

# Primär 1

Jag är Guds lilla barn  
Barntillsynen  
och 3-åringar

# Primär 1

## Jag är Guds lilla barn

Avsedd för undervisning av barn från 18 månader till och med 3 år, med förslag på hur man anpassar lektionsboken för användning inom barntillsynen.

© 1994, 2002 by Intellectual Reserve, Inc.

Med ensamrätt

Printed in the United States of America

Engelskt original godkänt: 5/00

Godkänt för översättning: 5/00

Originalalets titel:

*Primary 1*

*I am a Child of God*

ISBN 91-86880-14-4

34969 180

Swedish

# Innehåll

<b>Hjälpmedel för läraren</b>	<b>Sida</b>
Hur denna lektionsbok används	V
Klassen för treåringar	V
Att förbereda lektionerna	VI
Att hålla lektionerna	VII
Musik i klassrummet	VII
Visuella hjälpmedel	VIII
Särskilda riktlinjer för barn med handikapp	VIII
Anpassa lektionsboken till barntillsynen	IX
Barntillsynsklassen	IX
Föräldrarnas ansvar att förbereda barnen för barntillsynen	X
Föräldrarnas kontrollista	XI
Små barns egenskaper	XII
Eventuella problem och lösningar i barntillsynen	XIII
Aktiviteter och lekar för barntillsynen	XIV
Musik i barntillsynens klassrum	XIX

<b>Lektionsnummer och titel</b>	<b>Sida</b>
1 Jag är Guds barn	1
2 Vår himmelske Fader har en kropp	4
3 Vår himmelske Faders plan för oss	7
4 Jag kan be till vår himmelske Fader	10
5 Jesus Kristus är vår himmelske Faders Son	13
6 Vår himmelske Fader och Jesus älskar mig	15
7 Den Helige Anden hjälper mig	19
8 Jag är tacksam för dagen och natten	22
9 Jag är tacksam för vattnet	25
10 Jag är tacksam för träden, växterna och blommorna	28
11 Jag är tacksam för fiskarna	31
12 Jag är tacksam för djuren	35
13 Jag är tacksam för fåglarna och insekterna	38
14 Adam och Eva skapades till vår himmelske Faders avbild	42
15 Sabbatsdagen är en helig dag	45
16 Jag har en kropp	48
17 Jag är tacksam för mina händer	52

18	Jag är tacksam för mina öron	57
19	Jag är tacksam för mina ögon	60
20	Jag är tacksam för att jag kan lukta och smaka	63
21	Jag har känslor	66
22	Det är mycket jag kan göra	71
23	Jag tillhör en familj	74
24	Jag älskar mina syskon	78
25	Jag älskar hela min familj	81
26	Familjer kan vara tillsammans för evigt	84
27	Vi kan be som familj	89
28	Jag kan vara lydig	92
29	Jag kan be om ursäkt	95
30	Jag kan förlåta andra	98
31	Jag är tacksam för mitt hem	101
32	Jag är tacksam för mat och kläder	104
33	Jag kan vara en vän	107
34	Jag kan älska andra människor	111
35	Jag kan vara snäll mot djuren	115
36	Jag kan vara ett gott exempel	119
37	Jag kan vara ärlig	122
38	Jag kan vara vördnadsfull	125
39	Musiken gör mig glad	129
40	Sakramentet hjälper mig att tänka på Jesus	132
41	Vår himmelske Fader och Jesus gav oss skrifterna	135
42	Jag är medlem i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga	138
43	Vi har en levande profet	142
44	Vi kan alla hjälpa till i kyrkan	145
45	Jesu Kristi uppståndelse (Påsk)	148
46	Jesu Kristi födelse (Jul)	151
	Register till aktivitetsverser och rörelsesånger i <i>Primär 1</i>	154
	Sånger för barntillsynen från <i>Barnens sångbok</i>	155

# Hur denna lektionsbok används

Denna lektionsbok innehåller lektionsmaterial för barn som är tre år fyllda den 1 januari. Lärarna kan också anpassa lektionsboken för barn som är arton månader till tre år. Om barn under tre år är närvarande på Primär ska de tillhöra en barntillsynsklass, skild från treåringarna, såvida inte församlingen eller grenen är mycket liten. Om det finns fler än åtta eller tio barn i samma ålder i församlingen eller grenen kan klassen delas.

Lärarna i barntillsynen bör, förutom detta kapitel, läsa "Anpassa lektionsboken till barntillsynen", som börjar på sidan IX.

Ledare och lärare bör under bön fastställa hur de bäst kan organisera klasserna och använda lektionerna och aktiviteterna i denna lektionsbok för att tillgodose barnens behov i sin församling eller gren.

---

## KLASSEN FÖR TREÅRINGAR

Barn som är fyllda tre år den 1 januari tillhör klassen för treåringar.

### Ändamål

Ändamålet med klassen för treåringar är att hjälpa barnen utveckla insikt om och kärlek till vår himmelske Fader och Jesus Kristus, bli engagerade i positiva upplevelser i Primär och få en allt starkare självkänsla.

### Bön

Varje klassperiod ska inledas och avslutas med att ett barn håller bön. Vanligtvis hålls inledningsbönen vid början av lektionstiden och avslutningsbönen vid klassens avslutning. Undervisa barnen om att hålla korta, enkla böner. Hjälpl dem efter behov.

### Tidsschema

Denna klass innebär en gradvis övergång från barntillsynen till det egentliga Primär. Under första delen av året kan det vara önskvärt att treåringarna har en samlings- och aktivitetsstund i sitt eget klassrum. Under resten av året kan de följa med de andra primärbarnen till samlingsstunden. Barnens mognadsgrad i klassen är avgörande för när denna förändring äger rum. Var uppmärksam på när barnen är beredda och samråd med Primärs presidentskap för att avgöra när förändringen ska äga rum. Treåringarna kan besöka inlednings- eller avslutningsperioden tillsammans med de andra primärbarnen under hela året.

Primär varar normalt i en timme och fyrtio minuter. Inlednings- och avslutningsperioden varar i tjugo minuter, med fem minuter för barnen att gå till sina klassrum. Om treåringarna har samlingsstund i sitt eget klassrum är klasstiden sjuttiofem minuter. Följande föreslagna tidsschema kan anpassas efter lokala behov:

Välkomstperiod:	10–15 minuter
Lektionstid:	25–30 minuter
Samlings- och aktivitetsstund:	20–25 minuter
Avslutningsperiod:	10–15 minuter

När treåringarna är på samlingsstunden tillsammans med övriga Primär varar klasstiden i fyrtio minuter och består av lektionstiden och en förkortad välkomst- och avslutningsperiod.

*Välkomstperiod:* Ändamålet med välkomstperioden är att ge barnen möjlighet att tala med och umgås med läraren och varandra i en avkopplande atmosfär. Barnen känner sig mer trygga och positiva över att vara i Primär om de känner att de får röra på sig under denna period.

Hjälp varje barn att känna sig välkommen och avslappnad i klassen. Visa kärlek, värme och respekt genom dina ord och handlingar. Diskutera barnens behov och intressen. Lämpliga ämnen för diskussion kan vara

- händelser som nyligen inträffat i barnens liv, till exempel att familjen fått ett nytt barn eller varit med om en släkträff
- särskilda helger
- vädret
- naturupplevelser
- goda umgängesvanor, som att lyssna, dela med sig eller uppträda artigt
- goda gärningar.

Fingerlekar, rörelselekar och sånger kan också användas under denna period för att hjälpa barnen övervinna rastlöshet.

*Lektionstid:* Följ den allmänna lektionsöversikten och anpassa den efter klassens behov. Var uppmärksam på barnens mognadsgrad och intressen. Välj berättelser och aktiviteter som bäst lär dina klassmedlemmar lektionens grundläggande principer. Välj ifrån avsnittet "Berikande aktiviteter" det som du tror kommer att fungera bra med barnen i klassen. Använd dessa aktiviteter under lektionen efter eget önskemål. Eftersom barn lär sig bra genom repetition kan du använda samma aktivitet, sång, berättelse eller skriftställe mer än en gång under lektionen eller i påföljande lektioner.

Håll lektionerna i fastställd ordningsföljd, förutom lektionerna 45 och 46 (påsk och jul).

*Samlings- och aktivitetsstund:* När barnen är med på samlingsstunden i klassen i stället för att vara tillsammans med de andra primärbarnen, använd då aktiviteterna i lektionerna och under avsnittet "Berikande aktiviteter". Du kan repetera barnens favoritaktiviteter från tidigare lektioner. Avsätt tid till att sjunga primärsånger (se "Musik i klassrummet", s VII). Uppmuntra barnen att delta och dela med sig av sina tankar till varandra.

När treåringarna har börjat närvara vid samlingsstunden tillsammans med de andra primärbarnen, kan de då och då bli ombedda att hålla en presentation under samlingsstunden. Förbered en enkel evangeliepresentation som inbegriper alla barnen i klassen. Du kan

- hjälpa barnen att dramatisera en berättelse eller situation från en av lektionerna
- låta barnen använda bilder som hjälp när de återger en berättelse från en av lektionerna
- låta varje barn dela med sig av ett skriftställe eller en tanke om en evangelieprincip
- låta barnen sjunga en sång om den princip som lärs ut.

*Avslutningsperiod:* Gå igenom och sammanfatta huvudtankarna i lektionen. Nämn speciellt ett eller två korta skriftställen från lektionen och betona grundtankarna så att barnen kan dela med sig av dem där hemma. Inbjud ett barn att hålla en avslutningsbön.

---

## **ATT FÖRBEREDA LEKTIONERNA**

Den första nyckeln till framgångsrik undervisning av små barn är att känna och älska dem. Känn till och använd dina klassmedlemmars namn när du talar med dem. Umgås med dem på ett personligt sätt och skaffa dig kunskap om deras liv. Försök finna sätt att engagera dem i lektionerna och att göra lektionerna personligt betydelsefulla för dem. Visa lämplig uppskattning och intresse för alla barnen i din klass.

Den andra nyckeln är att vara förberedd. Börja med förberedelsen av varje lektion minst en vecka i förväg. Läs hela lektionen och studera den sedan under bön för att avgöra bästa sättet att undervisa barnen i din klass om principerna. Välj berikande aktiviteter för att komplettera aktiviteterna i lektionen och för att behålla barnens intresse och engagemang. Förbered olika slags aktiviteter och anpassa dem sedan till barnens behov. Var tillräckligt insatt i lektionen för att inte behöva läsa från lektionsboken, ha ögonkontakt med barnen så mycket som möjligt. Be ofta när du förbereder varje lektion och sök Andens vägledning när du förbereder och undervisar.

---

## ATT HÅLLA LEKTIONERNA

När du undervisar barn om evangeliets principer bör du uppmuntra deras naturliga kärlek till evangeliet. Följande förslag kan hjälpa dig att göra Primär till en givande stund för barnen i din klass:

- Ge barnen många tillfällen att tala och delta.
- Lyssna när barnen talar och försök att reagera på ett positivt men lämpligt sätt.
- Var entusiastisk. Om läraren tycker om Primär kommer barnen att tycka om Primär.
- Tala med vänlig röst.
- Var tålmodig, vänlig och kärleksfull, särskilt när barnen är trötta eller rastlösa.
- Ge positiv uppmärksamhet för gott uppförande och bortse om möjligt ifrån dåligt sådant.
- Förbered olika slags aktiviteter för att tillgodose barnens behov och var flexibel när du använder dem. Små barn kan bara koncentrera sig under korta stunder och behöver ofta röra på sig.
- Försök att fästa barnens uppmärksamhet på någonting annat när de börjar bråka om något.
- Kom ihåg att små barn tycker om berättelser, visuella hjälpmedel, musik och rörelse. De tycker om att ofta upprepa rörelser och sånger, särskilt om de känner väl till dem.

---

## MUSIK I KLASSRUMMET

Varje lektion i denna lektionsbok innehåller sånger som hjälper till att betona undervisningen om evangeliet. Du behöver inte vara skicklig musiker för att göra det roligt och meningsfullt att sjunga sånger i klassrummet. Barnen vet inte om du sjunger bra eller inte. De vet bara om du tycker om att sjunga. Lär dig varje sång väl och öva sångerna som en del av dina lektionsförberedelser.

Att öva sångerna om och om igen är det bästa sättet att lära barnen sångerna. Du kan använda samma sång flera gånger under lektionen. Enkla rörelser är till hjälp för att engagera de små barnen i sången. Om barnen kan en sång bra, och tycker om att sjunga den, kan ni sjunga den ofta under lektionstiden eller under samlings- och aktivitetsstunden.

När du lär barnen en ny sång eller ett rim:

- Lär dig sången eller rimmet utantill, före klassen.
- Framställ den nya sången eller rimmet genom att sjunga eller läsa den för barnen. Överdriv rörelserna, om det finns några.
- Inbjud barnen att sjunga eller upprepa orden tillsammans med dig. De lär sig inte orden omedelbart, men om du upprepar sången eller rimmet flera gånger kommer de att lära sig dem.
- Gå långsamt tillväga så att barnen förstår orden och rörelserna.
- Använd då och då visuella hjälpmedel för att presentera sången eller rimmet. Barn är uppmärksamma och lär sig bättre om de har någonting att titta på.
- Förkorta sången eller rimmet om barnen blir rastlösa. Om sången eller rimmet är långt kanske du vill hjälpa barnen att utföra rörelserna, medan du ensam sjunger eller läser orden.

Små barn vill inte alltid sjunga tillsammans med vuxna, men de tycker om att delta genom att lyssna till sången.



---

## **VISUELLA HJÄLPMEDEL**

Visuella hjälpmedel är viktiga vid undervisningen av små barn. Bilder, klippdockor, föremål och andra visuella hjälpmedel kan hjälpa till att behålla barnens uppmärksamhet och få dem att minnas vad du undervisar om.

Bilderna och utklippsfigurerna som nämns i lektionerna finns i lektionsboken. Avdelningen "Förberedelse" i varje lektion anger vilka bilder som används i lektionen, med titel och nummer. Numren inom parentes identifierar varje bild (eller en liknande) i Evangeliet i bild (34730 180) eller i mötarhusets bibliotek. Avdelningen "Förberedelse" anger också varje utklippsfigur med nummer i lektionsboken och i Primary Visual Aids Cutouts set (33239–33250), som innehåller liknande utklippsfigurer.

Föremål kan vara goda visuella hjälpmedel, särskilt om de är välkända och barnen kan röra vid eller hålla i dem. När du återger en berättelse från skrifterna, använd då dina egna skrifter eller skrifter från mötarhusets bibliotek som visuella hjälpmedel.

---

## **SÄRSKILDA RIKTLINJER FÖR BARN MED HANDIKAPP**

Frälsaren gav oss ett föredöme i att ta hand om personer med handikapp. När han besökte nephiterna efter sin uppståndelse sade han:

"Haven I några som äro sjuka ibland eder? Fören dem hit! Haven I några, som äro lama eller blinda, halta eller krymplingar, spetålska eller förtvinade eller som äro döva eller på något annat sätt lidande? Fören dem då hit, så vill jag bota dem, ty jag hyser medlidande med eder" (3 Nephi 17:7).

Som lärare i Primär har du ett utmärkt tillfälle att visa medkänsla. Även om du troligen inte är utbildad i att ge professionell hjälp, kan du som lärare förstå och ta hand om barn med handikapp. Vad som behövs är omtanke, förståelse och en önskan att engagera varje klassmedlem i undervisningen.

Barn med handikapp kan påverkas av Anden oavsett vilken mental förmåga de besitter. Även om en del barn inte kan vara närvarande under hela Primär så behöver de få tillfälle att vara med, även om det bara rör sig om en kort stund, för att kunna känna Anden. Det kan vara nödvändigt att ha en medhjälpare som är lyhörd för barnets behov och som är med barnet under Primär, ifall barnet då och då behöver lämna gruppen.

En del klassmedlemmar har kanske inlärningssvårigheter, syn- eller hörselskador, förstånds-handikapp, språk- eller talsvårigheter, beteendestörningar och sociala problem, mentala sjukdomar, rörelsehandikapp eller långvariga sjukdomar. En del tycker kanske att språket eller den kulturella miljön är främmande och olustig. Oavsett enskilda omständigheter så delar varje barn samma behov av att bli älskat och accepterat, att lära sig evangeliet, att känna Anden, att delta framgångsrikt och att tjäna andra.

Dessa riktlinjer kan hjälpa dig att undervisa barn med handikapp:

- Se bortom handikappet och lär känna barnet. Var naturlig, vänlig och varm.
- Skaffa dig kunskap om barnets starka sidor och utmaningar.
- Gör allt för att undervisa och påminna klassmedlemmarna om deras ansvar att respektera varje klassmedlem. Att hjälpa en klassmedlem med handikapp kan vara en kristuslik inlärningsmöjlighet för hela klassen.
- Ta reda på bästa sättet att undervisa barnet genom att samråda med föräldrar, med andra familjemedlemmar och, när så är lämpligt, med barnet.
- Innan du kallar ett barn med handikapp att be eller på annat sätt delta, bör du fråga om han eller hon vill framträda inför klassen. Framhåll varje barns duglighet och talanger och försök finna sätt för var och en att delta tryggt.
- Anpassa lektionsmaterial och yttre villkor så att de tillgodoser de handikappade barnens enskilda behov.

# Anpassa lektionsboken till barntillsynen

## BARNTILLSYNS- KLASSEN

### Vilka deltar

Barn som är minst 18 månader men ännu inte fylla 3 år den 1 januari, kan gå i barntillsynsklassen om föräldrarna finner det lämpligt. Åtminstone två lärare bör kallas till varje klass inom barntillsynen. Om lärarna inte är man och hustru bör de vara av samma kön. Båda lärarna ska vara i klassen under hela Primärs tid.

### Ändamål

Avsikten med barntillsynsklassen är att erbjuda en kärleksfull, trygg, organiserad miljö där små barn kan öka sin insikt om och kärlek till sin himmelske Fader och Jesus Kristus, få positiva upplevelser i kyrklig inramning och utveckla självkänsla. Barntillsynsklassen är den första upplevelsen i kyrkan där mycket små barn får undervisning om evangeliet och umgås med andra barn och vuxna.

### Fysisk miljö

Barntillsynsrummet bör vara rent, ljus och inbjudande, och det bör om möjligt ligga nära en toalett. Det kan delas upp i olika områden för lekar (på en matta, om möjligt), läsning eller aktiviteter och undervisning. Leksakerna bör vara rena, barnsäkra och i gott skick. Klätterutrustning ska inte användas.

### Tidsschema

Barntillsynsklassen varar normalt 1 timme och 40 minuter. Den här tiden bör uppdelas i flera olika segment som vart och ett bidrar till lektionens ändamål.

Försök planera lektioner som följer samma ordning vecka efter vecka. Barn känner sig trygga då de har ett regelbundet mönster och välbekanta övergångar från en aktivitet till en annan. Följande föreslagna ordning kan anpassas efter lokala behov:

Välkomstord	
Lekperiod:	35 minuter
Samlingsstund:	10 minuter
Sångstund:	10 minuter
Stund för förfriskning:	10 minuter
Lektionsstund:	10 minuter
Aktivitetsstund:	15 minuter
Avslutningsperiod:	10 minuter

Barnen i barntillsynen ska inte gå till samlingsstunden eller till Primärs inledning eller avslutning.

*Välkomstord:* Hälsa på varje barn då de kommer in i barntillsynsrummet och nämn deras namn. Hjälプ varje barn att känna din kärlek och vår himmelske Faders kärlek. Dämpad musik kan skapa en vördnadsfull, inbjudande atmosfär. Inspelningar av sånger (på engelska) från *Barnens sångbok* finns på ljudband (52428.000) och CD (50428.000).

*Lekperiod:* Låt barnen leka fritt med leksaker, pussel, bilder eller böcker. Uppmuntra varje barn att bara välja en sak åt gången att leka med, och att lägga tillbaks den innan de väljer något annat. Tvinga inte ett barn att låna ut sin leksak om han eller hon inte vill det. Många barn i den här åldern är inte känslomässigt eller socialt redo att dela med sig. Var tillgänglig för barnen men lägg dig inte i för mycket i deras lekar. Hjälプ barnen lägga bort leksakerna i slutet av lekperioden.

Särskilda aktiviteter kan hållas under denna period (se "Aktiviteter och lekar för barntillsynsklassen", s XIV–XVIII), men barnen ska inte känna sig tvingade att delta.

*Samlingsstund:* Samla barnen till att sjunga en sång och förbereda sig för bön. En förteckning över tänkbara bönesånger finns på sidan 152 i *Barnens sångbok*. Inbjud ett barn att hålla bön. Lär barnen att hålla korta, enkla böner. Hjälプ dem när det behövs. Låt barnen efter bönen samtala med och umgås med lärarna och med varandra på ett informellt sätt. Visa kärlek, värme och respekt genom dina ord och handlingar. Var finkänslig och flexibel. Diskutera barnens behov och intressen. Lämpliga ämnen för diskussion kan vara:

- Händelser som nyligen inträffat i barnens liv, till exempel ett nyfött barn i hemmet eller en familjeutflykt.
- Särskilda helger.
- Vädret.
- Naturupplevelser.
- Goda umgängesvanor, som att lyssna, dela med sig eller vara artig.
- Goda gärningar.

Fingerlekar, rörelselekar och sånger kan också användas under denna period för att hjälpa barnen övervinna rastlöshet.

*Sångstund:* Sång och musik kan användas under hela barntillsynstiden för att skapa en glad, inbjudande atmosfär, undervisa om evangeliet och ge barnen omväxling (se "Musik i klassrummet", s XVII–XIX). Barn tycker om att sjunga samma sånger vecka efter vecka. Barntillsynens ledare och lärare bör ha ett exemplar av *Barnens sångbok*. Andra kan inbjudas att hjälpa till med sången i barntillsynsklassen.

*Stund för förfriskning:* Ha en stund för förfriskningar för att tillgodose barnens behov. Pengar till förfriskningar bör komma från Primärs budget. Eftersom barnen får förfriskningar varje vecka i barntillsynsklassen bör lärarna fråga föräldrarna om det finns något som de inte vill att deras barn ska äta (se *Kyrkans instruktionshandbok, Bok 2: Prästadömet och biorganisationernas ledare* [1998], s 239). Hjälп ett barn be om välsignelse för maten innan förfriskningen serveras.

*Lektionsstund:* Lektionerna i denna lektionsbok är skrivna för en treårings mognadsgrad, men många aktiviteter i lektionerna och avsnitten med berikande aktiviteter är lämpliga för yngre barn. Varje lektion innehåller dessutom avsnittet "Ytterligare aktiviteter för yngre barn". (Lägg märke till att det material och de förberedelser som behövs för de ytterligare aktiviteterna *inte* anges i varje lektions "Förberedelse". Läs noggrant beskrivningen av varje aktivitet som du vill använda dig av och förvissa dig om att du har allt som du behöver.)

Exempel på hur lektioner i den här lektionsboken kan anpassas för barntillsynsklassen finns på sidorna XIX–XX. Kom ihåg, då du anpassar lektioner, att under bön tänka på barnens förmåga att förstå och deras intressen. Aktiviteter bör vara korta och varierande, eftersom barn i den här åldern bara håller sig uppmärksamma kortare stunder. Barnen lär sig genom upprepning, så du kanske vill upprepa en aktivitet under lektionen eller under kommande lektioner. För ytterligare hjälp med hur man undervisar yngre barn, se "Att förbereda lektionerna", "Att hålla lektionerna", "Musik i klassrummet" och "Visuella hjälpmedel" på sidorna VI–VIII.

*Aktivitetsstund:* Välj sådana aktiviteter som färgläggning, göra saker med trolldeg, rollspel, lekar och så vidare (se "Aktiviteter och lekar för barntillsynen", s XIV–XVII) som stöder evangeliebudskapet, ger tillfälle till att dela med sig och ger kreativa erfarenheter. Låt det inte bekymra dig om yngre barn vill gå tillbaka till sin lek.

*Avslutningsperiod:* Hjälп barnen att plocka undan alla leksaker och allt material, och ge sedan en kort sammanfattning av det budskap i evangeliet som undervisades under lektionen. Hjälп ett barn att hålla avslutningsbön.

---

## FÖRBEREDA BARNEN FÖR BARTILLSYNYEN

Några veckor innan ett barn ska börja i barntillsynen bör första rådgivaren i Primärs presidentskap ge barnets föräldrar ett exemplar av kontrollistan på sidan XI och ordna ett möte mellan föräldrarna och barntillsynslärarna.

# Föräldrarnas kontrollista

---

Första gången ett barn kommer till barntillsynsklassen kan det ske med iver eller rädsla, leenden eller tårar. Genom att förbereda barnet kan föräldrarna göra mycket för att det första mötet med barntillsynen ska bli positivt. När barnen vet vart de ska gå och vad de kan vänta sig, brukar de vara ivriga att vara med. De som kommer utan att veta vad som väntar dem är kanske rädda och vägrar att stanna. Förbered ditt barn för att gå till barntillsynen genom att göra så mycket som möjligt av följande:

- \_\_\_\_\_ 1. Lär ditt barn om barntillsynen åtminstone två veckor innan han eller hon ska vara med första gången.
- \_\_\_\_\_ 2. Ordna så att barnet kan träffa barntillsynslärarna en eller två veckor innan han eller hon ska gå dit första gången.
- \_\_\_\_\_ 3. Ordna så att ditt barn kan träffa några av de andra barnen i barntillsynen.
- \_\_\_\_\_ 4. Berätta trevliga saker om barntillsynen under veckan innan ditt barn ska gå dit.
- \_\_\_\_\_ 5. Ta med ditt barn till barntillsynsrummet då det inte är någon annan där.
- \_\_\_\_\_ 6. Påminn ditt barn dagen före att i morgon börjar barntillsynen.
- \_\_\_\_\_ 7. När den första dagen är inne ska du i mycket god tid börja göra barnet i ordning. Låt det inte bli bråttom.
- \_\_\_\_\_ 8. Lämna alla barnets egna leksaker hemma.
- \_\_\_\_\_ 9. Klara av toalettbesök, blöjbyten och matning innan barnet lämnas till barntillsynen. Om ett barn behöver blöjbyte, lämnas det till en förälder.
- \_\_\_\_\_ 10. Kom i god tid till barntillsynen.
- \_\_\_\_\_ 11. Försäkra ditt barn att du kommer tillbaka senare. Kom genast och hämta ditt barn vid slutet av barntillsynsklassen.
- \_\_\_\_\_ 12. Om ditt barn visar rädsla kan du stanna hos honom eller henne i barntillsynen de första gångerna.
- \_\_\_\_\_ 13. Tala om för lärarna i barntillsynen vilka klasser du ska delta i under tiden för barntillsynen, så att de kan lämna barnet till dig om det uppstår något problem.
- \_\_\_\_\_ 14. Meddela barntillsynslärarna om ditt barn har något mindre vanligt problem, till exempel någon form av matallergi.
- \_\_\_\_\_ 15. Tala med ditt barn om hans eller hennes upplevelser i barntillsynen i positiv, glad ton. Säg någonting trevligt om barnets barntillsynsklass och om lärarna.
- \_\_\_\_\_ 16. Kom ihåg att kärlek och tålmod gör barntillsynsklassen till en god upplevelse för ditt barn.

Var vänlig och lämna inte ditt barn i barntillsynen, om han eller hon visar något av följande symptom:

- Feber
- Rinnande snuva
- Hosta
- Ovanlig retlighet eller känslighet
- Kräkningar
- Diarré
- Utslag
- Ögoninflammation
- Huvudlöss
- En sjukdom eller infektion som behandlats med antibiotika under de senaste 48 timmarna
- En barnsjukdom under den smittsamma perioden:
  - Vattkoppor ( sju dagar)
  - Mässling (tills utslagen försvinner)
  - Scharlakansfeber (tills utslagen försvinner)
  - Påssjuka (tills svullnaden har lagt sig, vanligen sju dagar)
  - Smittkoppor

Om ditt barn har en allergi som orsakar rinnande snuva, hosta eller utslag ska du tala om för barntillsynslärarna att ditt barn inte bär på smitta.

---

## SMÅ BARN EGENSKAPER

Att studera följande egenskaper hos små barn kan hjälpa dig att bättre förstå varför barnen i din klass uppför sig som de gör. Använd denna kunskap när du förbereder och håller lektionerna och i din samvaro med barnen. Kom ihåg att detta är allmänna riktlinjer. Alla barn utvecklas inte i samma takt eller uppför sig på samma sätt vid samma ålder. För mer information om barns egenskaper, se *Undervisning: Den högsta kallelsen* (s 110–111).

### **Intellektuella egenskaper hos ett litet barn**

- Tänker enkelt och bokstavligt. Förstår inte abstrakta tankar.
- Har kort koncentrationsförmåga (en till tre minuter).
- Ställer ofta frågor eller fäller kommentarer som inte har något att göra med det som du pratar om.
- Är mycket nyfiken och frågvist.
- Är oftast förtjust i att lära sig och pröva på nya saker.
- Tycker om upprepningar.
- Kan göra enkla val.

### **Fysiska egenskaper hos ett litet barn**

- Är vanligen mycket aktivt.
- Utvecklar förmågan att gå, hoppa och klappa händer.
- Blir lätt rastlöst, retligt och trött.
- Tycker att det är lättare att plocka fram saker än att ställa tillbaka dem.

### **Sociala egenskaper hos ett litet barn**

- Är tillitsfullt.
- Brukar tycka om att leka ensam.
- Är ofta ganska själviskt och självupptaget.
- Har svårt att dela med sig och vänta på sin tur.
- Grälar ofta om leksaker.

### **Känslomässiga egenskaper hos ett litet barn**

- Brukar vara angeläget om att älska och bli älskat.
- Har ofta känslomässiga utbrott.
- Gråter ofta lätt.
- Pendlar ofta mellan olika känslolägen.

### **Andliga egenskaper hos ett litet barn**

- Tycker om att be men behöver hjälp med att göra det.
- Kan börja lära sig vördnadens betydelse.
- Är lyhört för Anden.
- Förstår att vår himmelske Fader och Jesus älskar oss.
- Förstår grundläggande andliga begrepp.

---

**EVENTUELLA  
PROBLEM  
OCH LÖSNINGAR  
I BARNTILLSYNYN**

Också i de bästa barntillsynsklasser uppför sig barnen ibland illa. Det följande är några vanliga uppförandeproblem och förslag till hur man löser dem.

**Problem**

En förälder berättar för dig att barnet inte vill komma till barntillsynsklassen. Barnet skriker och gråter när föräldern försöker gå.

Ett av barnen verkar vara rädd för dig eller de andra barnen, vandrar planlöst omkring i klassen och vill inte tala med någon.

Under hela barntillsynsperioden klänger ett barn fast sig vid ditt ben eller försöker sitta i ditt knä.

Under lektionsperioden reser sig flera barn och går sin väg innan aktiviteterna är avslutade.

Ett barn vill inte sitta stilla och lyssna. Han eller hon knuffas och drar i barnen som sitter närmast.

Några barn börjar kivas om en leksak. Ett av barnen slår, sparkar och bits för att få behålla leksaken.

Ett av barnen börjar leka ovarsamt – han svingar en leksak omkring sig, slår med den eller kastar den. Sedan springer han eller hon till en annan del av rummet.

Ett av barnen tar den ena leksaken efter den andra från hyllan och vägrar att lägga tillbaka dem.

Ett av barnen börjar gnälla och gråta. När du försöker ge tröst säger han eller hon: "Jag tycker inte om dig", och drar sig undan.

Ett av barnen frågar: "När kommer mamma? När får jag gå hem?"

**Tänkbar lösning**

Uppmuntra föräldrarna att förbereda sina barn för barntillsynen i god tid (se "Förbereda barnen för barntillsynen", s X–XI). Inbjud föräldrarna att stanna tills barnet har lugnat sig. Det kan vara till god hjälp att be andra vuxna hålla gråtande barn för att hjälpa dem känna sig tryggare.

Var tålmodig, skynda inte på barnet. Ge honom eller henne tid att lära känna dig, de andra barnen och omgivningen. Trösta barnet ibland och föreslå en eller två aktiviteter som han eller hon kan pröva på. Hjälプ barnet att få en positiv upplevelse av något slag.

Små barn behöver omtanke och uppmärksamhet. Det räcker vanligen med att då och då ta en minut för att hålla om och tala med honom eller henne. Uppmuntra sedan barnet att vara med under aktiviteterna.

Var uppmärksam och medveten om varje barns behov, intressen och förmåga att koncentrera sig. Lägg märke till tecken på trötthet eller oro, så att du kan anpassa aktiviteten så att den passar barnens intressen. Tvinga inte ett barn att vara med om någon aktivitet. Om några barn vill gå tillbaka till leksakerna så låt dem göra det.

Den andra läraren kan rikta barnets uppmärksamhet på den aktivitet som den första läraren håller på med. Ge barnet något att hålla i så att han eller hon är aktivt engagerad i lektionen eller aktiviteten.

Barn kan ibland lösa oenighet själva, men låt dem aldrig skada varandra eller inredningen. Du kan föreslå barnen olika sätt på vilka de kan lösa sitt problem.

Sådant uppförande måste du sätta stopp för. Förklara för barnet att han eller hon inte får göra så och led honom eller henne sedan till en annan aktivitet.

Förklara på nytt vänligt men bestämt reglerna för hur man bör uppföra sig. Visa barnet hur man plockar undan leksakerna. Uppmuntra barnet att lägga tillbaks en leksak innan han eller hon tar en annan.

Små barn är vanligen lätt disträherade. Visa barnet en särskild leksak och föreslå att den kunde vara rolig att leka med. Om det inte fungerar så pröva med en saga eller en bok. Att torka bort barnets tårar hjälper ibland barnet att sluta gråta. Om barnet fortsätter att gråta bör han eller hon lämnas till en förälder.

Försäkra barnet om att hans eller hennes föräldrar kommer tillbaka. Berätta om sådant som kommer att hända innan det är dags att gå hem.

Använd aktiviteterna i detta avsnitt efter eget gottfinnande under bartillsynens lekperiod eller aktivitetsstund. Du kan också använda de aktiviteter du vill i detta avsnitt som hör samman med en viss lektion under bartillsynens lektionsperiod. Dessutom kan aktiviteter från lektionen användas under lekperioden. Låt barnen få tillfälle att delta i aktiviteter under lekperioden, men kräv inte att barnen deltar. En del barn kanske föredrar att leka med leksaker under hela lekperioden.

### **Konstnärliga aktiviteter**

Erfarenhet av konst kan vara roligt och kan utveckla barnens självförtroende, skaparförmåga, händighet, samordning mellan öga och hand samt deras medvetenhet om sina sinnen. Konst kan också bli ett mycket tillfredsställande medel att uttrycka sin individualitet på. Använd din egen fantasi och kreativitet när du planerar konstnärliga projekt för din klass.

Följande vägledning kan hjälpa dig att planera skapande verksamhet:

- Håll projekten enkla.
- Var förberedd. Ha tillgång till allt nödvändigt material och ha själv kännedom om hur man utför projektet.
- Var flexibel. Om du är flexibel blir du inte upprörd om en aktivitet inte går som planerat. Kom ihåg att barnen ofta är mer intresserade av att experimentera med det material du ger dem än att göra färdig en aktivitet.
- Var positiv och intresserad av vad barnen gör. Ge uppriktigt beröm.
- Variera. Planera projekt som låter barnen använda många olika slags material och metoder under veckornas gång.
- Var taktfull. Små barn försöker inte alltid beskriva någonting med sina konstverk. De tycker bara att det är roligt att experimentera med materialet. Om du vill kommentera ett barns arbete kan du säga "Berätta om din bild!" istället för att fråga "Vad föreställer det?"
- Hjälptill så litet som möjligt. Hjälptill när det är nödvändigt men låt barnen göra sina egna saker.

---

#### *Måla till musik*

Material som behövs: Inspelad musik eller instrument; papper, färgkritor eller färgpennor. Spela musik medan barnen målar. Låt dem måla så som musiken får dem att känna sig.

---

#### *Collage*

Ett collage är en bild som gjorts av hopklistrade bitar av papper, fotografier eller annat material.

Material som behövs: Nästan vilket material som helst kan användas i ett collage, till exempel mönstrat omslagspapper, silkespapper, bitar av tapet, blad, sand och olika slags makaroner. Du behöver lim eller häftmassa och ett pappersark eller annan plan yta (som underlag för collage) till varje barn.

Låt barnen välja vilket material som de ska limma på collagegets underlag. Låt dem själva välja vad de ska skapa för någonting.

---

#### *Trä makaroner på tråd*

Material som behövs: Stora okokta makaroner (eller bitar av halm eller annat material som är lätt att trä på), ett långt snöre eller garn till varje barn och lim eller vax.

Gör ena änden av snörena eller garnen styv genom att doppa den i lim eller vax. När garnet eller snöret har torkat är det tillräckligt styvt för att man ska kunna trä föremål på det. Slå en knut i andra änden på snöret så att makaronerna inte kan glida av. Låt barnen trä på makaronerna och knyt sedan ihop ändarna på varje snöre då barnen är klara.

## *Trolldeg*

---

Material som behövs:

5 dl vetemjöl  
2 dl salt  
2 msk alun  
1 msk olja  
5 dl kokande vatten  
karamelfärg (valfritt)

Blanda alla ingredienser. Knåda lätt, och degen är färdig att användas och kan formas hur barnen vill. (Om du använder karamelfärg ska du tillsätta den till vattnet innan du blandar i övriga ingredienser.)

Gör trolldegen hemma innan du använder den under barntillsynen, och förvara den om möjligt i en lufttät behållare. Ta med papper (vaxpapper fungerar särskilt bra) och lägg på borden där barnen ska använda trolldegen.

### **Lekar och aktivitetsverser**

Barn älskar att göra sådant som inbegriper rörelser, till exempel enkla lekar eller rörelser till verser eller sånger. Många aktivitetsverser finns medtagna i lektionerna och några enkla lekar beskrivs nedan. När barnen tycker om en aktivitet kan den användas många gånger under året och inte bara under den lektion som den beskrivs i.

Dessa riktlinjer kan hjälpa dig att lära barnen nya rörelseverser:

- Lär dig själv rörelseversen utantill före lektionen.
- Uttala först orden och utför rörelserna för barnen och gör tydliga rörelser. Inbjud sedan barnen att göra som du.
- Gå långsamt tillväga så att barnen förstår orden och rörelserna.
- Använd ibland visuella hjälpmedel som hjälp när du framför sången och rimmet. Barnen är mer uppmärksamma och lär sig bättre om de har någonting att titta på.
- Förkorta sången eller rimmet om barnen blir rastlösa. Om en vers är lång kan du hjälpa barnen att utföra rörelserna medan du själv uttalar orden.

### *Vördnadsrim*

---

Använd följande verser när barnen är rastlösa och behöver hjälp med att bli vördnadsfulla. Att använda en av dem varje vecka kan hjälpa barnen att förstå när det är tid för inlednings- eller avslutningsbön. Hjälpa barnen att uttala orden och improvisera de rörelser som åtföljer dem.

Öppna och knyt dem [händerna]

Öppna och knyt dem,  
öppna och knyt dem  
klappa, ett, två, tre.  
Öppna och knyt dem,  
öppna och knyt dem  
lägg dem i knät.

Jag skakar händerna

Jag skakar händerna  
jag snurrar händerna  
jag klappar händerna  
jag höjer händerna  
och för dem sedan ned  
och knäpper dem i knät.

Jag lyfter fötterna  
jag sätter ner dem  
jag sitter rakt på stolen  
jag böjer huvudet  
jag sluter ögonen  
nu är jag klar att be.



### *Ibland är jag stor – ibland är jag liten*

---

Använd följande rörelsevers när barnen har suttit ett tag och behöver röra på sig. Upprepa den efter eget önskemål.

Ibland är jag stor – mycket, mycket stor (*stå upp, ställ dig sedan på tå*).

Ibland är jag liten – mycket, mycket liten (*böj dig, böj dig sedan ända ner*).

Ibland stor, ibland liten (*stå upp, böj dig sedan ner*).

Vad är jag nu? (*Stå upp, böj dig sedan ner, och låt barnen säga om de är stora eller små.*)

### *Det lilla fröet*

---

Tala om för barnen hur frön sås i jorden och hjälp dem låtsas att de är växande frön. Säg: "Nu leker vi att vi är små frön" (*huka dig ned eller kura ihop dig till en boll och slut ögonen*). "Solen kom fram och värmdde de små fröna. Sedan kom regnet och sade: 'Vakna upp, lilla frö'" (*öppna ögonen och börja sträcka på dig.*) "Träng upp ur marken, lilla frö, så att du kan växa" (*stå upp och sträck upp armarna ovanför huvudet*). "Små frön, ni har växt upp till vackra blommor [eller höga träd]."

### *Vi besöker mormor [morfar]*

---

Säg: "Vi åker till mormor [morfar]. Först måste vi ta oss på kappan [eller klä på oss]" (*låtsas ta på en kappa eller klä på dig*). "Vi går in i bilen [eller på bussen]" (*låtsas öppna bildörren och åka*). "O, vad vägen är gropig" (*låtsas att bilen skumpar*). "Titta, nu vinkar vi åt polisen" (*vinka*). "Vi är nästan framme. Här kommer mormor [morfar]. Vi ger henne [eller honom] en stor kram" (*låtsas krama mormor eller morfar*).

### *Vi hjälper våra föräldrar*

---

Ge anvisningar åt barnen om hur de kan utföra rörelser som föreställer att de hjälper sina föräldrar. Du kan säga: "Vi ska hjälpa till att sopa golvet." Barnen låtsas sopa. Ni kan fortsätta med att bädda sängar, tvätta fönster, dammtorka, kratta löv, gräva i trädgården, tvätta bilen eller andra aktiviteter som är lämpliga där ni bor.

### *Bollek*

---

Material som behövs: En boll.

Barnen sitter i en halvcirkel. Du sitter framför dem och rullar bollen till ett av barnen, säger barnets namn, eller ställer en fråga som berör lektionen. Barnet rullar tillbaka bollen till dig och säger ditt namn eller svarar på frågan. Se till att varje barn får göra det åtminstone en gång. Ni kan också leka stående och kasta bollen fram och tillbaka.

### *Former som passar ihop*

---

Material som behövs: Kulört papper, saxar.

Använd ett kulört papper till att klippa ut en stor och en liten bit i följande former: Kvadrat, cirkel, triangel, hjärta, åttakant och oval. Bred ut bitarna på golvet. Låt barnen i tur och ordning lägga en liten bit ovanpå en större bit med samma form. Som variation kan ni göra samma bitar med olikfärgat papper och låta barnen para ihop efter färg i stället för efter form.

### *Musikaliska former*

---

Material som behövs: Olika färgade cirklar som klippts ur kulört papper eller tyg; inspelad musik eller instrument; tejp (valfritt).

Tejpa eller lägg cirklarna på golvet i en stor ring. Låt barnen gå runt utanför den stora ringen medan musiken spelar. När musiken slutar säger varje barn färgen på den cirkel som han eller hon står vid. Använd som variation andra former och låt barnen säga färgen och formen.

### *Kastpåsen*

---

Material som behövs: Kastpåsar, en låda, korg eller målöppning (öppning som skurits i en kartong).

Låt barnen kasta kastpåsar i lådan, korgen eller målöppningen. (Du kan göra kastpåsar eller målöppningar som framhäver en årstid eller lektion.) Barnen kan också kasta kastpåsar mot klossar eller lådor som har staplats på varandra.

### *Statyerna*

---

Material som behövs: Inspelad musik eller instrument.

Låt barnen röra sig runt i rummet medan musiken spelar. När musiken slutar står barnen stilla som statyer. Barnen får röra sig igen när musiken börjar, men de måste stå stilla så snart den slutar.

---

## **MUSIK I BARNTILLSYNNENS KLASSRUM**

Sång och musik i barntillsynens klassrum skapar en varm och kärleksfull miljö och gör Primär till en trevlig plats att vara på. Barn i barntillsynsåldern är beredda och ivriga att lära sig om vår himmelske Fader och Jesus Kristus, om sig själva och denna vackra värld. Ett viktigt sätt för dem att lära sig är genom sång och musik. Barn kan tycka om musik på många olika sätt. De kan sjunga, spela instrument, röra sig till musik och lyssna på musik. Se "Musik i klassrummet", sidan VII, för ytterligare information om hur man använder musik för att undervisa små barn.

### **Sång**

Små barn vill kanske inte sjunga tillsammans med dig (mycket små barn kanske inte kan sjunga med dig), men de tycker om att lyssna när du sjunger och lär sig ofta viktiga principer genom sångerna. Uppmuntra barnen att sjunga, men bli inte oroad om de inte gör det. Barn som inte kan sjunga tillsammans med dig tycker kanske om att utföra enkla rörelser medan du sjunger.

Du kan använda samma sånger varje vecka som inledning till de olika aktiviteterna. När barnen hör den bekanta melodin så vet de vilken aktivitet som börjar. Du kan också ändra orden i en sång så att de passar barnens situation eller aktiviteter. Sjung barnens favoritsånger många gånger under året.

Följande sånger från *Barnens sångbok* är särskilt lämpliga att användas i barntillsynen. Här följer några förslag om hur du kan anpassa texten. Du kanske har andra sätt att anpassa dessa eller andra sånger i *Barnens sångbok* så att de blir lämpliga för barntillsynen.

- "En lycklig familj" (s 104) (© 1975 Pioneer Music Press, Inc.). Gör en vers om den lyckliga barntillsynen eller Primärföreningen. Använd som hälsningsord: "Jag ser Marie, hon ser mig. . ."
- "Sjunga är roligt" (s 129)
- "Klappa händerna" (s 125)
- "Snögubben" (s 121) (© 1981 Pioneer Music Press, Inc.). Gör verser om andra saker i naturen: "En gång fanns ett grönt träd. . . grönt, grönt, grönt. I dess skugga låg jag. . . skönt, skönt, skönt."
- "Regnet faller överallt" (s 117)
- "Ett leende" (s 128)
- "Popcorn poppade på äppelkvist" (s 118)

## Musikinstrument

Skaffa enkla musikinstrument som barnen kan spela på, eller gör dina egna.

*Flöjt eller horn:* Gör några hål i sidan av ett papprör (till exempel det som finns inne i en köksrulle). En särskild effekt fås genom att man tejpar fast cellofan för ena änden. Man nynnar eller sjunger i röret.

*Sandklossar:* Såga två bitar av 2,5 cm tjockt trä så att de blir ungefär 5 cm breda och 10 cm långa. Såga två mindre stycken, ungefär 2,5 x 6 cm. Fila med sandpapper bort alla skarpa kanter eller stickor från klossarna. Sätt de mindre styckena i mitten på de större och spika fast dem ordentligt. Sätt fast en bit sandpapper på undersidan av varje kloss. Barnen spelar genom att gnida eller slå sandklossarna mot varandra.

*Skallror:* Håll torra ärter eller bönor i en metallburk utan vassa kanter eller i en pappask. Låt barnen dekorera behållarna. Tejpa fast locken ordentligt så att barnen inte kan äta innehållet eller leka med det. Barnen spelar genom att skaka på burkarna.

*Bjällror:* Sy fast bjällror på en tygremsa. Barnen spelar genom att skaka den.

## Rörelser till musik

Skapande rörelse till musik hjälper barnen att använda sin energi konstruktivt och utveckla sin förmåga att använda sina sinnen på ett kreativt sätt. Sjung, spela piano, eller använd andra instrument eller inspelad musik som barnen kan röra sig till.

För att engagera barnen i rörelser till musik kan du:

- Leda barnen i att springa, hoppa, böja sig, snurra runt, gå på tårna, krypa, hoppa eller sträcka på sig till musik. Låt barnen turas om att leda gruppens rörelser.
- Spela eller sjunga sånger med olika tempon och låt barnen springa eller gå efter musiken.
- Låta barnen vifta med färggranna sjaletter eller vimplor av papper, medan de rör sig till musiken.
- Använda rörelsesånger när barnen behöver omväxling i det de gör. Om barnen har suttit stilla en lång stund är det lämpligt med en sång där barnen får använda musklerna och utföra stora rörelser. Om barnen har varit aktiva och behöver lugnas ner, kan det vara bra med en sång som låter barnen utföra mjukare rörelser medan de sitter ned.

## Att lyssna

Du kan använda de engelska ljudbanden till *Barnens sångbok* om du har tillgång till dem (endast musik, 52505.000; sång och musik, 52428.000) eller CD-skivorna (endast musik, 50505.000; sång och musik, 50428.000).

Det kan vara svårt för barn att koncentrera sig på musik om de bara lyssnar. Kombinera lyssnande med sång, rörelser eller andra aktiviteter, som i följande exempel:

- Låt barnen ligga på golvet och lyssna till olika slags musik. Tala om hur musiken får dem att känna sig. Låt dem sedan visa vad de känner.
- Spela marschmusik och låt barnen marschera runt i rummet.
- Låt barnen klappa rytmen till den musik som de lyssnar på.

---

## EXEMPEL PÅ ANPASSADE LEKTIONER

Här ges exempel på hur två lektioner i den här lektionsboken kan anpassas för att användas i barntillsynen. Lagg märke till följande då du går igenom exemplen:

Varje period i lektionen inriktas på ett enkelt budskap i evangeliet. Aktiviteter och sång och musik bör hjälpa barnen börja förstå grundläggande principer och termer inom evangeliet.

Bara vissa delar av den ursprungliga lektionen har valts. Det bidrar till att hålla lektionen enkel, aktiv och lämplig för barn i barntillsynsåldern.

De valda aktiviteterna används inte alltid i samma ordning som i originallektionen. Aktiviteterna under lektionen bör hållas i den ordning som bäst hjälper barnen i barntillsynsåldern att förstå evangeliebudskapet.

### **Lektion 6: Vår himmelske Fader och Jesus älskar mig**

<i>Välkomnande</i>	Ett sätt att skapa en vördnadsfull atmosfär för barntillsynen är att spela musik från ljudbanden till <i>Barnens sångbok</i> . För att introducera evangeliebudskapet i den här lektionen kan du ge varje barn ett kort där det står "Vår himmelske Fader och Jesus älskar mig" (se Valfria aktiviteter, punkt 6, sidan 17).
<i>Lekperiod</i>	35 minuter  Finn sätt under lekperioden att hjälpa barnen tänka på vår himmelske Fader och Jesus Kristus. Du kan till exempel låra barnen att vår himmelske Fader och Jesus är glada då vi är snälla mot varandra och att de älskar oss väldigt mycket. Du kan också hjälpa barnen komma ihåg förra veckans lektion genom att fråga dem: "Vem är vår himmelske Faders Son?"
<i>Samlingsstund</i>	10 minuter  Samlingsstunden kan också användas till att bereda barnen för lektionen. Börja med att sjunga en bönesång och hjälp ett barn att be. Hjälpsedan barnen bereda sig för lektionen genom att fråga dem vem det var som gav oss den här vackra jorden och evangeliet och kyrkan (se uppmärksamhetsaktivitet, s 15).
<i>Sångstund</i>	10 minuter  Sång och musik kan vara mycket effektivt som hjälp för barn i barntillsynen att lära sig ett evangeliebudskap. Du kan till exempel i den här lektionen hjälpa barnen tänka på vår himmelske Fader och Jesus genom att sjunga "Han lever, Fader vår" eller "Jag vet han älskar mig" (se Valfria aktiviteter, punkt 2, sidan 17). I den mån du har tid för det kan du gå igenom sånger från tidigare lektioner eller sjunga valda sånger från förteckningen på sidan XVII.
<i>Stund för förfriskning</i>	10 minuter  Fastän ingen aktivitet används här för att framhålla evangeliebudskapet, kan du påminna barnen om att vår himmelske Fader och Jesus älskar oss och att vi bör tacka dem för allting, också för vår mat. Be sedan ett barn att be om välsignelse för maten.
<i>Lektionsstund</i>	10 minuter  Den här lektionen har flera delar som kan användas för att hjälpa barn i barntillsynsåldern förstå att vår himmelske Fader och Jesus älskar dem. Du kan till exempel använda följande avsnitt från lektion 6: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vår himmelske Fader och Jesus Kristus ger oss välsignelser (s 15–16)</li><li>• Vår himmelske Fader och Jesus Kristus älskar oss var och en (s 16)</li><li>• Ytterligare aktivitet 2 (s 17)</li><li>• Valfri aktivitet 1 (s 17)</li></ul>
<i>Aktivitetsstund</i>	15 minuter  Aktivitetsstunden ger barnen tillfällen att vara kreativa och få utlopp för sin energi. I möjligaste mån bör aktiviteterna bidra till att stärka evangeliebudskapet. Ni kan till exempel leka bolleken (s XVI) medan du ställer frågor som framhåller evangeliebudskapet.
<i>Avslutningsperiod</i>	10 minuter  Använd avslutningsperioden till att påminna barnen om att vår himmelske Fader och Jesus älskar var och en av dem och vet vad de heter. Uttryck din tacksamhet för de välsignelser som vår himmelske Fader och Jesus Kristus har gett dig. Hjälpsedan ett barn att hålla avslutningsbön.

## Lektion 10: Jag är tacksam för träden, växterna och blommorna

<i>Välkomnande</i>	Hälsa på varje barn med deras namn då de kommer in i barntillsynsrummet. Introducera lektionstemat då du hälsar på dem genom att berätta för dem att i dag ska de få lära sig om växter, blommor och träd.
<i>Lekperiod</i>	35 minuter  Förbered barnen under lekperioden för lektionen genom att berätta för dem om de många vackra sakerna i den här världen som vår himmelske Fader och Jesus Kristus har skapat så att vi ska få njuta av dem.
<i>Samlingsstund</i>	10 minuter  Sjung en bönesång och hjälp sedan ett barn att be. För den här lektionen kan du också ta med dig en växt som barnen kan se, känna på och lukta på. Uttryck sedan din tacksamhet för växter, blommor och träd (se ytterligare aktivitet 2, s 30).
<i>Sångstund</i>	10 minuter  Sjung "Popcorn poppade på äppelkvist" ( <i>Barnens sångbok</i> , s 118). Att göra lämpliga rörelser till sången hjälper till att skapa en glad atmosfär och ger barnen omväxling. I den mån du har tid för det kan du också gå igenom sånger från tidigare lektioner.
<i>Stund för förfriskning</i>	10 minuter  Börja om möjligt stunden för förfriskningar med en enkel aktivitet som har samband med evangeliebudskapet. I den här lektionen kan till exempel förfriskningen bestå av bröd och frukt. Förklara för barnen att dessa saker kommer från träd, växter och blommor (se aktiviteten på sidan 29). Hjälプ sedan ett barn att be om välsignelse för maten.
<i>Lektionsstund</i>	10 minuter  Välj delar från lektionen som du tror kommer att hjälpa barnen förstå evangeliebudskapet. Du kan till exempel hjälpa barnen förstå hur träd, växter och blommor växer genom att skära upp en frukt så att barnen kan se fröna. Förklara vad som måste hända för att fröna ska börja växa och frambringa mer frukt (se valfri aktivitet 4, sidan 30). Hjälプ sedan barnen plantera frön i pappersmuggar som är fulla med jord (se valfri aktivitet 1, sidan 30).
<i>Aktivitetsstund</i>	15 minuter  Efter lektionen kan du spela dämpad musik medan barnen målar bilder av träd, växter och blommor. Aktiviteterna kan väljas från lektionen eller från förteckningen på sidorna XIV–XVII. Några barn kanske hellre leker med leksaker under den här stunden. Ordna med aktiviteter, men kräv inte att barnen ska delta.
<i>Avslutningsperiod</i>	10 minuter  Avslutningsperioden används till att sammanfatta evangeliebudskapet och förbereda barnen för bön. I den här lektionen kan du låta barnen upprepa efter dig orden till sången "Små, små fröna sover sött", för att påminna barnen om att vi är tacksamma för träd, växter och blommor (se valfri aktivitet 2, sidan 30). Hjälプ sedan ett barn att hålla avslutningsbön.

---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn förstå att vi är andebarn till vår himmelske Fader, som känner och älskar oss.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön 2 Moseboken 2:1–10; Psaltaren 82:6; Läran och förbunden 138:55–56 och Moses 1:1–6. Se också *Evangeliets principer* (31110 180), lektion 2.
2. Ta reda på två eller tre beundransvärda egenskaper hos varje barn genom att tala med föräldrarna.
3. Material:
  - a. Bibeln och Den kostbara pärlan.
  - b. En kastpåse eller litet mjukt föremål.
  - c. Bild 1-1, Världen (62196); bild 1-2, Mose i vassen (Evangeliet i bild 106; 62063).
4. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter som du vill genomföra.

---

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Sjung "Jag är Guds lilla barn" (*Psalmer*, nr 194) med barnen.

Jag är Guds lilla barn,  
och han har satt mig här;  
han givit mig ett jordiskt hem  
med far och mor så kär.

Led mig, stöd mig, gå bredvid mig,  
så att jag en dag  
återvända kan till Gud,  
om jag har lytt hans lag.

Kasta en kastpåse eller ett mjukt föremål till ett barn medan du säger: "Jag känner ett Guds barn som heter \_\_\_\_\_." Låt barnet säga sitt eget namn och därefter lämna tillbaks kastpåsen till dig. Upprepa aktiviteten tills alla har fått göra det en gång.

### Vi är andebarn till vår himmelske Fader

- Vem är vår himmelske Fader? (Låt barnens svar ge dig vägledning om hur du ska förklara denna del av lektionen på rätt nivå.)

Visa bild 1-1, Världen. Förklara att innan vi föddes till jorden levde vi i himmelen tillsammans med vår himmelske Fader. Vi var andar där. Anden är det som finns inom oss och som gör att vi lever. Som andar hade vi inte kroppar av kött och ben som vi har nu, men vi såg likadana ut.

Förklara att vår himmelske Fader är far till våra andar och att vi är hans andebarn. Vi minns inte att vi levde tillsammans med vår himmelske Fader innan vi kom till jorden, men vi vet att vi är hans andebarn eftersom det står i skrifterna.

Visa Bibeln och läs Psaltaren 82:6 och förklara att *den Högste* är vår himmelske Fader. Framhåll att varje person på jorden är barn till vår himmelske Fader.

Sång

Sjung "Jag är Guds lilla barn" igen. Förklara att *Gud* är ett annat namn på vår himmelske Fader.

## Vår himmelske Fader känner oss och älskar oss

Förklara att vår himmelske Fader älskar var och en av oss väldigt mycket, eftersom vi är hans barn. Han vet vad vi heter och han känner till allt om oss. Han vet vad som gör oss lyckliga och vad som gör oss ledsna. Han vet vad som är bäst för var och en av oss.

Aktivitet

Upprepa följande vers flera gånger tillsammans med barnen och använd de rörelser som beskrivs:

Min himmelske Fader känner mig

Min himmelske Fader känner mig (*peka på dig själv*)  
och vet vad jag tycker om.

Han vet vad jag heter och var jag bor (*gör ett tak genom att föra samman båda händernas fingertoppar*).

Jag vet att han älskar mig också (*korsa armarna och lägg händerna på axlarna som om du kramas*).

Han vet vad som gör mig lycklig (*sätt fingrarna på en glad mun*).

Han vet vad som gör mig ledsen (*sätt fingrarna på en ledsen mun*).

Jag vet att han vill hjälpa mig (*peka på dig själv*),  
och det gör mig glad!

Be att ett barn ställer sig framför klassen. Använd vad du har fått lära dig av barnets föräldrar och förklara att vår himmelske Fader känner till barnets goda sidor. Du kan till exempel säga: "Vår himmelske Fader vet att Emma är en hjälpsam dotter som hjälper sin mamma att passa sin syster och hon är ofta glad och nöjd." Fortsätt tills varje barn har fått komma fram.

Förklara att när vi gör det som är snällt och kärleksfullt så liknar vi vår himmelske Fader.

## Vi kan bli som vår himmelske Fader

- Vad kallas ett hundbarn?
- Vad kommer valpen att växa upp och bli?
- Vad kallas ett hönsbarn?
- Vad kommer kycklingen att växa upp och bli?

Förklara att på samma sätt som djur växer upp och blir som sina föräldrar så växer vi upp och blir som våra föräldrar. Vår himmelske Fader är våra andars Fader och därför kan vi växa upp och bli lika honom. Vår himmelske Fader är kärleksfull, god och snäll och han vill hjälpa oss. När vi är kärleksfulla, goda och snälla blir vi mer lika vår himmelske Fader. Förklara att vi bör försöka att bli mer och mer lika vår himmelske Fader varje dag.

## Vår himmelske Fader har något viktigt för oss att utföra

Berättelse

Visa bild 1-2, Mose i vassen, och berätta om hur Faraos dotter räddade Mose från den fara han befann sig i som litet barn. Detta står i 2 Moseboken 2:1–10.

Förklara att Mose växte upp och blev en av vår himmelske Faders viktiga tjänare, en profet. Vår himmelske Fader sade till Mose att Mose var hans son (se Moses 1:4, 6) och att han hade ett viktigt arbete för Mose att utföra. Läs första delen av Moses 1:6 för barnen. Mose utförde detta arbete när han förde ut israeliterna ur Egypten, där de blev mycket illa behandlade, till ett annat land, där Mose lärde dem vår himmelske Faders bud.

Låt barnen en i sänder komma fram och hjälp dem att upprepa första delen av Moses 1:6, genom att sätta in sitt eget namn: "Jag har ett arbete för dig min son (dotter) (barnets namn)."

Förklara att vår himmelske Fader har viktiga saker för oss att utföra medan vi lever på jorden, till exempel att bli mor eller far, missionär, lärare, medhjälpare i kyrkan eller i samhället.

- Vilket viktigt arbete tror ni att vår himmelske Fader vill att ni gör?

Aktivitet

Låt barnen med rörelser visa vad de vill bli när de växer upp, exempelvis en mor eller far som vagnar ett litet barn, en missionär som skriftar eller en lärare som undervisar en klass.

## Vittnesbörd

Tala om för barnen att de alltid bör minnas att de är andebarn till vår himmelske Fader och att han känner och älskar dem. Hjälp dem förstå att de kan bli mer lika sin himmelske Fader och att de har ett viktigt arbete att utföra på jorden. Du kan berätta om en personlig upplevelse för dem som har hjälpt dig att veta att vår himmelske Fader känner och älskar dig.

**BERIKANDE  
AKTIVITETER**

Välj några av följande aktiviteter till att användas under lektionen.

1. Visa bilder på olika människor eller berätta om människor som barnen känner, och fråga: "Är detta ett Guds barn?" Till exempel: "Är biskopen ett Guds barn?" "Är polisen ett Guds barn?" "Är din granne ett Guds barn?" och så vidare. Hjälp barnen förstå att alla är Guds barn.
2. För att betona att vår himmelske Fader känner och älskar alla sina barn kan du låta barnen avsluta meningar som följande: "Vår himmelske Fader vet att jag är ledsen när \_\_\_\_\_." "Vår himmelske Fader vet att jag är lycklig när \_\_\_\_\_." "Vår himmelske Fader vet att det bästa jag vet är att \_\_\_\_\_." "Vår himmelske Fader vet att jag tycker om att komma till Primär därför att \_\_\_\_\_" och så vidare.
3. Säg att vår himmelske Fader är himmelens och jordens konung. Eftersom vi är hans barn är vi prinsar och prinsessor. Gör en enkel krona till varje barn och skriv orden *Jag är Guds barn* på varje krona. Låt barnen måla kronorna.
4. Sjung eller läs texten till båda verserna av "Han lever, Fader vår", tillsammans med barnen (*Psalmer*, nr 197).

**YTTERLIGARE  
AKTIVITETER FÖR  
YNGRE BARN**

1. Be att barnen tänker på någonting som de tycker om (du kan också få denna information av föräldrarna i förväg). Fråga varje barn vad han eller hon tycker om och säg att vår himmelske Fader vet det, till exempel: "Vår himmelske Fader vet att Lina tycker om hundar."
2. Hjälp barnen göra rörelserna till följande aktivitetsvers:
 

Om jag är mycket, mycket lång (*barnen sträcker på sig och räcker upp armarna*),  
finns det en plats i kyrkan för mig.  
Om jag är mycket, mycket kort (*kryper ihop*),  
finns det en plats i kyrkan för mig.

Lång (*sträck*)  
Kort (*kryp ihop*)  
Lång (*sträck*)  
Kort (*kryp ihop*)  
Vår himmelske Fader älskar oss alla.
3. Hjälp barnen göra rörelserna till följande vers medan du säger orden:
 

Det lilla Mosebarnet  
Det lilla Mosebarnet  
lades i en korg (*kupa en hand och lägg andra handens pekfinger i den*)  
och ställdes ut i Nilen  
till mammans stora sorg.  
(*Håll händerna för ansiktet i sorg.*)  
Då kom där en prinsessa, hon korgen i vassen fick se.  
(*Luta er framåt och titta ned.*)  
Hon genast tog till sig gossen  
och ville honom kärlek ge.  
(*Låtsas vagger barnet i famnen.*)  
(Från *Fascinating Finger Fun* av Eleanor Doan. © 1951. Använt med tillstånd.)



---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn förstå att vår himmelske Fader är en verklig person med en fullkomlig kropp av kött och ben, och att vi är skapade till hans avbild.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön Johannes 14:9; Läran och förbunden 130:22; Moses 2:27 och Joseph Smiths skrifter 2:14–17. Se också *Evangeliets principer* (31110 180), lektion 1.
  2. Material:
    - a. Bibeln och Den kostbara pärlan.
    - b. Papper och kriter till varje barn.
    - c. En liten spegel.
    - d. Bild 1-3, Jesus Kristus (Evangeliet i bild 240; 62572); bild 1-4, Den första synen (Evangeliet i bild 403; 62470).
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter som du vill använda dig av.
- 

## INLÄRNINGSAKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Dela ut papper och kriter och låt barnen rita sig själva. Be att de håller upp bilderna när de är färdiga och fråga dem vilket som är det riktiga barnet, det på papperet eller barnet som håller i det. Fråga dem hur de kan veta det.

Förklara att på samma sätt som de är verkliga därför att de har en kropp, är vår himmelske Fader verklig, och han har en kropp. Vi kan se bilder på vår himmelske Fader, men de är inte vår riktige himmelske Fader. Vår riktige himmelske Fader har en kropp av kött och ben.

### Jesus Kristus ser ut som vår himmelske Fader

Fråga barnen om någon har sagt till dem att de liknar sina föräldrar. Visa bild 1-3, Jesus Kristus, och säg att Jesus Kristus är vår himmelske Faders son. Det står i skrifterna att Jesus liknar sin himmelske Fader. Visa Bibeln och förklara Johannes 14:9 för barnen.

- Vem liknar Jesus?

Aktivitet

Låt barnen stå upp. Hjälプ dem att lära sig första delen av första trosartikeln utantill: "Vi tror på Gud, den evige Fadern, på hans Son Jesus Kristus."

### Vi liknar vår himmelske Fader och Jesus

Förklara att eftersom vi är andebarn till vår himmelske Fader liknar vi honom också. Vi har en kropp precis som han. Förklara Moses 2:27 för barnen. Att vi blev skapade i vår himmelske Faders avbild innebär att vi ser ut som han.

Aktivitet

Låt barnen turas om att titta i spegeln eller på ett annat barn. Låt varje barn nämna en kroppsdel som han eller hon kan se, till exempel armar, ben, ögon eller öron. Förklara att vår himmelske Fader och Jesus också har dessa kroppsdelar.

- Har ni en kropp som liknar vår himmelske Faders och Jesu Kristi kroppar?

Förklara att vi vet hur vår himmelske Fader och Jesus ser ut eftersom en del profeter (ledare i kyrkan) har sett vår himmelske Fader och Jesus och har beskrivit dem i skrifterna.

Berättelse

Visa bild 1-4, Den första synen. Återge berättelsen om den första synen, enligt Joseph Smiths skrifter 2:14–17.

- Hur visste Joseph Smith hur vår himmelske Fader och Jesus ser ut?
- Vilka slags kroppar har Jesus och vår himmelske Fader?

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om hur tacksam du är för att ha en kropp som skapats i vår himmelske Faders avbild. Uttryck tacksamhet för allt underbart som din kropp kan göra.

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av följande aktiviteter till att användas under lektionen.

1. Låt barnen stå upp och säga följande aktivitetsvers flera gånger och göra de rörelser som beskrivs:
 

Jag har en underbar kropp  
 Jag har en underbar kropp (*rör bröstkorgen med händerna*)  
 som min himmelske Fader skapat åt mig.  
 Han gav mig öron att höra med (*kupa handen över örat*)  
 och ögon att se med (*peka på ögonen*).  
 Jag har två händer som jag kan klappa (*klappa i händerna*),  
 två fötter som kan vända sig om (*vänd dig om*).  
 När jag vill kan jag röra mina tår vid marken (*böj dig och rör vid tårna*).

När jag tänker på min kropp (*sätt fingret mot huvudet*)  
 tycker jag bäst om att (*sitt försiktigt ner*)  
 min himmelske Fader skapat den  
 till sin egen avbild.
2. Hjälpt barnen sjunga eller säga texten till "Axlar och knä och tår" (*Barnens sångbok*, s 129). Påminn barnen om att vår himmelske Fader gett oss en kropp som liknar hans egen och att det finns mycket som denna underbara kropp kan göra.
3. Låt barnen turas om att visa bild 1-4, Den första synen, och berätta om den första synen för resten av klassen.
4. Berätta om Mats och släkträffen:
 

Mats pappa hade dött när Mats var liten. Mats undrade ofta hur hans pappa såg ut. Han och hans mamma skulle vara med på en släkträff där han skulle få träffa sina nära släktingar som hade känt hans pappa väl.

När de kom dit kom morbror Jonas fram och hälsade dem välkomna. Han tittade på Mats och sade: "Jag skulle ha känt igen dig var som helst. Du är så lik din pappa på ögonen." Faster Elisabet sade: "Vet du, Mats, din näsa påminner om din pappas näsa." Moster Maria sade: "Mats, ditt leende liknar din pappas leende."

När de körde hem sade Mats till sin mamma: "Det var roligt idag! Jag har fått veta mycket om pappa. Jag fick veta att jag liknar honom, och det gör mig glad! När jag ser mig i spegeln kan jag minnas hur han såg ut. Då glömmer jag inte honom." Mats mamma sträckte sig fram, klappade hans hand och sade: "Det gör inte jag heller, när jag är med dig."

Tala om för barnen att på samma sätt som Mats visste att han liknade sin pappa, trots att han inte kunde se honom, så vet vi att vi liknar vår himmelske Fader även om vi inte kan se honom.

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Visa bild 1-4, Den första synen. Återge en förenklad version av berättelsen om den första synen. Betona att vår himmelske Fader och Jesus Kristus är riktiga människor som lyssnar till våra böner.
2. Använd bild 1-4, Den första synen, för att visa att vår kropp liknar vår himmelske Faders och Jesu Kristi kroppar. När du pekar på en kroppsdel på bilden så låt barnen peka på

motsvarande kroppsdel på sin egen kropp. Om du till exempel pekar på vår himmelske Faders armar ska barnen peka på sina egna armar.

3. Hjälp barnen att göra rörelserna till följande aktivitetsvers, samtidigt som du säger orden:

Joseph knäböjde bland träden (*böj knä och lägg armarna i kors*)

och höll en viktig bön (*rör läpparna med fingertoppen*).

Han såg Fadern och Sonen (*titta upp och skugga ögonen med handen*)

och lyssnade till dem (*kupa handen runt örat*).

4. Peka på din mun och säg: "Det här är min mun." Fråga sedan: "Kan ni visa mig er mun?" och hjälp barnen att peka på sin egen mun. Fråga: "Har vår himmelske Fader en mun?" Gör samma sak med ögon, näsa, öron, händer och fötter. Peka sedan på varje kroppsdel utan att säga vad den heter, och låt barnen säga det.

# Vår himmelske Faders plan för oss

Lektion

## 3

---

### ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn förstå att vi levde hos vår himmelske Fader som andebarn innan vi kom till jorden, och att vi kan leva med honom igen efter detta liv.

---

### FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön Abraham 3:22–27. Se också *Evangeliets principer* (31110 180), lektion 2.
2. Material:
  - a. Skrifterna.
  - b. En docka eller pappersfigur.
  - c. Bild 1-1, Världen (62196); bild 1-3, Jesus Kristus (Evangeliet i bild 240; 62572); bild 1-5, Familj med spädbarn (62307); bild 1-6, Familjens hemafton (62521); bild 1-7, En kärleksfull familj; bild 1-8, Sakramentet delas ut (62021); bild 1-9, Morgonbön (62310); bild 1-10, Familjebön (62275); bild 1-11, Pojke som döps (62018); bild 1-12, Flicka som konfirmeras (62020); bild 1-13, Joseph Smith (Evangeliet i bild 400; 62449).
3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter som du vill använda dig av.

---

### INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Sätt en docka eller pappersfigur på en av stolarna bredvid barnen. Be att barnen står upp, vänder sig om och sätter sig ner igen.

- Varför stod inte dockan upp?
- Varför kan ni stå upp?

Tala om skillnaderna mellan barnen och dockan. Hjälp barnen förstå att de lever. De har alla en ande i sin kropp som gör dem levande, så att de kan se, höra, stå upp, röra sig, tänka och tala.

#### Vi är andebarn till vår himmelske Fader

Gå igenom med barnen hur vi levde med vår himmelske Fader som hans andebarn innan vi föddes till jorden. Vi var lyckliga och älskade att vara tillsammans med vår himmelske Fader. Vi hade inte den fysiska kropp som vi nu har, men vi hade en ande. Förklara att en ande ser ut som en fysisk kropp men att den inte består av kött och ben.

- Var fanns ni innan ni kom till jorden?

Sång

Sjung tillsammans med barnen "Jag är Guds lilla barn" (*Barnens sångbok*, s 2). Påminn dem om att *Gud* är ett annat namn för vår himmelske Fader.

Jag är Guds lilla barn,  
och han har satt mig här;  
han givit mig ett jordiskt hem  
med far och mor så kär.

Led mig, stöd mig, gå bredvid mig,  
så att jag en dag  
återvända kan till Gud,  
om jag har lytt hans lag.

Aktivitet

Låt ett barn stå bredvid dig. Säg barnets namn och förklara att han eller hon levde tillsammans med vår himmelske Fader innan han/hon kom till jorden, och att han eller hon är ett älskat andebarn till vår himmelske Fader. Gör detsamma med varje barn.

Förklara att eftersom vår himmelske Fader älskar oss har han en plan för oss. Innan jorden skapades samlade vår himmelske Fader alla sina barn för att förklara sin plan. Vi var alla där, våra föräldrar och våra bröder och systrar.

### **Vår himmelske Fader sände oss till jorden för att vi skulle leva här**

Visa bild 1-1, Världen. Förklara att jorden är en del av vår himmelske Faders plan. Under vår himmelske Faders ledning skapade Jesus Kristus jorden åt oss. Vi sändes till jorden för att vi skulle födas här och få en fysisk kropp.

Visa bild 1-5, Familj med spädbarn. Låt barnen tala om bilden. Berätta att vi var glada över att få komma till jorden och få kunskap och växa. Vi kom till jorden som barn i familjer som kunde älska och ta hand om oss.

Tala om för barnen att när vi kom till jorden fick vi fysiska kroppar med hud, muskler, blod och ben. Låt barnen känna på sina egna armar.

- Kan ni känna benet i er arm?
- Kan ni se och ta på huden?
- Kan ni känna era muskler?

Påminn barnen om att vår ande som finns i vår kropp ger oss liv, men att vi inte kan se eller röra vid den. Vår fysiska kropp kan vi se och känna på. Tala om för barnen att det är en stor välsignelse att ha en fysisk kropp.

Aktivitet

Läs upp följande vers tillsammans med barnen. Peka på varje kroppsdel allteftersom den nämns.

Jag är tacksam för mina ögon

Jag är tacksam för mina ögon,  
för öron, näsa och hår.

Jag är tacksam för händer och fötter,  
för ben och mun och tår.

(Omgjord efter en vers av Lucy Picco.)

Förklara att när vi är här på jorden växer vi och lär oss många saker. När vi lär oss att välja det rätta blir vi mer lika vår himmelske Fader och Jesus. Detta är en annan del av vår himmelske Faders plan.

### **Vår himmelske Fader vill att vi en dag ska återvända till honom**

Uttryck din kärlek för vår himmelske Fader. Tala om för barnen att du en dag vill återvända till vår himmelske Fader så att du kan få se honom och åter vara tillsammans med honom. Förklara att detta också är en del av vår himmelske Faders plan. Han vill att var och en av oss ska återvända till honom när vårt jordiska liv är slut. Han vill att vi, våra föräldrar och hela vår familj ska vara tillsammans med honom igen.

Förklara att vi, för att få leva med vår himmelske Fader och Jesus igen, måste döpas och hålla alla buden. Visa skrifterna. Förklara att skrifterna undervisar oss om vår himmelske Fader och Jesus och vad de vill att vi ska göra.

Använd bilderna som beskrivs i avsnittet "Förberedelse" och tala om vad vår himmelske Fader vill att vi ska lära oss och göra här på jorden. Han vill att vi ska älska våra familjer, vara osjälviska, gå till kyrkan, ta sakramentet, be morgon och kväll, hålla familjebön och hemafton, döpas, konfirmeras och ta emot den Helige Anden, vigas i templet, lära känna profeterna och bli lika vår himmelske Fader och Jesus.

Vittnesbörd

Uttryck din tacksamhet för vår himmelske Fader och för hans plan för oss. Uppmuntra barnen att alltid göra det som de vet är rätt så att de en dag kan återvända och bo hos vår himmelske Fader och Jesus.

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av följande aktiviteter till att användas under lektionen.

1. Ge varje barn ett papper som du har skrivit *Jag är Guds lilla barn* på, och låt varje barn rita en bild av sig själv. Låt barnen visa sina bilder för resten av klassen. Uppmuntra alla barn att säga någonting positivt om sig själva medan de visar bilden.
2. Hjälpt barnen säga följande vers och göra rörelserna:  
Guds skapelse  
Gud skapade månen (*gör en cirkel med händerna*)  
och de blinkande stjärnorna (*öppna och slut händerna*)  
och satte dem i skyn (*sträck upp händerna i luften*).  
Han skapade solen (*gör en cirkel med händerna över huvudet*)  
och träden (*sträck armarna rakt upp*)  
och blommorna (*kupa händerna*)  
och små fåglar som flyger (*flaxa med armarna*).  
(Från *Fascinating Finger Fun* av Eleanor Doan. © 1951. Använt med tillstånd.)
3. Skriv följande frågor på olika papperslappar. Repetera lektionen genom att låta varje barn välja ett lapp. Läs frågan och låt barnet besvara den. Repetera efter behov så att varje barn får en fråga.
  - a. Vilka är Guds barn? (Jag är det; alla är det.)
  - b. Var levde vi innan vi kom till jorden? (I himmelen tillsammans med vår himmelske Fader och Jesus.)
  - c. Varför bad vår himmelske Fader Jesus att skapa en jord åt oss? (Så att vi kunde få en fysisk kropp och lära oss vad vi behöver göra för att åter få bo hos vår himmelske Fader och Jesus.)
  - d. Vad behöver vi göra för att få bo hos vår himmelske Fader och Jesus igen? (Lyda buden, vara osjälviska, döpas, besöka templet och så vidare. Låt barnen visa rätt bilder när de besvarar denna fråga.)
  - e. Hos vilka kan vi bo när vi har avslutat vårt jordeliv? (Hos vår himmelske Fader och Jesus och hos vår familj.)

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Inbjud en far, med godkännande av Primärföreningens president, att ta med sig sitt spädbarn till klassrummet. Berätta om fäder och hur de älskar sina barn. Tala om för barnen att de har två fäder som älskar dem: deras far här på jorden och deras himmelske Fader. Innan barn föds till jorden bor de hos sin himmelske Fader. (Observera: Var lyhörd för de olika barnens situation i klassen, en del har kanske inte en far i hemmet.)
2. Ta med dig ett eller flera par av "Pappas skor" till klassen. Tala om vilka som har dessa stora skor. Låt barnen jämföra storleken på sina egna skor eller fötter med de stora skorna. Låt varje barn turas om att gå i "Pappas skor".
3. Läs orden:  
Vet du att vi var tillsammans i himlen en gång?  
Där fick vi leva i kärlek och glädje och sång.
  - Vilka bodde vi hos i himmelen? (Vår himmelske Fader, Jesus och alla andra.)
4. Hjälpt barnen göra rörelserna till följande aktivitetsvers medan du säger orden. Upprepa dem så många gånger som du själv önskar.  
*Gör en ring där alla står och håller varann i händerna. Håll varandra i händerna under hela aktiviteten.*  
Vi bodde alla hos vår himmelske Fader (*alla kommer närmare varann och för fram händerna till mitten av ringen*).  
Han sände oss till jorden för vi skulle leva här (*sprider ut sig till en stor ring*).  
Han gav oss familjer som älskar och undervisar oss (*kommer närmare varandra igen*).  
Våra familjer hjälper oss att leva med honom igen (*sprider ut sig till en stor ring igen*).

# Jag kan be till vår himmelske Fader

---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn lära sig be till vår himmelske Fader och veta att han lyssnar.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön Daniel 6. Se också *Evangeliets principer* (31110 180), lektion 8.
  2. Material:
    - a. En bibel.
    - b. Bild 1-9, Morgonbön (62310); bild 1-10, Familjebön (62275); bild 1-14, Daniel i lejongropen (Evangeliet i bild 117; 62096); bild 1-15, Maten välsignas.
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter som du vill använda dig av.
- 

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Låt det barn som höll inledningsbön stå kvar framför klassen. Påminn barnen om att i förra lektionen fick de veta att vi levde hos vår himmelske Fader innan vi föddes. Vår himmelske Fader har sänt oss ner till jorden.

- Hur kan vi tala med vår himmelske Fader medan vi är här på jorden?
- Vem talade (nämndet barn som höll bön) med när han (eller hon) höll bön?

Hjälp barnen förstå att vi faktiskt samtalar med vår himmelske Fader när vi ber.

### Vi kan be till vår himmelske Fader

Bär vittnesbörd om att även om vi inte kan se vår himmelske Fader kan vi be till honom, och han lyssnar på våra böner.

Visa bild 1-9, Morgonbön.

- Vad gör flickan?
- Vem talar hon med?
- Vad tror du att hon säger till sin himmelske Fader?

Använd bild 1-9, Morgonbön; bild 1-10, Familjebön och bild 1-15, Maten välsignas, när du talar med barnen om vid vilka tillfällen vi ber. Säg att vi kan be till vår himmelske Fader när vi vill och att det är vanligast att vi ber när vi stiger upp och går till sängs, vid måltiderna, med våra familjer och när vi behöver särskild hjälp. Låt barnen hålla upp rätt bilder medan ni talar om dem.

### Jesus Kristus lärde oss att be till vår himmelske Fader

Förklara att Jesus har lärt oss att göra vissa saker när vi ber. När vi förbereder oss för att be bör vi tänka på vår himmelske Fader.

- Vad gör vi med händerna när vi ber?
- Vad gör vi med huvudet och ögonen när vi ber?

Aktivitet

Låt barnen göra efter dig när du visar hur man förbereder sig för att hålla bön genom att knäppa händerna, böja huvudet och blunda. Sedan kan du be att ett barn ställer sig framför klassen och låta de andra barnen härma hans eller hennes rörelser, när han eller hon visar hur man förbereder sig inför bönen.

Sång	<p>Upprepa orden till "En bönesång" tillsammans med barnen ett flertal gånger. Gör de rörelser som orden beskriver.</p> <p>Vi böjer våra huvuden, vi knäpper våra händer. Vi sluter våra ögon och i bön till Gud oss vänder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vad kan vi mer göra för att förbereda oss för att be?</li> </ul> <p>Förklara att när vi är hemma och håller våra personliga böner eller familjeböner, så knäpper vi inte bara händerna, böjer huvudet och blundar, utan vi knäfaller också ofta.</p>
Sång	<p>Säg att när vi ber talar vi om det som är viktigt. Upprepa texten till "Jag ber i tro" ett flertal gånger. Låt barnen hålla upp ett finger för vart och ett av de fyra viktiga ting vi nämner när vi ber.</p> <p>Jag börjar så: "Käre himmelske Fader" och tackar för allt han mig ger. Om allt jag behöver så ödmjukt jag ber i Jesu Kristi namn, amen.</p> <p>(© 1987 Janice Kapp Perry. Använt med tillstånd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur börjar vi våra böner?</li> <li>• Vad kan vi tacka vår himmelske Fader för?</li> <li>• Vad kan vi be vår himmelske Fader om?</li> <li>• Hur avslutar vi våra böner?</li> </ul> <p><b>Vår himmelske Fader lyssnar till oss när vi ber</b></p>
Berättelse	<p>Visa bild 1-14, Daniel i lejongropen. Återge berättelsen i Daniel 6. Läs högt första delen av vers 22 för att förklara varför Daniel inte skadades när han var i lejongropen.</p> <p>Förklara att Daniel ville be därför att det är en befallning från vår himmelske Fader och också därför att han ville tacka vår himmelske Fader för hans välsignelser.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vad gjorde kungen när Daniel bad? (Se Daniel 6:16.)</li> <li>• Vad hände Daniel i lejongropen? (Se Daniel 6:22.)</li> <li>• Hur vet ni att vår himmelske Fader lyssnade till Daniels böner? (Se Daniel 6:23.)</li> </ul>
Vittnesbörd	<p>Berätta om ett tillfälle när vår himmelske Fader lyssnade till dina böner. Be att barnen berättar om något tillfälle då de har bett.</p> <p>Tala om för barnen hur tacksam du är över att vi kan be till vår himmelske Fader, och försäkra dem om att vår himmelske Fader lyssnar till oss när vi ber.</p> <p>När du frågar om ett barn vill hålla avslutningsbön så gå igenom stegen för hur vi förbereder oss inför bönen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vad bör vi göra som förberedelse inför bönen? (Knäppa händerna, böja huvudet och blunda.)</li> <li>• Vad är det första som (barnets namn) bör nämna i sin bön?</li> <li>• Vad kan (barnets namn) tacka vår himmelske Fader för?</li> <li>• Vad kan (barnets namn) be vår himmelske Fader om?</li> <li>• Hur bör (barnets namn) avsluta bönen?</li> </ul>

---

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av följande aktiviteter till att användas under lektionen.

1. Kasta en sak som är mjuk, till exempel en ärtpåse eller boll, till barnen. När varje barn fångar saken, be att han eller hon avslutar meningen "När jag ber kan jag tacka vår



himmelske Fader för \_\_\_\_\_." Barnet kanske svarar "min familj". Upprepa aktiviteten när varje barn har svarat en gång och låt barnen nämna saker som de kan be sin himmelske Fader om när de ber. Du kan visa bilder som hjälper dem att få idéer.

2. Läs texten till sången "Tack" och gör nedanstående rörelser:

Tack för denna vackra värld (*koppla armarna till en stor ring som föreställer världen*);  
tack för maten du beskär! (*låtsas ta in mat i munnen*);

Tack för fåglars muntra kör! (*för samman fingrarna och tummarna och härma en fågel-näbb*);

Tack för allt vi ser och hör (*sträcker ut armarna*)!

(Från *First Year Music* av Hollis och Dann. © 1957 D. C. Heath and Company. Nytryckt med tillstånd.)

3. Läs versen "Jag är tacksam för mina ögon" och peka på de olika delarna av kroppen allteftersom de nämns:

Jag är tacksam för mina ögon  
för öron, näsa och hår,  
tacksam för händer och armar,  
för ben och fötter och tår.

(Omgjord efter en vers av Lucy Picco.)

4. Låt barnen dramatisera berättelsen om Daniel i lejongropen. Du kan ta med dig enkla scenkläder. Om du inte vill återge hela berättelsen kan du låta barnen föreställa rytande lejon och därefter låta dem stänga munnen som om ängeln hade stängt den.
5. Sjung eller läs texten till "Fader, jag vill tacka dig" (*Barnens sångbok*, s 15) eller "Vi ödmjukt böjer huvudet" (*Barnens sångbok*, s 18).
6. Låt barnen rita bilder av sådant som de kan tacka sin himmelske Fader för när de ber. Skriv *När jag ber kan jag tacka vår himmelske Fader för:* på varje bild.

---

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Påminn barnen om att när vi ber så talar vi med vår himmelske Fader som älskar oss, och lyssnar till oss. Hjälp barnen säga följande:  
Jag älskar min himmelske Fader;  
jag tackar honom när jag ber.  
Min himmelske Fader älskar mig;  
Han hör mig och mig ser.
2. Hjälp barnen säga en eller båda av följande verser och visa rätt rörelser:  
Vi knäpper våra händer och böjer vårt huvud,  
vi blundar och är redo att tala med Gud.  
Vi böjer vårt huvud och knäpper våra händer  
och lyssnar till den som bönen uppsänder.
3. Rita av barnens händer på ett papper. Diskutera vad vi bör göra med händerna när vi ber. Låt barnen färglägga sin handkontur. Skriv upp barnets namn på varje bild.

# Jesus Kristus är vår himmelske Faders Son

## Lektion 5

---

### ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn förstå att Jesus Kristus är vår himmelske Faders Son.

---

### FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön Matteus 3:13–17 och Lukas 1:26–35; 2:1–7, 41–52. Se också *Evangeliets principer* (31110 180), lektion 3.
2. Inbjud med godkännande av Primärföreningens president fadern till ett av barnen att komma till klassen och berätta om sitt barn som spädbarn. Be att han tar med sig foton och en favoritleksak, om det är möjligt. Uppmuntra honom att uttrycka kärlek för sitt barn.
3. Material:
  - a. Bibeln.
  - b. Bild 1-16, Jesus i krubban (Evangeliet i bild 201; 62495); bild 1-17, Gossen Jesus i templet (Evangeliet i bild 205; 62500); bild 1-18, Johannes döparen döper Jesus (Evangeliet i bild 208; 62133).
4. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter som du vill använda dig av.

Till läraren: Var lyhörd inför barn i klassen som inte har en far i hemmet, när du talar om fäder i denna lektion. Betona att vi *alla* har en himmelsk Fader som älskar oss. Om några barn i din klass har styvfäder så förklara att styvfäder också älskar och tar hand om oss.

---

### INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Fråga barnen om de vet vem besökaren är. Inbjud besökarens barn att presentera honom för klassen. Låt fadern berätta för barnen om sitt barn. Låt varje barn berätta någonting om sin far, till exempel färgen på hans hår eller vad han sysslar med.

#### Jesus Kristus är vår himmelske Faders Son

Berätta för barnen att var och en av dem har två fäder: en jordisk far och en himmelsk Fader. Vår jordiske far är far till vår fysiska kropp. Vår himmelske Fader är far till anden i vår kropp. Jesus har bara en far, eftersom vår himmelske Fader är far både till Jesu ande och fysiska kropp. Det är därför Jesus kallas för Guds Son.

Berättelse

Visa bild 1-16, Jesus i krubban, och återge berättelsen om Jesu födelse, såsom den är upptecknad i Lukas 1:26–35 och 2:1–7. Framhåll att ängeln talade om för Maria att hennes barn skulle vara Guds Son. Peka på bilden när du ställer följande frågor:

- Vem är Jesu mor?
- Vad heter hon? (Se Lukas 1:27.)
- Vem är mannen på bilden? (Se Lukas 1:27.)
- Vem är Jesu far? (Vår himmelske Fader. Josef var en god man som utvaldes av vår himmelske Fader att ta hand om Maria och Jesus.)

Sång

Låt barnen ställa sig upp och sjunga eller säga texten till "Se här uti stallet" (*Barnens sångbok*, s 26). Improvisera lämpliga hand- och armrörelser till texten.

Se här uti stallet av halm är hans bädd.  
Se Jesusbarnet i ringhet klädd.  
Den stjärnan på himmelen ser ned på dig,  
till Jesusbarnet den leder mig.

## Jesus älskar vår himmelske Fader och lyder honom

Berättelse	Visa bild 1-17, Gossen Jesus i templet, och återge berättelsen om Jesus i templet, såsom den är upptecknad i Lukas 2:41–52. Framhåll att Jesus besökte templet därför att han älskade sin himmelske Fader och ville lära människorna om honom. <ul style="list-style-type: none"><li>• Vad gör Jesus i templet? (Se Lukas 2:46.)</li></ul>
Aktivitet	Låt barnen stå upp och göra följande aktivitetsvers ett flertal gånger: Pojken Jesus gick till templet ( <i>låtsas gå</i> ) innan han blev stor och stark ( <i>sträck upp armarna</i> ) och kunde utföra sin Faders verk ( <i>håll ut händerna</i> ) därför att han älskade oss alla ( <i>barnen kramar sig själva</i> ).
Berättelse	Visa bild 1-18, Johannes döparen döper Jesus, och återge berättelsen om Jesu dop, enligt Matteus 3:13–17. Förklara att Jesus döptes därför att han älskade vår himmelske Fader och ville lyda honom. Jesus ville också vara ett gott exempel för oss. Läs högt vers 17 (börja med <i>Denne är min älskade Son</i> ), och förklara att detta är vår himmelske Faders ord. Vår himmelske Fader tyckte om att Jesus döptes. <ul style="list-style-type: none"><li>• Har ni sett när någon har blivit döpt?</li></ul> Förklara att ett sätt varpå barnen kan vara lydiga mot vår himmelske Fader och visa att de älskar honom, är att bli döpta när de är åtta år gamla.
Vittnesbörd	Bär vittnesbörd om att Jesus Kristus är vår himmelske Faders Son. Uttryck din kärlek till Jesus och den tacksamhet som du känner för honom.

---

### BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av följande aktiviteter till att användas under lektionen.

1. Lägg de tre bilderna från lektionen med sidan ner i ditt knä eller på ett bord. Inbjud ett barn att välja en av bilderna, visa den för klassen och återge berättelsen som bilden föreställer. Gör detsamma med de två andra bilderna.
2. Låt barnen sjunga eller säga texten till första versen av "Låt mig få höra om Jesus" (*Barnens sångbok*, s 36).
3. Låt barnen dramatisera berättelsen om Jesu födelse genom att använda enkel rekvisita, till exempel en docka, en sjal och halsdukar.

---

### YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Visa bild 1-16, Jesus i krubban, och fråga barnen vem det lilla barnet på bilden föreställer. Berätta för dem om Jesu födelse.  
  
Säg att Jesus inte är ett litet barn nu. Han har vuxit upp och han är vår himmelske Faders viktigaste medhjälpare. Visa bild 1-3, Jesus Kristus, och berätta för barnen att Jesus älskar oss och hjälper oss på många sätt.
2. Låt barnen stå upp och sjunga följande text till melodin "Snögubben" (*Barnens sångbok*, s 121). Använd hukande rörelser till den första versen och växande rörelser till den andra versen.  
  
En gång var jag liten, liten, liten  
en gång var jag liten som en knut.  
Se'n jag börja' växa, växa, växa  
och då blev jag stor till slut, till slut.
3. Be i förväg barnens föräldrar om fotografier på barnen när de var mycket små eller små leksaker som de brukade leka med. Visa dessa för klassen. Tala om vem barnet på varje bild föreställer eller vem som är ägare till varje leksak. Förklara att när barnen var mycket små såg de ut som på fotografierna och lekte med dessa leksaker.

# Vår himmelske Fader och Jesus älskar mig

## Lektion 6

---

### ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn känna att vår himmelske Fader och Jesus Kristus älskar var och en av oss.

---

### FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön Markus 10:13–16; Johannes 3:16 och 3 Nephi 17:11–12, 21–24.
  2. Material:
    - a. Bibeln och Mormons bok.
    - b. En liten spegel.
    - c. Bild 1-1, Världen (62196); bild 1-3, Jesus Kristus (Evangeliet i bild 240; 62572); bild 1-4, Den första synen (Evangeliet i bild 403; 62470; bild 1-19, Kristus och barnen (Evangeliet i bild 216; 62467); bild 1-20, Jesus välsignar de nephitiska barnen.
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter som du vill använda dig av.
- 

### INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Ta varje barn i hand. Säg namnet på varje barn och tala om någonting som du tycker om hos honom eller henne.

Be att varje barn nämner någon som älskar honom eller henne och att de berättar om vad den personen gör som får honom eller henne att känna sig älskad.

Förklara att denna lektion handlar om två personer som älskar oss alla. De gav oss denna vackra jord, evangeliet och kyrkan.

- Vilka är dessa två personer som älskar alla människor? (Vår himmelske Fader och Jesus Kristus.)

Berättelse

Visa bild 1-4, Den första synen. Låt barnen hjälpa dig att berätta om vad som händer på bilden.

- Kommer ni ihåg vilka personerna på bilden är?
- Vad gör de?

#### **Vår himmelske Fader och Jesus Kristus ger oss välsignelser**

Påminn barnen om att vi levde hos vår himmelske Fader och Jesus Kristus innan vi kom till jorden. De planerade att vi skulle komma till jorden för att vi skulle kunna lära oss saker och tillväxa. De känner oss och bryr sig om oss.

Visa bild 1-1, Världen.

- Vad bad vår himmelske Fader att Jesus Kristus skulle skapa åt oss?

Förklara att vår himmelske Fader lät Jesus skapa jorden och allting som finns på den. Hjälpt barnen förstå att vår himmelske Fader och Jesus planerade allting som vi behöver för att leva och vara lyckliga. Det påminner om deras kärlek till oss.

- Vad påminner er om att vår himmelske Fader och Jesus älskar er? (Tänkbara svar är familjen, vännerna, kyrkan, växterna och djuren.)

Sång

Sjung eller uttala orden till "Min himmelske Fader älskar mig" (*Barnens sångbok*, s 16) och använd de rörelser som beskrivs nedan. Be sedan att barnen ställer sig upp och sjunger sången tillsammans med dig.

Närhelst jag hör (*sätt händerna bakom öronen*) fåglars jublande sång (*öppna och stäng fingrarna som en fågelnäbb*)  
eller ser upp (*se upp*) mot himlen blå (*höj armarna som en valvbåge*),  
när jag känner regndroppar mot min kind (*gör regndroppsrörelser med fingrarna*)  
eller fläkten av sommarvind, (*rör båda händerna fram och tillbaka*)  
när jag vidrör rosors mjuka blad eller känner syreners doft (*låtsas att röra eller lukta på blommor*),  
fylls mitt hjärta av tacksamhet, Fader, till dig,  
för den värld du har skapat åt mig (*sträck ut händer och armar*).

Visa bild 1-3, Jesus Kristus.

- Vem är detta?
- Vem är Jesu far?

Läs första delen av Johannes 3:16 (fram till *Son*) och förklara att den största välsignelse som vår himmelske Fader någonsin har gett oss var att sända Jesus Kristus till jorden.

### **Jesus visade sin kärlek till barnen**

Berättelse

Visa bild 1-19, Kristus och barnen. Återge berättelsen om hur Jesus välsignade barnen, enligt Markus 10:13–16.

Framhåll att Jesus tog sig tid att visa kärlek till och välsigna barnen, även om en del av hans följeslagare inte tyckte att han borde störas av barnen.

- Vad gjorde Jesus när barnen kom? (Se Markus 10:16.)
- Vad tror ni att barnen tyckte om Jesus?

Sång

Upprepa tillsammans med barnen orden i "Jesus hade barnen kär".

Jesus hade barnen kär,  
han tog dem i sin famn.  
Välsignelser han gav till dem  
uti Faderns namn.

Berättelse

Visa bild 1-20, Jesus välsignar de nephitiska barnen. Förklara att när Jesus hade dött besökte han människorna i Amerika. Amerika var långt ifrån den plats där Jesus levde på jorden.

Återge berättelsen om hur Jesus välsignade de nephitiska barnen, såsom det är upptecknat i 3 Nephi 17:11–12, 21–24. Förklara att Jesus välsignade alla barn, ett i taget.

- Hur visade Jesus sin kärlek till barnen?
- Hur vet du att Jesus älskar dig?

Aktivitet

Läs följande vers med barnen ett flertal gånger, och utför de föreskrivna rörelserna:

Jesus älskar alla barn

Jesus älskar alla barn (*håll ut armarna*),  
de som ännu är små (*använd handen för att markera ett litet barn*),  
barnet i vaggan (*forma en vagg med händerna*)  
och stora barn likaså (*lyft handen högt över huvudet*).

(Från *Finger Fun for Little Folk* av Thea Cannon. © 1949 av Standard Publishing Company, Cincinnati, Ohio. Använt med tillstånd.)

### **Vår himmelske Fader och Jesus Kristus älskar oss var och en**

Hjälp barnen förstå hur viktig var och en av dem är för vår himmelske Fader och Jesus. Förklara att vår himmelske Fader och Jesus älskar oss alla och vet vad vi heter.

Aktivitet

Håll upp en spegel och låt barnen komma fram en och en. När varje barn kommer fram och tittar i spegeln säger du: "Det här är (barnets namn), och vår himmelske Fader och Jesus älskar (barnets namn) väldigt mycket."

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om att vår himmelske Fader och Jesus Kristus lever och att de älskar oss var och en. Uttryck din tacksamhet för de många välsignelser som vår himmelske Fader och Jesus har gett dig.

## BERIKANDE AKTIVITETER

Använd några av följande aktiviteter till lektionen.

1. Sjung eller uttala orden till "Jesus är vår käre vän" (*Barnens sångbok*, s 37). Ge varje barn ett exemplar av utdelningsbladet "Jesus är vår käre vän" (som finns i slutet av lektionen), och låt barnen färglägga det.
2. Sjung eller uttala orden till "Han lever, Fader vår" (*Barnens sångbok*, s 8) eller "Jag vet han älskar mig" (*Barnens sångbok*, s 42).
3. Visa bilder på sådant som vår himmelske Fader och Jesus har gett oss, till exempel tempel, djur, blommor, familjer, mat, vänner, hem, ett möteshus eller skrifterna. (Bilder går att få tag i genom möteshusets bibliotek, Evangeliet i bild eller kyrkans tidningar.) Hjälpt barnen förstå att vår himmelske Fader och Jesus har gett oss dessa ting därför att de älskar oss.
4. Ta med ett föremål, till exempel en tom läskedrycksflaska, som man kan snurra runt som visare. Sätt barnen i en ring på golvet och placera flaskan i mitten av ringen. Snurra runt flaskan på golvet. När den pekar på ett barn ska det barnet nämna någonting som vår himmelske Fader och Jesus har gett oss och som visar deras kärlek till oss. Hjälpt varje barn att komma på ett svar när det är hans eller hennes tur. När ett barn har svarat, låt då honom eller henne snurra runt flaskan så att den pekar på ett annat barn.
5. Gör i ordning en låda eller väska som innehåller flera nödvändiga ting för att vi ska kunna leva på jorden, till exempel mat, vatten eller kläder. Förklara att vår himmelske Fader och Jesus planerade denna jord för att vi skulle kunna leva på den. Förklara att lådan eller väskan innehåller några av de saker vi behöver för att leva på jorden. Ge barnen ledtrådar om en sådan sak tills de har gissat vad det är. När de har gissat det så ta bort just den saken från lådan eller väskan. Fortsätt leken tills barnen har gissat alla sakerna.
6. Gör ett märke där det står *Vår himmelske Fader och Jesus älskar mig*, som varje barn kan ha på sig, eller ta med sig hem. Du kan sätta fast ett märke på varje barn eller göra ett band till märket och hänga det runt barnets hals. Du kan också gömma märkena under barnens stolar före klassen och låta barnen leta efter dem.

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

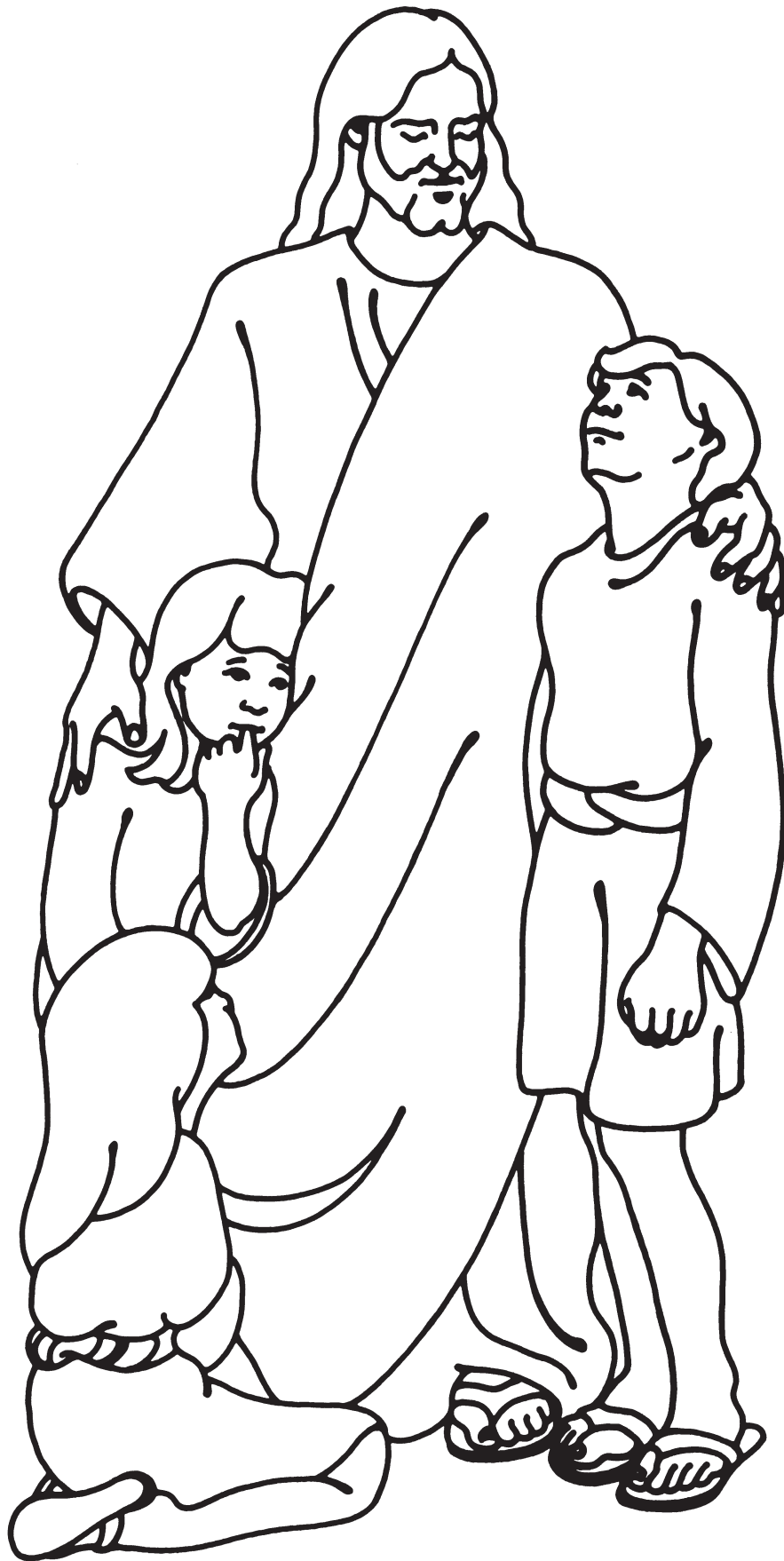
1. Hjälpt barnen säga orden och göra rörelserna till följande vers:
 

Om du är mycket, mycket lång (*barnen sträcker på sig och räcker upp armarna*),  
finns det en plats i kyrkan för dig.  
Om du är mycket, mycket liten (*kryper ihop*),  
finns det en plats i kyrkan för dig.

Lång (*sträck*)  
Liten (*kryp ihop*)  
Lång (*sträck*)  
Liten (*kryp ihop*)  
Vår himmelske Fader och Jesus älskar oss alla.
2. Säg följande vers och hjälpt barnen göra de angivna rörelserna:
 

Min himmelske Fader känner mig  
Min himmelske Fader känner mig (*peka på dig själv*)  
vet vad jag tycker om.  
Han vet vad jag heter och var jag bor (*gör ett tak genom att föra samman båda händernas fingertoppar*).  
Jag vet att han älskar mig också (*korsa armarna och lägg händerna på axlarna som om du kramas*).

Han vet vad som gör mig lycklig (*sätt fingrarna på en glad mun*).  
Han vet vad som gör mig ledsen (*sätt fingrarna på en ledsen mun*).  
Jag vet att han vill hjälpa mig (*peka på dig själv*),  
och det gör mig glad!



Jesus är vår käre vän

---

**ÄNDAMÅL**

Att hjälpa varje barn förstå att den Helige Anden hjälper oss.

---

**FÖRBEREDELSE**

1. Studera under bön Johannes 14:16–17; 2 Nephi 32:5; Moroni 10:4–5 och Läran och förbunden 39:23; 130:22. Se också *Evangeliets principer* (31110 180), kapitel 7.
  2. Material:
    - a. Bibeln och ett exemplar av Läran och förbunden.
    - b. Ett bekant föremål och en väska att lägga det i.
    - c. Bild 1-3, Jesus Kristus (Evangeliet i bild 240; 62572); bild 1-4, Den första synen (Evangeliet i bild 403; 62470).
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter som du vill använda dig av.
- 

**INLÄRNINGS-  
AKTIVITETER**

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Låt ett barn komma fram till dig. Viska någonting i hans eller hennes öra om den Helige Anden, till exempel "den Helige Anden hjälper vår himmelske Fader och Jesus". Upprepa detta med varje barn i klassen (du kan säga detsamma till varje barn). Fråga barnen om de vet vem du ska tala om idag. Förklara att du tänker tala om vår himmelske Faders och Jesu medhjälpare, den Helige Anden.

Visa bild 1-4, Den första synen. Peka på vår himmelske Fader och Jesus och förklara att de har en fysisk kropp på samma sätt som vi har det. Förklara att den Helige Anden på många sätt liknar vår himmelske Fader och Jesus. Han älskar oss och hjälper oss. Men han har inte en fysisk kropp som vår himmelske Fader och Jesus. Genom att han är en ande kan han på ett stillsamt sätt ge oss tankar och känslor av lycka och tröst.

**Den Helige Anden ger oss tröst och hjälp**

- Hur tröstar din mamma eller pappa dig när du är sårad eller ledsen, och får dig att bli gladare?

Visa bild 1-3, Jesus Kristus. Tala om för barnen att Jesus visste att lärjungarna, hans medhjälpare, skulle bli sorgsna när han hade gått bort. Därför sade han till dem att han skulle be om att vår himmelske Fader skulle sända en tröstare som skulle hjälpa dem att må bättre (se Johannes 14:16–17).

Tala om för barnen att denne hjälpare är den Helige Anden och att han också kan trösta oss. Förklara att när vi är ledsna eller upprörda hjälper vår himmelske Fader oss genom att sända den Helige Anden för att trösta oss.

Berättelse

Förklara att den Helige Anden också kan varna och vägleda oss när vi behöver hjälp. Återge med egna ord följande berättelse om den unge Harold B Lee, som blev kyrkans elfte president:

"Jag tror jag var åtta år gammal, eller lite yngre, då min far tog mig med till en gård som låg en bit längre bort. Medan han arbetade försökte jag sysselsätta mig med sådant som små pojkar brukar. Det var en varm och dammig dag och jag lekte tills jag blev trött. På andra sidan staketet fanns det ett trasigt skjul som verkade mycket intressant. Jag föreställde mig att det var ett slott som jag skulle vilja utforska, så jag gick fram till staketet och började klättra över för att komma till skjulet. Då hörde jag en röst som mycket tydligt sade: 'Harold,



gå inte dit.' Jag tittade mig omkring för att se vem det var som talade till mig. Min far var långt borta på andra sidan av åkern. Han kunde inte se vad jag gjorde. Det fanns ingen människa inom synhåll. Då förstod jag att någon som jag inte kunde se varnade mig för att gå dit. Vad det var som fanns där kommer jag aldrig att få veta, men jag lärde mig tidigt att det finns sådana som vi inte kan se som kan tala till oss" (i Conference Report, områdeskonferens för Mexico City 1972, s 48–49).

Förklara att ibland talar den Helige Anden tydligt, som i fallet med president Lee, men ofta ger han oss bara en känsla av vad vi bör göra eller inte göra.

### **Den Helige Anden hjälper oss att veta vad som är rätt**

Förklara att den Helige Anden älskar oss och hjälper oss välja det som är rätt. Låt barnen tänka på några saker som de har gjort och som är bra, till exempel att de har lytt sina föräldrar, hjälpt andra och hållit sina böner.

- Hur känner ni er när ni gör det som är rätt?
- Hur känner ni er när ni gör det som är fel?

Förklara att den Helige Anden hjälper oss förstå skillnaden mellan rätt och fel genom att ge oss en god, varm känsla när vi gör något som är rätt och en dålig känsla när vi gör något som är fel.

Låt barnen berätta om tillfällena när de har upplevt en god, varm känsla på grund av att de har gjort rätt val eller hjälpt någon. Hjälpt dem att känna igen den Helige Andens inflytande.

Sång

Läs orden till "Lyssna, lyssna" tillsammans med barnen (*Sjung med mig*, B–3).

Lyssna, hör den stilla röst,  
lyssna, lyssna,  
som vill ge dig råd och tröst.  
Han dig hjälpa vill alltid.

### **Den Helige Anden hjälper oss att veta att vår himmelske Fader och Jesus Kristus verkligen finns**

Förklara att den Helige Anden kan hjälpa oss veta när någonting är sant eller verkligt. Visa barnen en väska med ett föremål i. Tala om för barnen att det finns någonting i väskan, men visa dem inte vad det är.

- Finns det något i den här väskan?

Förklara att även om barnen inte kan se föremålet i väskan så vet de att det finns där eftersom du har sagt det. Även om det är få människor som någonsin får se vår himmelske Fader och Jesus, så kan den Helige Anden hjälpa oss att få veta att vår himmelske Fader och Jesus är verkliga och att de älskar oss. Förklarar att denna kunskap kallas för vittnesbörd. Ibland bär människor vittnesbörd på kyrkans möten och berättar för oss att de vet att Jesus lever. Den Helige Anden har hjälpt dem att få veta att det är sant.

### **Vi kan få den Helige Andens gåva**

Tala om ditt eget dop och din konfirmation. Berätta hur det kändes när män som bar prästdömet lade händerna på ditt huvud och gav dig den Helige Andens gåva.

Läs högt Läran och förbunden 39:23 till och med *den Helige Andens gåva*. Förklara att när barnen är åtta år gamla och blir döpta och konfirmerade, så kan de få den Helige Andens gåva. Den Helige Andens gåva kommer att hjälpa dem att hålla de löften som de ger när de döps.

Vittnesbörd

Uttryck din tacksamhet för den Helige Anden och berätta för barnen hur den Helige Anden har tröstat dig och hjälpt dig att veta vad som är rätt.

## BERIKANDE AKTIVITETER

Använd några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Hjälp barnen sjunga eller säga orden till "Den Helige Anden" (*Barnens sångbok*, s 56).
2. Visa bilder av människor som utför goda gärningar, till exempel delar med sig och hjälper andra. Fråga barnen hur de känner sig när de gör det som är bra. Beskriv för barnen några situationer när människor gör det som är bra eller dåligt, till exempel hjälper sina mödrar, slåss med sina bröder, delar med sig av sina leksaker och är olydiga mot sina föräldrar. Låt barnen le när det är en god handling och se sura ut när det är en dålig handling.
3. Säg med lågmäld röst: "Var och en som hör min röst sätter ett finger på sin näsa. Var och en som kan höra min röst lägger sin ena hand på huvudet." Fortsätt och beskriv andra delar av kroppen, tills alla barnen lyssnar på din lågmälda röst. Förklara att även om du talade tyst så lyssnade barnen och de kunde höra din röst och lyda dina instruktioner. Förklara att den Helige Anden talar till oss med en stilla och mild röst. Om vi lyssnar noggrant så ger han oss värdefulla upplysningar.
4. Återge med egna ord följande berättelse om president Wilford Woodruff, kyrkans fjärde president:

En kväll när president Woodruff, hans hustru och deras fyra barn var på resa stannade de för att sova över i en väns hus. Tre av barnen sov i huset medan president Woodruff, hans hustru och ett barn sov utomhus i vagnen. President Woodruff sade: "Jag hade bara varit i vagnen en kort stund när en röst sade till mig: 'Stig upp och flytta din vagn.' Det var ingen åska, blixtnedslag eller jordbävning, utan Guds andes stilla, milda röst – den Helige Anden . . . Jag steg upp och flyttade min vagn . . . och ställde den vid sidan om huset. När jag återvände för att lägga mig sade samma Ande till mig: 'Gå och flytta bort dina mulåsnor från eken.' . . . Jag flyttade dem till en lund med unga valnötsträd och band fast dem. Sedan gick jag till sängs. Inom trettio minuter svepte en virvelvind fram vid trädet som mina mulåsnor hade varit bundna vid, bröt av det nära marken och förde det hundra meter bort, svepte bort två staket på vägen och placerade det . . . där min vagn hade stått . . . Genom att lyda uppenbarelserna från Guds ande till mig räddade jag mitt eget, min hustrus och mitt barns liv, såväl som djurens" ("*Leaves from My Journal*", *Millennial Star*, 12 dec 1881, s 790–791).

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Tala med varje barns föräldrar en vecka före lektionen om att låta barnet ta med sig någonting till klassen som ger dem tröst. Det kan vara en speciell filt, leksak eller en sång som de tycker om att sjunga. Ta med några extra föremål ifall någon glömt att ta med ett.

Tala med barnen i klassen om hur dessa föremål får barnen att känna sig trygga och älskade. Förklara att en av vår himmelske Faders och Jesu viktiga medhjälpare kan göra att vi känner oss trygga och älskade. Denna person kallas ibland för Hjälparen, därför att vår himmelske Fader sände honom för att vara med oss när vi känner oss ledsna eller oroliga. Denna person är den Helige Anden, en underbar vän!

2. Sjung eller säg de sista raderna av "Den stilla rösten" (*Sjung med mig*, B–92) och hjälp barnen att göra de föreslagna rörelserna:

Lyssna, lyssna (*kupa handen över örat*),  
till Andens röst som viskar (*tryck pekfinger mot läpparna*).  
Lyssna, lyssna (*kupa handen över örat*)  
till hans stilla röst (*lägg handen mot hjärtat*).

# Lektion 8

# Jag är tacksam för dagen och natten

---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn förstå att när Jesus Kristus följde sin himmelske Faders plan, skapade han dagen för att vi skulle arbeta och leka och natten för att vi skulle vila.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön 1 Moseboken 1:1, 3–5, 14–18; Helaman 14:1–13 och 3 Nephi 1:15–23.
  2. Material:
    - a. Bibeln och Mormons bok.
    - b. Utklippsfigur 1-1, solen; utklippsfigur 1-2, månen; utklippsfigur 1-3, stjärnorna (liknande utklippsfigurer finns också i Primary Visual Aids Cutouts set 3).
    - c. Bild 1-21, Lamaniten Samuel på muren (Evangeliet i bild 314; 62370).
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Tala om för barnen att du tänker på någonting som vår himmelske Fader planerade och Jesus Kristus skapade. Be att barnen gissar vad du tänker på. Ge följande ledtrådar, en i taget:

1. Den får oss att känna oss varma.
2. Den är rund och gul.
3. Den finns på himmelen.
4. Ibland tycks den gömma sig bakom ett moln eller ett berg.

Visa utklippsfiguren på solen när barnen har gissat rätt.

- Vem skapade solen?

### Vi arbetar och leker under dagen

Berättelse

Tala om för barnen hur dagen och natten skapades enligt 1 Moseboken 1:1, 3–5 och hur solen, månen och stjärnorna skapades enligt 1 Moseboken 1:14–18.

- Vem skapade dagen och natten?
- Vad lät vår himmelske Fader Jesus sätta på himmelen för att tala om för oss att det är dag?

Tala om för barnen att solen skänker ljus så att vi kan se. Solen värmer oss också och hjälper växterna att växa. Vi skulle inte kunna leva på jorden utan solen.

- Vad kallar vi den tid när solen är uppe? (Dag.)

Förklara att det finns mycket vi kan göra under dagen. Vi kan arbeta, leka och hjälpa varandra.

Aktivitet

Låt barnen berätta vad de gör under dagen, till exempel äter, leker eller sopar golvet. Låt dem stå upp och visa några av sina sysslor. Du vill kanske göra några av rörelserna tillsammans med dem.

- Vad kan du göra för att hjälpa någon under dagen? (Tänkbara svar är plocka upp leksaker, diska eller leka med en yngre bror eller syster.)

## På natten sover vi

- Ser vi solen hela tiden?

Förklara att solen går ner varje kväll och himlen blir mörk. Vi kan inte se solen på natten.

- Vad kallar vi tiden när det är mörkt? (Natt.)
- Vad lät vår himmelske Fader Jesus sätta i skyn för att lysa upp natten? (Månen och stjärnorna.)

Låt barnen sätta upp utklippsfigurerna på månen och stjärnorna, bredvid utklippsfiguren som föreställer solen.

Aktivitet

Låt barnen berätta om eller visa med rörelser något av det de gör på kvällen, till exempel ber aftonbön, lyssnar till sagor, borstar tänderna eller sover.

Förklara att en del människor, till exempel läkare, sjuksköterskor och brandmän, arbetar på natten, men de flesta av oss använder natten till att sova. Många djur sover också på natten.

- Varför sover vi?

Hjälp barnen förstå att sömn är bra för vår kropp och att vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska sköta vår kropp väl. Om vi inte får tillräckligt med sömn blir vi trötta och irriterade.

Förklara att i vårt land är natten längre under vintern och kortare under sommaren. Våra föräldrar talar om för oss när det är sängdags och när det är dags att vara vaken och sysselsatt.

Aktivitet

Låt barnen ställa sig upp och göra följande fingerlek:

Den lille pojken

Den här lille pojken ska sova sött (*håll upp ett pekfinger*).

Sitt huvud han lägger mot kudden trött (*lägg fingret i andra handens handflata*).

Han drar om sig täcket (*böj fingrarna över pekfingret*),

och somnar till slut.

Så sover han sedan natten ut.

Morgonen gryr och han vaknar snart.

Täcket dras undan med väldig fart (*öppna handen och lyft upp pekfingret*).

Snart är han uppe och klädd (*höj pekfingret*),

för arbete och lek beredd.

## Vår himmelske Fader använde dagen och natten till att förkunna Jesu födelse

Berättelse

Tala om för barnen att vår himmelske Fader använde dagen och natten för att visa att Jesus föddes. Visa bild 1-21, Lamaniten Samuel på muren, och förklara vad som händer på bilden. Förklara att profeten Samuel berättade för nephiterna vad som skulle ske på himmelen när det var tid för Jesus att födas. Solen skulle gå ner, men himmelen skulle inte bli mörk. Förklara att många människor inte trodde på Samuel, men det skedde som han förutsagt (se Helaman 14:1–13 och 3 Nephi 1:15–23).

Hjälp barnen förstå att Jesu födelse var så viktig att långt borta i Amerika, där nephiterna och lamaniterna bodde, gjorde vår himmelske Fader natt till dag när Jesus föddes.

- Vilken viktig händelse berättade lamaniten Samuel för människorna om?
- Hur såg himlen ut för nephiterna den natt då Jesus föddes?

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om att vår himmelske Fader lät Jesus Kristus skapa dagen och natten för att hjälpa oss. Uppmuntra barnen att tacka vår himmelske Fader för både dagen och natten.

---

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Skaffa ett vitt papper och ett halvt papper som är svart eller mörkt blå, till varje barn. Klistra fast det mörka papperet på ena sidan av det vita papperet så att det föreställer dag och natt. Klipp ut små papperscirklar som föreställer solen och månen och hjälp

barnen klistra fast dem på de rätta platserna. Använd självhäftande stjärnor för att pryda natthimlen. Skriv på varje barns papper *Jag är tacksam för dagen och natten*.

2. Sjung eller säg orden till "Vad världen är vacker", tillsammans med barnen (*Barnens sångbok*, s 123), eller "Jorden är rund" enligt nedan. Gör angivna rörelser.

Jorden är rund och är så stor (*gör en stor cirkelrörelse med armarna*),  
och Gud har skapat allt som där bor (*slå ut med händerna*).

Stjärnor som lyser på himlen klart (*knyt händerna och sträck ut fingrarna omväxlande*),  
solen som värmer så underbart (*gör en stor cirkelrörelse med armarna*).

Ja, jorden är så stor och den är rund.

Gud älskar och välsignar oss var stund (*omfamna er själva*).

3. Sjung "Sjunga är roligt" (*Barnens sångbok*, s 129) och använd barnens förslag till verserna. Fråga barnen före varje vers om rörelsen som de har föreslagit utförs under dagen eller natten. Improvisera rörelser som passar till orden.

4. Hitta på en egen berättelse om en bror och syster som leker utomhus vid dagens slut. Använd namn och situationer som är bekanta för barnen i din klass. Beskriv vad barnen gör vid slutet av dagen. Ta med detaljer som att solen börjar gå ner, deras mor ropar att de ska komma in, barnen utför nödvändiga småsysslor, städar, förbereder sig för middagen, hjälper till att diska, gör sig klara för att gå till sängs, lyssnar till en saga och håller aftonbön. Beskriv hur brodern och systern, andra människor och fåglar, insekter och djur varvar ner och går till vila.

Hjälp barnen förstå att under natten bör vi blunda och sova så att vår kropp kan bli frisk och stark. Detta är en del av vår himmelske Faders plan för oss.

Illustrera berättelsen med utklippfigurer, eller ge barnen olika uppgifter och låt dem föreställa personerna i berättelserna.

---

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Visa utklippfigurerna av solen, månen och stjärnorna. Ställ följande frågor:

- Var ser vi dem?
- Ser vi solen på natten?
- Ser vi stjärnorna under dagen?

Förklara att vår himmelske Fader och Jesus har skapat solen för att ge oss ljus och skänka oss värme under dagen, och månen och stjärnorna för att ge oss ljus på natten.

2. Hjälp barnen att utföra rörelserna till följande vers medan du säger orden:

Guds skapelse

Gud skapade månen (*gör en cirkel med händerna*)

och de blinkande stjärnorna (*knyt händerna och sträck ut fingrarna omväxlande*)

och satte dem i skyn (*sträck upp händerna i luften*)

Han skapade solen (*gör en cirkel med händerna över huvudet*)

och träden (*sträck armarna rakt upp*)

och blommorna (*kupa händerna*)

och små fåglar som flyger (*flaxa med armarna*)

(Från *Fascinating Finger Fun* av Eleanor Doan. © 1951. Använt med tillstånd.)

3. Sjung eller säg orden till "Jag är som en stjärna" (*Barnens sångbok*, s 84), eller "Jag vill en solstråle vara" (*Barnens sångbok*, s 38).

---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn känna tacksamhet till vår himmelske Fader och Jesus Kristus för vattnet.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön 1 Moseboken 1:9–10; 2 Moseboken 17:1–6 och Matteus 3:13–17.
  2. Material:
    - a. Bibeln.
    - b. Skaffa om möjligt fram bilder på olika typer av vattensamlingar, som sjöar, floder och hav.
    - c. Bild 1-8, Sakramentet delas ut (62021); bild 1-11, Pojke döps (62018); bild 1-18, Johannes döparen döper Jesus (Evangeliet i bild 208; 62133).
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Be att ett barn ställer sig framför klassen. Viska i hans eller hennes öra om en syssla där man använder sig av vatten, till exempel att borsta tänderna, tvätta händerna eller vattna växterna. Låt barnet härma sysslan med sina rörelser, medan de andra barnen gissar vad det är. (Du behöver kanske visa barnen hur de ska härma varje situation.) Låt varje barn i tur och ordning härma en syssla.

Betona att det behövdes vatten till varje aktivitet. Tala om för barnen att vi bör vara tacksamma till vår himmelske Fader och Jesus för att de har gett oss vatten.

### Vatten var en viktig del av skapelsen

Läs högt och förklara 1 Moseboken 1:9–10.

- Varför är vatten så viktigt för oss?
- Hur får vi vårt vatten?

Hjälp barnen förstå att vatten kommer från många källor, till exempel sjöar, floder, hav, regn och snö. Förklara att snö och is är fruset vatten. Visa de bilder på vatten som du fick tag i och tala om var vattnet kommer ifrån där ni bor. Tala om för barnen att du är tacksam för att vatten är en del av vår himmelske Faders plan.

Sång

Sjung "Sjunga är roligt" (*Barnens sångbok*, s 129). Låt barnen tala om olika sätt varpå de använder vatten, till exempel tvättar kläder, badar eller borstar tänderna. Improvisera rörelser som passar ihop med orden i sången.

Tvätta, det är så roligt så,  
roligt så, så roligt så.  
Tvätta, det är så roligt så,  
så roligt, roligt så.

(© 1963 D. C. Heath and Company. Nytryckt med tillstånd.)

### Vatten behövs till mycket

- Varför behöver vi vatten? Vad används det till?

Förklara att allt levande, inbegripet människor, djur och växter behöver vatten för att leva. Ge varje barn en liten mugg med vatten att dricka om det är möjligt. Berätta om varför vår kropp inte kan överleva om den inte får vatten.

- Hur får djur och växter det vatten som de behöver?

Förklara att vi också behöver vatten till annat, till exempel tvätt och matlagning.

### **Jesus gav Mose och israeliterna vatten i öknen**

Berättelse

Återge berättelsen om hur Mose fick vatten ur en klippa, enligt 2 Moseboken 17:1–6. Förklara att människorna befann sig i en varm, torr öken. Där fanns inget vatten.

- Vad skulle ha hänt om inte israeliterna hade fått vatten?
- Har ni någonsin var törstiga? Hur känns det att få ett glas kallt vatten när man är törstig?

### **Vatten är viktigt i kyrkan**

Berättelse

Visa bild 1-18, Johannes döparen döper Jesus. Berätta om Jesu dop enligt Matteus 3:13–17.

- Var döptes Jesus?
- Hur döptes Jesus?

Visa bild 1-11, Pojke döps.

- Var döps vi när vi är åtta år gamla?
- Har ni sett någon döpas?

Låt barnen berätta om vad som hände när de såg dopet. Förklara att vi måste ha vatten för att döpas.

Visa bild 1-8, Sakramentet delas ut.

- Hur använder vi vatten på sakramentsmötet?

Uttryck din tacksamhet för att vattnet gör att vi kan döpas och ta sakramentet.

Vittnesbörd

Uttryck din tacksamhet för vår himmelske Faders plan och den kärlek han visade oss när han gav oss vattnet. Tala om för barnen att du är tacksam till vår himmelske Fader och Jesus för denna underbara gåva.

---

## **BERIKANDE AKTIVITETER**

Använd några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Läs följande vers med barnen och gör de föreskrivna rörelserna:

Regndropparna

Regndroppar de faller ner (*för armarna neråt, vicka på fingrarna*)  
på törstiga små blommor (*öppna händerna, sträck armarna uppåt*)  
som tar åt sig fler och fler

tills solen återkommer (*høj armarna över huvudet och forma en cirkel*).

Solen jagar regnet bort (*rör händerna från sida till sida*)

och allt blir åter ljust och torrt (*göm fingrarna bakom ryggen*).

2. Hjälp barnen sjunga eller säga orden till "Regnet faller överallt" (*Barnens sångbok*, s 117) eller "Ge, sa den lilla bäck" (*Barnens sångbok*, s 116).
3. Låt varje barn rita en bild av vatten, till exempel en sjö, en flod eller regndroppar. Skriv *Jag är tacksam för vattnet* på varje barns papper.
4. Låt barnen berätta om eller härma olika sätt som de kan leka med vatten på, till exempel simma, åka skridsko, göra snögubbar eller hoppa i vattenpölar.
5. Hjälp barnen förstå att vatten hjälper oss att hålla oss rena. Låt dem med olika rörelser föreställa sig att de använder vatten för att göra rent, till exempel tvättar kläder eller tvättar händerna.

---

**YTTERLIGARE  
AKTIVITETER FÖR  
YNGRE BARN**

1. Gör några eller alla av följande aktiviteter för att hjälpa barnen lära sig olika sätt att använda vatten.
  - a. Ge varje barn en liten mugg. Förklara medan barnen dricker att vatten är en del av vår himmelske Faders plan för jorden. Vi kan dricka vatten när vi är törstiga.
  - b. Håll lite vatten i en skål och hjälp varje barn tvätta händerna. Påminn barnen om att vår himmelske Fader och Jesus planerade att vi skulle ha vatten. Förklara att vi kan använda vatten till att tvätta.
  - c. Ta barnen utomhus om det är möjligt och låt var och en vattna en blomma eller växt. Du kan också ta med en växt till klassen och låta varje barn ge den lite vatten. Förklara att växter också behöver vatten för att leva och växa.
2. Låt barnen låtsas att det regnar genom att göra följande rörelser – först mjukt och sedan allt häftigare.
  - a. Trumma med fingertopparna mot varandra.
  - b. Trumma med händerna mot varandra.
  - c. Trumma på knäna med händerna.
  - d. Klappa med fötterna.



# Jag är tacksam för träden, växterna och blommorna

---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn känna tacksamhet till sin himmelske Fader och Jesus Kristus för träd, växter och blommor.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön 1 Moseboken 1:11–13.
  2. Lägg en frukt, grönsak eller liten kvist i en duk eller papperspåse.
  3. Gör i ordning ett litet smakprov på frukt, grönsaker eller bröd. Hör efter med barnens föräldrar så att inte något av barnen är allergiskt mot maten.
  4. Material:
    - a. Bibeln.
    - b. Skaffa om möjligt fram bilder på lokala trädslag, växter och blommor, och ta med några små träföremål, till exempel en penna, sked och skål, från ditt hem.
    - c. Utklippsfigur 1-4, blommor (liknande utklippsfigurer finns också i Primary Visual Aid Cutouts set 3).
    - d. Bild 1-22, Träd i blomning; bild 1-23, Fågelbo med fågelungar.
  5. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

## INLÄRNINGSAKTIVITETER

Uppmärksamhetsaktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Skicka runt påsen med frukten, grönsaken eller kvisten i, men försegla den så att barnen inte kan se vad som finns inuti. Låt barnen känna på påsen och gissa vad som finns inuti. Säg till dem att inte gissa högt förrän alla fått en chans att känna vad som finns i påsen. Låt barnen gissa vad som finns i påsen när alla har fått känna efter. Ta ut innehållet ur påsen och tala om dess utseende och användning.

### Träd, växter och blommor gör jorden till en vacker plats att leva på

Påminn barnen om att allting på jorden skapades enligt vår himmelske Faders plan. På den tredje dagen skapade Jesus träd, växter och blommor (se 1 Mos 1:11–13). Förklara att vår himmelske Fader och Jesus ville göra jorden vacker med träd, växter och blommor.

Visa utklippsfiguren med blommor och de bilder av träd, växter och blommor som du lyckades få fram. Låt barnen berätta vad de vet om träd, växter eller blommor.

Berättelse

Återge en berättelse som lär barnen att träd, växter och blommor gör jorden till en vacker plats att leva på. Berätta om de vackra blommor som växer där ni bor. Om det är tillämpligt där ni bor kan du använda bild 1-22, Träd i blomning, och uttrycka följande tankar:

Karin har ett favoritträd som hon leker under. En morgon väcker hennes mamma henne och säger att hon har en överraskning åt Karin. Karins favoritträd är täckt med vackra vita blommor som ser ut som popcorn. Karin frågar hur det kommer sig att popcorn hamnade på hennes favoritträd och hennes mor förklarar vad blomning är för någonting.

Sång

Låt barnen stå upp och sjunga "Popcorn poppade på äppelkvist" (*Barnens sångbok*, s 118) och använda handrörelser som passar till orden. Förklara att på våren växer det vita blommor på äppelträd som ser ut som popcorn.

Jag tittade ut och vad såg jag förvisst?  
Popcorn poppade på äppelkvist!  
Vår och solsken kom så hit till sist,  
blommor poppade på varje kvist.

Om jag sträckt ut armen jag hade fått en handfull popcorn som luktade gott. Det var ju inte så, men jag såg ändå: popcorn poppade på äppelkvist.

Förklara att en del blommor växer på träd, andra växer på buskar och klätterväxter och andra direkt på marken. Låt barnen berätta om blommor som de har sett.

- Hur använder vi blommor för att göra vår värld vacker? (Vi planterar dem i blomsterträdgårdar, gör buketter och sätter dem i håret eller på våra kläder.)
- Varför ger vi blommor till någon? (Vid speciella tillfällen och för att göra varandra lyckliga.)

### **Växter och träd är nödvändiga för att vi ska kunna leva**

Berättelse

Förklara att växter och träd är nödvändiga för att vi ska kunna leva. Visa bild 1-22, Träd i blomning, och berätta om många olika sätt man kan använda ett träd på. Använd följande tankar eller tala om andra sätt som människor i ditt område använder träd på:

Fåglar använder först och främst trädet som sitt hem. De bygger omsorgsfullt ett bo och fågelmamman lägger ägg i det. (Visa bild 1-23, Fågelbo med fågelungar.) När fågelungarna kläcks ur äggen blir trädet ett bra hem för dem. Det skyddar dem från heta solstrålar, från regn och från djur på marken som är farliga för dem. Trädet skänker också frukt åt familjen som bor i dess närhet. Barnen leker i trädets skugga och de hänger en gunga på en stor gren. När en del av trädet dör hugger familjen ner det för att använda det till bränsle som håller huset varmt.

- Varför är träd viktiga för oss? (De ger oss mat, ved, svalka och en plats att leka på.)

Visa några föremål från ditt hem eller klassrummet som är gjorda av trä och tala om trädets många användningsmöjligheter.

- Vilka andra saker känner ni till som är gjorda av trä?

Förklara att vi också använder växter på många olika sätt. Ett av de viktigaste är för att få mat.

- Vilka slags växter äter vi?

Om någon av de lokala bilder som du har fått fram visar växter som används till föda, visa dem nu.

Aktivitet

Tala med barnen om de sädeslag, frukter och grönsaker som växer i ert område. Förklara att man ofta gör bröd och gröt av såd. Be att varje barn nämner sin egen favoritmat som kommer från en växt. Låt barnen smaka på frukten, grönsaken eller brödet som du tog med dig. Berätta för dem om växten eller trädet som det kom ifrån.

Förklara att vår himmelske Fader lät Jesus skapa många olika slags växter och träd så att vi skulle kunna äta gott.

- Hur kan vi tacka vår himmelske Fader för maten? (Genom att komma ihåg att be honom att välsigna maten innan vi äter.)

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om den kärlek vår himmelske Fader och Jesus känner för var och en av oss. Påminn barnen om att minnas denna kärlek varje dag, när de ser vackra träd, växter och blommor.

---

## **BERIKANDE AKTIVITETER**

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Ta med några frön (till exempel blomfrön, bönor eller vete) och var sin pappersmugg full med jord som barnen kan ta med sig hem. Visa barnen hur man planterar fröna och påminn dem om att fröna behöver vatten och solsken för att växa.
2. Låt barnen tillsammans med dig upprepa orden till "Små, små fröna sover sött" (*Barnens sångbok*, s 119). Låt sedan barnen låtsas att de är de små fröna som vaknar upp och sträcker på sig, medan du återigen sjunger eller säger orden.

3. Klipp ut kronblad, löv och stjälkar av färgat papper och låt varje barn klistra upp dem i form av en blomma på ett annat papper. Skriv på varje sida *Jag är tacksam för vackra blommor.*
4. Ta med en frukt eller grönsak med frön inuti. Tala om för barnen att den innehåller en överraskning. Skär upp frukten eller grönsaken så att barnen kan se fröna. Förklara att när fröna är planterade och får vatten och solsken kommer de att växa och frambringa fler frukter och grönsaker.
5. Ta med barnen ut på en naturpromenad för att se på olika slags växter. Om vädret inte tillåter att ni går ut, kan barnen titta ut genom fönstret och turas om att tala om vilka växter som de kan se. Om det är lämpligt kan du förklara vilka årstidsförändringar som påverkar växter och träd.

---

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Visa bild 1-22, Träd i blomning. Tala om för barnen att vår himmelske Fader lät Jesus Kristus skapa växter och träd (se 1 Mos 1:11–13). Förklara att träd ger oss virke och frukt. Växter ger oss frukt och grönsaker.
2. Ta med en planta eller del av planta (till exempel en blomma eller några blad) så att barnen kan se, känna och lukta. Ge varje barn möjlighet att röra eller hålla i växten. Framhåll dess färg, doft och skönhet. Uttryck din tacksamhet för växter, blommor och träd.
3. Läs följande vers och visa rörelserna. Låt sedan barnen göra rörelserna tillsammans med dig, medan du återigen läser versen.

Jag gräver

Jag gräver och gräver och gräver (*låtsas gräva*)  
och sätter små frön (*böj er och låtsas plantera frön*)  
djupt i jorden ner.

Jag räfsar och räfsar och räfsar (*låtsas räfsa med långa tag*)  
och plockar sen bort (*böj er ned och plocka ogräs*)  
allt ogräs som jag ser.

Sen ligger fröna djupt i jorden (*kupa händerna*)  
och väntar på sol och regn (*sträck armarna uppåt och forma en cirkel. Låt dem sedan falla ner medan ni viftar med fingrarna*)  
och när det kommer,  
sticker små skott upp  
ur jorden igen (*håll handflatorna mot varandra och öppna händerna som en blomma*).

---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa barnen känna tacksamhet till sin himmelske Fader och Jesus Kristus för fiskarna och vattendjuren.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön 1 Moseboken 1:20–23; Jona 1-3; Matteus 14:15–21 och Lukas 5:1–11.
  2. Material:
    - a. Bibeln.
    - b. Pappersfiskar (se mönstret i slutet av lektionen).
    - c. "Metspö" – en pinne med snöre och ett gem, en bit tejp eller en magnet fastsatt vid änden av snöret. (Spara detta metspö för framtida lektioner.)
    - d. Låda till pappersfisken.
    - e. Skaffa om möjligt bilder på fiskar eller andra djur som lever i vattnet.
    - f. Utklippsfigur 1-5, Fisk (en liknande utklippsfigur finns i Primary Visual Aids Cutouts, del 4).
    - g. Bild 1-1, Världen (62196); bild 1-24, Jesus och människofiskarna (Evangeliet i bild 210; 62138); bild 1-25, Fisk; bild 1-26, Groda; bild 1-27, Sköldpadda.
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Låt barnen låtsas att de står på en bro och ser ut över en flod eller en sjö.

- Vad ser ni när ni tittar i vattnet?

Låt barnen stå upp och låtsas att de simmar som en fisk i vattnet.

### **Vår himmelske Fader bad att Jesus Kristus skulle skapa fiskar och andra vattendjur**

Visa bild 1-1, Världen, och gå igenom några av de ting som vår himmelske Fader bad Jesus att skapa och som diskuterats under föregående lektioner. Tala om för barnen att Jesus också skapade fiskarna (se 1 Mos 1:20–23). Fisken är en del av vår himmelske Faders plan för jorden. Visa bild 1-25, Fisk, och berätta om var fiskarna finns.

- Har ni någonsin sett en fisk?

Låt barnen berätta om vilka fiskar som de har sett.

Visa utklippsfigur 1-5 och andra bilder på fiskar som du har skaffat fram. Berätta om olika slags fiskar, till exempel guldfisk, forell, tonfisk, haj eller om de fiskar som barnen känner väl till.

- Vilka andra djur lever i vatten förutom fiskar?

Visa bild 1-26, Groda, och bild 1-27, Sköldpadda. Berätta om grodor och sköldpaddor och var de lever. Berätta också om valar, krabbor, sälar och andra vattendjur. Förklara att en del vattendjur lever i havet, några i sjöar och andra i floder.

Aktivitet

Hjälp varje barn att tänka på ett vattendjur och låtsas att de går, hoppar eller simmar som det djuret gör.

Berättelse

Håll upp Bibeln och förklara att vi kan läsa om fiskar i skrifterna. Berätta om Jona enligt Jona 1–3. Förklara att Jesus sände en stor fisk som kunde svälja Jona så att han inte skulle drunkna. Jesus hade ett verk för Jona att utföra. Du vill kanske läsa en eller två verser högt,

till exempel Jona 1:17 eller Jona 2:1, när du återger berättelsen. (Om du läser en vers högt kan du förklara att Jesus ibland kallas för "Herren".)

- Vem sände den stora fisken som skulle sluka Jona? (Se Jona 2:1.)
- Vad gjorde Jona när fisken hade svält honom? (Se Jona 2:2.)
- Vad gjorde Jona när han hade kommit ut ifrån fisken? (Se Jona 3:1–3.)
- Trodde människorna på Jona och omvände sig? (Se Jona 3:5, 10.)

Tala om för barnen att vissa fiskar är mycket stora, liksom den fisk som svalde Jona, och några är mycket små och kan till och med leva i en vattenskål.

Aktivitet

Hjälp barnen utföra följande fingerlek:

Guldfisken

Du, min söta lilla guldfisk, har inga tår (*rör vid tårna*).

Du simmar runt, runt allt vad du förmår (*snurra runt*).

Du kan inte komma upp och leka med mig (*skaka på huvudet*),  
och jag kan inte hoppa i och simma med dig (*gör simrörelser*).

Berättelse

Visa Bibeln igen, samtidigt som du återger berättelsen om Simon Petrus i Lukas 5:1–11. Visa bild 1-24, Jesus och människofiskarna, vid ett lämpligt tillfälle.

- Varför steg Jesus ned i Simon Petrus' båt? (Se Lukas 5:3.)
- Vad sade Jesus att Simon Petrus skulle göra? (Se Lukas 5:4.)
- Vad fångade Simon Petrus i sitt nät? (Se Lukas 5:6.)

### **Vår himmelske Fader lät Jesus Kristus skapa fiskarna och vattendjuren för att vi skulle ha nytta av dem**

Förklara att vår himmelske Fader lät Jesus skapa fiskarna och vattendjuren för att vi skulle ha dem till mat och för andra ändamål.

Berättelse

Hänvisa till Bibeln igen och återge berättelsen som finns i Matteus 14:15–21. Du vill kanske läsa en eller två verser högt, till exempel Matteus 14:16–17, när du återger berättelsen.

- Vad gjorde Jesus när människorna var hungriga? (Se Matteus 14:15–16.)
- Vilken mat gav Jesus till folket? (Se Matteus 14:19.)

Aktivitet

Visa klassen det metspö som du har gjort och inbjud ett av barnen att komma fram och fiska. Lägg några utklippsfiskar i en låda, och när barnet dinglar med snöret över behållaren sätter du fast en fisk i gemet, vid tejen eller magneten, och låter barnet dra upp den. Låt varje barn få tillfälle att fiska.

Låt barnen berätta om då de har fiskat eller ätit fisk.

Vittnesbörd

Uttryck din tacksamhet för fiskarna och vattendjuren.

---

## **BERIKANDE AKTIVITETER**

Välj några av följande aktiviteter till lektionen.

1. Låt barnen färglägga pappersfisken som de har fångat i fiskaktiviteten (upprepa aktiviteten om så önskas). Skriv *Jag är tacksam för fiskarna* på baksidan av varje barns fisk.
2. Låt barnen sitta i en halvcirkel. Placera de färglagda fiskarna på golvet framför dem. Uttala följande ramsa tillsammans:

Min lilla fisk, får jag lov  
ta dig upp med bara håv?

Peka på ett barn och låt barnet välja sin egen fisk genom att använda metspöt eller genom att peka på fisken. Barnet säger: "Jag fångade en fisk" och säger färgen på fisken. Barnet behåller sedan fisken och tar den med sig hem. Fortsätt tills varje barn fått tillfälle att göra det.

Sjung med barnen "Fader, jag vill tacka dig" (*Barnens sångbok*, s 15).

## 4. Hjälp barnen utföra följande fingerlek.

Den lilla sköldpaddan

Jag har en liten sköldpadda  
som bor i en låda (*kupa händerna*).  
Den simmar i vattnet (*gör simrörelser*)  
och klättrar på stenar (*rör fingrarna uppåt i klättrande rörelser*).

Den försöker bita en spigg (*klappa händerna*).  
Den försöker bita en fluga (*klappa händerna*).  
Den försöker bita en mygga (*klappa händerna*).  
Och den försöker bita mig! (*klappa händerna*)

Den fångar spiggen (*klappa i händerna*).  
Den fångar flugan (*klappa i händerna*).  
Den fångar myggan (*klappa i händerna*).  
men den fångade inte mig!

(Vachel Lindsay, från *Collected Poems of Vachel Lindsay*. © 1920 Macmillan Publishing Co., Inc., förnyat 1948 av Elizabeth C Lindsay. Använt med tillstånd.)

## 5. Hjälp barnen säga orden till följande aktivitet.

Fem små fiskar

*Låt fem barn stå framför klassen med var sin pappersfisk i handen.*

Fem små fiskar i bäcken sam,  
en fastnade på kroken och försvann (*ett barn "simmar" tillbaks till sin stol*).  
Små fiskarna, små fiskarna var lyckliga och glada.  
Små fiskarna, små fiskarna älskade att bada.

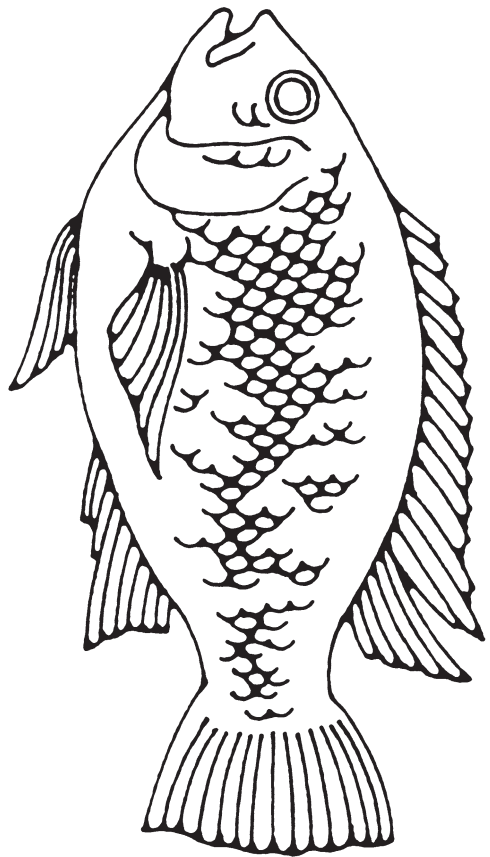
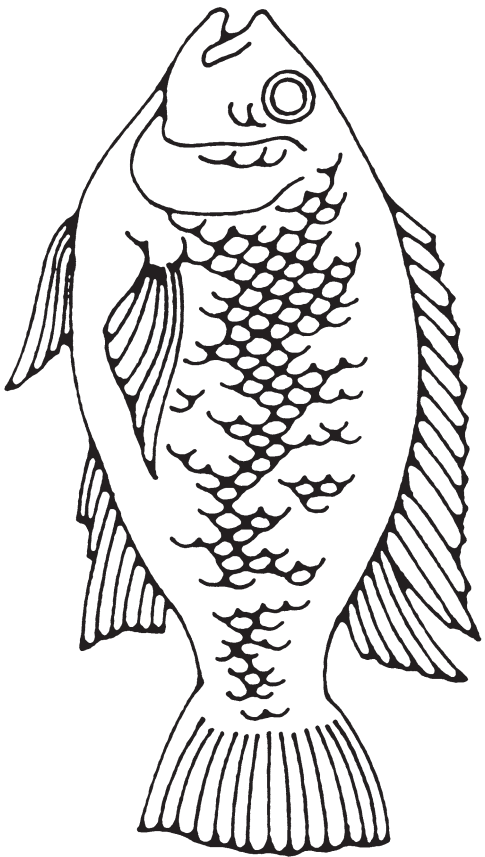
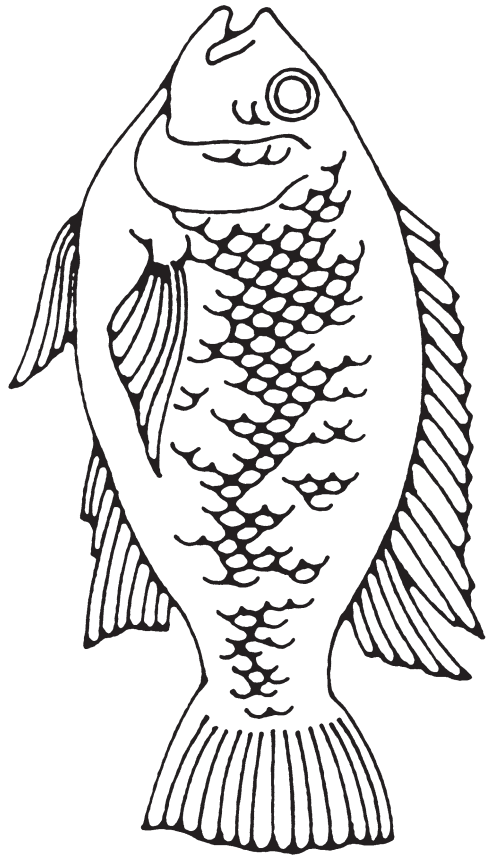
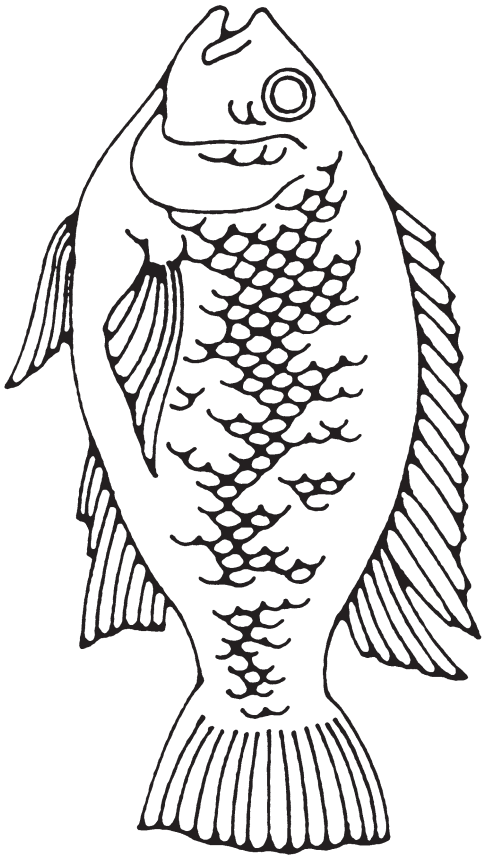
*Sjung en vers till med fyra fiskar, sedan tre och därefter två. Ett barn simmar bort efter varje vers. Använd följande vers när bara ett barn återstår:*

En liten fisk som i bäcken sam,  
aktar sig för kroken han minsann.  
Lilla fisken, lilla fisken, är lycklig och glad  
lilla fisken, lilla fisken, älskar sitt bad.

### YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Visa bild 1-25, Fisk; bild 1-26, Groda, och bild 1-27, Sköldpadda. Berätta med egna ord om hur fiskarna och vattendjuren skapades (se 1 Mos 1:20–23). Uttryck din tacksamhet för fiskarna och vattendjuren.
2. Tala om för barnen att många djur lever i eller i närheten av vatten. Låt dem gissa vilket djur du tänker på när du ger följande ledtrådar:
  - a. Mitt skinn är grönt, mjukt och glansigt. Jag hoppar. Jag lever i närheten av sjöar, floder eller dammar. Kan ni gissa vilket djur jag är?  
(När barnen har gissat "groda", visa bild 1-26, Groda, eller rita en groda på skrivtavlan.)
  - b. Jag är mycket långsam. Jag bär ett hårt skal på ryggen. När jag är rädd drar jag in huvud, armar och ben i skalet. Vad är jag?  
(När barnen har gissat "sköldpadda", visa bild 1-27, Sköldpadda, eller rita en sköldpadda på skrivtavlan.)

När barnen har gissat båda djuren låter du dem hoppa runt som grodor och därefter krypa omkring långsamt som sköldpaddor.
3. Sjung med barnen "Säg vad gör du på sommaren?" (*Barnens sångbok*, s 120.)



---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn känna tacksamhet till vår himmelske Fader och Jesus Kristus för djuren.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön 1 Moseboken 1:24–25 och 6:5–8:19.
  2. Material som behövs:
    - a. Bibeln.
    - b. Utklippsfigur 1-6 till 1-19, Djur (liknande utklippsfigurer finns också i Primary Visual Aid Cutouts del 4 och 5).
    - c. Bild 1-28, Skapelsen – levande varelser (Evangeliet i bild 100; 62483); bild 1-29, Arken byggs (Evangeliet i bild 102; 62053); bild 1-30, Noa och arken med djuren (Evangeliet i bild 103; 62305).
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Lägg utklippsfigurerna som föreställer djur på golvet eller på ett bord framför klassen. Hjälpt ett barn att välja en utklippsfigur, att se vilket djur det är och visa det för klassen. Fortsätt tills varje barn har fått möjlighet att göra det åtminstone en gång.

### Vår himmelske Fader bad Jesus Kristus att skapa djuren

Repetera med barnen att vår himmelske Fader lät Jesus Kristus skapa vår vackra jord, bland annat dag och natt, hav och land och växter och träd. Visa Bibeln och påminn barnen om att vi kan läsa om skapelsen i denna bok. Förklara att Bibeln talar om för oss att vår himmelske Fader lät Jesus skapa alla djuren och sätta dem på jorden.

Visa bild 1-28, Skapelsen – levande varelser.

- Vem skapade de varelser som ni ser på denna bild?
- Vilka olika slags djur ser ni på den här bilden?

Förklara att Jesus skapade alla sorters djur för att de skulle leva på jorden. En del djur finns på bondgårdar och i våra hem. En del djur lever i skogen, andra i bergen och en del i öknen. En del djur lever i kalla delar av världen och andra djur lever på varma platser.

- Vilka djur finns på bondgårdar?
- Vilka djur lever i skogen, bergen eller öknen?
- Vilket är ert älsklingsdjur?

Aktivitet

Låt barnen stå upp och låtsas att de föreställer sitt älsklingsdjur.

### Djuren hjälper oss

Förklara att vår himmelske Fader lät Jesus sätta djur på jorden för att de skulle hjälpa oss. Vi använder en del djur som föda, en del hjälper oss i arbetet och en del är roliga att se på eller leka med.

- På vilket sätt är djuren till hjälp för oss?
- Från vilka djur får vi mat, till exempel mjölk, ägg eller kött?
- Från vilka djur får vi material till kläder?



- Vilka djur är roliga att ha som sällskapsdjur?
- Vilka djur kan vi rida på?

Låt barnen berätta om upplevelser de har haft av olika slags djur.

### Djuren blev räddade från syndafloden

Återge berättelsen om Noa och arken, såsom den återfinns i 1 Moseboken 6:5–8:19. Visa bild 1-29, Arken byggs, och bild 1-30, Noa och arken med djuren. Du kan också använda utklippsfigurerna för att illustrera berättelsen.

- På vilket sätt blev Noa och hans familj välsignade därför att de lydde Jesus?
- Hur blev djuren räddade?
- Vad påminner det oss om, när vi ser på regnbågen?

Aktivitet

Låt barnen stå upp och göra rörelserna tillsammans med dig, samtidigt som du läser upp följande ramsor.

Noa

Noa byggde en ark så stor (*sträck ut armarna*)  
och visste hur han skulle göra (*peka med fingret på pannan*).  
Han hamrade, sågade och mätte (*gör rörelserna*)  
precis som han hade fått höra (*nicka*).

Och Noa kallade på sin familj (*vinka med armen*)  
att marschera till båtens stora yta (*marschera tyst på stället*)  
och två och två gick djuren (*håll upp två fingrar*)  
också ombord för att flyta (*gör flytande rörelser med händerna*).

Mörka moln på himmelen kom fram (*lägg händerna på huvudet*)  
och regnet började falla då (*härma regn med fingrarna*)  
och hela jorden täcktes (*gör en svepande rörelse med handen och armen*)  
ingen mark fanns mer att få (*vrid huvudet från sida till sida*).

Men arken flöt så säkert (*gör flytande rörelser med händerna*)  
mången, mången dag och natt (*sätt händerna tillsammans mot ena kinden*)  
tills solen kom tillbaka (*gör stor cirkel med armarna ovanför huvudet*)  
och sken så ljust och glatt.

Och allt vattnet torkade upp (*lägg armarna i kors över bröstet*)  
de kunde se marken igen (*sträck ut armarna och händerna*)  
Noa och hans familj tackade Gud (*böj huvudet och knäpp händerna*)  
som alltid var deras vän.

(Omgjord från en vers av Beverly Spencer.)

Vittnesbörd

Dela med dig av dina känslor av tacksamhet för den vackra värld som Jesus Kristus skapat enligt vår himmelske Faders plan. Uttryck din tacksamhet för de djur som satts på jorden för att vi skulle få glädje av dem.

### BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av följande aktiviteter till lektionen.

1. Lek "Vilket djur är du?". Låt barnen bilda en ring. Låt ett barn stå i mitten av ringen och låtsas att han eller hon är ett djur. De andra barnen sträcker upp händerna när de har gissat vilket djur som barnet i mitten föreställer. När ett barn har gissat rätt djur så ställer han eller hon sig i mitten av ringen och härmar ett annat djur. Du kan låta varje barn först viska namnet på djuret som de tänker härma till dig, så att du är säker på att barnet har en klar uppfattning om vilket djur det är.
2. Lek "Vilket djur är jag?". Ge barnen ledtrådar för ett särskilt djur. Möjliga ledtrådar kan vara: Var djuret lever, hur stort det är, hur det låter, vilken färg det har och hur det är till hjälp för människorna. Be att barnen sträcker upp handen när de tror att de vet vilket djur du talar om. Upprepa med olika djur så många gånger som ni tycker det är roligt.

3. Sjung eller säg tillsammans med barnen orden till "Jorden är rund" och gör de angivna rörelserna:  
 Jorden är rund och är så stor (*gör en stor cirkelrörelse med armarna*)  
 och Gud har skapat allt som där bor (*slå ut med händerna*).  
 Sjöar och dalar och höga berg (*rör armarna upp och ned i berg- och dalrörelser*)  
 fiskar och djur och fåglar i färg (*flaxa med armarna*).  
 Stjärnorna som på natten lyser (*sträck ut och böj fingrarna*)  
 om dagen en sol så vi inte fryser (*gör en stor cirkelrörelse mer armarna*)  
 Ja, jorden är stor och den är rund (*gör en stor cirkelrörelse med armarna*).  
 Gud älskar och välsignar oss var stund (*ta om armarna och omfamna er själva*).
4. Be att barnen berättar om eventuella sällskapsdjur som de har eller skulle vilja ha. Diskutera med barnen hur vi bör ta hand om sällskapsdjuren.
5. Ge barnen papper och kriter. Låt varje barn rita en bild på sitt favoritdjur. Skriv på varje bild *Jag är tacksam för djuren*.

**YTTERLIGARE  
 AKTIVITETER FÖR  
 YNGRE BARN**

1. Visa bild 1-28, Skapelsen – levande varelser. Återge med egna ord berättelsen om hur djuren skapades (se 1 Mos 1:24–25). Uttryck din tacksamhet för djuren.
2. Välj några djur som barnen känner till. Låt barnen låtsas att de är varje djur. Diskutera hur djuren ser ut och låter och vad de används till.

Lektion  
**13**

# Jag är tacksam för fåglarna och insekterna

---

**ÄNDAMÅL**

Att hjälpa varje barn känna tacksamhet till sin himmelske Fader och Jesus Kristus för fåglarna, insekterna och kräldjuren.

---

**FÖRBEREDELSE**

1. Studera under bön 1 Moseboken 1:20–25 och 1 Konungaboken 16:29–17:6.
  2. Material som behövs:
    - a. Bibeln.
    - b. Skaffa om möjligt bilder på fåglar, insekter och kräldjur som är vanliga i Sverige.
    - c. Utklippsfigurer 1-20 till och med 1-25, fåglar och insekter (liknande utklippsfigurer finns också i Primary Visual Aids Cutouts, del 4 och 5.
    - d. Bild 1-31, Elia får mat av korparna; bild 1-32, Underverket med fiskmåsarna (Evangeliet i bild 413; 62603).
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

**INLÄRNINGS-  
AKTIVITETER**

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Ge följande ledtrådar och låt barnen gissa svaret på frågan "Vem är jag?"

1. Jag har näbb.
2. Jag har fjädrar.
3. Jag har vingar.
4. Jag flyger i luften.

När barnen har gissat "fågel", låt dem härma dina rörelser och låtsas att de är fåglar som flyger omkring i rummet. Led dem tillbaka till deras stolar.

**Vår himmelske Fader bad Jesus Kristus att skapa fåglarna**

Förklara att vår himmelske Fader och Jesus Kristus skapade fåglarna för att vi skulle ha glädje av dem och för att jorden skulle bli en behaglig plats att leva på. Visa Bibeln och tala om för barnen att Bibeln berättar för oss när fåglarna skapades (se 1 Moseboken 1:20–23).

Förklara att det finns olika fågelarter över hela världen. Visa bilder på fåglar som du har skaffat fram och utklippsfigurerna, en i taget.

- Är detta en fågel?
- Hur vet ni det? (Den har vingar, fjädrar och näbb.)

Låt barnen berätta om sina erfarenheter av fåglar.

**Fåglar kan hjälpa oss**

Berättelse

Visa bild 1-31, Elia får mat av korparna, och berätta om hur korparna gav föda till profeten Elia, enligt 1 Konungaboken 17:1–6. Hjälプ barnen förstå att vår himmelske Fader och Jesus har makt över allting, till och med fåglarna. Jesus sade till fåglarna att de skulle ta hand om Elia när denne behövde gömma sig för den ogudaktige kung Ahab.

- Hur visste korparna att de skulle ge mat till Elia? (Se 1 Kon 17:4.)
- Vilken slags mat tog korparna med sig? (Bröd och kött; se 1 Kon 17:6.)

Aktivitet	Välj ut ett barn som ska föreställa Elia. Låt de andra låtsas att de är korpar som tar med sig mat på morgonen och på kvällen.
Berättelse	<p>Återge med egna ord följande berättelse om fiskmåsar och gräshoppor:</p> <p>När pionjärerna kom till Saltsjödalens planterade de vete och annan säd. De behövde säd för att baka bröd och till att laga annan mat. Vetet växte upp och blev kraftigt och högt. Strax innan det var dags att skörda vetet tornade ett stort moln upp sig på himmelen. Det var inte ett regnmoln utan ett moln med tusentals hungriga svarta gräshoppor. Gräshopporerna slog sig ner på vetet och började att äta upp det.</p> <p>Pionjärerna gjorde allt de kunde för att förhindra att gräshopporerna åt upp vetet. De gjorde upp eldar, slog på gräshopporerna med kvastar och filter och försökte till och med att dränka gräshopporerna med vatten. Men det hejdade inte gräshopporerna. Pionjärerna var rädda att de inte skulle få mat till vintern. De knäböjde i bön och bad vår himmelske Fader om hjälp.</p> <p>Snart kom stora flockar av fiskmåsar och började äta upp gräshopporerna. (Visa bild 1-32, Underverket med fiskmåsar.) Det dröjde inte länge förrän alla gräshopporerna var borta. Pionjärerna tackade vår himmelske Fader för att han hade sänt fiskmåsar och räddat skörden (William E Berrett, <i>Den återupprättade kyrkan</i>, s 232–233).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• På vilket sätt fick pionjärerna hjälp av fiskmåsar?</li> </ul>

### Vår himmelske Fader bad Jesus Kristus att skapa insekter och kräldjur

Tala om för barnen att Jesus Kristus också skapade insekter och kräldjur, till exempel spindlar och ormar. Dessa djur är en del av vår himmelske Faders plan.

Aktivitet	<p>Låt barnen gissa vilka insekter och kräldjur som beskrivs i följande gåtor. Visa och diskutera den rätta utklippsfiguren när varje gåta har blivit rätt gissad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jag är gul och surrar i hagen. Jag är täckt av hår på magen. Min kupa finns det honung i. Jag är ett litet honungs _____ . (Bi; gör ett surrande ljud.)</li> <li>2. Jag spinner ett nät för att fånga min mat. Jag har åtta ben och springer med fart. Människor tycker ofta inte om mej. Om du vet vem jag är så säg! (Spindel; rör fingrarna som om de vore ben.)</li> <li>3. En larv jag en gång var. Min förvandling var underbar. Jag upp mot himlen mig svingar på mina vackra _____ . (Vingar; rör sakta fingrarna som vingar.)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vad vet ni om dessa djur?</li> </ul>
-----------	--

Förklara att det fanns många anledningar till att insekterna skapades. En del insekter ger mat åt fåglar, djur och andra insekter. En del är vackra att titta på och låter vackert. Honungsbin ger oss honung som vi kan äta och de hjälper frukter, blommor och grönsaker att växa.

Aktivitet	<p>Visa utklippsfiguren på ett bi och andra bilder på bin eller bikupor som du kanske skaffat fram. Beskriv hur bin samlar nektar från blommorna som de använder när de gör honung, och låt sedan barnen låtsas att de är bin som flyger från blomman till blomman för att hämta nektar till honung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vilka insekter tycker ni om? Varför?</li> </ul> <p>Visa dina bilder på olika insekter. Förklara att en del insekter irriterar oss. De äter vår mat och kan bita eller sticka oss. Påminn barnen om berättelsen om fiskmåsar och gräshopporerna. Gräshopporerna åt upp pionjärernas mat.</p>
-----------	---

Förklara att insekterna vanligtvis bara försöker skydda sig själva när de gör oss illa eller irriterar oss.

Vittnesbörd	Påminn barnen om att fåglar, insekter och kräldjur är en viktig del av vår jord. Uttryck din tacksamhet för dessa djur.
-------------	---

---

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

2. Lek fjärilsleken. Låt barnen sitta i en ring. Välj ut ett barn som ska föreställa fjäril. Detta barn viftar med en pappersfjäril över de andra barnens huvuden medan han eller hon går runt på utsidan av ringen. Uttala orden till följande vers, medan barnet går runt ringen:

En liten fjäril flög en dag  
för att se sig om ett slag.  
flög så högt och stannade ej  
förrän han slog sig ned på dej!

När du säger "slog sig ned på dej" ska det barn som är fjäril lägga pappersfjärilen i ett annat barns knä. Det barnet är nu fjäril. Upprepa versen tills varje barn fått vara fjäril en gång.

2. Förklara på ett enkelt sätt hur en larv blir fjäril. Låt barnen låtsas att de är larver som spinner kokonger. Låt dem sitta på sina stolar eller på golvet och lägga armarna runt sina ben och låtsas att de sover. Tala om för dem att när larven förvandlas till fjäril börjar vingarna att röra på sig och sträckas ut. Låt barnen sträcka ut sina armar. Påminn barnen om att fjärilar är mycket tysta, till och med när de rör sig. Låt barnen stå upp och låtsas att de tyst flyger runt i rummet.
3. Sjung eller säg tillsammans med barnen orden till "Jorden är rund" och gör nedanstående rörelser:

Jorden är rund och är så stor (*gör en stor cirkelrörelse med armarna*)  
och Gud har skapat allt som där bor (*slå ut med händerna*).  
Sjöar och dalar och höga berg (*rör armarna upp och ned i berg- och dalrörelser*)  
fiskar och djur och fåglar i färg (*flaxa med armarna*).  
Ja, jorden är stor och den är rund (*gör en stor cirkelrörelse med armarna*).  
Gud älskar och välsignar oss var stund (*ta om armarna och omfamna er själva*).

4. Läs orden till "Allt som lyser rent och klart" (*Unga kvinnors lägerhandbok, s 71*) och använd de föreslagna rörelserna:

Allt som lyser rent och klart, (*gör en stor cirkel med armarna*)  
som lever överallt (*sträck ut armarna och för sedan samman händerna*),  
är så vist och underbart (*peka på huvudet*),  
ty Herren skapat allt (*knäpp händerna som om ni bad*).  
Den lilla späda blomman (*kupa händerna*),  
och kattens mjuka språng (*sträck och tøj er mjukt som en katt*),  
har skapat färger klara (*bred ut armarna i regnbågens form*),  
han skapat fågelns sång (*flaxa med händerna som om de var fågelvingar*).

5. Ta med en burk honung som barnen kan se på eller smaka på. (Hör efter med barnens föräldrar att inget av barnen är allergiskt mot honung.)

6. Hjälp barnen göra en eller båda av följande fingerlekar:

Two små fåglar

Two små fåglar satt på en gren (*sätt ett finger på varje axel*),  
Sture hette den ene (*lyft vänstra fingret*)  
och den andre Sten (*lyft högra fingret*).  
Flyg din väg Sture (*sätt vänstra fingret bakom ryggen*),  
flyg din väg Sten (*sätt högra fingret bakom ryggen*).  
Kom tillbaka Sture (*sätt vänstra fingret på axeln*),  
kom tillbaka Sten (*sätt högra fingret på axeln*).

Bikupan

Här är bikupan, binas bo (*kupa vänstra handen nedåt*).

Var har bina gömt sig, månnro?

Gömda där ingen kan dem se (*göm högra handens fingrar under den kupade vänstra handen*).

Snart flyger de ut, vem kan räkna dem? (*Ta fram högra handen och räta ut det ena fingret efter det andra medan barnen räknar.*)

Ett, två, tre, fyra, fem! BZZZ!

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Visa en enkel bild, utklippsfigur eller teckning av en fågel. Tala om för barnen att vår himmelske Fader lät Jesus Kristus skapa fåglarna (se 1 Mos 1:20–23). Uttryck din tacksamhet för fåglarna.
2. Förklara att fåglar har särskilda näbbar som hjälper dem att få upp sin mat. Låt barnen hålla händerna framför munnen som näbbar och låtsas att de pickar upp föda. Förklara att fåglar också har vingar för att kunna flyga. Låt barnen flaxa med armarna och låtsas att de flyger.
3. Upprepa orden till "Fåglar i ett träd", och använd de föreskrivna rörelserna:

Se ett litet fågelbo (*forma händerna till ett fågelbo*)  
högt uppe i ett träd (*sträck armarna högt över huvudet*).  
Många ägg finns redan där (*kupa handen*).  
Ska vi räkna ett, två, tre (*räkna äggen*).

Medan fågelmamman  
ruvar i sitt bo, (*kupa vänstra handen, lägg högra över*)  
så ser fågelpappan till (*gör flygrörelser med armarna*)  
att hon får lugn och ro.

4. Hjälp barnen göra följande fingerlek:

Imse, Vimse Spindel

Imse Vimse Spindel klättrar upp för trä'n (*"klättra" med tummar och pekfingrar*),  
ner faller regnet (*höj och sänk händerna*),  
spolaar spindeln bort (*"spola" bort spindeln*).  
Upp stiger solen, torkar bort allt regn (*höj händerna och rör händerna åt sidorna*).  
Imse Vimse Spindel klättrar upp igen (*upprepa den första radens rörelser*).

# Lektion 14

# Adam och Eva skapades till vår himmelske Faders avbild

---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn förstå att Adam och Eva skapades till vår himmelske Faders avbild.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön 1 Moseboken 1; 2:15–25 och 3. Se också *Evangeliets principer* (31110 180), kapitlen 5 och 6.
  2. Material:
    - a. Bibeln.
    - b. Utklippsfigur 1-1 till och med 1-25 (liknande utklippsfigurer finns också i Primary Visual Aids Cutouts del 3, 4 och 5).
    - c. Bild 1-33, Adam och Eva (Evangeliet i bild 101; 62461); bild 1-34, Adam och Eva undervisar sina barn.
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Be att alla som är vår himmelske Faders barn står upp. Påminn barnen om att vi alla är vår himmelske Faders barn och att alla barnen därför bör stå upp.

Sång

Sjung "Jag är Guds lilla barn" (*Barnens sångbok*, s 2) med barnen. Framhåll att sången talar om för oss att vår himmelske Fader har gett oss ett jordiskt hem.

Jag är Guds lilla barn,  
och han har satt mig här;  
han givit mig ett jordiskt hem  
med far och mor så kär.

Led mig, stöd mig, gå bredvid mig,  
så att jag en dag  
återvända kan till Gud,  
om jag har lytt hans lag.

### Jorden skapades enligt vår himmelske Faders plan

Aktivitet

Lägg utklippsfigurerna med framsidan nedåt på ett bord eller i ditt knä.

- Kan ni säga några andra saker som Jesus skapade till jorden?

När ett barn nämner något skapat låt honom eller henne visa motsvarande utklippsfigur.

- Vilka saker är ni tacksamma för?

Hjälp barnen förstå att jorden och allting på den skapades för att vi skulle få användning av det och kunna njuta av det. Påminn barnen om att jorden och allting på den är en del av vår himmelske Faders plan.

Sång

Sjung om igen "Jag är Guds lilla barn" med barnen.

### Adam och Eva var en del av vår himmelske Faders plan

Låt barnen titta på utklippsfigurerna.

- Vad är det mer som behövs på jorden?

Visa bild 1-33, Adam och Eva. Förklara att när allting annat skapats, så skapades Adam och Eva. Berätta om människans skapelse enligt 1 Moseboken 1:26–28. Förklara att Adam och

Eva var de två första människorna som levde på jorden. De hade kroppar av kött och ben som liknade vår himmelske Faders kropp.

- Vem var den första mannen som levde på jorden?
- Vem var den första kvinnan?
- Vilken slags kropp hade Adam och Eva?

Låt barnen känna på sina armar och påminn dem om att deras kropp liknar de kroppar som Adam och Eva hade.

Berättelse

Peka på bild 1-33, Adam och Eva, och återge berättelsen om Adam och Eva med egna ord. Ta med följande punkter (se 1 Mos 2:15–25; 3):

1. När Adam och Eva fått sin fysiska kropp bodde de på en vacker plats som kallades för Edens lustgård.
2. Adam och Eva vigdes för evigheten av vår himmelske Fader.
3. Det växte rikligt med frukter och blommor i Edens lustgård och alla djuren var tama.
4. Adam och Eva kunde inte skilja mellan gott och ont.
5. Adam och Eva kunde inte få barn.
6. Adam och Eva fick äta frukt från alla träd, utom ett.
7. Adam och Eva åt frukt från det trädet.
8. Adam och Eva måste lämna Edens lustgård.
9. Hela världen förändrades. Adam och Eva måste arbeta hårt för att få mat, ogräs började växa och djuren blev vilda.
10. Därefter började Adam och Eva få barn.

Visa bild 1-34, Adam och Eva undervisar sina barn. Förklara att Adam och Eva välsignades med många barn. De var de första föräldrarna på jorden. De undervisade sina barn om vår himmelske Fader och Jesus. Deras familj blev allt större och spred sig över jorden.

- Vad gjorde Adam och Eva när de hade lämnat Edens lustgård?

Förklara att Adam och Eva och deras barn använde sig av och njöt av de växter och djur som hade skapats till jorden.

Aktivitet

Hjälp barnen göra följande fingerlek:

Adam och Eva

När jorden var alldeles ny (*föreställ jorden genom att kupa händerna tillsammans*) bodde Adam och Eva här.

De tog hand om många djur (*låt den ena handen klappa den andra*), och odlade säd och frukt och bär (*för fingrarna till munnen som om ni äter*).

Adam och Eva fick barn (*för samman två fingrar och håll upp dem*) som sedan fick egna små (*lägg till ytterligare två fingrar*).

Nu har många barn fötts (*vifta med alla tio fingrarna*)

och världen har blivit stor som så (*använd båda armarna för att göra en stor cirkel, och sträck sedan ut armarna så att de pekar i båda riktningarna!*)

Hjälp barnen förstå att eftersom Adam och Eva var de första föräldrarna på jorden, är vi alla en del av deras familj.

### **Vår himmelske Fader och Jesus sade att skapelsen var god**

Läs första meningen i 1 Moseboken 1:31. Låt barnen upprepa meningen med dig. Förklara att vår himmelske Fader och Jesus tyckte att deras skapelse var bra. Viktigast av allt är att de tycker att vi är bra, och att de tycker väldigt mycket om var och en av oss.

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om vår himmelske Faders och Jesu kärlek till oss. Förklara att jorden och allting på den är till för att vi ska kunna använda och njuta av det. Närhelst vi ser en blomma, en stjärna eller en annan skapelse blir vi påmindra om att vår himmelske Fader och Jesus älskar oss. Uttryck din tacksamhet för deras kärlek och för jorden.



---

**BERIKANDE  
AKTIVITETER**

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Välj flera av aktiviteterna från lektion 8 till och med 13, till exempel "Guds skapelse" eller "Noa".
2. Gå igenom vad som hände varje dag under skapelsen, medan barnen räknar dagarna på sina fingrar.
3. Sjung eller läs orden till "Min himmelske Fader älskar mig" (*Barnens sångbok*, s 16), tillsammans med barnen.
4. Låt barnen rita eller färglägga en bild på någonting som är en del av vår himmelske Faders plan, till exempel en blomma, ett träd eller solen. Skriv överst på varje barns papper *Jag är tacksam för jorden*.

---

**YTTERLIGARE  
AKTIVITETER FÖR  
YNGRE BARN**

1. Läs orden till "Jorden är rund" och hjälp barnen att utföra de föreskrivna rörelserna.

Jorden är rund och är så stor (*gör en stor cirkelrörelse med armarna*)

och Gud har skapat allt som där bor (*slå ut med händerna*).

Sjöar och dalar och höga berg (*rör armarna upp och ned i berg- och dalrörelser*)

fiskar och djur och fåglar i färg (*flaxa med armarna*).

Stjärnorna som på natten lyser (*sträck ut och böj fingrarna*)

om dagen en sol så vi inte fryser (*gör en stor cirkelrörelse mer armarna*)

Ja, jorden är stor och den är rund (*gör en stor cirkelrörelse med armarna*).

Gud älskar och välsignar oss var stund (*ta om armarna och omfamna er själva*).

2. Hjälp barnen utföra rörelserna till följande fingerlek samtidigt som du säger orden:

Guds skapelse

Gud skapade månen (*gör en cirkel med händerna*)

och de blinkande stjärnorna (*öppna och slut händerna*)

och satte dem i skyn (*sträck upp händerna i luften*).

Han skapade solen (*gör en cirkel med händerna över huvudet*)

och träden (*sträck armarna rakt upp*)

och blommorna (*kupa händerna*)

och små fåglar som flyger (*flaxa med armarna*).

(Från *Fascinating Finger Fun* av Eleanor Doan. © 1951. Använt med tillstånd.)

---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn förstå att sabbaten är en dag för gudsdyrkan och vila.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön 1 Moseboken 2:1–3 och 2 Moseboken 16:11–31. Se också *Evangeliets principer* (31110 180), kapitel 24.
  2. Material som behövs:
    - a. Bibeln.
    - b. Bild 1-6, Familjens hemafton (62521); bild 1-7, En kärleksfull familj; bild 1-8, Sakramentet delas ut (62021); bild 1-9, Morgonbön (62310); bild 1-10, Familjebön (62275); bild 1-35, Manna insamlas; bild 1-36, Barn och förälder läser berättelse i skrifterna.
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Hjälp barnen att dramatisera varje dag av skapelsen, samtidigt som du påminner dem om vad som skapades den dagen (se 1 Mos 1):

Dag 1 Låtsas sova och sedan vakna upp, för att föreställa natten och dagen.

Dag 2 Stå, titta upp och håll ut armarna för att föreställa himlavalvet.

Dag 3 Böj dig ner och plocka en blomma och lukta sedan på den.

Dag 4 Gör en stor cirkel med armarna som ska föreställa solen, en mindre cirkel med dina händer som ska föreställa månen, och vicka med fingrarna samtidigt som du rör på armarna för att föreställa de blinkande stjärnorna.

Dag 5 Låtsas vara en fågel som flyger runt i rummet eller en fisk som simmar i havet.

Dag 6 Låtsas vara ett djur. Gå runt i rummet flera gånger och härma djuret. Låt därefter alla ställa sig på rad och låt en och en säga: "Jag heter (barnets namn). Jag är ett Guds barn."

Barnen får sedan stillsamt sätta sig.

Tala om för barnen att på sjunde dagen vilade vår himmelske Fader och Jesus. De kallade denna vilodag för sabbat.

Låt barnen upprepa ordet *sabbat* några gånger.

### Sabbaten är en helig dag

Läs högt 1 Moseboken 2:1–2, och vers 3 fram till och med ordet *dagen*. Förklara att när vår himmelske Fader och Jesus hade avslutat skapelsen av jorden och allting på den, så välsignade de den sjunde dagen. Den skulle vara en helig dag, olik alla andra dagar under veckan. Sabbaten är en dag då vi kan vila från vårt arbete och dyrka vår himmelske Fader och Jesus.

- Vilken veckodag är det sabbat?
- Vad gjorde vår himmelske Fader och Jesus på sabbaten? (Se 1 Mos 2:2.)

Aktivitet

Låt barnen hålla upp sju fingrar. Räkna till sju med dem och låt barnen ta ner varje finger allteftersom det räknas upp. Förklara att under sex dagar (*vicka med de första sex fingrarna*), utför vi vårt arbete. På den sjunde dagen (*vicka med det sjunde fingret ensamt*) vilar vi från vårt arbete eftersom det är sabbatsdag.

Berättelse	<p>Visa bild 1-35, Manna insamlas, och återge berättelsen om israeliterna och mannat, enligt 2 Moseboken 16:11–31.</p> <p>Hjälp barnen förstå underverket med mannat. Förklara att israeliterna varje dag samlade manna som räckte för den dagen, men på den sjätte dagen samlade de tillräckligt med manna för två dagar. Om israeliterna samlade extra manna någon dag utom den sjätte blev det förstört. På den sjunde dagen var det sabbat och då fanns det inget manna att samla in. Under denna dag åt israeliterna det extra manna som de hade samlat in den sjätte dagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur fick israeliterna tag i mat?</li> <li>• Varför samlade de inte in manna på sabbatsdagen?</li> </ul> <p>Läs 2 Moseboken 16:26 högt. Förklara att israeliterna blev undervisade om att de inte skulle arbeta på sabbatsdagen. På sabbatsdagen vill vår himmelske Fader och Jesus att vi ska tänka på dem istället för på vårt arbete. Sabbaten är en mycket helig dag för vår himmelske Fader och Jesus.</p> <p>Framhåll att sabbatsdagen inte är en dag då man arbetar och utför vardagliga sysslor, utan en dag då man dyrkar vår himmelske Fader och Jesus. <i>Dyrka</i> innebär att vi tänker på vår himmelske Fader och Jesus och gör sådant som visar hur mycket vi älskar dem.</p> <p><b>Sabbaten är en dag för gudsdyrkan</b></p> <p>Hjälp barnen förstå att sabbaten är en glad dag därför att vi kan dyrka vår himmelske Fader och Jesus på många olika sätt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vad har ni gjort idag för att visa vår himmelske Fader och Jesus att ni älskar dem?</li> </ul> <p>Förklara att ett viktigt sätt som vi kan dyrka vår himmelske Fader och Jesus på, eller visa att vi älskar dem, är genom att komma till kyrkan och ta del av sakramentet. Visa bild 1-8, Sakramentet delas ut. Vår himmelske Fader och Jesus är lyckliga när vi sjunger och lyssnar, och när vi är tysta och uppför oss så väl att vi kan höra våra lärare och känna den kärlek vår himmelske Fader och Jesus har till oss.</p>
Aktivitet	<p>Hjälp barnen göra följande fingerlek:</p> <p>Jag är glad att jag kom till kyrkan idag</p> <p>Jag är glad att jag kom till kyrkan idag (<i>sätt ihop händerna och härma en kyrkspira genom att hålla pekfinger topparna mot varandra</i>).</p> <p>Jag lär mig att lyssna (<i>kupa handen över örat</i>) och att be (<i>knäpp händerna och böj huvudet</i>).</p> <p>Jag lär mig om Jesus i himmelen (<i>peka uppåt</i>).</p> <p>Jag tänker på Jesus och hans kärlek (<i>krama dig själv</i>).</p> <p>Vi visar också vår himmelske Fader och Jesus att vi älskar dem genom att vara prydliga och rena när vi kommer till kyrkan. Vi bör tvätta ansiktet och håret och ha på oss våra bästa kläder.</p>
Aktivitet	<p>Låt barnen låtsas att de gör sig klara för kyrkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vad gör vi för att dyrka vår himmelske Fader och Jesus när vi är i kyrkan?</li> <li>• Vad gör vi för att dyrka för vår himmelske Fader och Jesus när vi är hemma?</li> </ul> <p>Hjälp barnen förstå att vi inte bör lägga ut pengar eller handla på sabbaten. Vi bör inte gå på idrotts- eller nöjesevenemang på sabbaten. Vi bör inte arbeta i vår trädgård, fiska eller jaga på sabbaten.</p> <p>Förklara att det finns mycket vi kan göra hemma för att helga sabbatsdagen. Visa bilder från avsnittet "Förberedelse" vid lämpliga tillfällen under diskussionen. Vi kan leka stillsamma lekar med andra i vår familj, vi kan lyssna till berättelser från skrifterna, göra familjealbum, besöka släktingar eller sjuka, rita bilder på sådant som vi är tacksamma för, ta en promenad med någon i familjen, be, sjunga sånger och lyssna till god musik.</p>
Aktivitet	<p>Låt barnen turas om att föreställa sådant som de tycker om att göra hemma för att helga sabbatsdagen.</p>
Vittnesbörd	<p>Tala om för barnen att vår himmelske Fader och Jesus är glada när vi kommer till kyrkan på sabbatsdagen och när vi sjunger, ber och lyssnar på våra lärare. De är också glada när vi</p>

uppför oss fint hemma på sabbatsdagen. Berätta om några av de vördnadsfulla saker som du tycker om att göra på sabbaten, och tala om hur glad du känner dig på sabbaten. Uppmuntra barnen att berätta för sina familjer vad de har lärt sig under denna lektion.

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Gör följande aktivitet och hitta på en ramsa till varje barn i din klass. Inbjud barnen att göra rörelserna tillsammans med dig.

Eftersom det är söndag

*Peka på ett barn i klassen och säg barnets namn, samtidigt som du uttalar denna ramsa och gör de föreskrivna rörelserna:*

(Barnets namn) lyssnade till skriftläsning idag (*kupa handen bakom örat*).

(Barnets namn) lyssnade till skriftläsning idag, eftersom det är söndag.

*Säg en ramsa för varje barn och använd följande idéer enligt ovanstående mönster:*

(Barnets namn) bad på Primär idag (*knäpp händerna, böj huvudet, blunda*).

(Barnets namn) ritade en teckning idag (*låtsas rita med ena handen*).

(Barnets namn) besökte någon som var ensam idag (*skaka hand med det namngivna barnet*).

(Barnets namn) lärde sig om släktforskning idag (*låtsas att du vänder sidor och tittar på bilder*).

(Barnets namn) skrev brev till mormor och morfar idag (*rör handen som om du skrev*).

(Barnets namn) lyssnade till en berättelse idag (*kupa handen bakom örat*).

2. Återge för barnen följande berättelse med egna ord:

Pionjärerna färdades många mil för att komma fram till Saltsjödal och bo där. De kom fram bara några dagar före sabbatsdagen. Trots att de behövde bygga hus och plantera frön beslutade de sig för att inte arbeta på sabbatsdagen. De arbetade hårt och mycket snabbt med att gräva upp marken och få den klar för sådden. Eftersom marken var mycket hård behövde de få den tillräckligt fuktig för att kunna plöja. På lördagskvällen hade de planterat ett stort fält med grönsaker. På söndagsmorgonen kom de tillsammans på söndagsmötena och tackade vår himmelske Fader för att han fört dem till ett nytt land att bo i.

3. Låt varje barn rita en bild på sig själv när han eller hon utför en sabbatsaktivitet. Låt barnen berätta för varandra om sina bilder. Anteckna barnets namn och aktivitet på varje bild, som i detta exempel: *David sjunger primärsånger på sabbatsdagen*.

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Hjälp barnen göra rörelserna till följande aktivitetsvers samtidigt som du säger orden:

Skapelsen

Jesus sa: Låt solen lysa (*gör en stor cirkel med händerna ovanför huvudet*).

Låt regnet falla (*håll upp händerna med handflatan nedåt och rör på fingrarna*)

och blommorna växa (*kupa händerna, med handflatorna uppåt*).

Jesus sa: Låt fåglar sjunga (*härma fågelnäbbar med fingrarna*),

och sedan blev det så (*lägg armarna i kors*).

(Johnie B Wood, i *Sing, Look, Do, Action Songs for Children*, red. Dorothy M Peterson [Cincinnati: Standard Publishing Co, 1965].)

Förklara att när vår himmelske Fader och Jesus hade skapat jorden så vilade vår himmelske Fader och Jesus. Sabbaten är en dag när vi vilar och minns vår himmelske Fader och Jesus.

2. Tala om för barnen att när vi utför våra sysslor på lördagen blir det lättare att minnas Jesus och vår himmelske Fader på söndagen. Sjung "Lördagen" (*Barnens sångbok*, s 105) och improvisera rörelser som passar till orden.

---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn uppskatta och respektera sin fysiska kropp.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön Daniel 1 och Läran och förbunden 89. Se också *Evangeliets principer* (31110 180), kapitel 29.
2. Material som behövs:
  - a. Bibeln och ett exemplar av Läran och förbunden.
  - b. Bild 1-5, Familj med baby (62307); bild 1-37, Daniel vägrar äta och dricka av kungens mat och vin (Evangeliet i bild 114; 62094); bild 1-38, Barn leker med boll.
3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.

Till läraren: Var lyhörd för om det finns något barn i din klass med fysiska handikapp. Inrikta dig på det som deras kropp *kan* göra, och inte på vad den inte kan göra.

---

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Låt barnen stå upp. Hjälプ dem att sjunga och göra rörelserna till "Axlar och knä och tår" (*Barnens sångbok*, s 129). Sjung sången så långsamt att ni kan peka på eller röra vid de kroppsdelar som nämns. Ryck exempelvis på axlarna, böj på knäna och stå på tå.

Axlar och knä och tår, knä och tår, knä och tår,  
Axlar och knä och tår, öga, mun och hår.

Förklara för barnen att de använde sin kropp för att lättare lära sig sången.

### Vår himmelske Fader planerade att vi alla skulle få en fysisk kropp

Upprepa för barnen att vi inte hade en fysisk kropp när vi bodde hos vår himmelske Fader och Jesus Kristus. Vi var andar. Vi behövde komma till jorden för att få en fysisk kropp. Vår himmelske Fader planerade att vi skulle födas till jorden och få jordiska föräldrar som tog hand om oss.

Visa bild 1-5, Familj med baby.

- Vad föreställer denna bild?
- Vem planerade att vi skulle komma till jorden för att få en fysisk kropp och bli en del av en familj?

Aktivitet

Låt barnen stå upp och härma dina rörelser samtidigt som du förklarar att vår kropp sträcker sig från topp (*rör vid huvudet*) till tå (*rör vid tårna*). Vårt ansikte (*le*) och våra fingrar (*vicka på fingrarna*) är en del av vår kropp. Låt barnen vända sig om och sitta ner.

Förklara att det finns mycket vi kan göra med vår kropp. Varje del av kroppen har en särskild uppgift.

- Vad kan ni göra med ögonen?
- Vad kan ni göra med öronen?
- Vad kan ni göra med munnen?
- Vad kan ni göra med händerna?
- Vad kan ni göra med fötterna?

## Aktivitet

Låt barnen stå upp och göra följande rörelselek:

Jag har en underbar kropp

Min himmelske Fader gav mig en underbar kropp (*rör bröstkorgen med händerna*)  
när han sände mig till jorden ner (*forma ett jordklot med händerna*).

Han gav mig öron som hör (*kupa handen över örat*)  
han gav mig ögon som ser (*peka på ögonen*);

två händer som jag kan klappa med (*klappa i händerna*),  
och på huvudet fullt med hår (*rör vid håret*),  
två fötter som kan vända sig (*vänd dig om*);  
jag kan röra vid mina tår (*böj dig och rör vid tårna*).

Och när jag tänker på min kropp (*sätt finger mot huvudet*)  
blir jag så glad och lycklig då (*le*)  
för att jag liknar min himmelske Fader (*sitt försiktigt ned*),  
han som har skapat mig så.

### **Vår himmelske Fader och Jesus Kristus vill att vi ska ta hand om vår kropp**

Förklara att eftersom vår kropp är så viktig har vår himmelske Fader och Jesus gett oss regler som ska hjälpa oss att ta hand om den, och hålla den frisk och stark. Dessa regler kallas för visdomsordet. Visa ett exemplar av Läran och förbunden (eller visa var Läran och förbunden börjar i upplagan tre-i-ett). Förklara att visdomsordet finns skrivet i den här boken i skrifterna.

Diskutera vilka olika slags födoämnen som enligt visdomsordet håller vår kropp frisk, till exempel frukt, grönsaker och säd. Diskutera därefter det som vår himmelske Fader och Jesus har sagt till oss att vi inte ska använda, till exempel tobak, alkohol och kaffe. Hjälpt barnen förstå att när vi lyder visdomsordet och äter rätt mat blir vår himmelske Fader och Jesus nöjda med oss och välsignar oss.

## Berättelse

Återge berättelsen i Daniel 1 om hur Daniel åt den mat som vår himmelske Fader ville att han skulle äta. Visa bild 1-37, Daniel vägrar äta och dricka av kungens mat och vin, vid en lämplig tidpunkt.

- Vad gjorde Daniel när kungen bad honom att äta det som inte var nyttigt för honom? (Se Daniel 1:8, 12–13.)
- Hur välsignades Daniel och hans vänner genom att de följde vår himmelske Faders lagar om vad de skulle äta? (Se Daniel 1:15, 17, 20.)
- Vilken mat äter ni som är nyttig?
- Varför bör ni äta nyttig mat?
- Hur mår ni när ni äter mat som är bra för er?

Förklara att vi också behöver göra andra saker för att hålla vår kropp frisk och stark.

Visa bild 1-38, Barn leker med boll.

- Vad gör de här barnen för någonting?
- Varför är det viktigt att vi har gymnastik?
- På vilka andra sätt kan vi ha gymnastik?

För samman händerna på ena sidan av huvudet och blunda som om du sov.

- Vad låtsas jag göra?
- Varför är det viktigt att vi får tillräckligt med sömn?

Låtsas att du tvättar händerna.

- Vad låtsas jag göra?
- När bör vi tvätta händerna?
- När bör vi bada?

- När bör vi borsta tänderna?
- Varför bör vi vara rena?

Diskutera andra viktiga hälsoregler, till exempel att vi klär oss på ett lämpligt sätt för olika väderlekstyper, är noga med säkerhetsföreskrifter och får frisk luft.

### Vår himmelske Fader och Jesus Kristus vill att vi ska skydda vår kropp

Förklara att vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska skydda vår kropp från skador. Fråga barnen vilka faror de kan komma att ställas inför genom att använda följande frågor, eller sådana du själv kommer på:

- Vad kan hända om ni leker med tändstickor?
- Vad kan hända om ni leker på gatan eller i närheten av bilar?
- Vad kan hända om ni inte är försiktiga med vassa verktyg som knivar eller saxar?
- Varför använder vi säkerhetsbälte när vi åker bil?

Förklara att vi behöver skydda vår kropp. Vi bör inte göra sådant som är farligt för vår kropp och som kan skada den. Förklara att vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska känna oss trygga och lyckliga. De vill att vi ska ta hand om vår kropp så att vi kan vara friska.

Vittnesbörd

Berätta om din tacksamhet för din fysiska kropp. Visa din tacksamhet för att barnen tar hand om sin fysiska kropp så att de kan vara friska och starka.

### BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen:

1. Sjung "Gångjärn" (*Barnens sångbok*, s 127), och gör rörelser som passar till orden. Tala om för barnen hur tacksam du är för en kropp som kan göra så mycket.
2. Ta med dig bilder på olika slags mat och dryck. Låt barnen avgöra om de olika typerna av mat och dryck är bra eller dåligt för deras kropp. Förklara att en del saker är nyttiga, men inte om vi äter för mycket av det. Godis är gott till exempel, men om vi äter för mycket blir vi sjuka. Visa barnen bilderna på det som är nyttigt.
3. Ta med dig några saker i en väska eller låda som hjälper oss att sköta vår kropp. Ta med något som hjälper oss att hålla oss rena, till exempel tvål, handduk, eller en tandborste. Ta med ett exempel på bra mat, en liten filt som symbol för sömn och något som symboliserar motion, till exempel en liten boll. Ge barnen ledtrådar och låt dem gissa vad det är. Visa dem sakerna när de har gissat rätt. Fortsätt tills de har gissat färdigt.
4. Låt barnen stå upp och med rörelser visa hur de håller sin kropp ren och fin. Få dem att låtsas att de tvättar händerna, borstar tänderna och kammar sig. Låt dem sedan visa vilken gymnastik de tycker bäst om, till exempel att hoppa rep eller kasta boll.
5. Berätta för barnen att en del människor har fel på sin kropp. Vi bör inte skoja om dessa personer, peka på eller skratta åt dem. Tala om hur vi bör behandla människor med kroppsliga handikapp (tala med dem, vara deras vän, behandla dem som alla andra, hjälpa dem om de behöver hjälp).
6. Låt varje barn rita av sig själv. Skriv *Jag är tacksam för min kropp* på varje teckning.

### YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Visa bild 1-5, Familj med baby, och låt barnen diskutera den.
  - Har ni någonsin varit en baby?
  - Kan en baby gå eller tala?

Påminn barnen om att de en gång varit en baby men nu har deras kropp vuxit och de kan göra mycket mer. När deras kropp fortsätter att växa kan de till och med göra ännu mer.

Visa bild 1-16, Jesu födelse, och påminn barnen om att också Jesus var baby en gång.

2. Peka på din mun och säg: "Detta är min mun." Fråga sedan: "Kan ni visa mig er mun?" Hjälp barnen att peka på sin egen mun. Gör samma sak med ögon, näsa, öron, händer och fötter. Peka sedan på varje kroppsdel men tala inte om vad det är, utan låt barnen tala om vad det är. Om barnen kan nämna varje kroppsdel kan du också fråga om vad någon för dem mindre känd kroppsdel heter, till exempel armbåge, knä, handled och ankel.
3. Hitta på en enkel berättelse om ett litet barn som bor i ert område. Berätta om hur barnet vaknar på morgonen, klär sig, äter frukost, och så vidare, under dagens lopp. Be att barnen talar om vilken kroppsdel som barnet använder vid de olika sysslorna.
4. Låt barnen stå upp och sjunga följande sång till melodin "Snögubben" (*Barnens sångbok*, s 121). Kryp ihop under första versen och sträck på er under andra versen.

En gång var jag liten, liten, liten  
en gång var jag liten som en knut.  
Se'n jag börja' växa, växa, växa  
och då blev jag stor till slut, till slut.



---

**ÄNDAMÅL** Att hjälpa varje barn känna tacksamhet för sina händer och vad man kan uträtta med dem.

---

**FÖRBEREDELSE**

1. Studera under bön Matteus 19:13–15 och Läran och förbunden 20:70; 35:6; 42:43–44.
2. Gör i ordning en väska eller låda med olika välbekanta föremål med olika struktur och form, till exempel en sten, ett löv, en tygbit, en sked, en kam och en penna. Ta med åtminstone ett föremål till varje barn i klassen.
3. Gör om möjligt en kopia av utdelningsmaterialet om teckenspråket (finns i slutet av lektionen) till varje barn.
4. Material som behövs:
  - a. Bibeln.
  - b. Ett litet föremål som till exempel en knapp eller ett mynt.
  - c. Bild 1-8, Sakramentet delas ut (62021); bild 1-11, Pojke döps (62018); bild 1-12, Flicka blir konfirmerad (62020); bild 1-39, En baby välsignas; bild 1-40, En sjuk blir smord och välsignad (62342).
5. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.

Till läraren: Var lyhörd för om det finns något barn i din klass som har fysiska handikapp. Inrikta dig på vad de *kan* utföra med sin kropp, och inte på vad de inte kan göra.

---

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Låt ett barn stoppa in sin hand i väskan eller lådan som du har gjort i ordning, utan att titta i den. Be att barnet känner på ett av föremålen och berättar hur det känns (mjukt, hårt, slätt, skrovligt) och försöker gissa vad det är. Låt sedan barnet ta upp föremålet ur väskan eller lådan och visa det för klassen. Låt de andra barnen känna på det. Fortsätt tills alla barnen fått göra det en gång.

- Vad använde du för att känna vad som fanns i väskan (lådan)?

Förklara att våra händer är till stor välsignelse för oss. Vi kan använda dem på många sätt.

### Det är mycket vi kan göra med våra händer

Låt barnen hålla upp sina händer och titta på dem. Tala om vad barnen kan göra med sina händer. De kan plocka upp någonting med sina fingrar och tummar; de kan hålla någonting i handen; de kan vinka med och vrida handen åt alla håll.

Aktivitet

Använd ett litet föremål, till exempel en knapp eller ett mynt, och låt barnen turas om att plocka upp det utan att använda sina tummar. Påminn barnen om att varje del av vår kropp är viktig.

Aktivitet

- Hur var era händer till hjälp när ni förberedde er för kyrkan?

Låt barnen låtsas att de utför sin morgontoilett, till exempel tvättar ansiktet, klär sig, kammur sig, äter och borstar tänderna.

- Hur är era händer till hjälp när ni leker?

Låt barnen göra en pantomim av hur de använder sina händer när de leker, till exempel studsar boll, bygger med klossar eller sand eller spelar trumma.

- Hur är era händer till hjälp när ni arbetar?

Låt barnen göra en pantomim som visar hur de använder sina händer när de arbetar, till exempel plockar upp leksaker, dukar bordet, bäddar eller matar ett sällskapsdjur.

- Hur är era händer till hjälp när ni är i kyrkan?

Låt barnen visa hur vi använder våra händer i kyrkan, till exempel skakar hand, håller upp bilder, räcker upp handen för att besvara en fråga eller tar sakramentet.

Hjälp barnen förstå att våra händer är till stor välsignelse för oss och att vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska använda våra händer för att hjälpa oss själva och andra. Förklara att vår himmelske Fader och Jesus inte vill att vi ska använda våra händer till att vara ovänliga mot andra – att slåss, nypas eller klösas. De vill att vi ska lära oss att använda våra händer på rätt sätt.

### **Andra människor använder sina händer för att hjälpa oss**

- Hur använder era föräldrar och andra familjemedlemmar sina händer för att hjälpa er?

Berätta om hur vår familj lagar vår mat, tvättar våra kläder, knyter våra skor, leker med oss och gör mycket annat för oss.

Förklara att män som bär prästadömet kan välsigna oss genom handpåläggning. Visa bilderna som räknas upp under avsnittet "Förberedelse", en i taget, och låt barnen komma på vilka olika slags välsignelser vi kan få genom prästadömet. Hjälp dem förstå att vi kan bli välsignade som småbarn, vi kan bli döpta när vi är åtta år, vi kan bli konfirmerade efter dopet och få den Helige Andens gåva, vi kan ta brödet och vattnet som välsignas och delas ut av prästadömsbärarna under sakramentet varje vecka och vi kan bli välsignade när vi är sjuka.

Berättelse

Slå upp Matteus 19:13–15 i Bibeln och återge berättelsen om hur Jesus välsignade barnen. Läs högt första delen av vers 13 (till och med *bedja*). Berätta om hur Jesus använde sina händer till att välsigna barnen.

Förklara att Jesus också använde sina händer för att hjälpa människor på andra sätt, till exempel välsignade han dem när de var sjuka, blinda eller döva.

### **Våra händer kan tala**

Använd dina händer till att vinka. Fråga barnen vad det är du vill säga med dina händer.

Förklara att en del människor som är döva och inte kan höra eller tala gör tecken med sina händer för att beskriva olika ord. De talar med sina händer. Detta kallas för *teckenspråk*.

Aktivitet

Använd utdelningsmaterialet i slutet av lektionen för att lära barnen hur man säger "far", "mor" och "jag älskar dig" på teckenspråket. Ge om möjligt alla barn en kopia av utdelningsmaterialet som de kan ta med sig hem och visa sin familj.

Vittnesbörd

Håll upp händerna och uttryck din tacksamhet för dem. Uppmuntra barnen att tacka sin himmelske Fader för sina händer och uppmuntra dem att använda händerna till att hjälpa sig själva och andra.

---

## **BERIKANDE AKTIVITETER**

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Rita runt varje barns hand på ett pappersark. Skriv *Jag är tacksam för mina händer* på varje papper och låt barnen färglägga bilden och ta med sig den hem.
2. Hjälp barnen sjunga eller upprepa orden till "Jag har två händer små" (*Barnens sångbok*, s 126). Improvisera rörelser som passar till orden.
3. Om platsen och vädret är lämpligt kan du ta med barnen utomhus för att röra vid olika slags ytor, till exempel tegelsten, murbruk, trädstammar och gräs.
4. Gör följande aktivitet för att hjälpa barnen räkna sina fingrar och tummar:

Räkna fingrarna

*Håll upp en hand och använd ett finger på andra handen till att peka och räkna. Börja med lillfingret.*

Ett finger, två fingrar, tre fingrar, fyra.  
Med tummen blir det ett till.  
Fem fingrar finns det på denna hand,  
precis som vår himmelske Fader planerat.

*Håll upp den andra handen och peka och räkna på samma sätt.*

Ett finger, två fingrar, tre fingrar, fyra.  
Med tummen blir det ett till.  
Fem fingrar finns det på denna hand.  
Jag kan lära dem vad de ska göra.

*Håll upp båda händerna och böj varje finger när det räknas upp.*

Tio, allt som allt – låt oss räkna en gång till.  
Ett, två, tre och fyra.  
Fem, sex, sju, åtta, nio, tio – allt som allt.  
*(Räta ut alla fingrarna samtidigt.)*  
Jag kan sträcka på alla mina fingrar.

5. Sjung sången "Sjunga är roligt" (*Barnens sångbok*, s 129) flera gånger. Låt barnen till varje vers berätta om något som de kan göra med händerna, till exempel studsa (en boll), plocka (blommor), vaggas (en docka), spela (piano) eller vinka.
6. Hjälpt barnen göra följande aktivitetsvers genom att utföra rörelser som passar till orden:

Jag når högt

Jag når högt  
och jag når lågt.  
Jag skakar händer två.  
Jag sträcker ut alla fingrarna.  
Nu knyter jag händerna hårt.  
Jag håller händerna framför mig.  
Bakom ryggen jag inte dem ser.  
Jag klappar händerna och knäpper dem.  
Stilla jag sätter mig ner.

---

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Hjälpt barnen göra rörelserna till följande aktivitetsvers medan du säger orden:

Jag gillar mina händer

Jag gillar mina händer, de är mina vänner (*lyft upp händerna framför ansiktet och se på dem*).

De hjälper min familj och alla som jag känner (*gör en pantomim av arbete som händer kan utföra*).

Jag kan knäppa dem tyst (*knäpp händerna*) eller klappa på detta sätt (*klappa*)!

Jag blir så stolt när de gör det som är rätt!

2. Låt barnen sitta i en ring. Beskriv en situation och låt barnen visa vad deras händer kan göra i denna situation.

Exempel:

Visa mig vad ni bör göra med händerna innan ni äter.

Visa mig vad ni bör göra med händerna när ni lyssnar till en berättelse.

Visa mig vad ni bör göra med händerna när någon ber er att plocka upp era leksaker.

Visa mig vad ni bör göra med händerna när ni ber.

Förklara att vi måste hjälpa våra händer att alltid göra det som de bör göra.

3. Läs följande vers med barnen och gör rörelser som passar till orden:

Klappa i händerna, klappa i händerna.  
Klappa precis som jag.

Händerna på axlar, händerna på axlar,  
gör nu precis som jag.

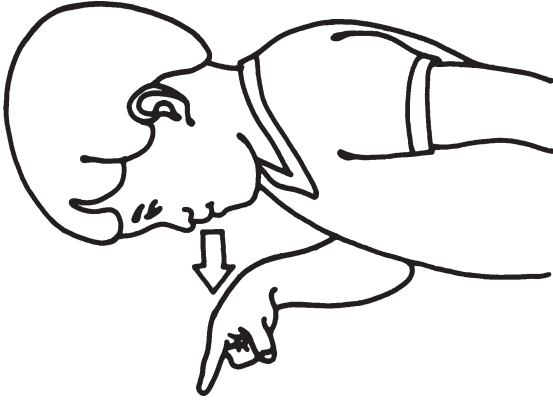
Dunka på knäna, dunka på knäna,  
dunka precis som jag.

Skaka på huvudet, skaka på huvudet,  
skaka precis som jag.

Klappa i händerna, klappa i händerna,  
och knäpp dem precis som jag.



JAG



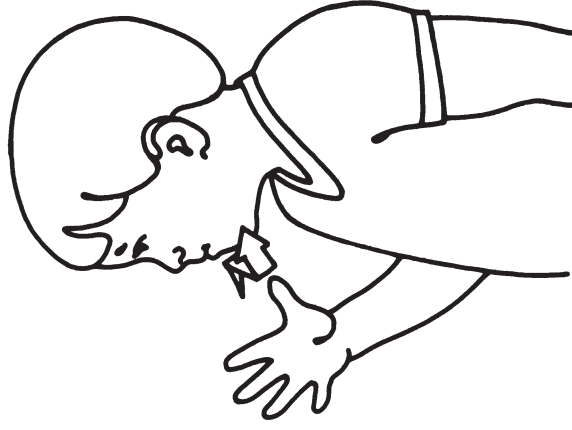
TYCKER OM



DIG



PAPPA



MAMMA

Våra händer kan tala

---

**ÄNDAMÅL**

Att hjälpa varje barn uppskatta sina öron och deras funktion.

---

**FÖRBEREDELSE**

1. Studera under bön Markus 7:32–35 och Joseph Smiths skrifter 2:17.
  2. Material som behövs:
    - a. Bibeln och Den kostbara pärlan.
    - b. Bild 1-4, Den första synen (Evangeliet i bild 403; 62470); bild 1-41, Barn med hörapparat; en bild på den nuvarande profeten.
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- Till läraren: Var lyhörd för om det finns något barn i din klass med fysiska handikapp. Inrikta dig på det som de *kan* utföra med sin kropp, och inte på vad de inte kan göra.
- 

**INLÄRNINGS-  
AKTIVITETER**

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Viska när du gör följande:

Hälsa på varje barn. Hjälp barnen att göra ett flertal saker, till exempel sitta ner, räkka upp händerna, sänka händerna och hålla upp två fingrar.

Fråga barnen med normal röst hur de visste vad de skulle göra medan du viskade.

- Vilken del av er kropp hjälpte er att veta vad jag sade?

**Våra öron är en välsignelse för oss**

Sång

Sjung eller säg orden till vers 1 och 2 av "Fader, jag vill tacka dig" (*Barnens sångbok*, s 15) tillsammans med barnen.

Fader, jag vill tacka dig,  
för du är så god mot mig.

Öga, öra, hand och fot,  
varma kläder, mat så god.

- Vad säger denna sång att vår himmelske Fader har gett oss?
- Vad är det som hjälper oss att höra? (Våra öron.)

Be att barnen försiktigt känner på sina öron. Förklara att den del av deras öron som är på utsidan av huvudet inte är den del som de hör med. Denna del hjälper ljudet att komma in i öronen till trumhinnan och andra delar av örat som hjälper dem att höra.

- Hur kan vi vara rädda om våra öron?

Förklara att vi bör skydda våra öron för starka ljud och från föremål som kan skada dem.

Förklara att av olika anledningar fungerar en del människors öron inte så bra och därför kan de inte höra alla de ljud som de flesta människor kan höra. Om barnen känner någon som är hörselskadad kan du förklara hur en hörapparat fungerar. Visa bild 1-41, Barn med hörapparat, samtidigt som du förklarar. Hjälp barnen förstå att personer som inte kan höra så bra inte heller kan tala bra, därför att människor lär sig att tala genom att härma de ljud de hör.

Aktivitet

Gör teckenspråkets tecken för "Jag tycker om dig" (se lektion 17).

- Kommer ni ihåg vad detta betyder?

Låt barnen utföra tecknen.

Påminn barnen om att förra veckan diskuterade ni hur händer kan tala genom att använda teckenspråket. Hjälp barnen förstå att människor som inte kan höra kan kommunicera på andra sätt, till exempel genom teckenspråket, genom att skriva eller genom att läsa på läpparna.

Berättelse

Återge berättelsen om Jesus och den döve mannen, enligt Markus 7:32–35.

- Hur tror ni att den döve mannen kände sig när han insåg att han kunde höra?
- Framhåll vilken välsignelse det är att kunna höra.

### **Vi kan höra ljud med våra öron**

Aktivitet

Tala om för barnen att de ska öva sig i att använda sina öron.

Låt barnen, en och en, ställa sig framför klassen. Viska i barnets öra namnet på ett välbekant djur eller ett föremål som låter på ett visst sätt. Låt barnet utföra ljudet för klassen och låt de andra barnen gissa vad det är som låter på det sättet. (Det kan bland annat vara en ko som råmar, en hund som skäller, en telefon som ringer eller en bil som tutar.)

Diskutera med barnen några av de viktiga ljud som de kan höra med sina öron, till exempel föräldrar som ropar och ljud som varnar dem för att de kan bli skadade.

- Vilka är era favoritljud?

### **Vi kan lyssna till vår himmelske Faders och Jesu Kristi lärdomar**

Låt barnen sitta tysta och lyssna.

- Vad hör ni?

Diskutera de olika ljud som de kan höra, till exempel dörrar som öppnas och stängs, människor som talar i korridoren, orgelmusik eller vinden.

- Vilka andra ljud kan vi höra i kyrkan?

Förklara att vi hör våra lärare, föräldrar, ledare i Primär, biskopen och andra ledare i kyrkan.

- Varför är det viktigt för oss att lyssna till dessa personer?

Förklara att de hjälper oss att lära oss vad vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska göra.

Berättelse

Visa bild 1-4, Den första synen, och låt barnen berätta för dig om vad de minns om bilden. Öppna skrifterna och slå upp Den kostbara pärlan och läs högt vad vår himmelske Fader sade till Joseph Smith i Joseph Smiths skrifter 2:17: "Denne är min älskade Son. Hör honom!"

Låt barnen tillsammans med dig upprepa detta påstående några gånger. Förklara att vår himmelske Fader vill att vi ska lyssna till vad han och Jesus säger. Hjälp barnen förstå att vår himmelske Fader och Jesus kanske inte talar direkt till alla människor, men vi kan lyssna till våra föräldrar, lärare och kyrkans ledare. De kan tala om för oss vad vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska veta. Den Helige Anden kan också hjälpa oss att veta vad vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska göra.

Visa bilden av den nuvarande profeten.

- Vem är detta?

Förklara att vår himmelske Fader och Jesus talar till oss genom våra ledare i kyrkan, särskilt vår profet och vår biskop. Dessa ledare talar om för oss vad vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska göra. Vi bör noggrant lyssna till vad de har att säga.

Vittnesbörd

Uttryck din tacksamhet för dina öron och för hörselns gåva.

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Låt barnen blunda och hålla för ögonen. Klappa ett barn på huvudet. Barnet ska säga: "Jag är tacksam för mina öron." Låt de andra barnen gissa vems röst de hörde. Fortsätt tills varje barn fått tillfälle att uttrycka sin tacksamhet.
2. Gör följande aktivitetsvers tillsammans med barnen:  
 Jag har en underbar kropp  
 En underbar kropp (*vidrör bröstkorgen med händerna*)  
 har min himmelske Fader skapat åt mig.  
 Han gett mig öron som hör (*kupa handen över örat*)  
 och ögon som ser (*peka på ögonen*).  
 Två händer som jag kan klappa med, (*klappa händer*)  
 två fötter som kan vända mig (*vänd dig om*).  
 När jag vill kan jag röra mina tår (*böj dig och rör vid tårna*).  
 Men när jag tänker på min kropp (*sätt ett finger mot huvudet*)  
 tycker jag bäst om (*sätt dig försiktigt ner*)  
 att min himmelske Fader skapat den  
 så att den liknar honom själv.
3. Låt barnen vända sig bort medan du står bakom dem. Frambringa ljud med händerna eller på annat sätt och låt barnen gissa vad du gjorde. Du kan klappa händer, knäppa med fingrarna eller ringa med en klocka. Låt barnen själva försöka åstadkomma ljuden.
4. Spela in ljud i området där du bor, till exempel en hund som skäller, fåglar som sjunger eller skratt. Spela upp ljuden i klassen och låt barnen lyssna och gissa vilka ljuden är.
5. Lär barnen en enkel sång eller mening på teckenspråket. Om du vet någon som kan teckenspråket bra kan du inbjuda den personen att komma till klassen och visa tecknen till "Jag är Guds lilla barn", medan klassen sjunger.
6. Sitt med barnen i en ring. Viska ett kort meddelande till barnet som sitter bredvid dig. Detta barn viskar sedan meddelandet till nästa barn och så vidare runt ringen. Det sista barnet säger sedan meddelandet högt. Tala om för klassen vilket meddelande du gav till det första barnet för att få veta hur det har förändrats.  
 Fråga barnen efter aktiviteten vad de använde för att höra meddelandet. (Öronen.)  
 Påminn dem om att de ska tacka sin himmelske Fader för sina öron.

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Ta med barnen utomhus om det är möjligt. Uppmuntra dem att tyst lyssna med sina öron. Vilka ljud kan de höra? Gå igenom vilka ljud de hörde när ni går tillbaka till klassrummet.
2. Låt barnen stå upp och säga orden till följande vers, samtidigt som de gör de rörelser som sägs:  
 Ta på era ögon  
 Ta på era ögon,  
 på näsan likaså,  
 se'n på era öron,  
 och sist på era tår.  
 Sträck upp era armar,  
 det var högt minsann.  
 Ännu lite högre  
 om ni bara kan.  
 Lägg nu era händer  
 uppe på ert hår.  
 Sitt på era stolar  
 oj, vad fort det går.



---

**ÄNDAMÅL**

Att hjälpa varje barn känna tacksamhet för sina ögon och deras funktion.

---

**FÖRBEREDELSE**

1. Studera under bön Johannes 9:1–7 och 3 Nephi 11:1–17.
2. Material som behövs:
  - a. Bibeln och Mormons bok.
  - b. En trådrulle med ett stort hål och ett skosnöre eller annat snöre. (Om du har många elever kan du ta med dig mer än en av varje sak.)
  - c. En halsduk att binda för ögonen med.
  - d. Bild 1-43, Jesus botar den blinde mannen (Evangeliet i bild 213; 62145); bild 1-44, Jesus undervisar på västra halvklotet (Evangeliet i bild 316; 62380).
3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.

Till läraren: Var lyhörd för om det finns något barn i din klass med fysiska handikapp. Inrikta dig på det som de *kan* utföra med sin kropp, och inte på vad de inte kan göra.

---

**INLÄRNINGS-  
AKTIVITETER**

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Visa barnen hur lätt det är att med öppna ögon trä snöret genom trådrullen. Blunda sedan och försök att trä snöret genom trådrullen. Låt varje barn få tillfälle att pröva.

**Våra ögon är till välsignelse för oss**

Förklara att vi har ögon för att kunna läsa och lära, arbeta och leka och se på den vackra jorden.

Diskutera med barnen på vilket sätt deras liv vore annorlunda om de inte kunde se.

- Hur skulle ni kunna äta?
- Hur skulle ni veta vilka kläder ni skulle ha på er?
- Hur skulle ni hitta därhemma?

Sång

Hjälp barnen upprepa orden till "Två ögon små".

Två ögon små som gör blink, blink, blink,  
två ögon som ser dig.  
Huvud, axlar, knän och tår  
och mycket mer utgör dig.  
Tra, la, la, la, la, la,  
Två ögon som ser dig.  
Två ögon som gör blink, blink, blink  
en liten del är av mig.

(Från *Merrily We Sing*, © 1948, 1975 Pioneer Music Press, Inc [en avdelning inom Jackman Music]. Använt med tillstånd.)

Aktivitet

Låt barnen titta ut genom fönstret (eller på en vacker bild) och låtsas att det är första gången som de kan se. Inbjud dem att tala om vad de ser. Prata om färger och former. Hjälp barnen inse vilken välsignelse det är att kunna se.

- Vad tycker ni bäst om att se på?

	Förklara att en del människor inte ser så bra. De behöver ha glasögon eller kontaktlinser för att få hjälp att se. En del är synskadade och kan inte se mycket eller ingenting alls.
Aktivitet	Diskutera hur de synskadade kan lära sig att själva hitta med hjälp av ledarhund eller käpp. Bind för ögonen på ett av barnen och låtsas att du är ledarhund. Håll ut armen så att barnet kan hålla i den som om det vore ett koppel. Led barnet runt i rummet. Låt barnen turas om att låtsas vara synskadad eller ledarhund.
Berättelse	<p>Visa bild 1-43, Jesus botar den blinde mannen, och återge berättelsen om hur Jesus botar den blinde mannen, enligt Johannes 9:1–7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vad gjorde Jesus med degen? (Se Joh 9:6.)</li> <li>• Vad hände när den blinde mannen tvättade sig i dammen? (Se Joh 9:7.)</li> <li>• Hur tror ni att den blinde mannen kände sig när han kunde se?</li> </ul> <p><b>Jag är tacksam till min himmelske Fader för mina ögon</b></p>
Aktivitet	<p>Låt barnen stå upp och repetera följande ramsa med dig och peka på varje kroppsdel allt eftersom den nämns:</p> <p>Jag är tacksam för mina ögon  Jag är tacksam för mina ögon  för öron, näsa och hår,  tacksam för händer och armar,  för ben och fötter och tår.</p> <p>(Omgjord efter en vers av Lucy Picco.)</p>
Berättelse	<p>Låt bild 1-44, Jesus undervisar på västra halvklotet, gå runt bland barnen, och be att varje barn berättar om något som han eller hon ser på bilden. Berätta om Jesu besök på det västra halvklotet, enligt 3 Nephi 11:1–17.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vem såg människorna?</li> <li>• Hur kände sig människorna när de såg Jesus? (Se 3 Nephi 11:16–17.)</li> <li>• Vilken färg hade Jesu kläder? (Se 3 Nephi 11:8.)</li> </ul> <p>Förklara att vi kanske inte får se Jesus personligen som Nephis folk fick, men närhelst vi ser den vackra världen blir vi påmind om hans kärlek till oss.</p>
Vittnesbörd	Tala om för barnen hur tacksam du är för dina ögon. Berätta om hur de vackra skapelser som du dagligen ser påminner dig om Jesu och vår himmelske Faders kärlek till dig. Påminn barnen om att tacka sin himmelske Fader för sina ögon.

---

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Inbjud barnen att noga titta på varandras ögon, ögonlock, ögonbryn och ögonfransar. Förklara att våra ögonlock, ögonbryn och ögonfransar hjälper till att hålla våra ögon fria från smuts, damm och svett.
2. Förbered dig inför klassen genom att göra små hål i ett papper med en nål, så att hålen bildar en cirkel eller fyrkant. Bind för ögonen på ett barn åt gången, och be att de känner på ojämnheterna i papperet och talar om vilken form de bildar. Förklara att detta liknar blindskrift, som är det sätt varpå blinda kan läsa.
3. Använd papperspåsar till att göra ögon som kan öppna och sluta sig (se illustrationen i slutet av lektionen), till varje barn. Skriv på varje papperspåse *Jag är tacksam för mina ögon*. Låt barnen färglägga ögonen och rita hår på sina papperspåsar. Använd ögonen på papperspåsar för att tillsammans med barnen illustrera olika tidpunkter då vi öppnar eller sluter våra ögon, till exempel när vi vaknar eller ska sova, när vi ber och när vi är rädda.

4. Ta om möjligt med barnen på en naturpromenad. Be att de lägger armarna i kors och är mycket tysta när de går, så att de kan koncentrera sig på att använda ögonen. Inbjud dem att turas om att berätta vad de såg när de kommer tillbaks till klassen.

---

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Sjung eller läs orden till "Popcorn poppade på äppelkvist" (*Barnens sångbok*, s 118). Förklara att blommorna på ett äppelträd ser ut som popcorn.

- Om ni tittade ut genom fönstret, som det står i sången, skulle ni då se popcorn som poppade på ett äppelträd? Vad ser ni när ni tittar ut genom fönstret?

Låt barnen titta ut genom fönstret, eller ta dem utomhus ett ögonblick. Återvänd till klassen och gå igenom vad de såg.

- Vad använde ni för att se allt detta? (Ögonen.)

Förklara att vi bör vara tacksamma till vår himmelske Fader för våra ögon.

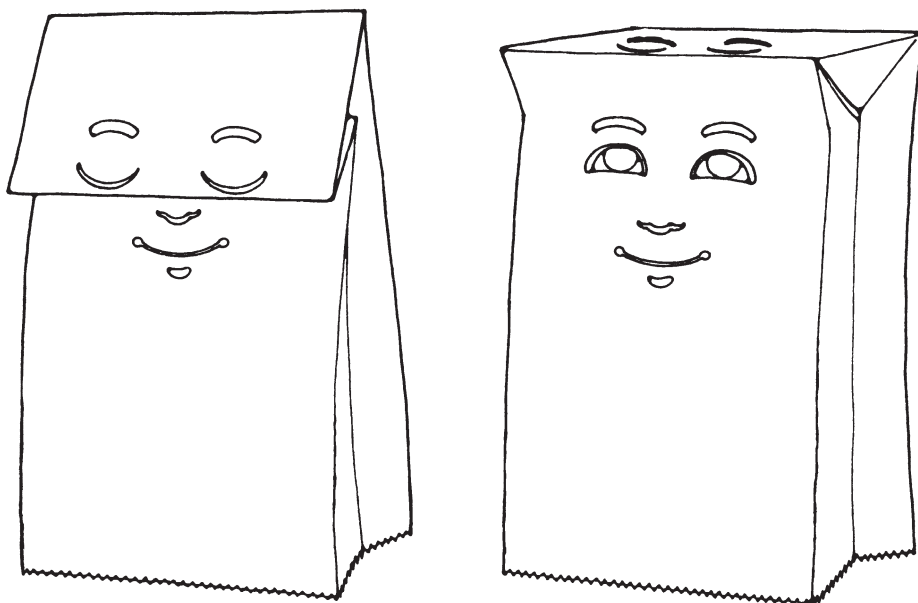
2. Låt barnen stå upp och säga orden till "Ta på era ögon", medan de gör de rörelser som omnämns.

Ta på era ögon  
på näsan likaså,  
se'n på era öron,  
och sist på era tår.

Sträck upp era armar,  
det var högt minsann.  
Ännu lite högre  
om ni bara kan.

Lägg nu era händer  
uppe på ert hår.  
Sitt på era stolar  
oj, vad fort det går.

3. Visa barnen ett litet föremål. Förklara att du tänker lägga det någonstans i rummet och att de måste använda sina ögon för att finna det. Låt barnen blunda. Lägg föremålet där det är synligt men inte alltför lätt att upptäcka. Låt barnen öppna ögonen och finna det utan att röra sig eller säga något. Be att de lägger armarna i kors när de har funnit föremålet. Påminn barnen om att de måste vara tysta och låta andra finna föremålet med sina ögon. Upprepa aktiviteten så många gånger som barnen tycker det är roligt.



# Jag är tacksam för att jag kan lukta och smaka

Lektion  
**20**

---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn uppskatta lukt- och smaksinnet.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön 2 Moseboken 16:11–15, 31 och Läran och förbunden 59:18–19.
  2. Material som behövs:
    - a. Bibeln och Läran och förbunden.
    - b. Ett litet smakprov till varje barn på välluktande föda (till exempel frukt, bröd, kakor eller popcorn). Lägg smakproven i en väska. Fråga barnens föräldrar om deras barn är allergiska mot något av smakproven.
    - c. Ett smakprov på någonting som är surt (till exempel citronjuice), salt (till exempel salt) och sött (till exempel socker), som barnen kan smaka på. Fråga barnens föräldrar om deras barn är allergiska mot något av smakproven.
    - d. Bild 1-35, Manna insamlas.
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- Till läraren: Var lyhörd för om något barn i din klass har fysiska handikapp. Inrikta dig på det som de *kan* utföra med sin kropp, och inte på vad de inte kan göra.
- 

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Be barnen blunda. Låt varje barn lukta på smakproven i väskan och gissa vad det är. Ge barnen smakprov att äta medan de fortfarande blundar. Låt barnen öppna ögonen och visa dem eller tala om vad de just åt.

- Hur luktade det?
- Hur smakade det?

Tala om för barnen att de kunde njuta av smakprovet även om de inte kunde se det. De kunde göra detta eftersom vår himmelske Fader har välsignat dem med ett lukt- och smaksinne.

### Vi har en näsa för att kunna lukta

- Vad är det som gör att vi kan lukta?

Diskutera med barnen något av det som de har känt doften av under den gångna veckan, till exempel matlagning, frisk luft efter regnet eller blommor. Tala om för barnen att vi bör tacka vår himmelske Fader för vårt luktsinne.

- Vad tycker ni om att lukta på?

Aktivitet

Hjälp barnen att göra följande rörelselek:

Jag har en näsa

Jag har en näsa (*peka på näsan*).

Den sitter mitt i ansiktet (*håll händerna mot kinderna*).

Det är den enda rätta platsen

för min fina näsa (*gör en låtsascirkel runt näsan med ena fingret*).

Min näsa kan sniffa (*sniffa*).

Min näsa kan lukta (*ta ett djupt andetag genom näsan och blås ut*).

Tack, himmelske Fader (*knäpp händerna*),  
för min fina näsa.

## Vi har en tunga så att vi kan smaka

Förklara att vår himmelske Fader har välsignat var och en av oss med en tunga så att vi kan smaka. Låt barnen smaka på något som är surt, salt och sött, om de vill det.

- Vilket är surt?
- Vilket är salt?
- Vilket är sött?
- Vad tycker ni bäst om att smaka på?

Visa Läran och förbunden (eller titelsidan i "tre i ett". Förklara att i denna skrift får vi veta att det som luktar och smakar gott är till för att vi ska kunna använda och ha glädje av det (se L&F 59:18-19).

Berättelse

Visa bild 1-35, Manna insamlas. Återge berättelsen om mannat, enligt 2 Moseboken 16:11–15, 31.

- Hur smakade mannat? (Se 2 Mos 16:31.)
- Har ni någonsin smakat på honung?
- Hur smakade det?

Förklara att det finns mycket som inte är riskfritt att smaka på: en del bär, tvättmedel, det som finns i obekanta flaskor eller burkar, mediciner eller piller utan föräldrarnas tillstånd. Vi kan bli mycket sjuka av det. Betona vikten av att fråga en vuxen innan barnen smakar på eller äter av någonting de hittar.

Vittnesbörd

Uttryck din tacksamhet för en näsa att lukta med och en tunga att smaka med. Påminn barnen om att de ska tacka sin himmelske Fader för smak- och luktsinnet.

---

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Ta med dig några saker med stark och god lukt, till exempel en tvål, en blomma och en citron, och något som är luktfritt, till exempel ett papper och en leksak. Låt barnen avgöra vad det är som luktar. Låt barnen, en i taget, blunda, lukta på ett av föremålen och gissa vad det är. Låt varje barn få göra det en gång.
2. Låt barnen titta på sin tunga i en spegel. Förklara att det finns många smaklökar på vår tunga som hjälper oss att avgöra om något är sött, surt eller salt. Låt barnen smaka på lite vatten. Förklara att vår tunga också hjälper oss att avgöra om något är fuktigt eller kallt.
3. Låt varje barn rita en bild av sin favoritmat. Låt dem visa sina teckningar och berätta om sin favoritmat.
4. Lägg ut små portioner av sådant som ser likadant ut men som smakar annorlunda, till exempel salt och socker eller vetemjöl och majsmjöl. Ge varje barn ett litet smakprov på vart och ett. Fråga sedan barnen hur det smakade. Diskutera hur det kommer sig att vissa saker ser likadana ut fastän de smakar olika. (Fråga barnens föräldrar om deras barn är allergiska mot något av det du har med dig.)
5. Sjung "För hälsa, kraft och dagligt bröd" (*Barnens sångbok*, s 18).

---

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Rita en oval på skrivtavlan eller på ett papper. Förklara att denna oval ska föreställa ett ansikte.

- Vad är det som saknas?

Allteftersom barnen nämner ögon, öron, näsa och mun, ritar du dit dem. Gå sedan igenom vad varje del har för uppgift. Tala om hur tacksam du är till din himmelske Fader för att du har en kropp.

2. Peka på din mun och säg: "Detta är min mun." Fråga sedan: "Kan ni visa mig er mun?" och hjälp barnen att peka på sin egen mun. Gör samma sak med ögon, näsa, öron, händer och fötter. Peka sedan på varje kroppsdel utan att nämna dess namn, och låt barnen berätta vad den kallas för. Om barnen kan nämna varje kroppsdel kan du också fråga om de vet vad någon för dem mindre känd kroppsdel heter, till exempel armbåge, knä, handled och ankel.

3. Låt barnen stå upp och säga följande vers och göra de rörelser som anges:

Ta på era ögon

Ta på era ögon,  
på näsan likaså,  
se'n på era öron,  
och sist på era tår.

Sträck upp era armar,  
det var högt minsann.  
Ännu lite högre  
om ni bara kan.

Lägg nu era händer  
uppe på ert hår.  
Sitt på era stolar  
oj, vad fort det går.

---

**ÄNDAMÅL**

Att hjälpa varje barn förstå vad känslor är för någonting och hur man blir lycklig.

---

**FÖRBEREDELSE**

1. Studera under bön Lukas 15:11–32.
  2. Material som behövs:
    - a. Bibeln.
    - b. Leende/surt ansikte (se bilden i slutet av lektionen).
    - c. Krita och tavel sudd.
    - d. Bild 1-45, Diskning; bild 1-46, Barn ger blommor till mamma; bild 1-47, Barn som kivas; bild 1-48, Barn som leker med klossar; bild 1-49, Den förlorade sonen (Evangeliet i bild 220; 62155).
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

**INLÄRNINGS-  
AKTIVITETER**

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Visa bilden på det leende/sura ansiktet. Sjung eller säg orden till "Ett leende" (*Barnens sångbok*, s 128) flera gånger med barnen. Låt flera barn vända på det leende/sura ansiktet vid lämpliga tillfällen.

Om du ser en grinig min,  
håll den inte kvar.  
Vänd den genast upp och ned,  
ett leende du har.

Om du visar sura miner,  
ingen gillar dig.  
Byt dem mot ett leende  
och allt förändrar sig.

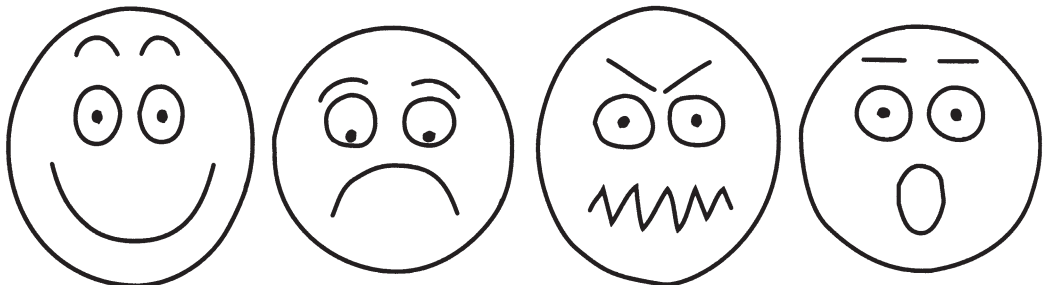
**Våra känslor syns i vårt ansikte och i våra handlingar**

- Hur känner ni er när ni ler?
- Hur känner ni er när ni ser sura ut?

Förklara att människor ofta kan avgöra hur vi känner oss genom att titta på våra ansikten. Låt barnen visa hur de ser ut när de är glada.

Aktivitet

Rita fyra stora cirklar på skrivtavlan. Rita enkla linjer som beskriver olika känslor: glad, ledsen, arg och rädd (se illustrationen nedan). Be att barnen beskriver de känslor som ansiktena uttrycker, allt eftersom de ritas. Be dem sedan att själva se glada, ledsna, arga eller rädda ut.



- Vad får er att känna er glada?
- Vad får er att känna er ledsna?
- Vad får er att känna er arga?
- Vad får er att känna er rädda?

Berätta för barnen om ett tillfälle då du känt dig ledsen, arg eller rädd och ett tillfälle när du varit lycklig.

### **Vi kan lära oss att kontrollera våra känslor**

Förklara att det är bra att vi visar vad vi känner, men att vi måste visa det på rätt sätt, särskilt när vi är arga.

Visa bild 1-47, Barn som kivas.

- Hur tror ni att dessa barn känner sig?
- Vad tror ni att de säger till varandra?
- Vad bör ni göra när ni är arga?

Förklara att även om vi vill slå, skrika åt eller såra någon när vi är arga, kan vi lära oss att visa våra känslor på ett artigt och vänligt sätt. När vi slåss eller skriker blir vi bara ännu argare, medan vänlighet får oss att må bättre.

Aktivitet

Låt barnen turas om att föreställa barnen på bilden. Hjälpt dem att komma med förslag på vad barnen på bilden kan säga till varandra, i stället för att skrika eller slåss. Till exempel: "Är det min tur nu?" "Låt oss turas om", "Jag blir ledsen när du ger mig öknamn" eller "Jag tycker inte om när du gör det där."

Visa bild 1-48, Barn som leker med klossar. Betona att dessa barn leker på ett trevligt sätt med varandra och att de ser glada ut eftersom de delar med sig och talar på ett vänligt sätt.

- Vem kan få er att må bättre när ni är ledsna, arga eller rädda?

Förklara att vår mor, far och andra som älskar oss kan hjälpa oss att förstå varför vi känner som vi gör. Om vi ber till vår himmelske Fader kan den Helige Anden hjälpa oss att må bättre. Den Helige Anden hjälper oss att förstå vad vi ska göra för att bli glada igen.

Aktivitet

Låt barnen stå upp och göra följande aktivitetsvers flera gånger:

Mina känslor

Ibland när jag är ledsen och inte har en vän (*se ledsen ut*),  
kramar mamma mig, och jag blir glad igen (*krama dig själv och se lycklig ut*).

Ibland är jag arg och inte alls rar (*se arg ut*),  
då går jag bort och talar med far (*gå på stället och nicka, som om ni samtalar*).

När jag blir rädd och blyg ibland (*se rädd ut*),  
så ber jag om Herrens tröstande hand (*knäpp händerna*).

Sen leker och springer jag,  
och är lycklig varje dag (*se lycklig ut*).

### **Vi blir glada när vi hjälper andra**

Visa bild 1-46, Barn ger blommor till mamma.

- Hur tror ni att människorna på den här bilden känner sig?
- Varför tror ni att de känner sig på det sättet?
- Hur känner ni er när ni delar med er?

Visa bild 1-45, Diskning.

- Vad gör den här flickan?



<p>Aktivitet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur tror ni att flickan på bilden känner sig? Varför?</li> <li>• Hur känner ni er när ni hjälper någon?</li> </ul> <p>Hjälp barnen göra följande aktivitetsvers:</p> <p>Att hjälpa gör mig glad</p> <p>Jag tycker om att hjälpa mamma (<i>låtsas sätta på ett förkläde</i>), hon har mycket att göra, kan ni förstå (<i>nicka</i>).</p> <p>Jag hjälper henne torka disken (<i>låtsas torka disken</i>) och matar lillebror gör jag också (<i>låtsas mata baby med nappflaska</i>).</p> <p>Jag tycker om att hjälpa pappa (<i>låtsas sätta på trädgårdshandskar</i>), han arbetar med fart (<i>låtsas klippa buskar eller dra upp ogräs</i>).</p> <p>Jag hjälper honom i trädgården (<i>låtsas vattna blommor</i>) tills arbetet är klart (<i>sitt ner</i>).</p> <p>Att hjälpa gör mig glad (<i>peka på ett leende ansikte</i>) och lycklig på alla sätt (<i>korsa armarna och lägg händerna på axlarna och krama er själva</i>).</p> <p>För när jag hjälper andra (<i>sträck ut armarna</i>), gör jag det som är rätt (<i>nicka med huvudet och lägg armarna i kors</i>)!</p>
<p>Berättelse</p>	<p><b>Vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska vara lyckliga</b></p> <p>Förklara att vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska vara lyckliga. De vet att vi blir lyckliga när vi gör det som de vill att vi ska göra.</p> <p>Visa bild 1-49, Den förlorade sonen, och återge berättelsen i Lukas 15:11–32. Framhåll de olika känslor som fadern och hans söner visar. När varje känsla beskrivs kan du låta ett av barnen peka på ansiktet som hör ihop med känslan på skrivtavlan. Du kan till exempel säga: En pojke ville lämna sitt hem och resa till ett land långt borta. När han gav sig av var hans far <i>ledsen</i>. Efter ett tag lämnade pojkens vänner honom. Han kände sig <i>ledsen</i>. Snart hade han inte mer pengar. Han blev <i>rädd</i> eftersom han var hungrig och ingen gav honom mat . . . och så vidare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur tror ni att sonen kände sig när han kom hem?</li> <li>• Varför blev fadern lycklig när hans son kom tillbaka? (Se Lukas 15:24.)</li> <li>• Varför blev den äldre brodern arg när hans yngre bror återvände? (Se Lukas 15:28–30.) Vad kunde han göra för att bli lycklig igen?</li> </ul>
<p>Vittnesbörd</p>	<p>Försäkra barnen om att alla känner sig glada, ledsna, arga eller rädda ibland. Vi bör lära oss att visa dessa känslor på rätt sätt. Påminn barnen om att vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska vara lyckliga. Tala om för barnen hur lycklig du känner dig när du gör vad vår himmelske Fader och Jesus vill att du ska göra.</p>

---

**BERIKANDE  
AKTIVITETER**

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Låt barnen stå i en ring. Be dem låta bli att le. Få sedan alla i ringen att le genom att du ler och säger följande ord: "Jag vill le mot (barnets namn)." Barnet som du nämner vid namn ska nu le, upprepa meningen och sätta in nästa barns namn. Fortsätt tills alla barnen i ringen ler.  
  
Påminn barnen om att när vi ler mot andra människor så ler de ofta tillbaks. Det är svårt att vara ledsen, arg eller rädd när vi ler.
2. Sjung "Det är roligt att hjälpa" (*Barnens sångbok*, s 108) eller "Jag vill en solstråle vara" (*Barnens sångbok*, s 38).
3. Låt barnen tänka på någonting som de kan göra för att bli glada. Kasta en kastpåse eller mjuk boll till ett barn och säg: "(Barnets namn) blir glad när \_\_\_\_\_." Låt barnen fylla i tomrummet med någonting som gör honom eller henne glad och därefter lämna tillbaks kastpåsen till dig. Fortsätt tills varje barn har fått göra det en gång.

4. Återge en berättelse om ett barn som gör någonting snällt för sin mamma, till exempel utför en hushållsuppgift. Mamman vet inte vem som hjälpte henne, så hon frågar varje barn i familjen vem som hjälpte henne. När hon kommer till barnet som utförde den goda gärningen vet hon att detta barn gjorde det på grund av barnets stora leende. Barnet känner sig lycklig därför att han eller hon gjort något som var snällt.

---

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Visa barnen rörelserna, samtidigt som du leder dem i följande ramsa. Upprepa den, om barnen vill det.

Glädje dag och natt

Två ögon som trevliga saker ser (*peka på ögonen*)

en mun som hela dagen ler (*le brett*)

två öron som alltid lyssna vill (*kupa händerna bakom öronen*)

två händer som villigt hjälper till (*låtsas plocka leksaker som läggs undan*)

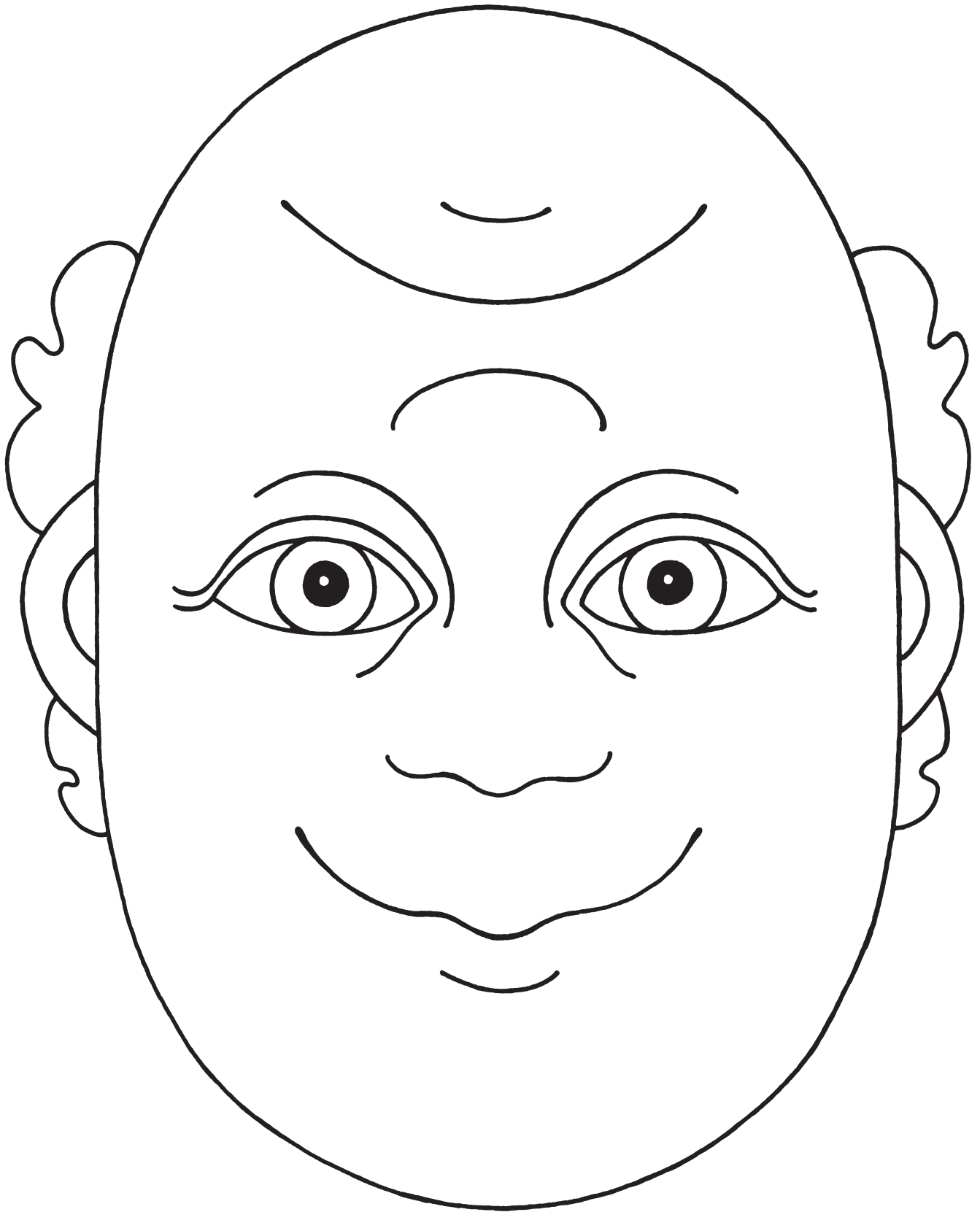
en tunga för glada och snälla ord, (*peka mot munnen*)

ett hjärta med kärlek och tro och mod (*håll händerna över hjärtat*)

två fötter som springer så glatt (*peka på fötterna*)

ger oss glädje dag och natt.

2. Sjung "Klappa händerna" (*Barnens sångbok*, s 125), och gör rörelser enligt texten. Upprepa med ytterligare verser, till exempel de som föreslås längst ner på sångsidan.
3. Låt barnen se glada, ledsna, arga och trötta ut. Förklara att de kan beskriva sina känslor med ord i stället för att skrika eller bråka. När vi uttrycker våra känslor mår vi ofta bättre.



---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn förstå att som barn till vår himmelske Fader kan vi göra mycket.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön 1 Samuelsboken 17.
2. Kontakta föräldrarna till varje barn i klassen för att ta reda på någonting som barnet är bra på eller håller på att lära sig.
3. Gör papperslappar med enkla instruktioner, till exempel klappa händerna, räkna till tre, gå runt i rummet, hoppa, rita en ring (på skrivtavlan eller på en papperslapp), stå på en fot, lägg armarna i kors, eller peka på någonting som är blått. Ha åtminstone så många papperslappar som det finns barn i klassen. Var medveten om de barn i din klass som har nedsatt prestationsförmåga och se till att du tar med sådant som de kan göra.
4. Skriv varje barns namn på separata papperslappar.
5. Material som behövs:
  - a. Bibeln.
  - b. Ett litet metspö (valfritt: se lektion 11).
  - c. En burk att lägga namn i (valfritt).
  - d. Bild 1-5, Familj med baby (62307); bild 1-10, Familjebön (62275); bild 1-38, Barn leker med boll; bild 1-50, Jag kan klä på mig; bild 1-51, Familj som arbetar tillsammans (62313); bild 1-52, David dödar Goljat (Evangeliet i bild 112; 62073).
6. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.

Till läraren: Var lyhörd för om det finns barn i klassen som har fysiska handikapp. Inrikta dig på det som de *kan* utföra med sin kropp, inte på deras handikapp.

---

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Vik ihop papperslapparna med barnens namn och lägg dem i en burk på golvet. Låt ett barn använda metspöt eller handen för att plocka upp en av papperslapparna. Be att barnet vars namn står på lappen ställer sig bredvid dig. Tala om för klassen något som detta barn är bra på eller lär sig att göra. Upprepa tills varje barn fått välja ett namn och du har berättat någonting om varje barn. Gratulera barnen till vad de kan göra och lär sig att göra.

### Vi kan göra mycket med vår kropp

Sång

Sjung "Jag är Guds lilla barn" (*Barnens sångbok*, s 2) med barnen.

Jag är Guds lilla barn,  
och han har satt mig här;  
han givit mig ett jordiskt hem  
med far och mor så kär.

Led mig, stöd mig, gå bredvid mig,  
så att jag en dag  
återvända kan till Gud,  
om jag har lytt hans lag.

- Vem är Fader till era andar?
- Vem sände er till jorden för att få en kropp?

Upprepa för barnen att vår himmelske Fader planerade att vi skulle komma till jorden för att få en kropp. Förklara att han vill att vi ska lära oss att göra mycket med vår kropp och att han vill att vi ska använda vår kropp på rätt sätt så att vi kan bli lika honom.

- Vad kan ni göra med era händer? Era fötter? Er mun? Era ögon?

Visa bild 1-5, Familj med baby.

- Vad tror ni att denna baby kan göra?

Ställ följande frågor eller liknande för att visa hur mycket det är som barnen har lärt sig sedan de var spädbarn.

- Kan en baby gå?
- Kan en baby prata?
- Kan en baby äta själv?
- Kan en baby klä på sig själv?
- Kan en baby slå kullerbyttor?
- Kan en baby sjunga?
- Kan en baby åka trehjuling?

Förklara att barnen växer och att det finns mycket mer de kommer att lära sig att göra. Visa bild 1-10, 1-38, 1-50 och 1-51, en i taget. Låt ett barn hålla upp en bild, medan de andra barnen förklarar vad som händer på bilden. Beröm barnen när de har svarat för det som de har lagt märke till att vår kropp kan göra.

Aktivitet

Låt varje barn välja en papperslapp med en skriven instruktion på. Läs instruktionen högt och låt barnet följa den. Låt varje barn få göra det en gång.

- Vad håller ni på att lära er att göra nu?
- Vad vill ni lära er när ni blir äldre?

Tala om för barnen att du är tacksam till vår himmelske Fader för att vi har en kropp som vi kan göra så mycket med.

### **Det finns mycket vår himmelske Fader kan hjälpa oss med**

Tala om för barnen att vi ibland blir ombedda att göra det som är svårt.

- Vad har ni försökt göra som var svårt?
- Vem kan hjälpa oss att utföra dessa ting? (Föräldrar, bröder och systrar, lärare.)
- Vem kan vi be om hjälp när vi måste göra någonting som är svårt? (Vår himmelske Fader.)

Förklara att Jesus Kristus också kan hjälpa oss när vi har svårt för att göra någonting.

Berättelse

Visa bild 1-52, David dödar Goljat, och återge berättelsen om David och Goljat, enligt 1 Samuelsboken 17. Förklara att Jesus hjälpte David att göra någonting som var svårt.

- Vem var det som skrämden den israelitiska armén? (Se 1 Sam 17:4–8.)
- Vem förlitade sig David på? (Se 1 Sam 17:37.)

Vittnesbörd

Berätta hur tacksam du är till din himmelske Fader för din kropp och för allt du kan göra med den. Uppmuntra barnen att be till sin himmelske Fader om hjälp att använda sin kropp till det som är gott.

---

## **YTTERLIGARE AKTIVITETER**

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Sjung "Sjunga är roligt" (*Barnens sångbok*, s 129) med barnen och gör lämpliga rörelser. Låt barnen föreslå rörelser till fler verser.

2. Ge barnen papper och kriter och låt varje barn rita en eller flera saker som han eller hon kan göra. Skriv *Det finns mycket jag kan göra* på varje barns papper.
3. Hjälp barnen bestämma sig för någonting som de kan göra hemma för att hjälpa någon, till exempel duka bordet, sopa golvet eller mata ett husdjur. Påminn dem om att berätta det för sina föräldrar efter Primär så att deras föräldrar kan hjälpa dem att komma ihåg det.
4. Repetera några lämpliga aktiviteter i lektionerna 16 till och med 20.

### YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Låt barnen stå upp och sjunga följande ord till melodin "Snögubben" (*Barnens sångbok*, s 121). Huka er under den första versen och sträck på er under den andra versen.

En gång var jag liten, liten, liten  
 en gång var jag liten som en knut.  
 Se'n jag börja' växa, växa, växa  
 och då blev jag stor till slut, till slut.

Låt barnen berätta vad de har lärt sig att göra sedan de var mycket små.

2. Demonstrera olika handlingar, till exempel att hoppa och klappa händer, och be barnen berätta vad du gör. Därefter låter du barnen göra samma rörelser. Låt varje barn turas om att visa en handling. Låt de andra barnen tala om vad barnet gör och därefter härma handlingen.

---

**ÄNDAMÅL**

Att hjälpa varje barn förstå att vår himmelske Fader planerade för var och en av oss att vi skulle tillhöra en familj som behöver oss och älskar oss.

---

**FÖRBEREDELSE**

1. Studera under bön Lukas 1:26–35.
2. Lär känna barnens familjer i din klass och var förberedd på att nämna någonting positivt om varje familj, till exempel en ny baby, en bror eller syster som är på mission eller en släkträff.
3. Material som behövs:
  - a. Bibeln.
  - b. Krita och tavel sudd.
  - c. Bild 1-5, Familj med baby (62307); bild 1-7, En kärleksfull familj; bild 1-16, Jesu födelse (Evangeliet i bild 201; 62495); bild 1-23, Fågelbo med fågelungar; bild 1-51, Familj som arbetar tillsammans (62313); bild 1-53, Familj som har roligt (62384).
4. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.

Till läraren: Var lyhörd för barnens familjesituation i klassen. Hjälプ barnen förstå att det viktigaste med en familj är inte hur många som finns i den, utan att familjemedlemmarna älskar och tar hand om varandra.

---

**INLÄRNINGS-  
AKTIVITETER**

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Visa bild 1-23, Fågelbo med fågelungar. Låt barnen berätta om bilden och vad den föreställer.

- Vem byggde boet åt fågelungarna?
- Varför behöver fågelungarna en mor och far som tar hand om dem? (För att de ska få mat, för att de ska vara varma och för att få skydd mot faror.)
- Vem lär fågelungarna att flyga när de blir lite äldre och starkare?

Förklara att fågelungarna tillhör en familj som hjälper dem med allt de behöver.

**Jag tillhör en familj**

- Har ni en familj?
- Varför behöver ni en familj som tar hand om er?

Visa bild 1-5, Familj med baby. Upprepa att vår himmelske Fader planerade för var och en av oss att vi skulle komma till jorden och bli en del av en familj. Förklara att en baby inte kan ta hand om sig själv när den föds. Babyen kan inte ge sig själv mat eller klä på sig. Det behövs en familj som tar hand om babyen.

- Vem tog hand om er när ni var nyfödda?
- Vad gjorde er familj för er när ni var mycket små?
- På vilket sätt får ni hjälp av er familj nu?
- Vem planerade att ni skulle tillhöra en familj?

Hjälp barnen förstå hur lyckliga deras familjer var när de föddes. Betona hur mycket deras föräldrar och andra familjemedlemmar älskar dem och vill att de ska vara lyckliga.

Sång

Hjälp barnen sjunga eller säga orden till "Jag är Guds lilla barn" (*Barnens sångbok*, s 2).

Jag är Guds lilla barn,  
och han har satt mig här;  
han givit mig ett jordiskt hem  
med far och mor så kär.

Led mig, stöd mig, gå bredvid mig,  
så att jag en dag  
återvända kan till Gud,  
om jag har lytt hans lag.

Visa bild 1-16, Jesu födelse, och förklara att Jesus föddes in i en familj när han kom till jorden (se Lukas 1:26–35).

- Vilka personer är det på den här bilden?
- Vem är Jesu mor?
- Vem är Jesu far? (Påminn dem om att vår himmelske Fader är Jesu far och att Josef var en god man som utvaldes av vår himmelske Fader att ta hand om Maria och Jesus.)
- Vad tror ni att Maria och Josef kände för Jesus?
- Vad tror ni att Maria och Josef gjorde för att ta hand om Jesusbarnet?
- Vem var det som planerade att Jesus skulle få en familj som älskade och tog hand om honom?

### **Vår himmelske Fader och Jesus älskar varje familj**

Visa bild 1-7, En kärleksfull familj. Förklara att i en del familjer finns både mor och far, och att i en del familjer finns det bara en förälder. I en del familjer finns mor- och farföräldrar eller andra personer som hjälper till att ta hand om barnen. En del familjer har många barn medan det i andra familjer bara finns ett barn eller inga barn alls. Hjälp barnen förstå att alla familjer är olika och att vår himmelske Fader och Jesus älskar varje familj.

Aktivitet

Inbjud varje barn att berätta om sin familj. Hjälp dem att en i taget rita streckgubbar på skrivtavlan som föreställer medlemmarna av deras familj. Låt barnet högt tala om vad varje familjemedlem heter och därefter räkna efter hur många det finns i familjen. När han eller hon är färdig berättar du för klassen någonting som du har lärt dig om barnets familj.

### **Vår himmelske Fader och Jesus vill att familjemedlemmarna ska visa varandra kärlek**

Sång

Hjälp barnen sjunga eller säga orden till "En lycklig familj" (*Barnens sångbok*, s 104).

Jag har mamma, hon mig har.  
Vi har pappa, snäll och rar.  
Han oss älskar, du ser här  
en familj som lycklig är.

(Från *Merrily We Sing*, © 1948, 1975 Pioneer Music Press, Inc [en avdelning inom Jackman Music]. Använt med tillstånd.)

- Hur vet ni att er familj älskar er?
- Vad gör ni för att visa er familj att ni älskar dem?

Visa bild 1-53, Familj som har roligt.

- Är denna familj lycklig? Hur vet ni det?
- Vad skulle ni vilja göra med er familj?
- Hur känner ni er när alla är snälla mot varandra?



Visa bild 1-51, Familj som arbetar tillsammans.

- Var gör den här familjen?
- Vad gör ni för att hjälpa er familj?
- Hur känner ni er när ni hjälper varandra i er familj?

Aktivitet

Låt barnen fundera ut olika sätt som de kan hjälpa sin familj på hemma, till exempel plocka upp leksakerna, leka med babyn eller hjälpa till med disken. Låt barnen visa sina förslag med olika rörelser. Uppmuntra barnen att hjälpa sina familjer under veckan.

Vittnesbörd

Uttryck din tacksamhet till din himmelske Fader för att du har välsignats med att tillhöra en familj.

---

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Sjung "En lycklig familj" igen. Välj ut fyra barn som ska föreställa familjen i sången. Låt dem hålla upp skyltar som visar vilken familjemedlem som var och en representerar. Stå bakom de fyra barnen och peka på de olika barnens huvuden allt eftersom ni sjunger eller säger orden tillsammans med barnen. Upprepa sången och låt andra barn föreställa de olika familjemedlemmarna. Fortsätt tills varje barn har fått en chans.
2. Berätta för barnen om vad kung Benjamin undervisade familjerna om, enligt Mosiah 4:14–15. Läs högt sista delen av vers 15. Låt barnen föreslå olika sätt varpå familjemedlemmarna kan älska och hjälpa varandra.

3. Hjälp barnen göra följande fingerlek:

Min familj

Här är min rara mamma (*peka på pekfinger*).

Här är min långa pappa (*peka på långfinger*).

Här är min storasyster (*peka på ringfinger*).

Här är min lillebror (*peka på lillfinger*),

och han är inte stor.

Vem är den siste? (*peka på tummen*)

Naturligtvis är det jag.

Ett, två, tre, fyra, fem (*sträck ut fingrarna allt eftersom du räknar*),

är en trevlig familj i vårt hem!

Hjälp varje barn sträcka ut så många fingrar som det finns medlemmar i hans eller hennes familj (låt ett annat barn hjälpa till, om det finns mer än tio medlemmar i familjen). Hjälp varje barn upprepa de sista två raderna av fingerleken och räkna fram antalet medlemmar i familjen, innan ni säger "är en trevlig familj i vårt hem!"

---

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Visa bild 1-23, Fågelbo med fågelungar. Hjälp barnen göra rörelserna till "Fåglar i ett träd", medan du sjunger eller läser orden:

Se ett litet fågelbo (*forma händerna till ett fågelbo*)

högt uppe i ett träd (*sträck armarna högt över huvudet*).

Många ägg finns redan där (*kupa handen*).

Ska vi räkna ett, två, tre (*räkna äggen*).

Medan fågelmamman

ruvar i sitt bo (*kupa vänstra handen, lägg högra över*),

så ser fågelpappan till (*gör flygrörelser med armarna*)

att hon får lugn och ro.

2. Hjälp barnen göra rörelserna till följande vers, samtidigt som du säger orden:

## Min familj

Liksom fåglarna i träden (*flaxa med armarna som vingar*)  
har jag en egen familj (*peka på dig själv*).  
De ger mig mat (*låtsas äta*)  
och lär mig leka (*hoppa*),  
så att jag är trygg och glad hela dagen (*le ett stort leende*).

3. Säg följande ord eller sjung dem till en passande melodi:

Mamma älskar mig, mamma älskar mig.  
Pappa älskar mig också.  
Hela min familj, hela min familj,  
älskar mig så, älskar mig så.

---

**ÄNDAMÅL**

Att uppmuntra varje barn att visa sina syskon kärlek.

---

**FÖRBEREDELSE**

1. Studera under bön 2 Moseboken 1:22–2:10.
2. Inbjud efter godkännande av Primärs president en mor att ta med sin baby till klassen. Be att hon berättar om hur hon tar hand om baby, i vilket ingår det som hon och hennes familj gör för barnets säkerhet. Uppmuntra henne att berätta om sin kärlek till barnet. Om det inte finns någon tillgänglig mamma med baby kan du inbjuda en mamma att komma med bilder på sitt barn som baby.
3. Material som behövs:
  - a. Bibeln.
  - b. En babydocka.
  - c. Bild 1-2, Mose i vassen (Evangeliet i bild 106; 62063); bild 1-13, Joseph Smith (Evangeliet i bild 400; 62449).
4. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.

Till läraren: Var under denna lektion uppmärksam på hur de barn i klassen känner sig, som inte har bröder och systrar.

---

**INLÄRNINGS-  
AKTIVITETER**

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Presentera modern för klassen och låt henne berätta för barnen om sin baby. Låt barnen ställa frågor till mamman om baby. Låt mamman beskriva den glädje som familjen kände över att en ny baby skulle komma till deras hem.

**Vi kan älska våra syskon**

- Har någon av er en nyfödd bror eller syster?

Låt de barn som har en nyfödd bror eller syster berätta om baby och om hur familjen förberedde sig för en ny baby.

- Har någon av er äldre syskon?

Låt barnen berätta lite om sina syskon. Påminn barnen om att du under den förra lektionen talade om att alla familjer är olika. En del har många syskon, och somliga har bara några få eller inga alls. Oavsett hur många syskon vi har bör vi älska dem och vara vänliga mot dem.

Berättelse

Visa bild 1-13, Joseph Smith, och förklara att profeten Joseph Smith, kyrkans förste president, hade en bror som hette Hyrum och som han älskade väldigt mycket. Hyrum och Joseph var goda vänner och hjälpte varandra under hela sitt liv. Återge med egna ord följande berättelse om ett tillfälle när Hyrum hjälpte Joseph:

När Joseph Smith var ung pojke blev han allvarligt sjuk. Han drabbades av en mycket smärtsam infektion i ena benet. Hans mor blev sjuk av att ta hand om honom natt och dag och behövde vila. Josephs äldre bror Hyrum frågade om han kunde ta sin mors plats. Hyrums föräldrar visste att de kunde lita på att han skulle ta god hand om Joseph och därför samtyckte de. Hyrum var nästan ständigt vid sin lidande brors sida i flera dagar. Han höll om Josephs ben med sina händer, vilket var enda sättet varpå han kunde lindra en del av den fruktansvärda smärtan (se Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, utg Preston Nibley [Salt Lake City: Bookcraft, 1954], s 55).

- Hur vet ni att Hyrum älskade sin bror Joseph?

Förklara att ett sätt varpå vi kan visa kärlek till våra syskon är genom att hjälpa dem.

### **Vi kan hjälpa våra syskon**

- Hur kan ni hjälpa era syskon?
- På vilket sätt får ni hjälp av era syskon?

Aktivitet

Beskriv några handlingar som visar hur barnen kan uppföra sig mot sina bröder och systrar. Låt barnen göra tummen upp om handlingen visar hjälpsamhet mot en bror eller syster, och låt dem göra tummen ner om den inte visar hjälpsamhet. Du vill kanske använda några av följande förslag:

- Låta din syster få leka med din nya leksak.
- Låna din brors boll utan att be honom om lov.
- Hjälpa din syster att plocka upp sina leksaker.
- Be din bror om lov att leka med hans boll.
- Vägra att leka med din syster.
- Vara snäll när din bror är ledsen.
- Leka med din syster när hon är ensam.

### **Vi kan hjälpa till med våra nyfödda syskon**

Förklara att det ibland blir besvärligt när en baby föds in i en familj eftersom babyn kräver mycket av föräldrarnas tid och uppmärksamhet. Hjälpa barnen förstå att även om föräldrarna är upptagna med den nya babyn så älskar de fortfarande alla sina andra barn. Påminna barnen om att en baby behöver hjälp med nästan allting, medan äldre barn (till exempel de i din klass) kan göra mycket för sig själva och för ett litet syskon.

- Hur kan ni hjälpa era föräldrar med ett litet syskon?

Aktivitet

Visa barnen hur man på ett varsamt sätt håller i babydockan. Lär dem en enkel vaggång eller sjung "Jag är Guds lilla barn" (*Barnens sångbok*, s 2), medan de turas om att hålla dockan.

Jag är Guds lilla barn,  
och han har satt mig här;  
han givit mig ett jordiskt hem  
med far och mor så kär.

Led mig, stöd mig, gå bredvid mig,  
så att jag en dag  
återvända kan till Gud,  
om jag har lytt hans lag.

Berättelse

Förklara att Mose hade en äldre syster som älskade honom och hjälpte honom när han var baby. Använd bild 1-2, Mose i vassen, och återge berättelsen om Mosebarnet, enligt 2 Moseboken 1:22-2:10. Framhåll att Mirjam höll uppsikt över sin lillebror.

- På vilket sätt hjälpte Mirjam Mosebarnet?

Vittnesbörd

Tala om hur viktigt du tycker det är att syskon hjälper och älskar varandra. Berätta om möjligt en personlig barndomsupplevelse när du och din bror eller syster hjälpte varandra. Påminna barnen om att när vi hjälper våra bröder och systrar visar vi vår kärlek till dem. Uttryck din tacksamhet över att vår himmelske Fader har gett oss familjer.

---

## **BERIKANDE AKTIVITETER**

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Ge barnen papper och krita eller pennor och låt dem rita av sina syskon. Låt barnen turas om med att visa sina bilder och att berätta om sina syskon. Uppmuntra barnen att berätta om sådant som de tycker om att göra med sina syskon.

2. Skaffa fram ett foto på varje barn som baby och låt barnen gissa vilka de är. (Var noga med att lämna tillbaks fotografierna till föräldrarna i oskadat skick.) Påminn de barn som har äldre syskon att dessa hjälpte till att ta hand om dem när de var små.
3. Sjung eller läs orden till "Sjunga är roligt" (*Barnens sångbok*, s 129) och använd fraser som "Vagga det är så roligt så" eller "Hjälpa det är så roligt så". Improvisera rörelser som passar till orden.
4. Sjung eller läs orden till första versen av "Det är roligt att hjälpa" (*Barnens sångbok*, s 108) och ersätt *mamma* med *syster* eller *broder*, eller sjung andra versen av "En lycklig familj" (*Barnens sångbok*, s 104).
5. Ta med ett fotografi av din egen familj och berätta för barnen om dina bröder och systrar. Du vill kanske berätta om någon lycklig upplevelse som ni haft tillsammans.
6. Hjälp barnen att dramatisera berättelsen om Mirjam och Mosebarnet i vassen. Som rekvisita kan ni använda en babydocka, en liten korg eller låda, en filt och en halsduk.

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Lägg en liten men lätt igenkännlig babyartikel i en väska eller stor strumpa. Låt barnen sticka in handen och försöka gissa vad det är, bara genom att röra vid den.
2. Sjung eller läs orden till båda verserna av "En lycklig familj" (*Barnens sångbok*, s 104). Ta tag i varandras händer medan ni sjunger och bilda en ring med barnen, eller gör enkla rörelser som passar till sången.
3. Hjälp barnen göra rörelserna till följande fingerlek medan du säger orden:
 

Så här gör en baby:  
klapp, klapp, klapp (*klappa händerna*)!

Så här gör en baby:  
tittut, jag kan se dig (*lek tittut med händerna*)!

Så här gör en baby:  
kryp, kryp, kryp (*"promenera" med fingrarna i luften*).

Så här gör en baby:  
sov, sov, sov (*sätt handflatorna mot varandra och luta kinden däremot*).
4. Hjälp barnen göra rörelserna till följande rörelselek medan du säger orden:
 

Lilla Mosebarnet

Det lilla Mosebarnet  
lades i en korg (*kupa en hand och lägg den andra handens pekfinger i den*)  
och ställdes ut i Nilen  
till mammans stora sorg.  
(*Håll händerna för ansiktet i sorg*)  
Då kom där en prinsessa, hon korgen i vassen fick se.  
(*Luta er framåt och titta ned*)  
Hon genast tog till sig gossen  
och ville honom uppfostran ge.  
(*Låtsas vagga barnet*)

(Från *Fascinating Finger Fun* av Eleanor Doan. © 1951. Använt med tillstånd. *Sånger och rim*, s 45.)

---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn känna kärlek till alla familjemedlemmar.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön Lukas 1:36–44, 56.
  2. Material som behövs:
    - a. Bibeln.
    - b. Bild 1-7, En kärleksfull familj; bild 1-18; Johannes döparen döper Jesus (Evangeliet i bild 208; 62133); bild 1-54, Salt Lake-templet (Evangeliet i bild 502; 62433) eller en bild av templet i Stockholm.
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Sjung "En lycklig familj" (*Barnens sångbok*, s 104), med barnen.

Jag har mamma, hon mig har.  
Vi har pappa, snäll och rar.  
Han oss älskar, du ser här  
en familj, som lycklig är.

Jag har syster, hon mig har.  
Vi har broder, god och rar.  
Han oss älskar, du ser här  
en familj, som lycklig är.

(Från *Merrily We Sing*, © 1948, 1975 Pioneer Music Press, Inc [en avdelning inom Jackman Music]. Använt med tillstånd.)

Låt barnen berätta om vad de gjorde tillsammans med sin familj under den gångna veckan. Låt varje barn namnge någon i sin familj, till exempel pappa, mamma, bror eller syster.

- Vilka är mer en del av er familj?

### **Mor- och farföräldrar, mostrar, fastrar, morbröder, farbröder och kusiner är en viktig del av vår familj**

Visa bild 1-7, En kärleksfull familj.

- På vilket sätt liknar den här familjen er familj?
- På vilket sätt skiljer sig den här familjen från er familj?
- Vilka personer på bilden är far- och morföräldrar?

Alla har vi far- och morföräldrar även om vi ibland inte känner dem så bra eftersom de är döda eller bor långt borta.

- Hur många av er känner era far- och morföräldrar?
- Bor era far- och morföräldrar i närheten eller långt bort?
- Vad tycker ni om att göra med dem?

Aktivitet

Läs orden till de två första verserna av "Mormor" (*Barnens sångbok*, s 112) och använd de föreskrivna rörelserna. Byt om så önskas ut *mormor* mot *morfar* på den sista raden i varje vers.

Du ger mig en puss (*lägg fingrarna mot läpparna och ta sedan bort dem*).

Du ger mig en kram (*lägg armarna om dig själv*).

Du ler när du ser mig (*le*).

Tänk om alla barnen i världen hade en (*håll ut armarna*)  
mormor precis som du (*peka*)!

Du läser för mig (*låtsas hålla i en bok*).

Du sjunger för mig (*öppna munnen som om du sjöng*).

Du viskar du älskar mig (*kupa händerna runt munnen*).

Tänk om alla barnen i världen hade en (*håll ut armarna*)  
mormor precis som du (*peka*)!

- Vilka finns mer i din släkt? (Mostrar, morbröder, kusiner och så vidare.)

Förklara kortfattat på vilket sätt vi är släkt med mostrar, morbröder och kusiner (vår morbror är till exempel bror till vår mor). Låt barnen berätta om sina mostrar, fastrar, morbröder, farbröder och kusiner.

Berättelse

Visa Bibeln och påminn barnen om att vi kan läsa om Jesu liv i denna bok. Slå upp Lukas 1:36–44, 56 och förklara att innan Jesus föddes begav sig Maria iväg för att besöka sin kusin Elisabet, som också väntade barn. Elisabets barn fick namnet Johannes och han var Jesu kusin och vän. När Johannes och Jesus hade växt upp blev Jesus döpt av Johannes. Visa bild 1-18, Johannes döparen döper Jesus, och låt barnen peka på Jesus och Johannes.

### **Familjemedlemmarna är våra goda vänner**

Förklara att alla våra familjemedlemmar kan vara våra goda vänner. Om du har en släkting som du är nära vän med kan du berätta vad du tycker om denna person.

- Varför tycker ni om att vara med er familj?

Sång

Sjung "En lycklig familj" igen med barnen. Ta denna gång med verser med faster, morbror, kusin, farmor och farfar.

- Vad gör ni med era mostrar, fastrar, mor- och farbröder, kusiner och mor- och farföräldrar?

Berätta för barnen om en släkträff eller annat tillfälle när din släkt samlades vid ett speciellt tillfälle. Låt barnen berätta om familjehögtider eller besök som de kommer ihåg.

Förklara att vår himmelske Fader och Jesus Kristus planerade att vi för evigt skulle vara tillsammans med våra familjer. Visa bild 1-54, Salt Lake-templet, eller en bild av Stockholms tempel. Förklara kortfattat att om vi gifter oss i templet och lever rättfärdigt kan vi för evigt vara tillsammans med våra familjer.

Vittnesbörd

Tala om för barnen att du älskar din familj. Framhåll att vår familj är en välsignelse för oss. Uppmuntra barnen att vara kärleksfulla och snälla mot sina familjemedlemmar.

---

## **BERIKANDE AKTIVITETER**

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Be att en mor- eller farförälder till ett av barnen, eller någon i församlingen som är mor- eller farförälder, besöker klassen efter godkännande från Primärs president. Låt gästen berätta för barnen om sin kärlek till sina barnbarn. (Du kan också bjuda in någon annan släkting till ett av barnen för att tala om kärlek till alla familjens medlemmar.)
2. Ta med en eller flera bilder av din familj, särskilt en där det finns med mor- och farföräldrar, mostrar och fastrar, morbröder och farbröder eller kusiner. Låt barnen försöka lista ut var du och någon annan som de kanske känner finns på fotot (till exempel din make eller barn). Berätta för barnen om de andra personerna på bilderna.
3. Ge varje barn en namnbricka med benämningen på en familjemedlem, till exempel "Mor", "Far", "Bror", "Syster", "Mormor", "Farfar", "Morbror", "Moster" eller "Kusin". (Använd bara några av dessa benämningar om det inte finns så många barn i klassen. Om det finns många barn i din klass kan fler än ett barn få namnbricka med samma benämning.) Låt varje barn komma fram när du anger benämningen på hans eller hennes namnbricka. Förklara att familjer är viktiga och att det är meningen att de ska vara tillsammans. Låt

barnen bilda en ring och hålla varandra i händerna. Be att de gör flera rörelser medan de håller varandra i händerna, till exempel svänger med armarna, går i en ring, och sjunger "En lycklig familj".

4. Låt varje barn rita en bild av sina mor- eller farföräldrar eller andra släktingar. Rubricera exempelvis bilden *Mina morföräldrar*.

### YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Gör en låda eller väska med ett hjärta utanpå som representerar kärlek. Klipp ut enkla figurer eller teckningar som föreställer nära eller avlägsna släktingar. Fråga barnen: "Vem älskar er?" Lägg lämpliga bilder en och en i lådan eller i väskan. Håll upp väskan eller lådan när alla bilderna ligger i den och berätta för barnen: "Alla de här personerna älskar er väldigt mycket."
2. Lägg utklippsfigurer av familjemedlemmar (se aktivitet 1, ovan) på bordet eller golvet. Låt barnen vända sig om eller blunda medan du tar bort en utklippsfigur. Låt barnen gissa vilken det är som saknas. Upprepa så många gånger som ni tycker det är roligt. Lägg tillbaks alla utklippsfigurerna och tala om för barnen att vår himmelske Fader vill att familjerna ska vara tillsammans med honom igen, utan att någon saknas.
3. Sjung "Det är roligt att hjälpa" (*Barnens sångbok*, s 108) och använd beteckningarna för de mer avlägsna släktingarna i stället för *mamma*. Låt barnen göra en pantomim av det de kan göra för att hjälpa dessa familjemedlemmar.



---

**ÄNDAMÅL**

Att hjälpa varje barn förstå att templet är en helig plats där familjer kan beseglas för evigt tillsammans och att uppmuntra varje barn att förbereda sig för att besöka templet.

---

**FÖRBEREDELSE**

1. Studera under bön Läran och förbunden 97:15–17 och 124:37–41. Se också *Evangeliets principer* (31110), kapitel 36.
  2. Material som behövs:
    - a. Läran och förbunden.
    - b. Bild 1-5, Familj med baby (62307); bild 1-7, En kärleksfull familj; bild 1-54, Salt Lake-templet (Evangeliet i bild 502; 62433); andra tillgängliga bilder på tempel (Evangeliet i bild 505; 62434-62448, 62566–62569, 62583–62601, 62614–62619); bladet med teckningen i slutet av lektionen.
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

**INLÄRNINGSAKTIVITETER**

Uppmärksamhetsaktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Visa bild 1-54, Salt Lake-templet, och bilder på flera andra tempel, till exempel templet i Stockholm. Låt barnen berätta vad de vet om tempel.

- Har ni någonsin sett ett tempel?
- Vad tänker ni på när ni ser ett tempel?

Diskutera templets skönhet, peka på spirorna, fönstren och dörrarna. Förklara att det på utsidan av varje tempel står skrivet *Herrens hus*. Kyrkans medlemmar besöker templet för att få kunskap om vår himmelske Fader och Jesus och deras kärlek till oss.

Aktivitet

Låt barnen föreställa en tempelspira med händerna ovanför huvudet. Be att de står raka och låtsas att de är ett vackert tempel. Be dem sedan att stillsamt sätta sig ner.

**Templet är en helig plats**

Förklara att templet är en helig plats (se L&F 97:15–17). Be att barnen upprepar ordet *helig*. Detta innebär att templet är en mycket speciell plats där allting påminner oss om vår himmelske Fader och Jesus.

Tala om för barnen att om de håller vår himmelske Faders bud kan de besöka templet när de blir äldre. Förklara att i templet avger vi särskilda löften till vår himmelske Fader om att lyda hans bud. Vi kan också vigas i templet, och vi kan döpas för de människor som inte blev döpta medan de levde på jorden.

Låt barnen hålla upp tre fingrar och upprepa tre ting som de kan göra i templet när de blir äldre:

”I templet kan jag ge särskilda löften till vår himmelske Fader.”

”I templet kan jag gifta mig.”

”I templet kan jag bli döpt för andra.”

Sång

Låt barnen stå upp och sjung eller säga orden till första delen av ”Jag längtar så till templet” (*Barnens sångbok*, s 99). Använd följande rörelser:

Jag längtar så till templet (*knäpp händerna och höj pekfingeret på varje hand som en spira*),  
att komma dit en dag (*gå på stället*),  
få känna Andens maning (*lägg handen över hjärtat*),  
och lyda Herrens lag (*lägg handen bakom örat och lägg sedan armarna i kors*).

(© 1980 Janice Kapp Perry. Använt med tillstånd.)

Förklara att eftersom templet är en helig plats har vi vita kläder på oss när vi är inuti det.  
Kläderna påminner oss om att vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska vara rena och oskyldiga och alltid välja det som är rätt.

- Vilken färg har ni på kläderna idag?
- Vilken färg kommer ni att ha på kläderna när ni är i templet?

Förklara att eftersom templet är en helig plats är vi vördnadsfulla där. Vi viskar och talar lågmält. Låt barnen viska: "Jag älskar vår himmelske Fader och Jesus." Förklara att vi kan känna oss lyckliga och fridfulla i templet eftersom vi där känner oss nära vår himmelske Fader och Jesus.

Berättelse

Återge med egna ord följande berättelse om president Lorenzo Snow:

Lorenzo Snow visste att han snart skulle bli Guds profet. Han gick till templet, satte på sig sina vita kläder och knäböjde i ett särskilt rum för att be. Han ville att vår himmelske Fader skulle tala om för honom vad han skulle göra för att leda kyrkan. Han bad och bad men fick inte något svar. När president Snow lämnade rummet där han bad så uppenbarade sig Jesus för honom. Jesus hade vackra vita kläder och strålade så av ljus att president Snow knappt kunde titta på honom. Det såg ut som om Jesus stod på rent guld. Jesus talade om för president Snow det som han hade bett om att få veta (se LeRoi C Snow, "An Experience of My Father's", *Improvement Era*, sept 1933, s 677).

- Varför tror ni att president Snow bad i templet, istället för på någon annan plats? (Därför att han kunde känna sig närmare vår himmelske Fader och Jesus inuti templet.)

### **Templet hjälper familjen att få vara tillsammans för evigt**

Visa bild 1-5, Familj med baby, och bild 1-7, En kärleksfull familj. Förklara att templet kan hjälpa familjen att få vara tillsammans för evigt. När en man och en kvinna vigs i templet och lyder buden så lovar vår himmelske Fader dem att de får vara tillsammans med varandra och alla sina barn i all evighet. Vi kallar detta för att familjen är besegrad.

- Vilka personer ingår i er familj?
- Hur känner ni er när ni är tillsammans med er familj?
- Hur kan familjen vara tillsammans för evigt?

Försäkra barnen om att vår himmelske Fader och Jesus älskar alla familjer och vill att de genom att beseglas ska vara tillsammans för evigt. Förklara att de familjer som inte beseglas i templet kan förbereda sig genom att lyda vår himmelske Faders bud. Därefter kan de besöka templet för att beseglas som en familj.

Sång

Sjung eller läs orden till kördelen av "Familjer kan vara tillsammans för evigt" (*Barnens sångbok*, s 98) flera gånger med barnen.

Att vår familj hör samman för evigt,  
det är vår Faders plan.  
I templet vi beseglas till var släkting kär  
om vi gör vårt allra bästa här.  
Ja, om vi gör vårt bästa här.

### **Jag kan förbereda mig för att besöka templet**

Påminn barnen om att alla som lyder vår himmelske Faders bud får besöka templet. Visa bladet med teckningen som nämns i slutet av lektionen och låt barnen diskutera de bud som illustreras. Förklara att lydnad till dessa bud hjälper barnen att bli värdiga att besöka templet när de blir äldre.

- Be.
- Lyda sina föräldrar.
- Älska varandra.
- Komma till kyrkan.
- Betala tionde.
- Äta nyttig mat (lyda visdomsordet).
- Vara ärlig.

Vittnesbörd

Delge dina känslor om betydelsen av att familjen kan få vara tillsammans för evigt och om templets välsignelser. Påminn barnen om att lydnad till föräldrarna och vår himmelske Faders bud är viktiga sätt att förbereda sig för att besöka templet.

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Hjälp barnen förstå att "för evigt" är en lång tid. Du kan tala om för dem att det är längre än den tid det tar tills de fyller år nästa gång eller till nästa helg; det är längre än den tid den äldsta personen de känner har levt; det är längre än den tid det har gått sedan Adam och Eva levde. Förklara att "för evigt" innebär att någonting aldrig tar slut.

Hjälp barnen göra rörelserna till följande vers medan du säger orden:

Evigheten är en lång tid

Hur lång är evigheten (*peka på huvudet i en tänkande gest*)?

Den är längre än ett år (*sätt en knytnäve under hakan, och låt armbågen vila på den andra handen*).

Den är längre än till nästa jul (*sätt den andra knytnäven under hakan och låt armbågen vila på handen*)

och längre än till nästa vår.

Hur lång är evigheten? (*peka på huvudet, i en tänkande gest*)

Det kan jag knappast tänka ut (*skaka på huvudet*).

Men i evigheten får jag vara med min familj (*omfamna dig själv*),  
och den tar aldrig, aldrig slut!

2. Inbjud efter godkännande av Primärs president föräldrarna till ett barn i din klass att berätta om varför det är så viktigt att beseglas i templet.
3. Gör en kopia till varje barn av bladet med teckningen som nämns i slutet av lektionen. Låt barnen färglägga teckningen.
4. Inbjud efter godkännande av Primärs president en familj i din församling, som nyligen besökt templet för att bli beseglade, att berätta för klassen om denna upplevelse.

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Hjälp barnen göra rörelserna till följande vers, samtidigt som du säger orden:

Jag hjälper till

Nu när jag är så lång och stor (*stå på tårna och sträck upp armarna i luften*),  
kan jag hjälpa far och mor.

Jag hjälper far som är så rar (*håll upp första fingret*)

Jag hjälper mor mer än du tror (*håll upp andra fingret*).

Och stora syster, (*håll upp tredje fingret*)

lille bror (*håll upp fjärde fingret*).

Jag hjälper alla mina vänner,

ja, alla som jag känner (*håll upp tummen*).

Jag vill försöka hjälpa Gud,  
och lyda alla bud (*lägg armarna i kors*).  
Jag hjälpa vill varhelst jag bor (*svep ut med armarna*),  
nu när jag är så lång och stor (*stå på tårna och sträck ut armarna i luften*).

2. Hjälp barnen göra rörelserna till följande rörelselek medan du säger orden. Upprepa så många gånger ni vill.

*Bilda en ring där alla står och håller varann i händerna. Håll varandra i händerna under hela aktiviteten.*

Vi bodde alla hos vår himmelske Fader (*alla kommer närmare varann och för fram händerna till mitten av ringen*).

Han sände oss till jorden för att vi skulle leva här (*sprider ut sig till en stor ring*).

Han gav oss familjer som älskar och undervisar oss (*kommer närmare varandra igen*).

Våra familjer hjälper oss att leva med honom igen (*sprider ut sig till en stor ring igen*).

3. Ge barnen ett papper med en enkel teckning av ett tempel som de kan färglägga.

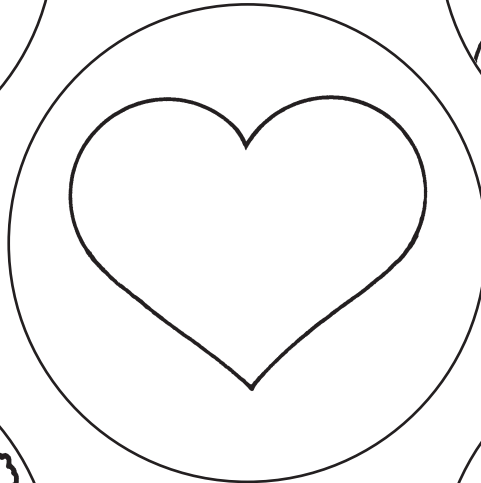
# Jag kan förbereda mig för att besöka templet



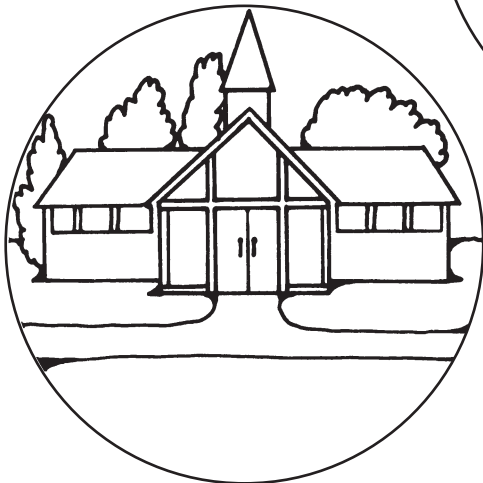
Bön



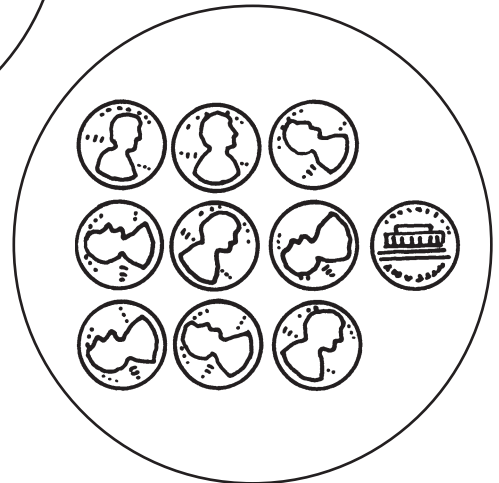
Lyda föräldrarna



Älska varandra



Besöka kyrkan



Betala tionde



Äta bra mat



Vara ärlig

---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn förstå att regelbunden familjebön hjälper familjemedlemmarna att hålla sig nära vår himmelske Fader och varandra.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön Alma 34:19–27 och 3 Nephi 18:17–21. Se också *Evangeliets principer* (31110 180), kapitel 8.
  2. Material som behövs:
    - a. Mormons bok.
    - b. Utklippsfigur 1-26, far; utklippsfigur 1-27, mor; utklippsfigur 1-28, ung flicka; utklippsfigur 1-29, pojke i missionärsålder (liknande utklippsfigurer finns också i Primary Visual Aids Cutouts del 1.)
    - c. Bild 1-10, Familjebön (62275); bild 1-15, Maten välsignas; bild 1-44, Jesus undervisar på västra halvklotet (Evangeliet i bild 316; 62380).
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Be att barnen berättar om någonting som de har gjort med sina familjer. Ge varje barn möjlighet att svara. Visa sedan bild 1-10, Familjebön.

- Vad gör den här familjen?

Förklara att när vi ber som familj gör vi någonting som vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska göra. Att be som familj kallas för familjebön.

### Vår himmelske Fader och Jesus Kristus vill att vi ska be med våra familjer

Berättelse

Visa bild 1-44, Jesus undervisar på västra halvklotet. Berätta att Jesus Kristus besökte nephiterna och befallde dem att be. Detta står i 3 Nephi 18:17–21. Visa barnen Mormons bok och läs 3 Nephi 18:21 högt. Hjälpt barnen förstå att Jesus vill att vi ska be med vår familj. På samma sätt som de nephitiska barnen blev välsignade genom familjebön kan vi bli välsignade genom familjebön.

### Vi kan hålla familjebön varje dag

Förklara att vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska be med vår familj varje morgon och kväll. Vanligtvis brukar pappan, eller den person som ansvarar för familjen, uppmana någon att hålla bön. Alla i familjen kan hålla familjebön.

- När ska vi be med vår familj?
- Vem kan hålla familjebön?

Sång

Sjung eller läs orden till "Familjebön" (*Barnens sångbok*, s 101).

Låt oss samlas nu tillsammans  
och böja knä i bön  
och tacka himlens Fader  
för hans kärlek rik och skön.

- Vad ber vi om i familjebönen?

Förklara att i stort sett skiljer sig inte familjebönen från våra egna böner morgon och kväll. Men i familjebönen ber vi om sådant som angår hela familjen, inte bara oss själva.

Gå igenom det vi säger när vi ber genom att sjunga eller säga orden till andra versen av "Jag ber i tro", (*Nordstjärnan*, mars 1991, Barnens sidor, s 5).

Jag börjar så: "Käre himmelske Fader"  
och tackar för allt han mig ger.  
Om allt jag behöver så ödmjukt jag ber  
i Jesu Kristi namn, amen.

(© 1987 Janice Kapp Perry. Använt med tillstånd.)

- Vad säger vi i början av vår bön?
- Vad säger vi i slutet av vår bön?
- Vad ska alla andra göra när bönen är avslutad?

Förklara att när vi säger "amen" i slutet av bönen så samtycker vi till det som har sagts i bönen.

Visa bild 1-15, Maten välsignas. Förklara att vi också ber som familj när vi ber Gud välsigna maten.

- Vad säger vi när vi ber Gud välsigna maten? (Vi tackar vår himmelske Fader för maten och ber att han ska välsigna den.)
- Vem kan säga en bön för att be vår himmelske Fader välsigna maten?

Sjung på nytt andra versen av "Jag ber i tro".

### **Vi får många välsignelser genom att be tillsammans som familj**

Berättelse

Använd utklippsfigurerna 1-26 till 1-29 och berätta om hur en familj bad tillsammans för en familjemedlem som verkade som missionär. Du kan använda följande tankar:

Katarina var en ung flicka. Hon älskade sin familj och visste att de älskade henne. Ibland berättade hennes äldre bror Pål berättelser från Bibeln och Mormons bok. Pål studerade dessa böcker eftersom han ville gå på mission och berätta för andra människor om dem.

En dag fick Pål ett brev. När han öppnade brevet blev han entusiastisk. "Jag ska gå på mission!" sade han. Några veckor senare var Pål slutligen redo att ge sig iväg. Innan han åkte knäföll familjen i familjebön. Katarinas far tackade vår himmelske Fader för de många välsignelser som familjen hade fått och för att Pål kunde gå på mission. Han bad vår himmelske Fader att välsigna och beskydda Pål och hjälpa honom att bli en god missionär. Bönen gjorde att Katarina kände sig lycklig. Hon visste att vår himmelske Fader skulle hjälpa Pål på hans mission. Katarina och hennes familj bad varje dag för Pål medan han var på mission.

Förklara att familjer kan be tillsammans för någon som är sjuk, för att få hjälp med ett familjeproblem, för en missionär som behöver vår himmelske Faders hjälp och av många andra anledningar. Förklara att vi kan be om allting som är viktigt för oss. Använd Alma 34:19–27 för att hjälpa barnen förstå när man ska be.

Läs 3 Nephi 18:21 högt igen. Påminn barnen om att Jesus lovade att vi skulle bli välsignade om vi håller familjebön.

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om familjebönen. Du vill kanske berätta om ett tillfälle när familjebönen stärkte din egen familj.

---

### **BERIKANDE AKTIVITETER**

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Gör följande rörelselek med barnen:

Det här är mamma som är hos mig hela da'n (*håll upp pekfingeret*).

Det här är pappa som arbetar i sta'n (*håll upp långfingeret*).

Det här är min bror, så lång och säker (*håll upp ringfingeret*).

Det här är min syster som med sin boll leker (*håll upp lillfingeret*).

Och det här är jag, som alla ser (*sträck ut tummen*).

Tillsammans knäböjer familjen och ber (*knyt handen*).

2. Kasta eller lämna över ett mjukt föremål, till exempel en kastpåse eller boll till barnen, en i taget. När barnen har fångat föremålet, ber du att de nämner någonting som de kan tacka sin himmelske Fader för när de håller familjbön. Upprepa aktiviteten när varje barn fått göra det en gång och låt barnen säga något som de kan be sin himmelske Fader om när de håller familjbön.
2. Ge varje barn papper och kriterier eller pennor. Låt barnen rita teckningar som föreställer deras familj när de håller bön. Skriv på varje teckning *Jag är lycklig när min familj ber tillsammans.*

---

### YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Hjälp barnen upprepa denna vers, rad för rad:  
Vi älskar vår himmelske Fader;  
Vi tackar honom när vi ber.  
Vår himmelske Fader älskar oss;  
Han hör vår bön.
2. Berätta om en familj som ber tillsammans och får den hjälp de behöver. En familj kan till exempel ha gått vilse och sedan hitta vägen igen; de förlorar kanske någonting och därefter hittar de det; eller också kan någon i familjen vara sjuk och därefter bli frisk. Framhåll att förutom att be om hjälp bör familjen i bönen komma ihåg att visa sin tacksamhet, för den hjälp de fick. Påminn barnen om att vår himmelske Fader är lycklig när vi tackar honom för de välsignelser som han ger oss.
3. Sjung eller läs orden till första och tredje versen av "Fader, jag vill tacka dig" (*Barnens sångbok*, s 15).



---

## ÄNDAMÅL

Att stärka varje barns önskan att lyda sin himmelske Fader och Jesus Kristus och att lyda sina föräldrar.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön Daniel 3; Johannes 14:15 och Efesierna 6:1. Se också *Evangeliets principer* (31110 180), kapitel 35.
2. Material som behövs:
  - a. Skrifterna.
  - b. Bild 1-5, Familj med baby (62307); bild 1-8, Sakramentet delas ut (62021), bild 1-9, Morgonbön (62310); bild 1-46, Barn ger blommor till mamma; bild 1-55, Bergspredikan (Evangeliet i bild 212; 62166); bild 1-56, De tre männen i den brinnande ugnen (Evangeliet i bild 116; 62093).
3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.

---

## INLÄRNINGSAKTIVITETER

Uppmärksamhetsaktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Be barnen på ett artigt sätt att utföra flera rörelser, till exempel att stå upp, vända sig om, sträcka sig högt upp, röra vid sina tår och sätta sig ner. Tacka för att de gjorde som du bad dem. Förklara att de var lydiga. De lydte dina instruktioner.

### Vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska lyda våra föräldrar

Visa bild 1-5, Familj med baby.

- Vad ser vi på den här bilden?

Peka på babyn och berätta att vi alla kom till jorden som babies. Påminn barnen om att eftersom spädbarn är så små och hjälplösa behöver de någon som är äldre och större som tar hand om dem.

- Vem tog hand om er när ni var små?
- Vem tar hand om er nu?

Förklara för barnen att de personer som tar hand om dem, till exempel deras föräldrar och andra familjemedlemmar, älskar dem och vill att de ska vara trygga och lyckliga.

- Vad säger era föräldrar till er att ni inte ska göra?

Tala om sådant som skulle kunna skada barnen eller göra dem olyckliga, till exempel att leka på gatan, röra vid en het spis, plocka upp en vass kniv, springa nedför ett brant berg eller slåss med sina syskon.

- Varför vill inte era föräldrar att ni ska göra sådant?

Tala om det som barnen kan göra utan att behöva oroa sig, till exempel leka med sina leksaker, besöka platser med sina föräldrar och vara snälla mot sina bröder och systrar.

- Varför får ni göra detta för era föräldrar?
- Varför ska ni lyda era föräldrar?

Förklara att våra föräldrar älskar oss och vill att vi ska göra sådant som inte medför risker och som gör oss lyckliga.

<p>Aktivitet</p>	<p>Låt barnen stå upp och göra följande aktivitetsvers:</p> <p>Mina ben tycker om att springa (<i>spring tyst på stället</i>),  Mina händer tycker om att leka (<i>vicka med händerna</i>),  men när mamma [eller pappa] säger: "Kom" (<i>vinka med handen</i>),  är jag snabb att lyda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur känner ni er när ni lyder era föräldrar och kommer när de ropar på er?</li> <li>• Hur känner ni er när ni gör andra saker som era föräldrar ber er att göra? Förklara att vi känner oss glada när vi lyder våra föräldrar. Våra föräldrar blir också glada när vi lyder.</li> </ul> <p>Tala om för barnen att vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska lyda våra föräldrar. Läs och förklara Efesierna 6:1 för barnen.</p>
<p>Sång</p>	<p>Sjung eller säg orden till alla tre verserna av "Genast lyder jag" (<i>Barnens sångbok</i>, s 71).</p> <p>När min mamma ropar,  genast lyder jag.  Jag rätta vägen följa vill,  lyda Herrens lag.</p> <p>När min pappa ropar,  genast lyder jag,  Jag rätta vägen följa vill,  lyda Herrens lag.</p> <p>Fader vår i himlen  välsignar mig var dag.  Jag rätta vägen följa vill,  lyda Herrens lag.</p> <p><b>Vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska lyda buden</b></p> <p>Visa bild 1-55, Bergspredikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vem ser ni på den här bilden?</li> </ul> <p>Förklara att när Jesus var på jorden undervisade han människorna om vad vår himmelske Fader ville att de skulle göra. Dessa lärdomar kallas för bud. Håll upp skrifterna. Tala om för barnen att buden finns upptecknade i skrifterna.</p>
<p>Aktivitet</p>	<p>Öppna Bibeln och läs Johannes 14:15. Förklara att Jesus sade dessa ord. Förklara att <i>hållen</i> innebär att vi lyder. Låt barnen upprepa skriftstället med dig några gånger.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vilka är några av de bud som vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska lyda?</li> </ul> <p>Använd följande bilder och tala om några av de bud som barnen kan lyda:</p> <p>Bild 1-5, Familj med baby – älska vår familj  Bild 1-8, Sakramentet delas ut – gå på kyrkans möten  Bild 1-9, Morgonbön – be till vår himmelske Fader  Bild 1-46, Barn ger blommor till mamma – var snäll mot andra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vad gör vår himmelske Fader när vi lyder hans bud?</li> </ul> <p><b>Vår himmelske Fader välsignar oss när vi är lydiga</b></p>
<p>Berättelse</p>	<p>Återge kortfattat berättelsen om Sadrak, Mesak och Abed-Nego, som finns i Daniel 3. Visa bild 1-56, De tre männen i den brinnande ugnen, vid ett lämpligt tillfälle. Förklara att ett av vår himmelske Faders bud är att vi ska be till honom. Vi ber inte till andra människor eller statyer eller bilder. Förklara att Sadrak, Mesak och Abed-Nego kände till vår himmelske Faders bud och ville lyda dem. Vår himmelske Fader beskyddade dessa män mot elden eftersom de lydde honom. De blev inte brända av elden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varför skadades inte Sadrak, Mesak och Abed-Nego av elden?</li> <li>• Hur tror ni att Sadrak, Mesak och Abed-Nego kände sig när vår himmelske Fader skyddade dem mot elden?</li> </ul>

**BERIKANDE  
AKTIVITETER**

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Sjung eller säg orden till första versen av "Håll alla buden" (*Barnens sångbok*, s 68), eller andra versen av "Jag har två händer små" (*Barnens sångbok*, s 126).
2. Låt barnen turas om att ge klassen en del instruktioner, till exempel "stå upp" och "lägg händerna på huvudet". Låt de andra barnen lyda instruktionerna.
3. Använd metspöt från lektion 11 och gör några pappersfiskar som du har skrivit några enkla instruktioner på, till exempel "lägg armarna i kors", "upprepa 'Jesus sade: Om ni älskar mig håller ni mina bud'", "gå tyst runt i klassrummet", "le mot de andra barnen" och "hjälp klassen sjunga 'Jag är Guds lilla barn'". Låt varje barn få tillfälle att fånga en pappersfisk och lyda de instruktioner som står på fisken.
4. Gå igenom berättelsen om Noa och betona att Noa och hans familj räddades från floden eftersom de lydde buden.
5. Ge varje barn ett papper som du har ritat ett lyckligt ansikte på och skrivit orden *När jag lyder är jag lycklig*. Låt barnen färglägga ansiktena.

**YTTERLIGARE  
AKTIVITETER FÖR  
YNGRE BARN**

1. Hjälp barnen göra rörelserna till följande fingerlek:  
 Flitiga små fingrar (*håll upp en knuten hand*),  
 vem vill hjälpa oss att lyda, säg?  
 "Jag vill", "Jag vill", "Jag vill", "Jag vill", "Jag vill" (*håll upp ett finger för varje "Jag vill" tills alla fingrarna är uppsträckta*),  
 säger de flitiga fingrarna till dig.
2. Ta med ett flertal föremål som erbjuder skydd, till exempel skor, mössor och handskar. Fråga barnen vilket slags skydd som varje föremål ger (skor skyddar till exempel våra fötter, mössor skyddar vårt huvud från kyla eller våra ögon från solen). Tala om för barnen att när vi lyder våra föräldrar blir vi också beskyddade. Diskutera några regler och hur de skyddar oss.
3. Håll upp händerna och visa barnen hur du kan röra på fingrarna. Låt barnen hålla upp sina händer, röra på fingrarna och öppna och sluta sina händer. Förklara att vi kan röra på våra egna händer och fingrar men ingen annans. Förklara att vi kan få våra händer att lyda oss när någon ber oss att göra någonting. Att göra detta får oss att känna oss lyckliga.
4. Hjälp barnen att göra rörelserna till följande aktivitetsvers samtidigt som du säger orden:  
 Jag gillar mina händer  
 Jag gillar mina händer, de är mina vänner (*lyft upp händerna framför ansiktet och se på dem*).  
 De hjälper min familj och alla som jag känner (*låtsas utföra arbete som händerna kan utföra*).  
 Jag kan knäppa dem tyst (*knäpp händerna*) eller klappa på detta sätt (*klappa!*)  
 Jag blir så stolt när de gör det som är rätt!

---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn förstå att när vi gör något som är fel ska vi be om ursäkt och försöka rätta till det som vi gjort fel.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön Mosiah 27:8–37.
  2. Material som behövs:
    - a. Mormons bok.
    - b. En liten leksak som kan passa i fickan.
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Gör en del "misstag" när du förbereder klassrummet för lektionen medan barnen samlas. Du kan

- tappa någonting på golvet
- ställa en stol bak och fram
- sätta en bild upp och ner
- börja skriva någonting på skrivtavlan eller på en papperslapp och sedan suddas bort eller stryka över det.

Säg "ursäkta, jag gjorde fel" efter varje misstag. Rätta sedan till felet.

Fråga barnen om de lade märke till alla fel du gjorde. Framhåll att alla människor gör misstag.

### Ibland gör vi det som är fel

Förklara att när vi växer upp och lär oss att välja det rätta fattar vi ibland felaktiga beslut. Det rör sig inte bara om misstag som att sätta en bild upp och ner. Det finns tillfällen då vi gör någonting som är felaktigt, någonting som vår himmelske Fader, Jesus och våra föräldrar inte vill att vi ska göra. Genom att fatta felaktiga beslut gör vi oss själva och andra människor olyckliga.

Berättelse

Återge följande berättelse med egna ord och använd en liten leksak för att illustrera den:

Tom och Mats hade roligt när de lekte i Mats hus. Tom tyckte om Mats leksaker och önskade att de var hans egna. Tom beslutade sig för att låna några av leksakerna. Han lade dem i sin ficka utan att fråga Mats.

När Tom lekte hemma med leksakerna var det inte så roligt. Hans mor frågade varför han var ledsen. Tom berättade för sin mor att han hade lånat Mats leksaker utan att fråga om lov och att han inte mådde bra av det.

Toms mor talade om för honom att det är fel att ta någonting som tillhör någon annan. Tom ville lämna tillbaka leksakerna men var rädd för att Mats skulle bli arg på honom. Hon frågade Tom vad han kunde göra för att rätta till det som han hade gjort fel. Toms mor sade att även om Mats blev arg skulle det enda rätta vara att lämna tillbaka leksakerna. Hon sade också till Tom att han skulle må bättre om han bad Mats om ursäkt.

Tom tog tillbaka leksakerna till Mats. Han bad om ursäkt för att han hade tagit leksakerna utan att fråga om lov och lovade att aldrig göra om det. Mats var glad över att Tom lämnade

igen leksakerna. Tom var glad över att han hade sagt sanningen och gottgjort det som var fel (se Pat Graham, "Travis Repents", *Friend*, mars 1987, s 40–41).

- Vad gjorde Tom som var fel?
- Hur kände sig Tom när han tog Mats leksaker?

Förklara att när vi gör något som är fel får vi dåligt samvete. Det är så vår himmelske Fader hjälper oss att veta att vi har gjort något som är fel.

- Vad gjorde Tom för att få bättre samvete?
- Hur kände sig Tom när han lämnade tillbaks Mats leksaker och bad om ursäkt?

### **Vi bör be om ursäkt**

- Hur känner ni er när ni gör något som är fel?
- Vad kan ni göra för att få bättre samvete?

Hjälp barnen förstå att när vi vet att vi har gjort något som är fel så måste vi erkänna det. Sedan behöver vi be om ursäkt. Vi bör också försöka rätta till det som vi gjorde fel och lova att inte göra om det igen.

Aktivitet

Låt barnen stå upp och göra följande rörelselek med dig:

När jag gör fel (*sväng med ett finger från sida till sida*), säger jag "förlåt mig".

Jag är ledsen (*dra ner mungiporna med fingrarna och se ledsen ut*); att jag var dum mot dig.

Jag ska ändra mig (*lägg händerna på höfterna och nicka*).

Jag ska göra mitt bästa.

Jag blir glad (*le*)

när jag gör det rätta (*lägg armarna i kors och nicka*).

### **Vi bör göra vårt bästa för att rätta till det som var fel**

Berättelse

Visa barnen Mormons bok. Förklara för dem att Mormons bok berättar om en man som gjorde det som var fel.

Öppna Mormons bok och återge berättelsen om Alma, som står i Mosiah 27:8–37. Förklara att Alma inte ville lyssna på sin far. Han var olydig mot sin himmelske Fader och Jesus. Han gjorde mycket som var fel. Han ljög om kyrkan för andra människor. Många människor trodde honom och ville inte lyssna till kyrkans ledare.

Förklara att Alma ändrade sig från att göra det som var fel till det som var rätt. Han försökte rätta till det felaktiga han hade gjort genom att undervisa människorna om sanningen.

- Hur tror ni att Alma kände sig när han insåg att han hade handlat fel? (Se Mosiah 27:29.)
- Hur försökte Alma rätta till de fel som han hade gjort? (Se Mosiah 27:32, 35–36.)
- Hur tror ni att Alma kände sig när han började undervisa människorna om sanningen?
- Varför bör ni försöka rätta till det som ni har gjort fel?

Återge en enkel personlig upplevelse om ett tillfälle då du bad om ursäkt för att du hade gjort något som var fel. Tala om för barnen hur du kände dig och hur du försökte rätta till det felaktiga som du hade gjort.

Gå igenom vad vi behöver göra när vi vet att vi har gjort något som är felaktigt:

1. Erkänna att vi har handlat fel.
2. Be om ursäkt.
3. Lova att inte göra om det.
4. Göra vårt bästa för att rätta till det felaktiga vi gjort.

Förklara att alla dessa steg tillsammans kallas för omvändelse. Vår himmelske Fader och Jesus är lyckliga när vi omvänder oss från våra felaktiga handlingar.

Låt barnen diskutera hur de kan följa dessa omvändelsens steg i följande situationer:

- Vad bör ni göra om ni har tagit något som inte är ert?
- Vad bör ni göra om ni har sagt något ovänligt till någon?
- Vad bör ni göra om ni inte har sagt sanningen till era föräldrar?
- Vad bör ni göra om ni har knuffat någon?

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om att vår himmelske Fader och Jesus älskar oss även när vi gör det som är felaktigt. Tala om för barnen att du vet att de blir lyckliga när de ber om ursäkt för det som de har gjort fel och när de försöker att inte upprepa det igen.

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Ge varje barn en bit lera eller trolldög. Visa barnen hur de ska rulla leran eller degen till en boll och sedan platta till den. Hjälpt dem att göra ett leende ansikte i leran eller degen, för att påminna dem om att när de säger "förlåt" så mår de bättre. (Ett trolldogsrecept finns på sidan XV i den här lektionsboken.)
2. Ge varje barn papper och krita eller penna. Låt varje barn rita ett ansikte som ler. Rubricera teckningen *När jag ber om ursäkt blir jag glad*.
3. Sjung eller säg orden till "Jag lyda vill Guds lagar" (*Barnens sångbok*, s 72).

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. "Råka" välta en ask med kitor eller andra små föremål på golvet. Tala om för barnen att du är ledsen att du välte ner kitorna och fråga sedan vad du ska göra för att förbättra situationen. Tala om för barnen medan du städar att du mår bättre när golvet är snyggt och prydligt igen. Inbjud barnen att hjälpa till att städa upp.

Förklara att vi ibland gör saker som får oss eller andra människor att känna sig ledsna. När detta händer bör vi be om ursäkt och försöka att rätta till det vi gjorde fel. Tacka barnen för att de hjälpte dig att städa och påminn dem om att de känner sig glada när de hjälper andra.

2. Sjung eller säg orden till "Jesus sade: Älska alla" (*Barnens sångbok*, s 39).
3. Låt barnen säga ett långt ord, till exempel *rododendronbuske*. Förklara att det ibland är svårt att säga vissa ord och att det kan vara svårt att be om ursäkt när vi har gjort något som är fel. Förklara att även om orden "förlåt mig" är svåra att säga kan den som är ledsen bli gladare av att få höra dem.
4. Återge en kort berättelse om två barn som leker tillsammans. När ett av barnen tårnar emot det andra säger det första barnet: "Förlåt mig" och försöker hjälpa det andra att bli glad igen. Betona att en dålig känsla kan förvandlas till en god känsla. Du kan använda ansiktet med den leende/sura minen från lektion 21. Låt ett barn hålla i teckningen och vända på den för att visa hur barnen känner sig i berättelsen.

---

**ÄNDAMÅL**

Att uppmuntra varje barn att vara förlåtande.

---

**FÖRBEREDELSE**

1. Studera under bön 1 Moseboken 37:12–28; 41:38–43; 42:1–8; 45:1–15; Matteus 18:21–22 och Lukas 23:33–34.
  2. Gör i ordning små papperslappar och skriv på varje lapp ett uttalande, till exempel ett av följande:
    - Någon slår till och knuffar dig.
    - Någon låter dig inte vara med och leka.
    - Någon har sönder något som är ditt.
    - Någon ger dig ett öknamn.
    - Någon tar det du leker med. Du får inte vara med.Gör en papperslapp till varje barn i klassen (hitta på fler situationer om det är nödvändigt). Lägg lapparna i en liten låda som det står "Förlåtelse-lådan" på.
  3. Material som behövs:
    - a. Bibeln.
    - b. Bild 1-47, Barn som kivas; bild 1-57, Josef säljs av sina bröder (Evangeliet i bild 109; 62525); bild 1-58, Josef ger sig till känna för sina bröder; bild 1-59, Korsfästelsen (Evangeliet i bild 230; 62505).
  4. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

**INLÄRNINGS-  
AKTIVITETER**

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Visa bild 1-47, Barn som kivas.

- Vad gör de här barnen?
- Vad tror ni att de kivas om?
- Hur tror ni att de känner sig?
- Vad kan barnen säga till varandra för att få slut på grälet och för att må bättre?

Upprepa från föregående lektion hur viktigt det är att säga "förlåt mig". Förklara att när barnen har bett om ursäkt bör de förlåta varandra. Detta innebär att de inte längre ska vara arga på varandra utan vara vänner. Påminn barnen om berättelsen om Mats och Tom från föregående lektion. Mats förlät Tom att han hade tagit hans leksaker. De fortsatte att vara vänner.

**Josef förlät sina bröder**

Berättelse

Visa bild 1-57, Josef säljs av sina bröder. Berätta om hur Josef såldes till Egypten, enligt 1 Moseboken 37:12–28.

- Hur tror ni att Josef kände sig när hans bröder sålde honom som slav till Egypten?

Förklara att Josef blev en betydelsefull person i Egypten (se 1 Mos 41:38–43). Efter många år kom Josefs bröder till Egypten för att få mat eftersom de inte hade tillräckligt med föda i sitt eget land. De upptäckte att Josef fortfarande levde och att han var en betydelsefull person i Egypten (se 1 Mos 42:1–8; 45:1–15).

Visa bild 1-58, Josef ger sig till känna för sina bröder.

- Hur tror ni att det kändes för Josef att vara tillsammans med sina bröder igen? (Se 1 Mos 45:14–15.)
- Var Josef arg på sina bröder? (Se 1 Mos 45:5.)
- Hur tror ni att Josefs bröder kände sig inför honom?
- Hur visade Josef att han hade förlåtit sina bröder? (Se 1 Mos 45:5–15.)

Aktivitet

Låt ett barn föreställa Josef och de andra barnen Josefs bröder. Hjälpt barnen dramatisera berättelsen om hur Josef återförenades med sina bröder och förlät dem.

### **Jesus sade till oss att vi skulle förlåta**

Håll upp Bibeln. Förklara att i Bibeln lär Jesus oss att vi ska vara förlåtande. En av Jesu apostlar frågade honom om vi alltid ska förlåta varandra (se Matteus 18:21–22). Jesus sade till honom att vi alltid ska förlåta. Förklara att Bibeln också lär oss att Jesus förlät.

Visa bild 1-59, Korsfästelsen. Förklara att soldaterna var mycket grymma mot Jesus. De slog och spottade på honom. Soldaterna slog in spikar i Jesu händer och fötter och hängde upp honom på ett kors för att han skulle dö. Förklara att Jesus förlät soldaterna. Han var inte arg på soldaterna för det som de hade gjort mot honom. (Se till att du inte är alltför dramatisk när du berättar om detta. En del barn kan vara känsliga inför tanken att människorna behandlade Jesus illa.)

Slå upp Lukas 23:34 och tala om för barnen vad Jesus sade när han bad till vår himmelske Fader strax före sin död: "Fader, förlåt dem". Låt barnen upprepa dessa ord högt några gånger.

- Vad gjorde Jesus trots att soldaterna skadade honom?
- Vad vill Jesus att vi ska göra om någon får oss att känna oss arga eller olyckliga?

Aktivitet

Be att barnen härmar dig. Låt dem följa dig när du står upp, sträcker på dig, ler, sitter ner och lägger armarna i kors. Förklara att de följde dig eftersom de gjorde allting som du gjorde. Om man följer någon gör man allt som den personen gör. När vi förlåter andra följer vi Jesus. Vi gör det som han gjorde. Jesus vill att vi ska förlåta dem som gör oss ledsna.

### **Vi kan förlåta andra**

Aktivitet

Visa "Förlåtelse-lådan" och inbjud barnen att en i taget ta en lapp ur lådan.

Läs varje uttalande och ställ frågor som:

- Har det här hänt er någon gång?
- Hur skulle det få er att känna er?
- Vad borde den person som gjorde dig ledsen eller arg säga till dig?
- Vad bör du göra eller säga till en person som har varit ovänlig mot dig eller som har fått dig att känna dig olycklig eller arg?

Berätta om ett tillfälle när du förlät någon och hur du då kände dig. Hjälpt barnen förstå att vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska vara förlåtande.

Sång

Hjälpt barnen sjunga eller säga orden till "Lär oss, o Fader" (*Barnens sångbok*, s 52).

Lär oss, o Fader, att fast vi är små  
kan vi förlåta och förstå.  
Hjälpt oss, o Gud, hålla ditt bud,  
att vi i ljuset alltid må gå.

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om att vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska vara förlåtande. Uppmuntra barnen att be vår himmelske Fader om hjälp att kunna förlåta andra.



---

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Gå igenom berättelsen om den förlorade sonen, som står i Lukas 15:11–32. Använd bild 1-49, Den förlorade sonen. Hjälp barnen förstå att fadern älskade sin son och förlät honom.
2. Gör följande fingerlek och inbjud barnen att göra rörelserna tillsammans med dig.  
Två små vänner, en höger och en vänster (*håll upp båda händerna med nävarna knutna*), började bråka och började slåss. (*Vifta med nävarna mot varandra.*)  
Nu var de inte längre så glada,  
för att leka var roligare förstås.  
Så böjde en vän skamset sitt huvud ned. (*Sänk den högra näven från handleden och vänd bort den.*)  
Den andra kände likadant, så han gjorde det med. (*Sänk den vänstra näven och vänd bort den också.*)  
Den första lilla vännen sade: "Jag vet vad jag ska göra nu! (*Klappa i händerna.*)  
Jag ångrar mig och säger: Förlåt, snälla du."  
"Jag är också ledsen", sade den andra.  
"Låt oss vara glada och leka med varandra." (*Lägg armarna i kors och sitt ner.*)
3. Gör ett enkelt märke som varje barn kan ta med sig hem. Skriv *Jag kan förlåta* på varje märke.

---

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Gå igenom berättelsen från lektion 29 om två barn som leker (se Ytterligare aktiviteter för yngre barn, aktivitet 4). Berätta om hur barnet som blev knuffat förlät den andre.
2. Sjung eller säg orden till "Jesus sade: Älska alla" (*Barnens sångbok*, s 39), eller "Jag vill en solstråle vara" (*Barnens sångbok*, s 38).
3. Sjung eller säg orden till "Klappa händerna" (*Barnens sångbok*, s 125). Förklara för barnen att när vi förlåter dem som är ovänliga mot oss så känner vi oss lyckliga.

---

<b>ÄNDAMÅL</b>	Att uppmuntra varje barn att känna tacksamhet för sitt hem och hjälpa till att ta hand om det.
----------------	--

---

<b>FÖRBEREDELSE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Studera under bön 1 Nephi 2:2–6; 17:7–8 och 18:6, 23.</li><li>2. Material som behövs:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Mormons bok.</li><li>b. Burk med vatten, burk med jord och en liten gren. Om du föredrar det, kan du ta med dig bilder på en sjö, jord och ett träd.</li><li>c. Papper och kriter eller pennor.</li><li>d. Bild 1-60, Lehi och hans folk kommer till det utlovade landet (Evangeliet i bild 304; 62045); bild 1-61, Uttåget ur Nauvoo (Evangeliet i bild 410; 62493).</li></ol></li><li>3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.</li></ol>
---------------------	---

---

<b>INLÄRNINGS- AKTIVITETER</b>	Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.
Uppmärksamhets- aktivitet	Visa burken eller bilden på vattnet och fråga vilka djur eller insekter som lever i vatten. Hjälp barnen att komma fram till så många som möjligt. Visa jorden och därefter grenen och hjälp barnen komma på djur och insekter som lever på marken och i träden. <ul style="list-style-type: none"><li>• Hur tror ni det skulle vara om ni bodde i vatten?</li><li>• Vad skulle kunna hända om ni bodde i ett träd?</li></ul>
	<b>Det finns många olika slags hem</b>
Berättelse	Förklara att djur och insekter har många olika slags hem. Människorna har också olika hem. Visa bild 1-60, Lehi och hans folk kommer till det utlovade landet, och visa Mormons bok medan du berättar om Lehi och hans familj och de olika hem de bodde i (se 1 Nephi 2:2–6; 17:7–8 och 18:6, 23). Lehis familj bodde bekvämt i Jerusalem, men när Herren bad dem att lämna Jerusalem så färdades de ut i öknen och bodde i tält. Efter många år befallde Herren Nephi, Lehis son, att bygga en båt. Lehi och hans familj bodde på båten medan de färdades till det förlovade landet, en plats som vår himmelske Fader och Jesus hade förberett åt dem. När de hade kommit till det förlovade landet bodde Lehi och hans familj igen i tält tills de kunde bygga riktiga hus. <ul style="list-style-type: none"><li>• Vilka olika slags hem hade Lehi och hans familj?</li></ul>
Berättelse	Visa bild 1-61, Uttåget ur Nauvoo. Berätta om kyrkans första medlemmar, som byggde en stad som hette Nauvoo. De arbetade hårt för att bygga sina hus och ett vackert tempel. Men en del människor i närheten av Nauvoo tyckte inte om kyrkans medlemmar och tvingade dem att ge sig bort därifrån. Kyrkans medlemmar gav sig iväg med endast de få ägodelar de kunde få in i täckta vagnar. Eftersom vagnarna var så små måste många av barnen lämna kvar sina leksaker. En del bodde i vagnar och i tält under en lång tid. <ul style="list-style-type: none"><li>• Varför skulle det vara besvärligt att bo i en vagn eller i ett tält?</li></ul>
Aktivitet	Låt barnen stå upp och utföra följande rörelselek: <p>Pionjärbarnen pratade medan de gick (<i>gå på stället</i>); de lekte och hoppade så ofta de fick (<i>hoppa på stället</i>). På natten blinkade stjärnorna glatt (<i>öppna och slut händerna</i>); och i vagnarna låg barnen och sov varje natt (<i>blunda, lägg huvudet på händerna</i>).</p>

## Hemmet är en plats där vi är älskade

Förklara att det inte är viktigt hur det hem ser ut som vi bor i. Vi kan bo i ett stort hus, ett litet hus, en lägenhet, ett tält eller en båt. Det viktiga är att vårt hem är en plats där familjemedlemmarna älskar varandra. Berätta om ditt eget hem och vad du gör för att det ska bli en plats för kärlek.

- Varför tycker ni om att vara hemma?
- Hur vet ni att er familj älskar er?
- Har ni någon gång sovit någon annanstans än hemma?
- Var sov ni då?
- Hur kände ni er när ni kom tillbaka till ert eget hem?

Påminn barnen om hur bra det kändes att komma hem igen och till den egna sängen.

Sång

Låt barnen stå upp och lyssna medan du sjunger eller läser orden till "Hemmet". Be att barnen kramar om sig själva när de hör ordet *hemmet*. Om du vill kan du upprepa versen och låta barnen säga orden tillsammans med dig.

Hemmet det är hjärtat  
där frid och kärlek finns.  
Hemmet det är värmen  
som man med glädje minns.

(© 1975 Sonos Music, Orem, Utah. Med ensamrätt. Använt med tillstånd.)

## Vi kan hjälpa vår familj att sköta hemmet

Förklara att vi behöver ta hand om vårt hem så att det blir en bra plats att bo på. Varje familjemedlem bör hjälpa till med att hålla hemmet snyggt och prydligt.

Aktivitet

Låt barnen visa hur de håller sitt hem snyggt och prydligt, till exempel hur de plockar upp sina leksaker, sopar golvet eller viker ihop sina kläder och lägger dem på rätt plats.

Inbjud barnen att en i taget komma fram och ställa sig bredvid dig. Beskriv för varje barn en situation i vilken han eller hon kan vara en god hjälprede i hemmet. Fråga barnet vad han eller hon kan göra för att hjälpa till. Använd följande exempel eller hitta på egna som passar barnen i klassen:

- Du råkar spilla ut ett glas vatten på golvet. Vad bör du göra?
- Du har lekt med dina klossar hela eftermiddagen. Nu är det dags att äta. Vad bör du göra med dina klossar?
- Din mamma har bråttom med att få fram maten på bordet. Hon behöver hjälp med att duka innan familjen kan äta. Vad kan du göra?
- Din kläder är tvättade och prydligt ihopvikta. Vad bör du nu göra med dem?
- Du har lekt utomhus och dina skor är leriga. Vad bör du göra innan du kommer in i huset?
- Din säng är stökig när du stiger upp på morgonen. Vad bör du göra åt det?

Uppmuntra barnen att berätta om sådant som de gör för att hjälpa till med att hålla hemmet snyggt och prydligt. Tala om för barnen hur du håller hemmet snyggt och prydligt.

Aktivitet

Ge barnen papper och kriter eller pennor och låt dem rita en bild som föreställer någonting som han eller hon ska göra under veckan för att hjälpa till hemma. Skriv *Jag är tacksam för mitt hem* på varje bild.

Vittnesbörd

Berätta om hur mycket du uppskattar ditt hem och hur tacksam du är för att vår himmelske Fader och Jesus Kristus har välsignat dig med ett hem.

---

**BERIKANDE  
AKTIVITETER**

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Ta med några vanliga hushållsföremål (åtminstone ett till varje barn) i en påse. Låt varje barn välja en sak från påsen och förklara hur den används när man hjälper till i hemmet. En handduk kan till exempel användas för att damma med, eller torka disken och en leksak kan läggas undan när man städar i ett rum.
  2. Sjung eller uttala orden till "Sjunga är roligt" (*Barnens sångbok*, s 129) och använd fraser som "Bädda, det är så roligt så" eller "Duka, det är så roligt så" medan ni låtsas att ni gör detta.
  3. Rita av varje barns hand på ett papper som de kan ta med sig hem. Skriv *Jag har hjälpsamma händer* på varje papper. Tala om vad barnens händer kan göra för att hjälpa till.
  4. Låt barnen låtsas att deras stolar föreställer vagnar. Låt barnen sätta upp stolarna i en ring som liknar den pionjärerna byggde upp på kvällen, för att få skydd mot ovänliga människor och vilda djur. Låt dem låtsas att de gör upp en lägereld och lagar kvällsmat, sjunger och dansar efter kvällsmaten och kryper in i sina vagnar (stolar) för att sova.
  5. Ta med bilder på olika slags hem, eller rita dem på skrivtavlan eller papperslappar. Diskutera med barnen vad varje hem är gjort av och hur det skulle vara att bo i det. Som exempel kan du använda tält, igloos, stugor eller hus på pålar.
- 

**YTTERLIGARE  
AKTIVITETER FÖR  
YNGRE BARN**

1. Sjung eller säg orden till "Det är roligt att hjälpa" (*Barnens sångbok*, s 108). Låt barnen visa med rörelser vad de kan göra för att hjälpa till därhemma.
2. Hjälp barnen göra rörelserna till följande fingerlek:  
 Flitiga små fingrar (*håll upp en knuten hand*),  
 vem vill hjälpa oss att lyda, säg?  
 "Jag vill", "Jag vill", "Jag vill", "Jag vill", "Jag vill" (*håll upp ett finger för varje "Jag vill" tills alla fingrarna är uppsträckta*),  
 säger de flitiga fingrarna till dej.

---

**ÄNDAMÅL**

Att hjälpa varje barn känna och visa tacksamhet för mat och kläder.

---

**FÖRBEREDELSE**

1. Studera under bön 1 Moseboken 1:11–12 och 1 Konungaboken 17:8–16.
  2. Material som behövs:
    - a. Bibeln.
    - b. En frukt eller grönsak med frön inuti.
    - c. En kastpåse eller annat mjukt föremål.
    - d. Utklippsfigur 1-5, fisk; utklippsfigur 1-7, gris; utklippsfigur 1-8, får; utklippsfigur 1-9, ko; utklippsfigur 1-22, kycklingar (liknande utklippsfigurer finns också i Primary Visual Aids Cutouts del 4).
    - e. Bild 1-15, Maten välsignas; bild 1-50, Jag kan klä på mig.
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

**INLÄRNINGS-  
AKTIVITETER**

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Ge följande instruktioner och fyll i tomrummen med vanliga frukostar:

Om ni tycker om att äta \_\_\_\_\_ till frukost räcker ni upp ena handen.

Om ni tycker om att äta \_\_\_\_\_ till frukost räcker ni upp den andra handen.

Om ni tycker om att äta \_\_\_\_\_ till frukost så står ni upp.

Fortsätt med andra rörelser tills du har nämnt åtminstone någonting som varje barn tycker om att äta. Säg sedan: "Om ni är tacksamma till er himmelske Fader för den mat ni får äta sitter ni ner och lägger armarna i kors."

**Vi använder växter och djur till föda**

- Vad tycker ni mer om att äta?
- Var kommer maten ifrån?
- Vem skapade växterna och djuren som föda till oss?

Berätta om olika slags mat och var den kommer ifrån. Förklara att en stor del av vår föda kommer från växtriket.

Bryt eller skär upp den frukt eller grönsak som du har tagit med dig och peka på fröna.

- Vad är det här för någonting?
- Varför finns det frön i frukter och grönsaker?
- Förklara att vår himmelske Fader planerade att växter skulle ha frön för att de skulle kunna föröka sig och ge oss mat (se 1 Mos 1:11–12). När en växt, till exempel en frukt eller grönsak, växer så bildas fler frön.

Aktivitet

Gör följande aktivitetsvers med barnen:

Frön planteras i jorden

Fröna planteras i jorden ner (*böj er fram och rör vid golvet med händerna*).

I jorden de sover så nått (*lägg ena handen ovanpå den andra, med handflatorna mot varandra*).

Sen kommer solen fram och ler (*håll armarna över huvudet i en cirkel*).

Regndroppar faller så tätt (*vifta med fingrarna medan de rör sig nedåt*).  
Västanvinden fläktar så skönt (*sväng med armarna över huvudet*).  
Och fröet växer ur jorden så grönt (*vifta med fingrarna uppåt från golvet*).

- Har ni någonsin hjälpt till att plantera frön?
- Vad planterade ni?
- Vilken föda ger oss växterna?

Hjälp barnen att tänka på frukt, grönsaker och säd. Förklara att bröd och gröt görs av säd. Tala om för barnen hur tacksam du är till din himmelske Fader för de frön som växer upp till frukter, grönsaker och säd.

Visa fröna igen.

- Vad behöver dessa frön för att kunna växa?

Berättelse

Berätta om Elia och änkan i Sarefat, enligt 1 Konungaboken 17:8–16. Hjälp barnen förstå att det inte fanns tillräckligt med mat eftersom det inte hade regnat. Utan att regnet förde med sig vatten kunde ingenting växa.

- Hur skulle ni känna er om ni inte hade någonting att äta?
- Hur välsignades änkan av att hon delade med sig av det lilla hon hade, till Elia? (Se 1 Kon 17:15-16.)

Förklara att allt som vi äter inte kommer från växtriket.

- Var får vi mjölk ifrån?
- Var får vi ägg ifrån?
- Var får vi kött ifrån?

Berätta om hur en del mat kommer från djur. Använd de lämpliga utklippfigurerna eller bilderna och diskutera vilka djur som används som föda i vårt land.

### **Vi använder växter och djur till att göra kläder**

Förklara att vi inte bara får mat från växter och djur. Visa bild 1-50, Jag kan klä på mig.

- Vad gör den här pojken?
- Vad klär ni er med?

Aktivitet

Låt barnen låtsas att de till exempel sätter på sig en skjorta, en klänning, skor, en kapp och en hatt.

- Varför behöver vi kläder? (För att skylla vår kropp, för att skydda vår kropp, för att hålla oss varma när det är kallt.)
- Vad är kläder gjorda av?

Om barnen kan nämna en del material som man gör kläder av så fråga om de vet var materialet kommer ifrån. Förklara att vi får material till kläder och skor från växt- och djurriket. Tala om för barnen vilka växter eller djur som vanligen används till kläder. Till exempel kommer bomull och linne från växtriket och silke från silkesmaskar. Ull kommer från får och läder kommer oftast från kor.

### **Vi kan vara tacksamma för mat och kläder**

Aktivitet

Be att barnen tänker på mat som de är tacksamma för. Kasta eller överlämna en kastpåse eller annat mjukt föremål till varje barn, ett i taget. Låt varje barn nämna en maträtt som han eller hon är tacksam för och därefter kasta tillbaks eller överlämna kastpåsen till dig. Diskutera var maten kommer ifrån innan du överlämnar kastpåsen till nästa barn. Påminn barnen om att varje växt eller djur skapades av Jesus under vår himmelske Faders ledning.

Upprepa aktiviteten och be att varje barn nämner ett klädesplagg i stället för mat.

Visa bild 1-15, Maten välsignas.

- Vem ska vi tacka för maten?
- Vem ska vi tacka för våra kläder?
- Hur kan vi tacka vår himmelske Fader för dessa ting? (Ett sätt som vi kan göra det på är genom våra dagliga böner.)

Vittnesbörd

Uttryck din tacksamhet för att vår himmelske Fader och Jesus har gjort det möjligt för oss att ha kläder att bära och mat att äta.

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Ge varje barn ett papper med en lodrät mittlinje och orden *Jag är tacksam för*: skrivna överst på sidan. Låt varje barn rita en bild av en maträtt på ena sidan av linjen och ett klädesplagg på den andra.
2. Hjälpt barnen sjunga eller säga orden till de första två verserna av "Fader, jag vill tacka dig" (*Barnens sångbok*, s 15).
3. Låt barnen låtsas att de är frön. Låt dem krypa ihop som om de planterades i jorden och därefter långsamt resa sig när solen skiner och regnet mjukt faller på dem. Du kan låta barnen turas om att föreställa sol och regn.
4. Ta med en frukt eller grönsak och ge barnen några smakprov. Beskriv vilket slags frö och växt som frukten eller grönsaken kommer ifrån. (Hör efter med barnens föräldrar att inget barn är allergiskt mot den mat du tar med dig.)
5. Beskriv en välkänd maträtt för barnen och be att de försöker gissa vilken mat som du beskriver. Du kan till exempel säga: "Den här maten är vit eller brun på utsidan. Den har ett skal. Den läggs i ett fågelbo. Vad är det för någonting?" (Ett ägg.) Upprepa det så många gånger du vill. Du kan ta med ett exempel på varje maträtt som du beskriver.
6. Ta med kläder som barnen får prova, till exempel tröjor, kappor och hattar. Under tiden kan ni tala om vilka kläder som barnen är tacksamma för.

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Hjälpt barnen sjunga eller säga orden till "För hälsa, kraft och dagligt bröd" (*Barnens sångbok*, s 18).
2. Låt barnen låtsas att de klär på sig, samtidigt som du säger orden till följande aktivitetsvers:
 

Alla barnen tar byxor på, byxor på, byxor på.  
Alla barnen tar byxor på, ett och två.

Alla barnen tar skjortan på, skjortan på, skjortan på.  
Alla barnen tar skjortan på, ett och två.

Alla barnen tar tröjan på, tröjan på, tröjan på.  
Alla barnen tar tröjan på, ett och två.

Alla barnen tar strumpor på, strumpor på, strumpor på.  
Alla barnen tar strumpor på, ett och två.

Alla barnen tar skorna på, skorna på, skorna på.  
Alla barnen tar skorna på, ett och två.

Nu är alla barnen klara, barnen klara, barnen klara (*klappa händer*).  
Låt oss leka och glada vara!

---

<b>ÄNDAMÅL</b>	Att hjälpa varje barn få en önskan att vara en god vän.
----------------	---

---

<b>FÖRBEREDELSE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Studera under bön Johannes 6:1–13 och 11:1–7, 17–44.</li><li>2. Material som behövs:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Bibeln.</li><li>b. Bild 1-3, Jesus Kristus (Evangeliet i bild 240; 62572).</li></ol></li><li>3. Gör nödvändiga förberedelser för de tilläggsaktiviteter du vill använda dig av.</li></ol>
---------------------	---

---

<b>INLÄRNINGS- AKTIVITETER</b>	<p>Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.</p>
Uppmärksamhets- aktivitet	<p>Peka på dig själv och säg: "Vem är jag?" Barnen kan svara med ditt namn eller ordet <i>lärare</i>. Förklara att du också är deras vän, och att de är dina vänner. Förklara att vänner är människor som tycker om varandra.</p> <p>Sätt dig i en ring tillsammans med barnen. Titta på varje barn och säg: "(Barnets namn) är min vän." Låt varje barn göra likadant och förvissa dig om att varje barn nämns vid varje tillfälle.</p> <p><b>Vi har många vänner</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vilka är era vänner?</li></ul> <p>Låt barnen få berätta om sina vänner. Påpeka att det inte spelar någon roll hur gamla vännerna är. I vår familj finns kanske några av våra bästa vänner. Betona att var och en i klassen är en vän.</p> <p>Visa bild 1-3, Jesus Kristus. Förklara att personen på bilden är en mycket god vän till alla i klassen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vem är vår vän på denna bild?</li><li>• Hur vet ni att Jesus är er vän?</li></ul>
Sång	<p>Sjung eller säg orden till "Jesus är vår käre vän" (<i>Barnens sångbok</i>, s 37).</p> <p>Jesus är vår käre vän, alltid är han när. Han hjälper när vi ber, barnens vän han är.</p>
Berättelse	<p>Berätta om hur Jesus uppväckte Lasarus från de döda, enligt Johannes 11:1–7, 17–44. Betona att Lasarus och hans systrar var vänner till Jesus. När Jesus var i Betania bodde han hos dem och åt middag med dem.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vad kände Jesus för Lasarus? (Se Joh 11:3, 35–36.)</li><li>• Vad gjorde Jesus för Lasarus? (Se Joh 11:43–44.)</li><li>• Vad tror ni att Lasarus, Maria och Marta tyckte om Jesus?</li></ul>



## Vi kan vara goda vänner

- Hur bör vi behandla våra vänner?

Förklara att när vi är goda vänner hjälper vi varandra att göra det som är bra. Vi bryr oss om våra vänner och vill att de ska vara lyckliga. Diskutera vikten av att vi behandlar andra på det sätt som vi själva vill bli behandlade. Fråga hur barnen kan vara goda vänner, till exempel i följande situationer:

- Ni leker med en vän och ett annat barn kommer och vill leka med er.
- Ett nytt barn kommer till klassen för första gången och känner sig blyg eller rädd.
- Ett barn som har blivit retat känner sig ledsen.

Sång

Sjung eller uttala orden till "Vänlighet börjar inom mig" (*Barnens sångbok*, s 83).

Jag vill vara glad och god och snäll  
och ha ett vänligt sätt;  
för att vänlighet börjar inom mig  
är både sant och rätt.

- Hur känner ni er när era vänner är snälla mot er?
- Hur tror ni att de känner sig när ni är snälla mot dem?

Hjälp barnen förstå att om de vill ha vänner måste de själva vara goda vänner.

## Vänner delar med sig till varandra

- Om ni leker med (nämn en leksak eller något annat konkret), och en vän kommer för att leka med er, vad bör ni då göra?

Förklara att när vi låter en annan person leka med oss, eller när vi ger en del av något som vi själva äger till någon annan, så delar vi med oss. Ibland går det inte att dela upp det vi har, och då får ni turas om. Det är också att dela med sig.

- Om en av era vänner är hungrig och ni har mat, vad bör ni då göra?

Berättelse

Visa Bibeln och återge berättelsen om hur Jesus bispisar fem tusen människor, enligt Johannes 6:1–13. Betona att eftersom en ung pojke delade med sig av den mat som han hade, så kunde Jesus använda sin kraft till att göra så mycket mat att det räckte till alla.

Påminn barnen om berättelsen om Elia och änkan från Sarefat (som återgavs i lektion 32). Änkan välsignades därför att hon delade med sig av sin mat även om hon inte hade särskilt mycket.

- Vad kan vi dela med oss av till våra vänner?
- Vad kan vi dela med oss av till våra familjer?

Sång

Låt barnen stå upp och sjunga "Sjunga är roligt" (*Barnens sångbok*, s 129), och använd frasen "Leka, det är så roligt så".

Leka, det är så roligt så,  
roligt så, så roligt så.  
Leka, det är så roligt så,  
så roligt, roligt så.

(© 1963 D. C. Heath and Company. Nytryckt med tillstånd.)

Påminn barnen om att vänner kan hjälpa varandra. Uppmuntra dem att hjälpa till med att städa klassrummet efter behov.

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om vikten av att vara en god vän. Du kan också återge något personligt om en av dina vänner. Påminn barnen om att vår himmelske Fader och Jesus är våra vänner och att de älskar oss. Uppmuntra barnen att vara snälla mot sina vänner under den kommande veckan.

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Sjung eller säg orden till "Ge, sa den lilla bäck" (*Barnens sångbok*, s 116).
2. Låt barnen stå upp och göra följande rörelselek ("Kära lilla vän").

Jag har en kär liten vän (*krama er själva*),  
jag träffar henne [eller honom] varje dag.

Jag tycker om min lilla vän  
och nu ska vi leka ett slag.

Vi leker med dockor (*låtsas vagger en docka i famnen*),  
vi kastar boll (*låtsas kasta boll*).

Vi marscherar som soldater (*marschera tyst på stället*),

vi gungar som troll (*låtsas gunga genom att vagger kroppen fram och tillbaka*).

Vi sjunger och pratar i ett kör

som alla goda vänner gör (*lägg armarna i kors och nicka med huvudet*).

3. Ta med lite förfriskningar till klassen (hör efter med barnens föräldrar för att förvissa dig om att inget av barnen är allergiskt mot förfriskningarna). Lägg förfriskningarna där barnen kan se dem. Tala om för barnen hur gott det ser ut och fråga barnen om de skulle vilja att du delade med dig. Fråga barnen hur de skulle känna sig om du bara delade med dig av förfriskningarna till några stycken. Diskutera hur de skulle känna sig om de inte fick vara med. Dela med dig av förfriskningarna till barnen.
4. Låt varje barn rita en bild på sig själv när han eller hon delar med sig till en vän. Skriv *Jag kan dela med mig* på varje bild.
5. Återge följande sanna berättelse med egna ord:

De gamla och tunga skorna

När pionjärerna först kom till Utah var de flesta av dem fattiga. De hade använt alla sina pengar till att köpa saker för den långa resan och till att köpa redskap som de skulle behöva för att bygga hem och plantera trädgårdar. Eftersom människorna inte hade så mycket pengar hade många av barnen bara ett par skor, som de hade på sig på söndagarna. De gick ofta barfota under de andra veckodagarna.

En pionjärflicka som hette Melinda hade ett par tunga, fula skor som hon hade haft på sig under vintern. Under sommaren fick hon av sin familj ett par nya vackra, bekväma söndagsskor av sin familj, som hon skulle ha på sig i en parad.

Melindas bästa vän, Amanda, hade inte några skor alls. Melinda tyckte synd om Amanda och fick tillåtelse av sin mamma att låna ut ett par av sina skor till Amanda, som hon skulle kunna ha under paraden. När Melinda plockade fram sina gamla, tunga skor till sin vän, sade hennes mamma: "Om du vill dela med dig bör du ge någonting som du själv skulle vilja få."

Melinda tänkte intensivt under några minuter. Hon funderade på vad Jesus skulle ha gjort. Hon tänkte på vilka skor som hon helst skulle vilja ha och sedan bestämde hon sig. Hon lät sin vän låna hennes nya söndagsskor och hon gick själv till paraden i sina egna gamla, fula, tunga skor. Men Melinda kände sig mycket lycklig! Hon visste att hon delade med sig på samma sätt som Jesus ville att hon skulle göra.

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Lägg ut flera olika leksaker som barnen kan leka med. Diskutera hur viktigt det är att vi säger "varsågod" och "tack så mycket". Uppmuntra barnen att dela med sig av sina leksaker när de leker och att hjälpa varandra att plocka undan leksakerna när de har lekt färdigt.

2. Hjälp barnen göra rörelserna till följande vers. Upprepa om barnen vill det.

Glädje dag och natt

Två ögon som trevliga saker ser (*peka på ögonen*)

en mun som hela dagen ler (*le brett*)

två öron som alltid lyssna vill (*kupa händerna bakom öronen*)

två händer som villigt hjälper till (*låtsas plocka leksaker som läggs undan*)

en tunga för glada och snälla ord (*peka mot munnen*)

ett hjärta med kärlek och tro och mod (*håll händerna över hjärtat*)

två fötter som springer så glatt (*peka på fötterna*)

ger oss glädje dag och natt.

3. Sjung eller läs orden till "Jag har två händer små" (*Barnens sångbok*, s 126).

# Jag kan älska andra människor

## Lektion 34

---

### ÄNDAMÅL

Att uppmuntra varje barn att visa andra kärlek genom vänliga ord och handlingar.

---

### FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön Matteus 7:12; Markus 10:13–16; Lukas 10:30–37 och Johannes 13:34.
  2. Gå igenom berättelsen från lektion 19 om Jesus som botar den blinde mannen (se Joh 9:1–7).
  3. Gör ett pappershjärta till varje barn i klassen. Skriv *Jag älskar dig* på varje hjärta.
  4. Material som behövs:
    - a. Bibeln.
    - b. Bild 1-3, Jesus Kristus (Evangeliet i bild 240; 62572); bild 1-43, Jesus botar den blinde mannen (Evangeliet i bild 213; 62145); bild 1-48, Barn som leker med klossar; bild 1-62, Den barmhärtige samariten (Evangeliet i bild 218; 62156).
  5. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

### INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Visa bild 1-48, Barn som leker med klossar.

- Vad gör de här barnen?
- Tror ni att de här barnen är vänner?
- Hurdana är vänner mot varandra?

Påminn barnen om att vänner är vänliga mot varandra. När vi är vänliga mot andra visar vi dem kärlek.

Sång

Sjung eller säg orden till "Jesus sade: Älska alla" (*Barnens sångbok*, s 39) tillsammans med barnen, och använd de föreslagna rörelserna:

Jesus sade: Älska alla (*håll ut armarna*),  
var en trofast vän (*nicka upp och ner*).  
Alla som du kärlek visar (*lägg handen på hjärtat*)  
älskar dig igen (*krama er själva*).

#### **Jesus visade sin kärlek till andra genom att vara vänlig**

Visa bild 1-3, Jesus Kristus, och tala om för barnen att Jesus sade till oss att vi bör vara mot andra som vi vill att de ska vara mot oss. Visa Bibeln och läs Matteus 7:12 fram till *det skolen I ock göra dem*. Förklara att detta skriftställe betyder att om vi vill att andra ska vara vänliga mot oss bör vi var vänliga mot dem.

Berättelse

Visa bild 1-43, Jesus botar den blinde mannen. Låt barnen hjälpa dig att återge den berättelse som bilden illustrerar (se Joh 9:1–7).

- På vilket snäll var Jesus snäll mot den blinde mannen?

Berättelse

Återge berättelsen om hur Jesus välsignar de små barnen, enligt Markus 10:13–16.

- På vilket sätt var Jesus snäll mot barnen?

Betona att Jesus ägnade sitt liv åt att hjälpa andra människor. Genom att vara vänlig visade Jesus sin kärlek till andra. Förklara att Jesus befallde oss att vi skulle älska varandra. Läs Johannes 13:34 för barnen. Låt barnen upprepa "älska varandra; ja, såsom jag har älskar eder" flera gånger.

## Sång

Sjung eller säg orden till "Älska varandra" (*Barnens sångbok*, s 74).

Älska varandra,  
så sade Jesus.  
Det är ett nytt bud:  
Älska varandra.  
Därav skall alla se  
att ni är mina;  
om ni har kärlek  
till varandra.

(© 1961, 1989 Luacine C Fox. Använd med tillstånd.)

### **Vi kan visa andra kärlek genom att vara vänliga**

## Berättelse

Visa bild 1-62, Den barmhärtige samariten, och återge berättelsen om den barmhärtige samariten, enligt Lukas 10:30–37.

- Vem var vänlig i berättelsen?
- Vad gjorde samariten för att hjälpa mannen som var skadad?

Hjälp barnen att fundera ut hur de kan vara vänliga mot andra. Låt dem dela med sig av sina tankar till de andra klassmedlemmarna.

Förklara att det ibland är svårt att vara vänlig mot någon eftersom personen är ovänlig eller annorlunda än vi. Hjälp barnen förstå att alla behöver bli behandlade på ett vänligt sätt. Även om människor tycks vara ovänliga eller ser annorlunda ut än vi (de kan till exempel ha annan hudfärg eller vara handikappade), bör vi behandla dem på ett vänligt sätt.

Tala om vikten av att visa kärlek och vänlighet i våra familjer.

- Hur kan ni visa kärlek till er pappa? Till er mamma? Till era bröder och systrar?

Betona att när vi är snälla mot vår familj blir inte bara vår familj lyckligare, utan vår himmelske Fader och Jesus blir också lyckliga.

Förklara att små barn ibland tar eller slår sönder saker som är våra. Hjälp barnen förstå att mycket små barn inte alltid förstår vad de gör. Vi bör vara vänliga och inte arga på dem. Om vi har saker som kan gå sönder bör vi försöka förvara dem utom räckhåll för små barn.

- Hur kan vi visa kärlek till vår himmelske Fader och Jesus?

Betona att vi kan visa kärlek till vår himmelske Fader och Jesus genom att hålla buden, genom att vara vördnadsfulla i kyrkan och genom att vara vänliga och hjälpsamma mot vår omgivning.

### **Vi kan visa kärlek genom att tala vänligt**

## Aktivitet

Be barnen följa nedanstående instruktioner. Tacka barnen för att de har följt instruktionerna, när de har utfört varje rörelse.

1. Var vänliga och stå upp.
2. Var vänliga och sitt ner.
3. Vill ni vara snälla och stå upp och vända er om. Var god sitt ner. Varsågod och stå upp igen.
4. Var snälla och sträck upp era händer högt över huvudet.
5. Var vänliga och sätt er ner tyst.

- Vilka artiga eller vänliga ord använde jag?
- Hur känner ni er när någon säger "varsågod" och "tack så mycket" till er?

Hjälp barnen förstå att om vi vill att andra människor ska tala vänligt till oss bör vi tala vänligt till dem.

Påminn barnen om andra artiga uttryck, till exempel "ursäkta mig" och "förlåt mig" och vilka situationer som dessa uttryck kan användas i. Ställ följande frågor eller andra lämpliga:

- Hur skulle ni artigt kunna be om något att dricka?
- Vad bör ni säga om ni får en present av någon?
- Vad kan ni säga om ni har gjort någon ledsen?
- Vad kan vi säga för att på ett artigt sätt fånga någons uppmärksamhet?

Förklara att även om andra ibland talar ovänligt till oss, bör vi ändå svara på ett vänligt sätt.

Sång

Sjung igen "Jesus sade: Älska alla" med barnen.

Vittnesbörd

Beröm barnen för den vänlighet som du har sett att de har visat. Förklara att eftersom vår himmelske Fader och Jesus älskar alla så tycker de om när vi är vänliga mot varandra. Bär vittnesbörd om att vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska vara vänliga. Ge varje barn ett pappershjärta. Tala om för barnen vad det står på pappershjärtat, och uttryck din kärlek till barnen.

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Läs följande exempel (eller hitta på egna), och låt barnen hålla upp sina pappershjärtan om den beskrivna handlingen är vänlig eller visar kärlek. Låt dem låta sina pappershjärtan ligga kvar i knät om handlingen är ovänlig och kärlekslös.
  - Att turas om att leka med en leksak.
  - Att vara sur.
  - Att hjälpa ett barn som har skadat sig.
  - Att slå någon som gjort er arga.
  - Att gå i möteshuset på ett vördnadsfullt sätt.
  - Att säga "var så god" och "tack så mycket".
  - Att hålla upp dörren för någon.
  - Att väsnas i kyrkan.
  - Att hjälpa till med att städa.

Påminn barnen om att när vi är vänliga mot andra visar vi kärlek, och vår himmelske Fader och Jesus är nöjda med oss.
2. Tänk ut flera familjesituationer där barnen har möjlighet att vara vänliga och visa kärlek till andra. Skriv upp dessa situationer på papperslappar och låt varje barn välja en papperslapp. Läs varje situation och låt det barn som valde den berätta hur han eller hon bör göra. Du kan använda följande exempel:
  - Du och din vän leker tillsammans och ett annat barn kommer in i rummet. Vad bör du göra?
  - Du och din syster vill leka med samma leksak. Vad bör du göra?
  - Din lillebror tog någonting som tillhör dig. Vad bör du göra?
3. Använd välkända exempel från er församling eller ert område och diskutera hur man visar de handikappade vänlighet och kärlek. Låt barnen fundera ut olika sätt som de kan hjälpa en handikappad person på.
  - Hur kan vi visa vår kärlek till någon som inte kan se?
  - Hur kan vi visa vår kärlek till någon som inte kan höra?
  - Hur kan vi visa kärlek till någon som använder rullstol eller kryckor?
4. Hjälp barnen förstå att även om en del människor talar ett främmande språk eller har annan hudfärg än vi, så är vi alla vår himmelske Faders barn. Vi bör alla vara vänliga mot varandra. Vi bör behandla våra medmänniskor som vi själva vill bli behandlade. Förklara att varje person på något sätt skiljer sig från alla andra.

---

**YTTERLIGARE  
AKTIVITETER FÖR  
YNGRE BARN**

1. Sjung eller säg orden till "Vänlighet börjar inom mig" (*Barnens sångbok*, s 83).
2. Hjälp barnen göra följande rörelselek:

Ett leende är mycket smittsamt (*dra upp mungiporna*),  
och när jag är ledsen (*dra ner mungiporna*),  
så ler jag (*dra upp mungiporna*),  
och då blir jag glad igen (*lägg händerna över hjärtat*)!

(Omgjord från Pat Graham, "Feeling Glad", *Friend*, mars 1990, s 21.)

---

**ÄNDAMÅL**

Att hjälpa varje barn förstå att det är viktigt att vara snäll mot djuren.

---

**FÖRBEREDELSE**

1. Studera under bön 1 Moseboken 2:19–20; 6–8.
  2. Material som behövs:
    - a. Bibeln.
    - b. Bild 1-28, Skapelsen – levande varelser (Evangeliet i bild 100; 62483); bild 1-30, Noa och arken med djuren (Evangeliet i bild 103; 62305).
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

**INLÄRNINGS-  
AKTIVITETER**

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Låtsas att du är ett djur som barnen känner väl till. Låt barnen gissa vilket djur du föreställer. Låt varje barn få härma ett djur medan de andra barnen gissar vilket djur han eller hon föreställer.

**Adam gav namn åt alla djuren**

Påminn barnen om att vår himmelske Fader planerade och Jesus skapade alla djuren, fiskarna, fåglarna och insekterna på jorden. Visa Bibeln och förklara att skrifterna talar om för oss att Adam gav namn åt alla djuren (se 1 Mos 2:19–20). Visa bild 1-28, Skapelsen – levande varelser.

- Vilka djur finns det på bilden? (Låt alla barn turas om att peka på ett djur och tala om vad det heter.)

**Vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska vara snälla mot djuren**

Berättelse

Visa bild 1-30, Noa och arken med djuren, och gå igenom berättelsen om Noa och arken, enligt 1 Moseboken 6–8. Betona att åtminstone ett par av varje djur räddades från drunkning. Vår himmelske Fader och Jesus älskar djur och vill att de ska finnas på jorden.

- Varför tog Noa djur med sig i arken?
- Vilka djur är ni tacksamma för att Noa tog med sig?
- Hur tror ni att vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska behandla djuren?

Berättelse

Återge med egna ord följande berättelse om president Spencer W Kimball, kyrkans tolfte president:

När president Spencer W Kimball var pojke hade han som uppgift att valla korna till en äng några kilometer från hemmet. En dag gjorde han sig en slangbåge. Den kunde han använda till att skjuta med stenar på staketstolpar och trädstammar. Han blev mycket bra på det och kunde träffa ett träd eller en staketstolpe som var långt borta.

Höga träd växte vid vägen där han vallade korna. Spencer lade märke till att det fanns många små fåglar i de där träden. När han såg fåglarna kände han sig frestad att skjuta på dem, för att visa vilken god skytt han var. Men då kom han ihåg en sång som han sjöng i Primär. Bland annat stod det så här i den: "Döda inte de små fåglarna . . . Jorden tillhör Gud och han ger föda åt både liten och stor." Spencer funderade på dessa ord som han brukade sjunga. Han kom fram till att fåglarna var viktiga för vår himmelske Fader och att det inte var rätt att döda dem. Därför var han alltid noga med att bara skjuta med sin slangbåge där han inte kunde träffa några fåglar (se Conference Report, apr 1978, s 71; eller *Ensign*, maj 1978, s 47).



Sång	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur visade Spencer W Kimball att han var snäll mot fåglarna?</li> </ul> <p>Tala om för barnen att vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska vara snälla mot alla djur. Sjung eller säg orden till "Vänlighet börjar inom mig" (<i>Barnens sångbok</i>, s 83).</p> <p>Jag vill vara glad och god och snäll och ha ett vänligt sätt; för att vänlighet börjar inom mig är både sant och rätt.</p>
Aktivitet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har ni några sällskapsdjur?</li> </ul> <p>Låt barnen få berätta om sina sällskapsdjur och hur de tar hand om dem. Läs följande uttalanden och låt barnen göra tummen upp om uttalandet beskriver ett snällt sätt att ta hand om sällskapsdjur. Be dem göra tummen ner om det är ett ovänligt sätt att ta hand om djur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ge dem bra mat att äta varje dag.</li> <li>• Glömma bort att ge dem mat.</li> <li>• Glömma bort att ge dem vatten.</li> <li>• Se till att de har rent vatten att dricka.</li> <li>• Ge dem en trygg, bekväm plats att sova på.</li> <li>• Hålla dem inlåsta på en varm plats hela dagen.</li> <li>• Ge dem kärlek och uppmärksamhet.</li> </ul>
Vittnesbörd	<p>Påminn barnen om att djuren skapades av Jesus och att de är en del av vår himmelske Faders plan. Vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska vara vänliga mot djuren. Berätta om vad du tycker om husdjur eller djur i allmänhet.</p>

---

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Gör en kopia av kaninen i slutet av lektionen till varje barn, och låt barnen färglägga sina kaniner. Klistra fast en bomullstuss på svansen på varje kanin, för att göra den fluffig.
2. Sjung eller säg orden till "Min himmelske Fader älskar mig" (*Barnens sångbok*, s 16).
3. Använd metspöt från lektion 11 och de utklippsfigurer på djur som medföljer lektionsboken och låt barnen turas om att fiska fram ett djur. När varje barn har fångat ett djur, så låt dem turas om att visa sina djur och berätta vad de vet om dem.
4. Gör ett märke där det står *Jag ska vara snäll mot djuren*, som varje barn kan ta med sig hem.
5. Hjälp barnen göra rörelserna till följande fingerlek:
 

Min lilla kissekatt

Min lilla kissekatt sprang upp i ett träd (*låt höger hands fingrar springa upp längs vänster arm*)  
och satt på en gren och tittade ned (*låt höger hand vila på vänster skuldra*).  
Jag lockade: "Kissemiss, kom ner till mig (*låt fingrarna springa tillbaka nerför armen*)  
så får du all mat jag satt fram åt dig (*kupa vänster hand och låtsas att höger hand är katten som äter mat*)."
6. Låt barnen stå upp och göra rörelserna tillsammans med dig, samtidigt som du läser följande vers:
 

Noa

Noa byggde en ark så stor (*sträck ut armarna*)  
och visste hur han skulle göra (*peka med fingret på pannan*).  
Han hamrade, sågade och mätte (*gör rörelserna*)  
precis som han hade fått höra (*nicka*).

Och Noa kallade på sin familj (*vinka med armen*)  
att marschera till båtens stora yta (*marschera tyst på stället*)  
och två och två gick djuren (*håll upp två fingrar*)  
också ombord för att flyta (*gör flytande rörelser med händerna*).

Mörka moln på himmelen kom fram (*lägg händerna på huvudet*)  
och regnet började falla då (*härma regn med fingrarna*)  
och hela jorden täcktes (*gör en svepande rörelse med handen och armen*)  
ingen mark fanns mer att få (*vrid huvudet från sida till sida*).

Men arken flöt så säkert (*gör flytande rörelser med händerna*)  
mången, mången dag och natt (*sätt händerna tillsammans mot ena kinden*)  
tills solen kom tillbaka (*gör stor cirkel med armarna ovanför huvudet*)  
och sken så ljust och glatt.

Och allt vattnet torkade upp (*lägg armarna i kors över bröstet*)  
de kunde se marken igen (*sträck ut armarna och händerna*)  
Noa och hans familj tackade Gud (*böj huvudet och knäpp händerna*)  
som alltid var deras vän.

(Omgjord från en vers av Beverly Spencer.)

### YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Låt barnen berätta om eventuella sällskapsdjur som de har eller skulle vilja ha. Diskutera med barnen hur vi bör behandla och ta hand om våra sällskapsdjur.
2. Säg orden till "Jorden är rund" enligt nedan. Gör angivna rörelser.  
Jorden är rund och är så stor (*gör en stor cirkelrörelse med armarna*),  
och Gud har skapat allt som där bor (*slå ut med händerna*).  
Stjärnor som lyser på himlen klart (*räta ut och vicka med fingrarna*),  
solen som värmer så underbart (*gör en stor cirkelrörelse med armarna*).  
Ja, jorden är så stor och den är rund.  
Gud älskar och välsignar oss var stund (*ta om armarna och omfamna er själva*).
3. Visa några av utklippsfigurerna på djuren, en i taget, och låt barnen berätta för dig vad de vet om varje djur, till exempel var det lever, hur det låter och vad de tycker om det.



---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn vara ett gott exempel genom att följa Jesu föredöme.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön Matteus 4:19; Lukas 19:1–10; Johannes 13:15 och 3 Nephi 17:11–24.
  2. Material som behövs:
    - a. Bibeln och Mormons bok.
    - b. Några fotavtryck utklippta från papper.
    - c. Bild 1-3, Jesus Kristus (Evangeliet i bild 240; 62572); bild 1-63, Sackeus i trädet; bild 1-64, Jesus ber med nephiterna (62542).
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Säg orden till "Gör såsom jag gör" med barnen. Låt barnen härma dina rörelser, till exempel klappa händerna eller låtsas flyga som en fågel.

Gör såsom jag gör,  
härma, härma mig!  
Gör såsom jag gör,  
härma, härma mig!  
Gör det lågt och gör det högt,  
gör det fort och gör det trögt.  
Gör såsom jag gör,  
härma, härma mig!  
Gör såsom jag gör,  
härma, härma mig!

(© 1963 D. C. Heath and Company. Nytryckt med tillstånd.)

Förklara att när barnen härmade dina rörelser så följde de ditt exempel. När vi följer någons exempel, gör vi vad han eller hon gör. Tala om för barnen att Jesus sade: "Följ mig" (se Matt 4:19).

### **Vår himmelske Fader sände Jesus Kristus till jorden för att vara ett föredöme för oss**

Visa bild 1-3, Jesus Kristus. Förklara att en av anledningarna till att Jesus kom till jorden var för att vara ett exempel för oss och visa hur vi borde leva. Jesus var fullkomlig. Det innebär att han gjorde allting på rätt sätt. Såsom han levde när han var på jorden, bör vi försöka leva.

Öppna Bibeln och läs Johannes 13:15 för barnen. Tala om för barnen att detta är Jesu ord. Betona att vårt mål är att bli lika Jesus och följa hans exempel.

Sång

Hjälp barnen sjunga eller säga orden till första delen av sången "Jag vill gärna likna Jesus" (*Barnens sångbok*, s 40).

Jag vill gärna likna Jesus,  
jag vill i hans fotspår gå.  
Jag vill vara god och vänlig,  
hans kärlek i hjärtat få.

(© 1980 Janice Kapp Perry. Använt med tillstånd.)

- Vad bör vi göra för att likna Jesus?

Berättelse	<p>Visa bild 1-63, Sackeus i trädet, och återge berättelsen om Jesus och Sackeus, som finns i Lukas 19:1–10. Förklara att Jesus var ett gott exempel för oss när han var vänlig mot Sackeus. Även om andra människor inte tyckte om Sackeus ville Jesus besöka hans hem och vara hans vän.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• På vilket sätt var Jesus vänlig mot Sackeus? (Se Lukas 19:5.)</li> <li>• Hur tror ni att Sackeus kände sig när Jesus var vänlig mot honom?</li> </ul>
Sång	<p>Sjung eller säg orden till "Jesus sade: Älska alla" (<i>Barnens sångbok</i>, s 39) tillsammans med barnen, och använd de föreslagna rörelserna:</p> <p>Jesus sade: Älska alla (<i>håll ut armarna</i>),  var en trofast vän (<i>nicka upp och ner</i>).  Alla som du kärlek visar (<i>lägg händerna på hjärtat</i>)  älskar dig igen (<i>krama er själva</i>).</p>
Berättelse	<p>Visa bild 1-64, Jesus ber med nephiterna, och återge berättelsen om hur Jesus bad för de nephitiska barnen, enligt 3 Nephi 17:11–24. Förklara att Jesus genom sitt exempel visade att vi ska be för andra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vem bad Jesus för? (Se 3 Nephi 17:21.)</li> <li>• Hur tror ni att barnen kände sig när Jesus bad för dem?</li> <li>• Vilka kan vi be för?</li> </ul> <p>Diskutera vilka människor vi kan be för, till exempel familjemedlemmar, människor som är sjuka, missionärerna och våra ledare i kyrkan.</p>
Aktivitet	<p>Sätt upp bild 1-63, Sackeus i trädet, och bild 1-64, Jesus ber med nephiterna, på motsatta sidor i rummet, och lägg ut pappersfotavtryck på golvet som leder fram till varje bild. Låt barnen återigen sjunga eller säga orden till första delen av "Jag vill gärna likna Jesus", samtidigt som de följer fotstegen till varje bild.</p> <p>Stanna vid varje bild och låt barnen återge så mycket av berättelsen som de kommer ihåg. Hjälp barnen att komma på sätt hur de liksom Jesus kan vara ett gott exempel i varje situation. De kan till exempel dela med sig av sina leksaker eller leka med ett barn som behöver en vän (Sackeus), och de kan be för någon som är sjuk eller behöver särskild hjälp (bönen för de nephitiska barnen).</p> <p>Hjälp barnen inse att när de visar kärlek till andra genom att vara snälla och genom att be för dem, så följer de Jesu exempel. De är också ett gott exempel för andra människor.</p>
Sång	<p>Sjung eller säg orden till kören ur "Jag vill gärna likna Jesus" (<i>Barnens sångbok</i>, s 40), och använd de föreskrivna rörelserna:</p> <p>Älska varandra, som Jesus har sagt (<i>krama er själva</i>).  Han har sin kärlek i människan lagt (<i>skaka hand med någon annan</i>).  Var vänlig och hjälpsam i handling och ord (<i>låtsas att den ena handen är huvudet på ett djur och smek det med den andra handen</i>),  bad Jesus här nere på jord (<i>sätt händerna intill varandra med handflatorna upp, vilket ska föreställa skrifterna</i>).</p> <p>(© 1980 Janice Kapp Perry. Använt med tillstånd.)</p>

### **Vi kan vara föredömen för andra**

Aktivitet	<p>Förklara att när barnen följer Jesu exempel så ser andra människor dem och följer deras exempel.</p> <p>Låt ett barn komma fram och ställa sig framför klassen och vara ledare. Låt barnet leda de andra barnen i att till exempel klappa händer, vända sig om, eller hoppa upp och ner. Upprepa aktiviteten så att andra barn får tillfälle att vara ledare.</p> <p>Förklara att det finns viktigare sätt att vara ett exempel på än hur vi rör vår kropp. Tala om för barnen att de kan vara goda exempel genom att göra det som är bra, till exempel tala sanning, lyda sin mamma och pappa, dela med sig av sina leksaker, vara vördnadsfulla i kyrkan och hjälpa sin familj.</p>
-----------	--

- Vad kan ni göra för att vara ett gott exempel för andra?

Låt varje barn fundera ut ett sätt varpå han eller hon kan vara ett gott exempel och berätta för klassen vad han eller hon ska göra.

Vittnesbörd

Berätta om ett tillfälle när du följde någons goda exempel. Tala om varför du tycker det är så viktigt att följa Jesu föredöme. Uppmuntra barnen att vara goda exempel för andra genom att göra det som Jesus skulle ha gjort.

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Gör en enkel krona eller hatt av papper till varje barn. Skriv på varje krona eller hatt: *Jag kan vara ett gott exempel*. Diskutera olika sätt varpå barnen kan vara goda exempel under veckan.
2. Sjung "Som litet människobarn" (*Barnens sångbok*, s 34), "Jag vill en solstråle vara" (*Barnens sångbok*, s 38), eller "Jag är som en stjärna" (*Barnens sångbok*, s 84).
3. Visa en ficklampa eller annan liten ljuskälla. Sätt på den och diskutera hur ljuset från ficklampan hjälper oss. Läs högt första delen av 3 Nephi 12:16. Förklara för barnen att de är som små ljus när de är goda exempel, eftersom andra människor ser och följer dem. Låt ett barn hålla i ficklampan och leda de andra runt i rummet. Upprepa tills varje barn som vill vara ledare, har fått göra det en gång.
4. Låt barnen stå upp och göra rörelserna till följande rörelselek:

Jesus älskar små barn

Några barn på gatan går (*gå på stället*),  
skyndar fram så snabbt de förmår (*peka på fötterna*),  
tränger sig fram för att få se (*låtsas armbåga er fram bland människor*)  
Jesus och mot honom le (*stå på tå och titta er omkring*).

En del stora sa: "Kom inte hit" (*håll fram handen som om ni säger: Stopp*),  
han har mycket att göra, har inte tid" (*dra ner mungiporna och skaka på huvudet*).

Men Jesus sade: "Släpp fram de små" (*vinka välkomnande med handen*).  
De är viktiga och jag älskar dem så" (*krama om er själva*).

(Omgjord från Margaretta Harmon i *Bible Story Finger Plays and Action Rhymes* [Cincinnati: Standard Publishing, 1964], s 27.)

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Be att barnen upprepar ordet *exempel*. Tala om för dem att ett gott exempel är en person som man vill efterlikna. Våra föräldrar kan vara goda exempel för oss. Be att barnen nämner vad deras föräldrar gör för att ta hand om dem eller göra dem lyckliga.
2. Låt barnen ta varandras händer och gå runt i en ring, medan du sjunger eller säger orden till "Det är roligt att hjälpa" (*Barnens sångbok*, s 108). Upprepa sången så många gånger ni vill. Ersätt *mamma* och *pappa* med *broder*, *syster*, *mormor* eller *morfar*.
3. Lek "Följa John" med barnen. Låt barnen ställa sig på rad. Det första barnet i raden springer, hoppar, skuttar, eller utför någon annan rörelse till den andra sidan av rummet. De andra barnen följer det första barnet och gör vad han eller hon gjorde. Därefter ställer sig det första barnet längst bak i raden och nästa barn blir den nye ledaren. Fortsätt tills varje barn har fått tillfälle att vara ledare.

---

**ÄNDAMÅL**

Att stärka varje barns önskan att vara ärlig.

---

**FÖRBEREDELSE**

1. Studera under bön 2 Moseboken 20:15–16; Alma 53:16–22; 56:44–47 och Trosartikel 13. Se också *Evangeliets principer* (31110 180), kapitel 31.
  2. Gör ett enkelt pannband till varje barn av en pappersremsa eller av tyg. Skriv *Jag kan vara ärlig* på varje pannband.
  3. Material som behövs:
    - a. Bibeln och Mormons bok.
    - b. En knapp eller annat litet föremål.
    - c. Bild 1-13, Joseph Smith (Evangeliet i bild 400; 62449); bild 1-65, De två tusen unga krigarna (Evangeliet i bild 313; 62050).
  4. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

**INLÄRNINGS-  
AKTIVITETER**

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Låt ett barn ställa sig framför klassen. Håll ihop dina händer med en knapp eller annat litet föremål inuti. Låt de andra barnen också hålla ihop sina händer. Gå från barn till barn och håll dina händer mellan deras. Släpp ner knappen i något av barnens händer. Låt de andra barnen hålla ihop sina händer och låtsas att de har knappen. Säg: "Knapp, knapp, vem har knappen?" Låt barnet där framme gissa vilket barn som har knappen, genom att fråga: "(Namn), har du knappen?" Tala om för barnen att de ska svara sanningsenligt: "Nej, jag har inte knappen" eller "Ja, jag har knappen."

Gör leken flera gånger och välj andra barn som ska gissa och vidarebefordra knappen. Ge barnen beröm för att de är ärliga.

**Vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska vara ärliga**

Visa bild 1-13, Joseph Smith. Tala om för barnen att profeten Joseph Smith skrev "vi tror på att vara ärliga" i den trettonde trosartikeln. Hjälpt barnen lära sig dessa ord utantill.

- Vad betyder att vara ärlig?

Förklara att i ärlighet ingår att säga sanningen, att inte ta saker som tillhör någon annan och att behandla andra människor rättvist.

Visa Bibeln och tala om för barnen att Mose överlämnade de tio budorden till sitt folk (se 2 Mos 20). Förklara att vår himmelske Fader och Jesus gav Mose två budord om ärlighet: "Du skall icke stjäla" och "Du skall icke bära falskt vittnesbörd". Läs 2 Moseboken 20:15–16 högt.

- Vad betyder att stjäla?

Förklara att falskt vittnesbörd innebär att man säger någonting som inte är sant.

Sång

Säg orden till sången "*Ärlighet i ord och handling*", (Barnens medverkan vid sakramentsmötet 1987, s 9).

Ärlighet i ord och handling  
är en viktig jag från Gud,  
och jag vill alltid tala sanning,  
alltid lyda Herrens bud.

Aktivitet	<p>Beskriv några handlingar för barnen. Låt barnen stå upp när handlingen är ärlig och sitta ner när handlingen är oärlig. Använd nedanstående exempel eller hitta på egna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tar en kaka när din mamma har sagt att du inte ska göra det.</li> <li>• Berättar sanningen om vad du har gjort.</li> <li>• Tar någonting som inte är ditt.</li> <li>• Erkänner att du har gjort något som var fel.</li> <li>• Säger att någon annan gjorde något som var fel när det i själva verket var du som gjorde det.</li> <li>• Hittar pengar eller någonting som tillhör någon annan och återlämnar det till ägaren.</li> </ul> <p>Be att barnen berättar om tillfällena då de varit ärliga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur känner ni er när ni är ärliga?</li> <li>• Hur känner ni er när ni inte är ärliga?</li> <li>• Varför kan ni ibland vara rädda för att vara ärliga? (Ni blir kanske straffade eller gör någon ledsen.)</li> </ul> <p>Hjälp barnen förstå att vi mår bättre när vi är ärliga, även om det ibland är svårt att vara det.</p>
	<p><b>Vi blir välsignade när vi är ärliga</b></p>
Berättelse	<p>Visa bild 1-65, De två tusen unga krigarna. Återge berättelsen om de två tusen tappra krigarna, enligt Alma 53:16–22 och 56:44–47; särskilt Alma 53:20–21. Förklara att en orsak till att dessa unga män var så speciella var att de var ärliga. Läs högt sista delen av Alma 53:20 (från <i>de voro män, som alltid troget</i>). Förklara att troget innebär att de var ärliga. Eftersom de unga krigarna var ärliga, blev de beskyddade i striden. De blev välsignade för sin ärlighet, sin tro och sitt mod. Vi blir också välsignade om vi är ärliga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur välsignades de två tusen unga krigarna för sin ärlighet? (Se Alma 56:54–56.)</li> </ul>
Aktivitet	<p>Sätt på barnen pannbanden. Låt dem låtsas att de är två tusen tappra krigare som marscherar runt i rummet medan du klappar takten med händerna. Låt dem sluta marschera när du slutar klappa och fråga ett barn om hur han eller hon kan vara ärlig. Börja klappa igen och upprepa aktiviteten tills varje barn har fått svara en gång.</p>
Vittnesbörd	<p>Bär vittnesbörd om att vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska vara ärliga och att vi kan känna oss lyckliga när vi är ärliga.</p>

---

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Återge med egna ord följande berättelse om Jacob Hamblin och hans son:

Jacob Hamblin var en av de första pionjärerna som kom till södra Utah. Han älskade indianerna som bodde där och lärde sig att tala deras språk. Han var alltid ärlig mot indianerna och de lärde sig att lita på honom. En dag sände Jacob sin son till en indian för att byta en ponny mot några filter. Indianen tittade noga på ponnyen och överlämnade en hög filter. Jacobs son sade: "Det räcker inte." Indianen fortsatte att lägga filter på högen. När Jacobs son tyckte att han hade tillräckligt med filter red han hem, stolt över att han hade fått så många filter för ponnyen. När Jacob såg hur många filter som hans son hade tagit med sig hem blev han inte glad. Ponnyen var inte värd så många filter. Jacob lät sin son ta tillbaks hälften av filtarna till indianen. När pojken kom tillbaka skrattade indianen och sade: "Jag visste att Jacob skulle skicka tillbaka dem" (se Jacob Hamblin jr, berättat för Louise Lee Udall, i *A Story to Tell* [Salt Lake City: Deseret Book Co, 1945], s 359–360).

Förklara att indianen visste att Jacob Hamblin var en ärlig man som skulle ge tillbaka de extra filtarna. Indianen kunde lita på Jacob, eftersom han alltid var ärlig. Låt barnen dramatisera eller återge berättelsen.

2. Sjung eller säg orden till "Som litet människobarn" (*Barnens sångbok*, s 34).



3. Använd enkla dockor, till exempel dockor gjorda av strumpor eller papperspåsar, för att åskådliggöra situationer där någon har ett val mellan att vara ärlig eller oärlig. Använd nedanstående exempel eller hitta på några egna:
  - Du slog sönder ett fat och din mamma frågar vem som gjorde det.
  - Du hjälper till med att plocka upp en del pengar som någon tappat och du känner dig frestad att ta lite grann.
  - Du åt två bullar när din pappa sagt att du inte skulle göra det. Din pappa frågar om du åt upp bullarna.

Låt barnen turas om att använda dockorna och berätta vad de skulle göra i varje situation.

---

### **YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN**

1. Fråga barnen om det finns en häst i rummet. Tala om för dem att även om de tittade mycket noggrant så skulle de inte kunna finna någon häst i rummet, eftersom det inte finns någon. Det skulle inte vara ärligt att säga att det fanns en häst i rummet. Fråga om de kan se (nämna någonting som barnen lätt kan se). Förklara att det skulle vara ärligt att säga att den här saken finns i rummet. Säg till barnen att när de säger någonting som är sant eller verkligt så är de ärliga.
2. Be att barnen räcker upp båda händerna när du säger någonting som är sant och tar ner båda händerna när du säger någonting som inte är sant. Gör enkla och självklara uttalanden, som "Jag har en blomma i håret", "Jag har en klänning på mig", "Jonas byxor är röda" eller "Ni sitter på en stol".
3. Sjung eller säg orden till "Gör alltid rätt" (*Barnens sångbok*, s 80).

---

## ÄNDAMÅL

Att uppmuntra varje barn att visa kärlek till sin himmelske Fader och Jesus genom att vara vördnadsfull.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön 2 Moseboken 3:1–10.
  2. Material som behövs:
    - a. Bibeln.
    - b. Bild 1-19, Kristus och barnen (Evangeliet i bild 216; 62467); bild 1-66, Mose och den brinnande busken (Evangeliet i bild 107; 62239); bild 1-67, En vördnadsfull klass.
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Be att barnen knäpper händerna och sitter tysta medan du sjunger eller säger orden till "Vördnadsfullt, tillitsfullt" (*Barnens sångbok*, s 11), med mjuk stämma. Om barnen kan sången kan de sjunga med.

Vördnadsfullt, tillitsfullt har jag alltid på dig tänkt.

Vördnadsfullt, tillitsfullt sångens hyllning jag dig skänkt.

Vördnadsfullt, tillitsfullt, ödmjukt beder jag:

Låt din Helge Ande bo i mitt bröst idag.

Tacka barnen när sången är slut, för att de har suttit tysta.

### Vi kan vara vördnadsfulla i kyrkan

Visa bild 1-67, En vördnadsfull klass.

- Var är dessa barn?
- Vad gör de?
- Vad tror du att de tänker på?
- Hur uppför ni er när ni kommer till Primär?

Förklara att när vi kommer till kyrkan bör vi uppföra oss på ett visst sätt. Det kallas för att vara vördnadsfull.

Låt barnen upprepa ordet *vördnadsfull* flera gånger.

- Vad tror ni att det betyder att vara vördnadsfull?

Förklara att vördnad betyder att vi visar med våra handlingar vår kärlek och respekt för vår himmelske Fader och Jesus. Vi kan visa vår kärlek till dem på följande sätt (låt barnen demonstrera några av dem medan du talar om dem):

- Gå tyst och tala lågmält.
- Sitta tyst och lyssna till böner och lektioner.
- Räck upp handen när vi vill säga någonting.
- Knäppa händerna.
- Hålla möteshuset snyggt och prydligt.

Förklara att när vi gör detta så vet vår himmelske Fader och Jesus att vi älskar dem och att vi är glada över att vara i kyrkan.

Aktivitet

Läs orden till "Jag vill visa vördnad" tillsammans med barnen. Upprepa om så önskas.

Jag vill visa vördnad  
för att jag älskar dig.  
Stilla och tyst jag lyssnar,  
för vördnad börjar med mig.

- Varför bör vi vara vördnadsfulla på Primär?

Påminn barnen om att när vi är vördnadsfulla kan vi lyssna på våra lärare och lära oss mer om vår himmelske Fader och Jesus. När vi är vördnadsfulla hjälper vi andra att också vara vördnadsfulla.

- I vilken byggnad är vi nu?
- Vems hus är det?

Förklara att vårt möteshus tillhör vår himmelske Fader och Jesus. Det är en plats som vi kommer till för att lära oss mer om dem och vad de vill att vi ska göra.

Aktivitet

Gör följande fingerlek med barnen och improvisera handrörelser för att visa de olika platserna i möteshuset.

Kyrkan

Detta är kyrkans väggar som starka står.  
Detta är spiran som nästan till himlen når.  
Detta är fönstren som släpper in ljus  
och dörrar som öppnas till Guds eget hus.  
Huset byggdes som en plats dit alla kan gå  
och genom sång och bön himlens Fader nå.  
Låt oss knäppa händerna och huvudet böja (*knäpp händerna och böj huvudet*)  
för att tack och pris till Herren höja.

- Vad bör ni göra i möteshuset?
- Vad bör ni inte göra i möteshuset?

Hjälp barnen förstå att det finns platser och tidpunkter i möteshuset när man kan springa och leka, men i större delen av byggnaden och på söndagarna bör vi vara vördnadsfulla. Betona att förutom att vi sitter tysta i Primär och i kapellet, så går och talar vi stillsamt i korridorerna.

Berättelse

Berätta om hur det går till när barnen i din klass kommer till Primär. Ta med hur glada de är när de springer eller skuttar på vägen till byggnaden, hur de går tyst och stilla när de kommer inomhus, och vad de gör under sakramentsmötet och Primär och efteråt i korridoren. Framhåll att barnen är vördnadsfulla när de kommer till kyrkan.

Aktivitet

Läs orden till "Två glada fötter", medan barnen går runt i rummet tyst och stilla och inte väsnas med skorna.

Jag har två glada fötter små  
som tar mig vart jag går.  
De hoppar och de skuttar,  
ibland de stilla står.  
Men är jag i min Faders hus,  
de är så tysta så.  
Det hörs ej minsta lilla ljud,  
för jag går tyst på tå.

- Vad gör ni med era fötter i kyrkans korridorer? I kapellet? I klassen?
- Vad gör ni med era händer?
- Vad gör ni med rösten?

### Vi kan ha vördnadsfulla känslor

Visa bild 1-19, Kristus och barnen, och tala om hur du känner dig när du tänker på Jesus Kristus och hur mycket han älskar oss. Förklara att detta är vördnadsfulla känslor. Inbjud barnen att tala om sina känslor för Jesus.

Berättelse

Visa bild 1-66, Mose och den brinnande busken, och återge berättelsen som finns i 2 Moseboken 3:1-10. Betona de vördnadsfulla känslor som Mose hade när Herren talade till honom från den brinnande busken och kallade honom att föra Israels barn ut ur Egypten. Läs högt från Bibeln och förklara följande del av den femte versen: "... drag dina skor av dina fötter, ty platsen, där du står, är helig mark".

- Varför tog Mose av sig sina skor?

Förklara att detta var ett sätt att visa vördnad. Förvissa dig om att barnen förstår att vi inte behöver ta av oss våra skor för att vara vördnadsfulla. Det finns många andra sätt som vi kan vara vördnadsfulla på.

- Hur kan ni vara vördnadsfulla?

### Vi kan vara vördnadsfulla i hemmet

Tala om för barnen att möteshuset inte är den enda plats som vi bör vara vördnadsfulla på.

- Vad gör ni hemma när någon ber?
- Vad gör ni hemma under familjens hemafton?

Förklara att när vi är tysta och lyssnar under bönerna och lektionerna i vårt hem, så är vi också vördnadsfulla. Detta visar vår himmelske Fader och Jesus att vi älskar dem.

Vittnesbörd

Uttryck din kärlek till vår himmelske Fader och Jesus Kristus och din tacksamhet för att du kan visa denna kärlek genom att vara vördnadsfull. Uppmuntra barnen att visa sin kärlek till sin himmelske Fader och Jesus genom att vara vördnadsfulla i Primär, på sakramentsmötet och under böner och familjens hemafton.

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Ta med barnen på en vördnadsfull promenad genom korridorerna i möteshuset. Gå till kapellet om det är möjligt. Beröm barnen när ni återvänder till klassrummet för deras vördnadsfulla uppträdande, och diskutera hur deras vördnad hjälpte andra människor i byggnaden att vara vördnadsfulla i sina klasser.
2. Sjung eller läs orden till "Jag älskar så min Fader" (*Barnens sångbok*, s 13), eller "Vördnad för ditt hus mig lär" (*Barnens sångbok*, s 10).
3. Rita av varje barns fot på ett papper med texten till versen "Två glada fötter" (som står i denna lektion). Låt varje barn färglägga sitt fotavtryck och ta med sig det hem.
4. Låt barnen turas om att visa ett sätt varpå han eller hon kan vara vördnadsfull i klassen, till exempel sitta tyst, lägga armarna i kors eller räcka upp handen när man vill säga någonting. Tala om varför vi bör vara vördnadsfulla i vår himmelske Faders hus.
5. Hjälp barnen säga orden till en eller båda av följande verser. Improvisera rörelser som passar till orden.

Öppna och knyt händerna

Öppna dem och knyt dem,

öppna dem och knyt dem

Klappa, ett, två, tre.

Öppna dem och knyt dem,

öppna dem och knyt dem

lägg dem i ditt knä.

Jag skakar händerna

Jag skakar händerna,  
jag snurrar händerna,  
jag klappar händerna,  
jag höjer händerna  
och för dem sedan ned  
och knäpper dem i knä't.

Jag lyfter fötterna,  
jag sätter ner dem,  
jag sitter rakt på stolen,  
jag böjer huvudet,  
jag sluter ögonen,  
nu är jag klar att be.

---

### **YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN**

Låt barnen blunda. Be att de räcker upp handen om de kan höra att du släpper ett mynt eller en knapp. Släpp ner myntet eller knappen på golvet eller ett bord. Linda sedan in knappen eller myntet i en näsduk eller en liten tygbit. Be att barnen blundar, lyssnar noga och räcker upp handen om de kan höra myntet eller knappen den här gången. Släpp den inlindade knappen eller myntet på golvet eller bordet. Hjälプ barnen förstå att det finns mycket att höra om vi lyssnar.

---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn förstå att god musik gör oss lyckliga och påminner oss om vår himmelske Fader och Jesus.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön 1 Samuelsboken 16:19–23; Ether 6:2–12 och Läran och förbunden 25:12.
2. Material som behövs:
  - a. Bibeln, Mormons bok och Läran och förbunden.
  - b. Bild 1-61, Uttåget ur Nauvoo (Evangeliet i bild 410; 62493); bild 1-68, David spelar för kung Saul; bild 1-69, Jareditiska båtar.
3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.  
Till läraren: Du vill kanske inbjuda Primärs musikledare för att hjälpa till med denna lektion.

---

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Låt barnen bilda en ring och sjunga "Klappa händerna" (*Barnens sångbok*, s 125) flera gånger. Använd uttryck som "klappa händerna", "stampa med fötterna", "knäpp med fingrarna". Improvisera rörelser som passar till orden.

Klappa händerna om du är riktigt glad (klapp, klapp).  
Klappa händerna om du är riktigt glad (klapp, klapp).  
Ty vår Fader ovan där, blickar ner på barnen här,  
klappa händerna om du är riktigt glad (klapp, klapp.)

- Hur kände ni er när ni sjöng denna sång?

### Bra musik kan göra oss lyckliga

Förklara att glad, vacker eller fridfull musik hjälper oss att må bra inombords. När vi är ledsna, arga eller rädda kan god musik få oss att bli lyckliga igen.

Berättelse

Visa bild 1-68, David spelar för kung Saul. Återge berättelsen om hur David spelade på sin harpa för kung Saul när kungen var olycklig. Den finns i 1 Samuelsboken 16:19–23.

- Varför tror ni att Davids musik fick kung Saul att känna sig bättre?
- Vilka musikinstrument tycker ni om att lyssna till?

Gör en kort pantomim på olika instrument allteftersom de nämns.

Aktivitet

Låt varje barn låtsas att de spelar ett musikinstrument, till exempel piano, fiol, gitarr, flöjt eller harpa, medan du nynnar en välkänd primärsång eller psalm.

Förklara att sång också kan hjälpa oss att känna oss lyckliga.

- Vilka primärsånger hjälper er att känna er lyckliga?

Sång

Låt barnen välja en favoritsång och sjung den tillsammans med dem.

Berättelse

Visa bild 1-61, Uttåget ur Nauvoo, och återge följande berättelse med egna ord:

När pionjärerna lämnade sina hem i Nauvoo och begav sig västerut så packade de allting de kunde få plats med i täckta vagnar eller handkärror. De måste lämna många av sina ägodelar bakom sig, eftersom det inte fanns plats för dem. Det var en mycket arbetsam färd och pionjärerna var vanligtvis mycket trötta vid slutet av dagen.

På kvällen samlade pionjärerna sina djur och vagnar och ställde dem i en cirkel och gjorde en stor eld i mitten av cirkeln. Brigham Young, profeten, visste att människorna skulle bli gladare om de hade musik under sin resa. Han uppmuntrade dem att sjunga och dansa. Pionjärerna som hade tagit med fioler, trumpeter och trummor använde dem till att musicera. Alla sjöng och dansade runt elden. En av deras favoritsånger var "Kom, kom Guds folk". Musiken gav pionjärerna styrka och mod. När de lade sig på kvällen efter att ha sjungit och dansat, kände de sig lyckliga.

Sång

Låt barnen sitta i en ring och låtsas att de är pionjärer som sitter runt lägerelden. Sjung "Små pionjärbarn" (*Barnens sångbok*, s 137) eller en annan favoritsång i Primär tillsammans med barnen.

### **Musiken hjälper oss att minnas vår himmelske Fader och Jesus**

Förklara att musiken i kyrkan påminner oss om vår himmelske Fader och Jesus. Be barnen blunda och låtsas att de hör musiken som spelas i kapellet före sakramentsmötet.

- Hur kan musiken hjälpa er att vara vördnadsfulla i kyrkan?

Förklara att vår himmelske Fader och Jesus älskar att höra oss sjunga. Läs högt första halvan av versen Läran och förbunden 25:12 (till och med *en bön till mig*). Förklara att vi ber till vår himmelske Fader när vi sjunger kyrkans sånger. Vi tackar vår himmelske Fader för de välsignelser han ger oss. Att sjunga sånger om vår himmelske Fader och Jesus påminner oss om att de älskar oss och vill hjälpa oss. Förklara att sångerna som vi sjunger på sakramentsmötet kallas för psalmer.

- Varför sjunger vi sånger och psalmer i kyrkan?

Berättelse

Visa bild 1-69, Jareditiska båtar, och återge berättelsen om hur Jarediterna kom till det förlovade landet, enligt Ether 6:2–12. Förklara att Jarediterna sjöng sånger för att prisas sin himmelske Fader och Jesus medan de var inuti båtarna.

- Varför tror ni att Jarediterna sjöng på sin resa?
- Hur tror ni att Jarediterna kände sig när vinden och vågorna slog mot deras båtar?
- Hur hjälpte sången dem när de var rädda?
- Har ni någon gång sjungit en sång när ni varit rädda? På vilket sätt hjälpte det er?

Vittnesbörd

Berätta om ett tillfälle när musiken gjorde dig lycklig. Påminn barnen om att vår himmelske Fader och Jesus älskar att lyssna när de sjunger goda sånger. När de sjunger kan de känna sig glada och minnas att vår himmelske Fader och Jesus älskar dem.

---

## **BERIKANDE AKTIVITETER**

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Sjung "Sjunga är roligt" (*Barnens sångbok*, s 129), eller "Vår Herre världen skapat har" (*Barnens sångbok*, s 122).
2. Om klassen är liten kan du låta varje barn välja sin favoritsång i Primär, och därefter kan ni sjunga dessa sånger gemensamt i klassen.
3. Gör pappersskallror som barnen kan använda som musikinstrument. Lägg lite ris eller sand inuti en pappersbägare. Tejpa ihop en andra bägare med den första så att inget ris eller sand kan sippra ut. Sjung en primärsång medan barnen använder sina skallror. Du kan också använda andra föremål som rytminstrument, till exempel bjällror, trubbiga pinnar som slås lätt mot varandra eller tråklossar som man kan trumma på.
4. Återge med egna ord berättelsen om när profeten och andra ledare i kyrkan satt i Carthage-fängelset. Onda män hade satt dem i ett fängelse trots att de inte hade gjort något som var fel. Profeten visste att hans liv var i fara och han kände sig mycket ledsen. Han bad sin vän John Taylor att sjunga för honom. John var också mycket ledsen och han sade till Joseph att han inte ville sjunga, men Joseph uppmuntrade honom. När John sjöng en sång om Jesus kände sig alla i fängelset bättre. Sången påminde dem om att vår himmelske Fader och Jesus älskade dem. Den gav dem styrka och mod.

---

**YTTERLIGARE  
AKTIVITETER FÖR  
YNGRE BARN**

1. Sjung några av barnens favoritsånger med dem. Låt barnen klappa stillsamt när de sjunger. Tala med barnen om hur musiken gör dem glada.
2. Gör en inspelning av olika slags musik som barnen får lyssna på. Förvissa dig om att musiken är lämplig för sabbatsdagen.
3. Tala om för barnen att vår himmelske Fader har gett oss många olika sorters musik. En del musik är skapad av människor och annan musik kommer från naturen. Nämn sådant i naturen som frambringar ljud som påminner om musik, till exempel vinden, regnet, fåglarna, bina och åskan. Låt barnen härma varje ljud.



---

**ÄNDAMÅL**

Att uppmuntra varje barn att tänka på Jesus Kristus under sakramentet.

---

**FÖRBEREDELSE**

1. Studera under bön Lukas 22:19–20 och 3 Nephi 18:1–11. Se också *Evangeliets principer* (31110 180), kapitel 23.
  2. Be biskopen, efter godkännande av Primärföreningens president, att ombesörja att en medlem av prästernas kvorum kommer till din klass några minuter i början av lektionen. Medlemmen av prästernas kvorum ska förbereda sig för att berätta för barnen om sitt ansvar att administrera sakramentet och sina känslor för denna heliga förordning.
  3. Material som behövs:
    - a. Bibeln och Mormons bok.
    - b. Bilder från händelser ur Jesu liv, till exempel bild 1-16, Jesus i krubban (Evangeliet i bild 201; 62495); bild 1-17, Gossen Jesus i templet (Evangeliet i bild 205; 62500); bild 1-19, Kristus och barnen (Evangeliet i bild 216; 62467); bild 1-43, Jesus botar den blinde mannen (Evangeliet i bild 213; 62145) och andra bilder som du vill använda dig av.
    - c. Bild 1-3, Jesus Kristus (Evangeliet i bild 240; 62572); bild 1-8, Sakramentet delas ut (62021); bild 1-44, Jesus undervisar på västra halvklotet (Evangeliet i bild 316; 62380); bild 1-70, Den sista måltiden (Evangeliet i bild 225; 62174).
  4. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

**INLÄRNINGSAKTIVITETER**

Uppmärksamhetsaktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Visa bild 1-8, Sakramentet delas ut. Tala om för barnen att det möte på söndagen då vi vanligen kommer tillsammans som familjer, kallas för sakramentsmöte.

- Varför kallar vi detta möte för sakramentsmöte?

Presentera medlemmen av prästernas kvorum för barnen. Låt honom berätta om aronska prästadömetts ansvar när det gäller att ta hand om sakramentet. Låt honom berätta vad han tycker om sin uppgift i denna heliga förordning. Tacka för att han kom och ursäkta honom för att han måste återgå till sitt kvorummöte eller söndagsskolklass.

**Jesus gav oss sakramentet för att det skulle hjälpa oss att minnas honom**

Visa bild 1-3, Jesus Kristus. Påminn barnen om att Jesus är son till vår himmelske Fader. Eftersom Jesus älskar oss så mycket, kom han till jorden för att bli vår Frälsare. Han botade de sjuka, undervisade om evangeliet och visade oss hur vi skulle leva. Sedan dog han för oss.

Berättelse

Visa bild 1-70, Den sista måltiden. Återge berättelsen om den sista måltiden, enligt Lukas 22:19–20. Läs högt från Bibeln den sista meningen i vers 19: "Gören detta till min åminnelse". Förklara att Jesus sade till sina apostlar att de skulle mötas varje sabbatsdag och minnas honom genom att ta sakramentet.

Visa bild 1-44, Jesus undervisar på västra halvklotet. Förklara att när Jesus besökte nephiterna sade han också till dem att de skulle samlas varje sabbatsdag och minnas honom genom att ta sakramentet (se 3 Nephi 18:1–11).

- Vem skulle apostlarna tänka på när de tog sakramentet?
- Vem skulle nephiterna tänka på när de tog sakramentet?

- Vem ska vi tänka på när vi tar sakramentet?
- När tar vi sakramentet?

Aktivitet

Gör följande aktivitetsvers med barnen:

Jag är glad att jag kom till kyrkan idag

Jag är glad att jag kom till kyrkan idag (*knäpp händerna och forma en kyrkspira genom att lägga pekfinger topparna mot varandra*).

Jag lär mig att lyssna (*kupa handen bakom örat*)

och att be till Gud (*knäpp händerna och böj huvudet*).

Jag lär mig om Jesus i himmelen (*peka uppåt*).

som älskar oss och gav oss sina bud (*krama dig själv*).

Berättelser

Visa bilderna av Jesu liv en i taget. Låt barnen återge berättelsen om de känner igen bilden. Återge berättelsen kortfattat om de inte känner till den. Låt så många barn som möjligt delta i berättandet.

- Vilka berättelser om Jesus kan ni tänka på under sakramentet?

Låt barnen återge andra berättelser om Jesus som de kan tänka på under sakramentet.

Om de inte kan komma på någon så berätta en eller två berättelser om Jesus, som du tycker om att tänka på under sakramentet.

### **Vi kan vara vördnadsfulla under sakramentet**

Aktivitet

Hjälp barnen att säga följande vers och använda de föreskrivna rörelserna:

Med händer stilla (*knäpp händerna*),

huvud böjt (*böj huvudet*)

så tyst jag sitta vill (*viska denna rad*).

Bönerna för sakramentet

lugnt jag lyssnar till.

Förklara att eftersom Jesus gav oss sakramentet för att vi lättare skulle minnas honom är det viktigt att vi tänker på Jesus och att vi också hjälper andra att tänka på honom. Vi kan göra detta genom att vara vördnadsfulla under sakramentet.

Aktivitet

Viska ett av följande uttalanden till ett barn och låt honom eller henne upprepa det högt för klassen. Fortsätt med andra uttalanden och andra barn.

1. Vi ska förbereda oss för sakramentet genom att sjunga en vördnadsfull psalm som påminner oss om Jesus.
2. Vi ska lyssna noga när brödet välsignas.
3. När brödet delas ut ska vi bara ta en bit av det.
4. Vi ska lyssna noga när vattnet välsignas.
5. Vi ska dricka vördnadsfullt av vattnet och lägga tillbaks muggen på brickan.
6. Vi ska aldrig leka med brödet eller sakramentsmuggarna.

Förklara att när vi följer detta så är vi vördnadsfulla när vi tar sakramentet.

- Hur kan vi vara vördnadsfulla under sakramentet?

Aktivitet

Låt barnen lyssna noga till följande exempel. Be att de står upp om du säger någonting som de bör göra eller tänka på under sakramentet. Be att de sitter ner om du säger någonting som de inte bör göra eller tänka på under sakramentet. Använd följande exempel eller några egna.

- Lyssnar noga när sakramentsbönerna uttalas.
- Kommer ihåg att vår himmelske Fader och Jesus älskar oss.
- Tänker på en utflykt.
- Tänker på att Jesus botade sjuka människor.
- Talar med sin bror eller syster.

- Skruvar på sig.
- Tänker på när Jesus välsignade barnen.

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om hur tacksam du är för att sakramentet hjälper oss att minnas Jesus Kristus och vad han har gjort för oss. Förklara att du är särskilt tacksam när alla är vördnadsfulla under sakramentet så att du kan vända dina tankar till Jesus.

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Låt varje barn rita en bild av sig själv när han/hon tar sakramentet. Skriv på varje bild *Jag kan tänka på Jesus när jag tar sakramentet.*
2. Ta med några tomma sakramentsbrickor. Låt barnen titta på och hålla i brickorna. Låt barnen beskriva vad som händer när sakramentet välsignas och delas ut under sakramentsmötet.
3. Låt barnen dramatisera några av sina favoritberättelser från Jesu liv.

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Förklara sakramentet på ett förenklat sätt: Visa en bild av Jesus och tala om för barnen att det finns en tidpunkt på söndagen när vi minns Jesus på ett speciellt sätt. Det är när vi under sakramentsmötet äter ett litet stycke bröd och dricker en liten mugg med vatten. Förklara att under sakramentet minns vi hur mycket Jesus älskar oss och tänker på allt han har gjort för att hjälpa oss att vara lyckliga.
2. Sjung eller säg orden till "Låt mig få höra om Jesus" (*Barnens sångbok*, s 36) eller "Jag vill en solstråle vara" (*Barnens sångbok*, s 38).
3. Hjälpa barnen göra rörelserna till följande rörelselek medan du uttalar orden:

Skapelsen

Jesus sade: Låt solen lysa (*gör en stor cirkel med händerna ovanför huvudet*),  
låt regnet falla på jorden (*håll upp händerna med handflatan nedåt och rör på fingrarna*),  
och blommor växa därpå (*kupa händerna, med handflatorna uppåt*).

Jesus sade: Låt fåglar sjunga (*härma fågelnäbbar med fingrarna*),  
och sedan blev det så (*lägg armarna i kors*).

(Johnnie B Wood, i *Sing, Look, Do, Action Songs for Children*, utg Dorothy M Peterson [Cincinnati: Standard Publishing Co, 1965].)

Påminn barnen om att Jesus har gett oss mycket som hjälper oss att vara lyckliga. Under sakramentet kan vi visa att vi är tacksamma genom att tänka på Jesus.

# Vår himmelske Fader och Jesus gav oss skrifterna

Lektion

# 41

---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn förstå att skrifterna innehåller vår himmelske Faders och Jesu Kristi ord och att vi får kunskap om vår himmelske Fader och Jesus Kristus genom att studera skrifterna.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön Lukas 22:19–20; 3 Nephi 18:21; Läran och förbunden 59:6 och Moses 7:11. Se också *Evangeliets principer* (31110 180), kapitel 10.
2. Förbered dig för att berätta en av dina favoritberättelser från skrifterna. Använd om möjligt en bild.
3. Material som behövs:
  - a. En uppsättning av skrifterna (Bibeln, Mormons bok, Läran och förbunden och Den kostbara pärlan).
  - b. En tygbit att lägga över skrifterna eller lite papper att slå in dem i.
  - c. Bild 1-3, Jesus Kristus (Evangeliet i bild 240; 62572); bild 1-18, Johannes döparen döper Jesus (Evangeliet i bild 208; 62133); bild 1-44, Jesus undervisar på västra halvklotet (Evangeliet i bild 316, 62380); bild 1-70, Den sista måltiden (Evangeliet i bild 225; 62174).
4. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.

---

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Täck över skrifterna med en duk eller linda in dem i lite papper före lektionen. Lägg de övertäckta skrifterna på ett bord eller en stol där barnen kan se dem. Förklara att du har täckt över någonting som är viktigt för dig och för alla människor. Låt barnen gissa vad du har täckt över.

Låt barnen efter några gissningar känna på duken eller papperet. Om barnen gissar att det är böcker så tala om för dem att det är rätt gissat och ta därefter bort duken. Tala om för barnen att dessa böcker kallas för heliga skrifter. Låt barnen säga *heliga skrifter* några gånger.

### Skrifterna är heliga böcker

Förklara att skrifterna är betydelsefulla böcker som skiljer sig från andra böcker. De är heliga böcker. Påminn barnen om att någonting är heligt som hjälper oss att tänka på vår himmelske Fader och Jesus. Förklara att skrifterna berättar för oss om vår himmelske Fader och Jesus och hur mycket de älskar oss. De talar om för oss vad vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska göra för att bli lyckliga.

Visa och namnge vart och ett av de fyra standardverken, ett i taget. Om några av dem är sammanslagna till en bok så peka på pärmen där titlarna anges, eller slå upp titelsidan till varje standardverk.

Aktivitet

Tala om för barnen att vi bör ta väl hand om skrifterna och vara försiktiga när vi vänder på bladen. Låt barnen ställa sig längst fram i klassrummet, ett åt gången, och visa hur försiktigt de kan hantera skrifterna och vända på bladen.

Förklara att skrifterna innehåller sanna berättelser. Dessa berättelser hjälper oss att förstå vad vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska göra. Berättelserna i skrifterna kan vara till hjälp i vårt liv.

Berättelse Återge en av dina favoritberättelser från skrifterna för barnen, och använd en bild om det är möjligt. Framhåll på vilket sätt det som lärdes ut i berättelsen är till hjälp för dig. Tala om hur mycket du tycker om att läsa de berättelser som står i skrifterna.

Sång Hjälpa barnen sjunga eller säga orden till "Låt mig få höra om Jesus" (*Barnens sångbok*, s 36). Påminn barnen om att det är sanna berättelser från skrifterna som de lär sig i Primär.

Låt mig få höra om Jesus, han är mig kär;  
säg det som han skulle säga, om han var här.  
Säg allt som hände på sjö och strand,  
låt mig få vandra vid Jesu hand.

### **Skrifterna innehåller Jesu lärdomar**

Förklara att en del av skrifterna skrevs av män som kände Jesus och levde när han levde. De såg Jesus och hörde honom undervisa. Dessa män skrev skrifterna för att alla människor skulle kunna lära sig om Jesus och hans lärdomar och veta att han var vår himmelske Faders Son.

Visa bild 1-70, Den sista måltiden. Låt barnen berätta vad de vet om bilden. Visa Bibeln och låt barnen upprepa titeln. Öppna Bibeln och slå upp Lukas 22. Förklara att Jesus lärde i Bibeln att vi ska ta sakramentet för att minnas honom. Jesus tog bröd och välsignade det och gav det till sina lärjungar (medhjälpare). Han tog en bågare och lät dem dricka därav. Läs den del av vers 19 där Jesus säger: "Gören detta till min åminnelse." Framhåll att detta är Jesu ord.

Visa bild 1-44, Jesus undervisar på västra halvklotet, och påminn barnen om vad som händer på bilden. Visa Mormons bok och låt barnen upprepa titeln. Slå upp 3 Nephi 18 i Mormons bok. Förklara att det var mycket som Jesus undervisade människorna om. Läs början av vers 21 där Jesus säger: "Bedjen till Fadern i edra familjer".

- Vad uppmanar Jesus oss att göra i våra familjer?

Visa bild 1-3, Jesus Kristus. Visa Läran och förbunden och låt barnen upprepa titeln. Slå upp kapitel 59 i Läran och förbunden. Förklara att Jesus bland annat lärde att vi skulle älska alla människor. Läs den del av vers 6 där Jesus sade "älska din nästa".

- Vad sade Jesus att vi skulle göra?
- Vem är er nästa?
- Hur känner ni er när ni är vänliga mot andra och visar dem kärlek?

Sång Hjälpa barnen sjunga eller säga orden till "Jesus sade: Älska alla" (*Barnens sångbok*, s 39), och använd de rörelser som beskrivs nedan:

Jesus sade: Älska alla (*håll ut armarna*),  
var en trofast vän (*nicka upp och ner*).  
Alla som du kärlek visar (*lägg händerna på hjärtat*)  
älskar dig igen (*krama er själva*).

Visa bild 1-18, Johannes döparen döper Jesus. Låt barnen berätta vad bilden föreställer. Betona att Jesus döptes och att han vill att alla ska döpas. Visa Den kostbara pärlan och låt barnen upprepa bokens namn. Slå upp Moses 7 i Den kostbara pärlan och berätta om hur Jesus lärde en man vid namn Enok att gå ut till folket och döpa dem. Läs den del av vers 11 där Jesus sade: "döpa i Faderns namn och i Sonens ... och i den Helige Andens".

Håll upp de fyra standardverken. Betona att de alla innehåller Jesu lärdomar.

- Vad är det här för böcker?
- Vems lärdomar finns i skrifterna?
- Varför finns skrifterna?
- Hur känns det att veta att vår himmelske Fader och Jesus älskar oss och har gett oss skrifterna?

## Vittnesbörd

Uttryck din tacksamhet och kärlek till skrifterna. Bär vittnesbörd om att skrifterna är vår himmelske Faders och Jesu ord och att vi kan lära oss vad vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska göra genom att studera skrifterna.

**BERIKANDE  
AKTIVITETER**

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Vik papper på mitten som små kopior av omslagen till de fyra standardverken, en uppsättning till varje barn. Texta titeln på standardverket på varje omslag. Slå hål i hörnet på varje omslag och använd ett litet snöre eller garn till att knyta ihop varje barns omslag till skrifterna.

Skriv på insidan av varje omslag det skriftställe som lärdes ut under lektionen:

Bibeln: *Jesus undervisade oss om sakramentet (Lukas 22:19).*

Mormons bok: *Jesus lärde oss att be i våra familjer (3 Nephi 18:21).*

Läran och förbunden: *Jesus lärde oss att älska vår nästa (L&F 59:6).*

Den kostbara pärlan: *Jesus lärde oss att vi skulle döpas (Moses 7:11).*

Ge varje barn omslagen till skrifterna som han eller hon kan ta hem. Gå samtidigt igenom de Jesu lärdomar som diskuterats under lektionen.

2. Hjälp barnen lära sig en del av den åttonde trosartikeln utantill: "Vi tror att Bibeln är Guds ord" och "Vi tror också att Mormons bok är Guds ord".
3. Skaffa fram bilder av några berättelser ur Mormons bok, antingen de bilder som medföljer denna lektionsbok eller bilder från mötेशusets bibliotek. Visa varje bild och återge kortfattat den berättelse som bilden illustrerar. Påminn barnen om att skrifterna innehåller sanna berättelser. Låt barnen sjunga "Mormons boks berättelser" (*Barnens sångbok*, s 62).
4. Berätta för barnen om ett tillfälle i ditt liv när skrifterna betydde speciellt mycket för dig. Förklara hur skrifterna hjälpte dig och hur glad du blev för det.
5. Sök upp korta skriftställen som innehåller Jesu ord, liknande de i lektionen. Läs varje skriftställe och börja med *Jesus sade*. Till exempel, "Jesus sade: 'Följ mig.'" Kasta eller överlämna en kastpåse eller annat mjukt föremål till ett barn och låt honom eller henne upprepa skriftstället efter dig och sedan kasta tillbaka påsen. Fortsätt att kasta påsen tills varje barn har fått tillfälle att göra det en gång.

**YTTERLIGARE  
AKTIVITETER FÖR  
YNGRE BARN**

1. Sjung eller säg orden till "Låt mig få höra om Jesus" (*Barnens sångbok*, s 36), medan du håller upp Bibeln, eller "Mormons boks berättelser" (*Barnens sångbok*, s 62), samtidigt som du håller upp Mormons bok.

2. Återge kortfattat berättelsen om de tio spetälska (se Lukas 17:11–19), och gör sedan följande fingerlek med barnen:

Tio män mötte Kristus (*håll upp tio fingrar*).

På vägen till Jerusalem ("*gå*" med fingrarna i luften)

mötte Kristus tio sjuka män (*håll upp tio fingrar*).

Han tog bort sjukdomen och botade dem (*vifta med händerna*)!

Jag kan bara inte förstå (*sätt ett finger på ena sidan av pannan och se förbryllad ut*)  
att bara en enda tackade då (*håll upp ett finger*).

Nio andra blev ju också botade så (*sträck båda armarna uppåt*)!

(Omgjord från Jean Shannon i *Bible Story Finger Plays and Action Rhymes* [Cincinnati: Standard Publishing Co, 1964], s 27.)

Visa barnen var de kan finna denna berättelse i Bibeln.

3. Fråga barnen vilka som är deras favoritberättelser i skrifterna. Visa dem var berättelserna står i skrifterna, om du känner till det.

# Jag är medlem i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga

---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn förstå att han eller hon tillhör Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön Markus 1:9–11; Läran och förbunden 115:4 och Joseph Smiths skrifter 1:5, 10–19. Se också *Evangeliets principer* (31110 180), kapitel 17.
  2. Klipp ett stort, styvt papper i så många stora pusselbitar som det finns personer i klassen (barn och lärare). Skriv namnet på klassmedlemmarna på de olika pusselbitarna.
  3. Material som behövs:
    - a. Standardverken.
    - b. Bild 1-4, Den första synen (Evangeliet i bild 403; 62470); bild 1-8, Sakramentet delas ut (62021); bild 1-12, Flicka som konfirmeras (62020); bild 1-18, Johannes döparen döper Jesus (Evangeliet i bild 208; 62133); bild 1-39, En baby välsignas; bild 1-40, En sjuk blir smord och välsignad (62342); bild på den levande profeten.
  4. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Håll upp pusselbiten med ditt namn. Tala om för barnen att den tillhör ett pussel. Dela ut de andra bitarna och hjälp barnen att sätta ihop pusslet. Peka på varje namn i pusslet och läs upp det för barnen. Förklara att på samma sätt som varje pusselbit är en del av detta pussel så är var och en av barnen en del av denna klass.

- Vad är ni mer en del av?

Förklara att vi tillhör andra grupper, till exempel familjen eller området där vi bor. Vi tillhör också Jesu kyrka.

Visa bild 1-39, En baby välsignas.

- Vad händer på denna bild?

Förklara för barnen att de flesta av dem fick ett namn och en välsignelse när de var spädbarn. På grund av detta namn och välsignelsen blev deras namn uppskrivna i kyrkans uppteckningar och de kan därför säga: "Jag tillhör Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga".

Hjälp barnen säga "Jag tillhör Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga" några gånger.

Aktivitet

Gör följande rörelselek, "Jag är glad att jag kom till kyrkan idag", med barnen.

"Jag är glad att jag kom till kyrkan idag (*knäpp händerna och forma en kyrkspira genom att lägga pekfinger topparna mot varandra*).

Jag lär mig att lyssna (*kupa handen bakom örat*)

och att be till Gud (*knäpp händerna och böj huvudet*).

Jag lär mig om Jesus i himmelen (*peka uppåt*).

som älskar oss och gav oss sina bud (*krama dig själv*).

Förklara för barnen att vi kommer till kyrkans möten för att lära oss mer om Jesus och vad han vill att vi ska göra. Tala om för barnen att de i denna lektion ska lära sig om något av det som är en viktig del av Jesu kyrka.

## I Jesu kyrka finns prästadömet

Visa bild 1-8, Sakramentet delas ut; bild 1-12, Flicka som konfirmeras och bild 1-40, En sjuk blir smord och välsignad. Låt barnen berätta vad som händer på varje bild. Förklara att prästadömet behövs för att utföra dessa ting. Prästadömet är den kraft som vår himmelske Fader och Jesus har. De delar denna makt med rättfärdiga män så att männen kan hjälpa till att utföra vår himmelske Faders och Jesu verk på jorden. Peka på prästadömsbärarna på varje bild. Låt barnen säga ordet *prästadöme* några gånger.

- Vilka känner ni som har prästadömet?

Hjälp barnen förstå att män som bär prästadömet kan välsigna och dela ut sakramentet, döpa, välsigna människor och utföra andra viktiga sysslor. Visa igen bild 1-39, En baby välsignas, och tala om för barnen att småbarn välsignas av män som har prästadömet.

Berättelse

Visa bild 1-18, Johannes döparen döper Jesus. Låt barnen berätta vad de minns om bilden. Gå kortfattat igenom berättelsen i Markus 1:9–11.

- Vem döper Jesus? (Se Markus 1:9.)
- Vilken makt behövde Johannes ha för att döpa Jesus? (Prästadömet.)

Förklara att dop utfört av någon som har prästadömet, är en viktig del av Jesu kyrka. Tala om för barnen att när de är åtta år kan de bli döpta som medlemmar i Jesu kyrka.

## Jesu kyrka har en profet

Berättelse

Visa bild 1-4, Den första synen, och återge berättelsen om Joseph Smith och den första synen, som finns i Joseph Smiths skrifter 2:5, 10–19.

- Vilka kom för att tala med Joseph Smith i lunden? (Se Joseph Smiths skrifter 2:17.)

Förklara att eftersom vår himmelske Fader och Jesus talade med Joseph Smith, kan vi kalla Joseph Smith för en profet. En profet talar om för oss vad vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska veta.

- Vad är en profet? (En man som har en speciell kallelse att tala med vår himmelske Fader och Jesus och som talar om för oss vad de vill att vi ska veta.)

Visa en bild på den levande profeten. Berätta för barnen om honom. Förklara att i Jesu kyrka finns det alltid en levande profet som undervisar oss om vad vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska veta och göra.

Sång

Hjälp barnen sjunga eller säga orden till kören ur "Lyss till profeten" (*Barnens sångbok*, s 58). Låt ett barn hålla upp en bild av den levande profeten medan ni sjunger.

Lyss till profeten, lyss till profeten, lyss till profeten, följ Herrens bud.  
Lyss till profeten, lyss till profeten, lyss till profeten, han känner Gud.

## I Jesu kyrka finns skrifterna

Håll upp skrifterna.

- Vad håller jag i?

Låt barnen berätta vad de vet om skrifterna. Påminn dem om att skrifterna innehåller vår himmelske Faders och Jesu lärdomar. Det finns många sanna berättelser i skrifterna om Jesus, profeterna och andra människor. Skrifterna är en viktig del av Jesu kyrka.

## Vi är medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga

- Vems kyrka tillhör vi?
- Vad är namnet på den kyrka vi är medlemmar i?



Läs Läran och förbunden 115:4 för barnen. Förklara att detta namn innebär att detta är Jesu kyrka i vår tid. Hjälp barnen förstå att det finns många människor över hela världen som tillhör Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga.

Du kan förklara att det finns andra kyrkor på jorden idag som undervisar om Jesus och lär människor att leva goda liv, men att de inte har prästadömet, en levande profet eller alla skrifterna.

Aktivitet

Be att alla som tillhör Jesu kyrka står upp. Påpeka att alla barnen bör stå upp. Låt barnen upprepa "Jag tillhör Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga."

Repetera kortfattat, genom att använda bilder och skrifterna, att prästadömet, en levande profet och skrifterna är viktiga delar i Jesu kyrka.

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om att evangeliet är sant. Hjälp barnen känna hur viktigt och underbart det är att tillhöra Jesu sanna kyrka.

---

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Gör ett märke med texten *Jag tillhör Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga*, som varje barn kan bära hemma. Låt barnen färglägga sina märken.

2. Gör följande fingerlek med barnen:

Här är kyrkan

Här är kyrkan (*knäpp händerna*),  
och här är kyrkans spira (*sätt pekfingertopparna mot varandra*).

Dörrarna öppnas för folket (*såra handflatorna men håll ihop fingrarna*)  
som kommer att sabbat fira (*vifta med fingrarna*).

Stäng dörrarna och hör dem be (*håll de knäppta händerna mot ett öra*).

Öppna dörrarna, och ut går de (*öppna händerna, "promenera" med fingrarna*).

3. Berätta om ett barn som tillhör Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga och som går till kyrkan. Ta med sådana aktiviteter som barnen i din klass kan delta i, till exempel sitta med sina familjer på sakramentsmötet, ta sakramentet, sitta vördnadsfullt i Primär, be och sjunga.

Du kan också låta barnen tänka på dessa förslag genom att ställa frågor som "Vad ska de barn som tillhör kyrkan göra på söndagen?" "Vad ska de göra på sakramentsmötet?" "Vad ska de göra hemma på söndagen?" "Vad ska de göra under familjens hemafton?" "Hur ska de vara mot sina familjer?" "Sina vänner?" Hjälp barnen förstå vad pojkar och flickor som tillhör Jesu kyrka bör göra.

4. Låt barnen fundera på vilka olika grupper de tillhör, till exempel familjen eller primärklassen. Låt dem berätta vad de tycker om att tillhöra de olika grupperna. Avsluta denna diskussion med vad de (och du) tycker om att vara medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga.

5. Sjung eller säg orden till "Jesu Kristi Kyrka" (*Barnens sångbok*, s 48).

---

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Rita fyra enkla bilder före klassen – ett öga, en hand, ett öra och en mun – på olika papperslappar.

- Tala om för barnen att det finns mycket vi kan göra i kyrkan. (Sätt upp bilden av ett öga.) Vi kan läsa berättelser i skrifterna. (Sätt upp bilden av en hand.) Vi kan vara snälla när vi leker med våra vänner. (Sätt upp bilden av ett öra.) Vi kan lyssna noga på våra lärare. (Sätt upp bilden av en mun.) Vi kan tala tyst när vi är i kyrkan. Låt varje barn komma fram och peka på en av bilderna. Låt barnen berätta vad bilderna som de pekar på föreställer.
2. Hjälp barnen sjunga "Mormons boks berättelser" (*Barnens sångbok*, s 62). Improvisera rörelser som passar till orden. Du kan också låta barnen marschera runt i rummet medan de sjunger.

---

**ÄNDAMÅL**

Att hjälpa varje barn förstå att vi blir välsignade när vi följer profeten.

---

**FÖRBEREDELSE**

1. Under bön studera 1 Samuelsboken 3:1–10, 19–20. Se också *Evangeliets principer* (31110 180), kapitel 9.
  2. Skriv upp på olika papperslappar några lärdomar som poängterats av den levande profeten. Du kan hämta dessa från konferenstal eller artiklar i kyrkans tidningar. Skriv åtminstone lika många papperslappar som det finns barn i klassen. Vik papperslapparna och lägg dem i en skål eller korg. Här är några exempel på olika lärdomar:
    - Studera skrifterna varje dag.
    - Helga sabbatsdagen.
    - Be varje dag.
    - Besöka sakramentsmötet och Primär.
    - Vara ärlig.
  3. Material som behövs:
    - a. Bibeln.
    - b. Bild 1-4, Den första synen (Evangeliet i bild 403; 62470); bild 1-29, Arken byggs (Evangeliet i bild 102; 62053); bild 1-42, Gossen Samuel kallas av Herren (Evangeliet i bild 111; 62498); bild 1-66, Mose och den brinnande busken (Evangeliet i bild 107; 62239); en bild av den levande profeten.
  4. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

**INLÄRNINGS-  
AKTIVITETER**

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Visa bilderna av Noa (bild 1-29), Mose (bild 1-66), och Joseph Smith (bild 1-4), en i taget. Låt barnen berätta om vad de vet om varje bild.

Förklara sedan kortfattat att Jesus bad Noa bygga en ark så att hans familj kunde räddas från floden. Jesus bad Mose befria israeliterna från slaveri. Jesus sade till Joseph Smith att han inte skulle bli medlem i någon av de kyrkor som då fanns på jorden.

**Profeter talar med vår himmelske Fader och Jesus Kristus**

Förklara att Noa, Mose och Joseph Smith var profeter. En profet är en man som talar med vår himmelske Fader och Jesus. Eftersom vår himmelske Fader och Jesus inte är på jorden för att undervisa oss, har de profeter till hjälp. Vår himmelske Fader och Jesus undervisar profeten, och profeten undervisar oss om vad vi ska göra för att bli välsignade och lyckliga.

Berättelse

Visa bild 1-42, Gossen Samuel kallas av Herren, och berätta om hur Samuel kallades till profet, som står i 1 Samuelsboken 3:1–10, 19–20. Läs 1 Samuelsboken 3:10 för barnen.

- Vem ropade på Samuel när denne låg och sov? (Jesus. Se 1 Sam 3:4.)
- Vem trodde Samuel att det var som ropade på honom? (Se 1 Sam 3:5.)
- Vad sade Eli till Samuel att han skulle göra? (Se 1 Sam 3:9.)
- Vad sade Samuel till Jesus? (Se 1 Sam 3:10.)

Förklara att Samuel var en ung pojke när Jesus talade till honom för första gången. När han blev äldre undervisade han sitt folk om vad vår himmelske Fader och Jesus ville att de skulle göra.

Aktivitet Be att tre av barnen agerar Samuel, Eli och Jesus. Upprepa med andra barn i rollerna, om så önskas.

### **Vi har en profet på jorden idag**

Visa bilden av den levande profeten. Berätta för barnen någonting som du känner till om profeten.

Låt barnen stå upp och säga: "(Den levande profetens namn) är en Guds profet."

- Varför behöver vi en levande profet? (Så att vi kan veta vad vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska göra.)

Förklara att profeten undervisar oss genom att tala vid konferenser. Konferenser är stora möten med många människor närvarande. Vi kan kanske också lyssna till profeten på TV, radio eller inspelningar. Hans ord finns också nedskrivna i kyrkans tidningar, som våra föräldrar eller andra kan läsa för oss.

Aktivitet Låt varje barn välja en papperslapp från den korg eller skål som du har gjort i ordning. Läs budskapet på varje papperslapp och diskutera det kortfattat med barnen. Tala om för barnen att dessa budskap är sådant som den levande profeten har bett oss att göra.

Aktivitet Be barnen tänka på sätt som de kan följa profeten. Kasta eller överlämna en kastpåse eller mjukt föremål till varje barn och säg: "Jag ska följa profeten genom att \_\_\_\_\_." Låt varje barn avsluta meningen med ett sätt varpå han eller hon kan följa profeten.

### **Vi blir välsignade när vi följer profeten**

Peka igen på bilderna av Noa, Mose, Joseph Smith och den levande profeten. Förklara att eftersom Noas familj följde honom blev de räddade från floden. Eftersom israeliterna följde Mose blev de förda ut ur Egypten till ett bättre land. Och de människor som följde Joseph Smith blev medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga.

Förklara att dessa människor välsignades eftersom de följde profeten. Vi blir också välsignade när vi följer profeten.

Sång Hjälpt barnen sjunga eller säga orden till kören ur "Lyss till profeten" (*Barnens sångbok*, s 58). Håll upp en bild av den levande profeten medan ni sjunger.

Lyss till profeten,  
lyss till profeten,  
lyss till profeten,  
följ Herrens bud.

Lyss till profeten,  
lyss till profeten,  
lyss till profeten,  
han känner Gud.

Vittnesbörd Bär vittnesbörd om den levande profeten. Tala om för barnen att du vet att när vi följer profeten blir vi välsignade och lyckliga.

---

## **BERIKANDE AKTIVITETER**

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Skaffa ett ljudband eller videoband med en inspelning av den levande profeten som du kan spela upp för barnen, eller visa bilder av honom från kyrkans tidningar.
2. Sjung eller säg orden till "Tack, Gud, att profeter du sänder" (*Psalmer*, nr 10) för barnen.
3. Berätta igen om Frälsarens besök hos president Lorenzo Snow (se lektion 26). Förklara att Jesus uppenbarade sig för president Snow för att tala om för honom hur han skulle leda kyrkan. Jesus sade till president Snow vad han skulle undervisa kyrkans medlemmar om.
4. Tänk på några situationer i vilka barnen kan följa profetens lärdomar. Beskriv varje situation för klassen och låt barnen berätta eller visa vad de skulle göra i varje situation för att följa

profeten. Till exempel: "Du ser lite pengar i köket. Du skulle vilja ha dem, men du vet att det är din mammas. Vad ska du göra för att följa profetens lärdomar om att vara ärlig?"

---

### **YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN**

1. Ha en bild av den levande profeten framme under hela lektionstiden. Ta dig tid att tala om för barnen vem han är. Förklara att han älskar dem och vill hjälpa dem att återvända till vår himmelske Fader och Jesus. Upprepa detta två eller tre gånger under klassen.
2. Lek "Följ John" med barnen. Låt barnen stå på rad. Det första barnet i raden springer, hoppar, skuttar eller gör någon annan rörelse till andra sidan av rummet. De andra barnen följer det första barnet och gör likadant som han eller hon gjorde. Sedan ställer sig det första barnet sist i raden och nästa barn blir den nya ledaren. Fortsätt tills varje barn har fått möjlighet att vara ledare en gång.

Förklara efter leken att profeten är kyrkans ledare. Om vi gör det som han har sagt att vi ska göra kommer han att leda oss tillbaks till vår himmelske Fader och Jesus.

---

**ÄNDAMÅL**

Att hjälpa varje barn förstå att varje medlem i församlingen eller grenen kan hjälpa till i kyrkan.

---

**FÖRBEREDELSE**

1. Studera under bön 1 Nephi 17:7–15; 18:1–4.
  2. Gör ett enkelt tackkort till varje barn, som de kan färglägga och ge till Primärs president eller till någon annan som hjälper dem i kyrkan. Du kan rita en blomma på framsidan av ett vikt papper och skriva orden *Tack så mycket* på insidan.
  3. Material som behövs:
    - a. Mormons bok.
    - b. Metspö och fisk från lektion 11. Sätt dit en ledtråd på varje fisk om biskopen eller grenspresidenten, till exempel "Han sitter på förhöjningen i kyrkan", "Han hjälper människorna i vår församling [eller gren]" eller "Vi kan lämna vårt tionde till honom".
    - c. En burk med kriter eller pennor.
    - d. Bild 1-8, Sakramentet delas ut (62021); bild 1-67, En vördnadsfull klass; bild 1-71, En båt byggs.
  4. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

**INLÄRNINGS-  
AKTIVITETER**

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Ställ en stol mitt i klassrummet och försök att lyfta den genom att hålla i ett ben. Förklara att det finns mycket vi inte kan göra om vi inte samarbetar. Inbjud tre barn att ta tag i var sitt stolsben och hjälpa dig att lyfta upp stolen några centimeter från golvet. Förklara att när alla arbetar tillsammans kan vi göra mycket som vi inte kan göra ensamma.

**Vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska arbeta tillsammans**

Berättelse

Visa bild 1-71, En båt byggs, och återge kortfattat berättelsen om när Nephi och hans familj byggde en båt. Den står i 1 Nephi 17:7–15 och 18:1–4. Betona att Nephi behövde Herrens (Jesu) och sin familjs hjälp för att bygga båten.

- Varför kunde inte Nephi bygga båten utan hjälp?
- På vilket sätt hjälpte Herren Nephi? (Se 1 Nephi 17:8–10; 18:1.)
- Hur hjälpte Nephis familj till? (Se 1 Nephi 18:1.)
- Vad hände när alla arbetade tillsammans? (Se 1 Nephi 18:4.)

Låt barnen berätta om upplevelser de har haft av att arbeta tillsammans med andra människor.

Aktivitet

Förklara att vi också samarbetar i kyrkan. Varje person i församlingen (eller grenen) hjälper de andra. Låtsas, genom ord eller handlingar, att du är någon som hjälper medlemmarna i din klass i kyrkan varje vecka, till exempel sångledaren, pianisten, en lärare eller Primärs president. Låt barnen gissa vem du låtsas vara. När barnen har gissat vem du föreställer, ska du förklara vilka uppgifter den personen har i sin kallelse. Upprepa så många gånger som du önskar.

Visa bild 1-8, Sakramentet delas ut.

- Vad gör den här diakonen?
- Känner ni någon som delar ut sakramentet?

Förklara att de unga män som har aronska prästadömet kan förbereda, välsigna och dela ut sakramentet. Det är några sätt varpå unga män kan hjälpa till i kyrkan.

Aktivitet

Förklara att det finns någon i din församling eller gren som hjälper alla i kyrkan. Vår himmelske Fader har gett denna person ett viktigt arbete att utföra. Låt barnen turas om att fiska efter ledtrådarna på pappersfiskarna. Läs varje ledtråd högt. Fortsätt tills alla ledtrådarna har blivit upplästa och låt sedan barnen gissa vem personen är.

- Vad heter vår biskop (eller grenspresident)?
- Vilka viktiga saker gör han för att hjälpa oss?

Diskutera vad andra medlemmar i er församling eller gren gör, till exempel hemlärare och besökslärarinnor. Du kan berätta om de kallelser som medlemmarna i barnens familjer har.

### Vi kan hjälpa till i kyrkan

Aktivitet

Håll ut en burk med kriterier eller pennor på golvet. Be att ett av barnen plockar upp dem och ta tid på honom eller henne för att se hur lång stund det tar. Håll ut föremålen igen. Låt hela klassen hjälpas åt att plocka upp dem och se hur lång tid det tar. Förklara att när alla arbetar tillsammans är det lättare att få arbetet gjort.

- Vad kan ni göra för att hjälpa till i kyrkan?

Hjälp barnen fundera ut olika sätt varpå de kan hjälpa till i kyrkan. Det kan vara att hålla möteshuset rent, vara vänliga mot andra, hjälpa barn som är ledsna eller rädda och vara vördnadsfulla under mötena.

- Hur kan vi hjälpa till med att hålla vårt klassrum och möteshus snyggt och prydligt?
- Hur kan vi hjälpa andra människor i kyrkan?

Visa bild 1-67, En vördnadsfull klass.

- På vilket sätt hjälper dessa barn till i kyrkan?
- Hur hjälper vi våra klasskamrater när vi är vördnadsfulla?
- Hur hjälper det läraren när alla är vördnadsfulla?
- Hur känns det när alla är vördnadsfulla?

Aktivitet

Förklara att ett annat sätt varpå vi kan hjälpa till i kyrkan är genom att säga "tack så mycket", till de personer som gör något för oss. Låt barnen färglägga tackkortet som du har gjort och överlämna dem under klassperioden om det är möjligt.

Vittnesbörd

Uttryck din tacksamhet för alla personer som hjälper till i din församling eller gren. Berätta hur det känns att utföra vårt himmelske Faders verk genom att vara lärare i Primär.

---

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Ta, om möjligt, en promenad i kapellet och visa var biskopsrådet (eller grenspresidentskapet) sitter under sakramentsmötet. Låt barnen turas om att sitta i stolarna. Visa sedan barnen var biskopens (eller grenspresidentens) kontor ligger.
2. Kasta eller överlämna ett mjukt föremål, till exempel en boll eller kastpåse, till ett barn, och be honom eller henne nämna någon i församlingen (eller grenen) som hjälper till i kyrkan och berätta hur den personen hjälper till. Be sedan barnet kasta tillbaka föremålet till dig. Fortsätt tills varje barn fått minst ett tillfälle.
3. Inbjud efter godkännande av din president för Primärföreningen, en medlem av biskopsrådet eller annan ledare i församlingen att besöka klassen och tala om för barnen hur han eller hon hjälper till i kyrkan.

4. Rita ett enkelt ansikte på ett runt papper eller en papperstallrik till varje barn. Ge barnen kriterier eller färgpennor och låt varje barn lägga till hår med samma färg som sitt eget hår. Tala om för barnen att om du säger någonting som är sant om hur man kan hjälpa till i kyrkan, ska de hålla upp sina pappersansikten. Om påståendet är fel ska de låta det ligga kvar i knät. Använd till exempel följande påståenden:
- Jag ska kasta papper under min stol.
  - Jag ska tacka de personer som hjälper mig i kyrkan.
  - Jag ska springa till klassen.
  - Jag ska vara vördnadsfull i kyrkan.

---

**YTTERLIGARE  
AKTIVITETER FÖR  
YNGRE BARN**

Lek "Följ John" med barnen. Låt barnen stå på rad. Det första barnet i raden springer, hoppar, skuttar eller gör någon annan rörelse till andra sidan av rummet. De andra barnen följer efter det första barnet och gör likadant som han eller hon gjorde. Sedan ställer sig det första barnet sist i raden och nästa barn blir den nya ledaren. Fortsätt tills varje barn har fått möjlighet att vara ledare en gång.

Påminn barnen efter leken om att biskopen är ledare för församlingen. Han vill att vi ska göra det som för oss tillbaks till vår himmelske Fader.



---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa varje barn förstå Jesu Kristi uppståndelse.

---

## FÖRBEREDELSE

1. Studera under bön Lukas 23:33–24:12, 36–40, 51. Se också *Evangeliets principer* (31110 180), kapitel 12.
  2. Material som behövs:
    - a. Bibeln.
    - b. Bild 1-3, Jesus Kristus (Evangeliet i bild 240; 62572); bild 1-16, Jesus i krubban (Evangeliet i bild 201; 62495); bild 1-55, Bergspredikan (Evangeliet i bild 212; 62166); bild 1-59, Korsfästelsen (Evangeliet i bild 230; 62505); bild 1-72, Jesus ber i Getsemane (Evangeliet i bild 227; 62175); bild 1-73, Jesus begravs (Evangeliet i bild 231; 62180); bild 1-74, Jesus visar sina sår (Evangeliet i bild 234; 62503).
  3. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

## INLÄRNINGS- AKTIVITETER

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Lägg bild 1-3, Jesus Kristus, med baksidan uppåt i knät. Tala om för barnen att du ska tala om någon som är mycket betydelsefull. Be att barnen gissar vem denna person är, när du har gett dem följande ledtrådar:

1. Den här personen känner stor kärlek till alla människor.
2. Han levde på jorden för länge sedan och organiserade sin kyrka.
3. Han lärde oss hur vi skulle leva och vara lyckliga.
4. Han välsignade människorna och sade till dem att vara goda och kärleksfulla.

När barnen har gissat (eller du har sagt det till dem) att personen är Jesus, så visa bilden.

### Jesus älskar oss

Påminn barnen om att Jesus är vår himmelske Faders Son. Vår himmelske Fader sände Jesus till jorden i en viktig avsikt.

Berättelse

Visa bild 1-16, Jesus i krubban. Berätta kortfattat om Jesu födelse. Du vill kanske låta barnen återge berättelsen. Påminn dem om att Jesus var ett annorlunda barn.

Visa bild 1-55, Bergspredikan. Förklara att när Jesus växte upp organiserade han sin kyrka och undervisade människorna om hur de skulle leva och älska varandra.

Sång

Låt barnen stå upp och sjunga eller säga orden till "Jesus sade: Älska alla" (*Barnens sångbok*, s 39), och använd följande rörelser:

Jesus sade: Älska alla (*håll ut armarna*),  
var en trofast vän (*nicka upp och ner*).  
Alla som du kärlek visar (*lägg handen på hjärtat*)  
älskar dig igen (*krama er själva*).

Visa bild 1-72, Jesus ber i Getsemane.

- Vad gör Jesus på den här bilden?

Förklara att Jesus före sin död gav sig iväg för att be på en plats som hette Getsemane ortagård. Jesus led där för våra synder så att vi ska kunna omvända oss och bli förlåtna för

de felsteg vi gör. Jesus var den ende som hade makten att utföra detta för oss. Han gjorde det därför att han älskar oss så mycket.

### Jesus uppstod

Förklara att många människor som levde på Jesu tid älskade honom. En del tyckte emellertid inte om Jesus. De trodde inte att han var vår himmelske Faders Son.

Berättelse

Visa bild 1-59, Korsfästelsen. Förklara med enkla ord korsfästelsen, såsom den beskrivs i Lukas 22:33–46. Förklara att människor som inte tyckte om Jesus var grymma mot honom. Soldater slog spikar genom Jesu händer och fötter och hängde upp honom på ett kors. De lämnade Jesus på korset tills han hade dött. (Var försiktig när du återger denna berättelse och gör nedanstående rörelselek. En del barn kan vara mycket känsliga inför tanken att människor skadade Jesus.)

Förklara att när Jesus dog lämnade hans ande kroppen och for till himmelen. Påminn barnen om att var och en av oss har en ande. Vi kan inte se vår ande, men det är den som gör oss levande.

Visa bild 1-73, Jesus begravs. Förklara att människor som älskade Jesus tog hans kropp och svepte in den i en linneduk. De bar Jesu kropp till en grav (en grotta där människor begravdes), och lade försiktigt hans kropp där (se Lukas 23:50–56).

Visa bild 1-74, Jesus visar sina sår. Förklara att tre dagar efter sin död uppstod Jesus. Han blev levande igen. När Jesus dog lämnade hans ande kroppen. När han uppstod kom hans ande tillbaks till kroppen. Jesus var den förste personen som uppstod.

Förklara att många människor såg Jesus efter hans uppståndelse (se Lukas 24). Jesus undervisade sina vänner och visade dem sin uppståndna kropp (se Lukas 24:36). Han lät sina vänner röra vid honom så att de skulle kunna veta att hans uppståndna kropp bestod av kött och ben (se Lukas 24:39–40). När Jesus hade undervisat människorna återvände han till sin himmelske Fader (se Lukas 24:51).

- Varför ville Jesus att människorna skulle röra vid honom? (Se Lukas 24:36–40.)
- Vart begav sig Jesus när han hade lämnat människorna? (Se Lukas 24:51.)

Förklara att den dag då Jesus uppstod var den första påsken. Vi firar påsken varje år för att bli påmindra om Jesu uppståndelse.

Aktivitet

Låt barnen stå upp och göra rörelserna till följande vers tillsammans med dig:

Tre dagar efter sin död (*håll upp tre fingrar*)  
fick Jesus liv på nytt.

Det fanns märken i hans händer och fötter (*peka på en handflata och på en fot*)  
och i sidan ett sår av ett spjut (*peka på sidan*).

Jesus undervisade oss alla (*håll ut armarna*)  
att trofast lyda Guds bud (*lägg armarna i kors*).

Och eftersom Jesus uppstod,  
får vi uppstå och leva hos Gud (*nicka upp och ner*).

### Vi kommer att uppstå

Hjälp barnen förstå att Jesus på nytt blev levande efter sin död. Jesus lever just nu i himmelen och han kommer aldrig mer att dö. Förklara att Jesus gjorde det möjligt för oss att uppstå precis som han. Detta innebär att vi alla kommer att leva igen efter döden.

- Vet ni någon som har dött?

Förklara att när människor dör så lever fortfarande deras ande. En dag kommer de att uppstå, vilket innebär att deras kropp och ande förenas på nytt, på samma sätt som för Jesus. Du kan förklara för barnen att vi kanske inte uppstår efter tre dagar, som Jesus, men en dag kommer vi alla att uppstå.

Låt barnen upprepa ordet *uppståndelsen* några gånger och låt dem förklara vad det är för någonting.

Framhåll hur underbart det är att veta att alla människor som vi känner och älskar – våra föräldrar, syskon, mor- och farföräldrar och vänner – kommer att uppstå. Vi kommer alla att leva igen efter döden. Jesus gjorde detta möjligt.

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om att Jesus älskar var och en av oss. På grund av sin stora kärlek till oss, led, dog och uppstod han för att vi alla en dag också ska uppstå.

---

## BERIKANDE AKTIVITETER

Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Diskutera kortfattat några påsktraditioner som barnen är bekanta med. Framhåll att det är roligt med världsliga påsktraditioner, men hjälp barnen skilja dessa från påskens verkliga mening.
2. Visa barnen en handske eller vante. Jämför vår fysiska kropp med en hand inuti en handske. Visa hur handen (anden) gör att handsken (kroppen) rör på sig. Ta av handsken och förklara att det påminner om den fysiska döden. Anden och kroppen skiljs åt, och kroppen kan inte röra sig. Sätt tillbaks handsken på din hand och förklara att det påminner om uppståndelsen. Nu är anden och kroppen återförenade. Påminn barnen om att eftersom Jesus Kristus uppstod, kommer alla människor en dag att uppstå.
3. Gör kopior av utdelningsmaterialet "Jesus är vår käre vän", som finns i slutet av lektion 6, och låt barnen färglägga dem.
4. Kasta eller överlämna en kastpåse eller annat mjukt föremål till ett barn och låt honom eller henne besvara en av nedanstående frågor (eller liknande frågor) innan de lämnar tillbaks kastpåsen till dig. Fortsätt tills varje barn fått tillfälle att besvara en fråga.
  - Varför firar vi påsken?
  - Vem var den första personen som uppstod?
  - Vad betyder uppståndelsen?
  - Var lades Jesu kropp efter hans död?
  - Såg många människor Jesus, när han hade uppstått?
  - Varför lät Jesus människor röra vid hans uppståndna kropp?
  - Vilka kommer mer att uppstå på grund av att Jesus uppstod?
5. Hjälp barnen sjunga eller säga orden till "Blev Jesus levande igen?" (*Barnens sångbok*, s 45) eller "Jesus har uppstått" (*Barnens sångbok*, s 44).

---

## YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Hjälp barnen göra rörelserna till följande rörelselek, samtidigt som du säger orden:

Jesus har uppstått!

Här är platsen där Jesus var (*peka*)

Se, stenen finns inte kvar (*skaka på huvudet*)!

Böj dig fram, titta in (*böj dig fram och skugga ögonen med händerna*)

Han är inte här (*räta på dig*)!

Jesus uppstånden är (*klappa händerna*)!

(Dana Eynon, i *Bible Story Finger Plays and Action Rhymes* [Cincinnati: Standard Publishing Co, 1964], s 29.)

2. Förklara att Jesus dog och uppstod på våren. Våren är den tid då nytt liv spirar. Träd och blommor börjar växa igen. Många djur föds under våren. Låt varje barn rita en bild av blommor eller nyfödda djur. Visa bild 1-3, Jesus Kristus, och förklara att eftersom Jesus uppstod kommer vi alla en gång att leva igen efter döden.
3. Sjung eller säg orden till "Jesus är vår käre vän" (*Barnens sångbok*, s 37). Påminn barnen om att vi firar påsken för att minnas Frälsaren och hans uppståndelse.

---

**ÄNDAMÅL**

Att hjälpa varje barn känna tacksamhet för Jesu Kristi födelse.

---

**FÖRBEREDELSE**

1. Studera under bön Matteus 2:1–12 och Lukas 1:26–35; 2:1–20.
  2. Ta reda på några enkla detaljer om omständigheterna kring varje barns födelse i din klass, till exempel var de föddes, vilken färg de hade på håret och var de bodde under första veckorna av sitt liv. Var lyhörd inför om det finns några barn i klassen som är adopterade och deras känslor.
  3. Klipp pappersremsor (omkring 20 cm långa och 4 cm breda) att användas till julgirlander. Klipp tillräckligt många remsor för att varje barn ska kunna göra några länkar.
  4. Förklara skriftligt julgirlanden (se lektionen) för varje barns föräldrar, så att de kan uppmuntra sitt barn att utföra goda gärningar.
  5. Material som behövs:
    - a. Bibeln.
    - b. En liten krubba. Du kan använda en babydocka som är invirad i en filt och som ligger i en liten låda. Klipp ut en stjärna som du sätter ovanför krubban. Om du inte kan ordna en krubba kan du använda bild 1-75, Jesu födelse (Evangeliet i bild 200; 62116).
    - c. Krita och lim.
    - d. Bild 1-75, Jesu födelse (Evangeliet i bild 200; 62116); bild 1-76, Inget rum i härbärgat (62115); bild 1-77, Kristi födelse förkunnas för herdarna (Evangeliet i bild 202; 62117); bild 1-78, De vise männen (Evangeliet i bild 203; 62120).
  6. Gör nödvändiga förberedelser för de berikande aktiviteter du vill använda dig av.
- 

**INLÄRNINGS-  
AKTIVITETER**

Uppmärksamhets-  
aktivitet

Inbjud ett barn att hålla inledningsbön.

Låt ett barn stå bredvid dig medan du berättar om de omständigheter du känner till om hans eller hennes födelse. Gör så för varje barn i klassen.

**Vi firar Jesu Kristi födelse vid jultiden**

Förklara att eftersom det är jul så firar vi att någon har fötts som vi alla älskar.

- Vems födelse firar vi?

Berättelse

Återge berättelsen om ängelns besök hos Maria, enligt Lukas 1:26–35. Förklara att ängeln talade om för Maria att hon skulle bli mor till Guds Son, Jesus.

- Vad hette Jesu mor? (Se Lukas 1:27.)
- Vem var far till Jesus? (Vår himmelske Fader. Se Lukas 1:35.)

Berättelse

Förklara att Josef inte var Jesu far. Han var en god man som var utvald att ta hand om Jesus. Ängeln uppenbarade sig för Josef i en dröm och berättade för honom om det betydelsefulla barn som Maria skulle föda. Ängeln sade till Josef att han skulle ta Maria till hustru.

Aktivitet

Låt barnen sitta eller knäböja på golvet framför krubban. Du kan låta dem sitta på en filt. Skicka runt bild 1-75, Jesu födelse, och låt varje barn berätta om någonting som han eller hon ser på bilden.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varför sov inte Maria och Josef i härbärgat? (Se Lukas 2:7.)</li> <li>• Var föddes Jesus? (I ett stall.)</li> <li>• Vilken slags säng lade Maria Jesus i? (Se Lukas 2:7.)</li> </ul>
Sång	<p>Hjälp barnen sjunga eller säga orden till "Se här uti stallet" (<i>Barnens sångbok</i>, s 26). Improviserera hand- och armrörelser som passar till orden.</p> <p>Se här uti stallet av halm är hans bädd. Se Jesusbarnet i ringhet klädd. Den stjärnan på himmelen ser ned på dig, till Jesusbarnet den leder mig.</p>
Berättelse	<p>Visa bild 1-77, Kristi födelse förkunnas för herdarna, och berätta om herdarnas besök, enligt Lukas 2:8–20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varför blev herdarna rädda? (Se Lukas 2:9.)</li> <li>• Vad berättade ängeln för herdarna? (Se Lukas 2:10–12.)</li> <li>• Vad gjorde herdarna när de hade besökt Jesusbarnet? (Se Lukas 2:17, 20.)</li> </ul>
Berättelse	Visa bild 1-78, De vise männen, och berätta om de vise människors besök, enligt Matteus 2:1–12.
Aktivitet	<p>Låt barnen stå upp och låtsas att de rider på kameler runt i rummet, samtidigt som de följer stjärnan som visar dem till Jesusbarnet.</p> <p>Be att barnen stiger av sina kameler när de har gjort flera turer i rummet, och återvänder till krubban. Förklara att när de vise männen fann Jesusbarnet hade Josef funnit en bättre plats för familjen att bo på och att de inte längre var i stallet. Påminn barnen om att de vise männen tog med sig gåvor i form av guld, rökelse och myrra. Låt varje barn berätta om hans eller hennes låtsasgåva är guld, rökelse eller myrra, och därefter överlämna den till Jesusbarnet.</p>
	<p><b>Vår gåva till Jesus är att efterlikna honom</b></p> <p>Förklara att när vi varje jul firar Jesu födelse kan vi ge gåvor till honom. Vi kan inte ge gåvor i form av guld, rökelse och myrra, som de vise männen gjorde, men vi kan ge andra slags gåvor. Vi ger en gåva till Jesus när vi försöker efterlikna honom. Vi efterliknar Jesus när vi är snälla mot vår familj och våra vänner.</p>
Aktivitet	<p>Hjälp varje barn göra en julgirland med flera länkar. Låt barnen färglägga sina länkar och därefter limma ihop dem (se illustrationen i slutet av lektionen). Be att barnen sätter upp sina girlander någonstans i sitt hem där de påminner dem om att göra goda gärningar för andra som gåvor till Jesus. Uppmana barnen att göra åtminstone en god gärning varje dag fram till jul.</p> <p>Hjälp barnen tänka på olika goda gärningar som de kan göra. Påminn dem om att när de gör goda gärningar så ger de en underbar gåva till Jesus. Ge varje barn en lapp som förklarar girlanden för barnets föräldrar.</p>
Vittnesbörd	Förklara att Jesu Kristi födelse var en av de viktigaste händelserna som någonsin inträffat på jorden. Uttryck din kärlek till Jesus och din önskan att bli lik honom, inte bara under jultiden utan hela året.

---

## BERIKANDE AKTIVITETER

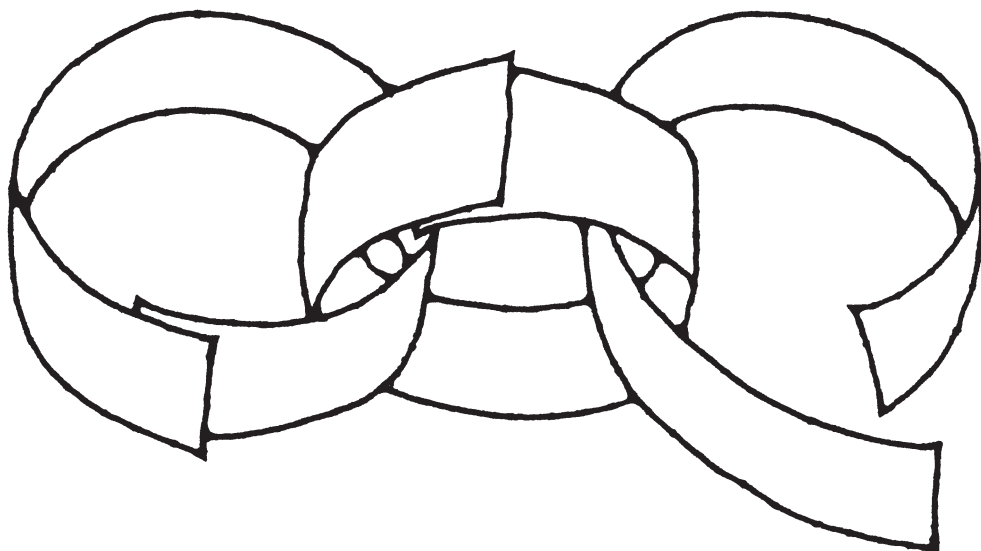
Välj några av dessa aktiviteter till lektionen.

1. Berätta på nytt om Jesu födelse, medan barnen dramatiserar berättelsen om Josef, Maria, värdshusvärden, herdarna och de vise männen. Använd till exempel som rekvisita en babydocka, en liten filt och en sjal, om detta finns tillgängligt. Ge varje barn möjlighet att vara med. Du vill kanske upprepa aktiviteten och ge barnen möjlighet att spela olika roller.
2. Hjälp barnen klippa eller rita enkla stjärndekorationer. Låt barnen färglägga sina dekorationer och sätt fast ett snöre i varje stjärna så att barnen kan hänga upp den någonstans i sitt hem.

3. Tala lite om de kommersiella julförberedelser som barnen har lagt märke till. Hjälp dem förstå att det är roligt med presenter och fester men att julen egentligen handlar om Jesu Kristi födelse, och att det är viktigt att tänka på honom och hans liv.
4. Diskutera lokala jultraditioner som du tycker om eller känner till. Inbjud barnen att berätta om kristusinriktade traditioner som deras familjer har glädje av under julen.

### YTTERLIGARE AKTIVITETER FÖR YNGRE BARN

1. Låt barnen låtsas att de är herdor som vilar på en äng. Hjälp dem att visa herdarnas rädsla när de såg ängeln och därefter den glädje som de kände när de förstod nyheten. Hjälp dem föreställa sig att de hör änglar som sjunger och att de tittar upp på den vackra natt-himlen och ser stjärnan. Vandra tillsammans runt i rummet och leta efter baby. Knäböj framför Jesusbarnet i krubban och sjung en lovsång.
2. Hjälp barnen göra rörelserna till följande rörelselek, medan du säger orden.  
Ett barn i en krubba (*gunga med armarna som om ni vaggar en baby*),  
en kärleksfull mamma ler (*le*),  
en stjärna lyser på himlen (*peka med vördnad på himlen*),  
Guds Son kom till jorden ner (*klappa händerna av glädje*)!
3. Sjung eller säg orden till "Jesus sade: Älska alla" (*Barnens sångbok*, s 39). Påminn barnen om att vi firar Jesu födelse under julen.
4. Gör en enkel utklippsfigur av det lindade Jesusbarnet. Samla torkat gräs, hö eller halm som barnen kan klistra på en "krubba" (ett fyrkantigt papper). Låt barnen limma fast utklippsfiguren av Jesusbarnet på krubban av gräs eller halm.



# Register till aktivitetsverser och rörelsesånger i *Primär 1*

Adam och Eva . . . . .	43	Jag skakar händerna . . . . .	XVI, 128
Alla barnen tar byxor på . . . . .	106	Jesus älskar alla barn . . . . .	16
Allt som lyser rent och klart . . . . .	40	Jesus älskar små barn . . . . .	121
Att hjälpa gör mig glad . . . . .	68	Jesus har uppstått! . . . . .	150
Axlar och knä och tår . . . . .	48	Jesus sade: Älska alla . . . . .	111, 120, 136, 148
Bikupan . . . . .	41	Jorden är rund . . . . .	24, 40, 44, 117
Den lilla sköldpaddan . . . . .	33	Joseph knäböjde bland träden . . . . .	6
Den stilla rösten . . . . .	21	Klappa i händerna . . . . .	55
Den lille pojken . . . . .	23	Klappa händerna . . . . .	69, 129
Det lilla Mosebarnet . . . . .	3, 80	Kyrkan . . . . .	126
Det är roligt att hjälpa . . . . .	83, 103	Kära lilla vän . . . . .	109
Det här är mamma . . . . .	90	Lördagen . . . . .	47
Eftersom det är söndag . . . . .	47	Med händer stilla . . . . .	133
En gång var jag liten . . . . .	14, 51, 73	Min himmelske Fader känner mig . . . . .	2, 17
En lycklig familj . . . . .	76, 80	Min familj (2) . . . . .	77
En liten fjäril . . . . .	40	Min himmelske Fader älskar mig . . . . .	15
En bönesång . . . . .	11	Min familj (1) . . . . .	76
Ett leende . . . . .	66	Min lilla kissekatt . . . . .	116
Ett barn i en krubba . . . . .	153	Mina ben tycker om att springa . . . . .	93
Ett leende är mycket smittsamt . . . . .	114	Mina känslor . . . . .	67
Evigheten är en lång tid . . . . .	86	Mormons boks berättelser . . . . .	141
Fem små fiskar . . . . .	33	Mormor . . . . .	82
Flitiga små fingrar . . . . .	94, 103	Noa . . . . .	36, 116
Frön planteras i jorden . . . . .	104	När jag gör fel . . . . .	96
Fåglar i ett träd . . . . .	41, 76	Om jag är mycket, mycket lång . . . . .	3, 17
Glädje dag och natt . . . . .	69, 110	Pionjärbarnen . . . . .	101
Guds skapelse . . . . .	9, 24, 44	Pojken Jesus gick till templet . . . . .	14
Guldfisken . . . . .	32	Popcorn poppade på äppelkvist . . . . .	28
Gångjärn . . . . .	50	Regndropparna . . . . .	26
Gör såsom jag gör . . . . .	119	Räkna fingrarna . . . . .	54
Hemmet . . . . .	102	Se här uti stallet . . . . .	13, 152
Här är kyrkan . . . . .	140	Sjunga är roligt . . . . .	24, 25, 54, 72, 80, 103, 108
Ibland är jag stor – ibland är jag liten . . . . .	XVI	Skapelsen . . . . .	47, 134
Imse, vimse spindel . . . . .	41	Små, små fröna sover sött . . . . .	29
Jag har två händer små . . . . .	53	Så här gör en baby . . . . .	80
Jag har en underbar kropp . . . . .	5, 49, 59	Ta på era ögon . . . . .	59, 62, 65
Jag längtar så till templet . . . . .	84	Tio män mötte Kristus . . . . .	137
Jag gillar mina händer . . . . .	54, 94	Tre dagar efter sin död . . . . .	149
Jag har en näsa . . . . .	63	Två glada fötter . . . . .	126
Jag hjälper till . . . . .	86	Två små vänner . . . . .	100
Jag är tacksam för mina ögon . . . . .	8, 12, 61	Två små fåglar . . . . .	40
Jag gräver . . . . .	30	Vi böjer vårt huvud . . . . .	12
Jag ber i tro . . . . .	11	Vi knäpper våra händer . . . . .	12
Jag når högt . . . . .	54	Vi bodde alla hos vår himmelske Fader . . . . .	9, 87
Jag vill gärna likna Jesus . . . . .	120	Öppna och knyt dem . . . . .	XV, 127
Jag är glad att jag kom till kyrkan idag . . . . .	46, 133, 138		

# Sånger för barntillsynen från *Barnens sångbok*

Följande sånger från *Barnens sångbok* är särskilt lämpliga att använda i barntillsynen. I materialet ingår förslag på hur man kan anpassa texterna. Du kanske har egna tankar om hur man kan anpassa dessa eller andra sånger i *Barnens sångbok* så att de passar för barntillsynen.

Sida

<b>Axlar och knä och tår</b> .....	129
Sjung om grundläggande rörelser: "Vi kan gå en liten stund, liten stund, (vi kan springa fort ibland, fort ibland, vi kan hoppa glatt i ring, glatt i ring, vi kan hoppa på ett ben, på ett ben) ... i vårt lilla rum." Använd den till uppmaningar: "Nu är tid att plocka upp ... och lägga allt på plats."	
<b>En lycklig familj</b> (© 1975 Pioneer Music Press, Inc.) .....	104
Hitta på en vers om hur lyckliga ni är i barntillsynen eller i Primär. Använd som välkomsthälsning: "Jag ser Anna, hon ser mig ..."	
<b>Ett leende</b> .....	128
<b>Fader, jag vill tacka dig</b> .....	15
<b>För hälsa, kraft och dagligt bröd</b> .....	18
Nämn något som barnen vill tacka för: "För träd och blommor, sol och regn, vi tackar dig, o Gud."	
<b>Hallåsången</b> .....	130
<b>Klappa händerna</b> .....	125
<b>Regnet faller överallt</b> .....	117
<b>Sjunga är roligt</b> .....	129
Ersätt "sjunga" med grundläggande rörelser (hoppa, skutta, springa). Sjung om kläder, färger eller dig själv.	
<b>Snögubben</b> (© 1981 Pioneer Music Press, Inc) .....	121
Hitta på verser om saker i naturen till samma melodi.	
<b>Vi ödmjukt böjer huvudet</b> .....	18

Förutom sångerna i *Barnens sångbok* kan du använda barnsånger från din egen kultur. Förvissa dig om att sångerna uppfyller följande kriterier:

De är korta och enkla.

Har ett begränsat tonomfång (5 till 8 toner).

Texten upprepar sig (samma ord används flera gånger) och är lätt att lära sig.

Texten beskriver saker som barnen kan se, höra, ta på, lukta eller förnimma.

Texten går inte emot evangeliets lärdomar.



