

# Nya testamentet

Evangeliets lära — Lärarhandledning



# Nya testamentet

---

Evangeliets lära — Lärarhandledning

Utgiven av  
Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga

Omslaget: *Bergspredikan*, av Carl Bloch. Använt med tillstånd av Nationalhistoriska museet vid Frederiksborg i Hillerød, Danmark.

© 1997, 2002 Intellectual Reserve, Inc.  
Med ensamrätt  
Printed in the United States of America

Engelskt original godkänt: 5/02  
Godkänt för översättning: 5/02  
Originalets titel: *New Testament Gospel Doctrine Teacher's Manual*  
Swedish  
35681 180

# Innehåll

Lektionsnummer och titel	Sida
Särskilda anvisningar	v
1 "För att ni skall tro att Jesus är Messias" (Jesaja 61:1–3; Joseph Smiths översättning, Lukas 3:4–11; Johannes 1:1–14; 20:31)	1
2 "Min själ prisar Herren" (Lukas 1; Matteus 1)	5
3 "En Frälsare har blivit född åt er" (Lukas 2; Matteus 2)	9
4 "Bana väg för Herren" (Matteus 3–4; Johannes 1:35–51)	13
5 "Född på nytt" (Johannes 3–4)	18
6 "Genast lämnade de näten" (Lukas 4:14–32; 5; 6:12–16; Matteus 10)	22
7 "Han tog på sig våra svagheter, och våra sjukdomar bar han" (Markus 1–2; 4:35–41; 5; Lukas 7:11–17)	26
8 Bergspredikan: "En väg som vida överträffar alla andra" (Matteus 5)	30
9 "Sök först Guds rike" (Matteus 6–7)	35
10 "Ta på er mitt ok och lär av mig" (Matteus 11:28–30; 12:1–13; Lukas 7:36–50; 13:10–17)	40
11 "Han talade till dem i många liknelser" (Matteus 13)	44
12 "Jag är livets bröd" (Johannes 5–6; Markus 6:30–44; Matteus 14:22–33)	48
13 "Jag skall ge dig himmelrikets nycklar" (Matteus 15:21–17:9)	53
14 "Vem är då min nästa?" (Matteus 18; Lukas 10)	57
15 "Jag är världens ljus" (Johannes 7–8)	61
16 "Jag som var blind ser nu" (Johannes 9–10)	65
17 "Vad skall jag göra för att ärva evigt liv?" (Markus 10:17–30; 12:41–44; Lukas 12:13–21; 14; 16)	69
18 "Han var förlorad men är återfunnen" (Lukas 15; 17)	73
19 "Din tro har frälst dig" (Lukas 18:1–8, 35–43; 19:1–10; Johannes 11)	77
20 "Ve er ... hycklare" (Matteus 21–23; Johannes 12:1–8)	81
21 "Vad blir tecknet på din återkomst?" (Joseph Smiths skrifter 1 [Matteus 24])	86
22 "Ta i besittning det rike som stått färdigt åt er" (Matteus 25)	90
23 "Älska varandra, så som jag har älskat er" (Lukas 22:1–38; Johannes 13–15)	94
24 "Detta är evigt liv" (Johannes 16–17)	98

25	"Ske inte min vilja utan din" (Matteus 26:36–46; Markus 14:32–42; Lukas 22:39–46)	103
26	"Därför har jag kommit till världen" (Matteus 26:47–27:66; Markus 14:43–15:39; Lukas 22:47–23:56; Johannes 18–19)	107
27	"Han är inte här. Han har uppstått" (Matteus 28; Lukas 24; Johannes 20–21)	112
28	"Vi är vittnen" (Apostlagärningarna 1–5)	116
29	"Antalet lärjungar ökade" (Apostlagärningarna 6–9)	121
30	"Gud gör inte skillnad på människor" (Apostlagärningarna 10–14; 15:1–35)	125
31	"Och församlingarna stärktes i tron" (Apostlagärningarna 15:36–18:22; Första och Andra Tessalonikerbrevet)	129
32	"Vi har liv genom Anden" (Apostlagärningarna 18:23–20:38; Galaterbrevet)	133
33	"Ni är ett Guds tempel" (Första Korintierbrevet 1–6)	137
34	"Håll fast vid den undervisning som jag har fört vidare till er" (Första Korintierbrevet 11–16)	141
35	"Låt försona er med Gud" (Andra Korintierbrevet)	146
36	"Guds älskade, hans kallade och heliga" (Romarbrevet)	150
37	Jesus Kristus: "Trons upphovsman och fullkomnare" (Hebreerbrevet)	154
38	"Du har vittnat om mig" (Apostlagärningarna 21–28)	158
39	"De skulle utrusta de heliga till att utföra sin tjänst" (Efesierbrevet)	162
40	"Allt förmår jag i honom" (Filipperbrevet; Kolosserbrevet; Brevet till Filemon)	166
41	"Jag har fullbordat loppet" (Första och Andra Timoteusbrevet; Brevet till Titus)	170
42	"En gudstjänst som är ren" (Jakobs brev)	174
43	"Ett utvalt släkte" (Första och Andra Petrusbrevet; Judas brev)	178
44	"Gud är kärlek" (Första, Andra och Tredje Johannesbrevet)	182
45	"Den som segrar skall få detta i arv" (Johannes Uppenbarelse 1–3; 12)	186
46	"Han skall bo hos dem och de skall vara hans folk" (Johannes Uppenbarelse 5–6; 19–22)	192

# Särskilda anvisningar

---

Sedan den uppståndne Herren visat sig för sina apostlar, visade han sig åter för några av dem vid Galileiska sjön. Då han var med dem, frågade han Petrus tre gånger: "Älskar du mig?" Varje gång svarade Petrus: "Du vet att jag har dig kär." Då svarade Herren honom: "För mina lamm på bete ... Var en herde för mina får ... För mina får på bete." (Joh 21:15–17)

Som lärare i Evangeliets lära kan du visa din kärlek till Herren genom att föda hans får och se till att varje medlem i klassen "[blir ihågkommen] och [får] näring genom Guds goda ord". (Moro 6:4) En betydelsefull avsikt med Guds ord är att hjälpa oss "tro att Jesus är Messias, Guds Son, och för att [vi] genom tron skall ha liv i hans namn". (Joh 20:31) Med Andens vägledning kan du hjälpa eleverna att stärka sitt vittnesbörd om Frälsaren, sin tro på honom och sin beslutsamhet att leva efter hans evangelium. Du kan också hjälpa dem att få andra välsignelser som uppriktiga studier av Nya testamentet ger. Detta uttrycks av president Thomas S Monson:

"Hela budskapet i Nya testamentet ger en känsla av uppvaknande åt människans själ. Förtvivlans skuggor skingras av hoppets strålar, sorgen viker för glädjen, och känslan av att ha gått vilse i livets vimmel försvinner med den säkra vetskapen om att vår himmelske Fader kommer ihåg oss alla." ("Anden ger liv", *Nordstjärnan*, jun 1997, s 4.)

---

## Undervisa med Anden

Det är viktigt att du i dina lektionsförberedelser söker inspiration och vägledning från den Helige Anden. "Anden skall givas eder genom trons bön, och om I icke mottagen Anden, skolen I icke undervisa." (L&F 42:14) Kom ihåg att den Helige Anden är läraren i er klass.

Du kan söka Anden genom bön, fasta, dagliga skriftstudier och lydnad mot buden. När du förbereder dig för en lektion ska du be Anden hjälpa dig att förstå skrifterna och elevernas behov. Anden kan också ge dig tankar om hur man på ett meningsfullt sätt kan samtala om skrifterna och tillämpa dem i det dagliga livet. (Se 1 Ne 19:23.) Med Andens vägledning blir du ett gott redskap i Herrens händer i att förkunna hans ord för hans barn.

Några förslag om hur man kan inbjuda Anden till klassen ges nedan:

1. Be eleverna hålla bön före och efter lektionen. Under lektionens gång ber du i ditt hjärta om att Anden ska vägleda dig, öppna elevernas hjärtan och vittna och inspirera.
2. Använd skrifterna. (Se "Skrifterna i fokus" på sidan VI.)
3. Bär vittnesbörd så ofta som Anden manar dig till det, inte bara i slutet av lektionen. Vittna om Jesus Kristus. Be ofta eleverna att bära vittnesbörd.

4. Använd dig av kyrkans psalmer, primärsånger och annan sakral musik för att göra eleverna förberedda att känna Anden.
5. Uttryck kärlek till eleverna, till andra och till vår himmelske Fader och Jesus Kristus.
6. Berätta om insikter, känslor och erfarenheter som har anknytning till lektionen. Be eleverna göra detsamma. De kan också berätta hur de har tillämpat principer som tagits upp i tidigare lektioner.

---

### Skrifterna i fokus

Äldste Boyd K Packer sade: "Sann lärdom, som blir förstådd, förändrar attityder och beteende." (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 13.) I dina förberedelser och under lektionen ska du inrikta dig på evangeliets frälsande trossatser som de framställs i skrifterna och nutida profeters lärdomar. Detta förutsätter att du flitigt och under bön studerar skrifterna. Herren befallde: "Sök icke efter att förkunna mitt ord utan sök först att erhålla mitt ord." Då du erhåller Herrens ord genom skriftstudier, har han lovat: "[Då] skall din tunga lossas. Då skall du få min Ande och mitt ord, ja, Guds kraft att övertyga människorna, om du önskar det." (L&F 11:21)

Uppmuntra eleverna att ta med sig sina skrifter till lektionen varje vecka. Läs valda avsnitt tillsammans då ni går igenom dem.

Varje elev bör få ett exemplar av *Nya testamentet: Elevens studievägledning* (35682 180). Detta häfte hjälper eleverna förbättra sin studieteknik och söka svar på sina frågor i skrifterna. Det hjälper dem förstå skrifterna, tillämpa dem, bereda sig för att diskutera dem på lektionen och använda dem i familjediskussioner.

---

### Hur denna bok används

Boken är ett hjälpmedel för att utifrån skrifterna undervisa om evangeliets lära. Den har skrivits för ungdomar och vuxna som studerar evangeliets lära och den ska användas vart fjärde år. Ytterligare hänvisningar och kommentarer bör inte vara nödvändiga under lektionerna.

Lektionerna i boken innehåller förmodligen mer information än du kan ta med under en och samma lektion. Sök Herrens ande då du väljer ut berättelser i skrifterna, frågor och annat lektionsmaterial som bäst tillgodoser elevernas behov.

Varje lektion består av följande delar:

1. *Titel*. Titeln består av två delar: en kort beskrivande fras eller ett citat och de skriftställen du bör läsa innan du förbereder lektionen.
2. *Mål*. I målbeskrivningen anges en grundtanke som du kan koncentrera dig på då du förbereder och håller lektionen.
3. *Förberedelse*. I denna del får du en sammanfattning av de berättelser i skrifterna som tas upp i lektionsförslaget och förslag på hur du kan undervisa på ett bra sätt. Där kan du också få förslag på ytterligare studiematerial och andra förberedelsesätt, till exempel material som du kan ta med dig till lektionen.
4. *Samlande aktivitet*. Denna del består av en enkel aktivitet, åskådningsundervisning, eller en fråga som hjälper eleverna inhämta kunskap, delta och känna Andens inverkan. Oavsett om du använder den samlande aktiviteten i boken eller gör en egen, är det viktigt att fånga elevernas uppmärksamhet i början av lektionen. Aktiviteten bör vara kort.

5. *Diskussion om och tillämpning av skriftställen.* Detta är lektionens huvuddel. Håll en bön innan du studerar berättelserna i skrifterna så att du på ett bra sätt kan undervisa om och diskutera dem. Använd förslagen i "Uppmuntra till klassdiskussion" och "Variera din undervisning i skrifterna" (sidorna VII–IX) så att din undervisning blir varierande och eleverna inte förlorar intresset.
6. *Avslutning.* Denna del hjälper dig att sammanfatta lektionen och uppmuntra eleverna till att leva efter de principer ni talat om. Du påminns också om att bära vittnesbörd. Avsätt tillräckligt med tid för att avsluta lektionen.
7. *Ytterligare undervisningsförslag.* Denna del ingår i de flesta lektionerna i boken. Den kan innefatta ytterligare sanningar från berättelserna ur skrifterna, alternativa undervisningsmetoder, aktiviteter eller ytterligare förslag som komplement till lektionsförslaget. Använd gärna några av dessa förslag i lektionen.

Gå igenom varje lektion minst en vecka i förväg. Då du studerar läsuppgiften och lektionsmaterialet på ett tidigt stadium, får du tankar och intryck under veckan som hjälper dig vid själva undervisningstillfället. Be om att Anden ska vägleda dig då du begrundar lektionen under veckan. Tro på att Herren ska välsigna dig.

---

## Uppmuntra till klassdiskussion

Normalt ska du inte hålla föredrag. Istället ska du hjälpa eleverna att på ett meningsfullt sätt delta i diskussioner om skrifterna. Elevernas medverkan hjälper dem att göra följande:

1. Lära sig mer om skrifterna.
2. Lära sig tillämpa evangeliets principer.
3. Bli mer beslutsamma att leva efter evangeliet.
4. Inbjuda Anden till klassen.
5. Undervisa och bygga upp varandra (L&F 88:122) så att de får glädje och nytta av varandras gåvor, kunskaper, erfarenheter och vittnesbörd.

Klassdiskussionerna bör hjälpa medlemmarna att komma till Kristus och leva som hans lärjungar. Styr diskussionerna så att dessa avsikter uppnås.

Sök Andens vägledning då du studerar frågorna i boken och beslutar vilka av dem du ska ställa. I boken anges skriftställe hänvisningar för att hjälpa dig och eleverna att hitta svar på de flesta frågorna. Svar på andra frågor kommer genom elevernas erfarenheter.

Det är viktigare att hjälpa eleverna förstå och tillämpa skrifterna än att gå igenom allt lektionsmaterial du förberett. Om eleverna lär sig något genom en bra diskussion, är det ofta bra att låta den fortsätta i stället för att försöka lära ut allt man tänkt.

Använd följande riktlinjer för att uppmuntra till klassdiskussion:

1. Ställ frågor som kräver eftertanke och diskussion och inte bara ja- eller nej-svar. Frågor som börjar med varför, hur, vem, vilka, vad, när och var är vanligtvis bäst för att uppmuntra till diskussion.



2. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som visar hur principer och lärdomar i skrifterna kan tillämpas i livet. Uppmuntra dem också att uttrycka sina känslor om det de lär sig från skrifterna. Fäll positiva omdömen om deras bidrag.
3. Var lyhörd för varje elevs behov. Även om alla elever bör uppmuntras att delta i klassdiskussionerna, kan det finnas de som tvekar. Tala gärna med dem på tu man hand och ta reda på hur de känner för att läsa högt eller delta i lektionen. Var noga med att inte be elever göra något som kan få dem att känna sig generade.
4. Ge eleverna skriftställehänvisningar som ger dem svar på vissa frågor.
5. Uppmuntra eleverna att begrunda frågorna i *Nya testamentet: Elevens studievägledning* då de studerar varje veckas läsuppgift. Då du förbereder lektionen bör du fundera på hur ni ska diskutera dessa frågor på lektionen. Eleverna kan delta i diskussionerna bättre om de har studerat läsuppgiften och om du ställer frågor som de är beredda att svara på.

---

### Variera din undervisning i skrifterna

Använd följande förslag för att på ett bra och varierande sätt undervisa om berättelser ur skrifterna:

1. Hjälp eleverna att förstå vad skrifterna lär om Jesus Kristus. Be dem fundera över hur vissa skriftställen stärker deras tro på Frälsaren och hjälper dem att känna hans kärlek.
2. Be eleverna att tänka ut och nämna konkreta sätt på vilka ett skriftställe kan tillämpas i deras liv. Be dem göra skriftställen personliga genom att sätta in sitt eget namn i dem.
3. Förutom att undervisa om läran bör du betona trosbefrämjande berättelser i Nya testamentet, förvissa dig om att eleverna förstår dem och ta upp sätt att tillämpa dem.
4. Låt eleverna ge akt på ord, fraser eller tankar som upprepas ofta i ett skriftställe eller som har särskild betydelse för dem.
5. Skriv upp fraser, nyckelord eller frågor på tavlan som anknyter till berättelsen i skrifterna. Läs eller sammanfatta sedan berättelsen. Allteftersom eleverna hör fraserna, nyckelorden eller svaren på frågorna, stannar ni upp och diskuterar dem.
6. I hela Mormons bok används frasen "sålunda se vi" som inledning till en sammanfattning av de principer som lärs ut. (Se exempelvis Hel 3:28.) Låt klassdeltagarna förklara principerna som lärs ut genom att använda uttrycket "sålunda se vi".
7. Ge akt på och diskutera symboler som används i Nya testamentet. Brudgummen och bruden representerar till exempel Frälsaren och hans folk.
8. Lägg märke till hur människor eller händelser i skrifterna kan jämföras med varandra.

9. Låt eleverna dramatisera berättelser i skrifterna genom att läsa högt vad de olika personerna i berättelserna säger. Var noga med att ni i dramatiseringarna visar tillbörlig respekt för skrifterna.
10. Dela upp klassen i två eller flera mindre grupper. När ni har gått igenom en berättelse ur skrifterna låter du varje grupp skriva ner de principer och lärdomar som finns i den. Låt sedan grupperna turas om att gå igenom hur de kan tillämpa dessa lärdomar i sina liv.
11. Be eleverna ta med sig en penna och markera viktiga verser allteftersom ni går igenom dem.

### Hjälp nya medlemmar

Det kan hända att du som lärare i Evangeliets lära kan få undervisa medlemmar som är relativt nya i kyrkan. Din undervisning kan hjälpa dem att bli fasta i tron.

Första presidentskapet har sagt: "Varje medlem i kyrkan behöver känna sig älskad och få andlig näring, särskilt under de första månaderna efter dopet. När nya medlemmar får uppriktig vänskap, tillfällen att tjäna och den andliga näring som kommer av att studera Guds ord, får de en bestående omvändelse och 'äger samma medborgarskap som de heliga och har [sitt] hem hos Gud' (Ef 2:19)." (Se brev från första presidentskapet, 15 maj 1997.)

### Hur man undervisar ungdomar om evangeliet

Kom ihåg, om du undervisar ungdomar, att de ofta behöver medverka aktivt och få visuella framställningar av de lärdomar som behandlas. Du kan behålla ungdomarnas intresse för lektionerna genom att använda de videopresentationer, bilder och aktiviteter som föreslås i boken. För ytterligare förslag om hur man kan undervisa ungdomar om evangeliet, se *Undervisning: Den högsta kallelsen* (36123 180), *Handledning för undervisning* (34595 180) och "Evangelieundervisning och ledarskap", del 16 av *Kyrkans instruktionshandbok, Bok 2: Prästadömet och borganisationernas ledare* (35903 180).



# ”För att ni skall tro att Jesus är Messias”

## Lektion 1

*Jesaja 61:1–3; Joseph Smiths översättning, Lukas 3:4–11; Johannes 1:1–14; 20:31*

---

**Mål** Att uppmuntra eleverna till att stärka sitt vittnesbörd om Jesus Kristus genom att studera Nya testamentet.

---

- Förberedelse**
1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
    - a. Jesaja 61:1–3; Joseph Smiths översättning, Lukas 3:4–11. Jesaja och Johannes döparen profeterar om Frälsarens mission.
    - b. Johannes 1:1–14; 20:31. Aposteln Johannes vittnar om att Jesus Kristus är ”det sanna ljuset”. Han förkunnar att hans avsikt med att nedteckna sitt vittnesbörd är att hjälpa andra ”tro att Jesus är Messias”.
  2. Skaffa ett exemplar av *Nya testamentet: Elevens studievägledning* (35682 180) åt varje person i klassen. (Församlingen bör ha beställt dessa böcker i samband med den årliga beställningen av läromedel. En medlem av biskopsrådet bör ge dem till Söndagsskolans presidentskap.)
  3. Om du använder dig av den samlande aktiviteten ska du be några elever vara beredda att läsa eller sammanfatta ett favoritskriftställe i Nya testamentet och med några få ord förklara varför detta skriftställe inspirerar eller hjälper dem.
  4. Om du har följande bilder så använder du dem under lektionen: Jesaja skriver om Kristi födelse (62339; Evangeliet i bild 113) och Johannes predikar i öknen (62132; Evangeliet i bild 207). Om du använder dig av den samlande aktiviteten kan du också ta med bilder som skildrar händelser från Nya testamentet, till exempel Jesus botar den blinde mannen (62145; Evangeliet i bild 213) och Maria och den uppståndne Herren (62186; Evangeliet i bild 233).
  5. Undervisningsförslag: Uppmuntra eleverna att läsa sina uppgifter varje vecka och komma till lektionen beredda att diskutera vad de har läst. Genom denna förberedelse kan Herrens löfte uppfyllas: ”Därför förstår den som predikar och den som mottager varandra, och båda känna sig uppbyggda och glädjas med varandra.” (L&F 50:22)
- 

### Lektionsförslag

- Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Visa bilder som föreställer händelser i Nya testamentet.
- Be eleverna fundera över följande fråga:
- Vilka berättelser eller lärdomar i Nya testamentet har inspirerat eller hjälpt dig särskilt mycket?
- Låt eleverna fundera en stund, och be sedan dem som fått i uppgift att läsa eller sammanfatta ett favoritskriftställe i Nya testamentet att göra detta. Om andra elever vill berätta om ett favoritskriftställe, så låt några av dem göra det.

Tala om hur det känns att kunna studera och undervisa om Nya testamentet i år. Förklara att målet med årets studier i Nya testamentet är att hjälpa eleverna stärka sin tro på Jesus Kristus och lära känna hans liv och mission bättre.

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

Då du undervisar om följande skriftställen ska du ta upp hur de kan tillämpas i det dagliga livet. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna.

### 1. Jesaja och Johannes döparen profeterar om Frälsarens mission.

Läs och gå igenom Jesaja 61:1–3 och Joseph Smiths översättning, Lukas 3:4–11. (Joseph Smiths översättning av Lukas 3:4–11 finns på sidorna 805–806 i bilagan till kyrkans utgåva av King James Bible.)

Visa bilden på Jesaja då han skriver om Frälsarens födelse. Förklara att vi kan få starkare vittnesbörd om Jesus Kristus och större tacksamhet för Nya testamentet genom att studera vad Jesaja och andra som profeterat om Frälsarens mission har sagt.

- Vilka delar av Frälsarens mission beskrivs i Jesaja 61:1–2? (Skriv upp elevernas svar på tavlan. Nedan ser du några tänkbara svar.)
  - a. "Predika glädjens budskap för de ödmjuka" (vers 1).
  - b. "Förbinda dem som har ett förkrossat hjärta" (vers 1).
  - c. "Ropa ut frihet för de fångna" (vers 1).
  - d. "Trösta alla sörjande" (vers 2).
- Hur har Jesus uppfyllt dessa profetior? (Uppmuntra eleverna att ange exempel från skrifterna och berätta om personliga erfarenheter.)

Påpeka att Jesus citerade detta skriftställe i början av sin verksamhet för att tillkännage att han var Messias. (Luk 4:16–21; se lektion 6.)

Visa bilden på Johannes döparen då han predikar i öknen. Förklara att Johannes döparen profeterade om Frälsarens mission alldeles innan Jesus inledde sin jordiska verksamhet.

- Hur beskrev Johannes döparen Frälsarens mission? (Se Joseph Smiths översättning, Lukas 3:4–9. Skriv upp elevernas svar på tavlan. Om Joseph Smiths översättning av dessa verser inte finns att tillgå, skriver du upp profetiorna som de visas nedan.)
  - a. Ta bort världens synder (vers 5).
  - b. Komma med frälsning för hednafolken (vers 5).
  - c. Samla ihop de förlorade (vers 5).
  - d. Göra det möjligt att förkunna evangeliet för hedningarna (vers 6).
  - e. Vara ett ljus för alla som sitter i mörker (vers 7).
  - f. Åvägbringa uppståndelsen från de döda (vers 7).
  - g. Skipa rättvisa för alla (vers 9).
  - h. Överbevisa alla gudlösa om deras gudlösa handlingar (vers 9).
- Hur har Jesus uppfyllt dessa profetior? (Uppmuntra eleverna att ge exempel från skrifterna och berätta om personliga erfarenheter.)
- Hur känns det då ni tänker på vad Jesus har gjort för oss? Hur skulle vårt liv vara om Jesus inte hade gjort detta för oss?

## 2. Aposteln Johannes vittnar om att Jesus Kristus är "det sanna ljuset".

Läs och gå igenom Johannes 1:1–14; 20:31.

- Vad kan vi lära oss om Jesus Kristus i Johannes 1:1–3, 14? (Se förteckningen nedan. Lägga märke till att "Ordet" i Johannes 1:1, 14 syftar på Frälsaren.)
  - a. Han "var i begynnelsen" hos Gud Fadern. (Joh 1:1–2) Lägga märke till att Frälsarens mission började i den förjordiska världen, långt innan han föddes i Betlehem.
  - b. Förklara att när vi talar om Gud (Joh 1:1), syftar vi vanligtvis på vår himmelske Fader. Men "den person som är känd som Jehova på Gamla testamentets tid ... är Sonen, känd som Jesus Kristus, ... som också är Gud. Jesus verkar under Faderns ledning ... Mycket av det som skrifterna säger utfördes av Gud utfördes faktiskt av ... Jesus." (Bible Dictionary, "God", s 681.)
  - c. Genom honom förkunnades evangeliet i den förjordiska världen. (Joseph Smiths översättning, Joh 1:1)
  - d. Han har skapat allting. (Joh 1:3)
  - e. Han är Guds ende Son i köttet. (Joh 1:14; se även 1 Ne 11:14–21.) Denna lära tas upp i lektion 2.
- Aposteln Johannes sade att "i [Jesus] var liv". (Joh 1:4) Han vittnade också och sade att Jesus är "det sanna ljuset, som ger ljus åt alla människor". (Joh 1:9) Hur har Frälsaren gett er liv och ljus? (Medan eleverna diskuterar denna fråga, kan du hänvisa till Joh 8:12; 1 Kor 15:20–22; Moro 7:15–18, 41 och L&F 88:6–14.)
- Vilken avsikt hade Johannes med att nedteckna sitt vittnesbörd? (Se Joh 20:31.) Vad innebär det att "tro att Jesus är Messias"? (Förklara att det grekiska ordet för Messias är Kristus, som betyder den Smorde. Då vi har ett vittnesbörd om att Jesus är Kristus, vet vi att han är Guds Son och att han smordes och förutordinerades till att bli vår Frälsare.) Hur kan studierna i Nya testamentet detta år stärka ditt vittnesbörd om att Jesus är Kristus?
- Vad kan vi göra individuellt och som klass för att få vägledning av Anden då vi studerar Nya testamentet? (Se Jak 1:5–6; L&F 50:17–22; 88:118.)
- Hur kan orden i Johannes 1:10–14 gälla oss, trots att vi inte var på jorden under Frälsarens jordiska verksamhet?

Äldste Thomas S Monson sade:

"Vi behöver inte besöka det heliga landet för att känna oss nära honom. Vi behöver inte vandra utmed Galileiska sjön eller bland Judeens höjder för att gå där Jesus gick.

Vi kan alla på ett mycket verkligt sätt gå där Jesus gick då vi — med hans ord på våra läppar, hans ande i våra hjärtan och hans lärdomar i våra liv — färdas genom jordelivet." (Conference Report, apr 1974, s 70 eller *Ensign*, maj 1974, s 48.)

### Avslutning

Vittna om Jesus Kristus och uttryck hur du känner för att lära om honom genom att studera Nya testamentet.

Försäkra eleverna att deras vittnesbörd om Frälsaren kommer att växa då de söker Andens vägledning i sina studier i Nya testamentet och då de deltar i klassdiskussionerna. Uppmuntra dem att använda *Nya testamentet: Elevens studievägledning* då de studerar skrifterna inför varje lektion.

---

## Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

### 1. Översikt över Nya testamentet

Be eleverna slå upp innehållsförteckningen i Bibeln och gå igenom namnen på de 27 böckerna i Nya testamentet. Berätta att Nya testamentet kan delas upp i fyra delar (skriv gärna upp dessa på tavlan):

- a. Evangelierna (Matteus, Markus, Lukas och Johannes), vilka är uppteckningar och vittnesbörd om Jesu Kristi liv, mission och undervisning.
- b. Apostlagärningarna, som är en berättelse om apostlarnas verksamhet efter Jesu död och uppståndelse. Denna bok handlar främst om Petrus verksamhet bland judarna och Paulus verksamhet bland hedningarna.
- c. Brevnen från Paulus och andra ledare i kyrkan, skrivna för att undervisa och uppbygga de heliga på deras tid.
- d. Herrens uppenbarelse till aposteln Johannes på ön Patmos.

### 2. Videopresentationer

Om du har *Familjens hemafton: Videosupplement* (56736 180) kan du visa den fem minuter långa filmen "Vad anser ni om Messias?". Använd filmen för att introducera Nya testamentet och att betona vikten av att ha ett vittnesbörd om att Jesus är Kristus.

Om du har *Nya testamentet — Videopresentationer* (56914 180) kan du visa "Nya testamentets budskap", en två minuter lång film.

### 3. "Han ... kom för att vittna om ljuset" (Joh 1:8)

Be någon i klassen läsa Johannes 1:6–8.

- Vem är personen som nämns i dessa verser? (Johannes döparen.) Vilken var hans mission? (Se Joh 1:8.) Hur kan vi i likhet med Johannes "vittna om ljuset"?

# ”Min själ prisar Herren”

## Lektion 2

Lukas 1; Matteus 1

---

**Mål** Att hjälpa eleverna utveckla större tro på Jesus Kristus genom att lära mer om Elisabet, Sakarias, Johannes döparen, Maria och Josef.

---

**Förberedelse**

- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - Lukas 1:5–25, 57–80. Ängeln Gabriel visar sig för Sakarias och säger att Sakarias hustru Elisabet, som svar på bön, ska föda en son. Denne son, som ska heta Johannes, ska bereda folket för Herren. Sakarias ifrågasätter Gabriels ord och slås med stumhet. Fast Elisabet är gammal blir hon havande, och Johannes föds. Sakarias visar förnyad tro då han profeterar om Johannes mission.
  - Lukas 1:26–56; Matteus 1:18–25. Ängeln Gabriel berättar för Maria att hon ska bli Guds Sons mor. Maria och hennes kusin Elisabet jublar över budet om Frälsarens ankomst. Josef får veta att Maria ska föda Frälsaren.
- Om du har följande bilder så använder du dem under lektionen: Johannes predikar i öknen (62132; Evangeliet i bild 207) och Marie bebådelse: Ängeln Gabriel visar sig för Maria (Evangeliet i bild 241).
- Undervisningsförslag: Då en människa undervisar genom den Helige Andens kraft ”bringar denna kraft det till människobarnens hjärtan”. (2 Ne 33:1) Då eleverna känner Andens inflytande stärker det deras vittnesbörd, deras kärlek till Herren och till varandra, och deras beslutsamhet att leva rättfärdigt. Begrunda under bön vad du kan göra för att inbjuda Anden under varje lektion. (Se sidorna V–VI i den här boken och *Undervisning: Den högsta kallelsen* [36123 180], s 45–46.)

---

### Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Ställ följande frågor till eleverna:

- Om ni fick träffa någon i Nya testamentet förutom Jesus, vem skulle ni då vilja träffa? Varför skulle ni vilja träffa den personen?

Låt några elever besvara frågorna. Säg sedan att vi ofta dras till rättfärdiga människor därför att de följer Frälsaren och vittnar om honom. Genom att lära känna dessa människor bättre, lär vi också känna Jesus Kristus bättre. Den här lektionen handlar om flera personer vars rättfärdiga exempel kan hjälpa oss att komma närmare honom.

---

**Diskussion om och tillämpning av skriftställen**

Då du undervisar om följande skriftställen ska du ta upp hur de kan tillämpas i det dagliga livet. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna. Eftersom det skulle vara svårt att hinna ställa alla frågor och ta upp alla punkter i lektionen bör du välja ut dem som bäst uppfyller elevernas behov.



## 1. Johannes döparen föds åt Elisabet och Sakarias.

Gå igenom Lukas 1:5–25, 57–80. Be eleverna att läsa valda verser högt.

- Hur beskrivs Elisabet och Sakarias i skrifterna? (Se Luk 1:6–9.)
- Vilken välsignelse hade Sakarias och Elisabet bett om? (Se Luk 1:7, 13.) Hur besvarades denna bön till slut? (Se Luk 1:11–13, 24–25. Påpeka att Sakarias och Elisabet förmodligen hade bett i många år om att de skulle välsignas med ett barn. Men vår himmelske Fader gav dem inte den välsignelsen förrän tiden var inne att utföra hans avsikter.) Hur kan vi förbli trofasta och hålla modet uppe då våra uppriktiga böner inte genast besvaras på det sätt som vi vill?
- Vad profeterade Gabriel om Johannes mission? (Se Luk 1:14–17. Visa bilden på Johannes då han predikar i öknen och sammanfatta Gabriels profetior på tavlan. Gå igenom vad profetiorna betyder, hur Johannes uppfyllde dem och hur vi kan följa Johannes exempel i detta.)
  - a. Johannes skulle "omvända [många] till Herren, deras Gud". (Luk 1:16)
  - b. Han skulle "vända fädernas hjärtan till barnen". (Luk 1:17)
  - c. Han skulle "omvända de olydiga till ett rättfärdigt sinnelag". (Luk 1:17)
  - d. Han skulle "skaffa åt Herren ett folk som är berett". (Luk 1:17)

Anmärkning: Johannes döparen var "den främste bäraren av aronska prästadömet genom tiderna". (Bible Dictionary, "John the Baptist", s 714.) Diskutera gärna hur det som nämnts om Johannes mission kan tillämpas på elever som bär aronska prästadömet.
- Vad hände med Sakarias då han tvivlade på ängelns ord? (Se Luk 1:18–20.) Hur vittnade Sakarias handlingar efter Johannes födelse om hans förnyade tro? (Se Luk 1:59–63. Han och Elisabet gav sin son namnet Johannes och lydte därmed Guds befallning i stället för att följa de lokala sedvänjorna.)
- Då Sakarias profeterade om sin sons mission, talade han också om återlösning, frälsning, syndernas förlåtelse, barmhärtighet, mildhet och ljus. (Luk 1:68–79) Vem syftade han på då han talade om detta? (Jesus Kristus.) Be någon i klassen att läsa Johannes 1:6–9. Bär vittne om att vi, liksom Johannes döparen, bör inrikta vårt tjänande på att hjälpa andra att komma till Kristus.
- Johannes föddes, växte upp och "blev starkare i anden". (Luk 1:80) Varför behövde Johannes bli stark i anden för att kunna utföra sin mission? Hur kan vi bli starka i anden?

## 2. Maria och Josef får veta att Maria ska bli Guds Sons moder.

Läs och gå igenom valda verser i Lukas 1:26–56 och Matteus 1:18–25. Visa bilden på Marie bebådelse.

- Vad fick Maria veta av ängeln Gabriel? (Se Luk 1:26–33.) Varför måste Frälsaren vara son till en jordisk mor och en odödlig Fader?

Äldste Bruce R McConkie sade följande om Jesus Kristus:

"Gud var hans Fader, den odödliga person från vilken ... han ärvde odödlighetens gåva, förmågan att leva för alltid. Eller förmågan att sedan man valt att dö, uppstå igen till odödlighet, för att sedan leva för alltid utan att se graven ..."

Maria var hans mor. Från denna dödliga kvinna ... ärvde han dödlighetens gåva, förmågan att dö ...

Det var på grund av denna ... förening av gudomligt och dödligt i en och samma person, som vår Herre kunde åstadkomma den obegränsade och eviga försoningen. På grund av att Gud var hans Fader och Maria hans mor, hade han makt att själv välja om han skulle leva eller dö, och när han gett sitt liv hade han rätt att få det tillbaka för att sedan, på ett för oss obegripligt sätt, vidarebefordra följderna av denna uppståndelse till alla människor, så att alla kommer att stå upp från graven." (*The Promised Messiah* [1978], s 470–471.)

- Vad kan vi lära oss om Maria från hennes samtal med ängeln och med Elisabet? (Se Luk 1:26–38, 45–49; se även Alma 7:10. Sammanfatta elevernas svar på tavlan. Om du undervisar ungdomar, kan du föreslå att de betraktar Maria som ett exempel på en rättfärdig ung kvinna.)
  - a. Maria hade funnit nåd hos Gud. (Luk 1:28, 30) Vad innebär det att finna nåd hos Gud? Vilka andra källor går en del människor till för att finna nåd? Hur kan denna strävan göra det svårt för dem att finna nåd hos Gud?
  - b. Maria var värdig att ha Herren med sig. (Luk 1:28) Vad kan vi göra för att bli värdiga denna välsignelse?
  - c. Maria var ödmjuk och undergiven Herrens vilja. (Luk 1:38, 48) Varför är det viktigt att vi underordnar oss Herrens vilja? Hur kan vi bli mer ödmjuka och fogliga?
  - d. Maria glädde sig i sin Frälsare. (Luk 1:47) Hur kan vi glädja oss i Frälsaren?
- Varför jublade Elisabet och hennes ofödde son då Maria kom på besök? (Se Luk 1:39–44; se även Luk 1:15. Påpeka att en av den Helige Andens främsta uppgifter är att vittna om Jesus Kristus.) Om det känns rätt kan du berätta om hur den Helige Anden har hjälpt dig få ett vittnesbörd om Jesus Kristus, och inbjuda andra att berätta om sina erfarenheter.
- Hur provades Josefs kärlek till Maria? (Se Matt 1:18.) Hur reagerade Josef då han fick veta att Maria var havande? (Se Matt 1:19. Påpeka att Josef, enligt lagen, kunde ha anklagat Maria för att ha brutit äktenskapslöftet och fört henne inför rätta. En sådan rättegång kunde ha lett till dödsstraff. I stället bestämde han sig för att i tysthet lösa henne från äktenskapslöftet.)
- Hur hjälpte vår himmelske Fader Josef att acceptera Marias tillstånd och förbereda sig för sina egna ansvarsuppgifter? (Se Matt 1:20–23.) Vad gjorde Josef som svar på denna dröm? (Se Matt 1:24–25.) Vad säger hans handlande oss om hans karaktär?

## Avslutning

Be någon i klassen läsa Lukas 1:46. Förklara att den här versen syftar på Marias ansträngningar att prisa Herren och få andra att inse hans storhet.

- Hur hjälper Elisabets, Sakarias, Johannes döparens, Marias och Josefs exempel er att se Frälsarens storhet och stärka er tro på honom? Hur kan vi hjälpa andra att få större tro på Jesus Kristus?

Uttryck din tacksamhet för Elisabets, Sakarias, Johannes döparens, Marias och Josefs rättfärdiga exempel. Bär vittne om de sanningar ni talat om.

---

**Ytterligare undervisningsförslag**

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna detta förslag i lektionen.

”För att du skall veta hur tillförlitlig den undervisning är som du har fått.” (Luk 1:4)

- Lukas riktade sitt vittnesbörd till en person som hette Teofilus. (Luk 1:3)  
Varför nedtecknade Lukas sitt vittnesbörd? (Se Luk 1:3–4. För att Teofilus skulle veta hur tillförlitligt det var som redan förkunnats.) Hur har ni stärkts av att höra andra vittna om välbekanta lärdomar och berättelser i skrifterna?

# ”En Frälsare har blivit född åt er”

## Lektion 3

Lukas 2; Matteus 2

---

**Mål** Att uppmuntra eleverna till att glädjas över Jesu Kristi födelse och följa det exempel han satte i sin ungdom, när han ”växte till i vishet, i ålder och välbehag inför Gud och människor”. (Luk 2:52)

---

- Förberedelse**
1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
    - a. Lukas 2:1–7. Jesus Kristus föds.
    - b. Lukas 2:8–39. Änglarna och många andra jublar över Jesu födelse.
    - c. Matteus 2. Visa män från Östern besöker Jesus och ger honom gåvor. Herodes känner sig hotad av judakonungens födelse och beordrar att alla barn som är två år gamla eller yngre i Betlehem med omnejd ska dödas. En Herrens ängel befäller Josef att fly till Egypten tillsammans med Maria och Jesus och senare återvända till Israel med dem.
    - d. Lukas 2:40–52. Vägled av Fadern utvecklas Jesus och förbereder sig i sin ungdom för sitt verk.
  2. Ytterligare läsning: Joseph Smiths översättning, Matteus 3:24–26; Första Nephi 11:1–23; Helaman 14:1–8; Tredje Nephi 1:4–21; 27:13–16; Läran och förbunden 93:11–20.
  3. Om du har följande material kan du använda en del av det under lektionen:
    - a. ”Lukas 2”, en sex minuter lång film från *Nya testamentet: Videopresentationer* (56914 180).
    - b. Bilderna Ingen plats i härbärgat (62115); Jesu födelse (62116; Evangeliet i bild 200); Jesus i krubban (62495; Evangeliet i bild 201); Kristi födelse förkunnas för herdarna (62117; Evangeliet i bild 202); De vise männen (62120; Evangeliet i bild 203); Flykten till Egypten (62119; Evangeliet i bild 204); Gossen Jesus i templet (62500; Evangeliet i bild 205); Jesus Kristus som barn (62124; Evangeliet i bild 206) och Jesus och hans mor (Evangeliet i bild 242).
  4. Undervisningsförslag: Använd lämpliga bilder och videopresentationer för att inbjuda Anden, variera lektionerna och hjälpa eleverna komma ihåg de berättelser i skrifterna som de diskuterar. (Se *Undervisning: Den högsta kallelsen* [36123 180], s 160, 162–163.)
- 

### Lektionsförslag

- Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen.
- Skriv upp följande personer på tavlan: *en herde, Simeon, en vis man från Östern, Herodes, en person på ett härbärke, Hanna, en ängel, Maria.*
- Läs följande reaktioner på Jesu Kristi födelse. Be eleverna para ihop rätt reaktion med rätt person:

1. Jag färdades långt för att finna honom, gav honom gåvor och tillbad honom. (En vis man från Östern; Matt 2:1–2, 9–11.)
2. Jag beredde inte plats för honom. (En person på härbärgen; Luk 2:7.)
3. Efter att ha fått ett vittnesbörd från den Helige Anden, tog jag upp barnet i famnen och visste att jag kunde dö i frid. (Simeon; Luk 2:25–32.)
4. Jag sade: "Ära vare Gud i höjden och frid på jorden, till människor hans välbehag." (En ängel; Luk 2:13–14.)
5. Jag skyndade mig för att få se honom. (En herde; Luk 2:15–16.)
6. Jag blev orolig och försökte döda honom. (Herodes; Matt 2:3–4, 16.)
7. Efter att ha mött honom i templet, uttryckte jag min tacksamhet och spred nyheten om hans födelse. (Hanna; Luk 2:36–38.)
8. I mitt hjärta begrundade jag det som hänt. (Maria; Luk 2:19.)

Be eleverna att begrunda följande frågor under lektionen:

- Hur påverkas ni av berättelsen om Frälsarens födelse? Hur påverkar hans liv, död, försoning och uppståndelse er?

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

Hjälp eleverna, i samband med att du undervisar om följande skriftställen, förstå varför vi bör glädja oss åt Frälsarens födelse. Diskutera olika sätt att följa det exempel han satte i sin ungdom.

### 1. Jesus Kristus föds.

Läs och gå igenom Lukas 2:1–7. Visa några av bilderna som nämns under "Förberedelse".

- Jesus hade en härlighet hos vår himmelske Fader "innan världen var till". (Joh 17:5) Han skapade himmelen och jorden. (Mosiah 3:8) Som Jehova uppenbarade han bud och evangeliesanningar för Gamla testamentets profeter. (3 Ne 15:2–5) Varför kom Jesus till jorden? (Se 3 Ne 27:13–16.)
- Under vilka omständigheter föddes Jesus? (Se Luk 2:7.) Hur förebådade dessa omständigheter hans jordiska verksamhet och hans försoningsoffer? På vilka sätt vägrar människor i dag att bereda plats för Frälsaren i sitt liv? Hur kan vi bereda plats för honom i vårt liv?

### 2. Änglarna och många andra jublar över Jesu födelse.

Gå igenom Lukas 2:8–39. Be några i klassen att läsa valda verser högt. Visa några av bilderna som nämns under "Förberedelse".

Om du har videopresentationen "Lukas 2", så visa den nu.

- Vad sade änglarna då de tillkännagav Jesu födelse? (Se Luk 2:13–14.) Hur har Jesus förhärligat Fadern? Hur har han gett er och alla människor frid? Hur kan vi visa vår tacksamhet mot Gud för att han gav oss sin Son?
- Vad gjorde herdarna när de hade sett den nyfödde Frälsaren? (Se Luk 2:17–18.) Hur kan vi följa deras exempel? Be eleverna tänka på någon för vilken de kan bära vittnesbörd om Frälsaren.

- Vad gjorde Maria efter Jesu födelse och herdarnas besök? (Se Luk 2:19.) Vad visar detta om Maria? Varför är det viktigt att ta sig tid att begrunda upplevelser som är heliga?
- Hur hade Simeon och Hanna förberetts på att få se Jesusbarnet? (Se Luk 2:25–26, 37.) Hur reagerade de när de fick se honom? (Se Luk 2:27–35, 38.) Vad kan vi lära oss om Frälsaren av deras profetior?

### 3. Visa män kommer för att tillbedja Jesusbarnet. Herodes försöker döda honom.

Läs och gå igenom valda verser i Matteus 2. Visa några av bilderna som nämns under "Förberedelse".

- Varför sökte de visa männen från Östern efter Jesus? (Se Matt 2:1–2.) Vad gjorde de när de fann honom? (Se Matt 2:11. Lägga märke till att när de slutligen fann honom var han inte längre nyfödd.) Vilka gåvor kan vi ge till Herren?
- Varför ville Herodes finna Jesus? (Se Matt 2:3–6, 13.) Han var orolig och ville döda Jesus.) Varför gjorde Jesu Kristi födelse kungen orolig? (Se Matt 2:2, 6. Enligt profetian skulle Jesus råda över Israel.)
- Hur beskyddades Jesus mot Herodes? (Se Matt 2:13–15.) Hur visste Josef när de skulle återvända från Egypten? (Se Matt 2:19–23.) Varför tror ni att Josef kunde få denna vägledning från Gud? Vad kan fäder och mödrar i dag göra för att de ska kunna ta emot uppenbarelser för sina familjer? Hur har Gud hjälpt er då ni har sökt hans vägledning för er familj?

### 4. Vägled av Fadern bereder sig Jesus i sin ungdom för sin verksamhet.

Läs och gå igenom Lukas 2:40–52. Visa några av bilderna som nämns under "Förberedelse". Förklara att varje år firade Josef och Maria och andra trogna judar påskhögtiden i Jerusalem. Som seden var följde Jesus med dem då han blivit 12 år gammal. (Luk 2:41–42)

- Efter att ha firat påskhögtiden i Jerusalem hade Maria och Josef påbörjat sin resa tillbaka till Nasaret då de upptäckte att 12-åriga Jesus inte var med dem. (Luk 2:43–45) Var hittade de honom till slut? (Se Luk 2:46.) Om era föräldrar eller andra närstående inte visste var ni var, kunde de då vara säkra på att ni gör det som behagar er himmelske Fader?
- Enligt Joseph Smiths översättning av Lukas 2:46 lyssnade männen i templet på Jesus och ställde frågor till honom. Vad säger detta om Jesu ungdom och fostran?
- Då Maria och Josef fann Jesus, sade Maria till honom: "Din far och jag har varit oroliga och letat efter dig." (Luk 2:48) Vem menade hon då hon sade "din far"? (Josef.) Vad svarade Jesus? (Se Luk 2:49.) Vem syftade Jesus på då han sade "det som tillhör min Fader"? (Sin himmelske Fader.) Vad säger det oss om hur medveten den unge Jesus var om den mission han förutordinerats till?
- Hur var Jesus som ung mot Maria och Josef? (Se Luk 2:51. Fastän han var Guds Son, underordnade han sig sin mor och Josef.) Vad kan vi lära oss av detta exempel?

- Som ung "växte [Jesus] till i vishet, i ålder och välbehag inför Gud och människor". (Luk 2:52) Med andra ord utvecklades han intellektuellt, fysiskt, andligt och socialt. Vad kan vi göra för att växa intellektuellt, fysiskt, andligt och socialt?
- Vad kan vi lära oss i Läran och förbunden 93:11–17 om Frälsarens utveckling som ung? (Medan Jesus förbereddes för att bli vår Återlösare, fick han inte all nödvändig intelligens, makt, visdom och härlighet med en gång. Han mottog "nåd för nåd", lite i taget.) Hur kan vi tillämpa denna sanning på oss? (Se L&F 93:18–20.)

Avslutning

Bär vittne om de sanningar ni har talat om. Uppmuntra eleverna att glädja sig åt Frälsarens födelse och följa det exempel han satte i sin ungdom.

Ytterligare under-  
visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett av förslagen eller båda i lektionen.

### 1. "Maria bevarade och begrundade allt detta i sitt hjärta" (Luk 2:19)

Tala om Marias ödmjukhet inför Jesu födelse och be en mor berätta om hur hon kände det när ett av hennes barn föddes.

### 2. Ungdomsaktivitet

Välj ut fem viktiga skriftställen från lektionen och gör eleverna bekanta med innehållet i varje skriftställe. Låt dem sedan slå igen sina biblar. Ge ledtrådar till de skriftställen ni har gått igenom. Formulera varje ledtråd så att det inte kan råda något tvivel om vilket skriftställe det handlar om. (Du kan till exempel säga: "I den här versen prisar änglarna Gud för att Jesus har blivit född." Det enda möjliga svaret finns i Lukas 2:14.) När du har läst en ledtråd får eleverna slå upp sina biblar och leta efter rätt skriftställe. Använd denna aktivitet som ett sätt att lära känna olika skriftställen bättre och inte som en tävling. Håll inte på mer än några minuter.

# ”Bana väg för Herren”

Lektion

# 4

*Matteus 3–4; Johannes 1:35–51*

---

**Mål** Att inspirera eleverna till att komma närmare Frälsaren genom att omvända sig från sina synder, hålla sina dopförbund och stå emot frestelser.

---

- Förberedelse**
- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
    - Matteus 3:1–12. Johannes döparen predikar omvändelse och döper för att bereda vägen för Herren Jesus Kristus.
    - Matteus 3:13–17. Jesus döps av Johannes döparen.
    - Matteus 4:1–11. Jesus står emot Satans frestelser i öknen.
    - Johannes 1:35–51. Några av Johannes döparens lärjungar bestämmer sig för att följa Jesus.
  - Ytterligare läsning: Markus 1:1–13; Lukas 3:1–22; 4:1–14; Johannes 1:19–34; 2:1–25; Andra Nephi 31.
  - Om du har följande bilder så använder du dem under lektionen: Johannes predikar i öknen (62132; Evangeliet i bild 207) och Johannes döparen döper Jesus (62133; Evangeliet i bild 208).
  - Undervisningsförslag: Använd lektionstiden förståndigt. Bestäm vad du ska gå igenom och hur mycket tid du ska ägna varje del av lektionen, men låt sedan Anden vägleda dig. Avbryt inte en meningsfull diskussion bara för att gå igenom allt lektionsmaterial du förberett. Det är viktigare att eleverna kan känna Anden än att varje punkt i lektionen tas upp.
- 

## Lektionsförslag

Samlande aktivitet Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Skriv följande på tavlan, och fråga eleverna om de vet vad som står där:





Förklara att detta är det hebreiska ordet *Messias*, vilket betyder smorde. Judarna hade i århundraden väntat på Messias ankomst, han som, enligt profetiorna, skulle bli deras smorde Kung och Befriare. Det grekiska ordet för *Messias* är *Kristus*. Jesus Kristus var den länge väntade Messias, och Johannes döparen var den profet som hade sänts att bereda vägen för honom.

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

Diskutera hur lärdomarna i följande skriftställen kan hjälpa oss att komma närmare Frälsaren. Eftersom det skulle vara svårt att hinna ställa alla frågor och ta upp alla punkter i lektionen bör du välja ut dem som bäst uppfyller elevernas behov.

### 1. Johannes döparen bereder vägen för Herren Jesus Kristus.

Läs och gå igenom Matteus 3:1–12. Visa bilden på Johannes då han predikar och ge följande bakgrund med egna ord:

I århundraden före Johannes födelse förutsåg många profeter hans verksamhet och vittnade om hans storhet, han som skulle bereda vägen för Messias. (Jes 40:3; 1 Ne 10:7–10) Som förberedelse inför Johannes verksamhet tillkännagav ängeln Gabriel hans förestående födelse (Luk 1:13–19), Sakarias profeterade samma dag som Johannes fick sitt namn och blev omskuren (Luk 1:67–79) och en ängel ordinerade den åtta dagar gamle Johannes till hans mission. (L&F 84:27–28) Det största som sagts om Johannes storhet kom från Frälsaren själv. Han sade: "Bland dem som är födda av kvinnor finns det ingen som är större än Johannes." (Luk 7:28)

Johannes föddes ungefär sex månader före Jesu födelse. En kort tid därefter lät Herodes, som kände sig hotad av tillkännagivelsen om att en ny judakonung hade fötts, "döda alla de pojkar i Betlehem och hela dess omgivning som var två år och därunder". (Matt 2:16) För att beskydda Jesus visade sig en ängel för Josef i en dröm och uppmanade honom att ta med sig Jesus och Maria till Egypten. (Matt 2:13–15) För att skydda Johannes "lät Sakarias [Elisabet] taga honom upp i bergen, där han uppföddes på gräshoppor och vildhonung". (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 224.) Johannes inledde sin offentliga verksamhet många år senare. Först predikade han i öknen och sedan i Jerusalem och "landet kring Jordan". (Matt 3:5)

- Vilken mission hade Johannes döparen? (Se Luk 1:76–79; 3:3–4.) Varför tror ni det var viktigt att någon beredde vägen för Herren?
- Vilket budskap predikade Johannes för att bereda människorna för Frälsarens ankomst? (Se Matt 3:1–2.) Vad innebär det att omvända sig? (Då eleverna diskuterar detta skriver du upp några aspekter på omvändelse enligt nedanstående. Be gärna eleverna läsa åtföljande skriftställen.)
  - a. Känna sorg efter Guds vilja. (2 Kor 7:9–10)
  - b. Bekänna och överge synden. (L&F 58:42–43)
  - c. Om möjligt gottgöra de fel man gjort. (Luk 19:8)
  - d. Lyda buden. (L&F 1:31–32)
  - e. Vända sig till Herren och tjäna honom. (Mos 7:33)
- Hur förbereder omvändelsen oss att bo hos vår himmelske Fader och Jesus Kristus? (Se 3 Ne 27:19.) Hur hjälper omvändelsen oss att varje dag komma närmare dem?

- Fariseerna och sadduceerna såg Johannes döpa människor men valde att själva låta bli att döpa sig. (Matt 3:7; Luk 7:29–30) Johannes tillrättavisade dem och uppmanade dem att omvända sig ... och bära sådan frukt som hör till omvändelsen. Vilka är omvändelsens frukter? (Se Moro 8:25–26.)
- Johannes döpte ”i vatten till omvändelse” och lovade att Jesus skulle döpa ”i den helige Ande och i eld”. (Matt 3:11) Vad innebär det att döpas ”i den helige Ande och i eld”?

Vi döps med den Helige Anden och med eld då vi tar emot den Helige Andens gåva genom handpåläggning. (L&F 20:41) ”Den Helige Andens gåva är den rätt man har, då man är värdig, att ha den Helige Andens sällskap ... Den verkar som en renande kraft för att rena en människa och helga henne från all synd. Därför omtalas den ofta som ’eld’.” (Bible Dictionary, ”Holy Ghost”, s 704.)

## 2. Jesus döps av Johannes döparen.

Läs och gå igenom Matteus 3:13–17. Visa bilden på Johannes då han döper Jesus.

- Varför var Johannes tveksam om han skulle döpa Jesus? (Se Matt 3:14.) Varför måste Jesus döpas? (Se Matt 3:15; 2 Ne 31:6–7, 9–11.) Varför måste vi döpas? (Se 2 Ne 31:5, 12–13, 17–18; L&F 20:71; 49:13–14.)
- Vilka förbund sluter vi då vi döps? (Se L&F 20:37.) Hur bör dessa förbund påverka våra dagliga handlingar? (Se Mos 18:8–10.)

## 3. Jesus står emot Satans frestelser i öknen.

Läs och gå igenom Matt 4:1–11.

- Kort efter att Jesus blivit döpt fördes han av Anden ut i öknen för att vara hos Gud. (Joseph Smiths översättning av Matteus 4:1.) Hur tror ni att detta förberedde Jesus på att stå emot Satans frestelser? Hur ger det oss kraft att stå emot frestelser om vi fastar, ber och låter oss ledas av Anden?
- Vilket begär försökte Satan vädja till då han frestade Jesus, som fastat länge, att förvandla stenarna till bröd? (Se Matt 4:2–3. Han försökte vädja till begäret att tillfredsställa fysisk hunger.) Hur frestar Satan oss att ge efter för fysiska begär? Hur kan vi känna igen och stå emot dessa frestelser?
- Satan försökte vädja till högmod då han frestade Jesus att kasta sig ner från tempelmuren och bevisa att han hade makt att bli räddad av änglarna. (Matt 4:5–6). Hur försöker Satan vädja till vårt högmod? Hur kan vi känna igen och stå emot frestelser som tillfredsställer vårt högmod?
- Vad sade Satan att han skulle ge om Jesus tillbad honom? (Se Matt 4:8–9.) Hur frestar Satan oss med världsliga rikedomar och världslig makt? Hur kan vi känna igen och stå emot dessa frestelser? (Se Matt 4:10.)
- Vad var det falska i Satans erbjudande att ge Jesus världens riken? (Se L&F 104:14.) Vilka falska erbjudanden kommer Satan med i dag för att locka oss till synd?
- Jesus besvarade var och en av Satans frestelser med att citera ur skrifterna. (Matt 4:3–4, 6–7, 8–10) Hur ger oss skrifterna styrka att motstå frestelser? (Se Hel 3:29–30.)

- Två gånger ifrågasatte Satan om Jesus var Guds Son. (Matt 4:3, 6) Varför tror ni att Satan ställde denna fråga? Hur ställer han denna fråga i världen i dag? Hur hjälper det att veta att vi är Guds barn då vi ställs inför frestelser? (Se Moses 1:12–22.)
- Hur kan det hjälpa oss att veta att Jesus, Guds Son, ställdes inför ungefär samma frestelser som vi? (Medan eleverna diskuterar denna fråga kan du låta dem läsa Hebreerbrevet 4:14–15.)

Äldste Joseph B Wirthlin sade: "Herren är väl medveten om vår dödlighet. Han känner till våra svagheter. Han förstår våra vardagliga problem. Han har stor medkänsla för de frestelser som följer på jordiska begär och lidelser." (Nordstjärnan, jul 1996, s 36.)

#### 4. Några av Johannes döparens lärjungar bestämmer sig för att följa Jesus.

Läs och gå igenom valda verser ur Johannes 1:35–51.

- Vad uppmanade Johannes döparen sina lärjungar att göra då Jesus inledde sin jordiska verksamhet? (Se Joh 1:35–37.) Då Jesus såg två av Johannes döparens lärjungar följa honom gjorde han något. Vad? (Se Joh 1:38–39.)
- Vad gjorde Andreas då han hörde och kände igen Frälsaren? (Se Joh 1:40–42.) Hur besvarade Filippus de tvivel Natanael hade, sedan han själv fått ett vittnesbörd om att Jesus var Messias? (Se Joh 1:43–46.) Vad kan vi göra för att inbjuda andra att "kom[ma] och se" Frälsaren?

Avslutning

Vittna och säg att denna inbjudan att "kom[ma] och se" Frälsaren gäller var och en av oss. Säg att vi kan ta emot denna inbjudan genom att omvända oss, låta döpa oss, hålla våra dopförbund och stå emot frestelser.

Ytterligare under-  
visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

#### 1. Insikter från Frälsarens dop

Gå igenom Matteus 3:16–17.

- Hur visar berättelsen om Frälsarens dop att dop ska utföras genom nedsänkning? (Se Matt 3:16; se även Joh 3:23; Rom 6:3–6; 3 Ne 11:23–26; Bible Dictionary, "Baptism", s 618, som förklarar att ordet *baptism* kommer "från ett grekiskt ord som betyder *doppa* eller *nedsänka*".)
- Vad såg Johannes efter det att han döpt Jesus? (Se Matt 3:16.) Vems röst hörde han? (Se Matt 3:17.) Vad lär oss berättelsen om Frälsarens dop om gudomens natur? (Vår himmelske Fader, Jesus Kristus och den Helige Anden är åtskilda personer.)

#### 2. Jesus visar sin mor kärlek och respekt

Berätta att när Jesus hade blivit döpt besökte han och hans lärjungar ett bröllop i Kana. (Joh 2:1–11) Då hans mor talade om för honom att det inte fanns något vin till bröllopet, frågade han vad hon ville att han skulle göra för henne och lovade göra det. (Se Joseph Smiths översättning, Joh 2:4.)

- Vad vittnade Jesu ord till sin mor om hans känslor för henne? Vad gjorde han för att hjälpa henne? (Se Joh 2:6–11. Påpeka att detta är Jesu första underverk som finns nedtecknat i Nya testamentet.)

### 3. Jesus visar vördnad då han rensar templet

Låt eleverna läsa Johannes 2:13–17, som berättar om då Jesus ser köpmän och växlare vanhelga templet. Om bilden Jesus rensar templet (Evangeliet i bild 224) finns, visar du den. Påpeka att Jesus visade respekt och vördnad då han "drev ut allesammans ur templet ... slog ut penningväxlarnas mynt och välte omkull deras bord". (Joh 2:15) Säg att vördnad för vår himmelske Fader innebär mer än att bara sitta tyst i kyrkan. Det innebär att visa genom våra handlingar att vi älskar honom och erkänner hans makt.

---

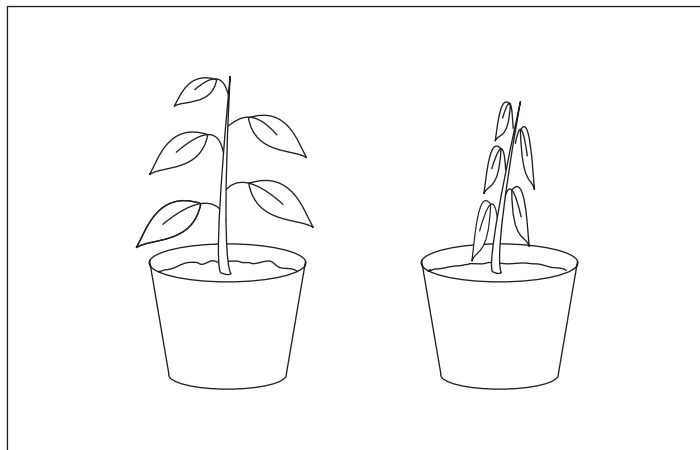
**Mål** Att få eleverna att förstå att för att kunna få evigt liv måste vi ”födas på nytt” och fortsätta följa Jesus Kristus.

---

- Förberedelse**
1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
    - a. Johannes 3:1–22. Jesus lär Nikodemus att alla måste födas av vatten och Anden för att kunna komma in i Guds rike. Jesus förkunnar att han är Guds enfödde Son, sänd för att frälsa människorna.
    - b. Johannes 4:1–42. Jesus undervisar en samaritisk kvinna vid Jakobs brunn. Många samariter omvänds.
  2. Om du använder dig av den samlande aktiviteten, ska du ta med följande till lektionen:
    - a. En frisk, ordentligt vattnad växt och en växt som vissnat därför att den fått för lite vatten (eller rita en frisk och en vissna växt på tavlan, enligt bilden i den samlande aktiviteten).
    - b. En tillbringare med vatten.
  3. Om följande material finns, kan du använda en del av det under lektionen:
    - a. Bilden Kristus och den samaritiska kvinnan (62169; Evangeliet i bild 217).
    - b. ”Kvinnan vid brunnen”, ett åtta minuter långt avsnitt från *Nya testamentet — videopresentationer* (56914 180).
    - c. En karta över det heliga landet på Nya testamentets tid. (Se längst bak i Folkbibeln.)
  4. Undervisningsförslag: ”Med vetskap om att den enskilde har ansvaret att lära sig evangeliet kanske vi frågar oss: Vilken roll spelar då lärarna? Lärarens roll är att hjälpa den enskilde att ta ansvaret för att lära sig evangeliet — att väcka en önskan inom honom att studera, förstå och leva enligt evangeliet samt att visa honom hur han kan göra det.” (*Undervisning: Den högsta kallelsen* [36213 180], s 61.)
- 

## Lektionsförslag

Samlande aktivitet Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Visa den välmående, friska växten och den vissna växten (se ”Förberedelse”), eller rita dem på tavlan enligt bilden. Visa också tillbringaren med vatten.



- Vad händer med en växt som inte får vatten? Vad händer med oss om vi inte får vatten?

Förklara att liksom vi dör fysiskt om vi inte får fysiskt vatten, dör vi andligen om vi inte får andligt vatten. Den här lektionen handlar om att vi, enligt Jesu undervisning, måste födas av vatten och Anden och om det levande vatten han erbjuder.

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

Då du undervisar om följande skriftställen ska du ta upp hur de kan tillämpas i det dagliga livet. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna.

### 1. Jesus lär Nikodemus att alla måste födas av vatten och Anden för att kunna komma in i Guds rike.

Gå igenom Johannes 3:1–22. Be några i klassen att läsa valda verser högt. Berätta att Nikodemus var en ledare i det judiska samhället. Han kom till Jesus därför att han visste att "det [var] från Gud [Jesus hade] kommit som lärare". (Joh 3:2)

- Jesus sade vad Nikodemus måste göra för att kunna komma in i Guds rike. Vad måste han göra? (Se Joh 3:5.) Vad innebär det att bli "född av vatten"? (Joh 3:5; att bli döpt.) På vilket sätt är dopet en symbol för pånyttfödelse? (Nedsänkningen i vattnet symboliserar döden eller att våra tidigare synder begravs. När vi kommer upp ur vattnet börjar vi ett nytt liv.) Vad innebär det att bli "född av ... Ande"? (Joh 3:5; att ta emot den Helige Andens gåva.)
- Äldste Bruce R McConkie lärde oss att "kyrkans medlemmar inte föds på nytt bara genom att döpas". (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 band [1966–1973], 1:142.) Vad måste vi göra, förutom att låta döpa oss och ta emot den Helige Andens gåva, för att kunna bli födda på nytt? (Se Joh 3:16, 18; Mos 5:1–7; 27:25–26; Al 5:14–35; 22:15–18. Be gärna eleverna stryka under meningar i dessa verser som handlar om att födas på nytt. Exempel ges här nedan. Påpeka att verserna i Mormons bok förtydligar vad det innebär att födas på nytt.)
  - a. Tro på Jesus Kristus. (Joh 3:16, 18)
  - b. Erfara "en mäktig förändring i ... våra hjärtan, så att vi icke mera hava någon benägenhet att göra ont, utan alltid gott". (Mos 5:2; se även Al 5:12–14, 26.)
  - c. "Förvandlas från [vårt] köttsliga och fallna tillstånd till ett rättfärdigt tillstånd." (Mos 27:25)

- d. Bli "[Guds] söner och döttrar". (Mos 5:7; 27:25)
- e. Bli "nya skapelser". (Mos 27:26)
- f. Ha "Guds avbild präglad i [vårt] medvetande". (Al 5:19; se även v 14.)
- g. Omvända oss så att våra "kläder ... renas tills de äro fläckfria genom [Kristi] blod". (Al 5:21; se även Al 5:19, 33–34; 22:18.)

- Äldste Bruce R McConkie lärde också att pånyttfödelsen "inte sker på ett ögonblick. Den är en process." ("Jesus Christ and Him Crucified", 1976 *Devotional Speeches of the Year*, s 399.) Vad kan vi göra för att denna process ska fortsätta hela livet? (Se 2 Ne 31:19–20.) Hur kan vi övervinna missmod och motgångar i vårt andliga framåtskridande? Vilka förändringar under processen att bli född på nytt har ni märkt hos er själva eller hos någon annan?
- Be någon i klassen att läsa Johannes 3:14–18 högt. Vilket samband har dessa sanningar om Frälsarens mission med hans bud att vi ska födas på nytt?
- Jesus använde sig av begreppen ljus och mörker för att undervisa Nikodemus. (Joh 3:19–21) Varför väljer somliga mörker i stället för ljus? Hur kan vi bevara förmågan att älska ljuset och sky mörkret? Vilka löften har Herren gett dem som kommer till ljuset? (Se L&F 50:24; 88:67.)

## 2. Jesus undervisar en samaritisk kvinna vid Jakobs brunn.

Läs och gå igenom valda verser ur Johannes 4:1–42. Visa kartan på det heliga landet. Berätta att Jesus och hans lärjungar på sin resa från Judeen till Galileen (peka gärna ut dessa platser på kartan) stannade och vilade vid Jakobs brunn i Samarien. Då Jesus satt vid brunnen kom en samaritisk kvinna för att hämta vatten.

Visa bilden på kvinnan vid brunnen. Om du vill använda videopresentationen "Kvinnan vid brunnen", så gör det nu.

- Judarna "[umgicks] inte med samariterna" (Joh 4:9) och undvek vanligtvis Samarien under sina resor. Ändå färdades Jesus avsiktligt genom Samarien. Vad säger detta om honom? Vilka är några av "samariterna" i dagens värld? (Varje person eller grupp som anses underlägsen.) Hur bör vi behandla dem?
- Hur gjorde den samaritiska kvinnan det lättare för Jesus att undervisa henne? (Se Joh 4:9, 11–12, 15, 19, 25. Några tänkbara svar är att hon var ödmjuk, hon ville veta mer och hon trodde på hans ord.) Vad kan vi göra för att bli mer mottagliga för Frälsarens lärdomar?
- Hur förändrades den samaritiska kvinnan medan Jesus talade med henne? Hur bidrog Jesus till denna förändring? (Några tänkbara svar är att han undervisade henne på hennes nivå, han vittnade om sig själv, han använde på ett kraftfullt sätt vattnet som symbol och han visade medkänsla.) Hur kan vi följa hans exempel då vi undervisar andra?
- Jesus berättade för den samaritiska kvinnan att han kunde ge henne "levande vatten". (Joh 4:10) Vad tror ni att "levande vatten" betyder? (Se 1 Ne 11:25; L&F 63:23. Några tänkbara svar är evangeliets lärdomar, Guds kärlek och förlösningen.) Hur kan vi få levande vatten? Hur har detta levande vatten varit till välsignelse för er?
- Den samaritiska kvinnan hade kommit till brunnen för att hämta vatten. (Joh 4:7) Men när hon hade talat med Jesus lämnade hon kvar vattenkrukan vid

brunnen och gick och berättade för andra om det som hänt. (Joh 4:28–29)  
Vad kan vi lära oss av hennes föredöme?

- Hur blev andra människor välsignade tack vare den samaritiska kvinnans tro? (Se Joh 4:39–42.) Hur har ni blivit välsignade eller sett andra bli välsignade för att de trott på Herren? Hur kan vår tro påverka människor omkring oss?

## Avslutning

Om du använt dig av den samlande aktiviteten visar du växterna och tillbringaren med vatten igen. Förklara att liksom växterna behöver vatten för att leva behöver vi följa Frälsaren och hans lärdomar för att födas på nytt och få evigt liv.

Vittna om sanningarna ni har talat om under lektionen. Uppfordra eleverna att söka Jesus Kristus, följa honom och fortsätta med processen att födas på nytt.

## Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

### 1. "Jag är inte Messias. Jag är sänd framför honom" (Joh 3:28)

- Vilken inställning har Johannes till sin uppgift i förhållande till Frälsarens, enligt Johannes 3:25–36? På vilket sätt är Johannes inställning ett exempel på sant lärjungeskap? På vilket sätt kan vi ha denna inställning till vårt tjänande i kyrkan?

### 2. "Fälten har vitnat till skörd" (Joh 4:35)

- Vad lärde Jesus sina lärjungar om missionsarbete i Johannes 4:35–38? Vad menade han då han sade att fälten har vitnat till skörd? Frälsaren använde också denna symbolik i Läran och förbunden 4:1–4 och 75:3–5. Hur? Be eleverna berätta om erfarenheter de haft då de delat med sig av evangeliet till andra.

### 3. Jesus botar sonen till en man i kunglig tjänst

Läs och gå igenom Johannes 4:46–54.

- Mannen som var i kunglig tjänst önskade något av Jesus. Vad? (Se Joh 4:46–47.) Vad svarade Jesus honom allra först? (Se Joh 4:48.) Vad sade mannen då? (Se Joh 4:49.)
- Vad svarade Jesus honom sedan? (Se Joh 4:50.) Hur reagerade mannen? (Se Joh 4:50.) Vad blev följden av mannens tro? (Se Joh 4:51–54.) Vad kan vi lära oss om trons kraft från denna berättelse?



Lektion  
**6**

# ”Genast lämnade de näten”

*Lukas 4:14–32; 5; 6:12–16; Matteus 10*

---

**Mål** Att få eleverna att förstå att apostlarna är kallade att vara särskilda vittnen om Jesus Kristus och att vi välsignas då vi stöder och följer dem.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
    - a. Lukas 4:14–32. Jesus undervisar i en synagoga i Nasaret och vittnar om att han är den Messias som Jesaja profeterade om. Människorna blir arga och förkastar honom.
    - b. Lukas 5:1–11, 27–28; 6:12–16. Jesus kallar sina tolv apostlar.
    - c. Matteus 10. Jesus ordinerar och undervisar de tolv apostlarna och sänder ut dem att förkunna evangeliet.
  2. Ytterligare läsning: Jesaja 61:1–2; Matteus 4:18–22; Markus 1:16–20; 3:13–19; 6:7–13; Lukas 9:1–6; 12:1–12; Läran och förbunden 107:23–24, 33–35, 39, 58.
  3. Om du har följande bilder så använder du dem under lektionen: Fiskarna kallas (62496; Evangeliet i bild 209) eller Jesus och människofiskarna (62138; Evangeliet i bild 210); Kristus ordinerar apostlarna (62557; Evangeliet i bild 211) och en bild på de tolv apostlarnas kворum i dag (ur det senaste konferensnumret av *Liahona*).
  4. Undervisningsförslag: Lär dig och använd klassdeltagarnas namn. När du gör det märker eleverna att du bryr dig om dem som individer. Då du kan deras namn och ställer frågor direkt till olika elever hjälper det dem också att engagera sig.
- 

**Lektionsförslag**

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Be någon i klassen läsa första delen av Mosiah 27:31 (till och med ”bekänna, att han är Gud”). Förklara att alla människor vid Jesu Kristi andra ankomst kommer att känna igen honom som Frälsaren. Så var det inte när han kom första gången. Judarna hade i århundraden studerat profetior angående Frälsarens ankomst, men många av dem som hörde Jesus kände inte igen honom som Frälsaren. På grund av att Jesus inte befriade judarna från det romerska väldet, som de väntade sig att Messias skulle göra, var det många judar som förkastade honom och hans budskap.

Påpeka att första delen av lektionen handlar om vad som hände då Jesus först tillkännagav att han var den länge väntade Messias. Andra delen av lektionen handlar om när Jesus kallade apostlar som skulle hjälpa till att föra ut hans budskap.

Då du undervisar om följande skriftställen bör du ta upp de välsignelser som kommer av att veta att Jesus Kristus är Frälsaren och av att följa apostlarna.

### 1. Jesus tillkännager att han är Messias.

Gå igenom Lukas 4:14–32. Be några i klassen att läsa valda verser högt. Berätta att Jesus inbjöds att läsa upp ett skriftställe och kommentera det under mötet i synagogan i Nasaret.

- Be någon i klassen läsa Lukas 4:16–19. (Påpeka att verserna 18–19 är ett citat ur Jesaja 61:1–2.) Vad handlar dessa verser om? (De ger en profetisk beskrivning av vad Messias skulle göra. Se lektion 1.)
- När Jesus hade läst skriftstället i Jesaja bar han sitt vittnesbörd. Vad vittnade han om? (Se Lukas 4:21. Han tillkännagav att han var den Messias som Jesaja profeterat om och som judarna i århundraden väntat på.) Hur reagerade människorna i synagogan på Jesu tillkännagivelse? (Se Luk 4:22–29.)
- Varför tror ni att människorna i synagogan hade svårt att acceptera Jesus som Messias? (Se Lukas 4:22. Några tänkbara svar är att de kände honom och hade sett honom växa upp, så de kunde inte förstå hur han kunde vara den store Messias som de väntade på.) Varför tror ni att somliga i dag har svårt att acceptera Jesus Kristus? Hur kan vi stärka våra vittnesbörd om att Jesus är Frälsaren?

### 2. Jesus kallar sina tolv apostlar.

Läs och gå igenom valda verser ur Lukas 5:1–11, 27–28; 6:12–16. Visa bilden på Jesus och människofiskarna och en bild på de nuvarande tolv apostlarna. Medan ni talar om skriftställena bör du hjälpa eleverna förstå att apostlar kallas att göra det Jesus själv gjorde i synagogan i Nasaret — tillkännage att han är Messias, Frälsaren.

- Vad gjorde Simon Petrus, Jakob och Johannes då Jesus kom till dem? (Se Luk 5:1–2.) Jesus berättade hur deras liv skulle förändras om de följde honom. På vilket sätt? (Se Luk 5:10.) Hur har ert liv påverkats av ert beslut att följa Jesus Kristus?
- På vilket sätt gav undret med näten en antydning om vilka erfarenheter Petrus, Jakob och Johannes skulle få som "människofiskare"? (Mark 1:17) Låt eleverna begrunda följande meningar:
  - a. Lukas 5:5: "På din befallning vill jag lägga ut näten." (De skulle arbeta där Jesus sade att de skulle arbeta.)
  - b. Lukas 5:6: "De ... fångade en så stor mängd fisk att näten höll på att gå sönder." (De skulle finna många människor som skulle ta emot evangeliet.)
  - c. Lukas 5:7: "[De] vinkade ... åt sina kamrater ... att komma och hjälpa dem." (De skulle kalla andra att hjälpa till med arbetet.)
- Påpeka att Jesus i Lukas 5:1–11 kallade Petrus, Jakob och Johannes att vara hans lärjungar. Senare skulle han kalla dem till apostlar. Skriv *Lärjunge* och *Apostel* på tavlan. Vad är skillnaden mellan en lärjunge och en apostel?

Förklara att en lärjunge är någon som följer Jesus Kristus. En apostel är en lärjunge som har kallats att vara ett särskilt vittne om Kristus. (L&F 107:23) Ordet *apostel* betyder "en som är utsänd". (Bible Dictionary, "Apostle", s 612.) Medlemmarna av de tolv apostlarnas kворum sänds ut för att vittna för världen om att Jesus är människornas Frälsare och Återlösare.

- Varför var det viktigt att Jesus kallade apostlar? (Se Matt 9:36–38; 16:19; Mark 3:14–15; Joh 20:19–21, 23; Ef 4:11–15. De skulle hjälpa Jesus att förkunna evangeliet och skulle leda kyrkan och föra prästadörets myndighet vidare när Jesus lämnat dem.) Varför är det viktigt att Herren har kallat apostlar i dag?
- Hur valde Jesus ut de ursprungliga tolv apostlarna? (Se Luk 6:12–13.) Hur förberedde sig Jesus för att kalla dem? Hur liknar det sättet på vilket man i dag utväljer apostlar och andra ämbetsmän i kyrkan? (Kyrkans ledare ber och söker inspiration för att få veta vem Herren vill ska verka i varje kallelse.)
- Vad säger skrifterna oss om de mäns bakgrund och karaktär vilka Jesus kallade till apostlar? (Se Luk 5:5, 8, 11, 27–28. Några tänkbare svar är att de inte hade någon formell utbildning för sin uppgift, men att de var ödmjuka, lydiga, arbetsamma män som var villiga att offra allt för att följa Herren.) Vad är det alltså som kvalificerar en människa för att tjäna Herren? (Se även L&F 4:3, 5–6; Trosart 5.)

### 3. Jesus ordinerar och undervisar de tolv apostlarna.

Läs och gå igenom valda verser ur Matteus 10. Visa bilden på Kristus då han ordinerar apostlarna.

- Då Jesus hade kallat de tolv apostlarna gav han dem prästadörets makt och undervisade dem om deras skyldigheter. Vad lär vi oss om apostlarnas befogenheter och skyldigheter av Jesu ord i Matteus 10? (Skriv upp elevernas svar på tavlan. Nedan ser du några tänkbare svar.)
  - a. De har makt att bota dem som är andligt och fysiskt sjuka (vers 1).
  - b. De är utsända till Israels förlorade får för att förkunna att himmelriket är nära (verserna 6–7).
  - c. De ska använda sin prästadömsmakt till att välsigna och bota människor (vers 8).
  - d. De ska ta reda på dem som är redo att höra evangeliet (verserna 11–14).
  - e. De ska undervisa enligt Andens vägledning (verserna 19–20).
  - f. De ska viga hela sitt liv åt Frälsarens verk (vers 39).
- På vilket sätt är de befogenheter och skyldigheter som gavs till de ursprungliga apostlarna jämförbara med vad som ges till nutida apostlar? (Se L&F 107:23, 33, 35; 112:14, 19–22, 30–31.) Hur har ni sett nutida apostlar uppfylla dessa skyldigheter?
- Vilka välsignelser lovas dem som följer apostlarna? (Se Matt 10:40–42; se även L&F 124:45–46.)

Äldste Spencer W Kimball sade: ”Ingen i denna kyrka kommer någonsin att gå särskilt långt på irrvägar om han eller hon troget håller sig till de ledare Herren placerat i sin kyrka. Denna kyrka kommer aldrig att gå vilse. De tolv kvorum kommer aldrig att leda er på avvägar. De har aldrig gjort det och kommer aldrig att göra det.” (Conference Report, apr 1951, s 104.)

#### Avslutning

Bär vittne om att Jesus Kristus är den sanne Messias och att de tolv apostlarna är särskilda vittnen om honom. Berätta gärna om då ett råd från en apostel varit till välsignelse för dig.

## Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

### 1. Dagens tolv apostlar

Visa bilder på de tolv apostlarna i dag och hjälp eleverna lära sig deras namn. Använd gärna följande frågelek:

Ge eleverna var sin penna och papper, och be dem skriva siffrorna 1 till 12 på papperet. Visa en bild på varje apostel utan att tala om vad han heter, och be eleverna skriva namnet på sitt papper bredvid rätt siffra. När du har visat alla bilderna talar du om de rätta svaren.

### 2. De ursprungliga tolv apostlarna

Hjälpa eleverna lära sig namnen på de ursprungliga tolv apostlarna. (Matt 10:2–4) Presentera följande information med egna ord för att få eleverna att förstå hur olika apostlar omnämns i skrifterna:

Två apostlar hette Jakob: Jakob, Sebedeus son och Jakob, Alfeus son. Två hette Simon: Simon Petrus och Simon ivraren. Två hette Judas: Judas (även kallad Taddeus) och Judas Iskariot, han som förrådade Kristus. Matteus kallas Levi i Lukas 5:27–28. Tomas kallades också tvillingen. Den apostel som kallas Bartolomeus i Matteus, Markus och Lukas evangelium antas vara samma person som kallas Natanael i Johannes evangelium.

### 3. "Den som älskar sin far eller mor mer än mig är mig inte värdig" (Matt 10:37)

Låt eleverna läsa Matteus 10:35–38.

- Hur uppfylls ibland verserna 35 och 36 då någon blir medlem i kyrkan? Vi vet att Herren vill att det ska råda frid och enighet i våra familjer. Varför tror ni då att han sade detta? Vem ska vara föremål för vår främsta och starkaste lojalitet? (Se verserna 37–38; se även Luk 14:33.)

### 4. Videopresentation

Första delen av "Nya testamentets seder", ett urval från *Nya testamentet — videopresentationer* (56914 180), kan vara bra att visa under lektionen. Denna del innehåller information om vad det betydde då Jesus sade att han var den smorde, eller Messias (Luk 4:18); om gudstjänsterna i synagogan; och om vad det innebar att förkunna evangeliet utan pengar och lädersäck, som Jesus uppmanade sina apostlar att göra. (Matt 10:9–10)

Lektion  
7

# ”Han tog på sig våra svagheter, och våra sjukdomar bar han”

Markus 1–2; 4:35–41; 5; Lukas 7:11–17

---

**Mål** Att hjälpa eleverna förstå några av skälen till att Frälsaren utförde under.

---

**Förberedelse**

- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - Markus 1:14–15, 21–45. Jesus vandrar omkring i Galileen och undervisar om evangeliet, driver ut onda andar och botar sjuka. Han driver ut en oren ande från en man, botar Simon Petrus svärmor och renar en spetälsk.
  - Markus 2:1–12. Jesus förlåter en mans synder och botar den lame mannen.
  - Markus 4:35–41; 5:1–20; Lukas 7:11–17. Jesus stillar vinden och sjön, driver ut många onda andar och uppväcker änkans son i Nain från de döda.
  - Markus 5:21–43. Jesus botar en kvinna som lidit av blödningar och uppväcker Jairus dotter från de döda.
- Ytterligare läsning: Matteus 8–9; Lukas 4:33–44; 5:12–32; 8:22–56; Alma 7:11–12; Mormon 9:7–20; Moroni 7:27–29, 33–37.
- Om bilderna Stormen stillas (62139; Evangeliet i bild 214) och Jesus uppväcker Jairus dotter (62231; Evangeliet i bild 215) finns, använder du dem under lektionen.
- Undervisningsförslag: Eleverna måste förstå varför lärdomarna i skrifterna är viktiga i dag. Då du förbereder varje lektion ska du med en bön i ditt hjärta begrunda vad du kan göra för att uppmuntra eleverna att tillämpa evangeliets principer i sitt liv. (Se *Undervisning: Den högsta kallelsen* [36123 180], s 159–160.)

---

## Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen.

- Vad är ett underverk? (En märklig händelse orsakad av gudomlig eller andlig makt.)
- Kan ni nämna ett av Frälsarens underverk som ni skulle ha velat se? Varför? (Du kan hjälpa eleverna att besvara denna fråga genom att skriva upp några av Kristi underverk på tavlan.)

Berätta att den här lektionen handlar om några av Frälsarens underverk och hans avsikter med att utföra dem.

---

**Diskussion om och tillämpning av skriftställen**

Då du undervisar om följande skriftställen ska du ta upp hur de kan tillämpas i det dagliga livet. Betona att Jesus fortsätter att utföra underverk i våra liv. Om det passar kan du uppmuntra eleverna att berätta om underverk de varit med om. (Du kan påminna dem om att vissa händelser är för heliga att berätta om. Den Helige Anden kan hjälpa dem att förstå om det är lämpligt att berätta om en viss händelse.)

## 1. Jesus vandrar omkring i Galileen och undervisar om evangeliet och utför underverk.

Gå igenom Markus 1:14–15, 21–45. Be några i klassen att läsa valda verser högt.

- Då Jesus vandrade omkring i Galileen och undervisade om evangeliet, utförde han många underverk. Bland annat botade han sjuka och drev ut onda andar. (Mark 1:34, 39) Varför utförde Jesus dessa och andra underverk? (Några tänkbara svar är de som anges nedan.)
  - a. För att visa kärlek och medkänsla. (Se Mark 5:19; se även 3 Ne 17:6–7.)
  - b. För att bygga upp och bekräfta människors tro. (Se Matt 9:27–30.)
  - c. För att bevisa sin gudomlighet och makt. (Se Mark 1:27; 2:10–11.)

Skriv upp elevernas svar på tavlan och låt dem stå där under hela lektionen. Då ni talar om de underverk Jesus utförde kan ni tala om några av de avsikter som uppfylldes med varje underverk. Om ytterligare avsikter nämns under lektionen skriver du även upp dessa.

- Varför förundrades människorna i synagogan i Kapernaum över Jesu undervisning och hans förmåga att driva ut orena andar? (Se Mark 1:22, 27.) Med vilken myndighet var det som Jesus undervisade och utförde underverk? (Med prästadömetts myndighet, vilken de skriftlärda inte hade.) Hur har vi tillgång till denna makt och myndighet i dag?
- Vad var ett skäl till att Jesus botade den spetälske, enligt Markus 1:41? Påpeka att Jesus utförde många underverk som direkt välsignade en enda person. Hur visar dessa händelser vad Jesus känner för oss var och en? Hur har han visat er kärlek och medkänsla?
- Hur kan vi visa människor i vår omgivning kristuslik kärlek och medkänsla? Hur har andra människor visat er kristuslik kärlek och medkänsla?

## 2. Jesus förlåter en mans synder och botar den lame mannen.

Läs och gå igenom Markus 2:1–12.

- Vilkas tro bidrog till att bota den lame mannen? (Se Mark 2:3, 5.) Hur visade de sin tro? (Se Mark 2:1–4.) Hur kan vi utöva tro till välsignelse för andra? Hur har andra människors tro hjälpt er eller någon ni känner?
- Vad tänkte några av de skriftlärda då Jesus sade till den lame mannen att hans synder var förlåtna? (Se Mark 2:5–7.) Vad sade Jesus till dem? (Se Mark 2:8–11.) Påpeka att liksom det var ett underverk att mannen botades från sin lamhet, var det också ett underverk att han fick förlåtelse för sina synder. Betona att detta underverk kan vi alla få uppleva när vi omvänder oss.
- Frälsarens fysiska helbrägdagörelser kan symbolisera en större botande kraft. Vilken? (Se Jes 53:5; 2 Ne 25:13; 3 Ne 9:13.) Hur har Jesu botande kraft varit till välsignelse för er andligen? Hur kan vi söka andlig bot?

## 3. Jesus stillar sjön, driver ut onda andar och uppväcker änkans son i Nain från de döda.

Läs och gå igenom valda verser ur Markus 4:35–41; 5:1–20 och Lukas 7:11–17. Visa bilden på Jesus då han stillar stormen.

- De fysiska inslagen i Frälsarens underverk symboliserade ofta andliga sanningar. Vilka andliga sanningar kan vi lära oss av följande underverk? (Tänkbara svar ges inom parentes.)

a. Markus 4:35–41. Jesus stillade sjön. (Han kan ge oss frid.)

b. Markus 5:1–20. Jesus drev ut många onda andar. (Han kan driva ut Satan och hans onda inflytande ur vårt liv.)

c. Lukas 7:11–17. Jesus uppväckte en ung man från de döda. (Tack vare hans försoning kommer vi att uppstå från de döda i uppståndelsen.)

Be eleverna nämna andra underverk som Frälsaren utförde och de andliga sanningar vi kan lära av dessa underverk.

- Vilka andra insikter har ni fått genom att studera dessa tre underverk?

#### 4. Jesus botar en kvinna som lidit av blödningar och uppväcker Jairus dotter från de döda.

Läs och gå igenom valda verser ur Markus 5:21–43.

- Hur visade kvinnan som lidit av blödningar sin tro? (Se Mark 5:25–29.) Vad var orsaken till att hon botades? (Se Mark 5:34. Betona att det var hennes tro på Jesu makt, inte hennes handling att röra vid hans mantel, som gjorde att hon blev frisk.)
- Visa bilden på Jesus då han välsignar Jairus dotter. Hur visade Jairus sin tro på Frälsaren? (Se Mark 5:22–23.) Då Jairus fick höra att hans dotter var död sade Jesus något för att stärka hans tro. Vad? (Se Mark 5:36.) Hur kan ni tillämpa dessa ord i ert liv?
- Varför tror ni att tro måste föregå under? (Se Eth 12:12, 18; Moro 7:37 och följande citat.) Varför utgör inte underverk i sig en fast grund för tro?  
Brigham Young sade: "Underverk, eller dessa enastående manifestationer av Guds kraft, är inte till för de icke troende. De är till för att trösta de heliga och för att stärka och bekräfta tron hos dem som älskar, fruktar och tjänar Gud." (*Kyrkans presidenters lärdomar: Brigham Young, s 254.*)
- Varför är de underverk Jesus utförde under sitt jordiska liv viktiga för er? Varför är det viktigt att veta att han fortsätter att utföra underverk i dag? Kan ni nämna några exempel på nutida underverk?

#### Avslutning

Vittna om att Frälsaren kan bota både andliga och fysiska defekter. Uttryck din tacksamhet för allt han har gjort för oss. Om det passar kan du berätta om ett underverk som varit till välsignelse för dig.

Be eleverna att tyst begrunda de underverk de varit med om. Uppmuntra dem att erkänna och tacka för underverken i sina liv.

#### Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett av förslagen eller båda i lektionen.

## 1. Underverk i Gamla testamentet

Berätta att underverk inte var någonting nytt för judarna. Underverk hade utförts tidigare av Gamla testamentets profeter som judarna ärade. Gå kortfattat igenom följande exempel:

- a. Profeten Elia uppväcker en pojke från de döda. (1 Kung 17:17–24)
  - b. Profeten Elisa bispisar många människor med en liten mängd mat. (2 Kung 4:42–44)
  - c. Profeten Elisa botar Naaman, en spetälsk. (2 Kung 5:1–19)
- Med vilken makt utförde dessa profeter underverk? (Prästadörets makt, den gudomliga makt de fått av vår himmelske Fader och Jesus Kristus.)

## 2. "Det är inte de friska som behöver läkare utan de sjuka" (Mark 2:17)

- Hur reagerade de skriftlärda och fariseerna när de såg Jesus äta med människor de betraktade som syndare? (Se Mark 2:15–16.) Vad sade Jesus till dem? (Se Mark 2:17.) Vad betyder det? På vilket sätt behöver vi alla läkare?



Lektion  
8

# Bergspredikan: "En väg som vida överträffar alla andra"

Matteus 5

---

**Mål** Att uppmuntra eleverna att komma till Kristus genom att tillämpa principerna han undervisade om i sin bergspredikan.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
    - a. Matteus 5:1–12. På ett berg i Galileen framställer Jesus saligprisningarna för sina lärjungar.
    - b. Matteus 5:13–16. Jesus förklarar att hans lärjungar är "jordens salt" och "världens ljus".
    - c. Matteus 5:17–48. Jesus förklarar att han har kommit för att uppfylla moselagen, och han undervisar om en högre lag.
  2. Ytterligare läsning: Lukas 6:17–36; Mosiah 13:28–35; Alma 34:13–16; Tredje Nephi 12; Ether 12:11.
  3. Om du använder dig av den samlande aktiviteten ska du ge varje elev papper och penna.
  4. Om du har följande material kan du använda det under lektionen:
    - a. Bilden Bergspredikan (62166; Evangeliet i bild 212).
    - b. Ett saltkar och en lampa.
  5. Undervisningsförslag: Jesus Kristus är Läromästaren. Notera hans undervisningsmetoder då du studerar bergspredikan och ge akt på hur du kan ta efter honom som lärare.
- 

**Lektionsförslag**

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Ge varje elev papper och penna. Säg att Frälsaren många gånger i skrifterna ger oss en inbjudan. Be gärna några elever läsa Frälsarens inbjudan i Matteus 11:28–29 och Tredje Nephi 27:27. Be eleverna skriva *Frälsaren inbjuder mig att:* längst upp på papperet. Berätta sedan att lektionen handlar om bergspredikan, där Frälsaren många gånger ger en inbjudan. Uppmuntra eleverna att ge akt på tillfällena under lektionen då det ges en inbjudan och skriva ner den på papperet.

---

**Diskussion om och tillämpning av skriftställen**

Då du undervisar om följande skriftställen ska du ta upp hur de kan tillämpas i det dagliga livet. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna. Eftersom det skulle vara svårt att hinna ställa alla frågor och ta upp alla punkter i lektionen bör du välja ut dem som bäst uppfyller elevernas behov.

## 1. Jesus framställer saligprisningarna för sina lärjungar.

Berätta att många århundraden efter det att den förjordiske Kristus gett moselagen på Sinai berg, gick den jordiske Messias upp på ett annat berg för att förkunna en högre lag i en predikan som kallas bergspredikan. Visa bilden på bergspredikan.

De första lärdomarna i denna predikan kallas saligprisningarna. (Matt 5:1–12) Ordet *salig* betyder lycklig och beskriver en djup andlig glädje. Läs saligprisningarna och gå igenom dem enligt nedan.

- *Matteus 5:3*. Vad innebär det att vara "fattig i anden"? (Att vara ödmjuk; se även 3 Ne 12:3.) Varför är det viktigt att vi är ödmjuka? Hur kan vi bli ödmjukare?
- *Matteus 5:4*. Kan ni nämna några sätt på vilka Herren tröstar oss? (Se Joh 14:26–27 och Mos 18:8–9 för några exempel.) Hur har ni blivit tröstade då ni varit sorgsna?
- *Matteus 5:5*. Vad innebär det att vara ödmjuk? (Att vara mild, förlåtande och välvillig.) Hur kan vi utveckla ödmjukhet? (Se Mos 3:19; Al 7:23; 13:28.)
- *Matteus 5:6*. Vad lovade Jesus dem som "hungrar och törstar efter rättfärdighet"? (Se Matt 5:6; 3 Ne 12:6.) Vad kan vi göra för att höja oss över världsliga begär och söka det som är rättfärdigt?
- *Matteus 5:7*. Hur kan vi visa andra människor barmhärtighet? Varför behöver vi barmhärtighet från Herren? (Se Al 42:13–15.)
- *Matteus 5:8*. Vad tror ni det betyder att ha ett rent hjärta? Hur kan vi rena våra hjärtan? (Se Hel 3:35.) Varför måste vi ha ett rent hjärta för att kunna se Gud och bo hos honom? (Se Moses 6:57.)
- *Matteus 5:9*. Hur kan vi vara fridsstiftare i vårt hem och i samhället?
- *Matteus 5:10–12*. Varför blir rättfärdiga människor ibland förföljda? Hur bör vi ställa oss till förföljelse? (Se Matt 5:44; Luk 6:35.)

Om du använt den samlande aktiviteten ber du eleverna skriva varje inbjudan i saligprisningarna som de tycker är till speciell hjälp för dem.

## 2. Jesus förklarar att hans lärjungar är "jordens salt" och "världens ljus".

Läs och gå igenom Matteus 5:13–16. Då ni talar om dessa verser kan du visa ett saltkar och en lampa.

- Jesus sade att hans lärjungar är "jordens salt". (Matt 5:13; L&F 101:39) Vad kan man använda salt till? (Några tänkbara svar är att salt är en krydda och ett konserveringsmedel.) Hur kan sista dagars heliga vara "jordens salt"?
- Be någon i klassen att läsa Läran och förbunden 103:9–10. Vilka ytterligare insikter ger dessa verser om vad det innebär att vara "jordens salt"? Hur kan vi vara "människornas frälsare"? (Några tänkbara svar är att dela med oss av evangeliet och utföra tempelarbete.)
- Hur kan sista dagars heliga vara "världens ljus"? (Matt 5:14; se även vers 16.) Vad händer om man sätter ett stearinljus "under skäppan"? (Matt 5:15; Lägga märke till att en skäppa är ett stort rymdmått.) Hur sätter vi medlemmar ibland vårt ljus under skäppan? Hur kan vi låta vårt ljus lysa på ett sådant sätt att andra "prisar [vår] Fader i himlen"? (Se Matt 5:16; 3 Ne 18:24.)

### 3. Jesus undervisar om en lag som är högre än moselagen.

Gå igenom Matteus 5:17–48. Be några i klassen att läsa valda verser högt.

- Jesus sade att han hade kommit för att uppfylla moselagen, inte för att upphäva den. (Matt 5:17–18)

Förklara att "Israels barn [fick moselagen] ... [därför att] de voro ett styvnackat folk, snara att göra det som är ont, men senfärdiga att ihågkomma Herren, sin Gud". Det var "en lag av förordningar och föreskrifter, ... vilken [israeliterna] måste hålla dag efter dag för att påminnas om Gud och sin skyldighet emot honom". (Mos 13:29–30) De som förstod lagen "[såg] med ståndaktighet framåt mot Kristus, till dess lagen [blev] fullbordad. Ty för detta ändamål blev lagen given." (2 Ne 25:24–25)

Frälsaren uppfyllde moselagen då han sonade våra synder. (Al 34:13–16) Efter försoningen var människorna inte längre befallda att offra djur, vilket hade krävts som en del av moselagen för att visa på Jesu Kristi försoningsoffer. Istället befalldes de att "offra ett förkrossat hjärta och en bedrövad ande". (3 Ne 9:20; se även vers 19.)

- Jesus sade att hans lärjungars rättfärdighet skulle "[gå] långt utöver de skriftlärdas och fariseernas". (Matt 5:20) Vad saknades i de skriftlärdas och fariseernas "rättfärdighet"? (De koncentrerade sig bara på lagens yttre men ignorerade vikten av inre trofasthet. Om de hade iakttagit lagen som den gavs, skulle de ha erkänt Jesus som Messias.)

Skriv *Ni har hört att det är sagt* längst upp i vänstra hörnet på tavlan. Förklara att Jesus använde dessa ord i bergspredikan då han talade om bud som var en del av moselagen. Skriv *Jag säger er* längst upp i högra hörnet på tavlan. Påpeka att Jesus använde dessa ord då han undervisade lärjungarna om sin högre lag.

- Vilken gammal lag syftade Jesus på i Matteus 5:21? (Skriv *Du skall inte mörda* under *Ni har hört att det är sagt*.) Jesus gav en högre lag beträffande detta bud. Vilken? (Se Matt 5:22. Skriv *Bli inte vreda* under *Jag säger er*.) På vilket sätt är budet att inte bli vred en högre lag än budet att inte mörda? Hur påverkar känslor av vrede vårt förhållande till Gud? Hur kan vi behärska vreden och försöka utesluta den ur vårt liv?
- Frälsaren talade om att bära fram en "gåva till altaret", och syftade då på bruket att föra fram offerdjur till altaret. (Matt 5:23) Vad sade Jesus att hans lärjungar skulle göra om de kände vrede då de gjorde sig redo att bära fram en gåva till altaret? (Se Matt 5:23–24.) Hur kan detta gälla oss?
- Vad bör vi göra då någon har förolämpat oss? (Se Matt 5:24; 18:15; L&F 64:8–11.) Vilka faror finns det med att vänta på att någon som förolämpat oss ska be om förlåtelse?
- Vilken gammal lag syftade Jesus på i Matteus 5:27? (Skriv *Du skall inte begå äktenskapsbrott* under *Ni har hört att det är sagt*.) Jesus gav en lag som skulle ersätta detta bud. Vilken? (Se Matt 5:28. Skriv *Undvik begärelse* under *Jag säger er*.) Vilka följder ger orena tankar? (Se Mos 4:30; Al 12:14; L&F 63:16.) Hur kan vi hålla våra tankar rena?
- Enligt Joseph Smiths översättning av Matteus 5:29–30 representerar ögat och handen synder. Vad lär dessa verser oss om hur vi ska handskas med våra synder?

- Hur bedyrade man på Gamla testamentets tid att man talade sanning, enligt Matteus 5:33? (Skriv *Håll en ed inför Herren* under *Ni har hört att det är sagt.*) Jesus gav en lag som skulle ersätta detta bruk. Vilken? (Se Matt 5:34–37. Läs följande ord av äldste Bruce R McConkie. Skriv sedan *Håll ert ord* under *Jag säger er.*)  
Äldste Bruce R McConkie sade: "Under den mosaiska lagen var det så vanligt med eder, och de tillämpades under en sådan mängd olika omständigheter, att man i praktiken inte trodde särskilt mycket på utsagor som inte åtföljdes av en ed ... Under Kristi fullkomliga lag står varje människa vid sitt ord och alla utsagor är lika giltiga som om varje ord åtföljdes av en ed." (*The Mortal Messiah*, 4 band [1979–1981], 2:140.)
- Vilken gammal lag syftade Jesus på i Matteus 5:38? (Skriv *Öga för öga* under *Ni har hört att det är sagt.* Förklara att "öga för öga" betydde att den som skadat en annan människa kunde tillfogas samma skada som straff. Se 3 Mos 24:17–21.) Vilket bud ersatte denna lag? (Se Matt 5:39–40. Skriv *Vänd andra kinden till* under *Jag säger er.*) Vilka principer undervisade Jesus om då han talade om att vända andra kinden mot någon som slår oss och ge vår mantel till någon som tar vår livklädnad?
- Vilket gammalt bruk syftade Jesus på i Matteus 5:43? (Skriv *Älska din nästa och hata din ovän* under *Ni har hört att det är sagt.*) Vilket bud ersatte detta bruk? (Se Matt 5:44–47. Skriv *Älska era ovänner* under *Jag säger er.*) Hur kan vi utveckla kärlek till våra fiender? (I Moro 7:47–48 ges ett exempel.) Hur förändras vårt liv då vi älskar våra fiender? Hur kan deras liv förändras?

Om du använt dig av den samlande aktiviteten ber du eleverna titta på tavlan och nämna varje inbjudan i Matteus 5:17–47 som de tycker är till speciell hjälp för dem.

- Hur ska vi uppfatta Frälsarens befallning att vi ska vara fullkomliga? En grekisk översättning av ordet *fullkomlig* är fullständig, färdig, fullt utvecklad. Hur kan befallningen att vara fullkomlig motivera oss, i stället för att göra oss missmodiga?

President Joseph Fielding Smith sade:

"Jag tror att Herren menade precis vad han sade: att vi borde vara fullkomliga såsom vår Fader i himmelen är fullkomlig. Detta sker inte med en gång utan gradvis, rad på rad, bud efter bud och exempel efter exempel. Inte ens på så sätt uppnår vi fullkomlighet under denna dödliga tillvaro, ty vi måste gå bortom graven innan vi når fullkomlighet och blir såsom Gud.

Vi lägger emellertid grundvalen här. Det är här i detta prøvotillstånd som vi undervisas om Jesu Kristi evangeliums enkla sanningar för att beredas för fullkomlighet. Det är vår skyldighet att vara bättre i dag än vi var i går och att vara bättre i morgon än vi är i dag ... Om vi håller Herrens bud är vi på den väg som leder till fullkomlighet." (*Frälsningens lära*, 2:25; se även L&F 93:11–14, 19–20.)

- Hur hjälper Frälsarens försoning oss att nå fullkomlighet? (Se Moro 10:32–33; L&F 76:68–70.) Hur hjälper lärdomarna i bergspredikan oss att "[komma] till Kristus och [bli] fullkomnade i honom"?

---

## Avslutning

Bär vittne om att lärdomarna i bergspredikan hjälper oss att "[komma] till Kristus och [bli] fullkomnade i honom". (Moro 10:32) Om du använt dig av den samlande aktiviteten ber du eleverna titta på varje inbjudan de har skrivit ner och välja en eller två som de ska koncentrera sig på under den kommande veckan.

---

## Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

### 1. "En väg som vida överträffar alla andra" (1 Kor 12:31)

Be några i klassen att komma till lektionen redo att berätta hur lärdomarna i Matteus 5 kan hjälpa oss i hemmet, i skolan eller på arbetet.

### 2. Vad Frälsaren lärde om skilsmässa

Har du eller eleverna frågor om Matteus 5:31–32, titta då på undervisningsförslag nr 5 i lektion 14. (Se sidan 60.)

### 3. Videopresentation

Det andra avsnittet av "Nya testamentets seder", ett urval från *Nya testamentet — videopresentationer* (56914 180), förklarar termen övervakare, som används i Galaterbrevet 3:24–25 för att beskriva moselagen. Om du visar detta avsnitt så diskutera på vilket sätt moselagen var en övervakare som förde människor till Kristus.

# ”Sök först Guds rike”

## Lektion 9

Matteus 6–7

---

**Mål** Att uppmuntra eleverna att bli mer hängivna lärjungar till Jesus Kristus.

---

**Förberedelse**

- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen, som är en fortsättning på bergspredikan:
  - Matteus 6:1–6, 16–21. Jesus lär sina lärjungar att ge allmosor, be och fasta i det fördolda samt att samla skatter i himlen i stället för på jorden.
  - Matteus 6:7–13; 7:7–11. Han visar sina lärjungar hur man ber och förkunnar att vår himmelske Fader välsignar dem som ber honom om det de behöver.
  - Matteus 6:14–15; 7:1–6, 12. Jesus lär sina lärjungar att förlåta andra, att döma rättfärdigt och att behandla andra så som de själva skulle vilja bli behandlade.
  - Matteus 6:22–34; 7:13–29. Han lär sina lärjungar att de kommer att bli välsignade för att de tjänar vår himmelske Fader och gör hans vilja.
- Ytterligare läsning: Lukas 6:37–49; 11:1–13, 34–36; 12:22–34; 16:13; Tredje Nephi 13–14.
- Om du har bilden Bergspredikan (62166; Evangeliet i bild 212), använder du den i lektionen.
- Ta gärna med material så att ni kan sjunga ”Den vise och den dumme mannen”. (*Barnens sångbok*, s 132.)
- Undervisningsförslag: Berättelser kan illustrera principer i evangeliet och behålla elevernas uppmärksamhet som inte många andra undervisningsmetoder kan. Jesus använde ofta berättelser för att lära ut viktiga principer eller förtydliga abstrakta idéer. Begrunda, då du förbereder dina lektioner, hur du kan använda berättelser för att hjälpa eleverna förstå principer i evangeliet. När du berättar något ska du förvissa dig om att eleverna förstår om det är en sann berättelse eller en berättelse som du hittat på för att framhålla något. (Se *Undervisning: Den högsta kallelsen* [36123 180], s 160–162.)

---

### Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Berätta följande med egna ord:

Äldste William R Bradford i de sjuttios kворum talade en gång med biskopen i en församling vars ungdomar hade tjänat ihop pengar till en aktivitet. Biskopen frågade äldste Bradford om han ville hjälpa ungdomarna få lite publicitet för det de gjort. Till biskopens förvåning sade äldste Bradford att han inte ville det. Han sade att han var glad att ungdomarna hade arbetat hårt, men att det inte var viktigt att de fick publicitet för sitt arbete.

Då ungdomarna bestämde sig för att donera sina pengar till kyrkans allmänna missionärsfond i stället för att lägga pengarna på aktiviteten, ville de bli fotograferade tillsammans med äldste Bradford när de överlämnade pengarna, och de ville att bilden tillsammans med en artikel skulle sättas in i tidningen. Än en gång förvånade äldste Bradford dem med att säga nej. Han sade till biskopen: "Du kan undervisa dina ungdomar om en högre lag angående erkännande. Erkännanden från himmelen sker i det tysta. De upptecknas noggrant och i det tysta. Låt dem känna glädjen och få den skatt i hjärtat och i själen som kommer av ett stilla, osjälviskt tjänande." (*Nordstjärnan*, jan 1988, s 70.)

- Vad kan vi lära av äldste Bradfords svar till ungdomarna?

Påpeka att en sak vi kan lära är att vi bör göra gott därför att vi älskar Gud och vill behaga honom, inte därför att vi vill få erkännande från andra människor. Det är en av de saker som kännetecknar en sann Jesu Kristi lärjunge.

Skriv *Sanna lärjungar* på tavlan. Då ni talar om bergspredikan skriver du upp en sann lärjunges egenskaper enligt Frälsarens ord i denna predikan.

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

---

Då du undervisar om följande skriftställen bör du uppmuntra var och en i klassen att begrunda vad han eller hon behöver göra för att bli en mer hängiven och uppriktig Kristi lärjunge. Uppmuntra eleverna att berätta om personliga erfarenheter som har anknytning till principerna för sant lärjungeskap.

### 1. En sann lärjunge gör det som är rätt av rätt orsak.

Läs och gå igenom Matteus 6:1–6, 16–21.

- Varför fördömde Jesus somliga för att de gjorde goda gärningar som att ge almosor (ge till de fattiga), be och fasta? (Se Matt 6:1–2, 5, 16. De gjorde dessa saker av fel orsak.) Jesus kallade dessa människor för hycklare. Vad är en hycklare? (Någon som låtsas ha vissa egenskaper utan att ha dem. Någon som försöker ge intryck av att vara rättfärdig utan att vara det. Se Matt 15:8; Luk 11:39.)
- Vilken belöning får de som gör goda gärningar för att bli sedda av andra? (Se Matt 6:2, 5, 16.) Vilka saker kan vi göra för att bli sedda av andra i stället för att behaga Gud? Hur kan vi förädla våra motiv till att tjäna andra och utföra andra goda gärningar?
- I denna predikan tog Jesus upp vad vi bör värdera allra mest. (Se Matt 6:19–21.) Vad betyder det att "samla ... skatter i himlen"? Vilka himmelska skatter kan vi söka? (Två exempel ges i L&F 18:14–16 och 130:18–19.)
- Vad betyder orden "där din skatt är, där kommer också ditt hjärta att vara"? Hur kan vi bedöma vad vi sätter stort värde på? (Ett sätt är att utvärdera hur mycket tid, pengar och tankeverksamhet vi lägger ned på något.) Vad värderar människor högt i dag? Be eleverna tänka på vad de värderar högt och tyst begrunda vad dessa skatter säger om var de har sitt hjärta.

### 2. En sann lärjunge följer Frälsarens exempel i fråga om bön.

Läs och gå igenom Matteus 6:7–13; 7:7–11. Påpeka att Matteus 6:9–13 kallas för Herrens bön.

- Vad lär oss Herrens bön om hur vi ska be? (Se Matt 6:9–13.)

- Hur visar Herrens bön den vördnad och respekt Jesus hyser för sin himmelske Fader? Hur kan vi visa vår himmelske Fader vördnad och respekt då vi ber?

Äldste Dallin H Oaks kommenterade vad slags språk vi bör använda då vi ber: "Bönens särskilda språk har olika former i olika språk, men principen är alltid densamma. Vi bör i våra böner till vår himmelske Fader använda ord, som de som talar vårt språk förknippar med kärlek och respekt och vördnad och närhet ... Män och kvinnor som vill visa respekt tar sig tid att lära sig bönens speciella språk." (*Nordstjärnan*, jul 1993, s 14 och 17.)

- Hur kan vi låta bli att "rabbla långa böner"? (Se Matt 6:7.)
- Vår himmelske Fader vet redan vad vi behöver då vi ber. (Matt 6:8). Varför behöver vi då be? Varför måste vi be, söka och bulta (Matt 7:7) för att kunna framåtskrida andligen? Hur kan vi med större iver söka vår himmelske Faders hjälp?
- Hur ska vi förstå Frälsarens löfte att "var och en som ber, han får"? (Matt 7:8) Varför händer det ibland att vi inte får det vi ber om precis när vi ber om det, eller på det sätt vi vill? (Se 3 Ne 18:20.) Hur har ni lärt er att Gud vet vad som är bäst för er?

### 3. En sann lärjunge är vänlig och rättvis mot andra.

Läs och gå igenom Matteus 6:14–15; 7:1–6, 12.

- Varför tror ni att Frälsaren befäller oss att förlåta andra? Hur kan vi bli mer förlåtande?
- I Joseph Smiths översättning av Matteus 7:1 står det att vi inte ska döma orättfärdigt för att vi inte själva ska bli dömda, utan vi ska döma rättfärdigt. Vad innebär det att döma rättfärdigt? Hur kan vi skada oss själva och dem vi dömer om vi dömer orättfärdigt? Hur kan vi förvissa oss om att vi dömer rättfärdigt? (Se Matt 7:3–5; Moro 7:14–18.)
- Jesus sade att den som orättfärdigt försöker tillrättavisa andra är en hycklare. (Matt 7:4–5) Hur är en orättfärdig dom ett tecken på hyckleri?
- Principen i Matteus 7:12 kallas ofta den gyllene regeln. Vilka erfarenheter har visat dig värdet av denna princip? Hur gör det oss till bättre Jesu Kristi lärjungar om vi följer den gyllene regeln?

Äldste Marvin J Ashton beskrev ett möte där en grupp medlemmar i kyrkan övervägde frågan "Hur kan man veta om någon är omvänd till Jesus Kristus?":

"Under 45 minuter gav de närvarande många förslag till svar på denna fråga och ledaren skrev omsorgsfullt upp varje svar på en stor svart tavla. Alla kommentarerna var genomtänkta och relevanta. Men efter en stund suddade denna underbara lärare ut allt han hade skrivit. Han uttryckte sin uppskattning för de meningsfulla åsikterna och undervisade sedan deltagarna om en väsentlig princip: 'Det bästa och tydligaste beviset på att vi tillväxer andligen och kommer till Kristus är genom det sätt varpå vi behandlar våra medmänniskor.'"

Äldste Ashton tillade: "Det sätt varpå vi behandlar våra familjemedlemmar, våra vänner, våra arbetskamrater, är lika viktigt som några av de mer påvisbara principer som vi ibland betonar." (*Nordstjärnan*, jul 1992, s 20.)



#### 4. En sann lärjunge tjänar Gud och gör hans vilja.

Läs och gå igenom valda verser ur Matteus 6:22–34; 7:13–29.

- Varför är det omöjligt att tjäna både Gud och mammon eller världsliga ting? (Se Matt 6:24.) Vilka välsignelser lovar Gud dem som tjänar honom? (Se Matt 6:25–33; L&F 11:7.)
- Jesus lovade att om vi först söker Guds rike, så ska vi få allt annat vi behöver. (Se Matt 6:33.) Vilka erfarenheter har hjälpt dig att få ett vittnesbörd om detta löfte?
- Hur vänder världslighet bort vår lojalitet och vårt tjänande från Gud? På vilka sätt kan vi frestas att söka det som tillhör världen före det som tillhör Gud? (Några tänkbara svar är att vi väntar med att betala tionde, tills vi köpt det vi behöver eller vill ha, eller bestämmer oss för att inte gå ut som missionär därför att vi eftertraktar världsliga ting.)
- Då Jesus närmade sig slutet av sin predikan lärde han oss hur vi kan komma in i himmelriket. Vad sade han? (Se Matt 7:13–14, 21–23.) Varför är det så betecknande att vägen till evigt liv är smal, medan vägen till fördärvet är bred?
- I slutet av bergspredikan gav Jesus liknelsen om den kloke mannen och dåren. (Matt 7:24–27) På vilket sätt gäller denna liknelse oss? Vilken är den "klippa" som vi bör bygga på? (Se Hel 5:12.) Vad bygger somliga sitt liv på som kan liknas vid sand?

Låt gärna eleverna sjunga "Den vise och den dumme mannen".  
(*Barnens sångbok*, s 132.)

---

Avslutning

Vittna om betydelsen av att följa Jesus Kristus. Uppmuntra eleverna att tänka efter vad de behöver göra för att bli bättre lärjungar till Kristus.

---

#### Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

##### 1. "Alltså skall ni känna igen dem på deras frukt" (Matt 7:20)

- Jesus varnade sina efterföljare för falska profeter — människor som förkunnar falska läror eller försöker leda människor bort från Kristus. (Matt 7:15) Hur kan vi skilja på falska och sanna profeter? (Se Matt 7:16–20; se även Moro 7:5, 10–11.) Hur kan Matteus 7:20 tillämpas både på oss och på alla profeter?

##### 2. Videopresentation

Det andra avsnittet av "Nya testamentets seder", ett avsnitt från *Nya testamentet — videopresentationer* (56914 180), förklarar judarnas användning av böneremmar och manteltofsar. Om du visar detta avsnitt bör du ta upp hur dessa saker, som en gång användes för att visa lydnad mot Gud, blev symboler för fariseernas åstundan att "synas av människor" då de utövade sin religion. (Matt 6:5)

##### 3. Att finna bjälken i sitt eget öga

Berätta följande om hur profeten Joseph Smith lärde en syster att lägga märke till bjälken i sitt eget öga då hon tog itu med en personlig oförrätt:

En kvinna kom till profeten Joseph Smith och var upprörd över vissa saker som en annan medlem i kyrkan sagt om henne. Profeten sade till henne att om det som mannen sagt var osant skulle hon inte bry sig om det, för sanningen skulle överleva – till skillnad från osanningarna. Kvinnan ansåg att det var osant, men hon nöjde sig inte med att lämna det därhän. Profeten berättade då hur han brukade hantera sådana kommentarer:

”Då en fiende hade berättat en skandalös historia om honom, vilket ofta skedde, stannade han först upp, innan han fällde något omdöme, och gick i tankarna tillbaka till tiden och platsen för och omständigheterna kring det påstådda för att se om han inte genom något tanklöst ord eller någon oförsiktig handling varit upphov till det som hänt. Om han fann att han varit det, sade han i sitt hjärta att han förlät sin fiende och kände sig tacksam för att han gjorts uppmärksam på en svaghet han inte visste att han hade.”

Profeten sade till systemen att hon skulle tänka efter noga om hon omedvetet hade gett mannen skäl att säga det han sagt. Efter att ha tänkt igenom det noga kom hon fram till att hon bidragit till det, så hon tackade profeten och gick sin väg. (Se Jesse W Crosby, citerad i Hyrum L Andrus och Helen Mae Andrus, sammanst, *They Knew the Prophet* [1974], s 144.)

#### 4. Ungdomsaktivitet

Skriv följande från Matteus 6 och 7 på separata kort:

Låt inte din vänstra hand veta (6:3)	Vad den högra gör (6:3)
Din fader, som ser i det fördolda (6:6)	[Skall] belöna dig (6:6)
Rabbla inte (6:7)	Långa böner (6:7)
Förlåt människorna (6:14)	Deras överträdelser (6:14)
Samla er (6:20)	Skatter i himlen (6:20)
Ni kan inte tjäna (6:24)	Gud och mammon (6:24)
Sök först (6:33)	Guds rike (6:33)
Ta först bort bjälken (7:5)	Ur ditt eget öga (7:5)
Bed (7:7)	Och ni skall få (7:7)
Sök (7:7)	Och ni skall finna (7:7)
Akta er för (7:15)	De falska profeterna (7:15)
På deras frukt (7:20)	Skall ni känna igen dem (7:20)

Lägg korten på ett bord eller på golvet med texten neråt. Dela upp klassen i två lag, och låt lagen turas om att välja två kort. Om korten bildar par, tar laget upp dem från bordet eller golvet och försöker en gång till. Om korten inte bildar par, lägger laget tillbaka dem på samma plats, och så får det andra laget försöka. Fortsätt tills alla par är bildade.

*Matteus 11:28–30; 12:1–13; Lukas 7:36–50; 13:10–17*

---

**Mål** Att få eleverna att förstå att då vi tar på oss Frälsarens ok och gör hans vilja finner vi den frid och glädje som han har utlovat.

---

## Förberedelse

- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - Matteus 11:28–30. Jesus inbjuder alla som är tyngda av bördor att komma till honom, ta på sig hans ok och lära av honom.
  - Matteus 12:1–13; Lukas 13:10–17. Jesus förklarar att han är sabbatens Herre. Han botar på sabbaten och klandras för det.
  - Lukas 7:36–50. En kvinna som söker förlåtelse väter Herrens fötter med sina tårar. Farisén Simon kritiserar Jesus för att han låter den syndiga kvinnan röra honom. Jesus framställer för Simon liknelsen om de två gäldenärerna och förlåter kvinnan.
- Ytterligare läsning: Jesaja 58:13–14; Matteus 11:16–19; 12:14–50; 26:6–13; Markus 2:23–3:12; 14:3–9; Lukas 6:1–11; Läran och förbunden 59:9–19.
- Om du har följande material kan du använda det under lektionen:
  - ”Kom till mig”, ett sju minuter långt avsnitt från *Nya testamentet — videopresentationer* (56914 180).
  - Bilden med Mary Fielding och Joseph F Smith på väg över prärien (62608; Evangeliet i bild 412), vilken visar ett par oxar i ok.
- Undervisningsförslag: Då du förbereder varje lektion ska du med en bön i ditt hjärta begrunda vad du kan göra för att uppmuntra eleverna att delta. Demonstrationer, mindre gruppdiskussioner, rollspel och andra lämpliga aktiviteter kan hjälpa eleverna att delta mer aktivt. (Se *Undervisning: Den högsta kallelsen* [36123 180], s 61–72, 159–184.)

---

## Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Be någon i klassen att komma fram och hålla ut händerna. Lägg några böcker eller andra tunga saker i personens händer. Fortsätt lasta på saker tills han eller hon känner sig nertyngd. Fråga sedan:

- Hur långt kan ni bära den här bördan innan ni behöver stanna och vila? Vilka åtgärder måste ni vidta för att kunna bära den en lång sträcka?

Säg att det finns många slags bördor. Några är fysiska, medan andra är andliga eller känslomässiga och inte så lätta att se. Många osynliga bördor kan vara tyngre än vad vi själva orkar med, och då blir vi missmodiga. Lektionen handlar om hur Herren kan lätta våra bördor och skänka oss vila.

Då du undervisar om följande skriftställen ska du ta upp hur de kan tillämpas i det dagliga livet. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna.

### 1. Jesus inbjuder oss att ta på oss hans ok och lära av honom.

Läs och gå igenom Matteus 11:28–30.

- Vad innebär det att "arbeta och bära på tunga bördor"? (Se Matt 11:28.) Kan ni nämna några exempel på bördor som vi bär i det här livet? Hur kan Herren "ge [oss] vila" från dessa bördor?
- Vad är ett ok? (Visa bilden på Mary Fielding och Joseph F Smith och peka på oxarna som är under ok. Förklara att ett ok för människor är en bäranordning som läggs på axlarna för att underlätta transporter, ett ok för djur är en draganordning som gör det lättare att dra en tung last. Oket fördelar tyngden så att bördan blir lättare att klara av. Förutom i sin bokstavliga betydelse används oket i många skriftställen som en metafor för fångenskap eller slaveri. Se Jer 28:2 och Al 44:2.) Vad betyder det att ta på sig Kristi ok? (Att ödmjukt göra hans vilja och låta honom vägleda och leda oss i livet.)

Om du använder videopresentationen "Kom till mig", visar du första delen nu. Stanna videobandet då president Howard W Hunter har slutat tala.

- Herren säger: "Mitt ok är mildt, och min börda är lätt." (Matt 11:30) Varför tycker somliga att Herrens lärdomar är för begränsande? På vilket sätt blir våra bördor lätta då vi lyder och tjänar Herren?

### 2. Jesus förklarar att han är sabbatens Herre.

Gå igenom Matteus 12:1–13 och Lukas 13:10–17. Be några i klassen att läsa valda verser högt.

- Vad gjorde fariseerna när de såg Jesu lärjungar rycka av ax på sabbaten? (Se Matt 12:1–2. Förklara att när fariseerna tydde moselagen bortsåg de från sabbatens sanna anda och ändamål och inriktade sig i stället på traditioner, som i hög grad begränsade vad man kunde göra på sabbaten.) Vad lärde Frälsaren oss då han bemötte deras anklagelse? (Se Matt 12:3–8.)
- Vad menade Jesus då han sade: "Jag vill se barmhärtighet och inte offer"? (Matt 12:7. Han ville att folket skulle koncentrera sig på att älska andra, inte bara offentligt förrätta religiösa ceremonier.) Hur kan denna princip vägleda oss i vårt val av sabbatsaktiviteter?
- Vad lärde Jesus oss om ändamålet med sabbaten då han botade mannen med en förtvinad hand och kvinnan som plågats av en sjukdomsande? (Se Matt 12:10–13; Luk 13:10–17.) Vad sade han om sabbaten i Markus 2:27–28? (Påpeka att det i Joseph Smiths översättning av Mark 2:26 förklaras att sabbaten gavs som en dag för vila och en dag för att förhärliga Gud.) Vad kan vi göra på sabbatsdagen för att förhärliga Gud? Hur kan helgandet av sabbatsdagen göra våra bördor lätta och skänka oss vila?

### 3. Jesus förlåter en kvinna i farisén Simons hus.

Om du använder videopresentationen "Kom till mig", visar du resten av den nu. Läs och gå sedan igenom valda verser ur Lukas 7:36–50.

- Kvinnan som kom hem till farisén Simon tyngdes av syndens börda. (Luk 7:37) Vad gjorde kvinnan som gav Jesus möjlighet att ta bort hennes börda? (Se Luk 7:38, 44–50.) Vad kan vi göra för att Frälsaren ska ta bort syndens börda från oss?
- Hur skilde sig den syndiga kvinnans och farisén Simons inställning åt gentemot Jesus? (Jämför kvinnans omvändelse, respekt, ödmjukhet och kärlek med Simons högmod, bristande artighet och dömande inställning. Se även citatet nedan.) Varför är de egenskaper kvinnan hade viktiga då vi omvänder oss och söker förlåtelse? Hur hindrar sådana egenskaper som Simon hade oss att omvända oss?

Äldste James E Talmage lärde: "Det var sed på den tiden att visa varje framstående gäst en påfallande uppmärksamhet; han mottogs vanligen med en hälsningskyss, han fick vatten varmed han kunde tvätta vägdammet av sina fötter och olja att smörja huvud och skägg med. Simon underlät att visa någon sådan hövisk uppmärksamhet." (*Jesus Kristus*, s 256.)

- Hur fick Simons inställning till kvinnan hennes börda att kännas tyngre? Hur kan vi få en annan människas syndabörda att kännas tyngre? Vad kan vi lära oss av Frälsarens sätt att behandla kvinnan?
- Trots att kvinnan inte hade blivit inbjuden, och riskerade att bli ovänligt bemött av Simon och hans hus, kom hon direkt till Kristus så snart hon fick veta var han fanns. (Luk 7:37) Vad kan vi lära oss av hennes exempel? Vilka saker kan hindra oss från att omvända oss och komma till Kristus? Hur kan vi övervinna dessa hinder?
- Vad kan vi lära oss av liknelsen om de två gäldenärerna? (Se Luk 7:41–50.) Hur kan synden liknas vid en skuld? (Se Luk 7:44–50.) Hur kan det göra våra bördor lättare att ha Kristus som vår "borgenär"?

---

#### Avslutning

Bär vittne om att vi kan välja att ta på oss världens bördor eller Jesu ok. Vittna om att Kristi lärdomar är sanna och att vi finner vila då vi följer honom. Uppmuntra eleverna att lära av Kristus och följa hans lärdomar så att de kan finna vila och frid.

---

#### Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

##### 1. Vikten av enighet

Läs och gå igenom Matteus 12:22–30.

- På vilka sätt är vi ibland splittrade i våra familjer, hem eller församlingar? Vad kan vi göra för att bli mer eniga?
- Jesus sade till fariseerna: "Den som inte är med mig är emot mig." (Matt 12:30) Varför är det så?

## 2. "Varje onyttigt ord" (Matt 12:36)

Läs och gå igenom Matteus 12:33–37.

- De ord vi säger berättar något om oss. Vad? Varför fäste Jesus så stor vikt vid vad vi säger? Kan ni nämna några exempel på "onyttiga ord"? (Några tänkbara svar är sarkasm, skvaller, lögner, svordomar, ohövlighet.) Hur kan vi stärka vår beslutsamhet att bara tala gott?

## 3. Ungdomsaktivitet

Gör ett papper åt varje elev med följande krypto på. Sedan ni läst och diskuterat den tilldelade läsuppgiften delar du ut kryptona. Be eleverna leta efter ord som har anknytning till lektionen och som finns gömda bland bokstäverna. Orden kan stå vertikalt, horisontellt eller diagonalt. Om eleverna behöver hjälp efter några minuter, låter du dem läsa verserna som innehåller de gömda orden en gång till (Matt 11:28–30: börda, tunga, ok; Matt 12:1–13: sabbaten, bota; Luk 7:36–50: skuld, förlåtelse).

P	H	K	A	G	N	U	T
H	A	A	F	A	B	L	E
S	E	R	Ö	Ö	A	O	A
A	B	N	R	E	E	F	V
B	U	D	L	U	K	S	D
B	A	V	Å	T	L	U	L
A	T	I	T	O	B	E	A
T	O	G	E	R	K	I	D
E	B	R	L	O	O	K	E
N	D	O	S	O	R	M	N
J	F	F	E	G	I	V	R

---

**Mål** Att hjälpa eleverna att få öron som hör, så att de kan förstå på vilket sätt Jesu liknelser gäller dem. (Se Matt 13:9.)

---

**Förberedelse**

- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - Matteus 13:1–17. Jesus framställer liknelsen om såningsmannen och förklarar varför han använder sig av liknelser.
  - Matteus 13:18–23. Jesus förklarar liknelsen om såningsmannen.
  - Matteus 13:24–52. Jesus undervisar om himmelriket på jorden (Jesu Kristi kyrka) genom liknelserna om ogräset, senapskornet, surdegen, skatten som ligger gömd i en åker, den dyrbara pärlan och noten som kastas ut i sjön.
- Ytterligare läsning: Markus 4:1–34; Lukas 8:4–18; 13:18–21; Läran och förbunden 86:1–7.
- Undervisningsförslag: Äldste Boyd K Packer sade: ”Inget undervisningshjälpmedel överträffar, och få kan jämföras med, skriptavlan ... Man kan använda den för att fånga elevernas uppmärksamhet medan själva lektionen framställs med hörbara ord. Medan man talar kan man på tavlan skriva precis så mycket som behövs för att fästa deras uppmärksamhet och ge dem en uppfattning om vad det handlar om, men aldrig så mycket att det visuella hjälpmedlet distraherar dem och blir intressantare än lektionen.” (*Teach Ye Diligently* [1975], s 224–225; se även *Undervisning: Den högsta kallelsen*, s 178–179.)

---

## Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Be eleverna föreställa sig att de åker buss. Under resan tittar de ut genom fönstren och ser landskapet.

- Kommer du, efter att ha åkt buss tillsammans med andra passagerare, ha sett samma saker som de? Varför eller varför inte?

Påpeka att människor i samma situation inte alltid ser samma saker. På samma sätt förstod inte alla som hörde Jesus undervisa med liknelser på vilket sätt liknelserna gällde dem. Den här lektionen handlar om hur vi kan förstå och tillämpa Jesu liknelser.

---

**Diskussion om och tillämpning av skriftställen**

Förvissa dig om, då ni talar om följande liknelser, att eleverna vet vad de olika personerna, sakerna och handlingarna representerar. Det hjälper dem att förstå liknelserna och tillämpa dem i sitt liv.

## 1. Jesus framställer liknelsen om såningsmannen och förklarar varför han använder sig av liknelser.

Läs och gå igenom Matteus 13:1–17.

- Då folket samlades på stranden "talade [Jesus] till dem i många liknelser". (Matt 13:3) Vad är en liknelse? (En symbolisk berättelse som lär ut sanningar i evangeliet genom att likna dem vid jordiska ting.) Vilket syfte sade Jesus att han hade med att undervisa med liknelser? (Att samtidigt förkunna sitt budskap för sina lärjungar och dölja det för dem som inte trodde. Se Matt 13:10–13.)

Be någon i klassen att läsa upp liknelsen om såningsmannen. (Matt 13:3–8) Be de andra i klassen att följa med i texten och tänka på att sakerna och handlingarna i liknelsen representerar sanningar i evangeliet.

- Vad hindrar säden som föll på väggkanten från att gro? (Se Matt 13:4. Skriv på tavlan: *Säd på väggkanten — uppäten av fåglarna.*)
- Varför vissnar säden på de steniga ställena bort? (Se Matt 13:5–6; Luk 8:6. Skriv på tavlan: *Säd på stenig mark — har ingen rot.*)
- Vad händer då en del av säden faller bland tistlarna? (Se Matt 13:7. Skriv på tavlan: *Säd bland tistlarna — kvävs av tistlarna.*)
- Vad händer med säden som faller i den goda jorden? (Se Matt 13:8. Skriv på tavlan: *Säd i den goda jorden — ger frukt.*)

Låt orden du skrivit på tavlan stå kvar, och förklara att ni om några minuter ska gå igenom de sanningar de representerar.

- Hur kan människor reagera när de hör denna liknelse utan någon förklaring om vad den betyder? (Somliga kan bli frustrerade därför att de inte förstår den. Andra kan förstå den men tro att den inte gäller dem. Andra kan begrunda den och ställa frågor tills de förstår den och vet hur de ska tillämpa den i sitt liv.)
- Vilken uppmaning gav Jesus sedan han framställt liknelsen om såningsmannen? (Se Matt 13:9.) Vad tror ni att ordet *hör* betyder i denna inbjudan? Vad betyder det att de ser utan att se, och hör utan att höra? (Se Matt 13:13–15.)

Profeten Joseph Smith sade: "Folkskaran ... ville icke mottaga hans uttalande ... [därför att] de icke ville se med sina ögon och höra med sina öron, ej på grund av att de ej kunde eller ej hade förmågan att se och höra, utan emedan deras hjärta var fullt av ondska och ogudaktighet ... Själva grunden till att folkskaran eller världen, som den betecknades av Frälsaren, icke mottog någon förklaring av hans liknelser, var att de icke trodde." (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 83–84.)

## 2. Jesus förklarar liknelsen om sådden.

Läs Matteus 13:18–23 och gå igenom betydelsen av sakerna och handlingarna i liknelsen om såningsmannen.

*Säden*

- Vad representerar säden i liknelsen om sådden? (Se Matt 13:19; Luk 8:11.) Skriv följande på tavlan: *Säden = Guds ord.*



### Vägen

- Vad representerar vägen? (Se Matt 13:19.) Skriv följande på tavlan: *Vägen = människor som hör Guds ord utan att förstå det.* (Förkorta meningen om du vill.)
- Vilka saker kan vi göra som hindrar oss att förstå Guds ord? (Se Mos 26:1–3 för ett tänkbart svar.) Vad måste vi göra för att kunna förstå Guds ord? (Se Al 32:27.) Om vi inte förstår är det lättare för Satan att ta bort ordet ur våra hjärtan. Varför? (Se Matt 13:19.)

### Stenig mark

- Vad representerar den steniga marken? (Se Matt 13:20–21.) Skriv följande på tavlan: *Den steniga marken = människor som hör och tar emot Guds ord men inte låter det slå rot i dem.* (Förkorta meningen om du vill.)
- Varför låter somliga människor inte Guds ord slå rot i dem? (Se Matt 13:21; Mark 4:5.) Hur kan vi låta ordet bilda djupa rötter inom oss? (Se Al 32:41–43.) Hur hjälper det oss att uthärda hettan från provningar, förföljelse och oförrätter?

### Bland tistlar

- Vad representerar tistlarna? (Se Matt 13:22; Mark 4:19; Luk 8:14.) Skriv följande på tavlan: *Bland tistlar = människor som hör Guds ord men som distraheras av världsliga omsorger.* (Förkorta meningen om du vill.)
- Vad betyder det att en människa är ofruktbar? Vilka "tistlar" gör människor ofruktsamma? (Se Matt 13:22; Mark 4:19; Luk 8:14.) Hur är dessa tistlar uppenbara i världen i dag? Hur kan vi hindra dessa tistlar att kväva Guds ord inom oss?

### God jord

- Vad representerar den goda jorden? (Se Matt 13:23.) Skriv följande på tavlan: *God jord = människor som hör Guds ord, förstår det och gör rättfärdiga gärningar.* (Förkorta meningen om du vill.)
- Vad skulle kunna göras för att de ofruktsamma områdena ska ge frukt? (Vägen kan plöjas och gödslas, stenarna kan tas bort och tistlarna kan dras upp med rötterna.) Hur kan detta gälla våra ansträngningar att bli mer mottagliga för Guds ord?
- Varför tror ni att liknelsen om såningsmannen handlar mera om jordmånen än om såningsmannen?

### 3. Jesus använder sig av liknelser för att undervisa om himmelriket på jorden (Jesu Kristi kyrka).

Läs och gå igenom valda verser ur Matteus 13:24–53. Förklara att med "himmelriket" i dessa verser avses Jesu Kristi kyrka, som är himmelriket på jorden.

- Vad är innebörden av liknelsen om ogräset? (Se Matt 13:24–30, 36–43; L&F 86:1–7. Gör gärna en lista på tavlan som du gjorde med liknelsen om sådden. Skriv upp vem, vilka eller vad som såningsmannen, åkern, den goda säden, ogräset, fienden, skördetiden och skördemännen representerar.)
- I liknelsen om ogräset vägrar såningsmannen att låta sina tjänare omedelbart rensa bort ogräset. Varför? (Se Matt 13:27–30; se även L&F 86:5–7, som förtydligar Matt 13:30.)

- Profeten Joseph Smith förkunnade att liknelserna om senapskornet och surdegen handlar om Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga. (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 85–87.) Frälsaren liknar den återställda kyrkan vid ett senapskorn. Vad kan vi lära oss av det? (Se Matt 13:31–32.) På vilket sätt är kyrkan som en surdeg? (Se Matt 13:33. Förklara att surdeg är en ingrediens, liksom jäst eller bakpulver, som får bröd att växa.) På vilket sätt har ni sett Guds verk växa så som dessa liknelser illustrerar?
- Vad kan vi lära oss av liknelserna om skatten och den dyrbara pärlan? (Se Matt 13:44–46.) Vilka uppoffringar bör vi vara villiga att göra för att få den skatt som evangeliet är? Vilka uppoffringar har ni eller de ni känner gjort för evangeliet? Vilka välsignelser har dessa uppoffringar gett?
- Vad representerar nätet i liknelsen om hur det kastas i sjön? (Se Matt 13:47.) Vad innebär det att fångas i noten? Vad betyder det att man samlar de goda fiskarna i kärl och kastar bort de dåliga? (Se Matt 13:48–50. Använd gärna Joseph Smiths översättning av Matteus 1:4 för att förklara att "tidsålderns slut" i vers 49 syftar på de ogudaktigas undergång.) Vad kan vi göra för att hålla oss trofasta i kyrkan och hjälpa andra att göra detsamma?

---

#### Avslutning

Påpeka att Jesus förklarade sina liknelser för dem som ville förstå. Vittna om att då vi studerar Jesu liknelser med en uppriktig önskan att förstå, kommer vi att förstå hur de gäller i vår tid.

---

#### Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna detta förslag i lektionen.

#### Åskådningsundervisning

Hjälp eleverna att förstå och komma ihåg liknelserna i lektionen genom att visa några saker som beskrivs i dem. Exempelvis kan du visa hur jäst reagerar med vatten och socker. Du skulle kunna baka en limpa med jäst och en utan jäst, och låta eleverna se och känna skillnaden. Du skulle också kunna visa några senapskorn (eller pepparkorn som ser ut som svarta senapskorn). Se *Undervisning: Den högsta kallelsen*, s 168–170, för förslag om undervisning med föremål.

*Johannes 5–6; Markus 6:30–44; Matteus 14:22–33*

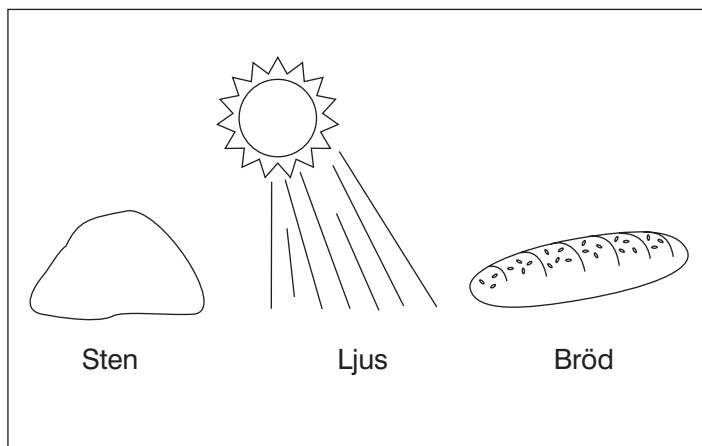
**Mål** Att hjälpa eleverna att se Jesus Kristus som ”livets bröd”, källan till evigt liv. (Joh 6:47–48)

## Förberedelse

- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - Johannes 5. Jesus botar en man på sabbaten. De judiska ledarna försöker döda Jesus därför att han säger att han är Guds Son.
  - Johannes 6:1–14; Markus 6:30–44. Jesus bespisar på ett mirakulöst sätt drygt 5 000 människor.
  - Johannes 6:15–21; Matteus 14:22–33. Jesus går på vattnet, bjuder Petrus att komma till honom och stillar vinden.
  - Johannes 6:22–71. Jesus förklarar att han är ”livets bröd” och att de som tror på honom ska få evigt liv. Många förkastar denna lära, men Petrus och de andra apostlarna stannar hos Jesus.
- Ytterligare läsning: Matteus 14:1–21; Markus 6:1–29, 45–52; Lukas 9:10–17.
- Be någon i klassen att komma till lektionen redo att göra en kort sammanfattning av händelsen då Jesus botar en man vid Betesda. (Joh 5:1–9)
- Om bilderna Jesus bespisar fem tusen (62143) och Kristus går på vattnet (Evangeliet i bild 243) finns, kan du använda dem under lektionen.
- Undervisningsförslag: Frälsaren använde ofta vardagliga saker, till exempel bröd eller frön, för att undervisa om evangeliets principer. Då du förbereder varje lektion ska du begrunda hur du kan använda dig av olika saker för att fånga elevernas uppmärksamhet eller illustrera en viktig princip. (Se *Undervisning: Den högsta kallelsen* [36123 180], s 168–170.)

## Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Rita följande på tavlan:



- Vad har dessa saker gemensamt?

Låt eleverna helt kort diskutera tänkbara svar på frågan. Be dem sedan läsa Helaman 5:12, där Helaman kallar Jesus Kristus en klippa, och Johannes 8:12, där Jesus förklarar att han är "världens ljus". Säg att ni senare i lektionen ska tala om på vilket sätt Jesus är "livets bröd". (Joh 6:35)

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

Då du håller denna lektion ska du hjälpa eleverna "forska i skrifterna". (Joh 5:39) Uppmuntra dem att berätta om händelser som har anknytning till principerna de talar om.

### 1. Jesus botar en man på sabbaten och förklarar att han är Guds Son.

Gå igenom Johannes 5. Be några i klassen att läsa valda verser högt.

- Be den elev som fått denna uppgift att sammanfatta berättelsen om när Jesus botar en man vid Betesda. (Joh 5:1–9) Vilka anvisningar gav Jesus mannen då han såg honom i templet senare på dagen? (Se Joh 5:14.) Varför är syndens följder "något värre" än fysiska defekter?
- Varför sökte de judiska ledarna att döda Jesus? (Se Joh 5:16–18.) Då Jesus bemötte de vredgade judarna, uppenbarade han något om sitt förhållande till Fadern. Vad? (Se Joh 5:19–23, 30.)
- Jesus sade till folket att han snart skulle göra ännu "större gärningar" än att bota de sjuka. (Joh 5:20) Vilka större gärningar skulle detta vara? (Se Joh 5:21–29. Han skulle åvägbringa uppståndelsen, döma alla människor och ge de trofasta evigt liv.)
- Vilka vittnen sade Frälsaren vittnade om honom? (Se Joh 5:32–39, 45–47.) Varför är det viktigt att ha dessa vittnen? (Se MB Jak 4:6.) Hur kan vi vara vittnen om Frälsaren?
- Jesus uppfordrade de judiska ledarna att "forska i skrifterna". (Joh 5:39) Vad är skillnaden mellan att forska i skrifterna och att läsa dem? (Använd gärna det första av de ytterligare undervisningsförslagen i slutet av lektionen då du tar upp denna fråga.) Hur har ni gjort era egna och familjens skriftstudier mer meningsfulla? Hur har ni blivit välsignade då ni har forskat i skrifterna?
- Vad skulle enligt Johannes 5:39 de judiska ledarna ha vetat, om de hade forskat i och trott på skrifterna? (De skulle ha vetat att skrifterna vittnar om Jesus Kristus. Se även Joh 5:40, 46–47.) Hur har skrifterna stärkt din tro på Kristus?

### 2. Jesus bispisar på ett mirakulöst sätt drygt 5 000 människor.

Läs och gå igenom valda verser ur Johannes 6:1–14 och Markus 6:30–44. Visa bilden på Jesus då han bispisar folket.

- Varför gick Jesus och hans lärjungar upp på berget? (Se Joh 6:1–3; Joseph Smiths översättning av Markus 6:31, där det står att Jesus och hans lärjungar gick till en avskild plats.) Hur reagerade Jesus då folket kom till honom? (Se Mark 6:33–34; Matt 14:14.) Hur kan vi hysa samma medkänsla som han?
- Hur bispisade Jesus folket? (Se Joh 6:5–13; se även Matt 14:21.) Hur kan vi följa pojakens exempel, pojken som gav sitt bröd och sin fisk till Jesus? Hur välsignar Herren oss då vi, i likhet med pojken, ger allt vi har i hans tjänst?

Äldste James E Faust sade:

"Många föga kända personer, med gåvor som endast kan jämföras med fem bröd och två fiskar, ärar sina kallelser och tjänar utan uppmärksamhet eller erkännande och föder bokstavligen tusentals ... Dessa är de hundratusentals ledarna och lärarna i biorganisationer och prästadömskvorum, hemlärarna, Hjälpföreningens besökslärare. Det är de många ödmjuka biskoparna i kyrkan, vissa utan formell utbildning men med stor visdom, ständigt läragtiga, med en ödmjuk önskan att tjäna Herren och sina församlingars medlemmar ...

En stor orsak till att denna kyrka vuxit från sin enkla början till sin nuvarande styrka är trofastheten och hängivenheten hos miljoner ödmjuka och trofasta människor som bara har fem bröd och två fiskar att erbjuda i sin Mästares tjänst. De har i stor utsträckning avstått från egna intressen och därigenom funnit den 'Guds frid, som övergår allt förstånd'. (Fil 4:7)" (*Nordstjärnan*, jul 1994, s 4–5.)

- Kan ni ge exempel på människor vars förmåga Herren utökade då de tjänat honom?
- På vilket sätt är den mirakulösa måltiden av fem bröd och två fiskar en symbol för den andliga festmåltid Frälsaren erbjuder oss?

### **3. Jesus går på vattnet, bjuder Petrus att komma till honom och stillar vinden.**

Läs och gå igenom Johannes 6:15–21 och Matteus 14:22–33. Berätta att när Jesus hade bespizat folket befallde han sina lärjungar att stiga i båten och fara till andra sidan sjön. Därefter skickade han hem folket och gick upp på ett berg för att be. Medan lärjungarna for över sjön råkade de ut för starka vindar.

- Hur reagerade lärjungarna när de såg Jesus komma emot dem på vattnet? (Se Matt 14:26; Joh 6:19.) Vad gjorde Jesus när han såg deras rädsla? (Se Matt 14:27; Joh 6:20.)

Visa bilden på Kristus när han går på vattnet.

- Vad begärde Petrus när han hörde Frälsarens röst? (Se Matt 14:28–29.) Varför sviktade Petrus tro då han gick på vattnet? (Se Matt 14:30.) På vilket sätt gör vi ibland liknande misstag när det uppstår svårigheter?
- Vad gjorde Petrus när han började sjunka? (Se Matt 14:30.) Vad gjorde Jesus? (Se Matt 14:31–32.) Vad säger detta om vårt förhållande till Herren? På vilket sätt har ni känt Frälsaren stärka och lugna er när ni varit rädda?

### **4. Jesus tillkännager att han är "livets bröd".**

Läs och gå igenom valda verser ur Johannes 6:22–71.

- Dagen efter Jesu underverk med bröden och fiskarna följde folket honom till Kapernaum. Varför gjorde de det? (Se Joh 6:26.) Hur tog Jesus fasta på folkets entusiasm över underverket som skett dagen innan för att vittna om sin mission? (Se Joh 6:27–35.)

Äldste Jeffrey R Holland sade: "Under Frälsarens verksamhet i Galileen tillrättavisade han dem som hört att han mättat 5 000 med bara fem bröd och två fiskar, och som nu flockades omkring honom i väntan på gratis lunch.

Denna mat, hur viktig den än var, var mindre viktig än den verkliga näring han försökte ge dem." (*Nordstjärnan*, jan 1998, s 66.)

- På vilket sätt är "livets bröd" en lämplig beskrivning av Frälsaren och de välsignelser han erbjuder oss? (Se Joh 6:35, 47–51.) Vad innebär det att "aldrig hungra" och "aldrig törsta"? Hur kan vi äta av "livets bröd"? (Se Joh 6:47, 51–54; Matt 26:26–28; Al 5:33–35; L&F 20:77.)

President Howard W Hunter sade: "Vi måste lära känna Kristus bättre än vi gör, vi måste ha honom mer i åtanke, vi måste tjäna honom modigare än vi gör. Då ska vi dricka vattnet som springer upp med evigt liv och vi ska äta av livets bröd." (*Nordstjärnan*, jul 1994, s 62.)

Framhåll att vissa inte trodde på Jesus därför att de bara såg honom som "Josefs son". (Joh 6:42) Några av dem som hade utgett sig för att vara Jesu lärjungar klagade och vände sig bort från honom. De sade sig inte förstå den andliga innebörden av hans uttalande om att han var livets bröd, och varför han sade det var nödvändigt att äta hans kött och dricka hans blod. (Joh 6:51–66)

- Vad frågade Jesus de tolv apostlarna när en del förkastade hans predikan? (Se Joh 6:67.) Vad svarade Petrus? (Se Joh 6:68.) Vad förstod Petrus och de andra apostlarna om Jesus som de som gav sig iväg inte förstod? (Se Joh 6:69.)

#### Avslutning

Vitna om att Jesus Kristus är "livets bröd" och att han har "det eviga livets ord". (Joh 6:35, 68) Uppmuntra eleverna att ta fasta på hans löften i predikan om livets bröd: "Den som kommer till mig skall aldrig hungra, och den som tror på mig skall aldrig någonsin törsta ... den som tror har evigt liv." (Joh 6:35, 47)

#### Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett av eller båda förslagen i lektionen.

##### 1. "Forska i skrifterna" (Joh 5:39)

Be eleverna följa med i Johannes 5:20–30 medan du läser det högt. Läs fort, utan att stanna upp och förklara eller diskutera några av verserna.

Säg att ni just har läst Johannes 5:20–30, men att ni nu ska *forska* i skriftstället tillsammans. Dela upp klassen i grupper om tre eller fyra. Tilldela varje grupp minst ett av följande avsnitt i Johannes 5:20–30: verserna 20–22, 23–24, 25–27 och 28–30. Låt eleverna arbeta tillsammans i grupperna i några minuter. Be dem läsa de tilldelade verserna, välja ut tre av de viktigaste orden i verserna och göra sig redo att tala om varför dessa ord är viktiga.

- Vad såg ni när ni forskade i skrifterna, som ni inte såg då vi snabbläste dem? Hur kan vi forska i skrifterna på egen hand?

Berätta att profeten Joseph Smith mottog synen om rikenas härlighet efter att ha begrundat Johannes 5:29. Be någon i klassen att läsa Läran och förbunden 76:15–20.

- Vilken kunskap har vi välsignats med tack vare att Joseph Smith forskade i Johannes 5:29?

## 2. "Ta hand om dem som väntar vid Betesdas damm"

Äldste Boyd K Packer använde sig av berättelsen i Johannes 5:1–9 för att betona att vi bör hjälpa människor med handikapp. Han sade att "deformerade kroppar och förvridna sinnen kommer att bli fullkomliggjorda. Under tiden måste vi ta hand om dem som väntar vid Betesdas damm". (*Nordstjärnan*, jul 1991, s 8.)

- Vad kan vi göra för att hjälpa människor som har fysiska eller mentala handikapp?

# ”Jag skall ge dig himmelrikets nycklar”

## Lektion 13

Matteus 15:21–17:9

---

**Mål** Att stärka elevernas vittnesbörd om att Jesus är Kristus och att de prästadömet nycklar som gavs på förklaringsberget har återställts.

---

**Förberedelse**

- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - Matteus 15:21–39. Jesus botar en kanaaneisk kvinnas dotter och bispisar på ett mirakulöst sätt drygt 4 000 människor, varav många är hedningar.
  - Matteus 16:13–19. Petrus vittnar om att Jesus är Messias. Jesus förkunnar att hans kyrka är byggd på uppenbarelsens klippa och lovar att ge Petrus nycklarna till himmelriket.
  - Matteus 17:1–9. Jesus förvandlas inför Petrus, Jakob och Johannes.
- Ytterligare läsning: Markus 7:24–9:10; Lukas 9:18–36; 12:54–57.

---

### Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen.

Berätta följande:

För många år sedan besökte president Spencer W Kimball och flera andra ledare i kyrkan den lilla domkyrkan i Köpenhamn, där Bertel Thorvaldsens berömda statyer av Jesus Kristus och de tolv apostlarna finns. Äldste Rex D Pinegar berättade följande om denna händelse: ”Då vi tittade på dessa vackra konstverk lade vi märke till att Petrus var skulpterad med stora nycklar i händerna ... Då vi skulle lämna domkyrkan stod den danska kyrkovaktmästaren nära utgången och väntade på att vi skulle gå. President Kimball skakade hand med honom [och] tackade honom för vänligheten att låta oss besöka domkyrkan. Därpå började presidenten berätta om den kyrka som upprättats av Jesus Kristus och om dess betydelse för oss ... Presidenten drog president Tanner, äldste Monson och äldste Packer närmare intill sig och fortsatte: ’Vi är levande apostlar för Herren Jesus Kristus. Det finns tolv apostlar och ytterligare tre som utgör kyrkans presidentskap. Vi innehar de verkliga nycklarna, liksom Petrus gjorde, och vi använder dem varje dag. De används ständigt.’” (Conference Report, okt 1976, s 104; eller *Ensign*, nov 1976, s 69.)

Berätta att denna lektion handlar om prästadömet nycklar och om när Petrus mottog dem på förklaringsberget.

---

**Diskussion om och tillämpning av skriftställen**

Ha en bön i ditt hjärta då du väljer ut de skriftställen, frågor och annat lektionsmaterial som bäst tillgodoser elevernas behov. Tala om hur de valda skriftställen kan tillämpas i det dagliga livet. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna.



## 1. Jesus botar en kanaaneisk kvinnas dotter och bispisar drygt 4 000 människor.

Gå igenom Matteus 15:21–39. Be några i klassen att läsa valda verser högt.

- Vad bad kvinnan från Kanaan Jesus att göra? (Se Matt 15:22.) Varför gjorde inte Jesus henne till viljes med en gång? (Se Matt 15:24. Hon var hedning och tillhörde inte Israels hus. Vid den här tiden förkunnades evangeliet ännu inte för hedningarna.) Varför botade Jesus kvinnans dotter till slut? (Se Matt 15:28.) Vad kan vi lära av denna kvinna? (Några tänkbara svar är att de som inte har evangeliets fullhet kan ha stor tro, och att vi inte ska svikta i tron då vi inte får välsignelser så fort som vi själva önskar.)
- Frälsaren gav sig av mot Galileiska sjön och vandrade genom Dekapolis område. (Mark 7:31) Dekapolis område låg öster om Galileiska sjön och det bodde många hedningar där. Hur visade Herren dessa människor medkänsla? (Se Matt 15:29–31.) Hur reagerade folket? (Se Matt 15:31.) Vilka under i vår tid har fått dig att prisa Gud?
- Människorna stannade kvar hos Jesus i tre dagar. När det var dags för dem att ge sig av, ville inte Jesus skicka iväg dem hungriga. Vilket underverk utförde han för dem? (Se Matt 15:32–38.)

Förklara att detta underverk skilde sig från det tidigare, då han bispisade de 5 000 (Matt 14:15–21), i det att många av dessa människor var hedningar. Äldste Bruce R McConkie förklarade att Jesus genom att bispisa de 5 000 "lade grunden till sin oförlikneliga predikan om livets bröd". (Joh 6:22–69; se lektion 12.) Då Jesus senare bispisade de 4 000 undervisade han symboliskt om att levande bröd i framtiden skulle ges till hednafolken. (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 band [1966–1973], 1:375.)

## 2. Petrus får löfte om rikets nycklar.

Läs och gå igenom Matteus 16:13–19.

- Jesus lämnade Dekapolis och gick till området kring Caesarea Filippi, där han frågade sina lärjungar: "Vem säger ni att jag är?" (Matt 16:15) Vad svarade Petrus? (Se Matt 16:16.) Vad var källan till Petrus vittnesbörd? (Se Matt 16:17.) Vad kan vi från denna händelse lära om våra vittnesbörd?
- Jesus sade till Petrus: "På denna klippa skall jag bygga min församling." (Matt 16:18) Profeten Joseph Smith lärde att den klippa Jesus syftade på är uppenbarelseklippa. (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 235.) På vilket sätt utgör uppenbarelser grunden i Herrens kyrka?
- Frälsaren lovade att ge Petrus "himmelrikets nycklar". (Matt 16:19) Vilka är dessa nycklar? Varför är de nödvändiga? (Se L&F 128:9–10; 132:46.) Vem har dem i dag?

President Joseph F Smith sade:

"Prästadömet i allmänhet är auktoritet given till människan att handla i Guds ställe. Varje man som ordinerats till någon grad inom prästadömet har del av denna auktoritet.

Men det är nödvändigt att varje handling som utförs med denna auktoritet görs vid rätt tid och på rätt plats, på rätt sätt och enligt rätt ordning. Makten att leda detta arbete utgör prästadömet's nycklar. Dessa nycklar hålls i sin helhet av endast en person åt gången, profeten och presidenten för kyrkan. Han kan delegera vilken del som helst av denna makt till andra, i vilket fall den personen innehar nycklarna till just det arbetet." (*Evangeliets lära*, s 112.)

- Varför är en övertygelse om att profeten innehar dessa nycklar en viktig del av vårt vittnesbörd?

### 3. Jesus förvandlas inför Petrus, Jakob och Johannes.

Läs och gå igenom Matteus 17:1–9. Berätta att ungefär en vecka efter det att Petrus blivit lovad rikets nycklar bevittnade han, Jakob och Johannes Frälsarens förvandling och mottog kunskap och nycklar som var väsentliga. Det var en av de viktigaste händelserna i Nya testamentet. Det förberedde Jesus för hans försörjning och stärkte de tre apostlarna inför de ytterligare uppgifter de snart skulle få som ledare för kyrkan.

- Vad innebär en sådan förvandling som Jesus genomgick? (En tillfällig förändring i utseende och karaktär, en förvandling till ett mer förhålligat tillstånd. Den åstadkoms genom Guds kraft. Se L&F 67:11; Moses 1:11.)
- Vad var det enligt Matteus 17:1–5 som hände då Jesus, Petrus, Jakob och Johannes var på förklaringsberget? (Skriv gärna upp elevernas svar på tavlan.)
  - a. Jesu ansikte lyste som solen, och hans kläder blev vita som ljuset.
  - b. Mose och Elia visade sig.
  - c. "Då sänkte sig ett lysande moln ner över dem", och de hörde rösten från Fadern bära vittnesbörd om sin Son.

Förklara gärna att namnet Elia används på olika sätt i skrifterna. I Matteus 17:3–4 är det den grekiska motsvarigheten till det hebreiska namnet *Elijah*. På andra ställen (som i Matteus 17:10–13) är det en titel som beskriver någon som en förelöpare eller en förberedare.

Förklara att nutida profeter har lärt ut mer om vad som hände på förklaringsberget. Gå igenom följande lärdomar med klassen och sammanfatta dem, om så önskas, på tavlan:

- a. Petrus, Jakob och Johannes såg i en syn jordens förvandling vid Frälsarens andra ankomst. (L&F 63:20–21)
  - b. De blev "förvandlade inför [Kristus]". (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 136.)
  - c. De undervisades om Frälsarens död och uppståndelse. (Joseph Smiths översättning, Lukas 9:31)
  - d. De fick av Jesus, Mose och Elia de prästadömsnycklar de sedan skulle behöva för att leda kyrkan efter Frälsarens död. (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 136; Joseph Fielding Smith, *Frälsningens lära*, 2:99.)
- År 1836 återvände Mose och Elia till jorden. De lade händerna på Joseph Smith och Oliver Cowdery och återgav samma nycklar som gavs till Petrus, Jakob och Johannes. Vilka nycklar återgav Mose? (Se L&F 110:11. Nycklarna till Israels insamling.) Vilka nycklar återgav Elia? (Se L&F 110:13–16. Nycklarna till beseglingsmakten.) Hur används dessa nycklar i dag? (I missionsarbetet och tempelarbetet, som utförs under ledning av kyrkans president.)

- Äldste David B Haight lärde att Jesu förvandling "var avsedd för vår andliga upplysning liksom för deras som var personliga vittnen". (*Nordstjärnan*, okt 1977, s 5.) Vad kan vi lära oss av förvandlingen som kan hjälpa oss då vi behöver andlig styrka?

Gå gärna igenom följande tankar som förs fram av äldste Haight (*Nordstjärnan*, okt 1977, s 5–6):

- a. Vi bör följa Frälsarens exempel genom att be innerligt då vi behöver andlig kraft. (Luk 9:28) Äldste Haight sade följande om förvandlingen: "Kanske kände Jesus inte bara det himmelska lugn som detta enskilda tillfälle till kommunikation med Fadern skulle ge. Han hade kanske också en känsla av att han skulle få hjälp under den kommande timmen som inte var av denna värld ... Då han bad till sin Fader blev han upphöjd långt bortom världens tvivel och ogudaktighet, den värld som förkastat honom."
- b. Vi kan vara förvissade om att Jesus kommer att stärka oss liksom han gjorde med Petrus, Jakob och Johannes. Äldste Haight sade: "Han tog med sig tre av sina apostlar i tron att de, efter att de sett hans härlighet ... skulle bli starkare, att deras tro skulle bli styrkt och att de skulle vara redo för de förolämpningar och förödmjukande händelser som skulle följa."
- c. Frälsarens vittnesbörd (Matt 17:5) och evangeliets lärdomar kan ge oss kraft. Äldste Haight sade: "De tre utvalda apostlarna fick lära sig om [Frälsarens] förestående död och också om hans uppståndelse, lärdomar som skulle styrka dem under kommande händelserika dagar."

#### Avslutning

Betona att vi som sista dagars heliga har kunskap som hjälper oss förstå vad som ägde rum på förklaringsberget. Vittna om betydelsen av uppenbarelser i kyrkan i dag och nödvändigheten av prästadömet's nycklar. Bedyra för eleverna att vi, liksom Petrus, genom den Helige Anden kan veta att Jesus är Messias, den levande Gudens Son.

#### Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna detta förslag i lektionen.

##### **Tillfällen då Fadern vittnat om Sonen**

Skrifterna talar om fyra tillfällen då Fadern presenterat och vittnat om sin Son. Ett av dessa behandlas i denna lektion. Låt eleverna komma fram till vilka de andra tre tillfällena är.

1. Jesu dop (Matt 3:13–17)
2. Förvandlingen (Matt 17:1–9)
3. Jesu besök hos nephiterna (3 Ne 11:1–7)
4. Joseph Smiths första syn (J S skrifter 2:13–17)

# ”Vem är då min nästa?”

## Lektion 14

Matteus 18; Lukas 10

---

**Mål** Att hjälpa eleverna att ödmjuka sig, förlåta andra och visa varandra medkänsla.

---

**Förberedelse**

- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - Matteus 18:1–6, 10–11, 14. Jesus lär att vi måste omvända oss och bli som små barn för att kunna komma in i himmelriket.
  - Matteus 18:15, 21–35. Genom liknelsen om den obarmhärtige tjänaren undervisar Jesus om förlåtelse.
  - Lukas 10:25–37. Genom liknelsen om den barmhärtige samariten undervisar Jesus om kristuslik kärlek.
- Ytterligare läsning: Markus 9:33–50; Mosiah 3:17–21; 4:16–19, 26.
- Om du har bilderna Kristus och barnen (62467; Evangeliet i bild 216) och Den barmhärtige samariten (62156; Evangeliet i bild 218), använder du dem i lektionen.
- Om du använder dig av den samlande aktiviteten kan du bjuda in en förälder att tala till klassen enligt anvisningarna för aktiviteten.
- Undervisningsförslag: Ibland kan du be elever (eller andra församlingsmedlemmar) att hjälpa till med lektionen genom att redogöra för något, återge en berättelse, bära vittnesbörd eller hjälpa till på annat sätt. När du tilldelar en uppgift ska du ange tydligt vad du vill att vederbörande ska göra och hur lång tid du vill att han eller hon ska ta i anspråk.

---

### Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Inbjud en förälder med ett litet barn (3-5 år) att ta med sig barnet till lektionen, presentera barnet och helt kort beskriva några av barnets goda egenskaper. När föräldern är klar ber du eleverna att tänka på egenskaper hos barn som Jesus vill att vi ska ha. Skriv upp svaren på tavlan.

Förklara att denna lektion handlar om vikten av att utveckla ett barns oskuldsfulla egenskaper och behandla alla människor med ödmjukhet och vänlighet.

---

**Diskussion om och tillämpning av skriftställen**

Då du undervisar om följande skriftställen, bör du ta upp hur vi kan leva i enlighet med vad Frälsaren lärde om ödmjukhet, förlåtelse och kristuslik kärlek.

#### 1. Jesus lär att vi måste bli som små barn.

Läs och gå igenom Matteus 18:1–6, 10–11, 14.

- Varför tror ni att lärjungarna bekymrade sig om vem som skulle bli den störste i Herrens rike? (Matt 18:1; Mark 9:33–34.) Hur kan vi ibland begå liknande fel? Hur kan vi bortse från sådana saker?

- Visa bilden på Kristus och barnen. Vilket är Jesu råd till dem som vill uppnå verklig storhet i hans rike? (Se Matt 18:2–4; Mark 9:35.) Varför är det ibland svårt att följa detta råd? Hur ställer sig detta råd om vi jämför det med vad världen lär om hur man uppnår storhet?
- Vad innebär det att bli som ett litet barn? (Se Mos 3:19. Förklara att även om barn inte är fullkomliga, har de många egenskaper som vi måste utveckla för att kunna ärva himmelriket. Några av dessa egenskaper är ödmjukhet, undergivenhet och en villighet att tro.) Vad har ni lärt er av barn? Hur kan vi bli mer som små barn och bli mer villiga att underordna oss vår himmelske Faders vilja?
- Vad betyder det att "förleda en av dessa små"? Kan ni nämna några sätt på vilka människor förleder små barn? (Några tänkbara svar är att de är ett dåligt exempel för dem, kritiserar dem på ett ovänligt sätt, underlåter att undervisa dem och förgriper sig på dem.) Hur ser Herren på dessa synder? (Se Matt 18:6.)  
Äldste M Russell Ballard har sagt: "Vi hör oroväckande rapporter om föräldrar eller vårdnadshavare som så långt avlägsnat sig från Kristi ande, att de misshandlar barn. Vare sig det handlar om kroppslig, verbal eller känslomässig misshandel, vilken är mindre iögonfallande men lika allvarlig, är det en styggelse och en allvarlig synd mot Gud." (*Nordstjärnan*, jul 1991, s 77.)
- Hur kan det hjälpa oss att ta väl hand om barnen om vi själva blir som små barn? Vad kan vi göra för att genomföra Guds vilja att "[inte en] enda av dessa små skall gå förlorad"? (Matt 18:14)

## 2. Genom liknelsen om den obarmhärtige tjänaren undervisar Jesus om förlåtelse.

Läs och gå igenom Matteus 18:15, 21–35.

- I Matteus 18:15 sade Herren vad vi bör göra då någon har gjort orätt mot oss. Vad? Varför är detta bästa sättet att lösa meningsskiljaktigheter?
- Vad svarade Jesus då Petrus frågade hur ofta han skulle förlåta? (Se Matt 18:22. Förklara att Jesus angav denna höga siffra för att lära oss att vi alltid bör förlåta andra.) Varför är det ibland svårt att förlåta? Hur har ni välsignats då ni har förlåtit andra eller blivit förlåten av dem?
- För att ytterligare understryka betydelsen av att förlåta andra framställde Jesus liknelsen om den obarmhärtige tjänaren. (Matt 18:23–35) Vem representerar kungen och vilka representerar tjänarna? (Se Matt 18:35. Kungen representerar vår himmelske Fader och tjänarna representerar oss.) På vilket sätt är vi som kungens tjänare i vår skuld till Herren? (Se Matt 18:24–27.) Vad måste vi göra för att vår "skuld" ska bli efterskönt?
- Vad kan vi lära oss av kungens sätt att förlåta andra? (Se Matt 18:33.) Vilka faror finns det med att inte förlåta andra? (Se Matt 18:34–35.)

## 3. Genom liknelsen om den barmhärtige samariten undervisar Jesus om kristuslik kärlek.

Läs och gå igenom Lukas 10:25–37. Visa bilden på den barmhärtige samariten.

- Vad svarade Jesus den laglärde som frågade vad han skulle göra för att få evigt liv? (Se Luk 10:25–28.) På vilket sätt omfattar buden att älska Gud och våra medmänniskor hela evangeliet? Hur kan vi lyda dessa två bud bättre?

- Vad svarade Jesus då den laglärde frågade: "Vem är då min nästa?" (Se Luk 10:29–37.) Vem är min nästa, enligt denna liknelse?

President Howard W Hunter sade: "Vi måste komma ihåg, att även om vi själva skapar oss vänner, är det Gud som har skapat vår nästa — överallt. Kärleken borde inte ha några gränser; vår lojalitet borde vara oinskränkt." (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 27.)

- Vad gjorde prästen och leviten när de såg mannen som blivit rånad och miss-handlad? (Se Luk 10:31–32.) På vilka sätt behöver människor hjälp i dag? Vilka anledningar finns det till att vi inte hjälper andra i nöd? (I Mos 4:16–19 ges ett exempel.)
- Hur hjälpte den barmhärtige samariten mannen som blivit rånad och miss-handlad? (Se Luk 10:33–35.) Vilka av de egenskaper som utmärker en god människa hade samariten? Hur har ni välsignats av "barmhärtiga samariter"? Hur kan vi vara "barmhärtiga samariter"? (Se Mos 4:26.)

#### Avslutning

Vittna om betydelsen av att vi följer Frälsarens exempel genom att ödmjuka oss, förlåta andra och visa varandra kristuslik kärlek. Uppmana eleverna att leva efter dessa lärdomar.

#### Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

##### 1. Maria och Marta

Be någon i klassen läsa Lukas 10:38–42.

- Hur tjänade Marta Herren? Maria hade valt "den goda delen". Vad är det? Hur blir vi ibland så "upptagna med allt som ska ställas i ordning" att vi inte tar emot Jesus så som vi borde? Vad kan vi lära oss av dessa verser?

##### 2. "Låt barnen komma till mig" (Mark 10:14)

Då ni diskuterar Frälsarens undervisning om att vi ska bli som små barn, kanske ni också vill tala om hur han välsignar barnen i Markus 10:13–16.

- Hur reagerade lärjungarna när man förde fram små barn till Jesus? (Se Mark 10:13.) Vad sade Jesus till sina lärjungar? (Se Mark 10:14–15.) Vad gjorde Jesus för barnen? (Se Mark 10:16.) Vad kan vi lära oss om Jesus av denna berättelse? Hur kan vi bättre följa det exempel han satte?

##### 3. Ytterligare diskussion kring Matteus 18

- Tala om Matteus 18:8–9 och Markus 9:43–48. (Se även Matt 5:29–30.) Vad betyder dessa verser? (I Joseph Smiths översättning framgår det att dessa förledande kroppsdelar är människor som vilseleder oss. Det är bättre att bryta med människor än att låta dem leda oss till synd.)
- I Joseph Smiths översättning av Matteus 18:11 står det att Jesus sade att små barn inte behöver omvända sig. Varför är det så? (Se Moro 8:11–12.) Hur kommer det sig att små barn "äro levandegjorda i Kristus"? (Se Moro 8:12; L&F 29:46–47.) Vad måste vi göra för att bli "levandegjorda i Kristus"? (Se Matt 18:4; Mos 3:19 och Moro 8:10.)

- Läs Matteus 18:11–14. Hur kan vi tillämpa liknelsen om det förlorade fåret? Hur har ni eller någon ni känner blivit välsignade av någon som följt principerna i denna liknelse?

#### 4. "Herrens utsåg [ytterligare] sjuttio" (Luk 10:1)

- Gå igenom Lukas 10:1–24. På vilket sätt var Herrens anvisningar till de sjuttio jämförbara med anvisningarna han gav de tolv i Matteus 10? Vilka uppgifter har de sjuttio i dag? (Se L&F 107:25, 34, 38, 93–97.)

#### 5. Äktenskapets helgd

Förklara att Matteus 19:1–12 beskriver en situation där fariseerna försöker snärja Jesus genom att fråga honom om det är lagligt att skilja sig. (Se även Mark 10:1–12.) Skilsmässa var något som diskuterades mycket bland judiska lärda och ledare, och fariseerna hoppades att Jesu svar på deras fråga skulle ge dem tillfälle att reta upp judarna. Be någon i klassen läsa upp Matteus 19:3–9.

- Hur besvarade Jesus fariseernas fråga i vers 3? (Se Matt 19:4–6. Han sade till dem att Gud inte hade instiftat skilsmässan.) Varför tillät Mose skilsmässa bland israeliterna? (Se Matt 19:7–8.)

Förklara att i det forna Israel kunde en man förskjuta eller skilja sig från sin hustru av obetydliga skäl. Jesus lärde att i en fullkomlig värld, ja, i det celestialet riket, existerar inte skilsmässa. Eftersom jorden ännu inte är fullkomlig är skilsmässa tillåten, men bara när mycket allvarliga skäl föreligger. Enligt Matteus 19:9 var den man som försköt sin hustru för en bagatell fortfarande gift med henne i Guds ögon, och följaktligen begick han äktenskapsbrott om han gifte sig med en annan kvinna. (Se *Jesus Kristus*, s 464–466, 475.)

- Vilka roller spelar ödmjukhet, förlåtelse och kristuslik kärlek i ett framgångsrikt äktenskap? Hur kan vår strävan efter att bli kristuslika hjälpa oss i äktenskapet och i andra relationer?
- Hur kan vi hjälpa människor som har upplevt det trauma som en skilsmässa innebär?

#### 6. Ungdomsaktivitet

Skriv (eller be någon i klassen skriva) frågor om det som lektionen handlar om på små papperslappar. (Som repetition kan du välja frågor från varje avsnitt i lektionen.) Lägg papperslapparna i en påse eller ask. Låt eleverna ställa sina stolar i en cirkel och lägga påsen eller asken på en stol mitt i cirkeln. Låt dem turas om att dra frågor från påsen eller asken och besvara dem.

# ”Jag är världens ljus”

## Lektion 15

Johannes 7–8

---

**Mål** Att stärka elevernas vittnesbörd om att Jesus Kristus är vår Frälsare och att vi genom att följa honom kan vinna sann frihet.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - a. Johannes 7. Jesus besöker lövhyddohögtiden och undervisar i templet. Somliga tror att han är Kristus, medan andra tror att han är en bedragare.
  - b. Johannes 8:1–11. En kvinna som ertappats med äktenskapsbrott förs fram till Jesus. Han behandlar henne med medkänsla.
  - c. Johannes 8:12–36. Jesus tillkännager: ”Jag är världens ljus.” Han lär de troende judarna att om de följer honom ska han befria dem från andlig fångenskap.
2. Undervisningsförslag: Gå alltid igenom din lektion minst en vecka i förväg. Då du läser de föreskrivna skriftställena på ett tidigt stadium, får du tankar och intryck under veckan som hjälper dig att hålla lektionen. Då du begrundar lektionen under veckan ska du be om att Anden vägleder dig och tro på att Herren välsignar dig. (Se *Undervisning: Den högsta kallelsten* [36123 180], s 22–23, 97–99.)

---

### Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen.

Gör så mörkt i rummet som möjligt genom att släcka lyset och dra för eventuella gardiner eller rullgardiner. Be någon i klassen att läsa upp Läran och förbunden 93:1–2. När vederbörande har läst (eller försökt läsa) dessa verser, frågar du honom eller henne:

- Var det svårt att läsa dessa verser? Vad skulle göra det lättare att läsa dem? (Mera ljus.)

Tänd lyset och dra undan gardinerna eller dra upp rullgardinerna. Be nu vederbörande att läsa Läran och förbunden 93:1–2 en gång till. Förklara att ljus används i skrifterna som symbol för Jesus Kristus. Jesus själv använde denna symbol då han undervisade i templet. Denna lektion handlar om olika sätt på vilka Jesus Kristus är ett ljus för oss.

Om du inte kan få riktigt mörkt i rummet ritar du istället en fyr på tavlan (eller så kan du visa en bild på en fyr). Konstatera att en fyr är till för att varna skepp för faror och leda dem i säkerhet. Säg sedan att ljuset var en av de symboler Jesus använde då han undervisade om sin mission och sitt förhållande till oss. Denna lektion handlar om på vilket sätt Jesus är ett ljus som visar oss vägen till andlig säkerhet.



Då du undervisar om följande berättelser ur skrifterna ska du bära vittnesbörd om Jesus Kristus när du tycker att det känns rätt. Uppmuntra också eleverna att bära vittnesbörd om Jesus Kristus när de känner sig manade att göra det.

### 1. Jesus besöker lövhyddohögtiden och undervisar i templet.

Gå igenom Johannes 7. Be några i klassen att läsa valda verser högt. Berätta att lövhyddohögtiden var en årlig judisk fest som hölls sex månader efter påskhögtiden. Den pågick i åtta dagar och firades till åminnelse av Herrens välsignelser över Israels barn under deras vandringar i öknen. Den hölls också för att fira årets skörd och markera slutet på skördarbetet. Judarna betraktade denna fest som den största och glädjrikaste av alla deras högtider. (Se 3 Mos 23:34–43.)

Påpeka att Jesus färdades från Galileen till Jerusalem för att vara med på festen vid templet (Joh 7:1–10).

- Vad sade folket på festen om Jesus då de väntade på att han skulle komma? (Se Joh 7:12.) Varför blev människorna förvånade när Jesus började undervisa? (Se Joh 7:14–15.)
- Vad sade Jesus till människorna i templet om sin lära? (Se Joh 7:16.) Vad uppmanade han dem att göra för att få ett vittnesbörd om hans lära? (Se Joh 7:17.) Hur kan vi tillämpa detta i vårt liv?

Äldste John K Carmack i de sjuttios kворum sade: "Jesus har förklarat: 'Om någon vill göra hans vilja, skall han förstå om min lära är från Gud eller om jag talar av mig själv.' (Joh 7:17) Med andra ord, om ni prövar får ni veta om det är sant. Det fordras tro att försöka, men experimentet ger andliga bevis. Den lärjunge som prövar experimentet får övertygelse, kunskap och ljus." (Nordstjärnan, jan 1989, s 22.)

Uppmana eleverna att berätta hur deras vittnesbörd om en princip i evangeliet stärktes genom att de levde efter den. (Berätta gärna om något du själv har upplevt.) Påpeka att motsatsen till löftet i Johannes 7:17 också gäller: om vi inte lever efter evangeliets principer försvagas vårt vittnesbörd.

- Allteftersom Jesus fortsatte undervisa fick människorna delade uppfattningar om honom. Vilka var några av skälen till att människor trodde att han var Messias? (Se Joh 7:31, 37–41.) Vilka var några anledningar till att människor inte trodde att han var Messias? (Se Joh 7:27, 41–42, 52.) På vilket sätt visste man varifrån Jesus kom? (De kände till hans familj och hans hemstad.) På vilket sätt visste man inte varifrån han kom? (Se Joh 7:28–29; 8:14, 19, 23–29. De förstod inte att han var sänd från vår himmelske Fader.)
- Hur kan vi stärka vårt vittnesbörd om Jesu Kristi mission?

### 2. En kvinna som ertappats med äktenskapsbrott förs fram till Jesus.

Läs och gå igenom Johannes 8:1–11.

- Varför förde de skriftlärda och fariseerna kvinnan som begått äktenskapsbrott inför Jesus? (Se Joh 8:4–6. De ville snärja Jesus och få honom att döma kvinnan till döden eller motsäga moselagen.) Vad sade Jesus till de skriftlärda och fariseerna? (Se Joh 8:7.) Varför stenade de inte kvinnan? (Se Joh 8:9.)

- Jesus accepterade inte kvinnans synd, men han fördömde henne inte för den. (Joh 8:10–11) Vad kan vi lära oss av Frälsarens exempel om hur vi ska bemöta människor som har begått allvarliga synder?

Äldste Marvin J Ashton sade: "De skriftlärdade och fariseerna förde inför Frälsaren en kvinna som ertappats med äktenskapsbrott. Deras syfte var inte att visa kärlek till vare sig kvinnan eller Frälsaren, utan att generera och använda list mot Jesus ... Jesus såg inte genom fingrarna med äktenskapsbrott. Det finns inget tvivel om hans inställning till ett sant och rent moraliskt uppförande. [Men] han väljer att undervisa med kärlek — att visa de skriftlärdade och fariseerna behovet av att tjäna den enskilda människan för hennes eget bästa, samt visa listens och förlägenhetens nedbrytande krafter." (*Nordstjärnan*, okt 1981, s 40.)

### 3. Jesus förkunnar: "Jag är världens ljus."

Läs och gå igenom Johannes 8:12–36.

- Under lövhyddohögtiden var templet i Jerusalem upplyst av lågorna från fyra väldiga kandelabrar. Dessa lågor syntes i hela staden. Varför var detta ett passande tillfälle för Jesus att förklara: "Jag är världens ljus"? (Joh 8:12) Vad betyder det att Jesus är världens ljus? (Se Joh 8:12; Al 38:9; 3 Ne 15:9; L&F 88:6–13.)
- Då människor strävar efter att bli som Jesus blir de också världens ljus och reflekterar hans ljus. (Matt 5:14; 3 Ne 18:24) Hur kan vi hjälpa andra att se det ljus som Kristus erbjuder? (Se Matt 5:16; 28:18–20; Fil 2:14–15.)
- Jesus sade till människorna i templet att han alltid gjorde det som behagade hans Fader. (Joh 8:29) Hur kan vi bli mer beslutsamma när det gäller att göra det som behagar vår himmelske Fader?
- Då Jesus vittnade om sin Fader i himlen "kom många till tro på honom". (Joh 8:30) Vad lovade Jesus dessa människor om de fortsatte att följa honom? (Se Joh 8:31–32.) Vad gör sanningen oss fria från? (Se Joh 8:33–34.) På vilket sätt hamnar vi i fångenskap genom att begå synder? (Se Al 12:11; 34:35.) Hur har kunskapen om sanningen gjort er fria?
- Jesus kallade sig senare för "sanningen". (Joh 14:6) Hur påverkar det din insikt om löftet i Johannes 8:32? Hur blir vi fria genom att lära känna Frälsaren? Hur kan vi lära känna honom?

#### Avslutning

Vittna om att Jesus Kristus är vår Frälsare och att bara han kan befria oss från syndens slaveri. Uppmuntra eleverna att följa Kristus, "världens ljus", så att han kan leda dem till andlig säkerhet.

#### Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett av eller båda förslagen i lektionen.

##### 1. Levande vatten

I en av ceremonierna under lövhyddohögtiden utgöt en präst vatten från dammen Siloam på altaret. Detta offer gjorde han för att be om regn och lyckad skörd året

därpå. Då Jesus undervisade i templet på högtidens sista dag inbjöd han människorna att dricka levande vatten. (Joh 7:37–38)

- I vilket annat sammanhang nämnde Jesus levande vatten? (Se Joh 4:5–15.) Vad är "levande vatten"? Hur kan vi dricka det?

## 2. Jesus Kristus är Jehova

Läs och gå igenom Johannes 8:37–59.

- Varför sade Jesus till de otrogna judarna att de inte var Abrahams barn? (Se Joh 8:39–40. Fastän de var bokstavliga avkomlingar till Abraham, gjorde de inte rättfärdiga gärningar som Abraham gjorde.) Varför sade Jesus till dem att de inte var Guds barn? (Se Joh 8:41–44.) Hur kan vi genom våra handlingar visa att vi är vår himmelske Faders barn?
- Varför blev judarna upprörda över Herrens ord om Abraham? (Se Joh 8:51–53, 56–57. De förstod inte att han syftade på sin förmåga att övervinna andlig död [vers 51] och på sitt förjordiska liv [verserna 56–57].) Vad lär vi oss om Jesus av hans yttrande: "Jag Är, redan innan Abraham blev till"? (Joh 8:58) (Se 2 Mos 3:13–14. Jesus är Jehova, den store "Jag Är", Abrahams, Isaks och Jakobs Gud.) Varför är det viktigt att veta att Jesus var Jehova i sitt förjordiska liv?

# ”Jag som var blind ser nu”

## Lektion 16

Johannes 9–10

---

**Mål** Att hjälpa eleverna bättre förstå och uppskatta Jesus Kristus som världens ljus och den gode herden.

---

**Förberedelse**

- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - Johannes 9. Jesus betygar att han är världens ljus och botar en man som föddes blind. Den botade mannen vittnar för fariseerna och dyrkar Jesus.
  - Johannes 10:1–15, 25–28. Jesus lär att han är den gode herden och att han ska ge sitt liv för fåren. Herrens får är de som hör hans röst och följer honom.
- Om du har följande material kan du använda det under lektionen:
  - Bilden Jesus botar den blinde mannen (62145; Evangeliet i bild 213).
  - Avsnitt 3 i ”Nya testamentets seder”, ett avsnitt från *Nya testamentet — videopresentationer* (56914 180).
- Undervisningsförslag: ”Vi gör klokt i att oroa oss för att vår egen förmåga inte ska räcka till för att uppfylla befallningen vi fått att ge näring åt andras tro. Vår egen förmåga, hur stor den än är, kommer inte att räcka. Men denna realistiska syn på våra begränsningar skapar en ödmjukhet som kan leda till beroende av Anden och därmed ge kraft.” (Henry B Eyring, *Nordstjärnan*, jan 1998, s 86.)

---

### Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen.

Be eleverna tänka på flera fysiska handikapp som Jesus botade under sin jordiska verksamhet. Skriv upp deras svar på tavlan. Säg sedan att en del av den här lektionen handlar om då Jesus botar en blind man — ett underverk han ofta utförde.

- Varför tror ni att botandet av blindas var ett sådant viktigt under i Frälsarens verksamhet? Vad kan botandet av blindas symbolisera andligen? (Frälsarens makt att hjälpa oss övervinna andlig blindhet och ”se” eller förstå andliga sanningar.)

Förklara att det avsnitt i skrifterna som studeras i den här lektionen främst handlar om att se och höra Frälsaren och om vårt ansvar att hjälpa andra att också göra det.

---

Då du undervisar om följande skriftställen ska du ta upp hur de kan tillämpas i det dagliga livet. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna.

### 1. Jesus gör så att en man som föddes blind kan se.

Gå igenom Johannes 9. Be några i klassen att läsa valda verser. Visa bilden på Jesus då han botar den blinde mannen.

- Innan Jesus botade mannen som föddes blind, förkunnade han: "Jag är världens ljus." (Joh 9:5) På vilka sätt gav Jesus den blinde mannen ljus? (Se Joh 9:6–7, 35–38.)
- Mannen som varit blind vittnade flera gånger om att Jesus hade botat honom. (Joh 9:10–11, 15, 17, 24–25, 27, 30–33) Uppmuntra gärna eleverna att markera dessa skriftställen i sina skrifter). Vad kan vi lära oss av denne mans exempel? (Några tänkbara svar är att vi har ett ansvar att bära vittnesbörd för andra. Påpeka att mannen modigt vittnade för många människor, också för dem som förkastade hans vittnesbörd och hotade honom.)
- Hur växte hans vittnesbörd då han fortsatte bära det? (Jämför verserna 11, 17, 33 och 38.) Hur har ert vittnesbörd växt då ni har burit det för andra?
- Hur reagerade fariseerna då de fick höra talas om underverket? (Se Joh 9:16.) Varför tror ni att de vägrade erkänna att Jesus hade utfört detta under med Guds makt? (Några tänkbara svar är högmod, vrede över att Jesus botade på sabbaten, rädsla för att de skulle förlora makt, popularitet och så vidare.) Hur försökte fariseerna misskreditera Jesus? (Se Joh 9:16, 18–20, 24, 28–29, 34.) På vilka sätt förnekar människor i dag Guds makt?
- Hur reagerade föräldrarna till mannen som föddes blind då fariseerna frågade dem om underverket? (Se Joh 9:18–23.) Varför svarade föräldrarna på det sättet? (Se Joh 9:22.) På vilka sätt är vi ibland som mannens föräldrar? Hur kan vi vara modigare i våra vittnesbörd?
- Hur straffade fariseerna mannen, när han fortsatte att vittna om att Jesus hade botat honom? (Se Joh 9:34. Förklara att innebörden av orden "de drev bort honom" är att han blev utesluten.) Vad gjorde Jesus då han fick höra att mannen blivit utesluten på grund av sitt vittnesbörd? (Se Joh 9:35–37.) Hur har Herren välsignat dig för att du förblivit trofast under motgångar?

Om du använder videopresentationen visar du "Synagogan" nu.

- På vilket sätt kunde fariseerna se, och på vilket sätt var de blinda? (Se Joh 9:39–41.) De var väl förtrogna med lagen, men de var blinda för dess verkliga syfte. De vägrade att se att Jesus kommit som en uppfyllelse av lagen.) Vad är skillnaden mellan att se med våra ögon och att "se" eller förstå andligen? Vilka orsaker finns det till andlig blindhet? Vad kan vi lära oss från denna berättelse om hur vi kan övervinna andlig blindhet?

### 2. Jesus lär att han är den gode herden.

Läs och gå igenom Johannes 10:1–15, 25–28. I dessa verser beskrev Jesus hur en herde skulle beskydda och ta hand om sina får. Förklara att man på Jesu tid förde in fåren i en inhägnad som kallades fårållan när natten kom. En av herdarna

vaktade ingången medan de andra gick hem och vilade. Om ett vilddjur kom in i fällan, gav herden sitt liv om så behövdes för att skydda fåren. På morgonen kom varje herde tillbaka och kallade på sina får. De kände igen hans röst och följde honom till betesmarken.

- Vilka representerar fåren i Jesu liknelse om herden och hans får? (Se Joh 10:4, 27.) Vem är herden? (Se Joh 10:11.) Vilka egenskaper har en god herde? (Skriv gärna upp dessa egenskaper på tavlan enligt uppställningen nedan.)
  - a. Han känner sina får, kallar dem vid namn och leder dem. (Joh 10:3–4, 14)
  - b. Han är grinden in till fåren och låter dem gå in i fällan så att de kan bli räddade och finna bete. (Joh 10:7, 9)
  - c. Han ger fåren "liv i överflöd". (Joh 10:10)
  - d. Han ger sitt liv för fåren. (Joh 10:11, 15)
- Vad är skillnaden mellan en herde och den som är lejd? (Se Joh 10:11–14.) Hur är Jesus ett fullkomligt exempel på en herde? (Gå med hjälp av listan du skrivit på tavlan igenom hur Jesus exemplifierar var och en av dessa egenskaper. Se 2 Ne 9:41–42 då ni diskuterar på vilket sätt Jesus är grinden in till fåren. När ni talar om Jesu villighet att ge sitt liv för oss, se Joh 10:17–18.)
- Hur känner fåren igen sin herde? (Se Joh 10:3–4.) Hur kan vi höra Herrens röst? (Se L&F 1:37–38; 18:33–36; 97:1.) Hur blir vi beskyddade då vi känner igen och följer den gode herdens röst?

Om du använder videopresentationen visar du "Herden" och "Fårfällan" nu.

- Vilka är de tjuvar och rövare som försöker ta sig in i fällan? (Se Joh 10:1. Det är människor som försöker skada Herrens efterföljare eller leda dem vilse.) Hur kan vi skilja på sanna herdar och dem som försöker vilseleda oss? (Se Joh 10:10.)
- Hur belönas fåren för att de följer den gode Herden? (Se Joh 10:9–10, 28.) Hur har ni välsignats för att ni följt Frälsaren?

#### Avslutning

Vittna om att Jesus är världens ljus och den gode Herden. Om det känns rätt kan du berätta för klassen hur Herren har hjälpt dig att se andligen och att följa honom.

#### Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

##### 1. Våra skyldigheter som herdar

- På vilket sätt är också vi herdar för Herrens får? Vad kan vi göra för att hjälpa andra höra och följa den gode Herdens röst?

Äldste Bruce R McConkie lärde: "Den som verkar i någon kallelse i kyrkan i vilken han [eller hon] är ansvarig för något av Herrens barns andliga eller timliga välbefinnande är en herde för dessa får. Herren håller sina herdar ansvariga för hans fårs säkerhet (frälsning)." (*Mormon Doctrine*, s 710.)

## 2. "Jag har också andra får" (Joh 10:16)

- Vilka syftade Jesus på i Johannes 10:16? (Se 3 Ne 15:21–24.) När hörde dessa "andra får" Frälsarens röst? Hur kan denna vers hjälpa någon som undersöker kyrkan att bättre förstå Mormons bok?

Äldste Howard W Hunter sade: "De som är bekanta med Mästarens liv och lärdomar genom sin kunskap om Bibelns böcker bör finna det intressant att veta att det finns en uppteckning om hans besök hos folket på den västra hemisfären — de andra får som han talade om. Dess titel är Mormons bok efter den profet som sammanställde och förkortade uppteckningarna efter folken på de amerikanska kontinenterna. Mormons bok är ännu ett vittne om Kristus och redogör för hans undervisning till de andra fåren i den nya världen." (*Nordstjärnan*, okt 1983, s 26.)

## 3. Olika sätt att se

Hjälp eleverna att bättre förstå på vilka sätt Frälsaren hjälper oss att se genom att göra en textremsa för varje betydelse av ordet *se*. (Förslag på definitioner ges nedan.) Lägg textremorna i en hatt eller ask och låt eleverna turas om att välja en textremsa och förklara hur Frälsaren hjälper oss att se på det sätt som beskrivs. Detta kan vara särskilt bra för ungdomsklasser.

att se med ögat

att förstå

att vara medveten om

att tänka sig som en möjlighet

att upptäcka

att vända uppmärksamheten mot

att se något ur en viss synvinkel

# ”Vad skall jag göra för att ärva evigt liv?”

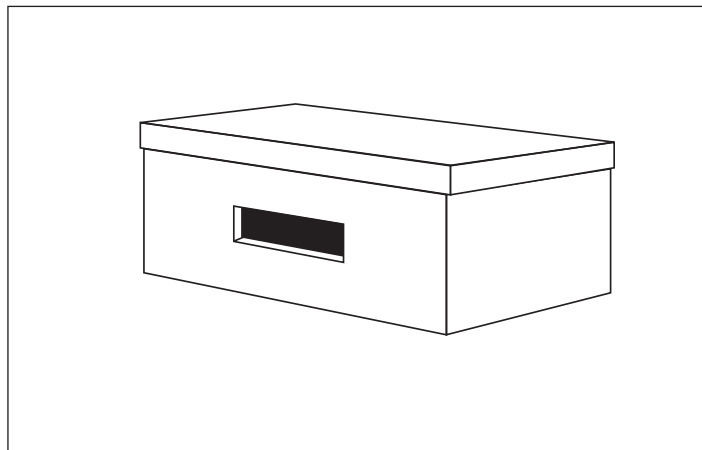
## Lektion 17

Markus 10:17–30; 12:41–44; Lukas 12:13–21; 14; 16

**Mål** Att hjälpa eleverna förstå att vi måste vara villiga att offra det som hör världen till för att få en plats i himmelriket.

### Förberedelse

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - a. Markus 10:17–30; 12:41–44. En rik man frågar vad han måste göra för att få evigt liv, och Jesus lär att en människa kan utestängas från Guds rike om hon förlitar sig på rikedomar. Jesus berömmar en fattig änka för att hon lägger ner två kopparmynt i offerkistan.
  - b. Lukas 12:13–21. Genom liknelsen om den rike dåren undervisar Jesus om girighetens faror. Han uppmanar sina efterföljare att söka himmelska skatter i stället för jordiska.
  - c. Lukas 14:15–33. Genom liknelsen om den stora måltiden undervisar Jesus om att de som följer honom måste vara villiga att försaka allt.
  - d. Lukas 16:1–12. Genom liknelsen om den ohederlige förvaltaren lär Jesus sina efterföljare att söka andliga rikedomar med samma entusiasm som de som söker världsliga rikedomar.
2. Ytterligare läsning: Matteus 19:16–30; Lukas 18:18–30; 21:1–4; Jakob 2:18–19.
3. Om bilden Kristus och den rike mannen (Evangeliets bild 244) finns, använd den i lektionen.
4. Om du använder den samlande aktiviteten, bör du göra en apfälla eller rita en på tavlan (se bilden nedan). Apfällan gör du så här: Skaffa en kartong med lock på. Sätt fast locket på kartongen och klipp på ena sidan ut en öppning som är så stor att man får in en öppen, men inte någon knuten, hand. Lägg en frukt eller lite nötter inne i kartongen.



5. Undervisningsförslag: Nephi sade: ”Jag tillämpade ... all helig skrift på oss, så att den måtte vara oss till nytta och lärdom.” (1 Ne 19:23) Studera *Undervisning: Den högsta kallelsen* (36123 180), sidorna 74 och 179–180 för att se hur du kan hjälpa eleverna att tillämpa skrifterna i deras liv.



---

## Lektionsförslag

Samlande aktivitet Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen.

Visa fällan du har gjort eller ritat. (Se "Förberedelse".) Förklara att man kan fånga en apa med en sådan fälla. Man spikar fast en behållare i marken och lägger något gott (till exempel nötter eller frukt) i den. Hålet i behållaren är så stort att en apa utan svårighet kan få in en öppen hand men ändå så litet att apan inte kan få ut handen och "godiset" tillsammans. (Demonstrera gärna detta.) En apa får syn på "godiset" och sträcker in handen för att ta det. När apan väl fått tag i "godiset" låter den sig hellre fångas än att den släpper taget om "godiset". Den offerar inte denna belöning för en större — sin frihet.

Säg att vi ibland gör samma misstag som apan. När vi fått tag i något som tilltalar oss, kan vi vara ovilliga att släppa taget om det, även om vi genom att behålla det går miste om någonting bättre. Denna lektion handlar om några saker vi kanske måste offra för att få den största välsignelsen av alla: evigt liv tillsammans med vår himmelske Fader och Jesus Kristus.

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

---

Då du undervisar om följande skriftställen ska du hjälpa eleverna förstå att var och en av oss kan bli ombedda att offra olika saker för Guds rike. Vi bör vara villiga att offra allt som Gud begär av oss.

### 1. Det kan utestänga en människa från Guds rike att lita till rikedomar.

Läs och gå igenom Markus 10:17–30; 12:41–44. Visa bilden på Kristus och den rike unge mannen.

- Vad sade Jesus till den rike unge mannen som frågade hur han kunde få evigt liv? (Se Mark 10:17–21.) Varför gjorde dessa ord honom så ledsen? (Se Mark 10:22.) Varför tror ni att Herren bad honom avstå från alla sina ägodelar? På vilket sätt gäller Frälsarens ord till den rike unge mannen även oss?

President Joseph F Smith sade: "Detta var den unge mannens svårighet. Han hade många ägodelar, och han föredrog att lita till sin rikedom framför att överge allt och följa Kristus ... Ingen människa kan erhålla det eviga livets gåva med mindre hon är villig att uppoffra allt jordiskt för att erhålla det." (Evangeliets lära, s 216–217.)

- Vad sade Jesus om förhållandet mellan att ha rikedomar och att komma in i Guds rike? (Se Mark 10:23–25.) Vad är skillnaden mellan att ha rikedomar och att sätta sin lit till dem? Hur kan vi bevara en riktig inställning till jordiska ägodelar? (Se Mos 4:19, 21.)

President Smith sade också: "Gud har inte anseende till personen. Den rike kan komma in i himmelriket lika lätt som den fattige, om han underkastar sitt hjärta och sina känslor Guds lag och sanningens princip, om han ger Gud sin tillgivenhet, sanningen sitt hjärta och utförandet av Guds avsikt sin själ och inte fäster sin tillgivenhet och sina förhoppningar på det som hör världen till." (Evangeliets lära, s 216.)

- Jämför den rike unge mannen med den fattiga änkan i Markus 12:41–44. Vad var änkan villig att göra som den rike unge mannen inte var? (Se Mark 12:44. Hon var villig att ge allt hon hade till Guds rike.) Hur kan vi utveckla en sådan inställning som den fattiga änkan hade?

## 2. Sök himmelska skatter i stället för jordiska.

Läs och gå igenom Lukas 12:13–21.

- Vad sade Jesus till mannen som bekymrade sig för sitt arv? (Se Luk 12:13–15.) Vad är girighet? (Ett starkt begär efter rikedomar eller efter någon annans ägodelar.) Vilka saker hyser människor begär efter i dag? Varför är det farligt med girighet?
- Hur kan vi, i en värld som ofta sätter stort värde på materiella ägodelar, komma ihåg att vårt värde som individer inte bestäms av hur mycket vi äger? (Se Luk 12:15.) Vilka välsignelser är mycket viktigare än materiella ägodelar? (Se Luk 12:31–34 och L&F 6:7 för några exempel.)
- Hur hade mannen i liknelsen om den rike dåren blivit välsignad? (Se Luk 12:16.) Vad bestämde han sig för att göra med sitt överflöd? (Se Luk 12:18.) Vad visade hans handlingar? (Se Luk 12:19–21. Hans hjärta var fäst vid hans rikedomar.) Vad kunde han ha gjort med sitt överflöd om han eftersträvat himmelska skatter, i stället för jordiska? (Se Mos 4:26; L&F 52:40.)
- Varför fäster många människor sitt hjärta vid världsliga rikedomar, trots att de vet att de bara är tillfälliga? Hur kan vi veta om vi bekymrar oss alltför mycket om materiella ägodelar? Hur kan vi vara generösare med våra materiella rikedomar och andra välsignelser, till exempel vår tid och våra talanger? (Uppmuntra gärna eleverna att fundera ytterligare på dessa frågor efter lektionen, i enskildhet eller tillsammans med familjen.)

## 3. Kristi efterföljare måste vara villiga att försaka allt för att vara sanna lärjungar.

Läs och gå igenom valda verser ur Lukas 14:15–33.

- I sin uttydning av liknelsen om den stora måltiden lärde äldste James E Talmage att de inbjudna gästerna representerade förbundsfolket eller Israels hus. Då tjänaren (Jesus) bad dem att komma till festen (ta emot evangeliet), ursäktade de sig och vägrade att komma. (Se *Jesus Kristus*, s 441.) Varför kom inte israeliterna till festen? Vilka är "alla fattiga och krymplingar, blindas och lama" som kom till festen? (Luk 14:21.)
- På vilket sätt är liknelsen om festen tillämpbar på oss? Vilka ursäkter anger vi för att inte mäta oss vid Herrens bord — till exempel att inte läsa skrifterna eller besöka templet? Hur kan vi visa att vi tar emot Herrens inbjudan till festen?
- Jesus lärde att hans lärjungar måste vara villiga att offra allt vad han begär av dem. (Luk 14:26–33) Kan ni nämna några saker som de första lärjungarna blev ombedda att uppoffra? Vilka saker kan dagens lärjungar bli ombedda att uppoffra? Vad har Herren bitt er att uppoffra? Hur har ni välsignats genom att göra dessa uppoffringar?

## 4. Sök andliga rikedomar med entusiasm och beslutsamhet.

Läs och gå igenom valda verser ur Lukas 16:1–12. Hjälp eleverna förstå liknelsen om den ohederlige förvaltaren genom att berätta följande:

Äldste James E Talmage förklarade att Herren framställde denna liknelse för "att visa kontrasten mellan den omsorg, förtänksamhet och hängivenhet, som visas av människor, engagerade i lukrativa affärer här på jorden, och den halvhjärtenhet

som kännetecknar många vilka påstår sig söka och eftersträva andliga skatter". Herren föreslog inte att vi skulle ta efter den ohederlige förvaltarens ondska, utan att vi skulle eftersträva andliga rikedomar med samma iver och ansträngning som tjänaren gjorde då han eftersträvade materiella rikedomar.

Äldste Talmage fortsatte: "Världsligt sinnade människor försummar inte att sörja för framtiden, utan de är ofta syndigt angelägna att samla rikedomar i överflöd, under det att 'ljusets barn', eller de som anser de andliga värdena vara förmer än alla jordens skatter, är mindre energiska, förutseende eller visa." (*Jesus Kristus*, s 454.)

- Be eleverna att under tystnad jämföra den tid, tankemöda och energi de ägnar åt att samla pengar och ägodelar med den tid, tankemöda och energi de ägnar åt att söka andliga skatter. Hur kan vi bli mera hängivna och entusiastiska i att söka andliga skatter?

---

## Avslutning

Vittna om att vi för att få evigt liv måste vara villiga att avstå från det som hör världen till och tjäna Herren av hela vårt hjärta, av hela vår förmåga, av hela vårt sinne och av hela vår kraft. Uppmuntra eleverna att vara tacksamma för jordiska välsignelser men att sträva efter att se dem i rätt perspektiv.

---

## Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

### 1. Ödmjukhet

Läs och gå igenom Lukas 14:7–11.

- På vilket sätt har ni upplevt att Jesu ord i Lukas 14:11 är sanna?

### 2. Sann kärlek

- Vad kan vi lära oss av Lukas 14:12–14 om hur vi bör tjäna? (Några tänkbara svar är att vi inte bör tjäna för att få något i gengäld, och vi bör inte begränsa vårt tjänande till dem som återgäldar eller tackar oss.) Vilka motiv bör vi ha för att tjäna?
- Hur hjälper sann kärlek oss att komma närmare Herren?

### 3. Liknelsen om den rike mannen och Lasarus

Låt eleverna läsa och diskutera liknelsen i Lukas 16:19–31.

- När den rike mannen var död bad han fader Abraham att göra något för hans bröder. Vad? (Se Luk 16:27–28.) Vad svarade Abraham? (Se Luk 16:29–31.) Vad lär detta oss om att lyssna till profeten?
- Vad lär denna liknelse oss om vikten av att ta hand om de fattiga? (Se L&F 104:18.)

Ungdomar kan tycka om att dramatisera denna liknelse. Placera två elever (Abraham och Lasarus) på ena sidan av en skiljemur, exempelvis i form av en stolsrad (den stora klyftan), och en annan elev (den rike mannen) på andra sidan. Låt en fjärde elev vara berättaren. Låt eleverna läsa sina repliker direkt ur Lukas 16:19–31. Berättaren läser allt det som inte sägs direkt av någon av rollfigurerna.

# ”Han var förlorad men är återfunnen”

## Lektion 18

Lukas 15; 17

---

**Mål** Att hjälpa eleverna förstå den glädje som kommer då vi omvänder oss och då vi hjälper andra att omvända sig.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - a. Lukas 15:1–10. Genom liknelsen om det förlorade fåret och liknelsen om det förlorade myntet undervisar Jesus om själarnas värde.
  - b. Lukas 15:11–32. Genom liknelsen om den förlorade sonen undervisar Jesus om att vår himmelske Fader finner glädje i att förlåta den botfärdige. Frälsaren lär också sina efterföljare att vara förlåtande.
  - c. Lukas 17:11–19. En man som Jesus har botat från spetälska vänder tillbaka och tackar honom.
2. Ytterligare läsning: Matteus 18:11–14.
3. Om du har bilderna Den förlorade sonen (62155; Evangeliet i bild 220) och De tio spetälska (62150; Evangeliet i bild 221), använder du dem i lektionen.
4. Undervisningsförslag: Jesus ställde ofta frågor för att uppmuntra sina åhörare att tillämpa de principer han lärde ut. (Se Matt 16:13–16; Luk 7:41–42.) Ha en bön i ditt hjärta då du förbereder frågor som ska uppmuntra eleverna att delta i diskussionerna och hjälpa dem förstå och tillämpa de principer som lärs ut. (Se *Undervisning: Den högsta kallelsen* [36123 180], s 63–70.)

---

### Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen.

Be eleverna berätta om ett tillfälle då de förlorat något värdefullt eller då en familjemedlem kommit bort. Ställ sedan följande frågor:

- Hur kändes det när föremålet eller personen var borta? Hur kändes det när föremålet eller personen var återfunnen?

Du kan också be eleverna berätta om tillfällen då de gått vilse och senare blivit återfunna.

Förklara att Jesus ofta framställde andliga lärdomar genom att relatera dem till sådant som människor vanligen upplever. Den här lektionen handlar om några liknelser som lär ut vikten av att söka efter och finna dem som är förlorade.

---

**Diskussion om och tillämpning av skriftställen**

Då ni talar om följande skriftställen ska du hjälpa eleverna förstå att vår himmelske Fader och Jesus Kristus älskar var och en av oss och vill att vi åter ska bo hos dem.

## 1. Frälsaren undervisar om själarnas värde.

Läs och gå igenom Lukas 15:1–10. Förklara att Jesus framställde liknelsen om det förlorade fåret, och liknelsen om det förlorade myntet, då fariseerna och de skriftlärdade hade klagat och sagt: "Den mannen tar emot syndare och äter tillsammans med dem." (Luk 15:2)

- I liknelsen om det förlorade fåret lämnade herden nittionio får för att leta efter det som var borta. (Luk 15:4) I liknelsen om det förlorade myntet sökte kvinnan ihärdigt efter det förlorade myntet. (Luk 15:8) Vad kan vi lära oss av herdens och kvinnans handlingar? (Se L&F 18:10–13.)
- På vilka sätt kan en människa vara "förlorad"? Vilket ansvar har vi gentemot dem som är förlorade? (Se Luk 15:4–5, 8; Al 31:34–35.)

President Gordon B Hinckley sade:

"Vi har några bland våra egna som ropar högt av smärta och ensamhet och fruktan. Det är vår stora och allvarliga plikt att nå ut till dem och hjälpa dem, ge mat åt de hungriga, ge näring åt deras andar, om de törstar efter sanning och rättfärdighet ...

Det är de som en gång var varma i tron, men vars tro har kallnat. Många av dem vill komma tillbaka men vet inte riktigt hur. De behöver vänliga händer som sträcks ut till dem. Med lite ansträngning kan många av dem föras tillbaka för att på nytt få njuta vid Herrens bord.

Mina bröder och systrar, jag hoppas, jag ber, att var och en av oss ... ska bestämma sig för att söka upp dem som behöver hjälp, som befinner sig i förtvivlade och svåra omständigheter, och lyfta dem i en kärleksfull anda in i kyrkans famn, där starka händer och ömmande hjärtan kommer att värma dem, trösta dem, bistå dem och leda dem på vägen till lyckliga och produktiva liv." (*Nordstjärnan*, jan 1997, s 83.)

- Hur bör vi ta emot en person som varit förlorad? (Be eleverna leta efter en tanke som upprepas i Luk 15:5, 6 och 9. Se även verserna 7 och 10 samt L&F 18:15–16.)

## 2. Jesus undervisar om att vår himmelske Fader finner glädje i att förlåta den botfärdige.

Läs och gå igenom Lukas 15:11–32. Visa bilden på den förlorade sonen.

- Vad gjorde den yngre sonen med sin arvedel i liknelsen om den förlorade sonen? (Se Luk 15:13.) På vilka sätt gör människor i dag liknande fel som den förlorade sonen?
- Vad hände med den förlorade sonen när han slösat bort hela sin arvedel? (Se Luk 15:14–16.) Vilken tillämpning har detta i dag?
- Vem eller vilka i det främmande landet brydde sig om den förlorade sonen då han var i nöd? (Se Luk 15:16.) Vad kan vi lära oss av detta?
- Vem tänkte sonen på, då han såg att ingen i det främmande landet brydde sig om honom? (Se Luk 15:17.) Vad kan sonens inställning lära oss om omvändelse? (Se Luk 15:18–19.)
- Vad gjorde fadern då han såg sin son återvända? (Se Luk 15:20.) Hur reagerade fadern då hans son bekände sina synder? (Se Luk 15:21–24.) På vilket sätt

liknar faderns svar Herrens svar då vi omvänder oss? (Se Luk 15:7; Mos 26:30; L&F 58:42.)

- På vilka sätt är vi som den förlorade sonen? (Se citat nedan.) Vilket hopp ger liknelsen om den förlorade sonen oss?

Beträffande liknelsen om den förlorade sonen sade president Gordon B Hinckley: "Jag ber er att läsa denna berättelse. Varje förälder bör läsa den om och om igen. Den är rik nog för att passa in på varje hushåll. Den är även så ypperlig att den kan omfatta hela mänskligheten, för är vi inte alla förlorade söner och döttrar som behöver omvända oss och ta del av vår himmelske Faders förlåtande barmhärtighet och därefter följa hans exempel?" ("Av eder fordras det, att I skolen förlåta", *Nordstjärnan*, nov 1991, s 5.)

- Varför var den äldre sonen arg på faderns sätt att ta emot den yngre sonen? (Se Luk 15:20.) Hur reagerade fadern då hans son bekände sina synder? (Se Luk 15:31–32.) Varför är det ibland svårt att hälsa en "förlorad son" som omvänt sig välkommen tillbaka? Vad kan vi lära oss av mannens sätt att ta emot sin hemvändande son? (Se Luk 15:32.)

### 3. En man som Jesus har botat från spetälska vänder tillbaka och tackar honom.

Läs och gå igenom Lukas 17:11–19. Visa bilden på de tio spetälska.

- På vägen till Jerusalem botade Frälsaren tio spetälska. (Luk 17:11–14) Hur många av de tio spetälska var det som vände tillbaka och tackade honom? (Se Luk 17:15–16.) Kan ni nämna några anledningar till att vi, liksom de nio otacksamma spetälska, inte alltid uttrycker vår tacksamhet för de välsignelser vi får? Varför är det viktigt att vi uttrycker tacksamhet mot Herren?
- Trots att alla tio spetälska blev rena, var det bara mannen som vände tillbaka som blev helad andligen (Luk 17:14, 19) Vad är skillnaden mellan att bli botad och att bli helad andligen? (Se citatet nedan.) Hur hjälper vår tacksamhet och tro oss att bli botade andligen?

Biskop Merrill J Bateman lärde: "Den tacksamme spetälske botades både invändigt och utvändigt och blev därför fullständigt helad. Nio spetälska botades den dagen utvändigt, men endast en hade tro till att bli fullständigt helad." (Se *Nordstjärnan*, jul 1995, s 13.)

#### Avslutning

Vittna om att vi känner stor glädje då vi omvänder oss och vänder tillbaka till Herren och då vi hjälper andra att göra det. Uttryck gärna tacksamhet för Jesu liknelser och andra lärdomar som vittnar om Guds kärlek till sina barn och hans önskan om att vi ska älska varandra.

#### Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

##### 1. Liknelsen om tjänaren som passar upp

Läs och gå igenom liknelsen om den onyttige tjänaren. (Luk 17:5–10)

- Jesus framställde denna liknelse efter det att apostlarna hade sagt till honom: "Ge oss mer tro." (Luk 17:5) Vad kan vi lära oss av denna liknelse om hur vi kan stärka vår tro? (Några tänkbara svar är att vi växer i tron genom att flitigt tjäna Herren.)
- Varför är vi onyttiga tjänare också då vi gör allt Herren befäller oss att göra? (Se Mos 2:20–25.) Vad visar detta beträffande Herrens kärlek till oss?

## 2. Liknelsen om vingårdsarbetarnas lön

Läs och gå igenom liknelsen om vingårdsarbetarnas lön. (Matt 20:1–16)

- Vad fick alla vingårdsarbetarna i denna liknelse?

Betona att de som arbetade en timme fick samma lön som de som arbetade hela dagen. Vi bör inte bekymra oss om vem som får mest eller vem som gör mest i Herrens tjänst. Allas fullkomlige domare, som känner våra hjärtan, ska döma oss med barmhärtighet och "ge [oss] en rättvis lön". (Matt 20:4, 7)

## 3. Videopresentationer

Det fjärde avsnittet av "Nya testamentets seder", ett avsnitt från *Nya testamentet — videopresentationer* (56914 180), kan vara bra då man ska förklara hur spetälska betraktades på Nya testamentets tid och vilken fantastisk, livsförändrande välsignelse det var för de tio spetälska att bli botade av Kristus.

Detta avsnitt innehåller också information om hur judarna på Nya testamentets tid mätte tid. Du kanske vill visa den delen om ni talar om liknelsen om vingårdsarbetarnas lön (se ytterligare undervisningsförslag 2), för att hjälpa eleverna bättre förstå jordägaren som "gick ut" vid tredje timmen och vid sjätte, nionde och elfte timmen. (Matt 20:3, 5–6)

# ”Din tro har frälst dig”

## Lektion 19

Lukas 18:1–8, 35–43; 19:1–10; Johannes 11

---

**Mål** Att hjälpa eleverna utveckla större tro på vår himmelske Fader och Jesus Kristus.

---

- Förberedelse**
1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
    - a. Lukas 18:1–8. Genom liknelsen om änkan och domaren undervisar Jesus om vikten av att hålla ut i bön.
    - b. Lukas 18:35–43. En blind man visar sin tro och botas av Jesus.
    - c. Lukas 19:1–10. Sackeus tar emot Jesus i sitt hem.
    - d. Johannes 11:1–54. Jesus vittnar om sin gudomlighet genom att uppväcka Lasarus från de döda.
  2. Ytterligare läsning: Markus 10:46–52; Lukas 11:5–13.
  3. Om du har bilderna Kristus botar en blind man (62145; Evangeliet i bild 213) och Jesus uppväcker Lasarus från de döda (62148; Evangeliet i bild 222), använder du dem i lektionen.
  4. Undervisningsförslag: President David O McKay sade: ”Man kan bara undervisa på ett verksamt sätt om det man själv känner för.” (*Gospel Ideals* [1953], s 190.) Sök genom studier, bön och lydnad att stärka ditt vittnesbörd om de principer du lär ut. (Se *Undervisning: Den högsta kallelsten* [36123 180], s 12–19.)
- 

### Lektionsförslag

- Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen.
- Innan äldste Hugh B Brown gick ut som missionär, sade hans mor till honom:
- ”Hugh! Kommer du ihåg när du var liten och hade en mardröm eller vaknade mitt i natten och var rädd? Du ropade från ditt rum: ’Mamma! Är du där?’ Och då svarade jag och försökte trösta dig och ta bort din rädsla. När du nu åker ut i världen som missionär kommer det att finnas stunder då du är rädd, då du känner dig svag, otillräcklig, ensam och har problem. Jag vill att du ska veta att du kan ropa till din himmelske Fader så som du brukade ropa till mig och säga: ’Fader, är du där? Jag behöver din hjälp.’ Gör det, förvissad om att han finns där och att han är beredd att hjälpa dig om du gör din del och lever värdig dina välsignelser. Jag vill än en gång försäkra dig att han finns där och besvarar dina böner och uppfyller dina behov på det sätt som är bäst för dig.” (Berättat av Marvin J Ashton, ”Know He Is There”, *Ensign*, feb 1994, s 50.)
- Berätta att vi i denna lektion ska studera berättelser i skrifterna som kan hjälpa oss att utveckla större tro på att vår himmelske Fader och Jesus Kristus känner och älskar var och en av oss.



Ha en bön i ditt hjärta då du väljer ut de skriftställen, frågor och annat lek-  
tionsmaterial som bäst tillgodoser elevernas behov. Tala om hur de valda skrift-  
ställena kan tillämpas i det dagliga livet. Uppmuntra eleverna att berätta om  
erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna.

### 1. Jesus framställer liknelsen om änkan och domaren.

Läs och gå igenom Lukas 18:1–8. Berätta att Jesus framställde denna liknelse för  
en grupp fariseer.

- Varför framställde Jesus liknelsen om änkan och domaren, enligt Lukas 18:1?  
På vilket sätt lär denna liknelse oss att vi "alltid [bör] be"? (Se Luk 18:1–8.)

Äldste James E Talmage lärde: "Jesus menade inte, att Gud skulle göra som  
den orättfärdige domaren, när denne slutligen villför änkans begäran, utan  
han framhöll, att om till och med en sådan människa som denne domare,  
vilken 'icke fruktade Gud och ej heller hade försyn för någon människa', till  
sist tog sig an änkans sak och uppfyllde hennes begäran, så skulle ingen kunna  
betvivla att Gud, den rättfärdige och barmhärtige, hör och besvarar böner."  
(*Jesus Kristus*, s 426.)

- Vad betyder det att alltid be? (Se Luk 18:7; Al 34:27.) Vilka välsignelser kan vi  
få genom att alltid be? (Se Luk 18:7–8; 2 Ne 32:9; L&F 90:24.)
- På vilket sätt är det en troshandling att hålla ut i bön? Vad bör vi göra då vi  
har hållit ut i bön och tycker att vi inte har fått något svar?

Äldste Richard G Scott sade:

"Det är ett misstag att tro att varje bön som vi uppsänder genast kommer att  
besvaras. En del böner kräver avsevärda ansträngningar från vår sida ...

När vi lägger fram ett problem och en tänkbar lösning [för vår himmelske  
Fader] säger han ibland ja, ibland nej. Ibland håller han tillbaka svaret, inte för  
att han inte bryr sig om, utan för att han älskar oss — på ett fullkomligt sätt.  
Han vill att vi ska tillämpa de sanningar han gett oss. Om vi ska kunna växa,  
behöver vi lita på vår förmåga att fatta rätta beslut. Vi behöver göra det som vi  
känner är rätt. Med tiden kommer han att svara. Han sviker oss inte."  
(*Nordstjärnan*, jan 1990, s 28, 29.)

- Vad har ni lärt er då ni har hållit ut i bön?

### 2. En blind man visar sin tro och botas av Jesus.

Läs och gå igenom Lukas 18:35–43. Visa bilden på Jesus då han botar den blinde  
mannen.

- Hur visade den blinde mannen nära Jeriko att han trodde på Herren? (Se Luk  
18:38–42.) Hur har ni välsignats då ni utövat tro på Jesus Kristus?
- Hur visade mannen tacksamhet då han fick sin syn? (Se Luk 18:43; se även  
Mark 10:52.) Hur kan vi visa vår tacksamhet mot Herren?

### 3. Sackeus tar emot Jesus i sitt hem.

Läs och gå igenom Lukas 19:1–10.

- Vem var Sackeus? (Se Luk 19:2. Förklara att publikaner var judar som arbetade som tullindrivare åt de romerska makthavarna. Judar i allmänhet ogillade publikanerna och betraktade dem som förrädare och syndare.)
- Hur visade Sackeus sin starka önskan att få se Jesus? (Se Luk 19:3–4.) Vad sade Jesus till Sackeus när han sett honom i trädet? (Se Luk 19:5.) Vad gjorde Sackeus då? (Se Luk 19:6.) Vad kan vi göra för att med glädje ta emot Frälsaren i vårt hem?
- Hur reagerade folket då Jesus skulle besöka Sackeus? (Se Luk 19:7.) Hur skilde sig Jesu sätt att bemöta Sackeus från de andras? (Se Luk 19:5.) Vad kan vi lära oss av Jesu exempel i denna berättelse?
- Många människor undvek Sackeus på grund av hans yrke som publikan. (Luk 19:2, 7) På vilka sätt dömer vi ibland andra människor? Varför är det viktigt att vi inte utesluter andra eller tänker att vi är bättre än de? (Se Al 5:54–56; 38:13–14.) Hur kan vi övervinna negativa känslor mot andra?

Äldste Joe J Christensen sade: "Det finns de som vaknar upp varje morgon, rädda för att gå till skolan, eller till och med till en aktivitet i kyrkan, eftersom de oroar sig för hur de kommer att bli behandlade. Ni har kraften att förändra deras liv till det bättre ... Herren räknar med att ni ska bygga upp och uppmuntra dem. Tänk mindre på er själva och mer på förmågan ni har att hjälpa andra, också era egna familjemedlemmar." (*Nordstjärnan*, jan 1997, s 37.)

#### 4. Jesus uppväcker Lasarus från de döda.

Läs och gå igenom valda verser ur Johannes 11:1–54. Berätta att kort efter att Jesus kommit hem till Sackeus fick han bud från sina vänner Maria och Marta om att deras bror Lasarus, som också var en kär vän till Jesus, var sjuk. (Joh 11:1–5) Två dagar senare bad Jesus sina lärjungar att följa med honom till Betania, staden i Judeen där Maria, Marta och Lasarus bodde. (Joh 11:6–7)

- Då Jesus kom tillbaka till Betania hade Lasarus varit död i fyra dagar. (Joh 11:17) Vad gjorde Marta då hon hörde att Jesus var på väg? (Se Joh 11:20.) Vad i Martas vittnesbörd om Frälsarens gudomliga mission gör intryck på dig? (Se Joh 11:21–27.)
- Vad gjorde Jesus då han såg att Maria och många andra grät? (Se Joh 11:33–35.) Hur påverkar denna händelse dina känslor för Jesus?
- Trots att Marta hade stark tro verkade den svikta då Jesus sade att man skulle ta bort stenen från Lasarus grav. (Joh 11:39) Hur hjälpte Jesus henne? (Se Joh 11:40.) Av detta kan vi lära oss vad Herren förväntar sig av oss. Vad?
- Vad kan den bön, som Jesus uppsände innan han uppväckte Lasarus, lära oss om hans förhållande till sin Fader? (Se Joh 11:41–42.) Hur kan vi följa Jesu exempel i våra personliga böner och i våra familjeböner?

Visa bilden på Jesus då han uppväcker Lasarus från de döda, och be någon i klassen att läsa Johannes 11:43–44.

- Jesus hade redan uppväckt två människor från de döda. (Mark 5:22–24, 35–43; Luk 7:11–17.) Hur skilde sig uppväckandet av Lasarus från de döda från de två tidigare tillfällena? (Jairus dotter och sonen till änkan i Nain uppväcktes från

de döda kort efter att deras kropp och ande skilts åt. De hade inte lagts i graven. Lasarus hade varit död i fyra dagar och hans kropp var redan i graven.)

- På vilket sätt blev underverket då Lasarus uppväcktes från de döda ett vittnesbörd om Frälsarens gudomliga mission? Vilken inverkan hade detta under på människorna som såg det? (Se Joh 11:45–46.) Hur stärker det din tro på Frälsaren?

---

#### Avslutning

Förklara att principerna som lärs ut i de berättelser ni talat om kan stärka vår tro på vår himmelske Fader och Jesus Kristus. Repetera helt kort berättelserna och läs sedan följande ord av äldste Thomas S Monson:

”Tidens gång har inte förändrat Frälsarens förmåga att förändra människors liv. Det han sade till den döde Lasarus, säger han också till er och mig: ’... kom ut’. (Joh 11:43) Kom ut ur tvivlets mörker. Kom ut ur syndens sorg. Kom ut ur otrons död. Kom ut till ett nytt liv. Kom ut!” (*Nordstjärnan*, okt 1974, s 434.)

Uppmuntra eleverna att söka efter sätt på vilka de kan stärka sin tro på vår himmelske Fader och Jesus Kristus.

---

#### Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna detta förslag i lektionen.

##### **Liknelsen om farisén och publikanen**

Läs och gå igenom liknelsen om farisén och publikanen. (Luk 18:9–14)

- Hur skulle ni vilja beskriva fariséns bön i denna liknelse? Hur skulle ni vilja beskriva publikanens bön?
- Vad betyder det att ”den som upphöjer sig skall bli förödmjukad, men den som ödmjukar sig skall bli upphöjd”? (Se Luk 18:14; Eth 12:27.)

*Matteus 21–23; Johannes 12:1–8*

---

**Mål** Att hjälpa eleverna känna igen och ta avstånd från hyckleri och på så sätt stärka sin beslutsamhet att följa Jesus Kristus.

---

- Förberedelse**
- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
    - Johannes 12:1–8. Jesus kommer till Betania, där Maria smörjer hans fötter. Judas kritiserar Maria för att hon använder dyr olja.
    - Matteus 21:1–11. Jesus återvänder till Jerusalem för att närvara vid påskhögtiden. Han gör ett högtidligt intåg i staden, ridande på ett åsnefö. l.
    - Matteus 21:23–46. Överstepräster och folkets äldste kommer till Jesus i templet och ifrågasätter hans auktoritet. I stället för att besvara deras frågor berättar Jesus liknelsen om de båda sönerna och liknelsen om arrendatorerna i vingården.
    - Matteus 22:15–46. De skriftlärdade och fariseerna försöker få Jesus att säga något som ger dem skäl att misskreditera och döma honom.
    - Matteus 23. Jesus fördömer de skriftlärdade och fariseerna för deras hyckleri.
  - Ytterligare läsning: Matteus 26:6–13; Markus 11–12; 14:3–9; Lukas 11:37–51; 19:29–48; 20; Johannes 12:12–18.
  - Om du använder dig av den samlande aktiviteten tar du med dig två koppar, en som är ren både utvändigt och invändigt, och en som är ren utvändigt men smutsig invändigt.
  - Om du har bilden Intåget i Jerusalem (62173; Evangeliet i bild 223), använder du den i lektionen.
  - Undervisningsförslag: Då du förbereder dig för lektionen bör du göra mer än bara läsa de tilldelade avsnitten i skrifterna. Studera varje avsnitt i skrifterna minst tre gånger. Första gången läser du för att förstå dess innehåll. Därefter studerar du mer ingående och ger akt på principer, lärdomar och viktiga händelser. Sedan läser du avsnitten igen och fastställer vilka skriftställen som bäst fyller elevernas behov och tänker ut hur ni kan gå igenom dessa skriftställen.
- 

## Lektionsförslag

- Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Visa de två kopporna. (Se ”Förberedelse”.) Se till att eleverna bara ser utsidan på varje kopp.
- Vilken av dessa två koppar vill ni helst dricka från?
- Visa eleverna insidan på varje kopp.
- Vilken kopp vill ni nu dricka från? Varför?

Berätta att Jesus liknade fariseerna vid en bågare som är ren utvändigt men smutsig inuti. (Matt 23:25–26) Fariseerna ägnade mycken uppmärksamhet åt yttre förordningar och handlingar som fick dem att se rättfärdiga ut, men de var inte så angelägna om att verkligen vara rättfärdiga i sina hjärtan. Därför kallade Jesus dem för hycklare. Denna lektion handlar om Frälsarens fördömande av hycklare — människor som försöker verka rättfärdiga men som inte försöker leva rättfärdigt.

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

Då du undervisar om följande skriftställen ska du ta upp vad de lär om att ta avstånd från hyckleri. Uppmuntra eleverna att koncentrera sig på att upptäcka och rätta till hyckleri i sitt eget liv, inte på att upptäcka det hos andra.

### 1. Maria smörjer Jesu fötter.

Läs och gå igenom Johannes 12:1–8. Berätta att Jesus en kväll fem dagar före sin korsfästelse var tillsammans med sina vänner i Betania. Där smorde Maria, Martas och Lasarus syster, Frälsarens fötter med dyrbar nardusbalsam. (Joh 12:1–3) Äldste James E Talmage förklarade varför hon gjorde det:

”Att smörja en gästs huvud med olja var att hedra honom; att smörja även hans fötter var att visa honom ovanlig och speciell aktning, men att smörja både hans huvud och fötter med nardus, och därtill i så riklig mängd, var en hyllning så värnadsfull, att den sällan tillföll ens konungar. Marias handling var ett uttryck för tillbedjan; den var framsprungen ur ett hjärta, som överflödade av dyrkan och tillgivenhet.” (*Jesus Kristus*, s 503.)

- Maria smorde Herrens fötter för att visa honom sin kärlek. Hur visar vi vår kärlek till Herren?
- Judas kritiserade Marias handlande. Vad sade han att man borde ha gjort med oljan? (Se Joh 12:4–5.) På vilket sätt var Judas en hycklare? (Se Joh 12:6. Om du inte använt dig av den samlande aktiviteten, använder du informationen i aktiviteten för att förklara vad en hycklare är. Berätta att ni senare i lektionen kommer att ta upp vad Frälsaren anser om hycklare.)

### 2. Jesus gör ett högtidligt intåg i Jerusalem.

Läs och gå igenom Matteus 21:1–11. Visa bilden på det högtidliga intåget i Jerusalem. Berätta att då Jesus återvände till Jerusalem för att närvara vid påskhögtiden, kom många människor för att se honom eftersom de hört att han uppväckt Lasarus från de döda. (Joh 12:17–18) Då han närmade sig staden hälsades han av en stor folkmassa som bredde ut sina mantlar på vägen och hyllade honom med palmkvistar, en hedersbetygelse som vanligen reserverades för kungar och segerherrar. Detta uppfyllde en profetia av Sakarja (Sak 9:9) och var ytterligare ett vittnesbörd om att Jesus var den utlovade Messias.

- Vad i berättelsen om hur Jesus ödmjukt, men ändå segervisst, rider in i Jerusalem gör intryck på er? Hur tror ni att ni skulle ha känt er om ni varit där den dagen?
- Folket som hyllade Jesus med palmkvistar erkände honom som profet och konung (Matt 21:9, 11; Luk 19:38), men andra missförstod hans mission eller förkastade honom. På vilka sätt missförstår eller förkastar människor Frälsaren i dag? Hur kan vi mer fullständigt acceptera och välkomna honom i vårt liv?

### 3. Jesus framställer liknelsen om de båda sönerna och liknelsen om de onda vingårdsarbetarna.

Läs och gå igenom valda verser ur Matteus 21:23–46.

- I liknelsen om de båda sönerna visade sig den förste sonen vara mera lydig än den andre. På vilket sätt? (Se Matt 21:28–30.) Hur tillämpade Jesus denna liknelse på sina åhörare? (Se Matt 21:31–32.) På vilket sätt liknade publikanerna och hororna den förste sonen? (Först förkastade de Guds bud, men då Johannes predikade för dem tog de emot Kristus och omvände sig från sina synder.) På vilket sätt var överstepräster och folkets äldste som den andre sonen? (De sade sig följa Gud, men de förkastade Johannes lärdomar och förkastade Jesus även efter det att de själva sett honom.) På vilket sätt var den andre sonen en hycklare?
- Vilka löften har vi gett Herren? (Tala gärna om de löften vi ger vid dopet, då vi tar sakramentet och då vi tar emot prästadömet.) På vilket sätt är vi ibland som den andre sonen? Hur kan vi stärka vår hängivenhet till Herren? Hur kan vi hjälpa varandra att hålla de löften vi gett Herren?
- Vem representerar husbonden, eller vingårdens herre, i liknelsen om de onda vingårdsarbetarna? (Matt 21:33–41) (Vår Fader i himlen.) Vilka representerar vingårdsarbetarna? (De judiska andliga ledarna på Jesu tid.) Tjänarna? (Profeterna.) Sonen som dödades av vingårdsarbetarna? (Jesus Kristus.)
- På vilket sätt liknade de judiska andliga ledarna vingårdsarbetarna? Vad sade överstepräster och folkets äldste skulle hända med vingårdsarbetarna då vingårdens ägare kom? (Se Matt 21:41.)
- Vem var ”stenen som byggnadsarbetarna kastade bort”? (Se Matt 21:42; Apg 4:10–12.) Vilka var byggnadsarbetarna? Vad sade Jesus skulle hända med de byggnadsarbetare som förkastade hörnstenen? (Se Matt 21:43–44.) På vilket sätt kan Jesu ord i vers 43 gälla oss?
- Vad ville överstepräster och fariseerna göra när de förstod att det var dem Jesus talade om i dessa liknelser? (Se Matt 21:45–46.) Hur kan vi övervinna det högmod eller den indignation vi kanske känner då vi kallas att omvända oss?

### 4. De skriftlärderna och fariseerna försöker snärja Jesus.

Läs och gå igenom valda verser ur Matteus 22:15–46. Säg att det nämns tre gånger i dessa verser att fariseerna och sadduceerna försökte få Jesus att säga något som skulle ge dem skäl att misskreditera och döma honom.

- Hur försökte fariseerna snärja Jesus? (Se Matt 22:15–17. Förklara att om Jesus svarade ja på frågan, kunde de anklaga honom för att stödja de hatade romarna. Om han svarade nej, kunde de anklaga honom för uppror mot det romerska styret.) Vad märkte Jesus hos sina frågeställare? (Se Matt 22:18. Påpeka att Herren känner vårt hjärta och våra tankar. Vi kan inte dölja något för honom.) Hur besvarade Jesus frågan? (Se Matt 22:19–21.) Hur kan detta svar bli till vägledning i vår trohet mot Gud och mot jordiska regeringar? (Se även Trosart 12.)
- Hur försökte sadduceerna snärja Jesus? (Se Matt 22:23–28.) På vilket sätt var sadduceerna hycklande i sin fråga? (Se Matt 22:23. De låtsades bekymra sig om äktenskap i uppståndelsen, men de trodde inte på uppståndelsen.) Hur besvarade Jesus frågan? (Se Matt 22:29–30. Berätta att L&F 132:15–16, 19 förtydligar

det som Jesus undervisade om. De som inte ingår och håller tempeläktenskapsförbunden kommer att vara ensamstående i himlen. För dem som ingår och håller dessa förbund kommer äktenskapet att vara i evighet.)

- Vilket var det tredje försöket att snärja Jesus? (Se Matt 22:34–36.) Hur gav Jesu svar lösningen till denna fråga? (Se Matt 22:37–40.) Varför tror ni att dessa två stora bud är så viktiga? Vad kan vi göra för att mer fullständigt leva efter dessa bud?

Äldste Howard W Hunter sade: "Den människa älskar Herren av hela sitt hjärta ... som är beredd att uppoffra, genomföra eller utstå något för att behaga och förhårliga honom. Den människa älskar Gud av hela sin själ ... som är beredd att ge sitt liv för hans skull och bli nekad livets bekvämligheter för att förhårliga honom. Den människa älskar Gud av hela sin kraft som använder alla sina fysiska och andliga krafter i Guds tjänst. Den människa älskar Gud av hela sitt förstånd som verkligen anstränger sig för att lära känna Gud och hans vilja, som ser Gud i allt och erkänner honom i allt." (Conference Report, apr 1965, s 58; eller *Improvement Era*, jun 1965, s 512.)

### 5. Jesus fördömer hyckleriet.

Läs och gå igenom valda verser ur Matteus 21:23–46.

- De skriftlärdade och fariseerna betalade tionde, gav till de fattiga, gick på möten och besökte regelbundet templet. Varför fördömde Herren dem? (Se Matt 23:5, 14, 23–28. De gjorde inte detta av tro, utan av en önskan att andra skulle betrakta dem som rättfärdiga.) Herren sade att de försummade "det som är viktigast". Vad var det? (Se Matt 23:23.) Hur kan vi förvissa oss om att vi inte försummar "det som är viktigast" i vårt liv?
- Hur kan vi som medlemmar i kyrkan ibland vara hycklare? (Exempelvis kan vi, då vi besöker kyrkans möten, vara mera angelägna om att andra ska se oss än om att dyrka Gud. Vi kan klaga på uppdrag i kyrkan där vi inte får så mycket uppmärksamhet för vårt tjänande. Vi kan stödja våra ledare i kyrkan och sedan kritisera deras beslut.)
- Hur kan vi låta bli att hyckla? Be eleverna att tyst begrunda följande frågor: Betalar jag tionde, ger jag till de fattiga, besöker jag kyrkans möten och tjänar jag andra för min egen äras skull eller för att förhårliga Gud? Försöker jag i allt jag gör komma närmare min Fader i himlen och Jesus Kristus?

---

#### Avslutning

Uppmuntra eleverna att rannsaka sig själva och se om de hycklar och i så fall upphöra med det. Vittna om att en uppriktig önskan att tjäna och lyda Jesus Kristus, vilken önskan har sin grund i kärleken till och tron på honom, för oss närmare honom och stärker vår kärlek och tro.

---

#### Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

#### 1. Jesus förbannar ett ofruktbart fikonträd, en symbol för hyckleri

Läs och gå igenom Matteus 21:17–22. Säg att en annan symbol för hyckleri var det fikonträd Jesus såg på väg till Jerusalem.

- Vad gjorde Jesus då han fann att trädet hade många blad men ingen frukt? (Se Matt 21:19.) På vilket sätt liknade fikonsträdet en hycklare?

Äldste James E Talmage förklarade: "Herren förbannade [trädet] och gjorde det till föremål för ett instruktivt tal, emedan dess bedrägliga lövrikedom ingav tron, att det också bar frukter. Om trädet hade haft moralisk handlingsfrihet, skulle vi ha betecknat det som en skrymtare; dess totala ofruktbarhet i förening med dess lövrikedom gjorde det till en symbol för mänskligt skrymteri." (*Jesus Kristus*, s 517.)

## 2. Videopresentation

Det andra avsnittet av "Nya testamentets seder", ett avsnitt från *Nya testamentet — videopresentationer* (56914 180), förklarar judarnas användning av böneremmar och manteltofsar. Om du inte visade detta avsnitt i lektion 9, kan du visa det nu för att hjälpa eleverna förstå Matteus 23:5. ("De gör sina böneremmar breda och sina hörntofsar stora.") Tala om på vilket sätt dessa saker var symboler för de skriftlärdas och fariseernas hyckleri.

## 3. "De ville ... bli ärade av människor" (Joh 12:43)

- Johannes upptecknade att många som trodde på Jesus inte skulle erkänna det därför att "de [hellre] ville ... bli ärade av människor än av Gud". (Joh 12:42–43) Vilka blir följderna av att söka "bli ärade av människor"? Hur kan vi övervinna önskan att söka beröm och erkännande från andra? (Se L&F 82:19; 88:67.)



# ”Vad blir tecknet på din återkomst?”

*Joseph Smiths skrifter 1 (Matteus 24)*

---

**Mål** Att hjälpa eleverna känna igen de tecken som ska föregå Frälsarens andra ankomst och uppmuntra dem att förbereda sig för denna stora händelse.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
    - a. Joseph Smiths skrifter 1:1–20. (Matt 24:1–5, 9–13, 15–22) Jesus profeterar om den nära förestående förstörelsen av Jerusalem.
    - b. Joseph Smiths skrifter 1:21–55. (Matt 24:6–8, 14, 23–51) Jesus beskriver de tecken som ska föregå hans andra ankomst och undervisar om hur hans utvalda kan bereda sig för hans ankomst.
  2. Ytterligare läsning: Markus 13; Lukas 21:5–38; Läran och förbunden 45:15–55.
  3. Om du har bilden Jesu andra ankomst (62562; Evangeliet i bild 238) så använd den i lektionen.
  4. Undervisningsförslag: Kallelsen du fått att undervisa förutsätter inte att du vet allt om evangeliet, så du behöver inte känna dig generad om någon i klassen ställer en fråga som du inte kan svara på. I stället för att hitta på ett svar, måste du erkänna att du inte vet och erbjuda dig att försöka ta reda på svaret.
- 

**Lektionsförslag**

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen.

Be eleverna titta ut genom fönstret och iaktta himlen. Om det inte finns något fönster i klassrummet frågar du dem hur vädret var när de kom till kyrkan. Gör sedan en osannolik väderprognos. Om det till exempel är klarblå himmel och varmt ute, säger du att det kommer att snöa om några timmar. Om det är kallt och regnigt ute, och det verkar som om det kommer att fortsätta att regna ett tag, säger du att det kommer att bli mycket varmt och torrt väder inom fem minuter.

Fråga eleverna vad de tror om din väderprognos. När de har sagt vad de tror, ställer du följande frågor:

- Vilken prognos skulle ni vilja ställa om vädret de närmaste timmarna? Vad är det som hjälper er att ställa den prognosen?
- Hur kan tecken på kommande väderlek påverka det vi gör? (Ett tänkbart svar är att vi ofta gör förberedelser utifrån dessa tecken. Vi bestämmer oss till exempel för utomhusaktiviteter då det verkar bli vackert väder, eller så gör vi särskilda förberedelser för att rida ut en häftig storm.)

Påpeka att ett av de tillfällen då vi förlitar oss på tecken för att bereda oss för kommande händelser är när vi gör en väderprognos. Om vi följer tecknen minskar vi riskerna att bli tagna på sängen. Om vi på samma sätt följer tecknen på Jesu Kristi andra ankomst kan vi bättre förbereda oss för denna stora händelse.

Denna lektion handlar om några av de tecken som Jesus profeterade skulle föregå hans andra ankomst. (Påpeka gärna att en förutsägelse anger något som *kan* hända, medan en profetia anger något som *ska* hända. En väderprognos kan visa sig vara fel, men profetiorna om Kristi andra ankomst kommer alla att uppfyllas.)

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

Då du undervisar om följande skriftställen bör du hjälpa eleverna förstå att Herren har uppenbarats kunskap som hjälper oss att bereda oss för hans andra ankomst. Trots alla lidanden i de sista dagarna kan vi med glädje se fram emot denna stora händelse.

Berätta att Matteus 24 innehåller Frälsarens profetior om Jerusalems förstörelse och hans andra ankomst. Under historiens lopp har verser i detta kapitel ändrats och omarbetats, vilket gör att det ibland är svårt att förstå vilken händelse en viss vers beskriver. Lyckligtvis förtydligade Joseph Smith, som en del av sin inspirerade översättning av Bibeln, de två profetiorna och återställde ytterligare kunskap. Hans inspirerade översättning av Matteus 24 återfinns i Joseph Smiths skrifter 1 i Den kostbara pärlan.

Använd Joseph Smiths skrifter 1 då ni går igenom lärdomarna och principerna i lektionen. Ha bilden på Jesu andra ankomst framme under hela lektionen.

### 1. Jesus profeterar om den nära förestående förstörelsen av Jerusalem.

Gå igenom Joseph Smiths skrifter 1:1–20. (Se även Matt 24:1–5, 9–13, 15–22.) Be några i klassen läsa valda verser högt.

- Några dagar innan Jesus korsfästes följde några av hans lärjungar med honom till Oljeberget. Vilka två frågor ställde lärjungarna till Jesus? (Se J S skrifter 1:4. Förklara att Joseph Smiths skrifter 1:5–20 utgör Frälsarens svar på deras första fråga, som handlade om Jerusalems förstörelse. J S skrifter 1:21–55 är Frälsarens svar på deras andra fråga, som handlade om hans andra ankomst.)
- Vad profeterade Jesus om templet i Jerusalem och själva staden? (Se J S skrifter 1:2–3, 12.) Frälsaren profeterade och nämnde vilka tecken som skulle föregå Jerusalems förstörelse. Vilka? (Se J S skrifter 1:5–10.)
- Vad sade Jesus att hans efterföljare skulle göra för att inte förgås? (Se J S skrifter 1:11–15.) Varför var det viktigt att de inte vände åter till sina hem när de en gång flytt? (Se Luk 9:62; L&F 133:14–15.)

Berätta att trots att många judar inte trodde att deras stora stad och tempel kunde förstöras, uppfylldes Herrens profetior år 70 e Kr. I tron att Messias skulle komma och hjälpa dem i strid gjorde judarna uppror mot romarna år 66 e Kr. Fyra år senare hade romarna förstört hela staden. De som lyssnade till Frälsaren och flydde upp bland bergen skonades. De som inte lyssnade till hans råd skingrades och dödades.

### 2. Jesus beskriver de tecken som ska föregå hans andra ankomst.

Läs och gå igenom valda verser ur Joseph Smiths skrifter 1:21–55. (Se även Matt 24:6–8, 14, 23–51.) Påminn eleverna om att den andra frågan som lärjungarna ställde handlade om Frälsarens andra ankomst och de ogudaktigas undergång i samband därmed (vilket ibland kallas "tidsålderns slut"). Medan ni talar om de tecken och lidanden som ska föregå Kristi andra ankomst, skriver du upp dem på tavlan.

- Vilket tecken på Frälsarens andra ankomst beskrivs i Joseph Smiths skrifter 1:22? Vilka bevis ser ni på att den här profetian håller på att uppfyllas? Hur kan vi se till att inte bli bedragna av falska profeter? (Se Matt 7:15–20; L&F 45:57; 46:7–8.)
- Vilket tecken på Kristi andra ankomst nämns i Joseph Smiths skrifter 1:23 och 28? Vilka bevis ser ni på att den här profetian håller på att uppfyllas? Herren lärde att vi bör "icke [bli] bekymrade" av krig och rykten om krig. Hur kan vi finna frid under så svåra omständigheter? (Se 1 Joh 4:16–18; L&F 6:34–36; 45:34–35; 59:23.)

Äldste M Russell Ballard gav följande hoppgivande och uppmuntrande råd:

"Även om profetiorna säger oss att dessa saker ska äga rum, så är det fler och fler människor som uttrycker stor oro över vad som tycks vara en acceleration av världsomfattande katastrofer ... Vi måste erkänna att det finns tillräckliga skäl till att vara djupt bekymrade, eftersom vi inte ser några omedelbara lösningar till de till synes olösbara problem som den mänskliga familjen står inför. Men trots denna mörka bild, som till slut kommer att bli ännu värre, får vi aldrig tillåta oss att ge upp hoppet! ...

Herren står vid rodret. Han känner änden från begynnelsen. Han har gett oss tillräcklig undervisning som, om vi följer den, tryggt kommer att leda oss genom alla kriser. Hans avsikter kommer att fullbordas, och en dag kommer vi att förstå de eviga orsakerna till alla dessa händelser. Därför måste vi nu vara försiktiga så att vi inte reagerar för kraftigt, eller snärjs in i överdrivna förberedelser. Det vi måste göra är att hålla Guds bud, och aldrig förlora hoppet!

Men var finns det hopp mitt i detta tumult och kaos? Vårt enda hopp att finna andlig trygghet under dessa oroliga tider är helt enkelt att vända själ och hjärta till Jesus Kristus ... Beväpnade med trons sköld kan vi övervinna många av våra dagliga utmaningar och besegra våra största svagheter och farhågor. För vi vet att om vi gör vårt bästa för att lyda Guds bud, så kommer, vad som än händer, allt att ske till vårt bästa." (*Nordstjärnan*, jan 1993, s 31–32.)

- Vilka tecken på Kristi andra ankomst beskrivs i Joseph Smiths skrifter 1:27 och 31? Hur uppfylls dessa profetior i dag? (Missionsarbetet tilltar och evangeliet förkunnas och tas emot på allt fler platser runt om i världen.) Vad kan vi var och en göra för att medverka till att dessa profetior uppfylls?
- Vilka tecken på Kristi andra ankomst beskrivs i Joseph Smiths skrifter 1:29–30? Vad ser ni som vittnar om att dessa profetior håller på att uppfyllas? Vad har nutida profeter rått oss att göra för att bereda oss för de naturkatastrofer som ska föregå Kristi andra ankomst?
- Vilka tecken på Kristi andra ankomst nämns i Joseph Smiths skrifter 1:32–33?
- Herren bad sina efterföljare i Jerusalem att "stå på den heliga platsen" (J S skrifter 1:12), och han har gett liknande råd i vår tid. (L&F 87:8; 101:22) Hur kommer dessa platser att skydda oss under svårigheterna i de sista dagarna?

President Ezra Taft Benson sade: "Heliga män och heliga kvinnor står på heliga platser, och dessa heliga platser är bland annat våra tempel, våra kapell, våra hem och Sions stavar, vilka, som Herren förklarar, är 'till försvar och såsom en tillflykt undan stormen och vreden, när den skall utgjutas över hela jorden

obemängt'. (L&F 115:6)" ("Prepare Yourselves for the Great Day of the Lord", *Brigham Young University 1981 Fireside and Devotional Speeches* [1981], s 68.)

- Vilken vägledning gav Jesus för att hjälpa oss att inte bli bedragna den sista tiden före hans andra ankomst? (Se J S skrifter 1:37.) Hur kan vi bevara Herrens ord? Hur har bevarandet av Herrens ord hjälpt dig att inte bli bedragen?
- Vad lärde Jesus oss i följande skriftställen för att hjälpa oss att bereda oss för hans andra ankomst?
  - a. Liknelsen om fikonsträdet. (J S skrifter 1:38–40)
  - b. Jämförelsen mellan Kristi andra ankomst och Noas dagar (verserna 41–43).
  - c. Profetian om två som arbetade tillsammans ute på marken och två som malde på samma kvarn (verserna 44–46).
  - d. Liknelsen om husbonden och tjuven (verserna 47–48).
  - e. Liknelsen om herren och hans tjänare (verserna 49–54).
- Varför är det viktigt att vi ständigt vakar och förbereder oss för Herrens ankomst? Hur kan vi vaka och bereda oss på att möta Herren?
- Vad kommer att hända med de rättfärdiga när Frälsaren kommer tillbaka? (Se J S skrifter 1:37, 44–45, 50; 1 Tess 4:16–18; L&F 88:96–98.)

---

#### Avslutning

Vittna om att alla profetiorna i skrifterna om Jesu Kristi andra ankomst kommer att uppfyllas. Betona att vi, genom att studera Frälsarens lärdomar och följa de levande profeternas råd, kan förbereda oss för att möta Kristus. Om vi är beredda kommer Kristi andra ankomst att bli en underbar dag för oss.

---

#### Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna detta förslag i lektionen.

#### **Tecken på Kristi andra ankomst uppenbarade i vår tid**

Berätta att profeten Joseph Smith mottog en uppenbarelse som upprepade och förtydligade de profetior som i forna dagar gavs till Jesu lärjungar. Denna uppenbarelse står i Läran och förbunden 45. Låt eleverna jämföra Läran och förbunden 45:15–55 med Joseph Smiths skrifter 1.

Påpeka gärna att Herren i Läran och förbunden 45:60–61 befallde Joseph Smith att börja översätta Nya testamentet. Joseph Smiths skrifter 1 ingår i denna inspirerade översättning.

---

**Mål** Att hjälpa eleverna förbereda sig för Kristi andra ankomst genom att leva rättfärdigt, utveckla sina talanger och tjäna andra.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - a. Matteus 25:1–13. Genom liknelsen om de tio jungfrurna lär Jesus oss att vi måste förbereda oss för hans andra ankomst.
  - b. Matteus 25:14–30. Genom liknelsen om talenterna lär Jesus oss att vi bör utveckla de gåvor vi får av Gud.
  - c. Matteus 25:31–46. Genom liknelsen om fåren och getterna lär Jesus oss att vi villigt bör tjäna varandra.
2. Om du använder den samlade aktiviteten ska du ta med en liten glasburk, ett kärl med olja eller färgat vatten och, om den finns, bilden Jesu andra ankomst. (62562; Evangeliet i bild 238.)
3. Skaffa papper och penna till samtliga i klassen.
4. Undervisningsförslag: Använd då och då yttranden av nutida profeter, som finns i den här boken och i kyrkans tidskrifter, för att styra och klargöra klassdiskussioner och för att betona att Herren fortsätter att uppenbara sin vilja i dag. Använd dessa citat för att stödja, inte ersätta, skriftläsningen och klassdiskussionerna.

---

## Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Visa en liten glasburk, ett kärl med olja eller färgat vatten och bilden på Jesu andra ankomst.

Berätta att den här lektionen främst handlar om tre liknelser som Frälsaren framställde som svar på apostlarnas frågor om hans andra ankomst. Tala om för klassen att du tänker använda glasburken och oljan eller det färgade vattnet som symboler för vår förberedelse för Jesu Kristi andra ankomst.

---

**Diskussion om och tillämpning av skriftställen**

Då du undervisar om följande skriftställen ska du ta upp hur de kan tillämpas i det dagliga livet. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna.

### 1. Jesus framställer liknelsen om de tio jungfrurna.

Läs och gå igenom Matteus 25:1–13. Berätta att liknelsen om de tio jungfrurna bygger på judiska bröllopseder. På Jesu tid eskorterade brudgummen och hans vänner bruden från hennes hem till brudgummens hem. Utefter vägen väntade brudens vänner på att få förena sig med dem. När de kom fram till brudgum-

mens hem, gick alla in för att fira bröllopet. Dessa bröllop firades vanligtvis på kvällen, så de som väntade på bruden och brudgummen höll i lampor som fylldes på med olja.

- Vem representerar brudgummen i liknelsen om de tio jungfrurna? (Frälsaren.) Vilka representerar jungfrurna? (Kyrkans medlemmar.) Vad representerar bröllopet? (Frälsarens andra ankomst.) Vad representerar oljan till lamporna? (Förberedelserna för Kristi andra ankomst.)
- Fem av jungfrurna gjorde något som var oförståndigt. Vad? (Se Matt 25:3.) Vad blev följderna av deras bristande förberedelser? (Se Matt 25:8–12.) På vilket sätt gör vi ibland samma fel som de oförståndiga jungfrurna?
- Fem av jungfrurna gjorde något som var förståndigt. Vad? (Se Matt 25:4.) Vad blev följderna av deras förberedelser? (Se Matt 25:10.) Vad kan vi lära oss av de fem förståndiga jungfrurnas handlingar? (Se L&F 45:56–57. Vi måste förbereda oss för Jesu Kristi andra ankomst.)
- Med tanke på att oljan i liknelsen representerar förberedelserna för Kristi andra ankomst, hur kan vi då skaffa "olja" till våra "lampor"? (Tänkbara svar är sådant som ingår i ett rättfärdigt liv, till exempel att utöva tro, ta emot förordningar, hålla förbund och tjäna andra.)

Om du använder glasburken och oljan eller det färgade vattnet (se "Samlande aktivitet"), förklarar du att burken representerar lamporna i liknelsen. Häll en droppe olja eller vatten i burken varje gång någon i klassen föreslår ett sätt att förbereda sig. Återge gärna följande insikter från president Spencer W Kimball:

"I liknelsen kan man köpa olja på torget. I vårt liv lagrar vi upp beredskapens olja droppe för droppe genom att leva rättfärdigt. Närvaro vid sakramentsmötena ger olja till våra facklor, droppe efter droppe allteftersom åren går. Fasta, familjebön, hemundervisning, behärska fysiska begär, predika evangeliet, skriftstudier — varje hängiven och lydig handling, är en droppe som läggs till vårt förråd. Vänliga handlingar, betalning av offergåvor och tionde, kyska tankar och handlingar, giftermål inom förbundet för evigheten — dessa ger också ett viktigt tillskott av olja som vi vid midnatt kan ha till våra tomma lampor." (*Faith Precedes the Miracle* [1972], s 256.)

Be eleverna att under tystnad begrunda följande frågor:

- Vad har ni gjort den senaste veckan för att skaffa olja till er lampa? Vad kan ni göra under den kommande veckan för att skaffa olja till er lampa?

## 2. Jesus framställer liknelsen om talenterna.

Läs och gå igenom Matteus 25:14–30. Förklara att en talent var en myntenhet på Nya testamentets tid.

- Vem i liknelsen om talenterna representerar mannen som reste bort? (Herren.) Vilka representerar tjänarna? (Var och en av oss.) Vad representerar talenterna? (Gåvor från Gud.)
- Vad gjorde tjänarna som fått fem talenter och två talenter med sina pengar? (Se Matt 25:16–17.) Vilken belöning fick de båda två? (Se Matt 25:21, 23.) Vad lär denna liknelse oss om den eviga belöning vår himmelske Fader kommer att välsigna oss med? (Ett tänkbart svar är att de som verkar ha fått färre gåvor från Gud kommer att få varje välsignelse om de använder sina gåvor fullständigt.)

Äldste James E Faust sade om dem som verkar ha fått färre talanger: "Om deras talanger används till att bygga Guds rike och tjäna andra, får de helt och fullt åtnjuta Frälsarens löften. Frälsarens stora löfte är att de 'skall få sin lön, ja, frid i denna världen och evigt liv i den tillkommande'. (L&F 59:23)"  
(*Nordstjärnan*, jul 1994, s 5.)

- Vad gjorde tjänaren som fått en talent med pengarna? (Se Matt 25:24–25.) Vad sade hans herre till honom? (Se Matt 25:26–30.) Varför underlåter vi ibland att utveckla de talanger och gåvor som Gud har gett oss? Hur kan vi övervinna hinder för att utveckla dessa gåvor?
- Äldste Marvin J Ashton lärde att "det är vår rättighet och vårt ansvar att ta emot våra gåvor och dela dem med andra". (*Nordstjärnan*, jan 1988, s 17.) Varför tror ni det är viktigt att vi delar våra talanger eller gåvor med andra? Vilka välsignelser har ni fått genom att ni utvecklat och delat med er av era talanger och gåvor till andra? Hur har ni välsignats genom att andra människor delat med sig av sina talanger eller gåvor?
- Varje människa har fått minst en gåva av Gud (L&F 46:11–12), men vissa gåvor är lättare att upptäcka än andra. Kan ni nämna några gåvor som kan vara svåra att upptäcka, men som kan användas till att tjäna andra och förhärliga Gud?

Äldste Marvin J Ashton sade:

"Låt mig ... [nämna] några gåvor som inte alltid är så uppenbara eller anmärkningsvärda, men mycket viktiga. Bland dessa kanske dina gåvor finns — gåvor som inte är så iögonfallande men likafullt verkliga och värdefulla.

Låt oss se på några av dessa mer obemärkta gåvor: gåvan att fråga; gåvan att lyssna; gåvan att uppfatta och använda en stilla, tyst röst; gåvan att kunna gråta; gåvan att undvika stridigheter; gåvan att vara trevlig; gåvan att undvika tomma upprepningar; gåvan att söka det som är rättfärdigt; gåvan att inte döma; gåvan att be Gud om vägledning; gåvan att vara lärjunge; gåvan att hysa omsorg; gåvan att kunna begrunda; gåvan att hålla bön; gåvan att bära ett mäktigt vittnesbörd och gåvan att motta den Helige Anden." (*Nordstjärnan*, jan 1988, s 17.)

Ge eleverna penna och papper. Be dem att skriva upp en eller två av sina talanger eller gåvor tillsammans med minst en konkret sak de ska göra under de närmaste veckorna för att använda dem i andra människors tjänst.

Om du använder glasburken och oljan eller det färgade vattnet häller du i ytterligare några droppar i burken. Förklara att när vi utvecklar de talanger eller gåvor som Gud har gett oss, skaffar vi olja till våra lampor.

### 3. Jesus framställer liknelsen om fåren och getterna.

Läs och gå igenom Matteus 25:31–46.

- Jesus lärde att vid hans andra ankomst ska han skilja oss åt liksom en herde skiljer fåren från getterna. (Matt 25:31–32) Vilka i liknelsen om fåren och getterna representerar fåren? (Se Matt 25:33–34.) Vilka representerar getterna? (Se Matt 25:33, 41.)
- Vad lär denna liknelse att vi måste göra för att förbereda oss för Kristi andra ankomst och domens dag? (Se Matt 25:35–46.)

Äldste Marin D Hanks sade:

”Jesus ... undervisade sina efterföljare om liknelsen om fåren och getterna, som representerar den kommande domen. I denna liknelse identifierade han klart dem som ska ärva ’evigt liv’ och dem som ska ’gå bort till evigt straff’. (Matt 25:46) Den huvudsakliga skillnaden bestod i att de som skulle ärva riket med honom hade utvecklat en vana att hjälpa, hade erfarit glädjen att ge, och tillfredsställelsen att tjäna. De hade gett akt på behoven hos de hungrande, törstande, hemlösa, nakna, sjuka och de som satt i fängelse ...

Ingenting tycks mera klart än den stora vikt Frälsaren lade vid att osjälviskt tjäna andra som ett oundgängligt element i kristet beteende och för frälsning. Att hjälpa, ge och göra uppoffringar är, eller borde vara, lika naturligt som att växa och andas.” (*Nordstjärnan*, jul 1992, s 9.)

Om du använder glasburken och oljan eller det färgade vattnet häller du i ytterligare några droppar i burken. Förklara att när vi tjänar andra, skaffar vi olja till våra lampor. Vi kan också hjälpa andra att skaffa olja till sina lampor. Återge exempel på tjänande som du har sett, och be eleverna återge exempel som de har sett.

- Hur kan vi välsigna andra genom vårt tjänande? Hur har ni blivit välsignade genom att tjäna någon annan? Vad känner vi för dem vi tjänar? Vad känner vi för dem som tjänar oss? Hur kan vi bli mer medvetna om andras behov? Hur kan vi bli flitigare i att tjäna andra?
- Vad tror ni att Frälsaren menade då han sade ”Allt vad ni har gjort för en av dessa mina minsta bröder, det har ni gjort mot mig”? (Matt 25:40; se även Mos 2:17.)

---

Avslutning

Vittna om att vi bör förbereda oss för Jesu Kristi andra ankomst. Vi bör utveckla de gåvor Gud har gett oss och följa Frälsarens exempel genom att ägna vårt liv åt att tjäna andra. Betona att vi kan göra allt detta, oavsett våra omständigheter.

---

**Ytterligare under-  
visningsförslag**

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett av eller båda förslagen i lektionen.

### 1. ”En sorgbetyngd och fattig man”

Sjung eller läs tillsammans med klassen texten till psalmen ”En sorgbetyngd och fattig man”. (*Psalmer*, nr 18.) Läs sedan Matteus 25:40. Be eleverna säga vad de känner för budskapet i psalmen och i skriftstället.

### 2. Videopresentation

Använd gärna det femte avsnittet av ”Nya testamentets seder”, ett avsnitt från *Nya testamentet — videopresentationer* (56914 180), för att förklara några bröllops-seder på Nya testamentets tid.



# ”Älska varandra, så som jag har älskat er”

Lukas 22:1–38; Johannes 13–15

---

**Mål** Att inspirera eleverna att följa Jesu exempel genom att älska och tjäna andra.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - a. Lukas 22:7–30. Jesus och hans tolv apostlar samlas för att fira påsk. Jesus instiftar sakramentet och lär apostlarna att de bör tjäna varandra.
  - b. Johannes 13. Jesus tvättar apostlarnas fötter och befäller dem att älska varandra.
  - c. Johannes 14:1–15; 15. Jesus lär: ”Jag är vägen och sanningen och livet.” Han jämför sig själv med en vinstock och sina lärjungar med vinstockens grenar. (Obs! Verserna i kapitlen 14 och 15 som handlar om Hjälparen kommer att tas upp i lektion 24.)
2. Ytterligare läsning: Matteus 26:1–5, 14–35; Markus 14:1–2, 10–31.
3. Om du använder den samlande aktiviteten, bör du ordna så att en solist eller mindre grupp vuxna eller barn sjunger ”Älska varandra” (*Psalmer*, nr 198) i början av lektionen. Om detta inte är möjligt kan du ta med dig en inspelning av sången eller göra förberedelser för att låta eleverna sjunga den tillsammans.
4. Om du har följande material kan du använda det under lektionen:
  - a. Bilderna Den sista måltiden (62174; Evangeliet i bild 225) och Jesus tvättar apostlarnas fötter (62550; Evangeliet i bild 226).
  - b. En liten växt för att illustrera er diskussion om Johannes 15:1–8.
5. Undervisningsförslag: Att sjunga eller spela en psalm eller primärsång som har anknytning till lektionsämnet är ett bra sätt att inbjuda Anden till lektionen. Herren sade: ”Min själ har lust i hjärtats sång, ja, de rättfärdigas sång är en bön till mig, och den skall besvaras med välsignelser över deras huvuden.” (L&F 25:12; se även Kol 3:16.) Psalmer och primärsånger kan också hjälpa eleverna att lära sig evangeliets lärdomar. (Se *Undervisning: Den högsta kallelsen* [36123 180], s 45–46, 172–174.)

---

## Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Låt solisten eller gruppen sjunga ”Älska varandra”, använd en inspelning eller låt klassen sjunga psalmen tillsammans. (Se ”Förberedelse”.)

Förklara att texten i denna psalm kommer från Johannes 13:34–35. Be eleverna slå upp detta skriftställe och be någon läsa det högt. Påpeka att Jesus yttrade dessa ord vid den sista måltiden. Lektionen handlar om detta bud och annat som Jesus sade och gjorde under detta möte med sina apostlar.

När du undervisar om följande skriftställen, diskutera då hur Frälsarens ord och handlingar under den sista måltiden vittnade om hans kärlek till sina apostlar och till oss. Hjälpt eleverna förstå att Jesus vill att vi ska följa hans exempel och älska och tjäna andra.

### 1. Jesus instiftar sakramentet.

Gå igenom Lukas 22:7–30. Be några i klassen att läsa valda verser högt. Påpeka att denna påskmåltid, som Jesus och hans apostlar åt tillsammans dagen före hans korsfästelse, ofta kallas den sista måltiden. Visa bilden på den sista måltiden.

- Då Jesus och hans apostlar var samlade för att äta påskmåltiden, instiftade Jesus sakramentsförordningen. Vad sade han till apostlarna om syftet med sakramentet? (Se Luk 22:19–20. Det skulle hjälpa dem att komma ihåg honom och hans försoningsoffer.) Hur hjälper det er att minnas Frälsaren om ni tar sakramentet?

Äldste Jeffrey R Holland sade: "Sedan denna händelse i det övre rummet, kvällen före Getsemane och Golgata, har löftets barn varit under förbund att minnas Kristi offer på detta nyare, högre, mer heliga och personliga sätt ... Om nu att minnas är det viktigaste som vi ska göra, vad borde då komma till vårt sinne när dessa enkla och värdefulla symboler bjuds oss?" (*Nordstjärnan*, jan 1996, s 67–68.)

Diskutera svaren på äldste Hollands fråga, däribland några av följande saker som äldste Holland föreslog att vi skulle minnas om Frälsaren (*Nordstjärnan*, jan 1996, s 68–69):

- a. Hans kärlek och styrka i det stora rådet i himlen.
  - b. Att han skapade himmel och jord.
  - c. Allt han gjorde som Jehova i sitt förjordiska liv.
  - d. Den enkla storheten i hans födelse.
  - e. Hans lärdomar.
  - f. Hans underverk och helbrägdagörelser.
  - g. Att "allt som är gott kommer från Kristus". (Moro 7:24)
  - h. Den ovänliga behandling, förkastelse och orättvisa han utstod.
  - i. Att han nedsteg under allt innan han kunde resa sig över allt.
  - j. Att han offrade sig och uthärdade sin sorg för var och en av oss.
- Varför är det viktigt att vi tar sakramentet varje vecka? Hur kan vi förbereda oss andligen innan vi tar sakramentet?
  - Vid den sista måltiden tvistade apostlarna igen om "vem som kunde anses vara störst". (Luk 22:24; se även Matt 18:1; Luk 9:46.) På vilka sätt vill vi ibland bli ansedda som bättre än någon annan? Hur kan vi övervinna sådana känslor?
  - Vad lärde Herren om sann storhet? (Se Luk 22:25–27; se även Matt 20:25–28.) Hur exemplifierar han själv denna lärdom? Hur kan vi följa hans exempel?

### 2. Efter att ha tvättat apostlarnas fötter befäller Jesus dem att älska varandra.

Läs och gå igenom valda verser ur Johannes 13. Visa bilden på Jesus då han tvättar apostlarnas fötter. Berätta att då Jesus och hans apostlar hade ätit den sista

måltiden tvättade Jesus varje apostels fötter. (Joh 13:4–5) Denna uppgift utfördes vanligtvis av en tjänare när det kom gäster. En anledning till att Jesus gjorde detta var att han ville undervisa sina apostlar om ödmjukhet och tjänande.

- Varför tror ni att Simon Petrus invände mot att Jesus började tvätta hans fötter? (Se Joh 13:6, 8. Han tyckte inte det var rätt att Herren skulle vara som en tjänare.) Vad svarade Jesus? (Se Joh 13:8.)
- Jesus berättade för apostlarna varför han måste tvätta deras fötter. Vad sade han? (Se Joh 13:12–17. Han sade att de måste tjäna liksom han tjänade.) På vilket sätt har ni blivit glada av att tjäna andra?
- Vad kan vi lära oss av Jesu ord och handlingar om en god ledares egenskaper? Hur kan vi följa hans exempel när vi har en ledande ställning?
- Under den sista måltiden sade Jesus upprepade gånger till sina lärjungar att de skulle älska varandra. (Joh 13:34–35; 15:12, 17) Vilka konkreta saker kan vi göra för att följa Kristi kärleksfulla exempel?

### 3. Jesus förkunnar "Jag är vägen och sanningen och livet" och "Jag är den sanna vinstocken".

Gå igenom Johannes 14:1–15; 15. Be några i klassen läsa valda verser högt.

- Varför blev Tomas bekymrad då Jesus sade till apostlarna: "Och vart jag går, det vet ni"? (Se Joh 14:4–5.) Vad sade Jesus till Tomas? (Se Joh 14:6.) Varför är Jesus den enda väg varigenom vi kan komma till vår himmelske Fader?
- Jesus lärde sina lärjungar att visa sin kärlek till andra genom tjänande. Vad sade han att de skulle göra för att visa sin kärlek till honom? (Se Joh 14:15.) Hur visar vi vår kärlek till Herren genom att lyda?
- Då Jesus undervisade sina apostlar använde han en vinstock som symbol. (Joh 15:1–8) Vem symboliserar vinstocken? Vinodlaren? Grenarna? (Se Joh 15:1, 5.)

Om du tagit med dig en växt till lektionen så visa den nu.

- Vad händer med ett blad eller en gren som huggs av från övriga växten? På vilket sätt är vårt förhållande till Frälsaren som förhållandet mellan ett blad eller en gren och övriga växten?
- Vad gör vinodlaren, i Frälsarens jämförelse, med de grenar som inte bär frukt? (Se Joh 15:2.) Vad gör han med de grenar som bär frukt? Hur kan detta gälla oss?  
Jesus sade: "Om någon förblir i mig och jag i honom, bär han rik frukt, ty utan mig kan ni ingenting göra." (Joh 15:5) På vilket sätt har ni funnit att det är sant?
- Vilket är ett av de bästa sätten att visa kärlek, enligt Johannes 15:13? Vad säger det oss om Frälsarens kärlek till oss?

#### Avslutning

---

Vittna om att Jesus Kristus älskar oss och vill att vi ska älska och tjäna varandra. Uppfordra eleverna att under sakramentet varje vecka tänka på Kristi försoning och hans kärlek till oss.

## Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

### 1. Att ta på oss Kristi namn

Då ni samtalar om sakramentet kanske ni kan ta upp följande frågor om att ta på sig Kristi namn. Några av de föreslagna svaren är hämtade från ett tal av äldste Dallin H Oaks under generalkonferensen i april 1985. (Se *Nordstjärnan*, Rapport från generalkonferensen 6–7 april 1985, s 74–77.)

- När tar vi på oss Kristi namn?
  - a. När vi döps in i hans kyrka. (2 Ne 31:13; Mos 25:23; Moro 6:3; L&F 18:22–25; 20:37)
  - b. När vi förnyar vårt dopförbund genom att ta sakramentet. (Moro 4:3; 5:2; L&F 20:77, 79)
  - c. När vi förkunnar vår tro på honom.
  - d. När vi tar på oss fullmakten att handla i hans namn och utövar denna fullmakt.
  - e. När vi deltar i heliga förordningar i templet.
- Vad lovar vi när vi tar på oss Kristi namn?
  - a. Vi uttrycker vår villighet att arbeta i hans rike och vår beslutsamhet att tjäna honom till änden. (L&F 20:37; Moro 6:3)
  - b. Vi lovar att följa honom med verkligt uppsåt, att lyda honom och omvända oss från våra synder. (2 Ne 31:13; Mos 5:8)
- Vad lovar Jesus Kristus oss när vi tar på oss hans namn? (Vi blir hans söner och döttrar eftersom vi bär hans namn. De som på den yttersta dagen kallas med hans namn kommer att bli upphöjda. Se Mos 5:7–9; 15:12; Al 5:14; 3 Ne 27:5–6; L&F 76:55, 58, 62.)

### 2. Videopresentation

Det femte avsnittet av "Nya testamentets seder", ett avsnitt från *Nya testamentet — videopresentationer* (56914 180), innehåller information om högtider på Nya testamentets tid. Detta avsnitt kan hjälpa eleverna att föreställa sig den sista måltiden och förstå vad det betyder då det står att en av lärjungarna "låg vid Jesu sida". (Joh 13:23)

### 3. Elevframställning

Jämförelser som "Jag är den sanna vinstocken" kan för vissa, särskilt för ungdomar, vara svåra att förstå. För en mer personlig illustration av Jesu Kristi kärlek till oss kan du inbjuda ett par elever att berätta om ett tillfälle då de kände hur Frälsarens kärlek gav dem styrka, liksom en vinstock ger styrka till dess blad eller grenar. Be dem minst en vecka i förväg, och uppmuntra dem att söka inspiration från den Helige Anden, så att de kan välja en erfarenhet som passar att berätta under lektionen.

---

**Mål** Att uppmuntra eleverna att vara mottagliga för den Helige Andens inflytande och att komma närmare vår himmelske Fader och Jesus Kristus.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
    - a. Johannes 16:1–15. Jesus förbereder sina apostlar för de svåra tider som ska komma efter hans korsfästelse. Han undervisar dem om den Helige Andens uppgift och lovar att de ska få den Helige Andens gåva.
    - b. Johannes 16:16–33. Jesus förbådar sin död och uppståndelse och säger till apostlarna: ”Var vid gott mod.”
    - c. Johannes 17. Jesus uppsänder den underbara medlingsbönen för sina apostlar och alla andra som tror på honom.
  2. Ytterligare läsning: Johannes 14:16–31; 15:18–27; Tredje Nephi 19:19–36; Läran och förbunden 132:21–24.
  3. Om du använder dig av den samlande aktiviteten tar du med dig två presentaskar (eller rita två presentaskar på tavlan). Gör två textremsor som ska fästas på askarna under lektionen: på den ena ska det stå *Den Helige Andens gåva* och på den andra *Evigt liv*.
  4. Undervisningsförslag: Förutom att du bör be om att kunna undervisa med Anden, bör du be om att eleverna ska kunna motta kunskap genom Anden och motta hans bekräftelse på de sanningar som lärs ut.
- 

**Lektionsförslag**

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Visa de två presentaskarna (eller rita två presentaskar på tavlan). Be eleverna kortfattat berätta om gåvor som de skulle vilja ha.

Berätta att en av presentaskarna som du ställt fram representerar en av de största gåvor vi kan få i det här livet. Den andra asken representerar vad Herren kallade ”den största av alla Guds gåvor”. (L&F 14:7)

Säg till eleverna att de under lektionens gång kommer att få veta vilka dessa två gåvor är och hur de ska kunna få dem.

---

**Diskussion om och tillämpning av skriftställen**

När du undervisar om följande skriftställen, bör ni diskutera på vilket sätt Frälsarens ord till sina apostlar gäller oss alla. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till lektionen.

**1. Jesus lovar sina apostlar att de ska få den Helige Andens gåva.**

Gå igenom Johannes 16:1–15. Be några i klassen att läsa valda verser högt.

- Under de sista timmarna av sin jordiska verksamhet undervisade och stärkte Jesus sina apostlar. Varför måste apostlarna få styrka vid denna tidpunkt? (Se Joh 16:1–6; se även Joh 15:18–20.)
- Frälsaren sade till apostlarna att han skulle sända Hjälparen (den Helige Anden) till dem. (Joh 16:7) Vilken uppgift har den Helige Anden? (Se Joh 14:26; 15:26; 16:7–14. Skriv upp svaren på tavlan enligt uppställningen nedan.)

Den Helige Anden:

- Hjälper. (Joh 14:26)
  - Undervisar. (Joh 14:26)
  - Påminner oss om sanningar vi hört. (Joh 14:26)
  - Vittnar om Frälsaren. (Joh 15:26)
  - Vägleder oss med hela sanningen. (Joh 16:13)
  - Visar oss vad som kommer att ske. (Joh 16:13)
  - Förhållig Frälsaren. (Joh 16:14)
- De tolv apostlarna kunde känna den Helige Andens påverkan under Jesu jordiska verksamhet, men de fick inte den Helige Andens gåva förrän efter hans död och uppståndelse. (Joh 20:22) Vad är skillnaden mellan den Helige Andens inflytande och den Helige Andens gåva? (Se citat nedan.) Hur har mottagandet av den Helige Andens gåva hjälpt er?

Äldste Dallin H Oaks lärde:

”Den Helige Andens uppenbarelser ges för att leda uppriktiga sökare till de evangeliets sanningar som övertalar till omvändelse och dop. Den Helige Andens gåva är mer omfattande ... [Den] innefattar rätten till ständigt sällskap, att vi ’alltid må hava hans Ande hos [oss]’. (L&F 20:77)

En nyligen döpt medlem berättade för mig hur det kändes för henne när hon fick den här gåvan. Detta var en trofast kristen kvinna som använt sitt liv till att tjäna andra. Hon kände och älskade Herren, och hon hade känt hans Andes yttringar. När hon fick del av det återställda evangeliets större ljus, döptes hon och äldsterna lade sina händer på hennes huvud och gav henne den Helige Andens gåva. Hon berättade: ’Jag kände den Helige Andens inflytande över mig med större intensitet än jag någonsin känt tidigare. Han var som en gammal vän som lett mig tidigare, men nu kommit för att stanna.’”  
(*Nordstjärnan*, jan 1997, s 57–58.)

Om du använt dig av den samlande aktiviteten sätter du fast textremsan som lyder *Den Helige Andens gåva* på ena presentasken.

- Hur kan vi, då vi har mottagit den Helige Andens gåva, vara värdiga att ständigt ha den Helige Anden hos oss? (Se Apg 5:32; L&F 6:14; 20:77, 79; 76:116; 121:45–46.) Hur kan vi känna igen den Helige Andens inflytande? (Se Gal 5:22–23; L&F 6:15, 23; 11:13.)

President Boyd K Packer sade: ”Den Helige Anden talar med en röst som du känner snarare än hör. Den beskrivs som ’den stilla rösten’. Vi talar om att ’lyssna till Andens viskningar’, men oftast beskriver man en andlig maning genom att säga ’Jag fick en känsla ...’. Uppenbarelser kommer som ord vi känner snarare än hör.” (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 59.)

I en dröm som gavs president Brigham Young uppmanade profeten Joseph Smith honom att lära de heliga att "Herrens Ande ... ska viska frid och glädje till deras själar. Den ska ta bort illvilja, hat, stridigheter och allt ont från deras hjärtan. De kommer endast att vilja göra gott, frambringa rättfärdighet och bygga upp Guds rike." (*Manuscript History of Brigham Young, 1846–1847*, sammanst av Elden J Watson [1971], s 529.)

## 2. Jesus förebådar sin död och uppståndelse.

Läs och gå igenom valda verser ur Johannes 16:16–33.

- Då Jesus hade undervisat apostlarna om den Helige Anden, talade han om för dem att han snart skulle dö och uppstå. (Joh 16:16–20) Därefter sade han: "Detta har jag talat till er, för att ni skall ha frid i mig." (Joh 16:33) Vad tror ni det betyder att ha frid i honom? Vad kan vi lära oss av Jesu undervisning i Johannes 16 som kan hjälpa oss att ha frid i honom? (Se även Fil 4:7–9; L&F 59:23.)
- Jesus sade till sina apostlar: "I världen får ni lida, men var vid gott mod. Jag har övervunnit världen." (Joh 16:33) Hur kan vetskapen om att Jesus har besegrat världen hjälpa oss att hålla modet uppe och inte vara oroliga då vi möter prövningar? Varför är det viktigt att vara vid gott mod?

## 3. Jesus uppsänder den underbara medlingsbönen.

Läs och gå igenom Johannes 17, som innehåller en bön som Jesus uppsände alldeles före sitt lidande i Getsemane örtagård och på korset. Denna bön kallas ofta den stora medlingsbönen därför att då Jesus bad medlade han, det vill säga han stod mellan oss och vår himmelske Fader, och talade för vår frälsning. Sök Andens vägledning när du väljer ut vilka verser ni ska läsa och diskutera.

- Hur beskrev Jesus sin mission på jorden, i början av sin bön? (Se Joh 17:1–2; se även Moses 1:39.) Hur uppfyllde han denna mission?
- I sin bön sade Frälsaren: "Detta är evigt liv att de känner dig, den ende sanne Guden, och den som du har sänt, Jesus Kristus." (Joh 17:3) Vad är skillnaden mellan att känna vår himmelske Fader och Jesus Kristus och att bara ha kunskap om dem? Hur kan vi lära känna dem? (Se 1 Joh 4:7–8; Mos 5:10–13; Al 22:18; L&F 18:33–36; 132:21–24.)

Om du använt dig av den samlande aktiviteten sätter du fast textremsan som lyder *Evigt liv* på den andra presentasken. Be någon i klassen att läsa Läran och förbunden 14:7.

- I första delen av sin bön beskrev Jesus vad han dittills hade gjort för att uppfylla sin mission. (Joh 17:4–8) Hur rapporterar vi vad vi gjort till vår himmelske Fader? Hur skulle det påverka våra handlingar om vi varje kväll i våra böner avlade rapport om våra ansträngningar att tjäna honom under den dagen?
- För vilka bad Jesus trots att han visste att han skulle få lida oerhört? (Se Joh 17:6–9, 20.) Vad kan vi lära oss av detta?
- Hur kan vi, liksom Jesus och hans apostlar, leva i världen utan att tillhöra världen? (Se Joh 17:14; se även verserna 15–16.)

Äldste M Russell Ballard sade:

"I kyrkan upprepar vi ofta yttrandet: 'Var i världen, men inte av världen.' När vi tittar på TV-program som gör svordomar, våld och otro till någonting helt vanligt och rentav prisvärt, önskar vi ofta att vi kunde utestänga världen på något sätt och isolera vår familj från alltsammans ...

Vi borde kanske använda det tidigare nämnda yttrandet som två skilda uppmaningar. För det första: '*Varen i världen.*' Var med. Var välinformerad. Försök vara förståelsefull och tolerant och uppskatta olikheter. Gör en betydelsefull insats i samhället genom tjänande och engagemang. För det andra: '*Varen icke av världen.*' Följ inte fel vägar och acceptera inte det som är fel.

Vi bör sträva efter att ändra de korrupperade och omoraliska tendenserna i televisionen och samhället genom att hålla sådant som förargar och förnedrar borta från våra hem. Trots all ondska i världen, och trots allt motstånd mot det goda som vi ser överallt, bör vi inte försöka flytta oss själva och våra barn *ut* ur världen. Jesus sade: 'Himmelriket är likt en surdeg' eller som jäst. (Matt 13:33) Vi ska upphöja världen och hjälpa alla att höja sig över ondskan som omger oss. Frälsaren bad till Fadern:

'Jag ber inte att du skall ta dem ut ur världen utan att du skall bevara dem för det onda.' (Joh 17:15)" (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 74.)

- På vilket sätt är vår himmelske Fader och Jesus Kristus "ett", som det står i Johannes 17:21–22?

President Gordon B Hinckley sade följande då han talade om vår himmelske Fader, Jesus Kristus och den Helige Anden: "De är åtskilda varelser, men ett i syfte och handling. De är fullständigt eniga i att genomföra den stora, gudomliga planen för Guds barns frälsning och upphöjelse ... Det är denna fullkomliga enighet mellan Fadern, Sonen och den Helige Anden, som sammanbinder dessa tre till en gudomlig enhet." (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 46.)

- Varför var det viktigt att apostlarna var ett? (Se Joh 17:22–23.) Varför behöver vi vara eniga med vår himmelske Fader och Jesus Kristus? med andra medlemmar i kyrkan? inom familjen? Hur kan vi stärka enigheten i dessa förhållanden? (Se Joh 17:26; Mos 18:21; L&F 35:2.)

## Avslutning

Be eleverna tänka på hur de känner sig då de vet att någon ber för dem. Be dem att begrunda hur de skulle ha känt sig om de hade varit med Jesus då han uppsände medlingsbönen. Förklara att medlingsbönen kan hjälpa oss att sätta värde på det eviga livets dyrbara gåva, som Frälsaren erbjuder oss. Vittna om att vi kommer att bli välsignade om vi strävar efter att följa den Helige Andens maningar och blir ett med vår himmelske Fader och Jesus Kristus.

## Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna detta förslag i lektionen.

### Att inbjuda Anden

Hjälp eleverna känna och uppfatta den Helige Andens inflytande genom att i förväg be några av dem att göra något av följande under lektionen:



- a. Läsa ett favoritskriftställe.
- b. Bära vittnesbörd.
- c. Sjunga en psalm eller primärsång om Frälsaren.
- d. Uttrycka kärlek till vår himmelske Fader och Jesus Kristus.
- e. Berätta om en andlig upplevelse (om det känns rätt).

Efter det att presentationen har getts ber du eleverna beskriva hur det kändes under presentationen. Läs president Boyd K Packers ord på sidan 99, och hjälp eleverna uppfatta känslor som kommer från den Helige Anden. Tala om hur det känns att få vägledning från den Helige Anden.

# ”Ske inte min vilja utan din”

## Lektion 25

*Matteus 26:36–46; Markus 14:32–42; Lukas 22:39–46*

---

**Mål** Att stärka elevernas vittnesbörd om att de kan få förlåtelse, frid och evigt liv tack vare Jesu Kristi försoning.

---

- Förberedelse**
1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen, som berättar om Frälsarens upplevelser i Getsemane örtagård: Matteus 26:36–46; Markus 14:32–42; Lukas 22:39–46.
  2. Ytterligare läsning: Andra Nephi 2:5–8; Alma 7:11–14; 34:8–16; 42:1–31; Läran och förbunden 19:15–24.
  3. Om du har bilden Jesus ber i Getsemane (62175; Evangeliet i bild 227) så använd den i lektionen.
  4. Be några i klassen att komma till lektionen beredda att kortfattat uttrycka vad de känner för Jesu Kristi försoning genom att till exempel läsa ett favoritskriftställe om försoningen, eller läsa upp några rader ur en sakramentspsalm de tycker särskilt mycket om.
  5. Undervisningsförslag: Herren sade: ”Sök icke efter att förkunna mitt ord utan sök först att erhålla mitt ord.” (L&F 11:21) För att kunna undervisa ur skrifterna med kraft behöver du studera och begrunda dem dagligen. Ge ständig näring åt ditt vittnesbörd om deras kraft och äkthet. (Se *Undervisning: Den högsta kallelsen* [36123 180], s 14–17.)
- 

### Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen.

Flera år innan äldste Orson F Whitney ordinerades till apostel, såg han i en syn Frälsaren i Getsemane örtagård. Läs följande citat, som är äldste Whitneys beskrivning av sin syn:

”Jag tycktes vara i Getsemane örtagård och bevittnade Frälsarens pina. Jag såg honom lika tydligt som jag sett någon människa. Stående bakom ett träd i förgrunden såg jag Jesus med Petrus, Jakob och Johannes komma ut genom en liten grind till höger om mig. Guds Son lämnade de tre apostlarna där efter att ha bett dem knäfalla och bedja, och han själv gick till andra sidan där även han föll på knä och bad. Det var samma bön som alla bibelläsare känner så väl till: ’Min Fader, om det är möjligt, låt denna kalk gå ifrån mig. Men inte som jag vill utan som du vill.’

Då han bad strömmade tårarna nerför hans ansikte som var vänt mot mig. Jag var så rörd vid åsynen, att jag också grät av ren sympati. Hela mitt hjärta var öppet mot honom, jag älskade honom av hela min själ och längtade mer än allt annat efter att få vara tillsammans med honom.

Så reste han sig och gick fram dit apostlarna låg på knä — och sov! Han skakade om dem försiktigt, väckte dem i en ton av mild förebräelse utan minsta vrede eller otålighet, och frågade dem milt om de inte kunde vaka med honom en timme. Där var han med den oerhörda tyngden av världens synder på sina axlar, med varje mans, kvinnas och barns smärtor ilande genom sin känsliga själ — och de kunde inte vaka med honom en enda timme!

Han återvände till samma plats och uppsände samma bön som tidigare. Sedan gick han tillbaka och fann dem åter sovande. Än en gång väckte han dem, gav dem samma uppmaning och återvände igen och bad. Detta skedde tre gånger." (*Through Memory's Halls* [1930], s 82.)

Visa bilden på Jesus då han ber i Getsemane. Be eleverna tänka på sin kärlek till Frälsaren och på hur det skulle kännas om de såg honom be i Getsemane örtagård natten före sin korsfästelse. Be några i klassen att delge sina tankar och känslor.

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

Den här lektionen och lektion 26 handlar om försoningen — Jesu Kristi frivilliga handling att ta på sig döden och alla människors synder och svagheter. Den här lektionen handlar främst om Frälsarens upplevelse i Getsemane örtagård, medan lektion 26 handlar om hans korsfästelse. Det är viktigt att komma ihåg att försoningen omfattade Frälsarens lidande både i örtagården och på korset.

President Ezra Taft Benson lärde: "I Getsemane och på Golgata genomförde han den obegränsade och eviga försoningen. Det var den största enskilda kärlekshandlingen i historisk tid. Följaktligen blev han vår Återlösare — han återlöste oss alla från fysisk död och återlöste dem av oss från andlig död som vill lyda evangeliets lagar och förordningar." (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], s 14.)

### 1. Frälsaren tar på sig våra synder och svagheter.

Gå igenom Matteus 26:36–46; Markus 14:32–42 och Lukas 22:39–46. Be några i klassen att läsa valda verser högt.

- Vad bad Jesus sina apostlar göra i Getsemane örtagård? (Se Luk 22:39–40.) Varför bad Jesus apostlarna att be? (Se Luk 22:40.) Hur ger bönen oss kraft att stå emot frestelse?
- Vad var det Jesus bad Petrus, Jakob och Johannes i Getsemane örtagård att göra? (Se Matt 26:38, 41. Nämn att ordet *vaka* betyder att hålla sig vaken.) Hur kan befallningen att vaka, eller hålla sig vaken, gälla oss då vi strävar efter att följa evangeliet? (Se 2 Ne 4:28; Al 7:22; 32:26–27.)
- Varför var Jesus villig att underkasta sig det stora lidande som han visste att han skulle få utstå i Getsemane örtagård? (Se Matt 26:39, 42, 44.) Vad kan vi lära oss av Frälsarens bön i Getsemane? Hur har ni välsignats då ni har underordnat er vår himmelske Faders vilja?
- Då Jesus hade sagt att han skulle göra sin himmelske Faders vilja "visade sig en ängel från himlen och gav honom kraft". (Luk 22:43) Vad kan detta lära oss om vår himmelske Fader? (Ett tänkbart svar är att han stärker oss då vi ödmjukt gör hans vilja.)
- Vad gick Frälsaren igenom i Getsemane? (Se L&F 19:16–19; Luk 22:44; Mos 3:7; Al 7:11–13.)

Äldste James E Talmage lärde: "Kristi ångest i örtagården, både dess intensitet och orsak, är ofattbar för det begränsade mänskliga förnuftet ... Han led och dignade under en börda så ohygglig, att ingen annan på jorden ens skulle kunna föreställa sig något sådant. Det var inte en fysisk smärta och inte enbart en psykisk tortyr, som gjorde, att blod sipprade fram ur varje por, utan det var själsliga kval, han led, en andlig pina, som endast Gud var i stånd att erfara ... I denna ångestfyllda stund mötte Kristus och övervann alla de fasor, som Satan, 'denna världens furste', kunde frammana ... På något sätt, som var faktiskt, förfärligt och verkligt, ehuru ofattbart för människan, tog Frälsaren på sig människosläktets syndabörda alltifrån Adams dagar till världens ände." (Jesus Kristus, s 600–601.)

Äldste Neal A Maxwell sade: "Genom sin oändliga försoning vet Jesus 'enligt köttet' allt som vi går igenom. (Al 7:11–12) Han har burit varje människas synder, sorger och ... smärta, ja, för varje man, kvinna och barn. (Se 2 Ne 9:21.)" (Nordstjärnan, jul 1987, s 64.)

## 2. Vi behöver Jesu Kristi försoning.

- Varför behöver vi Jesu Kristi försoning? (Se Al 34:9.)
  - a. På grund av Adam och Evas fall är vi underkastade fysisk död, vilket är detsamma som att kropp och ande skiljs åt. (Moses 6:48)
  - b. När vi syndar drar vi på oss andlig död därför att vi avskiljer oss från Gud. Våra synder gör oss orena och oförmögna att bo hos Gud. (1 Ne 10:21)
  - c. Eftersom vi inte själva kan besegra fysisk eller andlig död, sände vår himmelske Fader sin enfödde Son att erbjuda försoningen. (Joh 3:16; 2 Ne 2:5–9)
- Vilka välsignelser kan vi få tack vare Frälsarens försoningsoffer? Hur kan vi ta emot dessa välsignelser?
  - a. Tack vare att Frälsaren underkastade sig döden och uppstod, kommer vi alla att uppstå och därmed besegra den fysiska döden. (Mos 16:7–8)
  - b. Tack vare att han tog på sig våra synder, kan vi omvända oss från våra synder och få förlåtelse, så att vi blir rena och värdiga att bo hos Gud. (Al 7:13–14; Trosart 3)
  - c. Tack vare att han tog på sig våra svagheter, förstår han våra svårigheter och vet hur han ska hjälpa oss. (Al 7:11–12) Vi får frid i honom då vi ödmjukt följer honom. (L&F 19:23)

Äldste Marion G Romney förklarade att genom försoningen blir alla människor frälsta från den fysiska döden och den botfärdige och lydige blir också frälst från synden:

"Jesu Kristi försoning behövdes för att återförena människornas kroppar och andar i uppståndelsen. Följaktligen står hela världen, troende och icke troende, i skuld till Återlösaren för sin säkra uppståndelse, eftersom uppståndelsen kommer att vara lika allomfattande som fallet, som gjorde varje människa dödlig.

Det finns en annan del av försoningen som gör att jag älskar Frälsaren ännu mer, och som fyller min själ med obeskrivlig tacksamhet, detta att Frälsaren förutom att sona Adams överträdelse, varigenom han åvägbringade uppståndelsen, genom sitt lidande betalade skulden för mina personliga synder. Han betalade skulden för dina personliga synder och för varje levande själs synder som

någonsin levt på jorden och någonsin kommer att leva i dödligheten på jorden. Men detta gjorde han villkorligt. Välsignelserna av detta lidande för våra personliga överträdelser får vi inte ovillkorligt som uppståndelsen, som blir verklighet oavsett vad vi gör. För att kunna få välsignelserna av försoningen vad gäller våra personliga överträdelser, måste vi åtlyda lagen.

Då vi begår synd skiljs vi från Gud och blir ovärdiga att inträda i hans närhet. Inget orent kan inträda i hans närhet. Hur vi än försöker kan vi inte bli av med den smuts vi genom våra egna överträdelser besudlat oss med. Smutsen måste tvättas bort genom Återlösarens blod, och han har bestämt sättet på vilket den måste tas bort. Det sättet är Jesu Kristi evangelium. Evangeliet stadgar att vi tror på Återlösaren, antar hans försoning, omvänder oss från våra synder, låter döpa oss genom nedsänkning till våra synders förlåtelse, tar emot den Helige Andens gåva genom handpåläggning och troget fortsätter att efterleva, eller göra vårt bästa för att efterleva, evangeliets principer alla våra återstående dagar." (Conference Report, okt 1953, s 35–36.)

Be de elever som i förväg fått denna uppgift att göra de framställningar de förberett. (Se "Förberedelse".)

---

Avslutning

Vittna om Jesus Kristus och uttryck din tacksamhet för hans försoning. Om det känns rätt ber du eleverna att också göra det.

---

**Ytterligare under-  
visningsförslag**

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett av eller båda förslagen i lektionen.

### **1. Videopresentation**

Det femte avsnittet av "Nya testamentets seder" i *Nya testamentet — videopresentationer* (56914 180), förklarar att Getsemane betyder "olivpress". Om du visar detta avsnitt, diskutera då på vilket sätt Getsemane är ett passande namn på örtagården där Frälsaren bar våra synder.

### **2. "Medlaren"**

Äldste Boyd K Packer använde en liknelse för att undervisa om på vilket sätt Jesu Kristi försoning gör oss fria från synd då vi omvänder oss och lyder buden. Berätta gärna den här liknelsen som hjälper eleverna förstå behovet av försoningen. Liknelsen finns i följande material:

- a. *Evangeliets principer*, s 54–55.
- b. "Medlaren", ett avsnitt ur *Mormons bok — videopresentation* 10-19 (56911 180).
- c. *Nordstjärnan*, okt 1977, s 52–53.

# ”Därför har jag kommit till världen”

## Lektion 26

*Matteus 26:47–27:66; Markus 14:43–15:39; Lukas 22:47–23:56; Johannes 18–19*

---

**Mål** Att hjälpa eleverna känna Frälsarens kärlek till dem och stärka sin kärlek till honom och sin tacksamhet för hans försoningsoffer.

---

### Förberedelse

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - a. Matteus 26:47–75; Markus 14:43–72; Lukas 22:47–71; Johannes 18:1–27. Kort efter sin kamp i Getsemane blir Jesus förrådd av Judas, som kommer tillsammans med överstepräster, fariseer och soldater. Jesus överlämnar sig till sina tillfångatagare, som för honom bort från örtagården och underkastar honom en judisk rättegång. Han förhörs först av Hannas, en före detta överstepräst, och sedan av Kajfas, Hannas efterträdare och svärson. De av översteprästerna och folkets äldste som är närvarande, spottar på Jesus, hånar honom, binder honom och anklagar honom för hädelse, ett brott för vilket man kunde straffas med döden. Utanför Kajfas palats förnekar Petrus att han känner Jesus.
  - b. Matteus 27:1–26; Markus 15:1–15; Lukas 23:1–25; Johannes 18:28–19:16. Eftersom översteprästerna och folkets äldste inte har befogenhet att döma Jesus till döden, skickar de honom till Pontus Pilatus, den romerske landshövdingen i Judeen, för att denne ska förhöra honom. Inför Pilatus anklagas Jesus för att vara fiende till kejsaren. Då Pilatus får veta att Jesus är från Galileen skickar han honom till Herodes, landshövding över Galileen. Herodes vägrar att döma Jesus och skickar honom tillbaka till Pilatus, som ger efter för folkmassans krav på att Jesus ska korsfästas.
  - c. Matteus 27:27–66; Markus 15:16–39; Lukas 23:26–56; Johannes 19:17–42. Jesus gisslas och korsfästes. På korset plågas han av svår ångest då han ger sitt liv som offer för mänskligheten.
2. Ytterligare läsning: Jesaja 53; Markus 15:39–47; Johannes 3:16; 15:13; Första Nephi 11:32–33; 19:7–9; Andra Nephi 9:21–22.
3. Gör de sju textremsorna som beskrivs på sidan 109-110 (eller planera att skriva meningarna på tavlan).
4. Om du har följande material kan du använda det under lektionen:
  - a. Bilderna Jesus blir förrådd (62468; Evangeliet i bild 228); Petrus förnekar Jesus (62177; Evangeliet i bild 229) och Korsfästelsen (62505; Evangeliet i bild 230).
  - b. ”Jag har fötts för denna enda sak”, ett sexton minuter långt avsnitt ur *Nya testamentet — videopresentationer* (56914 180).
5. Undervisningsförslag: Då både läraren och eleverna är vördnadsfulla inbjuder de Anden. Eleverna bör vara ”fria att diskutera, fria att tala, fria att delta i arbetet i klassen, men ingen i klassen har rätt att distrahera en annan elev genom att knuffas eller fälla lättsinniga och meningslösa kommentarer”. (David O McKay, *Gospel Ideals* [1954], s 224.) Var ett föredöme när det gäller vördnad för Gud och respekt för var och en i klassen.

---

## Lektionsförslag

Samlande aktivitet Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen.

Berätta att denna lektion handlar om Frälsarens korsfästelse och händelserna under timmarna före. Dessa händelser ägde rum på följande platser:

(1) Getsemane örtagård, (2) Kajfas palats, (3) Antoniaborgen (Pilatus hus) och (4) Golgata (Huvudskallen).

Säg att Jesus korsfästes på Golgata. Visa bilden på korsfästelsen. Be eleverna föreställa sig ett litet barn som ser på bilden och frågar: "Varför behövde Jesus dö?"

Be eleverna att ta sig tid under lektionen att begrunda vad de skulle säga till detta barn. Säg att ni ska diskutera frågan i slutet av lektionen.

---

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

Då du undervisar om följande skriftställen ska du hjälpa eleverna förstå den kärlek Frälsaren visade dem då han lät sig plågas och korsfästas.

### 1. Jesus blir förrådd, grips och anklagas för hädelse; Petrus förnekar Jesus tre gånger.

Gå igenom Matteus 26:47–75; Markus 14:43–72; Lukas 22:47–71 och Johannes 18:1–27. Be några i klassen att läsa valda verser högt. Sammanfatta gärna denna berättelse enligt beskrivningen i 1a under "Förberedelse". Visa bilden på Jesus då han blir förrådd i Getsemane.

- Hur reagerade Petrus på de män som kom till Getsemane örtagård för att föra bort Jesus? (Se Joh 18:10.) Hur bemötte Jesus dessa män? (Se Luk 22:51–53; Joh 18:11–12.) Varför lät sig Jesus gripas av dem? (Se Matt 26:53–54; Joh 10:17–18. Förklara att det var vår himmelske Faders vilja att Jesus gav sitt liv för oss.)
- Överstepräster och judarnas äldste anklagade Jesus för hädelse, ett brott som kunde straffas med döden. (Mark 14:64) Vad är hädelse? (Att vara vanvördig mot Gud eller hävda att man är jämbördig med Gud.) Vad sade Jesus som överstepräster och judarnas äldste betraktade som hädelse? (Se Mark 14:60–63.)
- Då Jesus fördes bort från örtagården "övergav [de flesta av] lärjungarna honom och flydde". (Matt 26:56) Men Petrus och Johannes fortsatte att följa efter honom. (Matt 26:58; Joh 18:15; man tror att den namnlöse lärjungen i Joh 18:15 är Johannes.) Vad gjorde Petrus då människorna utanför Kajfas palats sade att han kände Jesus? (Se Matt 26:69–74.) Vad gjorde Petrus då han blev medveten om att han hade förnekat Jesus tre gånger? (Se Matt 26:75; se även verserna 33–35.)

Visa bilden på Petrus då han förnekar Jesus.

- På vilket eller vilka sätt förnekar vi ibland vår tro, liksom Petrus gjorde? Vad kan vi lära oss av Petrus liv efter det att han förnekade Herren?

President Gordon B Hinckley sade:

"Mitt hjärta blöder för Petrus. Så många av oss liknar honom så mycket. Vi betygar vår lojalitet. Vi bekräftar vår beslutsamhet att vara vid gott mod. Vi förkunnar, ibland till och med offentligt, att vad som än händer, så kommer vi att göra det rätta. Vi ska stå för sanningen och vara sanna mot oss själva och andra.

Sedan börjar trycket öka. Ibland handlar det om ett socialt tryck. Ibland är det personliga böjelser. Ibland är det orätta ambitioner. Viljan försvagas. Disciplinen mjukas upp. Därpå följer kapitulationen. Sedan kommer samvetskval, följt av självanklagelser och ångerns bittra tårar ...

Om det nu finns några i kyrkan som genom ord eller handling har förnekat tron, ber jag att ni må hämta tröst och beslutsamhet från Petrus föredöme — Petrus, som trots att han vandrat med Jesus dagligen, förnekade i en svår stund både Herren och det vittnesbörd han hade i sitt eget hjärta. Men han höjde sig över detta och blev en mäktig trons försvarare. På samma sätt finns det möjlighet för alla människor att vända om och med gemensam styrka och tro bygga upp Guds rike tillsammans med andra." ("Och Petrus gick ut och grät bitterligen", *Nordstjärnan*, aug 1994, s 4, 6–7.)

## 2. Jesus döms till att korsfästas.

Läs och gå igenom valda verser ur Matteus 27:1–26; Markus 15:1–15; Lukas 23:1–25 och Johannes 18:28–19:16. Sammanfatta gärna denna berättelse enligt beskrivningen i 1b under "Förberedelse".

- När Pilatus fick veta att Jesus var från Galileen, skickade han honom till Herodes, som var landshövding över Galileen. (Luk 23:6–7) Varför blev Herodes "mycket glad" när han såg Jesus? (Se Luk 23:8.) Vad gjorde Frälsaren då Herodes ställde frågor till honom? (Se Luk 23:9; jämför denna vers med profetian i Jes 53:7.)
- När Herodes och hans män hade anklagat och hånat Jesus skickade de honom tillbaka till Pilatus. (Luk 23:11) Vilken dom gav Pilatus Jesus? (Se Luk 23:13–17; se även Luk 23:4.) Varför dömde Pilatus Jesus till att korsfästas? (Se Matt 27:15–24; Mark 15:6–15; Luk 23:18–25; Joh 19:1–16.) Hur kan vi, liksom Pilatus, ibland låta bli att ta ansvar för svåra beslut?
- På en av Pilatus frågor om huruvida Jesus var kung, svarade Jesus: "För att vittna om sanningen är jag född, och därför har jag kommit till världen." (Joh 18:37) På vilka sätt är Jesus kung? (Se Ps 24:10; Jes 44:6; Upp 11:15; 15:3; 2 Ne 10:14.) Vad betyder det att hans "rike inte [är] av den här världen"? (Joh 18:36)

## 3. Jesus gisslas och korsfästes.

Läs och gå igenom valda verser ur Matteus 27:27–66; Markus 15:16–39; Lukas 23:26–56 och Johannes 19:17–42. Visa bilden på korsfästelsen.

- Vad gjorde folket med Jesus efter det att han dömts till att korsfästas? (Se Matt 27:27–44; Luk 23:34–39.) Varför lät sig Jesus plågas av folket? (Se 1 Ne 19:9.)

I skrifterna nämns sju meningar som Jesus yttrade då han hängde på korset. Läs och gå igenom verserna nedan. När ni talar om dem visar du textremsorna med Jesu uttalanden på eller så kan du skriva upp dem på tavlan.

1. Lukas 23:34. "Fader, förlåt dem, ty de vet inte vad de gör."

- Av Joseph Smiths översättning lär vi oss att när Jesus sade detta, bad han för de romerska soldater som hade korsfäst honom. Vad säger detta om honom? Vilket är världens sätt att reagera på människor som sårar eller förorättar oss? Hur blir vi välsignade då vi följer Jesu exempel?



2. *Lukas 23:43. Till den ångerfulle förbrytaren: "Amen säger jag dig: I dag skall du vara med mig i paradiset."*

3. *Johannes 19:26–27. Till sin mor Maria: "Kvinna, se din son." Till Johannes: "Se din mor."*

- Vems behov tänkte Jesus på under sitt svåra lidande? (Se Luk 23:43; Joh 19:26–27.) Vad kan vi lära oss av detta? (Om det uppstår frågor kring Jesu ord i Luk 23:43, se Ytterligare undervisningsförslag, nummer tre.)

4. *Matteus 27:46; Markus 15:34. "Min Gud, min Gud, varför har du övergivit mig?"*

- Vad gick Jesus igenom på korset som gör att han kan förstå och hjälpa oss då vi känner oss ensamma? Varför är det viktigt att veta att Frälsaren inte bara kan bära våra synder utan också vår ensamhet, sorg och fruktan?

Äldste Jeffrey R Holland sade: "Kan han uthärda det allra sorgligaste ögonblicket, chocken av den svåraste smärta — han som till sist måste trampa denna försoningens vinpress, ensam och utan hjälp? Inte en smärta av törnen och spikar, utan ångesten av att känna sig absolut ensam: 'Min Gud, min Gud, varför har du övergivit mig?' (Mark 15:34) Kan han bära alla våra synder och vår fruktan och ensamhet också? Han gjorde det och han gör det och han kommer att göra det." (*Nordstjärnan*, jan 1990, s 24.)

5. *Johannes 19:28. "Jag törstar."*

- Trots allt som Jesus genomled var detta enda tillfället då han sade något om fysiskt obehag. Vad gav man honom då han sade att han var törstig? (Se Joh 19:29.)

6. *Johannes 19:30. "Det är fullbordat."*

- Enligt Joseph Smiths översättning sade Jesus: "Fader, det är fullbordat. Din vilja har skett." (Se Joseph Smiths översättning, Matteus 27:54.) Varför måste Frälsaren dö för att göra sin himmelske Faders vilja? (Se 2 Ne 9:5; 3 Ne 27:13–16. Om du använt dig av den samlande aktiviteten ber du eleverna berätta hur de skulle besvara barnets fråga.)

President Spencer W Kimball sade: "Han måste dö, för att han skulle kunna öppna alla människors gravar liksom hans egen grav öppnades. Utan korsfästelsestundens djupa mörker kunde det inte ha kommit någon ur graven." (*Nordstjärnan*, aug 1975, s 31.)

7. *Lukas 23:46. "Fader, i dina händer överlämnar jag min ande."*

Om du ska använda videopresentationen "Jag har fötts för denna enda sak", så visar du den nu.

## Avslutning

---

Berätta att Frälsarens första dokumenterade ord innan han kom till jorden var: "Här är jag, sänd mig." (Abr 3:27) Några av hans första dokumenterade ord här på jorden var: "Jag måste ägna mig åt det som tillhör min Fader." (Luk 2:49) Några av de sista ord han yttrade i dödligheten var: "Fader, det är fullbordat. Din vilja har skett." (Se Joseph Smiths översättning, Matteus 27:54.) Jesus förlorade aldrig sin Faders vilja eller sin egen mission ur sikte. Han kunde ha bett stora skaror av änglar att rädda honom, men det gjorde han inte. (Matt 26:53–54) Trots att han plågades svårt vacklade han aldrig i sin ödmjukhet och sin villighet att genomföra den obegränsade försoningen.

Vittna om de sanningar som tagits upp i lektionen. Om det känns rätt kan du be eleverna att bära sitt vittnesbörd.

---

### Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

#### 1. Att i svåra stunder följa Frälsarens exempel

Frälsarens handlingar under hans sista dag i livet vittnar om storheten i hans karaktär. Gå igenom några av de provningar Jesus utstod den dagen. Ställ sedan följande frågor:

- Vilka karaktärsegenskaper kunde märkas hos Jesus under denna svåra tid? (Några tänkbara svar är att han tänkte mer på andra än på sig själv, att han var förlåtande, att han underordnade sig sin himmelske Faders vilja, att han inte dömde andra för deras svagheters skull och att han inte klagade. Skriv upp elevernas svar på tavlan. Be eleverna nämna konkreta tillfällen då dessa egenskaper kunde märkas.)
- Vilka egenskaper kan ofta märkas hos oss då vi har det som svårast? Hur kan vi följa Frälsarens exempel i svåra stunder?

#### 2. "Jag har syndat och förrått oskyldigt blod" (Matt 27:4)

- Vad gjorde Judas i ett försök att göra bot för att han förrått Frälsaren? (Se Matt 27:3–5.) Vad kan vi lära oss av honom när det gäller den "betalning" världen ger oss i utbyte mot våra synder?

#### 3. "I dag skall du vara med mig i paradiset" (Luk 23:43)

Se följande information om du behöver förklara Frälsarens ord i Lukas 23:43.

Profeten Joseph Smith lärde att Jesus sade följande till förbrytaren: "I dag skall du vara med mig i andarnas värld." (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 267.)

Från Läran och förbunden 138:36–37 lär vi oss att Jesus gick till andevärlden under tiden mellan sin död och uppståndelse, och att han där förberedde de trofasta andarna på att förkunna hans evangelium för de andar som inte hade tagit emot det på jorden.

---

**Mål** Att hjälpa eleverna känna tacksamhet för Frälsarens uppståndelse och de välsignelser vi får av den.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - a. Matteus 28:1–15; Lukas 24:1–12; Johannes 20:1–10. Maria från Magdala och några andra kvinnor kommer till Jesu grav och finner den tom. Änglar tillkännager att Jesus har uppstått. Petrus och Johannes kommer för att se den tomma graven. Den uppståndne Herren visar sig för kvinnorna.
  - b. Lukas 24:13–35. Jesus går och samtalar med två lärjungar på vägen till Emmaus. De känner inte igen honom förrän han bryter bröd åt dem.
  - c. Matteus 28:16–20; Lukas 24:33–53; Johannes 20:19–31. Jesus visar sig för sina apostlar, visar dem att han har uppstått och befäller dem att förkunna evangeliet för alla folk. Tomas känner på såren i Jesu händer, fötter och sida.
  - d. Johannes 21. Jesus visar sig igen för några av apostlarna vid Tiberiassjön (Galileiska sjön). Han befäller Petrus: ”För mina får på bete.”
2. Ytterligare läsning: Markus 16.
3. Be någon i klassen att förbereda sig för att sammanfatta berättelsen om Jesus och de två lärjungarna på vägen till Emmaus. (Luk 24:13–32)
4. Om du har följande bilder så använder du dem under lektionen: Jesus begravs (62180; Evangeliet i bild 231); Jesu grav (62111; Evangeliet i bild 232) eller Den tomma graven (Evangeliet i bild 245); Maria och den uppståndne Herren (62186; Evangeliet i bild 233); Jesus visar sina sår (62503; Evangeliet i bild 234) och Den uppståndne Jesus Kristus (62187; Evangeliet i bild 239).
5. Undervisningsförslag: Herrens befallning till Petrus, ”För mina får på bete” (”Föd mina får” enl eng bibelövers, ö a; Joh 21:17), gäller alla lärare. Ha en bön i ditt hjärta då du söker att göra den andliga födan i skrifterna tilltalande för eleverna så att de vill mätta sig med den. (Se *Undervisning: Den högsta kallelser* [36123 180], s 5–7.)

---

**Lektionsförslag**

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Återge följande berättelse av äldste James M Paramore:

”För många år sedan ... fick en skribent för en tidning en viktig fråga: ’Vilken nyhet skulle vara den viktigaste som världen kunde erhålla?’”

- Hur skulle ni besvara den frågan?

Äldste Paramore fortsatte: ”[Skribenten] tänkte länge på frågan, han talade med många människor och läste allt han kunde i ett försök att själv finna svaret. Och till sist lät han sitt svar gå i tryck: ’Att veta att Jesus Kristus lever i dag skulle vara

den viktigaste nyheten som världen kunde erhålla. Om han lever i dag, skulle nämligen vi också leva för evigt som han sade.” (Nordstjärnan, jan 1991, s 60.)

Visa bilderna som nämns under ”Förberedelse”. Berätta att lärjungarnas sorg vid Kristi död byttes ut mot ousäglig glädje vid hans uppståndelse. Vi kan också jubla över kunskapen att Kristus har uppstått.

Låt bilderna vara framme hela tiden. Använd dem vid rätt tillfällen under lektionen.

Diskussion om  
och tillämpning  
av skriftställen

Då du undervisar om följande skriftställen så tala med eleverna om hur deras kunskap om uppståndelsen påverkar deras dagliga liv. I stället för att försöka fastställa exakt i vilken ordning de olika händelserna kring uppståndelsen ägde rum (varje evangelieförfattare anger en något annorlunda ordning), ska ni koncentrera er på vittnesbörden om uppståndelsen som ges i varje evangelieberättelse.

### **1. Maria från Magdala och några andra kvinnor får se den uppståndne Herren.**

Gå igenom Matteus 28:1–15; Lukas 24:1–12 och Johannes 20:1–10. Be några i klassen att läsa valda verser högt. Berätta att då Jesus blivit korsfäst, sveptes hans kropp i rent linnetyg och lades i en grav som tillhörde Josef från Arimatea, en av Jesu lärjungar. (Matt 27:57–60; Luk 23:50–53; Joh 19:38–42) Detta gjordes med hast eftersom det snart var sabbat. Morgonen efter sabbaten återvände Maria från Magdala och några andra kvinnor till graven med kryddor och oljor för att mer grundligt smörja och iordningställa Jesu kropp.

- Vad fann Maria från Magdala och de andra kvinnorna när de kom fram till Jesu grav? (Se Matt 28:1–4; Luk 24:1–4. I Joseph Smiths översättning av Matteus 28, liksom i Lukas, står det att det var två änglar. Se Joseph Smiths översättning av Matteus 28:2.) Vad sade änglarna till kvinnorna? (Se Matt 28:5–7; Luk 24:5–8.)
- Vad rymdes i orden då änglarna sade: ”Han har uppstått”? Vad innebär det att uppstå? (Se Al 11:42–45.) Vilka välsignelser kommer vi att få tack vare Jesu uppståndelse? (Se 1 Kor 15:22, 50–58; Al 11:42–45. Vi kommer alla att uppstå och få odödliga kroppar.)
- President Howard W Hunter sade att orden ”Han är inte här, han har uppstått” (Luk 24:6) ”rymmer allt hopp, all förvisning och all tro som behövs för att hålla oss uppe under våra svåra och ibland plågsamma liv.” (Conference Report, apr 1986, s 18; eller *Ensign*, maj 1986, 15–16.) Hur har ditt vittnesbörd om försoningen och uppståndelsen hjälpt dig genom svåra stunder?
- Vad gjorde kvinnorna när änglarna hade talat färdigt? (Se Matt 28:8; Luk 24:8–9.) Vad kan vi lära oss av deras exempel?
- Maria och de andra kvinnorna var de första av många som såg Jesus Kristus efter det att han uppstått. (Se även ytterligare undervisningsförslag nummer två och tre). Varför tror ni det var viktigt att den uppståndne Herren visade sig för jordiska vittnen? (Se 2 Kor 13:1.)

### **2. Två lärjungar på vägen till Emmaus får se den uppståndne Herren.**

Gå igenom Lukas 24:13–35. Be den elev som fått uppgiften sammanfatta skriftstället.

- Varför var Kleopas och hans kamrat sorgsna då de gick på vägen till Emmaus? (Se Luk 24:13–24.) Vad undervisade den uppståndne Herren dem om då de gick vägen fram? (Se Luk 24:25–27.)
- Hur kände de två lärjungarna sig då Jesus undervisade dem? (Se Luk 24:32.) Vad gav dem denna känsla? (Den Helige Andens inflytande.) Be eleverna berätta om tillfällen då de fått ett vittnesbörd från Anden medan de studerat evangeliet eller hört någon undervisa om det.

### 3. Apostlarna får se den uppståndne Herren.

Läs och gå igenom valda verser ur Matteus 28:16–20; Lukas 24:33–53 och Johannes 20:19–31.

- Vad trodde apostlarna att de såg då Frälsaren visade sig för dem på kvällen samma dag som han hade uppstått? (Se Luk 24:36–37.) Hur övertygade han dem om att han var en uppstånden varelse och inte en ande? (Se Luk 24:38–43.)
- Hur ställde sig Tomas till de andra apostlarnas vittnesbörd om att Herren hade uppstått? (Se Joh 20:24–25.) Hur kom han att tro att Herren hade uppstått? (Se Joh 20:26–29.) På vilket sätt visar vi ibland samma svaghet som Tomas?

Äldste Gordon B Hinckley sade:

”Har ni inte hört andra tala så som Tomas? ’Ge oss’, säger de, ’ett praktiskt bevis. Bevisa inför våra ögon och våra öron och våra händer, annars tror vi inte.’ Det är så man talar i den tid vi lever i. Tomas tvivlaren har blivit ett exempel för människor i alla åldrar, som vägrar acceptera annat än det som de kan bevisa eller förklara fysiskt — som om de skulle kunna bevisa kärlek, eller tro, eller till och med sådana fysiska fenomen som elektricitet ...

Till alla dem som hör min röst och som kanske hyser tvivel upprepar jag de ord Tomas fick höra när han kände på Herrens sår: ’Tvivla inte, utan tro.’”  
(*Nordstjärnan*, okt 1978, s 104.)

- Hur kan vi mera fullständigt följa Herrens uppmaning att ”inte tvivla, utan tro”? (Joh 20:27)

### 4. Några av apostlarna ser Jesus på nytt vid Tiberias sjö (Galileiska sjön).

Läs och gå igenom valda verser ur Johannes 21.

- Den uppståndne Herren visade sig på nytt för sju av sina apostlar när de var ute och fiskade. Hur förstod de att det var Jesus på stranden? (Se Joh 21:4–7.) När de ätit bad Jesus Petrus och de andra apostlarna att göra något. Vad? (Se Joh 21:15–17.) Hur kan vi föra Herrens lamm på bete?
- Varför skrev Johannes ner några av de saker som den uppståndne Jesus sagt och gjort? (Se Joh 20:30–31.) Hur har ni blivit välsignade genom att studera berättelsen om Jesu uppståndelse i skrifterna?

Avslutning

Vittna om att Jesus Kristus uppstod och att vi också kommer att uppstå, tack vare honom. Bär vittnesbörd om den styrka och tröst din kunskap om uppståndelsen gett dig.

## Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

### 1. "Han har uppstått" (Matt 28:6)

Ordna så att en mindre grupp sjunger "Han som dog är nu uppstånden" (*Psalmer*, nr 130) eller "Frälsaren uppstånden är" (*Psalmer*, nr 131) i slutet av lektionen. Eller be en barngrupp sjunga "Blev Jesus levande igen?" (*Barnens sångbok*, s 45.)

### 2. "Kvinna, varför gråter du?" (Joh 20:15)

Påpeka att Johannes evangelium är det enda evangeliet som berättar om hur Herren uppenbarar sig för Maria från Magdala alldeles efter sin uppståndelse. Be någon i klassen läsa upp den här berättelsen i Johannes 20:11–18. Be eleverna uttrycka sina tankar och känslor inför den här händelsen.

### 3. Fler personer får se den uppståndne Herren

- Förutom de många vittnen som nämns i evangelierna har många andra sett den uppståndne Herren. Vilka? (Några svar ges nedan.)

Stefanus (Apg 7:55)

Mer än femhundra bröder (1 Kor 15:6)

Aposteln Jakob (1 Kor 15:7)

Aposteln Paulus (1 Kor 15:8)

2 500 heliga i det forna Amerika (3 Ne 11:8–15; 17:25)

Profeten Joseph Smith (J S skrifter 2:17; L&F 76:22–24)

Sidney Rigdon (L&F 76:22–24)

### 4. Skriftställen om uppståndelsen

Ett antal skriftställen i Mormons bok och Läran och förbunden hjälper oss att bättre förstå uppståndelsen. Diskutera så många av följande punkter som tiden medger:

- Jesus var den förste som uppstod (2 Ne 2:8), och på grund av hans uppståndelse, kommer alla människor att uppstå. (2 Ne 9:22; Al 11:42, 44)
- Efter Jesus Kristus kommer först de som får en celestial härlighet att uppstå, därefter de som får en terrestrial härlighet, sedan de som får en telestial härlighet och slutligen förtappelsens söner. (L&F 88:96–102)
- Då vi uppstår återförenas vår ande med vår fullkomliggjorda kropp, för att aldrig mer skiljas åt. (Al 11:43, 45)
- Den kunskap och intelligens vi uppnår på jorden "skall följa med oss i uppståndelsen". (L&F 130:18–19)
- De dödas andar ser på separationen från kroppen som en fångenskap. Uppståndelsen gör oss i stånd att uppleva glädjens fullhet. (L&F 138:12–17, 50)

---

**Mål** Att påminna eleverna om deras ansvar att vittna om Jesus Kristus och få dem att se hur den Helige Andens gåva hjälper dem med detta.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
    - a. Apostlagärningarna 1. Efter att ha verkat bland sina lärjungar i 40 dagar uppstiger den uppståndne Herren till himlen. Mattias utväljs att fylla vakansen efter Judas i de tolv apostlarnas kворum.
    - b. Apostlagärningarna 2. På pingstdagen fylls apostlarna av den Helige Anden och talar många språk. Många som hör dem blir omvända.
    - c. Apostlagärningarna 3–4. Petrus och Johannes botar en lam man och vittnar om att denne botats med Jesu Kristi makt. Apostlarna ber om och erhåller stor kraft genom den Helige Anden.
    - d. Apostlagärningarna 5:12–42. Apostlarna fortsätter att predika och bota med stor kraft. De grips och sätts i fängelse men släpps ut ur fängelset av en ängel. De förklarar för överstepräster att de hellre lyder Gud än människor. Gamaliel råder fariseerna att inte döda apostlarna.
  2. Ytterligare läsning: Markus 16:19–20; Lukas 24:49–53; Joseph Smiths skrifter 2:21–25.
  3. Om du har bilden Jesu himmelfärd (62497; Evangeliet i bild 236) kan du använda den under lektionen.
  4. Om du använder dig av den samlande aktiviteten bör du ordna så att två personer kommer in i klassrummet innan lektionen börjar, medan eleverna håller på att komma i ordning. (Om möjligt bör det vara personer som inte brukar delta i klassen.) Be dem att komma in i rummet, helt kort göra något (till exempel tala med dig eller ta med sig något in i rummet), och sedan gå sin väg. De ska inte tala med eleverna eller avleda uppmärksamheten.
  5. Undervisningsförslag: Du måste som lärare vittna om att det du lär ut är sant. Vittna om Jesus Kristus och hans evangelium närhelst Anden manar dig till det, och inte bara i slutet av lektionen. Vittnesbörd ger kraft åt din undervisning. (Se *Undervisning: Den högsta kallelsen* [36123 180], s 9–10, 43–44.)
- 

**Lektionsförslag**

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Fråga eleverna om de lade märke till de två personerna som kom in i klassrummet och sedan gick sin väg då lektionen började. (Se ”Förberedelse”.) Om några gjorde det, ber du dem berätta vad de lade märke till hos personerna, till exempel vilka de var, vad de hade på sig och vad de gjorde. Påpeka att de som såg

dessa besökare är vittnen. (Om ingen lade märke till besökarna talar du om vad de gjorde och säger att du är ett vittne.) Den som ser eller är med om en händelse och berättar för andra om den är ett vittne.

Fråga de i klassen som inte såg besökarna:

- Tror ni på det som vittnena berättat för er? Varför eller varför inte?

Berätta att dagens lektion handlar om de första apostlarna, som fick se den uppståndne Jesus Kristus. När de vittnade om honom, trodde många dem och lät döpa sig och blev medlemmar i kyrkan.

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

---

Då du undervisar om följande skriftställen ska du betona den tro och kraft med vilken apostlarna vittnade om den uppståndne Herren. Samtala med eleverna om hur de också kan vittna om Jesus Kristus.

Förklara att Apostlagärningarna är Lukas berättelse om viktiga händelser i kyrkan under de cirka 30 åren efter Jesu Kristi jordiska liv. Lukas berättar om den uppståndne Herrens 40 dagar långa verksamhet och hans himmelfärd. Därefter beskriver han den rika andeutgjutelsen på pingstdagen, hur Petrus leder kyrkan, apostlarnas första missionsansträngningar och Paulus dramatiska omvändelse. Andra hälften av boken handlar om Paulus missionsarbete bland hedningarna.

### 1. Herren uppstiger till himlen. Mattias kallas till apostel.

Gå igenom Apostlagärningarna 1. Be några i klassen att läsa valda verser högt. Visa bilden som föreställer Kristi himmelfärd.

- Då Jesus hade uppstått stannade han 40 dagar hos sina lärjungar, "och talade ... om Guds rike". (Apg 1:3) Strax innan han återvände till sin Fader i himlen lovade han sina apostlar att de snart skulle få något. Vad? (Se Apg 1:4–5; se även Luk 24:49. Påpeka att trots att apostlarna hade upplevt den Helige Andens *yttringar*, hade de ännu inte fått den Helige Andens *gåva*.)
- Vad sade Jesus att apostlarna skulle göra sedan de fått den Helige Andens gåva? (Se Apg 1:8.) Hur kan man jämföra denna anvisning med det ansvar som ges till apostlarna i dag? (Se L&F 107:23, 35.) Hur uppfyllde apostlarna detta ansvar den närmaste tiden efter Jesu uppståndelse? (Lägg exempelvis märke till några av de kraftfulla vittnesbörden i Apg 2–5.) Hur uppfyller apostlarna detta ansvar i dag?
- Hur hjälpte den Helige Andens gåva apostlarna i deras ansvar att vittna om Jesus Kristus? (Se Joh 15:26–27; 1 Kor 12:3.) Vilken roll har den Helige Anden i våra ansträngningar att undervisa om evangeliet? (Se 2 Ne 33:1; L&F 42:14.)
- Då apostlarna såg Jesus stiga upp till himlen stod två vitklädda män bredvid dem. Vad sade dessa män till apostlarna? (Se Apg 1:10–11.) Vittna om att Kristi andra ankomst bokstavligen kommer att äga rum. Kristus ska komma tillbaka till jorden för att inleda tusenårsriket och regera över jorden.
- Efter Herrens himmelfärd utvaldes en ny apostel att fylla vakansen i kvorumet efter Judas. Hur utvaldes Mattias till ny apostel? (Se Apg 1:21–26.) Hur utväljs apostlar och andra ledare i kyrkan i dag? (Se Trosart 5.)



## 2. På pingstdagen fylldes apostlarna av den Helige Anden.

Läs och gå igenom valda verser ur Apostlagärningarna 2. Förklara att pingsthögtiden var en skördefest som hölls 50 dagar efter påskhögtiden. Judar från många länder kom till Jerusalem för att fira denna högtid.

- En viktig händelse ägde rum på pingstdagen, en vecka efter Frälsarens himmelsfärd. Vilken? (Se Apg 2:1–4. Påpeka att detta uppfyllde Herrens löften i Joh 14:26, 15:26 och 16:7–14 och i Apg 1:5.)
- Vad gjorde apostlarna när de fått den Helige Anden? (Se Apg 2:4.) Hur reagerade folket när de hörde apostlarna tala andra tungomål? (Se Apg 2:5–13.) På vilket sätt kan man likna förkunnandet av evangeliet i dag vid predikandet på pingstdagen? (Se L&F 90:11; 100:5–8.)
- Vad sade Petrus till dem som hånade apostlarna för att de talade andra tungomål? (Se Apg 2:14–24, 36.) Vad i Petrus svar gör intryck på er? Varför är det viktigt att ha ett vittnesbörd om Jesus Kristus och hans gudomliga mission? Varför är det viktigt att vi bär vittnesbörd för andra? Hur kan den Helige Anden hjälpa oss att bära vittnesbörd?
- Hur påverkade Petrus vittnesbörd dem som hörde det? (Se Apg 2:37.) Vad lärde Petrus dem som trodde på hans vittnesbörd? (Se Apg 2:38.) Låt eleverna jämföra Apostlagärningarna 2:38 med fjärde trosartikeln och Tredje Nephi 27:19–20. Påpeka att de grundläggande principerna och förordningarna i evangeliet är desamma i alla evangelieutdelningar.
- Cirka 3 000 människor trodde på Petrus ord och lät döpa sig. Hur visade dessa människor att de blivit omvända till Jesu Kristi evangelium? (Se Apg 2:41–47. Skriv upp elevernas svar på tavlan.) Vad kan vi lära oss av deras exempel?

## 3. Petrus och Johannes botar en lam man med Jesu Kristi kraft.

Läs och gå igenom valda verser ur Apostlagärningarna 3–4. Be gärna någon i klassen att läsa Apostlagärningarna 3:1–11 högt.

- Petrus och Johannes hade inga pengar att ge den lame mannen vid tempelporten, men de hade något annat att erbjuda honom. Vad? Med vilken kraft botades mannen? (Se Apg 3:6, 12–13, 16; 4:10.) På vilket sätt har ni känt Jesu Kristi helande kraft i ert liv?
- Petrus utnyttjade detta underverk för att vittna om Jesus Kristus. (Apg 3:12–26; 4:5–12) Vilka möjligheter har vi att vittna om Kristus? Hur har ni blivit välsignade då ni vittnat (eller hört andra vittna) om Jesus Kristus?
- Hur reagerade prästerna och sadduceerna på Petrus predikan? (Se Apg 4:1–3. De lät gripa Petrus och Johannes.) Hur tog folket emot denna predikan? (Se Apg 4:4.) Varför tror ni att dessa två grupper reagerade så olika på samma predikan? Vad avslöjar vårt sätt att ta emot orden från kyrkans ledare om vårt hjärtas tillstånd?
- Då den botade mannen stod bredvid kunde inte prästerna och sadduceerna förneka att ett under skett. (Apg 4:13–14, 16) Eftersom de inte kunde ange något skäl till att sätta Petrus och Johannes i fängelse gjorde de någonting annat. Vad? (Se Apg 4:15–18. Påpeka att de judiska religiösa ledarna hade

hoppats att Jesus och hans lärdomar skulle glömmas bort efter korsfästelsen. Då apostlarna fortsatte att förkunna Jesu Kristi evangelium försökte de judiska ledarna stoppa dem.)

- Vad svarade Petrus och Johannes på prästernas och sadduceernas krav om att de skulle sluta predika evangeliet? (Se Apg 4:19–20.) Kan ni nämna några situationer i ert liv som kan kräva liknande mod att vittna om Jesus Kristus?
- När Petrus och Johannes hade släppts återvände de till kyrkans medlemmar och bad med dem. (Apg 4:23–30) Vad bad de om i sin bön? (Se Apg 4:29–30.) Vad hände till följd av denna bön och det som apostlarna därpå gjorde? (Se Apg 4:31–35; 5:12–16.)

#### 4. Apostlarna fortsätter att predika och bota med stor kraft.

Läs och gå igenom valda verser ur Apostlagärningarna 5:12–42.

- Då apostlarna fortsatte att predika och utföra underverk, kastade prästerna och sadduceerna dem i fängelse. (Apg 5:17–18) Hur släpptes de ut ur fängelset? (Se Apg 5:19–20.) Vad gjorde de efter det att de blivit befriade? (Se Apg 5:21, 25.) Varför fortsatte apostlarna att förkunna evangeliet också sedan de blivit satta i fängelse? (Se Apg 5:29–32.)
- Vilket råd gav Gamaliel de judiska ledare som ville döda apostlarna? (Se Apg 5:33–39.) Vilka erfarenheter har visat dig att Gamaliels ord stämde?
- Hur förändrade den Helige Andens gåva apostlarna? (Jämför Matt 26:47–56, 69–75 med Apg 4:5–21; 5:17–18, 26–42.) Hur kan apostlarnas exempel inspirera oss till att vittna om sanningen?

#### Avslutning

Berätta att när apostlarna tagit emot den Helige Andens gåva vittnade de med kraft om Jesus Kristus. Apostlar har en särskild kallelse att vittna om Kristus, men varje medlem i kyrkan har också ett ansvar att bära vittnesbörd om honom. Bär vittnesbörd om att den Helige Anden kan hjälpa oss att veta när och hur vi ska vittna om Kristus. Då vi följer Andens maningar växer vi i tron, blir mer lyhörda för Anden och vittnar med större kraft om Herren Jesus Kristus.

#### Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

##### 1. Den Helige Anden utgjuts under invigningen av templet i Kirtland

Berätta att en andeutgjutelse liknande den i Apostlagärningarna 2:1–4 ägde rum vid invigningen av templet i Kirtland den 27 mars 1836. Be någon i klassen att läsa upp Läran och förbunden 109:36–37, den del av invigningsbönen där profeten Joseph Smith bad om en sådan utgjutelse. Be sedan någon annan läsa följande uttalande, som beskriver hur denna begäran uppfylldes:

Profeten Joseph Smith sade att på ett kvällsmöte samma dag som templet i Kirtland invigdes "reste sig broder George A Smith upp och började profetera. Då hördes det ett dån som av en stormvind, vilket uppfyllde templet, och alla de församlade reste sig upp samtidigt, påverkade av en osynlig makt. Många började tala andra tungomål och profetera, andra såg härliga syner och jag såg att templet

var fyllt av änglar, vilket jag förklarade för de församlade. Människorna i grannskapet sprang dit (eftersom de hörde ett ovanligt ljud inifrån templet och såg ett starkt ljus liksom en eldstod som vilade på det), och de förvånade sig över det som ägde rum." (*History of the Church*, 2:428.)

## 2. "De tider ... då allt ... blir återupprättat" (Apg 3:21)

Be någon i klassen läsa Apostlagärningarna 3:20–21.

- Vad förutsåg Petrus då han profeterade om "de tider då allt blir återupprättat"? (Han förutsåg återställelsen av Jesu Kristi evangelium i de sista dagarna genom profeten Joseph Smith.)

## 3. "De hade allt gemensamt" (Apg 4:32)

Gå igenom Apostlagärningarna 4:32–5:11. Berätta att medlemmarna i den forna kyrkan "hade allt gemensamt". (Apg 2:44; se även Apg 4:32, 34–37.) De helgade allt de hade, så att allas behov blev tillgodosedda. (Jämför gärna detta med Enoks stad [Moses 7:18], Lehis ättlingar [4 Ne 1:1–3] och de första medlemmarna i kyrkan i denna tidshushållning [L&F 42:30–34].)

- Hur ställde sig Barnabas till att leva efter denna ordning att helga sina ägodelar? (Se Apg 4:36–37.) På vilket sätt bröt Ananias och Safira mot denna ordning? (Se Apg 5:1–2.) Vad sade Petrus till Ananias och Safira om deras handlingar? (Se Apg 5:3–4, 8–9.) Hur kan vi förvissa oss om att vi är ärliga mot Gud?
- Vad är vi anmodade att ge till Gud och till andra människor, även om vi inte formellt lyder under helgelselagen? (Se Om 1:26; Mos 4:16; L&F 4:2; 119:4 för några exempel.) Hur kan vi ibland "ta undan" saker?

Äldste Neal A Maxwell sade:

"Ananias och Safira ... 'tog undan' en del i stället för att ge allt de hade. (Se Apg 5:1–11.) En del skulle aldrig *sälja* Jesus för trettio silverpenningar, men de skulle heller inte *ge* honom allt de har! ...

Vi har en benägenhet att sammankoppla helgelse enbart med ägodelar och pengar. Men det finns så många sätt att undanhålla något. Någon kanske ger sina pengar och sin tid men ändå håller tillbaka en viktig del av sig själv. Någon kanske offentligt delar med sig av sina talanger men behåller inom sig ett visst högmod. Någon kanske låter bli att knäböja inför Guds tron men bugar inför ett visst galleri av människor. Någon kanske tackar ja till en kallelse i kyrkan men är mer inriktad på att bibehålla en viss status i världen." (*Nordstjärnan*, jan 1993, s 63.)

- Hur kan vi övervinna benägenheten att "ta undan" något? Vilka välsignelser kan vi få genom att ge vårt allt till Herren?

## 4. Ungdomsaktivitet

Använd gärna en frågelek under delar av lektionen om du undervisar ungdomar. Du kan till exempel låta eleverna försöka ta reda på vad lektionen handlar om genom att ställa frågor som går att besvara med "ja" eller "nej".

# ”Antalet lärjungar ökade”

## Lektion 29

### Apostlagärningarna 6–9

---

**Mål** Att hjälpa eleverna bli medvetna om att kyrkans arbete utförs av många människor, som alla bidrar med sina talanger och vittnesbörd för att bygga upp kyrkan.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - a. Apostlagärningarna 6:1–7. De tolv apostlarna ordinerar sju män att ansvara för kyrkans timliga arbete.
  - b. Apostlagärningarna 6:8–7:60. Stefanus, en av de sju, vittnar inför stora rådet. Hans ord retar folket som lyssnar till vrede, och de för ut honom ur staden och stenar honom till döds.
  - c. Apostlagärningarna 8:4–40. Filippus, en annan av de sju, predikar och utför underverk i Samaria. Han undervisar och döper en etiopisk eunuck.
  - d. Apostlagärningarna 8:1–3; 9:1–31. Saulus förföljer kyrkan tills han i en syn får se Jesus Kristus. Saulus omvänds och döps och börjar predika evangeliet.
2. Ytterligare läsning: Apostlagärningarna 22:1–16; 26:1–5, 9–18.
3. Undervisningsförslag: Kom ihåg att du undervisar en klass bestående av individer. De kan skilja sig mycket åt i fråga om livserfarenheter, antal år i kyrkan, insikt i evangeliets lära och principer, talanger och förmåga samt utbildningsmöjligheter. Försök förstå elevernas olikheter och hjälp var och en att förstå de sanningar som lärs ut. (Se *Undervisning: Den högsta kallelsen* [36123 180], s 33–39.)

---

### Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen.

Fråga eleverna:

- Vilken del av kroppen tycker ni är viktigast? Varför?

När några i klassen svarat, frågar du:

- Vilken medlem i kyrkan tycker ni är viktigast? Varför?

Låt återigen några i klassen svara. Be sedan någon i klassen läsa Första Korintierbrevet 12:14–21, och be någon annan läsa Första Korintierbrevet 12:12–13. Förklara att aposteln Paulus i dessa verser liknar kyrkans medlemmar vid kroppens olika delar. Precis som foten, handen, örat och ögat är viktiga i sina olika funktioner, är alla kyrkans medlemmar viktiga med sina olika färdigheter och talanger.

---

**Diskussion om och tillämpning av skriftställen** Då du undervisar om följande skriftställen ska du ta upp hur de kan tillämpas i det dagliga livet. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna.

## 1. Sju män kallas att ansvara för kyrkans timliga arbete.

Läs och gå igenom Apostlagärningarna 6:1–7. Berätta att kyrkan växte fort under apostlarnas ledning och fick många konvertiter i många länder. Det var en källa till stor glädje, men det skapade också vissa problem. Allteftersom kyrkan växte behövde apostlarna hjälp av andra medlemmar med att leda kyrkan och bygga upp Guds rike.

- Allteftersom kyrkan växte uppstod det ibland meningsskiljaktigheter mellan vissa grupper i den. Varför klagade vissa av de grekisktalande medlemmarna över de hebreiska medlemmarna? (Se Apg 6:1.) Hur kan vi som medlemmar i kyrkan lösa meningsskiljaktigheter och splittringar ibland oss, oavsett om de beror på etniska, ekonomiska, kulturella eller andra olikheter? Varför är det viktigt att vi motarbetar sådana indelningar? (Se 2 Ne 26:33; L&F 38:26–27.)

President Howard W Hunter sade: "Det är genom att förstå och acceptera Guds universella faderskap som alla människor bäst kan uppskatta Guds omsorg om dem och deras inbördes relation till varandra. Detta är ett budskap om liv och kärlek som tränger igenom alla förslavande traditioner baserade på ras, språk, ekonomi eller politisk ställning, utbildning, eller kulturell bakgrund, för vi har alla samma andliga härkomst. Vi har en gudomlig antavla, varje person är ett Guds andebarn." (*Nordstjärnan*, jan 1992, s 20.)

- På vilket sätt berikar och stärker medlemmarnas olikheter kyrkan? Hur kan vi vara olika och ändå vara eniga?
- Apostlarna kände att de inte skulle ta av den tid som behövdes för att förkunna evangeliet till att lösa meningsskiljaktigheter och ta hand om andra timliga angelägenheter. (Apg 6:2) Hur löste de detta problem? (Se Apg 6:3–6.) Varför är det viktigt att många medlemmar hjälps åt att utföra kyrkans arbete? Hur har ni blivit välsignade genom möjligheter att verka i kyrkan?
- Vilka organisatoriska förändringar har Herren inspirerat nutida ledare i kyrkan att göra allteftersom kyrkan vuxit? (Några tänkbara svar är att bilda ytterligare kvorum med sjuttio och organisera kyrkan i områden över vilka områdespresidentskap presiderar.) Hur har dessa förändringar bidragit till att fylla behoven hos kyrkans medlemmar över hela världen?

## 2. Stefanus vittnar inför stora rådet och stenas till döds.

Gå igenom Apostlagärningarna 6:8–7:60. Be några i klassen att läsa valda verser högt.

- Stefanus, en av de sju män som kallades att bistå de tolv apostlarna, greps på falska anklagelser för hädelse och fördes inför stora rådet, det judiska rådet. (Apg 6:11–15; förklara om nödvändigt att hädelse är att vara vanvördig mot Gud eller något som är heligt.) Vad gjorde Stefanus då han stod inför stora rådet? (Se Apg 7:1–53. Han redogjorde för en del av israeliternas historia.)
- Varför tror ni att Stefanus betonade Herrens kraftgärningar i Israels historia? Hur kan vi se till att vi inte glömmet Herrens hand i vårt liv? Hur hjälper det oss att förbli trofasta i dag genom att komma ihåg tidigare välsignelser från Herren?
- Varför tror ni att Stefanus också betonade Israels upprepade glömska och olydnad mot Gud? Vilken jämförelse gjorde Stefanus mellan sina åhörare och de tidigare olydiga israeliterna? (Se Apg 7:51–53.) Hur reagerade de församlade på denna jämförelse? (Se Apg 7:54.)

- Då Stefanus hade talat färdigt fick han i en syn se något. Vad? (Se Apg 7:55–56.) Vad gjorde de församlade då han berättade för dem om sin syn? (Se Apg 7:57–58.) Vad avslöjar Stefanus sista ord om hans lärjungeskap? (Se Apg 7:59–60.)

### 3. Filippus predikar och utför underverk i Samaria.

Läs och gå igenom valda verser ur Apostlagärningarna 8:4–40.

- Filippus, en annan av de sju män som utvaldes till att bistå apostlarna, predikade och utförde underverk i Samaria. Hur tog Samarias invånare emot Filippus budskap? (Se Apg 8:6–8, 12.) Hur erhöll de den Helige Andens gåva? (Se Apg 8:14–17.)
- En av de samaritiska konvertiterna var en man vid namn Simon som bedrev trolldom. Vem gav Simon äran för de gärningar han utförde genom trollkonster? (Se Apg 8:9–11.) Vem gav apostlarna äran för de underverk de utförde? (Se Apg 4:7–10.) Varför är denna skillnad betydelsefull? (Påpeka att många som tävlar om vår uppmärksamhet och lojalitet gör det för att förhärliga sig själva. Guds tjänare däremot ger honom äran. Om vi förstår denna skillnad kan det hjälpa oss att bedöma de många inflytandena i vårt liv.)
- Vad gjorde Simon då han såg apostlarna förmedla den Helige Andens gåva? (Se Apg 8:18–19.) Hur besvarade Petrus Simons begäran? (Se Apg 8:20–23.) Hur blir någon berättigad att få prästadörets makt? (Se Hebr 5:4; L&F 121:36.)

President James E Faust sade: "Denna den största av alla krafter, prästadörets makt, kan inte användas på samma sätt som makt används i världen. Den kan inte köpas eller säljas ... Världslig makt utövas ofta samvetslöst. Prästadörets makt, däremot, kan utövas endast genom de rättfärdighetens principer som styr prästadömet." (*Nordstjärnan*, jul 1997, s 42–43.)

- Hur träffade Filippus den etiopiske eunucken? (Se Apg 8:25–29.) Vilka välsignelser fick Filippus och etiopiern tack vare att Filippus följde Anden? (Se Apg 8:30–38.) Vilka välsignelser har ni (eller någon ni känner) fått på grund av att ni följt Anden?
- Hur visade etiopiern ödmjukhet? (Se Apg 8:30–39.) Hur hjälper ödmjukhet oss att förstå och ta emot Guds ord?

### 4. Saulus omvänds och döps och börjar predika evangeliet.

Läs och gå igenom valda verser ur Apostlagärningarna 8:1–3 och 9:1–31. Förklara att Saulus var en farisé som aktivt förföljde de forna heliga. Han var närvarande när Stefanus stenades (Apg 7:58) och hade ansvaret för att många medlemmar i kyrkan blev fängslade och dödade. (Apg 8:3; 22:4) Men han erfor en mirakulös omvändelse och blev en stor missionär.

- Vad fick Saulus att förändras från att ha förföljt de heliga till att bli en utomordentlig Herrens tjänare? (Se Apg 9:1–9, 17.) Påpeka att Saulus blev omvänd då han hörde Herrens röst. Hur kan vi höra Herrens röst? (Se L&F 1:38; 6:23; 8:2; 18:34–36.) Hur kan det hjälpa oss att bli omvända om vi hör hans röst?

Påminn eleverna om att omvändelse ofta är något som sker gradvis i det tysta, inte som Saulus plötsliga, mirakulösa upplevelse. Äldste Robert D Hales sade:

”Vid behov kan människor få sådana upplevelser [som Saulus fick], men för det mesta sker omvändelsen över en tidsperiod då studier, bön, erfarenhet och tro stärker vårt vittnesbörd och vår omvändelse.” (Se *Nordstjärnan*, jul 1997, s 79.)

- Äldste Ezra Taft Benson sade att Saulus fråga, ”Herre, vad vill du att jag ska göra?” (endast i eng bibelövers, ö a), är den viktigaste fråga vi kan ställa i det här livet. (Se Conference Report, okt 1972, s 53; eller *Ensign*, jan 1973, s 57.) Varför är det så viktigt att vi ställer den här frågan? Hur har ni välsignats då ni underordnat er Guds vilja angående er?
- Varför tvekade Ananias inför att gå och möta Saulus? (Se Apg 9:10–14.) Varför gick Ananias trots sina reservationer? (Se Apg 9:15–16.) Vad kan vi lära oss av Ananias sätt att agera? (Några tänkbbara svar är att Gud kan ge oss mod att göra det han ber oss om, och att vi aldrig bör ge upp om att kunna göra något för någon människa, även om det inte tycks gå att hjälpa honom eller henne andligen.)
- Vad gjorde Ananias för Saulus? (Se Apg 9:17–18.) Vad gjorde Saulus då han blivit döpt? (Se Apg 9:19–22, 26–29.) Vilka skyldigheter har vi när vi en gång har blivit omvända till Jesu Kristi evangelium? (Se Luk 22:32; Joh 8:31; Mos 18:8–10; L&F 88:81.)

---

#### Avslutning

Påpeka att vi, liksom Stefanus, Filippus och Saulus, lever i en tid då kyrkan växer snabbt. Vittna om att Herren vill att vi var och en verkar i hans rike allteftersom det växer. Uppmuntra eleverna att bli medvetna om och sätta värde på de olika egenskaper, talanger och erfarenheter som varje medlem i församlingen eller grenen tillför Herrens verk.

---

#### Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett av eller båda förslagen i lektionen.

##### 1. ”Det är hårt och smärtsamt för dig att sparka mot udden” (Apg 26:14)

- Be någon i klassen läsa Apostlagärningarna 26:14. Vad innebär det att ”sparka mot udden”? (Att stå emot undervisning eller direktiv. Ibland använder man en spetsig käpp för att driva på djur så att de går fortare eller åt ett visst håll. Om ett djur sparkar mot denna käpp tillfogar det sig själv smärta.) Saulus handlingar före sin syn skadade honom själv. Hur? Hur skadar vi oss själva då vi motarbetar sanningen?

##### 2. Ungdomsaktivitet

Skriv följande ord på textremsor eller på tavlan: *Ananias, fullmakt, ont, ögon, den Helige Ande, ljussken, bära fram, fjäll, förstummade, redskap, röst.*

Låt eleverna studera Apostlagärningarna 9:1–22 och avgöra betydelsen av dessa ord i berättelsen om Saulus omvändelse och i vilken ordning de kommer. Låt dem sedan återge berättelsen med hjälp av alla dessa ord.

# ”Gud gör inte skillnad på människor”

Lektion  
**30**

*Apostlagärningarna 10–14; 15:1–35*

---

**Mål** Att hjälpa eleverna bli medvetna om att evangeliet är till för alla människor och att kyrkan leds genom fortlöpande uppenbarelse.

---

- Förberedelse**
1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
    - a. Apostlagärningarna 10:1–11:18. En ängel visar sig i en syn för Kornelius och ber honom att skicka efter aposteln Petrus. Petrus får i en syn veta att evangeliet ska predikas för hedningarna (de som inte var judar). Han beger sig till Cesarea för att undervisa Kornelius och dennes familj och vänner. Den Helige Anden sänker sig över Kornelius och andra, och de döps. En del medlemmar i kyrkan kritiserar Petrus för att han undervisar hedningarna, men då han berättar om sin syn, godtar de den som uppenbarelse för kyrkan.
    - b. Apostlagärningarna 12. Kung Herodes dödar Jakob och sätter Petrus i fängelse. De heliga ber för Petrus frigivning och en Herrens ängel befriar honom. Herodes slås av en ängel från Herren och dör.
    - c. Apostlagärningarna 13–14. Saulus (nu känd som Paulus) och Barnabas gör sin första missionsresa och upprättar kyrkan bland hedningarna i ett flertal städer.
    - d. Apostlagärningarna 15:1–35. En del judiska heliga förkunnar att hedningar som ansluter sig till kyrkan måste hålla moselagen, däribland omskärelsen av män. Apostlarna slår fast att Herren inte fordrar detta.
  2. Om du har en karta över Paulus första missionsresa så använd den under lektionen. (Se längst bak i Folkbibeln.)
  3. Undervisningsförslag: Äldste Gordon B Hinckley sade: ”Dina elever förtjänar mer än bara din kunskap. De förtjänar och hungrar efter din inspiration. De behöver den värme som personliga relationer ger. Detta har alltid kännetecknat en enastående lärare.” (Conference Report, okt 1965, s 52; eller *Improvement Era*, dec 1965, s 1124.) Ha en bön i ditt hjärta då du begrundar hur du kan utveckla och visa kärlek till var och en i klassen. (Se *Undervisning: Den högsta kallelsen* [36123 180], s 12, 31–36.)
- 

## Lektionsförslag

- Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Ge följande ledtrådar, en i taget, och be eleverna försöka komma på vilken betydelsefull händelse i kyrkans historia det handlar om:
1. Uppenbarelse
  2. 8 juni 1978
  3. President Spencer W Kimball
  4. Prästadömet
  5. Officiellt tillkännagivande 2



Be eleverna slå upp Officiellt tillkännagivande 2 (finns längst bak i Läran och förbunden) och tyst läsa andra stycket (fr o m "Tidigt i juni"). Påpeka att Officiellt tillkännagivande 2 innehåller den uppenbarelse som gjorde prästadömet tillgängligt för alla värdiga manliga medlemmar i kyrkan.

Om några i klassen kommer ihåg dagen då uppenbarelsen tillkännagavs, ber du dem beskriva hur det kändes när de fick veta det.

- Vem gjorde prästadömet tillgängligt för alla värdiga manliga medlemmar i kyrkan? (Herren.) Hur meddelade Herren sin vilja till kyrkan? (Han uppenbarade den för profeten, som sedan tillkännagav den för kyrkans medlemmar.) Hur påverkade denna uppenbarelse kyrkan?

Förklara att denna uppenbarelse är ett exempel på hur Herren fortsätter att leda sin kyrka genom uppenbarelse. Denna lektion handlar om en liknande uppenbarelse som gavs till kyrkans medlemmar en kort tid efter Jesu Kristi uppståndelse.

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

---

När du undervisar om följande skriftställen så betona vikten av fortlöpande uppenbarelse från Herren till hans kyrka. Uppmuntra eleverna att bära sitt vittnesbörd om fortlöpande uppenbarelse.

### 1. Petrus får i en syn veta att evangeliet ska förkunnas för hedningarna.

Gå igenom Apostlagärningarna 10:1–11:18. Be några i klassen att läsa valda verser högt.

- Vilken slags man var Kornelius? (Se Apg 10:1–2, 30–31. Han var en rättfärdig man som trodde på Gud, men han var hedning, eller icke-jude.) Vad var ängels budskap till Kornelius? (Se Apg 10:3–6.) Hur reagerade Kornelius på detta budskap? (Se Apg 10:7–8, 33.) Varför är det viktigt att omedelbart handla enligt de anvisningar eller maningar som kommer från Gud?
- Medan Kornelius män färdades till Joppe hade Petrus en syn. (Apg 10:9–16) Vad såg Petrus i denna syn? (Se Apg 10:11–12.) Vad uppmanades Petrus att göra? (Se Apg 10:13.) Varför spjärnade Petrus emot? (Se Apg 10:14. Han ville inte äta djur som betraktades som orena under moselagen.) Hur lugnade Herren Petrus? (Se Apg 10:15–16.)
- När Petrus träffade Kornelius, förstod han sin dröm. Vad betydde den? (Se Apg 10:28, 34–35. Evangeliet var till för alla människor, inte bara för judarna. Förklara att "Gud gör inte skillnad på människor" betyder att Gud ger varje människa möjligheten att ta emot de välsignelser som finns tillgängliga genom frälsningsplanen.) Varför representerades hedningarna i drömmen av orena djur? (Judarna ansåg att hedningarna var andligt ovärdiga eller orena, liksom de djur som moselagen förbjöd judarna att äta. Genom att säga att djuren i drömmen nu var rena [se Apg 10:15], talade Herren om för Petrus att evangeliet nu skulle förkunnas för alla människor.)
- Efter det att Petrus förklarat sin dröm, började han undervisa Kornelius och hans vänner. Vad lärde han dem i sin första predikan? (Se Apg 10:36–43.) Vad hände när Petrus predikade? (Se Apg 10:44, 46.) Varför övertygade detta Petrus om att Kornelius och hans vänner skulle döpas? (Se Apg 10:47–48; se även Apg 11:15–17.)
- Hur reagerade en del medlemmar i kyrkan då de fick höra att Petrus hade undervisat hedningarna om evangeliet? (Se Apg 11:1–3.) Varför blev de upprörda? (De ansåg inte att hedningarna skulle bli en del av Guds utvalda folk.)

- Hur ändrades medlemmarnas åsikter sedan Petrus berättat för dem om sin syn och hans upplevelse med Kornelius? (Se Apg 11:4–18.) Vad bör vi göra då vi får nya anvisningar från våra ledare i kyrkan, även om vi till en början ogillar anvisningarna eller finner dem svåra att förstå? (Se Joh 7:17; 2 Ne 28:30; L&F 6:11, 14–15.)
- Varför var det Petrus som fick uppenbarelsen om att evangeliet skulle förkunnas för hedningarna? (Han var kyrkans ledare på den tiden.) Vem mottar uppenbarelse för hela kyrkan i dag? Varför är det viktigt att det bara är en person som mottar uppenbarelse för hela kyrkan? (Se L&F 43:2–6.)

## 2. Petrus släpps på ett mirakulöst sätt ut ur fängelset.

Läs och gå igenom valda verser ur Apostlagärningarna 12.

- Kung Herodes dödade aposteln Jakob, kastade sedan Petrus i fängelse och ställde honom under sträng bevakning. (Apg 12:1–4) Hur reagerade kyrkans medlemmar när Petrus kastades i fängelse? (Se Apg 12:5.) Hur kan våra böner hjälpa profeten och andra kyrkans ledare i dag? (Se L&F 43:12; 93:51; 107:22.)

President Joseph F Smith sade: "Det borde aldrig gå en dag utan att alla de människor som utgör kyrkan upplyfter sina röster i bön till Herren om stöd för hans tjänare." (*Evangeliets lära*, s 185.)

- Hur lyckades Petrus fly från fängelset? (Se Apg 12:6–10.) Vid vilka andra tillfällen har Herren på ett mirakulöst sätt bevarat någons liv tills denne fullgjort sin jordiska mission? (Några exempel från skrifterna är: Daniel, Sadrak, Mesak, Abed-Nego, Abinadi, Alma, Amulek och Joseph Smith.)
- Vad hände med kung Herodes efter det att Petrus flytt? (Se Apg 12:21–23.) Jämför det som hände Herodes med det som hände med kyrkan, vilket beskrivs i nästa vers. (Apg 12:24) Hur har ni sett kyrkan blomstra trots somliga människors ansträngningar att radera den?

## 3. Saulus (nu känd som Paulus) och Barnabas förkunnar evangeliet för hedningarna.

Läs och gå igenom valda verser ur Apostlagärningarna 13–14. Om du använder kartan så peka ut de platser som Paulus och Barnabas besökte när ni talar om dem.

- Vad visar sättet att kalla Saulus och Barnabas om hur kyrkans medlemmar kallas till Guds tjänst? (Se Apg 13:1–3. Samtala om behovet av bön och fasta, uppenbarelse och prästadömsauktoritet då medlemmar ska kallas att verka i kyrkan.) Kan ni nämna några erfarenheter som hjälpt er att veta att kyrkans kallelser är inspirerade av Anden?
- Synagogföreståndarna i Antiokia bjöd in Paulus att tala på sabbatsmötet. (Apg 13:14–15) Vilket var Paulus huvudsakliga budskap? (Se Apg 13:23–31, 38–41.) Hur tog hedningarna i Antiokia emot missionärerna och deras budskap? (Se Apg 13:42–44, 48.) Varför förföljde somliga judar Paulus och Barnabas? (Se Apg 13:45–47.)
- Hur reagerade folket i Lystra då Paulus botade den lame mannen? (Se Apg 14:8–13. Förklara att Zeus och Hermes var falska gudar som folket dyrkade.) Hur reagerade Paulus och Barnabas på detta beröm och denna uppmärksamhet? (Se Apg 14:14–18.) Påpeka att sanna förkunnare av Guds ord alltid vill ge Gud äran och vända bort uppmärksamheten från dem själva. På vilket sätt har ni sett prov på denna inställning hos kyrkans ledare i dag?

- I varje stad som Paulus och Barnabas besökte fann de människor som var ivriga att ta emot evangeliet, men de fann också människor som förföljde dem och retade andra till vrede mot kyrkan. (Apg 13:43–45, 50; 14:1–6, 19) Varför återvände Paulus och Barnabas till alla dessa städer trots att de blivit förföljda där? (Se Apg 14:21–23. De hade upprättat kyrkans grenar på dessa platser, och de kom tillbaka för att uppmuntra och undervisa de nya medlemmarna i dessa grenar.) Vad kan vi göra för att stödja nya medlemmar i vår församling eller gren?

President Gordon B Hinckley sade: "Med ett ständigt ökande antal omvända, måste vi avsevärt öka våra ansträngningar för att hjälpa dem hitta vägen. Alla behöver tre saker: en vän, ett ansvar och näring 'genom Guds goda ord'. (Moro 6:4) Det är vår plikt och vår möjlighet att få ombesörja dessa saker." (Nordstjärnan, jul 1997, s 47.)

#### 4. Apostlarna slår fast att hedningarna inte behöver hålla moselagen.

Läs och gå igenom valda verser ur Apostlagärningarna 15:1–35.

- Vilken konflikt kom Paulus och Barnabas till Jerusalem för att lösa? (Se Apg 15:1–2. Förklara att omskärelse var en symbol för hela moselagen. En omskuren man var en som höll lagen. Trots att Jesus Kristus hade uppfyllt moselagen, levde fortfarande en del judiska kristna efter den och ville att de nyomvända bland hedningarna också skulle göra det.) Hur löstes konflikten? (Efter en ingående diskussion fastslog apostlarna genom inspiration att omskärelse inte var nödvändig.)
- Hur visar händelserna som beskrivs i Apostlagärningarna 15:6–31 det mönster enligt vilket beslut om kyrkans riktlinjer och praxis fattas?
  - a. Kyrkans ledare träffas för att diskutera frågan (vers 6).
  - b. De diskuterar frågan ingående (verserna 7–21).
  - c. De fattar ett beslut i enlighet med Herrens vilja (verserna 19–21).
  - d. Den Helige Anden bekräftar att beslutet är riktigt (vers 28).
  - e. Beslutet tillkännages och de heliga får tillfälle att stödja det (verserna 22–31).

#### Avslutning

Vittna om att kyrkan alltid har väglets genom gudomlig uppenbarelse och att denna uppenbarelse fortsätter i dag. Uppmuntra eleverna att följa råden från den levande profeten och andra ledare i kyrkan.

#### Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna det här förslaget i lektionen.

#### Den världsomfattande kyrkan

Visa eleverna hur kyrkan har vuxit genom att sätta upp en världskarta. Peka ut områden där kyrkans medlemmar bodde på Kornelius tid. (Nutida Israel, Turkiet, Grekland och omkringliggande platser.) Be sedan eleverna att peka ut områden där kyrkans medlemmar bor i dag. Berätta att i början av 2002 hade kyrkan drygt elva miljoner medlemmar som bodde i mer än 160 länder. Det fanns drygt 60 000 missionärer som arbetade i 120 länder och talade 50 språk och många ytterligare dialekter. (Mer aktuella statistiska uppgifter finner du i kyrkans senaste tidskrifter.)

# ”Och församlingarna stärktes i tron”

## Lektion 31

*Apostlagärningarna 15:36–18:22; Första och Andra Tessalonikerbrevet*

---

**Mål** Att med hjälp av Paulus lärdomar hjälpa eleverna förstå hur man delar med sig av evangeliet och hur man lever som helig.

---

- Förberedelse**
- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
    - Apostlagärningarna 15:36–41; 16; 17:1–15; 18:1–22. Då konflikten angående de nyomvända hedningarna och moselagen var löst, gjorde Paulus och Barnabas sig redo för sin andra missionsresa. De blir oense om vilken missionskamrat de ska ta med sig och skils åt. Paulus tar med sig Silas och Timoteus och börjar missionsverksamheten i Makedonien och Grekland. De blir ofta förföljda, men omvänder många människor.
    - Apostlagärningarna 17:16–34. Paulus besöker Athen och ser att hela staden dyrkar avgudar. Han vittnar för de athenska filosoferna och predikar inför areopagen om Guds natur, människornas samhörighet som Guds avkomma och om uppståndelsen.
    - Första och Andra Tessalonikerbrevet. Paulus skriver två brev till de heliga i Tessalonika, en stad i Makedonien. Han ger dem råd om hur de kan dela med sig av evangeliet, bereda sig för Kristi andra ankomst och leva som heliga.
  - Ytterligare läsning: Första Korintierbrevet 2:4–5, 10–13.
  - Om du har följande material kan du använda det under lektionen:
    - En karta över Paulus andra missionsresa. (Se längst bak i Folkbibeln.)
    - ”Kristi andra ankomst”, ett tre minuter långt avsnitt ur *Nya testamentet — videopresentationer* (56914 180).
  - Undervisningsförslag: Eleverna har ett ansvar att komma till lektionerna redo att ställa frågor, bidra med sina insikter, dela med sig av sina erfarenheter och bära vittnesbörd. Uppmuntra dem att förbereda sig för lektionerna genom att studera skrifterna och be dagligen. Visa intresse och uppskattning för deras medverkan under lektionerna.
- 

### Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen.

Berätta följande:

När John Morgan i slutet av 1800-talet bodde hos familjen Heywood i Salt Lake City, drömde han en natt att han åkte längs en väg i Georgia. Han kände igen vägen eftersom han ofta använt den som soldat under amerikanska inbördeskriget. Han kom till ett vägskäl och såg Brigham Young stå där. Trots att vägen till höger ledde till nästa stad, sade president Young till honom att ta den till vänster.

Herr Morgan, som då inte var medlem i kyrkan, berättade för syster Heywood om sin dröm och frågade vad hon trodde den betydde. Hon sade att hon trodde att han skulle bli medlem i kyrkan och åka till sydstaterna på mission, och att

han en dag skulle befinna sig på vägen som han sett i sin dröm. När detta hände skulle han minnas Brigham Youngs råd och ta vägen till vänster.

Många år senare, efter det att John Morgan blivit döpt och kallad som missionär till sydstaterna, kom han till vägskälet som han sett i sin dröm. Han kom ihåg rådet att ta vägen till vänster, och gjorde sålunda. En timme senare var han precis vid Heywood Valley — en vacker plats som hade samma namn som familjen han bott hos när han hade denna dröm många år tidigare.

Då han gick omkring i dalen och predikade, fann han att människorna var väl förberedda för att höra evangeliet. När familjerna hade hört honom undervisa nämnde flera av dem att en främling kommit genom dalen tio dagar tidigare och bett om tillåtelse att göra understrykningar i deras biblar. Främlingen hade berättat för dem att en annan budbärare skulle komma och förklara de understrukna skriftställen för dem. John Morgan hade förklarat dessa understrukna skriftställen då han undervisade om evangeliet. Under de följande veckorna undervisade och döpte äldste Morgan alla familjerna i dalen utom tre. (Bryant S Hinckley, *The Faith of Our Pioneer Fathers* [1956], s 242–244.)

- Vad var det som bidrog till John Morgans framgång som missionär? (Några tänkbara svar är att han var villig att arbeta hårt, han lyssnade till Anden och människornas hjärtan hade förberetts för att ta emot evangeliet.)

Berätta att denna lektion handlar om aposteln Paulus som, i likhet med John Morgan, lyssnade till Anden och var en framgångsrik missionär. På sin andra missionsresa utsattes Paulus för stor förföljelse, men han fann också många människor som var redo att ta emot Jesu Kristi evangelium.

Diskussion om  
och tillämpning  
av skriftställen

---

När du undervisar om Paulus andra missionsresa så diskutera vad vi kan lära oss av Paulus när det gäller att undervisa om evangeliet, förbereda oss för att lära om evangeliet och stärka vårt vittnesbörd.

### 1. Paulus, Silas och Timoteus predikar överallt i Makedonien och i Grekland.

Gå igenom Apostlagärningarna 15:36–41; 16; 17:1–15; 18:1–22. Be några i klassen att läsa valda verser högt. Påminn gärna eleverna om att Apostlagärningarna skrevs av Lukas. Han följde uppenbarligen med Paulus på några av hans missionsresor, eftersom han ofta använder ordet *vi* då han talar om Paulus missionsgärningar och hans missionskamrater. (Apg 16:10)

- Under sin andra missionsresa predikade Paulus i många makedonska och grekiska städer, däribland Filippi, Tessalonika, Berea, Korint och Athen. (Peka ut dessa städer på kartan.) Hur ledde Anden Paulus och hans kamrater under resan? (Se Apg 16:6–10; 18:9–11.) Hur har Anden lett dina ansträngningar att tjäna Herren?
- Det står i skrifterna att Lydia hörde och tog till sig Paulus ord därför att Herren hade öppnat hennes hjärta. (Apg 16:14–15) Varför är ett "öppet hjärta" nödvändigt för att man ska kunna omvändas till evangeliet? (Se Mos 2:9; L&F 64:34.) Be eleverna berätta om tillfällen då Herren öppnat deras hjärta (eller hjärtat hos någon de känner) för evangeliet.
- Varför sattes Paulus och hans kamrater i fängelse i Filippi? (Se Apg 16:16–24.) Hur blev de befriade? (Se Apg 16:25–26.) Hur utnyttjade de detta tillfälle till att missionera? (Se Apg 16:27–34.) Kan ni nämna några exempel, från kyrkans historia eller ert eget liv, då det kommit något gott av förföljelse?

- Vad förkunnade Paulus för folket i Tessalonika då han tillbringade tre sabbater i synagogan tillsammans med dem? (Se Apg 17:1–3.) Vilka följder fick Paulus undervisning i Tessalonika? (Se Apg 17:4–10.)
- Hur tog människorna i synagogan i Berea emot Paulus undervisning? (Se Apg 17:10–12.) Hur kan vi utveckla en "villighet" när det gäller att lära oss evangeliet?

## 2. Paulus predikar på Areopagen för de athenska filosoferna.

Läs och gå igenom valda verser ur Apostlagärningarna 17:16–34. Berätta att då Paulus lämnat Berea, kom han till Athen, som var världens kulturella centrum. Filosoferna där betraktade Gud som en abstrakt varelse eller makt, och inte som en bokstavlig Fader till våra andar. De dyrkade Guds skapelser snarare än Gud själv. De bytte ut uppenbarelser mot förnuftsmässiga diskussioner och debatter, och satte större värde på människors visdom än på Guds sanningar.

- Filosoferna i Athen "ägnade ... all sin tid åt att tala om och lyssna till senaste nytt för dagen". (Apg 17:21) Hur kan vi märka denna tendens i dag? Vilka faror kan det finnas i att ständigt söka det som är "senaste nytt"?
- Paulus lärde athenarna något om Gud. Vad? (Se Apg 17:22–23.) Varför är det viktigt att veta att "vi är av [Guds] släkt"? (Apg 17:28) Hur hjälper oss en riktig kunskap om Guds natur och hans roll som vår Fader att älska och dyrka honom?
- Paulus bemötte filosofernas förnuft och logik med ett uppriktigt vittnesbörd om Gud, vår Fader. Då man undervisar om evangeliet är ett uppriktigt vittnesbörd mer övertygande än logiska och förnuftsmässiga resonemang. Varför? (Se 1 Kor 2:4–5, 10–13.)
- Varför lyssnade filosoferna på Paulus? (Se Apg 17:18–21.) Hur tror ni att detta motiv påverkade deras reaktion på Paulus budskap? (Se Apg 17:32–33.) Hur kan vi förbereda oss på att höra och förstå kyrkans ledares ord?

## 3. Paulus skriver brev med råd och anvisningar till de heliga i Tessalonika.

Läs och gå igenom valda verser ur Första och Andra Tessalonikerbrevet.

- Paulus undrade hur de heliga i Tessalonika hade det, men då han inte kunde besöka dem igen, skickade han Timoteus. (1 Tess 2:17–18; 3:1–2, 5–7) När Timoteus återvänt skrev Paulus två brev i vilka han gav råd och uppmuntran till de heliga i Tessalonika. Vad kan vi lära oss av Paulus ansträngningar att hjälpa nya medlemmar i kyrkan?
- Vad säger Paulus i Första Tessalonikerbrevet 1:5 och 2:2–12 om hur man undervisar andra om evangeliet? (Skriv upp elevernas svar på tavlan.) Hur har efterlevnaden av dessa principer hjälpt dig att undervisa om evangeliet?
- Vad undrade de heliga i Tessalonika över som återspeglas i Paulus förklaringar om Kristi andra ankomst? (Se 1 Tess 4:13–18; 5:1–3.) Paulus berättade för tessalonikerna vad som skulle hända före Kristi andra ankomst. Vad? (Se 2 Tess 2:1–4.) Hur uppfylldes denna profetia? (Se L&F 1:15–16; 112:23; J S skrifter 2:19.)
- Vad sade Paulus att de heliga i Tessalonika skulle göra för att förbereda sig för Kristi andra ankomst? (Se 1 Tess 5:4–8.) Vad bör vi göra för att förbereda oss för Kristi andra ankomst?

Om du använder dig av videopresentationen "Kristi andra ankomst", så visa den nu. Gå kortfattat igenom äldste Packers och äldste Maxwells råd om hur vi kan förbereda oss för Kristi andra ankomst utan att oroa oss för när det ska ske.

- Vilka råd gav Paulus tessalonikerna om hur vi bör leva som heliga? (Se 1 Tess 4:9–12; 5:11–22.) Skriv upp elevernas svar på tavlan. Samtala, enligt Andens vägledning, om några av de råd ni nämnt. Ni kan bland annat tala om hur vi mer fullständigt kan följa råden och hur vi blir välsignade när vi gör det.

---

#### Avslutning

Bär vittnesbörd om de sanningar Paulus lärde ut angående de egenskaper som framgångsrika missionärer och medlidsamma sista dagars heliga bör ha. Uppmuntra eleverna att försöka utveckla dessa egenskaper, så att de bättre kan förbereda sig själva och andra för Herrens andra ankomst.

---

#### Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna detta förslag i lektionen.

##### Att undervisa om evangeliet med rätt inställning

Låt eleverna läsa Första Tessalonikerbrevet 2:2–3. Påpeka att Paulus sade att evangeliet skulle förkunnas med mod och utan falskhet. James E Talmage tillade att vi djärvt bör förkunna sanningen utan att kritisera eller angripa andra människors tro. Berätta följande för att illustrera detta:

En gång då äldste Talmage var student kom en man fram till honom och ville sälja en mycket bra oljelampa till honom. Äldste Talmage hade redan en lampa som han tyckte var bra, men han lät lampförsäljaren komma upp på hans rum och demonstrera.

"Vi gick in på mitt rum, och jag satte en tändsticka till min intrimmade lampa. Min besökare hade bara gott att säga. Det var den bästa lampan i sitt slag, sade han, och han hade aldrig sett en lampa som var så väl intrimmad. Han vände upp och ner på veken, och sade att den var i perfekt skick.

'Med er tillåtelse skulle jag vilja tända min lampa', sade han och tog fram den ur sin axelväska ... Dess sken lyste upp det mest avlägsna hörnet i mitt rum. Dess starkt lysande låga fick lågan i min lampa att se svag och blek ut. Innan jag fick se denna övertygande demonstration hade jag aldrig varit medveten om det dunkel som jag levte och verkat, studerat och kämpat i."

Äldste Talmage köpte den nya lampan, och sade senare att vi kan lära oss något av lampförsäljaren då vi undervisar om evangeliet: "Mannen som ville sälja en lampa talade aldrig nedsättande om min. Han placerade sitt större ljus bredvid min mattare låga, och jag skyndade mig att köpa lampan.

Missionärerna i Jesu Kristi kyrka i dag sänds ut, inte för att angripa eller förlöjliga människors tro, utan för att visa världen ett större ljus, som får skenet från människors egna trosläroras flämtande lågor att framstå som dunkelt. Kyrkans arbete är konstruktivt, inte destruktivt." (Albert L Zobell Jr, *Story Gems* [1953], s 45–48; se även *The Parables of James E Talmage*, sammanst av Albert L Zobell Jr [1973], s 1–6.)

# ”Vi har liv genom Anden”

Lektion  
**32**

*Apostlagärningarna 18:23–20:38; Galaterbrevet*

---

**Mål** Att uppmuntra eleverna att söka den Helige Andens maningar och undvika sådana tankar och handlingar som hindrar dem från att uppfatta dessa maningar.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - a. Apostlagärningarna 18:23–19:41. Paulus inleder sin tredje missionsresa. Akvila och Priskilla undervisar Apollos om evangeliet. Paulus undervisar, döper och ger den Helige Andens gåva till troende i Efesus. Demetrius och de andra silversmederna retar upp folket i Efesus till vrede mot Paulus.
  - b. Apostlagärningarna 20. Paulus lämnar Efesus och predikar i Makedonien och Grekland. På vägen tillbaka till Jerusalem håller han ett avskedstal till kyrkans ledare från Efesus och varnar för avfall.
  - c. Galaterbrevet. Paulus skriver ett brev i vilket han tillrättavisar galaterna för att de återgått till moselagen. Han påminner dem om nödvändigheten av att tro på Jesus Kristus och uppmuntrar dem att söka Andens frukter.
2. Om du har en karta över Paulus tredje missionsresa så använd den under lektionen. (Se längst bak i Folkbibeln.)
3. Undervisningsförslag: Några av de bästa berättelserna och exemplen är de som tas från ditt eget liv. Lita på att Anden hjälper dig att känna vilka av dina erfarenheter som skulle passa att berätta om för klassen. (Se *Undervisning: Den högsta kallelsen* [36123 180], s 160–162.)

---

## Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Be eleverna att tänka på en talang eller färdighet (som att kunna spela ett instrument, sy, skriva eller utöva en sport) de en gång utvecklat men inte använt på länge. Fråga:

- Skulle ni lugnt kunna använda den här talangen eller färdigheten i dag? Hur väl skulle ni lyckas? Vad behöver ni göra för att utöva talangen eller färdigheten lika bra som tidigare? (Om ingen i klassen kan komma på någon talang eller färdighet kan du ta ett exempel från ditt eget liv.)

Påpeka att man kan betrakta förmågan att känna igen den Helige Andens maningar som en andlig talang eller förmåga. Ju mer vi använder den talangen, desto bättre blir vi på det.

- Hur kan vi utveckla förmågan att känna igen den Helige Andens maningar? (Några tänkbara svar är leva rättfärdigt, söka inspiration genom den Helige Anden och följa maningarna när vi får dem.) Vad kommer att hända om vi utvecklar den här förmågan och sedan missköter den?



Berätta att i dagens diskussion om Paulus tredje missionsresa och hans brev till galaterna kommer vi att tala om olika situationer då vi behöver följa den Helige Andens maningar och hur vi kan bli välsignade när vi gör det.

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

Ha en bön i ditt hjärta då du väljer skriftställen och frågor så att de bäst fyller elevernas behov. Diskutera hur skriftställena kan tillämpas i det dagliga livet. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna.

### 1. Paulus undervisar, döper och förmedlar den Helige Anden till troende i Efesus.

Gå igenom Apostlagärningarna 18:23–19:41. Be några i klassen att läsa valda verser högt. Berätta att när Paulus återvänt från sin andra missionsresa var han en tid i Antiokia, och sedan gav han sig ut på en tredje mission. (Apg 18:22–23) Under sin tredje mission tillbringade han större delen av tiden — närmare tre år — med att predika i Efesus. (Om du använder kartan så peka ut var Paulus befinner sig vid olika tillfällen i samtalet om hans tredje missionsresa.)

- Apollos var en jude som kände till det dop som Johannes döparen undervisade om, men han kände inte till den Helige Andens gåva. När Akvila och Priskilla, två medlemmar i kyrkan som befann sig i Efesus, hade hört Apollos predika, "förklarade [de] grundligare Guds väg för honom". (Apg 18:26) Vilka egenskaper gjorde Apollos läraktig? (Se Apg 18:24–28.) Hur gjorde dessa egenskaper honom också till en bra lärare? Hur kan vi utveckla dessa egenskaper?
- Vilken andlig manifestation ägde rum då några av efesierna tog emot den Helige Andens gåva? (Se Apg 19:6.) Vid vilka andra tillfällen hade en sådan manifestation ägt rum? (Se Apg 2:1–4; 10:44–46. Apostlarna talade andra tungomål då de tog emot den Helige Andens gåva på pingstdagen. Ett flertal hedningar i Cesarea talade också andra tungomål efter det att Petrus i en syn fått se att evangeliet också skulle förkunnas för hedningarna.) Många upplever den Helige Andens manifestationer i dag. Vilka är de vanligaste sätten? (Se L&F 6:15, 23; 8:2 för några exempel; se även 1 Kung 19:12.)
- Varför lämnade Paulus synagogan i Efesus och började undervisa i Tyrannus hörsal? (Se Apg 19:8–9.) Hur bör vi bemöta människor som kritiserar eller vänder sig mot evangeliet? (Se 3 Ne 11:29–30.)

Äldste Marvin J Ashton sade: "När andra hyser en annan uppfattning än vi, ska vi inte gräla eller strida på något sätt med dem ... Det är vårt ansvar att förklara vår position genom förnuftigt resonering, vänlig övertygelse och korrekta fakta. Det är vårt ansvar att stå fasta och oeftergivliga beträffande vår tids moraliska debattämnen och evangeliets eviga principer, men inte strida med någon människa eller organisation. Strider bygger murar och sätter upp barriärer. Kärlek öppnar dörrar ... Tvist har aldrig varit och kommer aldrig att bli allierad med framgång." (*Nordstjärnan*, okt 1978, s 11, 12.)

- Varför var Demetrius och de andra silversmederna upprörda över Paulus förkunnelse? (Se Apg 19:23–28. De tillverkade och sålde tempel åt Artemis, en falsk gudinna, och var rädda för att de skulle förlora kunder som Paulus hjälpte bli omvända till Jesu Kristi evangelium.) Hur kan ett intresse för materiella rikedomar eller andra världsliga intressen påverka vår lojalitet mot Gud? Hur

kan detta intresse påverka vår förmåga att lyssna till Andens maningar?

- Jämför den inställning som Demetrius och de andra silversmederna hade med efesiernas inställning, som brände sina trolldomsböcker då de började följa Jesus Kristus. (Apg 19:18–19) Hur kan vi behålla rätt perspektiv på jordiska ägodelar?

## 2. Paulus håller ett avskedstal till kyrkans ledare från Efesus.

Läs och gå igenom valda verser ur Apostlagärningarna 20. Berätta att Paulus lämnade Efesus och reste omkring i Makedonien och Grekland och förkunnade evangeliet. Han hade bestämt att han skulle återvända till Jerusalem för att fira pingsthögtiden. På vägen tillbaka till Jerusalem skickade han en budbärare som bad kyrkans ledare i Efesus att träffa honom i Miletus. Han höll ett gripande avskedstal och fortsatte sedan sin resa.

- Paulus trodde att detta skulle vara sista gången han talade till äldsterna i Efesus. Vad betonade han i sitt avskedstal? (Se Apg 20:28–35.) Vilka var de "rovlystna vargar" som Paulus varnade för? (Se Apg 20:29. Kyrkans fiender.) Vilka andra varnade Paulus för? (Se Apg 20:30. Medlemmar i kyrkan som skulle avfalla och försöka vilseleda andra medlemmar.) Hur kan vi vara på vår vakt mot avfall i vårt liv?
- Vad sade Paulus att äldsterna i Efesus skulle göra för att skydda kyrkans medlemmar mot dem som försökte leda dem bort från kyrkan? (Se Apg 20:28; se även Joh 21:15–17.) Hur kan vi skydda Guds hjord mot "rovlystna vargar"?
- Paulus avslutade sitt tal till bröderna i Efesus med att påminna dem om Herrens ord att "det är saligare att giva än att taga". (Apg 20:35) Hur har ni funnit att detta stämmer i ert liv?

## 3. Paulus tillrättavisar de galatiska heliga och ger dem råd och anvisningar.

Läs och gå igenom valda verser ur Paulus brev till galaterna. Berätta att då Paulus var på sin tredje missionsresa, skrev han ett brev till de heliga i Galatien. Många av dessa hade återgått till att hålla moselagen. Han tillrättavisade dem som trodde att frälsning kunde komma genom de gärningar som moselagen krävde, i stället för genom tro på Herren Jesus Kristus.

- Vad var ändamålet med moselagen? (Se Gal 3:23–26; MB Jak 4:4–5; Mos 13:29–30. Herren gav israeliterna denna lag för att hjälpa dem att komma ihåg honom och bereda dem på att ta emot frälsning genom hans försoning.) Hur uppfylldes moselagen? (Se 3 Ne 15:2–5; Al 34:10; 3 Ne 9:19. Jesus uppfyllde moselagen genom sin försoning, som många av lagens förordningar symboliserade.)
- Paulus förbluffades över att de galatiska heliga hade återgått till moselagen så snart efter det att de fått kunskap om Jesu Kristi evangelium. (Gal 1:6; 4:9) Varför visade denna återgång till moselagen bristande tro på Herren? (Se Gal 2:16; 3:1–5; 5:1–6.)
- På Paulus tid försökte somliga förvränga, eller förändra, Jesu Kristi evangelium. (Gal 1:7–8) Vad kan vi märka i dag som bekräftar detta? Hur ska vi reagera på människors ansträngningar att förvränga evangeliet?
- Vad kan vi lära oss av Galaterbrevet 1:11–12 om hur vi tar emot ett vittnesbörd om evangeliet? Varför är det viktigt att vårt vittnesbörd grundar sig på uppenbarelser från Jesus Kristus? (Ta gärna upp hur ett vittnesbörd som är

byggt på någon annan grund, till exempel sociala relationer eller intellektuella slutsatser, ofta inte klarar de prov som vår tro utsätts för.)

- Paulus varnade galaterna för "köttets gärningar". (Gal 5:19) Vad är köttets gärningar? (Se Gal 5:19–21.) Vilka är följderna av dessa gärningar? (Se Gal 5:21.) Vad kan ni, trots att vi i dag är omgivna av många av köttets gärningar, göra under den kommande veckan för att förbättra den andliga miljö som ni lever i?
- Paulus uppmuntrade galaterna till att söka frukterna, eller resultaten, av att låta Anden leda dem. (Gal 5:16, 25) Vilka är några av dessa frukter? (Se Gal 5:22–23.) Hur har ni märkt dessa frukter i ert liv? Vad bör vi göra om vi inte märker dessa frukter i vårt liv?
- Vad lärde Paulus de galatiska heliga om hur de skulle behandla sin nästa? (Se Gal 5:14; 6:2; se även Mos 18:8–10.) Hur kan vi "bära varandras bördor"? Hur för det oss närmare Jesus Kristus?
- Vad menade Paulus då han sade att "Gud bedrar man inte"? (Se Gal 6:7; se även L&F 63:58. En betydelse är att de som inte lyder Gud och inte omvänder sig trotsar Gud och kommer att straffas.) Hur trotsar människor Gud i dag?
- Vad betyder "det människan sår skall hon också skörda"? (Se Gal 6:7–9.) På vilket sätt gäller den här principen vår förmåga att höra och följa den Helige Andens maningar? På vilket sätt gäller den våra relationer till andra människor? På vilket sätt gäller den andra omständigheter i livet?

---

#### Avslutning

Vittna om att sådana orättfärdiga tankar och handlingar som stridigheter, världslighet och avfall hindrar oss från att uppfatta den Helige Andens maningar. Men om vi strävar efter att leva rättfärdigt och följa de maningar vi får, ökar vår förmåga att känna igen och följa sådana maningar. Uppmuntra eleverna att söka och följa den Helige Andens maningar.

---

#### Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna det här förslaget i lektionen.

##### **Att undervisa om evangeliet så som Paulus gjorde**

- Vad kan vi lära oss av Paulus sätt att undervisa om evangeliet? (Se Apg 19:8–10, 21; 20:7–12, 18–24, 27, 31, 35–36. Se även avsnittet om 1 Tess 1:5; 2:2–12 i lektion 31.)

Skriv upp elevernas svar på tavlan, och samtala om hur vi kan följa Paulus exempel då vi undervisar.

# ”Ni är ett Guds tempel”

## Lektion 33

### Första Korintierbrevet 1–6

---

**Mål** Att inspirera eleverna att söka de välsignelser vi får genom att vara eniga i Kristus, följa Anden och vara moraliskt rena.

---

- Förberedelse**
- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
    - Första Korintierbrevet 1:10–13; 3:1–11. Paulus uppmanar de heliga att avhålla sig från stridigheter och stå eniga i tankar och åsikter.
    - Första Korintierbrevet 1:17–31; 2:1–16. Paulus råder de heliga att förlita sig på Anden och inte på världens visdom och filosofier.
    - Första Korintierbrevet 3:16–17; 5; 6:9–20. Paulus uppmanar de heliga att vara moraliskt rena.
  - Ytterligare läsning: Första Korintierbrevet 7–10.
  - Undervisningsförslag: Äldste Boyd K Packer sade: ”Det är väsentligt att läraren förstår att människor i grund och botten är goda. Det är väsentligt att veta att de har en benägenhet att göra det som är rätt. Denna upphöjda tanke stärker tron. Den spelar en avgörande roll när vi står inför våra egna barn eller kommer till en klass med ungdomar för att undervisa dem.” (*Teach Ye Diligently* [1975], s 73.)
- 

### Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Rita en väg på tavlan, och rita en bil eller något annat fordon på vägen. Läs sedan upp följande som berättats av äldste Joseph B Wirthlin:

”När vi körde hem en kväll längs en bergig väg stormade det och regnet vräkte ned, åskan dundrade och blixarna ven. Syster Wirthlin och jag kunde knappt se vägen, varken framför oss eller till höger eller vänster. Jag stirrade mer spánt än någonsin på de vita linjerna i asfalten. Genom att hålla oss inom linjerna kom vi inte ut på kanterna. Det hjälpte oss att inte köra nerför de branta stupen på ena sidan och undvika en frontalkrock på den andra. Att gå över endera linjer skulle ha varit mycket farligt. Då tänkte jag: ’Skulle en rättänkande person avvika till höger eller vänster i en körfil om han visste att följderna skulle bli ödesdiger? Om han värderade sitt jordeliv skulle han förvisso hålla sig mellan dessa linjer.’

Den färd vi fick uppleva på denna bergsväg är så lik livet. Om vi håller oss inom de linjer Gud har satt ut, kommer han att skydda oss och vi kan anlända i säkerhet till vår bestämmelseort.” (*Nordstjärnan*, jan 1991, s 60.)

Förklara att när Paulus skrev sitt första brev till de heliga i Korint, hade somliga av dem börjat komma utanför evangeliets linjer. Den här lektionen handlar om Paulus uppmaningar till de heliga att omvända sig från tre av de sätt på vilka de börjat gå vilse. Rita tre linjer på tavlan som visar hur fordonet lämnar vägen. I slutet av första linjen skriver du *Stridigheter och oenighet*. I slutet av den andra linjen skriver du *Förlita sig på världens visdom*. I slutet av den tredje linjen skriver du *Omoralt*.

---

När du undervisar om följande skriftställen så diskutera hur Paulus råd och anvisningar kan tillämpas på oss i dag, och hur vi kan utöva hans lärdomar i vårt eget liv.

### 1. Avhåll er från stridigheter och var eniga.

Läs och gå igenom Första Korintierbrevet 1:10–13; 3:1–11.

- Vilket problem inriktade sig Paulus på i Första Korintierbrevet 1:10–13? Vad betydde detta att somliga heliga sade att de höll sig "till Paulus", somliga "till Apollos", somliga "till Kefas [Petrus]" och somliga "till Kristus"? (I stället för att stå eniga som Jesu Kristi efterföljare, delade somliga heliga upp sig i grupper eller fraktioner inom kyrkan.) På vilket sätt gör vi ibland detta misstag? Vad blir följderna av sådan söndring? Hur påverkar söndring och stridigheter vår gemenskap som Kristi lärjungar? (Se Mos 18:21–22; 3 Ne 11:29–30; L&F 38:27.)
- Vad rådde Paulus de heliga att göra för att bli mer eniga? (Se 1 Kor 1:10. Skriv varje del av Paulus råd på skrivtavlan, medan någon i klassen läser versen.) Hur kan vi tillämpa detta råd hemma och i kyrkan?
  - a. "Vara eniga i det [vi] säger."
  - b. "Inte låta stridigheter förekomma bland [oss]."
  - c. "Vara fullkomligt enade i samma uppfattning och samma mening."
- Varför hade de heliga i Korint bara fått evangeliets "mjölk"? (Se 1 Kor 3:1–4.) Varför hindrar stridigheter oss från att ta emot evangeliets "fasta föda"? Hur kan vi förbereda oss själva på att ta emot evangeliets "fasta föda"?
- Paulus lärde att det finns många som tjänar i evangeliet, men Jesus Kristus är den enda säkra grunden. (1 Kor 3:5–11) Varför är det viktigt att vi har Frälsaren som grund för vår tro? (Se Hel 5:12.)

### 2. Förlita dig på Anden i stället för på världens visdom.

Gå igenom Första Korintierbrevet 1:17–31; 2:1–16. Be några i klassen läsa valda verser högt.

- Paulus lärde att Guds visdom ska göra "världens visdom till dårskap". (1 Kor 1:18–21) På vilket sätt skiljer sig Guds visdom från världens visdom? (Se Jes 55:8–9; L&F 38:1–2.) Kan ni nämna några exempel på hur Guds visdom gör världens visdom till dårskap?
- På vilka sätt kan världslig kunskap vara en välsignelse för oss? (Förklara om nödvändigt att *världslig* eller *profan* betyder icke-religiös.) På vilka sätt kan den vara till hinder för oss? Hur kan vi få en balans mellan världslig och andlig kunskap? (Se 2 Ne 9:28–29.)

President Spencer W Kimball sade: "Det finns möjlighet att skaffa sig både [världslig och andlig kunskap] samtidigt ... Om vi använder våra dagar på jorden till att skaffa oss världslig kunskap på bekostnad av det andliga, då befinner vi oss på en återvändsgränd, ty detta liv är tiden då människan måste bereda sig för att möta Gud. Detta är tiden då vi ska bygga upp tron, låta döpa oss, ta emot den Helige Anden, utföra förordningar. Samtidigt med detta kan vi skaffa oss världslig kunskap, för också i andevärlden, efter döden, kan våra andar fortsätta inhämta kunskap." (*The Teachings of Spencer W Kimball*, utg Edward L Kimball [1982], s 390.)

- Vad menade Paulus när han sade att "det som för världen var dåraktigt har Gud utvalt för att låta de visa stå där med skam" och "det som för världen var svagt har Gud utvalt för att låta det starka stå där med skam"? (1 Kor 1:27) Varför väljer Gud ofta "det som är svagt i världen" till att uppfylla sina avsikter?
- Vilka svagheter stod Paulus ansikte mot ansikte med då han förkunnade evangeliet? (Se 1 Kor 2:1–3.) Hur förvandlades dessa svagheter till styrka? (Se 1 Kor 2:2, 4–5.) Hur har Herren hjälpt er då ni har känt er otillräckliga eller rädda för att utföra hans verk?
- Hur kan vi enligt Paulus veta "vad som är i Gud"? (Se 1 Kor 2:10–13.) Varför förlitar vi oss ibland mer på vår egen vishet och vårt eget intellekt, i stället för på uppenbarelser genom Anden? Vilka skillnader har ni märkt mellan den kunskap som kommer genom Anden och den kunskap som kommer enbart genom intellektet?  
Äldste Bruce R McConkie lärde: "En religion som är ren har med Anden att göra och inte bara med intellektet, och dess sanningar måste föras till åhörarnas hjärtan genom Andens kraft. Annars förändras inte den mänskliga själen ... och den som söker frälsning blir inte levande i Kristus." (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 band. [1966–73], 2:318.)
- Paulus lärde att det är omöjligt för "en oandlig människa" att ta emot det som är i Gud. (1 Kor 2:14) Varför är det så? Vad måste vi göra för att övervinna den naturliga eller oandliga människan? (Se Mos 3:19.)

### 3. Var moraliskt ren.

Läs och gå igenom valda verser ur Första Korintierbrevet 3:16–17; 5; 6:9–20.

- Vad liknade Paulus vår kropp vid? (Se 1 Kor 3:16–17; 6:19–20.) Varför tycker ni att det är en bra jämförelse? Vilka saker kan förstöra vår kropp? Vad ska vi göra för att behandla vår kropp som ett tempel?
- När Paulus varnade för många allvarliga synder på sin tid, tänkte han på flera sexuella synder. (1 Kor 6:9) Hur lyder Guds lag om sexuell moral? (Se L&F 42:23; 59:6.)

Äldste Richard G Scott sade: "All sexuell intimitet utanför äktenskapet — jag menar all avsiktlig kontakt med en annans kropps heliga, intima delar, med eller utan kläder — är synd och förbjuds av Gud. Det är också en överträdelse att avsiktligt stimulera dessa känslor i sin egen kropp." (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 36.)

- Varför är sexuella synder så allvarliga? (Se följande citat.) Vilka välsignelser får vi genom att vara moraliskt rena?

Äldste Joseph B Wirthlin lärde: "En av de mest övertygande villfarelserna under de senaste åren är åsikten att omoral är normalt och acceptabelt och att det inte finns några negativa följder. Istället är det så att omoral ligger till grund för mycket lidande och många andra problem som råder i dag, inklusive grasserande sjukdomar, abort, splittrade familjer, familjer utan en far, och mödrar som själva är barn." (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 74.)

Äldste Boyd K Packer lärde: "[Satan] vet att denna skaparförmåga inte bara utgör en liten del av planen, utan är en nyckel till den. Han vet, att om han kan locka er att använda denna förmåga för tidigt, att använda den för snart,

eller missbruka den på något sätt, kan ni mycket väl gå miste om tillfället till evigt framåtskridande." (*Nordstjärnan*, jan 1973, s 17.)

- Paulus sade till de heliga att de "inte skulle ha något att göra med otuktiga människor". (1 Kor 5:9) Hur kan denna uppmaning gälla oss? (Samtala om hur kamrater och olika slags underhållning kan påverka vår önskan och förmåga att vara moraliskt rena.) Hur kan vi hålla oss borta från omoraliska inflytanden?
- Vilka metoder använder sig Satan av för att försöka övertyga oss om att det finns undantag från Guds morallagar? (Se citat nedan.) Hur kan vi stå emot dessa frestelser? Vilket löfte ger Första Korintierbrevet 10:13 oss, då vi försöker stå emot frestelsen att begå en sexuell synd? Hur har ni blivit välsignade när ni sökt Herrens hjälp att stå emot frestelser?

Äldste Richard G Scott sade: "Satan frestar oss att tro att det finns tillåtna nivåer av fysisk kontakt mellan personer som i samförstånd söker den kraftiga stimulansen från de känslor de skapar, och att sådant är oskadligt om det hålls inom vissa gränser. Som vittne om Jesus Kristus betygar jag att detta är absolut felaktigt ... Bestäm vad ni ska och inte ska göra. När frestelsen kommer, ändra då inte era normer." (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 36.)

- Vilket löfte erbjuder Jesu Kristi försoning dem som omvänder sig från sexuell synd? (Se 1 Kor 6:11; Jes 1:18; L&F 58:42.)

---

#### Avslutning

Vittna om att på samma sätt som Paulus, fortsätter vår tids apostlar och profeter att lära oss vad vi bör göra för att hålla oss inom de gränser Herren har satt. Om du vill kan du helt kort gå igenom ett tal från någon av de senaste generalkonferenserna, då profeten eller någon av apostlarna talade över ett ämne som Paulus tog upp i sitt brev till korintierna, till exempel om att avhålla sig från stridigheter, förlita sig på Anden eller hålla sig moraliskt ren. Om det känns rätt kan du berätta om hur du blivit välsignad när du tillämpat råden och uppmaningarna från Paulus eller någon av vår tids apostlar eller profeter.

---

#### Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett av eller båda förslagen i lektionen.

##### 1. "Vad Gud har berett åt dem som älskar honom" (1 Kor 2:9)

- Vad är det underbaraste eller vackraste ni någonsin sett eller varit med om?

Be någon i klassen läsa Första Korintierbrevet 2:9. Vittna om att de välsignelser Gud har berett åt oss om vi älskar honom och håller hans bud är underbarare än något vi kan föreställa oss.

##### 2. "Broder går till rätta med broder" (1 Kor 6:6)

Läs och gå igenom Första Korintierbrevet 6:1–8.

- Hur löste många av de heliga i Korint sina tvister? (Se 1 Kor 6:1–8.) Hur skapade detta ännu större oenighet? Hur kan vi märka detta problem i dag? Vad kan vi lära oss av Paulus?

# ”Håll fast vid den undervisning som jag har fört vidare till er”

## Lektion 34

Första Korintierbrevet 11–16

---

**Mål** Att hjälpa eleverna förstå hur viktigt det är att leva efter evangeliets lärdomar och ta emot prästadsörets förordningar.

---

**Förberedelse**

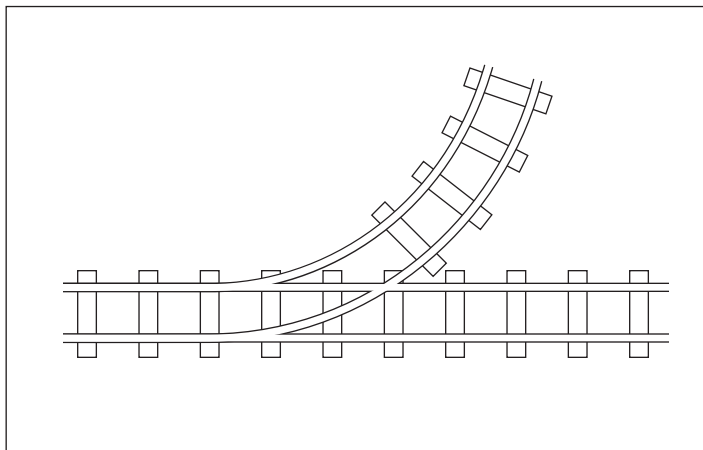
- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - Första Korintierbrevet 11:1–3, 11–12. Paulus undervisar om mannens och hustruns förhållande till varandra och till Herren.
  - Första Korintierbrevet 11:17–29. Paulus lär ut att sakramentet är en symbol för Frälsarens offer och att vi bör ta sakramentet till hans åminnelse.
  - Första Korintierbrevet 12–14. Paulus lär att det finns många andliga gåvor och att de alla är betydelsefulla för kyrkan. Han lär också att kärleken är viktigare än alla andra gåvor och egenskaper. Han lär att andliga gåvor ska användas till allas nytta.
  - Första Korintierbrevet 15. Paulus lär att vi kommer att uppstå, tack vare Jesus Kristus. Han talar också om dop för de döda och om de tre härlighetsgraderna.
- Ytterligare läsning: Tredje Nephi 18:1–14; Moroni 7:44–48; 10:8–18; Läran och förbunden 46:1–26; 76:50–119; 88:27–32, 95–102.
- Om du har följande bilder bör du använda dem under lektionen för att illustrera kärlek: Jag väntar på min tur (62316); Vi turas om att cykla (62317); Ha kul med familjen (62384); Att betjäna de sjuka (62342; Evangeliet i bild, 613); Hemundervisning (Evangeliet i bild 614); Att tjäna varandra (Evangeliet i bild 615).
- Undervisningsförslag: För att en lärare ska kunna undervisa på ett bra sätt behöver han eller hon gåvan att ha ett förstående hjärta. För att bättre förstå elevernas behov bör läraren ha kärlek och vara vägledad av den Helige Anden. Han eller hon bör med en bön i sitt hjärta begrunda varje elevs behov och hur dessa behov ska kunna tillgodoses. (Se *Undervisning: Den högsta kallelsen* [36123 180], s 12–13, 31–39, 92, 98–99, 102.)

---

### Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Fråga eleverna om de vet vad en spårväxel är. Rita en på tavlan (enligt bilden på nästa sida) och förklara att en växel är ett ställe på ett järnvägsspår där man kan växla över ett tåg från ett spår till ett annat.





Läs upp följande som äldste Gordon B Hinckley berättat:

”För många år sedan arbetade jag på ett av våra järnvägsbolags huvudkontor. En dag fick jag ett telefonsamtal från min kollega i Newark i New Jersey, som berättade att ett persontåg hade anlänt utan resgodsvagnen. Resenärerna var upprörda.

Vi fick veta att tåget hade kommit fram ordentligt till Oakland i Kalifornien och till S:t Louis. Från den stationen skulle det fortsätta till sin destination på östkusten. Men på stationsområdet i S:t Louis hade en tanklös växlare flyttat på en metallbit 7-8 centimeter. Denna metallbit var en växel. Vagnen som skulle ha varit i Newark i New Jersey, var i New Orleans i Louisiana över 200 mil bort.”  
(Conference Report, okt 1972, s 106–107; eller *Ensign*, jan 1973, s 91.)

När du avslutat berättelsen så peka på växeln på tavlan och ställ följande frågor:

- Hur kunde en sådan till synes liten ändring ha en så kraftig inverkan på vart tåget hamnade? Vilka eventuella växlar finns det i vårt liv? (Ett tänkbart svar är händelser, beslut, ny kunskap eller annat, vad som helst, som ändrar vår kurs i livet. Växlar kan vara negativa om de för oss bort från sanningen eller positiva om de för oss tillbaka på rätt spår.)

De sista kapitlen i Paulus första brev till korintierna inriktar sig på fyra doktrinära växlar där korintierna avvikit från sanningen. Säg att när vi studerar de lärdomar Paulus undervisar om i dessa kapitel, kan vi stärka vår beslutsamhet att följa rättfärdighetens väg, som leder till vår Fader i himlen.

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

När du undervisar om följande skriftställen så diskutera hur de kan tillämpas i det dagliga livet. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna.

### 1. Mannens och hustruns förhållande till varandra och till Herren

Läs och gå igenom Första Korintierbrevet 11:1–3, 11–12.

- Vilka tre relationer talar Paulus om i Första Korintierbrevet 11:3? Varför tror ni att Paulus nämnde alla tre samtidigt? Vilka egenskaper förekommer i relationen mellan Jesus Kristus och hans Fader? (Se Joh 5:20; 8:29; 17:21–22.) Hur kan vi utveckla dessa egenskaper i vårt förhållande till Jesus Kristus? Hur kan män och kvinnor utveckla dessa egenskaper i sitt förhållande?

- Vad betyder det att "i Herren är det så att kvinnan inte är till utan mannen eller mannen utan kvinnan"? (1 Kor 11:11) Varför är förhållandet mellan man och hustru så viktigt i Guds rike? Vad lär det oss om hur mannen och hustrun bör behandla varandra?

President Marion G Romney lärde: "[Mannen och hustrun] bör vara ett i harmoni, respekt och ömsesidig omtanke. Ingen av dem bör planera eller följa en oberoende handlingskurs. De bör rådgöra, bedja och besluta tillsammans ... Kom ihåg att varken hustrun eller mannen är slav under den andra. Män och hustrur är likvärdiga." ("I Guds avbild", *Nordstjärnan*, nov 1978, s 2.)

Om du använt dig av den samlande aktiviteten så visa hur dessa relationer kan vara positiva eller negativa växlar i vårt liv.

## 2. Ändamålet med sakramentet

Läs och gå igenom Första Korintierbrevet 11:17–29. Berätta att många av de heliga i Korint inte gav akt på ändamålet med sakramentsmötet. I stället för att koncentrera sig på sakramentsförordningen stred de med varandra och åt och drack omåttligt. (Se 1 Kor 11:18–22.)

- Vilket är det främsta ändamålet med sakramentsmötet? (Se Joseph Smiths översättning av 1 Korintierbrevet 11:20: "Är det inte att äta Herrens måltid?")  
Äldste Jeffrey R Holland lärde: "När nu så mycket står på spel, borde [sakramentet] tas på större allvar än vad som ibland sker. Det borde vara ett mäktigt, vördnadsfullt, eftertänksamt ögonblick. Det borde befrämja andliga känslor och intryck. Som sådant borde vi inte skynda igenom det. Det är inget som ska 'överstökas' så att sakramentsmötets egentliga syfte kan uppnås. Detta är mötets egentliga syfte." (*Nordstjärnan*, jan 1996, s 67.)
- Vilka är ändamålen med sakramentet enligt Paulus? (Se 1 Kor 11:23–26; se även Luk 22:19–20.) Hur kan vi bättre vända vårt sinne och hjärta till Jesus då vi tar sakramentet?
- Vad sade Paulus om vikten av att ta sakramentet värdigt? (Se 1 Kor 11:27–29.) Vad innebär det att ta sakramentet ovärdigt? Att bedöma sin värdighet är en viktig del av sakramentet. Varför?
- Hur har det varit till välsignelse för dig att ta sakramentet? Hur kan vi göra denna förordning mer meningsfull i vårt liv?

Om du använt dig av den samlande aktiviteten så diskutera hur vår inställning till sakramentet kan bli en växel i vårt liv.

## 3. Betydelsen av alla andliga gåvor

Gå igenom Första Korintierbrevet 12–14. Be några i klassen att läsa valda verser högt. Förklara att Paulus brev antyder att de heliga i Korint kanske lade för stor vikt vid tungomålstalandets gåva. (Se 1 Kor 14:2–14, 27–28.) I kapitel 12–14 förklarar Paulus att andegåvor är viktiga, men att de heliga bör söka efter gåvor som är till nytta för alla.

- Vad är andliga gåvor? (Andliga välsignelser eller talanger som ges genom den Helige Anden. Se 1 Kor 12:7–11; L&F 46:11.) Varför ger Gud andliga gåvor? (Se L&F 46:26.)

- Vilka andegåvor har ni upplevt eller lagt märke till? (Skriv gärna upp och diskutera några av de andliga gåvor som nämns i 1 Kor 12:8–10, Moro 10:8–17 och L&F 46:13–25.) Hur har dessa gåvor varit till välsignelse för dig och andra?
- Varför tror ni att Paulus liknade kyrkans medlemmar vid olika kroppsdelar? (1 Kor 12:12–25. För att visa att varje medlem är betydelsefull för de andra medlemmarna och för kyrkan som helhet.) Hur kan vi tillämpa denna jämförelse på de olika andegåvorna?
- I skrifterna får vi rådet att söka andliga gåvor. (1 Kor 12:31; L&F 46:8) Vilka skäl bör vi ha till att söka andliga gåvor? (Se 1 Kor 14:12; L&F 46:9.)
- Vilken sade Paulus var den största av alla andliga gåvor? (Se 1 Kor 13. Definiera var och en av de egenskaper som utmärker kärlek och nämns i verserna 4–7. Diskutera också hur vi kan tillämpa dem i vårt liv. Skriv gärna upp egenskaperna på tavlan.) Varför är kärleken viktigare än alla andra andliga gåvor? (Se 1 Kor 13:1–3, 8–13.)
- Hur har ni välsignats genom att en annan människa visat er kärlek? Hur kan vi utveckla större kärlek? (Se Moro 7:44–48.)

Om du använt dig av den samlande aktiviteten så tala om hur kärleken kan vara en växel i vårt liv.

#### 4. Uppståndelsen och härlighetsgraderna

Läs och gå igenom valda verser ur Första Korintierbrevet 15. Förklara att många heliga hade börjat ifrågasätta om uppståndelsen var verklig. (1 Kor 15:12)

- Vilka vittnen till uppståndelsen nämnde Paulus? (Se 1 Kor 15:5–8.) Varför tror ni att Paulus nämnde så många vittnen till uppståndelsen? (Se 2 Kor 13:1.) Varför är olika vittnen till uppståndelsen viktiga för dig?
- Vad sade Paulus om förhållandet mellan Adams fall och uppståndelsen? (Se 2 Kor 15:20–23.)
- Hur använde sig Paulus av läran om dop för de döda för att undervisa om uppståndelsen? (Se 1 Kor 15:29. Förordningen dop för de döda skulle vara meningslös utan uppståndelsen.)
- Vad sade Paulus om rikenas härligheter? (Se 1 Kor 15:35–44. Vi uppstår till olika härlighetsriken — celestia, terrestiala eller telestiala riket. Se även L&F 88:27–32.) Hur påverkar din kunskap om uppståndelsen och rikens härligheter ditt sätt att leva?

#### Avslutning

Vittna om hur viktigt det är att följa de lärdomar som leder oss tillbaka till vår Fader i himlen. Om du använt dig av den samlande aktiviteten så be eleverna söka efter växlar i sitt liv — attityder och handlingar som skulle kunna ändra deras kurs i livet. Uppmuntra dem att välja en kurs som påverkar deras liv positivt.

---

**Ytterligare undervisningsförslag**

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett av eller båda förslagen i lektionen.

**1. "Gud är inte oordningens Gud" (1 Kor 14:33)**

Låt eleverna läsa Första Korintierbrevet 14:33. Ställ sedan följande frågor:

- Kring vilka frågor finns det mycket förvirring och stridigheter i världen? Varför tror ni att det råder så mycket förvirring i världen? På vilket sätt är Gud fridens Gud?

**2. Ungdomsaktivitet**

Tänk före lektionen ut några situationer i ungdomarnas dagliga liv då de har möjlighet att visa kärlek. (Till exempel då de ser någon som behöver hjälp i skolan, då de är oense med en bror eller syster eller då en vän känner sig ensam eller föga uppskattad.) Presentera dessa situationer för ungdomarna och fråga hur de kan förbättra situationen med hjälp av de kärleksfulla egenskaper som Paulus undervisar om i Första Korintierbrevet 13.

---

**Mål** Att uppmuntra eleverna att vara sanna Jesu Kristi lärjungar genom att tillämpa Paulus råd och uppmaningar i Andra Korintierbrevet.

---

**Förberedelse**

- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - Andra Korintierbrevet 1:3–11; 4; 6:1–10; 11:21–33; 12:1–10. Paulus undervisar om hur vi kan övervinna motgångar.
  - Andra Korintierbrevet 2:5–11. Paulus uppmanar de heliga att förlåta varandra.
  - Andra Korintierbrevet 7:8–10. Paulus undervisar om att vi bör känna en sorg efter Guds vilja över våra synder.
  - Andra Korintierbrevet 5:17–21. Paulus uppmanar de heliga att låta försona sig med Gud.
- Om du har *Nya testamentet — videopresentationer* (56914 180), visar du ”En sorg efter Guds vilja”, ett 9 minuter långt avsnitt, under lektionen.
- Om du använder den samlande aktiviteten så ta med lite sand till lektionen.
- Undervisningsförslag: Lämna tid i slutet av lektionen till att sammanfatta vad du har lärt ut. En noggrant planerad sammanfattning kan hjälpa eleverna strukturera och få klarhet i det de har lärt sig och begrunda hur de ska tillämpa det i sitt liv. (Se *Undervisning: Den högsta kallelsen* [36123 180], s 94–95.)

---

## Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Visa eleverna sanden du tagit med dig.

- Om någon ni litar på gav er sand och lovade att den innehöll guld, vad skulle ni då göra?

Ge eleverna tillfälle att besvara frågan. Läs sedan följande ord av äldste Henry B Eyring om hur vi bör ta emot råd från profeterna:

”Förkasta inte rådet utan bevara det i ditt sinne och hjärta. Om någon du litade på överräckte något till dig som inte verkade vara annat än sand, med löftet att det innehöll guld, kunde det vara klokt av dig att hålla det i handen en stund, medan du skakade det försiktigt. Varje gång jag har gjort så med ett råd från en profet, har guldkornen efter en tid börjat visa sig och jag har varit tacksam.”  
(*Nordstjärnan*, jul 1997, s 25.)

- Vad är innebörden av äldste Eyrings ord?

Förklara att Andra Korintierbrevet innehåller profetiska råd och anvisningar som gäller i dag. Paulus lärdomar i detta brev påminner om de lärdomar vi ofta hör vid generalkonferensen. Äldste Eyring konstaterade: ”Då profeternas ord tycks

upprepas, bör [de] fånga vår uppmärksamhet." (*Nordstjärnan*, jul 1997, s 23–24.) Uppmuntra eleverna att ta emot råden i denna lektion och "bevara dem i sitt sinne och hjärta".

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

Den här lektionen är uppdelad i fyra avdelningar som särskilt behandlar viktiga ämnen i Andra Korintierbrevet. Ha en bön i ditt hjärta då du väljer vilket av dessa ämnen som du ska ta upp med klassen.

### 1. Att övervinna motgångar.

Läs och gå igenom Andra Korintierbrevet 1:3–11; 4; 6:1–10; 11:21–33; 12:1–10. Be några i klassen att läsa valda verser högt.

- Paulus brev till korintierna skrevs efter en tid av svår förföljelse, då Paulus och Timoteus "till och med misströstade om livet". (2 Kor 1:8) Varför lyckades Paulus och Timoteus hålla modet uppe trots att de var ansatta, rådvilla, förföljda och slagna till marken? (Se 2 Kor 1:3–5; 4:5–15.) Varför är vår himmelske Fader och Jesus Kristus våra bästa källor till tröst?

Äldste Neal A Maxwell försäkrade att Jesus Kristus hjälper oss genom våra svårigheter:

"När vi tar på oss Jesu ok, gör detta att vi så småningom kan 'dela [Kristi] lidanden'. (Fil 3:10) Vare sig det är sjukdom eller ensamhet, orättvisa eller utstötthet ... så kommer vårt jämförelsevis lilla lidande, om vi är ödmjuka, att sjunka in i vår själs innersta. Då förstår vi inte endast Jesu lidande för oss bättre, utan också hans ojämförliga karaktär, vilket får oss att än mer älska och vilja efterlikna honom.

Alma uppenbarade att Jesus vet hur han ska hjälpa oss mitt i våra sorger och sjukdomar, just därför att han själv redan burit våra sorger och sjukdomar. (Se Al 7:11–12.) Han har personlig erfarenhet av dem, och sålunda har han tillägnat sig förmågan att ha medkänsla. Naturligtvis kan vi inte till fullo förstå detta, lika lite som vi förstår hur han bar alla dödligas synder, men hans försoning förblir en räddande, trygg realitet." (*Nordstjärnan*, jul 1997, s 11.)

- Hur har vår himmelske Fader och Jesus Kristus hjälpt er då ni haft motgångar?
- Paulus uttryckte en önskan att hjälpa andra få samma tröst som han själv fått av Gud. (Se 2 Kor 1:4.) Hur kan vi hjälpa andra få tröst från Gud?
- Paulus tackade de heliga som bett för honom och Timoteus då de hade det svårt. (Se 2 Kor 1:11.) Varför är det viktigt att vi ber för varandra? Hur har andras böner varit till välsignelse för er eller någon ni känner? Hur välsignas vi då vi ber för andra?
- Hur kan lärdomarna i Andra Korintierbrevet 4:17–18 hjälpa oss då vi har det svårt? (Se även L&F 121:7–8.) Varför är det bra att se sina prövningar utifrån ett evigt perspektiv? Hur kan vi lära oss att se våra prövningar i ett evigt perspektiv?
- Paulus berättade för korintierna om de prövningar han och många av de heliga fått utstå till följd av sin tro på Jesus Kristus. (Se 2 Kor 6:4–5; 11:23–33.) Vilka egenskaper sade Paulus att vi bör utveckla så att vi kan klara av våra prövningar? (Se 2 Kor 6:4, 6–7.) Hur har en eller flera av dessa egenskaper hjälpt er då ni haft det svårt?

- Paulus sade att Herren gett honom en svaghet — en "törntag i köttet". (2 Kor 12:7) Varför gav Herren Paulus denna svaghet? (Se 2 Kor 12:7.) Vad lärde sig Paulus då Herren inte tog bort hans "törntag i köttet" som han bett om? (Se 2 Kor 12:8–10.) Hur kan våra svagheter hjälpa oss att få kraft från Jesus Kristus? (Se Eth 12:27.) Hur har ni upplevt sanningen i Paulus ord att "när jag är svag, då är jag stark"?

## 2. Att förlåta andra

Läs och gå igenom Andra Korintierbrevet 2:5–11.

- Paulus uppmanade de heliga att förlåta varandra. (Se 2 Kor 2:5–8.) Varför är det viktigt att vi förlåter varandra? (Se Matt 6:14–15; 2 Kor 2:7–8; L&F 64:9–10. Samtala om hur vi, och andra, påverkas då vi är förlåtande och då vi är oförsonliga.)

President Gordon B Hinckley sade:

"Vi ser behov av [förlåtelse] i människors hem, där obetydliga korn av missförstånd förstoras upp till berg av dispyter. Vi ser behov av detta bland grannar, där små avvikande uppfattningar leder till bitterhet som inte svalnar. Vi ser behov av detta bland affärsmän som grälar och vägrar att kompromissa och förlåta. I de flesta fall skulle tvistefrågan kunna lösas till allas bästa om det hade funnits en vilja att sätta sig ned tillsammans och tala lugnt med varandra. I stället använder dessa sin tid till att underblåsa tvister och till att planera motåtgärder ...

Om det finns någon som hyser fientliga tankar mot någon i sitt hjärta ber jag dig att bedja Herren om styrka att förlåta. Denna uttryckliga önskan kommer att vara kärnan i din omvändelse. Det går kanske inte lätt och kanske inte fort. Men om du söker den uppriktigt och odlar den *kommer* du att få den ...

Man får inte frid genom att tänka på hur ont gamla sår gör. Det finns endast frid i omvändelse och förlåtelse. Detta är Kristi ljuva frid, han som sade: 'Saliga är de som skapar frid, de skall kallas Guds barn.' (Matt 5:9)" (Se "Av eder fordras det, att I skolen förlåta", *Nordstjärnan*, nov 1991, s 3–4, 6.)

- Vad kan vi göra för att bli mer förlåtande?

## 3. Att känna en sorg efter Guds vilja över våra synder

Läs och gå igenom Andra Korintierbrevet 7:8–10.

- Då Paulus fått höra att ett av hans brev "gjort [korintierna] bedrövade", gladde han sig. (2 Kor 7:8–9) Varför reagerade Paulus så på korintiernas bedrövelse? (Se 2 Kor 7:9–10.) Vad innebär det att känna "en sorg efter Guds vilja" över våra synder?

Om du använder dig av videopresentationen "En sorg efter Guds vilja" så visa den nu.

- Vad är skillnaden mellan en sorg efter Guds vilja och "världens sorg"? Varför är en sorg efter Guds vilja en sådan viktig del av omvändelsen?

President Spencer W Kimball förklarade: "Om vi är ledsna bara därför att någon fått reda på att vi syndat, är inte vår omvändelse fullständig. En sorg efter Guds vilja får oss att vilja omvända oss, även om ingen har kommit på

oss, och gör oss fast beslutna att göra rätt oavsett vad som händer. Denna slags sorg föder rättfärdighet och leder till förlåtelse." (*Repentance Brings Forgiveness* [broschyr, 1984], s 8.)

#### 4. Att låta försona sig med Gud

Läs och gå igenom Andra Korintierbrevet 5:17–21.

- Paulus och Timoteus rådde de heliga att "låt[a] försona [sig] med Gud". (2 Kor 5:20) Vad betyder det att låta försona sig med Gud?

Äldste Bruce R McConkie lärde: "Försoningen är att återlösa människan från hennes tillstånd av synd och andligt mörker och återställa henne till ett tillstånd av harmoni och gemenskap med Gud ... Människan, som en gång varit köttslig och ond, som levt på ett världsligt sätt, blir en ny skapelse av den Helige Anden. Hon föds på nytt och blir, precis som ett litet barn, levande i Kristus." (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 band [1965–1973], 2:422–423.)

- Hur kan vi låta försona oss med Gud? (Se 2 Kor 5:17–19, 21; 2 Ne 25:23; MB Jak 4:10–11.)

Avslutning

Bär vittne om de sanningar ni talat om. Uppmuntra eleverna att komma ihåg och följa Paulus råd och anvisningar i Andra Korintierbrevet.

Ytterligare under-  
visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett av eller båda förslagen i lektionen.

##### 1. Den yttre människan och den inre människan (Se 2 Kor 4:16)

- Paulus talade om den "yttre människan" och den "inre människan". (2 Kor 4:16) Vad kan dessa två uttryck betyda? Hur kan den inre människan förnyas dag för dag? (Se 2 Kor 4:16.)

##### 2. "Sändebud för Kristus" (2 Kor 5:20)

- Paulus sade att han och Timoteus var "sändebud för Kristus". (2 Kor 5:20) Vad är ett sändebud eller en ambassadör? (En ambassadör är en officiell representant som talar för ledarna i ett land eller en organisation. Ambassadören verkar för att upprätta goda relationer mellan det folk han eller hon företräder och andra folk.) På vilket sätt var Paulus och Timoteus ambassadörer för Jesus Kristus? Hur kan vi var och en vara en ambassadör för Jesus Kristus?



---

**Mål** Att påminna eleverna om att de är Guds barn och att uppmuntra dem att leva värdiga sitt gudomliga arv.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - a. Romarbrevet 2–5. Paulus lär att alla människor blir rättfärdiga genom tro på Jesus Kristus, och den tron visas genom rättfärdiga gärningar.
  - b. Romarbrevet 6; 8. Paulus lär att Guds barn kan bli födda på nytt och bli Kristi medarvingar.
  - c. Romarbrevet 12–13; 15:1–7. Paulus uppmanar romarna att leva som det anstår heliga.
2. Inbjud gärna en solist eller en mindre grupp att sjunga eller spela ”Jag är Guds lilla barn” (*Psalmer*, nr 194, eller *Barnens sångbok*, s 2–3) eller ”Jag vet han älskar mig” (*Barnens sångbok*, s 42–43). Om det inte är möjligt kan du göra förberedelser för att sjunga en av eller båda sångerna tillsammans med klassen.
3. Undervisningsförslag: I sitt brev till romarna påminde Paulus lärarna om vikten av att leva efter de principer som man lär ut. (Rom 2:21–22) Ditt exempel kan lära eleverna mer än dina ord. Visa eleverna att ditt vittnesbörd om evangeliets principer kommer av att leva efter dessa principer varje dag. (Se Joh 7:17.) (Se *Undervisning: Den högsta kallelsen* [36123 180], s 18–19.)

---

## Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen.

Be någon i klassen läsa Romarbrevet 3:10. Förklara att Paulus i denna vers inte menade att ingen enda någonsin gör rättfärdiga gärningar. Snarare framhöll han att ingen på jorden är fullkomligt rättfärdig. Kristus är den enda person som levt ett fullkomligt syndfritt liv. Alla andra har begått någon synd. (Se även Rom 3:23.)

- Vad måste vi göra för att bli rena igen, då vi har syndat? (Utöva tro på Kristus och omvända oss från våra synder, så att vi kan få del av försoningens renande kraft.)

Förklara att när vi en gång begått synd, kan vi inte bli fullkomligt rena igen av egen kraft. Denna lektion handlar om hur vi kan bli rena genom Jesu Kristi försoning, en process som Paulus kallade rättfärdiggörelse.

---

**Diskussion om och tillämpning av skriftställen**

Ha en bön i ditt hjärta då du väljer skriftställen och frågor så att de bäst fyller elevernas behov. Uppmuntra eleverna att bära vittnesbörd om de lärdomar och principer som tas upp i lektionen.

## 1. Vi rättfärdiggörs genom tro på Jesus Kristus.

Läs och gå igenom Romarbrevet 2–5. Be några i klassen att läsa valda verser högt. Berätta att Paulus hade skrivit till kyrkans medlemmar i flera områden som återgått till att leva efter moselagen. De trodde att strikt lydnad mot denna lag var nödvändig för frälsning. Trots att de heliga i Rom var starka i evangeliet (se Rom 1:8), skrev Paulus detta brev för att betona att rättfärdiggörelse och frälsning kommer genom tro på Kristus, inte genom moselagens gärningar.

- I sitt brev försökte Paulus hjälpa de romerska heliga att förstå läran om rättfärdiggörelse. Vad betyder det att bli rättfärdiggjord? (Att låta försona sig med Gud, få straffet för synd efterskänkt och bli förklarad rättfärdig och skuldfri.)
- Varför behöver vi bli rättfärdiggjorda? (Se Rom 3:10–12, 23; se även Al 7:21. Vi har alla förtörnat Gud och blivit orena genom synd. Eftersom inget orent kan bo hos Gud, måste vi bli rättfärdiggjorda för att kunna komma tillbaka till honom.)
- Vad sade Paulus om hur vi blir rättfärdiggjorda? (Se Rom 3:24, 28; 5:1–2; se även 2 Ne 2:6. Vi blir rättfärdiggjorda genom Jesu Kristi nåd och vår tro på honom.) Vad är nåd? (Gudomlig hjälp eller kraft.) Hur får vi den här gudomliga hjälpen? (Se Rom 5:8–11; 2 Ne 2:7–8. Jesu Kristi nåd får vi genom hans försoning.) Varför är det nödvändigt att ha tro för att fullständigt kunna ta emot Frälsarens nåd?
- Paulus förklarade att rättfärdiggörelse kommer genom Jesu Kristi nåd, inte genom "laggärningar". (Rom 3:20, 24, 28) Varför kan vi inte vinna rättfärdiggörelse och frälsning enbart genom våra gärningar? (Se Mos 2:20–21; Al 22:14.)
- Många människor har tolkat Paulus ord som så, att vi kan bli rättfärdiggjorda enbart genom tro, utan goda gärningar. Vad är sambandet mellan våra handlingar (eller gärningar) och rättfärdiggörelse genom Kristi nåd? (Se Rom 3:31; Jak 2:14–18, 24; 2 Ne 25:23; L&F 88:38–39.)

Profeten Joseph Smith sade: "För att kunna stå rättfärdiggjorda inför Gud, måste vi älska varandra. Vi måste övervinna det onda, vi måste besöka de faderlösa och änkorna i deras bedrövelse och vi måste hålla oss själva obefläckade av världen. Sådana dygder flyta nämligen från den rena och obesmittade religionens stora källa och styrka vår tro genom att tillfoga varje god egenskap, som pryder de välsignade Jesu barn. Vi kunna bedja, när tiden att bedja är inne, vi kunna älska vår nästa såsom oss själva och vara trofasta i besvärligheter, väl vetande att en sådan människas belöning är större i himmelriket. Vilken tröst! Vilken glädje!" (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 67.)

## 2. Vi kan bli födda på nytt och bli Kristi medarvingar.

Läs och gå igenom valda verser ur Romarbrevet 6 och 8.

- Paulus liknade dopet vid död, begravning och uppståndelse. På vilket sätt representerar dopet död, begravning och uppståndelse (en ny födelse)? (Se Rom 6:3–4; L&F 76:50–52.) På vilket sätt var dopet en ny födelse för er?

Förklara att dop genom nedsänkning är en symbol för vår andliga pånyttfödelse. Då vi sänks ned under vattnet, är det en symbol för att vi begraver vårt gamla jag i en grav. Då vi kommer upp ur vattnet, är vi symboliskt rentvagna. Vi har blivit en ny människa som har slutit förbund att följa Kristus.

- Hur kan vi bevara den renhet och "det nya livet" (se Rom 6:4) som vi fick vid dopet? (Några tänkbara svar är genom att förnya våra dopförbund då vi tar sakramentet varje vecka, omvända oss och söka förlåtelse från Herren och börja varje dag med en förnyad beslutsamhet att tjäna Gud.)
- Vad betyder det att ha "köttets sinne"? (Se Rom 8:5–6.) Vilka är följderna av att ha köttets sinne? (Se Rom 8:6–8, 13.) Hur kan vi utesluta det köttliga från våra sinnen och hjärtan? Hur har ni blivit välsignade då ni valt att vara andligt sinnade?
- Paulus vittnade om "att vi är Guds barn". (Rom 8:16) Hur påverkas ni av vetskapen om att ni är Guds barn? Vad säger er detta om er förmåga och era möjligheter?

Äldste Dallin H Oaks sade: "Tänk på kraften i begreppet som lärs ut i vår älskade sång 'Jag är Guds lilla barn' (*Psalmer*, nr 2) ... Här finner vi svaret på en av livets stora frågor: 'Vem är jag?' Jag är ett Guds barn som har ett andligt släktskap med himmelska föräldrar. Det föräldraskapet anger vår eviga potential. Detta kraftfulla begrepp har en stark antidepressiv inverkan. Det kan ge oss styrka att välja rätt och söka det bästa som finns inom oss. Fastslå i en ungs persons sinne det kraftfulla begreppet att han eller hon är ett Guds barn, och du har gett självrespekt och motivation att möta och övervinna livets problem." (*Nordstjärnan*, jan 1996, s 26.)

Om du har ordnat så att "Jag är Guds lilla barn" sjungs eller spelas som ett särskilt musiknummer, låt då solisten eller den lilla gruppen framföra det nu. Eller sjung psalmen tillsammans med klassen. (Se "Förberedelse".)

- Paulus sade att Guds barn har fått ett underbart löfte. Vilket? (Se Rom 8:17.) Vad innebär det att bli en Kristi medarvinge? (Se L&F 76:50, 54–70.) Vad måste vi göra för att få detta underbara arv? (Se L&F 76:51–53.)
- Hur kan vetskapen om att vi är Guds barn och potentiella Kristi medarvingar hjälpa oss att utstå denna världens prövningar? (Se Rom 8:18, 28, 31; se även Rom 5:3–5.) Hur har ni sett att allt samverkar till det bästa för dem som älskar Gud? (Se Rom 8:28.)
- Vad sade Paulus i Romarbrevet 8:35–39 om Jesu Kristi kärlek? Hur har ni känt Frälsarens kärlek i ert liv? Hur har hans kärlek förändrat ert liv?

Om du ordnat så att sången "Jag vet han älskar mig" ska sjungas eller spelas som ett särskilt musiknummer, låt då solisten eller den lilla gruppen framföra den nu. Eller sjung den tillsammans med klassen. (Se "Förberedelse".)

### 3. Vi bör leva som det anstår heliga.

Läs och gå igenom valda verser ur Romarbrevet 12–13; 15:1–7.

- Paulus uppmanade de romerska heliga att frambara sig själva som "ett levande och heligt offer som behagar Gud". (Rom 12:1) Hur kan vi frambara oss själva som ett levande offer till Gud? (Se 3 Ne 9:20; L&F 59:8.)

Äldste Bruce R McConkie förklarade: "Att frambara [sig själv] som ett levande offer är att träda fram med ett förkrossat hjärta och en bedrövad ande genom lydnad." (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 band [1966–1973], 2:292.)

- Paulus uppmanade de romerska heliga att inte anpassa sig efter denna världen. (Se Rom 12:2.) På vilka sätt försöker vi anpassa oss efter världen i dag? Hur kan vi besegra denna tendens? (Se Rom 12:2.)

- I Romarbrevet 12 och 13 nämns många egenskaper som kännetecknar sanna heliga. Låt eleverna leta reda på dessa egenskaper, och skriv upp dem på tavlan. (Dela gärna upp klassen i små grupper och ge varje grupp i uppgift att söka igenom viss del av ett kapitel.) Diskutera sedan följande frågor i samband med flera av dessa egenskaper: Varför är det viktigt att utveckla denna egenskap? Vad kan vi göra under den kommande veckan för att ytterligare utveckla denna egenskap?
- Hur sade Paulus att vi skulle behandla våra fiender? (Se Rom 12:19–21.) Vilka välsignelser kan vi få om vi behandlar våra fiender på det sättet? Vilka exempel har ni sett på någon som med vänlighet besegrat ondska eller illvilja?
- Vilket bud sade Paulus innefattar alla andra bud? (Se Rom 13:8–9.) På vilket sätt innefattar detta bud alla andra? (Se Rom 13:10.)
- Hur ska enligt Paulus medlemmar som är starka i tron uppträda mot medlemmar som är svaga i tron? (Se Rom 15:1–7.) Hur kan den som är stark i tron hjälpa den som är svag?

#### Avslutning

Betona att det är genom tro på Jesus Kristus och en rättfärdig vandel som vi kan bli rättfärdiggjorda — förklarade rättfärdiga och försonade med Gud. Vittna om att vi är Guds barn och har möjligheten att bli Kristi medarvingar om vi tror på honom och lever som han har befallt oss.

#### Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett av eller båda förslagen i lektionen.

##### 1. "Jag skäms inte för evangelium" (Rom 1:16)

Be någon i klassen läsa Romarbrevet 1:16.

- Hur kan vi visa att vi inte skäms för Jesu Kristi evangelium? (I 1 Petr 3:15 ges ett förslag. Skriv upp elevernas svar på tavlan, och uppmuntra var och en att göra minst en av dessa saker under den kommande veckan.)

##### 2. Ungdomsaktivitet

Ge varje elev papper och penna. Be eleverna att på sitt papper skriva följande fråga från Romarbrevet 8:31:

"Är Gud för oss, vem kan då vara mot oss?" (Använd gärna ordalydelsen i Joseph Smiths översättning, där sista delen av meningen lyder "vem kan då få makt över oss?".)

Diskutera hur dessa ord kan stärka eleverna i deras dagliga liv. Uppmuntra eleverna att placera kortet där de ofta kan se det.

---

**Mål** Att påminna eleverna om att frälsning kommer genom tro på Jesus Kristus och lydnad mot hans bud.

---

**Förberedelse**

- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - Hebreerbrevet 1–4. Paulus vittnar om att Jesus Kristus, vår himmelske Faders enfödde Son, är vår Frälsare.
  - Hebreerbrevet 5; 6:20; 7. Paulus förklarar att melkisedekska prästadömet är en del av evangeliets fullhet.
  - Hebreerbrevet 8:1–10:18. Paulus lär att moselagen var det gamla förbundet mellan Gud och hans barn, medan Jesu Kristi evangelium är det nya förbundet. Det gamla förbundet var en sinnebild, eller förebild, för det nya förbundet, men endast det nya förbundet har makt att frälsa.
  - Hebreerbrevet 10:19–11:40. Paulus uppmanar de heliga att tro på Jesus Kristus så att de kan få ärva en plats i Guds rike.
- Ytterligare läsning: Hebreerbrevet 6; 12–13.
- Undervisningsförslag: Akta dig för att bara föreläsa. Ibland kanske man helt kort behöver föreläsa för att presentera information, men om föreläsning är den enda undervisningsmetod som används förlorar den sin verkan. När du har informerat om något eller förklarat en princip måste du se till att eleverna ges tillfälle att uttrycka sina tankar och bidra. (Se *Undervisning: Den högsta kallelsern* [36123 180], s 61–72, 89–90, 167.)

---

### Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Beskriv följande situationer och be eleverna att leta reda på ett skriftställe som kan användas i en av situationerna. (Några skriftställen föreslås inom parentes.)

- Ett barn du känner har precis fått lära sig i Primär att Jesus Kristus skapat jorden och vill veta var detta förklaras i skrifterna. (Hebr 1:2; Joh 1:1–3, 10; Ef 3:9; Mos 3:8)
- En god vän har vissa personliga problem och undrar hur Frälsaren kan bry sig om henne personligen eller förstå vad hon går igenom. (Hebr 2:6–8, 18; 2 Ne 1:15; Al 7:11–12)
- En vän undrar om det verkligen är nödvändigt att ha prästadömet för att utföra dop och andra förordningar. (Hebr 5:1, 4; 2 Mos 28:41; Joh 15:16)

Be ett par elever att läsa de skriftställen de valt ut för varje situation. Framhåll att Paulus brev till hebreerna innehåller skriftställen som kan vara bra att använda i var och en av de tre situationerna. Be eleverna lyssna efter dessa skriftställen då ni går igenom Hebreerbrevet.

Då du undervisar om följande skriftställen ska du ta upp hur de kan tillämpas i det dagliga livet. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna.

Förklara att Paulus hela tiden under sina missionsresor försökte övertyga kyrkans medlemmar om att de inte längre skulle leva efter moselagen. Trots att de judiska kristna hade fått lära sig att frälsning kommer genom tro på Jesus Kristus, trodde fortfarande många av dem att lydnad mot moselagen var outhärlig för deras frälsning. Paulus skrev brevet till hebreerna för att på nytt understryka att moselagen hade uppfyllts i Kristus.

### 1. Jesus Kristus, vår himmelske Faders enfödde Son, är vår Frälsare.

Gå igenom Hebreerbrevet 1–4. Be några i klassen att läsa valda verser högt.

- Vad lär vi oss om Jesus Kristus i Hebreerbrevet 1? (Skriv upp elevernas svar på tavlan. Nedan ser du några tänkbara svar.)
  - a. Han skapade jorden (verserna 2 och 10).
  - b. Han är en avbild av Gud Fadern (vers 3).
  - c. Han sonade våra synder (vers 3).
  - d. Han är Gud Faderns förstfödde (verserna 5–6).
  - e. Hans härlighet och makt är evig och oföränderlig (verserna 8 och 12).
- Paulus sade att Guds Son, som "är så mycket större än änglarna" (Hebr 1:4), också "gjordes ringare än änglarna". (Hebr 2:9) På vilket sätt "gjordes [Jesus] ringare än änglarna"? (Se Mos 13:34–35. Han kom till jorden som dödlig och var underkastad smärta och död.) Varför var det nödvändigt? (Se Hebr 2:9–10, 16–18; 4:15–16; se även Matt 23:10–11.)
- Paulus uppmuntrade de heliga att leva rättfärdigt så att de kunde få komma in i Guds vila. (Hebr 3:7–19; 4:1–11) Vad innebär det att komma in i Guds vila? (Se L&F 84:23–24; 3 Ne 27:19.) Vad sade Paulus var anledningen till att somliga av Israels barn på Moses tid inte kunde komma in i Guds vila? (Se Hebr 3:7–11, 16–19; 4:1–2.) Hur kan vi hjälpa varandra att bli värdiga att komma in i Guds vila? (Se Hebr 3:13–14; 4:11; Al 13:12–13, 16.)

### 2. Melkisedekska prästadömet är en del av evangeliets fullhet.

Läs och gå igenom valda verser ur Hebreerbrevet 5; 6:20; 7.

- Hur måste en man, enligt vad Paulus lärde, ta emot och använda prästadömetets auktoritet? (Se Hebr 5:1–4.) Varför måste en prästadömsbärare bli kallad av Gud i stället för att själv ta sig denna värdighet?
- Vilken prästadömsauktoritet följde med moselagen? (Aronska prästadömet, även kallat det levitiska, lägre eller förberedande prästadömet. Se L&F 84:25–27.) Vilken prästadömsauktoritet har Jesus Kristus? (Se Hebr 5:5–6; 6:20.) Förklara att då Jesus kom och uppfyllde moselagen, återställde han också melkisedekska prästadömet. Varför var det nödvändigt? (Se Hebr 7:11. Aronska prästadömet har inte fullmakt att utföra alla förordningar som är nödvändiga för frälsning.)

"Varken moselagen eller Arons prästadöme vilket administrerade den kunde fullkomna Guds barn. Det aronska prästadömet är en lägre myndighet, det administrerar endast det förberedande evangeliet. Det melkisedekska prästadömet, å andra sidan, är det högre prästadömet utsett till att officiera i evangeliets

förordningar i dess fullhet och i stånd att rena våra liv, så att vi kan återinträda i Herrens närhet." (*Jesu och hans apostlars liv och lärdomar*, s 199; se även L&F 107:18–20.)

- Varför kallar vi det större prästadömet för det melkisedekska prästadömet? (Se L&F 107:2–4.) Hur välsignas medlemmar i kyrkan i dag genom att ha såväl melkisedekska prästadömet som aronska prästadömet? Hur har prästadömet varit till välsignelse för dig?

### 3. Jesu Kristi evangelium är det nya förbundet mellan Gud och hans barn.

Läs och gå igenom valda verser ur Hebreerbrevet 8:1–10:18. Förklara att Paulus påminde kyrkans medlemmar om att gudsdyrkan under moselagen hade pekat framåt mot Herren Jesus Kristus.

- Vad uppmanade Herren, enligt Hebreerbrevet 8:5, Mose att göra då han byggde tältet som skulle användas av israeliterna för gudsdyrkan? (Förklara att ceremonierna i tältet symboliserade "den himmelska helgedomen", vilket framgår nedan.)

Förordning i tältet:	Vad det symboliserade:
a. Prästerna offrade djur som offer åt Gud. (Hebr 10:1–4, 11)	Jesus frambar sig själv som offer för våra synder. (Hebr 9:26–28; 10:4–12)
b. Prästerna stänkte blod från offerdjuret på altaret för att symbolisera folkets rening. (Hebr 9:6–7, 19–23)	Jesu blod, utgjutet under försoningen, renar oss från synd. (Hebr 9:11–15)
c. Översteprästen gick igenom förhänget in i det allra heligaste. (Hebr 9:1–7)	Jesus, den store högprästen, gick igenom förhänget in i själva himlen. (Hebr 9:24)

- Paulus förklarade att moselagen var det gamla förbundet mellan Gud och hans folk. (Hebr 8:9; se även Gal 3:24–25.) Vad är det nya förbundet som Jesus Kristus kom med? (Se Hebr 8:6–8, 10–13. Evangeliets fullhet.) Påpeka att det gamla förbundet beskrivs i Gamla testamentet i Bibeln, medan det nya förbundet beskrivs i Nya testamentet.
- Varför kunde inte det gamla förbundet göra dem som omfattade det fullkomliga? (Se Hebr 10:1–4.) Varför ger oss det nya förbundet större hopp om fullkomning? (Se Hebr 10:9–18.)

### 4. De som tror på Jesus Kristus kommer att ärva en plats i Guds rike.

Läs och gå igenom valda verser ur Hebreerbrevet 10:19–11:40. Påpeka att sedan Paulus förklarat på vilka sätt evangeliets fullhet är en högre, mer fullständig lag som ersätter moselagen, uppmanade han de heliga att gå på "den nya och levande väg[en]" genom att förtrösta på Jesus Kristus. (Hebr 10:19–22)

- Vilken är den första, eller mest grundläggande, principen i evangeliet? (Se Trosart 4.) Vad är tro? (Se Hebr 11:1; Al 32:21; Eth 12:6.) På vilket sätt är tro mer än ett försanthållande? Varför är tro på Jesus Kristus oumbärlig för vår frälsning?
- Paulus gav många exempel på människor som åstadkom stora ting genom tro på Jesus Kristus. Vilka nämnde han? (Se Hebr 11:4–12, 17–34.) Skriv upp de namn som nämns på tavlan och samtala om hur varje persons handlingar krävde tro.

Dela gärna upp klassen i mindre grupper för denna diskussion. Ge varje grupp i uppgift att samtala om några av de personer som nämns i Hebreerbrevet 11. Låt grupperna få några minuter på sig att diskutera hur personernas handlingar krävde tro, och låt sedan varje grupp redogöra inför klassen för vad de kommit fram till.

- Paulus sade också att tro kan hjälpa oss då vi har motgångar. (Hebr 11:32–38) Hur har tro hjälpt er att ta motgångar? Vilka andra välsignelser har ni (eller någon ni känner) fått genom att utöva tro på Jesus Kristus?

## Avslutning

Framhåll att vi är välsignade som lever i en tid då evangeliets fullhet finns. Vittna om att frälsning kommer genom tro på Jesus Kristus och lydnad mot hans bud. Uppmuntra eleverna att hålla förbunden och buden i det återställda evangeliet.

## Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett av eller båda förslagen i lektionen.

### 1. Gud håller sina löften

- Vad lär Hebreerbrevet 6:10–19 oss om Guds löften till sina barn? Vad lär vers 15 oss om sambandet mellan att utstå prövningar och få löften från Gud? (Se även L&F 82:10.) Vilka erfarenheter har ni haft av att Gud uppfyllt sina löften till er?

### 2. "Ty den Herren älskar tuktar han" (Hebr 12:6)

Låt eleverna läsa Hebreerbrevet 12:5–11.

- Hur tuktar Herren oss? På vilket sätt är tuktan från Herren "till vårt verkliga bästa"? (Se Hebr 12:10; L&F 61:8; 95:1; 101:5.) Hur kan vi utnyttja tuktan som ett tillfälle att lära och växa? Inbjud eleverna att berätta om tillfällena då Herren tuktat dem och vad de har lärt sig av den erfarenheten.



---

**Mål** Att uppmuntra eleverna att följa Paulus exempel och troget vittna om Jesus Kristus, också när de har prövningar och motgångar.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
    - a. Apostlagärningarna 21:1–22:21. Trots protester från sina kamrater, som fruktar för hans liv, beger sig Paulus till Jerusalem. Han redogör för sina missionsresor för bröderna där. Han går till templet där en uppretad pöbel griper honom. Befälhavaren arresterar honom, men låter honom tala till folket. Paulus berättar för folket om sin omvändelse till Jesu Kristi evangelium.
    - b. Apostlagärningarna 22:22–23:35. Pöbeln förkastar Paulus och traktar efter hans liv. Befälhavaren låter föra bort Paulus från pöbeln och håller honom fången i en fästning. Dagen efter låter befälhavaren föra Paulus inför stora rådet. En annan meningsskiljaktighet uppstår, och återigen låter befälhavaren föra bort Paulus och föra honom till fästningen. På natten kommer Herren till Paulus och säger att han är kallad att vittna såväl i Rom som i Jerusalem. Mer än 40 judar sammansvärjer sig för att döda Paulus, men han förs i säkerhet hos landshövdingen Felix.
    - c. Apostlagärningarna 26. Efter flera års förföljelse och fängelsevistelse förs Paulus fram för att vittna inför kung Agrippa. Agrippa förkastar Paulus vittnesbörd och skickar honom till Rom för att han ska få träffa kejsaren.
    - d. Apostlagärningarna 27–28. Paulus lider skeppsbrott på vägen till Rom efter det att kaptenen på skeppet ignorerat hans råd. Då han slutligen kommer fram till Rom, sätts han i fängelse, men han predikar för alla som vill lyssna.
  2. Om du har följande material kan du använda det under lektionen:
    - a. "Paulus — ett utvalt redskap", ett elva minuter långt avsnitt ur *Nya testamentet — videopresentationer* (56914 180). Se om möjligt på detta avsnitt i förväg, så att du vet när du ska stoppa bandet för diskussion.
    - b. En karta över Paulus resa till Rom. (Se längst bak i Folkbibeln.)
  3. Undervisningsförslag: "Det är väsentligt att de som du undervisar får näring, att de får lära sig något. Varje gång de kommer bör de få minst en tanke, en idé, en ingivelse som är deras tack vare att de varit med på lektionen. Det kan vara en aldrig så liten tanke, en högst vanlig sådan — ja, faktiskt, ju mer grundläggande den är, desto mer har du åstadkommit." (Boyd K Packer, *Teach Ye Diligently* [1975], s 154.)
- 

**Lektionsförslag**

- Samlande aktivitet Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen.
- Finns det någon i skrifterna som ni känner att ni kan identifiera er med på grund av liknande tankar, erfarenheter eller situationer? Varför känner ni en särskild närhet till honom eller henne?

Ge några elever tillfälle att svara. Påpeka sedan att profeten Joseph Smith, då han såg tillbaka på sina erfarenheter efter den första synen, tyckte att hans erfarenheter liknade dem aposteln Paulus hade. Låt eleverna läsa Joseph Smiths skrifter 2:23–25 för att upptäcka varför.

Berätta att aposteln Paulus agerande inför kung Agrippa är en av de händelser som kommer att behandlas i den här lektionen. I den här situationen och hela tiden under sina missionsresor stod Paulus fast i tron och bar modigt vittnesbörd om Jesus Kristus, trots förkastelse och förföljelse.

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

När du undervisar om följande skriftställen så diskutera hur vi kan få ett sådant mod och en sådan tro som Paulus hade. Uppmuntra eleverna att berätta om tillfällena då de modigt burit vittnesbörd genom sina ord eller sina handlingar.

### 1. Paulus redogör för sina resor och ställs inför en uppretad pöbel i Jerusalem.

Om du använder videopresentationen "Paulus — ett utvalt redskap", ska du visa första delen nu. Stanna bandet då berättaren har sagt: "Han uppfyllde Herrens ord att han skulle föra ut hans namn till hedningar och kungar." (När detta sägs eskorteras Paulus av några soldater genom en korridor.)

Gå igenom Apostlagärningarna 21:1–22:21. Be några i klassen att läsa valda verser högt. Fast Paulus visste att det var farligt, återvände han till Jerusalem efter tre framgångsrika missionsresor som fört honom genom hela det romerska riket.

- Varför försökte Paulus vänner hindra honom från att återvända till Jerusalem? (Se Apg 21:10–12.) Vad svarade Paulus sina oroliga vänner? (Se Apg 21:13.) På vilket sätt vittnade detta om Paulus hängivenhet för Kristus?
- Vad gjorde Paulus dagen efter att han kommit fram till Jerusalem? (Se Apg 21:17–19.) Hur påminner detta om vad missionärer i dag gör sedan de återvänt från sina missioner? (De redogör för sina missionserfarenheter inför stavspresidenten och högrådet och ofta inför församlingens eller grenens medlemmar på ett sakramentsmöte.) Hur har det hjälpt dig att höra om andras missionserfarenheter?
- Många judiska kristna greps av förbittring mot Paulus för att han förkunnade att frälsning kom genom Jesus Kristus, och inte genom moselagen. (Apg 15:1–35) För att tillfredsställa folket bad bröderna i Jerusalem Paulus att bege sig till templet och genomgå en reningsritual som tecken på att han fortfarande levde efter lagen. (Apg 21:20–25) Vad hände medan Paulus var i templet? (Se Apg 21:26–30. Han greps av en pöbel som anklagade honom för att undervisa mot moselagen och vanhelga templet genom att ta med sig en icke-jude in i det.) Hur räddades Paulus undan pöbeln? (Se Apg 21:31–36.) Vad gjorde Paulus då befälhavaren lät honom tala till folket? (Se Apg 21:37–22:21.) Varför krävde detta mod?

Om du vill kan du börja göra en lista på tavlan över alla gånger i Apostlagärningarna 21–28 som Paulus visade stort mod i att vittna om Jesus Kristus. Utöka listan under lektionens gång.

- När har ni burit vittnesbörd i en situation som krävt mod? Hur fick ni mod att göra det? Hur kan kunskapen om vad Paulus gjorde hjälpa oss att få större mod att bära vittnesbörd för andra?

## 2. Paulus förs inför stora rådet.

Läs och gå igenom valda verser ur Apostlagärningarna 22:22–23:35.

- Hur reagerade folket utanför templet när Paulus redogjorde för sin omvändelse? (Se Apg 22:22.) Vilken var befälhavarens avsikt med att ta bort Paulus från pöbeln? (Se Apg 22:24.) Hur lyckades Paulus slippa att bli gisslad? (Se Apg 22:25–26. Han påpekade att han var romersk medborgare. Detta gav honom särskilda rättigheter och förmåner i det romerska riket, vilket Jerusalem tillhörde.)
- Vad var det första Paulus sade då han stod inför stora rådet (det judiska rådet)? (Se Apg 23:1; se även Apg 24:16. I L&F 135:4 finns det ett liknande yttrande av profeten Joseph Smith.) Hur tror ni att Paulus goda samvete inför Gud hjälpte honom i det ögonblicket? Be eleverna att begrunda vilka förändringar de behöver göra i sitt liv för att ha "ett gott samvete inför Gud".
- Vad sade Herren då han uppenbarade sig för Paulus efter det att Paulus blivit förhörd av stora rådet? (Se Apg 23:11.) Hur har Herren hjälpt dig att "vara vid gott mod" i svåra stunder?
- Dagen efter det att Herren visat sig för Paulus deltog mer än 40 judar i en sammansvärjning för att döda Paulus. De svor att varken äta eller dricka förrän de hade lyckats. (Apg 23:12–15) Hur skyddades Paulus mot deras plan? (Se Apg 23:16–35. Påpeka gärna att detta var tredje gången på bara några få dagar som Paulus räddades undan döden.)

## 3. Paulus vittnar inför Agrippa, men hans vittnesbörd förkastas.

Läs och gå igenom valda verser ur Apostlagärningarna 26. Sammanfatta gärna följande från Apostlagärningarna 24–25: Paulus skickades till landshövdingen Felix. Han vittnade djärvt inför denne. Paulus hölls i fängsligt förvar i två år medan Felix hoppades att få pengar för att släppa honom fri. När Festus efterträdde Felix som landshövding bad judarna honom att skicka Paulus till Jerusalem för att förhöras. Paulus gick inte med på det, därför att han visste att han inte skulle få en rättvis rättegång där. Istället vädjade Paulus till kejsaren, vilket var hans rättighet som romersk medborgare. Festus gick med på att skicka Paulus till Rom, men först måste Paulus ställas inför Herodes Agrippa, den av romarna tillsatte kungen över Judeen.

Om du använder videopresentationen så visa andra delen nu. Stanna videobandet när Paulus sagt: "Gud give att inte bara du utan alla som i dag lyssnar på mig blir sådana som jag — men utan de här bojorna." (Strax innan Paulus eskorteras från kung Agrippas hov.)

- Kan ni nämna något av det Paulus säger till kung Agrippa som gör ett starkt intryck på er? (Se Apg 26:2–27.) Hur reagerade Agrippa på det Paulus sade? (Se Apg 26:28.) Vad kan ha hindrat Agrippa från att bli kristen? Vilka tänkesätt eller andra problem hindrar människor i dag från att ta emot Jesu Kristi evangelium?
- På vilket sätt reagerade Festus och Agrippa olika på det som Paulus sade? På vilket sätt reagerade de lika? (Se Apg 26:24, 28. Påpeka att ingenting mindre än fullständig hängivenhet är godtagbart inför Herren. Trots att Agrippa fann Paulus budskap nästan trovärdigt, medan Festus förkastade det helt och hållet, klarade ingen av dem det trosprov som Paulus gav dem.)

#### 4. Paulus lider skeppsbrott på vägen till Rom.

Läs och gå igenom valda verser ur Apostlagärningarna 27–28. Förklara att Agrippa hade varit villig att befria Paulus (Apg 26:32), men Paulus hade vädjat till kejsaren och därför skickades han till Rom. När ni talar om Paulus resa till Rom, så visa kartan och peka ut platser av betydelse, till exempel Goda hamnarna (se Apg 27:8, ö a), där Paulus rådde männen att övervintra, och Melite, där de skeppsbrutna passagerarna simmade i land.

- Vad hände då officeren på skeppet struntade i Paulus varning om att det var farligt att ge sig ut från Goda hamnarna? (Se Apg 27:7–20.) Vad var det som fick officeren att strunta i Paulus råd? (Se Apg 27:11–12.) Varför är det så att somliga av oss ibland struntar i råd och uppmaningar från våra ledare i kyrkan? Hur har ni lärt er vikten av att följa kyrkans ledares råd och uppmaningar?
- Hur visste Paulus att alla passagerare skulle komma i land i säkerhet, trots att skeppet skulle förstöras i stormen? (Se Apg 27:21–26.) Hur uppfylldes denna profetia? (Se Apg 27:27–44.)
- Hur använde Paulus sin prästadömsauktoritet då han var på ön Melite? (Se Apg 28:7–9.) Vad låter denna händelse oss förstå om ändamålet med prästadöms auktoritet? Hur kan vi vara bättre vittnen om Kristus genom att ära prästadömet?
- Efter ett antal månader kom Paulus till slut fram till Rom, där han åter sattes i fängelse. Hur utnyttjade han detta skenbara bakslag? (Se Apg 28:16–31. Han fick relativt stor frihet, så han tillbringade tiden med att förkunna evangeliet och vittna om Kristus.) Vad kan vi lära oss av Paulus om att troget vittna om Jesus Kristus? (Om du har gjort en lista på tavlan över de gånger som Paulus modigt och trofast vittnade, så hänvisa till den.)

Om du använder dig av videopresentationen så visa återstoden nu.

#### Avslutning

Berätta att historiker antar att Paulus dog martyrdöden i Rom cirka 65 e Kr. Under hela sitt liv uppfyllde han sitt ansvar som apostel att "gå ... ut och gör[a] alla folk till lärjungar". (Matt 28:19) Han uppfyllde också Herrens profetia om att han skulle förkunna evangeliet för "hedningar och kungar och inför Israels barn". (Apg 9:15) Han vittnade troget om Kristus trots verbala och fysiska angrepp, olaga frihetsberövande och naturkatastrofer.

Bär vittne om att när vi följer Paulus exempel genom att trofast vittna om Jesus Kristus i alla situationer, ger han oss kraft att klara av våra prövningar.

#### Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna det här förslaget i lektionen.

#### Återblick på Paulus liv

Hjälp eleverna förstå och uppskatta hur Paulus utförde sin livsuppgift att vittna om Kristus genom att låta var och en välja ut ett tillfälle i Paulus liv då han vittnade om Kristus. Be var och en att berätta för klassen om sitt val, och skriv upp alla händelser som nämns på tavlan. Låt sedan eleverna titta på kartan med Paulus resor (längst bak i Folkbibeln) och fastställa var händelserna ägde rum. Hjälpt eleverna att om det behövs gå igenom tillhörande skriftställen för att hitta platserna.

# ”De skulle utrusta de heliga till att utföra sin tjänst”

*Efesierbrevet*

---

**Mål** Hjälpa eleverna förstå att processen att ”utrusta de heliga till att utföra sin tjänst” (Ef 4:12) gör det nödvändigt för oss att stärka vår tro på Kristus, följa apostlarnas och profeternas lärdomar och skydda oss själva mot världens ondska.

---

- Förberedelse**
1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
    - a. Efesierbrevet 1:9–10. Paulus lär att syftet med tidernas fullhets utdelning är att ”i Kristus sammanfatta allt i himlen och på jorden”.
    - b. Efesierbrevet 2:12–22; 4:1–16. Paulus lär att Jesus Kristus är vår hörnsten. Han lär att Herren har gett oss apostlar och profeter för att hjälpa oss bli fullkomliga och komma fram till ”enheten i tron”.
    - c. Efesierbrevet 5:22–29; 6:1–4. Paulus undervisar om behovet av enighet mellan man och hustru och mellan föräldrar och barn.
    - d. Efesierbrevet 4:21–32; 6:10–18. Paulus lär att vi bör ”[iklä oss] den nya människan” och ”tag[a] på [oss] hela Guds vapenrustning” som skydd mot världens ondska.
  2. Ytterligare läsning: Johannes 17:11; Mosiah 18:21–22; Läran och förbunden 27:15–18; 38:25–27.
  3. Om du använder den samlande aktiviteten, ska du ta med dig en tråd (30–90 cm lång) och ett rep som är ungefär lika långt.
  4. Undervisningsförslag: Att markera i skrifterna hjälper lärare och elever att lägga märke till viktiga ord, principer, personer och händelser. Du kan uppmantra eleverna att markera i sina skrifter genom att peka på viktiga principer, ge en tvärhänvisning eller berätta vad du har skrivit i marginalen i dina egna skrifter.
- 

## Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Visa eleverna tråden och repet. (Se ”Förberedelse”).

- Vad har tråden och repet gemensamt? (Båda är gjorda av fibrer eller trådar av något material.) På vilket sätt är de olika? (Tråden består av en enda fiber, medan repet består av många sammanvävda fibrer.) Vilken av dessa är starkast?

Förklara att vi, liksom tråden, är svaga då vi bara lutar till oss själva. Emellertid kan vi liksom repet vara starka om vi är förenade med andra i tro och rättfärdighet. I sitt brev till efesierna betonade Paulus vikten av att ”utrusta de heliga” och komma fram till ”enheten i tron”. (Ef 4:12–13) Den här lektionen handlar om hur vi som familjer och kyrka kan arbeta mot fullkomligheten och enigheten genom att lita till Frälsaren, följa apostlarna och profeterna, utveckla starka familjer och ta på oss Guds vapenrustning.

Ha en bön i ditt hjärta då du väljer skriftställen och frågor så att de bäst fyller elevernas behov. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna.

### 1. Tidernas fullhets utdelning

Läs och gå igenom Efesierbrevet 1:9–10.

- I första kapitlet i Efesierbrevet talade Paulus om den sista evangelieutdelningen — ”när tiden [är] fullbordad”. Vad är en evangelieutdelning? (En tidsperiod då Herren har minst en tjänare på jorden som innehar prästadömetts nycklar och är bemyndigad att förvalta evangeliet.)
- Vad är tidernas fullhets utdelning? (Den evangelieutdelning som började med återställelsen av evangeliet och kyrkans organisation genom Joseph Smith.) Varför kallas vår evangelieutdelning tidernas fullhets utdelning?

President Gordon B Hinckley sade: ”Ni och jag har fått den stora och underbara välsignelsen att få leva i tidernas fullhets utdelning. I dag och i vår tid har alla tidigare utdelningars principer, krafter, välsignelser och nycklar återställts till jorden.” (*Nordstjärnan*, jul 1992, s 67.)

- Vad sade Paulus att vår Fader i himlen skulle göra i denna utdelning? (Se Ef 1:9–10.) Vad tror ni det betyder att sammanfatta [”samla” enl eng övers, ö a] allt ”i Kristus”? Kan ni nämna några saker som samlas i vår tid? (Några tänkbara svar är skrifterna, kyrkans medlemmar, uppteckningar över döda och familjer som beseglas i templet.) Hur kan vi hjälpa till med detta insamlingsarbete?

### 2. Jesus Kristus är vår hörnsten

Läs och gå igenom valda verser ur Efesierbrevet 2:12–22 och 4:1–16.

- Jämför Efesierbrevet 2:12 och 2:19. Hur beskrev Paulus de förändringar som ägde rum hos dem som tagit emot och följt Frälsaren? Hur har ni sett sådana förändringar hos er själva och hos andra? Hur har umgänget med andra medlemmar i kyrkan, som ”medborgare”, varit till välsignelse för er?
- Vad menade Paulus då han lärde att Jesus Kristus är kyrkans ”hörnsten”? (Ef 2:20) (Om det behövs kan du förklara att en hörnsten är en grundsten som läggs i ett hörn där två väggar möts. Hörnstenen är oumbärlig för att ge byggnaden styrka och hålla ihop den.) Hur har Jesus Kristus varit din tros hörnsten?
- Vad lärde Paulus i Efesierbrevet 2:20 och 4:11–14 om apostlarnas och profeternas betydelse? Varför är levande apostlar och profeter oumbärliga i den sanna kyrkan? Kan ni nämna några lärdomar från nutida apostlar och profeter som hjälper oss att framåtskrida mot fullkomlighet och enighet? (Skriv gärna upp elevernas svar på tavlan.)

President Boyd K Packer sade: ”Profeternas och apostlarnas verksamhet för dem ständigt in på hemmet och familjen ... Det yttersta syftet med all vår undervisning är att förena föräldrar och barn i tron på Herren Jesus Kristus, så att de är lyckliga i hemmet, beseglade i ett evigt äktenskap, sammanlänkade med förfäderna och förvissade om upphöjelse i vår himmelske Faders närhet.” (*Nordstjärnan*, jul 1995, s 7.)

- Vad menade Paulus då han lärde att det finns "en Herre, en tro, ett dop"? (Ef 4:5) Varför är det viktigt att vi är eniga i vår insikt och undervisning om kyrkans grundläggande lärdomar?

### 3. Enighet mellan man och hustru och mellan föräldrar och barn.

Läs och gå igenom Efesierbrevet 5:22–29; 6:1–4.

- Vilken jämförelse gjorde Paulus då han beskrev förhållandet mellan man och hustru? (Se Ef 5:22–29.) Vad kan en man och hans hustru lära sig av den här jämförelsen, så att de kan utveckla större kärlek och enighet i sitt äktenskap? (Diskutera konkreta exempel på hur Jesus visat sin kärlek till kyrkan och hur vart och ett av dessa kan tillämpas på äktenskapet. Skriv gärna upp elevernas svar på tavlan.)

President Spencer W Kimball sade: "Kan ni hitta något ställe i skrifterna där det står att Herren Jesus Kristus svikit sin kyrka? ... Var han trogen? Var han sann? Finns det något gott och värdigt som han inte gav? Då är det detta vi begär — vad han begär av en äkta man ...

Kan ni tänka er hur mycket han älskade kyrkan? Varje andetag den tog var viktigt för honom. All dess tillväxt, varje individ i den, var dyrbar för honom. Han gav all sin energi, all sin kraft, allt sitt intresse till dessa människor. Han gav sitt liv — vad mer kan man ge?" (*Men of Example* [tal till religionsfakulteten, 12 sep 1975], s 4–5.)

- Vilken uppmaning ger Paulus barnen i Efesierbrevet 6:1–3? Varför är den här uppmaningen viktig i dag? Hur har ni blivit välsignade genom att hedra era föräldrar?
- Vad menade Paulus då han uppmanade föräldrarna att "fostra och förmana [barnen] i Herren"? (Ef 6:4) Hur kan föräldrarna ge barnen andlig näring? Hur kan föräldrarna följa Herrens exempel då de förmanar barnen?
- Hur kan Paulus uppmaningar till föräldrar och barn stärka familjebanden och bevara enigheten i hemmet? Vilka råd och uppmaningar har nutida apostlar och profeter gett oss beträffande familjen? Inbjud eleverna till en diskussion om råd och uppmaningar som på senare tid getts vid generalkonferenser, på andra möten eller brasaftnar och i kyrkans tidskrifter.

I "Familjen: Ett tillkännagivande för världen" sade första presidentskapet och de tolv apostlarnas kворum att "lycka i familjelivet finns då det byggs på Herrens Jesu Kristi lärdomar. Framgångsrika äktenskap och familjer skapas och bevaras genom principerna tro, bön, omvändelse, förlåtelse, respekt, kärlek, medkänsla, arbete och sund rekreation." (*Nordstjärnan*, okt 1998, s 24.)

### 4. Att iklä sig "den nya människan" och "ta på [sig] hela Guds vapenrustning".

Läs och gå igenom Efesierbrevet 4:21–32 och 6:10–18.

- Vad menade Paulus då han uppmanade efesierna att iklä sig "den nya människan"? (Ef 4:24) Vilka egenskaper kännetecknar människor som har blivit "nya" genom Jesu Kristi försoning? (Se Ef 4:21–32.)
- Paulus uppmanade de heliga att ta på sig Guds vapenrustning. Han varnade dem också för många slags onda inflytanden. (Ef 6:10–12) Vilka är några av de onda inflytanden som finns i detta liv?

- Vilka är de olika delarna av vad Paulus kallar Guds vapenrustning? Vad representerar varje del? (Se Ef 6:13–18; L&F 27:15–18. Skriv gärna upp elevernas svar på tavlan under rubrikerna *Vapenrustning* och *Representerar*.) Hur kan varje del av Guds vapenrustning skydda oss mot Satans inflytande? Vad kan vi göra för att ta på oss denna rustning varje dag?

## Avslutning

Vittna om att Herren har upprättat sin kyrka, med apostlar och profeter, för att hjälpa oss att bli lika honom så att vi åter kan få bo hos honom. Uppmuntra eleverna att tillsammans sträva efter att "utrusta de heliga" genom att följa Paulus lärdomar i Efesierbrevet.

## Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

### 1. "Tag på er hela Guds vapenrustning" (Ef 6:11)

Visa "Guds rustning", ett tretton minuter långt avsnitt ur *Nya testamentet — videopresentationer* (56914 180).

- Vilka faror mötte soldaterna på videobandet? Vilka faror mötte ungdomarna? Hur välsignades personerna i varje grupp för att de hade rustningen på sig?

### 2. Att be för kyrkans ledare

- Läs Efesierbrevet 6:18–20. Varför tror ni att Paulus bad efesierna att be för honom? När har ni blivit styrkta av andras böner? Varför är det viktigt att vi ber för varandra och för kyrkans ledare?

### 3. "Av nåden är ni frälsta genom tron" (Ef 2:8)

- Vad lärde Paulus i Efesierbrevet 2:8–9 om hur en människa får frälsning? Varför är det omöjligt för oss att frälsa oss själva genom våra gärningar? (Se Rom 3:23; Mos 3:17; Al 22:14. Påpeka gärna att Paulus ofta hade påmint de judiska heliga om att gärningarna i moselagen inte kunde frälsa dem. Nåd och gärningar behandlas mer utförligt i lektion 36.)



---

**Mål** Att uppmuntra eleverna att utveckla de egenskaper som kännetecknar Jesu Kristi sanna efterföljare.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - a. Filipperbrevet. Paulus tackar de heliga i Filippi för hjälp de skickat honom och uppmuntrar dem att vara eniga, trofasta Kristi efterföljare.
  - b. Kolosserbrevet 1. Paulus påminner de heliga i Kolosse om att återlösning endast kommer genom Jesus Kristus.
  - c. Kolosserbrevet 2:1–8, 16–23; 3; 4. Paulus undervisar de heliga i Kolosse om vad de bör göra och om egenskaper de bör utveckla som Guds utvalda.
  - d. Brevet till Filemon. Paulus uppmuntrar Filemon att vara förlåtande mot Onesimus, en förrymd slav.
2. Undervisningsförslag: Lektionsförslaget, eller de i skrifterna angivna avsnitten, kan innehålla mer material än du har tid att använda under en enda lektion. Ha en bön i ditt hjärta, när du förbereder varje lektion, om att du ska kunna avgöra vilka lärodomar och principer som klassen har mest nytta av. Planera att undervisa om dessa i första hand, samt ta upp andra delar av lektionen i mån av tid. Men var öppen för Andens inspiration då du undervisar och var så flexibel att du kan ändra dina planer om du känner dig manad att göra det.

---

## Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Skriv på tavlan flera nyckelord från trettonde trosartikeln, till exempel *sanna, ärliga, dygdigt* och *prisivärt*.

- Vilken trosartikel innehåller dessa ord? (Om eleverna inte vet det, ber du dem titta i Trosartiklarna som finns längst bak i Den kostbara pärlan.)

När du fått rätt svar, ber du någon återge eller läsa upp trettonde trosartikeln. Sedan ber du vederbörande att än en gång återge första hälften av trosartikeln, till och med ”säga med Paulus”.

- Vad är det som vi kan säga tillsammans med Paulus? Var står det?

Be eleverna slå upp Filipperbrevet 4:8 och jämföra med trettonde trosartikeln. Förklara att då Joseph Smith nämnde Paulus uppmaning i trettonde trosartikeln, syftade han på Filipperbrevet 4:8, vilket är en del av ett brev som Paulus skrev till de heliga i Filippi. Dagens lektion handlar om detta brev och om Paulus brev till kolosserna och till Filemon. Han skrev alla dessa brev då han hölls fången i Rom. De talar om egenskaper som vi, som trofasta Jesu Kristi efterföljare, bör sträva efter att utveckla.

När du undervisar om följande skriftställen så diskutera på vilket sätt de gäller oss i dag liksom de gällde de heliga på Paulus tid. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna.

### 1. Paulus uppmuntrar de heliga i Filippi att följa Jesus Kristus.

Gå igenom Paulus brev till filipperna. Be några i klassen att läsa valda verser högt.

- Paulus hölls fången i Rom då han skrev till filipperna. Hur reagerade andra medlemmar i kyrkan när Paulus fängslades? (Se Fil 1:12–18.) Hur har det hjälpt dig att se eller höra om andra som varit modiga i att tjäna Herren?
- Vad uppmanade Paulus kyrkans medlemmar att göra i Filipperbrevet 2:2–3? På vilka sätt bör kyrkans medlemmar vara "ett i själ och sinne"? (Se Fil 1:27; 2:14–15.) Varför gör vi ibland saker av "stolthet"? Varför tror ni att Paulus varnade för detta? Varför är det viktigt att vi inte tycker att vi är bättre än andra människor? (Se L&F 38:24–26.)
- Vad sade Paulus om Jesus i Filipperbrevet 2:5–8? Hur var Jesus ett fullkomligt föredöme i att vara ödmjuk och undergiven sin Faders vilja? (Se Joh 8:29.) Hur kan vi bli mer ödmjuka och undergivna vår himmelske Faders vilja?
- Vad tror ni att Paulus menade då han sade till filipperna: "Arbeta med fruktan och bävan på er frälsning"? (Fil 2:12)

President David O McKay förklarade: "'Arbeta ... på er frälsning' är en uppmaning att genom handling, genom medvetna, lydiga ansträngningar demonstrera att tron är verklig. Men det måste ske med en medvetenhet att om man helt och hållet litar till sig själv kan det skapa högmod och svaghet som leder till misslyckande. Med 'fruktan och bävan' bör vi söka Guds kraft och nåd för att få inspiration att nå den slutliga segern." (Conference Report, apr 1957, s 7.)

- Paulus sade upprepade gånger till filipperna: "Gläd er i Herren." (Fil 3:1; 4:4) Hur kan vi glädja oss i Herren?
- Paulus talade om för filipperna att han hade offrat allt för Kristus. (Fil 3:7–8) Vad hade Paulus offrat? Varför är det viktigt att vi gör uppoffringar för Kristus? (Se Fil 3:9–12.)

Profeten Joseph Smith lärde: "En religion som inte kräver att man offrar allt, har inte tillräcklig kraft att frambringa den tro som behövs för livet och frälsningen. Från människans första existens har det nämligen varit så att man aldrig kunnat få den tro som behövs för att åtnjuta livet och frälsningen utan att offra alla jordiska ting." (*Lectures on Faith* [1985], s 69.)

Hur kan vi få den "Guds frid" som nämns i Filipperbrevet 4:7? (Se Fil 4:6–7.) När har ni känt Guds frid?

- Hur kan vi ta fasta på Paulus uppmaning i Filipperbrevet 4:8? (Se även Trosart 13.) Hur blir vi välsignade då vi följer denna uppmaning?
- Paulus vittnade: "Allt förmår jag i honom som ger mig kraft." (Fil 4:13) Hur tror ni att Paulus fick detta vittnesbörd om Kristus? Hur har ni sett att ni "förmår allt i [Kristus]"?

## 2. Paulus påminner kolosserna om att återlösning endast kommer genom Kristus.

Gå igenom Kolosserbrevet 1. Be några i klassen att läsa valda verser högt. Förklara att de heliga i Kolosse, en liten stad öster om Efesus, påverkades av lärdomar som förringade Frälsarens betydelse och handlade om att nå fullkomning genom att iakttä förordningar och dyrka änglar. I sitt brev till kolosserna varnade Paulus för dessa lärdomar och uppmanade de heliga att fortsätta "[stå] fasta och väl grundade" (Kol 1:23; se även Kol 2:5–7) i kunskapen om att återlösning endast kommer genom Jesus Kristus.

- Vilka sanningar om Jesus Kristus undervisade Paulus kolosserna om? (Se Kol 1:12–22. Skriv upp elevernas svar på tavlan.) Varför var det viktigt att kolosserna förstod dessa sanningar? Hur påverkar din kunskap och ditt vittnesbörd om Jesus Kristus ditt sätt att leva?
- Vilket är "det arv som de heliga har" som vi kan få av vår Fader i himlen? (Se Kol 1:12; 2 Ne 9:18; L&F 50:5.) Vem gör detta arv möjligt? (Se Kol 1:12–14.) Vad måste vi göra för att få detta arv? (Se Kol 1:10–12; 2 Ne 9:18; Al 5:51; L&F 50:5.)
- Vad menade Paulus då han uppmanade kolosserna att "[stå] fasta och väl grundade" i evangeliet? (Se Kol 1:23.) Vad är det som får vissa människor att "rubbas från hoppet" i evangeliet? (Kol 1:23) Vad kan vi göra för att stärka vårt vittnesbörd?

## 3. Paulus lär kolosserna vad de bör göra som Guds utvalda.

Gå igenom Kolosserbrevet 2:1–8, 16–23; 3; 4. Be några i klassen att läsa valda verser högt.

- Paulus ville att de heliga skulle förenas i kärlek och i kunskapen om Gud Fadern och Jesus Kristus. (Se Kol 2:2–3.) Hur kan vi förverkliga detta i vår egen församling eller gren?
- Vad betyder det att "rotas och uppbyggas" i Kristus? (Se Kol 2:7.) Hur kan vi bli rotade i Kristus? Hur kan det hjälpa oss då vi har prövningar om vi är rotade och uppbyggda i Kristus? (Jämför gärna ett träd som har korta, grunda rötter med ett som har långa, djupa rötter. Diskutera vilket träd som har största förutsättningarna att överleva sådana prövningar som storm och torka.)
- Vilka egenskaper hos "Guds utvalda" nämns i Kolosserbrevet 3:12–15? (Skriv upp elevernas svar på tavlan.) Hur har Jesus Kristus visat exempel på dessa egenskaper? (Be eleverna tänka på särskilda tillfällen då Jesus visade varje särskild egenskap.) Hur kan vi mer fullständigt utveckla dessa egenskaper?
- Hur kan vi låta Kristi ord bo hos oss, som Paulus uppmanade till? (Se Kol 3:16–17; se även L&F 1:37; 18:34–36.) Hur kan psalmer stärka vår insikt och vårt vittnesbörd om Kristi ord? Hur kan vi använda psalmerna och annan sakral musik bättre?

Äldste Dallin H Oaks sade: "Vi bör använda våra psalmer oftare till att komma i harmoni med Herrens ande, till att ena oss och till att hjälpa oss undervisa och lära mer om kyrkans lära. Vi bör använda våra psalmer bättre i missionsarbetet, i evangelielektioner, under kvorummöten, på hemaftnar och i hemundervisningen. Musiken är ett mycket effektivt sätt att tillbe vår himmelske Fader och

hans Son Jesus Kristus. Vi bör använda psalmerna när vi behöver andlig styrka och inspiration." (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 10.)

- Paulus betonade upprepade gånger vikten av att vara tacksam. (Kol 2:7; 3:15, 17) Varför är det viktigt att vara tacksam? Hur kan vi i alla situationer visa tacksamhet mot vår himmelske Fader och Jesus Kristus?

#### 4. Paulus uppmuntrar Filemon att vara förlåtande mot Onesimus.

Gå igenom Paulus brev till Filemon. Be några i klassen att läsa valda verser högt. Förklara att Paulus skrev ett personligt brev till Filemon, en medlem i kyrkan i Kolosse, angående dennes slav Onesimus. Onesimus hade stulit från Filemon och rymt till Rom, där han träffade Paulus och blev omvänd till kyrkan. Paulus bad Filemon att förlåta Onesimus och ta emot honom som en broder i evangeliet.

- Vad kan vi lära oss om Paulus i hans brev till Filemon?
- Hur visade Paulus respekt för Filemons handlingsfrihet? (Se Filem 1:14.) Paulus visade att han var mycket mån om Onesimus välfärd. Hur?
- Vad kan vi i detta brev lära oss om evangeliets kraft att förändra relationer mellan människor? (Se Filem 1:16.) Hur påverkar evangeliet dina relationer till andra människor?

#### Avslutning

Bär vittne om betydelsen av att utveckla egenskaper som hjälper oss att bli mer lika Jesus Kristus, till exempel de egenskaper som nämns i Paulus brev till filipperna, kolosserna och Filemon. Be eleverna att läsa Filipperbrevet 4:8 och Kolosserbrevet 3:12–15 och välja ut en egenskap från dessa verser som de ska utveckla under den kommande veckan.

#### Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett av eller båda förslagen i lektionen.

##### 1. Relationen mellan föräldrar och barn

Be någon i klassen att läsa Kolosserbrevet 3:20–21.

- Vilken skyldighet har ett barn mot sina föräldrar, enligt Paulus? Vilken skyldighet har föräldrarna mot sitt barn? Hur kan ni förbättra relationerna mellan föräldrar och barn i er familj?

##### 2. "Det är Herren Kristus ni tjänar" (Kol 3:24)

Be någon i klassen att läsa Kolosserbrevet 3:23–24.

- Hur kan vi följa Paulus anvisningar i dessa verser? (Se även Matt 25:34–40.) Vilken skillnad kan en sådan inställning göra i vårt sätt att tjäna?

---

**Mål** Att uppmuntra eleverna att lära sig och undervisa om sanna lärdomar och vara rättfärdiga exempel för andra.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - a. Första Timoteusbrevet 4; Andra Timoteusbrevet 1–4; Brevet till Titus 1. Paulus beskriver tecken på avfall. Han säger att vi bättre kan skydda oss mot avfall genom att lära oss och lära ut sanna lärdomar.
  - b. Första Timoteusbrevet 4:12. Paulus lär att vi bör vara ”ett föredöme för de troende”.
  - c. Första Timoteusbrevet 6; Brevet till Titus 2–3. Paulus lär att vi bör ”sträva efter rättfärdighet” och säga nej till ogudaktighet.
2. Om du använder dig av den samlande aktiviteten kan du göra textremsor med följande text på eller vara beredd att skriva dem på tavlan:

*För att fullborda loppet, måste jag:  
Lära mig och undervisa om sanna lärdomar  
Vara ett föredöme för de troende  
Sträva efter rättfärdighet och säga nej till ogudaktighet*
3. Undervisningsförslag: Variera val av material och undervisningsmetoder. Exempelvis kan du använda bilder eller audiovisuellt material, en annorlunda diskussionsteknik eller en annan placering av stolar. Variation kan bidra till att behålla elevernas intresse för lektionen. Se *Undervisning: Den högsta kallelsen* (36123 180), s 89–92 och 159–184, för material och metoder som kan vara bra för dina lektioner.

---

**Lektionsförslag**

- Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen.
- Vilket är det senaste lopp ni deltagit i eller sett? Vad är skillnaden mellan att vinna och att fullborda ett tävlingslopp? Hur många vinnare är det i ett vanligt lopp? Vad måste man göra för att vinna?
  - På vilket sätt är vårt liv som ett lopp? På vilket sätt är det inte som ett lopp? (Alla kan vinna livets ”lopp”.) Vad måste vi göra för att genomföra livets lopp framgångsrikt?
- Be någon i klassen att läsa Andra Timoteusbrevet 4:7. Berätta att aposteln Paulus levde på ett sådant sätt att han i slutet av sitt liv kunde göra detta påstående. Denna lektion handlar om flera av Paulus lärdomar som hjälper oss då vi strävar efter att framgångsrikt genomföra vårt lopp.
- Sätt upp textremsan *För att fullborda loppet, måste jag:*

Då du undervisar om följande skriftställen ska du ta upp hur de kan tillämpas i det dagliga livet. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna.

Förklara att Timoteus och Titus var betrodda bundsförvanter till Paulus som hjälpte honom predika evangeliet. Efter sin första fängelsevistelse i Rom återupptog Paulus sina missionsresor. I Efesus lämnade han Timoteus för att verka i kyrkan, och på Kreta lämnade han Titus för en liknande uppgift. Då Paulus fortsatte sin resa, skrev han brev för att stärka dessa bröder och ge dem råd angående deras ansvar som pastorer eller herdar över de heliga. Därför kallas dessa brev ofta för pastoralbrev.

### 1. Lära sig och undervisa om sanna lärdomar

Gå igenom Första Timoteusbrevet 4; Andra Timoteusbrevet 1–4 och Brevet till Titus 1. Be några i klassen att läsa valda verser högt.

- Vilka tecken på avfall beskrev Paulus i sina brev till Timoteus och Titus? (Se 1 Tim 4:1–3; 2 Tim 3:1–7, 13; 4:3–4; Tit 1:10–11.) Hur kan man märka dessa tecken på avfall i dag? (Se 2 Ne 28:3–9; L&F 1:15–16.) Hur kan vi skydda oss mot dessa onda ting?
- Varför är det så att en del människor "ständigt undervisas men aldrig kan komma till insikt om sanningen"? (2 Tim 3:7) Hur kan vi förvissa oss om att vår kunskap får oss att komma till insikt om sanningen?
- Vad lärde Paulus Timoteus om deras ansvar som undervisar om evangeliet? (Se 1 Tim 4:6–7, 13–16; 2 Tim 2:16, 23–25; 3:14–17; 4:2, 5. Skriv gärna upp dessa ansvar på tavlan.) Vilka tillfällen har vi att undervisa om evangeliet? (Några tänkbara svar är då vi undervisar familjens medlemmar, uppfyller kallelser i kyrkan och samtalar med vänner och bekanta om evangeliet. Påpeka att var och en av oss på något sätt undervisar om evangeliet.) Hur kan vi undervisa om evangeliet på ett bättre sätt?
- Paulus betonade vikten av att lära sig och undervisa om sanna lärdomar. (1 Tim 1:3; 4:6; 13; Tit 2:1) Hur kan vi skydda oss bättre mot avfall genom att lära oss sanna lärdomar? Vilka faror finns det med falska lärosatser? Hur har det varit till välsignelse för dig att lära dig evangeliets sanna lärdomar?

Apropå kraften i sanna lärdomar, sade äldste Boyd K Packer: "Sann lärdom, som blir förstådd, förändrar attityder och beteende. Att studera evangeliets lärdomar kommer att snabbare förbättra beteendet än att studera själva beteendet ... Det är därför som vi så kraftfullt betonar vikten av att studera evangeliets lärdomar." (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 13.)

- Hur kan vi vara säkra på att det vi lär ut är sanna lärdomar? (Se Mos 18:19–20; L&F 52:9.)

Äldste Joseph B Wirthlin sade: "Gud har uppenbarat allt som behövs för vår frälsning. Vi borde undervisa om och hålla oss till de ting som uppenbarats och låta bli så kallade mysterier. Mitt råd till lärarna i kyrkan, vare sig de undervisar i stavar eller församlingar, i kyrkans skolor, i institutet, i seminariet, ja, jag säger det till föräldrarna i hemmet också, och det är, att basera all undervisning på skrifterna och de ord vi får av nutida profeter." (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 74.)

- Vad sade Paulus att vi skulle göra när vi väl fått höra den sunda läran? (Se 2 Tim 1:13; Tit 1:9.) Vad betyder det att hålla fast vid läran? (Se 1 Ne 15:23–24.)

Om du använt dig av den samlande aktiviteten så sätt upp textremsan *Lära mig och undervisa om sanna lärdomar*.

## 2. "Var ett föredöme för de troende."

Läs och gå igenom Första Timoteusbrevet 4:12.

- Vad tror ni det betyder att vara "ett föredöme för de troende"? (1 Tim 4:12) Hur har ni påverkats av någon som varit "ett föredöme för de troende"?

Paulus uppmanade Timoteus att vara en förebild på flera sätt. Skriv upp dessa. Be eleverna att beskriva hur vi kan vara ett föredöme på vart och ett av dessa sätt.

Ord

Gärning

Kärlek

Tro

Renhet

Om du använt den samlande aktiviteten sätter du upp textremsan *Vara ett föredöme för de troende*.

## 3. "Sträva efter rättfärdighet" och säga nej till ogudaktighet.

Läs och gå igenom valda verser ur Första Timoteusbrevet 6 och Brevet till Titus 2–3.

- Vad sade Paulus om kärleken till pengar? (Se 1 Tim 6:7–10.) På vilket sätt är kärleken till pengar "en rot till allt ont"? Hur kan vi se till att vi inte koncentrerar oss för mycket på pengar och materiellt välstånd? (Se 1 Tim 6:17–19; MB Jak 2:18–19.)

Äldste Dallin H Oaks lärde: "Det finns inget inbyggt ont i pengar. Den gode samariten använde samma myntslag för att tjäna sin nästa som Judas använde för att förråda Mästaren. Det är 'kärlek till pengar [som] är en rot till allt ont'. (1 Tim 6:10, kursivering tillagd.) Den viktiga skillnaden är vilken grad av andlighet vi utövar då vi ser på, värderar och handhar det som hör världen till och våra upplevelser däri." (Se *Nordstjärnan*, nummer 2 1986, s 47.)

- I sina brev till Timoteus och Titus undervisade Paulus mycket om att leva rättfärdigt. Vilka råd och anvisningar gav Paulus i följande verser: Första Timoteusbrevet 6:11–12; Andra Timoteusbrevet 2:22; Brevet till Titus 2:1–8, 12; 3:1–2, 8? (Sammanfatta elevernas svar på tavlan. Samtala om vad dessa anvisningar betyder och hur vi kan tillämpa dem i vårt eget liv.)

Om du använt den samlande aktiviteten sätter du upp textremsan *Sträva efter rättfärdighet och säga nej till ogudaktighet*.

## Avslutning

Berätta att Paulus visste att han snart skulle dö som martyr för sitt vittnesbörd om Jesus Kristus. Men han visste också att på grund av att han levte efter evangeliet "[låg] rättfärdighetens segerkrans i förvar åt [honom]". (2 Tim 4:8) Bär vittnesbörd om vikten av att göra det som är rätt varje dag och hålla kursen så att vi kan säga som Paulus: "Jag har kämpat den goda kampen, jag har fullbordat loppet, jag har bevarat tron." (2 Tim 4:7)

## Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

### 1. Ytterligare diskussion kring Första Timoteusbrevet

- Vad sade Paulus om bön i Första Timoteusbrevet 2:1–3? Varför bör vi be för alla människor? Hur kan vi göra det på ett meningsfullt sätt? Varför bör vi särskilt be för nationernas ledare?
- I Första Timoteusbrevet 3:1–7 lade Paulus fram en biskops egenskaper. Varför är det viktigt att en biskop har dessa egenskaper?
- Hur ska vi sörja för våra familjer enligt Paulus i Första Timoteusbrevet 5:8? Varför tror ni att Paulus yttrade sig så starkt mot dem som inte uppfyller detta ansvar?

### 2. "Den Ande som Gud har gett oss gör oss inte modlösa" (2 Tim 1:7)

Be någon i klassen att läsa Andra Timoteusbrevet 1:7.

- Kan ni nämna några saker som människor fruktar i världen i dag? Vilken försäkran gav Paulus Timoteus beträffande modlöshet? På vilket sätt har ni märkt att det stämmer i ert eget liv?

### 3. Att vara en god arbetstagare

Läs och gå igenom Brevet till Titus 2:9–10.

- På vilket sätt gäller det som Paulus sade om slavar (tjänare enl eng övers, ö a) i dessa verser också arbetstagare? (Påpeka att *smussla undan* här betyder att stjäla eller förskingra.) Hur stjal ibland anställda från sina arbetsgivare? (Några tänkbara svar är genom att förskingra, ta saker för eget bruk eller inte arbeta full dag.)
- Vad bör vi enligt Paulus göra i stället för att smussla undan saker? ("Visa sann trohet" eller vara trogna och pålitliga.) Vilka följder av att "visa sann trohet" har ni sett på er arbetsplats?



---

**Mål** Att hjälpa eleverna förstå vilka egenskaper vi bör utveckla för att mer fullkomligt leva efter vår religion.

---

**Förberedelse**

- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - Jakobs brev 1:1–4; 5:10–11. Jakob lär att vi ska utstå lidanden med tålamod.
  - Jakobs brev 1:5–7; 4:8. Jakob lär att vi ska be till Gud i tro.
  - Jakobs brev 1:19–20, 26; 3:2–18. Jakob lär att vi ska tygla vår tunga och vara ”sen[a] till vrede”.
  - Jakobs brev 1:22–25, 27; 2:14–26; 4:17. Jakob lär att vi ska vara ”ordets görare” och visa vår tro genom våra gärningar.
- Undervisningsförslag: ”Undervisa om att personlig kommunikation med Gud är något verkligt. Hjälpt var och en förstå hur man ber värdigt och hur man får och känner igen svar från Gud.” (Richard G Scott, ”Four Fundamentals for Those Who Teach and Inspire Youth”, *CES Old Testament Symposium Speeches*, 1987 [1987], s 3.)

---

## Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Skriv *En gudstjänst som är ren* på tavlan och ställ följande frågor:

- Vad betyder ordet *ren*? (Några tänkbara svar är verklig, äkta, hel och fullkomlig.) Vad betyder ordet *gudstjänst* här? (Några tänkbara svar är att tjäna och dyrka Gud och en beslutsamhet eller hängivenhet för ett visst sätt att leva.)
- Hur skulle ni definiera en gudstjänst som är ren?

Be någon i klassen att läsa Jakobs brev 1:27. Förklara att den här lektionen handlar om hur vi kan tillämpa Jakobs undervisning så att vi utövar ”en gudstjänst som är ren” och står obefläckade inför Gud.

---

**Diskussion om och tillämpning av skriftställen**

Då ni talar om lärdomarna i Jakobs brev, ska du skriva upp dem på tavlan under rubriken *En gudstjänst som är ren*. Samtala om hur varje princip som Jakob undervisar om kan hjälpa oss att utöva en gudstjänst som är ren.

Berätta att man allmänt tror att författaren till Jakobs brev är bror till Jesus Kristus. Efter Jesu uppståndelse verkade Jakob som apostel och var en viktig ledare i den forna kyrkan. (Apg 12:17; 15:13–20)

### 1. Vi bör utstå lidanden med tålamod.

Läs och gå igenom Jakobs brev 1:1–4; 5:10–11.

- Vad sade Jakob om vad vi ska göra när vår tro prövas? Hur kan prövningar hjälpa oss att bli uthålliga? Hur välsignas vi då vi tålmodigt utstår lidanden? (Se Jak 1:4; Rom 5:3–5; Al 36:3.)

Äldste Orson F Whitney skrev: "Ingen smärta som vi utstår, ingen prövning som vi går igenom är förgäves. Det bidrar till vår fostran, till utvecklandet av sådana egenskaper som uthållighet, tro, själsstyrka och ödmjukhet. Allt vi får utstå och allt vi får uthärda, särskilt då vi uthärdar det tålmodigt, bygger upp vår karaktär, renar vårt hjärta, vidgar vår själ och gör oss ömsintare och mer fyllda av medkänsla, mer värdiga att kallas Guds barn." (Citerad i Spencer W Kimball, *Faith Precedes the Miracle* [1972], s 98.)

- Vilka nämnde Jakob som goda föredömen i att lida och visa tålmod? (Se Jak 5:10–11.) På vilka sätt har ni sett nutida profeter visa detta tålmod? Hur har deras föredöme hjälpt er?

## 2. Vi ska be till Gud i tro.

Läs och gå igenom Jakobs brev 1:5–7 och 4:8.

- Vilket råd gav Jakob till dem som "brister i visdom"? (Se Jak 1:5–6.) Vad gör vår himmelske Fader om vi ber i tro? Hur har ni fått bönesvar?
- Hur påverkades profeten Joseph Smith av rådet i Jakobs brev 1:5? (Se J S skrifter 2:11–13.) Vad kan vi lära oss av hans upplevelse? Vilken inverkan fick Josephs beslut att följa rådet i Jakobs brev 1:5 på oss? (Se J S skrifter 2:14–20.)

President Spencer W Kimball sade: "Tack vare att den fjortonårige pojken gick ut i skogen och bad, efter att ha läst i skrifterna, ... tack vare att han levde i enlighet med uppenbarelserna från höjden, har vi Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga. Vi har alla de välsignelser som kan göra oss till det lyckligaste folket på jorden, tack vare att en pojke på fjorton år gick ut i skogen och bad." (Conference Report, Melbourne Australia Area Conference 1976, s 23.)

Om du undervisar ungdomar så bär vittne om att vi kan be till Gud i tro och få vishet, oavsett vår ålder eller andra omständigheter. Joseph Smith var 14 år gammal då han prövade Jakobs löfte och fick den första synen. Han var 17 år gammal då ängeln Moroni besökte honom och visade honom var guldplåtarna låg gömda.

- Hur beskrev Jakob dem som ber i tro? (Se Jak 1:6–7.) Hur kan vi stärka vår tro?
- Jakob lärde: "Närma er Gud, så skall han närma sig er." (Jak 4:8) Hur för uppriktig bön oss närmare Gud?

## 3. Vi ska tygla vår tunga och vara sena till vrede.

Gå igenom Jakobs brev 1:19–20, 26; 3:2–18. Be några i klassen att läsa valda verser högt.

- Jakob sade att vi "skall vara snar[a] att höra, sen[a] att tala". (Jak 1:19) Vilka upplevelser i ert liv har bekräftat visheten i detta råd? Hur kan vi bli bättre lyssnare och mer försiktiga när vi talar?
- Jakob sade också att vi ska vara "sen[a] till vrede". (Jak 1:19) Vilka följder kan det få att tala eller handla i vrede? Vilka upplevelser i ert liv har bekräftat visheten i Jakobs råd? Hur kan vi övervinna eller tygla känslor av vrede?

- Jakob sade att vi ska tygla vår tunga. (Jak 1:26) Varför använder man tyglar till hästar? (För att styra och behärska hästen.) Hur kan vi tillämpa Jakobs råd att "tygla" vår tunga? (Se Jak 4:11. Några tänkbara svar är genom att inte skvallra, ljuga, gräla, svära och säga något i vredesmod. Istället ska vi använda vår tunga till att tala vänliga ord, tala sanning, be och stiffta frid.)
- Läs Jakobs brev 3:3–5. Vad liknade Jakob tungan vid i dessa verser? (Betslet till en häst och rodret på ett fartyg. Förklara gärna att ett betsel har en stålbit som läggs in i hästens mun.) Vad kan vi lära oss av dessa jämförelser? Hur kan vi bättre behärska andra delar av livet om vi lär oss att behärska våra ord?
- Läs Jakobs brev 3:9–13. Vad sade Jakob i dessa verser om att tygla vårt tal? (Samtala med eleverna om tillämpningar av detta råd. Om exempelvis några i klassen är präster, kan ni diskutera vikten av att tala vårdat under veckan så att de kan välsigna sakramentet på ett värdigt sätt under söndagen. Detta kan också tillämpas på dem som undervisar om evangeliet.)
- Hur bidrar vi till att skapa frid om vi tyglar vår tunga? (Se Jak 3:16–18.) Varför är att tygla sin tunga en viktig del av en gudstjänst som är ren?

#### 4. Vi ska vara "ordets görare" och visa vår tro genom våra gärningar.

Läs och gå igenom valda verser ur Jakobs brev 1:22–25, 27; 2:14–26; 4:17.

- Vad betyder det att bara vara ordets "hörare"? (Jak 1:22) I vilken mening bedrar de sig själva som bara är ordets hörare? (Se Jak 1:22–25; 4:17.) Vilka välsignelser ger det att vara ordets görare?
- Vad sade Jakob om sambandet mellan tro och gärningar? (Se Jak 2:14–26.) Varför är tro utan gärningar död? Hur stärker goda gärningar vår tro på Jesus Kristus?
- Vad betonade Jakob att vi måste göra för att utöva en gudstjänst som är ren? (Se Jak 1:27 eller påminn eleverna om den samlande aktiviteten.) Varför tror ni att en del av en ren gudstjänst är att besöka och hjälpa människor i nöd?
- Hur kan vi hålla oss själva "obefläckade av världen"? (Jak 1:27; se L&F 59:9.) Hur hjälper det oss att hålla oss obefläckade av världen om vi varje vecka besöker kyrkan och tar sakramentet?

#### Avslutning

Vittna om äktheten i Jakobs lärdomar. Betona att vi kan leva efter vår religion mer fullkomligt genom att vara tålmodiga i lidanden, be till Gud i tro, övervinna oss själva och göra goda gärningar.

#### Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

##### 1. Elevframställningar

Veckan innan den här lektionen ska hållas ber du fem elever studera var sitt kapitel i Jakobs brev. I början av lektionen (alldeles efter den samlande aktiviteten, om du använder dig av den), bör du be dessa elever redogöra för vad de fått ut av kapitlet de studerat.

## 2. Videopresentation

Läs Jakobs brev 1:27 och visa sedan "Kroppen är ett tempel", ett sex minuter långt avsnitt ur *Nya testamentet — videopresentationer* (56914 180). Samtala om vad avsnittet lär oss om hur vi kan hålla oss obefläckade av världen.

## 3. Vidare diskussion om Jakobs brev

- Vad sade Jakob om att döma andra? (Se Jak 2:1–9.) Varför dömer somliga andra efter deras världsliga ställning eller materiella ägodelar? Hur kan vi lära oss att se bortom det yttre och in i människors hjärtan, så som Gud gör? (Se 1 Sam 16:7; L&F 38:24–27.)
- Vad sade Jakob om avundens och begärets följder? (Se Jak 3:16; 4:1–6.) Hur kan vi övervinna känslor av avund eller begär? (Se Jak 4:7–10.)
- Vad sade Jakob om att betjäna de sjuka? (Se Jak 5:14–15.) Hur har ni välsignats eller sett andra bli välsignade genom prästadörets helande kraft?
- Jakob betonade vikten av att hjälpa dem som "kommer bort från sanningen". (Jak 5:19–20) Hur kan vi göra det?

---

**Mål** Att hjälpa eleverna att leva i helighet och vara ett utvalt släkte.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - a. Första Petrusbrevet 1; 2:1–10. Petrus lär oss att vi måste tro och leva i helighet. Han lär att de heliga är ett utvalt släkte, kallat att förkunna Frälsarens storverk.
  - b. Första Petrusbrevet 2:19–24; 3:13–17; 4:12–19. Petrus lär oss att vi måste följa Frälsarens föredöme i att uthärda prövningar och förföljelse.
  - c. Andra Petrusbrevet 1. Petrus uppmanar oss att bli delaktiga av gudomlig natur och göra allt vi kan för att befästa vår ställning som kallade och utvalda.
  - d. Andra Petrusbrevet 2–3; Judas brev. Petrus och Judas varnar för falska lärare och för dem som förnekar Kristi andra ankomst. De uppmanar Kristi efterföljare att förbli trofasta.
2. Ytterligare läsning: Första Johannesbrevet 3:2–3; Tredje Nephi 12:48; Läran och förbunden 122:7–8.
3. Undervisningsförslag: Studera varje lektion så mycket att du kan hålla den utan att titta i lektionsboken alltför ofta. Om du har förberett dig ordentligt kan du ha ögonkontakt med eleverna då du undervisar. Då blir elevernas deltagande och uppförande bättre och du kan på ett bättre sätt få dem att känna din kärlek och omtanke.

---

## Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Återge följande som biskop Vaughn J Featherstone har berättat:

”För många år sedan hörde jag berättelsen om sonen till kung Ludvig XVI av Frankrike. Kung Ludvig hade blivit avsatt och kastad i fängelse. Hans unge son, prinsen, togs till fånga av dem som hade avsatt kungen. De trodde att eftersom kungens son var tronarvinge, skulle han aldrig få uppleva det storslagna och ärevärdiga liv som han hade fötts till, om de kunde fördärva honom moraliskt.

De förde pojken till en avlägsen koloni, och där utsatte de honom för allt smutsigt och uselt som livet kan bjuda på ... I mer än sex månader utsattes han för denna behandling — men aldrig någonsin gav han efter för trycket. Till slut, efter ihärdiga försök att fresta honom, frågade de ut honom. Varför hade han inte gett efter — varför hade han inte hängett sig åt detta? Det skulle bereda honom nöje, tillfredsställa hans lusta och vara åtråvärt. Allt detta var hans. Pojken svarade: 'Jag kan inte göra det ni begär. Jag är nämligen född till att bli kung.'” (*”The King's Son”, New Era, nov 1975, s 35.*)

Biskop Featherstone kommenterade detta:

”Vår Fader är kung, och precis som kungens son utsattes för allt smutsigt och fördärvat i livet, kommer ni att utsättas för mycket av vårt släktes smuts och förfall. Men ni ... är också födda till att bli kungar och drottningar, präster och prästinnor.” (*New Era*, nov 1975, s 35.)

- Vilka inneboende möjligheter har vi som barn till vår himmelske Fader? Hur bör kunskapen om våra gudomliga möjligheter påverka vårt sätt att leva?

Betona att vi som barn till vår Fader i himlen kan bli lika honom och arva allt som han har. Petrusbrevet och Judasbrevet ger oss värdefulla lärdomar som hjälper oss som Guds barn att leva värdigt.

Diskussion om och tillämpning av skriftställen

---

Ha en bön i ditt hjärta då du väljer ut de skriftställen, frågor och annat lektionsmaterial som bäst tillgodoser elevernas behov. Diskutera hur dessa skriftställen kan tillämpas i det dagliga livet. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna.

### 1. Lev i tro och helighet som ett utvalt släkte.

Gå igenom Första Petrusbrevet 1 och 2:1–10. Be några i klassen att läsa valda verser högt.

- Vad lärde Petrus i kapitel 1 om Jesu Kristi mission? (Se 1 Petr 1:3–4, 18–21.) Hur bör kunskapen om Frälsarens mission och offer påverka våra dagliga handlingar? (Se 1 Petr 1:8, 13–16, 22–23; 2:5. Skriv gärna upp elevernas svar på tavlan.)
- Varför är tron ”långt värdefullare än guld” som Petrus sade? (Se 1 Petr 1:7; Hebr 11:6; 1 Ne 7:12.) Vad tror ni det innebär att tron prövas i eld? Vilket är det yttersta syftet med vår tro? (Se 1 Petr 1:5, 9.)
- Petrus sade att profeterna som vittnar om Jesus Kristus har sökt och forskat mycket. (Se 1 Petr 1:10; se även vers 11.) Hur kan ihärdiga böner och flitiga skriftstudier stärka vårt vittnesbörd om Frälsaren?
- Vilket är det utvalda släkte som Petrus talade om? (Se 1 Petr 2:9–10 och citatet nedan.) Vilket ansvar har vi som ett utvalt släkte? (Se 1 Petr 2:9.) Hur kan vi uppfylla detta ansvar? (Se Matt 5:16.)

Äldste Bruce R McConkie definierade ett utvalt släkte som ”inte de som lever under en viss period eller tidsålder, utan ... Israels hus både i forna dagar, i tidens mitt och i dessa sista dagar ... [Det innefattar] trofasta medlemmar i kyrkan som har antagit Kristi namn och adopterats in i hans familj.” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 band [1966–1973], 3:294.)

### 2. Följ Frälsarens föredöme i att uthärda prövningar och förföljelse.

Läs och gå igenom Första Petrusbrevet 2:19–24; 3:13–17; 4:12–19.

- Petrus skrev att ”Kristus led ... i ert ställe och efterlämnade ett exempel åt er”. (1 Petr 2:21) Hur kan vi följa Frälsarens föredöme i att utstå prövningar och förföljelse? (Se 1 Petr 2:19–23.) Vilka exempel har ni sett på människor som är kristuslika i att utstå prövningar? Hur välsignas vi genom att följa Frälsarens föredöme i att utstå prövningar?

- När har ni (eller någon ni känner) blivit förföljda för att ni lytt Herrens vilja? Vad sade Petrus att vi skulle göra i en sådan situation? (Se 1 Petr 3:13–17; 4:12–19. Skriv gärna upp elevernas svar på tavlan.) På vilka sätt ger prövningar oss en möjlighet att närma oss Herren och förhålliga honom?

### 3. Bli delaktig av gudomlig natur och sträva efter att göra er kallelse och utkorelse fast.

Läs och gå igenom valda verser ur Andra Petrusbrevet 1.

- Vilka egenskaper sade Petrus tillhörde gudomlig natur? (Se 2 Petr 1:4–7. Skriv upp egenskaperna på tavlan.) Varför är det viktigt att vi utvecklar dessa egenskaper? (Se 2 Petr 1:8.) Hur har ni sett dessa egenskaper hos andra?
- Petrus uppmanade de heliga: "Var desto ivrigare ... att göra er kallelse och utkorelse fast." (2 Petr 1:10) Vad innebär det att göra sin kallelse och utkorelse fast? (Att av Herren få löfte om upphöjelse i det celestialet riket. Den som gjort sin kallelse och utkorelse fast vet att han eller hon är "besegrad till evigt liv, genom uppenbarelse och profetians ande". [L&F 131:5] Joseph Smith fick detta löfte av Herren, vilket står i Läran och förbunden 132:49.)
- Hur kan vi göra vår kallelse och utkorelse fast?

Profeten Joseph Smith lärde: "Sedan en person har fått tro på Kristus, omvänt sig från sina synder och blivit döpt till syndernas förlåtelse och erhållit den Helige Anden (genom handpåläggning) ... och om han sedan fortsätter att ödmjuka sig inför Gud och hungrar och törstar efter rättfärdighet och lever av varje Guds ord, skall Herren snart säga till honom: Son, du skall bli upphöjd. Då Herren har provat honom noga och funnit, att han är fast besluten att tjäna Herren, trots alla risker och hinder, så skall den personen finna sin kallelse och utkorelse säkerställd." (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 129.)

### 4. Stå emot falska lärare och dem som förnekar Kristi andra ankomst.

Läs och gå igenom valda verser ur Andra Petrusbrevet 2–3 och Judas brev. Förklara att Judas var son till Josef och Maria och bror till Jesus.

- Petrus och Judas varnade för att det skulle komma falska lärare bland kyrkans medlemmar. De berättade vad som skulle känneteckna falska lärare. Vad? (Se 2 Petr 2:1–3, 10, 12–19; Jud 1:4, 8, 10–13, 16, 18–19.) Hur kan vi känna igen falska lärare i dag?
- Vilka råd gav Petrus och Judas som kan hjälpa oss att undvika falska lärdomar och förbli trofasta då vi förbereder oss för Kristi andra ankomst? (Se 2 Petr 3:11–14, 17–18; Jud 1:3, 20–21; se även Moro 7:12–17; L&F 45:57; 46:7–8.)

Avslutning

Bär vittne om de sanningar ni talat om. Uppmuntra eleverna att följa Petrus och Judas lärdomar medan de strävar efter att leva i tro och helighet.

Ytterligare under-  
visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett av eller båda förslagen i lektionen.

## 1. Vidare diskussion om Första Petrusbrevet

- Vilka jämförelser gör Petrus i Första Petrusbrevet 1 mellan det som är förgängligt och det som är oförgängligt eller evigt? (Se 1 Petr 1:4, 7, 18–19, 23–25. Skriv upp elevernas svar på tavlan under två rubriker: *Förgängligt* och *Oförgängligt eller evigt*.) Vad kan vi lära oss av dessa jämförelser?
- Petrus lärde att Jesus var "utsedd ["förutordinerad" enl eng övers, ö a] redan före världens skapelse" till att bli Frälsaren. (1 Petr 1:20; se även Upp 13:8.) Varför är denna sanning viktig? På vilket sätt ger de skrifter som uppenbarats i vår tid oss ytterligare kunskap om Frälsarens förutordination? (Se Moses 4:1–4; Abr 3:27–28.)
- Vad sade Petrus om landets lagar? (Se 1 Petr 2:13–15.) Vad har Herren uppenbarats i vår tid om landets lagar? (Se L&F 58:21–22; 98:4–10; 134:5; Trosart 12.)
- Vad sade Petrus om arbetet med att förkunna evangeliet för de döda? (Se 1 Petr 3:18–20; 4:6.) När gick Jesus till andevärlden för att organisera förkundandet av evangeliet bland de döda? (Se L&F 138:27.) Varför gjorde han det? (Se L&F 138:29–37.) Vad uppenbarar Frälsarens verksamhet i andevärlden om Guds verk? (Ett tänkbart svar är att på grund av Guds fullkomliga rättvisa och nåd, kommer alla människor som har levt på jorden att få en möjlighet att ta emot evangeliet och få dess fulla välsignelser.)
- Vad uppmanade Petrus kyrkans ledare i Första Petrusbrevet 5:1–4 att göra? Hur kan kyrkans ledare "vara herdar för Guds hjord"? (Se 1 Petr 5:2; se 2 Petr 1:12–15; L&F 42:12–14.) Hur har ni välsignats genom ledare i kyrkan som följt denna maning?

## 2. "Ingen profetia i Skriften har kommit till genom egen utläggning" (2 Petr 1:20)

- Läs Andra Petrusbrevet 1:20–21. Vad sade Petrus i dessa verser om källan till skrifterna? Vad sade Petrus om att tyda skrifterna? Hur kan vi se till att vi tyder skrifterna rätt? (Några tänkbara svar är genom att söka efter inspirerade uttydningar som kyrkans ledare gjort och genom att söka vägledning från den Helige Anden.) Hur har lärdomarna från kyrkans ledare och Andens vägledning hjälpt dig förstå ett visst skriftställe?



---

**Mål** Att hjälpa eleverna förstå hur Fadern och Sonen visar sin kärlek till oss och hur vi bör visa vår kärlek till dem.

---

**Förberedelse**

- Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - Första Johannesbrevet 2:28–29; 3:1–2; 4:7–19; 5:1, 11–15. Johannes lär att vår himmelske Fader visar sin kärlek till oss genom att bereda en väg för oss att bli lika honom och ärva evigt liv.
  - Första Johannesbrevet 1:7–9; 2:1–2; 3:5–8, 16; 5:11–13. Johannes lär att Jesus visade sin kärlek till oss genom sitt försoningsoffer, som gör det möjligt för oss att bli lika vår Fader i himlen.
  - Första Johannesbrevet 2:3–17; 3:9–24; 4:4–21; 5:1–10; Andra Johannesbrevet; Tredje Johannesbrevet. Johannes lär att vi visar vår kärlek till vår himmelske Fader och Jesus Kristus genom vår lydnad och genom vår kärlek till varandra.
- Ytterligare läsning: Moroni 7:48; Läran och förbunden 45:3–5.
- Om du använder dig av den samlande aktiviteten tar du med ett familjeporträtt eller en av följande bilder: En familj som arbetar tillsammans (62313), Skoj i familjen (62384) eller Samhörighet med familjen (Evangeliet i bild 616).
- Undervisningsförslag: ”När du tar dig tid att förbereda dig noga och under bön, kommer du att välsignas med större insikt. Du kommer att bli mer mottaglig för Andens vägledning ... Kom ihåg att i vår strävan att undervisa om Jesu Kristi evangelium räcker det inte att bara förbereda lektioner. Du behöver också förbereda dig själv.” (*Undervisning: Den högsta kallelsen* [36123 180], s 97.)

---

## Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Visa en bild på en familj.

- På vilka sätt visar föräldrar kärlek till sina barn? Hur visar barn kärlek till sina föräldrar och sina syskon?
- På vilket sätt tillhör vi alla samma familj?

Påminn eleverna om att förutom att tillhöra en jordisk familj är var och en av oss en andeson eller andedotter till vår himmelske Fader, som älskar oss och vill välsigna oss. I sina brev betonar Johannes upprepade gånger hur Fadern och Sonen visar sin kärlek till oss och hur vi kan visa vår kärlek till dem.

Då du undervisar om följande skriftställen ska du ta upp hur de kan tillämpas i det dagliga livet. Uppmuntra eleverna att berätta om erfarenheter som har anknytning till principerna i skrifterna.

### 1. Olika sätt på vilka vår himmelske Fader visar sin kärlek till oss.

Diskutera verserna nedan. Sammanfatta gärna diskussionen på tavlan genom att skriva upp olika sätt på vilka Gud visar sin kärlek.

- Om ni skulle använda ett ord för att beskriva vår himmelske Fader, vilket ord skulle det då bli? Vilket ord använde Johannes för att beskriva vår himmelske Fader i Första Johannesbrevet 4:8, 16? Varför är det ett passande ord?
- Läs Första Johannesbrevet 3:1–2. Vilka bevis på Guds kärlek nämner Johannes i dessa verser? (Gud ska kalla oss sina barn och göra oss lika Kristus — förhärli-gade, upphöjda och hans medarvingar; se även Rom 8:14–17.) Vad måste vi göra för att kunna kallas Guds barn? (Se 1 Joh 2:28–29; 4:7; 5:1; Gal 3:26–27; Mos 5:5–9; Moro 7:48. Förklara att samtidigt som vi alla är Guds andebarn, syftar användningen av orden "Guds barn" i Första Johannesbrevet 3:1–2 på dem som antar Kristi namn genom dopet och hedrar hans namn genom tro och rättfärdighet.)
- Läs Första Johannesbrevet 4:9–10. Vilka bevis på Guds kärlek nämner Johannes i dessa verser? (Se även Joh 3:16; 1 Joh 5:11; 2 Ne 9:10.) Hur vittnar det om vår himmelske Faders kärlek till oss att han sände sin Son att sona våra synder?
- Läs Första Johannesbrevet 4:13. Hur yttrar sig Guds kärlek i denna vers? På vil-ket sätt har Anden varit en betydelsefull gåva i ert liv?
- Johannes sade att vår himmelske Fader besvarar våra böner om vi ber efter hans vilja. (1 Joh 5:14–15) Hur har bönen hjälpt er att känna vår himmelske Faders kärlek? Varför är bönen outhärlig för att vi ska kunna bli lika vår Fader i himlen?
- Johannes lärde att "vi älskar [Gud] därför att han först har älskat oss". (1 Joh 4:19) På vilka sätt har Gud visat sin kärlek till er? Hur känns det då ni tänker på de sätt på vilka Gud har visat sin kärlek till er?

President Thomas S Monson sade: "Vår himmelske Faders plan inrymmer den sanna kärlekens högsta uttryck. Allt vi håller kärt, våra familjer, våra vänner, vår glädje, vår kunskap, vårt vittnesbörd, skulle försvinna, om inte vår Fader och hans Son, Herren Jesus Kristus, fanns ... Världen har aldrig bevittnat en större gåva eller upplevt en mer bestående kärlek." (*Nordstjärnan*, juli 1993, s 61.)

### 2. Olika sätt på vilka Frälsaren visar sin kärlek till oss.

Diskutera verserna nedan.

- Läs Första Johannesbrevet 3:16. Vilket bevis på Frälsarens kärlek nämnde Johannes i denna vers? Vilka välsignelser kan vi få tack vare Frälsarens förso-ningsoffer? (Se 1 Joh 1:7–9; 5:11–13; 2 Ne 9:11–13; Al 11:40–44. Skriv gärna upp elevernas svar på tavlan allteftersom ni diskuterar dessa verser.)
- Läs Första Johannesbrevet 2:1–2. Hur visar sig Frälsarens kärlek i dessa verser? Vem för vår talan? På vilket sätt för Jesus vår talan? (Se L&F 45:3–5.)

- Johannes förkunnade att Guds Son kom för att göra slut på djävulens gärningar. (1 Joh 3:8) På vilket sätt gör Frälsarens liv och lärdomar slut på djävulens gärningar?

### 3. Att visa vår kärlek till vår himmelske Fader, Jesus Kristus och andra

Diskutera verserna nedan. Sammanfatta gärna diskussionen på tavlan genom att skriva upp de sätt på vilka vi kan visa kärlek till vår himmelske Fader och Jesus Kristus.

- Läs Första Johannesbrevet 2:3–6. Vad kan vi lära oss av dessa verser om hur vi kan visa kärlek till Gud? (Se även Joh 14:15; 1 Joh 3:24; 5:3; 2 Joh 1:6.) Hur visar vi vår kärlek till Gud då vi lyder?
- Läs Andra Johannesbrevet 1:4 och Tredje Johannesbrevet 1:4. Hur kan vår trofasthet göra vår himmelske Fader glad?
- Läs Första Johannesbrevet 2:15–17. Vad kan vi lära oss av dessa verser om hur vi kan visa kärlek till Gud? Ibland visar vi kärlek till världen i stället för till Gud. Hur? Hur påverkar det oss då vi visar kärlek till världen? Hur kan vi övervinna en böjelse för världsliga ting?
- Läs Första Johannesbrevet 4:7–8, 11. Vad kan vi lära oss av dessa verser om hur vi kan visa kärlek till Gud? (Se även 1 Joh 3:11, 23; 4:21.) Hur beskrev Johannes dem som påstår sig älska Gud men inte "älskar sin broder"? (Se 1 Joh 2:9, 11; 3:14–15, 17; 4:20.) Varför är vår kärlek till andra ett mått på vår kärlek till Gud? Hur kan vi få och visa större kärlek till varandra? Hur har ni välsignats av en annan människas kärlek till er?

Om du använt dig av den samlande aktiviteten så visa bilden på familjen igen och ställ följande frågor:

- Vilka välsignelser ger det att leva i en familj vars medlemmar älskar varandra och älskar Gud? Hur kan vi hjälpa andra att få samma välsignelser av att tillhöra Guds familj?

#### Avslutning

Vittna om den stora kärlek som vår himmelske Fader och Jesus Kristus har till oss. Uppmuntra eleverna att tänka på Johannes lärdomar då de strävar efter att visa sin kärlek till vår himmelske Fader och Jesus Kristus och till andra människor.

#### Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

##### 1. "Vandra i ljuset" (1 Joh 1:7)

Läs Första Johannesbrevet 1:6–7.

- Vad innebär det att "vandra i mörkret"? Vad innebär det att "vandra i ljuset"? (Medan ni diskuterar dessa frågor kan du gärna låta eleverna sjunga "Lär mig att vandra i ljuset". Se *Psalmer*, nr 196 eller *Barnens sångbok*, s 70.)

##### 2. Johannes varnar för Antikrists ande

- I sina brev uppmanade Johannes upprepade gånger de heliga att inte låta sig påverkas av antikrister. Vad sade Johannes att antikrister försöker göra?

(Se 1 Joh 2:22–23; 4:1–3; 2 Joh 1:7.) Varför tror ni att den onde försöker ta bort vårt vittnesbörd om Frälsaren? Hur kan vi hålla vårt vittnesbörd starkt?

Äldste M Russell Ballard lärde: "Ett personligt, eget vittnesbörd om evangeliets sanning, särskilt om Herren Jesu Kristi gudomliga liv och verksamhet, är väsentligt för vårt eviga liv ... Det eviga livet grundas på vår egen, personliga kunskap om vår Fader i himlen och hans helige Son. Att enbart känna till dem räcker inte. Vi måste få personliga, andliga erfarenheter som förankrar oss. Detta får vi om vi söker dem på samma intensiva, målmedvetna sätt som en hungrig söker föda." (*Nordstjärnan*, jul 1996, s 81.)

### 3. "Ingen har någonsin sett Gud" (1 Joh 4:12)

Om eleverna undrar ifall Första Johannesbrevet 4:12 betyder att människan inte kan se Gud, hänvisar du till motsvarande vers i Joseph Smiths översättning, som säger att "ingen har någonsin sett Gud, utom dem som tror". (Se 1 Joh 4:12.) Påpeka att många profeter har sett Gud. Se Andra Moseboken 33:9–11; Johannes 6:46; Apostlagärningarna 7:55–56; Läran och förbunden 67:10–12; Moses 1:1–2; Abraham 3:11; Joseph Smiths skrifter 2:16–17.

### 4. Ungdomsdiskussion

Följ upp den samlande aktiviteten med en mer utförlig diskussion om hur ungdomar kan visa mer kärlek till sina föräldrar. Uppmuntra eleverna att genomföra sina tankar, och be dem vara redo nästa vecka att berätta om sina erfarenheter.

### 5. Psalmer om kärlek

Välj en psalm om kärlek. (Se under Broderskap, Tjänande, Systemskap i psalmbokens ämnesregister.) Ordna så att en mindre grupp elever sjunger psalmen, eller låt hela klassen sjunga psalmen, läsa texten eller lyssna till en inspelning av den.

---

**Mål** Att hjälpa eleverna förstå några av de välsignelser de får som genom sitt vittnesbörd om Jesus Kristus övervinner jordelivets prövningar.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - a. Johannes Uppenbarelse 1:1–3, 9–20. Johannes uppmanas att nedteckna den uppenbarelse som en Herrens ängel ger honom. Han ser i uppenbarelsen flera symboler som representerar delar av Jesu Kristi kyrka.
  - b. Johannes Uppenbarelse 2–3. Genom Johannes undervisar Herren kyrkans sju församlingar i Asien om de stora välsignelser som väntar dem som övervinner jordelivets prövningar och frestelser.
  - c. Johannes Uppenbarelse 12. Johannes ser i en syn striden i himlen och dess fortsättning på jorden. Han får veta att de heliga övervinner Satan genom Frälsarens försoning och sina egna vittnesbörd.
2. Ytterligare läsning: Uppenbarelseboken 21:7.
3. Om du använder dig av den samlande aktiviteten så var beredd på att använda illustrationerna på sidan 191. Rita gärna större versioner av dessa illustrationer på tavlan eller på ett stort papper så att alla i klassen kan se dem.
4. Undervisningsförslag: En bra lärare är en god lyssnare. Att lyssna innebär inte bara att höra utan också att försöka förstå det som sägs. En lärare som lyssnar noga visar att han förstår och värdesätter varje elev. (Se *Undervisning — den högsta kallelsen* [36123 180], s 66–67.)

---

## Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen.

Be eleverna tänka på symboler som Herren använde i sin undervisning under sin jordiska verksamhet. (Några tänkbara svar är salt, vete och ogräs, bröd och olivträd.)

- Varför är det bra att använda symboler när man undervisar? (De kan hjälpa eleven eller lärjungen att förstå och minnas genom att jämföra främmande tankar eller saker med mer bekanta sådana. Deras betydelser kan ligga på olika plan. De kan uppmuntra eleven eller lärjungen att fundera djupare över det som lärs ut.)

Konstatera att symboler används överallt i skrifterna, men särskilt i Johannes Uppenbarelse. Visa illustrationerna på sidan 191, och påpeka att de visar symboler som tas upp i första kapitlet i Johannes Uppenbarelse. Var och en av dessa symboler kommer att behandlas i den här lektionen.

Förklara gärna att aposteln Johannes, som skrev Uppenbarelseboken, kom från en kultur där man i hög grad använde symbolism i sitt språk och i sin litteratur.

Dagens läsare har ofta svårt att förstå symbolerna i Johannes skrifter. Om vi tolkar bilderna bokstavligt, kan Uppenbarelseboken förefalla egendomlig och förvirrande. Om vi kommer ihåg att många av bilderna är symboliska och representerar människor, saker eller principer som vi redan känner till, blir boken lättare att förstå.

Diskussion om  
och tillämpning  
av skriftställen

---

Ha en bön i ditt hjärta då du väljer skriftställen och frågor så att de bäst fyller elevernas behov. Ägna större delen av lektionstiden åt att diskutera dessa skriftställen och frågor. Hjälpt eleverna se att Uppenbarelseboken är relevant och nyttig för oss i dag.

### 1. Johannes ser flera symboler som representerar delar av Jesu Kristi kyrka.

Läs och gå igenom Uppenbarelseboken 1:1–3, 9–20.

Gå igenom följande allmänna information om Uppenbarelseboken med klassen:

Johannes var en av Frälsarens ursprungliga apostlar. Han hade blivit landsförvisad av romarna till Patmos, en liten ö utanför nuvarande Turkiets kust, för att han burit vittnesbörd om Jesus Kristus. Medan han var där fick han besök av en ängel, och han fick en uppenbarelse som han nedtecknade i brev till kyrkans sju församlingar i Asien. (Upp 1:1, 9–11) Dessa brev blev Uppenbarelseboken.

Uppenbarelseboken är huvudsakligen skriven med symbolspråk. Dess tema är att "Gud kommer att vinna en slutlig seger på denna jord över djävulen, en permanent seger för det goda över det onda, de heliga över sina förföljare, Guds rike över människors och Satans riken ... Detaljerna beträffande varelserna, striderna, änglarna, människorna, etc, bidrar till utvecklandet av detta tema. Genom lite studier kan temat uppfattas även om detaljerna inte är fullständigt identifierade." (Bible Dictionary, "Revelation of John", s 762.)

De tre inledande kapitlen i boken återger Johannes vittnesbörd om sanningsenligheten i uppenbarelsen, Johannes anvisningar från Herren och Johannes råd och anvisningar till kyrkans sju församlingar i Asien. Kapitel 4 återger Johannes syn om himlen, och kapitel 5 till och med 20 återger hans syn om Guds rikes slutliga seger. Denna syn visar striderna mot Satans rike, utplånandet av Satans rike och slutscenerna i världens historia. Efter detta kommer en syn om en ny himmel och en ny jord — jorden i sitt celestiala tillstånd. (Upp 21:1–5)

Uppenbarelseboken slutar med ängeln vittnesbörd och ytterligare undervisning från Herren.

- Vilken var den första bild, eller symbol, som Johannes såg i denna uppenbarelse? (Se Upp 1:12.) Vad representerade ljusstakarna? (Se Upp 1:20.) Varför är ljusstakar en passande symbol för kyrkans församlingar? (Se 3 Ne 18:24 och citatet nedan.) Hur kan församlingar och grenar i dag fungera som ljusstakar?

Äldste Bruce R McConkie sade: "En ljusstake håller upp ett ljus. Den skapar det inte. Dess funktion är att göra ljuset tillgängligt, inte att skapa det. Så genom att använda sju ljusstakar för att framställa de sju församlingarna, till vilka Johannes nu ger råd och anvisningar, visar Herren att hans församlingar på jorden ska föra ut hans ljus till världen." (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 band [1966–1973], 3:442.)

- Var befann sig Frälsaren i förhållande till de sju ljusstakarna? (Se Upp 1:13.) På vilket sätt är Frälsaren mitt i sin kyrka i dag? Varför är det viktigt att vi vet att han är mitt ibland sitt folk?
- Vad höll Frälsaren i högra handen då han stod mitt bland de sju ljusstakarna? (Se Upp 1:20; se även Upp 2:1 och Upp 3:1. I Joseph Smiths översättning av Upp 1–3 har ordet *änglar* genomgående ändrats till *tjänare*, vilket klargör att stjärnorna representerar ledarna för kyrkans sju församlingar.) På vilket sätt är kyrkans ledare som stjärnor? (Ett tänkbart svar är att de är trofasta och ger vägledning till dem som söker det.)
- Vad gick ur Frälsarens mun i denna syn? (Se Upp 1:16.) Vad representerade svärdet? (Se L&F 6:2.) På vilka sätt är Herrens ord som ett svärd? (Se Hebr 4:12; Hel 3:29.)
- Vilken ytterligare symbol använde sig Herren av i denna uppenbarelse? (Se Upp 1:18.) Vad ska Frälsaren göra med dessa nycklar? (Han ska frälsa alla människor från den fysiska döden, och han ska frälsa de rättfärdiga från den andliga döden. Se 2 Ne 9:10–13.)

## 2. Herren berättar för de sju församlingarna i Asien om de välsignelser som utlovats till dem som vinner seger.

Gå igenom Uppenbarelseboken 2–3. Be några i klassen att läsa valda verser högt. Berätta att kapitel 2 och 3 innehåller Herrens ord till var och en av kyrkans sju församlingar i Asien. Herren gick igenom några av förtjänsterna och svagheterna i varje församling och uppmanade de heliga att rätta till sina svagheter.

- Precis som Herren berömde och tillrättavisade kyrkans medlemmar i Asien, berömmar och tillrättavisar han oss i dag. Vad skulle Herren kunna berömma oss för? Vad har Herren sagt att vi ska rätta till?

Berätta att Herren i sina anvisningar till kyrkans församlingar i Asien också utlovade stora välsignelser till dem som övervann jordelivets prövningar och frestelser. Skriv *Löften till dem som vinner seger* på tavlan. Skriv upp varje löfte på tavlan under denna rubrik då ni talar om det.

*Till Efesus (Upp 2:1–7)*

- Herren gjorde efesierna uppmärksamma på deras behov av att omvända sig, men han lovade också: "Åt den som segrar skall jag ge att äta av livets träd." Vad representerar livets träd? (Se 1 Ne 11:21–22.) Varför är detta den mest åtråvärda av alla välsignelser?

*Till Smyrna (Upp 2:8–11)*

- Herren förvarnade de heliga i Smyrna om att de skulle få lida, men han lovade också: "Den som segrar skall inte skadas av den andra döden." Vad är den andra döden? (Se Al 12:16, 32; Hel 14:18.) Hur kan Herrens löfte till de heliga i Smyrna hjälpa oss att se vårt lidande i rätt perspektiv?

*Till Pergamus (Upp 2:12–17)*

- Herren kritiserade vissa i Pergamus för att de höll sig till Bileams lära, en profet i Gamla testamentet som åstundade världens beröm och belöningar mer än han åstundade att göra Herrens vilja. Vilka världsliga hedersbetygelser och belöningar måste vi kanske avstå från för att göra Herrens vilja?

- Herren lovade de heliga i Pergamus: "Åt den som segrar skall jag ge av det dolda mannat." (Ordet *dolda* i detta sammanhang betyder heligt eller inte uppenbart för alla.) Vad kan det dolda mannat representera? (Se Joh 6:35, 49–51.)

#### *Till Tyatira (Upp 2:18–19)*

- I sina ord till de heliga i Tyatira gav Herren ett löfte till dem som segrar. Vilket? (Se Upp 2:26–28. Förklara att dessa löften syftar på upphöjelsens och det eviga livets välsignelser, när de rättfärdiga ska råda över himmelska riken.) Vad är järnspiran med vilken de rättfärdiga ska styra folken? (Se 1 Ne 11:25; Joseph Smiths översättning av Upp 2:27.) Hur kan vi använda Guds ord till att styra våra liv?
- Vem är morgonstjärnan som nämns i Uppenbarelseboken 2:28? (Se Upp 22:16.) Vad kan det betyda att få morgonstjärnan? (Några tänkbara svar är att ta emot Kristus i sitt liv och att ta emot välsignelserna av hans försoning.)

#### *Till Sardes (Upp 3:1–6)*

- Vilka välsignelser lovade Herren de heliga i Sardes? (Se Upp 3:5.) Att delta i templets förordningar är en förberedelse för oss att bli klädda i vita kläder evinnerligen. Hur? Vad är livets bok? (Se L&F 128:7; se även 2 Mos 32:33; Al 5:58.) Vad ska hända med dem vars namn är inskrivna i boken och inte stryks ut på grund av ogudaktighet? (Se Upp 21:10, 23–27; Al 5:58; L&F 88:2.)

#### *Till Filadelfia (Upp 3:7–13)*

- Vad sade Herren att han skulle göra för de heliga i Filadelfia på grund av att de hade "hållit fast vid [hans] ord och inte förnekat [hans] namn"? (Se Upp 3:10.) På vilket sätt är det lättare att stå emot frestelser om man lever rättfärdigt?
- Herren lovade dem som segrar: "På honom skall jag skriva min Guds namn och namnet på min Guds stad." Vad betyder det att vi ska ha Guds namn och namnet på hans stad skrivna på oss? (Vi blir lika Gud och blir medborgare i hans eviga rike.)

#### *Till Laodicea (Upp 3:14–22)*

- Herren fördömde de heliga i Laodicea som var ljumma och varken varma eller kalla. (Se Upp 3:15–16.) Hur kan vi ibland vara andligt ljumma? Hur kan vi öka vår hängivenhet till Jesu Kristi evangelium?
- Herren lovade folket i Laodicea: "Den som segrar skall jag låta sitta hos mig på min tron, liksom jag själv har segrat och sitter hos min Fader på hans tron." (Upp 3:21) Vilka välsignelser symboliserar detta att sitta hos Herren på hans tron? (Se Rom 8:16–17.)

Peka på listan med löften på tavlan, och säg att alla dessa löften tillsammans beskriver de rättfärdigas eviga framtid. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 132:20 som sammanfattar dessa löften.

### **3. Johannes får veta att de heliga övervinner Satan genom Jesu Kristi försoning och genom sina vittnesbörd.**

Läs och gå igenom valda verser ur Uppenbarelseboken 12. Berätta att Johannes i sin uppenbarelse såg en symbolisk syn om striden i himlen och dess fortsättning på jorden.



Förklara att kvinnan i Uppenbarelseboken 12:1–2, 5 representerar Guds kyrka. Barnet hon födde representerar Guds rike — det styrelseskick som ska råda på jorden under Jesu Kristi tusenåriga styre. (Se Joseph Smiths översättning, Upp 12:7; se även Joseph Fielding Smith, *Frälsningens lära*, 1:170.)

- Vem representerar draken i Uppenbarelseboken 12? (Se Upp 12:9.) Vad hände med draken och hans efterföljare i striden i himlen? (Se Upp 12:3–4, 7–9.) Vad gjorde draken sedan han kastats ner? (Se Upp 12:17.) Vilka är det som Satan bekämpar i dag? (Se Upp 12:12.)

President Wilford Woodruff sade: "Det finns två krafter på jorden bland jordens invånare: Guds kraft och djävulens ... När Gud har haft ett folk på jorden, har Lucifer, morgonrodnadens son, — oavsett vilken tidsålder det gällt — och de miljoner fallna andar som kastades ut ur himlen, stridit mot Gud, mot Kristus, mot Guds verk och mot Guds folk. Och de är inte sena att göra samma sak i vår tid och vår generation. Närhelst Herren har satt sin hand till verket, har dessa krafter arbetat på att tillintetgöra det." (*Deseret Evening News*, 17 okt 1896; citerad av Gordon B Hinckley i *Nordstjärnan*, jan 1987, s 34.)

- Hur kommer kyrkan och Guds rike till slut att besegra Satan? (Se Upp 12:11.) Hur kan Kristi försoning och våra vittnesbörd om den hjälpa oss i vår personliga kamp mot Satan?

---

#### Avslutning

Vittna om att de som övervinner världens frestelser och prövningar kommer att få ärva det eviga livets välsignelser. Påminn eleverna om att Frälsarens försoning bereder en väg för oss att vinna seger, om vi omvänder oss och är trofasta.

---

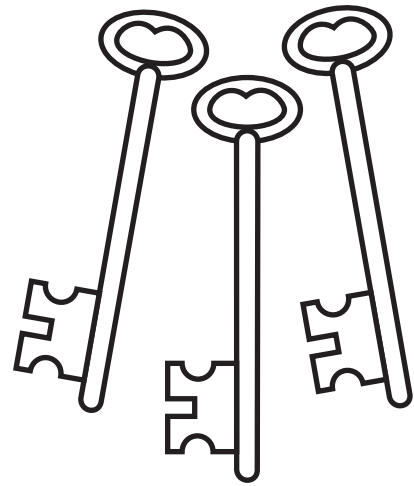
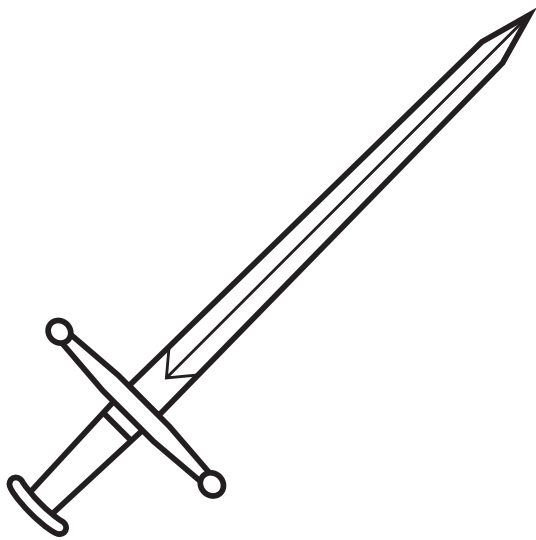
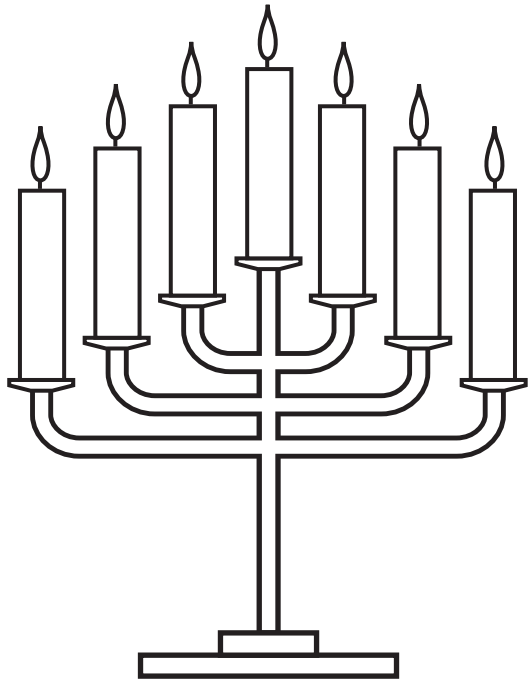
#### Ytterligare under- visningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna detta förslag i lektionen.

**"Se, jag står vid dörren" (Upp 3:20)**

Visa bilden på Jesus vid dörren (62170; Evangeliet i bild 237).

- Vad lär Uppenbarelseboken 3:20 oss om Herren? (Se även Upp 22:17.) Hur har ni funnit att det är så?



# ”Han skall bo hos dem och de skall vara hans folk”

*Johannes Uppenbarelse 5–6; 19–22*

---

**Mål** Att uppmuntra eleverna att möta framtiden med hopp därför att de vet att de onda makterna kommer att besegras och att Frälsaren kommer att regera i triumf.

---

**Förberedelse**

1. Läs, begrunda och be om hjälp att förstå följande skriftställen:
  - a. Johannes uppenbarelse 5:1–5; 6. Johannes ser genom uppenbarelse en bok med sju sigill och varseblir några av händelserna som hör ihop med de sex första sigillen, eller tidsperioderna. Han ser att Satan har fört en kamp mot de rättfärdiga under samtliga tidsperioder.
  - b. Johannes uppenbarelse 19:1–9; 20:1–11. Johannes ser att Satan kommer att vara bunden och Kristus regera i triumf under tusenårsriket.
  - c. Johannes uppenbarelse 20:12–22:21. Johannes får veta att efter den slutliga domen kommer de rättfärdiga att bo hos Gud.
2. Ytterligare läsning: Läran och förbunden 77.
3. Undervisningsförslag: ”Allra viktigast är att du förbereder dig själv. Förbered dig så att du åtnjuter den Helige Andens vägledning.” (Boyd K Packer, *Teach Ye Diligently* [1975], s 219.) Var och en av oss bör sträva efter att leva som Frälsaren levde och undervisa som han undervisade. Ha en bön i ditt hjärta då du begrundar hur du kan se till att du undervisar med den Helige Andens vägledning.

---

## Lektionsförslag

**Samlande aktivitet** Om du tycker det passar så inled lektionen med följande aktivitet, eller gör en egen. Visa en aktuell tidning och peka ut två eller tre upprörande artiklar, till exempel redogörelser för brott eller naturkatastrofer.

- Hur känns det när ni läser om sådana händelser? (Diskutera inte enskilda händelser i detalj.)

Be någon i klassen att läsa Andra Timoteusbrevet 3:1.

Påpeka att vi lever i de sista dagarna, i den tid som aposteln Paulus beskrev som ”svår”. Förklara att en av utmaningarna med att leva i de sista dagarna är att lära sig övervinna rädsla och förtvivlan, så att vi kan övervinna prövningar och frestelser. Denna lektion handlar om hur vi kan finna hopp och mod genom insikten om de händelser som ska äga rum i de sista dagarna.

---

**Diskussion om och tillämpning av skriftställen**

Samtala om hur följande skriftställen kan fylla oss med hopp då vi möter svårigheterna i de sista dagarna. Hjälp eleverna förstå att de rättfärdiga inte behöver frukta Kristi andra ankomst.

## 1. Satan för kamp mot de rättfärdiga.

Gå igenom Uppenbarelseboken 5:1–5; 6. Be några i klassen att läsa valda verser högt. Förklara att de tre första kapitlen i Uppenbarelseboken handlar om Johannes egen tid. (Se lektion 45.) Resten av boken handlar om händelser som för Johannes låg i framtiden, från avfallet som ägde rum efter apostlarnas död till Jesu Kristi andra ankomst och den slutliga domen.

Berätta att kapitel 5 och 6 i Uppenbarelseboken använder symbolen för en bok "förseglad med sju sigill". (Upp 5:1) Varje sigill representerar tusen år av jordens timliga existens (L&F 77:6–7; se Ytterligare undervisningsförslag nr 3 för ytterligare information om de sju sigillen.) I kapitel 6 bryter Lammet (Jesus Kristus) de sex första sigillen och visar några av händelserna under varje tidsperiod.

- En sak vi lär oss i kapitel 6 är att Satan har fört kamp mot de rättfärdiga under hela jordens historia. Kan ni nämna några sätt på vilka han har gjort det, enligt Uppenbarelseboken 6:4–11? (Några tänkbara svar är de som anges nedan.)
  - a. Våld och krig. (Upp 6:4, 8)
  - b. Hunger och hungersnöd. (Upp 6:5–6, 8. Förklara att den romerska denaren var den genomsnittliga lönen för en dag, och ett mått vete var dagsransonen mat för en person. I vers 6 anges att man för en dagslön bara kunde köpa en dagsranson mat för en person.)
  - c. Förföljelse. (Upp 6:9–11)
- Vilken taktik använder Satan i dag för att försöka besegra de rättfärdiga?

President Gordon B Hinckley sade:

"Denna bittra, intensiva strid har pågått och ännu aldrig upphört. Det är striden mellan sanning och falskhet, mellan fri vilja och tvång, mellan Kristi efterföljare och dem som förnekat honom. Hans fiender har använt varje krigslist i den striden. De har ägnat sig åt lögn och bedrägeri. De har använt sig av pengar och välstånd. De har förvridit människornas sinnen. De har mördat och ödelagt och ägnat sig åt alla andra oheliga och orena gärningar för att omintetgöra Kristi verk ...

Både inom och utanför kyrkan har många oförtröttligt försökt utplåna tron, förlöjliga, förnedra, bära falskt vittnesbörd, fresta, snärja och locka vårt folk att göra saker som inte stämmer överens med Guds verks lärdomar och normer ...

Striden fortsätter. Den pågår över hela världen, och den gäller handlingsfrihet och tvång. Den förs av en armé missionärer och gäller vad som är rätt och fel. Den pågår i vårt eget liv, dag efter dag, i våra hem, på våra arbetsplatser, i skolan; det är en strid angående frågor om kärlek och respekt, om lojalitet och trohet, om lydnad och redbarhet. Vi är alla engagerade i striden." (Se *Nordstjärnan*, jan 1987, s 34–36.)

- Efter att ha sagt ovanstående tillade president Hinckley: "Vi håller på att segra [i striden mot Satan], och framtiden har aldrig sett ljusare ut." (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 36.) Hur kan vi bevara hoppet och ha en positiv syn då vi utkämpar striden mot Satan? Vilka resurser har vi som ger oss kraft att stå emot Satans och hans anhängares makt? (Några tänkbara svar är skrifterna och de levande profeternas lärdomar, prästadömetts auktoritet, tempen och umgänget med andra medlemmar i kyrkan.)

## 2. Satan kommer att vara bunden och Kristus regera i triumf under tusenårsriket.

Läs och gå igenom Johannes uppenbarelse 19:1–9 och 20:1–11.

- Johannes nämnde många plågor, krig och domar som skulle komma före Jesu Kristi andra ankomst. (Upp 8–16) Sedan, i Uppenbarelsboken 19, beskrev han Herrens ankomst, symboliserad av en bröllopsmåltid. (Upp 19:7–9) Vad representerar Lammets brud? (Jesu Kristi kyrka.) Vad säger symbolen bröllopsmåltiden, med Kristus som brudgummen och kyrkan som bruden, om förhållandet mellan Herren och hans kyrka?

- Vad måste vi göra för att bli inbjudna till denna bröllopsmåltid?

Äldste Bruce R McConkie förklarade: "Israels äldster sänder nu ut inbjudningar till Herrens bröllopsmåltid. De som tror och lyder evangeliet antar därigenom inbjudan och ska i sinom tid sitta ned ... till bröllopsmåltiden." (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 band [1966–1973], 3:563–564.)

- Jesu Kristi andra ankomst kommer att inleda tusenårsriket, en period av tusen år då Kristus själv ska regera på jorden. Vad kommer att hända med Satan under tusenårsriket? (Se Upp 20:1–3.) Hur kommer livet att vara då Satan är bunden? (Se 1 Ne 22:26; L&F 45:55, 58.) Hur kan vi begränsa Satans makt i vårt liv redan nu?

- Efter tusenårsriket kommer Satan att släppas lös en tid, och en sista strid ska utkämpas mellan Guds härskaror och Satans härskaror. (Upp 20:7–8; L&F 88:111–113) Denna kallas ibland för striden mot Gog och Magog. Hur kommer det att gå i denna stora strid i slutet av tusenårsriket? (Se Upp 20:9–11; L&F 88:114–115.) Eftersom utgången av striden redan är känd har vi ett ansvar beträffande denna seger. Vilket?

President Ezra Taft Benson sade: "Varje dag får de krafter som verkar för det onda och de som verkar för det goda nya efterföljare. Varje dag fattar vi själva många beslut som visar vilken sida vi står på. Utgången är bestämd — rättfärdighetens krafter kommer att segra. Det som återstår att se är *var* vi var och en personligen står i denna strid, i dag och i framtiden, och *hur* fasta vi står. Kommer vi att vara trofasta intill sista dagen och kommer vi att fullfölja vår förutordination?" (*Nordstjärnan*, feb 1989, s 3.)

## 3. Efter den slutliga domen ska de rättfärdiga bo hos Gud.

Läs och gå igenom valda verser ur Uppenbarelsboken 20:12–22:21.

- Efter den stora, sista striden kommer den slutliga domen. Vad kan vi lära oss av Uppenbarelsboken 20:12 om hur vi kommer att dömas? Vilka välsignelser kommer de att få som bedöms vara rättfärdiga? (Se Upp 21:3–7. Skriv upp elevernas svar på tavlan. Några tänkbara svar följer nedan.)

De rättfärdiga ska:

- a. Bo i Guds närhet. (Upp 21:3)
- b. Inte längre erfara död, sorg, gråt eller smärta. (Upp 21:4)
- c. Ärva allt som Guds söner och döttrar. (Upp 21:7)

- Hur kan kunskapen om dessa stora välsignelser hjälpa oss då vi möter svårigheter i jordelivet?

- Uppenbarelseboken 21:10–22:5 beskriver jordens celestia härlighet och den stad där de ska bo som har fått celestial härlighet. Varför finns det inget tempel i den himmelska staden? (Se Upp 21:22. Ändamålet med templet är att föra oss närmare Gud och undervisa oss om hans plan. När vi bor hos honom igen behövs det inga tempel mer.) Vad står det i Uppenbarelseboken 22:14 att vi måste göra för att kunna gå in genom portarna till den eviga staden?

President David O McKay berättade om en syn i vilken han såg en vacker stad, många vitklädda människor och Frälsaren:

”Staden, förstod jag, var [Frälsarens]. Det var den eviga staden. Och människorna som följde honom skulle bo där i frid och evig lycka.

Men vilka var de?

Som om Frälsaren kunde läsa mina tankar, svarade han genom att peka på en halvcirkel som då syntes ovanför dem, och på vilken dessa ord stod skrivna i guld: *Det är de som har övervunnit världen — som i sanning blivit födda på nytt!*” (Cherished Experiences from the Writings of President David O McKay, sammanst av Clare Middlemiss [1976], s 60.)

## Avslutning

Betona att Nya testamentet slutar med ett budskap om stort hopp. Profeter som Johannes uppenbararen har sett det som ska komma och har berättat för oss vilka välsignelser vi kommer att få om vi förblir rättfärdiga och håller ut till änden. Vittna om att de rättfärdiga kommer att segra vid världens slut. Uppmuntra eleverna att fatta mod och få hopp från denna kunskap då de står emot ogudaktighet och söker övervinna varje hinder i detta liv.

## Ytterligare undervisningsförslag

Följande material utgör komplement till lektionsförslaget. Använd gärna ett eller flera av dessa förslag i lektionen.

### 1. Farorna med att trakta efter världsliga ägodelar

- Uppenbarelseboken 18:11–18 lär att de ogudaktiga kommer att sörja förlusten av sina världsliga ägodelar och bli förvånade över att ett stort världsligt rike kunde förstöras på så kort tid. När har ni sett världsliga ägodelar förstöras eller gå förlorade på mycket kort tid?
- Vilka faror finns det med att trakta efter världsliga ting? På vilka sätt tar världsliga ting bort vår uppmärksamhet från andliga ting?

### 2. Den första uppståndelsen

Be någon i klassen läsa Uppenbarelseboken 20:4–6. Hjälp eleverna förstå dessa verser genom att återge följande information:

Den första uppståndelsen, eller de rättfärdigas uppståndelse, kommer att börja vid Frälsarens andra ankomst. De som kommer att få en celestial eller terrestrial belöning ska komma fram i denna uppståndelse. (L&F 88:98–99) Den andra uppståndelsen, eller de orättfärdigas uppståndelse, kommer inte att börja förrän vid slutet av tusenårsriket. De som kommer att få en telestial belöning och förtappelsens söner ska komma fram i denna uppståndelse. (L&F 88:100–102)

### 3. De sju sigillen i Uppenbarelseboken

Följande översikt ger ytterligare information om vart och ett av de sju sigillen. Översikten kan också vara bra för att förstå Uppenbarelsebokens uppbyggnad. Lagg märke till att händelserna anges i kronologisk ordning, enligt den tidsperiod då de skedde. De ska inte förväxlas med evangeliets tidsutdelningar.

Sigill	Viktiga händelser
<b>Första sigillet</b>	Skapelsen samt Adam och Evas fall; Enoks verksamhetstid och upptagandet av hans stad till himlen. (Upp 6:1–2)
<b>Andra sigillet</b>	Noa och floden. (Upp 6:3–4)
<b>Tredje sigillet</b>	Abrahams, Isaks, Jakobs, Josefs och Moses verksamhetstid; uttåget; domartiden. (Upp 6:5–6)
<b>Fjärde sigillet</b>	Kungatiden; delningen av riket; besegradet av rikena. (Upp 6:7–8)
<b>Femte sigillet</b>	Jesu Kristi födelse, verksamhetstid, korsfästelse och uppståndelse; upprättandet av hans kyrka och apostlarnas verksamhetstid; apostlarnas martyrskap; avfallet. (Upp 6:9–11)
<b>Sjätte sigillet</b>	Fortsättning på avfallet; återställelsen av evangeliet genom profeten Joseph Smith; tidernas tecken visar sig. (Upp 6:12–17; 7:1–8)
<b>Sjunde sigillet</b>	Krig, plågor och ödeläggelse; Herrens andra ankomst. (Upp 8:1–19:21) Tusen år av frid. (Upp 20:1–6) Satan släpps lös under en tid, den sista stora striden och den slutliga domen. (Upp 20:7–15)
<b>Efter det sjunde sigillet</b>	Jorden blir celestial. (Upp 21:1–22:6)

- Påpeka att de fem första sigillen behandlas i 11 verser, det sjätte sigillet behandlas i 14 verser och det sjunde sigillet behandlas i 216 verser. Vad lär vi av denna betoning?

Påpeka att Johannes ägnade mest uppmärksamhet åt händelserna under vår tidsperiod och den som ska komma. Uppenbarelseboken skrevs för vår tid, och vi kommer att bli välsignade då vi studerar den och förbereder oss för Frälsarens andra ankomst.

JESU KRISTI  
KYRKA  
AV SISTA DAGARS HELIGA

