

Primär 7

Nya testamentet
8–11 år

Primär 7

Nya testamentet

För undervisning av barn 8-11 år

Utgiven av
Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga

© 1998 by Intellectual Reserve, Inc

All rights reserved

Printed in Germany

Engelskt original godkänt: 6/97

Godkänt för översättning: 6/97

Originalalets titel: Primary 7

ISBN 91-86880-44-6

34604 180

Swedish

Innehåll

Lektionens nummer och titel	Sida
Råd till läraren	V
1 Lär känna Nya testamentet	1
2 Jesus Kristus erbjöd sig att bli vår Frälsare	5
3 Johannes döparen banade väg för Jesus Kristus	9
4 Jesus Kristus är vår himmelske Faders Son	12
5 Jesu Kristi barndom	15
6 Jesu Kristi dop	18
7 Jesus Kristus frestades av Satan	21
8 Jesus Kristus rensar templet	25
9 Jesus Kristus kallar sina apostlar	29
10 Bergspredikan	33
11 Jesus Kristus undervisar om bön	37
12 Huset som byggdes på berggrunden	41
13 Jesus Kristus botar sjuka	44
14 Jesus Kristus och sabbatsdagen	47
15 Jesus Kristus använde sitt prästadömes kraft till att välsigna andra	50
16 Jesus Kristus utförde underverk	54
17 Liknelserna om såningsmannen och vetet och ogräset	57
18 Jesus Kristus botar en man som var född blind	60
19 Det förlorade fåret, det förlorade myntet och den förlorade sonen	63
20 Liknelsen om den barmhärtige samariern	66
21 Jesus Kristus botar tio spetälska	69
22 Den obarmhärtige tjänaren	72
23 Den gode herden	75
24 Änkans kopparslantar	78
25 Liknelsen om de tio unga flickorna	83
26 Liknelsen om talenterna	87
27 Liknelsen om fåren och getterna	91
28 Jesus Kristus uppväcker Lasaros från de döda	95
29 Jesu Kristi intåg i Jerusalem och den sista måltiden	98
30 Jesus Kristus i Getsemane	101
31 Jesus Kristus blir förrådd, gripen och ställd inför rätta	105
32 Jesu Kristi korsfästelse och begravning	108
33 Jesu Kristi uppståndelse	112
34 Var en herde för mina får	116

35	Jesu Kristi mission	120
36	Pingstdagen	123
37	Aposteln Petrus	127
38	Barnabas, Ananias och Sapfeira	131
39	Martyren Stefanos	135
40	Petrus och Cornelius	139
41	Jakob lär oss att styra vår tunga	143
42	Sauls omvändelse	147
43	Paulus vittnar om Jesus Kristus	151
44	Missionären Paulus	154
45	Paulus resa till Rom	158
46	Jesus Kristus ska komma tillbaka	162
47	Prästadömet kan vara till välsignelse för oss (Förberedande lektion för att få prästadömet)	167

Råd till läraren

Frälsaren lärde ut betydelsen av att lyda och undervisa om buden, då han sade: "Den som handlar och undervisar efter dem skall räknas som stor i himmelriket" (Matt 5:19). Du har fått ett heligt ansvar att hjälpa barnen lära sig hur de ska hålla sina dopförbund och tjäna andra. Du kan i hög grad påverka varje flicka, då hon förbereder sig för att bli en ung kvinna, och varje pojke, då han förbereder sig för att bli en ung man och ta emot prästadömet.

År 1831, strax efter det att kyrkan organiserats, sade Frälsaren att lärarna "skola lära mitt evangeliums grundsatser, vilka finnas i Bibeln och Mormons bok" (L&F 42:12), de enda skrifterna som då var tillgängliga. Idag har lärarna ansvaret att lära ut de heliga sanningarna från alla standardverken, också Läran och förbunden och Den kostbara pärlan, som hjälper barnen att utveckla tro på Gud och på hans Son Jesus Kristus.

Studiekurser

Alla barn som den 1 januari är åtta till och med elva år ska undervisas ur en av lektionsböckerna Primär 4, 5, 6 eller 7. Endast en studiekurs används varje år för alla barnen i denna åldersgrupp. Varje studiekurs bygger på en av skrifterna: Primär 4 bygger på Mormons bok, Primär 5 på Läran och förbunden, Primär 6 på Gamla testamentet och Primär 7 på Nya testamentet. Efter fyra år har barnen studerat alla standardverken.

Beroende på lokala behov och antalet barn i åldern 8-11 år kan klasserna indelas efter åldersgrupper, kombinerade åldersgrupper eller separata klasser för pojkar och flickor. Oavsett hur din klass är sammansatt måste du se till att varje barn får tillräcklig uppmärksamhet.

När barnen blir tolv år, börjar de i Unga kvinnor eller aronska prästadömet. Men de fortsätter i sin primärklass under söndagsskoltid till första veckan i januari, då de börjar i Söndagsskolan.

Förberedande lektion för att få prästadömet

En särskild lektion, "Prästadömet kan kan vara till välsignelse för oss", finns i den här lektionsboken. Den här lektionen ska användas av lärare till elvaåriga barn då pojkarna förbereder sig att bli diakoner och flickorna att gå över till Unga kvinnor. Håll den här lektionen innan det första barnet i din klass fyller tolv år. Be om Herrens vägledning då du förbereder och håller lektionen, så att barnen förstår vad prästadömet är, hur det kan välsigna deras liv och hur de kan uppfylla sitt ansvar att hedra prästadömet.

Lektioner för påsk och jul

Den här lektionsboken innehåller inte särskilda lektioner för påsk eller jul. Eftersom lektionsboken inriktas på Jesu Kristi liv och mission, kanske du inte tycker att du behöver extra lektioner för påsk och jul. Om du vill ge en särskild lektion, kan du

förbereda en sådan med hjälp av skriftställen från Mormons bok och Nya testamentet och andra hjälpmedel, till exempel Evangeliet i bild och lämpliga exemplar av Nordstjärnan. Planera lektioner som hjälper barnen att känna sig närmare Jesus Kristus och förstå hans mission.

Undervisa ur denna lektionsbok

Denna studiekurs inriktas i huvudsak på lärdomar i Nya testamentet, med tyngdpunkten på Jesu Kristi liv och verksamhet. Då du förmedlar och diskuterar dessa lärdomar, bör barnen bättre förstå Jesu Kristi mission och försoning och få större tro på och vittnesbörd om honom. De bör få lära sig hur man tillämpar Jesu Kristi lärdomar i sitt eget liv och får en starkare önskan att hålla hans bud.

Uppmuntra barnen att läsa Nya testamentet hemma. Genom att barnen får kunskap om Jesu kärlek och bättre förstår hans lärdomar, växer deras kärlek till Frälsaren, och de vill bli lika honom. De viktiga sanningar som barnen lär sig om Jesu liv och lärdomar hjälper dem att förbereda sig för att hålla sina förbund och verka i kyrkan i hela sitt liv. Dessa sanningar ger dem också styrka att stå emot frestelserna i dagens värld.

Förbered dig för att undervisa

För att kunna uppfylla din heliga kallelse att undervisa barn bör du vara förberedd både mentalt och andligt. En del av denna förberedelse är att du förstår och har ett vittnesbörd om principerna du lär ut. Frälsaren, den störste läraren av alla, lärde oss hur vi ska förbereda oss för att undervisa andra om hans evangelium:

- Sök ödmjukt Anden genom bön. Herren har sagt: "Var ödmjuk så skall Herren, din Gud, leda dig vid handen och besvara dina böner" (L&F 112:10). Om vi är ödmjuka, har vi rätt att få veta hur Herren vill att vi ska undervisa hans barn.
- Studera skrifterna och de levande profeternas ord. Det ligger stor kraft i att lära och begrunda Herrens ord. Han befalde oss: "Sök först att erhålla mitt ord och sedan skall din tunga lossas. Då skall du få min Ande och mitt ord, ja, Guds kraft att övertyga människorna, om du önskar det" (L&F 11:21).

En profet i den sista tiden, president Ezra Taft Benson, har på nytt bekräftat nödvändigheten av att vi lär oss Herrens ord: "Jag vädjar till er att förnya ert beslut att studera skrifterna. Fördjupa er i dem dagligen så att Andens kraft kan vara med er i era kallelser" (Ensign, maj 1986, s 82).

- Håll dina förbund. Din förmåga att bli vägledd av Anden beror på hur trofast du håller de förbund du ingått med vår himmelske Fader. Du blir också ett gott exempel när du "[iakttar] kyrkans förbund . . . och [håller] dem" (L&F 42:13). När barnen märker din kärlek till Frälsaren och din beslutsamhet att efterleva evangeliet, blir de mer motiverade att följa honom.
- Försök finna sätt att hjälpa barnen att känna Frälsarens kärlek. Tala ofta om för dem hur mycket du älskar dem, och framhåll deras värde och deras möjligheter. Din kärlek och vänlighet hjälper barnen att förstå vår himmelske Faders och Jesu Kristi kärlek till dem. Det hjälper dem också att lära sig älska andra.

Förbered dina lektioner

Denna lektionsbok hjälper dig att lägga upp lektioner med inriktning på skrifterna. Lektionerna använder sig av berättelser och hänvisningar ur Nya testamentet för att hjälpa barnen förstå evangeliets principer. I lektionerna framgår det inte exakt hur berättelserna ur skrifterna ska framföras. Då du förbereder dig och undervisar genom Anden, hjälper du barnen att bättre förstå skriftens berättelser, principerna

bakom dem och hur barnen kan tillämpa dessa principer i sitt eget liv. När dina lektioner är väl förberedda och intressanta, blir barnen mer stimulerade att lyssna och lära.

Följande steg hjälper dig att vara bättre förberedd för att undervisa barnen i klassen på ett positivt sätt:

1. Studera under bön lektionsmålet och skrifthänvisningarna under rubriken "Förberedelse" en eller ett par veckor innan lektionen ska hållas. Läs på nytt lektionsmålet och skrifthänvisningarna och tänk efter hur de kan tillämpas på barnen i klassen. Fråga dig själv: "Vad vill vår himmelske Fader att varje barn ska lära sig och göra efter denna lektion? Hur kan lektionen hjälpa barnen att utveckla tro på Jesus Kristus, stärka deras vittnesbörd och hjälpa dem att stå emot de onda frestelser de möter?" Skriv ner de tankar du får.

Boken *Evangeliets principer* (31110.180) skrevs som en självstudiebok om grundläggande principer och lärdomar i evangeliet. Vissa lektioner ur *Evangeliets principer* nämns under rubriken "Förberedelse" i en del lektioner. Dessa lektioner kan hjälpa dig att förbereda dig för att lära ut lektionens huvudprincip eller lärdom. Boken kan finnas i mötarhusets bibliotek eller kan köpas från distributionscentret.
2. Besluta om du ska använda den föreslagna uppmärksamhetsaktiviteten i början av lektionen eller hitta på en själv. Se då till att den är lämplig och har anknytning till berättelsen ur skrifterna.
3. I lektionerna förklaras inte hur du ska återge berättelserna ur skrifterna, så du bör söka Andens hjälp med att avgöra om vad och hur du ska undervisa. Använd olika undervisningsmetoder varje vecka (se "Undervisa ur skrifterna" på denna sida). Planera att engagera klassdeltagarna så mycket som möjligt i inlärningsaktiviteter, och håll lektionen så att barnen kan återge berättelser ur skrifterna för andra.
4. Välj bland "Diskussions- och tillämpningsfrågor" dem som bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa dem i sitt liv. Du kan använda frågorna när som helst under lektionen. Du behöver inte använda alla.
5. Läs "Tilläggsaktiviteter" och planera när och hur du ska använda dem som du anser hjälper barnen i klassen allra bäst att förstå skrifterna och lektionsmålet. Alla klasser är olika, och aktiviteter som fungerar bra för en grupp fungerar inte för en annan.
6. Planera att berätta om lämpliga egna upplevelser som stöder lektionsmålet. Låt Anden leda dig då du berättar sådana upplevelser för klassen, och då klassdeltagarna berättar egna upplevelser för dig och för varandra. Vissa upplevelser som man haft själv, eller i familjen, är mycket heliga eller mycket personliga och bör inte omtalas för andra.

Undervisa ur skrifterna

Du bör alltid söka Anden då du förbereder och håller dina lektioner (se Al 17:2-4; L&F 42:12-14; 50:17-22). Anden hjälper dig att förstå hur du ska göra lektionerna intressanta och meningsfulla för barnen.

En del av barnen i klassen kanske inte känner till skrifterna. Då ni läser tillsammans bör du vara uppmärksam på de klassdeltagare som kanske behöver hjälp med att lära sig att slå upp i skrifterna. I början av året kan du behöva ägna tid åt att visa barnen hur man hittar i skrifterna, särskilt om du undervisar yngre barn.

Pröva olika sätt att hålla lektionen för att hålla barnens intresse vid liv. Följande förslag kan hjälpa dig att variera undervisningen ur skrifterna.

1. Återge berättelsen ur skrifterna med egna ord. Försök få barnen att se händelserna och människorna framför sig. Hjälプ barnen förstå att de personer ni talar om verkligen har levt och att händelserna verkligen har ägt rum.
2. Låt barnen läsa hela berättelsen eller vissa avsnitt direkt ur skrifterna. Kom ihåg att alla barn kanske inte läser så bra och att läsförmågan inte avgörs av åldern. Om alla barnen kan läsa, kan du låta dem läsa tyst i några minuter. Efteråt kan ni diskutera vad de läste. Använd diskussionsstunden efter läsningen till att hjälpa barnen att förstå svåra ord och avsnitt.
3. Använd de föreslagna bilderna tillsammans med berättelserna ur skrifterna för att hjälpa barnen att se framför sig vad som händer. I de flesta lektionerna finns förslag till bilder under rubriken "Material". Bilderna är numrerade och följer med lektionsboken. En del av bilderna finns också i Evangeliet i bild och kan finnas i möteshusets bibliotek (numren på bilderna i möteshusets bibliotek finns under rubriken "Material"). På de flesta bilderna finns sammandrag på baksidan. Du kan också använda andra lämpliga bilder.
4. Låt barnen dramatisera berättelsen ur skrifterna. (Se till att dramatiseringarna inte förtar heligheten i skrifterna.) Du kan ta med enkel rekvisita, t ex en morgonrock, en halsduk och så vidare, och låta barnen spela alla eller några av personerna i berättelsen. Fråga dem hur de skulle känna sig om de var den person de föreställer. Frälsaren bör inte spelas, utom i en födelsescen. Vår himmelske Fader och den Helige Anden bör aldrig spelas.
5. Rita enkla illustrationer på skrivtavlan, eller använd bilder eller utklippsbilder medan du berättar eller läser berättelsen ur skrifterna.
6. Gör en lästeater där flera barn får spela människorna i berättelsen. När så är lämpligt låter du barnen läsa dialogen direkt ur skrifterna.
7. Inbjud en förälder, en medlem i församlingen eller grenen eller en elev att återge berättelsen. Ge honom eller henne en vecka eller två att förbereda sig och se till att tidsbegränsa framförandet.
8. Ge barnen ett enkelt förprov, till exempel en frågesport där de ska svara Rätt eller Fel eller ge andra korta svar, innan du berättar ur skrifterna. Förklara för klassen att du vill ta reda på hur mycket de vet om berättelsen. Ge dem sedan samma prov efteråt, så att de kan se vad de lärt sig.
9. Skriv upp på skrivtavlan viktiga ord eller namn på personer från berättelsen i skrifterna. Låt barnen lyssna efter dessa ord eller namn medan du berättar. Hjälp barnen att få större ordförråd, så att de förstår skrifterna bättre och tycker om att läsa dem hemma.
10. Skriv i förväg upp frågor om berättelsen på skrivtavlan. Då barnen hör svaren under berättelsens gång, stannar ni och diskuterar dem.
11. Återge berättelsen och låt sedan barnen frivilligt berätta om sina favoritavsnitt. Du kan låta en elev börja berätta och sedan be andra barn fortsätta.
12. Spela upp en inspelning av vissa verser ur skrifterna.
13. Spela memory. Gör fyra till åtta par kort eller papperslappar, cirka 8 x 12 centimeter. I nedanstående exempel skriver du första halvan av varje

saligprisning på ett kort och andra halvan, eller välsignelsen, på det andra kortet. Blanda korten eller papperslapparna och lägg dem med texten neråt på ett bord eller på golvet. Låt barnen komma fram, ett i taget, och vända upp två kort. Läs högt vad det står på korten. Om korten hör ihop (om de blir en hel saligprisning i detta fall) får de ligga kvar med texten uppåt. Om korten inte hör ihop, vänder barnet på dem igen, och ett annat barn får försöka. Fortsätt tills alla korten har parats ihop.

Följande åtta par kan man använda då man spelar memory om saligprisningarna:

Par 1: Saliga de som är fattiga i anden dem tillhör himmelriket.

Par 2: Saliga de som sörjer de skall bli tröstade.

Par 3: Saliga de ödmjuka de skall ärva landet.

Par 4: Saliga de som hungrar och törstar efter rättfärdigheten de skall bli mättade.

Par 5: Saliga de barmhärtiga de skall möta barmhärtighet.

Par 6: Saliga de renhjärtade de skall se Gud.

Par 7: Saliga de som håller fred de skall kallas Guds söner.

Par 8: Saliga de som förföljs för rättfärdighetens skull dem tillhör himmelriket.

14. Gör en frågesport. Lägg ett antal frågor i en burk eller låda och låt eleverna turas om att ta en fråga och besvara den.

Så leder du en klassdiskussion

Att delta i diskussioner och annan inlärningsverksamhet hjälper barnen att lära sig evangeliets principer. Följande riktlinjer kan hjälpa dig att ställa meningsfulla frågor och uppmuntra till diskussioner i klassen:

1. Ställ frågor och ge skrifthänvisningar, så att eleverna kan finna svaren i skrifterna.
2. Ställ frågor som inte kan besvaras med "ja" eller "nej" utan som kräver eftertanke och diskussion. Ofta är de frågor bäst som börjar med varför, hur, vem, vilka, vad, när och var.
3. Engagera barn som sällan deltar genom att tilltala dem och ställa frågor som du tror att de kan svara på. Ge dem tid att svara. Hjälプ dem om det behövs, men inte förrän de fått tid på sig att tänka och svara.
4. Uppmuntra barnen att berätta om sina känslor inför det som de lär sig ur skrifterna. Kommentera positivt dessa uttalanden.
5. Beröm barnen uppriktigt när de svarar på frågor. Hjälプ dem förstå att deras tankar och känslor är betydelsefulla. Var lyhörd för barn som är tveksamma till att delta.

Hjälプ barnen att tillämpa skrifterna

Hjälプ barnen att praktiskt tillämpa det de lärt sig i sitt eget liv. Jakob uppmanade oss att "bli ordets görare, inte bara dess hörare, annars tar ni miste" (Jak 1:22). Följande förslag kan hjälпа dig att göra detta:

1. Bär vittnesbörd om de sanningar du lär ut, när du manas av Anden. Dina lektioner gör större intryck när du undervisar med uppriktighet och övertygelse.
2. Uppmuntra barnen att läsa skrifterna hemma, på egen hand och tillsammans med familjen. Uppmuntra dem att ta med sig sina egna skrifter till klassen. Ha

extra exemplar som barnen kan använda i klassen om de inte har egna skrifter eller glömmet att ta med sig dem. Om ni har ett församlings- eller grensbibliotek kan du låna skrifter därifrån.

3. Be barnen berätta vad de har lärt sig. Fråga dem hur de i sitt eget liv kan tillämpa de evangelieprinciper de fått lära sig på lektionen.
4. Låtsas att du är journalist. Intervjua barnen som om de var personer i skrifterna. Fråga dem efter detaljerna i berättelsen och om vad de tycker om det som hände.
5. Dela in klassen i två eller fler små grupper. När du återgett berättelsen ur skrifterna låter du varje grupp skriva ner de viktiga principerna från berättelsen. Låt sedan grupperna turas om att tala om hur dessa principer kan tillämpas i deras liv.
6. Låt barnen söka i skrifterna. Uppmuntra eleverna under året att markera speciella verser som är meningsfulla just för dem. De kan till exempel markera Matteus 7:12, Lukas 11:9, Johannes 3:16 och Apostlagärningarna 2:38. Ge dem en ledtråd, såsom en händelse, en situation eller ett problem och uppmana dem sedan att hitta ett skriftställe som passar. Låt de barn som först hittar skriftstället hjälpa resten av klassen att hitta det. Låt dem sedan förklara varför just det skriftstället passar in på ledtråden.
7. Berätta om särskilda tillfällen då du har sett barnen lyda den princip ni talar om. Om du till exempel håller en lektion om att vara vänlig, kan du framhålla några tillfällen när du har sett barnen vara vänliga mot andra.
8. Följ upp uppmaningar. När du har gett barnen uppgifter eller uppmaningar, se då till att du i början av nästa lektion frågar dem hur det gått.

Hjälp barnen lära sig skriftställen utantill

Att lära sig skriftställen utantill kan vara ett bra sätt att lära sig evangeliets sanningar. De flesta barn tycker om att lära sig utantill, då man gör det på ett roligt och kreativt sätt. Nedan följer förslag på trevliga sätt att hjälpa barnen lära sig utantill:

1. Skriv på skrivtavlan eller gör en plansch med första bokstaven i de ord som ska läras in. Du kan till exempel göra följande plansch över orden i första trosartikeln:

V t p G d e F p h S J K o p d H A

Peka på bokstaven då du säger motsvarande ord. Upprepa det och låt barnen säga det efter förmåga. Snart behöver de inte längre planschen.

2. Dela upp skriftstället i korta avsnitt. Säg varje avsnitt högt och börja från slutet. Arbeta bakifrån och framåt, så att barnen lär sig de minst kända delarna först. I Matteus 5:16 kan barnen till exempel upprepa "och prisar er fader i himlen" flera gånger. Sedan kan de lägga till orden som står före: "så att de ser era goda gärningar." Därefter kan de upprepa hela versen.
3. Om barnen läser bra, kan du ge varje barn en skriven kopia av skriftstället. Klipp sönder skriftstället i ord eller fraser. När ni sagt versen tillsammans några gånger, ger du barnen de ihopblandade textremorna och låter dem, ett och ett eller gemensamt, lägga sina remsor i rätt ordning.

4. Läs upp skriftstället flera gånger och stoppa när du vill låta ett barn säga nästa ord eller uttryck. Låt sedan ännu ett barn lägga till ytterligare några ord. Fortsätt tills alla barnen har fått göra detta minst en gång.
5. Hjälpt barnen att lära sig utantill med hjälp av musik. De kan till exempel lära sig böckerna i Mormons bok från *Barnens sångbok* (nr 63).
6. Dela in barnen i två grupper. Låt varje grupp turas om att upprepa orden eller meningarna i rätt ordning. Du kan låta en grupp säga första ordet, den andra gruppen andra ordet och så vidare genom hela versen.
7. Välj ett skriftställe som du vill att barnen ska lära sig utantill. Skriv upp skriftstället på skrivtavlan eller på en plansch. Upprepa skriftstället flera gånger, medan du undan för undan täcker över eller suddar ut allt fler ord, tills barnen har lärt sig hela skriftstället utantill.

Använd den tid som blir över på ett klokt sätt

Om du är klar med den förberedda lektionen innan lektionstiden är slut, kan du improvisera en aktivitet för att fylla ut resten av tiden. Följande förslag kan hjälpa dig att använda denna tid på ett bra sätt:

1. Låt några av barnen tala om sina favoritberättelser ur skrifterna.
2. Låt barnen söka i skrifterna genom att ge dem ledtrådar till viktiga skriftställen som de redan har markerat. Låt dem arbeta tillsammans i par eller små grupper för att hitta rätt skriftställe.
3. Hjälpt barnen att lära sig utantill ett skriftställe eller en trosartikel ur lektionen.
4. Låt barnen föreslå hur de kan använda principerna ur lektionen hemma, i skolan och tillsammans med sina kamrater.
5. Dela in klassen i grupper och låt dem ställa frågor om lektionen till varandra.
6. Låt varje barn rita en bild som hör ihop med lektionen eller skriva ett citat att ta med hem och sätta upp som påminnelse om lektionsmålet.
7. Uppmana barnen att markera skriftställen för framtida studier. Du kan be dem markera de verser ur lektionen som de tycker särskilt mycket om. Du kan också föreslå verser som du tror ska påminna barnen om lektionsmålet.
8. Hjälpt barnen lära sig ordningen på böckerna i skrifterna. Böckerna i Mormons bok finns med musik i *Barnens sångbok* (nr 63).
9. Gå igenom principer eller berättelser ur skrifterna från tidigare lektioner.

Musik i klassrummet

Undervisningen i evangeliet kan berikas och stärkas genom musik. Ofta kan barnen minnas och lära sig bättre genom musik.

Du behöver inte vara musiker för att kunna använda lämplig musik till att hjälpa barnen känna Anden och lära sig evangeliet. Musiken kan framföras med hjälp av kassetband eller en musikgrupp under eller i början av en lektion. Du kan också sjunga eller läsa texten till sångerna för att engagera barnen i lektionen. Du kan använda kassetterna från Children's Songbook (enbart musiken, 52505; musik och engelsk text, 52428) som hjälp att lära dig sångerna eller som ackompanjemang till sången i klassrummet.

Samlingsstunden

Klassen kommer då och då att bli ombedd att göra enkla framföranden under Primärs samlingsstund. Dessa framföranden kan tas från lektionerna. De kräver få övningstillfällen och hjälper till att befästa de evangelieprinciper du undervisat om. Du kan använda nedanstående förslag till samlingsstunden:

1. Dramatisera en berättelse ur skrifterna.
2. Läs upp skriftställen utantill i talkör.
3. Läs upp en trosartikel och förklara innebörden i den.
4. Rollspela en nutida tillämpning av en princip i evangeliet.

Trosartiklarna

Du bör använda trosartiklarna i lektionerna och uppmuntra alla barn att lära sig trosartiklarna utantill innan de slutar i Primär. Ta varje tillfälle i akt att hjälpa barnen att lära sig trosartiklarna utantill och att förstå dem.

Att förstå barn som är åtta till och med elva år

För att hjälpa barnen att få kunskap och självförtroende måste du förstå deras behov och egenskaper och planera lämpliga aktiviteter och lektioner. Ytterligare upplysningar om egenskaper hos barn i denna ålder finns i *Undervisning den högsta kallelsen* (33043.180), sidorna 65-67.

Typiska kännetecken

Fysiska

- Har perioder av snabb och långsam tillväxt
- Kan vara klumpiga
- Tycker om att leka i grupp

Mentala

- Är ivriga att lära
- Tänker på tidigare erfarenheter
- Börjar bygga sina beslut på logik
- Vill veta varför
- Gör gärna snabba bedömningar
- Dyrkar hjältar
- Börjar ta större ansvar
- Tycker om att lära sig utantill

Sociala

- Börjar byta ut motviljan mot det motsatta könet mot en önskan efter umgänge mellan pojkar och flickor
- Tycker om både att vara i grupp och att vara ensamma
- Har stort behov av självständighet
- Utvecklar större humor
- Blir intresserade av andra

Känslomässiga

- Tycker illa om kritik
- Uppför sig kanske olämpligt om kamratproblem uppstår

Blir mer pålitliga och ansvarsfulla
Är medvetna om rättvisa
Börjar tvivla på sitt eget värde
Blir mindre dominerande och mindre beslutsamma att få sin vilja fram

Andliga

Tycker om att lära sig och tillämpa evangeliets principer
Påverkas av andras vittnesbörd
Får lättare att förstå evangeliets principer
Har en stark känsla för vad som är rätt och fel

Särskilda riktlinjer för hur man engagerar barn med handikapp

Frälsaren var vårt föredöme i att visa medkänsla med människor med handikapp. När han besökte nephiterna efter sin uppståndelse sade han:

"Haven I några som äro sjuka ibland eder? Fören dem hit! Haven I några, som äro lama eller blinda, halta eller krymplingar, spetälska eller förtvinade eller som äro döva eller på något annat sätt lidande? Fören dem då hit, så vill jag bota dem, ty jag hyser medlidande med eder" (3 Ne 17:7).

Som primärlärare har du utmärkta tillfällen att visa medkänsla. Även om du förmodligen inte har utbildning för att ge professionell hjälp, kan du förstå och visa omsorg om barn med handikapp. Det krävs omtanke, förståelse och en önskan att engagera varje barn i inläringen.

Barn med handikapp kan röras av Anden, oavsett sin intellektuella nivå. Även om vissa barn inte kan vara närvarande under hela primärtiden, behöver de få tillfälle att vara med en kort stund för att känna Anden. Kanske behövs en assistent som är lyhörd för barnets behov och som är med barnet under Primär, om barnet tidvis behöver lämna gruppen.

En del barn kan ha inläringssvårigheter, förståndshandikapp, språk- eller talsvårigheter, nedsatt syn eller hörsel, beteendestörningar och sociala problem, mental störning, motorikproblem eller långvariga sjukdomar. En del kan tycka att språket är svårt eller kulturen främmande. Oavsett individuella omständigheter har alla barn samma behov av att bli älskade och accepterade, att få lära sig evangeliet och känna Anden, att delta helt och fullt och att tjäna andra.

Följande riktlinjer kan hjälpa dig att undervisa ett barn med handikapp:

Se bortom handikappet och lär känna barnet. Var naturlig, vänlig och kärleksfull.

Ta reda på barnets starka sidor och speciella problem.

Gör allt du kan för att lära och påminna barnen om deras ansvar att respektera varandra i klassen. Genom att hjälpa ett barn som har ett handikapp kan hela klassen lära sig kristuslikt tjänande.

Ta reda på de bästa sätten att undervisa barnet genom att rådfråga föräldrar, andra familjemedlemmar och i lämpliga fall barnet.

Innan du ber ett barn med handikapp att läsa, be eller delta på något annat sätt, ska du fråga vad han eller hon tycker om att delta i lektionen. Betona varje barns

talanger och förmåga och sök efter möjligheter för alla barn att få delta tryggt och lugnt.

Anpassa lektionerna och klassrumsmiljön efter de handikappade barnens individuella behov.

**Att hantera
problem med**

misshandlade barn

Som lärare kan du bli medveten om barn i din klass som utsätts för känslomässig eller kroppslig misshandel. Om du bekymrar dig för något barn i klassen, var då vänlig och tala med din biskop. Be om Herrens vägledning då du förbereder och håller lektionerna. Hjälp varje barn i din klass att känna att han eller hon är ett dyrbart barn till vår himmelske Fader och att vår himmelske Fader och Jesus Kristus älskar var och en av oss och vill att vi ska vara lyckliga och trygga.

Lär känna Nya testamentet

Lektion

1

Mål Att låta barnen bekanta sig med Nya testamentet och uppmuntra dem att studera skrifterna.

Förberedelse

1. Studera under bön Andra Timotheosbrevet 3:1-7, 13-17. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära barnen lektionens huvudmål. (Se "Förbered dina lektioner", s vi, och "Undervisa ur skrifterna", s vii.)
2. Tilläggs läsning: Evangeliets principer, lektion 10.
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.
4. Gör följande åtta textremsor: Skrifterna, Standardverken, Bibeln, Gamla testamentet, Nya testamentet, Mormons bok, Läran och förbunden, Den kostbara pärlan. (Du kan använda skrivtavlan istället för textremsor.)
5. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. En uppsättning av standardverken.

Observera: Det kan finnas barn i klassen som inte läser så bra. Tänk efter hur du kan hjälpa dem att delta på ett sätt som inte får dem att känna sig besvärade. Alla barnen bör få en positiv erfarenhet av skrifterna varje vecka. Din entusiasm över skrifterna hjälper dem att själva vilja studera dem och lära sig mer.

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhets-
aktivitet Ge barnen följande ledtrådar och be dem räcka upp handen, när de tror att de vet vilket ord som passar in på ledtrådarna.

Det finns fyra sådana.

(Säg namnet på ett barn i klassen eller någon som de känner som har alla fyra skrifterna) har dem.

De kallas för standardverken.

De innehåller Guds ord.

De är böcker.

När barnen har gissat ordet skrifterna, förklarar du att lektionen handlar om skrifterna och förklarar deras betydelse i vårt liv.

Diskussions- och
tillämpningsfrågor Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Vad är skrifterna? Hur skiljer sig skrifterna från andra böcker? (2 Tim 3:16.)
- Varför behöver vi studera skrifterna? När bör vi börja studera skrifterna? (2 Tim 3:14-15.) Varför är det viktigt att börja studera skrifterna när vi är barn?

Visa dina egna skrifter och sätt upp textremsan "Standardverken". Förklara att vi kallar skrifterna för standardverken, därför att de är de officiella heliga skrifter som vi använder i kyrkan.

Uppmana barnen att berätta för klassen vad de vet om skrifterna. För varje helig skrift ni diskuterar sätter du upp den rätta textremsan eller skriver orden på skrivtavlan. (Se Evangeliets principer, lektion 10.)

- I vilka standardverk kan vi läsa om Jesus Kristus? Läs eller be ett barn läsa följande verser: Moses 8:24 (till och med orden den Helige Anden), Läran och förbunden 20:29, Andra Nephi 25:26 och Psaltaren 83:19 (förklara att Herren är ett annat namn på Jesus Kristus). Hjälpa barnen förstå att alla fyra standardverken vittnar om Jesus Kristus.
- Låt barnen öppna sina biblar och slå upp innehållsförteckningen (böckerna i Gamla och Nya testamentet). Vilka två huvuddelar är Bibeln indelad i? Vad är det för förteckning under varje huvuddel? Förklara att de mindre böckerna i Gamla och Nya testamentet skrevs av olika profeter eller ledare i kyrkan. (Förklara gärna för barnen hur böckerna förkortas.) Var finner vi berättelsen om Jesu liv och verksamhet på jorden? (Nya testamentet.) Låt barnen titta på förteckningen över Nya testamentets böcker. Förklara att lektionerna i år handlar om lärdomarna i Nya testamentet.
- Vilka var Matteus, Markus, Lukas och Johannes? Vad skrev de om? (Hjälpa barnen förstå att alla dessa fyra män skrev en berättelse om Jesu liv. De beskrev ofta samma händelser och vittnade om att han var Frälsaren.) Be barnen att återge sina favoritberättelser och lärdomar ur Jesu liv.
- Låt barnen slå upp Apostlagärningarna, kapitel 1. Förklara att Apostlagärningarna handlar om när apostlarna förkunnade evangeliet efter Jesu död och uppståndelse. Vad tror ni att apostlarna på Jesu tid gjorde? Vad gör apostlarna idag?
- Låt barnen på nytt slå upp innehållsförteckningen. Förklara att de flesta andra böckerna i Nya testamentet är brev som skrevs av Jesu apostlar eller andra ledare i kyrkan till medlemmarna i kyrkan. Varför tror ni att de skrev till dem? Förklara att dessa brev hjälpte kyrkans första medlemmar att förstå evangeliet och rådde dem att vara trofasta. Vad har vi i kyrkan idag som liknar dessa brev? (Artiklar av generalauktoriteter i kyrkans tidningar, satellitutsändningar och generalkonferenser och stavskonferenser.)

Förklara att varje bok i Nya testamentet är indelad i kapitel och verser, så att vi lätt kan hitta ett visst ställe i skrifterna.

- Skriv Matteus 28:2-9 på skrivtavlan. I vilket av standardverken hittar vi detta skriftställe? Vilken av siffrorna visar vilket kapitel det är? Vilka siffror visar vilka verser det är? Läs verserna tillsammans med barnen. Vad handlar detta skriftställe om? Varför är det viktigt att denna händelse finns upptecknad i skrifterna?

Tilläggsaktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Hjälp barnen att lära sig räkna upp Nya testamentets böcker i rätt ordning. Repetera detta under de närmast följande veckorna.
2. Diskutera åttonde trosartikeln med barnen och hjälp dem att lära sig den utantill (se "Hjälp barnen lära sig skriftställen utantill", s x). Påminn barnen om att vår bibel översattes från gamla dokument som gång på gång hade skrivits av för hand, och att misstag gjordes både vid översättningen och avskrivningen. Även om det mesta som står i Bibeln är rätt, skrev profeten Nephi att många "tydliga och dyrbara stycken" har utelämnats. Profeten Joseph Smith gick igenom Bibeln med Guds inspiration och lade till delar som hade tagits bort eller förändrats. Förklara att dessa delar hjälper oss att förstå mer om evangeliet.
3. Slå upp Joseph Smiths skrifter 1 i slutet av Tre-i-ett. Jämför några verser och diskutera hur Joseph Smiths översättning hjälper oss att förstå skriftstället.
4. Förklara kortfattat systemet med fotnoter och följande delar längst bak i Bibeln: Förklaringar till Nya testamentet, Uppslagsdel, Index samt kartor.
5. Läs och diskutera Lukas 24:27. Hjälp barnen förstå att Jesus ofta studerade och undervisade ur skrifterna. Vilken helig skrift studerade Jesus? (Gamla testamentet.)
6. Ta bort textremorna, blanda dem och lägg ut dem på golvet eller på ett bord. Ställ frågor till barnen, till exempel:
 - Vilka två textremor betyder samma sak? ("Skrifterna" och "Standardverken".)
 - Vilka två textremor är namn på böcker som ingår i en bok? ("Nya testamentet" och "Gamla testamentet" som ingår i Bibeln.)
 - Vilka böcker ingår i standardverken? (Bibeln, Mormons bok, Läran och förbunden och Den kostbara pärlan.)

När ett barn besvarar frågan låter du honom eller henne komma fram och hålla upp den rätta textremsan.
7. Sjung eller läs texten till "När jag beder och studerar" (Psalmer, nr 161) eller "Sök, knacka och be" (Barnens sångbok, nr 66).

Avslutning

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om sanningen i skrifterna och deras betydelse i vårt liv. Berätta för barnen om ett tillfälle i ditt liv då du fick hjälp genom att läsa skrifterna. Uppmuntra barnen att läsa i skrifterna varje dag.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Andra Timotheosbrevet 3:14-17 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.

Jesus Kristus erbjöd sig att bli vår Frälsare

Lektion 2

Mål

Att hjälpa barnen känna större kärlek till Jesus Kristus genom att lära dem att Jesus i föruttlivaron erbjöd sig att bli deras Frälsare.

Förberedelse

1. Studera under bön Johannes 15:13, Hebreerbrevet 12:9, Uppenbarelseboken 12:7-9, Läran och förbunden 93:21 och Moses 4:1-4. Se också lektion 2 och 3 i *Evangeliets principer*. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.
3. Be några av barnen i klassen att sjunga "Jag bodde i himlen" (*Nordstjärnan*, aug 1989, s 13) eller förbered dig för att sjunga eller läsa texten tillsammans med barnen under lektionen.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet och Den kostbara pärlan till varje barn.
 - b. Bild 7-1, Jesus Kristus (Evangeliet i bild 240; 62572) och en bild av ett nyfött barn, helst en bild av någon i klassen eller en bild av dig själv.

Lektionsförslag

Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet

Visa bilden på ett nyfött barn och låt eleverna gissa vem det är. Be ett barn hålla inledningsbön.

- Varför började den här personens liv inte här?

Vittna inför barnen om att vi alla levde som andebarn hos vår himmelske Fader, innan vi föddes till jorden. Förklara att vår andekropp ser ut som vår fysiska kropp med armar, ben, ögon och så vidare, men inte är av kött och blod. Förklara också att det livet, då vi var andebarn, kallas föruttlivaron. Under denna föruttlivaro lärde oss våra himmelska föräldrar evangeliet och livets plan.

Citera gärna Brigham Young: "Ni känner Gud, vår himmelske Fader, väl . . . Det finns inte en enda själ bland er som inte bött i hans hus tillsammans med honom . . . Det finns inte en enda människa här idag som inte är son eller dotter till denna varelse" (*Discourses of Brigham Young*, s 50).

Berättelse ur skrifterna

Ställ frågor som nedanstående och ge barnen tillfälle att tala om sina känslor:

- Vilka älskar er?
- Hur vet ni att någon älskar er?
- Vilka älskar ni?

Berätta om någon som älskade någon annan så mycket, att han eller hon gjorde något viktigt för den personen. Det kan till exempel vara en mamma som var

uppe hela natten och tog hand om ett sjukt barn eller en äldre bror eller syster som hjälpte ett yngre syskon med läxorna.

Förklara att denna lektion handlar om vad Jesus gjorde i föruttilvaron som visar hans stora kärlek till var och en av oss.

Visa bilden av Jesus Kristus och berätta om hur Jesus erbjöd sig att bli vår Frälsare. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Hjälp barnen att förstå följande:

1. I föruttilvaron var vi andebarn och bodde tillsammans med våra himmelska föräldrar (Heb 12:9).
2. Jesus var vår himmelske Faders förstfödda andebarn (L&F 93:21) och är våra andars äldre bror.
3. Lucifer, som blev Satan, var också vår himmelske Faders andebarn.
4. Vår himmelske Fader kallade alla sina andebarn till ett möte. Vid detta möte förklarade han sin plan för hur vi skulle bli lika honom. Han sade till oss att han ville att vi skulle komma till jorden för att få en fysisk kropp. Han förklarade att vi på jorden skulle bli prövade för att se om vi skulle hålla hans bud.
5. Vid detta möte förklarade också vår himmelske Fader att vi alla på jorden skulle synda och dö. Vår himmelske Fader behövde någon som kunde bli Frälsaren, som skulle lida för våra synder och dö för oss, så att vi kunde uppstå.
6. Lucifer ville att vår himmelske Fader skulle ändra på sin plan. Lucifer sade att han skulle frälsa alla genom att ta bort deras frihet att välja, vilket hade gjort det omöjligt för oss att begå misstag eller att vara rättfärdiga. Lucifer ville också ha all äran (Moses 4:1).
7. Eftersom Jesus älskade oss (Joh 15:13), erbjöd han sig att bli vår Frälsare. Han ville följa vår himmelske Faders plan och ge vår himmelske Fader äran (Moses 4:2).
8. Vår himmelske Fader valde Jesus till att bli vår Frälsare. Lucifer blev arg och gjorde uppror mot vår himmelske Fader (Upp 12:7-9; Moses 4:3-4).
9. Vår himmelske Faders andebarn fick bestämma sig för om de skulle följa Jesus eller Lucifer.
10. En tredjedel av vår himmelske Faders andebarn valde att följa Lucifer och kastades alla ut från himmelen. Lucifer blev Satan, och de andar som följde honom blev onda andar, som försöker få oss att göra sådant som är fel. Dessa andar som följde Satan fick inte någon fysisk kropp.
11. Alla de andar som valde vår himmelske Faders plan och följde Jesus i föruttilvaron har fötts eller kommer att födas till jorden med en fysisk kropp av kött och ben.
12. Alla barnen i detta klassrum valde att följa vår himmelske Faders plan och har fötts till jorden med en dödlig kropp.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningarna när du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Hur tror ni det var att bo i himlen hos vår himmelske Fader?
- Hur känns det att veta att vår himmelske Fader är far till er ande?
- Vad betyder det att Jesus är våra andars äldre bror?
- Hur ville Lucifer förändra vår himmelske Faders plan?
- Hur känns det att veta att Jesus erbjöd sig att lida och dö för er?
- Hur vet ni att ni valde att följa Jesus i föruttlivaren? Varför är ni glada att ni valde det?
- Vad vet ni om er själva genom att ni valde att följa Jesus i föruttlivaren?
- Varför är det viktigt att vi fortfarande väljer att följa Jesus nu när vi har fötts hit till dödligheten?

Visa Bibeln för barnen och förklara att Nya testamentet i Bibeln handlar om det Jesus och hans apostlar gjorde, medan de levde på jorden. Förklara att årets lektioner bygger på Jesu och hans apostlars liv och undervisning. Uppmuntra barnen att ta med sig sina biblar till lektionen varje söndag.

Låt några av barnen sjunga "Jag bodde i himlen" (*Nordstjärnan*, aug 1989, s 13), eller sjung eller läs texten tillsammans med klassen.

Tilläggsaktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Som repetition skriver du följande ord på skrivtavlan:

*En tredjedel
Förstfödd
Äldre bror
Far till våra andar
Möte i himlen
Lucifer*

Dela in klassen i mindre grupper. Be varje grupp diskutera ett eller flera av dessa ord och vara beredd på att tala om för klassen vad de kommer ihåg om dem. Efter några minuter ber du varje grupp att rapportera för klassen.

2. Låt barnen slå upp innehållsförteckningen över Nya testamentet. Repetera lektion 1 genom att ställa några av följande frågor: På vilka sätt är Matteus, Markus, Lukas och Johannes lika? Hur skiljer de sig åt? Vad handlar Apostlagärningarna om? Varför kallas de flesta övriga böckerna för brev? Hjälpt barnen att bättre hitta böckerna i Nya testamentet genom att skriva hänvisningar på skrivtavlan och låta dem slå upp hänvisningarna i sina egna biblar.
3. Hjälpt barnen att lära sig Johannes 15:13 utantill.
4. Hjälpt barnen lära sig att räkna upp böckerna i Nya testamentet.

Avslutning

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om att du och barnen i klassen är andebarn till vår himmelske Fader och att Jesus älskar oss så mycket att han i föruttlivaren erbjöd sig att bli

vår Frälsare. Vi älskade vår himmelske Fader så mycket att vi valde att följa hans plan. Betona hur viktigt det är att barnen fortsätter att följa vår himmelske Faders plan här på jorden. Vittna om att enda sättet att bli helt lycklig är att följa Jesus och lyda hans bud.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Moses 4:1-4 hemma som repetition av denna lektion.
Be ett barn hålla avslutningsbön.

Johannes döparen banade väg för Jesus Kristus

Lektion

3

Mål	Att hjälpa barnen förstå att de förutordinerades till att utföra en viktig del av vår himmelske Faders verk på jorden.
Förberedelse	<ol style="list-style-type: none">1. Studera under bön Lukas 1:5-25, 57-80; Matteus 3:1-6 och Läran och förbunden 84:27-28. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).2. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.3. Material:<ol style="list-style-type: none">a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.b. Ett papperslapp med orden Jag är en utvald ande på till varje barn.c. Bild 7-2, Johannes predikar i öknen, (Evangeliet i bild 207; 62132).
Lektionsförslag	<p>Före lektionen tar du ett barn åt sidan och ber honom eller henne att direkt efter inledningsbönen ge de andra barnen de papperslappar du skrivit.</p> <p>Be ett barn hålla inledningsbön.</p>
Uppmärksamhetsaktivitet	<p>Låt barnet dela ut papperslapparna till eleverna. Förklara att du innan lektionen började valde ut det barn som delade ut lapparna till att göra detta. Förutordination är något liknande. (Skriv Förutordination på skrivtavlan.) Vår himmelske Fader förutordinerade oss i föruttilvaron, när han utvalde oss till att utföra ett speciellt verk åt honom på jorden. Att vi är förutordinerade innebär inte att vi måste utföra arbetet. Vi har fortfarande vår frihet att välja, men tillfället blir vårt om vi väljer det. Förklara att barnen under denna lektion ska få lära sig mer om Johannes döparen, som förutordinerades eller utvaldes till att utföra en viktig uppgift på jorden. Låt barnen läsa orden på sina papperslappar högt. Tala om för dem att de skriftställen de kommer att studera förklarar att Johannes döparen var en utvald ande, utvald i föruttilvaron till att bana väg för Jesus Kristus.</p>
Berättelse ur skrifterna	<p>Berätta om Johannes döparens födelse, barndom och livsuppgift från skriftställena som finns under rubriken "Förberedelse". Visa bilden Johannes predikar i öknen vid ett lämpligt tillfälle. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Hjälプ barnen förstå att Johannes döparen förutordinerades till att bereda människorna för att lyssna till Jesus Kristus.</p>
Diskussions- och tillämpningsfrågor	<p>Studera följande frågor och skrifthänvisningarna när du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vad vet vi om Johannes döparens föräldrar? (Luk 1:5-7.)

- Varför blev Sakarias stum, så att han inte kunde tala? (Luk 1:18-20.)
- Varför gav Sakarias och Elisabet sin son namnet Johannes? (Luk 1:13.)
- Vad vet vi om Johannes barndom? (Luk 1:80; L&F 84:27-28.)
- Vad var Johannes döparen förutordinerad till att göra? (Luk 1:15-17, 76-77.)
- Hur utförde Johannes döparen sin förutordinerade uppgift att bana väg för Jesus Kristus? (Matt 3:1-6.)

Förklara att liksom Johannes döparen var en utvald ande, utvald att hjälpa till med att bygga vår himmelske Faders rike genom att bana väg för Jesus Kristus, så är också vi utvalda andar, utvalda att hjälpa till med att bygga vår himmelske Faders rike genom att hjälpa människor att få veta mer om Jesus Kristus.

Läs följande ord av president Ezra Taft Benson: "Ni är utvalda andar, och många av er har sparats i nästan 6 000 år för att komma hit den här dagen, den här tiden när frestelserna, ansvaret och möjligheterna är som störst" (*Nordstjärnan*, apr 1978, s 44).

- Hur känns det att veta att vår himmelske Fader känner er personligen och utvalde er till att komma till jorden i denna tid?
- Kan ni nämna något av det vi kan ha blivit förutordinerade till att göra för att hjälpa till med att bygga vår himmelske Faders rike? (Gå på mission, vara goda exempel genom att hålla våra förbund, inneha prästadömet, fostra en rättfärdig familj, uppfylla kallelser i kyrkan.)
- Hur kan ni ta reda på vad vår himmelske Fader vill att ni ska göra här nere på jorden? (Be om att fatta rätt beslut, lyssna till Anden.) Förklara att vår himmelske Fader också har gett oss möjligheten att få en patriarkalisk välsignelse från en stavspatriark, när vi är tillräckligt gamla. I en patriarkalisk välsignelse antyds ofta vilka kallelser vi kan komma att få eller vad vår himmelske Fader vill att vi ska göra med vårt liv. Hur kan ni förbereda er för att göra det som vår himmelske Fader vill att ni ska göra?

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Gör ett papperslapp med följande meningar på (utan svaren) åt varje barn, eller skriv meningarna på skrivtavlan:

Johannes döparen:

- a. bodde i _____.
- b. var _____ månader äldre än Jesus.
- c. hade kläder gjorda av _____ och _____.
- d. åt _____ och _____.
- e. banade väg för _____.

Svar:

a. öknen; b. sex; c. kamelhår, läder(bälte); d. gräshoppor, vildhonung; e. Jesus Kristus.

Låt barnen läsa Lukas 1:26-27, 35-36, 76 och Matteus 3:1, 4 för att kunna fylla i tomrummen. (Om barnen inte vet vad gräshoppor är förklarar du att det är

stora flygande insekter. Hjälpt dem förstå att även om Johannes döparen levde ett enkelt liv i öknen, utförde han trofast sin uppgift och banade väg för Jesus Kristus.

2. Låt barnen läsa följande skriftställen och försöka finna andra personer som förutordinerades för sin jordiska uppgift:

Jeremia 1:5 Jeremia

Första Nephi 11:18 - Maria, Jesu mor (en syn som Nephi fick)

Ether 3:14 Jesus Kristus

Läran och förbunden 138:53, 55 Joseph Smith och andra

Abraham 3:23 Abraham

Avslutning

- Vittnesbörd Bär vittnesbörd om att liksom Johannes döparen förutordinerades till att bana väg för Jesus Kristus och vara ett vittne för honom, så förutordinerades var och en av oss för vår uppgift på jorden. Förklara hur viktigt du tycker att det är att efterleva evangeliet och att vara värdig att göra allt som vår himmelske Fader har förutordinerat oss till att göra.
- Att läsa hemma Föreslå att barnen studerar Lukas 1:5-23, 57-80 och Matteus 3:1-6 hemma som repetition av denna lektion.
Be ett barn hålla avslutningsbön.

Jesus Kristus är vår himmelske Faders Son

Mål Att hjälpa barnen förstå att Jesus Kristus är Guds Enfödde Son i köttet.

- Förberedelse**
1. Studera under bön Matteus 1:18-25 och Lukas 1:26-38, 2:1-20. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
 2. Tilläggläsning: Johannes 3:16-17, Alma 22:14, Läran och förbunden 19:16-19 och Evangeliets principer, lektion 11.
 3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.
 4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Bild 7-1, Jesus Kristus (Evangeliet i bild 240; 62572); 7-3, Jesu födelse (Evangeliet i bild 200; 62116); 7-4, Kristi födelse förkunnas för herdarna (Evangeliet i bild 202; 62117) och 7-5, Familj med baby (62307).

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhets-
aktivitet

Visa bild 7-5, Familj med baby. Ställ följande frågor till barnen:

- Vad tror ni att dessa föräldrar tycker om att ha ett nyfött barn?
- Var fanns babyns ande innan den föddes?
- Vem är babyns jordiska mor? Vem är babyns jordiske far? Vem är far till barnets ande?

Förklara att liksom detta barn har var och en av oss en jordisk far och mor och att vår himmelske Fader också är våra andars Fader.

Visa bilden Jesus Kristus.

- Vem är Jesu mor? Vem är Jesu far?

Hjälp barnen förstå att Jesus är annorlunda än vi därför att vår himmelske Fader är far till Jesu jordiska kropp. Tala om för dem att denna lektion kommer att lära dem mer om Jesu födelse.

Berättelse ur
skrifterna

Berätta om Maria och Josef och Jesu födelse enligt skriftställena under rubriken "Förberedelse". Använd bilderna på lämpliga ställen. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Hjälp barnen förstå att vår himmelske Fader är far till Jesu Kristi andekropp, men också till hans fysiska kropp.

Diskussions- och
tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Vad sade vår himmelske Faders änglar till Maria och Josef om Jesus, innan han föddes? (Matt 1:19-23; Luk 1:30-33, 35.) Varför?
- Varför tror ni att änglarna visade sig för herdarna? (Luk 2:9-14.) (För att vittna för herdarna om att vår himmelske Faders Enfödde Son hade fötts i Betlehem.)
- Vad tror ni att herdarna berättade för människorna om Jesus? (Luk 2:15-20.)
- Varför kallas Jesus för Faderns Enfödde? (Jesus är den enda person som fötts till jorden med vår himmelske Fader som fysisk far.) Förklara att Marias man Josef utvaldes till att bli den man som skulle hjälpa till med att undervisa och fostra Jesus.
- Hur skiljer sig Jesu förhållande till vår himmelske Fader från vårt förhållande till vår himmelske Fader?
- Varför var det viktigt att Jesu mor var dödlig? Hjälp barnen förstå att tack vare att Maria var dödlig, var Jesus också dödlig och kunde dö för oss. Hjälp också barnen förstå att eftersom vår himmelske Fader är far till Jesu fysiska kropp, behövde Jesus inte dö (se Joh 5:26; 10:17-18). Han valde att lida för våra synder och besegra döden (se Al 22:14; L&F 19:16-19).

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Be pojkarna föreställa sig hur det kan ha varit att vara Josef. Be flickorna föreställa sig hur det kan ha varit att vara Maria. Låt dem berätta för dig vad de skulle ha tänkt när ängeln kom till dem. Fråga dem hur de tror att de skulle ha känt sig, när de fick veta att de skulle bli Frälsarens jordiska föräldrar.
2. Låt varje barn slå upp ett av följande skriftställen, där Jesus kallas den Enfödde eller den Enfödde Sonen: MB Jakob 4:5, 11; Alma 5:48; 12:33-34; Läran och förbunden 29:42,46; 93:11 samt Moses 1:6. (Om du har fler än sex barn i klassen, kan två barn få samma skriftställe.) När barnen har avslutat denna aktivitet, bör de förstå att titeln Enfödde Sonen säger oss att Jesus är den ende person som fötts till denna jord som fysisk son till vår himmelske Fader.
3. Be barnen att berätta något de vet om Jesus som är viktigt för dem.
4. Gå igenom första trosartikeln med barnen.
5. Låt barnen sjunga eller läsa "Han sände sin Son" (*Barnens sångbok*, s 20).

Avslutning

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om Jesus Kristus. Betona att han är vår himmelske Faders Enfödde Son, eller den enda person som fötts till jorden med vår himmelske Fader som fysisk far. Vittna om att Jesus är vår Frälsare. Uppmuntra barnen att studera och be om att få ett vittnesbörd om att Jesus Kristus är vår Frälsare.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Lukas 1:26-38 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.

Mål Att hjälpa barnen att få kunskap om Jesu barndom och förstå att Gud ordnade så att det fanns vittnen som vittnade om att Jesus Kristus är hans Son.

Förberedelse

1. Studera under bön Lukas 2:21-52, Matteus 2 och Lärnan och förbunden 93:11-14. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.
3. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Ett intressant föremål, såsom en familjeklenod, som är tillräckligt litet att lätt kunna gömmas i klassrummet.
 - c. Bild 7-6, Gossen Jesus i templet (Evangeliet i bild 205; 62500).

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet När barnen kommer in i klassrummet visar du två eller tre barn det föremål du har tagit med dig. Göm det sedan innan de övriga i klassen kommer. Be ett av barnen som såg föremålet att beskriva det utan att säga vad det är. Fråga eleverna om de vet vilket föremål det är. Be de andra barnen som såg föremålet att beskriva det. Hjälプ barnen förstå att de kan bli mer säkra på något om de hör det från mer än en person. Visa föremålet för klassen.

Förklara att de barn som först såg föremålet fungerade som vittnen, eftersom de kände till föremålet och beskrev hur det såg ut. Ett vittne är någon som har egen kunskap om något och förmedlar den kunskapen till andra. Ett vittne kan också vara något som erbjuder bevis. Mormons bok bevitnar till exempel att Jesus är Kristus. Förklara att när Jesus var barn, ordnade vår himmelske Fader det så att det fanns många som vittnade om att Jesus var hans Son.

Berättelse ur skrifterna Berätta om Jesu barndom enligt skriftställena under rubriken "Förberedelse". (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.)

Diskussions- och tillämpningsfrågor Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna. Använd gärna tilläggsaktivitet 1 som repetition av föregående lektion innan du håller den här lektionen.

- Varför tog Maria och Josef med sig Jesusbarnet till templet? (Luk 2:21-24.)
- Hur visste Symeon att Jesus var Guds Son? (Luk 2:25-30.)

- Hur vittnade Hanna om att Jesus var Guds Son? Hur tror ni hon visste vem han var? (Luk 2:36-38.)
- Hur visste de vise männen att Jesus var Guds Son? Varför gav de honom gåvor? (Matt 2:2,11.)
- Hur kan ni vara vittnen om Jesus Kristus?
- Varför sade vår himmelske Fader till Josef att han skulle ta med sig sin familj till Egypten? (Matt 2:13-14.) Vad gjorde Herodes för att försöka hindra Jesus från att bli kung? (Matt 2:16.) Hur visste Josef att de tryggt kunde återvända från Egypten? (Matt 2:19-20.) Var slog familjen sig ner? (Matt 2:21-23.)
- Vad tror ni att Jesus gjorde som barn för att få erfarenhet och kunskap? (Luk 2:40, 52; L&F 93:11-14.) Vad tror ni är viktigt att ni lär er när ni växer upp? Vilka mål har ni?
- Visa bilden Gossen Jesus i templet. Varför gjorde Jesus så djupt intryck på männen i templet? (Luk 2:46-47. Joseph Smiths översättning av detta skriftställe lyder: "Och de lyssnade till honom och ställde frågor till honom.") Vad säger oss detta om hur mycket Jesus hade lärt sig i sin barndom? Vad kan ni göra för att lära er mer om evangeliet? Hur hedrade och lydde Jesus sin Fader i templet?
- Vad gjorde Jesus för att hedra och lyda Josef och Maria? (Luk 2:51-52.) Förklara att Josef och Maria undervisade Jesus i hans barndom precis som våra föräldrar undervisar oss i vår barndom. Hur kan ni hedra era föräldrar?

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Låt barnen räkna upp så många personer som möjligt från tidigare lektioner, som vittnade om att Jesus Kristus var Guds Son. För att hjälpa barnen komma ihåg dessa vittnen, kan du låta dem slå upp följande skriftställen: Lukas 1:30-32 (Gabriel), Lukas 1:41-43 (Elisabet), Johannes 1:29-34 (Johannes döparen) och Lukas 2:8-17 (änglarna och herdarna).
2. Diskutera mål som barnen kan välja och som hjälper dem att lära sig mer om evangeliet, såsom att läsa skrifterna varje dag, be, delta i familjens hemafon och så vidare. Be barnen att skriva ner på ett papper två mål som hjälper dem att lära sig mer om evangeliet i år. Uppmuntra dem att förvara papperet på en plats där de ofta kan se det.
3. Gör en kopia av kartan i slutet av lektionen åt varje barn i klassen. Låt barnen leta reda på och markera platserna där Jesus bodde: Jerusalem, Betlehem, Egypten och Nasaret. (Kartan "Palestina på Nya testamentets tid" i Bibeln kan vara till hjälp vid denna aktivitet.)
4. Hjälp barnen att lära sig första trosartikeln utantill.
5. Skriv på skrivtavlan hänvisningar till när vår himmelske Fader vittnade om att Jesus är hans Son (Matt 3:16-17; 17:5; 3 Ne 11:6-8; Joseph Smith 2:17). Låt barnen slå upp skriftställena och diskutera vad som hände vid dessa tillfällen.
6. Hjälp barnen att lära sig Lukas 2:52 utantill.
7. Sjung eller läs texten till "Som litet människobarn" (*Barnens sångbok*, s 34).

Avslutning**Vittnesbörd**

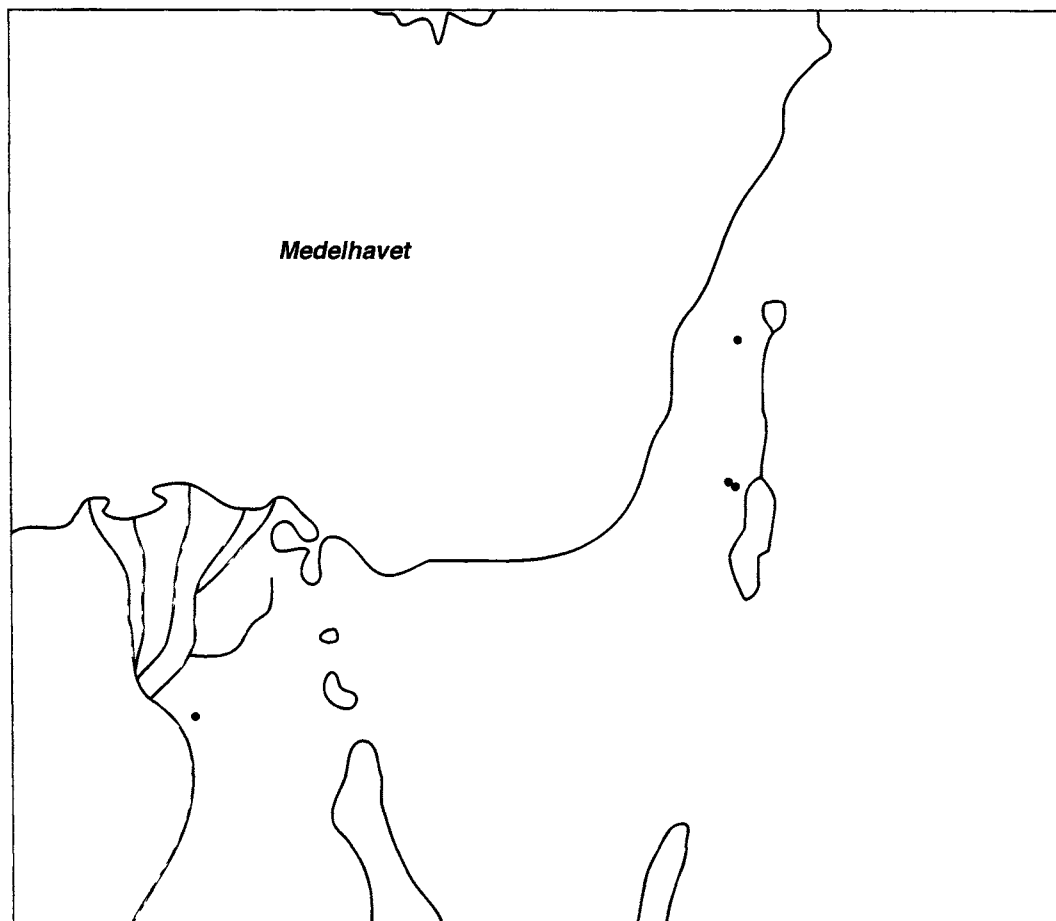
Berätta för barnen om dina känslor för Jesus Kristus och tala om för dem varför det är viktigt för dig att han är Guds Son. Hjälプ dem förstå att om de följer Jesu exempel, kan de bli mer lika honom.

Tilläggsaktivitet 2 kan användas som praktisk tillämpning av lektionen.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Lukas 2:40-52 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.



Platser där Jesus Kristus bodde

Mål Att stärka barnens önskan att hålla sina dopförbund.

Förberedelse

1. Studera under bön Matteus 3:13-17; Johannes 3:5; Andra Nephi 31:4-10, 17-21; Mosiah 18:8-17 och Läran och förbunden 33:15. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Tilläggläsning: Johannes 1:29-34; Läran och förbunden 20:37 och Evangeliets principer, lektion 20.
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Mormons bok.
 - c. Plansch med fjärde trosartikeln (65004.180).
 - d. Bild 7-7, Johannes döparen döper Jesus (Evangeliet i bild 208; 62133).

Lektionsförslag

Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhets-
aktivitet

Låt två barn ställa sig framför klassen med ansiktena mot varandra. Låt dem fatta varandras händer över huvudet så att de formar en båge som de andra barnen kan gå under. Förklara att dessa barn föreställer en mycket viktig port. Tala om för barnen att denna port är ingången till den smala och trånga stig som leder till evigt liv. Låt ett barn läsa Andra Nephi 31:17. Förklara att ett av de första stegen mot evigt liv är att gå genom porten (att bli döpt). Låt barnen gå genom porten.

Berättelse ur
skrifterna

Visa bilden Johannes döparen döper Jesus. Återge berättelsen enligt skriftställena under rubriken "Förberedelse". (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.)

Diskussions- och
tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Vem döpte Jesus? (Matt 3:13.)
- Varför tvekade Johannes döparen inför att döpa Jesus? (Matt 3:14.)
- Varför ville Jesus bli döpt? (Matt 3:15; 2 Ne 31:7, 9.)
- Varför behöver vi bli döpta? (Joh 3:5.) Vad betyder ordet nedsänkning? Varför måste vi fullständigt föras ner under vattnet när vi blir döpta? (3 Ne 11:26-28.)
- Vad hände genast efter Jesu dop? (Matt 3:16-17.)
- Hur får vi den Helige Andens gåva? (L&F 33:15.)

- Hur kände ni er när ni döptes? Hur kände ni er när ni blev konfirmerade och fick den Helige Andens gåva?
- Vad lovade vi när vi döptes? Vad lovade vår himmelske Fader oss? (Mos 18:8-13; L&F 20:37.)

Förklara att dessa löften mellan oss och vår himmelske Fader är dopförbunden. När vi döps ingår vi förbund att:

Bli medlemmar i Jesu kyrka.
Hjälpa andra.
Stå såsom vittnen om vår himmelske Fader alltid och överallt.
Tjäna vår himmelske Fader och hålla hans bud.

Om vi håller våra förbund, förbinder sig vår himmelske Fader att:

Förlåta våra synder.
Ge oss många välsignelser.
Ge oss daglig vägledning genom den Helige Anden.
Ge oss evigt liv. (Se Evangeliets principer, lektion 20.)

- När vi går genom dopets port, vilken väg slår vi in på då? (2 Ne 31:17-18.)
Vad måste vi göra efter dopet för att få evigt liv och kunna leva för evigt hos vår himmelske Fader? (2 Ne 31:18-20.)

Trosartikel

Visa planschen med fjärde trosartikeln. Hjälp barnen att lära sig den utantill.

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Skriv följande frågor om dopet och motsvarande skrifthänvisningar på skrivtavlan eller på ett papper: Varför döps vi? (L&F 49:13; 2 Ne 31:18.) Hur döps vi? (L&F 20:72-74.) Av vem blir vi döpta (L&F 20:73.) När döps vi? (L&F 68:27.) Låt barnen slå upp skriftställena och diskutera svaren.
2. Skriv nedanstående meningar på olika papperslappar:

Till våra synders förlåtelse
För att bli medlemmar i kyrkan
Så att vi ska kunna ta emot den Helige Andens gåva
För att vara lydiga
För att komma in på den smala och trånga stigen

Låt barnen gå genom porten som användes i början av lektionen. Då barnen går genom porten, räcker du dem en av papperslapparna. Förklara att detta är orsakerna till att vi måste döpas. Diskutera med barnen hur vi kan hålla våra dopförbund.
3. Visa bilden av ett barn som döps (62018) och bilden Johannes döparen döper Jesus när du berättar om ditt eget dop eller låter ett barn berätta om sitt dop.
4. Hjälp barnen att lära sig Andra Nephi 31:20 utantill.
5. Låt en grupp barn sjunga "Jesu dop" (*Barnens sångbok*, s 54) eller sjung eller läs texten tillsammans med eleverna.

Avslutning

- Vittnesbörd Bär vittnesbörd om dopets betydelse och om att dopet är porten till den smala och trånga stig som leder till evigt liv. Några av barnen kanske också vill bära vittnesbörd om sitt eget dop.
- Att läsa hemma Föreslå att barnen studerar Matteus 3:13-17 hemma som repetition av denna lektion.
- Be ett barn hålla avslutningsbön.

Jesus Kristus frestades av Satan

Lektion 7

Mål Att hjälpa varje barn att lära sig hur man står emot Satans frestelser.

Förberedelse

1. Studera under bön Matteus 4:1-11, Markus 1:12-13 och Lukas 4:1-13. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Tilläggs läsning: Första Korinthierbrevet 10:13; Andra Nephi 2:18; 28:19-22; Tredje Nephi 18:18 och Läran och förbunden 10:5, 27; 11:12.
3. Välj ut diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Papper och penna till varje barn.
 - c. Följande tre textremsor:
 - Besluta
 - Be
 - Lyssna till den Helige Anden
 - d. Bild 7-8, Tempelmuren.

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet Ge barnen var sitt papper. Be dem att skriva ner tre saker som är fel, som de tror att barn i deras egen ålder kan bli frestade att göra. Låt barnen tala om vad de skrev. Du kanske vill skriva upp deras svar på skrivtavlan och diskutera de problem de ställs inför idag. Tala om för dem att lektionen kommer att hjälpa dem att lära sig hur man står emot sådana frestelser.

Berättelse ur skrifterna Berätta om när Jesus frestades enligt skriftställena under rubriken "Förberedelse". (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Observera: Joseph Smiths översättning (JST) förtydligar berättelsen i Bibeln. Hjälpt barnen förstå att JST klargör att Jesus "fördes av Anden ut i öknen för att vara med Gud" och inte för att sättas på prov av djävulen. Förklara att Jesus inte frivilligt valde en situation där han skulle frestas, och det vill han inte heller att vi ska göra. Förklara också att det står i JST att Jesus fördes av Anden till tempelmuren och upp på det höga berget, och inte av djävulen som det står i Bibeln.

Diskussions- och tillämpningsfrågor Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Varför gick Jesus ut i öknen? (Matt 4:1 enligt JST.)

- I Joseph Smiths översättning av Matteus 4:2 står det att när Jesus var i öknen, "umgicks" han med Gud. Vad tror ni det betyder att umgås med Gud? Hur kan ni "umgås" med Gud?
- Hur tror ni att de fyrtio dagarnas fasta och umgänge med Gud hjälpte till att förbereda Jesus för att stå emot frestelser?
- Hur frestade Satan Jesus först? (Matt 4:3.) Varför tror ni att det kan ha varit svårt för honom att stå emot den frestelsen? (Matt 4:2.) Hur svarade Jesus Satan? Vad menade Jesus? (Matt 4:4.)
- På vilka andra sätt frestade Satan Jesus? (Matt 4:5-6, 8-9.) Vad svarade Jesus när han blev frestad? (Matt 4:7, 10.) Tror ni att detta var de enda tillfällena då Kristus blev frestad? (Luk 4:13. "För en tid" antyder att detta inte var de enda tillfällena.)
- Hur fick Jesus hjälp att stå emot frestelserna genom att studera skrifterna? (Matt 4:4, 6-7, 10.)
- Vad försöker Satan göra med var och en av oss? (2 Ne 2:18; 28:20-22; L&F 10:27.)
- Hur kan vår himmelske Fader hjälpa er att stå emot frestelser? Vad kan ni göra just nu som hjälper er att undvika framtida frestelser?
- Vilket stort löfte har Herren gett oss angående våra frestelser? (1 Kor 10:13.) Läs skriftstället tillsammans.

Diskutera tre saker som vi kan göra som hjälper oss att undvika och stå emot frestelser. Sätt upp textremorna medan ni samtalar om dem.

1. Besluta er för att stå emot frestelsen innan ni ställs inför den.

Läs och diskutera följande ord av president Spencer W Kimball:

"De rätta besluten är enklast att fatta, när vi fattar dem långt i förväg. . .

Då jag var ung, beslutade jag mig för . . . att jag aldrig skulle smaka te, kaffe, tobak eller alkohol . . .

Rätt tidpunkt att besluta oss för . . . ärlighet är innan kassörskan ger oss för mycket växel tillbaka. Rätt tidpunkt att besluta oss för att inte använda droger är innan en god vän retar oss för att vi är rädda eller [rättfärdiga]. Rätt tidpunkt att besluta oss för att inte nöja oss med något mindre än tillfället att få bo hos vår [himmelske] Fader för evigt är nu" ("Decisions: Why It's Important to Make Some Now", New Era, apr 1971, s 3).

2. Be om att ni ska kunna undvika frestelser (Mark 14:38) och ha kraft och tro att stå emot, om ni frestas. Förklara att dagliga böner, en strävan att undvika alla slags frestelser samt meningsfullt tjänande och positiva aktiviteter hjälper oss.
3. Lyssna till den Helige Anden. Förklara att vi får den Helige Andens gåva efter dopet. Den kan hjälpa oss att övervinna frestelser (se L&F 11:12).

Be barnen att berätta om när de har blivit frestade. Låt dem förklara vad de gjorde för att undvika eller stå emot frestelsen.

Hänvisa till frestelserna som skrevs på skrivtavlan under aktiviteten i början av lektionen. Diskutera några av dessa, en i taget, och låt barnen tänka efter hur

unga människor kan undvika och stå emot var och en av dem. Be att barnen tyst för sig själva väljer ut en frestelse som de ska vara förberedda för att stå emot och planera hur de ska kunna undvika eller stå emot denna frestelse.

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Lek "Tänk om". Skriv på olika papper "Tänk om-frågor" som beskriver frestelser som eleverna kan råka ut för, såsom exemplen nedan. Låt ett barn i taget ta en av frågorna från en låda, läsa frågan och sedan svara på den. Låt sedan barnet välja någon annan som ska ta sin "Tänk om-fråga" från lådan. Betona att beslut i förväg är till stor hjälp då vi vill stå emot frestelser.

Tänk om du hittar något som tillhör någon annan?

Tänk om du lovar din pappa att hjälpa honom, men en vän kommer och frågar om du vill vara med och leka?

Tänk om dina vänner retar dig för att du inte röker några cigaretter som de hittat (eller dricker alkohol eller använder droger)?

Tänk om du vet att du råkar illa ut om du talar sanning?

2. Låt barnen mima eller rollspela hur man står emot frestelser.
3. Gör några "frestelsekort". På kort eller papperslappar, ungefär 10 x 15 cm stora, skriver du frestelser som barnen kan råka ut för, till exempel ljuga, luras, stjäla, svära och så vidare. På andra kort, "hjälpkort", skriver du Tro på Jesus Kristus, Föräldrar, Lärare, Goda vänner, Bön, Fasta, Kyrkans ledare, Skrifterna, Den Helige Anden, Undvika frestelser och annat som hjälper oss att stå emot frestelser.

Lägg frestelsekortet i en hög och hjälpkortet i en annan hög med texten neråt. Låt ett barn välja ett hjälpkort och ett frestelsekort och tala om för klassen vad det står på dem. Låt eleverna diskutera hur det som står på hjälpkortet kan göra det lättare att stå emot och undvika det som står på frestelsekortet. Låt alla barnen få tillfälle att ta kort.

4. Läs följande citat från president Joseph Fielding Smith för barnen: "Vanor skapas lätt. Det är lika enkelt att skapa goda vanor som att skapa dåliga" (New Era, juli 1972, s 23). Du kanske vill hjälpa barnen att lära sig detta citat utantill.
5. Be barnen att berätta om några beslut som de fattat, som ska hjälpa dem att undvika frestelser i framtiden.
6. Hjälp barnen att lära sig Matteus 4:4 utantill.
7. Låt barnen sjunga eller läsa texten till en eller flera av följande sånger: "Den stilla rösten" (Sjung med mig, B-92); "Lyssna, lyssna" (Sjung med mig, B-3); "Håll alla buden" (*Barnens sångbok*, s 68).

Avslutning

- Vittnesbörd Bär vittnesbörd om att vi har kraft att stå emot de frestelser vi möter. Uttryck din kärlek till Jesus och hans föredöme i att stå emot Satans frestelser.
- Att läsa hemma Föreslå att barnen studerar Matteus 4:1-11 hemma som repetition av denna lektion.
- Be ett barn hålla avslutningsbön.

Jesus Kristus rensar templet

Lektion

8

Mål Att hjälpa varje barn att känna större kärlek och respekt för vår himmelske Fader och Jesus Kristus och för heliga platser.

Förberedelse

1. Studera under bön Johannes 2:13-16, Matteus 21:12-14, Lukas 19:45-48 och Andra Moseboken 20:7. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Tilläggläsning: Markus 11:15-17.
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Följande textremsor:

Vi kan visa kärlek och respekt för vår himmelske Fader och Jesus genom:
Vår vördnad på Primär och sakramentsmötet.
Språket vi använder när vi ber.
Vårt sätt att klä oss.
Våra handlingar.
Vårt sätt att tala.
 - c. Bild 7-9, Jesus rensar templet (Evangeliet i bild 224; 62163).

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet Rita en vågrät linje på skrivtavlan. Skriv RESPEKT ovanför linjen och BRIST PÅ RESPEKT nedanför. Be barnen att föreställa sig att en vän ska komma hem till dem. Tala om för dem att du tänker rita en "respektlinje" på skrivtavlan. Räkna upp handlingar som vännen gör (se nedan) och låt klassen avgöra, om vännen visar respekt eller brist på respekt för dem och deras hem. Rita en kurva som skär den vågräta linjen på skrivtavlan. Låt kurvan gå uppåt för situationer med respekt och neråt för situationer med brist på respekt. Använd situationer som:

Vännen:

Väntar lugnt utanför tills han eller hon blir inbjuden.
Går in med leriga skor.
Tackar dig för att han eller hon fick komma.
Skriker och gapar högljutt i ditt hem.
Hälsar artigt på dina föräldrar.

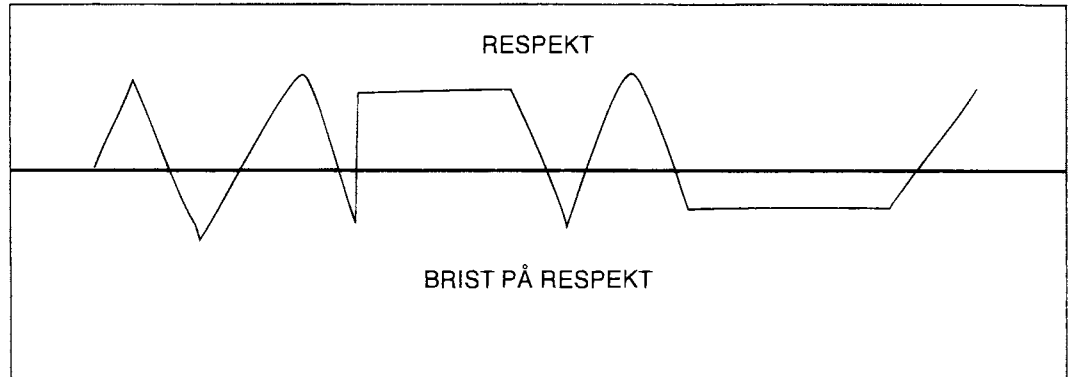
Kräver att få något att äta.

Är rädd om dina saker.

Låtsas inte om dina föräldrar när de talar till honom eller henne.

Inbjuder dig att hälsa på hemma hos honom eller henne.

"Respektlinjen" kan se ut ungefär så här:



Låt barnen tyst för sig själva svara på följande frågor:

- Hur ser er "respektlinje" ut, när ni är hemma hos en kamrat?
- Hur ser er "respektlinje" ut, när ni kommer till Primär?
- Hur ser er "respektlinje" ut, när ni är hemma hos er själva?

Berättelse ur
skrifterna

Berätta om när Jesus rensade templet i Jerusalem. Den första berättelsen om detta står i Johannes 2:13-16. Den andra händelsen, som skedde nästan tre år senare, bara några dagar före Jesu korsfästelse, står i Matteus 21:12-14 och Lukas 19:45-48. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Medan du berättar detta kan du låta barnen tänka efter vad Jesus tycker om vår himmelske Fader och templet. Hjälpt barnen förstå att detta tempel var en helig plats, precis som våra tempel och möteshus är idag. Jesus vill att vi ska respektera dessa heliga platser.

Diskussions- och
tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Vad upptäckte Jesus att en del människor gjorde i templet? (Joh 2:14.)
- Varför drev Jesus ut från templet dem som sålde och växlade pengar där? Vad sade Jesus till dem? (Joh 2:16; Matt 21:13; Luk 19:45-46.)
- Vad gjorde Jesus i templet när han hade kört ut dem? (Matt 21:14; Luk 19:47.)
- Varför tror ni att det är viktigt att vi är vördnadsfulla på heliga platser som hemma, i templen och kyrkans byggnader? För vem visar vi respekt?

Diskutera hur viktigt det är att vara vördnadsfull på platser som har invigts till Herren. Hjälpt barnen förstå att vördnad är att ära och visa kärlek.

- Vem visade Jesus kärlek och respekt, när han drev ut penningväxlarna? (Joh 2:15.) Varför gjorde han detta?
- Hur kan vi visa vår himmelske Fader och Jesus kärlek och respekt, när vi är i kyrkan? Hemma? I skolan? När vi leker?

Visa textremsorna, en i taget. Samtala med barnen om olika sätt att visa vår himmelske Fader och Jesus kärlek och respekt. Ta med följande:

När vi är vördnadsfulla under sakramentet visar vi kärlek och respekt för Jesus och de förbund vi ingått med vår himmelske Fader.

När vi lyssnar till talen på sakramentsmötena och är vördnadsfulla på Primär, lär vi oss mer om vår himmelske Fader och Jesus och vad de vill att vi ska göra.

När vi ber på rätt sätt, visar vi vår himmelske Fader respekt.

När vi klär oss anständigt, visar vi att vi respekterar vår kropp som vår himmelske Faders heliga skapelse.

När vi gör som vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska göra, visar vi att vi tror på dem och att det är viktigt för oss att göra det som de har bett oss att göra.

När vi använder Herrens namn vördnadsfullt och inte missbrukar det, visar vi andra att vi respekterar och älskar honom.

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Låt barnen läsa och lära sig Andra Moseboken 20:7 utantill. Återge och diskutera följande händelse som berättades av president Spencer W Kimball. Hjälp barnen att bestämma sig för att hålla detta viktiga bud.
 "En dag på sjukhuset rullades jag ut från operationsrummet av en vårdare som snubblade, och från hans vredgade läppar kom hemska förbannelser [svordomar] i samband med Frälsarens namn. Trots att jag var halvt medvetslös reagerade jag och vädjade: 'Snälla ni! Det är min Herre, vars namn ni nedsmutsar.' Det var dödyst en liten stund. Därefter viskade en dämpad stämma: 'Förlåt.' Han hade ett ögonblick glömt bort att Herren med kraft befallt allt sitt folk: 'Du skall icke missbruka HERRENS, din Guds, namn, ty HERREN skall icke låta den bliva ostraffad, som missbrukar hans namn.' (2 Mos 20:7.)" (Nordstjärnan, sep 1981, s 1).
2. Skaffa flera bilder av tempel och kyrkobyggnader. Skriv namnen på templen och byggnaderna på olika papperslappar och be att barnen parar ihop namnen med bilderna. Låt dem para ihop namnen och bilderna en andra gång, medan du förklarar hur dessa byggnader hjälper Herren att främja sitt verk här på jorden.
3. Beskriv de känslor du haft när du har besökt templet, eller inbjud någon i församlingen eller grenen att berätta om sina känslor för templet. Hjälp barnen att förstå hur heligt templet är och att de som kommer dit kan känna sig nära Herren där. Samtala om vad barnen kan göra i sitt liv för att bli värdiga att komma till templet.
4. Ge barnen papper och penna. Låt dem skriva upp hur de kan visa kärlek, heder och respekt för vår himmelske Fader och Jesus Kristus under den kommande veckan. Be dem förvara papperet på en plats där de ofta kan se det.

5. Rita en "respektlinje" till på skrivtavlan, medan barnen ger exempel på handlingar som visar respekt eller brist på respekt i kyrkan.

Uppmaning

Peka på "respektlinjen" igen och tala om för barnen, att de måste ha en "respektlinje" för sitt förhållande till vår himmelske Fader och Jesus Kristus. Uppmana barnen att låta sin kurva gå uppåt genom att i allt de gör visa vår himmelske Fader och Jesus kärlek och respekt.

Avslutning

Vittnesbörd

Uttryck dina vörtnadsfulla känslor för vår himmelske Fader och Jesus Kristus och din önskan att visa dem kärlek, heder och respekt genom ditt sätt att leva.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Matteus 21:12-14 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.

Jesus Kristus kallar sina apostlar

Lektion

9

Mål	Att hjälpa varje barn att få större kärlek och respekt för de apostlar som Jesus Kristus kallar som sina särskilda vittnen.
Förberedelse	<ol style="list-style-type: none">1. Studera under bön Matteus 4:18-22, Lukas 5:1-11, 6:12-16, Matteus 16:13-19, Markus 3:13-19, 16:15, Apostlagärningarna 10:39-43, Tredje Nephi 12:1-2 och Läran och förbunden 107:23. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).2. Tilläggläsning: Matteus 10:2-4, Markus 1:16-20 och Johannes 1:35-51.3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.4. Material:<ol style="list-style-type: none">a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.b. Några exemplar av Läran och förbunden.c. Plansch med sjätte trosartikeln (65006.180).d. Bild 7-10, Fiskarna kallas (Evangeliet i bild 209; 62496) och 7-11, Kristus ordinerar apostlarna (Evangeliet i bild 211; 62557) samt bilder på de nuvarande apostlarna (64329-64378. Om bilderna inte finns i möteshusets bibliotek kan du slå upp ett aktuellt konferensnummer av <i>Nordstjärnan</i>).
Lektionsförslag	Be ett barn hålla inledningsbön.
Uppmärksamhetsaktivitet	Skriv följande skrifthänvisningar på skrivtavlan: <i>Första Korinthierbrevet 12:28</i> <i>Efesierbrevet 2:20</i> <i>Läran och förbunden 107:23</i> Låt barnen slå upp skriftställena och försöka finna ett viktigt ord som finns i dem alla. Låt dem gärna samarbeta i grupper om två eller tre. Om de behöver hjälp, berättar du för dem att ordet börjar med bokstaven A (apostel). Låt ett barn läsa Läran och förbunden 107:23 för klassen för att ta reda på varför en apostel är en viktig Herrens tjänare.
Berättelser ur skrifterna	Visa bilderna vid lämpliga tillfällen medan du berättar om hur Jesus kallade sina lärjungar (Matt 4:18-22; Luk 5:1-11) och senare de tolv apostlarna (Mark 3:13-19; Luk 6:12-16). (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) När du återger dessa berättelser bör du se till att barnen förstår att Jesus hade många efterföljare, som kallades lärjungar. När han från början kallade Petrus, Andreas, Jakob och Johannes från deras fiskebåtar, kallade han dem till lärjungar. Från den större gruppen av lärjungar valde han ut tolv män till att bli

hans apostlar (se Luk 6:13). Han ordinerade dem på samma sätt som apostlarna blir ordinerade idag, genom handpåläggning, och gav dem samma myndighet som apostlarna har idag (se Mark 3:13-15).

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Vad hade Petrus, Andreas, Jakob och Johannes för yrke? (Matt 4:18-22.) Vad betyder det att vara "människofiskare"? (Matt 4:19.) På vilket sätt är apostlarna idag "människofiskare"? (L&F 18:27-29.)
- Hur reagerade Petrus, Andreas, Jakob och Johannes när Jesus uppmanade dem att följa honom? (Matt 4:19-22.) Hur visade deras reaktion att de trodde att Jesus var Kristus? (I Joseph Smiths översättning av Matteus 4:18 står det att Jesus berättade vem han var, innan han bad dem följa honom.) Varför är det viktigt för oss att veta att Jesus Kristus är Guds Son?
- Vad sade Jesus till Simon att han skulle göra med sina nät? (Luk 5:4.) (Förklara att Simon, Simon Petrus och Petrus är samma person.) Varför ifrågasatte Simon om han skulle göra det som Jesus sade? (Luk 5:5.) Vad hände? (Luk 5:6-7.) Varför hjälpte denna händelse lärjungarna att få större tro på Jesus? (Luk 5:8-10.) Vad gjorde Petrus, Jakob och Johannes för att bevisa att de trodde på Jesus? (Luk 5:11.) Hur kan vi visa att vi följer Jesus Kristus?
- Hur länge bad Jesus, innan han kallade sina apostlar? (Luk 6:12.) Varför tror ni att Jesus bad, innan han fattade detta viktiga beslut? Vem är det som kallar apostlarna idag? (Vår himmelske Fader befäller genom inspiration första presidentskapet.)
- I skrifterna talas det om lärjungar och apostlar. Vad är det för skillnad mellan en lärjunge och en apostel? (Luk 6:13.)

Förklara att en lärjunge är en efterföljare till Jesus Kristus. En apostel tillhör en utvald grupp män som är ordinerade som särskilda vittnen om Jesus Kristus för hela världen. Han vittnar om att Jesus är Guds Son och att han uppstått. Han ser till att evangeliet förkunnas överallt i världen. (Se Mark 16:15 och L&F 107:23.)

- Är du en lärjunge eller apostel?
- Vad innebär det att vara ett särskilt vittne om Jesus Kristus? (Apg 4:33; 10:39-43; L&F 107:23.) Hur vittnade Petrus om att Jesus var Kristus? (Matt 16:13-17.) Vad lovade Jesus Petrus på grund av Petrus vittnesbörd? (Matt 16:18-19.) Hjälp barnen förstå att "nycklarna till himmelriket" är den myndighet som apostlarna har att utföra vår himmelske Faders och Jesu verk här på jorden. Berättelsen om hur Petrus, Jakob och Johannes får dessa utlovade nycklar på härlighetens berg finns i lektion 15.
- Hur vittnar dagens apostlar om att Jesus är Kristus?

Återge följande berättelse om äldste David B Haight, en Herrens apostel:

"Den kväll då min hälsa sviktade visste jag att något mycket allvarligt hade hänt mig . . . Jag vädjade till min himmelske Fader att skona mitt liv ännu en liten tid för att jag skulle få mera tid att utföra hans verk, om det var hans vilja.

Medan jag ännu bad började jag förlora medvetandet. Ambulanssirenen var det sista jag hörde innan jag sjönk i en medvetlöshet som skulle vara de närmast följande dagarna.

Den förfärliga smärtan och människors bestyr omkring mig upphörde. Jag var nu i en fridfull omgivning, där allt var lugnt och stilla . . .

Jag hörde inga röster men var medveten om att jag var i närheten av något heligt och i en helig atmosfär. Under timmarna och dagarna som följde blev Människosonens eviga uppgift och upphöjda ställning gång efter annan inpräntad i mitt sinne. Jag vittnar för er att han är Jesus Kristus, Guds Son, allas Frälsare, hela människoslåktets Återlösare. Det är han som ger oändlig kärlek, barmhärtighet och förlåtelse, världens ljus och liv. Jag visste denna sanning förut jag hade aldrig tvivlat eller undrat. Men nu kände jag till dessa gudomliga sanningar på ett mycket ovanligt sätt tack vare Andens intryck på mitt hjärta och min själ.

Jag fick se som i ett panorama hans verksamhet på jorden: hans dop, hans undervisning, hur han botade sjuka och lama, den fingerade rätttegången, korsfästelsen, uppståndelsen och himmelfärden. Sedan följde scener från hans jordiska verksamhet som visades för mig mycket detaljerat och bekräftade de bibliska ögonvittnenas redogörelser. Jag undervisades, och mitt förstånds ögon öppnades av Guds helige Ande så att de såg mycket” (*Nordstjärnan*, jan 1990, s 55).

- Vilka är apostlarna på jorden idag?

Tala om namnen på männen i första presidentskapet och de tolv apostlarnas kvorum. Berätta något du känner till om de nuvarande apostlarna, kanske särskilt någon som nyligen besökt eller som snart ska besöka ert område.

- Hur blir vi välsignade i livet när vi lyssnar till apostlarnas råd? (3 Ne 12:1-2.)

Trosartikel

Hjälp barnen att lära sig sjätte trosartikeln utantill.

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Ta med till lektionen separata bilder på bröderna i första presidentskapet och de tolv apostlarna. Skriv deras namn på olika papperslappar och låt barnen para ihop namnen och bilderna och sedan lägga dem i senioritetsordning. Om du inte har tillgång till separata bilder, kan du låta barnen lägga namnen i senioritetsordning. Låt alla barnen få delta.
2. Skriv upp och tala om de apostlar som Jesus kallade. (Luk 6:12-16.)
3. Med hjälp av Nordstjärnans senaste konferensnummer låter du barnen leta reda på de tal som apostlarna hållit. Be dem ta reda på ställen i talen där apostlarna bär särskilda vittnesbörd om Jesus Kristus (detta står ofta i slutet av talet).

Avslutning

- Vittnesbörd Tala om för barnen hur tacksam du är för apostlarna. Berätta hur du blivit välsignad i livet då du följt deras råd. Bär vittnesbörd om att Jesus kallar apostlar genom den levande profeten, för att vittna om hans namn och förkunna evangeliet för hela världen.
- Att läsa hemma Föreslå att barnen studerar Matteus 4:18-22 hemma som repetition av denna lektion.
- Be ett barn hålla avslutningsbön.

Mål	Att hjälpa barnen att sträva efter att bli mer lika Jesus genom att följa hans lärdomar i Bergspredikan.
Förberedelse	<ol style="list-style-type: none">1. Studera under bön Matteus 5:1-48; 6:1-4 och 7:12. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).2. Tilläggläsning: Lukas 6:17-36 och Tredje Nephi 12.3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.4. Material:<ol style="list-style-type: none">a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.b. Papper med nedskrivna situationer som barnen kan ställas inför (se uppmärksamhetsaktiviteten).c. Bild 7-12, Bergspredikan (Evangeliet i bild 212; 62166).
Lektionsförslag	Be ett barn hålla inledningsbön.
Uppmärksamhetsaktivitet	Låt alla barnen komma fram, ett i taget, och ta ett papper på vilket du skrivit en svår situation som han eller hon kan ställas inför. Använd situationer som liknar följande exempel: <p>Din bror eller syster kritiserar dig. Någon är elak mot dig i skolan. Andra barn retar dig för att du inte vill pröva på att röka. Andra retar dig för att du inte svär.</p> Låt varje barn tala om hur han eller hon kanske skulle reagera i den situationen. Låt de andra eleverna uttrycka sina tankar också. Förklara att ni ska tala om några av Jesu lärdomar i Bergspredikan som hjälper dem att veta vad de ska göra i dessa situationer. Dessa lärdomar hjälper oss att bli mer lika Jesus, eftersom de säger oss hur han vill att vi ska leva.
Berättelse ur skrifterna	Visa bilden Bergspredikan. Berätta för barnen om när Jesus höll Bergspredikan med hjälp av skriftställerna under rubriken "Förberedelse". (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Framhåll följande: <p>Saligprisningarna Älska dina fiender Bli fullkomlig Den gyllene regeln (Gör mot andra det som du vill att de ska göra mot dig).</p>
Diskussions- och tillämpningsfrågor	Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och

tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Förklara att lärdomarna i Matteus 5:3-11 ofta kallas saligprisningarna. (Framhåll att när Jesus gav nephiterna saligprisningarna, lade han till "som komma till mig". Jämför Matteus 5:3 med Tredje Nephi 12:3.) Hur kan saligprisningarna hjälpa oss att bli mer lika Jesus?
- Vad innebär det att hungra och törsta efter rättfärdighet? (Matt 5:6.) Hur kan vi göra det? Vilka välsignelser får vi när vi gör det?
- Vad är ett rent hjärta? (Matt 5:8.) Vad har de renhjärtade fått för löfte? Hur kan vi bli renhjärtade?
- Varför är det viktigt att hålla fred? (Matt 5:9.) Hur kan vi lära oss att hålla fred?
- Vad innebär det att vara "jordens salt"? (Matt 5:13.) Hur kan vi vara som salt? (Se tilläggsaktivitet 2.) Vad innebär det att vara "världens ljus"? (Matt 5:14-16.) Hur kan vi vara ljus för andra?
- Vad bör vi göra om något är ouppklarat mellan oss och någon annan? (Matt 5:23-24.) Hur bör vi behandla våra fiender eller dem som inte tycker om oss? (Matt 5:43-47.)
- Hur kan vi bli fullkomliga? (Matt 5:48.)

Diskutera följande ord av äldste Joseph Fielding Smith: "[Fullkomlighet] sker inte med en gång utan gradvis, rad på rad, bud efter bud och exempel efter exempel. Inte ens på så sätt uppnår vi fullkomlighet under denna dödliga tillvaro . . . Vi lägger emellertid grundvalen här . . . för att beredas för fullkomlighet. Det är vår skyldighet att vara bättre idag än vi var igår och att vara bättre imorgon än vi är idag" (Frälsningens lära, 2:25).

- Hur bör vi tjäna andra? (Matt 6:1-4.) Hur kan vi tjäna andra "i det fördolda"?
- Matteus 7:12 kallas ofta för den gyllene regeln. Vad uppmanade Jesus oss att göra? Hur kan vi göra det?

Hjälp barnen förstå att om de försöker efterleva de lärdomar som Jesus gav oss i Bergspredikan, är de på vägen mot fullkomlighet. Betona att fullkomlighet kommer gradvis och inte kan uppnås i det här livet. Det vi måste göra nu är att försöka bli mer lika Jesus för varje dag.

Låt barnen repetera situationerna i uppmärksamhetsaktiviteten. Låt dem förklara vad de lärde sig om hur Jesus vill att vi ska reagera i vissa situationer. Be dem fundera över vad som skulle hända, om vi alla levde efter Jesu lärdomar i Bergspredikan.

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Skriv på olika kort första delen av varje saligprisning, såsom "Saliga äro de i anden fattiga, som komma till mig" och skriv på ett annat kort den andra delen av saligprisningen, såsom "ty dem hör himmelriket till." Blanda korten och lägg

dem med texten neråt på ett bord eller på golvet. Låt eleverna komma fram, en i taget, och försöka finna de kort som hör ihop genom att vända på två kort.

(Barnen kan ta hjälp av sina skrifter.) Om korten hör ihop, låter de korten ligga med texten uppåt. Om korten inte hör ihop, vänder de på dem igen. Om alla inte får vända kort i första omgången, blandar du korten igen, vänder ner dem och låter barnen para ihop dem igen.

2. Om denna lektion inte är på fastesöndagen, lagar du någon slags mat med salt i, till exempel popcorn, ris eller pasta. Använd inget salt och be barnen smaka på maten. (Hör efter med föräldrarna att inget barn är allergiskt.) Sätt till lite salt och låt barnen smaka igen. Framhåll att lite salt kan göra stor skillnad. Ett litet antal rättfärdiga människor kan också göra stor skillnad. Låt barnen tala om hur de kan göra skillnad genom att leva rättfärdigt. Läs Matteus 5:13.
3. Framställ några konfliktsituationer såsom när två barn vill sitta på samma plats, när några barn grälar på varandra och så vidare. Rollspela dessa situationer och låt ett barn mäkla fred. Låt barnen försöka komma på situationer som kan göra dem ledsna, till exempel när någon säger något elakt till dem, någon tar något som är deras, en vän blir arg på dem, någon kritiserar dem för att de är medlemmar i kyrkan och så vidare. Fråga hur de bör reagera i dessa situationer enligt Matteus 5:44.
4. Låt ett barn genom pantomim visa hur han eller hon har tjänat någon eller skulle kunna tjäna någon. Låt de andra barnen gissa vad barnet gör. Diskutera hur viktigt det är att tjäna andra. Be att barnen berättar om hur de känner sig när de hjälper någon annan. Be dem tänka på alla de positiva följderna av att hjälpa människor.
5. Hjälp barnen att lära sig Matteus 5:16 eller första delen av Matteus 7:12 utantill.
6. Gör en kopia av saligprisningarna som varje barn får ta med hem eller låt barnen markera dem i sina egna skrifter.
7. Skriv följande hänvisningar på papperslappar eller på skrivtavlan:

Matteus 5:3 och Tredje Nephi 12:3
Matteus 5:6 och Tredje Nephi 12:6
Matteus 5:10 och Tredje Nephi 12:10
Matteus 5:48 och Tredje Nephi 12:48

Låt barnen läsa båda hänvisningarna och tala om hur de skiljer sig åt. Hjälp barnen förstå att Jesus undervisade judarna och nephiterna om samma sak, men att det står tydligare i Mormons bok.
8. Sjung eller läs texten till "Jag vill gärna likna Jesus" (*Barnens sångbok*, s 40).

Avslutning

- Vittnesbörd Bär vittnesbörd om att om vi efterlever Jesu lärdomar i Bergspredikan, är vi på väg mot fullkomlighet.
- Att läsa hemma Föreslå att barnen studerar Matteus 5:3-11 hemma som repetition av denna lektion.
- Be ett barn hålla avslutningsbön.

Jesus Kristus undervisar om bön

Lektion

11

Mål Att hjälpa varje barn att få en önskan att dagligen hålla personliga böner.

- Förberedelse**
1. Studera under bön Matteus 6:5-13, 7:7-11 och Alma 34:19-27. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelserna ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
 2. Tilläggs läsning: Matteus 4:2; 14:23; 26:36-46; Lukas 9:28-29; 11:2-4, 9-13; Johannes 17; Tredje Nephi 14:7-12; 17:14-21; 18:16.
 3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.
 4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Mormons bok.
 - c. Pennor för markering i skrifterna.
 - d. Bild 7-12, Bergspredikan (Evangeliet i bild 212; 62166) och 7-13, En elvaåring knäböjer i bön (62218).
-

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet Skriv på papperslappar olika situationer som barnen kan hamna i (se nedanstående exempel). Du kan också välja att berätta situationerna. Be barnen komma fram och välja en papperslapp. Låt dem förklara hur de skulle känna sig och vad de skulle göra.

Du har ramlat av cykeln och gjort dig illa i benet. Det finns ingen i närheten och du vet inte om du klarar att gå hem.

Du har feber och ont i magen. Dina föräldrar har gjort allt de kan för att du ska må bättre, men du är fortfarande väldigt sjuk.

Du har en skoluppgift som ska vara klar i morgon. Du har arbetat hårt med den, men det blev inte så bra som du ville och du vet inte vad du ska göra åt det.

Du har varit ute och lekt, och när du kommer hem är ingen hemma. Du blir rädd, eftersom du inte vet vart familjen har tagit vägen.

Din mormor och morfar har gett dig pengar i födelsedagspresent, men nu finns inte pengarna där du trodde att du hade lagt dem.

Du sitter utomhus när det är sent och mörkt. Du ser hur vackra stjärnorna är.

Du hjälper din familj att odla i trädgården. Du ser hur växterna växer och grönsakerna och frukterna mognar.

Förklara att vi kan be vår himmelske Fader om hjälp med allt som bekymrar oss, tala om våra känslor för honom eller uttrycka vår tacksamhet. Vår himmelske Fader hör alltid våra uppriktiga böner.

Berättelse ur
skrifterna

Lär barnen att Jesus i Bergspredikan visade sina lärjungar hur man ber (se Matt 6:9-13). (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Du kan låta barnen turas om att läsa dessa verser. Du kan också ge dem tid att markera någon vers eller alla i sina egna skrifter. Diskutera innehållet i varje vers och förklara svåra ord. Visa bilderna vid lämpligt tillfälle.

Diskussions- och
tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Vad menade Jesus med orden: "När ni ber, skall ni inte göra som hycklarna"? (Matt 6:5.) Hur kan vi be uppriktigt, så att vi inte liknar hycklarna? (En hycklare är en som låtsas vara god, men inte är det, eller som är god men låtsas att inte vara det.)
- Hur sade Jesus att vi ska skilja oss från hycklarna när vi håller personliga böner? (Matt 6:6.)
- Vad menade Jesus med orden: "Och när ni ber, skall ni inte rabbla tomma ord som hedningarna"? (Matt 6:7.) (Hedning innebär här de människor som dyrkar många gudar eller som inte är kristna. Att rabbla tomma ord är att tanklöst och utan uppriktighet upprepa samma ord och uttryck.) Hur kan vi undvika att "rabbla tomma ord" när vi ber?
- Vad menar Jesus när han säger att vi ska be, söka och bulta? (Matt 7:7-11.) Vad lovar vår himmelske Fader dem som ber, söker och bultar? (Matt 7:7-8.) Hur har ni fått hjälp genom att be till vår himmelske Fader?
- Svarar vår himmelske Fader alltid på våra böner? Hjälpt barnen förstå att även om vi kanske inte alltid genast får svar på våra böner, eller inte får det svar som vi väntar, så besvarar vår himmelske Fader varje uppriktig bön. Ibland svarar han "nej" eller "inte ännu".
- Varför kan vår himmelske Fader svara "nej" eller "inte ännu" på en bön? Ge om möjligt exempel på en egen erfarenhet. Hjälpt barnen förstå att eftersom vår himmelske Fader vet allt, vet han vad som är bäst för oss.
- Var och hur ofta bör vi hålla personliga böner? (Al 34:19-27.) Vad bör vi be om? Vad har vår himmelske Fader gett oss som vi bör vara tacksamma för?
- Varför tror ni att vår himmelske Fader vill att vi ber till honom?
- Varför är det viktigt att hålla en personlig bön varje morgon och kväll? (Al 37:37.)
- Hur känns det när ni håller en ödmjuk och uppriktig personlig bön? Hur kan vi komma närmare vår himmelske Fader genom bön? Hur kan vi alltid ha en bön i hjärtat? Varför bör vi försöka göra det?

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Dela upp klassen i små grupper och låt varje grupp slå upp ett av följande skriftställen. Låt sedan gruppen berätta om skriftstället för hela klassen. Diskutera efter varje skriftställe varför Jesus bad och bedöm hur hans exempel kan hjälpa oss med våra böner.

Matteus 14:23

Lukas 9:28-29

Johannes 17

Matteus 26:36-42

Tredje Nephi 17:14-21, 18:16

2. Berätta för barnen om ett tillfälle då dina böner besvarades, eller be att barnen berättar om egna erfarenheter av bön. Du kan också återge följande berättelse:

"En underbar ung missionärsledare . . . berättade om en inspirerande erfarenhet. Han var hopplöst vilse i Petropolis (Brasilien) och kunde inte tala landets språk. Han hade ingen adress till kapellet eller missionärerna. Efter en brinnande bön, då han vädjade till Herren om att få hjälp att utföra sin uppgift, hörde han en röst som två gånger sade till honom att han skulle följa efter mannen i gathörnet. Lydigt följde han efter mannen, som han hade blivit tillsagd, och leddes direkt till kapellet utan vidare svårigheter" (L Brent Goates, Harold B Lee, *Prophet and Seer*, s 282).

3. Tala om för barnen att vi ska använda ord i våra böner som visar vår respekt och kärlek till vår himmelske Fader.
4. Gör en plansch med följande ord av äldste Boyd K Packer, eller skriv det på tavlan, och lämna ett tomrum för några av orden. Skriv de utelämnade orden på textremsor eller i en spalt på skrivtavlan. Låt barnen försöka fylla i tomrummen med orden på textremsorna.

"Vissa (b) kommer när man läser (d), andra när man hör (c). Och ibland, när det är viktigt, kommer en del svar genom mycket direkt och (e). Maningarna är då (a) och omisskännliga" (Nordstjärnan, maj 1980, s 33).

- a. klara
- b. svar
- c. talare
- d. skrifterna
- e. mäktig inspiration

5. Hjälpa barnen att lära sig utantill ett av följande skriftställen om bön: Matteus 7:7, Jakobsbrevet 1:5, Tredje Nephi 18:20 eller första hälften av Läran och förbunden 19:38.
6. Be barnen sjunga eller läsa texten till "När från nattligt viloläger" (*Psalmer*, nr 85) eller "Barnets bön" (*Barnens sångbok*, s 6).

Avslutning

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om att vår himmelske Fader verkligen hör och besvarar våra personliga böner. Vittna om hur viktigt det är att vi håller våra böner varje morgon och varje kväll, och uppmana barnen att göra detta under den kommande veckan.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Matteus 6:5-8 hemma som repetition av denna lektion.
Be ett barn hålla avslutningsbön.

Huset som byggdes på berggrunden

Lektion

12

Mål	Att stärka varje barns önskan att lyda buden, så att Jesus Kristus och hans evangelium blir den säkra grunden i hans eller hennes liv.
Förberedelse	<ol style="list-style-type: none">1. Studera under bön Matteus 7:24-27, Lukas 6:47-49 och Läran och förbunden 11:24. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).2. Tilläggs läsning: Helaman 5:12 och Tredje Nephi 14:24-27.3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.4. Låt en grupp barn sjunga "Den vise och den dumme mannen" (<i>Barnens sångbok</i>, s 132) eller var beredd att sjunga eller läsa texten tillsammans med barnen under lektionen.5. Gör en plansch med Läran och förbunden 11:24 eller var beredd att skriva versen på skrivtavlan.6. Material:<ol style="list-style-type: none">a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.b. Några kort, ca 10 x 15 centimeter, och lite sand eller salt (valfritt).c. Bild 7-12, Bergspredikan (Evangeliet i bild 212; 62166).
Lektionsförslag	Be ett barn hålla inledningsbön. Fråga barnen om de kom ihåg att be varje morgon och kväll under den gångna veckan. Be dem berätta för dig hur de kände sig när de gjorde det.
Uppmärksamhetsaktivitet	Om du har upplevt en hemsk storm, kan du beskriva detta. Förklara varför du var orolig och vad du gjorde för att vara så trygg som möjligt. Fråga barnen om de någonsin varit rädda under ett oväder. Låt de barn som vill, berätta för klassen hur de kände sig.
Alternativ uppmärksamhetsaktivitet	Tejpa eller klistra ihop två uppsättningar kort, cirka 10 x 15 centimeter, så att de blir två likadana små hus. (De behöver inte vara märkvärdiga. Fyra kort som tejpas ihop som en låda fungerar bra.) Låt ett barn ställa det ena huset på bordet och det andra på en hög sand eller salt på bordet. Skaka sedan på bordet så att korthuset på sanden rör sig eller välter. Tala om för dem att huset på sanden alltid rör sig och faller, eftersom sand flyttar sig så lätt.
Berättelse ur skrifterna	Berätta om när Jesus talade om för sina lärjungar hur man skulle bygga ett hus på berggrunden istället för på sanden, enligt Matteus 7:24-27 och Lukas 6:47-49. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Förklara att lydnad till Jesu Kristi evangelium kan hjälpa oss att stå emot frestelser och motgångar eller problem i livet.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Var byggde den kloke mannen sitt hus? (Matt 7:24; Luk 6:47-48.) Varför tror ni att han var klok?
- Var byggde dåren sitt hus? (Matt 7:26; Luk 6:49.) Varför tror ni att han var dåraktig? Varför tror ni att någon bygger ett hus på sanden? Var är det lättast att gräva en grund i sand eller i fast mark?
- Vad betyder att "höra Jesu ord och handla efter dem"?
- Varför tror ni att Jesus jämförde någon som hör hans lärdomar och lyder dem med mannen som byggde sitt hus på berggrunden?
- Varför tror ni att Jesus jämförde någon som hör hans lärdomar men inte lyder dem med mannen som byggde sitt hus på sanden?

Låt en grupp barn sjunga "Den vise och den dumme mannen" (*Barnens sångbok*, s 132) eller sjung eller läs texten med klassen.

Läs vad Jesus Kristus sade i Läran och förbunden 11:24, en uppenbarelse som gavs genom Joseph Smith till hans bror Hyrum. Visa planschen med detta skriftställe på eller skriv versen på tavlan.

- Varför bör vi bygga våra hus, eller med andra ord våra liv, på Jesu Kristi och hans evangeliums klippa? (He 5:12.)

Hjälp barnen förstå att Jesus och hans lärdomar är vår enda säkra grund. Om vi bygger vårt liv på något annat, är det som att bygga ett hus på sanden.

- Vad bygger en del människor sitt liv på som kan jämföras med sand?

Diskutera sådant som pengar, berömmelse, popularitet, sport, fysisk skönhet och så vidare. Förklara att allt detta är huvudmål i livet som utgörs av sandgrunder.

- Är det viktigt i livet att tjäna pengar, sporta och motionera, ha vänner och göra snälla saker för dem? Varför?

Förklara att vi behöver pengar till att köpa mat, kläder och så vidare. Vänner och arbete är också viktigt i livet. Men om detta blir viktigare än att följa Frälsaren och efterleva evangeliet, kan vi gå miste om det eviga livets välsignelser.

- Varför sände vår himmelske Fader oss till jorden?
- På vilka speciella sätt kan vi bygga vårt liv på Jesus Kristus och hans lärdomar?

Tilläggs-aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Ge varje barn ett papper med orden Jesus Kristus är min säkra grund därför att _____ skrivna högst upp. Be barnen skriva så många avslutningar på meningen som de kan komma på. Be dem sedan berätta för dig vad de har svarat. Om de inte har tänkt på följande, se då till att du nämner det:

han älskar mig
 han lärde mig hur jag ska leva rätt
 han var ett föredöme för mig
 han gav sitt liv för mig
 han led för mina synder
 tack vare honom kommer jag att uppstå
 han gjorde det möjligt för mig att återvända till vår himmelske Fader

2. Låt varje barn avsluta meningen "Jag ska bygga mitt liv på Frälsaren genom att _____". De kan till exempel svara: delta i familjens hemafton, hjälpa till hemma, betala tionde, be, lyda visdomsordet, tala sanning, vara snäll mot andra, läsa skrifterna, vara anständig och så vidare. Låt alla barnen turas om. Lämna förslag om det behövs. Du kanske vill fortsätta så länge de kan komma på olika bud. Framhåll att enda sättet för oss att få evigt liv är att lyda evangeliets lagar. Du kanske kan skriva ner på olika papperslappar vad varje barn sade att han eller hon skulle göra, och sedan fästa papperen vid en sten, som varje barn får ta hem.
3. Låt barnen slå upp följande skriftställen för att se vad Jesus sade om lydnad. Påminn dem om att det är genom att lyda Jesu bud som vi bygger vårt liv på berggrunden.
 - Matteus 7:21
 - Lukas 11:28
 - Johannes 15:10
4. Repetera tredje trosartikeln med barnen.
5. Hjälp barnen att lära sig utantill Lära och förbunden 11:24 från planschen eller skrivtavlan.

Avslutning

Vittnesbörd	Uttryck din kärlek till Frälsaren och vittna om att varje befallning som han gett oss hjälper oss att bli lyckliga, och att olydnad gör oss olyckliga. Du kanske kan berätta om en egen erfarenhet, när du blev välsignad genom att efterleva evangeliet.
Att läsa hemma	Föreslå att barnen studerar Matteus 7:24-27 hemma som repetition av denna lektion. Be ett barn hålla avslutningsbön.

Mål Att hjälpa varje barn att få en önskan att visa andra kärlek och medkänsla, liksom Jesus gjorde när han botade sjuka.

Förberedelse

1. Studera under bön Matteus 8:5-10, 13; 25:34-40; Markus 1:40-45; Lukas 4:38-40; 7:11-17 och Johannes 4:46-54; 13:34-35. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.
3. Material: Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhets-
aktivitet

Berätta följande om Heber J Grant, som senare blev kyrkans sjunde president. Heber drog den tunna rocken hårdare om sig och darrade av köld. Snart var det hans födelsedag, och allt han önskade var en varm rock. Men de var för fattiga för att köpa en rock. Ibland gick de och lade sig tidigt därför att de inte hade ved till att värma upp huset. Ibland var han hungrig därför att de inte hade tillräckligt med mat. För att tjäna pengar arbetade Hebers mor ofta långt in på natten. Hon sydde kläder åt andra.

På Hebers födelsedag gav hans mor honom en stilig rock, som var gjord av överblivet tyg. Heber kunde knappt vänta tills han fick gå ut och känna hur varm den var.

Några veckor senare såg Heber en pojke gråta. Han var lika stor som Heber. Han hade bara en tröja på sig, och Heber förstod hur han måste frysa. Pojken tittade långtansfullt på Hebers rock. Heber stannade. Nästan utan att tänka tog han av sig rocken och gav den till pojken.

Samma eftermiddag såg Hebers mor att han hade sin gamla rock på sig. Hon frågade: "Vad har du gjort med din nya rock?" Heber undrade hur han skulle berätta det för henne. Han sade: "Jag såg en pojke som behövde den mer än jag, så jag gav honom den."

"Kunde du inte ha gett honom din gamla?" frågade hon.

Heber tittade upp på sin mor i hopp om att hon skulle förstå. Han såg hennes ögon fyllas av tårar. Han kramade henne när hon besvarade sin egen fråga. "Naturligtvis kunde du inte det, Heber", sade hon. "Naturligtvis kunde du inte det." (Från "The Coat", berättad av Lucile C Reading, Children's Friend, nov 1966, s 5.)

Be barnen föreställa sig hur Heber kände sig, när han såg pojken gråta av köld. Förklara att Heber kände kärlek till och medkänsla med pojken. Jesus vill att vi

ska älska andra, liksom president Grant gjorde. Förklara att denna lektion visar hur Jesus var ett exempel på kärlek och medkänsla genom att bota sjuka.

Alternativ
uppmärksamhets-
aktivitet

Skriv orden i Johannes 13:34 på olika papperslappar. Blanda papperslapparna och be barnen lägga dem i rätt ordning. Låt dem använda sina skrifter om de behöver hjälp.

Berättelser ur
skrifterna

Berätta följande om när Jesus botade sjuka på ett förunderligt sätt. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Hjälp barnen förstå att Jesus hyste stor kärlek till och medkänsla med de sjuka.

1. Jesus botar officerens tjänare (Matt 8:5-10, 13). Förklara att det var en romersk officer som hade befäl över många soldater. Han hade hört talas om Jesus och trodde på honom.
2. Jesus botar en spetälsk (Mark 1:40-45). Förklara att spetälska är en hemsk form av hudsjukdom. Eftersom spetälska ansågs mycket smittsamt, fick de sjuka ofta inte bo i städerna. De som inte hade spetälska undvek dem noga.
3. Jesus botar Petrus svärmor och många andra (Luk 4:38-40).
4. Jesus uppväcker änkans son från döden (Luk 7:11-17).
5. Jesus botar den kunglige ämbetsmannens son (Joh 4:46-54).

Diskussions- och
tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Varför tror ni att Jesus utförde dessa under? (Mark 1:41; Luk 7:13; Joh 9:1-3.)
- Hur välsignades de berörda människorna genom att Jesus botade dem? (Luk 7:2, 12; Joh 4:52-53.)
- Vilka egenskaper behöver vi utveckla i livet om vi ska kunna följa Frälsarens exempel i dessa berättelser? (Joh 13:34-35. Ge gärna barnen tid att stryka under dessa verser.) Hur kan vi visa kärlek, medkänsla och omtanke om människor som har det svårt? Be barnen berätta om hur de kände sig, när någon hjälpte dem.
- Kände Jesus alla de människor han botade? (Matt 8:5-8.) Vad säger oss detta om vem vi borde hjälpa, om vi ser någon som behöver hjälp?
- När Jesus hade botat den spetälske, vad bad han honom då att göra? (Mark 1:43-44.) Vad säger oss detta om hur vi bör hjälpa andra?
- Hur kommer vi närmare vår himmelske Fader och Jesus genom att hjälpa andra människor? (Matt 25:45.) Hur känner ni er när ni hjälper någon? Be eleverna berätta om när de har hjälpt någon som behövde hjälp, eller när de fick hjälp av någon annan.

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Låt ett barn läsa Första Johannesbrevet 3:18. Förklara att i denna vers står det att vi inte bara ska tala om för människor att vi älskar dem, utan att vi bör visa

vår kärlek genom våra handlingar. Det är det vi gör för andra som visar att vi älskar dem. Låt barnen rollspela hur de kan visa sin familj och sina vänner kärlek.

2. Låt ett barn läsa följande ord av president Spencer W Kimball: "Gud lägger verkligen märke till oss, och han vakar över oss. Men det är oftast genom en annan person som han uppfyller våra behov" ("Small Acts of Service", Ensign, dec 1974, s 5). Be varje barn att berätta om en situation då vår himmelske Fader uppfyllde barnets behov genom en annan person. Du kan också berätta för barnen om någon du känner, som hjälpte någon annan när han eller hon behövde hjälp. Betona att denna person har utvecklat kärlek, medkänsla och omsorg om andra och visar den kärleken genom tjänande.
3. Låt barnen läsa följande skriftställen om att tjäna andra: Matteus 25:34-40 och Mosiah 2:17-18, 4:14-15. Gör tillsammans en förteckning över det som dessa skriftställen säger att vi ska göra för andra. Låt barnen välja en tjänande handling som de kan utföra under den kommande veckan.
4. Dela in klassen i små grupper och ge varje grupp en eller flera av följande situationer. Du kan också hitta på egna situationer. Låt barnen rollspela hur de kan visa kärlek och medkänsla och tjäna dessa människor.

Ett nytt barn kommer till Primär och känner inte någon.

Ett barn i primärklassen blir sjukt.

Din vän är inte medlem i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga.

Någon i församlingen eller grenen är ensam.

Dina föräldrar har bråttom och ber dig att hjälpa till att passa din lillebror eller lillasyster.

Någon säger elaka saker till en av dina vänner.

Avslutning

Vittnesbörd

Uttryck din tacksamhet för Frälsarens liv och exempel. Vittna om att vi följer Jesu lärdomar, när vi visar människorna omkring oss medkänsla och kärlek. Föreslå att barnen under veckan ska försöka visa större kärlek och utföra små goda gärningar för familjemedlemmar och andra.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Markus 1:40-45 och Lukas 7:11-17 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.

Jesus Kristus och sabbatsdagen

Lektion
14

Mål	Att hjälpa varje barn att på sabbatsdagen vilja göra sådant som ärar och påminner om Jesus Kristus och vår himmelske Fader.
Förberedelse	<ol style="list-style-type: none">1. Studera under bön Johannes 5:2-16, Matteus 12:1-13, Lukas 13:11-17, 14:1-6, Första Moseboken 2:1-3, Andra Moseboken 20:8-11 och Läran och förbunden 59:9-14. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelserna ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).2. Tilläggs läsning: Markus 2:23-28, 3:1-6 och Lukas 6:1-11.3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.4. Material: Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
Lektionsförslag	Be ett barn hålla inledningsbön. Be barnen att berätta för klassen om hur de visade kärlek och tjänade andra under veckan. Låt dem berätta om sina upplevelser.
Uppmärksamhetsaktivitet	Be barnen räcka upp handen, när de tror att de vet svaret på följande gåta. Det står om den i skrifterna flera gånger. Vår himmelske Fader och Jesus säger att den är mycket viktig. Den är helig. Människor som helgar den visar att de älskar vår himmelske Fader och Jesus. Den är en av sju. Den är annorlunda än de andra sex. Då tillber vi vår himmelske Fader och vilar från vårt arbete. Den är en veckodag. Svar: Sabbaten.
Berättelser ur skrifterna	Berätta om när Jesus botade på sabbatsdagen enligt skriftställerna under rubriken "Förberedelse". (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Då du lär ut dessa berättelser bör du hjälpa barnen förstå att judarna på Jesu tid inte helgade sabbaten så som de blivit befallda. De hade satt upp stränga regler som inte hjälpte dem att tillbe vår himmelske Fader. Det var till exempel lagligt på sabbaten att knyta en knut, som kunde knytas upp med en hand, men om det krävdes två händer att knyta upp, var det inte lagligt. "Att tända eller släcka en eld på sabbaten var [olagligt] . . . Det var förbjudet . . . att spjåla brutna ben och att rätta till leder, som kommit ur läge . . . Den, som begravdes under ett ras på sabbaten, kunde man gräva fram, om han var vid liv, men om han var död, skulle han lämnas där han var, tills sabbaten var slut" (James E Talmage, <i>Jesus Kristus</i> , s 212).

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Jesus lärde judarna att dessa regler var felaktiga. Han visade med sitt föredöme att sabbaten var en dag att hedra honom och hans Fader genom att göra sådant som var gott och nyttigt, såsom att hjälpa människor.

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Vad har vi fått befallning att göra på sabbatsdagen? (2 Mos 20:8-11.) Varför har vi fått befallning att göra detta? (1 Mos 2:1-3.)
- Vad gjorde Jesus på sabbaten för att bota den sjuke mannen? (Joh 5:6, 8.) Mannen med förtvinad hand? (Matt 12:13.) Den krokryggiga kvinnan? (Luk 13:13.) Mannen med vatten i kroppen? (Luk 14:4.) Kan sådana handlingar betraktas som godtagbara på sabbaten idag? Varför?
- Varför plockade lärjungarna sädesax på sabbaten? (Matt 12:1.) Vad är nödvändigt att göra varje dag, också på sabbaten?
- Hur helgade Jesus sabbaten? Hur helgade judarna den? (Hjälp barnen förstå att Jesus använde sabbaten till att hjälpa människor. Därigenom hedrade han vår himmelske Fader.)
- Av vilka två skäl var de judiska ledarna arga på Jesus? (Joh 5:18.)
- Vem hade stiftat lagarna för sabbatsdagen från världens begynnelse? (Matt 12:8; 1 Mos 2:1-3. Påminn barnen om att Jesus Kristus skapade världen under vår himmelske Faders ledning.) Hur tror ni att Jesus kände sig, när han såg hur judarna hade ändrat på de lagar han hade instiftat?
- Hur tror ni att den sjuke mannen vid Betesdammen, den krokryggiga kvinnan, mannen med förvissnad hand och mannen med vatten i kroppen kände sig, när de blev botade? (Luk 13:13.) Hur hedrade Jesus sin Fader genom att göra dessa handlingar på sabbatsdagen?
- Vad tror ni att Jesus menade när han sade, att det var tillåtet att göra gott på sabbatsdagen? (Matt 12:12.) Hur vet ni vad som är gott att göra på sabbatsdagen? (2 Mos 20:8-11; L&F 59:9-14.)
- Vad bör vi inte göra på sabbaten? Diskutera följande uttalande av första presidentskapet: "Vi bör avstå från att handla på sabbaten och att delta i annan kommersiell och idrottslig verksamhet" (*Ensign*, jan 1993, s 80).

Diskutera följande ord av president Spencer W Kimball: "Vårt sätt att helga sabbaten är ett mått på vår kärlek till vår himmelske Fader" (*The Teachings of Spencer W Kimball*, s 218). Låt barnen diskutera lämpliga sätt för dem att visa sin kärlek till vår himmelske Fader på sabbaten, såsom att komma till kyrkan, läsa skrifterna, skriva dagbok, besöka släktingar och sjuka, lyssna till upplyftande musik, tillbe Herren, tjäna andra och delta i lugna aktiviteter med familjen.

Om någon nämner en tveksam aktivitet ber du barnen bedöma om aktiviteten är ett bra sätt att visa, att de älskar och hedrar vår himmelske Fader och Jesus Kristus, eller om det skulle vara bättre att ägna sig åt den en annan dag.

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Låt barnen studera Lärans och förbundens 59:9-23 och nämna något av det som Herren har befallt oss att göra på sabbaten och de välsignelser han lovat oss, när vi håller dessa bud.
2. Låt barnen räkna upp saker som de sett människor göra på sabbaten. Bedöm om dessa aktiviteter är lämpliga för sabbaten genom att ställa följande frågor:
 - Hjälper det mig att hedra vår himmelske Fader och Jesus Kristus?
 - Stämmer det överens med de befallningar som vår himmelske Fader har gett oss för sabbaten?
 - Är det lugnt och stillsamt?
 - Är det till hjälp för någon annan?

Uppmana barnen att planera hur de ska helga sabbatsdagen.
3. Diskutera följande uttalande från första presidentskapet: "Vi uppmuntrar alla sista dagars heliga att avskilja denna heliga dag från världens verksamhet och helga sig själva genom att ingå i en anda av tillbedjan, tacksägelse, tjänande och familjeinriktad verksamhet som är lämplig på sabbaten. När kyrkans medlemmar strävar efter att deras verksamhet på sabbaten ska vara förenlig med Herrens avsikt och ande, kommer deras liv att fyllas av glädje och frid" (*Ensign*, jan 1993, s 80).
4. Låt barnen skriva orden *Jag ska helga sabbatsdagen* på ett papper och måla vackert på papperet med krita eller färgpennor.

Avslutning

- Vittnesbörd Bär vittnesbörd om värdet av att helga sabbatsdagen genom att göra sådant som är gott och nyttigt, och om välsignelserna du har fått som följd av detta. Uppmuntra barnen att på sabbaten göra sådant som hedrar vår himmelske Fader och Jesus Kristus.
- Att läsa hemma Föreslå att barnen studerar Johannes 5:2-16 hemma som repetition av denna lektion.
- Be ett barn hålla avslutningsbön.

Jesus Kristus använde sitt prästadömes kraft till att välsigna andra

Mål Att hjälpa varje barn att bättre förstå prästadömet kraft.

Förberedelse

1. Studera under bön Markus 4:35-41, 6:33-44, Lukas 9:37-43, Matteus 14:23-33, Apostlagärningarna 10:38 och Läran och förbunden 13, 27:12, 124:123. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelserna ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Tilläggläsning: Matteus 8:23-27; Johannes 6:1-14, 16-21 och Evangeliets principer, lektion 13.
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Bild 7-15, Jesus stillar stormen (Evangeliet i bild 214; 62139); 7-16, Jesus utspisar fem tusen (62143) och 7-17, Jesus går på vattnet.

Lektionsförslag

Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet

Släck ljuset i rummet eller tänd en ficklampa. Fråga vad som behövs för att ljuset ska fungera. (Kraft.) Be barnen att berätta för dig om en del saker vi använder som behöver kraft för att fungera. Vilka andra slag av kraft finns det? Tala om för barnen att de idag ska lära sig mer om en kraft, som är den största kraften av alla, till och med större än naturkrafterna. Det är Guds kraft. Vi kallar den för prästadömet.

Alternativ uppmärksamhetsaktivitet

Visa barnen en magnet och några metallbitar. Låt barnen använda magneten till att dra metallbitarna över bordet. Om du inte har en magnet, kan du blåsa upp en ballong och gnida den mot tyg för att få den att fastna på väggen eller på något av barnen. Du kan också låta ett barn kamma igenom håret flera gånger och sedan plocka upp små papperslappar med kammen.

- Vad var det som fick magneten att dra till sig metallen, ballongen att fastna vid väggen eller tyget, eller kammen att dra till sig papperet? (Magnetens kraft gör att metallen dras till den. Statisk elektricitet gör att ballongen fastnar vid väggen eller kläderna och gör så att kammen drar till sig papper.)
- Vilka andra krafter kan ni komma på? (Blixten, elektriciteten, vinden och så vidare.)

Förklara för barnen att de ska få veta mer om en kraft som är störst av alla krafter. Det är Guds kraft, prästadömet.

Berättelser ur skrifterna och diskussions- och tillämpningsfrågor

Undervisa om hur Jesus använde sin kraft. Visa bilderna vid lämpliga tillfällen. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.)

1. Jesus stillar stormen (Mark 4:35-41)

- Hur kände sig Jesu lärjungar under stormen? (Mark 4:38.) Varför trodde de att Jesus inte brydde sig om dem? Hur vet ni att vår himmelske Fader bryr sig om er?
- Hur stillade Jesus stormen? (Mark 4:39.)
- Vilken kraft använde Jesus till att stilla stormen? (Sin kraft Guds kraft.) Vad kallar vi Guds kraft och myndighet? (L&F 124:123. Prästadömet.)
- Vad frågade Jesus sina lärjungar, när han hade stillat stormen? (Mark 4:40.)
- Vad tyckte lärjungarna om Jesus, när han hade stillat stormen? (Matt 8:27; Mark 4:41.)

2. Jesus utspisar fem tusen (Mark 6:33-44)

- Varför tror ni att människorna följde efter Jesus ut i ödemarken? (Mark 6:33.) Vad gjorde Jesus innan han utförde underverket med att utspisa fem tusen? (Matt 14:14.) Vilken kraft använde Jesus till att bota de sjuka? (Prästadömet kraft.) Vem är källan till den kraft som välsignar vårt liv? (Apg 10:38.)
- Vilken kraft använde Jesus när han fick fram mat så att det räckte åt alla? Vad var det förunderliga med mängden mat som blev över? (Mark 6:42-44; Joh 6:12-13.)

3. Jesus botar en pojke med fallandesjuka (Luk 9:37-43)

- Vad var det för fel på mannens son? (Luk 9:38-40.) Vad bad mannen Jesus att göra?
- Vad kunde Jesus göra för pojken? (Luk 9:42.) Hur reagerade människorna som var tillsammans med Jesus, när de såg detta underverk? (Luk 9:43.)
- Vilka andra hade mannen vänt sig till för att få hjälp? (Luk 9:40.) Varför tror ni att lärjungarna inte kunde hjälpa mannen och hans son? Varför sade Jesus att lärjungarna saknade tro? (Luk 9:41.) Varför tror ni att tron är nödvändig för att prästadömet kraft ska kunna verka?

4. Jesus går på vattnet (Matt 14:22-33)

- Genom vilken kraft gick Jesus på vattnet till båten där hans lärjungar var? Vad trodde lärjungarna när de fick syn på honom? (Matt 14:26.) Vad sade Jesus till dem? (Matt 14:27.)

Sammanfattande diskussions- och tillämpningsfrågor

Förklara att Jesus utförde dessa fyra underverk genom sin kraft. Han utförde också många andra underverk med hjälp av prästadömet kraft. Jesus har delat med sig av sin kraft till dem som har prästadömet idag.

Petrus, Jakob och Johannes fick prästadömet nycklar på härlighetens berg (Matt 17:1-9). Dessa prästadömsnycklar gavs åt Petrus, Jakob och Johannes för att de skulle ha prästadömet makt, när Jesus var borta. Petrus skulle bli kyrkans president när Jesus hade uppstått, och han behövde prästadömet nycklar för att fortsätta med kyrkans arbete.

- Vilka prästadömsnycklar gav Mose och Elia till Petrus, Jakob och Johannes? (Mose gav dem prästadöms nycklar till Israels insamling. Elia gav dem nycklarna till beseglingsmakten [se L&F 110:12-16].)
- Hur använder vi insamlingens nycklar idag? (Trosartiklarna 1:10. Missionsarbete.) Hur kan ni delta i missionsarbetet nu, och hur kan ni förbereda er för att bli heltidsmissionärer?
- Var använder vi beseglingsnycklarna idag? (I templet.) Hur kan ni förbereda er för att komma till templet?

Förklara att efter Jesu och apostlarnas död, togs kyrkans och prästadöms välsignelser bort från människorna på jorden. Det var nödvändigt att prästadömet skulle återges till jorden. Jesus återställde sin kyrka och prästadömet genom Joseph Smith, så att vi alla kunde få prästadöms välsignelser i vårt liv idag.

- Varför är det viktigt för kyrkan att ha prästadömet idag? Vilka är de två prästadömena? Hur återställdes aronska prästadömet? (L&F 13.) Hur återställdes melkisedekska prästadömet? (L&F 27:12.)

Hjälp barnen förstå, att värdiga pojkar vid tolv års ålder kan få samma prästadöme, som Johannes döparen återställde till Joseph Smith och Oliver Cowdery. Förklara att när pojkar får aronska prästadömet, får de makt att handla i Guds namn till välsignelse för medlemmarna i sin församling eller gren. (Se tilläggsaktivitet 5.)

- Vilka välsignelser får vi genom prästadöms kraft? (Barn får ett namn och en välsignelse, dop, konfirmation, sakramentet, beseglingar i templet och så vidare.) Vilka personliga välsignelser får vi genom prästadömet? (Välsignelser när vi är sjuka, en fars välsignelser, hemlärare.)
- Hur har prästadömet varit till välsignelse i ert liv?

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Skriv på papperslappar Dop och konfirmation, Välsigna sjuka, En fars välsignelse, Tempelvigsel och Sakramentet och vik ihop lapparna. Lägg dem i en låda eller ett kuvert med etiketten "Prästadöms förordningar och välsignelser". Be ett barn att ta en lapp och läsa den för klassen. Diskutera prästadöms funktion i välsignelsen eller förordningen. Gör likadant med de andra lapparna. Be barnen berätta om egna erfarenheter av dessa förordningar och välsignelser.
2. Gå igenom femte trosartikeln och hjälp barnen att lära sig den utantill.
3. Sjung eller läs texten till "Mästare, hör hur det stormar" (*Psalmer*, nr 66).
4. Visa videofilmen "En pojke och Guds kraft", del 3 i *Primärföreningen: Multivideo* (VP VV 1795 SW).
5. Förklara att när en pojke i kyrkan blir tolv år, kan han få aronska prästadömet och ordineras till en diakons ämbete, om han är värdig. Gör följande textrensor:

Delar ut sakramentet
Samlar in fasteoffer

Är biskopens budbärare
Vårdar Herrens egendom

Be barnen räkna upp diakonens plikter. När barnen ger rätt svar, sätter du upp motsvarande textremsa. Hjälプ dem att komma på alla plikterna genom att ge dem ledtrådar när så behövs.

Avslutning

- Vittnesbörd Bär vittnesbörd om prästadömet kraft, som Jesus hade. Bär också vittnesbörd om att värdiga män och pojkar i kyrkan i dag har samma prästadömes kraft och att vi kan få vissa välsignelser enbart genom prästadömet.
- Att läsa hemma Föreslå att barnen studerar Markus 4:35-41 hemma som repetition av denna lektion.
- Be ett barn hålla avslutningsbön.

Mål

Att hjälpa barnen att stärka sin tro på Jesus Kristus genom att lära sig att underverk sker enligt vår himmelske Faders vilja, när vi har tro.

Förberedelse

1. Studera under bön Markus 2:1-12, 5:21-43 och Första Nephi 7:12. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
 2. Tilläggläsning: Matteus 9:1-8, 18-31; 17:20; Lukas 8:41-56; Ether 12:6, 12, 16, 18 och Evangeliets principer, lektion 18.
 3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.
 4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Bild 7-18, Jesus välsignar Jairos' dotter (Evangeliet i bild 215; 62231).
-

Lektionsförslag

Be ett barn hålla inledningsbön.

**Uppmärksamhets-
aktivitet**

Fråga barnen om de har varit svårt sjuka någon gång. Låt dem berätta hur det var och förklara vad deras familj gjorde för att hjälpa dem att må bättre. Låt de barn som fått prästadömsvälsignelser berätta om detta för de andra barnen. Hjälpt barnen förstå att de visar sin tro på Jesus Kristus genom bön och genom att be om prästadöms välsignelse när de är sjuka eller har problem.

Förklara för barnen att berättelserna i denna lektion handlar om människor som Jesus botade tack vare att de hade stor tro på honom.

**Berättelser ur
skrifterna och
diskussions- och
tillämpningsfrågor**

Undervisa om hur Jesus botade sjuka enligt skriftställena under rubriken "Förberedelse". (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.)

1. Jesus botar den lame mannen (Mark 2:1-12)
 - Vad sade Jesus först till den lame mannen? (Mark 2:5.) Hur reagerade de skriftlärda på Jesu ord? (Mark 2:7.) Vad är hädelse? (Brist på respekt för Gud eller falska påståenden att man är Gud.) Hädade Jesus? Hjälpt barnen förstå att Jesus kan förlåta synder eftersom han är Guds Son, men de skriftlärda trodde inte på att Jesus är Guds Son.
 - Vad sade Jesus till de skriftlärda? (Mark 2:8-9.) Vad sade han till den lame mannen? (Mark 2:10-11.)
 - Hur reagerade människorna, när den lame mannen blev botad? (Mark 2:12.) Varför tror ni att mannen blev botad?
2. Jesus uppväcker Jairos' dotter från de döda (Mark 5:21-24, 35-43)

- Visa bild 7-18, Jesus välsignar Jairos' dotter.
 - Vem var Jairos? Hur vet vi att han hade tro på Jesus? (Mark 5:22-23.) Hur hjälpte Jesus Jairos att behålla sin starka tro? (Mark 5:35-36.)
 - När Jesus och Jairos kom hem till Jairos, vad gjorde då en del människor där? (Mark 5:38. Förklara att på den tiden var det vanligt att de sörjande förde oväsen, när en älskad person dog.) Vad var det för skillnad mellan de sörjandes handling och Jairos'?
 - Varför tror ni att Jesus skickade bort dem som inte trodde, innan han gick in i flickans rum för att bota henne? (Mark 5:40.)
3. Jesus botar kvinnan med blödningar (Mark 5:25-34)
- Hur visade kvinnan som rörde vid fällen på Jesu mantel, att hon trodde på Jesus? (Mark 5:27-28.)
 - Hur visste Jesus att kvinnan hade rört vid hans kläder? (Mark 5:30.) Varför var det underligt att han märkte att någon hade rört vid honom? (Mark 5:31.)
 - Varför blev kvinnan botad? (Mark 5:34.) Förklara att det inte var något magiskt med Jesu mantelfäll. Kvinnan blev botad tack vare sin tro på Jesus och eftersom det var vår himmelske Faders vilja. Vilka underverk sker i vårt liv tack vare enkla eller små handlingar?
- Sammanfattande diskussions- och tillämpningsfrågor
- Varför tror ni att Jesus utförde underverk? (Matt 9:29-30; Mark 1:41; 2:5, 10; 5:36. För att visa att han var Guds gudomlige Son, för att stärka tron hos dem som trodde på honom, för att han älskade och hyste medkänsla med de behövande och på grund av de troendes tro.)
 - Vilka underverk sker i vårt liv idag?

Hjälp barnen förstå att om vi tror på Jesus Kristus och lever rättfärdigt, får vi uppleva underverk efter Guds vilja (se 1 Ne 7:12).

- Förklara att det ibland händer att en människa inte blir botad från en sjukdom eller ett handikapp, när böner uppsänds. Betyder det att vi inte har tro? Varför inte? Varför är det kanske inte Guds vilja att en människa blir botad? (Gud kanske vill pröva den familjens tro, han kanske vill att personen ska utveckla tålamod och så vidare.)

Läs följande citat från president Spencer W Kimball: "Herren botar inte alltid de sjuka och räddar inte heller alltid dem som befinner sig i farozonen. Han lindrar inte alltid lidande och nöd, för också dessa till synes inte önskvärda förhållanden kan vara en del av en meningsfull plan" (*Tragedy or Destiny*, s 5).

- Vad innebär det att tro på Jesus Kristus? (Att tro att Jesus Kristus är Guds Son och världens Frälsare, att tro att Jesus har all makt, att lita på att vår himmelske Fader och Jesus gör det som är bäst för oss, att acceptera Guds vilja, att vilja lyda Guds bud.)
- Hur kan ni utveckla större tro på Jesus Kristus?

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Läs upp fjärde trosartikeln. Fråga barnen varför de tror att "tro på Herren Jesus Kristus" är evangeliets första princip. Låt dem läsa upp trosartikeln ur minnet eller hjälp dem att lära sig den utantill.
2. Hjälp barnen att lära sig Första Nephi 7:12 utantill från och med "Herren kan".
3. Be barnen förklara hur vi vet att Jesus Kristus lever idag. Du kan skriva textremsor med nedanstående och andra svar som du kan komma på. Du kan också skriva upp nyckelord på skrivtavlan.

Skrifterna, som skrevs av profeterna, berättar för oss om Jesus.
Andra har vittnat om honom.
Vi kan känna hans kärlek.
Joseph Smith såg honom och fick befallning att återställa hans kyrka.
Om vi är bedjande, vittnar den Helige Anden för oss om att Jesus lever.
4. Läs eller sjung texten till "Tro", (*Barnens sångbok*, s 50).
5. Be barnen läsa Matteus 17:20. Förklara att ett senapskorn är mycket litet, men det växer upp och blir ett stort, buskliknande träd. Om vår tro är lika stark som fröets förmåga att växa upp till ett träd, kan vi uträtta stora ting.

Avslutning

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om att om vi tror på Jesus Kristus, kan vi få uppleva underverk precis som människorna på Kristi tid. Du kanske kan berätta om ett underverk i ditt eget liv eller uppmana eleverna att berätta om ett självupplevt underverk.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Markus 2:1-12 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.

Liknelserna om såningsmannen och vetet och ogräset

Lektion
17

Mål Att hjälpa varje barn att förstå och tillämpa de andliga budskapen i två av de liknelser Jesus berättade.

Förberedelse

1. Studera under bön Matteus 13:1-9, 18-30, 37-43; Markus 4:14-20; Lukas 8:11-15 och Läran och förbunden 86:1-7. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Tilläggs läsning: Markus 4:1-9, Lukas 8:4-8 och Läran och förbunden 101:65-66.
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Ett papper åt varje barn med pusslet "Gömt budskap" på, eller ett stort pussel som eleverna kan lägga tillsammans.

Pusslet "Gömt budskap"

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4
5	6	7	V	I	8	9	L	Ä	R	1	2	3
4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7
8	9	1	2	3	A	V	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4
5	L	I	K	N	E	L	S	E	R	N	A	6
7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet Ge barnen papperen som du gjort eller visa det stora pusslet och be dem ta reda på budskapet som finns bland siffrorna.

Förklara att när Jesus undervisade människorna, undervisade han ibland genom liknelser, vilket är korta berättelser med dolda andliga budskap i.

Berättelser ur skrifterna och diskussions- och tillämpningsfrågor Lär barnen liknelsen om såningsmannen och liknelsen om vetet och ogräset. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Förklara att när Jesus undervisade i liknelser, använde han sig av sådant som var välkänt för människorna, då han gav andliga budskap. När ni diskuterar dessa liknelser, låter du barnen lyssna efter de dolda andliga budskapen.

1. Liknelsen om såningsmannen (Matt 13:1-9, 18-23; Mark 4:14-20; Luk 8:11-15)
 - Vad talade Jesus om i liknelsen om såningsmannen, som var välbekant för människorna? (Matt 13:3-8.)
 - Läs Matteus 13:18-23, Markus 4:14-20 och Lukas 8:11-15 tillsammans med klassen. Vad tror ni att "sådden" är? Vad symboliserar fåglarna som äter upp sådden? Vad är "de steniga ställena"? Vad är tistlarna? Vad är den goda jorden? Vad är "rotfäste"? Vad är "världsliga bekymmer"?
 - Hur lär vi oss Guds ord?
 - Hur bör vi ta emot Guds ord? Vilken slags "jord" bör vi vara? (Matt 13:23.)
 - Vilket andligt budskap finns dolt i liknelsen om såningsmannen?
2. Liknelsen om vetet och ogräset (Matt 13:24-30)
 - Vilka välbekanta ting talade Jesus om i liknelsen om vetet och ogräset?
 - Vem tror ni såningsmannen är i denna liknelse? Vad symboliserar vetet? Vem kommer in på natten och sår ogräs? Vad är ogräset? Vad symboliserar skörden? Läs Matteus 13:37-43 och Lärans och förbundens 86:1-7 tillsammans med barnen och ställ dessa frågor igen.
 - Vad vill ni vara, vetet eller ogräset? Varför?
 - Vad är det andliga budskapet som är dolt i denna liknelse?

Tilläggs-aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Gör en plansch enligt nedan för att hjälpa barnen att förstå innebörden i de två liknelserna, eller skriv uppgifterna på skrivtavlan medan ni talar om liknelserna. När du har skrivit alla uppgifterna, går du igenom dem igen som en repetition. Du kan låta barnen göra egna kopior av planschen.

Liknelsen om såningsmannen

Sådden	Jesu Kristi evangelium eller Guds ord
Jord	Deras hjärtan som hör ordet
På väggkanten	Förstår inte
På steniga ställen	Hör men har inget rotfäste, blir lätt förorättade
Bland tistlar	Kvävs av världsliga bekymmer och rikedomar
I den goda jorden	Hör och förstår
Fåglar	Satan
Frukt	Goda gärningar

Liknelsen om vetet och ogräset

Såningsmannen	Jesus Kristus och hans apostlar
Den goda sådden (vetet)	Jesu efterföljare
Åkern	Världen
Fienden	Satan
Ogräset	Satans efterföljare
Tjänarna	Änglar
Skörden	Jesu andra ankomst

2. Ta med ett frö av något slag (frukt, grönsak, ris, vete, böna). Tala om vad som krävs för att ett frö ska kunna växa och bära god frukt. Fråga barnen vad som skulle hända med fröna, om de planterades på vägkanten, på steniga ställen eller bland tistlar. Jämför detta med att plantera Guds ord i vårt hjärta. Låt barnen diskutera vilket slags hjärta som varje jordmån symboliserar och vad det krävs för att evangeliet ska växa och frambära god frukt i vårt liv.
3. Skriv orden öron, ögon och hjärta på skrivtavlan.
 - Vad gör ni med era öron? Era ögon? Ert hjärta? Låt barnen läsa Matteus 13:15. Vad sade Jesus att vi ska göra med dessa delar av vår kropp? Jämför denna vers med liknelserna och med evangeliet. Om vi verkligen hör Guds ord, inser sanningen i det och gör det som Jesus vill att vi ska göra, vad liknar vi då i dessa liknelser?
4. Låt barnen ringa in, färglägga eller stryka under bokstäverna i sina pussel med det gömda budskapet eller i det stora pusslet, så att orden syns tydligt. Be varje barn att säga något som de lärde sig av de två liknelserna.
5. Läs tillsammans med barnen några av de andra liknelserna i Matteus 13 och hjälp dem komma fram till vad de betyder. Hjälp med att förstå dessa liknelser finns i James E Talmage, *Jesus Kristus*, kapitel 19.

Avslutning

Vittnesbörd	Bär vittnesbörd om att Jesus Kristus är vår Frälsare och att om vi lär oss hans ord och håller buden, kan vi bli lika vår himmelske Fader och få leva med honom igen.
Att läsa hemma	Föreslå att barnen studerar Matteus 13:1-9 hemma som repetition av denna lektion. Be ett barn hålla avslutningsbön.

Lektion
18

Jesus Kristus botar en man som var född blind

Mål

Att hjälpa varje barn att förstå, att vi kan övervinna prövningar och svårigheter genom att komma till Jesus Kristus.

Förberedelse

1. Studera under bön Johannes 9. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
 2. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.
 3. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Halsduk eller liknande som ögonbindel.
 - c. Bild 7-14, Jesus botar den blinde mannen (Evangeliet i bild 213; 62145).
-

Lektionsförslag

Be ett barn hålla inledningsbön.

**Uppmärksamhets-
aktivitet**

Sätt en ögonbindel på ett barn och be honom eller henne att rita en del av ett föremål, till exempel en del av en bil, på skrivtavlan. Låt ett annat barn komma fram, sätta på sig ögonbindeln och rita en annan del på samma föremål. Fortsätt tills flera av barnen har ritat olika delar av föremålet. Tala med barnen om varför detta var en svår uppgift.

- Varför var det svårt att rita bilden, när man inte kunde se den?
- Hur skulle det kännas om ni aldrig mer kunde se?

Berätta för barnen att du ska tala om två slag av blindhet. Be dem lyssna efter dessa två slag av blindhet medan du återger berättelsen ur skrifterna.

**Berättelse ur
skrifterna**

Visa bilden *Jesus botar den blinde mannen*. Berätta från Johannes 9 om hur Jesus botade en man som var född blind. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Medan du berättar, hjälper du barnen förstå att fariseerna (judarnas religiösa ledare) var rädda för att mista sin popularitet, om människorna trodde på Jesus Kristus. Därför försökte de ofta få människor att tvivla på Jesus och det som han gjorde och förkunnade. De erkände inte de sanningar i evangeliet som Jesus predikade och var därför andligt blinda. Förklara att när vi låter våra egna själviska intressen hindra oss från att följa Frälsaren, kan vi bli andligt blinda.

**Diskussions- och
tillämpningsfrågor**

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Vad frågade lärjungarna Jesus om mannen som var född blind? (Joh 9:2.)
Varför tror människor ibland att sjukdomar och motgångar kommer på grund

av att någon har syndat? Vad sade Jesus var orsaken till mannens blindhet? (Joh 9:3.)

- På vilket sätt var fariseerna andligt blinda? (Joh 9:16.) Vad anklagade de Jesus för? Varför tror ni att de inte erkände Jesus som Guds Son?
- När fariseerna första gången frågade den blinde mannen vad som hade hänt, vad kallade han då Jesus för? (Joh 9:11.) Vem sade mannen att Jesus var, andra gången de frågade honom? (Joh 9:17.)
- Vad hände med mannens andliga syn såväl som med hans fysiska syn? Vad sade mannen, när han för tredje gången blev tillfrågad om Jesus? (Joh 9:30-33.)
- Vad hände med mannen på grund av att han vittnade om Jesus? (Joh 9:22, 34.) När Jesus fick höra att mannen kördes ut ur synagogan (det judiska möteshuset), vad gjorde han då? (Joh 9:35.) Hur tror ni att mannen kände sig när Jesus kom till honom? Vilket var mannens sista vittnesbörd om Jesus? (Joh 9:35-38.) Vad hade hänt med hans andliga syn?
- Varför tror ni att vår himmelske Fader och Jesus tillåter att vi får prövningar och problem i livet? Hur kan dessa prövningar och problem hjälpa till att bota vår andliga blindhet? Hur kan vår himmelske Fader och Jesus hjälpa oss med våra prövningar och problem? (Se tilläggsaktivitet 4.)
- Hur har ni och era familjer blivit välsignade i prövningens stund? Uppmuntra barnen att diskutera frågan, men var noga med att barnen inte talar om personliga familjeangelägenheter som bör vara privata.

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Dela in klassen i grupper. Ge varje grupp ett av följande skriftställen att läsa. Låt dem diskutera inom gruppen och sedan tala om för klassen, hur personen eller personerna i skriftstället handskades med sina prövningar.
 - Daniel 3:17-18, 23-25, 28
 - Första Nephi 18:16, 20-22
 - Mosiah 24:13-16
 - Alma 14:8-11
2. Hjälp barnen att förstå vikten av att vara medveten om de handikappade. Du kanske vill be en vuxen med ett fysiskt handikapp (eller en förälder till ett handikappat barn) att komma till klassen och berätta om hur man kan visa vänlighet mot handikappade. Betona att vi inte driver med handikappade, vi retar dem inte. Vi kan hjälpa dem om de behöver hjälp. Vi kan fråga om de vill leka med oss. Vi kan bli deras vänner. Vi bör räkna med dem och låta dem vara med på våra aktiviteter.
3. Sjung eller läs texten till "Jag går med dig" (*Barnens sångbok*, s 78.)
4. Läs och diskutera president Spencer W Kimballs ord:

"Om alla böner besvarades genast . . . skulle det finnas föga eller inget lidande, ingen sorg, besvikelse eller ens död, och om detta inte fanns, skulle det heller inte finnas någon glädje, framgång, uppståndelse, och inte heller evigt liv och gudaskap" (*Faith Precedes the Miracle*, s 97).

Avslutning

- Vittnesbörd Bär vittnesbörd om att Herren välsignar oss och hjälper oss med våra problem och prövningar om vi lyder hans bud, tror på Jesus Kristus och försöker bli mer lika honom.
- Att läsa hemma Föreslå att barnen studerar Johannes 9:1-38 hemma som repetition av denna lektion.
- Be ett barn hålla avslutningsbön.

Det förlorade fåret, det förlorade myntet och den förlorade sonen

Lektion 19

Mål	Att hjälpa varje barn att få en önskan att hjälpa dem som är mindre aktiva att återvända till full aktivitet i Jesu Kristi Kyrka.
Förberedelse	<ol style="list-style-type: none">1. Studera under bön Lukas 15, Matteus 18:12-14 och Läran och förbunden 18:10-11. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelserna ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).2. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.3. Material:<ol style="list-style-type: none">a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.b. Bild 7-19, Den gode herden, och 7-20, Den förlorade sonen (62155).
Lektionsförslag	Be ett barn hålla inledningsbön.
Uppmärksamhetsaktivitet	Berätta för barnen om ett tillfälle, när du eller någon som du känner tappade bort något värdefullt och sedan fann det igen. Beskriv för barnen hur värdefullt föremålet var, hur du kände dig när du tappade bort det, vad du gjorde för att hitta det och hur du kände dig när du fick tillbaka det. Om det är lämpligt kan du ta med dig föremålet och visa det för klassen. Be barnen berätta om när de själva tappat bort något värdefullt och sedan funnit det.
Berättelser ur skrifterna	Använd bilderna vid lämpliga tillfällen när du lär ut liknelserna om det förlorade fåret, det förlorade myntet och den förlorade sonen. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Förklara för barnen att dessa liknelser, precis som liknelserna om såningsmannen och vetet och ogräset, lär oss en viktig princip i evangeliet.
Diskussions- och tillämpningsfrågor	Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna. <ol style="list-style-type: none">1. Det förlorade fåret och det förlorade myntet<ul style="list-style-type: none">• Varför brydde sig herden så mycket om det enda fåret av de hundra eller kvinnan om det enda myntet av de tio? (Luk 15:4, 8.) Förklara att människorna i allmänhet var fattiga och att ett mynt eller ett får var mycket värdefullt för dem. På samma sätt är alla vår himmelske Faders barn värdefulla för honom. Varför tror ni att var och en av oss är värdefull för vår himmelske Fader?• Varför tror ni att fåret gick vilse? Hur tror ni att myntet kom bort? Hur kan vi eller någon vi känner "komma bort"? Hjälp barnen förstå att människor kan komma bort genom att inte lyda buden och genom att handla så att de blir ovärdiga att återvända till vår himmelske Fader.

- Vad gjorde herden med det förlorade fåret, när han fann det? (Luk 15:5.) Hur visade hans handlingar att han älskade fåret? Vem föreställer herden? Vem föreställer fåret?
- Vad gjorde kvinnan för att leta rätt på det förlorade myntet? (Luk 15:8.) Vad har Jesus Kristus gjort för att hjälpa dem som går vilse och inte håller buden? (L&F 18:10-11.) Hur kan vi hjälpa dem som har gått vilse?
- Vad gjorde både herden och kvinnan, när de fann fåret och myntet? (Luk 15:6, 9.) Hur skulle ni känna er, om ni hade hjälpt någon att omvända sig och komma tillbaka till Jesus Kristus?
- Varför tror ni att himlen och änglarna gläds när någon omvänder sig? (Luk 15:7, 10.)

2. Den förlorade sonen

- Vad gjorde den förlorade sonen med sitt arv? (Luk 15:12-13.) Vad tror ni att "ett liv i utsvävningar" betyder? Varför tror ni att en del människor bestämmer sig för att leva på det sättet? Hur tror ni att fadern kände sig när hans son var borta? Hur skulle ni känna er om någon i er familj gjorde som den förlorade sonen? (Var lyhörd för barn som kanske har familjemedlemmar som inte lyder buden.)
- Vad gjorde den förlorade sonen för att skaffa mat, när pengarna tog slut? (Luk 15:14-16.)
- Vad betyder "då kom han till besinning"? (Luk 15:17.) Hur tror ni att sonens lidande och bedrövelse hjälpte honom att vilja omvända sig?
- Varför tror ni att sonen bestämde sig för att återvända till sin far? (Luk 15:17-19.) Hurdan arbetsgivare var hans far? (Luk 15:17.)
- Hur kände sig fadern när hans son kom hem? (Luk 15:20.) Vad gjorde han för sin son? (Luk 15:22-24.)
- Hur kände sig den äldre sonen, när han fick veta att hans yngre bror var hemma? (Luk 15:28-30.) Varför är det viktigt att fortsätta älska familjemedlemmar, som inte lyder buden?
- Vad lovade fadern den yngre brodern? (Luk 15:31.) Hur visade fadern genom sitt föredöme att vi ska behandla dem som har syndat men omvänt sig? (Luk 15:32.) Hur känner ni er när ni ser någon omvända sig och vända sig bort från det som är fel till det som är rätt? Hur bör vi behandla människor som inte lytt buden, men som uppriktigt ångrar sig?

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Låt barnen tänka ut hur de skulle kunna hjälpa ett mindre aktivt barn.
(Tänkbara svar: vara vänliga, vara goda exempel, inbjuda dem till kyrkans verksamhet, göra saker tillsammans och så vidare.)
2. Berätta följande:

Tioårige Joshua Dennis åkte med sin far och andra iväg för att utforska en övergiven gruva. Han var försiktig i gruvan men kom ifrån de andra pojkarna

och gick vilse i mörkret utan mat eller vatten. När de andra förstod att han saknades började de genast leta efter honom. Så småningom kom hundratals människor för att leta efter Joshua. Tusentals andra fastade och bad om att man skulle finna honom i säkerhet. Man letade efter honom i fem dagar men kunde inte finna honom. En expert som kände till gruvan fick höra talas om sökandet och erbjöd sig att hjälpa till. Han kände till gruvan så väl att han fann Joshua på en plats som andra inte visste att den fanns. När han fann Joshua, kunde han inte beskriva glädjen han kände. Alla människorna vid gruvan och tusentals andra grät av lättnad och glädje, när de fick veta att Joshua levde och var i säkerhet. (Se "Nya vänner: Joshua Dennis rik på tro", *Barnens sidor*, aug 1991, s 15-16).

Tala om skillnaden mellan att gå vilse fysiskt och andligt. Förklara att vi måste arbeta lika hårt med att rädda dem som är andligt förlorade som dem som är fysiskt förlorade.

3. Lek *Gissa gömstället*. Be ett barn tänka ut en plats där han eller hon skulle kunna gå vilse och skriva ner det på ett papper eller viska det till läraren. Låt de andra barnen ställa ja- eller nejfrågor för att avgöra var barnet finns. (Är det fullt av folk där? Är det uppe i bergen? Är det under något?) Hjälp barnen förstå att det krävs tid och kraft för att finna någon som gått vilse, särskilt någon som gått vilse andligt.
4. Hjälp barnen att lära sig Läran och förbunden 18:10 utantill.

Avslutning

Vittnesbörd	Berätta för barnen om din tro på att vår himmelske Fader älskar vart och ett av sina barn och att vi alla är viktiga för honom. Betona att vår himmelske Fader och Jesus Kristus vill att vi ska hjälpa dem som gått vilse att komma tillbaka till dem.
Att läsa hemma	Föreslå att barnen studerar Lukas 15:11-32 hemma som repetition av denna lektion. Be ett barn hålla avslutningsbön.

Mål	Att hjälpa varje barn att få en önskan att visa alla människor kärlek.
Förberedelse	<ol style="list-style-type: none">1. Studera under bön Lukas 10:25-37 och Matteus 22:34-40. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).2. Tilläggläsning: Johannes 14:15, 21; Första Johannesbrevet 4:20-21 och texten under rubriken "levit" i Uppslagsdelen längst bak i Bibeln.3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.4. Material:<ol style="list-style-type: none">a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.b. Bild 7-21, Den barmhärtige samariten (Evangeliet i bild 218; 62156) och 7-22, Karta över det heliga landet.
Lektionsförslag	Be ett barn hålla inledningsbön.
Uppmärksamhetsaktivitet	Vänd dig till ett barn och fråga: "(Barnets namn), vem är din nästa?" Ställ samma fråga till flera barn. Lektionen hjälper oss att förstå vad Jesus sade om vem som är vår nästa och hur vi bör behandla honom eller henne. Låt ett barn läsa Matteus 22:34-40. Samtala om hur viktigt det är att älska andra.
Berättelse ur skrifterna	Visa bilderna Den barmhärtige samariten och kartan över det heliga landet. Lär ut liknelsen om den barmhärtige samariern enligt Lukas 10:25-37. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Visa barnen Samarien och Judeen på kartan, och förklara förhållandet mellan judarna och samarierna. Judarna ansåg att de var bättre än samarierna. De tyckte så illa om samarierna, att när de reste från Jerusalem till Galileen, valde de hellre den längre vägen genom Jordandalen än att resa genom Samarien. Du kanske vill låta barnen dramatisera denna berättelse.
Diskussions- och tillämpningsfrågor	Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna. <ul style="list-style-type: none">• Vad sade Jesus att vi måste göra för att få evigt liv? (Luk 10:27-28.) Varför tror ni att dessa bud är så viktiga? (Matt 22:37-39.)• Hur kan vi visa vår himmelske Fader och Jesus vår kärlek? (Joh 13:34-35; 14:15, 21.)• Vem är er nästa? Tror ni att Jesus bara menade de människor som bor nära er?

- Vilken fråga besvarade Jesus, när han berättade liknelsen om den barmhärtige samariern? (Luk 10:25, 29.)
- Varför tror ni att den judiske prästen och leviten inte hjälpte den sårade judiske mannen? (Luk 10:31-32.)
- Vad gjorde samariern för den sårade judiske mannen? (Luk 10:33-35.)
- Varför är det betydelsefullt att det var en samarier som hjälpte den judiske mannen? Vilka egenskaper hos en god medmänniska hade samariern? Hur hjälper oss denna berättelse att förstå vem som är vår nästa? Hur kan vi bli bättre medmänniskor?
- Vem tror ni älskade Herren mest: prästen, leviten eller samariern? Varför?
- Hur kan vi följa Jesu lärdomar och visa kärlek till andra? Hur bör vi behandla någon som behöver vår hjälp? Någon som är annorlunda än vi? Någon som kanske varit dum mot oss?

Be barnen berätta om när de tjänat någon som behövt hjälp, eller när de eller deras familj fått hjälp av andra. Var noga med att barnen inte berättar sådant som kan generera medlemmar i församlingen.

- Hur känner ni er när ni visar kärlek till andra genom att hjälpa och tjäna dem? Får det er att känna er närmare vår himmelske Fader och Jesus Kristus? Vilken stor välsignelse ärver vi, om vi verkligen älskar vår himmelske Fader och vår nästa? (Luk 10:25-28.)

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Skriv följande handlingar på olika papperslappar. Skriv ner mening A och B på samma papper och ge varje barn ett papper. Be barnen låtsas att ett barn just har flyttat in i deras bostadsområde. Mening A på papperet beskriver något de kan göra som granne för att visa det nya barnet kärlek. Mening B beskriver ett liknande sätt att visa vår himmelske Fader kärlek. Be barnet med nummer 1 att läsa sin lapp, sedan nummer 2 och så vidare.
 - (1) a. Hälsa på honom eller henne hemma.
b. Gå till Primär och andra möten i kyrkan.
 - (2) a. Bjuda hem honom eller henne.
b. Göra hemmet till en plats där vår himmelske Faders ande kan bo.
 - (3) a. Ta reda på något om barnet.
b. Läs skrifterna.
 - (4) a. Prata med honom eller henne.
b. Be.
 - (5) a. Göra något för barnet.
b. Lyda buden.
 - (6) a. Göra något för hans eller hennes familj.
b. Tjäna andra.
 - (7) a. Bjuda in barnet till våra aktiviteter.
b. Be att vår himmelske Faders ande ska vara hos oss.

2. Läs de tio budorden (2 Mos 20:8-17). Jämför dem med de två bud som Jesus ger i Matteus 22. Skriv *Älska vår himmelske Fader* på ena sidan skrivtavlan och *Älska andra* på andra sidan. Be att barnen talar om för dig under vilken rubrik vart och ett av de tio budorden hör hemma. Läs Johannes 14:15, 21 och hjälp barnen förstå att lydnad till vilket bud som helst hjälper oss att visa vår kärlek till vår himmelske Fader.
3. Låt barnen lära sig Matteus 22:37-39 utantill.
4. Sjung eller läs texten till "Älska varandra" (*Psalmer*, nr 198; eller *Barnens sångbok*, s 74).

Avslutning

Vittnesbörd	Uttryck din kärlek till vår himmelske Fader och Jesus och din tacksamhet för evangeliet. Uppmuntra barnen att följa Jesu exempel och älska andra.
Att läsa hemma	Föreslå att barnen studerar Lukas 10:25-37 hemma som repetition av denna lektion. Be ett barn hålla avslutningsbön.

Jesus Kristus botar tio spetälska

Lektion 21

Mål	Att uppmuntra varje barn att tacka vår himmelske Fader för de många välsignelser som han eller hon får.
Förberedelse	<ol style="list-style-type: none">1. Studera under bön Lukas 17:12-19 och Läran och förbunden 59:7. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).2. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.3. Skriv ett kort tackbrev till varje barn som ska användas under lektionen. Uttryck din tacksamhet för något som barnet har gjort eller för någon av barnets egenskaper.4. Skriv på ett kort åt varje barn orden <i>Kom ihåg att tacka vår himmelske Fader</i>.5. Material:<ol style="list-style-type: none">a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.b. Ett eller flera exemplar av Läran och förbunden.c. Bild 7-23, De tio spetälska (Evangeliet i bild 221; 62150).
Lektionsförslag	Be ett barn hålla inledningsbön.
Uppmärksamhetsaktivitet	Ge alla barnen tackbreven du har skrivit. När de har läst breven kan du tala med dem om hur det känns, när människor uttrycker tacksamhet till oss. Du kanske vill berätta om ett tillfälle när någon ansträngde sig speciellt för att tacka dig och beskriva hur det kändes då. Uppmana barnen att berätta om egna upplevelser.
Berättelse ur skrifterna	Visa bilden De tio spetälska medan du berättar om hur Jesus botade de tio spetälska enligt Lukas 17:12-19. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Påminn barnen om att spetälska är en hemsk hudsjukdom. Människorna på den tiden trodde att den var mycket smittsam. På Jesu tid fick människor med spetälska inte vistas i städerna och fick inte komma nära andra människor.
Diskussions- och tillämpningsfrågor	Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna. <ul style="list-style-type: none">• Vad gjorde de spetälska när de fick syn på Jesus? (Luk 17:13.) Tror ni att de visste vem Jesus var och trodde på honom?• Vad sade Jesus åt de spetälska att göra för att bli botade? (Luk 17:14.)• Hur många spetälska återvände för att tacka Jesus? (Luk 17:15-16.) Vad sade Jesus om de spetälska? (Luk 17:17-19.)

- Varför tror ni att nio av de spetälska inte kom tillbaka och tackade Jesus?
- Hur skulle ni känna er om ni hjälpte tio människor, och bara en kom tillbaka och tackade?
- Vad bör vi tacka vår himmelske Fader för? Läs eller låt ett barn läsa Läran och förbunden 59:7. Varför är det viktigt att tacka vår himmelske Fader för de välsignelser vi får?
- Hur kan vi uttrycka vår tacksamhet till vår himmelske Fader?

Ge barnen var sitt kort som du skrivit. Be barnen att berätta vad de kan tacka vår himmelske Fader för. Du kanske vill sammanfatta deras svar på skrivtavlan.

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Hjälp barnen att lära sig Läran och förbunden 59:7 utantill. Låt dem skriva ner detta skriftställe på baksidan av sina "Kom ihåg att tacka vår himmelske Fader-kort". Uppmuntra dem att placera kortet på en plats där de kan se det varje dag.
2. Skriv *Tacksamhet* på skrivtavlan. Låt barnen räkna upp sådant som de är tacksamma för som börjar på varje bokstav i detta ord. Hjälp dem förstå att vi är beroende av Herren för allt vi har och är.
3. Gör nedanstående uppställning på skrivtavlan:

Tacksamhet	
Tala om	Visa
Föräldrar	Lyd buden
Vänner	Tjäna andra
Mat	Be
Kläder	

Låt barnen räkna upp sådant som de kan tacka vår himmelske Fader för. Skriv upp detta under *Tala om*. Låt dem sedan bestämma sig för hur de kan visa honom sin tacksamhet för dessa välsignelser. Skriv upp svaren under *Visa*. Framhåll vikten av att både tala om och visa sin tacksamhet.

4. Visa vackra bilder av djur och natur. Tala om skapelsen och hjälp barnen att förstå, hur tacksamma vi bör vara till vår himmelske Fader och Jesus för jorden och allt de skapat åt oss.
5. Ge barnen var sitt papper och en penna och låt dem skriva ett kort tackbrev till någon, till exempel en förälder, en vän, en granne, en lärare, biskopen och så vidare. Uppmuntra barnen att överlämna sina brev eller erbjud dig att hjälpa till med detta om det behövs.

6. Läs Mosiah 2:19-24 och diskutera vad kung Benjamin sade. Hjälp barnen förstå att vi aldrig kan betala tillbaka allt som vår himmelske Fader gör för oss. Han förtjänar all tacksamhet vi någonsin kan ge honom.
-

Avslutning

- Vittnesbörd Uttryck din tacksamhet till vår himmelske Fader och Jesus. Tala också om för barnen hur tacksam du är över att få vara deras lärare och hjälpa dem lära sig Jesu Kristi evangelium.
- Att läsa hemma Föreslå att barnen studerar Lukas 17:12-19 hemma som repetition av denna lektion.
- Be ett barn hålla avslutningsbön.

Mål	Att hjälpa varje barn att vilja bli mer förlåtande.
Förberedelse	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studera under bön Matteus 18:21-35; 6:12, 14-15 och Läran och förbunden 58:42. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii). 2. Tilläggläsning: Efesierbrevet 4:32, Läran och förbunden 64:8-10 och James E. Talmage, <i>Jesus Kristus</i>, s 384-388 (om möjligt). 3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet. 4. Material: Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
Lektionsförslag	Be ett barn hålla inledningsbön.
Uppmärksamhetsaktivitet	<p>Be barnen multiplicera 70 gånger 7. (Du kan göra en uppställning på tavlan.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blir svaret en hög siffra? Hur lång tid tar det att räkna så långt? <p>Be ett barn läsa Matteus 18:21-22.</p> <p>Förklara att denna siffra lär oss något viktigt om förlåtelse. Jesus lärde oss att vi alltid bör vara villiga att förlåta någon. (Se tilläggsaktivitet 4.)</p>
Berättelse ur skrifterna	Berätta om den obarmhärtige tjänaren enligt Matteus 18:21-35. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Detta kan vara en bra berättelse att dramatisera. Du eller ett av barnen kan läsa verserna medan barnen spelar kungen, den obarmhärtige tjänaren, den andre tjänaren och övriga tjänare.
Diskussions- och tillämpningsfrågor	<p>Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vad tänkte kungen från början göra med tjänaren som var skyldig honom 10 000 talenter? (Matt 18:25.) Förklara att en talent var en stor summa pengar. (I <i>Jesus Kristus</i>, s 387-388, förklaras det mer om talenter.) • Varför ändrade sig kungen? (Matt 18:26.) Vad hade han för känslor för sin tjänare? (Matt 18:27.) Vad tror ni det betyder att känna medlidande? • Vad gjorde tjänaren, när kungen hade efterskönt skulden? (Matt 18:28.) Vad bad tjänaren som var skyldig 100 denarer (en mycket liten summa) den tjänare som hade varit skyldig 10 000 talenter om? (Matt 18:29.) Hur reagerade tjänaren på den andre tjänarens vädjan? (Matt 18:30.) Vad gjorde kungen när han fick veta vad som hade hänt? (Matt 18:31-34.)

- På vilka sätt liknar vi ibland den obarmhjärtige tjänaren? Kungen? Hur känner ni er när ni förlåter andra? När ni inte förlåter?
- Vad kan vi lära oss av den stora skillnaden mellan de två tjänarnas skuldbelopp?
- Vad försökte Jesus lära människorna, när han berättade liknelsen om den obarmhjärtige tjänaren? Vad säger Jesus att vi måste göra för att få förlåtelse? (Matt 18:35.)

Fråga barnen om de kan komma ihåg meningen som handlar om förlåtelse ur Jesu bön i Bergspredikan. Låt dem slå upp Matteus 6:12 i Bibeln och läs versen tillsammans. Läs också vers 14 och 15.

- Be barnen att tänka på ett tillfälle när någon gjorde något ovänligt mot dem. Hur fick det dem att känna sig? Vad gjorde de? Vad har Jesus Kristus lärt oss att göra i sådana situationer? Var det lätt att förlåta? Hur kan vi bli mer förlåtande? Förklara att ingen får skada någon annan och att om någon skadar barnen, bör de berätta det för sina föräldrar, någon annan vuxen som de litar på eller biskopen.
- Hur skulle ni känna er om ni gjorde något elakt mot en vän eller en familjemedlem, och den personen inte ville förlåta er när ni bad om förlåtelse?
- När vi gör fel och sedan omvänder oss och ber Herren förlåta oss, vad har han då sagt att han kommer att göra? (L&F 58:42.)
- Vad sade Jesus när Petrus frågade honom hur ofta man skulle förlåta någon som syndat mot en? (Matt 18:21-22.) Vad tror ni att Jesus försökte lära Petrus? (Det finns ingen gräns för hur många gånger vi bör förlåta andra.)

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Ge barnen papper och penna. Låt dem skriva a, b, c, d, e, f och g under varandra på papperet och besvara följande frågor om förlåtelse. Alla frågorna kan besvaras med ja eller nej.
 - a. Är du förlåtande när du säger: "Jag förlåter dig, men jag kommer aldrig att glömma vad du gjorde"?
 - b. Är du förlåtande när du är glad över att det går illa för någon som var dum mot dig?
 - c. Är du förlåtande när din bror eller syster slår dig och du inte blir arg?
 - d. Är du förlåtande när du vill hämnas på någon som varit dum mot dig?
 - e. Är du förlåtande när du slutar prata med någon som varit dum mot dig?
 - f. Är du förlåtande när du försvarar någon som har varit dum mot dig?
 - g. Är du förlåtande när du talar illa om någon som du tycker har varit dum mot dig?

Diskutera förlåtelsens innebörd och betydelse, när ni talar om svaren på dessa frågor.

2. Låt ett barn läsa Läran och förbunden 64:8-10. Dela in dessa verser i kortare avsnitt och låt varje barn förklara ett av avsnitten för klassen. Du kan också dela in klassen i grupper och låta varje grupp diskutera vad detta skriftställe

betyder. Låt dem dela med sig av sina tankar och hjälp dem förstå att vi har blivit befallda att förlåta alla.

3. Uppmuntra barnen att lära sig Lärn och förbunden 64:10 eller Matteus 6:14-15 utantill.
4. Ge barnen papper och pennor. Be dem rita sju rutor på sina papper. Be dem sedan rita sex gånger sju rutor till. Tala om för barnen att tio gånger det antal rutor de ritat på papperet är det antal gånger som Jesus sade att vi ska förlåta någon. Han lärde människorna att de alltid skulle förlåta andra.
5. Sjung eller läs "Lär oss, o Fader" (*Barnens sångbok*, s 52).

Avslutning

Vittnesbörd	Bär vittnesbörd om vikten av att vara förlåtande som Jesus lärde. Hjälp barnen förstå att när de förlåter, är de värdiga att bli förlåtna av vår himmelske Fader.
Att läsa hemma	Föreslå att barnen studerar Matteus 18:21-35 hemma som repetition av denna lektion. Be ett barn hålla avslutningsbön.

Mål Att lära varje barn att lita på Jesus, eftersom han är den gode herden.

Förberedelse

1. Studera under bön Johannes 10:1-18, Markus 10:13-16 och Tredje Nephi 11:37-38. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Tilläggsläsning: Matteus 19:13-15 och Lukas 18:15-17.
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionsmålet.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Mormons bok till varje barn.
 - c. Bild 7-19, Den gode herden, och 7-24, Kristus och barnen (Evangeliet i bild 216; 62467).

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet Förklara för barnen att du tänker berätta för dem om vissa uppgifter som en person har. Tala om för dem att du ska ge dem en ledtråd i taget om vad personen i fråga gör. När barnen tror att de vet vad personen gör, ska de komma fram och viska svaret till dig. Om svaret är rätt, ska de stå kvar. Om det är fel, ska de sätta sig ner. Använd ledtrådar som följande:

Jag arbetar utomhus.

Jag bryr mig mycket om dem som jag har ansvar för.

Ibland måste jag hålla vilda djur eller tjuvar på avstånd.

Jag måste vara mycket uppmärksam.

Jag måste skydda de små.

Jag måste söka efter dem som går vilse.

De som jag vakar över känner igen min röst och följer mig.

Jag letar efter gott bete och rent vatten åt dem som jag sköter om.

Änglar förkunnade Jesu Kristi födelse för några människor med detta ansvar.

Jag vakar över får.

När alla barnen vet att det handlar om en herde låter du dem återvända till sina platser. Förklara att under lektionen ska de få lära sig mer om den gode herden, som är Jesus Kristus.

Berättelse ur skrifterna

Visa bilden *Den gode herden*. Förklara att herden symboliserar Jesu förhållande till sina efterföljare, för goda herdar brydde sig mycket om sina får. När hjordarna på Bibelns tid drevs in i en fårfälla (höga väggar med törnen ovanpå för att hindra vargarna att hoppa dit in) på kvällen, turades herdarna om att vakta fåren genom att ligga tvärs över den öppna ingången. De blev bokstavligen porten eller dörren

(Joh 10:7, 9). Om ett vilt djur lyckades hoppa över väggarna, gav herden sitt liv för att skydda fåren, om det blev nödvändigt. När herdarna sammankallade sina hjordar på morgonen, kände alla fåren igen sin herres röst. Om ett får skulle vara i säkerhet, måste det noga följa sin herre, när han förde det till goda betesmarker.

Lär barnen om liknelsen om den gode herden enligt Johannes 10:1-6.

(Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.)

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Varför följer fåren sin herde? (Joh 10:4.) Vad tror ni det betyder att "känna igen hans röst"? Vems röst behöver vi känna igen? Hur kan vi lära känna Frälsarens röst?
- Vilka är andliga tjuvar och rövare idag? (Joh 10:1.) (Hjälp barnen att komma på människor eller saker som kan påverka dem att vända sig bort från sin herde, som är Jesus.) Varför vilseleddes inte fåren av "tjuvar och rövare"? (Joh 10:8.) Hur kan vi skydda oss från ont inflytande? Vilka andra kan hjälpa till att skydda oss från sådana krafter? (Den helige Anden, profeten, föräldrar, goda vänner, lärare, biskopen.)
- På vilket sätt är Jesus den gode herden? (Joh 10:9-11.) Om Jesus är den gode herden, vad är vi då? Hur hjälper oss kunskapen om att Jesus är den gode herden att följa honom?
- Hur visar den gode herden sin kärlek till sina får? (Joh 10:11.) Från vem fick Jesus makt att lägga ner sitt liv och ta upp det igen? (Joh 10:17-18. Han kunde dö eftersom hans mor var dödlig. Han kunde återta sitt liv tack vare att hans far, vår himmelske Fader, var odödlig.) Vad betyder det för oss att "den gode herden ger sitt liv för fåren"? (Joh 10:11.) Hur gör Jesu offer det möjligt för oss att leva tillsammans med honom och vår himmelske Fader igen?

Hjälp barnen förstå att ett sätt för Jesus Kristus att vara den gode herden är att han frivilligt led för våra synder och gav sitt liv för oss. Därför kommer vi alla att uppstå, och vi kan alla omvända oss, bli döpta och få förlåtelse för våra synder.

Förklara att du tänker återge ännu en berättelse som visar hur den gode herden tar hand om sina får. Visa bilden Kristus och barnen.

Berätta om när Jesus välsignade barnen (Mark 10:13-16).

- Varför försökte Jesu lärjungar skicka bort barnen? (Enligt Joseph Smiths översättning finns ett tillägg till Matt 19:13: "med orden: Det behövs inte, för Jesus har sagt att sådana skall bli frälsta".) Vad sade Jesus när hans lärjungar försökte skicka bort barnen? (Mark 10:14.) Vad gjorde han för barnen? (Mark 10:16.) Hur tror ni att ni skulle ha känt er, om ni hade varit ett av dessa barn? Hur blir det lättare för oss att följa Jesus, när vi vet att han älskar oss?
- Jesus sade att vi måste bli "som ett barn", om vi vill komma in i Guds rike (Mark 10:15; Mos 3:19; 3 Ne 11:37-38). Vad tror ni det betyder att bli "som ett barn"? Hur tror ni att ni måste vara för att få komma in i himmelriket? Varför tror ni att Jesus vill att vi ska komma in i himmelriket?

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Ge varje barn ett snöre som är minst 30 centimeter långt. Be barnen lägga sina snören på ett bord eller på golvet framför sig och försöka skjuta snörena från sig. Be sedan barnen dra snörena mot sig. Jämför experimentet med herdarnas sätt att leda sina får (Joh 10:4). Förklara att i Israel ledde herdarna sina får genom att gå framför dem. I en del andra länder driver herdarna fåren framför sig. Jesus, vår gode herde, visar vägen och ber oss följa honom.
2. Läs och diskutera Psaltaren 23 med barnen.
3. Dela in klassen i små grupper. Låt dem tänka efter hur Jesus har visat och fortsätter att visa sin kärlek till oss. (Några förslag är att han betalade för Adams överträdelse, led för våra synder, lär oss evangeliet genom skrifterna, är ett exempel, hjälper oss när vi behöver hjälp och så vidare.) Samtala om hur allt detta hjälper oss att veta, att Jesus älskar oss.
4. Läs och diskutera berättelsen om när Jesus välsignade de nephitiska barnen (3 Ne 17:12-13, 21-24).
5. Repetera med barnen en av de första tre trosartiklarna, eller alla tre.
6. Hjälp barnen att lära sig Johannes 10:11 utantill.
7. Sjung eller läs texten till "Jag vet han älskar mig" (*Barnens sångbok*, s 42).

Avslutning

- Vittnesbörd Bär vittnesbörd om att Jesus älskar var och en av oss och vill att vi ska följa honom. Berätta om ett tillfälle i ditt liv när du har känt Jesu kärlek eller när du har följt honom och blivit välsignad.
- Att läsa hemma Föreslå att barnen studerar Johannes 10:1-18 hemma som repetition av denna lektion.
- Be ett barn hålla avslutningsbön.

Mål	Att uppmuntra varje barn att betala ett ärligt tionde och andra offergåvor.
Förberedelse	<ol style="list-style-type: none">1. Studera under bön Markus 12:41-44, 3 Nephi 24:10 och Läran och förbunden 119:4. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).2. Tilläggsläsning: Lukas 21:1-4 och Läran och förbunden 64:23.3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.4. Material:<ol style="list-style-type: none">a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.b. Tio mynt (eller rita på skrivtavlan tio runda ringar som föreställer mynt).c. Papper och penna till varje barn.
Lektionsförslag	Be ett barn hålla inledningsbön.
Uppmärksamhetsaktivitet	Visa tio mynt för klassen. <ul style="list-style-type: none">• Vem vill ha de här pengarna?• Om jag gav er alla de här pengarna, skulle ni då vilja lämna tillbaka en slant åt mig? Varför? Skulle ni vilja lämna tillbaka två eller tre mynt åt mig, eller kanske allihop? Förklara att vår himmelske Fader har befallt oss att betala tionde, vilket betyder att vi ger en tiondel av allt vi förtjänar tillbaka till honom. Han har också bett oss att ge andra donationer, såsom fasteoffer och bidrag till missionärsfonden för att hjälpa hans verk här på jorden. <p>Påminn barnen om att allt på jorden skapades av vår himmelske Fader och Jesus Kristus. Vår himmelske Fader välsignade oss med vår kropp och vårt sinne så att vi kan arbeta och tänka. Allt vi förtjänar eller får på jorden är en gåva från honom. Vår himmelske Fader vill att vi ska visa vår tacksamhet, tro och lydnad genom att betala tionde och ge andra offergåvor till kyrkan.</p>
Berättelse ur skrifterna	Berätta om änkans kopparslantar (Mark 12:41-44). (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Förklara att vår himmelske Fader och Jesus alltid har befallt människorna att betala tionde och även bett dem att ge andra gåvor för att hjälpa till att fylla kyrkans behov.
Diskussions- och tillämpningsfrågor	Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Vad lade de rika människorna ner i tempelkistan? (Mark 12:41.) Vad lade änkan ner i kistan? (Mark 12:42.) Varför glädde sig Jesus mer över änkans gåva än de rika människornas gåvor? (Mark 12:43-44.)
- Hur mycket befäller vår himmelske Fader oss att betala i tionde? (L&F 119:4. Förklara att "inkomst" betyder alla pengar vi tjänar. Med hjälp av papper och pennor visar du barnen hur man räknar ut tiondet.) Vad betyder det att betala ett ärligt tionde?
- Hur mycket har vår himmelske Fader bett oss att betala i fasteoffer? Hur mycket ber han oss att betala till missionärsfonden? Hjälpt barnen förstå att till skillnad från det bestämda belopp vi har fått befallning att betala i tionde, avgör vi själva hur mycket vi bidrar med till fasteoffer och missionärsfonden, i enlighet med vad vi har och vad vi behöver. Vår himmelske Fader har bara bett oss att vara frikostiga, för ju mer vi ger, desto mer visar vi hur angelägna vi är om att utföra vår himmelske Faders verk.
- På vilket annat sätt kan vi stödja vår himmelske Faders verk? (2 Mos 25:1-8; L&F 124:26-27.) Förklara att medlemmarna i alla tider har blivit ombedda att bidra till tempelbyggen. Idag byggs det tempel över hela världen, och vi kan få stora välsignelser av att bidra, om vi tillhör ett område där det byggs ett nytt tempel.
- Varför ber Herren oss betala tionde? Vilka välsignelser får vi när vi betalar fullt tionde? (3 Ne 24:10.) Vad betyder det att himmelens fönster ska öppnas för oss? Vilka välsignelser får vi när vi betalar andra offergåvor?

Diskutera följande ord av president Spencer W Kimball, kyrkans tolfte president:

"Herren har lovat att han ska öppna himmelens fönster, när vi lyder hans lag. Han kan ge oss högre lön, han kan ge oss bättre omdöme om vad vi ska lägga våra pengar på. Han kan ge oss bättre hälsa, han kan ge oss större insikt, så att vi kan få bättre arbeten. Han kan hjälpa oss så att vi kan få göra det vi vill göra" (*The Teachings of Spencer W Kimball*, s 212).

Poängtera att de största välsignelserna vi får genom att betala tionde och andra offer är andliga. Vår tro blir starkare varje gång vi väljer att lyda tiondelagen och ge generösa fasteoffer och bidrag till missionärsfonden.

- Hur har ni eller någon ni känner välsignats genom att betala tionde eller andra gåvor? Berätta för barnen om en egen erfarenhet och uppmana dem att berätta om när de har blivit välsignade på grund av sina offergåvor.
- När bör vi betala vårt tionde? (Vi kan betala tionde när som helst på året, men det är bäst att betala så snart vi får några inkomster.) Vem ger vi vårt tionde och andra gåvor till? (Till biskopen eller hans rådgivare. Biskopen sänder tiondepengarna till kyrkans huvudkontor, där kyrkans ledare beslutar vad de bäst ska användas till inom Herrens verk. Fasteoffer och missionärsfonder används lokalt. Pengarna som blir över skickas till kyrkans huvudkontor.)
- Hur används våra tiondepengar? (Se tilläggsaktivitet 2.) Hur används fasteoffren? (Fasteoffren används inom kyrkans välfärdsprogram.)
- Vad är tiondeavräkning? (Ett möte vi har en gång om året med biskopen. Vi går igenom kvittona för tiondet och andra bidrag som vi har betalat och talar om för honom om vi betalar fullt tionde. Vi kan säga att vi betalar fullt tionde, om vi har betalat en tiondel av alla våra inkomster till Herren.)

- Varför tror ni att det är viktigt att vi betalar tionde villigt? (Moro 7:6-8.) Om vi har små inkomster, förväntas vi ändå betala tionde? Varför?

Diskutera följande ord av president Spencer W Kimball: "Det finns människor som säger att de inte har råd att betala tionde, eftersom deras inkomster är små . . . Ingen är någonsin för fattig för att betala tionde" (*The Teachings of Spencer W Kimball*, s 212).

- Varför är det viktigt att betala andra offergåvor? Hur kan vi använda änkans gåva som ett exempel på hur man ska ge till kyrkan? Hjälp barnen förstå att vi i framtiden kan bli ombedda att ge allt vi har till kyrkan. Men just nu är vi bara ombedda att ge det vi kan ge, samtidigt som vi behåller det vi själva behöver.

Tillägs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Med hjälp av låtsaspengar (du kan göra egna) låter du barnen låtsas vara en familj som gör upp en budget för den summa pengar du ger dem. Låt dem budgetera mat, hyra, el och vatten, kläder och nöjen. Be dem sedan lägga till tionde och andra offer till budgeten genom att sätta dem överst på listan. Förklara för barnen att vi alltid bör betala vårt tionde först, för det är Herrens tiondel.
2. Gå runt rummet och be varje barn säga något som hans eller hennes tiondepengar används till. Ge följande förslag om det behövs:
 - Bygga möteshus, tempel, seminarier och religionsinstitut, missionärsskolor och släktforskningscentrer.
 - Betala för aktiviteter i församling och stav samt lektionsböcker och annat undervisningsmaterial.
 - Betala för möteshusets underhåll och el och vatten.
 - Betala reseutgifter och material till missionärerna.
 - Betala för resor och andra utgifter för generalauktoriteterna.
 - Skaffa datorer till templen och släktforskningsarbetet.
 - Hjälpa till att ge ut kyrkans tidningar.
 - Betala för kyrkans satellitutsändningar.
 - Betala för översättningen och utgivningen av skrifterna.
3. Ge barnen var sitt papper och en penna och låt dem gå fram till ett fönster eller någon annan plats där de kan se ut. Be dem tyst skriva ner allt de kan se under några minuter. När barnen återvänt till sina platser, ber du dem räkna upp vad de såg. Förklara att vår himmelske Fader har gett oss allt vi har, och att betalningen av tionde och andra offergåvor är ett sätt för oss att visa vår kärlek och tacksamhet till honom.
4. Berätta följande historia som president Ezra Taft Benson återgav. Diskutera tron som krävs för att betala tionde och välsignelserna som kommer av att lyda denna lag:

"Vid ett tillfälle när jag var tonåring, råkade jag höra far och mor tala om sin ekonomi som förberedelse för tiondeavräkningen dagen därpå. Far [var skyldig] banken 25 dollar, som skulle betalas under veckan. Då han räknade ut deras tionde, fann han att han var skyldig 25 dollar till. Han ägde också en hölyft som han hade byggt. Han . . . försökte sälja den, men hade inte lyckats.

Vad skulle de göra: [Betala] banken, betala sitt tionde senare eller betala sitt tionde och hoppas på att de skulle kunna [betala banken] inom de närmaste dagarna? När de hade diskuterat saken och säkert bett tillsammans innan de lade sig bestämde sig far för att nästa dag gå till tiondeavräkningen och betala de 25 dollarna, som skulle göra att han hade betalat fullt tionde. När han red hem på sin häst, hejdade en av hans grannar honom och sade: 'George, jag har hört att du har en hölyft till salu. Hur mycket vill du ha för den?'

Far sade: '25 dollar.' Grannen sade: 'Jag har inte sett den, men eftersom jag vet hur skicklig du är på att göra saker, är jag säker på att den är värd 25 dollar. Vänta ett ögonblick medan jag går in i huset och skriver ut en check. Jag behöver hölyften.' Detta är en läxa jag aldrig glömt" (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, s 471-72).

5. Berätta följande:

"När jag var fem eller sex år gammal, satt jag vid middagsbordet tillsammans med min stora familj medan de andra diskuterade tionde. De talade om för mig att tionde är en tiondel av allt vi förtjänar och att det betalas till Herren av dem som älskar honom.

Efter middagen tog jag fram de få sparpengar jag hade och räknade ut vad jag var skyldig Herren i tionde. Sedan gick jag till det enda rum i huset som hade lås på dörren badrummet och knäböjde vid badkaret. Jag höll de tre eller fyra slantarna i mina uppåtvända handflator och bad Herren ta emot dem. Jag var säker på att han skulle göra det. Jag väddade till Herren en lång stund, men pengarna låg kvar i mina händer. Ingen liten pojke kunde ha känt sig mer förskjuten än jag gjorde då. Herren hade tagit emot tiondet från mina föräldrar och från alla mina äldre bröder. Varför ville han inte ta emot det från mig? När jag steg upp från mina knän, kände jag mig så ovärdig att jag inte kunde berätta för någon vad som hade hänt. Bara Herren visste.

Några dagar senare sade läraren i Primär att hon kände sig manad att tala om något som inte stod i lektionen. Jag satt helt förbluffad medan hon lärde oss hur det går till att betala tionde. Men det jag lärde mig var mycket viktigare än hur man ska betala tionde. Jag lärde mig att Herren hade hört och besvarat min bön, att han älskade mig och att jag var betydelsefull för honom" (Ariel Ricks, "Coins for the Lord", *Ensign*, dec 1990, s 47).

6. Sjung eller läs texten till "Så rikt har du välsignat mig" (*Psalmer*, nr 149).

Avslutning

Vittnesbörd och
uppmaning

Bär vittnesbörd om vikten av att betala tionde. Berätta hur du uppskattar förmånen vi har att få betala vårt tionde som ett sätt att uttrycka vår tacksamhet mot vår himmelske Fader och Jesus Kristus. Berätta eller låt en annan medlem berätta om en egen erfarenhet av att tron på vår himmelske Fader och Jesus ökade genom tiondebetalning.

Ge barnen var sin donationslapp och ett kuvert och uppmana dem att betala ett ärligt tionde, när de får några inkomster.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Markus 12:41-44 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.

Liknelsen om de tio unga flickorna

Lektion
25

Mål Att uppmuntra varje barn att bli andligen förberedd för Jesu Kristi andra ankomst.

Förberedelse

1. Studera under bön Matteus 25:1-13 och Läran och förbunden 45:56-57, 63:53-54. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
3. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Följande textremsor:
 - De tio unga flickorna = kyrkans medlemmar
 - Olja = andlig förberedelse
 - Brudgummen = Jesus Kristus
 - Bröllopet = Jesu andra ankomst
 - c. Bild 7-25, Kristi andra ankomst (Evangeliet i bild 238; 62562)

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet Be barnen låtsas att klassen ska åka iväg på en resa.

- Vad måste vi göra för att förbereda oss för resan?
- Vad bör vi ta med oss?

Säg: "Vi ska åka på en resa och vi ska ta med oss _____." Säg en sak. Låt ett barn säga samma mening, nämna det du räknade upp och lägga till ytterligare en sak. Fortsätt med att låta varje barn räkna upp alla tidigare nämnda saker och lägga till ytterligare en. Låt alla barn få delta åtminstone en gång, beroende på klassens storlek. Hjälptill att säga saker om det behövs.

Påpeka att förberedelse är en viktig del av mycket i livet.

- Vad kan vi förbereda oss för förutom resor?

Diskutera kortfattat hur vi förbereder oss för skolan, för en måltid, för familjens hemafton och så vidare. Tala om för barnen att i denna lektion ska de få lära sig hur de kan förbereda sig andligen för en underbar händelse som kommer att äga rum i framtiden.

Berättelse ur skrifterna Lär barnen liknelsen om de tio unga flickorna (Matt 25:1-13). (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Tala om för barnen att Jesus ofta undervisade i liknelser. Han använde sig av välkända föremål och situationer för att lära ut en fördold andlig sanning. Han använde liknelser, så att endast de som var villiga att studera liknelsen skulle förstå sanningen (se Matt 13:10-17). Hjälptill barnen förstå att i denna liknelse

jämförs Jesu Kristi andra ankomst, som sker när Frälsaren återvänder till jorden för att regera under tusenårsriket, med ett bröllop.

Förklara att liknelsen om de tio unga flickorna bygger på gamla judiska bröllops seder. Brudgummen och hans vänner följde bruden från hennes hem till brudgummens hem. Längs vägen väntade brudens vänner på att förena sig med dem. När de kom fram till brudgummens hem, gick alla in till bröllopet. Dessa bröllop ägde oftast rum på kvällarna, så de som väntade på bruden och brudgummen hade lampor eller facklor med sig.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna. Visa textremsorna och bilden vid lämpliga tillfällen.

- Vilka föreställer de tio unga flickorna? (Matt 25:1.) Vem föreställer brudgummen? (Jesus Kristus.)
- Hur vet vi att alla de tio unga flickorna trodde på Jesus Kristus? (Matt 25:1, 6-7. De "gick ut med sina facklor för att möta brudgummen" och väntade på honom.) Hur kan vi visa att vi tror på Jesus?
- Varför kallades fem av flickorna för "oförståndiga"? (Matt 25:3.) Varför kallades fem flickor för "kloka"? (Matt 25:4.)
- Vad hände när brudgummen kom? (Matt 25:6-8.) Varför tror ni att de fem oförståndiga flickorna var så oförberedda? Hur tror ni att vi kan vara förberedda när Jesus kommer tillbaka?
- Varför tror ni att de fem kloka flickorna inte delade med sig av sin olja? (Matt 25:9.) Varför kunde de inte ha gett lite av sin olja till de andra? Förklara att på grund av formen på de judiska lamporna med ytterkanter som var böjda inåt var det nästan omöjligt för någon att hålla över olja från en lampa till en annan (se illustrationen i slutet av lektionen). I liknelsen symboliserar oljan i de kloka flickornas lampor deras rättfärdiga liv och lydnad. Vi fyller själva vår egen lampa, som föreställer vårt eget liv, med vår lydnad och rättfärdighet. Vår himmelske Faders välsignelser till oss för våra rättfärdiga handlingar kan inte överlämnas till de olydiga.
- Vad hände med de fem som inte var förberedda? (Matt 25:10-12.) Vad hände med de fem som var förberedda? Varför är det viktigt att vi just nu förbereder oss för Kristi andra ankomst? Hur kan vi fylla våra lampor med olja?

Läs följande citat av äldste Bruce R McConkie: "Som enskilda människor förbereder vi oss för att möta vår Gud genom att hålla hans bud och efterleva hans lagar . . . Evangeliet i sin eviga fullhet, som återställts i denna sista tid, är här för att bereda människorna för Människosönens andra ankomst" (The Millennial Messiah, s 572).

Låt barnen läsa Matteus 24:36 och 25:13. Förklara att precis som de tio unga flickorna inte visste exakt när brudgummen skulle komma, så vet inte heller vi exakt när Jesus kommer tillbaka.

- Hur blir det när Jesus Kristus återvänder? (L&F 45:56-57; 63:53-54.) Vilka välsignelser väntar dem som är andligen förberedda? (L&F 38:30.)

Du kan använda tilläggsaktivitet 2 som repetition och tillämpning av denna lektion.

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Diskutera kortfattat följande upplysningar för att lära barnen mer om Jesu Kristi andra ankomst:

När Jesus lämnade sina apostlar i Jerusalem, sade änglar till dem att han skulle komma tillbaka en andra gång. (Apg 1:9-11.)

Endast vår himmelske Fader vet när Kristus kommer tillbaka. (Matt 24:36.)

Jesus ska komma i makt och härlighet och regera på jorden i tusen år. (L&F 29:11.)

Vi måste förbereda oss för Kristi andra ankomst. (L&F 33:17-18.)

De rättfärdiga som är beredda på Jesu andra ankomst kommer att få vara tillsammans med honom den härliga dagen och kommer att få bo i vår himmelske Faders och Jesu närhet för evigt. (L&F 76:62-63.)

2. Ge barnen var sin kopia av lampan i slutet av lektionen, eller rita en lampa på skrivtavlan. Låt barnen skriva handlingar på sina lampor, eller räkna upp sådant som du kan skriva på skrivtavlan, som fyller deras andliga lampor med olja. (Några idéer är till exempel att bära vittnesbörd, lära sig evangeliet, tjäna andra, betala tionde, leva så att man är värdig den Helige Andens sällskap, be, uppfylla kallelser i kyrkan och så vidare.) Hjälプ dem att inse att detta är sådant som de alla själva måste skaffa sig eller göra för att ha olja i sina lampor, liksom de fem kloka flickorna gjorde.

Jämför det som barnen skrev på sina lampor med president Spencer W Kimballs tankar: "I vårt liv samlas förberedelsens olja droppe för droppe genom ett rättfärdigt leverne. Närvaro vid sakramentsmötena ger oss olja i lamporna, droppe för droppe under årens lopp. Fasta, familjebön, hemlärarverksamhet, kontroll över kroppens begär, evangeliets förkunnelse, studier i skrifterna varje handling av hängivenhet och lydnad är en droppe som läggs till vårt oljeförråd. Vänliga handlingar, tiondebetalning och andra offer, kyska tankar och handlingar, äktenskap inom förbundet för evigheten dessa saker bidrar också i högsta grad till den olja som vi vid midnatt kan hålla i våra tömda lampor" (*Faith Precedes the Miracle*, s 256).

Diskutera andra sätt att skaffa oss olja till våra lampor som barnen inte redan nämnt. Låt barnen lägga till några fler sätt till sin lista, om de vill. Hjälプ dem förstå att dessa saker inte kan skjutas upp tills Frälsaren kommer.

3. Läs följande citat av president Spencer W Kimball: "De tio jungfrurna tillhörde riket och hade rätt till välsignelserna men fem var inte vaksamma och inte redo när den stora dagen kom. De var oförberedda då de inte efterlevt alla buden. De var bittert besvikna över att utestängas från bröllopet liksom deras nutida motsvarigheter [de medlemmar idag som inte är förberedda] kommer att bli" (*Förlåtelsens under*, s 18).
4. Sjung eller läs texten till "När Jesus kommer hit" (*Barnens sångbok*, s 46). Efter sången ber du barnen föreställa sig hur det skulle kännas om Jesus sade till dem: "Du tjänat väl, mitt lilla barn, nu tar jag hand om dig."

Avslutning

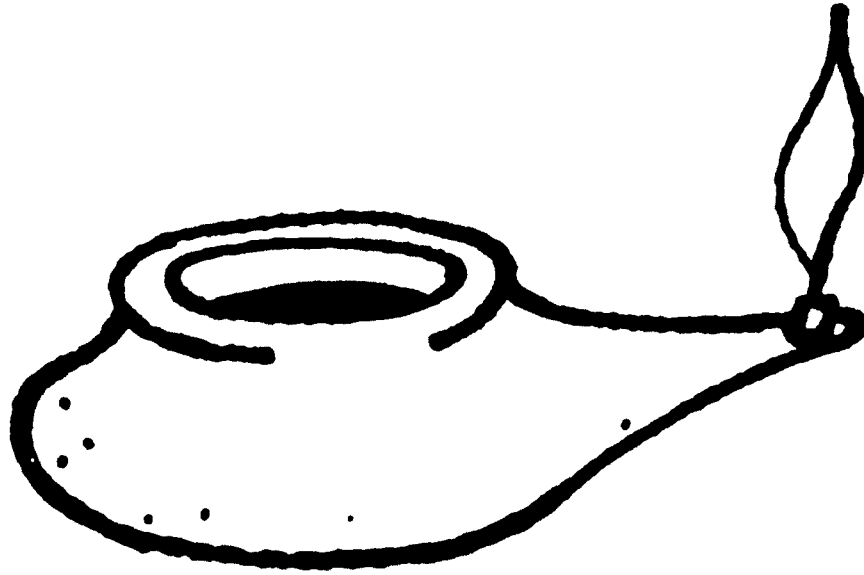
Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om vikten av att förbereda sig för Jesu Kristi andra ankomst genom att leva rättfärdigt. Tala om för barnen hur viktigt det är för dig att vara värdig, så att du får vara med vid denna stora händelse.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Matteus 25:1-13 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.



Mål Att hjälpa barnen att vilja använda sina talanger till nytta för andra och sig själva.

Förberedelse

1. Studera under bön Matteus 25:14-30 och Läran och förbunden 60:2-3, 82:3. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
3. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Papperslappar med en talang på varje, till exempel "Du har talangen att spela fiol bra", "Du har talangen att lätt få vänner", "Du har talangen att vara en bra talare", "Du har talangen att vara bra på fotboll", "Du har talangen att vara en fridstiftare", "Du har talangen att vara en bra ledare", "Du har talangen att vara en bra missionär", "Du har talangen att kunna glädja andra" och så vidare. Innan barnen kommer in i klassrummet viker du ihop papperslapparna och tejpar fast dem på olika ställen i rummet där barnen kan finna dem. Sätt inte talangerna i samband med speciella barn.

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet Tala om för barnen att det finns särskilda budskap som är gömda för dem i rummet. Be ett barn leta rätt på ett budskap och läsa det högt. Be sedan barnet förklara vad han eller hon kan göra för att utveckla den talangen. Ge alla barnen tillfälle till detta och uppmuntra de andra i klassen att tänka efter hur man kan utveckla varje talang. Förklara att denna lektion handlar om hur viktigt det är att utveckla talanger.

Berättelse ur skrifterna Repetera definitionen av en liknelse från lektion 25. Lär barnen liknelsen om talenterna i Matteus 25:14-30. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) I liknelsen betyder "talenter" pengar. För oss innebär talenter de möjligheter vi kan utveckla till välsignelse och hjälp för andra.

Diskussions- och tillämpningsfrågor Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Varför gav mannen sina tjänare olika belopp? (Matt 25:15.) Hur skiljer sig era talanger från era vänners talanger? Era syskons och släktingars talanger? Varför ger vår himmelske Fader olika gåvor till oss alla? (L&F 46:12.) Hur kan vi visa vår tacksamhet till vår himmelske Fader för de speciella gåvor han har gett oss? (L&F 46:11.)

- Vad gjorde de tjänare som fick fem och två talenter med sina pengar? (Matt 25:16-17.) Hur tror ni att de kunde fördubbla sina pengar? Hur kan vårt arbete vara till välsignelse för oss?
- Vad gjorde den tjänare som bara fick en talent med sina pengar? (Matt 25:18.) Varför tror ni att han gjorde så? (Matt 25:24-25.) Varför tror ni att en del människor inte utvecklar sina talanger? Vad händer med människors talanger om de inte gör något av dem?
- Vad sade herren till den tjänare som hade fått fem talenter, när han återvände och bad tjänarna om en redovisning? (Matt 25:21.) Vad sade han till tjänaren som hade fått två talenter? (Matt 25:23.) Hur blir vi välsignade, när vi arbetar hårt med att utveckla talanger? Hur har ni blivit välsignade av någon annans talanger eller förmåga?
- Varför gav herren samma belöning till den tjänare som hade tjänat fem talenter som till den tjänare som hade tjänat två talenter? (Matt 25:21, 23.)
- Vad sade herren till den tjänare som hade fått en talent? (Matt 25:26-27.) Varför blev mannen arg på denne tjänare? Vilket straff gav han honom för att han hade gömt undan sin talent? (Matt 25:28, 30.) Varför är det viktigare hur vi använder våra talanger än hur många talanger vi har och vilka?
- Varför tror ni att herren gav den enda talenten till den tjänare som hade tio? Var det rättvist? Varför? Förklara att ju mer vi använder våra talanger, desto fler talanger utvecklar vi. Om vi inte gör något åt våra talanger, mister vi dem. (Se Matt 25:29; L&F 60:2-3.) Hjälpt barnen förstå att de människor som tycks ha färre talanger kommer att få alla välsignelser, om de till fullo använder sina talanger.
- Vad tror ni att Jesus försökte lära oss genom att berätta liknelsen om talenterna? Hjälpt barnen förstå att Herren har gett oss talanger och möjligheter (till exempel medlemskapet i hans kyrka). Han förväntar att vi använder allt detta till att förbättra vårt liv och till att tjäna andra. Han vill också att vi ska visa vår tacksamhet genom att utveckla våra talanger.
- Vad förväntar Herren mer av oss på grund av att vi är medlemmar i hans kyrka? (L&F 82:3.)
- Hur delar man med sig av sina talanger i kyrkan? Hur hjälper det oss att få fler talanger genom att vi tar på oss ansvar och uppgifter i kyrkan? (Se tilläggsaktivitet 5.)
- När och inför vem får vi redovisa för vad vi har gjort med de gåvor och talanger vi har fått? Vad vill ni kunna redovisa? Hur skulle ni känna er om Herren sade till er: "Bra, du är en god och trogen tjänare" (Matt 25:21)?

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Be barnen räkna upp så många talanger de kan komma på. Skriv upp dem på skrivtavlan under tiden. Uppmuntra barnen att nämna sådana karaktärsdrag som att vara en god lyssnare, att älska andra, att vara glad och så vidare.

2. Ge barnen var sitt papper och var sin penna och be dem skriva upp sina egna talanger. Säg åt dem att de inte ska låta de andra i klassen se på listan. Be sedan eleverna att säga en talang hos alla de andra barnen i klassen. Då barnets talang nämns, föreslår du att barnet skriver dit på sin egen lista sådana talanger som de andra barnen tar upp, men som inte redan finns på listan. Ställ sedan följande frågor:

- Om klassdeltagarna sade något om er som inte står på ert papper, hur kan ni då utveckla den talangen?
- Om klassdeltagarna inte räknade upp något som ni själva hade skrivit, hur kan ni då utveckla den talangen?

Uppmana varje barn att välja ut en av sina talanger och bestämma sig för hur han eller hon ska vidareutveckla den eller använda den under den kommande veckan.

3. Berätta följande om president Heber J Grant:

"När jag gick med i en basebollklubb, spelade pojkarna som var lika gamla som jag eller lite äldre, i A-ligan, den bästa gruppens spelare. De som var yngre än jag spelade i B-ligan, och de ännu yngre i C-ligan, och jag spelade tillsammans med dem. En av orsakerna till det var att jag inte kunde kasta bollen från ena basen till nästa. Ett annat skäl var att jag inte var tillräckligt fysiskt stark att springa eller slå bra. När jag tog upp en boll, brukade pojkarna ropa: 'Kasta hit den, din mes!'

Mina unga vänner hade så mycket roligt på min bekostnad, att jag högtidligt lovade att jag skulle spela med i det A-lag som skulle vinna basebollmästerskapet i Utah-territoriet.

. . . jag sparade en dollar som jag investerade i en baseboll. Jag ägnade timmar och åter timmar åt att kasta bollen mot biskop Edwin D Woolleys lada . . . Ofta värkte min arm så att jag knappt kunde somna på kvällen. Men jag fortsatte att öva. Till slut lyckades jag komma med i B-laget i vår klubb. Därefter kom jag med i en bättre klubb, och så småningom spelade jag med i det A-lag som vann mästerskapet i territoriet" (*Gospel Standards*, s 342-43).

4. Följande var ett av president Heber J Grants favoritcitat. Diskutera innebörden med barnen och uppmuntra dem att lära sig det utantill.

"Det vi framhårdar i att göra blir lättare för oss att göra. Det är inte så att saken i sig förändras, men vår förmåga växer" (*Gospel Standards*, s 355).

5. Be att barnen tänker på några av de uppgifter människor får i kyrkan. Ge dem papper och penna och be dem skriva ner en uppgift (barnen kan skriva ner mer än en). Låt dem lägga papperslapparna i en låda eller burk. Be sedan barnen att turas om att ta en papperslapp från lådan och tala om vilka talanger de skulle kunna utveckla genom att utföra uppgiften i fråga. Skriv upp talangerna som nämns på skrivtavlan för att se hur många olika talanger barnen kan komma på.

6. Sjung eller läs första versen på "Jag tackar dig, Fader" (*Barnens sångbok*, s 9).

Avslutning

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om glädjen som kommer av att vi använder de talanger Gud har gett oss till nytta för oss själva och andra. Berätta för barnen hur gärna du vill känna glädjen då du återvänder till vår himmelske Fader såsom en som använt sina talanger väl.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Matteus 25:14-30 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.

Observera: En tilläggsaktivitet i lektion 27 fordrar att en medlem i Hjälpföreningens presidentskap eller biskopsrådet kommer och talar till barnen om hur Hjälpföreningen utför hjälpverksamhet. Om du vill använda denna aktivitet, be då personen i förväg och förklara vad du vill att han eller hon ska tala om.

Liknelsen om fåren och getterna

Lektion
27

Mål Att lära barnen att tjänande hjälper oss att bli förberedda för den stund då Jesus Kristus kommer att döma oss.

Förberedelse

1. Studera under bön Matteus 25:31-46. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Tilläggs läsning: MB Jakob 2:17-19; Mosiah 4:16, 26 och Läran och förbunden 104:17-18.
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Bild 7-26, Den yttersta domen (väggmålning i templet i Washington) och 7-25, Kristi andra ankomst (Evangeliet i bild 238; 62562).

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Be barnen berätta för klassen någonting som de gjorde under den gångna veckan för att utveckla eller dela med sig av en talang.

Uppmärksamhetsaktivitet Läs upp följande eller liknande situationer för barnen. (Använd situationer som barnen själva upplevt.) Fråga dem vad de tror att de skulle göra om:

De ser ett litet barn som är törstigt men som inte når upp till vattenkranen.

De känner ett barn som inte har varit i kyrkan på flera veckor.

De känner någon som inte har tillräckligt att äta.

De ser någon som inte har en varm jacka och som fryser mycket.

De känner någon som har varit hemma länge på grund av sjukdom eller handikapp.

- Vad skulle Jesus vilja att ni gjorde? Varför tror ni att ni bör hjälpa andra i sådana situationer?

Påminn barnen om att de under de senaste två lektionerna har fått lära sig två liknelser som Jesus använde för att undervisa människorna om sin andra ankomst. Dagens lektion handlar om den tredje liknelsen i Matteus 25. Tillsammans lär oss alla tre liknelserna hur vi kan förbereda oss för Jesu ankomst och den stund då han kommer att döma oss. Ett av de bästa sätten att förbereda sig är att tjäna andra.

Berättelse ur skrifterna Visa bilderna Den yttersta domen och Kristi andra ankomst vid lämpliga tillfällen, medan du lär barnen liknelsen om fåren och getterna ur Matteus 25:31-46. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.)

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Hur tror ni det blir när Jesus kommer tillbaka?
- Jesus lär oss att vid hans ankomst kommer han att skilja på folken liksom en herde skiljer fåren från getterna. (Matt 25:32.) Vilka föreställer fåren i liknelsen? (Matt 25:33-36.) Vilka föreställer getterna? (Matt 25:33, 41-43.) Varför kommer Jesus att skilja fåren från getterna? Vilken är den största skillnaden mellan fåren och getterna?
- Vad menade Jesus när han sade att de som stod till höger om honom hade gett honom att äta, hade gett honom kläder och så vidare? (Matt 25:37-40.) Vilka är "dessa minsta som är mina bröder"?
- På vilka sätt tjänade de rättfärdiga sin nästa? (Matt 25:35-37.) Vad måste vi göra för att räknas till Herrens får? Hjälp barnen att tänka ut hur de kan tjäna andra. Berätta om när du har sett exempel på tjänande och uppmuntra barnen att berätta egna exempel som de har sett.
- Vad blir vår belöning om vi tjänar andra? (Matt 25:34, 46.) Vad händer med dem som inte tjänar andra? (Matt 25:41, 46.)
- Vem bör vi tjäna? Vem känner vi som vi kan hjälpa genom att tjäna? (Matt 25:40; se också Mos 4:16.) (Se tilläggsaktivitet 1.)
- Hur tjänade Jesus andra? (Repetera några av berättelserna ur skrifterna om hur Jesus botade sjuka, välsignade barnen, gav mat åt fem tusen och så vidare. Framhåll den kärlek Jesus visade människorna då han gjorde allt detta.) Hur kan hans föredöme i att tjäna andra hjälpa er?
- Hur kan vi välsigna andra genom att tjäna dem? Hur har ni blivit välsignade genom att ni tjänat någon annan? Hur känner ni er då ni tjänar andra? Vad tycker ni om dem som ni tjänar?

Du kan använda tilläggsaktivitet 4 för att uppmuntra barnen att tillämpa denna lektion i sitt eget liv.

Tilläggsaktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Återge och samtala om följande berättelse med barnen:

"Jag har många minnen från pojkåren. Att vänta på söndagsmiddagen var ett av dem. Just då vi barn tyckte att vi var nära svältgränsen, och otåliga satt där till bords och kände doften av rostbiff som fyllde rummet, kunde mamma säga till mig: 'Tommy, innan vi äter, vill du ta den här tallriken som jag gjort i ordning och gå bort till gamla Bob? Skynda dig sedan hit igen.' Jag . . . sprang bort till Bobs hus och väntade sedan ivrigt tills han på stapplande fötter till slut kom och öppnade. Då räckte jag honom tallriken med mat. Han gav mig då tillbaka den han fått föregående söndag och erbjöd en femtioöring som betalning för att jag kommit. Jag svarade alltid samma sak: 'Jag kan inte ta emot pengar. Då skulle jag få ovet av mamma.' Då brukade han . . . säga: 'Min gosse, du

har en underbar mor. Hälsa henne och tacka.' . . . Jag minns också att söndagsmiddagen alltid tycktes smaka bättre när jag kom hem igen efter att ha uträttat mitt ärende" (Thomas S Monson, "Den långa raden av ensamma", *Nordstjärnan*, sept 1992, s 4).

2. Låt en medlem i Hjälpföreningens presidentskap eller en medlem i biskopsrådet komma till klassen och förklara hur Hjälpföreningens hjälpverksamhet fungerar. Låt besökaren förklara hur kyrkan hjälper dem som behöver hjälp, bland annat hur fasteoffer används.
3. Ge barnen var sitt papper och var sin penna och låt dem skriva upp olika sätt för dem att tjäna andra hemma eller i området där de bor. Uppmuntra barnen att utföra minst en tjänande handling under den kommande veckan.
4. Diskutera följande citat:

"Det är en vis och rättvis Gud som kommer att sitta till doms över alla människor . . . De ogudaktiga kan ha framgång en tid, de upproriska kan tyckas dra fördel av sina överträdelser, men den tid kommer när alla skall ställas inför domarskranket och dömas, 'var och en efter sina gärningar'. (Upp 20:13.) Ingen kommer att 'slippa undan' för någonting. På den dagen kommer ingen att undkomma straffet för sina gärningar, ingen kommer att gå miste om de välsignelser han förtjänat. Liknelsen om fåren och getterna klargör för oss att där kommer att skipas fullständig rättvisa" (Spencer W Kimball, *Förlåtelsens under*, s 260).

5. Gör i ordning två lådor eller burkar. Skriv "Får" på den ena och "Getter" på den andra. Ställ "Får-lådan" till höger om dig och "Get-lådan" till vänster. På olika papperslappar skriver du goda och dåliga handlingar (ta också med några handlingar som inte är så enkla att bedöma). Låt barnen läsa var sin handling och besluta om det är en "får-handling" eller en "get-handling" och lägga papperslappen i rätt låda.

Använd nedanstående handlingar eller hitta på egna:

Säg sanningen till dina föräldrar.
 Erkänn inte när du har gjort fel.
 Slåss med din bror eller syster.
 Säg "förlåt" när du har sårat någon.
 Tala bara om en del av sanningen.

6. Hjälp barnen att lära sig Matteus 25:40 utantill.
7. Sjung eller läs texten till "Jag vill gärna likna Jesus" (*Barnens sångbok*, s 40).

Avslutning

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om att Jesus vill att vi ska tjäna andra och att vi blir välsignade då vi gör det. Tala om för barnen hur du uppskattar tillfällena du får att tjäna.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Matteus 25:35-40 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.

Jesus Kristus uppväcker Lasaros från de döda

Lektion
28

Mål Att hjälpa varje barn förstå att Jesus Kristus har makt över döden eftersom han är Guds Son.

Förberedelse

1. Studera under bön Johannes 11:1-46. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Gå igenom Lukas 7:11-17; 8:41-42, 49-56.
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. En nyskuren kvist eller ett grönt löv respektive en död kvist eller ett dött löv (eller bilder på sådana).
 - c. Bild 7-27, Jesus uppväcker Lasaros från de döda (Evangeliet i bild 222; 62148) och 7—18, Jesus välsignar Jairos' dotter (Evangeliet i bild 215; 62231).

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet Visa barnen den levande kvisten eller lövet och den döda kvisten eller det vissna lövet. Be att barnen förklarar skillnaden mellan de båda.

- Finns det något vi kan göra för att få den döda kvisten att se ut som den levande?
- Vad kommer att hända med kvisten som nyss skurits av från växten?
- Vem har makt att återföra något som är dött till livet igen?

Förklara att Jesus har makt över döden. Han återförde flera döda människor till livet.

Berättelse ur skrifterna Berätta kortfattat om hur Jesus uppväckte sonen till änkan i Nain (Luk 7:11-17) och Jairos' dotter (Luk 8:41-42, 49-56). Berätta sedan för barnen om när Jesus uppväckte Lasaros från de döda enligt Johannes 11:1-46. Visa bilderna vid lämpliga tillfällen. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Förklara att när Jesus uppväckte människor från de döda, utförde han underverk som vittnade om att han var Guds Son och hade makt över döden. Förklara för barnen att på grund av en judisk sed sörjde grannar och vänner tillsammans med familjen i flera dagar efter ett dödsfall. Därför var många människor hos Marta och Maria, när Lasaros hade dött, och bevittnade det stora underverk som Jesus utförde.

Diskussions- och tillämpningsfrågor Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och

tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- När Jesus fick höra att Lasaros var sjuk, hur länge väntade Jesus då innan han började gå till Betania? (Joh 11:6.) Hur länge hade Lasaros kropp legat i graven när Jesus kom? (Joh 11:17.) Varför tror ni att Jesus väntade så länge innan han gav sig iväg? (Därför att alla då skulle veta att Lasaros utan tvivel var död. Att uppväcka honom skulle bli ett starkare vittnesbörd om Jesu gudomliga makt och uppdrag [Joh 11:4, 15].)
- Vad sade Marta och Maria till Jesus när han kom? (Joh 11:21-22, 32.) Vad trodde Marta när Jesus sade till henne att Lasaros skulle uppstå igen? (Joh 11:23-24.) Vilket vittnesbörd hade Marta redan innan hon såg sin bror uppstå från de döda? (Joh 11:27.)
- Varför bad Jesus till vår himmelske Fader innan han uppväckte Lasaros? (Joh 11:41-42.) Vad ville Jesus att människorna skulle förstå? (Att han var sänd av vår himmelske Fader.)
- Vad sade Jesus till Lasaros? (Joh 11:43.) Vad hände? Vad var Lasaros klädd i? (Joh 11:44.)
- Hur tror ni att Maria, Marta och de andra människorna kände sig, när de fick bevittna detta underverk? Hur tror ni att ni skulle ha känt er om ni hade varit där? Vad gjorde människorna när de hade sett underverket? (Joh 11:45-46.) Hur skulle er tro på Jesus ha påverkats, om ni hade sett Lasaros komma ut ur graven?
- Hur kunde Jesus uppväcka Lasaros från de döda? Hur känns det för er att veta att Jesus har makt att uppväcka någon från de döda? Hur hjälper detta underverk oss att veta att Jesus är Guds Son? (Joh 11:4.)
- Vad gjorde Jesus senare som visade att han hade makt över döden? (Han uppstod. Hjälp barnen förstå att när Lasaros kom tillbaka från de döda, var han fortfarande dödlig och skulle dö på nytt. När människor uppstår, dör de aldrig mer. De lever för evigt.)
- Vad menade Jesus när han sade att han var "uppståndelsen och livet"? (Joh 11:25.) Vad innebär detta för oss?

Förklara att Jesus inte bara har makt att återföra någon till jordelivet, så som han gjorde med Lasaros. Han har också den ännu viktigare makten att uppväcka alla från de döda till odödligheten. Varje människa som föds på jorden kommer att uppstå. Genom sin försoning har Jesus också makt att ge evigt liv åt dem som lyder och följer honom. Han är källan till uppståndelse och evigt liv för var och en av oss.

Uppmaning

Uppmana barnen att under den kommande veckan berätta för någon annan om hur Jesus uppväckte Lasaros från de döda.

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Be barnen att låtsas vara Maria, Marta, Lasaros och de judar som var närvarande när Jesus uppväckte Lasaros från de döda. Be ett annat barn

intervjua människorna för att ta reda på vad som hände, vad de såg och hur de kände sig när de såg Lasaros komma ut ur grottan, och vad de ansåg om Jesus.

2. Skriv på papperslappar ner händelser som nedanstående förslag, när någon bevitnade att Jesus Kristus är Guds Son. Skriv på andra papperslappar skriftställena som beskriver händelsen:

Händelse: Jesus föddes.

Skriftställe: En ängel sade: "I dag har en frälsare fötts åt er i Davids stad, han är Messias, Herren" (Luk 2:11).

Händelse: Jesus döptes.

Skriftställe: Det hördes en röst från himmelen som sade: "Du är min älskade Son." Guds ande sänkte sig ner som en duva (Mark 1:9-11).

Händelse: Jesus gick på vattnet.

Skriftställe: Jesu lärjungar i båten sade: "Du måste vara Guds son" (Matt 14:25-27, 32-33).

Händelse: Jesus botade en man som var född blind.

Skriftställe: "Då sade han: 'Jag tror, herre [att du är Guds Son]' och föll ner för honom" (Joh 9:32, 35-38).

Händelse: Petrus vittnade om Kristus.

Skriftställe: När Jesus frågade sina lärjungar vem han var, sade Petrus: "Du är Messias, den levande Gudens son" (Matt 16:13-16).

Händelse: Joseph Smith fick sin första syn.

Skriftställe: Vår himmelske Fader sade: "Denne är min älskade Son. Hör honom" (Joseph Smith 2:17).

Lägg papperen i ordning med texten neråt på golvet eller på ett bord. Låt ett barn komma fram och vända på två papper och försöka passa ihop händelsen med rätt skriftställe. Om de två papperen inte passar ihop, vänder han eller hon på papperen igen och låter ett annat barn göra samma sak. Om alla papperen har parats ihop innan alla barn fått prova, gör ni leken en gång till.

3. Hjälp barnen att lära sig Johannes 11:25 utantill.

Avslutning

Vittnesbörd	Bär vittnesbörd om att Jesus Kristus är Guds Son och har makt över döden. Uttryck din kärlek till Frälsaren och din tacksamhet mot honom för hans försoning, som gjorde det möjligt för oss att uppstå och få evigt liv.
Att läsa hemma	Föreslå att barnen studerar Johannes 11:39-46 hemma som repetition av denna lektion. Be ett barn hålla avslutningsbön.

Jesu Kristi intåg i Jerusalem och den sista måltiden

Mål Att hjälpa varje barn förstå hur viktigt det är att ta sakramentet varje vecka som en påminnelse om att alltid minnas Jesus Kristus.

- Förberedelse**
1. Studera under bön Matteus 21:1-11; Markus 14:12-26; Lukas 19:29-38; 22:15-20 samt Läran och förbunden 20:77, 79. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
 2. Tilläggläsning: Läran och förbunden, kapitel 27 (ingressen), Läran och förbunden 27:2 och Evangeliets principer, lektion 23.
 3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
 4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Flera exemplar av Läran och förbunden.
 - c. Papper och penna till varje barn (valfritt).
 - d. Bild 7-28, Triumftåget in i Jerusalem (Evangeliet i bild 223; 62173) och 7-29, Den sista måltiden (Evangeliet i bild 225; 62174).
-

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhets-aktivitet Dela in klassen i grupper och be barnen att fundera på vad de skulle kunna göra hemma, om de skulle få särskilda gäster på besök till familjen, till exempel städa, laga speciell mat och så vidare. Låt varje grupp rollspela vad de skulle göra, och låt de övriga i klassen gissa vad de gör.

- Om Frälsaren skulle komma hem till er, hur skulle ni förbereda er då? Berätta för barnen att denna lektion handlar om ett tillfälle när människorna förberedde sig för att ta emot Frälsaren på ett speciellt sätt, för att visa hur mycket de hedrade och respekterade honom.

Berättelser ur skrifterna och diskussions- och tillämpningsfrågor Visa bilden *Triumftåget in i Jerusalem*. Lär barnen berättelsen (Matt 21:1-11; Luk 19:29-38). (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.)

- Vad gjorde människorna, när de fick höra att Jesus Kristus skulle komma till deras stad? (Matt 21:8-9.) Vad tror ni de tyckte om Jesus? Hur tror ni att ni skulle ha känt er, om ni hade varit där?
- Varför ropade människorna "Hosianna", när de gick in i Jerusalem tillsammans med Jesus? (Hjälp barnen förstå att detta var deras sätt att prisa och dyrka Jesus och att visa att de trodde på att han var Guds Son.) Hur dyrkar vi vår himmelske Fader och Jesus Kristus idag? (Vi går till sakramentsmötet, läser skrifterna, sjunger psalmer, ber och tar sakramentet.)

Lär barnen berättelsen om den sista måltiden ur Markus 14:12-26 och Lukas 22:15-20. Visa bilden av den sista måltiden. Förklara att påskmåltiden var en rituell måltid som människorna åt varje år till påminnelse om den gång då Fördärvaren gick förbi deras förfäders hus i Egypten och inte dödade deras förstfödda söner (se 2 Mos 12:21-30).

- Varför kallar vi påskmåltiden för den sista måltiden? (Luk 22:15-18.) Vad gjorde Jesus vid denna måltid? (Mark 14:22-24.) Varför gjorde han det? (För att undervisa om hur viktig hans försoning var. Han instiftade sakramentet för att hjälpa oss att alltid minnas honom och hans försoning.)
- Vad sade Jesus att brödet symboliserade? (Mark 14:22.) Vad sade Jesus att vinet symboliserade? (Mark 14:23-24. Förklara att vi använder vatten idag istället för vin.) Hjälpa barnen förstå att brödet och vattnet är symboler som påminner oss om Jesu kropp och blod.
- På vilket sätt liknar den sista måltiden vårt sakrament idag? Påminn barnen om att precis som Jesus bröt brödet och välsignade och delade ut brödet och vinet, så utför prästadömsbärare samma sak idag. Du kanske vill ta detta tillfälle att hjälpa pojkarna i klassen att förstå, att när de får aronska prästadömet, får de också myndigheten att representera Kristus vid sakramentet.

Om något av barnen frågar varför vi använder vatten istället för vin vid sakramentet, kan du hänvisa dem till Läran och förbunden 27:1-2.

- Hjälpa barnen att läsa Läran och förbunden 20:77, 79. Vad är dessa två skriftställen för något? Förklara att Jesus uppenbarade orden till sakramentsbönerna och att prästerna är befallda att upprepa dem så som de står i Läran och förbunden.
- När vi säger "amen" till sakramentsbönerna, och tar sakramentet, vad lovar vi då att göra? Vad lovar oss Herren i sin tur? Varför är det viktigt att vi alltid kommer ihåg Jesus? Vad kan vi göra för att alltid komma ihåg Frälsaren? (Se tilläggsaktivitet 3.)

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Repetera dopförbunden från lektion 6. Förklara att löftena i sakramentsbönerna är samma som löftena i dopförbunden. När vi tar sakramentet, förnyar vi våra dopförbund. Du kan visa följande textremсор:

Jag lovar

att ta på mig Kristi namn

att alltid minnas honom

att lyda hans bud.

Herren lovar mig att

jag alltid ska ha hans Ande hos mig.

2. Fråga barnen om de fick sitt förnamn av någon speciell orsak. Be de barn som fick sitt namn efter någon annan att berätta hur det är att bära den personens namn. Be dem som har ett speciellt efternamn att tala om vad det innebär för dem att ha det namnet. Tala sedan med barnen om vad det betyder att vi tar

på oss Kristi namn, när vi blir medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga. Hjälp barnen förstå att våra handlingar som medlemmar i kyrkan bör lämpa sig för en som är en efterföljare till Jesus Kristus.

3. Låt klassen räkna upp på vilka olika sätt vi kan minnas Jesus både under sakramentet och i vårt dagliga liv. Några förslag kan vara:

Under sakramentet:

Tänka på hur han led och dog för oss.

Tänka på orden i en sakramentspsalm.

Tänka på berättelser ur Jesu liv (låt barnen föreslå några berättelser).

Tänka på någon av Jesu lärdomar som vi vill börja följa eller efterleva bättre.

Tänka på våra dopförbund.

I vårt dagliga liv:

Be till vår himmelske Fader varje dag i Jesu Kristi namn.

Lyda våra föräldrar.

Vara snälla mot våra släktingar.

Läsa skrifterna.

Lyda Guds bud.

Vara vördnadsfulla på heliga platser.

Hjälpa andra som behöver hjälp.

Komma till mötena i kyrkan.

Du kan låta alla barnen skriva ner ett av dessa förslag på en papperslapp och behålla den som påminnelse under veckan.

4. Diskutera ändamålet med sakramentspsalmerna tillsammans med barnen genom att ställa följande frågor:

- Varför sjunger vi en psalm strax innan sakramentet välsignas?
- Vem handlar sakramentspsalmen om?

Uppmuntra barnen att lyssna till orden i sakramentspsalmen varje vecka. Du kan sjunga en av sakramentspsalmerna tillsammans med eleverna eller spela ett band med musiken, medan alla lyssnar och tänker på Jesus. Du kan använda "Jesus, när tanken flyr till dig" (*Psalmer*, nr 88). Du kan också be församlingens sångledare att använda den som sakramentspsalm vid nästa sakramentsmöte.

5. Sjung eller läs texten till "Till minne av vår Frälsare" (*Psalmer*, nr 123).

Avslutning

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om Jesus Kristus och om hans kärlek till var och en av oss. Poängtera att när vi minns honom, får vi hjälp att välja rätt, så att vi kan få vara tillsammans med honom igen. Uppmuntra barnen att tänka på Frälsaren då de tar sakramentet varje vecka och att lova att de ska leva så som de borde.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Markus 14:12-26 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.

Jesus Kristus i Getsemane

Lektion 30

Mål Att hjälpa barnen känna kärlek till sin återlösare, Jesus Kristus, på grund av hans lidande och försoning för deras synder.

Förberedelse

1. Studera under bön Matteus 26:36-46, Lukas 22:40-46, Johannes 3:16, 15:12-13, Mosiah 3:7 och Läran och förbunden 19:15-18. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Tilläggs läsning: Andra Nephi 9:21-22, Alma 34:9, Läran och förbunden 76:41-42 och *Evangeliets principer*, lektion 12.
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Följande textremsor:
 - Vad är försoningen?
 - Varför behöver vi försoningen?
 - Vi kommer alla att dö.
 - Vi syndar alla.
 - Jesus Kristus är vår Frälsare och återlösare.
 - Han är syndfri.
 - Han har makt över döden.
 - c. Bild 7-1, Jesus Kristus (Evangeliet i bild 240; 62572) och 7-30, Jesus ber i Getsemane (Evangeliet i bild 227; 62175).

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Fråga barnen om någon av dem vill berätta för klassen om hur förra veckans lektion hjälpte honom eller henne att dyrka Herren på ett bättre sätt under sakramentet.

Uppmärksamhetsaktivitet

Be barnen att föreställa sig en situation som liknar nedanstående (beskriv tydligt och gör situationen så levande som möjligt):

Låtsas att din familj besöker en släkting. Du lyder inte dina föräldrar utan går in i ett rum som de sagt att du inte får gå in i. Du råkar slå sönder ett mycket dyrbart föremål.

- Hur skulle du känna dig?
- Vad skulle du säga till ägaren?
- Vad skulle du kunna göra för att ersätta saken du slog sönder?
- Vad skulle du göra om du inte hade tillräckligt med pengar för att köpa en annan likadan sak? Hur skulle du betala för den?

Förklara att din pappa hjälper dig eftersom han älskar dig. Han säger att om du verkligen ångrar dig, är lydig och betalar det du kan, hjälper han dig att betala det som fattas.

- Hur skulle du känna dig? Hade du kunnat betala hela saken själv? Vad skulle du tycka om att din pappa hjälpte dig?

Förklara att vi, eftersom vi alla valde att födas till jorden, behöver hjälp för att kunna återvända till vår himmelske Fader.

Hjälp barnen förstå att tack vare att vår himmelske Fader och Jesus Kristus älskar oss, så har de en plan för att hjälpa oss att göra något vi inte kan göra för oss själva. Denna lektion handlar om en del av den planen. Den handlar om det stora offer Jesus Kristus gjorde för att betala för våra synder och övervinna döden. Detta offer kallas försoningen. Visa bilden Jesus Kristus.

Kort genomgång

Låt barnen upprepa tredje trosartikel. Be dem sedan gå igenom ändamålet med vårt jordeliv och varför försoningen är nödvändig för vår frälsning. Som hjälp med denna genomgång använder du textremsorna under rubriken "Förberedelse".

"Vad är försoningen?" (Försoningen är Jesu Kristi frivilliga lidande för våra synder. Han gav sitt liv på korset för att beseгра döden.)

"Varför behöver vi försoningen?" (Påminn barnen om vår himmelske Faders plan. Vi väljer att komma till jorden och bli dödliga. Vår fysiska kropp kommer en dag att dö.)

"Vi kommer alla att dö." (Vi behöver en Frälsare som räddar oss från den fysiska döden och möjliggör uppståndelsen.)

"Vi syndar alla." (Synden gör oss ovärdiga att återvända till vår himmelske Faders närhet. Vi behöver en återlösare som betalar för våra synder, när vi omvänder oss.)

"Jesus Kristus är vår Frälsare och återlösare." (Betona att Jesus Kristus frivilligt erbjöd sig att bli vår Frälsare och återlösare. Han var villig att ge sitt liv för oss.)

"Han är syndfri." (Eftersom Jesus Kristus var fullkomlig, är han den ende som kunde bli vår Frälsare och återlösare.)

"Han har makt över döden." (Eftersom Jesus Kristus var syndfri och Guds Enfödde Son, hade han makt över döden.)

Läs Johannes 3:16 tillsammans med klassen. Inbjud barnen att berätta om sina känslor och tankar om att vår himmelske Fader och Jesus Kristus gav oss denna underbara plan. Förmedla den kärlek du hyser till vår himmelske Fader och Jesus och tala om hur gärna du vill återvända och bo hos dem en dag.

Berättelse ur skrifterna

Visa bilden Jesus ber i Getsemane. Berätta för barnen om Jesus i Getsemane enligt Matteus 26:36-46, Lukas 22:40-46 och Läran och förbunden 19:16-18. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Förklara att Jesus förstod sin uppgift och visste att tiden hade kommit, då han måste lida stor vända och smärta för att sona världens synder.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Vad sade Jesus, när han bad till vår himmelske Fader i Getsemane örtagård? (Matt 26:39, 42, 44.) Varför var Jesus villig att lyda vår himmelske Faders plan, trots att han måste stå ut med ett så hemskt lidande? (Han älskade och litade på sin Fader, och han älskade oss.)
- Vad hände med Jesus när han bad i Getsemane? (Luk 22:44; Mos 3:7.) Vem visade sig för Jesus och styrkte honom? (Luk 22:43.)
- Vilka led Jesus för i Getsemane? (L&F 19:16.) Hjälp barnen förstå att Jesus också led på korset, men hans svåraste lidande skedde i Getsemane örtagård, då han blödde ur varje por.

Läs följande citat av äldste Marion G Romney: "Frälsaren . . . betalade skulden för mina synder. Han betalade skulden för dina synder och för varje levande själs synder som någonsin bott på jorden eller som någonsin kommer till dödligheten här på jorden" (*Improvement Era*, dec 1953, s 942-43).

- Hur stort var Jesu lidande? (L&F 19:18.)
- Varför var Jesus villig att lida så? (Joh 15:12-13.) Hur känns det för er att veta att Jesus led för och sonade era synder? Hur kan vi visa Jesus att vi är tacksamma för försoningen?
- Vad måste vi göra för att Kristi lidande ska betala för våra synder? (Omvända oss, döpas och hålla våra dopförbund.) Hur tillåter Jesu försoning oss att återvända till vår himmelske Fader? Vad händer om vi inte omvänder oss? (L&F 19:15-17.)

Hjälp barnen förstå att vi tar emot Kristi försoning genom att omvända oss från våra synder, bli döpta och ta emot den Helige Anden samt lyda Jesu bud. När vi gör detta kan vi få förlåtelse och renas från synden, så att vi kan få leva för evigt hos vår himmelske Fader.

Trosartikel

Repetera, diskutera och hjälp barnen att lära sig tredje trosartikeln utantill.

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Gör en lista över skriftställen, till exempel nedanstående (eller skriv dem på skrivtavlan) med budskapet i varje skriftställe i en separat kolumn. Blanda ihop hänvisningarna, så att de inte står mitt emot motsvarande budskap. Låt ett barn slå upp ett skriftställe, avgöra vilket budskap som finns däri och dra en linje från skriftstället till det lämpliga budskapet. Låt varje barn få tillfälle att göra detta.

Matteus 16:21 (Jesu offer var nödvändigt.)

Johannes 3:16 (Jesus kom till jorden därför att han och vår himmelske Fader älskar oss.)

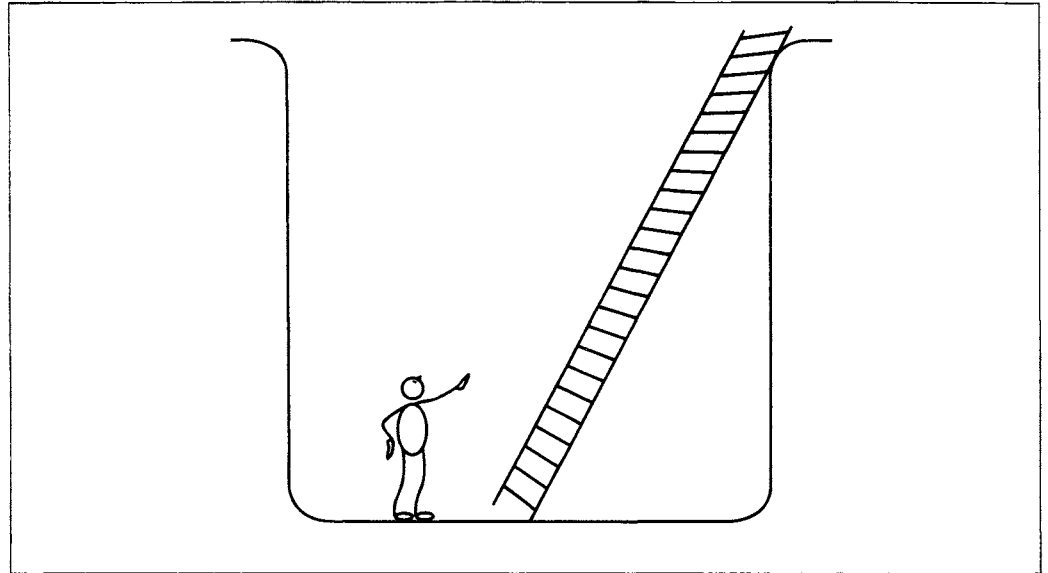
Johannes 10:17-18 (Jesus hade makt att ge sitt liv och sedan ta tillbaka det.)

Första Petrusbrevet 1:19-20 (Jesus utvaldes i himlen till att bli vår Frälsare.)

Första Johannesbrevet 1:7 (Jesu Kristi försoning renar oss från synden, om vi omvänder oss.)

Läran och förbunden 20:29 (Vi kan endast bli frälsta i Guds rike då vi omvänder oss från våra synder, tror på Jesus Kristus och blir döpta.)

2. Berätta följande för barnen, gärna med hjälp av diagrammet:



En man som gick på en väg föll i en grop, som var så djup att han inte kunde ta sig upp. Hur han än kämpade kunde han inte själv ta sig upp. Mannen ropade på hjälp och blev glad, när en vänlig förbipasserande hörde honom och sänkte ner en stega i gropen. På så sätt kunde han klättra upp ur gropen och bli fri igen.

Vi är som mannen i gropen. Att synda är som att falla ner i en grop, och vi kan inte själva ta oss upp. Liksom den vänlige förbipasserande mannen hörde mannens rop på hjälp, så sände vår himmelske Fader sin Enfödde Son för att rädda oss. Jesu Kristi försoning kan jämföras med att man sänker ner en stega i en grop. Den gör det möjligt för oss att klättra upp. Precis som mannen i gropen var tvungen att klättra upp för stegen, måste vi omvända oss från våra synder och lyda evangeliets principer och förordningar för att kunna klättra upp ur vår grop och göra försoningen verksam i vårt liv. När vi själva gjort vad vi kan, gör alltså försoningen det möjligt för oss att bli värdiga att återvända till vår himmelske Faders närhet.

3. Läs Mosiah 14:3-5 och Alma 7:11-12. Diskutera hur Jesus Kristus genom försoningen inte bara led för våra synder utan också led vår smärta, våra sjukdomar och sorger. Han förstår fullkomligt allt vi upplever och får uthärda på jorden. Genom sin kärlek och medkänsla hjälper han oss med våra problem och svårigheter.
4. Hjälp barnen att lära sig Johannes 3:16 utantill.
5. Sjung eller läs texten till "Oändlig är kärleken" (*Psalmer*, nr 125).

Avslutning

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om att Jesus Kristus är vår Frälsare och återlösare. Uttryck din kärlek till Jesus och vår himmelske Fader och din tacksamhet över att de har gett oss ett sätt att övervinna synden och döden och få bo hos dem igen.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Matteus 26:36-46 och Läran och förbunden 19:16-18 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.

Jesus Kristus blir förrådd, gripen och ställd inför rätta

Lektion
31

Mål	Att stärka varje barns beslutsamhet att vara ståndaktig i sitt vittnesbörd om Jesus Kristus.
Förberedelse	<ol style="list-style-type: none">1. Studera under bön Matteus 26:14-16, 47-75; 27:1-31 och Lukas 22:47-71; 23:1-25. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).2. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.3. Skriv följande ord och uttryck på olika kort: Guds Son, Frälsaren, återlösaren, gudomlig, fullkomlig, allsmäktig, kärleksfull, Skaparen, lärare, helbrägdagörare, spottad på, förrådd, falskt anklagad, slagen, smäddad, gisslad (piskad), bunden, hånad, krönt med törnen, dömd till döden.4. Material:<ol style="list-style-type: none">a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.b. Tejp eller liknande att sätta upp korten med.c. Bild 7-31, Jesus blir förrådd (Evangeliet i bild 228; 62468) och 7-32, Petrus förnekar Kristus (Evangeliet i bild 229; 62177).
Lektionsförslag	Be ett barn hålla inledningsbön.
Uppmärksamhetsaktivitet	Blanda korten du skrivit och lägg dem med texten neråt på ett bord eller på golvet. Förklara för barnen att en del av dessa kort beskriver Jesus och andra beskriver vad man gjorde med honom strax innan han dog. Låt barnen turas om att dra ett kort, läsa det och lägga det i en av de två högarna. I den första högen ska de lägga de ord som beskriver Jesus, och i den andra ska de lägga de ord som handlar om vad man gjorde med honom strax innan han dog. Repetera kortfattat händelserna i Getsemane örtagård och berätta för barnen att de i denna lektion ska få veta vad som hände strax efter det att Jesus hade slutat be i Getsemane.
Berättelse ur skrifterna	Lär barnen berättelsen om hur Jesus blir förrådd, gripen och ställd inför rätta (Matt 26:14-16, 47-75; 27:1-31 och Luk 22:47-71; 23:1-25). (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Be barnen att lyssna efter de ord som beskriver vad man gjorde med Jesus. Hjälp dem förstå att Jesus kunde ha använt sin makt till att skydda sig från denna misshandel, men han visste att den var en del av det lidande han måste uthärda för att utföra sitt jordiska uppdrag och fullborda försoningen (se Mos 15:5).
Diskussions- och tillämpningsfrågor	Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och

tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Vem förrådde Jesus? (Matt 26:14-16.) Hur förrådde Judas honom? (Matt 26:48.) Vad hände med Judas? (Matt 27:3-5.)
- Varför hindrade Jesus sina apostlar från att försvara honom? (Matt 26:51-54; Luk 22:49-51.) Vad tror ni att Jesu lärjungar lärde sig av att Jesus botade den sårade mannens öra? Varför tror ni att apostlarna sprang sin väg och övergav Jesus? (Matt 26:56.) Vad tror ni att ni skulle ha gjort om ni hade varit där?
- Varför svarade inte Jesus på anklagelserna under rättegången? (Matt 26:62-63; 27:12-14; Luk 23:9.) (Se tilläggsaktivitet 3.) Förklara att när Jesus blev tillfrågad om han var Messias, Guds Son, eller judarnas kung, svarade han (se Matt 26:63-64; 27:11). Framhåll att Jesus inte förnekade sitt ursprung eller försökte rädda sig själv. Jesus visste att han måste bli korsfäst för att slutföra sin uppgift på jorden.
- Peka än en gång på raden av ord i uppmärksamhetsaktiviteten, som beskriver vad man gjorde med Jesus. Vad tänker ni på när ni läser dessa ord? Vad tycker ni om allit det hemska som människorna gjorde med Jesus? Har någon varit elak mot er på grund av att ni tror på Jesus Kristus eller på grund av att ni går i kyrkan? Vad gjorde ni då?
- Hur många gånger förnekade Petrus att han kände Jesus? (Luk 22:54-60.) Varför tror ni att Petrus gjorde det? Hur kände sig Petrus när han insåg vad han hade gjort? (Luk 22:61-62.) Hjälpt barnen förstå att Petrus ännu inte hade fått den Helige Andens gåva. Petrus var en stor man som senare blev kyrkans president och gav sitt liv för sitt vittnesbörd. Hur kan vi vara ståndaktiga i vårt vittnesbörd om Jesus Kristus, oavsett vad som händer oss? (Se tilläggsaktivitet 5.)

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Låt varje barn nämna en av Jesu egenskaper som han eller hon speciellt uppskattar.
2. Repetera första och tredje trosartikel. Hjälpt barnen förstå att dessa trosartiklar påminner oss om Jesu Kristi gudomlighet och om betydelsen av hans mission.
3. Skriv följande ord på skyltar: Kajafas, Pilatus och Herodes. Ge skyltarna åt tre barn och förklara att dessa härskare hade olika ansvar i landet. Låt "härskarna" stå på olika platser i rummet. Låt resten av klassen ställa sig hos dem, medan de tre barnen läser följande tal. Du kan också låta de tre barnen stå framför klassen och läsa sina repliker:

Kajafas: Jag heter Kajafas. Jag är judarnas överstepräst, vilket innebär att jag är judarnas religiöse ledare. Jag ville låta döda Jesus, men jag måste få ett godkännande från den romerske ledaren. Därför skickade jag honom till Pilatus.

Pilatus: Jag heter Pontius Pilatus. Jag är den romerske ståthållaren, vilket innebär att jag är den politiske ledaren över Judeen. Judarna ville att jag skulle döma Jesus till döden, men jag fann inget fel hos honom. Jag skickade honom till Herodes.

Herodes: Jag heter Herodes. Jag är jude, och romarna har gjort mig till kung över Galileen. Pilatus sände Jesus till mig, eftersom jag är kung över det område där Jesus växte upp. Jag var ivrig att få träffa denne man som hette Jesus. Jag hade hört talas om honom och ville se honom göra ett underverk, men han vägrade att tala med mig eller svara på mina frågor. Jag skickade tillbaka honom till Pilatus.

Pilatus: Jag fann fortfarande ingen orsak att döma denne man till döden, men folket envisades. Till slut gav jag upp mina försök att säga till folket att jag inte fann något fel hos Jesus. Jag lät folket föra bort honom för att korsfästa honom.

När de tre barnen återvänt till sina platser, kan ni diskutera hur det kan ha känts för Jesus att bli förd inför dessa män och utfrågas av dem.

4. Skriv på papperslappar några situationer som nedanstående, som kan vara svåra för barnen att hantera (använd situationer som är lämpliga i din klass):

Någon skrattar åt dig för att du går i kyrkan.

Någon försöker övertala dig att pröva på knark eller röka en cigarett.

Du ser att en skolkamrat är elak mot ett annat barn.

Din vän som inte är medlem i kyrkan ber dig förklara vad du tror på.

En klasskamrat ber dig ljuga för att skydda honom eller henne.

Låt barnen turas om att dra en papperslapp och läsa den. Låt klassen diskutera varje situation och avgöra vad som skulle vara rätt att göra. Framhåll att det ibland är svårt att vara modig i vittnesbördet om Jesus Kristus, men att vi blir mycket välsignade när vi är det.

5. Ge varje barn ett eller två kort som beskriver Jesus. (Du kan också använda andra ord eller uttryck som beskriver Jesus.) Be att barnen talar om för dig vad de tänkte på, när de läste ordet på sitt kort. Be dem att tänka på om de verkligen vet att Jesus är Guds Son, Frälsaren, Återlösaren, och så vidare. Uppmana barnen att beskriva hur kunskapen och vittnesbördet om Jesus Kristus har varit till välsignelse för dem.
6. Låt klassen sjunga eller inbjud någon att komma till klassen och sjunga "Jesus har uppstått" (*Barnens sångbok*, s 44).

Avslutning

Vittnesbörd	Bär vittnesbörd om Jesu Kristi gudomlighet och berätta för barnen hur viktigt detta vittnesbörd är för dig. Uttryck din tacksamhet över Jesu villighet att lida och dö, så att vi kan uppstå och få evigt liv.
Att läsa hemma	Föreslå att barnen studerar Matteus 26:47-54 hemma som repetition av denna lektion. Be ett barn hålla avslutningsbön.

Mål

Att stärka varje barns vittnesbörd om att vi kommer att leva igen tack vare att Jesus dog för oss.

Förberedelse

1. Studera under bön Matteus 27:32-66, Lukas 23:26-56 och Johannes 10:17-18, 19:13-42. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Tilläggs läsning: Markus 15:20-47.
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Mormons bok.
 - c. Bild 7-33, Korsfästelsen (Evangeliet i bild 230; 62505); 7-34, Jesus begravs (Evangeliet i bild 231; 62180) och 7-35, Jesu grav (Evangeliet i bild 232; 62111).

Lektionsförslag

Be ett barn hålla inledningsbön.

**Uppmärksamhets-
aktivitet**

Berätta följande för barnen:

En kall vinterdag kraschade ett flygplan in i en bro i Washington D C och störtade ner i den isiga Potomacfloden. Många människor dog, men sex personer höll sig fast i planets stjärt, medan man från en helikopter firade ner en livräddningssele till dem. Vattnet var mycket kallt, och det var svårt att hålla sig fast i flygplanet. Dessa personer var rädda för att de kanske skulle dö, innan det blev deras tur att ta tag i livräddningsselen och föras i säkerhet.

Varje gång räddningsmanskaper sänkte ner livräddningsselen till en viss man, skickade han den vidare till någon annan så att denne skulle bli räddad först. Han gjorde det tills alla andra hade blivit räddade, men då orkade han inte hålla sig kvar längre. När helikoptern kom tillbaka för att hämta honom, hade han sjunkit under vattnet. Han dog innan någon kunde rädda honom.

- Varför tror ni att denne man hela tiden lämnade över livräddningsselen åt andra? Hur skulle ni känna er om ni hade varit en av de människor som mannen hade räddat?

Förklara hur mycket mod och kärlek det skulle behövas för att ge sitt liv för andra så som denne man gjorde.

Förklara att barnen i denna lektion ska få veta mer om Jesu smärta och lidande på korset. Han gav villigt sitt liv, så att varje människa som någonsin levat, eller som någonsin kommer att leva, kommer att få leva på nytt tack vare Jesu stora kärlek till oss.

Kort genomgång

Påminn barnen om den situation som Adam och Eva försatte sig och sina efterkommande i, när de åt av den förbjudna frukten i Edens lustgård. På grund av Adams och Evas överträdelse blev deras kroppar dödliga. Detta innebar att deras kroppar en dag skulle dö. Som Adams och Evas efterkommande är vi också underkastade döden precis som de.

Vittna om att den fysiska döden är en del av vår himmelske Faders plan och att vår himmelske Fader i sin stora barmhärtighet sände sin Enfödde Son, Jesus Kristus, för att besegra döden. Genom Kristi död och uppståndelse har vi alla räddats undan den fysiska döden. Vi kommer att dö, men vi kommer också att uppstå (se Joh 3:16-17; He 14:15).

Repetera kortfattat från tidigare lektioner händelserna kring när Jesus led, förråddes, greps och ställdes inför rätta.

Berättelse
ur skrifterna

Berätta för barnen om Jesu korsfästelse och begravning enligt Matteus 27:32-66. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Hänvisa också till Lukas 23:34, 39-43 och Johannes 19:19-22, 25-27, 34, 39. Använd bilderna vid lämpliga tillfällen.

Du kanske vill använda följande uppgifter som hjälp att lära ut lektionens delar:

1. Simon från Kyrene bar Jesu kors (Matt 27:32).
2. Jesus hängdes på ett kors mellan två rövare (Matt 27:33-38; Luk 23:32-33).
3. Pilatus skrev ett anslag och satte upp det på korset (Joh 19:19-22).
4. Jesus smädades (Matt 27:39-44).
5. Jesus talade till rövaren (Luk 23:39-43).
6. Jesus bad Johannes ta hand om hans mor (Joh 19:25-27).
7. Mörker täckte landet (Matt 27:45-46).
8. Jesus Kristus dog (Matt 27:50-56). De romerska soldaterna stack upp sidan på honom (Joh 19:34).
9. Jesu kropp lades i en grav (Matt 27:57-61; Joh 19:38-42).
10. Vakter sändes ut att bevaka graven (Matt 27:62-66).

Diskussions- och
tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Vad gjorde Pilatus efter rättegången mot Jesus? (Matt 27:26.) Vad betyder prygla? (Piska.) Vad betyder korsfästa? (Att låta döda någon genom att spika eller binda fast personens händer och fötter vid ett kors.) Förklara att korsfästelse var en långsam och smärtsam död som oftast var förbehållen slavar och de värsta brottslingarna.
- Vilka två namn hade platsen där Jesus korsfästes? (Matt 27:33; Luk 23:33.)
- Vilka korsfästes tillsammans med Jesus? (Matt 27:38; Luk 23:33.)
- Vad gav soldaterna Jesus att dricka? (Matt 27:34.) Förklara att vin och galla gavs som medicin för att hjälpa till att döva sinnena eller lindra smärtan. Hjälプ barnen förstå att Jesus vägrade att dricka blandningen, eftersom han ville vara fullt medveten när han avslutade sitt försoningsverk.

- Vilka bad Jesus vår himmelske Fader att förlåta? (Luk 23:34.) Varför tror ni att det var viktigt att Jesus förlät soldaterna? Varför är det viktigt att vi förlåter? Hur blir vi välsignade när vi förlåter andra?
- Vilka var det som hånade och förlöjligade Jesus, medan han hängde på korset? (Matt 27:39-44.) Vad sade de till honom? Hur reagerade Jesus? (1 Ne 19:9.) Hur bör vi reagera när människor säger elaka saker till oss?
- Hur behandlade de två rövarena Jesus? (Luk 23:39-43.) Vad sade den andre rövaren som visade att han började omvända sig? (Luk 23:40-42.) Vad svarade Jesus? (Luk 23:43.)
- På vilket sätt visade Jesus sin mor stor kärlek, medan han led på korset? (Joh 19:25-27.) Vad lär oss detta om Jesus?
- Hur länge var det mörkt i landet? (Matt 27:45.) Vad utropade Jesus? (Matt 27:46.) Hade Gud verkligen övergett sin Son? Förklara att vår himmelske Fader hade dragit tillbaka sin ande en viss tid, så att Jesus själv skulle kunna fullborda sin seger över synden och döden.
- Vad betyder det att Jesus "gav upp andan"? (Det enda sättet för Jesus att dö var att han lät sin ande lämna kroppen. Skrifterna bekräftar att han villigt gav sitt liv. Det togs inte från honom.) Låt barnen läsa Johannes 10:17-18. Varför tror ni att Jesus var villig att ge sitt liv?
- Vilka förunderliga händelser ägde rum vid Jesu död? (Matt 27:51-53.) Vilket vittnesbörd lämnade officeren (i den romerska armén) när han såg vad som hände? (Matt 27:54.)
- Vem var Josef från Arimataia? (Matt 27:57.) Vad gjorde han? (Matt 27:58-60.)
- Vad bad fariseerna Pilatus att göra? (Matt 27:62-66.) Varför ville de att graven skulle bevakas? Varför hade deras ansträngningar ingen betydelse? Vad lär oss detta om människors makt och om Herrens makt?

Sammanfattande diskussions- och tillämpningsfrågor

Du kan använda följande frågor till att hjälpa barnen att förstå förhållandet mellan Adams och Evas överträdelse och behovet av en Frälsare.

- Hur överträdde Adam och Eva ett av vår himmelske Faders bud i Edens lustgård? (De åt av frukten från kunskapens träd på gott och ont.) Vad blev följderna av denna överträdelse? (De fick lämna lustgården. De blev dödliga och kunde få barn. De och alla deras efterkommande underkastades döden. Detta ingick i vår himmelske Faders plan.)
- Vad händer med vår kropp och ande när vi dör? (Anden lämnar kroppen och går till andevärlden. Kroppen, som är livlös utan anden, begravs vanligtvis i jorden.) Vad skulle vi kunna göra för att förena vår kropp och vår ande? (Ingenting. Eftersom vi är dödliga, har vi inte makt att själva återförena vår kropp med vår ande.)
- Vem gjorde det möjligt för oss att övervinna denna hopplösa situation? Varför var Jesus den ende som kunde rädda oss? (Han var syndfri. Han var vår himmelske Faders Enfödde Son i köttet och hade makt över döden.) Hur känns det att tänka på att det finns någon som kan hjälpa er och er familj att uppstå?

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Skriv följande skriftställen på en plansch eller på skrivtavlan. Tala om för barnen att varje skriftställe innehåller några av de nedskrivna ord som Jesus sade medan han hängde på korset. Låt barnen läsa hans ord och förklara vilken makt eller vilket karaktärsdrag som hjälpte Jesus att säga eller göra dessa saker.

Lukas 23:34 (Han var barmhärtig och förlåtande.)

Lukas 23:43 (Han hade makt att förutsäga vad som skulle hända.)

Johannes 19:26-27 (Han älskade och visade omsorg om sin mor.)

Matteus 27:46 (Han uttryckte att han var beroende av sin Fader.)

Lukas 23:46 (Han underkastade sig vår himmelske Faders vilja.)

2. Skriv på skrivtavlan dessa namn på personer som nämns i skrifternas berättelse om Jesu död och begravning. Fråga barnen vad de kommer ihåg om varje person. Hjälプ barnen att förstå vilken uppgift var och en hade:

Jesus Kristus

Pilatus

Simon från Kyrene

Soldaterna

Bespottarna

Två rövare

Maria, Jesu mor

Johannes, den älskade

Officeren

Josef från Arimataia

3. Diskutera och hjälp barnen lära sig andra trosartikeln utantill.
4. Sjung eller läs texten till "Jesus har uppstått" (*Barnens sångbok*, s 44) eller "Blev Jesus levande igen?" (*Barnens sångbok*, s 45).

Avslutning

- | | |
|----------------|---|
| Vittnesbörd | Uttryck din tacksamhet över det stora offer Jesus gjorde för oss, när han dog på korset. Vittna om att vi kommer att uppstå och leva igen tack vare hans stora kärlek till oss. |
| Att läsa hemma | Föreslå att barnen studerar Matteus 27:34-50 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön. |

Mål Att hjälpa varje barn förstå att Jesus Kristus uppstod från de döda, och att vi alla kommer att uppstå.

Förberedelse

1. Studera under bön Matteus 27:52-53; 28:1-15; Lukas 24; Johannes 20; Apostlagärningarna 1:3, 9-11 samt Första Korinthierbrevet 15:5-6, 22. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Tilläggs läsning: Markus 16
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Papperslappar med ett av följande ord på: linnebindlar, kryddor, trädgård, soldater, sten.
 - c. Bild 7-35, Jesu grav (62111); 7-36, Maria och den uppståndne Herren (Evangeliet i bild 233; 62186) och 7-37, Den uppståndne Jesus Kristus (Evangeliet i bild 239; 62187).

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet Lätt papperslapparna som nämns under rubriken "Förberedelse" i en burk och låt barnen turas om att dra ett papper. Be dem beskriva vad det står på lappen och fråga dem sedan om de kan tala om vad ordet i fråga har med Jesu begravning att göra. Använd tillräckligt många ord för att varje barn ska få dra en lapp.

Be barnen föreställa sig att det är tidigt på söndagsmorgonen efter korsfästelsen och Jesu begravning. Låt dem föreställa sig att de är tillsammans med lärjungarna, som sörjer Jesu död. De hade hoppats att Jesus skulle rädda dem från romarnas härskarmakt och upprätta sitt rike på jorden i makt och härlighet. Men nu är han död. Tala om för barnen att ni ska tala om vad som skedde den söndagsmorgonen i Jerusalem.

Berättelse ur skrifterna Med hjälp av bilder vid lämpliga tillfällen lär du barnen berättelsen om Jesu uppståndelse enligt Matteus 27:52-53, 28:1-15, Lukas 24 och Johannes 20. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Förklara att trots att Jesus många gånger hade talat om för sina lärjungar, att han skulle leva igen sedan han hade dött, hade hans efterföljare inte riktigt förstått vad han menade. Aldrig tidigare hade någon uppstått, och de förstod inte hur Jesus skulle kunna leva igen. Till och med när Jesu lärjungar fick veta från änglar att Jesus hade uppstått från de döda, och när de såg den uppståndne Herren, var det svårt för dem att förstå vad som hade hänt.

Diskussions- och
tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Varför kom Maria från Magdala och de andra kvinnorna till graven på söndagsmorgonen? (Mark 16:1.) Vilka såg kvinnorna när de gick till graven? (Luk 24:4.) Vad sade änglarna till kvinnorna? (Luk 24:5-6.) Vad betyder det att uppstå? (En andekropp återförenas med kroppen av kött och ben för att aldrig mer skiljas åt.)
- Vad gjorde kvinnorna när de hade sett den tomma graven? (Luk 24:8-12.) Varför trodde inte lärjungarna på kvinnornas berättelse om vad änglarna hade sagt? (Luk 24:11; Joh 20:9.) Vad tror ni att ni skulle ha tänkt, om ni hade varit en av lärjungarna och fått höra denna nyhet?
- Vad fann Petrus och den andre lärjungen när de kom till graven? (Joh 20:3-7. Förklara att "den andre lärjungen" troligtvis var Johannes.) Varför trodde de att Jesus Kristus hade uppstått? (Joh 20:8.)
- Varför var Maria fortfarande ledsen, också när änglarna hade talat om för henne att Jesus hade uppstått? (Joh 20:11-13.) Vad hände som hjälpte Maria förstå att Jesus hade uppstått? (Joh 20:14-16.) Varför sade Jesus åt henne att inte röra honom? (Joh 20:17.)
- Vilka uppstod mer den dag då Jesus uppstod? (Matt 27:52-53.) Vilka kommer att uppstå i er familj? Vilka andra kommer att uppstå? (1 Kor 15:22.)
- Vilken historia hittade överstepräster på för att förklara att graven var tom? (Matt 28:11-15.) Varför gick soldaterna med på att berätta detta, trots att de hade sett änglarna? (Matt 28:12, 15.)
- Vem gick tillsammans med lärjungarna på vägen till staden Emmaus den dag Jesus uppstod? (Luk 24:13-16.) Vad talade de tre männen om medan de gick? (Luk 24:17-27.) Vad kände dessa lärjungar i sitt hjärta, när de talade med Jesus? (Luk 24:32.) Vad fick deras hjärtan att brinna? (Den Helige Anden.) Hur har ni eller era familjemedlemmar fått inspiration från Anden?
- Vad gjorde Jesus på kvällen samma dag som han uppstod? (Luk 24:36-48.) Varför hade lärjungarna stängt dörren när Jesus visade sig för dem? (Joh 20:19.) Hur reagerade lärjungarna när de fick se Jesus? (Luk 24:37.) Vad gjorde Jesus för att bevisa för sina lärjungar att han hade uppstått? Vad fick lärjungarna veta om en uppstånden kropp? (Luk 24:39-43.)
- Varför trodde inte Tomas att Jesus hade uppstått? (Joh 20:24-25.) Hur länge dröjde det tills Tomas fick se Jesus? (Joh 20:26.) Vad sade Jesus till Tomas när han visade sig för honom? (Joh 20:29.) Vad stärker ert vittnesbörd om att Jesus uppstod?
- Vilka andra visade sig Jesus för efter sin uppståndelse? (Matt 28:9; 1 Kor 15:6.) (Du kan använda tilläggsaktivitet 1 som repetition av vilka Jesus visade sig för efter sin uppståndelse.)
- Hur länge stannade Jesus kvar hos sina lärjungar efter sin uppståndelse? (Apg 1:3.)
- Hur steg Jesus upp till himmelen? (Apg 1:9-11.) Vilka kom för att förklara för människorna vad som hade hänt? Vad lär oss denna berättelse om Jesu andra ankomst?

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Ge varje barn en av följande ledtrådar och låt honom eller henne läsa den för klassen. Låt eleverna gissa svaret på varje ledtråd. Om de inte kan något svar, låter du barnet som läser frågan lämna hänvisningen, så att barnen kan finna svaret i skrifterna.

Jag är den första som Jesus visade sig för efter sin uppståndelse. Vem är jag? (Maria från Magdala. Joh 20:1, 16.)

Jesus visade sig för oss, och vi rörde vid hans fötter. Vilka är vi? (Andra kvinnor. Matt 28:5, 9.)

Jag var den förste aposteln som kom in i den tomma graven. Vem är jag? (Petrus. Joh 20:6.)

Jag är en apostel som tillsammans med Petrus sprang till den tomma graven. När jag såg, trodde jag att Jesus hade uppstått. Vem är jag? (Johannes. Joh 20:8.)

Min vän och jag gick tillsammans med Jesus hela vägen till Emmaus, men ändå kände jag inte igen honom. Vem är jag? (Kleopas. Luk 24:18.)

Jesus visade sig för oss medan vi höll möte tillsammans med dörrarna stängda. Vilka är vi? (Lärjungarna. Joh 20:19.)

Jag var inte tillsammans med de andra apostlarna när Jesus först visade sig för dem. Jag trodde inte på att Jesus hade uppstått från de döda, förrän jag såg honom med mina egna ögon och kände märkena efter spikarna i hans händer och fötter. Vem är jag? (Tomas. Joh 20:24.)

Vi var med när änglarna rullade undan stenen från öppningen. Överstepräster mutade oss att ljuga om det vi såg. Vilka är vi? (Romerska soldater. Matt 28:12.)

2. Skriv ord som berättar hur lärjungarna kan ha känt sig den dag Jesus dog, såsom sorg, bedrövelse, ledsnad och förtvivlan i en spalt på skrivtavlan. Låt barnen föreslå motsatser till dessa ord såsom glädje, lycka, hopp och tro. Skriv dem i en annan kolumn. Förklara att lärjungarna förmodligen hyste dessa känslor, när de insåg att Jesus hade uppstått. Diskutera vad hoppet om att uppstå betyder för var och en av oss.
3. Efter godkännande från Primärs president kan du under bön välja ut och inbjuda en medlem i kyrkan, vars anhörig har dött, att berätta för barnen vad uppståndelsen betyder för honom eller henne.
4. Sjung eller läs texten till "Blev Jesus levande igen?" (*Barnens sångbok*, s 45), "Han sände sin Son" (*Barnens sångbok*, s 20) eller "Han lever, min Förlossare" (*Psalmer*, nr 83).

Avslutning

Vittnesbörd

Uttryck dina känslor inför vetskapen om Frälsarens uppståndelse och vad den betyder för dig. Vittna om att Jesu lidande i örtagården, hans död och hans uppståndelse är det viktigaste som någonsin skett på jorden.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Lukas 24 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.

Mål Att hjälpa barnen att lära sig visa Jesus Kristus kärlek genom att hjälpa andra förstå och efterleva evangeliet.

Förberedelse

1. Studera under bön Johannes 21:1-17 och Markus 16:15. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
3. Gör ett litet pappersfår till varje barn som är inskrivet i klassen (se mönstret i slutet av lektionen) och skriv varje barns namn på papperet. (Eller skriv barnens namn på olika papperslappar.) Före lektionen lägger du ut pappersfåren på olika platser i rummet, så att barnen kan se dem.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Bild 7-38, Jesus och människofiskarna (Evangeliet i bild 210; 62138).

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet Be att barnen ser sig omkring i rummet och talar om för dig vad de ser som är annorlunda. Berätta för dem att fåren de ser är skingrade och att alla barnen kan hjälpa till att samla in fåren genom att leta rätt på fåret med sitt eget namn på och lämna det till dig. Om några får blir kvar, förklarar du att du kommer att nämna dessa andra får senare i lektionen.

Be ett barn delta i ett rollspel tillsammans med dig. Börja med att säga barnets fullständiga namn och säg sedan: "(Namnet), älskar du vår Frälsare, Jesus Kristus?" Efter svaret säger du: "För mina lamm på bete." Säg barnets namn igen och ställ samma fråga två gånger till. Efter varje svar säger du: "Var en herde för mina får." Fråga barnet hur han eller hon kände sig, när du fortsatte att fråga samma sak. Förklara att Petrus fick uppleva något liknande tillsammans med Jesus, när Jesus hade uppstått.

Berättelse ur skrifterna Lär barnen berättelsen om när Jesus visade sig för sina lärjungar vid Tiberiassjön (eller Galileiska sjön) enligt Johannes 21:1-17. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Använd bilden vid ett lämpligt tillfälle.

Diskussions- och tillämpningsfrågor Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Vad gjorde Petrus och de andra lärjungarna vid Tiberiassjön? (Joh 21:3.) Vad sade Jesus att apostlarna skulle göra, när de inte hade fått någon fisk? (Joh

21:5-6.) Varför tror ni att Johannes förstod att det var Jesus, när nätet var fullt av fisk? (Joh 21:6-7.) Vad gjorde Petrus? (Joh 21:7.) Varför tror ni att Petrus gjorde så? (När han förstod att det var Jesus, kunde han inte komma till honom tillräckligt snabbt.)

- Vilken fråga ställde Jesus till Petrus? (Joh 21:15.) Varför tror ni att Jesus ställde denna fråga tre gånger till Petrus? Hur kände sig Petrus när Jesus ställde samma fråga till honom tre gånger? (Joh 21:17.) Vad hade Petrus för uppgift nu när Jesus hade dött och uppstått?
- Vad menade Jesus med orden: "För mina får på bete"? Vilka är hans får? (Alla vår himmelske Faders barn.) Vilket "bete" vill Jesus att hans får ska få? (Evangeliets sanningar.) Vad hade Jesus kallat sina apostlar att göra? (Mark 16:15.)

Hjälp barnen att genom denna diskussion förstå att Jesus hade befallt sina apostlar att förkunna evangeliet. Han ville att de skulle fortsätta med detta verk och inte återvända till fisket. Petrus var nu kyrkans president, och det var hans ansvar att leda kyrkan och arbetet med att sprida Jesu evangelium.

- Har vi herdar idag som för Jesu får på bete? Vilka är de?
(Se tilläggsaktivitet 2.)

Om det fortfarande finns pappersfår i rummet, ber du ett av barnen att samla in dem och lämna fram dem. Förklara att en del av dessa barn, vilkas namn står på fåren, kanske behöver en herde som hjälper dem att finna evangeliets "bete".

- Hur kan vi bli herdar och föra Jesu får på bete? (Genom att vara goda exempel, genom att besöka dem som inte brukar komma till lektionerna och bli vänner med dem i skolan, genom att försvara evangeliet och kyrkan, genom att tjäna dem som behöver det och så vidare.) Hur kan vi hjälpa familjemedlemmar och vänner att bättre förstå evangeliets principer? Varför visar vi Jesus vår kärlek, när vi hjälper andra?

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Skriv För mina får på bete överst på en stor plansch (eller använd skrivtavlan). Samtala med barnen om olika sätt för dem att visa Jesus sin kärlek genom att vara en herde för hans får. Skriv upp deras förslag på planschen eller skrivtavlan. Använd följande idéer om det behövs:

Vara ett gott exempel genom att komma till kyrkan, använda ett bra språk, lyda buden, vara ärlig, be, studera skrifterna, leva som man lär och lyda föräldrar och landets lagar.

Bära vittnesbörd för medlemmar och icke medlemmar.

Hjälpa andra att välja det rätta, när de blir frestade.

Tala om evangeliet med människor som inte känner till det.

Be och studera skrifterna för att komma närmare Herren.

Ge barnen var sitt papper och en penna och be dem skriva: "Jag ska vara en god herde genom att _____." Be barnen avsluta meningen genom att skriva ner hur de planerar att vara en god herde.

2. Skriv upp på skrivtavlan några kallelser i kyrkan såsom biskop, lärare, stavsprent, hemlärare, besöklärarinna, missionär, profet, apostel, primärprent och så vidare. Be varje barn att välja en av kallelserna och tala om hur personen i fråga hjälper till att föra Frälsarens får på bete. Be barnen berätta om när lärare, vänner eller familjemedlemmar har hjälpt dem att lära sig mer om evangeliet. Du kan själv berätta en egen erfarenhet.
3. På papperslappar skriver du följande situationer, eller liknande, i vilka barnen skulle kunna hjälpa andra att bli starkare medlemmar i kyrkan. Be ett barn välja en av papperslapparna, läsa den tyst och sedan rollspela situationen. Låt de andra barnen gissa vad det är för situation och diskutera hur de skulle kunna föra Jesu får på bete i en sådan situation. Låt varje barn få rollspela en gång.

Några av barnen i klassen stör andra under lektionen.

Några av dina vänner vill att ni ska se en olämplig film.

En av dina vänner uppmanar dig att ta godis från affären utan att betala för det.

En i gruppen vill att ni andra ska dricka öl eller bryta mot visdomsordet på något annat sätt.

4. Förklara att det oftast är ett bra tillfälle att hjälpa någon att få veta mer om eller tillväxa i evangeliet, när vi är deras vänner. Tala om vad barnen tycker om hos en vän och hur de kan utveckla dessa egenskaper.

Efter noggrann eftertanke och förberedelse skriver du kortfattat ner till varje barn vilka egenskaper han eller hon har som du uppskattar. Framhåll orsakerna till att du skulle vilja vara deras vän.

5. Låt barnen förklara hur följande skriftställen gäller oss idag:

Matteus 24:14

Matteus 28:19-20

Läran och förbunden 4:1-4

Läran och förbunden 15:6

Läran och förbunden 31:3-5

6. Sjung eller läs texten till "Gör alltid rätt" (*Barnens sångbok*, s 80) eller "Jag vill gärna likna Jesus" (*Barnens sångbok*, s 40).

Avslutning

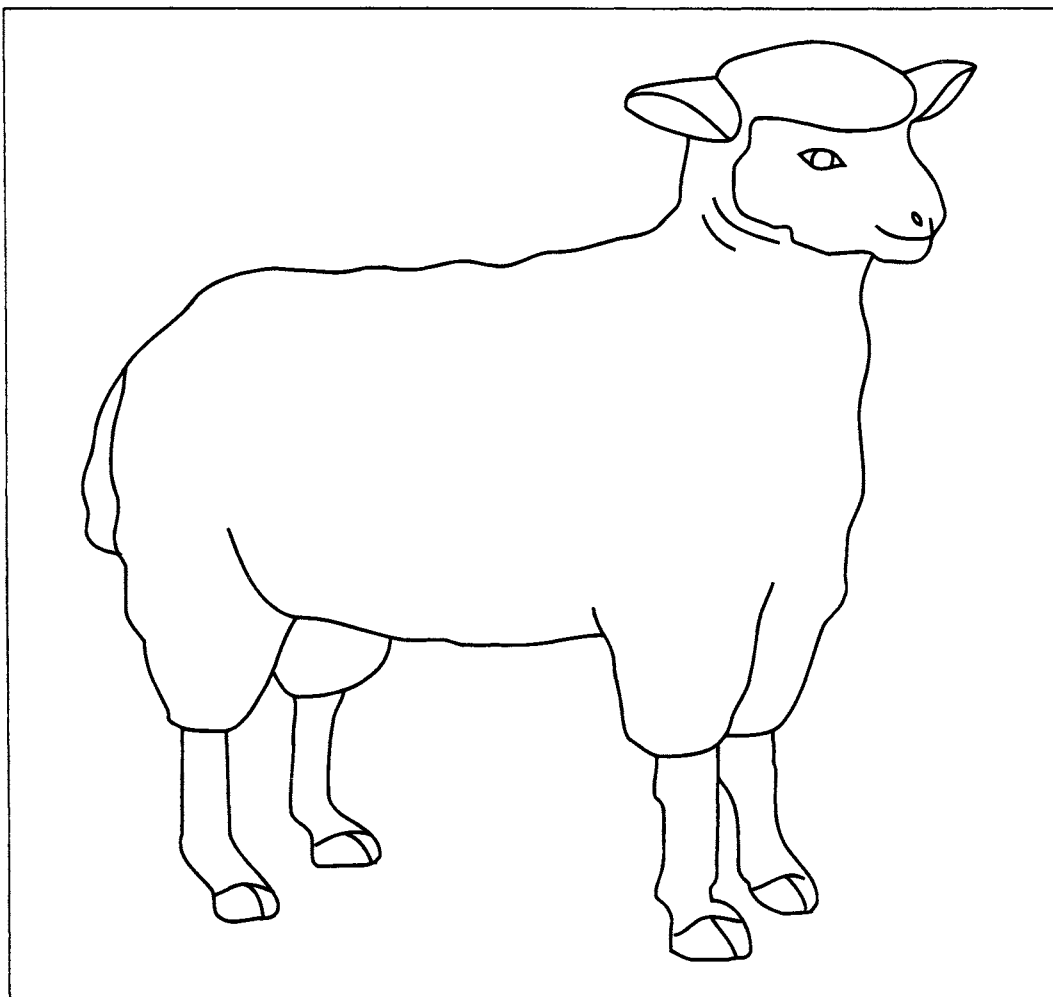
Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om att vi som medlemmar i kyrkan har ansvaret att hjälpa andra lära sig evangeliet och komma närmare Jesus Kristus. Berätta för barnen vad du tycker om att kunna dela med dig av evangeliet till dem.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Johannes 21:1-17 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.



För mina får på bete

Mål

Att hjälpa barnen förstå Jesu Kristi mission.

Till läraren: Denna lektion är en översikt över Jesu förjordiska, dödliga och efterjordiska liv. Den är avsedd att hjälpa barnen att förstå Jesu uppgift mer fullständigt. Eftersom lektionen är en översikt, är frågorna allmänna. Då ni diskuterar dem är det bäst att lägga tonvikten vid höjdpunkterna i varje del av Frälsarens verksamhet, istället för att försöka bli alltför konkret eller detaljerad.

Förberedelse

1. Studera under bön Moses 1:33, 39; 4:2; Lukas 24:27; Johannes 3:16; 15:9-13; Första Korinthierbrevet 10:4; Mosiah 13:33; Tredje Nephi 11:7-10; Ether 3:14; Läran och förbunden 138:30 och Joseph Smiths skrifter 2:17. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Tilläggläsning: *Evangeliets principer*, lektion 3, 11 och 43.
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
4. Material:
 - a. Bibein eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Textremсор (se nedan).
 - c. Bild 7-1, Jesus Kristus (Evangeliet i bild 240; 62572).

Observera: Under lektionens gång kan du skriva en uppställning på en plansch liknande nedanstående (eller skriv texten på skrivtavlan). Skriv "Jesu Kristi mission" överst och sedan de tre huvudrubrikerna horisontellt under överskriften. Låt ett barn sätta upp en textremсор under rätt rubrik, då ni diskuterar den delen av Jesu uppgift.

Jesu Kristi mission		
Kristi förjordiska liv	Kristi jordeliv	Kristi liv efter döden
Erbjöd sig frivilligt att bli vår Frälsare	Förkunnade evangeliet	Besökte andevärlden
Skapade jorden	Botade sjuka	Uppstod
Var Gamla testamentets Jehova	Upprättade sin kyrka	Besökte nephiterna
Gav profeterna uppenbarelser	Sonade våra synder	Upprättade sin kyrka för oss genom profeten Joseph Smith
	Dog för oss	Ger kyrkans ledare uppenbarelser idag
		Åiskar och hjälper oss
		Ska komma tillbaka

Lektionsförslag	Be ett barn hålla inledningsbön.
Uppmärksamhets- aktivitet	Låt barnen säga så många ord de kan komma på som beskriver vilka de är, till exempel son, dotter, barnbarn, elev, fotbollsspelare och så vidare. Skriv upp detta på tavlan. I en annan kolumn på skrivtavlan (eller använd textremsor) skriver du några av de namn som kan användas på Jesus. Börja med de namn som barnen kanske inte känner till, såsom Förebild, Domare, Klippa, Medlare. Fortsätt sedan med uttryck som de förmodligen känner bättre till såsom Frälsare, Återlösare, Skapare och så vidare. Låt barnen räcka upp handen när de vet vem namnen syftar på.
Berättelser ur skrifterna	Visa bilden Jesus Kristus. Förklara att Jesus har gjort många underbara ting för oss, inte bara när han var på jorden utan före sin födelse och efter sin död och uppståndelse. Hjälpt barnen förstå att Jesus har gjort allt detta för att uppfylla vår himmelske Faders frälsningsplan för oss. Vi kallar det frälsningsplanen eftersom genom den och med Jesu hjälp kommer vi att kunna återvända och för evigt bo hos vår himmelske Fader och Jesus igen (se Moses 1:39). Låt barnen läsa Johannes 3:16 högt. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.)
Diskussions- och tillämpningsfrågor	<p>Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nämn något av det som Jesus gjorde innan han föddes till jorden. • Vem erbjöd sig att bli vår Frälsare? När erbjöd han detta? (Eth 3:14; Moses 4:2.) Vem valde ut Jesus till att bli vår Frälsare? (Joh 3:16; Abraham 3:27.) • Vem skapade jorden? När skapade Jesus jorden? (1 Mos 1:1; Moses 1:33.) • Vem är Jehova eller Herren i Gamla testamentet? Vem gav profeterna i Gamla testamentet uppenbarelser, till exempel Mose och Abraham? (Jesus Kristus.) Vem vittnade Mose och alla profeterna om? (Luk 24:27; Mos 13:33.) • Vad gjorde Jesus medan han var på jorden? Låt barnen nämna allt de kan komma ihåg om Jesu jordiska verksamhet. Varför gjorde Jesus allt detta för oss? (Joh 15:9, 11.) • Vad gjorde Jesus när han hade dött? (1 Petr 3:18-20; L&F 138:30. Han besökte andarna i fängelset.) Vad gjorde Jesus när han hade uppstått? (3 Ne 11:7-10, 27:8: Han besökte nephiterna i Amerika och visade dem sin kropp; Joseph Smith 2:17: Han besökte Joseph Smith för att återställa sanningen; L&F 115:4: Han upprättade sin kyrka för oss.) • Hur hjälper Jesus var och en av oss idag? (Amos 3:7; Matt 28:20.) (Se tilläggsaktivitet 2.) • Vilken stor händelse väntar vi alla på? Vilka profetior och löften har Jesus uppenbarat angående sin andra ankomst? (Matt 24:30-31; L&F 29:11.) • Hur kan vi visa Jesus att vi är tacksamma för allt han har gjort för oss? (Joh 15:10, 12.) Hjälpt barnen att komma på olika bud som de kan hålla för att visa Jesus att de är tacksamma.

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Välj ut några namn på Jesus Kristus och diskutera dessa. Se till exempel "Olika namn på Kristus" i *Nordstjärnan*, Lilla stjärnan, apr 1996, s 5-7.
2. Hjälプ barnen förstå att Jesus älskar oss och leder kyrkan idag. Berätta följande om president Lorenzo Snow, kyrkans femte president, som mötte Jesus i Salt Lake-templet:

En kväll var en av president Snows sondöttrar på besök hos honom i Salt Lake-templet. När hon var på väg därifrån, följde president Snow med henne ut i korridoren. Plötsligt sade han: "Vänta lite, Alice, jag vill berätta något för dig. Det var precis här som Herren Jesus Kristus visade sig för mig när president Woodruff dog." Han tog ett steg till, höll ut vänstra handen och fortsatte: "Han stod just här, knappt en meter över golvet. Det såg ut som om han stod på en platta av rent guld." President Snow beskrev sedan Frälsarens utseende och hans vackra vita kläder. (Se LeRoi C Snow, "An Experience of my Father's", *Improvement Era*, sep 1933, s 677.)

3. Låt barnen slå upp följande eller liknande skriftställen som repetition av vad Jesus gjorde under sin jordiska verksamhet:

Matteus 5:2 (förkunnade evangeliet)

Matteus 14:14 (botade sjuka)

Markus 3:14 (uppräktade sin kyrka)

Andra Nephi 2:6-7 (sonade våra synder och dog för oss)

Matteus 28:6-7 (uppstod)

4. Sjung eller läs "Jag vet han älskar mig" (*Barnens sångbok*, s 42).

Avslutning

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om din tacksamhet för Jesus och allt han gjort för oss och fortsätter att göra för oss. Tala om för barnen hur tacksam du är över tillfället att studera mer om Jesu tid på jorden.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Johannes 15:9-13 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.

Mål Att hjälpa varje barn lära sig mer om den Helige Andens gåva och förstå hur man känner igen den Helige Andens maningar.

Förberedelse

1. Studera under bön Apostlagärningarna 2:1-24, 32-33, 36-47 och Johannes 14:25-27. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Tilläggs läsning: *Evangeliets principer*, lektion 7 och 21.
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Krita och skrivtavla.
 - c. Bild 7-39, Pingstdagen.

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet Tala om för barnen att när Jesus var tillsammans med sina apostlar, lärde han dem mycket. Han visste att han inte alltid skulle vara hos dem, så han lovade att sända en speciell gåva, som skulle hjälpa dem.

Läs följande ledtrådar. Låt barnen ställa sig upp när de tror att de vet vilken gåva det är. Låt dem viska svaret i örat på dig. Om de viskar rätt svar, den Helige Anden, låter du dem förbli stående.

Jag lär ut sanningen.
Jag vägleder.
Jag ger tröst.
Jag vittnar om Jesus Kristus.
Jag talar oftast till ditt sinne eller hjärta.
Jag är medlem i gudomen.
Jag är en andeperson, men har ingen fysisk kropp.

Skriv *Den Helige Anden* på skrivtavlan. Läs Johannes 14:25-27 tillsammans med barnen. Gå igenom ovanstående ledtrådar för att hjälpa barnen att förstå, vad den Helige Anden gör för oss.

Skriv *pingst* på skrivtavlan. Förklara att ordet pingst kommer från ett grekiskt ord som betyder "den femtionde". Pingsten var en judisk högtid som varje år firades femtio dagar efter påsken. Jesus gav sina apostlar sakramentet vid den sista måltiden, vilket skedde vid påskhögtiden. Femtio dagar efter den sista måltiden fick lärjungarna den Helige Andens gåva. Skriv *Den Helige Andens gåva* på skrivtavlan.

Berättelse ur
skrifterna

Lär barnen berättelsen om pingstdagen (Apg 2:1-24, 32-33, 36-47). (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Visa bilden *Pingstdagen* vid ett lämpligt tillfälle.

Diskussions- och
tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Hur kom den Helige Anden till Jesu apostlar på pingstdagen? (Apg 2:1-4.)
- Vad var det som gav lärjungarna förmågan att tala tungomål och bli förstådda av människor som talade andra språk? (Apg 2:4.) Hur är denna andliga gåva från den Helige Anden till hjälp i kyrkans missionsarbete idag? (Många av missionärerna får hjälp att lära sig främmande språk. Tungomålgåvan kan också hjälpa människor att förstå evangeliets budskap, även om en missionär inte talar språket så bra.)
- Vad var det som fick människorna att träffas i hjärtat, när Petrus hade vittnat om Kristi korsfästelse och uppståndelse? (Apg 2:33, 36-37. Den Helige Anden.) Vad betyder det att bli "träffad i hjärtat"? (Att få en tydlig känsla av ånger eller sorg.) Hur kan den Helige Anden hjälpa oss att känna bedrövelse över sådant som vi har gjort?
- Hur hjälper oss den Helige Anden att veta vad vi ska göra? Hjälper barnen förstå att människor känner att den Helige Anden hjälper dem i livet på många olika sätt, såsom med en känsla av frid eller ett intryck av att något är rätt, en tydligare insikt i skrifterna och andra ämnen, svar på ett problem i skrifterna, ett tal eller en lektion i kyrkan som hjälper dem och så vidare. Om du känner att det är lämpligt kan du berätta om en erfarenhet då du kände den Helige Anden i ditt liv.
- Vad sade Petrus till människorna att de måste göra för att få den Helige Andens gåva? (Apg 2:38.) Vad måste vi göra för att få den Helige Andens gåva?
- Hur många av er har fått den Helige Andens gåva? Hjälper barnen förstå att det är möjligt att få maningar från den Helige Anden före dopet, men att vi får den Helige Andens gåva när vi konfirmeras som medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga efter vårt dop. Om vi är rättfärdiga, innebär den Helige Andens gåva att vi har rätt att ha den Helige Anden hos oss som ständig följeslagare (se L&F 121:45-46).
- När de tre tusen personerna var döpta, vad gjorde de då för att den Helige Anden skulle fortsätta att vägleda dem? (Apg 2:42-47.) (Du kan låta barnen leta rätt på svaren i skrifterna och skriva upp dem på skrivtavlan.)
- Vad behöver vi göra för att få ha den Helige Anden hos oss? (Omvända oss, döpas, ta emot den Helige Anden, leva rättfärdigt, be om den Helige Andens vägledning, vara stilla och lyssna och följa de maningar som kommer.)

Läs följande citat för barnen:

"Be vår himmelske Fader att han hela tiden skall välsigna er med sin ande . . . Den Helige Anden är också en gåva från vår himmelske Fader . . . Den viskar till er med en stilla röst att ni skall välja det rätta. Det känns bra när ni gör det som är gott. Det är den Helige Anden som talar till er. Den Helige Anden är en

underbar kamrat. Han är alltid där för att hjälpa er” (Ezra Taft Benson, *Nordstjärnan*, juli 1989, s 76).

Be barnen att berätta om när de eller någon i deras familj känt den Helige Andens maningar. Uppmuntra barnen att lyssna till den Helige Andens maningar och sträva efter att följa dem. (Se tilläggsaktivitet 6.)

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

- Återge följande berättelse om president Harold B Lee, kyrkans elfte president:

”Jag var nog omkring åtta år gammal, eller yngre, när min far tog med mig till en gård som låg en bit bort. Medan han arbetade försökte jag hålla mig sysselsatt med sådant som pojkar brukar göra. Dagen var het och dammig och jag lekte tills jag var trött. På andra sidan staketet låg ett förfallet skjul som jag tyckte såg mycket intressant ut. Inom mig föreställde jag mig det förfallna skjulet som ett slott som jag ville utforska. Jag gick därför till staketet och började klättra över det för att komma till skjulet. Då hörde jag en röst som sade något mycket viktigt: 'Harold, gå inte dit.' Jag såg mig omkring för att upptäcka vem som sade mitt namn. Min far var långt borta i andra änden av fältet. Han kunde inte se vad jag gjorde. Det fanns ingen i sikte som sade något. Då insåg jag att någon som jag inte kunde se varnade mig för att gå dit. Vad som fanns där kommer jag aldrig att få veta, men jag lärde mig tidigt att det finns sådana som är utom synhåll för oss, som kan tala till oss” (Conference Report, områdeskonferensen i Mexico 1972, s 48-49).
- Skriv följande hänvisningar på olika papperslappar. Du kan låta barnen dra lapparna från en burk. Låt barnen slå upp hänvisningen på papperet och tala om vad det står i versen om den Helige Anden.

Johannes 14:26 (Den Helige Anden kallas Hjälparen. Han lär oss allt och hjälper oss att komma ihåg.)

Johannes 15:26 (Den Helige Anden är sanningens ande. Han vittnar om Kristus.)

Johannes 16:13 (Den Helige Anden vägleder oss till all sanning och visar oss vad som kommer att ske i framtiden.)

Apostlagärningarna 4:31 (Den Helige Anden hjälper oss att tala Guds ord frimodigt.)

Apostlagärningarna 5:32 (Gud ger den Helige Anden åt dem som lyder honom.)

Galaterbrevet 5:22 (Kärlek, glädje, frid, tålmod, vänlighet, godhet och trofasthet kommer genom Anden.)
- Läs följande citat. Du kanske vill göra en kopia åt varje barn.

”Efter dopet konfirmeras en människa som medlem i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga. Vid denna korta förordning får hon den Helige Andens gåva. Efteråt har genom hela livet män, kvinnor och till och med små barn rätten till inspirerad vägledning som hjälp i livet: Personlig uppenbarelse!” (Boyd K Packer, ”Personal Revelation Available to All”, *Friend*, juni 1990, främre omslagets insida.)

4. Gör en kopia av följande ord till varje barn:

Om jag lever rättfärdigt, kan den Helige Andens gåva hjälpa mig genom att undervisa mig, vägleda mig, trösta mig, skydda mig, varna mig för fara och vittna för mig om sanningen.

5. Be barnen komma på så många namn för den Helige Anden som de kan. Nämn följande namn om barnen inte kommer på dem: Guds ande, Herrens ande, Hjälparen och Anden.

6. Sjung eller läs texten till "Den Helige Anden" (*Barnens sångbok*, s 56).

Du kanske vill göra en uppställning av tankarna i sången "Den Helige Anden" på skrivtavlan. Poängtera att vi alla som döpta medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga kan få denna hjälp i vårt liv. Hjälp barnen förstå, att när de lever rättfärdigt och lyssnar till den Helige Andens maningar, kan de få vägledning, varningar och tröst.

Avslutning

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om att Jesus älskar var och en av oss och därför gjort det möjligt för oss att få den Helige Andens gåva som hjälp, lärare, tröst och vägledning.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Apostlagärningarna 2:1-8, 36-41 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.

Mål Att hjälpa barnen förstå att de liksom Petrus kan få ett starkare vittnesbörd om Jesus Kristus.

Förberedelse

1. Studera under bön Matteus 4:18-19; 14:22-33; 16:13-17; 17:1-9; Lukas 22:31-34, 54-62; Apostlagärningarna 3:1-9; 4:6-20; 5:12-42 och Alma 32:21. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
3. Material: Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet Be barnen lyssna medan du berättar följande.

Berättelse 1: När Jesus förklarade att han snart skulle dödas, sade en man: "Med dig, herre, är jag beredd att gå både i fängelse och i döden" (Luk 22:33). Samme man följde efter i folkmängden när Jesus greps och fördes inför rätta. En kvinna kom närmare och sade att denne man hade varit tillsammans med Jesus, men mannen förnekade det med orden: "Nej, jag känner honom inte." Strax därefter sade ännu en person: "Du hör också till dem." På nytt förnekade mannen att han kände Jesus. En tredje gång pekade någon ut honom som en av Jesu efterföljare, men mannen sade igen: "Jag förstår inte vad du menar." (Se Luk 22:54-62.)

Berättelse 2: En dag hejdades en man och hans vän av en annan man som hade varit lam från födseln. Mannen sade till den lame: "I nazarén Jesu Kristi namn: stig upp och gå!" Han tog den lame mannens hand och reste honom upp. Den lame blev genast botad och gick in i templet, "och han gick omkring och han hoppade och han prisade Gud". När överstepräster fick veta detta, frågade de genom vilken kraft den lame hade blivit botad. Den man som hade botat den lame sade att det hade skett genom Jesu Kristi kraft, trots att han visste att han kunde kastas i fängelse eller bli dödad för att ha sagt detta. Prästerna befallde mannen att aldrig mer undervisa i Jesu Kristi namn. Men mannen svarade att det är viktigare att lyda Gud än att lyda de falska judiska prästerna, och att han skulle fortsätta att undervisa i Jesu Kristi namn. (Se Apg 3:1-9; 4:6-20.)

Förklara att mannen i båda berättelserna var Petrus. När Petrus förnekade att han kände Jesus strax före korsfästelsen, höll han fortfarande på att lära och att tillväxa. Jesus hade gripits, och Petrus var rädd. När Petrus botade den lame mannen hade han fått den Helige Anden och hade ett starkare vittnesbörd om Jesus Kristus. Detta gav honom styrkan att göra det som var rätt, oavsett vad som skulle kunna hända honom.

- Vad är ett vittnesbörd? (Personlig kunskap om Jesus Kristus och att hans kyrka är sann.) Förklara att denna lektion kan bidra till att stärka barnens vittnesbörd om Jesus Kristus.

Berättelser ur skrifterna och diskussions- och tillämpningsfrågor

Lär barnen följande berättelser om Petrus och diskutera dem. Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

1. Petrus följde Jesus (Matt 4:18-19. Enligt Joseph Smiths översättning sade Kristus i vers 19: Jag är den som profeterna har skrivit om.)
 - Varför tror ni att Petrus följde Jesus Kristus, när Jesus hade talat om vem han var? Vad måste Petrus offra för att följa Jesus? Vad måste vi offra för att följa Jesus? Hur har ni blivit välsignade på grund av att ni följt Frälsaren?
2. Jesus och Petrus gick på vattnet (Matt 14:22-33).
 - Varför tror ni att Jesus kunde gå på vattnet? (Matt 14:25.) Varför kunde Petrus gå ut och möta Jesus? (Matt 14:28-29.)
 - Vad hände med Petrus när han hade gått några steg? (Matt 14:30-31.) Varför tror ni att Petrus vacklade i tron? Hur hjälpte Jesus Petrus när hans tro vacklade? (Matt 14:31.) Varför är vår tro svag ibland? Hur hjälper Jesus Kristus till att stärka vår tro? (Genom den Helige Anden, våra föräldrar, ledare i kyrkan, goda vänner, skrifterna och så vidare.)

Hjälp barnen förstå att vi visar tro varje gång vi gör något som vår himmelske Fader och Jesus Kristus har befallt oss att göra. Och varje gång vi visar tro, blir vår tro lite starkare. Liksom Petrus måste vi använda vår tro till att följa Jesu lärdomar. Sedan bidrar vår tro till att stärka vårt vittnesbörd.

3. Petrus vittnade om att Jesus Kristus är Guds Son (Matt 16:13-17).
 - Vem sade Petrus att Jesus Kristus var? (Matt 16:16.) Hur visste Petrus detta? (Matt 16:17. Genom Anden.) Hur kan vi liksom Petrus uttrycka vårt vittnesbörd om Jesus Kristus?
4. Petrus var tillsammans med Jesus Kristus på härlighetens berg (Matt 17:1-9; se "Sammanfattning av diskussions- och tillämpningsfrågor" i lektion 15, s 51).
 - Vad hände med Jesus Kristus på härlighetens berg? (Matt 17:2.) Vilka visade sig för Jesus och Petrus, Jakob och Johannes? (Matt 17:3.) Vems röst hörde lärjungarna? (Matt 17:5.) Varför tror ni att denna upplevelse stärkte Petrus vittnesbörd om Jesus Kristus?
5. Petrus och Johannes botade en lam man och kastades i fängelse (Apg 3:1-9; 4:6-20; 5:12-42).

Låt ett barn repetera berättelsen om när Petrus och Johannes botade den lame. Återge resten av berättelsen från Apostlagärningarna 5:12-42.

 - Hur befriades Petrus och Johannes ur fängelset? (Apg 5:19.) Vad sade ängeln att de skulle göra? (Apg 5:20.) Vad skulle ni tycka om att återvända och predika, när ni hade kastats i fängelse för att ni gjort det? Hur tror ni att Petrus och Johannes fick styrkan att göra det rätta?

Hjälp barnen förstå att vi kanske aldrig kommer i fängelse för att vi undervisar om Jesus Kristus, men att vi blir prövade på andra sätt. Hur kan ni bli prövade i livet på grund av ert vittnesbörd om Jesus Kristus? (Se tilläggsaktivitet 4.)

- Hur växte Petrus vittnesbörd om Jesus Kristus? Varför behöver vi ett starkare vittnesbörd om Jesus Kristus? Hur kan vi få detta vittnesbörd? Hur kan vi hjälpa vårt vittnesbörd att växa? (Läs skrifterna, lära oss mer om honom, hålla buden, be, lyssna till den Helige Anden, gå i kyrkan och så vidare.)

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Hjälp barnen förstå att ett vittnesbörd omfattar följande kunskap:

Vår himmelske Fader lever och är vår andes Fader.

Jesus Kristus är vår himmelske Faderns Son och vår Frälsare.

Joseph Smith är den profet genom vilken Herren återställde evangeliet i den sista tiden.

Mormons bok är Guds ord och innehåller evangeliets fullhet.

Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga är den enda sanna kyrkan.

Vi leds av profeter och apostlar idag.

Diskutera olika sätt för oss att få ett vittnesbörd om dessa sanningar.

2. Förklara och hjälp barnen lära sig nionde trosartikeln utantill.
3. Låt barnen tänka på upplevelser som Petrus hade tillsammans med Frälsaren, som gjorde att hans vittnesbörd om Jesus Kristus växte. (Jesus gav fem tusen människor mat, botade sjuka, uppväckte Jairos' dotter från döden och så vidare.) Hur kan vi själva veta att Jesus Kristus är Guds Son? (Genom att studera skrifterna, be, lyda buden och så vidare.)
4. Låt barnen berätta om några sätt varigenom andra kan försöka få dem att förneka kyrkan eller göra något fel. Diskutera sedan hur de kan bli så starka att de står emot sådana frestelser. Använd följande exempel om det behövs:

Någon försöker få dem att inte gå till mötena i kyrkan.

Någon försöker få dem att bryta mot visdomsordet.

Någon försöker få dem att ljuga.

Någon försöker få dem att handla för sina tiondepengar.

Betona att vi måste få ett personligt vittnesbörd om Jesus Kristus, om vi vill bli starka som Petrus.

5. Berätta följande om vad som hände president Joseph F Smith, kyrkans sjätte president, när han var en ung man på väg hem efter sin mission:

"En dag när Joseph F Smith och hans kamrater hade färdats ett kort stycke och slagit läger, red en skara druckna män in i lägret. De förbannade och svor och hotade att döda alla mormoner som kom inom räckhåll för dem. Några av Josephs kamrater hade gått ner till bäcken utom synhåll, när de hörde männen komma. De väntade på att gruppen skulle passera. Joseph F Smith var ett stycke från lägret och samlade ved till elden när männen red fram. Han sade att hans första tanke när han såg dem var att hitta ett gömställe. Sedan föll det honom in: 'Varför ska jag springa min väg för de där karlarna?' Med denna tanke i sinnet marscherade han djärvt fram till lägerelden med famnen full av

ved. En av männen pekade med sin pistol på den unge äldsten och frågade med hög, ilsken röst: 'Är du mormon?'

Joseph F Smith tvekade inte ett ögonblick. Han såg mannen i ögonen och svarade: 'Javisst min herre, av renaste ull, tvättakta helt igenom.'

Svaret gavs utan några tecken på rädsla, vilket fullkomligt avväpnade mannen. Han tog missionären i hand och sade: 'Ni är då sannerligen den trevligaste människa jag någonsin träffat! Skaka hand med mig, unge man, jag är glad att få träffa en man som står för sin övertygelse'' (Joseph Fielding Smith, *The Life of Joseph F Smith*, s 188-189; se *Kyrkans presidenter*, s 54).

6. Hjälp barnen att lära sig Apostlagärningarna 5:29 utantill.

7. Sjung eller läs texten till "Mitt vittnesbörd" (*Psalmer*, nr 84), vers 1 och 2.

Avslutning

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om Jesus Kristus och vittna om att när vi lär oss mer om Jesus och lyssnar till den Helige Andens vittnesbörd, fortsätter vårt vittnesbörd om Jesus att växa hela livet. Förklara att vi kanske fortfarande har tvivel och frågor, men när vi fortsätter att studera skrifterna, be och lyda buden, blir vårt vittnesbörd starkare.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Matteus 16:13-17 och Apostlagärningarna 5:29-32 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.

Barnabas, Ananias och Sapfeira

Lektion
38

Mål	Att uppmuntra varje barn att välja att vara ärlig i tanke, ord och handling.
Förberedelse	<ol style="list-style-type: none">1. Studera under bön Apostlagärningarna 4:32-37; 5:1-10. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelserna ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).2. Tilläggläsning: Evangeliets principer, lektion 31.3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.4. Material: Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
Lektionsförslag	Be ett barn hålla inledningsbön.
Uppmärksamhets-aktivitet	<p>Berätta följande för barnen och be dem bestämma sig för vad de skulle ha gjort, om de hade varit Charlie:</p> <p>"En liten pojke höll på att spela boll med sina vänner när hans mor hördes ropa med hög och klar röst: 'Charlie, Charlie!' Han slängde genast slagträet, hämtade jackan och mössan och gick hemåt.</p> <p>'Gå inte än, vi måste spela färdigt först', ropade de andra spelarna.</p> <p>'Nej, jag måste gå nu. Jag sade till mamma att jag skulle komma när hon ropade', var Charlies svar.</p> <p>'Låtsas att du inte hörde henne', sade pojkarna.</p> <p>'Men jag hörde henne', sade Charlie.</p> <p>'Men det vet inte hon att du gjorde.'</p> <p>'Men jag vet det, och jag måste gå.'</p> <p>Till slut sade en av pojkarna: 'Äsch, låt honom gå. Man kan inte få honom på andra tankar. Han hänger sin mamma i kjolarna. Han är en sån baby att han springer i samma ögonblick som hon ropar"' (N Eldon Tanner, <i>Nordstjärnan</i>, apr 1978, s 67-68).</p> <ul style="list-style-type: none">• Vad skulle ni ha gjort? <p>Förklara att vi alla råkar i situationer varje dag som gör att vi måste välja mellan att vara ärliga och att vara oärliga. Be barnen tänka över följderna av det som Barnabas, Ananias och Sapfeira valde.</p>
Berättelse ur skrifterna	Lär barnen berättelserna om Barnabas och Ananias och Sapfeira från Apostlagärningarna 4:32-37; 5:1-10. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Framhåll att ett av sätten för oss att bli lika Jesus är att lära oss tala sanning och vara ärliga i allt vi gör.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Vad bad kyrkans ledare medlemmarna att göra, så att alla skulle ha vad de behövde? (Apg 4:34-35.) Vad skulle ni tycka om att dela med er av allt ni har?
- På vilket sätt var Barnabas ärlig i det han gjorde? (Apg 4:36-37.) Vad tror ni det betyder att vara ärlig? (Att tala sanning, att inte stjäla eller luras, att inte bedra på något sätt och så vidare.) Hur känner ni er när ni är helt ärliga?
- På vilket sätt var Ananias och Sapfeira oärliga? (Apg 5:1-2.) Varför instämde Sapfeira i sin mans lögn? (Apg 5:1-2, 7-8.) Vad hade kunnat hända om hon hade varit ärlig?
- Vem kan bli skadad när någon är oärlig? Förklara att även om vi inte genast ser några följder av vår oärlighet, skadar vi ändå oss själva, liksom Ananias och Sapfeira gjorde. Vi kan också skada andra med vår oärlighet.
- Vad blir följderna om ni är oärliga? Vad blir följderna om ni är ärliga? Berätta en egen upplevelse av följderna av ärlighet eller oärlighet. Hjälp barnen förstå att det inte alltid är lätt att vara ärlig, men vi bör vara ärliga vilka omständigheterna än är. Uppmana barnen att berätta om sina egna erfarenheter av att vara ärliga.
- Vem vet alltid när ni talar sanning? Hur kommer vi närmare vår himmelske Fader genom att vara ärliga?
- Vad kan ni göra för att hjälpa andra vara ärliga?
- Varför är det viktigt att ni är ärliga mot era föräldrar? (För att de ska kunna lita på er.) Varför vill ni att era föräldrar ska lita på er? Hur förtjänar ni tillit från era föräldrar? Varför krävs det ibland mod att tala sanning? (Se tilläggsaktivitet 6.)
- Hur skulle världen vara annorlunda om alla var ärliga?

Läs följande citat av president Ezra Taft Benson, kyrkans trettonde president:

”Var ärliga. Ljug inte och stjäla inte. Luras inte . . .

Kära barn, vår himmelske Fader sände er till jorden vid den här tiden eftersom ni är några av hans modigaste barn. Han visste att det skulle finnas mycket orättfärdighet i världen idag, och han visste att ni kunde vara trofasta och lydiga” (*Nordstjärnan*, juli 1989, s 76-77).

Tilläggsaktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Gå igenom trettonde trosartikeln och hjälp barnen att förstå och lära sig den utantill.
2. Skriv på skrivtavlan orden hemma, i skolan och i bostadsområdet. Låt barnen fundera på hur de kan vara ärliga i olika situationer på dessa platser. Diskutera barnens tankar.
3. Skriv på skrivtavlan orden ärlig och oärlig. Läs följande ord av äldste Marvin J Ashton: ”’En lögn är ett osant påstående, framfört i avsikt att bedra’ . . . En lögn kan framföras mycket effektivt utan att ett enda ord sägs. Ibland kan en

nick eller tystnad bedra" (*Nordstjärnan*, okt 1982, s 16). Samtala om följande situationer och låt barnen avgöra vilken rubrik de passar under och varför:

Tala sanning
 Sköta sitt arbete
 Vilseleda andra genom att inte säga hela sanningen
 Erkänna när man gjort fel
 Luras
 Ljuga
 Stjåla
 Säga halvsanningar
 Återlämna lånade eller borttappade saker
 Hålla löften

4. Låt varje barn göra en skylt, kanske i form av en sköld, där det står: "Jag står för sanning och ärlighet." Uppmana barnen att sätta som mål att tala sanning och vara ärliga i allt de gör. Låt dem skriva sitt namn längst ner på sin skylt.
5. Rita en stega på skrivtavlan eller på ett papper, och skriv Ärlighetsstegen på den. Gör en enkel pappersfigur eller rita en gubbe längst ner på stegen. Använd situationer som nedanstående och låt barnen säga alla tänkbara val man kan göra i varje situation. Be dem sedan avgöra vilket val som är det bästa. Låt ett barn flytta figuren (eller rita en linje från figuren) en pinne uppåt, om det bästa valet är att vara ärlig. Framhåll att det bästa valet alltid är det ärliga valet. Använd tillräckligt många situationer för att figuren ska kunna komma högst upp på stegen.
 - a. Du hittar en väns borttappade leksak.
 - b. Du hittar en portmonnä med pengar i.
 - c. På bordet ligger en påse godis som tillhör någon annan, och du är ensam i rummet.
 - d. Du är på väg till en aktivitet som kostar pengar. På skylten vid ingången står det: "Barn under åtta år gratis inträde."
 - e. En expedit i affären ger dig för mycket pengar tillbaka.
 - f. Din vän ber att få skriva av dina svar på ett prov.
 - g. Någon berättar något ovänligt för dig om någon annan.
 - h. Du lovade dina föräldrar att du skulle vara hemma vid en viss tidpunkt, men din vän vill att du ska stanna längre.
6. Hitta på flera situationer liknande nedanstående som barnen kan rollspela. De situationer du hittar på bör vara sådana att barnen kan välja mellan att vara ärliga eller oärliga mot sina föräldrar.
 - a. Din mamma vill att du ska passa din lillebror. Du vill läsa istället. Du vet att om du säger till henne att du har läxor att göra, kommer hon inte att begära att du ska passa honom.
 - b. Av misstag slår du sönder din mammas bästa glasskål medan hon är borta.
 - c. Du lovade din pappa att du skulle hjälpa honom med en sak på lördag, men dina vänner har planerat något som du vill vara med på.
7. Repetera fjärde trosartikeln.
8. Sjung eller läs texten till "Gör alltid rätt" (*Barnens sångbok*, s 80), "Håll alla buden" (*Barnens sångbok*, s 68), "Vår Herre vill ha kämpar" (*Barnens sångbok*, s 85) eller "Var sann, som Guds profet har sagt" (*Barnens sångbok*, s 81).

Avslutning

- Vittnesbörd Bär vittnesbörd om vikten av att vara ärlig. Förklara att när vi är ärliga i allt vi gör, ger den Helige Anden oss en känsla av frid.
- Att läsa hemma Föreslå att barnen studerar Apostlagärningarna 4:32-37; 5:1-10 hemma som repetition av denna lektion.
- Be ett barn hålla avslutningsbön.

Martyren Stefanos

Lektion
39

Mål Att hjälpa varje barn att förstå gudomen bättre.

Förberedelse

1. Studera under bön Apostlagärningarna 6, 7:54-60 och Läran och förbunden 130:22-23. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Tilläggläsning: Apostlagärningarna 7:1-53 och Joseph Smiths skrifter 2:17.
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Läran och förbunden.
 - c. Bild 7-40, Den första synen (Evangeliet i bild 403; 62470).

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet Skriv ordet martyr på skrivtavlan. Be ett barn att komma längst fram i klassrummet.

- (Barnets namn), skulle du vara villig att bli martyr?
- Vet någon av er vad en martyr är?

Förklara att en martyr är en person som tror så starkt på något, att han eller hon ger sitt liv som ett vittnesbörd.

Denna lektion handlar om en man som hade ett starkt vittnesbörd om vår himmelske Fader, Jesus Kristus och den Helige Anden, och som blev martyr på grund av det vittnesbördet.

Berättelse ur skrifterna Berätta för barnen om Stefanos liv enligt Apostlagärningarna 6 och 7. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.)

Diskussions- och tillämpningsfrågor Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Varför kallade apostlarna sju män till hjälp? (Apg 6:1-4.) Hur kallades dessa sju män? (Apg 6:3, 5-6.) Varför "lade" apostlarna "sina händer" på männen? (Apostlarna gav dem prästadömetts myndighet, som de hade mottagit från Jesus Kristus, till att utföra vissa plikter. Alla som får prästadömet ordinerar genom handpåläggning.)

- Vilka egenskaper hade Stefanos som hjälpte honom att bistå apostlarna och tjäna folket? (Apg 6:5, 8.) Hur blev han till välsignelse för människorna?
- Varför förde de judiska ledarna Stefanos inför ett råd? (Apg 6:9-12.) Vad anklagade synagogans ledare felaktigt Stefanos för att göra? (Apg 6:13-14. Förklara att hädiskt betyder att tala om Gud och heliga ting på ett hånfullt och vanvördigt sätt.) Varför tyckte de att Stefanos talade hädiskt?
- Vad hände med Stefanos ansikte, när han talade till rådsmedlemmarna? (Apg 6:15.)

Gå kortfattat igenom det som Stefanos sade till rådet (se Apg 7:1-53). Hjälp barnen förstå att Stefanos förklarade och vittnade om Guds välsignelser över Israels folk. Han sade också att folket inte lydde Gud, utan förföljde och dödade profeterna och förkastade och dödade Messias.

- Vilka såg Stefanos när han tittade mot himlen? (Apg 7:55.) Vem var med Stefanos när han vittnade om vår himmelske Fader och Jesus? (Den Helige Anden.)
- Såg människorna runt Stefanos samma syn som han såg? Vad gjorde de? (Apg 7:57-59.) Vad sade Stefanos när de stenade honom? (Apg 7:59-60.) Varför tror ni att Stefanos kunde förlåta dem som dödade honom?

Visa bilden Den första synen.

- Vem mer såg i en liknande syn vår himmelske Fader och Jesus Kristus? (Joseph Smith 2:17.)
- Vad kan vi lära oss om vår himmelske Fader, Jesus Kristus och den Helige Anden genom Stefanos' och Joseph Smiths syner? (Du kan hjälpa barnen att lära sig mer om gudomens medlemmar genom att använda tilläggsaktivitet 4 och 5.)
- Hur kan vi veta att vår himmelske Fader och Jesus Kristus finns? Vad måste vi göra för att vara värdiga den Helige Andens sällskap? Hjälp barnen förstå att när vi lyder buden, kan vi få ett vittnesbörd om vår himmelske Fader och Jesus Kristus genom den Helige Anden.

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Läs Johannes 17:20-21 och diskutera hur vår himmelske Fader, Jesus Kristus och den Helige Anden är "ett" i avsikt. Du kanske vill jämföra med en far, mor och deras barn som samarbetar i en viss avsikt.

Du kan också förklara gudomens uppgifter i våra böner: Vi ber till vår himmelske Fader i Jesu Kristi namn, och svaren kommer genom den Helige Anden.

2. Förklara att andra modiga, trofasta människor förutom Stefanos också har blivit martyrer på grund av sitt vittnesbörd och sin tro på vår himmelske Fader och Jesus Kristus. Använd gärna följande exempel ur skrifterna:

Joseph Smith blev förföljd när han berättade för andra om sin syn, och Joseph och hans bror Hyrum led senare martyrdöden.

Många av de första lärjungarna och apostlarna i kyrkan förföljdes, och en del blev martyrer. Jakob blev martyr (Apg 12:2) liksom Paulus, och enligt traditionen led också Petrus, Markus och Matteus martyrdöden.

Låt barnen tala om för dig vad de kan lära sig av dessa trofasta människors exempel.

3. Repetera femte trosartikeln. Samtala om hur kyrkans ledare idag kallar människor till ämbeten i kyrkan, liksom Stefanos kallades att hjälpa de första apostlarna. Förklara att när en person får en kallelse, blir han eller hon avskild genom handpåläggning och får myndigheten att utföra ett visst ansvar. Hjälp barnen förstå att när unga män och unga kvinnor verkar i presidentskapen för präststämmans kворum eller Unga kvinnors klasser, blir de kallade och avskilda på samma sätt.
4. Läs och diskutera Läran och förbunden 130:22-23. Hjälp barnen förstå att vår himmelske Fader och Jesus Kristus har förhärligade kroppar av kött och ben. Vår fysiska kropp är i vår himmelske Faders och Jesu avbild. Den Helige Anden är en andeperson. Han har inte en kropp av kött och ben.
5. Visa följande textremsor eller skriv orden på skrivtavlan:

Gudomen
 Vår himmelske Fader:
 Jesus Kristus:
 Den Helige Anden:

Skriv följande beskrivningar av gudomens medlemmar på olika papperslappar. Lägga märke till att du behöver två papper med texten "Har en förhärligad kropp av kött och ben".

Vår himmelske Fader:
 Våra andars Fader
 Far till Jesu jordiska kropp
 Har en förhärligad kropp av kött och ben
 Vi ber till honom

Jesus Kristus:
 Vår Frälsare och återlösare
 Har en förhärligad kropp av kött och ben
 Skapade världen
 Hade en dödlig mor

Den Helige Anden:
 En andeperson
 Vittnar om vår himmelske Fader och Jesus
 Uppenbarar all sanning (Moro 10:5)
 Kan vara vår ständiga följeslagare

Repetera gudomens olika uppgifter genom att låta barnen välja ett av papperen som du skrivit på. Låt barnen läsa texten högt, besluta sig för vilken medlem i gudomen det handlar om och sätta texten under rätt rubrik.

6. Sjung eller läs texten till "O, hur skön var morgonstunden" (*Psalmer*, nr 14).

Avslutning

- Vittnesbörd Bär vittnesbörd om din kunskap om gudomen. Tala om för barnen hur viktigt det är för dig att ha denna kunskap. Berätta för barnen om din kärlek till vår himmelske Fader, Jesus Kristus och den Helige Anden.
- Att läsa hemma Föreslå att barnen studerar Apostlagärningarna 7:54-60 och Läran och förbunden 130:22-23 hemma som repetition av denna lektion.
- Be ett barn hålla avslutningsbön.

Mål Att hjälpa varje barn förstå att vår himmelske Fader älskar alla sina barn och vill att de alla ska få kunskap om Jesu Kristi evangelium.

Förberedelse

1. Studera under bön Apostlagärningarna 10; 11:1-18. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
3. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Bild 7-41, Gån fördenskull ut (Evangeliet i bild 235; 62494).

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet Skriv följande namn på skrivtavlan: *Cornelius, Ängel, Petrus*.

Låt tre barn läsa var sin beskrivning av dessa tre personer. Be att de andra barnen räcker upp handen, när de tror att de vet vilken person som beskrivs.

Jag är en budbärare. Förutom att överlämna Guds budskap undervisar jag, välsignar och gör allt vad jag blir befalld att göra för att bygga upp Guds rike. Idag ska ni få veta mer om ett särskilt budskap som jag kom med. Jag är (en ängel).

Jag var fiskare på Galileiska sjön när Jesus kallade mig att följa honom. Jag fick en syn, som ni ska få kunskap om idag, som öppnade vägen för att alla skulle få undervisning om evangeliet. Jag är (Petrus).

Jag är en officer i en romersk legion och befälhavare för mellan 50 och 100 män. Jag var den förste hedningen (en som inte är jude) som blev medlem i kyrkan. I dagens lektion ska du få veta mer om mitt dop. Jag är (Cornelius).

Berättelse ur skrifterna Berätta om Petrus och Cornelius enligt Apostlagärningarna 10; 11:1-18. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Visa bilden vid lämpligt tillfälle.

Diskussions- och tillämpningsfrågor Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Varför var Cornelius värdig att få en syn från Herren och bli döpt? (Apg 10:2.) Hur kan ni bli hängivna (trofasta) medlemmar i kyrkan?
- Vilket budskap hade ängeln till Cornelius? (Apg 10:3-6.)

- Vad såg Petrus i en syn? (Apg 10:11-16.) Varför oroade synen honom? (Herren hade befallt Israel att inte äta vissa sorters kött, som betraktades som orena [se 3 Mos 11].) Hur reagerade Petrus från början inför denna syn? (Apg 10:14.) Vad fick honom att ändra sig? (Apg 10:15.)
- Varför var det något så ovanligt att Petrus undervisade Cornelius om evangeliet? (Apg 10:28.) Förklara att dittills hade apostlarna lärt judarna evangeliet, och de flesta i kyrkan trodde att enbart judarna borde få undervisning om evangeliet. Men Cornelius var inte jude. Vad insåg Petrus till slut att hans syn betydde? (Apg 10:34-35.) Vilka bör undervisas om evangeliet idag? (Alla människor.)
- Varför tror ni att Cornelius samlade alla sina vänner och släktingar för att lyssna till Petrus? (Apg 10:24-27.) Vilka av evangeliets principer vill ni föra vidare till er familj och era vänner?
- Vad gjorde Cornelius för att finna en lösning på sitt problem? (Apg 10:30.) Vilka erfarenheter av fasta och bön har ni eller er familj haft? Hur har Herren hjälpt er att finna en lösning på ett problem?
- Hur visste människorna att Petrus talade sanning? (Apg 10:44-45.) Vad behöver vi göra för att den Helige Anden ska vittna om sanningen för oss? (Moro 10:4-5.)
- Vad trodde lärjungarna och de andra apostlarna, när de fick höra att Petrus hade undervisat hedningarna? (Apg 11:2-3.) Hur förklarade Petrus sina handlingar? (Apg 11:4, 17.) Hur tog lärjungarna och apostlarna emot Petrus syn? (Apg 11:18.) Vad lär oss detta om vår himmelske Faders kärlek till sina barn? (Se tilläggsaktivitet 5.)
- Hur kan ni undervisa några av vår himmelske Faders barn om evangeliet? Hjälp barnen att komma på hur de kan vara missionärer just nu och hur de kan förbereda sig för att bli heltidsmissionärer.

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Låt barnen läsa Apostlagärningarna 10:36-43 i små grupper och skriva ner det som Petrus lärde Cornelius och hans familj och vänner. Låt varje grupp läsa upp vad de skrivit, medan du skriver svaren på skrivtavlan eller på ett stort papper. Skriv dit följande punkter, om barnen inte tar med dem:
 - Jesus Kristus är allas herre (vers 36).
 - Jesus Kristus döptes (vers 37).
 - Jesus Kristus blev smord med den Helige Anden och med kraft (vers 38).
 - Jesus Kristus gjorde gott (vers 38).
 - Jesus Kristus botade människor (vers 38).
 - Jesus Kristus blev dödad (vers 39).
 - Jesus Kristus uppstod på den tredje dagen (vers 40).
 - Jesus Kristus befallde Petrus att vittna om att Jesus var ordinerad av Gud (vers 42).

Alla profeterna vittnade om Jesus Kristus (vers 43).

De som tror på Jesus Kristus och blir döpta får syndernas förlåtelse (vers 43).

- Efter godkännande från Primärs president ber du en återvänd missionär att komma till klassen och berätta om upplevelser som belyser betydelsen av att undervisa alla vår himmelske Faders barn.

- Diskutera följande uttalande som bygger på ett citat av äldste Howard W Hunter:

Små barn är dyrbara för vår Fader i himmelen. Han älskar dem och vakar över dem med samma omsorg, oavsett var de bor eller hur de klär sig eller ser ut. Han älskar de mörka barnen med lockigt hår på Fiji och de vänliga barnen med ljusa kläder på Samoa. Han älskar de små engelska pojkarna och flickorna i sina skoluniformer. Han älskar barnen i Japan. Han älskar de solbrända barnen i Sydamerika, och han älskar lamaniterna. Vår Fader älskar sina barn överallt. Vid läggdags knäfaller kärleksfulla föräldrar i alla länder tillsammans med sina barn för att hålla kvällsbön. De kan sova under ett högt, fluffigt dunbolster i Alperna eller på en liten matta på golvet i en hydda. Men vår himmelske Fader hör och förstår dem alla. (Se *Friend*, okt 1971, s 10.)

- Hjälp barnen förstå att även om människor i olika länder har olika traditioner och vanor, är vi alla lika på så sätt att vår himmelske Fader älskar oss och vill att vi alla ska återvända till honom.

Låt barnen som en lek para ihop följande kategorier eller liknande så att de lär sig vad man gör och vad man kan se i andra länder.

Välj vilken plats ni förmodligen är på mission i om ni:

Ser människor med

blomgirlinger	Skottland
träskor	Hawaii
kiltar	Japan
kimonos	Holland

Äter

enchiladas	Förenta staterna
surkål	Norge
äppelpaj	Frankrike
crepes	Tyskland
inlagd sill	Mexico

Ser

höga berg	Italien
Big Ben	Australien
det lutande tornet i Pisa	Canada
kängurur	England

- Förklara att något som liknar Petrus syn hände år 1978, när president Spencer W Kimball fick en uppenbarelse från Herren om att alla värdiga män och pojkar kunde få prästadömet, och deras familjer kunde få templets välsignelser (se Officiellt tillkännagivande 2 i Läran och förbunden).
- Sjung eller läs texten till "Barn i hela världen" (*Barnens sångbok*, s 4) eller "Vi vill ge världen hans ord" (*Barnens sångbok*, s 92).

Avslutning

- Vittnesbörd Bär vittnesbörd om att Gud älskar alla sina barn och vill att vi alla ska få undervisning om evangeliet, bli döpta och hålla våra förbund, så att vi kan få bo tillsammans med honom igen. Uttryck din tacksamhet över kunskapen om evangeliet och ditt dop.
- Att läsa hemma Föreslå att barnen studerar Apostlagärningarna 10:36-43 och 11:15-18 hemma som repetition av denna lektion.
Be ett barn hålla avslutningsbön.

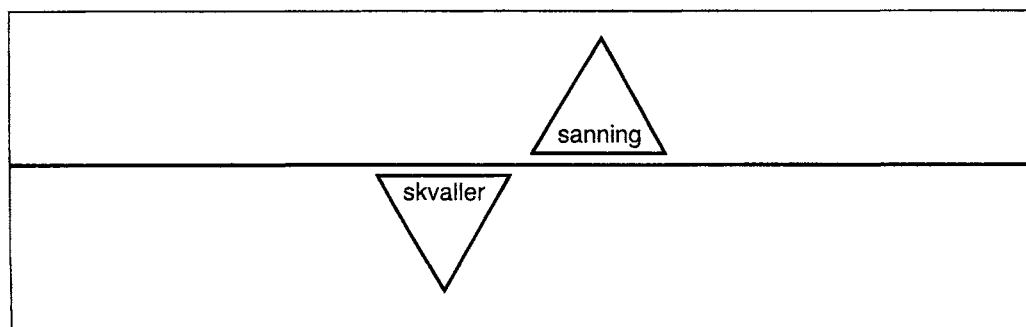
Jakob lär oss att styra vår tunga

Lektion
41

Mål Att hjälpa barnen att lära sig styra sina ord och tankar.

Förberedelse

1. Studera under bön Matteus 5:33-37, Jakobsbrevet 1:26, 3:2-13, 5:12, Första Petrusbrevet 3:10, Andra Moseboken 20:7 och Mosiah 4:30. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
3. Klipp ut ett antal papperstrianglar. Skriv följande ord eller uttryck på en triangel som pekar neråt: skvaller, falskt vittnesbörd, lögner, gräl, svordomar, missbruk av Herrens namn, arga ord. Skriv följande ord eller uttryck på en triangel som pekar uppåt: snälla ord, beröm, artiga ord, sanning, bön, ord som lugnar.



4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Tejp eller liknande att fästa trianglarna med vid skrivtavlan.

Lektionsförslag

Uppmärksamhets-
aktivitet

Be ett barn hålla inledningsbön.

Dela in barnen i små grupper och låt varje grupp rollspela hur man styr en häst, en cykel, en hund på promenad, en bil, en båt eller liknande. Låt de andra barnen gissa vad gruppen gör.

- Vad skulle hända om någon inte kunde styra dessa saker?

Förklara att barnen i lektionen ska få lära sig mer om hur man styr något som man alltid har med sig. Det är en kroppsdel, men inte händer eller fötter.

- Vad tror ni att det kan vara?

Be att barnen försöker gissa vilken kroppsdel det handlar om medan du läser Jakobsbrevet 3:3-5.

- Vad står det i detta skriftställe om vår tunga?

Berättelse ur
skrifterna

Lär barnen berättelserna i Matteus 5:33-37, Jakobsbrevet 1:26, 3:2-13 och Första Petrusbrevet 3:10. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Förklara att svekfulla ord innebär att försöka bedra eller lura andra. Hjälp barnen förstå att även om tungan är en liten kroppsdel, måste de arbeta mycket hårt med att styra den.

Diskussions- och
tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Vad betyder det att "tygla sin tunga"? (Jak 1:26.) Varför kan vi styra hela vår kropp, om vi kan styra vår tunga? (Jak 3:2.)
- Varför kan inte samma källa ge både sött och salt vatten? (Jak 3:11-12.) Vad menade Jakob när han sade att ett fikonträd inte kan bära oliver och en vinstock inte kan bära fikon? (Jak 3:12.) Vad försökte han lära oss med dessa exempel? (Jak 3:10.)
- Vad händer med oss när vi börjar säga ovänliga eller arga ord? Hur tror ni att detta påverkar det goda vi säger?
- Vilka bud gav oss Jesus om vad och hur vi bör tala? (Matt 5:33-37.) Varför tror ni att det är viktigt att vi håller dessa bud?

Rita en vågrät linje på skrivtavlan. Lägg trianglarna med texten neråt på bordet. Låt varje barn välja en triangel, läsa den och sätta fast den över linjen om pilen pekar uppåt och under linjen om pilen pekar neråt. (Se illustrationen under rubriken "Förberedelse".)

- Diskutera varje ord medan barnet sätter triangeln på linjen. Samtala om varför det som står ovanför linjen är positivt att säga och varför det som står nedanför linjen är negativt. Hur känns det när ni säger något snällt till någon eller om någon? Hur känner ni er när ni berömmar någon? Varför mår vi själva bra när vi talar gott om andra?
- Vad står det i de tio budorden om hur vi ska tala om Herren? (2 Mos 20:7.) Varför är det viktigt att vi endast talar vördnadsfullt om vår himmelske Fader och Jesus Kristus? Hur hjälper detta bud oss att bli mer lika vår himmelske Fader och Jesus? (Repetera gärna berättelsen om president Spencer W Kimball från lektion 8.)
- Hur styr vi vår tunga och våra handlingar? Hjälp barnen förstå att våra tankar och känslor avgör våra ord och handlingar. Genom att styra våra tankar kan vi styra våra ord. Hur kan vi styra våra tankar? Diskutera följande förslag:

Fråga dig själv: "Vad skulle Jesus vilja att jag gjorde i den här situationen?"
Tänk på ett favoritskriftställe.

Sjung eller nynna på en primärsång eller en psalm högt eller tyst inom dig.
Be om hjälp.

Kom ihåg att du är ett Guds barn.

Tänk på vad dina föräldrar skulle vilja att du gjorde.

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Berätta följande om Joseph Smith. (Du kan be någon som läser bra att läsa in berättelsen på ett kassetband.)

Joseph Smith sattes i fängelse många gånger av män som inte tyckte om honom, trots att de aldrig kunde bevisa att han hade gjort något fel. En kväll hölls han och några andra män i ett kallt, eländigt fängelse, där de måste ha kedjor runt fotlederna och sova på det hårda golvet. De försökte sova, men vakterna talade mycket högt. De svor och berättade för varandra om allt hemskt de hade gjort med kyrkans medlemmar.

När Joseph hade lyssnat till det hemska samtalet, hoppade han plötsligt upp och sade till männen: "Tyst! . . . I Jesu Kristi namn befaller jag er strängt att hålla tyst. Jag står inte ut med sådant tal en enda minut till." Vakterna släppte sina vapen och bad honom om förlåtelse. De höll sig lugna resten av natten. (Se Parley P Pratt, *Autobiography of Parley P Pratt*, s 209-11.)

- Vad kan ni göra om någon i närheten svär eller berättar en olämplig historia?
2. Trä en ring eller liten trådrulle på ett långt snöre och knyt ihop ändarna på snöret. Låt eleverna stå i en ring och hålla i snöret. Välj ett barn som får stå mitt i ringen. Låt de andra barnen skicka ringen eller trådrullen från hand till hand. När du säger stopp ska personen som håller i ringen säga något snällt om barnet mitt i ringen. Låt sedan barnet i mitten byta plats med den som sade något snällt. Fortsätt så med leken, tills alla fått stå i mitten. Du kanske själv vill säga något positivt om varje barn. Tala om hur vi känner oss när vi säger snälla saker och hur vi känner oss när andra talar gott om oss. (Om klassen är för liten för denna aktivitet, kan du låta varje barn säga något snällt om de andra.)
 3. Jämför en dålig tanke med den lilla järnkilen i följande berättelse som president Spencer W Kimball återgav om en ung pojke som bodde på en gård:

Då en pojke kom tillbaka från åkern en dag, fann han en järnkil. (Förklara hur en järnkil ser ut.) Han visste att han höll på att komma för sent till middagen, så istället för att ta med sig kilen till skjulet där den hörde hemma, lade han den mellan grenarna på ett ungt valnötsträd som hans far hade planterat nära grinden på framsidan. Han tänkte hämta kilen från trädet senare och lägga den i skjulet, men han gjorde aldrig det. Kilen blev kvar där i flera år, och trädet växte runt den och blev ett mycket stort träd.

En vinterkväll många år senare bröt regnet, som frös till is, av tre huvudgrenar på det stora trädet. Detta åstadkom en sådan obalans hos resten av trädet, att hela trädet föll till marken. Efter stormen låg alla grenar på marken.

Tidigt nästa morgon gick bonden – pojken som nu hade blivit vuxen - ut och såg det förstörda valnötsträdet. Han tänkte: "Inte för tusen dollar hade jag velat att detta hände. Det var det vackraste trädet i hela dalen."

Bonden hade glömt kilen, men den fanns fortfarande där. Trädet hade blivit stort, men kilen hade försvagat det. I normala fall hade trädet klarat stormen, men på grund av den kil som hade lagts dit många år tidigare, var trädet inte så starkt som det borde ha varit. Kilen fick trädet att falla i bitar. (Se Samuel T Whitman, "Forgotten Wedges", citerat av Spencer W Kimball i Conference Report, apr 1966, s 70-71.)

- På vilket sätt liknar dåliga tankar en kil? När vi får en dålig tanke, kan den arbeta sig djupare in i vårt sinne, precis som kilen i trädet, och bli till ett stort problem för oss. Vi bör genast göra oss kvitt dåliga tankar.
4. Diskutera Ordspråksboken 23:7 enligt engelska Bibeln: "Som en människa tänker i sitt hjärta, sådan är hon." Ta med i samtalet hur barnen kan styra sitt humör, till exempel räkna till tio när de blir ledsna eller arga.
-

Avslutning

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om att vi måste lära oss att styra vår tunga om vi vill bli lika vår himmelske Fader och Jesus Kristus. Berätta om när du eller någon annan sade något snällt istället för något negativt och därigenom kom närmare Herren. Uppmuntra barnen att försöka styra vad de säger under den kommande veckan.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Jakobsbrevet 3:3-10 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.

Mål Att uppmuntra varje barn att mer fullständigt omvända sig till Jesus Kristus.

Förberedelse

1. Studera under bön Apostlagärningarna 7:57-60, 8:1-3, 9:1-30, 26:9-23 och Mosiah 5:2. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Tilläggläsning: Apostlagärningarna 22:3-21
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Ett glas vatten.
 - c. Bild 7-42, Paulus på väg till Damaskus.

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhets-
aktivitet

Visa vattenglasets för barnen.

- Vad händer när vatten kokar? (Det förvandlas till ånga.)
- Vad händer när vatten fryser? (Det förvandlas till is.)

Förklara att när vatten förvandlas till is eller ånga, är det inte längre detsamma som det ursprungliga vattnet.

- Hur förvandlas människors liv, när de omvänds till Jesu Kristi evangelium?

Skriv ordet omvänd på skrivtavlan. Förklara att lektionen handlar om en mans märkliga omvändelse till Jesu Kristi evangelium.

Berättelse ur
skrifterna

Berätta för barnen om Sauls omvändelse till Jesu Kristi kyrka enligt Apostlagärningarna 9:1-20. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Förklara för barnen att denne Saul inte är samme man som var Israels förste kung, utan den som senare blev den store missionären Paulus.

Diskussions- och
tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Hur förföljde Saul kyrkans medlemmar? (Apg 7:57-60; 8:1-3; 9:1-2.) Vad tror ni att kyrkans medlemmar tyckte om honom? Hur skulle ni känna er om någon förföljde er för er tros skull? Hur bör vi reagera när någon gör det? Uppmuntra barnen att berätta om egna erfarenheter av att någon hånat dem eller varit ovänlig mot dem på grund av deras tro.

- Vad hände på vägen till Damaskus som hjälpte Saul att inse, att han behövde omvända sig från sina synder? (Apg 9:3-6.) Vem talade Saul med i denna syn? (Apg 9:5.) Hur hjälper vår himmelske Fader och Jesus Kristus oss att veta när vi behöver omvända oss? (Meningar från den Helige Anden och vägledning från våra föräldrar, profeterna och skrifterna.)
- Vad gjorde Saul för att omvända sig, och komma till Jesus Kristus? Vad behöver vi göra för att omvända oss från våra synder? Diskutera följande punkter (du kan skriva upp dem på skrivtavlan):

Han fastade och bad om förlåtelse. (Apg 9:9,11.)

Han blev döpt. (Apg 9:18.)

Han försökte rätta till det felaktiga han hade gjort. (Apg 9:20.)

Han ändrade sig och förföljde aldrig mer människor.

Förklara att Saul inte var ond i hjärtat. Han var bara bedragen. Han måste omvända sig och bli döpt.

- Varför är det viktigt att vi omvänder oss när vi gör fel? Hur känns det när vi omvänt oss?
- Vad bad Herren Ananias att göra? Varför? (Apg 9:10-12.) Förklara att detta inte är samme Ananias som föll ner död på grund av sin oärlighet.) Varför var Ananias rädd för att göra det Herren bad honom om? (Apg 9:13-14.)
- Varför kallade Herren Saul för ett utvalt "redskap"? (Apg 9:15-16.) Vilka viktiga handlingar ville vår himmelske Fader att Saul skulle utföra? (Apg 26:16, 18.) Vilka viktiga handlingar vill kanske vår himmelske Fader att ni gör? Hur kan ni få veta detta?
- Hur miste Saul sin syn? (Apg 9:8; 22:11.) Vad hände när Ananias välsignade Saul? (Apg 9:17-18.)
- Varför trodde varken folket eller lärjungarna på Saul, när han efter sin omvändelse predikade? (Apg 9:21, 26.) Varför var Saul tvungen att lämna landet? (Apg 9:23, 29-30.)
- Vad gör vår himmelske Fader, när vi omvänder oss från våra synder? (L&F 58:42.) Hur kan vi hjälpa andra som försöker omvända sig och följa Jesus?
- Vad hade Saul för vittnesbörd om Jesus Kristus? (Apg 9:20; 26:22-23.) Hur vet vi när vi verkligen är omvända till Jesu Kristi evangelium? (Mosiah 5:2.)

Diskutera följande ord av president Ezra Taft Benson, kyrkans trettonde president: "När vi har genomgått denna mäktiga förändring, som endast sker genom tro på Jesus Kristus och genom att Anden [verkar] i oss, är det som om vi har blivit en ny människa . . . Ni har övergett det syndiga livet . . . och har blivit rena. Ni har inte mer någon [önskan] att återvända till ert gamla liv. Ni är i verkligheten en ny människa" (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, s 470). (Du kan använda Tilläggsaktivitet 1 som en utmaning för barnen att uppleva det som president Benson beskrev.)

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Be barnen att räkna upp sådana handlingar som barn i deras egen ålder kan behöva omvända sig från, såsom att ljuga, luras, bli arga, använda ett fult språk och vara olydiga mot sina föräldrar. Skriv upp svaren på skrivtavlan vartefter de nämns. Tala om för barnen att de ska få svara på några frågor. När du pekar på varje punkt på listan, ber du barnen fråga sig själva: "Behöver jag omvända mig från detta?" Låt barnen tyst svara "ja" eller "nej" på varje fråga. Repetera de steg Saul tog när han omvände sig.
2. Skriv bokstäverna i meningen "ångra sig och vända om till Gud" (Apg 26:20) på olika papperslappar eller kartongbitar. Lägg papperslapparna i ordning med bokstäverna neråt på ett bord. Be barnen i tur och ordning gissa på en bokstav i alfabetet. När någon gissar på en bokstav i ovanstående mening, vänder du på papperet. Förklara att när vi ångrar oss och vänder om till Gud, omvänder vi oss.
3. Diskutera och lär er fjärde trosartikeln utantill.
4. Efter godkännande från Primärs president inbjuder du en nyomvänd eller en återvänd missionär att komma till klassen och berätta om när någons liv har förändrats, då han eller hon kom till tro på Kristus, omvände sig och döptes. Låt personen förmedla den glädje och lycka som kommer av att efterleva evangeliets lärdomar.
5. Be ett barn att på skrivtavlan rita en väg som delar sig. Låt ett annat barn vid slutet av ena vägen skriva namnet på en stad som han eller hon skulle vilja besöka.
 - Vad skulle ni göra om ni svängde åt fel håll och hamnade på fel väg?
 - Skulle ni komma till staden på den felaktiga vägen?
 - Vad måste ni göra nu för att komma till staden ni vill besöka?
 - Hur kan vi likna omvändelse vid att återvända till den rätta vägen?
6. Sjung eller läs texten till "Ibland kan jag se regnbågen" (*Barnens sångbok*, s 53).

Avslutning

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om hur viktig omvändelsen är i vårt liv och hur betydelsefullt det är att vara verkligen omvänd till Jesu Kristi evangelium. Berätta om din kärlek till evangeliet.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Apostlagärningarna 9:1-20 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.

Paulus vittnar om Jesus Kristus

Lektion
43

Mål Att hjälpa varje barn att modigt vilja vittna om Jesus Kristus.

Förberedelse

1. Studera under bön Apostlagärningarna 13:2-4; 14 och 16:16-34. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
3. Gör en kopia av pusslet i slutet av lektionen. Skriv ordet MODIG med stora bokstäver på baksidan, innan du klipper isär pusselbitarna.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Papper och penna till varje barn.

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet Dela ut pusselbitarna bland barnen. Diskutera vad varje ord på pusselbitarna betyder och låt dem sätta ihop bitarna. Låt barnen vända på bitarna och lägga pusslet igen så att de får fram ett annat ord. Skriv MODIG på skrivtavlan.

- Vad betyder ordet modig? Förklara att orden på pusselbitarna hjälper till att beskriva vad som menas med att vara modig.
- Vilka ord på pusslet kommer ni ihåg? Skriv upp orden eller sätt fast pusselbitarna under ordet MODIG.

Berättelser ur skrifterna Gå kortfattat igenom hur Saul omvändes till evangeliet. Berätta för barnen att Sauls namn ändrades till Paulus. Paulus slutade förfölja Jesu efterföljare och blev en modig apostel och missionär för Jesus Kristus.

Berätta för barnen om Paulus och Barnabas missionsupplevelser enligt Apostlagärningarna 13:2-4; 14 och berättelsen om Paulus och Silas i fängelse enligt Apostlagärningarna 16:16-34. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Be att barnen lyssnar efter hur Paulus, Barnabas och Silas modigt vittnade om Jesus Kristus och hans evangelium.

Diskussions- och tillämpningsfrågor Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Vad kallade Herren Paulus och Barnabas att göra? (Apg 13:2-4.)

- Vilka trodde människorna att Paulus och Barnabas var, när de hade botat den lame mannen i Lystra? (Apg 14:11-12.) (Förklara att Zeus och Hermes var falska gudar, som folket dyrkade. De kände inte till vår himmelske Fader och Jesus Kristus.) Vad försökte Paulus och Barnabas lära människorna om Jesus Kristus? (Apg 14:14-17.)
- Hur blev Paulus behandlad av judarna från Antiochia och Ikonion? (Apg 14:19.) Varför tror ni att han fortsatte att förkunna evangeliet, sedan han blivit så illa behandlad?
- Varför blev en del män i Makedonien upprörda, när Paulus och Silas botade en kvinna genom att driva ut en ond ande ur henne? (Apg 16:19.) Vad gjorde dessa män med Paulus och Silas? (Apg 16:20-23.)
- Vad gjorde Paulus och Silas medan de satt i fängelse? (Apg 16:25.) Varför tror ni att de bad och sjöng lovsånger till Gud? Hur tror ni att deras handlingar påverkade de andra fångarna?
- Varför tror ni att Paulus och Silas stannade kvar i fängelset, när fängelsedörrarna öppnades genom jordskalv? (Apg 16:27-31.) Hur tror ni att deras handlingar blev till välsignelse för fångvaktaren och hans familj? (Apg 16:32-34.) Vilka tillfällen har vi att vittna och undervisa andra om Jesus Kristus?
- Låt barnen läsa Apostlagärningarna 14:3 och 16:18, 25, 31. Hur visar dessa skriftställen att Paulus var modig i sitt vittnesbörd om Jesus Kristus, vart han än gick? Hur kan vi låta andra människor få veta att vi har ett starkt vittnesbörd om Jesus Kristus?
- Vad kan vi råka ut för när vi modigt försöker vittna om Jesus?

Uppmana barnen att tänka efter vad de konkret kan göra under veckan för att visa andra att de har ett starkt vittnesbörd om Jesus Kristus. Låt dem skriva ner minst ett förslag på papperet och förvara det på en plats där de ofta kan se det. Du kan också låta dem skriva av orden från pusslet på sina papper.

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Gör följande textremsor eller skriv orden på skrivtavlan:

Vitnade modigt om Jesus Kristus
 Undervisade om "den levande Guden"
 "Höll bön och sjöng lovsånger till Gud"
 Stannade kvar i fängelset och räddade fångvaktaren
 Lärde fångvaktaren att "tro på herren Jesus"

Skriv följande skrifthänvisningar på olika papperslappar: Apostlagärningarna 14:3, Apostlagärningarna 14:15, Apostlagärningarna 16:25, Apostlagärningarna 16:28, Apostlagärningarna 16:31.

Visa textremorna och dela ut skrifthänvisningarna till barnen. Låt barnen läsa ett skriftställe i taget och bedöma vilken textremsa det passar ihop med. Förklara att Paulus var ett modigt vittne om Jesus Kristus var han än var och vad han än gjorde.

2. Läs orden på pusselbitarna en gång till och låt barnen samtala om hur de modigt kan vittna om Jesus Kristus inom dessa områden. Du kanske vill ha ett antal nedskrivna situationer som nedanstående. Låt varje barn välja en lapp och förklara hur han eller hon skulle välja att lösa problemet:
 - En vän retar dig därför att du inte vill gå och bada på sabbaten.
 - Du blir inbjuden till en film som inte stämmer med kyrkans normer.
 - Några av dina vänner börjar berätta olämpliga skämt och historier.
 - En vän tar en ring i en affär och stoppar den i fickan och uppmuntrar dig att göra samma sak.
 - En av dina klasskamrater säger något osant om kyrkans lära.
 - Du frestas att titta på någon annans prov i skolan.
3. Låt barnen dramatisera berättelsen om Paulus och Silas i fängelse. Låt dem sedan låtsas intervjua Paulus, Silas, männen i fängelset, fångvaktaren och hans familj. Fråga Paulus och Silas varför de sattes i fängelse och vad som hände med dem där. Fråga de andra männen i fängelset hur de kände sig, när Paulus och Silas bad och sjöng och jordbävningen fick fängelsedörrarna att öppnas. Fråga fångvaktaren hur han kände sig när han fann fängelsedörrarna öppna, och varför han och hans familj döptes.
4. Sjung eller läs texten till "Vår Herre vill ha kämpar" (*Barnens sångbok*, s 85), "Gör alltid rätt" (*Barnens sångbok*, s 80) eller "Var sann, som Guds profet har sagt" (*Barnens sångbok*, s 81).

Avslutning

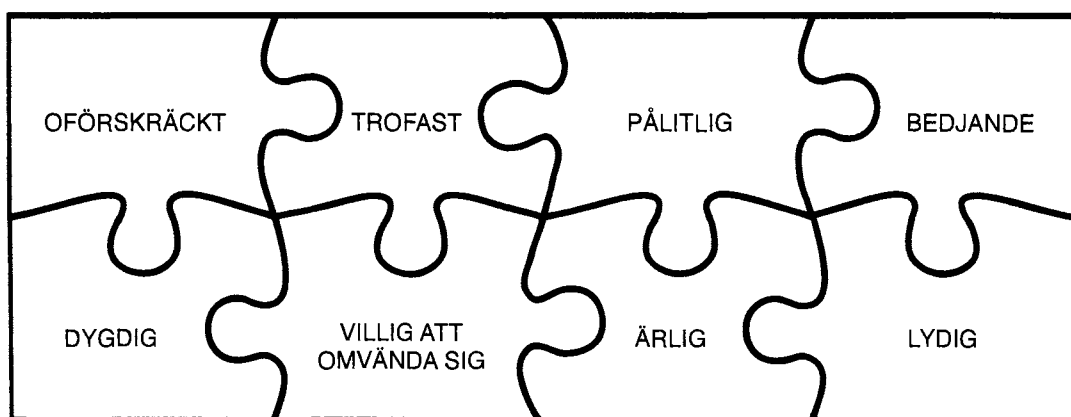
Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om Jesus Kristus. Om det är lämpligt kan du berätta om ett tillfälle när vår himmelske Fader välsignade dig då du modigt vittnade om Jesus Kristus.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Apostlagärningarna 16:16-34 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.



Pussel MODIG

Mål

Att uppmuntra varje barn att redan nu förbereda sig för att bli missionär och sprida evangeliet till andra.

Förberedelse

1. Studera under bön Apostlagärningarna 22:17-30; 23:10-24, 31-33 och 26:1-2, 22-29. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Tilläggläsning: Apostlagärningarna 19-26 (hela redogörelsen).
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. En plansch med diagrammet som beskrivs i uppmärksamhetsaktiviteten (eller rita det på tavlan).

Lektionsförslag

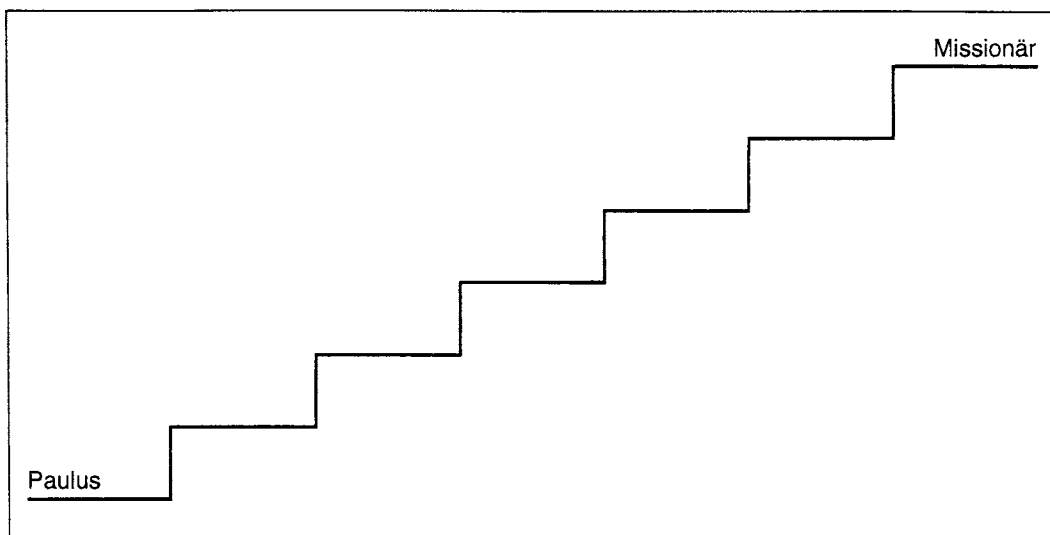
Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhets-
aktivitet

Fråga barnen vad de minns om Paulus från tidigare lektioner. (Påminn dem om att hans namn var Saul från början.) Påminn barnen om att Herren kallade Paulus att bli missionär och ett särskilt vittne om Jesus Kristus (se Apg 13:2; 20:24). Han ägnade resten av sitt liv åt missionsarbete.

Låt barnen slå upp kartorna 14 och 15 längst bak i Bibeln och med fingret följa Paulus missionsresor. (Hjälp barnen att uttala namnen på platserna.) Förklara att när Paulus omvändes, var det bara några av judarna i Jerusalem och områdena runt omkring som hade hört talas om Jesus Kristus. Paulus fyra missionsresor gick till judarna och även till hedningarna (de som inte tillhörde det judiska folket) i många länder. Dessa hedningar kände inte till vår himmelske Fader och Jesus Kristus. De dyrkade falska gudar och avgudar. Paulus förkunnade Jesu Kristi evangelium vart han än kom.

Rita ett diagram enligt nedanstående på skrivtavlan eller på en plansch:



- Hur förbereddes Paulus för att bli missionär?

Skriv barnens svar på stegen som går från Paulus till Missionär. Se till att du får med sådant som att han omvände sig, trodde på Jesus Kristus, döptes, fick den Helige Andens gåva, lärde sig evangeliet och efterlevde evangeliet.

Berättelse ur
skrifterna

Berätta för barnen vad som hände med Paulus efter hans tredje missionsresa. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Förklara att detta var Paulus sista besök i Jerusalem, och när han var där ville de judar som inte trodde på Kristus döda honom. Eftersom han var romersk medborgare, vände han sig till de romerska ledarna i Jerusalem och Caesarea för att få skydd. De beskyddade honom genom att göra honom till romersk fånge och sände honom till Rom för att ställas inför rätta. (Berättelsen om Paulus resa till Rom kommer i lektion 45.) Förklara att Paulus under alla sina svårigheter tog varje tillfälle i akt att vittna om Jesus Kristus.

Diskussions- och
tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Varför var judarna arga på Paulus? (Apg 22:17-21.) Hjälp barnen förstå att Paulus vittnade om en syn från Jesus Kristus inför människor som inte trodde på Jesus. Varför blev Paulus inte skadad? (Apg 22:24, 29.)
- Kommendanten lät Paulus än en gång träda fram inför judarna för att förklara sig. Än en gång försökte judarna döda honom på grund av hans vittnesbörd. (Apg 23:10.) Hur visade Paulus mod och tro i denna förföljelsens stund? Hur hade ni känt er om ni hade varit i Paulus situation?
- Hur tröstade Herren Paulus? (Apg 23:11.) Hur tror ni Paulus kände sig när han förstod att han inte skulle bli dödad? Hur tröstar och välsignar Herren missionärerna idag?
- Hur planerade judarna att döda Paulus? (Apg 23:14-15.) Vem räddade Paulus från denna onda plan? (Apg 23:16.) Hur hjälpte kommendanten Paulus att

komma undan judarna? (Apg 23:22-24.) Varför tror ni att Herren beskyddade Paulus?

Förklara att den romerske ståthållaren Felix höll Paulus fången i Caesarea i två år, tills Festus blev den nye ståthållaren. Paulus krävde en rättegång i Rom, men innan han reste till Rom berättade han om sin omvändelse och vittnade om Jesus Kristus inför Festus och kung Agrippa.

- Hur kände sig Paulus inför talet till kung Agrippa? Varför? (Apg 26:1-3.) Vad lärde han kungen och Festus? (Apg 26:22-23.)
- Hur reagerade Festus på Paulus vittnesbörd? (Apg 26:24.) Hur reagerade kung Agrippa? (Apg 26:28.) Vilka orsaker kan kung Agrippa ha haft till att inte helt ta emot Paulus vittnesbörd och bli kristen? Vad kan avhålla människor från att ta emot evangeliet idag?
- Vad var det som gav Paulus mod att tala till kungen och ståthållaren? Påminn barnen om att Paulus var kallad att vara ett speciellt vittne om Jesus Kristus och tog varje tillfälle att vittna om honom. När kan ni bära vittnesbörd för andra om Jesus? Hur kan ni förbereda er nu för att bli missionärer?

Diskutera följande ord av president Ezra Taft Benson:

”Primärpojkar, planera för och se fram emot att få tjäna som heltidsmissionärer för Herren. Unga flickor, var förberedda om ni kallas som missionärer” (*Nordstjärnan*, juli 1989, s 77).

”Så . . . förbered er nu [när ni är nio, tio eller elva år]. Förbered er fysiskt, psykiskt, socialt och andligt. Visa alltid hörsamhet mot auktoriteter. Öppna ett sparkonto för er mission om ni inte redan har gjort det. Betala tionde och bemöda er om att få ett vittnesbörd genom att studera och bedja” (*Nordstjärnan*, rapport från aprilkonferensen 1985, s 36).

- Vilka steg har ni redan tagit som förbereder er för att sprida evangeliet? Vilka steg kan ni ta i framtiden?

Gör ett nytt diagram på skrivtavlan eller en plansch som liknar den som användes i uppmärksamhetsaktiviteten, men skriv ordet Du istället för Paulus. Skriv barnens svar på stegen som går från Du till Missionär. Se till att du får med handlingar som att tro på Jesus, bli döpt, få den Helige Andens gåva, få prästadömet (pojkar), lära dig evangeliet, studera skrifterna, be, komma till kyrkan och efterleva evangeliet hemma, i skolan eller var du än är.

- Vilka talanger eller färdigheter kan du utveckla nu, som hjälper dig att bli en bättre missionär för Herren?
- Varför är det speciellt viktigt att studera skrifterna som förberedelse för att predika evangeliet?

Ge exempel på hur förberedelse hjälpte dig eller någon du känner att sprida evangeliet. Uppmuntra barnen att berätta om när de eller deras familjer fått tillfälle att undervisa andra om evangeliet. Om du har nyomvända elever i klassen, kanske du vill låta dem berätta om hur missionärerna eller andra hjälpte dem att lära sig evangeliet och få ett vittnesbörd.

**Tilläggs-
aktiviteter**

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Ge barnen var sitt papper och en penna och låt dem rita några trappsteg. Låt dem skriva sitt eget namn längst ner och Missionär överst. Låt dem fylla i stegen de tagit och kommer att ta som förberedelse för missionstiden.
2. Gör åt varje barn en kopia av Herrens löfte till missionärerna i Läran och förbunden 84:88. Diskutera detta löfte med barnen och uppmuntra dem att sätta upp det hemma.
3. Sjung eller läs texten till "Jag hoppas bli kallad på mission" (*Barnens sångbok*, s 91), "Vi har valt att tjäna" (*Barnens sångbok*, s 94) eller "Vi vill ge världens hans ord" (*Barnens sångbok*, s 92).

Avslutning

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om att vår himmelske Fader och Jesus vill att barnen redan nu förbereder sig för att undervisa om evangeliet. Förklara att du anser att ett av de bästa sätten att göra det, är att varje dag leva efter Jesu Kristi evangelium.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Apostlagärningarna 23:10-24, 31-33 hemma som repetition av denna lektion.

Be ett barn hålla avslutningsbön.

Mål Att hjälpa varje barn att lära sig mer om Andens gåvor, som kommer genom den Helige Anden.

Förberedelse

1. Studera under bön Apostlagärningarna 27; 28:1-9, Första Korinthierbrevet 12:1-11 och Trosartiklarna 1:7. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Tilläggläsning: *Evangeliets principer*, lektion 22.
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
4. Material:
 - a. Bibeln eller Nya testamentet till varje barn.
 - b. Den kostbara pärlan eller en kopia av Trosartiklarna till varje barn.

Lektionsförslag Be ett barn hålla inledningsbön.

Uppmärksamhetsaktivitet Berätta för barnen om en särskild gåva du fått i present en helg eller på en födelsedag. Be sedan att barnen berättar om några gåvor som de fått.

- Vilken gåva får vi när vi blir medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga? (Den Helige Andens gåva.)

Låt barnen berätta vad de vet om den Helige Andens gåva. Förklara att förutom vägledning från den Helige Anden har varje medlem i Jesu Kristi kyrka rätt till andra andliga gåvor. Låt barnen slå upp Trosartiklarna i Den kostbara pärlan och leta reda på den trosartikei som handlar om andliga gåvor. Skriv upp på tavlan de andliga gåvor som nämns medan barnen läser sjunde trosartikeln innantill eller utantill. Uppmuntra barnen att, medan de lyssnar till berättelsen om Paulus resa till Rom, försöka upptäcka några gåvor som han fick och kunde använda till hjälp för andra.

Berättelse ur skrifterna Repetera kortfattat förra veckans lektion, så att barnen kommer ihåg varför Paulus var fånge på vägen till Rom. Lär sedan barnen berättelsen om Paulus resa till Rom enligt Apostlagärningarna 27; 28:1-9. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.) Visa kartan över Paulus resa till Rom längst bak i Bibeln, medan du återger berättelsen.

När du har berättat färdigt, förklarar du att Paulus fortsatte sin resa till Rom, där han ägnade två år åt att predika Jesu Kristi evangelium, trots att han fortfarande var fånge och instängd i ett hus.

Diskussions- och tillämpningsfrågor Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.

- Vad varnade Paulus människorna på båten för? (Apg 27:10.) Hur visste han detta? (Den Helige Anden uppenbarade det för honom.) Vem trodde officeren på? (Apg 27:11.) Vem hade rätt? (Apg 27:14, 20.) När profeten varnar oss för någonting, vad bör vi då göra? Varför?
- Hur tror ni att människorna på båten kände sig, när de trodde att båten skulle gå under? Vad sade Paulus till dem? (Apg 27:21-22.) Hur visste Paulus att de skulle överleva och komma fram till Rom i säkerhet? (Apg 27:23-25.)
- Vad hände med båten? (Apg 27:40-41.) Vad ville soldaterna göra med fångarna när båten gick på revet? Varför? (Apg 27:42.) Varför övertalade officeren dem att inte göra det? (Apg 27:43.) Varför förändrades officerens inställning till Paulus? (Apg 27:11, 14, 21, 25, 31, 43.)
- Vad hände med Paulus när han lade bränsle på elden? (Apg 28:3.) Varför tittade de andra på och väntade sig att Paulus skulle dö? (Apg 28:4-6.) Varför blev Paulus beskyddad från ormbettet?
- Vad gjorde Paulus för dem som var sjuka? (Apg 28:8-9.) Varför kunde Paulus göra detta? (Paulus hade helbrägdagörelsens gåva. Han hade också prästadömet, och han var en apostel som hade fått stora andliga gåvor till hjälp att utföra den uppgift som Herren hade gett honom. Betona vikten av att andliga gåvor används för att hjälpa andra.)
- Varför kunde Paulus förutse framtiden och bota sjuka? (Paulus hade blivit döpt och konfirmerad som medlem i Jesu Kristi kyrka, så han hade rätt till särskilda andliga gåvor.)

Hjälp barnen förstå att alla medlemmar i kyrkan får den Helige Andens gåva. Låt barnen läsa Första Korinthierbrevet 12:7-11. Diskutera dessa gåvor och framhåll att varje medlem i kyrkan får en gåva till välsignelse för andra.

- Vilka gåvor använde Paulus på sin resa till Rom? Varför ger vår himmelske Fader oss andliga gåvor? (1 Kor 12:7; L&F 46:9, 12, 26.)
- Hur kan vi ta reda på vilka av Andens gåvor som vi har fått? (Vi kan be och fasta för att få veta vilka särskilda gåvor vi har. Vi kan också få veta det i vår patriarkaliska välsignelse. När vi lyder buden och tjänar andra under vårt liv, inser vi våra gåvor.)

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Skriv de Andens gåvor som nämns i Första Korinthierbrevet 12:7-10 på olika papperslappar. Lägg dem i en presentask och låt barnen ta var sitt papper och berätta vilken gåva det är. Diskutera kortfattat varje gåva.
2. Dela in klassen i små grupper. Ge varje grupp en av följande skrifthänvisningar, eller andra lämpliga hänvisningar. Låt dem bedöma vilken Andens gåva det handlar om och berätta för klassen om detta.

Apostlagärningarna 3:1-8 (Petrus och Johannes botar en lam man).
Helbrägdagörelsens gåva.

Apostlagärningarna 14:8-10 (Paulus botar en lam man). Helbrägdagörelsens gåva.

Markus 5:25-34 (En kvinna rör vid Jesu mantel). Tro till att bli botad.

Lukas 2:25-26, 34-38 (Symeon och Hanna profeterar om Jesus). Profetians gåva. När ni samtalar om profetians gåva, förklarar du att de flesta händelser kring Jesu Kristi födelse, mission, död och uppståndelse förutsades av människor som hade profetians gåva.

Apostlagärningarna 9:1-20 (Paulus omvänds till Jesu Kristi evangelium). Gåvan att veta att Jesus Kristus är Guds Son.

Apostlagärningarna 2:4-18 (Lärjungarna får den Helige Anden på pingstdagen). Tungomålgåvan och profetians gåva.

- Hur kan var och en av dessa gåvor bli till välsignelse i vårt liv?
3. Du kanske vill förklara att Satan försöker imitera Andens gåvor. Trollkarlarna vid Faraos hov kunde till exempel härma några av Moses och Arons underverk (2 Mos 7:10-13). Förklara att vi måste leva rättfärdigt och ha Anden, så att vi inte blir bedragna. Påminn barnen om att andliga gåvor ges genom den Helige Andens gåva till välsignelse i vårt liv (se *Evangeliets principer*, lektion 22).
 4. Hjälp barnen att lära sig sjunde trosartikeln utantill.
 5. Återge en av följande berättelser:

Janes gåva

"Tidigt en morgon lämnade Jane Rover, morfar Tanner och hans sondotter sitt pionjirläger nära Council Bluffs i Iowa för att plocka vilda krusbär. Morfar tröttnade snart och återvände till vagnen för att vila, men flickorna fann många gröna, saftiga bär och stannade kvar tills de hade fyllt sina hinkar.

Plötsligt ekade vilda skrik genom den tysta morgonluften. Flickorna sprang mot vagnen och såg skräckslaget hur en grupp indianer slet av morfar kläderna. De hade tagit hans klocka och kniv och försökte köra bort hästarna.

En indian tog tag i den yngre flickan, som började gråta av rädsla. En annan rusade mot Jane och försökte omilt släpa iväg med henne. Samtidigt som hon kämpade för att komma loss, flämtade hon fram en kort, innerlig bön om hjälp.

Nästan ögonblickligen upplevde Jane en kraft som var mycket större än något hon känt tidigare. Hon började lugnt tala med ett tonfall som fick indianerna att släppa sina fångar och hejda sig och lyssna. Till sin stora förvåning hörde de den unga flickan tala på deras eget språk. Hon vädjade till dem att komma ihåg den Store Anden, som inte ville att de skulle skada sina vita vänner.

Morfar och den lilla flickan var mållösa av förvåning. Ingen i deras sällskap kunde ett enda ord på det främmande språket, men här stod Jane och talade med lätthet och med myndighet, som om hon hade kunnat språket i hela sitt liv. Indianerna nickade och lämnade tillbaka klockan, kniven och kläderna som de hade tagit. Sedan skakade de hand med alla och red lugnt bort"

(Återberättat av Lucile C Reading, "Shining Moments", *Children's Friend*, juli 1941, s 41).

- Vilken andlig gåva fick Jane Grover? (Tungomålgåvan.) Varför kunde hon tala till indianerna på deras språk? (Hon hade bett om vår himmelske Faders hjälp, hon sökte gåvan.)

Jan blir botad

”Elvaåriga Jan Roothof [var en medlem i kyrkan som] bodde i Rotterdam i Holland. Han hade en gång glatt gått i skolan och i kyrkan, lekt med sina vänner och gjort allt som pojkar tycker om. Sedan fick han utan förvarning en smärtsam ögonsjukdom som gjorde honom blind. Han kunde inte längre gå i skolan eller läsa. Han kunde inte ens se tillräckligt mycket för att leka med sina vänner. Varje dag var fylld av mörker och lidande.

De sista dagars heliga i Holland fick höra att president Joseph F Smith [kyrkans sjätte president] skulle komma på besök till dem. Jan funderade länge på detta och sade sedan till sin mamma: 'Profeten har större makt än någon annan människa på jorden. Om du tar med mig till mötet, så att han kan se mig in i ögonen, tror jag att jag kommer att bli botad.'

När mötet slutade söndagen därpå gick president Smith längst bak i det lilla kapellet för att hälsa på människorna och skaka hand med alla. Syster Roothof hjälpte Jan, som hade bandage för ögonen, att tillsammans med de andra gå fram till sin kära ledare och tala med honom.

President Smith tog den blinde pojken i handen och lyfte sedan med stor ömhet bort bandaget och såg in i Jans plågade ögon. Profeten välsignade Jan och lovade honom att han skulle kunna se igen.

När de kom hem tog Jans mor bort bandaget från hans ögon, så att hon kunde badda dem så som läkarna hade sagt åt henne att göra. När hon gjorde det, ropade Jan av glädje: 'O mamma, mina ögon är bra. Jag kan se nu, jag kan se långt. Och jag har inte ont längre!' ('President Smith Took Him by the Hand', *Friend*, aug 1973, s 36.)

- Vilken andlig gåva fick Jan Roothof? (Tro till att bli botad.) Vad var det som gjorde det möjligt för Jan att bli botad? (Han sökte gåvan att bli botad och trodde på profetens gåva att kunna bota honom.)

Avslutning

Vittnesbörd

Bär vittnesbörd om att vi alla har de Andens gåvor som vår himmelske Fader har gett oss. Uttryck din tacksamhet över de gåvor du har fått. Om det är lämpligt kan du berätta en egen erfarenhet (eller be någon annan göra det) av att använda en andlig gåva som du fått. Hjälp barnen att förstå sina rika möjligheter att göra gott, genom att upptäcka och använda de Andens gåvor som de fått.

Att läsa hemma

Föreslå att barnen studerar Apostlagärningarna 28:1-11 hemma som repetition av denna lektion.

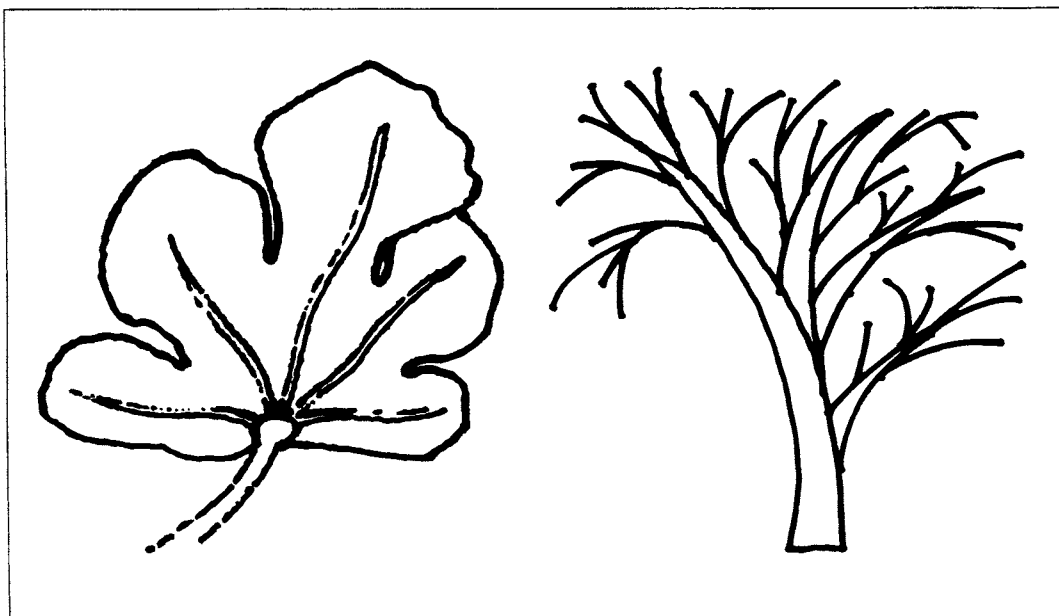
Be ett barn hålla avslutningsbön.

Mål

Att lära barnen tecknen på Frälsarens andra ankomst och uppmuntra dem att förbereda sig för att möta honom.

Förberedelse

1. Studera under bön Joseph Smiths skrifter 1:1-4, 21-55; Apostlagärningarna 1:9-11 och Läran och förbunden 29:11; 38:30; 101:24-25; 133:46-48. Studera sedan lektionen och bestäm dig för hur du vill lära ut berättelsen ur skrifterna (se "Förbered dina lektioner", s vi och "Undervisa ur skrifterna", s vii).
2. Tilläggs läsning: Joseph Smiths skrifter 1:5-20 och Läran och förbunden 45:16-75, 88:87-101.
3. Välj ut de diskussionsfrågor och tilläggsaktiviteter som engagerar barnen och som bäst hjälper dem att uppnå lektionens mål.
4. Material:
 - a. Den kostbara pärlan till varje barn.
 - b. Några exemplar av Bibeln och Läran och förbunden.
 - c. Fyra fikonlöv (se nedanstående) utklippta ur färgat papper, eller ritade på skrivtavlan, med ett av följande ord eller uttryck på varje löv: falska frälsare, Israels insamling, katastrofer, himmelska under.
 - d. Ett fikonträds grenverk ritat på papper eller på skrivtavlan.
 - e. Tejp eller liknande.
 - f. Bild 7-3, Jesu födelse (Evangeliet i bild 200; 62116); 7-25, Kristi andra ankomst (62562); 7-43, Jesu himmelsfärd (Evangeliet i bild 236; 62497) och en bild på den nuvarande profeten.



Lektionsförslag	Be ett barn hålla inledningsbön.
Uppmärksamhets-aktivitet	<p>Visa bilderna Jesu födelse och Kristi andra ankomst.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vilka viktiga händelser i jordens historia visar dessa två bilder? • Vilka tecken förkunnade Jesu födelse i Betlehem? (Änglar sjöng, en ny stjärna visade sig, det blev en natt utan mörker i Amerika och så vidare.) • Hur skulle ni ha känt er om ni hade varit i Jerusalem när Jesus föddes? • Hur tror ni det blir när Jesus kommer till jorden igen? <p>Förklara att när Frälsaren kommer tillbaka, blir det "Herrens stora och fruktansvärda dag" (L&F 2:1). Många underverk kommer att hända när Jesus återvänder, och alla jordens invånare kommer att veta att han är Frälsaren. För de rättfärdiga blir det en glädjens stund, för de kommer att få bo på jorden, Jesus Kristus kommer att regera, det skall råda frid och Satan kommer inte att kunna fresta dem att göra fel. De ogudaktiga kommer att bli rädda och bedrövade vid Jesu ankomst. Eftersom de inte har omvänt sig, kommer de att gå under (se L&F 29:9).</p>
Berättelse ur skrifterna	<p>Lär barnen berättelsen om Frälsarens andra ankomst i Joseph Smiths skrifter 1:1-4, 21-55. (Förslag om hur man lär ut berättelser ur skrifterna finns under rubriken "Undervisa ur skrifterna", s vii.)</p> <p>Påminn barnen om att en av Joseph Smiths viktiga uppgifter var att göra en ny översättning av Bibeln. Hans översättning av Matteus 24 innehåller viktiga sanningar, som inte finns i Nya testamentets berättelse om Frälsarens andra ankomst. Detta kapitel är så viktigt för de sista dagars heliga att det togs med i Den kostbara pärlan (Joseph Smiths skrifter 1).</p>
Diskussions- och tillämpningsfrågor	<p>Studera följande frågor och skrifthänvisningar medan du förbereder lektionen. Använd de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skrifterna och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att läsa hänvisningarna tillsammans med barnen i klassen hjälper du dem att få insikt i skrifterna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • När Jesus berättade för sina lärjungar att han skulle komma tillbaka, hur beskrev han då sin återkomst? (Joseph Smith 1:1.) På vad sätt skiljer den sig från hans första ankomst till jorden? • När lärjungarna hade förstått att Jesus skulle återvända efter sin död och uppståndelse, vad ville de då veta? (Joseph Smith 1:4.) Varför ville lärjungarna få kunskap om Kristi andra ankomst? Varför är det viktigt att vi lär oss mer om hans andra ankomst? Förklara att Jesus vill att medlemmarna i hans kyrka, eller de utvalda, ska känna igen tecknen som föregår hans ankomst, så att de inte blir bedragna utan är förberedda för att möta honom. • Varför har Jesus gett oss tecken på sin andra ankomst? (Joseph Smith 1:37-39.) Varför jämförde han sin andra ankomst med ett fikonträäd? (Joseph Smith 1:38.) (Visa fikonträädets grenverk eller rita det på skrivtavlan. Visa fikonlöven vid lämpligt tillfälle under resten av diskussionen.) • Vad är falska frälsare eller falska profeter? (Joseph Smith 1:21-22. Människor och religioner som påstår att de har sanningen och försöker leda människor bort från Kristi sanna kyrka.)

- Vad kommer falska frälsare och falska profeter att kunna göra? (Joseph Smith 1:22.) Hur kan de utvalda (rättfärdiga) undvika att bli bedragna? (Joseph Smith 1:37, första delen av versen.)

Betona att vi alltid måste lyssna till den levande profeten och följa det han säger åt oss att göra, för att vi inte ska bli bedragna. President Wilford Woodruff, kyrkans fjärde president, sade: "Herren kommer aldrig att tillåta att jag, eller någon annan man som står som president för denna kyrka, vilseleder er" (se Official Declaration-1 i Doctrine and Covenants; finns inte i svenska upplagan av Läran och förbunden, ö a).

- Hur ska vi veta att det verkligen är Kristus när han kommer tillbaka? Hur kommer han att visa sig? (Joseph Smith 1:25-26, 36; Apg 1:9-11; L&F 133:46-48.)
- Vad är Israels insamling? (L&F 45:69.) Hur hjälper missionärerna till med att samla in de rättfärdiga till kyrkan? (Joseph Smith 1:31.) Förklara att Guds utvalda folk, som kallas Israel, finns över hela världen. Innan Jesus kommer tillbaka, kommer missionärerna att gå ut i hela världen för att förkunna evangeliet. De som tar emot sanningen och bli döpta kommer att samlas i Sions stavar. I vilka länder har vår församling (eller gren) utsända missionärer?
- Vad betyder ordet katastrof? (Stor olycka, skövling, förödelse, elände.) Vilka katastrofer säger Jesus ska inträffa före hans ankomst? (Joseph Smith 1:28-30.) Vilka katastrofer har ni sett eller hört talas om?
- Vilka himmelska underverk kommer att ske precis före Kristi andra ankomst? (Joseph Smith 1:33.)
- Hur kommer jorden att renas när Jesus kommer tillbaka? (L&F 101:24-25.) Hur länge kommer Jesus att regera som kung på jorden? (L&F 29:11.)

Diskutera följande citat av president Brigham Young, kyrkans andre president:

"Han [Jesus] kommer att bannlysa synden och dess hemiska följder från jorden, tårarna ska avtorkas från varje öga och ingenting ska skada eller förstöra på Guds heliga berg" (*Journal of Discourses*, 11:124).

- När inträffar Kristi andra ankomst? (Joseph Smith 1:40, 46.) Varför måste vi vara förberedda för Jesu ankomst? Hur kan vi bli förberedda? (Joseph Smith 1:47-50.) Vad händer med dem som inte är förberedda när Jesus kommer? (Joseph Smith 1:51-55.)

Gör en sammanfattning genom att framhålla att Jesus har gett oss tecknen på sin ankomst, så att vi ska förstå när den kommer och vara förberedda. Förklara att Herren har sagt att om vi är beredda, ska vi inte frukta. (L&F 38:30.)

Läs följande ord av president Ezra Taft Benson, kyrkans trettonde president:

"Inser vi att vi lever i den tid då dessa tecken och under uppfylls? Vi tillhör dem som ska få se många av dessa profetior gå i uppfyllelse . . . Vi vet inte dagen eller stunden för hans ankomst, men vi kan vara förvissade om detta: Herrns stora dag är nära!" (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, s 20.)

Tilläggs- aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Gör en kopia av följande uttalanden åt varje barn. Dela ut dem åt eleverna och ge dem pennor. Låt dem para ihop början av uttalandet med slutet genom att dra en linje från uttrycket i första spalten till det rätta slutet i andra spalten. Du kanske vill låta barnen slå upp hänvisningarna för de meningar de inte känner till.

Kristi andra ankomst

Enbart vår himmelske Fader vet	lysa starkare än solen (L&F 133:49).
Jesus kommer att vara klädd	ner från himmelen (Apg 1:11).
Falska frälsare	en härlig dag för de rättfärdiga (L&F 2:1).
Jesus ska komma	i röda kläder (L&F 133:48).
Kristi andra ankomst kommer att bli	i hela världen (Joseph Smith 1:31).
De ogudaktiga kommer att	kommer att vilseleda många (Joseph Smith 1:22).
När Jesus kommer, ska han	förmörkas (L&F 45:42).
Missionärerna ska förkunna evangeliet	den exakta tidpunkten för Jesu ankomst (Joseph Smith 1:40).
Katastrofer inträffar:	gå under (L&F 29:9).
Solen kommer att	krig, hungersnöd, sjukdomar och jordbävningar (Joseph Smith 1:28-29).

2. För att hjälpa barnen att förstå hur väl de förbereder sig för Kristi andra ankomst, kan du ställa följande eller liknande frågor. Gör en paus efter varje fråga för att ge dem tid att tänka efter hur väl förberedda de är på just det området. Be inte barnen svara högt.

Om Frälsaren kom hem till mig, skulle jag då vilja:

- Ändra på en del ord som jag använder?
- Gömma en del tidningar, böcker eller videofilmer?
- Byta kanal på TV:n eller stänga av den?
- Stänga av musiken jag lyssnar till?
- Byta ut mina kläder mot mer anständiga?
- Ta med mig honom vart jag än går?
- Ha honom med mig när jag är tillsammans med mina vänner?
- Läsa skrifterna oftare än jag gör nu?
- Behandla min familj på ett annat sätt än jag brukar?

3. Gå igenom och hjälp barnen att lära sig tionde trosartikeln utantill. Förklara att händelserna som nämns i denna trosartikel är spännande saker, som vi kan se fram emot när Jesus kommer tillbaka.
4. Ta med dig tidningar eller tidskrifter och låt barnen leta rätt på artiklar som visar katastroferna som sker i världen.
5. Gå igenom liknelsen om de tio unga flickorna från lektion 25. Diskutera vad denna liknelse lär oss att vi måste göra för att förbereda oss för Kristi andra ankomst.

6. För att hjälpa barnen att förstå ett sätt varpå de kan förbereda sig för Kristi andra ankomst, kan du ta upp följande ord av president Ezra Taft Benson:
- "I Mormons bok finner vi ett mönster för hur vi förbereder oss för Kristi andra ankomst. En stor del av boken utspelas under de få årtiondena strax före Kristi ankomst till Amerika. Genom att noggrant studera denna tidsperiod kan vi bedöma, varför somliga gick under vid de hemska domar som föregick hans ankomst, och vad som fick andra att stå vid templet i landet Ymnighet och sticka handen i såren i hans händer och fötter" (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, s 58-59).
- Förklara att Mormons bok blir studiekursen för nästa år. Det blir ett underbart tillfälle att lära vad vi måste göra för att bli andligt förberedda för Frälsarens andra ankomst.
7. Sjung eller läs texten till "Lyss till profeten" (*Barnens sångbok*, s 58) eller "När Jesus kommer hit" (*Barnens sångbok*, s 46).

Avslutning

- Vittnesbörd Bär vittnesbörd om att de som lyder buden och lever rättfärdigt kan se fram mot Jesu Kristi andra ankomst med glädje. Uppmuntra barnen att vara uppmärksamma på tecknen för Jesu andra ankomst och att vara andligen förberedda för denna härliga händelse.
- Att läsa hemma Föreslå att barnen studerar Joseph Smiths skrifter 1:46-55 hemma som repetition av denna lektion.
- Be ett barn hålla avslutningsbön.

Prästadömet kan vara till välsignelse för oss

Lektion
47

(Förberedande lektion för att få prästadömet)

Mål Denna lektion har skrivits för att hjälpa de 11-åriga barnen att förstå prästadömet välsignelser och ansvar. Den bör äga rum innan det äldsta barnet i klassen fyller tolv år.

Förberedelse

1. Studera under bön "Profeten Joseph Smiths vittnesbörd" i inledningen till Mormons bok, eller i Joseph Smiths skrifter 2:29-54, 59, 66-72; Läran och förbunden 13 inklusive kapitelingressen; Läran och förbunden 121:34-46.
2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Undervisning från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
3. Material:
 - a. Mormons bok till varje barn.
 - b. En Läran och förbunden.
 - c. En ljuskälla, till exempel ficklampa, glödlampa, eller lykta.
 - d. Bilderna 7-1, Jesus Kristus (Evangeliet i bild 240; 62572), Johannes döparen förlämnar aronska prästadömet (Evangeliet i bild 407; 62013), och Ordination till prästadömet (62341).

Lektionsförslag Be ett av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Visa ett föremål som kan lysa.

- Vad behövs för att den här ska lysa? Har du en ficklampa så visar du att den behöver batterier, glödlampa, och strömbrytare för att den ska kunna lysa. En glödlampa behöver ha väl fungerande glödtrådar och måste skruvas in i en sockel som är kopplad till en kraftkälla. Strömbrytaren behöver också knäppas på för att elektriciteten ska flöda.

Be pojkarna i klassen stå upp. De här pojkarna har möjlighet att få prästadömet, som är en större kraft än elektriciteten eftersom prästadömet är makten och myndigheten att handla i Guds namn. Genom denna kraft kan vår himmelske Faders barn bli döpta och ta emot andra av kyrkans förordningar. Men för att kunna ta emot denna kraft och använda den på det sätt som Gud har avsett, måste en pojke vara värdig och rätt förberedd.

Skildringar i skrifterna Visa respektive bild efter hand och undervisa om hur Joseph Smith erhöill guldplåtarna och ordinerades till aronska prästadömet, enligt "Profeten Joseph Smiths vittnesbörd" eller Joseph Smiths skrifter 2:29-54, 59, 66-72. Det kanske behövs en kortfattad genomgång med klassen om de händelser som ledde fram till att Joseph fick guldplåtarna.

Diskussions- och tillämpningsfrågor Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som du anser bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa

principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Varför kunde inte Joseph Smith ha översatt guldplåtarna, fått prästadömet och organiserat kyrkan direkt efter den första synen? (Han var inte beredd; han behövde tillväxa i visdom och kunskap.)
- Vilken var den första stora uppgift som Herren bad Joseph utföra? (Översätta guldplåtarna så att vi kunde få Mormons bok.)
- Vad gjorde Joseph den natt då ängeln Moroni först visade sig för honom? (Joseph Smiths skrifter 2:29-30.) Hur många gånger uppenbarade sig Moroni för Joseph Smith innan han fick se guldplåtarna för första gången? (Joseph Smiths skrifter 2:30, 44-49; fyra gånger.) Varför tror ni att Moroni upprepade sitt första budskap tre gånger?
- Vilken ytterligare undervisning fick Joseph innan han kunde påbörja översättningen av guldplåtarna? (Joseph Smiths skrifter 2:53-54.) På vilket sätt var denna undervisning till hjälp för Joseph när det gällde att förbereda sig för andra stora uppgifter i framtiden? Vad gör ni för att förbereda er för framtiden?
- Vilket speciellt ansvar tar de flesta sista dagars heliga unga män på sig när de fyllt tolv år? (De tar emot aronska prästadömet och ordineras till diakoner.)
- Hur gick det till när Joseph Smith fick aronska prästadömet? (Joseph Smiths skrifter 2:68-70.) Hur går det till när en ung man får aronska prästadömet idag? (Han intervjuas angående sin värdighet och ordineras genom händers påläggning av dem som har myndighet att ordinera honom.)
- Hur bör pojkar förbereda sig för att ta emot prästadömet? Hur bör flickor förbereda sig för att ta del av prästadömet välsignelser? (Pojkar och flickor förbereder sig på samma sätt. De ber, tror, får kunskap om evangeliet genom föräldrar och lärare, lever värdigt, lyder buden, tjänar och respekterar andra, och är ärliga.) (Se särskild aktivitet 4.)
- Vilka uppgifter har diakoner i kyrkan? (L&F 20:59.) Hur uppfyller de detta ansvar? (Genom att dela ut sakramentet, samla in fasteoffer, verka som budbärare åt biskopen på sakramentsmötet och vara goda föredömen.)
- Vem var den förste som delade ut sakramentet? (Jesus Kristus.) Varför är sakramentet så heligt? (Denna förordning är en sinnebild för det offer som Jesus Kristus gjorde för var och en av oss.)

Läs eller låt en elev läsa följande citat av äldste Jeffrey R Holland: "Vi ber er, unga män inom aronska prästadömet, att göra i ordning, välsigna och dela ut dessa symboler för Frälsarens offer värdigt och vördnadsfullt. Vilken fantastisk förmån och vilket heligt ansvar som ges i en så tidig ålder! Jag kan inte tänka mig någon större heder som himlen kunde visa er. Vi älskar er verkligen. Gör ert bästa och se så bra ut som möjligt när ni deltar i Herrrens nattvards sakrament" (*Nordstjärnan*, jan 1996, s 68).

- Hur kan vi alla ära och understödja prästadömet? (Genom att acceptera kallelser från prästadömsledarna; tjäna andra; tala respektfullt om kyrkans ledare; och be för fäder, bröder och släktingar och andra som bär prästadömet.) (Se särskild aktivitet 3.) Hur kan ni genom att göra detta hjälpa er far och bror att ära sitt prästadöme? Hur kan de hjälpa dig i dina förberedelser för att ta emot prästadömet och dess välsignelser?

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Skriv ner på särskilda kort eller papperslappar följande välsignelser som kommer genom prästadömet:

Få ett namn och en välsignelse
 Bli döpt
 Få den Helige Andens gåva
 Bli välsignad när man är sjuk
 Ta del av sakramentet
 Verka som missionär
 Vigas i templet

Dela upp klassen i grupper och ge varje grupp ett av korten. Inbjud barnen i varje grupp att berätta om lämpliga upplevelser som är personliga eller delas av deras familj, och som anknyter till den välsignelse som nämns på kortet.

2. Gör rummet så mörkt som möjligt. Berätta sedan för barnen om en grupp turister som gick in i en djup, mörk grotta. När de hade kommit in släckte guiden ljuset, väntade några minuter och bad sedan varje person att peka mot utgången. När ljuset tändes igen pekade alla åt olika håll.

Tänd ljuset igen och läs följande citat av äldste Robert D. Hales: "Om prästadömet kraft inte fanns på jorden, skulle motståndaren ha frihet att röra sig och regera hur han ville. Vi skulle inte haft den Helige Andens gåva till att leda och upplysa oss. Inga profeter skulle tala i Herrens namn. Inga tempel skulle finnas där vi kunde ingå heliga, eviga förbund och ingen myndighet att välsigna eller döpa, hela eller trösta . . . Det skulle inte finnas något ljus eller något hopp bara mörker" (*Nordstjärnan* jan 1996, s 33).

3. Läs eller återge med egna ord följande berättelse om en familj som stödde sin far i hans prästadömskall:

"För många år sedan var jag med på en generalkonferens tillsammans med äldste Ezra Taft Bensons sex barn, av vilka en var min rumskamrat på högskolan. Mitt intresse växte när president David O McKay annonserade att äldste Benson skulle bli näste talare. Jag såg respektfullt på äldste Benson, som jag tidigare hade träffat, när han gick fram till mikrofonen. Han var en högre man, en bra bit över 1,80. Han var internationellt känd som Förenta staternas jordbruksminister och ett särskilt vittne om Herren. Han verkade lugn och säker; han hade ju talat till åhörarskaror över hela världen. Plötsligt var det en hand som rörde vid armen på mig. En av äldste Bensons yngre döttrar lutade sig mot mig och viskade ivrigt: 'Be för pappa.'

Jag tänkte en smula överrumplad: 'Orden skickas vidare genom bänkraden, och jag måste vidarebefordra dem. Ska jag säga: 'Be för äldste Benson'? Ska jag säga: 'Var snäll och håll en bön för din far'? Jag kände hur viktigt det var att jag handlade snabbt, så jag lutade mig åt sidan och viskade helt enkelt: 'Be för pappa.'

Jag såg hur viskningen vidarebefordrades längs raden till den plats där syster Benson satt. Hon hade redan böjt huvudet i bön.

Många gånger sedan den dagen har jag tänkt på detta budskap be för pappa, hemmets patriark. Be för honom när han är distriktspresident eller hemlärare. Be för honom när han blir verkställande sekreterare i någon ideell organisation, när hans affärer blomstrar eller han får sänkt lön. Be när han ger familjen råd på hemaftonen. Be för pappa som arbetar många, långa timmar för att en son ska kunna gå på mission eller en dotter studera vidare. Be för honom när han talar på sakramentsmötet eller ger mamma en välsignelse att hon ska bli frisk igen. Och om han kommer hem trött eller missmodig på kvällen, be då för honom. Be för pappa i allt han gör smått och stort.

Med åren har generalkonferenserna kommit och gått. Varje gång president Benson har ställt sig upp och talat har jag tänkt: 'Hans barn, som nu är vuxna och bor på olika platser i hela landet, är i detta ögonblick förenade i bön för sin far.'

Och jag börjar tro att det korta budskap som sändes vidare genom bänkraden i tabernaklet för så många år sedan är det viktigaste budskap en familj kan ha gemensamt. Den man vars dotter eller son någonstans i världen viskar: 'Be för pappa' (Elaine McKay, "Be för pappa", *Nordstjärnan* nov 1988, s 24).

4. När vi efterlever evangeliet förbereder vi oss för att acceptera prästadömet ansvar och att åtnjuta dess välsignelser. Läs "Mina evangelieideal" (*Mina prestationsdagar*, broschyr [35317.180], baksidan), och gör ett uppehåll efter vart och ett ideal för att låta barnen fundera på hur väl de efterlever det. När du har läst alla kan du gå igenom dem igen genom att använda bilder, nyckelord eller pantomimer.

Mina evangelieideal

1. Jag ska komma ihåg mina dopsförbund och lyssna till den Helige Anden.
2. Jag ska vara ärlig mot min himmelske Fader, mot andra och mot mig själv.
3. Jag ska söka goda vänner och behandla andra vänligt.
4. Jag ska klä mig anständigt och visa respekt för min himmelske Fader och för mig själv.
5. Jag ska bara läsa och se på sådant som är behagligt för min himmelske Fader.
6. Jag ska bara lyssna till musik som är behaglig för min himmelske Fader.
7. Jag ska använda min himmelske Faders och Jesu namn vördnadsfullt. Jag ska inte svära eller tala ovårdat.
8. Jag ska hålla mitt sinne och min kropp helig och ren och
9. jag ska inte äta eller dricka eller göra annat som är skadligt för mig.
10. Jag ska göra sådana saker på sabbatsdagen som hjälper mig att känna mig nära min himmelske Fader.
11. Jag ska välja det rätta. Jag vet att jag kan omvända mig när jag har gjort något fel.
12. Jag ska nu leva så att jag kan vara värdig att gå till templet och tjäna på en mission.
13. Jag ska följa den plan min himmelske Fader har för mig.

5. Läs följande citat av president Gordon B Hinckley, kyrkans femtonde president:
 "Denna kyrka tillhör inte dess president. Herren Jesus Kristus är dess ledare, och hans namn har var och en av oss tagit på sig. Vi delar alla denna stora strävan. Vi är här för att hjälpa vår Fader med hans verk och hans härlighet, 'att åvägabringa odödlighet och evigt liv för människan' (Moses 1:39). Er förpliktelse är lika allvarlig inom ert ansvar, som min förpliktelse är inom mitt område. Ingen kallelse i denna kyrka är liten eller obetydlig. Vi påverkar andra när vi utför vår uppgift" (*Nordstjärnan*, apr 1995, s 72).
6. Sjung eller läs orden till "Kärleken råder här" (*Barnens sångbok*, s 102).

Avslutning

Vittnesbörd	Du kan bära ditt vittnesbörd om att prästadömet har återställts och därmed myndigheten att handla i Guds namn. Uppmuntra pojkarna att nu leva så att de kan vara värdiga att bära det aronska prästadömet och att samtliga klassmedlemmar ska vara värdiga att få prästadömets samtliga välsignelser. Uppmuntra barnen att ära och stödja sina ledare inom prästadömet.
Att ta upp i familjen	Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen i sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma".
Att läsa hemma	Föreslå för barnen att de studerar Läran och förbunden 121:34-46 hemma som repetition av lektionen. Be ett av barnen att hålla avslutningsbön.

