



# Nyckelläror

Lärarmaterial för Nya testamentet



# Nyckelläror – Lärarmaterial för Nya testamentet

Utgivet av  
Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga  
Salt Lake City, Utah, USA

Kommentarer och rättelser uppskattas. Var vänlig skicka dem till:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 East North Temple Street

Salt Lake City, Utah 84150-0008, USA

E-post: [ces-manuals@ldschurch.org](mailto:ces-manuals@ldschurch.org)

Ange fullständigt namn, adress, församling och stav. Glöm inte att ange lärarhandledningens titel när du skriver dina kommentarer.

© 2016 Intellectual Reserve, Inc.

Med ensamrätt.

Printed in the United States of America

Version 1, 3/16

Engelskt original godkänt: 1/16

Godkänt för översättning: 1/16

Originalalets titel *Doctrinal Mastery New Testament Teacher Material*

Swedish

13231 180

# Innehåll

Instruktioner till lärare . . . . .	v
Förvärva andlig insikt . . . . .	1
Gudomen . . . . .	11
Frälsningsplanen . . . . .	15
Jesu Kristi försoning . . . . .	21
Återställelsen . . . . .	26
Profeter och uppenbarelse . . . . .	30
Prästadömet och prästadömsnycklar . . . . .	35
Förrättningar och förbund . . . . .	41
Äktenskap och familj . . . . .	44
Buden . . . . .	50



# Instruktioner till lärare

Målsättningen för Seminarier och religionsinstitut lyder: "Vi undervisar eleverna om evangeliets lära och principer så som de återfinns i skrifterna och i profeternas ord" (*Studera och undervisa om evangeliet: En handbok för lärare och ledare inom kyrkans seminarier och religionsinstitut* [2012], s. X). I seminariet åstadkommer vi huvudsakligen detta genom att studera skrifterna i ordningsföljd och följa det naturliga flödet av böcker och verser i en skriftvolym, från början till slut. Äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kворum betonade att "det är det första och mest grundläggande sättet att hämta levande vatten på" ("En reservoar av levande vatten", [KUV:s brasafton för unga vuxna, 4 feb. 2007, s. 2, lds.org/broadcasts]).

Ett annat sätt som vi hjälper elever att förstå, tro på och leva efter Jesu Kristi lära är genom programmet Nyckelläror. Nyckelläror bygger på och ersätter tidigare program inom Seminarier och religionsinstitut, som till exempel de gamla nyckelsskriftställena och studier av grundläggande lärosatser. Nyckelläror ska hjälpa eleverna att nå följande resultat:

1. Lära sig och tillämpa gudomliga principer om hur man förvärvar andlig insikt.
2. Behärska Jesu Kristi evangeliums lära och de skriftställen som undervisar om den läran. Vi ska särskilt fokusera på läran som hör samman med följande nio ämnen:
  - Gudomen
  - Frälsningsplanen
  - Jesu Kristi försoning
  - Återställelsen
  - Profeter och uppenbarelse
  - Prästadömet och prästadömsnycklar
  - Förrättningar och förbund
  - Äktenskap och familj
  - Buden

Seminarier och religionsinstitut har tagit fram utbildningsmaterial för att hjälpa lärare och elever att nå dessa resultat. Dessa material innefattar *Grundmaterial om nyckelläror* och *Nyckelläror – Lärarmaterial*. (Obs: Nyckelläror – Lärarmaterial kommer att finnas för var och en av de fyra seminariekurserna.)

## Grundmaterial om nyckelläror

*Grundmaterial om nyckelläror* riktar sig till elever. Det består av 1) en introduktion som förklarar vad programmet Nyckelläror är och hur det kan hjälpa dem, 2) instruktioner som lär dem principer för att förvärva andlig insikt, och 3) ett kapitel vardera om läroämnena som listas ovan. Under varje läroämne finns uttalanden om läran som är relevanta för elevernas liv och viktiga för dem att förstå, tro på och tillämpa.

Några av lärorna och principerna i kapitlen "Förvärva andlig insikt" och "Läroämnen" i *Grundmaterial om nyckelläror* stöds av nyckelskriftställen. Det finns 25 nyckelskriftställen för var och en av de fyra studiekurserna (Gamla testamentet, Nya testamentet, Mormons bok, och Läran och Förbunden och kyrkans historia), vilket totalt blir 100 skriftställen. En lista över dessa skriftställen finns i slutet av *Grundmaterial om nyckelläror*. En viktig del av ditt arbete som lärare är att hjälpa eleverna att komma ihåg och hitta dessa skriftställen och att förstå hur skriftställena undervisar om Frälsarens lära.

Vart och ett av de 100 nyckelskriftställena används för att direkt stödja ett visst uttalande om en lära i *Grundmaterial om nyckelläror*. Till exempel citeras Joseph Smith – Historien 1:15–20 i läroämne 4, "Återställelsen", som belägg för sanningen att **Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus visade sig för Joseph Smith som svar på Josefs bön och de kallade honom som återställelsens profet**. Men detta nyckelskriftställe skulle även kunna användas för att belägga sanningen i läroämne 1, "Gudomen", att den **består av tre åtskilda personer: Gud, den evige Fadern; hans Son Jesus Kristus; och den Helige Anden**. Därför finns detta nyckelskriftställe med på listan över andra skriftställen för det ämnet.

Om du noterar var varje nyckelskriftställe citeras, så vet du under vilket lärotillfälle det specifika skriftstället kommer att behandlas i *Grundmaterial om nyckelläror* för det årets studiekurs. I det föregående exemplet behandlas Joseph Smith – Historien 1:15–20 under lärotillfället för "Återställelsen" i *Nyckelläror – Lärarmaterial för Läran och Förbunden och kyrkans historia*.

Alla läroämnen får inte samma betoning varje studiekurs. Även om varje läroämne behandlas varje år, betonas bara de uttalanden om läror som beläggs med de nyckelskriftställen som har anknytning till ett givet års studiekurs i det årets lektioner om nyckelläror.

## Nyckelläror – Lärarmaterial

Kursmaterialet om nyckelläror består av 10 lärotillfällen som behandlas under årets studiekurs. Instruktionsmaterialet för varje lärotillfälle behöver troligen läras ut vid mer än ett lektionstillfälle.

Det första lärotillfället fokuserar på att hjälpa eleverna lära sig och tillämpa principer som handlar om att förvärva andlig insikt. Det bör läras ut inom två veckor efter skolårets början. Det hjälper eleverna att fånga visionen om nyckelläror. Dessutom ger principerna i det lärotillfället dem en grund att bygga på och återvända till vid de följande nio lärotillfallen som kommer under resten av året.

Vart och ett av de lärotillfällen som följer baseras på ett av de nio läroämnena som tidigare listats. De har utformats för att hjälpa eleverna att bättre förstå Frälsarens lära och få en större önskan att tillämpa den. Vart och ett av dessa lärotillfällen består av tre huvuddelar: "Förstå läran", "Övningsuppgifter" och "Repetition av nyckelläror".

**Förstå läran.** Denna del av varje lärotillfälle innefattar en serie inlärningsaktiviteter eller avsnitt som kan läras ut vid ett eller flera lektionstillfällen. Dessa aktiviteter



hjälper eleverna att utveckla en bättre förståelse för varje läroämne och de uttalanden om läror som hör samman med varje ämne.

Aktiviteterna till "Förstå läran" börjar oftast med att man studerar läroämnet i *Grundmaterial om nyckelläror*. Dessutom fokuserar aktiviteterna på uttalanden om läror som beläggs av de nyckelskriftställen som tillhör den skrift som studeras det året. I lärotillfället för "Gudomen" i *Nyckelläror – Läromaterial för Nya testamentet* ombes lärare till exempel att hjälpa eleverna att behärska Hebreerbrevet 12:9. När eleverna studerar Mormons bok och Läran och Förbunden och kyrkans historia under andra seminarieterminer fokuserar de på ytterligare nyckelskriftställen som belägger andra uttalanden om läror som hör ihop med "Gudomen" i *Grundmaterial om nyckelläror*.

I aktiviteterna till "Förstå läran" uppmanas eleverna att hitta, markera och studera nyckelskriftställen så att de kan undervisa om och förklara de uttalanden om läror som beläggs av skriftställen. Lägg gärna till ytterligare inlärningsaktiviteter när du anser att det behövs för att hjälpa eleverna att behärska uttalandena om läror eller de skriftställen som belägger dem.

**Övningsuppgifter.** Varje lärotillfälle innehåller minst en övningsuppgift för eleverna. Dessa övningar består vanligtvis av fallstudier, rollspel, scenarier eller frågor som eleverna kan delta i eller samtala om tillsammans i små grupper eller som klass. Dessa övningar är ytterst viktiga för att hjälpa eleverna att förstå hur uttalandena om läror som de lär sig är relevanta i dagens värld. Övningarna betonar också hur den lära som eleverna undervisats om kan välsigna och hjälpa dem att leva efter evangeliet och undervisa om och förklara evangeliet för andra på ett sätt som inte är hotfullt eller förolämpande.

**Repetition av nyckelläror.** Att ofta repetera uttalandena om läror och nyckelskriftställen som används för att belägga dem hjälper eleverna att lära sig dem. Varje lärotillfälle har ett avsnitt med idéer som hjälper dig att leda eleverna i att repetera uttalandena om läror och de relaterade nyckelskriftställen som de har lärt sig under skolåret.

## Implementera programmet Nyckelläror

Programmet Nyckelläror implementeras på olika sätt beroende på vilken typ av seminarieprogram som eleverna deltar i: dagligt seminarium (tidigt morgon- och halvtidsseminarium), seminariet på nätet och hemstudieseminarium.

### Nyckelläror i dagligt seminarium

Du kommer uppskattningsvis att använda cirka 30 minuter klasstid per vecka under skolåret på programmet Nyckelläror. Antalet veckor som läggs på vart och ett av de 10 lärotillfällena varierar utifrån antalet uttalanden om läror och nyckelskriftställen som ska betonas och studeras för det läroämnet. Vissa ämnen tar två veckor medan andra tar fler veckor att slutföra (se "Kurstakten för Nyckelläror – Nya testamentet" nedan).

Delen "Förstå läran" i varje lärotillfälle för nyckelläror är uppdelad i inlärningsaktiviteter (avsnitt) som oftast tar 5 till 10 minuter att genomföra. På så sätt kan du på ett flexibelt sätt använda klasstid för Nyckelläror. Du kan till exempel

planera att avverka en eller två inlärningsaktiviteter under klassen den ena dagen, medan du under den andra kanske behöver hela klasstiden för att hinna ta upp hela skriftställeblocket, så att det inte finns tid för Nyckelläror. Vissa inlärningsaktiviteter kräver mer tid, så du får gärna göra dem på en flexibel undervisningsdag (se "Kurstakt för dagligt seminarium" och "Hur man använder flexibla dagar" i tillägget till din lärarhandledning).

Förutom att beröra nyckelskriftställen ämnesvis som en del av Nyckelläror, bör du betona samma skriftställen när du och eleverna kommer till dem i ert studium av skrifterna i ordningsföljd. Det hjälper eleverna att bättre förstå sammanhanget och innehållet i varje skriftställe och framhäver vikten av de sanningar som varje skriftställe undervisar om.

I dagligt seminarium bygger programmet Nyckelläror på och ersätter det gamla programmet för nyckelskriftställen. För de nyckelskriftställen som var en del av det gamla programmet innehåller *seminariets lärarhandledning för Nya testamentet* förslag och inlärningsaktiviteter som hjälper dig att på rätt sätt betona dem när du och dina elever studerar skrifterna i ordningsföljd. När nyckelskriftställena är nya kommer lärarhandledningen inte att peka ut skriftställena på samma sätt. Det är då viktigt att du betonar skriftställena effektivt och korrekt när ni studerar skrifterna i ordningsföljd.

*Obs:* Vissa skriftställen identifieras i *seminariets lärarhandledning för Nya testamentet* som nyckelskriftställen, men är inte en del av det nya programmet. Dessa skriftställen bör inte längre betonas enligt instruktionerna i lärarhandledningen, men de ska avverkas som en del av de övriga studierna av skrifterna i ordningsföljd.

### **Kurstakten för Nyckelläror – Nya testamentet**

Antalet veckor som läggs på vart och ett av de 10 lärotillfällena för Nya testamentet kommer att variera utifrån antalet lärosatser och skriftställen som ska studeras för det läroämnet. Ungefär 30 minuter per vecka ska läggas på programmet Nyckelläror genom följande inlärningsaktiviteter:

- Förstå läran
- Övningsuppgifter
- Aktiviteter för repetition av nyckelläror

I kurstakten nedan ges till exempel två veckor till aktiviteter för repetition av nyckelläror som har med gudomen att göra. Du kan använda första avsnittet i "Förstå läran" på måndagen den första veckan. På tisdagen kan du använda det andra och tredje avsnittet och på onsdagen kan du välja att göra en tre-till-fem-minuter lång relaterad aktivitet om nyckelläran som du själv hittar på eller väljer från resurserna i tillägget till *seminariets lärarhandledning för Nya testamentet*. På torsdagen väljer du kanske att inte använda en aktivitet om nyckelläran eftersom du behöver hela klasstiden till att hinna med skriftställeblocket, och på fredagen kan du använda det fjärde avsnittet i "Förstå läran". Under andra veckan kan du välja att använda en ytterligare aktivitet om nyckelläran som du väljer, övningsuppgiften och aktiviteten för "Repetition av nyckelläror".

Om du går igenom kursplanen i *seminariets lärarhandledning för Nya testamentet* för nästkommande vecka samtidigt som du går igenom inlärningsaktiviteterna i *Nyckelläror – Läromaterial för Nya testamentet*, hjälper det dig att planera för och fördela klasstid till Nyckelläror. Du kan behöva identifiera delar av lektioner som kan sammanfattas för att skapa tid för inlärningsaktiviteter och övningsuppgifter i programmet Nyckelläror.

Följande kurstakt baseras på förhållningsättet att lärosatser ska avverkas i samma ordning som de står i *Grundmaterial om nyckelläror*. Men så länge lärotillfället "Förvärva andlig insikt" undervisas först, kan de andra läroämnena undervisas i valfri ordning. Du kan använda följande två tillvägagångssätt:

- Avverka läroämnena i samma ordning som de står i *Grundmaterial om nyckelläror* (börja med "Gudomen" och sluta med "Buden").
- Försök i görligaste mån justera elevernas studier av läroämnena så att de stämmer överens med dem de studerar under sina söndagsmöten.

Vecka	Läroämne
1	Förvärva andlig insikt
2	
3	
4	
5	Gudomen
6	
7	Frälsningsplanen
8	
9	
10	
11	
12	
13	Jesu Kristi försoning
14	
15	
16	
17	Återställelsen
18	
19	
20	Profeter och uppenbarelse

Vecka	Läroämne
21	
22	
23	
24	Prästadömet och prästadömsnycklar
25	
26	Förrättningar och förbund
27	
28	Äktenskap och familj
29	
30	Buden
31	
32	

### Nyckelläror i seminariet på nätet

Inlärningsaktiviteter för Nyckelläror kommer att införlivas i lektionerna för seminariet på nätet. Om du undervisar en seminarieklass på nätet kan det vara till hjälp för dig att gå igenom det föregående avsnittet om "Nyckelläror i dagligt seminarium" för att hjälpa dig att förstå viktiga principer och tillvägagångssätt som kan anpassas och tillämpas på seminariet på nätet.

### Nyckelläror i hemstudieseminarium

För tillfället har det material som lärare och elever som håller hemstudieseminarium använder inte uppdaterats så att Nyckelläror ingår. Därför bör lärare och elever fortsätta att använda det nuvarande materialet för hemstudier och de aktiviteter för det gamla nyckelskriftställe-programmet som ingår. Tills det att materialet för hemstudier uppdateras uppmanas lärare att ge sina elever exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror* och att uppmana dem att studera det och dess nyckelskriftställen på egen hand.

# Förvärva andlig insikt

## Del 1 (40 minuter)

Obs: Del 1 och 2 kan läras ut under två 40-minuters lektionstillfällen, eller kombineras och läras ut under ett 80 minuter långt lektionstillfälle.

### Söka efter evig sanning

Skriv ordet *Sanning* på tavlan och ställ följande fråga till eleverna:

- Varför kan det vara svårt att upptäcka eller ta reda på vad som är sant?

När några elever har svarat, skriv följande fråga på tavlan: *Hur kan jag ta reda på och veta vad som är sant?*

Förklara att president Dieter F. Uchtdorf i första presidentskapet talade om hur svårt det är att ta reda på vad som är sant genom att återge den gamla liknelsen "De blinda männen och elefanten".

Visa gärna följande uttalande av president Uchtdorf, eller ge varje elev ett eget exemplar. Be en elev läsa uttalandet för klassen. Be klassen att följa med i texten och vara uppmärksamma på hur denna liknelse representerar några av de utmaningar vi ställs inför när vi söker efter sanningen.



"För över hundra år sedan återgav en amerikansk poet en gammal liknelse på rim. Diktens första vers lyder:

*Sex lärda män från Hindustan  
Som ville allt studera,  
de fördes till en elefant  
(men alla var de blinda).  
De skulle få en säker bild  
genom att observera.*

I dikten förs var och en av de sex fram till var sin del av elefanten för att sedan beskriva för de andra vad de upptäckt.

En av männen finner elefantens ben och säger att djuret liknar ett träd. En annan känner på en beten och beskriver elefanten som ett spjut. En tredje tar i svansen och hävdar att elefanten liknar ett rep. En fjärde hittar snabeln och hävdar att elefanten är som en stor orm.

Var och en beskriver sanningen.

Och eftersom kunskapen kommer av personlig erfarenhet hävdar var och en att han vet det han vet.

Dikten slutar:

*Sex lärda män från Hindustan,  
de slogs för var sin del.  
Och alla var så säkra på  
att de andra hade fel,  
fast ingen sett en elefant  
som den är när den är hel!*

[John Godfrey Saxe, The Poems of John Godfrey Saxe (1873), s. 135–136, books.google.com]."

("Vad är sanning?" [KUV:s brasafton för unga vuxna, 13 jan. 2013], lds.org/broadcasts.)

- Hur illustrerar denna liknelse några av svårigheterna med att upptäcka sanning?
- Vilka andra svårigheter kan man stöta på när man försöker upptäcka sanning?
- Vad skulle hjälpa de blinda männen att bilda sig en mer korrekt uppfattning om vad en elefant är? (Till exempel att få hjälp från någon som kan se hela elefanten.)

### Gud är källan till evig sanning

Förklara att under deras tid i seminariet kommer eleverna att få många tillfällen att fördjupa sin insikter om evig sanning. För att hjälpa elever att göra det på ett effektivt sätt introduceras ett program som heter Nyckelläror. Programmet går bland annat ut på att lära och tillämpa principer som handlar om att förvärva andlig insikt och utveckla en större insikt i Jesu Kristi evangeliums nyckelläror.

Ge eleverna ett exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror* och be dem slå upp kapitlet "Förvärva andlig insikt". Be eleverna att tyst för sig själva läsa det första stycket och leta efter källan till evig sanning.

Be eleverna berätta vad de funnit. Föreslå gärna att de markerar följande lära: **Gud vet allting och är källan till all sanning.**

För att ytterligare hjälpa eleverna att förstå den här läran, be en elev läsa Mosiah 4:9 för klassen. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksamma på hur denna vers hjälper oss att förstå varför vi kan lita på att Gud är källan till all sanning.

- Vilka ord eller uttryck i den här versen beskriver varför Gud är den enda tillförlitliga källan till sanning?
- Varför tror ni att det är viktigt att förlita sig på att Gud är källan till all sanning? (Hjälp eleverna förstå att kunskap om var vi kan vända oss för att finna sanning är ett av de första stegen för att få den.)

### Hur vi förvärvar andlig insikt

Be en elev att för klassen läsa den sista meningen i det första stycket och hela det andra stycket av kapitlet "Förvärva andlig insikt" i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be eleverna att följa med i texten och leta efter sådant som vi kan göra för att be Gud uppenbara andliga sanningar för oss.

Be eleverna berätta vad de hittar. För att hjälpa eleverna att bättre förstå vad vi måste göra för att förvärva andlig insikt, dela upp klassen i fyra grupper och ge varje grupp ett av följande nyckelskriftställen eller en nyckelskriftställegrupp:

- Moroni 10:4–5
- Johannes 7:17
- Jakobs brev 1:5–6; 2 Nephi 32:8–9
- 2 Timoteusbrevet 3:15–16; 2 Nephi 32:3

Förklara att de har fem minuter på sig att läsa sina tilldelade verser som grupp och samtala om vad de läst genom att använda följande frågor. (Visa gärna frågorna på tavlan eller ge dem ett utdelningsblad.)

1. Vilken princip för att söka andlig sanning undervisar de här verserna om?
2. Hur kan dessa verser hjälpa er att bättre förstå hur ni kan söka efter andlig sanning?
3. Vilka upplevelser har du haft av denna del av mönstret för att förvärva andlig sanning?

Efter en stund ber du en representant från varje grupp att berätta för klassen vad de samtalat om. Se till att varje grupp berättar om vilken del av processen för att förvärva andlig insikt som deras verser lärde ut.

När varje grupp har rapporterat får du gärna fråga klassen om de har ytterligare tankar eller upplevelser som handlar om att förvärva andlig sanning. Du kan sedan ställa följande frågor:

- Hur kan dessa sätt att söka sanning tillsammans hjälpa oss att förvärva andlig insikt?

Be en elev att läsa följande uttalande av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kvorum för klassen. Be klassen vara uppmärksam på vad äldste Scott säger att vi behöver göra för att få andlig kunskap.



”För att skaffa sig kunskap av stort värde krävs personliga ansträngningar utöver de vanliga. Detta gäller speciellt när vår önskan är att erhålla andlig kunskap”  
 (”Förvärvandet av andlig kunskap”, *Nordstjärnan*, nov. 1993, s. 87).

- Varför tror ni att Herren kräver ansträngningar från vår sida innan vi kan förvärva andlig insikt?
- Varför tycker ni att det är värt den ansträngning som ni måste göra för att förvärva andlig insikt – som ett vittnesbörd om vår himmelske Fader, hans Son Jesus Kristus eller sanningen i deras lärdomar?

Vittna om att vår främsta personliga ansträngning krävs för att vi ska kunna få andlig insikt. Vår himmelske Fader är villig att undervisa oss, men vi måste vara villiga att göra vår del.

### **Att ställa frågor och söka efter svar är en viktig del av vår strävan att lära känna sanningen**

Be en elev att läsa det tredje stycket i kapitlet ”Förvärva andlig insikt” i *Grundmaterial om nyckelläror* för klassen. Be eleverna att följa med i texten och vara uppmärksamma på vad stycket lär oss om vikten av att ställa frågor när vi söker andlig insikt.

Be eleverna berätta vad de hittade. Skriv sedan följande sammanfattande uttalande om sanning på tavlan: **Att ställa frågor och söka efter svar är en viktig del av vår strävan att lära känna sanningen.**

- Varför tycker ni att det är viktigt att ni hängivet söker svar på frågor som uppstår när ni strävar efter att lära känna sanningen?

För att hjälpa eleverna förstå vikten av denna aspekt av att få andlig insikt ber du en elev att läsa följande uttalande av president Dieter F. Uchtdorf för klassen. Be klassen vara uppmärksam på vad president Uchtdorf lärde oss om att ställa rätt frågor. (Ge gärna varje elev ett exemplar av det här uttalandet.)



”När det gäller andlig sanning, hur kan vi veta att vi är på rätt väg?

Ett sätt är genom att ställa rätta frågor, sådana frågor som hjälper oss att begrunda vår utveckling och utvärdera hur väl något fungerar för oss.

Frågor som:

‘Har mitt liv en mening?’

‘Tror jag på Gud?’

‘Tror jag på att han känner och älskar mig?’

‘Tror jag på att han hör och besvarar mina böner?’

‘Är jag verkligen lycklig?’

‘Leder mina ansträngningar mot livets främsta andliga mål och värderingar?’

Djupgående frågeställningar om meningen med livet har fått många enskilda och familjer runtom i världen att söka efter sanningen. Det sökandet har ofta lett dem till Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga och det återställda evangeliet” (“Det fungerar utmärkt!” *Liahona*, nov. 2015, s. 20–21.

- Hur hjälper detta uttalande av president Uchtdorf oss att få ytterligare insikt om vikten av att ställa rätt frågor?

Fråga eleverna om de känner till några exempel i skrifterna som belyser hur personer fick andlig insikt genom att ställa frågor och hängivet söka efter svar. (Några exempel är Joseph Smith – Historien 1:10–20; Enos 1:1–8; Läran och Förbunden 138:1–11.)

Betona följande princip från slutet av tredje stycket i kapitlet ”Förvärva andlig insikt”: **Vår förmåga att undervisas av den Helige Anden påverkas väsentligt av den inställning och avsikt vi har när vi ställer frågor och söker efter svar.**

Föreslå gärna att eleverna markerar den här principen i sitt exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*.

För att illustrera skillnaden mellan att ställa uppriktiga frågor och ställa frågor för att rättfärdiga ens eget beteende eller för att kritisera eller snärja någon, be eleverna att arbeta i par och jämföra de frågor som Zeezrom först ställde med de frågor som han ställde efter att ha hört Alma och Amuleks vittnesbörd. Be den ena personen att tyst för sig själv studera Alma 10:31–32; 11:21 och den andra att tyst för sig själv studera Alma 12:8. Be eleverna att berätta för sin partner vad de lärde sig om motiven bakom Zeezroms frågor och om huruvida de var uppriktiga eller inte. När



eleverna har samtalat om sina tilldelade verser med sina partners ställer du följande frågor till klassen:

- Vad är skillnaden mellan motivationen och inställningen bakom de första frågorna som Zeezrom ställde och de frågor som han ställde efter att ha hört Alma och Amuleks vittnesbörd?
- Vilken slags sanning sökte Zeezrom efter att han hade hört Alma och Amuleks vittnesbörd, enligt Alma 12:8? (Påpeka att när han hade hört Alma och Amuleks vittnesbörd hade Zeezrom fortfarande frågor, men att de var av en annan natur. Zeezrom "började ivrigt ställa frågor ... för att han skulle kunna få veta mer om Guds rike".)

Förklara att en stor del av den vackra lära som Alma 12–13 undervisar om, kom som ett resultat av frågor. Dessa frågor och svar hjälpte i slutändan Zeezrom att bli omvänd till Jesu Kristi evangelium (se Alma 14:6; 15:3–12).

Vittna gärna om vikten av att ställa uppriktiga frågor och ivrigt söka svar. Du kan berätta hur du kom att veta att Herren besvarar våra uppriktiga frågor.

## Del 2 (40 minuter)

### Svara på frågor om kyrkans lära eller historia

Be en elev läsa följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum för klassen:



"Ungdomar undrar ofta 'varför?' Varför har vi fått befallning att *göra* vissa saker samtidigt som vi fått befallning att *inte* göra andra saker?" ("The Great Plan of Happiness" [tal till lärare inom Kyrkans utbildningsverksamhet, 10 aug. 1993], si.lds.org).

Be eleverna att fundera över om de någon gång har undrat varför vi får befallningar att göra vissa saker och att inte göra andra saker. Vissa kanske till exempel undrar över varför Gud har befallt att vi ska helga sabbatsdagen eller varför han har befallt att sexuellt umgänge bara ska ske mellan en man och en kvinna som är lagligt gifta. Påpeka att denna del av lektionen om att förvärva andlig insikt har som syfte att hjälpa eleverna lära sig principer som kan vägleda dem när de har frågor eller får frågor från andra om Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heligas lära, seder eller historia.

Påminn eleverna om läran om källan till sanning och vad de lärde sig om hur man förvärvar andlig insikt: Gud vet allting och är källan till all sanning. Förklara att när vi minns denna sanning hjälper det oss när vi har frågor om kyrkan som tycks svåra att förstå.

Visa eller skriv följande principer på tavlan:

- *Handla i tro.*
- *Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv.*
- *Söka ytterliga insikt i gudagivna källor.*

Förklara att dessa principer kan vägleda oss i vår strävan att lära oss om och förstå evig sanning och hitta svar på frågor eller problem.

### Handla i tro

Be eleverna att tyst för sig själva läsa princip 1, "Handla i tro", i kapitlet "Förvärva andlig insikt" i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be dem att leta efter och markera principer som kan hjälpa dem att besvara frågor som de själva eller andra har om kyrkan.

Be eleverna berätta vad de hittade. Betona följande princip om de inte nämner den: **I vår stävan efter att fördjupa vår kunskap och reda ut sådant som bekymrar oss, är det viktigt att vi förlitar oss på det vittnesbörd vi redan har om Jesus Kristus, återställelsen av hans evangelium och hans ordinerade profeters lärdomar.**

- Hur tror ni att dessa principer kan hjälpa oss i vår uppriktiga strävan att förstå och finna svar på svåra frågor eller problem?

Be eleverna att berätta om när dessa principer välsignade dem då de stötte på ett problem, ett bekymmer eller en fråga.

Be en elev att läsa följande berättelse av äldste Neil L. Andersen i de tolv apostlarnas kvorum för klassen. Be klassen vara uppmärksamma på hur en ung kvinna handlade i tro när hon hamnade i en svår situation.



"Jag pratade nyligen med en Laurel-flicka från Förenta staterna. Jag citerar från hennes mejl:

'Under det gångna året började några av mina vänner på Facebook lägga ut sina åsikter om äktenskap. Många var för samkönade äktenskap och flera ungdomar i kyrkan "gillade" deras inlägg. Jag lämnade ingen kommentar.

Jag beslutade mig för att berätta om min tro på det traditionella äktenskapet på ett tankeväckande sätt.

Jag lade till följande text till min profilbild: "Jag tror på äktenskap mellan en man och en kvinna." Nästan genast började jag få meddelanden. "Du är självisk." "Du dömer andra." En person jämförde mig med en slavägare. Och en god vän som är en stark medlem av kyrkan gjorde följande inlägg: "Du måste hänga med i tiden. Saker och ting ändrar sig, och det borde du också göra."

Jag sade inte emot', säger hon, 'men jag tog inte bort det jag hade skrivit.'

Hon avslutar: 'Ibland måste man som president Monson sa "stå ensam". Jag hoppas att vi ungdomar ska stå tillsammans och vara trofasta mot Gud och mot det som hans levande profeter undervisar om' ("Andliga virvelvindar", *Liahona*, maj 2014, s. 19–20).

- Hur handlade denna unga kvinna i tro när hon befann sig i en svår situation?
- Har ni någonsin mött liknande kritik när ni stod upp för vad ni trodde på? Hur bemötte ni den kritiken?

Be eleverna att berätta för klassen hur de har välsignats när de har hållit fast vid vad de redan vet och varit starka när de har mött svårigheter, och hur det fick deras vittnesbörd att växa (se Jeffrey R. Holland, "Jag tror", *Liahona*, maj 2013, s. 93–94). Uppmuntra eleverna att besluta sig för att alltid vara trogna sina vittnesbörd om Jesu Kristi lärdomar och hans profeter (se Joseph Smith Translation, Luke 14:28 [i Luke 14:27, fotnot b]).

### Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv

Förklara att människor under aposteln Paulus tid ställdes inför många av de frågor och bekymmer som vi kan möta i dag. Be eleverna läsa 1 Korintierbrevet 2:5, 9–11 tyst för sig själva och leta efter vad Paulus sa krävs för att förstå andlig sanning. Betona gärna den inspirerade förändring som profeten Joseph Smith gjorde i vers 11 (se Joseph Smith Translation, 1 Corinthians 2:11 [i 1 Corinthians 2:11, fotnot c]).

Be eleverna sammanfatta vad dessa verser säger om hur vi kan förstå andlig sanning. Hjälpt dem förstå att det endast är genom Guds Ande som vi kan förstå "djupen i Gud" (1 Kor. 2:10), det vill säga de sanningar som bara kan förstås genom uppenbarelse.

Be en elev att för klassen läsa princip 2, "Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv", i kapitlet "Förvärva andlig insikt" i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen att följa med i texten och vara uppmärksam på hur vi kan be om Andens hjälp och granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv.

Be eleverna att identifiera sanningar som tas upp i princip 2 som hjälper dem att förstå hur de bäst kan granska frågor som de får. Skriv deras svar på tavlan. (Elevernas svar kan omfatta följande principer: **När vi har ett evigt perspektiv kan vi formulera om frågor och betrakta idéer utifrån Herrens sanningsnorm istället för världens antaganden. När vi håller fast vid vår tillit till vår himmelske Fader och hans frälsningsplan kan vi se problem med större klarhet.**)

För att ytterligare hjälpa eleverna förstå hur dessa principer kan hjälpa oss när vi funderar över våra egna och andras frågor, be en elev att läsa följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum för klassen. Be klassen lyssna efter varför det är viktigt att tänka på de antagen eller trosuppfattningar som en fråga grundar sig på. (Ge gärna ett exempel av uttalandet till varje elev.)



"På grund av vår kunskap om [frälsningsplanen] och andra sanningar som Gud har uppenbarat, börjar vi med andra förutsättningar [eller trosuppfattningar] än de som inte har vår kunskap. Därför når vi helt andra slutsatser om många viktiga ämnen som andra bedömer enbart efter sina åsikter om jordelivet. ...

Det är ofta bättre om [vi] svarar med att identifiera de världsliga premisserna eller antagandena i de påståenden som framläggs och sedan lägga fram de

avvikande tankar eller premisser som leder sista dagars heligas tänkande. Det här får inte medhåll från dem som inte delar vår tro, men kan leda diskussionen bort från argumenterande slutsatser och till att förstå den verkliga källan till oenigheten" ("Som han tänker i sitt hjärta" [En kväll med äldste Dallin H. Oaks, 8 feb. 2013], [broadcasts.lds.org](http://broadcasts.lds.org)).

- Hur kan våra trosuppfattningar eller antaganden påverka de frågor vi ställer och de slutsatser vi kommer fram till? (Hjälp eleverna att förstå att en person som utgår från världsliga antaganden troligen kommer att nå världsliga slutsatser. Men eftersom vi har en önskan att förstå evig sanning är det viktigt att granska frågor utifrån det vi redan känner till om Gud och hans frälsningsplan.)

Påpeka att vår kunskap om Gud och hans frälsningsplan hjälper oss att förstå syftet bakom de bud som han har gett oss. De som inte har vår kunskap om vår himmelske Faders frälsningsplan kommer däremot förmodligen att se buden på ett annat sätt än hur vi ser på dem.

För att illustrera sambandet mellan en persons antaganden och de frågor och slutsatser som han eller hon kan komma fram till, skriv följande fråga på tavlan: *Varför skulle en kärleksfull Gud begränsa oss eller ta bort våra rättigheter genom att ge oss bud istället för att ge oss friheten att göra vad som än gör oss lyckliga?*

- Vilka antaganden skulle en person kunna göra när de ställer den här frågan?
- Vilka sanningar känner vi till om vår himmelske Fader och hans plan för oss som hjälper oss att se på den här frågan utifrån hans perspektiv?
- Hur förändrar detta eviga perspektiv vårt sätt att förstå problemet?

Be eleverna att nämna andra frågor eller problem som det är viktigt att vi ser på utifrån ett evigt perspektiv. Skriv gärna deras svar på tavlan. Be sedan eleverna att förklara hur principen om att granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv kan hjälpa oss att på ett klarare sätt förstå de frågor eller problem som de identifierat och utvärdera dem utifrån Herrens sanningsnorm. Under samtalet kan du ställa uppföljningsfrågor som:

- Hur kan ett andligt vittnesbörd, genom den Helige Andens kraft, om återställelsen, profeten Joseph Smiths gudomliga kallelse och att Mormons bok är sann hjälpa er när ni ställs inför en fråga som handlar om kyrkan?
- Hur kan vetskapen om att äktenskapet mellan man och kvinna är instiftat av Gud och att familjen har en central roll i hans plan påverka ditt synsätt när samhällets åsikter utmanar definitionen om äktenskapet som något som är mellan en man och en kvinna?

Be eleverna att berätta om hur de eller någon de känner bättre kunde förstå en idé, en lära eller en fråga när de granskade den utifrån ett evigt perspektiv. Berätta gärna om en egen upplevelse.

### Söka ytterliga insikt i gudagivna källor

Påminn eleverna om dikten som är baserad på den gamla liknelsen "De blinda männen och elefanten" som lästes som en del av ett uttalande av president Dieter F. Uchtdorf i del 1 av "Förvärva andlig insikt" i det här materialet. Be

eleverna förklara hur dikten illustrerar svårigheten i att upptäcka och förstå sanning.

Be en elev att läsa princip 3, "Söka ytterliga insikt i gudagivna källor", för klassen från kapitlet "Förvärva andlig insikt" i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och se vad Gud har gett oss för att hjälpa oss upptäcka och förstå sanning. Uppmuntra gärna eleverna att markera det de hittar.

- Vad har Gud gett oss för att hjälpa oss upptäcka och förstå sanning?
- Vilka välsignelser kan vi få när vi vänder oss till Herrens gudagivna källor till sanning? (Under samtalet får du gärna föreslå att eleverna markerar följande princip: **När vi vänder oss till Herrens gudagivna källor för att få svar och vägledning välsignas vi med förmågan att skilja mellan det som är sant och falskt.**)
- Hur illustrerar dikten om de blinda männen och elefanten behovet av att vi vänder oss till gudagivna källor för att få svar och vägledning?

Betona den första meningen i det andra stycket under princip 3, "Söka ytterliga insikt i gudagivna källor", där det står: "Vi kan också lära oss sanning genom andra pålitliga källor."

- Hur kan vi känna igen den sanning som finns i andra pålitliga informationskällor?
- Varför är det viktigt att akta sig för otillförlitliga informationskällor?

Be eleverna att berätta om när de välsignades för att de vände sig till gudagivna källor för att få svar när de stötte på en fråga eller ett problem. Var beredd på att dela med dig av ett eget exempel.

Berätta gärna för eleverna om (och om möjligt, visa dem) kyrkans officiella webbplats [mormonnewsroom.org](http://mormonnewsroom.org), där kyrkan förtydligar information om olika frågeställningar av offentligt intresse som rör kyrkan och korrigerar otillräcklig eller felaktig information som sprids i media. Visa gärna också kyrkans sida Gospel Topics på [topics.lds.org](http://topics.lds.org). Uppsatserna på Gospel Topics innehåller värdefull och rättfram information om många komplicerade frågor som rör kyrkans historia och lära.

Förklara att under skolåret kommer de, förutom att studera Nya testamentes lära i ordningsföljd, också att studera de nio läroren i *Grundmaterial om nyckelläror* (som motsvarar ämnen för ungdomarnas söndagslektioner) och de nyckelskriftställen från Nya testamentet som hör samman med varje ämne. När de studerar varje ämne kommer de att använda principerna för att förvärva andlig insikt som tagits upp under den här lektionen för att granska verkliga frågor, problem och möjligheter till personlig tillämpning.

Vittna om vikten av att tillämpa dessa principer när vi ställs inför svåra begrepp eller frågor. Försäkra eleverna om att Herren vill undervisa dem genom sin Ande. När vi i tro vänder oss till honom ger han oss svar och riktning i våra liv.

### Repetition av nyckelläror

Du kan använda följande aktivitet vid ett separat klasstillfälle för att hjälpa eleverna att repetera nyckelskriftställena i Nya testamentet som togs upp i del 1 och 2 av det här lärotillfället om att förvärva andlig insikt.

Innan klassen börjar, skriv följande nyckelskriftställena på tavlan: *Johannes 7:17; 1 Korintierbrevet 2:5, 9–11; 2 Timoteusbrevet 3:15–17; Jakobs brev 1:5–6.*

Låt eleverna arbeta i grupper om två eller tre. Tilldela varje grupp ett av nyckelskriftställena på tavlan. Be dem studera skriftstället tillsammans i sin grupp och hitta den lära som det undervisar om.

Be eleverna berätta vad de hittade. (Du kan titta i det material som finns tidigare i det här lärotillfället eller i den motsvarande lektionen i *seminariets lärarhandledning för Nya testamentet* för att se exempel på hur de sanningar som hör samman med de här skriftställena kan uttryckas.)

Be sedan eleverna att arbeta i sina grupper och välja flera ord från skriftstället som kan användas för att bäst representera läran det undervisar om. Till exempel kan eleverna för Jakobs brev 1:5–6 använda orden *brister, visdom, be* och *Gud*.

Börja med gruppen som har Johannes 7:17 och be en elev från den gruppen att skriva de ord som de har valt under skriftställehänvisningen på tavlan och förklara varför de valde de orden. (Om mer än en grupp tilldelats samma skriftställe, be en elev från varje grupp att skriva sina ord på tavlan. Om orden skiljer sig åt, hjälp klassen att enas om vilka ord de ska använda.) Repetera skriftställehänvisningen och orden på tavlan tillsammans som klass. Gör samma sak för de återstående tre skriftställena.

I början av de kommande lektionstillfällena kan ni repetera dessa nyckelskriftställena och de ord som eleverna valde till dem.

# Gudomen

Obs: Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller i vid ett enskilt lektionstillfälle.

## Förstå läran (35 minuter)

### Avsnitt 1 (10 minuter)

Förklara att vi som medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga är välsignade med att tydligt förstå vilka roller vår himmelske Fader, Jesus Kristus och den Helige Anden har.

Dela upp klassen i grupper om tre till fyra elever. Ge varje grupp ett exemplar av följande instruktioner och be dem att utföra aktiviteten enligt instruktionerna:

Hitta läroämne 1, "Gudomen", i era exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*. Turas om att läsa styckena under detta ämne för varandra och leta efter information om gudomen.

När ni har läst färdigt, låt varje gruppmedlem svara på en av följande frågor:

- Vilken ny insikt fick du om gudomen eller en av dess medlemmar?
- Vilken lära om gudomen eller en av dess medlemmar tycker du är särskilt viktig att förstå? Varför?

Efter en stund ber du flera elever att berätta för klassen om vad deras grupper samtalade om.

### Avsnitt 2 (5 minuter)

Be eleverna att slå upp läroämne 1, "Gudomen", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Fråga sedan:

- Vilken vers används för att undervisa om att Gud är våra andars Fader? (Hebr. 12:9.)

Be eleverna slå upp Hebreerbrevet 12:9. Förklara att den här versen innehåller aposteln Paulus instruktioner till medlemmar i kyrkan på hans tid och som var judar. Paulus försökte hjälpa kyrkans medlemmar att förstå hur de kunde bemöta Guds tuktan, eller tillrättavisning och undervisning (se Hebr. 12:7).

Be en elev läsa Hebreerbrevet 12:9 för klassen. Be klassen följa med i texten och leta efter en titel som Paulus använde när han talade om Gud.

- Vilken titel använde Paulus när han talade om Gud?

Föreslå för eleverna att de skriver följande sanning bredvid Hebreerbrevet 12:9:

**Gud är våra andars Fader.** Eftersom det är ett nyckelskriftställe får du gärna föreslå att de markerar Hebreerbrevet 12:9 på ett sådant sätt att de lätt kan hitta det.

### Avsnitt 3 (10 minuter)

Läs Hebreerbrevet 12:9 högt tillsammans som klass. Be eleverna säga vilken lära om Gud som vi finner i den här versen.

För att hjälpa eleverna bättre förstå läran att Gud är våra andras Fader kan du be flera elever att turas om att högt läsa stycken ur följande uttalande från Gospel Topics på LDS.org. (Visa om möjligt eleverna hur man hittar till Gospel Topics så att de lär sig hur de själva kan hitta det här uttalandet.)

”Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga lär att alla människor, både män och kvinnor, är älskade andebarn till himmelska föräldrar, en himmelsk Fader och en himmelsk Moder. ...

Sista dagars heliga riktar sin tillbedjan till sin himmelske Fader, i Kristi namn, och ber inte till sin himmelska Moder. På så sätt följer de det mönster som Jesus Kristus satte när han lärde sina lärjungar att ’alltid be till Fadern i [sitt] namn’ [3 Ne. 18:19–21]. Sista dagars heliga blir undervisade om att be till sin himmelske Fader, men som president Gordon B. Hinckley sa: ’Det faktum att vi inte ber till vår Moder i himmelen förringar eller nedvärderar henne inte på något sätt’ [se ”Guds döttrar”, *Nordstjärnan*, jan. 1992, s. 119].

Som med många andra av evangeliets sanningar är vår nuvarande kunskap om en Moder i himmelen begränsad. Men vi har fått tillräckligt med kunskap för att kunna uppskatta hur helig denna lära är och förstå det gudomliga mönster som upprättats för oss som barn till himmelska föräldrar” (Gospel Topics, ”Mother in Heaven”, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics)).

- Hur hjälper det oss förstå att vi har både en Fader och en Moder i himlen?

#### Avsnitt 4 (10 minuter)

För att repetera Hebreerbrevet 12:9 och läran om att Gud är våra andars Fader ger du varje elev ett exemplar av följande instruktioner och ber dem att utföra aktiviteten:

Läs och begrunda följande uttalande av äldste Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kворum:

”Du är ett Guds barn. Han är fadern till din ande. Andligt sett är du av ädel härkomst, du är ättling till himlens Konung. Inpränta denna sanning i ditt sinne och håll fast vid den. Det spelar ingen roll hur många av dina jordiska anor du känner till, det spelar ingen roll vilken ras eller vilket folk du representerar. Din andes härkomst kan skrivas på en enda rad. Du är ett Guds barn” (se ”Till unga kvinnor och män”, *Nordstjärnan*, juli 1989, s. 51).

Besvara följande frågor i din studiedagbok eller anteckningsbok.

- Hur vet du att du är ett Guds barn?
- Hur påverkar din insikt om att Gud är din andes Fader hur du ser på dig själv och de val du gör?
- Hur borde vetskapen om att Gud är våra andars Fader påverka ditt sätt att se på och behandla andra?

Efter ett tag låter du en eller två elever som känner att de vill det berätta vad de skrev.

Använd gärna några få minuter i början av nästa lektion, kanske som en del av klassinledningen, till att låta fler elever berätta om vad de skrev under den här aktiviteten. Om du gör det, be den första eleven som delar med sig att läsa Hebreerbrevet 12:9 för klassen och upprepa läran att Gud är våra andars Fader. Repetition av skriftstället och läran kan hjälpa eleverna att minnas denna sanning.



## Övningsuppgift (12–15 minuter)

Be eleverna att slå upp kapitlet "Förvärva andlig insikt" i sitt exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*. Repetera innebörden av de tre principerna: handla i tro, granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv och söka ytterliga insikt i gudagivna källor.

Dela upp klassen i grupper om två till tre elever. Ge varje grupp ett exemplar av följande instruktioner och be dem att utföra aktiviteten:

1. Läs följande scenario för varandra och fundera över huruvida ni någonsin haft känslor som liknar den unga kvinnans:
 

Leah går igenom flera motgångar i sin familj och i sin relation till några av sina vänner. En kväll knäböjer hon för att be, men påbörjar aldrig sin bön. Frustrerat säger hon till sig själv: "Varför bryr inte Gud sig om mig?" Hon sitter på sin säng och tänker på svårigheter som hon haft nyligen, och ser dem alla som ett bevis på att Gud inte bryr sig om henne.

Flera dagar senare under en ungdomsaktivitet frågar en ledare i Unga Kvinnor Leah hur hon mår. Leah svarar: "Inget vidare. Jag har det jobbigt just nu." Leahs ledare fortsätter att ställa frågor och till slut berättar Leah om hur hon känner att Gud inte bryr sig om henne.
2. Samtala om följande fråga i gruppen:
  - Om du var Leahs ledare, vad skulle du göra för att hjälpa henne att handla i tro, granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv eller söka ytterliga insikt i gudagivna källor?
3. Fortsätt att läsa scenariot för varandra:
 

Leahs ledare visar uppriktigt sympati och frågar: "Har det funnits en tid i ditt liv då du vetat att Gud bryr sig om dig?"

Leah tänker efter en stund och minns flera tillfällen då Gud besvarat hennes böner. Hon nämner dessa för sin ledare. Hennes ledare svarar: "Tack för att du berättade om de upplevelserna för mig. Jag vet att Gud är vår Fader och att han älskar oss. Och jag vet att han älskar och bryr sig om dig. Men ibland är det svårt att känna hans kärlek om vi inte aktivt strävar efter att komma närmare honom. Vad har du gjort på sistone för att komma närmare din himmelske Fader?"

"Tja, jag brukar be varje kväll. Men jag har inte direkt bett till min himmelske Fader om de saker jag går igenom", svarar Leah.

"Eftersom du är hans dotter vill din himmelske Fader så gärna lyssna på vad du har att säga. Skulle du kunna tänka dig att be och berätta om dina problem och frågor för honom?" frågar Leahs ledare.

"Ja", svarar Leah. Hon fortsätter: "Tack. Jag behövde den påminnelsen."
4. Samtala om följande frågor i gruppen:
  - Hur tror ni att Leahs beslut att handla i tro kommer att hjälpa henne?
  - Vad känner ni till om Gud som kan hjälpa er när ni kanske känner att ni är långt borta från honom eller undrar om han bryr sig om vad ni går igenom?

Efter ett tag ber du flera elever att berätta om vad deras grupper samtalade om.

Avsluta gärna med att vittna om att Gud är våra andars Fader och att han älskar och bryr sig om var och en av oss som sina barn. Uppmana eleverna att alltid minnas att de är Guds barn.

## Repetition av nyckelläror

Skriv alla Nya Testamentets nyckelskriftställen som eleverna lärt sig hittills under den här kursen på tavlan. Tilldela varje elev ett eget nyckelskriftställe. Be eleverna att skriva ett scenario eller en beskrivning av en situation då principerna och sanningarna i deras nyckelskriftställe skulle kunna tillämpas.

När eleverna är klara samlar du in de scenarier som de skrivit ner. Läs ett scenario högt och be eleverna att identifiera ett nyckelskriftställe som skulle kunna vara till hjälp i ett sådant scenario. Följ upp genom att be dem förklara hur sanningarna som lärs ut i nyckelskriftstället de identifierade kan tillämpas på det scenariot. Upprepa aktiviteten genom att läsa andra scenarier för klassen. Du kan också presentera några av scenarierna i början eller slutet av lektionerna under den kommande veckan.

# Frälsningsplanen

Obs: Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller i vid ett enskilt lektionstillfälle.

## Förstå läran (60–70 minuter)

### Avsnitt 1 (10 minuter)

Betona att många människor runt om i världen inte har en korrekt eller ingående uppfattning om vår himmelske Faders frälsningsplan. Som medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga är vi däremot välsignade med kunskap om skrifterna och undervisning från profeter som hjälper oss förstå vår himmelske Faders plan.

Be eleverna att rita en bild av frälsningsplanen som innefattar föruttillvaron, jordelivet och livet efter döden. När de är klara delar du upp eleverna i par och ber dem att läsa läroämne 2, "Frälsningsplanen", i *Grundmaterial om nyckelläror* och leta efter ytterligare detaljer som de kan lägga till i sina teckningar. Be dem förklara för sin partner vilka nya detaljer de hittade och hur de detaljerna hjälper oss att ytterligare förstå Guds plan.

### Avsnitt 2 (10 minuter)

Be eleverna läsa igenom läroämne 2, "Frälsningsplanen", i *Grundmaterial om nyckelläror* och markera uttalandena om läran som beläggs med skriftställe hänvisningar från Nya testamentet. De innefattar följande uttalanden:

- **För att uppfylla planen och bli mer lika vår Fader i himlen, måste vi lära känna honom och hans Son Jesus Kristus, och ha en korrekt uppfattning om deras karaktär och egenskaper** (se Joh. 17:3).
- **Våra kroppar är heliga och bör respekteras som en gåva från vår himmelske Fader** (se 1 Kor. 6:19–20).
- **Alla människor kommer så småningom att få möjligheten att lära sig om evangeliets principer och ta emot dess förrättningar och förbund. Många av de trofasta kommer att predika evangeliet för dem som är i andefängelset. De som väljer att ta emot evangeliet, omvända sig och ta emot de frälsande förrättningarna som utförs för dem i templet kommer att vistas i paradiset fram till uppståndelsen** (se 1 Petr. 4:6).
- **Alla som föds på jorden kommer att uppstå eftersom Jesus Kristus övervann den fysiska döden** (se 1 Kor. 15:20–22).
- **Den slutliga domen sker efter uppståndelsen. Jesus Kristus dömer varje person för att avgöra vilken evig härlighet han eller hon ska få. Den domen baseras på varje persons önsknings och lydnad mot Guds bud** (se Upp. 20:12).
- **Det finns tre härlighetsriken: det celestialet riket, det terrestriala riket och det telestialet riket** (se 1 Kor. 15:40–42).

### Avsnitt 3 (20–25 minuter)

Välj några eller alla uttalandena om läran och nyckelskriftställena ovan och använd dem under följande aktivitet. Om du väljer att endast gå igenom några av uttalandena, repetera aktiviteten för de resterande uttalandena om läran och nyckelskriftställena vid ett senare tillfälle.

Be eleverna föreställa sig att de ska besvara en väns frågor om frälsningsplanen. Dela upp eleverna i par eller små grupper för att studera de nyckelskriftställen som du valt ut. Skriv följande frågor på tavlan så att eleverna kan samtala om dem samtidigt som de studerar varje skriftställe:

- *Hur skulle du använda nyckelskriftstället för att förklara det uttalande om läran som det belägger i Grundmaterial om nyckellärar?*
- *På vilka sätt skulle skriftstället och läran kunna vara till hjälp för någon som inte vet så mycket om vår himmelske Faders frälsningsplan?*
- *Hur skulle läran och undervisningen i nyckelskriftstället kunna påverka hur du väljer att leva ditt liv idag?*

När de haft tillräckligt med tid, ber du flera elever att berätta för hela klassen vad de svarade. För att uppmuntra till ytterligare diskussion och insikter skulle du kunna ställa några följdfrågor som:

- Varför är det viktigt att vi och andra i världen förstår de här lärorna?
- Vilka frågor om vår himmelske Faders plan besvarar de här lärorna?

### Avsnitt 4 (20–25 minuter)

Skriv var och en av följande frågor på ett enskilt kort eller en papperslapp och lägg korten upp och ned på ett bord i klassrummet:

- *Om en person måste ta emot Jesu Kristi evangelium för att kunna bli frälst, vad händer då med människor som dött utan att känna till evangeliet?*
- *Vilka kommer att uppstå?*
- *Varför ska jag vara tacksam för min kropp även om den kanske inte är fullkomlig?*
- *Jag har hört att alla människor i slutänden kommer att hamna antingen i himlen eller i helvetet. Är det sant?*
- *Vad är den viktigaste kunskapen som jag kan få?*
- *Hur påverkar mina val i livet det som händer med mig när jag dör?*

Repetera vid behov nyckelskriftställena från Nya testamentet som hör samman med läroämne 2, "Frälsningsplanen". Du får gärna skriva hänvisningarna till dessa skriftställen på tavlan: *Johannes 17:3; 1 Korintierbrevet 6:19–20; 1 Korintierbrevet 15:20–22; 1 Korintierbrevet 15:40–42; 1 Petrusbrevet 4:6; Uppenbarelseboken 20:12.*

Dela upp eleverna i par. Be ett par att komma och ställa sig framför klassen. Förklara att resten av klassen representerar vänner som har frågor om kyrkans lära.

Korten på bordet representerar dessa vänners frågor om frälsningsplanen. Be paret att tänka på hur de skulle kunna besvara frågorna med hjälp av de nyckelskriftställen och uttalanden om läran angående frälsningsplanen som de har lärt sig. Låt paret välja ett kort, låt en annan elev i klassen läsa frågan, och låt sedan paret besvara frågan genom att använda nyckelskriftställena. Repetera aktiviteten med ett annat par elever som besvarar frågorna. (Obs: För att dela upp den här aktiviteten i mindre delar kan du besvara en eller flera av frågorna på olika dagar i stället för i en enda aktivitet.)

Avsluta med att fråga eleverna hur deras insikt och vittnesbörd stärktes under aktiviteten.

## Övningsuppgift (30–40 minuter)

Använd delen "Förvärva andlig insikt" i *Grundmaterial om nyckelläror* för att hjälpa eleverna öva på att använda de tre principerna – handla i tro, granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv och söka ytterligare insikt genom gudagivna källor – och tillämpa dem på de uttalanden om läran som de har lärt sig angående frälsningsplanen. Följande aktiviteter kan hjälpa dig att göra det här. Aktiviteterna kan göras på samma dag eller på olika dagar beroende på ert schema och dina elevers behov.

### Övning 1 (20–25 minuter)

Läs följande uttalande för eleverna och be dem föreställa sig att det är något som de läser på sociala medier:

"Jag förstår mig inte på mormoner. Varför har de så många restriktioner – inga tatueringar, ingen alkohol, avhållsamhet före äktenskapet och bara anständiga kläder? Jag tycker att det är din kropp och ditt liv. Gör vad du vill, så länge du inte skadar någon annan. Mormonerna borde släppa lite på reglerna."

Be eleverna skriva ner hur de skulle besvara ett sådant inlägg på sociala medier. Be dem att använda 1 Korintierbrevet 6:19–20 och de tre principerna för att förvärva andlig insikt i sina svar. Skriv principerna på tavlan:

- *Handla i tro.*
- *Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv.*
- *Söka ytterliga insikt i gudagivna källor.*

För att hjälpa eleverna öva på att söka ytterligare insikt i gudagivna källor kan du be dem att leta efter ytterligare skriftställen i *Handledning för skriftstudier*. De kan också leta efter uttalanden från kyrkans ledare som förklarar att våra kroppar är heliga. Om de finns tillgängliga kan eleverna använda elektroniska enheter för att leta på LDS.org. Annars kan de leta efter uttalandena i exemplar av kyrkans tidningar. Du kan läsa följande uttalande av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum som ett exempel:



”De som tror att kroppen bara är resultatet av en slumpmässig evolution känner inget ansvar inför Gud eller någon annan för hur de behandlar eller använder kroppen. Men vi som har ett vittnesbörd om den bredare verkligheten av en förjordisk, jordisk och efterjordisk evighet, måste erkänna att vi har en plikt mot Gud vad gäller kroppen som kronan på hans fysiska skapelseverk. Paulus förkunnade:

’Vet ni inte att er kropp är ett tempel åt den helige Ande, som bor i er och som ni har fått av Gud, och att ni inte tillhör er själva?

Ni har blivit köpta och priset är betalt. Så förhålliga då Gud i er kropp [och i er ande som tillhör Gud]’ (1 Kor. 6:19–20; se King James Version, 1 Kor. 6:19–20).

När vi accepterar dessa sanningar ... vill vi verkligen inte vanpryda kroppen, som med tatueringar, eller försvaga den, som med droger, eller befläcka den, som med otukt, äktenskapsbrott eller oanständighet. Eftersom kroppen är vår andes redskap är det väsentligt att vi tar hand om kroppen på bästa möjliga sätt. Vi borde helga kroppens alla krafter till att betjäna och befrämja Kristi verk” (se ”Funderingar över ett helgat liv”, *Liahona*, nov. 2010, s. 17).

När eleverna har skrivit klart kan du be dem läsa sina svar för en annan klasskamrat och samtala om hur de använde de tre principerna för att besvara frågan som de låtsades ha läst på sociala medier. Be dem att berätta om några av sina svar för klassen och samtala om hur svaren illustrerade principerna för att förvärva andlig insikt.

Avsluta med att be eleverna fundera på hur de bättre kan leva enligt den lära ni gått igenom idag.

### Övning 2 (10–15 minuter)

Repetera kort med eleverna nyckelskriftställena från Nya testamentet som hjälper till att förklara läran om Frälsningsplanen. Be sedan en elev att läsa följande scenario för klassen. Be klassen att tänka på hur läran om planen kan hjälpa José med hans val:

”Snabbare”, ropade tränaren till José som just hade missat en möjlighet att göra mål. Joséns vän Sylvia såg hur han märkbart frustrerad gick tillbaka till bänken. Hon visste hur gärna han ville göra bra ifrån sig. Han hade tränat så hårt för att kvala in i fotbollslaget. Han var inte den snabbaste eller starkaste i laget, men han hade unika förmågor som imponerade på tränarna.

José och Sylvia hade varit vänner ända sedan han hade flyttat in i hennes församling några år tidigare. Hon hade imponerats, inte bara av hans vänlighet utan också av hur hängiven han var sina prästadömsplikter. Hon var tacksam för att ha en vän som delade hennes tro.

Sylvia såg på när José drog upp sin vattenflaska ur väskan och plockade upp en av de gröna tabletter som nu syntes i botten av väskan. Hon rynkade pannan när hon såg honom svälja tabletten med några klunkar vatten. Några av hans vänner i laget hade gett honom de olagliga dopingpreparaten för några dagar sedan. José sa att han kände att han kunde prestera bättre sedan han började ta dem.

Sylvia hade också sett honom ta en tidigare samma morgon och nu bestämde hon sig för att säga något till honom. "Du vet att det inte är rätt att ta de där", sa hon till honom, "och om tränaren får veta det kommer du definitivt att uteslutas ur laget."

"Det är ingen fara", svarade han. "Det är min kropp och jag slutar så fort jag har blivit lika stark och snabb som de andra killarna. Nu pratar vi om något annat."

- Vilka utmaningar ser du i det här scenariot?
- Vad kan vara fel med Josés sätt att tänka och handla?
- Hur tror du att Sylvia ser på situationen?

När eleverna har svarat på de här frågorna kan du påminna dem om de tre principerna för att förvärva andlig insikt: handla i tro, granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv och söka ytterliga insikt i gudagivna källor.

Du kan låta två elever rollspela fortsättningen av scenariot – en som Sylvia och den andra som José. Be eleven som spelar Sylvia att visa hur man kan använda en eller flera av de tre principerna för att förvärva andlig insikt för att hjälpa José att tänka om angående sina val. Be eleven som spelar José att svara på ett eftertänksamt och uppriktigt sätt.

Efter rollspelet ber du resten av klassen att säga vilka principer som illustrerades. Du kan också låta klassen ge förslag på hur principerna kan användas ytterligare i rollspelet.

Uppmuntra eleverna att vittna om läran och principerna som den här aktiviteten undervisat om.

## Repetition av nyckelläror

Nyckelskriftställen ska repeteras vid olika klasstillfällen för att hjälpa eleverna att komma ihåg och kunna använda dem. Sök efter tillfällen att repetera skriftställena under skolåret.

Följande aktivitet ska hjälpa eleverna att minnas de sex nyckelskriftställen från Nya testamentet som finns under läroämne 2, "Frälsningsplanen", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Men du kan anpassa aktiviteten för att ta med andra nyckelskriftställen som eleverna har lärt sig hittills under skolåret.



Ge varje elev ett exemplar av följande test av nyckelskriftställen från Nya testamentet som hjälper oss att förstå läran om Frälsningsplanen. Du kan behöva repetera skriftställena då och då innan du genomför den här aktiviteten så att eleverna är bekanta med hänvisningarna och nyckelfraserna i texten. Låt eleverna använda sina skrifter och läroämne 2, "Frälsningsplanen", i *Grundmaterial om nyckelläror* för att tillsammans med en partner studera i några minuter innan de gör testet. Dela sedan ut testet och be eleverna skriva rätt skriftställe hänvisning på den tomma raden vid varje siffra.

Rätta provet tillsammans som klass så att du kan besvara frågor eller ytterligare förklara skriftställena.

1. \_\_\_\_\_ "Vet ni inte att er kropp är ett tempel åt den helige Ande?"
2. \_\_\_\_\_ "Och de döda blev dömda efter sina gärningar, efter vad som stod skrivet i böckerna."
3. \_\_\_\_\_ "Solen har sin glans, månen en annan och stjärnorna ännu en annan. ... Så är det också med de dödas uppståndelse."
4. \_\_\_\_\_ "Ty [det var] avsikten med att evangeliet predikades också för dem som nu är döda."
5. \_\_\_\_\_ "Liksom i Adam alla dör, så skall också i Kristus alla göras levande."
6. \_\_\_\_\_ "Detta är evigt liv att de känner dig, den ende sanne Guden, och den som du har sänt, Jesus Kristus."

Uppmana eleverna att lära sig de här hänvisningarna och nyckelfraserna utantill. Du kan ge eleverna andra sorters tester om de här nyckelskriftställen under de kommande veckorna:

*Facit:* 1) 1 Korintierbrevet 6:19–20; 2) Uppenbarelseboken 20:12; 3) 1 Korintierbrevet 15:40–42; 4) 1 Petrusbrevet 4:6; 5) 1 Korintierbrevet 15:20–22; 6) Johannes 17:3.



# Jesu Kristi försoning

Obs: Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller i vid ett enskilt lektionstillfälle.

## Förstå läran (65 minuter)

### Avsnitt 1 (10 minuter)

Skriv följande uttalande på tavlan: *Genom sin försoning kan Jesus Kristus göra mer för oss än att förlåta våra synder.*

Be eleverna nämna fler välsignelser än förlåtelse för våra synder som vi kan få tack vare Frälsarens försoning. Skriv elevernas svar på tavlan.

Be eleverna slå upp läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be flera elever turas om att läsa de första fem styckena för klassen. Be klassen att följa med i texten och leta efter de välsignelser vi kan få tack vare Jesu Kristi försoning.

Låt eleverna berätta vad de har hittat och lägga till andra välsignelser som inte nämnts tidigare till listan på tavlan.

Rikta elevernas uppmärksamhet på det fjärde stycket och be dem stryka under följande sanning: **När vi kommer till Frälsaren i tro stärker han oss så att vi kan bära våra bördor och klara av uppgifter som vi inte kan göra på egen hand.**

- Vilka sorters bördor och utmaningar kan vi möta under jordelivet som inte är ett resultat av våra synder?

Be eleverna fundera över utmaningar som de möter. Uppmana dem att fundera, under tiden som de fortsätter studera Jesu Kristi försoning, över hur de kan få styrka av Frälsaren som hjälper dem med deras utmaningar.

### Avsnitt 2 (5 minuter)

Dela in eleverna i par och be dem att tillsammans läsa och markera nyckelskriftstället Matteus 11:28–30. Be dem samtala om följande frågor:

- Hur illustrerar det här skriftstället det uttalande om läran som vi läste tidigare: När vi kommer till Frälsaren i tro stärker han oss så att vi kan bära våra bördor och klara av uppgifter som vi inte kan göra på egen hand?
- Vad lär skriftstället oss om vårt ansvar?
- Vad lär det oss om vad Frälsaren gör för oss när vi kommer till honom?

### Avsnitt 3 (5 minuter)

Visa eller dela ut exemplar av följande uttalanden av äldste David A. Bednar och äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum. Förklara att båda apostlarnas uttalanden hjälper oss att ytterligare förstå Jesu Kristi försoning, och särskilt läran att när vi kommer till Frälsaren i tro stärker han oss så att vi kan bära våra bördor och klara av uppgifter som vi inte kan göra på egen hand. Be två elever att läsa

varsitt uttalande för klassen. Be klassen följa med i texten och leta efter insikter om hur Frälsaren kan stärka oss så att vi kan bära våra bördor.



”Det finns ingen fysisk smärta, inget andligt sår, ingen själslig ångest eller sorg, ingen skröplighet eller svaghet som du och jag upplever i livet som inte Frälsaren redan upplevt. I ett ögonblick av svaghet kan vi utropa: 'Ingen vet hur det känns. Ingen förstår.' Men Guds Son känner och förstår fullständigt, för han har upplevt och burit vars och ens bördor. Och tack vare sitt oändliga och eviga offer (se Alma 34:14), har han fullkomlig medkänsla och kan räcka oss sin barmhärtighets arm. Han kan nå ut, beröra, bistå, hela och stärka oss så att vi bli mer än vi själva någonsin kunnat bli och hjälpa oss göra det vi aldrig hade kunnat göra om vi litat enbart till vår egen kraft” (David A. Bednar, ”Bära sina bördor med lätthet,” *Liahona*, maj 2014, s. 90).



”Försoningen ger oss också styrkan att uthärda 'plågor, bedrövelse och frestelser av alla slag', eftersom vår Frälsare också tog på sig 'sitt folks plågor och sjukdomar' (Alma 7:11). Bröder och systrar, om er tro och era böner och prästadömetts kraft inte botar er kommer utan tvivel försoningens kraft att ge er styrkan att bära er börda” (Dallin H. Oaks, ”Han botar dem som bär på tunga bördor”, *Liahona*, nov. 2006, s. 9).

Be flera elever att nämna en fras eller insikt som de fastnade för, och hur den gjorde att de bättre förstår de välsignelser som finns tillgängliga för oss genom Jesu Kristi försoning.

- Hur har du eller någon du känner välsignats med denna slags hjälp eller styrka från Frälsaren?

Du får gärna avsluta med att bära ditt vittnesbörd om Frälsarens kraft att stärka oss när vi kommer till honom i tro.

#### Avsnitt 4 (5 minuter)

Börja med att förklara att många människor i världen idag, inklusive kristna, inte förstår att Jesus Kristus har en uppstånden kropp av kött och ben. Be eleverna tänka på varför det har betydelse om Jesus Kristus uppstod med en odödlig fysisk kropp eller inte.

Be en elev läsa Lukas 24:36–39 för klassen. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksamma på vad den lär ut om Jesu Kristi uppståndna kropp. Berätta för dem att Lukas 24:36–39 är ett nyckelskriftställe och uppmana dem att markera det på sådant sätt att de lätt hittar det.

- Vad gjorde Frälsaren, enligt det här skriftstället, för att vittna för sina apostlar om att han hade uppstått från de döda med en förhärligad fysisk kropp?

Säg till eleverna att de gärna får skriva läran **Jesu Kristus reste sig från graven med en förhärligad, odödlig kropp av kött och ben** i sina skrifter vid Lukas 24:36–39.

### Avsnitt 5 (5 minuter)

Skriv följande uttalande om läran och frågor på tavlan:

*Jesus Kristus reste sig från graven med en förhärligad, odödlig kropp av kött och ben.*

1. *Hur kommer det sig att Jesus Kristus kunde bli den förste som uppstod?*
2. *På vilket sätt påverkar det hela människosläktet att Jesus Kristus uppstod med en förhärligad, odödlig kropp av kött och ben?*

Be eleverna slå upp läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Dela upp klassen i två grupper och be den ena att tyst läsa det andra stycket, och leta efter svar på den första frågan på tavlan. Be den andra gruppen att tyst läsa det tredje stycket och leta efter svar på den andra frågan på tavlan.

När de har haft tillräckligt med tid på sig, ber du de som studerade den första frågan att berätta vad de lärt sig. Be sedan de som studerade den andra frågan att berätta vad de lärde sig.

### Avsnitt 6 (5 minuter)

För att hjälpa eleverna att fördjupa sin insikt om läran att Jesus Kristus reste sig från graven med en förhärligad, odödlig kropp av kött och ben kan du visa eller dela ut exemplar av följande uttalande av president Dieter F. Uchtdorf i första presidentskapet. Be en elev att läsa det för klassen. Be klassen att följa med i texten och leta efter vad president Uchtdorf sa om hur forntida apostlar reagerade när de såg den återuppståndne Jesus Kristus.



"Under timmarna efter [Frälsarens] korsfästelse var [hans apostlar] uppfyllda av förtvivlan och sorg och kunde inte förstå det som just hade hänt. Men en händelse förändrade allt. Deras Herre visade sig för dem och förkunnade: 'Se på mina händer och mina fötter att det verkligen är jag' [Luk. 24:39].

När apostlarna kände igen den uppståndne Kristus – när de upplevde sin älskade Frälsares underbara uppståndelse – förändrades de. Ingenting kunde hindra dem från att utföra sitt uppdrag. ... De förändrade människors liv överallt. De förändrade världen" (Tacksam under alla förhållanden", *Liahona*, maj 2014, s. 76).

- Hur påverkades apostlarna av att ha sett den uppståndne Jesus Kristus?
- På vilka sätt kan ert vittnesbörd om att Jesus Kristus uppstod med en förhärligad, odödlig kropp av kött och ben påverka er på liknande sätt?

### Avsnitt 7 (10 minuter)

Skriv följande sanning på tavlan: **När Jesus Kristus betalade priset för våra synder tog han inte bort vårt personliga ansvar.** Be eleverna att med egna ord förklara vad det innebär.

Be eleverna slå upp läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", i *Grundmaterial om nyckelläror* och tyst läsa det femte stycket, som börjar med meningen som står på tavlan. Uppmana eleverna att leta efter viktiga insikter om vad vi måste göra för att införliva kraften i Jesu Kristi försoning.

- Vad är vårt personliga ansvar om vi ska kunna ta emot Frälsarens försonings alla välsignelser? (Vi måste utöva tro på honom, omvända oss, bli döpta, ta emot den Helige Anden och trofast hålla ut till slutet av våra liv.)

Förklara att i läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", hjälper avsnitten "Tro på Jesus Kristus" och "Omvändelse" oss att bättre förstå vad vi måste göra för att ta emot de välsignelser som finns tillgängliga tack vare Jesu Kristi försoning. Be en elev läsa avsnittet "Tro på Jesus Kristus" och en annan elev att läsa avsnittet "Omvändelse" för klassen. Be klassen följa med i texten och lägga märke till sådant som de tycker är viktigt angående det vi måste göra för att acceptera Frälsarens offer. (Obs: Du kan förklara att läroämne 7, "Förrättningar och förbund", tar upp förrättningarna dop och erhållandet av den Helige Andens gåva samt att hålla förbund.

När eleverna har läst styckena om tro på Jesus Kristus och omvändelse kan du be dem att berätta om uttalanden om läran och insikter som är viktiga för dem.

### Avsnitt 8 (5 minuter)

Skriv följande ofullständiga mening på tavlan: *Sann tro på Jesus Kristus leder till ...*

Be en elev att läsa stycket "Tro på Jesus Kristus" i läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be eleverna följa med i texten och fundera över hur de skulle avsluta meningen på tavlan.

- Hur skulle ni avsluta meningen på tavlan? När eleverna har svarat avslutar du meningen på tavlan så att den uttrycker följande lära: **Sann tro på Jesus Kristus leder till handling och uttrycks genom vårt sätt att leva.**
- Varför måste sann tro ha Herren Jesus Kristus i centrum?
- Nämn några exempel från skrifterna på hur sann tro på Jesus Kristus har lett någon till att handla rättfärdigt.

### Avsnitt 9 (5 minuter)

Skriv *Jakobs brev 2:17–18* på tavlan. Förklara att det här är ett nyckelskriftställe och be eleverna att hitta det i sina skrifter, läsa det tyst, och markera det på ett sådant sätt att de lätt hittar det. Du kan också be eleverna att skriva följande uttalande om läran nära de här verserna i sina skrifter: *Sann tro på Jesus Kristus leder till handling och uttrycks genom vårt sätt att leva.*

### Avsnitt 10 (10 minuter)

Dela upp klassen i grupper om 3–4 elever. Be varje grupp att läsa Jakobs brev 2:17–18 tillsammans och förbereda sig på att berätta för klassen om sina svar på följande frågor. (Visa gärna frågorna på tavlan eller förbered ett utdelningsblad för var och en av dina elever.) Innan eleverna börjar läsa kan det vara bra att förklara för klassen att ordet *gärningar* i dessa verser syftar på rättfärdiga handlingar.

- Varför tror ni att tro utan gärningar (eller rättfärdiga handlingar) är död?

- Vad är några exempel på handlingar som sann tro på Jesus Kristus borde leda till?
- Hur skulle du kunna lära ut detta samband mellan tro och rättfärdiga handlingar på ett sätt som ett femårigt primärbarn kan förstå?

När eleverna har haft tillräcklig tid, ber du en eller två grupper att ge sina svar på den första frågan och en eller två andra grupper att delge sina tankar om den andra frågan. Be sedan minst en grupp att lära ut sambandet mellan tro och handlingar som om de undervisade ett litet barn.

Efter klassdiskussionen får du gärna bära ditt vittnesbörd om kraften i att utöva tro på Frälsaren genom våra rättfärdiga handlingar.

## Övningsuppgift (20 minuter)

Läs upp följande situation för eleverna:

En ung kvinna som är medlem i kyrkan börjar fatta beslut och handla på sätt som går emot några av kyrkans normer, inklusive kyskhetslagen. Hon rättfärdigar sina handlingar genom att säga att ingen är perfekt och att hon fortfarande går till kyrkan och seminariet och fortsätter att ha tro på Jesus Kristus.



Skriv följande frågor på tavlan eller dela ut dem på ett utdelningsblad och be eleverna att samtala om dem i små grupper:

*Handla i tro.*

- Om den unga kvinnan var din vän, vad skulle du uppmana henne att göra för att utöva tro på Jesus Kristus och hans evangelium?

*Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv:*

- Vilka sanningar om frälsningsplanen och tro på Jesus Kristus kan hjälpa den unga kvinnan att bättre utvärdera sina val och handlingar?

*Söka ytterliga insikt i gudagivna källor:*

- Vilka skriftställen eller vilken profetisk undervisning kan du återge för att hjälpa den unga kvinnan förstå vad det innebär att visa sin tro på Jesus Kristus genom sina gärningar?

Vittna om läran att sann tro på Jesus Kristus leder till handling och uttrycks genom vårt sätt att leva.

## Repetition av nyckelläror

Elevernas insikter om nyckelskriftställen kan fördjupas när de skapar sina egna ledtrådar om skriftställen. Dessa ledtrådar kan vara frågor, nyckelord, scenarier eller tillämpningar. Be eleverna samarbeta som klass eller i mindre grupper och skriva nyckelord som pekar mot bestämda nyckelskriftställen. (Du kan välja en grupp skriftställen som du vill att eleverna ska lära sig eller repetera.) Låt sedan eleverna turas om att läsa sina ledtrådar för dig och resten av klassen. En poäng ges till den som kan gissa på rätt nyckelskriftställe – du eller klassen.

# Återställelsen

Obs: Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller i vid ett enskilt lektionstillfälle.

## Förstå läran (40 minuter)

### Avsnitt 1 (6 minuter)

Skriv följande fråga på tavlan: *Varför behövde evangeliet återställas?* Låt eleverna samtala om frågan och be dem sedan att slå upp läroämne 4, "Återställelsen", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be en elev att läsa stycket om "Avfall" för klassen. Be klassen att följa med i texten och vara leta efter vad som hände efter Jesu Kristi korsfästelse och hans apostlars död.

- Vad hände efter Jesu Kristi korsfästelse och hans apostlars död? (Hjälp eleverna att hitta följande doktrinära sanning: **Det stora avfallet skedde när människor vände sig bort från evangeliets sanningar och Herren tog bort prästadömetts myndighet och nycklar från jorden.**)
- Vilka var några av de problem som beskrevs i det stycke vi just läste, som var en del av det stora avfallet?

### Avsnitt 2 (8 minuter)

Be eleverna att slå upp läroämne 4, "Återställelsen", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Låt dem skumma igenom delen om "Avfall" och dra sig till minnes den lära de hittade tidigare om det stora avfallet. Be dem sedan att ta reda på vilket nyckelskriftställe som belägger denna lära.

Be eleverna att slå upp 2 Tessalonikerbrevet 2:1–3. Be gärna eleverna att markera det här skriftstället på ett sådant sätt att de hittar det lätt.

Förklara att aposteln Paulus skrev de här orden för att lugna kyrkans medlemmar som oroade sig över att Kristi andra ankomst kanske redan hade inträffat eller var på väg att inträffa. Be en elev att läsa stycket för klassen. Låt klassen följa med i texten och leta efter vad Paulus sa skulle inträffa före Jesu Kristi andra ankomst.

- Vad sa Paulus skulle inträffa före Kristi andra ankomst?
- Vad tror ni att Paulus menar med "först måste avfallet komma" (2 Tess. 2:3)?

Förklara, vid behov, att det avfall han syftar på var det stora avfallet som skulle ske efter Jesu Kristi apostlars död.

- På vilket sätt kunde den förklaringen ha hjälpt kyrkans medlemmar under Paulus tid?
- Varför är det viktigt för oss i dag att förstå att det avfall som aposteln Paulus förutsade redan har inträffat?

### Avsnitt 3 (6 minuter)

För att hjälpa eleverna förstå sanningen att det stora avfallet skedde när människorna vände sig bort från evangeliets sanningar och Herren tog bort

prästadömetts myndighet och nycklar från jorden, be en elev att läsa följande uttalande av president Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kvorum:



”Kyrkans riktiga namn är Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga. Det är Jesu Kristi ursprungliga kyrka som har återupprättats. Han organiserade sin kyrka när han vandrade på jorden. Han kallade apostlar, sjuttio och andra ledare som han gav prästadömetts myndighet så att de kunde handla i hans namn [se Matt. 10:1; Luk. 6:13; 10:1; Ef. 4:11–12]. När Kristus och hans apostlar gick bort ändrade människor förrättningarna och läran. Den ursprungliga kyrkan och prästadömet gick förlorat. Efter medeltidens mörkaste århundraden och under ledning av vår himmelske Fader återupbyggde Jesus Kristus sin kyrka. Nu lever den igen, återställd och under hans gudomliga vägledning [se L&F 1:30]” (“Fråga missionärerna! De kan hjälpa er!” *Liahona*, nov. 2012, s. 18).

- Varför var försoningen nödvändig enligt president Nelson?
- På vilket sätt hjälper kunskap om det stora avfallet oss att uppskatta hur viktig Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga är?

#### Avsnitt 4 (8 minuter)

Be några elever att turas om att läsa de första tre styckena under läroämne 4, ”Återställelsen”, i *Grundmaterial om nyckelläror* för klassen. Låt klassen att följa med i texten och leta efter händelser som gjorde att evangeliet kunde återställas i de sista dagarna. Be eleverna berätta om några av de viktiga händelser som de hittar.

Betona följande lära i det första stycket: **Forntida profeter förutsa evangeliets återställelse i de sista dagarna.** Be eleverna fundera på att skriva ner denna sanning i sina skrifter nära det nyckelskriftställe som belägger den, Apostlagärningarna 3:19–21.

- Varför tror du att Herren uppenbarade för sina forntida profeter att det skulle ske en återställelse i de sista dagarna och befallde dem att profetera angående den?

#### Avsnitt 5 (12 minuter)

Be eleverna att markera Apostlagärningarna 3:19–21 på ett sådant sätt att de kan se att det är ett nyckelskriftställe. Förklara att apostlarna Petrus och Johannes hade botat en man som var lam, eller som inte kunde gå, nära templet i Jerusalem. Nyheten om miraklet spreds snabbt, och många människor samlades, inklusive några som tidigare hade förkastat Jesus Kristus. Be en elev att läsa stycket för klassen. Låt klassen följa med i texten och leta efter vad Petrus sa att folket som samlats skulle göra.

- Vilket budskap gav Petrus till folket?

Det kan vara nyttigt att påpeka att meningen ”och tider av vederkvickelse kommer från Herrens ansikte och han sänder Messias” i vers 20 handlar om den tid vid Kristi andra ankomst då ”jorden kommer att förnyas och få sin paradisiska härlighet” (TA 1:10).

Förklara att enligt Apostlagärningarna 3:21 förutsade Petrus att Jesus Kristus skulle förbli i himlen "tills de tider kommer då allt ... blir återupprättat". Frasen "de tider ... då allt ... blir återupprättat" syftar på evangeliets återställelse i de sista dagarna.

- Vem, förutom Petrus, förutsade enligt vers 21 att det skulle ske en återställelse av evangeliet i de sista dagarna?
- När började Petrus profetia uppfyllas? (När Gud Fadern och Jesus Kristus visade sig för Joseph Smith i den heliga lunden.)

Bär ditt vittnesbörd om att Herrens profeter under många olika tidsperioder har profeterat om den tid vi nu lever i och sett fram emot evangeliets återställelse och Herrens andra ankomst.

## Övningsuppgift (25 minuter)

Hjälp eleverna öva på att tillämpa de tre principerna för att förvärva andlig insikt tillsammans med läroämnet "Återställelsen": handla i tro, begrunda idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv och söka ytterliga insikt genom gudagivna källor.

Följande aktivitet kan genomföras vid ett klasstillfälle eller utspritt på flera olika klasstillfällen beroende på ditt schema och dina elevers behov.



Dela upp eleverna i par och ge varje par ett exemplar av följande instruktioner. (För att hjälpa eleverna att förbereda svar till frågorna om gudagivna källor kan du visa dem hur de kan hitta skriftställen och annan information om avfall och återställelsen i Handledning för skriftstudier. Du kan också visa dem hur de hittar tal av kyrkans ledare om dessa ämnen genom att söka på LDS.org.)

Läs följande scenario tillsammans och samtala sedan om frågorna efter varje princip. Var redo att hjälpa den vän som beskrivs i scenariot att förstå hur han eller hon ska handla i tro, granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv och söka ytterliga insikt i gudagivna källor. (Senare får ni möjlighet att spela upp scenariot som ett rollspel med ett annat elev-par.)

Flera av dina vänner är inte medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga. En dag berättar du om Joseph Smith och evangeliets återställelse när en av dina vänner, en starkt troende kristen som tillhör en annan kyrka, frågar: "Varför skulle Gud behöva visa sig för Joseph Smith när kristendomen redan fanns i världen och många människor trodde på Bibeln?"

*Söka ytterliga insikt i gudagivna källor:*

- Hur kan du använda de läror och nyckelskriftställen som vi har studerat för att hjälpa din vän att få ytterligare insikt i den här frågan?
- Förutom skrifterna, vilka andra gudagivna källor kan du uppmana din vän att vända sig till för att få ytterligare insikt?

*Granska idéer och frågor ur ett evigt perspektiv:*

- Med tanke på att din vän tror på Gud och Jesus Kristus, hur kan du hjälpa honom eller henne att granska frågor ur sitt perspektiv av vad personen vet om hur Guds barn har vänt sig bort från sanningen vid andra tillfällen i det förflutna? (Du kan till exempel nämna hur människor vände sig bort från det som till exempel Noa och Mose lärde.)
- Hur kan du uppmana din vän att ha i åtanke vad han eller hon vet och tror angående Gud och hans önskan att undervisa sina barn när de tänker på den här frågan?



*Handla i tro:*

- På vilka sätt kan din vän utöva tro på Gud för att få kunskap om sanningen?
- Vad kan du be eller uppmana din vän att göra som kan stärka hans eller hennes tro?

Omorganisera klassen efter en stund, så att varje elev-par arbetar med ett annat par. Be ett elev-par spela rollen som vännen som har en fråga, och det andra paret att svara enligt vad de har samtalat om utifrån de tre principerna. När ett par har haft möjlighet att svara ber du de båda elev-paren att byta roller.

Du kan be flera elever att berätta om något som de lärde sig eller kände under samtalet och rollspelet. Avsluta med att ge några elever möjlighet att vittna om evangeliets återställelse i de sista dagarna genom profeten Joseph Smith.

## Repetition av nyckelläror

Repetera nyckelskriftställen med eleverna under de kommande klasstillfällena för att hjälpa dem att komma ihåg och kunna använda dem. Sök efter tillfällen att repetera skriftställena under skolåret. Du kan använda en aktivitet som den här:

Dela ut tomma kort eller små papperslappar till eleverna. Be eleverna att välja flera av nyckelskriftställena som de har studerat hittills under det här året och skriva en skriftställehänvisning på varje kort. Låt eleverna skriva en nyckelfras eller annan ledtråd på andra sidan kortet som kan hjälpa någon att ta reda på vilket skriftställe det är. (Nyckelfraser för nyckelskriftställen finns på bokmärket med nyckelskriftställen.)

Dela upp klassen i grupper om två eller tre elever. Låt eleverna använda korten som de har gjort för att testa den andra eleven/de andra eleverna i sin grupp. Eleverna kan visa hänvisnings-sidan av ett kort och be de andra eleverna att säga vilket skriftställe det är, eller så kan de visa nyckelfrasen och be den andra eleven att säga i vilken bok och vilket kapitel, och kanske också i vilken vers eller vilka verser som nyckelskriftstället finns.

När aktiviteten är slut kan du ge eleverna ett muntligt eller skriftligt prov där de ska para ihop skriftställehänvisningar för nyckelskriftställen med rätt nyckelfraser.

# Profeter och uppenbarelse

Obs: Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller i vid ett enskilt lektionstillfälle.

## Förstå läran (35 minuter)

### Avsnitt 1 (10 minuter)

Skriv följande uppmaning på tavlan: *Nämn några saker som är unika för vår kyrka.* Låt några elever svara. Allteftersom de gör det skriver du deras svar på tavlan. Förklara att något som skiljer vår kyrka från andra är att vi tror på levande profeter och fortsatt uppenbarelse.

Betona att Nya testamentet innehåller tre nyckelskriftställen som ger oss en bättre insikt om ämnet profeter och uppenbarelse. Skriv följande hänvisningar på tavlan och ge eleverna tid att läsa och markera eller anteckna varje skriftställe på ett sådant sätt att de kan se att det är ett nyckelskriftställe: *Johannes 15:16; Efesierbrevet 2:19–20; Efesierbrevet 4:11–14.*

Be eleverna att slå upp läroämne 5, "Profeter och uppenbarelse", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be flera elever turas om att läsa de fem styckena för klassen. Låt eleverna följa med i texten och titta efter uttalanden om läror som beläggs med de tre nyckelskriftställen på tavlan.

Låt eleverna berätta vad de hittade. Be dem gärna att markera eller stryka under följande uttalanden om läran:

- **En profet är någon som har kallats av Gud och talar i hans ställe.**
- **Profeter vittnar om Jesus Kristus och undervisar om hans evangelium. De tillkännager Guds vilja och sanna karaktär. De fördömer synd, varnar för dess följder och hjälper oss undvika att bli bedragna.**
- **Under Herrens jordiska verksamhet, och återigen i vår tid, organiserade han sin kyrka på apostlarnas och profeternas grund.**

### Avsnitt 2 (5 minuter)

Skriv följande lära på tavlan: *En profet är någon som har kallats av Gud och talar i hans ställe.* Låt eleverna tyst läsa Johannes 15:16, och titta efter ord eller fraser som undervisar om den här lärosatsen.

Be eleverna berätta vad de hittade. Du kan föreslå att de markerar följande fras: "Ni har inte utvalt mig, utan jag har utvalt er [och ordinerat er]."

- Vad lär den här versen oss om hur någon blir en profet?
- Varför tror ni att det är viktigt att förstå att profeter väljs och kallas av Gud och inte av människor?

Förklara att ordet *ordinera* betyder att officiellt ge någon prästadsmyndighet från Gud genom handpåläggning.

- Varför tror ni att det är viktigt att man ordinerar på rätt sätt för att kunna tala i Guds ställe?

**Avsnitt 3 (10 minuter)**

Skriv följande uttalande om läran på tavlan: *Profeter vittnar om Jesus Kristus och undervisar om hans evangelium. De tillkännager Guds vilja och sanna karaktär. De fördömer synd, varnar för dess följder och hjälper oss undvika att bli bedragna.*

Be en elev läsa Efesierbrevet 4:11–14 för klassen. Låt de andra eleverna följa med i texten och titta efter ord eller fraser som belägger uttalandena om läran som står på tavlan.

Be eleverna berätta vad de hittat.

Betona att vers 12 undervisar om tre viktiga anledningar till att Gud kallar profeter. Låt gärna eleverna markera de här tre anledningarna.

Dela upp klassen i tre grupper och ge varje grupp en av följande frågor att samtala om i gruppen. (Uppmana eleverna att använda uttalandena om läror för Efesierbrevet 4:11–14 som står på tavlan. Påminn dem om att vi stödjer medlemmarna i första presidentskapet och de tolv apostlarnas kворum som profeter.)

1. Kan ni nämna några sätt som profeter bidrar till att fullkomliggöra de heliga på?
2. Vad finns det för exempel på att profeterna utför "sin tjänst"? (vers 12)
3. På vilka sätt uppbygger och stärker profeter kyrkan?

Be eleverna läsa Efesierbrevet 4:13–14 och titta efter några av de välsignelser som kommer av att ha levande profeter i kyrkan.

Be eleverna berätta vad de hittat.

- Hur hjälper profeter oss som medlemmar i kyrkan att uppnå "enheten i tron" (vers 13)? Varför är det viktigt?
- På vilket sätt hjälper profeter oss att undvika att "kastas hit och dit av vågorna och [bortföras] av varje [falskt] vindkast i läran" (vers 14)?
- Kan ni nämna några exempel på falska läror som vår profet har hjälpt till att skydda oss mot?

Du kan be eleverna besvara följande fråga i sina skriftdagböcker eller studieanteckningsböcker:

- På vilket sätt har ett tal, undervisning eller ett vittnesbörd nyligen från en profet hjälpt dig att få större kunskap om Jesus Kristus och hans evangelium eller att undvika att bli bedragen?

Efter en stund ber du elever som känner sig bekväma med det att berätta för klassen vad de skrivit.

**Avsnitt 4 (10 minuter)**

Skriv följande lära som Efesierbrevet 2:19–20 undervisar om, på tavlan: *Under Herrens jordiska verksamhet, och återigen i vår tid, organiserade han sin kyrka på apostlarnas och profeternas grund.*

Förklara att aposteln Paulus skrev sitt brev till Efesierna med en önskan om att andligt stärka, skydda, och ena kyrkans medlemmar där, varav vissa vacklade i sin tro.

Be en elev läsa Efesierbrevet 2:19–20 för klassen. Låt de andra eleverna följa med i texten och leta efter ord eller fraser som belägger uttalandet om läran som står på tavlan.

Be eleverna berätta vad de hittar.

- Hur tror ni att kunskap om att Kristus organiserade sin kyrka på en grund av profeter och apostlar kunde ha stärkt de heliga i Efesos?
- Varför tror ni det är viktigt att Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga också är organiserad på en grund av profeter och apostlar?

Dela upp klassen i par eller små grupper och låt dem samtala om följande frågor:

- Många människor tycker att organiserad religion inte är nödvändigt utan att det är ett mänskligt påfund. Hur kan ni använda sanningen som finns i Efesierbrevet 2:19–20 för att hjälpa någon att förstå vikten av att tillhöra och delta i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga?

Efter en stund ber du eleverna att berätta för klassen vad de har sagt.

Låt en elev läsa följande uttalande av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kворum. Be klassen titta efter vad äldste D. Todd Christofferson säger om kyrkans syfte. (Du kan ge varje elev ett exemplar av uttalandet.)



”Jag inser att det finns de som anser sig vara religiösa eller andliga men ändå vägrar delta i en kyrka och förkastar behovet av en sådan institution. Trosutövning är för dem en personlig sak. Ändå är kyrkan skapad av honom som vår andlighet har sitt centrum i – Jesus Kristus. ...

I tidens mitt organiserade Jesus sitt verk på ett sådant sätt att evangeliet kunde etableras i flera nationer och bland olika folk samtidigt. Den organisationen, Jesu Kristi kyrka, byggdes ’på apostlarnas och profeternas grund, där hörnstenen är Kristus Jesus själv’. [Ef. 2:20]. Den inbegrep ytterligare ämbetsmän, som sjuttio, äldster, biskopar, präster, lärare och diakoner. ...

När kyrkan som han organiserat medan han var på jorden hade avfallit och upplösts, organiserade Herren Jesu Kristi kyrka på nytt genom profeten Joseph Smith. Det ursprungliga syftet kvarstår, vilket är att predika de goda nyheterna om Jesu Kristi evangelium och utföra frälsningens förrättningar – med andra ord att föra människor till Kristus. (”Varför kyrkan?” *Liahona*, nov. 2015, s. 108).

- Vad är, enligt äldste Christofferson, kyrkans ursprungliga och nutida syfte?

## Övningsuppgift (30–40 minuter)

Hjälpl eleverna att öva på att använda de tre principerna för att förvärva andlig insikt tillsammans med läroämnet ”Profeter och uppenbarelse”: handla i tro, begrunda idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv och söka ytterliga insikt genom gudagivna källor.

Övningarna i det här avsnittet kan göras vid samma klasstillfälle, eller under olika klasstillfällen, beroende på ditt schema och dina elevers behov.

### Övning 1 (20–25 minuter)

Skriv följande tre principer på tavlan:

- *Handla i tro.*
- *Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv.*
- *Söka ytterliga insikt i gudagivna källor.*

Ge varje elev ett exemplar av *Vägledning för de unga* [häfte, 2011] och be dem att bläddra igenom det och leta efter olika saker som levande profeter har gett oss rådet att undvika.

Låt eleverna berätta vad de hittar och skriv flera av deras svar på tavlan.

Be dem att föreställa sig att de har en vän med en annan trosuppfattning som säger: "Jag tycker det är konstigt att mormoner inte ..." Be eleverna att avsluta meningen med något från listan på tavlan.



Låt eleverna fundera över hur de kan använda de tre principer som står på tavlan för att rakryggat kunna besvara sin väns fråga. Förklara att de får möjlighet att göra ett rollspel om det. Du kan använda följande frågor för att hjälpa eleverna att samla sina tankar. (Ge gärna frågorna till eleverna på ett utdelningsblad.)

#### *Handla i tro.*

- Hur tror du att det kan hjälpa dig att besvara din väns frågor om du trofast lyder profeternas undervisning?
- På vilket sätt kan du uppmana din vän att handla i tro när det gäller hans eller hennes fråga?

#### *Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv:*

- Vad vet du om profeternas roll i vår himmelske Faders frälsningsplan?
- Vilka slags missförstånd eller falska antaganden skulle din vän kunna ha angående profeter?
- Hur har profeter stärkt dig och hjälpt dig att lära dig mer om Jesus Kristus och vår himmelske Fader?

#### *Söka ytterliga insikt i gudagivna källor:*

- Vilka källor kan du använda för att bättre förstå varför profeter skulle ge oss rådet att undvika de saker som din väns fråga gällde? Du kan ge eleverna tid att söka bland undervisning [som den som finns i *Vägledning för de unga*], tal och vittnesbörd från nutida profeter som kan hjälpa dem att få ytterligare insikt om och förklara profeternas råd och undervisning.)

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig kan du dela upp eleverna i par och låta dem turas om att berätta för varandra hur de skulle svara sin vän i situationen

ovan. När alla har haft sin tur kan du avsluta aktiviteten med att be några elever att bära sitt vittnesbörd om nutida profeter.

### Övning 2 (10–15 minuter)

Skriv följande tre principer på tavlan:

- *Handla i tro.*
- *Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv.*
- *Söka ytterliga insikt i gudagivna källor.*

Läs följande situation för klassen:

Ni har en vän i ert kворum eller i er klass som har börjat hoppa över veckoträffarna och söndagens möten. Ni bestämmer er för att prata med honom eller henne om det. Er vän svarar: "Vet du, jag börjar undra varför det är nödvändigt att gå till en särskild kyrka. Det finns många goda människor på jorden som inte går till någon kyrka, eller någon annan än vår. Jag tror att så länge de lever goda liv och behandlar andra väl, kommer de ändå till himlen."

- Vilka lärdomar angående profeter och uppenbarelse kan hjälpa din vän att förstå vikten av att trofast gå på kyrkans möten?
- Vad kan du göra för att hjälpa din vän att handla i tro, granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv och söka ytterliga insikt i gudagivna källor för att ytterligare förstå vikten av att gå på kyrkans möten.

### Repetition av nyckelläror

Låt eleverna få några minuter på sig att repetera nyckelskriftställena de lärt sig hittills under skolåret. Be en elev att ta med sig skrifterna och komma och ställa sig framför klassen. Låt eleven slå upp ett av nyckelskriftställena utan att visa det för någon annan. Be eleven att skriva ett ord i nyckelskriftstället på tavlan. (Be eleven att välja nyckelord i skriftstället i stället för ord som *och* eller *att*.)

Låt resten av klassen leta i sina skrifter efter det nyckelskriftställe som de tror ordet kommer från. Om ingen hittar rätt skriftställe med hjälp av det här ordet, ber du eleven välja ett annat ord från nyckelskriftstället och skriva det på tavlan. Upprepa det här ända tills minst en elev har hittat rätt skriftställe. Be resten av klassen att slå upp skriftstället och läsa upp det tillsammans. Upprepa aktiviteten med en annan elev och med ett annat nyckelskriftställe.

# Prästadömet och prästadömsnycklar

Obs: Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller i vid ett enskilt lektionstillfälle.

## Förstå läran (20 minuter)

### Avsnitt 1 (7 minuter)

Håll upp en nyckel eller rita en på tavlan och be eleverna beskriva vad den används till. Förklara att Herren har använt liknelsen med nycklar för att hjälpa oss förstå hur han leder och styr sitt prästadöme och arbete på jorden.

Be några elever turas om att läsa läroämne 6, "Förrättningar och förbund", i *Grundmaterial om nyckelläror* för klassen. Be klassen följa med i texten och stryka under uttalanden om läror som hjälper dem att förstå vad prästadömsnycklar är och hur de hör samman med prästadörets kraft.

- Hur definieras prästadömet?
- Vilka uttalanden om läror som ni hittade, förtydligar vad prästadömsnycklar är? Du kan låta eleverna samtala om några av de uttalanden om läror som de har läst. När de har svarat ber du dem att markera följande lära i tredje stycket:  
**Prästadörets nycklar är rätten att presidera, eller makten som Gud har gett människan att styra och leda Guds rike på jorden.**

För att hjälpa eleverna att bättre förstå den här läran ber du dem använda vad de markerat under det här läroämnet när de samtalar om följande frågor:

- Vilken koppling ser ni mellan prästadörets nycklar och förrättningar?
- Vilka prästadömsförrättningar måste bemyndigas av de som innehar rätt prästadömsnycklar?

Hjälp eleverna förstå att frälsande förrättningar (inklusive dop, konfirmation, ordination till melkisedekska prästadömet [för män], tempelbegåvning och besegling av äktenskap) kräver bemyndigande från en prästadömsledare som innehar de rätta prästadömsnycklarna eller som verkar under ledning av någon som innehar dessa nycklar (se även läroämne 7, "Förrättningar och förbund" i *Grundmaterial om nyckelläror*). Bemyndigande krävs också för att namnge och välsigna ett barn, inviga en grav, ge en patriarkalisk välsignelse och förbereda, välsigna och dela ut sakramentet. Men bärare av melkisedekska prästadömet kan inviga olja, smörja och välsigna sjuka, ge en fars välsignelser och ge andra välsignelser till tröst och ledning utan att först bli bemyndigad av en prästadömsledare.

- Vad är sambandet mellan ämbeten i kyrkan, både för män och kvinnor, och prästadörets nycklars roll?

### Avsnitt 2 (7 minuter)

Repetera följande lära med eleverna: Prästadömet nycklar är rätten att presidera, eller makten som Gud har gett människan att styra och leda Guds rike på jorden. För att hjälpa eleverna att fördjupa sin kunskap om den här sanningen kan du be dem att föreställa sig att de fått en fordon som man behöver en nyckel för att starta, men att de inte fått nyckeln.

- Varför behöver man en nyckel om man redan har tillgång till bilen? (Även om de har tillgång till bilen så krävs en nyckel för att starta motorn och få fordonet att fungera.)
- Vad har den här liknelsen att göra med hur prästadömsnycklar behövs för att leda prästadömsarbetet och Guds rike på jorden?

Visa eller dela ut exemplar av följande förklaring av äldste Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kворum om prästadömsnycklar. Be en elev att läsa president Nelsons förklaring för klassen. Låt klassen följa med i texten och titta efter hur president Nelson beskriver prästadömsnycklar.



”Nycklar är viktiga och värdefulla. De flesta av oss bär med oss nycklar i fickor eller väskor vart vi än går. Andra nycklar är inte bara värdefulla; de är dyrbara, kraftfulla och osynliga! De är av evig betydelse. Det är prästadömet nycklar. ...

Prästadömet är Guds myndighet som delegerats till människan för att den ska kunna verka för människornas frälsning. 'Makten att leda detta arbete utgör prästadömet nycklar.' [*Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph F Smith (1998), s.141*]. Vi skiljer på att ha prästadömet och att ha prästadömet nycklar. När en person får nycklar så får han inte något ytterligare prästadöme. Vad han har är rätten att leda prästadömet arbete” (“Prästadömet nycklar”, *Liahona*, okt. 2005, s. 26).

- Vad lärde ni er av president Nelsons förklaring som hjälper dig att bättre förstå prästadömsnycklar?

Be eleverna att tyst läsa det fjärde stycket i läroämne 6, ”Prästadömet och prästadömsnycklar”, i *Grundmaterial om nyckellärar*. Be dem titta efter exempel på personer som har prästadömsnycklar. Be eleverna berätta vad de hittar.

- Hur har ni välsignats av någon som använder prästadömsnycklar?

### Avsnitt 3 (6 minuter)

Skriv *Matteus 16:15–19* på tavlan och förklara att det är ett nyckelskriftställe som undervisar om prästadömsnycklar. Låt eleverna markera det på ett sådant sätt att de kan se att det är ett nyckelskriftställe. Uppmana dem att skriva nyckelord i marginalen i sina skrifter som hjälper dem att komma ihåg läran om prästadömsnycklar som skriftstället undervisar om.

Förklara att Frälsaren en gång frågade sina apostlar vem de trodde att han var. Som svar vittnade Petrus om att han visste att Jesus var Guds son. Jesus sa då att han skulle ge Petrus himmelrikets nycklar. Låt några elever turas om att läsa *Matteus 16:15–19* för klassen. Låt klassen följa med i texten och titta efter vad Jesus sa till Petrus om prästadömet nycklar.



- Vad sa Frälsaren, enligt vers 19, att Petrus skulle ha makt att göra när han hade fått himmelrikets nycklar, eller prästadömsnycklarna? (Att binda och lösa på jorden och i himlen. Det betyder att alla sådana handlingar som förrättningar som utförs med dessa prästadömsnycklar är giltiga och har kraft både i jordelivet och i evigheten, inklusive att binda, eller besegla familjer i tempel.)
- Hur kan du använda det här nyckelskriftstället för att hjälpa någon att förstå vikten av den myndighet som profeten och apostlarna har i dag för att leda Guds verk?

*Obs:* Du behöver repetera nyckelskriftställen med eleverna vid senare tillfällen för att hjälpa dem att komma ihåg och kunna använda dem. Sök efter tillfällen att repetera det här och andra nyckelskriftställen under skolarbetet.

## Övningsuppgift (25–30 minuter)

Hjälp eleverna att öva på att tillämpa de tre principerna för att förvärva andlig insikt när det gäller läroämne 6, "Prästadömet och prästadömsnycklar", i *Grundmaterial om nyckellärar*. Du kan skriva principerna på tavlan innan du påbörjar övningsuppgiften.

- *Handla i tro.*
- *Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv.*
- *Söka ytterligare insikt i gudagivna källor.*



Dela upp klassen i tre grupper och ge eleverna i varje grupp exemplar av det utdelningsblad som har samma siffra som deras grupp. Ge varje grupp 8–10 minuter att samtala om scenariot och frågorna på utdelningsbladet. Förklara att efter gruppsamtalet får varje elev möjlighet att öva på att svara på sina tilldelade frågor med elever från de två andra grupperna.

### Grupp 1

Läs följande scenario i gruppen:

Du verkar som missionär, och du och din kamrat lär en undersökare om vikten av dop. När du inbjuder undersökaren att döpa sig, frågar hon: "Hur kommer det sig att jag måste döpas igen? Jag döptes redan i min kyrka."

Samtala om hur man kan hjälpa undersökaren genom att använda principerna och frågorna nedan:

*Handla i tro:*

- Vad kan undersökaren göra för att handla i tro när hon försöker förstå varför hon måste döpas med prästadömet myndighet och under ledning av någon som har prästadömsnycklar?

*Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv:*

- På vilket sätt bidrar kunskap om prästadömet och prästadömsnycklar till att din undersökare kan se sin fråga i ett nytt ljus?

*Söka ytterliga insikt i gudagivna källor:*

- Hur kan den lära som Matteus 16:15–19 undervisar om hjälpa undersökaren att få svar på sin fråga?
- Finns det några andra skriftställen som kan hjälpa undersökaren att förstå varför hon behöver döpas med rätt myndighet?

## Grupp 2

Läs följande scenario i gruppen:

En vän anförtror åt dig att han har begått några alvarliga synder som har med kyskhetslagen att göra och att han försöker omvända sig. Under dina skriftstudier har du lärt dig att biskopen eller grenspresidenten i en församling eller gren i kyrkan har aronska prästadömsnycklar, vilka innefattar nycklarna till "omvändelsens evangelium" (L&F 13:1).

Du uppmanar din vän att sätta sig ner med sin biskop, men han svarar: "Jag förstår varför jag måste träffa min biskop. Jag vet att jag måste erkänna det jag gjort, men jag har redan erkänt för Herren. Jag har bett om förlåtelse och har ändrat på mitt beteende. Jag har tagit sakramentet. Varför behöver jag gå till biskopen för att få Herrens förlåtelse? Är det inte mellan mig och Herren?"

Samtala om hur ni kan svara er vän genom att använda principerna och frågorna nedan:

*Handla i tro:*

- Vad kan din vän göra för att utöva och stärka sin tro på Frälsaren och på de prästadömsnycklar som han har förlänat sina bemyndigade tjänare?

*Ganska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv:*

- På vilket sätt bidrar kunskap om de prästadömsnycklar som biskopen har till att reda ut din väns fråga?

*Söka ytterliga insikt i gudagivna källor:*

- Hur kan Frälsarens ord i Matteus 16:19 hjälpa din vän att förstå hur de prästadömsnycklar som biskopen har hör samman med de eviga välsignelser som är tillgängliga för honom, inklusive syndernas förlåtelse?
- Vilka andra gudagivna källor skulle din vän kunna vända sig till för att få ytterligare insikt?

## Grupp 3

Läs följande scenario i gruppen:

När du är på semester med dina släktingar i en vecka samtalar ni om hur ni ska hitta en församling eller gren att besöka på söndagen. Din kusin som är en präst inom aronska prästadömet vänder sig till dig och säger: "Varför kan vi inte bara ha ett eget sakramentsmöte? Jag är präst och kan välsigna och dela ut sakramentet, och du och några andra släktingar kan be och hålla tal."

Samtala om hur man kan bemöta kusinens förslag genom att använda principerna och frågorna nedan:

*Handla i tro:*

- Hur kan din släkt visa tro på myndigheten hos dem som har prästadömsnycklar och leder prästadömsarbetet när de planerar hur ni ska ta del av sakramentet under semestern?

*Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv:*

- På vilket sätt bidrar kunskap om prästadömet lära till att bättre förstå när en prästadömsbärare kan utföra en förrättning, som att dela ut sakramentet?

*Söka ytterliga insikt i gudagivna källor:*

- Vilka gudagivna källor kan du vända dig till för att få ytterligare kunskap om när en prästadömsbärare är bemyndigad att utföra en prästadömsförrättning?

Om eleverna behöver hjälp att hitta gudagivna källor som har ett samband med deras scenarier kan du låta dem söka i följande källor:

*Grupp 1:* Läran och förbunden 22:2–4.

*Grupp 2:* Mosiah 26:12–15, 29–31; äldste C. Scott Grow, "Varför och vad behöver jag bekänna för min biskop?" *Liahona*, okt. 2013, s. 58–60.

*Grupp 3:* "Prästadömet förrättningar och välsignelser" *Handbok 2: Kyrkans förvaltning* (2010), 20.1, LDS.org; äldste Dallin H. Oaks, "Prästadömet nycklar och myndighet," *Liahona*, maj 2014, s. 49–52.

När varje grupp har samtalat om sina tilldelade scenarier och vad de skulle göra delar du upp eleverna i grupper om tre personer, med en elev från grupp 1, en från grupp 2, och en från grupp 3. Be varje elev att läsa hans eller hennes scenario för eleverna i gruppen och sedan rollspela om hur han eller hon skulle besvara frågan.

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig ber du ett elev-par att dela med sig av sina tankar och sitt vittnesbörd om välsignelserna som kommer av att ledas av dem som innehar prästadömet nycklar.

## Repetition av nyckelläror

För att hjälpa eleverna att minnas var nyckelskriftställena de lärt sig hittills i kursen finns, ber du eleverna att rita ett rutmönster på en bit papper. Låt dem numrera varje rad, uppifrån och ner, och skriva bokstäverna *A*, *B*, *C* och *D* längst den översta raden.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

Repetera alla nyckelskriftställena som eleverna har lärt sig hittills under kursen. Låt dem sedan skriva hänvisningarna till de 16 nyckelskriftställena huller om buller i varsin ruta. (Om eleverna har lärt sig färre än 16 nyckelskriftställena kan de skriva något av skriftställena mer än en gång. Om de har lärt sig fler än 16 kan de lägga till rader i rutmönstret om så behövs.)

Läs en del av ett nyckelskriftställe högt och låt samtidigt varje elev sätta ett finger på den hänvisning i rutmönstret som han eller hon tror stämmer överens med skriftstället. När du har läst färdigt säger du hänvisningen högt så att eleverna kan kontrollera sina svar. Om de pekar på rätt hänvisning låter du dem markera det med ett X.

När en elev har markerat fyra rutor i rad, i vilken riktning som helst, ropar han eller hon "nyckelskriftställe". Du kan fortsätta tills alla har fyra i rad eller tills alla har markerat alla sina rutor.

# Förrättningar och förbund

Obs: Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller i vid ett enskilt lektionstillfälle.

## Förstå läran (20 minuter)

### Avsnitt 1 (10 minuter)

Skriv orden *förrättningar* och *förbund* på tavlan. Be eleverna beskriva hur de skulle förklara de här orden för någon som inte förstod vad de betydde.

Låt flera elever turas om att läsa styckena under läroämne 7, "Förrättningar och förbund", i *Grundmaterial om nyckelläror* för klassen. Låt eleverna följa med i texten och markera ord eller fraser som hjälper dem att bättre förstå vad förrättningar och förbund är.

När klassen har haft tillräcklig med tid på sig ber du några elever berätta vad de markerade. Du kan till exempel ställa följande frågor:

- Vad är en frälsande förrättning?
- Vilka av evangeliets frälsande förrättningar har ni tagit emot?
- Vad lär det här läroämnet oss om varför dopet är nödvändigt? (Be eleverna markera följande sanning i sitt exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*: **Dopet är nödvändigt för att en person ska kunna bli medlem i Jesu Kristi kyrka och komma in i det celestialet riket.**)
- Varför tror du dopet är nödvändigt för att en person ska kunna bli medlem i Jesu Kristi kyrka och komma in i det celestialet riket?

Be eleverna att tänka en liten stund på när de döptes och konfirmerades som medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga. Be några elever att berätta var de döptes, vem som döpte dem, och om intryck eller känslor de hade som de vill berätta om.

### Avsnitt 2 (10 minuter)

Gå tillsammans med eleverna igenom följande lära som finns under läroämnet "Förrättningar och förbund" i *Grundmaterial om nyckelläror*: Dopet är nödvändigt för att en person ska kunna bli medlem i Jesu Kristi kyrka och komma in i det celestialet riket.

- Vilket skriftställe i Nya testamentet stödjer den läran?

Be eleverna slå upp Johannes 3:5. Uppmana gärna eleverna att markera det här nyckelskriftstället på ett sådant sätt att de lätt kan hitta det. Förklara att i Johannes 3 undervisar Frälsaren en farisé som hette Nikodemus och som ville lära sig mer om evangeliet.

Be en elev läsa Johannes 3:5 för klassen. Be klassen att följa med i texten och leta efter vad Frälsaren sa att man behöver för att komma in i Guds rike.

- Vad sade Frälsaren att vi behöver för att komma in i Guds rike?
- Vilken förrättning har att göra med att vara "född av vatten"?

- Vilken förrättning har att göra med att vara "född av ... Ande"?
- Hur har ert dop hjälpt er i era ansträngningar att vara värdiga att komma in i det celestialet riket och bo hos er himmelske Fader igen?

## Övningsuppgift (10 minuter)

Påminn eleverna om de tre principerna i delen "Förvärva andlig insikt" i *Grundmaterial om nyckelläror* och skriv dem på tavlan:

- *Handla i tro.*
- *Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv.*
- *Söka ytterliga insikt i gudagivna källor.*

För att hjälpa eleverna öva på att använda de här tre principerna för frågor om ämnet "Förrättningar och förbund" kan du läsa följande scenario för klassen:

En av era vänner är intresserad av att lära sig mer om kyrkan och blir undervisad av missionärerna. Hon har läst delar av Mormons bok, varit med på några av kyrkans möten och uttryckt att hon tror på det återställda evangeliet. En dag när ni går hem efter en missionärsdiskussion, säger din vän: "Jag tror på det som missionärerna lär mig, men kan jag inte vara en god människa och god kristen utan att döpas in i en särskild kyrka?"

- Hur kan ni hjälpa er vän att handla i tro när hon funderar över inbjudan att bli döpt?
- Hur kan ni hjälpa er vän att se på sina frågor om dopet utifrån ett evigt perspektiv? Vilka sanningar om frälsningsplanen och Jesu Kristi evangelium kan ni berätta om för att hjälpa henne att förstå den eviga betydelsen av dopets förrättning?
- Vad kan ni göra för att hjälpa er vän att söka ytterligare insikt i gudagivna källor?
- Hur kan ni använda Johannes 3:5 för att hjälpa er vän?

Ge eleverna några minuter till att studera Handledning för skriftstudier, eller kyrkans webbsida Gospel Topics (på [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics)) under ämnet "Baptism," (dop) för ytterligare information om skriftställen som skulle kunna hjälpa deras vän med hennes frågor. Efter en stund delar du upp eleverna i par eller små grupper och låter dem berätta för varandra vad de hittat. Du kan ägna en stund åt varje grupp för att lyssna på deras samtal och hjälpa till om det behövs.

Du kan be en eller flera elever att vittna om vikten av förrättningar och förbund – särskilt dopförrättningen – i vår himmelske Faders plan.

## Repetition av nyckelläror

Du kan använda prov för att ge eleverna möjlighet att testa hur väl de kommer ihåg nyckelskriftställena. Frågorna kan innehålla ledtrådar som nyckelord eller

skriftställehänvisningar, citat från skriftställena eller scenarier som illustrerar sanningarna som lärs ut i skriftställena. Provet kan genomföras muntligen eller skriftligen, på tavlan eller på papper. Efter provet kan du para ihop elever som fick höga poäng med elever som hade lägre. Eleverna med högre poäng kan hjälpa eleverna med lägre poäng att studera och komma ihåg nyckelskriftställena bättre. Varje par kan också sätta upp ett mål att tillsammans få ett högre poängtal på nästa prov än deras sammantagna poäng på det förra. Du kan göra en uppställning eller anslagstavla som visar elevernas mål och deras framsteg.

# Äktenskap och familj

Obs: Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller i vid ett enskilt lektionstillfälle.

## Förstå läran (25–30 minuter)

### Avsnitt 1 (10 minuter)

Skriv 1 Korintierbrevet 11:11 på tavlan. Påpeka att det här är ett nyckelskriftställe och be eleverna att hitta det i sina skrifter och markera det på ett sådant sätt att de lätt kan hitta det. Förklara att det här skriftstället kan hjälpa oss att förstå läroämnet Äktenskap och familj.

Förklara att det är ett brev till kyrkans medlemmar i Korint (i vad som idag är Grekland) där aposteln Paulus undervisar om äktenskapet. Be en elev att läsa 1 Korintierbrevet 11:11 för klassen. Låt klassen följa med i texten och titta efter vad Paulus undervisade angående relationen mellan man och hustru.

Förklara att "i Herren" syftar på vår himmelske Faders evangelieplan som gör att vi kan få evigt liv och bli lika honom.

- Vad säger den här versen om behovet av äktenskap mellan en man och en kvinna?

Be eleverna läsa läroämne 8, "Äktenskap och familj", i *Grundmaterial om nyckelläror* och leta efter uttalanden som hjälper oss förstå varför äktenskapet mellan en man och en kvinna är nödvändigt i Guds plan.

Be eleverna berätta vad de hittar. Betona sedan följande sanning under det ämnet: **Endast genom att ingå och hålla det celestia äktenskapsförbudet kan en man och en kvinna uppfylla sin gudomliga, eviga potential.** Föreslå gärna att eleverna skriver eller noterar den här sanningen i sina skrifter bredvid 1 Korintierbrevet 11:11.

### Avsnitt 2 (5–10 minuter)

Skriv följande lärosats på tavlan: *Endast genom att ingå och hålla det celestia äktenskapsförbudet kan en man och en kvinna uppfylla sin gudomliga, eviga potential.* Be eleverna att hitta det nyckelskriftställe i Nya testamentet som undervisar om den här lärosatsen. När eleverna har hittat 1 Korintierbrevet 11:1 ber du en elev att läsa det för klassen.

Låt en elev ställa sig framför klassen. Be därefter eleven att sträcka ut bägge händerna.

- På vilka sätt är dina händer lika?
- På vilka sätt är de olika?

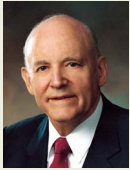
Be eleven att hålla en hand bakom ryggen. Ställ därefter följande frågor till eleverna:

- Vad kan vara svårt att göra med bara en hand?
- Vad är några exempel på hur vi blir starkare när vi använder båda händerna?



- Hur kan vi jämföra exemplet med våra händer med den doktrinära sanningen om äktenskap mellan en man och en kvinna?

Betona att inte alla får möjlighet att ingå det celestia äktenskapsförbundet i det här livet. Be en elev läsa följande uttalande av president Howard W. Hunter för klassen:



"Ingen värdig person kommer att nekas någon välsignelse, det gäller även välsignelsen av ett evigt äktenskap och en evig familj. Även om det tar något längre tid – kanske mer än detta jordeliv – för några att erhålla denna välsignelse, kommer den inte att nekas dem" ("Kyrkan är till för alla människor", *Nordstjärnan*, aug. 1990, s. 43).

- Varför tror du att det är viktigt att förstå att enligt vår himmelske Faders plan får alla som är värdiga så småningom möjlighet att ingå det celestia äktenskapsförbundet och få en evig familj?

### Avsnitt 3 (10 minuter)

Visa eller ge varje elev ett exemplar av följande uttalande av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kворum. Be en elev att läsa det för klassen. Låt klassen följa med i texten och titta efter insikter om det läroämne som de studerat angående äktenskap mellan en man och en kvinna.



"Efter det att jorden skapats sattes Adam i Edens lustgård. Viktigt var emellertid att Gud sa att 'det inte är gott för mannen att vara ensam' (Mose 3:18; se också 1 Mos. 2:18), och Eva blev Adams hustru och medhjälpare. Den unika kombinationen av andliga, fysiska, mentala och känslomässiga förmågor hos både män och kvinnor behövdes för att genomföra lycksalighetsplanen. ... Mannen och kvinnan är ämnade att lära av, stärka, välsigna och komplettera varandra" (se "Vi tror på att vara kyska", *Liahona*, maj 2013, s. 41, 42).

- Hur hör det som äldste Bednar undervisar om ihop med den sanning som finns i 1 Korintierbrevet 11:1?

Be eleverna besvara en av följande frågor i sina studiedagböcker:

- Vad är några sätt på vilka mäns och kvinnors egenskaper och skyldigheter kan komplettera varandra i ett äktenskap och en familj?
- Vilka egenskaper kan en man och hustru utveckla genom sitt förbundsäktenskap som hjälper dem att bli mer lika vår himmelske Fader?

Be några elever berätta vad de skrivit.

### Övningsuppgift (45–55 minuter)

Följande aktiviteter kan hjälpa eleverna att tillämpa de principer de lärde sig i början av året under lärotillfället om att förvärva andlig insikt. För att påminna eleverna om de här principerna kan det vara till hjälp att skriva dem på tavlan:

- *Handla i tro.*
- *Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv.*
- *Söka ytterliga insikt i gudagivna källor.*

De här aktiviteterna kan göras på samma dag eller på olika dagar beroende på ditt schema och dina elevers behov.

### Övning 1 (20–25 minuter)

*Obs:* Vid behov kan du anpassa följande scenario efter dina elevers omständigheter.

Be en elev att läsa följande scenario för klassen:

Medan du fortsätter att utbilda dig efter din mission träffar du och börjar dejta någon som har ett starkt vittnesbörd om Jesus Kristus, behandlar dig med respekt och tar fram det bästa hos dig. Med tiden växer er kärlek för varandra och ni börjar prata om äktenskap. Men när du tänker på äktenskap börjar du oroa dig för hur stressigt och svårt det blir att vara gift och skaffa en familj medan du fortfarande går i skolan, arbetar och påbörjar en karriär. Du tänker: "Skulle det inte vara lättare och bättre att bara vänta och skjuta upp äktenskap och familjeliv tills jag är färdig med skolan, har ett välbetalt jobb och har sparat ihop tillräckligt med pengar?"

- Varför kan det vara frestande att skjuta upp eller undvika äktenskap i den här situationen?
- Hur kan du handla i tro när du funderar över situationen och gör planer för framtiden?
- Hur kan du bli hjälpt av att söka gudomlig vägledning för att fatta kloka beslut om din utbildning och dina yrkes-, äktenskaps- och familjeplaner?

Be eleverna fundera över vad de vet om äktenskapets och familjens roll i frälsningsplanen.

- Hur kan läran som vi har studerat i 1 Korintierbrevet 11:1 tillämpas på den här situationen?
- Hur kan du formulera om problemet för att se på frågan ur ett evigt perspektiv? (Några exempel kan vara: Vad kan jag gå miste om, om jag väntar med att gifta mig? Vilka fördelar och välsignelser får jag nu och i evigheten om jag prioriterar äktenskapet och familjen?)

Dela upp klassen i grupper om tre till fem elever och ge dem 5–10 minuter att söka i skrifterna, och om de finns tillgängliga, i de senaste generalkonferenstalen och andra resurser i kyrkan för att få ytterligare kunskap som kan vägleda deras handlingar och beslut angående äktenskap och familj. Som ett exempel kan du be en elev läsa följande uttalande av president Thomas S. Monson till kyrkans män, för klassen:



”Om du bekymrar dig för att kunna försörja hustru och barn ekonomiskt, kan jag försäkra dig att det inte är något skamligt med att par måste vända på slantarna. Oftast är det under dessa prövande tider som ni växer samman genom att ni lär er att uppoffra och fatta svåra beslut” (”Prästadömetts kraft”, *Liahona* maj 2011, s. 67).

Be eleverna att berätta för klassen vilka skriftställen eller andra källor till ytterligare kunskap de har hittat.

- Varför tror ni det är viktigt att prioritera äktenskap och familj?
- Vad kan ni göra nu för att förbereda er för ett evigt äktenskap och en evig familj?

## Övning 2 (25–30 minuter)

Läs följande scenario för eleverna:

En kväll när ni pratar med er bror, berättar han för er att han kämpar med kyrkans lära angående samkönade äktenskap. Han säger: ”Det är svårt för mig att förstå varför kyrkan fortsätter lära ut att det är fel med samkönade äktenskap. Varför förvägra människor den glädje som skulle kunna komma av ett trofast samkönat förhållande?”

Be eleverna begrunda vad de skulle säga i en sådan situation.

- Hur kan ni handla i tro när ni försöker besvara er brors frågor?
- Hur kan ni hjälpa er bror att handla i tro?
- Vad lärde vi oss av 1 Korintierbrevet 11:1 som kan hjälpa oss att förstå frågan om samkönade äktenskap ur Herrens perspektiv?
- Vilka andra doktrinära sanningar kan hjälpa oss att se på frågan om samkönade äktenskap ur ett evigt perspektiv?



För att uppmuntra eleverna att vända sig till profetiska lärdomar för ytterligare insikt kan du dela ut exemplar av utdelningsbladet ”Varför äktenskapet är väsentligt”, i slutet av det här lärotillfället. Det är baserat på ”Äktenskapet är väsentligt för Guds eviga plan” av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kворum. Be eleverna att läsa det med en klasskamrat och titta efter sanningar om äktenskap och familjen som kan hjälpa dem med frågan om samkönat äktenskap.

- Hur kan ni använda äldste Bednars lärdomar för att hjälpa er bror att se på frågan om samkönat äktenskap ur ett perspektiv som innefattar frälsningsplanen och Jesu Kristi evangelium?

*Obs:* Du får gärna använda ett annat eller nyare tal av en ledare i kyrkan istället för det som finns på utdelningsbladet.

## Repetition av nyckelläror

För att hjälpa eleverna att komma ihåg och veta hur de ska hitta de nyckelskriftställen som de har lärt sig det här skolåret kan du använda ledtrådar för att hjälpa dem öva på att snabbt hitta verserna i sina skrifter. Ledtrådar kan vara nyckelord, bakgrundsupplysningar, lärosatser och principer och tillämpningsförslag.

Skriftställejakter där eleverna tävlar om att hitta nyckelskriftställen kan få dem att aktivt vilja lära sig skriftställena. Skriftställejakter ska aldrig leda till sårade känslor eller såra Anden. Hjälp eleverna förstå att de inte ska handskas vanvördigt med skrifterna eller överdriva tävlingsmomentet. Du kan låta eleverna tävla mot en målsättning snarare än mot varandra. De kan till exempel tävla mot läraren eller tävla för att se om en viss procent av klassen kan hitta ett skriftställe inom en viss tid.

För att förbereda eleverna för att delta i aktiviteter som skriftställejakter kan du ge dem några minuter för att gå igenom nyckelskriftställena och deras nyckelord innan du börjar med aktiviteten. De kan göra det med en partner eller tillsammans som klass.

### Varför äktenskapet är så viktigt

Äldste David A. Bednar

i de tolv apostlarnas kvorum

Utdrag ur "Äktenskapet är väsentligt för Guds eviga plan" *Liahona*, juni 2006, s. 50–55  
I "Familjen: Ett tillkännagivande för världen" förkunnar första presidentskapet och de tolv apostlarnas råd "att äktenskapet mellan man och kvinna är instiftat av Gud och att familjen har en central roll i Skaparens plan för sina barns eviga bestämelse". ["Familjen: Ett tillkännagivande för världen," *Liahona*, nov. 2010, s. 129]. Denna nyckelmening ur tillkännagivandet lär oss mycket om äktenskapets doktrinära betydelse och betonar äktenskapets och familjens framskjutna ställning i Faderns plan. Rättfärdiga äktenskap är en befallning och ett viktigt steg i processen att skapa en kärleksfull familjerelation som kan bestå bortom graven.

Två tungt vägande doktrinära skäl hjälper oss förstå varför eviga äktenskap är väsentliga i Faderns plan.

**Skäl 1:** *Manliga och kvinnliga andar kompletterar och fullkomnar varandra, och män och kvinnor är därför avsedda att tillsammans utvecklas mot upphöjelse.*

Äktenskapets eviga natur och betydelse kan endast helt förstås i ljuset av Faderns övergripande plan för sina barn. "Alla människor — män och kvinnor — är skapade till Guds avbild. Var och en är ett andebarn, en älskad son eller dotter till himmelska föräldrar och har ... gudomliga egenskaper och förutsättningar" ["Familjen: Ett tillkännagivande för världen"]. Den stora planen för vår lycka gör det möjligt för andesöner och andedöttrar till vår himmelske Fader att få en fysisk kropp, få jordisk erfarenhet och utvecklas mot fullkomning.

"Att det finns olika kön är nödvändigt för den enskildes förjordiska, jordiska och eviga identitet och uppgift" ["Familjen: Ett tillkännagivande för världen"] och det definierar i stor utsträckning vilka vi är, varför vi är här på jorden och vad vi ska göra och bli. Enligt gudomlig avsikt är manliga och kvinnliga andar olika, åtskilda och kompletterande.

Efter det att jorden skapats sattes Adam i Edens lustgård. Viktigt var emellertid att Gud sa att "det inte är bra för mannen att vara ensam" (se 1 Mos 2:18; Mose 3:18), och Eva blev Adams kamrat och

medhjälpare. Den unika kombinationen av andlig, fysisk, psykisk och känslomässig förmåga hos man och kvinna behövdes för att genomföra lycksalighetsplanen. Ensamma kan varken man eller kvinna uppfylla ändamålet med sin skapelse.

Genom gudomligt påbud är män och kvinnor avsedda att tillsammans utvecklas mot fullkomlighet och en fullhet av härlighet. Tack vare sina skillnader i temperament och förmåga kan män och kvinnor skänka äktenskapsrelationen unika perspektiv och erfarenheter. Mannen och kvinnan bidrar på olika sätt men i lika mån till enheten och enigheten som inte kan uppnås på annat sätt. Mannen kompletterar och fulländar kvinnan och kvinnan kompletterar och fulländar mannen då de lär av varandra och ömsesidigt stärker och välsignar varandra. "Men i Herren är det så att kvinnan inte är till utan mannen eller mannen utan kvinnan" (1 Kor 11:1; kursivering tillagd).

*Skäl 2: Enligt den gudomliga planen behövs både mannen och kvinnan för att skaffa barn till jorden och skapa den bästa miljön för barnens fostran och vård.*

Den befallning som gavs till Adam och Eva att föröka sig och uppfylla jorden är ännu i kraft. "Gud har befallt att den heliga fortplantningsförmågan endast skall användas mellan man och kvinna, lagligt vigda som man och hustru. ... Det sätt varpå människoliv skapas har bestämts av Gud." ["Familjen: Ett tillkännagivande för världen"]. Således är äktenskapet mellan man och kvinna den kanal genom vilken andar bör komma från föruttilvaron. Fullständig sexuell avhållsamhet före äktenskapet och fullständig trohet inom äktenskapet bevarar denna kanals helgd.

Ett hem med en kärleksfull och lojal man och hustru är den bästa plats där barn kan fostras i kärlek och rättfärdighet och där barnens andliga och fysiska behov kan uppfyllas. Mäns och kvinnors unika egenskaper bidrar till äktenskapets fullkomning, och samma egenskaper är viktiga för barnens fostran, vård och undervisning. "Barn har rätt att födas inom äktenskapets ram, och att fostras av en far och en mor som är sina äktenskapslöften med fullständig trohet" ["Familjen: Ett tillkännagivande för världen"].

# Buden

Obs: Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller i vid ett enskilt lektionstillfälle.

## Förstå läran (25 minuter)

### Avsnitt 1 (10 minuter)

Skriv följande frågor på tavlan:

- *Varför ger Gud bud till oss?*
- *Varför bör vi lyda dem?*

Be eleverna att tyst läsa det första stycket i läroämne 9 "Buden" i *Grundmaterial om nyckelläror* och försöka besvara frågorna på tavlan.

- Varför ger Gud bud till oss? (För att hjälpa oss att utvecklas och bli lika honom. Guds bud visar hans kärlek till oss.)
- Varför är det viktigt att vi följer Guds bud? (Genom att följa buden kan vi visa vår kärlek till Herren och få glädje och välsignelser.)

Be eleverna att slå upp Johannes 14:15, och föreslå att de markerar det som ett nyckelskriftställe. Förklara att efter Jesus sista måltid med sina apostlar innan han korsfästes delade han med sig av en viktig insikt till dem om vilka känslor vi borde ha när vi håller buden. Ägna några minuter åt att hjälpa eleverna lära sig var skriftstället finns och lära sig innehållet utantill, och fråga sedan:

- Vad visar vi Frälsaren när vi håller buden, enligt den här versen? (När eleverna har svarat kan du skriva följande sanning på tavlan: **Vi visar vår kärlek till Frälsaren genom att hålla hans bud.**)
- Varför tror ni att vi visar vår kärlek till Frälsaren när vi håller hans bud?

### Avsnitt 2 (5 minuter)

Be eleverna att skriva hänvisningen Matteus 22:36–39 i marginalen i sina skrifter bredvid Johannes 14:15. Låt dem sedan slå upp Matteus 22:36 och be dem markera det som ett nyckelskriftställe.

För att hjälpa eleverna att förstå detta skriftställes sammanhang kan du be dem att tyst läsa Matteus 22:34–36 och titta efter en fråga som Frälsaren fick.

- Vad frågade den laglärde Frälsaren?

Be en elev läsa Matteus 22:37–39 för klassen. Be klassen att följa med i texten och titta efter Frälsarens svar.

- Vad sa Frälsaren att de två största buden var? (Eleverna bör identifiera följande lärosats: **De två största buden är att älska Herren din Gud av hela sitt hjärta, sin själ och sitt förstånd, och att älska sin nästa som sig själv.**)

Be en elev att läsa det andra stycket i läroämne 9, "Buden", i *Grundmaterial om nyckelläror* för klassen. Be klassen följa med i texten och leta efter sambandet mellan att älska Gud och att älska andra.

- Vilket samband finns det mellan att älska Gud och att älska andra?
- Varför tror du att de här två buden är de största?

Uppmana eleverna att fundera över vad de gör för att visa sin kärlek till Gud och andra runt omkring dem.

### Avsnitt 3 (5 minuter)

Be eleverna att dra sig till minnes vilka två bud som Jesus Kristus lärde oss var de största, och att peka ut vilket nyckelskriftställe som lär ut den sanningen.

För att hjälpa eleverna att bättre förstå Matteus 22:36–39 och lärosatsen att de två största buden är att älska Herren Gud av hela sitt hjärta, sin själ och sitt förstånd, och att älska sin nästa som sig själv, kan du be en elev att läsa Matteus 22:40 för klassen. Låt klassen att följa med i texten och titta efter vad Jesus Kristus sa om de två största buden.

- Vad sa Jesus om dessa bud? (Att hela lagen och profeterna – på den tiden de två huvudsakliga skriftkällorna – hänger på, eller baseras på dessa de två största buden.)

Du får gärna visa eller dela ut exemplar av följande uttalande av president Dieter F. Uchtdorf i första presidentskapet. Be en elev att läsa uttalandet. Be klassen att följa med i texten och titta efter på vilket sätt alla andra bud hänger på de två största buden.



"Så väl Frälsaren uttryckte det när han sa att alla andra bud hänger på kärlekens princip. Om vi inte försummar de största lagarna – om vi verkligen lär oss att älska vår himmelske Fader och vår nästa av hela vårt hjärta, själ och förstånd – så faller allt annat på plats" ("*Guds kärlek*", *Liahona*, nov. 2009, s. 24).

- På vilket sätt hänger alla andra bud på de två största buden?

När eleverna har haft tillräcklig med tid att svara kan du be dem att läsa de tre sista styckena i läroämne 9, "Buden", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Uppmana dem att markera några av de andra buden som står där och fundera över på vilket sätt vi visar vår kärlek till Gud och till andra när vi lyder dem.

### Avsnitt 4 (5 minuter)

Be eleverna att skriva hänvisningen Matteus 5:14–16 i marginalen i sina skrifter bredvid Matteus 22:36–39. Förklara att Frälsaren i sin bergspredikan undervisade om hur vi kan visa vår kärlek till Gud och till andra. Låt eleverna slå upp Matteus 5:14–16, och be dem markera det som ett nyckelskriftställe. Förklara att i de här verserna ger Frälsaren sina lärjungar ett bud som är ett av de viktigaste sätten för oss att visa vår kärlek till Gud och andra runtomkring oss.

Be eleverna att tyst läsa Matteus 5:14–16 och leta efter vad Frälsaren lärde sina lärjungar.

- Vad tror ni menas med "låt ... ert ljus lysa för människorna" (Matt. 5:16)?
- Hur hjälper det här nyckelskriftstället oss att förstå ett sätt som vi kan dela med oss av evangeliet på till människor runtomkring oss? (När vi håller buden och är ett rättfärdigt exempel kommer människor runtomkring oss att se de val vi gör och de välsignelser som följer och det kan göra dem mer mottagliga för att ta emot evangeliet.)

Be eleverna att skriva principen **vi kan undervisa andra om evangeliet genom vårt goda exempel** bredvid Matteus 5:14–16.

Fråga eleverna om de någonsin blivit stärkta eller lärt sig något på grund av en väns eller släktings exempel, när personen har valt att hålla buden. Be några elever som känner att de vill, att dela med sig av sina erfarenheter.

Du kan be eleverna att skriva hänvisningen Johannes 14:15 i marginalen i sina skrifter bredvid Matteus 5:14–16. Om det finns tid under lektionen kan du hjälpa eleverna att hitta de skriftställen som de har skrivit i marginalerna som en del av den här aktivitet om nyckelläran, och ge dem tid att lära sig skriftställena utantill.

Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om de principer som tas upp under läroämnet "Buden" i *Grundmaterial om nyckelläror*.

## Övningsuppgift (20 minuter)

Följande aktivitet kan hjälpa eleverna att agera utifrån de tre principer de lärde sig i "Förvärva andlig insikt" i *Grundmaterial om nyckelläror*. För att påminna eleverna om de här principerna kan det vara bra att skriva dem på tavlan:

- *Handla i tro.*
- *Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv.*
- *Söka ytterliga insikt i gudagivna källor.*

Be eleverna att gå igenom läroämne 9, "Buden", i *Grundmaterial om nyckelläror* och fråga dem sedan vilka bud en ung person skulle kunna ha svårt att lyda om han eller hon inte hade en klar insikt om deras syfte. Skriv deras svar på tavlan.



Be eleverna att arbeta i par och välja en av buden från listan på tavlan. Ge varje par ett exemplar av följande utdelningsblad, och be dem att läsa det och samtala om hur de skulle besvara frågorna.

*Handla i tro:*

- Vad kan du göra för att uppmana någon att handla i tro när han eller hon har svårt att förstå varför Gud skulle ge just en sådan befallning?

*Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv:*



Gå igenom den lärosats som Johannes 14:15; Matteus 5:14–16 och Matteus 22:36–39 undervisar om.

- Hur kan lärosatsen som de här skriftställena undervisar om hjälpa någon att bättre förstå det bud som ni valde?
- Vilka andra sanningar kan bidra med ett evigt, snarare än ett världsligt perspektiv på det bud ni valde?

*Söka ytterliga insikt i gudagivna källor:*

- Vad har Herrens profeter nyligen undervisat om som kan hjälpa någon att förstå vikten av att lyda det bud som ni valde? (Ni kan använda uttalanden från medlemmar i första presidentskapet och de tolv apostlarnas kvorum som finns på LDS.org och i kyrkans tidningar.)

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig att samtala om de här frågorna kan du be dem att delta i ett rollspel. Låt en elev från varje par rollspela en person som har svårt att förstå varför Herren skulle kräva att hans barn lever efter det bud som det paret valde. Låt den andra eleven hjälpa personen som har svårt att handla i tro, granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv och söka ytterliga insikt i gudagivna källor. Ge eleverna cirka 10 minuter att rollspela sin situation.

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig att slutföra rollspelet kan ni samtala om några av följande frågor tillsammans i klassen:

- På vilka sätt kan vi välja att handla i tro när vi inte förstår vissa bud eller tycker att de är svåra att hålla?
- På vilket sätt hjälpte du din vän att granska hans eller hennes specifika fråga eller bekymmer angående ett visst bud ur ett evigt perspektiv?
- Vilka gudagivna källor använde ni för att besvara frågan eller uppmana er vän som hade det svårt att söka ytterligare insikt.

Avsluta aktiviteten med att be en elev berätta om tankar som de har fått när de har deltagit i den här aktiviteten.

## Repetition av nyckelläror

Be eleverna att titta igenom Nya testamentets nyckelskriftställen och välja ett som innehåller en lära eller princip som de har ett vittnesbörd om. Be dem att vittna om läran eller principen och dela med sig av upplevelser som hjälpt dem att få ett vittnesbörd om den. När eleverna bär sina vittnesbörd bekräftar den Helige Anden att lärosatsen eller principen som de vittnar om är sann. Deras vittnesbörd kan också inspirera andra att handla i tro.



KYRKANS SEMINARIER  
OCH RELIGIONSINSTITUT

---

JESU KRISTI  
KYRKA  
AV SISTA DAGARS HELIGA

SWEDISH



13231 180