

Настанови для проведення спільних заходів у 2011 році

# Я знаю, що Писання істинні

*“Душа моя втішається Писанням, і серце моє обдумує його”  
(2 Нефій 4:15).*





Картина доступна на сайті: [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

**Писання:** *Запрошуючи дітей вивчати Писання, ви допоможете їм розвинути довічну любов до слова Бога. Кожного тижня плануйте способи запрошувати дітей використовувати та вивчати свої Писання. Деякі діти можуть не мати Писань. Інші ще не вміють читати. Заходи з вивчення в цих настановах та корисні поради з навчання на сс. 8, 13 та 24 дадуть вам ідеї, як навчати за допомогою Писань.*

**Наочні матеріали:** *Багато наочних матеріалів цієї брошури доступні в Інтернеті на сайті: [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org). Також шукайте списки джерел до конкретних євангельських тем в журналі Friend на сайті: [friend.lds.org](http://friend.lds.org). Ці матеріали також можна роздрукувати й використовувати для навчання дітей.*

# Інструкції для проведення спільних заходів і виступу дітей на причасних зборах

## Шановні президентства Початкового товариства та музичні провідники!

Писання—це Слово Боже. Якщо ви будете з молитвою вивчати Писання і застосовувати викладені в них, а також у цих настановах принципи, ви станете духовно підготовленими до навчання дітей вашого Початкового товариства євангелії Ісуса Христа. Також ви зможете використовувати Писання, щоб допомогти дітям зрозуміти євангельські принципи, яких навчатимете цього року, зокрема: план Небесного Батька, місію Ісуса Христа, роль пророків, відновлення Церкви та благословення храму. Писання допоможуть вам запросити Духа у ваше Початкове товариство й створити атмосферу, в якій діти зможуть відчувати вплив Святого Духа. Завдяки цьому впливу кожна дитина Початкового товариства зможе сказати: “Я знаю, що Писання істинні”.

Дякуємо за ваше віддане служіння. Ми молимося за вас і впевнені у вашій здатності любити дітей і вчити їх євангелії Ісуса Христа.

Генеральне президентство Початкового товариства

## Настанови для проведення спільних заходів

### Євангельські настанови

Користуйтеся цією брошурою, коли будете готуватися до викладення 15-ти хвилинного уроку під час проведення спільних заходів кожного тижня. Ви можете доповнювати щотижневі уроки іншими матеріалами, схваленими Церквою, такими як журнали *Friend* або *Ліягона*. Наступні настанови допоможуть вам планувати та викладати уроки.

*Любіть тих, кого навчаєте.* Покажіть свою любов до дітей, запам'ятавши їх імена та дізнавшись про їхні інтереси, таланти і потреби.

*Викладайте вчення з Духом.* Готуючись до уроків, моліться про провід та намагайтеся зміцнити своє свідчення про ті принципи, які викладатимете. Це допоможе вам навчати з Духом.

*Запрошуйте до навчання.* Ця брошура розроблена з метою допомогти вам знати не тільки *чого* навчати, але й *як* навчати та запрошувати учнів до навчання. Ви навчатимете євангелії ефективніше, якщо будете використовувати на кожному уроці наступні три принципи:

1. **Визначте суть вчення.** Зрозуміло пояснюйте вчення, яке викладаєте дітям. Обміркуйте способи, щоб зробити це як в усній, так і в наочній формі. (За кількома прикладами зверніться до уроків

для першого тижня березня та першого тижня липня).

2. **Допоможіть зрозуміти вчення.**

Переконайтеся в тому, що діти здобувають глибше розуміння вчення, завдяки різноманітним методам викладення матеріалу, які залучають їх до навчання. Наприклад: спів пісень, рольові ігри та використання Писань.

3. **Допоможіть застосувати вчення.**

Покажіть дітям можливості для застосування вчення у своєму житті. Обміркуйте, яким чином вони можуть висловити свої почуття щодо певного вчення або поставити пов'язану з ним мету.

Ця брошура надає повні уроки для деяких тижнів цього року. Для інших тижнів подано не повні уроки, а лише ідеї до них. Доповнюйте ці ідеї вашими власними. Ви можете знайти ідеї, читаючи інші уроки з цієї брошури. Навчальний час п'ятої неділі місяця використовуйте, щоб повторити попередні уроки. Дух може вести вас, коли ви будете планувати і готувати заходи для уроків.

Готуючись до уроків, працюйте з музичним провідником. Спів пісень сприятиме зміцненню вчень, які ви викладаєте. Час від часу ви можете запрошувати вчителів та їхні класи частково допомагати вам у викладенні настанов з євангелії.

Деякі уроки пропонують запрошення гостей-промовців для участі в уроках Початкового товариства. Перед тим, як запросити цих осіб до участі, вам необхідно отримати дозвіл єпископа або президента приходу.

Разом з уроками запропоновано деякі корисні для навчання поради, які допоможуть вам покращити вміння навчати. Уроки також вмщують фотографії, котрі допоможуть вам побачити як виглядає захід. Хоча розвиток навичок навчання є важливим, ваша власна духовна підготовка і свідчення—це те, що запросить Духа підтверджувати ці вчення в серцях дітей.

## Настанови для проведення виступу дітей на причасних зборах

Виступ дітей на причасних зборах проводиться у четвертому кварталі року під керівництвом єпископа або президента філії. На початку року проведіть зустріч з радником в єпископаті або президентстві філії, відповідальним за Початкове товариство, щоб обговорити підготовчі плани. Потім отримайте його схвалення для остаточного варіанту програми.

Плануйте для дітей таку програму виступів, яка базується на щомісячних темах спільних заходів. Упродовж року збирайте записи виступів окремих дітей і їхнього життєвого досвіду для можливого використання у виступі на



## Джерела, використані в цій брошурі

У брошурі використано такі аббревіатури:

*ЗДП* Збірник дитячих пісень

*ННПВ* Навчати—немає покликання величнiшого

В багатьох уроках пропонується використання ілюстрацій. Ілюстрації ви можете знайти в альбомі “Євангелія в мистецтві”, наборі ілюстрацій “Євангелія у мистецтві”, пакетах ілюстрацій до посібників Початкового товариства, церковних журналах та в Інтернеті на сайті: [images.lds.org](http://images.lds.org).

## Час для співу

Музика під час уроків Початкового товариства повинна створювати атмосферу благоговіння, вчити євангелії та допомагати дітям відчувати вплив Святого Духа й радість, що приходить через спів. Для співу і навчання музики ви маєте виділяти 20 хвилин під час спільних заходів. Це дасть вам достатньо часу, щоб розучити нові пісні і допомогти дітям насолодитися співом.

Ця брошура містить нову пісню для дітей, яку вони мають вивчити цього року (див. с. 28). Вона також має розділ під назвою “Як використовувати музику у Початковому товаристві” (див. сс. 26–27) та додаткові ідеї для вивчення пісень дітьми (див. с. 7).



**Підготовка:** Готуючись до спільних заходів, молись про провідництво Духа та шукайте Його впливу. Якщо ви будете готуватися та навчатися з Духом, Він підтвердить істинність того, чого ви навчаєте. (Див. ННПВ, 13).

причасних зборах. Плануючи виступи дітей на основі вивченого ними за темою цього року, обдумайте способи, як вони можуть допомогти присутнім на причасних зборах зосередитися на вченнях євангелії, які вони представлятимуть. Ці збори можуть завершуватися коротким виступом члена єпископату.

Готуючи виступи, пам’ятайте про такі настанови:

- Репетиції не повинні, без необхідності, займати час недільних уроків або відривати дітей від сімей.
- Візуальні, костюмовані та медіа презентації не доречні на причасних зборах.

*Пісні, які будуть використовуватися під час виступу, можна співати великими або малими групами, як соло і як дует, сім’єю чи під акомпанемент струнного музичного інструмента. Переконайтеся, що діти гарно знають слова і можуть співати від серця.*



## Навчальний план на 2011 рік

### Матеріали для загального плану навчання

Ясельна група: *Дивіться на своїх маленьких*; Сонячні промені: *Початкове товариство 1*; ВП 4–7: *Початкове товариство 3*; Доблесний 8–11: *Початкове товариство 7*

### Матеріали для базового плану навчання

Сонячні промені: *Початкове товариство 1*; ВП 4–7: *Початкове товариство 3*; Доблесний 8–11: *Початкове товариство 7*

**Матеріали:** Ви можете знайти додаткові ресурси для навчання, зокрема: розмальовки, історії та вправи у журналах Friend, Ліягона, посібнику для ясельної групи та в альбомі “Євангелія в мистецтві”. Використовуйте ці джерела, щоб доповнити свої уроки.

# Писання—це Слово Боже

**Пісня: “Я серцем слухаю Його”**

(с. 28 даних настанов)



**2011  
ЗАВДАННЯ**

**Річне завдання:** Протягом року надавайте дітям можливості ділитися тим, що вони дізналися завдяки вивченню Писань. Це дасть дітям шанс поділитися власним досвідом і мотивуватиме інших читати Писання вдома.

*“Бенкетуйте словами Христа; бо ось, слова Христа скажуть вам усе, що вам треба робити” (2 Нефій 32:3).*

*Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчувати Духа?”*

## Тиждень 1: Писання—це Слово Боже.

**Визначте суть вчення** (*звертаючись до книг*): Принесіть на заняття Початкового товариства різні книги (зокрема книгу рецептів, збірник оповідань і шкільний підручник) та попросіть кількох дітей показати Початковому товариству ці книги, а також Писання. Запросіть дітей обговорити, що спільного між цими книгами і чим вони відрізняються, включаючи їхніх авторів. Підкресліть, що Писання унікальні тим, що вони написані Божими пророками і є словом Бога.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (*гра на відгадування*): Скажіть дітям, що є чотири книги Писань, які ми використовуємо в Церкві: Біблія, Книга Мормона, Учення і Завіти та

Дорогоцінна Перлина. Скажіть, що ми називаємо їх “Головними трудами”. Розкажіть дітям про кожну книгу. Наведіть кілька оповідань або вчень із кожної книги. Пограйте у гру “Угадай-но” (див. *ННПВ*, с. 167), використовуючи назви Головних трудів і ілюстрації до оповідань або вчень, які знаходяться в кожній із книг.

**Допоможіть застосувати вчення** (*ділитися уривками з Писань*): Запросіть кількох дітей поділитися їхнім улюбленим уривком або оповіданням з Писань. Попросіть їх поділитися тим, що вони дізналися завдяки читанню Писань. Свідчіть про істинність Писань.

## Тиждень 2: Нам слід бенкетувати словами Христа.

**Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення** (*вивчення слів і фраз*): Поясніть, що Господь використовує дієслова, щоб описати те, як ми повинні вивчати Писання. Розвішайте по класу у вигляді плакатів такі слова і фрази: *бенкетувати* (див. 2 Нефій 32:3); *зберігати, як скарб* (див. УЗ 84:85); *вивчати старанно* (див. Мосія 1:7); *міцно триматися* (див. 1 Нефій 15:24). Скористайтесь творчим підходом, щоб представити і пояснити дітям ці поняття. Наприклад, ви можете попросити дітей продемонструвати різницю між звичайним обідом і бенкетом, а тоді обговорити, як це стосується вивчення

Писань. Також ви можете запитати дітей, чому вони мають “міцно триматися” за батьківську руку на людному ринку. Після цього поясніть, як вони можуть “міцно триматися” за Писання і чому це так само важливо, як і триматися міцно за батьківську руку.

**Допоможіть застосувати вчення** (*використання Писань*): Спонукайте дітей і вчителів набути звичку регулярного вивчення Писань. Розкажіть, що кожного тижня діти, які читали або слухали читання Писань, матимуть змогу писати своє ім'я на паперовій смужці й додавати її до паперового ланцюжка. Скажіть їм, що так само, як зростає

*Цей ланцюжок може стати наочним нагадуванням процесу зростання завдяки читанню Писань.*



ланцюг, зростатиме їхнє знання Писань. Ланцюг можна зберігати в “скриньці скарбів” (цю скриньку можна також використати під час попередньої вправи, пояснюючи, що означає

“зберігати, як скарб”). Заохочуйте дітей розповісти своїм сім'ям про їхню мету у вивченні Писань.

### **Залучати всіх дітей:**

*Подумайте, як допомогти всім дітям вашого Початкового товариства досягти успіху в читанні Писань протягом року. Наприклад, дітям, які не мають підтримки вдома, можна дати можливість читати в Церкві, а тоді додати їхні імена до паперового ланцюжка.*

## **Тиждень 3: Слова Христа скажуть вам усе, що вам треба робити.**

**Допоможіть зрозуміти вчення** (використання предметів на уроці): Зав'яжіть дитині очі. Нехай інша дитина тримає зображення Ісуса Христа будь-де в кімнаті Початкового товариства. Нехай дитина із зав'язаними очима спробує знайти зображення без сторонньої допомоги. Повторіть вправу, але цього разу попросіть двох дітей тримати палицю, мотузку або стрічку, яка представлятиме залізний жезл, що простягається від “засліпленої” дитини до зображення Христа. Нехай дитина йде до зображення, тримаючись за мотузку. Запитайте: “Чим тримання за мотузку схоже на читання Писань?” (Див. 1 Нефій 15:23–25). Вивчіть із дітьми приспів гімну “Залізний жезл” (Гімни, с. 168). Поділіться кількома прикладами з власного життя, коли Писання навчали вас, що ви маєте робити. Поясніть, як слідування вченням з Писань допомогло вам наблизитися до Спасителя.



*Предмети на уроках допомагають дітям зрозуміти духовні поняття у простий і знайомий спосіб (див. ННПВ, с. 165).*

## **Тиждень 4: Я можу знати, що Писання істинні.**

**Допоможіть зрозуміти вчення** (сніг): Принесіть один або кілька предметів, які діти можуть розпізнати за допомогою деяких із своїх п'яти відчуттів. Наприклад, ви можете принести якийсь фрукт чи квітку, або зіграти мелодію. Дайте кільком дітям можливість побачити, понюхати, доторкнутись, спробувати на смак або почути те, що ви принесли. (Краще робити цю вправу в маленьких групах, щоб кожна дитина могла взяти участь). Продемонструйте, що ми також можемо бачити, торкатися, нюхати і чути Писання, але щоб здобути свідчення про їхню істинність, нам слід отримати підтвердження від Духа. Попросіть дітей виконати пісню “Коли Святе Письмо читаю” (ЗДП, с. 66). Попросіть їх уважно слухати слова пісні, щоб дізнатися про три дії, які допоможуть нам



запросити Духа свідчити про істинність Писань. Попросіть дітей зобразити рухами слова *читати*, *міркувати* і *молитися*. Повторіть пісню, замінюючи ці слова рухами.

**Допоможіть застосувати вчення** (ділитися почуттями): Покажіть зображення Моронія і прочитайте Мороній 10:4–5. Запропонуйте кільком дітям поділитися своїми почуттями щодо цього уривку з Писань. Вони також можуть поділитися тим, до чого вони вдавалися, аби читати Писання вдома. (Попросіть про це кількох дітей заздалегідь, щоб вони мали достатньо часу на підготовку). Заохотьте дітей поділитися своїми свідченнями про істинність Писань вдома з батьками.



**Маленькі групи:** Розділення на маленькі групи сприяє залученню більшої кількості дітей (див. ННПВ, с. 159). Діти вже сидять групами по класах. Ці групи можна використовувати для занять малими групами. Вчитель класу може слідкувати за тим, щоб усі брали участь і щоб підтримувалося благоговіння.

# Писання навчають плану Небесного Батька

**Пісня: “Буду я за Божим планом жити”**  
(ЗДП, 86–87)



**Покращити розуміння вчення:** Якщо діти розказують комусь те, про що вони дізналися у Початковому товаристві, це покращить їхнє розуміння і зміцнить свідчення про вчення. Намагайтеся давати їм можливість робити це в класі й заохочуйте їх ділитися вивченим удома.

**Свідчення:** Коротке свідчення може запросити Духа в будь-який момент уроку. Воно може бути простим: “Я знаю, що план Небесного Батька принесе нам щастя”, або це може бути більш формальне свідчення, де вживається вираз: “Я хотів би скласти своє свідчення” (див. ННПВ, сс. 43–44).

“Бо ось, це є Моя робота і Моя слава—здійснювати безсмертя і вічне життя людини” (Мойсей 1:39).

Доповнюйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчувати Духа?”

## Тиждень 1: У Небесного Батька є план для мене.

**Визначте суть вчення:** Покажіть дітям зображення будинку. Поясніть, що перед тим, як побудувати будинок, будівельникам потрібен його план. Запитайте: “Чому важливо робити плани й дотримуватися їх?” Підніміть Писання й скажіть, що в них ми можемо знайти план Небесного Батька для нас. Напишіть на дошці: “У Небесного Батька є план для мене”. Прочитайте це речення разом.

**Допоможіть зрозуміти вчення (снів):** Напишіть на дошці такі запитання:

- Хто я?
- Звідки я прийшов?
- Навіщо я тут?
- Що буде зі мною після смерті?

Дайте кожній дитині аркуш паперу, де написано одне з наступних слів: *хто*, *звідки*, *навіщо* або *що*. Прочитайте хором перше запитання на дошці і попросіть встати усіх дітей, які тримають слово *хто*. Проспівайте “Я Божее дитя” (ЗДП, сс. 2–3) і запитайте дітей, які стоять, як би вони відповіли на це запитання. Повторюйте те ж саме з кожним із запитань, використовуючи такі пісні: “звідки”— “Я жив на небесах” (Друг, квітень 1999, с. 5); “навіщо”— “Буду я за Божим планом жити” (ЗДП, сс. 86–87); “що”— “Чи правда, що Ісус живий?” (ЗДП, с. 45). Свідчіть, що план Небесного Батька принесе нам щастя.

## Тиждень 2: Ісус Христос створив для мене землю.

**Допоможіть зрозуміти вчення (малювання):** Проведіть із дітьми “мозкову атаку” щодо дій, які вони роблять, дотримуючись певного порядку, наприклад: зав’язування шнурків або підготовка до сну. Поясніть, що з Писань ми дізнаємося, що Ісус створив землю за певним порядком. Розділіть дітей на шість груп і дайте кожній групі послання на Писання, яке описує один день Сотворіння (див. Мойсей 2). Попросіть кожну групу намалювати даний їм день. Нехай вони покажуть свої малюнки іншим дітям і розкажуть, що було створено у цей день. Попросіть дітей розмістити малюнки

на дошці у правильному порядку.

**Допоможіть застосувати вчення (ліплення з тіста або малювання):** Попросіть дітей: “Назвіть щось одне важливе для вас, що створив Ісус”. Дайте кожній дитині невеличкий шматок солоного тіста (щоб знайти рецепт солоного тіста, див. ННПВ, с. 160). Нехай діти за допомогою тіста створять те, що для них важливо. (Якщо тіста немає, діти можуть зробити малюнок). Нехай діти покажуть у групах свого класу, що вони зробили і чому це для них важливо. Заспівайте пісню “Я знаю, Він любить мене” (ЗДП, сс. 16–17).



## Тиждень 3: Сім'ї є основою частиною плану Небесного Батька.

**Визначте суть вчення** (*запам'ятовування*): Напишіть на дошці такі слова:

“Сім'ї є основою частиною плану Небесного Батька”. Обговоріть значення цього речення. Зітріть речення. Скажіть перші два слова і попросіть дітей повторити їх. Потім скажіть перші чотири слова і попросіть дітей їх повторити. Продовжуйте, доки діти не повторять усе речення.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (*запитання і відповіді*): Попросіть заздалегідь кількох дітей представляти сім'ї з Писань. Підготуйте кілька ключових фраз для кожної сім'ї (наприклад, Адам і Єва: “Наша сім'я була першою на землі”; Авраам і Сара: “Ми були дуже старенькими, коли в нас народилася дитина”; Аегій і Сарія: “Ми перетнули океан, щоб дістатися обіцяної землі”) і дайте ці

підказки дітям. По можливості підготуйте прості костюми. Попросіть групи дітей, які представляють сім'ї з Писань, вийти по черзі на середину кімнати. Нехай вони прочитають свої ключові слова і попросять інших дітей Початкового товариства вгадати, кого вони представляють. Після розпізнавання кожної сім'ї покажіть дітям, де вони можуть знайти розповідь про цю сім'ю в Писаннях. Розкажіть дітям, як кожна з цих сімей слідувала за планом Небесного Батька для них.

**Допоможіть застосувати вчення** (*обговорення теми сім'ї*): Попросіть дітей подумати над гарними якостями, що має їхня сім'я. Нехай вони поділяться цими якостями одне з одним у групах або з усім Початковим товариством.



**Пристаюйте**  
**вправи до віку дітей**  
вашого Початкового  
товариства (див.  
ННПВ, сс. 110–117).  
Наприклад, у другій  
вправі третього  
тижня старші діти  
замість того, щоб  
питати ключові  
слова, які стосуються  
представлених ними  
сімей із Писань,  
можуть ставити  
групам запитання,  
які вимагають відпо-  
відей “так” або “ні”.

## Тиждень 4: Я буду слідувати за Божим планом.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (*використання предметів на уроці*): Покажіть кілька квасолин або маленьких камінців і порожню ємність, на яку наклеєне усмінене обличчя. Скажіть дітям, що план Небесного Батька дає нам свободу вибирати правильне або хибне. Поясніть, що правильний вибір веде до свободи і щастя, тоді як поганий вибір веде до неволи і нещастя (див. 2 Нефій 2:27). Запитайте дітей: “Яких заповідей ви дотримуетесь, слідуючи за Божим планом?” Дайте квасолину кожній дитині, яка відповість на запитання. Записуйте їхні відповіді на дошці. Попросіть кожну дитину, яка одержала квасолину, поділитися тим, як дотримання названої нею заповіді приведе до щастя. Тоді нехай дитина покладе в ємність свою квасолину. Свідчить, що ми наповнимо наші життя щастям, якщо оберемо йти за Божим планом.

**Допоможіть застосувати вчення** (*виготовлення вимпелів*): Підготуйте для кожного класу великий аркуш паперу у формі вимпела. На

кожному вимпелі напишіть: “Буду я за Божим планом жити, якщо ...” Поясніть, що план Небесного Батька дає нам свободу вибирати правильне або хибне, і наш щоденний вибір вчинків важливий для нашого щастя. Нехай діти працюють класом над оформленням вимпела: намалюють або напишуть на ньому те, що вони можуть робити, аби слідувати за планом Небесного Батька, також попросіть їх написати свої імена. Попросіть кожен клас показати, що вони намалювали або написали на своєму вимпелі. Нехай діти промарширують по колу кімнати, тримаючи в руках свої вимпели і співаючи “Доблесним я буду” (ЗДП, с. 85). Розвісьте вимпели в кімнаті Початкового товариства.

**Натисніть тут, щоб знайти вимпел.**



**Натисніть тут, щоб знайти “смайлик”.**



**Допоможіть дітям брати активну участь, зосередивши їх енергію на прийнятних рухах.**

# Небесний Батько говорить до нас через Своїх пророків

Пісня: “Будь вірним ти”  
(ЗДП, с. 81)

“Що Я, Господь, сказав, Я сказав, ... чи Моїм власним голосом, чи голосом Моїх слуг, все одно” (УЗ 1:38).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчути Духа?”



## Тижні 1 та 2: Пророки говорять від імені Небесного Батька.

**Визначте суть вчення (показ):** Попросіть якусь дитину вийти перед класом. Нехай інші діти слідувати за її вказівками. Нашіптуйте дитині прості вказівки, зокрема: “Скажи їм покласти руки на голову” або “Скажи їм тихенько привітатися з тим, хто сидить поруч”. Продовжуйте, даючи ще кілька простих вказівок, і завершіть такою: “Скажи їм, щоб склали руки”. Запитайте дітей, як вони знали, чого ви від них бажаєте. Поясніть, що один із способів того, як Небесний Батько та Ісус Христос посилають людям на землі послання, полягає в тому, що Вони говорять до Своїх слуг, а тоді заповідають цим слугам говорити до людей. Запитайте: “Хто ці слуги, які говорять від імені Небесного Батька та Ісуса?” Нехай діти скажуть разом: “Пророки говорять від імені Небесного Батька”.

**Допоможіть зрозуміти вчення (рольова гра на основі історії з Писань):** Перед заняттям Початкового товариства наклейте під деякі стільці зображення певного пророка і кілька посилань на Писання, де розповідається, що він зробив або сказав. Прикладами можуть бути: Ной (Буття 6:13–14; 7:5, 7–10); Мойсей (Вихід 14:8–9, 13–14, 21–22); Самуїл Ламанієць (Геламан 14:1–8; 16:1–3); і Джозеф

Сміт (УЗ 89). Попросіть дітей пошукати під своїми стільцями зображення пророків. Розділіть дітей на групи, в кожній з яких буде по одному зображенню, і нехай вони підготують і представлять рольову гру на основі історії про “свого” пророка. Нехай інші діти вгадують, якого пророка вони зображують. Обговоріть, яким чином люди отримали від пророка послання і яким був результат.

**Допоможіть зрозуміти вчення (снів):** Зробіть “Колесо пророків”, схоже на показане тут. Розділіть коло на вісім частин, в кожній з яких вкажіть ім'я пророка з пісні “Йди за пророком” (ЗДП, сс. 58–59). Попросіть дитину розкрутити колесо. Поділіться коротенькою історією про пророка, на якого вказує стрілка (за ідеями звертайтеся до посилань на Писання зі ЗДП, с. 59). Тоді проспівайте вірш про цього пророка з пісні “Йди за пророком”. Запросіть іншу дитину розкрутити колесо й повторюйте вправу наскільки дозволяє час.



**Натисніть тут, щоб знайти “Колесо пророків”.**

**Благоговіння:** Більш імовірно, що діти будуть благоговійними, якщо їх залучити до процесу навчання. Вправи першого і другого тижнів залучають до участі багатьох дітей. Ті, хто не бере участі в рольовій грі, залучаються під час перегляду виступу ровесників (див. ННПВ, сс. 82–83).

## Тиждень 3: Сьогодні нас веде сучасний пророк.

**Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення вчень пророка):** Розріжте аркуш паперу на чотири частини і покладіть його на зображення сучасного пророка. На зворотному боці кожної частини напишіть одне з учень пророка. (Зверніться до журналів *Ensign* або *Ліягона* з



матеріалами конференції, щоб дізнатися, про що пророк говорив нещодавно). Попросіть дитину забрати одну частину аркуша і зобразити вчення. Нехай інші діти вгадають, що він або вона роблять. Повторіть те ж саме з іншими вченнями. Покажіть примірник журналу *Друг* або *Ліягона* і поясніть, що сьогодні ми можемо читати слова пророка.





**Допоможіть застосувати вчення (обмін ідеями):** Попросіть одну дитину встати і завершити речення: “Я буду слідувати за сучасним пророком, якщо ...” Нехай інша дитина повторить сказане першою, додаючи

ще один спосіб слідування за пророком. Продовжуйте наскільки дозволяє час, допомагаючи дітям повторювати якомога більше ідей, сказаних іншими дітьми.

#### Тиждень 4: Безпека полягає у слідуванні за пророком.

**Допоможіть зрозуміти вчення (співати і слухати історії):** Підготуйте прості зразки дорожніх знаків з написами: “Стоп”, “Повільно” та “Вперед”. Оберіть трьох дітей, які триматимуть знаки, і попросіть їх підняти знаки вгору, коли музичний керівник плескатиме їх по плечу. Скажіть дітям, що знак “Вперед” означає почати співати; знак “Стоп”—припинити співати; а знак “Повільно” означає співати повільно. Нехай музичний керівник веде дітей у співі пісні “Будь вірним ти” (ЗДП, с. 81).

Поясніть, що дорожні знаки оберігають нас і попереджають про небезпеку попереду. Тоді додайте, що настанови пророка схожі на ці дорожні знаки, тому що Небесний Батько захищає і благословляє нас, якщо ми дотримуємося їх. Розділіть дітей на три групи.



[Натисніть тут, щоб знайти зразки.](#)



*Діти краще застосовують вчення, якщо придумують власні способи застосування. Також діти відчують любов і самоствердження, коли їхні ідеї повторюються вчителем та іншими дітьми.*



**Пісні:** Якщо діти співатимуть про певне вчення [євангелії], то це допоможе їм зрозуміти та запам'ятати його. Також діти краще навчатимуться, якщо бачитимуть наочні матеріали або виконуватимуть вправу під музику. Поради для цього місяця подають кілька різних способів досягнення цього. При плануванні інших уроків обмірковуюйте подібні ідеї (див. ННПВ, сс. 172–175).

#### Допомога музичному провіднику

Щоб допомогти дітям вивчити пісню “Будь вірним ти” (ЗДП, с. 81), розгляньте наступне:

- Покажіть фотографію теперішнього пророка і коротко обговоріть деякі з даних ним настанов. Скажіть дітям, що пісня, яку вони вивчатимуть, пояснює важливість слідування за пророком.
- Розділіть дітей на групи. Дайте кожній групі один або два рядки пісні й попросіть їх придумати рухи, які допоможуть їм запам'ятати ці слова. Нехай кожна група покаже свої рухи іншим дітям.

*Вивчаючи з дітьми пісню, показуйте їм мелодію за допомогою рук. Піднімайте або опускайте руку в залежності від тону (див. ННПВ, с. 171).*



# Ісус Христос—мій Спаситель і Викупитель

Заспівайте якусь пісню, на ваш вибір, зі Збірника дитячих пісень



## Запам'ятовування уривків з Писань

допомагає дітям пізнавати вчення євангелії. Дух може допомогти дітям згадати ці слова в час потреби. (Див. ННПВ, сс. 162–163).

**Пісні:** Пісні Початкового товариства навчають євангельським істинам таким чином, що діти пам'ятають їх протягом усього життя (див. ННПВ, сс. 170–172).



*“Ми віримо, що завдяки спокуті Христа все людство може бути спасеним через послухність законам і обрядам євангелії”*  
(Уложення віри 1:3).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”

## Тиждень 1: Ісус Христос був обраний стати нашим Спасителем.

### Визначте суть вчення (складення літер):

Напишіть на дошці: “Ісус Христос був \_\_\_\_\_ стати нашим Спасителем”. Розкидайте по кімнаті літери *о, б, р, а, н, и* та *й*. Нехай діти складуть літери, щоб вийшло речення. Попросіть їх прочитати Мойсей 4:2, щоб себе перевірити. Прочитайте речення на дошці разом.

### Допоможіть зрозуміти вчення (снів):

Підготуйте три паперові смужки і напишіть на кожній одне з таких запитань щодо пісні “Я жив на небесах” (Ліягона, квітень 1999):

1. Хто, до того, як ми прийшли на землю, представив для нас на небесах план?
2. Хто сказав: “Батьку, пошли Мене, і слава буде Твоя”?
3. Що подолав Ісус, слідуючи за планом Батька?

Нехай діти заспівають перший куплет пісні і встануть, коли співатимуть відповідь на перше запитання. Тоді обговоріть, про що ще вони дізналися з цього куплету. Після обговорення, за бажанням, можна знову заспівати цей куплет. Повторюйте вправу вже з іншими куплетами та запитаннями.

## Тиждень 2: Ісус Христос є для мене досконалим прикладом.

### Визначте суть вчення (наслідувати приклади):

Попросіть дітей повторити за вами кілька простих рухів, зокрема: поплескати в долоні, підняти руки вгору або помарширувати на місці. Попросіть дітей назвати дещо з того, чого вони навчилися завдяки слідуванню прикладу іншої людини (наприклад, як застеляти ліжко або грати у гру). Напишіть на дошці: “Ісус Христос є для мене досконалим прикладом”. Свідчіть, що Христос був єдиною особою, яка жила на землі і подала нам досконалий приклад для наслідування. Нехай діти прочитають це речення разом.

### Допоможіть застосувати вчення (обмін ідеями):

Виставте кілька ілюстрацій, які свідчать про Ісусову любов і служіння людям. Напишіть на дошці: “Ісус любив кожного” та “Ісус служив людям”. Під цими фразами намалюйте серце і руку. Скажіть дітям, що ми повинні наслідувати приклад Ісуса,

виявляючи любов і служачи людям. Дайте кожній дитині аркуш паперу і попросіть намалювати серце або обвести свою руку. Тоді попросіть їх написати або намалювати, як саме вони можуть наслідувати приклад Ісуса. Нехай діти поділяться своїми ідеями з Початковим товариством і поставлять свої аркуші поруч з ілюстраціями про Ісуса. Заспівайте “На Господа схожим бути” (ЗДП, сс. 40–41).



### Тиждень 3: Завдяки Спокуті Христа все людство може бути спасеним.

**Визначте суть вчення (запам'ятовування уложення віри):** Поділіть дітей на групи і дайте кожній групі по одній фразі з третього уложення віри. Нехай кожна група, в правильній послідовності, встане і повторить свою фразу. Тоді попросіть усе Початкове товариство встати і повторити цілком дане уложення віри.



**Допоможіть зрозуміти вчення (використання предметів на уроці):** Свідчіть, що частиною спокути Ісуса Христа є наше спасіння від гріха. Покажіть дітям прозорий стакан з водою і поясніть, що це являє собою особу, вільну від гріха. Додайте у воду трохи харчового барвника. Зверніть увагу на те, як харчовий барвник забарвлює воду, і вона вже не є чистою. Поясніть, що коли ми грішимо, ми стаємо нечистими, як ця вода. Тоді додайте кілька крапель рідкого відбілювача, щоб вода знову стала прозорою. Поясніть, що коли ми каємося, Спокута очищує нас від гріха і ми отримуємо прощення. Покажіть ілюстрацію, що зображує Христа в Гефсиманії. Нехай діти розкажуть, що вони знають про цю картину. Свідчіть про любов Ісуса Христа до нас і Його готовність сплатити ціну за наші гріхи.

**Допоможіть застосувати вчення (обговорення покаяння):** За допомогою деяких навчальних методів, представлених у цій брошурі, навчайте дітей про покаяння, що містить в собі відчуття жалю, прохання про прощення, відшкодування провини і не повторення поганого (див. Початкове товариство 3, сс. 46–49).



Картина доступна на сайті: [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

#### Предмети на уроках

можуть використовуватися, щоб зацікавити, зосередити увагу дітей або представити принципи євангелії (див. ННПВ, с. 165). Якщо у вас немає матеріалів, необхідних для наочного уроку, описаного в тижні 3, подумайте над використанням тих матеріалів, які для вас доступні. Наприклад, ви можете помити брудну руку милом, щоб вона стала чистою.

### Тиждень 4: Ісус Христос воскрес, і я воскресну теж.

**Допоможіть зрозуміти вчення (ділитися історіями з Писань):** За допомогою ілюстрацій коротко розкажіть історію про смерть Ісуса (див. Матвій 27:33–60; Марк 15:22–46; Лука 23:33–53; Іван 19:17–42). Попросіть дітей подумати над тим, що відчували сім'я та друзі Ісуса, коли Він помер. Попросіть задалегідь кількох дітей (або дорослих) прийти до Початкового товариства підготовленими

поділитися історією про одного зі свідків Христового воскресіння, зокрема: про Марію Магдалину (див. Іван 20:11–18), Петра та Івана (див. Іван 20:2–10), учнів (див. Іван 20:19–22; Лука 24:33–53), Фому (див. Іван 20:24–29), а також Нефійців (див. 3 Нефій 11:8–17). Дайте їм таблички з іменами, щоб знати, чії історії вони розказують.



*“Часто принципи євангелії легше зрозуміти, якщо їх пов'язувати з історіями з Писань” (ННПВ, с. 55).*



# Церкву Ісуса Христа було відновлено

**Пісня: “Слава людині, що чула Єгови”, вірші 1 і 3.**  
(Гімни, с. 15)

[Натисніть тут, щоб знайти маріонетки.](#)



## Різновікові групи:

Сплануйте, як ви будете залучати до участі у спільних заходах і старших, і молодших дітей. Наприклад, у другій праві 1-го тижня ви можете використати маріонетки, щоб допомогти молодшим дітям запам'ятати кожну назву. У праві 2-го тижня ви можете розділити молодших дітей на групи по класах і попросити вчителів розповісти їм історії, а тоді перевірити дітей, показуючи їм певну ілюстрацію і ставлячи запитання.

[Натисніть тут, щоб знайти смужки з написом та ілюстрації.](#)

“Я побачив двох Осіб, що стояли переді мною у повітрі, блиск і славу Яких неможливо описати. Один із них звернувся до мене, називаючи моє ім'я, і сказав, указуючи на іншого: Це Мій Улюблений Син, слухай Його!” (Джозеф Сміт—Історія 1:17).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчуту Духа?”

## Тиждень 1: Церкву Ісуса Христа було відновлено.

**Визначте суть вчення (запам'ятовування уложення віри):** До початку заняття Початкового товариства напишіть на дошці шосте уложення віри. Попросіть дітей заплющити очі. Скажіть їм, що після смерті Ісуса Христа люди стали злочестивими і Його евангелію та священство було забрано з землі. Поясніть, що це називалося Відступництвом і люди перебували в духовній темряві—начебо їхні очі були духовно заплющені—доки Ісус не відновив Свою Церкву через Джозефа Сміта. Покажіть ілюстрацію Першого видіння і попросіть дітей розплющити очі. Допоможіть дітям вивчити шосте уложення віри, читаючи його вголос разом. Стирайте по кілька слів і повторюйте знову, доки всі

слова не будуть стерті і діти не запам'ятають це уложення віри.

**Допоможіть зрозуміти вчення (гра на відгадування):** Кожний обов'язок, поданий у таблиці, напишіть на паперовій смужці. Напишіть на дошці, як показано, назви чинів, і залиште порожньою середню колонку, яка представляє обов'язки. Поділіть дітей на п'ять груп, і дайте кожній групі по одній смужці з написом з колонки “Обов'язки”. Попросіть кожну групу прикріпити свою смужку у відповідне місце на дошці. Зверніть увагу на те, що відновлена Церква має таких же провідників, як і Церква за часів Ісуса Христа, коли Він був на землі.

НАЗВА У ПЕРВИННІЙ ЦЕРКВІ	ОБОВ'ЯЗКИ	НАЗВА У ВІДНОВЛЕНІЙ ЦЕРКВІ
Апостол	Бути особливим свідком Ісуса Христа	Апостол
Пророк	Звіщати волю Небесного Батька	Пророк
Пастир	Бути провідником невеликої групи святих	Єпископ
Учитель	Навчати евангелії	Учитель
Євангеліст	Давати особливі благословення	Патріарх

[Натисніть тут, щоб знайти смужки з написом.](#)

## Тиждень 2: Джозеф Сміт є пророком Відновлення.

**Допоможіть зрозуміти вчення (ділитися ілюстраціями та історіями з Писань):**

Зберіть ілюстрації про події, пов'язані з відновленням Церкви. Поділіть речення

<b>Джозеф</b> ДС—І 1:5–13 	<b>Сміт</b> ДС—І 1:14–20 	<b>є</b> ДС—І 1:30–35 	<b>пророком</b> ДС—І 1:34–35, 67 	<b>Відновлення.</b> ДС—І 1:68–73 	<b>УЗ</b> 109:2–4 
--	---	--	--	---	---

“Джозеф Сміт є пророком Відновлення” на стільки частин, скільки у вас є ілюстрацій, і підготуйте паперову смужку з написом кожного слова або словосполучення (див. приклад). Розділіть дітей на групи і дайте кожній групі одну смужку з написом, ілюстрацію та посилання на Писання, де описується зображене на ілюстрації. Попросіть дітей прочитати уривки з Писань і обговорити, що відбувається на цій ілюстрації. Потім нехай кожна

група поділиться своєю історією з рештою Початкового товариства. Обговоріть роль Джозефа Сміта в кожній події і попросіть дітей подумати над тим, як ця подія вплинула або може вплинути на їхнє життя. Розмістіть на дошці в правильному порядку кожен ілюстрацію та смужку з написом. Розмістивши всі смужки з написом на дошці, прочитайте речення разом.



[Натисніть тут, щоб знайти закладки.](#)

### Тиждень 3: Книга Мормона—ще одне свідчення про Ісуса Христа.

**Допоможіть зрозуміти вчення (використання Писань):** Прочитайте разом назву Книги Мормона на титульній сторінці. Прочитайте вголос такі уривки з Писань, і попросіть дітей піднімати руки, коли вони чують інші імена Спасителя: 2 Нефій 19:6; Алма 5:38; 3 Нефій 5:26. У міру того, як діти знаходять імена, записуйте їх на дошці. Виберіть кілька імен і поясніть, як Спаситель виконує ці ролі.

**Допоможіть застосувати вчення (виготовлення закладинки):** Дайте кожній дитині закладинку з написаним на ній реченням: “Книга Мормона—ще одне свідчення про Ісуса Христа”. Попросіть їх оздобити закладинку і користуватися нею для своїх Писань. Можливо, ви запросите кількох дітей розповісти про свою мету—встановити звичку регулярно вивчати Писання (див. січень, тиждень 2). Ви можете попросити їх поділитися своїми почуттями щодо прочитаних ними уривків з Писань.

### Тиждень 4: Священство було відновлено.

**Визначте суть вчення (використання предметів на уроці):** Покажіть дітям якийсь предмет, що працює від електричної енергії. Потім покажіть, що він не може працювати без належної енергії [або сили]. Нехай дитина покаже ілюстрацію того, як Христос висвячує Своїх апостолів. Поясніть, що Христова церква не може працювати без сили священства. Нехай дитина заховає ілюстрацію у себе за спиною. Поясніть, що після смерті Христових апостолів влада священства була втрачена. Нехай інша дитина покаже ілюстрацію відновлення священства. Свідчіть, що Бог відновив священство через Джозефа Сміта.

**Допоможіть зрозуміти вчення (спів і гра на відгадування):** Попросіть когось прочитати УЗ 107:1, і нехай діти звернуть увагу на назви двох священств. Помістіть на дошку ілюстрацію відновлення Ааронового священства та ілюстрацію відновлення Мелхиседекового священства. Напишіть над відповідною ілюстрацією *Ааронове* або *Мелхиседекове*. Обговоріть, хто відновив, або повернув, кожне з цих священств Джозефу Сміту (див. Джозеф Сміт—Історія

1:72). Покажіть дітям кілька ілюстрацій з обрядами священства, зокрема: хрищення, конфірмація, рознесення причастя, благословення причастя та зцілення хворих. Попросіть дітей передавати ілюстрації під час співу пісні “Священство на землі” (ЗДП, с. 60). Час від часу припиняйте грати музику і просіть дітей, які триматимуть ілюстрації, стати біля слів *Ааронове* або *Мелхиседекове*, щоб показати, яка влада потрібна для здійснення даного обряду. Повторюйте, доки дозволятиме час.

**Допоможіть застосувати вчення (написання листівки подяки):** Нехай діти подумують про те, як священство їх благословило. Запропонуйте їм зробити листівку подяки або малюнок, щоб дати знайомому носію священства (зокрема: єпископу, вчителю, батькові або місіонеру).



Ілюстрація доступна на [caimi.sharingtime.lds.org](http://caimi.sharingtime.lds.org)

*Під час гри на 4-му тижні ви можете перевірити ступінь розуміння дітей. Повторення допомагає затвердити певні поняття в їхньому розумі.*

Заспівайте якусь пісню, на ваш вибір, із Збірника дитячих пісень



**Повторення:** Діти навчаються через повторення. Ви можете подовжити урок з предметами 1-го тижня, щоб підсилити важливість принципу віри. Посадіть насінини у горщик і час від часу приносьте зростаючу рослину в Початкове товариство. Розкажіть дітям, що ви робили, допомагаючи рослині рости. Порівняйте зрощення паростка із зрощенням віри в Ісуса Христа.

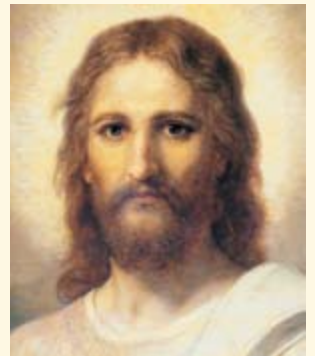
# Завдяки основним принципам та обрядам євангелії я знову зможу жити з Богом

*“Ми віримо, що основними принципами і обрядами євангелії є: перше—віра в Господа Ісуса Христа; друге—покаяння; третє—хрищення зануренням для відпущення гріхів; четверте—рукопокладання для надання дару Святого Духа” (Уложення віри 1:4).*

*Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчувати Духа?”*

## Тиждень 1: Віра в Ісуса Христа допомагає нам любити Його, довіряти Йому і виконувати Його заповіді.

**Визначте суть вчення і допоможіть його зрозуміти** (використання предметів на уроці та спів): Напишіть на дошці: “Віра в Ісуса Христа допомагає нам любити Його, довіряти Йому і виконувати Його заповіді”. Покажіть дітям кілька насінин. Запитайте: “Чим можуть стати ці насінини?”, “Звідки ви знаєте, що ці насінини проростуть?”, “Що ми повинні робити, аби змусити їх рости?” Поясніть, що наша віра в Ісуса Христа, як насінина, може зрости, якщо ми живимо її. Обговоріть, як саме ми можемо допомогти нашій вірі зрости, і поясніть, як це сприятиме нашій здатності любити Ісуса Христа, довіряти Йому і дотримуватися Його заповідей. Заспівайте пісню “Віра” (ЗДП, сс. 50–51). Під час співу першого куплету робіть відповідні прості рухи руками.



Ілюстрація доступна на сайті: [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

## Тиждень 2: Покаяння приносить прощення.

**Визначте суть вчення** (використання Писань): Запропонуйте дітям відкрити свої примірники Писань і прочитати Учення і Завіти 58:42–43. Попросіть їх визначити, що відбувається, коли ми каємося в наших гріхах. (Запропонуйте дітям, по можливості, позначити ці вірші у своїх Писаннях). Коротко розкажіть дітям про Еноша (див. Енош 1:1–4) і попросіть дитину прочитати Енош 1:5–8. Свідчіть, що завдяки Спокуті Христа нас може бути прощено за наші гріхи.

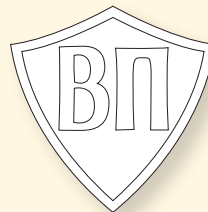
**Допоможіть зрозуміти вчення** (рольова гра): Поясніть, що люди, які покалися і чий гріх були прощені, мають бажання служити Богу. Поділіть дітей на три групи і дайте кожній групі одну з таких ілюстрацій, а також посилання на Писання: Алма христить у водах Мормона (Мосія 17:2–4; 18:1–17); Йона (Йона 1–3); Анті-Нефій-Легії ховають у землю свої мечі (Алма 23:4–18; 24:6–19). Поясніть, що ці історії розповідають про людей, які покалися у своїх гріхах і служили Господу. Попросіть кожну групу подивитися посилання, підготуватися і показати рольову гру про те, як ці люди покалися і служили Господу (навчаючи євангелії, служачи на місії та відмовляючись воювати).

### Тиждень 3: Коли я приймаю хрищення, я укладаю завіт з Богом.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (використання предметів на уроці): Попросіть дитину вийти на середину кімнати і простягнути руки вперед. Тепер дайте їй по книжці у кожну руку. Прочитайте Мосія 18:7–11. Поясніть, що один із завітів, які ми укладаємо при хрищенні, є “нести тягарі один одного, так щоб вони були легшими”. Запитайте дитину, яка тримає книги, чи не втомилися в неї руки. Нехай двоє інших дітей підтримають її руки. Обговоріть тягарі, які можуть бути в дітей, зокрема: коли їх дратують, вони хворіють, почувуються самотніми або мають проблеми з навчанням. Запитайте дітей, як вони можуть допомогти полегшити тягарі одне одного.

**Допоможіть застосувати вчення** (гра): Скажіть дітям, що хрищення—це ворота, які ведуть до стежки у вічне життя (див. 2 Нефій 31:17). В одному кінці кімнати розмістіть зображення дитини, яка буде хреститися. В іншому кінці кімнати поставте зображення Спасителя і поясніть, що в цій вправі дане

зображення являє собою вічне життя. Скажіть дітям, що якщо ми дотримуємося своїх завітів хрищення, то йдемо стежкою до вічного життя. Стисло повторіть ці завіти (пам’ятати Ісуса Христа, дотримуватися заповідей і допомагати людям). Роздайте всім дітям аркуші паперу із зображенням щита ВП. Нехай діти напишуть на своїх аркушах заповідь, яка допоможе їм пам’ятати свої завіти хрищення (вони можуть зробити малюнок, присвячений вибраній заповіді). Запропонуйте одній дитині покласти свій аркуш на підлогу між двома зображеннями. По можливості допоможіть дітям знайти цю заповідь у їхніх Писаннях і прочитайте її разом. Продовжуйте, доки діти не зроблять стежку між двома зображеннями.



[Натисніть тут, щоб знайти логотип.](#)



*Залучення дітей до наочних демонстрацій приверне їх увагу і підготує до навчання. Наприклад, діти у цій вправі демонструють ідею того, щоб нести тягарі одне одного.*

### Тиждень 4: Святий Дух мене втішає і скеровує.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (використання Писань): Поділіть дітей на групи і дайте кожній групі маленький аркуш паперу з такими уривками з Писань:

- “Істинно, істинно Я кажу тобі, Я вділю тобі від Свого Духа, Який просвітить твій розум, Який сповнить твою душу \_\_\_\_\_” (УЗ 11:13).
- “Якщо ви ввійдете цим шляхом [хрищення], і отримаєте Святого Духа, це \_\_\_\_\_ вам усе, що вам слід робити” (2 Нефій 32:5).
- “Утішитель же, Дух Святий, ... \_\_\_\_\_ вас усього, і ... вам усе, \_\_\_\_\_ що Я вам говорив” (Іван 14:26).
- “Поклади довіру свою на Того Духа, Який веде чинити \_\_\_\_\_—так, чинити справедливо, ходити покірно, \_\_\_\_\_; і це є Мій Дух” (УЗ 11:12).

- “І силою Святого Духа ви можете \_\_\_\_\_ про все” (Мороній 10:5).

Попросіть дітей прочитати уривки з Писань і заповнити пропуски. Тоді нехай вони обговорять, основоючись на прочитаних уривках, як Святий Дух може нам допомогти. Запропонуйте їм поділитися досвідом, коли їм допоміг Святий Дух.

**Допоможіть застосувати вчення** (спів): Скажіть дітям, що Святий Дух допомагає нам багатьма способами. Заспівайте “Святий Дух” (ЗДП, с. 56). Попросіть дітей піднімати руку, коли вони співають про те, як Святий Дух може їм допомагати. Зупиніть виконання пісні й обговоріть, що вони дізналися про Святого Духа. Продовжуйте співати й обговорювати. Розкажіть про випадок, коли Святий Дух втішив або скеровував вас.

[Натисніть тут, щоб знайти роздатковий матеріал.](#)

**Писання:** Важливо, щоб діти дізналися істин евангелії із Писань (див. ННПВ, сс. 50–51). Просіть дітей слідувати за кожним словом, коли ви читаєте Писання вголос. Просіть молодших дітей слідувати за певним словом або фразою і піднімати руку, як тільки вони це почують.

# Храм—це Дім Бога

“Священні обряди й завіти, які можна отримати у святих храмах, дають можливість людям повернутися в присутність Бога, а сім'ям—об'єднатися навечно” (“Сім'я: Проголошення світові”, 3-й абзац).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчути Духа?”

Пісня: “Люблю на храм дивитись”  
(ЗДП, с. 99)



Ілюстрації доступні на сайті: [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

## Тиждень 1: Бог повелів Своему народу будувати храми.

**Визначте суть вчення (спів):** Покажіть картину храму і напишіть на дошці: “Храм—це \_\_\_\_.” Запропонуйте дітям проспівати перший куплет пісні “Люблю на храм дивитись” (ЗДП, с. 99). Скажіть їм подати сигнал складанням рук, коли вони співатимуть фразу, яка завершує написане на дошці речення. Запитайте їх, що таке храм (Божий дім). Допоможіть дітям подивитися “Храм, Дім Господній” у Путівнику по Писаннях (сс. 203–204). Допоможіть їм знайти твердження, яке пояснює, що храм у буквальному значенні—дім Господа, і що Бог завжди заповідав Своему народові будувати храми.

**Допоможіть зрозуміти вчення (гра на відгадування):** Підготуйте підказки щодо храмів, збудованих Мойсеєм (див. Вихід 25:1–2, 8–9, Нефієм (див. 2 Нефій 5:16) та Джозефом Смітом (див. УЗ 124:31) і їхніми

послідовниками. Наприклад: “Наш храм називався скинією, і ми носили його з собою під час подорожей” (Мойсей) або “Ми збудували храм після того, як залишили Єрусалим і перепливали через море” (Нефій). Виберіть трьох дітей, які представлятимуть цих пророків і попросіть їх прочитати свої підказки Початковому товариству. Запропонуйте іншим дітям вгадати, кого представляє кожна дитина. Після того, як вони правильно вгадують, покажіть ілюстрацію пророка або храму, збудованого ним і його народом.

**Допоможіть застосувати вчення (обговорення теми храмів):** Покажіть зображення найближчого до вас храму. Розгляньте наступні запитання: Як ви гадаєте, чому Бог заповідає нам будувати храми? Як ви можете готуватися, щоб одного дня ввійти до храму?

**Запрошуйте до відповіді:** Більш вірогідно, що діти відповідатимуть на запитання, якщо давати їм час подумати. Ви можете сказати їм, що дасте час подумати перед тим, як попросити їх відповісти. (Див. ННПВ, с. 69).

Чітко визначайте суть вчення, якого навчаєте. Це допоможе дітям краще його зрозуміти і застосувати.

## Тиждень 2: Завдяки священним храмовим обрядам сім'ї отримують благословення.



**Визначте суть вчення (складення слів і спів):** Запропонуйте старшій дитині прочитати для Початкового товариства останні два речення третього абзацу “Сім'я: Проголошення світові”. Напишіть кожне наведене далі слово або фразу на окремих паперових смужках: *Храм—це; святе місце; де ми; запечатуються; разом.* Прикріпіть їх на дошці у довільному порядку. Нехай дитина посує одну смужку на належне місце. Повторюйте, доки не упорядкуєте все речення. Проспівайте другий куплет пісні “Люблю на храм дивитись”, і нехай половина дітей визначить на слух те, що ми робимо у храмі (укладаємо завіти), а інша половина слухає, якій істині вони навчаються (сім'я буде жити вічно). Допоможіть дітям зрозуміти, що бути

[Натисніть тут, щоб знайти смужки з написом.](#)



припечатаним до своєї сім'ї у храмі означає, що вони можуть бути разом навічно.

**Допоможіть застосувати вчення** (*ділитися почуттями і зробити малюнок*):

Запросіть сім'ю або кількох дітей поділитися

тим, що вони відчують, коли відвідують храмову ділянку, або які благословення вони отримали завдяки храму і обрядам запечатуння. Запропонуйте дітям зробити малюнок їхньої сім'ї на фоні храму.

**Любіть тих, кого навчаєте:**

*Коли ви навчаєте про вічні сім'ї, будьте чутливими до дітей, у яких в сім'ї немає обох батьків. Також будьте чутливими до дітей, чії батьки, брати або сестри є менш активними або не є членами Церкви. Закликайте всіх дітей жити гідно і готуватися, щоб одного дня вони могли мати власні вічні сім'ї. (Див. ННПВ, сс. 31–32).*

### Тиждень 3: Піонери багато працювали і жертвували, щоб будувати храми.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (*виступи запрошених*): Зберіть інформацію про будівництво Кертлендського та Солт-Лейкського храмів, а також, по можливості, найближчого до вас храму. (Щоб знайти інформацію про Кертлендський і Солт-Лейкський храми див. Початкове товариство 5, уроки 25 і 44 або LDS.org). Попросіть кількох дорослих

прийти до Початкового товариства і поділитися цією інформацією з дітьми. Поділіть дітей на групи, і нехай групи по черзі зустрінуться з кожним дорослим. Запропонуйте дітям співати “Люблю на храм дивитись”, коли вони переходять від одного гостя-промовця до іншого.



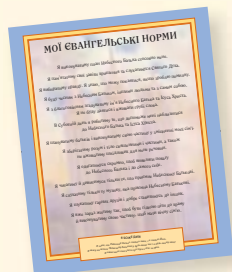
*Вам, можливо, доведеться пристосувати вправи до потреб вашого Початкового товариства. Наприклад, якщо у вас велике Початкове товариство, ви можете попросити гостей-промовців переходити від групи до групи замість того, щоб діти переходили від одного промовця до іншого (див. ННПВ, сс. 179–180).*

### Тиждень 4: Я можу готуватися, щоб бути гідним увійти до храму.

**Допоможіть зрозуміти і застосовувати вчення** (*обговорення і навчання інших*):

Покажіть плакат “Мої євангельські норми”

і поясніть, що дотримання цих норм допоможе нам бути гідними увійти в храм. Розділіть дітей на групи. Нехай учитель у кожній групі обговорить норми, які допоможуть дітям підготуватися увійти до храму, і свідчить, як життя за нормами допомогло особисто йому. Попросіть кожную групу вибрати



одну з євангельських норм, а тоді написати або намалювати своє зобов'язання дотримуватися цієї норми. Запросіть до Початкового товариства єпископа або президента приходу, і нехай кожна група поділиться з ним своїм зобов'язанням. Запропонуйте єпископу або президенту приходу поділитися своїм свідченням про важливість храмів.

**Річне завдання:**

*Не забувайте давати дітям можливість ділитися тим, чого вони навчаються завдяки читанню Писань (див. січень, 2-ий тиждень).*

[Натисніть тут, щоб знайти плакат.](#)

# Моє тіло—це храм Бога

“Чи не знаєте ви, що ви—Божий храм, і Дух Божий у вас пробуває? ... храм Божий святий, а храм той—то ви” (1 Коринтянам 3:16–17).

Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчути Духа?”

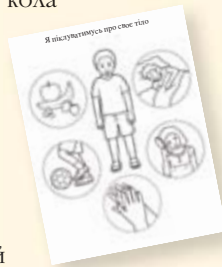
Пісня: “Щоб на білім світі жити”  
(ЗДП, с. 73)



## Тиждень 1: Моє тіло—це храм.

**Визначте суть вчення (обговорення теми храмів):** До початку заняття Початкового товариства напишіть на дошці фразу “Ви—Божий храм” (1 Коринтянам 3:16). Покажіть дітям ілюстрації храмів і запитайте, що робить храми такими особливими (це дім Господа, чистий, гарно доглянутий, і місце, куди може приходити Святий Дух). Запишіть їхні відповіді на дошці. Поясніть, що наші тіла, як храми, є священними, і нам та іншим людям належить ставитися до них з пошаною.

**Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення (відповіді на запитання та розмалювки):** Зробіть копію зображення на с. 47 посібника для ясельної групи *Дивіться на своїх маленьких*. Виріжте кола на зображенні і покладіть їх у коробку. Попросіть дитину вибрати одне коло. Запитайте дітей, яким чином ця картинка нагадує їм ставитися до свого тіла, як до храму. Дайте кожній



дитині копію зображення і запропонуйте їй розмалювати. Попросіть старших дітей написати під кожним колом щось одне, що вони можуть робити цього тижня, аби ставитися до свого тіла, як до храму. Запропонуйте дітям узяти зображення додому, аби навчити сім'ю ставитися до своїх тіл, як до храмів.

**Допоможіть застосувати вчення (обговорення євангельських норм):**

Покажіть плакат “Мої євангельські норми”. Попросіть дітей визначити, які євангельські норми навчають їх ставитися до своїх тіл, як до храмів. Запропонуйте дітям повернутися до того, хто сидить поруч, і поділитися якимось прикладом свого ставлення до власного тіла, як до храму. Тоді попросіть їх поміркувати, що б вони могли покращити (один приклад). Запропонуйте кільком дітям поділитися своїми думками з усіма іншими.

**Натисніть тут, щоб знайти плакат і сторінку з посібника для ясельної групи.**

**Копії:** Якщо ви не маєте можливості робити копії на копіювальному апараті, помістіть аркуш білого паперу на ілюстрації і наведіть на ньому контури, або ви можете роздрукувати їх з LDS.org.

**Пристаюйте вправу до потреб вашого Початкового товариства (див. ННПВ, сс. 110–117).** Наприклад, ви можете пристосувати другу вправу 2-го тижня для більшого Початкового товариства, просячи кожну дитину написати або намалювати одну ідею на маленькому шматочку паперу. Після цього об'єднайте всі шматочки в плакати.

## Тиждень 2: Одягаючись скромно, я виявляю повагу до Небесного Батька і до себе.

**Визначте суть вчення (читання Писань і євангельської норми):** Попросіть дітей відкрити 1 Коринтянам 3:16 і прочитати усім разом цей уривок вголос. Скажіть дітям, що один із шляхів того, щоб ставитися до свого тіла, як до храму, це скромно вдягатися. Покажіть плакат “Мої євангельські норми” і попросіть дітей прочитати вголос норму, яка звучить так: “Я одягатимуся скромно, щоб виявляти повагу до Небесного Батька і до самого себе”.

**Допоможіть зрозуміти вчення (обговорення скромності та демонстрація плакатів):** Обговоріть, що означає вдягатися скромно (див. розділ “Одяг і зовнішність”

брошури *Заради зміцнення молоді*). Підготуйте кілька плакатів з написом зверху “Я одягатимуся скромно, якщо ...” Розділіть дітей на групи і попросіть кожну групу написати на плакаті своє зобов'язання одягатися скромно або намалювати себе у скромному вбранні. Розвісьте плакати в кімнаті Початкового товариства.



## Тиждень 3: Живучи за Словом мудрості, я виявляю повагу до мого тіла.

**Допоможіть зрозуміти вчення (використання Писань):** На одній половині дошки напишіть “Заповіді” і такі посилання на Писання: УЗ 89:7–9, 12, 14, 16. На другій половині напишіть “Обіцяння” і такі посилання: УЗ 89:18–21. Нехай половина дітей прочитає першу низку послань і знайде заповіді, дані нам Господом у Слові мудрості. Нехай інші діти прочитають решту послань і знайдуть

### СЛОВО МУДРОСТІ

#### Заповіді

УЗ 89:7–9, 12, 14, 16

#### Обіцяння

УЗ 89:18–21

благословення, які Він пообіцяв нам за слухняність. Обговоріть значення заповідей і благословень.

#### Допоможіть застосувати вчення (гра):

Запропонуйте одній дитині сказати:

“Я житиму за Словом мудрості, якщо \_\_\_\_\_” і заповнити пропуск тим, що

вона робитиме, аби жити за Словом мудрості. Тоді запропонуйте іншій дитині повторити фразу і відповідь першої дитини, та додати власну відповідь. Попросіть третю дитину повторити фразу і попередні відповіді обох дітей, а тоді додати ще одну відповідь. Продовжуйте, наскільки дозволяє час, щоб кожна дитина додала свою відповідь.



Ілюстрація доступна на сайті: [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

## Тиждень 4: Мій розум залишається чистим, якщо я читаю, дивлюся і слухаю щось корисне.

**Визначте суть вчення (використання предметів на уроці):** Покажіть дітям два стакани: один з брудною водою, а другий—з чистою. Запитайте дітей, з якого б вони попили і чому. Скажіть дітям, що наш розум схожий на ці стакани, і нам потрібно закладати туди лише чисте і добре. Напишіть на дошці таке речення і попросіть дітей повторити його разом з вами: “Мій розум залишається чистим, якщо я читаю, дивлюся і слухаю щось корисне”. Щоб допомогти дітям запам’ятати це речення, можна навчити їх простим жестам. Наприклад, слово *читаю*: покладіть руки перед собою, начебто ви тримаєте книгу; слово *дивлюся*: вкажіть на очі; *слухаю*: прикладіть до вух долоні у формі ковшиків; та

*розум*: вкажіть на ваш лоб. Повторіть речення кілька разів, замінюючи дії словами.

**Допоможіть зрозуміти вчення (гра та сніг):** Покажіть дітям зображення Ісуса Христа з дітьми і попросіть їх кілька секунд подивитися на нього. Накрийте зображення і попросіть дітей розповісти деталі, які вони пам’ятають. Допоможіть дітям зрозуміти, що ми пам’ятаємо те, що бачимо. Поясніть, що коли ми заповнюємо наш розум чимось добрим, ми також думаємо про добре. Покажіть зображення знову, і нехай діти заспівають “Спасителя любов” (ЗДП, сс. 42–43). Попросіть дітей поділитися, які почуття викликає в них ця пісня. Поясніть, що слухання гарної музики допомагає нам відчувати Дух і тримати розум в чистоті.



*Діти навчатимуться краще, коли застосовуються різноманітні методи навчання. Наприклад, у 4-му тижні діти визначають суть учення за допомогою використання предметів на уроці, а тоді, щоб запам’ятати, їх заохочують скористатися простими жестами.*

# Євангелію буде проповідувано по всьому світу

*“Цю євангелію буде проповідувано кожному народу, і коліну, і язичу, і людям” (УЗ 133:37).*

**Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчуту Духа?”**

**Малювання:** *Мапу 1-го тижня можна намалювати, надрукувати або принести з дому. Якщо ви плануєте малювати на дошці, потренуйтеся заздалегідь. Не вибачайтеся за відсутність художніх навичок. Вибачення лише приверне увагу до техніки виконання вашого малюнку. Якщо ви відчуваєте дискомфорт щодо малювання, попросіть когось вам допомогти (див. ННПВ, с. 162).*

## Тиждень 1: Писання навчають, що євангелію буде проповідувано по всьому світу.

### **Визначте суть вчення** (уривок з Писань):

Запропонуйте старшій дитині прочитати вголос Учення і Завіти 133:37. Скажіть дітям, що місіонери навчають євангелії в багатьох регіонах світу, багатьма різними мовами. Нехай діти повторять цей уривок разом.

### **Допоможіть зрозуміти вчення** (обговорення теми місії):

Покажіть дітям мапу світу або намалюйте схематичну мапу на дошці. Попросіть їх назвати місця, де їхні знайомі служили на місії. Позначте ці місця на мапі. Запропонуйте дітям поділитися, де вони хотіли б служити, і нехай вони позначать ці місця на мапі. Поясніть, що місіонерські покликання приходять від Господа через пророка і що місіонери служать там, куди їх покликав Господь. Допоможіть дітям потренуватися вимовляти назву Церкви кількома різними мовами. Скажіть дітям, що є кілька місць, де місіонерам ще не дозволено навчати. Поясніть, що Президент Томас С. Монсон попросив нас “молитися про відкриття тих територій, аби ми могли ділитися з усіма радістю євангелії” (Ліягона, лист. 2008, с. 6).

**Допоможіть застосувати вчення** (лист до місіонерів): Запропонуйте дітям написати коротенький лист місіонеру з вашого приходу або місіонерам, які служать у вашому районі. Віддайте листи провіднику місіонерської роботи приходу, щоб він відправив їх місіонерам.



*Під час цієї вправи лише кілька дітей вийдуть на середину кімнати. Щоб залучити до участі всіх дітей, запропонуйте їм прошепотіти сусідові, де вони бажать служити.*

[Натисніть тут, щоб знайти мапу.](#)

## Тиждень 2: Місіонерська робота благословляє кожного.

### **Допоможіть зрозуміти вчення** (виступи запрошених):

Запросіть колишнього місіонера прийти до Початкового товариства і розповісти дітям про деякі благословення, отримані ним завдяки виконанню місіонерської роботи. Запросіть інших (нещодавно навернених, дітей або сім'ї) поділитися

своїм місіонерським досвідом або прикладом того, як місіонерська робота благословила їхнє життя. Запропонуйте дітям заспівати для гостей пісню “Ми людям світло несемо” (ЗДП, сс. 92–93).



### **Виявляйте любов:**

*Прагніть нагоди виявити свою любов до кожної дитини. Коли ви виявляєте любов до тих, кого навчаєте, вони стають більш чутливими до Духа і сповнюються більшим ентузіазмом до навчання (див. ННПВ, с. 31).*

## Тиждень 3: Я можу підготуватися зараз служити на місії.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (використання *Писань*): Покажіть ілюстрацію Аммона і скажіть дітям, що він був великим місіонером, який навчав євангелії ламанійців. Поясніть, що він підготувався служити на місії до того, як туди вирушити. Прочитайте вголос (або попросіть прочитати старшу дитину) Алма 17:2–3. Попросіть інших дітей слухати і піднімати руку, коли вони почують, як Аммон готувався стати місіонером. Попросіть дитину записувати їхні відповіді на дошці. Скажіть дітям, що вони можуть робити те ж саме, готуючись стати місіонерами. Заспівайте пісню “Я прагну стати місіонером” (ЗДП, с. 91). Запропонуйте дітям під час співу зображувати жестами прості дії, які можуть робити

місіонери, зокрема, стукати у двері, читати Писання або їхати на велосипеді.

**Допоможіть застосувати вчення** (підготовка до місії): Скажіть дітям, що дещо вони можуть робити зараз, аби підготуватися стати місіонерами, зокрема: вивчати Писання, здобувати свідчення, дотримуватися заповідей, платити десятину та заощаджувати гроші. Дайте кожній дитині квитанцію для сплати десятини і покажіть їм, як її заповнювати. Допоможіть дітям вибрати особливе місце, куди вони могли б класти свою десятину, а також гроші, які заощаджують для місії. Це може бути коробочка, невеличка скляна або жерстяна банка, або ж конверт з окремими відділеннями для десятини та заощаджень.



Ілюстрація доступна на сайті: [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)



*Запрошуючи дитину писати на дошці, ви допомагаєте їй відчувати себе цінною. Це також сприятиме підтримці інтересу інших дітей.*

### Пристаюйте

**вправи до віку дітей** (див. ННПВ, сс. 110–117). Наприклад, у другій вправі 4-го тижня ви, можливо, вирішите дати кожній старшій дитині місіонерський примірник Книги Мормона та заохотите їх ним поділитися. Щоб допомогти молодшим дітям пригадати історію про Перше видіння, ви можете користуватися вправами, наочними матеріалами та марионетками на сс. 88–91 посібника Дивіться на своїх маленьких.

## Тиждень 4: Я можу бути місіонером вже зараз.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (обмін ідеями): Напишіть на дошці таке речення: “Я можу бути місіонером вже зараз, якщо \_\_\_\_\_.” Запропонуйте дітям подумати про те, як вони можуть бути місіонерами вже зараз. Нехай вони поділяться своїми ідеями з тим, хто сидить поруч. Запропонуйте кільком дітям написати свої відповіді на дошці.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (свідчення): Запросіть старшу дитину поділитися історією про Перше видіння і запропонуйте іншій дитині поділитися своїми почуттями щодо Книги Мормона. (Попросіть дітей заздалегідь, щоб у них було вдосталь часу на

підготовку). Заохочуйте всіх дітей поділитися зі своїми сім'ями історією про Перше видіння або своїми почуттями щодо Книги Мормона.

**Допоможіть застосувати вчення** (спів): Попросіть дітей придумати дію, яка показує, як ми можемо бути місіонерами і жити за євангелією вже зараз. Оберіть дитину, яка вийде на середину кімнати і покаже свою дію решті Початкового товариства. Якщо час дозволить, повторюйте цю вправу і з іншими дітьми.



# Молитва—це благоговійне спілкування між Богом і мною

*“А якщо кому з вас не стає мудрости, нехай просить від Бога, що всім дає просто, та не докоряє,—і буде вона йому дана” (Якова 1:5).*

*Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчуту Духа?”*



**Підготовка:** Коли ви плануєте спільні заходи, спершу прочитайте всі уроки цього місяця. Потім збалансуйте заплановані вами вправи у відповідності з наявним часом та потребами вашого Початкового товариства. Наприклад, один тиждень ви можете робити половину великої вправи і закінчити її наступного тижня, або повторити короткі вправи, щоб допомогти дітям щось пригадати. (Див. ННПВ, сс. 98–99).

*Планування вправ, які залучають дітей багатьма різними способами, покращує розуміння та можливість застосування.*

*Наприклад, у цій вправі діти спостерігають, співають, розмальовують, пишуть, слухають і діляться.*

## Тиждень 1: Я можу молитися Небесному Батькові.

**Визначте суть вчення (використання предметів на уроці):** Попросіть когось із батьків разом зі своєю дитиною стати перед іншими дітьми. Запропонуйте дитині поставити батькові або матері запитання, і нехай ті дадуть відповідь. Тоді попросіть цього батька або матір вийти з кімнати і зачинити двері. Запитайте дітей, як вони можуть спілкуватися зі своїми батьками, коли їх немає поруч (наприклад, написавши листа або подзвонивши по телефону). Поясніть, що Бог—наш Батько, а ми—Його діти; через те, що ми не знаходимося в Його присутності, Він дав нам спосіб з Ним спілкуватися. Запитайте дітей, чи знають вони, як ми говоримо з Богом. Нехай діти повторять за вами: “Я можу молитися Небесному Батькові”.

**Допоможіть зрозуміти вчення (розмальовування):** Поділіться з дітьми “живим” віршем на с. 16 посібника для ясельної групи

*Дивіться на своїх маленьких.* Зробіть для кожної дитини копію “перекидної книги” на с. 19 посібника для ясельної групи *Дивіться на своїх маленьких*. Запропонуйте дітям розмалювати картинки. (Старші діти можуть написати на паперових смужках те, за що вони вдячні і про що можуть просити Небесного Батька. Тоді ви можете запропонувати їм поділитися своїми ідеями з усім Початковим товариством).



**Натисніть тут, щоб знайти “перекидну книгу”.**



## Тиждень 2: Писання вчать мене, як і коли молитися.

**Визначте суть вчення** (*запам'ятовування уривка з Писань*): Допоможіть дітям вивчити напам'ять таке речення з Аама 13:28: “Упокор[іться] перед Господом і приклика[йте] Його святе ім'я, і пильну[йте], і мол[іться] постійно”. Обговоріть, чого цей уривок навчає нас про те, як і коли нам слід молитися.

**Допоможіть зрозуміти вчення** (*використання Писань та історія з Писань*): Допоможіть дітям зрозуміти, що ми можемо молитися Небесному Батькові безмовно в наших серцях будь-коли, будь-де, і що нам слід дякувати Йому за наші благословення й просити Його допомоги. Напишіть на дошці наведені далі посилання на Писання: 3 Нефій 18:19; 3 Нефій 19:6–8; 3 Нефій 18:15. Також напишіть на дошці слова *як і коли*. Запропонуйте дітям продивитися кожен уривок і

обговорити, чого він навчає про те, як або коли нам слід молитися. Розкажіть про Ааму й Амулека, які навчали зорамійців молитися (див. Аама 31; 34:17–27; див. також *Початкове товариство 4*, урок 21). Можливо, ви попросите кількох дітей інсценувати цю історію під час вашої розповіді.

**Допоможіть застосувати вчення** (*ділитися почуттями і співати*): Запропонуйте кільком дітям поділитися своїми почуттями, які виникають у них під час молитви. Попросіть дітей назвати деякі пісні Початкового товариства, які навчають про молитву. Пропівайте кілька з цих пісень, і нехай діти запропонують прості рухи взамін одного або двох слів кожної пісні. Наприклад, замість того, щоб співати слова “молитися” або “молитва”, вони можуть складати руки.

**Пристосовуйте уроки до потреб дітей і їх здатності до навчання** (див. ННПВ, сс. 110–117). Наприклад, у 2-му тижні молодші діти можуть вивчити напам'ять фразу “Пильну[йте], і мол[іться] постійно”, а не повний уривок.

## Тиждні 3 та 4: Небесний Батько чує мої молитви й відповідає на них.

**Визначте суть вчення** (*використання Писань*): Нехай діти продивляться 3 Нефій 14:7 і Якова 1:5. Запропонуйте їм знайти, чого навчають нас ці уривки стосовно молитви. Прочитайте ці уривки вголос разом, і дозвольте дітям поділитися тим, про що вони дізналися. Запросіть дітей сказати разом з вами: “Небесний Батько чує мої молитви й відповідає на них”.

**Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення** (*слухати історії*): Розділіть дітей на групи і нехай вони по черзі відвідують різні сектори (див. ННПВ, с. 182). Нехай у кожному секторі учитель пояснить один із способів того, як Небесний Батько відповідає на наші молитви, також дозвольте дітям поділитися власним досвідом отримання відповіді на молитви. Ви можете запланувати два сектори на один тиждень, а два інших—на наступний.

- Сектор 1: Іноді ми отримуємо відповіді на молитви через думки або ідеї, які можуть прийти до нашого розуму і серця (див. УЗ 8:2). Поділіться досвідом, коли це сталося у вашому житті, або розкажіть історію про

Еноша (див. Енош 1:4–5, 10; див. також *Дивіться на своїх маленьких*, с. 17).

- Сектор 2: Небесний Батько може відповідати на молитви через інших людей. Поділіться досвідом, коли хтось інший відповів на ваші молитви, або розкажіть історію про те, як Президент Томас С. Монсон відповів на молитву Бена та Емілі Фуллмер (див. *Ліягона*, лист. 2003, сс. 58–59).
- Сектор 3: Відповіді на молитву можуть прийти через слова Христа, які знаходяться в Писаннях (див. 2 Нефій 32:3). Поділіться досвідом, коли читаючи Писання, ви отримали відповідь на молитву.
- Сектор 4: Відповідь на молитву може прийти через учення пророків останніх днів (див. УЗ 1:38). Покажіть дітям примірник журналу *Ліягона* і скажіть їм, що в церковних журналах вони можуть знайти вчення пророків. Розкажіть про випадок, коли на вашу молитву прийшла відповідь під час того, як ви слухали генеральну конференцію або читали слова пророків останніх днів.



*Сектори—це місця, де маленькі групи дітей беруть участь у різноманітних навчальних заняттях (див. ННПВ, с. 182). У великих Початкових товариствах сектори можуть бути представлені просто як пересування вчителів від однієї групи дітей до іншої.*

# Благоговіння—це любов і повага до Бога

*“Люби Господа Бога свого всім серцем своїм, і всією душею своєю, і всією своєю думкою” (Матвій 22:37).*

**Доповняйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчувати Духа?”**



**Повторення:** Зв'язок певного вчення з практичною справою або наочним матеріалом, допоможе дітям його запам'ятати (див. ННПВ, сс. 172–173). Друга вправа 1-го тижня нагадує дітям, що благоговіння пов'язане з любов'ю до Бога, і пропонує їм прикласти руку до серця. Ви можете повторювати це вчення протягом кількох місяців, прикладаючи руку до серця, коли закликаєте до благоговіння.

*Запрошуючи гостей-промовців до Початкового товариства, нагадуйте їм, що їхні послання мають бути простими, а відтак зрозумілими для дітей. Усі гості-промовці мають бути схвалені єпископатом.*

## Тиждень 1: Благоговіння—це любов і повага до Бога.

**Визначте суть вчення (перегляд ілюстрації і гра):** Покажіть ілюстрацію дитини, яка молиться, і поясніть, що ця дитина виявляє любов і повагу до Бога. Скажіть дітям, що ви думаєте про слово із дванадцяти літер, яке означає любов і повагу до Бога. Намалюйте на дошці дванадцять рисочок: по одній для кожної літери у слові *благоговіння*, а тоді запропонуйте дітям відгадати літери. Якщо вони відгадують правильні літери, вписуйте їх у відповідні пропуски. Ви можете попросити старшу дитину вам допомагати. Молодшим дітям покажіть ілюстрацію і запитайте, як вони знають, що ця дитина виявляє благоговіння. Нехай діти скажуть хором: “Благоговіння—це любов і повага до Бога”.

**Допоможіть зрозуміти вчення (читання уривку з Писань і спів):** Попросіть дітей відкрити свої примірники Писань і прочитати Іван 14:15. (Якщо діти вивчили цей вірш

минулого року, ви можете попросити їх його розказати). Запитайте дітей, як ми виявляємо любов до Ісуса Христа. Заспівайте “Благоговіння є любов” (ЗДП, с. 12). Попросіть дітей прикладати руку до серця кожного разу, коли вони будуть чути слова “благоговіти” або “благоговійний”.

**Допоможіть застосувати вчення (обговорення теми благоговіння):** Розділіть дітей на маленькі групи, і нехай обговорять, як саме вони можуть виявляти благоговіння до Небесного Батька та Ісуса Христа в одній з таких ситуацій: коли вони в церкві, коли вони моляться та коли вони вдома або з друзями. Молодші діти можуть намалювати те, що вони будуть робити. Нехай дехто з дітей поділиться своїми ідеями з усією групою. Запропонуйте їм поділитися своїми ідеями вдома з сім'єю.

## Тиждень 2: Благоговіння під час причастя допомагає мені пам'ятати Ісуса Христа.



**Допоможіть зрозуміти і застосувати вчення (дізнатися про причастя):** Запросіть єпископа або президента приходу, а також кількох носіїв Ааронового священства

навчати дітей стосовно причастя. Якщо можливо, ви можете попросити їх повести дітей в каплицю і розповісти, що символізує причастя; показати причасний стіл; місце, де вони стають навколішки, щоб прочитати молитву; а також скатертину, якою накривають причастя. Запросіть іншого носія Ааронового священства пояснити, що він робить для того, аби щотижня розносити причастя зібранню, і чому це є священним привілеєм. Запитайте дітей, як саме носії священства виявляють повагу до Бога під час благословення причастя (стають навколішки для молитви, накривають причастя білою скатертиною, одягаються і ведуть себе благоговійно). Запропонуйте дітям поділитися тим, як саме вони можуть виявляти повагу до Ісуса Христа під час благословення причастя.



## Тиждень 3: Я можу виявляти благоговіння до священних місць і речей.

**Визначте суть вчення (використання предметів на уроці):** Напишіть на дошці “Я можу виявляти благоговіння до священних місць і речей” і попросіть дитину прочитати це всьому Початковому товариству. Попросіть дітей заплющити очі і підняти руку, якщо вони почують, коли ви кинете копійку або гудзик. Скажіть дітям, що церковна споруда—це священне місце, і один із способів, як ми можемо виявити наше благоговіння—це тихенько сидіти і уважно слухати. Запропонуйте дітям розказати, як іще вони можуть виявляти благоговіння в церковних спорудах.



**Допоможіть зрозуміти вчення (історія з Писань):** Покажіть ілюстрацію Мойсея та полум'яного куща і розкажіть історію з Вихід 3:1–10. Прочитайте вголос вірш 5, і нехай

діти почують, чому Господь попросив Мойсея зняти взуття. Поясніть, що нам не обов'язково знімати взуття, щоб бути благоговійними, натомість існує багато способів, якими ми можемо виявляти благоговіння до священних місць і речей.

**Допоможіть застосувати вчення (гра):** Повісьте декілька з таких ілюстрацій: храм або церковна споруда, дім, сім'я, хтось молиться, дитина, Писання, група дітей, клас Початкового товариства та причастя. Підніміть перед ілюстраціями велике покривало і заберіть одну ілюстрацію. Опустіть покривало і попросіть дітей вам сказати, якої ілюстрації не вистачає. Покажіть відсутню ілюстрацію і запропонуйте дітям сказати, як вони можуть виявляти благоговіння або повагу до місця чи предмету на цій ілюстрації. Зробіть те саме з іншими ілюстраціями.



*Яким чином діти будуть навчатися? Якщо ви будете ставити собі це запитання при підготовці вправ, це допоможе дітям навчатися завдяки участі в уроках. Наприклад, третя вправа 3-го тижня дозволяє всім дітям брати участь завдяки обговоренню, перегляду ілюстрацій та обміну ідеями.*



Ілюстрація доступна на сайті: [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)



**Навчайте прикладом, як виявляти любов і повагу до інших (див. ННПВ, сс. 18–19).** Священнослужителю учителю вашого Початкового товариства, пропонуючи заохочення та підтримку. Тоді допоможіть дітям побачити, як вони можуть любити і підбадьорювати одне одного.

## Тиждень 4: Благоговіння до Бога допомагає мені поважати і любити інших.

**Допоможіть зрозуміти вчення (спів):**

Заспівайте вказані далі пісні. Після кожної пісні обговоріть відповідні запитання.

- “Благоговіння є любов” (ЗДП, с. 12). Повторіть рядок зі словами: “Якщо благоговійний я в діях, словах...” Запитайте: Що це за слова або фрази, які виявляють повагу до Небесного Батька або когось іншого? Яким чином ми можемо виявляти повагу до інших?

- “За мною перший крок” (ЗДП, с. 83). Запитайте: Яким чином ми можемо виявляти доброту до наших друзів?
- “Дружити з тобою буду я” (ЗДП, сс. 78–79). Запитайте: Які люди потребують нашої доброти? Як ми можемо проявити до них доброту?

# Писання вчать мене про народження Спасителя і Друге пришествя

“Бо прийде Син Людський у славі Свого Отця з анголами Своїми, і тоді віддасть кожному згідно з ділами його” (Матвій 16:27).

Доповнюйте наведені тут ідеї своїми власними. Складіть план того, як ви подасте це вчення дітям, допоможіть їм зрозуміти його і застосовувати у своєму житті. Запитайте себе: “Що робитимуть діти аби засвоїти вчення, і як я можу допомогти їм відчутти Духа?”

**Писання:** Читання безпосередньо з Писань може допомогти дітям призвичаїтися до мови Писань. Не забувайте пояснювати значення складних слів або понять. (Див. ННПВ, сс. 50–51).

## Тиждень 1: Пророки пророкували про народження Ісуса Христа.

**Допоможіть зрозуміти вчення (використання Писань і рольова гра):** Розділіть дітей на п'ять груп. Дайте кожній групі один з таких уривків і деякий реквізит або простий костюм, щоб представити відповідного пророка: Ісая 7:14; 9:6 (Ісая); 1 Нефій 11:14–21 (Нефій); Мосія 3:5, 8 (цар Веніямин); Алма 7:9–10 (Алма); Геламан 14:2–6 (Самуїл). Запропонуйте кожній групі прочитати й

обговорити, що сказав цей пророк про народження Христа. Нехай одна дитина з кожної групи представить пророка за допомогою реквізиту або костюму і скаже іншим дітям, якого пророка вона представляє, а також прочитає або розкаже, що цей пророк сказав про народження Ісуса. Заспівайте “Живіть, як Син” (ЗДП, сс. 20–21).

## Тиждень 2: Ісус Христос народився.

**Допоможіть зрозуміти вчення (спів і малювання):** Проспівайте разом перший куплет “Різдвяної пісні” (ЗДП, сс. 32–33). Розділіть дітей на чотири групи і призначте кожній групі один із залишених куплетів (2–5). Попросіть дітей зробити малюнки до свого куплету. Проспівайте всю пісню, і нехай діти піднімають свої малюнки, коли доходить черга до їхнього куплету.



## Тиждень 3: Одного дня Ісус Христос повернеться на землю.

**Визначте суть вчення (захід зі складення слів):** Напишіть кожну із вказаних далі фраз на невеличких смужках із написом: *Бо, прийде, Син Людський, у славі, Свого Отця.* (Смужки з написом доступні на сайті: [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)). Розмістіть смужки з написом на дошці у хаотичному порядку та запропонуйте дітям допомогти вам скласти їх правильно. (Ви можете зробити кілька наборів стрічок із написами і дозволити дітям працювати разом у групах). Коли діти виклали фразу в правильному порядку, попросіть їх перевірити свою відповідь, прочитавши Матвій 16:27.

вийти на середину кімнати і тримати ілюстрації Самуїла Ламанійця; народження Ісуса; Ісуса, який навчає; та Другого пришестья. Обговоріть кожну ілюстрацію з дітьми. Попросіть дітей, які тримають ілюстрації, стати в довільному порядку. Запропонуйте Початковому товариству підказати дітям, куди треба стати, щоб ілюстрації були в хронологічному порядку.

**Допоможіть зрозуміти вчення (перегляд ілюстрацій):** Попросіть чотирьох дітей

**Допоможіть застосувати вчення (гра на відгадування):** Проведіть лінію по центру дошки. На дошці зверху напишіть “Одного дня Ісус Христос повернеться на землю”. На одній половині дошки напишіть вказані далі запитання. На іншій половині напишіть послання на Писання в довільному порядку.

[Натисніть тут, щоб знайти смужки з написом.](#)



*Використання ілюстрацій або інших наочних матеріалів допомагає дітям пов'язати у своєму розумі принцип або вчення з певним образом, що покращує їхню здатність розуміти і пам'ятати те, чого вони навчилися.*

- Які відбуватимуться чудеса, коли Христос прийде знову? (Джозеф Сміт—Матвій 1:33, 36–37)
- Коли Спаситель прийде знову? (Джозеф Сміт—Матвій 1:38–40)
- Чому нам потрібно підготуватися до Другого пришестя? (УЗ 38:30)
- Скільки часу Спаситель житиме на землі? (УЗ 29:11)

Попросіть дітей працювати зі своїм учителем, підбираючи відповіді до запитань. Обговоріть відповіді разом. (Див. також *Стійкі у вірі* [2004], сс. 42–44). Запитайте дітей, як вони можуть підготуватися до Другого пришестя.

**Різні вікові групи:**

Плануйте спільні заходи таким чином, щоб залучати до участі і старших, і молодших дітей (див. ННПВ, сс. 110–117). Наприклад, друга вправа тижня з більш підходить для молодших дітей, тому що в ній для навчання простому принципу використовуються ілюстрації. Під час першої ж вправи цього тижня ви можете попросити старших дітей допомогти молодшим правильно скласти смужки з написом.



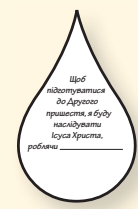
**Тиждень 4: Щоб підготуватися до Другого пришестя, я буду наслідувати Ісуса Христа.**



Ілюстрація доступна на сайті: [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

**Допоможіть зрозуміти вчення (інсценування історії з Писань):** Скажіть дітям, що Ісус часто навчав притчами, використовуючи знайомі предмети і ситуації, щоб донести духовні істини. Стисло розкажіть історію про десять дів (див. Матвій 25:1–13; див. також “Притча про десять дів”, *Лягона*, бер. 2009, сс. 20–21). Поясніть, що ця притча порівнює Друге пришестя Ісуса Христа з весіллям. Запропонуйте кільком дітям інсценувати цю притчу. Запитайте дітей, які грають роль мудрих дів, які почуття викликає у них знання, що вони підготовлені, й обговоріть важливість підготовки до майбутнього приходу Спасителя.

**Допоможіть застосувати вчення (обговорення та малювання):** Намалюйте на дошці каганець. Обговоріть, як наслідування Ісуса Христа шляхом щоденних добрих вчинків схоже на доливання оливи у наші каганці. Нехай діти назвуть кілька способів наслідування Ісуса Христа, зокрема, служіння іншим, сплата десятини та молитва. Поясніть, що є справи, які вони повинні робити самостійно; інші люди не можуть зробити цього за них. Дайте кожній дитині папірець, вирізаний у формі великої краплі олії. Попросіть їх (або їхніх учителів) написати на цих папірцях: “Щоб підготуватися до Другого пришестя, я буду наслідувати Ісуса Христа, роблячи \_\_\_\_\_”.



Попросіть дітей дописати речення або зобразити малюнок того, як саме вони можуть підготуватися до Другого пришестя. Запропонуйте дітям взяти ці “крапельки” додому й поділитися зі своїми сім'ями тим, про що вони дізналися.

**[Натисніть тут, щоб знайти зображення каганця і краплі.](#)**



# Як використовувати музику у Початковому товаристві

*Мета музики в Початковому товаристві—навчити дітей євангелії Ісуса Христа і допомогти їм навчитися жити за нею. Пісні Початкового товариства роблять процес навчання більш приємним, допомагають дітям пізнавати і запам'ятовувати євангельські істини, а також запрошують Духа.*

*Далі подані практичні навички, якими ви можете користуватися, щоб розучити пісню з дітьми. Наявні приклади допоможуть вам з піснями, запропонованими у цих настановах. За додатковими ідеями звертайтеся до розділу: “Як використовувати музику у Початковому товаристві” примірника даних Настанов за 2010 рік.*

## Приверніть увагу дітей

До того як почати співати, переконайтеся, що увага дітей прикута до вас. Ви можете привернути їхню увагу за допомогою наочних матеріалів: ілюстрацій, простих предметів або самих дітей. Ви також можете просто змінити тон вашого голосу. Вправи на привернення уваги мають бути короткими й скеровувати безпосередньо до пісні. Наприклад:

- До того як співати “Люблю на храм дивитись” (ЗДП, с. 99), попросіть дітей підняти руки, якщо вони бачили храм. Нехай під час співу вони думають про те, що відчують, коли бачать храм.
- Діти можуть бути вашим найкращим наочним матеріалом. Запропонуйте їм скористатися простим реквізитом, зокрема, краватками або Писаннями, щоб представити місіонерів під час співу “Ми людям світло несемо” (ЗДП, сс. 92–93).



**Відрепетируйте** пісні вдома так, щоб, коли будете навчати дітей, ви дивилися на них, а не в книжку.



*Нехай наочний матеріал буде простим. Це дозволить дітям зосередитися на посланні пісні, а Духові—свідчити про істинність того, що вони співають.*

## Скеруйте дітей під час слухання

Просячи дітей прислухатися до відповідей на запитання, ви допомагаєте їм вивчити слова і послання пісні. Ви можете попросити їх прислухатися до відповідей на запитання типу “хто?”, “що?”, “де?”, “коли?” або “чому?” Ви також можете попросити їх прислухатися до ключових або римованих слів, або ж порахувати на пальцях, скільки разів вони співають певне слово.

Коли ви будете вивчати “Я серцем слухаю Його” (с. 28 цього путівника), напишіть на дошці одне з таких запитань: “Де я можу почути голос Спасителя?”, “Хто вчить нас, як йти шляхом добра?”, “Хто затишок нам дає?” Попросіть дітей прислухатися під час співу до відповідей і подати сигнал (склавши руки, вставши або торкнувшись вух), коли вони співатимуть відповідь. Нехай діти проспівують відповідь разом з вами кілька разів. Напишіть на дошці інше запитання і повторіть вправу.

*Якщо ви будете співати з дітьми, вони відчуватимуть вашу любов і наснагу щодо євангелії. Якщо ви будете ділитися свідченням про Спасителя, вони також зможуть відчувати Його любов до них.*



**Підготуйтеся** навчати євангельському посланню пісні, вивчаючи послання на Писання, дані в Збірнику дитячих пісень.

## Залучайте дітей

Під час співу залучайте дітей різними способами. Наприклад:

- Запропонуйте дітям придумати прості жести, які допоможуть їм запам'ятати слова і послання пісні (див. "Допомога музичному провіднику" на с. 7).
- Попросіть дітей уявити себе місіонерами під час співу "Ми людям світло несемо". Нехай вони під час співу марширують на місці або зроблять коло по кімнаті, тримаючи в руках свої примірники Писань.

- До того як почати співати "Я серцем слухаю Його", дайте кожній дитині паперове серце і попросіть написати на ньому з одного боку "Я", а з іншого—"Слухаю". Поясніть, що ці слова повторюються в пісні декілька разів. Попросіть дітей показувати серце правильним боком, коли вони співають відповідне слово.



[Натисніть тут, щоб знайти серця.](#)



**Нові пісні:** Коли представляєте дітям нову пісню, спочатку самі заспівуйте її дітям. Діти найкраще запам'ятовують пісню, коли чувають її кілька разів перед тим, як почати співати.

## Співайте, співайте, співайте

Діти найкраще вивчають пісні, коли чувають і співають їх знову і знову.

Повторюйте і співайте пісні різними цікавими способами. Наприклад:

- Запросіть дітей почати вивчати мелодію нової пісні, прислухаючись до неї або наспівуючи мотив під час прелюдії.
- Щоб повторити "Буду я за Божим планом жити" (ЗДП, сс. 86–87), зробіть кілька дорожніх знаків. На кожному дорожньому знаку напишіть різні слова з пісні. Підніміть знак вгору і скажіть дітям, що під час співу їм не треба співати це слово. Повторіть те ж саме з іншими дорожніми знаками.
- Зробіть паперовий або картонний кубик і з боків напишіть різні види співу (наприклад: плескати в долоні за ритмом; жестикулювати; співати ніжно; співають хлопчики, співають дівчатка або співати з

закритим ротом). На іншому кубі напишіть назви кількох пісень Початкового товариства, які діти вивчають. Запропонуйте дитині кинути кубик, щоб визначити, як вони співатимуть пісню, а іншій дитині—кинути другий куб, щоб визначити яку пісню вони співатимуть.



[Натисніть тут, щоб знайти моделі куба.](#)



# Я серцем слухаю Його

Спокійно ♩ = 88-104

Слова і музика Селлі Діфорд

1. Як -

би я був ма - лим ди - тям, ко-ли жив І - сус на зем - лі, Я б хо - тів хо - ди -  
ли жи-вий про - рок нас вчить сло - вам Хрис-та свя - тим, То ні - би Сам Гос -  
від - чу - ва - ю Дух Свя - тий, Він пра - вед - но - сті вчить, Він у - ті - ша - є

ти із Ним то-ді, чу - ти сам теп-ло Йо - го слів. А - ле в Пи-сан-нях мо - жу я по -  
подь в цей час нав - ча - є на зем - лі. Про - рок нав - ча - є як ме-ні шля -  
в час нуж - ди і свід - чить про Хрис - та. Він мир ду - ші мо - їй не-се, і

1. 2.  
чуть сло-ва свя - ті,  
хом доб-ра і - ти, Я сер-цем слу- ха - ю Йо - го, Спа-си-те-ля мо - го.  
за - ти-шок да - є,

3.  
2. Ко - си - те - ля мо - го.  
3. Я *rit.*

Авторське право © 2007 Селлі Діфорд. Усі права застережено.

Цю пісню можна копіювати для разового некомерційного домашнього чи церковного використання.

Ця позначка має бути на кожній окремій копії.

# Навчання дітей з особливими потребами

Спаситель навчав: “І всіх твоїх дітей буде навчено Господом; і великим буде мир серед твоїх дітей” (3 Нефій 22:13).

Провідники Початкового товариства мають важливий обов’язок навчати євангелії Ісуса Христа всіх дітей, включаючи тих, хто має особливі потреби. Початкове товариство—це місце, де кожна дитина повинна відчувати, що їй раді, її люблять, про неї піклуються і її приймають. У такому оточенні кожній дитині легше зрозуміти любов нашого Небесного Батька та Ісуса Христа, а також відчути і розпізнати вплив Святого Духа.



Ілюстрація доступна на сайті: [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

**Кожна дитина дорогоцінна для Бога. Кожній потрібні любов, повага і підтримка.**

Радьтеся з іншими людьми, намагаючись задовольнити потреби дітей вашого Початкового товариства, які мають особливі потреби.

1. **Радьтеся з батьками дитини.** Як правило, батьки знають своїх дітей краще, ніж будь-хто інший. Вони можуть навчити вас, як задовольняти потреби дитини, який у неї обсяг уваги та її найулюбленіші способи навчання. Наприклад, деякі діти особливо добре реагують на музику, інші—на історії, ілюстрації, уривки з Писань або рухи. Використовуйте різноманітні навчальні методи, аби бути певними, що кожна дитина навчається якнайкраще.

2. **Радьтеся з іншими провідниками і вчителями Початкового товариства.** Моліться і працюйте разом, щоб знайти способи допомогти кожній дитині навчатися євангелії Ісуса Христа і відчувати, що її люблять.

3. **Радьтеся з радію приходу.** Провідники священства та інших допоміжних організацій можуть мати ідеї стосовно того, як допомагати дітям з особливими потребами. В одному приході група первосвящеників запропонувала надати “дідуся для Початкового товариства”,

щоб він щотижня сидів з малим хлопчиком, у якого був аутизм. (В ідеалі це має бути одна й та ж людина кожного тижня). Це допомагало хлопчику зосереджуватися на уроці і відчувати, що його люблять.

Старійшина М. Рассел Баллард навчав: “Безсумнівно, ті з нас, кому було ввірено цих дорогоцінних дітей, отримали священне, благородне управління, бо саме нас Бог призначив, щоб оточувати сьгоднішніх дітей любов’ю і вогнем віри, та розумінням того, ким вони є” (“Great Shall Be the Peace of Thy Children,” *Ensign*, Apr. 1994, 60).



[Натисніть тут, щоб знайти фігурки.](#)

**За додатковою інформацією, як допомагати дітям з особливими потребами, звертайтеся до:** [lds.org/pa](http://lds.org/pa) (виберіть Primary, тоді Teaching All Children, Including Those with Disabilities; посібника Навчати— немає покликання величнішого, сс. 38–39; а також [disabilities.lds.org](http://disabilities.lds.org)).

Деякі діти з особливими потребами гарно реагують на візуальні підказки. Використовуйте підказки, подібні до зображених тут, щоб показати, коли настає час молитися, мовчати або співати.



**Пристосування уроків:** Можливо, вам доведеться пристосувати ваші спільні заходи до дітей з особливими потребами. Див. [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org), щоб знайти деякі приклади, як це робити.



ЦЕРКВА  
ІСУСА ХРИСТА  
СВЯТИХ  
ОСТАННІХ ДНІВ

Видано Церквою Ісуса Христа Святих Останніх Днів

© 2010 by Intellectual Reserve, Inc. Усі права застережено. Printed in Germany. Текст англійською мовою затверджено: 3/09. Затверджено на переклад: 3/09.  
Назва оригіналу: 2011 Outline for Sharing Time: I Know the Scriptures Are True. Ukrainian. 08635 192

Перелік ілюстрацій: Сторінка 9: Христос у Гефсиманії, художник Гаррі Андерсон, © IRI; Розп'яття художник Гаррі Андерсон, © IRI; Погляньте на руки Мої та на ноги Мої, художник Гаррі Андерсон, © IRI. Сторінка 10: Джозеф Сміт шукає мудрості в Біблії, художник Дейл Кілбурн, © 1975 IRI; Перше видіння, художник Гері Л. Кепп, © 2009 Gary L. Kapp; Ангел Мороній являється Джозефу Сміту, художник Том Ловелл, © 2003 IRI; Джозеф Сміт перекладає Книгу Мормона, художник Дел Парсон, © 1996 IRI; Відновлення Ааронового священства, художник Дел Парсон, © 1984 IRI. Сторінка 11: Христос висвячує апостолів, художник Гаррі Андерсон, © IRI. Сторінка 16: Храм у Сан-Дієго, штат Каліфорнія, © 1997 Steve Tregeagle. Сторінка 17: Христос із дітьми, художник Гаррі Андерсон, © IRI. Сторінка 25: П'ятеро з них були мудрі, художник Уолтер Рейн, з люб'язного дозволу Музею церковної історії. Сторінка 27: Збірник дитячих пісень обкладинка, художник Філіс Луч, © 1988 IRI. Четверта сторінка обкладинки: Джозеф Сміт шукає мудрості в Біблії, художник Дейл Кілбурн, © 1975 IRI.

UKRAINIAN

