

Primär 6

Gamla testamentet

8-11 år

Primär 6

Gamla testamentet

För undervisning av barn 8-11 år

© 1997
Intellectual Reserve, Inc.

Med ensamrätt

Printed in Germany

Engelskt original godkänt: 8/94
Godkänt för översättning: 8/94

Originalens titel: *Primary 6*

ISBN 91-86880-52-7

34603 180
Swedish

Innehåll

| Lektionsnummer och titel | | Sida |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| | Råd och upplysningar | v |
| 1 | Vår himmelske Faders plan för oss | 1 |
| 2 | Jesus Kristus utsågs till vår Frälsare | 6 |
| 3 | Skapelsen | 9 |
| 4 | Adams och Evas fall | 13 |
| 5 | Adam och Eva och deras barn frambär offer | 18 |
| 6 | Adam och Eva levde efter Jesu Kristi evangelium | 23 |
| 7 | Enok och Sions folk | 27 |
| 8 | Noa och floden | 31 |
| 9 | Jehova ingår förbund med Abraham | 35 |
| 10 | Abraham och Lot | 39 |
| 11 | Abraham och Isak | 43 |
| 12 | Isak och Rebecka | 47 |
| 13 | Jakob och Esau | 52 |
| 14 | Jakob och hans familj | 56 |
| 15 | Josef säljs till Egypten | 62 |
| 16 | Josef i Egypten | 67 |
| 17 | Josef förlåter sina bröder | 71 |
| 18 | Moses födelse och kallelse | 75 |
| 19 | Mose befriar israeliterna ur fångenskapen | 81 |
| 20 | Israeliterna får mat från himlen | 85 |
| 21 | De tio budorden | 90 |
| 22 | Israel och kopparormen | 95 |
| 23 | Josua leder Israel | 101 |
| 24 | Gideon | 106 |
| 25 | Simson | 110 |
| 26 | Rut och Noomi | 114 |
| 27 | Samuel, pojkeprofeten | 117 |
| 28 | David och Goljat | 120 |
| 29 | David och Jonatan | 125 |
| 30 | Kung David och Bat-Seba | 131 |
| 31 | Kung Salomos vishet | 135 |
| 32 | Rehabeam | 140 |
| 33 | Elia använder prästadömet | 145 |
| 34 | Elia och Baals falska profeter | 149 |
| 35 | Naaman botas | 154 |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 36 | Profeten Jesaja | 158 |
| 37 | Josia och Esra läser ur skrifterna för folket | 162 |
| 38 | Ester räddar sitt folk | 167 |
| 39 | Job | 172 |
| 40 | Daniel och kungens mat | 176 |
| 41 | Sadrak, Mesak och Abed-Nego | 180 |
| 42 | Daniel i lejongropen | 185 |
| 43 | Jona och folket i Nineve | 189 |
| 44 | Malaki undervisar om tionde och offergården | 196 |
| 45 | Försoningens gåva (Påsk) | 202 |
| 46 | Profeter förutsade Jesu Kristi födelse (Jul) | 207 |
| 47 | Prästadömet kan vara till välsignelse för oss (Förberedande lektion för att få prästadömet) | 212 |

Råd och upplysningar

Frälsaren undervisade om vikten av att lyda och undervisa andra om buden då han sade: "Men den som handlar och undervisar efter dem skall räknas som stor i himmelriket" (Matt 5:19). Du har fått ett heligt förvaltarskap: att hjälpa barnen lära sig att hålla sina dopförbund och stärka sina vittnesbörd. Då varje flicka bereder sig för att bli en ung kvinna och varje pojke bereder sig för att bli en ung man och ta emot prästadömet, kan du i hög grad ha ett gott inflytande på dem.

År 1831, alldeles efter det att kyrkan hade organiserats, förkunnade Frälsaren att lärarna "skola lära mitt evangeliiums grundsatser, vilka finnas i Bibeln och Mormons bok" (L&F 42:12), vilka var de enda heliga skrifter som fanns då. I dag har lärarna ansvaret att undervisa om de heliga sanningarna från alla standardverk, inklusive Läran och förbunden och Den kostbara pärlan, för att hjälpa barnen utveckla tro på Gud och på hans Son, Jesus Kristus.

Studiekurser

Alla barn som är 8-11 år den 1 januari ska undervisas från lektionsböckerna Primär 4, 5, 6 och 7. Enbart en studiekurs används varje år för alla barn i den åldersgruppen. Över en fyraårsperiod studerar barnen samtliga standardverk. Primär 4 bygger på Mormons bok; Primär 5 på kyrkans historia, Läran och förbunden och Joseph Smiths skrifter 2 i Den kostbara pärlan; Primär 6 på Gamla testamentet och Moses bok och Abrahams bok i Den kostbara pärlan och Primär 7 på Nya testamentet.

De olika klassernas sammansättning bestäms av de lokala behoven och antalet barn som är 8-11 år. Oavsett hur din klass ser ut, måste du se till att varje barn får tillräcklig uppmärksamhet.

När barnen blir tolv år gamla, börjar de gå på Unga kvinnors respektive aronska prästadömet möten under samlingsstunden. De fortsätter dock att gå i sin primärklass under söndagsskoltid till 1 januari nästkommande år, då de börjar gå i Söndagsskolan.

En särskild lektion, "Prästadömet kan vara till välsignelse för oss," finns i denna lektionsbok. Denna lektion ska användas av lärare till elvaåriga barn när pojkarna förbereder sig för att bli diakoner och flickorna går över till Unga kvinnor. Håll denna lektion innan det första barnet i din klass fyller tolv år. Be om Herrens vägledning när du förbereder dig och framför lektionen på ett sådant sätt att barnen förstår vad prästadömet är, hur det kan vara till välsignelse i deras liv, och hur de kan uppfylla sitt ansvar att hedra prästadömet.

Att undervisa med denna bok

Den här studiekursen handlar om berättelserna och lärdomarna i Gamla testamentet och i Moses' och Abrahams böcker i Den kostbara pärlan. Genom att du återger dessa berättelser i skrifterna kommer barnen att få en bättre insikt om betydelsen av de förbund som Herren ingick med sitt folk och därigenom vikten av de förbund som vi ingår med Herren. De kommer också att förstå att Jesus Kristus är Gamla testamentets Gud. De bör lära sig att tillämpa de

lärdomar som finns i Gamla testamentet i sitt eget liv och få en starkare önskan att hålla de bud som vi fått av Jesus Kristus.

Uppmana barnen att läsa hemma de valda styckena från Gamla testamentet och Den kostbara pärlan som finns under "Att läsa hemma" i slutet av varje lektion. Genom att göra detta lär sig barnen hur det gick till när Jesus Kristus förutorderades att bli världens Frälsare och hur han vägledde och inspirerade profeterna i Gamla testamentet. När barnen läser berättelserna om de människor som levde på jorden före Jesu Kristi födelse lär de sig att följa dem som var ett föredöme i rättfärdighet. Dessa lektioner kommer att stärka elevernas vittnesbörd, hjälpa dem att förbereda sig för tjänande i kyrkan under hela sitt liv, och hjälpa dem att få styrka att motstå frestelser i dagens värld.

Dina förberedelser
för att undervisa

För att kunna uppfylla din heliga kallelse att undervisa barnen, behöver du vara såväl mentalt som andligt förberedd. I denna förberedelse ingår att förstå och ha ett vittnesbörd om de principer du undervisar om. Frälsaren, den störste av alla lärare, undervisade om hur vi ska bereda oss för att undervisa andra om hans evangelium:

- Sök ödmjukt Anden genom bön. Herren har sagt: "Var ödmjuk så skall Herren, din Gud, leda dig vid handen och besvara dina böner" (L&F 112:10). Om vi är ödmjuka välsignas vi så att vi vet hur Herren vill att vi ska undervisa hans barn.
- Studera skrifterna och nutida profeters ord (som finns i kyrkans tidskrifter). Det ligger stor kraft i att lära sig och begrunda Herrens ord. Han befallde oss: "Sök först att erhålla mitt ord och sedan skall din tunga lossas. Då skall du få min Ande och mitt ord, ja, Guds kraft att övertyga människorna, om du önskar det" (L&F 11:21).

En nutida profet, president Ezra Taft Benson, har på nytt bekräftat vårt behov av att lära oss Herrens ord: "Jag vädjar till er att förnya ert beslut att studera skrifterna. Fördjupa er i dem dagligen så att Herrens kraft kan vara med i era kallelser" (Ordets makt, *Nordstjärnan*, Nr 6/1986, s 83).

- Håll dina förbund. Din förmåga att bli vägledad av Anden beror på din trofasthet i att hålla de förbund du slutit med din himmelske Fader. Du sätter också ett gott exempel då du "[iaktar] kyrkans förbund ... och [håller dem]" (L&F 42:13). När barnen ser din kärlek till Frälsaren och din hängivenhet i att leva efter evangeliet, får de en starkare önskan att följa honom.
- Sök efter sätt att hjälpa barnen att känna Frälsarens kärlek. Tala ofta om för dem hur mycket du tycker om dem, och få dem att känna sitt värde och upptäcka sina inneboende möjligheter. Din kärlek och din vänlighet gör det lättare för barnen att förstå den kärlek vår himmelske Fader och Jesus Kristus har till dem. Det hjälper dem också att lära sig älska andra.

Lektions-
förberedelser

Den här lektionsboken hjälper dig att planera lektioner som är inriktade på skrifterna. Lektionerna innehåller berättelser och hänvisningar från Gamla testamentet och från Moses' och Abrahams böcker i Den kostbara pärlan. Varje lektion inriktar sig på en princip inom evangeliet och lär barnen hur de ska tillämpa denna princip i sitt dagliga liv. Det huvudsakliga ändamålet är att hjälpa barnen utveckla vittnesbörd om Gud Faderns och hans Sons, Jesu Kristi gudomlighet, och om Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heligas gudomliga uppgift.

Det är inte meningen att du ska använda varje fråga och varje aktivitet i lektionen. Undervisa din klass på en för dem lämplig nivå, och kom ihåg att det

är viktigare att eleverna förstår än att du tar med allt som står i lektionen. Om dina lektioner är väl förberedda och intressanta, är barnen mer benägna att lyssna och lära. Då du förbereder dig och undervisar med Anden, hjälper du barnen utveckla sina vittnesbörd om att det återställda evangeliet är sant.

Följande steg hjälper dig att vara bättre förberedd för att undervisa barnen på ett bra sätt:

1. Studera under bön målet med lektionen och de skriftställen som anges under "Förberedelse" en eller ett par veckor innan lektionen ska hållas. Läs på nytt igenom målet och skriftställena och begrunda deras tillämpning på barnen i din klass. Fråga dig själv: "Vilka är de viktigaste principerna eller sanningarna som barnen ska lära sig i den här lektionen? Hur kan lektionen hjälpa barnen utveckla tro på Jesus Kristus, stärka sina vittnesbörd och ge dem kraft att stå emot alla onda frestelser som de möter?" Skriv upp de tankar du får.

Evangeliets principer (31110.180) är avsedd att vara en bok för självstudier i grundläggande principer och lärdomar i evangeliet. Vissa lektioner från denna bok anges under "Förberedelse". Dessa lektioner kan vara till hjälp för dig då du bereder dig för att lära ut den grundläggande principen eller lärdomen i lektionen. *Evangeliets principer* kan finnas på mötarhusets bibliotek eller köpas från Nordisk Distributions Center.

2. Det står inte exakt i lektionerna hur du ska undervisa om skildringarna från skrifterna. Därför behöver du be om Andens hjälp med att avgöra vad och hur du ska undervisa. Använd olika undervisningsmetoder från vecka till vecka (se "Att undervisa om skildringar från skrifterna" nedan). Planera för att engagera eleverna så mycket som möjligt i inlärningsaktiviteterna.
3. Välj från avdelningen "Diskussions- och tillämpningsfrågor" ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skildringarna från skrifterna och tillämpa dem i sitt liv. Du kan ställa frågorna när som helst under lektionen. Du behöver inte använda alla.
4. Läs "Särskilda aktiviteter" och bestäm när och hur du ska använda de aktiviteter som du tror bäst ska hjälpa barnen i klassen att förstå skrifterna och målet med lektionen. Alla klasser är olika. Vissa aktiviteter som fungerar bra i en grupp kanske inte fungerar lika bra i en annan.
5. Planera att återge personliga erfarenheter som stöder målet med lektionen. Låt Anden leda dig då du berättar för barnen om dessa erfarenheter och då de berättar för dig och för varandra om sina erfarenheter. Vissa personliga erfarenheter och erfarenheter inom familjen är mycket heliga och privata och bör inte tas upp med andra människor.

Att undervisa om skildringar från skrifterna

Du bör alltid söka Anden då du förbereder och håller dina lektioner (se Al 17:2-4; L&F 42:12-14; 50:17-22). Anden hjälper dig att förstå hur du ska göra dina lektioner intressanta och meningsfulla för barnen du undervisar.

Några av barnen i klassen kanske inte känner till de olika avsnitten i skrifterna. Då ni läser tillsammans är det viktigt att du är lyhörd för att vissa barn kanske behöver hjälp med att lära sig slå upp skriftställen. Du kanske behöver anslå tid i början av året till att visa barnen hur man hittar olika skriftställen, särskilt om barnen är yngre.

Pröva olika sätt att återge materialet för att behålla barnens intresse. Följande förslag kan hjälpa dig att variera din undervisning:

1. Återge skildringarna från skrifterna med egna ord. Försök få barnen att se händelserna och personerna i dem framför sig. Få dem att förstå att personerna du talar om levat i verkligheten och att händelserna verkligen ägt rum.
2. Låt barnen läsa valda avsnitt direkt ur skrifterna. Tänk på att alla kanske inte kan läsa så bra och att läskunnigheten inte bestäms av åldern. Om alla barn kan läsa, kan du låta dem läsa tyst några minuter. Efteråt kan ni diskutera vad de har läst. Använd diskussionsstunden efteråt till att hjälpa dem förstå svåra ord och avsnitt.
3. Använd de bilder som föreslås till att hjälpa barnen se framför sig det som hände. I de flesta lektioner föreslås bilder under "Material". Dessa bilder är nummerade och följer med lektionsboken. Några bilder finns också i *Evangeliet i bild* (34730.180) eller i möteshusets bibliotek (katalognummer ges under "Material"). På baksidan av vissa bilder finns det berättelser som svarar mot dessa. Du kan också använda andra lämpliga bilder.
4. Låt barnen dramatisera en skildring från skrifterna. (Se till att detta inte tar bort något från händelsernas betydelse.) Du kan ta med dig enkel rekvisita, till exempel hatt, jacka med mera, och låta barnen dramatisera hela skildringen eller en del av den. Fråga dem hur de skulle känna sig om de var de personer de föreställer.
5. Rita enkla figurer eller illustrationer på skrivtavlan, eller använd bilder eller klippdockor då du återger skildringarna från skrifterna.
6. Ha lästeater där flera barn läser ett manus som återger en del av en skildring från skrifterna. Låt barnen, där så är lämpligt, läsa direkt ur skrifterna.
7. Be en förälder, en medlem i församlingen eller grenen eller en klassmedlem återge en skildring från skrifterna. Ge vederbörande ett par veckor att förbereda sig, och sätt en tidsgräns för presentationen.
8. Ge barnen ett enkelt förprov, till exempel med rätt-fel-frågor eller frågor som kräver ett kort svar, innan du undervisar om en princip eller skildring från skrifterna. Förklara för barnen att du vill veta hur mycket de vet om principen eller skildringen. Ge dem samma prov efter lektionen så att de kan se vad de har lärt sig.
9. Skriv upp på tavlan eller på textremsor viktiga ord eller namn på personer i skildringarna från skrifterna. Be barnen observera dessa ord eller namn då du återger skildringarna. Hjälプ barnen utöka sitt ordförråd så att de bättre förstår skrifterna och tycker om att läsa dem hemma.
10. Skriv upp frågor om skildringarna från skrifterna på skrivtavlan innan du håller lektionen. Då barnen hör svaren under det att du återger skildringarna, stannar du upp och diskuterar frågorna och svaren med dem.
11. Återge skildringen från skrifterna och låt sedan de barn som vill, berätta om sina favoritavsnitt. Du kan be ett barn börja berätta och sedan låta andra barn ta vid.
12. Spela upp valda verser från skrifterna som talats in på band.
13. Spela Memory. Gör i ordning ett antal par av kort som är ca 7 x 12 cm. I följande exempel skriver man namnet på en person i Gamla testamentet på ett kort och ord eller tankar som hör ihop med denna person på det andra kortet i paret. Blanda korten och lägg dem med framsidan nedåt mot bordet

eller golvet. Låt barnen komma fram ett i taget och vända upp två kort. Läs högt vad det står på varje kort. Om korten bildar par, låter ni dem ligga kvar med framsidan uppåt. Om de inte gör det, vänder ni tillbaka dem, och så får ett annat barn försöka. Fortsätt tills alla kort har bildat par.

Här följer några "par" som du kan använda till att spela Memory om personer i Gamla testamentet:

Par 1: Adam – Bodde i Edens lustgård

Par 2: Enok – Grundade Sions stad

Par 3: Noa – Byggde en ark

Par 4: Abraham – Ombads att offra sin son

Par 5: Rebecka – Lämnade sin familj för att gifta sig med Isak

Par 6: Josef – Förlät sina bröder

Par 7: Mose – Förde israeliterna ut ur Egypten

Par 8: Rut – Följde sin svärmor

Par 9: David – Stred mot en jätte

Par 10: Elia – Fick mat av korpar

14. Lek en lek med hjälp av diskussionsfrågor. Lägg ett antal frågor i en ask, och låt barnen turas om att ta en fråga och besvara den.

Klassdiskussioner

Genom att delta i klassdiskussioner och andra inlärningsaktiviteter lär sig barnen olika principer i evangeliet. Följande riktlinjer kan vara till hjälp för dig för att ställa meningsfulla frågor och stimulera till diskussion:

1. Ställ frågor och ge skriftställehänvisningar så att barnen kan hitta svaren i skrifterna.
2. Ställ frågor som inte kan besvaras med "ja" eller "nej", utan som kräver eftertanke och diskussion. Frågor som börjar med *varför, hur, vem, vilka, vad, när* och *var* ger vanligtvis mer.
3. Var uppmärksam på barn som inte gärna vill delta. Engagera barn som vanligtvis inte deltar genom att nämna dem vid namn och ställa frågor som du känner att de kan svara på. Ge dem tid att tänka. Ge dem hjälp om de behöver det, men bara efter det att de fått tid att tänka och svara.
4. Uppmuntra barnen att säga vad de tänker och tycker om det de lär sig. Säg något positivt om deras insats.
5. Ge uppriktigt beröm till barnen när de svarar på frågor. Få dem att känna att deras tankar och känslor är betydelsefulla.

Hjälp barnen att tillämpa skrifterna

Hjälp barnen att tillämpa vad de har lärt sig. Jakob uppmanade oss att vara "ordets görare, inte bara dess hörare" (Jak 1:22). Följande kan hjälpa dig att uppfylla detta:

1. Vittna om de sanningar du lär ut, då Anden manar dig till det. Dina lektioner får mera tyngd om du undervisar med uppriktighet och övertygelse.
2. Uppmana barnen att ta med sig sina egna skrifter till lektionerna. Om de inte har egna skrifter eller glömmat att ta med dem, har du några extra exemplar i beredskap. Om ni har ett församlings- eller grensbibliotek kan du låna några exemplar av skrifterna där. Uppmana barnen under hela året att markera i sina egna skrifter (inte i bibliotekets exemplar) verser som de tycker är betydelsefulla för dem.

3. Be barnen att berätta vad de har lärt sig. Fråga dem hur de kan tillämpa principerna i lektionen i sitt eget liv.
4. Låtsas vara reporter och intervjua barnen som om de var personer i skrifterna. Be dem berätta allt om skildringen från skrifterna och vad de anser om det som hände.
5. Dela upp klassen i två eller flera mindre grupper. När du har återgett en skildring från skrifterna, låter du varje grupp skriva ned vilka viktiga principer den handlade om. Låt sedan grupperna turas om att berätta hur dessa principer gäller i deras liv.
6. Barnen söker i skrifterna: Ge barnen en ledtråd, till exempel en händelse, en situation eller ett problem. Uppmana dem sedan att hitta ett skriftställe som passar in på ledtråden. Låt de barn som först hittar ett skriftställe som passar hjälpa de andra att hitta det. Låt dem sedan tala om varför skriftstället passar in på ledtråden.
7. Berätta om konkreta tillfällen då du har sett barnen leva efter den princip som behandlas. Om du exempelvis håller en lektion om att vara vänlig, kan du nämna några tillfällen då du sett barnen vara vänliga mot andra.
8. Uppmuntra barnen att berätta för sina familjer vad de lärt sig i Primär. Sök Andens inspiration då du överväger att föreslå en viss del av lektionen som barnen kan berätta om hemma. De kan återge en berättelse, ta upp en viss fråga eller ha en aktivitet från lektionen med sina familjer. Var lyhörd för barn som har särskilda omständigheter hemma och som kanske behöver berätta vad de har lärt sig för andra vuxna som är betydelsefulla för dem.
9. Följ upp barnens uppgifter. När du ger barnen en uppgift eller en uppmaning är det viktigt att du i början av nästa lektion frågar dem hur det har gått och vad de upplevt.

Uppmuntra barnen att läsa skrifterna hemma

Din inställning till skrifterna har stor inverkan på barnen i din klass. Bestäm under bön olika sätt att uppmuntra barnen att läsa skrifterna på egen hand och tillsammans med sina familjer. Hjälプ barnen få erfarenheten att plantera Guds ord i sina hjärtan och ge det näring. Då växer det och blir välbehagligt för dem (se Al 32:28). Under "Att läsa hemma" i slutet av varje lektion finns det förslag på skriftställena att läsa hemma. Du kan varje vecka ge barnen var sitt papper med de aktuella verserna på, eller så kan du ge dem ett bokmärke på vilket de kan skriva läsuppgiften för varje vecka. Var positiv och kreativ i ditt sätt att uppmuntra barnen.

Hjälп barnen att lära sig skriftställena utantill

Att lära sig skriftställena utantill kan vara ett bra sätt att lära sig sanningar i evangeliet. De flesta barn tycker om att memorera om man gör det hela intressant och kreativt. Följande förslag är bra sätt att hjälpa barnen memorera:

1. Skriv på skrivtavlan eller på en plansch första bokstaven i varje ord som ska memoreras. Till exempel kan du göra följande plansch för orden i första trosartikeln:

V t p G d e F p h S J K o p d H A

Peka på bokstäverna samtidigt som du säger varje motsvarande ord. Upprepa skriftstället några gånger och låt barnen upprepa det om de kan. Det dröjer inte länge förrän de klarar sig utan planschen.

2. Dela upp skriftstället i korta fraser. Säg varje fras högt. Börja med sista frasen och fortsätt till början av skriftstället så att barnen får säga den minst välbekanta delen först. Till exempel: I Första Moseboken 1:27 kan barnen säga "och Gud skapade människan till sin avbild, till Guds avbild skapade han henne, till man och kvinna skapade han dem", och barnen kan upprepa "till man och kvinna skapade han dem" flera gånger. Sedan kan de lägga till föregående fras, "till Guds avbild skapade han henne". Därefter kan de säga hela versen.
3. Om barnen läser bra kan du ordna ett skrivet exemplar av skriftstället åt varje barn. Klipp varje exemplar av skriftstället i ord eller fraser. Efter det att ni har sagt versen tillsammans några gånger, ger du barnen var sin uppsättning remsor och låter dem lägga remsorna i rätt ordning.
4. Säg skriftstället flera gånger. Stanna upp då och då och låt något av barnen säga nästa ord eller fras. Låt sedan ett annat barn lägga till ett ord eller en fras. Fortsätt tills alla barnen fått medverka minst en gång.
5. Hjälp barnen att lära sig utantill med hjälp av musik.
6. Ge varje barn (eller grupp av barn) ett ord eller en fras från ett skriftställe. Se till att alla ord i skriftstället delats ut. Låt barnen säga sina ord eller fraser i rätt ordning (det första barnet säger till exempel det första ordet eller frasen, nästa barn säger det andra och så vidare genom hela versen). Upprepa flera gånger.
7. Skriv upp ett skriftställe på skrivtavlan eller på en plansch. Säg skriftstället flera gånger, och efterhand suddar du ut eller täcker över fler och fler ord tills barnen har memorerat hela skriftstället.

Använd den tid som blir över på ett förståndigt sätt

Om du är klar med lektionen innan lektionstiden är slut, kan du improvisera en aktivitet för att fylla ut den tid som är kvar. Följande förslag kan hjälpa dig att använda denna tid på ett bra sätt:

1. Låt några av barnen tala om sina favoritberättelser i skrifterna.
2. Låt barnen söka i skrifterna genom att ge dem ledtrådar till ett viktigt skriftställe de redan har markerat. Låt dem arbeta två och två eller i små grupper för att hitta rätt skriftställe.
3. Hjälp barnen att memorera ett skriftställe eller en trosartikel från lektionen.

4. Låt barnen ge förslag på hur de kan tillämpa principerna i lektionen hemma, i skolan och tillsammans med sina kamrater.
5. Dela upp klassen i grupper, och låt dem turas om att ställa frågor till varandra om lektionen.
6. Låt varje barn texta ett citat eller rita en bild som anknyter till lektionen för att ta hem och sätta upp som en påminnelse om målet med lektionen.
7. Be barnen att markera (i sina egna skrifter) skriftställen för framtida studier. Du kan be dem att markera verser från lektionen som de tycker särskilt mycket om, eller så kan du föreslå verser som du tror påminner dem om målet med lektionen.
8. Använd lämpliga berättelser, artiklar eller aktiviteter från kyrkans tidskrifter.
9. Repetera principer eller berättelser från skrifterna från tidigare lektioner.

Musik i klassrummet

Upplevelsen att lära sig evangeliet kan berikas och stärkas genom sång och musik. Ofta minns och lär sig barnen bättre genom musik.

Man behöver inte vara musiker för att med rätt musik hjälpa barnen känna Anden och lära sig evangeliet. Man kan spela en musikkassett eller låta gäster framföra musik från *Psalmer* eller *Barnens sångbok* under eller i början av en lektion för att betona en princip. Man kan också sjunga eller läsa texten till sångerna tillsammans med barnen för att engagera dem i lektionen. Använd primärsånger så ofta som möjligt. Inspelad musik från *Barnens sångbok* finns på musikkassetter (52505) eller CDskivor (50505). (Med sång på engelska MC 52428; CD 50428.) Dessa kan du använda för att lära dig sångerna eller som ackompanjering till sången i klassrummet.

Samlingsstunden

Ibland kommer din klass att bli ombedd att ge en enkel evangeliepresentation under Primärs samlingsstund. Den ska tas från lektionerna, kräva mycket lite övning och befästa de principer du har undervisat om. Här följer några förslag till klasspresentationer:

1. Dramatisera en berättelse ur skrifterna.
2. Läsa upp memorerade skriftställen tillsammans.
3. Läsa upp eller sjunga en trosartikel och förklara den.
4. Genom rollspel visa en nutida tillämpning på en princip i evangeliet.
5. Anpassa någon av aktiviteterna under "Särskilda aktiviteter".

Trosartiklarna

Du bör ta med trosartiklarna i din undervisning och uppmuntra varje barn att lära sig alla trosartiklarna innan de lämnar Primär.

Ta alla tillfällen i akt att hjälpa barnen lära sig, förstå och kunna läsa trosartiklarna utantill.

Att förstå barn som är 8-11 år

För att kunna hjälpa barnen att lära sig saker och få självförtroende, behöver du förstå deras behov och egenskaper och tänka ut lämpliga aktiviteter och

lektioner. För information om egenskaper hos barn i den här åldern, se *Undervisning – den högsta kallelsen* (33043.180), s 65-67. Denna bok kan finnas på möteshusets bibliotek eller köpas från Nordisk Distributions Center.

Särskilda riktlinjer för hur man innesluter barn med handikapp

Frälsaren var ett föredöme för oss i att hysa och visa medkänsla för människor med handikapp. När han besökte nephiterna efter sin uppståndelse, sade han:

"Haven I några som äro sjuka ibland eder? Fören dem hit! Haven I några, som äro lama eller blinda, halta eller krymplingar, spetälska eller förtvinade eller som äro döva eller på något annat sätt lidande? Fören dem då hit, så vill jag bota dem, ty jag hyser medlidande med eder" (3 Ne 17:7).

Som primärlärare har du ett utmärkt tillfälle att visa medkänsla. Även om du inte är utbildad för att ge professionell hjälp, kan du förstå och ta hand om barn som har handikapp. Omtanke, förståelse och en önskan att engagera varje barn i inlärningsaktiviteterna behövs.

Ett barn med handikapp kan röras av Anden oavsett hur mycket han förstår. Även om han inte kan vara med under hela primärtiden, behöver han få tillfälle att vara med en kort stund så att han får känna Anden. Det kan vara nödvändigt att någon som är lyhörd för hans behov är med honom under Primär, så att han, om han skulle behöva, kan gå ifrån gruppen en stund.

Vissa barn kan ha inlärningssvårigheter, förståndshandikapp, språk eller talsvårigheter, syn eller hörselskada, beteendestörning, anpassningsvårigheter, umgängessvårigheter, mentalsjukdom, rörelsesvårigheter eller långvarig sjukdom. Vissa kan tycka att språket som talas är svårt eller den kultur de lever i är obekant. Oavsett individuella omständigheter har varje barn samma behov av att bli älskat och accepterat, att lära sig evangeliet, att känna Anden, att delta med framgång och att tjäna andra.

Följande riktlinjer kan hjälpa dig undervisa barn med handikapp:

- Se bortom handikappet och lär känna barnet. Var naturlig, vänlig och kärleksfull.
- Ta reda på barnets förtjänster och svårigheter.
- Gör allt du kan för att lära och påminna barnen om deras skyldighet att respektera varandra i klassen. Genom att hjälpa ett barn som har ett handikapp kan hela klassen lära sig att tjäna på ett kristuslikt sätt.
- Sök efter de bästa sätten att undervisa barnet genom att rådfråga föräldrar, syskon och, när så är lämpligt, barnet självt.
- Innan du ber ett barn som har ett handikapp att läsa, be eller medverka på annat sätt, så fråga vad han eller hon tycker om att få göra en uppgift i klassen. Framhåll barnets färdigheter och talanger och håll utkik efter sätt på vilka barnet kan medverka på ett bra sätt utan att känna sig besvärat.
- Anpassa lektionsmaterialet och den fysiska miljön i klassrummet till de behov som barnet har.

Misshandel

Som lärare kan du märka att ett barn blir utsatt för känslomässig eller fysisk misshandel. Om du undrar över ett visst barn i din klass bör du rådgöra med din biskop. Be om Herrens vägledning och hjälp när du förbereder och håller lektionerna. Få varje barn i din klass att känna att han eller hon är ett värdefullt barn till vår himmelske Fader och att vår himmelske Fader och Jesus Kristus älskar oss var och en och vill att vi ska vara lyckliga och trygga.

Vår himmelske Faders plan för oss

Lektion

1

Mål

Att hjälpa barnen förstå att de är andebarn till vår himmelske Fader och att han har en plan som hjälper dem att bli lika honom och att leva tillsammans med honom igen.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Romarbrevet 8:16 – Vi är Guds barn.
 - Abraham 3:22-26 – Vi fick kännedom om frälsningsplanen innan vi föddes till jorden.
 - Läran och förbunden 138:55-56; Job 38:4, 7 – Många förbereddes i den förjordiska tillvaron att bli profeter och ledare på jorden.
 - *Evangeliets principer*, lektion 2, "Vår himmelska familj".
2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
3. Material:

- a. Bibeln och Den kostbara pärlan till varje barn.
- b. Tio utklippsfigurer över frälsningsplanen: 6-A till 6-J (finns i slutet av lektionsboken).
- c. Följande textremsor:

Var?

Vilka?

Vad?

Märk: Den andra delen av berättelsen om rådet i himmelen, att vi valde att följa Jesus Kristus och vår himmelske Fader istället för Lucifer, tas upp i lektion 2.

Lektionsförslag

Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlade aktivitet

Visa textremsorna som du har förberett eller skriv följande på skrivtavlan: *Var? Vilka? Vad?*

Be att barnen lyssnar när du sjunger eller läser texten till första versen av "Jag bodde i himlen" (*Nordstjärnan*, aug 1989) så att de kan svara på en del viktiga frågor som du tänker ställa till dem.

"Vet du att vi var tillsammans i himlen en gång?
Där fick vi leva i kärlek och glädje och sång.
Då gav vår himmelske Fader en underbar plan för denna jord och frälsning och liv åt hans barn."

- Var levde vi för länge sedan? (I himmelen; se L&F 93:29, Abraham 3:22-23.)
"Långt före skapandet av denna värld levde alla de mäns och kvinnors andar

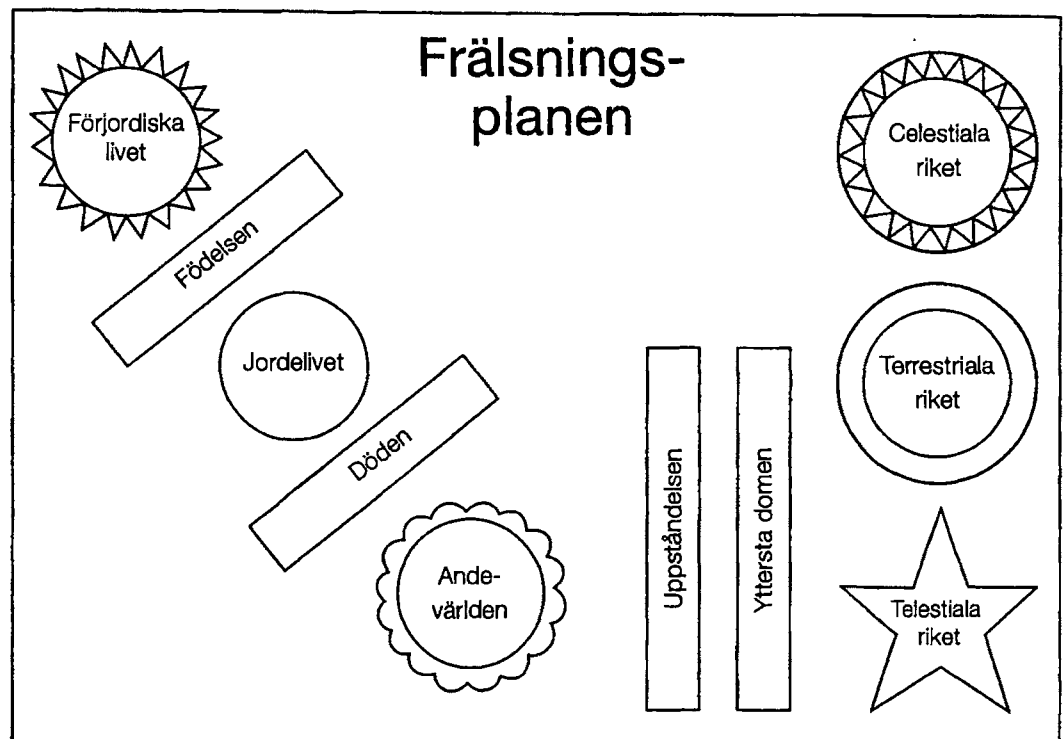
som kallats till denna jord i en andlig tillvaro" (Spencer W Kimball, *The Teachings of Spencer W Kimball* [1982], s. 30.)

- Vilka var tillsammans med oss där?
- Vilken plan hade vår himmelske Fader för oss? Förklara att vår himmelske Fader ville att vi skulle få en fysisk kropp och att vi skulle lära oss att välja mellan rätt och fel (märk: lektion 2 handlar om handlingsfrihet), och ha förmånen att kunna bli lika honom.

Skildringar i skrifterna

Undervisa barnen om de skildringar om den förjordiska tillvaron som finns nedtecknade i Abraham 3:22-26 och Läran och förbunden 138:55-56, och som förtydligas i *Evangeliets principer*, lektion 2. (I "Att undervisa om skildringar från skrifterna," s VII, finns olika förslag på hur du kan undervisa om skildringar i skrifterna.) Märk: *första tillståndet* syftar på det förjordiska livet, och *andra tillståndet* är vårt liv på jorden. Förklara att de *intelligenser* som nämns i dessa skriftställen syftar på vår himmelske Faders andebarn och att det *förjordiska livet* innebär vårt liv innan vi föddes till jorden. Undervisa om vår himmelske Faders plan genom att använda utklippsfigurerna över frälsningsplanen.

Förklara att det viktigaste ändamålet med vår himmelske Faders plan är att vi ska få möjlighet att bli lika honom.



Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vem är Fader till våra andar? (Rom 8:16.) På vilket sätt liknar vi som dödliga människor våra himmelska föräldrar? (1 Mos 1:27.)
- Vad gjorde vi i andevärlden? (L&F 138:56.)
- Hur reagerade vi när vår himmelske Fader lade fram sin plan för oss? (Vi jublade och höjde glädjrop; se Job 38:4, 7.)

- Varför minns vi inte vårt förjordiska liv? Förklara för barnen att när vi föddes till jorden glömde vi bort att vi hade bott hos vår himmelske Fader. Detta gjorde det möjligt för oss att utveckla tro på honom och på Jesus Kristus. Vi gör detta genom att tro på profeterna, studera skrifterna, be, och följa den Helige Andens vägledning.
- På vilket sätt skiljer sig jordelivet från vårt förjordiska liv? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 6.)
- Vad förväntas vi göra medan vi bor på jorden? (Abraham 3:25; Al 34:32-33.) Vad kommer att hända om vi lyder buden under vår tid på jorden? (Abraham 3:26.)
- Vad händer med vår fysiska kropp när vi dör? Vart går vår ande? (Pred 12:7; Al 40:11-14. Hjälp barnen förstå att vi egentligen inte kommer till Guds närhet när vi dör, utan till andevärlden, där vi delvis blir dömda.)
- Vad innebär det att uppstå? (2 Ne 9:12.) Vilka kommer att uppstå? (1 Kor 15:22.)
- Vad händer efter uppståndelsen? (2 Kor 5:10.) Vilka blir värdiga att leva i celestialet rike? (L&F 76:51-53.) Hjälp barnen förstå att om de ska komma in i celestialet rike måste de tro på Jesus Kristus, omvända sig, bli döpta, och ta emot den Helige Anden. Därefter måste de leva värdigt och visa att de är trofasta. Se "Särskilda aktiviteter", 3.) Vilka kommer till terrestriala riket? (L&F 76:71-79.) Vilka kommer till celestialet rike? (L&F 76:81, 101-103.)
- Hur blir det att leva i det celestialet rike? (L&F 76:92-94.) Vilket löfte har vi fått om vi är värdiga att leva i det celestialet rike? (Vi ska bli lika Gud; se L&F 76:95.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Tala om för barnen att de under det kommande året ska studera större delen av Gamla testamentet och Den kostbara pärlan. Visa dem ett exemplar av dessa böcker, eller om de har sina egna skrifter kan du låta dem leta efter dessa böcker. Förklara att Gamla testamentet är historien om Guds förhållande till sitt folk från jordens skapelse fram till omkring fyra hundra år före Jesu Kristi födelse. Den kostbara pärlan innehåller heliga skrifter av ett flertal profeter, bland andra två profeter från Gamla testamentet, Mose och Abraham. De berättar om vårt förjordiska liv, världens tidiga historia, vår himmelske Faders plan för oss och evangeliets återställelse.

Jämför gärna några verser från Gamla testamentet med Den kostbara pärlan, till exempel Första Moseboken 1:5 med Moses 2:5. Uppmuntra barnen att ta med sig sina egna skrifter varje vecka om de har möjlighet till det.
2. Läs och diskutera Abraham 3:23 med barnen.
 - Vilka slags saker blev vi kanske kallade att göra på jorden? Förklara att vi är fria att välja vad vi vill göra i det här livet, men vi har alla förutordinerats till att utföra något viktigt på jorden.
3. Lägg utklippsfigurerna på olika platser i rummet och låt barnen röra sig från den ena platsen till den andra samtidigt som du kortfattat berättar om var och en av figurerna (framhåll att vi alla levde med vår himmelske Fader i det

förjordiska livet och att vi kan få leva tillsammans med honom igen). Du kan också låta barnen lägga utklippsfigurerna i rätt ordning på ett bord. Uppmuntra dem att besluta sig för att göra rätta val så att de en dag kan vara värdiga att återvända och leva för evigt i det celestialet riket. (Du kan också låta varje barn ta med sig ett antal utklippsfigurer hem för att visa sin familj.)

4. Förklara att vårt liv på jorden är som en skola. Vi är här för att inhämta kunskap och bli prövade. Om vi gör rätta val klarar vi proven och kan återvända till vår himmelske Fader. Läs och diskutera följande citat: "Mina bröder och systrar, vi är borta från hemmet. Vi är i skolan. Våra lektioner blir inte lätta. Hur vi reagerar inför dem, hur vi klarar av och hur vi lever, är avgörande för vilka belöningar vi får, och dessa är bestående och eviga" (Spencer W Kimball, *The Teachings of Spencer W. Kimball*, s 28).
5. Hjälpa barnen att förstå och lära sig Abraham 3:25 utantill.
6. Diskutera med barnen hur vårt jordeliv både liknar och inte liknar vårt förjordiska liv. Du kan förbereda papperslappar där du har skrivit meningar från nedanstående lista. Låt barnen turas om att ta en papperslapp, läsa upp den för klassen och lägga den under utklippsfiguren, antingen under Jordelivet eller Förjordiska livet, beroende på var den hör hemma. (Några av dessa tillhör båda. Du kan göra ytterligare en textremsa eller lägga dessa mellan de två utklippsfigurerna.)

Leva med vår himmelske Fader och Jesus Kristus (före jordelivet)

Vara med vår familj (båda)

Låta Bibeln och Mormons bok vägleda oss (jordelivet)

Bara ha en andekropp (före jordelivet)

Ha en fysisk kropp (jordelivet)

Bli undervisad om vår himmelske Faders plan (båda)

Erfara hårt arbete, sorg och död (jordelivet)

Kunna få barn (jordelivet)

7. Tala med barnen om vikten av att leva rättfärdigt för att kunna återvända till vår himmelske Fader och leva i det celestialet riket. Låt barnen göra rollspel som påminner om nedanstående exempel och som visar vilka beslut som hjälper dem att återvända till vår himmelske Fader:
 - a. Din vän vill att du ska följa med på bio på söndag.
 - b. Du glömmer att göra din läxa och känner dig frestad att säga till din lärare att du inte kunnat göra den därför att du varit sjuk.
 - c. Din mamma ber dig stanna hemma och ta hand om din lillebror istället för att följa med dina vänner.
8. Sjung eller läs texten till "Jag är Guds lilla barn" (*Barnens sångbok*, s 2), "Jag kan följa Guds plan" (*Barnens sångbok*, s 86), eller "Jag bodde i himlen" (*Nordstjärnan*, aug 1989).

Avslutning

Vittnesbörd

Du vill kanske vittna om att vi alla är barn till en kärleksfull himmelsk Fader. Uttryck din tacksamhet för frälsningsplanen, som hjälper oss att en dag återvända med våra nära och kära till vår himmelske Fader.

Att ta upp med familjen

Uppmuntra barnen att ta upp en särskild del av lektionen med sin familj, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med familjen läsa "Att läsa hemma".

Att läsa hemma

Föreslå för barnen att de studerar Job 38:4, 7 och Abraham 3:22-26 som repetition av lektionen.

Be något av barnen att hålla avslutningsbön.

Jesus Kristus utsågs till vår Frälsare

Mål

Att hjälpa barnen förstå att det är viktigt att de använder sin handlingsfrihet till att välja och handla självständigt.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Abraham 3:27-28 – Jesus utvaldes att bli vår Frälsare
 - Moses 4:1-4 – Satan gjorde uppror mot vår himmelske Faders plan
 - *Evangeliets principer*, lektion 3, "Jesus Kristus, vår utvalde ledare och frälsare", och lektion 4, "Fria att välja."
2. Ytterligare läsning:
 - Uppenbarelseboken 12:7-9 – Striden i himmelen; Satan och hans efterföljare kastas ut.
 - Läran och förbunden 29:36-37 – Vi har alltid haft handlingsfrihet.
 - Läran och förbunden 76:25-28 – Lucifer föll och blev Satan.
 - 2 Nephi 2:27.
3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
4. Material:
 - a. "Tre-i-ett" till varje barn.
 - b. Bibeln.
 - c. Utklippsfigurerna över frälsningsplanen som användes i lektion 1 (6-A till 6-J).

Lektionsförslag

Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet

Dela ut utklippsfigurerna som handlar om frälsningsplanen. Låt barnen placera dem i rätt ordning, från och med "Förjordiska livet". Låt barnen berätta vad de vet om vår himmelske Faders plan när de sätter upp utklippsfigurerna.

Skildringar i skrifterna

Undervisa barnen om skildringarna i Moses 4:1-4 och Abraham 3:27-28, om hur Jesus Kristus i den förjordiska tillvaron utvaldes att bli vår Frälsare, om att vi valde honom att bli vår Frälsare, och om striden i himmelen. (Olika förslag på undervisning av skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Förklara att handlingsfrihet är den förmåga och förmån som vi har fått av vår himmelske Fader att fatta självständiga beslut och handla självständigt. Vi kan använda vår handlingsfrihet till att välja rätt eller fel, men vi är ansvariga för våra beslut.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- När vår himmelske Fader frågade sina andebarn vem han skulle sända att vara deras Frälsare skilde sig Jesu svar helt och hållet från Lucifers. På vilket sätt? (Moses 4:1-2.) Hur ville Lucifer förändra vår himmelske Faders plan? (Moses 4:1, 3; se också "Särskilda aktiviteter", nummer 1.)

- Varför valde vår himmelske Fader Jesus som vår Frälsare? (Moses 4:2.) Varför förkastade han Satans erbjudande? (Moses 4:3.)
- Vad hände efter det att vår himmelske Fader valt Jesus som vår Frälsare? (Upp 12:7.) Vad hände med Lucifer och de andar som följde honom? (Upp 12:8-9; L&F 29:36-37; 76:25-27; Abraham 3:28.) Vilka slags kroppar har de? (Förklara att eftersom de gjorde uppror och blev utkastade från himmelen kommer de aldrig att kunna födas på jorden och få fysiska kroppar.) Vad försöker dessa andar att göra nu? (Moses 4:4.)
- Hur kan vi undgå att påverkas av Satan? (Matt 26:41; 3 Ne 18:18; se också "Särskilda aktiviteter", nummer 4.) Vad händer dem som följer Satan i detta liv? (Al 30:60.) Vad händer dem som väljer att följa Jesus Kristus? (2 Ne 31:20.)
- Vad hände de andar som följde vår himmelske Fader och Jesus? Hur vet du att du valde att följa Jesus Kristus i det förjordiska livet? Vad kan du göra för att följa Jesus nu?
- Vad är handlingsfrihet? Varför vill vår himmelske Fader och Jesus att vi ska ha handlingsfrihet? Varför är det så viktigt att vi använder vår handlingsfrihet till att välja det som är rätt? (2 Ne 2:27.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. För att hjälpa barnen föreställa sig hur det skulle vara att leva enligt Lucifers plan kan du tala om för dem att de i några minuter måste göra exakt som du säger och ingenting annat (förvissa dig om att de förstår att de måste vara tysta). Låt dem stå upp och vara fullkomligt stilla i några sekunder. Tala sedan om för varje barn var de kan sätta sig. (Sätt inte kamrater nära varandra.) Tala om för barnen att de måste sitta med raka ryggar, med fötterna helt på golvet, titta rakt framåt, och inte röra sig eller tala. Låt dem sitta i denna ställning tills du ber dem att göra något annat. Låt dem stå upp igen efter omkring trettio sekunder och sätta sig var de vill.
 - Hur skulle det vara att leva enligt Lucifers plan? (Hjälp barnen förstå att Lucifer ville att vi skulle göra exakt som vi blev tillsagda, utan att själva kunna bestämma.) Varför skulle inte denna plan ha fungerat?
Låt barnen berätta hur de kände sig och hur de skulle känna sig om de blev tvingade att göra exakt som de blev tillsagda hela dagen varje dag. Uttryck din tacksamhet för handlingsfrihetens välsignelse.
2. Skriv ner följande val på olika papperslappar. Låt barnen turas om att plocka en valmöjlighet och berätta om vilka konsekvenser som detta val får. En av de konsekvenser som barnen kanske kommer att tänka på nämns inom parentes efter valet.
 - Ber (får vår himmelske Faders hjälp)
 - Går i kyrkan (får kunskap om evangeliet)
 - Ljuger (människor litar inte på en nästa gång)
 - Är snäll där hemma (det är roligare att vara hemma)
 - Stjäl eller fuskar (går miste om den Helige Andens vägledning)

Är snäll mot en ny granne (får en ny vän)

Är vördnadsfull i kyrkan (känner vår himmelske Faders Ande)

Är sur där hemma (det blir otrivsamt i familjen)

Håller inte visdomsordet (skadar kroppen)

Diskutera följderna, goda och dåliga, av vår handlingsfrihet. Betona att vår himmelske Fader välsignar oss när vi använder vår handlingsfrihet till att göra rätta val.

3. Diskutera och hjälp barnen att lära sig den andra trosartikeln utantill. Hjälp dem inse att vi alla är ansvariga för hur vi använder vår handlingsfrihet.
4. Förbered en lista med situationer som barnen kan komma att ställas inför då det är nödvändigt att välja mellan rätt och fel. (Se följande lista. Du kan också låta barnen föreslå situationer.) Låt barnen läsa upp och diskutera dem en i taget, eller låt dem göra ett rollspel av varje situation. Diskutera hur vi känner oss när vi väljer att göra fel och hur vi känner oss när vi väljer att göra rätt.
 - a. En vän försöker locka dig att stjäla från affären.
 - b. Du ska just köpa en biobiljett när du ser en annons som visar att det är en olämplig film.
 - c. Många barn i grannskapet är stygga mot ett barn.
 - d. Du ser någon som plågar ett djur.
5. Sjung eller läs texten till "Jag bodde i himlen" (*Nordstjärnan*, aug 1989), eller "Han lever, Fader vår" (*Barnens sångbok*, s 8).

Avslutning

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Bär gärna vittnesbörd om vikten av det som Jesus Kristus gjorde för oss som vår Frälsare. Uppmuntra barnen att använda sin handlingsfrihet på ett klokt sätt genom att välja det som är rätt. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen hemma, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Moses 4:1-4 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att öka barnens uppskattning för den jord som vår himmelske Fader och Jesus Kristus skapat åt oss.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Första Moseboken 1 eller Moses 2 – Jesus Kristus skapade jorden, himmelen, och alla former av liv under ledning av vår himmelske Fader.
 - Första Moseboken 2:1-3 eller Moses 3:1-3 – Herren vilade på den sjunde dagen.
2. Ytterligare läsning:
 - Abraham 4:1-31 – Gudarna planerade jordens skapelse.
 - Abraham 5:1-21 – Gudarna följde sin skapelseplan.
 - Moses 1:31-39 – Mose fick veta att Jesus Kristus har skapat ett oändligt antal världar.
3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
4. Material:
 - a. Bibeln eller "tre-i-ett" till varje barn.
 - b. En kartong med pusselbitar (om du inte har ett pussel kan du klippa en tidningsbild i flera delar).
 - c. Bild 6-1, Skapelsen – levande varelser (Evangeliet i bild 100; 62483).

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Visa barnen kartongen med pusselbitar. Be ett av barnen att skaka den och därefter försöka kasta ut bitarna på bordet så att alla bitarna faller på plats. Poängtera att ett pussel inte kan falla på plats av en slump – det behövs en intelligent varelse för att sortera bitarna och lägga dem på rätt plats.

Visa bilden "Skapelsen – levande varelser" och berätta någonting som visar att jordens skapelse var noggrant planerad. Jorden måste till exempel vara på rätt avstånd från solen för att inte allting ska brinna upp eller frysa ner. Utan den rätta mängden syre skulle varken människor eller djur kunna andas.

Om gravitationskraften var för svag skulle vi sväva bort från jorden. Hjälpt barnen förstå att jorden inte kom till av en tillfällighet eller slump. En kärleksfull himmelsk Fader vägledde Jesus Kristus att organisera denna vackra jord åt oss.

Skildringar i skrifterna Undervisa barnen om jordens skapelse enligt Första Moseboken 1:1-2:3 eller Moses 2:1-3:3 (se "Särskilda aktiviteter", nummer 1). (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.)

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vem skapade jorden? (Moses 1:33; 2:1.) Förklara att jorden skapades av Jesus Kristus under ledning av vår himmelske Fader.
- Varför ville vår himmelske Fader att jorden skulle skapas? (Abraham 3:24-26.)
- Varför finns det så många olika sorters underbara växter på jorden? (1 Mos 1:29-30; L&F 59:18-19.) Vilka växter tycker ni mest om? Vad använder vi dem till?
- Vad finns i varje frukt? (1 Mos 1:12 eller Moses 2:12; se "Särskilda aktiviteter", nummer 6.) Varför är frön viktiga?
- Vad befalldes Gud att fiskarna, djuren och fåglarna skulle göra? (1 Mos 1:22 eller Moses 2:22.)
- Vilken befallning gav Gud till Adam och Eva (och alla människor) när det gällde familjen? (1 Mos 1:28 eller Moses 2:28.)
- I vems avbild skapades vi? (1 Mos 1:27 eller Moses 2:27.)
- Vilket ansvar har vi för jorden och alla levande varelser på den? (1 Mos 1:26 eller Moses 2:26.) Förklara att *råda* (ha "herravälde" i King James Version, ö a) i det här skriftstället innebär att ha makt över någonting (se "Särskilda aktiviteter", nummer 5).
- Vad sade Gud om sina skapelser? (1 Mos 1:31 eller Moses 2:31.) Hur bör vi känna oss när vi har gjort något som är bra?
- Vad gjorde Gud på den sjunde dagen? (1 Mos 2:2-3 eller Moses 3:2-3.) Vad bör vi göra på sabbatsdagen?

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Skaffa ett stort pappersark där man kan skildra skapelsen dag för dag enligt Första Moseboken eller Moses bok:

Första dagen: Första Moseboken 1:3-5 eller Moses 2:3-5

Andra dagen: Första Moseboken 1:6-8 eller Moses 2:6-8

Tredje dagen: Första Moseboken 1:9-13 eller Moses 2:9-13

Fjärde dagen: Första Moseboken 1:14-19 eller Moses 2:14-19

Femte dagen: Första Moseboken 1:20-23 eller Moses 2:20-23

Sjätte dagen: Första Moseboken 1:24-27 eller Moses 2:24-27

Sjunde dagen: Första Moseboken 2:1-3 eller Moses 3:1-3

Dela upp skrivtavlan eller ett stort pappersark i sju delar och numrera dem ett till sju. Låt varje barn få ett av skriftställena. Har du fler än sju barn låter du barnen samarbeta och besluta sig för vad de kan rita för att illustrera den skapelsedag de läser om. Hjälプ dem att hitta sina skriftställehänvisningar (om de behöver hjälp), och ge dem tid att läsa dem tyst för sig själva.

Låt varje barn (eller en representant från varje grupp med barn) rita, i det avsedda utrymmet, vad som skapades den dagen utan att tala om för de andra barnen vad det är de ritar. När de andra klassmedlemmarna har gissat vad teckningen föreställer så låter du barnet läsa skriftstället högt för att visa

om de har gissat rätt. Be att de andra barnen följer med i sina skrifter. När de sju bilderna har ritats upp kan du göra en kort sammanfattning av vad som ägde rum under var och en av skapelsedagarna.

När barnen har gått igenom de sju skapelsedagarna ger du papper och penna (eller märkpenna) till varje barn, och låter dem rita en bild över en av de sju skapelsedagarna som de kan ta med sig hem och visa upp för sin familj.

2. Tala om för barnen att du tänker på någonting som du såg på vägen till kyrkan och som påminner dig om hur mycket vår himmelske Fader och Jesus Kristus älskar oss. (Det kan vara en fågel, ett träd, moln, och så vidare.) Be att de gissar vad det var samtidigt som du ger dem ledtrådar. Låt barnen turas om att ge ledtrådar till någonting som de har sett och som påminner dem om hur mycket vår himmelske Fader och Jesus älskar dem. Samtala den första trosartikeln och hur det som vi ser i naturen kan stärka vårt vittnesbörd om vår himmelske Fader, Jesus Kristus och den Helige Anden. Låt barnen läsa upp den första trosartikeln utantill.
3. Klipp till ett stort runt pappersark som föreställer jorden och ge barnen färgat papper och sax så att de kan "skapa" något av det som de tycker bäst om på jorden. Låt barnen ägna några minuter åt sitt skapande och fäst sedan deras "skapelser" på pappersjorden. Förklara att ordet *skapa* innebär att organisera, inte att göra någonting av ingenting. Diskutera detta uttalande av Joseph Smith om jordens skapelse: "Ordet skapa kommer emellertid från ordet *baurau*, som icke betyder att skapa av intet. Det betyder att organisera, precis som en man skulle organisera eller ordna material och bygga en båt" (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 302).
4. Visa barnen en burk med salt eller sand och fråga hur många korn salt eller sand som de tror att det finns i burken. Du kan ta ut en nypa salt eller sand från burken och låta någon försöka räkna kornen. Förklara att Gud har skapat många fler världar än det finns salt- eller sandkorn i burken eller till och med på hela jorden. Många av dessa världar har befolkats, eller kommer att befolkas, av människor som på samma sätt som vi har skapats till Guds avbild, och ändå känner och älskar vår himmelske Fader var och en. Läs och diskutera Moses 7:29-30.
5. Diskutera olika sätt som barnen kan ta hand om de skapelser som vi har fått, såsom att vara snäll mot djuren, sköta en trädgård, hålla parker och byggnader fria från skräp, och så vidare. Be att vart och ett av barnen berättar om en sak som han eller hon kan göra för att ta hand om allt det underbara som vår himmelske Fader har gett oss.
6. Ta med dig olika slags frukter och grönsaker som du har skurit upp för att fröna ska bli synliga, och visa dem för klassen. Tala om hur viktiga frön är och hur Gud från början planerade att växterna skulle kunna föröka sig. Om du inte har tillgång till frukt eller grönsaker kan du visa bilder på eller rita av frukter, grönsaker och frön på skrivtavlan.
7. Sjung eller läs orden till "Jag vet han älskar mig" (*Barnens sångbok*, s 42) eller "Min himmelske Fader älskar mig" (*Barnens sångbok*, s 16).

Avslutning

- Vittnesbörd Berätta för barnen om dina känslor för den vackra jord som vi har och hur den hjälper dig att känna dig nära vår himmelske Fader och Jesus Kristus. Förklara att vi alla tillhör vår himmelske Faders förnämsta skapelse. Uttryck tacksamhet och kärlek för varje barn i klassen.
- Att ta upp med familjen Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma".
- Att läsa hemma Föreslå för barnen att de studerar Första Moseboken 1:26-31 hemma som repetition av lektionen.
- Be något av barnen att hålla avslutningsbön.

Mål Att hjälpa barnen förstå meningen med Adams och Evas fall och att få en önskan att återvända till vår himmelske Faders närhet.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Moses 2:27-28 – Adam och Eva får befallningen att föröka sig och uppfylla jorden.
 - Moses 3:8-9, 15-17 – Kunskapens träd och livets träd.
 - Moses 4 – Adams och Evas fall.
 - Moses 5:9-12 – Adam och Eva prisar Gud och gläder sig över fallet.
2. Ytterligare läsning:
 - *Evangeliets principer*, lektion 6, "Adams och Evas fall."
 - 2 Nephi 2:14-27 – Motsatsernas betydelse.
 - Alma 42:2-9 – Andlig och timlig död.
 - Helaman 14:16-17 – Kristus återlöste oss från dödens två former.
 - Första Moseboken 3 – Adams och Evas fall.
3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
4. Material:
 - a. Bibeln och Den kostbara pärlan till varje barn.
 - b. Mormons bok och Läran och förbunden.
 - c. Fyra små, mindre värdefulla föremål – till exempel flaskkapsyl, kvist, eller bomullstuss – med ett snöre knutet om vart och ett, och ett litet föremål som representerar något av värde (till exempel en ring, som symboliserar evigt liv) med ett snöre knutet om den, och en liten väska eller burk (se "Samlande aktivitet").
 - d. Bilderna 6-2, Edens lustgård; 6-3, Gud Fadern och Jesus Kristus; och 6-4, Adam och Eva (Evangeliet i bild 101.180; 62461).

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Lägg föremålen som du har knutit ett snöre om i väskan eller burken så att föremålen inte syns, och låt en lika stor del av snörena hänga över väskkanten. Be att ett av barnen väljer ett snöre och drar ut ett föremål från väskan. Lägg sedan tillbaka föremålet och snöret, låt ett annat barn försöka, och så vidare. Visa klassen alla de dolda föremålen, och förklara värdet med det eftertraktade föremålet.

Förklara att det är svårt att göra ett klokt val när vi inte vet vad vi väljer. Vår himmelske Fader vill att vi ska lära känna skillnaden mellan gott och ont så att vi kan välja det som är rätt. Tala om för klassen att de i den här lektionen ska få lära sig hur vi fick kunskapen om gott och ont och förmågan att själva välja.

Skildringar i skrifterna

Undervisa barnen om Adams och Evas fall enligt skriftställena under "Förberedelse", och använd bilder när så är lämpligt. (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Följande tre punkter åskådliggör de viktigaste tankarna som lärs ut i lektionen:

1. Adams och Evas fall förutsågs av vår himmelske Fader och "var ett nödvändigt steg i livets plan och en stor välsignelse för hela mänskligheten" (*Evangeliets principer*, s 24). I andevärlden godkände vi detta villkor när vi gav vårt stöd åt vår himmelske Faders plan.
2. "Tack vare fallet är vi välsignade med fysiska kroppar, rätten att välja mellan gott och ont, och möjligheten att uppnå evigt liv. Inga av dessa privilegier skulle ha kommit oss till del om Adam och Eva hade förblivit i lustgården" (*Evangeliets principer*, s 24).
3. När Adam och Eva "föll" från Guds närhet och blev dödliga, var det nödvändigt med en Frälsare för att vi skulle kunna leva igen och återvända till vår himmelske Fader. Jesus Kristus utvaldes att bli vår Frälsare innan jorden skapades. (Se lektion 2.)

Du kan ha följande punkter i åtanke när du diskuterar skriftställena med klassen:

1. Innan Adam kom till jorden var han känd som Mikael, ärkeängeln (se L&F 107:54).
2. Mikael ledde striden mot Lucifer och hans änglar innan dessa kastades ut från himmelen (se Upp 12:7-9).
3. "Adam och Eva var bland vår [himmelske] Faders ädlaste barn" (*Evangeliets principer*, s 22).

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vilket var den första befallningen som Adam och Eva fick när de hade skapats? (Moses 2:28.) Förklara att Adam och Eva inte kunde lyda denna befallning före fallet. Eftersom deras kroppar ännu inte var dödliga kunde de inte få barn.
- Vilken underbar plats förberedde vår himmelske Fader för Adam och Eva? (Moses 3:8-9.) Hur tror ni att det var att leva i lustgården?
- Vilka träd nämns i beskrivningen av Edens lustgård? (Moses 3:9.) Vilken frukt sade Gud till Adam och Eva att de inte skulle äta av? (Moses 3:16-17.) Även om Gud gav tydliga förmaningar till Adam och Eva om kunskapens träd på gott och ont så tillät han dem något. Vad då? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 5.) Vad skulle hända Adam enligt Gud om han åt av frukten från kunskapens träd på gott och ont? Varför ger vår himmelske Fader oss möjlighet att själva välja? Vilka val för oss närmare vår himmelske Fader?
- Vad hände när Adam och Eva hade ätit av den förbjudna frukten? (De kunde skilja mellan gott och ont, och de blev dödliga, eller underkastade den fysiska döden. De kunde nu få barn och hålla budet att föröka sig och uppfylla jorden. De skildes från vår himmelske Fader och Jesus Kristus, vilket är detsamma som andlig död [se *Evangeliets principer* s 33].) (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 3.)
- Vilken uppgift har fallet i frälsningsplanen, eller som Alma uttryckte det "den stora lyckosalighetsplanen"? (Al 42:8.) Förklara att vår himmelske Fader vill att

vi ska vara lyckliga. Som hans andebarn valde vi att bli dödliga och pröva oss själva så att vi kunde bli mer lika honom. Läs högt Andra Nephi 2:25 tillsammans med barnen: "Adam föll, på det människorna skulle bli till, och människorna äro till för att hava glädje." Hur blir vi var och en påverkade av att Adam och Eva åt av frukten? (Vi föds, upplever motstånd, lär känna gott och ont, kan välja att bli lika Gud, och vi kommer att dö.) Vad tycker ni om Adam och Eva när ni tänker på detta? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 3.)

- Hur blir vi frälsta från den fysiska döden? (Genom Jesu Kristi uppståndelse kommer vi alla att leva igen efter döden.) Vilka kommer att uppstå? (1 Kor 15:22.)
- Hur kan Jesus rädda oss från den andliga döden eller skilsmässan från vår himmelske Fader? (Jesus led för våra synder genom sin enastående försoning. Vi blir förlåtna och kan återvända till vår himmelske Fader om vi väljer att omvända oss. [Se 3 Ne 27:19.]
- Vad gjorde Gud för att förvissa sig om att Adam och Eva inte åt av frukten från livets träd? (Al 42:2-5.) Varför var det så viktigt att Adam och Eva inte åt av frukten från livets träd vid denna tidpunkt? (Al 42:5.)
- Hur skilde sig Adams och Evas liv i Edens lustgård från deras liv utanför lustgården? Hjälp barnen inse att även om de nu hade ett besvärligt liv var Adam och Eva lyckliga eftersom de nu kunde inhämta kunskap och bli lika vår himmelske Fader (se Moses 5:10-11). De arbetade hårt för att skaffa sig mat, kläder, och någonstans att bo. De arbetade också hårt på att hålla buden och leva nära Herren. Hur kan vi följa Adams och Evas exempel när vi tycker att vi har det svårt?
- Vad skulle ha hänt oss om Adam och Eva inte hade tagit del av frukten från kunskapens träd på gott och ont? President Joseph Fielding Smith lärde: "Låt oss tacka Herren för Adam när vi ber. Om det inte hade varit för Adam skulle inte jag ha varit här och ni skulle inte ha varit här. Vi skulle ha väntat i himlarna som andar" [i Conference Report, Okt 1967, s 122; se också 2 Ne 2:22].)
- Vad sade Adam och Eva senare om sitt val att äta av frukten från kunskapens träd på gott och ont? (Moses 5:10-12.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Placera bilden på Adam och Eva bredvid bilden på Gud Fadern och Jesus Kristus. Förklara att när Adam och Eva levde i Edens lustgård kunde de umgås med och samtala med vår himmelske Fader och Jesus. För att hjälpa barnen att förstå varför följden av Adams och Evas val kallas för "fall" kan du ta bilden av Adam och Eva och flytta den under bilden av Gud Fadern och Jesus Kristus, samtidigt som du berättar om hur Adam och Eva åt av den förbjudna frukten. Adam och Eva "föll" eller avlägsnades från Guds närvaro. Förklara att eftersom Adam och Eva inte längre fritt kunde umgås med sin himmelske Fader och Jesus Kristus så kallas det för ett fall. Adams och Evas skilsmässa från vår himmelske Fader och Jesus utgjorde inledningen till livet på jorden och var ett viktigt steg i den stora lycksalighetsplanen.
2. Diskutera den andra trosartikeln. Förklara att en del tror att vi alla blir straffade på grund av att Adam och Eva åt av den förbjudna frukten. Det

uppenbarades för profeten Joseph Smith att detta inte är sant. Jesus betalade priset för Adams och Evas överträdelse. Vi hålls ansvariga för de felaktiga val vi själva gör, men inte för andras val. Hjälp barnen att lära sig denna trosartikel utantill.

3. Skriv överst på ett papper eller på skrivtavlan orden *Tack vare Adam och Eva* och inbjud barnen att ge förslag som passar in under denna rubrik, till exempel:

Kan vi välja att födas på jorden.
 Kan vi skilja gott från ont.
 Skildes vi från vår himmelske Fader.
 Kommer vi att dö någon gång.

Hjälp barnen förstå att vi var glada över att få komma till jorden (se Job 38:7). Vi skulle inte haft denna möjlighet om inte Adam och Eva hade tagit del av den förbjudna frukten. Vi behövde få möjlighet att visa att vi kunde välja gott istället för ont. Att få en fysisk kropp, att ha förmånen att välja, att skiljas från Gud, och att vara underkastad döden, var alltsammans en del av vår himmelske Faders plan för att vi skulle kunna bli lika honom.

Skriv en annan rubrik: "Tack vare Jesus Kristus." Skriv upp och förklara följande välsignelser:

Kommer vi att leva igen efter döden.
 Kommer vi att återvända till vår himmelske Fader om vi omvänder oss.
 Har vi ett fullkomligt föredöme.

Ge vart och ett av barnen papper och penna och låt dem skriva *Tack vare Adam och Eva* överst och *Tack vare Jesus Kristus* i mitten. Uppmuntra barnen att ta med sig papperet hem och tillsammans med sina familjer diskutera allt som vi har fått och allt som vi kan göra på grund av Adam och Eva och Jesus Kristus.

4. Skriv på skrivtavlan eller på två pappersark *Uppståndelsen* och *Återvända till vår himmelske Fader*. Gör följande ordrensor och låt barnen turas om med att välja en och placera den under korrekt rubrik:

| Uppståndelsen | Återvända till vår himmelske Fader |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Odödlighet – vi kommer alla att leva för evigt | Evigt liv – att leva med vår himmelske Fader |
| Vi övervinner den fysiska döden | Vi övervinner den andliga döden |
| För alla som har blivit födda | För dem som väljer att omvända sig |
| Kristi seger över döden | För dem som håller buden |

Fråga barnen vem som gjorde detta möjligt (Jesus Kristus, som följde vår himmelske Faders plan). Dessa välsignelser är vår Frälsares stora gåvor till oss. Genom honom kan vi övervinna följderna av fallet och återvända till vår Fader i himmelen.

5. Be att barnen funderar över olika motsatser – till exempel glad och ledsen, varm och kall, hård och mjuk, jämn och skrovlig, tung och lätt, hög och låg,

eller snabb och långsam – för att visa hur viktigt det är med motsatser (se 2 Ne 2:11, 15). Låt barnen berätta om sina upplevelser av motsatser. För att hjälpa dem komma igång kan du använda följande exempel: Den som har varit sjuk uppskattar bättre att vara frisk. Eller utan mörker kan du inte se det som är ljust, det är därför som du inte kan se stjärnorna under dagen. För att åskådliggöra detta andra exempel kan du ta med dig en ficklampa och visa hur dess ljus knappt syns i ett väl upplyst rum, men att det syns mycket tydligare när du släcker i rummet.

6. Sjung eller läs orden till "Han sände sin Son" (*Barnens sångbok*, s 20).

Avslutning

| | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Låt någon läsa Adams och Evas vittnesbörd i Moses 5:10-12. Uttryck din tacksamhet för vad Adam och Eva gjorde för oss. Vittna om att det är genom vår Frälsare, Jesus Kristus, som vi alla kommer att uppstå och kan välja att bli lika vår himmelske Fader och återvända till hans närhet. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Moses 5:9-12 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Adam och Eva och deras barn frambär offer

Mål

Att hjälpa barnen få en önskan att alltid minnas Jesus Kristus.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Moses 5:1-3 – Adam och Eva får barn.
 - Moses 5:4-16, 58-59 – Adam och Eva frambär offer och tjänar Gud.
 - Moses 5:17-28 – Kain och Abel föds. De frambär offer. Kain gör uppror och älskar Satan mer än Gud.
 - Hebreerbrevet 11:4 – Abel frambär sitt offer i tro.
 - Moses 5:29-41 – Kain dödar Abel och blir en flykting på jorden.
 - 3 Nephi 9:19-20 – Sakramentet ersätter offer genom blodsutgjutelse.
2. Ytterligare läsning:
 - Första Moseboken 4:1-7 – Kain och Abel frambär offer.
 - Första Moseboken 4:8-12 – Kain dödar Abel och förbannas av Herren.
3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
4. Material:
 - a. Bibeln och Den kostbara pärlan till varje barn.
 - b. Mormons bok.
 - c. Tio till tolv små föremål – till exempel penna, suddgummi, gem, kopp, boll, sked, och så vidare – och en duk att lägga över dem. Om det är svårt att få tag i föremålen kan du använda ett fotografi eller bild som föreställer dessa föremål. (Se den samlade aktiviteten.)
 - d. Papper och penna till varje barn.
 - e. Bild 6-5, Adam och Eva knäböjer vid ett altare.

Lektionsförslag

Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlade aktivitet

Lägg föremålen som du har samlat ihop på bordet och täck dem med duken. Dra bort duken från föremålen och låt barnen titta på dem i omkring femton sekunder och täck dem därefter igen. Ge varje barn penna och papper och låt dem skriva upp så många föremål som de kan komma ihåg. När de har gjort sina listor låter du dem återigen titta på föremålen för att se vilka föremål som de har glömt bort. Fråga barnen vad de gjorde för att lättare komma ihåg sakerna. Förklara att det inte är särskilt viktigt att komma ihåg vilka föremål som låg på bordet men att det finns saker som är mycket viktiga att komma ihåg. Fråga barnen vad det finns för någonting som det är mycket viktigt att vi kommer ihåg. Förklara att vår himmelske Fader har befallt oss att alltid minnas hans Son, Jesus Kristus. Be att barnen lyssnar uppmärksamt under lektionen så att de lär sig hur vår himmelske Fader har lärt sina barn hur de ska minnas Jesus.

Alternativ samlade aktivitet

Visa barnen en VDR-ring om du har tillgång till en sådan.

- Vad hjälper oss en VDR-ring att komma ihåg?

- Vilka symboler hjälper oss att minnas det offer som Jesus Kristus gjorde för var och en av oss? (Brödet och vattnet vid sakramentet.)
- Skildringar i skrifterna Förklara syftet med att offra till Herren när du undervisar barnen om Adam, Eva och deras familj enligt de skriftställen som finns upptagna under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Visa bilden vid ett lämpligt tillfälle.
- Diskussions- och tillämpningsfrågor Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.
- Hur blev livet annorlunda för Adam och Eva när de hade lämnat Edens lustgård? (Moses 5:1-4.)
 - Vad befalldes Adam och Eva att offra till Herren? (Moses 5:5.) Varför frambar Adam offer? (Moses 5:6.) Varför är det klokt att lyda vår himmelske Faders befallningar även om vi inte helt och hållet förstår anledningen till det?
 - Vad var syftet med att frambära offer, enligt ängelns ord till Adam? (Moses 5:7.) Vad är en *sinnebild*? (En likhet med någonting eller jämförelse.) Förklara att frambärandet av offer skulle påminna människorna i forna dagar om det offer som Jesus Kristus en dag skulle utföra genom att ta på sig våra synder och ge sitt liv för oss. Detta var ett sätt för dem att alltid minnas Jesus.
 - Varför var det viktigt att Adam och Eva och deras barn fick kunskap om Jesus Kristus? (Moses 5:15.) Varför är det viktigt att vi var och en minns Jesus?
 - Hur fick Adams och Evas barn kunskap om Jesu Kristi evangelium? (Moses 5:12, 58.) Hur får ni kunskap om evangeliet? Varför trodde inte en del av Adams barn på det som Adam och Eva undervisade dem om? (Moses 5:13.) Hur kan ni undgå att ledas vilse av Satan och hans efterföljare?
 - Vilka känslor hade Kain för Herren? (Moses 5:16, 18.) Varför togs Abels offer emot, men inte Kains? (Moses 5:18; Heb 11:4.) Förklara att Gud visste att Kain älskade Satan mer än Gud och att han frambar ett offer på Satans befallning istället för att följa Herrens bud. Kain offrade utan tro på Jesus Kristus. Abel hade tro på Jesus Kristus och dyrkade Herren på ett uppriktigt sätt.
 - Vad tycker Satan om att vi inte lyder Guds befallningar? (Moses 5:21.)
 - Även om Herren inte accepterade Kains offer så förkastade han inte Kain. Han gav Kain särskilda förmaningar om de farliga beslut som han var på väg att fatta. Vad varnade Herren Kain för? (Moses 5:23.) Hur reagerade Kain på denna varning? (Moses 5:26.) Hur bör ni reagera för de varningar som Herren ger genom Anden, föräldrar, eller kyrkans ledare? Vad har vi bland annat blivit varnade för?
 - Vad ville Satan att Kain skulle lova honom? (Moses 5:29-31.) Vem kände till mordet på Abel även om Kain bevarade sin hemlighet? (Moses 5:34-35.) Varför kan inte människan dölja sina gärningar för Gud?
 - Hur förbannades Kain? (Moses 5:36-37.) Vad innebär det att han blev "ostadig och flyktig"? (Han jagades hit och dit och saknade ett hem.) Hur skyddade Herren Kain från att bli mördad? (Moses 5:40.)
 - Varför frambar vi inte djuroffer idag som en påminnelse om Kristi försoning? (3 Ne 9:19-20.) Förklara att frambärandet av blodsoffer fortsatte fram till Jesu

Kristi död, som markerade avslutningen av blodsutgjutelse som en förordning inom evangeliet. I kyrkan ersattes det av brödets och vattnets sakrament till åminnelse av Jesu Kristi offer.

- Vad symboliserade enligt Kristus brödet och vinet i sakramentet? (Luk 22:19-20.) Vad kan vi göra under sakramentet för att lättare tänka på Jesus Kristus? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 2.) Hur kan vi förbereda oss för att ta del av sakramentet på ett värdigare sätt?
- Varför är det viktigt att vi som vår himmelske Faders barn minns Jesu Kristi offer? (För att visa vår tacksamhet för återlösningens stora välsignelse och att vi kommer att uppstå efter döden; för att påminna oss om att lyda hans bud så att vi får ha hans Ande hos oss.) Hur kan ni bli bättre på att minnas Jesus och hans offer? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 3.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Låt barnen fylla i tomrummen till följande påståenden eller använd dem för att spela luffarschack. Barnen kan efter behov använda skrifterna.

Instruktioner för luffarschack:

Dela in klassen i två grupper (lag A och lag B). Inled aktiviteten med att rita ett luffarschacksmönster på skrivtavlan och numrera rutorna från ett till nio, enligt nedan:

| | | |
|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | 6. |
| 7. | 8. | 9. |

Varje nummer på skrivtavlan motsvarar ett påstående som ska fyllas i. Medlemmarna i varje lag turas om att välja nummer. När en spelare väljer ett nummer läser du påståendet med samma nummer. Om deltagaren svarar rätt så stryker du ut numret i den rutan och ersätter den med bokstaven som representerar barnets lag (antingen *A* eller *B*). Är svaret fel ger du en medlem i det andra laget tillfälle att svara. Om barnet svarar rätt ersätter du numret med hans eller hennes lagbokstav. En annan medlem av detta lag väljer sedan numret på den fråga som han eller hon vill pröva. Spelet fortsätter tills ett av lagen får tre symboler i rad, antingen lodrätt, vågrätt eller diagonalt.

När ett lag har tre symboler i rad ritar du upp ett nytt luffarschacksmönster. I rutorna skriver du nu numren till de påståenden som inte användes i första omgången och i de övriga rutorna resten av numren till följande påståenden:

1. Adams offer var en (sinnebild) av offret av Faderns Enfödde (Moses 5:6-7).

2. Adams och Evas son (Kain) var åkerman. (Moses 5:17.)
 3. Abel var (fåraherde). (Moses 5:17.)
 4. Kain älskade (Satan) mer än Gud. (Moses 5:18.)
 5. Abel offrade det (förstfödda) i sin hjord. (Moses 5:20.)
 6. Kain bar fram markens (frukt) som offergåva. (Moses 5:19.)
 7. Herren såg inte till Kains (offergåva). (Moses 5:21.)
 8. Satan lovade att överlämna Abel i Kains händer om han lovade att inte röja (hemligheten). (Moses 5:29-30.)
 9. När Herren frågade Kain var Abel befann sig svarade han: "Jag vet icke; skall jag (taga vara) på min broder?" (Moses 5:34.)
 10. En (vagabond) ("ostadig" enligt Moses 5:37; ö a) är en vandrare utan hem.
 11. Någon som jagas eller förföljs är en (flykting).
 12. Herren satte ett (tecken) på Kain så att de människor som såg honom skulle veta att de inte fick dräpa honom. (Moses 5:40.)
 13. (Sakramentet) ersatte blodsoffer efter Jesu Kristi död.
 14. Evangeliet undervisades från begynnelsen genom änglar, Guds egen röst, och genom den (Helige Andens) gåva. (Moses 5:58.)
 15. "Så många som trodde på Sonen och (omvände sig) från sina synder skulle bli frälsta" (Moses 5:15).
2. Läs sakramentsbönerna i Moroni 4:3 och 5:2. Be att barnen diskuterar hur de kan koncentrera sig på Jesus Kristus under sakramentet. Du kan hjälpa dem med diskussionen genom att dela med dig av tankar ur följande lista:
 - a. Tänka på hur Jesus led för våra synder och dog så att vi en dag kan uppstå, och att vi, om vi omvänder oss, kan få evigt liv.
 - b. Läsa skriftställen om Jesus innan man kommer till kyrkan.
 - c. Upprepa sakramentsbönerna tyst för sig själv när prästerna välsignar sakramentet.
 - d. Sitta tyst och tänka på det som man har gjort bra under den gångna veckan och också vad man behöver bli bättre på.
 - e. Tänka på budskapet i sakramentssången.
 - f. Tänka på hur Jesus behandlade människorna. Tänka på hur du kan bli mer lik Jesus.
 3. Påminn barnen om hur viktigt det är att de minns Jesus Kristus. Ge några förslag på hur de kan minnas honom: sätta upp en bild på Kristus i sitt rum, lägga skrifterna i närheten av sängen som en påminnelse om att läsa dem, ta med sig skrifterna till kyrkan, hålla personliga böner och familjeböner, uppmuntra sin familj att ha familjens hemafton, fråga sig själv "vad skulle Kristus göra?" när de måste fatta beslut, lyssna noggrant till sakramentsbönerna, hålla buden.
 4. Låt barnen lägga en knapp eller ett mynt inuti en av sina skor i början av lektionen. Ställ följande typ av frågor när mynten har legat där en stund: Vad har ni i er sko? Kan ni se det? Hur vet ni att det finns där? Om ni behöll det i

skon under en vecka, tror ni då att ni fortfarande skulle komma ihåg att det låg där? Förklara för barnen att de minns myntet eftersom de alltid kan känna det. Förklara att vi kan minnas Kristus genom att alltid känna hans inflytande i vårt hjärta när vi fattar rätta beslut, ger akt på den Helige Andens maningar, följer profeterna, läser skrifterna och hedrar våra föräldrar.

Låt barnen ta med sig sina knappar eller mynt hem till familjen och pröva den här aktiviteten på dem. Uppmuntra dem att berätta för sina familjer att även om de inte kan se myntet i sin sko så kan de alltid känna att det finns där.

5. Diskutera och hjälp barnen att lära sig den tredje trosartikeln utantill.
6. Sjung eller läs orden till "Sakramentet" (*Sjung med mig, C-4*).

Avslutning

Vittnesbörd

Uttryck din tacksamhet för det offer som Jesus Kristus gjorde. Tala om för barnen hur mycket du uppskattar att varje vecka påminnas om Jesus under sakramentet.

Att ta upp med familjen

Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma."

Att läsa hemma

Föreslå för barnen att de studerar Moses 5:4-8 hemma som repetition av lektionen.

Be något av barnen att hålla avslutningsbön.

Adam och Eva levde efter Jesu Kristi evangelium

Lektion 6

Mål Att hjälpa barnen förstå att Jesu Kristi evangelium är evigt och att det är grundat på sanningar som hjälper oss att nå upphöjelse.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Moses 5:58-59 – Änglar undervisade Adam om evangeliet.
 - Moses 6:1 – Adam lydde Gud och befallde sina söner att omvända sig.
 - Moses 6:48-63 – Adam blev undervisad om frälsningsplanen.
 - Moses 6:64-68 – Adam blev döpt och erhöll den Helige Andens gåva och prästadömet.
2. Ytterligare läsning:
 - 2 Nephi 31:5, 9-12, 15-21 – Nephi undervisade om samma principer som lärdes ut till Adam.
3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
4. Material:
 - a. Den kostbara pärlan och Mormons bok till varje barn.
 - b. Läran och förbunden.
 - c. En brödbit eller frukt och en sten, en bild på en sten, eller en metallbit som inte rostar (se den samlande aktiviteten).

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Visa barnen brödbiten eller frukten, och ställ följande typ av frågor:

- Förändrar den sig om jag sparar den en månad? Ett år?
- Förändrar den sig om jag låter solen skina på den i en vecka?
- Förändrar den sig om jag låter den ligga i vatten i en vecka?
- Förändrar den sig om jag ställer mig på den?

Visa barnen stenen, metallbiten, eller bilden, och ställ samma frågor om föremålet eller föremålet på bilden.

Förklara att en del saker i vår omgivning förändrar sig och att andra inte gör det. Fråga barnen om de kan komma på andra saker som förändrar sig och andra som inte gör det.

- Förändrar sig Jesu Kristi evangelium? Hjälp barnen förstå att Jesu Kristi evangelium fanns före jordens skapelse för att vi skulle kunna bli lika vår himmelske Fader, och att det ingår i hans plan för oss (se Mos 3:17). Det evangelium som Adam och Eva tog emot när de hade ätit av den förbjudna frukten och blivit dödliga är samma evangelium som vi har idag.

Skildringar i
skrifterna

Undervisa barnen om hur Adam och Eva blev undervisade om och därefter levde efter evangeliet, enligt Moses 5:58-59; 6:1, 48-68. (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.)

Diskussions- och
tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vad undervisade änglarna Adam och Eva om? (Moses 5:58.) Varför tror ni att vi blir undervisade om samma evangelium som Adam och Eva fick kunskap om? (Evangeliet är grundat på oföränderliga, eviga sanningar.)
- Varför behövde Adam och Eva Jesu Kristi evangelium? (Moses 6:48-52, 57.) Varför behöver vi alla evangeliet?
- Vilka är evangeliets första principer och förordningar? (Trosartiklarna 1:4.) Vilka principer och förordningar blev Adam och Eva undervisade om? (Moses 6:52.) Poängtera att evangeliets första principer och förordningar var desamma på Adams tid som de är idag.
- Vad är skillnaden på en princip inom evangeliet och en förordning i kyrkan? (En princip är en grundläggande lära eller lag. En förordning är en helig ceremoni med andlig innebörd och betydelse som utförs av någon som har prästadömetts auktoritet.)
- Vad gjorde Adam som visade att han hade tro på Jesus Kristus? (Moses 5:4-6.) Tala om för barnen att när Adam hade fått denna undervisning så efterlevde han den. Hur visar vi att vi tror på Frälsaren?
- Hur vet vi att Adam omvände sig från sin överträdelse i Edens lustgård? (Moses 6:53.) Hur kan vi få förlåtelse när vi har gjort något som är fel? Varför måste vi omvända oss? (Moses 6:57.)
- Hur gick det till när Adam döptes? (Moses 6:64.) Framhåll att orden "fördes ned i vattnet" innebär att han sänktes ned i vattnet. Hur går det till när vi döps?
- Vad fick Adam lära sig om den Helige Anden? (Moses 6:61; Han ger tröst, frid och undervisar om sanningen.) Vad fick Adam ta emot efter sitt dop? (Moses 6:65-66.) Hur får vi den Helige Anden? (L&F 20:41.) Hur kan den Helige Anden hjälpa dig?
- Vad är skillnaden mellan den Helige Anden och den Helige Andens gåva? (Den Helige Anden är en medlem av gudomen och en personlighet av ande som hjälper alla som är värdiga. Den Helige Andens gåva är den rättighet som vi erhåller efter dopet, då vi konfirmeras, att ha den Helige Anden som ständig följeslagare om vi håller våra dopsförbund.) "En människa kan tillfälligtvis få vägledning av den Helige Anden utan att erhålla den Helige Andens gåva" (*Evangeliets principer*, s 101).
- Varför är evangeliets första principer och förordningar viktiga under hela vårt liv? Förklara att vi alltid behöver ha tro på Jesus Kristus och lyda hans bud. Vi behöver omvända oss dagligen. Vi förnyar vårt dopsförbund varje sabbatsdag när vi tar sakramentet. Vi får vägledning och välsignelser hela livet genom att lyssna till den Helige Andens maningar. Slutligen kan vi bli lika vår himmelske Fader.

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Visa de utklippsfigurer om frälsningsplanen som används i lektion 1.

- Var befinner vi oss i denna plan just nu?

Ta bort alla utklippsfigurer utom *Födelsen*, *Jordelivet*, *Döden*, och *Celestialet rike*. Förklara att vi alla har som mål att ta oss från *Jordelivet* till *Celestialet rike*. Betona att det finns vissa saker vi måste göra för att uppnå detta mål. Låt varje barn slå upp ett eller flera av följande skriftställen för att finna dessa nyckelord:

Andra Nephi 31:19 – Tro på Kristus
 Andra Nephi 31:11 – Omvändelse
 Andra Nephi 31:5 – Dop
 Andra Nephi 31:12 – Ta emot den Helige Anden
 Andra Nephi 31:15 – Vara ståndaktig intill änden

Diskutera innehållet i Andra Nephi 31:17-21 för att hjälpa barnen förstå vad vi måste göra under hela vårt liv för att komma till det celestialet rike. Hjälpt dem inse hur viktigt vårt jordeliv är.

2. Läs upp följande typ av påståenden för att betona att Jesu Kristi evangelium inte förändras. Låt barnen ställa sig upp om påståendet är sant.

- Jesus Kristus döptes genom nedsänkning och därför ska vi döpas genom nedsänkning. (Rätt)
- Mina föräldrar fick lära sig att klä sig anständigt och lämpligt men hur jag klär mig är min ensak. (Fel)
- Adam och Eva bad till vår himmelske Fader, och jag ber till vår himmelske Fader. (Rätt)
- Adam och Eva blev undervisade om samma principer och förordningar i evangeliet som står i den fjärde trosartikeln. (Rätt)
- Den Helige Anden var bara till hjälp för de människor som levde för länge sedan. (Fel)
- De människor som vi läser om i skrifterna fick lära sig att tro på Jesus Kristus, och jag får lära mig att tro på Jesus Kristus. (Rätt)
- Adam och Eva omvände sig från sina överträdelser, och följaktligen behöver inte jag omvända mig när jag gör något som är fel. (Fel)
- Människorna i skrifterna betalade tionde, men den lagen gällde bara för dem som levde för länge sedan. (Fel)
- Jesus Kristus lärde människorna att älska och tjäna varandra, och jag har blivit undervisad om att älska och tjäna andra. (Rätt)

3. Diskutera vad det innebär att tro på Jesus Kristus. Det är stark tro på Jesus som inspirerar oss att lyda hans lärdomar. Hjälpt barnen förstå att när vi tror på Jesus Kristus vill vi också göra det som han har sagt att vi ska göra.

4. Diskutera vad omvändelse är för någonting. "Omvändelse är sättet varigenom vi kan frigöra oss från våra synder och få förlåtelse för dem ... När vi omvänder oss måste vi känna uppriktig sorg över våra synder. Vi måste upphöra att synda och börja hålla buden" (se *Evangeliets principer*, s 90-94.)

5. Berätta för barnen om hur du kände dig när du döptes, och låt barnen berätta vad de kan minnas från sina egna dop.
6. Hjälプ barnen förstå hur viktigt det är att ta emot den Helige Andens gåva. Berätta om ett tillfälle då du själv eller någon du känner har fått hjälp av den Helige Anden. Inbjud barnen att berätta om sina egna upplevelser.
7. Förklara vad det innebär att vara "ståndaktig intill änden". Hjälп barnen förstå att dopet in i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga bara är första steget. Vi är ståndaktiga intill änden och får evigt liv genom att lyda buden i hela vårt liv. Ge vart och ett av barnen ett papper och låt dem skriva ner några saker de kan göra i hela sitt liv, som hjälper dem att vara ståndaktiga intill änden, till exempel be, betala tionde, gå i kyrkan, läsa skrifterna, och så vidare. Uppmuntra barnen att ta med sig dessa papper hem och tillsammans med sina familjer diskutera hur de kan hjälpa varandra att vara ståndaktiga intill änden.
8. Sjung eller läs orden till "Tro" (*Barnens sångbok*, s 50), "Ibland kan jag se regnbågen" (*Barnens sångbok*, s 53), eller "Den Helige Anden" (*Barnens sångbok*, s 56).

Avslutning

| | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Berätta om dina känslor för Jesus Kristus och det han gjort för dig. Betona hur viktigt det är att utveckla tro på honom och att leva efter hans evangelium, vilket inbegriper att omvända sig från sina synder, bli döpt, erhålla den Helige Andens gåva, och att vara ståndaktig intill änden genom att lyda hans bud. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Moses 6:52, 64-68 och Andra Nephi 31:15-21 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål

Att hjälpa barnen få en önskan att bli lika renhjärtade som Enok.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Moses 6:26-47 – Enok kallas av Gud. Han känner sig otillräcklig men blir välsignad.
 - Moses 7:1-4 – Enok talar med Herren ansikte mot ansikte.
 - Moses 7:11-33, 41, 44, 47 – Sions stad upprättas. Enok ser i en syn alla jordens invånare.
 - Moses 7:62-65, 69; Trosartiklarna 1:10 – Sions stad återkommer.
2. Ytterligare läsning:
 - Läran och förbunden 107:48-49 – Enok vandrar och talar med Herren.
 - Första Moseboken 5:21-24 – Enok vandrar med Gud.
 - De sista verserna av Moses 6 och 7.
3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
4. Material:
 - a. Den kostbara pärlan till varje barn.
 - b. Mormons bok och Läran och förbunden.
 - c. En liten, genomskinlig behållare med rent vatten som passar in i en större behållare med smutsigt eller grumligt vatten (se den samlande aktiviteten).
 - d. Bild 6-6, Enoks stad.

Lektionsförslag

Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet

Visa en liten, genomskinlig behållare med rent vatten inuti en större behållare med smutsigt vatten. Poängtera att det är möjligt för vattnet i den lilla behållaren att förbli rent trots att det är omgivet av smutsigt vatten. Jämför det rena vattnet med människor som försöker leva rena liv i en ond värld. Det är möjligt för oss att förbli rena och rättfärdiga om vi inte tillåter någon oräntfärdighet eller orättfärdighet att komma in i vårt liv. Tala om för barnen att de i den här lektionen ska få lära sig om Enok, en profet på Gamla testamentets tid som var renhjärtad.

Skildringar i skrifterna

Undervisa barnen om Enok enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Framhåll följande om Enoks liv:

- När Enok först kallades till profet kände han sig otillräcklig. Han var ung och talade "blott med svårighet" (Moses 6:31), men han utövade tro och åttlydde Herrens vilja.
- Enok talade med Herren ansikte mot ansikte och hade många syner. Han profeterade om evangeliets återställelse och framkomsten av Mormons

bok ("sanning skall jag bringa fram ur jorden" [Moses 7:62]), att evangeliet skulle predikas för hela världen, att ett nytt Jerusalem skulle byggas, och om tusenårsriket.

- Enok undervisade, hjälpte till att omvända, och döpte många människor som blev så rättfärdiga att de levde i "Helighetens stad eller SION" (Moses 7:19).
- Denna heliga stad blev "upptagen till himmelen" och kommer tillbaka när tusenårsriket börjar. Vid sin återkomst kommer det att förena sig med det jordiska Sion, det nya Jerusalem.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Hur gick det till när Enok fick sin kallelse? (Moses 6:26-27, 42.) Vad kallades Enok att göra?
- Hur var större delen av de människor som levde på den tid då Enok fick sin kallelse? (Moses 6:27-29.)
- Varför tyckte Enok att hans kallelse var för svår för honom? (Moses 6:31.) Vad sade Herren till Enok att han skulle göra innan han kunde välsigna honom? (Moses 6:32.) Vad sade Herren till Enok att han skulle säga? (Moses 6:33.) Hur uppfylldes Herrens löften i Moses 6:34? (Moses 7:13.)
- Tänk på ett tillfälle då ni har kämpat eller haft ett svårt problem. Vad kan ni lära er av Enoks föredöme när det gäller att bemöta svårigheter? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 1.)
- Vad kan vi lära oss om Herren genom Enoks syner? (Moses 7:4.) Vad fick Enok veta om världens människor? (Moses 7:41.)
- Visa bilden på Enoks stad. Hur blev de människor välsignade som lyssnade till och åttlydde Enoks ord? (Moses 7:16-17.) Varför kallades deras stad för Sion? (Moses 7:18-19.) Vad tror ni att det innebär att vara av "ett hjärta och ett sinne"? Hur kan ni hjälpa er familj att bli mer lik de människor som bodde i Sion? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 4.)
- Vad hände Enok och alla de människor som bodde i Enoks stad? (Moses 7:21, 69; L&F 107:49.) Vad innebär det att bli "upptagen till himmelen", eller bli förvandlad? Tala om för barnen att när någon blir förvandlad förändras kroppen så att den inte känner smärta och "aldrig smakar döden" (3 Ne 28:7). Vid tiden för Kristi andra ankomst kommer de att "bliva förvandlade från dödlighet till odödlighet i ett ögonblick" (3 Ne 28:8).
- Varför grät Herren? (Moses 7:2, 32-33.) Hur vill ni att era föräldrar och Herren ska känna sig när de ser på era handlingar? Hur vet vi att varje person är viktig för Herren?
- Hur tröstade Herren Enok när han grät? (Moses 7:44-45, 47.) Hur kan det vara till tröst för oss att tänka på Jesus Kristus och hans kärlek och uppoffringar för oss, trots den stora ogudaktighet som råder i världen?
- När kommer Sion, eller en stad med renhjärtade, att återigen upprättas? (Moses 7:62.) Vilken "sanning" är det som måste "svepa över jorden" för att förbereda upprättandet av Sion? (President Ezra Taft Benson definierade denna sanning som Mormons bok i *Nordstjärnan*, jan 1987, s 68.) Hur kan vi hjälpa till med att uppfylla denna profetia om Mormons bok?

- Var kommer Sion, det nya Jerusalem, att ligga? (Trosartiklarna 1:10.)
- Hur länge kommer Jesus Kristus att vistas på jorden tillsammans med de rättfärdiga i Sion? (Moses 7:64-65.) Berätta att denna period på ett tusen år kallas för tusenårsriket.
- Hur kan ni delta i förberedelserna för denna glädjefyllda tidsperiod när Sion upprättas? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 3.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Jämför berättelsen om Enoks kallelse med löftet i Ether 12:27 som Gud har gett till dem som inte tror att de ska klara av sina kallelser. Låt barnen i sina egna exemplar av Den kostbara pärlan markera någon eller några av följande verser som kan vara till hjälp för dem när de känner sig otillräckliga:
 - Moses 6:31 – Enok kände sig svag och bad därför med ödmjukhet.
 - Moses 7:13 – Enok hade tro och hans svagheter blev hans styrka.
 - Moses 6:35 – Enok var lydig.
 - Moses 6:37 – Enok arbetade hårt.
 - Moses 7:41, 44 – Enok kände medlidande.
2. Diskutera följande uttalande av president Spencer W. Kimball:

"Vi har i många år blivit undervisade om att ett viktigt slutresultat av vårt arbete, vårt hopp och våra strävanden i detta verk är uppbyggandet av ett sista dagarnas Sion, ett Sion som kännetecknas av kärlek, harmoni och frid – ett Sion i vilket Herrens barn är som ett

Denna dag skall komma. Det är vår bestämmelse att åstadkomma det! ...

Det kan bara göras genom ständiga och samstämmiga dagliga ansträngningar av varje enskild medlem i kyrkan ... Får jag föreslå tre grundläggande saker vi måste göra om vi skall kunna 'återfå Sion' ...

För det första måste vi eliminera ... själviskhet

För det andra måste vi samarbeta och arbeta i harmoni med varandra ...

För det tredje måste vi offra och lägga på altaret vadhelst Herren kräver av oss" (i *Nordstjärnan*, okt 1978, s 142-144).

Skriv upp tre saker på skrivtavlan som president Kimball sade att vi måste göra för att "återfå Sion". Låt barnen fundera på vad de själva kan göra.
3. Hjälプ barnen att lära sig den tionde trosartikeln utantill. Förklara för barnen att den tidsperiod när jorden blir förnyad och Jesus Kristus kommer för att personligen regera på jorden kallas för tusenårsriket.
4. Knyt samman ett knippe smala stickor med ett snöre. Be ett av barnen att försöka bryta stickorna medan de är sammanknutna. Förklara att detta är för svårt för en person. Knyt av snöret och ge varje barn en sticka att bryta av. Diskutera hur viktigt det är att var och en gör sin del för att upprätta en sionliknande gemenskap i sitt hem och bland sina vänner. Du kan föreslå att barnen prövar den här aktiviteten i sitt hem och att de därefter tillsammans med sin familj diskuterar hur de kan göra sin del, för att deras hem mer ska likna Enoks stad.
5. Låt barnen nämna vad de kan göra varje dag för att bli mer renhjärtade. Låt

dem också tala om vad som tar bort denna renhet. (Hjälp dem att komma fram till flera positiva än negativa saker.) Skriv upp deras förslag på papperslappar och lägg dem i en burk. Kalla främre delen av klassrummet för "Sion", och låt barnen stå sida vid sida i en rad med ansiktena vända mot "Sion". Ta en papperslapp från burken och läs upp vad som står på den, och låt barnen flytta ett steg framåt om förslaget hjälper dem att bli rena, eller flytta ett steg bakåt om förslaget påverkar dem till orättfärdighet. Läs upp förslagen till dess att barnen nått fram till "Sion".

6. Sjung eller läs orden till "Lyss till profeten" (*Barnens sångbok*, s 58), "Jag vill gärna likna Jesus" (*Barnens sångbok*, s 40), eller "När Jesus kommer hit" (*Barnens sångbok*, s 46).

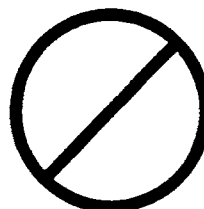
Avslutning

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Vittna gärna om att det leder till lycka att, som Enok och hans folk, vara renhjärtade. Uppmuntra barnen att besluta sig för en eller två saker som de kan göra under den kommande veckan för att bli mer rena och därigenom också hjälpa andra att bli bättre. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Moses 7:18-21 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att stärka varje barns önskan att lyssna till och följa den levande profetens råd.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Första Moseboken 6:1-22 – Människorna blir ogudaktiga. Herren säger till Noa att han ska bygga en ark.
 - Moses 8:13-22 – Noa predikar evangeliet och ordinerar till prästadömet.
 - Första Moseboken 7:1-24 – Noas familj och djuren går in i arken och floden kommer.
 - Första Moseboken 8:1-22 – Floden upphör och Noa frambär offer till Herren.
2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
3. Förbered tre skyltar enligt nedan:



Skriv *Lyssna* på baksidan av den första skylten, *Tro* på baksidan av den andra skylten, och *Lyda* på baksidan av den tredje skylten (se den samlande aktiviteten).

4. Material:
 - a. Bibeln och "Tre-i-ett" till varje barn.
 - b. En bild på den levande profeten.
 - c. Bilder 6-7, Arken byggs (Evangeliet i bild 102.180; 62053), och 6-8, Noa och arken med djuren (Evangeliet i bild 103.180; 62305).

Lektionsförslag

Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet

Visa de tre skyltar som du har förberett. Låt klassmedlemmarna tala om vad skyltarna betyder.

- Vad kan hända om människorna inte rättar sig efter dessa skyltar?
 - På vilket sätt är dessa skyltar oss till hjälp? (De varnar oss för möjlig fara och talar om för oss vad vi ska göra för att vara på den säkra sidan.)
- Förklara att vår himmelske Fader vill att vi ska bevaras från världens ondska och

frestelser. Han har gett oss någon som varnar och undervisar oss. Visa bilden på den levande profeten och diskutera hur han varnar och undervisar oss. Vänd om de tre skyltarna för att visa orden *Lyssna*, *Tro*, och *Lyda*, och förklara att om vi lyssnar, tror på och lyder profeten kommer vår himmelske Fader att välsigna oss.

Skildringar i skrifterna

Använd bilderna vid lämpliga tillfällen och undervisa barnen om profeten Noa och floden enligt skildringen i de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Betona att Noa var lydlig mot Herren trots att han hånades av sina vänner och grannar. Hjälp barnen förstå att eftersom Noas familj åttlydde hans undervisning räddades de från floden, medan de ogudaktiga människorna som inte lyssnade och lydde drunknade.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Hur skulle man kunna beskriva Noa? (1 Mos 6:9, 22.) Vilka egenskaper måste han ha haft för att lyda uppmaningen att bygga en ark? Vilka egenskaper kan ni utveckla som hjälper er att göra det som vår himmelske Fader vill att ni ska göra?
- Hur försökte Noa hjälpa människorna före floden? (Moses 8:20.)
- Hur reagerade människorna på Noas undervisning? (Moses 8:21-22.) Varför tror ni att människorna ville döda Noa? (Moses 8:18.)
- Vad hände dem som lydde Noa? (1 Mos 7:1, 7.)
- Vad hände dem som inte lydde Noa? (1 Mos 7:23.) Vad händer om vi inte lyder den levande profeten?
- Vad gjorde Noa när han kunde lämna arken? (1 Mos 8:20.) Varför bör vi också visa tacksamhet till vår himmelske Fader efter en svår upplevelse?
- Vilka budskap har våra nutida profeter gett oss? (Skriv upp barnens svar på skrivtavlan.) Hur kan vart och ett av dessa budskap vara till hjälp för oss? (Se särskilda aktiviteter 1, 3, och 5.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Visa en bild på den levande profeten och berätta lite om hans liv. Diskutera ett budskap som han har gett på en generalkonferens.
2. Håll en intervju med Noa, hans fru, och hans barn. (Du kan låta barnen klä ut sig med sjalar och dräkter för att föreställa dessa personer, eller också kan du göra skyltar som de hänger runt halsen.) Ställ följande typ av frågor:
 - Vad sade Gud att du skulle göra?
 - Hur kändes det när de ogudaktiga människorna skrattade åt dig och inte ville lyssna på dig?
 - Hur kändes det under och efter floden?
3. Diskutera frasen: "Vi söker efter allt som är dygdigt, älskligt, prisvärt och gott" (Trosart 1:13), och tillämpa den på de böcker vi läser och de filmer och TV-program som vi ser. Förklara att olämpliga filmer, TV-program, och böcker är

anstötliga för vår himmelske Fader. Läs följande citat av president Ezra Taft Benson, kyrkans trettonde president: "Era tankar bestämmer era handlingar, och därför måste de kontrolleras. Det är svårt att kontrollera sina tankar om man tillåter sig att frestas. Så ni måste noga välja det ni läser, vilka filmer ni ser och andra former av underhållning för att ha goda tankar i stället för ohälsosamma begär" (*Nordstjärnan*, rapport från den 155:e årliga generalkonferensen, s 35). Diskutera hur vi kan undgå att bli negativt påverkade och hur vi kan fylla våra sinnen med dygdiga och vackra tankar.

4. Skriv ner på papperslappar frestelser eller svårigheter som barnen i din klass kan komma att ställas inför, såsom att fuska i skolan, vara ovänlig mot andra, eller att ta någonting från en affär utan att betala för det. Lägg ner papperslapparna i en burk. Låt var och en av barnen välja en papperslapp och därefter berätta vad profeterna har lärt oss om hur man ska bemöta denna situation.
5. Välj någonting som profeterna har undervisat oss om, att till exempel skriva dagbok (Spencer W Kimball, *Ensign*, dec 1980, s 60-61), predika evangeliet (Ezra Taft Benson, i *Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 41-43). Förbered en enkel klassaktivitet som är inriktad på denna undervisning, såsom att skriva dagbok eller att planera en klassaktivitet där ni bjuder in en mindre aktiv medlem.
6. Diskutera regnbågens betydelse (se 1 Mos 9:12-15).
7. Sätt upp följande översikt på skrivtavlan eller gör kopior till varje barn. Låt dem passa ihop bokstäverna med rätt uttalanden.
 1. ___ Hur många rena djur av varje art togs in i arken? (1 Mos 7:2.) (Märk: Ett rent djur var ett djur som människorna var tillåtna att äta.)
 2. ___ Hur många dagar och nätter regnade det? (1 Mos 7:12.)
 3. ___ Hur gammal var Noa när floden kom? (1 Mos 7:6.)
 4. ___ Hur många orena djur av varje art togs in i arken? (1 Mos 7:2.) (Märk: Ett orent djur var ett djur som människorna var förbjudna att äta.)
 5. ___ Hur många dagar fortsatte vattnet att stiga på jorden? (1 Mos 7:24.)
 6. ___ Hur många dagar var Noa i arken innan det började regna? (1 Mos 7:10.)
 - a. 600; b. 150; c. 7; d. 2; e. 40; f. 7.
8. Sjung eller läs orden till "Tack, Gud, att profeter du sänder" (*Psalmer*, nr 10) eller "Lyss till profeten" (*Barnens sångbok*, s 58).

Avslutning

| | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd och uppmaning | Uttryck din tacksamhet för profeternas lärdomar som finns i skrifterna och för nutida profeter som varnar, undervisar och vägleder oss. Uppmana barnen att lyssna till nästa generalkonferens, att särskilt uppmärksamt lyssna på profetens undervisning, och tillsammans med sina familjer diskutera lärdomarna. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Första Moseboken 6:11-22; 7:1-6; och 8:15-20 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Jehova ingår förbund med Abraham

Lektion 9

Mål Att hjälpa barnen förstå att vi som tillhör Guds förbundsfolk har ansvaret att efterleva evangeliet och att dela med oss av det till andra.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Abraham 1:1-20 – Abraham vill få prästadömet välsignelser. Han förföljs av falska präster och räddas av Jehova.
 - Abraham 2:1-21 – Alla evangeliets välsignelser utlovas till Abraham och hans efterkommande.
 - Första Moseboken 22:17-18 – Abraham blir lovad en talrik avkomma.
 - Hebreerbrevet 11:8-13 – Abraham levde av tro.
2. Ytterligare läsning:
 - Första Moseboken 12:1-10 – Stora välsignelser utlovas till Abram.
 - Första Moseboken 17:1-8 – Gud ingår förbund med Abram och ändrar hans namn till Abraham.
3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
4. Material:
 - a. Bibeln och "Tre-i-ett" till varje barn.
 - b. Ett föremål som du har ärvt efter din familj (se den samlande aktiviteten).
 - c. Bilder 6-9, En ängel räddar Abraham (Evangeliet i bild 104.180; 62607), och 6-10, Faksimile nummer 1 från Abrahams bok.

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Visa något värdefullt som du har ärvt efter din familj, till exempel en gammal bok, ett smycke, eller ett antavleblad. (Om du inte har något att visa kan du berätta om ett föremål som tillhörde dina föräldrar eller far- eller morföräldrar.) Be barnen berätta om särskilda familjeklenoder som de har fått ta del av.

Berätta sedan om en karaktärsegenskap som du har ärvt. Be att klassen berättar om egenskaper som de har ärvt. Hjälプ barnen förstå att när vi tänker på arv så tänker vi vanligtvis på saker som ägodelar eller föremål.

Skriv ordet *arvinge* på skrivtavlan och diskutera med barnen vad orden betyder. Tala om för dem att en arvinge är någon som ärver en sak, ägodel, eller ett karaktärsdrag från en förälder eller förfader. Tala om för barnen att de under den här lektionen ska få veta vilka stora välsignelser de är arvingar till genom deras förfader profeten Abraham.

Skildringar i skrifterna

Visa bilderna vid lämpliga tillfällen och undervisa om skildringarna i de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.)

- Abraham eftersträvade rättfärdighet för att få lyckans och fridens välsignelser.
- På grund av Abrahams trofasthet ingick Herren ett förbund med honom.
- Detta förbund gav Abraham rätten att erhålla prästadömet med åtföljande välsignelser och ansvar.
- Abraham fick löfte om en talrik avkomma som skulle få ära samma prästadömsvälsignelser om de var trofasta.
- Som Abrahams ättlingar är vi skyldiga att föra ut evangeliet och prästadömet till alla jordens folk och nationer.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vilken form av gudsdyrkan bedrev Abrahams far och människorna i Ur och Kaldéen? (Abraham 1:5-7.) Hur hade Abraham försökt att vara till hjälp för dem? (Abraham 1:5.)
- Vilken var Abrahams största önskan? (Abraham 1:2, 4.) Vilka välsignelser är det bra om ni söker efter? Poängtera att vår himmelske Fader har många välsignelser i beredskap för var och en av oss. Han har sagt till oss att vi ska be om dem och därefter leva så att vi är värdiga att ta emot dem.
- Vad hände de tre unga män som vägrade att dyrka avgudar? (Abraham 1:11.) Förklara att även om de blev dödade så blir de evigt välsignade för sin rättfärdighet. Ibland råkar goda människor illa ut. På vilka sätt är det en utmaning att leva rättfärdigt i vår tid?
- Hur gick det till när Abrahams liv räddades? (Abraham 1:15-16.) Vem är Jehova? (*Jehova* är det namn som Jesus Kristus var känd under på Gamla testamentets tid. (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 2.)
- Hur blev Abraham hjälpt av Herren när han lämnade Ur? (Abraham 1:18, 20.)
- På grund av Abrahams trofasthet ingick Herren ett förbund (ett heligt, ömsesidigt löfte) med honom. Vilket löfte fick Abraham av Herren om han förblev trofast? (Abraham 2:8-11.) (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 1.)
- När kommer alla dessa löften till Abraham att uppfyllas? Förklara att Abraham var tvungen att vänta i många år innan dessa välsignelser uppfylldes, och löftena uppfylls än idag. Trots att han fick vänta länge fortsatte Abraham att visa tro och lydnad. Han visste att Herrens löften alltid infrias men att dessa välsignelser inte alltid kommer omedelbart eller på det sätt som vi förväntar oss. Ibland får vi andliga välsignelser som uppfylls i de kommande evigheterna i stället för i detta jordeliv. (Se Heb 11:13.)
- Förklara att var och en som tar emot Jesu Kristi evangelium erhåller rätten att ära Abrahams välsignelser (se Gal 3:29). Vilka är dessa välsignelser? (Abraham 2:11; prästadömet välsignelser, till exempel dopet, den Helige Andens gåva, tempelbegåvning, tempelvigsel, och så vidare. Genom dessa prästadömsvälsignelser kan vi få upphöjelse, bli lika Gud, och leva för evigt tillsammans med våra familjer.)
- Vilket ansvar har vi som Guds förbundsfolk? (Abraham 2:9; utöva tro, hålla våra dopförbund, hjälpa till med att föra ut evangeliet till alla världens folk, och så vidare.) (Se särskilda aktiviteter 5 och 6.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Låt barnen turas om med att välja papperslappar med följande skriftställehänvisningar, som berättar om de löften som gavs till Abraham. Förklara att *säd* innebär ättlingar. Be att de läser upp varje vers och om de så önskar markerar dem i sina egna skrifter.
 - Abraham 2:9 – Hans namn skulle bli stort bland alla nationer.
 - Abraham 2:10 – Alla som genom dopet tog emot evangeliet skulle bli kända som Abrahams ättlingar.
 - Abraham 2:11 – Herren skulle välsigna dem som välsignade Abraham och förbanna dem som förbannade Abraham.
 - Abraham 2:11 – Hans ättlingar skulle ha prästadömet.
 - Abraham 2:11 – Hans efterkommande skulle få ansvaret att bli missionärer och föra ut evangeliet till alla nationer.
 - Abraham 2:19 – Abraham och hans ättlingar skulle få Kanaans land.
 - Första Moseboken 22:17 – Herren skulle göra Abrahams säd oerhört talrik (Abraham skulle få många ättlingar).
2. Se på Faksimile nummer 1 i Abrahams bok eller använd den förstorade versionen i lektionsboken. Låt barnen gissa vilka figurerna på teckningen föreställer. Hjälプ dem att identifiera nummer 1-8. Hänvisa till förklaringen på den sidan och till Abraham 1:12-14. Jämför sedan detta faksimil med bilden "En ängel räddar Abraham".
3. Ta med dig lite sand i en burk. Låt barnen försöka räkna de korn de kan hålla mellan tummen och pekfingeret. Försök att föreställa er den väldiga skaran av Abrahams ättlingar. Fråga barnen hur de personligen kan hjälpa till att uppfylla de löften som gavs till Abraham om att hans säd skulle bli lika talrik "som sanden på havets strand" (1 Mos 22:17).
4. Kasta om bokstäverna i ordet *förbund* på skrivtavlan eller på ett papper, och låt sedan barnen försöka få dem i rätt ordningsföljd. En viktig del av att ära våra förbund är att dela med oss av evangeliet till andra. Fråga barnen vad de kan göra nu för att förbereda sig för att dela med sig av evangeliet som heltidsmissionärer när de blir äldre. De kan bland annat nämna att de ska hålla dopförbunden; lära sig om evangeliet genom att studera skrifterna; lyssna under familjens hemafton och på kyrkans möten; leva rent i tanke, ord och handling; och genom att spara pengar. Uppmuntra barnen att tillsammans med sina föräldrar diskutera hur de nu kan vara missionärer och hur de kan förbereda sig för att vid ett senare tillfälle verka som heltidsmissionärer.
5. Diskutera vilka som bör verka som missionärer och vilken uppgift missionärer har. Läs president Spencer W Kimballs uttalande:

"Ja, varje man, kvinna och barn, varje ung människa och varje liten pojke och flicka ska fullgöra en mission. Detta betyder inte att de måste tjäna utomlands eller ens vara formellt kallade och avskilda som heltidsmissionärer. Men det betyder att var och en av oss har ansvar att vittna om de evangeliets sanningar som vi har mottagit. Vi har alla släktingar, grannar, vänner och arbetskamrater, och det ankommer på oss att vidareförmedla evangeliets

sanningar till dem, genom exempel såväl som Herrens ord" ("Det tillkommer var och en", *Nordstjärnan*, nov 1977, s 1).

Låt barnen fundera över hur de nu kan vara missionärer, till exempel att vara en god vän, inbjuda någon till kyrkan, vara ett gott exempel i hemmet och i samhället, och att förklara kyrkans lärdomar för andra.

Hitta på situationer och låt barnen göra rollspel om hur det är att vara missionärer under dessa omständigheter.

6. Sjung eller läs orden till "Vi har valt att tjäna" (*Barnens sångbok*, s 94, eller *Psalmer*, nr 172) eller "Jag skulle vilja vara missionär" (*Barnens sångbok*, s 90).

Avslutning

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Vitna gärna om att vi som Guds förbundsfolk har förmånen och ansvaret att ära prästadömet och att dela med oss av evangeliet till alla människor, så att de kan erhålla Abrahams välsignelser. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Abraham 2:9-11 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att stärka barnens önskan att visa andra kärlek.

- Förberedelse**
1. Studera under bön:
 - Första Moseboken 13:1-18 – Abraham och Lot delar upp landet.
 - Första Moseboken 14:8-16 – Lot tillfångatas. Han befrias av Abraham.
 - Första Moseboken 18:16-33 – Abraham ber Herren rädda de rättfärdiga människorna i Sodom och Gomorra.
 - Första Moseboken 19:1, 12-17, 24-29 – Änglar besöker Lot i Sodom. Hans familj räddas undan förödelsen.
 2. Ytterligare läsning:
 - Första Moseboken 11:27-32 – Släktskapsförhållandet mellan Abraham och Lot.
 - Abraham 2:1-6, 14-15 – Abrahams och Lots familjer uppmanas att lämna Ur.
 3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 4. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Ett stort papper och en penna.

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Rita en stor cirkel på skrivtavlan eller på ett papper och skriv ordet *Kärlek* mitt i cirkeln. Be barnen berätta vad kärlek betyder för dem. Skriv deras svar runt cirkelns utsida.

Låt barnen namnge personer som de tycker om. Skriv dessa inuti cirkeln och kalla den för "Kärlekskretsen". Förklara för barnen att när vi blir mer kristuslika lär vi oss att bättre älska och tjäna andra och att ta med fler människor i våra kärlekskretsar. Tala om för klassen att de i den här lektionen ska lära sig hur profeten Abraham betedde sig mot dem som han kände kärlek till.

Skildringar i skrifterna Undervisa barnen om Abraham och Lot enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.)

Diskussions- och tillämpningsfrågor Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Varför kunde inte Abraham och Lot leva inom samma område? (1 Mos 13:5-7.) Hur visade Abraham sin osjälviskhet och kärlek till Lot? (1 Mos 13:8-9; se "Särskilda aktiviteter", nummer 2.) Hur kan vi visa kärlek och osjälviskhet när vi måste dela någonting med en annan person?

- Vilken del av landet verkade vara mest önskvärd? Vilken del valde Lot? (1 Mos 13:10-12.)
- Vad kan vi lära oss av Abrahams exempel om att visa kärlek till den egna familjen? Varför är vi ibland snällare mot våra vänner än mot våra familjemedlemmar? Vad skulle kunna hända om vi behandlade våra vänner på samma sätt som vår familj?
- När Abraham fick höra att Lot hade blivit tillfångatagen i kungarnas krig gjorde han något som visade hans kärlek till och omtanke om Lot. Vad för något? (1 Mos 14:14-16.)
- Hur visade Abraham kärlek till sina medmänniskor när Herren skulle förgöra städerna Sodom och Gomorra? (1 Mos 18:22-24.)
- Vad gjorde Guds budbärare innan de förstörde dessa ogudaktiga städer? (1 Mos 19:12, 15-16.)
- På vilket sätt visar förstörelsen av Sodom och Gomorra att vår himmelske Fader älskar sina barn? (Han förgjorde de ogudaktiga för att skydda de rättfärdiga från deras onda inflytande.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Återge följande sanna berättelser med egna ord:

a. Besök i en annan Primärförening:

Under en resa med sina pojkar tog broder Lundberg med sig dem till en annan församling. När broder Lundberg var på väg till sin egen klass lade han märke till att en medlem av biskopsrådet kom gående i korridoren med hans yngste son, som grät.

"Pappa, jag gick in i klassrummet och skulle just sätta mig ned när en av pojkarna satte sig på stolen och sade: 'Du får inte sitta här. Du är inte med i vår klass.' Och sedan sade en annan: 'Vad har du här att göra?' Alla skrattade åt mig, pappa. Pappa, jag vill inte vara med på Primär, här."

b. En fattig pojke:

"Inte heller hade vi mycket pengar till att köpa kläder. Jag hade ett par skor som jag alltid använde när jag gick i kyrkan. Bättre skor har man sett. Det var hål på sulorna. Därför gjorde jag innersulor av kartongbitar och tryckte in dem i skorna I detta skick brukade jag komma till kyrkan och det gick bra ända tills skorna var helt utnötta. Vad skulle jag göra nu? ... Jag gick fram till en liten låda med skor som grannarna hade gett oss. Jag grävde i lådan men kunde bara finna ett par skor som passade mig ... Ett par sjuksköterskeskor. Jag tänkte: 'Inte kan jag ha de här. De kommer att skratta åt mig i kyrkan. Jag bestämde mig för att inte gå till kyrkan.

Jag våndades hela kvällen och morgonen därpå – ... Jag visste att jag borde gå! ... Jag bestämde mig för vad jag skulle göra. Jag skulle komma före alla andra till kyrkan och sätta mig längst fram. Jag tänkte: 'Jag håller fötterna under bänken hela tiden så att ingen ser dem, och sedan väntar jag tills alla gått hem ... 'Jag kom en halvtimme tidigare till kyrkan och allt gick hur lätt som helst. Ingen var där. Jag satte mina fötter under bänken. Ganska snart kom alla in och efter en stund sade någon helt plötsligt: 'Nu

delar vi upp oss till våra olika klasser.' Jag hade glömt att det var klassdelning ... Jag bara satt där. Jag kunde inte röra mig ... Hela mötet verkade som det hade stannat upp för att vänta på att jag skulle röra mig och därför var jag tvungen att göra det. Jag gick upp och följde efter klassen nedför trapporna.

Jag tror att jag lärde mig mitt livs viktigaste läxa den dagen. Jag gick till min klass och läraren bad oss sätta oss i en halvcirkel. Det kändes som om mina skor var halvmeterlånga. Vad jag skämdes! Men kan ni tänka er, inte en enda av de åtta eller nio år gamla eleverna i min klass skrattade åt mig ... Ingen pekade på mina skor. Min lärare tittade inte på dem ... Jag tittade på alla för att se om någon tittade på mig ... Naturligtvis såg de sjuksköterskeskorna som jag var tvungen att ha i kyrkan, men de var finkänsliga nog att inte skratta åt det" (Biskop Vaughn J Featherstone, "Acres of Diamonds", *Speeches of the Year, 1974*, s 351-52).

- Vad var det för skillnad på de här klassernas kärlekskretsar?
- Vilken av dem skulle ni helst vilja gå i? Varför?
- Hur kan ni hjälpa till med att göra vår klass till den slags klass som äldste Vaughn Featherstone gick i som barn?

Låt barnen berätta om tillfällena då de inneslutits i någon annans kärlekskrets, eller då de själva inneslutit någon i sin kärlekskrets.

2. Rita en stor cirkel på skrivtavlan eller på ett papper för att illustrera vilken stor kärlek Abraham hade till sin nästa. Skriv Abrahams namn i cirkeln. Allteftersom ni återger berättelserna från skrifterna lägger ni till deras namn som Abraham inneslöt i sin kärlekskrets (herdarna, Lot och hans familj, människorna i Sodom och Gomorra).
3. Gör en cirkel på golvet med hjälp av ett långt snöre eller rep. Låt ett av barnen stå mitt i cirkeln. Kalla cirkeln för "Kärlekskretsen". Dela ut små skyltar till varje barn i klassen vilka föreställer människor som kan behöva dras in i kärlekskretsen ("Nytt barn", "Äldre granne", "Gäst", "Någon som har sårat dig", "Ensam släkting", "Blygt barn", "Bråkstake", och så vidare). Låt barnet som står mitt i cirkeln välja ett barn som står utanför cirkeln och samtidigt fundera ut någonting som kan föra in det barnet i kärlekskretsen. Barnet kan till exempel välja "Ensam släkting" och inbjuda honom eller henne till familjens hemafton. Barnet som valts ut går in i kretsen, väljer ett annat barn och talar om vad man kan göra för att få in det barnet i kärlekskretsen. Fortsätt tills alla barn befinner sig inuti cirkeln.

Framhåll att varje barns kärlekskrets blir större när han eller hon visar kärlek och vänlighet mot andra. Detta kan visas genom att man drar cirkeln eller repet nära det första barnet och därefter gör den större allteftersom fler kommer med.

4. Ge vart och ett av barnen ett pappersark och låt dem rita en cirkel på det. Be dem skriva *Min kärlekskrets* runt om cirkeln. Uppmana dem att vidga sin kärlekskrets genom att låta den omfatta sådana som blivit utestängda. Uppmuntra barnen att samtala med sina familjer om sin kärlekskrets och tillsammans fundera på en person som de inte har visat kärlek. Föreslå dem att de skriver personens namn utanför cirkeln. Uppmana barnen att behandla den personen med kärlek oavsett hur han eller hon handlar, precis som Abraham var kärleksfull mot Lot, och se om de inte nästa vecka kan skriva upp personens namn inuti sin kärlekskrets. (Använder du dig av denna

aktivitet bör du vara säker på att du följer upp den nästkommande vecka för att se om barnen har uppnått sitt mål.)

5. Låt barnen läsa högt tillsammans skriftställen som betonar hur högt Gud värderar alla sina barn. Börja med att läsa Första Moseboken 18:23-24 samtidigt som barnen tysta följer med i sin Bibel. Låt sedan barnen gemensamt läsa upp Första Moseboken 18:26.
Fortsätt på detta sätt genom kapitlet. Du läser Abrahams frågor och barnen läser Herrens svar.
6. Sjung eller läs orden till "Jag går med dig" (*Barnens sångbok*, s 78) (barnen kan visa orden med sina rörelser), "Älska varandra" (*Barnens sångbok*, s 74), eller "Jag vill gärna likna Jesus" (*Barnens sångbok*, s 40).

Avslutning

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Uttryck din kärlek till barnen och nämn någon positiv egenskap som du har lagt märke till hos varje barn. Vittna om att vi alla tillhör vår himmelske Faders kärlekskrets. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Första Moseboken 13:1-11 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att hjälpa barnen förstå att vi bör ha fullständigt förtroende för vår himmelske Fader och Jesus Kristus.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Första Moseboken 18:1-16 – Abraham bjuder in tre heliga män som lovar att Sara ska få en son.
 - Första Moseboken 21:1-8 – Isak föds åt Sara och Abraham.
 - Första Moseboken 22:1-14 – Abraham blir befalld att offra Isak, men Isaks liv blir räddat.
 - Första Moseboken 22:15-19 – Abraham får löfte om stora välsignelser.
2. Ytterligare läsning: Jakob 4:5 – Abrahams offer av Isak var en sinnebild av vår himmelske Fader och Jesus Kristus.
3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
4. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Mormons bok och Den kostbara pärlan.
 - c. Bilderna 6-11, Abraham på väg att offra Isak (Evangeliet i bild 105; 62054); 6-12, Vandrigen genom Röda havet (62100); 6-13, Daniel i lejongropen (Evangeliet i bild 117; 62096); och 6-14, De tre männen i den brinnande ugnen (Evangeliet i bild 116; 62093).

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Skriv följande på tavlan: *Finns det något som Herren inte förmår?* Be barnen diskutera detta.

- Hur svårt tror ni att det var för vår himmelske Fader och Jesus Kristus att skapa vår vackra värld och allting som finns på den?
- Tror ni att de skulle ha kunnat flytta ett berg eller förändra en flods riktning om de hade velat det?

Visa bilderna Vandrigen genom Röda havet, Daniel i lejongropen, och De tre männen i den brinnande ugnen. Förklara kortfattat att Herren delade Röda havets vatten för att låta Mose och israeliterna undfly den egyptiska armén, han beskyddade Daniel när denne var i en grop med lejon, och han bevarade tre unga män från elden när de kastades in i en brinnande ugn. (Märk: Ge ingen detaljerad redogörelse för dessa berättelser. Tala om för barnen att de får veta mer om de här berättelserna senare under året.) Framhåll att de här människorna förlitade sig på Herren och hade tro på att hans vilja skulle ske. Deras tro belönades med underverk.

Hänvisa återigen till frågan på skrivtavlan, och tala om för barnen att du ska

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skildringar i skrifterna | berätta för dem om ett tillfälle när Abraham och Sara fick denna fråga. Undervisa barnen om hur det gick till när Isak föddes åt Abraham och Sara, enligt Första Moseboken 18:1-16 och 21:1-8. Tala om för barnen att Isaks födelse var ett underverk eftersom Sara var för gammal att föda barn. (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) |
| Diskussions- och tillämpningsfrågor | <p>Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hur bemötte Abraham de tre heliga män som besökte honom? (1 Mos 18:3-8.) Vad sade de här männen till Abraham? (1 Mos 18:10.) Varför log Sara när hon fick höra vad de sade? (1 Mos 18:11-12; <i>log</i> i de här verserna innebär förmodligen att hon blev glad.) • Vilken viktig lärdom fick Abraham av Herren? (1 Mos 18:14.) Vad kan vi lära oss av detta? (Allt är möjligt om det är Herrens vilja.) • Vilket namn gav Abraham och Sara sin son? (1 Mos 21:3.) Hur gamla var Abraham och Sara när Isak föddes? (1 Mos 17:17.) Hur tror ni att Abraham och Sara kände sig när de slutligen fick ett barn efter så många år? (1 Mos 21:6.) • Hur hjälpte denna upplevelse Abraham och Sara att känna större tillit till Herren? Hur kan vi känna tillit till vår himmelske Fader och Jesus Kristus? Hur kan vi visa att vi litar på dem? (Se särskilda aktiviteter 3 och 4.) |
| Skildringar i skrifterna | Undervisa barnen om hur Gud befalde Abraham att offra sin son Isak enligt skildringen i Första Moseboken 22:1-14. Visa bilden "Abraham på väg att offra Isak" vid ett lämpligt tillfälle. |
| Diskussions- och tillämpningsfrågor | <ul style="list-style-type: none"> • Vad befalde Gud Abraham att göra? (1 Mos 22:2.) Varför bad Gud Abraham att göra någonting som var så svårt? (1 Mos 22:1.) • Vad gjorde Abraham när Gud sade till honom att han skulle ta sin son till Moria och där offra honom? (1 Mos 22:3.) Varför måste det ha varit särskilt svårt för Abraham att offra Isak? (1 Mos 17:19.) Påminn barnen om att Abraham själv nästan blev offrad, och att han visste att det var fel att offra människor (se lektion 9 och Abraham 1:7-8, 15). Varför tror ni att Abraham var snabb med att lyda uppmaningen? Hur visar detta att Abraham litade på sin himmelske Fader? • Hur tror ni att Abraham kände sig när Isak frågade honom var fåret till brännoffret fanns? (1 Mos 22:7-8.) • Varför sände Herren en ängel för att förhindra att Abraham dödade sin son? (1 Mos 22:12.) Hur tror ni att Abraham kände sig då? • Vilka välsignelser utlovade Herren till Abraham på grund av hans trofasthet? (1 Mos 22:16-18.) Förklara att <i>säd</i> syftar på ättlingar eller barn. Alla som döps blir Abrahams "säd". • Kan ni komma på en annan Fader som var tvungen att offra sin son? Framhåll att en orsak till att Abraham uppmanades att offra sin son var för att undervisa om Jesu Kristi försoningsoffer (se MB Jak 4:5). Varför var det nödvändigt att vår himmelske Faders Son inte blev skonad? Påpeka likheterna mellan vår himmelske Fader som sände Jesus Kristus till jorden för att bli offrad och Abraham som nästan offrade sin son Isak (se "Särskilda aktiviteter", nummer 1). |

- Att Abraham nästan offrade Isak hjälper oss att bättre förstå vår himmelske Faders kärlek till oss när han offrade sin Son. På vilket sätt? Vad är innebörden av det offer som vår himmelske Fader och Jesus Kristus gjorde för oss? Hur hjälper det er att ha större tro på det som vår himmelske Fader och Jesus ber oss att göra?

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Diskutera följande likheter mellan vår himmelske Fader som sände Jesus Kristus till jorden för att offras och Abraham som nästan offrade Isak:
 - a. Isak var ende son till Abraham och Sara.
Jesus Kristus är vår himmelske Faders enfödde Son i köttet (Vår himmelske Fader är fader till Jesu ande och kropp).
 - b. Abraham älskade Isak.
Vår himmelske Fader älskade Jesus.
 - c. Abraham var lydig mot sin himmelske Fader.
Isak var lydig mot sin far.
Jesus var lydig mot sin Fader.
 - d. Herren gav Abraham möjlighet att offra en vädur.
Vår himmelske Fader utgav Jesus, Guds Lamm, som offer för oss.
2. Läs och diskutera Ordspråksboken 3:5-6. Hjälp barnen att lära sig detta skriftställe helt eller delvis utantill. Uppmuntra dem att recitera detta skriftställe för sina familjer och att diskutera betydelsen med dem.
3. Föreslå följande eller liknande situationer där barn behöver lita på sin himmelske Fader. Hjälp dem besluta sig för hur de ska visa denna tillit.
 - När vi ber. (Be att vår himmelske Faders vilja sker.)
 - När vi kommer till Primär. (Lyssna och lära sig.)
 - När vi frestas att göra någonting som är fel. (Komma ihåg vad Jesus undervisade om och vågra att göra det som är fel.)
 - När någon sårar våra känslor. (Vara förlåtande och visa kärlek, i stället för att bli arg.)
 - När vi tror att vi behöver våra tiondepengar till någonting annat. (Betala tionde.)
 - När våra vänner vill att vi ska spela fotboll eller gå på bio på sabbatsdagen. (Helga sabbatsdagen.)
 - När det är dags att gå upp för att läsa skrifterna tillsammans med familjen och vi fortfarande är sömniga. (Gå upp och läsa.)
4. Skriv upp på papperslappar välsignelser som vi kan få när vi litar på vår himmelske Fader och Jesus Kristus och gör det som de ber oss att göra. Använd följande eller liknande välsignelser:
 - Lycka
 - Hälsa
 - Kärlek till andra
 - Ett fridfullt hem
 - Ett vittnesbörd om evangeliet

Starkare tro på Jesus Kristus
Trivsel i kyrkan
Den Helige Anden som följeslagare

- Lägg papperslapparna i en påse och fråga: "Hur många av er vill få det som är bra?"

Påminn barnen om att vi redan har fått den stora välsignelsen av att ha Jesu Kristi evangelium. Tala om för dem att vår himmelske Fader och Jesus har lovat oss många fler välsignelser om vi litar på dem och efterlever evangeliet. Låt barnen turas om med att läsa upp välsignelserna från påsen och diskutera hur de kan få dem. Förvissa dig om att du tar med följande tankar:

Villigt delta i familjens hemafton och i familjebönen
Gå i kyrkan
Hjälpa familjemedlemmar
Lyda föräldrar
Hålla visdomsordet
Läsa skrifterna

Hjälp barnen förstå att välsignelser inte alltid kommer omedelbart. Vissa välsignelser kan komma åratals senare och några kanske inte alls medan vi är här på jorden. Låt vart och ett av barnen besluta sig för något som de kan göra under den kommande veckan för att visa sin tro på sin himmelske Fader och Jesus.

5. Sjung eller läs orden till "Han sände sin Son" (*Barnens sångbok*, s 20).

Avslutning

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Uttryck din tacksamhet för det offer som vår himmelske Fader och Jesus Kristus gjorde för er. Bär vittne om att när vi litar på dem och lyder deras bud blir vi välsignade. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Första Moseboken 22:1-13 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att undervisa barnen om att de kan få samma eviga välsignelser som utlovades till Abraham, Isak, och Jakob om de ingår i och hedrar templets äktenskapsförbund.

Förberedelse

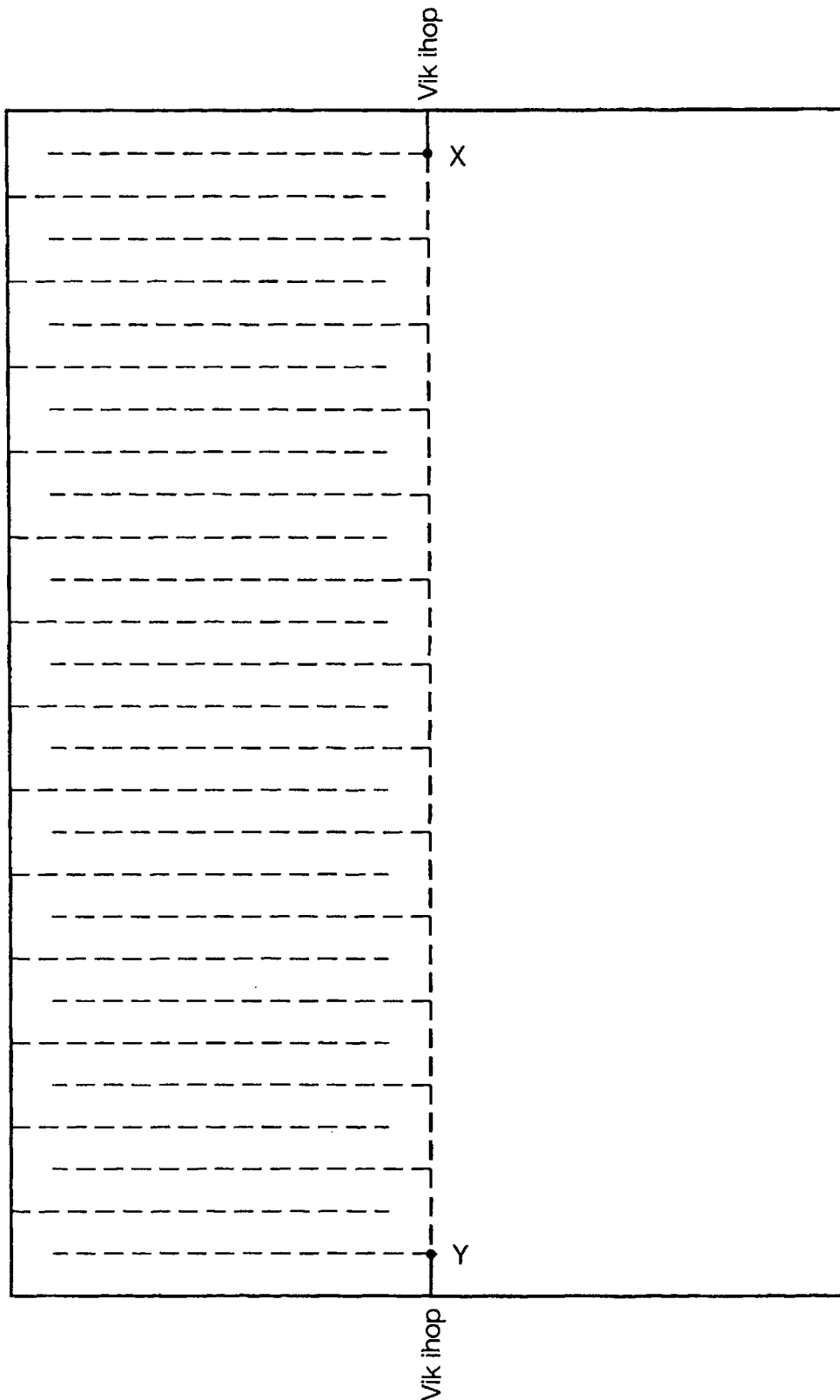
1. Studera under bön:
 - Första Moseboken 24:1-6 – Abraham befäller Isak att inte gifta sig med en kananeisk kvinna. Hans tjänare sänds iväg för att finna en hustru åt Isak.
 - Första Moseboken 24:7-59 – Herren vägleder Abrahams tjänare i valet av Rebecka som hustru åt Isak.
 - Första Moseboken 24:60-67 – Rebecka får välsignelsen att hon ska bli mor till tusentals miljoner människor. Rebecka gifter sig med Isak.
2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
3. Öva med att klippa den pappersring som du ska använda under den samlande aktiviteten. Vik ett pappersark i storleken 12,5 x 17,5 cm på längden och klipp längs efter de streckade linjerna som visas på bilden. Klipp slutligen längs efter vecket från X till Y, men klipp inte de två vikta ändarna. Vik ut och sträck varsamt ut papperet till en ring. Ett mönster i naturlig storlek ges på nästa sida.
4. Material:
 - a) Bibeln till varje barn.
 - b) Ett papper i storleken 12,5 x 17,5 cm och en sax.
 - c) Bild 6-15, Rebecka vid brunnen (62160).

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Berätta för barnen att du ska visa dem hur man gör en stor pappersring av ett papper på 12,5 x 17,5 cm. Förklara att de exakt måste följa instruktionerna för att kunna göra detta. Klipp papperet enligt instruktionerna och sträck försiktigt ut den till en ring. Låt ett barn ställa sig upp, varsamt trä pappersringen över huvudet och styra den mot golvet.

- Vilken likhet har evigt äktenskap med en ring? (Det har inget slut.) Vad krävs det för att ett tempeläktenskap ska vara för evigt och aldrig upphöra? (Båda makarna måste lyda vår himmelske Faders befallningar och hålla sina förbund.)

Tala om för barnen att de i den här lektionen ska få lära sig mer om evigt äktenskap. Förklara att vår himmelske Fader har förberett ett sätt för oss att ta emot samma välsignelser som han lovade Abraham. Gå igenom löftena från Första Moseboken 22: 17-18 och förklara att Herren ingick samma förbund med Isak och Jakob som med Abraham och att han ger samma löfte till dem som



Instruktioner:

1. Vik pappersarket till hälften på längden.
2. Klipp alla streckade linjer på båda sidor av papperet.
3. Klipp i vecket från X till Y.
4. Klipp inte längre än till X eller Y.

gifter sig i templet och håller sina tempelförbund.

Alternativ samlade aktivitet

Visa barnen en ring och diskutera likheterna mellan den och evigt äktenskap.

Skildringar i skrifterna

Undervisa barnen om hur Abraham enligt skildringen i Första Moseboken 24 valde en hustru åt Isak, och diskutera vilka egenskaper Rebecka hade utvecklat som förberedde henne för detta eviga äktenskap. Förklara hur viktigt det är att förbereda sig för evigt äktenskap och att söka vår himmelske Faders hjälp vid valet av rätt partner. Visa bilden vid ett lämpligt tillfälle. (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.)

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Varför var Abraham mån om att Isak inte skulle gifta sig med en kananeisk kvinna?
(1 Mos 24:3-4; Kananéerna dyrkade falska gudar. Om Isak gifte sig med någon av en annan tro så skulle han gifta sig utanför förbundet. Abraham ville att Isak skulle gifta sig med en kvinna som hjälpte honom att förbli trofast. Endast på detta sätt skulle prästadömet stanna kvar hos Abrahams ättlingar så att de skulle kunna få de särskilda välsignelser som Herren utlovat till Abraham och hans säd.) (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 1.)
- Vad skulle ni tycka om att någon såg till att ni fick gifta er med en person som ni inte kände, som fallet var för Isak och Rebecka? Vem skulle ni lita på vid valet av äktenskapspartner?
- Vilka egenskaper hade Abrahams tjänare som visade att han skulle finna rätt hustru åt Isak? (1 Mos 24:12-14, 33, 48. Han bad om hjälp genom att be att Herren bekräftade hans plan istället för att lösa hans problem. Han var mer mån om att fullgöra sitt uppdrag än att se till sin egen bekvämlighet. Han uttryckte sin tacksamhet för Herrens hjälp.) Hur kan ni följa exemplet från Abrahams tjänare när ni söker Herrens hjälp?
- Vad säger det om Rebecka själv att hon var villig att ge vatten till tjänarens kameler? (1 Mos 24:18-19.) Vad kan ni göra för att utveckla egenskaper som flit, osjälviskhet, och pålitlighet? Hur kan ni göra arbetet behagligare när ni får en svår arbetsuppgift? Hur fullgjorde Rebecka sin svåra uppgift? (1 Mos 24:20.) (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 2.)
- Vilken inställning hade Rebeckas far och bror till att låta Rebecka gifta sig med Isak? (1 Mos 24:50-51.) Hur kan föräldrarnas exempel påverka deras barn?
- Vilken fin egenskap visade Rebecka när hennes familj frågade om hon ville följa med tjänaren? (1 Mos 24:58; hon trodde på Gud.) Varför tror ni att Rebecka var villig att gifta sig med en främling från ett annat land? (Rebecka ville gifta sig inom förbundet så att hon och hennes barn kunde få Abrahams välsignelser.)
- Vad gjorde Rebeckas familj innan hon lämnade dem? (1 Mos 24:60.) Hur tror ni att en faders välsignelse hjälper en person att förbereda sig för äktenskapet?
- När bör ni förbereda er för evigt äktenskap? En profet i de sista dagarna, Spencer W Kimball, sade: "Vi rekommenderar ... att alla pojkar och flickor

från det att de är små planerar att gifta sig i templet ... att hålla sina liv fläckfria så att detta kan genomföras" ("The Matter of Marriage", tal vid Salt Lake Institute of Religion, 22 Okt 1976).

- Nämn några saker som ni kan göra för att förbereda er för evigt äktenskap? Vad kan ni göra i er familj just nu som hjälper er att bli mer celestiaa?
- Vilket var en viktig sak som Isak gjorde för att hans äktenskap skulle bli lyckligt?
(1 Mos 24:67; han älskade sin hustru.) Hur kan ni visa större kärlek till medlemmarna i er familj?

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Visa barnen några bilder på tempel och bär vittne om hur viktigt det är att gifta sig i ett Guds tempel. Förklara att de genom att gifta sig i templet kan kvalificera sig för Abrahams, Isaks och Jakobs samtliga välsignelser. Gå igenom de välsignelser som utlovades till Abraham (se lektion 9, "Särskilda aktiviteter", nummer 1). Var lyhörd för de barn som kanske kommer från hem där föräldrarna är skilda och fråga barnen hur de kan uppmuntra de föräldrar som ännu inte haft förmånen att beseglas i templet att förbereda sig för dessa välsignelser. Har du själv varit i templet så kan du för klassen berätta lite grand om dina känslor.
2. Visa barnen en bild på en kamel (6-15, Rebecka vid brunnen, eller De vise männen, Evangeliet i bild 203; 62120). Förklara att även om en kamel kan gå i dagar utan att dricka vatten så kan en kamel dricka 19 liter vatten om dagen på sommaren. Föreställ er hur många gånger Rebecka var tvungen att bege sig till brunnen för att fylla sitt vattenkrus åt tio kameler som behövde tillräckligt att dricka. Framhåll hur villig Rebecka var att tjäna andra. Låt barnen rita flera vattenkrus på ett papper och på vart och ett skriva någonting som de skulle vara villiga att göra för att tjäna någon annan.
3. Låt barnen sitta på sina stolar i en halvcirkel. Sätt en extrastol inuti halvcirkeln. Be att barnen föreställer sig att de är i himmelen och att deras familjer sitter på dessa stolar. Hur skulle det kännas i himmelen om ni såg er omkring och någon i familjen saknades?

Du kan läsa följande citat från president Ezra Taft Benson, kyrkans trettonde president:

"Gud avsåg att familjen skulle vara för evigt. Med hela min själ vittnar jag om att detta är sant. Må han välsigna oss att kunna stärka våra hem och var och en av våra familjemedlemmar, så att vi när tiden är inne kan rapportera till vår himmelske Fader i hans celestiaa hem att vi alla är där – far, mor, syster, bror, alla som håller varandra kära. Det sitter någon på varje stol. Vi har alla återvänt hem" (*Teachings of Ezra Taft Benson*, s 493).

Samtala med barnen om hur vi nu och i framtiden kan följa president Bensons råd. (Var lyhörd för de barn i din klass som kommer från familjer där inte alla är medlemmar.) Uppmuntra dem att diskutera dessa tankar med sina egna familjer och att göra en lista med idéer som de tillsammans kan arbeta på.

4. Låt barnen göra ett rollspel av berättelsen om Rebecka och Isak. Du kan ta med dig några enkla plagg eller rekvisita.
5. Har du en tempelrekommendation kan du visa den för barnen och berätta vilken helig förmån det är att ha tillstånd att komma in i Herrens tempel. Berätta för barnen om något som är nödvändigt att en medlem av Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga gör för att kunna få en tempelrekommendation:
 - Hålla kropp och sinne rent och obefläckat.
 - Understöda kyrkans president som profet, siare och uppenbarare.
 - Betala fullt tionde.
 - Efterleva visdomsordet.
 - Vara fullständigt ärlig.
 - Besöka kyrkans möten och hålla buden.
 - Vara snäll mot sin familj.

Uppmuntra barnen att de nu sätter upp som mål att gifta sig i templet så att de kan kvalificera sig för Abrahams välsignelser och förmedla dessa välsignelser till sina barn.
6. Dela med dig av följande citat från President Spencer W Kimball, kyrkans tolfte president:

"Med tanke på tempelarbetets vikt, skulle det inte vara underbart om varje sista dagars helig pojke och flicka hade en ganska stor bild på ett tempel i sitt sovrum eller i familjens vardagsrum, som kan hjälpa dem att ofta tänka på ändamålet med dessa vackra byggnader. Jag tror att det skulle bli långt fler vigslar i templen än vad vi har idag, därför att barnen skulle ha en bild av ett av våra tempel ständigt framför sig under uppväxttiden som en påminnelse och ett mål. Jag rekommenderar detta till de heliga" (*Nordstjärnan*, maj 1977, s 4).
7. Sjung eller läs orden till "Familjer kan vara tillsammans för evigt" (*Barnens sångbok*, s 98) eller "Jag längtar så till templet" (*Barnens sångbok*, s 99).

Avslutning

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Du kan bära vittnesbörd om den stora välsignelsen med tempeläktenskap. Uttryck din tacksamhet för den kärlek som vår himmelske Fader har till var och en av oss. Uppmuntra barnen att utveckla de goda egenskaper som gör det möjligt för dem att vara en del av en evig familj. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Första Moseboken 24:42-51, 58 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål

Att hjälpa barnen inse hur våra värderingar påverkar våra val.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Första Moseboken 25:21-28 – Tvillingarna Esau och Jakob föds åt Isak och Rebecka.
 - Första Moseboken 25:29-34 – Esau säljer sin förstfödsrätt.
 - Första Moseboken 26:34-35 – Esau gifter sig utanför förbundet.
 - Första Moseboken 27:1-40 – Jakob får den större välsignelsen.
 - Första Moseboken 27:41-46, 28:1-5 – Jakob lämnar sitt hem och söker efter en hustru inom förbundet.
 - Första Moseboken 31:3, 32:3-20 – Jakob återvänder och förbereder sig för att möta Esau.
 - Första Moseboken 33:1-16 – Jakob och Esau återförenas.
 - Första Moseboken 35:9-12 – Jakob blir välsignad.
2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
3. Material:
 - a) Bibeln till varje barn.
 - b) Följande textremsor:

Tillfällig

Evig
 - c) Saker, bilder på saker, eller textremsor som beskriver sådant som är av bestående värde – till exempel skrifterna, tempeläktenskap, evigt liv, god hälsa, ett lyckligt hem, och så vidare – och sådant som är av tillfälligt värde – till exempel fotbollsmatcher, pengar, underhållning, få sin vilja igenom, leksaker, eller godis.

Lektionsförslag

Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet

Visa textremsorna som du har förberett (eller skriv orden *Tillfällig* och *Evig* på skrivtavlan). Diskutera med klassen innebörden av varje ord. (*Tillfällig*: varar bara ett kort tag, tar slut. *Evig*: något som aldrig tar slut, varar för alltid.) Visa föremålen, bilderna, eller de textremsor som föreställer sådant som är av tillfälligt eller evigt värde. Låt barnen avgöra vilken textremsa som varje begrepp tillhör. Diskutera kortfattat varje begrepp och varför det antingen ger bestående tillfredsställelse eller tillfälligt nöje.

- Om du behövde välja mellan att döpas eller att åka på utflykt, vad skulle du då välja? Vilket ger nöje för stunden? Vilket möjliggör evig lycka?

Förklara att en del av våra val antingen får omedelbara eller eviga följder. De val vi gör visar vilka värderingar vi har, eller vad som är viktigast för oss.

Berätta för barnen att de i den här lektionen ska få lära sig om två bröders värderingar och hur deras val påverkade deras liv.

Skildringar i skrifterna

Undervisa barnen om Jakob och Esau enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Framhåll att Esau och Jakob var tvilling söner till Isak och Rebecka, som förra lektionen handlade om.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

Jakob och Esau föds; Jakob får förstfödslov.

- Vad fick Rebecka veta när hon bad om de söner hon skulle föda? (1 Mos 25:22-23.) Vilken av tvillingbröderna föddes först? (1 Mos 25:25.) Vem skulle råda över den andre? (1 Mos 25:23.) Förklara att det på den tiden vanligtvis var den äldste sonen som erhöll förstfödslovet, vilket innebär att när hans far dog ärvde han den större delen av sin fars ägodelar och blev näste patriark, eller överhuvud, för familjen.
- Varför sålde Esau sin förstfödslov? (1 Mos 25:30-32.) Vilket av de två valen hade ett tillfälligt värde? Vilket val hade ett evigt värde? Förklara att Esau var hungrig, men att hans liv inte var i fara. Han tyckte att det var viktigare att äta sig mätt än att få förstfödslovet och förbundets välsignelser. Hur väljer vi ibland sådant som är av tillfälligt värde istället för det som är av evigt värde?
- Vilka andra beslut fattade Esau som visar att han inte hade siktat inställt på eviga värderingar? (1 Mos 26:34-35.) Varför var hans föräldrar upprörda över hans val av äktenskapspartner? Förklara att Esaus hustru inte trodde på Jesu Kristi evangelium eller efterlevde Guds lärdomar och befallningar. Varför är det viktigt att vi gifter oss med någon som tror på Jesu Kristi evangelium?
- Varför var det viktigt för Jakob att få Isaks första välsignelse? (Herren visste från begynnelsen att Jakob skulle vara värdig denna förstfödslovsvälsignelse och uppenbarade detta för Rebecka före tvillingarnas födelse. [Se 1 Mos 25:23.]) Förklara att när Isak blev medveten om att han välsignat Jakob istället för Esau kunde han ha återtagit välsignelsen, men han gjorde det inte. Isak insåg att välsignelsen var rätt uttalad när han uttryckte dessa ord: "Välsignad skall han också förbli" (1 Mos 27:33). (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 5.)
- Hur kände sig Esau när han insåg att Jakob hade fått förstfödslovsvälsignelsen? (1 Mos 27:41.)

Jakob gifter sig inom förbundet. (Märk: Berättelsen om Jakob och hans hustru kommer att behandlas under nästa veckas lektion.)

- Varför ville Isak att Jakob skulle välja en hustru bland Labans döttrar? (1 Mos 28:1, 3-4.) Förklara att Laban var Rebeckas bror. Om Jakob gifte sig med en av Labans trofasta döttrar gifte han sig inom förbundet.

Jakob och Esau förlåter och förlikas med varandra.

- Mer än 20 år efter det att Jakob begett sig till Paddan-Aram för att gifta sig återvände han till Kanaans land. Varför var han orolig över att få möta Esau när han återvände? (1 Mos 32:6-7, 11.) Vad gjorde Jakob när han såg Esau?

(1 Mos 33:3.) Vad gjorde Esau? (1 Mos 33:4.) Vad sade Esau när Jakob försökte ge honom gåvor? (1 Mos 33:8-11.) Hur tror ni att Esaus känslor för Jakob hade förändrats?

- Vad ville Jakob göra för Esau trots sin förstfödsrätt? (Han ville dela med sig av det han hade till Esau.) Nämn några värderingar som Jakob hade. Påpeka att båda bröderna behövde förlåta den andre. (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 4.) Vad värderar vi mest när vi är villiga att förlåta?

Jakobs namn ändras till Israel.

- Vad lovade Gud Jakob när han ändrade hans namn till Israel? (1 Mos 35:11-12.) Var det några andra som fick dessa löften? (Se lektion 9.) Förklara att välsignelserna i Abrahams förbund gick från Abraham till Isak, därefter till Jakob och hans barn. Genom profeten Joseph Smith återställdes dessa välsignelser och är tillgängliga för kyrkans medlemmar genom templets förordningar.

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Låt barnen berätta om angenäma erfarenheter av sina bröder och systrar. Påminn barnen om att eftersom familjen kan vara tillsammans för evigt bör de älska och hjälpa sina bröder och systrar.

Låt barnen lyssna till följande citat:

"Dina egna bröder och systrar och din far och mor bör vara dina bästa vänner. Älska er familj. Var lojal mot dem. Var uppriktigt omtänksam mot dina bröder och systrar. Hjälp till med att bära deras bördor" (Ezra Taft Benson, *Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 41).

2. Låt barnen diskutera följande typ av familjesituationer (anpassa dessa efter behov och lägg till andra såsom det lämpar sig för din klass):
 - Din lillasyster vill att du ska leka med henne istället för att du besöker din vän.
 - Din storebror lagar middag och ber att du ska hjälpa till även om det inte är din tur.
 - Din bror pluggar inför ett prov i skolan. Du ser på ett TV-program som stör hans studier.

Hur många lösningar kan du tänka på i dessa situationer? Vilka lösningar ger nöje för stunden? Vilka lösningar ger evig lycka? Uppmuntra barnen att vara förlåtande och förstående i hemmet.

3. Läs upp följande lista för barnen. Låt dem göra tummen upp för val som representerar eviga värden och tummen ner för dem som inte gör det (anpassa denna lista efter klassens behov):

Gå på bio på sabbatsdagen

Hålla bordsbön

Fuska på ett prov

Läsa skrifterna varje dag

Bli vän med en elev i skolan som har få vänner

Klaga när dina föräldrar ber att du ska komma till hemaftonen

Städa efter dig
 Utföra dina dagliga sysslor med ett glatt hjärta
 Röka
 Lyssna vördnadsfullt i Primär

4. Låt ett barn hålla ett stort mynt eller pappcirkel för ena ögat, stänga det andra, och därefter långsamt förflytta bort föremålet från det öga som är öppet. Låt barnet berätta vad han eller hon kan se när myntet är nära och hur mycket mer som går att se när myntet avlägsnas.

Förklara att myntet kan föreställa en omedelbar önskan, till exempel hunger, som förblindar oss för andra saker i vår omgivning. Liksom Esau drabbas vi ibland av misslyckande eller olycka eftersom vi byter bort det som vi önskar mest mot det som vi vill ha för stunden.

Låt barnen diskutera följande typ av situationer:

- Du känner dig frestad att inte gå till kyrkan eftersom du vill titta på ett idrottsevenemang.
- Du känner dig frestad att köpa en leksak istället för att betala tionde.

Förklara att frestelser, liksom myntet, hindrar oss från att se hela bilden. Uppmuntra barnen att inte förblindas av sådana frestelser.

5. Gå igenom de välsignelser som Herren gav till Abraham och som finns nedtecknade i Första Moseboken 28:4, 13-15. Förklara att Esau avsade sig dessa välsignelser när han gifte sig utanför förbundet. Förklara hur viktigt det är att vi gifter oss i templet, och förklara att de välsignelser som utlovades till Abraham och hans efterkommande gäller alla som tar emot och efterlever Jesu Kristi evangelium.
6. Repetera berättelsen om Jakob och Esau tillsammans med barnen genom att låta några av dem återge olika delar av den. Uppmuntra barnen att återge berättelsen för sina familjer och att diskutera varför Esau gav upp sin förstfödsrätt.
7. Sjung eller läs orden till "Lär oss, o Fader" (*Barnens sångbok*, s 52).

Avslutning

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Vitna gärna om vikten av eviga värderingar. Påminn barnen om att de kan välja det som har evigt värde. Uppmuntra dem att tänka på de val som de gör och att de ber om vägledning att fatta kloka beslut. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Första Moseboken 33:1-15 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål

Att hjälpa barnen få en önskan att vara ärliga och redbara.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Första Moseboken 28:1-5 – Jakob skickas iväg för att finna en hustru bland Labans döttrar.
 - Första Moseboken 29:1-30 – Jakob gifter sig med Lea och Rakel.
 - Första Moseboken 29:31-35; 30:1-13, 17-24; 35:16-19 – Jakobs söner föds.
 - Första Moseboken 30:25-35, 43 – Jakob arbetar längre åt Laban och får framgång.
 - Första Moseboken 31:1-18, 38-46, 52-55 – Jakob och hans familj lämnar Laban.
2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
3. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Ett stort diagram som visas i slutet av lektionen. (Märk: Spara detta diagram till lektion 15.)

Lektionsförslag

Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet

Visa släkttavlan som du har förberett. Förklara att den här släkttavlan visar hur en del människor i Första Moseboken är släkt med varandra. Låt barnen para ihop namnen på släkttavlan med de människor som beskrivs i nedanstående ledtrådar.

- Herren ingick ett förbund med honom om att hans ättlingar skulle bära prästadömet och föra ut evangeliet till hela världen. (Abraham)
- Hon välsignades med att i hög ålder kunna föda en son. (Sara)
- Herren uppmanade hans far att offra honom. (Isak)
- Hon var rättfärdig mor till tvillingsöner. (Rebecka)
- Han sålde sin förstfödslorett för mat. (Esau)
- Han lydde sin far genom att resa till sin morbrors hem och där söka efter en hustru. (Jakob)

Förklara dessa sex personers släktskapsförhållanden till varandra. Tala om för barnen att de övriga luckorna ska fyllas i under lektionen.

Skildringar i skrifterna

Undervisa barnen om Jakob, hans hustru och barn, enligt skildringarna under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Betona att Jakob var ärlig mot andra.

Du kan också tala om att Jakob blev befalld att ha mer än en hustru. Låt barnen lägga till namnen på Jakobs hustrur och söner på släkttavlan allteftersom de nämns i lektionen. (Gör en tom ruta åt Jakobs dotter, Dina, om du vill ha henne med.)

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Varför begav sig Jakob till Labans hem? (1 Mos 28:1-5; påminn barnen om att Jakob skulle gifta sig inom förbundet med en trofast dotter till Laban.) Varför är det så viktigt att gifta sig inom förbundet? (De välsignelser som tillhör det förbund Abraham gjorde med Herren är bara tillgängliga för dem som gifter sig inom detta förbund [i templet].)
- Vilket förbund gjorde Herren med Abraham? Förklara att detta förbund fortsatte genom Jakobs söner och deras familjer och har återställts i vår tid. Påminn barnen om att alla som döps blir Abrahams barn och kan få prästadömet välsignelser, däribland den Helige Andens gåva, patriarkalisk välsignelse, och samtliga tempelförordningar. Hur kan vi bli så värdiga att vi kan erhålla samma välsignelser som utlovades till Abraham?
- Hur blev Jakob mottagen av Laban? (1 Mos 29:13.) Varför var Jakob välkommen hos Laban? (1 Mos 29:14.)
- Vilket krav ställde Jakob när Laban erbjöd honom lön för arbetet? (1 Mos 29:18.) Vad sade Laban? (1 Mos 29:19.) Varför var Jakob villig att arbeta sju år för att få gifta sig med Rakel? (1 Mos 29:18, 20.) Hur bröt Laban sitt löfte när det hade gått sju år? (1 Mos 29:21, 23, 25.) Hur motiverade Laban sitt agerande? (1 Mos 29:26.) Kunde Laban ha handlat på ett annat sätt? Hjälpa barnen under diskussionens gång att förstå att Jakob arbetade mycket hårt för att hålla sin del av överenskommelsen, men Laban var inte ärlig mot honom. Du kan ta några minuter i anspråk för att tala om hur försiktiga vi bör vara med att avge löften och att det kan krävas hårt arbete. (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 2.)
- Tala om att Jakob gifte sig med Rakel en vecka senare. Hur många år ytterligare samtyckte Jakob till att arbeta för Laban efter det att han gift sig med Rakel? (1 Mos 29:30.) Vilka andra gifte sig Jakob med? (1 Mos 30:4, 9.) Vad hette Jakobs tolv söner? (1 Mos 35:23-26.) Förklara för barnen att dessa tolv söner var början till Israels tolv stammar. När varje son gift sig och fått barn, barnbarn, barnbarnsbarn, och så vidare, blev familjerna så stora att de kom att kallas för stammar.
- Varför ville Laban att Jakob skulle stanna när Jakob beslutade sig för att ta med sig sin familj och återvända till sitt tidigare hem? (1 Mos 30:27.)
- Vilken lön föreslog Jakob att Laban skulle ge honom? (1 Mos 30:30-32.) Vad tyckte Laban och hans söner om att Jakob hade blivit så rik? (1 Mos 30:43; 31:1-2.) Vad uppmanade Herren Jakob att göra? (1 Mos 31:3.)
- Vad hade Jakob gjort för Laban under de tjugo år som han arbetat för honom? (1 Mos 31:38-41.) Hur hade Laban handlat fel mot Jakob under de år som gått? (1 Mos 31:7.) På vilket sätt hade Herren välsignat Jakob för hans tålmod? (1 Mos 31:8-9.) Framhåll att om vi själva gör det som är rätt, och någon handlar fel mot oss, så är Herren medveten om vår situation och välsignar oss för vårt tålmod och vår rättfärdighet (se 1 Mos 31:12).
- Varför är det viktigt att alltid hålla sig till sanningen? Varför kan man inte lita

på någon som inte alltid talar sanning? Framhåll att om vi endast talar sanning när det passar oss kommer andra inte att lita på oss och kanske inte tror oss när vi talar sanning. Hur kan vi få våra föräldrar att lita på oss?

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Gör en kopia till varje barn av arbetsbladet i slutet av lektionen, eller utför aktiviteten tillsammans med klassen.
2. Diskutera tillsammans med barnen vad löften är för någonting.
 - Vad innebär det att lova någonting? (Att gå med på att göra eller inte göra någonting.) Påminn barnen om att när vi döptes ingick vi ett förbund, eller avgav ett löfte, om att hålla vår himmelske Faders bud. Bland annat lovade vi att tala sanning och att hålla våra löften.
 - Varför är det viktigt att vi håller våra löften? Förklara att det är svårt att lita på någon som inte står vid sitt ord. Uppmuntra barnen att noga tänka igenom sina löften innan de lovar något. Några löften är det bäst att man avhåller sig från, som att lova att man inte ska berätta sanningen om någonting som har hänt.

Låt barnen lyssna till följande lista på tänkbara löften. Låt dem räkna upp högra handen om de tycker att det är ett bra löfte att ge. Diskutera sedan varje löfte och följderna av att hålla eller bryta detta löfte.

Du sade till din kamrat att du skulle träffa honom en viss tid så att ni kunde följas åt till skolan.

Du sade att du skulle hålla ett tal i Primär nästa vecka.

Du sade till din kamrat att du skulle hjälpa henne med att spela hennes bror ett spratt.

Du sade till din mamma att du skulle passa din lillasyster efter skolan.

Du sade till din kamrat att du inte skulle tala om vem som krossade grannens fönster.

Du sade till din mamma att du skulle vara hemma klockan fem.

3. Visa en plånbok eller något annat lockande föremål. Låt barnen låtsas att de hittat den på vägen till kyrkan. De vet inte vem ägaren är och de känner sig frestade att behålla det som de har hittat. Låt dem diskutera vad de kan göra med den. Du kan tala om för barnen var man kan lägga förlorade och upphittade saker i ert möteshus. Uppmuntra dem att lämna värdefulla saker som de finner till någon som kan hjälpa dem att finna ägaren.
4. Skriv vart och ett av barnens namn på skilda papperslappar och lägg dem i en burk. Läs en av följande situationer, ta sedan ett namn från burken och be att det barnet talar om vad som bör göras. Därefter låter du det barnet ta nästa namn. Är klassen liten kan du lägga tillbaks namnen efter varje användning så att varje barn får tillfälle att besvara mer än en fråga. Om du vill kan du lägga till ytterligare exempel.
 - Du får tillbaks för mycket växel i affären.
 - Du har glömt att göra en läxa. Du känner dig frestad att säga till läraren att du är sjuk.

Du leker med en kamrats leksak och den går sönder.

Du vill ha lite pengar att köpa godis för och din mammas portmonnä ligger på bordet.

Du har använt en av din fars saker utan lov och har tappat bort den.

Din kamrat har glömt en leksak hemma hos dig. Du vill väldigt gärna ha den.

Du ska just göra ditt drag när din vän går ut för att dricka vatten. Du inser att medan hon är ute ur rummet kan du ställa pjäserna så att du kan vinna.

Du råkar ha sönder ett skört föremål som tillhör någon annan. Din kamrat säger att eftersom det var en olyckshändelse behöver du inte erkänna det.

Du kan se det papper som ett annat barn skriver ner svaren till ett prov på. Du vet att han brukar svara rätt.

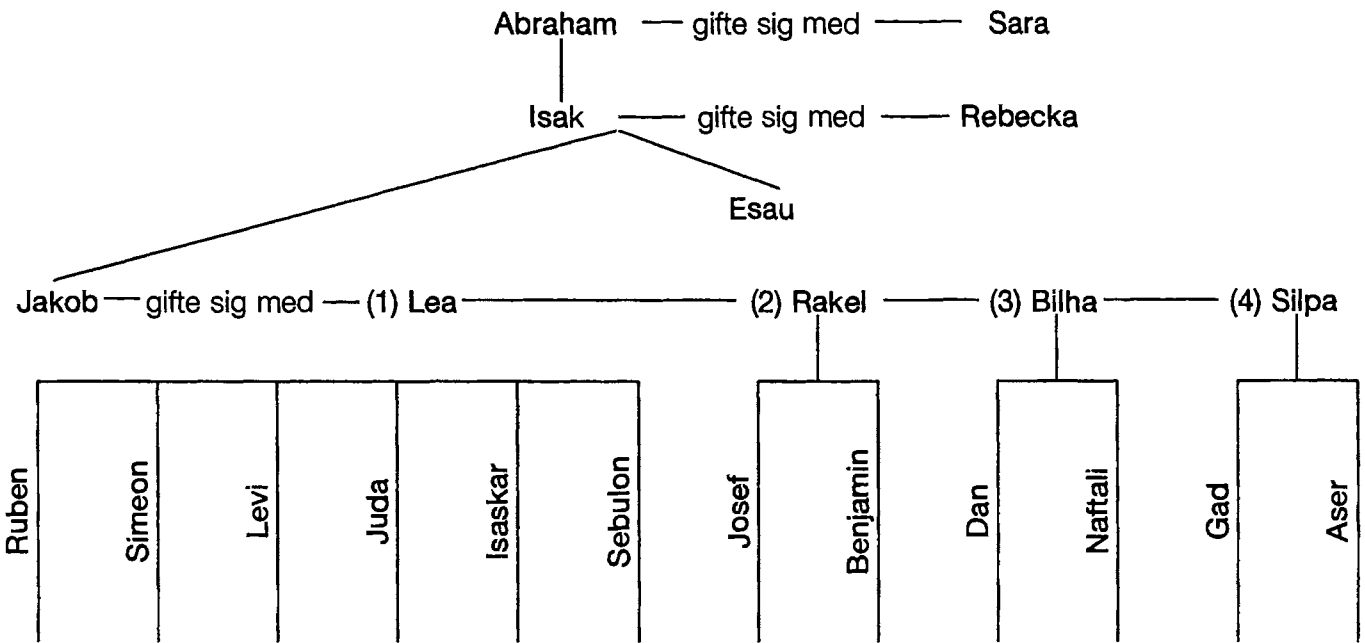
5. Låt barnen läsa Andra Moseboken 20:15-16. Tala om att detta är två av de tio budord som Herren gav. (Förklara att "falskt vittnesbörd" innebär att man ljugar om någon.) Varför är båda dessa befallningar så viktiga att lyda?
6. Sjung eller läs orden till "Gör rätt val" (*Psalmer*, nr 162).

Avslutning

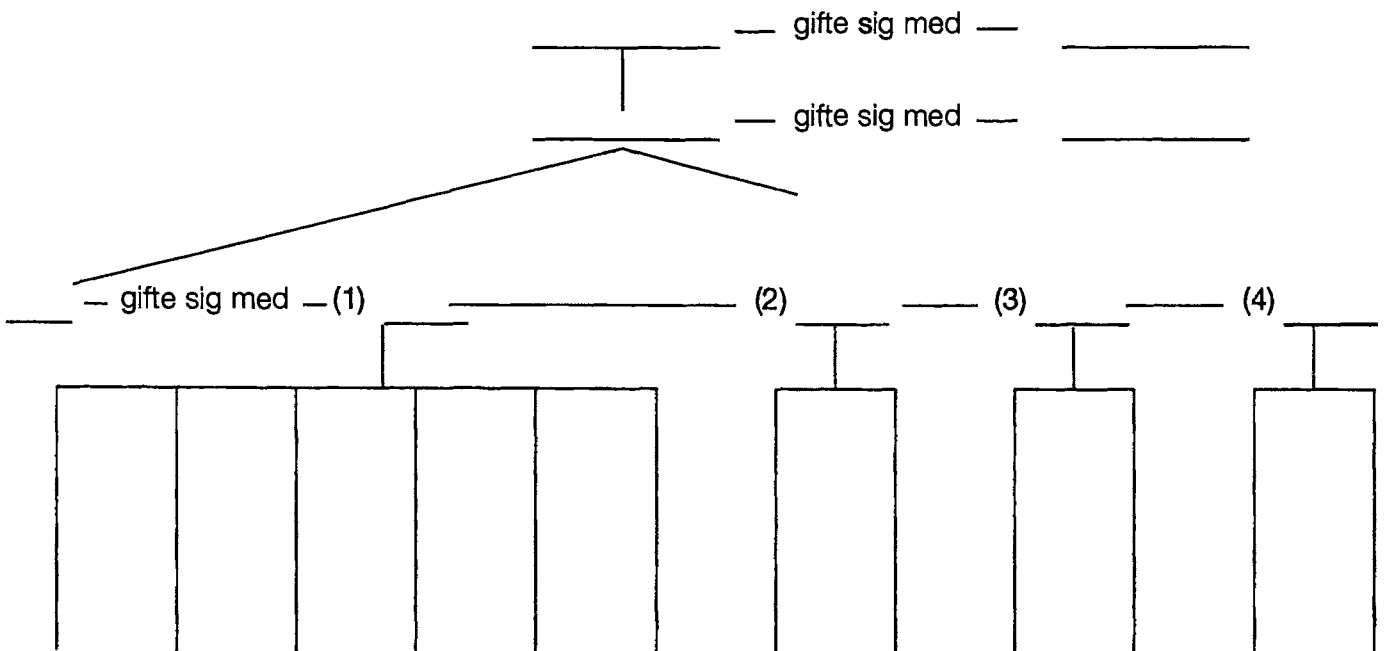
| | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Vitna gärna om hur viktigt det är att vara ärlig. Uppmuntra barnen att vara noga med att tala sanning och att vara ärliga i allt de gör. Vitna om att vår himmelske Fader kommer att hjälpa och välsigna dem när de gör detta. Uppmuntra dem att tala med sina familjer om hur viktigt det är att vara ärlig. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Första Moseboken 29:15-30 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Jakobs familj

Du kan använda den ifyllda släkttavlan med namnen övertäckta. Du kan också rita upp släkttavlan på skrivtavlan och göra fotokopior av den tomma släkttavlan till eleverna. Den fullständiga släkttavlan ser ut så här:



Jakobs familj



Jag kan vara ärlig

Fyll i tomrummen med rätt svar.

- A. När jag följer spelreglerna är jag ärlig. En ärlig person _____ inte.
- B. Jag tar inte saker som inte tillhör mig. En ärlig person _____ inte .
- C. Om någon frågar mig om jag vet vad som hänt så berättar jag vad jag vet. En ärlig person _____.
- D. Jag kan ställa till problem för personer som jag inte tycker om genom att ljuga om dem. Jag vill inte göra detta eftersom en ärlig person _____.
- E. Jag lånade en bok av min vän. Jag tycker verkligen om den och jag känner mig frestad att behålla den, men jag tänker lämna tillbaks den när jag är färdig eftersom en ärlig person _____ .
- F. Jag känner till en dålig sak om en viss person, men jag tänker inte sprida ut det eftersom en ärlig person inte _____ .
- G. Jag glömde att läsa till ett prov i skolan. Om jag tittar noga kan jag se min bänkgannes svar. Men jag tänker inte skriva av någon annans svar eftersom en ärlig person inte _____.
- H. Jag hade lovat min lillasyster att jag skulle leka med henne på eftermiddagen. Då bjöd en vän mig att följa med på bio. Jag tänker leka med min lillasyster eftersom en ärlig person _____ .

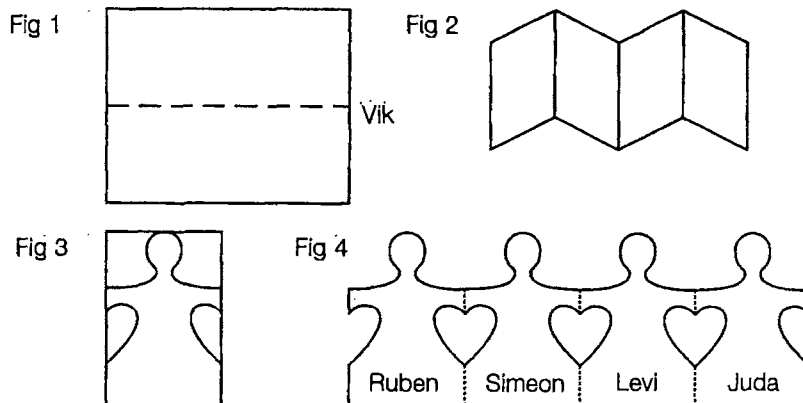
Josef säljs till Egypten

Mål

Att undervisa barnen om att även om vi inte alltid kan kontrollera vad som händer oss kan vi kontrollera vår inställning.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Första Moseboken 37:1-4 – Jakob älskar och favoriserar Josef; hans bröder hatar honom.
 - Första Moseboken 37:5-11 – Josef drömmer att hans föräldrar och bröder bugar sig för honom.
 - Första Moseboken 37:12-36 – Josefs bröder säljer honom till Egypten.
 - 1 Nephi 5:14 – Josef säljs till Egypten för att bevara sin familj.
2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
3. Gör en rad pappersfigurer som föreställer Jakobs tolv söner genom att till hälften på längden vika ett papper på 22 x 28 cm (se figur 1), vika den solfjäderformigt (se figur 2), göra en enkel ritning (se figur 3), klippa ut den, och låta armar och ben vara förenade (se figur 4). När du har gjort de tolv figurerna sätter du ihop dem i en rad. Skriv namnen på Jakobs söner på figurerna från den äldste till den yngste: Ruben, Simeon, Levi, Juda, Isaskar, Sebulon, Dan, Naftali, Gad, Aser, Josef, Benjamin.



4. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. En pärla och lite sand (om det går att få tag i).
 - c. Bilderna 6-16, Josef säljs av sina bröder (Evangeliet i bild 109; 62525), och 6-17, Ostron och pärla.

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lektionsförslag | Be något av barnen att hålla inledningsbön. |
| Samlande aktivitet | <p>Fråga barnen om de någonsin haft något mycket litet, till exempel ett sandkorn, i ögat. Hur kändes det? Visa barnen bilden på ostronet och pärlan, eller, om du har möjlighet, visa en pärla och lite sand. Förklara att någonting så vackert som en pärla kan utvecklas ur den irritation som ett litet sandkorn skapar inuti ett ostronskal. Förklara att det finns sådant i vårt liv som kan orsaka irritation, att till exempel bli sårad, besviken, att bli illa behandlad, eller missbedömd. Vi kan klaga, vara ledsna, arga, avundsjuka, eller ha en positiv inställning och göra det bästa av situationen. Våra handlingar mot andra bör vara mer beroende av vad vi vill än vad de gör. Förklara att vår inställning är avgörande för hur vi handlar. När vi lär oss mer om Josef och hans bröder så kan vi se hur de blev påverkade av sin inställning.</p> <p>Upprepa för barnen att Jakob, vars namn ändrades till Israel, var Isaks son och Abrahams sonson, och att han hade fyra hustrur: Lea, Rakel, Bilha (Rakels tjänstevinna), och Silpa (Leas tjänstevinna), och att han och hans hustrur hade tolv söner och åtminstone en dotter, som hette Dina. Håll pappersfigurerna i din hand och dra ut dem en efter en medan du talar om vad söner heter, och framhåll Josef och hans ställning i familjen (du kan också skriva upp namnen på Jakobs söner på skrivtavlan).</p> |
| Skildringar i skrifterna | <p>Undervisa barnen med hjälp av bilden på Josef och hans bröder, om hur Josef såldes till Egypten enligt Första Moseboken 37. (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Tala med barnen om hur Josef och hans bröders inställning påverkade deras handlingar.</p> |
| Diskussions- och tillämpningsfrågor | <p>Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hur gammal var Josef när han fick sin speciella livklädnad? (1 Mos 37:2-3.) • Hur reagerade Josefs bröder när de såg att Jakob älskade Josef mer än han älskade dem? (1 Mos 37:4.) Vad tror ni att det innebär att bröderna inte "kunde tala vänligt" med Josef? När andra människor har ägodelar, talanger, eller får uppmärksamhet som vi skulle vilja ha, hur kan vi då undgå att känna avundsjuka eller motvilja mot dem? • Vad drömde Josef? (1 Mos 37:5-9.) Vad tyckte Josefs bröder och hans far om Josefs drömmar? (1 Mos 37:8, 10-11.) • Hur reagerade Josef när hans far bad honom att färdas över sju mil till Sikem för att ta reda på om det stod rätt till med hans bröder? (1 Mos 37:13-14.) Vad kan vi lära oss om Josefs inställning genom att han fortsatte att leta efter sina bröder trots att de begett sig till Dotan? (1 Mos 37:16-17.) Förutom hans villighet att tjäna visade han uthållighet och lydnad när han gick minst två mil extra för att avsluta sitt uppdrag. • Vad fick hatet och avundsjukan hos Josefs bröder dem att göra när de såg honom på avstånd? (1 Mos 37:18-20.) • Vilken broder försökte hjälpa Josef? (1 Mos 37:21-22, 29-30.) Förklara att Ruben planerade att i hemlighet återvända och rädda Josef från brunnen. När Ruben fann att Josef var borta rev han sönder sina kläder som ett tecken på sorg. • Hur bedrog bröderna sin far om Josef? (1 Mos 37:31-33.) Hur tror ni att |

Josefs bröder kände sig när de hade gjort sig av med Josef och orsakat sin far så stor smärta?

- Hur skulle ni känna er om ni blev lika orättvist behandlad som Josef? Hur kan känslor av hat, avundsjuka, besvikelse, och förbittring vara till skada? Förklara för barnen att de ska få lära sig mer om Josef under de nästkommande två lektionerna, och att de då kommer att lära sig att även om Josef hade många prövningar som tjänare, i fångelset och som stor ledare, handlade han alltid rätt med rätt inställning. (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 3.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Låt klassen göra ett rollspel över hur Josef såldes till Egypten. Du kan använda en enkel rekvisita, till exempel en morgonrock, tjugo mynt eller någonting som representerar mynt, ett klädesplagg, och så vidare. Förbered papperslappar som skildrar berättelsen i skrifterna enligt nedanstående exempel, eller låt barnen läsa skildringen direkt från skrifterna:

Josef: Jag drömde att vi band kärvar på fältet och att min kärve blev stående, medan era kärvar stod runt omkring och bugade sig för min kärve.

Bror 1: Ska du verkligen regera över oss? På grund av dina drömmar hatar vi dig ännu mer.

Bror 2: Titta, drömmaren är på väg hit. Låt oss döda honom och kasta honom i en brunn.

Ruben: Vi behöver inte döda honom. Det räcker med att vi kastar honom i brunnen.

Juda: Vi säljer honom till ismaeliterna. På det sättet får vi pengar för honom och slipper besudla våra händer med hans blod.

Bror 3: Vi dödar ett lamm och doppar Josefs livklädnad i blodet.

Bror 4: Vi visar den för vår far och säger att vi hittade den.

Jakob: Det är min Josefs livklädnad. Ett djur har dödat honom.

2. Om du har tillgång till en citron kan du låta barnen få smaka på tunna bitar. Förklara sedan att vi kan göra citronen mindre sur genom att tillsätta socker och vatten och göra citronsaft. Återge följande citat av äldste Hartman Rector jr:

"Josef såldes av sina egna bröder som slav och köptes av Potifar, en man som var kaptan för Faraos vakt. Men till och med som osjälvständig tjänare vände Josef varje erfarenhet och alla omständigheter, hur provande de än var, till något gott.

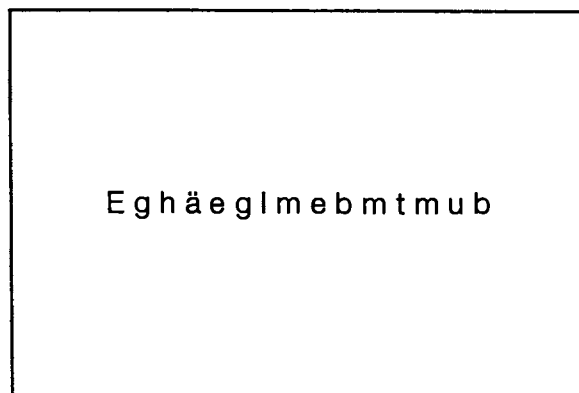
Josef förblev, trots att han var slav och helt oförtjänt av detta öde, trofast mot Herren och fortsatte att leva enligt buden och gjorde något mycket gott av sina nedsättande omständigheter. Människor som han kan inte besegras, för de ger inte upp. De har den rätta, positiva inställningen och Dale Carnegies uttalande tycks giltigt: Om du har en citron kan du antingen klaga över hur sur den är eller också göra lemonad av den. Det beror helt och hållet på dig" ("Lev ovan lagen, om du vill vara fri", *Nordstjärnan*, aug 1973, s 331).

3. Hjälp barnen förstå och lära sig ett eller flera av följande skriftställen utantill:

"Ett glatt hjärta är en god läkedom, men ett brutet mod tar mörken ur benen" (Ords 17:22).

"Vi vet att Gud på allt sätt hjälper dem som älskar honom att nå det goda, dem som han har kallat efter sin plan" (Rom 8:28).

Skriv upp på tavlan eller gör en plansch med första bokstaven till varje ord som ska läras utantill. Gör exempelvis följande förkortning av Ordspråksboken 17:22:



Peka på bokstäverna medan ni upprepar de ord som de motsvarar. Repetera några gånger och låt barnen upprepa dem alltefter förmåga. Snart behöver de inte bokstäverna. (Ytterligare förslag på hur man lär sig skriftställen utantill finns på sidan XI i "Hjälpmiddel för läraren".)

4. Fråga barnen vad de skulle göra i följande situationer om de hade en dålig inställning och om de hade en god inställning:
- Du har flyttat till ett nytt grannskap och är orolig över att du inte ska få några vänner.
 - Din lillebror har ätit upp ditt godis.
 - Din lärare i skolan är ofta arg på klassen.
 - Du är sjuk och kan inte komma upp ur sängen.
 - Du har svårt att lära dig din läxa.
5. Dela med dig av följande råd från president Howard W Hunter om attityder.
- "Jag vill att ni ska veta att jordelivet alltid har medfört vissa prövningar och att det alltid kommer att vara så. Men genom att veta vad vi vet, och genom att leva som vi förväntas leva, finns det egentligen ingen plats, ingen ursäkt, för pessimism och förtvivlan.
- " ... Jag hoppas att ni inte tror på att all världens problem har uppstått under ert liv, eller att de aldrig har varit värre än de är för dig personligen, eller att det aldrig kommer att bli bättre. Jag försäkrar er om att saker och ting har varit värre och att de *alltid* kommer att bli bättre. Det blir de alltid – särskilt när vi lever efter och älskar Jesu Kristi evangelium och ger det en chans att bära frukt i vårt liv" ("An Anchor to the Souls of Men", *Ensign*, okt 1993, s 70).
6. Låt barnen gemensamt upprepa den trettonde trosartikeln. Förklara att denna trosartikel redogör för den rätta inställningen för att vara lycklig.

7. Gå igenom berättelsen om Josef tillsammans med barnen.
 8. Sjung eller läs orden till "Jag vill gärna likna Jesus" (*Barnens sångbok*, s 40) eller "Välj det rätta" (*Barnens sångbok*, s 82).
-

Avslutning

| | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Du kan vittna för barnen om att vi genom tro på Jesus Kristus kan ha en god inställning, vilken hjälper oss att göra det bästa av varje situation. När vi gör detta blir vi mycket lyckligare och kan göra gott istället för att bli nedslagna, och förlora energin och lusten att göra det som är meningsfullt. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Första Moseboken 37:18-36 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att uppmuntra barnen till moralisk renhet genom att undvika frestelser och att leva nära Herren.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Första Moseboken 39 – Josef, som såldes till Egypten, tjänar Potifar, blir falskt anklagad, och kastas i fängelse.
 - Första Moseboken 40 – Josef uttyder drömmarna för Faraos munskänk och bagare.
 - Första Moseboken 41 – Josef uttyder Faraos drömmar, förbereder för hungersnöd och regerar i Egypten.
2. Ytterligare läsning: Psaltaren 24:3-5 – De som har rena händer och rent hjärta ska få träda in i Herrens helgedom.
3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
4. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Två magneter, en som du skrivit "Gud" på och en som du skrivit "Satan" på, och en spik, knappnål eller gem. Till den alternativa samlande aktiviteten kan du göra en enkel ritning av en person på ett papper.
 - c. Bilderna 6-18, Josef avvisar Potifars hustru (Evangeliet i bild 110; 62548), och 6-19, Josef, munskänken och bagaren.

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Tala om för klassen att spiken, nålen, eller gemet representerar oss. Placera den mellan de två magneterna på ett jämnt underlag så att den kan dras till den ena eller den andra. Visa att ju längre bort vi är från "Satan" desto mindre kraft har han att fresta oss. När du flyttar metallföremålet mot den magnet som föreställer Gud så förklarar du att ju närmare vi lever Herren desto mer påverkas vi av hans godhet. När vi söker det goda blir vi mindre påverkade av det som är ont.

Alternativ samlande aktivitet Be att barnen i din klass ska föreställa "frestelsens vindar". Håll papperet med teckningen i ena hörnet och flytta den närmare barnen samtidigt som de blåser mot papperet. Visa att allteftersom du flyttar papperet längre bort från dåliga inflytanden påverkas det mindre av dem. Om vi vill förbli ståndaktiga och orubbliga när vi ställs inför ondskan måste vi undvika frestelser.

Skildringar i skrifterna Undervisa barnen om vad som hände Josef när han var i Egypten, enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.)

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

Josef bevarar sin renhet

När Josef tjänade i Potifars hus höll han fast vid sin moraliska renhet och fortsatte att hålla Guds bud.

- Hur behandlades Josef under sin tid som Potifars tjänare? (1 Mos 39:3-6.) Varför tror ni att Potifar litade på Josef och gav honom ett sådant stort ansvar? Hur kan vi förtjäna andra människors förtroende?
- Hur bevarade Josef sin dygd när Potifars hustru frestade honom att göra fel? (1 Mos 39:8-10, 12.) Vad kan vi göra när vi känner oss frestade att göra det som är fel? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 1.)
- Trots att Josef anklagades på falska grunder och kastades i fängelse blev han välsignad av Herren. Hur då? (1 Mos 39:21-23.) Hur kan man behålla Herrens Ande trots att man blir orättvist behandlad eller straffad?

Josef vägleds genom Herrens kraft

Josef uttyder drömmarna som Faraos munskänk och bagare hade när Josef satt fängslad och därefter Faraos dröm om nödvändigheten av att förbereda sig för hungersnöd.

- Hur var det möjligt för Josef att uttyda de drömmar som Faraos munskänk och bagare hade? (1 Mos 40:8.) Vad ville Josef ha som gentjänst när han uttytt dessa drömmar? (1 Mos 40:14-15.) Vad glömde överste munskänken bort? (1 Mos 40:23.) Hur kan vi visa vår tacksamhet mot dem som hjälper oss?
- Hur kommer det sig att överste munskänken slutligen kom ihåg Josef? (1 Mos 41:1, 8-9.) Hur lång tid hade det gått då? Vad sade överste munskänken till Faraon? (1 Mos 41:9-13.)
- Vad sade Josef till Faraon om sin förmåga att uttyda drömmar? (1 Mos 41:16.) Vad säger detta om Josefs karaktär? Vem bör vi ge äran för våra talanger, välsignelser och andliga gåvor?
- Hur uttydde Josef Faraos drömmar? (1 Mos 41:2-7, 26-31.) Hur skulle Egypten överleva hungersnöden enligt Josef? (1 Mos 41:33-36.) Vad lär oss våra nutida ledare i kyrkan om matförråd? Varför är detta en bra idé?
- Varför valde Faraon ut Josef som ledare för insamlingen och utdelandet av mat? (1 Mos 41:38-39.) Vilka personliga egenskaper kan ni använda er av för att vara till välsignelse för andra människor? (Hjälp barnen inse inom vilka områden de har sina starka sidor.)
- Vilken förmån och ställning fick Josef i Egypten? (1 Mos 41:41-43.) Vad gjorde Josef under de sju åren av överflöd? (1 Mos 41:48-49.)
- När hungersnöden kom som förutsagts, vilka var det då förutom egyptierna som kom till Josefs förrådshus för att köpa mat? (1 Mos 41:56-57.) Förklara att barnen i nästa lektion ska få veta mer om Josefs familj, som kom från Kanaan till Egypten för att köpa mat under hungersnöden.

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under

lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Vår himmelske Fader och Jesus Kristus vet att det är svårare att undvika frestelser när vi själva tillåter oss att gå nära dem. Diskutera med barnen hur de kan komma längre bort från frestelserna i följande situationer:
 - a. En tallrik med din favoritdessert står på bordet klar för att överlämnas till en sjuk granne.
 - b. Dina föräldrar har varnat dig för att simma utan att någon ser på. Du är ensam vid vattnet en mycket varm dag, kanske kunde du bara vada med vattnet upp till knäna ...
 - c. Några av dina vänner försöker övertyga dig om att du borde pröva att röka en cigarett. Jämnt när de är tillsammans med dig försöker de få dig att ta ett bloss.
 - d. Du får problem med dåliga tankar när du läser en viss bok.
 - e. Omslaget till ett musikalbum ger dig en olustig känsla.

Du kan göra en lista på skrivtavlan över andra frestelser, till exempel skvaller, titta i dåliga tidningar, använda ett dåligt språk, oanständig klädsel, se på olämpliga filmer eller televisionsprogram, berätta smutsiga skämt eller historier, lyssna till oanständiga sångtexter, eller att använda droger. Diskutera olika strategier för hur man motstår det onda, till exempel att man avlägsnar sig från situationen och ersätter frestelsen med någonting nyttigt. Sudda bort varje skadligt inflytande från skrivtavlan allteftersom det diskuteras.

2. Förklara att det kan vara ett skydd att besluta sig för att vara ren innan frestelsen uppstår. President Spencer W Kimball lärde:

"Besluta dig en gång för alla att göra rätt... . Vissa saker kan vi på en gång mota bort från oss och låta det vara ett avslutat kapitel ... utan att hundratals gånger behöva grubbla och besluta oss på nytt vad det är vi vill och inte vill göra" (*Ensign*, maj 1976, s 46).

Diskutera med barnen vad de redan nu kan bestämma sig för att göra, till exempel att aldrig röka, att inte titta i dåliga böcker, tidningar, TV-program, eller videofilmer; att be varje morgon och kväll; läsa skrifterna dagligen och förbli moraliskt ren. Uppmana varje barn att skriva ner ett eller flera beslut som han eller hon vill fatta just nu.

3. Förklara att vi istället för att koncentrera oss på att undvika det som är ont bör fylla vårt liv med goda inflytanden. Läs upp den trettonde trosartikeln tillsammans med din klass och diskutera med barnen vilka goda saker som de kan eftersträva i sitt liv.

4. Uppmana barnen att besluta sig för att vara rena och oskyldiga. Be att ett barn läser Psaltaren 24:3-5. Låt barnen diskutera hur denna beskrivning passar in på Josef ("oskyldiga händer och rent hjärta" – flydde undan frestelsen; "vänder inte sin själ till lögn" – gav Gud äran för sina talanger). Hjälp klassmedlemmarna inse hur detta skriftställe kan tillämpas på dem.

Ge vart och ett av barnen papper och penna och be att de avslutar följande mening: "Jag ska bevara mitt sinne och hjärta rent genom att _____." De kan skriva ner följande tankar: be, läsa skrifterna, besöka kyrkan, vara ärlig, bara se på bra filmer, läsa goda böcker, och följa Josefs exempel på hur man undviker ondskan. Uppmuntra barnen att ta med sig sina papper hem och tillsammans med sina familjer diskutera vad de har skrivit.

5. Sjung "Vår Herre vill ha kämpar" (*Barnens sångbok*, s 85) tillsammans med

barnen. Dela upp klassen i två grupper, "sanning" och "godhet". När ni sjunger "för godheten!" låter du den gruppen stå upp och förbli stående. Gör detsamma med "för sanningen!".

Avslutning

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Vitna för dina klassmedlemmar om att när de beslutar sig i förväg för att bevara sin renhet kommer Herren att ge dem större styrka att motstå det onda. Uppmuntra dem att hålla sig så långt borta som möjligt från frestelserna. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Första Moseboken 39 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att hjälpa varje barn få en önskan att förlåta andra.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Första Moseboken 42:1-38 – Jakob sänder sina söner att köpa säd i Egypten. De bugar inför Josef.
 - Första Moseboken 43:1-34 – Jakob sänder Benjamin till Egypten.
 - Första Moseboken 44:1-34 – Josef ser till att hans bröder inte kan återvända till Kanaan.
 - Första Moseboken 45:1-19 – Josef ger sig tillkänna för sina bröder och de gläder sig tillsammans.
2. Ytterligare läsning: Matteus 6:14-15 och Läran och förbunden 64:10.
3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
4. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Läran och förbunden.
 - c. Papper och penna till varje barn.
 - d. Bild 6-20, Josef förlåter sina bröder.

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Ge varje barn papper och penna, och låt dem skriva ner numren 1 till 5 under varandra i vänsterkanten på ett papper. Förklara att du ska ställa frågor till dem som handlar om förlåtelse. Alla frågor kan besvaras med ja eller nej.

1. Är du förlåtande när du säger: "Jag förlåter dig, men jag ska aldrig glömma hur dum du har varit?"
2. Är du förlåtande när du är glad över att någon som du inte tycker om råkar illa ut?
3. Är du förlåtande när du vill ge igen mot någon som knuffat eller slagit dig?
4. Är du förlåtande när du slutar att tala med någon som har ljugit om dig?
5. Är du förlåtande när du talar illa om den som inte valt dig till sitt lag?

Påpeka att det rätta svaret på alla dessa frågor är nej. Förklara att vi för att vara verkligt förlåtande måste:

1. Övervinna negativa känslor.
2. Inte döma eller kritisera andra.
3. Glömma bort det som skett.

Inbjud barnen att ge en kortfattad redogörelse för hur Josef såldes av sina bröder till Egypten (se lektion 15), och förklara att den här lektionen handlar om hur Josef förlät sina bröder för att de behandlat honom illa.

Skildringar i skrif-
terna

Visa bilden vid ett lämpligt tillfälle och undervisa barnen enligt skildringarna i de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.)

Diskussions- och
tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Varför sände Jakob sina söner till Egypten för att köpa säd? (1 Mos 41:56-57; 42:1-2.) Vilken av Jakobs söner följde inte med? Varför? (1 Mos 42:3-4.)
- Vilken profetisk dröm uppfyllde Josefs bröder när de bugade sig för honom? (1 Mos 37:7-8; 42:6.)
- Varför kände inte Josefs bröder igen honom? (1 Mos 42:7-8, 23; det hade gått tjugotvå år sedan de sist såg honom. När de sålde honom till Egypten var han sjutton år, och nu var han en mogen man. De förväntade sig inte att någonsin få se Josef igen, ej heller att han skulle vara den näst mäktigaste mannen i Egypten. Dessutom talade han till dem på ett annat språk. Han talade till dem genom en tolk.)
- Hur visste Josef att hans bröder hade dåligt samvete för det som de hade gjort med honom? (1 Mos 42:21-23; påminn barnen om att bröderna inte visste att Josef kunde förstå vad de sade.) Hur kan vi bli fria från skuld-känslor?
- Vad sade Josef till sina bröder att de var tvungna att göra innan han kunde sälja säd till dem? (1 Mos 42:15-16, 20.)
- Varför ville inte Jakob att Benjamin skulle bege sig till Egypten? (1 Mos 42:36, 38.) Varför samtyckte Jakob slutligen till att Benjamin skulle följa med sina bröder? (1 Mos 43:1-4.)
- Hur kände sig Josef när han såg sin bror Benjamin? (1 Mos 43:29-30.) Varför tror ni att Josef kände en speciellt nära samhörighet med Benjamin? (Josef och Benjamin hade samma mor.)
- Vad gjorde Josef för att förhindra att hans bröder återvände till Kanaan? (1 Mos 44:1-5, 11-13.) Varför tror ni att han gjorde det?
- Vad gjorde Juda som visade att han omvänt sig och blivit en snällare, mer omtänksam person? (1 Mos 43:8-9; 44:31-34; påminn barnen om att det var Juda som kom med förslaget att sälja Josef till ismaeliterna.) Vad kan ni göra för att bli snällare och mer omtänksamma i er familj?
- Vilka fördelar insåg Josef att han hade fått genom att han blev såld till Egypten? (1 Mos 45:5-8.) Framhåll att varje gång som Josef ställdes inför en besvärlig situation så hade han en god inställning, och han vände svåra upplevelser till positiva upplevelser. Vilka svåra situationer råkar ni ut för som ni kan vända till positiva upplevelser?
- Hur visade Josef att han hade förlåtit sina bröder? (1 Mos 45:9-11, 14-15.) Hur tror ni att han kände sig? Hur känns det när ni förlåter någon som har varit elak mot er? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 1.) Hur känns det när någon förlåter er?

- Varför behöver vi alla lära oss att förlåta våra medmänniskor? (Matt 6:14-15; L&F 64:10.) (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 4.) Låt barnen berätta om positiva upplevelser som de har haft av förlåtelse.

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Skriv ord som *arg*, *fridfull*, *lycklig*, *avundsjuk*, *kärleksfull*, *olycklig*, *kritisk*, och *vänlig* på olika papperslappar. Skriv orden *Förlåtande* och *Oförsonlig* på skrivtavlan, och dela ut papperslapparna till barnen. Låt barnen turas om med att berätta vilket ord de har och att sätta upp det på skrivtavlan under den rätta rubriken.
2. Ta med dig enkel rekvisita, till exempel morgonrockar och halsdukar, och låt barnen göra ett rollspel om en eller flera händelser i berättelsen om Josef och hans bröder.
3. Gör en "medalj" till varje barn. Fäst ett band eller snöre om den så att den kan bäras som ett halsband. Läs Matteus 6:14-15 tillsammans med barnen och diskutera vad det är som står där. Hjälp dem förstå att om de förlåter andra känner de sig lyckligare och vår himmelske Fader kommer att förlåta dem deras egna felsteg. Be att barnen tänker på någon som sårat dem. Uppmana dem att be för den personen och att därefter göra någonting vänligt för honom eller henne. På olympiaden får de bästa idrottsmännen medaljer för sina prestationer. Andliga prestationer är mycket viktigare än idrottsliga prestationer, och vi blir alla välsignade när vi förlåter dem som sårar oss. När barnen accepterar utmaningen att återgälda ovänlighet med vänlighet så ger du honom eller henne en "medalj" som en påminnelse om vad barnet har lovat att göra.



4. Samtala med barnen om förlåtelse. Du kan ta med dig en väska och några stenar, böcker, eller andra tunga föremål. Låt ett barn hålla i väskan samtidigt som du lägger ner stenarna. Förklara att varje sten representerar en arg eller sårad känsla. Låt barnet gå omkring i rummet med väskan eller bara hålla den en stund. Förklara att när vi låter sårade känslor och känslor av vrede

finnas kvar blir de tunga. Om vi kan förlåta andra så försvinner vår börda och vi mår bättre. (Ta ut stenarna.) Betona att människor är viktigare än problem. Det är viktigt att förlåta andra och att fortsätta älska och bry sig om dem. Uppmuntra barnen att vara lika förlåtande som Josef var mot sina bröder.

Föreslå att barnen berättar om denna aktivitet för sina familjer. Uppmuntra dem att diskutera hur arga eller sårade känslor påminner dem om att släpa omkring en väska med tunga stenar.

5. Skriv *Läran och förbunden 64:10* på skrivtavlan; läs sedan upp denna vers och diskutera den med barnen. Förklara att när vi är fyllda med arga känslor mot andra kan vi inte ha den Helige Anden hos oss. Vår himmelske Fader vill att vi ska förlåta så att vi kan bli fria från dessa arga känslor och få ha den Helige Anden hos oss. Hjälプ barnen att lära sig skriftstället utantill genom att läsa upp det samtidigt som du suddar bort ett ord i taget.
6. Sjung eller läs orden till första versen av "Lär oss, o Fader" (*Barnens sångbok, s 52*).

Avslutning

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Bär vittnesbörd om hur viktigt det är att vi förlåter våra medmänniskor. Beskriv gärna den frid du kände när du förlåtit någon. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Första Moseboken 45:1-8 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att hjälpa barnen förstå att de just nu börjar förbereda sig för sin jordiska mission.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Första Moseboken 46:1-7 – Israeliterna flyttar till Egypten.
 - Andra Moseboken 1:1-22 – Israeliterna får många barn och görs till slavar av egyptierna. Faraos beordrar att alla söner som föds till israeliterna ska dödas.
 - Andra Moseboken 2:1-10 – Mosebarnet räddas och uppfostras av Faraos dotter.
 - Andra Moseboken 2:11-25 – Mose flyr till Midjan och gifter sig med en av Jetros döttrar.
 - Andra Moseboken 3:1-20; Moses 1:1-6, 25-26 – Herren kallar Mose till ledare för att leda israeliterna ut ur Egypten.
2. Ytterligare läsning:
 - Apostlagärningarna 7:17-24; Hebreerbrevet 11:24-26 – Mose väljer att tjäna Herren.
 - Läran och förbunden 84:6 – Mose tar emot prästadömet från Jetro.
3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
4. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Mormons bok, Läran och förbunden och Den kostbara pärlan.
 - c. Ett snöre eller en tråd som är ungefär två meter (se den samlande aktiviteten).
 - d. Bilderna 6-21, Mose i vassen (Evangeliet i bild 106; 62063); 6-22, Israeliterna i fångenskap; och 6-23, Mose och den brinnande busken (Evangeliet i bild 107; 62239).

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Knyt ihop trådändarna. Lämna över tråden till ett barn och be att han eller hon håller upp den i en cirkel genom att bara använda sina händer. När barnet misslyckas med detta ber du ett annat barn att hjälpa till och sedan ännu ett tills alla barnen hjälper till med att forma tråden till en cirkel. (Har du bara två eller tre barn i klassen kan du låta dem göra en kvadrat eller en sexsidig figur.)

Förklara att på samma sätt som det var nödvändigt med varje person för att skapa den rätta formen så har var och en av oss en uppgift i Guds rike. Tala om för barnen att de i den här lektionen ska få veta mer om profeten Mose och den uppgift han fick.

Skildringar i skrifterna

Undervisa barnen om israeliterna och om Moses födelse, ungdom och kallelse, enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Använd bilderna vid lämpliga tillfällen.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vilket namn gav Herren till Jakob? (1 Mos 32:28; 46:2.) Vart sade Herren att Jakob skulle föra sin familj? Varför? (1 Mos 46:3-4.)
- Vad hette Jakobs (Israels) tolv söner? (2 Mos 1:1-5.)

Repetera med barnen informationen om Israels tolv stammar som fanns i lektion fjorton. Förklara sedan att när Josefs bröder och fader flyttade till Egypten blev de kända som Israel och Israels barn. De kom också att kallas för hebreer. (Du kan skriva *israeliter* och *hebreer* på skrivtavlan.) Först behandlades israeliterna väl av Faraos, som gav dem landområden och gåvor (se 1 Mos 45:17-23; 47:5-6). Men sedan kom en Faraos till makten som inte tyckte om israeliterna.

- Varför tyckte inte den nye Faraos om israeliterna? (2 Mos 1:7-10; förklara att både *kung över Egypten* och *Faraos* är beteckningar för Egyptens härskare.) Vad föreslog den nye Faraos att man skulle göra med israeliterna? (2 Mos 1:11-14.) Vad hände med israeliterna när egyptierna gjorde dem till slavar? (2 Mos 1:12.)
- Vad ville Faraos att de hebreiska barnmorskorna skulle göra? (2 Mos 1:15-16.) Varför? Hur handskades barnmorskorna med detta problem? (2 Mos 1:17-19.) Vilka blev därefter befallda av Faraos att döda de hebreiska gossebarnen? (2 Mos 1:22.) Vad kan vi göra om någon säger till oss att vi ska göra någonting som vi vet är fel?
- Vad gjorde Moses mamma för att rädda hans liv? (2 Mos 2:2-4.) Vem vakade över Mosebarnet? (2 Mos 2:4; hans syster, Mirjam, och vår himmelske Fader.) Vad beslutade sig Faraos dotter för att göra med Mosebarnet när hon fann honom? (2 Mos 2:5-10.) Vem tog hand om Mose?
- Vad hände när Mose försökte försvara en hebreisk man? (2 Mos 2:11-12.) Varför lämnade Mose Egypten? (2 Mos 2:13-15.)
- Hur fick Mose reda på vad Herren ville att han skulle göra? (2 Mos 3:2-10; Moses 1:1-2, 25-26.) Vilken uppgift hade Mose? Varför var detta en svår uppgift? (2 Mos 3:19-20; 4:10.) Varför tror ni att Herren ibland ber oss om att göra det som är svårt? Berätta gärna om ett tillfälle då du var tvungen att göra något svårt och hur det blev till välsignelse för dig.
- Hur kände sig Mose när Gud talade om för honom vilken hans uppgift skulle bli? (2 Mos 3:11.) Vad sade Herren till Mose som gav honom styrka och mod? (Moses 1:6.) Hur kan man uppmuntra en person som känner sig överväldigad av en uppgift eller prövning? (1 Ne 3:7.)
- Vilken viktig uppgift hade de hebreiska barnmorskorna? Mirjam? Moses mamma? Faraos dotter? Hur gjorde var och en av dessa personer det möjligt för Mose att uppfylla sin mission?
- Hur kan ni få veta vad Herren vill att ni ska göra? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 2.) Hur kan ni förbereda er för att uppfylla era framtida kallelser? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 3 och 5.)
- Vad avsåg sig Mose för att kunna bli ledare för hebreerna? (Heb 11:24-26.)

Om du var tvungen att välja mellan att vara lärjunge till Jesus Kristus, eller att vara rik och berömd, vad skulle du då välja? Varför?

- Hur hjälpte Mose döttrarna till prästen i Midjan? (2 Mos 2:16-17.) Förklara att prästen i Midjan (också kallad för Jetro) förlänade det melkisedekska prästämötet till Mose (se L&F 84:6). Betona att Mose gifte sig inom förbundet när han gifte sig med en av Jetros döttrar.

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Diskutera vilka olika slags uppgifter vi kan komma att ställas inför. Barnen kan berätta om familjemedlemmar eller vänner som verkar eller har verkat som missionärer. Förklara att det finns många viktiga saker som vår himmelske Fader och Jesus vill att vi ska utföra. Be att barnen turas om med att skriva upp sina förslag på skrivtavlan. Bland dessa förslag kan ingå att vara förälder, lärare, ledare i kyrkan, eller ett gott föredöme. Betona att var och en av oss har åtminstone en viktig uppgift att utföra på jorden och att Gud behöver oss alla för att hjälpa till med att bygga upp hans rike.

Läs upp följande citat av president Brigham Young:

"Det finns inte en man eller kvinna i denna kyrka som inte är på mission. Denna mission varar hela livet, och den är att göra gott, att främja rättfärdighet, att undervisa om sanningens principer, och att förmå sig själv och alla i sin omgivning att leva enligt dessa principer så att de kan erhålla evigt liv" (*Discourses of Brigham Young*, s 322).

Låt barnen, bland de uppgifter som skrevs upp på skrivtavlan, nämna vilka av dem som uppfyller de saker president Young nämnde. Du vill kanske ge barnen var sin kopia av Brigham Youngs uttalande som de kan visa för sina familjer.

2. Diskutera följande citat av Virginia H Pearce:

- "Min himmelske Fader och Jesus Kristus lever och har hand om denna värld.
- De känner mig.
- De älskar mig.
- De har en plan för min framtid.
- Jag ska lyda Guds bud, arbeta hårt och förtrösta på deras plan. Allt kommer att bli bra förr eller senare" (*Nordstjärnan*, juli 1994, s 90).

3. Läs Moses 1:25-26 tillsammans med barnen. Förklara att vi, liksom Mose, kan få kunskap om vår uppgift i livet genom uppenbarelse från vår himmelske Fader. Tala med barnen om patriarkaliska välsignelser. Förklara att patriarker är ordinerade för att ge patriarkaliska välsignelser till kyrkans medlemmar. Dessa välsignelser kan tala om för oss vilken uppgift vi har här på jorden. De är Herrens ord till oss personligen.

Du vill kanske berätta om hur du fick din egen patriarkaliska välsignelse. Kom ihåg att varje patriarkalisk välsignelse är helig och att den inte bör yppas i detalj för någon utanför den egna familjekretsen.

4. Gör en kopia av labyrinten på sidan 80 till varje barn. Du kan också låta barnen turas om att med fingret försöka spåra fram den rätta vägen på lärarens exemplar. Låt barnen läsa upp vad det står på skyltarna som de passerar.

5. Låt barnen berätta vad de gör för att förbereda sig för sin mission i livet. Skriv upp svaren på tavlan under rubriken *Jag gör*. Svaren kan omfatta: låter döpa mig, går i kyrkan, läser skrifterna, tjänar andra, är flitig, och så vidare. Låt dem sedan räkna upp vad de kan göra i framtiden under rubriken *Jag ska göra*. Här kan ingå att verka som missionär, gifta sig i templet, undervisa sina barn om evangeliet, erhålla sin patriarkaliska välsignelse, lära sig ett annat språk, och så vidare. Uppmuntra barnen att de nu beslutar sig för att arbeta på mål som förbereder dem att tjäna Herren under hela sitt liv.

Läs upp följande citat av president Gordon B Hinckley:

"Vår himmelske Fader begåvade var och en av er med en oerhörd förmåga att göra gott i världen. Utbilda er teoretiskt och praktiskt så att ni kan bli rustade att tjäna väl i det samhälle som ni är en del av. Öva er i konsten att vara vänlig, omtänksam och hjälpsam. Förädlad inom er barmhärtighetens egenskap som är en del av de gudomliga egenskaper ni fått i arv" (*Nordstjärnan*, jul 1995, s 101).

6. Återge följande berättelse om Hugh B Brown, före detta rådgivare i första presidentskapet:

På äldste Browns gård växte en vinbärsbuske som hade blivit mycket stor. Eftersom den var alldeles förvuxen hade den inga blommor eller vinbär. När äldste Brown skar ner de långa grenarna föreställde han sig vad vinbärsbusken skulle säga om den kunde tala. "Hur kunde du göra mig detta? Jag höll ju på att växa så fint. Jag var nästan lika stor som det skuggande trädet och det fruktträd som står innanför staketet och nu har du klippt ner mig. Varje växt i trädgården kommer att se ner på mig, för att jag inte har gjort det som jag borde ha gjort." Han tänkte: "Jag är trädgårdsmästare här och jag vet vad jag vill att du ska bli. Jag har inte tänkt att du ska vara ett fruktträd eller ett skuggande träd. Jag vill att du ska vara en vinbärsbuske." Allteftersom tiden gick växte det blommor på vinbärsbusken och den bar frukt.

Åratal senare tjänstgjorde äldste Brown i brittiska armén och arbetade på att bli general. Han hade klarat alla de nödvändiga proven och kände sig övertygad om att han skulle få utnämningen. När han fick veta att han blivit utsedd till en mindre viktig position på grund av sitt medlemskap i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga blev han mycket besviken. Han undrade varför Gud hade låtit detta hända honom. Han kände att han gjort allt som stod i hans makt för att förtjäna utnämningen. Då kom han ihåg sina egna ord för många år sedan: "Jag är trädgårdsmästare här, och jag vet vad jag vill att du ska bli." Han knäböjde och bad om förlåtelse. Han insåg att Herren visste vad han hade för uppgift i livet och att han skulle välsignas med förmåga att utföra den om han fortsatte att leva rättfärdigt (se "Vinbärsbusken", *Nordstjärnan*, jul 1973, s 296-297).

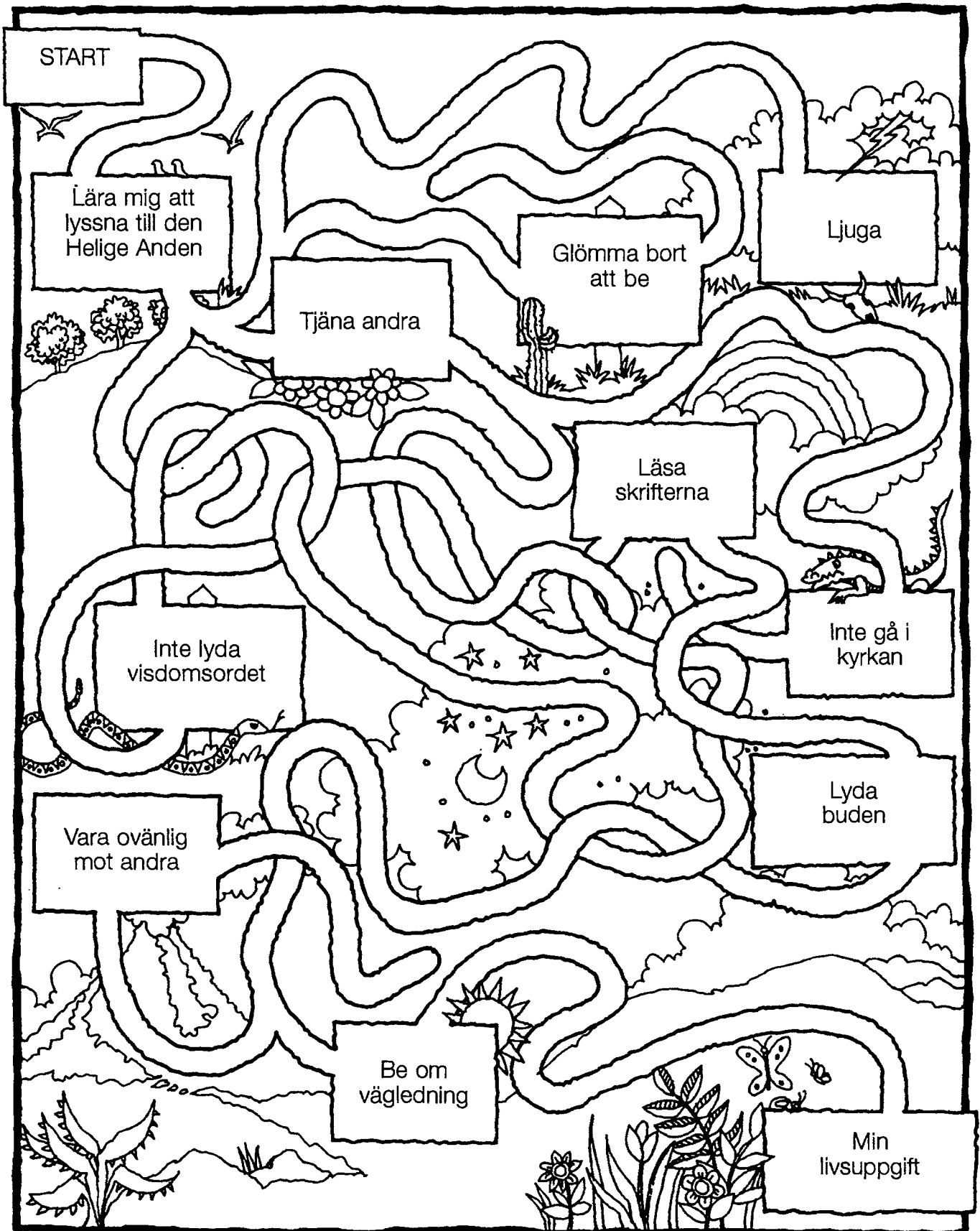
Tala om för barnen att istället för att tillbringa sitt liv som en högt uppsatt arméofficer så blev president Brown så småningom kallad att vara apostel för Jesus Kristus och att verka i kyrkans första presidentskap. Förklara att vi ibland vill sådant som stjälar tid och uppmärksamhet från vår livsuppgift. Vi behöver förlita oss på Herrens vägledning när det gäller att göra kloka val och att acceptera det vi får.

7. Sjung eller läs orden till "Jag kan följa Guds plan" (*Barnens sångbok*, s 86), refrängen till "Nephis mod" (*Barnens sångbok*, s 64), eller "Jag är Guds lilla barn" (*Barnens sångbok*, s 2, eller *Psalmer*, nr 194).

Avslutning

| | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Du kan bära ditt vittnesbörd om att vi alla har något som vi har fått i uppgift att utföra i det här livet. Betona vikten av att leva rättfärdigt för att kunna vara värdiga och dugliga till att tjäna. Försäkra barnen om att vår himmelske Fader hjälper och välsignar oss när vi strävar efter att få kunskap om och att utföra vår uppgift. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Andra Moseboken 3:1-10 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Att utföra min livsuppgift



Mose befriar israeliterna ur fångenskapen

Lektion
19

Mål Att undervisa barnen om att prästadömet är Guds kraft.

- Förberedelse**
1. Studera under bön:
 - Andra Moseboken 5:1-9 – Mose och Aron ber Faraos att befria Israel.
 - Andra Moseboken 7:1-3, 8-25 – Mose ska förmedla Herrens ord till Faraos. Han förvandlar en stav till en orm och floden till blod.
 - Andra Moseboken 8:6-24 – Herren sänder plågor i form av paddor, mygg, och flugor.
 - Andra Moseboken 9:6, 10, 23 – Herren dödar egyptiernas boskap och sänder plågor i form av bulnader och hagel.
 - Andra Moseboken 10:14-15, 22 – Herren sänder plågor i form av gräs-hoppor och mörker.
 - Andra Moseboken 11:5 – Herren förkunnar att alla förstfödda i Egyptens land ska dö.
 - Andra Moseboken 12:21-40 – Herren instiftar påskhögtiden.
 - Andra Moseboken 13:3, 21-22 – Herren låter en molnstod och en eldstod vägleda israeliterna.
 - Andra Moseboken 14:5-31 – Israeliterna vandrar genom Röda havet på torr mark.
- Märk: På de ställen i Bibeln där det står att Herren förstodade Faraos hjärta står det i Joseph Smiths översättning att Faraos förstodade sitt eget hjärta.
2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 3. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Läran och förbunden.
 - c. Bild 6-12, Vandrigen genom Röda havet (62100).

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Ge barnen följande ledtrådar och be att de räcker upp handen när de tror att de vet vad det är du talar om:

Herren välsignar sina barn genom det.
Mose fick det från sin svärfar, Jetro.
Det gör det möjligt med eviga familjer.
Det kan förlånas till värdiga, döpta män, som är tolv år eller äldre.
Det är en stor kraft.
Första bokstaven är *p*.
Vad är det?

När barnen har gissat att svaret är *prästadömet* så frågar du dem om de vet vad prästadömet är för någonting. Hjälpt dem förstå att det är Guds myndighet och

kraft som han ger till män så de kan handla i hans namn. Tala om för barnen att de i den här lektionen ska få veta mer om hur Mose använde prästadömet till att befria israeliterna ur fångenskapen.

Skildringar i skrifterna

Undervisa barnen om hur Mose befriade israeliterna ur fångenskapen enligt skriftställena under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Visa bilden vid ett lämpligt tillfälle. Påminn barnen om att israeliterna hade bott i Egypten sedan Josefs dagar (omkring 400 år) och att en Faraos hade kommit till makten som var motståndare till israeliterna och höll dem som slavar. Framhåll följande punkter under lektionen:

- Faraos vägrade att gå med på Moses begäran att släppa israeliterna (2 Mos 5).
- Herren befallde Mose att använda prästadömet för att hemsöka egyptierna med olyckor, men Faraos vägrade ändå att släppa israeliterna fria (2 Mos 7:20-21; 8:6, 17, 24; 9:6, 10, 23; 10:14-15, 22; 11:5).
- När Israels barn slutligen flydde från Egypten använde Mose återigen prästadömet kraft för att rädda sitt folk undan Faraos här, som försökte fånga dem på nytt (2 Mos 13:3, 21-22; 14:5-31).

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Hur reagerade Faraos när Mose och Aron bad honom att låta israeliterna hålla högtid i öknen i tre dagar? (2 Mos 5:2.) Vilka extra bördor lade han på israeliterna? (2 Mos 5:6-9.)
- När Herren sade till Mose att tala till Faraos, och återigen be honom att släppa folket, kände sig Mose otillräcklig. Hur hjälpte Herren Mose att uppfylla denna kallelse? (2 Mos 7:1-2; framhåll att Joseph Smith i sin inspirerade översättning har förtydligat den första versen: "Jag har satt dig att vara en profet ... och din broder Aron skall vara din talesman." Hur reagerade Faraos på denna begäran? (2 Mos 7:3; Faraos förstökade sitt hjärta.)
- Vilket var det första tecknet som Mose och Aron utförde för Faraos? (2 Mos 7:10.) Genom vilken kraft utfördes detta tecken?
- Genom vilken kraft kunde trollkarlarna imitera detta underverk? (2 Mos 7:11-12.) Varför kunde Arons orm uppsluka trollkarlarnas ormar? Förklara att prästadömet kraft är mycket större än någon annan kraft.
- Vilka tio olyckor var det som Herren befallde Mose att hemsöka Egypten med, eftersom Faraos vägrade att släppa Israel? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 1.)

- (1) Andra Moseboken 7:20-21, flod förvandlas till blod
- (2) Andra Moseboken 8:6, paddor
- (3) Andra Moseboken 8:17, mygg
- (4) Andra Moseboken 8:24, flugor
- (5) Andra Moseboken 9:6, boskap dör
- (6) Andra Moseboken 9:10, bulnader
- (7) Andra Moseboken 9:23, hagel och eld
- (8) Andra Moseboken 10:14-15, gräshoppor
- (9) Andra Moseboken 10:22, mörker
- (10) Andra Moseboken 11:5, allt förstött dör

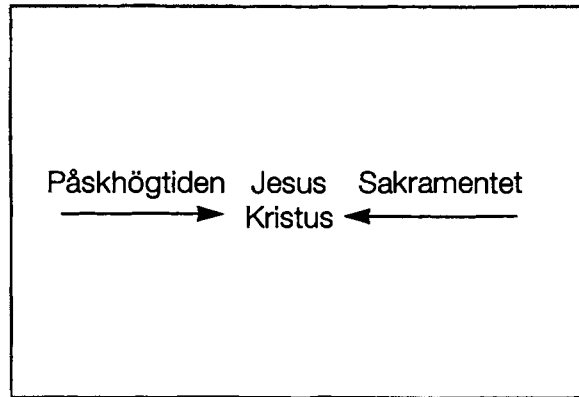
- Faraos reagerade på ett visst sätt efter varje olycka. Hur då? (2 Mos 8:8, 13, 15.)
- Efter de två första tecknen kunde trollkarlarna inte längre imitera plågorna. Vad insåg trollkarlarna? (2 Mos 8:18-19.) Vilken effekt kan tecken och underverk ha på vår tro? (L&F 63:9.) Förklara att underverk och tecken inte ger oss ett vittnesbörd. När vi har gjort vår del för att få ett vittnesbörd blir vi ibland välsignade med tecken eller underverk för att vår tro ska bli starkare.
- Hur visste fördärvets ängel i den tionde plågan vilka hus som var israeliternas och att han skulle gå förbi? (2 Mos 12:21-23.) Hur blev israeliterna välsignade genom att lyda profeten Mose? Varför bör vi lyda våra ledare i kyrkan?
- Hur många människor ledde Mose ut ur Egyptens land? (2 Mos 12:37. Märk: Skriftstället syftar på antalet män. Det fanns också kvinnor och barn förutom de 600 000 männen.) Hur visste de vilken väg de skulle gå? (2 Mos 13:21.)
- Hur reagerade Israels barn när de blev förföljda av alla vagnar i Egypten? (2 Mos 14:10-12.) Hur bör vi reagera när vi drabbas av svårigheter i vårt liv? Vad svarade Mose folket när vagnarna närmade sig? (2 Mos 14:13-14.) Hur blev de beskyddade av Herren? (2 Mos 14:19-20.)
- Hur kunde israeliterna ta sig över Röda havet? (2 Mos 14:16, 21-22.) Genom vilken kraft kunde Mose kontrollera vattnet? Vad hände egyptierna? (2 Mos 14:26-31.) På vilket sätt var detta underverk delvis en uppfyllelse av ett löfte som Mose fick tidigare i sitt liv? (Moses 1:25-26.) Hur har du blivit välsignad av prästadömetts kraft i ditt liv?

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Dela ut numrerade papperslappar med en skriftställe hänvisning till var och en av de tio plågorna och med motsvarande numrering på papperslappen. Låt varje barn söka upp sin hänvisning och berätta för klassen om den. Du kan förse klassen med pennor och kriter så att de kan rita bilder som föreställer den plåga som de läser om. Därefter kan de visa bilden för klassen samtidigt som de berättar om plågan.
2. Låt alla i klassen stå upp. Be de barn som är äldsta barnet i sin familj att sätta sig. Förklara att om barnen som sitter ner hade tillhört egyptiska familjer på Mose tid så skulle de ha dödats vid den tionde plågan. Alla barnen i de israelitiska familjer som beströk dörrposterna med lammblood var trygga; Fördärvaren gick förbi dem. Varje år firade israeliterna påskhögtiden till åminnelse av den tidpunkt när Fördärvaren gick förbi dem och de befriades från sin fångenskap.

När Jesus levde på jorden firade han och hans familj påskhögtiden (Luk 2:41; 22:7-8). Ett felfritt lamm dödades till högtiden. Lammet symboliserade Guds Son, eller Jesus Kristus, som dog för att frälsa oss. Efter korsfästelsen tog lärjungarna del av sakramentet, som Kristus instiftade vid den sista måltiden, istället för påskhögtiden. Du kan rita upp följande illustration på skrivtavlan för att framhålla denna punkt:



3. Diskutera och lär er den femte trosartikeln utantill.
4. Har du pojkar i din klass som fyller tolv år under det kommande året är det lämpligt att du diskuterar vikten av att de förbereder sig för att erhålla det aronska prästadömet. Låt var och en skriva upp en diakons plikter (finns i *Evangeliets principer*, lektion 14) på ett papper. Diskutera hur viktigt det är att hålla buden så att de kan vara värdiga detta ansvar. Uppmuntra pojkarna att respektera och hedra prästadömet under hela sitt liv och att använda det för att tjäna Herren.
5. Sjung eller läs orden till "Lyss till profeten" (*Barnens sångbok*, s 58), "Guds prästadömes kraft" (*Barnens sångbok*, s 60), "En ung man beredd" (*Barnens sångbok*, s 88), eller "Kärleken råder här" (*Barnens sångbok*, s 102).

Avslutning

| | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Berätta för barnen om dina känslor för det mod och den tro som Mose visade när han använde prästadömet kraft för att befria israeliterna. Uttryck din tacksamhet för att prästadömet återigen har återställts till jorden. Du kan berätta om ett tillfälle när du har sett hur prästadömet kraft har använts för att handla i Guds namn här på jorden. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Andra Moseboken 14:21-31 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Israeliterna får mat från himlen

Lektion 20

| | |
|------------|-----------------------------------------------------------------|
| Mål | Att hjälpa varje barn helga sabbatsdagen med andakt och glädje. |
|------------|-----------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Förberedelse | <ol style="list-style-type: none">1. Studera under bön:<ul style="list-style-type: none">• Andra Moseboken 16:1-35 – Israeliterna får manna från himlen utom på sabbatsdagen.• Läran och förbunden 59:9-19, 23 – Sabbaten hjälper oss att hålla oss obefläckade av världen. Om vi helgar sabbaten med glatt och tacksamt hjärta är jordens fullhet vår.2. Ytterligare läsning:<ul style="list-style-type: none">• Andra Moseboken 31:12-13, 16-17 – Att helga sabbaten är ett tecken och ett förbund. Herren vilade på den sjunde dagen "och tog sig ro".• Jesaja 58:13-14 – Kalla sabbaten din lust.3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.4. Material:<ol style="list-style-type: none">a. Bibeln till varje barn.b. Läran och förbunden.c. Sex papper fördelade på följande meningar (ta inte med numret), eller enkla teckningar som föreställer de olika skapelsedagarna:<ul style="list-style-type: none">Ljus skildes från mörkret (1)Fäste eller himmel (2)Torr jord, hav, och växter (3)Sol, måne och stjärnor (4)Fåglar och fiskar (5)Djur och människor (6) |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lektionsförslag | Be något av barnen att hålla inledningsbön. |
| Samlande aktivitet | Hjälp din klass att minnas världens skapelse genom att lägga pappersarken om skapelsen i rätt ordning. Har du minst sex barn i din klass kan du låta varje barn hålla i ett papper och ställa sig i rätt ordning. Fråga barnen vad som hände den sjunde dagen. Inbjud ett barn att läsa Första Moseboken 2:1-3. Den sjunde dagen välsignades och helgades. |
| Skildringar i skrifterna | Undervisa barnen om israeliterna i öknen enligt Andra Moseboken kapitel 16. Förklara för barnen att <i>knota</i> innebär att klaga eller göra uppror. (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) |
| Diskussions- och tillämpningsfrågor | Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställen och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt. |

- Varför knotade Israels barn mot Mose och Aron i öknen? (2 Mos 16:2-3.) Vilken mat gav Herren till israeliterna på morgonen? Vilken mat försåg Herren dem med på kvällarna? (2 Mos 16:11-15.) Hur beskrivs manna i skrifterna? (2 Mos 16:14, 21, 31.)
- Hur mycket manna ville Herren att israeliterna skulle samla in varje dag? (2 Mos 16:16-18.) Vad hände med mannen när mer manna än vad som behövdes för den dagen samlades in? (2 Mos 16:19-20.)
- Vad sade Herren att israeliterna skulle göra på den sjätte dagen? (2 Mos 16:22-23.) Vad lärde sig israeliterna om sabbaten genom sättet varpå de skulle samla in manna? (2 Mos 16:24-30.) Vad hände när människorna inte var förutseende och förväntade sig att samla manna på sabbaten? (2 Mos 16:27.)
- Vad gjorde israeliterna på sabbaten? (2 Mos 16:30.) Vad lärde sig israeliterna genom att vila på sabbaten? Hur kan vi idag helighålla sabbaten? (L&F 59:9-10.) Varför tror ni att vår himmelske Fader vill att vi ska hålla sabbat varje vecka?
- Hur många år försåg Herren israeliterna med mat i öknen? (2 Mos 16:35.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Be att ett av barnen läser upp Andra Moseboken 31:16-17. Låt hela klassen upprepa frasen "på sjunde dagen vilade han och tog sig ro". Låt barnen berätta vad de tror att orden *tog sig ro* ["hämtade ny kraft" i King James översättning ö a] kan innebära. På vilket sätt är det rogivande eller stärkande att helga sabbaten?

Använd en tillbringare för vatten, en skål, och ett dricksglas för att illustrera hur vi kan bli andligt uppfyllda. Häll vatten från tillbringaren till glaset och förklara att när vi besöker våra möten i kyrkan, dyrkar Gud och håller sabbaten helig, så fylls vi med Herrens ande. Under veckan är vi upptagna med aktiviteter som kan göra att våra andliga tillgångar sinar. Nämn flera sådana tänkbara orsaker, till exempel skolan, vardagliga sysslor, idrott, vänner, oenighet med en familjemedlem, eller felaktiga beslut, samtidigt som du häller vatten från glaset till skålen. Vi kan fylla på innehåll i vårt glas lite grann varje dag genom att läsa skrifterna, be, och genom att hålla buden (häll lite vatten från tillbringaren till glaset för varje förslag). Sabbaten är till för andlig förnyelse (fyll glaset med vatten). När vårt glas är fyllt är det lättare att följa Jesu lärdomar under hela veckan.

2. Lära och förbunden 59:9-19, 23 ger oss nutida undervisning om hur man håller sabbaten helig. Låt barnen läsa var sin vers av verserna 15-19. Förklara att när vi håller sabbaten med tacksägelse och glada hjärtan och anleten, har vi fått löfte om rikliga välsignelser. Låt barnen nämna några välsignelser som uttalas i dessa verser. Herren har lovat att allt skapat tillhör oss om vi håller detta viktiga bud.

- Hur kan vi göra sabbaten till en dag av tacksägelse?

Uppmuntra barnen att se sig omkring med uppskattning över allt de fått och att tacka sin himmelske Fader för hans stora kärlek, Frälsaren, sina vänner, familjen, evangeliet, och allt vackert på jorden. Ge vart och ett av barnen

papper och penna och låt dem skriva ner några saker som de tycker om, eller rita en bild som föreställer några av de välsignelser som de är tack-samma för. Du kan sjunga eller läsa orden till "För det vackra på vår jord" (*Psalmer*, nr 32) eller "Min himmelske Fader älskar mig" (*Barnens sångbok*, s 16).

3. Låt barnen komma med förslag på vad som är bra att göra på sabbaten och skriv upp dem på skrivtavlan. Här följer några exempel:

- Skriva brev till missionärer
- Skriva små uppskattande kort till familjemedlemmar
- Skriva dagbok
- Spela eller lyssna till andlig musik
- Studera skrifterna
- Läsa eller återge en berättelse ur skrifterna för en yngre bror eller syster
- Besöka släktingar
- Hålla en hemaftonslektion
- Arbeta på din utmärkelse för Evangeliet i handling
- Besöka någon som är sjuk eller ensam
- Leka tyst med dina bröder eller systrar
- Turas om med att dramatisera och att gissa olika berättelser i skrifterna
- Läsa om dig själv när du var liten eller i din släkthistoria
- Se på familjefotografier

Ge varje barn en penna, åtta papperslappar, och en liten ask, kuvert, eller något annat enkelt att stoppa dem i. Låt barnen skriva upp en sabbatsaktivitet från förteckningen på skrivtavlan, på var och en av de papperslappar som de har fått. Barnen kan ta med sig dessa hem och använda dem under lektionen på familjens hemafton. De kan också plocka fram en i sänder när de behöver lämpliga uppgifter att utföra på sabbaten.

4. Sjung eller läs orden till "Lördagen" (*Barnens sångbok*, s 105). Be att barnen berättar eller gör en pantomim över några av de saker som de kan göra dagen före sabbaten som förberedelse för Herrens dag. Hjälp barnen förstå att på samma sätt som israeliterna var tvungna att samla dubbelt så mycket mat dagen innan, så måste vi planera i förväg för att vår sabbat ska bli rolig och stärkande.

Förklara att söndagen inte betraktas som en helig dag i alla religioner. Några håller sabbat den sjunde dagen i veckan, vilket är lördagen i vår kalender, och somliga håller den på fredagen. Före Frälsarens uppståndelse höll judarna sabbat på den sjunde dagen. När Kristus hade uppstått på söndagen, veckans första dag, uppmanade Jesus kyrkan att istället komma samman och dyrka Gud på denna dag. Herren uppenbarade för profeten Joseph Smith att söndagen är den rätta dagen för gudsdyrkan i vår tid.

5. Förklara för barnen att de kommer att lägga märke till människor som gör saker på sabbaten som verkar olämpliga, till exempel arbetar i trädgården, ser på idrott, slösar pengar på nöjen, eller handlar. Några har kanske firat sabbat på lördagen eller fredagen så vi måste vara försiktiga att inte döma någon. Många av världens människor använder emellertid sabbaten för att arbeta eller ägna sig åt fritidssysselsättningar. Fråga barnen vad de kan göra om de inte är säkra på om någonting är rätt att göra på sabbaten (fråga sina föräldrar, be till sin himmelske Fader om vägledning). Tala också om för dem att de kan fråga sig själva: "Vad skulle Jesus vilja att jag gjorde?" Detta hjälper dem att fatta kloka beslut. Återge följande berättelse om en primär-

pojke som valde att hålla sabbaten helig:

"En dag fick jag ett telefonsamtal från min sonson Joel, som snart ska bli diakon. Han hade svårt med att fatta ett beslut. Han hade blivit inbjuden att tillsammans med en grupp skolkamrater bege sig till ett läger vid havet i San Diego i Kalifornien. Det lät mycket spännande för en ung pojke! De skulle få se bakom kulisserna i Sea World – se på tränarna och hjälpa till att ge havsdjuren mat. Hans dilemma var att lägret skulle vara över ett veckoslut, med dykning och upptäcktsfärd på stranden under söndagen.

Hans föräldrar hade avrått honom från att åka men gett honom möjligheten att fatta sitt eget beslut, eftersom de trodde att han skulle välja det som var rätt. Han hade försäkrat dem att även om han inte kunde gå i kyrkan på söndagen skulle han inte bada. Han sade: 'Jag kan sitta på stranden omgiven av Guds skapelser. Inte kan väl vår himmelske Fader ha något emot det?'

Joel ville veta vad farfar Rex tyckte att han skulle göra. Jag svarade med att ställa frågan: 'Joel, vad tror du att Jesus vill att du ska göra?' Hans röst var lite svag när han svarade: 'Farfar, jag tror inte att han skulle vara så nöjd med mig om jag gjorde det på en söndag. Tror du?'

"Det hade inte varit ett lätt beslut att fatta, men det var det rätta" (Rex D. Pinegar, i *Nordstjärnan*, jan 1992, s 47.)

6. Gör en enkel frågesport med barnen där de svarar ja eller nej. "Sabbaten är en bra dag att ..." Sälg till dem att de ska göra tummen upp om svaret är ja. Om svaret är nej ska de göra tummen ner. Avsluta meningen med många olika aktiviteter, som att besöka kyrkan, ta sig en simtur, besöka släktingar, gå och handla, sjunga psalmer med entusiasm, gå på bio, läsa skrifterna, idrotta, göra kort till sina mor- och farföräldrar, skriva brev, ta en promenad, och så vidare. Om barnen inte är säkra på om det är en lämplig aktivitet kan de ställa två frågor till sig själva om den: "För den mig närmare min himmelske Fader?" och "skulle Jesus tycka om att jag gjorde det här idag?" Kan de svara ja på dessa frågor är aktiviteten troligen lämplig för sabbatsdagen.
7. Herren ger oss befallningar för att vi ska kunna leva lyckligare liv. Hur blir vi lyckliga av att hålla sabbaten? (Vi känner oss närmare Jesus Kristus och vår himmelske Fader, vi kan göra ett avbrott i våra studier, vardagssysslor och läxor, och vi kan vara tillsammans med våra föräldrar och familjer.) Berätta om ett tillfälle då du eller någon som du kände fattade ett beslut att hålla sabbaten helig och därigenom blev välsignad.

Förklara att sabbatens helighet finns lika mycket i våra hjärtan som i våra handlingar. Henry Ward Beecher uttryckte denna sanning med dessa ord: "En värld utan sabbat vore som en människa utan ett leende, som en sommar utan blommor, och som ett hem utan en trädgård. Det är den lyckligaste dagen på hela veckan" (citerad av Ezra Taft Benson, i *Ensign*, maj 1971, s 5).

Avslutning

Vittnesbörd

Tala om hur glad du är för sabbaten, som gavs för att vi skulle finna ro och kunna stärka oss andligen. Lova barnen att när de dyrkar Gud och håller sabbaten helig blir de upplyfta och får större styrka att hålla sina förbund och fatta goda beslut under veckan.

Att ta upp med familjen

Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma".

Att läsa hemma

Föreslå för barnen att de studerar Andra Moseboken 16:2-8, 11-31 hemma som repetition av lektionen.

Be något av barnen att hålla avslutningsbön.

Mål Att undervisa barnen om att vi blir lyckliga genom att lyda de tio budorden.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Andra Moseboken 19 – Herren ingår förbund med folket och visar sig på berget Sinai.
 - Andra Moseboken 20:1-22 – De tio budorden uppenbaras.
 - Andra Moseboken 24:12, 18 – Mose stannar på berget Sinai i fyrtio dagar.
 - Andra Moseboken 31:18 – Herren skrev med sitt finger på stentavlorna.
 - Andra Moseboken 32:1-24, 30-32 – Aron gör en guldkalv.
2. Ytterligare läsning:
 - Mosiah 12:34-36, 13:15-24 – De tio budorden ges till nephiterna.
 - Läran och förbunden 59:5-9 – Några av de tio budorden uppenbaras i vår tid för profeten Joseph Smith.
3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
4. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. En lista över ingredienserna i en kaka till varje barn.
 - c. Bild 6-24, Mose och de tio budorden.
 - d. Översikten över de tio budorden i slutet av denna lektion eller en plansch från mötarhusets bibliotek (65038.180).

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Ge barnen en lista över ingredienser och utan att ge några instruktioner frågar du dem hur de ska använda sig av det för att baka en kaka. När de börjar ställa frågor om hur de ska baka kakan så förklarar du att det är nödvändigt med instruktioner för att kunna göra det som du bad dem om. Diskutera sedan hur regler och lagar påminner om instruktioner. Förklara att barnen kan göra en kaka även om de inte följer instruktionerna men att de då kanske inte vill äta den. Men om de noggrant följer instruktionerna till ett bra recept blir kakan god att äta.

Förklara att vi behöver regler inom andra områden av vårt liv. Be barnen nämna några andra regler som vi bör följa för att vara på den säkra sidan, för att ha bra hälsa, ha goda relationer till andra, eller för att få evigt liv. Framhåll att regler skapar ordning i vårt liv och att de är nödvändiga för att vi ska veta hur vi ska leva ett lyckligt liv. Tala om för barnen att i den här lektionen ska de få lära sig om hur Mose och Israels barn fick de tio budorden, som är lagar som Gud har gett oss för att hjälpa oss att veta vad vi ska göra och hur vi ska leva för att bli lyckliga.

Skildringar i skrifterna

Undervisa barnen om hur Mose tog emot de tio budorden enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". Visa bilden och översikten vid lämpliga tillfällen. (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Hjälpa barnen förstå att israeliterna var olyckliga när de inte följde de tio budorden och att de gick miste om välsignelser när de var olydiga mot de befallningar som de hade fått.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- När Israels barn kommit ut ur Egypten, och fått den mirakulösa hjälpen av Herren att ta sig över Röda havet, gick de till Sinai öken. När Herren talade till Mose från berget Sinai bad han honom att påminna Israels barn om hur han hade räddat dem från egyptiernas hand (se 2 Mos 19:4). Varför var det viktigt för dem att minnas denna händelse? Varför bör vi alltid minnas de välsignelser som vi får från vår himmelske Fader och Jesus Kristus?
- Vad krävdes av israeliterna för att de skulle bli Guds "egendom"? (2 Mos 19:5-6.) Förklara att i Gamla testamentet "är den hebreiska term som *egendom* översatts från *segullah*, vilket betyder 'värderad egendom' eller 'skatt'" (Russell M Nelson, *Nordstjärnan*, jul 1995, s 34). Vad kan vi göra för att visa vår himmelske Fader att vi vill vara en del av hans "egendom", eller förbundsfolk?
- Vad sade israeliterna när de ingick ett förbund med Herren? (2 Mos 19:8.) Vilka liknande förbund har vi ingått med Herren? (Våra förbund vid dopet om att hålla hans bud.) När förnyar vi våra förbund med Herren? (När vi tar del av sakramentet varje vecka.) Varför är det viktigt att förnya och minnas våra förbund varje söndag?
- Vilken helig förmån lovade Herren israeliterna om de tvättade sina kläder och renade sig? (2 Mos 19:9-11.) Förklara att de förberedde sig för att träda fram inför Gud.
- Vad såg och hörde Israels barn när de hade förberett sig för att vara i Herrens närhet? (2 Mos 20:18, 22.)
- Vad gav Herren till Mose på berget Sinai? (2 Mos 24:12; 31:18.) Vad är de tio budorden för någonting? (Se särskilda aktiviteter 1, 2, och 3.) (Hjälpa barnen förstå att de tio budorden var en del av en mer fullständig andlig lag som Gud gav till Mose.)
 1. Du skall inga andra gudar ha vid sidan av mig. (2 Mos 20:3.)
 2. Du skall inte göra dig något beläte eller någon bild. (2 Mos 20:4.)
 3. Du skall inte missbruka Herrens, din Guds, namn. (2 Mos 20:7.)
 4. Tänk på sabbatsdagen, så att du helgar den. (2 Mos 20:8.)
 5. Hedra din fader och din moder. (2 Mos 20:12.)
 6. Du skall inte dräpa. (2 Mos 20:13.)
 7. Du skall inte begå äktenskapsbrott. (2 Mos 20:14.)
 8. Du skall inte stjäla. (2 Mos 20:15.)
 9. Du skall inte bära falskt vittnesbörd. (2 Mos 20:16.)
 10. Du skall inte ha begär. (2 Mos 20:17.)

- Hur länge var Mose på berget Sinai? (2 Mos 24:18.) Vad gjorde Israels barn när han hade lämnat dem? (2 Mos 32:1-4.) Varför tror ni att de bad Aron att göra en guldkalv? Varför tror ni att Aron samtyckte till det?
- På vilka skyllde Aron sina handlingar? (2 Mos 32:22-24.) Vad bör vi göra istället för att skylla ifrån oss när någonting går fel?
- Vilket av de tio budorden bröt israeliterna mot när de dyrkade guldkalven? (2 Mos 20:4-5.) Vilka slags "beläten" eller avgudar dyrkar människorna nu för tiden? (Påpeka att en del människor dyrkar gudar gjorda av mässing eller trä, på samma sätt som israeliterna dyrkade guldkalven. Men avgudadyrkan kan innebära mer än så. En avgud kan vara någonting som blir så betydelsefull att den kräver en orimligt stor del av vår tid och våra tankar. Den blir en gud för oss. Idag kan våra falska gudar visa sig i form av pengar, materiella ägodelar, utseende, hobbies, eller att avguda berömda idrottsmän, skådespelare, och musiker.)
- Hur reagerade Mose när han såg vad folket hade gjort? (2 Mos 32:19.) Varför slog han sönder stentavlorna? (Han kunde inte dela med sig av så heliga ting till människor som inte var redo att ta emot dem.) Vad lät Herren Mose göra efter det att han slagit sönder de första stentavlorna? (2 Mos 34:1, 28.) Märk: I Joseph Smiths översättning av Femte Moseboken 10:2 framgår att dessa senare tavlor innehöll de tio budorden men inte längre "orden till det heliga prästadömetets eviga förbund". På grund av sin ogudaktighet hade Israels barn förlorat de högre andliga lagarna.
- Hur visade Mose sin stora kärlek till folket trots att de handlat fel? (2 Mos 32:30-32.) Hur visade Herren sin kärlek till israeliterna? (Joseph Smiths översättning, 2 Mos 32:14; Herren lovade att rädda israeliterna om de omvände sig från det onda som de hade gjort.)
- Hur skulle Israels barn välsignats om de hållit de tio budorden? Hur är det till välsignelse för oss att hålla de tio budorden? Varför är det så viktigt att lyda buden? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 4.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Visa översikten av de tio budorden med några av orden täckta, och låt barnen turas om med att fylla i tomrummen. (Du kan också ge barnen var sin kopia av översikten, med några av orden borttagna, och låta dem fylla i tomrummen på sina egna kopior.) Låt barnen ta dem med sig hem som en påminnelse om att lyda de tio budorden.
2. Diskutera kortfattat innebörden av varje bud och hjälp barnen att lära sig dem genom en lek. Ge varje barn ett eller flera nummer, beroende på klassens storlek, från ett till tio. Låt dem lära sig det bud som motsvarar deras nummer. Ropa sedan upp olika nummer. Det barn vars nummer ropas upp upprepar budet, antingen utantill eller genom att läsa upp det från översikten. När ni har gjort detta några gånger så ger du barnen nya nummer och gör om leken.
3. Lägg märke till att samtliga tio budord passar in under de två stora befallningar som Jesus Kristus gav i Matteus 22:37-40: att älska Gud och att älska sin nästa. Skriv *Älska Gud* och *Älska din nästa* på skrivtavlan. Låt barnen turas om med att läsa varje bud från Andra Moseboken 20:3-17 eller från

översikten. Låt dem skriva ner på tavlan några nyckelord från varje bud under rätt rubrik. Diskutera olika sätt att leva efter dessa bud, och uppmana barnen att välja ut ett särskilt sätt att visa kärlek till Gud och sina medmänniskor under den följande veckan.

4. Placera textremsan "Förlust av frihet – Olycka" på en vägg i klassrummet och textremsan "Frihet – Lycka" på den andra. Förklara att även om Satan ofta får det att verka roligt att bryta buden så medför alla våra val konsekvenser. När människor följer Satans plan ser det först ut som om de får mer frihet. Men när de fortsätter att göra felaktiga val börjar konsekvenserna att binda dem. Om till exempel människor ljuger och stjälar så är de inte värdiga att vara i Guds närhet. De människor som väljer att lyda buden kanske först känner sig begränsade. Men när de fortsätter att fatta kloka beslut blir de mer och mer fria. De ungdomar som till exempel bevarar sin moraliska renhet har senare förmånen att komma till det heliga templet för att erhålla Abrahams, Isaks och Jakobs välsignelser. Låt barnen välja pappersremsor där olika handlingar är uppskrivna, exempelvis "stjäla inte", "kontrollera ditt humör", "rök och drick", "ljug", "håll dig moraliskt ren", och så vidare.

Låt barnen ställa sig vid den textremsa som passar till det som står på deras papper, läsa upp den och berätta vilka följderna kan bli, antingen lycka och frihet eller olycka och förlust av frihet.

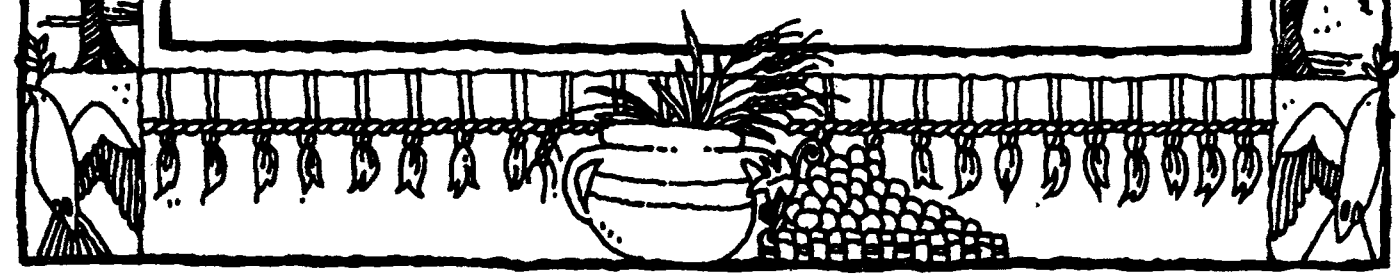
5. Sjung eller läs orden till "Håll alla buden" (*Barnens sångbok*, s 68).

Avslutning

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Vitna gärna om att det är på grund av sin kärlek till oss som Herren ger oss bud. Att lyda dessa bud skänker lycka. Du kan berätta om ett tillfälle när du kände glädje och fick välsignelser av att lyda ett särskilt bud. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Andra Moseboken 20:1-22 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |



DE TIO BUDORDEN

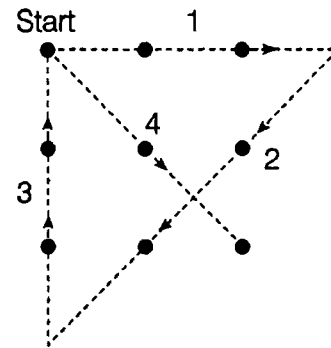
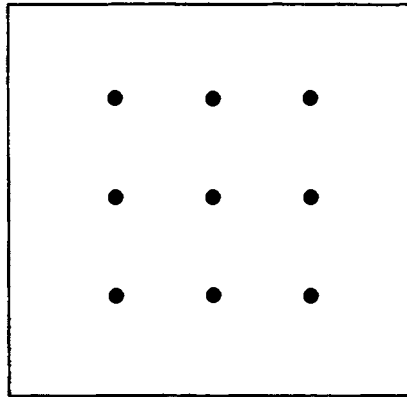
- 1 Du skall inga andra gudar ha vid sidan av mig.
 - 2 Du skall inte göra dig något beläte eller någon bild.
 - 3 Du skall inte missbruka Herrens, din Guds, namn.
 - 4 Tänk på sabbatsdagen, så att du helgar den.
 - 5 Hedra din fader och din moder.
 - 6 Du skall inte dräpa.
 - 7 Du skall inte begå äktenskapsbrott.
 - 8 Du skall inte stjäla.
 - 9 Du skall inte bära falskt vittnesbörd.
 - 10 Du skall inte ha begär.
- 

Mål Att uppmuntra barnen till ödmjukhet och tro på Jesus Kristus.

- Förberedelse**
1. Studera under bön:
 - Fjärde Moseboken 21:4-7 – Israel plågas av giftiga ormar.
 - Fjärde Moseboken 21:8-9 – Herren säger till Mose att han ska göra en kopparorm för att de som ser på den ska bli botade.
 - 1 Nephi 17:40-42 – Nephi minns hur Herren ledde israeliterna till det förlovade landet, men på grund av deras hjärtans hårdhet dog många av ormbett.
 - Alma 33:18-22 – Israeliterna dog eftersom de inte trodde att de kunde bli botade. Vi ska fästa blicken på Kristus och tro.
 - Femte Moseboken 8:1-2, 4, 7-10 – Israeliterna vandrar i öknen i fyrtio år för att lära sig ödmjukhet och lydnad. Israeliterna ska vara ödmjuka och minnas Herren som har gett dem allting.
 - Femte Moseboken 8:11-20 – Herren varnar Israel för att glömma bort honom och för att berömma sig av egen kraft.
 - Helaman 8:14-15 – På samma sätt som kopparormen lyftes upp ska Kristus lyftas upp på korset. Genom att vända oss till honom kan vi få evigt liv.
 - Johannes 3:14-15 – Varje medlem som tror på Jesus Kristus och åttlyder evangeliets principer ska inte förgås utan ha evigt liv.
 2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 3. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Mormons bok.
 - c. Bilderna 6-25, Mose och kopparormen 62202; 6-26, Jesus tvättar apostlarnas fötter (Evangeliet i bild 226.180; 62550); 6-27, Korsfästelsen (Evangeliet i bild 230.180; 62505); och 6-28, Jesu andra ankomst (Evangeliet i bild 238.180; 62562).

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Lär ett av barnen före lektionen hur man löser följande gåta. Ge varje barn papper och penna. Be att de ritar tre jämna rader med punkter, tre punkter i varje rad – nio punkter allt som allt. Låt barnen börja i övre vänstra hörnet med att försöka dra en linje genom alla nio punkterna med fyra raka streck utan att lyfta pennan. När barnen har försökt att knyta samman punkterna så låter du det barn som du har förklarat gåtan för visa lösningen för de andra barnen enligt följande illustration:



Förklara att eftersom de inte kunde lösa gåtan själva så var det nödvändigt att någon annan undervisade dem. Vi kan lära något av alla människor, och att vara villig att lära kallas för att vara ödmjuk. En ödmjuk person är inte för stolt för att söka hjälp och kunskap från andra människor. En ödmjuk person är läranktig.

Visa bilden på hur Jesus tvättar apostlarnas fötter, och läs och diskutera skildringen i Johannes 13:3-5, 8-9, och 12-15. Förklara att även om Jesus var ledaren och den viktigaste närvarande personen så böjde han sig ner och tvättade de andra människors fötter. Skriv ordet *Ödmjukhet* på skrivtavlan. Förklara att Kristus visade ödmjukhet när han betjänade sina apostlar. En ödmjuk person tjänar andra och tar emot andras tjänande.

Skildringar i skrifterna

Visa bilderna vid lämpliga tillfällen och undervisa barnen om israeliterna i öknen och om kopparormen, enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Förklara att kopparormen var en symbol för att vi måste fästa blicken på Kristus om vi ska bli frälsta.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Hur länge vandrade israeliterna i öknen? (5 Mos 8:2.) Varför lät Herren israeliterna vandra i öknen under så lång tid? Hur skulle det bli i det förlovade landet? (5 Mos 8:7-9.) Herren varnade folket för att någonting kunde hända dem i ett sådant land. Vad? (5 Mos 8:11-14, 17-18.) Vad innebär det i detta fall att ha ett högmodigt hjärta? (Att vara stolt och skrytsam och att själv ta åt sig äran för de välsignelser som Herren har gett.) Varför tror ni att israeliterna behövde bli mer ödmjuka? Vad är det som utmärker en ödmjuk person? Hur kan vi vara ödmjuka? (Se särskilda aktiviteter 1 och 2.)
- Varför sände Herren giftiga ormar för att bita israeliterna? (4 Moseboken 21:5-6; trots att Herren hade gett mat till israeliterna så klagade de på att de varit i öknen så länge och att de var trötta på att äta manna.) Vad kan vi göra för att må bättre när vi känner oss ledsna över att vi har det svårt? (Framhåll att en sak som får oss att må bättre är att minnas hur mycket Herren har välsignat oss med.) Vilka är några av de ting som Herren välsignade israeliterna med? (5 Mos 8:4, 14-16.) Hur blir vi välsignade?
- Vad sade Herren att Mose skulle göra efter dennes bön om ormarna? (4 Mos 21:8-9.) Vad behövde människorna göra för att bli botade? Varför dog en del människor ändå av ormbetten? (1 Ne 17:41; Al 33:20; de som dog

förhårdade sina hjärtan och hade inte tro på att något så enkelt kunde bota dem.) Vad innebär det att ha ett hårt hjärta? (Att vara högmodig istället för ödmjuk och att vara ovillig att tro på och lyda Herren.)

- Israels barn skulle bli botade genom att se på kopparormen. Vad symboliserade kopparormen? (Joh 3:14-15.) Hur lyftes Kristus upp? (Kristus lyftes upp på korset och korsfästes för att vi skulle bli frälsta.) Hur kan vi genom att se på Kristus bli andligt frälsta? (Lära om honom genom bön, studier i skrifterna, och genom undervisning från kyrkans ledare och föräldrar; tro på honom; omvända oss; bli döpta; lyda hans bud och vara ödmjuka.)
- Vad gjorde Jesus bland annat som visar hans ödmjukhet? (Han tvättade sina lärjungars fötter; han döptes trots att han inte syndat; han hyste kärlek till och medkänsla för alla människor, däribland syndare; han gav sin himmelske Fader äran för allt det goda han uträttade; han förlät sina fiender; och han led för våra synder och dog för oss.)
- Vilka är några av de välsignelser som utlovas till de ödmjuka? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 3.) Hur kan en person som fått mycket, till exempel rikedom, hälsa eller talanger, vara ödmjuk? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 4.) Vad innebär det att vara läraaktig?

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. När du på måfå läser upp följande ord ber du att barnen ska göra tummen upp om ordet beskriver någon som är ödmjuk, och tummen ner om ordet beskriver någon som inte är ödmjuk.

| Ödmjuk: | Inte ödmjuk: |
|-------------|-----------------|
| läraaktig | högmodig |
| tillitsfull | självrättfärdig |
| omtänksam | snobbig |
| hjälpssam | skrytsam |
| respektfull | fåfäng |
| tålmodig | egenkär |
| förstående | kritisk |
| tacksam | hårdhärtad |
| lydig | oförbätterlig |
| vänlig | självisk |

2. Låt barnen dramatisera eller diskutera några av följande situationer och därefter bestämma sig för vem som är ödmjuk i varje situation:
 - a. Den som talar under en hel måltid och inte låter någon annan komma till tals.
 - b. Den bror som säger till sin yngre syster: "Det var ett bra förslag, det skulle jag aldrig ha kommit på."
 - c. Den som säger: "Okej, jag behöver hjälp, det är svårare att slå i en spik rakt än vad jag trodde att det skulle vara."
 - d. Den som bestämt hävdar att hans rum är rent och som vägrar att städa det trots att hans föräldrar sagt till honom att det är smutsigt.
 - e. Den som förlorar en tennismatch och som ärligt säger till vinnaren: "Tack

för matchen. Du spelar bra.”

- f. Den i skolan som tänker: ”Jag behöver inte lyssna, jag kan redan allt det där.”
 - g. Den syster som hjälper sin yngre bror att spela ett enkelt spel, trots att hon hellre skulle vilja spela någonting annat.
 - h. Den primärlärare som säger: ”Jag vet inte svaret på den frågan, jag behöver studera mer och be om att få veta det.”
 - i. Den som skryter om sina ägodelar och som vägrar att leka med barn som inte är lika snyggt klädda som hon själv.
 - j. Den som själv tar åt sig äran för allt det goda som händer honom.
 - k. Den som när hon blir ombedd att hålla tal säger: Ja, jag ska göra det. Det är svårt för mig, men jag ska förbereda mig och göra mitt bästa.”
3. För att hjälpa barnen förstå vilka välsignelser som vår himmelske Fader har lovat dem som är ödmjuka låter du dem para ihop följande löften och skriftställehänvisningar. Ge alla barnen i klassen ett skriftställe och låt dem läsa sina skriftställen i tysthet. Läs sedan högt löftena i högra kolumnen och para ihop dem med rätt vers.

Skriftställen:

Löften till de ödmjuka:

- a. Andra Krönikeboken 7:14 Om vi vänder oss bort från synden kommer Gud att höra våra böner och förlåta oss våra synder.
- b. Matteus 18:4 Vi kan bli stora i himmelriket.
- c. Läran och förbunden 1:28 Vi kan göras starka och få kunskap.
- d. Läran och förbunden 112:10 Herren ska vägleda oss och besvara våra böner.

4. Be att alla barnen på ett papper skriver ner några talanger som de har. Fråga om vi kan vara begåvade och ödmjuka på en och samma gång. Förklara att vi alla har fått talanger som vi ska utveckla. En del människor vill själva ta åt sig äran för sina talanger, i tron att de själva gjort allting för att utveckla dem. Andra människor förringar sig själva och säger att de inte har några talanger. Sann ödmjukhet är varken att förringa eller skryta om sin förmåga. Det är att se sig som Gud ser oss och inse att han har gett oss, sina barn, allt vi har, och att vi alla har blivit välsignade med många gåvor.

Gör följande textrensor före lektionen:

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jag har inga gåvor eller talanger. |
| Mina talanger är en följd av mina egna ansträngningar och är inte en gåva från min himmelske Fader. |
| Jag vet att vår himmelske Fader gett mig talanger och att jag behöver hans hjälp för att utveckla dem. |

Skriv vart och ett av följande ord på separata papperslappar:

Ödmjuk

Rädd

Snobbig

Tacksam

Modfälld

Skrytsam

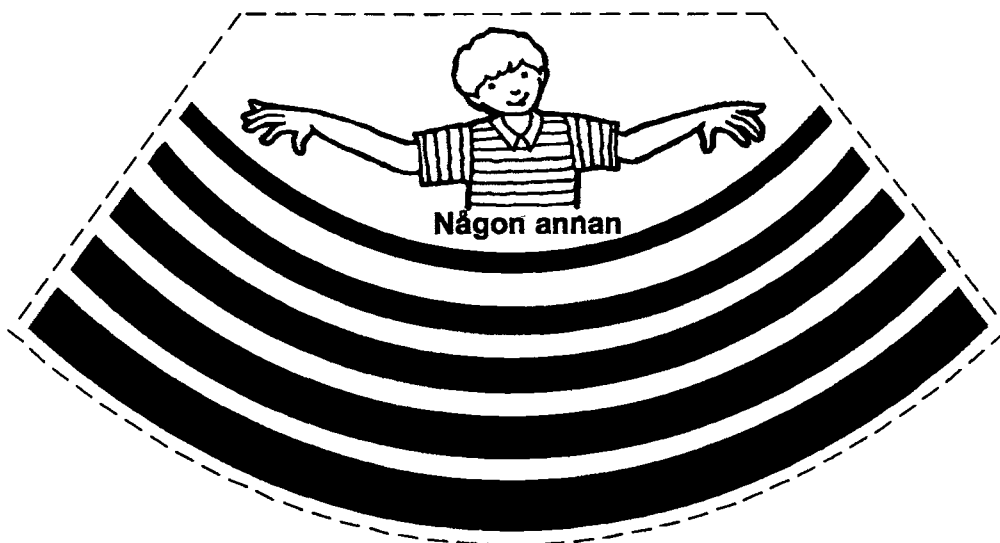
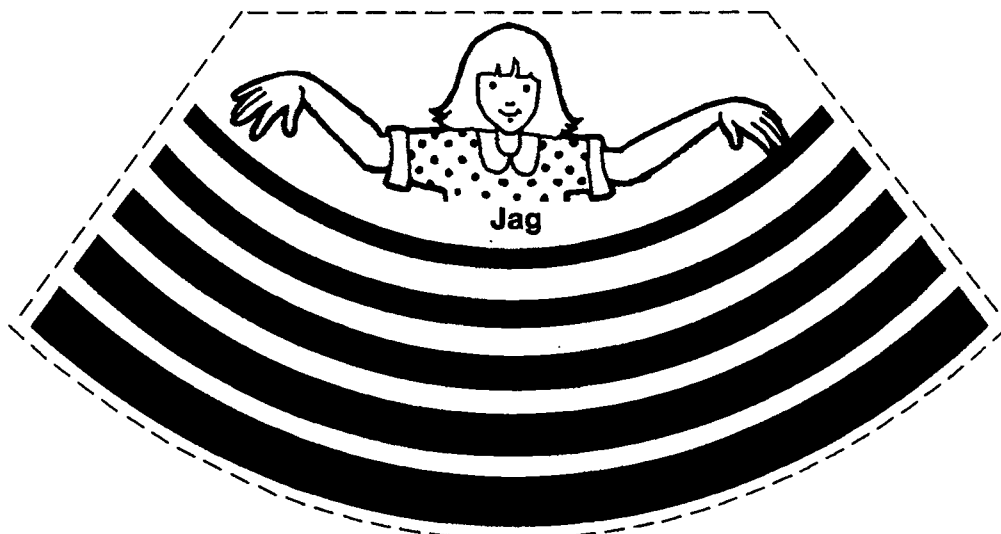
Otacksam

Självisk

Uppriktig

Lägg papperen, med orden neråt, i tre rader på golvet. Låt barnen turas om med att kasta en ärtpåse på ett av papperen. Kom sedan gemensamt fram till vilken attityd som varje ord bäst beskriver och varför.

5. En ödmjuk person är inte avundsjuk på andra människors bedrifter och talanger utan glädjer sig över andras framgångar. Gör en kopia av följande figurer och klipp ut dem. Placera figuren med titeln "Jag" på golvet; och lägg sedan figuren med titeln "Någon annan" direkt nedanför den. Fråga vilken figur som är störst. Skifta figurerna och fråga vilken figur som ser störst ut. Håll sedan figurena bredvid varandra för att visa att de är lika stora. Framhåll att ingen person är viktigare än någon annan, även om det kan verka så. Hjälプ barnen förstå att vi alla är Guds sönder och döttrar och att vi har samma värde.



Läs och diskutera följande citat av president Gordon B Hinckley, kyrkans femtonde president:

"Det finns något gudomligt inom var och en av er ... Vår himmelske Fader begåvade var och en av er med en oerhörd förmåga att göra gott i världen ...

Några av er kanske tycker att ni inte är lika attraktiva och vackra och tjusiga som ni skulle vilja vara. Höj er över sådana känslor ...

Ni behöver aldrig känna er mindervärdiga. Ni behöver aldrig känna att ni föddes utan talanger eller utan möjligheter att uttrycka dem. Öva upp vilka talanger ni än har, och dessa kommer att utvecklas ...

Med andra ord, försök anstränga er lite mer att nå det gudomliga som finns inom var och en av er" ("Ljuset inom dig", *Nordstjärnan*, jul 1995, s 101).

6. Visa en bild på Jesus Kristus. På tavlan skriver du *Kristi föredöme* och *Kristi försoning*. Förklara att vi vänder oss till Jesu liv och föredöme för att få veta hur vi ska leva. Vi vänder oss till hans försoning för att bli förlåtna för våra synder. Att vända sig till och se på Kristus hjälper oss att finna lycka och evigt liv. Låt barnen berätta om några exempel från Frälsarens liv som vi kan följa. Fråga barnen vad vi behöver göra för att bli förlåtna för våra synder.
7. Sjung eller läs orden till "Härlig är jorden" (*Sjung med mig*, B-6) eller "Är du ödmjuk i din svaghet" (*Psalmer*, nr 76).

Avslutning

| | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Berätta varför du tycker det är så viktigt att vara ödmjuk och att med tro vända sig till Jesus Kristus för att få evigt liv. Bär vittnesbörd om att vår himmelske Fader har gett oss allting och uppmuntra barnen att vara tacksamma för sina välsignelser. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Fjärde Moseboken 21:6-9, Johannes 3:14-15, och Läran och Förbunden 112:10 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att hjälpa barnen besluta sig för att tjäna Herren.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Femte Moseboken 34:9 – Josua ordineras av Mose till profet och ledare för Israel.
 - Josua 1:1-3, 5-11 – Herren säger till Josua att han ska ta det förlovade landet i besittning.
 - Josua 1:16-18 – Josua blir befalld att vara modig.
 - Josua 2:1-24 – Josua sänder spejare till Jeriko, där Rahab beskyddar dem. De lovar att rädda Rahab och hennes hushåll.
 - Josua 3:6-17; 4:13-18 – Israeliterna tar sig över Jordan på torr mark.
 - Josua 6:1-25 – Jerikos murar faller och staden förstörs; endast Rahab och hennes hushåll räddas.
 - Josua 24:14-15, 24, 31 – Josua och hans folk ingår ett förbund om att tjäna Herren.
2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
3. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Mormons bok.
 - c. En bindel.
 - d. Bilderna 6-29, Josua erövrar Jeriko, och 6-30, Mose ordinerar Josua.

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Berätta för barnen om en grupp människor som gav sig in i en svagt upplyst grotta. När de var djupt inne i grottan släckes ljuset. Guiden sade till dem att de inte skulle drabbas av panik. Han demonstrerade bara fullständigt mörker. Innan guiden tände ljuset igen bad han människorna att peka i den riktning som de skulle gå för att komma ut ur grottan och att fortsätta peka när de kunde se igen. När ljusen tändes igen pekade alla åt olika håll. De hade tappat riktningen i mörkret.

Be om en frivillig att sätta bindel för ögonen, för att visa hur lätt det är att gå vilse i mörkret (be barnet blunda för att förhindra att något syns genom bindeln). Be att barnen är mycket tysta. Snurra runt barnet med bindeln flera gånger och låt honom ta några steg i rummet. Låt barnet försöka peka ut sin stol innan du tar av bindeln.

Fråga barnen om de skulle vilja leva i totalt mörker. Förklara att det slags ljus som du talat om under denna aktivitet är fysiskt ljus, men ännu viktigare är andligt ljus. Låt barnen läsa Johannes 8:12 och Första Nephi 12:17. Förklara att om vi väljer att följa Jesus så får vi leva i ljuset, men om vi väljer att följa Satan

får vi leva i andligt mörker. Be att barnen lyssnar till berättelsen om Josua och vem han valde att följa.

Skildringar i skrifterna

Undervisa barnen om hur Josua ledde Israels barn in i det förlovade landet enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Använd bilderna vid lämpliga tillfällen.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

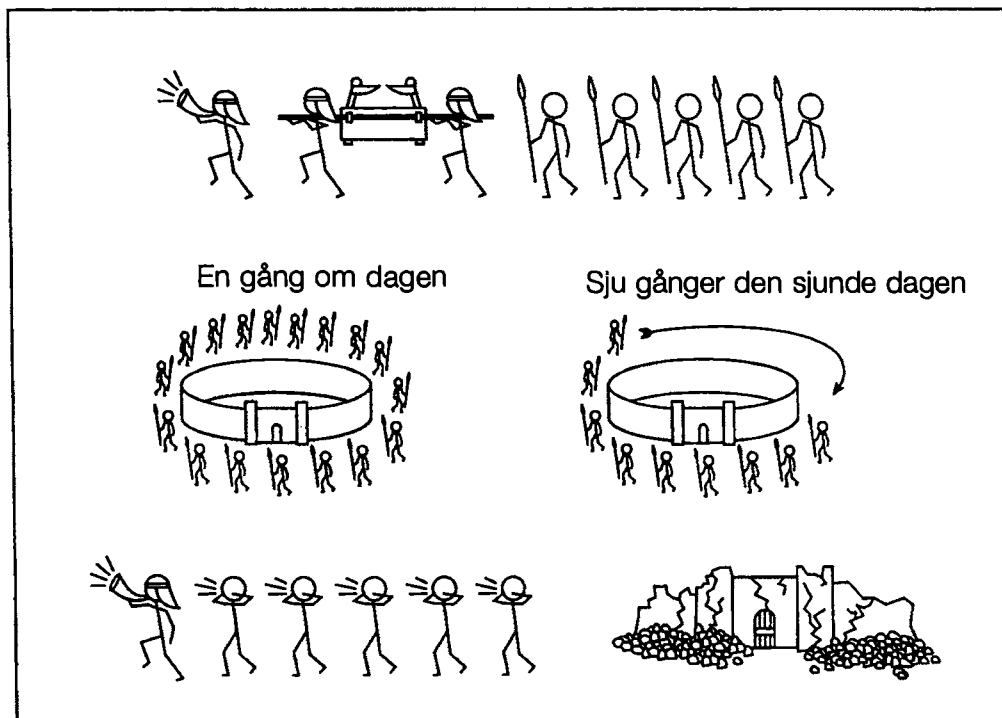
Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vad lovade Herren Josua när Josua förberedde sig för att gå in i det förlovade landet? (Jos 1:5.) Vad skulle Josua göra för att få hjälp av Herren? (Jos 1:7-8; förklara att lagboken är skrifterna.) Vad blev Josua tillsagd att göra med skrifterna? (Jos 1:8.) Hur är detta råd tillämpligt på oss idag?
- Innan Israels barn gick in i det förlovade landet blev Josua ombedd fyra gånger att vara frimodig och oförfärad (se Jos 1:6-7, 9, 18). Varför tror ni att han behövde vara stark och modig vid denna särskilda tidpunkt? Varför behöver vi idag vara andligt starka och modiga?
- Hur hjälpte Rahab de två spejare som Josua hade sänt iväg? (Jos 2:4-6, 15-16.) Vilken förmån bad Rahab spejarna om? (Jos 2:12-13.) Vad sade Rahab som visar att hon trodde på Israels Gud? (Jos 2:11.) Påpeka för barnen att Rahab förenade sig med israeliterna när Jeriko hade förstörts. Både Paulus och Jakob skrev om henne (se Heb 11:31; Jak 2:24-25).
- Vad gjorde Herren för att visa Israels barn att han var med Josua på samma sätt som han hade varit med Mose? (Jos 3:7-8, 15-17; förklara att förbundsarken var ett bärbart altare som innehöll heliga skrifter, bland andra Moses skrifter och de stentavlor som innehöll de tio budorden.) Varför är det viktigt för oss att följa den levande profeten?
- Vad var prästerna tvungna att göra innan vattnet i Jordan blev avskuret i sitt lopp? (Jos 3:13, 15-17.) Hur tror ni att prästerna kände sig när de gick med förbundsarken mot den till brädden vattenfyllda floden? Hur kan vi följa prästernas exempel i vårt liv? Hjälpt barnen förstå att ibland måste vi lyda även om det ser ut som vi inte blir välsignade. Välsignelserna kommer efter det att vår tro och lydnad har prövats.
- Hur tog israeliterna kontroll över Jeriko? (Jos 6:11-16, 20; se "Särskilda aktiviteter", nummer 1.) Hur tror ni att invånarna i Jeriko kände sig när de såg hur israeliterna marscherade runt staden dag efter dag? Betona att stadens murar föll genom Herrens kraft och genom israeliternas tro och lydnad. Vad tror ni skulle ha hänt om israeliterna inte hade valt att göra det på Herrens sätt?
- Vad gjorde Josua innan han bad folket att välja vem de skulle tjäna? (Förklara att som profet satte han ett exempel som Israels barn skulle följa.) Vilket beslut fattade Israels barn när Josua frågade dem vad de skulle välja? (Jos 24:15, 24, 31.) Hur kan vi tjäna Herren? (Genom att tro på våra ledare i kyrkan och genom att lyda deras ord.) President Spencer W Kimball sade: "Lojalitet mot Herren inbegriper lojalitet mot de ledare som han har valt" (*Ensign*, mar 1980, s 4). Varför kan vi inte tjäna både Herren och Satan? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 2.)
- Varför är det viktigt att vi nu beslutar oss för att tjäna Herren? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 3.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Samtidigt som du återger berättelsen om hur israeliterna övertog staden Jeriko ritar du enkla figurer på skrivtavlan, med ungefär följande utseende:



2. Be två barn, utan att de andra barnen hör dina instruktioner, göra en pantomim på hur två flyttkarlar försöker lyfta ett mycket stort, tungt föremål. Låt barnen vara åtskilda med en meter och med ansiktena vända mot varandra. Därefter ska de låtsas att de lyfter föremålet, och samtidigt försöker flytta det mot varandra, men utan att göra några framsteg varken framåt eller bakåt. Samtidigt som barnen utför pantomimen så berättar du för klassen om två flyttkarlar som en dag kämpade i flera minuter med att försöka lyfta ett tungt föremål genom en dörröppning. Slutligen gav flyttkarlarna utmattade upp. En flyttkarl sade: "Jag är helt slut, jag tror aldrig jag kommer att få in det genom dörren." "In genom dörren?" sade den andre. "Jag trodde att vi försökte flytta ut det genom dörren!"

Förklara att det är omöjligt att samtidigt gå åt två olika håll. Vi måste välja vilken riktning vi ska ta. Fråga barnen varför det inte är möjligt att samtidigt följa både Jesus och Satan. (Se Matt 6:24; Al 5:38-40.)

3. Hjälp barnen att lära sig följande skriftställe utantill: "Utvälj åt er i dag vem ni vill tjäna ... Men jag och mitt hus, vi vill tjäna Herren" (Jos 24:15).
4. Gör en kopia av följande textremсор före lektionen och tejpa fast dem under barnens stolar:

Den Helige Anden stannar kvar hos oss.

Den Helige Anden lämnar oss.

Vi får tro.

Vi förlorar tro.

Vi kan bättre motstå frestelser.

Vi kan sämre motstå frestelser.

Vi får andliga välsignelser.

Vi förlorar andliga välsignelser.

Vi får lycka.

Vi får olycka.

Skriv följande rubriker på en plansch eller på skrivtavlan:

Följder av att följa Jesus Kristus

Följder av att följa Satan

Låt barnen finna textremsorna och sätta dem under den rätta rubriken.

Förklara att om vi nu väljer att tjäna Herren kan vi undvika stor smärta och sorg och finna större lycka. En nutida profet har sagt till oss att Satan älskar när vi är missmodiga och tveksamma att fatta beslut, eftersom det då är lättare för honom att fresta oss. Profeten sade: "Om ni inte har gjort det än, så bestäm er för att bestämma er!" (Spencer W Kimball, i *Nordstjärnan*, okt 1976, s 39).

5. Diskutera och lär den elfte trosartikeln utantill. Poängtera att vår himmelske Fader ger oss fullständig handlingsfrihet, bland annat vem vi ska dyrka. Vi vet att Herrens barn får dyrka vem de vill, men genom skrifterna och genom våra profeter vet vi att det rätta valet är att dyrka Gud.
6. Sjung eller läs orden till "Kan väl jag som liten är?" (*Barnens sångbok*, s 14, "Jag vill söka Herren" (*Barnens sångbok*, s 67), eller "Välj det rätta" (*Barnens sångbok*, s 82).

Avslutning

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Du kan vittna om att det bara är när vi tjänar Herren som vi finner sann och evig lycka. Repetera gemensamt: "Utvälj åt er i dag vem ni vill tjäna ... Men jag och mitt hus, vi vill tjäna Herren" (Jos 24:15). |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Josua 3:13-17, 6:1-5, och 24:15 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål

Att undervisa barnen om hur viktigt det är att lita på Herren.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Domarboken 6:1-16 – Gideon blir kallad att befria israeliterna ur fångenskapen.
 - Domarboken 6:25-32 – Gideon bryter ner Baals altare.
 - Domarboken 6:33-40 – Herren ger Gideon ett tecken.
 - Domarboken 7:1-8 – Gideons armé minskas till 300 man.
 - Domarboken 7:9-23; 8:4, 11-12 – Israeliterna besegrar midjaniterna.
 - Domarboken 8:22-23 – Gideon vägrar att bli kung.
2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
3. Skriv följande typ av frågor på enskilda papperslappar (se den samlande aktiviteten):

Min lillasyster klottrade på min bok. Vad ska jag göra?
Hur kan jag visa respekt för mina föräldrar?
Varför bör jag hjälpa till med att hålla rent och snyggt hemma?
Ska jag lita på min vän om han tidigare har ljugit för mig?
4. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Bild 6-31, Gideon besegrar midjaniterna.

Lektionsförslag

Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet

Låt ett barn sitta på en stol framför klassen. Förklara att han eller hon ska vara domare. Ge en fråga till var och en av de andra barnen (se avsnittet "Förberedelse") som de ska ställa till domaren. Låt domaren besvara varje fråga. Förklara att det inte fanns någon ledare för Israel efter Josua. Istället var det domare som gav råd, fattade beslut och verkade som militära ledare. Dessa domare hade framgång endast då de förlitade sig på Herren för vägledning.

Skildringar i skrifterna

Undervisa barnen om Gideon, en av domarna i Israel, enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Förklara att midjaniter, amalekiter och andra folkgrupper som nämns i skrifterna, bodde i eller i närheten av Kanaan och att de såg israeliterna som sina fiender. Använd bilden vid ett lämpligt tillfälle.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vad gjorde midjaniterna och andra folkgrupper mot israeliterna? (Dom 6:3-6.) Varför fick inte Israel hjälp av Herren med dessa problem? (Dom 6:1, 8-10.) Nämn några andra anledningar till att Herren kanske inte tar bort våra problem. (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 4.)
- Vilken fråga ställde Gideon till den ängel som besökte honom? (Dom 6:12-13.) Hur fick israeliternas prövningar dem att vända sig till Herren? (Dom 6:6.)
- Vem skulle rädda israeliterna från midjaniterna enligt Herren? (Dom 6:14, 16.) Hur reagerade Gideon när Herrens ängel sade till honom att han skulle rädda Israel? (Dom 6:15.) Vilka har vi mer läst om under det gångna året som hade samma känslor som Gideon? Påminn barnen om Enok (Moses 6:31) och Mose (2 Mos 3:11; 4:10). Vilka egenskaper hade Gideon som hjälpte honom att uppfylla denna kallelse? (Dom 6:12; han levde dessutom ett liv som gjorde det möjligt för honom att erhålla vägledning från Herren.)
- Vad uppmanade Herren Gideon att göra med Baals altare som hans far hade byggt och den Asera ["heligt träd" ö a] som stod intill det? (Dom 6:25-26; förklara att Gideons far hade dyrkat falska gudar och att de syndade när de använde Baals altare och Aseran.)
- Vad sade Joas till de män som ville döda hans son Gideon? (Dom 6:31; förklara att även om Joas hade dyrkat Baal så insåg han att om Baal var en verklig gud skulle han ha kraft att försvara sitt altare.)
- Vad bad Gideon att Herren skulle göra med den avklippta ullen så att han kunde få veta om Herren var med honom? (Dom 6:37-40; förklara att Gideon inte sökte efter ett tecken för att få veta om vår himmelske Fader var den sanne Guden; han behövde förvissa sig om att Herren skulle vara med honom i striden.) Varför tror ni att Gideon ville att detta tecken skulle göras tvärtom den andra natten? (Så att han kunde veta att det verkligen var en Guds gärning och inte en naturlig händelse eller slump.)
- Av en armé på 32 000 man som hade kommit för att strida mot midjaniterna ville Herren att endast 300 skulle utkämpa striden. Hur skulle Gideon gå tillväga för att minska antalet i sin armé? (Dom 7:3, 5-7.) Varför ville Herren bara ha 300 män? (Dom 7:2; förklara att *berömma* här betyder skryt eller skrävel. Herren ville att israeliterna skulle lita på honom, inte på sin egen styrka.) Hur kan detta ha prövat Gideons tro? Hur skulle ni ha känt er om ni hade befunnit er i Gideons situation med en sådan liten armé?
- Hur blev israeliterna hjälpta av Herrens råd till att besegra midjaniterna? (Dom 7:20-22; midjaniterna blev förvirrade och dödade varandra i mörkret.) Betona att eftersom Gideons män noggrant följde hans instruktioner och Gideon exakt följde Herrens instruktioner, så var de framgångsrika. (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 3.) Hur blir vi välsignade när vi lyder vår himmelske Faders bud?
- När Israels män ville göra Gideon till kung ville han att någon annan skulle regera över dem. Vem? (Dom 8:23.) Vem bör vi följa? Vem leder kyrkan idag? Förklara att vi har en profet och andra ledare som Gud har utvalt för att undervisa oss, men Jesus Kristus är kyrkans överhuvud.

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Diskutera följande uttalande med barnen:

"Vi kan hämta kraft ur Gideons exempel. Ni minns hur Gideon och hans armé hade emot sig den överväldigande styrkan av en armé som var mycket överlägsen både till utrustning och antal ... Utgången av det stora slaget nämns i en kort mening: 'Men de stod stilla, var och en på sin plats' (Dom 7:21), och segern vanns.

I dag har vi slagit läger mitt emot det största uppbåd synd, lastbarhet och ondska som någonsin samlats mot oss. Sådana överväldigande fiender kan få svagare hjärtan att dra sig tillbaka eller undvika striden. Men stridsplanen som vi kämpar efter för att rädda människosjälar är inte vår egen. Vi har fått den ... genom inspiration och uppenbarelse från Herren ... Jag ber att var och en av oss ska stå på sin bestämda plats så att vi verkligen kommer att vinna striden om människornas själar" (Thomas S. Monson, "Correlation Brings Blessings", *Relief Society Magazine*, apr 1967, s 246-47).

Tänk på några utmaningar som barnen i din klass kan komma att ställas inför och som kan anses tillhöra livets prövningar. (Till exempel: Du känner dig frestad att röka en cigarett, eller ditt favoritlag är på TV vid samma tidpunkt som du borde vara i kyrkan.) Kasta en ärtpåse till ett av barnen. Beskriv en av livets utmaningar. Låt barnet tala om vilken stridsplan som Herren har och därefter kasta tillbaks ärtpåsen till läraren. Fortsätt till dess att varje barn har fått göra det en gång. Uppmuntra barnen att följa Herrens plan när de beslutar sig för hur de ska bemöta sådana situationer.

2. Skriv på stora pappersark upp ett ord på varje papper från följande citat: "Men de stod stilla, var och en på sin plats" (Dom 7:21).

Dela slumpvis ut papperen till barnen. Låt dem ställa sig i rätt ordning så att budskapet blir korrekt. (Du kan ge några av barnen två pappersark som hör samman om din klass är liten.) Betona hur viktigt det är att varje person står på rätt plats, på samma sätt som Gideons män gjorde, för att kunna uträtta det som Herren ville att de skulle göra.

Diskutera vid vilka tillfällen vi står på rätt plats, som när vi besöker kyrkan varje vecka, när vi inte är på platser där vi frestas, och så vidare.

3. Låt barnen stå upp medan du ger dem instruktioner att vända sig om, räkka upp högra handen, och så vidare. Låt barnen nämna några av de särskilda instruktioner som Gideon fick (se Dom 6:25-26 och 7:3-6). Förklara att eftersom Gideon noggrant följde dessa instruktioner så var han och hans armé framgångsrika. Påpeka att vi ibland blir ombedda att göra sådant som kanske inte verkar så viktigt eller som vi för ögonblicket inte alls kan förstå. Om kyrkans ledare eller våra föräldrar ger oss särskilda uppmaningar att utföra rättfärdiga handlingar behöver vi vara lydiga och tro på att det som vi blir ombedda att göra är viktigt och rätt.

Du kan välja ut ett barn som exakt följde dina instruktioner att vara näste ledare och göra aktiviteten en gång till.

4. Låt barnen ange orsaker till varför Herren ger oss prövningar (till exempel att handskas med dem gör oss starkare och mer trofasta, de ödmjukar oss så att vi vänder oss till Gud, de är en naturlig del av jordelivet, de är följder av synd eller dåliga beslut, och så vidare). Dela med dig av en lämplig personlig upplevelse då du har utvecklats genom att övervinna en prövning. Förklara att Herren kanske inte tar bort våra problem men om vi litar på honom kommer han att skänka oss tröst och styrka.

5. Sjung eller läs orden till "Jag lyda vill Guds lagar" (*Barnens sångbok*, s 72) eller "Håll alla buden" (*Barnens sångbok*, s 68).
-

Avslutning

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Vittna gärna om hur viktigt det är att lita på Herren och hans utvalda tjänare. Uppmuntra barnen att lyssna på profeten och andra ledare i kyrkan, och att vara lika noga med att lyda buden som Gideon. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Domarboken 6:12-16 och 7:15-22 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att undervisa barnen om att vi utvecklar andlig styrka genom att hålla våra förbund.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Domarboken 13:1-5, 24 – Manoas hustru får löfte om att föda en son som ska inleda Israels befrielse ur fångenskapen. Simson föds.
 - Domarboken 14:5-6 – Simson dödar ett lejon med bara händerna.
 - Domarboken 15:3-8, 11-15, 20 – Simson bränner upp filistéernas säd och dödar ett tusen filistéer med en åsnekäke.
 - Domarboken 16:2-3 – Simson bär iväg stadspörtens dörrar.
 - Domarboken 16:4-20 – Simson blir förrådd av Delila och förlorar sin styrka.
 - Domarboken 16:21-31 – Simson görs blind och sätts i fängelse. När han förstör en byggnad, dör han själv tillsammans med tre tusen andra.
2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
3. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. En stor käpp (valfritt).
 - c. Bild 6-32, Simson river ner pelarna.

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Be någon frivillig om att visa upp hur han eller hon spänner sina armmuskler. Låt samtliga i klassen försöka detsamma för att ta reda på om de kan känna sina egna muskler. Du kan låta två av barnen bryta arm eller dra käpp (en lek som Joseph Smith tyckte om). När ni drar käpp låter du två pojkar sitta på golvet med ansiktena emot varandra, benen utsträckta, böjda knän, och fotsulorna mot varandra. Låt pojkarna hålla i samma stora käpp och försöka dra upp den andre tills han står upp.

- På vilket sätt är muskler till hjälp? Diskutera vad som händer när vi övar upp våra muskler och vad som händer när vi inte använder dem. Hjälp barnen inse att övning hjälper oss att utveckla starka muskler.
- Förklara att vi också behöver bli andligt starkare. Hur kan vi bli andligt starkare? (Genom att hålla våra dopsförbund, lyda våra föräldrar, be, gå i kyrkan, läsa i skrifterna, och så vidare.)
- Varför är det så viktigt att vara andligt stark? (Så att vi kan undvika frestelser, få den Helige Andens vägledning i våra beslut, och att kunna skilja gott från ont.)

Hjälp barnen förstå att vi behöver utveckla andlig styrka på samma sätt som vi

behöver utveckla fysisk styrka.

Skildringar i skrifterna

Använd bilden vid ett lämpligt tillfälle och undervisa barnen om Simson enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Använd följande riktlinjer och information när ni diskuterar Simson:

- Simson kallades av Herren att hjälpa till med att befria israeliterna ur filistéernas händer.
- Simsons uppgift krävde fysisk styrka. Herren ingick ett förbund med Simson att så länge som han lydde Herren skulle han vara fysiskt stark. Simsons långa hår (se Dom 13:5) var ett tecken på detta förbund.
- Betona de gånger som Simson tilläts att visa sin fysiska styrka mot filistéerna istället för att gå in på detaljer om hans privatliv.
- Simson verkade som domare i Israel under tjugo år.
- När Simson höll sina förbund välsignades han med förmågan att hjälpa sitt folk, men när han bröt sina förbund förlorade han både sin andliga och fysiska styrka.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställen och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Varför kunde filistéerna besegra Israels barn? (Dom 13:1; framhåll att israeliterna hade blivit andligt försvagade.)
- Vilket budskap lämnade Herrens ängel till Manoas hustru? (Dom 13:3-5.) Vad sade ängeln att hennes son skulle kallas att utföra? Du kan förklara att en nasir var en man som under ed hade lovat att inte dricka alkohol eller klippa sitt hår.
- Vad gjorde Manoa när han hade hört vad ängeln sagt till hans hustru och som visade hans andliga styrka? (Dom 13:8.) Hur kan bön hjälpa oss att utveckla större andlig styrka?
- Simson hade många tillfällen att använda sin fysiska styrka för att skydda sig själv och för att kämpa mot filistéerna. Var fick Simson sin fysiska styrka ifrån? (Dom 14:5-6; 15:13-14.) Hjälpa barnen förstå att Herren välsignade Simson med fysisk styrka att kunna utföra sin uppgift. När Simson höll sina förbund och var andligt stark blev han välsignad med fysisk styrka. Hur blir vi välsignade när vi håller våra förbund och är andligt starka? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 4.)
- Vad erbjöd filistéerna Delila om hon hjälpte dem att ta Simson tillfånga? (Dom 16:4-5.) Varför tror ni att människor ibland frestas att göra det som är fel för pengar? Hur kan vi undvika att bli frestade av rikedomar?
- Varför gav Simson slutligen upp och berättade för Delila om hemligheten med sin styrka? (Dom 16:16.) Varför förlorade Simson sin styrka? (Dom 16:19-20.) Hjälpa barnen förstå att Simsons styrka egentligen inte låg i hans hår. Hans hår var ett tecken på förbundet med Herren. När Simson bröt sitt förbund genom att synda tog Herren bort hans fysiska styrka.
- Vad gjorde filistéerna med Simson när de hade fångat honom? (Dom 16:21.) Vad bad Simson om när de hade fört honom från fångelse för att göra sig lustiga över och håna honom? (Dom 16:28.)
- Vilken slags styrka är viktigast, den fysiska eller den andliga? Varför? Hjälpa

barnen inse att det är bra att vara fysiskt stark, men att det är mycket viktigare att vara andligt stark. Påpeka att en del människor är oförmögna att utveckla fysisk styrka, men att alla som försöker kan utveckla andlig styrka genom att hålla förbunden och lyda buden.

- Vad händer när människor blir andligt svaga? (De faller för frestelser, de syndar, de förlorar den Helige Andens vägledning, och de förlorar förmågan att fullgöra sina kallelser och välsigna andra.)
- Hur kan vi utveckla den nödvändiga andliga styrkan till att leva på det sätt som vår himmelske Fader och Jesus Kristus vill att vi ska leva? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 1.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Låt barnen turas om med att nämna någonting som de kan göra för att bli andligt starkare, till exempel gå i kyrkan, göra någonting snällt mot någon, be dagligen, vara en fridstiftare i hemmet, läsa skrifterna, och så vidare. Skriv deras svar på skrivtavlan. När barnen har gett så många svar de kan komma på, ger du dem var sin penna och ett papper med rubriken "Jag kan bli andligt starkare genom att:" Låt dem därefter skriva ner en eller flera "andliga muskler" som de skulle vilja öva upp, eller idéer som de skulle vilja arbeta på, under den kommande veckan. Uppmuntra dem att placera papperet där de ofta kan se det.
2. Använd de idéer som nämns i "Särskilda aktiviteter", nummer 1, och låt barnen turas om med att välja en av dem och antingen göra en pantomim av den eller rita upp den på skrivtavlan och låta de andra gissa vilken idé som den föreställer.
3. Påminn barnen om att Simson ingick ett förbund med Herren, men att han inte höll det.
 - Vilka förbund ingick du med vår himmelske Fader och Jesus Kristus när du döptes? (Se Mos 18:8-10.) Diskutera hur du genom att hålla dessa förbund får andlig styrka. Du kan också påpeka att barnen kommer att ingå förbund när de besöker templet, och att vi genom att hålla dessa förbund får stor andlig styrka i vårt liv, och att barnen nu kan förbereda sig för denna stora välsignelse genom att hålla de förbund de redan har ingått.
4. Tänk före lektionen på varje barn i klassen och hans/hennes starka sida som du lagt märke till. Skriv ett meddelande till var och en och nämn denna starka sida, till exempel, "Kära _____, du är bra på att komma till Primär varje vecka." Här följer några andra förslag:

Vara snäll mot andra
Bära ditt vittnesbörd
Hjälpa dina föräldrar
Vara en fridstiftare
Vara en god vän
Läsa skrifterna

Påpeka att vi alla har någonting som vi är bra på. Vår himmelske Fader har behov av att vi använder dessa starka sidor för att tjäna honom och våra

medmänniskor. Läs högt varje meddelande som du har förberett, utan att uppge namnen, och ge dem sedan till barnen. Hjälpt barnen inse att dessa bara är några av de många starka sidor som vår himmelske Fader har välsignat dem med. Ge barnen tillfälle att nämna andra starka sidor som de har lagt märke till hos de andra i klassen. Uppmuntra dem att utveckla dessa och andra starka sidor under den kommande veckan.

5. Dela ut bilder på Adam och Eva, Noa, Abraham, Rebecka, och så vidare, och låt barnen berätta på vilket sätt dessa personer var andligt starka.
6. Inbjud, med godkännande av Primärs presidentskap, en församlings- eller grensmedlem att berätta om en upplevelse för klassen som har hjälpt honom eller henne att utveckla andlig styrka. (Var noga med att ge besökaren en tidsgräns.)
7. Sjung eller läs orden till "Jag lyda vill Guds lagar" (*Barnens sångbok, s 72*) eller "Vår Herre vill ha kämpar" (*Barnens sångbok, s 85*).

Avslutning

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Berätta för barnen om hur viktigt du tycker det är att utveckla andlig styrka och att leva så att vi en dag kan komma tillbaka till vår himmelske Fader och Jesus Kristus. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Domarboken 13:1-5, 24; 15:20; och 16:25-30 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att hjälpa barnen få en önskan att följa rättfärdiga människors föredömen och att själva vara goda föredömen.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Rut 1:1-5 – Noomi och hennes familj flyttar till Moabs land. Hennes make och båda söner dör.
 - Rut 1:6-22 – Rut stannar hos Noomi när Noomi återvänder till Bet-Lehem.
 - Rut 2 – Rut arbetar på Boas' åker.
 - Rut 4:9-17 – Boas gifter sig med Rut och de får en son som de ger namnet Obed.
2. Ytterligare läsning:
 - Johannes 7:42 – Kristus skulle vara ättling till David och födas i Betlehem.
3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
4. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Ett flertal fotspår på stora papper. Arrangera dessa fotspår före klassen så att de leder från klassrumsdörren och runt en del av rummet, och sedan till den plats där barnen brukar sitta.
 - c. Bild 6-33, Rut plockar ax på Boas åker.

Lektionsförslag Be barnen gå in i rummet och visa att de ska gå i de fotspår som du har placerat på golvet runt till den plats där de brukar sitta.

Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet • Vad gick ni på när ni kom in i klassrummet?

Förklara att vi alla lämnar fotspår efter oss på vår färd genom livet. Ibland går vi i någon annans fotspår och försöker göra som den personen medan andra kanske ser på oss och försöker följa i våra fotspår. Allting som vi gör påverkar alltid någon, på samma sätt som våra steg lämnar fotspår i den mjuka marken. När vi gör någonting som är bra är vi ett gott exempel för andra och när vi gör någonting som är fel är vi ett dåligt exempel.

Tala om för barnen att de ska få lära sig om två kvinnor som förstod betydelsen av att både följa och vara goda exempel.

Skildringar i skrifterna

Använd bilden vid ett lämpligt tillfälle och undervisa barnen om Rut och Noomi enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Hjälプ barnen förstå att Rut följde Noomis goda exempel och att hon därefter själv var ett gott exempel för andra människor.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Varför lämnade Noomi, hennes make, och deras två söner Bet-Lehem för att flytta till Moabs land? (Rut 1:1.) Vad hände medan de var där? (Rut 1:3-5.)
- När hungersnöden var över och Noomi beslutade sig för att återvända till Bet-Lehem, vilka följde då med henne? (Rut 1:7.) Varför bad Noomi sina svärdöttrar att lämna henne och återvända till sina mödrar? (Rut 1:8-13.)
- Hur reagerade de två unga kvinnorna på Noomis begäran? (Rut 1:14-17.) Varför tror ni att Rut valde att stanna hos Noomi? Förklara att Noomi tillhörde Israels hus och att hon hade kunskap om evangeliet. Rut kom från Moabs land, där de inte dyrkade vår himmelske Fader. Rut visade inte bara kärlek till sin svärmor, hon tog också emot Jesu Kristi evangelium. Hon ville följa Noomis goda exempel och dyrka vår himmelske Fader på samma sätt som Noomi gjorde. Vems goda exempel försöker ni att följa? Hur är de ett gott exempel för er? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 1.)
- Vad erbjöd sig Rut frivilligt att göra så att hon och Noomi skulle kunna få något att äta? (Rut 2:2.) Förklara att *plocka ax* innebär att ge sig ut på åkrarna efter det att säden har skördats för att plocka det som finns kvar.
- Vems åker plockade Rut ax på? (Rut 2:3.) Vem var Boas? (Rut 2:1, 3.) På vilket sätt fick Rut hjälp av Boas när han först mötte henne? (Rut 2:15-16.) Varför gjorde han detta för henne? (Rut 2:11-12; förklara att Ruts exempel med att ta hand om Noomi gjorde att Boas insåg att Rut var en mycket god människa.)
- Vad fick Boas att känna ett ännu större ansvar för att hjälpa Rut? (Rut 3:11-13.) Vilka är ni ansvariga för att hjälpa? Hur kan ni hjälpa er familj? Hur kan ni vara till hjälp för era släktingar?
- Vilket slags exempel var Rut för sina medmänniskor? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 4.) Hur kan ni vara ett gott exempel för era medmänniskor? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 2.)
- Vem gifte sig Rut med? (Rut 4:13). Hjälpt barnen förstå informationen i kapitel fyra genom att förklara äktenskapskederna i Israel. Eftersom Ruts make var död förväntades det av den närmaste manlige släktingen i familjen att han skulle gifta sig med henne så att hon kunde få barn. Boas var inte närmaste manlige släkting till Rut. Hennes närmaste släkting sade att han inte ville gifta sig med Rut, men Boas ville det eftersom han visste att hon var en god, omtänksam kvinna.) Vad hette hennes förste son? (Rut 4:17.) Vad hette Obeds sonson? Framhåll att Ruts sons sonson var David, samme pojke som kämpade mot Goljat, och som senare blev kung i Israel, och som var förfader till Jesus Kristus (se Joh 7:42).

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Låt barnen tänka på rättfärdiga människor som har varit goda exempel för dem. Be att de identifierar några framträdande egenskaper hos dessa människor som de kan skriva ner på de fotsteg som används i den samlade aktiviteten. Du kan lägga tillbaka fotspår på golvet så att barnen kan turas om

med att gå i fotspåren. Tala om vilken egenskap som finns uppskriven på varje fotspår samtidigt som barnen kliver på dem.

2. Ge varje barn papper och penna och låt dem kalkera av sitt eget fotavtryck. Låt dem nämna olika egenskaper som de skulle vilja utveckla för att kunna vara goda exempel för andra. Skriv upp dessa egenskaper på skrivtavlan. Låt barnen välja en eller flera som de skulle vilja arbeta på och skriva upp dem på sitt eget fotavtryck.
3. Vem var ett fullkomligt föredöme för oss? Om du har tillgång på bilder som visar hur Jesus Kristus hjälper andra kan du visa dem och diskutera hur vi kan följa hans exempel. Du kan också inbjuda vart och ett av barnen att välja en händelse från Frälsarens liv och berätta om vad vi kan lära oss av den som hjälper oss att vara goda exempel för andra.
4. Låt ett eller flera av barnen söka upp följande skriftställen:

Rut 1:9
Rut 1:16
Rut 2:2

Läs sedan följande uttalanden om Rut, ett i taget, och låt ett barn läsa upp det skriftställe som är relevant:

Rut var god. (1:9)
Rut var lojal. (1:16)
Rut ville dyrka sin himmelske Fader. (1:16)
Rut arbetade hårt. (2:2)

Diskutera på vilket sätt Rut kan vara ett exempel för oss. Hjälpt barnen att besluta sig för vilka av Ruts egenskaper som de vill utveckla.

5. Sjung eller läs orden till "Jag vill gärna likna Jesus" (*Barnens sångbok*, s 40).

Avslutning

| | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Uttryck din kärlek till Frälsaren och din tacksamhet för det fullkomliga föredöme som han var för oss. Berätta för barnen om din önskan att vara ett gott föredöme för dem i alla dina handlingar och din förhoppning om att de ska vara goda exempel. Vittna om hur viktigt det är att de väljer att följa goda exempel. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Rut 1:16-17, 2:1-18, och 4:13-17 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att uppmuntra barnen till att lyssna på den Helige Andens meningar.

- Förberedelse**
1. Studera under bön:
 - Första Samuellsboken 1:1-5, 9-11 – Hanna och Elkana har inga barn. Hanna ber om en son och lovar att överlämna honom åt Herren.
 - Första Samuellsboken 1:17-28 – Eli talar om för Hanna att hennes bön kommer att besvaras. Samuel föds och förs till templet.
 - Första Samuellsboken 2:18-21, 26 – Gossen Samuel gör tjänst i templet. Eli välsignar Samuells föräldrar för att de låter honom tjäna Herren.
 - Första Samuellsboken 3:1-10, 19-20 – Herren anropar gossen Samuel.
 - Uppenbarelseboken 3:20 – Kristus står vid dörren, men vi måste lyssna om vi ska höra hans röst.
 - Amos 3:7 – Herren talar till kyrkans medlemmar genom sina profeter.
 2. Ytterligare läsning:
 - Moroni 7:13-17 – Kristi ande hjälper oss att skilja på gott och ont.
 - Läran och förbunden 6:23, 8:2 – Gud vittnar genom att ge frid till själen. Den Helige Anden talar till vårt förstånd och vårt hjärta.
 - Läran och förbunden 9:8-9 – Utforska det i ditt eget sinne; be sedan om andlig bekräftelse.
 - Alma 32:23 – Små barn får ord sig givna från Gud.
 3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 4. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Mormons bok och Läran och förbunden.
 - c. Bilderna 6-34, Hanna överlämnar Samuel till Eli i templet; 6-35, Gossen Samuel kallas av Herren (Evangeliet i bild 111; 62498); och 6-36, Jesus vid dörren (Evangeliet i bild 237; 62170).

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet När barnen har kommit in i klassrummet väljer du ut ett barn som får gå ut och knacka på dörren. Låt en annan klassmedlem släppa in barnet och visa sedan bilden "Jesus vid dörren". Läs och diskutera Uppenbarelseboken 3:20. Låt barnen diskutera varför konstnären målade utsidan av dörren utan handtag. (Jesus väntar på att få hjälpa oss, men vi måste själva öppna dörren och bjuda in honom.) Fråga barnen hur de kan släppa in Frälsaren i sitt liv. Hjälpa barnen förstå att ett sätt som Herren talar till oss är genom sin Helige Ande. Om vi lyssnar till den Helige Anden kan vi få vägledning från vår himmelske Fader och Jesus Kristus. Tala om för klassen att den här lektionen handlar om en ung pojke som hörde Herrens röst, lyssnade och lydde.

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skildringar i skrifterna | Använd bilderna vid lämpliga tillfällen och undervisa barnen om Samuels födelse och barndom enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) |
| Diskussions- och tillämpningsfrågor | <p>Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hanna färdades varje år till templet tillsammans med sin make, Elkana, för att frambära offer till Herren. Hon hade inga barn och hon grät och bad brinnande vid templet om att få en son. Vad lovade Hanna Herren i sin bön? (1 Sam 1:11.) Eli tröstade Hanna när hon lämnade templet efter att ha bett om att få ett barn. På vilket sätt? (1 Sam 1:17-18.) Hur höll Hanna sitt löfte till Herren? (1 Sam 1:24-28.) Varför är det viktigt att vi håller de löften vi ger? • Vad tog Hanna med sig till Samuel när hon och Elkana varje år kom till templet? (1 Sam 2:19.) På vilket sätt blev Hanna välsignad av att hon förde Samuel till templet för att tjäna Herren? (1 Sam 2:20-21.) • Vem talade till Samuel på natten? (1 Sam 3:4.) Vem trodde Samuel först att det var som ropade på honom? (1 Sam 3:5-6, 8.) Hur fick Samuel veta att det var Herren som ropade? (1 Sam 3:8-9.) • Hur får vi inspiration från Herren? (Genom den Helige Anden, skrifterna, uttalanden från kyrkans ledare.) Vilka hjälper oss att inse vad Herren vill att vi ska göra? (Den Helige Anden, våra föräldrar, lärare, kyrkans ledare.) Hur kan vi förbereda oss för att ta emot och förstå den Helige Andens inflytande? (Genom att vara rena i tanke och handling, hålla buden, och be att vår himmelske Fader skänker oss den Helige Andens inflytande, och tar oss tid att lyssna på Anden efter det att vi bett om vägledning. [Se "Särskilda aktiviteter", nummer 3.] • Hur ger Herren sitt budskap när han har något att säga till hela kyrkan? (Amos 3:7.) Varför tror ni att Herren talade till Samuel, ett barn? (1 Sam 3:1.) Äldste Harold B Lee förklarade att det vid denna tidpunkt "inte fanns någon profet på jorden genom vilken Herren kunde uppenbara sin vilja" ("But Arise and Stand upon Thy Feet' – And I Will Speak with Thee", <i>Brigham Young University Speeches of the Year, 1956</i> [1956], s 2). Eftersom det inte fanns någon annan profet så förberedde Herren Samuel från barndomen till att bli hans profet. • Vilka andra gudsprofeter kallades som pojke? (Mormon [se Mormon 1:2-5] och profeten Joseph Smith.) |

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Berätta för klassen om en tidpunkt när ett barn (du själv eller någon du känner) lyssnade till och gav akt på den Helige Andens maningar. Du kan återge följande sanna berättelse:

En ung pojke cyklade snabbt, han skulle köra ut varor med sin cykel. Plötsligt fick han ett starkt intryck av att han skulle stanna, vilket han omedelbart gjorde. När han stod med sin cykel vid sidan av vägen såg han hur en bil körde rakt igenom en vägkorsning mot rött ljus, den korsning som pojken

skulle ha befunnit sig i om han inte lyssnat på maningen.

Inbjud barnen att berätta om tillfällen när de eller någon annan i familjen har blivit vägledda, varnade eller tröstade av den Helige Anden. Förklara att det inte är nödvändigt att tydligt höra en röst; vi kan ha en stark känsla om någonting. Vad bör vi göra vid sådana tillfällen?

2. Ställ följande fråga till barnen: Hur kan vi veta om den känsla eller tanke som vi får, kommer från Gud? Skriv på tavlan eller på ett stort papper orden *Från Gud* och *Inte från Gud*. Skriv sedan *Moroni 7:13, 16-17* och *Läran och förbunden 6:23; 9:8-9*. Läs och diskutera hänvisningarna tillsammans med barnen, och skriv upp deras förslag under rätt rubrik.

FRÅN GUD

Varm känsla inombords
Du vill göra det som är gott
Du vill älska och tjäna Gud
Frid i sinnet

INTE FRÅN GUD

Förvirring
Du vill göra det som är fel
Du vill inte följa Jesus
Du tvivlar på Jesus Kristus

3. Utse ett barn att föreställa pojken Samuel i templet. Låt ett annat barn föreställa Eli, och en tredje att vara Herrens röst. (Välj noga ut det barn som ska representera Herren, och förvissa dig om att det barn du väljer bara använder de ord som finns upptecknade i skrifterna.) Låt barnen åskådliggöra skildringen om hur Samuel hör Herrens röst (se 1 Sam 3:1-10). Andra barn i klassen kan turas om med att läsa verserna eller regissera skildringen.
4. Sjung eller läs orden till "Den stilla rösten" (*Sjung med mig*, B-92).
5. Visa bilden på Jesus vid dörren. Sjung eller läs orden till "Jag vill söka Herren" (*Barnens sångbok*, s 67). Be att klassens medlemmar talar om hur man enligt denna sång kan söka Herren (studera skrifterna, be, lyda profeten, hålla buden). Tala om för barnen att de bjuder in Jesus i sitt liv när de gör detta. Låt barnen återigen sjunga den här sången tillsammans med dig.

Avslutning

Vittnesbörd

Berätta för barnen om ett tillfälle då du kände Frälsarens kärlek eller lyssnade till den Helige Andens maningar. Vittna om att Jesus Kristus är vår Frälsare och vägvisare, och att vi kan höra hans röst genom den Helige Andens kraft när vi lever rättfärdigt.

Att ta upp med familjen

Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma".

Att läsa hemma

Föreslå för barnen att de studerar Första Samuelsboken 3:1-10, 19-20 hemma som repetition av lektionen.

Be något av barnen att hålla avslutningsbön.

Mål Att uppmuntra varje barn att söka vår himmelske Faders hjälp när det gäller att övervinna svårigheter.

- Förberedelse**
1. Studera under bön:
 - Första Samuellsboken 17:1-11 – Israel och filistéerna strider mot varandra. Goljat utmanar alla israelitiska män till tvekamp.
 - Första Samuellsboken 17:12-58 – David dödar Goljat. Israel besegrar filistéerna.
 2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 3. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Tre flata stenar (eller tre papper) som barnen kan kliva på, var och en försedd med en påskrift om en utmaning eller svårighet som barnet kan komma att ställas inför, till exempel: "Du är mycket sjuk och kommer att vara sjuk i många dagar", "Några av dina grannar prövar droger och de är mycket angelägna om att du också ska pröva dem", och "Någon som du tycker mycket om dör".
 - c. Bild 6-37, David dödar Goljat (Evangeliet i bild 112; 62073).
-

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Fråga barnen om de någonsin har klivit på stenar för att ta sig över ett vattendrag eller vattenpöl. Låt ett av barnen visa hur man gör detta genom att använda de tre flata stenarna (eller papperen) som du har lagt på golvet. Diskutera på vilket sätt stenar kan vara till hjälp för oss, men att de också kan få oss att snubbla och falla om vi inte är försiktiga. Låt ett barn läsa lappen på den första stenen. Diskutera med barnen på vilket sätt denna utmaning kan vara en stöttesten. Fråga sedan hur utmaningen kan bli en klivsten som gör dem till bättre människor.

Fortsätt att diskutera de två andra stenarna. Hjälプ barnen förstå att de utmaningar vi råkar ut för kan vara antingen stöttestenar eller klivstenar beroende på hur vi handskas med dem. Om vi blir olyckliga eller arga på grund av de svårigheter vi möter i livet är de stöttestenar för oss. Om vi bemöter våra svårigheter med en positiv inställning och lär oss något av dem blir vi bättre människor och våra utmaningar blir som klivstenar för oss. Du kan låta barnen turas om med att använda stenarna som klivstenar. Tala om för barnen att du ska undervisa dem om en pojke som hette David som vände en svår utmaning till att bli en klivsten.

Skildringar i skrifterna Undervisa barnen om hur David dödade Goljat enligt Första Samuellsboken 17, och använd bilden vid ett lämpligt tillfälle. (Olika förslag på hur man undervisar

om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Hjälp barnen förstå hur David använde denna utmaning som en klivsten istället för en stöttesten.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vad kunde israeliterna vinna eller förlora genom att slåss mot Goljat? (1 Sam 17:8-9; förklara att de krigade för att bevara sin frihet.)
- Varför ville ingen av israeliterna slåss mot Goljat? (1 Sam 17:4-7.) Goljat var omkring tre meter lång, och man beräknar att hans utrustning vägde ungefär 67,5 kilo. (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 1.)
- Varför befann sig David på slagfältet? (1 Sam 17:17-18.) Varför blev Davids äldste bror arg på honom när han hörde de frågor David ställde om Goljat? (1 Sam 17:26-28.) På vilket sätt misstog sig Davids bror på honom? Hur kan vi undvika att missta oss på våra bröder och systrar? Hur kan vi övervinna avundsjuka på andra människors starka sidor eller talanger?
- Vad säger oss Davids fråga, "Är inte saken rättfärdig?" om honom? (1 Sam 17:29.) Förklara att "saken" som David syftar på här är en situation som kan lösas eller göras bättre genom att människor engagerar sig på ett positivt sätt. Vilken sak var det som David syftade på? Vilka rättfärdiga "saker" har kyrkans unga medlemmar idag? (Missionera, lyda visdomsordet, ha rena tankar, vara ett gott exempel, tjäna de behövande, och så vidare.)
- Vad sade David till kung Saul för att övertyga honom om att han kunde döda Goljat? (1 Sam 17:34-37.) Vem gav David äran för att ha räddat honom från både björn och lejon? (1 Sam 17:37.) Vem bör vi ge äran när vi lyckas övervinna en stöttesten?
- Hur förberedde sig Goljat för striden? (1 Sam 17:5-7.) Vilka vapen använde David? (1 Sam 17:38-40.) Vad hade David som inte Goljat hade? (1 Sam 17:45-47; förklara att Davids verkliga vapen mot Goljat var den hjälp han fick från Herren.) (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 3.) Vem bör vi förlita oss på när vi ställs inför utmaningar? Vad behöver vi göra för att vara värdiga denna hjälp? Förklara att Herren hjälper oss om våra önskingar, på samma sätt som Davids, är rättfärdiga och om det är Herrens vilja att det vi vill göra ska ske.
- Hur reagerade Goljat när han såg David komma emot honom för att slåss? (1 Sam 17:42-44.)
- Hur dödade David Goljat trots all rustning som Goljat bar? (1 Sam 17:45-50.) Förklara att Goljat försökte skydda sin kropp medan David skyddade sig andligt. Större delen av Goljats kropp var täckt med pansar, men eftersom hans panna var oskyddad så räckte inte hans rustning för att rädda honom. Vad kan hända om vår andliga rustning lämnar oss oskyddade inom något område? Hur kan vi skydda oss bättre andligen?

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Visa barnen ett snöre eller rep som är tre meter långt. Du kan fästa det mot väggen eller taket eller låta barnen hålla i de två stumparna och dra ut det till

dess fulla längd, så att de kan se hur lång Goljat var. För att hjälpa dem få en känsla av hur mycket Goljats utrustning vägde kan du låta barnen berätta hur mycket de själva väger, och se vilka som tillsammans väger cirka 67,5 kilo, som man bedömer att hans utrustning vägde. Låt barnen berätta hur de skulle känna sig om de var tvungna att slåss mot en sådan motståndare.

2. Visa en sten eller papper som du har färglagt för att det ska likna en sten. Be att barnen ställer sina stolar i en cirkel samtidigt som du står i mitten. Ge stenen till en av klassmedlemmarna och låt barnen skicka stenen vidare i cirkeln samtidigt som du nynnar en sång, av typen "Gör alltid rätt" (*Barnens sångbok*, s 80). När du slutar nynna ska barnen sluta med att skicka stenen vidare. Förklara att du är Goljat och att du ska ge dem en utmaning. Barnet som har stenen i handen måste hitta en positiv lösning på utmaningen. Du kan använda följande utmaningar eller hitta på egna:
 - a. Du har en yngre bror som tycks få all uppmärksamhet. Han gör dig så arg att du vill slå honom.
 - b. Dina bästa vänner börjar svära och de retar dig för att du inte svär. Du vill att de ska tycka om dig men du vet att det är fel att svära.
 - c. Du har svårt att prestera ditt bästa i skolan.
3. Låt barnen spela Davids och Goljats roller genom att ett barn läser Första Samuelsboken 17:44 och det andra barnet läser Första Samuelsboken 17:45. Diskutera på vad sätt Davids mod var en följd av hans tro på Herren. Förklara att vi alla stöter på motstånd, eller möter vår "Goljat" i livet. Den kan blockera vår väg mot frid och lycka, på samma sätt som Goljat försökte blockera israeliternas väg mot fred och frihet. Be att barnen lyssnar till följande berättelse samtidigt som de försöker komma på vilket motstånd som president David O McKay, kyrkans nionde president, ställdes inför som ung man och vad han gjorde för att finna frid.

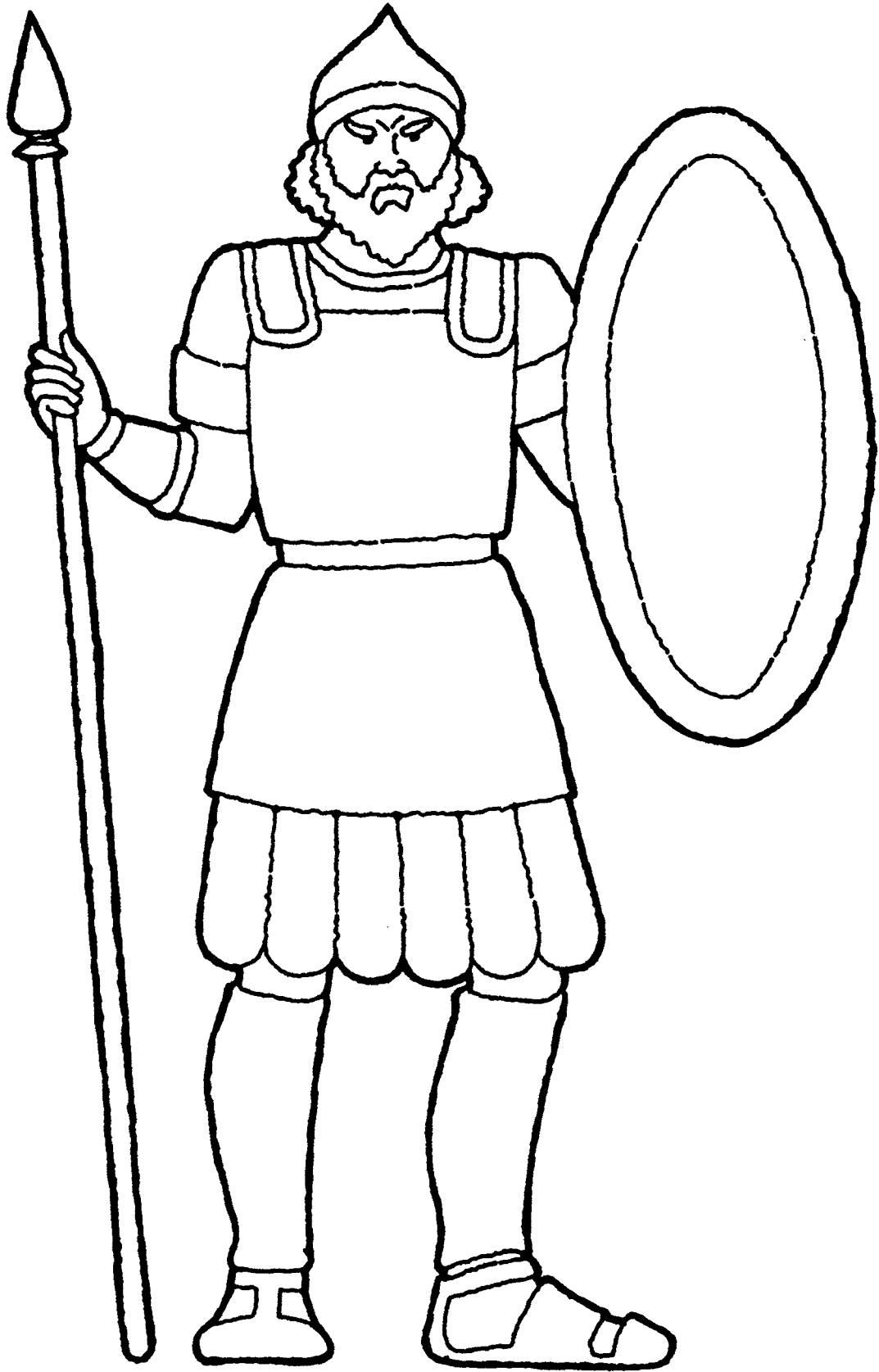
"En natt när jag var liten vaknade jag av något som lät som fotsteg utanför fönstret. Jag måste ha varit mycket rädd, för jag andades häftigt, och jag tyckte mig höra mitt eget hjärta banka ...

Sann mot min mors undervisning och min själs naturliga längtan vände jag mig till Herren i bön. För mig fanns det endast ett sätt att be och det var att knäfalla vid sängen. Det var ingen liten ansträngning för att ta sig upp ur sängen och knäfalla i mörkret, men jag gjorde det och bad som aldrig förr om Guds hjälp och beskydd. Just när jag sagt amen, hörde jag en röst säga lika klart som någon röst någonsin talat: 'Var inte rädd, inget kommer att göra dig illa.' All skräck var som bortblåst. Jag kände mig lugn och kröp ner i sängen och somnade fridfullt" (*"A Lesson in Faith", Improvement Era*, aug 1964, s 637).
4. Gör om möjligt en kopia var av det visuella hjälpmedlet i slutet av lektionen till barnen. Be att barnen väljer ut den "Goljat" eller de utmaningar i sitt liv som de skulle vilja övervinna och att de skriver ner dem på jätten. Låt dem sedan fundera ut olika sätt som de kan övervinna sina utmaningar på, skriva ner dem, och klippa ut papperen så att de ser ut som stenar. Förklara att vi inte kan övervinna alla utmaningar, men om vi ber vår himmelske Fader om hans hjälp kommer han att ge oss styrka att klara av dem. Uppmuntra barnen att välja en utmaning som han eller hon kan arbeta på och att som en del av lösningen använda sig av tro och bön.

5. Sjung eller läs orden till "Gör alltid rätt" (*Barnens sångbok*, s 80) tillsammans med barnen.
-

Avslutning

- Vittnesbörd Uttryck din tacksamhet till din himmelske Fader för den hjälp du har fått med att övervinna din personliga "Goljat" (du kan berätta om någon upplevelse). Vittna om att när vi ber, utövar tro, och gör vår del, kommer vår himmelske Fader att hjälpa oss.
- Att ta upp med familjen Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma".
- Att läsa hemma Föreslå för barnen att de studerar Första Samuelsboken 17:44-50 hemma som repetition av lektionen.
- Be något av barnen att hålla avslutningsbön.



Mål Att hjälpa barnen förstå hur man är en sann vän.

- Förberedelse**
1. Studera under bön:
 - Första Samuelsboken 18:1-16 – Jonatan, kung Sauls son, blir Davids vän. Kung Saul är avundsjuk på folkets kärlek till David och försöker döda honom.
 - Första Samuelsboken 19:1-10 – Jonatan försöker övertala Saul att inte döda David.
 - Första Samuelsboken 20:1-5, 12-24, 27, 31-42 – Jonatan varnar David för Sauls avsikter. Jonatan och David ingår ett vänskapsförbund.
 - Första Samuelsboken 23:14-18 – David styrks av Jonatan medan han gömmer sig för Saul.
 - Första Samuelsboken 24:9-10, 16-20 – David skonar Sauls liv, och Saul inser att David är rättfärdig.
 - Andra Samuelsboken 1:4, 11-12 – David sörjer över att Jonatan och Saul är döda.
 - Andra Samuelsboken 9:1-3, 6-7, 13 – David uppfyller sitt vänskapsförbund genom att ta hand om Jonatans son.

Märk: Alla skriftställen där det står att "en ond ande från Gud kom över Saul" är i Joseph Smiths bibelöversättning ändrade till att den onde anden inte kom från Gud.
 2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 3. Gör ett metspö genom att fästa ett långt snöre i ena änden av en käpp, och en pappersklämma, hårnål, eller säkerhetsnål som krok i den andra änden av snöret. Gör en krabba och flera olika sorters fiskar genom att vika papper enligt de mönster som finns i slutet av lektionen. Gör ett hål genom båda sidor av krabban och varje fisk så att kroken kan komma igenom. Skriv på insidan av varje fisk en egenskap som kännetecknar en sann vän, till exempel att han är lojal, vänlig, förstående, hjälpsam, osjälvisk, generös, uppmuntrande, ärlig, förlåtande, stödjande, och så vidare. Skriv ingenting inuti krabban. (Se den samlande aktiviteten.)
 4. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Metspö, krabba, och de fiskar du har gjort.
 - c. Bild 6-38, David och Jonatan.

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Ställ fiskarna och krabban på golvet. Fråga barnen om de någonsin har följt med en vän för att fiska. Förklara att de i den här fiskeaktiviteten ska få lära sig vad

vänskap är. Låt barnen turas om med att fånga en fisk eller krabba genom att kroka fast den på metspöt. Allteftersom fiskarna fångas låter du barnen läsa upp den egenskap som kännetecknar en vän och som finns uppskriven på deras fisk. Skriv orden på skrivtavlan, eller tejpa upp fisken med egenskapen synlig, på en affisch under rubriken "En vän är". När krabban fångas lär du ut följande om krabbor och vänner.

"Vi har en enastående lärdom att hämta från de människor som bor på öarna. När de fångar krabbor placerar de ut dem i små, låga korgar. Läger du en krabba i korgen kravlar den ut. Läger du två krabbor i korgen dras den ena krabban in av den andra när den börjar kravla ut. Är en sann vän som dessa krabbor? Sanna 'vänner är personer som gör det lättare att efterleva Jesu Kristi evangelium'. Om våra vänner leder oss bort från den rätta vägen, oavsett hur populära, roliga, eller klipska de tycks vara, bör vi fråga oss själva: 'Gör de det lättare för mig att leva efter evangeliet? Hjälper de mig ut från korgen? Släpper de taget [om jag känner att jag befinner mig i fara]?' (Robert D. Hales, "This Is the Way; and There Is None Other Way", *Brigham Young University 1981-82 Fireside and Devotional Speeches*, s 67).

Skildringar i skrifterna

Använd bilden vid ett lämpligt tillfälle och undervisa barnen om David och Jonatan enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Hjälp barnen under diskussionens gång att förstå följande punkter:

- Saul, Jonatans far, var Israels förste kung och smordes till kung av profeten Samuel.
- När Saul kallades till kung var han "en ståtlig och stillig man. Bland Israels barn fanns ingen man som var stilligare än han. Han var huvudet högre än allt folket" (1 Sam 9:2).
- När Saul hade blivit kung började han att älska makt mer än Guds lagar och på grund av detta profeterade Samuel att Sauls barn inte skulle ärva riket efter honom (se 1 Sam 13:13-14; 15:26, 28).
- Samuel smorde David till Israels näste kung.
- Hade Saul förblivit trofast till Herren hade troligen Jonatan ärvt sin fars tron. Men Jonatan visade inga tecken på avundsjuka när han visste att David skulle bli näste kung.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vem bodde David hos när han hade dödat Goljat? (1 Sam 18:2.) Hur visade David att han var en lojal vän till kung Saul? (1 Sam 18:5.) Vad var det som Saul lät förstöra vänskapen och kärleken till David? (1 Sam 18:6-11.) Hur känner en sann vän inför sin väns framgång?
- Vilka känslor hade Sauls son Jonatan för David? (1 Sam 18:1, 3-4.) Varför sade Jonatan till David att han skulle gömma sig? (1 Sam 19:1-2.) Hur försökte Jonatan hjälpa sin far att övervinna sin vrede mot David? (1 Sam 19:4-7.) Saul lovade Jonatan att han inte skulle skada David. Hur gick det till när Saul bröt sitt löfte till Jonatan? (1 Sam 19:9-10.)
- Jonatan och David ingick ett vänskaps- och fredsförbund som skulle vara för evigt mellan deras efterkommande (se 1 Sam 20:14-17, 42). Vad är ett

förbund? (Ett högtidligt löfte mellan två eller flera personer. Påminn barnen om några av de viktiga förbund vi ingått med Gud.) Varför tror ni att Jonatan och David tyckte att deras vänskap var tillräckligt viktig för att de skulle ingå ett förbund om den?

- Hur skulle Jonatan låta David få veta om det var säkert att återvända till Sauls hov? (1 Sam 20:18-22.) Hur reagerade Saul på Davids frånvaro och på att Jonatan försvarade sin vän? (1 Sam 20:27, 31-33; förklara att Sauls synder var så allvarliga att han avlägsnade sig ännu mer från Herren.)
- Vad gjorde Jonatan för att hjälpa David när denne gömde sig för Saul i Hores? (1 Sam 23:16-17.) Hur kan vi stärka och uppmuntra våra vänner?
- Hur visade David att han fortfarande var lojal mot kung Saul även när denne ständigt försökte döda honom? (1 Sam 24:9-10.) Vad bör vi göra när andra uppför sig illa mot oss? Vad gjorde Saul när David skonade hans liv? (1 Sam 24:16-19.)
- Vad gjorde David när han fick veta att både Jonatan och Saul var döda? (2 Sam 1:11-12.) Vad gjorde David när han blev kung för att visa att han kom ihåg det vänskapsförbund som han ingått med Jonatan? (2 Sam 9:1, 3, 6-7, 13.)
- På vilket sätt var David en sann vän till Saul även när Saul inte var vän med honom? Hur visade David och Jonatan att de var goda vänner? Hur kan vi vara goda vänner? Hjälpt barnen förstå att sann vänskap skapar kärleksbånd. Den får människorna att bry sig lika mycket om den andre personens känslor som sina egna. Hur kan vi utveckla goda vänskapsförhållanden? Förklara att bästa sättet att ha en vän är att vara en vän. Påminn barnen om att Jesus Kristus är en sann vän. Hur kan vi följa Jesu exempel på vänskap?

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Låt barnen använda vart och ett av följande ord åtminstone en gång när de fyller i tomrummen till följande textavsnitt. Gör en kopia av textavsnitten till varje barn eller skriv upp nyckelorden på skrivtavlan och läs upp avsnitten för barnen så att de kan komplettera dem gemensamt som klass.

Tecken
Förbund
Trygghet
Fara
Pilar
Tre

Jonatan och David ingick ett vänskaps- (1) , och Jonatan sade att han skulle ta reda på om David kunde återvända i säkerhet till kung Sauls hov. Efter (2) dagar skulle Jonatan gå ut på marken som om han övade med pilbåge och skjuta (3) (4) i luften. Detta skulle vara ett (5) för David. Saul var fortfarande vred på David, och han blev också vred på Jonatan, vars egen (6) då var i verklig (7) eftersom han försvarade David. Efter att ha vikit undan för det spjut som hans far kastade mot honom gick Jonatan ut på marken och sköt (8) (9) . David väntade ivrigt på det (10) som Jonatan skulle ge, som egentligen var en befallning till den gosse som skulle hämta

(11) . Befallningen, "Se, (12) ligger bakom dig, skulle betyda (13) för David, men befallningen, "Se, (14) ligger framför dig", skulle betyda (15) . När tecknet för (16) hade getts skickades gossen iväg så att Jonatan kunde se och tala med sin älskade vän. När David närmade sig Jonatan från sitt gömställe bugade han sig (17) gånger. När de kysst och omfamnat varandra, vilket man brukade göra på den tiden, förnyade dessa två män sitt (18) , vilket skulle vara för evigt mellan dem och deras efterkommande. (Se 1 Sam 20:12-42.)

Nyckel: *tecken* – 5, 10; *förbund* – 1, 18; *trygghet* – 6, 13; *fara* – 7, 15, 16; *pilar* – 4, 9, 11, 12, 14; *tre* – 2, 3, 8, 17

2. Förklara att en sann vän hjälper dig att bli en bättre människa och försöker aldrig övertala dig att göra något som är fel. Inbjud barnen att dela med sig av upplevelser om tillfällen när någon har varit en sann vän mot dem och fråga hur de kände sig då. Du kan också berätta om en egen upplevelse.
3. Sprid ut fem eller sex olivfärgade papper så att klassen kan se allihop. Fråga barnen vilken färg de tycker bäst om och vilken färg de tycker sämst om. När alla barnen har svarat förklarar du att det inte finns någon färg som är bättre eller sämre än någon annan, de är bara olika. Att en färg är vår favoritfärg gör den inte till en bättre färg. Färgrikedom hjälper till att göra vår värld vacker, på samma sätt som olika människor gör vår värld bättre. Be att barnen samtalar om på vilket sätt människor är olika varandra. Påpeka det som syns – till exempel hårfärg, ögonfärg, ålder, storlek, och personlighet – men försök på ett finkänsligt sätt att diskutera andra ting också.

Du kan demonstrera hur det känns att vara annorlunda genom att låta barnen låtsas att de befinner sig i ett land där allting är annorlunda för dem. Deras grannar äter annorlunda mat, bär annorlunda kläder, och talar ett annat språk än vad barnen är vana vid. Be att barnen gör någonting för dig på ett främmande språk. Använd följande exempel eller andra som du känner till. De tre exemplen är en översättning av: "Var god res dig upp och tala om vad du heter."

Engelska: Please stand up and tell us your name.

Tyska: Bitte stehen Sie auf, und sagen Sie uns wie Sie heißen.

Franska: Levez-vous, s'il vous plaît. Comment vous appelez-vous?

- Vilka bör vi välja att ha som våra vänner? Hjälp barnen förstå att om vi begränsar vårt umgänge till dem som bara liknar oss själva går vi miste om många trevliga upplevelser. Förklara att istället för att undvika dem som är olika oss bör vi göra vad vi kan för att förstå dem. Vi bör alltid vara redo att vara vän med människor som har samma värderingar och ideal som vi.
4. Tala om för barnen att ett sätt att stärka vänskapen är att lära känna varandra bättre. Gör följande lek för att barnen ska lära känna varandra bättre.

Låt en skål med små sötsaker eller torkade bönor gå runt i gruppen.

Samtidigt som skålen skickas runt låter du varje barn säga någonting som han eller hon tycker om att göra, ta en godisbit eller böna, och skicka skålen vidare till nästa barn. Fortsätt att skicka runt skålen tills alla barnen har fått göra det åtminstone en gång.

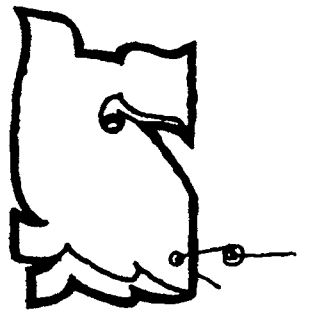
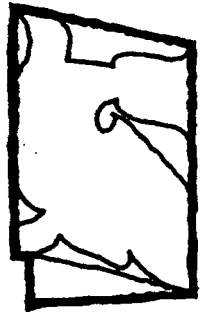
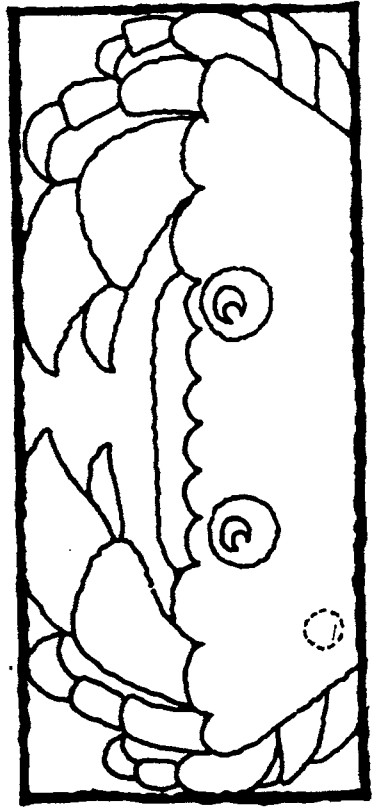
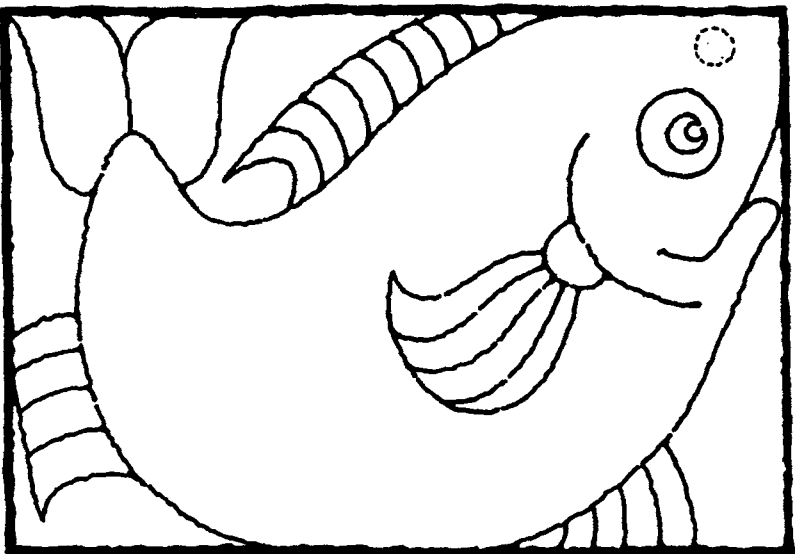
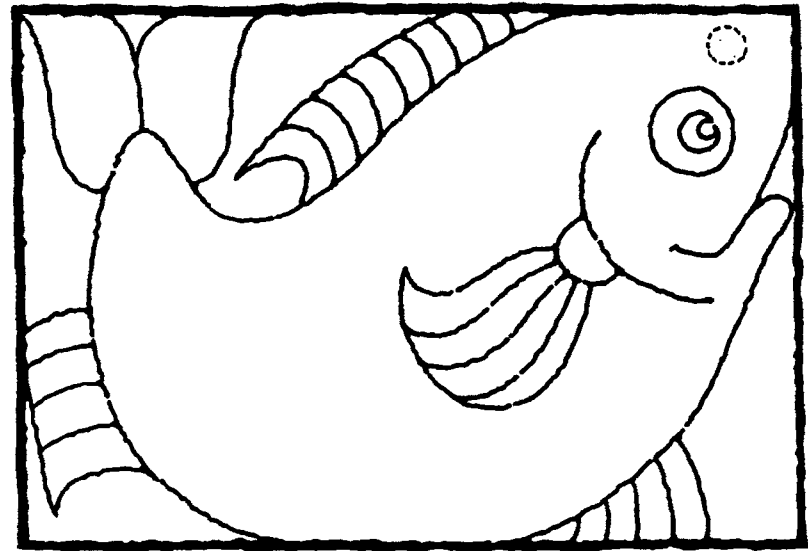
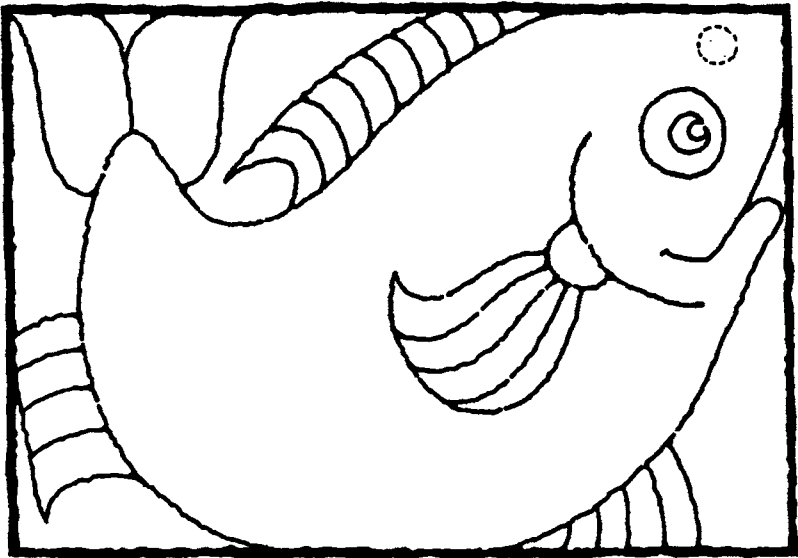
Alternativt spel: Låt barnen sitta i en cirkel. Lek snurra flaskan genom att lägga en smal flaskka på golvet. Berätta en sak om dig själv och snurra flaskan. Den som flaskan pekar på när flaskan slutar snurra blir nästa som

ska berätta någonting om sig själv, plus någonting positivt som han eller hon vet om någon i klassen (detta kan vara något som barnen lärt sig under lekens gång eller något som de redan vet om personen). Låt barnet snurra flaskan för att avgöra vems tur det är nästa gång.

5. Upprepa den trettonde trosartikeln och diskutera vad den lär oss om att vara en god vän.
6. Sjung eller läs orden till "Jag vill gärna likna Jesus" (*Barnens sångbok*, s 40).

Avslutning

| | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd och uppmaning | Betona att om vi utvecklar de egenskaper som kännetecknar en god vän blir vi välsignade med vänskapsband som kan vara för evigt. Uppmana barnen att stärka sitt vänskapsband med Kristus genom att hålla hans bud och alltid minnas honom. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Första Samuelseboken 18:1-4, 20:35-42 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |



Mål Att hjälpa barnen vara rena i tanke och handling.

- Förberedelse**
1. Studera under bön:
 - Andra Samuelsboken 11:1-11, 14-17, 26-27 – Kung David känner begär efter Urias hustru, vilket leder till att David begår äktenskapsbrott och mord.
 - Andra Samuelsboken 12:1-10 – Profeten Natan berättar liknelsen om den fattige mannens lamm för David.
 - Andra Samuelsboken 12:13 – Kung David erkänner sina synder när han ställs ansikte mot ansikte med dem. (Märk: I Joseph Smith översättning lyder den korrigerade versionen av denna vers: "har ... inte förlåtit dig din synd för att du inte skall dö".)
 - Läran och förbunden 88:86 – Herren säger att vi inte ska snärja in oss i synden.
 - Läran och förbunden 14:7 – Om vi håller buden och är ståndaktiga intill änden lovar Fadern att vi ska få hans största gåva.
 2. Ytterligare läsning:
 - Mosiah 4:30 – Ge akt på dina tankar, ord och handlingar, och håll fast vid tron.
 - Första Moseboken 39:12 – Josef flyr från Potifars hustru.
 - Alma 41:10 – Ogudaktighet är aldrig lycka.
 - Andra Moseboken 20:17 – Du skall inte ha begär.
 3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 4. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Mormons bok och Läran och förbunden.
 - c. Tråd eller tunt snöre (se den samlande aktiviteten).

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Låt ett av barnen läsa Läran och förbunden 88:86. Fråga klassen vad de tror att det innebär att vara insnärjd i synd. Låt en frivillig ställa sig framför klassen med händerna framåtsträckta. Lägg en tråd runt barnets handleder och knyt ihop dem. Förklara att denna enda tråd, som i sig inte är en så stark snara, representerar en oren tanke. Låt sedan barnet rycka loss tråden genom att med kraft föra ut händerna åt sidorna (förvissa dig om att du har en tråd som barnet kan slita av). När en oren tanke dyker upp i vårt sinne bör vi genast stoppa den, på samma sätt som barnet slet sönder tråden. Knýt flera trådar runt barnets handleder och låt nu honom eller henne försöka bryta sig loss från trådarna (knýt tillräckligt många trådar för att detta ska vara omöjligt). Förklara att om vi

tillåter orena tankar och önskningsar att växa i vårt sinne kan vi bli insnärjda i synden och få svårt att frigöra oss.

Skildringar i skrifterna

Undervisa barnen om kung David och Bat-Seba enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Påminn barnen om att detta är samme David som kämpade mot Goljat, tjänade kung Saul, och var en vän till Jonatan.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

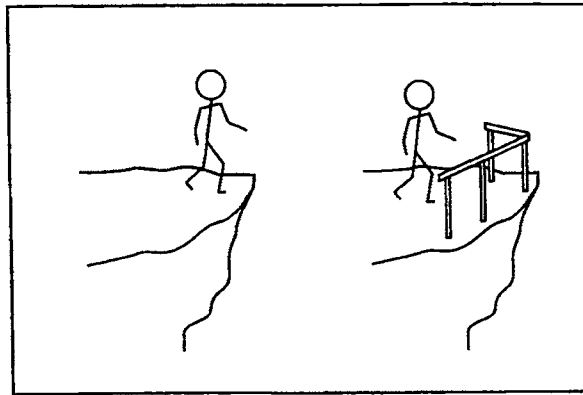
Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vilket var inledningen till kung Davids nedgång och fall? (2 Sam 11:2-3.) Vad gjorde Josef när han blev frestad av Potifars hustru? (1 Mos 39:12.) Vad kunde David ha gjort för att bli mer lik Josef och undgått att bli insnärjd i synden? (Blundat, vänt sig bort, gått in i huset, bett om självkontroll.) (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 3.) Vad kan vi göra när vi ser någonting som ger oss dåliga tankar? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 4.)
- I vilket sammanhang har vi stött på ordet *begär* i våra lektioner? (2 Mos 20:17; "du skall inte ha begärelse" är ett av de tio budorden.) Förklara att denna användning av ordet *begär* innebär en intensiv önskan efter något som tillhör någon annan. Hur kunde David ha blivit beskyddad om han hade lytt detta bud? Vad kan vi göra om vi upptäcker att vi vill ha något som tillhör någon annan? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 5.)
- Även om David inte personligen dödade Uria så var han ändå ansvarig för denna synd. Varför? (2 Sam 11:14-17.) Förklara att även om inte David själv dödade Uria var hans avsikt att Uria skulle bli dödad. Varför tror ni att vi behöver ge akt på våra tankar och ord, såväl som våra handlingar? (Mos 4:30.)
- Varför berättade Natan liknelsen om den fattige mannens lamm för kung David? Vad insåg David när han hade hört liknelsen? (2 Sam 12:13.) Förklara att David inte undgick straffet trots att han försökte dölja vad han hade gjort (se fotnot 13b i King James Version och L&F 132:39).
- När vi bryter något av Herrens bud inbjuder vi olyckan i vårt liv (se Al 41:10). Vad kan vi göra om vi har gjort något som är fel? Hjälpt barnen förstå under diskussionens gång att vår himmelske Fader älskar oss även om vi har gjort fel, och att han fortfarande vill att vi ska vända oss till honom i bön. Trots att David hade begått en förfärlig synd bad han ändå till Gud, och även om David fick lida mycket som en följd av sina synder blev han inte bortglömd av Gud. Hur kan bönen vara till hjälp för den som har gjort fel?
- Vad innebär det att vara ståndaktig intill änden? Hjälpt barnen förstå att vi var och en måste anstränga oss för att kunna vara trofasta i hela vårt liv. Davids goda gärningar och de välsignelser han tidigare fått under sitt liv förhindrade inte att han senare råkade ut för frestelser. Kung David var fortfarande tvungen att arbeta på att hålla tankarna och hjärtat rent. Vilken gåva har Herren lovat de medlemmar i kyrkan som håller buden i hela sitt liv? (L&F 14:7.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Rita på skrivtavlan eller på ett papper en enkel figur föreställande en person som står på toppen av en hög klippa. Tala om för barnen att när vi tillåter oss att ha dåliga tankar är vi på randen till att falla för frestelser. Olämpliga tankar kan leda till olämpliga ord och handlingar. Rita ett skyddsräcke mellan personen och stupet. Tala om för klassen att rena tankar är som ett skyddsräcke vid klippans stup. Vi bör inte klättra över skyddsräcket genom att tänka dåliga tankar. Istället bör vi ersätta dåliga tankar med upplyftande tankar.



2. Visa ett frö eller en fröpåse och en frukt eller grönsak (eller en bild) som är olika stora. Fråga barnen om fröet kan ge upphov till denna speciella frukt eller grönsak. Betona att frön bara ger efter sitt eget slag. Låt barnen läsa Tredje Nephi 14:16-18. Förklara att de tankar vi sår i våra sinnen ger upphov till de ord vi uttalar och de handlingar vi utför.
3. Diskutera hur barnen kan ändra riktningen på orena tankar som kanske kommer till dem (vända sig bort, dra sig undan situationen, ersätta de dåliga tankarna med goda tankar och handlingar, hålla en bön, tänka på en upplyftande sång eller skriftställe, upprepa den trettonde trosartikeln, och så vidare). Uppmana klassmedlemmarna att i förväg förbereda sig för hur de ska ersätta oönskade tankar. Ge dem en minut att tänka på någonting upplyftande som de istället kan tänka på. Gör följande lek för att barnen ska få öva sig på vad de kan göra när de får dåliga tankar.

Vad bör du göra?

Tänk ut situationer, enligt följande exempel, som barnen kan hamna i (du behöver tillräckligt med situationer för att varje barn ska få göra det åtminstone en gång). Kasta en ärtpåse till ett barn, beskriv en av situationerna, och låt barnet förklara vad han eller hon kan göra för att undvika dåliga tankar, och sedan ge tillbaks bönpåsen till dig.

- Du hör någon svära. Tanken dyker upp att du också ska svära.
- Någon försöker visa dig personer som är oanständigt klädda. Du känner dig frestad att titta.
- Någon börjar berätta ett fräckt skämt eller historia. Du har lust att lyssna.
- En vän berättar något ovänligt om någon. Tanken dyker upp i ditt sinne att sprida skvallret.
- Du får syn på ett TV-program som visar omoral. Programmet är populärt bland dina vänner och du vill se det.

- Du är arg på någon och har lust att slå honom eller henne.
 - Du ser din favoritkaka i affären. Plötsligt får du ett infall att stjäla den.
4. Fråga barnen varför de tror att vi har varnats för att känna begär till något som tillhör någon annan. Förklara att när vi tillåter oss att tänka att vi vill ha något som tillhör någon annan kan vi bli frestade att göra det som är fel för att få det. Förklara att denna form av begär kan leda till stöld, lögn och till och med mord. Den kan också leda oss bort från Jesu Kristi evangelium.
- Ett sätt att undvika att vilja ha det som tillhör någon annan är att lägga märke till och vara tacksam för sina egna välsignelser. Dela ut papper och pennor och be barnen skriva upp eller rita någonting som de tycker om. Låt barnen berätta om sina tankar inför klassen. Föreslå att barnen i sina dagböcker skriver ett "tack-brev" till sin himmelske Fader för sina välsignelser.
5. Hjälプ barnen åskådliggöra profeten Natans liknelse om lammet. Låt barnen agera de olika rollerna, den fattige mannen, lammet, den rike mannen, resenären och den rike mannens får. Be att barnen förklarar vad den här berättelsen har med kung David att göra. Fråga hur vi kan tillämpa detta i vår tid.
6. Sjung eller läs orden till "Håll alla buden" (*Barnens sångbok*, s 68).

Avslutning

| | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Vitna för barnen att rena tankar leder till ett rent liv, och att ett rent liv leder till lycka. Inbjud barnen att vara uppmärksamma på Herrens välsignelser i sina egna liv och att vara nöjda med vad de har. Tala om för dem att de kan få ännu fler välsignelser när de håller buden och är ståndaktiga intill änden. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Andra Samuellsboken 12:1-7 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att stärka varje barns önskan att bli mer lik Jesus Kristus genom att utveckla vishet och ett förstående hjärta.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Första Kungaboken 1:39 – Salomo blir smord.
 - Första Kungaboken 2:1-4 – David uppmanar Salomo att hålla buden.
 - Första Kungaboken 2:10, 12 – David dör; Salomo blir kung i Israel.
 - Första Kungaboken 3:3-15 – Salomo ber om ett lydigt hjärta.
 - Andra Krönikeboken 1:7-12 – Salomo ber om vishet och förstånd.
 - Första Kungaboken 3:16-28 – Salomo avgör vem som är mor till ett barn.
 - Första Kungaboken 4:29-30, 34 – Gud välsignar Salomo med vishet och förstånd.
 - Första Kungaboken 5-8 – Salomo bygger och inviger ett vackert tempel.
2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
3. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. "Dopfunten i ett tempel" (*Evangeliet i bild* 504; 62031.180).

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Fråga barnen vad de skulle be om, om de visste att de kunde be vår himmelske Fader om vad som helst och att han skulle ge det till dem. Skriv upp barnens tankar på skrivtavlan.

Visa barnen några vattentäta föremål som representerar världsliga ägodelar, till exempel smycken, mynt, en vacker sten, och så vidare. Lägg föremålen i ett stort kärl samtidigt som du berättar om dem och hur en del människor använder större delen av sin tid åt att samla på världsliga ägodelar. Fyll sedan i lite vatten som representerar goda gärningar eller andliga gåvor i kärlet, samtidigt som ni diskuterar vilka goda gärningar vi kan göra och vilka andliga gåvor vi kan utveckla. Att till exempel hjälpa någon i familjen eller en vän att få ett vittnesbörd, vara ärlig, eller att ha ett förstående hjärta. Töm ut kärlets innehåll genom en sil till en annat kärl. Förklara att det första kärlet representerade livet, silen representerar döden, och det andra kärlet representerar livet efter döden. Diskutera varför vi inte kan ta med oss världsliga ägodelar när vi dör, men att vi tar med oss de andliga gåvor vi har utvecklat och de goda gärningar vi har gjort.

Fråga barnen vilket av det som står på skrivtavlan som representerar sådant som kan vara för evigt och om de skulle vilja ändra på något av sina tidigare förslag. Tala om för barnen att de ska få lära känna en person som kunde få sin högsta önskan uppfylld av Gud, och som valde en evig, andlig gåva istället för en timlig, jordisk.

Skildringar i
skrifterna

Undervisa barnen om kung Salomo enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.)

Diskussions- och
tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vem skulle efterträda David som kung i Israel? (1 Kung 1:39; 2:12.) Vilket råd gav David sin son Salomo? (1 Kung 2:1-3.) Hur kan vi tillämpa samma råd i vårt eget liv?
- Varför tror ni att Salomo kallade sig för "ett litet barn"? (1 Kung 3:7; han kände sig otillräcklig för att regera över och döma sitt folk.) Vad gjorde Salomo eftersom han kände sig otillräcklig? (1 Kung 3:3-9; han förberedde sig för att ta emot andliga gåvor.) Vad bör vi göra om vi ställs inför en svår eller överväldigande uppgift och är osäker på vår förmåga? Hur kan vi bli värdiga att erhålla andliga gåvor? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 1.) Hur kan vi utveckla dessa gåvor? (Genom studier, tjänande, bön, och genom att följa den Helige Andens maningar.) (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 2.)
- Vem uppenbarade sig för Salomo i en dröm? (1 Kung 3:5.) Vad blev Salomo ombedd att göra? Vad bad Salomo om? (1 Kung 3:9; 2 Krön 1:10.) Varför var det så viktigt med vishet och ett förstående hjärta för Salomo? Varför bör det vara viktigt för oss?
- Vad ansåg Herren om Salomos begäran? (1 Kung 3:10.) Förklara att Gud var nöjd med Salomo när han bad om andliga gåvor istället för rikedomar eller om att tillgodose själviska önsknningar. Vad gav Herren till Salomo förutom det som Salomo bad om? (1 Kung 3:11-14.)
- Vad var kung Salomo känd för i hela sitt land och i andra nationer? (1 Kung 4:29-30, 34.) Varför var detta viktigare än att vara känd för rikedom och makt? Vilken kristuslik egenskap skulle du vilja vara känd för bland dina släktingar och dina vänner? Vad kan du göra för att utveckla den egenskapen? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 2.)
- Eftersom Salomo genom sin vishet och sitt förstånd kunde döma på ett rättfärdigt sätt lade människorna fram sina problem inför honom. Ett sådant fall var när två kvinnor båda hävdade att de var mor till ett visst barn. Varför gjorde de det? (1 Kung 3:16-22.) Hur hjälpte Salomos visdom honom att upptäcka vem som var den rätta mamman? (1 Kung 3:24-27; Salomos kloka tillvägagångssätt hjälpte honom att se en sann moders reaktioner.) Hur känner sig andra människor när du är snäll och förstående mot dem? Hur har du hjälpt någon genom att vara vänlig och förstående? Berätta hur du blivit hjälpt genom att någon varit vänlig och förstående mot dig?
- Vad tror du att det innebär att ha "mycken insikt" ("stort hjärta" i King James, ö a)? (1 Kung 4:29; att man visar kärlek till andra människor och att man är vänlig och generös mot andra.) Hur kan vi ha ett "stort hjärta" i våra familjer? Gentemot våra vänner?
- Vad kunde Salomo uträtta eftersom Herren välsignade honom med vishet och förstånd? (1 Kung 3:27-28; 1 Kung 5-8.) Förklara att Salomo gjorde mycket gott under sin tid som kung. Han fick lov av Herren att bygga ett tempel i Jerusalem, och han byggde det av det allra finaste material som hans far, David, hade insamlat till detta ändamål. (Se särskild aktivitet 3.) Salomo delade också med sig av sin visdom till andra. Många av hans kloka

ordspråk upptecknades i Ordspråksboken i Bibeln. (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 4.)

- Trots dessa bedrifter vände sig Salomo slutligen bort från Gud. Han använde sina rikedomar och visdom för att förhärliga sig själv. Han gifte sig också med kvinnor utanför förbundet. Dessa kvinnor dyrkade avgudar och övertalade också Salomo att göra det. Betona att när Gud ger oss en gåva bör vi använda den för att förhärliga honom och tjäna andra. Framhåll hur viktigt det är att vi använder våra gåvor på ett riktigt sätt under hela vårt liv, inte bara när vi är unga.

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Skriv *kunskap*, *vishet*, och *ett förstående hjärta* på skrivtavlan. Diskutera vad orden betyder. Förklara att kunskap inhämtas genom studier och erfarenhet; vishet är att använda det vi har lärt oss på bästa sätt för att fatta kloka beslut; och ett förstående hjärta gör det möjligt för oss att sätta oss in i hur andra människor känner sig.

Låt barnen komma med förslag på situationer då de kan be vår himmelske Fader om att välsigna dem med kunskap, vishet och ett förstående hjärta. Här följer några exempel:

- En yngre bror eller syster har gjort sig illa eller är rädd.
- En vän har sårat dina känslor.
- Någon har ett problem och ber om ditt råd.

Hjälp barnen inse att de kan få dessa gåvor om de strävar efter dem och lever värdiga liv.

2. Hänvisa till barnens förslag på skrivtavlan om vad man kan be om (se den samlande aktiviteten). Om det bland förslagen nämnts andliga gåvor kan ni diskutera hur man kan utveckla och använda dem. Om några eller samtliga är världsliga gåvor låter du barnen föreslå andliga gåvor i stället för världsliga innan ni diskuterar dessa.
3. Förklara för barnen att David, Salomos far, ville bygga ett tempel, men att han förnekades denna förmån. Herren valde istället Salomo att leda det sjuåriga byggnadsarbetet. När det utsmyckade templet (som till stor del var belagt med guld) var färdigställt bar prästerna förbundsarken, som innehöll de två stentavlor som Herren gav till Mose, in "i det allraheligaste" av byggnaden (1 Kung 8:6). Då fyllde Herrens härlighet templet (se 1 Kung 8:10-11), och Salomo uppsände invigningsbönen (se 1 Kung 8:22-53.)

Visa bilden "Dopfunten i ett tempel" (Evangeliet i bild 504; 62031). Påpeka att alla våra nutida tempel har en dopfont som vilar på tolv oxar, liknande den i Salomos tempel. På Salomos tid användes denna font för att döpa de levande; i våra nutida tempel används den till att utföra dop för de döda.

4. Låt barnen söka sig fram till Ordspråksboken i sin Bibel. Förklara att de flesta ordspråken skrevs av Salomo, och på grund av hans stora vishet kan dessa ordspråk vara till hjälp för oss idag.

Välj ut några av följande avsnitt från Ordspråksboken och skriv ner bokstäver som motsvarar dem på skilda papperslappar. Lägg papperslapparna i en burk och låt barnen turas om med att välja en bokstav. Läs ordspråket eller

låt barnen finna det i sin Bibel och läsa upp det. Hjälp dem säga det med egna ord. Hjälp dem sedan att komma fram till hur det kan tillämpas på dem. Barnen kan markera några av dessa ordspråk i sin egen Bibel.

- a. "Hör ... din faders tuktan, och förkasta inte din moders undervisning" (1:8).
- b. "Om syndare lockar dig, så följ inte" (1:10).
- c. "Förtrösta på Herren av allt ditt hjärta, och förlita dig inte på ditt förstånd. På alla dina vägar må du tänka på honom, så skall han göra dina stigar jämna" (3:5-6).
- d. "Säll är den människa som har funnit visheten, den människa som erhåller förstånd" (3:13).
- e. "En styggelse för Herren är lögnaktiga läppar, men de som handlar redligt behagar honom väl" (12:22).
- f. "Ett mjukt svar stillar vrede" (15:1).
- g. "Ett glatt hjärta gör ansiktet ljust" (15:13).
- h. "Herren är fjärran från de ogudaktiga, men de rättfärdigas bön hör han" (15:29).
- i. "Långt bättre är att förvärva vishet än guld!" (16:16).
- j. "Stolthet går före undergång, och högmod går före fall" (16:18).
- k. "Milda ord är honungskakor – de är ljuvliga för själen och en läkedom för kroppen" (16:24).
- l. "Bättre är en tålmodig man än en stark" (16:32).
- m. "En väns kärlek består alltid" (17:17).
- n. "Ett glatt hjärta är en god läkedom" (17:22).
- o. "En smädare är vinet, en larmare är rusdrycken, och ovis är var och en som raglar av det" (20:1).
- p. "Redan barnet röjer sig i sina gärningar, om dess leverne är rättskaffens och redligt" (20:11).
- q. "Som människan tänker i sitt hjärta sådan är hon" (23:7; fri översättning av King James Version).
- r. "Säg inte: 'Som han gjorde mot mig vill jag göra mot honom'" (24:29).
- s. "En redlig man får mycken välsignelse" (28:20).
- t. "Den som förtröstar på Herren han blir beskyddad" (29:25).

Hjälp barnen att välja ut ett ordspråk som de skriver ner eller lär sig utantill och sedan återger för sina familjer.

5. Sjung eller läs orden till "Älska varandra" (*Barnens sångbok*, s 74).

Avslutning

Vittnesbörd

Tacka barnen för de gånger som du har sett att de har visat vänlighet och tolerans mot andra. Vittna om att när de utvecklar sin vishet och har ett förstående hjärta mot sin familj och sina vänner blir de mer lika Frälsaren.

Att ta upp med familjen

Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma".

Att läsa hemma

Föreslå för barnen att de studerar Första Kungaboken 3:5-28 hemma som repetition av lektionen.

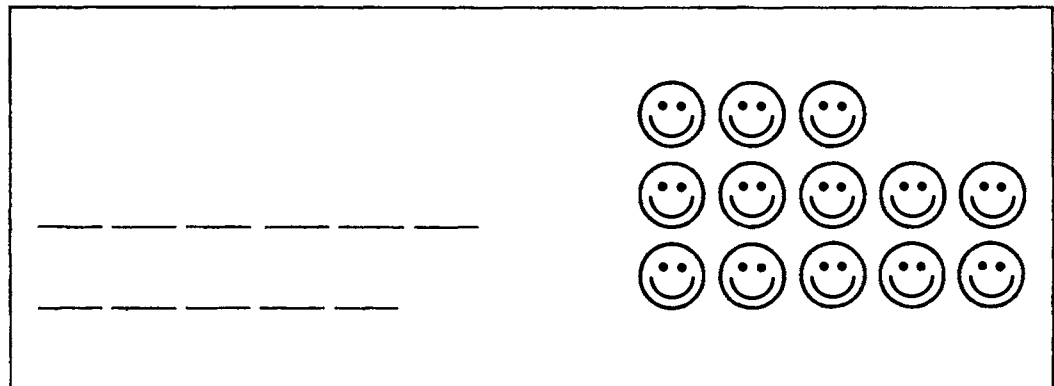
Be något av barnen att hålla avslutningsbön.

Mål Att uppmuntra vart och ett av barnen att vara ett gott exempel för andra och att motstå negativt kamrattryck.

- Förberedelse**
1. Studera under bön:
 - Första Kungaboken 11:43 – Rehabeam, Salomos son, blir kung.
 - Första Kungaboken 12:1-5 – Jerobeam talar om för Rehabeam att Israel kommer att tjäna honom om han lättar deras bördor.
 - Första Kungaboken 12:6-11 – Rehabeam rådgör med de gamla och de unga männen.
 - Första Kungaboken 12:12-21 – Rehabeam förkastar de äldre människors råd. De tio stammarna gör uppror och följer Jerobeam.
 2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 3. Material: Bibeln till varje barn.
-

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Sätt upp följande översikt på skrivtavlan eller på ett papper där alla barnen kan se den.



Förklara att denna lektion kan sammanfattas med ett enda ord. För att ta reda på vad lektionen handlar om måste barnen lista ut det hemliga ordet. Allteftersom barnen gissar vilka bokstäver som ingår i ordet fyller du i tomrummet eller tomrummen om bokstaven tillhör ordet. Ingår inte bokstaven i ordet stryker du ut ett av ansiktena och skriver upp den oanvända bokstaven så att de inte gissar på den igen. Låt barnen försöka komma fram till det hemliga ordet innan alla ansiktena är överstrukna eller utsuddade. Det hemliga ordet är *Kamrattryck*.

Diskutera vad kamrattryck är. Hjälp barnen förstå att kamrattryck är det

inflytande som de och deras vänner utövar på varandra. Diskutera på vilket sätt kamrattryck kan vara både negativt och positivt. Ge barnen exempel på negativt och positivt kamrattryck, att till exempel gå med i en grupp som är elak mot någon bara för att undvika att bli retad, eller att vara snäll mot någon och att uppmuntra andra att också vara det. Förklara att barnen ska få lära sig om en kung som påverkades av negativt kamrattryck och vad han fick genomlida till följd av sitt beslut.

Skildringar i skrifterna

Undervisa barnen om Rehabeam enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.)

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vem var Rehabeams far? (1 Kung 11:43.) Vad ville folket att Rehabeam skulle göra för dem när Salomo hade dött och Rehabeam hade blivit kung? (1 Kung 12:3-4.) Förklara att Salomo hade lagt en tung skattebörd på folket och att folket hade tröttnat på den.
- Vilka var de första som Rehabeam rådgjorde med? (1 Kung 12:6.) Vilket råd gav de till Rehabeam? (1 Kung 12:7.) Varför tror ni att detta var ett gott råd? Vad kan vi lära oss av detta råd om hur vi ska ta hand om vår familj, vänner och grannar?
- Vilka var det som Rehabeam därefter rådgjorde med? (1 Kung 12:8-9.) Vilket råd gav de till Rehabeam? (1 Kung 12:10-11; hänvisningen till skorpioner i vers 11 syftar på piskor gjorda av ett flertal läderremmar som var försedda med metallhullingar i ändarna.)
- Hur reagerade Rehabeam när folket kom till honom för att höra hans svar? (1 Kung 12:13-14.) Varför tror ni att Rehabeam hellre valde att följa de yngre männens råd än de äldres? Vad tror ni att folket tyckte om Rehabeams beslut? Vilka är några av följderna av att vara ovänlig mot andra?
- Vad blev resultatet av att Rehabeam hellre följde sina unga vänners råd än de kloka äldre männens? (1 Kung 12:19-21.) Förklara att eftersom Rehabeam lyssnade på okloka råd var det endast Juda och Benjamins stam som accepterade honom som sin kung. Jerobeam var ledare för ett uppror mot Rehabeam och han blev kung över de andra tio stammarna. Det var så det gick till när Israels tolv stammar delades upp i två riken, Juda rike (Rehabeam) och Israels rike (Jerobeam). (Märk: Även om namnen *Rehabeam* och *Jerobeam* påminner om varandra så var inte de två männen bröder eller på annat sätt släkt med varandra.)
- Varför bör vi söka visa människors råd? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 3.) Varför är det viktigt att välja vänner med god moral? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 4.) Vad bör vi göra om någon försöker övertyga oss om att göra någonting som vi vet är fel? På vilket sätt utövar dåligt kamrattryck ett negativt inflytande på en del ungdomar idag? Hur kan vi använda positivt kamrattryck för att hjälpa andra ungdomar?

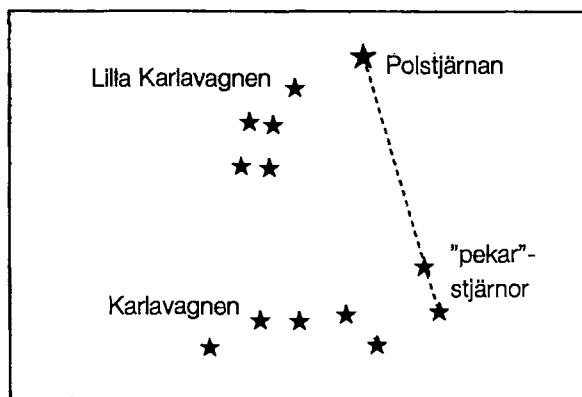
Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Skriv upp följande typ av situationer på papperslappar och lägg dem i en burk. Låt varje klassmedlem dra en papperslapp och därefter turas om med att berätta hur de bör bemöta situationen. Påminn barnen om att det finns många sätt som de kan påverka andra på ett positivt sätt.
 - a. Du har en vän som ofta ber dig att strunta i skolan och istället använda dagen till att roa sig. Hur kan du utöva ett gott inflytande på din vän?
 - b. Du sover över hos en vän. Varje kväll brukar du knäfalla och hålla bön innan du går till sängs, men du vet att din vän inte brukar göra detta. Vad kan du göra när det är dags för dig att hålla bön?
 - c. Några av dina vänner vill att du ska följa med dem på bio. Du vet att dina föräldrar tycker att filmen de ska se är olämplig, men dina vänner tigger och ber om att du ska följa med. Hur kan du utöva ett gott inflytande på dina vänner?
 - d. Du vill gå i kyrkan på söndagarna men några av dina vänner vill att du ska stanna hemma och spela fotboll med dem. Hur kan du utöva ett gott inflytande på dina vänner?
 - e. Du har en vän som vill att du ska följa med henne för att hjälpa en änka som bor längre ner på gatan. Du vill hellre roa dig. Vad bör du göra? Varför?

Be att barnen berättar om något de själva varit med om eller tillfällen då de har lagt märke till att någon har utövat ett gott inflytande på andra.

2. Rita följande illustration på skrivtavlan över Karlavagnen, Lilla Karlavagnen, och Polstjärnan, och förklara att det på norra halvklotet (norr om ekvatorn) finns en stjärna som kallas för Polstjärnan. Den har i alla tidsåldrar pekat ut riktningen för sjöfarare, campare och upptäcktsresande. Det går alltid att lokalisera norr genom denna stjärna. Man kan finna Polstjärnan genom Karlavagnen, en grupp med sju stjärnor formade som en panna med handtag (eller "vagn med handtag", ö a). Om man drar en linje genom de båda "pekar"-stjärnorna i Karlavagnen ("vagnens bakhjul"), och förlänger den fem gånger, kommer man direkt till Polstjärnan. Polstjärnan är också ändstjärna i Lilla Karlavagnen.



Berätta för barnen om president Gordon B Hinckleys erfarenheter av att förlita sig på Polstjärnan för att finna trygghet och beständighet.

"Efter en härlig dag med hårt arbete brukade min lillebror Sherm och jag sova ute under stjärnorna på underredet till en gammal prärievagn ... Vi kunde peka ut några stjärnbilder och en del andra stjärnor ... Vår favorit var

Polstjärnan. Varje kväll brukade vi söka upp Karlavagnen, följa handtaget och fortsätta förbi vagnen tills vi hittade Polstjärnan.

Vi lärde känna hur konstant denna stjärna var. När jorden roterade tycktes de andra stjärnorna flytta sig genom natten. Men polstjärnan behöll sin plats i linje med jordens axel. På grund av dessa funderingar som pojke kom polstjärnan att betyda något visst för mig. Den blev för mig något beständigt mitt under förändringar. Den var något jag alltid kunde räkna med, något osvikligt, ett ankare i vad som för mig annars tycktes vara ett föränderligt och ostadigt himlavalv" (*Nordstjärnan*, jun 1995, s 7).

Diskutera hur vi kan bli lika beständiga som Polstjärnan. Om vi nu bestämmer oss för att välja det rätta när vi ställs inför frestelser eller kamratträck kommer vi ständigt att fatta rättfärdiga beslut och andra kommer att se på oss för att få vägledning. Våra beslut påverkas inte av rädsla för vad andra människor tänker om oss eller av negativt kamratträck.

3. Ta reda på en särskild förmåga eller talang som någon i klassen eller församlingen har, att till exempel kunna spela ett musikinstrument, idrotta, och så vidare. Be att han eller hon berättar eller visar den för klassen. Fråga barnen vem de skulle vända sig till om de ville lära sig denna färdighet. Diskutera hur viktigt det är att söka hjälp av och att följa deras råd som har kunskap och erfarenhet till att leda oss. Fråga barnen vilka personer de kan be om råd när det gäller:
 - a. Problem i familjen.
 - b. Något som en vän gör och som är fel.
 - c. Hur man förbättrar sina betyg i skolan.
 - d. Hur man övervinner en dålig vana.

Hjälp barnen under diskussionens gång att förstå att vi alltid bör be vår himmelske Fader om hjälp med våra beslut och problem. Han hjälper oss förstå vad vi ska göra eller vem vi ska söka hjälp och råd hos.

4. Förklara att vi ibland inte vet om vi ska göra någonting som någon annan envisas med att vi ska göra. Läs Moroni 7:13 och samtala om hur detta skriftställe kan hjälpa oss att veta vad vi bör göra i dessa situationer. Du kan diskutera några av situationerna genom att använda "Särskilda aktiviteter", nummer 1 som exempel. (Den trettonde trosartikeln kan användas tillsammans med eller istället för Moroni 7:13.)
5. Återge och diskutera följande berättelse:

"En dag bad min lärare i religionskunskap på Jamaica alla eleverna att berätta om sin trosåskådning. Eftersom jag var den ende mormonen i min skola blev jag vald att representera mormonerna.

När det var min tur bultade mitt hjärta våldsamt. Hur som helst var jag ingen vidare talare och hade ingen kraftig stämma. När jag ställde mig upp stod jag bara och stirrade på havet av ögon framför mig och försökte tala om några av våra trossatser. Först talade jag om visdomsordet, därefter om sakramentet, om hur vi använde bröd och vatten som sinnebild för Frälsarens kropp och blod när han dog för oss.

Innan jag hade fått fram ett ord till började alla att skratta åt mig. Jag kämpade med tårarna och undrade vad jag hade sagt som hade fått dem att skratta. Jag torkade snabbt bort tårarna och gick till min plats mitt under ropan 'bröd och vatten, bröd och vatten.' När dagen led mot sitt slut blev jag

fortfarande retad ... Jag vet fortfarande inte varför de bestämde sig för att göra sig lustiga över det jag hade sagt.

När jag kom hem tog jag ner min mammas stora Bibel från bokhyllan och började att titta på några av bilderna. När jag bläddrade i boken uppfångade jag ett skriftställe som jag snabbt bläddrade tillbaka till. Det var Matteus 10:32: 'Var och en som känns vid mig inför människorna, honom skall jag kännas vid inför min fader i himlen.' När jag om och om igen läste dessa ord kände jag hur friden genomströmmade mig när jag insåg att det inte spelade någon roll vem som skrattade åt mig, så länge jag gjorde det som var rätt" (Camille Nugent, *The New Era*, juni 1994, s 15).

6. Sjung eller läs orden till "Gör alltid rätt" (*Barnens sångbok*, s 80).

Avslutning

Vittnesbörd

Berätta för barnen om din önskan att alltid och under alla omständigheter vara trofast mot din himmelske Fader. Du kan berätta om hur en vän har utövat ett positivt inflytande i ditt liv och på vilket sätt du vill hjälpa dina vänner att fatta kloka beslut. Uppfordra barnen att inte ge vika för negativt kamrattryck och att utöva ett positivt inflytande på sin omgivning genom att ständigt fatta rättfärdiga beslut.

Att ta upp med familjen

Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma".

Att läsa hemma

Föreslå för barnen att de studerar Första Kungaboken 12:1-20 hemma som repetition av lektionen.

Be något av barnen att hålla avslutningsbön.

Mål Att hjälpa barnen till större insikt om hur prästadömet välsignar deras liv.

- Förberedelse**
1. Studera under bön:
 - Första Kungaboken 16:29-33 – Ahab och Isebel är ogudaktiga regenter.
 - Första Kungaboken 17:1 – Elia förkunnar torka.
 - Första Kungaboken 17:2-6 – Elia matas av korpar.
 - Första Kungaboken 17:7-16 – Elia får mat av en änka och hennes lilla matförråd blir på ett mirakulöst sätt större.
 - Första Kungaboken 17:17-24 – Elia välsignar ankans son och återför honom till livet.
 2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 3. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. En magnet och några metallbitar eller en uppblåst ballong, eller en kam, och några små papperslappar (se den samlande aktiviteten).
 - c. Bild 6-39, Elia får mat av korpar.
-

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Låt barnen använda magneten till att dra till sig metallföremål (eller gnid en uppblåst ballong mot ett klädesplagg för att den ska sätta sig på väggen eller på ett barns skjorta. Du kan också låta ett barn dra en kam genom håret ett flertal gånger och därefter visa hur den kan dra till sig små papperslappar). Fråga barnen vad det var som fick magneten att dra till sig metallbiten (ballongen att fastna på väggen eller kammen att plocka upp papperslappen). Förklara att magneten besitter en slags kraft som kallas för magnetism, vilken får metall att dras till den. En kraft som kallas för elektricitet håller ballongen mot väggen och gör det möjligt för kammen att plocka upp papperslappen. Man kan inte se dessa krafter, men vi kan se effekten av dem.

Tala om för barnen att vi inte heller kan se Guds kraft men att vi ofta kan se effekten av den. Förklara att denna lektion handlar om en Guds profet och hur han använde den största kraften på jorden, Guds prästadöme.

Skildringar i skrifterna Undervisa barnen om hur Elia utförde underverk genom prästadömet kraft enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Visa bilden vid ett lämpligt tillfälle.

Diskussions- och tillämpningsfrågor Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställen och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vem var Ahab? (1 Kung 16:29-30; en av de mest ogudaktiga och mäktiga kungarna i norra Israel.) Vem var Isebel? (1 Kung 16:31; Ahabs hustru. De införde avgudadyrkan i Israel i form av den falska guden Baal och försökte få slut på den rätta gudsdyrkan.) Elia var en Guds profet under den tid som Ahab och Isebel regerade över det norra riket i Israel.
- Vad gjorde Elia för att förmå Ahab att omvända sig från sin ogudaktighet? (1 Kung 17:1.) Genom vilken kraft tillslöt Elia himlarna så att det inte skulle regna? Förklara att den torka som Elia tillkännagav genom prästadörets kraft varade i tre och ett halvt år. Vad skulle hända om det inte regnade på tre och ett halvt år?
- Hur tog Herren hand om Elia när torkan började? (1 Kung 17:2-6.) Vilka hade Herren förberett att hjälpa Elia när bäcken hade torkat ut? (1 Kung 17:8-9.) Hur hjälper Herren ofta dem som är i nöd? Förklara att han ofta hjälper oss genom andra människor. Hur kan Herren använda oss för att hjälpa andra? Förklara för barnen att om vi är i harmoni med Anden kan Herren vägleda oss till det som han vill att vi ska göra.
- Hur tror ni att änkan kände sig när hon bara hade lite mjöl och olja kvar till mat åt sin familj, och Elia bad henne att först laga en "kaka" åt honom och sedan laga till sig själv och sin son? (1 Kung 17:12-13.) Vilket löfte gav Elia till änkan? (1 Kung 17:14.) Hur visade änkan sin tro på Herren och sitt förtroende för Elia? (1 Kung 17:15.) Hur kan vi utveckla den tro på Jesus Kristus som gör att vi följer vår profets råd och det som vi känner oss manade av Anden att göra?
- Vad hände med änkans mjöl i krukorna, och oljan i kruset, under resten av torkan? (1 Kung 17:16.) Vem matade änkan med denna mat som hon så mirakulöst försågs med? (1 Kung 17:15.)
- Vad gjorde Elia när änkans son blev sjuk och dog? (1 Kung 17:19-22.) Genom vilken kraft kunde Elia återföra änkans son till livet? Hur tror ni att änkan kände sig när Elia gav henne sonen tillbaka? Hur stärkte detta underverk änkans vittnesbörd? (1 Kung 17:24.) Hur får vi ett starkare vittnesbörd genom prästadörets välsignelser? Förklara att vi inte får ett vittnesbörd genom att bevittna underverk, men de vittnesbörd som vi redan har kan bli starkare.
- Hur har ditt liv blivit välsignat genom prästadörets kraft? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 1.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Skriv ner på papperslappar flera olika sätt som vi kan bli välsignade på genom prästadörets kraft. Här följer några exempel:

Välsignelser av barn

Dop

Händers påläggning för den Helige Andens gåva

Sakramentet

Smörjande och välsignande av de sjuka

En fars välsignelse

Ordination till prästadömet

Avskiljas för att gå på mission eller andra kallelser

Tempelförordningar

Lägg papperen med framsidan ner mot bordet eller golvet. Använd antingen magneten (sätt ett gem på varje papper eller stick en nål genom var och en så att magneten fungerar), eller kammen, från den samlande aktiviteten, och låt barnen turas om med att plocka upp ett papper och läsa högt vad som står där. Samtala med barnen om hur de blir välsignade av var och en av dessa prästadömsförordningar. Inbjud barnen att berätta om upplevelser de har haft, eller som de känner till, samtidigt som ni samtalar om varje förordning. Du kan berätta om olika upplevelser som du själv har haft.

2. Be att barnen namnger några bröder som de känner och som bär prästadömet. Rita av pusslet här på skrivtavlan eller på ett stort papper, eller gör en kopia till varje barn. Låt barnen leta efter och ringa in följande titlar i pusslet:

| | |
|-----------|-----------|
| BISKOP | MISSIONÄR |
| BRODER | PRÄST |
| DIAKON | PROFET |
| FAR | ÄLDSTE |
| HEMLÄRARE | LÄRARE |

C I U N D Y N F S G B K
 H E M L Ä R A R E R R T
 W A I I R D F Q V S O O
 B I S K O P C G J Y D E
 R V S B E H K D D I E X
 F Q I G Z O F A R G R O
 M O O R B P R O F E T S
 S I N K O N E G C L T A
 D I Ä L D S T E H A U W
 A I R K O P R Ä S T K C
 D I A K O N M O R T X C

Diskutera med barnen hur prästadömet är till välsignelse för var och en av dessa människor.

3. Återge följande berättelse:

Innan äldste Hugh B Brown blev medlem i kyrkans första presidentskap tjänstgjorde han i England som officer i Canadas armé. Eftersom han var en kunglig tjänsteman hade han stor makt. Män stod i givakt för honom och kallade honom för "sir". De bad ofta om hans tjänster.

En dag fick broder Brown ett meddelande om att han skulle komma till sjukhuset. Han trodde först att det var en soldat som behövde hans hjälp

som arméofficer. När han kom till sjukhuset kände han sig stolt över att läkarna och sjuksköterskorna behandlade honom med största respekt. Därefter blev han hänvisad till ett litet rum där en sjuk ung man låg. Broder Brown mindes att han en gång varit den unge mannens lärare i Söndagsskolan.

"Broder Brown", sade den unge mannen, "kan du använda din myndighet för att hjälpa mig? Läkarna säger att jag inte kommer att överleva. Vill du ge mig en välsignelse?"

Broder Brown sade att det kändes som om hans uniform bleknade bort. All stolthet han hade känt över att få bära kungens uniform försvann. Han lade sina händer på pojken huvud och välsignade honom. Den hjälp som pojken behövde var inte makten hos en officer i kungens armé utan den makt som prästadömet har. Broder Brown sade: "Jag kom till sjukhuset som en stolt engelsk officer, men jag kom ut som en ödmjuk mormonäldste. Ända sedan den stunden har jag försökt att komma ihåg att det finns en myndighet som inte ges av kungar eller presidenter, utan av konungarnas Konung" (efter Hugh B Brown, "Be What You Will to Be", *BYU Speeches of the Year* [1967], s 8-9; se också *Vandra på hans vägar* [31116.180], s 78-79).

4. Upprepa den femte trosartikeln med barnen. Diskutera på vad sätt vi blir välsignade av att ha ledare och familjemedlemmar som bär eller som har kallats av prästadömet.
5. Sjung eller läs orden till "Guds prästadömes kraft" (*Barnens sångbok*, s 60) eller "En ung man beredd" (*Barnens sångbok*, s 88).

Avslutning

Vittnesbörd

Vitna gärna för barnen om att Guds prästadöme är den största kraften på jorden och att det kan vara till välsignelse i deras liv på många sätt. Du kan berätta någon händelse där prästadömet har varit till välsignelse i ditt liv. Uppmuntra pojkarna i din klass att förbereda sig för att ta emot aronska prästadömet.

Att ta upp med familjen

Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma".

Att läsa hemma

Föreslå för barnen att de studerar Första Kungaboken 17 hemma som repetition av lektionen.

Be något av barnen att hålla avslutningsbön.

Elia och Baals falska profeter

Lektion 34

Mål Att uppmuntra barnen att flitigt dyrka vår himmelske Fader.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Första Kungaboken 18:17-18 – Elia talar om för Ahab att hans ogudaktighet har fört olycka över Israel.
 - Första Kungaboken 18:19-29 – Elia utmanar de falska profeterna med att de ska försöka få Baal att sända ned eld från himmelen. De falska profeterna misslyckas.
 - Första Kungaboken 18:30-38 – Elia ber att Herren ska sända eld som förtär offret och altaret.
 - Första Kungaboken 18:39 – Hela folket känner igen den sanne Guden.
 - Första Kungaboken 19:11-13 – Herren talar till Elia genom en stilla röst.
2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
3. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. En sten eller något annat livlöst föremål.
 - c. Bilderna 6-40, Den första synen (Evangeliet i bild 403; 62470), och 6-41, Elia och Baals profeter.

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Visa bilden av den första synen, och visa stenen eller något annat föremål.

Fråga barnen vem de ber till när de behöver hjälp med ett problem. Fråga barnen varför de inte ber till en sten (eller annat föremål). Förklara att när Joseph Smith behövde hjälp så bad han till vår himmelske Fader i Jesu Kristi namn, och hans bön blev besvarad. På samma sätt som Joseph Smith bör vi be till vår himmelske Fader i hans Sons, Jesu Kristi namn. Vår himmelske Fader har förmågan och kraften att höra våra böner och besvara dem. Betona att en sten (eller annat föremål) inte kan höra eller besvara böner. Den har ingen kraft, inget liv, ingen personlighet, och inga känslor, och den kan inte ge eller visa kärlek. Tala om för barnen att de ska få lära sig hur Elia försökte undervisa israeliterna om att dyrka och be till vår himmelske Fader istället för till döda föremål eller avgudabilder.

Skildringar i skrifterna Använd bilden på Elia och Baals profeter vid ett lämpligt tillfälle och undervisa barnen om Elia enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.)

Diskussions- och tillämpningsfrågor Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställen och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Profeten Elia hade förseglat himlarna så att det inte skulle regna. Vem beskyllde Ahab för torkan? (1 Kung 18:17.) Vad var det enligt Elia som orsakade torkan? (1 Kung 18:18.) Förklara att Ahab och hans hustru, Isebel, hade lett israeliterna bort från deras himmelske Fader och de dyrkade nu en falsk gud, en avgud vid namn Baal. Torkan hade orsakat stor hungersnöd i landet, och Ahab och hans folk hade svårt att finna vatten till sina grödor och djur. Varför tillåter Herren att torka och andra naturkatastrofer ibland inträffar? Framhåll att prövningar ibland är en naturlig del av livet, men att de också kan vara en varning om att vi borde omvända oss och dyrka vår himmelske Fader. De kan också vara tecken som talar om för oss att vi borde förbereda oss för hans andra tillkommelse.
- Vilken fråga ställde Elia till människorna när han hade samlat ihop Israels folk och de falska profeterna? (1 Kung 18:21.) Vad ville Elia att människorna skulle göra? Förklara att han visste att de inte kunde tjäna både Baal och Herren och att han ville att israeliterna skulle besluta sig för vem de skulle dyrka. Varför är det viktigt att vi nu bestämmer oss för att dyrka vår himmelske Fader? Hur dyrkar vi vår himmelske Fader? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 2.)
- Vad dyrkar dagens människor, kanske utan att inse att de gör det? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 5.) Hjälプ barnen förstå att vi dyrkar det som är mest viktigt för oss. Det är därför som Frälsaren sade: "Sök därför inte det som hör denna världen till, utan sök först att uppbygga Guds rike och upprätta hans rättfärdighet" (se JST, Matt 6:33). Förklara att när vi sätter vår himmelske Fader främst i vårt liv så dyrkar vi honom. Om någonting annat är viktigare för oss är det en avgud eller falsk gud.
- Vad för slags tävling föreslog Elia att de skulle genomföra för att bevisa för folket vem de skulle dyrka? (1 Kung 18:23-24.) Hur många Herrens profeter fanns det på den tiden? Hur många av Baals profeter? (1 Kung 18:22.) Varför hade Elia mer makt än Baals profeter trots att de var så många fler?
- Vad hände när de falska profeterna ropade till Baal? (1 Kung 18:29.) Varför besvarade inte Baal de falska profeternas böner och sände ner eld?
- Varför tror ni att Elia gjorde det svårare för offret att brinna när det var hans tur? (1 Kung 18:32-35; förklara att han inte ville att det skulle råda något som helst tvivel om Guds makt.) Vad hände när Elia bad till sin himmelske Fader? (1 Kung 18:36-38.) Vad händer när vi ber till vår himmelske Fader? Förklara att han hör våra böner och besvarar dem enligt vår tro och hans vilja, men att svaret vanligtvis inte kommer på ett lika dramatiskt sätt som för Elia.
- Vad gjorde människorna när tävlingen var över? (1 Kung 18:39.)
- Även om det började regna och torkan var över var Isebel vred på Elia och svor på att döda honom (se 1 Kung 19:2). Elia flydde ut i öknen och medan han var där talade Herren till honom. Hur talade Herren till Elia? (1 Kung 19:11-13.) Hur får vi budskap från Herren? Förklara att vi ber till vår himmelske Fader i Jesu Kristi namn, och att svaret kommer genom den Helige Anden, vanligtvis som en fridfull tanke i vårt sinne, eller en varm känsla i vårt hjärta (se "Särskilda aktiviteter", nummer 3). Betona att när vi ber till vår himmelske Fader och lyssnar till den Helige Andens stilla röst så dyrkar vi vår himmelske Fader.

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. När du har undervisat om Elia och Baals präster vill du kanske låta en eller två av barnen göra ett rollspel eller pantomim över berättelsen.
2. Dela upp klassen i grupper med två eller tre barn i varje grupp. Ge varje grupp papper och penna, och låt dem använda två eller tre minuter till att skriva ner så många svar som möjligt på följande fråga: "Hur kan vi dyrka vår himmelske Fader?" Låt ett barn från varje grupp läsa upp svaren. Följande förslag kan ingå i listan:

Hålla dagliga böner och uttrycka tacksamhet till vår himmelske Fader
 Delta i Primär och på sakramentsmötena
 Vara vördnadsfulla och lyssna på våra möten
 Sjunga lovsånger
 Delta i familjens hemafton, bön och skriftstudier
 Vara kärleksfulla mot andra
 Göra det som är rätt
 Ha personliga skriftstudier

Diskutera hur viktigt det är att varje dag dyrka vår himmelske Fader och göra honom till en viktig del av vårt liv. Du kan låta barnen skriva ner några av dessa tankar på ett papper som de tar med sig hem och visar sina familjer.

3. Låt klassen läsa upp första trosartikeln. Repetera med barnen vilka olika uppgifter som gudomens medlemmar har, och påminn dem om att det är tre åtskilda personer som arbetar tillsammans som om de vore ett för att hjälpa oss. Ta med följande i din diskussion:

Vår himmelske Fader är våra andars fader. Innan vi föddes till jorden lade vår himmelske Fader fram frälsningsplanen för oss så att vi skulle kunna leva på jorden och bli lika honom. Han lade upp planerna för jordens skapelse. Vi ber till vår himmelske Fader.

Jesus Kristus är vår himmelske Faders enfödde Son. Han skapade jorden under vår himmelske Faders ledning. Han leder vår himmelske Faders verk på jorden genom levande profeter. Jesus är överhuvudet för vår kyrka. På Gamla testamentets tid var Jesus känd som Jehova eller Herren. Genom Jesu Kristi försoning kommer vi att uppstå och får förmånen att omvända oss och återvända till vår himmelske Fader. Vi ber till vår himmelske Fader i Jesu Kristi namn.

Den Helige Anden är en personlighet som består av ande. Han har inte en fysisk kropp. När vi blir döpta erhåller vi den Helige Andens gåva, vilket är detsamma som rätten till hans ständiga vägledning i vårt liv. Om vi är värdiga besvarar vår himmelske Fader våra böner och talar till oss genom den Helige Anden. Den Helige Anden talar med en stilla röst till vårt hjärta och våra sinnen.

4. Gör i ordning följande textremsor till en repetition om gudomens olika titlar och uppgifter. Rita upp tre kolumner på skrivtavlan med titeln på en medlem i gudomen överst i varje kolumn. Låt varje barn välja en textremsa och sätta upp den under rätt rubrik. Fortsätt tills alla textremsorna har blivit placerade och diskuterade.

| Vår himmelske Fader | Jesus Kristus | Den Helige Anden |
|----------------------------|----------------------|------------------|
| Fader till våra andar | Frälsare | Stilla röst |
| Lade fram frälsningsplanen | Jehova | Hjälpare |
| Planerade jordens skapelse | Skapade jorden | Vittne |
| Den Gud som vi ber till | Sonade våra synder | Sanningens ande |
| | Kyrkans överhuvud | |
| | Fullkomligt föredöme | |

5. Skriv upp på olika papperslappar sådant som vi ibland dyrkar, till exempel: pengar; makt; popularitet; kändisar; tidsfördriv; idrott; utseendet; kläder; och så vidare. Visa det föremål som användes i den samlande aktiviteten. Låt barnen turas om att välja en av papperslapparna och sätta fast den på föremålet. Låt barnen diskutera hur en del människor lägger för stor vikt vid sådana saker och fråga barnen vad vi kan göra för att undvika att dyrka världsliga saker eller att fästa alltför stor vikt vid dem i vårt liv. Hjälp barnen förstå hur viktigt det är att vi sätter vår himmelske Fader, och vad han vill att vi ska uträtta, främst i vårt liv.

Låt barnen lära sig en del av Första Kungaboken 18:21 utantill: "Hur länge vill ni halta på båda sidor? Är det Herren som är Gud, så följ efter honom." Betona hur viktigt det är att vi nu beslutar oss för att alltid dyrka vår himmelske Fader och att inte låta andra saker dra oss bort från honom.

6. Tala om för barnen att de tre första av de tio budord som Herren gav till Mose talar om för oss hur vi ska dyrka den enda sanne Guden (se 2 Mos 20:3-7). Läs följande budord tillsammans med barnen. Fråga dem hur lydnad till dessa bud hjälper dem att dyrka vår himmelske Fader.

"Du skall inga andra gudar ha vid sidan av mig" (2 Mos 20:3).

"Du skall inte göra dig något beläte eller någon bild, vare sig av det som är uppe i himmelen eller av det som är nere på jorden eller av det som är i vattnet under jorden. Du skall inte tillbedja sådana, ej heller tjäna dem" (2 Mos 20:4-5).

"Du skall inte missbruka Herrens, din Guds, namn" (2 Mos 20:7).

Förklara att Jesus Kristus under sitt liv på jorden sammanfattade de tio budorden i två stora bud, att älska Gud och att älska sin nästa. Läs och diskutera det första stora budet:

"Du skall älska Herren, din Gud, med hela ditt hjärta och med hela din själ och med hela ditt förstånd. Det är det första och största budet" (Matt 22:37-38).

Fråga barnen vad alla dessa bud säger oss om hur viktigt det är att dyrka vår himmelske Fader.

7. Sjung eller läs orden till "Han lever, Fader vår" (*Barnens sångbok*, s 8), "Jag är Guds lilla barn" (*Barnens sångbok*, s 2).

Avslutning

| | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd och uppmaning | Uttryck din tacksamhet över förmånen att få dyrka vår himmelske Fader och att kunna be till honom. Uppmuntra barnen till att nu besluta sig för att dyrka vår himmelske Fader. Uppmana dem att akta sig för falska gudar och att inte låta någonting bli viktigare än att dyrka och lyda vår himmelske Fader och Jesus Kristus. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Första Kungaboken 18:19-39 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att stärka varje barns önskan att lyda rättfärdiga ledare.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Andra Kungaboken 5:1-9 – Naaman kommer till Elisa för att bli botad från sin spetälska.
 - Andra Kungaboken 5:10-19 – Naaman blir botad.
 - Andra Kungaboken 5:20-27 – Gehasi försöker dra personlig vinning av Naaman och drabbas av spetälska.
2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
3. Material:
 - a. En låda med överraskningar – en till varje barn, till exempel pennor, tackkort, eller bilder.
 - b. Bilderna 6-42, Elisás tjänare och Naaman, och 6-43, Naaman renas.

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Placera lådan med överraskningarna på bordet och skriv följande kodade budskap på skrivtavlan, eller gör en kopia till varje barn.

SÖRPWPVNOA SLOÅRDQATN OPKÅ SBÅOTREDYEHT

Tala om för barnen att detta budskap innehåller instruktioner om hur de ska finna någonting som de tycker om. Förklara att de för att kunna läsa budskapet måste följa dina instruktioner till punkt och pricka. Be att de stryker varannan bokstav i budskapet och att de börjar med första bokstaven i varje ord. När de har kommit på hur budskapet lyder ber du dem att inte tala om det för någon förrän alla har fått en chans att lista ut det. Budskapet ser ut på följande sätt:

ÖPPNA LÅDAN PÅ BORDET

När alla har fått en överraskning från lådan diskuterar du hur lydnad till instruktionerna gav dem en glad överraskning. (En alternativ aktivitet kan vara att före lektionen gömma en låda med en överraskning någonstans i klassrummet och därefter ge barnen ledtrådar till hur man finner den.) Förklara att de i denna lektion ska få lära känna en viktig militär ledare som följde profetens anvisningar och som botades från en hemsk sjukdom.

Alternativ samlande aktivitet Peka ut en vägkorsning på en karta där en resenär måste besluta sig för om han ska åka till höger eller till vänster. Dra ett streck genom varje väg och visa sedan hur långt avstånd det är mellan den högra vägens och den vänstra vägens slut. Jämför detta med att hörsamma eller inte hörsamma sina ledare i kyrkan.

Skildringar i skrifterna

Använd bilderna vid lämpliga tillfällen och undervisa barnen om hur Naaman botades enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Förklara att Elisa var Elias närmaste medarbetare och att han efterträdde Elia som profet.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vem var Naaman? (2 Kung 5:1.) Vilken sjukdom hade han drabbats av? Förklara att spetälska är en hudsjukdom och eftersom människor var rädda för att smittas blev de spetälska ofta utdrivna från städerna och tvungna att leva i ödsliga områden tillsammans med andra spetälska.
- Vem sade till Naamans hustru att det fanns en Guds profet i Samaria som kunde bota Naaman från hans spetälska? (2 Kung 5:2-3.) Vad säger oss detta om denna trofasta israelitiska flicka? Hur kan vi hjälpa andra med vår tro?
- Varför blev Israels kung upprörd när han i ett brev från Arams kung blev ombedd att bota Naaman? (2 Kung 5:7.) Förklara att en kungs makt skiljer sig från den prästadömskraft som Elisa hade. Kungen hade inte makten att bota och han var rädd för att Arams kung skulle bli arg om inte Naaman blev botad.
- Vilket budskap skickade profeten Elisa till Naaman genom en budbärare? (2 Kung 5:10.) Varför blev Naaman arg? (2 Kung 5:11-12; eftersom Elisa skickade en tjänare istället för att komma själv, och eftersom svaret var så enkelt.) När riskerar vi att förbise enkla budskap från vår himmelske Fader eftersom vi vill ha mer sensationella svar? Varför gör vi detta? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 2.)
- Hur blev Naaman övertygad av sina tjänare att göra det som profeten Elisa sade till honom att göra? (2 Kung 5:13.) Vad bör vi göra om vi inte vill följa profetens lärdomar? Vad hände när Naaman åttlydde Elisas instruktioner? (2 Kung 5:14.) Vad händer när vi lyder profeten? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 3.) Vad bör vi göra om vi vill få en särskild välsignelse, till exempel bli botade? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 4.)
- Varför vägrade Elisa att ta emot de pengar och kläder som Naaman erbjöd honom? (2 Kung 5:16; i verserna 15-22 finns hela berättelsen.) Förklara att Naaman blev botad av vår himmelske Fader genom prästadömskraft och att prästadömsbärare inte ska använda prästadömet för att få uppmärksamhet eller vinna rikedom. Vad bör vi göra för att uttrycka tacksamhet för den hjälp vi får och för att återgälda de människor som hjälper oss?
- Hur ljög Gehasi för Naaman? (2 Kung 5:21-22.) Vad svarade Gehasi på Elisas fråga om var han hade varit när han lagt pengar och kläder i sitt hus? (2 Kung 5:25.) Vad kan hända om vi ljuger? Vem blir mest skadad när vi ljuger?
- Vad skulle hända med Gehasi, enligt Elisa, på grund av det han gjort? (2 Kung 5:27.) Hur såg Gehasi ut när han lämnade Elisa? (2 Kung 5:27.) Förklara Gehasis utseende, att han var "vit som snö" var ett symptom på spetälska.

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Låt barnen återge de skildringar i skrifterna som finns i denna lektion och därefter göra ett rollspel eller pantomim som skildrar samspelet mellan Naamans hustru, den israelitiska tjänsteflickan, Naaman, Elisa, Elisas budbärare, Naamans tjänare och Gehasi. Du kan skriva upp namnen på dessa sju personer på olika papperslappar som barnen kan bära under pantomimen.
2. Läs och diskutera följande citat från president Spencer W. Kimball: "Om man väntar sig något uppseendeväckande är man kanske inte till fullo varse strömmen av fortlöpande uppenbarelse" (*Nordstjärnan*, okt 1977, s 79). Påminn barnen om den tidpunkt när Joseph Smith läste i skrifterna och fick inspiration att gå ut i skogen och be om vilken kyrka han skulle gå med i. Du kan berätta om en egen upplevelse då du blivit inspirerad genom enkla medel. Diskutera på vilket sätt man kan få svar i följande typ av situationer:
 - Någon ber om att få veta om kyrkan är sann.
 - Någon ber om hjälp med en svår lektion i skolan.
 - Någon ber om att kunna komma bättre överens med vänner eller familjemedlemmar.
3. Visa en bild vår levande profet i dag och tala om ett budskap som han gett till kyrkans medlemmar. Förklara för barnen att vi blir välsignade om vi lyssnar till profeten och gör som han säger. Du vill kanske också diskutera någonting som din stavspremier eller biskop har bett medlemmar i din stav eller församling att göra, och de välsignelser man får om man lyder.
4. Återge följande berättelse för barnen:

År 1952, då president David O McKay var i Berlin fick han ett budskap från en medlem i den missionen – en syster vars make och äldste son båda hade blivit dödade. Hon hade drivits bort från sitt hem och på grund av sin utsatta situation och bristen på näring hade hon slutligen blivit förlamad och varit sängliggande i över fem år. Hon uttryckte sin önskan om att hennes två små barn – en pojke och en flicka på omkring tio och tolv år – skulle få träffa kyrkans president. Denna goda syster sade: "Jag vet att om jag skickar mina barn för att skaka hand med president McKay, att när de sedan kommer hem och tar mig i handen – om jag då kan hålla deras små händer i mina, kommer jag att bli friskare."

Åtgärder vidtogs för att de skulle kunna göra resan. President McKay sade: "När en liten flicka och en pojke kom fram gick jag fram till dem och skakade hand med dem och sade: 'Vill ni överlämna den här näsduken till er mamma tillsammans med mina välsignelser?' Jag fick senare veta att när de hade skakat hand med mig ville de inte skaka hand med någon annan, för de ville inte röra någon med sina händer förrän de hade återvänt till sin mamma."

Missionspresidentens hustru rapporterade senare: "Omedelbart efter det att barnen kommit hem började hon att återfå känslan i sina fötter och tår, och den spred sig långsamt upp till hennes ben. Och nu kan hon själv gå upp ur sängen och sätta sig i stolen, och sedan, med hjälp av stolen, ta sig ända till diskbänken där hon låter barnen räcka över disken och andra saker, och hon är mycket tacksam över att hon nu kan hjälpa till" (sammanst. Clare Middlemiss, rev. ed. *Cherished Experiences from the Writings of President*

David O. McKay [1976], s. 142-144.)

Förklara för barnen att människor kan bli botade:

Enligt deras tro på Jesus Kristus.
Om de är värdiga och har gjort sin del.
Om det är Herrens vilja.

5. Sjung eller läs orden till nionde versen av "Lyss till profeten" (*Barnens sångbok*, s 58).

Avslutning

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Bär ditt vittnesbörd om hur viktigt det är att följa råden från rättfärdiga ledare och välsignelserna vi får när vi hörsammar dem. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Andra Kungaboken 5:9-14 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att undervisa barnen om att profeten Jesaja fick uppenbarelser för sin tids människor och för de sista dagarna.

- Förberedelse**
1. Studera under bön:
 - Andra Kungaboken 18:1-7 – Hiskia är rättfärdig kung i Juda.
 - Jesaja 36:1-2, 4, 13-15 – Kung Sanherib i Assyrien intar många städer i Juda. Han sänder sin tjänare, Rab-Sake, till Jerusalem för att hota kung Hiskia och judarna.
 - Jesaja 37:1-4 – Kung Hiskia frågar Jesaja om han kan be om hjälp för att rädda Jerusalem.
 - Jesaja 37:5-7 – Jesaja profeterar att Assyrien ska falla och att kung Sanherib ska dödas i sitt eget land.
 - Jesaja 37:15-20 – Hiskia ber om befrielse.
 - Jesaja 37:21, 33-38 – Jesajas profetia om att Herren ska försvara Jerusalem uppfylls.
 - Jesaja 38:1-5 – Hiskias liv förlängs.
 - Jesaja 40:3-5; 45:23 – Jesaja profeterar om Jesu Kristi andra ankomst. Alla människor ska inse att Jesus är Kristus.
 - Jesaja 63:1-2 – Kristus är klädd i rött när han kommer.
 - Jesaja 66:15, 18; Läran och förbunden 88:96-98 – De ogudaktiga ska brinna medan de rättfärdiga ska lyftas upp.
 - Jesaja 2:4; 11:6-9 – Jesaja profeterar om tusenårsriket.
 - Jesaja 54:10, 13-14, 17 – I de sista dagarna ska de rättfärdiga beskyddas och välsignas.
 2. Ytterligare läsning:
 - Filipperbrevet 2:10-11.
 - Läran och förbunden 29:11.
 - *Evangeliets principer*, lektion 43, "Jesu Kristi andra tillkommelse", och lektion 44, "Tusenårsriket".
 3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 4. Material:
 - a. Framsidan av en dagstidning.
 - b. Bild 6-28, Jesu andra ankomst (Evangeliet i bild 238; 62562).

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Visa tidningen för barnen.

- Varför har vi tidningar? (För att vi ska veta vad som händer i världen.) Låt ett eller två barn ställa sig framför klassen och läsa upp en av rubrikerna. Fråga barnen om de kan berätta för dig vad artikeln handlar om. Du kan ta några

minuter i anspråk till att diskutera betydelsen av den händelse som beskrivs i tidningsartikeln.

Förklara att många profeter på Gamla testamentets tid berättade om viktiga framtida händelser för människorna, bland annat om sådant som skulle ske i de sista dagarna. De artiklar som vi läser i tidningarna handlar ofta om sådant som uppfyller dessa forntida profetior om de sista dagarna. I den här lektionen ska barnen få undervisning om några av profeten Jesajas profetior över 700 år före Jesu Kristi födelse.

Skildringar i skrifterna

Använd bilden vid ett lämpligt tillfälle och undervisa barnen om Jesajas profetior om Hiskia och hans folk, och Jesu Kristi andra ankomst och tusenårsriket, enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Märk: Var god lägg fram informationen om Kristi andra ankomst på ett så positivt sätt att barnen uppfattar den som en glad och inte en skrämmande händelse.

Framhåll följande när ni diskuterar Jesajas profetior:

- Profeten Jesaja levde över 700 år före Jesu Kristi födelse.
- Många av Jesajas lärdomar och profetior har citerats av andra profeter i Mormons bok och Nya testamentet och av Frälsaren själv.
- Jesaja profeterade om många händelser som redan har inträffat och många som skulle äga rum i framtiden.
- När Jesus besökte nephiterna efter sin uppståndelse rådde han dem att studera Jesajas ord (se 3 Ne 23:1).

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

Hiskia ber om vägledning och följer Jesajas råd

- Vilken slags person var Hiskia? (2 Kung 18:3, 5-6.) Vad gjorde han för att förhindra människorna att dyrka avgudar? (2 Kung 18:4.) Hur blev han välsignad för sin rättfärdighet? (2 Kung 18:7.)
- Vart vände sig Hiskia för att få hjälp när Assyrien hade intagit många av Juda städer? (Jes 37:2, 15.) Vad sade Herren till Hiskia genom Jesaja? (Jes 37:6-7, 33-34.) Hur kan vi finna styrka om vi blir hånade för att vi förlitar oss på Gud? (Genom att be, fasta, läsa skrifterna och lyda den levande profetens ord.)
- Hur beskyddade Herren folket i Jerusalem? (Jes 37:36-38.) Vad hände med kungen i Assyrien? Hjälpa barnen förstå att även om följderna av våra böner inte blir så dramatiska kommer de att bli hörda och besvarade. Berätta en lämplig upplevelse om då du har bett om hjälp och fått svar. Inbjud också barnen att berätta om sina upplevelser. Framhåll att även om vår himmelske Fader inte tar bort våra problem så ger han oss styrka och tröst.
- Vad bad Hiskia att Herren skulle tänka på när han fick veta att han skulle dö? (Jes 38:3.) Hur besvarade Herren hans bön? (Jes 38:5-6.) När vi ber vår himmelske Fader om att bota oss, eller någon som vi har kär, kan vår bön besvaras på många olika sätt. Vi måste vara villiga att acceptera vår himmelske Faders vilja.

Jesaja profeterade om Jesu Kristi andra ankomst och tusenårsriket

- Vilka skulle enligt Jesaja få se Frälsaren vid hans andra ankomst? (Jes 40:5; 66:18.) Hur skulle Jesus vara klädd vid sin andra ankomst, enligt Jesaja? (Jes 63:2.)
- Vad skulle alla människor göra en dag, enligt Jesajas profetior? (Jes 45:23; se också Fil 2:10-11. Att "ge sin ed" innebär att vittna.) Förklara att detta inte innebär att alla omvänder sig från sina synder men att alla kommer att erkänna Jesus Kristus som sin Frälsare. Varför är det så viktigt att vi får ett vittnesbörd om Jesus nu? Hur kan vi stärka vårt vittnesbörd?
- Hur beskrevs Jesu andra ankomst av Jesaja? (Jes 66:15.) Förklara att det för de ogudaktiga blir en hemsk tid, men att det för de rättfärdiga blir en storslagen och härlig dag (se Jes 66:13). Hur kan Herren veta vilka som är ogudaktiga och vilka som är rättfärdiga? (Jes 66:18.) Betona att vår himmelske Fader och Jesus känner vårt hjärtas önskningsar. Om vi försöker leva rättfärdigt blir vi beskyddade och välsignade under denna tid. Vad kommer enligt Herren att hända med de heliga när de ogudaktiga brinner? (L&F 109:75-76.) (Se särskilda aktiviteter 1 och 2.)
- Hur tror ni att det blir att leva på jorden under tusenårsriket? (L&F 29:11.) Vad har Jesaja att säga om krig mellan jordens nationer? (Jes 2:4.) Hur kommer de vilda djuren att uppföra sig? (Jes 11:6-9; 65:25.) Varför tror ni att det blir en välsignelse att leva i en värld där alla har blivit undervisade om evangeliet? (Jes 11:9; 54:13-14.) Vad kan vi göra för att vara värdiga att leva på jorden vid denna tidpunkt?

Förklara att endast vår himmelske Fader vet när Kristi andra ankomst äger rum och när tusenårsriket börjar. Men vi bör förbereda oss för denna tidpunkt.

Betona att tusenårsriket är en tid att se fram emot. Även om det blir svåra tider före Kristi andra ankomst blir vi välsignade och får hjälp om vi lever rättfärdigt. (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 3.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Diskutera flera olika händelser som ska äga rum i de sista dagarna. Förklara att vissa tecken talar om för oss att Jesu andra ankomst är nära, till exempel ogudaktigheten, krig, oroligheterna, evangeliets återställelse, framkomsten av Mormons bok, predikandet av evangeliet för hela världen, återställandet av beseglingsmakten, lamaniterna som ska bli ett mäktigt folk och byggandet av det nya Jerusalem.

Avsluta diskussionen med att hänvisa till Jesaja 54:10, 13-14, 17. Framhåll att de som är rättfärdiga blir välsignade under dessa svåra tider.

2. Låt barnen blunda och föreställa sig en värld där allt skapat lever i harmoni med varandra. Fråga barnen vad det är för skillnad på en sådan värld och vår värld. Hjälプ dem att komma på olika välsignelser. Det skulle exempelvis inte finnas några krig, ingen brottslighet, inga sjukdomar, och så vidare, i en sådan värld. Förklara att så kommer det att vara på jorden under tusenårsriket. Låt ett barn läsa upp Johannes 14:27.
3. Låt barnen turas om med att göra pantomimer över hur man förbereder sig för olika saker (skolan, att gå till sängs, middagen, ett prov, och så vidare). Låt den övriga klassen försöka gissa vad barnet förbereder sig för. Diskutera

sedan hur vi kan förbereda oss för den tidpunkt när Jesus återkommer och skriv upp dessa tankar på skrivtavlan. Bland förslagen kan ingå: gå i kyrkan, vara snäll, läsa skrifterna, be, och så vidare.

Förklara för barnen att var och en av dem redan förbereder sig för Jesu andra ankomst genom att gå i kyrkan och hålla Guds bud. Uppmuntra barnen att fortsätta med sin omvändelse, hålla buden, och göra sådant som hjälper deras vittnesbörd att växa.

4. Förklara att Jesaja uttalade många profetior om det som redan har inträffat. Låt barnen slå upp följande skriftställe hänvisningar och undersöka Jesajas profetior och hur de uppfylldes (detta kan göras som ett spel eller utdelningsblad):
 - Jesaja 2:1-2 (Guds rike skulle upprättas i Klippiga bergen)
 - Jesaja 7:14 (Jesu Kristi födelse)
 - Jesaja 29:4 (Framkomsten av Mormons bok)
 - Jesaja 52:7-8 (Missionärer för ut evangeliet)
 - Jesaja 53:3-5 (Jesu Kristi försoning)
5. Använd ett stort papper och låt barnen skriva en rubrik om Kristi andra ankomst enligt vad de lärt sig under den här lektionen. Några av barnen vill kanske skriva en kort artikel om hur man förbereder sig för Kristi andra ankomst.
6. Diskutera och hjälp barnen att lära sig den tionde trosartikeln utantill. Förklara att *paradisiska* innebär att jorden ska återgå till det paradisiska tillstånd som rådde i Edens lustgård.
7. Sjung eller läs orden till "När Jesus kommer hit" (*Barnens sångbok*, s 46), "Jag lyda vill Guds lagar" (*Barnens sångbok*, s 72), eller "Jag vill gärna likna Jesus" (*Barnens sångbok*, s 40).

Avslutning

| | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Vitna gärna om den kärlek som vår himmelske Fader och Jesus Kristus har till var och en av oss och hur mycket de vill att vi ska leva rättfärdigt och förbereda oss för framtida händelser. Uppmuntra barnen att se fram emot den frid och glädje som det blir när Jesus Kristus kommer tillbaka till jorden. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Jesaja 54:10, 13-14, 17 och 11:6-9 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att undervisa barnen om glädjen i att läsa och följa de råd som ges i skrifterna.

- Förberedelse**
1. Studera under bön:
 - Andra Kungaboken 22:1-2 – Josia regerar i rättfärdighet.
 - Andra Kungaboken 22:3-10 – Hilikia finner lagboken när han lagar templet. (Märk: *Lagbok* och *förbundsboek* kallades de skrifter som användes på den tiden.)
 - Andra Kungaboken 22:11-13 – Josia sörjer över folkets ogudaktighet.
 - Andra Kungaboken 22:14-20 – Hilikia profeterar om de ogudaktigas undergång men lovar att Josia kommer att bli välsignad.
 - Andra Kungaboken 23:1-4, 21-25 – Josia läser lagboken för folket; de ingår förbund och upphör med sin avgudadyrkan.
 - Nehemja 8:1-12 – Esra föreläser och tolkar Moselagen. Folket gläder sig.
 2. Ytterligare läsning:
 - Femte Moseboken 6:6-7 – Mose säger till israeliterna att de alltid ska undervisa sina barn om buden.
 - Andra Krönikeboken 34 – En annan redogörelse om Josia (jämför 2 Kung 22).
 3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 4. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. En dagbok, urklippsalbum eller fotoalbum (se den samlande aktiviteten).

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Fråga barnen om de minns vad de första lektionerna i den här kursen handlade om. Om de minns ämnena kan du fråga om konkreta detaljer. Förklara att vi har svårt att minnas det som vi lärde oss för länge sedan. Visa barnen en dagbok, urklippsalbum, fotoalbum, eller liknande bok, och återge följande sanna upplevelse eller en personlig upplevelse som du har haft av att föra dagbok.

Några barn bad att deras mamma skulle berätta för dem om vad de hade sagt och gjort som små. Deras mamma hade fört dagbok över några av dessa händelser. Familjen läste dagboken tillsammans. Den äldste pojken fick veta att det första talet som han höll i Primär handlade om två bröder som beslutade sig för att inte bråka med varandra. Han tyckte om att få veta detta eftersom han alltid försökt vara en fridstiftare i sin familj. En dotter fick veta att när hon var tre år bad hon varje kväll för att hennes grannar skulle lära sig att inte röka och att de skulle bli beskyddade. Samma omtanke och medkänsla visade hon när hon växte upp. Ett annat barn fick veta att när hon fick namnet och välsignelsen av sin far hade han välsignat henne med ett särskilt gott förhållande till sin mor.

Denna välsignelse hade blivit uppfylld under hennes liv. Till och med mamman var förvånad över några av berättelserna. Under årens lopp hade hon glömt bort många av dem. Både mamman och barnen kände sig glada när de läste i dagboken och kunde komma ihåg många tidigare upplevelser.

Förklara att det är lätt att glömma bort sådant som vi inte ständigt blir påmind om. Viktig information bör ständigt läras in och repeteras för att vi inte ska glömma bort den. Visa skrifterna för barnen och berätta för dem att dessa böcker innehåller vår himmelske Faders ord till oss. Flitiga dagliga studier i skrifterna hjälper oss att minnas och att lyda hans bud. Tala om för barnen att de i den här lektionen ska få kunskap om Juda folk vid två skilda historiska tidpunkter: under kung Josias styre (omkring 640 f Kr) och vid tiden för Nehemja och Ezra (omkring 450 f Kr) (f Kr betyder före Kristi födelse). Båda folkgrupperna hade förlorat lagboken – de skrifter som Herren hade gett till dem genom Mose – och därför glömde de bort buden och lydte dem inte.

Skildringar i skrifterna

Undervisa barnen om Josia, pojkkungen i Juda, och om Esra, enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.)

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vad slags person var kung Josia? (2 Kung 22:2; 23:25. Märk: Den David som nämns i Andra Kungaboken 22:2 är kung David, som var Josias förfader, inte hans bokstavliga far. Josias far hette Amon.) Förklara att Josias far var en ogudaktig kung som dödades av sina tjänare när Josia var åtta år. Josia ärvde tronen och han var en rättfärdig kung.
- Vad gjorde man med templet i kung Josias artonde regeringsår? (2 Krön 34:8-11.) Vad fann Hilkia, högprästen, i templet när man höll på att laga det? (2 Kung 22:8.) Förklara att *lagbok* är ett annat namn för skrifterna.
- När kung Josia hade hört lagbokens ord gjorde han något som visade hans stora sorg. Vad? (2 Kung 22:11-13.) Förklara att han "rev sönder sina kläder" för att visa sin djupa sorg över att hans folk hade vandrat så långt bort från Guds lagar.
- Hur visade folket att de hade glömt bort Herrens lagar? (2 Kung 22:16-17.) Hur fick kung Josia bort avgudadyrkan och andra onda sedvänjor från sitt folk? (2 Kung 23:4, 24-25.)
- Hur hjälpte kung Josia sitt folk att omvända sig från sina synder? (2 Kung 23:2-3.) Vad fick folket att inse att de hade gjort fel? Förklara att människorna fick kunskap om Herrens vägar genom att läsa skrifterna. Eftersom lagboken/förbunds boken hade gått förlorad hade människorna glömt bort befallningarna och blivit vilseledda. Hur kan skrifterna vara till hjälp för oss? Hur kan vi utveckla vanor som hjälper oss att minnas Guds ord? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 4.)
- Vilken rättfärdig sedvänja upprättade kung Josia? (2 Kung 23:21-23.)
- Vem var Nehemja? (Neh 8:9; Nehemja var en rättfärdig ledare för sitt folk.)
- Vem var Esra? (Neh 8:9.) Förklara att Esra var en präst och skriftlärare, och som skriftlärare undervisade han om lagen. Vid denna tidpunkt hade judarna (omkring 450 f Kr) varit fångar i det persiska riket i många år och de hade inte

tillåtits att lyssna till lagarna på många år. De hade hemfallit åt omgivningens onda sedvänjor. Några av judarna, bland annat Esra och Nehemja, fick tillåtelse att återvända till Jerusalem för att återupprätta deras kultur och religiösa trossatser.

- För vem läste Esra ur Moses lagbok? (Neh 8:1-3, 5.) Före denna tid hade endast präster haft tillgång till lagen. Att läsa ur lagboken på en offentlig plats gjorde den tillgänglig för alla. Vad tyckte folket om att få lyssna till lagboken? (Neh 8:3, 9.) Hur bör vi läsa skrifterna?
- Vem hjälpte folket att förstå skrifterna? (Neh 8:7-8.) Påpeka att Herrens ande var med folket när prästerna förklarade det som de läste upp för dem. Hur kände sig människorna när de förstod de skriftställen som lästes upp? (Neh 8:12.) Hur känner du dig när du läser och förstår skrifterna? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 2.) Hur kan vi bli lika entusiastiska över skrifterna som dessa människor var?

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Tala om för barnen att du ska visa någonting till dem som du vill att de ska komma ihåg. Visa detta skriftställe till varje barn: "Och kungen trädde fram på sin plats och slöt inför Herrens ansikte det förbundet, att de skulle följa efter Herren och hålla hans bud" (2 Krön 34:31). Be att barnen upprepar det när du har viskat det till varje barn. Har de svårt för att minnas det kan du förklara att värdet med nedskrivna uppteckningar är att vi ofta kan studera och läsa dem och därigenom lättare minnas dem. Läs sedan gemensamt som en klass denna vers från skrifterna. Fråga i slutet av lektionen om barnen kommer ihåg det skriftställe som du viskade till dem och som de läste upp tillsammans. Har ni upprepat det flera gånger kommer troligen några av dem att minnas det. Läs det återigen högt och unisont. Poängtera att vi minns viktiga sanningar genom att lyssna till och läsa dem om och om igen.
2. Skriv följande två rubriker på skrivtavlan: "Varför kan det vara svårt att läsa skrifterna?" och "Sätt att övervinna dessa svårigheter". Fråga barnen varför det ibland kan vara svårt för dem att läsa skrifterna, och låt dem sedan föreslå olika sätt att övervinna dessa svårigheter. Diskutera varje förslag med barnen och skriv upp deras svar under lämplig kolumn. Problem med att läsa skrifterna kan orsakas av att de är svåra att förstå eller att barnen inte kan läsa tillräckligt bra. Tänkbara lösningar på dessa problem kan vara att läsa högt, att läsa och diskutera med en vuxen person, att be om att förstå, eller att läsa den föreslagna hemuppgiften i slutet av varje lektion medan de fortfarande har ett klart minne av lektionen. Uppmana barnen att läsa de föreslagna verserna från denna lektion och från varje lektion. Förklara att när vi regelbundet läser skrifterna blir de mer bekanta och lättare att förstå.
3. Om möjligt ger du en tandpetare doppad i honung till varje barn. Låt barnen smaka på honungen. Framhåll hur söt honungen är och läs sedan Psaltaren 19:9, 11. Låt barnen fundera på hur skrifterna kan vara sötare än honung i deras liv. Poängtera att vi genom skrifterna kan känna vår himmelske Faders kärlek till oss, och vi kan få hjälp med att klara av våra problem. Dessa och andra ting skänker en sötma, eller glädje, i vårt liv. Uppmuntra barnen att berätta någonting från skrifterna som de älskar.

4. Lek charader genom att låta vart och ett av barnen göra en pantomim av en av följande situationer. Låt den övriga klassen gissa vad de håller på med.
 - a. Köra till bensinstationen och tanka bilen.
 - b. Äta middag.
 - c. Plantera och vattna en blomma.
 - d. Läs skrifterna.

Fortsätt leken tills de gissat rätt på fyra situationer. Diskutera vilka likheter det finns mellan dessa olika aktiviteter. Framhåll att varje situation handlar om någonting som behöver bränsle för att ha tillräckligt med energi att kunna fortsätta. På samma sätt som en bil, en blomma, eller vår fysiska kropp behöver näring i form av mat eller energi, behöver vår ande också näring för att kunna vara frisk. Diskutera hur vi kan ge vår ande näring och hur ofta vi behöver ge näring till den. Läs Femte Moseboken 6:6-7 tillsammans med barnen och betona att vad vi än sysslar med bör vi alltid tänka på vad Herren säger till oss. Uppmana barnen att läsa ur skrifterna varje dag under den kommande veckan.

5. Påminn barnen om att de måste komma ihåg buden för att kunna lyda dem. Gör en minneslek som hjälper dem att komma ihåg. Skriv upp namnen på följande personer från Gamla testamentet på cirka 8 x 13 cm stora kort. På andra kort skriver du ner beskrivningar på varje person. Låt barnen turas om med att passa ihop korten där namnet på personen står skrivet, med korten där det står vad han eller hon gjorde. När barnen har parat ihop alla korten diskuterar ni vilka andliga egenskaper de kan komma ihåg att varje person hade.

| Person | Handling |
|---------|-----------------------------------------------|
| Adam | Lämnade Edens lustgård |
| Enok | Hans rättfärdiga stad förvandlades |
| Noa | Byggde en ark |
| Abraham | Var villig att offra sin son |
| Rebecka | Lämnade sin familj för att gifta sig med Isak |
| Josef | Förlät sina bröder |
| Mose | Räddade sitt folk från fångenskap |
| Rut | Tog emot evangeliet genom sin svärmor |
| David | Dödade en jätte med Herrens styrka |
| Elia | Matades av korpar under en torka |

6. Hjälp barnen förstå och lära sig den åttonde trosartikeln utantill. Ni kan också läsa Jesaja 40:8 och samtala om hur skrifterna "förblir evinnerligen". Förklara, till exempel, att de tio budord som gavs till Mose för tusentals år sedan "förblir evinnerligen". De är fortfarande budord för vår tid. Inbjud barnen att dela med sig av sina favoritskriftställen och varför de tycker om dem.
7. Sjung eller läs orden till "Sök, knacka och be" (*Barnens sångbok*, s 66).

Avslutning

| | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Berätta för barnen vilken stor välsignelse skrifterna är i ditt liv och vilken glädje och frid som de skänker dig när du kommer ihåg att lyda vår himmelske Faders lagar. Uppmuntra barnen att regelbundet läsa i skrifterna i sitt hem. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Andra Kungaboken 23:1-3, 25 och Jesaja 40:8 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att undervisa barnen om hur fasta kan välsigna deras liv.

- Förberedelse**
1. Studera under bön:
 - Ester 2:5-11, 15-23 – Kungen väljer Ester som sin nya drottning. Mordokai räddar kungens liv.
 - Ester 3:1-6, 8-11, 13 – Mordokai vägrar att böja knä för Haman. Haman planerar att döda alla judar.
 - Ester 4 – Ester ber att judarna ska fasta för att hon ska lyckas med sin vädjan till kungen om att rädda judarnas liv.
 - Ester 5 – Kungen tar emot Ester. Hon inbjuder kungen och Haman till ett gästabud. Haman planerar att hänga Mordokai.
 - Ester 6 – Den sömnlöse kungen erinrar sig att Mordokai inte blev hedrad för att ha räddat hans liv. Omedvetet planerar Haman för Mordokais belöning.
 - Ester 7:1-6, 9-10 – Ester avslöjar Hamans planer på att döda judarna. Kungen låter hänga upp Haman på den påle som är uppförd för Mordokai.
 - Ester 8:1-8, 11, 17 – Kungen utfärdar ett nytt påbud som räddar judarnas liv.
 - Ester 10:3 – Mordokai blir kungens närmaste man.
 2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 3. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Valfritt: 1 matsked jäst, 1/2 kopp varmt vatten, 1/2 tesked socker, och en behållare att förvara blandningen i.

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Tala om för barnen att jäst är ett jäsningsmedel som används i bröd för att göra brödet lätt och luftigt. Förklara att när jästen läggs i varmt vatten börjar den att växa. Fråga barnen vad de tror händer om man blandar i socker. (Har du tillgång till dessa ingredienser kan du blanda ihop dem för att visa vad som händer.) Förklara att jästen växer när den läggs i en varm, fuktig miljö, men att den växer ännu snabbare om den har tillgång till socker. Förklara för barnen att det finns vissa element som, när de används tillsammans, ökar vår tro, på samma sätt som vatten och socker tillsammans hjälper jästen att växa.

Fråga barnen vad de behöver för att deras tro och andlighet ska växa. Förklara att ärlig bön kan hjälpa oss att få tro och större andlighet, men om vi lägger fasta till våra böner kommer vår tro och vår andlighet att öka ännu mer. Att fasta innebär att man frivilligt avstår från mat och dryck. Rätt fasta, med bönen som dess följeslagare, kan inte bara öka vår andlighet och tro, den kan också öka vår ödmjukhet, vår kärlek till Gud, och vår förmåga att få hjälp med våra

problem. Tala om för barnen att de i den här lektionen ska få lära sig hur en modig kvinna använde fastan som ett sätt att rädda sitt folk.

Skildringar i skrifterna

Använd bilden vid ett lämpligt tillfälle och undervisa barnen om Ester enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.)

Förklara när du berättar om Ester att kung Ahasveros i Persien höll ett sju dagar långt gästbud för sina förnämsta män och furstar. Han visade stolt upp sitt guld, silver, och vackra linnen, så att alla kunde se det. Därefter uppmanade han Vasti, drottningen, att visa sin skönhet. Men Vasti vägrade att visa upp sig för dem och detta gjorde kungen arg. Det var genant med en drottning som vägrade att lyda kungen mitt framför hans gäster. Kungen frågade sina vise män vad man skulle göra med drottningen och fick rådet att avsätta Vasti och välja en ny drottning. För att genomföra detta visade man upp alla vackra unga flickor i riket för kungen för att han skulle välja en ny drottning.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Hur var Ester släkt med Mordokai? (Est 2:5, 7.) Varför bodde judarna i Persien? (Est 2:6. Förklara att judarna var vår himmelske Faders förbundsfolk. Detta innebär att de hade valt att lyda Herren. De tillhörde också en av Israels stammar; med andra ord var de ättlingar till Abraham, Isak, och Jakob. Men de hade blivit besegrade och bortförda till Medien och Persien.) Varför lät inte Ester någon få veta att hon var jude när hon fördes till kungens palats? (Est 2:10, 20.)
- Vad hände när Ester först presenterades för kungen? (Est 2:17.)
- Vad gjorde Mordokai för att skydda kungen? (Est 2:21-23.) Förklara att Bigetan och Teres tillhörde kungens personliga livvakt. Deras plan att döda kungen var särskilt farlig eftersom de hade många tillfällen att komma nära honom och därigenom lätt genomföra sin plan.
- Varför vägrade Mordokai att böja knä för Haman, den högste av kungens ämbetsmän? (Se Est 3:2-4; 2 Mos 20:3.) Förklara att förutom att människorna skulle böja knä för Haman hade också kungen befallt dem att vörda eller dyrka honom. Om Mordokai hade gjort detta skulle han ha brutit det första av de tio budorden.)
- Vad försökte den vrede Haman göra för att straffa Mordokai och judarna? (Est 3:6, 8-9.) Hur skulle ni känna er om man antog en lag om att alla medlemmar i kyrkan skulle dödas på en viss dag? Hur reagerade Mordokai och judarna på den nya lagen? (Est 4:1-3.) Förklara att "säcken" var gjord av grovt kamelskinn eller gethår och att den bars medan man fastade eller sörjde. Förutom att vara klädda i säck satt människorna i askhögar eller strödde aska på sig själva som en symbol för att glädjen hade lämnat dem.
- Varför var Ester rädd för att gå in till kungen? (Est 4:11.) Vad sade Mordokai till henne om att besöka kungen? (Est 4:13-14.) Förklara att Mordokai trodde att det var möjligt att vår himmelske Fader hade förberett Ester för att rädda judarna. Vad gjorde Ester för att framgångsrikt kunna vädja till kungen? (Est 4:16-17.) Hur tog kungen emot Ester? (Est 5:2-3.) Nämn några rättfärdiga orsaker till att fasta (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 4.)
- Ester begärde en tre dagar lång fasta. Hur länge bör vi fasta? Fasta innebär

vanligtvis att vi avstår mat och dryck under två på varandra följande måltider, men president Joseph F. Smith förkunnade att detta "inte är en absolut regel, ... istället överlämnas den åt folket som en samvetssak, för att de skall utöva visdom och urskillning. Många har svagheter, andra har vacklande hälsa ... av dessa bör vi inte fordra att de skall fasta" (*Evangeliets lära*, s 203).

- Vilka bjöd Ester in till gästabudet? (Est 5:4-5.) Vad var Haman arg på efter det första gästabudet? (Est 5:9.) Vad sade Hamans vänner och hustru att han skulle göra med Mordokai? (Est 5:14.)
- Hur blev kungen påmind om Mordokais goda gärning att rädda hans liv? (Est 6:1-3.) Framhåll att kungens sömnlöshet var en välsignelse från vår himmelske Fader som en följd av judarnas fasta. Hur bestämde kungen vilken belöning Mordokai skulle få? (Est 6:6-10.)
- Vad begärde Ester av kungen efter det andra gästabudet? (Est 7:3-4.) Vad hände med Haman när kungen upptäckte hans plan att förgöra judarna? (Est 7:9-10.) Vilken belöning fick Mordokai? (Est 8:1-2.)
- Hur bör vi fasta? (Matt 6:16-18.) Hur kan vi bli bättre på att efterleva fastelagen? Förklara att uppriktig bön bör vara en del av fastan. Framhåll att vi ofta också har ett speciellt motiv för vår fasta. Vi kanske inte alltid får det vi önskar men vi bör ha tro på att Herrens vilja kommer att ske. Det är viktigt att vi vänjer oss vid att efterleva fastelagen så att vi vet hur vi kan få hjälp när vi har särskilda behov. Vår fasta bör också ge oss en önskan om att hjälpa andra.
- Varför är det ibland svårt att fasta? Hjälpt barnen förstå att de kan komma att erfara känslor av hunger och törst, men att de kommer att tillväxa andligen när de fortsätter att med glatt hjärta efterleva budet att fasta. Vilka positiva upplevelser har ni haft av att fasta själv eller tillsammans med era familjer?

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Gör ett rollspel av händelserna i Esters bok (se Est 4:1-5:3). Läs replikerna medan barnen agerar i de olika rollerna, eller ge kopior av replikerna så att barnen kan läsa dem. Du kan ge en enkel rekvisita till barnen eller namnskyltar för att identifiera karaktärerna.

Tjänare: Mordokai, drottning Ester undrar varför du sörjer i säck och aska.

Mordokai: Haman har fått tillstånd att döda alla judar, både unga och gamla, små barn och kvinnor. Överlämna påbudet till Ester och låt henne vädja till kungen om att rädda hennes folk.

Tjänare: Mordokai vill att du ska gå in till kungen och vädja för ditt folk.

Ester: Tala om för Mordokai att jag är rädd för att gå in till kungen utan att vara kallad för jag kommer att bli dödad om inte kungen räcker ut sin gyllene spira mot mig. Kungen har inte begärt att få träffa mig på trettio dagar och jag är rädd för att jag kommer att misshaga honom.

Tjänare: (Överlämnar ett papper till Mordokai.)

Mordokai: Tala om för Ester att hon inte kan undgå att bli dödad som jude bara för att hon bor i kungens hus. Jag ber återigen att hon ska

vädja till kungen för sitt folk. Det är kanske därför som Herren har tillåtit Ester att bli drottning – för att hon ska rädda sitt folk.

- Tjänare: Mordokai ber återigen om att du ska vädja för ditt folk.
- Ester: Låt Mordokai och judarna fasta för mig i tre dagar, natt och dag. Mina tjänarinnor och jag ska också fasta. Jag ska gå in till kungen och om jag förgås så må det ske.
- Kung: (Höjer spiran och ler.) Vad vill du Ester? Jag ska ge dig vad du vill om det så är halva mitt rike.

2. Gör namnbrickor för var och en av följande personer i skrifterna: Kung Ahasveros, Vasti, Mordokai, Ester, och Haman. Sätt fast ett kort på ryggen på fem barn utan att visa dem vilket kort de har. Låt dem ställa frågor om personen till sina klasskamrater som kan besvaras med ja eller nej för att hjälpa dem upptäcka vilken person de föreställer. Om det finns tillräckligt med tid kan du upprepa denna aktivitet.

Frågorna kan vara av följande slag: Är jag en jude? Är jag rättfärdig? Fastade jag? Var jag vänlig mot Mordokai? Är jag en drottning?

3. Återge följande berättelse med egna ord:

Under kyrkans tidiga dagar bodde en grupp sista dagars heliga i Mexico. Pancho Villa, en mexikansk revolutionsledare, gjorde räder mot många bosättningar i norra Mexico. En av bosättningarna som skulle förstöras en viss dag kallades för Colonia Dublán, en bosättning för sista dagars heliga. Biskopen för församlingen i den staden bad alla medlemmarna om att fasta och be. Han sammankallade alla människorna till ett möte i kyrkan. De bad och blev tillsagda att fortsätta med att fasta och be till vår himmelske Fader om beskydd från Pancho Villa och hans armé. De skulle sedan gå till sängs som det vore vilken natt som helst och förlita sig på att Herren skulle vaka över dem.

Under natten när Pancho Villas armé närmade sig staden såg de från en utsiktspost något som de trodde var lägereldar från en stor armé som beskyddade staden. Pancho Villa och hans armé red bort i tron att det skulle vara oklokt att anfälla Colonia Dublán.

4. Gör en förteckning över och diskutera flera av de saker som det är lämpligt att vi fastar för. En tänkbar förteckning kan innehålla följande:

Att hjälpa våra nära och kära att tillfriskna från en sjukdom eller skada
Att hjälpa oss fatta viktiga beslut
Att hjälpa oss få ett vittnesbörd
Att hjälpa andra få en önskan att lyssna till evangeliet
Att få beskydd från ondskan
Att få hjälp i tid vid naturkatastrofer och torka
Att hjälpa oss känna Anden
Att förbereda oss för att få särskilda välsignelser, till exempel en patriarkalisk välsignelse
Att visa tacksamhet för våra välsignelser
Att hjälpa oss att övervinna synden
Att hjälpa oss med att lösa problem
Att hjälpa oss veta vem vi ska dela med oss av evangeliet till
Att få tröst när vi sörjer

Att hjälpa oss förstå eller utföra ett svårt uppdrag
 Att hjälpa andra med deras problem

5. Dela upp klassen i två grupper och ge varje grupp papper och penna. Låt dem göra en lista över alla de goda egenskaper Ester visade när hon räddade sitt folk från att förgöras. Tänkbara svar från barnen kan vara mod, tro på sin himmelske Fader, kärlek till andra, ödmjukhet, och så vidare. Låt barnen berätta om sina listor för varandra.
6. Sjung eller läs orden till "Tro" (*Barnens sångbok*, s 50).

Avslutning

| | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Du kan vittna om att när vi uppriktigt fastar och ber kommer många av våra böner att bli besvarade och vi kommer närmare vår himmelske Fader. Hjälp barnen förstå att det också ligger en stor kraft i att fasta för andra. Uppmuntra barnen att fasta med ett glatt hjärta och med en avsikt. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Ester 4 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att hjälpa barnen utöva tro och förbli starka under provningar.

- Förberedelse**
1. Studera under bön:
 - Job 1 – Job förlorar sin rikedom och sina barn, men han fortsätter att dyrka Gud.
 - Job 2:1-12 – Job drabbas av bulnader.
 - Job 19:13-29 – Job berättar om sina lidanden och vittnar om Återlösaren.
 - Job 22:5-10 – Jobs vänner anklagar honom för synd.
 - Job 27:2-5 – Job håller fast vid att han är ostrafflig.
 - Job 42:7-17 – Herren tillrättavisar Jobs vänner. Job välsignas med dubbelt så mycket som tidigare.
 2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 3. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. En penna och ett smycke med diamant (om du har tillgång till ett sådant).
-

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Visa barnen en penna och förklara att den del som man skriver med består av grafit, som är en form av kol. Be att barnen gissar hur mycket grafitten i pennan kan vara värd. Visa sedan diamanten (eller beskriv en sådan) och förklara att vetenskapsmän tror att diamanter bildades för miljontals år sedan när kol utsattes för kraftig hetta och tryck. Diamanter är mycket värdefulla eftersom det är det hårdaste naturliga ämnet, eftersom man kan göra vackra smycken av dem, och eftersom de kan användas inom industrin för att skära och mala. Låt barnen gissa vad en diamant kan vara värd. Diskutera hur det kan komma sig att trots att grafitten i pennan och diamanten är gjorda av samma ämne, så är diamanten mycket mer värdefull. Fråga barnen vad som hände med diamanten och vad som gjorde den så värdefull.

Jämför de problem och provningar som vi måste genomgå i livet med den hetta och det tryck som kol måste genomgå för att bli till diamant. Förklara att den "hetta" och det "tryck" som våra provningar utsätter oss för kan göra oss lika starka som en diamant om vi fortsätter att vara trofasta mot vår himmelske Fader. Be att barnen lyssnar när du berättar för dem om en man som genomled många provningar men som aldrig förlorade sin tro på Gud.

Skildringar i skrifterna Undervisa barnen om Job enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Hjälプ barnen att förstå under diskussionens lopp att Job var en rättfärdig och oklanderlig man som välsignades med stora rikedomar. Herren tillät Satan att fresta och pröva Job så

Diskussions- och tillämpningsfrågor

att Job kunde bevisa sin trofasthet.

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vilken slags man var Job? (Job 1:1.) Hur många söner och döttrar hade han? (Job 1:2.) Vad trodde Satan skulle hända om Job förlorade sin rikedom och sin familj? (Job 1:11.)
- Vad hände med Jobs barn och hans rikedom? (Job 1:13-19.) Hur reagerade Job på dessa förluster? (Job 1:21-22.) Förklara att orden "talade inget anklagande mot Gud" innebär att han inte anklagade Gud för sina prövningar. Varför bör vi inte skylla på Herren för våra prövningar? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 1.)
- Vad trodde Satan skulle hända om Job behövde utstå fysiskt lidande? (Job 2:5.) Vilket fysiskt lidande tillät Herren att Satan prövade Job med? (Job 2:7.)
- Hur reagerade Jobs vänner, familj och tjänare när Job genomgick sina prövningar? (Job 19:13-19.) Hur bör vi reagera när vi ser andra lida? Vem fortsatte Job att vittna om även efter det att han genomlidit så mycken fysisk och psykisk smärta? (Job 19:25-27.) Hur vi kan få styrka under våra prövningar om vi fortsätter att vittna om Frälsaren?
- Vilka syndar ansåg Jobs vänner att han gjort sig skyldig till och som var orsaken till hans stora lidande? (Job 22:5-9.) Förklara att vårt lidande ibland kan vara följden av våra egna syndar, men i många fall, som med Job, är detta inte fallet. Varför utsätts både rättfärdiga och orättfärdiga för prövningar? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 2.)
- Vad beslutade sig Job för att göra oavsett vad som hände med honom? (Job 27:4-5.) Hur kan denna slags beslutsamhet hjälpa oss att handskas med våra dagliga prövningar?
- Hur svarade Herren Jobs vänner efter det att de anklagat Job för ogudaktighet? (Job 42:7-9.) Hur välsignades Job av Herren efter det att han förblivit trofast under sina prövningar? (Job 42:10-17.) Hur kan Herren välsigna oss om vi förblir trofasta under våra prövningar? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 4.) Hur kan dina prövningar vara till välsignelse för dig?

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Berätta för barnen om fågelungar, som, när de ska kläckas, pickar på skalet för att bli fria. Vad skulle hända om vi tog bort skalet eftersom vi tyckte synd om fågeln? Förklara att fågeln kunde dö. Genom att picka på skalet bygger fåglarna upp tillräckligt med styrka för att de när de är fria från skalet ska kunna vara tillräckligt starka för att leva. Diskutera på vad sätt våra prövningar kan göra oss tillräckligt starka för att kunna återvända och leva hos vår himmelske Fader.
2. Återge med egna ord följande händelse och diskutera den sedan:
President Spencer W Kimball, kyrkans tolfte president, berättade om en kvinna som frågade honom: "Hur kommer det sig att de som gör minst för att uppbygga Guds rike har den största framgången? ... Vi håller

sabbatsbudet och går på våra möten. De spelar golf, jagar, fiskar och leker ... Vi betalar mycket i tionde och andra donationer till kyrkan, de har sin inkomst att spendera på sig själva ... Jag tycker inte det verkar löna sig att leva efter evangeliet – de stolta och de som bryter förbunden är de som har framgång.” President Kimball förklarade att vi så småningom kommer att få skörda det som vi har sått. Han sade: ”Räkenskapens dag kommer lika säkert som att tiden går och evigheten närmar sig. Alla som lever kommer en dag att stå inför Guds skrank för att dömas enligt sina gärningar. Till sist kommer alla att få belöningar respektive straff, allt enligt det slags liv de levat på jorden ... Rättvisa skipas inte varje dag utan snarare vid skördetid” (*Förlåtelsens under*, s 257-259).

3. Förbered papperslappar med följande ord, eller ord som du själv har valt ut: *ögon, bröd, bok, träd, häst, simma*. Tala om för barnen att du ska lära dem en lek som kallas för tjugo frågor. Låt ett barn ställa sig framför klassen och välja en av papperslapparna utan att visa den för de andra barnen. Klassmedlemmarna ska försöka lista ut vilket ord som står på papperslappen genom att turas om med att ställa frågor som kan besvaras med ”ja” eller ”nej”, till exempel: ”Är det något man kan äta? Är det ett djur? Är det en del av kroppen?” Barnet längst fram svarar med att titta stint utan att blunda om svaret är ”ja” eller genom att blinka med ögonen om svaret är ”nej”. (Dessa är de enda sätten att kommunicera som flickan i följande berättelse kan använda sig av.) De får tjugo frågor på sig för att komma underfund med vad som står på papperslappen. (Troligen finns det bara tillräckligt med tid för att genomföra leken en gång.)

Berätta om en flicka som hette Heather Erickson. Hon hade en så svår sjukdom att hon hade mycket lite kontroll över sin kropp. Hon kunde endast kommunicera genom att hennes familj ställde frågor till henne. Om svaret var ”ja” tittade hon utan att blunda på den som talade och om svaret var ”nej” blinkade hon. Heather och hennes familj blev mycket skickliga i att kommunicera på detta sätt. Heathers speciella kärlek till Jesus, trots hennes fysiska handikapp, visade sig ofta i hennes sätt att kommunicera. En dag frågade Heathers talpedagog vilken som var hennes favoritsång. Heather blev entusiastisk och angelägen om att hennes pedagog skulle få veta vilken sång som hon älskade mest. Efter tre dagars efterforskningar och förfrågningar kunde sången slutligen identifieras. Den var ”Det är solsken i min själ idag” (*Psalmer*, nr 157).

Andra raden i andra versen tyckte Heather bäst om. Den lyder: ”Och endast Herren höra kan mitt hjärtas stilla röst.” Hennes pedagog frågade: ”Heather, är det den? Är det vad du tycker mest om i sången? Är det vad du vill att jag ska veta? Att Jesus lyssnar och att han hör de sånger som du inte kan sjunga?” Heather lyfte på huvudet och tittade både entusiastiskt och lättat sin pedagog rakt i ögonen. Ett vittnesbörd var fött (efter Bruce and Joyce Erickson, *When Life Doesn't Seem Fair* [1995], s 49-55).

Samtala med barnen om hur Heather behöll en positiv inställning och sin tro på Jesus trots att hon inte kunde tala eller kontrollera sin kropp. Tala om de prövningar barnen kan komma att ställas inför och hur de kan förbli trofasta under dessa prövningar.

4. Be att barnen föreställer sig att en lång tråd virades runt jorden många gånger. Förklara för dem att tråden föreställer evigheten. Låt dem föreställa sig en centimeterlång del av denna tråd. Den delen representerar den korta tidsperiod som vi lever här på jorden. Läs tillsammans *Läran* och förbunden

121:7-10 och diskutera på vad sätt det här livet är mycket kort i jämförelse med evigheten. Om vi kan uthärda våra prövningar och förbli trofasta blir vi välsignade i all evighet.

5. Sjung eller läs orden till "Barnets bön" (*Barnens sångbok*, s 6).

Avslutning

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Berätta för barnen hur du genom att vara trofast mot din himmelske Fader har blivit starkare av dina prövningar. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Job 27:2-5 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål

Att stärka varje barns önskan att efterleva visdomsordet.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Daniel 1:1-7 – Daniel och hans vänner utbildas i kungens palats.
 - Daniel 1:8-16 – De äter enkel mat och vägrar att dricka kungens vin.
 - Daniel 1:17-21 – Gud ger dem kunskap och visdom.
 - Läran och förbunden 89:1-21 – Lydnad till visdomsordet medför timliga och andliga välsignelser.
 2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 3. Material:
 - a. Bibeln och Läran och förbunden till varje barn.
 - b. Valfritt: En musfälla med en liten bit mat som bete (eller en agnad fiskkrok).
 - c. Bild 6-45, Daniel vägrar äta och dricka av kungens mat och vin (Evangeliet i bild 114; 62094).
-

Lektionsförslag

Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet

Visa barnen en musfälla med bete som är redo att slå igen. Använd en käpp eller liknande föremål för att få fällan att slå igen. (Du kan också visa upp en agnförsedd fiskelina och förklara hur den fungerar.) Fråga barnen vad en mus skulle göra om den förstod hur fällan fungerade och visste att det skulle leda till döden att röra vid fällan. Samtala med barnen om det "bete" som Satan använder för att locka oss att inte lyda Herrens hälsolag, visdomsordet. Hjälp dem förstå att det lockande i att ge efter för reklam, eller för andra människors påtryckningar, kan jämföras med att vidröra betet till en musfälla.

Tala om för barnen att de i den här lektionen ska få lära sig om det mod och den självdisciplin som Daniel visade när han vägrade att ta del av det kött och det vin som kungen ålagt honom, och hur Daniel blev välsignad för att han lydde Herrens hälsolag.

Skildringar i skrifterna

Använd bilden vid ett lämpligt tillfälle och undervisa barnen om hur Daniel vägrade att ta del av kungens mat, enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Förklara att Nebukadnessar, kungen i Babylon, hade fört krig mot folket i Juda och fångat många av israeliterna. När han återvände till sitt eget land begärde han att några av de dugligaste israelitiska ynglingarna skulle föras till hans palats för att där bo tillsammans med kungens barn och några av prinsessorna. Bland dessa unga män fanns Daniel och tre andra israeliter, Sadrak, Mesak och Abed-Nego.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- När kung Nebukadnessar hade erövrat Jerusalem, och tillfångatagit en stor del av befolkningen i Juda, vilka ville han då skulle bo i hans palats? (Dan 1:3-4.) Vilka egenskaper hade de som han valde? Vad hette de fyra som valdes ut bland Juda barn? (Dan 1:6-7.)
- Eftersom kungen ville att dessa unga män skulle vara hans tjänare tog han väl hand om dem. På vilket sätt? (Dan 1:5.) Vilket beslut hade Daniel och hans vänner fattat i sitt hjärta? (Dan 1:8.) Varför tror ni att Daniel inte ville äta av kungens mat eller dricka hans vin? (Förklara att när Mose var Israels profet gav Herren en lag till Israels barn i vilken han talade om för dem vad de skulle äta och dricka. Den mat som kungen ville att Daniel och hans vänner skulle äta var förbjuden i lagen. I våra dagar har vi en hälsolag som uppenbarats för oss och som kallas för visdomsordet.) (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 1.)
- Hur kan ni likna Daniel om någon bjuder er på någonting som strider mot visdomsordet? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 2.)
- Varför var kungens överste hovman orolig när Daniel inte ville äta och dricka av kungens mat? (Dan 1:10.) Vilken plan hade Daniel? (Dan 1:12-13.) Hur var de unga männens hälsa efter prövotiden på tio dagar? (Dan 1:15.) (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 4.)
- Förutom att de hade god fysisk hälsa blev Daniel och hans vänner välsignade på andra sätt. Vilka? (Dan 1:17, 20.) Varför tror ni att deras kunskap och insikt ökade?
- Hur kan vi få samma välsignelser som Daniel och hans vänner erhöi? Vilka är Herrens löften till alla som lyder visdomsordet? (L&F 89:18-21.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Samtala med barnen om den hälsosamma mat som omtalas i visdomsordet (se L&F 89:11-12, 16). Lägga märke till att säd nämns, vilket är vad Daniel och hans vänner ville äta (detta framgår i King James Version; ö a). Diskutera vilka ämnen som enligt visdomsordet är särskilt skadliga för vår kropp (se L&F 89:5-9). Förklara att profeten Joseph Smith definierade "heta drycker" som te och kaffe. Dagens profeter har lagt till drogmissbruk till denna lista över det som är skadligt för vår kropp.

Ta med dig bilder till lektionen (eller gör textremsor) på mat och ämnen som nämns i visdomsordet. Gör två skyltar med texten "Nyttigt" respektive "Onyttigt". Låt bilderna eller textremsorna cirkulera bland barnen och låt dem turas om med att placera var sin bild vid den rätta skylten.

2. Satan försöker övertala oss genom reklam och kamrattryck att det är spännande att inte lyda visdomsordet och att det inte skadar oss. Samtala med barnen om hur andra kan försöka få dem att använda tobak, alkohol, kaffe, te eller droger. De kan till exempel säga, "lite grann skadar dig inte", "du mår bra av det", eller "en gång är inte farligt".

Skriv upp följande typ av ord på små papperslappar: *te, öl, cigaretter*. Låt klassmedlemmarna dra var sin papperslapp och göra ett rollspel om hur de ska reagera när kamrattrycket att använda detta ämne är starkt. Framhåll att i varje fall, även om det kan sägas på många olika sätt, är svaret "Nej"!

3. Lek "Simon säger" genom att ge uppmaningar om sådant som de kan göra med sin kropp, till exempel "Simon säger, 'stå på ett ben'", eller "Simon säger, 'vinka med din högra hand.'" Så länge som uppmaningen inleds med orden "Simon säger" bör barnen lyda. Om du inte använder dessa ord bör de inte lyda uppmaningen. Efter några minuter samtalar du med barnen om allt det underbara vi kan göra med vår kropp. Påminn dem om allt det som vår kropp ständigt gör utan att vi ens behöver tänka på det, som att andas, pumpa blod genom våra ådror, bota sjukdomar, sända budskap från hjärnan till nervtrådar, och så vidare. Föreslå att barnen i sina böner visar tacksamhet mot sin himmelske Fader för den stora gåvan att ha en fysisk kropp. Uppmuntra barnen att visa sin tacksamhet för sin fysiska kropp genom att lyda visdomsordet.
4. Återge följande berättelse för barnen:

År 1919 var Creed Haymond en löpare som representerade sitt college vid en årlig idrottstävling med 1700 deltagare. Kvällen före tävlingen sade Creeds tränare: "Creed, jag tänker låta pojkarna dricka lite vin i kväll. Jag vill att du tar lite."

"Det kan jag inte göra."

"Men Creed, jag försöker inte få dig att dricka. Jag vet vad ni mormoner tror på. Jag ger dig det som ett stärkande medel."

Tränaren fortsatte med att försöka övertala Creed att smaka lite på vinet, men Creed vägrade.

Men senare tänkte Creed: "Tänk om jag gör en dålig prestation i morgon, vad kan jag då säga till tränaren?" Han skulle springa mot de snabbaste männen i världen. Han var tvungen att göra sitt allra bästa. Hans lagkamrater gjorde som de blev tillsagda. De trodde på sin tränare. Vilken rätt hade han att vara olydig? Bara en rätt, hans tro på visdomsordet. Han bad att Herren skulle stärka hans vittnesbörd om visdomsordet, och därefter gick han till sängs.

Nästa morgon var alla pojkarna i laget utom Creed sjuka.

Under tävlingen var det uppenbart att någonting inte stod rätt till med Creeds lag. En efter en av hans lagkamrater gjorde sämre än personbästa. Därefter annonserades 100-metersloppet; som var det lopp Creed Haymond skulle springa förutom 200-metersloppet.

Startern sköt med pistolen och alla började springa, alla utom Creed Haymond. Marken gav vika på grund av ett hål som en tidigare löpare hade åstadkommit och Creed föll ner på knäna. Men på ett ögonblick var han uppe igen och i sista ögonblicket sprang han förbi ledaren och vann loppet.

Genom en arrangörsmissh gick finalen på 200 meter omedelbart efter semifinalen. Creed hade redan sprungit tre lopp och hade precis avslutat sitt semifinalheat på 200 meter. Han gick till startern för att be om lite tid att hämta andan. Men startern hade fått order om att loppet skulle börja, och därför var han tvungen att uppmana deltagarna att gå till sin startlinje.

Den här gången sköt Creed iväg från sin startlinje och sprang ifrån fältet. Creed sprang loppet på 21 sekunder, den snabbaste tiden som någon

människa hade sprungit 200 meter på. (efter "I Can't Do It, Coach," i *Inspiring Stories for Young Latter-day Saints*, sammanst. Leon Hartshorn, s 123-128.)

Samtala med klassen om de välsignelser som Creed Haymond fick på grund av att han höll visdomsordet.

5. Sjung eller läs orden till "Gör vad är rätt" (*Psalmer*, nr 160).

Avslutning

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Berätta för barnen om din tacksamhet för visdomsordet, och bär vittne om att lydnad till denna hälsolag har gett dig både fysiska och andliga välsignelser. Du kan berätta om en upplevelse då du har blivit välsignad genom att lyda visdomsordet. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Daniel 1:5-17 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Sadrak, Mesak och Abed-Nego

Mål Att hjälpa barnen vara trogna sitt vittnesbörd om Jesu Kristi evangelium.

- Förberedelse**
1. Studera under bön:
 - Daniel 3:1-7 – Kung Nebukadnessar befäller folket att tillbe en gyllene bildstod.
 - Daniel 3:8-18 – Sadrak, Mesak, och Abed-Nego vägrar att tillbe avguden.
 - Daniel 3:19-27 – Sadrak, Mesak, och Abed-Nego kastas i en brinnande ugn och kommer ut oskadda.
 - Daniel 3:28-30 – Nebukadnessar erkänner Guds makt och ger Sadrak, Mesak, och Abed-Nego större ansvar i hans rike.
 2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 3. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Ett V-pussel till varje barn eller ett stort pussel till hela klassen (se den samlande aktiviteten).
 - c. Bild 6-14, "De tre männen i den brinnande ugnen" (Evangeliet i bild 116; 62093).

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Skriv ett stort V på skrivtavlan. Ge barnen de pusselbitar som du har förberett och ge dem en minut till att försöka lägga ihop bitarna till ett V. Om någon lyckas genomföra uppgiften låter du dem visa de andra hur man gör. Kan ingen lägga ihop detta V så visar du klassen hur man gör det. Förklara att vi kan utföra uppgiften när vi har tillräckligt med kunskap. Framhåll att vi måste ha kunskap om evangeliet innan vi kan efterleva det. När man vet att evangeliet är sant säger man att man har ett vittnesbörd. Skriv ordet *Vittnesbörd* på skrivtavlan bredvid V:et.



Tala om för barnen att de ska få lära sig om tre unga män som hade starka vittnesbörd om evangeliet och var trofasta i att efterleva det.

Alternativ samlade aktivitet

Be att klassen talar om vilka personer som de beundrar i de lektioner som de har haft under det gångna året. Skriv upp namnen på de personer de nämner på skrivtavlan och vad dessa personer har gemensamt. När barnen har haft tillfälle att kommentera detta poängterar du att dessa personer var trogna sitt vittnesbörd om Jesus Kristus. Tala om för barnen att de i den här lektionen ska få höra talas om tre unga män som också var trogna sitt vittnesbörd.

Skildringar i skrifterna

Använd bilden vid ett lämpligt tillfälle och undervisa barnen om Sadrak, Mesak, och Abed-Nego, enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.)

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställen och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vad lät kung Nebukadnessar uppföra som alla personer i hans rike skulle tillbe? (Dan 3:1.) Förklara att detta var en väldig avgudabild. Den var lika hög som femton män på vardera två meter, stående ovanpå varandra, och den var lika bred som höjden på en och en halv av dessa män. Du vill kanske åskådliggöra dessa dimensioner på skrivtavlan genom att använda självhäftande figurer som föreställer männen.
- Hur löd signalen att alla skulle falla ner och tillbe denna avgud? (Dan 3:4-5.) Vad skulle hända dem som vägrade att göra detta? (Dan 3:6.)
- Vilka föll inte ner och dyrkade denna avgud när musiken satte igång? (Dan 3:12.) Varför tror ni att Sadrak, Mesak, och Abed-Nego vägrade att tillbe avguden? Påminn barnen om att när Daniel vägrade att äta av kungens mat (se lektion 40), hette de tre andra israeliter som också ville göra det som var rätt, Sadrak, Mesak, och Abed-Nego. De hade tagits tillfånga i Jerusalem, blivit förda till Babylon, och blivit utbildade till att inneha positioner vid hovet. De hade blivit undervisade om evangeliet, och de visste att det var fel att dyrka avgudar. Vad säger de tio budorden om avgudadyrkan? (2 Mos 20:3-5.)
- Hur kände sig Nebukadnessar när han fick höra att Sadrak, Mesak, och Abed-Nego vägrade att dyrka denna avgud? (Dan 3:13.) Hur svarade de tre unga männen när Nebukadnessar sade att han skulle ge dem ännu en möjlighet att falla ner och dyrka denna avgud? (Daniel 3:16-18.) Även om Sadrak, Mesak, och Abed-Nego inte var helt säkra på att Gud skulle beskydda dem var de ändå i stånd att göra det som de visste var rätt.

Varför? Förklara att deras vittnesbörd var så starka och att de var så trogna sitt vittnesbörd att de hellre dog än inte åttlydde Guds befallningar. Hur kan vi utveckla så starka vittnesbörd? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 3.)

- Varför tror ni att kungen beordrade att ugnen skulle göras sju gånger hetare än vanligt och att soldaterna skulle binda de tre männen innan de kastades i elden? (Dan 3:19-20.) Vad hände med de tre män som kastade in Sadrak, Mesak, och Abed-Nego i ugnen? (Dan 3:22.)
- Vad såg Nebukadnessar när han tittade in i ugnen? (Dan 3:24-25.) Varför kunde Sadrak, Mesak, och Abed-Nego gå ut från elden oskadda? (Dan 3:28.) Vad bevisade detta för Nebukadnessar? (Dan 3:29.)
- Även om Herren beskyddade Sadrak, Mesak, och Abed-Nego för deras trofasthet så beskyddar han inte alltid rättfärdiga människor. Varför? Vad skulle hända om alla trofasta människor slapp svårigheter? Förklara att vi alla har prövningar och problem i vårt liv som vi lär oss något av och hjälper oss att tillväxa. Att välja det rätta är inte alltid en garanti för att vi kommer att bli beskyddade, men det garanterar oss eviga välsignelser.

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

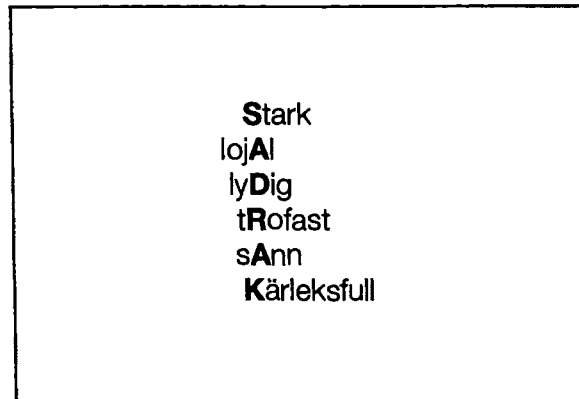
1. Låt barnen öva sig i att uttala namnen Sadrak, Mesak, och Abed-Nego. Dela upp barnen i tre grupper och ge varje grupp ett av dessa namn. Förklara för barnen att när du berättar om dessa tre män ska de tala om vilken person de blivit utsedda till när du pekar på deras grupp. Öva detta några gånger och fortsätt sedan med redogörelsen. Peka på de tre grupperna allteftersom du hänvisar till Sadrak, Mesak, och Abed-Nego.
2. Skriv ordet *Tapper* på ena sidan av skrivtavlan. Fråga barnen vilka ord de kan komma på som beskriver någon som är tapper.

Allteftersom barnen föreslår ord skriver du dem under ordet *Tapper*. I listan kan ingå sådana ord som *modig, lydig, kärleksfull, snäll, lojal, stark, sann, trofast, ärlig, osjälvisk, rättfärdig, ståndaktig* och *förlåtande*.

Fråga barnen på vilket sätt Sadrak, Mesak, och Abed-Nego var tappra.

3. Tala om för barnen att de redan nu är tappra på många olika sätt och att du hoppas att de kan bli ännu tapprare. Tala om för dem att de ska ta reda på hur många tappra ord som är en del av deras namn. Ge varje barn papper och penna. Låt dem vertikalt skriva ner sina namn i mitten av papperet.

Demonstrera detta genom att skriva Sadrak, Mesak, eller Abed-Nego under varandra på skrivtavlan och se hur många ord i "tappra listan" som har en bokstav som också finns i detta namn. Till exempel:



Hjälp barnen att skriva tappra ord som innehåller bokstäverna i deras namn, som gjordes i ovanstående exempel. Uppmuntra dem att göra dessa egenskaper till en del av deras liv. Föreslå att de tar med sig papperen hem och talar om för sina familjer vad tapperhet är för någonting.

4. Förbered följande fem textremsor:

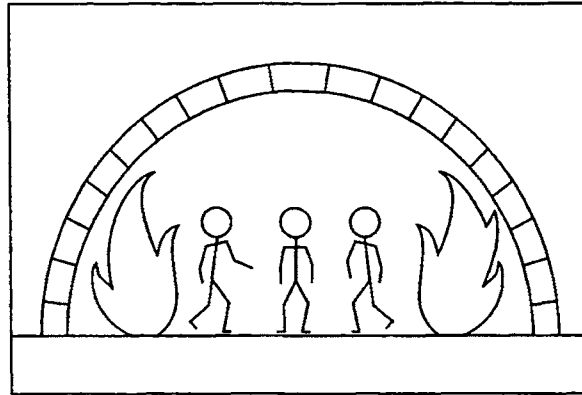
| |
|--------------|
| önska |
| be |
| lär |
| lyd |
| Helige Anden |

Fråga barnen hur vi kan stärka vårt vittnesbörd om Jesus Kristus och hans evangelium. För att få hjälp med att besvara denna fråga låter du ett barn välja en textremsa och läsa upp vad som står på den för klassen. Hjälpt barnen komma fram till vilket samband dessa ord har med att stärka sitt vittnesbörd. Använd följande tankar:

- Önska:** Vi har en önskan om att få ett starkare vittnesbörd. Denna önskan hjälper oss att arbeta på att få ett vittnesbörd.
- Be:** Vi ber till vår himmelske Fader och berättar för honom om vår önskan att få veta att Jesus Kristus är vår Frälsare och att evangeliet är sant. Vi ber att han ska hjälpa oss med att få ett starkt vittnesbörd.
- Lär:** Vi lär oss om Jesus och vad han vill att vi ska göra. Vi gör detta genom att läsa skrifterna; vara med på familjens hemafton, Primär, och sakramentsmötet; och genom att lyssna till våra föräldrar, lärare, den levande profeten, och andra rättfärdiga ledare.
- Lyd:** Om vi vill veta om evangeliet är sant måste vi leva efter det. Vi lyder buden och följer Jesu lärdomar.
- Helige Anden:** Det är den Helige Anden som ger oss ett vittnesbörd. Han talar till hjärtat och sinnet och ger oss en inre visshet om att evangeliet är sant.

Hänvisa till V:et och ordet *Vittnesbörd* på skrivtavlan. Låt barnen skriva *Vittnesbörd* på en bit av sitt eget pussel och låt dem skriva ner någonting som de kan göra den här veckan för att stärka sitt vittnesbörd på var och en av de tre andra bitarna. Föreslå att de delar med sig av dessa tankar till familjen.

- Rita följande illustration på skrivtavlan. Påminn barnen om att när Sadrak, Mesak, och Abed-Nego befann sig i den brinnande ugnen så påverkades de inte av elden utan blev beskyddade. När de kom ut därifrån luktade varken deras hår eller kläder av rök eller eld. (Se Daniel 3:27.)



Förklara att elden i ugnen kan liknas vid frestelser. Låt barnen föreställa sig att de är de personer som är omgivna av eld. Fråga barnen hur vi kan skydda oss för frestelser så att de inte på något sätt bränner eller skadar oss.

Förklara för barnen att vi kan bli beskyddade mot frestelser genom att lära oss Herrens bud och genom att vara ståndaktiga i att lyda dem. Då, även om vi är omgivna av frestelser, kan vi motstå dem och bli beskyddade.

- Repetera den första trosartikeln och diskutera vikten av att få ett starkt vittnesbörd om varje medlem av gudomen och om deras uppgift i vårt liv.
- Sjung eller läs orden till "Vår Herre vill ha kämpar" (*Barnens sångbok*, s 85) eller "Gör alltid rätt" (*Barnens sångbok*, s 80).

Avslutning

| | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Du kan bära vittnesbörd om att Jesus Kristus är vår Frälsare och att hans evangelium är sant. Uttryck din önskan om att vara ståndaktig i att göra det som är rätt. Uppmuntra barnen att göra det som de vet är rätt även när det är svårt eller obekvämt. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Daniel 3 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål

Att hjälpa varje barn förstå värdet med daglig bön.

Förberedelse

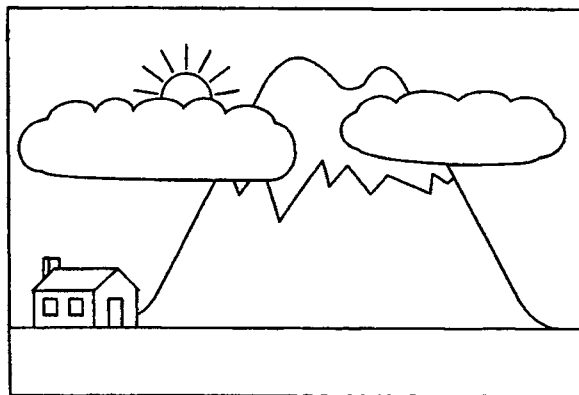
1. Studera under bön:
 - Daniel 5:29-31, 6:1-3 – Darejaves blir kung i Babylon. Daniel får en hög ställning i riket.
 - Daniel 6:4-9 – Kung Darejaves utfärdar ett påbud att folket inte får vända sig i bön till någon utom kungen.
 - Daniel 6:10-17 – Daniel går emot kung Darejaves påbud, ber och blir kastad i lejongropen.
 - Daniel 6:18-24 – Kung Darejaves fastar. Daniel skadas inte av lejonerna.
 - Daniel 6:25-27 – Kung Darejaves vittnar om Gud.
 2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 3. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Bild 6-13, Daniel i lejongropen (Evangeliet i bild 117; 62096).
-

Lektionsförslag

Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet

Gör en enkel teckning på skrivtavlan av ett hus och ett berg, enligt illustrationen.



Be barnen att de låtsas att det hus som du ritat på skrivtavlan är deras hem, och att de måste ge sig av långt hemifrån för att besöka en släkting, läggas in på sjukhus eller gå på mission. Rita en figur på andra sidan av berget.

- Hur kunde ni samtala med er familj när ni var så långt hemifrån? Vad skulle ni vilja samtala om?

Förklara att när vi bodde hos vår himmelske Fader kunde vi samtala med honom på samma sätt som med vår familj och våra föräldrar och syskon här på jorden.

Och nu, även om vi skildes från vår himmelske Fader när vi kom till jorden, kan vi fortfarande samtala med honom.

- Hur har vår himmelske Fader sagt att vi kan samtala med honom? Varför vill vår himmelske Fader att vi ska be till honom? Förklara att han älskar oss, att han vill att vi ska älska honom, att han vill att vi ska be om hjälp, och att han vill välsigna oss.

Skildringar i skrifterna

Använd bilden vid ett lämpligt tillfälle och undervisa barnen om hur Daniel kastades i lejongropen enligt skildringen under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.)

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vilken ställning hade Daniel i kung Darejaves rike? (Dan 5:29-31; 6:1-3.) Förklara att Nebukadnessar, som var kung i Babylon när Sadrak, Mesak, och Abed-Nego kastades i den brinnande ugnen, hade en sonson vid namn Belsassar, som blev kung i Babylon. Daniel gjorde en korrekt tolkning av ett budskap från Gud till Belsassar och belönades med att bli utnämnd till en av rikets tre högsta ämbetsmän. När Belsassar dödades blev Darejaves kung i Babylon. Varför ansågs Daniel vara den främste bland de 120 furstarna? (Dan 6:3.) Förklara att "en ovanligt hög ande var i honom" innebär att Daniel vägledades av Guds ande. Varför är det bra att förlita sig på och ge ansvar till en person som har Guds ande?
- Vad ville de andra furstarna och satraperna göra med Daniel? (Dan 6:4.) Varför tror ni att de ville finna fel hos honom? Vad beslutade de sig slutligen för att använda mot Daniel? (Dan 6:5, 7.) Hur kan vi handskas med situationer där andra finner fel hos oss för att vi lever rättfärdigt? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 1.)
- Varför tror ni att kung Darejaves undertecknade skrivelsen? (Dan 6:6-9.) Förklara att furstarna använde smicker för att lura kungen att utfärda förbudet. Vad är skillnaden mellan ärliga komplimanger och smicker? Hur kände sig Darejaves när han insåg vad han hade gjort? (Dan 6:14.)
- Vad gjorde Daniel när han fick höra talas om skrivelsen? (Dan 6:10-11.) Varför tror ni att Daniel fortsatte att be? Varför är det så viktigt att be varje dag? Vad tror ni att ni skulle göra om ni befann er i samma situation som Daniel?
- Vem förlitade sig Daniel på när han kastades i lejongropen? (Dan 6:16.) Vad gjorde Darejaves när Daniel var i lejongropen? (Dan 6:18.) Hur kan bön och fasta hjälpa dig och din familj?
- Vad blev följden av Daniels böner och Darejaves fasta? (Dan 6:22-23.) Hur blev Daniel välsignad för att han lydde Gud? Hur har ni blivit välsignade för er lydnad till Gud? Hur har Herren besvarat era böner? Förklara att våra böner ibland inte blir besvarade på det sätt som vi skulle vilja, men vi blir alltid välsignade för att vi ber dagligen och för att vi gör det som är rätt.
- Vilket var den andra skrivelsen som Darejaves utfärdade? (Dan 6:25-27.) Hur skilde sig kung Darejaves andra skrivelse från hans första? (Se Dan 6:7-8.) Vems beröm sökte han i den första skrivelsen? Vems beröm sökte han i den andra skrivelsen? Förklara att hans andra skrivelse egentligen var ett vittnesbörd om den levande Guden.

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Låt barnen tänka på situationer då de har blivit eller skulle kunna blivit förföljda för att de levt efter evangeliet. De har kanske blivit retade för att de vägrade att lyssna till en fräck historia eller för att de inte deltog i en viss aktivitet på sabbatsdagen. Låt dem ge förslag på hur man bemöter sådana situationer.
2. Använd skrivtavlan eller ett stort papper och låt barnen göra en lista över vad de kan be om (se Al 34:18-27). Låt dem sedan göra en lista över vad de är tacksamma för. Betona hur viktigt det är att de uttrycker tacksamhet i sina böner. Uppmuntra barnen att dagligen erkänna och tacka vår himmelske Fader för sina välsignelser.

Istället för att göra en förteckning eller lista kan du ta med dig en flaska och tandpetare, eller smala stickor. Låt varje barn nämna en sak som han eller hon antingen kan be om eller visa tacksamhet för och placera en tandpetare på flasköppningen. Fortsätt tills tandpetarna faller.
3. Låt barnen besluta sig för vad de kan göra i följande typ av situationer. Påminn dem om Daniels böner och kung Darejaves fasta:
 - a. Du hör hur din mamma har gått upp mitt i natten för att ta hand om din sjuke bror.
 - b. Du förlorar kontakten med din familj i en folksamling.
 - c. En vän visar dig en tidning som innehåller oanständiga bilder.
 - d. Du är besviken över dina betyg i skolan.
 - e. Någon i din församling eller gren är allvarligt sjuk.
 Förklara att bön, fasta, och göra allt vi kan för att hjälpa till, är viktiga sätt varpå vi kan bemöta problem.
4. Diskutera vikten av daglig bön. Låt barnen fundera över tillfällena då det är viktigt att be. Du kan låta barnen göra en förteckning på skrivtavlan över vad de kan be om och vara tacksamma för i sina böner. Förvissa dig om att böner under Primärklassen nämns i diskussionen och att du uppmuntrar barnen att be för dem som inte är närvarande. Betona hur viktigt det är att alltid uttrycka tacksamhet för sina välsignelser och att be om Herrens hjälp under hela dagen, och att be tillsammans med sina familjer när tillfälle bjuds.
5. Sjung eller läs orden till "Lyss till profeten", (*Barnens sångbok*, s 58).

Avslutning

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Vitna gärna om att vår himmelske Fader hör våra böner och att han ser till vårt bästa när han besvarar dem. Uppmuntra barnen att be varje morgon och kväll. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Daniel 6:16-23 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Mål Att hjälpa barnen förstå att vår himmelske Fader förlåter den som verkligen omvänder sig.

- Förberedelse**
1. Studera under bön:
 - Jona 1:1-2 – Jona uppmanas att bege sig till Nineve och predika omvändelse för folket.
 - Jona 1:3-17 – Jona flyr på ett skepp, kastas i havet och uppslukas av en stor fisk.
 - Jona 2:1-2, 10 – Jona ber till Herren, och fisken kastar upp honom på torra land.
 - Jona 3 – Jona profeterar att Nineve ska förstöras. Människorna omvänder sig och staden räddas. (Märk: I Jona 3:9-10 står det att Gud ångrade det onda som han hade sagt skulle drabba människorna i Nineve. I sin inspirerade översättning av Bibeln har Joseph Smith korrigerat dessa verser på följande sätt: "Vem vet, om vi omvänder oss och vänder oss till Gud kommer han måhända att vända bort sin vredes glöd så att vi inte förgås. Och Gud såg vad de gjorde, att de vände om från sin onda väg och omvände sig, och Gud vände bort det onda som han hade hotat att göra mot dem." [Gud syndar inte och följaktligen behöver han inte omvända sig.]
 2. Ytterligare läsning:
 - Jona 4:1-2 – Jona är missnöjd med att Herren visar barmhärtighet mot Nineves folk.
 - Matteus 12:38-41 – På samma som Jona var tre dagar och tre nätter i den stora fiskens buk så ska Kristus vara tre dagar och tre nätter i jordens inre.
 3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 4. Material:
 - a. Bibeln till varje barn.
 - b. Läran och förbunden.
 - c. En spegel, penna eller krita, och en kopia av labyrinten i denna lektion. (Gör gärna en kopia till varje barn så att de kan ta med sig ett eget exemplar hem.)
 - d. Bild 6-46, Jona försöker fly från Herren.

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Visa labyrinten. Be ett av barnen att titta på labyrinten genom en spegel och dra en linje genom den som börjar vid *Start* och slutar vid *Nineve*. Ge barnet tillstånd att gå baklänges i labyrinten och följa en annan väg om han eller hon

går åt fel håll, men betona att barnet ska titta på labyrinten genom spegeln. (Om en spegel inte finns tillgänglig kan du använda labyrinten utan den.)

Vad skulle du göra om du var på väg till en stad och blev förvirrad och hamnade på fel väg? (Vända om så att jag hamnar på rätt väg.)

Ibland hamnar vi på fel väg eller fattar felaktiga beslut i livet. Låt barnen komma fram till ett ord som innebär att man upphör med att göra fel och börjar göra rätt. Låt barnen komma med olika förslag och skriv därefter *Omvändelse* på skrivtavlan.

- Vad är *omvändelse*?

Skildringar i skrifterna

Tala om för barnen att vi alla kan bli förlåtna om vi verkligen omvänder oss, när ni diskuterar skildringen om Jona enligt skriftställena under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Visa bilden vid ett lämpligt tillfälle.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Varför ville Herren att Jona skulle bege sig till Nineve? (Jona 1:2.) Människorna i Nineve var inte israeliter och tillhörde därför inte förbundsfolket. Varför skulle Herren ändå sända Jona till att predika omvändelse för dem? Hjälpa barnen förstå följande två punkter när ni diskuterar detta: För det första har de människor som tillhör Israels hus ett ansvar att föra ut evangeliet till dem som inte är en del av förbundsfolket. För det andra älskar vår himmelske Fader alla sina barn och vill att de ska vara värdiga att återvända till hans närhet. Hur hjälper omvändelsen oss? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 1.)
- Vart begav sig Jona istället för till Nineve? (Jona 1:3.) Varför är det omöjligt att fly från Herren? Varför tror ni att någon skulle vilja fly från Herrens närhet?
- Vad ville skepparen att Jona skulle göra när Herren sände en stark vind? (Jona 1:6.) Vad ville Jona att sjömännen skulle göra med honom för att stormen skulle upphöra? (Jona 1:11-12.) Vad försökte männen göra för att rädda skeppet när de var ovilliga att kasta Jona i havet? (Jona 1:13.)
- Hur länge var Jona i den stora fiskens buk? (Jona 2:1.) Vad gjorde Jona medan han var i fisken? (Jona 2:2-3.) Hur besvarade Herren bönen från Jona? (Jona 2:11.) Vad gjorde Jona som visade att han omvände sig? (Jona 2:2; 3:1-4.)
- Vad gjorde människorna i Nineve när de hade lyssnat till Jona? (Jona 3:5-8.) Förklara att sorgdräkten var ett strävt, mörkt klädesplagg gjort av kamel- och gethår. Det var en symbol för sorg. Vad gjorde människorna i Nineve för att omvända sig? (Jona 3:5, 8; de insåg att de hade gjort fel, bad till Gud, och vände sig bort från sina onda gärningar.)
- Vilka behöver omvända sig? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 2.) Hur vet vi när vi behöver omvända oss? Vem möjliggjorde omvändelse och förlåtelse för oss? (Jesus Kristus.)
- Varför är det viktigt att vi omvänder oss från våra synder? (L&F 1:31-33.) Betona att vi inte kan inträda i vår himmelske Faders närhet om vi inte omvänder oss från våra synder. Vad behöver vi göra när vi omvänder oss? (Inse vår synd, ångra den, be om förlåtelse, gottgöra så långt som möjligt, och aldrig göra det igen. Du kan sammanfatta svaren på skrivtavlan.) Vad lovar Herren att göra om vi omvänder oss? (L&F 58:42; se "Särskilda

aktiviteter”, nummer 3.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Diskutera med barnen vilka som är syndens följder för oss. Be sedan om en frivillig, knyt samman hans eller hennes anklar med ett snöre, en gammal nylonstrumpa, eller ett skärp, och låt barnet försöka ta sig upp på en pall eller stol utan att hoppa.

Läs Läran och förbunden 88:86. Förklara att misstag och felsteg kan jämföras med detta snöre. De begränsar oss och hindrar oss från att framåtskrida, eller klättra upp mot vår himmelske Faders rike. De hindrar oss dessutom från att vara så lyckliga som vi kunde vara om vi inte hade syndat.

Fråga barnen vad vi kan göra för att knyta upp repen eller våra felsteg. Hjälプ dem förstå att vi genom försoningen kan omvända oss, övervinna våra felsteg och bli förlåtna. Knut upp repet och låt personen stiga upp på stolen (använder du en stol så håller du i den medan barnet kliver upp på den). Förklara att omvändelse påminner om att knyta upp repet. Vi är fria från de felsteg som gör oss olyckliga och kan sträva efter att bli värdiga att leva tillsammans med vår himmelske Fader.

2. Fråga familjerna till de barn du har i din klass om de har ett foto på sitt barn som baby. Du kan också använda dig av en bild på någon annan baby. Visa bilden eller bilderna. (Har du ett foto på varje barn kan du låta barnen gissa vilka som är på bilderna.) Förklara att när vi lämnade vår himmelske Fader för att komma till jorden så var vi rena och syndfria. Vår himmelske Fader visste att vi inte skulle förbli rena, att vi skulle göra misstag när vi tillväxte och inhämtade kunskap. På grund av sin kärlek till oss led Jesus Kristus för våra synder och gjorde det möjligt för oss att bli förlåtna genom omvändelse.
3. Använd mönstren i slutet av lektionen som vägledning och gör nio kort med fiskar och nio kort med båtar. Rita upp femton rutor, numrera dem 1 till 15 och lägg dem på bordet eller golvet i en vågrätt rad. Dela upp klassen i två lag. Ge fiskarna till ena laget och båtarna till det andra. Syftet med spelet är att få tre fiskar eller tre båtar i rad. Ställ en fråga till fisklaget. Om de svarar rätt placerar de en fisk över ett av de femton numren. Ställ en fråga till båtlaget. Om de svarar rätt placerar de en båt över ett av numren. Bara ett kort kan placeras på varje nummer. Fortsätt att ställa frågor till varje lag tills ett lag fått tre av sina kort i rad. Ibland måste tävlingsdeltagarna bestämma sig för om de vill blockera det andra laget eller själva försöka vinna. Har inget lag fått tre i rad förrän alla numren är täckta så vinner den som har flest fiskar eller båtar.

Förslag på frågor:

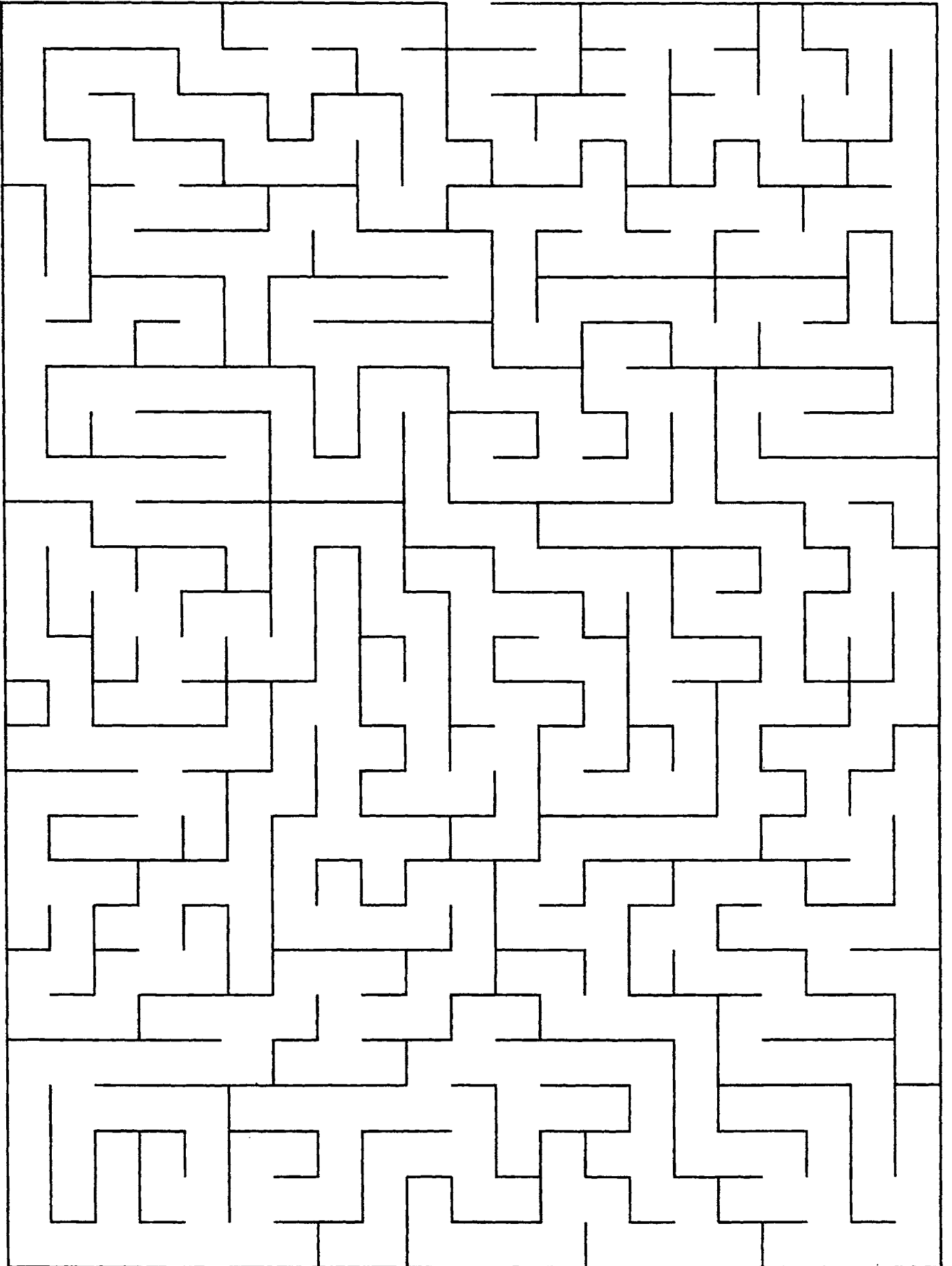
- a. Blir alla automatiskt förlåtna för sina synder när de dör? (Nej)
- b. Vem gjorde det möjligt för oss att få förlåtelse för våra synder? (Jesus Kristus)
- c. Till vilken plats befälde Herren att Jona skulle bege sig? (Nineve)
- d. Varför gick Jona ombord på skeppet? (För att fly från Herren)
- e. Vad gjorde Jona på skeppet när vinden började att blåsa? (Sov)

- f. Vad ville skepparen att Jona skulle göra? (Be)
 - g. Vad sade Jona att sjömännen skulle göra för att lugna havet? (Kasta honom överbord)
 - h. Ville sjömännen kasta Jona överbord? (Nej)
 - i. Hur kom Jona till stranden? (Fisken kastade upp honom på stranden)
 - j. Kommer vår himmelske Fader alltid att älska oss, även när vi syndar? (Ja)
 - k. Vad gjorde Jona i den stora fiskens buk? (Han bad och var ledsen)
 - l. Är det dåligt att ha samvetskval för sina synder? (Nej, när vi känner samvetskval vet vi att vi behöver omvända oss)
 - m. Var människorna i Nineve alltför ogudaktiga för att Herren skulle förlåta dem? (Nej, de blev förlåtna därför att de verkligen omvände sig.)
 - n. Vad sade Jona till människorna i Nineve? (Att staden skulle förstöras om 40 dagar om de inte omvände sig)
 - o. Nämn några saker som människorna i Nineve gjorde för att lättare kunna omvända sig. (De trodde på Jona, de fastade och bad i sorgdräkt, och de vände sig bort från sina onda gärningar.)
 - p. Vad bar människorna och djuren när de fastade? (Sorgdräkt.)
 - q. Vill Satan att vi ska tro att vi är alltför dåliga för att vi ska bli förlåtna för våra synder? (Ja)
 - r. Kan vi återigen leva med vår himmelske Fader och Jesus Kristus om vi inte omvänder oss från våra synder? (Nej)
4. Synd innebär inte bara att vi gör det som är fel utan också att vi inte gör det som är rätt. Be att barnen ger några exempel på vad detta betyder. Du behöver kanske hjälpa barnen med följande typ av exempel:
- Du ser att någon slår ett barn och du gör inget åt det.
 - Du vet att evangeliet är sant men du gör aldrig någonting för att dela med dig av det till icke-medlemmar.
 - Dina föräldrar har gjort stora uppoffringar för att du ska kunna studera men du studerar inte.
 - Du känner en änka som är ensam men du besöker henne aldrig.
 - Du går inte till kyrkan på söndagarna.
 - Du glömmmer bort att vara tacksam när någon är snäll mot dig.
5. Läs tillsammans Läran och förbunden 58:42-43. Låt barnen läsa om versen tyst för sig själva och välja ut de, som de själva tycker, fyra viktigaste orden i varje vers. Låt barnen tala om för dig vilka ord som de väljer och varför de tycker att de är viktiga. Kom ihåg att varje ord som barnet väljer är viktigt; det finns inget felaktigt svar. Du vill kanske hjälpa barnen att lära sig dessa verser utantill.
6. Sjung eller läs orden till "Lär oss, o Fader" (*Barnens sångbok*, s 52).


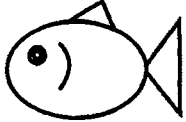
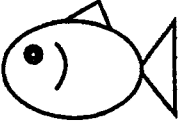
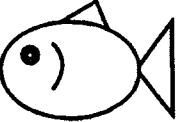
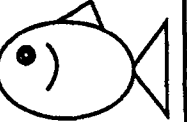


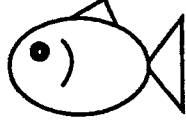
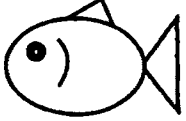









Avslutning

- Vittnesbörd Om du vill kan du vittna om att Kristus har gjort det möjligt för oss att få syndernas förlåtelse genom försoningen, och att vår himmelske Fader med glädje förlåter alla som verkligen omvänder sig. Uttryck din tacksamhet för omvändelsens stora gåva och framhåll hur viktigt det är att vi alla utnyttjar denna gåva.
- Att ta upp med familjen Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma".
- Att läsa hemma Föreslå för barnen att de studerar Jona 1:1-3, 11-17; 2:1-2, 10; och 3:3-5, 10, hemma som repetition av lektionen.
- Be något av barnen att hålla avslutningsbön.

Nineve



Start

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | | | |

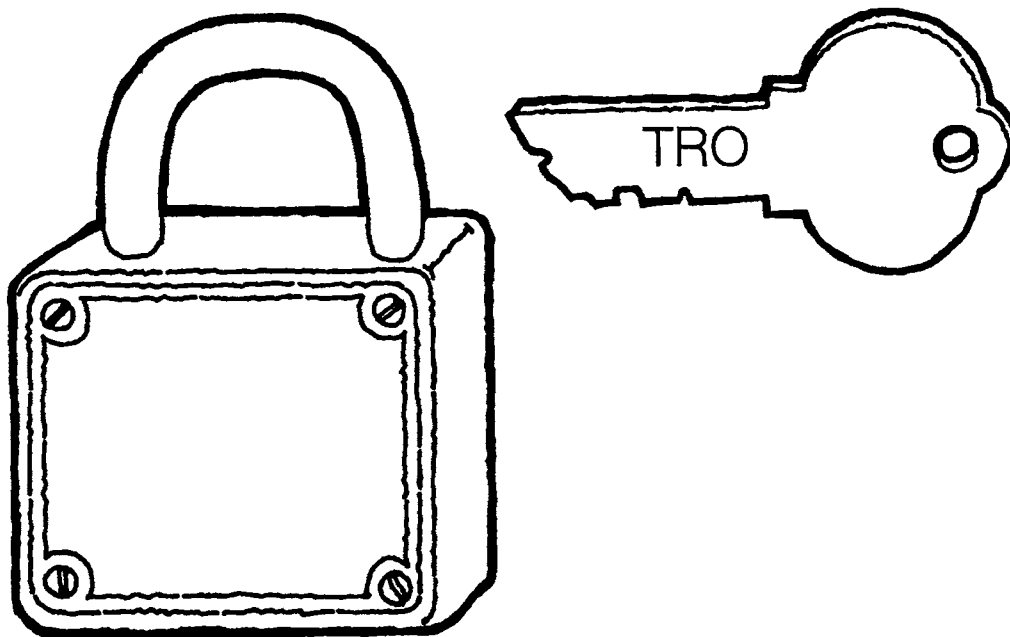
Malaki undervisar om tionde och offergården

Mål

Att stärka varje barns beslutsamhet att betala ett ärligt tionde.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Malaki 3:7-12 – Israel uppmanas att betala tionde och offergården och utlovas stora välsignelser.
 - Läran och förbunden 119:3-4 – De heliga ska betala en tiondel av sin årliga inkomst som tionde.
 - Läran och förbunden 64:23-24 – De som betalar tionde ska inte brinna vid Kristi andra ankomst.
 - Första Korinthierbrevet 2:9 – Herren har förberett underbara ting för dem som älskar honom.
2. Ytterligare läsning:
 - Alma 13:15 – Abraham betalar tionde till Melkisedek.
 - Läran och förbunden 104:14-18 – Allting tillhör Gud. Vi bör dela med oss till de fattiga.
3. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
4. Rita eller kalkera ett lås och en nyckel. Tejpa eller klistra bilden av låset på locket till en liten ask. Lägg pappersslappar med följande hänvisningar i asken: Malaki 3:10-12; Läran och förbunden 64:23-24; och Första Korinthierbrevet 2:9. Göm bilden på nyckeln någonstans i klassrummet före lektionen.



5. Material:

- a. Bibeln till varje barn.
- b. Det visuella hjälpmedlet "Hur tionde och offergården används" (i slutet av lektionen).

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lektionsförslag | Be något av barnen att hålla inledningsbön. |
| Samlande aktivitet | Visa barnen asken med låset på och förklara att den innehåller någonting viktigt. Tala om för dem att det finns en nyckel någonstans i rummet som kan öppna asken. Be att barnen lugnt och stilla letar efter nyckeln och att det barn som finner den läser upp ordet som står på den. Förklara att skrifterna talar om för oss att om vi lyder tiondelagen kommer vi att få stora välsignelser. Lägg nyckeln på asken och förklara att du ska använda nyckeln senare i lektionen för att öppna asken och ta reda på vilka välsignelser som väntar oss om vi trofast betalar vårt tionde. |
| Skildringar i skrifterna | Undervisa barnen om tionde enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Hjälプ barnen under diskussionens gång att förstå att Israels folk hade fått undervisning om tiondelagen många år tidigare (se 1 Mos 14:20; Al 13:15). De gav tionde genom att ge en tiondel av sina grödor eller djur, men de hade börjat ge blinda och sjuka djur och smutsigt bröd som tionde. Herren var inte nöjd med sättet varpå de betalade sitt tionde och sina offergården och därför sände han sin profet Malaki för att undervisa dem. |
| Diskussions- och tillämpningsfrågor | <p>Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vad sade Malaki att Herren skulle göra om folket "vända om till [honom]?" (Mal 3:7.) Diskutera uttrycket "vänd om till mig, så vill jag vända om till er" (Mal 3:7). Vad sade Herren att folket skulle göra för att omvända sig och "vända om till mig"? (Mal 3:8-10.) Om vi omvänder oss från våra felsteg hur kommer då Herren att "vända om till [oss]"? • Hur hade enligt Herren folket rövat ifrån honom? (Mal 3:8-9.) Varför rövar man från Gud när man inte betalar tionde eller betalar tionde motvilligt? Hur mycket av det vi har fått har Herren gett till oss? Hur mycket av det vi har är vi uppmanade att betala tillbaks till Herren? (L&F 119:3-4.) Betona under diskussionen att allting som vi har och använder kommer från vår himmelske Fader och Jesus Kristus. Framhåll att även om någon annan gör våra kläder, bygger våra hem eller paketerar vår mat, så kommer allting från de djur, växter och mineraler som placerades på jorden under skapelsen. Hjälп barnen förstå att det inte är mycket att återlämna en tiondel av allt vi har till Herren. • Hur används tiondepengarna? (Visa och diskutera det visuella hjälpmedlet i slutet av lektionen.) Hur är dessa pengar till välsignelse för oss? Hur används fasteoffren? (För att bidra med mat, kläder, och husrum åt de fattiga och behövande.) Vilka andra slags offer kan vi ge till Herren? (Vi kan betala till församlingens missionsfond eller den allmänna missionsfonden, vi kan bidra till fonden för Mormons bok, vi kan bidra till ett tempel om ett sådant byggs i vårt område, vi kan ge av vår tid genom att tjäna andra i vårt grannskap, och så vidare.) |

Ta nyckeln och låtsas att du öppnar asken. Låt tre barn ta ut en papperslapp från lådan. Berätta medan de slår upp sina hänvisningar att dessa skriftställen talar om för oss vilka välsignelser som lovats oss om vi betalar våra offergårderna och ett ärligt tionde.

Malaki 3:10-12

- Vad tror ni det betyder när Herren lovar dem som betalar ärligt tionde och offergårderna att han ska "öppna himmelens fönster över er och utgjuta över er riklig välsignelse"? Vilka andra välsignelser utlovas? Hur blir vi beskyddade från fördärligt, eller djävulskt inflytande, genom att betala tionde? (Hjälp barnen inse att när vi gör uppoffringar för Herren kommer vi närmare honom och blir därför mindre påverkade av Satans makt.)

Läran och förbunden 64:23-24

- Vilket löfte ger Herren till dem som trofast betalar tionde och offergårderna i de sista dagarna?

Första Korinthisbrevet 2:9

- Hur visar vi att vi älskar Herren när vi betalar tionde? Varför tror ni att vi inte kan föreställa oss vilka välsignelser Herren har i beredskap åt oss om vi är trofasta? När kan dessa välsignelser förverkligas? Vad bör vi göra när vi inte tycks få dessa välsignelser? (Hjälp barnen förstå att välsignelser ofta kommer på oväntade sätt och att man kanske inte lägger märke till dem allra först. Ibland måste vi fortsätta med att vara trofasta och vänta tills tiden är inne, innan vi kan bli välsignade eller kan känna igen de välsignelser vi redan fått.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Ge tiondekvitton och andra donationskvitton till varje barn. Ge barnen olika summor med låtsaspengar och låt dem fylla i tiondekvittot enligt hur mycket pengar de fick. (En del barn behöver kanske hjälp med att räkna ut hur mycket 10 procent av summan är.) Diskutera vad fasteoffer är och hur kyrkan använder dessa pengar för att hjälpa dem som är värdiga och som befinner sig i nöd. Diskutera hur de pengar som doneras till missionsfonden används, och tala om offergårderna som kan ingå under kategorin "Annat". När ni har fyllt i den tillämpliga informationen så ägnar ni en stund åt att tala om var pengarna hamnar efter det att donationerna kommit in till biskopen. (Se det visuella hjälpmedlet i slutet av lektionen för att få idéer om hur tiondemedlen används och vilka andra slags offergårderna vi kan bidra med.)
2. Läs Andra Korinthisbrevet 9:6-7 och diskutera vilket samband skriftstället har med hur vi betalar tionde och andra offergårderna. Låt barnen le när följande meningar föreställer en glad givare och se sura ut när givaren är motvillig:
 - a. Det känns bra när jag betalar ett ärligt tionde.
 - b. Jag vet när jag inte betalar mitt tionde för då blir mina föräldrar arga på mig.
 - c. Jag känner mig välsignad över att ha tillräckligt med mat att äta och därför fastar jag gärna. Jag vet att de pengar som mina föräldrar betalar som fasteoffer är till hjälp för de fattiga. Jag vill att alla ska ha tillräckligt med mat.

- d. Bara tänk hur mycket leksaker jag skulle kunna köpa för mina tiondepengar.
- e. Herren har gett mig så många välsignelser. Jag vill betala ett ärligt tionde för att visa min tacksamhet.
- f. Herren har befallt oss att som tionde betala en tiondel, varför ber han oss då att ge till andra ändamål? Mitt tionde borde räcka.
- g. Herren vill att evangeliet ska predikas för alla människor på jorden, och jag vill göra min del för att hjälpa missionärerna med detta.
3. Gör en enkel budget på skrivtavlan. Den kan se ut på följande sätt:

| | |
|--------------------|-------------|
| Inkomst | 100 kr |
| Besparingar | 25 kr |
| Godis | 5 kr |
| Present till mamma | 50 kr |
| Nöjen | 20 kr |
| Tionde | 10 kr |
| <u>Offergården</u> | <u>5 kr</u> |
| Totalt | 115 kr |

Fråga barnen vad det är för fel på den här budgeten. Förklara att om vi betalar tionde och offergården sist finns det kanske inte tillräckligt med pengar kvar. Hjälp barnen förstå att det första de bör göra när de får pengar är att betala sitt tionde och sina offergården. Då har de gjort Herren till sin samarbetspartner och han hjälper dem då att ha tillräckligt för sina behov när de använder de övriga pengarna på ett klokt sätt. Diskutera hur budgeten kan justeras så att det finns tillräckligt med pengar för att betala tionde och offergården.

4. Återge följande berättelse av äldste Dallin H Oaks:

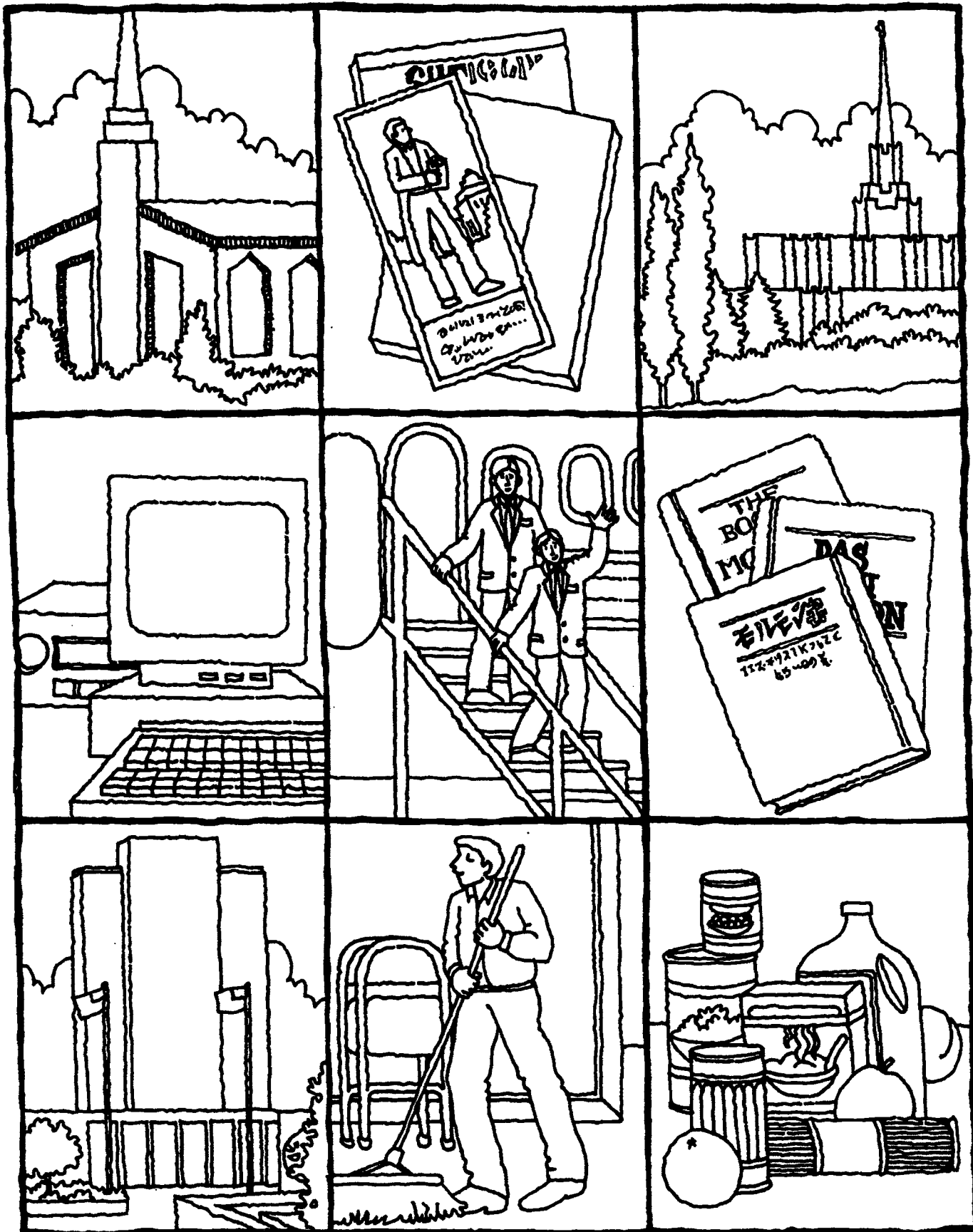
"Under andra världskriget försörjde min mor, som var änka, tre små barn på en mager lärarlön. När jag blev medveten om att vi var utan vissa trevliga saker för att vi inte hade pengar, frågade jag min mor varför hon betalade så stor del av sin lön i tionde. Jag har aldrig glömt hennes förklaring: 'Dallin, det kanske finns människor som klarar sig utan att betala tionde, men inte vi. Herren har valt att ta bort er far och har lämnat mig att försörja er barn. Jag klarar inte det utan Herrens välsignelser, och jag får de välsignelserna genom att betala ett ärligt tionde. När jag betalar mitt tionde har jag Herrens löfte att han ska välsigna oss, och vi behöver de välsignelserna för att klara oss'" (Nordstjärnan, juli 1994, s 34).

5. Sjung eller läs orden till någon psalm eller sång som handlar om tionde.

Avslutning

| | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Bär gärna vittnesbörd om hur viktigt det är att betala tionde och offergården. Du kan berätta om en personlig upplevelse du har haft av att bli välsignad genom lydnad till detta bud. Uppmana barnen att utöva sin tro genom att betala tionde och offergården. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Malaki 3:8-12 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Hur tionde och offergärden används



Mål

Att hjälpa barnen förstå att genom Jesu Kristi försoning kan vi var och en erhålla odödlighetens och det eviga livets gåvor.

Förberedelse

1. Studera under bön:
 - Moses 1:39 – Guds plan är att göra det möjligt för oss alla att få odödlighet och evigt liv.
 - Jesaja 53:5-7 – Messias kommer för att sona våra synder.
 - Matteus 26:36-46 – Jesus Kristus lider i Getsemane.
 - Lukas 22:44 (eller L&F 19:18) – Jesus Kristus blödde ur varje por.
 - Psaltaren 22:16, 18 – De ogudaktiga genomborrar Frälsarens händer och fötter. De kastar lott om hans klädnad.
 - Lukas 23:33-34, 46 – Jesus Kristus blir korsfäst.
 - Matteus 27:57-66 – Jesus Kristus begravs i Josef från Arimataias grav.
 - Jesaja 25:8 – Frälsaren kommer att övervinna döden.
 - Hosea 13:14 – Frälsaren kommer att återlösa oss alla från graven.
 - Matteus 28:1-10 – Jesus Kristus är uppstånden.
2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
3. Gör en textrensa där det står:

Du kan få en karamell (eller något annat).

Förbered ett diagram enligt följande:

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| 6 | 3 | 5 | 3 | 0 | 0 | 2 | 18 | 6 | 2 |
| <u>+7</u> | <u>+4</u> | <u>+6</u> | <u>+3</u> | <u>+0</u> | <u>+3</u> | <u>+2</u> | <u>-10</u> | <u>+6</u> | <u>+0</u> |
| 13 | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| D | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 5 | 8 | | | | | | |
| <u>+5</u> | <u>+2</u> | <u>+4</u> | <u>+1</u> | | | | | | |
| — | — | — | — | | | | | | |
| — | — | — | — | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Kod | | | | | | | | | |
| n=0 | e=2 | å=4 | a=6 | t=8 | i=5 | r=12 | | | |
| f=3 | u=7 | l=9 | k=11 | d=13 | | | | | |

4. Material:

- a. Bibeln till varje barn.
- b. Den kostbara pärlan och Läran och förbunden.
- c. Bilderna 6-27, Korsfästelsen (Evangeliet i bild 230; 62505); 6-47, Jesus ber i Getsemane (Evangeliet i bild 227; 62175); och 6-48, Den uppståndne Jesus Kristus (Evangeliet i bild 239; 62187).

Lektionsförslag

Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet

Visa textremsan du har förberett (se "Förberedelse") och ge varje barn en karamell (eller något annat). Visa sedan det diagram du har förberett, lös ordpysslet tillsammans med klassen och ge varje barn tre karameller till (eller tre saker till).

Förklara att den här aktiviteten ger oss en värdefull lärdom om försoningen.

Jesus Kristus har gett oss försoningens gåva. Denna gåva består av två delar. En del kräver ingen ansträngning från vår sida för att vi ska få den. Men vi måste anstränga oss om vi ska kunna ta emot den andra delen. Läs Moses 1:39 tillsammans med barnen och låt dem komma fram till vilka två delar som ingår i försoningen. Du kan skriva upp de två begreppen på skrivtavlan. Förklara att barnen i den här lektionen ska få lära sig vad *odödlighet* är (uppståndelsens gåva, som Jesus Kristus ger till alla människor) och *evigt liv* (gåvan att för alltid kunna leva som familjer i Guds närhet om vi omvänder oss) och hur profeter i Gamla testamentet profeterade om dessa gåvor.

Skildringar i skrifterna

Använd bilderna vid lämpliga tillfällen och undervisa om Jesu Kristi försoning enligt de skriftställen som finns under "Förberedelse". (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Förklara att särskilda händelser vid försoningen uppenbarades för Gamla testamentets profeter. De profeterade om Jesu Kristi lidande för våra synder och om hans övervinnande av döden. Dessa profetior uppfylldes under Frälsarens sista dagar på jorden. (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 1.)

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

Jesus Kristus gav oss odödlighetens gåva

- Vad förutsågs i Psaltaren 22:17 om Frälsarens händer och fötter?
- Hur blev Jesus dödad? (Lukas 23:33; den som blir *korsfäst* får sina händer och fötter fastspikade eller bundna vid ett kors och lämnas kvar för att dö.)
- Vad hände med Jesu ande när han dog på korset? (Luk 23:46.) Hjälp barnen förstå att när Kristus dog så lämnade anden hans kropp och gick till andevärlden (se L&F 138). Var lade man Jesu kropp? (Matt 27:57-60.) Varför blev soldaterna befallda att vakta Jesu grav? (Matt 27:62-66.)
- Hur gick det till när graven öppnades på den tredje dagen efter Jesu död? (Matt 28:2.) Vad sade ängeln till Maria och de andra kvinnorna vid graven? (Matt 28:5-6.) Förklara att Jesu ande, som hade lämnat hans kropp när han dog, återvände till hans kropp vid hans uppståndelse. Detta var första gången som någon på jorden hade uppstått.
- Vad menade Jesaja när han sade att Messias skulle "göra döden om intet"? (Jes 25:8.) Vad menade Hosea när han sade att Kristus skulle "köpa [oss] fria

från döden”? (Hosea 13:14.) Förklara att dessa uppenbarelser handlar om uppståndelsen.

- Vilken betydelse har Jesu Kristi uppståndelse för oss? Tala om för barnen att genom Jesu Kristi uppståndelse kommer alla människor som har levat eller någonsin kommer att leva på jorden, att uppstå. Jesus gav oss alla denna gåva, odödlighetens gåva, som innebär att vår kropp och vår ande för alltid kommer att vara förenade.

Jesu Kristus gjorde det möjligt att erhålla evigt liv

- Vad lär oss Jesajas profetia om Kristi lidande? (Jes 53:5.)
- Vad gjorde Jesus när han kommit in i Getsemane örtagård? (Matt 26:36.) Hur uttryckte Jesus sin villighet att göra vår himmelske Faders vilja? (Matt 26:39, 42, 44.)
- Hur förfärligt var Jesu lidande i Getsemane örtagård? (Luk 22:44; L&F 19:18.) Förklara att Jesus tog alla våra synder på sig och detta orsakade honom större smärta än vad vi kan föreställa oss. På grund av Jesu lidande har vi möjlighet att omvända oss från våra synder och bli förlåtna. Om vi gör detta behöver vi inte lida på samma sätt som Kristus gjorde. Förklara att detta är vad Jesaja menade när han sade att "genom hans sår blir vi helade" (Jes 53:5).

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Gör textremsor med nyckelord eller meningar från Gamla testamentets profetior. Till exempel:

Jesaja 53:5 – "sargad för våra överträdelsers skull"

Jesaja 53:5 – "genom hans sår blir vi helade"

Psaltaren 22:17 – "mina händer och fötter har de genomborrat"

Jesaja 25:8 – "göra döden om intet"

Hosea 13:14 – "rädda sådana ur dödsrikets våld"

Visa textremsorna för klassen samtidigt som du undervisar om Frälsarens försoning enligt skildringarna i skrifterna. Be barnen lägga märke till dessa ord, för att ta reda på hur dessa profetior uppfylldes. Hjälプ barnen med de uttryck som är svåra att förstå.

2. Till den här aktiviteten skriver du före lektionen ner följande frågor på olika papperslappar. Ge frågorna till sex olika barn under lektionen.
 - Vad är döden?
 - Vad är uppståndelsen?
 - Vem var den förste personen på jorden som uppstod?
 - Vilka är de två största gåvorna som Jesus Kristus gav till oss?
 - Vilken gåva får vi av Jesus Kristus utan att vi behöver anstränga oss?

- Vilken gåva från Jesus Kristus måste vi anstränga oss för att få?

Tala om för barnen att du ska ge svaret på en fråga. Det barn som har den rätta frågan ska läsa den högt. Här är några tänkbara svar på de frågor som du delade ut:

- När anden lämnar kroppen. (Vad är döden?)
- När kroppen och anden återförenas för att aldrig mer skiljas åt. (Vad är uppståndelsen?)
- Jesus Kristus. (Vem var den förste personen på jorden som uppstod?)
- Odödlighet och evigt liv. (Vilka är de två gåvor som Jesus Kristus gav till oss?)
- Uppståndelsens eller odödlighetens gåva. (Vilken gåva får vi av Jesus Kristus utan att vi behöver anstränga oss?)
- Det eviga livets gåva. (Vilken gåva måste vi anstränga oss för att få?)

3. Visa en bild på någon som du älskar och som är död. Berätta hur det känns att veta att genom Jesu Kristi försoning kommer du att få träffa denna älskade person igen om du lever värdigt. Låt barnen berätta om någon som har dött i deras familj och som de skulle vilja träffa igen. Förklara att vi inte behöver vara rädda för döden. Profeter har uppenbarat att vi kommer att få träffa dem vi älskar igen, och att vi får uppleva stor tröst och glädje i andevärlden efter döden. Joseph Smith sade: "Jag har en far, bröder, barn och vänner som har gått till andevärlden. De är bara frånvarande ett ögonblick. De är i anden och vi ska snart mötas igen" (*History of the Church* 6:316).

Brigham Young sade: "Vi ska vända oss om och se på den [dödsskuggans dal] och tänka, ... Jag törstar inte mer, jag behöver inte sova mer, jag är inte längre trött, ... [Jag känner] ingenting som liknar smärta eller utmattning, jag är fylld med liv, full av vigör, och jag njuter av min himmelske Faders närvaro" (*Journal of Discourses*, 17:142).

4. Om du undervisar äldre barn kan du förbereda ett spel med rubrikerna "Profetior" och "Profetiornas uppfyllelse". Låt barnen läsa en hänvisning från den bokstaverade listan på uppfyllda profetior och därefter para ihop den med den tillämpliga profetian från den numrerade listan. Här är några exempel:

| Profetior | Profetiornas uppfyllelse |
|--------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Jesaja 53:7 – Han öppnade inte sin mun | a. Matteus 21:5 |
| 2. Psaltaren 34:21 – Inga brutna ben | b. Lukas 23:9 |
| 3. Sakarja 9:9 – Kommer ridande på en åsna | c. Matteus 27:9 |
| 4. Psaltaren 22:2 – Varför har du övergivit mig? | d. Matteus 27:35 |
| 5. Psaltaren 22:19 – Kastar lott om hans kläder | e. Johannes 19:36 |
| 6. Sakarja 11:13 – Trettio silverpenningar | f. Matteus 27:46 |

Svar: 1-b, 2-e, 3-a, 4-f, 5-d, 6-c

5. Diskutera den tredje trosartikeln och hjälp barnen att lära sig den utantill.
6. Samla ihop följande små föremål och sätt på vart och ett en papperslapp med de skriftställe hänvisningar som hör samman med föremålet. Lägg föremålen i en korg eller påse, och låt varje barn välja ett föremål och därefter

läsa skriftstället. Låt klassen fundera ut vilket samband föremålet har med försoningen.

Mynt – Matteus 26:14-16

Tvål – Matteus 27:24-26

Rött klädesplagg – Matteus 27:28-30

Spik – Matteus 27:31-32

Krossad sten eller grus – Matteus 27:50-51

Vitt tyg – Matteus 27:58-59

Sten – Matteus 27:60-65

7. Sjung eller läs orden till "Blev Jesus levande igen"? (*Barnens sångbok*, s 45), "Jesus har uppstått" (*Barnens sångbok* s 44), "Jag ser långt bort en kulle" (*Psalmer*, nr 126), eller "Han som dog är nu uppstånden" (*Psalmer*, nr 130).

Avslutning

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Uttryck din tacksamhet för de underbara gåvor som Jesus Kristus har gett till oss för att vi, om vi omvänder oss, ska kunna uppstå och leva för alltid med vår himmelske Fader och våra familjer. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Matteus 28:1-10 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Profeter förutsade Jesu Kristi födelse (Jul)

Lektion
46

Mål Att stärka varje barns vittnesbörd om det gudomliga med Jesu Kristi födelse.

- Förberedelse**
1. Studera under bön:
 - Jesaja 7:14 – Jesaja profeterar att en ren ung kvinna ska föda Guds Son.
 - Matteus 1:18-23 – Jesajas profetia uppfylls.
 - Jesaja 9:6 – Jesaja profeterar att Jesus Kristus kommer som ett barn; Jesus beskrivs med flera namn.
 - Mika 5:2 – Mika profeterar att Jesus ska födas i Bet-Lehem.
 - Matteus 2:4-6 – De skriftlärde visste att Betlehem var den förutsagda födelseplatsen för Messias.
 - Första Nephi 11:18-21 – Nephi profeterar att Guds Son ska födas av en jungfru.
 - Lukas 1:26-31 – En jungfru vid namn Maria ska bli mor till Jesus Kristus.
 - Alma 7:9-10 – Alma profeterar att Jesus ska födas av Maria.
 - Lukas 2:4-7 – Jesu födelse.
 - Helaman 14:1-6 – Lamaniten Samuel profeterar om tecknen vid Jesu födelse.
 - Tredje Nephi 1:4-21 – Natten för Jesu födelse var det inte mörkt i Amerika och en ny stjärna gick upp.
 - Matteus 2:2 – En ny stjärna gick upp i Israel.
 2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
 3. Material:
 - a. Bibeln och Mormons bok till varje barn.
 - b. Översikten "Profeterna förutsade Jesu Kristi födelse" (finns i slutet av denna lektion).
 - c. Enkel rekvisita till en julkrubba, till exempel sjaletter och en docka, (se "Särskilda aktiviteter").
 - d. Bilderna 6-49, Jesaja skriver om Kristi födelse (Evangeliets bild 113; 62339), och 6-50, Jesu födelse (Evangeliets bild 200; 62116).

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Låt några av barnen göra ett julspel med en enkel rekvisita. Två bör föreställa Maria och Josef medan en docka föreställer Jesusbarnet. Andra barn kan vara änglar, herdar, och vise män. Låt klassmedlemmarna berätta vad de kan komma ihåg om Jesu Kristi födelse. Fråga dem hur det kommer sig att de kan veta något om denna viktiga händelse. Förklara att även om händelsen inträffade för nästan två tusen år sedan så har vi den skildring om Jesu födelse som finns upptecknad i skrifterna.

Tala om för barnen att Josef och Maria visste vad som skulle ske i förväg. Från Adams tid hade vår himmelske Fader genom sina profeter lovat att han skulle sända sin Son för att frälsa världen. Många profeter förutsade Jesu Kristi ankomst. De visste att vår himmelske Fader skulle hålla sitt löfte, och de såg med iver fram emot att Frälsaren skulle födas.

Skildringar i skrifterna

Använd de skriftställen som finns under "Förberedelse" för att undervisa om profetierna om Jesu Kristi födelse och hur de uppfylldes. (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Visa översikten i slutet av lektionen som ger en överblick över vilka profeter som förutsade Frälsarens födelse. Visa bilderna vid lämpliga tillfällen.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Vem skulle enligt Jesaja bli mor till Jesus Kristus? (Jesaja 7:14; se King James Version och 2 Ne 17:14, där "unga kvinnan" är översatt med "jungfru"). Förklara att *jungfru* är detsamma som en ren, ogift kvinna. Påpeka att Jesaja levde omkring 740 f Kr, det vill säga före Kristi födelse.) Till vem sändes ängeln Gabriel för att förkunna nyheten om att Jesus skulle födas och för att vittna om att Jesajas profetia var på väg att uppfyllas? (Luk 1:26-31; Matt 1:18-23.)
- Hur skulle Jesus, enligt Jesaja, komma? (Jesaja 9:6; som ett barn.) Vilka andra namn använde Jesaja för att beskriva Kristus? Vad säger oss dessa namn om Jesus Kristus? (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 6.)
- Var skulle Jesus födas? (Mika 5:2.) Hur kunde prästerna och de skriftlärde veta att Jesus skulle födas i Betlehem när kung Herodes frågade var han skulle födas? (Matt 2:4-6; förklara att dessa män hade läst profetierna i skrifterna.)
- Vem såg Nephi i en syn? (1 Ne 11:18-21; påpeka att Nephi levde omkring 600 f Kr.) Hjälpt barnen förstå att nephiterna hade mässingsplåtar som innehöll många av de forntida profetierna. Men de hade också sina egna profeter som förutsade Jesu Kristi födelse. Vem skulle enligt Almas profetia bli mor till Guds Son? (Al 7:9-10; påpeka att Alma levde omkring 80 f Kr.)
- Vilka tecken skulle äga rum vid Jesu födelse enligt lamaniten Samuels profetior? (Hel 14:2-5; dessa profetior uttalades fem eller sex år före Jesu Kristi födelse.) Vad gjorde de människor som inte trodde på Samuels profetior? (3 Ne 1:6, 9.) Vilken tröstande upplysning fick Nephi när han bad för de rättfärdiga människorna? (3 Ne 1:11-13.) Hur uppfylldes Samuels profetior? (3 Ne 1:15, 19, 21.) Hur vet vi att en stjärna också visade sig i Israel? (Matt 2:1-2.)

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Visa översikten i slutet av denna lektion över profeterna Jesaja, Mika, Nephi, Alma, och lamaniten Samuel. Barnen kan turas om med att läsa profetierna om Jesu Kristi födelse.
2. Föreslå klassmedlemmarna att de enskilt eller tillsammans med sina familjer läser följande profetior om Jesu Kristi födelse som förberedelse inför julen:

Mika 5:2
 Jesaja 7:14
 Jesaja 9:6-7
 Alma 7:9-10
 Helaman 14:1-6
 Första Nephi 11:18-21

Barnen kan skriva upp dessa hänvisningar på en papperslapp som de tar med sig hem. Du kan också förbereda ett utdelningsblad med dessa hänvisningar som du ger till varje barn.

3. Skriv upp nyckelord på skrivtavlan, (du kan också visa bilder som föreställer dessa händelser), från profetior om Kristi födelse, till exempel *Betlehem, stjärna, Maria*, och så vidare. Låt barnen lyssna efter dessa ord när du läser eller återger julevangeliet från Lukas 1:26-28 och 2:1-19. Tala med barnen om de känslor som Josef, Maria och herdarna kanske hade när de deltog i uppfyllelsen av profetiorna om Kristi födelse.
4. Hjälpl barnen förstå och att lära sig den nionde trosartikelns utantill. Påpeka under diskussionens lopp att vi lever i en tid när profetior och uppenbarelser håller på att uppfyllas, och låt barnen nämna några av dessa profetior. Berätta hur det känns att tillhöra en kyrka med fortlöpande uppenbarelser och att kunna vara ett vittne till profetiornas uppfyllande under sin egen livstid.
5. Diskutera på vilket sätt Frälsarens födelse, liv och försoning är de största gåvor som vi någonsin kommer att få. Vilken gåva kan vi ge vår himmelske Fader och Jesus Kristus vid denna särskilda tidpunkt på året? Uppmana barnen att ge kärlekens gåva till andra. Du kan återge följande berättelse som ett exempel på hur en ung pojke gav sin far en kärlekens gåva.

"Några dagar före jul, när Robert var femton år, hörde han sin pappa säga till hans mamma: "Maria, jag avskyr att behöva väcka Robert på morgnarna för att mjölka korna. Han växer så snabbt och han behöver sin sömn ... Jag önskar att jag kunde klara av det ensam."

Dessa enkla ord fick Robert att för första gången inse att hans far älskade honom!

Familjen var fattig. Robert hade köpt en billig slips till sin pappa, men när han låg och funderade på julnatten kändes det inte som det var nog. Med växande entusiasm beslutade han sig för att ge en bättre present. Han skulle gå upp tidigt och mjölka korna innan hans far hade gått upp. Han skrattade för sig själv när han såg framför sig hur förvånad hans pappa skulle bli.

Uppgiften gick lättare att genomföra än någonsin tidigare. Det kändes för en gångs skull inte som ett vardagsslit att mjölka. Det var någonting annat, en gåva till hans far, som älskade honom.

När hans uppgift var slutförd återvände Robert till sin säng strax innan hans pappa skulle ropa på honom. Han visste att hans pappa skulle bege sig till ladan i förväg och att han bara inom några minuter skulle upptäcka att de två stora spannarerna i mjölkhuset var fyllda. Fylld av spänning väntade Robert på hans ankomst.

Efter vad som tycktes vara en evighet hörde Robert hur hans dörr till sovrummet öppnades och med något som påminde om ett 'snyftande

skratt' hörde han sin pappa säga: 'Mig lurar du intel'

'Det är för att det är jul, pappa!' I morgonens mörker fann han sin far och gav honom en stor kram. Roberts hjärta höll på att 'brista av kärlek'.

'Tack, min son', sade hans pappa. 'Aldrig har någon gjort något trevligare ... Det är den bästa julklappen jag någonsin har fått, och jag ska minnas den, min son, varje julaftonsmorgon så länge jag lever'" (efter Pearl S Buck, "Christmas Day in the Morning", i *Colliers*, 23 dec 1955, s 10-11.)

6. Har du tillgång till en inspelning av "For unto Us a Child Is Born" (ur *Händels Messias*), så ta med den.
7. Sjung eller läs orden till "När Jesus kommer hit" (*Barnens sångbok*, s 46), eller "Se här uti stallet" (*Barnens sångbok*, s 26).

Avslutning

Vittnesbörd

Uttryck dina känslor för gudomligheten i Kristi födelse och din tacksamhet för denna underbara gåva som vår himmelske Fader har gett till var och en av oss.

Att ta upp med familjen

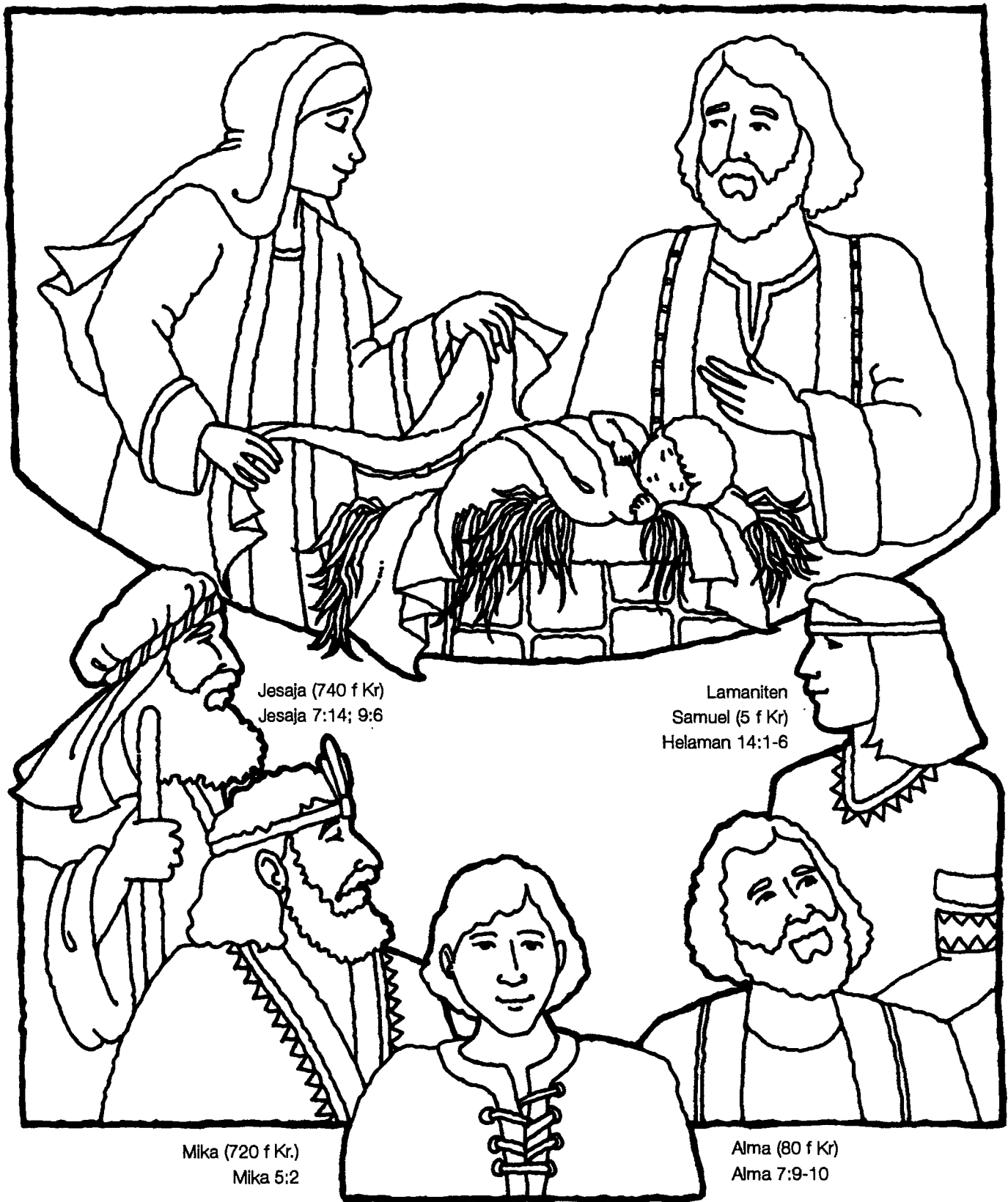
Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma".

Att läsa hemma

Föreslå för barnen att de studerar Jesaja 7:14 och 9:6 hemma som repetition av lektionen.

Be något av barnen att hålla avslutningsbön.

Profeter förutsade Kristi födelse



Jesaja (740 f Kr)
Jesaja 7:14; 9:6

Lamaniten
Samuel (5 f Kr)
Helaman 14:1-6

Mika (720 f Kr.)
Mika 5:2

Alma (80 f Kr)
Alma 7:9-10

Nephi (600 f Kr)
Första Nephi 11:18-21

Prästadömet kan vara till välsignelse för oss

(Förberedande lektion för att få prästadömet)

Mål Avsikten med denna lektion är att hjälpa 11-åriga barn att förstå prästadömet välsignelser och ansvar. Den bör hållas innan det första barnet i din klass fyller tolv år.

Förberedelse

1. Studera under bön "Profeten Joseph Smiths vittnesbörd", i inledningen av Mormons bok, eller i Joseph Smiths skrifter 2:29-54, 59, 66-72; Läran och förbunden 13, däribland kapitelingressen; Läran och förbunden 121:34-46.
2. Studera lektionen och bestäm dig för hur du vill undervisa barnen om skildringarna i skrifterna (se "Lektionsförberedelser", s VI, och "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII). Välj ut de diskussionsfrågor och särskilda aktiviteter som bäst hjälper barnen att uppnå målet med lektionen.
3. Material:
 - a. Mormons bok till varje barn.
 - b. Läran och förbunden.
 - c. En ljuskälla, till exempel ficklampa, glödlampa, eller lykta.
 - d. Bilderna 6-51, Ordination till prästadömet (62341); 6-48, Den uppståndne Jesus Kristus (Evangeliet i bild 239; 62187); och 6-52, Johannes döparen förlämnar aronska prästadömet (Evangeliet i bild 407; 62013).

Lektionsförslag Be något av barnen att hålla inledningsbön.

Samlande aktivitet Visa ett föremål som kan lysa.

- Vad är nödvändigt för att det här föremålet ska lysa? Har du en ficklampa så visar du att den behöver batterier, glödlampa, och strömbrytare för att kunna lysa. En glödlampa behöver ha väl fungerande glödtrådar och måste skruvas in i ett uttag som är kopplad till en kraftkälla. Strömbrytaren behöver också sättas på för att det ska komma elektricitet.

Be att pojkarna i din klass står upp. De här pojkarna har möjlighet att få bära prästadömet, vilken kraft är större än elektricitetens eftersom prästadömet är kraften och myndigheten att handla i Guds namn. Genom denna kraft kan vår himmelske Faders barn bli döpta och erhålla kyrkans förordningar. Men för att kunna ta emot denna kraft och använda den på det sätt som Gud har avsett, måste den enskilde pojken vara värdig och rätt förberedd.

Skildringar i skrifterna

Visa bilderna vid lämpliga tillfällen, och undervisa om hur Joseph Smith erhöi guldplåtarna och blev ordinerad till aronska prästadömet, enligt skildringen i "Profeten Joseph Smiths vittnesbörd" eller Joseph Smiths skrifter 2:29-54, 59, 66-72. (Olika förslag på hur man undervisar om skildringar i skrifterna ges i "Att undervisa om skildringar från skrifterna", s VII.) Du kan behöva göra en kortfattad genomgång med klassen om de händelser som ledde fram till att Joseph fick guldplåtarna.

Diskussions- och tillämpningsfrågor

Studera följande frågor och skriftställen då du förbereder lektionen. Välj ut de frågor som bäst hjälper barnen att förstå skriftställena och tillämpa principerna i sitt liv. Genom att ni läser och diskuterar skrifterna i klassen får de större insikt.

- Varför var det inte möjligt för Joseph Smith att översätta guldplåtarna, erhålla prästadömet och organisera kyrkan, direkt efter den första synen? (Han var inte förberedd; han behövde tillväxa i visdom och kunskap.)
- Vilken var den första stora uppgiften som Herren bad att Joseph skulle utföra? (Översätta guldplåtarna så att vi kunde få tillgång till Mormons bok.)
- Vad gjorde Joseph den natt som ängeln Moroni först visade sig för honom? (Joseph Smiths skrifter 2:29-30.) Hur många gånger uppenbarade sig Moroni för Joseph Smith innan han fick se guldplåtarna för första gången? (Joseph Smiths skrifter 2:30, 44-49; fyra gånger.) Varför tror ni att Moroni upprepade sitt första budskap tre gånger?
- Vilka ytterligare anvisningar fick Joseph innan han kunde påbörja översättningen av guldplåtarna? (Joseph Smiths skrifter 2:53-54.) På vilket sätt var dessa anvisningar till hjälp för Joseph när det gällde att förbereda sig för andra stora ting i framtiden? Vad gör ni för att förbereda er för framtiden?
- Vilket speciellt ansvar tar de flesta sista dagars heliga unga män på sig när de fyllt tolv år? (De erhåller aronska prästadömet och ordineras till diakoner.)
- Hur gick det till när Joseph Smith erhöll aronska prästadömet? (Joseph Smiths skrifter 2:68-70.) Hur går det till när en ung man får aronska prästadömet idag? (Han blir intervjuad om sin värdighet och blir ordinerad genom händers påläggning av dem som har auktoritet att ordinera honom.)
- Hur bör pojkar förbereda sig för att erhålla prästadömet? Hur bör flickor förbereda sig för att ta del av prästadömet välsignelser? (Pojkar och flickor förbereder sig på samma sätt. De ber, utövar tro, får kunskap om evangeliet genom föräldrar och lärare, lever värdigt, lyder buden, tjänar och respekterar andra, och är ärliga.) (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 4.)
- Vilka uppgifter har kyrkans diakoner? (L&F 20:59.) Hur uppfyller de detta ansvar? (Genom att dela ut sakramentet, samla in fasteoffer, verka som budbärare åt biskopen på sakramentsmötet och att vara goda exempel.)
- Vem var det som delade ut sakramentet för första gången? (Jesus Kristus.) Varför är sakramentet så heligt? (Denna förordning är en sinnebild av det offer som Jesus Kristus gjorde för var och en av oss.)

Läs eller låt en klassmedlem läsa följande citat från äldste Jeffrey R. Holland: "Vi ber er, unga män inom aronska prästadömet, att göra i ordning, välsigna och dela ut dessa symboler för Frälsarens offer värdigt och vördnadsfullt. Vilken fantastisk förmån och vilket heligt ansvar som ges i en så tidig ålder! Jag kan inte tänka mig någon större heder som himlen kunde visa er. Vi älskar er verkligen. Gör ert bästa och se så bra ut som möjligt när ni deltar i Herrens nattvards sakrament" (*Nordstjärnan*, jan 1996, s 68).

- Hur kan vi var och en ära och understödja prästadömet? (Genom att acceptera kallelser från prästadömsledarna; tjäna andra; tala respektfullt om kyrkans ledare; och be för fäder, bröder och familjemedlemmar och andra som bär prästadömet.) (Se "Särskilda aktiviteter", nummer 3.) Hur kan ni genom att göra detta hjälpa er far eller bror att ära sitt prästadöme? Hur kan de hjälpa dig i dina förberedelser för att erhålla prästadömet och dess välsignelser?

Särskilda aktiviteter

Du kan använda en eller flera av följande aktiviteter när som helst under lektionen eller som repetition, sammanfattning eller stimulans.

1. Skriv ner på särskilda kort eller papperslappar följande välsignelser som är en följd av prästadömet:

Få ett namn och en välsignelse
Bli döpt
Erhålla den Helige Andens gåva
Bli välsignad när man är sjuk
Ta del av sakramentet
Verka som missionär
Vigas i templet

Dela upp klassen i grupper och ge varje grupp ett av korten. Inbjud barnen i varje grupp att dela med sig av lämpliga upplevelser som är personliga eller delas av deras familj, och som anknyter till den välsignelse som beskrivs på kortet.

2. Gör rummet så mörkt som möjligt. Berätta sedan för barnen om en grupp turister som gick in i en djup, mörk grotta. När de hade kommit in släckte guiden ljuset, väntade några minuter och bad sedan varje person att peka mot utgången. När ljuset tändes igen pekade alla åt olika håll.

Tänd lyset igen och återge följande citat från äldste Robert D. Hales: "Om prästadömetets kraft inte fanns på jorden, skulle motståndaren ha frihet att röra sig och regera hur han ville. Vi skulle inte haft den Helige Andens gåva att leda och upplysa oss. Inga profeter skulle tala i Herrens namn. Inga tempel skulle finnas där vi kunde ingå heliga, eviga förbund och ingen myndighet att välsigna eller döpa, hela eller trösta ... Det skulle inte finnas något ljus eller något hopp – bara mörker" (*Nordstjärnan*, jan 1996, s 33).

3. Läs eller återge följande berättelse om en familj som stödde sin far i hans prästadömskallelse:

"För många år sedan var jag med på en generalkonferens tillsammans med äldste Ezra Taft Bensons sex barn, av vilka en var min rumskamrat vid högskolan. Mitt intresse växte när president David O McKay annonserade att äldste Benson skulle bli näste talare. Jag såg respektfullt på äldste Benson, som jag tidigare aldrig hade träffat, när han gick fram till mikrofonen. Han var en storväxt man, en bra bit över 1,80 meter lång. Han var internationellt känd som Förenta staternas jordbruksminister och ett särskilt vittne om Herren. Han verkade lugn och säker; han hade ju talat till åhörarskaror över hela världen. Plötsligt var det en hand som rörde vid armen på mig. En av äldste Bensons yngre döttrar lutade sig mot mig och viskade ivrigt: 'Be för pappa.'

Jag tänkte en smula överrumplad: 'Orden skickas vidare genom bänkraden, och jag måste vidarebefordra dem. Ska jag säga: 'Be för äldste Benson'? Ska jag säga: 'Var snäll och håll en bön för din far'? Jag kände hur viktigt det var att jag handlade snabbt, så jag lutade mig åt sidan och viskade helt enkelt: 'Be för pappa.'

Jag såg hur viskningen vidarebefordrades längs raden till den plats där syster Benson satt. Hon hade redan böjt huvudet i bön.

Många gånger sedan den dagen har jag tänkt på detta budskap – be för pappa, hemmets patriark. Be för honom när han är distriktspresident eller

hemlärare. Be för honom när han blir verkställande sekreterare i någon ideell organisation, när hans affärer blomstrar eller han får sänkt lön. Be när han ger familjen råd på hemaftonen. Be för pappa som arbetar många, långa timmar för att en son ska kunna gå på mission eller en dotter studera vidare. Be för honom när han talar på sakramentsmötet eller ger mamma en välsignelse att hon ska bli frisk igen. Och om han kommer hem trött eller missmodig på kvällen, be då för honom. Be för pappa i allt han gör – smått och stort.

Med åren har generalkonferenserna kommit och gått. Varje gång president Benson har stått sig upp och talat har jag tänkt: 'Hans barn, som nu är vuxna och bor på olika platser i hela landet, är i detta ögonblick förenade i bön för sin far.'

Och jag börjar tro att det korta budskap som sändes vidare genom bänkraden i tabernaklet för så många år sedan är det viktigaste budskap en familj kan dela med varandra. Den man vars dotter eller son någonstans i världen viskar: 'Be för pappa', måste få en alldeles speciell kraft och tro att möta sina dagliga utmaningar i livet" (Elaine McKay, "Be för pappa", *Nordstjärnan*, nov 1988, s 23-24).

4. När vi efterlever evangeliet förbereder vi oss för att acceptera prästadömetns ansvar och att åtnjuta dess välsignelser. Läs "Mina evangelieideal" (*Mina måldagar*, broschyr [35317.180], baksidan), och gör ett uppehåll efter varje ideal för att låta barnen fundera på hur väl de efterlever det. När du har läst upp förteckningen kan du gå igenom den igen genom att använda bilder, nyckelord eller pantomimer.

Mina evangelieideal

1. Jag vill komma ihåg mina dopsförbund och lyssna till den Helige Anden.
 2. Jag vill vara ärlig mot min himmelske Fader, mot andra och mot mig själv.
 3. Jag vill söka goda vänner och behandla andra vänligt.
 4. Jag vill klä mig anständigt och visa respekt för min himmelske Fader och för mig själv.
 5. Jag vill bara läsa och se på sådant som min himmelske Fader tycker om att jag gör.
 6. Jag vill bara lyssna på musik som min himmelske Fader tycker om att jag lyssnar på.
 7. Jag vill uttala min himmelske Faders och Jesu namn vördnadsfullt. Jag vill inte svära eller använda fula ord.
 8. Jag vill hålla mitt sinne och min kropp helig och ren.
 9. Jag vill inte vara med på sådant som är skadligt för mig.
 10. Jag vill göra sådana saker på sabbatsdagen som hjälper mig att känna mig nära min himmelske Fader.
 11. Jag vill välja det rätta. Jag vet att jag kan omvända mig när jag har gjort något fel.
 12. Jag vill nu leva så att jag kan vara värdig att gå till templet och att bli missionär.
 13. Jag vill följa den plan min himmelske Fader har för mig.
5. Återge följande ord av president Gordon B. Hinckley, kyrkans femtonde

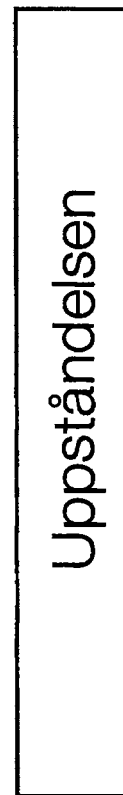
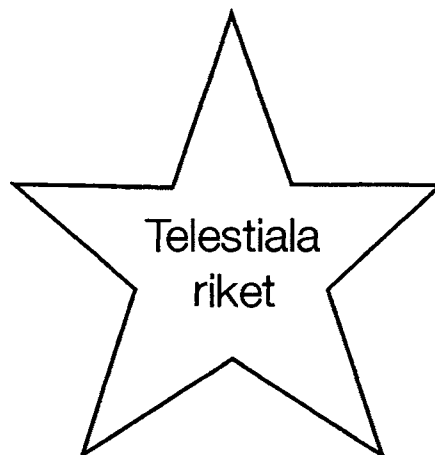
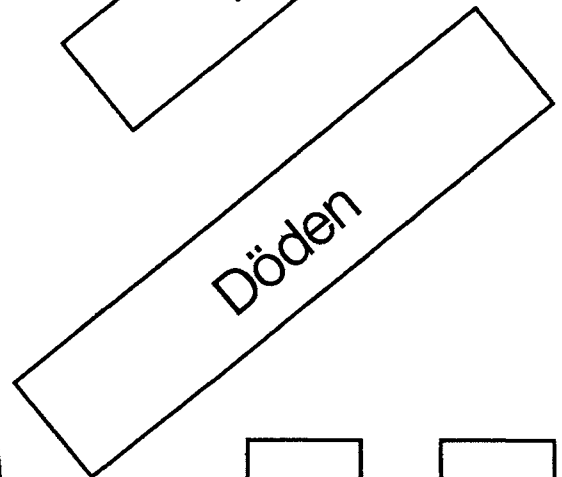
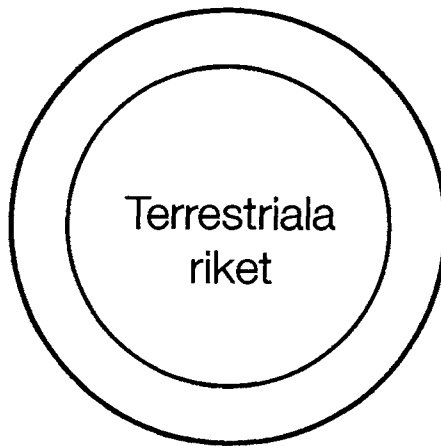
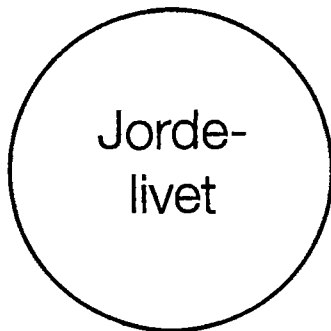
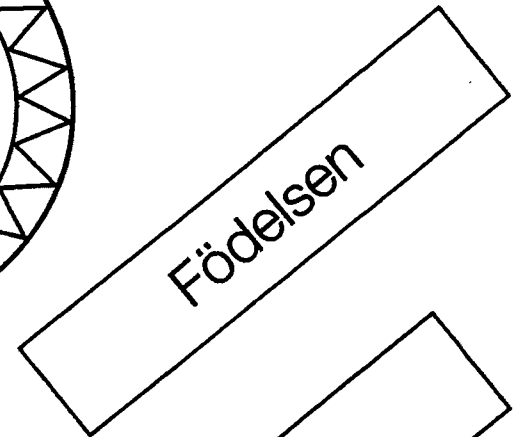
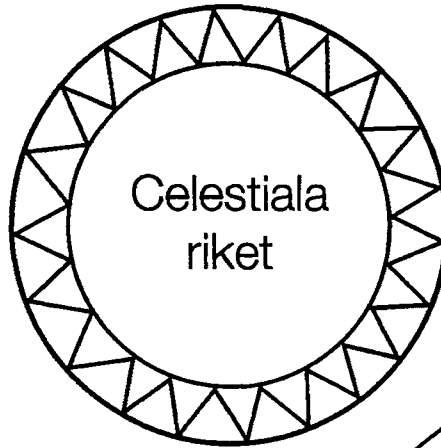
president: "Denna kyrka tillhör inte dess president. Herren Jesus Kristus är dess ledare, och hans namn har var och en av oss tagit på sig. Vi delar alla denna stora strävan. Vi är här för att hjälpa vår Fader med hans verk och hans härlighet, 'att åvägabringa odödlighet och evigt liv för människan' (Moses 1:39). Er förpliktelse är lika allvarlig inom ert ansvar, som min förpliktelse är inom mitt område. Ingen kallelse i denna kyrka är liten eller obetydlig. Vi påverkar andra när vi utför vår uppgift" (*Nordstjärnan*, apr 1995, s 72).

6. Sjung eller läs orden till "Kärleken råder här" (*Barnens sångbok*, s 102).

Avslutning

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vittnesbörd | Bär gärna vittnesbörd om att prästadömet har återställts och därmed myndigheten att handla i Guds namn. Uppmuntra pojkarna att nu leva så att de kan vara värdiga att bära det aronska prästadömet och att samtliga klassmedlemmar ska vara värdiga att erhålla prästadömets samtliga välsignelser. Uppmuntra barnen att ära och stödja sina ledare inom prästadömet. |
| Att ta upp med familjen | Uppmuntra barnen att ta upp en viss del av lektionen med sina familjer, till exempel en berättelse, fråga eller aktivitet, eller att tillsammans med dem läsa det som står under rubriken "Att läsa hemma". |
| Att läsa hemma | Föreslå för barnen att de studerar Läran och förbunden 121:34-46 hemma som repetition av lektionen. Be något av barnen att hålla avslutningsbön. |

Frälsningsplanen



JESU KRISTI
KYRKA
AV SISTA DAGARS HELIGA