто інший. Вони можуть розповісти вам, як задовольняти потреби дитини, як довго вона здатна утримувати увагу та її найулюбленіші способи навчання. Наприклад, деякі діти особливо добре реагують на музику, інші—на історії, ілюстрації, уривки з Писань або рухи. Використовуйте різноманітні навчальні методи, обов’язково включаючи ті, які є найефективнішими для кожної дитини.

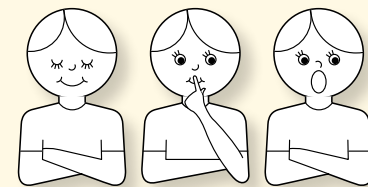
2. **Радьтеся з іншими провідниками і вчителями Початкового товариства.**

Моліться і працюйте разом, щоб знайти способи того, як допомогти кожній дитині навчатися євангелії Ісуса Христа і відчувати, що її люблять.

3. **Радьтеся під час ради приходу.**

Провідники священства та інших допоміжних організацій можуть мати ідеї стосовно того, як допомагати дітям з особливими потребами. В одному приході група первосвящеників запропонувала надати “дідуся для Початкового товариства”, щоб він щотижня сидів з малим хлопчиком, у якого був аутизм. (В ідеалі це має бути одна й та ж людина кожного тижня). Це допомагало хлопчику зосереджуватися на уроці і відчувати, що його люблять.

Старійшина М. Рассел Баллард навчав: “Безсумнівно, ті з нас, кому було ввірено цих дорогоцінних дітей, отримали священне, благородне управління, бо саме нас Бог призначив, щоб оточувати сьогоднішніх дітей любов’ю і вогнем віри, та розумінням того, ким вони є” (“Great Shall Be the Peace of Thy Children,” *Ensign*, Apr. 1994, 60).



Деякі діти з особливими потребами гарно реагують на візуальні підказки. Використовуйте підказки, подібні до зображених тут, щоб показати, коли настає час молитися, мовчати або співати.

Натисніть тут, щоб знайти фігурки.

Пристосування уроків: Можливо, вам доведеться пристосовувати ваші спільні заходи до дітей з особливими потребами. Див. sharingtime.lds.org, щоб знайти деякі приклади того, як це робити.



ЦЕРКВА
ІСУСА ХРИСТА
СВЯТИХ
ОСТАННІХ ДНІВ

Видано Церквою Ісуса Христа Святих Останніх Днів

© 2012 by Intellectual Reserve, Inc. Усі права застережено. Printed in the USA. Текст англійською мовою затверджено: 10/11.

Затверджено на переклад: 10/11. Назва оригіналу: 2013 Outline for Sharing Time: I Am a Child of God. Ukrainian. 08994 192

Перелік ілюстрацій: Сторінка 2: фотографія планети, з дозволу NASA/JPL. Сторінка 4: фотографія землі © Corbis.

Сторінка 15: фотографія хмар © Getty Images

UKRAINIAN

