

Läran och förbunden och kyrkans historia

S E M I N A R I E T



L Ä R A R E N S H A N D L E D N I N G

**Utarbetad av
Kyrkans utbildningsverksamhet**

**Utgiven av
Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga**

© 2002 Intellectual Reserve, Inc.

Med ensamrätt

Printed in Belgium

Engelskt original godkänt: 1/00

Godkänt för översättning: 1/00

Originalets titel:

Doctrine and Covenants and Church History Teacher Resource Manual

34591 180

Swedish

INNEHÅLL

Inledning till <i>Läran och förbunden och kyrkans historia – Lärarens handledning</i>	1	Läran och förbunden 45	83
Bestäm dig för i vilken takt du ska undervisa om <i>Läran och förbunden och kyrkans historia</i>	6	Läran och förbunden 46	86
Överblick över frälsningsplanen	8	Läran och förbunden 47	88
Överblick och inledande sidor	14	Läran och förbunden 48	89
Överblick över <i>Läran och förbunden</i>	14	Läran och förbunden 49	90
Det stora avfallet och kyrkans historia	16	Läran och förbunden 50	91
Titelbladet till <i>Läran och förbunden</i>	21	Läran och förbunden 51	93
Förklarande inledning till <i>Läran och förbunden</i>	22	Läran och förbunden 52	94
Kronologisk innehållsförteckning	23	Läran och förbunden 53	95
Perioden i <i>New York och Pennsylvania</i>	24	Läran och förbunden 54	96
Joseph Smiths skrifter 2:1–65	24	Läran och förbunden 55	97
<i>Läran och förbunden</i> 1*	27	Läran och förbunden 56	98
<i>Läran och förbunden</i> 2	28	Läran och förbunden 57	99
<i>Läran och förbunden</i> 3	29	Läran och förbunden 58	100
<i>Läran och förbunden</i> 4	31	Läran och förbunden 59	103
<i>Läran och förbunden</i> 5	32	Läran och förbunden 60–62	105
<i>Läran och förbunden</i> 6	33	Läran och förbunden 63	108
<i>Läran och förbunden</i> 7	35	Läran och förbunden 64	110
<i>Läran och förbunden</i> 8–9	35	Läran och förbunden 65	114
<i>Läran och förbunden</i> 10	39	Läran och förbunden 66	115
<i>Läran och förbunden</i> 11	40	Läran och förbunden 67	116
<i>Läran och förbunden</i> 12	41	Läran och förbunden 68	117
<i>Läran och förbunden</i> 13; Joseph Smiths skrifter 2:66–75	42	Läran och förbunden 69	119
<i>Läran och förbunden</i> 14	43	Läran och förbunden 70	120
<i>Läran och förbunden</i> 15–16	44	Läran och förbunden 71	121
<i>Läran och förbunden</i> 17	45	Läran och förbunden 72	122
<i>Läran och förbunden</i> 18	46	Läran och förbunden 73–74	122
<i>Läran och förbunden</i> 19	49	Läran och förbunden 75	124
<i>Läran och förbunden</i> 20	51	Läran och förbunden 76	125
<i>Läran och förbunden</i> 21	54	Läran och förbunden 77	129
<i>Läran och förbunden</i> 22	55	Läran och förbunden 78	131
<i>Läran och förbunden</i> 23	56	Läran och förbunden 79–80	132
<i>Läran och förbunden</i> 24	57	Läran och förbunden 81	133
<i>Läran och förbunden</i> 25	58	Läran och förbunden 82	133
<i>Läran och förbunden</i> 26	60	Läran och förbunden 83	135
<i>Läran och förbunden</i> 27	61	Läran och förbunden 84	136
<i>Läran och förbunden</i> 28	63	Läran och förbunden 85	140
<i>Läran och förbunden</i> 29	64	Läran och förbunden 86	141
<i>Läran och förbunden</i> 30	66	Läran och förbunden 87	142
<i>Läran och förbunden</i> 31	67	Läran och förbunden 88	143
<i>Läran och förbunden</i> 32	68	Läran och förbunden 89	150
<i>Läran och förbunden</i> 33	69	Läran och förbunden 90	152
<i>Läran och förbunden</i> 34	69	Läran och förbunden 91	154
<i>Läran och förbunden</i> 35	70	Läran och förbunden 92	155
<i>Läran och förbunden</i> 36	71	Läran och förbunden 93	156
<i>Läran och förbunden</i> 37–38	72	Läran och förbunden 94	160
<i>Läran och förbunden</i> 39–40	73	Läran och förbunden 95	161
Perioden i <i>Ohio och Missouri</i>	75	Läran och förbunden 96	162
<i>Läran och förbunden</i> 41	75	Läran och förbunden 97	163
<i>Läran och förbunden</i> 42	75	Läran och förbunden 98	165
<i>Läran och förbunden</i> 43	80	Läran och förbunden 99	168
<i>Läran och förbunden</i> 44	82	Läran och förbunden 100	168
		Läran och förbunden 101	170
		Läran och förbunden 102	174
		Läran och förbunden 103	176
		Läran och förbunden 104	177
		Läran och förbunden 105	179

*Detta kapitel nedtecknades under perioden i Ohio och Missouri.



Läran och förbunden 106	180	En period av expansion	253
Läran och förbunden 107	181	President Lorenzo Snow	253
Läran och förbunden 108	184	President Joseph F Smith	255
Läran och förbunden 109	185	Läran och förbunden 138	257
Läran och förbunden 110	188	President Heber J Grant	259
Läran och förbunden 111	191	President George Albert Smith	261
Läran och förbunden 112	192	Den världsomspännande kyrkan	264
Läran och förbunden 113	194	President David O McKay	264
Läran och förbunden 114	195	President Joseph Fielding Smith	266
Läran och förbunden 115	196	President Harold B Lee	268
Läran och förbunden 116	197	President Spencer W Kimball	270
Läran och förbunden 117	198	Officiellt tillkännagivande 2	272
Läran och förbunden 118	198	President Ezra Taft Benson	273
Läran och förbunden 119–120	199	President Howard W Hunter	276
Läran och förbunden 121–122	201	President Gordon B Hinckley	278
Läran och förbunden 123	205	Familjen: Ett tillkännagivande för världen	281
Perioden i Nauvoo	208	Den levande Kristus: Apostlarnas vittnesbörd	282
Läran och förbunden 124–125	208	Trosartiklarna	283
Läran och förbunden 126	212	Vår plats i kyrkans historia	285
Läran och förbunden 127–128	213	Tillägg	287
Läran och förbunden 129	216	Metoder för undervisning av skrifterna	287
Läran och förbunden 130	218	Kunskap om nyckelskriftställen	292
Läran och förbunden 131	220	Metoder för undervisning av nyckelskriftställen	294
Läran och förbunden 132	222	Lista över nyckelskriftställen	297
Läran och förbunden 133*	227	Den stora lyckosalighetsplanen	298
Läran och förbunden 134*	229	Förprov om aronska prästadömet	302
Läran och förbunden 135	231	Det aronska prästadömet och sakramentet	303
Läran och förbunden 137*	232	Icke-judarnas tider	304
Kyrkan färdas västerut	236	Församlingens välfärdsarbete – "Mein Bruder"	305
Successionsordningen i presidentskapet	236	Prästadömet arbetsblad (L&F 107)	306
Färden västerut	238	Vittnesbörd om Joseph Smith från de sista dagarnas profeter	307
Läran och förbunden 136	240	Förrådlista för resan	309
President Brigham Young	242	Familjen: Ett tillkännagivande för världen	310
Arvet från president Brigham Young	244	Den levande Kristus: Apostlarnas vittnesbörd	311
President John Taylor	246	Bilder	312
President Wilford Woodruff	249		
Officiellt tillkännagivande 1	250		

*Detta kapitel nedtecknades under perioden i Ohio och Missouri.



Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heligas uppgift är att hjälpa Fadern i hans stora verk genom att inbjuda alla att "komma till Kristus och varda fullkomnade i honom" (se Moroni 10:32; se även L&F 20:59)...

"Syftet med religiös undervisning inom kyrkans utbildningsverksamhet är att hjälpa den enskilde, familjen och prästdömsledarna att utföra kyrkans uppgift" (*Undervisa om Evangeliet – Handbok för KUV:s lärare och ledare*, [1994], s 3). För att nå denna målsättning är det först och främst nödvändigt att undervisa eleverna om Jesu Kristi evangelium så som det återges i standardverken och profeternas ord. Denna handledning hjälper dig att åstadkomma detta – oavsett vilka erfarenheter du har som lärare eller på vilket språk eller i vilket land du undervisar.

För det andra är det viktigt att undervisningen ska ske genom uppmaningar, exempel och genom Andens kraft. För att kunna vara ett exempel på det du undervisar om, måste du först söka "genom att studera och tro" (L&F 88:118) för att förstå principerna i Jesu Kristi evangelium. För att undervisa genom exempel måste du själv leva efter evangeliet. Äldste Boyd K Packer, dåvarande medlem i de tolv apostlarnas kворum, lärde följande om att undervisa genom Anden: "Kraften infinner sig när en lärare har gjort allt han kan för att förbereda sig, inte bara för lektionen, utan genom att leva i harmoni med Anden. Om han lär sig att förlita sig på Anden för inspiration kan han stå inför sin klass ... trygg i vetskapen om att han kan undervisa med inspiration" (*Teach Ye Diligently* [1975], s 306). Den kraft som äldste Packer talar om uppenbarar sig när läraren bär personligt vittnesbörd om den princip eller lärdom som han undervisar om.

Hur man använder denna studievägledning

Skrifterna ska vara din huvudsakliga källa när du förbereder lektionerna. Som hjälp i dina skriftstudier och lektionsförberedelser bör du ha följande handledningar:

- *Läran och förbunden och kyrkans historia – Lärarens handledning* (denna bok, 34591 180)
- *Läran och förbunden och kyrkans historia – Elevens studievägledning* (hemstudieseminariets studiehandledning, [34190 180])
- *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning* (stödmateriel till videofilmerna, artikelnr 34811 180)

Du bör också ha tillgång till följande institutmaterial:

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (32493 180)
- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343* (32502 180)
- *Den kostbara pärlan – Elevens lektionsbok: Religion 327* (35852 180)

Dessa handledningar ersätter inte dina studier av skrifterna, ej heller den Helige Andens vägledning under dina lektionsförberedelser. De är till hjälp och stöd när du förbereder dina lektioner. Speciellt *Läran och förbunden och kyrkans historia – Lärarens handledning* ger inledande information om skriftställeblocken, ger en översikt över viktiga evangelieprinciper att söka efter, och ger förslag på hur många av dessa principer kan läras ut för att hjälpa eleverna förstå dem och tillämpa dem.

KUV:s administrativa ledning har beslutat att under KUV:s studiekurser för vardagar, då det finns mer tid för undervisning, ska skrifterna undervisas i ordningsföljd. Ett av de bästa sätten att undervisa om Jesu Kristi evangelium är att undervisa om skrifterna i ordningsföljd. Denna ordningsföljd innebär att man undervisar skrifterna i den ordningsföljd som de förekommer i standardverken (se *Undervisa om Evangeliet*, s 20; se denna sida för mer information om hur man undervisar om skrifterna i ordningsföljd). Denna handledning följer skrifternas ordningsföljd, men bidrar inte med undervisningshjälpmedel till alla verser i varje skriftställeblock. Ytterligare hjälp finns i institutets elevhandledning och i seminariets elevhandledning.

Undervisa om Evangeliet: Handbok för KUV:s lärare och ledare (34829 180) ger detaljerad hjälp om hur man undervisar klasser i Kyrkans utbildningsverksamhet. Du bör sätta dig väl in i dess innehåll. Följande allmänna förslag kan vara till hjälp i dina lektionsförberedelser.

Förbered dig för att studera och undervisa om evangeliet

- Efterlev evangeliet.
- Be om att Anden ska vägleda dig i dina studier, förberedelser och när du undervisar.
- Utöva tro på Herren, på Andens kraft och på skrifternas förmåga att tillgodose dina elevers behov.

Bestäm dig för vad du ska undervisa om

- Bestäm dig för vilken del av skrifterna som du vill ta upp under lektionen. Denna handledning är uppdelad i skriftställeblock som i de flesta fall motsvarar kapitel i Läran och förbunden. Planeringskalendern på sidorna 5–6 kan hjälpa dig avgöra hur mycket material som bör tas upp varje dag eller vecka.
- Studera skriftställeblocket noggrant. Läs det flera gånger och gör anteckningar om lärdomar, principer, händelser, svåra ord eller uttryck. Denna handledning, institutelevernas lektionsböcker och elevens studievägledning hjälper dig att förstå skriftställeblocken och att avgöra vad som är viktigt för dina elever. Din undervisning blir bättre om du upptäcker någonting inspirerande i skriftställeblocket. Då kan du leda eleverna till en liknande upptäckt.
- Välj ut de lärdomar, principer och händelser som är viktigast för dina elever att känna till. Låt Andens maningar och dina elevers behov vägleda dig då du bestämmer dig för vad du ska undervisa om.

Observera: För att få förslag om vad du ska undervisa, se presentation 19, "Besluta vad" i *Undervisa om evangeliet Video-presentationer* (artikelnr 56953 180).

Bestäm dig för hur du ska undervisa

- Välj ut en eller flera undervisningsmetoder till varje händelse, princip eller lärdom som du vill undervisa om. Använd dina egna metoder, eller de metoder som föreslås i undervisningsmaterialet.
 - Välj metoder som uppmuntrar eleverna till beredvillighet, engagemang och tillämpning.
1. *Beredvillighet* innebär att eleverna är andligt och intellektuellt förberedda, uppmärksamma, koncentrerade och villiga att lära. "Beredvillighet är ett både hjärtats och sinnets tillstånd" (*Undervisa om Evangeliet*, s 13). Det är inte ett knep för att inleda en lektion. Det är en fortlöpande utvärdering av elevernas koncentration.
 2. *Engagemang* innebär att eleverna är delaktiga i inlärningsprocessen. Deras deltagande kan vara fysiskt, känslomässigt, intellektuellt såväl som andligt. Ju mer engagerade eleverna är i inlärningsprocessen desto mer kommer de att förstå, minnas och tillämpa.

3. *Tillämpning* innebär att eleverna godtar det som lärs ut, förstår hur de själva kan tillämpa det och därefter försöker leva i enlighet med dessa principer.

Observera: För att få förslag om hur du ska undervisa, se presentation 20, "Besluta vad" i *Undervisa om evangeliet Video-presentationer*. Se även "Metoder för undervisning av skrifterna" i Tillägget (s 287–291).

Hur denna handledning är upplagd

Hjälpmedlen till skriftställeblocken finns i fyra avdelningar.

Inledning

Denna avdelning innehåller bakgrundsmaterial och annan information som hjälper dig att förstå skriftställeblocket i dess historiska och skriftliga sammanhang. Dessa upplysningar, tillsammans med bakgrundsinformationen i elevens studievägledning och i institutelevernas lektionsbok, kan förbättra dina egna studier och egen insikt i skrifterna.

Du kan också använda introduktionsmaterialet för att få:

- Motiverande frågor till eleverna som främjar deras beredvillighet att lära.
- Bakgrundsinformation. Vad eleverna kan söka efter under sina studier, och annat som är bra att läsa inför lektionen.
- Citat som du kan sätta upp eller skriva på tavlan, eller noteringar som eleverna kan göra i sina skrifter.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

Det kan finnas många viktiga lärdomar och principer i ett skriftställeblock. Den här avdelningen tar upp några av dessa som du kanske vill undervisa eleverna om. Du kan använda dem i din undervisning på följande sätt:

- Använda dem som ett rättesnöre för att förvissa dig om att korrekta lärdomar lärs ut.
- Använda dem för att avgöra vad dina elever behöver undervisas om.
- Skriva upp dem på tavlan för att ge eleverna förslag på vilka principer de kan söka efter när de studerar skriftställeblocket.
- Låta eleverna söka efter ytterligare skriftställe hänvisningar som stöder eller förklarar lärdomen.

Ytterligare hjälpmedel


Avdelningen "Ytterligare hjälpmedel" anger motsvarande sidnummer i *Kyrkans historia i tidernas fullbord* och i *Läran och förbunden* – Elevens lektionsbok. Dessa institutböcker ger ytterligare historisk bakgrund till de kapitel som du kommer att undervisa om. President Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv apostlarnas kvorum, undervisade om vikten av att studera kyrkans lära och historia tillsammans: "Ni kommer inte att få ut allting, om ni inte går igenom den *kapitel för kapitel*. Och om ni gör det, måste ni studera varje kapitel i dess rätta sammanhang i kyrkans historia" (*Frälsningens lära*, sammanst av Bruce R McConkie [1981], del 3, s 165).

Ibland innehåller också avdelningen "Ytterligare hjälpmedel" hänvisningar till material ur Tillägget och andra böcker.


Lektionsförslag

Den här avdelningen innehåller undervisningsförslag som du kanske vill beakta när du bestämmer dig för hur du ska undervisa om de händelser, principer och lärdomar som du har valt ut från skriftställeblocket. Det krävs inte av dig att du använder dessa undervisningsförslag. De är avsedda att vara till hjälp för dig när du med Andens vägledning beaktar dina elevers behov. Du finner också förslag i elevens studievägledning som kan anpassas till undervisningen i klassrummet (se "Inledning för lärare till *Läran och förbunden och kyrkans historia* – Elevens studievägledning", s 4).


Bland rubrikerna under "Lektionsförslag" finner du följande:

- **Beskrivande sammanfattning.** Varje förslag börjar med en rubrik i fetstil som talar om vilka skriftställen och vilken princip just detta undervisningsförslag inriktar sig på. Dessa överensstämmer ofta med de principer som finns under "Några viktiga evangelieprinciper att söka efter".
-  **Kunskap om nyckelskriftställen.** I de lektionsförslag där "kunskap om nyckelskriftställen" ingår, anges detta med det tecken som visas här. När president Howard W Hunter var president för de tolv apostlarnas kvorum sade han: "Det är vår förhoppning att ingen av era elever ska lämna klassrummet rädd, generad eller skamsen över att inte ha kunnat finna den hjälp han eller hon behöver, därför att han eller hon inte var tillräckligt bevärdad i skrifterna för att hitta de rätta ställena" (*The Teachings of Howard W Hunter*, sammanst av Clyde J Williams [1997], s 187).

"Kunskap om nyckelskriftställen" är en metod för att lära eleverna att hitta verser i skrifterna, att förstå vad de betyder och att tillämpa dem i sina liv. Ett hundra skriftställen – tjugofem till varje skriftstudiekurs – har valts ut för att särskilt betonas i seminariet. Dessa hänvisningar kallas för "Kunskap om nyckelskriftställen" i de lektionsförslag där de ingår. Du bör hjälpa eleverna att lära sig dessa nyckelskriftställen genom att gå igenom dem i klassen och genom att uppmuntra dem att lära sig dem på egen hand. För förslag om hur man uppmuntrar klassen att söka kunskap om nyckelskriftställen, såväl som en förteckning över nyckelskriftställen till samtliga fyra studiekurser, se "Kunskap om nyckelskriftställen", "Metoder för undervisning av nyckelskriftställen" och "Förteckning över nyckelskriftställen" i Tillägget (s 292–297; se även *Undervisa om Evangeliet* – *Handledning för KUV:s lärare och ledare*, s 34–35).

-  **Lektionsförslag för hemstudier.** Detta tecken anger lektionsförslag som rekommenderas för lärare i ett hemstudieprogram eller för de som önskar få hjälp med att undervisa större skriftställeblock.
- **Beräknad tid.** I slutet av rubrikerna anges ett ungefärligt mått på den tid det tar att undervisa de lektionsförslag som ges. Tidslängden anges endast för att hjälpa dig planera dina dagliga lektioner och är inte en antydning om hur mycket tid du ska använda på att undervisa respektive förslag.

Andra undervisningshjälpmedel

-  **Video.** *Läran och förbunden och kyrkans historia* – Video (53786 180) innehåller presentationer som hjälper dig att undervisa om *Läran och förbunden och kyrkans historia*. Lektionsförslag för dessa videopresentationer finns i *Läran och förbunden och kyrkans historia* – *Videohandledning* (34811 180). Skriftställeblock som det finns en videopresentation till markeras med det tecken som visas här och en anmärkning ges i början av lektionsförslaget.
- **Tillägg.** Ibland hänvisar ett lektionsförslag till en karta, jämförande tabeller eller ett utdelningsblad i Tillägget som kan hjälpa dig att undervisa det förslaget. Dessa hjälpmedel anges med titel och sidnummer.
- **Evangeliet i bild (34730 180).** De 160 bilderna i färg innehåller motiv från berättelser ur skrifterna och kyrkans historia och illustrerar principer i evangeliet. De flesta bilderna som används i lektionsförslagen i denna lektionsbok är hämtade ur *Evangeliet i bild*. Samlingen finns att tillgå i församlingars och grenars bibliotek. *Observera:* Om *Evangeliet i bild* rekvirerades före 1999 kan du också behöva Tillägget (34740 180) för att ha tillgång till samtliga 160 bilder.

- **Elevernas studier av Läran och förbunden.** Uppmuntra eleverna att läsa hela Läran och förbunden och Joseph Smiths skrifter 2. President Spencer W Kimball sade en gång: "Jag märker att när jag tar lättvindigt på mitt förhållande till gudomen, och när det verkar som om inget gudomligt öra lyssnar och ingen gudomlig röst talar, är jag långt, långt borta. Om jag då fördjupar mig i skrifterna, minskar avståndet och andligheten återvänder" (*The Teachings of Spencer W Kimball*, sammanst av Edward L Kimball [1982], s 135).

Uppmuntra eleverna att följa uppgifterna i "Lässchema för Läran och förbunden och kyrkans historia" i Elevens studievägledning. (Du kanske behöver anpassa detta schema till ert skolår.) Detta hjälper dem att samordna sin läsning med klassens aktiviteter.

De elever som vill läsa i förväg kan göra det, men uppmuntra dem att gå igenom det skriftställeblock som klassen ska studera under veckan. Genom att använda lässchemat uppfordras du att hålla takten under året, så att du kan undervisa hela kursen om Läran och förbunden och kyrkans historia.

- **Elever med särskilda behov.** "Särskilda behov" är en allmän term som används för att identifiera elever vars omständigheter är annorlunda. Bland dessa kan finnas de som har läs- eller inlärningssvårigheter, beteenderubbningar eller förståndshandikapp. Dessutom kan det finnas elever som sitter i fängelse, går i en annan skola, är rullstolsbundna, inte kan lämna sitt hem, är hörsel- eller synskadade, och så vidare.

Profeten Joseph Smith sade: "Alla de andar, som Gud någonsin sänt till världen, äro mottagliga för utvidgning" (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, sammanst av Joseph Fielding Smith, s 306). Du bör göra varje tänkbar ansträngning för att tillgodose alla dina elevers behov av bildning. Det är kanske inte möjligt att hela tiden tillgodose alla dina elevers behov. Men du kan vara medveten om dina elevers särskilda behov och anpassa studiematerialet så att samtliga elever kan få ut åtminstone någonting av varje lektion. Andra elever kan också ges möjlighet att hjälpa de elever som har särskilda behov. Sådant osjälviskt tjänande är till välsignelse för både givare och mottagare.

Kyrkans tidningar är utmärkta källor till artiklar, bilder och idéer som berör dina elevers särskilda behov. Evangeliet i bild är en annan källa till bilder som kan vara till hjälp i din undervisning.

Inledning för lärare till Läran och förbunden och kyrkans historia – Elevens studievägledning

Läran och förbunden och kyrkans historia – Elevens studievägledning hjälper eleverna att läsa Läran och förbunden och att därefter begrunda och tillämpa dess lärdomar. Den är obligatorisk för hemstudieprogrammet, men flertalet lärare i det dagliga programmet finner den användbar under sina förberedelser och i sin undervisning.

Användning inom hemstudieprogrammet

Seminariet är ett program som pågår fem dagar i veckan (eller motsvarande) under hela skolåret. Eftersom eleverna i hemstudieprogrammet bara samlas en gång i veckan, ska de använda studievägledningen de andra fyra dagarna. Även om samtliga elever uppmuntras till dagliga skriftstudier, bör hemstudieeleverna inse att det förväntas av dem att de tillbringar 30–40 minuter under fyra skoldagar varje vecka med att arbeta på de aktiviteter och uppgifter som finns i studievägledningen.

Eleverna ska inte göra anteckningar i sina studievägledningar. Använd ett av följande alternativ till de skriftliga uppgifterna:

- Låt eleverna utföra de skriftliga uppgifterna på lösa blad i en pärm och lämna in de ifyllda sidorna varje vecka. När du lämnar tillbaka sidorna kan eleven sätta tillbaka dem i pärmen.
- Låt varje elev använda två anteckningsböcker växelvis. Den första veckan använder sig eleven av en anteckningsbok och överlämnar den till dig vid lektionstillfället. Följande vecka använder sig eleven av den andra anteckningsboken och byter sedan ut den mot den första anteckningsboken, och så vidare.

När du varje vecka samlat in elevernas arbetsuppgifter läser du dem och skriver kommentarer till eleverna. Detta är ett utmärkt sätt för dig att lära känna dina elever och att avgöra hur väl de förstår det de läser. Som en del av veckans lektioner kan du motivera eleverna genom att låta någon dela med sig av det de har skrivit i sina anteckningsböcker.

Bedömning av elevens anteckningsböcker

Det finns inget svarsblad för uppgifterna i elevens studievägledning. Några av svaren finns i skrifterna och bör vara lätta för dig att hitta när du går igenom varje uppgift. Andra svar bygger på elevernas tankar, erfarenheter, åsikter och vittnesbörd. I dessa fall kanske det inte finns ett enda rätt svar.

Bedöm eleverna efter hur mycket de ansträngt sig utifrån personliga förutsättningar. Påpeka de missförstånd eller svar som är klart felaktiga när du skriver dina kommentarer och beröm eleverna för deras arbete.

Var lyhörd för elever med särskilda behov och anpassa elevens studievägledning i enlighet därmed. Om eleven har ett handikapp som gör det svårt att skriva, kan du låta honom eller henne använda sig av en bandspelare för att spela in sina uppgifter. Du kan också låta en vän eller familjemedlem skriva åt eleven. På grund av särskilda behov kan det vara nödvändigt att anpassa antalet elevuppgifter för några av eleverna. Andra elever kan ha mycket lätt för sig och kan uppmuntras att göra mer än det som krävs.

Användning i det dagliga seminarieprogrammet

Läran och förbunden och kyrkans historia – *Elevens studievägledning* rekommenderas till varje elev som studerar i det dagliga seminarieprogrammet. Varje elev bör ha ett exemplar av denna eller åtminstone tillgång till ett exemplar under lektionen. Du kan låta eleverna använda sig av "Förstå skrifterna" för att lättare förstå svåra ord och meningar, och för att hitta citat och förklaringar. Dessutom bygger lektionerna om kyrkans historia i den sista delen av denna handledning på det som står i elevens studievägledning.

Under dina lektionsförberedelser tittar du på inledningen till varje skriftställeblock, och på "Studera skrifterna", för att lättare avgöra vad och hur du ska undervisa. Några av inledningarna bidrar till exempel med diskussionsfrågor som hjälper till att väcka elevernas beredvillighet. Då och då kanske du vill att eleverna ska utföra en av aktiviteterna under "Studera skrifterna" på lektionen och därefter redogöra för vad de har skrivit – antingen i grupper eller med hela klassen. Även när aktiviteterna inte följs exakt såsom de beskrivs i studievägledningen, kan de ge goda idéer som kan anpassas till den aktuella undervisningssituationen.

BESTÄM DIG FÖR I VILKEN TAKT DU SKA UNDERVISA OM LÄRAN OCH FÖRBUNDEN OCH KYRKANS HISTORIA

På samma sätt som med de andra standardverken, finns det inte tillräckligt med tid under skolåret för att diskutera varje vers i Läran och förbunden och historiken kring denna. Det svåra ligger i att bestämma i vilken takt undervisningen ska ske. Om det går för långsamt, eller alltför mycket tid används till att undervisa om Läran och förbunden 45 eller 76, går ni miste om kapitlen i slutet av Läran och förbunden och de sista dagarnas historia. Går det alltför snabbt kanske inte dina elever förstår eller uppskattar viktiga delar av Läran och förbunden. Använd denna planeringskalender för att avgöra hur mycket du behöver gå igenom varje dag och vecka, och vilka kapitler du ska ge eleverna i uppgift att läsa.

Eftersom det finns många olika slags seminarieprogram runt om i världen är det inte möjligt att denna handledning passar

in på varje situation. Du kan behöva anpassa denna 36-veckorskalender till ditt program och dina elevers behov. Seminariet hålls fem dagar i veckan, men lektionsmaterialet täcker bara fyra dagar. Detta är avsett att ge tid till avbrott för till exempel skolaktiviteter och samlingar, särskilda seminarieaktiviteter och presentationer, kunskap om nyckelskriftställen, prov och frågesporter. Om du vill undervisa ett skriftställeblock grundligare kan du ägna mer än en dag åt det. Denna flexibilitet är till för att uppmuntra dig att söka Andens vägledning för att tillgodose dina elevers särskilda behov.

Att undervisa kyrkans ungdomar om Jesu Kristi evangelium är ett heligt förtroende och en glädjerik plikt. Må Herren välsigna dig och dina elever under det kommande årets studier av Läran och förbunden och kyrkans historia.

Planeringskalender för ett skolår på 36 veckor


Vecka	Förslag på skriftställeblock att lära ut
1	Dag 1–2: Överblick över frälsningsplanen Dag 3: Överblick över Läran och förbunden Dag 4: Det stora avfallet och kyrkans historia
2	Dag 1: Titelbladet till Läran och förbunden, Förklarande inledning till Läran och förbunden, Kronologisk ordning av händelser Dag 2–3: Joseph Smiths skrifter 2:1–65 Dag 4: Läran och förbunden 1
3	Dag 1: Kapitel 2 Dag 2–3: Kapitel 3, 10 Dag 4: Kapitel 4–5
4	Dag 1: Kapitel 6–7 Dag 2: Kapitel 8–9 Dag 3: Kapitel 11–12 Dag 4: Kapitel 13; Joseph Smiths skrifter 2:66–75
5	Dag 1: Kapitel 14–17 Dag 2: Kapitel 18 Dag 3: Kapitel 19 Dag 4: Kapitel 20
6	Dag 1: Kapitel 20 (fortsättning) Dag 2: Kapitel 21–22 Dag 3: Kapitel 23–24 Dag 4: Kapitel 25
7	Dag 1: Kapitel 26–27 Dag 2: Kapitel 28 Dag 3–4: Kapitel 29
8	Dag 1: Kapitel 30–31 Dag 2: Kapitel 32–34 Dag 3: Kapitel 35–36 Dag 4: Kapitel 37–38
9	Dag 1: Kapitel 37–38 (fortsättning) Dag 2: Kapitel 39–41 Dag 3–4: Kapitel 42

Vecka	Förslag på skriftställeblock att lära ut
10	Dag 1: Kapitel 43 Dag 2–3: Kapitel 44–45 Dag 4: Kapitel 46
11	Dag 1–2: Kapitel 47–49 Dag 3–4: Kapitel 50–52
12	Dag 1: Kapitel 53–55 Dag 2: Kapitel 56 Dag 3–4: Kapitel 57–58
13	Dag 1–2: Kapitel 59 Dag 3: Kapitel 60–62 Dag 4: Kapitel 63
14	Dag 1–2: Kapitel 64 Dag 3: Kapitel 65 Dag 4: Kapitel 66–67
15	Dag 1: Kapitel 68 Dag 2: Kapitel 69–71 Dag 3: Kapitel 72–73 Dag 4: Kapitel 74–75
16	Dag 1–3: Kapitel 76 Dag 4: Kapitel 77
17	Dag 1: Kapitel 78–80 Dag 2: Kapitel 81–83 Dag 3–4: Kapitel 84
18	Dag 1: Kapitel 85–86 Dag 2: Kapitel 87 Dag 3–4: Kapitel 88
19	Dag 1: Kapitel 88 (fortsättning) Dag 2: Kapitel 89 Dag 3: Kapitel 90–92 Dag 4: Kapitel 93
20	Dag 1: Kapitel 93 (fortsättning) Dag 2: Kapitel 94–96 Dag 3: Kapitel 97 Dag 4: Kapitel 98

Vecka	Förslag på skriftställeblock att lära ut
21	Dag 1: Kapitel 99–100 Dag 2–3: Kapitel 101 Dag 4: Kapitel 102
22	Dag 1–2: Kapitel 103, 105 Dag 3: Kapitel 104 Dag 4: Kapitel 106–107
23	Dag 1: Kapitel 106–107 (fortsättning) Dag 2–4: Kapitel 108–110
24	Dag 1: Kapitel 111–112 Dag 2–3: Kapitel 113–116 Dag 4: Kapitel 117–118
25	Dag 1: Kapitel 119–120 Dag 2–4: Kapitel 121–123
26	Dag 1: Kapitel 121–123 (fortsättning) Dag 2–3: Kapitel 124–126 Dag 4: Kapitel 127–128
27	Dag 1: Kapitel 127–128 (fortsättning) Dag 2–3: Kapitel 129–130 Dag 4: Kapitel 131
28	Dag 1–2: Kapitel 132 Dag 3–4: Kapitel 133
29	Dag 1: Kapitel 134 Dag 2–3: Kapitel 135 Dag 4: Kapitel 137

Vecka	Förslag på skriftställeblock att lära ut
30	Dag 1: Successionsordningen i presidentskapet Dag 2–3: Färden västerut Dag 4: Kapitel 136
31	Dag 1–2: President Brigham Young Dag 3–4: Arvet från president Brigham Young
32	Dag 1: President John Taylor Dag 2: President Wilford Woodruff Dag 3: Officiellt tillkännagivande 1 Dag 4: President Lorenzo Snow
33	Dag 1: President Joseph F Smith Dag 2: Kapitel 138 Dag 3: President Heber J Grant Dag 4: President George Albert Smith
34	Dag 1: President David O McKay Dag 2: President Joseph Fielding Smith Dag 3: President Harold B Lee Dag 4: President Spencer W Kimball
35	Dag 1: Officiellt tillkännagivande 2 Dag 2: President Ezra Taft Benson Dag 3: President Howard W Hunter Dag 4: President Gordon B Hinckley
36	Dag 1: Familjen: Ett tillkännagivande för världen Dag 2: Den levande Kristus: Apostlarnas vittnesbörd Dag 3: Trosartiklarna Dag 4: Vår plats i kyrkans historia

ÖVERBLICK ÖVER FRÄLSNINGSPLANEN

 *Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 1, "Frälsningsplanen" (10:13), kan vara till hjälp vid undervisningen av frälsningsplanen (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning* för undervisningsförslag).*

Inledning

År 1993 sade äldste Boyd K Packer till lärarna i kyrkans utbildningsverksamhet att de skulle ge en överblick över frälsningsplanen i början av varje skolar. Följande undervisningsförslag hänvisar ofta till äldste Packers tal "Den stora lycksalighetsplanen", varav delar är medtagna i Tillägget tillsammans med andra hjälpmedel. Var god använd det när du förbereder din undervisning om frälsningsplanen (se "Den stora lycksalighetsplanen", s 298–301).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

Observera: Studera under bön "Den stora lycksalighetsplanen" och begrunda följande principer innan du förbereder dina lektioner.

- Vår himmelske Fader är en förhärliagd, fullkomlig, celestial Fader som besitter glädjens fullhet (se 3 Ne 28:10).
- Vi levde tillsammans med vår himmelske Fader innan vi kom till jorden. Vi är hans andebarn och han vill att vi ska få samma glädje som han har genom att bli lika honom (se Jer 1:5; Hebr 12:9; L&F 93:33–34; Abr 3:26).
- För att bli lika Gud måste vi ha en uppstånden, förhärliagd fysisk kropp och vi måste tillväxa för att uppnå gudalika egenskaper (se Al 11:43–44; Job 19:26; 3 Ne 27:27; L&F 130:22).
- Vårt liv på jorden är avsett att hjälpa oss uppnå gudalika egenskaper. Det ger oss möjlighet att få en fysisk kropp och att få undervisning i gudaskap genom vår valfrihet att följa Guds råd eller Satans lockelser (se 1 Mos 2:16–17; 2 Ne 2:25–27; Al 34:32–34).
- Jordens skapelse och Adams fall åstadkom jordelivets nödvändiga villkor, däribland andlig och fysisk död och en värld med vedermödor, smärta och sorg (se 1 Mos 2:17; 3:6–7; 2 Ne 2:15–25).
- Jesu Kristi försoning åvågbringar uppståndelsen, så att alla får en odödlig fysisk kropp (se Job 19:25–27; Hes 37:12–14; Al 11:42–45; 42:23).
- Försoningen kan också rena oss från personliga synder genom vår omvändelse och göra det möjligt för oss att uppnå evigt liv och bli lika Gud (se Jes 1:18; 2 Ne 10:24–25; Mos 3:19; Moro 10:32–33).
- I varje tidshushållning har Jesus Kristus sänt profeter för att undervisa Guds barn på jorden om hans evangelium. Jesu Kristi kyrka har upprättats i dessa sista dagar för att

inbjudas alla att komma till Kristus och ta del av hans lycksalighetsplan (se Amos 3:7; Al 12:32–34; L&F 1:1–14, 20:59).

Ytterligare hjälpmedel

- "Den stora lycksalighetsplanen", s 298–301.

Lektionsförslag

Observera: Välj mellan följande eller använd några av dina egna tankar när du förbereder din undervisning. De fyra lektionsförslagen för överblicken över frälsningsplanen är samma för var och en av de fyra skriftkurserna. Det rekommenderas att du väljer olika förslag för varje år.



Överblick över frälsningsplanen: Förslag 1.

(90–120 min)

Hjälp eleverna att visualisera frälsningsplanen (lycksalighetsplanen) genom att sträcka ut ett snöre från en vägg i klassrummet till den motsatta väggen. Häng upp ett gem på snöret så att det lätt kan glida utmed snöret. Gör två identiska figurer, en av genomskinlig plast och den andra av vitt papper, som kan fästas i gemet.

Tala om för eleverna att snöret representerar vår livslinje, att ena änden av snöret representerar vårt förflutna och den andra vår framtid. Den genomskinliga plastfiguren representerar vår andekropp och den vita vår fysiska kropp. För gemet utmed snöret och sätt fast figurerna medan du berättar om vårt framåtskridande från ett förjordiskt förflutet till en efterjordisk framtid. När ni diskuterar döden skiljer du den genomskinliga plastfiguren i gemet från den vita pappersfiguren. Ställ frågor som nedanstående när du undervisar om lycksalighetsplanen, och använd alltefter behov informationen i tillägget. Det brukar vara fördelaktigt att låta eleverna komma på så många svar de kan själva, genom att låta dem söka i de föreslagna skriftställe hänvisningarna.

Förjordiskt liv

- Var börjar och slutar livslinjen? (Förklara att våra liv i själva verket sträcker sig bortom rummets väggar och fortsätter för evigt i båda riktningar. Våra liv har ingen begynnelse och inget slut. Se L&F 93:29; Abr 3:18; "Den andliga skapelsen", s 299).
- Vad vet ni om vår Fader i himmelen och ert liv hos honom innan ni föddes till jorden? (Se "Den förjordiska tillvaron", s 298–299.)
- Vad innebär det att vara andebarn till Gud? (Se "Den förjordiska tillvaron", s 298–299 och "Den andliga skapelsen", s 299.)
- Eftersom vi levde tillsammans med vår himmelske Fader i den förjordiska världen och var odödliga, varför stannade vi inte kvar där? (Se "Valfrihet" och "Det stora rådet och striden i himlen", s 299).

- Vad vet vi om skillnaderna mellan vår himmelske Faders plan och Lucifers alternativ? (Se Moses 4:1–4; "Det stora rådet och striden i himlen", s 299.)
- Varför tror ni att Herren värderar friheten att välja (handlingsfriheten) så högt att han tillät Lucifer och hans efterföljare att starta en strid i himmelen? (Se "Valfrihet", s 299.)

Jordiskt liv

- Varför tillät Gud Satan och hans efterföljare att komma till jorden och fresta oss, när han till sist kommer att kastas ut i det yttersta mörkret? (Se L&F 29:39.)
- Varför var det nödvändigt för oss att komma till en fysisk jord och att få en fysisk kropp? (Se L&F 93:33–34; Moses 1:39; "Det stora rådet och striden i himlen", "Den fysiska skapelsen", s 299.)
- Vilka blev följderna av Adams och Evas överträdelse? Varför var Adams och Evas fall nödvändigt? (Se 2 Ne 2:19–25; "Fallet och jordelivet", s 299–300.)
- Varför utvaldes en Återlösare redan i det förjordiska livet? Vad skulle följderna bli om det inte fanns någon Återlösare? (Se 2 Ne 9:7–10; "Det stora rådet och striden i himlen", s 299; "Försoningen", s 300.)
- Varför var det nödvändigt att Jehova (Jesus Kristus) kom till jorden för att ta på sig en jordisk kropp? (Se "Försoningen", s 300.)
- Vi utsätts för många frestelser i dagens värld. Vad kan vi göra, med hjälp av Herren, för att förändra vår natur och motstå det onda? (Se 1 Ne 2:16; Mos 3:19; 4:1–3; 5:1–2; Eth 12:27.)

Efterjordiskt liv

- Vad är det för skillnad på fysisk död och andlig död? Hur räddas vi från den ena och den andra? Vad kan vi göra för att övervinna andlig död? (Se 2 Ne 9:6–23; Al 40:11–14; L&F 29:40–44; "Kyrkans uppgift och evangeliets principer och förordningar", "Försoningen", s 300; "Andevärlden", s 301.)
- Vart går vi efter döden? Vilket viktigt arbete känner vi till som utförs i andevärlden? (Se Al 40:11–14; L&F 138:11–37; "Andevärlden", s 301.)
- Vem är den store domaren? När kommer vi att dömas? Finns det mer än en dom? (Se Joh 5:21–22, 30; "Domen", s 301.)
- Vad kommer vi att dömas för? Vilken norm kommer vi att dömas efter? (Se Mos 2:36–41; Al 41:3–7; L&F 82:3; "Domen", s 301.)
- Vad finns det för möjligheter för dem som inte får höra evangeliet i det här livet? (Se L&F 138:1–37; "Domen", s 301.)
- Hur kommer vi att vara när vi uppstår? (Se Al 11:42–45; "Domen", "Uppståndelsen", s 301.)

- Vilket är vår slutgiltiga bestämmelse och vad kan vi bli om vi följer den "stora lyckalighetsplanen"? (Se L&F 76:50–70.)

Om du låter snöret sitta uppe ett tag kan du hänvisa till det för att hjälpa eleverna inse hur det de får lära sig passar in på planen.

Fråga eleverna hur kunskap om planen hjälper dem att förstå varför Herren befäller vissa ting och förbjuder andra.

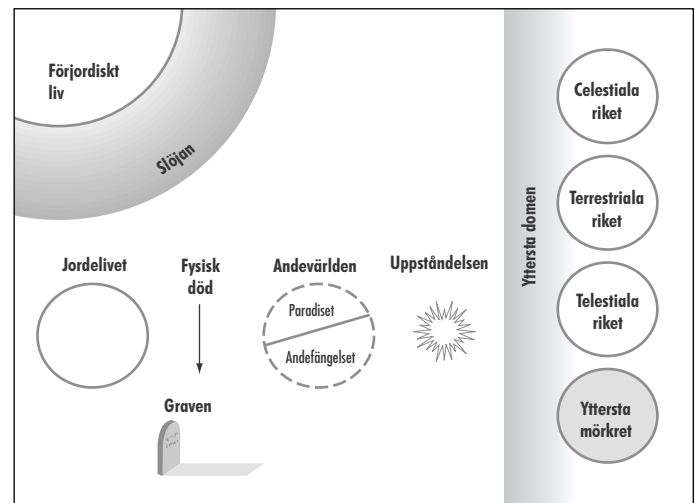
Bär ditt vittnesbörd om planens förträfflighet och hur viktigt det är att minnas varför vi är här och vad Herren har gjort för att hjälpa oss att återvända till honom.



Överblick över frälsningsplanen: Förslag 2.

(90–100 min)

En översikt, liknande den nedan, kan användas för att undervisa om frälsningsplanen. Denna metod är bra om man vill undervisa om frälsningsplanen på ett visuellt sätt, men den lär inte ut kronologin lika bra som förslag 1.



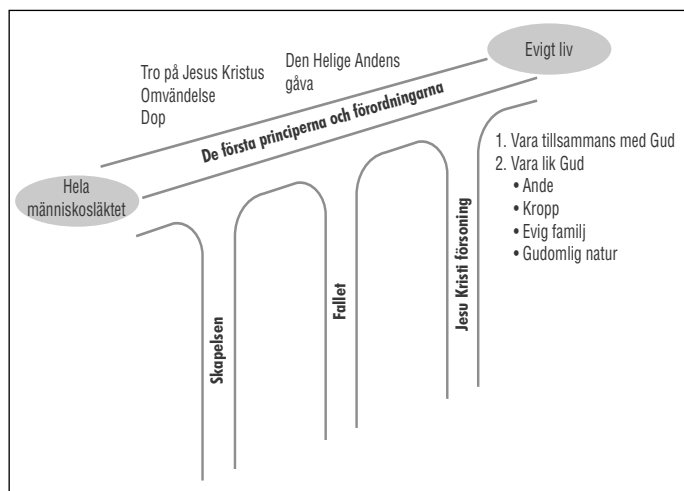
Ställ frågor enligt förslag 1 medan du ritar upp översikten på tavlan (du kan också använda dig av utdelningsblad) och diskutera frälsningsplanens olika delar. Rita pilar för att visa de olika stadierna i vår existens, enligt planen. Låt vid lämpliga tillfällen eleverna söka svaren på frågorna genom de föreslagna skriftställena. Överväg att låta översikten sitta uppe i klassrummet så att du kan hänvisa till den under skolårets gång.



Överblick över frälsningsplanen: Förslag 3.

(60–70 min)

En enkel men ändå effektiv metod att gå igenom frälsningsplanen, och som framhåller jordelivets betydelse, är att använda en bild av en bro. Rita av den medföljande illustrationen på tavlan eller på en plansch. Vänta med rubriceringarna. Skriv in dem först när eleverna upptäcker planens beståndsdelar medan ni studerar skrifterna tillsammans.



Visa bron för eleverna och fråga: Vad kan en bro tjäna till, som inte en väg kan? (Bron hjälper dig över en klyfta eller en flod.) Läs Abraham 3:22 tillsammans med dina elever och hjälp dem förstå var vi befann oss innan vi kom till jorden. Läs sedan Moses 1:39 och hjälp dem förstå vad vår himmelske Fader vill åstadkomma eller vart han vill föra oss. (*Odödlighet* innebär att leva för alltid som uppståndna varelser; *evigt liv* innebär att vara tillsammans med Gud och vara lik honom; se "Den förjordiska tillvaron", s 298–299; "Den andliga skapelsen", "Valfrihet", s 299.) Skriv *Hela människosläktet* i nedre änden av bron och *Evigt liv*, med åtföljande definition, i den andra änden.

Fråga:

- Varför uppmanades vi att lämna den förjordiska världen och komma till den här jorden?
- Vilka "gap" eller "klyftor" (vilka skillnader) fanns mellan vår himmelske Fader och oss när vi levde tillsammans med honom som hans andebarn?

Hjälp eleverna upptäcka att även om vi levde tillsammans med vår himmelske Fader och var hans barn, var vi på många sätt ännu inte lika honom (se 3 Ne 12:48; L&F 76:70; 88:41; 130:22; "Den förjordiska tillvaron", s 298–299).

Tala om för eleverna att de pelare som stödjer bron representerar vad vår himmelske Fader har gjort för att hjälpa oss att bli lika honom, och brospannen som vilar på pelarna representerar vad vi måste göra. Låt dina elever läsa Abraham 3:24–27 för att ta reda på vad vår himmelske Fader gjorde för oss och diskutera sedan varför detta var nödvändigt (se "Valfrihet", "Det stora rådet och striden i himlen", "Den fysiska skapelsen", s 299). Skriv *Skapelsen* på den första pelaren.

Fråga eleverna:

- Vad tror ni att den andra pelaren representerar?
- Vilken uppgift fullgjorde Adam och Eva efter jordens fysiska skapelse, för att bereda vägen för oss att bli lika vår himmelske Fader? (Se 2 Ne 2:22–25; "Fallet och jordelivet", s 299–300.)

Skriv *Fallet* på den andra pelaren och diskutera kortfattat hur fallet förde in motstånd, synd och död i världen.

Fråga eleverna: Vad skulle hända med oss fysiskt och andligt om allting förblev i ett fallet tillstånd? Läs Andra Nephi 9:6–10 och diskutera vad Gud gjorde för att hjälpa oss övervinna följderna av fallet (se "Försoningen", s 300). Fråga eleverna vad den tredje pelaren representerar och skriv på den *Jesu Kristi försoning*. Fråga:

- Varför kan Jesus Kristus lova att återlösa oss från våra synder?
- På vilka villkor kan vi bli förlättna för våra synder och förverkliga återlösningsplanen i våra liv? (Se Al 42:9–5.)

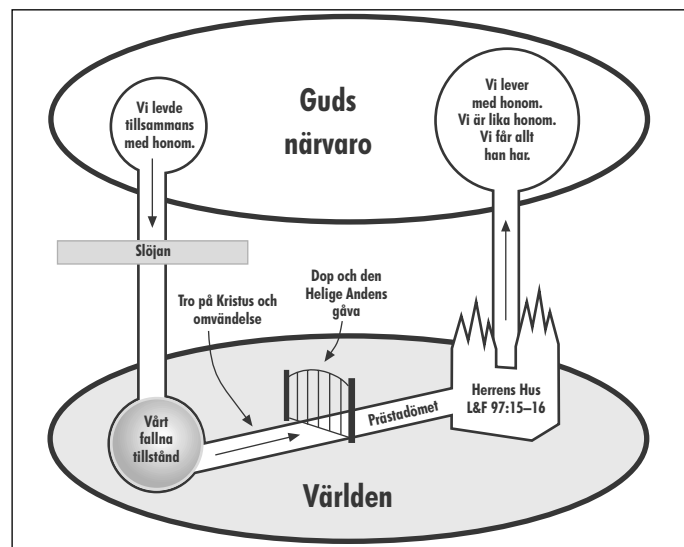
Låt eleverna läsa Helaman 14:15–17 och fråga: Vilka av försoningens välsignelser ges till hela människosläktet oberoende av hur vi lever? (Vi kommer att uppstå och föras tillbaka till Guds närhet för att dömas.) Det finns andra välsignelser som endast ges till dem som allvarligt söker dem och lever efter hans evangelium. Låt eleverna läsa tredje och fjärde trosartikeln och skriv på tavlan eller planschen vad Gud först och främst kräver av oss för att vi ska bli förlättna för våra synder och bli fullkomliga (se även "Kyrkans uppgift och evangeliets principer och förordningar", s 300).

Avsluta texterna på illustrationen över bron och fråga eleverna hur kunskap om frälsningsplanen hjälper dem förstå varför vi är befallda att göra vissa saker och förbjudna att göra andra.

Läs för eleverna äldste Boyd K Packers uttalande under "Domen", s 301. Bär ditt vittnesbörd om den "stora lycksalighetsplanen" som vår himmelske Fader har utarbetat för sina barn.

Överblick över frälsningsplanen: Förslag 4. (40–45 min)

Dela ut illustrationen som ett utdelningsblad till var och en av eleverna eller använd den till att göra en overheadbild. Gå igenom med eleverna att vi en gång levde i Guds närhet (se "Den förjordiska tillvaron", s 298–299) och de omständigheter som förde oss till vårt fallna tillstånd (se "Fallet och jordelivet", s 299–300).



Fråga eleverna:

- Vart leder den raka och smala stigen?
- Vad har vår himmelske Fader gett oss som hjälper oss att trofast hålla oss kvar på stigen?

Låt en elev läsa följande uttalande av äldste Orson F Whitney, som var medlem i de tolv kvorum, för att hjälpa dem förstå hur allvarligt vårt fallna tillstånd är och det enda sättet som vi kan frigöra oss från det:

”När Adam föll, var det som om hela den mänskliga rasen föll ner i en grop, där de var maktlösa att ta sig upp ur den av egen kraft, eftersom de inte hade något medel med vars hjälp de kunde klättra upp och ut, och de visste inte ens hur de skulle klättra. Men en vän, allvetande och allsmäktig, kommer till gropens öppning. . . och föreslår att han ska befria dem från deras olyckliga belägenhet. *Av sitt eget liv gör han en stege*, sätter ner den i gropen och säger: ‘Klättra nu!’ De som klättrar kommer upp ur gropen. De som vägrar att klättra förblir i gropen – och vem utom sig själva kan de skylla på?” (Conference Report, okt 1927, s 149.)

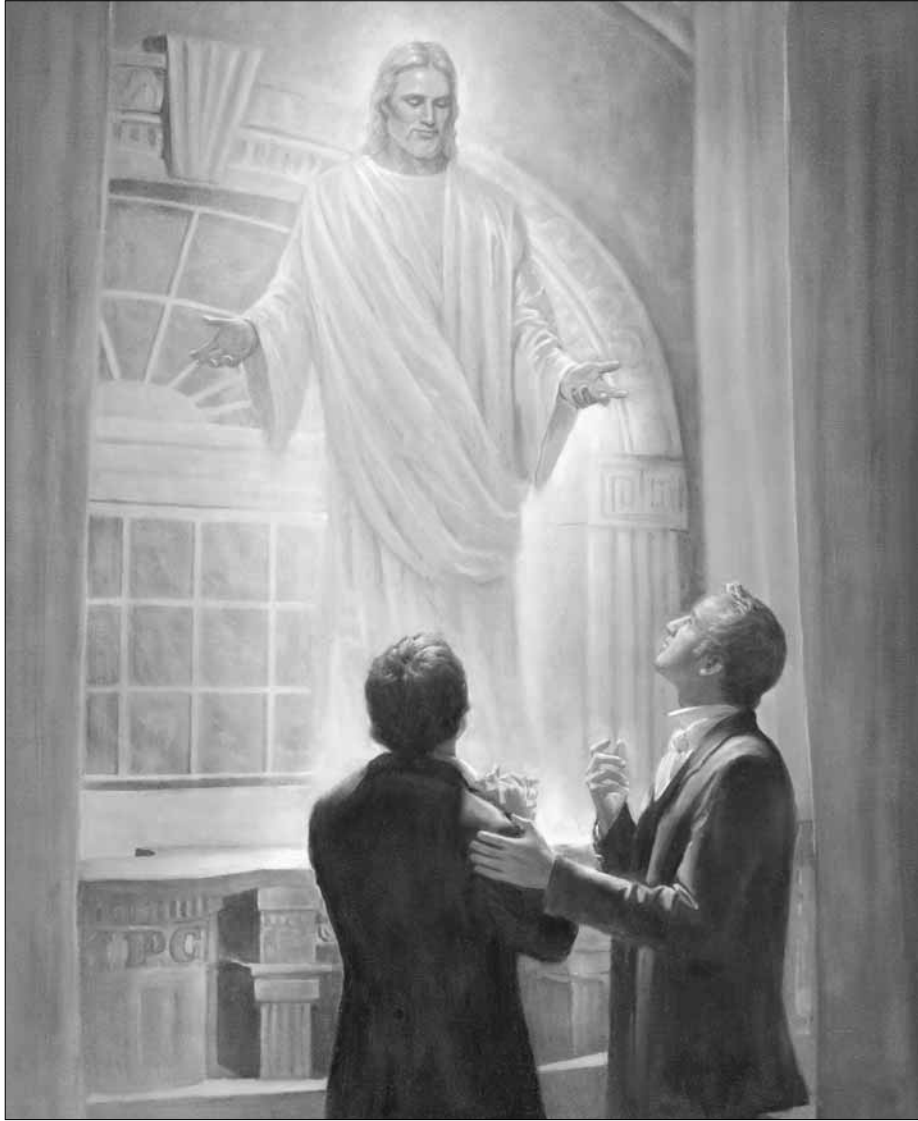
Låt eleverna, enskilt eller i grupper, studera följande frågor för att lättare förstå hur Jesu Kristi försoning och evangeliets principer och förordningar gör det möjligt för oss att övervinna vårt fallna tillstånd:

- Vilken väg leder oss bort ifrån vårt fallna tillstånd? Vilka är de första steg vi måste ta för att komma ut på denna väg? (Se 2 Ne 31:17–19; ”Kyrkans uppgift och evangeliets principer och förordningar”, s 289).
- Hur hjälper den Helige Anden oss att övervinna vårt fallna tillstånd och fortsätta på vägen? (Se Joh 14:26; 15:26; 16:13; 3 Ne 27:20; L&F 45:56–57.)

- Vem gav oss och visade oss denna väg? Vad måste vi göra för att stanna kvar på den? (Se 2 Ne 31:19–21; ”Försoningen”, s 300.)
- Vilka andra förordningar och förbund, förutom dopets förbund, har vår himmelske Fader gett oss för att hjälpa oss att övervinna vårt fallna tillstånd? (Se L&F 84:33–40; 131:1–4.)
- Vem kommer vi att likna när vi återvänder till vår himmelske Fader, om vi har varit trofasta i att ingå och hålla våra heliga förbund? (Se 1 Joh 3:1–4; Moro 7:48.)
- Hur hjälper kunskap om frälsningsplanen oss att förstå varför vi är befallda att be? Att låta döpa oss? Att vara ärliga? Att vara moraliskt rena?
- Hur hjälper kunskap om frälsningsplanen oss att förstå varför vi är befallda att hålla oss fria från vanebildande ämnen? Att betala tionde? Att gå på mission? Att besöka templet?

När eleverna är klara med övningen, ber du dem berätta för klassen vad de har lärt sig. Bär ditt vittnesbörd om vad frälsningsplanen betyder för dig. Uppmuntra eleverna att ofta begrunda frälsningsplanen och att komma fram till hur kunskap om den kan hjälpa dem att leva efter evangeliet i sina dagliga liv. Avsluta med att läsa följande uttalande av president Hugh B Brown, dåvarande medlem i första presidentskapet:

”Kyrkans ledare har från begynnelsen undervisat om tro på Herren Jesus Kristus, och vi betygar att han är vår Frälsare och Återlösare. Det är vår plikt att undervisa våra barn om detta . . . och, eftersom de är Guds barn, [att] lära dem att vara lojala mot den konungsliga ande som bor i dem” (Conference Report, sep–okt 1966, s 104).



Överblick över Läran och förbunden

Inledning

I ett tal till lärarna vid kyrkans utbildningsverksamhet sade äldste Boyd K Packer i de tolv kvorum:

”Det ligger ett stort värde i att framföra en kort men mycket noggrant planerad överblick av hela kursen, redan från början...

Dessa få inledande lektioner, vilka är jämförelsevis korta investeringar av tid, gör det möjligt för eleverna att när som helst veta var de befinner sig. Eleverna liksom känner på sig vad kursen går ut på. De kommer mycket bättre ihåg när de vet hur alla delarna hör samman, och kunskapens ljus lyser klarare. Överblicken är en ram som är väl värd den tid och de ansträngningar som läggs ner på den” (*Den stora lyckalighetsplanen* [tal till religionslärare vid ett symposium i Läran och förbunden/Kyrkans historia, Brigham Young University, 10 aug 1993], s 2–3; eller *Charge to Religious Educators*, 3:e uppl [1994], s 113–114).

Ta dig tid att utveckla och att ge en inledande överblick över Läran och förbunden. Detta hjälper dina elever att förstå Läran och förbundens betydelse och att se fram emot det material som de kommer att läsa och studera under skolåret. Den inledande överblicken stärker din egen och dina elevers insikt i Jesu Kristi gudomliga mission.

Vad är Läran och förbunden?



Läran och förbunden (tillsammans med Bibeln, Mormons bok och Den kostbara pärlan) är ett av kyrkans fyra ”standardverk”. Detta innebär att dessa fyra böcker antas av kyrkan som gudomligt inspirerade skrifter vilka medlemmarna förbinder sig att följa.

President Rudger Clawson, som var president för de tolv apostlarnas kvorum, beskrev Läran och förbundens värde på följande sätt:

”Jag har här i min hand en högst underbar bok, dess värde kan inte uppskattas i kronor och ören. Den är en av världens heliga böcker, kanske finns det ingen större. Den är Läran och förbunden, ett av kyrkans standardverk. Denna bok, mina

bröder och systrar, är en bok som innehåller Guds uppenbarelser givna till detta folk genom Joseph Smith, profeten... Den innehåller Guds rena ord till oss. Vi kan förlita oss på lärdomarna i denna bok och ni bör veta att en djup och noggrann genomgång av boken betyder mer för mig än en universitetsutbildning. Ni kanske undrar varför jag säger detta men faktum är att universitetsutbildningen varken ger eller kan ge oss de frälsande principerna som leder till evigt liv. Den kunskapen kommer direkt från vår himmelske Fader.

Läran och förbunden innehåller varje del av frälsningens evangelium” (Conference Report, okt 1939, s 28).

President Gordon B Hinckley, som rådgivare i första presidentskapet, tillade:

”Läran och förbunden är unik bland våra heliga skrifter. Den är kyrkans grundlag. Läran och förbunden innehåller skrivelser och uttalanden av olika ursprung, men är i första hand en uppenbarelsesbok som gavs genom profeten i denna tids-hushållning.

Dessa uppenbarelser inleds med en kraftfull förkunnelse om Guds allomfattande avsikter med återställelsen av hans stora verk i de sista dagarna [se L&F 1:1–2]...

Från denna mäktiga inledning utbreder sig ett förunderligt doktrinärt panorama från den eviga sanningens källa. En del är direkt uppenbarelse, där Herren talar till sin profet. En del är Joseph Smiths ord, skrivna eller talade enligt den Helige Andens maning. Hans egna skildringar av händelser som inträffat under olika omständigheter finns också med. Sammantaget utgör allt detta i huvudsak lära och praxis inom Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga...

Häpnadsväckande är den mångfald ämnen som tas upp i boken. Här beskrivs principer för hur kyrkan skall ledas. Unika och anmärkningsvärda hälsoregler, med både fysiska och andliga löften, framställs. Det eviga prästadömetts förbund beskrivs på ett sätt som inte finns någon annanstans i skrifterna. Förmånerna och välsignelserna – samt begränsningarna och möjligheterna – i samband med de tre härlighetsgraderna förklaras och bygger på Paulus’ kortfattade beskrivning av solens, månens och stjärnornas härlighet. Omvändelse förkunnas på ett tydligt, kraftfullt språk. Det rätta sättet att döpa anges. Gudomens natur, som i århundraden har bekymrat teologerna, beskrivs på ett språk som är förstäligt för alla. Herrens ekonomiska lag förkunnas med förklaringar om hur medel för kyrkans verksamhet skall införskaffas och användas. Arbetet för de döda uppenbaras till välsignelse för Guds söner och döttrar i alla generationer.

För den som läser Läran och förbunden är det uppenbart, att Joseph Smith hade en allomfattande insikt om Guds eviga avsikter” (*”Guds ordning och vilja”, Nordstjärnan*, aug 1989, s 2–3).

Varför är det viktigt att studera Läran och förbunden och kyrkans historia?

President Ezra Taft Benson sade:

”Läran och förbunden är den sammanbindande länken mellan Mormons bok och det pågående arbetet med återställelsen genom profeten Joseph Smith och hans efterträdare.

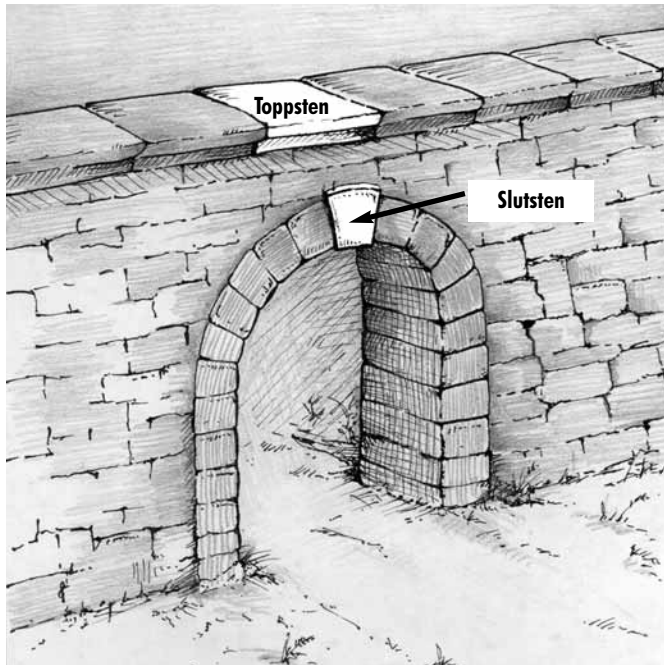
I Läran och förbunden lär vi oss om tempelarbete, eviga familjer, härlighetsgraderna, kyrkans organisation och många andra stora sanningar som hör samman med återställelsen.

’Rannsaken dessa bud’ sade Herren om Läran och förbunden, ’ty de äro sanna och trovärdiga och de profetior och löften, som de innehålla, skola alla gå i fullbordan.

Vad jag, Herren, har talat, det har jag talat, och jag ursäktar mig icke. Och ehuru himlarna och jorden förgås, skola mina ord dock icke förgås utan skola alla fullbordas, vare sig de hava talats med min egen röst eller med mina tjänares, ty det är detsamma’ (L&F 1:37–38).

Mormons bok tar människor till Kristus. Läran och förbunden för människor till Kristi rike, ja, till Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga, ’den enda sanna och levande kyrka på hela jordens yta’ (v 30). Jag vet detta.

Mormons bok är vår religions ’slutsten’, och Läran och förbunden är toppstenen, med fortsatt nutida uppenbarelse. Herren har markerat sitt godkännande av såväl slutsten som toppsten” (*Nordstjärnan*, jul 1987, s 77).



Hur fick vi Läran och förbunden?

”1. Under sommaren 1830 började Joseph Smith att arrangera och sammanställa några av de uppenbarelser han fått fram till denna tidpunkt.

2. På konferensen den 1 november 1831 beslutades det att 10 000 exemplar av en bok som skulle kallas för Befallning-

arnas bok skulle tryckas. Senare beslutades att [endast] 3 000 exemplar skulle tryckas.

3. Oliver Cowdery och John Whitmer tog dem sammanställda uppenbarelserna till Jackson County i Missouri för att låta trycka dem där.

4. Den 20 jul 1833 förstörde en pöbelhop tryckpressen för W W Phelps & Co. och störde delen av de tryckta uppenbarelserna. Ett antal exemplar av det ofullständiga verket på 65 kapitel klarade sig undan denna pöbelhandling.

5. Den 24 september 1834 vidtogs åtgärder av högrådet i Kirtland, Ohio, för att förbereda en annan bok med uppenbarelser.

6. En kommitté bestående av Joseph Smith, Sidney Rigdon, Oliver Cowdery och Frederick G Williams sammanställde ett manuskript med uppenbarelser för tryckning. Den 17 augusti 1835 godkändes det av en allmän församling. Denna upplaga [med 103 kapitel], kallad för Läran och förbunden, är känd som 1835 års utgåva.

7. Den 27 juni 1844 led profeten Joseph Smith martyrdöden. En upplaga som bestod av 11 kapitel trycktes efter martyrskapet.

8. Nästa upplaga, i vilken Läran och förbunden utökades till 136 kapitel, gavs ut år 1876 [av äldste Orson Pratt under ledning av president Brigham Young]. I denna upplaga delades uppenbarelserna in i verser.

9. [En ny] upplaga gavs ut år 1921 utan Föredrag över tron, vilket tagits med i tidigare upplagor. I denna volym fanns dessutom kapitelingresser, tvåspaltiga sidor, ett reviderat system för fotnoter och ett register” (*Latter-day Prophets and the Doctrine and Covenants*, sammanst av Roy W Doxey: vol 1 [1978], s xiii – xiv).

[År 1979], efter tio års intensivt arbete av en sannskyldig armé av frivilliga, trycktes de sista dagars heligas utgåva av kung Jakobs bibel. Den följdes av nya upplagor av Mormons bok, Läran och förbunden och Den kostbara pärlan. Tidiga manuskript hade blivit tillgängliga, varigenom det blev möjligt att korrigera många tryckfel...

Två uppenbarelser lades till Läran och förbunden, boken som aldrig kommer att vara avslutad...

Ett förnyat system för tvärhänvisning mellan alla standardverken tillades. Systemet omfattar tiotusentals fotnoter, vilket öppnar möjligheter till hundratusentals kombinationer av information...

Alla kapitel fick nya rubriker...

Ett index på över fyrahundra sidor lades till trippelkombinationen tillika med kartor som beskriver kyrkans historia. Det var första gången på [många] år som särskild uppmärksamhet hade ägnats åt att göra skrifternas innehåll lättare tillgängligt för kyrkans medlemmar.

Uppenbarelserna om prästadömet kom just i tid för att upptas i den nya upplagan av skrifterna – ett bevis på ledning från andra sidan slöjan” (Boyd K Packer, *Nordstjärnan*, jul 1990, s 32).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

Observera: Studera under bön detta introduktionsmaterial och begrunda följande principer innan du förbereder dina lektioner.

- "Läran och förbunden är den sammanbindande länken mellan Mormons bok och det pågående arbetet med återställelsen genom profeten Joseph Smith och hans efterträdare" (Ezra Taft Benson, *Nordstjärnan*, jul 1987, s 77).

Lektionsförslag

Observera: Välj mellan följande idéer, eller använd några av dina egna, när du förbereder din undervisning.

Överblick över Läran och förbunden. Läran och förbunden är den sammanbindande länken mellan Mormons bok och det pågående arbetet med återställelsen genom profeten Joseph Smith och hans efterträdare. (30–35 min)

Lägg en Läran och förbunden i en kartong och slå in den. Lägg paketet på ett bord framför klassen och berätta för eleverna att det är en värdefull gåva. Fråga:

- Vilka är några av de mest värdefulla gåvor som ni har fått?
- Vad gör en gåva värdefull?
- Hur känns det att ge bort en gåva som är värdefull för er men inte för den person som tar emot den?

Låt en elev öppna gåvan och titta inuti paketet utan att låta de andra se vad som är i det. Fråga eleven om det är en värdefull gåva som finns inuti paketet. Ta upp Läran och förbunden ur kartongen och visa den för klassen. Fråga:

- Vem gav oss denna gåva?
- Vad gör denna gåva värdefull?
- Vad kan göra att en person inte är villig att ta emot denna gåva?

Inbjud eleverna att tillsammans med dig öppna denna gåva från Herren och upptäcka dess värde. Låt eleverna nämna några av sina favoritlärdomar i Läran och förbunden, eller favoritberättelser ur kyrkans historia som har anknytning till Läran och förbunden.

Återge detta uttalande av president Ezra Taft Benson, kyrkans trettonde president:

"Mormons bok tar människor till Kristus. Läran och förbunden för människor till Kristi rike, ja, till Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga" (*Nordstjärnan*, jul 1987, s 77).

Diskutera betydelsen av orden *läran* (sanningarna i Jesu Kristi evangelium) och *förbunden* (våra löften till Gud och hans löften till oss). Låt varje elev välja ett kapitel eller en sida ur

Läran och förbunden och söka efter exempel på lärdomar, förbund, eller befallningar. Låt dem berätta för klassen vad de har hittat. (Exempel på förbund finns i L&F 38:18–22; 66:2; 78:11–15; 82:16–21; 84:33–41; 97:8–9; 98:1–3, 13–16.)

I Läran och förbunden säger Herren ett flertal gånger: "Vad jag säger eder, det säger jag alla" (L&F 61:36; se L&F 25:16; 61:18; 82:5; 92:1; 93:49). Tala om för eleverna att de, när de studerar Läran och förbunden, bör läsa verserna som om Herren talade till dem (se L&F 1:2; se även 1 Ne 19:23). Låt eleverna leta reda på instruktioner som Herren gav till enskilda personer i Läran och förbunden (se till exempel L&F 4:2–3; 8:1–2). Inbjud dem att förklara på vad sätt dessa instruktioner kan tillämpas på oss.

Tala om för eleverna att Läran och förbunden, liksom gåvor i inslagna paket, endast kan upptäckas och förstås allteftersom de öppnas, noggrant undersöks och värderas. Låt en elev läsa detta uttalande av president Ezra Taft Benson:

"Läran och förbunden är den sammanbindande länken mellan Mormons bok och det pågående arbetet med återställelsen genom profeten Joseph Smith och hans efterträdare. . .

Mormons bok är vår religions 'slutsten' och Läran och förbunden är toppstenen, med fortsatt nutida uppenbarelse. Herren har markerat sitt godkännande av såväl slutsten som toppsten" (*Nordstjärnan*, jul 1987, s 77).

Fråga: På vad sätt uppfyller Läran och förbunden president Bensons uttalande? Uppmuntra eleverna att närma sig sina studier av Läran och förbunden med uppriktighet och med en bön i hjärtat.

Det stora avfallet och kyrkans historia

Inledning

Det stora avfallet (cirka 100–1820 e Kr)

När Jesus Kristus kom till jorden fullbordade han Moses lag och upprättade sin kyrka (se 3 Ne 15:2–9; 18:5). Efter sin död och uppståndelse fortsatte Herren att leda sin kyrka genom apostlarna (se Matt 10:1–4; Ef 2:20). Apostlarna hade de prästadömsnycklar som var nödvändiga för att fortsätta Herrens verk (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 1–3).

Förföljelser mot Kristi efterföljare fortsatte efter hans död och uppståndelse. Den romerske kejsaren Nero, som regerade från 54–68 e Kr, intensifierade denna förföljelse och hindrade Herrens verk. Falska lärare uppstod och många medlemmar i

kyrkan förlorade sin tro. Slutligen dödades apostlarna och prästadömet och Jesu Kristi Kyrka togs bort från jorden, vilket resulterade i det stora avfallet (se 2 Tess 2:1–3; 1 Tim 4:1–3; *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 3–6).

En del evangelielärdomar överlevde i utspädd form under medeltiden och renässansen. Utan prästadömet myndighet kunde religiösa ledare och enskilda troende endast göra så gott de kunde under vägledning av Kristi ljus och dessa fragment av sanningen. De som utövade trosuppfattningar som skilde sig från de trosåskådningar regeringen accepterade utstod ofta förföljelse. Sann religionsfrihet existerade inte (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 6–8).

Efter Columbus färd till Amerika var det många européer som emigrerade dit i sökandet efter religionsfrihet. Lagförslagen om individens rättigheter togs med som en del av Förenta Staternas konstitution den 15 december 1791. Den första artikeln i denna lag kungjorde den enskildes rätt att utöva sin religion enligt sin trosuppfattning och önskan. Även om perioder av religiös förföljelse fortfarande följde utgjorde detta dokument grunden för den religiösa frihet under vilken Kristi kyrka kunde återupprättas. Endast fjorton år senare, den 23 december 1805, i Sharon, Vermont, i nordöstra Förenta Staterna, föddes profeten Joseph Smith (se L&F 101:77–80; Joseph Smith 2:1–5; *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 8–27).

New York (1820–1831)

År 1816 flyttade Joseph Smiths familj till Palmyra i New York. Som ung man hade Joseph en önskan att få veta vilken kyrka som var sann. Han tillbringade mycket tid med att fundera över och studera olika religioner och gick så ofta han kunde på de olika kyrkornas möten. På våren 1820 ledde Josephs sökande efter sanningen honom till en lund för att be. Som svar på hans bön uppenbarade sig Gud Fadern och hans Son, Jesus Kristus, för honom. Kristi budskap till Joseph var att den sanna kyrkan inte längre fanns på jorden (se Joseph Smith 2:5–10, 15–20; *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 29–36).

Den 22 september 1823 uppenbarade sig en ängel vid namn Moroni för Joseph och berättade för honom att Gud hade ett stort verk för honom att utföra (se Joseph Smith 2:30–43). Fyra år senare, år 1827, överlämnade Moroni till Joseph de guldplåtar varifrån Joseph översatte Mormons bok. I april 1830 hade Joseph tagit emot prästadömet från Johannes döparen och Petrus, Jakob och Johannes (se Matt 10:1–4; Joseph Smith 2:68–73), publicerat Mormons bok och organiserat Jesu Kristi Kyrka (se L&F 20:1). Vid denna tidpunkt inledde Joseph sin inspirerade översättning av Bibeln (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 37–66, 117–119).

Ohio (1831–1838)

I februari 1831 flyttade kyrkan till Kirtland i Ohio. Kirtland förblev kyrkans centrum fram till 1838. Under denna period

uppenbarade Herren många sanningar angående kyrkans lära och organisation (se till exempel L&F 42). Fler kapitel i Läran och förbunden uppenbarades i Ohio än på någon annan plats (se Kronologisk innehållsförteckning). Joseph Smiths översättning var nästan fullbordad den 2 juli 1833. År 1835 organiserades de tolv apostlarnas kvorum och Läran och förbunden publicerades för första gången. Det första templet byggdes och invigdes i Kirtland år 1836. Viktiga prästadömsnycklar återställdes till profeten i templet i Kirtland, vilket upptecknades i Läran och förbunden 110 (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 89–126, 153–168).

Missouri (1831–1838)

År 1831 uppenbarade Herren att Sions stad skulle byggas i Independence i Jackson County i Missouri (se L&F 57:1–3). Många medlemmar i kyrkan flyttade från Kirtland till Independence för att bosätta sig i Sion. Både Ohio och Missouri blev samlingsplatser för de heliga. Spänningar och konflikter började emellertid uppstå mellan de etablerade nybyggarna i Jackson County och de nya bosättarna som var mormoner. Förföljelsen mot de heliga blev så svår att de så småningom blev tvingade att lämna Jackson County. Större delen av de heliga i Missouri bosatte sig sedermera norrut i Caldwell och Daviess County, och grundade städerna Far West och Adam-ondi-Ahman. På Herrens befallning ledde Joseph Smith en milis kallad Sions här från Ohio till Missouri för att hjälpa de utarmade heliga och, om möjligt, återställa deras landområden. Även om de inte återfick sina landområden utgjorde Sions här en värdefull utbildningserfarenhet. När de tolv apostlarnas kvorum och de sjuttio organiserades var större delen av dem som kallades veteraner från Sions här (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 105–112, 127–152, 181–192).

Vid samma tidpunkt som de heliga i Missouri utstod dessa förföljelser var det många av kyrkans medlemmar i Ohio som avföll. Förtal mot profeten Joseph Smith vändes snart till förföljelse. Avfallet blev så omfattande att till och med ett flertal av apostlarna förlorade förtroendet för Joseph Smith och inte ville stödja honom, även om en del omvände sig senare. Förföljelsen tilltog i styrka tills de trofasta i Kirtland tvingades att ge sig av. De flyttade då till Missouri (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 169–180).

Strax efter det att de heliga i Kirtland hade flyttat till Far West bredde de förföljelser som hade börjat i Jackson County ut sig till andra områden i Missouri. Guvernören i Missouri valde att tro på de falska rapporterna om mormonerna och beordrade milisen att driva ut dem från staten. Beväpnade konfrontationer blev följden. En del medlemmar blev dödade och många blev våldtagna, slagna, plundrade och utdrivna från sina hem under vintern 1838–1839. En del ledare i kyrkan blev fängslade, däribland Joseph och Hyrum Smith och Sidney Rigdon, hela första presidentskapet. Detta var några av de mörkaste dagarna i kyrkans historia (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 193–210).

Illinois (1839–1840)

Människorna i Illinois tog emot de utblottade heliga med sympati och erbjöd dem mat, kläder och andra förnödenheter. Profeten Joseph Smith förenade sig med de heliga i Quincy, Illinois, den 22 april 1839 efter att ha tillbringat nästan fem månader i fängelset i Liberty. Joseph begav sig till Washington D C, och sammanträffade med Martin Van Buren, Förenta Staternas president, för att söka rättvisa för de oförrätter som drabbat de heliga i Missouri. President van Buren var emellertid rädd för de politiska följderna det skulle få att hjälpa de opopulära mormonerna och vägrade att hjälpa dem (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 220–222).

Före profetens avresa till Washington köpte de heliga ett moskitdrabbat träsk i Commerce i Illinois. Efter att ha dränerat området började de bygga staden Nauvoo. Under den period som de heliga bodde i Nauvoo skickades de tolv apostlarna ut för att undervisa om evangeliet på de brittiska öarna. Äldste Orson Hyde, en av de tolv, fick en särskild mission att inviga det heliga landet för judarnas återkomst. Under denna period introducerade dessutom Joseph Smith dop för de döda och begåvningen och ledde byggandet av templet i Nauvoo. Joseph organiserade Hjälpföreningen, publicerade Abrahams bok och nedteknade Läran och förbunden 132. (I detta kapitel uppenbarade Herren principen om evigt äktenskap och befallde somliga män i kyrkan att ta mer än en hustru. Senare befallde Herren männen i kyrkan att bara ha en hustru. Evigt äktenskap fortsätter att vara tillgängligt för värdiga heliga i tempel över hela världen.)

Tusentals nyomvända förenade sig med kyrkan och emigrerade till Nauvoo. Under en period konkurrerade Nauvoos befolkning och ekonomi med Chicago. Med en befolkning på omkring 15 000 invånare i och runt omkring Nauvoo blev Hancock County ett av de mest folktäta länen i staten. Detta var några av de lyckligaste tiderna i kyrkans tidiga historia. Men allteftersom de heliga blomstrade och tillväxte i politisk makt så började rädslan, avundsjukan och de dåliga känslorna från deras grannar i Illinois att tillta (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 211–266).

Profeten Joseph skrev brev till presidentkandidaterna i Förenta Staterna och frågade dem vad de skulle göra för att hjälpa de heliga återfå det som de hade förlorat i Missouri. Ingen av dem erbjöd den hjälp som kyrkan önskade och därför nominerades Joseph i januari 1844 till presidentkandidat. Han publicerade en broschyr och organiserade prästdömsbärarna till att predika om evangeliet och delta i en kampanj för honom (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 269–270).

Som brukligt var under Josefs liv började kyrkans fiender att trakassera profeten genom falska anklagelser och beordrade att han skulle fängslas. Motståndet mot de heliga växte i Illinois och profeten tvingades periodvis att hålla sig gömd. I juni 1844 sammanträffade profeten Joseph, som borgmästare i Nauvoo, med stadsrådet för att diskutera en antimormontryckpress som baktalade invånare i staden och som de fruk-

tade skulle framkalla ytterligare pöbelvåld mot de heliga. När de beordrade att den skulle förstöras som en olägenhet för allmänheten beordrade guvernören i Illinois profeten Joseph till en rättegång i Carthage i Illinois. Guvernören lovade sitt beskydd, men, såsom det upptecknats i Läran och förbunden 135:1–7, blev profeten Joseph och hans bror Hyrum mördade i Carthage av en pöbelhop (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 266–285).

Efter sorgen över Josefs och Hyrums död undrade många medlemmar vem som skulle leda kyrkan. Den 8 augusti 1844 höll kyrkan ett offentligt möte om detta ämne. Sidney Rigdon talade om varför han borde bli den nye ledaren för kyrkan. Brigham Young talade också och när han talade sände Herren en andlig manifestation till de heliga. Många i församlingen såg hur Brigham Young förvandlades så att han till röst, uppträdande och utseende var lik profeten Joseph. Den stora majoriteten heliga accepterade Brigham Youngs ledarskap. Han ledde kyrkan under de nästkommande tre åren som president för de tolv kvorum innan han blev understödd och avskild som president för kyrkan i december 1847 (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 286–296, 334–336).

Under president Brigham Youngs ledarskap fortsatte kyrkan att tillväxa i Nauvoo trots en allt intensivare förföljelse. De sjuttios kvorum utvidgades, fler missionärer kallades och i december 1845 började kyrkans medlemmar att ta emot sina begåvningar i templet i Nauvoo. Bara två månader senare, i februari 1846, började de heliga att lämna Nauvoo för att via Iowa ta sig till Klippiga bergen (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 297–307).

Winter Quarters (1846–1847)

Under vintern och våren 1846 färdades de heliga över staten Iowa och upprättade läger som Garden Grove, Mount Pisgah och Council Bluffs. På dessa platser byggde de första grupperna med heliga små timmerhus, planterade grödor och fortsatte färden. Senare grupper med heliga kunde använda husen, skörde en del, plantera mer och fortsätta (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 308–321).

I juli 1846 bad Förenta Staternas regering om 500 frivilliga bland mormonerna till kriget mellan Mexico och Amerika. För många medlemmar i kyrkan var detta en tung börda eftersom de just hade blivit utdrivna från Förenta Staternas gränser. Brigham Young rådde de heliga att även om detta skulle skilja männen från deras familjer så skulle det också vara ett bevis på de heligas lojalitet och bidra med pengar och kläder till hjälp vid uttåget. Mormonbataljonen marscherade till Kalifornien, över 3 300 kilometer, vilket antas vara den längsta militärmarschen i Förenta Staternas historia, men de behövde aldrig vara med i kriget (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 315–316, 322–326).

De heliga tillbringade vintern 1846–1847 med att förbereda sig för färden västerut i ett läger i Nebraska som de kallade för Winter Quarters. Vagnar byggdes, mat samlades in och hästar och oxar köptes. Etthundrafyrtiotre män, tre kvinnor och två

barn utgjorde den första gruppen som kallades att bana väg till Klippiga bergen. I denna grupp fanns mekaniker, kuskar, jägare, smeder och representanter för många andra nyttiga hantverk. Efter att ha färdats i tre månader och tillryggalagt 160 mil genom obebott territorium anlände Brigham Youngs pionjärkompani till Saltsjödalen den 24 juli 1847 (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 329–333).

Utah (1847 – nuvarande tid)

Pionjäreterna började omedelbart plantera grödor och bygga en stad. Bara tre dagar efter sin ankomst utsåg Brigham Young platsen för templet. Allt som allt anlände elva kompanier med heliga, tillsammans med en grupp medlemmar från Mississippi och några soldater från mormonbataljonen, till dalen år 1847, vilket totalt utgjorde 2 095 människor. Frost, torka och gräshoppor som åt av grödan gjorde det svårt att överleva i Saltsjödalen (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 328–329, 333–334, 337–350).

Mellan 1847 och 1857 upprättade Brigham Young över 100 bosättningar bland bergen i väster. Många låg på rad i en linje sydväst från Salt Lake City till San Bernardino i Kalifornien, för att skapa en trygg immigrationsled från Stilla havet (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 360–367).

De heliga samlades till Utah från Europa, Stilla havets öar och östra Förenta Staterna. År 1856 beslutade sig president Young för att reducera kostnaderna för resan genom att låta en del av emigranterna dra sina tillhörigheter i handkärror hellre än att rida eller gå bredvid vagnar och förspända fordon. Tio handkärrekompanier bestående av nästan 3 000 personer anlände till Saltsjödalen mellan 1856 och 1860. De flesta klarade av färden utan alltför stora umbäranden. Men år 1856 startade Willies och Martins kompanier sent och drabbades av tidiga snöoväder som resulterade i stora förluster. Över 200 människor ur dessa kompanier dog av svält, trötthet och kyla, förmodligen fler än ur någon annan immigrantgrupp i Förenta Staternas historia. De heliga fortsatte att ta sig över prärien med handkärria eller förspänt fordon fram till 1869, då den transkontinentala järnvägen blev färdig (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 326–328, 355–360, 388–391).

Kyrkan utstod prövningar under denna period som en följd av dålig publicitet i tidningar i östra Förenta Staterna och från avfallingar. Exempel på andra prövningar var hotet om att ställas under Förenta Staternas militära styre och de allmänna umbäranden som det innebar att etablera bosättningar i en ogästvänlig miljö (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 368–391). År 1867 kallade president Brigham Young Eliza R Snow till att återupprätta Hjälpföreningen. Under detta år skedde även organisationen av Söndagsskolans program, omorganiseringen av profetskolan och fullbordandet av Tabernaklet på tempelområdet i Salt Lake City. Föregångaren till Unga kvinnors program upprättades år 1869, vilket år 1875 följdes av föregångaren till Unga mäns program. Primär organiserades 1878 (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 392–415).

Templet i S:t George i Utah invigdes år 1877, vilket var det första i västern. De heliga hade kunnat ta emot sina begåvningar i Endowment House i Salt Lake City sedan 1855, men de första begåvningarna för de döda utfördes i S:t George. Under de år som följde färdigställdes tempel i Logan, Utah (1884); Manti, Utah (1888) och i Salt Lake City (1893). Kyrkan grundade Utah Genealogical Society under denna period och arbetet för de döda tog ny fart (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 415–417, 435–436, 444–450).

När President Brigham Young dog den 29 augusti 1877 hade han verkat som ledare för kyrkan i över trettio år, längre än någon annan profet i denna tidsutdelning (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 419–420). John Taylor inröstades som näste president för kyrkan och verkade fram till sin död år 1887. Detta decennium i kyrkans historia kännetecknades av svår förföljelse. Delvis orsakad av en antimormonsk media-kampanj som inriktade sig på månggifte, genomförde Förenta Staternas kongress en serie lagar som hade för avsikt att göra månggifte illegalt. Över 1000 heliga, de flesta män men också några kvinnor, fängslades, och många andra, däribland kyrkans ledare, tvingades att hålla sig gömda. År 1889 understöddes Wilford Woodruff som kyrkans fjärde president. Ett år senare, år 1890, återkallade Herren månggifte (se Officiellt tillkännagivande 1; *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 422–442).

Kyrkans världsomfattande expansion (1890-talet – Nuvarande tid)

Med början på 1890-talet uppmuntrade kyrkans ledare de heliga att stanna kvar i sina hemländer och bygga upp kyrkan. Denna riktlinje betonades år 1906 när president Joseph F Smith blev den förste profeten som besökte Europa. Kyrkan upprättade kolonier i Mexico år 1885 och i Kanada år 1887. År 1901 öppnade Heber J Grant Japan för missionsverksamhet. År 1920 begav sig äldste David O McKay, dåvarande medlem i de tolv kvorum, på en världsomfattande resa för att bättre förstå de villkor som medlemmarna levde under runt om i världen (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 422, 460–462, 489–491, 499–502).

I början av 1900-talet hade de heliga nytta av den ökande toleransen i Förenta Staterna. Under president Joseph F Smith (1901–1918), lade kyrkan förnyad tonvikt på utbildning. President Smith gick i täten och tillsammans med andra, till exempel äldste James E Talmage och äldste John A Widtsoe, gav han ut verk som hjälpte de heliga att bättre förstå rikets läror (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 486–494). Denna betoning ledde till upprättandet av det första håltimmesseminariet, som ägde rum i anslutning till Granite High School i Salt Lake City år 1912. Det första religionsinstitutet tog sin början i Moscow i Idaho, år 1926. Det tidiga morgonseminarieprogrammet inleddes år 1950 och hemstudieprogrammet påbörjades 1966 (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 495–508, 550, 557–561).

Kyrkan nådde upp till sin första miljon medlemmar år 1947 under George Albert Smiths tid som president. Under presi-

dent David O McKays administration (1951–1970) byggdes nya tempel för första gången utanför Förenta Staterna och Kanada. År 1975, för att tillgodose en växande kyrkas behov, organiserade president Spencer W Kimball (1973–1985) de sjuttios första kvorum som kyrkans tredje styrande kvorum. År 1976 inröstades två uppenbarelser (senare L&F 137 och 138) av kyrkan som bifogades Den kostbara pärlan. År 1978 tog president Kimball emot en uppenbarelse om att alla värdiga manliga medlemmar i kyrkan nu kunde ta emot prästadömet oavsett ras eller färg (se Officiellt tillkännagivande 2).

År 1979 publicerade kyrkan en ny engelsk utgåva av Bibeln med nya, användbara studiehjälpmedel. Två år senare publicerade kyrkan en ny engelsk utgåva av Tre-i-ett med liknande hjälpmedel. Vid denna tidpunkt fördes kapitlen 137 och 138 över från Den kostbara pärlan till *Läran och förbunden* (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 493, 580–589). Liknande utgåvor följde på andra språk. När president Kimball avled år 1985 hade Mormons bok översatts till över sjuttio språk. År 1989, när president Ezra Taft Benson var profet, nådde kyrkans medlemsantal upp till sju miljoner. För att hålla jämna steg med tillväxten organiserades de sjuttios andra kvorum (se *Nordstjärnan*, jul 1989, s 15). Under president Gordon B Hinckleys administration (1995–) fick kyrkan mer positiv mediauppmärksamhet än vid någon annan tidpunkt i sin historia. År 1997 tillkännagav president Hinckley att många små tempel skulle byggas runt om i världen (se *Nordstjärnan*, jan 1998, s 50, 55).

Återställens budskap är att Herren har återställt sitt prästadöme och sin kyrka till jorden genom profeten Joseph Smith. Denna prästadömskraft fördes vidare från profet till profet och finns fortfarande på jorden idag. Kyrkan kommer att fortsätta att tillväxa till dess att det har "genomträngt varje kontinent, förkunnats i varje trakt, täckt varje land och ljudit i varje öra, tills Guds avsikter utförts och den store Jehova säger att verket är fullbordat" (*History of the Church*, del 4, s 540).


Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Att studera *Läran och förbundens* kapitel i deras historiska inramning hjälper oss att förstå dem bättre.
- Då vi förstår kyrkans förflutna kan det förbereda oss för den riktning som kyrkan kommer att ta i framtiden.
- Insikt om vår plats i historien hjälper oss att uppfylla våra uppgifter som medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga.

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s v–13.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 1–2.

Lektionsförslag

 *Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 2: "Det stora avfallet" (16:46), och Presentation 3, "Överblick över kyrkans historia" (10:30), kan användas i samband med att du ger en överblick över kyrkans historia (se *Läran och förbunden och Kyrkans historia – Videohandledning* för undervisningsförslag).*

Överblick över kyrkans historia. Då vi förstår kyrkans förflutna kan det förbereda oss för den riktning som kyrkan kommer att ta i framtiden. (25–30 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni har gått vilse i en stor, tät skog och att ni inte kan se mer än 10 meter framför er. Tänk er att ni tillåts förflytta er 1 000 meter åt vilket håll som helst för att ta reda på var ni befinner er. Ni kan bara göra detta en gång och därefter skickas ni tillbaka till er ursprungliga plats. Vilken riktning skulle ni välja? Varför? Om ingen föreslår det, påpeka fördelarna med att bege sig 1 000 meter rakt upp. Diskutera betydelsen av att få "en helhetsbild". Tala om för eleverna att de idag ska få en helhetsbild av kyrkans historia.

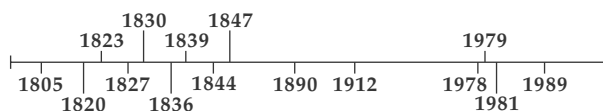
Använd gärna detta inledande prov: Skriv upp på tavlan de fem viktigaste platserna i kyrkans tidiga historia (eller låt eleverna skriva ner dem på ett papper): New York, Ohio, Missouri, Illinois och Utah. Ställ frågor som har att göra med de händelser som du vill diskutera i din lektion, till exempel:

- Var tog Joseph Smith emot den första synen?
- Var byggdes det första templet?
- Var och när organiserades kyrkan?

Om du så vill kan du kalla ert område för det "sjätte" området i kyrkans historia och lägga till frågor som har att göra med kyrkans historia på den plats där ni bor.

Låt eleverna spara proven och berätta för dem att de kan ändra sina svar under dagens lektion. Gå igenom materialet i inledningen över kyrkans historia ovan (s 16–20) tillsammans med eventuella detaljer som du vill ta med om kyrkans historia i ert område.

Du kan också göra en översikt som hjälper eleverna att organisera materialet. Skapa en tidsaxel på en plansch med årtal som motsvarar de viktigaste händelserna i inledningen till kyrkans historia, enligt förslaget nedan. (Du kan också dela ut tidsaxel i form av ett utdelningsblad.)



Gå igenom materialet i inledningen till kyrkans historia och låt eleverna fylla i de händelser som motsvarar datumen på tidsaxeln. Spara planschen (eller be eleverna spara utdelningsbladet), och hänvisa till den under årets lopp för att påminna eleverna om hur händelser eller uppenbarelser passar in i "helhetsbilden".

Många av de platser som tas upp under denna lektion kommer att vara obekanta för eleverna.

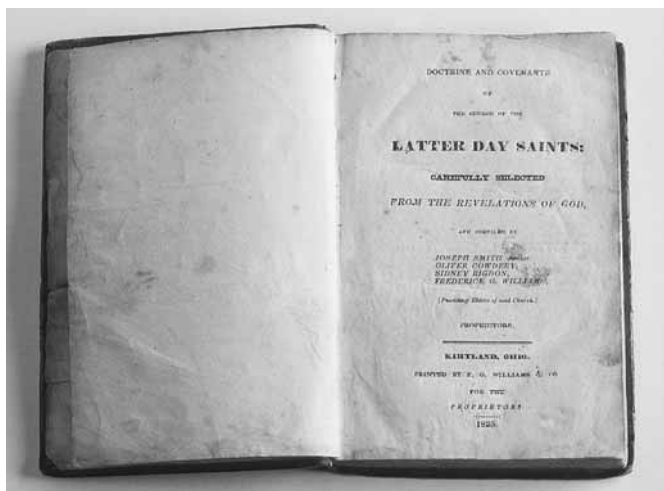
Hjälp eleverna inse att en överblick liknande denna kan bidra till att Lära och förbunden sätts in i rätt sammanhang. Återge det sista stycket i inledningen till kyrkans historia. Förklara att då vi förstår kyrkans förflutna kan det förbereda oss för den riktning kyrkan kommer att ta i framtiden. Det kan också hjälpa oss förstå hur vi kan uppfylla vår uppgift i kyrkan.

Titelbladet till Lära och förbunden

Inledning

”Som namnet [*Lära och förbunden*] antyder... innehåller denna heliga skrift läran och förbunden. ’Lära’ är detsamma som ’lärdomar’, ’undervisning’ och ’instruktion’. Ordet betecknar särskilt sanningarna som lärs ut, för oss att tro på, och skiljer sig från bud, varigenom regler... ges’. Läran syftar på tron; [’bud’] på vår vandel.

I Lära och förbunden undervisar vår Herre oss om vad vi ska tro på när det gäller gudomen, kyrkan, prästadömet, tuse-rikeriket, uppståndelsen, människans tillstånd efter döden i evig härlighet, eller motsatsen, och många andra ämnen om vilka det är nödvändigt att ha sann information.



Ordet ’förbund’ anger villkoren för den överenskommelse som Gud fastställt mellan sig själv och sitt folk...

Villkoren i detta förbund uppenbaras för oss i denna kostbara bok med Guds ord. Den visar oss vilka skyldigheter vi tar på oss i dopet och vilka välsignelser vi säkerställer; vilka förbund vi förnyar genom att ta del av sakramentet och vilka löften som åtföljer denna förordning. Kort sagt undervisar den oss om hur vi ska dyrka Gud i anda och sanning och uppenbarar för oss den väg som öppnats för oss, tillbaka till

Guds närhet” (Hyrum M Smith och Janne M Sjudahl, *The Doctrine and Covenants Commentary*, rev. uppl. (1972), s xiii – xv).

Profeten Joseph Smith lärde att Lära och förbunden utgör ”kyrkans grundval i dessa sista dagar samt en vinst för världen, emedan den visar, att nycklarna till vår Frälsares rikes hemligheter åter anförtrotts människan... därför röstade man vid konferensen att sätta uppenbarelserna så högt, att dessa äro värda all världens rikedomar för kyrkan” (*History of the Church*, del 1, s 235; se även ingressen till L&F 70).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Lära och förbunden innehåller gudomliga uppenbarelser, befallningar, läror och förbund som är nödvändiga för Jesu Kristi återställda kyrka.

Lektionsförslag

Titelbladet till Lära och förbunden. Lära och förbunden innehåller gudomliga uppenbarelser, befallningar, läror och förbund som är nödvändiga för Jesu Kristi återställda kyrka. (10–15 min)

Ta med ett flertal böcker till klassen som du tror att eleverna är obekanta med. Be dem läsa titlarna på böckerna och berätta vad de tror att böckerna innehåller. Skriv *Lära och förbunden* på tavlan och fråga:

- Vad säger denna titel er om boken?
- Vad menas med läran?
- Vad menas med förbund?

Hjälp eleverna definiera orden *läran* och *förbund* genom att använda informationen som gavs i inledningen ovan. Låt dem läsa titelbladet till Lära och förbunden och fråga: Vem mottog uppenbarelserna i denna heliga skrift? Läs ingressen till Lära och förbunden 1 och diskutera följande frågor:

- Vad finns mer i denna bok förutom lärdomar och förbund? (Befallningar.)
- Varför är det viktigt för er att förstå sanna lärdomar?
- Hur värdefulla är förbund i våra liv?
- Hur är det till välsignelse för er att förstå Guds befallningar?

Be eleverna läsa det åttonde stycket i Lära och Förbundens Förklarande inledning. Låt eleverna skriva upp några av de lärdomar, förbund och befallningar som finns i Lära och förbunden på tavlan, enligt avsnittet ur Förklarande inledning.

Om det finns tid väljer du ut några kapitel i Lära och förbunden (till exempel kapitel 20, 38, 82, och 131). Låt eleverna ögna igenom dessa kapitel och söka efter exempel på lärdomar, förbund eller befallningar. Låt eleverna ge några exempel på vad de har hittat.

Förklarande inledning till Läran och förbunden

Inledning

Den förklarande inledningen till Läran och förbunden skrevs för att hjälpa läsaren förstå vad Läran och förbunden innehåller, syftet med den och hur den kom till. President Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum, skrev: "Kort efter kyrkans organisation önskade medlemmarna erhålla exemplar av de uppenbarelser som givits fram till den tiden. På sommaren 1830 började profeten, på gudomlig befallning, att kopiera och färdigställa uppenbarelserna, alldeles säkert i avsikt att låta publicera dem" (*Frälsningens lära*, del 3, s 159). Den 1 november 1831, vid en konferens i Hiram i Ohio, bestämde sig kyrkans ledare för att sammanställa och publicera många av profeten Joseph Smiths uppenbarelser. Genom att publicera dessa uppenbarelser kunde kyrkan göra korrekta kopior mer allmänt tillgängliga. Herren godkände denna plan och gav profeten en uppenbarelse som förord till boken (se ingressen till L&F 1; se även L&F 1:6).

Den första upplagan av de sammanställda uppenbarelserna, då känd som Befallningarnas bok, trycktes år 1833 i Missouri. En pöbelhop förstörde tryckpressen innan arbetet kunde slutföras och endast några oskurna, oinbundna sidor räddades (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 134). År 1835, tryckte kyrkan en ny upplaga med ytterligare uppenbarelser under titeln Läran och förbunden. Denna upplaga innehöll 103 kapitel och en serie diskussioner om läran som kallades för "Föredrag över tron". Sedan dess har många fler uppenbarelser tagits emot av kyrkans presidenter, och många av dessa har tagits med i Läran och förbunden.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Läran och förbunden vittnar om att Gud fortsätter att tala till människorna och att han leder sin kyrka genom levande profeter.

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 119–120, 159–160.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 1–2.

Lektionsförslag

Förklarande inledning till Läran och förbunden. Läran och förbunden vittnar om att Gud fortsätter att tala till människorna och att han leder sin kyrka genom levande profeter. (20–25 min)

Inbjud eleverna att tänka på en röst som de älskar att höra, eller spela upp en röst som många av dina elever känner igen. Diskutera följande frågor:

- Hur lätt var det för er att känna igen rösten? Varför?
- Vad är det med rösten som ni tycker om?
- Vilka ord skulle ni vilja använda för att beskriva rösten?

Be eleverna läsa de första tre styckena i Förklarande inledning till Läran och Förbunden. Diskutera följande frågor:

- Vems röst inbjuder Läran och förbunden oss att lyssna till?
- Hur hör man Frälsarens röst? (Genom hans uppenbarelser; se L&F 18:34–36.)
- Vilka ord används i den förklarande inledningen till Läran och Förbunden för att beskriva hans röst? ("Mild men fast.")
- Vad lär detta oss om Frälsaren?
- Vad är, enligt dessa stycken, några anledningar till att Frälsaren valde att tala till oss i de sista dagarna?
- Genom vem talar Frälsaren till oss, enligt det andra stycket?
- Läs Läran och Förbunden 1:37–38. Vad lär dessa verser oss om Frälsarens röst?

Återge en upplevelse då du förstod och följde Herrens röst. Uppmuntra eleverna att lyssna till och följa Herrens röst när de studerar Läran och förbunden under detta år. Återge följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

"Mormons bok tar människor till Kristus. Läran och förbunden för människor till Kristi rike. . .

Mormons bok är vår religions 'slutsten', och Läran och förbunden är toppstenen, med fortsatt nutida uppenbarelse" (*Nordstjärnan*, jul 1987, s 77).

Be eleverna läsa de tolv apostlarnas vittnesbörd i den förklarande inledningen. Bär också ditt vittnesbörd om att denna heliga skrift är sann.

Kronologisk innehållsförteckning

Inledning

Läran och förbunden innehåller olika slags information. Den innehåller uppenbarelsen om kyrkans organisation (se L&F 20; 42) såväl som instruktioner till enskilda personer (se L&F 4; 14–16). Åtskilliga kapitel innehåller en varning till världen (se L&F 1), syner (se L&F 76; 110), profetior (se L&F 87; 121), brev (se L&F 127–28), böner (se L&F 65; 109), svar på frågor om skrifterna (se L&F 77; 113), uttalanden om tron (se L&F 134; Officiellt tillkännagivande 1), och protokoll över möten (se L&F 102). Dessutom har vi tre uppenbarelsen som togs emot av profeter som efterträdde Joseph Smith i kyrkans presidentskap (se L&F 135–36; 138). Den kronologiska innehållsförteckningen visar var och när varje kapitel i Läran och förbunden togs emot.

Äldste John A Widtsoe, som var medlem i de tolv kvorum, förklarade:

”Det första man behöver komma ihåg är att de uppenbarelsen som ingår i Läran och förbunden är svar på frågor. Om man har detta i åtanke bidrar detta till ökad förståelse. . .

I kyrkans historia finner vi att profeten säger: ’Jag frågade Herren’, varpå en uppenbarelsen följer. I vart och ett av fallen utgör svaret på frågan större delen av uppenbarelsen. . . Det förklarar Läran och förbundens något osammanhängande karaktär. Eftersom varje uppenbarelsen är ett svar på en särskild fråga kan det inte finnas någon fortlöpande behandling av ett speciellt tema. Om frågan är känd då blir uppenbarelsen bättre förstådd. . . Det intellekt som gav uppenbarelsen

serna hade kunskap om hela planen. Men den gavs bit för bit till kyrkan allt efter behov” (*The Message of the Doctrine and Covenants* [1969], s 4–6).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Läran och förbunden är ett ytterligare vittnesbörd om Jesus Kristus och innehåller uppenbarelsen från honom.

Lektionsförslag

Kronologisk innehållsförteckning. Läran och förbunden är ett ytterligare vittnesbörd om Jesus Kristus och innehåller uppenbarelsen från honom. (10–15 min)

Låt eleverna slå upp den kronologiska innehållsförteckningen och fråga:

- Vilket kapitel i Läran och förbunden anges först?
- Varför anges Läran och förbunden 2 först? (Detta är en kronologisk förteckning.)
- När och var togs Läran och förbunden 1 emot?
- När kan denna kronologiska lista vara till hjälp?

Tala om för eleverna att uppenbarelsen i Läran och förbunden också kan grupperas efter plats. Låt eleverna hitta staterna där Läran och förbundens uppenbarelsen togs emot i en Atlas. Dessa platser innefattar New York, Ohio, Missouri och Illinois. Förklara att kyrkans högkvarter var beläget på dessa platser vid olika tidpunkter i kyrkans historia.

Återge informationen i ovanstående inledning. Vittna om att uppenbarelsen fortsätter i vår tid även om de inte tas med i Läran och förbunden. Be eleverna identifiera inspirerade skrifter från profeterna förutom standardverken. (Tänkbara svar är de tal som hålls vid generalkonferenserna, broschyren *Vägledning för de unga* och artiklar i kyrkans tidningar.)

PERIODEN I NEW YORK OCH PENNSYLVANIA

Joseph Smiths skrifter 2:1–65

Inledning

År 1838 började Joseph Smith arbeta på sin officiella historia, som publicerades i *Times and Seasons* år 1842 och senare blev en del av *History of the Church* (7 delar). Joseph Smiths skrifter 2 hämtades från denna historia och publicerades som en del av Den kostbara pärlan år 1851. Den kostbara pärlan antogs av kyrkan som helig skrift på generalkonferensen i oktober 1880 (se inledningen till Den kostbara pärlan).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

Observera: Studera under bön varje skriftställeblock och begrunda följande principer innan du förbereder dina lektioner.

- Bön, begrundan och studier i skrifterna hjälper oss att ta emot uppenbarelse från Gud (se Joseph Smith 2:11–17; se även Jak 1:5).
- Satan vill förgöra människornas själar och Guds verk (se Joseph Smith 2:15–16, 21–25, 60–61; se även 2 Ne 28:19–23; L&F 76:25–29; Moses 4:3).
- Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus lever. De är enskilda, förhärligade och upphöjda personer som har makt över allting, också över Satan (se Joseph Smith 2:16–18; se även L&F 130:22).
- Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus uppenbarade sig för Joseph Smith och samtalande med honom (se Joseph Smith 2:14–20, 25).
- Vid tiden för Joseph Smiths första syn (1820) fanns inte Jesu Kristi sanna kyrka på jorden (se Joseph Smith 2:18–20; se även 2 Tess 2:1–3).
- Joseph Smith fick guldplåtar från en himmelsk budbärare och översatte dem genom Guds gåva och kraft. Denna översättning, Mormons bok, innehåller fullheten av Jesu Kristi evangelium såsom det gavs till de forntida invånarna i Amerika och är en central del av återställelsen (se Joseph Smith 2:30–35, 50–52, 62; se även L&F 20:8–10).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343, s 29–66.*
- *Den kostbara pärlan – Elevens studievägledning: Religion 327, s 52–63.*

Lektionsförslag

Observera: Välj mellan följande, eller använd några av dina egna tankar, när du förbereder dig att undervisa detta skriftställeblock.

Joseph Smiths skrifter 2:1–6. Joseph Smiths skrifter innehåller bakgrundsinformation om profeten Joseph Smith. (20–25 min)

Visa eleverna en dagbok eller en familjekrönika och återge någonting från den. Fråga:

- Hur många av er för dagbok eller nedtecknar er historia?
- Varför för vi upppteckningar om vårt liv?
- Hur blir de välsignade som för dagbok eller släkthistoriska upppteckningar?

Förklara att Den kostbara pärlan innehåller en av de mest betydelsefulla redogörelserna för profeten Joseph Smiths tidiga erfarenheter. Låt eleverna läsa Joseph Smiths skrifter 2:1–2 och fråga:

- Vilket år börjar denna redogörelse?
- Varför skrev Joseph Smith denna berättelse, enligt dessa verser?

Läs Joseph Smiths skrifter 2:3 och sök efter information om Joseph Smiths födelseplats och hur hans familj flyttade till New York. Återge några berättelser från hans ungdom (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 19–26). Fråga:

- Vad finns det som tyder på att Herren vägledde familjen Smith till New York?
- Nämn några exempel på hur Herren beskyddade den unge Joseph.

Läs följande uttalande om Asael Smith, Joseph Smiths farfar, såsom det återgavs av profetens kusin, George A Smith: "Den gamle gentlemannen sade att han alltid hade vetat att Gud skulle uppväcka någon gren av hans familj som skulle vara till stor välsignelse för människosläktet" (Richard Lloyd Anderson, *Joseph Smith's New England Heritage* [1971], s 112; se även *History of the Church*, del 2, s 443).

Läs Joseph Smiths skrifter 2:4 och sök efter hur många barn det fanns i Joseph Smiths familj. Visa eleverna översikten "Barn till Joseph Smith sr och Lucy Mack Smith" i *Kyrkans historia i tidernas fullbordan* (s 21). Betona att även om Joseph Smith var den tredje sonen i familjen så var han den son de valde att kalla *Joseph*. Läs 2 Nephi 3:14–15 och fråga: Varför är Joseph Smiths namn viktigt? Läs Joseph Smiths skrifter 2:33 och fråga: Vem utvalde Joseph Smith att utföra återställens verk?

Läs Läran och förbunden 138:53–56 och fråga vad som där lärs ut om Joseph Smith. Återge följande uttalande av president Brigham Young:

”Det bestämdes i evighetens råd, långt innan jordens grundvalar lades, att han, Joseph Smith, skulle vara den i den sista evangelieutdelningen i denna värld, som skulle frambringa Guds ord till människorna och motta fullheten av Guds Sons prästadömes nycklar och makt. Herren hade ögonen på honom, och på hans far, och på hans fars far, och på deras förfäder ända tillbaka till Abraham, och från Abraham till floden, från floden till Enok, och från Enok till Adam. Han har följt denna släkt och detta blod då det har flutit från dess ursprung till födelsen av denne man” (*Kyrkans presidenters lärdomar – Brigham Young, s 96*).

Vittna om att Herren uppreste Joseph Smith att vara återställetsens profet.



Joseph Smiths skrifter 2:5–26 (Kunskap om nyckelskriftställen, Joseph Smith 2:15–20). Gud Fadern och hans Son

Jesus Kristus uppenbarade sig för Joseph Smith och samtalade med honom. (35–40 min)

Ta med en telefonbok till klassen och be eleverna hitta de olika församlingarna som finns upptagna under rubriken ”Kyrkor”. Låt eleverna nämna några av kyrkorna som finns i det samhälle där ni bor. (Om ni bor på en plats där det inte finns så många kyrkor kan du be att eleverna nämner kyrkor eller religioner som finns i världen.) Läs Joseph Smiths skrifter 2:5–7 och fråga:

- Hur visar denna förteckning över kyrkor det problem som Joseph hade?
- Varför tror ni att det finns så många kyrkor?
- Läs 1 Nephi 13:24–29. Hur förvåras problemet av det som står i denna profetia?
- Varför kan dessa förändringar i skrifterna förvirra den som söker efter sanningen?

Fråga eleverna om någon av dem varit förvirrad över någonting som var mycket viktigt för dem. Fråga: Hur löste ni det? Påminn eleverna om att Joseph Smith var i samma ålder som många seminarieelever när han fick sin första syn. Förklara att även om Josephs syn var ovanlig så var de händelser som ledde fram till den ett mönster för oss alla i hur vi får hjälp och svar från Gud.

Låt eleverna läsa Joseph Smiths skrifter 2:8–17 och göra två listor: ord och uttryck som beskriver hur Joseph kände sig och ord och uttryck som beskriver vad Joseph gjorde. När de är klara låter du dem dela med sig av det de hittat. Diskutera hur Josephs känslor och handlingar hjälpte honom att övervinna sin förvirring. Framhåll att Joseph identifierade problemet och funderade över det (se v 8, 12), ställde frågor (se v 10), studerade skrifterna (se v 11), handlade utifrån andens maningar (se v 13) och bad (se v 14).

Återge följande uttalande av äldste David B Haight, medlem i de tolv kvorum: ”Uppenbarelse kommer som ett gensvar på våra önsknings och vårt sökande” (*Nordstjärnan, jul 1992, s 17*).

Läs verserna 17–19 för klassen. Låt eleverna berätta vad som gör intryck på dem i dessa verser och bär ditt vittnesbörd om att den första synen verkligen hände. Läs eller sjung tillsammans med klassen ”O, hur skön var morgonstunden” (*Psalmer, nr 14*). Återge detta vittnesbörd från president Ezra Taft Benson, dåvarande president för de tolv kvorum:

”Detta budskap utgör kyrkans hjärta och grundval. Om Joseph Smiths vittnesbörd om att han såg Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus inte är sant, då är mormonismen en falsk trosåskådning. Men om denna syn var en realitet... då blev och är Jesu Kristi Kyrka återställd till jorden igen” (*Come unto Christ [1983], s 74*).

Förutom att den första synen lärde Joseph att han inte skulle sluta sig till någon av kyrkorna gav den svar på andra viktiga frågor som rör läran. Be att eleverna skriver upp några sanningar som återställdes till jorden när Fadern och Sonen uppenbarade sig för Joseph Smith. (För uppslag hänvisa till ”Några viktiga evangelieprinciper att söka efter”, ovan s 24.)

Be eleverna ögna igenom Joseph Smiths skrifter 2:20–24 och ta reda på hur Joseph bemöttes som en följd av att han berättade om sin syn. Diskutera följande frågor:

- Vem var källan till det motstånd och den förföljelse som Joseph utsattes för? (Motståndaren; se v 20.)
- Hur bemöttes han av somliga präster?
- Hur tror ni att ni skulle reagera om andra förföljde er för era trosuppfattningar eller normer?
- Varför kan det vara klokt att i förväg fundera ut vad ni ska göra?

Läs verserna 25–26 och fråga: Vad kan vi lära oss av dessa verser om att bemöta andra människors motstånd?

Joseph Smiths skrifter 2:27–54. Mormons bok innehåller fullheten av Jesu Kristi evangelium såsom det överlämnades till de forntida invånarna i Amerika och är en central del av återställelsen. (35–40 min)

Låt eleverna läsa Joseph Smiths skrifter 2:3 och lägga märke till vilken dag Joseph Smith fyllde år. Hur gammal var han den 21 september 1823? (Det var tre månader före hans artonårsdag.) Hur lång tid hade det gått sedan den första synen? (Se v 14.) Läs verserna 27–29 och diskutera följande frågor:

- Hur beskrev Joseph Smith sitt liv under dessa tre år?
- Vad hade Joseph för inställning till det han hade gjort?
- Vad gjorde han som en följd av dessa känslor?
- Vad har Herren lovat oss när vi omvänder oss? (Se Mos 26:30.)

Som en följd av Josephs bön besöktes han av ängeln Moroni. Visa eleverna en bild på hur Moroni uppenbarar sig för Joseph Smith (Evangeliet i bild, nr. 404), och fråga:

- Vilka verser i Joseph Smiths skrifter beskriver denna bild? (Verserna 30–46.)
- Hur tror ni att det kändes att ta emot detta besök?

Förklara att Moroni uppenbarade sig för Joseph Smith fem gånger under dessa tjugofyra timmar. Låt eleverna läsa verserna 30–43 (första besöket), 44–45 (andra besöket), 46 (tredje besöket), 48–49 (fjärde besöket), och 51–53 (femte besöket). Fråga:

- Vad fanns det för likheter mellan de budskap som Moroni lämnade under dessa fem besök?
- Varför tror ni att Moroni uppenbarade sig så många gånger för profeten Joseph Smith?
- Varför var Moronis budskap så viktigt?

Låt en elev läsa Uppenbarelseboken 14:6 och fråga klassen vilken ängel de tror att Johannes syftade på. Förklara att denna vers syftar på Moroni och på andra änglar som återställde prästadömet kraft och nycklar till jorden. Återge följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolv kvorum:

”Vem återställde det eviga evangeliet? Var det en ängel eller var det många?

Det är överensstämmande med traditionen (och riktigt!) att svara: ’Moroni, son till Mormon, den nu uppståndne nephitiska profeten, som innehar nycklarna till ’Efraims stav’ (L&F 27:5)’...

Men andra änglar skulle fortfarande komma – Mose, Elias, Elia, Gabriel, Rafael och ’andra änglars röst... alla förklarande sina utdelningar, rättigheter, nycklar, ära, majestät, härlighet och prästadömes kraft, och gav rad på rad, bud på bud, något här och något där’ (L&F 128:21).

Sålunda var det ängeln Moroni som förde med sig budskapet, det vill säga ordet, men andra änglar förde med sig nycklarna och prästadömet, kraften” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 delar [1966–1973], del 3, s 528–530).

Vitna om att Moroni uppenbarade sig för Joseph Smith ett flertal gånger under de följande fyra åren för att undervisa och instruera honom. Moroni var den som ansvarade för guldplåtarna (se Morm ord 1:1–2) och han förberedde Joseph Smith att kunna översätta dem.

Joseph Smiths skrifter 2:53–62. Joseph Smith behövde vara andligt förberedd för att kunna ta emot guldplåtarna. (15–20 min)

Återge följande uttalande av äldste David B Haight:

”Åren som bärare av aronska prästadömet är nödvändiga år av förberedelse. Herren visste att unga män skulle behöva dessa värdefulla år i tonåren för att förbereda sig för livet – år av meningsfulla, oförglömliga andliga upplevelser” (*Nordstjärnan*, jan 1992, s 43).

Låt eleverna sammanfatta äldste Haight uttalande. Fråga:

- Varför är det viktigt att vi har möjlighet att förbereda oss innan vi får ta emot viktiga uppdrag från Herren?
- Hur förbereder ni er för att vara till hjälp i Herrens verk?

Läs Joseph Smiths skrifter 2:53–54 och ta reda på hur lång tid det tog efter Moronis första besök innan Joseph fick guldplåtarna. Återge ett flertal berättelser ur *Kyrkans historia i tidernas fullbordan* som visar hur Herren förberedde Joseph Smith att ta emot guldplåtarna (se s 40–44). Låt eleverna läsa Joseph Smiths skrifter 2:55–59 och skriva ner vad som hände i Josephs liv under denna period. Hur kunde dessa erfarenheter ha hjälpt till att förbereda Joseph för hans mission i livet?

Uppmuntra eleverna att föra dagbok och skriva sin personliga historia för att visa hur Herren hjälper dem att förbereda sig för sin egen mission i livet.

Joseph Smiths skrifter 2:60–65. Satan vill förgöra människornas själar och Guds verk. (10–15 min)

Tala om för eleverna att Joseph Smith skrev att guldplåtarna var ”15 centimeter breda och drygt 20 centimeter långa och inte fullt så tjocka som vanligt tenn... Hela boken var drygt 15 centimeter tjock, varav en del var förseglad” (*History of the Church*, del 4, s 537).

Läs Joseph Smiths skrifter 2:60–65. Återge några av redogörelserna för hur människor försökte stjäla guldplåtarna från Joseph (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 44–47). Diskutera följande frågor:

- Vad tror ni kan ha gjort det svårt att skydda plåtarna? (Tänkbara svar är deras storlek, vikt och värde.)
- Vilka medel använde Satan för att förhindra framkomsten av Mormons bok?
- Läs Jesaja 29:11–12. Tror ni att dessa verser handlar om det som beskrivs i Joseph Smiths skrifter 2:63–65? Varför?
- Vad gjorde Joseph Smith för att skydda guldplåtarna och göra det möjligt att slutföra översättningen av dem?
- Hur kan Josephs exempel hjälpa er att motstå frestelser och att utföra Herrens verk?

Läran och förbunden 1

Inledning

Herren uppenbarade kapitel 1 av Läran och förbunden som ett förord till Befallningarnas bok (se L&F 1:6; se även den historiska bakgrunden till kapitel 1 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 3). President Ezra Taft Benson sade: "Kapitel 1 i Läran och förbunden är Herrens förord till Läran och förbunden. Läran och förbunden är den enda bok i världen som har ett förord som Herren själv har skrivit. I detta förord förkunnar han för världen att hans röst ljuder för alla människor (se v 2), att Herrens ankomst är för handen (se v 12), och att de sanningar som återfinns i Läran och förbunden alla kommer att uppfyllas (se v 37–38)" (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 67–68).


Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Uppenbarelserna i Läran och förbunden har getts för att förbereda alla människor för Herrens ankomst och för att varna dem för de domar som Gud ska låta drabba de ogudaktiga (se L&F 1:1–12).
- Vi måste ta emot apostlarnas och profeternas undervisning eftersom den är Herrens ord. Om vi inte ger akt på deras ord kommer vi inte att räknas bland Herrens folk (se L&F 1:4–6, 8–9, 14, 30, 38).
- Herren kallade Joseph Smith till profet. Genom honom förde Herren fram Mormons bok och återställde Jesu Kristi sanna kyrka (se L&F 1:15–23, 29–30).
- Herren kan inte ge oss syndernas förlåtelse om vi inte omvänder oss och håller hans bud (se L&F 1:31–32).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 119–120.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 3–6, 341–344.

Lektionsförslag

 *Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 4: "Sök Herren" (9:17)*, kan användas i samband med undervisningen av Läran och förbunden 1 (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning för undervisningsförslag*).



Läran och förbunden 1:1–23, 29–30. Herren, som har kännedom om den ogudaktighet och de ödeläggelser som skulle drabba jorden i de sista dagarna, kallade Joseph Smith och andra medlemmar i kyrkan till att varna världen. (25–30 min)

Ge var och en av eleverna en av följande frågor. (Du kan skriva ner dem på små lappar som du sätter fast på eleverna när de kommer in i rummet.)

- Vem gav varningen?
- Till vilka gavs varningen?
- Hur löd varningen?
- Varför gavs varningen?
- Vad händer om människorna ger akt på varningen?
- Vad händer om människorna inte ger akt på varningen?

Skriv följande ord på tavlan: *signalhorn, etikett på medicinförpackning, föräldrars råd, vägskylt, och profeters råd*. Diskutera följande frågor:

- Vad har orden på tavlan gemensamt? (De kan fungera som varningar.)
- Varför ges varningar? (För att skydda eller förbereda oss.)
- När har människor blivit beskyddade därför att de har lyssnat till en varning?
- Varför bryr sig människor ibland inte om att lyssna på varningar?

Återge informationen i inledningen ovan. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 1:1, 4 och lägga märke till orden *hören* och *varnande*. Förklara att *hören* är detsamma som att "lyssna uppmärksam, att ge akt på". Läran och förbunden 1 utgör ett varnings budskap i de sista dagarna.

Påminn eleverna om de frågor de fick i början av lektionen. Låt dem noggrant läsa igenom Läran och förbunden 1 och söka efter svar på sin fråga. Skriv upp frågorna som rubriker på tavlan och låt eleverna skriva ner vad de kommit fram till under rätt rubrik. Diskutera följande frågor:


- Vad lärde ni er genom att studera Läran och förbunden 1?
- Varför är det viktigt att förstå dessa varningar?
- Varför är det viktigt att ge akt på dem?
- Varför tror ni att dessa varningar gavs som ett förord till Läran och förbunden?
- Hur kan ni använda dessa lärdomar för att hjälpa andra i er skola, i er församling eller i ert samhälle?

Använd Läran och förbunden 60:2–3; 88:81 för att hjälpa eleverna inse att de är befallda att "varna" sin nästa. Läs Läran och förbunden 35:13–16 och fråga: Vad säger dessa verser till dem som inte tycker att de är särskilt bra på att vara Herrens tjänare?

Förvissa dig om att eleverna förstår att på samma sätt som Joseph Smith blev upprest att höja en varnande röst så har dagens profeter, apostlar och andra ledare i kyrkan fått

samma uppgift. Använd broschyren *Vägledning för de unga* för att diskutera några varningar som dagens ledare i kyrkan har gett. Återge följande uttalande av President Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet:

”Det finns de som kritiserar, när vi uttalar ett råd eller en varning. Snälla ni, våra vädjanden motiveras inte av själviska önsknings. Jag vill att ni ska veta att våra varningar inte är utan orsak och underlag. Våra beslut att uttala oss i olika frågor är noggrant övervägda och fattas efter samtal och bön. Var snälla och tro på att vår enda önskan är att hjälpa er alla med era problem, er kamp, era familjer, ert liv” (*Nordstjärnan*, jan 1993, s 57).

 **Läran och förbunden 1:37–38 (Kunskap om nyckelskriftställen). Vi måste ta emot apostlarnas undervisning eftersom det är som om Herren talade. Om vi inte ger akt på deras ord kommer vi inte att räknas bland Herrens folk.** (15–20 min)

Diskutera följande frågor med eleverna:

- Vems budskap är det, när en av våra ledare i kyrkan talar till oss?
- Varför är det viktigt att följa råden från kyrkans ledare, även om det är svårt eller om ni inte håller med?

Läs Läran och förbunden 1:14 och fråga: Vilken ytterligare insikt i denna princip, får vi genom denna vers?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 1:37–38 och diskutera betydelsen av ”vare sig de hava talats med min egen röst eller med mina tjänares, ty det är detsamma”. Uppmuntra eleverna att lära sig dessa verser utantill.

Läran och förbunden 2

Inledning

När Moroni uppenbarade sig för Joseph Smith på våren 1823 var en av de profetior som han citerade den som står i Malaki 4:5–6, dock med vissa skillnader jämfört med Kung Jakobs version av Bibeln (se Joseph Smith 2:29–33, 36–39). Kapitel 2 innehåller profetian såsom Moroni frambar den. Den bifogades Läran och förbunden år 1876 under ledning av president Brigham Young och är den tidigast givna uppenbarelsen i Läran och förbunden. Malakis budskap är så viktigt att det upprepas i vart och ett av standardverken (se Mal 4:5–6; Luk

1:16–17; 3 Ne 25:5–6; L&F 2; 27:9; 98:16–17; 110:13–16; 128:17–18; Joseph Smith 2:37–39). För ytterligare information, se den historiska bakgrunden till kapitel 2 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 6).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

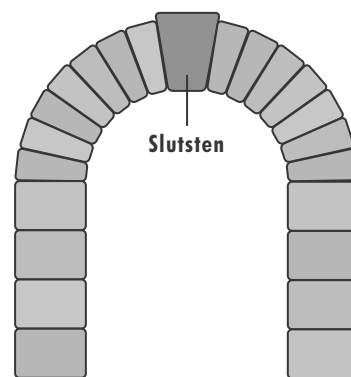
- De nycklar som Elia överlämnade är nödvändiga för att jorden inte ska gå under vid Kristi ankomst (se L&F 2; se även Mal 4:5–6; L&F 128:17–18).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 37–39.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 6–8.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 2:1–3. De nycklar som Elia överlämnade är nödvändiga för att jorden inte ska gå under vid Kristi ankomst. (25–30 min)



Rita slutstenen i en valvbåge enligt illustrationen. Fråga eleverna vilken lära i evangeliet som de anser skulle kunna jämföras med en slutsten. När ni har diskuterat detta en stund återger du detta uttalande av äldste John A Widtsoe, som var medlem i de tolv kvorum:

”Evangeliets begynnelse och ände finns upptecknad i kapitel två av Läran och förbunden. Den är slutstenen i evangeliets underbara valvbåge, och om denna mittsten skulle försvagas eller falla så skulle evangeliets hela struktur störta samman i oorganiserade doktrinära block” (ElRay L Christiansen, Conference Report, apr 1960, s 48).

Skriv upp följande översikt på tavlan. Lämna utrymmena tomma förutom de skriftställe hänvisningar som finns i vänstra kolumnen. Låt eleverna läsa och jämföra Malaki 4:5–6 med Läran och förbunden 2. Fyll i översikten och betona skillnaderna mellan de två versionerna av denna profetia.

Malaki 4:5–6	Se, jag skall sända till er profeten Elia,	innan Herrens dag kommer, den stora och fruktansvärda.	Han skall vända fädernas hjärtan till barnen och barnens hjärtan till deras fäder,	så att jag inte kommer och slår landet med tillspillogivning.
Läran och förbunden 2	Se, jag skall uppenbara prästadömet för eder genom profeten Elia hand,	förrän Herrens stora och fruktansvärda dag kommer.	Och han skall inplanta i barnens hjärtan de löften, som givits till fäderna, och barnens hjärtan skola vända sig till sina fäder.	Om så icke vore, skulle hela jorden läggas öde vid hans tillkommelse.

Läs följande uttalande av äldste Bruce R McConkie:

”Båda dessa översättningar är korrekta, båda förmedlar Herrens sinne och vilja och båda lär ut en sund och sann lära. Sammantaget ger de oss en utvidgad och omfattande inblick i Elias mission som skriftställerna, var för sig, inte ger” (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man* [1982], s 266).

Ge alla elever en av följande frågor, och låt dem söka efter svaret genom att använda de bifogade hänvisningarna. När de är klara läser du upp varje fråga och låter eleverna berätta vad de har kommit fram till.

- Vem är Elia? (Ge eleverna en kopia av punkterna 1–7 i Gamla testamentet, Lärarens handledning [1984] del 5–8, s 67 eller motsvarande information.)
- När skulle Elia återvända? (Se L&F 2:1; 110:13–16.)
- Vad återställde Elia när han kom? (Se L&F 2:1; 110:13–16.)
- Vad är det för ”löften, som givits till fäderna”? (L&F 2:2). (Äldste Bruce R McConkie skrev: ”Vilka är fäderna? De är Abraham, Isak och Jakob. Det är dessa som löfena gavs till. Vilka är löfena? Det är löfena om en fortsättning av familjeenheten i evigheten, om avkomma lika oräkneliga som jordens stoft och som stjärnorna på himlavalvet, om evig avkomma och om åtföljande härlighet, ära, upphöjelse och evigt liv som tillhör en sådan evig existens” [*Millennial Messiah*, s 267]).
- Hur planteras löfena i våra hjärtan? (Se L&F 2:2; kommentaren till L&F 2:2 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 7.)
- Hur kan Herrens andra ankomst vara både ”stor” och ”fruktansvärd”? (Se L&F 2:1; kommentaren till L&F 2:1 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 7.)
- Varför skulle jorden bli slagen ”med tillspillogivning” om inte Elia hade kommit? (Se L&F 128:17–18.)

Fråga eleverna hur de har påverkats av Elia ankomst. Bär ditt vittnesbörd om betydelsen av Elia mission.

Läran och förbunden 3

Inledning

Äldste Dallin H Oaks, medlem i de tolvskvorum, skrev:

”Guds verk, planer och avsikter äro aldrig förgäves, ej heller kunna de omintetgöras. . . Kom ihåg, kom ihåg, att det icke är Guds verk utan människoverk, som omintetgöras’ (L&F 3:1, 3). . .

De som tror på Gud bör inte finna det svårt att acceptera dessa påståenden – att hans tankar är högre än våra tankar, att han förstår det som vi inte förstår, att hans vägar är högre än våra vägar, och att hans verk genomförs ’när hans egen tid är inne och på hans eget sätt’. Men uppenbarligen verkar det i praktiken som om detta är svåra medgivanden för somliga att ge och svåra principer för en del att tillämpa.

Många människor har en närsynt syn på Guds kraft och ställning. Som Jareds broder observerade tycks till och med Guds stora kraft ’vara ringa för människors förstånd’ (Eth 3:5). Faktum är att många människor – till och med somliga medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga – är så kortsynta att de dristar sig att bedöma det som hör Gud till genom sitt eget jordiska förstånd. Som äldste Neal A Maxwell lade märke till: ’Ja, vi har kanske erkänt hans övergripande plan men vi kritiserar hans stil eftersom han gör saker och ting på sitt eget sätt. . . Vi skulle föredra att saker blev gjorda på vårt eget sätt, även om våra vägar är mycket lägre än hans’ [*A Wonderful Flood of Light* (1990), s 67]” (*The Lord’s Way* [1991], s 3).

För ytterligare insikt, se den historiska bakgrunden till kapitel 3 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 9).


Några viktiga evangelieprinciper att söka efter


- Gud vet allt (är allvetande) och kan allt (är allsmäktig). Hans planer är aldrig förgäves (se L&F 3:1–3; se även Upp 19:6; 2 Ne 9:20; Al 26:35).
- Om vi håller Guds bud och litar på honom, istället för på människors åsikter, kommer inte Satan att ha makt att förgöra oss (se L&F 3:7–8; se även L&F 5:21–22; 21:6).
- Heliga ting ska inte behandlas på ett lättvindigt sätt (se L&F 3:5, 12; se även L&F 63:64).
- Vi bör inte be om sådant som inte är rätt (se L&F 3:4–7, 13; se även Jak 4:1–3; 2 Ne 4:35; Al 29:1–4; Hel 10:5–6).
- När vi syndar går vi miste om heliga välsignelser och förmåner (se L&F 3:9–15).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343, s 47–49.*
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 9–10, 22–24.*

Lektionsförslag

 *Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 5: "Guds verk" (14:15), kan användas i samband med undervisningen av Läran och förbunden 3 och 10 (se Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning för undervisningsförslag).*

 **Läran och förbunden 3. Guds planer är aldrig förgäves. Om vi håller Guds bud och litat på honom, istället för på människors åsikter, kommer inte Satan att ha makt att förgöra oss.**
(20–25 min)

Observera: Detta lektionsförslag kan också användas i samband med undervisningen av kapitel 10. Eftersom kapitel 3 och 10 berör samma händelser vill du kanske undervisa dem tillsammans.

För att hjälpa eleverna förstå den historiska bakgrunden till kapitel 3 och 10, återge materialet under rubriken ytterligare hjälpmedel ovan.

Håll upp ett exemplar av Mormons bok och fråga eleverna varför de tror att Herren gav oss denna bok. Läs Läran och förbunden 20:8–9 och fråga vad dessa verser lär oss om denna orsak. (Mormons bok innehåller evangeliets fullhet.) Joseph Smith sade att "Mormons bok är den mest korrekta av alla böcker på jorden och slutstenen i vår religion, och att en människa genom att lyda dess bud kan komma närmare Gud än genom någon annan bok" (*History of the Church*, del 4, s 461; se även Inledningen till Mormons bok). Fråga: Varför tror ni att Satan ville tillintetgöra denna bok till och med innan den hade publicerats?

Läs Läran och förbunden 10:12–19, 29–33 och sök efter hur Satan planerade att tillintetgöra Mormons bok och diskutera det tillsammans.

Låt eleverna gå igenom 1 Nephi 9; Mormons ord 1:1–7 och Läran och förbunden 10:38–45. Fråga: Hur förberedde Herren mer än 1000 år i förväg att förhindra Satans planer att tillintetgöra Mormons bok?

Läs följande uttalande av äldste Neal A Maxwell, dåvarande medlem i de sjuttios kворum:

"Få lärdomar, förutom dem som har att göra med att Gud verkligen existerar, är mer grundläggande än sanningen att han är allvetande. 'O, huru oändlig är icke vår Gud i helighet! Ty han vet allting, och intet finns, som han icke vet' (2 Ne 9:20). Olyckligtvis händer det

att enskilda personer instämmer i detta utan närmare eftertanke. De undviker att undersöka det och komma till insikt om dess djupare innebörd. Senare har dessa troende ibland svårt att förstå denna grundläggande läras konsekvenser. Den står i samband med andra kraftfulla lärdomar som till exempel *Guds förhandskänning, förutordination, och förutbestämmelse*. Den oändligt kärleksfulle Gud som formar individuella tillfällen för vars och ens tillväxt och helgelse – och som sedan hjälper oss igenom dem – kunde inte göra detta om han inte vore allvetande" (*All These Things Shall Give Thee Experience* [1979], s 6).

Förklara att Joseph Smith lärde sig många värdefulla läxor från sin erfarenhet med de 116 förlorade sidorna. Dela upp klassen i två grupper. Låt den ena gruppen läsa Läran och förbunden 3:1–10 och den andra gruppen verserna 11–20. Låt båda grupperna söka efter verser som visar vilka principer som Joseph Smith lärde sig genom denna erfarenhet och föreslå att de stryker under dem. Diskutera vad de hittade och skriv upp det på tavlan. Om du så önskar kan du använda följande tankar och frågor som hjälp vid diskussionen.

1. *Guds verk är aldrig förgäves och kan inte hindras (se L&F 3:1, 3).*
 - Varför tror ni att Guds ord aldrig är förgäves eller går att förhindra?
 - Vad lär skrifterna oss om Gud som hjälper oss att förstå hur han kan förbereda för vad som än händer i framtiden?
 - Hur gör kunskapen om att Guds verk inte kan förhindras det lättare för er att lita på honom?
2. *Vi bör aldrig ringakta Guds uppenbarelser (se L&F 3:4–7).*
 - Hur många gånger bad profeten Joseph Smith om tillåtelse att ge Martin Harris plåtarna? (Tre; se *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 9.*)
 - Varför tror ni att profeten inte accepterade det första svaret han fick från Herren?
 - Hur "åsidosätter" en del av dagens människor "Guds råd"? (Se v 7.) Varför tror ni att de gör det?
3. *Vi bör lita på Gud och hans råd istället för att ge efter för människors övertalningar (se L&F 3:6–8).*
 - Hur förhindrade profetens omtanke om Martin Harris honom från att uppfylla sin plikt mot Gud?
 - Martin Harris var mycket äldre än profeten och hade gjort mycket för att hjälpa till med översättningen. Vad skulle vara ett bra sätt att reagera på om någon som ni respekterade bad er att göra någonting som strider mot Guds vilja?
4. *Vi måste vara noggranna med de heliga sanningar som vi blivit anförtrödda (se L&F 3:5, 12).*
 - Vad hade Joseph Smith blivit anförtrödd med?
 - Vilka är några av de heliga sanningar och ägodelar som vi blivit anförtrödda med och som vi noggrant måste vakta?

5. Vi måste alla vara vaksamma om vi inte ska falla för Satans frestelser (se L&F 3:4, 9).
- Hur kommer det sig att någon så framstående som profeten Joseph Smith kunde göra någonting annat än det Herren befallde?
 - Hur drabbas vi av liknande frestelser?
 - Hur kan vi få den styrka och kraft som är nödvändig för att övervinna djävulens frestelser?
 - Vad lär oss Läran och förbunden 3:9–10 om Guds barmhärtighet?
6. Synden för alltid med sig följer (se L&F 3:14).
- Vilka var de konsekvenser som Joseph Smith drabbades av på grund av det förlorade manuskriptet?
 - Vilka är några av de konsekvenser vi drabbas av när vi syndar?
 - Kommer dessa konsekvenser alltid direkt efter det att vi syndat?

Förklara att denna erfarenhet lärde denne unge profet många sanningar, däribland betydelsen av att förlita sig på Herren och att inte frukta människor. Joseph Smith sade att han gjorde följande regel till sin: "När Herren befäller, gör jag det" (*History of the Church*, del 2, s 170).

Läran och förbunden 4

Inledning

President Joseph Fielding Smith sade:

"[Läran och förbunden 4] är mycket kort, bara sju verser, men den innehåller tillräckligt med råd och instruktioner för ett helt livs studier. Ingen har ännu behärskat den. Den var inte avsedd som en personlig uppenbarelse till Joseph Smith, utan är till nytta för alla som vill inträda i Guds tjänst. Den är en uppenbarelse till varje medlem i kyrkan, särskilt till alla som bär prästadömet. Det finns kanske inte någon annan uppenbarelse i någon av våra skrifter som innehåller större undervisning om hur kyrkans medlemmar kvalificerar sig för att inträda i Guds tjänst, och i en så koncentrerad form, än denna uppenbarelse. Den är lika vidsträckt, upphöjd och djup som evigheten. Ingen äldste i kyrkan är kvalificerad att undervisa i kyrkan, eller föra ut frälsningens budskap till världen, förrän han har tillgodogjort sig, åtminstone delvis, denna gudasända undervisning" (*Church History and Modern Revelation*, 2 del [1953], del 1, s 35).

För ytterligare insikt i denna uppenbarelse, se den historiska bakgrunden till kapitel 4 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 11).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren talar om för oss vilka egenskaper som fordras för rättfärdigt tjänande i hans rike (se L&F 4).
- De som arbetar med att föra in andra människor i riket frälser också sig själva (se L&F 4:2, 4; se även Hes 3:17–21; MB Jak 1:19).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 74, 82, 125.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 11–12.

Lektionsförslag



Läran och förbunden 4. Herren lovar att ge de egenskaper som fordras för rättfärdigt tjänande i Guds rike till dem som söker dem. (15–20 min)

Ta med en resväska till klassen som är fylld med vita skjortor, slipsar, skrifterna, eller andra saker som en missionär kan behöva. Visa resväskan för eleverna och låt dem föreställa sig att en missionär som är på väg ut på missionsfältet har packat den. Fråga: Vad tror ni finns i väskan? Öppna väskan och visa innehållet för klassen.

Förklara att det finns andra ting som en missionär behöver ta med sig som inte nödvändigtvis lämpar sig för en resväska. Låt dem söka efter dessa i Läran och förbunden 4. (Du kan skriva upp de egenskaper som nämns i kapitel 4 på enskilda papperslappar och ta upp dem ur väskan allteftersom eleverna hittar dem i sina skrifter.) Diskutera varje egenskap. Om så önskas kan ni slå upp andra skriftställen som handlar om varje egenskap. En annan möjlighet är att be eleverna berätta om när de sett ledare i kyrkan vara exempel på dessa egenskaper.

Be eleverna använda registret i sina Tre-i-ett för att finna ett skriftställe som beskriver Guds verk (till exempel Moses 1:39). Be dem nämna sätt varpå vi kan kallas att tjäna Gud (som lärarnas kvorumpresident, primärlärare, mor eller far, missionär, och så vidare). Läs kapitel 4 och diskutera följande frågor:

- Vad är, enligt verserna 2 och 4, en fördel med att tjäna Gud och att hjälpa till med hans verk?
- Hur bör vi tjäna? (Se v 2.)
- Vilka egenskaper säger Herren att vi borde ha för att bäst kunna tjäna honom?
- Hur kan vi få dessa egenskaper? (Se v 7.)

Även om detta kapitel ofta används för att diskutera missionsarbete, beakta följande uttalande av president Harold B Lee: "Det viktigaste arbete ni kan utföra för Herren är inom ert eget hems väggar" (*Nordstjärnan*, jul 1995, s 84). Fråga eleverna hur de kan tillämpa principerna i kapitel 4 inom alla områden av sitt liv.

Läran och förbunden 4. Herren talar om för oss vad som krävs för att utföra hans verk. (10–15 min)

Alla seminarieelever har nytta av att någon gång lära sig kapitel 4 utantill. Det krävs av många att de gör det under sin heltidsmission. Det vore ett bra tillfälle att börja redan nu. Skriv upp hela uppenbarelserna på tavlan. Låt eleverna läsa den högt ett flertal gånger. Sudda slumpvis ut några ord före varje uppläsning till dess att hela kapitlet är raderat. Föreslå för eleverna att de ofta studerar och begrundar detta kapitel. (För ytterligare idéer om hur man lär sig saker utantill se "Kunskap om nyckelskriftställen" och "Metoder för undervisning av nyckelskriftställen" i Tillägget s 292–296.)

Läran och förbunden 5

Inledning

President Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum, sade om Läran och förbunden 5:

"Efter att ödmjukt ha omvänt sig från sin dårskap som fick Herren att anklaga honom för ogudaktighet, sökte Martin Harris åter igen upp profeten Joseph Smith och vädjade om förmånen att bli ett av de tre vittnen som omtalas i Mormons bok. ([Se L&F 3:12; 10:1;] 2 Ne 27:12–14.) Det var på sommaren 1828 som manuskriptet gick förlorat, och det var i mars, 1829, som Martin åter vädjade till profeten att få det stora privilegiet att vara ett vittne. Herren biföll hans begäran och uppenbarade det som är känt som kapitel fem i Läran och förbunden. . . Herren inleder denna underbara uppenbarelse med en förmaning och förkunnade att Joseph Smith hade kallats som vittne och ingått ett förbund med Herren att inte visa uppteckningen utom för de personer som Herren befallde honom. Han informerades ytterligare om att han fått gåvan att översätta plåtarna och att han inte skulle begära någon annan gåva tills han hade uppfyllt denna uppgift, för ingen annan gåva skulle ges till honom förrän detta arbete var fullbordat. Därefter skulle han kallas att bära vittne för hela världen" (*Church History and Modern Revelation*, del 1, s 38–39).

För ytterligare insikt om denna uppenbarelse se den historiska bakgrunden till kapitel 5 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 12).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Vi bör bara dela med oss av heliga upplevelser till andra när Anden manar oss till det (se L&F 5:1–14; se även 3 Ne 14:6; 26:14–18; 28:12–14; L&F 6:12; 10:34–37; 63:64).
- Vi kommer att dömas enligt vår tro på deras vittnesbörd som Gud har utvalt som vittnen om hans verk (se L&F 5:1–20; se även 2 Ne 33:10–11; Eth 12:38–39; Moro 10:34; L&F 20:13–15).

- För att ta emot uppenbarelser måste vi hålla buden (se L&F 5:21–35; se även L&F 42:61; 76:5–10; 93:1).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 47–51, 273.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 12–13.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 5:1–14. Vi bör bara dela med oss av heliga upplevelser till andra när Anden manar oss till det. (25–30 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni är på ett utbildningsmöte för ungdomsledare när en prästadömsledare känner sig manad att berätta om en helig upplevelse och att bära sitt vittnesbörd för er grupp. Han ber er att inte föra erfarenheten vidare utan hålla den helig. Efteråt hör du hur en vän som var med på mötet beskriver den heliga upplevelsen för några bekanta. Diskutera med dina elever hur de skulle bemöta en sådan situation. Använd några eller samtliga följande frågor:

- Vad kunde vara fel med att berätta för en vän om det ni hade hört?
- Varför kan ni frestas att berätta något ni inte borde föra vidare?
- Skulle ni inte längre vara bundna av löftet om ni bad er vän att inte säga något?
- Varför är det viktigt att inte föra vidare sådant som är heligt?

Läs Läran och förbunden 5:1–3 och fråga:

- Hur påminner denna situation om utbildningsmötet för ungdomsledarna?
- Varför hade inte Joseph Smith tillåtelse att visa plåtarna för någon utom för dem som Herren godkände?
- Vad hade profeten Joseph nyligen erfarit som hade lärt honom att noggrant lyda Herren?

Läs verserna 4–9 och ställ några eller samtliga följande frågor:

- Varför tror ni att Herren varnade profeten Joseph Smith att för tillfället inte begära någon annan gåva än översättningens gåva? (Se v 4.)
- Varför tror ni att Herren inte ger oss varje god gåva på en gång? (Se v 4; 2 Ne 28:30.)
- Vad behöver världen göra, enligt Läran och förbunden 5:5?
- Vad menas med *hörsamma*? ("Att lyssna och lyda.")
- Vad är ett stort problem med denna generation, enligt verserna 6–8?
- Skulle det ha hjälpt profeten Joseph att visa plåtarna och andra ting som Herren anförtrott honom för världen? Varför eller varför inte? (Se v 7.)

- Hur kan det ha varit till hjälp för den unge profeten att känna till detta?
- Varför bevarade Herren plåtarna och andra ting, enligt vers 9?
- Varför är en del sanningar alltför heliga för att urskillningslöst spridas till skeptiker och otroende? (Se 3 Ne 14:6; L&F 63:64.)

Läs Läran och förbunden 5:10 och ställ några eller samtliga följande frågor:

- Nämn några exempel på Guds ord som getts till vår generation genom profeten Joseph Smith. (De flesta uppenbarelser som ingår i Läran och förbunden.)
- Nämn några exempel på forntida uppenbarelser som givits till denna generation genom Joseph Smith. (Mormons bok, Moses bok, Abrahams bok, Joseph Smiths översättning av Bibeln.)
- Varför är det viktigt att vi har profeter i världen idag? (Se L&F 1:37–38.)

Läs Läran och förbunden 5:11–14 för att ta reda på hur Herren skulle tillhandahålla vittnen för att bestyrka sanningen om Mormons bok. Fråga:

- Varför var de tre vittnena så viktiga för Mormons boks framkomst?
- Genom vilken kraft skulle de kunna se plåtarna och ängeln?
- Hur kan Martin Harris ha känt sig när han insåg att Herren skulle välja dessa vittnen?

Martin Harris blev lovad att han skulle få se plåtarna om han ödmjukade sig och erkände sina misstag för Gud (se v 24, 28). Till och med efter läxan av att ha förlorat de 116 sidorna fann broder Harris det svårt att ödmjuka sig. Till slut lyckades han och såg ängeln och plåtarna. Ställ gärna följande frågor:

- Vad kan ni lära er av denna uppenbarelse om att bli anförtrodd heliga sanningar?
- Hur gör man sig förtjänt av heliga förtroenden?
- Vilka välsignelser kommer av att ha blivit anförtrodd heliga sanningar?

Läran och förbunden 5:1–20. Vi kommer att dömas enligt vår tro på deras vittnesbörd som Gud har utvalt som vittnen om hans verk. (15–20 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att en vetenskapsman upptäcker att vattnet där ni bor är förorenat. Genom att använda ett mikroskop får vetenskapsmannen veta att vattnet innehåller sådana farliga mikrober att det kan leda till döden att dricka det. Vetenskapsmannen informerar hela samhället om att ingen bör dricka vattnet. Fråga:

- Skulle ni dricka vattnet?
- Skulle ni kräva att få titta i mikroskopet?
- Skulle ni strunta i rådet eftersom ni inte personligen sett de dödliga mikroberna?

- Vad skulle följderna bli av att dricka vattnet?

Förklara att vetenskapsmannen i detta exempel är ett vittne om sådant som andra människor inte sett. Läs Läran och förbunden 5:1–2, 6–20 och ta reda på vad Herren sade om dem som tror på hans vittnen och om dem som inte tror.

Fråga om det är viktigast att vara ett vittne eller att tro på ett vittne. Framhåll att om vetenskapsmannen i exemplet dricker av vattnet så kommer han eller hon att bli sjuk som alla andra. Fråga:

- Vad skulle kunna stärka ert beslut att inte dricka av vattnet? (Hjälpa eleverna inse värdet med ytterligare vittnen.)
- Vilka vittnen i dagens kyrka behöver vi tro på och följa? (Se L&F 107:23, 25 för exempel på viktiga vittnen.)

Läs Ether 12:6 tillsammans med klassen och diskutera hur vår tro tillväxer när vi provas.

Läran och förbunden 5:21–35. För att ta emot uppenbarelser måste vi hålla buden. (5–10 min)

Visa en glödlampa och fråga: Vad måste jag göra för att glödlampan ska fungera? (Skruva i glödlampan i en lampa eller annan armatur, sätta i kontakten i uttaget och sätta på strömbrytaren.) Förklara att på samma sätt som det finns saker man måste göra för att få glödlampan att lysa finns det också fordringar för att ta emot uppenbarelse.

Läs Läran och förbunden 5:21–35 och sök efter vad Herren bad Joseph Smith och Martin Harris att göra och vad han lovade dem. Du kan låta eleverna söka efter ordet *om* i dessa verser för att se hur varje välsignelse eller förbannelse beror på personens handlingar. Diskutera hur dessa löften kan tillämpas på oss. Du kan till exempel jämföra Martin Harris önskan att se plåtarna med vår önskan efter andlig insikt, genom att fråga: Vad är enligt vers 24 nödvändigt för att kunna "se" och förstå det som hör Gud till? (Se även v 28.)

Uppmuntra eleverna att begrunda hur de kan bli bättre på att lyda buden.

Läran och förbunden 6

Inledning

Vår himmelske Fader vill att vi ska söka hans hjälp. Faktum är att han har befallt oss att be till honom om våra behov och önsknings. Äldste Boyd K Packer, dåvarande medlem i de tolv kворum, skrev: "Inget budskap förekommer fler gånger eller på fler sätt i skrifterna än 'Bedjen och I skolen få'" (*Nordstjärnan*, jan 1992, s 24). Hans svar kommer ofta på ett lågmält, sensationsfritt sätt. När till exempel Oliver Cowdery bad Herren om att få veta sanningen om det verk som Joseph

Smith var engagerad i, sade Frälsaren till honom: "Göt jag icke frid i din själ om detta? Vad större vittnesbörd kan du få än det som kommer från Gud?" (L&F 6:23.)


Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren besvarar våra böner enligt våra rättfärdiga önsningar (se L&F 6:5–8, 14–15, 20–24; se även Mark 11:24; Jak 1:5–6).
- Endast Herren känner våra tankar och vårt hjärtas avsikter (se L&F 6:16, 22–24).
- De som håller buden och vänder sig till Herren främjar hans verk, uthärdar livets prövningar, övervinner ondskan och ärver evigt liv (se L&F 6:6–9, 33–37).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 52–54.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 14–16.

Lektionsförslag

 *Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 6: "Detta är uppenbarelsens ande" (10:15)*, kan användas i samband med undervisningen av Läran och förbunden 6; 8–9 (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning* för undervisningsförslag).

Läran och förbunden 6:5–8, 14–15, 20–24. Herren besvarar våra böner enligt våra rättfärdiga önsningar. (15–20 min)

Läs följande ledtrådar en åt gången. Låt eleverna komma på vad det är för person som beskrivs genom att använda så få ledtrådar som möjligt:

- Förutom Joseph Smith är han den person som nämns mer än någon annan dödlig människa i Läran och förbunden.
- Han verkade som kyrkans assisterande president.
- Han var advokat.
- Han var lärare.
- Han mottog det aronska prästadömet från Johannes döparen och det melkisedekska prästadömet från Petrus, Jakob och Johannes.
- Han verkade som Mormons boks huvudsaklige skrivare.
- Han var ett av tre särskilda vittnena till guldplåtarna.

När eleverna väl har identifierat Oliver Cowdery berättar du hur det gick till när han träffade Joseph Smith (se Joseph Smith 2:66–67; "Oliver Cowdery anländer", *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 52–53).

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 5:30–34, och fråga: Vad hade Herren befallt Joseph Smith att göra? Läs fjärde stycket i den historiska bakgrunden till kapitel 6 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 14). Fråga:

- Varför tror ni att profeten Joseph inte blev överraskad när Oliver Cowdery anlände?
- Hur visste profeten att Herren skulle sända hjälp?
- Vad lär detta oss om profetens tillit till bönen?

Be att eleverna funderar över hur detta kan jämföras med hur de får svar på sina böner. Fråga: Vad kan vi göra för att förbättra vår kommunikation med vår himmelske Fader?

Förklara att Oliver Cowdery behövde få en liknande tillit till bönen. Läs Läran och förbunden 6:5–6, 8, 14 och fråga: Vad lär Herren oss om att söka hans hjälp? Återge uttalandet av äldste Packer från ovanstående inledning till kapitel 6. Fråga: Varför tror ni att skrifterna lägger så stor tonvikt på bön?

Läs verserna 20–24 och sök efter hur vår himmelske Fader besvarade Oliver Cowderys bön om att få ett starkare vittnesbörd om Joseph Smiths arbete. Föreslå att eleverna markerar de ord i vers 24 som visar hur Olivars bön blev besvarad. Återge följande uttalanden. Äldste Rex D Pinegar, dåvarande medlem i de sjuttios presidentskap, sade:

"Guds frid i vår själ talar om för oss när de beslut vi fattat är riktiga, när den väg vi väljer är rätt. Den kan komma som personlig inspiration och vägledning till hjälp i vårt dagliga liv, i vårt hem och på vårt arbete. Den kan ge oss mod och hopp att möta livets problem. För mig är bönen underverk att Gud både hör *och* besvarar våra böner i vårt sinnes och hjärtas stilla kammare" (*Nordstjärnan*, jul 1993, s 65).

Äldste Gene R Cook, medlem i de sjuttios kворum, sade:

"Under årens lopp har profeterna lärt att vi åtminstone två gånger om dagen, morgon och kväll, bör finna en privat plats, knäböja och utgjuta våra hjärtan för vår Fader i himlen. Sedan kan vi under dagens lopp göra vårt bästa för att ha en bön i vårt hjärta. När vi gör detta, med ett uppriktigt hjärta, kommer vi att finna att våra böner får ökad kraft och fokus och vi kommer att upptäcka att våra möjligheter att få svar ökar" (*Receiving Answers to Our Prayers* [1996], s 46; se även Al 37:37).

Vitna för eleverna att vi kan, om vi är lydiga liksom Oliver Cowdery, få svar på våra böner.

Läran och förbunden 7

Inledning

Efter Herrens uppståndelse, när Petrus frågade om Johannes framtid, svarade Herren: "Om jag vill att han skall vara kvar tills jag kommer, vad rör det dig?" (Joh 21:22; se v 20–23). Före Joseph Smiths tid hade det rått osäkerhet om huruvida Johannes hade dött eller om han skulle stanna kvar tills Frälsarens återkomst. Joseph Smith och Oliver Cowdery vände sig till Herren med denna fråga och fick som svar Läran och förbunden 7. Deras erfarenhet kan tjäna som exempel för oss. När vi studerar skrifterna bör vi också söka Herrens hjälp med att förstå hans ord.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Johannes, den älskade, förvandlades och kommer att fortsätta att betjäna de rättfärdiga på jorden fram till Kristi andra ankomst (se L&F 7; se även 3 Ne 28).
- Gud beviljar de trofasta deras rättfärdiga önskningar (se L&F 7; se även Al 29:4–5).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 17–18.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 7:1–3, 6. Johannes, den älskade, förvandlades och kommer att fortsätta att betjäna de rättfärdiga på jorden fram till Kristi andra ankomst. (15–20 min)

Fråga eleverna: Vad vet vi om förvandlade varelser? Visa en bild på en folksamling och fråga: Om ni såg en förvandlad varelse i en vanlig folksamling, tror ni att ni skulle kunna skilja den förvandlade varelsen från de andra?

Förklara att Jesus efter sin uppståndelse talade om Johannes den älskades framtid på jorden. Låt eleverna läsa Johannes 21:20–23 och välja en av följande förklaringar på Frälsarens ord:

1. Johannes skulle dö liksom alla andra.
2. Johannes skulle leva på jorden fram till Frälsarens andra ankomst.

Under översättningen av Mormons bok hade profeten Joseph Smith och Oliver Cowdery olika uppfattningar om detta ämne (se den historiska bakgrunden till kapitel 7 i *Läran och*

förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 17). Läs *Läran och förbunden* 7:1–3, 6 för att se vad Frälsaren sade om Johannes. Fråga: Vad skulle Johannes göra under den tid han var kvar på jorden? Under en konferens i juni 1831, i Kirtland, Ohio, gav profeten Joseph Smith ytterligare insikt om detta ämne. John Whitmer skrev:

”Herrens ande föll på Joseph i osedvanligt hög grad, och han profeterade att Johannes uppenbararen då befann sig bland Israels tio stammar, vilka hade förts bort” (*History of the Church*, del 1, s 176 n).

Låt eleverna läsa 3 Nephi 28:7–9, 19–22, 30, 37–40 för att få veta mer om förvandlade varelser och gå igenom vad de kommer fram till. Om du så önskar kan du rita följande översikt på tavlan, men utelämna svaren i den högra kolumnen. Låt eleverna söka upp hänvisningarna i den vänstra kolumnen och färdigställa översikten.

3 Nephi 28	Beskrivning av förvandlade varelser
v 7	De smakar aldrig döden.
v 8	De förvandlas ögonblickligen från dödlighet till odödlighet vid Frälsarens ankomst.
v 9, 38	De känner ingen smärta eller sorg förutom för världens synder.
v 19–22	Förföljelser kommer inte att skada dem.
v 30	De är som Guds änglar. Om de ber till Fadern kan de visa sig för vem de vill.
v 37	En förändring sker i deras kroppar som gör att de kan leva längre och ha dessa förmågor.
v 39	De är förvandlade, vilket inte är samma sak som att vara uppstånden. Satan kan inte fresta dem. De är helgade och heliga. Jordiska makter kan inte kvarhålla dem.
v 40	De förblir i sitt förvandlade tillstånd fram till domens dag, då de kommer att uppstå och bo för evigt hos Gud.

För ytterligare insikt, se kommentaren till 3 Nephi 28 i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122* (1986, s 405).

Läran och förbunden 8–9

Inledning

Döpta medlemmar i kyrkan får den Helige Andens gåva vid konfirmationen och blir på så sätt berättigade till personlig uppenbarelse. Att ha tillgång till uppenbarelsens gåva är inte

en garanti för att vi får den. President Brigham Young observerade:

”Det råder inga tvivel om att när en människa lever enligt de uppenbarelser som getts till Guds folk, kan hon få Herrens ande som för henne uppenbarar hans vilja, och som leder henne i utförandet av hennes plikter, i såväl timliga som andliga göromål. Jag är emellertid övertygad om att vi i detta avseende långt ifrån nått dit vi har möjlighet till” (*Discourses of Brigham Young*, s 32; se även 2 Ne 32:5; Moro 10:5; L&F 88:33).

Läran och förbunden 6 lär att om vi frågar Herren så kommer han att ge oss svar. Kapitel 8 och 9 förklarar hur vi ska fråga och hur svar ges. Dessa kapitel är grundläggande för vår förståelse om den Helige Anden. De är uppenbarelser om uppenbarelse.


Några viktiga evangelieprinciper att söka efter


- De flesta personliga uppenbarelser från Gud kommer till vårt hjärta och vårt sinne genom den Helige Andens kraft (se L&F 8:1–3; 9:8–9; se även L&F 6:15, 22–23).
- Att ta emot och förstå Guds uppenbarelser kräver studier, rättfärdigt leverne, ett medvetet beslut och tålmod (se L&F 9:1–11).
- Vi bör vara nöjda med de kallelser som Herren ger oss (se L&F 9:3–6, 11–14; se även Fil 4:11; Al 29:1–3).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 54.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 18–21.

Lektionsförslag

 *Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 6: ”Detta är uppenbarelsens ande” (10:15)*, kan användas i samband med undervisningen av Läran och förbunden 6; 8–9 (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning* för undervisningsförslag).

 **Läran och förbunden 8:2–3 (Kunskap om nyckelskriftställen). Uppenbarelse kommer till vårt hjärta och vårt sinne genom den Helige Andens kraft.** (5–10 min)

Visa bilden Övergången över Röda havet i elevens studievägledning (se ”Förstå skrifterna” för Läran och förbunden 8, eller 62100 000 i Distributionscentrets katalog). Fråga eleverna: Hur tror ni att Gud uppenbarade för Mose att han skulle dela Röda havet? Låt dem läsa Läran och förbunden 8:1–3 för att finna svaret. Fråga: Hur kan detta jämföras med hur vi tar emot uppenbarelser?

Många ungdomar tror kanske att uppenbarelser är någonting som endast biskopar eller generalauktoriteter får. Förvissa dig

om att eleverna förstår att alla som är värdiga kan få uppenbarelser. Återge följande uttalande av president Boyd K Packer, tillförordnad president för de tolv kvorum:

”Herrens hus är ett ordningens hus. Profeten Joseph Smith lärde att ’det är stridande mot Guds plan att någon medlem i kyrkan eller någon annan erhåller instruktioner för dem, som hava högre myndighet än de själva’ [*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 21].

Man kan få uppenbarelse för sig själv, som förälder för sin familj eller för dem man ansvarar för som ledare eller lärare, sedan man blivit kallad och avskild på rätt sätt” (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 60).

För att hjälpa eleverna förstå det vanliga tillvägagångssättet vid personlig uppenbarelse, återge följande uttalande av president Spencer W Kimball, dåvarande president för de tolv kvorum:

”Brinnande buskar, rykande berg, linnedukar med fyrbenta djur, platser som Cumorah och Kirtland var verkliga, men de var undantag. Flertalet av uppenbarelserna kom till Mose och Joseph och kommer till dagens profeter på mindre spektakulära sätt – nämligen genom djupa intryck, utan dramatik, glamour eller dramatiska händelser.

Genom att alltid vänta sig något dramatiskt kommer många att gå miste om det ständiga flödet av uppenbarad kommunikation” (Conference Report, Munich Germany Area Conference 1973, s 77).

Återge också följande uttalande av äldste Boyd K Packer:

”Anden får inte vår uppmärksamhet genom att ropa eller skaka oss med kraftig hand. I stället viskar den. Den smeker så försiktigt att om vi är upptagna, kanske vi inte känner den alls” (”Herrens lykta”, *Nordstjärnan*, juli 1983, s 30; se även 1 Kung 19:11–12; Hel 5:30).

Läran och förbunden 8–9. Vi kan lära oss att känna igen och hörsamma Anden. (15–25 min)

Be de elever som har utvecklat någon talang (inom till exempel konst, musik, eller språk) att berätta för klassen hur länge de har arbetat på denna talang. Fråga hur många år de har arbetat med den och hur många timmar i veckan de övar. En annan möjlighet är att låta några elever intervjua begåvade medlemmar i sina församlingar, grenar, eller samhällen och rapportera för klassen hur lång tid det tog för dessa personer att lära sig och öva på sina färdigheter. Diskutera följande frågor:

- Hur många av er har blivit döpta och konfirmerade?
- Vad tror ni att en person måste göra för att få den Helige Andens gåva? (Förvissa dig om att eleverna förstår att även om vi får rätten till den Helige Andens gåva vid konfirmationen så måste vi leva värdigt för att verkligen kunna ta emot denna gåva.)
- Hur liknar utvecklandet av en talang förmågan att känna igen och följa den Helige Andens maningar? Hur skiljer de sig åt?

Läs följande uttalande av äldste M Russell Ballard, medlem av de tolv kvorum:

”Att lära sig ge akt på Andens maningar var inte något som hände med en gång i mitt liv, det har utvecklats ’rad på rad, bud på bud, litet här och litet där’ (2 Ne 28:30)” (*Respond to the Prompting of the Spirit* [tal till religionslärare, 8 jan 1988], s 2).

President Brigham Young återgav en dröm eller vision i vilken profeten Joseph Smith sade till honom:

”Tala om för bröderna att hålla sina hjärtan öppna för övertygelser, så att deras hjärtan är redo att ta emot dem när den Helige Anden kommer till dem. De kan skilja Herrens ande från alla andra andar. Den viskar frid och glädje till deras själar. Den tar bort illvilja, hat, stridigheter och all ondska från deras hjärtan och hela deras önskan blir att göra gott, föra fram rättfärdighet och bygga upp Guds rike. Tala om för bröderna att om de följer Herrens ande så kommer de att gå rätt. Var noga med att tala om för folket att bevara Herrens ande” (*Manuscript History of Brigham Young 1846–1847*, sammanst av Elden J Watson [1971], s 529–530).

Förklara att vi kan lära oss mycket om uppenbarelser genom att studera dem. Läran och förbunden är en bok med uppenbarelser som bidrar med stora insikter om denna viktiga princip. Ett exempel kom som en följd av Oliver Cowderys önskan att hjälpa till med att översätta Mormons bok. Gå tillsammans med eleverna igenom de två första styckena i den historiska bakgrunden till kapitel 9 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 20). Fråga: Varför behövde Oliver Cowdery förstå vad uppenbarelse innebär för att kunna översätta guldblåtarna?

Skriv upp följande översikt på tavlan eller dela ut den som ett utdelningsblad. Ta inte med de föreslagna svaren i den högra kolumnen. Låt eleverna läsa verserna och fylla i vad var och en lär sig om uppenbarelse. Du kan dela upp klassen i två grupper och låta dem ta varsin fråga. Ett annat alternativ är att låta samtliga elever göra båda frågorna. Diskutera vad de kommit fram till. (*Observera*: Förvissa dig om att eleverna förstår att detta inte är de enda sätten varpå uppenbarelser ges. Skrifterna beskriver många sätt.)

Hur bör man söka uppenbarelser?

L&F 8:1, 11	Be i tro.
L&F 8:1	Be med ett uppriktigt hjärta.
L&F 8:1	Be med tro på att få svar.
L&F 9:3	Var tålmodig.
L&F 9:7–8	Utforska problemet i ditt eget sinne och kom fram till ett svar.
L&F 9:8	Fråga om svaret är rätt.

Hur kommer uppenbarelser?

L&F 8:2; 9:8	Anden kommer över oss och förkunnar det för våra hjärtan och vårt förstånd.
L&F 6:15, 23; 8:2; 9:8	Anden upplyser vårt förstånd och ger oss frid eller en brinnande känsla i hjärtat, så att vi känner att det är rätt.
L&F 9:9	Om vårt beslut är felaktigt får vi oklara tankar och glömmor bort det som var fel.

Återge följande uttalande av äldste S Dilworth Young, dåvarande medlem i de sjuttio:

”När man en gång lärt sig känna igen denna brinnande känsla, denna frid, behöver man aldrig gå vilse i sitt dagliga liv eller ifråga om den ledning man får” (*Nordstjärnan*, okt 1976, s 17).

Läran och förbunden 9:1–11. Att ta emot och förstå Guds uppenbarelser kräver studier, rättfärdigt leverne, ett medvetet beslut och tålmod att invänta Herrens tid. (15–20 min)

Skriv följande uttalande på tavlan och låt eleverna diskutera om det är sant eller falskt: *När Oliver Cowdery försökte översätta Mormons bok så misslyckades han.*

Låt eleverna noggrant läsa igenom Läran och förbunden 9:3–11 och hitta minst fyra orsaker till att Oliver misslyckades med sitt översättningsförsök, och skriv upp dessa på tavlan. (Till exempel att han saknade tålmod [se v 3, 5], Herren hade andra uppgifter för honom nu [se v 2, 4], han hade inte gjort tillräckliga ansträngningar att ”utforska det” [se v 7–9], det var nu för sent [se v 10–11], han kände fruktan [se v 11].)

Diskutera följande principer som du känner dig manad. Du vill kanske använda följande uttalanden och citat eller bifoga andra hänvisningar till dem som anges här.

Uppenbarelse kräver tålmod och ståndaktig tro.

- Läran och förbunden 9:3, 5, 11.
- President Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum, skrev:

”Förklaringen gavs att Olivers misslyckande berodde på att han inte fortsatte så som han hade börjat, och då uppgiften visade sig svår, svek honom tron. Den läxa han lärdes var mycket nödvändig: Han visades att hans kallelse var att verka som skrivare för Joseph Smith, och att det var den senare som var kallad och utnämnd genom Herrens befallning att vara den som översatte. Oliver Cowdery kanske närde en önskan att vara likställd med profeten och det frestade på hans tålmod att sitta och skriva, men då han inte lyckades bemästra översättningens gåva var han villig att acceptera Herrens vilja” (*Church History and Modern Revelation*, del 1, s 51).

Uppenbarelse kräver ansträngning.

- Läran och förbunden 9:7–9.
- Biskop Henry B Eyring, dåvarande medlem i presiderande biskopsrådet, berättade om ett uppdrag han hade fått flera år tidigare från generalauktoriteterna:

”Efter flera månader av vad som tycktes vara fåfänga ansträngningar kände jag en viss förtvivlan, så som man gör när himlen tycks undandra sin hjälp i en uppgift man vet är viktig och som man inte klarar av.

På något sätt lyckades jag ordna [ett samtal] med president Harold B Lee. Han tog vänligt emot mig. Oroligt framkastade jag snart min fråga: ’President Lee, hur får jag en uppenbarelse?’

Han log. Jag är glad att han inte skrattade, eftersom det var en märklig fråga att ställa. Men han besvarade min fråga med en berättelse. Grundragen var dessa. Han sade att han under andra världskriget tillhörde en grupp som studerade frågan: ’Vad bör kyrkan göra för sina medlemmar som verkar i det militära?’ Han sade att de höll intervjuer på militärbaser överallt i landet. De lät samla in data. De fick den analyserad. De återvände för att göra fler intervjuer. Men fortfarande trädde ingen plan i dagen.

Därefter gav han mig den undervisning, som jag nu ska ge er, med ungefär dessa ord: ’Hal, när vi hade gjort allt vi kunde, när vi var inträngda i ett hörn, då gav Gud oss uppenbarelsen. Hal, om du vill få en uppenbarelse så gör din hemläxa” (*”Waiting upon the Lord”*, i *Brigham Young University 1990–1991 Devotional and Fireside Speeches* [1991], s 16–17).

Herrens val av tidpunkt påverkar de svar vi får.

- Läran och förbunden 9:10–11.
- Ibland är Herren villig att ge till oss enligt våra rättfärdiga önsknings. Men som en följd av sin visdom och önskan att undervisa oss kan svaret han ger vara: ”Ja, men inte nu.” Joseph Smith fick en sådan uppenbarelse under sin tid i fängelset i Liberty. Äldste Neal A Maxwell, medlem i de tolv kvorum, förklarade:

”Bön är en anhållan, men i den ingår också undervisning. I fängelset vädjade Joseph till Gud: ’Låt din vrede upptändas över våra fiender’ (L&F 121:5). Men Gud manade till tålmod och sade, i grund och botten, ’inte ännu” (*But for a Small Moment* [1986], s 43–44).

- Ibland låter Herren oss fatta våra egna beslut. President Brigham Young lärde:

”Om jag ber honom att ge mig vishet angående något behov i livet eller beträffande hur jag, eller mina vänner, min familj, mina barn eller dem jag presiderar över, ska handla, och inte får något svar från honom, och sedan enligt mitt omdöme gör mitt allra bästa, måste han godta och välsigna denna handling, och det kommer han också att göra på alla sätt” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Brigham Young*, s 46).

Rädsla kan hindra oss att ha tillräckligt med tro för att få uppenbarelse.

- Läran och förbunden 9:11; kommentaren till Läran och förbunden 9:10–11 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 21).
- President Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet, lärde:

”Vem ibland oss kan säga att han eller hon inte har känt sig rädd? ... Vi är rädda för att bli förlöjligade, rädda att misslyckas, att bli lämnade ensamma, rädda för okunighet. En del fruktar nuet, en del framtiden. En del bär på syndens börda och skulle vilja ge nästan vad som helst för att bli fria från denna börda men är rädda för att förändra sina liv. Låt oss inse att fruktan inte kommer från Gud, utan denna gnagande, förstörande kraft kommer från honom som är motståndare till sanning och rättfärdighet. Frukten är trons motsats. Den har skadliga, ja till och med dödliga, följder” (*”Gud har icke givit oss en försagdhetens ande”*, *Nordstjärnan*, feb 1985, s 21).

Läran och förbunden 10

Inledning

Läran och förbunden 10, som gavs strax efter kapitel 3, hjälper oss att förstå Satans motiv och metoder för att förgöra Herrens verk och människornas själar. Kapitel 10 visar också varför Satan alltid kommer att misslyckas med att omintetgöra Herrens verk. För ytterligare insikt se den historiska bakgrunden till kapitel 10 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 22).


Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Satan söker efter att förgöra Herrens verk och människornas själar, men Herrens högre visdom, förhandskännedom och kraft garanterar att hans verk aldrig omintetgörs (se L&F 10:1–45; se även 1 Pet 5:8; 1 Ne 9:5–6; 2 Ne 28:20–23; Morm ord 1:6–7; L&F 3:1–3; 93:39; Moses 4:4).
- Bönen hjälper oss att segra över Satan och hans tjänare (se L&F 10:5; se även 2 Ne 32:8–9; Al 34:17–27).
- Mormons bok för fram Jesu Kristi evangelium i ljuset (se L&F 10:53–63; se även 3 Ne 27:13–21; L&F 20:8–12; 42:12).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 47–49.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 9–10, 22–24.

Lektionsförslag

 *Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 5: "Guds verk" (14:15)*, kan användas i samband med undervisningen av Läran och förbunden 3 och 10 (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning för undervisningsförslag*).

Observera: Lektionsförslaget för Läran och förbunden 3 kan användas för att presentera kapitel 10.

Läran och förbunden 10:1–45. Satan söker efter att förgöra Herrens verk, men Herrens högre visdom, förhandskännedom och kraft garanterar att hans verk aldrig omintetgörs. (20–25 min)

Observera: Återge inte erfarenheter av Satan eller onda andar. Låt inte heller diskussionen urarta till sensationella berättelser.

Skriv följande uttalande av äldste Marion G Romney, dåvarande medlem i de tolv kvorum, på tavlan, eller på ett utdelningsblad, och läs det tillsammans med eleverna:

”Satan är ond; helt och fullt och alltid. Han försöker ständigt besegra evangelieplanen och ’förgöra människornas själar’ (L&F 10:27)...

Satan är fast besluten att strida mot och övervinna inflytandet från Kristi ande...

Satans metoder är olika, smygande och oräkneliga.

’... på alla möjliga sätt försöker han förmörka människornas sinnen och erbjuder dem sedan falskhet och svek i sanningens förklädning. Satan är en skicklig imitator’ (Joseph F Smith i Daniel H Ludlow, *Latter-day Prophets Speak* [Bookcraft, 1948], s 20–21.)

I början av varje tidsutdelning har Satan gjort ett frontalangrepp mot sanningens ankomst” (*Nordstjärnan*, dec 1971, s 367).

Fråga eleverna om de kan komma ihåg några angrepp som Satan gjorde mot det återställda evangeliet under de första åren i denna tidsutdelning. (Ett exempel är försöket att hindra Joseph Smith från att be högt före hans första syn.) Om eleverna inte nämner det, förklara att Satan också försökte förhindra framkomsten av Mormons bok. Låt dem läsa Läran och förbunden 10:6–19 och identifiera stegen i Satans plan. Diskutera vad eleverna kom fram till, använd efter behov följande sammandrag och frågor.

1. *Utnyttja Martin Harris för att få tag i material som redan blivit översatt och omintetgöra Josefs översättningsgåva* (se v 6–9).
 - Varför hänvisar Herren till Martin Harris som en dålig man?
 - Vad kan vi göra för att skydda oss för Satans inflytande?
2. *Få onda män att förändra orden på manuskriptets 116 sidor för att ge dem ”en motsatt mening än den vilken [Joseph Smith] översatte och lät skriva”* (v 11; se v 10–12).
 - Hur får Satan människor att utföra hans vilja? (Se även v 19.)
3. *Vänta tills Joseph Smith på nytt översätter materialet, jämföra det med den förändrade texten och påstå att Joseph Smith är en bluff* (se v 13–19).
 - Varför tror ni att människor ljuger för att skada någon?
 - Varför är Mormons bok så betydelsefull för Herrens verk i de sista dagarna?

Låt eleverna läsa verserna 20–25, och fråga: Vad lär dessa verser om hur Satan får människor att utföra hans vilja? Läs verserna 26–27, och fråga: Vad kommer att hända dem som blir Satans tjänare? Be en elev läsa Alma 30:60. Fråga: Vilket slags stöd erbjuder Satan sina efterföljare på den yttersta dagen?

Läs Läran och förbunden 10:38–45 och ta reda på hur Herren motverkade Satans plan att förgöra Mormons bok.

Be en elev sammanfatta Herrens plan. Ställ några eller samtliga följande frågor:

- Läs 1 Nephi 9:2–6. Vad visar dessa verser om Satans försök att förgöra Mormons bok?
- Hur kunde Herren ha känt till och förberett detta för så länge sedan? (Se L&F 10:43; 1 Ne 9:5–6; Morm ord 1:7.)
- Vilken likhet finns det mellan Nephis plåtar (1 Nephi till och med Omni) och de 116 förlorade sidorna? (Se L&F 10:40, 45.)
- Läs Läran och förbunden 3:3; 10:43. Varför är det alltid viktigt att lita på Herren och hans tjänare?



Läran och förbunden 10:5 (Kunskap om nyckelskriftställen). Bönen hjälper oss att segra över Satan och hans tjänare. (15–20 min)

Skriv *seger* på tavlan. Låt några elever använda ordet i en mening. Läs Läran och förbunden 10:5 och fråga vad *seger* betyder i denna vers. Förklara att även om *seger* kan innebära att man segrar med våld innebär det också att man kan segra genom mentala eller moraliska ansträngningar.

Fråga: Hur tror ni att bönen hjälper oss att besegra Satan? Framhåll att när vi motstår frestelser så segrar vi över Satans ansträngningar. Påminn eleverna om hur bönen förhindrade motståndaren från att förgöra Joseph Smith vid tiden för den första synen (se Joseph Smiths skrifter 2:16). Låt eleverna läsa och markera Läran och förbunden 10:5 och tvärhänvisa versen till 2 Nephi 32:8–9 och Alma 34:17–27. Fråga: Vad kan bönen hjälpa oss att besegra, förutom Satan? (Livets prövningar och vedermödor.) Bär vittne om bönen kraft i ditt liv.

Läran och förbunden 11

Inledning

Strax efter den 15 maj 1829 kom Hyrum Smith från sitt hem i Palmyra i New York, för att besöka profeten Joseph i Harmony i Pennsylvania. Som en följd av Hyrums ”uppriktiga begäran” att veta vad Herren ville att han skulle göra vände sig profeten till Herren och tog emot den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 11 (*History of the Church*, 1:44–45). Detta kapitel uppenbarar hur den Helige Anden påverkar våra liv och förbereder oss för att dela med oss av evangeliet till andra.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Vi kan känna igen Herrens andes inflytande genom att den leder oss till att göra gott, att handla rättfärdigt, att vandra ödmjukt och att döma rätt. Den upplyser också vårt

förstånd och fyller oss med glädje (se L&F 11:12–14; se även Mika 6:8; Gal 5:22–23).

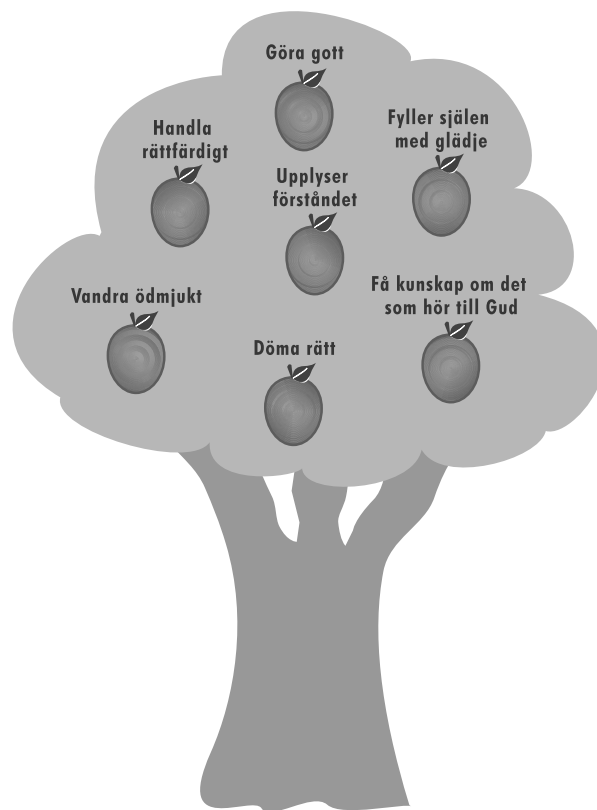
- Innan vi kan undervisa om evangeliet måste vi förbereda oss genom att studera skrifterna, komma till insikt om evangeliet, få ett vittnesbörd om sanningen och hålla buden (se L&F 11:15–26).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 55–56.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 24–26.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 11:12–14. Vi kan känna igen Herrens andes inflytande genom att den leder oss till att göra gott, att handla rättfärdigt, att vandra ödmjukt och att döma rätt. Den upplyser också vårt förstånd och fyller oss med glädje. (10–15 min)



Anden

Rita följande bild på tavlan utan att skriva ner vad trädet eller frukten betyder. Be eleverna läsa Läran och förbunden 11:12–14 och fastställa vilket ämne som främst lärs ut i dessa verser. Kalla trädet för *Anden*. Fråga:

- Hur kan vi, enligt dessa verser, veta när vi påverkas av Anden?

- Vilka "frukter", eller resultat, kan ni vänta er i ert liv när ni påverkas av Anden? (Att göra det som är gott, handla rättfärdigt, vandra ödmjukt, döma rätt, få vårt förstånd upplyst, fyllas med glädje och få kännedom om det som hör till Gud.)

Namnge frukten på tavlan allteftersom eleverna finner dem i sina skrifter. Låt eleverna dela med sig av tillfällena då Anden har upplyst deras förstånd, fyllt dem med glädje eller välsignat dem med kunskap om det som hör till Gud. Vittna om de fördelar som kommer av att leva på ett sätt som gör oss mottagliga för dessa maningar från den Helige Anden.

Läran och förbunden 11:15–26. Innan vi kan undervisa om evangeliet måste vi förbereda oss genom att studera skrifterna, komma till insikt om evangeliet, få ett vittnesbörd om sanningen och hålla buden.

(25–30 min)

Skriv följande platser på tavlan: Bogotá, Colombia; Buenos Aires, Argentina; São Paulo, Brasilien; Guatemala City, Guatemala; Hamilton, Nya Zeeland; Preston, England; Lima, Peru; Nuku'alofa, Tonga; Manila, Filippinerna; Mexico City, Mexico; Provo, Utah, Förenta Staterna; Santiago, Chile; Santo Domingo, Dominikanska republiken; Söul, Korea; Tokyo, Japan; Apia, Västra Samoa.

Fråga eleverna om de kan gissa vad dessa platser har gemensamt genom att ställa max tjugo ja- eller nejfrågor. (Var och en av dessa platser har en missionärsskola.) Låt eleverna berätta hur framtida missionärer kan förbereda sig för missionsfältet.

I Läran och förbunden 11 talade Herren till Hyrum Smith om att verka som missionär. Låt eleverna läsa verserna 4 och 15 och förklara hur det kan komma sig att dessa verser finns i samma kapitel. Läs verserna 16, 18 och 21 och ta reda på vad Herren bad Hyrum att göra innan han predikade evangeliet. Diskutera följande frågor:

- Hur skulle Hyrum Smiths förmåga att predika evangeliet påverkas av att han först erhöll ordet?
- Varför tror ni att Herren vill att vi ska lära oss allt vi kan innan han ger av sin Ande för "att övertyga människorna"? (v 21).
- Läs Läran och förbunden 9:7–8. Vad finns det för samband mellan principen i dessa verser och Läran och förbunden 11:21?

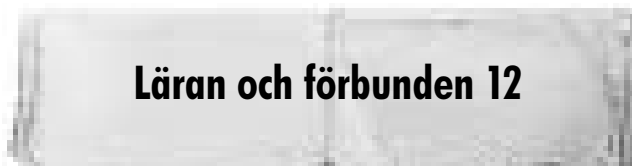
Läs Läran och förbunden 11:22 och hänvisa eleverna till fotnoterna g och h. Påminn eleverna om att i maj 1829 fanns Bibeln tillgänglig, men profeten Joseph höll fortfarande på med att översätta Mormons bok. Fråga vilka andra skrifter som sedan dess "lagts därtill". (Läran och förbunden och Den kostbara pärlan.)

Skriv på tavlan rubrikerna *Vad Hyrum Smith skulle göra* och *Vad Hyrum inte skulle göra*. Låt eleverna läsa verserna 17–20 och 23–26 och föreslå sådant som hör ihop med varje rubrik. Inrikta er några minuter på vad Hyrum Smith inte skulle förneka (se v 25). Fråga: Varför tror ni att vi inte ska förneka uppenbarelseans och profetians ande? Framhåll att profetians

ande är detsamma som Jesu vittnesbörd (se Upp 19:10). Uppenbarelseans ande beskrivs i Läran och förbunden 8:2–3.

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 11:26 och ge förslag på vad Hyrum Smith skulle fylla sitt "hjärtas skattkammare" med. Låt dem läsa Läran och förbunden 84:85 och tvärhänvisa versen med ordet *skattkammare* i Läran och förbunden 11:26. Inbjud eleverna att dela med sig av hur studier i skrifterna har hjälpt dem att känna sig bättre förberedda att dela med sig av evangeliet. Läs Läran och förbunden 38:30 och fråga:

- Hur skulle denna vers uppmuntra er om ni blev kallade att predika evangeliet?
- Vilket samband finns det mellan denna vers och Läran och förbunden 11:15–26?



Läran och förbunden 12

Inledning

En del elever kanske tycker att deras bidrag till kyrkan är obetydliga. De kanske tycker att de inte behövs eftersom de aldrig har verkat i ett klass- eller kvorumpresidentskap. Joseph Knight den äldre är inte välkänd bland större delen av dagens medlemmar i kyrkan. Ändå är hans bidrag genom sitt enkla tjänande av profeten Joseph Smith omätligt. Broder Knight var trettiofyra år äldre än Joseph Smith men hade stor respekt för den unge profeten. Ett flertal gånger försåg broder Knight honom med förnödenheter, vilket gjorde det möjligt för profeten att fortsätta med översättningen av Mormons bok. Joseph Knight skrev: "Jag lät [Joseph Smith] få en del varor och en del saker från affären, ett par skor och tre dollar i pengar för att hjälpa honom lite... [Senare] gav jag... Joseph lite pengar till att köpa papper till översättningen" (Dean Jessee, "Joseph Knight's Recollection of Early Mormon History", *Brigham Young University Studies*, hösten 1976, s 36; standardiserad stavning och grammatik).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- De som verkar i Herrens verk hjälper till med att frälsa både sig själva och dem de tjänar (se L&F 12:3; se även Mark 8:35; Jak 5:20; L&F 62:3).
- Herren har bett kyrkans medlemmar att "frambringa och upprätta Sions sak" (L&F 12:6; se v 6–8; se även L&F 6:6; 11:6; 14:6).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbord: Religion 341–343*, s 43, 54–55, 71.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 26–27.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 12:6. Herren har bett kyrkans medlemmar att "frambringa och upprätta Sions sak".

(10–15 min)

Låt en elev använda inledningen och källorna i ovanstående avdelning för ytterligare hjälpmedel till att förbereda en två minuter lång presentation om Joseph Knight den äldre. Efter rapporten framhåller du att många av dagens medlemmar i kyrkan inte vet så mycket om Joseph Knight den äldre och den hjälp han bidrog med. Fråga:

- Varför tror ni att han var viktig för återställelsen?
- Varför är varje medlem i denna kyrka betydelsefull för uppbyggandet av Herrens rike, oavsett deras kallelse?

Låt en elev läsa Läran och förbunden 12:6, och fråga klassen: Vad blev Joseph Knight inbjuden att hjälpa till med? Skriv *Sion* på tavlan och därunder *plats* och *tillstånd*. Fråga eleverna på vad sätt *Sion* både är en plats och ett tillstånd. Skriv upp deras svar på tavlan.

Bifoga ordet *verk* på tavlan under *tillstånd*. Låt eleverna läsa verserna 7–8 och ta reda på vad Herren lär oss om att främja Sions verk. Skriv upp på tavlan vad de kommer fram till. Fråga:

- På vilka sätt hjälpte Joseph Knight till med att främja Sions verk?
- Vad kan ni göra för att främja Sions verk i era hem?

Läran och förbunden 13; Joseph Smiths skrifter 2:66–75

Inledning

Omkring en månad efter att ha påbörjat översättningen av Mormons bok kom Joseph Smith och hans skrivare, Oliver Cowdery, till ett avsnitt som handlar om nödvändigheten av dop till syndernas förlåtelse. De begav sig till Susquehannaflodens strand, i närheten av Harmony i Pennsylvania, för att be Herren om ytterligare insikt angående dopet. Som svar på deras begäran sände Herren Johannes döparen för att återställa det aronska prästadömet.

President Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet, betonade betydelsen av denna händelse:

"Det är [inte] någon ringa eller oviktig sak att inneha Arons prästadöme och utöva dess kraft. Förlänandet av nycklarna i denna evangelieutdelning var en av de största och betydelsefullaste saker som hände under hela återställelsen" (*Nordstjärnan*, jul 1988, s 46).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- När vi håller Herrens bud så välsignar han oss med den Helige Anden, som ökar vår förståelse av skrifterna (se Joseph Smith 2:66–74; se även 1 Ne 10:19; Mos 18:10; L&F 18:34–36).
- Det aronska prästadömet "innehar nycklarna till betjäning av änglar, till omvändelsens evangelium och dop genom nedsänkning till syndernas förlåtelse" (L&F 13:1; se även L&F 107:20).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 55.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 27–28.
- *Den kostbara pärlan – Elevens lektionsbok: Religion 327*, s 52–63.

Lektionsförslag



Joseph Smiths skrifter 2:66–75. När vi håller Herrens bud så välsignar han oss med den Helige Anden, som ökar vår förståelse av skrifterna. (20–25 min)

Låt eleverna göra förprovet om aronska prästadömet i Tillägget (s 302). När de är klara låter du dem studera Joseph Smiths skrifter 2:66–74 för att finna svaren. Gå igenom dessa med klassen.

Svar: 1. b (se v 68); 2. d, c, g, b, e, f, a (se v 68–71); 3. c; 4. b (se v 72); 5. a (se v 72); 6. c (se v 73); 7. b (se v 74); 8. c (se v 74); 9. a.

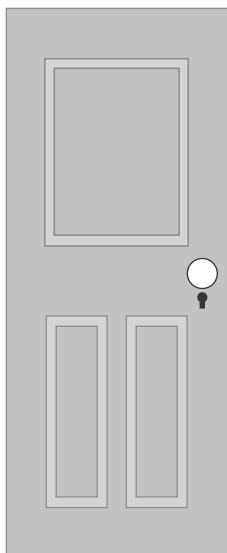
Låt eleverna läsa vers 73 igen och diskutera varför Joseph Smith och Oliver Cowdery fylldes med den Helige Anden. Läs Mosiah 18:10 och Moroni 4:3 för att se vilken välsignelse som Herren lovar oss när vi ingår förbund att hålla buden. Föreslå att eleverna markerar dessa verser för att visa förhållandet mellan buden och den Helige Anden. Fråga: Vilket bud åtlodde Joseph Smith och Oliver Cowdery?

Läs den första meningen i Joseph Smiths skrifter 2:74 och diskutera hur den Helige Anden påverkade Joseph och Oliver. Låt eleverna jämföra vers 74 med 1 Nephi 10:19 och Läran och förbunden 18:34–36. Fråga: Varför har den Helige Anden så stor betydelse för vår förståelse av skrifterna? Vittna om att den Helige Andens inflytande är nödvändigt när vi studerar det heliga ordet.



Läran och förbunden 13. Det aronska prästadömet "innehar nycklarna till betjäning av änglar, till omvändelsens evangelium och dop genom nedsänkning till syndernas förlåtelse". (20–25 min)

Rita en dörr med nyckelhål på tavlan. Fråga eleverna vad en dörr kan representera. Framhåll att en dörr kan symbolisera



en öppning till en plats eller en möjlighet och att dörren antingen kan utestänga oss eller låta oss komma in. Visa eleverna en uppsättning nycklar och förklara kortfattat vad varje nyckel går till. Fråga dem vilken nyckel som de tror är viktigast. Diskutera vad det finns för samband mellan nyckeln och dörrens symbolik. Låt eleverna noggrant läsa igenom Läran och förbunden 13 för att finna nycklarna som det aronska prästadömet innehar. Låt dem markera dessa nycklar i sina skrifter och skriv upp dem bredvid teckningen av dörren.

Skriv följande uttalande av äldste Dallin H Oaks på tavlan: "De som bär

aronska prästadömet [gör] det möjligt för alla kyrkans medlemmar som värdigt tar del av sakramentet att..." (Nordstjärnan, jan 1999, s 45).

Inbjud eleverna att återigen granska kapitel 13 och identifiera de tre nycklar som det aronska prästadömet innehar. Låt eleverna dela med sig av tankar om dessa tre nycklar. Studera utdragen från "Det aronska prästadömet och sakramentet" av äldste Dallin H Oaks i Tillägget (s 303). (Gör gärna kopior åt eleverna.) Diskutera följande frågor allteftersom ni går igenom de olika delarna av äldste Oaks tal.

Nyckeln till omvändelsens evangelium

- På vilka sätt borde vi förbereda oss inför sakramentet på samma sätt som inför dopet?
- Hur kan ert sätt att förbereda er inför sakramentet påverka ert dagliga liv?
- Hur kan kallelserna som hemlärare hjälpa en bärare av det aronska prästadömet att predika omvändelse?

Nyckeln till dop genom nedsänkning till syndernas förlåtelse

- Varför är den Helige Andens sällskap "det dyrbaraste vi kan äga här i dödligheten"?
- Vilken del av äldste Oaks kommentarer kan ni dela med er av till en vän som säger: "Jag önskar att jag kunde bli döpt när jag är gammal så att jag kan bli förlåten för mina synder strax innan jag dör?"

Nyckeln till betjäning av änglar

- Eftersom de flesta "meddelanden från änglar känns och hörs snarare än syns", vilken gåva påminner betjäning av änglar er om? (Se L&F 8:2.)
- Hur skulle ni vilja avsluta äldste Oaks uttalande på tavlan? (Se näst sista stycket i utdragen från äldste Oaks tal.)
- Hur öppnar dopets och sakramentets förordningar inom aronska prästadömet vägen för kyrkans medlemmar att åtnjuta betjäning av änglar?

- Vad bör detta betyda för en bärare av aronska prästadömet när han reflekterar över sin värdighet att utföra dop, välsigna eller dela ut sakramentet?
- Vad bör skillnaden bli om han reflekterar över hur han uppträder och ser ut när han förbereder, administrerar eller delar ut sakramentet?

Läran och förbunden 14

Inledning

Kapitel 14, som var riktat till David Whitmer, är ett av flera kapitel givna till enskilda personer som kallats att verka i Herrens tjänst. (Kapitel 4 gavs till Joseph Smith d ä, kapitel 11 till Hyrum Smith, kapitel 12 till Joseph Knight den äldre, kapitel 15 till John Whitmer och kapitel 16 till Peter Whitmer den yngre.) Det var inte ovanligt att människor som kände profeten Joseph Smith bad honom om en uppenbarelse angående Herrens vilja för dem personligen. Detta är den första uppenbarelsen i Läran och förbunden som togs emot i Fayette i New York. Joseph Smith tog här emot kapitlen 14–16 strax efter att ha flyttat till Whitmers gård. (Se den historiska bakgrunden till kapitel 14 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 29.)

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Evigt liv är en gåva som Gud ger till alla som lyder hans bud och håller ut intill änden (se L&F 14:6–7, 11; se även Rom 2:7; Mos 18:13).
- Om vi ber i tro kan vi ta emot den Helige Anden och stå som vittnen om sanningen (se L&F 14:8; se även Mos 18:8–10; Moro 10:3–5).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 56–58.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 29.

Lektionsförslag



Läran och förbunden 14 (Kunskap om nyckelskriftställen, Läran och förbunden 14:7). Evigt liv är en gåva som Gud ger till alla som lyder hans bud och håller ut intill änden. (15–20 min)

Visa eleverna en inslagen present och fråga:

- Vad är den bästa present ni någonsin har fått?
- Vad var det som gjorde presenten så önskvärd?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 14:7 och identifiera den största gåvan vi kan få. Återge följande uttalanden. Äldste Bruce R McConkie, dåvarande medlem i de sjuttios kворum, skrev:

”Evigt liv är... det slags liv som vår evige Fader lever...

De som får evigt liv får upphöjelse, de är Guds söner, Kristi medarvingar, medlemmar i den Förstföddes församling. De övervinner allting, har all makt och tar emot Faderns fullhet. De är gudar” (Mormon Doctrine, 2:a uppl [1966], s 237).

Äldste Neal A Maxwell skrev:

”Vår glädje över dessa två stora och generösa gåvor [odödlighet och evigt liv] bör döva varje sorg, lindra varje bedrövelse, besegra varje sinnesstämning, upplösa all förtvivlan och mildra varje tragedi” (Wherefore, Ye Must Press Forward [1977], s 132).

Diskutera varför evigt liv är den största av alla gåvor.

Framhåll att evigt liv är en gåva från Gud. Herren har uppställt fordringar som vi måste tillgodose för att få denna gåva. Läs Läran och förbunden 14 för att få veta vilka befallningar som Herren gav till David Whitmer och skriv upp dem på tavlan. Diskutera följande frågor:

- Vilka av de bud som gavs till David Whitmer är tillämpliga på oss idag? På vilket sätt?
- Om vi lyder dessa bud, på vilka sätt hjälper det oss att få evigt liv?
- Vilken välsignelse lovar Herren dem som ber i tro? (Se v 8.)

Berätta för klassen om de händelser som omgav profeten Joseph Smiths resa från Harmony till Fayette (se *Kyrkans historia i tidernas fullbord*, s 56–58). Be eleverna identifiera sätt varpå dessa människor var ståndaktiga och på väg mot evigt liv.

Läran och förbunden 15–16

Inledning

Se inledningen till kapitel 14 (s 43).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Omvändelsens förkunnelse kan hjälpa Guds barn att återvända till honom (se L&F 15:4–6; 16:4–6; se även Al 29:1–2, 9–10; L&F 11:9).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbord*: Religion 341–343, s 56–58.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok*: Religion 324–325, s 30.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 15:4–6; 16:4–6. Omvändelsens förkunnelse kan hjälpa Guds barn att återvända till honom. (10–15 min)

Skriv följande mening på tavlan men utelämna det första ordet: ”Omvändelse är en stor välsignelse, men man bör aldrig göra sig själv sjuk bara för att pröva botemedlet” (M Russell Ballard, *Nordstjärnan*, jan 1991, s 35). När eleverna har kommit på vad det är för ord som saknas skriver du upp det. Fråga: Varför är detta budskap viktigt för dagens människor?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 15:6 och identifiera vad som enligt Herren är av störst värde för oss. Återge följande uttalande av äldste Orson F Whitney, som var medlem i de tolv kворum:

”Skyldigheten att frälsa själar åvilar varje man och kvinna i denna kyrka... och de kan inte undslippa detta ansvar med motiveringen att det bara tillkommer den och den personen. Sade inte Herren... ’ty detta är varningens dag och icke en dag för överflödiga ord. Låt därför var och en som blivit varnad, varna sin nästa?’” (Conference Report, okt 1913, s 99; se L&F 63:58; 88:81.)

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 15–16 och diskutera följande frågor:

- Varför tror ni att det är så viktigt att predika omvändelse?
- Vem har ansvaret att predika omvändelse?
- Vad kan vi lära oss om denna uppenbarelse genom det faktum att Herren sade samma sak två gånger?
- Vilken välsignelse utlovas dem som ”predika omvändelse”? (v 6.)
- Läs Alma 29:1–2, 9–10. Vilka ytterligare välsignelser är en följd av att predika omvändelse?

Läran och förbunden 17

Inledning

Äldste Bruce R McConkie skrev: "Herren sänder alltid sitt ord genom vittnen som vittnar om dess sanning och gudomlighet... två eller fler vittnen förenar alltid sina röster för att göra det gudomligt burna vittnesbördet bindande på jorden och för evigt beseglat i himlarna" (*The Mortal Messiah: From Bethlehem to Calvary*, 4 del [1979–1981], del 2, s 76). För information om de tre vittnena till Mormons bok, se den historiska bakgrunden till kapitel 17 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 31).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Gud kallar vittnen för att fastställa alltings sanning (se L&F 17; se även 5 Mos 19:15; Matt 18:16).
- Jesus Kristus vittnade om att Mormons bok är sann (se L&F 17:5–6; se även L&F 19:26; 20:8–11).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 58–61.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 31–32.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 17. Gud kallar vittnen för att fastställa alltings sanning. (30–35 min)

Ordna så att någon kommer in i klassrummet medförande ett litet föremål och därefter snabbt går ut därifrån. Fråga eleverna:

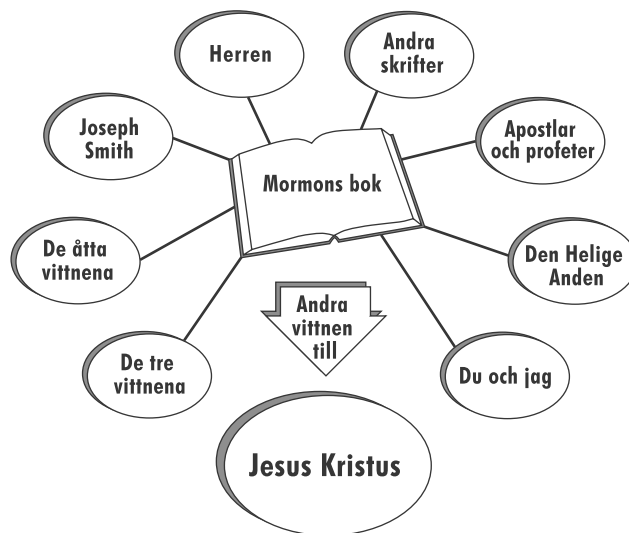
- Hur lång var personen?
- Hur var personen klädd?
- Vilken hårfärg hade personen?
- Vad hade personen med sig?
- Vari ligger värdet att ha mer än ett vittne?

Läs Matteus 18:16 och fråga: Vad lär oss detta om Herrens vittneslag?

Låt eleverna studera Läran och förbunden 17 och besvara följande frågor. (Dessa kan skrivas på tavlan före lektionen.)

- Vad skulle de tre vittnena få se, förutom plåtarna? (Se v 1.)

- Vad blev de ombudda att göra innan de kunde få detta vittnesbörd? (Se v 1–2.)
- Vad förväntade sig Herren av de tre vittnena, efter synen? (Se v 3–5.)
- Vem bar vittne för dem om att Mormons bok är sann? (Se v 6.)
- Vilka är, enligt detta kapitel, några orsaker till att Herren ville ha ytterligare vittnen till Mormons bok? (Se v 4, 9.)
- Vilka löften gav Herren de tre vittnena om de förblev trofasta? (Se v 8.)



Rita den bifogade översikten på tavlan men skriv bara orden *Mormons bok*. Låt eleverna läsa nedanstående skriftställen och uttalanden och identifiera så många vittnen de kan till Mormons bok. Fyll i översikten allt eftersom de upptäcker svaren.

- De tre vittnenas vittnesbörd och de åtta vittnenas vittnesbörd i inledningen till Mormons bok
- Hesekiel 37:15–17
- Läran och förbunden 1:29
- Moroni 10:3–4
- "Jag bär vittne om att Mormons bok är Guds ord" (Ezra Taft Benson, *Nordstjärnan*, nr 6, 1986, s 80).
- "Jag ber att vi ska... efterleva [de stora sanningarna i Mormons bok]. Jag vittnar om att [denna slutsten] i vår religion sitter på plats och att den bär sanningens tyngd, den sanning som nu utbreder sig över hela vår värld" (James E Faust, *Nordstjärnan*, apr 1984, s 17).

Även om de tre vittnena fick förmånen att se en ängel och plåtarna, kom den verkliga kraften i deras vittnesbörd, på samma sätt som det gör för oss, genom den Helige Anden. Återge följande uttalande av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolvsvorum:

”Kristus har själv sagt att de manifestationer som vi kan få. . . genom ett besök av en ängel, en gripbar, uppståndens varelse, inte skulle göra samma intryck och inte skulle övertyga oss och ge oss denna känsla, vilken vi inte kan komma ifrån, och som vi erhåller genom en manifestation av den Helige Anden [se Luk 16:27–31; L&F 5:7–10]. Personliga besök kan blekna bort när tiden går, men den Helige Andens ledning fortsätter och förnyas, dag efter dag, år efter år, om vi lever så att vi är värdiga den” (*Frälsningens lära*, del 1, s 44).

Låt eleverna läsa och jämföra 2 Nephi 32:5 med Moroni 10:5 och berätta vad dessa verser har för samband med ovanstående uttalande. Fråga:

- Hur kan det stärka vårt vittnesbörd att ha så många vittnen till Mormons bok?
- Vilken skillnad skulle det göra för er i ert dagliga liv att veta att Mormons bok är sann?
- Läs Moroni 10:4 och Johannes 7:17. Vad kan ni göra, enligt dessa verser, för att era vittnesbörd ska bli starkare?

Be eleverna slå upp den första sidan i sin Tre-i-ett eller Mormons bok. Fråga: Vad är Mormons bok ett vittne om? (En betydelse av ordet *testamente* är ”vittne”.) Komplettera översikten på tavlan genom att skriva *Ännu ett testamente om Jesus Kristus* på de rätta platserna. Fråga: På vilket sätt är alla vittnen till Mormons bok också vittnen om Jesus Kristus?

Återge delar av den erfarenhet som de tre vittnena och de åtta vittnena hade (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 59–61). Fråga:

- Varför tror ni att de inte fick visionen medan Martin Harris var tillsammans med Oliver Cowdery, David Whitmer och profeten Joseph Smith?
- Hur kan en person i dagens värld tillämpa denna läxa?

Läran och förbunden 18

Inledning

Den 15 maj 1829 lade Johannes döparen sina händer på profeten Joseph Smiths och Oliver Cowderys huvuden för att återställa det aronska prästadömet. Han bad dem sedan att döpa varandra och att därefter ordinera varandra till aronska prästadömet genom handpåläggning. Han lovade dem att om de förblev trofasta så skulle det melkisedekska prästadömet också återställas till dem (se ingressen till L&F 13). När Joseph Smith tog emot kapitel 18 hade han och Oliver Cowdery blivit

förlänade det melkisedekska prästadömet av Petrus, Jakob och Johannes. Historiska uppteckningar och vittnesbörd från Joseph Smiths medarbetare visar på att det melkisedekska prästadömet troligen återställdes mellan den 16–28 maj 1829 (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 55–56; Larry C Porter ”The Restoration of the Aaronic and Melchizedek Priesthoods”, *Ensign*, dec 1996, s 30–47).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Skrifterna lär ut att kyrkan är byggd på evangeliets grundvalar och den kommer att motstå Satans angrepp (se L&F 18:1–5; se även Trosart 1:6).
- Det melkisedekska prästadömet återställdes till profeten Joseph Smith och Oliver Cowdery genom Petrus, Jakob och Johannes (se L&F 18:9; se även L&F 27:12; 128:20).
- De tolv apostlarna är kallade att leva rättfärdigt, administrera prästadömet förordningar och predika evangeliet genom den Helige Andens kraft (se L&F 18:9, 26–38; se även Apg 4:33; 10:39–43; L&F 107:23, 33–35).
- Varje persons värde är så stort att Jesus Kristus led och dog för att vi skulle kunna omvända oss och återvända till honom. Att sprida detta budskap förändrar liv och skänker oss glädje (se L&F 18:10–16; se även Joh 3:16; L&F 34:3).
- När vi omvänder oss och blir döpta tar vi på oss Jesu Kristi namn. De som känner hans namn och känner igen hans röst kommer att bli frälsta (se L&F 18:21–25, 40–43; se även Mos 5:8–13).
- Skrifterna innehåller Kristi ord. Genom Andens kraft kan vi höra Jesu Kristi röst när vi läser skrifterna (se L&F 18:33–36; se även L&F 68:3–4).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 55–56.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 33–35.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 18:1–5, 22, 29, 32. Skrifterna lär att kyrkan är byggd på evangeliets grundvalar och den kommer att motstå Satans angrepp. (15–20 min)

Återge följande redogörelse för eleverna: Den 17 oktober 1989, klockan 17:04, drabbades San Francisco i Kalifornien av en jordbävning som mätte 6,9 på Richterskalan. Tusentals byggnader skadades eller förstördes. Reparationskostnaderna beräknades till två miljarder dollar. Ett antal hem i närheten av Watsonville i Kalifornien tycktes på utsidan ha klarat sig, men myndigheterna dömde ut dem eftersom grundvalarna hade sprickor eller blivit skadade.

Läs Matteus 7:24–27 och diskutera betydelsen av en stark grund med eleverna.

Rita följande översikt på tavlan:



Be eleverna läsa Läran och förbunden 18:1–5, och fråga:

- Vad hade Oliver Cowdery skrivit? (Se v 2; Mormons bok.)
- Vad sade Herren till Oliver om skrifterna?
- Vad ville Herren att Oliver skulle göra med skrifterna? (Se v 3.)

Peka på översikten på tavlan och fråga:

- Vilket är kyrkans grundval? (Se v 5.)
- Vilken kraft kommer kyrkan att ha om den är byggd på denna grundval? (Se v 5.)
- Vad säger dessa verser om varför Herren väntade med att återställa kyrkan tills Mormons bok var utgiven?

Läs 2 Nephi 32:3–6. Diskutera likheterna mellan kyrkans grundval och er grundval i livet.

Läran och förbunden 18:9. Det melkisedekska prästadömet återställdes till profeten Joseph Smith och Oliver Cowdery genom Petrus, Jakob och Johannes.

(10–15 min)

Skriv följande frågor på tavlan eller ge dem till eleverna som utdelningsblad:

- När återställdes det aronska prästadömet? (Se ingressen till L&F 13.)

- Var återställdes det aronska prästadömet?
- Vem återställde det aronska prästadömet?
- Under vems ledning handlade han? (Se Joseph Smith 2:72.)
- Vilket löfte gav han angående det melkisedekska prästadömet?
- Vem återställde det melkisedekska prästadömet? (Se L&F 27:12.)
- Var återställdes det melkisedekska prästadömet? (Se L&F 128:20.)
- När återställdes det melkisedekska prästadömet?

När eleverna har besvarat frågorna låter du dem noggrant läsa igenom Läran och förbunden 18:9 för att finna ett ämbete inom det melkisedekska prästadömet (apostel). Förklara att datumet för det melkisedekska prästadömet återställelse inte skrevs ner, men att historiska uppteckningar och vittnesmål från Joseph Smiths medarbetare visar på att det troligen ägde rum någon gång mellan 16–28 maj 1829 (se inledningen till kapitel 18, s 46). Hänvisningen i vers 9 till en apostels ämbete är det första tecknet i Läran och förbunden på att melkisedekska prästadömet hade återställts. Återge följande uttalande av David Whitmer om vad Oliver Cowdery sade strax före sin död.

”[Oliver Cowdery talade till] människorna i sitt rum, lade sina händer... på sitt huvud och sade: 'Jag vet att evangeliet är sant och att på detta huvud har Petrus, Jakob och Johannes lagt sina händer och förlänat det heliga melkisedekska prästadömet' (i "The Testimony of Oliver Cowdery", *Ensign*, dec 1996, s 40; standardiserad stavning och kommatering).

Läran och förbunden 18 gavs strax efter det att det melkisedekska prästadömet hade återställts, och de principer som lärs ut i detta kapitel handlar om detta prästadöme. Dela upp eleverna i tre grupper. Låt varje grupp läsa ett av följande skriftställen och fundera över vad de har för samband med det melkisedekska prästadömet:

- Verserna 1–5. Skrifterna är sanna och innehåller evangeliets fullhet, däribland information om förordningarna i det melkisedekska prästadömet.
- Verserna 9–25, 40–47. Det råder stor ogudaktighet i världen. För att övervinna denna ogudaktighet behöver vi Frälsaren, hans försoning och prästadömet förordningar.
- Verserna 26–39. För att kunna utföra dessa förordningar måste vi ha det melkisedekska prästadömet och apostlarna som leder det.

Läran och förbunden 18:9, 27–38. De tolv apostlarna är kallade att leva rättfärdigt, administrera prästadömetts förordningar och predika evangeliet genom den Helige Andens kraft. (20–25 min)

Visa en bild på en apostel. Fråga eleverna vem det är och vilket ämbete han innehar i kyrkan. Återge följande berättelse av äldste Boyd K Packer:

”Vid ett tillfälle ledde Karl G Maeser en grupp unga missionärer över Alperna. När de nådde toppen, såg han bakåt och upptäckte en rad med käppar nedstuckna i snön som markerade den enda säkra vägen över den annars så förrädiska glaciären.

Han beordrade missionärgruppen halt, gjorde en gest mot pinnarna och sa: ’Bröder, där står [Guds] prästadöme. De är bara vanliga pinnar precis som vi andra, men den ställning de innehar gör dem till vad de är för oss. Om vi avviker från den led som de markerar ut, är vi förlorade’ [Alma P Burton, *Karl G Maeser: Mormon Educator* (1953), 22]” (*Nordstjärnan*, aprilkonferensen 1985, s 34).

Fråga eleverna på vad sätt pinnarna i glaciären representerar Herrens apostlar. Skriv *En apostels uppgift* på tavlan. Låt eleverna noggrant läsa igenom Apostlagärningarna 4:33; 10:39–43 och Läran och förbunden 18:9, 26–32; 107:23, 33–35. Skriv upp allting på tavlan som de kan hitta om en apostels uppgift. Fråga:

- Vilka faror löper vi om vi väljer att inte följa profeterna och apostlarna?
- Hur blir de välsignade som följer deras råd?

Återge följande uttalande av presidenterna Brigham Young, Heber C Kimball och Willard Richards, dåvarande medlemmar i första presidentskapet:

”Om alla de heliga flitigt ger akt på deras råd som är över dem i Herren, om de uppehåller dem genom trons bön, om de håller sig rena och ödmjuka, då kommer de aldrig att sakna visdom från ovan” (*Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, sammanst av James R Clark, 6 del [1965–1975], del 2, s 48).

Läs Läran och förbunden 18:37 och sök efter de två män som Herren utsåg att finna de tolv apostlarna. Herren kallade senare Martin Harris att förena sig med dem. I februari 1835 utvalde och ordinerade dessa tre det första tolv apostlarnas kворum i vår tid (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 153–154). Återge följande iakttagelse av äldste B H Roberts, som var medlem i de sjuttios kворum:

”Det tycks som om de tolv *särskilda* kallelse är att vara vittnen om Herren Jesus Kristus för hela världen. Sålunda var det högst lämpligt att dessa tolv vittnen utvaldes av tre mycket speciella vittnen – som först och främst var vittnen till Mormons bok, men också till Guds förunderliga verk i allmänhet” (*History of the Church*, del 2, s 187 n).



Läran och förbunden 18:10–16 (Kunskap om nyckelskriftställen, Läran och förbunden 18:10, 15–16). Varje persons värde är så stort att Jesus Kristus led och dog för att vi skulle kunna omvända oss och återvända till honom. Att sprida detta budskap förändrar liv och skänker oss glädje. (5–10 min)

Visa eleverna någonting som är värdefullt för dig och fråga dem hur mycket de tror att det är värt. Diskutera följande frågor:

- Vilka är några av era dyrbara ägodelar?
- Vad är det som gör era ägodelar värdefulla?

Läs Läran och förbunden 18:10–12 och fråga:

- Hur mycket är en människosjäl värd?
- Hur högt pris var Herren villig att betala för varje person? (Se även Joh 3:16; L&F 34:3.)

Vittna om att det kostade en Guds blod att frälsa människosläktets själar (se 1 Kor 6:19–20; 1 Petr 1:18–19). Fråga eleverna hur det känns att veta vad Herren gjorde för dem. Läs eller sjung ”Oändlig är kärleken” (*Psalmer*, nr 125). Läs Läran och förbunden 18:13 och be eleverna berätta varför de tror att Herren gläds över den själ som omvänder sig.

Läs verserna 14–16 och fråga:

- Vad har Herren befallt oss att göra?
- Vad har denna befallning att göra med Herrens avsikt som beskrivs i vers 11?
- Hur känner vi oss när vi lyder denna befallning?

Läs Alma 26:30–31; 29:8–10 och inbjud eleverna att berätta om missionärsupplevelser som gav dem stor glädje. Du kan också inbjuda en återvänd missionär att berätta för klassen om de glädjeämnen som han eller hon erfarit i sitt missionsarbete. Återge följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

”Mina kära medarbetare, ni står inför de lyckligaste åren i era liv. Jag vet vad jag talar om. Jag har befunnit mig där. Jag har smakat missionsarbetets glädje. Det finns inget arbete i hela världen som kan skänka större glädje eller lycka till en enskild person” (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], s 213).

Samtala med eleverna om vad de kan göra nu och senare för att "ropa omvändelse" till andra (L&F 18:14).

Läran och förbunden 18:21–25, 40–43. När vi omvänder oss och blir döpta tar vi på oss Jesu Kristi namn. De som känner hans namn och känner igen hans röst kommer att bli frälsta. (15–20 min)

Inbjud en eller två elever att skriva upp sitt efternamn på tavlan. Be att de förklarar hur de fick sina namn och vilka förmåner och skyldigheter som deras namn förde med sig. (Tänkbara förmåner är kost och logi, kärlek, trygghet, växa upp i kyrkan. Tänkbara skyldigheter är att vakta nyckeln till hemmet, bemöta familjemedlemmar med kärlek och respekt, utföra sysslor i hemmet och att hedra familjens namn.)

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 18:21–25, 40–43, och fråga:

- Vilket namn tar vi på oss som medlemmar i kyrkan?
- Läs Läran och förbunden 20:37. När tar vi på oss detta namn, enligt denna vers?
- Vad har detta namn för samband med vår frälsning?
- Vilka förmåner kommer med detta namn? Vilka skyldigheter?

President Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum, sade:

"Vi ingår ett förbund och visar att vi är villiga att påtaga oss Sonens *namn* och alltid ihågkomma honom. Genom det förbundet lovar vi att vi alltid skall kallas efter hans namn och aldrig göra någonting som skulle åsamka hans namn skam eller vanära" (*Frälsningens lära*, del 2, s 292).

Be eleverna skriva ner olika sätt varpå de bättre kan ta på sig Kristi namn.

Läran och förbunden 18:34–36. Skrifterna innehåller Kristi ord. Genom Andens kraft kan vi höra Jesu Kristi röst när vi läser skrifterna. (5–10 min)

Observera: Detta lektionsförslag kan kombineras tillsammans med lektionsförslaget för Förklarande inledning till Läran och förbunden (s 22).

Spela upp en inspelning av tre eller fyra röster som eleverna är bekanta med. Be enskilda elever identifiera rösterna. Du kan också sätta en ögonbindel på en eller två av eleverna. Låt flera andra elever turas om att tala utan att förvränga rösten och be eleven med ögonbindel att tala om vem det är som talar. Fråga klassen:

- Varför är en del röster lättare att känna igen än andra?
- Vilka är några sätt varpå människor hör Herrens röst?

Framhåll att ju mer vi hör en röst desto bekantare blir den och ju större blir vår förmåga att känna igen den. Läs Läran och förbunden 18:34–36 och fråga:

- Hur kan vi, enligt dessa verser, höra Herrens röst?
- Hur kan detta förändra er uppfattning om skrifterna?

Skriv på tavlan: *När du vill tala till Gud, be. När du vill att Gud ska tala till dig, läs skrifterna.* Fråga hur dessa uttalanden hör ihop med verserna 34–36.

Läran och förbunden 19

Inledning

President Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum, sade att Läran och förbunden 19, med dess lärdomar om försoningen, "tillhör de stora uppenbarelserna i denna tidsutdelning. Det finns få med större betydelse än denna" (*Church History and Modern Revelation*, del 1, s 85). Joseph Smith, med Martin Harris gård som borgen, anlät bokförläggaren Egbert B Grandin som tryckare av Mormons bok. Innan tryckningen avslutats hölls ett möte i staden där man skrev under en resolution om att inte köpa Mormons bok. Enligt Joseph Knight den äldre blev Martin Harris rädd att han skulle förlora sin gård och gick till profeten och sade: "Böckerna kommer inte att bli sålda, för ingen vill köpa dem." Joseph sade: 'Jag tror att de kommer att sälja bra.' Han sade: 'Jag vill ha en befallning [uppenbarelse].' 'Varför', sade Joseph, 'utför det du redan fått.' 'Men', sade han, 'jag måste få en befallning'... Han insisterade tre eller fyra gånger att han måste få en befallning" (Jessee, "Joseph Knight's Recollection", s 37). Joseph tog emot kapitel 19 en dag senare. Månaden därefter sålde Martin Harris en del av sin gård och betalade skulden till Grandin.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Jesus Kristus understöder sin Faders frälsningsplan genom att utföra hans vilja (se L&F 19:1–5, 16–24; se även Moses 4:1–2).
- Det straff som de olydiga får i nästa liv är inte utan slut (se L&F 19:6–12).
- För att betala försoningens pris led Jesus Kristus mer än någon jordisk människa kan utstå eller ens begripa (se L&F 19:15–20; se även Mos 3:7).
- Jesu Kristi försonande blod betalar för synderna hos dem som omvänder sig. De som inte omvänder sig får lida straffet för sina egna synder (se L&F 19:4, 13–20; se även Mos 4:1–3).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 61–66.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 35–37.

Lektionsförslag



Läran och förbunden 19:4, 13–21 (Kunskap om nyckelskriftställen, Läran och förbunden 19:16–19). Jesu Kristi försonande blod betalar för synderna hos dem som omvänder sig. De som inte omvänder sig får lida straffet för sina egna synder. (20–25 min)

Ge en kopia av den bifogade översikten till var och en av eleverna. Utelämnna svaren i den högra kolumnen. Låt eleverna använda skrifterna för att finna svaren.

Fråga	Skriftställe	Svar
Varför ger Herren oss bud?	Johannes 13:17; Mosiah 2:41; 4 Nephi 1:15–17	För att välsigna oss och hjälpa oss bli lyckliga.
Vilka är följderna av synd och ogudaktighet?	Matteus 25:31–34, 41; L&F 19:5	Olycka, sorg och lidande.
Vad har Herren gett oss för att övervinna syndens följder?	L&F 19:4, 13–21	Försoningen, omvändelse och förlåtelse.

Skriv på tavlan: *Jesu Kristi lidande betalade för våra synder.*

Fråga: Vilket pris betalade Frälsaren för att ge oss omvändelsens gåva? Läs Mosiah 3:7 och citaten i kommentaren till Läran och förbunden 19:13–20 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 36). Fråga: Vem led Frälsaren för? (Se L&F 18:11; 19:16.)

Skriv på tavlan: *När vi omvänder oss erfar vi lidande och sorg.*

Läs 1 Johannes 1:8; Alma 40:26 och fråga:

- Varför är det så viktigt med omvändelse, enligt dessa verser?
- Vad finns det för samband mellan lidande och omvändelse? (Se L&F 19:4, 13–21.)
- Varför tror ni att lidande är en viktig del av omvändelsen?

Återge följande uttalande av president Spencer W Kimball:

”Man har inte börjat omvända sig förrän man lidit intensivt för sina synder. . .

Vi måste komma ihåg att omvändelse är mer än att bara säga, ’jag är ledsen’. Det är mer än tårar i ögonen.

Det är mer än ett halvt dussin böner. Omvändelse innebär lidande. Om en person inte har lidit, har han

inte omvänt sig” (*The Teachings of Spencer W Kimball*, sammanst av Edward L Kimball [1982], s 88, 99; se även *Nordstjärnan*, apr 1994, s 30).

Skriv på tavlan: *Om vi väljer att inte omvända oss får vi lida straffet för våra egna synder.*

Läs Läran och förbunden 19:17 och fråga: Om lidandet är en viktig del av omvändelsen, vad tror ni att Frälsaren menade i denna vers? Förklara att det lidande som är en del av omvändelsen inte är detsamma som det lidande som Frälsaren erfor i försoningen. Han led för att sona våra synder och detta var oändligt mycket svårare. Återge följande uttalande av president Joseph Fielding Smith:

”All synd, oavsett dess natur, är ett brott mot en instiftad lag eller befallning och sålunda straffbart om inte priset betalas. Detta pris kan utgöras av ett fysiskt eller mentalt lidande eller betalning av skulden på ett annat sätt. Skrifterna lär oss att varje synd måste gottgöras antingen genom omvändelse eller genom straff” (*Seek Ye Earnestly* [1970], s 151).

Läs Matteus 11:28–30 och Mosiah 26:30. Fråga: Vilka av omvändelsens välsignelser nämns i dessa verser? Sjung eller läs ”Jag ser lång bort en kulle grön” (*Psalmer*, nr 126). Låt eleverna skriva ner sina känslor om Frälsaren. De får gärna uttrycka sina känslor högt. Vittna om Frälsaren och betydelsen av hans försoning i ditt liv.

Läran och förbunden 19:13–38. Herren gav befallningar till Martin Harris. (10–15 min)

Återge för eleverna inledningen till kapitel 19 (s 49). Inbjud dem att ögna igenom Läran och förbunden 19:13–28 och stryka under orden *Befaller jag dig* och *Jag befäller dig*. Skriv ner versnumren den bifogade översikten under varandra på tavlan. Låt eleverna skriva ner Herrens befallningar till Martin bredvid varje versnummer.

L&F 19	Befallningar
v 13	Omvänd dig.
v 21	Predika omvändelse för andra människor.
v 23	Lyssna till Herrens ord. Var ödmjuk.
v 25	Ha inte begärelse eller trakta efter din nästas liv.
v 26	Ha inte begärelse till dina egna ägodelar. Stöd tryckningen av Mormons bok ekonomiskt.
v 28	Be högt och tyst, både offentligt och privat.

v 30	Förtrösta på Gud, använd inte skällsord.
v 31	Undervisa om tro, omvändelse, dop och den Helige Anden.
v 37	Predika, förmana och förklara sanningen.

Läs verserna 26, 34–35 och fråga:

- Hur är det möjligt att känna begärelse till sin egen egendom? (Se L&F 104:14, 55–56.)
- Nämn några uppoffringar som antingen ni själva eller någon ni känner har gjort för Herren?
- Vilka uppoffringar bör ni vara villiga att göra om ni blir ombedda? (Se Omni 1:26.)

Läran och förbunden 20

Inledning

Omkring sextio människor var närvarande när kyrkan organiserades den 6 april 1830 i Fayette i New York. En del kom från så avlägsna platser som Colesville, 160 kilometer söderut. När Joseph Smith och Oliver Cowdery hade inröstats ordinerade de varandra som ledare för kyrkan. De administrerade sakramentet och konfirmerade medlemmar som tidigare blivit döpta och gav dem den Helige Andens gåva. Senare på dagen döpte de andra personer. I kapitel 20, som gavs på denna dag eller tidigare, befalldes profeten att organisera kyrkan. Äldste Bruce R McConkie skrev: "Vi kallar kapitel 20 i Läran och förbunden för kyrkans grundlag, vilket innebär att det är det dokument som framlägger de grundläggande lärorerna, organisationens uppbyggnad och kyrkans förfaringssätt" (*Doctrines of the Restoration: Sermons and Writings of Bruce R McConkie*, utg av Mark L McConkie [1989], 271).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Jesu Kristi fullmakt var nödvändig för att återställa hans kyrka. Prästadömsbärare är kallade av Gud, understödda och ordinerade av någon med rätt prästadömsmyndighet (se L&F 20:1–4; se även L&F 26:1–2; Trosart 1:5).
- Mormons bok innehåller evangeliets fullhet, vittnar om att Bibeln är sann och undervisar om Jesus Kristus och hans mission (se L&F 20:8–16; se även titelbladet till Mormons bok).
- Skapelsen, Adams fall och Jesu Kristi försoning är evangeliets tre grundläggande principer (se L&F 20:17–24; se även Al 18:36–39; Morm 9:11–12).

- De som ödmjukar sig, har tro, en önskan att döpa sig, omvänder sig och är villiga att ta på sig Kristi namn och tjäna honom intill änden är värdiga att döpas (se L&F 20:25–26, 37, 72–74; se även Moro 6:1–4).
- Genom Jesu Kristi försoning kan vi ta emot omvändelsens välsignelser: rättfärdiggörelsen, helgelsen och frälsningen i Guds rike (se L&F 20:29–31; se även Moro 10:32–33).
- Det finns ett flertal ämbeten i prästadömet och varje ämbete har särskilda plikter (se L&F 20:38–71; se även Trosart 1:5).
- Syftet med sakramentet är att minnas Frälsarens offer och att förnya våra dopförbund (se L&F 20:75–80; se även 3 Ne 18:1–12, 28–29).

Ytterligare hjälpmedel

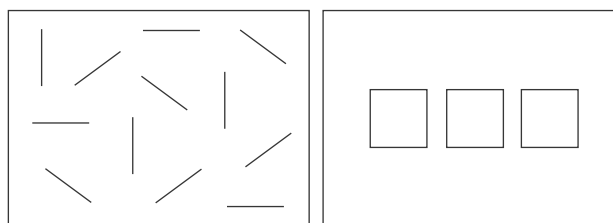
- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 67–69.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 38–41.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 20. Herren uppenbarade ordningen i sin kyrka. (5 min)

Fråga eleverna vilken betydelsefull händelse i kyrkans historia som inträffade i Peter Whitmer den äldres timmerhus. Läs inledningen och dela med dig av informationen om kyrkans organisation från de ytterligare hjälpmedlen ovan. Fråga:

- Nämn några anledningar till att ni är tacksamma för att kyrkan återställdes och organiserades.
- Hur skiljer sig de möten vi håller idag från det första mötet i kyrkan?
- På vilka sätt liknar de varandra?



Förbered två bilder enligt de bifogade bilderna. Tala om för eleverna att du ska visa dem två bilder och att de ska försöka rita av det som de ser. Förklara att de bara kommer att få se varje bild under en sekund och att de därför ska vara mycket uppmärksamma. Visa dem den första bilden, ge dem tid att rita av den och visa därefter den andra bilden. När de har ritat klart, fråga:

- Vilken bild var lättast att rita av? Varför? (Framhåll att båda bilderna har samma antal linjer men att de i det ena fallet är organiserade och i det andra fallet inte.)

- Varför är det viktigt med ordning i Guds rike? (Se 1 Kor 14:33; L&F 132:8.)

Förklara att när Herren återställde sin kyrka så uppenbarade han hur den skulle organiseras. Kapitel 20 kan jämföras med en "grundlag". Fråga:

- Vad är en grundlag? (Ett dokument som i grova drag anger de förfaringssätt och regler varigenom en organisation styrs.)
- Hur främjas ordning av en grundlag?
- Hur blir kyrkan välsignad av att den har regler för hur den ska styras?

Uppmuntra eleverna att söka efter tillvägagångssätt i Läran och förbunden 20 som främjar ordning.



Läran och förbunden 20:1–4. Jesu Kristi fullmakt var nödvändig för att återställa hans kyrka. Prästadömsbärare är kallade av Gud, understödda och ordinerade av någon med rätt prästadömsmyndighet. (5–10 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni har lånat en bil av en vän och att ni stoppas av polisen. Polisen ber att få se bilens registreringsbevis och upptäcker att den inte tillhör er.

- Under vilka omständigheter kan polisen tillåta er att fortsätta?
- Under vilka omständigheter kan polisen arresterar er för bilstöld?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 20:1–4 och återge vad som hände i vers 1. Fråga:

- Vad hade Joseph och Oliver fått innan kyrkan organiserades? (Prästadömet.)
- Varför var det viktigt att ha prästadömet innan kyrkan organiserades?
- Vad har detta för samband med exemplet med att låna er väns bil?
- Vem har idag myndighet att leda Herrens verk?

Återge följande uttalande av äldste Russell M Nelson i de tolvs kворum:

"Profeten Joseph Smith var utvald att återupprätta kyrkan, att erhålla och utöva prästadömet myndighet och att återställa tydliga och dyrbara sanningar som gått förlorade för människorna" (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 83).

Läran och förbunden 20:8–28. Mormons bok innehåller evangeliets fullhet, vittnar om att Bibeln är sann och undervisar om Jesus Kristus och hans mission.

(10–15 min)

Skriv följande mening på tavlan och utelämnade kursiverade orden: "Ingen medlem i denna kyrka kan befinnas värdig i Guds närhet som inte *allvarligt och noggrant läst Mormons bok*" (Joseph Fielding Smith, Conference Report, sep–okt 1961, s 18; kursivering tillagd). Låt eleverna fråga tjugo ja- eller nej-frågor för att fastställa vad det är som saknas. Inbjud dem att begrunda om de "allvarligt och noggrant läst Mormons bok".

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 20:8–28 och skriva upp allting som de kan hitta om Mormons bok. Låt några elever berätta vad de fann. Fråga: Om ni vet att Mormons bok är sann, vad vet ni då om:

- Joseph Smith?
- Återställelsen av Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga?
- Återställelsen av det aronska och det melkisedekska prästadömet?
- Evangeliets principer?

Återge följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

"Mormons bok [är] slutstenen i vårt vittnesbörd. På samma sätt som valvbågen går sönder om slutstenen tas bort, så står och faller kyrkan med sanningen i Mormons bok. Kyrkans fiender förstår detta klart. Det är därför de gör så stora ansträngningar för att försöka vederlägga Mormons bok, för om den kan bringas i vanrykte, faller Joseph Smith med den. Det gör också våra anspråk på prästadömet nycklar och att vara den återställda kyrkan. Men på samma sätt, om Mormons bok är sann – och miljoner vittnar nu om att de har ett vittnesbörd från Anden att den verkligen är sann – då måste man acceptera dess anspråk på återställelsen och allt som följer med det" (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 4).

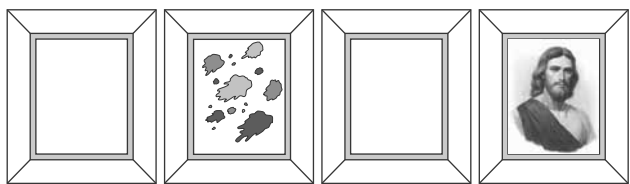
Läran och förbunden 20:25–26, 37, 72–74. De som ödmjukar sig, har tro, en önskan att döpa sig, omvänder sig och är villiga att ta på sig Kristi namn och tjäna honom intill änden är värdiga att döpas.

(5–10 min)

Skriv på tavlan *L&F 20:25–26; L&F 20:37; L&F 20:72–74*.

Inbjud klassen att föreställa sig att en vän som inte är medlem är intresserad av evangeliet och frågar dem vad våra skrifter lär om dopet. Låt tre elever läsa de tre skriftställena på tavlan och tillsammans med klassen diskutera vad verserna lär.

Läran och förbunden 20:17–34. Genom Jesu Kristi försoning kan vi ta emot omvändelsens välsignelser: rättfärdiggörelsen, helgelsen och frälsningen i Guds rike. (15–20 min)



1. 2. 3. 4.

Visa eleverna de bifogade bilderna. (Använd de större versionerna på sidan 312 i Tillägget.) Fråga:

- Hur påminner den första bilden eller duken om oss när vi föds? (Se L&F 93:38.)
- Varför blir vår duk smutsig såsom på den andra bilden? (Se L&F 20:17–20.)

Läs Läran och förbunden 20:21–24 och fråga:

- Vad gjorde Herren så att vi kan bli rena igen såsom på den tredje bilden?
- Vad måste vi göra för att bli rena? (Se v 29.)
- Läs vers 30. Vilket ord använder Herren för att beskriva detta rena tillstånd?
- Hur påminner den tredje duken om oss efter det att vi omvänt oss och blivit döpta? (Jämför den tredje duken med den första.)
- Vad har dessa dukar att göra med det som beskrivs på den fjärde duken?

Förklara att *rättfärdiggörelse* innebär att bli renad och förlåten. Återge följande uttalande av äldste Bruce R McConkie:

”En handling som rättfärdiggörs av Anden är en handling som är... stadfäst och godkänd av den Helige Anden...

Såsom med alla andra läror som rör frälsningen är rättfärdiggörelse tillgänglig som en följd av Kristi försoningsoffer, men den blir endast verksam i en persons liv på villkor av personlig rättfärdighet” (*Mormon Doctrine*, s 408).

Förklara att *helgelse* innebär att man blir helig, rättfärdig och Kristuslik. President Brigham Young lärde:

”När en persons vilja, passioner och känslor är fullkomligt undergivna Gud och hans fordringar, är denna person helgad. Min vilja måste uppgå i Guds vilja” (*Journal of Discourses*, del 2, s 123).

- Läs Läran och förbunden 20:31. Vad står det i denna vers att vi måste göra för att bli helgade?
- Läs Matteus 22:36–38. Vad finns det för samband mellan dessa verser och det krav som ställs i Läran och förbunden 20:31?
- Läs Moroni 10:32–33. På vilka sätt liknar dessa verser Läran och förbunden 20:31?
- Läs Läran och förbunden 20:32–34. Vilken varning och förmaning ger Herren i dessa verser?

Läran och förbunden 20:38–71. Det finns ett flertal ämbeten i prästadömet och varje ämbete har särskilda plikter. (15–20 min)

Ge eleverna följande frågesport om prästadömet.

1. Vilket ämbete inom prästadömet krävs för att välsigna sakramentet? (Präst; se L&F 20:46.)
2. Vilket ämbete krävs för att kunna döpa någon? (Präst; se v 46.)
3. Vilket ämbete krävs för att ordinera någon till diakon? (Präst; se v 48.)
4. Vilket ämbete krävs för att kunna ge någon den Helige Andens gåva? (Äldste; se v 41, 43.)
5. Vilket ämbete krävs för att ordinera en äldste? (Äldste; se v 39.)
6. Vilket ämbete har som uppgift att undervisa, förklara, förmana och inbjuda alla att komma till Kristus? (Diakon, lärare, präst och äldste; se v 42, 47, 50–51, 59.)

Låt eleverna tillbringa några minuter med att studera Läran och förbunden 20:38–59 och rätta sedan frågesporten genom att gå igenom verserna efter varje fråga.

Skriv dessa rubriker på tavlan: *Äldste* (se v 38–45, 70), *Präst* (se v 46–52), *Lärare* (se v 53–59), *Diakon* (se v 57–59). Dela in klassen i fyra grupper och ge varje grupp ett av prästadömsämbeten på tavlan i uppgift. Låt grupperna läsa de verser som hör ihop med deras uppgift. Skriv upp under respektive rubrik vad verserna lär om detta ämbete. Diskutera vad de har kommit fram till.

Läs verserna 60–65 och Trosartiklarna 1:5. Fråga: Vad måste hända innan någon kan bli ordinerad till prästadömet? Fråga de aronska prästadömsbärarna i din klass: Vad gör ni nu för att ära era kallelser inom prästadömet? Fråga de unga kvinnorna: Vad kan ni göra nu och senare i livet för att stödja prästadömet? Fråga de unga männen: Vad kan ni göra nu för att förbereda er för att ta emot prästadömet eller gå vidare till ett högre ämbete inom prästadömet?

Återge följande uttalande av president James E Faust, andre rådgivare i första presidentskapet:

”Prästadömet är den största makten på jorden. Världar skapades av och genom prästadömet. . . Prästadömet makt [är] makten och myndigheten, delegerad av Gud, att handla i hans namn för hans barns frälsning. Omsorgen om andra är själva kärnan i prästadömet ansvar. Det innebär makten att välsigna, helbrägdagöra, och att handha evangeliets frälsande förordningar. Rättfärdig prästadömsmyndighet behövs allra mest inom våra egna hems väggar. Den måste utövas med stor kärlek. Detta gäller alla prästadömsbärare – diakoner, lärare, präster, äldster, högpräster, patriarker, sjuttio och apostlar” (Nordstjärnan, jul 1997, s 41).



Läran och förbunden 20:75–79. Syftet med sakramentet är att minnas Frälsarens offer och att förnya våra dopförbund. (20–25 min)

Fråga eleverna: Vilken förordning kan vi, för egen räkning, delta i mer än en gång? När de säger sakramentet läser du upp Läran och förbunden 20:75–79 och frågar:

- Vad är enligt Herren ”rådigt”? (V 75.)
- Varför tar vi sakramentet, enligt vers 75?
- Vem har myndighet att välsigna sakramentet? (Se v 76.)
- Hur ska de välsigna det?
- Vilka förbund förnyar vi när vi tar sakramentet? (Se v 37, 77.)
- Vad lovar Herren oss om vi värdigt tar del av sakramentet? (Se v 77, 79.)
- Läs vers 80 och 3 Ne 18:28–29. Vad har dessa verser gemensamt med varandra?
- Varför tror ni att det är viktigt att ofta ta del av sakramentet?

Äldste Bruce R McConkie sade:

”Så viktigt är [dopet] i Herrens ögon att han gett oss ett medel och ett sätt att ofta förnya det. Den förordning varigenom vi förnyar detta förbund är sakramentets förordning” (Conference Report, sep–okt 1950, s 14).

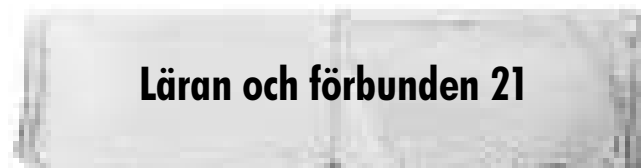
Skriv denna övning på tavlan eller ge eleverna den i form av ett utdelningsblad. Låt dem para ihop definitionerna till höger med orden på vänstra sidan.

- | | |
|-------------------|---|
| ___1. Alltid | A. Göra helig eller rättfärdiga |
| ___2. Välsigna | B. Visa sin ynnest för eller göra helig |
| ___3. Hålla | C. Anden och kroppen |
| ___4. Minnas | D. Bekräfta eller intyga |
| ___5. Helga | E. Önska eller vara fast beslutet |
| ___6. Sjal | F. Ihågkomma eller tänka på igen |
| ___7. Vara villig | G. Lyda |
| ___8. Vittna | H. Vid alla tidpunkter |

(Svar: 1–H, 2–B, 3–G, 4–F, 5–A, 6–C, 7–E, 8–D)

När eleverna är klara låter du dem läsa verserna 77, 79 och ersätta nyckelorden med definitionerna. Fråga: Vilken ytterligare insikt får ni genom att läsa bönerna på detta sätt? Återge följande uttalande av president David O McKay, dåvarande rådgivare i första presidentskapet: ”Ingen heligare förordning utförs i Kristi kyrka än. . . sakramentet” (Conference Report, apr 1946, s 112).

Be eleverna skriva ner hur de kan göra sakramentet mera meningsfullt i sina liv.



Inledning

Vi lever i en tid av förvirring som kan vara en utmaning till och med för Jesu Kristi mest hängivna efterföljare. Men Herren ger råd och vägledning genom sina tjänare profeterna. Äldste L Tom Perry, en medlem i de tolv kvorum, lärde:

”Aldrig har det funnits en tid när det skrivna och talade ordet kan komma till oss från så många olika källor. Genom media finner vi analytikerna som analyserar analytikerna och nästan överväldigar oss med åsikter och motstridande bedömningar.

Vilken tröst det är att veta att Herren håller en kommunikationskanal öppen till sina barn genom profeten. Vilken välsignelse det är att veta att vi har en röst vi kan lita på som förklarar Herrens vilja” (Nordstjärnan, jan 1995, s 17).

I kapitel 21, som gavs samma dag som kyrkan organiserades, nämner Herren många av de gåvor som gör profeter så värdefulla för de sista dagars heliga. För ytterligare insikt, se den historiska bakgrunden till kapitel 21 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 41).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Profeterna har fått särskilda gåvor för att hjälpa Herren med att bygga upp kyrkan och välsigna de heliga (se L&F 21:1–3).
- Herren talar till oss genom sina profeter (se L&F 21:4–7; se även L&F 1:38; 68:3–4).
- Om vi lyder Herrens röst kan inte Satan segra över oss (se L&F 21:6; se även L&F 1:37–38; 43:1–7).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343, s 67–69.*
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 41–43.*

Lektionsförslag

Läran och förbunden 21:1–3. Profeterna har fått särskilda gåvor för att hjälpa Herren med att bygga upp kyrkan och välsigna de heliga. (5–10 min)

Visa bilder på var och en av profeterna från denna tidsutdelning i slumpvis ordning (se Evangeliet i bild, nr 400, 507–520). Låt eleverna hjälpa till med att lägga dem i rätt ordning. Fråga: Varför är en profet outhärlig i Herrens kyrka?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 21:1 och markera samtliga titlar på kyrkans president. Skriv upp dessa på tavlan och diskutera definitionerna om behov föreligger och ge exempel från skrifterna eller kyrkans historia på dem som uppfyllt dessa roller. (För hjälp med definitioner, se kommentaren till L&F 21:1 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 42.*) Låt eleverna berätta hur profetens andliga gåvor är till hjälp för dem och kyrkan.



Läran och förbunden 21:1–9. Om vi lyder Herrens röst genom hans profet kan inte Satan segra över oss. (20–25 min)

Återge följande nyhetsrapport:

”GREEN RIVER i Wyoming – Omkring 150 antiloper, som uppenbarligen gått vilse på grund av den täta dimman, störtade mot sin död från en trettio meter hög klippa i sydvästra delen av Wyoming...

Spår i snön tyder på att när en antilop föll ner från den dimbetäckta klippan så följde de andra efter, en och en...

Kropparna ligger på hög inom ett område som är 366 kvadratmeter stort” (“Antelope Herd Falls from Foggy Cliff”, *Salt Lake Tribune*, 9 nov 1991, s A6).

Låt eleverna läsa Ordspråksboken 29:18; 1 Nephi 8:23; 12:17 för att finna likheter med nyhetsrapporten och diskutera dessa tillsammans med klassen.

Skriv på tavlan: *Hur leder Herren kyrkans medlemmar genom mörkrets dimmor?* Läs Läran och förbunden 21:1–9 och sök efter svar på frågan. Låt några elever bära sina vittnesbörd om betydelsen av en profet som leder dem och kyrkan.



Läran och förbunden 21:4–7. Herren talar till oss genom sina profeter. (15–20 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni är missionär. Ni har just vittnat för en undersökare att det finns en sann profet på jorden som är språkrör för Gud. Undersökaren svarar: ”Det är ett mycket viktigt budskap. Berätta för mig vad Herren nyligen har sagt genom sin profet.” Fråga: Hur skulle ni besvara denna fråga?

Diskutera följande frågor:

- Var kan ni finna vad profeten har sagt nyligen? (Tänkbara svar är *Liahona*, *Vägledning för de unga*, ”Familjen: Ett tillkännagivande för världen” och ”Den levande Kristus: Apostlarnas vittnesbörd”).
- Varför är det viktigt för oss att veta vad den levande profeten säger?

Läs Läran och förbunden 21:4–7 och sök efter anledningar till att vi bör lyssna på profeten. Låt eleverna markera de anledningar som gör intryck på dem och låt dem berätta vad de har markerat. Diskutera följande frågor:

- Vad innebär det att ta emot profetens ord med ”tålmod och tro”? (v 5).
- Vilket löfte kan ge er tillförsikt i er andliga kamp mot den onde?
- Varför tror ni att vi tryggt kan följa det som profeten säger? (President Wilford Woodruff sade under den 61:a halvårskonferensen den 6 oktober 1890: ”Herren [kommer] aldrig att tillåta att jag eller någon annan man som står som president för denna kyrka leder den vilse. Det är inte enligt planen. Det ingår inte i Guds sinne. Om jag skulle försöka det skulle Herren avlägsna mig från min plats, och det kommer han att göra med varje annan man som försöker att leda människornas barn vilse från Guds orakel och från deras plikt.”)

Läran och förbunden 22

Inledning

Under det stora avfallet blev Kristi kyrkas rena lärdomar och förordningar förvrängda. I kapitel 22 beskriver Herren dessa förvrängda förordningar som ”döda gärningar” (v 2). Herren uppenbarade genom profeten Joseph Smith att förordningar endast är giltiga när dessa utförs av dem som har myndighet från Gud (se L&F 20:72–74), och när de beseglas av den Helige Anden (se L&F 132:7). När Herren organiserade sin kyrka

avskaffade han "alla gamla förbund" och gav "ett nytt och evigt förbund, ja, det som var från begynnelsen" (L&F 22:1). De lärdomar och förordningar som uppenbarades genom Joseph Smith var samma som i föregående tidsutdelningar ända tillbaka till Adam och förrän världens grundläggning.

För ytterligare insikt se den historiska bakgrunden till kapitel 22 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 44).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- För att vara godtagbart för Gud måste dopet utföras av någon med rätt prästadömsmyndighet (se L&F 22; se även 3 Ne 11:19–25; L&F 20:72–74).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 67–69.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 44–45.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 22. För att vara godtagbart för Gud måste dopet utföras av någon med rätt prästadömsmyndighet. (10–15 min)

Be tre elever delta i ett rollspel. Låt en av dem vara en undersökare som tror att kyrkan är sann. Denna undersökare har blivit döpt genom nedsänkning i en annan kyrka och förstår inte varför ännu ett dop är nödvändigt. Låt de andra två eleverna vara missionärer som försöker besvara undersökarens fråga. När de har diskuterat detta en stund, gå igenom den historiska bakgrunden till Läran och förbunden 22 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 44) och diskuterat likheterna med rollspelet. Låt eleverna läsa kapitel 22 för att se hur Herren besvarade denna fråga. Diskutera följande frågor:

- Vad var det som Herren kallade "döda gärningar"? (v 2).
- Vad gjorde Herren som en följd av dessa döda gärningar? (se v 3).
- Läs 2 Nephi 31:17. Vad tror ni det innebär, med utgångspunkt från denna vers, att "ingå genom den trånga porten"? (L&F 22:2.)
- Vad är nödvändigt för att en förordning ska vara giltig?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 20:72–74; 132:7 och söka efter åtminstone två saker som behövs för att dopets förordning ska vara giltig. Diskutera varför dopet behöver utföras genom Guds prästadöms myndighet och beseglas av den Helige Anden. Låt eleverna berätta om olika sätt varpå sakramentet, ordinationer och välsignelser till tröst och helbräddagörelse kan skänka kraft i deras liv när dessa åtföljs av prästadömet och av Anden.

Läran och förbunden 23

Inledning

Mindre än en vecka efter det att kyrkan organiserats kom Oliver Cowdery, Hyrum Smith, Samuel Smith, Joseph Smith den äldre och Joseph Knight den äldre till profeten Joseph Smith för att ta emot Herrens vilja angående dem. "Det står fullkomligt klart att dessa nära vänner och medarbetare till profeten var helt övertygade om att Gud talade genom honom. Om så inte var fallet skulle de inte ha bett honom att tillfråga Herren för deras skull" (Hyrum M Smith och Janne M Sjudahl, *The Doctrine and Covenants Commentary*, rev uppl [1972], s 119). För ytterligare insikt, se den historiska bakgrunden till kapitel 23 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 45).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- När vi ödmjukt söker Herren varnar han oss för våra svagheter och stärker oss i våra kallelser i kyrkan (se L&F 23; se även Eth 12:27).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 45–46.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 23. När vi ödmjukt söker Herren varnar han oss för våra svagheter och stärker oss i våra kallelser i kyrkan. (15–20 min)

Läs Läran och förbunden 23. Identifiera var och en av de personer som Herren talar till. Skriv upp de välsignelser, förmaningar och råd som var och en av dem fick. Fråga:

- Vad innebär det att vara under fördömelse? ("Att förklaras skyldig eller värd ett straff.")
- Vilken varning ges i vers 1? Vem gavs den till?
- Vad skulle kunna hända om någon inte gav akt på en sådan varning från Herren?

Läs följande uttalande av president Wilford Woodruff:

"Jag hörde Joseph Smith säga att Oliver Cowdery, som var den andre aposteln i denna kyrka, sade till honom: 'Om jag lämnar den här kyrkan kommer den att falla.' [Profeten] sade: 'Oliver, försök du.' Oliver försökte. Han föll, men Guds rike föll inte" (*Collected Discourses Delivered by President Wilford Woodruff, His Two Counselors, the Twelve Apostles, and Others*, sammanst av Brian H Stuy, 5 del [1987–1992], del 2, s 45).

Förklara att Oliver Cowdery återvände till kyrkan senare men att han inte återfick sin tidigare ställning. Fråga:

- Varför tror ni att Herren rådde Joseph Knight att be offentligt och i enskildhet? (Se v 6; se även informationen om Joseph Knight i kommentaren till L&F 23:1–6 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 45–46.)
- Vad skulle ha kunnat hända Joseph Knight om han hade vägrat att be?
- Vad finns det för relation mellan att be och att bli medlem i kyrkan? (Se v 7.)

Be eleverna berätta hur Herren varnar dem idag och hur bönen kan stärka dem när de ger akt på dessa varningar.

Läran och förbunden 24

Inledning

Kyrkans tidiga medlemmar utstod förföljelser, särskilt i Colesville i New York. "Närhelst viktiga framsteg görs av kyrkan tycks det som om motståndaren till all rättfärdighet gör en koncentrerad ansträngning att förhindra Guds rikes tillväxt. Men hängivna Guds heliga övervinner problemen och växer sig starkare, på samma sätt som de heliga gjorde i Colesville, som förenades i en stark och enig gren" (*Vår arvedel: Kortfattad historik över Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga* [1996], s 17). Under dessa tider av förföljelse uppmuntrade Herren profeten Joseph Smith och de heliga genom att uppenbara Läran och förbunden 24 och Moses 1. För ytterligare insikt, se den historiska bakgrunden till kapitel 24 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 46).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- De som trofast uthärdar sina prövningar har fått löftet att Herren kommer att vara med dem och slutligen befria dem från deras prövningar (se L&F 24:1, 8; se även 2 Kor 4:17; Jak 1:2–4).
- De som tjänar Herren blir beskyddade från sina fiender, får inspiration från himlen och styrka att uppfylla sina kallelser (se L&F 24).
- Kyrkans medlemmar har ansvaret att stödja och upprätthålla Herrens profet (se L&F 24:18; se även L&F 41:7; 43:12–13).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 70–73.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 46–47.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 24:1, 8. De som trofast uthärdar sina prövningar har fått löftet att Herren kommer att vara med dem och slutligen befria dem från deras prövningar. (10–15 min)

Skriv följande mening på tavlan: "Tänk inte hela tiden på motgångarna i livet" (Richard G Scott, *Nordstjärnan*, jan 1996, s 17). Du kan visa en tvättvamp som har absorberat så mycket vatten som det går. Fråga:

- Vad innebär det att vara absorberad av någonting?
- Hur kommer det sig att vi ibland blir helt absorberade av våra prövningar?

Berätta kortfattat om de prövningar som Joseph Smith och de heliga i Colesville drabbades av (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 71–73). Diskutera hur deras prövningar kunde ha utövat en negativ påverkan på deras tro och hindrat dem från att genomföra Herrens avsikter.

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 24:1, 7–8 och söka efter Herrens råd och löften. Skriv upp vad eleverna kommer fram till på tavlan. Diskutera hur dessa löften kunde ha varit till hjälp för Joseph Smith och hur de kan uppmuntra oss i våra prövningar. Låt en elev läsa följande vittnesbörd av äldste Richard G Scott, en av Herrens apostlar:

"Jag vittnar om att när Herren stänger en viktig dörr i ditt liv, visar han sin ständiga kärlek och medkänsla genom att i gengäld öppna många andra dörrar när du utövar tro. Han kommer att ge dig stunder av andlig glädje som uppmuntrar dig på vägen. De kommer ofta när prövningen varit som störst, som bevis på en allvetande Faders förbarmande och kärlek. De visar vägen till större lycka och mer förståelse, och de stärker ditt beslut att acceptera och lyda hans vilja" (*Nordstjärnan*, jan 1996, s 17).

Läran och förbunden 24. De som tjänar Herren blir beskyddade från sina fiender, får inspiration från himlen och styrka att uppfylla sina kallelser. (25–30 min)

Rulla en boll nedför ett sluttande plan. Fråga eleverna:

- På vilken plats i slutningen är det lättast att hindra bollens rörelse? Varför?
- Om ni vill att någonting ska misslyckas, varför är det då viktigt att hindra det innan det får upp farten?

Gå kortfattat igenom exempel på de förföljelser som Joseph Smith och de heliga i Colesville drabbades av under sommaren 1830 (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 71–73). Läs Läran och förbunden 24:1 och sök efter de makter som försökte förhindra kyrkans spridning. Fråga:

- Hur visade sig "Satans makt" i dessa exempel?

- På vad sätt kan Herrens ord i denna vers ha varit trösterika för Joseph Smith?
- Hur kan Herrens löften trösta oss i våra provningar?
- Vilka exempel kan ni ge på hur Herren har hjälpt er eller någon som ni känner att övervinna "Satans makt"?

Kapitel 24–26 i Läran och förbunden gavs för att styrka, uppmuntra och undervisa. Dela upp klassen i tre grupper och ge varje grupp en av dessa orsaker. Låt dem noggrant söka igenom kapitel 24 och identifiera det som har att göra med deras orsak. Skriv upp dem på tavlan. Fråga:

- Hur kan detta ha varit till välsignelse för profeten Joseph Smith och Oliver Cowdery?
- Hur kan detta vara till välsignelse för de heliga idag?

Förklara att "Satans makt och... mörker" finns i varje land och bland alla folk. Vittna om att Herren har makt att hjälpa alla sina barn mot denna gemensamma fiende. Framhåll att under denna period uppenbarade Herren Moses 1. Läs om Moses erfarenheter av "Satans makt" i Moses 1:9–23 och sök efter sätt varpå denna redogörelse kan ha styrkt, uppmuntrat och undervisat de heliga som levde år 1830. Diskutera olika sätt varpå den kan styrka, uppmuntra och undervisa de heliga som lever idag.

Läran och förbunden 25

Inledning

President Gordon B Hinckley sade: "När jag läser vårt folks historia får jag intrycket att det är männen som namnges, ihågkoms och hedras. Alltför lite heder ges åt kvinnorna" (*Teachings of Gordon B Hinckley* [1997], s 698). Kapitel 25, som gavs till Emma Smith, ger oss en utmärkt möjlighet att studera en av de främsta kvinnorna i kyrkans historia. För ytterligare insikt se den historiska bakgrunden till kapitel 25 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 48), samt den biografiska skissen under "Människor och uttryck i Läran och förbunden" i elevens studievägledning.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- När vi tar emot och efterlever Jesu Kristi evangelium blir vi hans barn (se L&F 25:1; se även Joh 1:12; Rom 8:14–17; Mos 5:7).
- När män och hustrur stöder varandra i sina gudomliga roller och kallelser kan de få vägledning av den Helige Anden och slutligen nå upphöjelse (se L&F 25:5–6, 9, 13–16; se även Ef 5:22–33).

- Herren har gett kvinnor särskilda gåvor och talanger till att välsigna hans barn (se L&F 25).
- Hjärtats sång är en bön till Herren (se L&F 25:11–12).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 71–74.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 48–51.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 25:1. När vi tar emot och efterlever Jesu Kristi evangelium blir vi hans barn.

(5–10 min)

Inbjud eleverna att tänka på sin far eller på någon som är som en far för dem. Be att några elever berättar om några egenskaper hos dessa fäder eller andra fadersfigurer. Förklara att det finns någon annan som kan vara deras fader. Låt dem läsa Läran och förbunden 25:1 för att ta reda på vem denna person är. För att hjälpa dem, frågar du:

- Vem är det som talar i denna vers?
- Vem talar han till?
- Vad kallar han henne?
- På vilka sätt är Jesus Kristus en fader för oss?
- Läs Mosiah 5:7. Hur kan vi bli söner och döttrar i Kristi rike?

Återge följande uttalande av äldste Russell M Nelson, medlem i de tolv kvorum:

"När vi omfattar evangeliet och blir döpta föds vi på nytt och tar på oss Jesu Kristi heliga namn [se L&F 20:37]. Vi adopteras som hans söner och döttrar och kallas bröder och systrar. Han är Fadern till vårt nya liv. Vi blir medarvingar till de löften Herren gav åt Abraham, Isak och Jakob och deras efterkommande [se Gal 3:29; L&F 86:8–11]" (*Nordstjärnan*, jul 1995, s 34).

Läran och förbunden 25. När män och hustrur stöder varandra i sina roller och kallelser kan de få vägledning av den Helige Anden och nå upphöjelse.

(20–25 min)

Läs eller sammanfatta för eleverna den historiska bakgrunden till kapitel 25 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 48). Inrikta dig på Emma Smiths provningar och hur hon tog emot dem. Fråga:

- Varför tror ni att en del människor uthärdar prövningar bättre än andra människor?
- Vad är det som hjälper er att uthärda livets prövningar?

Skriv på tavlan rubrikerna *Råd* och *Välsignelser*. Dela upp klassen i två grupper. Låt den ena gruppen läsa kapitel 25 och söka efter de råd som Herren gav till Emma. Låt den andra gruppen läsa samma kapitel och söka efter de välsignelser hon fick. Skriv upp vad de kom fram till under de två rubrikerna. Diskutera följande frågor:

- Hur tror ni att de råd som Emma fick kan ha påverkat hennes liv?
- Hur tror ni att de utlovade välsignelserna som hon fick var till tröst för henne?

Låt eleverna på nytt läsa vers 16 och identifiera de personer som kan ha nytta av denna uppenbarelse. Diskutera hur de råd som Emma fick kan påverka våra liv. Diskutera också hur de välsignelser som hon blev utlovad kan ge oss tillförsikt och tröst när vi ställs inför prövningar.

Observera: Läran och förbunden 25 har speciell betydelse för kyrkans kvinnor, medan Läran och förbunden 121:41–46, som handlar om hur prästadömet ska utövas, har särskild betydelse för män. Ni kan jämföra Herrens råd i dessa två uppenbarelser och diskutera vilka principer som liknar varandra.

Läran och förbunden 25. Herren har gett kvinnor särskilda gåvor och talanger till att välsigna hans barn. (25–30 min)

Läs följande uttalande av president Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet, vid ett allmänt möte för kvinnor:

”Jag [leddes] återigen till att läsa tjugofemte kapitlet i Läran och förbunden... Såvitt jag vet är detta den enda uppenbarelse som getts särskilt till en kvinna, och i slutet av den säger Herren: ’Detta är min röst till alla’ (v 16). Därför är de råd som Herren gav vid detta tillfälle, tillämpliga på var och en av er” (”Om du är trofast”, *Nordstjärnan*, rapport från oktoberkonferensen 1984, s 68).

Berätta för eleverna: Föreställ er att vi får besök av en resenär som aldrig varit i vårt land förut och som inte vet något om vår livsstil. Han anländer sent på kvällen och har inte möjlighet att se mycket av landet innan han tar in på sitt hotell. Innan han går och lägger sig beslutar han sig för att titta på TV eller läsa i en populär nationell dagstidning under några timmar. Fråga:

- Hur tror ni att han skulle beskriva kvinnornas roll i vårt land, med utgångspunkt från endast några timmars TV-tittande?

- Tror ni att världens uppfattning om kvinnornas roll skiljer sig från den som Herren har undervisat om? Om så är fallet, hur då?

Det råder stor förvirring i världen om kvinnans roll. Herren har gett kvinnor särskilda gåvor och talanger till att välsigna hans barn. Låt eleverna noggrant läsa igenom Läran och förbunden 25:1–3 och söka efter anledningar till att Herren kallade Emma för en ”en utvald kvinna”. Skriv upp deras svar på tavlan. (Tänkbara svar är att hon hade tagit emot evangeliet, hon var en Guds dotter, hon var lovad en arvedel om hon var trofast, hennes synder var förlåtna.) Låt dem läsa Läran och förbunden 25:4–15 och söka efter hur en utvald kvinna lever sitt liv. För hjälp med svaren, se uppräkningskommentaren till Läran och förbunden 25:16 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 50). Om du känner dig manad därtill kan du återge delar av äldste Neal A Maxwells tal från samma avsnitt i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok* (s 50), och diskutera dem tillsammans med klassen.

Läs och diskutera följande uttalanden av president Gordon B Hinckley:

”Jag vill inbjuda kvinnor överallt att leva upp till sin stora inre potential. Jag ber er inte att höja er över er förmåga. Jag hoppas att ni inte ska plåga er själva med tankar på misslyckande. Jag hoppas att ni inte ska sätta upp målsättningar som sträcker sig bortom er förmåga att uppnå. Jag hoppas att ni helt enkelt ska göra det ni kan göra enligt era bästa förutsättningar. Om ni gör det kommer ni att bevittna hur underverk sker” (*Motherhood: A Heritage of Faith* [1995], s 9).

”Låt mig... få uttrycka min tacksamhet till er trofasta sista dagars heliga kvinnor, som nu kan räknas i miljoner och som finns över hela jorden. Ert goda inflytande är stort. Er förmåga och hängivenhet är förunderlig. Er tro och er kärlek till Herren, hans verk och hans söner och döttrar är oerhörd. Fortsätt att leva enligt evangeliet. Förhåll er till alla era vänner. Era goda gärningar väger tyngre än de ord ni kan uttala. Vandra i dygd och sanning, i tro och trofasthet. Ni ingår i en evig plan som skapades av Gud, vår evige Fader. Varje dag är en del av den evigheten” (”Guds döttrar”, *Nordstjärnan*, jan 1992, s 119).



Läran och förbunden 25:11–12 (Kunskap om nyckelskriftställen, Läran och förbunden 25:12). Hjärtats sång är en bön till Herren. (20–25 min)

Låt eleverna ange olika typer av musik (till exempel klassisk musik, psalmer, populärmusik, ballader, hårdrock, country, rap). Be att de beskriver hur de känner sig när de lyssnar till

sådan musik (fridfull, aggressiv, irriterad, förvirrad, patriotisk, kärleksfull, bekymmerslös, rädd, andlig). Fråga vad de tror det är som gör musik god eller dålig (se Moro 7:14–16).

Återge följande råd av president Boyd K Packer:

”Viss musik är andligen mycket nedbrytande. Ni ungdomar vet vilken sort det är. Tempo, ljud och artisternas livsstil stöter bort Anden. Denna musik är mycket farligare än ni tror, för den kan kväva era andliga sinnen” (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 60).

Låt en elev läsa Läran och förbunden 25:11. Framhåll att Herren gav denna befallning till Emma Smith i juli 1830, bara tre månader efter det att kyrkan blivit organiserad. Den psalmbok hon sammanställde gavs ut år 1835. Precis som alla de sista dagars heligas psalmböcker sedan dess, innehöll den psalmer från andra kyrkor och en del psalmer som var skrivna av sista dagars heliga (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 162). Låt eleverna läsa vers 12 och ta reda på Herren känslor för helig musik. Diskutera följande frågor:

- Varför tror ni att Herren bad Emma att sammanställa en bok med psalmer?
- Hur skiljer sig en psalm från andra typer av musik? (Se uttalandet av äldste Bruce R McConkie i kommentaren till L&F 25:12 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 49.)

Be att eleverna ger exempel på hur en psalm kan vara en ”hjärtats sång” eller ”en bön” till Herren. Fråga: Hur kan en psalm stärka eller uppmuntra oss?

Låt en elev läsa följande uttalande av äldste Boyd K Packer:

”Välj ut en favoritpsalm bland kyrkans heliga musik, en med ord som är upplyftande och med musik som är andaktsfull, en som får er att känna något liknande inspiration. Gå igenom den noggrant i tankarna. Lär dig den utantill. Även om du inte har någon musikutbildning kan du tänka igenom en psalm.

Använd nu den här psalmen som en plats dit tankarna får gå. Gör den till en nödkanal. Varje gång ni märker att [olämpliga tankar dyker upp] på hjärnans scen, så sätt på den här skivan, så att säga. När musiken börjar och när orden bildas i tankarna, kommer de ovärdiga att skamset smyga sig undan. Det förändrar hela stämningen på hjärnans scen. Genom att musiken är uppbyggande och ren försvinner de simplare tankarna” (*Conference Report*, okt 1976, s 100).

Diskutera hur psalmer kan hjälpa oss att övervinna frestelser och låt eleverna ge exempel från sina egna liv.

Sjung eller spela några av elevernas favoritpsalmer eller primärsånger. Diskutera de känslor som inspirerad musik för

med sig. Återge några uttalanden om kraften i god musik från första presidentskapets förord till psalmboken (se *Psalmer*, s ix–x).

Läran och förbunden 26

Inledning

I kyrkan räcker vi ofta upp handen för att ge vårt stöd åt någon som tagit emot en kallelse eller ordination i kyrkan. Denna sedvänja kallas för lagen om enhälligt bifall. I Läran och förbunden 26, som gavs under samma period som kapitlen 24–25, befäller Herren att ”allting i kyrkan skall ske med enhälligt bifall” (v 2). Enhälligt bifall hade redan praktiserats när kyrkan organiserades. Profeten Joseph Smith skrev om detta första möte:

”Vi fortsatte, enligt tidigare befallning, med att fråga våra bröder om de accepterade oss som sina lärare i det som hör Guds rike till, och om de var nöjda med att vi skulle fortsätta och organisera oss som kyrka enligt den befallning vi tagit emot. Till dessa framlagda förslag samtyckte de enhälligt” (*History of the Church*, del 1, s 77; se även L&F 20:65).

Äldste Bruce R McConkie lärde: ”Lagen om enhälligt bifall har varit rådande under varje tidsutdelning” (*Common Consent* [broschyr, 1973], s 3; se även 2 Mos 24:3; Apg 15:25).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- I kyrkan röstar vi för att ge vårt stöd åt dem som fått kallelser i kyrkan, åt dem som ska ordineras inom prästädomet och, i en del fall, åt kyrkliga riktlinjer (se L&F 26; se även L&F 20:65; 28:10, 13; 38:34).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 73–74.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 51–52.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 26. I kyrkan röstar vi för att ge stöd åt dem som fått kallelser i kyrkan, åt dem som ska ordineras inom prästädomet och, i en del fall, åt kyrkliga riktlinjer. (20–25 min)

Be en elev komma fram och lyfta några tyngder med armarna utsträckta så länge som möjligt. Medan eleven håller i dem diskuterar du tillsammans med klassen betydelsen av ordet *stödja* (du kan använda synonymer som *bära upp* och *stötta*).

Inbjud en annan elev att stötta den förste elevens armar. Fråga den förste eleven:

- Hur svårt var det att hålla armarna utsträckta?
- Hur kändes det när du fick hjälp eller stöd av en annan person?

Låt en elev läsa Läran och förbunden 26:2 och fråga: Vad tror ni menas med *enhälligt bifall*? Förklara att i kyrkan röstar vi för att ge vårt stöd åt dem som fått kallelser i kyrkan, åt dem som ska ordineras inom prästadömet och, i en del fall, åt kyrkliga riktlinjer.

- Hur blir kyrkans medlemmar välsignade när ger sitt stöd åt sina ledare?
- Hur blir kyrkans ledare välsignade av medlemmars understödande röst?
- Vad kan ni göra mer för att stödja era ledare i kyrkan, förutom att räcka upp handen?
- Hur skiljer sig inröstandet av en ledare i kyrkan från röstandet i ett riksdagsval?

Förklara att när vi ger vårt stöd åt kyrkans ledare så väljer vi inte vem som vi vill ska leda oss. Kyrkans ledare kallas av Gud (se Trosart 1:5). Genom att räcka upp handen visar vi att vi godtar och stöder de ledare som Gud har utvalt. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 26:1 och ta reda på vilka uppdrag som Herren gav Joseph Smith, Oliver Cowdery och John Whitmer. Fråga:

- Varför var det viktigt för kyrkans medlemmar att stödja dessa bröder när de efterlevde dessa befallningar?
- Läs Läran och förbunden 1:37–38. Nämn några instruktioner som vi fått av våra ledare i kyrkan.
- Vad kan vi göra för att visa att vi stöder dessa lärdomar?

Inbjud eleverna att fundera över hur väl de stödjer profeten och andra ledare i kyrkan. Läs Läran och förbunden 21:1, 5–7 och återge följande uttalanden. President Gordon B Hinckley sade:

”Inröstningsproceduren är mer än en handuppräkningsritual. Den är ett åtagande att uppehålla, att stödja, att hjälpa dem som utvalts” (*Nordstjärnan*, jul 1995, s 54).

President Harold B Lee, dåvarande rådgivare i första presidentskapet, sade:

”Då ni röstar för förslaget sluter ni högtidligt förbund med Herren att ni skall stödja, det vill säga ge fullständig lojalitet och stöd, utan tvekan eller reservationer till den ämbetsman ni röstar för” (*Nordstjärnan*, aug 1979, s 16–17).

Läran och förbunden 27

Inledning

Att ta sakramentet är en förmån. President James E Faust förklarade:

”Att förnya vårt dopförbund när vi tar del av sakramentet beskyddar oss mot allt slags ont. När vi värdigt tar del av det helgade brödet och vattnet till åminnelse av Frälsarens offer, betygar vi för Gud, Fadern, att vi är villiga att påta oss hans Sons namn och alltid minnas honom samt hålla de bud han gett oss. Om vi gör detta kommer vi alltid att ha hans Ande hos oss [se L&F 20:77, 79]. Om vi tar del av sakramentet regelbundet och är trofasta till dessa förbund, ska han lägga sin lag i vårt bröst, och i vårt hjärta ska han skriva den” (*Nordstjärnan*, jul 1998, s 16–17).

Läran och förbunden 27 innehåller viktiga lärdomar om sakramentet.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Vad vi äter och dricker under sakramentet är inte lika viktigt som att minnas Frälsarens försoningsoffer och att värdigt ta del därav (se L&F 27:1–4; se även 3 Ne 18:6–11, 28–29; L&F 20:75–79).
- Som en del av sin andra ankomst kommer Frälsaren att uppenbara sig i dalen Adam-ondi-Ahman och ta del av sakramentet tillsammans med de rättfärdiga (se L&F 27:5–14; se även Dan 7:9–27; Matt 26:26–29; L&F 107:53–57; 116).
- Herren erbjuder oss skydd mot Satans frestelser och ondska (se L&F 27:15–18; se även 1 Kor 10:13; Ef 6:10–18).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 74.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 52–53.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 27:1–4. Vad vi äter och dricker under sakramentet är inte lika viktigt som att minnas Frälsarens försoningsoffer och att värdigt ta del därav. (15–20 min)

Berätta för eleverna: Anta att ni, när ni ska ta sakramentet på söndag, upptäcker att brödet ersatts med något annat livsmedel.

- Hur skulle ni reagera?
- Skulle ni ändå ta del av det?
- När kan det vara lämpligt att använda annat än bröd och vatten? (När det inte finns tillgång till bröd och vatten.)

President Ezra Taft Benson, dåvarande president för de tolv kvorum, berättade om ett tillfälle då han besökte ett krigshärjat Europa. Han sade: "Jag glömmer aldrig de franska heliga som använde potatisskal till sakramentet – de kunde inte få tag på bröd" (*Nordstjärnan*, apr 1981, s 61).

Läs Läran och förbunden 27:1–4 och sök efter vad som enligt Herren är viktigt och inte viktigt när vi tar del av sakramentet. Diskutera följande frågor:

- Vad lär dessa verser oss om vår himmelske Fader?
- På vilka sätt kan vi visa vår tacksamhet till vår himmelske Fader när vi tar sakramentet?
- Varför är det så viktigt att komma ihåg Frälsaren när vi tar sakramentet? (Se v 2.)
- Vad bör vi minnas om Frälsaren?
- Hur har sakramentets förordning blivit betydelsefullare för er när ni har tänkt på Frälsaren under sakramentet?
- På vilka andra sätt kan man göra sakramentet mera meningsfullt?

Återge följande uttalande av äldste Dallin H Oaks:

"Jag [vädjar] till alla kyrkans medlemmar, unga och gamla, att närvara vid sakramentsmötet varje sabbatsdag och att ta del av sakramentet med den omvändelsens inställning som beskrivs som 'ett förkrossat hjärta och en bedrövad ande' (3 Ne 9:20). Jag ber att vi ska göra detta med en inställning av vördnad och tillbedjan gentemot vår Frälsare som kännetecknar ett uppriktigt förbund att 'alltid minnas honom' (L&F 20:77). Frälsaren själv har sagt att vi bör ta del av sakramentet 'med blicken fäst på min ära, ihågkommande för Fadern min lekamen, som blev nedlagd för eder, och mitt blod, som blev utgjutet för edra synders förlåtelse' (L&F 27:2).

Jag ber att vi också ska ta del av sakramentet på ett så ödmjukt sätt att det hjälper oss ta emot och verka i kallelser i kyrkan så att vi uppfyller vårt högtidliga löfte att ta på oss hans namn och hans verk. Jag vädjar också om att vi ska uppfylla vårt högtidliga löfte att hålla hans bud...

Låt oss göra oss värdiga Frälsarens löfte att vi, genom att ta del av sakramentet, ska 'vara mättade' (3 Ne 20:8; se även 3 Ne 18:9), vilket innebär att vi ska bli 'fyllda med Anden' (3 Ne 20:9)" (*Nordstjärnan*, jan 1997, s 59).

Läran och förbunden 27:5–14. Som en del av sin andra ankomst kommer Frälsaren att uppenbara sig i dalen Adam-ondi-Ahman och ta sakramentet tillsammans med de rättfärdiga. (15–20 min)

Diskutera med eleverna vad de vet om platsen där dalen Adam-ondi-Ahman ligger, och skriv upp deras svar på tavlan. Nämn vid behov att platsen ligger i Missouri i USA, strax nordost om Independence i norra delen av staten.

Berätta för eleverna att Läran och förbunden 27:5–14 innehåller en profetia om en viktig händelse som kommer att äga rum i Adam-ondi-Ahman som del av Jesu Kristi andra ankomst. Läs Matteus 26:26–29 och diskutera följande frågor:

- Vad lovade Frälsaren att han skulle göra, enligt vers 29?
- Läs Läran och förbunden 27:5. Vad har denna vers för samband med Frälsarens löfte?

Återge följande uttalande av äldste Bruce R McConkie:

"En framtida dag kommer sakramentet att administreras på denna jord, när Herren Jesus är närvarande tillsammans med de rättfärdiga ur alla tidsåldrar. Detta kommer naturligtvis att vara en del av det stora rådet i Adam-ondi-Ahman" (*The Millennial Messiah*, s 587).

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 27:5–13 och skriv upp vilka som kommer att ta sakramentet tillsammans med Frälsaren i Adam-ondi-Ahman. (Framhåll att Mikael är Adam.) Diskutera vilka dessa profeter är och vilken uppgift de hade när evangeliet återställdes. Läs vers 14 och fråga:

- Vilka andra kommer att vara inbjudna till detta speciella möte?
- Skulle ni vilja tillhöra dem som "min Fader givit mig ur världen"? Varför?
- Vad tror ni att det krävs för att bli en av dem som Fadern har givit till Herren?

Återge följande uttalande om Adam-ondi-Ahman av äldste Bruce R McConkie:

"Varje trofast person ur hela världens historia, varje person som har levt på ett sådant sätt att han eller hon förtjänar evigt liv i Faderns rike, kommer att vara närvarande och tillsammans med Herren ta del av sakramentet" (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], s 595).

Läran och förbunden 27:15–18. Herren erbjuder oss skydd mot Satans frestelser och ondska. (15–20 min)

Diskutera följande frågor:

- Vad skulle ni oroa er för om ert land bad er att gå ut i krig idag?

- Vilka vapen skulle ni vilja ta med er i striden?
- Vilken skyddsutrustning skulle ni vilja ha?

Låt eleverna läsa Uppenbarelsboken 12:9, 11–12, 17 och Läran och förbunden 76:28–29. Läs därefter Efesierbrevet 6:10–12 och fråga:

- Vad händer här på jorden som påbörjades under vår förjordska tillvaro?
- På vad sätt är detta krig värre än någonting som utkämpas med mänskliga vapen? (Våra själar står på spel.)
- Vilka vapen använder sig Satan av?
- Vilka vapen kan vi använda? (Försoningen, skrifterna, våra vittnesbörd, profeternas ord.)

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 27:15–18 och sedan rita vilken slags vapenrustning vi kommer att behöva för att vinna detta krig mot Satan. Diskutera vad varje del av vapenrustningen står för och vilket andligt skydd den ger som hjälper oss att "stå emot på den onda dagen" (v 15). (För hjälp med svaren, se kommentaren till dessa verser i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 53.)

Läran och förbunden 28

Inledning

När profeten Joseph Smith hade erhållit kapitel 25 konfronterades han av Oliver Cowdery som påstod att det fanns ett fel i en av uppenbarelserna. Oliver befallde honom att göra ändringar. Endast med svårighet kunde profeten övertyga honom om att det inte anstod honom "att befalla mig att göra ändringar eller ta bort, att lägga till eller att ta bort, en uppenbarelse eller befallning från den Allsmäktige Guden" (*History of the Church*, del 1, s 105). Strax därefter upptäckte profeten att Hiram Page påstod att han tog emot uppenbarelsen för kyrkan genom en sten, och att många människor, däribland Oliver Cowdery, trodde på dessa uppenbarelsen. Newel Knight skrev att Joseph "blev förbryllad och visste knappt hur han skulle bemöta denna nya svårighet. Den natten delade jag rum med honom och större delen av natten tillbringades i bön. Efter mycket arbete med dessa bröder övertygades de om sitt misstag och bekände detsamma. . . Under detta vände sig Joseph till Herren. . . och tog emot [kapitel 28]" ("*Newel Knight's Journal*", i *Scraps of Biography: Tenth Book of the Faith-Promoting Series* [1883], s 65).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Kyrkans president är Herrens språkrör och den enda person som kan förkunna lärdomar eller uppenbarelsen som är bindande för hela kyrkan (se L&F 28:1–8; se även Amos 3:7; L&F 43:1–7).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 77–78.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 54–56.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 28. Kyrkans president är Herrens språkrör och den enda person som kan förkunna lärdomar eller uppenbarelsen som är bindande för hela kyrkan. (35–40 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att en högt respekterad medlem i er församling eller gren börjar berätta för medlemmarna att han tagit emot en uppenbarelse om förändringar som kyrkan bör vidta. När någon frågar honom: "Varför har inte kyrkans generalauktoriteter berättat det för oss?", svarar han: "Herren har sagt att alla som ber ska få svar. Jag har en särskild andlig gåva att ta emot dessa uppenbarelsen. Jag är säker på att generalauktoriteterna tror på dessa – de har bara inte talat om det öppet." Diskutera följande frågor:

- Hur skulle ni bemöta denne mans anspråk?
- Hur kan ni veta om uppenbarelsen kommer från Gud eller från någon annan källa?
- Vem bör vi alltid rikta blicken mot när det gäller uppenbarelsen för kyrkan?
- Vem kan ta emot uppenbarelsen för en familj? gren eller församling? mission eller stav?

Återge berättelsen om Hiram Page i *Kyrkans historia i tidernas fullbordan* (s 77–78). Berätta för eleverna att kapitel 28 innehåller uppenbarelsens sanna principer. Detta kapitel klargör vem som kan ta emot uppenbarelse för hela kyrkan och hjälper oss att skilja mellan sann uppenbarelse från Gud och falsk uppenbarelse från motståndaren.

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 28 och skriva ner de principer de kan hitta om uppenbarelse. Diskutera följande punkter och jämför dem med elevernas anteckningar.

- Endast profeten tar emot uppenbarelsen som är bindande för hela kyrkan (se v 2).
- Andra ledare i kyrkan kan ge råd till och undervisa de heliga som de är ansvariga för, men de kan inte etablera kyrkans lära eller ge uppenbarelsen för hela kyrkan (se v 4–5).
- Medlemmar kan ta emot uppenbarelsen för egen räkning, men får inte uppenbarelsen som styr dem som presiderar över dem (se v 6–12).
- Satan bedrar genom falska uppenbarelsen (se v 11). (*Observera*: Om eleverna oroar sig för hur de ska skilja mellan sann och falsk uppenbarelse hänvisar du dem till principerna i L&F 6; 8–9; 11.)

- Uppenbarelsen som är bindande för kyrkan kommer antingen att framläggas för hela kyrkans understödjande röst eller läras ut av dem som understöds som ledare i kyrkan (se v 12–13).

Återge följande uttalande av profeten Joseph Smith:

”Det är stridande mot Guds plan att någon medlem av Kyrkan eller någon annan erhåller instruktioner för dem, som hava högre myndighet än de själva. Därav ser du vikten att taga dig i akt för dem, men om en person får en syn eller ett besök av en himmelsk budbärare, måste detta blott vara för den personens eget bästa och undervisning; ty Kyrkans fundamentala principer, styrelse och lära tillhöra rikets nycklar” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 21).

Förklara att Lorenzo Snow, som senare blev president för kyrkan, år 1840 tog emot en personlig uppenbarelse i form av en poetisk vers:

Som människan nu är var Gud en gång;
Som Gud nu är kan människan en gång bli.

Han berättade inte för någon om denna uppenbarelse utom för sin syster Eliza och för Brigham Young.

”President Young lyssnade med intresse på hans recitation och sade därefter: ’Broder Snow, det är en ny lära. Om den är sann, har den uppenbarats för dig till din egen upplysning. I sinom tid kommer den att läras ut av kyrkans profet. Till dess råder jag dig att lägga den på hyllan och inte säga något mer om den.’ Äldste Snow följde detta kloka råd och [flera år senare] var det Brigham Young själv som kom till honom och berättade att det som hade uppenbarats för honom var sant, för profeten hade just undervisat om det för folket” (Orson F Whitney, *”Lives of Our Leaders – The Apostles: Lorenzo Snow”*, *Juvenile Instructor*, 1 jan 1900, s 3–4).

Läran och förbunden 29

Inledning

Joseph Smith tog emot kapitlen 28–29 före konferensen som kyrkan höll den 26 september 1830. De sex äldster som nämns i kapitelingressen till Läran och förbunden 29 var Oliver

Cowdery, Thomas B Marsh, Samuel H Smith, David Whitmer, John Whitmer och Peter Whitmer.


Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- De som hör och lyder Herrens röst tillhör Guds utvalda. Herren samlar dem, beskyddar dem och förbereder dem för att leva för evigt med honom (se L&F 29:1–8, 26–27).
- Vid Jesu Kristi andra ankomst kommer de ogudaktiga att förgöras, de rättfärdiga som har dött kommer att uppstå och Kristus kommer att bo på jorden i ett tusen år (se L&F 29:9–13; se även Mal 4:1).
- Vid slutet av tusenårsriket kommer en liten tid då människorna återigen börjar förneka Gud (L&F 29:22). Jorden kommer att förvandlas och bli ett celestialt rike. De ogudaktiga kommer slutligen att uppstå, det kommer att bli en slutgiltig dom och alla får en evig lön (se L&F 29:22–29; se även L&F 88:17–20; 130:8–11).
- En del av Herrens befallningar kan verka timliga (bara ha med detta liv att göra), men för Herren är allting andligt (se L&F 29:34–35).
- Handlingsfrihet och motstånd var en del av det förjordiska livet och har sin fortsättning under jordelivet. De belöningar och straff vi får grundas på hur vi använder vår handlingsfrihet (se L&F 29:35–40, 43–45; se även 2 Ne 2:11).
- Satan får makt över oss när vi överträder Guds lagar. Vi kan övervinna den andliga döden genom omvändelse och tro på Jesus Kristus (se L&F 29:41–43; se även Al 7:14).
- Fallets följder, vilket inbegriper den timliga och den andliga döden, övervinns genom försoningen (se L&F 29:40–45).
- Små barn kan inte synda. Satan har inte tillåtelse att fresta dem och de är återlösta genom försoningen (se L&F 29:46–50; se även Mos 3:16; Moro 8:22).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 56–60.

Lektionsförslag

 **Läran och förbunden 29. Handlingsfrihet och motstånd var en del av det förjordiska livet och har sin fortsättning under jordelivet. De belöningar och straff vi får grundas på hur vi använder vår handlingsfrihet.** (50–60 min)

Läs 2 Nephi 2:11. Fråga eleverna: Varför måste det finnas en motsats till allting? Läs verserna 10 och 15 och återge följande uttalande av president Ezra Taft Benson: ”Motsatser ger möjlighet till valfrihet och valfrihet för med sig konsekvenser – bra eller dåliga” (*Nordstjärnan*, jul 1988, s 4). Fråga: Hur hjälper lagar oss att få evigt liv? Läs vers 13 och förklara att

utan lagen kan vi inte utvecklas, eftersom vi då inte kan hålla lagen och vara rättfärdiga. Fråga:

- Vad har Satan för betydelse för vår handlingsfrihet? (Se v 16–18.)
- Hur fick vi förmågan att välja? (Se v 16, 26.)
- Hur blir vi fria när vi fattar goda beslut? Hur kan vi genom att fatta dåliga beslut hamna i fångenskap? (Se v 26–30.)

Tala om för eleverna att Läran och förbunden 29 tar upp många delar av Guds plan för sina barn och för denna jord. Att förstå denna plan kan hjälpa oss att fatta beslut med ett evigt perspektiv.

Gör en tidsaxel på tavlan eller på en plansch med följande text: *Förjordiskt liv* (se v 36–38; se även *Abr* 3:21–28), *Fallet* (se v 39–42), *Nuvarande tid* (se v 1–8), *Strax före Kristi andra ankomst* (se v 14–21), *Kristi andra ankomst* (se v 9–13), *Tusenårsriket* (se v 11) och *Efter tusenårsriket* (se v 22–29). Låt eleverna läsa verserna som hör till *Förjordiskt liv* för att få kunskap om den första perioden på tidsaxeln. Låt dem särskilt identifiera vad verserna lär om de rättfärdiga och de ogudaktiga. Diskutera vad de kommit fram till och skriv upp det på tavlan. Upprepa detta för de andra perioderna på tidsaxeln. Fråga:

- Varför är det viktigt att välja rättfärdighet, enligt dessa verser?
- Varför tror ni att det är så svårt för en del människor att göra det som är rätt?
- Hur kan dessa verser inspirera oss att förbli trofasta i en ogudaktig värld?

Svara på eventuella frågor som eleverna har genom att använda informationen i *Läran och förbunden – Elevers lektionsbok: Religion 324–325* (s 56–60).

Rita en stor bankcheck på en plansch eller på tavlan, utskrivna på eleverna med texten "allt som jag har". Fråga:

- Om du kunde be vem som helst att skriva under den checken, vem skulle du välja?
- Läs Läran och förbunden 29:45; 84:38. Vad finns det för skillnader mellan Herrens lön och Satans lön?
- Läs Jesaja 64:4 och Alma 12:12–17; 30:60. Hur bidrar dessa verser till ytterligare insikt om denna lära?
- Hur kan vi veta om vi arbetar för Herrens lön eller Satans?

Vitna om att även om vi blir välsignade i detta liv när vi håller Guds bud är många av hans välsignelser större än vi kan ta emot i detta liv. Att få en evig belöning är värt alla tänkbara ansträngningar eller uppoffringar från vår sida.

Läran och förbunden 29:1–29. Vid Jesu Kristi andra ankomst kommer de ogudaktiga att förgöras och de rättfärdiga som har dött kommer att uppstå.

(15–20 min)

Visa eleverna en nästan helt fylld kopp med vatten och några småstenar. Tala om för dem att stenarna föreställer synder.

Låt eleverna namnge synder som är vanliga i den värld som de lever i. För varje synd släpper du en liten sten i koppen tills koppen svämmar över. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 29:17 och berätta på vad sätt denna demonstration illustrerar syndens följder. Läs vers 9 och fråga:

- Vad jämför denna vers världens ogudaktighet med?
- Vad innebär uttrycket *jorden är mogen*?

Låt eleverna läsa verserna 1–8, 11, 13 och skriv upp sätt varpå Herren hjälper sina barn att övervinna ogudaktighet. Läs verserna 9, 14–21, 27–29 och diskutera vad som händer de ogudaktiga. Om så önskas kan ni läsa eller sjunga "Gör vad är rätt" (*Psalmer*, nr 160), och betona att det för med sig goda konsekvenser att leva rättfärdigt. Herren kommer att välsigna dem som lyder hans bud, både nu och i evigheten. När vi gör "det som är fel" får detta också konsekvenser. Goda och dåliga ting händer både de rättfärdiga och de ogudaktiga. Men några av de katastrofer som äger rum i världen är följder av dåliga beslut och olydnad till Herrens bud.

Läran och förbunden 29:34–35. En del av Herrens befallningar kan verka timliga (bara ha med detta liv att göra), men för Herren är allting andligt. (15–20 min)

Hjälp eleverna definiera orden *timlig* och *andlig*. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 29:34–35 och med sina egna ord berätta vad Herren sade om sina befallningar. Fråga: Hur tror ni att samtliga befallningar kan vara andliga? Låt eleverna nämna några av Herrens bud. Diskutera flera av dem och de välsignelser som följer av att lyda dem, både i detta liv och i evigheten. (Ni kan diskutera kyskhet, ärlighet, Visdomsordet, tiondelagen, helga sabbatsdagen och andra bud som du tycker bör betonas.)

Läran och förbunden 29:46–50. Små barn och de som inte kan skilja mellan rätt och fel kan inte synda. Satan har inte tillåtelse att fresta dem och de är återlösta genom försoningen. (15–20 min)

Tala om för eleverna att det i *Liahona* ofta finns en artikel som kallas för "Frågor och svar". Be att de föreställer sig att de blivit ombedda att skriva denna artikel till nästa nummer och att dessa frågor ska besvaras:

- Kan barn som dör före dopet erhålla frälsning?
- Hur blir det med personer som har mentala funktionshinder?

Låt eleverna läsa följande skriftställen och uttalande och skriftligt besvara dessa frågor:

- 2 Nephi 9:25–26
- Mosiah 3:16–18
- Moroni 8:22
- Läran och förbunden 29:46–50
- Läran och förbunden 137:7–9

- Äldste Bruce R McConkie lärde:

”Herren avslöjade att små barn är återlösta från världens grundläggning genom hans försonande offer vilken dog för att frälsa oss alla, och efter att ha fastslagit att Satan inte har någon makt att fresta små barn förrän de börjar bli ansvariga, tillämpade Herren samma principer på dem som är utvecklingsstörda: 'Ock åter säger jag eder: vem har fått kunskap utan att jag befallt honom att omvända sig? Men med den, som intet förstånd har, skall jag göra såsom det står skrivet' (L&F 29:49–50) ('Frälsning för små barn', *Nordstjärnan*, feb 1978, s 9).

Diskutera vad de har skrivit och återge kommentaren till Lära och förbunden 29:46–48 och 29:50 i *Lära och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 59–60).

Lära och förbunden 30

Inledning

Något av det viktigaste som en person kan lära sig är att förlita sig på Herren och hans tjänare och inte på människors visdom. De som lär sig detta och strävar efter att hålla Herrens befallningar kommer att uppnå evigt liv. Kapitel 30 lär att "vi inte kan vara passiva i vår förbundsrelation till Frälsaren. Vi måste vara aktivt engagerade i vår andliga tillväxt. Studier i skrifterna, närvaro på möten, vänliga handlingar, tjänande, bön och fasta osv, alla tjänar de samma syfte – vi blir mer dugliga i att lyda Frälsaren" (Leaun G Otten och C Max Caldwell, *Sacred Truths of the Doctrine and Covenants*, 2 del [1982–1983], del 1, s 147).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Att sprida evangeliet genom missionsarbete är en av kyrkans främsta målsättningar (se L&F 30–36).
- Vi bör förlita oss på Herren och hans tjänare hellre än människors råd och världsliga ting (se L&F 30:1–2, 5, 11; se även L&F 3:6–11).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 79–80.
- *Lära och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 60–61.

Lektionsförslag



Lära och förbunden 30–36. Att sprida evangeliet genom missionsarbete är en av kyrkans främsta målsättningar. (25–30 min)

Sätt upp en rad dominobrickor så att när du slår ner en så faller de andra. Framhåll "dominoeffekten" och diskutera hur det påminner om missionsarbete. Fråga vad som måste hända innan alla dominobrickorna kan falla. (En dominobricka måste påbörja processen.) Förklara att när vi delar med oss av evangeliet inleder vi en kedjereaktion som kommer att påverka många människors liv.

Förklara att kapitlen 30–36 innehåller råd och löften till missionärer som är tillämpliga idag. Läs Lära och förbunden 33:2–6, 10–13 och diskutera varför det är viktigt för alla människor att lyssna till det återställda evangeliet (se även 2 Ne 2:8; L&F 1:1–14).

Hänvisningar	Befallningar eller råd	Löften eller välsignelser
L&F 30:1–2, 5–11	Förtrösta på Gud, var inte rädda för människor och förkunna evangeliet.	Ni kommer att arva evigt liv.
L&F 31:1–8, 11–13	Förkunna evangeliet med glatt hjärta, bruka lien, be alltid och var trofasta.	Er tunga kommer att lossas, era synder blir förlättna, många kommer att omvända sig, era familjer kommer att välsignas och Hugsvalaren kommer att vägleda er.
L&F 32	Förkunna evangeliet, var ödmjuka och milda i hjärtat, ge akt på Guds ord.	Herren kommer att gå med och vara mitt ibland er.
L&F 33: 1–2, 6–17	Förkunna evangeliet, samla in dem som tror och lyd Guds uppenbarelser.	Öppna era munnar och de kommer att fyllas, många kommer att omvända sig och de som döps kommer att erhålla den Helige Andens gåva.
L&F 34: 4–11	Predika evangeliet, förbered människor för Kristi andra ankomst, profetera genom den Helige Andens kraft.	Herren är med er till dess han kommer.
L&F 35: 6–14, 24–27	Döp nyomvända, "slå folken" med Andens kraft, omgjorda era länder och kämpa för Herren, håll buden och förbunden, upplyft era hjärtan och var glada.	De som döps kommer att erhålla den Helige Anden, de troende får se tecken och underverk. Herren kommer att beskydda er, himlarna kommer att bäva, Satan kommer att skälva och Israel kommer att frälsas.
L&F 36: 1–3, 6–8	Predika evangeliet, omfatta missionsarbetet med ett uppriktigt hjärta, omgjorda era länder.	Ni kommer att få den Helige Anden och bli undervisade av honom, Herren skall med hast komma till sitt tempel.

Rita den bifogade översikten på tavlan men utelämnat svaren i de två högra kolumnerna. Ge elevgrupper i uppgift att söka igenom hänvisningarna i den vänstra kolumnen och att fylla i motsvarande kolumner.

Diskutera med eleverna hur de befallningar och löften som Herren gav till dessa trofasta tjänare kan tillämpas på oss.

Fråga: Vad kan hända om vi inte delar med oss av evangeliet till vår himmelske Faders andra barn? (Se L&F 88:81–82.)

Diskutera olika sätt varpå eleverna kan sprida evangeliet förutom att verka som heltidsmissionärer. Sjung eller läs högt "Folk och nationer, hör Herrens röst" (*Psalmer*, nr 181).

Läran och förbunden 30. Vi bör förlita oss på Herren och hans tjänare hellre än på människors råd och världsliga ting. (15–20 min)

Skriv *Formel för misslyckande* på tavlan. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 30:1–2 och söka efter en sådan formel. Fråga: Vad var det som David Whitmer gjorde fel, enligt Herren? Skriv deras svar på tavlan under *Formel för misslyckande*.
Fråga:

- Varför är detta en formel för misslyckande?
- På vilka sätt visar ungdomar ibland att de är mer "rädda" för människor än för Gud? (Tänkbara svar är genom sin klädsel, sitt uppförande när de går ut på träff, sin ärlighet, sitt helgande av sabbatsdagen.)
- Varför bör vi vara mer intresserade av att behaga Gud än att behaga världen? (Se L&F 29:43–45.)

Läs Läran och förbunden 3:7–11, och ställ några eller samtliga följande frågor:

- Hur påminner David Whitmers misstag om det misstag Joseph Smith gjorde när han gav de 116 översatta sidorna av Mormons bok till Martin Harris?
- Vad kan man göra om man har gjort ett sådant misstag? (Se v 10.)
- Vad händer om man vägrar att omvända sig från denna synd? (Se v 11.)
- Vilken gåva får vi efter dopet som förloras om vi inte omvänder oss från våra synder?

Läs Läran och förbunden 30:5, 9, 11 och identifiera två andra män som blev varnade för att känna rädsla. Fråga: Hur kan dessa varningar tillämpas på dagens missionärer? Läs verserna 6–8 och fråga:

- Vad säger dessa verser som kan hjälpa missionärer att undvika synden att frukta människor?
- Om vi följer kyrkans ledare, hur kan det hjälpa oss att inte vara rädda för människor? (Se v 7.)
- Vilket är löftet till dem som lyssnar till Herren och flitigt lyder hans bud? (Se v 8.)

Återge en upplevelse som illustrerar betydelsen av dessa principer i missionsarbetet.

Läran och förbunden 31

Inledning

Anden förbereder dem som söker sanningen och för dem till evangeliet. Thomas B Marsh kom till Palmyra i New York på grund av en tidningsartikel om en "guldbibel" som höll på att tryckas. Han träffade Martin Harris och Oliver Cowdery och fick ett provtryck av Mormons boks första sexton sidor som han tog med sig tillbaka till sin familj i Massachusetts. Han och hans hustru trodde på budskapet och flyttade till New York för att förena sig med de heliga. Thomas B Marsh döptes av David Whitmer den 3 september 1830 och ordinerades till äldste några dagar senare av Oliver Cowdery. Kapitel 31, som var riktat till Thomas B Marsh, togs emot i slutet av september det året. Han kallades år 1835 som en av de ursprungliga medlemmarna i de tolv kvorum och verkade som dess förste president. Tragiskt nog avföll han och uteslöts år 1839. År 1857, arton år senare, sökte han upp kyrkan, blev döpt på nytt och begav sig till Utah för att vara tillsammans med de heliga. Även om han dog som fullvärdig medlem blev han aldrig återinsatt i sin tidigare ställning som apostel. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 74–75, 199.)

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Om vi trofast verkar i Guds rike kommer han att välsigna oss och våra familjer (se L&F 31:1–10).
- Herren känner var och en av oss personligen och kan ge oss särskilda råd som hjälper oss vara lyckliga och undvika sorg (se L&F 31:1–2, 5–13; se även Mos 2:41; Al 41:10).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 74–75, 199.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 61–62.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 31:1–10. Om vi trofast verkar i Guds rike kommer han att välsigna oss och våra familjer. (15–20 min)

Be de elever som har bröder eller systrar som verkar som missionärer berätta var de verkar. Låt eleverna föreställa sig att de verkar som heltidsmissionärer långt borta från familj och hem. Låt dem noggrant läsa igenom kapitel 31 och markera de verser som de tror skulle vara uppmuntrande för dem som missionärer. Inbjud några av dem att berätta vilka verser de valde och varför.

Läs vers 3, med tonvikt på orden *fröjda* och *glädjebudskapet*. Fråga: På vad sätt tycker ni att missionsarbete är glädjerikt? Läs Alma 29:1–9 och Läran och förbunden 18:10, 15–16 tillsammans med eleverna och diskutera varför man känner glädje när man tjänar Herren. Inbjud eleverna att tvärhänvisa dessa verser till Läran och förbunden 31:3. Bär vittne om den glädje du har känt när du har verkat i Herrens kyrka. Läs eller sjung "Vi har valt att tjäna" (*Psalmer*, nr 172).

Läran och förbunden 31. Herren känner var och en av oss personligen och kan ge oss särskilda råd som hjälper oss vara lyckliga och undvika sorg. (10–15 min)

Skriv följande uttalande av president Gordon B Hinckley på tavlan:

"Han som är universums Skapare och Furste känner mig, känner er, var och en av er som är här idag. Han känner er, han älskar er, han hyser omtanke om er" ("Excerpts from Recent Addresses of President Gordon B Hinckley", *Ensign*, aug 1996, s 61).

Låt eleverna läsa och begrunda uttalandet. Fråga:

- Hur kan insikten om att Herren känner er och hyser omtanke om er påverka era böner?
- Hur kan denna kunskap påverka er villighet att acceptera hans råd och förmaningar?
- Hur ger Herren oss råd och förmaningar?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 31:9–13 och identifiera Herrens råd till Thomas B Marsh. Skriv upp vad de kommer fram till på tavlan. Följande frågor kan vara till hjälp:

- Hur kan ni ta emot personlig uppenbarelse från er himmelske Fader?
- Hur påverkas personlig uppenbarelse av personlig bön, begrundande av skrifterna, en faders välsignelser och patriarkaliska välsignelser?
- Vilken fara kan det ligga i att inte ge akt på de personliga råd som Herren ger till oss?

Läran och förbunden 32

Inledning

I september 1830 kallades Oliver Cowdery och Peter Whitmer den yngre att verka som missionärer bland lamaniterna (se L&F 28:8; 30:5–6). Den lamanitiska missionen orsakade stor uppståndelse bland kyrkans medlemmar på grund av de många profetiorna om lamaniterna i Mormons bok (se titel-

bladet till Mormons bok; 1 Ne 15:13–18; Enos 1:11–17). I oktober bad Joseph Herren om ytterligare information och tog emot kapitel 32.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren lovar att vara med och välsigna de missionärer som ödmjukt förkunnar evangeliet, som under bön studerar skrifterna och som lyder det som är skrivet i dem (se L&F 32).
- Herren befallde att evangeliet skulle föras ut till lamaniterna, såsom det utlovats i Mormons bok (se ingressen till L&F 32, v 1–3; se även Enos 1:13–16; L&F 28:8–9; 30:5–6).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 79–88.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 62–63.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 32:1–3. Herren befallde att evangeliet skulle föras ut till lamaniterna, såsom det utlovats i Mormons bok. (10–15 min)

Skriv *Lamaniter* på tavlan och fråga eleverna:

- Vilka var lamaniterna?
- Var tror ni att Lehis barn befinner sig idag?
- Varför tror ni att Herren befallde kyrkan att föra ut evangeliet till dem? (Se titelbladet till Mormons bok; Enos 1:11–17.)

Läs Läran och förbunden 28:1–8; 30:5–6; 32:1–3 och sök efter namnen på dem som kallades att verka bland lamaniterna och skriv upp de råd som var och en fick från Herren. Diskutera hur dessa råd kan tillämpas på de missionärer vi har idag.

Visa eleverna kartan över den lamanitiska missionen i elevens studievägledning (se "Förstå skrifterna" för L&F 32:2–3). Fråga hur långt dessa missionärer färdades (omkring 250 mil, större delen till fots). Förklara att även om den lamanitiska missionen endast nämns kortfattat i Läran och förbunden betydde den mycket för kyrkan. Missionärerna hade störst framgång i nybyggarstäder på vägen till indianterritoriet. Återge några exempel från *Kyrkans historia i tidernas fullbordan* (se s 79–88). Förklara att som en följd av denna mission så fördubblades kyrkans medlemsantal och grunden lades till missionsarbete bland Lehis barn och för framtida uppenbarelser om Sions land. Fråga eleverna om de tycker att resan var värd besväret.

Diskutera vad kyrkan gör idag för att föra ut evangeliet till Lehis barn (se kommentaren till L&F 32 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 63).

Läran och förbunden 33

Inledning

Herrens råd till Ezra Thayre och Northrop Sweet är ett exempel på hans förhandskänedom och omtanke om sina barn. I kapitel 33 rådde Herren, som visste vad som rörde sig i deras hjärtan och sinnen, dessa män att ge akt på hans ord. Northrop Sweet lämnade kyrkan strax efter sitt dop och hjälpte andra att grunda en kyrka som bara varade en kort tid. Ezra Thayre blev tillrättavisad och hans medlemskap framtogs honom år 1835, men han återfick det senare. Efter profeten Josephs död vägrade han att följa de tolv apostlarnas ledarskap och lämnade på nytt kyrkan.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

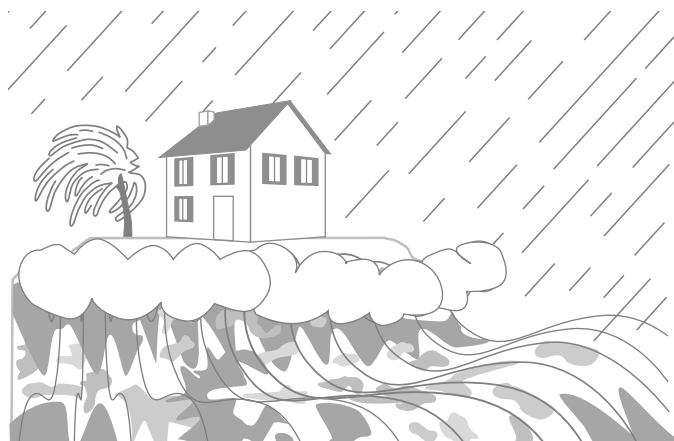
- Evangeliet återställdes för att samla in Herrens barn som en förberedelse för Kristi andra ankomst (se L&F 33:1–10, 17–18).
- Om vi bygger våra liv på Jesu Kristi evangelium kommer vi att övervinna Satans frestelser och bli frälsta (se L&F 33:11–15; se även Trosart 1:3–4).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 64–65.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 33:10–15. Om vi bygger våra liv på Jesu Kristi evangelium kommer vi att övervinna Satans frestelser och bli frälsta. (15–20 min)



Rita ett hus mitt i en storm, enligt den bifogade illustrationen, och fråga eleverna: Hur påminner våra prövningar och frestelser om "en rasande storm"? Visa eleverna en ganska stor

sten. Låt dem läsa Läran förbunden 33:10–13 och identifiera vad klippan symboliserar i dessa verser.

Skriv *Helaman 5:9–12* och *3 Nephi 18:11–13* på tavlan, och låt eleverna noggrant läsa igenom dessa verser för att finna sätt att motstå livet stormar.

Läran och förbunden 34

Inledning

Från den tidpunkt då kapitel 34 uppenbarades, fram till slutet av sitt liv, ägnade sig Orson Pratt nästan uteslutande åt att predika det återställda evangeliet. Innan år 1830 var slut gav han sig iväg på sin första mission till Colesville i New York. Han verkade som missionär många gånger både i Nordamerika och i Europa. Han färdades över Atlanten sexton gånger. Han var en av de ursprungliga medlemmarna i de tolv kvorum. Han uteslöts från kvorumet i augusti 1842 på grund av oenighet med profeten Joseph, men omvände sig och återinsattes i januari 1843. Han var medlem i Sions läger år 1834 och i Pionjärkompaniet år 1847. Han var en begåvad talare och flitig skribent både inom vetenskapliga och religiösa ämnen. Han verkade som kyrkans historiker från 1874 fram till sin död år 1881.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Försoningen är ett bevis på vår himmelske Faders och Jesu Kristi kärlek till oss (se L&F 34:1–3; se även Joh 3:16).
- Genom försoningen kan vi andligen adopteras in i Jesu Kristi familj och bli medarvingar med honom (se L&F 34:1–3; se även Rom 8:15–17; Mos 5:7–10; L&F 35:1–2).
- Missionärer är kallade att predika omvändelse för att förbereda världen för Frälsarens andra ankomst (se L&F 34:5–9; se även Mal 4:1; 1 Ne 22:16–20).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 65–66.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 34:1–3. Försoningen är ett bevis på vår himmelske Faders och Jesu Kristi kärlek till oss. (10–15 min)

Fråga eleverna: Hur vet ni att vår himmelske Fader älskar sina barn? Låt dem jämföra Johannes 3:16 med Läran och förbunden 34:3 och upptäcka vem som också älskar Faderns barn.

Läs Läran och förbunden 34:1–3 och fråga: Vad sade Herren till Orson Pratt i dessa verser som visar att han älskar honom? Läs följande uttalande:

”Det är värt att notera att kärlek betyder att ge, inte att ta. Man kan ge utan att älska, men man kan inte älska utan att ge. Vi erinrar oss att Gud så älskade världen att han gav. [Se Joh 3:16.] I [Läran och förbunden 34:3] förkunnade Frälsaren att han så älskade världen att han också gav.

Varifrån kommer en sådan kärlek? Hur utvecklar vi denna kristuslika kärlek till andra människor? Svaret finns i följande ord av Frälsaren:

’Detta är mitt bud att ni skall älska varandra *såsom jag har älskat er*’ [Joh 15:12, kursivering tillagd.]

Den fråga vi behöver ställa är: Vad var det för kärlek Jesus visade, som vi ska efterlikna? När vi studerar Frälsarens verksamhet upptäcker vi att hela hans liv bestod av tjänande och uppoffringar för sina medmänniskor” (Ottens och Caldwell, *Sacred Truths*, del 1, s 167).

- Hur kan vi utveckla denna kristuslika kärlek?
- Hur kan vi visa denna kärlek för andra människor?

Läran och förbunden 34:5–9. Missionärer är kallade att predika omvändelse för att förbereda världen för Frälsarens andra ankomst. (10–15 min)

Låt eleverna titta på bilden av ett forntida horn i elevens studievägledning (se ”Förstå skrifterna” för L&F 34). Fråga: Vilket syfte tror ni att detta tjänade? Läs Hesekiel 33:1–7 för att finna ett svar. Fråga: Vad tror ni att ”blåsa i ett horn” kan symbolisera i dagens värld?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 34:5–9 och söka efter det Herren befallde Orson Pratt att göra som liknar blåsandet i ett horn. Fråga: Vad skulle han hjälpa människorna att förbereda sig för?

Påminn eleverna om verserna i Hesekiel. Fråga: Vilka är kallade att vara väktare idag? (Tänkbara svar är missionärer och andra som har kallelser i kyrkan.) Diskutera vad som händer när väktare misslyckas med att varna folket.

Läran och förbunden 35

Inledning

Sidney Rigdon var präst i Mentor i Ohio, i närheten av Kirtland. Han döptes efter att ha hört det återställda evangeliets

budskap år 1830. Strax efter sitt dop färdades han tillsammans med Edward Partridge till Fayette i New York, för att träffa profeten. I kapitel 35 kallades Sidney Rigdon som skrivare för profeten Joseph Smith och att hjälpa till med översättningen av Bibeln.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Försoningen hjälper oss att bli ett med Jesus Kristus, såsom han är ett med Fadern (se L&F 35:1–2; se även Joh 17:11–23; Mos 5:2–8; L&F 25:1; Moses 6:57–68).
- När evangeliet predikas under Andens inflytande skiljer det de rättfärdiga från de ogudaktiga i förberedelse för Kristi andra ankomst (se L&F 35:6–14, 24–27).
- Tecken och underverk åtföljer Kristi trofasta efterföljare och är ett tecken på den sanna kyrkan (se L&F 35:8–11; se även Mark 16:17–18).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 82–83.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 67–68.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 35:1–2. Försoningen hjälper oss att bli ett med Jesus Kristus, såsom han är ett med Fadern. (15–20 min)

Visa en bild på ett nygift par framför templet (Evangeliet i bild, nr 609) och en familj som ber (nr 606). Fråga: På vilka sätt illustrerar dessa bilder enighet? Peka på det nygifta paret och fråga: Vilken av personerna utgör äktenskapet? (Se 1 Mos 2:24.) Peka på den bedjande familjen och fråga: Vilken person utgör familjen?

Skriv *Försoningen* på tavlan och be att eleverna identifierar ett kortare ord inuti detta ord. Ringa in ordet *en* och fråga: Vad kan Jesu Kristi försoning göra oss *ett* med?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 35:1–2 och berätta vilken slags enighet som de tror att dessa verser syftar på (se även Joh 17:11–23). Hjälpe eleverna finna så många sanningar de kan i Läran och förbunden 35:1–2 om vem Frälsaren är, vad han har gjort för oss och varför. Skriv upp dessa sanningar på tavlan. Skriv på tavlan *Johannes 17:20–23; Mosiah 5:2–8; L&F 25:1; Moses 6:64–68*. Låt eleverna noggrant läsa igenom dessa hänvisningar (de kan arbeta ensamma eller i grupp). Låt dem rapportera om hur försoningen hjälper oss att bli barn till Gud och ett med honom.

Läs Moses 7:18 och fråga: Vad hände med dessa människor när de blev ”av ett hjärta och ett sinne”? Låt eleverna berätta vad de skulle tycka bäst om med att tillhöra en familj, en klass, en skola, eller ett samhälle där alla är ”ett”.

Läran och förbunden 35:8–11. Tecken och underverk åtföljer Kristi trofasta efterföljare och är ett tecken på den sanna kyrkan. (15–20 min)

Låt eleverna nämna flera av de underverk som Jesus utförde under sin jordiska verksamhet och skriv upp deras svar på tavlan. Fråga:

- Varför utförs underverk?
- Hur är underverk ett uttryck för Jesu Kristi omtanke?
- Hur vittnar underverk om att Jesus Kristus är Guds Son?

Läs Läran och förbunden 35:8–11 för att ta reda på vad som måste hända för att underverk ska äga rum i dag. Fråga:

- För vem visar Herren underverk?
- Vad måste de troende göra för att underverk ska äga rum?
- Vad kan förhindra underverk från att ske?
- Läs Mormon 9:15–21. Vad finns det för samband mellan dessa verser och dessa frågor?

Återge följande berättelse. För många år sedan drabbades Ella Jensen, president Lorenzo Snows nittonåriga systerdotter, av scharlakansfeber och dog. Ellas föräldrar skickade efter president Snow. Han kom tillsammans med Rudger Clawson, Ellas stavs-president och senare president för de tolv kvorum. President Clawson berättar:

”När vi kom in i hemmet träffade vi syster Jensen, som var mycket upprörd och bestört. Vi gick fram till Ellas sjukbädd...

President Snow vände sig till mig och sade: ’Broder Clawson, vill du smörja henne’, vilket jag gjorde. Därefter lade vi våra händer på hennes huvud och smörjelsen bekräftades av president Snow. Han välsignade henne och sade bland annat följande extraordinära ting, i en befallande ton: ’Kom tillbaka, Ella, kom tillbaka. Ditt arbete på jorden är ännu inte fullbordat, kom tillbaka.’

Ellas far, Jacob Jensen, fortsätter redogörelsen:

’När president Snow hade avslutat välsignelsen vände han sig till min hustru och mig och sade: ’Sörj inte längre. Hon kommer att bli frisk. Broder Clawson och jag har bråttom och måste gå...’

Ella förblev i detta tillstånd under drygt en timme efter det att president Snow hade välsignat henne, eller under drygt tre timmar efter det att hon dött. Vi satt vid hennes säng och såg på, hennes mor och jag, när hon plötsligt öppnade sina ögon. Hon såg sig omkring i rummet, såg oss sitta där, men sökte med blicken efter någon annan. Det första hon sade var: ’Var är han? Var

är han?’ Vi frågade: ’Vem? Var är vem?’ ’Broder Snow, naturligtvis’, svarade hon. ’Det var han som kallade mig tillbaka’” (LeRoi C Snow, ”Raised from the Dead”, *Improvement Era*, sep 1929, s 885–886).

Ella återhämtade sig från sin sjukdom, verkade i kyrkan, gifte sig med Henry Wight och fick åtta barn.

Återge detta uttalande av president Spencer W Kimball: ”I dag skulle biblioteksväggarna bågna om alla under i vår tid skulle skrivas ned” (”President Kimball talar om att välsigna de sjuka”, *Nordstjärnan*, aug 1982, s 45). Vittna om att underverk fortfarande äger rum. Om Anden manar dig därtill kan du berätta om ett underverk som du själv har bevittnat.

Läran och förbunden 36

Inledning

I kapitel 36 kallade Herren Edward Partridge att predika evangeliet och sade till honom att hans synder var förlättna. ”Att rätt fungera i en sådan kallelse... kräver en värdighetsnivå som finns hos dem som är frigjorda från sina synder. Edward Partridge hade glädjen att få veta att han beträdde sin kallelse under dessa gynnsamma omständigheter.

Alla som verkar i Herrens rike gör detta när de så kallas av Herrens bemyndigade tjänare. Som nyomvänd till Herrens kyrka blev Edward Partridge undervisad om denna grundläggande princip” (Ottens och Caldwell, *Sacred Truths*, del 1, s 176).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Om vi omvänder oss och kommer till Kristus erhåller vi frid genom Anden (se L&F 36:1–3, 6; se även Al 13:12; L&F 42:59–61).
- En förordning som utförts av en bemyndigad prästadömsbärare är lika giltig som om Herren själv hade utfört den (se L&F 36:2; se även Joh 15:16; L&F 42:11; 84:35–39).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 82.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 69–70.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 36:1–3, 6. Om vi omvänder oss och kommer till Kristus erhåller vi frid genom Anden.

(10–15 min)

Visa eleverna en smutsig T-shirt och fråga:

- Vad bör man göra med den här tröjan innan någon tar på sig den igen?
- Skulle ni svara annorlunda om den som sist hade på sig tröjan bar på en smittsam sjukdom?

Tala om för eleverna att på Gamla testamentets tid brändes de kläder som varit i kontakt med spetälska (se 3 Mos 13:52).

Läs Läran och förbunden 36:6 och fråga: Hur påminner kontakt med synden om kontakt med en sjukdom? Läs verserna 1–3 och diskutera vad som händer dem som omvänder sig från sina synder.

Gå med dina elever igenom principerna i *Vägledning för de unga*. Diskutera hur kyrkans befallningar och kyrkans normer hjälper oss att undvika andliga sjukdomar.

Läran och förbunden 37–38

Inledning

Kyrkan växte snabbt i Kirtland, Ohio som en följd av besök från missionärer som var på väg till den lamanitiska missionen (se L&F 32:1–3). Inom tre veckor fanns det fler medlemmar i kyrkan i Ohio än i New York och Pennsylvania. När missionärerna lämnade Kirtland för att fortsätta till Missouri skrev de till profeten Joseph Smith och föreslog att någon med erfarenhet skulle komma till Kirtland för att bistå kyrkan. Profeten sände John Whitmer. I december 1830 "fick Joseph ett brev från John Whitmer i vilket denne bad om hans omedelbara hjälp i Kirtland med att sköta kyrkans affärer där" (Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother*, sammanst av Scot Facer Proctor och Maurine Jensen Proctor [1996], s 251). Profeten frågade Herren och erhöll kapitel 37, i vilket alla medlemmar i kyrkan befalldes att flytta till Ohio. Detta utgjorde inledningen på insamlingen av de sista dagars heliga till en central plats.

Kapitel 38 "bekräftar betydelsen av kyrkans flyttning till Ohio. [Se v 31–32.] Denna uppenbarelse innehöll också råd och instruktioner som skulle hjälpa de heliga att flytta med större tro och tillit på den Frälsare som ledde dem" (Ottens och Caldwell, *Sacred Truths*, del 1, s 181).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren samlar sitt folk för att ge dem fysiska och andliga välsignelser. De som samlats har ansvaret att samla andra genom att sprida evangeliet (se L&F 37; 38:9, 15, 31–33, 39–42).

- Jesus Kristus (Jehova) är Gamla testamentets Gud, världens skapare och alltings domare vid världens ände (se L&F 38:1–8; se även 2 Mos 3:14; Joh 8:58; L&F 29:1; 39:1).
- Vid Jesu Kristi andra ankomst kommer de rättfärdiga att bevaras och de ogudaktiga kommer att brännas (se L&F 38:8–12, 17–22; se även 1 Ne 22:15–17; L&F 133:41–52).
- Jesu Kristi sanna efterföljare kan kännas igen på deras sätt att bemöta varandra och genom sin enighet (se L&F 38:24–27; se även Joh 13:34–35).
- Jordens rikedomar blir till förbannelse för de heliga om dessa rikedomar leder till högmod. De största rikedomarna är det eviga livets välsignelser (se L&F 38:39; se även MB Jak 2:18–19; Al 4:7–9; 62:48–49; Hel 13:21–23).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 89–101.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 71–75.

Lektionsförslag



Läran och förbunden 37; 38:9, 15, 31–33, 39–42. Herren samlar sitt folk för att ge dem fysiska och andliga välsignelser. De som samlats har ansvaret att samla andra genom att sprida evangeliet.
(15–20 min)

Läs följande uttalande av profeten Joseph Smith:

"Vad var syftemålet med... samlandet av Guds folk i andra tider i världen? ...

Huvudändamålet var att bygga ett hus till Herren, vari han kunde uppenbara för sitt folk förordningarna, som tillhöra hans hus och hans rikes härligheter samt undervisa folket om frälsningsplanen, ty det finns vissa förordningar och principer, som, då de läras och utförs, måste bli utförda på en plats eller i ett hus byggt för det ändamålet...

Det är för samma syftemål, som Gud insamlar sitt folk i denna yttersta tid, för att bygga ett hus åt honom, för att bereda dem för förordningarna och begåvningarna, för tvagningarna och smörjelserna, och så vidare" (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 265).

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 37, och fråga:

- Varför blev Joseph Smith och Sidney Rigdon befallda att upphöra med översättningen, enligt vers 1?
- Vad översatte de, och varför? (De översatte eller reviderade Bibeln, vilket Gud hade befallt Joseph att göra.)
- Vilka tre ting ville Herren att Joseph Smith och Sidney Rigdon skulle göra istället?
- Varför ville Herren att de skulle samlas i Ohio? (Se v 1.)

- På vad sätt skulle insamlingen vara ett skydd mot den fiende som nämns i vers 1?

Läs Läran och förbunden 38:9, 15, 23–27, 31–33, 39–42 och diskutera samtidigt följande frågor:

- Vilka andra orsaker angav Herren för insamlingen till Ohio?
- Vilka skyldigheter har vi mot de fattiga? (Se v 23–27.)
- Hur kan vi "högakta" våra bröder som oss själva? (v 24–25.)
- Vart skulle man bege sig för att "begåvas med kraft från höjden"? (v 32.)
- Hur skulle de råd som ges i dessa verser skydda de heliga mot deras fiender?
- Vilken fiende är det som angriper dagens trofasta medlemmar i kyrkan?
- Hur beskyddas vi från vår fiende idag genom att vara rättfärdiga och värdiga att gå till templet?
- Vilket ansvar har vi mot andra människor? (Se v 41.)

Påpeka att Herren beskyddar de heliga om de lyder hans uppenbarelser. Vittna om att levande profeter varnar de heliga för de faror som kommer från Satan och hans efterföljare. Vittna om betydelsen av att lyssna till levande profeter.

Läran och förbunden 38:1–8. Jesus Kristus är Gamla testamentets Gud, världens skapare och alltings domare vid världens ände. (10–15 min)

Be att eleverna nämner viktiga sanningar som de känner till om Jesus Kristus och skriv upp dem på tavlan. Låt dem läsa Läran och förbunden 38:1–8 och bifoga det de lärt sig om Jesus Kristus till listan på tavlan. Fråga:

- Hur skulle insikten om dessa ting vara till hjälp för er om ni hade ett trevligt hem i New York och Herren bad er att flytta till Ohio, oavsett om ni kunde sälja ert hus eller inte?
- Hur skulle kunskapen om dessa ting hjälpa er att leva efter kyrkans normer, även när det känns svårt eller när andra inte lever efter dem?

Framhåll att när Herren sade "jag är mitt ibland eder" (v 7) så uttryckte han sin kärlek och omtanke. Fråga: Hur känns det att veta att Herren vakar över er?

Läs följande uttalande av president Harold B Lee:

"Och så har jag kommit till er idag, utan skuggan av ett tvivel i mitt sinne, att jag vet att den som presiderar över denna kyrka, vår Herre och Mästare, Jesus Kristus, är verklig. Jag vet att han är det. Jag vet att han är närmare oss än vi många gånger har en uppfattning om. De är inte en frånvarande Fader och Herre. De intres-

serar sig för oss och hjälper oss att förbereda oss för Frälsarens andra tillkommelse, vilken sannerligen inte är långt borta på grund av de tecken som börjar bli uppenbara" (*Nordstjärnan*, mar 1974, s 126).

Läran och förbunden 38:8–12, 17–22. Vid Jesu Kristi andra ankomst kommer de rättfärdiga att bevaras och de ogudaktiga kommer att brännas. (15–20 min)

Skriv på tavlan *Jag vill att Herren ska vänta med sin ankomst eftersom och Jag ser fram emot Herrens ankomst eftersom*. Låt eleverna välja den mening som de tycker bäst återspeglar hur de känner sig. Låt dem skriva ner ett kort stycke på ett papper som avslutar den mening som de valde.

Diskutera anledningar som människorna anger till att vilja eller inte vilja att Herren ska komma. (Eleverna får gärna berätta vad de skrev.) Läs Läran och förbunden 38:8–12 och sök efter ord eller uttryck som beskriver varför en del människor är rädda för Herrens ankomst. Fråga:

- Vilka är de enda som kommer att "bestå på den dagen"? (v 8.)
- Vad tror ni att orden "rena, dock icke alla" betyder? (v 10.)
- Läs Moroni 10:32–33. Hur kan vi, enligt dessa verser, förbereda oss för Frälsarens ankomst?

Vittna om att det är värt att förbereda sig för de välsignelser som de heliga kommer att åtnjuta när Herren återvänder. Läs Läran och förbunden 38:17–22 och skriv upp de välsignelser som de trofasta får när Herren återvänder. Läs följande uttalande av president Gordon B Hinckley:

"Jag vet inte när Frälsaren kommer. Jag är redo för hans ankomst. Jag hoppas att det inte dröjer för länge i denna ondskefyllda värld. Jag vet inte. Men jag kan sjunga 'Du, jordens Konung, kom' med övertygelse" (*Teachings of Gordon B Hinckley*, s 577).

Uppmuntra eleverna att skaffa sig en liknande inställning till Kristi andra ankomst.

Läran och förbunden 39–40

Inledning

I sin syn av livets träd beskriver Lehi en stor och rymlig byggnad. Den var fylld med människor som hånade och pekade finger åt dem som åt av trädets frukt. Några som smakade av frukten "skämdes... inför dem som drevo gäck

med dem, och de föll ifrån och kommo in på förbjudna stigar samt gingo förlorade" (1 Ne 8:28). Kapitlen 39–40 är riktade till James Covill, en man som rörts av återställens anda. Men hans omvändelse var tillfällig som en följd av "fruktan för förföljelse och världsliga bekymmer" (L&F 40:2). Äldste Harold B Lee, dåvarande medlem i de tolv kvorum, lärde: "Det vittnesbörd som du har idag kommer inte att vara ditt i morgon om du inte gör någonting med det. Antingen kommer ditt vittnesbörd att växa eller också kommer det att avta. Det beror på dig" (*The Teachings of Harold B Lee*, sammanst av Clyde J Williams [1996], s 135).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- När vi efterlever evangeliets principer och förordningar blir vi Jesus Kristi barn (se L&F 39:1–6; se även Mos 5:7–9).
- Högmot, rädsla för förföljelser och världsliga bekymmer kan få oss att förkasta Herren och vända oss bort från våra förbund (se L&F 39:7–11; 40; se även Matt 13:20–22; 1 Ne 8:28).
- Herrens tjänare är kallade att predika evangeliet före Jesu Kristi andra ankomst (se L&F 39:17–24; se även Matt 28:19–20).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 76–77.*

Lektionsförslag

Läran och förbunden 39:7–11; 40. Högmot, rädsla för förföljelser och världsliga bekymmer kan få oss att förkasta Herren och vända oss bort från våra förbund. (40–45 min)

Visa bilder på dig själv som barn. Be att eleverna beskriver hur du har förändrats sedan dess. Läs 1 Samuelsboken 16:7 och beskriv kortfattat hur även ditt hjärta har förändrats under den här tiden. Be eleverna jämföra kapitelingresserna till Läran och förbunden 39 och 40 och identifiera vad som hände på mindre än en månad. Fråga:

- Hur förändrades James Covills hjärta?
- Vad tror ni kan ha fått honom att förkasta Herrens ord så snart?

Läs Läran och förbunden 39:7–9. Låt eleverna läsa vers 7 igen och sätta in sina egna namn istället för "James". Fråga om de tror att Herren kan kalla dem vid namn och säga att han har sett deras gärningar och att han känner dem. Fråga:

- Varför tror ni att Herren vakar över och känner er?
- Hur kan vers 8 ha fått James Covill att känna sig?
- Vad innebär det att hans hjärta *är* rätt för Herren?

- Hade James Covills hjärta alltid varit rätt för Herren? Vad hade han tidigare kämpat med?

Återge följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

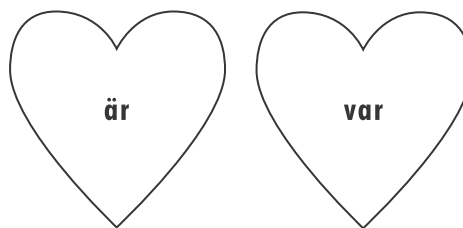
"Väsentligen är stolthet en attityd av 'min vilja' i stället för 'din vilja' till livet. . .

Stolthet kännetecknas av 'Vad vill jag få ut av livet?' Det är jag-vilja i motsats till Guds vilja. Det är fruktan för människor före fruktan för Gud" (*Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 5).

Berätta för eleverna att James Covill hade varit baptistpredikant i fyrtio år. Läs verserna 10–11 och diskutera varför Herren sade att James Covill hade ett större verk att utföra. Fråga: Vilket ord i vers 11 visar på att de utlovade välsignelserna var villkorliga?

Jämför Läran och förbunden 39:8 med 40:1. Fråga: Vilket ord i Läran och förbunden 40:1 visar på att James Covills hjärta hade förändrats?

Rita den bifogade bilden på tavlan. Diskutera på vad sätt ordet *var* är talande. Återge följande påståenden (eller några du själv hittat på) och be att eleverna beskriver vilken skillnad det innebär att använda ordet *var* istället för *är*.



- Helene ____ moraliskt ren.
- Anna ____ bra på att lyda visdomsordet, vilket inbegriper att hålla sig borta från droger.
- Anton ____ bra på att läsa skrifterna och att be varje dag.
- Maria ____ redo att beseglas i templet.

Låt eleverna skriva ner budskapet i Läran och förbunden 40:2 med egna ord. Låt några elever berätta vad de skrev. Diskutera följande:

- Vad menas med *strax därefter*? (Omedelbart.)
- Varför vill Satan genast fresta någon som precis har fått en uppenbarelse?
- Vad fick James Covill att förkasta Herrens ord?
- Läs vers 3. Vad fick James fruktan för förföljelse och världsliga bekymmer honom att göra?

Läs liknelsen om såningsmannen (se Matt 13:3–8, 18–23). Låt eleverna säga vilka verser som de anser beskriver James Covill och varför. Be dem skriva ett kort stycke som förklarar hur de kan stärka sina vittnesbörd och vara sanna mot sina förbund.

Läran och förbunden 41

Inledning

I december 1830 blev de heliga befallda att flytta till Ohio (se L&F 37:3). I slutet av januari hade profeten Joseph Smith, hans hustru Emma, Sidney Rigdon och Edward Partridge lämnat New York för att bege sig till Ohio. De flesta heliga i New York följde dem under de nästkommande fyra eller fem månaderna. Det var inte lätt att flytta för dessa tidiga heliga. En del var ovilliga att lämna sina gårdar och hem, var rädda för att förlora pengar eller för att de inte skulle kunna sälja sin egendom. Ändå flyttade större delen av de heliga.

Att vara medlem i kyrkan kan vara lika svårt för nutida heliga. I kapitel 41 beskriver Herren sina lärjungar som de "som mottager min lag och håller den" (L&F 41:5). Äldste Neal A Maxwell i de tolv kворum uttryckte det på följande sätt: "Varje dag bestämmer vi graden av vårt lärjungeskap. Varje dag besvarar vi frågan: 'Vem står på Herrens sida? Vem?'" (*Nordstjärnan*, jul 1992, s 39).

I Läran och förbunden 38:32 lovade Herren de heliga att han skulle uppenbara sin lag när de hade flyttat till Ohio. Hänvisningar till "lag" i kapitel 41 syftar på uppfyllandet av denna profetia i kapitel 42.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

Observera: Gå under bön igenom varje skriftställeblock och begrunda principerna under denna rubrik innan du förbereder dina lektioner.

- Herren finner välbehag i att välsigna dem som lyssnar till och lyder hans lag. De är hans lärjungar (se L&F 41:1–5; se även Joh 8:31; 15:4–8; L&F 84:87–91).
- Biskopar är kallade av Herren, understödda av medlemmarnas röst och ordinerade till sina ämbeten (se L&F 41:9–11; se även 1 Tim 3:1–7).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 89–92, 95, 99, 120.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 77–78.

Lektionsförslag

Observera: Välj från tankarna under denna rubrik, eller använd några av dina egna när du förbereder dig för att undervisa om detta skriftställeblock.

Läran och förbunden 41:1–5. Herren finner välbehag i att välsigna dem som lyssnar till och lyder hans lag. De är hans lärjungar. (10–15 min)

Berätta för eleverna hur det gick till när kyrkan etablerades i Kirtland i Ohio (se den historiska bakgrunden till kapitel 32 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 62, stycke 2–3). Berätta hur profeten Joseph Smith och Newel K Whitney först möttes (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 90–91, stycke 2–3 efter "Insamling till Ohio påbörjas"). Förklara att nästan hälften av kapitlen i Läran och förbunden gavs till profeten i Ohio.

Fråga:

- Vad innebär det att finna välbehag i någonting?
- Vilka aktiviteter finner ni välbehag i?
- Läs Läran och förbunden 41:1. Vad finner Herren välbehag i, enligt denna vers?
- Hur har Herren välsignat er?
- Vad gjorde ni för att få dessa välsignelser?

Skriv på tavlan *Kristi lärjunge* och låt eleverna definiera vad som menas med detta. Läs Läran och förbunden 41:2–5 och jämför elevernas beskrivning med Herrens definition. Återge följande uttalande av president Gordon B Hinckley:

"Det finns ingenting vi kan göra som är viktigare än att lyssna till det som [Herren] har sagt. Om vi är hans lärjungar får det inte finnas stridighet i våra hjärtan. Det får inte finnas avundsjuka. Det får inte finnas elakhet. Det får inte finnas något av detta" (*Teachings of Gordon B Hinckley* [1997], s 243).

Diskutera hur vi kan bli bättre lärjungar till Kristus.

Läran och förbunden 42

Inledning

Enligt profeten Joseph Smith omfattar kapitel 42 "kyrkans lag" (*History of the Church*, del 1, s 148). Herrens lagar är inte avsedda att begränsa vår frihet eller våra glädjeämnen, utan att skänka oss välsignelser (se L&F 130:21). Hans lagar är så

viktiga för vår lycka att han lovar att kröna dem som lyder honom "med välsignelser ovanifrån och med många befallningar" (L&F 59:4). Tänk er: Bli välsignad med befallningar!

Äldste George Albert Smith, dåvarande medlem i de tolvsvorum, gav detta tankeväckande perspektiv:

"Jag antar att jag som barn kände att Herren hade ordnat med saker och ting på ett sådant sätt att... jag i detta liv måste lyda vissa lagar, annars skulle en snabb vedergällning [bestraffning] bli följden. Men allteftersom jag blev äldre lärde jag mig att se det ur en annan synvinkel. Herrens lagar är nu för mig... den ljuva musiken från vår himmelske Faders röst när han visar barmhärtighet mot oss. De är en kärleksfull förälders råd, som är mer mån om vår välfärd än jordiska föräldrar kan vara, och det som följaktligen en gång tycktes bära lagens stränga namn är nu för mig kärleksfulla och ömma råd från en vis himmelsk Fader" (Conference Report, okt 1911, s 43–44).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herrens lagar är till välsignelse för hans barn. Hans lagar är inte bördor som begränsar vår frihet utan möjligheter som för med sig glädje (se L&F 42; se även L&F 130:20–21).
- Vi är befallda att undervisa om evangeliets principer i skrifterna enligt Andens vägledning. Anden kommer att åtfölja vår undervisning om vi ber i tro och lyder evangeliets förbund och befallningar (se L&F 42:12–17; se även 1 Kor 2:4, 10–11; 2 Ne 33:1; L&F 50:13–18; 52:9).
- Om vi inte omvänder oss måste vi lida följderna av våra synder (se L&F 42:18–29, 74–93).
- De som inte omvänder sig från sina begärelser kommer att förneka tron och förlora Anden (se L&F 42:23; se även Matt 5:27–28; L&F 63:16).
- De heliga som lever efter helgelselagen sluter förbund att minnas de fattiga genom att helga sina ägodelar till Frälsarens kyrka (se L&F 42:30–42, 53–55, 70–73; se även L&F 51:5–8).
- När vi blir sjuka råder Herren oss att söka prästadömet välsignelser och kompetent medicinsk hjälp (se L&F 42:43–44; se även Jak 5:14–16).
- Det är passande att sörja förlusten av en nära anhörig, men döden är inte en tragedi för dem som lever efter evangeliet (se L&F 42:44–52).
- Uppenbarelser och svar på bön kommer när vi söker efter dem (se L&F 42:56–58, 61, 68; se även Matt 7:7–11; Al 26:22).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 89, 95–99.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 79–82, 367–371.

Lektionsförslag



Läran och förbunden 42. Herrens lagar är till välsignelse för hans barn. Hans lagar är inte bördor som begränsar vår frihet utan möjligheter som för med sig glädje. (15–20 min)

Skriv upp flera lagar på tavlan (till exempel att inte köra för fort, inte stjäla, betala räkningar). Diskutera följande frågor:

- Tror ni att dessa lagar är nödvändiga? Varför eller varför inte?
- Hur skulle ert samhälle och ert land vara annorlunda om det inte fanns några lagar?
- Nämn några av Guds lagar?
- Vad har dessa lagar att göra med vår lycka?

Skriv ner följande uttalande av profeten Joseph Smith på tavlan (eller använd en overheadprojektor), och låt eleverna tyst läsa igenom det:

"Lycka är vår tillvaros syftemål och bestämmelse och skall bli dess slutmål, om vi fullfölja den väg, som leder till lycka. Den vägen är dygd, uppriktighet, trofasthet, helighet och hållandet av Guds befallningar. Vi kunna dock icke hålla alla buden och befallningarna, förrän vi hava kunskap om dem, och vi kunna icke begära att få veta allt eller mera än vad vi nu veta, om vi icke efterleva det vi redan hava mottagit" (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 219).

Läs tillsammans med eleverna Läran och förbunden 38:32 och låt dem markera vad Herren lovade de heliga när de hade flyttat till Ohio. Föreslå att de tvärhänvisar detta skriftställe med Läran och Förbunden 42:2. Läs kapitelingressen till Läran och förbunden 42. Fråga: Varför tror ni att Herren ville ge ett antal lagar till sin unga kyrka?

Skriv ner följande frågesport på tavlan. Låt eleverna snabbt läsa igenom hänvisningarna till vänster och passa ihop dem med sammanfattningarna till höger. Diskutera svaren med dina elever när ni går igenom dem tillsammans.

- | | |
|---------------------|---|
| ___ 1. L&F 42:4–17 | A. Herrens lag för kyrkans styrelse ges i skrifterna. |
| ___ 2. L&F 42:18–29 | B. Lagar för hur man undervisar evangeliet, särskilt som missionärer. |
| ___ 3. L&F 42:30–42 | C. Lagar för hur prästadömet ska agera vid allvarlig synd. |
| ___ 4. L&F 42:43–52 | D. Lagar för våra värderingar och vårt handlande. |
| ___ 5. L&F 42:56–60 | E. Helgelselagen. |
| ___ 6. L&F 42:74–93 | F. Lagar för hur man välsignar de sjuka. |

(Svar: 1–B, 2–D, 3–E, 4–F, 5–A, 6–C)

Läs Läran och förbunden 130:20–21 och diskutera förhållandet mellan lydnad och välsignelser. Låt eleverna välja ut en av lagarna från frågesporten och förklara hur vi kan bli välsignade genom att åtlyda den.

Sjung eller läs "Guds lagar milda är" (*Psalmer*, nr 78). Låt eleverna berätta vilken vers av psalmen som de tycker bäst om och varför. Läs Äldste George Albert Smiths uttalande från inledningen till kapitel 42 (s 76).



Läran och förbunden 42:12–17. Vi är befallda att undervisa om evangeliets principer i skrifterna enligt Andens vägledning. Anden kommer att åtfölja vår undervisning om vi ber i tro och lyder evangeliets förbund och befallningar. (20–25 min)

Fråga eleverna:

- Ge några exempel på de undervisningsmöjligheter som kyrkans medlemmar kan få under sitt liv. (Skriv upp svaren på tavlan.)
- Under vilka av dessa möjligheter behöver man troligen använda skrifterna?

Låt eleverna berätta om tillfällen de haft att undervisa från skrifterna.

Skriv följande hänvisningar och frågor på tavlan:

L&F 42:12–17; 50:13–14, 17–18, 21–22

1. Vad bör vara källan i vår undervisning?
2. Vilken roll har den Helige Anden i evangelieundervisningen?
3. Vilken roll har läraren i evangelieundervisningen?

Låt eleverna noggrant läsa igenom verserna för att finna svar på frågorna. Du kan be dem skriva ner sina svar under varje fråga och ange vilka verser de fann dem i. Diskutera vad de kom fram till. Använd nedanstående uttalanden som hjälp vid diskussionen.

1. Vad bör vara källan i vår undervisning?

"Ni ska undervisa om detta evangelium genom att som källa och stöd använda kyrkans standardverk och deras ord som Gud har kallat att leda sitt folk i dessa de sista dagarna" (J Reuben Clark jr, "The Charted Course of the Church in Education", *Charge to Religious Educators*, 3:e uppl [1994], s 7).

"Jag vet inte mycket om evangeliet, utom det jag lärt i standardverken. När jag dricker vatten vill jag helst dricka det vid källan, inte längre ned efter det att

boskap vadat i det. . . Jag uppskattar andra människors tolkningar, men när det gäller evangeliet bör vi bli bekanta med vad Herren säger" (Marion G Romney, citerad av J Richard Clarke, *Nordstjärnan*, apr 1983, s 24).

2. Vilken roll har den Helige Anden i evangelieundervisningen?

"Det finns en grundläggande regel i Jesu Kristi evangelium att 'Anden skall givas eder genom trons bön, och om I icke mottagen Anden, skolen I icke undervisa' (L&F 42:14). Som jag förstår det, betyder detta mer än att vi inte undervisar om evangeliet särskilt bra utan Anden, eller att åhörarna inte riktigt tar till sig undervisningen. Nej, här framhålls med eftertryck att Gud förbjuder oss att undervisa utan Anden. 'Skolen I icke undervisa' låter i mina öron som en befallning" (Jeffrey R Holland, under KUV:s videokonferens, 20 jun 1992).

"Läran får sin kraft när den Helige Anden bekräftar att den är sann. Vi förbereder dem vi undervisar, så bra vi kan, på att motta stillsamma maningar genom den milda och stilla rösten. Detta kräver åtminstone en del tro på Jesus Kristus. Det kräver åtminstone litet ödmjukhet, litet vilja att överlämna oss åt Frälsarens vilja" (Henry B Eyring, *Nordstjärnan*, jul 1999, s 86).

"Lärare och elever bör söka Anden under lektionen. Man kan lära ut viktiga sanningar och eleverna kan delta i stimulerande diskussioner, men om inte Anden är närvarande gör det inte något djupt intryck på själen. . .

När Anden är med i evangelieundervisningen 'bringar den Helige Andens kraft. . . [budskapet] till människobarnens hjärtan' (2 Ne 33:1)" (*Kyrkans instruktionshandbok, Bok 2: Prästadömetts och biorganisationernas ledare* [1999], s 300).

3. Vilken roll har läraren i evangelieundervisningen?

"Vi kan inte hoppas kunna påverka andra i en dygdig riktning om vi inte lever dygdiga liv. Vårt exempel utgör ett mycket större inflytande än all predikan vi kan ägna oss åt. Vi kan inte vänta oss att kunna lyfta andra om vi inte står på en högre nivå själva." (Gordon B Hinckley, *Nordstjärnan*, apr 1976, s 27.)

”Vi måste... få våra lärare att tala från hjärtat hellre än från böcker, så att de förmedlar sin kärlek till Herren och detta dyrbara verk. På något sätt kommer det att tända en gnista i hjärtat hos dem de undervisar” (Gordon B Hinckley, *Teachings of Gordon B Hinckley*, s 619–620).

”En lärare i evangeliet är aldrig nöjd med att bara ge ett budskap eller hålla en predikan. En duktig lärare i evangeliet vill vara behjälplig i Herrens verk att ge sina barn evigt liv” (Dallin H Oaks, *Liahona*, jan 2000, s 97).

Inbjud eleverna att berätta om lärare som har använt dessa principer i sin undervisning. Fråga hur det påverkade eleverna i deras inläring.

Återge följande uttalande av äldste Dallin H Oaks, medlem i de tolvsvorum:

”Skrifterna är naturligtvis den huvudsakliga källan till vår förståelse av lärdomarna i Jesu Kristi evangelium...

Vi måste också komma ihåg att när vi läser skrifterna så behöver våra sinnen upplysas av Herrens ande... Eftersom skrifterna skrevs (eller yttrades) under inflytande av den Helige Anden så kommer de inte att kunna förstås på rätt sätt om de inte läses under inflytande av den Helige Anden” (“Study the Scriptures”, tal hållet på BYU – Hawaii, 14 mars, 1986, s 6, 8; se även 2 Tim 3:16; 2 Petr 1:21).

Läran och förbunden 42:30–42, 53–55, 70–73. De heliga som lever efter helgelselagen sluter förbund att minnas de fattiga genom att helga sina ägodelar till Frälsarens kyrka. (40–45 min)

Före klassen använder du tejp eller en märkpena för att markera en linje på vart och ett av sex genomskinliga glas. Markera linjerna olika högt på glasen. Fyll i ett glas till linjen, tre ovanför linjen och två under linjen. (Du kan använda färgat vatten.) Sätt fast en etikett med texten *Biskopens förrådshus* på en tillbringare.

Visa eleverna en tidningsartikel som diskuterar de fattigas svåra belägenhet eller ett försök att hjälpa dem. Fråga: Hur länge har det funnits fattiga människor på jorden? Läs 5 Moseboken 15:11; Lukas 14:12–14 och Jakobs bok 2:17–19. Fråga: Vad har Herren undervisat angående de fattiga? Eleverna bör inse att Herren under alla tidsåldrar har befallt oss att ta hand om de fattiga.

Visa glasen för eleverna. Skriv *helga* på tavlan och fråga vad det betyder. Låt en elev slå upp definitionen i elevens studievägledning (se ”Förstå skrifterna” till L&F 42:30–42), och skriv den på tavlan. Låt klassen läsa Läran och förbunden 42:30 och fråga vad som menas med *ägodelar* (landområden, pengar, andra ägodelar).

Återge följande uttalande av president J Reuben Clark jr, som var rådgivare i första presidentskapet:

”Alla uppenbarelser som getts angående [helgelselagen] innehåller den grundläggande principen att allting vi har tillhör Herren. Därför kan Herren kalla oss att ge allt det vi äger, ty det tillhör honom (se L&F 104:14–17, 54–57)” (Conference Report, okt 1942, s 55).

Fråga: Hur kan vetenskapen om att ”allting tillhör Herren” påverka vår inställning till att ta hand om de fattiga? Påminn eleverna om att ha denna princip i åtanke när ni diskuterar helgelselagen.

Förklara att linjerna på glasen representerar olika familjers behov och rättfärdiga önsknings. Vattnet representerar familjens tillgångar. Placera den tomma tillbringaren med texten ”Biskopens förrådshus” bredvid glasen. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 42:31, och fråga: Vad är första steget i att leva efter helgelselagen? Håll allt vatten från de sex glasen i tillbringaren.

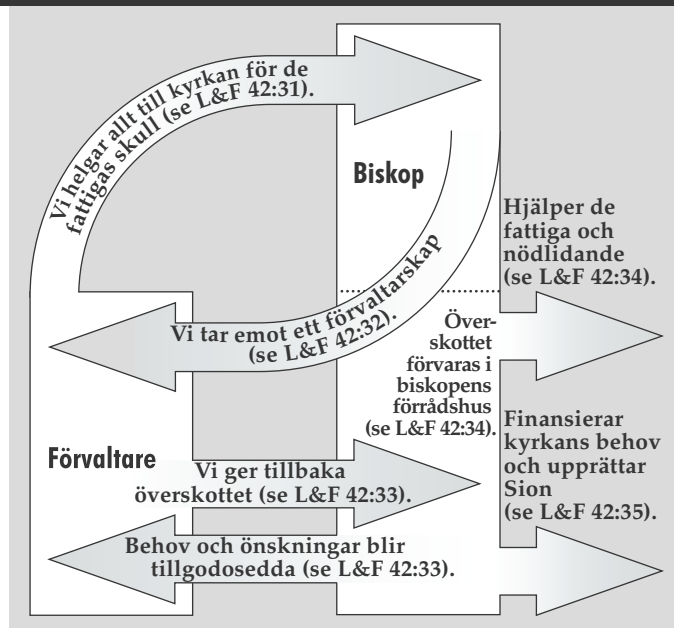
Läs vers 32 och sök efter nästa steg. Håll vattnet från tillbringaren och fyll i varje glas till linjen. Fråga: Vem är det som bestämmer hur mycket var och en av familjerna får? Förklara att detta beslut fattades av biskopen och hemmets överhuvud. Om så önskas kan du återge följande råd från profeten Joseph Smith och första presidentskapet till Edward Partridge, kyrkans förste biskop:

”Helgande måste ske i en anda av ömsesidigt samförstånd mellan båda parter. Att ge en biskop makt att bestämma hur mycket varje man ska få, och om denne är tvungen är rätta sig efter biskopens bedömning, det är att ge biskopen mer makt än en kung har. Och att låta varje man säga hur mycket han behöver, och om biskopen då är tvungen att rätta sig efter hans bedömning, orsakar förvirring i Sion och gör biskopen till en slav” (*History of the Church*, del 1, s 364).

Visa eleverna det vatten som finns kvar i tillbringaren. Läs verserna 33–35 och fråga vad ”överskottet” var till för. (Hjälpa de fattiga, finansiera kyrkans byggnader, bidra till andra medlemmars förvalterskap.) Fråga: Hur kan helgelselagen vara till välsignelse för kyrkan?

Rita följande översikt på tavlan eller visa den med hjälp av en overheadprojektor. Fråga om någon av eleverna vill förklara hur varje del av översikten representerar en del av helgelselagen.

Hur helgelselagen fungerar (L&F 42:30–35)



Läs verserna 40–42 och diskutera de egenskaper som en person måste ha för att efterleva denna lag. Fråga:

- Vilka ekonomiska krav har Herren ställt på kyrkans medlemmar idag?
- På vilka sätt är tionde och fasteoffer till välsignelse för de fattiga?
- Vilka likheter ser ni mellan tionde och fasteoffer och helgelselagen?
- Vad kan vi helga åt Herren, förutom pengar?

Förklara att även om vi inte är befallda att leva efter helgelselagen på samma sätt som de första heliga gäller lagen fortfarande. Återge följande uttalanden. President Spencer W Kimball lärde:

“Vi [måste] offra och lägga på altaret vadhelst Herren kräver av oss. Vi börjar med att offra ett ‘förkrossat hjärta och en bedrövad ande’. På detta ger vi våra bästa ansträngningar inom vårt tilldelade arbetsområde och kall. Vi lär oss vår plikt och utför den till fullo. Till sist helgar vi vår tid, våra talanger och medel allt efter som våra ledare kallar oss och enligt Anden maningar. I kyrkan, liksom även i välfärdssystemet, kan vi ge uttryck för varje förmåga, varje rättfärdig önskan, varje omtänksam impuls. Antingen vi är en frivillig, far, hemlärare, biskop eller granne, antingen vi är en besökslärarinna, mor, husmor, eller vän – finns det rikligt med tillfällen att ge vårt allt. Och när vi ger vårt allt finner vi att ‘offer och lydnad välsignelse skänker!’ (Psalmer, nr 16.) Till sist vet vi att det inte var något offer alls” (Nordstjärnan, okt 1978, s 144).

President Marion G Romney, som var rådgivare i första presidentskapet, sade:

“Jag hoppas att vi *alla* förstår hur det vi helgar till Herren – vare sig det gäller tid, arbete eller pengar – förenas till hjälp åt de nödlidande medan det på samma gång *helgar både givaren och mottagaren*” (Nordstjärnan, okt 1977, s 94).

Fråga: Hur anser ni att betalande av tionde och offergåvor samt tjänande i kyrkan är till välsignelse för både givaren och mottagaren? Be eleverna föreslå sätt varpå de kan helga sin inställning, sin tid och sina förmågor åt Herrens verk.

Läran och förbunden 42:43–44. När vi blir sjuka råder Herren oss att söka prästadömet välsignelser och kompetent medicinsk hjälp. (5–10 min)

Håll upp en flaska med helgad olja i ena handen och en medicinflaska i den andra. Fråga eleverna: Vilken av dessa bör vi förlita oss på när vi är sjuka? Be eleverna söka efter Herrens svar på denna fråga i Jakobs brev 5:14–15 och Läran och förbunden 42:43–44. Diskutera följande frågor:

- Vilken betydelse kan “örter och lätt föda” ha när det gäller att bota de sjuka?
- Vilka samband finns det mellan “örter och lätt föda” och medicinflaskan?

Återge följande uttalanden. President Brigham Young sade:

“Om vi är sjuka och ber Herren att bota oss och att göra allt för oss som är nödvändigt att göra, kan jag, enligt vad jag förstår av frälsningens evangelium, lika gärna be Herren att få mitt vete och min majs att växa, utan att jag plöjer marken och sår utsädet. Det verkar foljdriktigt att jag ska tillgripa varje botemedel som jag får kunskap om, och be min Fader i himlen, i Jesu Kristi namn, att helga detta sätt att bota min kropp.

Men anta att vi färdades uppe bland bergen, ... och en eller två blev sjuka, utan någonting som liknar medicin inom räckhåll, vad ska vi då göra? Enligt min tro ska vi be Herren Allsmäktig att ... bota de sjuka. Det är vår förmån att göra det då vi inte kan skaffa något för att hjälpa oss själva. Då kan Herren och hans tjänare göra allt. Men det är min skyldighet att göra det, då jag har möjlighet därtill” (Kyrkans presidenters lärdomar – Brigham Young, s 252–253).

Äldste Russell M Nelson, medlem i de tolv kvorum och läkare, sade:

”Ett tydligt bevis på andlig kraft är att lyda både Guds och människors lagar. Frihet att handla och herravälde över våra handlingar har sitt ursprung i lagen. . .

President [Spencer W] Kimball lärde mig detta på nytt. Vid ett tillfälle då han behövde opereras och jag skulle utföra operationen, bad han mig först om en prästdömsvälsignelse. Därefter sade han: ’Nu måste du utföra det som måste utföras för att välsignelsen skall kunna gå i fullbordan.’

Han visste, och jag visste, att inte ens Guds profet är undantagen lagen. Inte ens för Guds Son kunde den gudomliga lagen åsidosättas!” (*Nordstjärnan*, oktoberkonferensen 1984, s 25.)

Läran och förbunden 42:44–52. Det är passande att sörja förlusten av en nära anhörig, men döden är inte en tragedi för dem som lever efter evangeliet.

(15–20 min)

Observera: Var lyhörd inför de som nyligen har erfärit en nära anhörigs bortgång. Uttalandena på sidan 82 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* kan vara till hjälp när du studerar detta skriftställeblock tillsammans med eleverna.

Fråga:

- Har någon av er nyligen varit med på en begravning?
- Hur tror ni att familjemedlemmarna kände sig?

Visa en eller flera bilder av den uppståndne Frälsaren (till exempel Evangeliet i bild, nr 233–235). Vittna om att alla, som en följd av Jesu Kristi försoning, kommer att leva igen. Läs Läran och förbunden 42:45 och diskutera varför, även med vår kunskap om uppståndelsen, det är lämpligt att sörja dem som dör. Återge följande uttalande av äldste Russell M Nelson:

”Oavsett ålder sörjer vi dem som vi älskat och mist. Sorgen är ett av de innerligaste uttrycken för ren kärlek” (*Nordstjärnan*, jul 1992, s 68).

Läs verserna 46–47 och fråga: Varför tror ni att döden kommer att vara ”söt” för dem som har hållit sina evangelieförbund? Låt eleverna noggrant läsa igenom verserna 48–52, och fråga:

- Vad tror ni menas med ”om det icke är bestämt, att han skall dö”? (Se kommentaren till L&F 42:48 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 82.)

- På vilka sätt kan trons kraft vara till välsignelse för en person?
- Varför kan en person med stark tro vara tvungen att uthärda år av sjukdomar eller andra svårigheter?
- Kommer Herren alltid att ta bort våra sjukdomar? Varför inte?

Återge följande insiktsfulla kommentar av president Spencer W Kimball, dåvarande president för de tolv kvorum:

”Om alla de sjuka som vi ber för skulle bli botade, om alla rättfärdiga skulle vara beskyddade och de onda förintas, skulle hela Faderns handlingsplan gå om intet. . . Ingen skulle behöva leva av tro. . .

Då skulle det inte finnas vare sig lidande, sorg, besvikelser eller ens död, och om detta inte fanns så skulle det inte finnas någon glädje, framgång, uppståndelse och inte heller evigt liv . . .

Eftersom vi är mänskliga skulle vi helst vilja ta bort fysik smärta och mental ångest från våra liv och försäkra oss om en ständigt behaglig tillvaro, men om vi skulle stänga dörren för sorg och smärta skulle vi utestänga våra bästa vänner och välgörare. Lidande kan göra människor till heliga eftersom de lär sig tålamod, långmodighet och självkontroll” (*Faith Precedes the Miracle* [1972], s 97–98).

Låt eleverna gå igenom Läran och förbunden 42:43–52. Låt dem markera de verser som gör störst intryck på dem och skriva ett kort stycke om hur dessa skriftställen kan vara till hjälp för dem.

Läran och förbunden 43

Inledning

Kapitel 43 var en av ett flertal uppenbarelser som gavs strax efter det att profeten Joseph Smith anlät till Kirtland i Ohio. Nya medlemmar i kyrkan var ibland förbryllade över det sätt varpå uppenbarelser gavs till kyrkan. En del av de tidiga heliga påverkades av de uppenbarelser som Hiram Page (se L&F 28), en fru Hubble (se L&F 43), och skakarna (se L&F 49) påstod sig ha fått. I vart och ett av dessa fall tillrättavisade Herren sitt folk genom sin sanne profet. Dessa kapitel bekräftar att bara en person är utsedd att ta emot uppenbarelser för hela kyrkan.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Endast kyrkans president tar emot befallningar och uppenbarelser för hela kyrkan. Medlemmar stöder profeten genom sin tro, sina böner och genom sina handlingar (se L&F 43:1–7, 12–14; se även Amos 3:7; L&F 1:38; 28:2–8).
- Guds tjänare måste undervisa genom Anden och uppmana alla människor till omvändelse. Innan Herren kommer på domens dag kommer han också att vittna för folket genom tordön, ljungeldar, jordbävningar, hagelstormar och hungersnöd (se L&F 43:7, 15–25; se även L&F 42:12–14; 50:15–22; 88:81–92).
- Syftet med kyrkans möten är att undervisa och uppbygga varandra, att lära sig Guds lagar och att bli helgade (se L&F 43:8–10; se även Moro 6:5–9; L&F 46:2).
- Tusenårsriket är en tusenårig period av fred och rättfärdighet. Det är en period under vilken Satan kommer att vara bunden (se L&F 43:18, 26–33; se även Jes 65:17–25; 1 Ne 22:26).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 92–95.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 83–86.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 43:1–7, 12–14. Endast kyrkans president tar emot befallningar och uppenbarelser för hela kyrkan. Medlemmar stöder profeten genom sin tro, sina böner och genom sina handlingar. (20–25 min)

Skriv följande uttalande av profeten Joseph Smith på tavlan:

”Det är stridande mot Guds plan att någon medlem av Kyrkan eller någon annan erhåller instruktioner för dem, som hava högre myndighet än de själva” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 21).

Fråga eleverna om de kan komma på något skriftställe som de har studerat som kan tillämpas på detta uttalande (se L&F 28:1–7; se även L&F 42:11–13). Återge för eleverna den historiska bakgrunden till kapitel 43 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 83). Låt dem noggrant läsa *Läran och förbunden 43:1–7, 12–14* och söka efter svar på följande frågor:

- Vem var Herrens utsedde tjänare vid tiden för denna uppenbarelse? (Se v 2, 12.)
- Vem tar emot uppenbarelser för kyrkan? (Se v 3–5.)
- Hur väljs profeten? (Han utses av Gud och ordineras; se v 7; se även inledningen till ”Successionsordningen i presidentskapet” [s 236].)

- Vad innebär det att ”komma in genom porten”? (Han kommer att röstas in på ett offentligt möte och inte väljas i hemlighet.)
- Vilka välsignelser får vi till följd av denna princip, enligt vers 6?
- Varför är det viktigt att inte bli bedragen?
- Vad kan vi göra för att stödja profeten i det arbete som Herren har gett honom? (Se v 12–13.)
- Vem har Herren utsett att vara hans tjänare idag?

Återge följande uttalande av äldste Harold B Lee, dåvarande medlem i de tolv kvorum:

”När Herren vill uppenbara något som skiljer sig från det som han redan har sagt till oss, så ger han det till sin profet, inte till [någon annan]. . . Tror ni att Herren, när han har sin profet på jorden, tar en omväg när han uppenbarar ting för sina barn? Det är därför han har en profet och när han har något att säga till sin kyrka så säger han det till presidenten” (*”The Place of the Living Prophet, Seer, and Revelator”, Charge to Religious Educators, 2:a uppl [1982], s 109*).

Läran och förbunden 43:8–10. Syftet med kyrkans möten är att undervisa och uppbygga varandra, att lära sig Guds lagar och att bli helgade (5–10 min)

Fråga eleverna vilket möte i kyrkan som de nyligen varit med på och som de tyckte om. Fråga: Varför tyckte ni om det? Låt eleverna läsa *Läran och förbunden 43:8–10* och söka efter svaren på de följande frågorna:

- Vad sade Herren att vi ska göra när vi ”kommen tillsammans”? (Se även L&F 42:12–14.)
- Vad menas med att *uppbygga*? (Att stärka, uppmuntra.)
- Vad bör vi undervisa om och diskutera på våra möten?
- Vad kan ni göra för att bli mer uppbyggda och lära er mer under de möten ni är närvarande på?
- Vilka välsignelser utlovar Herren?
- Vad innebär det att bli ”helgad”? (Att göras helig.)

Återge följande uttalande av äldste Gene R Cook, medlem i de sjuttios kvorum:

”En man ställde en gång följande fråga till president Spencer W Kimball: ’Vad gör ni när ni befinner er på ett tråkigt sakramentsmöte?’ Det var tyst en stund och därefter sade president Kimball: ’Jag vet inte. Jag har aldrig varit på ett.’ Är inte detta intressant? Detta säger mig att det verkliga mötet skedde mellan president Kimball och Herren, tillsammans med det som hände på sakramentsmötet. Om du bara är på [mötet] så är du på fel möte och du kommer att gå miste om det mesta som sägs. Detsamma gäller andra möten. Om du

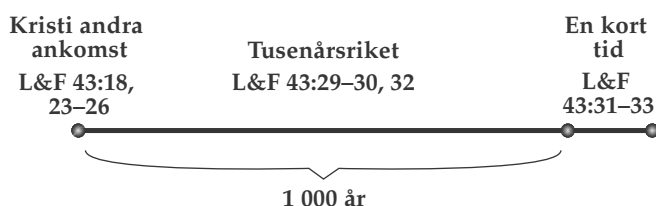
kommer till ett möte med hjärtat förberett åt Herren att skriva på så är detta vad som kommer att ske" ("Learning Gospel Is Lifetime Pursuit", *Church News*, 24 mar 1990, s 10).

Läran och förbunden 43:18, 26–33. Tusenårsriket är en tusenårig period med fred och rättfärdighet. Det är en period under vilken Satan kommer att vara bunden.

(15–20 min)

Klipp ut och visa en serie tidningsartiklar. Fråga eleverna:

- Om ni var nyhetsreporter, vilken av dessa händelser skulle ni helst rapportera om? Varför?
- Vilka aktuella händelser tycker ni är mest intressanta? Varför?
- Vilken händelse i världshistorien (i det förflutna, i nuet eller i framtiden) tycker ni skulle vara mest intressant att skriva om?
- Vilken händelse profeteras det om i Läran och förbunden 43:29?



Rita den bifogade tidslinjen på tavlan. Låt varje elev läsa ett av de tre skriftställena och nämna vad som kommer att hända under denna tidsperiod. Låt dem berätta för klassen vad de har funnit.

Fråga: På vilket sätt kommer Satan att vara bunden under tusenårsriket? President George Q Cannon, som var rådgivare i första presidentskapet, sade:

"Satan kommer att vara bunden av Guds kraft, men han kommer också att vara bunden av Guds folks beslut-samhet att inte lyssna till honom, att inte låta sig styras av honom" (Conference Report, okt 1897, s 65; se även L&F 45:55).

President Cannon förklarade vad som kommer att hända när de ogudaktiga gått under vid Kristi ankomst:

"De rättfärdiga kommer att lämnas kvar och till följd av deras rättfärdighet kommer Herren att vara barmhärtig mot dem. Genom att utöva sin handlingsfrihet på rätt sätt får de hans välsignelser i så riklig mängd att Satan binds" (*Gospel Truth: Discourses and Writings of President George Q Cannon*, sammanst av Jerreld L Newquist, 2 del [1957], del 1, s 87; se även 1 Ne 22:26).

Låt eleverna jämföra Läran och förbunden 43:20–22 med 1 Nephi 22:16–17 och diskutera hur vi bäst kan förbereda oss för Jesu Kristi andra ankomst. Låt dem skriva ner på ett papper några olika sätt varpå de personligen kan förbereda sig för hans ankomst.

Läran och förbunden 44

Inledning

När kyrkan organiserades befallde Herren medlemmarna att regelbundet hålla konferenser (se L&F 20:61). Kapitel 44 påbjuder kyrkans fjärde konferens. Denna konferens hölls den 3 juni 1831 och var den första som hölls i Kirtland i Ohio. President Spencer W Kimball sade: "Syftet med denna [general]konferens är att vi ska friska upp vår tro, stärka våra vittnesbörd och få höra Herrens vilja från hans vederbörligen utsedda och auktoriserade tjänare" (*Nordstjärnan*, aug 1975, s 31).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- När trofasta medlemmar i kyrkan samlas med sina ledare till konferens så utgjuter Herren sin Ande över dem (se L&F 44:1–2).
- Herren befäller kyrkan att organisera sig enligt landets lagar (se L&F 44:4–5).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 100.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 86–87.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 44:1–3. När trofasta medlemmar i kyrkan samlas med sina ledare till konferens så utgjuter Herren sin Ande över dem. (10–15 min)

Visa eleverna bilden på konferenscentret i elevens studievägledning (se inledningen till L&F 44). Tala om för eleverna att kyrkans medlemmar samlas var sjätte månad i denna och andra byggnader för att höra generalauktoriteterna tala. Fråga:

- Hur tror ni att det skulle vara att närvara vid en general-konferens?
- Varför är dessa tal så viktiga för oss?

Låt en eller två elever som vill berätta om en konferens som har påverkat deras liv.

Skriv på tavlan *Varför har Herren befallt oss att hålla konferenser?* Skriv också följande hänvisningar: L&F 1:14; 20:61–66; 43:8; 58:56; 72:7; 73:2; 124:144. Dela ut hänvisningarna till eleverna. Låt dem läsa sina verser för att finna svar på frågan och inbjud dem sedan att skriva ner vad de kommit fram till på tavlan. Läs Läran och förbunden 44:1–3 och diskutera varför Herren ville att kyrkan skulle hålla en konferens. Fråga: Hur är dessa lärdomar tillämpliga på dagens församlings-, stavs- och generalkonferenser? Återge uttalandet av president Spencer W Kimball från inledningen till kapitel 44 ovan och vittna om att det är sant.

Läran och förbunden 45

Inledning

Kyrkan fortsatte att växa i Kirtland. Men på våren 1831 skrev profeten Joseph Smith: "Många falska uppgifter och dåraktiga historier [hade] blivit publicerade och utspridda för att hindra människorna från att undersöka verket eller omfatta tron. . . Till glädje för de heliga som hade varit tvungna att kämpa mot allting som fördomar och ogudaktighet kunde uppfinna, tog jag emot [Läran och förbunden 45]" (*History of the Church*, del 1, s 158). Kapitel 45 upprepar "för Joseph Smith. . . de ord som ursprungligen uttalades av Mästaren på Oljeberget, när han samtalade med lärjungarna om de domar som skulle drabba Jerusalem, dess förstörelse, judarnas förskingring, deras insamling och Herrens ankomst i de sista dagarna" (Melvin J Ballard, Conference Report, okt 1920, s 80–81).

"Läran och förbunden 45 är en av de främsta uppenbarelserna som innehåller profetior och löften. Det finns en stor slutsats att dra från det som finns upptecknat i denna uppenbarelse. Det finns tillräckliga bevis för att de tecken som förutsades av Jesus Kristus har uppfyllts, håller på att uppfyllas och kommer att uppfyllas. De bär alla vittne om att Jesus lever och att han kommer att återvända för att regera på jorden" (Leaun G Otten och C Max Caldwell, *Sacred Truths of the Doctrine and Covenants*, 2 del [1982–1983], del 1, s 220).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter


- Jesus Kristus är Skaparen och vår förespråkare hos Fadern (se L&F 45:1–8; se även 1 Joh 2:1; 2 Ne 2:8–10; L&F 38:4).
- Herren återställde det eviga förbundet för att förbereda oss för att leva i hans närhet och få evigt liv (se L&F 45:8–10; se även L&F 66:2).
- De rättfärdiga känner igen tidens tecken och förbereder sig för Herrens andra ankomst (se L&F 45:11–69; se även 1 Tess 5:1–6; L&F 29:9–21; Moses 7:60–66).

- "Icke-judarnas tider" är den period när evangeliet i allmänhet kommer att förkastas av judarna och föras till icke-judarna (se L&F 45:24–30).
- Vid sin andra tillkommelse kommer Frälsaren att uppenbara sig för judarna på Oljeberget och ge dem en möjlighet att erkänna honom (se L&F 45:43–53; se även Sak 13:6; 14:1–4).
- De rättfärdiga som har dött kommer att uppstå och komma fram för att möta Frälsaren vid hans andra ankomst (se L&F 45:45–46, 54; se även L&F 76:63–65; 88:96–99).
- Under tusenårsriket kommer Satan att vara bunden, barn att växa upp utan synd och Herren att personligen regera över folket (se L&F 45:55–59; se även Mika 4:1–7; 1 Ne 22:26; Trosart 1:10).
- Herren kommer att samla sitt folk till Sion, vilket kommer att vara en fridens och trygghetens tillflykt undan krigen och förödelserna i de sista dagarna (se L&F 45:64–71; se även L&F 29:1–11; 101:22–25; 115:5–6).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 87–93.

Lektionsförslag

 *Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 7: "Varen icke bedrövade" (4:50), kan användas i samband med undervisningen av Läran och förbunden 45:16–39. Presentation 8: "De som äro visa" (8:30), kan användas i samband med undervisningen av Läran och förbunden 45:56–57 (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning* för undervisningsförslag).*

Läran och förbunden 45:1–8. Jesus Kristus är Skaparen och vår förespråkare hos Fadern. (10–15 min)

Läs 2 Nephi 25:23 och fråga:

- Vad kommer att frälsa oss från fallets följder?
- Finns det någon som kan upphöjas utan försoningen?

Läs Läran och förbunden 45:3–8, och fråga:

- Vad är en förespråkare? (Någon som talar för en annan person.)
- Vad gjorde Jesus Kristus som gjorde det möjligt för honom att vara vår förespråkare?
- Läs Mosiah 3:17. Vem, förutom Jesus Kristus, kan vara vår förespråkare?
- Vad måste vi göra för att vi ska ha Jesus som vår förespråkare?

Återge följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolv kvorum:

”[Jesus Kristus] träder emellan för vår räkning. Han framlägger sin sak för domstolarna där ovan... Genom sin försoning betalade han priset för människornas synder, på villkor av omvändelse, så att alla ska kunna undkomma de domar som fastställts för olydnad...

Den mest perfekta sammanfattningen av denna lag som finns någonstans i den heliga skrift ges till oss i [Läran och förbunden 45:3–5]” (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], s 329–330).

Be en elev läsa verserna 3–5 och sätta in sitt eget namn istället för ”eder”, ”dessa mina bröder”, och ”de”. Fråga: Hur tror ni att det skulle kännas om Frälsaren stod vid er sida och sade dessa ord vid den slutgiltiga domen? För att lättare besvara denna fråga, läs och diskutera 3 Nephi 17:16–17.



Läran och förbunden 45:16–59. Herren profeterade om det som skulle hända i de sista dagarna. (30–35 min)

Observera: Använd många av hjälpmedlen på sidorna 87–93 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* när du undervisar om detta kapitel (se även ”Icke-judarnas tider” i Tillägget, s 304).

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 45:16 för att finna en fråga som Frälsarens lärjungar ställde till honom under hans jordiska verksamhet. Fråga: Varför tror ni att de ställde denna fråga till honom?

Läs vers 17 och fråga: Varför är det ett slags fångenskap att ha anden skild från kroppen? Återge följande uttalande av äldste Melvin J Ballard, som var medlem i de tolv kvorum:

”När vi lämnar detta liv, lämnar denna kropp, kommer vi att vilja göra många ting som vi inte kan göra utan kroppen. Vi kommer att vara allvarligt handikappade och vi kommer att längta efter kroppen. Vi kommer att be om en tidig återförening med vår kropp. Då förstår vi vilken fördel det är att ha en kropp” (*Melvin J Ballard... Crusader for Righteousness* [1966], s 213).

Skriv följande rubrik på tavlan: *Profetior om Jerusalem* (L&F 45:18–24). Låt eleverna markera dessa verser i sina skrifter och skriva in denna rubrik i marginalen. Läs verserna och låt eleverna skriva upp på tavlan vad Herren sade skulle hända judarna i Jerusalem. Fråga: Vilka av dessa profetior har uppfyllts? Återge följande uttalande av president Anthony W Ivins, som var rådgivare i första presidentskapet:

”År 66 e Kr... ägde ett allmänt uppror mot Rom rum och judarna tog Jerusalem i besittning.

Vespasianus och hans son Titus förde med sig en romersk armé för att åter underkasta dem och efter en belägring som varade omkring fyra år, en av historiens mest skrämmande och ohyggliga belägringar, kännetecknad av onämnbare fasor, intogs staden av Titus, som brände templet, jämnade staden med marken och skingrade det judiska folket till jordens fyra hörn...

De ord som uttalades av Kristus vår Herre, i vilka han förkunnade templet i Jerusalems ödeläggelse och judarnas förskingring, hade bokstavligen uppfyllts” (Conference Report, okt 1930, s 121).

Fråga: Vad har uppfyllandet av denna profetia att göra med uppfyllandet av framtida profetior?

Skriv *Icke-judarnas tider* (L&F 45:24–30) på tavlan. Låt eleverna markera även dessa verser och skriva in rubriken i marginalen. Läs verserna. Ställ följande frågor och låt eleverna skriva upp svaren på tavlan:

- Vad kommer att äga rum under ”icke-judarnas tider”?
- Hur kommer människorna att reagera denna gång?
- När infaller ”icke-judarnas tider”? (Då evangeliet främst erbjuds till icke-judarna.)

Återge detta uttalande av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum:

”Icke-judarnas tider inleddes strax efter vår Återlösares död. Det dröjde inte länge förrän judarna förkastade evangeliet, vilket då gavs till icke-judarna” (*Church History and Modern Revelation*, 2 del [1953], del 1, s 196).

President Smith, dåvarande rådgivare i första presidentskapet, lärde:

”Jesus sade att judarna skulle skingras bland alla nationer och Jerusalem skulle trampas ner av icke-judarna tills hedningarnas tider är fullbordade. (Luk 21:24.) Profetian om judarna i Läran och Förbunden 45, verserna 24–29, blev bokstavligen uppfylld. Jerusalem, som trampades ner av hedningarna, är inte längre ockuperat. Staden har blivit ett hem för judarna. De återvänder till Palestina. Därigenom kan vi veta att icke-judarnas tider närmar sig sitt slut” (Conference Report, apr 1966, s 13).

Skriv på tavlan rubriken *Jesu Kristi andra ankomst och tusenårsriket* (L&F 45:39–59). Låt eleverna markera sina skrifter på det sätt som de gjorde tidigare. Läs dessa verser och låt eleverna skriva upp på tavlan hur Kristi andra ankomst kommer att påverka följande: 1. De heliga som har "sovit", 2. de som har bespottat och föraktat sanningen, 3. judarna, 4. hednafolken, 5. Satan, 6. de visa som har tagit den helige Ande till sin vägledare, och 7. barnen.

Låt eleverna skriva ner på ett papper olika sätt varpå de kan förbereda sig för Jesu Kristi andra ankomst.

Läran och förbunden 45:11–69. De rättfärdiga känner igen tidens tecken och förbereder sig för Herrens andra ankomst. (40–45 min)

Be en elev förbereda en kort presentation av liknelsen om de tio jungfrurna (se Matt 25:1–13) före lektionen.

Visa eleverna bilden på de tio jungfrurna i elevens studievägledning (se "Studera skrifterna" till Läran och förbunden 45). Fråga: Vilken berättelse i skrifterna representerar denna bild? Låt den elev som förberedde presentationen om de tio jungfrurna hålla den. Skriv på tavlan de olika elementen i liknelsen allteftersom eleverna nämner dem (till exempel jungfrur, förståndiga jungfrur, oförståndiga jungfrur, lampor, olja, brudgummen). Fråga eleverna vad de tror att varje element representerar. (Se kommentaren till Matteus 25:1–13 i *Jesu och hans apostlars liv och lärdomar* [Lektionsbok religion 211, s 208–209] för en förklaring av liknelsen.) Låt eleverna läsa vad Herren sade om denna liknelse i Läran och förbunden 45:56–57. Fråga:

- Hur kan vi ta emot sanningen?
- Vad måste vi göra för att "den helige Ande [ska bli vår] vägledare"? (Se även L&F 76:116.)
- Hur kommer de rättfärdiga att uthärda Kristi andra ankomst?

Läs verserna 37–40 och fråga: Vad innebär det att vara förberedd för Kristi andra ankomst?

Ge följande översikt till eleverna. Skriv inte in svaren i de två högra kolumnerna. Gå igenom översikten tillsammans med klassen. Skriv i den mellersta kolumnen vilka tecken och underverk som beskrivs i dessa verser. Låt eleverna anteckna i den högra kolumnen om de tror att uppfyllelsen av varje tecken rör det förflutna, nuet eller framtiden.

Verser	Tecken eller underverk	Uppfyllelse
11–14	Enoks stad återvänder (se även Moses 7:62–64).	
16, 44	Jesu Kristus kommer i härlighet i himmelens skyar.	
17	Det förskingrade Israel återställs.	
18–24	Templet i Jerusalem förstörs och judarna skingras.	

25	Judarna samlas in efter icke-judarnas tider.	
26, 33, 69	Hela jorden befinner sig i krig.	
27	Hat och ogudaktighet råder i världen.	
28	Evangeliet återställs i icke-judarnas tider.	
29	Icke-judarna förkastar evangeliet.	
31	En överväldigande plåga och en förhärjande sjukdom täcker landet.	
32	Herren skyddar de heliga från denna plåga.	
33	Det ska bli jordbävningar och förödelse.	
41	Det ska uppstå eld och rökmoln.	
42	Solen förmörkas, månen förvandlas till blod och stjärnorna faller.	
43	En kvarleva av judarna samlas till Jerusalem.	
45, 54	De rättfärdiga uppstår (se även L&F 88:96–99).	
48	Jesu sätter sin fot på Oljeberget och det rämnar itu.	
50	De ogudaktiga förgörs genom eld.	
64–71	De rättfärdiga samlas in från alla nationer till Sion.	
67–69	Sion är det enda folk som inte krigar med varandra.	

Låt eleverna läsa 1 Tessalonikerbrevet 5:1–6 och Läran och förbunden 45:37–40. Fråga:

- Vilka av dessa verser beskriver de rättfärdigas känslor inför Kristi andra ankomst?
- Vilka beskriver de ogudaktigas känslor?
- Varför tror ni att dessa två gruppers känslor är så olika?

Diskutera med eleverna vad de har för känslor inför Jesu Kristi andra ankomst. Återge följande uttalande om Kristi andra ankomst av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum:

"Vi hoppas på den, ber om den. *De rättfärdiga kommer att fröjdas när han kommer*, för då skall fred komma till jorden, rättfärdighet till människorna och [en] fridens och glädjens och lyckans ande" (*Frälsningens lära*, del 3, s 21).

Läran och förbunden 45:32, 64–71. Herren kommer att samla sitt folk till Sion, vilket kommer att vara en fridens och trygghetens tillflykt undan krigen och fördörelserna i de sista dagarna. (15–20 min)

Tala om för eleverna att den 11 augusti 1999 slog en tromb ner intill kyrkans huvudkontor i centrala Salt Lake City i Utah. Många av dem som skadades träffades av glassplitter från sönderslagna fönster eller av andra spillror. Det är sällsynt med tromber i Utah och många visste inte hur de bäst skulle skydda sig mot dem. Hem eller byggnader i områden där tromber är vanligare har ofta stormkällare eller förstärkta rum dit människor kan bege sig för att finna skydd.

I en värld som är fylld med ogudaktighet har Herren upprättat en del trygga platser dit de rättfärdiga kan bege sig. Låt eleverna nämna några av sina egna platser dit de går för att undkomma världens frestelser. Fråga: Varför är dessa platser trygga? Låt eleverna läsa Läran och förbunden 45:32. Fråga: Vilka andra platser finns det där man är trygg från världen? Återge följande uttalande av president Ezra Taft Benson: "Heliga män och kvinnor står på heliga platser och dessa heliga platser utgörs av våra tempel, våra kapell, våra hem och Sions stavar" (*Come unto Christ* [1983], s 115).

Läs Läran och förbunden 45:62–71 och gör två kolumner. I den ena skriver du ner ord och formuleringar i dessa verser som beskriver tillståndet i världen i de sista dagarna. I den andra skriver du ner ord och meningar som beskriver tillståndet i Sion. Jämför kolumnerna och fråga:

- På vad sätt kan Sion liknas vid ett skydd från en tromb?
- Vad har löftena i dessa verser att göra med de "heliga platser" som nämns i vers 32?
- Skulle ni vilja bo i det Sion som beskrivs i dessa verser? Varför?

Låt en elev läsa följande uttalande av president Brigham Young för klassen:

"Var är Sion? Där Guds kyrkas organisation finns. Må det också finnas andligen i varje hjärta, och må vi så leva att vi alltid åtnjuter Sions anda!" (*Discourses of Brigham Young*, s 118.)

Fråga vad som menas med *Sions anda*. Låt klassen läsa Läran och förbunden 82:14–19; 97:21 och Moses 7:18. Skriv upp på tavlan ord som definierar *Sions anda*. Återge följande uttalande av biskop Robert D Hales, dåvarande presiderande biskop:

"Detta utlovade Sion tycks alltid vara strax utom räckhåll. Vi måste förstå att lika mycket dygd kan vinnas då man utvecklas mot Sion som i att bo där. Det är ett skeende lika mycket som en destination. Vi närmar eller avlägsnar oss från Sion genom det sätt på vilket vi utför

våra dagliga gärningar, lever med vår familj, om vi betalar ärligt tionde och rikligt fasteoffer, hur vi tar vara på tillfällena att tjäna och hur flitigt vi gör det. Många fullkomnas på vägen till Sion som aldrig kommer att se staden under jordelivet" (*Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 28).

Låt eleverna ge förslag på hur vi kan använda dessa principer för att göra våra hem, församlingar och stavar till tillflyktsorter undan världen och till platser där frid och trygghet råder.

Läran och förbunden 46

Inledning

Tidiga ledare i kyrkan behövde lära sig hur man leder kyrkans möten. Herren uppenbarade behovet av Andens vägledning och styrkan som kommer genom andra andliga gåvor. Aposteln Paulus lärde oss att "sträva efter de nådegåvor som är störst" (1 Kor 12:31). Äldste Wilford Woodruff, dåvarande medlem i de tolv kvorum, talade om de välsignelser som kommer av Andens gåvor: "Jag inser i hög grad behovet av att värdesätta de gåvor som den Helige Anden har gett mig. . . Om vi kan förmå oss att rätt värdera de gåvor som den Allsmäktige har förlänat oss så kommer vi förvisso inte att göra det som är felaktigt. Vi kommer inte att vandra där vi inte borde vandra utan hängivet uppbygga vår Guds rike" (*Journal of Discourses*, del 9, s 160–161).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Kyrkans möten ska ledas enligt Andens vägledning. Alla som söker sanningen ska inbjudas till våra allmänna möten (se L&F 46:1–6; se även Moro 6:5–6, 9).
- Vi bör "sök[a] efter de bästa gåvorna, och komm[a] ihåg varför de givits" (L&F 46:8). De har getts för att hjälpa oss utföra Guds verk, tjäna andra och för att vi inte ska bli vilseledda (se L&F 46:7–29; se även 1 Kor 12:1–13, 31; Moro 10:8–18).
- Biskopar och andra ledare i kyrkan har fått gåvan att urskilja vilka andliga gåvor som kommer från Gud (se L&F 46:7, 27–29).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 93–97.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 46:1–6. Kyrkans möten ska ledas enligt Andens vägledning. Alla som söker sanningen ska inbjudas till våra allmänna möten. (10–15 min)

Be att eleverna nämner ett flertal aktiviteter som de kan bevittna på kyrkans möten och skriv upp dem på tavlan. (Däribland böner, psalmer och andra musiknummer och förordningar.) Låt eleverna läsa Läran och förbunden 46:1–2 och söka efter varför vi utför dessa aktiviteter i kyrkan. Låt eleverna jämföra vers 2 med Moroni 6:9 och se om det där nämns några aktiviteter i kyrkan som inte finns med på tavlan.

Bifoga *sakramentet* till de andra aktiviteterna på tavlan (om det inte redan står där). Läs Läran och förbunden 46:4, sök efter instruktioner om sakramentet och jämför dem med dem som står i 3 Nephi 18:28–29. Återge följande uttalande av president Spencer W Kimball:

”Varje gång vi tar del av brödet och vattnet bör vi helga oss på nytt, och förnya vår hängivenhet. När vi inte lever efter buden, när vi befinner oss i överträdelse, när vi känner vrede, hat och bitterhet, bör vi allvarligt överväga om vi bör ta sakramentet... Sakramentet är så heligt... vi är rädda för att ovärdiga personer många gånger tar del av det” (*The Teachings of Spencer W Kimball*, sammanst av Edward L Kimball [1982], s 225).

Låt en elev låtsas vara en icke-medlem som besöker ett möte i kyrkan för första gången. Fråga eleven:

- Vad tänker du kanske allra först på när du kommer in?
- Vad ser eller hör du som du kanske tycker är ovanligt?
- Hur kan någon hjälpa dig att känna dig lugn och välkommen?

Låt en annan elev låtsas vara en mindre aktiv medlem. Ställ samma frågor och be klassen fundera över hur svaren kan vara annorlunda.

Läs Läran och förbunden 46:3–6 och 3 Nephi 18:28–32. Fråga: Hur bör vi bemöta icke-medlemmar och mindre aktiva medlemmar som kommer till kyrkans möten? Återge följande uttalande av president Howard W Hunter: ”Behandla varandra vänligare, mer tillmötesgående, ödmjukare och med större tålmod och förlåtelse” (”President Howard W Hunter: ’Örnens väg’”, *Nordstjärnan*, sep 1994, s 2–4).

Läran och förbunden 46:7–29. Vi bör ”sök[a] efter de bästa gåvorna, och komm[a] ihåg varför de givits”. De har getts för att hjälpa oss utföra Guds verk, tjäna andra och för att vi inte ska bli vilseledda. (35–40 min)

Före klassen skriver du med stora bokstäver på ett papper *L&F 46:11–12*. Klipp papperet i fjorton pusselbitar. På baksidan av varje bit skriver du ett av följande versnummer: 13–25, 27.

Fråga eleverna: Vilket tror ni är det svåraste budet som Herren har gett? När de har gett några svar låter du dem läsa Matteus 5:48 och diskutera svårigheten med att vara fullkomlig. Återge följande uttalande av president George Q Cannon:

”Om någon av oss är ofullkomlig är det vår plikt att be om den gåva som gör oss fullkomlig. Har jag brister? Jag har många av dem. Vad är min plikt? Att be till Gud om att ge mig de gåvor som rättar till dessa brister” (*Gospel Truth*, del 1, s 196).

Fråga: Vad har Herren gett oss som hjälper oss att bli fullkomliga?

Ge pusselbitarna till eleverna. Låt dem söka upp versen på sin pusselbit i kapitel 46. Låt dem berätta vilken andlig gåva som beskrivs i deras vers och nämna en situation i vilken denna gåva skulle kunna vara värdefull. (Använd förklaringarna om Andens gåvor på sidorna 95–96 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*.) Låt eleverna vända på sina pusselbitar, gemensamt passa ihop bitarna och läsa de verser som kommer fram (*L&F 46:11–12*). Fråga:

- Vad har dessa verser att göra med verserna 13–25?
- Varför är varje medlem viktig i Herrens kyrka?
- Tror ni att den här förteckningen innehåller samtliga andliga gåvor?

Återge följande uttalanden. Äldste Bruce R McConkie skrev:

”Andliga gåvor är obegränsade i antal och oändliga i sin mångfald. De som finns upptagna i skrifterna är bara exempel på det överflöd av gudomlig nåd som en barmhärtig Gud ger dem som älskar och tjänar honom” (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], s 371).

Äldste Marvin J Ashton, som var medlem i de tolv kvorum, sade:

”Låt mig slumpmässigt få välja ut några gåvor som inte alltid är så uppenbara eller anmärkningsvärda, men mycket viktiga...

Gåvan att fråga; gåvan att lyssna; gåvan att uppfatta och använda en stilla, tyst röst; gåvan att kunna gråta; gåvan att undvika stridigheter; gåvan att vara trevlig; gåvan att undvika tomma upprepningar; gåvan att söka det som är rättfärdigt; gåvan att inte döma; gåvan att be Gud om vägledning; gåvan att vara lärjunge; gåvan att hysa omsorg; gåvan att kunna begrunda; gåvan att hålla bön; gåvan att bära ett mäktigt vittnesbörd och gåvan att motta den Helige Anden” (*Nordstjärnan*, jan 1988).

Tala om för eleverna att Herren kan uppenbara andliga gåvor genom patriarkaliska välsignelser. Tala om för dem att vi får andliga gåvor i enlighet med vår tro och vår rättfärdighet. Be att eleverna på ett papper skriver ner svaren på följande frågor:

- Vad bör jag göra när jag blir välsignad med en andlig gåva? (Se v 32.)
- Vilka andliga gåvor har jag redan fått?
- Vilka gåvor skulle jag vilja få?
- Vad kan jag göra för att få dessa gåvor? (Se Moro 7:48.)

Läran och förbunden 46:7, 27–29. Biskopar och andra ledare i kyrkan har fått gåvan att urskilja vilka andliga gåvor som kommer från Gud. (15–20 min)

Skriv den bifogade översikten på tavlan (utan att fylla i den högra kolumnen).

Kristi evangelium	Satans förfalskning
Kärlek	Lusta
Familj	Alternativ livsstil
Ödmjukhet	Självrättfärdighet
Tro	Skepticism, tvivel
Varaktig glädje och lycka	Tillfällig njutning
Omvändelse	Tron att man inte behöver omvända sig eftersom det inte finns någon synd

Återge följande uttalande av äldste Marion G Romney, dåvarande medlem i de tolv kvorum:

”Det tycks som om det finns en del till synes övernaturliga manifestationer som inte åstadkoms genom den Helige Andens kraft. Det är sant att det finns många som inte är det. Dagens värld är fylld av förfalskningar. Det har alltid varit så...

En del av dessa förfalskningar är primitiva och lätta att avslöja, medan andra har en nära likhet med andens sanna manifestationer. Följaktligen blir människor förvirrade och lurade av dem” (Conference Report, apr 1956, s 70).

Låt eleverna nämna en förfalskning som motsvarar var och en av evangelieprinciperna på tavlan. Fyll i översikten med deras svar. Läs Läran och förbunden 46:7 och sök efter vad som enligt Herren förhindrar oss att bli bedragna av Satans förfalskningar (Anden). Läs verserna 8–10, 30–33 och låt eleverna skriva upp de principer som styr varje andlig gåva. Diskutera dessa principer och deras betydelse i våra liv.

Läs verserna 27–29 och sök efter vem det är som har gåvan att veta vilka gåvor som kommer från Gud och vilka som inte gör det. Återge följande uttalande av äldste Abraham O Woodruff, som var medlem i de tolv kvorum:

”De heliga bör vägledas av Guds ande och underordna sig dem som presiderar på mötena. Om biskopen, som är en allmän domare i Israel, ber en person att hålla tillbaka denna gåva, eller någon annan gåva, är det personens plikt att göra det. Biskopen har rätt till urskillningens gåva, varigenom han kan avgöra om dessa andar kommer från Gud eller inte, och om de inte gör det, bör de inte få någon plats i de heligas församling” (Conference Report, apr 1901, s 12).



Läran och förbunden 47

Inledning

I kapitel 47 kallade Herren John Whitmer att ”föra en regelbunden och korrekt historia” (v 1), och att ”fortlöpande föra kyrkans uppteckningar och historia... [som] skall... givas... av Hugsvalaren” (v 3–4; se även L&F 21:1). President Spencer W Kimball har gett oss ett liknande råd:

”Jag uppmanar alla människor i denna kyrka att allvarligt intressera sig för sin familjs historia, uppmuntra sina föräldrar och mor- och farföräldrar att skriva dagböcker och inte låta någon familj gå in i evigheten utan att ha lämnat sina memoarer till barnen, barnbarnen och deras efterkommande. Detta är en plikt och ett ansvar” (Nordstjärnan, okt 1978, s 6).

President Kimball nämnde också några fördelar med att föra uppteckningar:

”De som för en minnenas bok håller nog Herren bättre i åminnelse i det dagliga livet. Dagböcker är ett sätt att räkna sina välsignelser och att göra en inventering av dessa välsignelser” (Nordstjärnan, okt 1978, s 136).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Kyrkan har befallts att föra uppteckningar om sin verksamhet och har lovats hjälp av den Helige Anden. Vi kan ha samma Ande när vi för vår personliga historia (se L&F 47).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 97–98.*

Lektionsförslag

Läran och förbunden 47. Kyrkan har befallits att föra uppteckningar om sin verksamhet och har lovat hjälp av den Helige Anden. Vi kan ha samma Ande när vi för vår personliga historia. (15–20 min)

Återge för eleverna en inspirerande händelse ur kyrkans historia. (Se följande exempel i *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*: Främlingar förbereder jordmånen, s 56–57; Tre vittnen, s 59–60; Sions läger vid Fishing River, s 148–149; Joseph Smith i fängelset i Richmond, s 207–208; Underverk i Montrose, s 217–219; Hugh B Browns mission till England, s 472–473.)

Fråga:

- Vad gjorde störst intryck på er?
- Vad finns det för värde med att minnas denna händelse?
- Vad är en nödvändig förutsättning för att vi ska få kunskap om sådana händelser?
- Hur skulle kyrkans historia vara annorlunda om ingen förde uppteckningar?

Läs Läran och förbunden 47 och sök efter vad John Whitmer kallades att göra. Fråga eleverna varför de tror att det är viktigt för kyrkan att uppteckna sin historia och varför det också är viktigt att de skriver ner sin egen historia (se kommentarerna till L&F 47:1 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 97–98; se även president Kimballs uttalanden i ovanstående inledning).

Förklara att en kyrkans historiker inte kan lägga märke till och uppteckna allting som händer i kyrkan och att han därför samlar in redogörelser från andra personer. I allmän bemärkelse är våra egna upplevelser en del av kyrkans historia och kan påverka framtida generationer. Låt några elever berätta om inspirerande upplevelser som de själva varit med om och uppmuntra dem att skriva ner dem i sina dagböcker.

Läran och förbunden 48

Inledning

I april 1829 befallde Herren profeten Joseph Smith att "upprätta Sions sak" (L&F 6:6). Påföljande uppenbarelser hänvisade också till Sion i allmänna ordalag (se L&F 11:6; 12:6; 14:6; 21:7–8; 24:7). Men i juli 1830 talade Herren om Sion som en plats. Emma, profetens hustru, blev lovad att hon skulle "få en arvedel i Sion" (L&F 25:2). I december 1830 blev de heliga som bodde i New York-området befallda att samlas i Ohio (se L&F 37:3), där de skulle undkomma sina fienders makt, ta emot Guds lag och begåvas med kraft från höjden

(se L&F 38:31–32). En del antog felaktigt att Ohio var det Sion som omtalades i uppenbarelserna. Över två hundra av dessa heliga från öster sålde sina egendomar och förberedde sig för att flytta till Ohio.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren befäller de sista dagars heliga att dela med sig av sina tillgångar till de behövande (se L&F 48:1–3; se även Mos 4:26).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 95–99.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 98–99.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 48. Herren befäller de sista dagars heliga att dela med sig av sina tillgångar till de behövande. (15–20 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att de heliga i ett avlägset område har förlorat sina hem på grund av en naturkatastrof. Kyrkans ledare har bitt er biskop (eller grens-president) att se till att medlemmarna i er församling ger logi åt en del av de hemlösa familjerna under flera månader.

- Vilka frågeställningar och bekymmer kan ni och familjerna i er församling känna inför detta?
- Vad tror ni att de som flyttar in i ert område skulle känna sig oroade över?

Läs den historiska bakgrunden till kapitel 48 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 98). Hjälpeleverna inse att den oro de skulle känna i detta exempel troligen liknar den som många heliga kände när de skulle flytta till och bo i Ohio. Läs Läran och förbunden 48 och sök efter Herrens vägledning till dessa heliga. Fråga:

- Hur kan denna uppenbarelse tillämpas på oss idag?
- Nämn några sätt varpå vi kan dela med oss till andra i kyrkan?
- Vilka ord visar att insamlingen till Ohio var tillfällig?
- Hur kommer de heliga att upprätta Sions stad i framtiden?
- Vilka kommer att leda insamlingen av de heliga?

Låt en elev läsa president Harold B Lees uttalande i kommentaren till Läran och förbunden 48:5–6 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 98–99). Diskutera följande fråga: Hur kan vår villighet att dela med oss av våra världsliga ägodelar förbereda oss för att upprätta Sions stad?

Läran och förbunden 49

Inledning

Biskop Glenn L Pace, dåvarande medlem i presiderande biskopsrådet, sade:

”Det finns några av våra medlemmar som utövar en selektiv lydnad. En profet är inte en som dukar upp ett smörgåsbord med sanningar som vi fritt kan välja och vraka från. En del medlemmar blir emellertid kritiska och tycker att profeten borde ändra på matsedeln. En profet gör ingen opinionsundersökning för att se vart vinden blåser. Han uppenbarar Herrens vilja för oss. . .

År 1831 ville några omvända föra in några av sina tidigare trosuppfattningar i kyrkan. Vårt problem idag är att medlemmar är mycket svaga för trenderna i samhället. . . och de vill att kyrkan ändrar sin inställning så att den passar dem. . .

Vi måste acceptera hela sanningen – och all sanning – ’ta på [oss] hela Guds vapenrustning’ (Ef 6:11), och börja bygga upp riket. Vi måste var och en ställa oss frågan: ’Bidrar jag på ett positivt sätt till att bygga upp riket i våra dagar, i denna tidernas fullhets utdelning?’” (Nordstjärnan, jul 1989, s 23, 24).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- ”Sann lärdom, som blir förstådd, förändrar attityder och beteende” (Boyd K Packer, *Nordstjärnan*, jan 1987, s 13).
- Alla människor kan återlösas från sina synder genom Jesu Kristi försoning och genom lydnad till evangeliets principer och förordningar (se L&F 49:5, 8, 11–14, 26; se även 2 Ne 25:23; Trosart 1:3–4).
- Varken människor eller änglar vet dagen eller stunden för Kristi andra ankomst, men Herren har uppenbarat tecken som kan hjälpa oss i våra förberedelser (se L&F 49:6–7, 22–25; se även Joseph Smith 2:38–41).
- Äktenskapet är instiftat av Gud och nödvändigt för att uppfylla hans plan med jorden (se L&F 49:15–17; se även Matt 19:5–6).
- Djur är avsedda för oss som mat och kläder. Vi kommer att hållas ansvariga om vi dödar djur onödigt (se L&F 49:18–21; se även 1 Mos 9:3; JSÖ 1 Mos 9:10–11; L&F 89:12–15).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 92–95.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 99–101.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 49. Sann lärdom, som blir förstådd, förändrar attityder och beteende. (20–25 min)

Fråga eleverna vad de tycker om följande uttalande: ”Det som människor tror påverkar deras uppförande och sätt att leva.” Återge antingen berättelsen om Lucy Smith och hur isen delades, eller berättelsen om hur profeten Joseph Smith botade Elsa Johnson (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 91–94). Fråga eleverna hur den tro som Lucy Smith eller Joseph Smith hade påverkade dessa situationer.

Delge klassen några av skakarnas trosuppfattningar enligt nedanstående. Skriv upp dem på tavlan under rubriken *Skakarnas trosuppfattningar*.

- Kristi andra ankomst hade redan ägt rum.
- Kristus hade återvänt i en kvinnas skepnad som Ann Lee.
- Dopet var inte nödvändigt.
- Människor skulle inte äta griskött.
- Det var bättre att leva i celibat än att vara gift.

Diskutera med eleverna hur deras liv skulle vara annorlunda om de trodde på dessa principer.

Dela in eleverna i par och låt dem noggrant läsa igenom Läran och förbunden 49 för att finna lärdomar som korrigerar skakarnas falska trosuppfattningar. Skriv på tavlan rubriken *Vad Herren sade bredvid Skakarnas trosuppfattningar*, och skriv upp vad eleverna kommer fram till.

- Kristi andra ankomst är ”nära för handen” (v 6; se v 7, 23–24).
- Jesus kommer inte i en kvinnas skepnad eller som en vandrande man (se v 22).
- Herren befäller oss att döpa oss (se v 13–14).
- Den som förbjuder att äta kött är inte sänd av Gud (se v 18–19).
- Den som förbjuder äktenskapet är inte sänd av Gud (se v 15–16).

Förvissa dig om att eleverna förstår hur varje falsk lärdom rättades till genom sanna lärdomar.

Fråga: Hur kunde denna uppenbarelse hjälpa Leman Copley, som var nyomvänd och en före detta skakare? Låt eleverna ge exempel på lärdomar som de vet är sanna och berätta hur dessa lärdomar har påverkat dem. Fråga: Har er tro verkligen någon inverkan på hur ni lever? På vilka sätt?

Läran och förbunden 49:1–14. Alla människor kan återlösas från sina synder genom Jesu Kristi försoning och genom lydnad till evangeliets principer och förordningar. (15–20 min)

Fråga eleverna om de skulle tycka om att äta någonting som bakats av någon som bara delvis följde ett recept. (Du kan låta eleverna smaka på en bit bröd eller en kaka som saknar en ingrediens.) Fråga om de skulle vilja bli opererad av en läkare som bara fullgjort en del av sin utbildning, eller åka i ett flygplan med en pilot som bara fullgjort en del av sin flygutbildning. Fråga:

- Vad kan bli följderna av sådana situationer?
- Vilka av dessa följder kan få den mest allvarliga konsekvensen för ert liv?
- Hur kan vi genom att göra eller lära oss allt som krävs av oss göra det lättare att förhindra negativa konsekvenser?

Läs Läran och förbunden 49:1–2 och diskutera följande frågor:

- Varför vill somliga bara få en del av sanningen?
- Vad tror ni kan bli några av konsekvenserna med att bara efterleva en del av evangeliet?

Läs verserna 5–14 och låt eleverna identifiera vad vi måste göra för att förbereda oss för Herrens ankomst.

Återge uttalandet av biskop Glenn L Pace från ovanstående inledning till kapitel 49. Diskutera betydelsen av att helt och hållet följa Frälsarens lärdomar.

Läran och förbunden 49:6–7, 22–25. Varken människor eller änglar vet dagen eller stunden för Kristi andra ankomst, men Herren har uppenbarat tecken som kan hjälpa oss i våra förberedelser. (15–20 min)

Visa några sedlar för eleverna och fråga:

- Varför skulle någon trycka falska pengar?
- Vilka negativa följder kan det få att trycka och använda falska pengar?

Du kan låta en elev läsa uttalandet av president Joseph F Smith i nedanstående inledning till kapitel 50. (*Observera:* Detta uttalande används också i lektionsförslaget till L&F 50:1–34.) Fråga: Varför tror ni att Satan använder sig av förfalskningar? Låt eleverna ge exempel på sätt varpå Satan bedrar människor i vår tid. Gå igenom skakarnas trosuppfattningar som nämns i ovanstående lektionsförslag. Läs Joseph Smiths skrifter 1:5–6, 9, 22 och diskutera på vilka sätt skakarna blev bedragna.

Läs Läran och förbunden 49:6–7 och fråga:

- Hur skulle det påverka ert beteende om ni visste den exakta tidpunkten för Herrens ankomst?
- Varför tror ni att Frälsaren valde att inte berätta för oss om den exakta tidpunkten?

Läs verserna 22–25 och diskutera följande:

- Hur vet vi att Herren var mån om att hans folk inte skulle bli bedraget?
- Vilka viktiga händelser kommer att äga rum före Herrens ankomst?
- På vilka sätt blomstrar "Jakob" och "Sion" idag? (Se kommentaren till L&F 49:24–25 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 101).
- Vad menas med uttrycket "lamaniterna [skall] blomstra såsom en ros"?
- Hur kan dessa tecken hjälpa oss att förbereda oss för "stunden och dagen" för Herrens ankomst?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 21:4–6; 45:56–57 och Joseph Smiths skrifter 1:37. Fråga: Vad kan vi mer göra för att förbereda oss för Jesu Kristi andra ankomst?

Läran och förbunden 50

Inledning

I varje tidsålder har Satan strävat efter att omintetgöra Guds verk. Många av de tidiga heliga i Ohio blev bedragna av Satan och gav uttryck för märkliga funderingar och uppträdde på ett märkligt sätt. (Se den historiska bakgrunden till kapitel 50 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 101.)

President Joseph F Smith varnade:

"Låt oss inte glömma bort att den onde har stor makt på jorden och att han med varje upptänkligt medel söker förmörka människors förstånd. Sedan erbjuder han dem falskhet och bedrägeri under sken av sanning. Satan är en skicklig imitator. När äkta evangeliesanning ges till världen i ständigt ökande mängd, sprider han osanna lärors falska mynt. Ta er tillvara för hans förfalskade valuta. Den inbringar er ingenting annat än besvikelse, olycka och andlig död" (*Evangeliets lära*, s 313).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Satan använder sig av onda andar och ogudaktiga människor för att försöka bedraga och tillintetgöra Guds barn (se L&F 50:1–9; se även Moses 4:3–4).
- Herrens ande skänker insikt, uppbyggelse och glädje. Motståndarens ande orsakar förvirring (se L&F 50:10–35; se även 1 Kor 14:26; L&F 11:13).
- När kyrkans medlemmar tillväxer i ljus och sanning kan de undgå att bli bedragna, få makt över Satan och bli ett med Fadern och Sonen (se L&F 50:23–44; se även 1 Joh 4:1–6; Moses 1:9–22).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 92–95.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 101–104.

Lektionsförslag



Läran och förbunden 50. Satan använder sig av onda andar och ogudaktiga människor för att försöka bedraga och tillintetgöra Guds barn. När kyrkans medlemmar tillväxer i ljus och sanning kan de undgå att bli bedragna, få makt över Satan och bli ett med Fadern och Sonen. (40–45 min)

Markera avsnitt som handlar om falska andar i den historiska bakgrunden till kapitel 50 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 101), och låt en elev läsa upp dem för klassen. Fråga klassen:

- Påminner detta er om era upplevelser i kyrkan idag?
- Hur kan ni undgå att bli bedragna på detta sätt? (Se L&F 50:31.)

Läs *Läran och förbunden 50:1–9* och diskutera följande frågor:

- Vad var källan till dessa manifestationer bland medlemmarna i kyrkan under den första tiden?
- Hur försökte Satan "nedslå" de heliga under kyrkans första tid?
- Vilka strategier tror ni att Satan använder sig av idag för att bedra de heliga?

Låt en elev läsa följande uttalande av äldste Richard G Scott, medlem i de tolv kvorum:

"Satan kommer att använda sig av bortförklaringar för att bryta ner er. Det vill säga han vrider till något som ni vet är fel, så att det verkar acceptabelt och på så sätt leder han er stegvis mot fördärvet" (*Nordstjärnan*, juli 1991, s 34).

Fråga:

- Varför försöker Satan bedraga oss?
- Hur gör han det?

Låt en annan elev läsa detta uttalande av äldste M Russell Ballard, medlem i de tolv kvorum:

"Nyligen talade jag med några grupper unga män och kvinnor i Utah och Idaho. De berättade för mig att en del av våra ungdomar tror att de kan leva omoraliskt i tonåren för att sedan omvända sig när de bestämmer sig

för att gå på mission eller gifta sig i templet. En del unga män talar om missionen som en tidpunkt då de får förlåtelse för sina tidigare synder. De har den uppfattningen att några överträdelser nu inte gör så mycket eftersom de kan omvända sig snabbt, gå på mission och sedan leva lyckliga för all framtid" (*Nordstjärnan*, jan 1991, s 34).

Fråga: Vilka bedrägerier är vanliga i vår tid?

Låt en tredje elev läsa fortsättningen av äldste Ballards uttalande:

"Var snälla och tro mig när jag säger er att detta är en fruktansvärd villfarelse från Satan, det är rena sagorna. Synd resulterar alltid *alltid* i lidande. Det kommer förr, eller det kommer senare, men det kommer. Skrifterna säger att ni kommer att 'stå med skam och förskräcklig skuld [inför Guds skrank] om I så gören' (MB Jak 6:9) och att ni kommer att få 'ett livligt medvetande om [er] egen skuld... pina och ängslan' (Mos 2:38).

En liknande missuppfattning är att omvändelse är något lätt. President Kimball sade att 'man har inte börjat omvända sig förrän man lidit intensivt för sina synder... Den som inte har lidit, har inte omvänt sig' (*The Teachings of Spencer W Kimball* [Salt Lake City: Bookcraft, 1982], s 88, 99). Man behöver bara tala med en människa som verkligen har omvänt sig från en allvarlig synd för att förstå att det tillfälliga nöjet av en omoralisk handling helt enkelt inte är värt den smärta som alltid följer därav" (*Nordstjärnan*, jan 1991, s 34).

Fråga:

- Vad har Herrens tjänare varnat för?
- Vad kan vi göra för att upptäcka Satans bedrägerier och undvika de fallgropar som de utgör?

Dela upp klassen i grupper och dela upp följande hänvisningar mellan dem. Låt varje grupp söka igenom sina hänvisningar för att finna nycklar till hur man upptäcker Satans bedrägerier:

- Ingressen till *Läran och förbunden 28*, v 2–7, 11–13
- *Läran och förbunden 43:1–7*
- *Läran och förbunden 45:57*
- *Läran och förbunden 46:8–9*
- *Läran och förbunden 50:21–24*, 26–33
- *Läran och förbunden 52:15–19*

Skriv upp nycklarna på tavlan allteftersom eleverna finner dem.

Återge president Joseph F Smiths varning i ovanstående inledning till kapitel 50. Läs *Läran och förbunden 50:40–46*

och diskutera varför ni tror att Herren valde att avsluta en varningens uppenbarelse på detta sätt. Fråga: Vilket hopp kan dessa verser skänka dem som är bekymrade över Satans makt?

Läran och förbunden 50:10–25. Herrens ande skänker insikt, uppbyggelse och glädje. Motståndarens ande orsakar förvirring. (10–15 min)

Skriv på tavlan rubrikerna *Lärarens ansvar*, *Elevens ansvar* och *Vad en seminarieklass bör uppnå*. Berätta för eleverna: Föreställ er att ni nyligen utsetts till lärare för morgonseminariet i er församling. Er ledare har bett er att studera skrifterna och att ta reda på vad Herren sade om de tre ämnena på tavlan. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 50:10–25 och söka efter svaren. Diskutera varje ämne enskilt och skriv upp elevernas tankar under de rätta rubrikerna. Följande uttalanden kan vara till hjälp vid diskussionen. Äldste Wilford Woodruff, dåvarande medlem i de tolv kvorum, lärde:

”Ingen människa, varken under denna eller under någon tidigare generation, kan undervisa och uppbygga jordens invånare utan inspiration från Guds ande” (*The Discourses of Wilford Woodruff*, sammanst av G Homer Durham [1946], s 57).

Äldste Joseph B Wirthlin, medlem i de tolv kvorum, sade:

”Ju mer klassmedlemmarna gör sina läsuppgifter, ju oftare tar de med sig skrifterna till klassen, och ju mer de diskuterar vad evangeliet egentligen betyder i deras liv, ju större blir deras inspiration, utveckling och glädje när de försöker finna en lösning på sina personliga bekymmer och utmaningar” (*”Teaching by the Spirit”, Ensign*, jan 1989, s 15).

Läran och förbunden 51

Inledning

I december 1830 befallde Herren kyrkans medlemmar att samlas i Ohio (se L&F 37:3; 38:32). I februari 1831 uppenbarade Herren sin ”lag” (L&F 42), vilken introducerade helgelsens och förvalterskapets principer varpå Sion skulle byggas. Kyrkans medlemmar från New York började anlända till Kirtland-området i Ohio under våren 1831. De heliga från Colesville i New York bosatte sig i Thompson, där de hade förmånen att organisera sig enligt helgelselagen (se L&F 51:15). *Helgelse* är att göra eller förklara någonting heligt och att avskilja det för gudomliga ändamål. Läran och förbunden

51 ger ytterligare information om helgelselagen och biskopens uppgift under denna lag.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Jesus Kristus är kyrkans överhuvud och styr dess organisation (se L&F 51:1–2; se även L&F 52:1–5, 22–44).
- Under helgelselagen tilldelar biskopen medlemmarna deras andelar med hänsyn till familj, omständigheter, önsknings och behov. Biskopen tar emot medlemmarnas överskott och använder det för att hjälpa de fattiga (se L&F 51:3–15; se även L&F 42:30–42; 82:17).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 95–99.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 104–105.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 51. Under helgelselagen tilldelar biskopen medlemmarna deras andelar med hänsyn till familj, omständigheter, önsknings och behov. Biskopen tar emot medlemmarnas överskott och använder det för att hjälpa de fattiga. (20–25 min)

Fråga eleverna: Vem äger marken ert hem står på? Låt dem läsa Psaltaren 24:1 och ta reda på vem som är den *egentlige* ägaren. Vittna om att Frälsaren skapade denna jord för att vi skulle leva på den (se 1 Ne 17:36), och de som lyder evangeliet kommer att ära denna jord när den blir ett celestiallyt rike (se L&F 88:17–20).

Låt eleverna berätta vad de vet om helgelselagen och skriv upp deras svar på tavlan. Berätta för dem att kyrkan år 1831 förberedde sig för att leva efter helgelselagen (se L&F 42:30–36). Kapitel 51 gavs för att hjälpa biskop Edward Partridge, kyrkans förste biskop, att veta hur denna lag skulle tillämpas i Thompson i Ohio. Skriv upp följande termer och definitioner på tavlan:

Term	Definition
andel	egendom, sätt att förtjäna sitt levebröd
intyg	nedskrivet löfte eller kontrakt
kyrkan	gren i kyrkan
detta folk	medlemmar i denna gren

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 51 och sätta in dessa definitioner där de hör hemma. Låt dem beakta följande frågor när de läser:

- Vad skulle varje person få?
- Hur skulle det delas ut?

- Vad skulle hända dem som blev ovärdiga?
- Vilket ansvar hade biskopen?
- Vilka lagar och principer var människorna tvungna att följa när de levde efter helgelselagen?

Låt eleverna skriva ett kort stycke som besvarar följande fråga: "Hur kan befallningarna och principerna i Läran och förbunden 51 vara till hjälp för dagens medlemmar i kyrkan?" Diskutera deras tankar om hur dessa principer kan hjälpa till att upprätta Guds rike idag.

Läran och förbunden 52

Inledning

Kyrkan höll en konferens i Kirtland i Ohio den 3 juni 1831. Under denna konferens försökte Satan bedra de heliga, men han blev upptäckt och skarpt tillrättavisad av profeten Joseph Smith. Efter denna händelse uppenbarade Herren ett "mönster" varigenom kyrkans medlemmar kunde undvika att bli bedragna. Äldste Marvin J Ashton lärde:

"Jesu Kristi evangelium är Guds mönster för ett rättfärdigt liv och för det eviga livet. . . Satan och hans medhjälpare försöker hela tiden bedra och locka oss att följa deras mönster. Om vi vill uppleva daglig trygghet, upphöjelse och evig glädje, måste vi leva enligt ljuset och sanningen i vår Frälsares plan" (*Nordstjärnan*, jan 1991, s 18).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Missionärer är kallade av Herren att gå ut två och två för att predika evangeliet. De ska undervisa ur skrifterna och med de levande profeternas ord genom den Helige Andens kraft (se L&F 52:1, 9–10, 36).
- Herren har gett oss ett mönster för hur vi kan veta vem som är och vem som inte är hans tjänare (se L&F 52:14–21).
- Äldsterna ska vaka över kyrkan, arbeta för sitt eget uppehälle och hjälpa till att ta hand om de fattiga, de sjuka och de plågade (se L&F 52:39–40).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343, s 100–102.*
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 106–107.*

Lektionsförslag

Läran och förbunden 52. Missionärer är kallade av Herren att gå ut två och två och predika evangeliet. De ska undervisa ur skrifterna och med de levande profeternas ord genom den Helige Andens kraft. (10–15 min)

Be två elever att låtsas vara missionärer. Berätta för klassen: Föreställ er att ni lever i närheten av en missionärsskola. Dessa två missionärer har just avslutat sin utbildning och står i begrepp att ge sig av till sitt arbetsfält. Ni är deras kusiner och har kommit till flygplatsen eller tågstationen för att ta farväl. Ni vill veta hur ni kan förbereda er för att bli missionärer. Vad skulle ni fråga era kusiner? (Låt de två "missionärerna" besvara deras frågor.)

Berätta för eleverna att i slutet av kyrkans konferens i Kirtland, i Ohio, blev ett flertal män kallade att vara missionärer. Låt klassen läsa Läran och förbunden 52:4, 9–10, 14–20, 34, 36 och skriva ner vad en missionär bör göra. Låt elevmissionärerna besvara eventuellt ytterligare frågor från sina kusiner.

Läran och förbunden 52:14–21. Herren har gett oss ett mönster för hur vi kan veta vem som är och vem som inte är hans tjänare. (20–25 min)

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 52:37 och ta reda på vem som Herren kallade att ersätta Heman Basset som missionär. Förklara att Simonds Ryder (också känd i de historiska uppteckningarna som Symonds Ryder) hade varit campbellit-predikant. Han omvändes till mormonismen efter att ha hört en mormonflicka förutsäga en jordbävning i Kina och därefter läst om dess uppfyllelse sex veckor senare. Strax efter sitt dop blev han ordinerad till äldste och kallad att gå på mission. När han tog emot sin kallelse och fann att profeten stavat hans namn "Rider" istället för "Ryder", började han tvivla på att den var inspirerad och gick inte ut som missionär. Simonds Ryder lämnade senare kyrkan och blev en öppen motståndare. Fråga:

- Vilka är några tänkbara anledningar till att Simonds Ryder avföll från kyrkan?
- Vad tror ni leder en person till en bestående omvändelse?
- Varför tror ni att andra missionärer, som också kan ha fått sina namn felstavade, inte avföll?
- Varför tror ni att människor avfaller från kyrkan idag?
- Vad kan vi göra för att förhindra att detta händer oss?

Förklara att Herren har gett oss ett mönster för hur vi kan veta vem som han har sänt och vem som han inte har sänt. Läs Läran och förbunden 52:14–21 tillsammans med eleverna och hjälp dem identifiera och markera detta mönster. Använd följande översikt efter behov.

Vers	En sann Herrens tjänare:
15	Ber.
15	Har en förkrossad (ångerfull) ande.
15	Lyder Herrens förordningar.
16	Använder ett ödmjukt och upplyftande språk.
17	Tar emot Herrens kraft.
17	Arbetar och undervisar enligt Guds uppenbarelser.

Diskutera följande frågor:

- Hur väl tror ni att profeten Joseph Smith passar in i detta mönster?
- Hur skulle detta mönster ha kunnat hjälpa Simonds Ryder att inte förkasta Joseph Smith som profet?
- Hur kan detta mönster hjälpa er att känna igen vilka ni bör följa?

Återge uttalandet av äldste Marvin J Ashton i ovanstående inledning till kapitel 52 (s 94).

Läran och förbunden 53

Inledning

Algernon Sidney Gilbert, en framgångsrik köpman i Kirtland, var mån om att få veta vad Herren ville att han skulle göra. De prästadömsbärare som söker Guds vilja bör minnas följande ord av president James E Faust, rådgivare i första presidentskapet: "Kyrkans prästadöme har ansvaret att hjälpa till att främja rättfärdighetens verk i hela världen. Tjänande inom prästadömet kräver att vi lägger åt sidan våra själviska intressen och önsknings. Bröder, vi måste bereda oss så att vi kan ta emot kall inom prästadömet om de kommer" (*Nordstjärnan*, jul 1997, s 42).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren utfärdar kallelser att verka i hans rike genom sina prästadömsledare (se L&F 53:1–4; se även Trosart 1:5).
- Att försaka världen och uthärda till änden leder till frälsning (se L&F 53:2, 7; se även L&F 14:7).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 107–108.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 53. Herren utfärdar kallelser att verka i hans rike genom sina prästadömsledare.

(15–20 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni är en ledare i kyrkan som har fått ansvaret att utfärda kallelser till kyrkans medlemmar.

- Hur tror ni att ni skulle avgöra vilka som skulle kallas till de olika uppgifterna?
- Varför är det viktigt att inbegripa Herren i dessa beslut?
- Hur bör medlemmar kallas? (Se Trosart 1:5.)
- Varför är detta bättre än att låta dem välja de kallelser som de själva vill ha?
- Varför tror ni att dessa kallelser uppenbaras genom kyrkans ledare istället för genom medlemmarna själva?

Låt eleverna läsa kapitelingressen till Läran och förbunden 53, och fråga:

- Vem bad om att få veta sin kallelse i kyrkan?
- Vilken del hade Joseph Smith i broder Gilberts kallelse?
- Vilken del hade Herren?
- Hur liknar detta mönster det mönster som kyrkan följer idag?

Läs Läran och förbunden 53:2–5 tillsammans. Låt eleverna finna och markera de kallelser som Sidney Gilbert fick. Det ord som i vers 6 är översatt med "föreskrifter" kan ha två betydelser. Den mest vanliga betydelsen är riter eller ceremonier, till exempel dopet och prästadömsordinationen. Men ordet kan också ha betydelsen "Guds föreskrifter, hans lagar och befallningar, de stadgar och domar som utgår från honom" (Bruce R McConkie, *Mormon Doctrine*, 2:a uppl [1966], s 548).

Tala om för eleverna att en nyckel till att ta emot kunskap och uppenbarelser är att handla efter de befallningar och råd som Herren ger. Läs vers 6 på nytt och fråga:

- Vilka välsignelser lovade Herren Sidney Gilbert om han höll fast vid sina "första föreskrifter"?
- Läs Matteus 7:21–23 och Jakobs brev 1:22–25. Vad finns det för likheter mellan dessa verser och det som Herren sade till broder Gilbert?

Diskutera betydelsen av att göra det som Herren säger, inte bara lyssna på det. Välj ut delar av ett tal som nyligen hölls av kyrkans president och ge eleverna var sin kopia. Gå igenom det tillsammans med eleverna och låt dem markera vad Herren lärde genom sin profet att vi behöver göra för att ta emot ytterligare välsignelser. Uppmuntra dem att följa profetens råd.

Läran och förbunden 53:2, 7. Att försaka världen och uthärda till änden leder till frälsning. (10–15 min)

Be att eleverna ger exempel på vad det innebär att försaka någonting. Läs Läran och förbunden 53:2 och fråga vad Herren vill att vi ska försaka. Diskutera vad det innebär att försaka världen. Förklara att det innebär att avsäga sig världsliga önskningar eller målsättningar. Vi försakar världen genom att ingå och hålla förbund med Herren genom evangeliets förordningar.

Läs uttalandet av president George Q Cannon i kommentaren till Läran och förbunden 53:2 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 107). Diskutera med klassen hur det vi ser på, läser, lyssnar på eller ikläder oss antingen kan föra oss närmare Frälsaren eller göra att vi blir mer lika världen. Läs Läran och förbunden 53:7 och fråga:

- Hur länge förväntar sig Herren att vi ska försaka världen?
- Vilka löften ges till dem som uthärdar till änden?
- Vilka egenskaper kan vi utveckla som hjälper oss att bli bättre på att uthärda?

Läran och förbunden 54

Inledning

Att bryta heliga förbund är högst allvarligt. Äldste Boyd K Packer, dåvarande medlem i de tolv kvorum, lärde:

”Håll era förbund, så är ni utom fara. Bryt dem, så är ni det inte ...

Vi är inte fria att bryta våra förbund och undgå följderna” (*Nordstjärnan*, jan 1991, s 78).

Äldste Neal A Maxwell frågade:

”Hur kan vi som enskilda medlemmar i kyrkan överleva andligen om vi inte ärar våra förbund? Hur kan vi överleva andligen om vi helt sonika bryter de förbund vi ingick vid dopet eller i de heliga tempen?” (*Nordstjärnan*, jul 1988, s 6).

De händelser som omgav uppenbarelsen i Läran och förbunden 54 utgör exempel på vilka konsekvenser det får att bryta förbund man ingått med Gud.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- De rättfärdiga kan finna befrielse och vila undan bedrävelser när de utövar tro på Gud, omvänder sig och är ödmjuka och tålmodiga (se L&F 54:3, 10; se även Mos 24:8–16).

- De som håller sina förbund får ta emot Guds välsignelser, medan de som inte gör det får ta emot Guds domar (se L&F 54:4–6; se även Mos 2:38; Al 34:16).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 99.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 108–109.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 54. De som håller sina förbund får ta emot Guds välsignelser, medan de som inte gör det får ta emot Guds domar. (20–25 min)

Återge följande berättelse av äldste F Burton Howard, medlem i de sjuttios kvorum, om en tio timmar lång bilresa som han företog med sin hustru och sin unge son:

”När solen gått ned och vi hade två timmars bilresa kvar, bestämde vi oss för att leka. Målet med leken var att försöka få en utmattad liten grabb att somna. . . Vi sade till vår lille pojke där bak: ’Vi leker kurragömma.’ Han samtyckte glatt. Vi sade: ’Blunda och titta inte igen förrän vi säger till. Vi behöver tid att gömma oss.’

Leken började. Passageraren i framsätet kröp ihop och ropade efter tio eller femton sekunder: ’Klar!’ Vår son böjde sig då framåt och sade: ’Aha, jag har hittat dig!’ Då sade vi: ’Nästa gång gömmer vi oss bättre. Blunda igen.’ Det gick kanske några minuter. Sedan ropade vi och på nytt böjde han sig energiskt fram över sätet för att leta efter oss. Till slut sade vi: ’Nu har vi ett riktigt bra gömställe. Det kommer att ta lite längre tid. Blunda nu, så ropar vi på dig.’

En minut, två minuter, fem minuter gick. Vi körde tyst vägen fram. Det var förunderligt tyst och stilla. Vi måste ha åkt närmare två och en halv mil innan vi började viska lågmälda gratulationer till varandra för att vi lyckats med vår lek. Då hördes från baksätet rösten från en snyftande, förtvivlad liten pojke: ’Ni ropade inte fast ni sa att ni skulle göra det.’

’Ni gjorde inte som ni lovade.’ Vilken hemsk anklagelse. Det var en stund i vårt liv som vi verkligen minns. Vi visste att vi aldrig skulle kunna leka den leken mer” (*Nordstjärnan*, jul 1996, s 29).

Diskutera följande frågor tillsammans med klassen:

- Varför tror ni att äldste Howard alltid kommer att minnas denna upplevelse?
- Varför är det viktigt att hålla löften och göra det som vi gått med på att göra?

- Har det någonsin hänt att någon har brutit ett löfte till er? Hur kändes det?
- Hur känns det när människor håller de löften de har gett er?

Återge den historiska bakgrunden till kapitel 54 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 108), och fråga:

- Vilket förbund hade Leman Copley slutit?
- Hur allvarligt är ett löfte eller förbund som ingåtts med Herren?
- Vad väntade sig de heliga som kom till Ohio från New York?

Läs *Läran och förbunden* 54:4–5 och diskutera vad dessa verser lär om varför förbund är viktiga. Läs verserna 7–9 för att ta reda på vad dessa heliga skulle göra. Sök i verserna 6 och 10 efter de välsignelser som Herren lovar dem som håller sina förbund och tålmodigt uthärdar bedrävelser. Diskutera dessa löftens betydelse i våra liv.

Återge avslutningen av äldste Howards uttalande:

”Kyrkans medlemmar lovar att göra många saker. . . Vi ingår förbund . . . Precis som i bilen för många år sedan, underlåter vi ibland att göra vad vi har lovat. . .

Vi är ett förbundsfolk. Om det finns något som kännetecknar kyrkans medlemmar, så är det att vi sluter förbund. Vi behöver också bli kända för att vara ett folk som *håller* sina förbund. Att avge löften är lätt, men att fullfölja och göra vad vi lovat är en annan sak. Det innebär att arbeta tills uppgiften är slutförd, att vara ståndaktig och orubblig. Det innebär att bevara tron och vara trofast intill änden oaktat framgångar eller misslyckanden, tvivel eller missmod. Det innebär att av hela sitt hjärta nalkas Herren. Det innebär att göra av hela vår kraft vadhelst vi lovar – också när vi kanske inte känner för det.

Jag var en gång med på en begravningstjänst tillsammans med äldste M Russell Ballard. Än idag kommer jag ihåg något som han sade där: Han sade: ’Livet är inte slut för en sista dagars helig förrän han eller hon dött i trygghet med ett vittnesbörd som fortfarande brinner klart.’ ’Dö i trygghet’ – vilken uppfordrande tanke. Bröder och systrar, vi är inte trygga förrän vi har överlämnat vårt hjärta åt Herren – förrän vi har lärt oss att göra vad vi har lovat” (*Nordstjärnan*, jul 1996, s 29, 30).

Läran och förbunden 55

Inledning

William W Phelps begav sig till Kirtland strax efter det att han fått kunskap om återställelsen. Där sökte han Herrens råd genom profeten Joseph Smith. Som Herren lärde: ”Välsignade äro de som hörsamma mina bud och lyssna till mitt råd, ty de skola vinna visdom” (2 Ne 28:30). *Läran och förbunden 55* innehåller Herrens instruktioner till broder Phelps.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- De som låter döpa sig med blicken fäst blott på Guds ära får förlåtelse för sina synder och den Helige Andens gåva (se L&F 55:1).
- Gud vägleder dem som söker denna vägledning (se L&F 55; se även L&F 4:7).
- Att skaffa sig en utbildning är behagligt för Gud (se L&F 55:4; se även 2 Ne 9:29; L&F 88:77–80; 90:15).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 103.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 109–110.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 55:1–5. De som låter döpa sig med blicken fäst blott på Guds ära får förlåtelse för sina synder och den Helige Andens gåva. (15–20 min)

Låt eleverna sjunga en psalm som skrivits av W W Phelps (till exempel ”Den himmelska elden”, ”Kom, låt oss nu glädjas” eller ”Han kommer, Förlossar’n för Israels hus”). Fråga: Vad har denna psalm för gemensamt med *Läran och förbunden 55*?

Återge informationen om W W Phelps i den historiska bakgrunden till kapitel 55 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 109). Läs *Läran och förbunden 55:1* och sök efter vad Herren sade att W W Phelps behövde göra för att få förlåtelse och erhålla den Helige Anden. Vittna om att vi ständigt behöver granska våra liv för att se om våra önskningar är inriktade på Guds härlighet eller på att tillfredsställa vår egen stolthet.

Läs verserna 2–5 för att ta reda på vad Herren ville att broder Phelps skulle göra. Diskutera på vilket sätt han skulle kunna göra dessa ting för att antingen bygga upp Guds rike eller för att rikta uppmärksamheten på sig själv. Uppmuntra eleverna att undersöka orsakerna till att de verkar i kyrkan: för att förhärliga Gud eller för att upphöja sig själva.

Rita på tavlan en stege som står lutad mot en vägg. Fråga eleverna på vad sätt klättrandet uppför en stege kan liknas vid att leva efter evangeliet. Återge detta uttalande av profeten Joseph Smith:

”När man klättrar upp för en stege, måste man börja nedifrån och stiga upp steg för steg, tills man når toppen. Så är det med evangeliets principer också – man måste börja med den första och fortsätta tills man lär sig alla upphöjelsens principer” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 300).

Framhåll att leva efter evangeliet av fel orsaker skulle vara som att klättra uppför en stege som är ställd mot fel vägg. Hjälpe eleverna inse att vi inte bara måste göra det som Gud ber oss om, utan också göra det av rätt orsak. Fråga:

- Hur påverkar våra motiv till att klättra uppför evangeliets stege hur väl vi klättrar uppför den?
- Varför är det viktigt att göra vad Gud ber om, med blicken fäst blott på hans ära?

Läran och förbunden 56

Inledning

Herren förkunnade: ”Många äro kallade men få äro utvalda, och varför äro de icke utvalda? Emedan deras hjärtan äro hängivna till de ting, som höra denna världen till” (L&F 121:34–35). Detta tycks ha varit ett problem för en del av de heliga som bodde i Thompson i Ohio (se L&F 56:6). När Leman Copley drog sig ur förbundet han ingått att dela sina ägodelar med de heliga i Colesville, återkallade Herren Newell Knights missionskallelse. Denne skulle nu leda de hemlösa från Colesville till Missouri (se v 6–7). Ezra Thayres inblandning i kontroverserna i Thompson hindrade honom från att förbereda sig för sin mission med Thomas B Marsh (se v 5; se även kapitelingresserna till L&F 54; 56). Herren befallde Ezra Thayre att ”omvända sig från sin stolthet och själviskhet” (v 8).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- De som gör uppror mot Gud blir bestraffade av honom (se L&F 56:1–4, 8–17; se även Mos 2:36–37; L&F 1:3).
- Herren kan förkunna och återkalla befallningar såsom det synes honom gott (se L&F 56:4–11; se även L&F 58:32).
- Rikedomar kan fördärva både den rikes och den fattiges själ. Alla som omvänder sig och ödmjukt lyder sanningen får ära jorden (se L&F 56:14–20; se även Matt 19:23–26; 1 Tim 6:10).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 102–104.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 110–111.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 56. De som gör uppror mot Gud blir bestraffade av honom. (20–25 min)

Låt eleverna skriva ner några definitioner av *upproriskhet*. Be att några av dem berättar vad de skrev. Läs följande uttalande av äldste Spencer W Kimball, dåvarande medlem i de tolv kvorum:

”En vanlig synd är upproriskhet emot Gud. Denna tar sig uttryck i medveten vägran att lyda Guds bud, i förkastandet av hans tjänares råd, i motstånd mot Guds verk – kort sagt, medveten olydnad i ord och handling mot Guds vilja...

Bland kyrkans medlemmar tar sig upproriskheten ofta uttryck i kritik av auktoriteter och ledare... De klagar på programmen, förringar de tillsatta auktoriteterna och sätter på alla sätt upp sig själva som domare. Efter en tid stannar de borta från kyrkans möten på grund av inbillade oförrätter, de underlåter att betala sitt tionde och att utföra sina andra plikter i kyrkan. De har, kort sagt, avfallets ande, vilken nästan alltid följer på kritik...

Sådana människor underlåter att bära vittne inför sina efterkommande. De förgör tron i sina egna hem och ’rättighet till prästadömet’ förnekas faktiskt efterkommande generationer vilka annars kanske skulle varit trogna i allt” (*Förlåtelsens under*, s 45, 46).

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 56:14–17 och identifiera ord och formuleringar som beskriver upproriskhet. Be att eleverna ger exempel på upproriskhet hos personer i deras egen ålder.

Gå igenom exemplen på upproriskhet i ovanstående inledning till kapitel 56. Läs Läran och förbunden 56:1–4 och fråga: Vad lär dessa verser oss om dem som är upproriska? Läs Mosiah 2:36–39; 16:5 och fråga vad dessa verser lär om upproriskhet.

Läs Läran och förbunden 56:5–11, 14, 18–20, och hjälp eleverna jämföra följderna av upproriskhet med följderna av ödmjukhet. Gå igenom vers 18 och skriv upp vad vi kan göra för att få de utlovade välsignelserna.

Läran och förbunden 56:16–20. Rikedomar kan fördärva både den rikes och den fattiges själ. Alla som omvänder sig och ödmjukt lyder sanningen får ärva jorden. (10–15 min)

Dela in eleverna i två grupper. Låt den ena gruppen föreställa sig att de är rika och den andra gruppen föreställa sig att de är fattiga. Låt varje grupp inbördes diskutera följande fråga: "Med tanke på er ekonomiska situation, vad tror ni skulle vara det främsta hindret för er trofasthet i kyrkan?" Låt en medlem från varje grupp berätta för klassen vad de kom fram till.

Låt eleverna jämföra Läran och förbunden 56:16–17 med 1 Timoteusbrevet 6:10, och fråga:

- Vad skulle enligt Herren fräta sönder de rikas själar?
- Vilka frestelser varnade Herren de fattiga för?
- Vilka av dessa utmaningar finns bland de rika och de fattiga i dagens värld?
- Läs Läran och förbunden 56:18. Vad är lösningen på dessa problem, enligt denna vers?

Låt en elev läsa följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

"Högmod är en synd som är lätt att se hos andra men svår att erkänna själv. De flesta av oss anser att högmod är en synd bland människor på samhällets topp, såsom de rika och lärda, som ser ner på oss andra. (Se 2 Ne 9:42.) Det finns emellertid en långt vanligare sjukdom bland oss – och det är högmod hos den som tittar uppåt från botten. Den visar sig på så många sätt, till exempel att man finner fel, skvallrar, förtalar, klagar, lever över sina tillgångar, hyser avund och begärelse, håller inne med tacksamhet och beröm till andras uppbyggelse samt att man är ovillig att förlåta" (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 4).

Läs verserna 18–20. Vittna om att även om både de rika och de fattiga kan göra sig skyldiga till högmodets synd, så gör ödmjukhet det möjligt för alla att ta emot Herrens välsignelser.

Läran och förbunden 57

Inledning

När profeten Joseph Smith i november och december år 1830 arbetade på sin översättning av Bibeln, fick han kunskap om Sions stad på profeten Enoks tid (se Moses 6–7). I februari året därpå tog Joseph emot Läran och förbunden 42. I denna

uppenbarelse utlovas att platsen för det Nya Jerusalem, en stad i Sion som de heliga ska bygga i de sista dagarna, ska tillkännages (se v 62).

I juni 1831 kallade Herren Joseph Smith och vissa äldster att bege sig till Missouri, där platsen för deras arvedel skulle uppenbaras (se L&F 52). Den 20 juli, strax efter profetens ankomst, uppenbarade Herren att "detta land, som är Missouri" hade blivit "invigt till de heligas samlingsplats" och att Independence var "platsen för Sions stad" (L&F 57:1–2; se v 3).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren utsåg Independence i Jackson County i Missouri till platsen för det nya Jerusalem och till medelpunkten i Sion (se L&F 57:1–5; se även 3 Ne 20:22; 21:23–24).
- Herren uppmuntrar de heliga att förtjäna sitt levebröd på ett ärligt sätt och att använda sina framgångar till att hjälpa till med uppbyggandet av Guds rike (se L&F 57:6–12).
- Vår utbildning och våra erfarenheter är till hjälp för uppbyggandet av Guds rike (se L&F 57:6–14).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343, s 105–107.*
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 111–112.*

Lektionsförslag

Observera: Påminn eleverna om att under åren 1831 till 1838 samlades kyrkans medlemmar både i området kring Kirtland i Ohio och på olika platser i Missouri. Profeten Joseph Smith bodde i Ohio fram till 1838 men företog resor till Missouri, vilket också hans rådgivare i presidentskapet och apostlarna gjorde (efter att de blivit valda år 1835).

Läran och förbunden 57:1–5. Herren utsåg Independence i Jackson County i Missouri till platsen för det nya Jerusalem och till medelpunkten i Sion. (20–25 min)

Återge detta uttalande av profeten Joseph Smith:

"Uppbyggandet av Sion är något som intresserat Guds folk i varje tidsålder. Det är ett ämne som profeter, präster och konungar hava stannat inför med särskild glädje och fröjd. De hava sett framåt med glädjefull förväntan till den dag, i vilken vi leva, och eldade av himmelsk och fröjdefull förväntan hava de sjungit och profeterat om denna vår dag" (*History of the Church*, del 4, s 609–610).

Diskutera följande frågor:

- Varför tror ni att Guds folk ansåg att uppbyggandet av Sion var ett så viktigt och intressant ämne?
- Vad vet ni om uppbyggandet av Sion?
- Vad skulle ni vilja veta om detta ämne?

Ge en kopia av följande översikt till eleverna:

Skriftställe	Vad som där lärs ut om Sion
1 Nephi 13:37	
2 Nephi 12:2–4	
Ether 13:4–8	
L&F 6:6	
L&F 21:1, 7	
L&F 28:8–9	
L&F 29:7–8	
Moses 7:13–21	
L&F 38:16–27, 34–35, 39	
L&F 42:8–9, 31–36	
L&F 45:11–14, 64–71	
L&F 48:3–6	
L&F 49:24–25	
L&F 52:2–5, 42–43	
L&F 57:1–5	

Dela upp hänvisningarna bland eleverna och låt dem studera dem. Gå igenom hänvisningarna i ordningsföljd med klassen och be eleverna som har studerat varje hänvisning att berätta vad som där lärs ut om Sion. Låt dem fylla i översikten under diskussionens gång.

Notera det antal gånger som tempel omtalas i samband med Sion (se 2 Ne 12:2–3; L&F 42:36; 57:3; Moses 7:21). Berätta för eleverna att tempel hjälper människorna att bli rena i hjärtat och gör det möjligt för dem att ingå förbund med Herren att upprätta Sion. Återge följande uttalande av äldste Lance B Wickman, medlem i de sjuttios kvorum:

”Orden ‘Sion’ och ‘tempel’ hör ihop... För Sion, de renhjärtade, har templet nyckeln som låser upp heliga platser – glädjens platser – medan de som följer Babylon är dömda till att sörja” (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 81, 82).

Påpeka att Herren gav de heliga kunskap om Sion ett steg i taget. Herren använder ofta detta mönster för att uppenbara sin vilja. Vi lär oss lite, vi handlar därefter, och vi lär oss lite mer. Varje steg är viktigt i vårt framåtskridande.

Läran och förbunden 57:6–16. Vår utbildning och våra erfarenheter är till hjälp för uppbyggandet av Guds rike. (15–20 min)

Fråga eleverna hur deras föräldrar förtjänar sitt levebröd. Diskutera på vad sätt dessa yrken är viktiga och till välsignelse för andra människor.

Läs Läran och förbunden 57:8, 11, 13–15. Ringa in fyra personers namn och ämbeten som Herren ville skulle ”slå sig ned” eller hjälpa andra att ”inrätta sig” i Sion. (*Observera:* I vers 15 syftar ”biskopen” på Edward Partridge och ”agenten” på Sidney Gilbert; se L&F 41:9; 57:6–7.) Ge eleverna följande information om dessa fyra personer:

William W Phelps	Författare, redaktör, tryckare och förläggare, som arbetat för eller grundat ett flertal tidningar.
Sidney Gilbert	Framgångsrik köpman.
Oliver Cowdery	Begåvad författare, redaktör och talare som undervisade i skolan och praktiserade juridik.
Edward Partridge	Köpman som ägde en affärsrörelse som gjorde hattar.

Låt eleverna noggrant läsa igenom Läran och förbunden 57:6–16 och diskutera följande frågor:

- Vad bad Herren att var och en av dessa fyra personer skulle göra för att hjälpa till med uppbyggandet av Sion?
- Hur hjälpte deras talanger och deras utbildning dem att bygga upp Herrens rike?
- Vilka uppoffringar gör dagens generalauktoriteter? (De avsäger sig sina yrkeskarriärer för att tjäna Herren på heltid).
- Hur kan ni utveckla talanger eller sträva efter en utbildning? (Genom att studera musik, skrivkonst eller andra konstformer. Göra ert bästa inom alla ämnen i skolan, skaffa en universitetsexamen, verka som lärling eller avsluta en handelsskola, lära er att alltid arbeta hårt och ärligt.)
- Hur kan er utbildning och era talanger vara användbara för uppbyggandet av Guds rike, nu och i framtiden?

Läran och förbunden 58

Inledning

Det tog omkring 365 år från det att Herren kallade Enok att predika tills hans stad togs upp till himlen (se L&F 107:48–49; Moses 7:68). När Läran och förbunden 58 uppenbarades var kyrkan ännu inte ett och ett halvt år gammal. Kyrkans medlemmar kom till Missouri i avsikt att bygga upp Sion, men Sion skulle inte komma att byggas under dessa första heligas livstid.

Men det arbete de utförde och de uppenbarelser de mottog lade grunden till den sista tidsutdelningen före Herrens ankomst.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren valde profeten Joseph Smith och andra att "vittna" om det land där Sion skulle byggas och att lägga dess timliga och andliga grundval (se L&F 58:1–13, 49–59).
- Herren utlovar eviga välsignelser till dem som trofast håller buden, även i bedrövelser (se L&F 58:2–5).
- Sion byggs upp genom att evangeliet predikas för världen och genom att enskilda personer samlas in till dess stavar i förberedelse för Herrens ankomst (se L&F 58:8–11, 44–48, 61–65; se även L&F 45:64–67).
- Herren kallade biskopar att döma kyrkans medlemmar enligt hans lagar. Kyrkans medlemmar bör lyda landets lagar (se L&F 58:14–23; se även L&F 134:5, 10–11; Trosart 1:12).
- Vi bör söka efter möjligheter att göra det som är gott och tjäna andra utan att vänta på att bli ombedda av Herren eller hans ledare (se L&F 58:26–29).
- Under helgelselagen skulle medlemmarna ge allt vad de hade till Herren genom biskopen och i gengäld skulle de få en lämplig arvedel (se L&F 58:35–39, 49–53).
- Omvändelse inbegriper att vi bekänner och överger synden. Herren förlåter de botfärdiga och kommer inte längre ihåg deras synder (se L&F 58:42–43; se även Mos 4:9–10; L&F 59:12).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 105–107.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 113–117.

Lektionsförslag



Läran och förbunden 58:1–13, 44–65. Herren valde profeten Joseph Smith och andra att "vittna" om det land där Sion skulle byggas och att lägga dess timliga och andliga grundval.

(25–30 min)

Läs följande uttalande av profeten Joseph Smith: "Vårt största ändamål borde vara uppbyggandet av Sion" (*History of the Church*, del 3, s 390). Diskutera följande frågor:

- Vad har ni lärt er om Sion genom era studier i Läran och förbunden?
- Varför tror ni att Sion är ett sådant värdefullt ämne att studera?

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni är tillsammans med Joseph Smith vid den tidpunkt då Herren uppenbarade platsen för Sions stad. Vad skulle ni vilja veta mer om detta? Låt eleverna läsa kapitelingressen till Läran och förbunden 58 och se vad de heliga ville veta. Förklara att denna uppenbarelse hjälpte de heliga att börja förstå hur de skulle bygga upp Sion.

Läs Läran och förbunden 58:1–13, 44 och sök efter vad Herren sade till profeten om Sion. Fråga:

- Vilka ord eller formuleringar visar på att Sion inte helt skulle upprättas vid denna tidpunkt?
- Vilken roll spelade bedrövelser i upprättandet av Sion?

Förklara att även om inte Sion skulle komma att upprättas under de första heligas tid så utförde de en viktig del i Sions upprättande. Hjälpt eleverna upptäcka anledningarna till att Herren lät dessa första heliga samlas till Sion, genom att på nytt noggrant läsa igenom verserna 6–13. Diskutera följande:

- "Att I skolen vara lydiga" (v 6).
- "Att edra hjärtan må vara redo till att bära vittnesbörd om det som skall komma" (v 6).
- "Att I mån hava äran att lägga grundvalen" till Sion (v 7).
- "Att I mån hava äran att... vittna om det land, där Guds Sion skall stå" (v 7).
- "Att ett rikt gästbud må tillredas för de fattiga" (v 8; se v 9–11; se även kommentaren till L&F 58:8–11 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 114).
- "På det att vittnesbördet må utgå från Sion" (v 13).

Be att eleverna räknar upp vad de tror krävs av dagens medlemmar i kyrkan för att främja Sions sak. Låt dem ögna igenom verserna 44–65 och söka efter befallningar som passar ihop med punkterna på deras lista. Fråga: Vad hindrar oss från att göra dessa ting? Återge följande råd av president Spencer W Kimball:

"Vi har i många år blivit undervisade om att ett viktigt slutresultat av vårt arbete, hopp och våra strävanden i detta verk är uppbyggandet av ett sista dagarnas Sion, ett Sion som karaktäriseras av kärlek, harmoni och frid – ett Sion i vilket Herrens barn är som ett.

Visionen av vad vi håller på med och vad vi bör få ut av våra strävanden måste hållas ytterst klart i minnet. . .

Hur viktigt det än är att man har denna vision i minnet, så kommer inte beskrivningen och definieringen av Sion att åstadkomma det. Det kan bara göras genom ständiga och samstämmiga dagliga ansträngningar av varje enskild medlem i kyrkan. Hur mycket det än kommer att kosta av slit och offer, så måste vi 'göra det'" (*Nordstjärnan*, jul 1978, s 141, 142–143).

Läran och förbunden 58:2–5. Herren utlovar eviga välsignelser till dem som trofast håller buden, även i bedrövelser. (10–15 min)

Be att eleverna definierar ordet *bedrövelse*. (Svårigheter, bekymmer eller nödställdhet.) Återge följande uttalande av äldste Marion G Romney:

”Liksom Jesus behövde genomlida bedrövelse för att pröva sig själv så måste alla människor genomlida bedrövelser för att pröva sig själva. . .

[Som profeten Joseph Smith lärde,] ’alla de heliga. . . profeter och apostlar, måste hava genomgått stora lidanden. . .’ (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 224)” (Conference Report, okt 1969, s 58).

Låt eleverna skriva ner vad de tror är de svåraste prövningar som människor i deras egen ålder möter. Diskutera vad de skrev. Läs Läran och förbunden 58:2–4 och sök efter vad Herren sade om bedrövelser. Fråga: Hur kan dessa verser hjälpa någon att övervinna prövningar i livet?

Låt eleverna läsa Romarbrevet 8:16–18; Ether 12:6; Läran och förbunden 98:3, 12–15 och skriva upp de löften som Herren ger dem som uthärdar bedrövelser. Läs följande uttalande av president Brigham Young och vittna om att det är sant:

”Vi talar om våra prövningar och svårigheter här i livet. Men anta att ni kunde se er själva tusentals och miljon-tals år efter det att ni visat er trogna er religion under de få korta åren här i tiden, och har fått evig frälsning och en härlighetskrona i Guds närhet, och se sedan tillbaka på ert liv här, och se era förluster, kors, besvikelser och sorger. . . så skulle ni vara tvungna att utbrista: ’Vad spelade allt detta för roll? Det var ju bara för en kort tid och nu är vi här. Vi har varit trofasta under några få ögonblick på jorden, och nu åtnjuter vi evigt liv och evig härlighet’” (*Journal of Discourses*, del 7, s 275).

Läran och förbunden 58:8–11, 44–48, 63–65. Sion byggs upp genom att evangeliet predikas för världen och genom att enskilda personer samlas in till dess stavar i förberedelse för Herrens ankomst. (20–25 min)

Ge till varje elev ett av följande skriftställen: Johannes 4:13–14; Johannes 4:31–34; Johannes 6:47–51 och 2 Nephi 9:50. Låt eleverna läsa sina skriftställen och ge förslag på ord eller formuleringar som kan avsluta följande mening: ”Jesu Kristi evangelium är som en ____ eftersom den ____.” Fråga eleverna om de kan komma på några andra ord som skulle passa in på de tomma raderna. Läs Läran och förbunden 58:8–11 och sök efter vad Herren liknade det återställda evangeliet vid. Fråga:

- På vad sätt liknar evangeliet ett gästabud?
- Vilka är inbjudna till festen?
- Hur kan vi bjuda in andra till festen?

Hjälp eleverna inse att denna fest är förknippad med ”Lammets bröllop” (v 11), vilket syftar på Jesu Kristi andra ankomst. Läs Matteus 22:1–14; Lukas 14:16–24 och Uppenbarelseboken 19:9 och diskutera vad dessa skriftställen lär om festen och Kristi andra ankomst. Fråga: Vad bör vi göra för att förbereda oss och andra för Kristi andra ankomst? Läs Läran och förbunden 58:44–48, 63–65 och sök efter vad Herren bad sina tjänare att göra för att bygga upp Sion och förbereda sig för hans andra ankomst. För varje befallning de finner låter du dem förklara varför de tror att den är viktig.



Läran och förbunden 58:26–29 (Kunskap om nyckelskriftställen, Läran och förbunden 58:26–27). Vi bör söka efter möjligheter att göra det som är gott och tjäna andra utan att vänta på att bli ombedda av Herren eller hans ledare. (10–15 min)

Låt eleverna skriftligen formulera om Läran och förbunden 58:26–29. Hänvisa dem till elevens studievägledning om de behöver hjälp med några av uttrycken (se ”Förstå skrifterna” till L&F 58). Diskutera följande frågor:

- Vad innebär det att ”verka med iver”? (v 27).
- Hur kan vi veta vad som är en ”god sak”? (Se Moro 7:13–16.)
- Vilken ”kraft” har vi som gör det möjligt för oss att göra det som är gott? (v 28).

Låt eleverna arbeta i par för att göra två berättelser: en som illustrerar ett positivt exempel ur dessa verser och en som illustrerar ett negativt exempel. Låt eleverna återge några av sina berättelser.

Läs följande uttalande av äldste Ezra Taft Benson, dåvarande medlem i de tolvsvorum:

”Vanligtvis berättar Herren för oss vilka övergripande syften som ska genomföras och ger oss några riktlinjer att följa, men han förväntar sig att vi ska utarbeta det mesta av detaljerna och metoderna. Metoderna och procedurerna utvecklas vanligen genom studier och bön och genom att leva så att vi kan erhålla och följa Andens maningar. Mindre andligt utvecklade människor, som de på Moses tid, var tvungna att bli befallda i många ting. Idag ser de andligt vakna motivet, kontrollerar de riktlinjer som föreskrivits av Herren och hans profeter och agerar därefter under bön – utan att behöva bli befallda ’i allt’. Denna inställning förbereder människor för gudaskap. . .

Ibland väntar Herren hoppfullt på att hans barn själva ska agera, och när de inte gör det går de miste om den större belöningen. Antingen låter Herren hela frågan bero och låter dem lida följderna, eller också ger han dem en mer detaljerad beskrivning. Jag är rädd för att det ofta innebär att ju mer han måste ge detaljerade instruktioner desto mindre blir vår belöning” (Conference Report, apr 1965, s 121–122).

Uppmuntra eleverna att ivrigt verka för det som är gott.



Läran och förbunden 58:42–43 (Kunskap om nyckelskriftställen). Omvändelse inbegriper at vi bekänner och överger synden. Herren förlåter de bofärdiga och kommer inte längre ihåg deras synder. (15–20 min)

Låt en elev hoppa så långt han eller hon kan två eller tre gånger och markera elevens bästa försök. Låt eleven sätta på sig en tung ryggsäck och hoppa igen. Markera elevens bästa försök denna gång.

Be att klassen förklarar vad det finns för samband mellan detta exempel och synden i våra liv. Låt dem läsa Läran och förbunden 58:43 och ta reda på vad vi måste göra för att bli fria från syndens tunga börda. Diskutera betydelsen av ordet *övergiva*, och hjälp eleverna bättre förstå bekännelsens princip.

Återge följande uttalanden. Äldste Spencer W Kimball, dåvarande medlem i de tolvskvorum, lärde:

”Ingen kan någonsin bli förlåten för en överträdelse utan omvändelse. Man måste blotta sin själ och erkänna sina avsikter och svagheter utan ursäkter eller bortförklaringar” (*Love versus Lust*, Brigham Young University Speeches of the Year [5 jan 1965], s 10).

Äldste Richard G Scott sade:

”Man behöver alltid bekänna sina synder för Herren. Om det är en allvarlig överträdelse, som [sexuell] omoral, måste den bekännas för biskopen eller stavspre-
sidenten. Ni måste också förstå att bekännelse inte är samma sak som omvändelse. Det är ett väsentligt steg, men är i sig självt inte tillräckligt. Delvis bekännelse genom att nämna mindre misstag hjälper er inte att klara upp en allvarligare, inte nämnd överträdelse. Väsentligt för förlåtelse är att man villigt och fullständigt berättar för Herren och för prästadömsledaren, om så behövs, *allt* man har gjort” (*Nordstjärnan*, jul 1995, s 77–78).

Läs vers 60 och fråga:

- Vad gjorde Ziba Peterson med sina synder?
- Vad innebär orden ”söker att dölja dem”?

- Läs Läran och förbunden 121:37. Vad händer med människor som döljer sina synder?
- Hur försöker människor dölja sina synder?
- Kan vi verkligen dölja våra synder?

Tala om för eleverna att det hebreiska ordet för *sona* kommer från en ordstam som har betydelsen ”skylas över”. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 19:16–20; 58:42–43 och ta reda på hur våra synder kan ”skylas över” genom Jesu Kristi försoning.

Tala om för eleverna att om de undrar över om de ska bekänna en synd eller inte så bör de fråga sin biskop om det. Han kan ge dem fullständig visshet. Lägg märke till att elever ofta är bekymrade över vad deras biskop ska tänka om dem om de bekänner sin synd. Du kan antingen bjuda in en biskop till klassen för att diskutera denna fråga eller återge följande uttalande av president Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet:

”Var och en av er har en biskop, som har blivit ordinerad och avskild under det heliga prästadöms myndighet och som i egenskap av sitt ämbete är berättigad till inspiration från Herren. Han är en erfaren man, han har stor förståelse, han är en man som i sitt hjärta hyser stor kärlek till ungdomarna i sin församling. Han är en Guds tjänare som rätt förstår sin plikt att bevara förtroenden och som kommer att hjälpa er att lösa era problem. Var inte rädda för att vända er till honom” (*Nordstjärnan*, apr 1984, s 85).

Läran och förbunden 59

Inledning

Strax efter det att Herren uppenbarat platsen för Sions stad (se L&F 57:1–3), och efter att ha instruerat profeten att köpa landområden för de heligas insamling i Sion (se L&F 58:44–58), uppenbarade han kapitel 59, som innehåller många av de befallningar som de heliga måste leva efter för att bygga upp Sion. Till dem som åttlydde dessa befallningar utlovade Herren ”jordens goda” (v 3; se v 16–20), ”uppenbarelsen i deras rätta tid” (v 4), förmågan att vara ”obefläckad av världen” (v 9), och ”frid i denna världen och evigt liv i den tillkommande” (v 23).

Idag fortsätter vi att bygga på den grundval som kyrkans första medlemmar lade. President Gordon B Hinckley vittnade:

”Jag [ser] en underbar framtid i en mycket otrygg värld. Om vi håller fast vid våra värderingar, om vi bygger på vår arvedel, om vi vandrar i lydnad inför Herren, om vi helt

enkelt lever efter evangeliet så kommer vi att bli välsignade på ett storslaget och underbart sätt. Vi kommer att ses som ett märkligt folk som funnit nyckeln till en särskild lycka" (*Nordstjärnan*, jan 1998, s 71).


Några viktiga evangelieprinciper att söka efter


- De som lyder Herrens befallningar får timliga och andliga välsignelser i detta liv och evigt liv i den tillkommande världen (se L&F 59:1–8, 15–20, 23; se även Ps 37:9; Mos 2:41; L&F 14:7).
- Gud gläds när vi uttrycker tacksamhet till honom och lyder hans befallningar (se L&F 59:7, 21; se även Mos 2:20–22).
- Sabbaten är en dag för vila och gudsdyrkan. Att helga sabbatsdagen hjälper oss att övervinna synden och motstå frestelser (se L&F 59:9–14; se även Jes 58:3–14).
- Gud skapade världen till människans nytta och välsignelse. Vi ska använda jordens resurser med visdom och urskillning (se L&F 59:16–20; se även 1 Ne 17:36; L&F 49:19).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 105–107.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 117–122.

Lektionsförslag

 *Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 9: "På min heliga dag" (17:26), kan användas i samband med undervisningen av Läran och förbunden 59:9–20 (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning* för undervisningsförslag).*

 **Läran och förbunden 59. De som lyder Herrens befallningar får timliga och andliga välsignelser i detta liv och evigt liv i den tillkommande världen.** (25–30 min)

Låt en elev återge följande berättelse av syster Patricia P Pinegar, dåvarande generalpresident för Primärföreningen. En liten pojke begav sig till en park tillsammans med sin far för att flyga en drake:

"Det var en liten pojke och detta var hans första upplevelse av drakflygning. Hans pappa hjälpte honom och efter flera försök fick de upp draken i luften. Pojken sprang och släppte ut mer snöre, och snart var draken högt uppe i luften. Den lille pojken var så begeistrad och draken var så vacker. Till slut fanns det inte mer snöre att släppa ut för att få draken att stiga högre. Pojken sade till pappan: 'Pappa, kan vi inte skära av snöret och låta draken flyga iväg, jag vill se den stiga högre och högre.'

Pappan sade: 'Men draken kommer inte att stiga högre om vi skär av snöret.'

'Jo, det gör den', svarade den lilla pojken. 'Snöret gör att draken inte kan flyga högre, jag vet det.' Så pappan gav honom en fickkniv. Pojken skar av snöret. Efter bara några sekunder kunde draken inte hålla sig uppe. Den kastades hit och dit och till slut låg den trasig i en hög på marken. Det var svårt för pojken att förstå hur det gick till. Han var så säker på att det var snöret som hindrade draken från att stiga högre" (*Liahona*, jan 2000, s 80).

Fråga eleverna:

- Vad finns det för likheter mellan buden och snöret till en drake?
- Läs Läran och förbunden 59:4. Vad lovar Herren att ge de trofasta?
- Läs Läran och förbunden 130:21. Hur kan det vara till välsignelse att få ytterligare befallningar?
- Varför är Guds befallningar ett uttryck för hans kärlek till oss?

Läs följande råd från första presidentskapet:

"Guds befallningar (normer) är oföränderliga, orubbliga och tillförlitliga. När du följer dem får du oräkneliga välsignelser från himmelen – till exempel det eviga livets gåva" (*Vägledning för de unga* [broschyr, 1990], s 5).

Skriv på tavlan rubrikerna *Befallningar* och *Konsekvenser*. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 59:5–13 och markera orden *du skall* varje gång de förekommer. Skriv dessa befallningar på tavlan under den rätta rubriken. Läs vers 8 och fråga:

- Vad innebär det att ha ett "förkrossat hjärta" och en "bedrövad ande"? (Se ordförklaringarna för L&F 20 i elevens studievägledning; se även uttalandet av äldste Bruce R McConkie i "Förstå skrifterna" för L&F 59:8 i elevens studievägledning.)
- Varför tror ni att det är viktigt att ha ett förkrossat hjärta och en bedrövad ande?

Diskutera varje befallning på tavlan och på vad sätt ert samhälle skulle vara annorlunda om människorna åttlydde dessa befallningar.

Låt eleverna läsa verserna 14–24 och markera följderna av att lyda eller inte lyda befallningarna. Skriv upp vad de kommer fram till under rubriken *Konsekvenser* på tavlan. Fråga: Vilka av dessa konsekvenser är viktigast för er? Varför?

Läs vers 23 och fråga:

- Vad innebär det att ha "frid i denna världen"?
- Hur viktigt är det för er att känna frid i detta liv?

- Varför är det viktigt att ta emot "evigt liv i den tillkommande" världen?

Låt en eller två elever berätta om en tidpunkt då lydnad till buden gav dem frid, eller återge ett eget exempel. Återge detta vittnesbörd av äldste Richard G Scott: "Guds kraft kommer in i ditt liv på grund av din trofasta lydnad till hans bud" (*Nordstjärnan*, jul 1990, s 66).

Läran och förbunden 59:7–21. Gud gläds när vi uttrycker tacksamhet till honom och lyder hans befallningar. (10–15 min)

Ge var och en av eleverna en liten bit godis och be att de inte äter den förrän du ger dem tillstånd till det. När varje elev har fått en godsak går du återigen runt i rummet och ger en ännu en godsak till dem som tackade för den första. Fråga eleverna: Hur kommer det sig att en del fick två godisbitar? Läs tillsammans Läran och förbunden 59:7, 21, och fråga:

- Varför är det viktigt att vara tacksam?
- Vad bör vi vara tacksamma för?
- Vad tycker Gud om otacksamhet, enligt dessa verser?

Låt eleverna läsa Mosiah 2:20–22 och berätta vilka gåvor vi får av Gud och som vi ofta tar för givna. Fråga: Vad ber Gud att vi ska göra i gengäld, för allt han gör för oss?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 59:7–19 och söka efter en befallning som tas upp mera ingående än de andra. Diskutera följande frågor:

- Hur visar vår inställning till och våra handlingar på sabbatsdagen, vår tacksamhet till Herren?
- Vilka aktiviteter på sabbatsdagen visar brist på tacksamhet till Herren?
- Läs Läran och förbunden 20:77, 79. Hur kan vi "minnas" Herren varje sabbatsdag?

Avsluta med att läsa detta uttalande av äldste LeGrand R Curtis, dåvarande medlem i de sjuttios kворum: "Vårt sätt att helga sabbatsdagen visar våra känslor för vår Fader i himmelen" (*Nordstjärnan*, jan 1991, s 11).



Läran och förbunden 59:9–14 (Kunskap om nyckelskriftställen, Läran och förbunden 59:9–10). Sabbaten är en dag för vila och gudsdyrkan. Att helga sabbatsdagen hjälper oss att övervinna synden och motstå frestelser. (20–25 min)

Skriv följande frågor på tavlan. Ge eleverna några minuter till att skriva ner svaren på ett papper (be dem att inte skriva ner sina namn). Samla därefter in papperen.

- Vad är syftet med sabbatsdagen?
- Vilka aktiviteter tycker ni är lämpliga på sabbatsdagen?
- Vilka aktiviteter tycker ni är olämpliga?

Låt eleverna noggrant läsa igenom Läran och förbunden 59:9–14 och markera ord och meningar som visar syftet med

sabbatsdagen. Läs upp några av svaren och låt eleverna bedöma om svaren harmonierar med kapitel 59.

Läs följande uttalande av president Gordon B Hinckley:

"Herrens sabbat håller på att bli en folkets lek dag. Det är en dag för golf och fotboll på television, av köpenskap i affärer och varuhus. Är vi på väg att bli genomsnittliga amerikaner, så som vissa tror? I detta avseende fruktar jag att vi är det. Det är mycket avslöjande när man ser varuhusens parkeringsplatser fulla på söndagen i samhällen där de flesta är medlemmar i vår kyrka.

Vår framtida styrka, vår beslutsamhet att låta kyrkan växa över hela världen, försvagas om vi trotsar Herrens vilja i denna viktiga sak. Han har talat så klart om detta fordom och i nutida uppenbarelse. Vi kan inte ostraffat ignorera det han sagt" (*Nordstjärnan*, jan 1998, s 70–71).

Diskutera följande frågor:

- Vad tror ni det innebär att vara "obefläckad av världen"? (v 9.)
- På vilka sätt kan ett helighållande av sabbatsdagen hålla er obefläckade av världen?
- Hur kan vi, genom att helga sabbatsdagen, få "kyrkan att växa över hela världen"?

Återge och diskutera följande råd från första presidentskapet:

"Herren har gett oss sin sabbatsdag för vår skull och befallt oss att helga den. Tillbe Herren, stärk familjebanden, hjälp andra och sök att komma nära Herren på denna heliga dag. Klädseln före och efter mötena bör återspegla vår respekt för sabbaten.

Många aktiviteter är passande på sabbatsdagen; men kom ihåg att det inte är en lov- eller semesterdag. Undvik underhållning och handel med pengar denna dag.

När du söker arbete vill du kanske förklara för din tilltänkte arbetsgivare din önskan att delta i söndagens möten och att helga sabbatsdagen. Många arbetsgivare uppskattar anställda med sådana värderingar. Försök välja en anställning som inte kräver söndagsarbete" (*Vägledning för de unga*, s 14).

Läran och förbunden 60–62

Inledning

I Läran och förbunden 60, som gavs den 8 augusti 1831, gav Herren råd till äldsterna angående deras återfärd från Sion till

Ohio. I detta kapitel befallde Herren dessutom profeten Joseph Smith att bege sig till S:t Louis i Missouri. Profeten och tio andra lämnade Independence följande dag. Den 9 augusti slog sällskapet läger vid McIlwaines Bend (omkring 17 mil från Independence). Morgonen därpå tog profeten emot kapitel 61, vilket varnar för faror på vattnen i de sista dagarna. Den 13 augusti, när profeten och hans medarbetare fortsatte sin resa, mötte de ett flertal missionärer som var på väg till Jackson County i Missouri. I denna glädjrika inramning tog profeten Joseph emot kapitel 62. Enligt Herren uppfyllde detta möte löftet att "de trofasta ibland eder skola bevaras och fröjda sig med varandra i Missouri" (L&F 62:6).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren förväntar sig att vi ska dela med oss av sanningen till andra människor utan att vara rädda och utan att tvista. De otrogna kommer att gå miste om Andens välsignelser (se L&F 60:1–3, 7–8, 13–15).
- Herren vill att vi ska förlita oss på hans vägledning men han förväntar sig också att vi ska göra allt vi kan för att lösa våra egna problem (se L&F 60:5; 61:22; 62:5; se även Eth 2:18–3:6).
- Även om Satan har fått viss makt på jorden har Herren all makt och kan beskydda de rättfärdiga (se L&F 61:4–6, 10–19; L&F 62:6; se även 1 Ne 22:15–17).
- När vi vittnar om sanningen blir våra vittnesbörd upptecknade i himlen, änglarna fröjdar sig över oss och vi får förlåtelse för våra synder (se L&F 61:33–34; 62:3; se även Hes 33:1–11; Jak 5:19–20; L&F 4:2, 4).
- Herren känner till våra svagheter och kan stärka oss att motstå frestelser (se L&F 62:1; se även 2 Kor 12:7–10; Eth 12:27).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 107–108.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 122–125.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 60–62. Herren ger råd till missionärer. (15–25 min)

Kapitlen 60–62 gavs till en grupp missionärer som återvände från Missouri till sina hem i Ohio (se ovanstående inledning). Vart och ett av kapitlen innehåller råd till missionärer. Välj någon eller samtliga av följande aktiviteter för att hjälpa eleverna förstå och tillämpa Herrens råd i dessa kapitel. (*Observera:* Tiden som går åt för att hålla denna lektion beror på det antal aktiviteter du använder.)

- **Aktivitet 1.** Låt eleverna läsa Läran och förbunden 60:4, 7; 61:1–2, 6, 10, 33–34, 36–39; 62:1, 3, 9. Låt dem skriva ett

uppmuntrande brev till en missionär grundat på vad de har lärt sig av dessa verser. Låt några elever berätta vad de skrev.

- **Aktivitet 2.** Låt eleverna föreställa sig att de blivit ombedda att skriva en broschyr med titeln *Den framgångsrike missionären*. Denna broschyr ska grundas på de principer som framställs i Läran och förbunden 60:2–3, 7, 13–14; 61:3, 8–9, 35, 38–39; 62:1–3, 6. Låt eleverna läsa verserna och identifiera de principer som Herren gav.

Observera: Rådet att inte färdas på vattnen var en särskild regel som gavs för detta tillfälle. Dagens missionärer får också särskilda regler som gäller dem under deras mission. Liksom det skulle ha varit dåraktigt för dessa tidiga missionärer att färdas på vattnet efter Herrens varning, vore det dåraktigt för oss att inte lyda det som Herren har befallt i vår tid. För ytterligare information om förbannelser på vattnen, se kommentaren till Läran och förbunden 61:5–19 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 123–124).

- **Aktivitet 3.** Låt eleverna föreställa sig följande exempel: Jan dagdrömmer på seminarieklassen när hans lärare säger att varje värdig ung man bör verka som missionär. Efter klassen säger Jan: "Jag blir jämt tillsagd att jag bör gå på mission. Men för en enda gångs skull, skulle jag vilja veta vad jag kan få ut av det." Låt eleverna läsa Läran och förbunden 60:7; 61:2, 33–34; 62:1, 3 och sammanfatta för Jan "vad han kan få ut av det".

Avsluta med att återge följande löfte om missionsarbete av president Gordon B Hinckley:

"Du gör en uppoffring, men det är inte ett offer eftersom du kommer att få ta emot mer än du försakar, du får mer än du ger. Det kommer att visa sig vara en investering som ger mångfalt igen. Det kommer att visa sig vara en välsignelse istället för en uppoffring. Ingen som någonsin har tjänat i detta verk som missionär, och som gjorde sitt yttersta, behöver oroa sig över de offer de gör eftersom denna person kommer att bli välsignad så länge han eller hon lever. Det hyser jag inte det minsta tvivel om" (*Teachings of Gordon B Hinckley*, s 356).

Läran och förbunden 60:1–3, 7–8, 13–15. Herren förväntar sig att vi ska dela med oss av sanningen till andra människor utan att vara rädda och utan att tvista. De otrogna kommer att gå miste om Andens välsignelser. (20–25 min)

Håll upp en tändsticka och fråga vilken kraft som finns inuti den (förmågan att tända en eld för att få ljus, för att få värme, eller åstadkomma ödeläggelse). Fråga: Vad krävs för att denna kraft ska frigöras? Låt eleverna läsa Läran och förbunden 60:2 och förklara på vad sätt en talang (ett pund) liknar en tändsticka.

Läs Matteus 25:14–30 och sök efter vad som händer när vi försummar våra talanger. Fråga:

- Vilka ord beskriver vad Herren känner för dem som använder sina talanger?
- Vad tycker Herren om dem som döljer dem?

Läs Läran och förbunden 60:1–3, 13 och fråga:

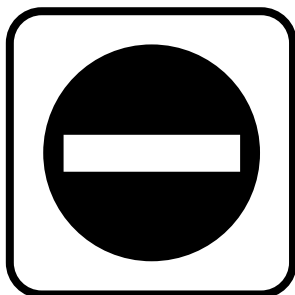
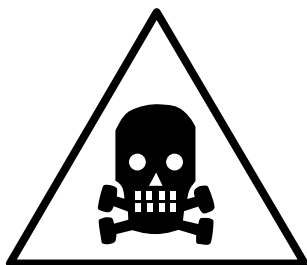
- Vilket var "pundet" i dessa verser? (Att dela med sig av evangeliet.)
- Vad hindrar en del människor från att "öppna sin mun" och predika evangeliet, enligt dessa verser? (Rädsla för människor och bortslösande av sin tid.)
- Vilken varning gav Herren till dem som "begrava" detta pund? (Det kommer att tas bort.)
- Hur kan man tillämpa denna varning i vår tid?
- Nämn några sätt varpå vi kan uppfylla vårt ansvar att dela med oss av evangeliet.

Låt eleverna skriva L&F 3:7–8 i marginalen bredvid vers 2 och L&F 68:31–32 bredvid vers 13. Låt eleverna läsa dessa tvärhänvisningar och söka efter hur dessa svårigheter kan övervinnas.

Läs Läran och förbunden 60:7 tillsammans och sök efter de välsignelser som utlovats dem som använder sin talang och förkunnar evangeliet. Diskutera om dessa löften är värd den rädsla man kan känna när man använder sig av denna talang. Läs följande uttalande av president Gordon B Hinckley:

"Ni måste bli ledare, som medlemmar i denna kyrka, för det som denna kyrka står för. Låt inte fruktan lägga band på era ansträngningar... Motståndaren till all sanning vill i era hjärtan lägga en motvilja mot att anstränga sig. Driv bort denna fruktan och var modiga för sanningens och rättfärdighetens och trons sak. Om du *nu* beslutar dig för att detta ska bli ditt livsmönster, kommer du inte att behöva fatta detta beslut igen" ("Stand Up for Truth", *Brigham Young University 1996–97 Speeches* [1997], s 26; *Nordstjärnan*, jun 1998, s 26).

Läran och förbunden 61:4–6, 13–19. Även om Satan har fått viss makt på jorden har Herren all makt och kan beskydda de rättfärdiga. (15–20 min)



Rita flera varningstecken på tavlan (till exempel, "gift", "tillträde förbjudet", "övergångsställe"). Fråga eleverna:

- Vad används dessa tecken till?
- Vad kan hända om man inte ger akt på dessa tecken?

Låt en elev läsa den historiska bakgrunden till kapitel 61 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 123). Läs Läran och förbunden 61:4–6, 13–19 tillsammans för att finna de instruktioner som Herren gav dessa missionärer och varför han gav dem. Hänvisa allt efter behov till kommentaren till Läran och förbunden 61:5–19 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 123–124).

Påminn eleverna att rådet att inte färdas på vatten var riktat till den tidens missionärer för att hjälpa dem undvika en fara som de ställdes inför. Låt eleverna gå igenom broschyren *Vägledning för de unga* och ta reda på vad som enligt Herren är farligt i vår tid. (Om broschyren inte finns tillgänglig ber du att eleverna själva identifierar dessa faror.) Fråga:

- Hur påminner våra faror om de vatten som Herren varnade profeten och hans följeslagare för?
- Varför ger Herren oss varningar och befallningar, enligt Läran och förbunden 61:13?

Avsluta med att återge följande uttalanden. Äldste George Albert Smith, dåvarande medlem i de tolvsvorum, vittnade:

"Det går en tydlig skiljelinje mellan Herrens område och Lucifers. Om vi lever på Herrens sida om linjen, kan Satan inte komma dit och påverka oss, men om vi korsar linjen och går in på hans område, är vi i hans makt. Genom att lyda Herrens befallningar är vi trygga på hans sida om linjen, men om vi inte lyder hans befallningar går vi frivilligt in på frestelsens område och inbjuder den ödeläggelse som alltid finns där. Med vetskap om detta borde vi alltid vara angelägna om att hålla oss på Herrens sida om linjen" ("Varför springer jag", *Nordstjärnan*, sep 1993, s 24).

President Gordon B Hinckley lärde:

”Det finns en gräns som inte får överskridas. Det är den gräns som skiljer den personliga renheten från synden. Jag behöver inte beskriva med konkreta detaljer var den gränsen går. Ni vet det. Ni har fått veta det gång på gång. Ni har ett samvete inom er. Håll er på Herrens sida av gränsen” (*Nordstjärnan*, jul 1996, s 50).

Läran och förbunden 62:1. Herren känner till våra svagheter och kan stärka oss att motstå frestelser.

(10–15 min)

Fråga eleverna om de tror att följande uttalande är sant eller falskt: ”En person som har syndat mycket kan göra mer för att hjälpa andra motstå frestelser än en person som har syndat lite.” Återge följande citat:

”En dåraktig idé är vanlig: att goda människor inte skulle veta vad frestelse innebär. Det är en uppenbar osanning. Endast de som försöker stå emot frestelsen vet hur stark den är... Man märker hur stark stormen är genom att försöka gå i motvind, inte genom att lägga sig ner” (C S Lewis, *Kan man vara Kristen?* s 134).

Läs Läran och förbunden 62:1 och sök efter vem som har bäst förutsättningar att hjälpa oss när vi är frestade. Låt eleverna läsa Alma 7:11–12 och förklara varför Jesus Kristus kan förstå hur vi känner oss när vi frestas och kan befria oss från denna frestelse.

Låt eleverna läsa 2 Korintierbrevet 10:13; Alma 13:28–29 och Läran och förbunden 20:22. Låt dem skriva ner på ett papper hur de kan övervinna frestelser genom informationen i dessa verser.

Läran och förbunden 63

Inledning

”Mittpunkten för Sions stad (Jackson County i Missouri) utsågs genom uppenbarelse. Kyrkans medlemmar ville veta vad de skulle göra efter denna uppenbarelse och därför kungjorde Herren sina avsikter för sina heliga. De skulle samlas till denna plats om de hade en önskan att utföra Herrens vilja. Enligt verserna 22 och 23 i kapitel 63 skulle de inte betrakta detta som en befallning. Herren ger uppenbarelser till nytta för alla dem som önskar vara lydiga men han vet att somliga medlemmar, om de blir befallda i allting, drar

fördömelse över sig själva genom olydnad. Följaktligen överlåter han i denna uppenbarelse till den enskilde att lyda eller inte lyda hans vilja. De som älskar Herren kommer att åtlyda hans vilja som om det vore en befallning” (Roy W Doxey, *The Doctrine and Covenants Speaks*, 2 del [1964–1970], del 1, s 491).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herrens tjänare varnar de ogudaktiga för att de antingen måste omvända sig eller förgöras vid Kristi andra ankomst (se L&F 63:2–6, 12–17, 32–37, 54–59).
- Tecken och underverk skapar inte tro. De är en följd av tro och i enlighet med Guds vilja (se L&F 63:7–12; se även Mark 16:17–18).
- I de sista dagarna kommer de rättfärdiga att skiljas från de ogudaktiga och samlas in till Sions stavar för att därigenom finna trygghet. Vid Herrens andra ankomst kommer han att förgöra de ogudaktiga och inleda tusenårsriket (se L&F 63:24–54; se även L&F 45:64–71; Trosart 1:10).
- Jesu Kristi namn är heligt och måste användas med försiktighet (se L&F 63:60–64; se även 2 Mos 20:7; Ps 111:9; L&F 6:12).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 108.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 126–128.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 63:2–17, 32–37, 54–59. Herrens tjänare varnar de ogudaktiga för att de antingen måste omvända sig eller förgöras vid Kristi andra ankomst. (20–25 min)

Visa bilden på Mount Everest i Tillägget (se s 317). Fråga eleverna:

- Hur många av er skulle vilja bestiga detta berg?
- Skulle ni helst vilja göra det själva eller tillsammans med en erfaren vägledare? Varför?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 1:14–16 och söka efter vad detta har för samband med att bestiga Mount Everest. Fråga:

- Vilka har Herren sänt att leda oss på hans vägar?
- Vilken väg visar de oss?
- Vilka andra vägar följer en del människor?
- Vilka konsekvenser för det med sig att följa sin egen väg?

Ge varje elev ett av följande fem skriftställen från kapitel 63: verserna 2–6, 7–12, 13–17, 32–37, 54–59. Låt dem noggrant läsa igenom sina verser och söka efter svar på följande frågor. Diskutera vad de kom fram till.

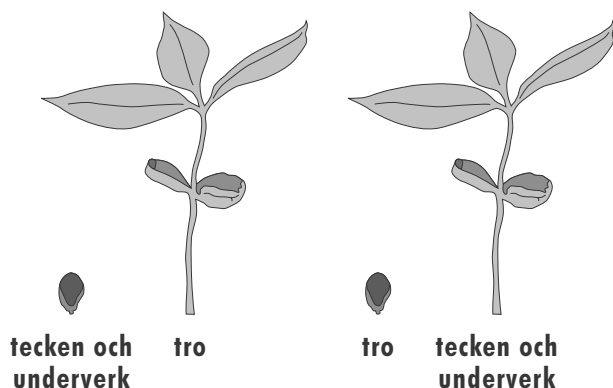
- Vad säger dessa verser om Herrens väg?
- Vad säger dessa verser om människornas vägar?
- Vilka följder får det att följa sin egen väg, istället för Herrens väg?

Återge följande uttalande av äldste L Tom Perry, medlem i de tolv kvorum:

”Jag bär mitt vittnesbörd om den kraft och det stöd som den Helige Anden är för dem som lever värdiga den. Vilken tillförsikt det ger oss att veta att vi inte har lämnats ensamma att finna den väg som vi måste följa för att förtjäna vår himmelske Faders eviga välsignelser. Vi behöver inte människogjorda bedömningssystem för att avgöra vad vi ska läsa, vad vi ska se på, vad vi bör lyssna på eller hur vi ska styra vårt liv. Vad vi behöver är att leva värdigt den Helige Andens ständiga sällskap och att ha mod att följa de maningar vi får i vårt liv”
(*Nordstjärnan*, jul 1997, s 69).

Läran och förbunden 63:7–12. Tecken och underverk skapar inte tro. De är en följd av tro och i enlighet med Guds vilja. (15–20 min)

Rita på tavlan följande illustrationer:



Fråga eleverna vilken illustration som de tycker stämmer. Låt dem läsa Läran och förbunden 63:7–9 för att finna svaret. Låt dem rannsaka dessa skriftställen för att finna exempel som visar att tecken inte frambringar tro. (Några exempel är att Laman och Lemuel beklagade sig efter att ha sett en ängel [se 1 Ne 3:31; 17:45]; överstepräster och befälhavarna arresterade Jesus efter att ha sett honom bota översteprästens tjänares öra [se Luk 22:50–54]; Israels barn var upproriska efter att bevittnat underverk i Egypten och i ödemarken [se 4 Mos 14:22–23].)

Låt eleverna söka i Läran och förbunden 63:7–12 efter svaren på följande frågor:

- Kommer teckensökare att se tecken? (Se även MB Jak 7:13–15; Al 30:43, 48–50.)
- Hur länge har det funnits teckensökare?

- Vad är avgörande för om tecken ges?
- Varför har en del sökt efter tecken?
- Om sökandet efter tecken inte är ett sätt att stärka tron, hur stärker man den då? (Se kommentaren till L&F 63:7–12 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 126–127.*)

Läran och förbunden 63:24–54. I de sista dagarna kommer de rättfärdiga att skiljas från de ogudaktiga och samlas in till Sions stavar för att därigenom finna trygghet. Vid Herrens andra ankomst kommer han att förgöra de ogudaktiga och inleda tusenårsriket. (30–35 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni är närvarande på generalkonferensen år 1831 när Joseph Smith tillkännager att det är dags att förbereda sig för att flytta till Missouri. Han ber frivilliga att verka i två kommittéer: *Sions fastighets- och landutvecklingsbolag* och *Sions reklambyrå*. Låt eleverna välja vilken kommitté de vill arbeta i och låt dem organisera sina kommittéer. Ge följande instruktioner till kommittéerna:

Sions fastighets- och landutvecklingsbolag: Läs Läran och förbunden 63:24–31 för att få veta vad Herren sade om insamlingen till Missouri. Nämn två sätt att förvärva landområden. Skriv upp det positiva och det negativa med varje tillvägagångssätt. Rapportera för klassen vilket sätt ni rekommenderar och varför.

Sions reklambyrå: Några av de heliga känner kanske motvilja mot att överge sina hem och grannskap för att flytta till Missouri. Använd Herrens råd i Läran och förbunden 63:32–37 som utgångspunkt för en reklamkampanj som inspirerar familjer att företa denna flyttning. Återge detaljer i kampanjen för klassen.

Låt eleverna avsluta sina uppgifter och diskutera vad de lärde sig. Förklara att Missouri inte är den enda platsen för uppbyggandet av Guds rike. Profeterna har bitt oss att insamlas till Sions stavar över hela världen (se Harold B Lee, *Nordstjärnan*, okt 1973, s 424–425). Vi bör bygga upp Guds rike varhelst vi bor som förberedelse för Herrens ankomst. För att hjälpa eleverna se fram emot denna dag läser ni tillsammans Läran och förbunden 63:20–21, 49–54. Följande frågor och hjälpmedel kan vara till hjälp under era studier:

- Vad kommer att hända med jorden när Herren återvänder? (Se kommentaren till L&F 63:20–21, 49–51 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 127.*)
- Hur blir de välsignade som ”dö i Herren” före Kristi andra ankomst? (Se v 49.)
- Hur kommer de som lever att förvandlas när Herren kommer? (Se L&F 101:24–34.)
- Vad innebär det, som det står i vers 51, att ”förvandlas i ett ögonblick”? (Äldste Bruce R McConkie skrev: ”Denna förvandling från ett dödligt till ett odödligt tillstånd är, även om den sker nästan ögonblickligen, både en död och en uppståndelse” [*The Mortal Messiah: From Bethlehem to Calvary*, 4 del (1979–1981), del 4, s 390].)

- Vad har liknelsen om de tio jungfrurna att göra med förberedelserna inför Herrens ankomst? (Se v 54; se även Matt 25:1–13; L&F 45:56–57.)
- Varför separeras de rättfärdiga från de ogudaktiga? (Se v 54; se även 2 Ne 30:10; L&F 86:7.)

Läs eller sjung "Kom, låt oss nu glädjas" (*Psalmer*, nr 3). Uppmuntra eleverna att leva varje dag som om det var den dagen som Herren skulle komma.

Läran och förbunden 63:60–64. Jesu Kristi namn är heligt och måste användas med försiktighet.

(15–20 min)

Tala om för eleverna att Spencer W Kimball, några år efter det att han kallats som apostel, var i behov av en komplicerad operation. Läs följande redogörelse:

"På S:t Marks Hospital i Salt Lake City, efter nersövning och operation, kördes han tillbaka på en rullbår till sitt rum. Fortfarande bedövad kände Spencer hur hans bädd stannade till vid en hiss och hörde hur biträdet, som var arg över någonting, missbrukade Herrens namn. Halvt medvetlös vädjade han med ansträngd röst: 'Var snäll och säg inte så. Jag älskar honom mer än någonting annat i denna värld.' På detta följde fullständig tystnad. Därefter svarade biträdet mjukt: 'Det där borde jag inte ha sagt. Förlåt mig'" (Edward L Kimball and Andrew E Kimball Jr, *Spencer W Kimball: Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints* [1977], 264).

Fråga eleverna:

- Vad lär ni er av denna berättelse om djupet i äldste Kimballs känslor för Frälsaren?
- Vad lär denna berättelse om människor som på ett vårdslöst sätt använder Frälsarens namn?
- Hur känns det för er när ni hör Herrens namn användas på ett olämpligt sätt?
- Vad kan ni göra för att råda bot på detta problem?

Visa en bild på Frälsaren och fråga:

- Vad innebär det att ta på sig Jesu Kristi namn?
- Vad innebär det att missbruka hans namn?

När ni har diskuterat dessa frågor en stund, diskutera uttalandet av äldste James E Talmage i kommentaren till Läran och förbunden 63:61–64 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 128).

Läs Läran och förbunden 63:60–64 och diskutera sätt varpå vi kan använda hans namn på ett lämpligt sätt. Följande punkter kan vara till hjälp:

- Använd endast Herrens namn på det sätt som han har bemyndigat (till exempel i böner, prästadömsvälsignelser och vittnesbörd; se v 62).

- Använd det endast när Anden manar dig till det (se v 64). Återge följande råd av äldste Dallin H Oaks:

"Faderns och Sonens namn används med auktoritet när vi vördnadsfullt undervisar och vittnar om dem, när vi ber, och när vi utför prästadörets heliga förordningar.

Det finns inga mer heliga eller betydelsefulla ord i hela vårt språk än Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus.

I Mormons bok läser vi att efter det att Frälsaren visat sig för folket på denna kontinent så undervisade han dem om att de måste ta på sig Kristi namn:

'Ty med detta namn skolen I bliva kallade på den yttersta dagen.

Den, som påtager sig mitt namn och är ståndaktig intill änden, skall bliva frälst på den yttersta dagen' (3 Ne 27:5–6)" (*Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 54).

Läran och förbunden 64

Inledning

Herren har kallat den tid vi lever i för "en dag av offer" (L&F 64:23). I *Lectures on Faith*, (i svensk översättning från 1888, "Lärdomar och förbund – Föredrag öfver tron"), som sammanställdes under ledning av profeten Joseph Smith, står det: "En religion som icke fordrar att allt skall uppoffras, har aldrig kraft till att frambringa den tro, som är nödvändig för erhållandet av liv och salighet" (se *Nordstjärnan*, dec 1998, s 25). Äldste Bruce R McConkie förklarade: "Offer innebär uppgivandet av världsliga ting som en följd av löften om välsignelser i en bättre värld. Ur ett evigt perspektiv ligger det inte någon uppoffring i att offra allting – inte ens uppgivandet av sitt eget liv – om evigt liv blir följden av en sådan handling" (*Mormon Doctrine*, s 664).

Läran och förbunden 64 innehåller befallningar från Herren som, genom uppoffrandets anda, förbereder oss för hans ankomst.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter


- Gud förlåter alla som omvänder sig, utom dem som har "syndat till döds" (se L&F 64:1–4, 7–10; se även Mos 26:29–32).
- Vi är befallda att förlåta varandra. Om vi vägrar att göra detta vilar en större synd på oss (se L&F 64:8–14; se även Matt 18:21–35; Mark 11:25–26; Mos 26:30–31).

- Herren kräver ett lydigt hjärta och ett villigt sinne (se L&F 64:22–24, 33–36; se även Jes 1:19–20; Moro 7:5–9; L&F 97:8).
- Herren förkunnade att detta är ”en dag av offer och en dag på vilken mitt folk skall betala sin tionde” (se L&F 64:23; se även Mal 3:8–10).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 108.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 128–131.

Lektionsförslag

 *Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 10: ”I skolen förlåta” (8:30)*, kan användas i samband med undervisningen av Läran och förbunden 64:2–13. Presentation 11: ”Hjärtat och ett villigt sinne” (7:45), kan användas i samband med undervisningen av Läran och förbunden 64:34 (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning* för undervisningsförslag).

Läran och förbunden 64:3, 7. Gud förlåter alla som omvänder sig, utom dem som har ”syndat till döds” (förtappelsens söner). (15–20 min)

Visa en handduk och tre behållare av vilka en är fylld med gyttja, den andra med varmt vatten med tvål i och den tredje med rent sköljvatten. Låt en elev lägga handen i gyttjan och hålla upp den så att alla kan se den. Fråga:

- Vilka aktiviteter bör någon med smutsiga händer inte delta i?
- Var kan det kännas obehagligt för en smutsig person att bege sig? Varför?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 64:3, 7, och fråga:

- Vilka ord i dessa verser kan jämföras med gyttja?
- Vilka är några av syndens följder?
- Hur kan synden påverka ens självförtroende och självkänsla?

Låt eleven med den gyttjiga handen tvätta sig ren i vattenbehållarna. Låt klassen markera ord i verserna 3 och 7 som kan jämföras med att tvätta sig. Diskutera följande frågor:

- På vad sätt påminner omvändelse om en tvål?
- Vem kan få förlåtelse, enligt Herren?
- Finns det någon som inte kan bli förlåten? Om så är fallet, vem? (Se v 7.)

Förklara att de som har ”syndat till döds” kallas för ”förtappelsens söner”. Läs Läran och förbunden 76:31–32 och återge följande uttalanden. Profeten Joseph Smith lärde:

”Alla synder skola bliva förlättna utom synd emot den Helige Anden, ty Jesus skall frälsa alla utom förtappelsens söner. Vad måste en människa göra för att begå den oförlåtliga synden? Hon måste mottaga den Helige Anden, få himlarna öppnade för sig och känna Gud och sedan synda emot honom. Efter det att en människa har syndat emot den Helige Anden, finns det ingen omvändelse för henne. Hon måste säga, att solen icke skiner, medan hon ser den. Hon måste förneka Jesus Kristus, när himlarna hava öppnats för henne och förneka frälsningsplanen med ögon öppna för dess sanning; från den tiden börjar hon bliva motståndare och fiende” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 309).

Äldste Spencer W Kimball, dåvarande medlem i de tolvskvorum, skrev:

”Synden mot den Helige Anden kräver en sådan kunskap att det uppenbarligen är omöjligt för gemene man att begå en sådan synd” (*Förlåtelsens under*, s 112).

(*Observera*: Detta ämne tas upp i större detalj i kapitel 76.)

Fråga: Varför tror ni att en del människor som inte har syndat till döds tror att de inte kan bli fullständigt förlättna?

Visa en bild på Jesus Kristus. Läs Läran och förbunden 58:42 tillsammans och tvärhänvisa versen till Läran och förbunden 64:7. Vittna om att Jesu Kristi försoning skänker rening till alla som uppriktigt omvänder sig. Läs och diskutera följande uttalanden. President Gordon B Hinckley sade:

”Tro aldrig att ni inte kan få förlåtelse. Vår Fader i himlen älskar er. Han är er Fader. Han är er himmelske Fader. Han har stor omtanke om er. Han sträcker sig ut till er med kärlek och förlåtelse” (*Teachings of Gordon B Hinckley*, s 231).

President Boyd K Packer, verkställande president i de tolvskvorum, sade:

”Förutom de få som blir förtappade efter att ha känt till fullheten, finns det ingen vana, inget uppror, ingen överträdelse och inget brott som är undantaget från löftet om fullständig förlåtelse. . .

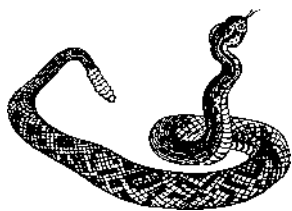
Alltför många lever med självanklagelser trots att befrielsen alltid finns till hands. Alltför många liknar den immigratkvinnas som snålade och sparade och utstod umbäranden tills hon genom att sälja allt hon hade kunde köpa den billigaste biljetten till Amerika.

Hon ransonerade de små förnödenheter hon lyckats få med sig. Trots det var hennes mat slut i början av resan. När de andra gick till måltiderna, stannade hon under däck – fast beslutet att lida sig igenom. Till sist, sista dagen till sjöss, tänkte hon att hon måste kosta på sig ett mål mat för att klara den del av resan som återstod. När hon frågade vad maten kostade, fick hon veta att alla måltider ingick i biljettpriset.

Förlåtelsens härliga morgon kanske inte kommer med en gång. Ge inte upp om du misslyckas först. Ofta är den svåraste delen av omvändelsen att förlåta sig själv. Modfällighet är en del av prövningen. Ge inte upp. Den lysande morgonen kommer" (*Nordstjärnan*, jan 1996, s 19–21).



Läran och förbunden 64:8–11 (Kunskap om nyckelskriftställen, Läran och förbunden 64:9–11). Vi är befallda att förlåta varandra. Om vi vägrar att göra detta vilar en större synd på oss. (35–40 min)



Tala om för eleverna att skallerormar är giftiga ormar som är vanliga i Nord- och Sydamerika. Skallerormsbett orsakar smärta, svullnader, förlamning och missfärgning. Utan behandling kan det leda till vävnadsdöd och till och med till patientens död.

Fråga eleverna: Vad tror ni att ni skulle känna om ni blev bitna av en skallerorm, förutom fysisk smärta? Framhåll att en del människor som blir bitna försenar sin behandling genom att försöka fånga och döda ormen, eftersom de är arga eller rädda. Diskutera följande frågor:

- Varför är det dåraktigt att jaga en skallerorm när man har dess gift i blodomloppet? (Under den tid man jagar skallerormen är giftet farligt för livet och hälsan.)
- Läs Läran och förbunden 64:8–9. Vad i dessa verser kan liknas vid skallerormsgift?
- Varför tror ni att vägra förlåta är en "större synd" än de oförrätter som andra har utsatt oss för?

Återge följande uttalande:

"Varför står vår frälsning på spel när vi vägrar att förlåta andra människor ... Varför är det en 'större synd'? När vi intar en oförlåtande inställning till våra medmänniskor så försöker vi förhindra deras framåtskridande mot frälsning. Denna inställning är satanisk och vårt motiv är inte kristuslikt. Vi försöker hejda en levande själs framåtskridande och förnekar honom eller

henne försoningens förlåtande välsignelser. Denna inställning är genomsyrad av orena avsikter ämnade att förgöra själen" (Otten och Caldwell, *Sacred Truths*, del 1, s 314).

Läs vers 10 och fråga:

- Vilka måste vi förlåta, enligt denna vers?
- Hur ska vi genomföra denna svåra uppgift? (Se v 11.)
- Varför kan Herren rätt bedöma om någon har omvänt sig?
- Varför är det bättre att låta Gud döma en annan person än att själv göra det?

Tala om för eleverna att under perioden av förföljelser i Missouri avföll äldste William W Phelps, förrådde kyrkans medlemmar och blev fiende till profeten. Läs följande utdrag från det brev som broder Phelps skrev till Joseph Smith efter att ha tillbringat en tid utanför kyrkan:

"Jag inser hur dåraktig jag varit... Jag vill omvända mig och leva, och ber mina tidigare bröder att förlåta mig. Och om de tuktar mig intill döden, vill jag ändå dö med dem, ty deras Gud är min Gud..."

Jag känner till min situation, ni känner till den, och Gud känner till den, och jag vill bli frälst om mina vänner vill hjälpa mig ... Jag har gjort fel och jag är ledsen. Bjälken är i mitt eget öga... Jag ber alla de heliga om förlåtelse i Jesu Kristi namn ... Jag söker gemenskap med er. Om ni inte kan ge mig det, ge mig då er frid och er vänskap" (*History of the Church*, del 4, s 142).

Profeten svarade:

"Visst är det så att vi har fått lida mycket på grund av det du gjort – det lidande vi fått utstå, vilket redan var tillräckligt ... var nästan överväldigande när du vände dig emot oss. Den med vilken vi ofta hade haft fina, förtroliga samtal och stärkande stunder från Herren. Hade det varit en fiende, hade vi kunnat fördrå det..."

Dock har vi tömt den bittra kalken, Faderns vilja har skett... Och då vi genom vår Guds barmhärtighet har befriats ur de ogudaktigas händer, säger vi att det är din särskilda förmån att bli befriad ur motståndarens händer... och att återigen inta din plats bland de heliga..."

Då jag tror att din bekännelse är äkta och din omvändelse genuin, ska jag med glädje på nytt erbjuda dig vår gemenskap..."

Ditt brev lästes upp för de heliga förra söndagen och de fick uttrycka vad de kände. Det beslutades enhälligt att W W Phelps skulle återupptas i gemenskapen.

‘Kom och förena dig med oss, käre broder, då vi nu inte längre är i strid med varandra, ty vi var en gång vänner och har äntligen blivit det igen.’

Med vänlig hälsning, Joseph Smith d y” (*History of the Church*, del 4, s 163–164).

Tala om för eleverna att William W Phelps fortsatte att verka i kyrkan och dog som trofast medlem. Broder Phelps skrev orden till många av kyrkans psalmer, däribland ”Pris åt den man” (*Psalmer*, nr 16), som var ett uttryck för hans stora kärlek till profeten Joseph Smith. Diskutera följande frågor:

- Varför kan det ha varit svårt för de heliga och Joseph Smith att förlåta William W Phelps?
- Hur kan denna redogörelse från kyrkans historia tillämpas på oss?
- Hur har ni känt er när någon har accepterat er ursäkt?
- Vad kan ni lära er om Frälsarens försoning genom att förlåta era medmänniskor?

Låt eleverna diskutera hur de kan finna den inre styrkan att förlåta. Vittna om den frid som blir följden när vi förlåter andra deras försyndelser mot oss. Läs eller sjung ”Pris åt den man”, eller ”Lär mig att följa dig” (*Psalmer*, nr 150).

Läran och förbunden 64:22, 34. Herren kräver ett lydigt hjärta och ett villigt sinne. (15–20 min)

Visa bilden ”Joseph tar emot guldplåtarna” (Evangeliet i bild, nr 406). Låt eleverna läsa Joseph Smiths skrifter 2:46, och fråga:

- Vilken förmaning gav Moroni till Joseph Smith angående plåtarna?
- Vilket motiv skulle Joseph ha innan han fick ta emot plåtarna?
- Vilka andra motiv kan ha frestat Joseph när han såg plåtarna? (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 40–41.)
- Av vilka olika anledningar håller människor buden?

Läs Läran och förbunden 64:22, 34 och diskutera följande frågor:

- Vad kräver Herren av oss, förutom lydnad?
- Vad gör det för skillnad om man lyder motvilligt?

Rita ett hjärta och ett huvud på tavlan och märk dem *hjärta* och *sinne*.



Fråga eleverna vad de tror att hjärtat och sinnet representerar. Tala om för dem att hjärtat ger liv till den fysiska kroppen genom att sända blod till den. Hjärtat är också det symboliska centrat för människans andliga liv. Att fysiskt ge bort vårt hjärta innebär att ge sitt liv. Att andligt ge bort sitt hjärta är att sätta Herren främst i sitt liv. Vårt sinne representerar våra tankar och vår förmåga att utöva vår vilja eller vår handlingsfrihet. När Herren ber om ett villigt sinne så ber han oss att vi ska följa honom utan att vara tvingade därtill. (Se kommentaren till L&F 64:22 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion* 324–325, s 130.)

Återge följande uttalande av äldste Dallin H Oaks:

”Vi måste inte bara göra det som är rätt. Vi måste handla efter rätta motiv. Det moderna uttrycket är *rätt anledning*. Skrifterna beskriver ofta denna rätta mentala inställning med orden *hjärtats fulla föresats* eller *verkligt uppsåt*.

Det framgår klart i skrifterna att Gud förstår våra motiv och kommer att döma våra gärningar i enlighet därmed. Om vi inte handlar efter rätt anledning kommer inte våra handlingar att räknas som rättfärdiga...

Det är motivet som ger liv och legitimitet till den troendes handlingar” (*Pure in Heart* [1988], s 15–16).



Läran och förbunden 64:23–25 (Kunskap om nyckelskriftställen, Läran och förbunden 64:23). Herren förkunnade att detta är ”en dag av offer och en dag på vilken mitt folk skall betala sin tionde”. (15–20 min)

Fråga eleverna:

- Vilket är det största exemplet på självupppoffring som ni har sett den sista veckan?
- Vilket intryck hade det på er? Varför?
- Vad innebär det att offra?

Skriv på tavlan uttalandet från *Föredrag över tron* under ovanstående inledning till kapitel 64. Låt eleverna diskutera hur detta är tillämpligt på deras liv. Läs Läran och förbunden 64:23–25.

(Förklara för eleverna att det tionde som Herren talar om i vers 23 var mer än en tiondel, det var alla frivilliga bidrag som kyrkan fick.)

- Hur visar vi vår kärlek till Herren genom att betala tionde?
- Vilken uppoffring ber han om i Läran och förbunden 64:25?
- På vilka sätt kan vi verka för honom?

Låt eleverna läsa Alma 22:18; 3 Ne 9:20 och söka efter vad vi mer har blivit ombedda att offra. Låt eleverna berätta om tillfällen då de villigt har avstått från någonting (annat än pengar) för Herrens skull. Låt dem diskutera följande frågor:

- Vad lärde ni er genom att göra dessa uppoffringar?
- Hur kändes det?
- Varför är det viktigt att offer görs villigt?
- Hur förbereds vi inför Jesu Kristi andra ankomst genom att ge villigt till Herren?

Återge uttalandet av äldste Rudger Clawson, dåvarande medlem i de tolv kvorum, i kommentaren till Läran och förbunden 64:23 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, 130). Du kan också återge följande uttalande av äldste Gordon B Hinckley, dåvarande medlem i de tolv kvorum:

”För några år sedan talade en av bröderna om tiondet som en ’brandförsäkring’. Uttalandet väckte munterhet. Inte desto mindre är Herrens ord klara om att de som inte håller befallningarna och lyder Guds lagar skall brännas upp vid hans ankomst. Det blir nämligen en domens och sällningens dag. En dag då de goda och de onda skiljs åt. Enligt min personliga uppfattning har det inte inträffat någonting under hela jordens historia som varit så fruktansvärt som den andra ankomstens dag kommer att vara – inget tillfälle som varit så fyllt av naturens nedbrytande krafter, med sådana följder för jordens nationer, så fasansfull för de orättfärdiga, eller så underbar för de rättfärdiga” (”Vi behöver inte frukta hans ankomst”, *Nordstjärnan*, jul 1982, s 3).

Läran och förbunden 65

Inledning

Tidigt år 1834 anlände Wilford Woodruff, en nydöpt medlem, till Kirtland och sammanträffade med profeten Joseph Smith och hans bror Hyrum. President Woodruff erinrade sig senare:

”En söndagskväll utgick ett kall från profeten till alla prästdömsbärare att samlas i det lilla timrade skolhuset. Det var ett litet hus, knappt en och en halv kvadratmeter. Men det rymde

hela det prästadöme i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga som fanns i Kirtland... När vi samlats bad profeten Israels äldster att tillsammans med honom bära vittnesbörd om detta verk... När de var klara sade profeten: ’Bröder, jag har blivit mycket uppbyggd och lärt mig mycket av era vittnesbörd här ikväll. Men jag vill säga er detta inför Herren, att ni vet inte mer om denna kyrka och detta rikes öde än en baby på sin mors knä. Ni förstår det inte.’ Jag var ganska förvånad. Han sade: ’Ni ser en handfull prästadömsbärare här ikväll, men denna kyrka kommer att uppfylla Nord- och Sydamerika – den kommer att uppfylla jorden!’” (Conference Report, apr 1898, s 57).

Vi ser idag uppfyllelsen av Joseph Smiths profetia allteftersom kyrkan erfar en framgång utan motstycke. Läran och förbunden 65 bekräftar att den sten som Daniel beskrev är Jesu Kristi evangelium och att det sprider sig över hela jorden. President Gordon B Hinckley lade till sitt vittnesbörd:

”Den lilla stenen som lösgjordes från berget, utan människohänder, som Daniel såg i en syn, rullar vidare för att uppfylla hela jorden (se Dan 2:44–45). Ingen kraft under himlen kan hejda den om vi vandrar i rättfärdighet och är trofasta och sanna. Den Allsmäktige själv leder verket” (*Nordstjärnan*, jul 1995, s 72).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga är Guds rike på jorden. Den finns till för att förbereda världen på Jesu Kristi andra ankomst (se L&F 65; se även Dan 2:44–45).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 131–132.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 65:1–5. Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga är Guds rike på jorden. Den finns till för att förbereda världen på Jesu Kristi andra ankomst.
(10–15 min)

Visa en världskarta. Sätt fast en bild på en stor, rund sten som täcker större delen av kartan. Låt eleverna läsa Daniel 2:44–45; Läran och förbunden 65:1–2 och avgöra vad bilden föreställer. Diskutera hur Daniels profetia uppfylls i vår tid. Läs ovanstående uttalande av president Wilford Woodruff.

Skriv *Guds rike* och *Himmelriket* på tavlan. Låt eleverna ge en kortfattad definition från vad de kan läsa sig till i Läran och förbunden 65. Skriv deras svar på tavlan.

Framhåll att Joseph Smith beskrev denna uppenbarelse som en bön i kapitelingressen till Läran och förbunden 65. Läs verserna 3–6 för att identifiera vad vi bör be om som förbere-

delse för Kristi andra ankomst. Låt eleverna diskutera sätt varpå Guds rike (kyrkan) hjälper oss att förbereda oss för himmelriket (tusenårsriket).

Återge detta uttalande av President Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet:

”Man bör inse att denna kyrka inte är en social klubb. Den är Guds rike på jorden. Den är Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga. Avsikten med den är att bringa frälsning och upphöjelse till både levande och döda” (“Rise to a Larger Vision of the Work”, *Ensign*, maj 1990, s 97).

Återge följande uttalande av president Hinckley:

”Låt oss göra vår del i att sprida evangeliet till dem som omger oss, först genom vårt exempel och sedan genom inspirerade ord.

Den utan händer lösrivna stenen kommer att fortsätta rulla tills den uppfyller hela jorden. (Se Dan 2.) Jag ger er mitt vittnesbörd om denna sanning och att var och en av oss kan hjälpa till på de sätt som passar våra omständigheter om vi söker vår himmelske Faders vägledning och inspiration. Det är Herrens verk vi utför och med hans välsignelser kan vi inte misslyckas” (*Nordstjärnan*, jun 1988, s 7).

Låt eleverna diskutera hur de kan sprida evangeliet och därigenom förbereda jorden för Jesu Kristi andra ankomst.

Läran och förbunden 66

Inledning

Hur väl känner vår himmelske Fader oss? Om vi ger akt på hans råd, kommer han då att hjälpa oss undvika allvarliga problem? Hur villig är han att hjälpa oss att se våra svagheter och omvända oss? Svaren på dessa frågor kan illustreras med händelser ur William E McLellins liv.

William E McLellin blev medlem i kyrkan år 1831 och valdes till en av de ursprungliga tolv apostlarna år 1835. Strax efter hans dop varnade Herren honom: ”Du är ren, men icke i allt” (L&F 66:3). Han verkade trofast i kyrkan men hade ibland en benägenhet att kritisera första presidentskapet och att söka människors beröm. År 1835 förlorade han under en kort tid sin likställighet och 1838 blev han utesluten på grund av otro

och avfall. Han förenade sig med pöbelhopen i Missouri som förföljde de heliga. När Joseph Smith arresterades i Far West tillhörde McLellin den grupp som plundrade profetens hem.

Läran och förbunden 66 illustrerar att Herren känner våra svagheter. Detta kapitel erbjuder råd, som, om de följs, leder till ”det eviga livets krona” (v 12).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren uppenbarade det nya och eviga förbundet (evangeliets fullhet) i de sista dagarna för att göra det eviga livet tillgängligt för människornas barn (se L&F 66:2; se även JSÖ, 1 Mos 17:11–12; Jer 32:36–40; L&F 45:9).
- Herren känner till våra svagheter och visar oss de områden inom vilka vi behöver omvända oss (se L&F 66:3–4, 9–10; se även L&F 6:16).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 133.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 66. Herren känner till våra svagheter och visar oss de områden inom vilka vi behöver omvända oss. (20–25 min)

Fråga eleverna om någon av dem har tagit emot sin patriarkaliska välsignelse. Fråga:

- Hur har den varit till hjälp i ert liv?
- Hur skulle ni vilja beskriva en patriarkalisk välsignelse?

Återge följande uttalande av president Thomas S Monson, rådgivare i första presidentskapet: ”En patriarkalisk välsignelse innehåller bokstavligen kapitel ur de eviga möjligheternas bok” (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 55).

Läs 2 Nephi 9:20 och föreslå att eleverna markerar vad Gud vet. Fråga: Hur kommer det sig att en patriark kan hämta kunskap ur ”de eviga möjligheternas bok”? Vittna om att vår himmelske Fader vet allting om oss, däribland våra starka sidor, svagheter, tankar och möjligheter.

Läs informationen om William E McLellin i ovanstående inledning. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 66:1–3 och besvara följande frågor:

- På vilka sätt blev William E McLellin välsignad?
- Hur beskriver Herren honom i vers 3?
- Hur kan rådet i denna vers också tillämpas på oss?
- Om vi inte är medvetna om våra synder, hur kan vi då veta vilka de är?

Läs Jakobs bok 4:7 och fråga:

- Varför är Herren villig att visa oss våra synder och svagheter?
- Hur kan Herren lära oss vad vi behöver omvända oss från?
- Varför är det absolut nödvändigt att vi omvänder oss så snart vi blir medvetna om våra synder?

Läs Läran och förbunden 66:4 för att ta reda på vad Herren sade att han skulle visa William E McLellin. Skriv på tavlan rubrikerna *Löften* och *Varningar*. Låt eleverna läsa verserna 5–13. Låt halva klassen söka efter de löften som Herren gav William E McLellin och den andra hälften söka efter de varningar som Herren gav. Låt eleverna skriva upp vad de kommer fram till på tavlan. Gå igenom listan med klassen. Fråga: Vad tror ni är viktigast för ungdomar i vår tid? Låt eleverna motivera sina svar.

Läran och förbunden 67

Inledning

Kyrkans historia bidrar med många viktiga lärdomar för vår tid. När till exempel Herren tillät publicerandet av Befallningarnas bok (som senare kom att heta Läran och förbunden), vittnade många av kyrkans äldster om att dessa uppenbarelser kom från Gud, men några av bröderna kritiserade det språk som profeten Joseph Smith använde. Joseph var inte fullkomlig, men orden var sanna och de bar Herrens gudomliga godkännande (se L&F 67:9).

Skrifterna fås genom ofullkomliga människor. Men vi kommer att dömas efter hur vi tar emot dem. President Ezra Taft Benson, dåvarande president för de tolvsvorum, sade: "Vi behöver inte bevisa att Mormons bok är sann. Boken är sitt eget bevis. Allt vi behöver göra är att förkunna den! Det är inte Mormons bok som skall dömas – det är världens människor och kyrkans medlemmar som skall dömas efter vad de gör med detta andra vittne om Kristus" (*Nordstjärnan*, 1985, oktoberkonferensen 1984, s 6). Detsamma kan sägas om alla heliga skrifter.

I kapitel 67 gav Frälsaren ett särskilt löfte till "eder som haven blivit ordinerade till detta ämbete", att om de ödmjukade sig så skulle slöjan rämna. "I kunnen icke nu bestå i Guds närhet... hållen därför tåligt ut till dess I ären fullkomnade" (L&F 67:10, 13).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Vi kan gå miste om välsignelser som en följd av bristande tro (se L&F 67:3; se även 4 Mos 14:22–33).

- Även om profeten Joseph Smith var ofullkomlig så har Herren vittnat om att de uppenbarelser som Joseph tog emot är sanna (se L&F 67:4–9; se även L&F 1:24).
- Förmånen att se Herren kommer när hans egen tid är inne för dem som är levandegjorda av hans Ande (se L&F 67:10–14; se även L&F 88:68; 93:1; Moses 1:11).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 119–120.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 134–135.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 67:4–9. Även om profeten Joseph Smith var ofullkomlig så har Herren vittnat om att de uppenbarelser som Joseph tog emot är sanna.

(20–25 min)

Sätt upp en bild på profeten Joseph Smith på tavlan. Låt eleverna skriva upp alla de positiva egenskaper som de känner till hos honom. Be att de nämner eventuell utbildning eller examina som kvalificerade honom att bli kyrkans president. Visa vilka skrifter som Joseph Smith hjälpte till med att föra fram (Mormons bok, Läran och förbunden, Den kostbara pärlan), och eventuella böcker du har tillgång till som innehåller hans lärdomar (till exempel *Föredrag över tron*, *History of the Church*, *Profeten Joseph Smiths lärdomar*, *The Papers of Joseph Smith*). Fråga: Hur kunde Joseph Smith göra det han gjorde med så lite utbildning och ingen formell religiös utbildning?

Låt eleverna turas om att läsa följande skriftställen: 1 Korintierbrevet 1:27; Läran och förbunden 1:19, 24, 29; 35:13; 124:1. Fråga: Vilka slags tjänare väljer ofta Herren ut för att hjälpa till med hans verk? Hjälpa eleverna inse att de som Herren väljer att utföra hans verk ofta inte har någon hög utbildning eller yrkesskicklighet, men han kan göra dem användbara.

Visa en bild på de sista dagarnas profeter. Fråga:

- Vilka kvalifikationer har dessa profeter gemensamt?
- Varför kan Herren använda sig av dem som trofast håller hans bud?
- När har ni känt att ni kunnat vara till störst hjälp för Herrens verk? Varför?

Läs kapitelöversikten till Läran och förbunden 67 och fråga: Varför tror ni att somliga vid konferensen uttryckte oro över det språk som användes i uppenbarelserna? Läs verserna 4–9 och fråga:

- Hur reagerade Herren på dem som var missnöjda med det språk som användes i skrifterna?
- Vilken utmaning gav han dem?

- Varför är det omöjligt att själv skriva en uppenbarelse även om orden påminner om en sådan?

Läs avsnitten 5–6 i den historiska bakgrunden till kapitel 67 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 134). Fråga:

- Varför tror ni att det är ett sådant "överväldigande ansvar att skriva i Herren namn"?
- Läs Läran och förbunden 18:34–36. Vad innehåller uppenbarelser från Herren som människor inte kan efterlikna?

Vittna om att Herrens ande gör skrifterna unika och av stort värde i våra liv och att Anden kan tala till oss genom skrifterna. Låt eleverna använda några minuter till att finna ett favoritskriftställe i Läran och förbunden. Inbjud de som vill att läsa sina skriftställen och berätta varför de betyder mycket för dem.

Läran och förbunden 68

Inledning

När kapitel 68 gavs bodde profeten Joseph Smith och hans familj tillsammans med familjen John och Elsa Johnson i Hiram i Ohio. Denna uppenbarelse är riktad till äldsterna Luke S och Lyman E Johnson (söner till John och Elsa), Orson Hyde och William E McLellin. Alla dessa män verkade senare som apostlar. Alla fyra avföll från kyrkan, även om Orson Hyde och Luke Johnson återvände och förblev trofasta till slutet av sina liv. Lyman Johnson och William McLellin återvände aldrig.

Läran och förbunden 68 innehåller viktiga lärdomar till föräldrar. President Howard W Hunter sade: "Det är viktigt att komma ihåg att den grundläggande enheten i kyrkan är familjen" (*The Teachings of Howard W Hunter*, sammanst av Clyde J Williams [1997], s 144). Första presidentskapet och de tolv kvorum skrev: "Man och hustru har ett högtidligt ansvar att älska och vårda sig om varandra och sina barn. . . Föräldrar har ett heligt ansvar att uppfostra sina barn i kärlek och rättfärdighet, att sörja för deras fysiska och andliga behov, att lära dem älska och tjäna varandra, att hålla Guds bud och vara laglydiga medborgare var än de bor. Män och hustrur – mödrar och fäder – kommer att stå till svars inför Gud för hur de uppfyller dessa plikter" ("Familjen: Ett tillkännagivande för världen", *Nordstjärnan*, okt 1998, s 24).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Vad Herrens tjänare talar, när de rörs av den Helige Anden, är helig skrift och Guds vilja (se L&F 68:1–4; se även Apg 4:31; 2 Petr 1:21; L&F 21:4–6).
- Missionärer är kallade att predika evangeliet för hela världen och att vittna om Jesus Kristus (se L&F 68:1–12; se även L&F 11:15).
- Värdiga högpräster kan kallas att verka som biskop. Biskopar måste utses av första presidentskapet och ordinerats genom rätt auktoritet (se L&F 68:14–24; se även L&F 107:15–17, 68–75, 87–88).
- Föräldrar har befallts att undervisa sina barn om evangeliet (se L&F 68:25–32; se även Ords 22:6).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 136–138.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 68:1–4. Vad Herrens tjänare talar, när de rörs av den Helige Anden, är helig skrift och Guds vilja. (10–15 min)

Visa en Bibel för eleverna och fråga: Vilka heliga skrifter har vi i kyrkan som inte andra religioner har? (Mormons bok, Läran och förbunden, Den kostbara pärlan.) Visa eleverna dessa andra skrifter och lägg dem ovanpå Bibeln. Fråga: Har vi några andra heliga skrifter i kyrkan? Läs Läran och förbunden 68:2–4 för att finna svaret på denna fråga. Lägg några konferensnummer av *Liahona* ovanpå skrifterna.

Återge följande uttalanden. President Ezra Taft Benson, dåvarande president i de tolv kvorum, sade:

"Guds ord till Adam hjälpte inte Noa att bygga arken. Noa behövde egna uppenbarelser. Vad er och mig beträffar är den viktigaste profeten den som lever här och nu och till vilken Herren uppenbarar sin vilja. Och därför finns det ingen viktigare läsning än profetens ord, som varje månad står skrivna i våra tidskrifter" ("Fourteen Fundamentals in Following the Prophet", *Nordstjärnan*, juni 1981, s 2).

Som president för kyrkan sade president Benson:

”Under de kommande sex månaderna bör ert konferensnummer av *Liahona* stå närmast era standardverk och ofta användas. Som min käre vän och broder Harold B Lee sade bör vi låta dessa konferenstal ’vara rättesnöret för vårt tal och vår vandel under de kommande sex månaderna. Det är dessa viktiga ting som Herren ser tjänligt att uppenbara för sitt folk i denna tid” (Nordstjärnan, jul 1988, s 76).

Diskutera följande frågor:

- Hur har de nutida profeternas ord varit till välsignelse för er?
- Vad skulle vi ha för religion utan nutida uppenbarelse?
- Hur kan ni bli bättre på att göra de levande profeternas ord till en del av ert dagliga ”tal och vandel”?

Läran och förbunden 68:1–12. Missionärer är kallade att predika evangeliet för hela världen och att vittna om Jesus Kristus. (15–20 min)

Visa en karta över världen. Fråga eleverna:

- Vart skulle ni bege er på mission, om ni kunde välja vilken plats ni ville? Varför?
- Vilket är viktigare än var vi verkar? Varför?
- Varför behöver Herren missionärer över hela världen?

Läs Läran och förbunden 68:1–2 och fråga:

- På vad sätt håller dessa verser på att uppfyllas?
- Vilket ansvar har ni när det gäller att hjälpa till med uppfyllandet av dessa verser?

Skriv den bifogade översikten på tavlan eller ge den till eleverna som ett utdelningsblad. Skriv inte ner svaren i den högra kolumnen. Låt eleverna läsa igenom de angivna verserna och fylla i svaren.

L&F 68	Vad Herren befäller sina missionärer
v 1	Använd skrifterna för att undervisa om evangeliet.
v 3	Undervisa evangeliet genom Anden.
v 6	Var inte rädda. Vittna om Jesus Kristus.
v 8–9	Gå ut till hela världen. Döp dem som tror.

L&F 68	Vad Herren lovar sina trofasta missionärer
v 4–5	Inspiration att tala Herrens sinne, vilja och ord.
v 6	Herren kommer att vara med er.
v 9	De som tror och blir döpta kommer att bli frälsta.
v 10	Tecken följer dem som tror.
v 11	Kännedom om tecknen på Frälsarens ankomst.

Fråga:

- Hur påverkar kunskapen om Herrens förväntningar och löften er önskan att tjäna honom som missionär?
- Vad kan ni göra nu för att förbereda er att tjäna Herren när ni blir kallade?

Återge följande uttalande av president Howard W Hunter:

”Tidigare profeter har lärt oss att varje ung man som har förmåga och är värdig bör utföra en heltidsmission. Jag betonar idag detta behov” (Nordstjärnan, jan 1995, s 88).

Läran och förbunden 68:14–24. Värdiga högpräster kan kallas att verka som biskop. Biskopar måste utses av första presidentskapet och ordineras genom rätt auktoritet. (10–15 min)

Visa eleverna en bild på kyrkans presiderande biskop (se det senaste konferensnumret av *Liahona*). Inbjud dem att ställa tio ja- eller nej-frågor för att kunna gissa vilket ämbete denna person har i kyrkan. Återge följande uttalanden om ämbetet att vara kyrkans presiderande biskop:

”I forna tider var biskoparna (domarna) ’Arons efterkommande i rätt nedstigande led’. Deras ämbete hade sin begynnelse med Aron, som var kyrkans presiderande biskop. Även i vår tidsutdelning har ’Arons efterkommande i rätt nedstigande led... laglig rätt till biskopens ämbete... ty den förstfödde äger rättigheten att presidera över prästadömet och äger dess nycklar eller myndighet’. Med andra ord är det hans rättighet att vara kyrkans presiderande biskop, om han är utvald och godkänd av första presidentskapet. I vår tid har inte den släktlinje som den presiderande biskopens ämbete härrör ifrån, ’från fader till son’, blivit uppenbarad. Fram till dess kommer utvalda högpräster ur det melkisedeska prästadömet att officiera i detta ämbete och också som biskop för en församling” (Bruce R McConkie, *A New Witness for the Articles of Faith*, s 352; kursivering tillagd).

”Sedan det presiderande biskopsrådet organiserades har det haft ansvaret för en stor del av kyrkans timliga angelägenheter. Däribland uppgiften att ta emot, distribuera och redovisa medlemmarnas tionden, fasteoffer och bidrag, att administrera program som hjälper de fattiga och behövande, att ansvara för utformningen, byggandet och underhållet av platser för gudsdyrkan, och att ansvara för och granska medlemsuppteckningar... Historiskt sett har presiderande biskopsrådet presiderat över det aronska prästadömet” (Daniel H Ludlow, red, *Encyclopedia of Mormonism*, 5 del [1992], del 3, s 1128).

Läs Läran och förbunden 68:14–21 och sök efter svar på följande frågor:

- Vem kan verka som presiderande biskop? (En värdig efterkommande i rätt nedstigande led till Aron eller en värdig högpräst.)
- Vem kallar och ordinerar den presiderande biskopen?

Tala om för eleverna att den presiderande biskopen måste kallas av Herren genom första presidentskapet (se v 15, 19–20). Förklara att första presidentskapet bemyndigar stavs-presidenter att kalla och ordinera lokala biskopar. Fråga: Vilka egenskaper måste en biskop ha? (Se v 15, 19; se även 1 Tim 3:2–7.) Låt eleverna skriva upp på tavlan vad de kan göra för att stödja sin lokala biskop.



Läran och förbunden 68:25–32. Föräldrar är befallda att undervisa sina barn om evangeliet. (15–20 min)

Före klassen ställer du den här typen av frågor till barn i primäråldern: Hur vet du att Jesus älskar dig? Varför vill du komma till himlen? Hur tror du att det är i himlen? Skriv ner eller spela in deras svar och läs eller spela upp dem för dina elever.

Fråga: Vad tror ni är det viktigaste man kan lära barn? Skriv upp elevernas svar på tavlan. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 68:25–31 och jämföra sina svar med vad Herren sade att föräldrar ska undervisa sina barn om.

Fråga: Vad sade Herren i vers 25 som gör att ni vet att dessa principer är mycket betydelsefulla? Återge uttalandet från president Howard W Hunter och från ”Familjen: Ett tillkännagivande för världen” i ovanstående inledning till kapitel 68. Fråga:

- Vilket uttalande i tillkännagivandet lär ut betydelsen av föräldrarnas uppgift att ta hand om sina barn?
- Vad kan ni göra nu för att förbereda er att vara goda föräldrar?
- Vad tror ni är det bästa sättet att undervisa barn om dessa principer?

Läran och förbunden 69

Inledning

I Läran och förbunden 69 gav Herren instruktioner till John Whitmer om dennes kallelse att föra kyrkans historia. Herren förväntar sig också av oss att vi ska föra personliga uppteckningar och familjeuppteckningar. President Spencer W Kimball sade:

”Låt oss då fortsätta med detta viktiga arbete att uppteckna de saker vi gör, säger och tänker, för att handla i enlighet med Herrens instruktioner. För de av er som inte redan börjat med minnenas bok och personliga uppteckningar, skulle vi vilja föreslå att ni redan i dag börjar skriva era uppteckningar helt och fullt. Vi hoppas att ni vill göra detta, våra bröder och systrar, för det är vad Herren befallt” (*Nordstjärnan*, maj 1980, s 7).

Vid ett annat tillfälle rådde president Kimball kyrkans ungdomar:

”Skaffa er en anteckningsbok mina unga vänner, en dagbok som håller i alla tider och kanhända kommer änglarna att citera den i evigheterna. Börja idag och skriv om det du gör, dina innersta tankar, dina framgångar och misslyckanden, ditt umgänge med andra människor, dina triumfer, dina intryck och ditt vittnesbörd. Kom ihåg att Frälsaren tillrättavise dem som underlätit att skriva ned viktiga händelser” (“Kanhända kommer änglar att citera den”, *Nordstjärnan*, jun 1977, s 25).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren förväntar sig att hans kyrka och dess medlemmar ska föra historiska uppteckningar som är till nytta för det uppväxande släktet (se L&F 69:3–8; se även L&F 47:1–4).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 119–120.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 139–140.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 69:3–8. Herren förväntar sig att hans kyrka och dess medlemmar ska föra historiska uppteckningar som är till nytta för det uppväxande släktet. (15–20 min)

Läs från din dagbok eller återge ur minnet hur du fick ett vittnesbörd om skrifterna. (Var noga med att inte berätta om

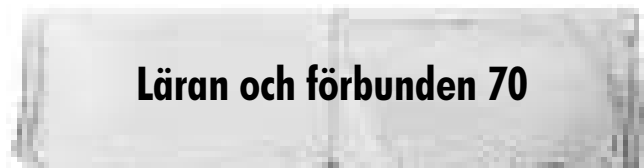
någonting som är alltför heligt eller personligt.) Ställ frågor som:

- Hur tror ni att mina föräldrar känner sig när de får höra om den här erfarenheten?
- Hur kan denna erfarenhet påverka mina barn (eller andra familjemedlemmar)?
- Hur kan minnet om detta vara till hjälp senare i mitt liv?
- Vad skulle gå förlorat om denna, och andra liknande upplevelser, aldrig skrivs ner?

Låt en elev som för dagbok berätta vilka välsignelser som kommer därav. Läs Läran och förbunden 69:3–8 och fråga:

- Vems historia blev John Whitmer ombedd att skriva? (Se v 3.)
- Vad, i verserna 7–8, visar att Herren lade stor vikt vid den historia som John Whitmer skulle skriva?
- Vad har detta för samband med våra egna dagböcker?

Återge president Spencer W Kimballs uttalande i ovanstående inledning till kapitel 69. Be eleverna skriva ner på ett papper hur de fick ett vittnesbörd om skrifterna eller skriva om sitt favoritskriftställe och varför de tycker om det. Uppmuntra dem att skriva ner detta i sin dagbok.



Läran och förbunden 70

Inledning

Profeten Joseph Smith lärde några av de tidiga bröderna att "Mormons bok var... vår religions hörnsten" (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 167). President Ezra Taft Benson lade till att "Läran och förbunden är toppstenen, med fortsatt nutida uppenbarelse". Han vittnade om att Herren utformat Mormons bok till att "föra oss till Kristus" och att Läran och förbunden för "oss till Kristi rike, Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga" (*Nordstjärnan*, jul 1987, s 77). President Howard W Hunter förklarade: "Läran och förbunden innehåller Herrens ord och vilja såsom den uppenbarats till män och kvinnor i denna tidsutdelning. Det är en skrift särskilt avsedd för vår tid" (*The Teachings of Howard W Hunter*, s 55). I kapitel 70 gav Herren profeten Joseph Smith och andra i uppgift att förvalta de uppenbarelser som sedermera blev Läran och förbunden (se v 1–5).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Läran och förbunden utgör kyrkans skriftliga grundval i de sista dagarna (se ingressen till L&F 70, v 1–5; se även 2 Tim 3:16–17).
- De ledare i kyrkan som är kallade att tjäna Herren på heltid ska få sina materiella behov tillgodosedda av kyrkan (se L&F 70:12–16; se även L&F 24:3–9; 42:71–72; 43:12–14).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 119–120.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 141–142.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 70:1–5. Läran och förbunden utgör kyrkans skriftliga grundval i de sista dagarna. (10–15 min)

Bygg en enkel pyramid med hjälp av byggstenar eller klossar. Fråga eleverna: Om denna konstruktion representerar kyrkan, vad tror ni då att det nedre lagret med stenar kan tänkas representera? När de har gissat en stund berättar du för eleverna att Jesus Kristus och profeterna och apostlarna utgör grundvalen (se Ef 2:20). Förklara att profeten Joseph Smith gav ett annat svar på denna fråga. Låt eleverna läsa kapitelingressen till Läran och förbunden 70 för att finna svaret på detta och förklara att Läran och förbunden utgör kyrkans doktrinära grundval. Läs Läran och förbunden 69:1–2; 70:1–5 och fråga:

- Vilka två män nämns i Läran och förbunden 69:1–2 som också nämns i Läran och förbunden 70:1–5?
- Vad befallde Herren dessa män att göra enligt Läran och förbunden 69:1–2?
- Vad är det för "befallning" som nämns i vers 1? (Se ingressen till L&F 69.)
- Vilka är det mer som tilltalas i Läran och förbunden 70:1?
- Vad blev de befallda att göra?

Låt en elev läsa den historiska bakgrunden till kapitel 70 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 141). Fråga:

- Hur kan vi från denna information se att Herren satte stort värde på framkomsten av Läran och förbunden?
- Vad kan vi göra för att visa Herren att vi sätter stort värde på Läran och förbunden?

Läran och förbunden 70:12–16. De ledare i kyrkan som är kallade att tjäna Herren på heltid ska få sina materiella behov tillgodosedda av kyrkan. (5–10 min)

Fråga eleverna vilka av dem har en kallelse i kyrkan. Fråga:

- Hur mycket tid använder ni varje vecka åt att uppfylla era kallelser?
- Hur mycket tid tror ni att Hjälpföreningens president och biskopen använder till sina kallelser?
- Hur mycket tid tror ni att profeten använder åt att uppfylla sin kallelse?

Dela upp följande frågor bland eleverna. Låt dem läsa Läran och förbunden 24:3, 7; 70:12–16 och söka efter svar.

- Hur mycket tid förväntade sig Herren att dessa tjänare skulle lägga ner på sina uppgifter? (Se L&F 24:7.)
- Hur tillgodosåg Herren dessa tjänares materiella behov? (Se L&F 24:3.)
- Vad innebär det att "den som är satt att betjäna i andliga ting är värd sin lön"? (L&F 70:12.) (De ledare i kyrkan som är kallade att tjäna Herren på heltid ska få sina materiella behov tillgodosedda av kyrkan.)
- Vad bör, enligt Läran och förbunden 70:16, dessa ledare i kyrkan bli försedda med?

Återge följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, dåvarande medlem i de sjuttios kворum:

"Frälsningens budbärare måste äta och dricka. De måste få kläder, gifta sig, uppfostra familjer och leva som andra människor gör. När all deras tid och kraft ägnas åt att bygga upp riket, måste andra – de som välsignas genom deras tjänande – med glatt hjärta tillgodose de rättmätiga behoven hos vingårdens arbetare, för 'arbetaren är värd sin lön' (L&F 84:79). 'Arbetaren i Sion skall arbeta för Sion, ty om de arbeta för penningar, skola de förgås' (2 Ne. 26:31)." (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 del [1966–1973], del 2, s 351; se även L&F 24:3–9; 42:71–72).

Läran och förbunden 71

Inledning

Herren uppenbarade kapitel 71 vid en tidpunkt när kritiker och avfällingar uttalade falska anklagelser mot kyrkan. President Spencer W Kimball sade:

"Vi prövas ständigt som individer och kyrka, och ytterligare prövningar är att vänta... Om denna kyrka endast var en människors kyrka, som endast undervisade människors lära, skulle vi stöta på liten eller ingen kritik och motstånd – men eftersom detta är hans kyrka vilkens namn den bär, får vi inte bli förvånade när kritik och svårigheter uppstår. Med tro och goda handlingar skall sanningen segra" (*Nordstjärnan*, okt 1981, s 136).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Att predika evangeliet från skrifterna genom Anden är det bästa sättet att bemöta kritik från kyrkans fiender (se L&F 71:1–8; se även Alma 1:16, 25–26; 4:15–16, 19; L&F 42:12–14; ingressen till L&F 73).

- Herren kommer att bringa dem på skam som strider mot hans tjänare och hans verk (se L&F 71:9–11; se även MB Jak 7:1–2, 13–20; Al 12:1).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 113–115.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 142–143.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 71. Att predika evangeliet från skrifterna genom Anden är det bästa sättet att bemöta kritik från kyrkans fiender. (10–15 min)

Fråga eleverna:

- Hur känner ni er när ni hör kritik mot eller falska rykten om kyrkan eller dess ledare?
- Hur tycker ni att trofasta medlemmar i kyrkan bör reagera på sådan kritik?

Förklara att de heliga på profeten Joseph Smiths tid var tvungna att bemöta liknande falska anklagelser. Återge bakgrundsinformationen till kapitel 71 från en eller båda av instituthandböckerna (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 113–115; *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok*, s 142). Läs Läran och förbunden 71:1, 4, 7–11 och fråga:

- Hur befallde Herren profeten Joseph att svara på anklagelserna?
- Vad lovade Herren Joseph?

Tala om för eleverna att kyrkans ledare, om de inte blivit kallade att göra något annat, avråds från att delta i offentliga debatter eller forum i vilka kyrkans ställning diskuteras. Kyrkan varnar de medlemmar som deltar i sådana tillställningar för att de kan göra stor skada om de ger en vilseledande bild av kyrkans inställning, och betonar att medlemmar som deltar inte talar på kyrkans vägnar. (Se Dallin H Oaks, *Nordstjärnan*, jul 1989, s 24–26.) Läs 3 Nephi 11:28–29 och framhåll att även dem som har speciella kallelser att offentligt representera kyrkan måste undvika debatter och konfliktens anda.

Återge uttalandet av president Spencer W Kimball i inledningen till kapitel 71 ovan. Fråga: Vilket hopp ger detta uttalande dem som reagerar på kritik på ett lämpligt sätt? Låt eleverna läsa Alma 1:16, 25–26; 4:15–16, 19 och Läran och förbunden 42:12–14 och söka efter vad dessa verser har för samband med de principer som diskuteras. Låt eleverna göra en skriftställekedja som sammanbinder dessa skriftställen med Läran och förbunden 71:7–11. Läs kapitelingressen till Läran och förbunden 73 och sök efter hur evangeliets predikan påverkade de människor som hyste negativa känslor mot kyrkan.

Läran och förbunden 72

Inledning

Edward Partridge, kyrkans förste biskop, kallades att verka i Independence i Missouri. Eftersom Independence låg 130 mil från Kirtland fanns det också ett behov av en biskop i Kirtland. I kapitel 72 kallade Herren Newel K Whitney att verka som kyrkans andre biskop och att presidera över kyrkan i Kirtland-området (se v 1–8). Herren redogjorde sedan för några av biskopens plikter (se v 9–26).

President Gordon B Hinckley gav ytterligare undervisning om biskopens plikter i vår tid:

”Jag känner i hjärtat en djup uppskattning för våra biskopar. Jag är djupt tacksam för den Allsmåttiges uppenbarelse, genom vilken detta ämbete skapades och fungerar...

Vi förväntar oss att du står som församlingens presiderande högpräst, en rådgivare åt folket, en försvarare och hjälpare åt dem som har problem, en tröstare åt dem som sörjer, en givare åt de behövande. Vi förväntar oss att du står som väktare och beskyddare för den lära som förkunnas i din församling och för undervisningens kvalitet, att du besätter de många ämbeten som behövs...

Du ska se till att ingen går hungrig eller utan kläder eller husrum. Du måste känna till allas omständigheter över vilka du presidrar.

Du måste vara en tröstare och en ledare för ditt folk. Din dörr måste alltid stå öppen för nödrop. Din rygg måste vara stark för att dela deras bördor. Du måste räcka ut handen i kärlek också till den som felat” (*Nordstjärnan*, jul 1999, s 61, 62, 67).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Det krävs av oss att vi redogör för vårt förvalterskap både i detta liv och i nästa liv (se L&F 72:3–4; se även Matt 24:44–47; L&F 59:2).
- Biskopar har ansvaret att bedöma medlemmars värdighet, att ta hand om ekonomiska bidrag och att sörja för de fattiga (se L&F 72; se även L&F 68:14–21).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 143–144.

Lektionsförslag



Läran och förbunden 72:3–4. Det krävs av oss att vi redogör för vårt förvalterskap både i detta liv och i nästa liv. (15–20 min)

Fråga eleverna: Vilka är de två främsta buden? Om eleverna inte känner till svaret låter du dem läsa Matteus 22:36–40. Skriv på tavlan *Älska Gud och älska din nästa*. Fråga eleverna om de kan komma på ett sätt att hålla båda dessa bud samtidigt (se Matt 25:40; Mosiah 2:17). Låt några av eleverna berätta om något tillfälle när någon har tjänat dem. Be att de funderar över hur detta tjänande var ett uttryck för kärlek till Gud. Läs Läran och förbunden 72:3–4 och fråga:

- När kommer Herren att bedöma hur väl ni har uppfyllt era skyldigheter?
- Vem redovisar vi för ”i tid”, eller i detta liv? (Se v 5.)
- Vem redovisar vi för ”i evighet” eller i nästa liv? (Se Joh 5:22.)
- Hur blir de välsignade i nästa liv som är trofasta och visa under jordelivet?

Låt eleverna skriva ner hur de skulle vilja förändra sig för att vara bättre förberedda när de redovisar sitt förvalterskap.

Läran och förbunden 72. Biskopar har ansvaret att bedöma medlemmars värdighet, att ta hand om ekonomiska bidrag och att sörja för de fattiga.

(20–25 min)

Återge uttalandet av president Gordon B Hinckley från inledningen till kapitel 72 ovan. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 72:3–5, 10–11, 16–19. Berätta för eleverna: Någon i församlingen behöver en tempelrekommendation. Vem bör man söka upp för att få en sådan? (Biskopen; se v 3–5. Betona att biskopens rådgivare kan förnya rekommendationer.) Inbjud eleverna att skriva ner situationer i vilka biskopen kan vara till hjälp. Låt dem redogöra för några av sina exempel. Fråga:

- Hur har er biskop varit till välsignelse för er?
- Läs Läran och förbunden 84:36. Vad finns det för likhet mellan att ge sitt stöd åt biskopen och att ge sitt stöd åt Herren?
- Hur kan vi bättre stödja våra biskopar?

Läran och förbunden 73–74

Inledning

I kapitel 73 sade Herren till profeten Joseph Smith och Sidney Rigdon att det nu åter var lämpligt att ”upptaga översättningsarbetet” (v 3). Detta syftar på Joseph Smiths översättning

av Bibeln. "Att begrunda eller meditera över det som hör Gud till öppnar förståelsens dörrar. Intellectet och anden är då förberedda att ta emot de maningar och den vägledning som kommer från den Helige Anden" (Ottens och Caldwell, *Sacred Truths*, del 2, s 394). Under denna översättningsperiod fick Joseph ta emot kapitel 74, som är en inspirerad uttydning av 1 Korintierbrevet 7:14.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Varje enskild person i en familj kan utöva ett positivt andligt inflytande i hemmet (se L&F 74:1; se även Ef 5:22–6:4).
- Att gifta sig utanför sin tro kan skapa svårigheter i äktenskapet och i familjen (se L&F 74:2–6; se även 5 Mos 7:3–4; 2 Kor 6:14).
- Små barn är heliga och frälsta i det celestialet genom Jesu Kristi försoning (se L&F 74:7; se även Moro 8:8–22).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 145–147.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 74:1. Varje enskild person i en familj kan utöva ett positivt andligt inflytande i hemmet. (5 min)

Skriv på tavlan *En person kan bli frälst genom en annan persons rättfärdighet*. Fråga eleverna om detta uttalande är sant eller falskt. (Falskt; se Trosart 1:2.) Låt eleverna läsa Läran och förbunden 74:1 och fråga: Om uttalandet på tavlan är falskt, vad menas då med detta skriftställe? När eleverna har uttryckt några tankar återger du följande uttalande:

"I kyrkan i Korint hade tydligen några den uppfattningen att när maken, eller hustrun, blivit omvänd, borde han eller hon överge sin partner eftersom han eller hon är oren och smittbärande. Men det är inte alls så! Paulus säger att endera partners omvändelse för med sig ett helgande inflytande till familjen" (Hyrum M Smith och Janne M Sjodahl, *The Doctrine and Covenant Commentary*, rev uppl [1972], s 432).

Fråga: Hur kan en familjemedlem påverka andan i ett hem? Äldste Dean L Larsen, dåvarande medlem i de sjuttios presidentskap, gav följande råd till ungdomar:

"Kom ihåg vilka ni är. Kom ihåg den avsikt i vilken ni kom hit till jorden – de uppgifter ni utvalts till. Förbli sanna mot det gudomliga förtroende som vår himmelske Fader och hans Son Jesus Kristus har för er. Ni kan bidra lika mycket till era hems andliga atmosfär som någon annan medlem av familjen, och det är er plikt att göra så. Studera skrifterna och uppmuntra andra medlemmar i familjen att också göra det. Håll era böner och gör allt ni kan för att påverka andra medlemmar i er familj att be. Betala ert tionde. Åtlyd visdomsordet. Var kyska. Ni kan ha ett större inflytande än ni trott vara möjligt, om ni gör er egen del" (*Nordstjärnan*, okt 1983, s 64).

Be eleverna fundera över vad de kan göra för att bjuda in Herrens ande i sina hem.

Läran och förbunden 74:2–6. Att gifta sig utanför sin tro kan skapa svårigheter i äktenskapet och i familjen. (10–15 min)

Håll upp ett glas med vatten och ett glas med olja och fråga eleverna hur väl dessa två vätskor går att blanda med varandra. Håll vattnet i oljan, skaka om och visa sedan klassen hur snabbt vätskorna skiljer sig åt. Läs Läran och förbunden 74:2–6 och sök efter vad dessa verser kan ha för samband med vattnet och oljan. Fråga:

- Vilka utmaningar kan gifta par som tillhör olika trosåskådningar ställas inför?
- Hur kan denna typ av äktenskap påverka barnen?
- Vilka målsättningar kan ungdomar sätta upp nu som hjälper dem att få ett enigt, framgångsrikt äktenskap?

Återge följande uttalande av första presidentskapet:

"Eftersom 'träffen' är en del av förberedelsen för äktenskap bör du bara gå ut med personer som har höga normer, som respekterar dina normer och som hjälper dig följa Jesu Kristi evangeliums normer" (se *Vägledning för de unga* [broschyr, 1990], s 6).

Läran och förbunden 74:7. Små barn är heliga och frälsta i det celestialet genom Jesu Kristi försoning. (5–10 min)

Visa klassen en bild på ett eller flera av dina barn eller ett barn som du känner väl. Återge en speciell erfarenhet som du har haft med barnet och uttryck din kärlek för detta barn. Skriv på

tavlan *Mosiah 3:16; Moroni 8:8–12; L&F 29:46–47; 68:27*. Låt eleverna läsa dessa hänvisningar och besvara följande frågor:

- Hur känner vår himmelske Fader för sina barn?
- När blir barn ansvariga för sina synder?
- Vart går barn som dör före ansvarsålder?

Låt klassen slå upp Läran och förbunden 74:7 och söka efter vad det är för kraft som frälser barnen. Be att eleverna gör en skriftställedja mellan denna vers och verserna på tavlan.

Läran och förbunden 75

Inledning

Många uppenbarelser i Läran och förbunden togs emot under kyrkans konferenser. Kapitel 75 erhöles vid en konferens i Amherst i Ohio, och berörde huvudsakligen missionsarbete. Äldste Boyd K Packer sade: "Vi accepterar ansvaret att predika evangeliet för varje person på jorden. Och om frågan ställs: 'Menar ni att ni är ute för att omvända hela världen?' är svaret: 'Ja, vi skall försöka nå varje levande själ'" (*Nordstjärnan*, apr 1976, s 79).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Trofasta missionärer får hjälp av Herren i sin verksamhet och utlovas eviga välsignelser (se L&F 75:2–22; se även L&F 4).
- Kyrkans medlemmar har ansvaret att hjälpa till med att försörja missionärer och deras familjer (se L&F 75:24–28; se även L&F 31:5).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 147–149.

Lektionsförslag



Läran och förbunden 75:2–22. Trofasta missionärer får hjälp av Herren i sin verksamhet och utlovas eviga välsignelser. (15–20 min)

Skriv upp några yrken på tavlan (till exempel bonde, byggnadsarbetare, läkare, bilmekaniker, fabriksarbetare och lärare). Fråga eleverna:

- Vad tycker ni vore en rättvis lön för vart och ett av dessa yrken?
- Vilket yrke skulle ni välja? Varför?

- Vad finns det för skillnad på lönen i dessa yrken och en missionärs lön?
- På vad sätt skiljer sig Herrens lön från människors lön?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 75:3–22 och göra en förteckning över missionärens ansvar och en annan förteckning med utlovade välsignelser. Listan med ansvar kan innehålla följande:

- Arbeta hårt; undvika lättja (se L&F 75:3; se även L&F 88:124).
- Upplyfta sin röst (se L&F 75:4, 9, 13, 15; se även L&F 60:2).
- Undervisa om sanningen (se L&F 75:4).
- Undervisa ur skrifterna (se v 4).
- Vara trofasta (se v 5).
- Be om den Helige Anden (se v 10).
- Alltid be (se v 11).

Listan över löften kan bestå av:

- Få bärga många kärvar (se L&F 75:5).
- Bli krönta med ära och härlighet (se v 5).
- Vinna odödlighet och evigt liv (se v 5).
- Bli undervisade av Hugsvalaren (se v 10).
- Ha Herren med sig (se v 11, 13–14).
- Bli upphöjda på den yttersta dagen (se v 16, 22).
- Bli fyllda med fröjd och glädje (se v 21).
- Ska övervinna allting (se v 22).

Förklara att i kapitel 75 beskrivs hur tjugofyra män kallades på mission. Berätta för eleverna: Föreställ er att ni alla blev kallade på mission idag.

- Hur skulle det kännas?
- Inom vilka områden känner ni er förberedda?
- Vad skulle ni vilja göra för att bli bättre förberedda?

Återge följande uttalanden. Äldste Howard W Hunter, dåvarande medlem i de tolvskvorum, sade:

"Kyrkans missionärer, både unga och gamla, finns i världen för att undervisa om tro på Herren Jesus Kristus och evangeliets andra principer för alla som vill lyssna. Detta är i enlighet med det mönster som upprättades av Mästaren själv. Markus skriver: 'Och han kallade till sig de tolv och sände ut dem två och två' (Mark 6:7). De gick ut och bar vittne om hans gudomlighet på den tiden, för över 1 900 år sedan, och hängivna tjänare bär idag samma vittnesbörd när de går ut i världen 'två och två'" (Conference Report, apr 1975, s 58; eller *Ensign*, maj 1975, s 39).

Profeten Joseph Smith sade:

”Ingen gudlös hand kan hindra verkets framgång. Förföljelser må rasa, pöbelhopar må samlas, arméer må förena sig, förtalet må nedsvärta, men Guds sanning skall gå fram kraftfullt, ädelt och oförskräckt, tills den genomträngt varje kontinent, förkunnats i varje trakt, täckt varje land och ljudit i varje öra, tills Guds avsikter utförts och den store Jehova säger att verket är fullbordat” (*History of the Church*, del 4, s 540).

Fråga eleverna hur det känns att veta att de kan ta del i missionsarbetet. Om du har verkat som missionär, eller haft erfarenhet av missionsarbete, kan du berätta någonting upplyftande och trosstärkande. Uppmuntra eleverna (de unga männen samt de unga kvinnorna som så önskar) att nu bestämma sig för att förbereda sig för att gå på mission.

Läran och förbunden 75:24–28. Kyrkans medlemmar har ansvaret att hjälpa till med att försörja missionärer och deras familjer. (10–15 min)

Visa eleverna bilden på ett forntida tält i elevens studievägledning (se inledningen till L&F 82). Fråga:

- Vad håller detta tält uppe? (Tio pinnar.)
- Om tältet representerar kyrkans missionsprogram, vad kan då pinnarna sägas representera? (Medlemmarna.)

Låt eleverna ögna igenom Läran och förbunden 75:6–17, 30–36 och ta reda på hur många missionärer Herren kallade. Läs verserna 24–28 tillsammans och diskutera vad medlemmarna blev ombudade att göra för att hjälpa till med att försörja dessa missionärer. Återge följande uttalande av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolvsvorum:

”De bröder som blev kallade att företa dessa missioner var i allmänhet fattiga i timliga ting. Det var svårt för dem att gå ut på uppdrag för Herren och att lämna sina familjer utan försörjning. Ändå var kallelsen nödvändig eftersom människors själar stod på spel och det fanns dem som väntade på att få höra budskapet som skulle stödja kyrkan när de tagit emot evangeliet ... Befallningen gavs därför att lämpliga platser skulle göras tillgängliga i vilka dessa familjer kunde inkvarteras och tas om hand, och medlemmarna i kyrkan blev förmanade att ’öppna sina hjärtan’ och hjälpa till med detta” (*Church History and Modern Revelation*, del 1, s 276–77).

Låt eleverna berätta om sätt varpå medlemmar kan ge sitt stöd åt missionärer och deras familjer i vår tid. (Det kan röra sig om att finna människor som missionärerna kan undervisa, be för missionärerna, besöka missionärernas familjer och

fråga hur de mår, sända uppmuntrande brev och donera pengar eller exemplar av Mormons bok.) Skriv gärna upp dessa sätt på tavlan. President Spencer W Kimball sade: ”Inget större tjänande kan ges till en missionärskallelse i kyrkan än att exemplifiera positiva kristna värderingar i vårt liv” (*Nordstjärnan*, apr 1979, s 9). Uppmuntra eleverna att välja ett sätt varpå de bättre kan stödja missionärerna i sin församling. Inbjud några elever att om några dagar berätta vad de gjorde.

Läran och förbunden 76

Inledning

President Charles W Penrose, som var rådgivare i första presidentskapet, sade: ”Kapitel 76 i Läran och förbunden. . . är en av de mest storslagna uppenbarelser som jag någonsin sett i någon bok. Det finns ingenting i Bibeln som går att jämföra med den. Det finns inte någonting i någon bok som jag någonsin läst som går att jämföra med den, när det gäller härlighet, fullkomning, detaljer, en uppenbarelse om Faderns planer för sina barns frälsning” (Conference Report, apr 1922, s 29).

När kapitel 76 först uppenbarades hade vissa medlemmar i kyrkan svårt med att acceptera den. President Brigham Young sade: ”Det var en ny lära för denna generation som blev en stöttesten för många” (*Discourses of Brigham Young*, s 391). Vid ett annat tillfälle förklarade president Young: ”Mina traditioner var sådana att när jag först fick kännedom om synen [L&F 76] så stod den i direkt motsats till min tidigare utbildning. Jag sade: Vänta lite. Jag förkastade den inte, men jag kunde inte förstå den.” Med tiden kom president Young att betrakta den som ”en av de bästa läror som någonsin förkunnats för något folk” (*Journal of Discourses*, del 6, s 281).

President Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolvsvorum, sade att kapitel 76 ”bör skattas som en ovärderlig arvedel av alla medlemmar i kyrkan. Den bör stärka deras tro och sporra dem att söka den upphöjelse som utlovas dem som är sanna och trofasta. Dess lärdomar är så enkla och tydliga att ingen bör vackla på grund av dem eller missförstå dem” (*Church History and Modern Revelation*, del 1, s 279).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Under vår himmelske Faderns vägledning skapade Jesus Kristus världarna och utarbetade försoningen så att alla deras invånare kan bli frälsta (se L&F 76:1–4, 23–24, 40–43, 69, 107–108; se även Moses 1:27–39).

- Herren utlovar visdom, uppenbarelser och evig härlighet till dem som vördar och tjänar honom (se L&F 76:5–10).
- Att läsa och begrunda skrifterna under bön inbjuder till uppenbarelse (se L&F 76:15–19; se även 1 Nephi 11:1; L&F 138:1, 11).
- Gud Fadern och Jesus Kristus lever och har uppenbarat sig för profeter i de sista dagarna (se L&F 76:20–23; Joseph Smith 2:17).
- Förtappelsens söner kommer att uppstå men får inte ärva ett rike med härlighet. De kommer att utestängas från Guds närhet för evigt (se L&F 76:25–49; se även 2 Ne 9:15–16).
- De som erhåller en celestial eller terrestrial härlighet kommer att träda fram i den första uppståndelsen, eller i de rättfärdigas uppståndelse. De som erhåller en telestial härlighet samt förtappelsens söner kommer att träda fram i den sista uppståndelsen, eller i de orättfärdigas uppståndelse (se L&F 76:50, 63–65, 85, 102; se även L&F 45:54; 88:96–102).
- De som ståndaktigt håller fast vid sina vittnesbörd om Jesus och lyder evangeliet principer och förordningar kommer att upphöjas i det celestialet rike som gudar (se L&F 76:50–70, 74, 79, 82, 92–96, 101; se även L&F 132:20).
- Himlen består av de celestialet, terrestriala och telestialet rikena. Invånarna i dessa rikena skiljer sig åt i glans, kraft, makt och herradöme (se L&F 76:50–112; se även Joh 14:2; 1 Kor 15:40–42).
- Detta liv är tiden att förbereda sig för att bo hos Gud (se L&F 76:112; se även Al 34:31–36; L&F 131:1–4; 132:15–17).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 117–119.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 149–157.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 76. Överblick över synerna om de tre härlighetsgraderna. (20–25 min)

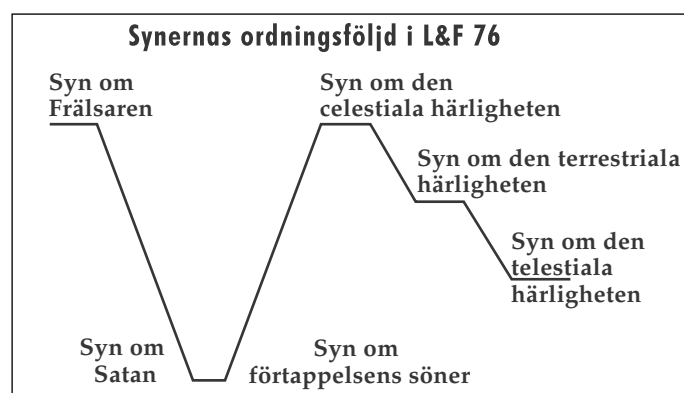
Återge Philo Dibbles redogörelse för hur kapitel 76 togs emot, från den historiska bakgrunden i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 149–150). Fråga: Hur tror ni att det kändes att vara i samma rum som profeten Joseph Smith och Sidney Rigdon när de tog emot denna uppenbarelse?

Återge ovanstående information från inledningen om kapitel 76, om svårigheten som de första heliga kände inför att acceptera denna uppenbarelse. Läs Johannes 5:29 och förklara att det är representativt för vad de heliga på Joseph Smiths tid visste om livet efter domen. Diskutera på vad sätt synen om

de tre härlighetsgraderna både var en utmaning och en inspirationskälla för de första heliga.


Eftersom detta är ett så omfångsrikt kapitel kommer en förståelse för hur det är uppbyggt att hjälpa dina elever under deras studier. Utgå från följande kategorier och hjälp dina elever att markera denna uppenbarelse olika delar i sina skrifter:

- Beskrivning av Herren och hans löften till de trofasta (se v 1–10)
- Bakgrund till varför uppenbarelsen gavs (se v 11–19)
- Sonens härlighet (se v 19–24)
- Lucifers fall (se v 25–29)
- Förtappelsens söner (se v 30–38, 43–49)
- Celestial härlighet (se v 50–70, 92–96)
- Terrestrial härlighet (se v 71–80, 87, 91, 97)
- Telestial härlighet (se v 81–86, 88–90, 98–112)



Rita den bifogade översikten på tavlan. Framhåll att synen om Frälsaren åtföljdes av synen om Satan och förtappelsens söner och att detta åtföljdes av synen om den celestialet härligheten. Fråga:

- Vilken effekt tror ni att det hade på Joseph Smith och Sidney Rigdon att se synerna i denna ordning?
- Vad kan vi lära oss av att läsa synerna i denna ordningsföljd?

 **Läran och förbunden 76:1–4, 22–24, 40–43, 69, 107–108 (Kunskap om nyckelskriftställen, Läran och förbunden 76:22–24). Under vår himmelske Faders vägledning skapade Jesus Kristus världarna och utarbetade försoningen så att alla deras invånare kan bli frälsta.** (15–20 min)

Fråga: Vilken viktig uppenbarelse togs emot i John Johnsons hem? (Kapitel 76.) Låt eleverna läsa Läran och förbunden 76:22–24 och söka efter anledningar till varför denna uppenbarelse är så betydelsefull. Föreslå att de markerar viktiga insikter när ni diskuterar följande frågor:

- Varför är det viktigt att veta att Jesus Kristus lever?
- Vad tror ni att Joseph Smith menade med "det sista vittnesbördet"? (v 22; se kommentaren till L&F 76:20–24 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 151).

- Vad innebär det att befinna sig på Guds högra sida? (Se Matt 25:31–34, 41; L&F 29:27.)
- Vem är Faderns Enfödde i köttet? (Jesus Kristus.)
- Vad innebär det att "världarna existera och skapades" genom Jesus Kristus? (Se kommentaren till L&F 76:24 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 151; se även Moses 1:33.)
- På vad sätt är vi "söner och döttrar, födda åt Gud" genom Jesus Kristus? (L&F 76:24; se kommentaren till L&F 25:1 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 48; se även Mos 5:7.)

Läs Läran och förbunden 76:40–43, 107–108. Markera ord och uttryck som beskriver hur Frälsaren kommer att frälsa dem som blir "söner och döttrar, födda åt Gud".

Läran och förbunden 76:5–10. Herren utlovar visdom, uppenbarelsen och evig härlighet till dem som värdar och tjänar honom. (10–15 min)

Läs tillsammans med eleverna Läran och förbunden 76:5 och sök efter Herrens löften till dem som tjänar honom i rättfärdighet. Låt dem noggrant läsa igenom verserna 6–10 och skriva upp sätt varpå Herren välsignar sina trofasta tjänare. (Se även kommentaren till L&F 76:5–10 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 150.) Låt eleverna välja en av de välsignelser som Herren utlovade och skriva ett kort stycke om varför de skulle vilja ha denna välsignelse.

Läran och förbunden 76:15–19. Att läsa och begrunda skrifterna under bön främjar uppenbarelse. (15–20 min)

Visa klassen ett mönster och fråga vad det är för någonting. Fråga: Vad händer om ni följer detta mönster? Om möjligt visar du eleverna ett klädesplagg som gjorts efter detta mönster. Skriv upp följande skriftställe hänvisningar på tavlan: *L&F 76:15–19; 138:1–2, 11; 1 Nephi 11:1; Joseph Smith 2:11–13*. Förklara att varje skriftställe beskriver vad som hände strax före mottagandet av en uppenbarelse. Låt eleverna studera dessa skriftställen och upptäcka ett "mönster" för hur man tar emot uppenbarelse. Diskutera hur begrundan, meditation och reflektion över skrifterna kan leda till uppenbarelse.

Återge följande uttalanden. President David O McKay, dåvarande rådgivare i första presidentskapet, sade:

"Meditation är en av de mest heliga dörrar varigenom vi kan passera in i Herrens närhet. Jesus var vårt exempel. Strax efter det att han blivit döpt och fått sin Faders gudomliga erkännande, 'Denne är min Son, den Älskade. I honom har jag min glädje', drog sig Jesus till

baka till den plats som nu är känd som frestelsernas berg. Jag skulle vilja tänka på det som meditationens berg, för det var där som han under fyrtio dagars fasta samtalade med sig själv och sin Fader, och begrundade ansvaret i sin storslagna mission. En följd av denna andliga samvaro var att han fick en sådan kraft att han kunde säga till frestaren:

'Gå bort, Satan! Ty det står skrivet: Herren, din Gud, skall du tillbe, och endast honom skall du tjäna' (Matt 4:10)" (Conference Report, apr 1946, s 113).

Äldste Marvin J Ashton sade:

"Genom att begrunda ger vi Anden ett tillfälle att påverka och vägleda. Begrundan är en viktig länk mellan hjärtat och sinnet. När vi läser skrifterna, påverkas vårt hjärta och sinne. Om vi använder gåvan att begrunda, kan vi ta dessa eviga sanningar och förstå hur vi kan tillämpa dem i vårt vardagsliv" (*Nordstjärnan*, jan 1988, s 17).

Läran och förbunden 76:25–49. Förtappelsens söner kommer att uppstå men får inte ärva ett rike med härlighet. De kommer att utestängas från Guds närhet för evigt. (25–30 min)

Skriv "Lucifer" på tavlan. Läs Läran och förbunden 76:25–28 och ta reda på vad Lucifer kom att kallas. Diskutera hur han blev Förtappelse (se även Jes 14:12–17; Moses 4:1–4).

Låt eleverna ge ett exempel på en tidpunkt när en nation förklarade krig mot en annan nation. Fråga: Hur påverkas nationers förhållande till varandra av en krigsförklaring? Läs Läran och förbunden 76:29 och sök efter en annan krigsförklaring. Diskutera följande frågor:

- Vem var det som Satan förklarade krig mot?
- Hur påverkar detta Satans avsikter med oss?
- Hur blev Satan besegrad i striden i himlen? (Se Upp 12:11.)
- Varför är de som har ett vittnesbörd om Frälsaren och försöker hålla buden, ett hot mot Satan?
- Vad kan ni göra för att vara på er vakt mot Satans försök att förgöra er? (Se Ef 6:11–18; Upp 12:7–11.)

Läs följande uttalande av President Ezra Taft Benson:

"I sin dröm såg Lehi en ledstång av järn som ledde genom mörk dimma. Han såg att om människor höll fast vid ledstången så kunde de undvika de orena vattnen, hålla sig undan de förbjudna stigarna och sluta


att vandra på främmande vägar som leder till förgörelse. Senare gav hans son Nephi en tydlig förklaring av symboliken i ledstången. När Laman och Lemuel frågade: 'Vad betyder ledstången av järn?' svarade Nephi, 'att det var Guds ord; och [tillade detta löfte] *Den som vill hörsamma Guds ord och hålla fast därvid, skall aldrig förgås, ej heller kunna frestelserna eller motståndarnas glödande pilar göra dem vanmäktiga och blinda för att leda dem bort till undergång*' (1 Ne 15:23–24; kursivering tillagd). Guds ord kommer inte bara att leda oss till den frukt som är mest önskvärd av allt, utan i det kommer vi också att finna kraften att motstå frestelser, och kraften att omintetgöra Satan och hans sändebud...

Detta är ett svar på vår tids stora utmaning. Guds ord, som de återges i skrifterna, i de levande profeternas ord, och i personlig uppenbarelse, har kraften att skydda de heliga och förläna dem Anden så att de kan motstå det onda, hålla fast vid det goda, och finna glädje i detta liv" ("Ordets makt", *Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 81–82).

Låt eleverna noggrant läsa igenom Läran och förbunden 76:30–49 för att få kunskap om förtappelsens söner. (*Observera:* Var noga med att inte spekulera om Satan eller människor som kanske eller kanske inte kan bli förtappelsens söner.) Fråga:

- Vad har människor gjort för att bli förtappelsens söner?
- Vad kommer att hända dem?
- På vad sätt skiljer sig detta från att vara "söner och döttrar, födda åt Gud"? (v 24.)

Läs Mosiah 5:7; Läran och förbunden 25:1 och påminn eleverna om hur man blir en son eller dotter till Jesus Kristus. Uppmuntra eleverna att följa denna väg.

 **Läran och förbunden 76:50–119. De som erhåller en celestial eller terrestrial härlighet kommer att träda fram i den första uppståndelsen, eller i de rättfärdigas uppståndelse. De som erhåller en telestial härlighet samt förtappelsens söner kommer att träda fram i den sista uppståndelsen, eller i de orättfärdigas uppståndelse.** (40–45 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni har en religiös diskussion med en vän som inte är medlem i kyrkan. Vennen säger: "I kyrkan förra söndagen berättade vår präst för oss att vi till sist kommer att hamna antingen i himlen eller i helvetet. Jag tycker inte att jag är en tillräckligt god människa för att komma till himlen just nu, men jag tycker inte heller att jag är en så dålig människa att jag borde hamna i helvetet. Vad lär er religion?" Diskutera hur läran om de tre härlighetsgraderna kan vara till hjälp för denna vän.

Om du inte redan har gjort det hjälper du eleverna att finna och markera de verser som handlar om de olika härlighetsgraderna (se lektionsförslaget till L&F 76, s 126). Skriv på tavlan följande tre rubriker: *Celestiala riket* (L&F 76:50–70, 92–96), *Terrestrial riket* (L&F 76:71–80, 87, 91, 97), och *Telestiala riket* (L&F 76:81–86, 88–90, 98–112). Låt eleverna noggrant läsa igenom de verser som beskriver varje syn (låt dem arbeta tillsammans som klass eller i grupper). Be att de räknar upp kännetecknen på varje rike och skriv upp vad de har kommit fram till under de rätta rubrikerna. Diskutera någon eller samtliga av följande frågor:

- I vilken ordningsföljd kommer de som tillhör dessa riket att uppstå? (Se kommentaren till L&F 76:50 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 154; se även L&F 45:54; 88:96–102.)
- Vad innebär det att vara "beseglade med löftets helige Ande"? (L&F 76:53; se kommentaren till L&F 76:53 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 154.)
- Vad menas med "den Förstföddes församling"? (L&F 76:54; se kommentaren till L&F 76:54 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 154.)
- Vad innebär "rättfärdiggjorda människor, fullkomliggjorda"? (L&F 76:69; se L&F 129:3–6; 138:12.)
- Vad innebär det att vara "manliga till att vittna om Jesus"? (L&F 76:79; se kommentaren till L&F 76:79 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 155–156; se även L&F 58:27–28; lägg märke till att detta ämne tas upp mer detaljerat i följande lektionsförslag.)
- Om det är möjligt att ta emot evangeliet i andevärlden, varför bör man inte vänta med rättfärdigheten till dess och inte oro sig så mycket över att anstränga sig i detta liv? (Se kommentaren till L&F 76:72–74 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 154–155.)
- Vilka är de enda som kommer att kunna bo hos vår himmelske Fader? (Se L&F 76:62, 77, 86.)
- Hur skiljer sig dessa riket, och de människor som får bo där, åt i härlighet? (Se L&F 76:70, 78, 89–98.)
- Vad är förhållandet mellan de tre rikena och gudomens medlemmar? (Se L&F 76:62, 77, 86, 112.)
- Varför är telestiala varelser "nedkastade till helvetet"? (L&F 76:84.) Vad innebär detta? (Se kommentaren till L&F 76:81–85 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 156.)
- Varför kommer en del av dem som genomlider helvetet ändå att få ett rike med härlighet? (Se kommentaren till L&F 76:89–106 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 156.)
- Vad gör att ni helst vill komma till det celestialet riket?

Läran och förbunden 76:50–70, 74, 79, 82, 92–96, 101. De som ståndaktigt håller fast vid sina vittnesbörd om Jesus och lyder evangeliets principer och förordningar kommer att upphöjas i det celestialet riket som gudar. (20–25 min)



Visa eleverna ett stycke obearbetat järn (eller rita ett sådant på tavlan). Fråga:

- Vad är detta värt i sitt nuvarande skick?

- Hur skulle dess värde förändras om ni gjorde det till en hästsko? ett köksverktyg? ett vetenskapligt instrument?

Återge detta uttalande av president Spencer W Kimball, dåvarande tillförordnad president för de tolv kvorum:

”Tydligt är värdet av... råjärn bara vad det kostar att utvinna det ur berget. Dess högre värde avgörs av vad man gör med det. Det är ungefär detsamma med människor. Ni eller jag kan förbli råmaterial eller också kan vi göras till något bättre. Vårt värde bestäms av vad vi gör av oss själva” (“Att lura sig själv”, *Nordstjärnan*, jan 1973, s 14).

Diskutera följande frågor:

- På vilka sätt liknar människor råjärn?
- Vad tror ni att människor kan göra för att förbättra sig själva?
- Vad har detta för samband med de tre härlighetsgraderna?

Läs Läran och förbunden 76:51, 74, 79, 82, 101 och sök efter den gemensamma nämnaren i varje vers. Fråga: Varför tror ni att vårt vittnesbörd om Jesus har så stor betydelse för vilket rike vi ärver?

Diskutera följande frågor när du studerar Läran och förbunden 76:52–60, 92–95 tillsammans med dina elever:

- Hur blir de välsignade som får arva det celestialet riket?
- Vilka krav ställs för att få arva det celestialet riket?
- Gå igenom vers 79. Vad tror ni det innebär att vara ”manliga till att vittna om Jesus”?

Läs Uppenbarelseboken 3:15–16 och Läran och förbunden 58:27–28. Låt eleverna beskriva vilken grad av mod som de tror att Herren förväntar sig av dem. Återge följande uttalande av President Ezra Taft Benson, dåvarande president för de tolv kvorum:

”[De som är] ståndaktiga i sitt vittnesbörd om Jesus... är modiga i att försvara sanningen och rättfärdigheten. De är medlemmar i kyrkan som ärar sina kallelser i kyrkan

(se L&F 84:33), betalar tionde och offergårderna, lever moraliskt rena liv, stöder sina ledare i kyrkan genom ord och handling, håller sabbaten som en helig dag och lyder alla Guds befallningar...

Att inte vara manlig (ståndaktig) i sitt vittnesbörd är en tragedi med eviga följder. Dessa är medlemmar som vet att detta de sista dagarnas verk är sant, men som inte uthärdar till änden. En del innehar kanske till och med en tempelrekommendation, men ärar inte sina kallelser i kyrkan. Utan ståndaktighet tar de inte tveklöst ställning för Guds rike. En del söker beröm, smicker och ära av människor. Andra försöker dölja sina synder. Några kritiserar dem som presiderar över dem” (*Nordstjärnan*, okt 1982, s 120–121).

Låt eleverna besvara följande frågor skriftligen:

- Hur ståndaktig är jag i mitt vittnesbörd om Jesus?
- Vad kan jag göra för att bli mer ståndaktig?

Läran och förbunden 76:112. Detta liv är tiden att förbereda sig för att bo hos Gud. (10–15 min)

Be att eleverna förklarar vad de tror följande uttalande betyder: ”När spelet börjar tar övningen slut.” Läs Alma 34:32–33 och låt en elev förklara vad dessa verser har för samband med detta uttalande. Fråga: Hur påverkar våra val i detta liv det som kommer att ske med oss i nästa liv?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 76:112; 131:1–4; 132:15–16 och identifiera vad som lärs ut i dessa verser. Diskutera hur de beslut vi fattar i detta liv påverkar våra liv i evigheten.

Läran och förbunden 77

Inledning

Många människor anser att Uppenbarelseboken är en av de mest svårtolkade böckerna i de heliga skrifterna. Ändå sade profeten Joseph Smith: ”Uppenbarelseboken är en av de tydligaste böcker Gud någonsin låtit skriva” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 250). En av orsakerna till profetens uppfattning om Johannes uppenbarelse kan vara hans inspirerade revision av Bibeln. Joseph Smith arbetade på Nya testamentet mellan mars 1831 och februari 1833. I mars 1832 ställde profeten frågor om Uppenbarelseboken till Herren och fick kapitel 77 som svar.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Skrifterna och nutida profeters lärdomar innehåller insiktsfulla kommentarer om svårtolkade avsnitt i skrifterna (se L&F 77; se även L&F 74).
- Människors och djurs andar liknar sina jordiska kroppar (se L&F 77:2).
- När de rättfärdiga dör inträder de i paradiset (se L&F 77:5; se även Al 40:11–12).
- Jordan har en timlig existens på sju tusen år (se L&F 77:6–7).
- För att hjälpa oss bli förberedda för Herrens andra ankomst har Herren profeterat om många händelser som kommer att föregå den (se L&F 77:6–15).
- Under det sjunde årtusendet av jordens timliga existens kommer Gud att fullborda sitt verk för sina barns frälsning (se L&F 77:12).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 117–119.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 157–161.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 77. Skrifterna och nutida profeters lärdomar innehåller insiktsfulla kommentarer om svårtolkade avsnitt i skrifterna. (35–40 min)

Skriv följande uttalande av profeten Joseph Smith på tavlan, men lämna en tom plats för det kursiverade ordet: "Uppenbarelseboken är en av de tydligaste böcker Gud någonsin låtit skriva" (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 250; kursivering tillagd). Fråga eleverna vilken bok i skrifterna som de tror att profeten Joseph Smith syftade på. Låt dem gissa några gånger innan du ger dem svaret.

Låt en elev läsa ovanstående inledning till kapitel 77. Fråga:

- Vad bidrog till att Uppenbarelseboken var enkel för Joseph Smith att förstå?
- Hur kan profetens erfarenhet göra Uppenbarelseboken enklare för er att förstå?
- Vad lär ni er av profeten Joseph Smiths upplevelse om hur vi får svar på frågor om skrifterna?

Låt eleverna läsa Uppenbarelseboken 4:4–8; 5:1 och skriva upp eventuella frågor som de får. Låt dem läsa Läran och förbunden 77:1–7 och söka efter svar på sina frågor. Uppmuntra eleverna att markera de inspirerade tolkningarna och att göra tvärhänvisningar i marginalen i Bibeln.

Förklara att de sista verserna i Läran och förbunden 77 handlar om Uppenbarelseboken 7–11. Skriv den bifogade

översikten på tavlan. Låt eleverna jämföra verserna i Uppenbarelseboken med de som står i Läran och förbunden och åter göra tvärhänvisningar i Bibeln.

Uppenbarelse	L&F 77
7:1–8	v 8–11
8:2	v 12
9	v 13
10:10	v 14
11:1–12	v 15

Hjälp eleverna inse att nutida skrifter ofta ger tolkningar av svårbegripliga avsnitt i forntida skrifter. Vittna om att också vi kan få hjälp att förstå skrifterna genom den Helige Andens inflytande.

Läran och förbunden 77:6–15. För att hjälpa oss bli förberedda för Herrens andra ankomst har Herren profeterat om många händelser som kommer att föregå den. (20–25 min)

Låt en elev läsa det första avsnittet i den historiska bakgrunden till kapitel 77 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 157). Fråga klassen:

- Vad ledde fram till den uppenbarelse som nedtecknades i Läran och förbunden 77?
- Vad skulle ni fråga Frälsaren, om ni fick fråga om vad som helst?
- Vilken framtida händelse är dagens människor mest oroade över?
- Vilka frågor skulle ni vilja ställa till Frälsaren om hans andra ankomst?

Förklara att många av de frågor som profeten ställde om Uppenbarelseboken handlar om jordens ålder och de händelser som föregår Herrens andra ankomst. Dela in klassen i grupper och dela upp följande frågor bland dem. Se till att de efter behov får tillgång till material ur *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*. Inbjud grupperna att använda detta material och Läran och förbunden 77:6–15 för att finna svaren på frågorna. Låt dem rapportera vad de lärde sig.

- Hur länge kommer jorden att befinna sig i ett timligt tillstånd? (Se v 6–7.)
- Vilken tusenårig period tror ni att vi befinner oss i nu? (Den sjätte.)
- Vilken uppgift har de fyra änglar som Gud sände? (Se v 8; se även kommentaren till L&F 77:8 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 159.)
- Vilken mission har ängeln med Guds insegel? (Se v 9; se även kommentaren till L&F 77:9 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 159–160.)

- Vilken mission har de 144 000? (Se v 11; se även kommentaren till L&F 77:11 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 160.)
- Vilket arbete kommer att äga rum under det sjunde årtusendet av jordens timliga existens, eller tusenårsriket? (Se v 12.)
- När kommer de händelser som omtalas i Uppenbarelseboken 9 att äga rum? (Se v 13.)
- Vem är den Elias som omtalas i *Läran och förbunden 77:9*, 14?
- Vilken mission uppfyller Johannes uppenbararen idag? (Se v 14; se även kommentaren till L&F 77:14 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 160.)
- Vad kommer de två profeterna som nämns i vers 15 att göra innan Kristus återvänder? (Se kommentaren till L&F 77:15 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 160–161.)
- Hur kan vetenskapen om detta hjälpa de heliga i deras förberedelser inför Jesu Kristi andra ankomst?

Läs 2 Nephi 26:24. Vittna om att Herren älskar sina barn och att han uppenbarar sanningar som är till nytta för oss och hjälper oss att uppnå evigt liv.

Läran och förbunden 78

Inledning

Kapitel 78 innehåller instruktioner om Herrens förrådshus.

”Genom kyrkan har Herren fastställt ett sätt att sörja för de fattiga och behövande och hjälpa dem återfå sitt oberoende. När kyrkans medlemmar gör allt de kan för att ta hand om sig själva men ändå inte lyckas tillgodose sina grundläggande behov, bör de först be familjen och släkten om hjälp. När detta inte räcker, står kyrkan redo att hjälpa. Medlemmar som behöver denna hjälp bör vända sig till sin biskop.

När människor ger, bör de göra det villigt och i en anda av kärlek, och inse att vår himmelske Fader är källan till alla välsignelser och att dessa välsignelser bör användas för att hjälpa andra.

När människor får hjälp bör de ta emot den med tacksamhet och ödmjukhet, och tacka Herren för hans godhet och andras godhet (se L&F 56:18; 78:19). De bör använda hjälpen för att göra sig fria från den fångenskap och de begränsningar som deras svåra situation ger, och bli mer oberoende och få möjlighet att ge till andra. . .

I *Läran och förbunden* förklarar Frälsaren att de heliga bör ge sina offergåvor till de fattiga till biskopen. Biskopen förvarar dessa offergåvor 'i [Herrens] förrådshus' och använder dem

vid behov 'för att därmed hjälpa de fattiga och nödlidande' (L&F 42:34; se även L&F 42:29–36; 78:3–7, 13–14; 82:14–19) (Kyrkans instruktionshandbok, Bok 2: *Prästadömet och biorganisationernas ledare* [1998], s 256).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Kyrkans medlemmar förbinder sig att arbeta tillsammans under prästadömet vägledning i omhändertagandet av de fattiga. Detta arbete för med sig stora välsignelser till kyrkan (se L&F 78:3–7; se även L&F 42:29–36; 82:14–19).
- De välsignelser som Gud förlänar sina trofasta och visa förvaltare ligger bortom vår fattningsförmåga. Vi bör vara tacksamma för våra välsignelser (se L&F 78:17–22; se även L&F 104:2, 46).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 98, s 115.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 161–162.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 78:3–7. Kyrkans medlemmar förbinder sig att arbeta tillsammans under prästadömet vägledning i omhändertagandet av de fattiga. Detta arbete för med sig stora välsignelser till kyrkan (15–20 min)

Visa eleverna talongen ”tionde och andra offergåvor”. (Du kan rita en sådan på tavlan eller använda en overheadbild.) Gå igenom de olika kategorierna för donationer. Diskutera följande frågor:

- På vilka sätt är era bidrag till hjälp för andra människor?
- Hur är era bidrag till välsignelse för kyrkan?
- Hur blir ni välsignade av att ge dessa bidrag?
- Vilka bidrag används speciellt för att hjälpa de fattiga? (Fasteoffer och humanitär hjälp.)

Läs *Läran och förbunden* 78:3–4 och ta reda på vad Herren befallde kyrkan att upprätta till hjälp åt de fattiga. Fråga: Hur länge skulle biskopens förrådshus finnas? Återge följande uttalande:

”Herrens förrådshus. . . kan vara en förteckning över tillgängliga tjänster, pengar på ett konto, mat i ett skafferi eller förnödenheter i en byggnad. Ett förrådshus upprättas i samma stund som trofasta medlemmar till biskopen ger av sin tid, sina talanger, sina färdigheter, sin medkänsla, sina materiella ägodelar och sina ekonomiska medel för att dra försorg om de fattiga och bygga upp Guds rike på jorden.

Följaktligen finns Herrens förrådshus i varje församling. Biskopen är dess förvaltare. Genom inspiration från Herren ger han ut de heligas offergården till de fattiga och behövande. Han bistås av prästadömskvorumen och Hjälpföreningen” (*Att sörja för de heliga på Herrens sätt: Välfärdshandledning för ledare, s 11*).

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 78:3–7 och markera de välsignelser som Herren lovar att ge oss som en följd av att vi tar hand om de fattiga. Låt eleverna berätta vad de kom fram till och skriv upp det på tavlan. Vittna om att Herrens välfärdsprogram för med sig välsignelser både för dem som ger och för dem som tar emot. Uppmuntra eleverna att vara generösa i sina bidrag till kyrkan.

Läran och förbunden 78:7–22. De välsignelser som Gud förlämnar sina trofasta och visa förvaltare ligger bortom vår fattningsförmåga. Vi bör vara tacksamma för våra välsignelser. (15–20 min)

Be en eller två elever som deltagit i en teater, ett musiknummer, idrottsevenemang, eller liknande, att förklara hur de förberedde sig. Samtala med dem om hur viktigt det är att förbereda sig och hur utgången kunde ha blivit annorlunda om de inte hade förberett sig.

Tala om för eleverna att olika former av ordet *förbereda* förekommer ett flertal gånger i kapitel 78 (se v 7, 10–11, 13, 15, 17, 20). Ibland syftar det på våra förberedelser och ibland på vad Gud har förberett. Låt eleverna läsa de verser som angetts ovan och sök efter vem som ska vidta förberedelserna. Visa ställningen på tavlan. Diskutera följande frågor:

- Vad har Herren förberett för oss?
- Varför tror ni att han förberett så stora välsignelser för oss?
- Vad har Satan för plan angående dessa välsignelser? (Se v 10, 12.)
- Vad måste vi göra för att få dessa välsignelser?
- Varför tror ni att Herren kräver att vi ska vidta dessa förberedelser?
- Hur bör vi reagera när vi tar emot Herrens välsignelser? (Se v 19.)

Vittna om de stora välsignelser som du har fått från Herren. Låt de elever som vill berätta om sina upplevelser av att ta emot Herrens välsignelser göra det. Uppmuntra klassen att förbereda sig och följa Herren. Upprepa Herrens löften om stora välsignelser till dem som gör detta.

Läran och förbunden 79–80

Inledning

President Thomas S Monson sade:

”Varje prästadömsbärare... har en kallelse att tjäna Herren och att på alla sätt anstränga sig att utföra det arbete som tilldelats honom. Ingen uppgift är liten inom Herrens verk, för varje uppgift har eviga följder. President John Taylor gav oss en varning: ’Om ni inte förhärmlig er kallelse, kommer Gud att hålla er ansvariga för dem som ni kanske hade kunnat rädda, om ni hade gjort er plikt’ [*Journal of Discourses*, del 20, s 23]. . . Om stor glädje är belöningen för att man räddar en själ, hur förfärlig måste då inte deras ånger vara, vars blygsamma ansträngningar gjort att ett Guds barn fått gå utan varning eller utan hjälp, så att han måste vänta tills en pålitlig Guds tjänare kommer förbi” (*Nordstjärnan*, jul 1992, s 46).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- När vi trofast antar våra kallelser från Herren välsignar han oss med kraft att lyckas (se L&F 79; se även L&F 4).
- Missionärer förkunnar evangeliet över hela världen (se L&F 80; se även Matt 28:19–20).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 163–164.*

Lektionsförslag

Läran och förbunden 79–80. Missionärer förkunnar evangeliet över hela världen. (15–20 min)

Visa en karta över världen. Låt eleverna ange platser där medlemmar i deras familjer, församlingar eller grenar har verkat som missionärer. Placera en markör på kartan för varje mission som nämns. Läs Läran och förbunden 80:1 och diskutera hur väl kyrkan uppfyller Herrens befallning att predika evangeliet för hela världen. Fråga: Vad tror ni att Läran och förbunden 80:3 har att göra med denna befallning?

Låt eleverna söka i kapitelingresserna till Läran och förbunden 79–80 efter vilka som mottog kallelser att predika. Be eleverna föreställa sig att de idag ska tala till en grupp missionärer. Låt dem förbereda sig för talet genom att läsa dessa två kapitler och ta reda på Herrens instruktioner till missionärer. Be flera elever berätta vad de har funnit.

Läs uttalandet av president Thomas S Monson i ovanstående inledning till kapitel 79–80. Uppmuntra eleverna att förbereda sig för att utföra hedervärda missioner genom att göra sin plikt i kyrkan.

Läran och förbunden 81

Inledning

Kapitel 81 innehåller instruktioner rörande rådgivarna i kyrkans första presidentskap. President Joseph Fielding Smith sade:

”Det finns något som vi måste ha helt klart för oss i vårt sinne. Varken kyrkans president, eller första presidentskapet, eller första presidentskapets och de tolv samlade röst, kommer någonsin att leda de heliga vilse eller sända ut råd till världen som strider mot Herrens sinne och vilja” (*Nordstjärnan*, mars 1973, s 108).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Första presidentskapet innehar rikets nycklar, vilket omfattar myndigheten att leda Herrens verk på jorden (se L&F 81; se även L&F 107:21–22).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 121–122.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 165–167.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 81. Första presidentskapet innehar rikets nycklar, vilket omfattar myndigheten att leda Herrens verk på jorden. (15–20 min)

Visa bilder på var och en av medlemmarna i första presidentskapet. Be att eleverna talar om vad dessa män heter och vad vi kallar gruppen som helhet. Återge ett kort exempel på hur du fått kunskap genom eller blivit välsignad av första presidentskapets lärdomar.

Visa en bild på profeten Joseph Smith. Berätta för eleverna att Jesse Gause ursprungligen kallades som medlem i det ursprungliga första presidentskapet i denna tidsutdelning. Han ersattes senare av Frederick G Williams på grund av att han inte handlade i enlighet med sitt kall. Han verkades således i första presidentskapet under en tid, men utslöts ur kyrkan under december månad 1832. Diskutera följande frågor:

- Varför gick Jesse Gause miste om sin kallelse som medlem i första presidentskapet?
- Vem kallade Herren att ersätta honom?
- Vad kan vi lära oss om kallelser i kyrkan genom detta exempel?

Läs Läran och förbunden 81; 90:2–6 och sök efter svar på följande frågor:

- Vilken myndighet innehar första presidentskapet på jorden?
- Vilket verk är första presidentskapet kallat att utföra?
- Vilka välsignelser lovar Herren att de ska få?

Diskutera vad eleverna kommer fram till och använd, allt efter behov, kommentarerna till kapitel 81 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 165–167).

Det är troligt att många av dina elever kommer att verka i kvorum- eller klasspresidentskap. President Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet, sade om presidentskap:

”Det är absolut nödvändigt att presidenten själv väljer sina rådgivare, eftersom de måste kunna samarbeta väl. . . De måste samarbeta i en anda av ömsesidig tillit och respekt. Rådgivarna är inte president. . .

[En rådgivare] är *assistent till sin president*. . .

Vid presidentskapets möten är varje rådgivare fri att uttrycka sina åsikter om alla frågor som kommer inför presidentskapet. Det är emellertid presidenten som skall fatta beslut, och det är rådgivarnas plikt att stödja honom i det beslutet. Hans beslut blir då deras beslut, oavsett tidigare åsikter.

Om presidenten är klok, tilldelar han dessa utvalda assistenter konkreta uppgifter och ger dem sedan frihet att handla, och kräver sedan redovisning för det som hänt” (*Nordstjärnan*, jan 1991, s 46).

Läran och förbunden 82

Inledning

Eftersom de sista dagars heliga får ta emot stora välsignelser från Herren har de stora förpliktelser. Äldste George Albert Smith, dåvarande medlem i de tolv kvorum, förkunnade: ”[Gud] har gett oss intelligens och visdom som är större än våra medmänniskors. De sista dagars heliga har fått kunskap om föruttillvaron, kunskap om att vi är här därför att vi höll

vårt första tillstånd, och att vi har fått möjlighet att ärva evigt liv i vår himmelske Faders närhet genom att hålla vårt andra tillstånd. Vi kommer inte att dömas enligt det som våra bröder och systrar i världen blir dömda efter. Vi kommer att dömas enligt de större möjligheter som anförtrotts oss” (Conference Report, okt 1906, s 47).


Några viktiga evangelieprinciper att söka efter


- Herren befäller sina heliga att överge sina synder och förlåta varandra (se L&F 82:1–7; se även Matt 18:21–35; L&F 58:42–43; 64:9–11).
- Vårt ansvar växer allteftersom Herren ger oss större insikt (se L&F 82:3–4; se även Matt 25:14–30; Luk 12:47–48; Jak 4:17).
- Vi är befallda att överge våra synder. Om vi syndar efter vår omvändelse tillräknas vi våra förra synder (se L&F 82:7).
- När vi håller våra förbund med Gud ger han oss de välsignelser han lovat oss (se L&F 82:10; se även L&F 130:20–21).
- Pengar och ägodelar som helgats till Herrens rike används för att hela hans folk ska ha nytta av dem (se L&F 82:11–21).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 115–116.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 167–168.

Lektionsförslag

 *Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 12, ”Med blicken fäst på Guds ära” (4:10)*, kan användas i samband med undervisningen av Läran och förbunden 82:19 (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videhandledning* för lektionsförslag).

 **Läran och förbunden 82 (Kunskap om nyckelskriftställen, Läran och förbunden 82:3). Vårt ansvar växer allteftersom Herren ger oss större insikt.** (15–20 min)

Dela upp klassen i grupper om tre. Ge varje grupp ett stort papper och en märkpenna. Låt dem skriva upp så många av sina välsignelser som de kan komma på under två minuter. Sätt upp dessa längst fram i klassrummet.

Läs Läran och förbunden 82:3–4 och diskutera följande frågor:

- Med tanke på dessa uppräknningar, tycker ni att vi som ett folk kan räknas till dem ”som fått mycket”?
- På vad sätt tycker ni att orden *skall mycket utkrävas* är tillämpliga på oss?

- Läs Jakobs brev 4:17 och Alma 29:5. Vad har dessa verser för samband med Läran och förbunden 82:3?

Vittna om att en av de största välsignelser vi har fått från Herren är förlåtelse. Gå kortfattat igenom Frälsarens liknelse om förlåtelse i Matteus 18:23–35. Låt eleverna läsa Matteus 18:33, och fråga: Vad förväntar sig Frälsaren av dem som tar emot förlåtelse från honom? Läs Läran och förbunden 82:1 och fråga: Hur understöds denna lärdom av denna vers?

Återge informationen i kommentaren till Läran och förbunden 82:2 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 167). Låt eleverna fundera över sina synder och svagheter och hur viktigt det är att var och en av oss tar emot omvändelsens välsignelser. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 82 och skriva upp Herrens lärdomar om omvändelse, förlåtelse och att överge synden. Läs första delen av vers 3 igen och diskutera hur dessa lärdomar om omvändelse och förlåtelse kan hjälpa oss att leva upp till vad som krävs av oss som en följd av våra välsignelser (se v 3).


Läran och förbunden 82:7. Vi är befallda att överge våra synder. Om vi syndar efter vår omvändelse tillräknas vi våra förra synder. (5–10 min)

Ta med ett antal stenar till klassen som alla har etiketterats med samma synd (exempelvis att bryta visdomsordet). Återge för eleverna en berättelse om en påhittad person som begår denna synd. Hitta på detaljer som broderar ut berättelsen. Varje gång som den påhittade personen begår synden tar du upp en sten tills du har ett flertal av dem i handen. Lägg åt sidan alla stenar som du håller i. Fråga:

- Vad kan det representera att man lägger undan stenarna? (Omvändelse.)
- Vad händer med våra synder när vi omvänder oss? (Herren förlåter dem.)

Läs Läran och förbunden 82:7 och sök efter vad som händer när vi syndar igen. Fråga:

- Hur många stenar behöver en person plocka upp om han syndar efter att ha omvänt sig? (Alla som man tidigare höll i plus en ny sten.)
- Varför tror ni att våra tidigare synder återvänder?
- Vad lär er detta om vikten av att överge synden?
- Hur kan kunskap om denna lära hjälpa er att undvika synden?

 **Läran och förbunden 82:10 (Kunskap om nyckelskriftställen). När vi håller våra förbund med Gud ger han oss de välsignelser han lovat oss.** (15–20 min)

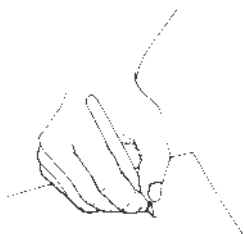
Visa eller rita de bifogade bilderna på tavlan, tillsammans med deras definitioner.



att säkerställa



att begränsa eller inskränka



att förpliktiga någon



att inskränka med laglig myndighet



att binda tillsammans



att fästa tillsammans



att äta sig något



att hålla fast eller hindra

Låt en elev läsa Läran och förbunden 82:10. Framhåll ordet *bunden* och berätta för eleverna att bilderna på tavlan representerar olika definitioner av ordet *binda*. Be att eleverna besvarar följande frågor genom att använda definitionerna på tavlan:

- Vad innebär det att vara *bunden* till Gud genom förbund?
- Vad innebär det att Gud är *bunden* att hålla sina löften till oss?

Diskutera elevernas svar och vittna om att när vi håller fast vid de förbund vi har ingått med Gud ger han oss de välsignelser han har lovat oss. Att ingå och hålla våra förbund med Gud kan vara en källa till kraft och uppmuntran i våra liv. Återge följande uttalande av äldste Henry B Eyring, medlem i de tolv kvorum:

”Med varje förbund följer stora och säkra löften från vår himmelske Fader...

Varje förbund med Gud är en möjlighet att komma närmare honom. För alla som under ett ögonblick har funderat över den kärlek från Gud som de redan känt är det ett oemotståndligt erbjudande att göra detta band

starkare och detta umgänge förtroiligare” (*Covenants* [KUV:s brasafton för unga vuxna, 6 sep 1996], s 2).

Läran och förbunden 83

Inledning

År 1995 utfärdade första presidentskapet och de tolv kvorum ett tillkännagivande som stöder de lärdomar som lärs ut i kapitel 83. I detta tillkännagivande står det bland annat:

”Man och hustru har ett högtidligt ansvar att älska och vårda sig om varandra och sina barn...

Enligt gudomlig plan skall fadern presidera över sin familj i kärlek och rättfärdighet och har ansvaret att sörja för och beskydda sin familj. Moderns främsta ansvar är barnens omvårdnad. I dessa heliga ansvar är fadern och modern skyldiga att hjälpa varandra som likvärdiga makar. Handikapp, död eller andra omständigheter kan göra det nödvändigt med individuella anpassningar. Släktingar bör vid behov ge hjälp och stöd” (*”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, Nordstjärnan*, okt 1998, s 24).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Det är fädernas ansvar att sörja för sina hustrur och barn. Kyrkans medlemmar ska hjälpa till med att ta hand om änkor, föräldralösa och de fattiga (se L&F 83; se även L&F 68:25–28).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 169.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 83. Det är fädernas ansvar att sörja för sina hustrur och barn. Kyrkans medlemmar ska hjälpa till med att ta hand om änkor, föräldralösa och de fattiga. (20–25 min)

Inbjud några av dina elevers föräldrar och prästadömsledare till klassen för att delta i en paneldiskussion. Tala i förväg om för dem att du ska undervisa om Läran och förbunden 83 och ge dem en lista med frågor av följande slag.

Frågor till föräldrar

- Vad tycker ni mest om med att vara förälder?
- Vad är något av det svåraste ni ställs inför som förälder?

- Hur känner ni inför det ansvar som beskrivs i Läran och förbunden 83:4?
- Vad är nödvändigt för att kunna "försörja" en familj?
- Vilka förslag har ni att ge till de ungdomar i kyrkan som förbereder sig för föräldraskap?

Frågor till prästadsledare

- Hur hjälper kyrkan till med att ta hand om änkor, föräldralösa och de fattiga?
- Vad kan dagens ungdomar göra för att hjälpa till med "Herrens förrådshus"?
- Hur kan ungdomar hjälpa änkor och föräldralösa, förutom att ge ekonomisk hjälp?
- Hur känner ni inför det ansvar som beskrivs i Läran och förbunden 83:5?

Läs Läran och förbunden 83 och be att föräldrarna och prästadsledarna besvarar några av frågorna. Inbjud eleverna att ställa eventuella frågor till dem om föräldraskap och prästadsansvar. Efter paneldiskussionen uppmuntrar du eleverna att skriva tackkort till sina föräldrar eller prästadsledare, eller både och, för deras hjälp, stöd och kärlek.

Läran och förbunden 84

Inledning

Äldste Bruce R McConkie förklarade:

"Närhelst och varhelst människor har burit det melkisedeska prästadömet har Guds kyrka och rike funnits på jorden. När det omvänt inte finns något melkisedeskt prästadöme, finns det ingen sann kyrka och inget jordiskt rike som är Herrens och följaktligen inget sätt att förbereda människor att komma till den eviga kyrkan i himlen" (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man* [1982], s 123).

Äldste Mark E Petersen, som var medlem i de tolvskvorum, skrev:

"Lägg märke till att det i [kapitel 84] står att när det inte finns några förordningar, och den sanna myndigheten saknas, så är gudaktighetens kraft inte uppenbar. De olika kyrkorna [på Joseph Smiths tid] saknade de sanna förordningarna och den sanna myndigheten. Följaktligen hade de inget av gudaktighetens kraft. De kunde inte ge uttryck för något som de inte hade. Med andra ord framgår det tydligt att denna kraft behövde återställas i dessa sista dagar. Utan den kunde inte kyrkan finnas till" (*Abraham, Friend of God* [1979], s 96–97).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Det högre prästadömet (det melkisedeska prästadömet) innehar nycklarna till kunskapen om Gud. Det omfattar myndigheten att utföra förordningar som helgar Guds barn och förbereder dem att inträda i hans närhet (se L&F 84:6–25, 29; se även L&F 107:18–19).
- Det lägre prästadömet (det aronska prästadömet) är ett förberedande prästadöme. Det innehar nycklarna till omvändelsens evangelium, till nedsänkingsdop för syndernas förlåtelse och till betjäning av änglar (se L&F 84:18, 26–32; se även L&F 13:1; 107:20).
- Moses och Arons söner är dem som tar emot det aronska och det melkisedeska prästadömet och ärar sina kallelser (se L&F 84:31–34; se även L&F 13:1).
- De som tar emot det melkisedeska prästadömet förbinder sig till att ära sitt kall och ta emot Herren och hans tjänare. I gengäld lovar Gud att helga dem och att ge dem allt han har. Detta kallas för prästadömet "ed och förbund" (se L&F 84:33–44).
- Kristi ande upplyser alla människor. De som tar emot dess inflytande leds till Fadern. De som förkastar det förblir i mörker och synd (se L&F 84:43–53; se även 2 Ne 32:2–3, 5; L&F 93:19–28).
- De medlemmar i kyrkan som tar lätt på Guds uppenbarelser är under fördömelse. Vi kan få förlåtelse när vi efterlever principerna i Mormons bok och i andra skrifter (se L&F 84:54–61).
- Jesu Kristi kyrka återställdes för att insamla Israel och för att upprätta Sion (se L&F 84:2–4), bygga tempel (se v 3–5), förmedla prästadömet och frälsningens förordningar (se v 6–42), och predika evangeliet för hela världen (se v 62–102).
- Kyrkans medlemmar behöver varandra. De som är starka i tron bör hjälpa dem som är svaga att tillväxa andligt och timligt (se L&F 84:106–112).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 122–123.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 170–175.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 84:6–27. Det högre prästadömet (det melkisedeska prästadömet) innehar nycklarna till kunskapen om Gud. Det omfattar myndigheten att utföra förordningar som helgar Guds barn och förbereder dem att inträda i hans närhet. (25–30 min)

Låt eleverna fundera över följande fråga: "Hur har det melkisedeska prästadömet välsignat era liv?" Låt några elever svara på denna fråga. Läs kapitelingressen till Läran och

förbunden 84 och framhåll att profeten Joseph Smith kallade detta kapitel en "uppenbarelse om prästadömet". Förklara att kapitel 84 innehåller många viktiga principer om prästadömet och att ni ska studera flera av dem.

Skriv på tavlan *Prästadömet måste förlänas av dem som har Guds myndighet*. Låt eleverna läsa verserna 6–16 och identifiera vems prästadömslinje det är som återges. Läs vers 17 och förklara att vi har samma prästadöme idag. Om du innehar prästadömet, berätta vem det var som ordinerade dig. (Om så inte är fallet kan du berätta vem som ordinerade en prästadömsbärare som dina elever känner.) Låt några av de aronska prästadömsbärarna i din klass berätta vem det var som ordinerade dem. Diskutera varför det är viktigt att vi erhåller prästadömet från dem som har rätt myndighet.

Skriv på tavlan *Prästadömet är evigt*. Låt eleverna läsa verserna 17–18 och markera de meningar som visar att prästadömet är evigt.

Skriv på tavlan *Prästadömet innehar nycklarna till kunskapen om Gud*. Återge följande förklaring:

"Frälsarens och hans kyrkas mission är att erbjuda hela människosläktet den otroliga förmånen att återvända till Faderns närhet och ingå i hans vila. Utan det heliga prästadömet kan ingen människa åtnjuta det strålande ljuset från Guds ansikte, ej heller säkerställa den eviga frid och den själens tillfredsställelse som utlovas de rättfärdiga" (*Priesthood and Church Government in The Church of Jesus Kristus of Latter-day Saints*, sammanst av John A Widtsoe, rev uppl [1954], s 31).

Läs verserna 19–25 och diskutera följande frågor:

- Vilken roll spelar prästadömet när det gäller att förbereda oss för att återvända till Gud?
- Vilka försökte Mose förbereda att inträda i Guds närhet? (Se även 2 Mos 19:10–14, 16–17.)
- Hur reagerade Israels barn på Moses undervisning?
- Vad hände när de förhårdade sina hjärtan?
- Vad kan vi lära oss av denna redogörelse?

Skriv på tavlan *Det aronska prästadömet hjälper männen att förbereda sig för att ta emot det melkisedekska prästadömet*.

Återge följande uttalande av profeten Joseph Smith:

"Togs det Melkisedekska prästadömet bort, när Moses dog? Allt prästadöme är melkisedeskt, men det finns tre olika delar eller grader av det. Den del som kom Moses att tala till Gud ansikte mot ansikte togs bort, men den som bringade änglabetjäning kvarblev" (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 155; se även L&F 107:1–6, 14).

Låt eleverna läsa verserna 25–27 och ange vilka nycklar som hör ihop med det aronska prästadömet. Fråga:

- Hur kan utövandet av dessa nycklar förbereda unga män att ta emot det melkisedekska prästadömet?
- Hur har aronska prästadömet förordningar välsignat era liv?



Läran och förbunden 84:33–42 (Kunskap om nyckelskriftställen, Läran och förbunden 84:33–39). De som tar emot det melkisedekska prästadömet förbinder sig till att ära sitt kall och ta emot Herren och hans tjänare. I gengäld lovar Gud att helga dem och att ge dem allt han har. Detta kallas för prästadömet "ed och förbund". (20–25 min)

Skriv *Prästadömet ed och förbund* på tavlan. Därunder skriver du *människan lovar* och *Gud lovar*. Förklara att människorna ingår ett förbund med Gud när de tar emot prästadömet. Detta kallas för prästadömet "ed och förbund". Låt eleverna läsa Läran och förbunden 84:33–42 och markera vad de som får prästadömet lovar att göra och vad Gud lovar att göra i gengäld. (Du vill kanske skriva upp svaren på tavlan.) Diskutera följande frågor:

- Vid vilken ålder kan en ung man ta emot det aronska prästadömet? det melkisedekska prästadömet?
- Vad måste en ung man göra för att vara värdig att ta emot prästadömet?
- Vad innebär det att ära sin prästadömskallelse? (Se v 33.)
- Vad tror ni det innebär att vara "helgade genom Anden"? (v 33). Varför är detta en stor välsignelse?
- Vad tror ni det innebär att få "allt vad min Fader har"? (v 38).
- Läs vers 44. Varför tror ni det är viktigt att leva av varje ord som utgår från Guds mun?

Återge följande uttalande av äldste Carlos E Asay, som var medlem i de sjuttios presidentskap:

"Vid ett tillfälle vittnade president Hugh B Brown om att president David O McKay hade helgats av Anden till sin kropps förnyelse. Sedan tillade han: 'Vissa av oss andra mår bättre i dag än vi gjorde för många år sedan, vad gäller vår fysiska hälsa – och detta tillskriver vi [Herrens] välsignelser' (Conference Report, apr 1963, s 90).

Många av oss har erfart detta 'löfte om förnyelse'. Utan det hade kanske många av våra uppgifter aldrig slutförts" (*Nordstjärnan*, nr 2 1986, s 35).

Läs Alma 13:12 och fråga: Vad finns det ytterligare för välsignelse med att vara helgad av Anden?

Ge ett papper till alla elever. Låt eleverna skriva ner svaren på följande frågor. (Be dem att inte skriva sina namn på papperen.) Fråga de unga kvinnorna:

- Hur känner ni er när ni ser en ung man ära sitt prästadöme?
- Hur känner ni er när ni ser en ung man som inte ärar sitt prästadöme?

Fråga de unga männen:

- Hur kan de unga kvinnorna hjälpa er att ära ert prästadöme?
- Hur kan de unga kvinnorna undgå att hindra er från att ära ert prästadöme?

Samla in papperen och återge några av svaren. Uppmuntra de unga männen att ära sitt prästadöme. Uppmuntra de unga kvinnorna att fullgöra sina plikter och kallelser och att hjälpa de unga männen att ära sitt prästadöme. Vittna om de stora välsignelser som de får ta del av som trofast håller sina förbund med Gud.

Läran och förbunden 84:43–53. Kristi ande upplyser alla människor. De som tar emot dess inflytande leds till Fadern. De som förkastar det förblir i mörker och synd. (20–25 min)

Ta med en dagstidning till klassen. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 84:49–53, och fråga om de tycker att denna beskrivning är typisk för vår tid. Använd några minuter till att gå igenom dagstidningen tillsammans med klassen och sök efter bevis på sanningen i dessa verser. (*Observera:* Diskutera kortfattat det ni hittar. Dröj inte vid artiklar som beskriver ogudaktighet.)

Återge följande uttalande av äldste Russell M Nelson:

”För många år sedan som ung medicine studerande såg jag många patienter lida av sjukdomar som idag kan botas. Nu är det möjligt att göra människor immuna mot sådant som en gång medförde handikapp – eller ledde till döden. Ett medicinskt sätt att framkalla immunitet är inokulering. Termen *inokulera* är fascinerande. Det kommer av två latinska ord: *in* som betyder ’inuti’ och *oculus* som betyder ’ett öga’. Verbet *att inokulera* betyder därför bokstavligen att ’sätta ett öga inuti’ – för att övervaka så att ingen skada sker.

En sjukdom som polio kan förlama eller förgöra kroppen. En sjukdom som synden kan förlama eller förgöra anden. Polions härjningar går nu att förhindra genom vaccinering, men syndens härjningar kräver andra förebyggande åtgärder. Läkare kan inte vaccinera mot ondska. Andligt skydd kommer bara från Herren – och på hans eget sätt. Jesus väljer att inte inokulera, utan att indoktrinera. Hans metod begagnar sig inte av

vaccin. Den innebär undervisning om gudomlig doktrin – ett vakande ’öga inuti’ – för att ge skydd åt hans barns eviga andar” (*Nordstjärnan*, jul 1995, s 32).

Vittna om att eftersom Herren älskar oss har han gett oss sanna lärdomar som hjälper oss och de personer i världen som ”suckar under mörkret och syndens trälldom” (v 49). Denna lära kommer vanligtvis från tre källor: Anden, skrifterna och de levande profeterna. Låt eleverna läsa verserna 43–48, och diskutera följande frågor:

- Vilken gåva ges till varje person som föds till världen? (Anden eller Kristi ljus; se v 46; se även Moro 7:16.)
- Vilka andra ord, i Läran och förbunden 84:45, har samma innebörd som Kristi Ande? (”Herrens ord”, ”sanning”, ”ljus”.)
- Jämför vers 47 med Läran och förbunden 93:19–20, 27–28. Vad måste vi göra, enligt dessa verser, för att få mer ljus och sanning, tills vi vet allting?
- Hur kommer vi närmare Gud genom att lyssna till Anden, läsa skrifterna och ge akt på profeternas ord?
- Hur känns det att veta att ni slutligen kan komma ”till Gud”? (Se v 47.)
- Varför är det viktigt att ni strävar mot detta mål?
- Läs 2 Nephi 32:2–3, 5; MB Jak 7:10–12. Vad har dessa verser för samband med Läran och förbunden 84:43–48?
- Varför tror ni att Herren har gett oss mer än ett sätt att få bekräftelse på vad som är sant?

Vittna om att var och en av dina elever har välsignats med Anden, skrifterna och profeterna. När de följer dem kommer de att välsignas med ytterligare ljus och kunskap. Diskutera några av de maningar som dina elever har känt från Herren och uppmuntra dem att lyda dem.

Läran och förbunden 84:54–61. De medlemmar i kyrkan som tar lätt på Guds uppenbarelser är under fördömelse. Vi kan få förlåtelse när vi efterlever principerna i Mormons bok och i andra skrifter.

(15–20 min)

Återge en personlig erfarenhet som visar din kärlek till Mormons bok och hur den har varit till välsignelse i ditt liv. Håll upp ett exemplar av Mormons bok och be att eleverna funderar över följande frågor. (Låt dem inte besvara frågorna högt.)

- Har ni någonsin läst Mormons bok?
- Hur starkt vittnesbörd har ni om att den är sann?
- Varför är Mormons bok en viktig del av ert liv?

Läs Läran och förbunden 84:54–58 och diskutera följande frågor:

- Varför befann sig kyrkans medlemmar under dom när denna uppenbarelse gavs?

- Vad tror ni det innebär att ringakta Mormons bok och andra skrifter?
- Tror ni att kyrkan fortfarande befinner sig under dom?

Återge följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

”I vår tid har Herren uppenbarat behovet av att åter framhålla Mormons bok för att befria kyrkan och alla Sions barn från fördömelse – plågor och dom. (Se L&F 84:54–58.) Detta budskap måste föras ut till kyrkans medlemmar över hela världen” (*Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 80).

Fråga: Hur länge kommer kyrkan att befinna sig under dom? (Se v 57.) Vittna om att vi inte bara måste läsa Mormons bok utan att vi också måste leva i enlighet därmed. Återge ett eller flera av följande uttalanden av president Benson:

”Mormons bok har inte varit och är inte i centrum för våra personliga studier, undervisning i familjen, predikningar och missionärsarbete. I detta måste vi omvända oss” (*Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 3).

”Mormons bok kommer att förändra ert liv. Den kommer att skydda er mot vår tids ondska. Den kommer att införa en andlighet i ert liv som ingen annan bok gör. Den kommer att vara den viktigaste boken ni läser som förberedelse för missionen och för livet. En ung man som känner till och älskar Mormons bok, som har läst den ett flertal gånger, som har ett orubbligt vittnesbörd om dess sanning, och som tillämpar dess lärdomar kommer att kunna stå emot den ondes list och kommer att bli ett mäktigt redskap i Herrens hand” (*Nordstjärnan*, jan 1988, s 57).

Uppmuntra eleverna att fästa större vikt vid sina studier av Mormons bok under den kommande veckan. I slutet av veckan låter du några elever berätta hur erfarenheten var till välsignelse för dem.

Läran och förbunden 84:62–102. Jesu Kristi kyrka återställdes för att insamla Israel, upprätta Sion, bygga tempel, förmedla prästadömet och frälsningens förordningar och predika evangeliet för hela världen. (20–25 min)

Tala om för eleverna att det förutom information om Sions insamling (se L&F 84:2–4), tempel (se L&F 84:3–5), och prästadömet (se L&F 84:6–42), finns det också viktig information om missionsarbete i Läran och förbunden 84.

Sätt upp en bild på två missionärskamrater på tavlan (se Evangeliet i bild, nr 612). Bredvid bilden skriver du rubri-

kerna *Regler* och *Välsignelser*. Fråga: Vilka regler är missionärer ombedda att leva efter? Skriv upp deras svar under *Regler*. Fråga: Vilka välsignelser får missionärer ta del av? Skriv upp svaren under *Välsignelser*. Läs Läran och förbunden 84:60–63 och sök efter vad Herren sade till dessa äldster att göra och vilka välsignelser han lovade dem. Skriv ner dessa instruktioner och välsignelser under rubrikerna på tavlan.

Dela upp klassen i två grupper. Låt den ena gruppen noggrant läsa igenom verserna 77–96 och söka efter ytterligare instruktioner till missionärerna. Be att den andra gruppen läser samma verser och söker efter välsignelser. Låt en person i varje grupp skriva upp vad de har kommit fram till och berätta det för klassen. Om så önskas kan du skriva ner det under rubrikerna på tavlan.

Framhåll att dessa verser ofta citeras under generalkonferenser. Förklara att en del detaljer i missionsarbetet förändras under årens lopp. (Första presidentskapet uppmanar nu till exempel de flesta missionärer att söka sitt ekonomiska uppehälle hemifrån.) Men missionsarbetets grundläggande principer förändras inte. Låt eleverna på nytt ögna igenom dessa verser och berätta hur de tror att de är tillämpliga på dagens missionärer. Läs vers 88 och återge följande uttalande av president Thomas S Monson:

”Varje missionär som går ut till följd av en helig kallelse blir en tjänare till Herren, vars verk detta i sanning är. Frukta inte, unga män, för han kommer att vara med er. Han sviker oss aldrig” (*Nordstjärnan*, jan 1988, s 38).

Fråga eleverna vad de kan göra för att förbereda sig för att gå ut som missionärer. Vittna om de stora välsignelser som de får som tjänar Herren och sprider hans evangelium.

Läran och förbunden 84:97–102. När tusenårsriket inträder ska de heliga sjunga en ny sång. (5–10 min)

Fråga eleverna: När kommer de ogudaktiga att förgöras och de rättfärdiga att leva i harmoni med Herren? (Under tusenårsriket.) Förklara att Läran och förbunden 84:99–102 innehåller inspirerade ord som kommer att sjungas under tusenårsriket. Läs orden till denna sång och diskutera dem. Fundera över vilket samband det finns mellan följande skriftställen och denna sång: Jesaja 52:9; Uppenbarelseboken 5:9; 14:3; 15:3; Läran och förbunden 133:56.

Läran och förbunden 84:106–12. Kyrkans medlemmar behöver varandra. De som är starka i tron bör hjälpa dem som är svaga att tillväxa andligt och timligt. (10–15 min)

Välj ut en elev till att ställa sig längst fram i klassrummet. Låt eleven försöka knyta en sko eller knäppa en knapp utan att använda tummarna. När eleven har gjort några försök läser du Läran och förbunden 84:109–110 och frågar klassen vilket samband detta exempel har med dessa verser.

Förklara att varje medlem i kyrkan har olika starka och svaga sidor. Förutom att Herren låter oss veta att varje medlem är viktig så har han identifierat hur vi kan arbeta tillsammans för att bli starkare. Läs verserna 106–108 och fråga:

- Vad lär dessa verser om dem som är starka eller svaga?
- Vilka fördelar förde det med sig när denna princip åtföljdes "i forna dagar"?
- Nämn några exempel på hur denna princip åtföljs i vår tid. (Unga män blir kallade att gå ut som hemlärare tillsammans med bärare av det melkisedekska prästadömet, nya missionärer får mer erfarna missionärer som kamrater, och så vidare.)

Uppmuntra eleverna att inhämta kunskap från dem som har mer erfarenhet i kyrkan och att hjälpa andra som nyligen kommit till tro.

Läran och förbunden 85

Inledning

President Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum, skrev:

"Den 27:e dagen i november 1832, skrev profeten till äldste William W Phelps i Independence i Missouri. Denne hade hand om tryckningen och hade myndighet att assistera biskopen i frågor rörande upprättandet av de heligas arvslotter. I brevet uttryckte Joseph Smith sin vänskap, kärlek och sitt förtroende för honom. Det som hade att göra med upprättandet och uppbyggandet av Sion vilade tungt på profeten Joseph Smiths sinne. Hans oro var mycket stor som en följd av de stränga befallningar som Herren gett och på grund av det tunga ansvar som lagts på hans och hans bröders axlar att se till att helgelsens förbund trofast hölls. Han var särskilt bekymrad över de plikter och ansvar som åvilade biskopen i Sion, ty de var mycket stora. Det var biskopens ansvar att med hjälp av sina bröder se till att rättvisa skipades, såsom Herren hade framlagt det i uppenbarelserna om hur arvslotterna i Sion skulle utdelas. Historien avslöjar att det fanns en del ting som inte hade skötts på ett andligt sätt och enligt de instruktioner som hade förklarats väsentliga i uppenbarelserna. Dessa frågor oroade profeten och därför skrev han till broder Phelps att det fanns vissa ting som tyngde starkt på hans sinne. Genom profetians ande uttalade han denna bön som om den kom från William Phelps hjärta" (*Church History and Modern Revelation*, del 1, s 347–348).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Våra namn måste vara nedskrivna i kyrkan och i himlen för att vi ska få en arvedel i Sion och det eviga livets välsignelser. Avfallingars namn ska avlägsnas från kyrkans uppteckningar (se L&F 85; se även Upp 20:12–13; Moro 6:4–7).
- Den Helige Anden talar till oss genom en stilla röst (se L&F 85:6; se även 1 Kung 19:8–13).
- De som försöker ändra kyrkans angelägenheter utan myndighet därtill dör andligen. Herren kallar andra att inta deras plats (se L&F 85:7–8; se även 2 Sam 6:1–11).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 127–128.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 175–177.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 85. Våra namn måste vara nedskrivna i kyrkan och i himlen för att vi ska få en arvedel i Sion och det eviga livets välsignelser. Avfallingars namn ska avlägsnas från kyrkans uppteckningar. (15–20 min)

Fråga eleverna:

- Vad tror ni att kyrkans medlemsuppteckningar innehåller? (Fullständigt namn, adress, familjeinformation, uppgifter om prästadöme och förordningar, och så vidare.)
- Varför tror ni att det är till hjälp att föra uppteckningar om varje medlem i kyrkan?
- Varför är det viktigt att informationen är korrekt?
- Läs Moroni 6:4–5. Vad gjordes, enligt dessa verser, för dem vars "namn upptecknades"?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 85:1–5, 9–12 och skriva ner det de finner om att föra uppteckningar i kyrkan. När de är klara låter du dem berätta vad de har funnit. Fråga:

- Vilka namn ska tas bort från kyrkans uppteckningar?
- Läs Uppenbarelseboken 20:12–13. Vilket samband finns det mellan dessa verser och Läran och förbunden 85?

Läran och förbunden 85:7–8. De som försöker ändra kyrkans angelägenheter utan myndighet därtill dör andligen. Herren kallar andra att inta deras plats. (15–20 min)

Visa ett stort föremål (till exempel en sten, en stol, eller ett bord). Sätt upp varningsskyltar runt omkring föremålet med följande text: "Rör inte." Fråga eleverna:

- Vad vore ett lämpligt straff för någon som rör vid detta föremål?
- Skulle strafföljden påverkas om föremålet var mera värdefullt eller om det var heligt? Varför?
- Om någon annan hade gett varningen (till exempel en säkerhetsvakt, myndighetsperson eller Herren), hur tror ni då att straffet skulle förändras? Varför?

Låt eleverna läsa om Ussa i 2 Samuelsboken 6:2–7 (se även 4 Mos 4:15). Fråga eleverna vad Ussa rörde vid och vilket straff han fick. För att hjälpa eleverna förstå varför straffet för att "stödja arken" var så strängt återger du kommentaren till Läran och förbunden 85:8 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 177). Förklara att Herren i kapitel 85 tillrättavisdade en annan person för att försöka "stödja arken".

Fråga eleverna om de tror att någon biskop är fullkomlig. Fråga: Vilket samband finns det mellan det som hände Ussa och olydnad till en prästadömsledares råd? Förklara att i denna uppenbarelse försökte Edward Partridge, som biskop, att stödja arken genom att nonchalera profetens råd. Återge följande uttalande:

"Du skall icke befalla honom som är över dig', förkunnade Herren (L&F 28:6). Var och en ska verka troget inom sitt tilldelade förvaltarskap, för däri ligger ansvarighet. Detta är det budskap som Herren gav till biskop Edward Partridge när han blev förmanad för att han räckte 'ut sin hand för att stödja Guds ark' (L&F 85:8). Under en kort period hade denne biskop lagt sig i profetens sysslor. Dessa handlingar krävde en tillrättavising och en förmaning från Herren. Om han inte omvände sig skulle han 'falla, träffad av dödens pil' och bli ersatt av en 'stark och mäktig' (L&F 85:7). Det länder honom till evig heder att han gav akt på förmaningen" (Hoyt W Brewster jr, *Doctrine and Covenants Encyclopedia* [1988], s 25).

Läs Läran och förbunden 85:7–8 och fråga: Vad lovade Herren att han skulle göra om biskop Partridge inte omvände sig? Återge informationen från kommentaren till Läran och förbunden 85:7–8 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 176). Fråga:

- Hur kan vi ibland frestas att "stödja arken"?
- Varför är det viktigt att följa sina prästadömsledare istället för att kritisera eller tillrättavisa dem?
- Hur har ni blivit välsignade av att ni följt kyrkans ledare?

Läran och förbunden 86

Inledning

I kapitel 86 förklarar Herren liknelsen om vetet och ogräset. President Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum, sade:

"I denna uppenbarelse har Herren gett en mera fullständig tolkning än den han gav till sina apostlar enligt Matteus uppteckning. Anledningen till detta kan tillskrivas det faktum att det är i de sista dagarna som skörden ska inbärgas och ogräset brännas. I Matteus redogörelse förkunnar Herren att han är den som sår den goda sadden och i Läran och förbunden står det att apostlarna var säningsmännen. Det ligger ingen motsägelse i detta. Kristus är vår frälsnings upphovsman och det var han som undervisade apostlarna och under hans ledning sändes de ut för att predika evangeliet för hela världen, eller för att så säden, och eftersom säden är hans och eftersom det planteras på hans befallning, lägger han bara fram ett faktum i denna uppenbarelse, liksom i liknelsen" (*Church History and Modern Revelation*, del 1, s 353).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Nutida uppenbarelse kan hjälpa oss att förstå forntida skrifter (se L&F 86; se även Matt 13:24–30, 36–43).
- De rättfärdiga kommer att leva bland de ogudaktiga fram till tiden för Jesu Kristi andra ankomst. Då kommer de rättfärdiga att samlas ihop och de ogudaktiga kommer att förgöras (se L&F 86:4–7; se även 1 Ne 22:11–17; L&F 63:54).
- De män som är bokstavliga avkomlingar till Israel är prästadömet "lagliga arvingar". De måste vara rättfärdiga exempel när de hjälper till med att föra ut frälsningen till andra människor (se L&F 86:8–11).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 178–180.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 86. De rättfärdiga kommer att leva bland de ogudaktiga fram till tiden för Jesu Kristi andra ankomst. Då kommer de rättfärdiga att samlas ihop och de ogudaktiga kommer att förgöras.

(20–25 min)

Förklara för eleverna att här talas det om ett slags ogräs som är mycket likt vete, så att man inte kan se om det är vete eller

ogräs förrän det vuxit klart. Fråga: Eftersom ungt vete och ungt ogräs liknar varandra, när är bästa tillfället att skilja dem åt? Varför? Påminn eleverna om att Frälsaren gav liknelsen om vetet och ogräset under sin jordiska verksamhet. Läs Matteus 13:24–30 och kapitelingressen till Läran och förbunden 86. Fråga:

- Vad handlar liknelsen om vetet och ogräset om?
- Vad lär vi oss om denna liknelse genom kapitelingressen till Läran och förbunden 86?

Låt eleverna ge tänkbara tolkningar av denna liknelse. Läs Matteus 13:36–43 för att ta reda på Herrens tolkning (se även JSÖ, Matt 13:39–44). Läs Läran och förbunden 86:1–3 och fråga: På vad sätt gör dessa verser att ni lättare förstår liknelsen? Vittna om den större insikt man får genom nutida uppenbarelse.

Låt en av eleverna läsa verserna 4–7. Fråga:

- Vad representerar vetet?
- Vad representerar ogräset?
- Vilka ord i vers 4 talar om för oss att denna liknelse är tillämplig på oss?
- Varför väntar Herren med att skilja på vetet och ogräset, enligt vers 6?
- Vilka bevis finns det i världen för att vete och ogräs växer tillsammans?
- Hur kommer det att gå till vid skörden? (Se Joseph Smiths uttalande i slutet av kommentaren till L&F 86:1–7 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 179.)
- Vad kommer att hända med ogräset, eller de ogudaktiga, när Herren återvänder?

Förklara att verserna 8–11 uppenbarar vad Herren förväntar sig av dem som är prästadömet "lagliga arvingar" vid denna separation. Läs dessa verser och diskutera följande frågor:

- Vad förväntar sig Herren av oss?
- Vilka ska vi vara ett ljus för?
- Hur kan prästadömet vara till välsignelse för dem som inte är medlemmar i kyrkan? (Genom att hjälpa dem ta emot frälsningens förordningar.)

Läs vers 9 och återge detta uttalande av äldste Theodore M Burton, dåvarande assistent till de tolv rådet:

"Vad menar Herren med uttrycket 'fördolda för världen med Kristus i Gud'? Han menar att ni i enlighet med frälsningsplanen reserverades eller hölls tillbaka i himlarna såsom speciella andebarn, vilka skulle födas vid en tidpunkt och på en plats där ni kunde utföra en särskild mission under ert liv...

Gud den evige Fadern visste, alltsedan jorden planerades, att Satan skulle bli desperat i de sista dagarna. Allteftersom Jesu Kristi andra ankomst närmar sig gör Satan allt som står i hans makt för att förgöra Guds verk. Han använder varje upptänkligt medel han kan komma på för att förgöra frälsningsplanen. Han rasar i blod och skräck på jorden. Men Gud visste vad Satan skulle försöka göra i dessa dagar och utarbetade en plan för att bemöta denna utmaning.

Gud reserverade några av sina tappraste söner och döttrar för dessa dagar. Han kvarhöll till vår tid beprövade och trogna barn som han genom deras uppförande i förut tillvaron visste skulle lyssna till Herdens röst och ta emot Jesu Kristi evangelium. Han visste att de skulle kvalificera sig för att ta emot prästadömet, att de skulle använda det heliga prästadömet till att begränsa Satans förstörande kraft och göra det möjligt för Gud att fullborda det verk han planerat för sina barns frälsning.

Ni unga män som bär det aronska prästadömet representerar därför några av de finaste män som någonsin fötts till jorden. Ni är en utvald generation, ett konungligt prästadöme. Som Petrus uttryckte det: 'Ni är ett utvalt släkte, ett konungligt prästerskap, ett heligt folk, ett Guds eget folk, för att ni skall förkunna hans härliga gärningar, han som har kallat er från mörkret till sitt underbara ljus' (1 Pet 2:9).

Denna födslorätt har endast möjliggjorts genom att ni har de bästa mödrar och fäder som någonsin getts till någon generation" (Conference Report, apr 1975, s 103–104; eller *Ensign*, maj 1975, s 69).

Läran och förbunden 87

Inledning

Kapitel 87 innehåller Joseph Smiths profetia om krig. Den innehåller påminnelsen om att krig ska "bryta löst över alla nationer" (v 2) i de sista dagarna. Äldste Gordon B Hinckley, dåvarande medlem i de tolv kvorum, sade:

"Jag hatar kriget med all dess hänfulla pompa [skådespel]. Det är ett grymt och levande vittnesbörd om att Satan, lögnens fader, Guds fiende, lever. Krig är den främsta orsaken på jorden till mänskligt elände. Det är en förgörare av liv, främjare av hat, odeläggare av rikedomar. Det är människans mest kostsamma dårskap, hennes mest tragiska missöde...

Men alltsedan den tid då Kain dödade Abel har det funnits stridigheter bland människorna. Det har alltid funnits och fram till dess att fredens Furste kommer för att regera kommer det alltid att finnas tyranner, förtryckare, imperiebyggare, slavhandlare och diktatorer som förgör varje form av mänsklig frihet om de inte bemöts med väpnat motstånd" (*Lest We Forget*, Brigham Young University Speeches of the Year [10 nov 1970], s 3).

Äldste M Russell Ballard lärde:

"Profetiorna om den sista tiden får mig att tro att kampen om människornas själar kommer att bli allt intensivare, och riskerna kommer att öka, när vi närmar oss Herrens andra ankomst.

Om vi skall förbereda oss och vår familj för svårigheterna under de kommande åren, måste vi ersätta fruktan med tro. Vi måste besegra vår rädsla för de fiender som sätter sig upp mot och hotar oss. Herren har sagt: 'Frukta därför icke, du lilla hjord! Gör gott! Låt jorden och helvetet förena sig emot dig, ty om du är byggd på min klippa, kunna de icke besegra dig' (L&F 6:34)" (*Nordstjärnan*, jan 1990, s 32).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren vet hur framtiden ser ut och uppenbarar det för människan såsom han finner det lämpligt (se L&F 87; se även 2 Ne 9:20).
- De sista dagarna kommer att vara en tid av krig och blodutgjutelse, men Herren beskyddar dem som står på heliga platser (se L&F 87; se även L&F 63:32–34, 54).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 123.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 181–184.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 87. De sista dagarna kommer att vara en tid av krig och blodutgjutelse, men Herren beskyddar dem som står på heliga platser. (30–35 min)

Fråga eleverna om de någonsin har hört talas om människor som påstår att de kan spå framtiden. Diskutera följande frågor:

- Vad är det för skillnad mellan profetior och spådomar?
- Vem är kvalificerad att uttala sanna profetior?
- Hur stor procent av dessa profetior kommer att uppfyllas? (Se L&F 1:37–38.)

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 87:1–4 och söka efter den profetia som Joseph Smith uttalade. Återge information från kommentarerna till kapitel 87 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 181–184.

Låt eleverna markera de ord och uttryck i verserna 1–4 som visar att denna profetia berörde mer än det amerikanska inbördeskriget (till exempel "de krig" [v 1]; "börja på denna plats" [v 2]; "då skall krig bryta löst över alla nationer" [v 3]). Diskutera följande frågor:

- När utkämpades det första kriget? (Se Upp 12:7.)
- Var kommer den sista stora striden före Kristi andra ankomst att stå? (Se Upp 16:14–18.)
- Läs Jakobs brev 4:1–2. Varför finns krig, enligt dessa verser?
- Varför tror ni att Gud tillåter krig?

Återge följande uttalande av presidenterna Joseph F Smith, Anthon H Lund och Charles W Penrose, som var medlemmar i första presidentskapet:

"Utan tvivel kan Gud förhindra krig, förekomma brottslighet, omintetgöra fattigdom, jaga bort mörkret, övervinna misstag och göra allting ljus, vackert och glädjefullt. Men detta skulle innebära förgörandet av en väsentlig och grundläggande egenskap hos människan – rätten att fritt välja" (*Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Kristus of Latter-day Saints*, sammanst av James R Clark, 6 del [1965–1975], del 4, s 325–326).

Läs Läran och förbunden 87:5–6 och fråga eleverna vad de tycker om denna beskrivning. Förklara att även om dessa krig kan tyckas skrämmande har Herren inte lämnat oss utan hopp.

Läs verserna 7–8 och försök finna Herrens budskap om hopp. Be att eleverna definierar vad som menas med "heliga platser". Låt dem namnge så många heliga platser som de kan komma på och skriv upp dem på tavlan. Läs och diskutera kommentaren till Läran och förbunden 87:8 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 184). Låt eleverna räkna upp olika sätt varpå de kan stå på heliga platser. Vittna om att även om de heliga inte är immuna mot katastroferna i de sista dagarna så kommer Herren att andligen beskydda de rättfärdiga (se L&F 63:32–34).

Läran och förbunden 88

Inledning

President Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum, sade:

"Olivträdet har från allra första början varit symbol för frid och renhet... I skrifternas liknelser har Israels hus, eller det folk som gjort förbund med Herren, jämförts med olivträdet.

Även i våra dagar när allting tycks vara upp och nedvänt, betraktar vi olivträdets gren som en sinnebild för fred, och den avbildas ofta i näbben på en fredsduva. När profeten Joseph Smith sände en kopia av kapitel 88 i *Läran och förbunden*, en av de största uppenbarelser som någonsin givits till människan, till de heliga i Missouri, sade han: 'Jag sänder er olivbladet som jag har plockat från paradiset träd' [*History of the Church*, del 1, s 316]" (*Frälsningens lära*, del 3, s 150).

Lärdomarna i *Läran och förbunden 88* kan bidra med fred, hopp och vägledning mitt i en orofylld värld.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Den Helige Anden kallas också för Hugsvalaren och löftets helige Ande. Om vi trofast håller fast vid våra förbund kan vi ta emot löftet om evigt liv genom den Helige Anden (se L&F 88:1–5; se även L&F 132:7, 19).
- Kristi ljus utgår från Guds närhet, ger liv och ljus till hela skapelsen och är den lag varigenom allting styrs (se L&F 88:6–13, 41; se även Moro 7:16–19).
- Den andliga kroppen och den fysiska kroppen utgör människans själ. De kommer att oskiljaktigt förenas i uppståndelsen (se L&F 88:14–17; se även L&F 93:33–34).
- Denna jord kommer att renas och helgas och bli ett celestiallyt rike för dem som är värdiga att ärva den (se L&F 88:17–20, 25–26; se även L&F 130:8–9).
- Den härlighet vi får i det kommande livet beror på vilka lagar vi lyder i detta liv. Våra uppståndna kroppar blir levandegjorda genom samma härlighet (se L&F 88:20–40; se även Al 41:3–5).
- Gud har skapat många världar och besöker var och en av dem vid lämpliga tidpunkter. Vi förbereder oss för hans besök genom att omvända oss från våra synder och genom att lyda hans lagar (se L&F 88:34–86).
- Herren befäller oss att rena oss från synden (se L&F 88:74–76, 86; se även L&F 38:42).
- När vi tagit emot evangeliet bör vi flitigt dela med oss av det till andra (se L&F 88:77–85).
- När världen har förkastat Herrens tjänares vittnesbörd kommer han att sända vittnesbördet av jordbävningar, tordön, ljungeldar och stormar (se L&F 88:87–96; se även L&F 43:23–25).
- De som har levt värdiga en celestiallyt härlighet kommer att uppstå först, åtföljda av dem som är värdiga en terrestrial härlighet och därefter dem som är värdiga en telestiallyt härlighet. Förtappelsens söner, eller de som "förbliva orena", kommer att vara de sista att uppstå (se L&F 88:29–32, 96–102; se även 1 Tess 4:16–17; 2 Ne 9:14–16; L&F 76:25–112).
- Frälsaren kommer att regera på jorden under tusenårsriket. Kristus och hans efterföljare kommer slutligen att besegra Satan och hans efterföljare (se L&F 88:103–16; se även Upp 20:7–10).

- De platser där vi tar emot undervisning om evangeliet bör vara platser för bön, fasta, tro, ordning och rättfärdighet (se L&F 88:117–137; se även L&F 109:8).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 122–123, 127–128.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 185–193.

Lektionsförslag



Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 13, "Ljus och sanning, del 1" (8:20), kan användas i samband med undervisningen av *Läran och förbunden 88:1–50* (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning för lektionsförslag*).



Läran och förbunden 88. Överblick över Läran och förbunden 88. (45–50 min)

Påminn eleverna om liknelsen om vetet och ogräset som förklaras i *Läran och förbunden 86*. Skriv *Vete* och *Ogräs* på tavlan. Låt eleverna läsa kapitelingresserna till *Läran och förbunden 87–88*. Fråga:

- Vilket kapitel förknippar ni med ogräset? (L&F 87.)
- Vilket kapitel förknippar ni med vetet? (L&F 88.)

Tala om för eleverna att i de sista dagarna är "ogräset" de som vill ha krig medan "vetet" söker fred. Återge följande uttalande av äldste Joseph B. Wirthlin:

"I skrifterna talas det om *freden* som en befrielse från stridigheter, oro, konflikter och krig, samt om *friden*, detta inre lugn och förtröstan som kommer genom den Helige Anden, en Guds gåva till alla hans barn, en visshet och stillhet i en persons hjärta. Uppslagsbokens definition säger att frid är ett tillstånd av ro eller tystnad, utan störande tankar eller känslor, och av harmoniska relationer till andra människor.

Medan vi längtar efter både fred och frid lever vi i en värld tyngd av hunger, smärta, ångslan, ensamhet, sjukdom och sorg. Vi ser skilsmässor, med alla åtföljande motsättningar och hjärtesorger, särskilt bland de oskyldiga barnen som hamnat mitt i striden. Vilsegångna, olydiga barn orsakar sina föräldrar sorg och oro. Ekonomiska problem leder till svåra kval och förlorad självrespekt. Några av våra närmaste försjunkar i synd och orättfärdighet, bryter sina förbund och vandrar på 'sin egen väg och efter sin egen guds avbild' (L&F 1:16.)" (*Nordstjärnan*, jul 1991, s 36).

Fråga:

- Vilka av de betungande känslor som äldste Wirthlin nämnde känner ni igen hos er själva?
- Varför är det viktigt för er att finna frid?
- Hur kan Herren hjälpa er att finna frid?

Rita den bifogade översikten på tavlan. Skriv bara in numren och skriftställehänvisningarna i rutorna.



Studera verserna i varje ruta tillsammans med eleverna. Be dem identifiera temat i verserna och skriv upp det i den rätta rutan. Fråga på vad sätt var och en av dessa lärdomar skänker frid. Följande frågor kan vara till hjälp under era studier:

1. *Läran och förbunden 88:1-5*

- Hur kan lärdomarna i dessa verser skänka frid?
- Hur har Hugsvalaren varit till välsignelse i ert liv?

2. *Läran och förbunden 88:6-13*

- Vilka ord i dessa verser används för att beskriva Kristi ljus?
- Hur skänker detta ljus tröst?

3. *Läran och förbunden 88:14-20*

- Vilka prövningar kan kunskapen om att vi kommer att uppstå hjälpa oss att uthärda?
- Hur kan kunskapen om att jorden kommer att bli helgad inspirera till en känsla av frid?

4. *Läran och förbunden 88:21-45*

- Vad står det i dessa verser att vi måste göra för att finna frid?
- Kommer också de som åtlyder terrestriala och telestiala lagar att finna ett mått av frid och härlighet?
- Vad hindrar "de övriga", enligt verserna 32-33, från att finna frid och härlighet?

5. *Läran och förbunden 88:46-61*

- Enligt vers 47 vittnar hela skapelsen om Gud (se även Al 30:44). Hur ger det frid att ha ett vittnesbörd om Gud?
- Vilken tröst kan vi finna i liknelsen i verserna 51-61?
- Vad kan vi lära oss av det faktum att dessa verser upprepade gånger hänvisar till glädjen eller ljuset i Herrens ansikte?

6. *Läran och förbunden 88:62-86*

- Hur skänker det oss frid att vara förberedda? (Se L&F 38:30.)
- Vilka råd ges i dessa verser som kan hjälpa oss att förbereda oss att möta Herren?

7. *Läran och förbunden 88:87-116*

- Hur kan kunskap om de sista dagarnas vedermödor skänka frid till de trofasta?
- Vilka framtida händelser kommer att skänka tröst till de trofasta?
- Hur kan kunskapen om att Satan kommer att förlora sin makt över jorden skänka oss frid?

8. *Läran och förbunden 88:117-141*

- Vad kan vi göra för att känna frid före Jesu Kristi andra ankomst?
- Vilka instruktioner ger Herren i dessa verser?

Läran och förbunden 88:1-5. Den Helige Anden kallas också för Hugsvalaren och löftets helige Ande. Om vi trofast håller fast vid våra förbund kan vi ta emot löftet om evigt liv genom den Helige Anden.

(10-15 min)

Fråga eleverna:

- Om ni fick resa till ett avlägset land, vart skulle ni åka? Varför?
- Hur skulle det kännas att vara borta från er familj? Hur skulle de känna sig medan ni var borta?
- Hur värdefullt vore det att ha en betrodd vän som reskamrat?
- Hur värdefullt vore det med ett löfte om att ni kommer att återvända hem i säkerhet?

Tala om för eleverna att avfärden från vår himmelske Fader i föruttillvaron för att komma hit kan liknas vid att färdas till ett avlägset land. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 88:1–5 och identifiera två välsignelser som Herren utlovat. Jämför dessa välsignelser med de två i liknelsen ovan. Diskutera följande frågor:

- Hur har den Helige Anden varit till tröst för er när ni har haft det svårt eller ensamt?
- Varför är Hugsvälarens gåva ett sådant kraftfullt bevis på vår himmelske Faders kärlek till er?
- Läs Läran och förbunden 132:49. Hur skulle ni känna er om ni fick detta löfte?

Återge följande uttalande av äldste Joseph Fielding Smith, dåvarande medlem i de tolv kvorum:

”Vi kommer inte att bli frälsta i Guds rike bara därför att våra namn finns i kyrkans uppteckningar. Det krävs mer än så. Våra namn måste vara skrivna i Lammets bok, som är Livets bok. Detta är beviset på att vi har hållit buden. Varje själ som vägrar att hålla buden kommer att få sitt namn struket ur den boken” (Confidence Report, sep–okt 1950, s 10).

Låt eleverna fundera över olika sätt varpå de kan förbättra sina liv och vara bättre förberedda för evigt liv.

Läran och förbunden 88:6–13. Kristi ljus utgår från Guds närhet, ger liv och ljus till hela skapelsen och den lag varigenom allting styrs. (15–20 min)

Skriv *Kraft* på tavlan. Ge en smal pinne till en av eleverna. Till en annan elev ger du en tjockare pinne. Till en tredje elev ger du ett metallrör (eller någonting liknande). Be att eleverna i tur och ordning försöker bryta av de föremål som du gav till dem. Diskutera följande frågor:

- Vad skulle kunna kapa metallröret?
- Vilka är de mest kraftfulla maskiner eller redskap ni kan komma på? (Tänkbara svar är motorer, maskiner med laserteknik, datorer.)
- Hur står sig dessa redskap i jämförelse med naturens krafter (till exempel orkaner, tromber och solljus)?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 88:6–13 och söka efter den största av alla krafter. Fråga:

- Vilka av dessa verser gör störst intryck på er när det gäller kraften i Kristi ljus?
- Hur skulle det vara här på jorden utan Kristi ljus?

Låt eleverna söka efter beskrivningar som visar att Kristi ljus har kraft att göra följande: skapa, upplysa, ge liv och regera. Låt eleverna berätta vad de kom fram till. Låt eleverna läsa Moroni 7:16, 18–19, och diskutera följande frågor:

- Vad lär dessa verser om att ta emot Kristi ljus?
- Varför är det viktigt för er att bli vägledade av Kristi inflytande?
- Hur hjälper Kristi ljus er att välja det rätta?
- Hur skänker Kristi ljus frid i ert liv?

Om det är lämpligt kan du inbjuda några elever att berätta om tillfällena då de känt att de blivit påverkade av Kristi ljus.

Läran och förbunden 88:14–17. Den andliga kroppen och den fysiska kroppen utgör människans själ. De kommer att oskiljaktigt förenas i uppståndelsen. (5–10 min)

Återge följande jämförelse av äldste Boyd K Packer. Medan du gör detta använder du din hand tillsammans med en handske för att demonstrera hans undervisning.

”Föreställ er... att min hand föreställer er ande. Den är levande. Den kan röra sig själv. Antag att den här handsken föreställer er dödliga kropp. Den kan inte röra sig. När anden går in i er dödliga kropp, så kan den röra sig och handla och leva. Nu är ni en människa – en ande med en kropp, som bor på jorden.

Det var inte meningen att vi skulle bo här för alltid. Bara en livstid... Ni är alldeles i början av er livstid. Era far- och morföräldrar och deras föräldrar är nästan i slutet av sin. Det var inte så länge sedan som de var [unga], precis som ni är nu. Men en dag kommer de att lämna detta jordeliv, och det kommer ni också.

På grund av hög ålder, eller kanske genom sjukdom eller en olyckshändelse, så kommer en dag anden och kroppen att skiljas åt. Då säger vi att en människa har dött. Döden är en skilsmässa. Allt detta äger rum enligt en plan.

Kom ihåg att min hand föreställer er ande och handsken föreställer er kropp. Medan ni lever kan anden inuti kroppen göra så att kroppen arbetar och verkar och lever.

När jag skiljer dem åt tas handsken, som föreställer kroppen, bort från anden. Den kan inte röra sig mer. Den faller bara ned och är död. Men anden lever fortfarande.

’En ande född av Gud är odödlig. När kroppen dör, dör inte anden’ (Första presidentskapet, *Improvement Era*, mar 1912, s 463)...

Den del av er som ser ut genom era ögon och låter er tänka och le och handla och känna och vara, det är er ande och den är evig. Den kan inte dö” (*Nordstjärnan*, feb 1974, s 77–78).

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 88:14–17 och markera den vers som bäst illustrerar äldste Packers jämförelse. Fråga: Vad mer lär dessa verser om anden och kroppen? Läs 1 Korintierbrevet 15:21–22 och fråga: Vilka kommer att uppstå, enligt dessa verser?

Vitna om uppståndelsens realitet och hur denna lära för med sig frid.

Läran och förbunden 88:17–20, 25–26. Denna jord kommer att renas och helgas och bli ett celestialt rike för dem som är värdiga att ärva den. (10–15 min)

Ge eleverna följande frågesport med antingen sanna eller falska påståenden:

1. Jordan kommer att krönas med celestial härlighet (se L&F 88:17–18).
2. Jordan har döpts i vatten (se 1 Mos 7:17–20).
3. Jordan har döpts i eld (se L&F 133:41).
4. Jordan måste förberedas för den celestiala härligheten (se L&F 88:18).
5. Jordan kommer att åtnjuta Gud Faderns närvaro (se L&F 88:19).
6. Om ni får ärva det celestiala riket och får en celestial kropp så kommer ni att besitta denna jord för evigt (se L&F 88:20).

Rätta och diskutera elevernas svar. (Alla påståenden är sanna förutom fråga 3. Detta kommer att äga rum vid Jesu Kristi andra ankomst. Angående frågorna 2–3 lärde president Brigham Young: "Herren säger att jorden uppfyller sin skapelses ändamål. Den har döpts med vatten och kommer i framtiden att döpas med eld och den Helige Anden för att beredas att dväljas i Guds celestiala närhet, tillika med allt som finns uppå den som, i likhet med jorden, har uppfyllt sin skapelses mått" [*Discourses of Brigham Young*, s 393].)

Läran och förbunden 88:20–40, 96–102. Den härlighet vi får i det kommande livet beror på vilka lagar vi lyder i detta liv. Våra uppståndna kroppar blir levandegjorda genom samma härlighet. (20–25 min)

Tala om för eleverna att organisationer har styrande lagar eller regler som människor måste lyda för att tillhöra dem. Skriv upp några av lagarna och reglerna i följande organisationer (eller andra i ert samhälle):

- Skolan
- Vägverket (körkort)
- Er arbetsplats
- Kyrkan
- Templet

Diskutera varför dessa lagar och regler är nödvändiga och till hjälp.

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 88:36–38 och skriva upp vilka andra platser som styrs av lagar. Skriv på tavlan *Celestial*, *Terrestrial* och *Telestial*, och be att eleverna nämner några av de lagar som styr vart och ett av dessa riket. (För celestiala lagar, se L&F 76:50–70, 92–96; för terrestriala, se v 71–80, 87, 91, 97; för telestiala, se v 81–90, 98–112.)

Läs Läran och förbunden 88:20–24, 38–39 och diskutera vilka som kommer att ärva vart och ett av dessa riket. Läs verserna 28–32 och fråga: Vad är det i uppståndelsen som avgör vilka slags kroppar vi kommer att få? Läs verserna 96–102 och ta reda på i vilken ordning som vi kommer att uppstå.

Diskutera hur dessa lärdomar om lagar kan skänka frid i våra liv. Fråga: Varför är det viktigt att vi nu lever efter en celestial lag? Låt eleverna fundera över vad de kan göra för att förbereda sig för att bo i det celestiala riket.

Läran och förbunden 88:62–76, 86. Herren befäller oss att rena oss från synden. (15–20 min)

Visa två genomskinliga behållare. Den ena är fylld med rent vatten och den andra är fylld med vatten som du hållt karamellfärg i. Ta två vita tygstycken och fråga eleverna vad som kommer att hända med tygstyckena om du lägger ner dem i behållarna. Sänk ner dem och visa resultatet för eleverna.

Återge följande uttalande av äldste Sterling W Sill, som var assistent till de tolv:

"Någon har sagt att 'sinnet, liksom färgarens hand, färgas av det som det bär på'. Detta innebär att om jag i min hand håller en svamp full med lila färg, blir min hand lila. Om jag i mitt sinne och hjärta hyser ädla tankar om tro, hängivenhet och rättfärdighet, kommer hela min personlighet att färgas av detta. Men om jag i mitt sinne å andra sidan hyser tankar av illvilja, oärlighet, lättja och lusta, kommer min personlighet att spegla detta.

... Man kan inte tänka stort och vara liten. Man kan inte tänka rättfärdigt och vara ond" (*The Majesty of Books* [1974], s 161).

Läs Läran och förbunden 88:67–68 och diskutera vad dessa verser har för samband med äldste Sills uttalande. Fråga:

- Vad innebär det att ha blicken fäst allena på Guds ära?
- Hur kan vi göra detta?

Läs verserna 62–66 och fråga:

- Vilka uppmaningar ger Herren som kan hjälpa er att ha blicken fäst endast på hans ära?
- Vad kan ni göra för att komma närmare Herren?
- Hur har bönen hjälpt er att vara nära Herren?
- Hur ofta bör vi be? (Se v 126.)

Återge följande uttalande av president Wilford Woodruff, dåvarande president för de tolv kvorum:

”Det finns ett råd från vår Frälsare som alla Guds heliga bör lyda, men som jag fruktar att vi inte lyckas så väl med, och det är att alltid be utan att förtrötts. Jag är rädd för att vi som ett folk inte ber tillräckligt i tro. Vi bör åkalla Herren i mäktig bön och låta alla våra behov bli kända av honom. För om inte han beskyddar, befriar och frälser oss så kommer ingen annan makt att göra det. Därför sätter vi hela vår lit till honom. Därför bör våra böner uppstiga till vår himmelske Faders öron dag och natt” (*Discourses of Wilford Woodruff*, s 221).

För att illustrera hur profeter närmar sig Herren genom bön återger du följande berättelse av äldste M Russell Ballard, dåvarande medlem i de sjuttios kvorum:

”Får jag berätta om en speciell händelse. Kort efter det att jag kallats till de sjuttios första kvorum [i april 1976 deltog jag i] en högtidlig församling i östra Kanada för alla [lokala] prästadömsledare. Första presidentskapet, medlemmarna av de tolv rådet och en av assistenterna till de tolv kom för att leda denna högtidliga församling. Det var en underbar upplevelse. . .

Efter den högtidliga församlingens slut bjöd vi bröderna på en lätt middag och därefter körde jag första presidentskapet tillbaka till hotellet där de bodde. . . Jag [tog] upp nyckeln till president [Spencer W] Kimball så att han kunde komma in i sitt rum [och] sade: ’President, jag har er nyckel. Jag tänkte att jag skulle ta upp den till dig så att du skulle kunna komma in och få en god natts sömn.’

Han tackade mig på sitt kärleksfulla sätt och president Tanner tog mig i armen och sade: ’Russ, vill du komma in och ha bön tillsammans med oss?’. . . Kan ni föreställa er hur det är avsluta en dag tillsammans med kyrkans första presidentskap . . . Jag var överväldigad. Jag hade tårar i ögonen när vi knäböjde runt sängen.

Jag knäböjde bredvid president Tanner och jag tror att han kände vad som hände med mig, för han sade: ’President [Kimball], vi önskar att du skall be.’ Och så hörde jag en profet be. Jag vill att ni ska förstå. . . att jag lärde mig någonting mycket viktigt i den bönen. Jag kände Anden såsom jag aldrig tidigare hade känt den – ni förstår det säkert – för när en profet talar till Gud, så är det nära vänner som talar med varandra” (se ”Ni – 1988 års ledare”, *Nordstjärnan*, mar 1980, s 38).

Vittna om att närhet till Herren hjälper oss att förbli rena. Läs högt Herrens råd i verserna 74–76 och 86. Fråga: Varför tror ni att Herren vill att vi ska vara rena? Återge följande uttalande av president J Reuben Clark jr:

”Jag har ofta sagt: ’Jag undrar vilken belägenhet vi alla skulle befinna oss i, och hur jag själv skulle känna mig, om jag fick veta att Gud fanns på andra sidan bergen och att jag kunde gå till honom om jag så önskade.’ Jag undrar om mitt liv har varit sådant att jag kunde gå dit och ställa mig framför den varelse som kan genomtränga mig med sin blick och se mina hemliga tankar, förhoppningar och ambitioner. Om vi inte kan det, mina bröder och systrar, om vi inte klarar provet, lever vi inte så som Herren vill att vi ska leva” (Conference Report, okt 1935, s 91).

Låt eleverna skriftligen svara på följande frågor:

- Vad kan ni göra för att bli renare i hjärtat inför Herren?
- Varför är det viktigt för er att förbli rena?

Läran och förbunden 88:77–85. När vi tagit emot evangeliet bör vi flitigt dela med oss av det till andra.
(15–20 min)

Ge till den första eleven som kommer in i klassrummet ett meddelande med följande budskap: ”Obs: Alla de som lägger armarna i kors i minst en minut under dagens inledning får en belöning.” Vänta och se om eleven berättar om detta för de andra. Efter inledningen ger du en liten belöning till var och en av eleverna som har följt instruktionen och därefter frågar du den första eleven: Varför berättade du (eller berättade du inte) om belöningen för de andra eleverna?

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni visste att en naturkatastrof var på väg mot er stad.

- Skulle ni varna era grannar? Varför eller varför inte?
- Har vi skyldighet att göra det?
- Hur snabbt skulle ni vilja att andra varnade er om ni inte visste vad som skulle hända?

Läs Läran och förbunden 88:81–82 och fråga:

- Vilket samband finns det mellan dessa verser och exemplet?
- Varför vill Herren att vi ska varna andra?
- Läs verserna 77–80. Vad måste vi göra innan vi kan varna vår nästa?
- Vad tror ni att ordet *nästa* syftar på?

Återge följande uttalande av äldste Wilford Woodruff, dåvarande medlem i de tolv kvorum:

”Kan vi fredligt lägga armarna i kors och utropa ’allt är väl i Sion’ när vi, i den grad som prästadörets kraft vilar på oss, kan se det tillstånd som världen befinner sig i? Kan vi föreställa oss att våra kläder ska vara rena utan att vi upplyfter vår röst till våra medmänniskor och varnar dem för det som står för dörren? Nej, det

kan vi inte. Det har aldrig funnits en grupp människor sedan Gud skapade världen som har haft större skyldighet att varna denna generation, att höja sina röster länge och högt, dag och natt, i den grad vi har möjlighet därtill och förkunna Guds ord för denna generation. Det krävs av oss att vi gör detta. Detta är vår kallelse. Det är vår plikt. Det är vår uppgift" (*Journal of Discourses*, del 21, s 122).


Fråga: Hur kan ni dela med er av evangeliet till era vänner och grannar?

Läran och förbunden 88:87–116. Frälsaren kommer att regera på jorden under tusenårsriket. Kristus och hans efterföljare kommer slutligen att besegra Satan och hans efterföljare. (20–25 min)

Fråga eleverna hur intresserad de flesta människor är av Jesu Kristi andra ankomst. Fråga: Varför tror ni att detta ämne skapar så mycket intresse? Tala om för eleverna att kapitel 88 bidrar med mycket information om denna händelse. Skriv följande rubriker på tavlan: *Före Kristi ankomst*, *Vid Kristi ankomst*, och *Efter Kristi ankomst*. Låt eleverna noggrant läsa igenom Läran och förbunden 88:87–116 och skriv upp de händelser som beskrivs under respektive rubrik. Översikten kan se ut ungefär på följande sätt:

Före Kristi ankomst	Vid Kristi ankomst	Efter Kristi ankomst
Gud vittnar genom tecken i himlarna och på jorden (se L&F 88:87–91; se även Matt 24:29; L&F 43:25).	Herren visar sitt ansikte (se L&F 88:95).	De första sex änglarna förkunnar människors och Guds gärningar under de första 6000 åren (se L&F 88:108–110).
Änglar förkunnar: "Bereden eder, bereden eder, o I jorden invånare, ty... brudgummen kommer!" (L&F 88:92).	Celestia varelser uppståndelse inleds (se L&F 88:96–98; se även L&F 76:50–70).	Den sjunde ängeln förkunnar att Satan ska bli bunden (se L&F 88:110; se även Upp 20:1–3; 1 Ne 22:26).
Människosonens tecken (se L&F 88:93; se även Matt 24:30)	Den andra basunen förkunnar terrestriala varelsers uppståndelse (se L&F 88:99; se även L&F 76:71–80).	Efter 1 000 år kommer Satan och Mikael att samla sina härar (se L&F 88:111–113; se även Upp 20:7–8).
Den första basunen förkunnar att den stora och avskryvda kyrkan är redo att uppbrännas (se L&F 88:94).	Den tredje basunen förkunnar telestiala varelsers uppståndelse (se L&F 88:100–101; se även L&F 76:81–90).	Mikael segrar i striden (se L&F 88:114–115).

Tystnad i himlen under en halv timme (se L&F 88:95; se även L&F 38:11–12)	Den fjärde basunen förkunnar deras uppståndelse som ska förbli orena (se L&F 88:102; se även v 32).	De heliga kommer aldrig mer att se döden (se L&F 88:116).
	Den femte basunen förkunnar att tiden för hans dom är inne (se L&F 88:103–104).	
	Den sjätte basunen förkunnar att Babylon har fallit (se L&F 88:105; se även Upp 14:8).	
	Den sjunde basunen förkunnar: "Det är fullkomnat!" (Se L&F 88:106; se även L&F 133:46–53.)	

 **Läran och förbunden 88:117–137 (Kunskap om nyckelskriftställen, Läran och förbunden 88:123–124). De platser där vi får ta emot undervisning om evangeliet bör vara platser för bön, fasta, tro, ordning och rättfärdighet.** (25–30 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni får vara seminarielärare under en dag.

- Vilka regler skulle ni vilja ha i er klass?
- Vilket schema skulle ni ha den dagen?
- Finns det något särskilt ni skulle vilja göra för klassen? Om så är fallet, vadå?
- Finns det något särskilt som du skulle vilja att eleverna gjorde?

President Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet, gav detta råd till seminarielärare:

"I Kirtland upprättades en profetskola för att undervisa de nya i tron. Nu undervisar ni i en skola för framtida profeter. Undervisa dem med kraft, övertygelse och tro" (*Counsel to Religious Educators* [till religionslärare, 14 sep 1984], s 7).

- Hur kan president Hinckleys uttalande påverka ert sätt att undervisa?
- Hur känns det att veta att seminariet är en skola för "framtidiga profeter"?

Återge informationen i kommentaren till Läran och förbunden 88:117–141 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 192). Läs följande uttalande av president Hinckley från samma tal som tidigare:

”Profetskolan hölls i [i Whitneys butik]. (Ibland kallades den för äldsteskolan. Ibland för profetskolan.) Det var en plats där den tidens ledande bröder samlades. Den var utformad som och hölls som en plats för undervisning, särskilt om missionsarbete. Detta var en tidpunkt för utgjutande av kunskap från himlarna. Många uppenbarelser togs emot när grundvalen för detta stora verk lades ...

Sextiotvå av de uppenbarelser som finns i Läran och förbunden togs emot under denna period i Ohio och i denna omgivning. ... Verket stärktes och fördes samman till en harmonisk helhet på ett högst anmärkningsvärt sätt.

Om denna period skrev Orson Pratt: ’Gud var där, hans änglar var där, den Helige Anden befann sig i folkets mitt, den Allmäktiges syner öppnades för den levande Gudens tjänare. [Slöjan] drogs undan för många människor. De såg himlarna öppna. De skådade Guds änglar. De hörde Herrens röst och de fylldes från hjässan till fotabjället med den Helige Andens kraft och inspiration’ (*Journal of Discourses*, del 18, s 132.)” (*Counsel to Religious Educators*, s 4–5).

Förklara att Herrens undervisning i profetskolan också kan tillämpas på undervisningen i våra hem, seminarier och tempel idag. Studera Läran och förbunden 88:117–137 och använd några eller samtliga av följande frågor:

- Vilka skulle vara lärare i profetskolan? (Se v 118; se även v 77.)
- Hur kan vi söka kunskap genom att studera och tro?
- Vad tror ni att vers 119 har för samband med seminarieklasser, våra hem och templen?
- Hur kan vår ”ingång” och ”utgång” (v 120) i seminariet göras i Herrens namn?
- Vad ska vi upphöra med? (Se v 121.)
- Vad tror ni är skillnaden mellan lättsinne och rätt sorts humor?
- Hur kan de principer som lärs ut i vers 122 tillämpas på vår seminarieklass?
- Vad kan vi göra för att ge akt på råden i verserna 123–125?
- Vilken roll har bönen när vi inhämtar kunskap om evangeliet? (Se v 126, 137.)

Läran och förbunden 89

Inledning

Många medlemmar i kyrkan har lätt för att identifiera Läran och förbunden 89 som Herrens hälsolag. Men denna uppenbarelse är mycket mer än en vägvisare till bättre fysisk hälsa. Äldste Joseph B Wirthlin förklarade:

”Alla Guds bud, inklusive visdomsordet, är andliga (se L&F 29:34–35). Vi behöver ge oss själva ännu mer andlig näring än fysisk” (*Nordstjärnan*, jan 1991, s 61).

President Boyd K Packer tillade:

”Ja, visdomsordet gavs så att vi kan hålla den ömtåliga, känsliga andliga delen av vår natur vaken. Lär dig att ’lyssna’ till dina känslor. Du får ledning och varning och undervisning och välsignelser” (*Nordstjärnan*, jul 1996, s 19).

Äldste Russell M Nelson varnade:

”Om du ger efter för någonting vanebildande, och således trotsar visdomsordet, kapitulerar din ande för kroppen. Köttet förslavar då *Anden*. Detta är motsatsen till själva ändamålet med din tillvaro på jorden.” Äldste Nelson lovade: ”När du bygger upp modet att säga nej till alkohol, tobak och annan stimulantia, blir du ännu starkare. Du kan då motstå ränkfulla människor – de upproriska förespråkarna för skadliga ämnen eller oanständighet. Du kan förkasta deras onda lockelser för din kropp” (*The Power within Us* [1988], s 61).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Eftersom vår himmelske Fader älskar oss varnar han oss för nuvarande och framtida faror (se L&F 89:1–4; se även 2 Ne 1:1–5; L&F 1:4, 17–18).
- Visdomsordet har getts som grundsats med åtföljande löften, vilket medför både fysiska och andliga välsignelser (se L&F 89:3–21; se även 1 Kor 3:16).
- Herren befäller oss att undvika alkohol, tobak, kaffe och te. Såsom nyttigt föreskrev han örter, frukter och grönsaker, säd och kött, även om han befäller oss att använda kött sparsamt (se L&F 89:5–20; se även Dan 1:8, 12–16).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 123.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 194–198.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 89:1–4. Eftersom vår himmelske Fader älskar oss varnar han oss för nuvarande och framtida faror. (10–15 min)

Visa klassen exempel på reklam för alkohol, tobak, kaffe eller te. Fråga: Varför är det så många människor som lockas av reklamen och köper dessa produkter?

Läs Läran och förbunden 89:1–4 och ta reda på orsaker till att Herren uppenbarade visdomsordet. Fråga:

- Vad syftar orden "hava och skola hava" på? (v 4.)
- Vad kan orden "onda planer, som ränkfylla människor hava... i sina hjärtan i de sista dagarna" betyda? (v 4.)
- Vad motiverar människor att sälja produkter som är skadliga?

Låt eleverna läsa vers 2 och markera orden "sänt med hälsning – icke såsom befallning eller tvång". Förklara att dagens profeter har förkunnat att visdomsordet är en befallning (se de första två kommentarerna till L&F 89:2 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 194). Fråga: På vad sätt är denna uppenbarelse ett uttryck för vår himmelske Faders kärlek och omtanke om oss?

Låt eleverna läsa kapitelingressen till Läran och förbunden 89 och ta reda på när denna uppenbarelse gavs. Fråga:

- Hur mycket kände den medicinska vetenskapen till om farorna med alkohol, tobak, kaffe och te, år 1833? Hur har detta förändrats?
- Vad visar denna tidiga varning om Joseph Smiths inspiration?

Återge följande iakttagelse av president Gordon B Hinckley:

"Se på visdomsordet som något mer än en alldaglig sak. Jag betraktar det som det märkligaste dokument om hälsa som jag känner till. Det kom till profeten Joseph Smith 1833, när föga var känt om födoämnens egenskaper. Ju mer vetenskaplig forskning, desto säkrare blir nu bevisen på visdomsordets principer. Bevisen mot tobaken är nu överväldigande... Bevisen mot sprit är lika starka" (*Nordstjärnan*, jul 1998, s 50).

Fråga:

- Nämn någonting som inte förbjuds i visdomsordet men som förbjuds av dagens profeter. (Missbruk av droger och av läkemedel.)
- Hur skulle ni reagera om dagens profet, som en del av visdomsordet, förbjöd användningen av det som ni tycker allra mest om att äta?

Framhåll att de tidiga heliga utövade tro genom att lyda denna uppenbarelse utan att veta samtliga orsaker därtill. Fråga: Hur bör vi reagera på befallningar från vår himmelske Fader? Vittna om att även om vi inte förstår samtliga orsaker till en befallning så kommer Herren att välsigna oss när vi lyder den (se Moses 5:6).



Läran och förbunden 89:3–21 (Kunskap om nyckelskriftställen, Läran och förbunden 89:18–21). Visdomsordet har getts som grundsats med åtföljande löften, vilket medför både fysiska och andliga välsignelser. (25–30 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni funnit en skattkista som ni fick behålla.

- Vad skulle ni hoppas finna i kistan? (Skriv upp svaren på tavlan.)
- Varför betecknar ni dessa saker som värdefulla?
- Vad menas med en *skatt*? (Låt eleverna komma fram till en definition och skriv upp den på tavlan.)

Be eleverna uppmärksamma vilka skatter som nämns i kapitel 89.

Fråga vad som lärs ut i kapitel 89. Låt en elev läsa den historiska bakgrunden till kapitel 89 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 194). Läs och diskutera verserna 1–2. Hänvisa till de första två kommentarerna till vers 2 i institutboken (s 194).

Låt eleverna diskutera några av de fysiska välsignelser som de får genom att lyda visdomsordet. Läs vers 3 och föreslå att eleverna markerar orden "en grundsats med åtföljande löften". Låt dem markera hänvisningen till verserna 18–21 i fotnot 3a. Be dem läsa vers 18 för att ta reda på vad det var för princip som Herren talade om. ("Att hålla och handla efter dessa ord" och "vandrande i lydighet till buden".) Läs verserna 18–21 och skriv upp på tavlan de löften som ges till dem som lyder visdomsordet. Föreslå att eleverna markerar dessa löften i sina skrifter. Låt dem berätta vad vart och ett av dessa löften betyder för dem. Fråga: Är dessa välsignelser främst fysiska eller andliga? Återge följande uttalande av president Boyd K Packer, tillförordnad president för de tolv kvorum:

"Det finns en ännu större välsignelse [än hälsa] utlovad i visdomsordet. De som lyder det har lovat att de 'skola finna visdom och stora skatter av kunskap, ja, fördolda skatter' (L&F 89:19). Detta är den personliga uppenbarelse genom vilken vi kan upptäcka [frestelser] eller andra faror" (*Nordstjärnan*, jul 1996, s 18). pp. 19–20).

Vid ett tidigare tillfälle sade äldste Packer, som medlem i de tolvsvorum:

”Vår fysiska kropp är vår andes redskap. I den förunderliga uppenbarelse som kallas för visdomsordet får vi veta hur vi ska hålla våra kroppar fria från gifter som kan fördunkla, till och med förstöra, de känsliga fysiska sinnen som har att göra med andlig kommunikation.

Visdomsordet är en nyckel till personlig uppenbarelse. Det gavs som ’en grundsats med åtföljande löften och avpassat efter de svagas förmåga, ja, de svagaste heligas’ (L&F 89:3).

... Om vi missbrukar vår kropp... drar vi för en ridå som stänger av den andliga kommunikationens ljus” (Nordstjärnan, jan 1990, s 13).

Jämför visdomsordets välsignelser med de skatter som är uppskrivna på tavlan. Diskutera följande frågor:

- Varför är visdomsordets välsignelser mer värdefulla än världsliga rikedomar?
- På vad sätt är de andliga välsignelser som kommer av att lyda visdomsordet till och med större än de fysiska fördelarna?
- Vilka andliga välsignelser har ni erfaren genom att lyda visdomsordet? (Tänkbara svar är värdighet att utföra templets förordningar och åtnjutande av Andens närvaro.)

Läs äldste Russell M Nelsons uttalande i inledningen till kapitel 89 (s 150). Fråga:

- Hur visar ni Herren, genom att lyda visdomsordet, att det är er ande och inte er kropp som bestämmer vilka beslut ni fattar?
- Vad finns det för likhet mellan att tacka nej till alkohol, tobak, kaffe och te och att motstå andra frestelser och synder?

Bär ditt vittnesbörd om visdomsordet och ge exempel på välsignelser som du har fått genom att lyda det.

Läran och förbunden 89:5–20. Herren befäller oss att undvika alkohol, tobak, kaffe och te. Såsom nyttigt föreskrev han örter, frukter och grönsaker, säd och kött, även om han befäller oss att använda kött sparsamt. (10–15 min)

Visa bilden Daniel vägrar äta och dricka av kungens kött och vin (Evangeliet i bild, nr 114). Låt eleverna kortfattat återge den händelse som beskrivs på bilden, eller återge den själv (se Dan 1:8, 12–16). Fråga: Varför var Daniel och hans vänner friskare än de som åt av kungens mat? Förvissa dig om att eleverna förstår att de inte bara var friska på grund av den mat som de åt utan också därför att de lydde Herren.

Förklara att visdomsordet inte bara förbjuder vissa ämnen utan också ger råd om hur vi ska använda andra. Låt hälften av eleverna läsa Läran och förbunden 89:5–15 och ta reda på ämnen som är förbjudna eller som ska användas sparsamt. Låt de andra eleverna läsa verserna 10–20 för att ta reda på vad Herren har bestämt att vi ska använda. Be några frivilliga att berätta vad de fann och skriv upp det på tavlan. Framhåll att kött finns med på båda listorna. För att få hjälp med svåra ord eller uttryck hänvisar du eleverna till elevens studievägledning (se ”Förstå skrifterna” till L&F 89; se även kommentarerna till L&F 89:5–17 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 195–197).

Diskutera följande uttalanden. President Boyd K Packer sade:

”Medlemmar skriver och frågar om det ena eller det andra är emot visdomsordet. Det är väl känt att te, kaffe, sprit och tobak stridet mot det. Det har inte getts mera detaljerat. I stället lär vi principen, tillsammans med de utlovade välsignelserna. Det finns många vanebildande och beroendeframkallande saker man kan dricka, tugga, inhalera eller injicera som skadar både kropp och ande men som inte nämns i uppenbarelsen.

Allt som är skadligt nämns inte. Arsenik till exempel – förvisso skadligt, men inte vanebildande! Den som måste befallas i allt, sade Herren, ’är en lat och oförståndig tjänare’ (L&F 58:26)” (Nordstjärnan, jul 1996, s 17).

President Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet, sade:

”Somliga har till och med använt som alibi att narkotika inte nämns i visdomsordet. Vilken bedrövlig ursäkt! Där nämns inte heller farorna med att dyka ner i en tom swimmingpool eller hoppa från en vägbro ner på en motorväg, men vem tvivlar på de dödliga följderna av detta? Det sunda förnuftet talar mot sådana handlingar” (Nordstjärnan, jan 1990, s 46).

Läran och förbunden 90

Inledning

Det står i den sjätte trosartikeln: ”Vi tror på samma organisation som i den ursprungliga kyrkan, nämligen apostlar, profeter, herdar, lärare, evangelister och så vidare.” Som en

del av evangeliets återställelse ordinerade Herren apostlar och profeter. Detta inbegrep organiserandet av första presidentskapet, vilket fullbordades den 18 mars 1833. Läran och förbunden 90 tar upp rikets nycklar som givits till Joseph Smith, såväl som hans rådgivares plikter. Första presidentskapets betydelse framhölls av Herren när han förkunnade att "detta är Guds kyrkas högsta råd" (L&F 107:80).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Kyrkans president innehar nycklarna till prästadömet och tar emot uppenbarelse för hela kyrkan (se L&F 90:1–5, 32–33; se även L&F 21:4–5; 28:2–8; 43:2–3, 12).
- Första presidentskapet utövar prästadömet's nycklar. Deras plikter inbegriper undervisning av prästadömsbärare, evangeliets spridande och att presidera över kyrkans affärer (se L&F 90:6–18, 24, 32; se även L&F 88:127; 133:7–8).
- Evangeliet kommer att predikas över hela världen på varje persons eget språk genom den Helige Andens kraft (se L&F 90:9–11; se även 2 Ne 31:3).
- Kyrkan måste ta hand om sina tillgångar på ett ansvarsfullt sätt (se L&F 90:22–27).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 128.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 199–201.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 90:1–5. Kyrkans president innehar nycklarna till prästadömet och tar emot uppenbarelse för hela kyrkan. (20–25 min)

Visa bilder på profeten Joseph Smith och den nuvarande presidenten för kyrkan (exempelvis Evangeliet i bild, nr 400, 520). Be att eleverna nämner ord som beskriver båda dessa män (president, profet, prästadömsbärare, far, son, make, och så vidare). Läs Läran och förbunden 90:1–4 för att ta reda på vad Herren gav till Joseph Smith (förklara att *orakel* är detsamma som uppenbarelse). Diskutera följande frågor:

- Hur kan dessa verser tillämpas på profeten idag?
- Läs vers 5. Vad säger Herren till oss i denna vers?
- Hur kan vi lyda Herrens råd i denna vers?
- När kan ni höra Herrens ord genom hans profet?



Skriv på tavlan följande uttalande av president Joseph F Smith. Bredvid uttalandet ritar du en bild på en huvudnyckel. Låt en elev läsa uttalandet.

"Prästadömet i allmänhet är myndigheten som människan fått att handla i Guds ställe. Varje man som ordinerats till någon grad inom prästadömet har fått denna myndighet delegerad till sig.

Men det är nödvändigt att varje handling som utförs med denna myndighet görs i rätt tid och på rätt plats, på rätt sätt och enligt rätt ordning. Makten att leda detta arbete utgör prästadömet's *nycklar*. Dessa nycklar innehas i sin helhet av endast en person åt gången, profeten och presidenten för kyrkan. Han kan delegera vilken del som helst av denna makt till någon annan. Då har den personen nycklarna till just det arbetet" (*Gospel Doctrine*, s 136).

Diskutera följande frågor:

- Varför tror ni det är viktigt att bara en man åt gången är bemyndigad att leda kyrkan?
- Varför är det viktigt att kyrkans president kan delegera delar av denna myndighet till andra?
- Vem har fått nycklar till att leda arbetet i er församling, stav, gren eller distrikt?

Visa eleverna bilden på *Kristus* i studievägledningen (se inledningen till L&F 90). Förklara att denna staty finns i norra besökscentret på tempelområdet i Salt Lake City och att det är en exakt kopia av den ursprungliga statyn i Danmark. Återge följande upplevelse, såsom den återgavs av president Boyd K Packer:

"År 1976, efter en konferens i Köpenhamn, bad president Spencer W Kimball oss att följa med till en liten kyrka för att se på statyerna av Kristus och de tolv apostlarna av Bertel Thorvaldsen. Kristusstatyn står i en alkov bakom altaret. I ordning längs sidorna av kapellet står statyerna av de tolv, med Paulus i stället för Judas Iskariot.

President Kimball berättade för den gamle vaktmästaren att samtidigt som Thorvaldsen skapade dessa vackra statyer i Danmark, pågick återställelsen av Jesu Kristi evangelium i Amerika, där apostlar och profeter erhöll myndigheten från dem som hade den i forna dagar" (*Nordstjärnan*, jul 1995, s 6–7).

Äldste Robert D Hales i de tolv kvorum tillade:

”[President Kimball] vände sig sedan mot statyn av Petrus och pekade på de stora nycklarna i Petrus högra hand och förkunnade: ’Prästadömetts myndighets nycklar som Petrus innehade som kyrkans president, innehar nu jag som kyrkans president i denna tidsutdelning’” (*Nordstjärnan*, apr 1982, s 35).

Äldste Rex D Pinegar i de sjuttio sade:

”Presidenten samlade president [N Eldon] Tanner, äldste [Thomas S] Monson och äldste [Boyd K] Packer närmare sig och fortsatte: ’Vi är Herren Jesu Kristi levande apostlar. Det finns tolv apostlar och tre andra som utgör kyrkans presidentskap. Vi innehar de äkta nycklarna, liksom Petrus, och vi använder dem varje dag. De används ständigt’” (*Conference Report*, okt 1976, s 104, eller *Ensign*, nov 1976, s 69).

President Packer fortsatte:

”Då kom till mig det vittnesbörd som är välkänt för sista dagars heliga men svårt att förstå för den som inte upplevt det – ett ljus, en kraft som genomströmmar ens själ – och jag visste att här stod den levande profeten som hade nycklarna” (*Nordstjärnan*, jul 1995, s 7).

Uttryck hur du känner inför att ledas av en levande profet som innehar rikets nycklar och tar emot uppenbarelser från Jesus Kristus.

Läran och förbunden 90:6–18. Kyrkans president delar många av sina ansvar med medlemmar av första presidentskapet. (10–15 min)

Visa bilder på Mose och den nuvarande presidenten för kyrkan (till exempel Evangeliet i bild, nr 123, 520). Läs 2 Moseboken 18:13–18 och fråga:

- Varför sade Moses svärfar att profeten ”skulle bli uttröttad”? (Se v 18.)
- På vilka sätt påminner de utmaningar som dagens profet ställs inför om dem som Mose mötte?

Läs Läran och förbunden 90:6–18 och diskutera följande frågor:

- Med vilka delar kyrkans president många av sina ansvar?
- Vilka är några av första presidentskapets plikter som nämns i dessa verser?

- Läs Läran och förbunden 112:20. Hur visar vi vår kärlek till Herrens ord genom att följa de råd som första presidentskapet ger oss?

Återge följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

”Om vi önskar veta vår ställning inför Herren, låt oss då fråga oss själva hur vårt förhållande till hans jordiske representant är. Står våra liv i samklang med de ord som Herrens smorde talar – han som är den levande profeten, kyrkans president – och med de ord som första presidentskapets kvorum talar” (*Nordstjärnan*, jun 1981, s 8).

Läran och förbunden 91

Inledning

Apokryferna är böcker med några av de kännetecken som utmärker de heliga skrifterna. Ordet syftar särskilt på ett flertal böcker som ingår i Septuaginta, en forntida grekisk översättning av Gamla testamentet, men som inte finns i hebreisk version. Dessa böcker är medtagna i några nutida översättningar av Bibeln men inte i andra. I mars 1833 arbetade profeten Joseph Smith på sin inspirerade revision av Bibeln. Det exemplar av Bibeln som han arbetade utifrån innehöll de apokryfiska böckerna. Profeten frågade om han skulle översätta dessa böcker och Herren svarade honom i kapitel 91.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Apokryferna innehåller många lärdomar som är sanna och många andra som inte är sanna. Endast de som läser dem under Andens inflytande kan ha nytta därav (se L&F 91; se även Moro 10:5; L&F 11:13–14).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 202.*

Lektionsförslag

Läran och förbunden 91. Apokryferna innehåller många lärdomar som är sanna och många andra som inte är sanna. Endast de som läser dem under Andens inflytande kan ha nytta därav. (10–15 min)

Ge en elev några dagar på sig att förbereda en två minuter lång redovisning om de apokryfiska böckerna. Ge eleven en

kopia av sidan 202 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*. Redovisningen bör innehålla:

- Vad apokryferna är för någonting.
- Vad som menas med ordet *apokryf*.
- Vilka böcker som ingår i apokryferna.
- Vad Joseph Smith bad Herren att få veta om apokryferna och varför.

Skriv *Apokryf* på tavlan. Inbjud klassen att ställa max tio ja- eller nej-frågor för att se om de kan upptäcka vad ordet betyder. (Ge dem inte tillgång till böcker eller andra hjälpmedel under aktiviteten.) Låt den elev som kallats därtill hålla sin redovisning.

Låt eleverna läsa *Läran och förbunden* 91:1–3 och ta reda på vad Herren sade om att översätta apokryferna. Läs verserna 4–6 och diskutera följande frågor:

- Vad säger den åttonde trosartikeln om Bibeln? (Det finns fel i översättningen.)
- Vilka ord i *Läran och förbunden* 91:4–6 är tillämpliga på all helig skrift? Varför?
- Varför är det till hjälp att ha Anden med sig i sina skriftstudier?
- Läs Moroni 10:5 och *Läran och förbunden* 11:12–14. Hur är det till hjälp att ha Anden med sig när man studerar världsliga (icke-religiösa) ämnen?

Återge följande insiktsfulla kommentar av profeten Joseph Smith:

”Jag kan smaka det eviga livets principer och det kunna ni också. De hava givits till mig genom uppenbarelserna från Jesus Kristus, och jag vet, att när jag omtalar dessa det eviga livets ord, såsom de hava givits till mig, smaka ni dem, och jag vet, att ni tro dem. Ni säger att honung är söt och det gör jag också. Jag kan också smaka det eviga livets ande. Jag vet, att den är god, och när jag omtala dessa ting för eder, som gåvos till mig genom den Helige Andens inspiration, äro ni tvungna att mottaga dem lika söta och fröjda eder mer och mer” (Profeten Joseph Smiths lärdomar, s 306).

Vitna om att Anden hjälper oss i vårt sökande efter sanningen.

Läran och förbunden 92

Inledning

År 1832 befallde Herren ett flertal ledare i kyrkan att organisera sig i ”Förenade orden”. Syftet med denna organisation,

vars medlemmar utövade helgelselagen, var att ta hand om de timliga behoven hos dess medlemmar och deras familjer, samla in pengar till kyrkan och ta hand om de fattiga (se L&F 78:3; 82:11–12). I mars 1833, strax efter det att Frederick G Williams kallats till rådgivare i första presidentskapet, befallde Herren medlemmarna i den Förenade orden att acceptera denne som medlem i denna orden (se ingressen till L&F 81; 90:6; 92:1).

Herren bad Frederick G Williams att vara en ”verksam medlem” av orden och lovade honom att om han var ”trofast och håller alla de tidigare buden”, skulle han bli ”välsignad för evigt” (L&F 92:2). I vår tid bör vi vara ”verksamma medlemmar” i våra grenar och församlingar. En verksam medlem är någon som är aktiv och hängiven. Om vi, liksom Frederick G Williams, är trofasta och lydiga, kommer vi att bli ”välsignad[e] för evigt”.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- De som tar emot Herrens inbjudan och blir trofasta medlemmar i hans rike kommer att bli välsignade för evigt (se L&F 92).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 203.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 92. De som tar emot Herrens inbjudan och blir trofasta medlemmar i hans rike kommer att bli välsignade för evigt. (10–15 min)

Återge för eleverna informationen i det första stycket till ovanstående inledning till *Läran och förbunden* 92. Låt dem läsa kapitel 92, och fråga:

- Vad gav Herren för råd till Frederick G Williams?
- Vad tror ni det innebär att vara en ”verksam medlem”?
- Vad finns det för samband mellan att “[hålla] alla de tidigare buden” och en *verksam* eller *overksam* medlem?

Återge följande uttalande av president Howard W Hunter, dåvarande tillförordnad president för de tolv kvorum:

”Vi vet att detta är den sanna och levande kyrkan som organisation, men är jag en sann och levande medlem? ...

Om vi jakande besvarar frågan, ’är jag en levande medlem’, bekräftar vi vårt åtagande. Det betyder att vi nu och alltid kommer att älska Gud och vår nästa liksom oss själva. Det betyder att våra handlingar kommer att reflektera vilka vi är och vad vi tror på. Det betyder att vi är kristna varje dag och lever så som Kristus vill att vi skall leva” (*Nordstjärnan*, jul 1987, s 13).

Diskutera hur ni kan tillämpa principerna i president Hunters uttalande. Som del av diskussionen kan ni utföra aktivitet A i kapitel 92 i elevens studievägledning.

Läran och förbunden 93

Inledning

I Johannes 17, som innehåller Frälsaren stora förbön, talade Herren dessa ord på sina lärjungars vägnar: "Detta är evigt liv att de känner dig, den ende sanne Guden, och den som du har sänt, Jesus Kristus" (v 3). I Läran och förbunden 93 uppenbarade Frälsaren många sanningar om sin och vår himmelske Faderns natur. Därefter förklarade han: "Jag talar dessa ord, att I mån förstå hur och vad I tillbedjen" (L&F 93:19).

Äldste Bruce R McConkie förklarade: "Fullkomlig gudsdyrkan är att efterlikna. Vi hedrar dem vi efterliknar. Det mest fullkomliga sättet för gudsdyrkan är att vara helig såsom Jehova är helig. Det är att vara ren såsom Kristus är ren. Det är att göra de ting som gör det möjligt för oss att bli lika Fadern. Tillvägagångssättet är lydnad" (*The Promised Messiah*, s 568).


Några viktiga evangelieprinciper att söka efter


- De som överger sina synder, kommer till Kristus, åkallar hans namn, lyder hans röst och håller hans bud får se hans ansikte och veta att han är (se L&F 93:1; se även L&F 67:10; 88:68; 101:38).
- Jesus gick från nåd till nåd till dess att han mottagit sin Faderns fullhet. De som följer Jesu exempel, dyrkar Fadern och håller buden kommer också att få av Faderns fullhet (se L&F 93:11–20, 26–28; se även L&F 84:35–38).
- Intelligens, eller sanningens ljus, är evig. Sanningen är kunskapen om tingen som de är, var och som de ska bli (se L&F 93:24, 29, 31–36).
- Att hålla buden skänker ljus och sanning och skyddar oss från Satans inflytande. Olydnad gör att vi går miste om ljus och sanning (se L&F 93:24–39).
- Gud befäller föräldrar att be och att uppfostra sina barn i ljus och sanning (se L&F 93:40–50; se även L&F 68:25–28).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 203–208.

Lektionsförslag

 *Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 14, "Ljus och sanning, del 2" (7:45)*, kan användas i samband med undervisningen av Läran och förbunden 93 (se *Läran och förbunden and Church History Video Guide* för lektionsförslag).

 **Läran och förbunden 93:1. De som överger sina synder, kommer till Kristus, åkallar hans namn, lyder hans röst och håller hans bud får se hans ansikte och veta att han är.** (20–25 min)

Låt eleverna föreställa sig att de fick se Gud. Be att de funderar över hur det skulle vara att få en sådan upplevelse. Diskutera följande frågor:

- Skulle alla känna sig väl till mods i Guds närhet? Varför eller varför inte? (Se Al 12:14.)
- Vad tror ni skulle krävas för att få se hans ansikte?

Skriv ner följande ekvation på tavlan. Lämna tomrum för alla ord förutom *överge sina synder* (som du skriver ner). Låt eleverna läsa Läran och förbunden 93:1 och fylla i tomrummen.

överge sina synder	+	komma till Kristus	+	åkalla hans namn	+	lyda hans röst
	+	hålla hans bud	=	se hans ansikte	+	veta att han är

Läs Läran och förbunden 67:10; 88:68 och fråga: Hur ökar dessa verser vår förståelse för fordringarna i Läran och förbunden 93:1? Läs följande redogörelse av biskop Orson F Whitney, som senare blev medlem i de tolv kvorum, om en dröm han hade som ung missionär:

"Jag drömde att jag befann mig i Getsemane örtagård. Jag såg Frälsaren och tre av hans apostlar gå in i trädgården genom en liten port till höger om mig. Frälsaren lämnade dessa tre tillsammans och bad dem att be utan uppehåll, medan han gick över till vänster om mig och började be. När han bad strömmade tårar nedför hans ansikte och hela hans själ tycktes slitas sönder av ångest, när han bad Fadern om att låta denna kalk gå ifrån honom ...

Jag skall aldrig glömma bort hur det påverkade mig att se hans sorg. Jag började gråta av ren medkänsla för hans lidande. Det kändes som om jag skulle kunna slita hjärtat ur bröstet för hans skull, att jag skulle ha kunnat dö för honom, eller gjort vadhelst han fordrade av mig. Plötsligt förändrades atmosfären i min dröm ... Istället för att det var tiden före korsfästelsen, var det nu efter

denna händelse, och Återlösaren... skulle just uppstiga till himlen, lämna jorden... Jag föll ner inför hans fötter, omfamnade hans knän och vädjade till honom av hela min själ att jag... skulle få följa med honom. Han böjde sig ner, tog mig i sina armar, på det allra ömmaste och vänligaste sätt man kan tänka sig, och log med himmelsk mjukhet... Han skakade på huvudet, som om han var bedrövad över att behöva avslå min begäran, och sade: 'Nej, min son, du har inte avslutat ditt verk'... Jag klamrade mig fast vid honom och sade: 'Men lova mig att när jag har avslutat mitt verk, när jag har levt mitt liv, att jag då ska få komma till dig.' Åter igen log han, sorgset men ömt, och sade: 'Det beror helt och hållet på dig själv'" ("YMMIA Annual Conference", *Contributor*, sep 1895, s 667–668).

Be att eleverna anger orsaker till varför det skulle vara en sådan underbar upplevelse att se Frälsaren. Läs detta uttalande av äldste Bruce R McConkie för klassen:

"Vi har kraften – och det är vårt privilegium – att leva på ett sådant sätt att vi, när vi blir renhjärtade, skall kunna se Guds anlete medan vi ännu bor som dödliga människor i en syndig och sörjande värld.

Detta är jordelivets högsta välsignelse. Den erbjuds av den Gud som inte har något anseende till personen när det gäller alla de trofasta i hans rike" (*Nordstjärnan*, apr 1978, s 53).

Be att eleverna nämner personer i skrifterna som har fått detta löfte uppfyllt.

Förklara för eleverna att de flesta trofasta sista dagars heliga inte kommer att få se Herren under sitt jordeliv, men att om vi lever värdigt så kommer vi att få ära det celestiala riket, där löftet om att få se hans ansikte kommer att uppfyllas (se L&F 76:62). President Spencer W Kimball sade:

"Jag har förstått att där det finns ett bedjande hjärta, en hunger efter rättfärdighet, där synder överges och Guds bud åttlyds, utgjuter Herren mer och mer ljus tills där till sist finns kraft att genomtränga den himmelska förlåten och veta mer än människor vet. En person med sådan rättfärdighet har det ovärderliga löftet att han en dag skall se Herrens ansikte och veta att han är (se L&F 93:1)" ("Ge Herren din lojalitet", *Nordstjärnan*, nov 1980, s 3).

Låt eleverna skriva ner sina känslor inför löftet i Läran och förbunden 93:1. (Du kan också låta dem läsa Läran och förbunden 101:38 innan de skriver ner vad de känner.)

Läran och förbunden 93:1–20, 26–28. Jesus gick från nåd till nåd till dess att han mottagit sin Faderns fullhet. De som följer Jesu exempel, dyrkar Fadern och håller buden kommer också att få av Faderns fullhet.

(20–25 min)

Skriv följande två uttalanden på tavlan. I båda fallen utelämnar du ordet *efterlikna*:

"Säkerligen är det bästa beviset för vår dyrkan av Jesus att vi efterliknar honom" (Russell M Nelson, "Gratitude for the Mission and Ministry of Jesus Kristus", *Brigham Young University 1997–1998 Speeches* [1998], s 349).

"Fullkomlig gudsdyrkan är att efterlikna" (Bruce R McConkie, *The Promised Messiah*, s 568).

Diskutera följande frågor:

- När ni var yngre, fanns det någon ni ville efterlikna?
- Vad var det för speciellt med den personen som ni ville efterlikna?
- Hur skulle ni, som förälder, känna för era barn om ni såg att de härmade någonting som ni gjorde?
- Vad skulle detta säga er om era barns känslor för er?

Visa uttalandena av äldste Russell M Nelson och Bruce R McConkie för eleverna. Låt eleverna ge förslag på ett ord som skulle passa in på båda meningarna och göra dem sanna. Diskutera deras svar. Om ingen kommer fram till det rätta ordet så skriver du *efterlikna* i tomrummen. Fråga: Vad innebär det att efterlikna någon? (Att försöka vara som, härmna eller vara jämbördig med någon.) Skriv upp definitionen på tavlan.

Fråga: Vad behöver vi veta för att efterlikna och dyrka Frälsaren? (Hurdan han är.) Låt eleverna läsa Johannes 17:3 och förklara vilket samband versen har med att efterlikna och dyrka Fadern och Sonen. Läs Läran och förbunden 93:19 och fråga: Vad syftar "dessa ord" på? (Lärdomarna i verserna 1–18.) Skriv rubriken *Vad vi tillber* på tavlan. Låt klassen läsa verserna 1–11, 17 och söka efter Herrens egenskaper. Diskutera vad de kom fram till och skriv upp det på tavlan under rubriken.

Läs vers 19 igen och fråga: Vad syftar orden "hur och vad I tillbedjen" på? Hänvisa till uttalandena om att efterlikna. Läs verserna 12–16 och diskutera följande frågor:

- Hur tog Jesus Kristus emot Faderns härlighets fullhet?
- Varför tror ni att det upprepas tre gånger i dessa verser att han "icke mottog fullheten ifrån begynnelsen"?

- Läs vers 20. Hur kan vi tillämpa dessa verser och efterlikna Frälsaren?
- Vad tror ni det innebär att vår himmelske Fader hjälper oss att gå från "nåd till nåd"?

Använd ett eller flera av följande exempel, eller några av dina egna, för att illustrera att tillväxt kräver tid:

- Visa eleverna bilder på dem själva som är ett eller två år gamla. Fråga: Hur snabbt förändras vårt utseende?
- Visa eleverna en krukväxt. Fråga: Varför är det svårt att se när den växer?
- Låt en konstnärlig elev visa en målning som tog lång tid att slutföra. Fråga eleven hur lång tid det tog att måla den.

Fråga: Hur påminner dessa exempel om våra försök att bli lika Frälsaren? Återge denna observation av äldste Neal A Maxwell:

"Jesus själv tog inte emot 'fullheten först', utan fortsatte 'från nåd till nåd, till dess han fått fullheten' [L&F 93:13]. Hans framåtskridande var ojämförligt långt snabbare än vårt, men vägen är densamma, vilken är att gå från 'nåd till nåd': 'Ty se, så säger Herren Gud: Jag vill giva människobarnen rad på rad, bud på bud, litet här och litet där, och välsignade äro de som hörsamma mina bud och lyssna till mitt råd, ty de skola vinna visdom' [2 Nephi 28:30]" (*Even As I Am* [1982], s 15).

Fråga: Vad tror ni det innebär att Jesus mottog Faderns fullhet? Läs följande uttalande av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolvsvorum:

"Kristus är också vår Fader därför att hans Fader har givit honom av sin fullhet, det vill säga, han har mottagit Faderns härlighets fullhet. Detta lärs av *Läran och förbunden* 93:1–5 och 16–17...

Fadern har hedrat Kristus genom att ge honom sitt namn så att han kan verka i och genom detta namn som om han vore Fadern, och således blir och är hans ord och gärningar Faderns, vad beträffar makt och auktoritet" (*Frälsningens lära*, del 1, s 31).

Tala om för eleverna att Frälsaren också fick en fullhet av sanning, kraft och glädje, och att vi kan ta emot detsamma (se 2 Ne 2:25; L&F 121:28–29). Be eleverna diskutera följande frågor:

- Hur kan vi bättre efterlikna Frälsaren under det kommande dygnet?

- Läs 3 Nephi 12:48. Vad har denna vers gemensamt med det vi har lärt oss av Läran och förbunden 93?

Läs eller sjung "Mer helighet giv mig" (*Psalmer*, nr 77).

Läran och förbunden 93:24–39. Att hålla buden skänker ljus och sanning och skyddar oss från Satans inflytande. Olydnad gör att vi går miste om ljus och sanning. (30–35 min)

Visa eleverna den bifogade översikten på overheadprojektorn, eller ge dem den som ett utdelningsblad. Låt en elev läsa upp första stycket och inbjud klassen att kommentera Marias känslor om sig själv. Låt andra elever läsa de stycken som följer därefter. Gör ett uppehåll efter vart och ett av styckena och låt klassen ge förslag på varför Maria känner sig eländigare och eländigare.

Maria håller personlig bön varje morgon och kväll. Hon känner sig glad över att kunna hjälpa de äldre, hålla sina förbund och att dagligen rannsaka skrifterna. Hon hjälper till med att samla familjen till skriftstudier. Hon förbereder sig andligen varje vecka för att ta sakramentet.

Senare:

Maria besöker för det mesta kyrkan och lyssnar vanligtvis på dem som talar och undervisar. Hon är med på kyrkans tjänandeprojekt om hennes vänner kommer att vara där. Hon brukar vara ganska lycklig. Hon ber och studerar skrifterna ofta, men inte varje dag.

Senare:

Maria hjälper motvilligt till därhemma och läser skrifterna tillsammans med familjen bara om det passar. Hon ber om hon inte är trött eller har bråttom. Vanligtvis hoppar hon över kyrkan och aktiviteterna i Unga kvinnor. Hon bryter visdomsordet då och då. Hon undrar varför hon ofta är olycklig.

Senare:

Maria grälar ständigt med familjen. Hon varken ber, läser skrifterna eller besöker kyrkans möten. Hon fuskar i skolan tillräckligt mycket för att nätt och jämnt få godkänt. Biskopen har bett om att få träffa henne men hon vill inte tala med honom. Hon bryter ofta visdomsordet. Hon är för det mesta olycklig.

Senare:

Maria har hoppat av skolan. Hon är beroende av alkohol, tobak och droger. Hon påstår att hon inte tror på Gud. Hon undviker familjen och bor tillsammans med vänner som har en liknande livsstil. Hon känner sig alltid eländig och tom inombords.

Fråga:

- Hur förändrades den glädje Maria kände?
- Läs Alma 41:10. Vad kan ha orsakat denna förändring, enligt principen i denna vers?

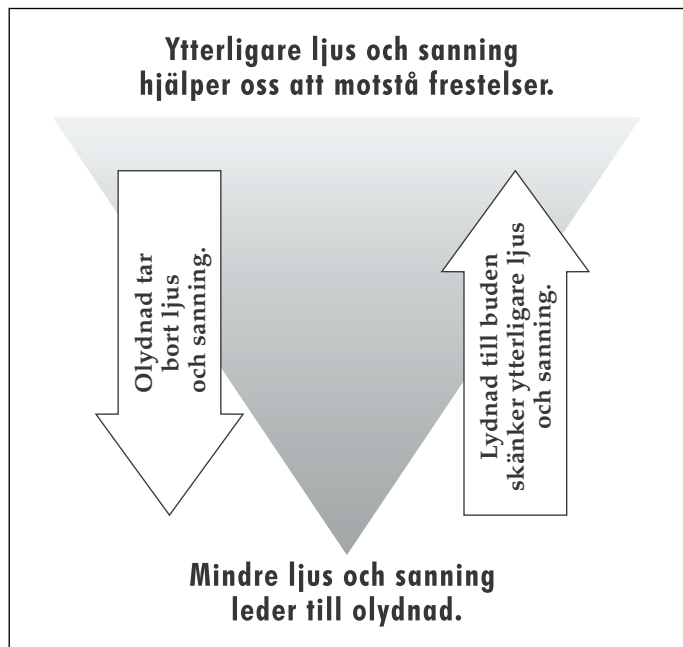
Läs Matteus 6:23 och Läran och förbunden 1:33; 50:24. Diskutera följande frågor:

- Vad får vi när vi lyder Herrens bud?
- Hur kan vi förlora ljuset?
- Läs Läran och förbunden 93:26–28. Vad för lydnad också med sig, enligt dessa verser?

Läs vers 24 och markera den enkla definitionen av sanning ("Sanningen är kunskap"). Tvärhänvisa denna vers med Jakobs bok 4:13 och Läran och förbunden 84:44–45. Diskutera olika sätt varpå vi kan ta del av sanningen. Läs Läran och förbunden 93:30–32 och fråga:

- Vad händer när en person förkastar sanning och ljus? (Se Al 12:11.)
- Läs verserna 36–37, 39. Hur påverkar ljus och sanning vår andliga välfärd?

Rita den bifogade översikten på tavlan. Förklara att när vi lyder Herren så får vi ytterligare ljus och sanning, vilket hjälper oss att motstå Satans frestelser. När vi är olydiga tar Satan bort ljus och sanning och vi blir lättare frestade.



Tala om för eleverna att vi också förlorar ljus och sanning när vi tror på eller sprider falska lärdomar. President Harold B Lee sade:

"Jag [upphör] aldrig att förvånas över hur lättlurade somliga medlemmar i kyrkan är när det gäller att vidarebefordra dessa sensationella historier, drömmar eller syner som kyrkans ledare påstås ha fått, nyligen eller för länge sedan, som härstammar från någon persons egen fantasi, utan att först kontrollera ryktet hos de rätta auktoriteterna i kyrkan.

Om våra medlemmar önskar bli säkert vägleda i dessa oroliga tider med falska rykten och bedrägerier måste de följa sina ledare och söka Herrens andes ledning så att de skall kunna undvika att falla för listiga bedragare som med spetsfundiga ordklyverier söker dra uppmärksamheten till sig och få anhängare som stöder deras egna föreställningar och ibland ogudaktiga motiv" (Nordstjärnan, sep 1973, s 377).

Återvänd till exemplet i början av detta lektionsförslag. Fråga vad avsnitten skulle illustrera om ljus och sanning om de lästes i omvänd ordning. Inbjud eleverna att diskutera vad Maria kunde göra för att föra in ljus, sanning och glädje i sitt liv. Förvissa dig om att eleverna förstår att varje bud som vi lyder för med sig ytterligare ljus och sanning, ger oss större glädje och gör oss mera dugliga att motstå Satans frestelser.

Läran och förbunden 93:40–50. Gud befäller föräldrar att be och att uppfostra sina barn i ljus och sanning.

(10–15 min)

Gör följande uppställning på tavlan:

- Medlem av regeringen
- Professionell idrottsman
- Ledare i kyrkan
- Skollärare
- Förälder
- Ledare i affärsvärlden

Diskutera med eleverna hur var och en av dessa personer kan ha en betydelsefull roll i deras liv. Fråga: Vem av dessa har mest ansvar för att undervisa barn? Fråga varför *Förälder* bör stå högst upp på listan.

Visa följande översikt och förklara att dessa män verkade inom dessa ämbeten när kapitel 93 uppenbarades:

- Frederick G Williams, andre rådgivare i första presidentskapet
- Sidney Rigdon, förste rådgivare i första presidentskapet
- Joseph Smith, kyrkans president
- Newel K Whitney, biskop i Kirtland

Läs verserna 40–50 för att få veta varför Herren tillrättvisade var och en av dessa män. Fråga:

- Varför tror ni att Herren tillrättvisade dessa män i en uppenbarelse som var avsedd för hela kyrkan? (Ingen annan kallelse är viktigare än en förälders kallelse; se v 49.)
- Hur kan ni hjälpa er familj att dagligen hålla bön tillsammans, studera skrifterna och hålla buden?

Ge eleverna exemplar av följande uttalande av presidenterna Gordon B Hinckley, Thomas S Monson och James E Faust, och läs utdrag ur det för klassen:

”Vi lyckönskar varmt dem av våra ungdomar som väljer att följa Herrens väg och kyrkans program. Vi är glada att se tron öka bland våra unga, och vi är djupt tack-samma för detta.

Olyckligtvis faller en del i motståndarens nät, blir inaktiva och får problem. Vi är djupt bekymrade över dessa.

Vi uppmanar föräldrarna att göra sitt allra bästa för att undervisa och fostra sina barn i evangelieprinciper som kan hjälpa dem hålla sig nära kyrkan. Hemmet är grunden till ett rättfärdigt liv, och inget annat kan ta dess plats eller fylla dess viktiga funktion i att fullgöra detta gudagivna ansvar.

Vi råder föräldrar och barn att högt prioritera familjebön, familjens hemafton, studier av och undervisning om evangeliet samt sunda familjeaktiviteter. Hur värdiga och lämpliga andra krav och aktiviteter än må vara, får de inte tillåtas ersätta de gudomligt tilldelade ansvar som endast föräldrar och familjer kan fullgöra på rätt sätt” (Brev från första presidentskapet, 11 feb 1999).

Uppmuntra eleverna att hjälpa sina familjer göra sådant som inbjuder ljus och sanning i deras liv.

Läran och förbunden 94

Inledning

I kapitel 94 nämns tre byggnader som Herren bad kyrkans medlemmar att bygga i Kirtland: ett tempel, en plats för första presidentskapet att hålla möten i och ta emot uppenbarelsen och ett tryckeri. Dessa byggnader skulle invigas åt Herren (se L&F 94:6–7, 10, 12; 95:16). Idag fortsätter Herren att leda sina profeter till att uppföra och inviga byggnader som främjar hans verk.

Äldste Dallin H Oaks lärde:

”Tempel och andaktshus invigs åt Herren genom en präst-dömsvälsignelse. Också andra byggnader kan invigas, när de används i Herrens tjänst. ’En medlem i kyrkan kan inviga sitt hem... som en helig plats där den Helige Anden kan bo’ (Allmän instruktionshandbok, s 77). Missionärer och andra innehavare av prästadömet kan lämna en prästadörets välsignelse över hem, där de har tagits emot (se L&F 75:19, Al 10:7–11). Unga män, inom kort blir ni kanske ombudda att ge en sådan välsignelse. Jag hoppas ni förbereder er andligen” (Nordstjärnan, jul 1987, s 32).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Kyrkans medlemmar är befallda att bygga tempel och andra byggnader enligt de mönster som uppenbarats av Herren (se L&F 94; se även 2 Mos 25:8–9; L&F 88:119–120; 95:11–17).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 209–210.*

Lektionsförslag

Läran och förbunden 94:1–12. Kyrkans medlemmar är befallda att bygga tempel och andra byggnader enligt de mönster som uppenbarats av Herren. (15–20 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni besöker ett land med en idrottsarena mitt i varje stad och mindre samhälle.

- Vad tror ni är viktigt för människorna i dessa samhällen?
- Vad skulle ni sätta i centrum på ett samhälle som ni har utformat? Varför?

Visa eleverna bilder på kyrkans byggnader (till exempel Evangeliet i bild, nr 500, 502–503). Tala om för dem att president Gordon B Hinckley sade år 1996 att kyrkan byggde cirka 375 kapell om året (Nordstjärnan, jan 1997, s 51). Fråga:

- Varför bygger kyrkan så många kapell varje år?
- Hur främjar dessa byggnader Herrens verk?

Läs Läran och förbunden 94:1–12 och diskutera följande frågor under läsningens gång:

- Vad ville Herren ha i Kirtlands centrum? (“Mitt hus” i vers 1 syftar på templet i Kirtland; se L&F 95:8.)
- Vilket budskap sänder detta till kyrkan och till världen?

- Vid vilka andra tidpunkter i skrifterna eller i kyrkans historia placerade Herren ett tempel i någontings mitt? (Moses tabernakel låg i mitt i Israels läger [se 4 Mos 2:2, 17]. Salt Lake City planerades utifrån templet.)
- Varför bör templet vara det centrala i vårt liv?

Återge följande uttalanden av president Howard W Hunter:

”Se på Herrens tempel som en stor symbol för ert medlemskap” (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 7).

”Tempelförordningarna är absolut avgörande. Vi kan inte återvända till Guds närhet utan dem” (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 88).

Låt eleverna fundera över vad som är det centrala i deras liv. Be att de begrunder vad en iakttagare kan tro är det centrala i deras liv. Fråga: Hur kan ni veta vad som är det centrala i en persons liv?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 94:3, 10 och besvara följande frågor:

- Vilka andra två byggnader befallde Herren att kyrkans medlemmar skulle bygga?
- Vad visar dessa tre byggnader om vad som är viktigt för Herren? (Tempelförordningar, prästadörets myndighet och skrifterna.)
- Varför är prästadörets myndighet och skrifterna absolut nödvändiga för kyrkans utveckling?
- Varför är de viktiga för er personligen?

Läran och förbunden 95

Inledning

Den 27 december 1832 befallde Herren kyrkan att bygga ett tempel i Kirtland (se L&F 88:119). I juni 1833 hade de heliga ännu inte lytt detta bud. President Spencer W Kimball sade:

”Hur ofta säger vi ’Ja, jag skall lyda befallningen. ... men just nu har jag varken tid eller pengar över. Jag skall lyda senare’? Dåraktiga människor! Medan vi tvekar går skördetiden förbi och vi kommer inte att bli frälsta. ... Nu är det dags att prompt lyda Guds vilja” (*Abrahams exempel*, *Nordstjärnan*, dec 1975, s 3).

Läran och förbunden 95 utgör en påminnelse om denna princip.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Gud tuktar dem han älskar. Hans tuktan hjälper oss att omvända oss och söka hans välsignelser (se L&F 95:1–2, 10; se även Hebr 12:5–6; Hel 15:3; L&F 97:6–7).
- Tempel är platser där Herren välsignar sina tjänare, förbereder dem att utföra hans arbete och begåvar dem med kraft (se L&F 95:3–8; se även L&F 39:15; 110:9–10).
- De som håller buden åtnjuter Guds kärlek, medan de olydiga lämnas att vandra i mörkret (se L&F 95:6, 11–12; se även Ps 119:105).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 162–164.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 210–212.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 95:1–11. Gud tuktar dem han älskar. Hans tuktan hjälper oss att omvända oss och söka hans välsignelser. (20–25 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni är gifta och att ni bor bredvid en väl trafikerad gata. En dag lägger ni märke till att er fyraårige son leker mitt i gatan.

- Vad skulle ni göra?
- Hur skulle er son reagera om ni tillrättavisdade honom?
- Hur visar ni er kärlek för honom genom att tillrättavisa honom?

Läs Läran och förbunden 95:1–2 och sök efter någonting som Herren gör med dem som han älskar. Fråga:

- Hur blir de välsignade som Herren tuktar?
- Läs verserna 3–11. Varför tillrättavisdade Herren de heliga i Kirtland?

Tala om för eleverna att i Läran och förbunden 88:119 befallde Herren de heliga att bygga ett tempel. Fråga:

- Hur mycket tid hade förflutit mellan denna befallning och Herrens tillrättavisning i kapitel 95? (Se kapitelingresserna för datumangivelser.)
- Vad var enligt Herren syftet med templet? (Se v 8.)
- Vad lovade Herren de heliga? (Se v 11.)

Återge följande uttalande av president Wilford Woodruff och be att eleverna är uppmärksamma på fördelen med att bli tuktrad: ”De tillrättavisningar vi då och då har utstått har varit för vårt bästa och är nödvändiga för att vi ska lära oss visdom” (*The Discourses of Wilford Woodruff*, sammanst av G Homer Durham [1946], s 263).

Läs Läran och förbunden 90:36; 101:4–5 och diskutera på vad sätt det är till nytta för oss att bli tillrättavisdade. Förklara att vår reaktion inför tillrättavisningen påverkar vårt eviga framåtskridande. Läs Alma 62:41 och sök efter två olika reaktioner som människor hade på samma tillrättavisning. Fråga: Vad tror ni är orsaken till skillnaden mellan hur människorna i dessa verser reagerade? Låt eleverna fundera över hur de reagerar när de blir tillrättavisdade.

Återge följande redogörelse av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolvsvorum:

”Fyra dagar efter det att Herren tillrättavisdade bröderna för deras försummelse, och utan att vänta på bidrag, började bröderna arbeta på templet. Äldste George A Smith, en nyomvänd, transporterade den första lasten med sten till templet. Hyrum Smith och Reynolds Cahoon började gräva ut diket till väggarna och de fullbordade detsamma med sina egna händer” (*Church History and Modern Revelation*, 2 del [1953], del 1, s 407).

Diskutera hur dessa män reagerade på Herrens tillrättavisning.

Det kan vara till hjälp att förklara att även när vi inte är olydiga kan Herren ibland låta oss lida eftersom det är till nytta för oss. (Du kan använda bilden på Kristus i Getsemane eller bilder på hur de första heliga fick lida för att illustrera detta.) Tala om för eleverna att vi kan växa genom detta lidande om vi inte gör uppror. Återge uttalandet av president Spencer W Kimball i inledningen till kapitel 95 ovan, och be eleverna söka efter hur de bör reagera på Herrens tuktande hand.

Läran och förbunden 96

Inledning

I april 1833 köpte kyrkan Peter Frenchs gård i närheten av Kirtland. I juni samlades högpräster till en konferens för att bestämma vad man skulle göra med landområdet. Enligt profeten Joseph Smith ”kunde man inte på konferensen komma överens om vem som skulle ta hand om det, men alla samtyckte till att fråga Herren” (*History of the Church*, del 1, s 352). Herrens svar finns upptecknat i kapitel 96.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren uppenbarar sin avsikt och sin vilja för profeten i både timliga och andliga frågor (se L&F 96).

- Det är mycket viktigt för Herren att skrifterna görs tillgängliga för hans barn (se L&F 96; se även 1 Ne 3:4; 4:10–16; Mos 1:5–7).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 212–213.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 96. Herren uppenbarar sin avsikt och sin vilja för profeten i både timliga och andliga frågor. (10–15 min)

Återge för eleverna informationen i ovanstående inledning till kapitel 96. Fråga:

- Vem valde Herren till att ta hand om platsen? (Se L&F 96:2.)
- Vilket ämbete innehade han? (Se L&F 72:7–8.)
- Varför var han ett lämpligt val?

Förklara att biskopen är ansvarig för församlingens timliga angelägenheter och att den presiderande biskopen är ansvarig för hela kyrkans timliga angelägenheter. Inbjud eleverna att namnge medlemmarna i det presiderande biskopsrådet (se ett aktuellt nummer av *Liahona*). Fråga:

- Hur många gånger använder Herren ord som *vist*, *rådligt*, *gagneligt*, i kapitel 96?
- Vad menas med detta?
- Varför var det för Herren ”högst gagneligt” att låta biskop Whitney dela upp landområdet?

Låt en elev läsa följande uttalande av president Spencer W Kimball:

”Mina bröder och systrar. När vi bröder i första presidentskapet och de tolvsvorum har begrundat och bett om det storslagna sista dagars verk som Herren har givit oss att utföra, har det inpräglats i våra sinnen att kyrkans mission är trefaldig:

- Att förkunna Herren Jesu Kristi eviga evangelium till varje nation, släkte, tungomål och folk.
- Att fullkomna de heliga genom att förbereda dem att motta evangeliets förordningar, samt att genom instruktioner och disciplin uppnå upphöjelse.
- Att återlösa de döda genom att utföra ställföreträdande evangelieförordningar för dem vilka levat på jorden.

Alla tre är delar av ett och samma verk – att hjälpa vår himmelske Fader och hans Son Jesus Kristus i deras stora och ärofulla mission ’att åvägabringa odödlighet och evigt liv för människan’ (Moses 1:39)” (*Nordstjärnan*, okt 1981, s 6).

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 96:2–5 och söka efter på vilket sätt biskop Whitneys uppgift hjälpte till med att uppfylla kyrkans trefaldiga mission. Diskutera vad de kom fram till. Följande översikt kan vara till hjälp:

v 2	En av lotterna skulle användas som plats för templet i Kirtland, vilket utgjorde inledningen på de sista dagarnas arbete för de dödas återlösning.
v 3	En del av lotterna utsågs till medlemmar som en del av deras arvedel under helgelselagen, vilket har samband med att fullkomliggöra de heliga.
v 4–5	En del av landet skulle användas för att hjälpa till med att föra fram Herrens ord, vilket har samband med att förkunna evangeliet.

Fråga:

- På vilka sätt hjälper kyrkan till med att föra fram Herrens ord? (Genom att ge ut de heliga skrifterna och andra skrifter, utsändning av konferenser, utsändning av missionärer, och så vidare.)
- Hur kan enskilda medlemmar hjälpa till med att förkunna evangeliet? (Gå på mission, hålla tal, bära sina vittnesbörd.)

Låt eleverna ge exempel på tidpunkter då de har stärkts i sin tro genom kyrkans tidskrift, ett tal eller av att någon burit sitt vittnesbörd.

Påminn eleverna om att de inte behöver vänta tills de är gamla nog att förkunna evangeliet som missionärer. De kan undervisa om evangeliets principer i tal, under hemaftonslektioner och bära sina vittnesbörd för sina vänner. Uppmuntra dem att göra detta.

Läran och förbunden 96. Det är mycket viktigt för Herren att skrifterna görs tillgängliga för hans barn. (15–20 min)

Låt en elev läsa redogörelsen om Mary Elizabeth Rollins i *Kyrkans historia i tidernas fullbordan* (s 134). Fråga eleverna om de kan komma på andra redogörelser om människor som har uppoffrat något för att få tag i eller bevara skrifterna. (Tänkbara svar är när Joseph Smith gömde guldplåtarna undan pöbelhopar; Lehis familj som hämtade guldplåtarna från Laban; Moroni som gömmer sig för lamaniterna och gräver ner plåtarna.) Fråga eleverna hur dessa berättelser påverkar deras känsla för skrifternas värde. Be dem läsa Läran och förbunden 96 och stryka under "mitt ord" varje gång det förekommer. Fråga:

- Vad syftar "mitt ord" på? (Skrifterna.)
- Vad säger dessa verser om vad Herren vill med skrifterna?
- Vilken välsignelse utlovar Herren i vers 5?

Återge följande uttalande av president Harold B Lee:

"Det finns dem som verkar ha glömt bort att det mest kraftfulla vapnet som Herren har gett oss mot allt ont är hans egna förkunnelser, frälsningens tydliga och enkla lärdomar såsom de återfinns i skrifterna" (*The Teachings of Harold B Lee*, sammanst av Clyde J Williams [1996], s 450).

Hjälp eleverna inse att detta, det "mest kraftfulla vapnet", är föga användbart om det inte är tillgängligt för människorna. Det var därför som utgivningen av Mormons bok och Läran och förbunden prioriterades så högt under kyrkans första tid. Behovet av att föra ut Herrens ord till världen är lika stort idag.

Be att eleverna läser följande skriftställen och nämner ytterligare välsignelser som kommer av att studera skrifterna. Hänvisningarna kan göras till en skriftställedja.

Hänvisning	Välsignelser som följer av att studera skrifterna
Josua 1:8	Välstånd och framgång
1 Nephi 15:24	Kraft att övervinna frestelser
Jakobs bok 2:8	LäkeDOM för den "sargade själen"
Jakobs bok 4:6	Större hopp och tro
Alma 26:13	Befrielse från "helvetets pina"

Diskutera med eleverna vad de kan göra för att skrifterna ska få högre prioritet i deras liv och vad de kan göra för att dela med sig av Herrens ord till andra människor.

Läran och förbunden 97

Inledning

När profeten Joseph Smith tog emot kapitel 97 så utstod de heliga i Missouri redan svår förföljelse. Det verkade vara en föga lovande tidpunkt att bygga ett tempel där.

"Gud var, för att uttrycka det vördnadsfullt, angelägen om att hans folk skulle uppföra ett tempel i vilket de kunde begåvas med kraft från höjden före konflikten med motståndaren. Templens historia lär oss att Guds folk har varit starkt, eller svagt, i förhållande till den trofasthet varmed de har besökt sina helgedomar. . . Sedan fullbordandet av templet i Salt Lake City har motståndaren haft mindre makt att skada kyrkan än den hade tidigare. Om vi minns att templet är Guds palats,

där hans närvaro manifesteras, kan vi förstå varför vår Herren vädjade till de heliga att snabbt bygga templet när motståndaren sammankallade sina styrkor mot kyrkan [i Missouri]. Vi kan också förstå varför den onde planerade att splittra dem innan de kunde uppföra denna heliga byggnad" (Hyrum M Smith och Janne M Sjødahl, *The Doctrine and Covenant Commentary*, rev uppl [1972], s 612).

Olyckligtvis, vilket äldste Parley P Pratt, som var medlem i de tolv kvorum, vittnade om: "Denna uppenbarelse åtlöddes inte helt av ledarna och kyrkan i Missouri, trots att många var ödmjuka och trofasta. Därför utgöts den hotande domen till det yttersta, såsom historien visar för de följande fem åren" (*Autobiography of Parley P Pratt* [1985], s 77).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren visar barmhärtighet mot de saktmodiga och ödmjuka (se L&F 97:1–2, 8–9; se även Matt 5:5–7).
- Tempel är platser där de heliga kan vara nära Gud och få den kraft och kunskap som är nödvändig för att bygga upp Sion. Herrens närvaro kan bara förnimmas där när de renhjärtade är närvarande (se L&F 97:10–20).
- De rättfärdiga kommer att undkomma Herrens hemsökelse om de håller buden (se L&F 97:18–28; se även L&F 45:64–71).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 213–215.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 97:10–17. Tempel är platser där de heliga kan vara nära Gud och få den kraft och kunskap som är nödvändig för att bygga upp Sion. Herrens närvaro kan bara förnimmas där när de renhjärtade är närvarande. (25–30 min)

Visa ett flertal bilder på tempel runt om i världen. Fråga eleverna var det första templet i denna tidsutdelning byggdes (Kirtland i Ohio). Låt dem titta på ett fotografi av templet i Kirtland. Förklara att Herren den 2 augusti 1833 befallde de heliga att bygga ännu ett tempel i Sion. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 97:10, och fråga:

- Var skulle detta tempel byggas? (Independence i Missouri.)
- Efter vilket mönster? (Det mönster som Herren uppenbarar.)

Låt en elev läsa uttalandena i ovanstående inledning till kapitel 97. Förklara att vid invigningen av templet i Logan profeterade president John Taylor att det under tusenårsriket

skulle finnas "tempel, tusentals tempel" (*The Gospel Kingdom*, sammanst av G Homer Durham [1943], s 287). Be att eleverna nämner några av de tempel som finns i världen. Återge följande uttalanden. Äldste Howard W Hunter, dåvarande medlem i de tolv kvorum, sade:

"Guds hus... var byggt för att dyrka Gud. Det var det vördnadsfulla hjärtats hem. Det var avsett att vara en plats för vederkvickelse från människornas sorger och bekymmer, en port till himlen" (*Nordstjärnan*, apr 1978, 82).

Senare, som kyrkans president, sade president Hunter:

"Låt oss verkligen bli ett tempelbesökande folk, ett folk som älskar templet. Vi bör skynda till templet så ofta som våra personliga omständigheter tillåter... Låt oss göra templet – där vi kan dyrka och ingå förbund och äktenskap – till vårt yttersta mål på jorden och den mest enastående upplevelsen" ("Ett tempelmotiverat folk", *Nordstjärnan*, maj 1995, s 6).

"Det finns sannerligen inte något arbete som går att jämföra med det som sker i templet" ("We Have a Work to Do", *Ensign*, mar 1995, s 65).

Dela in eleverna i tre grupper och låt dem föreställa sig att de är medlemmar i en tempelkommitté. Den första gruppen ska avgöra hur templen ska finansieras. Den andra gruppen ska avgöra vad som ska ske i templen. Den tredje gruppen ska avgöra vilka som tillåts besöka templen. Låt varje grupp läsa Läran och förbunden 97:10–17 och söka efter Herrens lärdomar om dessa tre ämnen. Välj ut en elev från var och en av grupperna för att rapportera vad de kommit fram till för klassen. Läs verserna 15–16 och fråga:

- Vilket löfte ger Herren dem som värdigt besöker templet?
- Hur kan de som ovärdigt besöker templet påverka dem som är värdiga?

Återge följande uttalande av president Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet:

"Varje man som innehar melkisedekska prästadömet är skyldig att se till att Herrens hus hålls heligt och fritt från all slags befläckelse. Denna skyldighet vilar främst och ofrånkomligt på biskoparnas och stavsprenternas skuldror. Det är de som skall bedöma värdig-

heten hos dem som söker inträde i templet. Dessutom har var och en av oss ansvar, för det första beträffande vår egen personliga värdighet och för det andra beträffande sådana personers värdighet som vi uppmuntrar eller hjälper att gå till Herrens hus" (*Nordstjärnan*, juli 1990, s 44).

Inbjud om möjligt en prästadömsledare att berätta vad vi måste göra för att värdigt inträda i templet. Uppmuntra eleverna att varje dag leva så att de värdigt kan besöka templet. Vittna om templets välsignelser i ditt liv.



Läran och förbunden 97:18–26. De rättfärdiga kommer att undkomma Herrens hemsökelse om de håller buden. (25–30 min)

Skriv på tavlan *jordbävningar, krig, hungersnöd, pest, översvämningar, förtärande eld, plågor, sjukdomar, död, stor ogudaktighet, falska profeter*. Återge följande uttalande av äldste Neal A Maxwell, dåvarande medlem i de sjuttios kворum:

"Såsom jag ser det är vi nu på väg in i tider då vi alla, som medlemmar i kyrkan, får utstå en del särskilda svårigheter som kräver av oss att vi följer bröderna. Allt det lätta som kyrkan var tvungen att utföra har blivit utfört. Från och med nu är det ett riskfyllt företag och efterföljarna kommer att prövas på en del intressanta sätt" ("*The Old Testament: Relevancy within Anti-quity*", ur *A Symposium on the Old Testament* [1979], s 12).

Hänvisa eleverna till orden på tavlan och fråga vad de har gemensamt med äldste Maxwells uttalande. Fråga:

- Vad har dessa ord gemensamt?
- Vilken tidsperiod i världshistorien beskriver de bäst?
- Hur känns det att veta att dessa problem är så nära förestående?
- Vad tycker ni är mest skrämmande?
- Vad skulle ni vara villiga att göra eller ge för att undvika dessa problem?
- Vad är det bästa sättet att förbereda sig för dessa problem?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 97:18–26 och söka efter vad vi kan göra för att undvika Herrens hemsökelse.

Låt en elev läsa uttalandena av äldste Joseph Fielding Smith och president Wilford Woodruff på sidan 375 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*. Låt en annan elev läsa definitionen av ordet Sion i vers 21. Framhåll att vi måste bli renhjärtade för att kvalificera oss för Sions välsignelser. Läs eller sjung "*Gör rätt val*" (*Psalmer*, nr 162). Fråga: Vad har denna sång för samband med de principer som vi har diskuterat?

Läran och förbunden 98

Inledning

I augusti 1833, när kapitel 98 uppenbarades, utstod de heliga stora oförrätter i händerna på pöbelhopar i Missouri. "Herrens folk är fridsstiftare och deras budskap är ett fredens budskap. Vår förmåga att leva i fred beror emellertid på vårt bevarande av vår frihet under lagen. Ibland hotas vår frihet och det krävs av oss att vi försvarar vårt land, våra hem, familjer och vår gudagivna handlingsfrihet. När det blir nödvändigt med självförsvar under tider av krig har Herren gett oss en lag för hur vi ska bete oss i sådana situationer (se L&F 98:32–38)" (Leaun G Otten och C Max Caldwell, *Sacred Truths of the Doctrine and Covenants*, 2 del [1983], del 2, s 168).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren kan göra så att våra provningar samverkar till vårt bästa. Genom att tålmodigt uthärda dem bevisar vi vår trofasthet och kvalificerar oss för evigt liv (se L&F 98:1–3, 11–15, 21–22; se även Rom 8:28; 1 Petr 2:20; L&F 122:7–9).
- De sista dagars heliga bör stödja lagar som främjar frihet och styresmän som är ärliga och goda människor (se L&F 98:4–10; se även L&F 58:21–23; Trosart 1:12).
- De heliga ska avstå från krig och förkunna fred. Det finns emellertid särskilda situationer då det är berättigat med krig (se L&F 98:16–18, 33–48; se även Pred 3:1–8; Al 43:45–47; 46:12, 19–21).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbord: Religion 341–343*, s 130–134.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 216–219.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 98:1–3, 11–15, 21–22. Herren kan göra så att våra provningar samverkar till vårt bästa. Genom att tålmodigt uthärda dem bevisar vi vår trofasthet och kvalificerar oss för evigt liv. (15–20 min)

Be att eleverna funderar över tillfällena i historien eller i sina egna liv då provningar har omvandlats till välsignelser. Här följer några historiska exempel:

- Efter flera år med misslyckade skördar i New England förlorade Joseph Smith den äldre sin gård och tvingades

flytta västerut med familjen till New York. Detta gjorde att de då bodde i närheten av kullen Cumorah, i vilken guldplåtarna låg begravda (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 24–25).

- De heliga flydde undan förföljelser i New York, Ohio, Missouri och Illinois, och utstod umbäranden i Saltsjäddalen. Det dröjde inte många år förrän Förenta Staterna erfor ett inbördeskrig, det blodigaste kriget i dess historia. Brigham Young sade: "Hade vi inte blivit förföljda hade vi nu levt mitt bland de krig och blodsutgjutelser som härjar i nationen, istället för på den plats vi befinner oss, bekvämt placerade i våra fridfulla omgivningar i dessa tysta, avlägsna belägna berg och dalar" (*Journal of Discourses*, del 10, s 38–39).

Låt en elev läsa några av redogörelserna för vad som hände de heliga när kapitel 98 gavs (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 130–134). Fråga eleverna: Hur tror ni att ni skulle känna er om ni var med om ett sådant lidande? Skriv på tavlan rubrikerna *Hur vi bör reagera på prövningar* och *Några välsignelser av att uthärda prövningar väl*. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 98:1–3, 11–15, 21–22 och ta reda på vad dessa verser lär om prövningar och skriv upp vad de kommer fram till under de rätta rubrikerna. Det kan se ut på ungefär följande sätt:

Hur vi bör reagera på prövningar	Några välsignelser av att uthärda prövningar väl
Tacka Gud för allting (se v 1).	Gud besvarar våra böner (se v 2).
Vara tålmodiga under prövningar (se v 2).	Våra prövningar samverkar till vårt bästa (se v 3).
Lyda alla Herrens befallningar och råd (se v 11, 22).	Gud ger oss kunskap allt eftersom (se v 12).
Inte vara rädda för våra fiender (se v 14).	De som ger sina liv i Herrens tjänst utlovas evigt liv (se v 13).
Vara villiga att ge våra liv för att hålla förbunden (se v 14).	Gud kommer att använda sin vrede från de rättfärdiga. Djävulen kommer inte att ha makt över dem (se v 22).

Diskutera följande fråga: Varför tror ni att Herren låter prövningar drabba hans barn? President Spencer W Kimball, dåvarande tillförordnad president för de tolv kvorum, sade:

"Visst var det vist av honom att ge oss prövningar så att vi kan höja oss över dem, ansvar så att vi kan åstadkomma saker, arbete så att vi kan stärka våra muskler och sorger för att pröva våra själar? Utsätts vi inte för frestelser för att vår styrka ska prövas, för sjukdom så att vi kan lära oss tålmod, för döden så att vi kan bli odödliga och förhärsligade? ...

[Orson F Whitney sade:] 'Ingen smärta vi genomlider, ingen prövning vi genomgår är bortkastad. Den bidrar till vår fostran ... bygger upp vår karaktär, renar våra hjärtan, utvidgar våra själar, och gör oss mer ömsinta och kärleksfulla, mer värdiga att kallas Guds barn' ...

Vi visste innan vi föddes att vi skulle komma till jorden för att få en kropp och få erfarenhet och att vi skulle känna glädje och sorg, smärta och välbehag, sorglöshet och prövningar, hälsa och sjukdom, framgång och misslyckanden. Vi visste också att vi skulle dö. Vi accepterade alla dessa möjligheter med glatt hjärta, villiga att ta emot både det fördelaktiga och det ofördelaktiga. Vi godtog ivrigt möjligheten att komma till jorden även om det bara var för en dag eller ett år" (*Faith Precedes the Miracle* [1972], s 97–98, 106).

Låt eleverna skriva ner på ett papper hur de på ett mera lämpligt sätt kan utstå de prövningar de får.

Läran och förbunden 98:4–10. De sista dagars heliga bör stödja lagar som främjar frihet och styresmän som är ärliga och goda. (10–15 min)

Skriv upp på tavlan olika sätt varpå människor ofta bryter mot lagen (genom att till exempel överskrida hastighetsbestämmelser, snatta, fuska i skolan, klottra på allmän egendom, smyga sig in på platser utan att betala). Fråga eleverna:

- Varför tror ni att människor bryter lagen på dessa sätt?
- Vad tror ni Herren anser om brott mot landets lagar?

Läs Läran och förbunden 98:4–10 och sök efter vad Herren lärde om landets lagar. Fråga: Vilka slags människor bör vi understödja som ledare för folket? Läs Läran och förbunden 58:21–23 och Trosartiklarna 1:12 och begrunda vad dessa verser har med detta ämne att göra.



Läran och förbunden 98:16–18, 23–48. De heliga ska avstå från krig och förkunna fred. Det finns emellertid särskilda situationer då det är berättigat med krig. (25–30 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni har blivit inkallad till militärtjänst. Ni vet att krig orsakar död, skada och ödeläggelse och att i händelse av krig eller konflikt kommer ni att kallas in för att strida. Ni vill veta vad kyrkan lär om krig.

Inbjud eleverna att noggrant läsa igenom Alma 46:12, 19–21 och Läran och förbunden 98:33–38. Fråga:

- Under vilka omständigheter godkänner Herren att vi går ut i krig?
- Hur långt bör vi enligt Herren sträcka oss för att undvika krig?

Läs följande uttalande som utfärdades av första presidentskapet:

”Kyrkan är och måste vara emot krig. Själva kyrkan kan inte inlåta sig på krigföring, såvida inte Herren utfärdar nya befallningar. Den kan inte betrakta krig som ett rättfärdigt medel att lösa internationella tvister. Dessa bör och kan lösas genom fredliga förhandlingar och kompromisser nationer emellan.

Men kyrkans medlemmar är medborgare eller undersåtar till regeringar över vilka kyrkan inte har någon kontroll. Herren själv har bett oss att stödja ’den lag, som är landets grundlag’ [se L&F 98:4–7]...

När därför grundlagen faller under dessa principer och inkallar kyrkans män till militärtjänst i det land som de tillhör, är det deras högst medborgerliga plikt att ta emot denna kallelse. Om de genom denna kallelse och under lydnad till sina befäl tar livet av dem som strider mot dem, gör detta inte dem till mördare, ej heller underkastas de det straff som Gud föreskrivit dem som dödar” (Conference Report, apr 1942, s 94).

Läs Läran och förbunden 98:16 och fråga: Vad kan vi göra för att främja fred? Återge följande uttalande av äldste Dallin H Oaks:

”Vad kan en enskild person göra för att främja världsfreden? Svaret är enkelt: Hålla Guds bud och tjäna hans barn...

Unga män och kvinnor bidrar till freden när de avstår från en kortvarig glädje av något som enbart är för deras eget höga nöjes skull och engagerar sig i tjänande-projekt och andra kärleksfulla handlingar...

Personer som arbetar för att minska mänskligt lidande och personer som arbetar för att främja förståelsen mellan olika folk är också betydelsefulla arbetare för fred...

Våra missionärer [har inte] något politiskt program eller särskild nedrustningsplan. De låter inte några petitioner cirkulera, förespråkar ingen lagstiftning, stödjer inga kandidater. De är Herrens tjänare, och hans program för världsfreden beror på rättfärdighet, inte vältalighet. Hans metoder innefattar omvändelser och förbättring, inte plakater och demonstrationer” (Nordstjärnan, jul 1990, s 64, 65).

Förklara att Läran och förbunden 98 gavs vid en tidpunkt när kyrkans medlemmar utstod svåra förföljelser. Låt eleverna

föreställa sig att de bodde i Missouri i juli 1833. Diskutera hur de skulle ha kunnat reagera på följande:

- En grupp med beväpnade invånare möter kyrkans ledare och berättar för dem att samtliga mormoner måste stänga sina affärer, överge sina gårdar och lämna området.
- Pöbelhopen går mot kyrkans tryckeri, förstör pressen och jämnar byggnaden med marken.
- Pöbelhopar rider genom landsbygden och bränner grödor, slaktar djur, trakasserar och misshandlar medlemmar i kyrkan och dödar till och med en medlem. När vintern inträder är de heliga tvingade att överge sina hem och ge sig av.

Låt ena halvan av klassen läsa Läran och förbunden 98:23–32 och den andra halvan verserna 39–48. Fråga:

- Hur uppmuntrade Herren de heliga att reagera på dessa situationer?
- Hur svårt tror ni det kan ha varit att reagera på det sätt som Herren föreskrev?

Återge följande redogörelse för hur några i Jackson County i Missouri, reagerade på förföljelserna:

”Pöbelhopen tillfångatog biskop Edward Partridge och Charles Allen, och släpade dem genom den ursinniga folkmassan, som förolämpade och misshandlade dem utmed vägen till torget. Här förelades två alternativ för dem: antingen måste de avsäga sig sin tro på Mormons bok eller lämna området. Men Mormons bok ville de inte förneka, ej heller samtyckte de till att lämna området. Biskop Partridge, som tilläts tala, sade att de heliga fått utstå förföljelser under alla världens tidsåldrar och att han var villig att lida för Kristi skull, liksom de heliga fordom hade gjort; att han inte hade gjort någonting som borde såra någon och att om de slog honom så skulle de skada en oskyldig man. Här dränktes hans röst av tumultet från folkmassan, av vilka många skrek: ’Be till din Gud att han räddar dig...!’ De två bröderna, Partridge och Allen, fick kläderna avslitna och de smetades in med tjära, blandat med kalk, eller pottaska, eller någon annan köttätande syra och fjädrar ströddes över dem. De bar denna grymma orättvisa och misshandel med så mycken undergivenhet och ödmjukhet att folkmassan lugnade sig. De tycktes förbluffade över det som de bevittnade. Bröderna tilläts att ge sig av därifrån under tystnad” (B H Roberts, A Comprehensive History of the Church, del 1, s 333).

Diskutera på vad sätt biskop Partridges och broder Allens exempel överensstämmer med lärdomarna i kapitel 98.

Läran och förbunden 99

Inledning

John Murdock döptes i Kirtland i Ohio, den 5 november 1830 och var en trofast Herrens tjänare fram till sin död år 1871. När denna uppenbarelse gavs var han en ensamstående förälder som återhämtade sig från en svår sjukdom. Han sade: "När jag tog emot uppenbarelsen [kapitel 99]... började jag omedelbart att ordna mina affärer och ta hand om mina barn" (Lyndon W Cook, *The Revelations of the Prophet Joseph Smith* [1985], s 203). I *Kyrkans historia i tidernas fullbordan* (s 99) finns berättelsen om hur John Murdocks två yngsta söner, ett par tvillingar, adopterades av Joseph och Emma Smith.

I kapitel 99 uppenbarade Herren varför det är viktigt att bemöta hans tjänare med respekt. Han sade: "Den som mottager dig mottager mig... den som förkastar dig skall... bli förkastad av min Fader" (L&F 99:2, 4). Äldste Orson F Whitney i de tolv kvorum lärde:

"När Människosonen, sittande på 'sin härlighetstron' skall utkräva en slutgiltig redovisning från alla nationer och alla människor kommer han att ställa en avgörande fråga till dem: 'Hur behandlade du mina tjänare som jag sände till dig?' Lycklig är den nation eller människa som sanningsenligt kan säga: 'Herre, jag visade dem den respekt som de är berättigade till – Jag hedrade dem på samma sätt som jag skulle ha hedrat dig.'

... Avskyvård är den synd och tungt det straff som de ådrar sig som behandlar Mästarens tjänare illa" (*Saturday Night Thoughts* [1921], s 221–222).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- De som tar emot Herrens tjänare och följer deras råd visas barmhärtighet. De som förkastar Herrens tjänare kommer att bli förkastade av vår himmelske Fader (se L&F 99:1–4; se även Matt 10:40–42; L&F 1:14).
- De ogudaktiga kommer slutligen att övertygas om sin ogudaktighet (se L&F 99:5; se även Jud 1:14–15).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 220.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 99:1–4. De som tar emot Herrens tjänare och följer deras råd visas barmhärtighet. De som förkastar Herrens tjänare kommer att bli förkastade av vår himmelske Fader. (15–20 min)

Tala om för eleverna att strax efter Jesu Kristi uppståndelse förföljdes Kristi efterföljare av en man vid namn Saulus. Läs Apostlagärningarna 9:1–5 och fråga: Hur var det möjligt för Saulus att förfölja Jesus om han aldrig hade mött honom? Läs Läran och förbunden 99:1–4 och fråga: Hur blir de välsignade som "mottager" Herrens tjänare?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 1:14, 38 och tvärhänvisa dessa verser till Läran och förbunden 99:1–4. Fråga: Vad har dessa verser för samband med varandra? Läs äldste Orson F Whitneys uttalande i ovanstående inledning till kapitel 99. Låt eleverna namnge några av Herrens tjänare i vår tid. Diskutera hur vi kan erkänna lokala ledare och generallauktoriteter.

Läran och förbunden 100

Inledning

"Profeten kände att marken med själar var vit till skörd och att det åvilade honom att bruka lien med hela sin styrka och insamla de i hjärtat uppriktiga. Den femte dagen i oktober 1833, lämnade han Kirtland för att bege sig på mission till Kanada, i sällskap med Sidney Rigdon och Freeman A Nickerson. På olika platser utmed vägen stannade de till och förkunnade Herrens ord för invånarna... Den tolfte dagen i oktober hade de kommit fram till Perrysburg i New York, där de stannade under en liten tid. Här tog profeten emot [kapitel 100]" (George Q Cannon, *Life of Joseph Smith the Prophet* [1986], s 160).

Dagen innan han tog emot kapitel 100 skrev Joseph i sin dagbok: "Jag känner starkt att Herren är med oss, men jag känner stor oro för min familj" (*The Papers of Joseph Smith*, sammanst av Dean C Jessee, 2 del [1989–1892], del 2, s 6). Utan tvivel var han också bekymrad över de allvarliga problemen i Sion. Men istället för att sitta och oroa sig valde profeten Joseph att "verka med iver" för uppbyggandet av Guds rike.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- När missionärer tjänar Herren så tar Herren hand om deras familjer (se L&F 100:1–2).
- När Herrens tjänare ödmjukt undervisar om evangeliet så kommer den Helige Anden att välsigna och inspirera dem och bära vittne om deras budskap (se L&F 100:5–8; se även 2 Ne 33:1–4; L&F 42:12–17; 84:85).

- Herren kommer slutligen att upprätta Sion och göra så att allting samverkar till det bästa för hans efterföljare (se L&F 100:13, 15–17; se även 1 Ne 14:12–14).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 137–138.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 221–222.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 100:1–8. När Herrens tjänare ödmjukt undervisar om evangeliet så kommer den Helige Anden att välsigna och inspirera dem och bära vittne om deras budskap. (20–25 min)

Inbjud några elever att berätta om ett tillfälle då de har berättat om evangeliet. Låt dem beskriva de känslor de fick. Fråga: Varför kan det vara en stor utmaning att dela med sig av evangeliet?

Läs Läran och förbunden 99:1, 6–8 och kapitelingressen till Läran och förbunden 100. Sök efter utmaningar som Herrens tjänare ställs inför när de predikar evangeliet (se även inledningen till kapitel 99 [s 168]). Fråga: Vilka uppoffringar gör en del människor idag för att tjäna Herren?

Läs Läran och förbunden 100:1–8 och fråga:

- Vad lovade Herren profeten Joseph Smith och Sidney Rigdon angående deras familjer? (Se v 1–2.)
- Hur blev de välsignade som fick undervisning om evangeliet till följd av de uppoffringar som Joseph Smith, Sidney Rigdon och deras familjer gjorde? (Se v 3–4, 8; se även kommentaren till L&F 100:3–5 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 221.)
- Vad hade profeten Joseph Smith och Sidney Rigdon blivit lovade om de förkunnade evangeliet? (Se v 5–8.)
- Hur kan dessa löften och välsignelser uppmuntra dagens missionärer?

Låt en elev läsa följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

”Jag var omkring tretton år gammal när min far mottog ett missionärskall. . .

Vi samlades runt den gamla soffan i vardagsrummet och far berättade om sitt missionärskall. Då sade mor: ’Vi är stolta över att veta att far anses värdig att gå på mission. Vi gråter en del, för det innebär att vi kommer att vara skilda åt i två år. Ni vet, far och jag har aldrig varit skilda mer än två nätter från varandra sedan vi gift oss – och det har varit när far åkt till dalen för att hämta post och ved’ . . .

Far gick på sin mission och lämnade mor hemma med sju barn. (Det åttonde föddes fyra månader efter det att han anlät till missionsfältet.) Men det kom in i detta hem en missionsärende som aldrig lämnade det. Det skedde inte utan en del offer. Far var tvungen att sälja vår gamla gård för att kunna finansiera sin mission. Han fick flytta in ett gift par i en del av vårt hem för att ta hand om skörden, och hans fru och hans söner fick ansvaret för höet, betesmarkerna och en liten hjord av mjölkkor. . .

Senare växte familjen till elva barn, sju söner och fyra flickor. Alla sju sönerna gick på mission, en del två eller tre missioner. Senare gick två döttrar och deras män på heltidsmission. De två andra systrarna, båda änkor – en mor till åtta och den andra mor till tio – verkade som missionärskamrater i Birmingham, England.

Det är ett arv som fortfarande är till välsignelse för Bensonfamiljen ända till tredje och fjärde generationen” (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 37, 43).

Fråga:

- På vilka sätt överväger välsignelserna de svårigheter vi utstår när vi tjänar Herren?
- Hur har ni känt Herrens hand i ert liv när ni har gjort uppoffringar för honom?

Läran och förbunden 100. Herren kommer slutligen att upprätta Sion och göra så att allting samverkar till det bästa för hans efterföljare. (35–45 min)

Be att eleverna föreställer sig att de blivit ombedda att hålla tal under ett sakramentsmöte. Dela in dem i grupper och ge varje grupp ett av följande citat från Läran och förbunden 100. Ge grupperna tid att skriva ner ett kort tal som grundar sig på deras citat. Uppmuntra dem att använda andra skrifter och sina egna tankar och känslor när de förbereder sig. Låt dem välja ut en person i sin grupp att hålla talet.

- ”Mina vänner Sidney and Joseph” (v 1).
- ”Ty jag har all makt. Därför skolen I följa mig” (v 1–2).
- ”Jag skall giva honom kraft. . . Jag skall giva dig kraft” (v 10–11).
- ”Fortsätt fördenskull eder resa. . . ty se, jag är med eder allt intill änden” (v 12).
- ”Sion skall bliva återlöst, ehuru det är under tuktan en liten tid” (v 13).
- ”Allting samverkar till godo för dem som vandra uppriktigt” (v 15).
- ”Jag skall uppresa ett rent folk åt mig, som vill tjäna mig i rättfärdighet” (v 16).

Efter talen ber du eleverna berätta varför dessa budskap är viktiga i vår tid. Låt varje elev välja det budskap som han eller hon känner sig mest tilltalad av. Låt dem skriva några rader om varför detta budskap är viktigt och vad de kan göra för att tillämpa det i sitt liv.

Läran och förbunden 101

Inledning

Omkring en vecka innan profeten Joseph Smith tog emot kapitel 101 skrev han:

”Det finns två ting varom jag är okunnig, och Herren vill ej visa dem för mig, kanske i sin egen visa avsikt – och dessa ting äro: Varför har Gud tillåtit en så stor olycka komma över Sion. . . Vidare: Genom vilka medel skall han återgiva Sion arvet med sånger av evig glädje på deras huvuden? Bröder, dessa ting äro delvis tillbakahållna, så att de inte visas tydligt för mig, men det finns vissa ting, som tydligt visas, vilka hava framkallat Herrens misshag” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 32).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren prövar och tuktar sitt folk för att hjälpa dem att helgas (se L&F 101:1–9, 39–42; se även Hebr 12:5–11; L&F 95:1).
- Samtliga profetior, däribland dem som rör Sion, kommer att uppfyllas (se L&F 101:11–19; se även L&F 1:37–38).
- Vid Jesu Kristi andra ankomst kommer de ogudaktiga att förgöras, jorden att förnyas, Satan att förlora sin makt och Herrens tusenårsrike inledas (se L&F 101:22–35; se även 1 Ne 22:13–15, 26).
- De heliga är befallda att samlas till Sions stavar som en förberedelse för Kristi andra ankomst (se L&F 101:20–22, 63–75; se även L&F 115:6).
- Gud upprättade Förenta Staternas grundlag för att åstadkomma den frihet som var nödvändig för kyrkans återställelse (se L&F 101:76–80; se även L&F 98:4–10).

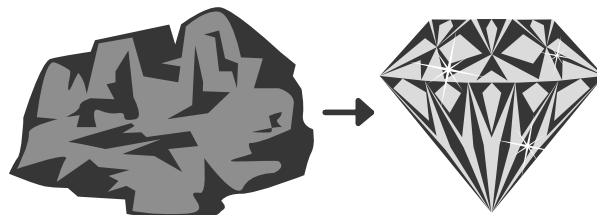
Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 130–139.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 223–229.

Lektionsförslag



Läran och förbunden 101:1–19. Herren prövar och tuktar sitt folk för att hjälpa dem att helgas. Samtliga profetior, däribland dem som rör Sion, kommer att uppfyllas. (30–35 min)



Kol

Diamant

Rita på tavlan en bit kol och en diamant enligt den bifogade bilden. Fråga:

- Vad är förhållandet mellan diamant och kol?
- Hur kan kol bli till en diamant? (Genom hetta, extremt tryck och tillräckligt med tid.)

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 101:3 och ta reda på vad Herren kommer att göra av sitt folk när han återvänder. Diskutera vad detta har för likhet med kol och diamanter.

Be några elever läsa valda delar av förföljelserna i Missouri och om utdrivningen av de heliga från Jackson County (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 132–139). Läs Läran och förbunden 57:1–3 och ta reda på vad Herren hade i beredskap för de heliga i Jackson County. (Det var löftets land som de heliga skulle samlas i och bygga ett tempel.) Berätta för eleverna: Föreställ er att ni är medlem i kyrkan under denna tid. Vilka frågor skulle ni vilja ställa till profeten Joseph Smith? (Tänkbara svar är ”Varför händer det här?” eller ”Varför har Herren övergett sitt folk?”)

Skriv följande rubriker på tavlan: 1. *Varför hände det?* och 2. *Hade Herren övergett sitt folk?* Låt hälften av eleverna läsa Läran och förbunden 101:1–8, 39–41 och ta reda på orsaker till att Herren lät de heliga bli utdrivna från Jackson County. Låt de andra eleverna läsa verserna 9–19 och finna ord och meningar som visar att Herren inte hade övergett de heliga. Diskutera vad de kom fram till och skriv upp det på tavlan under de rätta rubrikerna. Använd följande frågor som hjälp vid diskussionen:

1. *Varför hände det?*

- Varför drabbas vi av prövningar och lidanden?
- Hur skulle ni vilja definiera de synder som nämns i verserna 6–7? (Se ”Förstå skrifterna” till L&F 101 i elevens studievägledning.)
- Vad innebär det att förakta Herrens råd? (Se v 8.)
- Varför får de rättfärdiga ibland lida tillsammans med de ogudaktiga?
- Hur kan tuktan från Herren vara en kärleksfull handling?

2. Hade Herren övergett sitt folk?

- Vilka ord eller uttryck visar att dessa förföljelser skulle vara tillfälliga?
- Vilka ord eller uttryck kan ha gett tröst och hopp till de heliga?
- Läs Läran och förbunden 58:2–3. Vilket samband har detta råd, som gavs av Herren i augusti 1831, med de heliga i Jackson County i december 1833?
- Vilka löften gav Herren angående Sions framtid?

Hänvisa åter till teckningen med kolet och diamanten. Fråga vad dessa lärdomar har att göra med hur kol omvandlas till diamanter. Vittna om att även om livet tycks svårt eller orättvist så kommer inte Gud att överge dem som trofast uthärdar sina prövningar. Om vi litat på honom kommer han att låta våra prövningar samverka till vårt bästa. Återge följande uttalande av president James E Faust:

”Alla som lever får prövningar och svårigheter. Det är en del av vårt prov i dödligheten. Orsaken till en del av dessa prövningar kanske vi inte så lätt kan förstå utom genom tro och hopp, eftersom det ofta finns en större anledning som vi inte alltid ser. Frid kommer genom hopp...

I det eviga perspektivet kommer felaktigheter att rättas till. Enligt Herrens fullkomliga rättvisa kommer alla som lever värdigt att kompenseras för välsignelser som de inte fick här.

Enligt min mening har det aldrig förr i kyrkans historia funnits orsak till så mycket hopp för kyrkans framtid och dess medlemmar över hela världen. Jag tror på och vittnar om att vi rör oss mot en högre nivå av tro och aktivitet än någonsin förr. Jag ber att var och en av oss ska göra vår del i denna stora armé av rättfärdighet. Var och en av oss kommer att stå framför Israels Helige och redogöra för vår personliga rättfärdighet” (*Nordstjärnan*, jan 2000, s 70, 72–73).



Läran och förbunden 101:20–22, 63–75. De heliga är befallda att samlas till Sions stavar som en förberedelse för Kristi andra ankomst.

(15–20 min)

Fråga: Var tror ni att de heliga kommer att samlas före Herrens andra ankomst? Läs Läran och förbunden 101:16–21 och fråga:

- Vad är namnet på den plats där de heliga kommer att samlas? (Sion.)

- Vilka andra platser har Herren utsett till samlingsplatser för de heliga? (Sions stavar.)

Återge följande uttalanden. Äldste Bruce R McConkie, dåvarande medlem av de sjuttios kvarum sade:

”Israels insamling består av medlemskap i den sanna kyrkan, av att komma till kunskap om den sanne Guden och hans frälsande sanningar och av att dyrka honom i de heligas församlingar i alla nationer och bland alla folk...

Platsen för de mexikanska heligas insamling är Mexico. Platsen där de heliga i Guatemala ska samlas är Guatemala. Platsen för de brasilianska heligas insamling är Brasilien, och så vidare, över hela jordens längd och bredd. Japan är platsen för japanerna. Korea för koreanerna, Australien för australiensarna. Varje nation är samlingsplats för sitt eget folk” (Conference Report, Mexico and Central America Conference 1972, s 45).

Presidenterna Gordon B Hinckley, Thomas S Monson och James E Faust har vidare sagt:

”Då medlemmar i hela världen stannar kvar i sina hemländer och arbetar för att bygga upp kyrkan i sitt fosterland, kommer stora välsignelser till dem personligen och till kyrkan som helhet. Stavar och församlingar över hela världen kommer att stärkas, vilket gör det möjligt att ge evangeliets välsignelser till ett ännu större antal av vår himmelske Faders barn” (Brev från första presidentskapet, 1 dec 1999).

Fråga:

- Varför är det viktigt att kyrkans stavar upprättas över hela världen?
- Läs 1 Nephi 14:11–12. Hur uppfyller denna insamling denna profetia?

Läs och diskutera Läran och förbunden 101:63–67. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 38:12. Följande frågor kan vara till hjälp:

- Vilka tror ni var ”ogräset”? (Se L&F 86:1–3.)
- Vad syftar ”fienderna hava sammangaddat sig” på i Läran och förbunden 38:12?
- På vad sätt har fienderna sammangaddat sig mot oss i vår tid?
- Hur kan insamlingen av familjer, vänner, församlingar och stavar skydda oss för det ogräs som Satan planterar?



Läran och förbunden 101:22–35. Vid Jesu Kristi andra ankomst kommer de ogudaktiga att förgöras, jorden att förnyas, Satan att förlora sin makt och Herrens tusenårsrike inledas. (20–25 min)

Skriv *Tusenårsriket* på tavlan. Därunder skriver du följande frågor, men ta inte med skriftställe hänvisningarna. Låt eleverna besvara frågorna skriftligen. När de är färdiga skriver du upp hänvisningarna på tavlan. Studera dem gemensamt i klassen samtidigt som eleverna rättar sina svar.

- Hur kan vi förbereda oss för Jesu Kristi andra ankomst? (Se L&F 101:22; se även Joseph Smith 1:37, 46–50.)
- Vilka kommer Herren att möta vid sin ankomst? (Se L&F 101:23; se även Upp 1:7; L&F 38:8.)
- Vad kommer att hända med "allt förgängligt" och jordens element? (Se L&F 101:24–25; se även 2 Petr 3:10.)
- Vad kommer det att råda för förhållande mellan människor och djur, och djur emellan? (Se L&F 101:26; se även Jes 11:6–9.)
- Vilka frågor kommer att besvaras? (Se L&F 101:27, 32–34; se även L&F 76:6–10.)
- Vad kommer att hända med Satans makt? (Se L&F 101:28; se även 1 Ne 22:26.)
- Hur kommer döden att vara annorlunda? (Se L&F 101:29–31; se även Jes 65:20.)

Fråga: Varför var det viktigt för de heliga att inhämta kunskap om tusenårsriket under förföljelserna i Sions land? Läs Läran och förbunden 101:35–38 och sök efter vad Herren lovar de trofasta. Fråga: Hur kan detta löfte hjälpa er under svåra tider?

Återge detta uttalande av profeten Joseph Smith:

"Vi se ett folk som har omfattat ett religionssystem, som är misshagligt och som har ådragit dem, som omfattat det, stor och svår förföljelse. Ett folk, som för kärleken till Gud och hängivenheten till hans sak, har lidit hunger, nakenhet, faror och nästan varje prövning. Ett folk, som för sin religions skull har sört över sina föräldrars, makars, hustrurs och barns alltför tidiga död. Ett folk, som har föredragit död framför slaveri och skrymteri och som hederligt uppehållit sin karaktär och stått stadigt och fast i tider, som hava prövat mäns själar. Stå fast, ni Guds heliga, hårda ut ännu en liten tid och livets storm skall vara över och ni skola belönas av den Gud, vars tjänare ni äro och som skall behörigen uppskatta alla edra lidanden och allt edert släp för Kristi och evangeliets skull! Era namn skola gå i arv till efterkommande såsom Guds heliga och dygdiga människor" (Profeten Joseph Smiths lärdomar, s 159).

Vitna om att ett evigt perspektiv kan förändra vår syn på våra nuvarande prövningar.

Läran och förbunden 101:43–64. Templet välsignelser kan hjälpa oss att se och övervinna världens ondska. (20–25 min)

Visa en tvål, en sten eller andra vanliga enkla föremål. Låt eleverna jämföra dem med aspekter inom evangeliet och att de motiverar sina jämförelser. (Tvålen kan jämföras med omvändelse, stenen med ett vittnesbörd, och så vidare.) Fråga: Vilket ord använder vi ofta för att beskriva sådana jämförelser? Skriv ordet *Liknelse* på tavlan.

Förklara att Herren använder sig av en liknelse i Läran och förbunden 101 för att visa de heliga varför de blev utdrivna ur Sion. Låt eleverna läsa verserna 43–45 och identifiera sex beståndsdelar i liknelsen och skriv upp dem på tavlan. Låt dem berätta vad de tror att dessa beståndsdelar symboliserar (se kommentaren till L&F 101:44–64 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 227–228*). Uppställningen bör ha ungefär följande utseende:

Beståndsdel	Tolkning
Man av förnämlig släkt	Jesus Kristus
Utvalt jordstycke	Jackson County i Missouri
Tjänare	Kyrkans medlemmar
Olivträd	De heligas bosättningar i Missouri
Väktare	Kyrkans ledare
Torn	Templet

Läs verserna 43–62 tillsammans med dina elever. Låt dem markera de sex beståndsdelarna och skriva upp sina tolkningar i marginalen på sina skrifter. Fråga:

- Hur hjälper dessa tolkningar er att förstå liknelsen?
- Vad gjorde den förnämne mannens tjänare för fel? (Se v 50.)
- Varför gjorde de det? (Se v 48–49.)
- Hur viktigt var tornet i liknelsen?
- Vem tror ni att tjänaren i vers 55 representerar? (Joseph Smith; se L&F 103:21. *Observera*: Verserna 55–60 syftar på Sions läger, som kommer att studeras i kapitlen 103 och 105.)

Be en elev läsa vers 54, och fråga:

- Hur kan templet liknas vid ett torn?
- Hur gör templet det möjligt för oss att "se" fienden innan de anfaller oss?

- Vad kan ni göra för att templets välsignelser ska utöva en större påverkan på era liv?

President Howard W Hunter sade:

”Jag [inbjuder] de sista dagars heliga att se på Herrens tempel som en stor symbol för ert medlemskap. Det är mitt hjärtas djupaste önskan att alla medlemmar i kyrkan blir värdiga att gå in i templet. . .

Låt oss bli ett tempelbesökande folk. Kom till templet så ofta som personliga omständigheter tillåter. Sätt upp en bild på ett tempel i ert hem så att era barn ser det. . . Få dem att under sina tidigaste år planera att åka till templet och sedan förbli värdiga denna välsignelse.

Om det är så långt till templet att du inte kan åka dit ofta, arbeta då på att sammanställa din släkts historia och förbered namnen för de heliga förordningarna som endast utförs i templet. Denna släktforskning är väsentlig för arbetet i templet, och välsignelser kommer förvisso att tillfalla dem som utför detta arbete” (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 7).

President Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet, tillade:

”Templet är en plats för uppenbarelse. Här har kyrkans första presidentskap och de tolv apostlarnas råd träffats nästan varje vecka, sedan templet invigdes. Här uppsänds allvarliga böner om upplysning och insikt. I denna heliga omgivning samtalar man, stilla och återhållsamt. Och här inspireras de män, som fått det eviga prästadömetets högsta myndighet, då de rådgör med varandra och söker Herrens vilja. . .

Templet är också en plats för personlig inspiration och uppenbarelse. Otaliga människor har i svåra stunder, då allvarliga beslut måste fattas och invecklade problem hanteras, kommit till templet i en anda av fasta och bön för att söka gudomlig vägledning. Många har vittnat om att även om de inte hörde uppenbarelsens röst, fick de en känsla av vilken väg de skulle följa vid detta tillfälle eller senare, och det blev svaret på deras böner” (*”Salt Lake-templet”*, *Nordstjärnan*, nov 1993, s 6).

Läran och förbunden 101:76–80, 93–95. Gud upprättade Förenta Staternas grundlag för att åstadkomma den frihet som var nödvändig för kyrkans återställelse.
(15–20 min)

Låt en elev läsa följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

”Denna nations fäder [i Förenta Staterna] – dessa stora män – visade sig inom dessa heliga väggar [i templet i S:t George] och fick ställföreträdande arbete utfört för sig.

President Wilford Woodruff berättade om detta på följande sätt: ’Innan jag lämnade S:t George, samlades de dödas andar omkring mig och ville veta varför vi inte återlöste dem. De sade: ’Ni har använt Endowment House i ett antal år, och ändå har ingenting alls gjorts för oss. Vi lade grunden till den regering som ni nu åtnjuter, och vi avföll aldrig från den utan förblev trofasta till den och till Gud’ (*The Discourses of Wilford Woodruff*, utvalda av G Homer Durham [Salt Lake City: Bookcraft, 1946], s 160).

När president Wilford Woodruff hade blivit kyrkans president, förkunnade han, att ’de män som lade grundvalen till denna, den amerikanska, regeringen, . . . var de bästa andar som himmelens Gud kunde finna på jordens yta. De var utvalda andar. . . [och] var inspirerade av Herren’ (i Conference Report, apr 1898, s 89)” (*Nordstjärnan*, jan 1988, s 6).

Fråga:

- Vad lärde ni er om Förenta Staternas fäder genom denna redogörelse?
- Hur tror ni att deras arbete har påverkat världen?

Skriv följande ord under varandra på tavlan: ansöka, ersättning, grundlag, tillkommande, trälldom. Låt eleverna söka i sin studievägledning efter förklaringar av dessa ord (se ”Förstå skrifterna” till L&F 101). Be eleverna läsa Läran och förbunden 101:76–80 och ersätta dessa ord med förklaringen från elevens studievägledning. Fråga:

- Vem lät upprätta Förenta Staternas grundlag? (Herren; se v 77.)
- Varför vill Herren att denna grundlag ska upprätthållas? (Som skydd för var och ens rättigheter och för att möjliggöra att man själv ansvarar för sina synder; se v 77–78.)
- Hur tror ni att trälldom, eller fångenskap, påverkar människors förmåga att vara ansvariga?
- Vad säger Herren om dem som hjälpte till att upprätta Förenta Staternas grundlag? (Se v 80.)

Låt eleverna läsa verserna 93–95, och fråga: Vad är det för ”förunderlig gärning” eller ”förunderliga verk” som Herren sade att han skulle utföra? (Sitt verk i de sista dagarna; se även L&F 95:4.) Återge följande uttalande av president Benson:

”Återställelsen av evangeliet och upprättandet av Herrens kyrka kunder inte äga rum förrän unionsfäderna hade upprests och fullbordat sina förutordinerade missioner. De stora själar som låg bakom den frihet vi åtnjuter erkände försynens vägledande hand. För deras ansträngningar står vi i tacksamhetsskuld, men vi står i ännu större tacksamhetsskuld till vår Fader i himlen och till hans Son, Jesus Kristus. Vad välsignade vi är som kan leva i en tid när både frihetens välsignelser och Jesu Kristi evangelium finns tillgängliga för oss” (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], s 604).

Läran och förbunden 102

Inledning

När kyrkan organiserades i april 1830 ordinerades Joseph Smith och Oliver Cowdery till förste och andre äldste (se L&F 20:1–3). I mars 1832 valde profeten Joseph, som president för kyrkan, rådgivare att verka med honom i första presidentskapet och i mars 1833 ordinerades dessa rådgivare (se kapitelningressen till L&F 81 och L&F 90). I januari 1834 hade kyrkan över tre tusen medlemmar – färre än i en medelstor stav idag. Det allt större medlemsantalet skapade ett behov av ytterligare hjälp med kyrkans styrelse. I februari 1834 bad Herren Joseph Smith att organisera kyrkans första högråd (se L&F 102:1–11), och gav instruktioner för hur de skulle hålla disciplinära råd (se L&F 102:12–27).

Det första högrådet skilde sig i vissa avseenden från hur stavens högråd är idag. Den hade allmän domsrätt över hela kyrkan och första presidentskapet presiderade över den. När andra stavar organiserades utsågs ett separat stavpresidentskap och högråd till var och en av dem. Eftersom detta första högråd organiserades omkring ett år före de tolv apostlarnas kворum är också en del av instruktionerna i kapitel 102 tillämpliga på första presidentskapet och de tolv kворum, som idag har allmän domsrätt över hela kyrkan.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren upprättade råd för att styra sin kyrkas angelägenheter (se L&F 102:1–2; se även L&F 78:9; 107:85–89).

- Herren organiserade disciplinråd i kyrkan för att skydda de oskyldiga, hjälpa syndare att omvända sig och för att hålla kyrkan fri från synd och godtagbar inför Gud (se L&F 102; se även L&F 107:77–84).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion* 341–343, s 120–122.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion* 324–325, s 230–231.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 102:1–11. Herren upprättade råd för att styra sin kyrkas angelägenheter. (15–20 min)

Om ni bor i en stav skriver du upp på tavlan namnen på tre eller fyra medlemmar i ert högråd i staven. Fråga eleverna vilken kallelse i kyrkan som dessa män har. Läs kapitelningressen till Läran och förbunden 102 och verserna 1–2, 4, 6–11. Fråga:

- Hur var det första högrådet i Kirtland organiserat? (Se v 1.)
- Vilka var några av deras ansvar? (Se v 2.)
- Vad krävdes innan de kunde agera? (Se v 4, 6–8.)
- Vem presiderar över högrådet? (Se v 9–11.)
- Vilka andra råd finns i kyrkan idag? (Familjeråd, församlingsråd, stavsråd, de tolvvs råd, och så vidare.)
- Varför tror ni att Herren använder sig av råd för att utföra sitt arbete i kyrkan?

Låt en elev läsa följande uttalande av äldste M Russell Ballard:

”När vi agerar i en gemensam ansträngning skapar vi andlig samverkan, vilket innebär ökad effektivitet eller ökade insatser som ett resultat av vårt samarbete. Frukten härav är större än summan av de enskilda delarna.

Den forntida filosofen Aesopus brukade illustrera styrkan i samverkan genom att hålla upp en pinne och be om en frivillig bland lyssnarna som trodde att han kunde bryta av den. Naturligtvis kunde den frivillige lätt bryta en enda pinne. Sedan satte Aesopus samman flera pinnar tills ingen kunde bryta dem. Sensmoralen i Aesopus demonstration var enkel: Tillsammans skapar vi samverkan, som gör oss mycket starkare än när vi står ensamma” (*Nordstjärnan*, jan 1994, s 74).

Äldste Ballard förklarade:

”Gud kallade samman ett stort råd i förutställvaron för att lägga fram sin underbara plan för vår eviga välfärd. Herrens kyrka är organiserad med råd på varje nivå, från första presidentskapets råd och de tolv apostlarnas kvorum till de råd som finns i stavar, församlingar, kvorum, biorganisationer och familjer.

President Stephen L Richards [tidigare rådgivare i första presidentskapet] sade:

”Det geniala i vår kyrkas styrelse är att den styrs genom *råd*. . . Jag har haft tillräckligt med erfarenhet för att veta värdet av råd. Knappast en dag går utan att jag ser. . . Guds visdom i skapandet av råd. . . till att styra sitt rike. . .

Jag tvekar inte att försäkra er, att om ni rådgör som ni förväntas att göra, kommer Gud att ge er lösningar till de problem som ni konfronteras med” (*Nordstjärnan*, jan 1994, s 73).

Låt eleverna berätta vad detta uttalande har för samband med diskussionen. Påminn eleverna att även om inte kvinnor verkar i stavarnas högråd så utgör de en viktig del i andra råd på församlings- och stavsnivå. Återge följande uttalande av äldste Ballard:

”Bröder, vi ber er se till att ni ber om systrarnas viktiga insatser på era rådsmöten. Uppmuntra alla rådsmedlemmar att komma med förslag och idéer om hur staven eller församlingen kan bli bättre på att förkunna evangeliet, fullkomna de heliga och återlösa de döda” (*Nordstjärnan*, jan 1994, s 73).

Läran och förbunden 102:9–33. Herren organiserade disciplinråd i kyrkan för att skydda de oskyldiga, hjälpa syndare att omvända sig och för att hålla kyrkan fri från synd och godtagbar inför Gud.

(20–25 min)

Observera: Det kan vara till hjälp att låta en biskop eller stavs-president samtala om disciplinråd med dina elever. Ta hänsyn till de anspråk som ställs på kyrkans ledares tid.

Skriv på tavlan *Ingen åtgärd, Officiell prövotid, Berövande av likställighet, Uteslutning*. Fråga eleverna när de tror att dessa ord används i kyrkan. (Disciplinråd.) Förklara att när kyrkans medlemmar begår allvarliga synder så är det nödvändigt för dem att bekänna dessa synder för sin biskop eller grenspresi-

dent, och i en del fall för stavs-, distrikts-, eller missionspresidenten. Dessa ledare är kallade och avskilda att vara domare i Israel (se L&F 107:72–74). De har myndighet att ta itu med överträdelser på ett informellt sätt eller hålla ett disciplinråd som beaktar de alternativ som står på tavlan. Återge följande uttalande: “[Kyrkans] råd hålls i en anda av kärlek och är avsedda att hjälpa en person omvända sig och på nytt få åtnjuta evangeliets fulla välsignelser” (*Anvisningar för prästdömsledare* [1992], s 14).

Tala om för eleverna att kapitel 102 innehåller en beskrivning över hur ett högråd håller ett disciplinråd. Läs verserna 12–18 och fråga:

- Hur bestämmer ett disciplinråd vem och hur många som ska uttala sig?
- Vilken roll spelar varje medlem i högrådet under ett disciplinråd?
- Hur förvissar sig Herren om att rådet är rättvist mot alla inblandade?
- Hur kan ett disciplinråd hjälpa en person att omvända sig och komma tillbaka på vägen mot evigt liv?

Tala om för eleverna att syftet med disciplinråd inte är att skada utan att välsigna, att visa kärlek och erbjuda hjälp. Återge följande uttalande av president Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet:

”När disciplinråd sammankallas, sitter de tre bröderna i biskopsrådet, eller de tre bröderna i stavspresidentskapet eller de tre bröderna i kyrkans presidentskap tillsammans och diskuterar frågor tillsammans, ber tillsammans medan de försöker komma fram till ett beslut. Jag vill försäkra er, mina bröder, att jag tror att ett domslut aldrig avkunnas förrän efter bön. Disciplinära åtgärder mot en medlem är en alltför allvarlig sak för att vara resultatet av enbart människors omdöme, och särskilt en ensam mans omdöme. Andens ledning måste till. Man måste allvarligt söka efter och sedan följa den, om rättvisa skall kunna skipas” (*Nordstjärnan*, jan 1991, s 51).

Läs verserna 19–22, 27–28 och fråga:

- Vad händer efter det att alla bevis har framlagts?
- Under vilka omständigheter kan ett fall prövas på nytt?
- Hur långt är det möjligt att överklaga ett disciplinråds beslut?
- Vad avgör om ett fall kan föras till första presidentskapet?
- Vad visar kyrkans disciplinråd om Herrens kärlek till sina barn?

Läran och förbunden 103

Inledning

Vid den tidpunkt då kapitel 103 uppenbarades hade de heliga blivit utdrivna från Jackson County. "Under hela denna tid uppsteg de fördrivna heligas rop i Missouri till himlen om återlösning för deras hem och deras egen befrielse undan förtryck. I en uppenbarelse som gavs till profeten den 24 februari 1834, kungjorde Herren att han låtit de ogudaktiga fylla sin ogudaktighets mått, så att de som var kallade efter hans namn skulle tuktas under en kort tid, eftersom de inte helt hade hörsammat hans befallningar" (George Q Cannon, *Life of Joseph Smith the Prophet*, s 172). Herren befallde profeten Joseph Smith att organisera Sions läger.


Några viktiga evangelieprinciper att söka efter


- Sion kommer att bli återlöst efter det att de heliga genomgått svåra lidanden och lärt sig lyda Guds befallningar (se L&F 103:1–20; se även L&F 100:13, 15–17).
- Herren kommer att återlösa Sion med kraft. Han kommer att leda de heligas insamling och köpet av Sions land genom sin profet (se L&F 103:15–28; se även L&F 101:17–22).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 141–42.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 232–235.

Lektionsförslag

 *Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 15, "Sions läger" (21:45)*, kan användas i samband med undervisningen av *Läran och förbunden 101–105* (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning* för lektionsförslag).

 **Läran och förbunden 103:1–28. Sion kommer att bli återlöst efter det att de heliga genomgått svåra lidanden och lärt sig lyda Guds befallningar. Herren kommer att återlösa Sion med kraft. Han kommer att leda de heligas insamling och köpet av Sions land genom sin profet.** (35–40 min)

Observera: Lektionsförslaget för *Läran och förbunden 105* handlar också om Sions läger.

Gör en skylt med texten *Behov av frivilliga* och sätt upp den på en plats där eleverna kan se den när de kommer in i klassrummet. Skriv på tavlan följande "rubriker" om Jackson County i Missouri år 1833:

- Pöbelhopar i Missouri driver ut hundratals mormoner från deras hem
- Mormoner trakasseras och förföljs öppet
- Tryckeriet förstört – Mormonerna förlorar sina landområden
- Mormonflyktingar saknar pengar och utrustning – Många sjuka
- Mormonerna nekas hjälp av regeringen

Välj ut berättelser från sidorna 132–137 i *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, och dela ut dem till några elever i god tid före lektionen. Låt dem återge sina berättelser för klassen och förklara på vad sätt berättelserna utgör en illustration på en av rubrikerna.

Fråga: Varför tror ni att Herren tillät att de heliga förföljdes och drevs ut från sina hem? Diskutera deras svar. Läs *Läran och förbunden 103:3–4* och ta reda på de två orsaker som Herren angav till varför han väntade med att återlösa Sion. Läs kommentaren till *Läran och förbunden 103:1–4* i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 232).

Låt eleverna läsa *Läran och förbunden 103:4–14; 105:1–5*. Be att de markerar avsnitten som berättar vad Herren förväntade sig av de heliga i Missouri och vad som måste hända innan han upprättar Sion. Diskutera vad de kommer fram till. Läs *Läran och förbunden 103:15* och vittna om att Sion kommer att återlösas genom Herrens kraft.

Fråga eleverna hur många av dem som lade märke till skylten som bad om frivilliga, när de steg in i klassrummet. Berätta för eleverna att Parley P Pratt och Lyman Wight hade rest till Kirtland för att be om hjälp till de heliga i Missouri. I kapitel 103 fick Joseph Smith veta hur han skulle hjälpa de heliga i Missouri. Efter att ha tagit emot denna uppenbarelse sökte profeten efter frivilliga att marschera till Sion enligt mönstret i verserna 30–40. Dessa frivilliga kallades Sions läger.

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni bor i Kirtland år 1834. En söndag är ni närvarande vid ett möte där kyrkans ledare beskriver de heligas lidande i Missouri och Herrens plan för att hjälpa dem att återfå sitt land. Hur många av er skulle ställa upp som frivilliga i Sions läger?

Låt en elev läsa verserna 19, 22, 27–28, 30–33, 36. Fråga:

- Skulle dessa verser påverka ert beslut huruvida ni skulle följa med Sions läger? På vad sätt?
- Vilka motiv kan de som följde med Sions läger ha haft?
- Hur många ville Herren skulle följa med Sions läger? (Se v 30.)

- Varför gav Herren mer än en uppgift om hur många män som skulle rekryteras? (Se v 31.)

Återge beskrivningar om hur medlemmarna i Sions läger fick lida (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 143–144). Fråga: Skulle det ha påverkat ert beslut att ställa upp i Sions läger, om ni hade känt till dessa svårigheter i förväg? Diskutera följande frågor:

- Vilka förföljelser eller svårigheter hämmar byggandet av Sion i vår tid?
- På vilka sätt har ni blivit kallade att hjälpa till med att samla in Israel och återlösa Sion?
- Hur kan vi leva i enlighet med Herrens råd i vers 9?
- Hur kan verserna 27–28 tillämpas på oss i vår tid?
- Vad kan vi lära oss av exemplet om dem som följde med Sions läger?

Läran och förbunden 104

Inledning

De heliga har alltid varit befallda att ta hand om de behövande. Ett syfte med den Förenade orden, som Herren befallde de tidiga heliga att organisera, var att hjälpa dem att uppfylla detta ansvar. Äldste Bruce R McConkie, dåvarande medlem i de sjuttios kворum, förklarade:

”Helgelselagen, som de heliga på den tiden försökte tillämpa den, innebar att de skulle helga och överbringa till Herrens agenter alla sina ägodelar ’med ett förbund och en överenskommelse som ej kunna brytas’ (L&F 42:30; 58:35)... Som en följd av girighet... och de världsliga omständigheter som de befann sig i, nådde inte de heliga så stor framgång med utövandet av denna lag, och i sinom tid tog Herren bort den förmån det var för dem att handha sina timliga angelägenheter på detta sätt.

Många av de underliggande principer som var en del av helgelselagen har emellertid behållits och är fortfarande bindande för kyrkan” (*Mormon Doctrine*, s 158).

Många av dessa principer lärs ut i Läran och förbunden 104.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- De som håller sina förbund med Herren kommer att bli välsignade, medan de som inte gör det kommer att bli förbannade (se L&F 104:1–10, 23, 31–42, 46; se även L&F 82:3).
- I kyrkans välfärdsverksamhet ingår principer från helgelselagen för att hjälpa de fattiga (se L&F 104:11–18; se även 2 Kor 9:6–7; Mos 4:16, 26).

- Gud skapade jorden så att alla hans barns behov skulle kunna tillgodoses. Allting tillhör honom och vi måste ta hand om oss själva och de fattiga på hans sätt (se L&F 104:14–18).
- Herren råder oss att betala våra skulder och undvika skuldens trälldom (se L&F 104:78–83; se även Rom 13:8; L&F 19:35; 64:27).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 236–239.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 104:1–46. I kyrkans välfärdsverksamhet ingår principer från helgelselagen för att hjälpa de fattiga. (45–50 min)

Läs kapitelingressen till Läran och förbunden 104 och fråga: Vad menas med den Förenade orden? Förklara att en del människor förväxlar helgelselagen med den Förenade orden. Under helgelselagen helgar (eller ger) enskilda personer av sin tid, sina förmågor och sina pengar för att bygga upp vår himmelske Faders rike. Helgelselagen är ett frivilligt system. När de heliga tillfullo lever efter den så är de ”lika” i timliga ting. (Lägg märke till att *lika* inte är detsamma som ”identiska”. De heliga får sina arvedelar i förhållande till sina rättfärdiga önskemål och behov. Se L&F 51:3; 70:14.) Förenade ordnar var organisationer som upprättades under kyrkans första tid för att helgelselagen skulle realiseras i praktiken. Återge följande uttalande av äldste Marion G Romney:

”Som ni erinrar er är de principer som ligger till grund för den förenade orden helgelse och förvalterskap, och därefter överlämnande av överskottet till biskopens förrådshus. När tiondelagen instiftades fyra år efter det att experimentet med den förenade orden upphörde, krävde Herren att människorna skulle överlämna ’all deras överflödiga egendom... till min kyrkas biskop’ (L&F 119:1). Därefter skulle de ’giva en tiondel av sin årliga inkomst’ (L&F 119:4). Denna lag, som fortfarande är i kraft, tillämpar åtminstone i viss grad förenade ordens princip om förvalterskap. Den överlämnar till varje person den egendom från vilken han tillgodoser sina egna och sin familjs behov. Dessutom, [med] president [J Reuben] Clarks ord:

’... I stället för överflöd och sådant som blivit samlat under den förenade orden har vi idag fasteoffer, välfärdsdonationer och tionde, vilket kan användas till att ta hand om de fattiga, såväl som att bekosta kyrkans verksamhet.’

Vad hindrar oss från att ge lika mycket i fasteoffer som vi skulle ha gett som överflöd under den förenade orden? Ingenting utom våra egna begränsningar.

Dessutom hade vi under den förenade orden ett biskopens förrådshus vari vi samlade in material som sedan gavs till de fattiga och behövande. Vi har ett biskopens förrådshus under välfärdsplanen som används för samma ändamål [Conference Report, okt 1942, s 57–58]” (Conference Report, apr 1966, s 100).

Fråga:

- Hur förbereder tionden och offergåvor oss för efterlevnad av helgelselagen?
- Hur mycket kan ni ge i fasteoffer?
- Vilka offergåvor ligger till grund för biskopens förrådshus i vår tid? (Tänkbara svar är fasteoffer och andra välfärdsbidrag.)

Förklara att på de platser som kyrkan är väl etablerad har biskoparna tillgång till förrådshus där livsmedel och livsförnödenheter förvaras. Kyrkan har också arbetsförmedlingar, andrahandsaffärer, konservfabriker och rådgivnings- och adoptionstjänster som biskopen kan använda sig av för att hjälpa de behövande. I vidare bemärkelse inbegriper ordet *förrådshus* alla de bidrag som kyrkans medlemmar ger för att hjälpa andra. Återge följande uttalande:

”Förrådshusets utformning och verksamhet är så enkel eller sofistikerad som omständigheterna tillåter. Det kan vara en förteckning över tillgängliga tjänster, pengar på ett konto, mat i ett skafferi eller förnödenheter i en byggnad. Ett förrådshus upprättas i samma stund som trofasta medlemmar till biskopen ger av sin tid, sina talanger, sina färdigheter, sin medkänsla, sina materiella ägodelar och sina ekonomiska medel för att dra försorg om de fattiga och bygga upp Guds rike på jorden.

Följaktligen finns Herrens förrådshus i varje församling” (*Att sörja för de heliga på Herrens sätt*, s 11).

Låt eleverna turas om med att läsa Läran och förbunden 104:1–18, en vers i taget. Låt dem söka efter principer som har att göra med att ta hand om de fattiga. Följande typ av frågor är till hjälp under diskussionen:

- Verserna 1, 11. Varför hjälper det att vara organiserade när vi tar hand om de fattiga?
- Verserna 11–13. Vad menas med förvaltarskap? (Ett ansvar från Herren att ta hand om någonting som tillhör honom.) Vilka ansvar ger Herren oss idag? (Tänkbara svar är arbete, familj och kallelser i kyrkan.) Hur ska vi använda oss av detta för att hjälpa de fattiga?
- Verserna 14–15. Vad lär dessa verser om våra egendomar?

- Verserna 17–18. Hur har Herren sett till att alla kan få det de behöver?

Låt eleverna fundera över vilka yrken de skulle tycka om att utbilda sig till (till exempel läkare, lantbrukare, hemmafru, lärare, byggnadsarbetare), och låt några av eleverna berätta om sina val för klassen. Säg till eleverna: Föreställ er att ni har slutat skolan och att ni har börjat arbeta inom ert valda yrke. Vilka resurser (till exempel redskap, tid, talanger, pengar) kan ni donera för att hjälpa människor i följande situationer:

- En man förlorar sitt arbete och kan inte betala familjens räkningar.
- En ung mor dödas i en olycka. Fadern får det känslomässigt svårt och vet inte hur han ska ta hand om fyra små barn.
- En familjs enda bil går sönder och de har inga pengar till reparationer.
- En ny familj flyttar in i området och det behövs omfattande reparationer i deras hem som de inte har råd med.

Läs ”Församlingens välfärdsarbete – ‘Mein Bruder’” från Tillägget (s 305) för att visa hur principerna i Läran och förbunden 104 kan tillämpas.

Läs snabbt igenom verserna 25, 31, 33, 35, 38, 42, 46 och sök efter formuleringar som används i varje vers. Fråga:

- Vilka välsignelser utlovas dem som är trofasta?
- Hur kan vi trofast uppfylla de ansvar som Herren har gett oss?
- Hur är välsignelserna i dessa verser tillämpliga på oss idag?

Låt eleverna fundera över de välsignelser som Herren har gett dem. Uppmuntra dem att använda dessa välsignelser till att hjälpa och tjäna sina medmänniskor. Avsluta med att sjunga eller läsa ”Så rikt har du välsignat mig” (*Psalmer*, nr 149).

Läran och förbunden 104:78–83. Herren råder oss att betala våra skulder och undvika skuldens trældom.

(15–20 min)

Låt två elever ställa sig längst fram i klassrummet. Låt klassen föreställa sig att den förste eleven lånat en stor summa pengar från den andra eleven. Fråga den förste eleven:

- Tycker du om att låna pengar? Varför eller varför inte?
- Vad tycker du om dem som du är skyldig något?

Fråga den andre eleven:

- Tycker du om att låna ut pengar? Varför eller varför inte?
- Vad tycker du om dem som är skyldig dig något?
- Hur skulle du känna det om de pengar som du lånade ut aldrig betalas tillbaka?

Fråga klassen:

- Hur påverkas ett lån av räntan?

- Vilken effekt kan denna växande kostnad ha på dem som lånar pengar?

Återge följande fakta:

- Ett trettioårigt lån på 100 000 kronor med nio procents ränta leder till en räntekostnad på över 189 000 kronor. Den fullständiga kostnaden för lånet är över 289 000 kronor.
- Ett sexårigt lån på 20 000 kronor med tio procents ränta leder till en räntekostnad på över 6 500 kronor.
- Om ni belastar ett kreditkort, med en 19,6-procentig räntesats, med en skuld på 1 800 kronor och endast betalar den minimala avgiften varje månad, beroende på kreditvillkoren, kan det ta decennier att betala av skulden och kosta flera tusen kronor i ränta.

Läs Läran och förbunden 19:35; 64:27; 104:78 och ta reda på Herrens råd angående skulder. Fråga: Varför tror ni att detta är ett viktigt råd? Återge följande uttalande av president Gordon B Hinckley:

”President J Reuben Clark jr sade under prästadömsmötet 1938 från denna talarstol: ‘När du en gång är skuldsatt, är räntan din följeslagare varje minut av dygnet. Du kan inte undvika den eller smita ifrån den. Du kan inte avfärda den. Den ger inte efter för värdjanden, krav eller order. Och närhelst du kommer i dess väg eller korsar dess stig eller underlåter att uppfylla dess krav, så krossar den dig’ (Conference Report, apr 1938, s 103). . .

President Heber J Grant talade upprepade gånger om detta från denna talarstol. Han sade:

’Om det finns någon enskild sak som ger frid och förnöjsamhet till människohjärtat och till familjen, så är det att leva inom sina tillgångar. Om det finns något som är slitsamt, nedbrytande och nedslående så är det att ha skulder och förpliktelser som man inte klarar av’ (*Gospel Standards*, sammanst av G Homer Durham [1941], s 111). . .

Jag uppmanar er . . . att se över er ekonomi. Jag uppmanar er att vara försiktiga med utgifter, att behärska er i era inköp för att i görligaste mån undvika skulder. Betala av era skulder så snart ni kan och befria er från slaveriet” (*Liahona*, jan 1999, s 65, 66).

Läs Läran och förbunden 104:78–83 och sök efter Herrens instruktioner till medlemmarna i den förenade orden om hur de skulle göra sig skuldfria. Fråga:

- Hur kan flit, ödmjukhet och bön hjälpa en person att bli skuldfri?
- Varför behöver en del att deras fordringsägares hjärtan blir mildare stämda?

- Vem måste vi förlita oss på för att bli fria från skulder?
- Hur kan samma principer hjälpa er att undgå att få skulder?

Vittna om välsignelserna av att vara skuldfri. Framhåll att kyrkan sätter ett gott exempel för oss när det gäller att handskas med pengar. För det första så lånar inte kyrkan pengar. För det andra så sparar kyrkan en del av det som den får in. President Gordon B Hinckley sade:

”Vid kyrkans ekonomiska handhavanden har vi följt två grundläggande, fasta principer: för det första skall kyrkan hålla sig inom sina tillgångar. Den ger inte ut mer än den tar emot. För det andra skall en fastställd procent av inkomsterna avsättas åt att bygga upp reserver för en eventuell nödsituation.

I åratal har kyrkan undervisat sina medlemmar om principen att lägga undan en reserv av mat och pengar inför nödsituationer som kan uppstå. Vi försöker bara följa samma princip för kyrkan som helhet” (*Nordstjärnan*, jul 1991, s 55).

Läran och förbunden 105

Inledning

”Sions läger organiserades formellt i New Portage i Ohio, den 6 maj 1834. Det kom slutligen att bestå av 207 män, 11 kvinnor och 11 barn, som profeten delade upp i grupper på tio och femtio, och gav varje grupp i uppdrag att välja en ledare. . . I 45 dagar marscherade de tillsammans till Clay County i Missouri, ett avstånd på över 160 mil. De färdades så snabbt som möjligt och under hårda villkor. . .

Lägret fäste stor vikt vid andlighet och lydnad till evangeliet . . . Profeten undervisade ofta om rikets lärdomar. Han sade: ‘Gud var med oss, och hans änglar gick framför oss, och tron i vår lilla trupp var orubblig. Vi vet att änglar var våra följeslagare, för vi såg dem’ [*History of the Church*, del 2, s 73]. . .

Den 18 juni hade lägret nått fram till Clay County, Missouri. Men guvernören i Missouri, Daniel Dunklin, höll inte sitt löfte om att hjälpa de heligas armé att återinsätta de medlemmar i kyrkan som hade tvingats bort från sina hem. För somliga i lägret var den militära målsättningens misslyckande det slutliga provet på deras tro. Besvikna och vrede gick vissa till öppet uppror. Följden blev att profeten varnade dem för att Herren skulle sända en ödeläggande hemsökelse över dem. Snart spred sig en förödande koleraepidemi genom lägret.

Innan den var över hade en tredjedel av lägret smittats, bland annat Joseph Smith, och därefter avled 14 medlemmar i lägret" (*Vår arvedel – Kortfattad historik över Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga*, s 27–28). (Profeten Joseph Smith sade senare till Brigham och Joseph Young: "Bröder, jag har sett de män som dog av kolera i vårt läger, och Herren ska veta, att om jag kommer till en boning som är lika ljus som deras, så begär jag inte mer" [*History of the Church*, del 2, s 181 n].)

"I början av juli blev lägrets medlemmar hedervärt avlösta av profeten. Resan hade avslöjat vilka som stod på Herrens sida och vilka som var värdiga att verka som ledare. Profeten förklarade senare avsikten med marschen. 'Gud ville inte att ni skulle strida. Han kunde inte organisera sitt rike med tolv män som skulle öppna evangeliets dörr för jordens nationer, och med sjuttio män som följde i deras fotspår, såvida han inte hämtat dem från en grupp män som hade offrat sina liv, och som hade gjort ett lika stort offer som Abraham' [Joseph Young sr, *History of the Organization of the Seventies* (1878), s 14]" (*Vår arvedel*, s 28–29).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren lät skjuta upp det fullständiga genomförandet av helgelselagen. Sion kan endast upprättas om de heliga lever i enlighet med den celestiaala lagen (se L&F 105:1–13, 18–19; se även L&F 12:6–9).
- De som trofast uthärdar bedrövelser får ta emot välsignelser i form av kunskap, erfarenhet och tro (se L&F 105:6, 10, 18–19; se även 2 Ne 2:1–2).
- Herren stärker de trofasta och hjälper dem att övervinna sina fiender genom hans kraft (se L&F 105:14–15, 27–30; se även Jos 10:12–14; Jes 49:25).
- Vi bör inte skryta över vår tro och våra goda gärningar. När vi ödmjukt lyder Herren kommer vi att vinna ynnest hos världens människor och finna frid (se L&F 105:23–27, 38–40; se även Al 38:10–12).
- Helgelselagen blir inte fullständigt genomförd i kyrkan förrän Sion blir återlöst och det nya Jerusalem byggs (se L&F 105:34).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 141–152.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 240–243.

Lektionsförslag



Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 15, "Sions läger" (21:45), kan användas i samband med undervisningen av Läran och förbunden

101–105 (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning för lektionsförslag*).

Läran och förbunden 105. Herren stärker de trofasta och hjälper dem att övervinna sina fiender genom hans kraft. Han välsignar dem som trofast uthärdar bedrövelser. (30–35 min)

Läs 1 Korintierbrevet 1:25–27 och fråga:

- Hur kommer det sig att Gud väljer de som är svaga och föraktade i världens ögon, till att utföra hans avsikter?
- På vad sätt stöder berättelsen om David och Goliat denna princip? (Se 1 Sam 17:41–47.)
- Läs Domarboken 7:1–7. Vad kan vi lära oss av berättelsen om Gideons här?
- Läs Läran och förbunden 103:30–34. Hur skilde sig insamlingen av Sions läger från insamlingen av Gideons här?

Återge ovanstående inledning till kapitel 105 för eleverna (s 179–180), och låt eleverna ange vilka avsikter Herren hade med att organisera Sions läger. (Se även uttalandet av äldste Delbert L Stapley i den historiska bakgrunden till kapitel 105 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 241.)

Dela upp klassen i tre grupper. Ge var och en av grupperna en av följande uppgifter. När de är klara låter du en medlem i varje grupp undervisa klassen om vad de har lärt sig.

1. Läs Läran och förbunden 105:1–6 och skriv upp vilka anledningar Herren angav till att inte återlösa Sion vid denna tidpunkt. Läs Läran och förbunden 12:6–9 och 14:6–7. Vad tror ni att Herren förväntar sig av sina heliga idag? Hur blir de välsignade som lever efter celestiaala lagar?
2. Läs Läran och förbunden 105:7–13, 16–19 och skriv upp vad Herren förväntade sig av medlemmarna i hans kyrka. Hur skulle medlemmarna i Sions läger ha blivit välsignade om de hade uppfyllt dessa förväntningar? kyrkan? Vilka av dessa förväntningar tror ni att Herren har på oss?
3. Läs Läran och förbunden 105:14, 26–27, 31–41 och skriv upp de verser som visar att Herren slutligen kommer att återlösa Sion. Vad förväntas av oss före denna tidpunkt? Hur kan vi bättre följa råden i dessa verser?

Läran och förbunden 106

Inledning

I kapitel 106 befallde Herren Warren Cowdery att "höja sin röst och varna folket" (v 2), och lovordade honom för att han

”lösgjorde sig från människopåfund” (v 6). I denna uppenbarelse varnade Herren de heliga:

”Herrens tillkommelse är nära och skall överraska världen som en tjuv om natten.

Omgjorden därför edra länder, att I mån vara ljusets barn” (v 4–5).

President N Eldon Tanner, som var rådgivare i första presidentskapet, gav ett liknande råd till de heliga idag:

”Vi som bär prästadömet måste ta initiativet och föregå med gott exempel för världen när det gäller att omvända oss från våra synder, förlåta andra och lyda Guds bud. Vi måste hjälpa världen att förbereda sig för vår Frälsares andra tillkommelse. Låt oss inte bli som folket på Noas tid eller som de fåvitska jungfrurna. De var inte beredda, för de visste inte när floden skulle komma eller när brudgummen kom.

Vi måste förbereda oss nu, och som vi läser i Matteus: ”Var därför vaksamma. Ty ni vet inte vilken dag er Herre kommer. . . Var därför också ni beredda!” (Matt 24:42, 44)” (Nordstjärnan, apr 1978, s 69).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- När vi delar med oss av evangeliet blir vi bättre förberedda för Herrens andra ankomst (se L&F 106:1–5; se även 1 Tess 5:1–14; L&F 88:81–85).
- Herrens utlovade välsignelser är beroende av vår trofasthet mot hans bud (se L&F 106:6–8; se även L&F 130:20–21).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 244.*

Lektionsförslag

Läran och förbunden 106. Herrens utlovade välsignelser är beroende av vår trofasthet. (10–15 min)

Låt några elever namnge den person i deras skola som de tror har störst chans till vart och ett av följande:

- Bli statsminister
- Bli en berömd konstnär eller idrottsman
- Få resa runt om i världen
- Bli rik på egen hand

Diskutera följande frågor:

- Varför finns det inga garantier för att detta ska hända?
- Vad tror ni har störst betydelse för vad ni utträttar i livet?
- Vilken roll spelar Herren i vad ni utträttar i livet?

Skriv på tavlan rubrikerna *Befallningar* och *Välsignelser*. Låt eleverna studera kapitel 106 och ta reda på information som passar in under varje rubrik. Fråga:

- Varför tror ni att det är en ”hög och helig kallelse” att predika evangeliet? (Se v 3.)
- Vad innebär det att ”omgjorda sina länder”? (Se v 5.) (Att förbereda sig, göra sig redo att arbeta.)
- Hur förbereder ni er för Herrens verk?
- Lägg märke till orden ”underkastade sig min spira” i vers 6. Vad har dessa ord för samband med välsignelserna i vers 8?
- Vad har ordet *om*, i vers 8, för betydelse? Hur är denna princip tillämplig på oss?

Läs kommentaren till Läran och förbunden 106:8 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 244). Vittna för eleverna att Herren har många välsignelser i beredskap för var och en av oss, men vi måste förbli trofasta om vi ska få dem.

Läran och förbunden 107

Inledning

Äldste John A Widtsoe, som var medlem i de tolv kvorum, kallade kapitel 107 för ”en av de mest anmärkningsvärda uppenbarelser som finns i människors ägo. Den är absolut unik, den liknar ingen annan. . . Med klarhet och enkelhet lägger den fram prästadömskvorumens organisation, den ömsesidiga relationen mellan kvorumen, kyrkans rättssystem förebådas och skildras i stora drag, och den innehåller en underbar bild av prästadömet tidiga historia. Jag tvivlar på att det finns något annat liknande dokument, med samma blygsamma omfattning och med lika få ord, som ligger till grund för någon annan stor mänsklig institution.

. . . Den är så mångsidig i sin korthet, så storslagen i sin enkelhet, att vi inte har funnit någon orsak, inte ens än idag, att önska att den skulle ha varit fullständigare” (Conference Report, apr 1935, s 80).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Prästadömet är myndigheten att handla i Guds namn. Det finns två avdelningar inom prästadömet: det melkisedeska prästadömet och det aronska prästadömet (se L&F 107:1–6, 14; se även L&F 84:14–18, 25–26).
- Det melkisedeska prästadömet innehar presidentskapets rättigheter (myndigheten att presidera) och nycklarna till kyrkans samtliga andliga välsignelser (se L&F 107:7–12, 18–19).

- Det aronska prästadömet innehar nycklarna till änglabetjämning och har myndighet att verka i evangeliets yttre förordningar (se L&F 107:13–17, 20; se även L&F 13).
- Herren organiserade tre presiderande kворum till att leda kyrkan: första presidentskapet, de tolv apostlarnas kворum och de sjuttios kворum. De uppehålls genom kyrkans tro och böner. Deras beslut måste fattas i enighet och med rättfärdighet (se L&F 107:21–35, 38).
- Herren kallar ämbetsmän till de olika prästadömskворumen. Han befäller var och en av dessa ledare att lära sig sin plikt och vara trofasta (se L&F 107:21–39, 58–100).
- De tolv apostlarnas kворum innehar alla nycklar som är nödvändiga för att leda kyrkan och för att ombilda första presidentskapet när kyrkans president dör (se L&F 107:22–24).
- Herren har kallat tjänare under varje tidsutdelning och gett dem prästadömsmyndighet att leda hans verk på jorden (se L&F 107:40–57; se även L&F 84:6–18).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 154–155.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 245–251.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 107:1–20. Prästadömet är myndigheten att handla i Guds namn. Det melkisedekska prästadömet innehar presidentskapets rättigheter (myndigheten att presidera) och nycklarna till kyrkans samtliga andliga välsignelser. Det aronska prästadömet innehar nycklarna till änglabetjämning och har myndighet att verka i evangeliets yttre förordningar. (20–25 min)

Ge varje elev ett exemplar av "Prästadömet arbetsblad (L&F 107)" från Tillägget (s 306). Låt dem studera Läran och förbunden 107:1–20 för att ta reda på svaren på frågorna. När de är klara rättar du arbetsbladet tillsammans med klassen och diskuterar svaren. (Med "yttre förordningar" i fråga 6 menas bland annat dopet och att välsigna och dela ut sakramentet.)

Inbjud en ung man att bära sitt vittnesbörd om prästadömet och på vad sätt det har varit till styrka och välsignelse för honom. Inbjud en ung kvinna att bära sitt vittnesbörd om prästadömet och om den betydelse det har för henne.

Läran och förbunden 107:21–38. Herren organiserade tre presiderande kворum till att leda kyrkan: första presidentskapet, de tolv apostlarnas kворum och de sjuttios kворum. De uppehålls genom kyrkans tro och böner. Deras beslut måste fattas i enighet och med rättfärdighet. (20–25 min)

Observera: Du kan berätta om var och en av medlemmarna i första presidentskapet och de tolv apostlarnas kворum under en serie andaktsfulla inledningar. Du kan visa bilder på dem och tala om vad de heter, använda ett skriftställe som var och en av dem använt under en generalkonferens, läsa deras vittnesbörd för klassen eller hjälpa eleverna lära sig deras namn utantill.

Spela upp en inspelning av en berömd person som talar eller sjunger och låt eleverna gissa vem det är. Spela upp ett flertal andra röster, däribland några av dem som ingår i första presidentskapet eller de tolv apostlarnas kворum och se om eleverna kan identifiera dem. (Om du inte har tillgång till ljudinspelningar kan du visa bilder på berömda personer, däribland några av bröderna, och låta eleverna identifiera dem.) Låt eleverna fundera över hur väl de känner igen kyrkans ledare jämfört med musik-, idrotts- eller filmstjärnor.

Visa aktuella bilder på första presidentskapet, de tolv apostlarnas kворum och de sjuttios första kворum (dessa finns medtagna i varje januari- och julinummer av *Liahona*). Diskutera följande frågor:

- Hur tror ni att det skulle kännas att träffa en generalauktoritet? Varför?
- Vem valde dessa män till att leda kyrkan?
- Varför tror ni att det är viktigt att följa dem?

Läs Läran och förbunden 107:21–26 och fråga:

- Vilken vers talar om första presidentskapet? (Vers 22.)
- Vilka verser talar om de tolv apostlarnas kворum? (Verserna 23–24.)
- Vilka verser talar om de sjuttios första kворum? (Verserna 25–26.)
- På vad sätt har medlemmarna i dessa kворum "samma myndighet"? (v 24, 26; se kommentaren till L&F 107:22–26 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 247.)
- Enligt vers 24, hur säkerställer Herrens organisation att kyrkan aldrig kommer att vara utan bemyndigat ledarskap?

För att besvara denna fråga återger du följande uttalande av äldste David B Haight i de tolv kворum:

"År 1835 gav Herren en uppenbarelse i denna fråga som tillhandahåller successionsordningen. Uppenbarelsen fastställer att de tolv apostlarnas kворum har samma myndighet som det första presidentskapet. (Se L&F 107:24.) Detta innebär att när kyrkans president avlider,

så upplöses det första presidentskapet och de tolvsvorum blir automatiskt kyrkans presiderande enhet. Detta mönster fastställdes i och med kyrkans förste presidents, Josephs Smiths, död. . .

Detta gudomligt uppenbarade tillvägagångssätt för att inrätta ett nytt första presidentskap för kyrkan – uppenbarelse från Herren och folkets understödjande röstning – har använts fram till vår tid. Första presidentskapet skall bli understödda av kyrkan genom 'förtroende, tro och bön' (L&F 107:22)" (Nordstjärnan, nr 6 1986, s 6).

Skriv följande rubriker på tavlan: *Första presidentskapets plikter, De tolv apostlarnas plikter, De sjuttios plikter och Våra plikter.* Låt eleverna läsa Läran och förbunden 90:12, 14–16; 107:21–35, 78, 91–92 och söka efter Herrrens förväntningar på dessa kvorum och på oss när vi stöder dem. Skriv upp vad eleverna kommer fram till under de rätta rubrikerna. Följande frågor kan vara till hjälp under diskussionen:

Första presidentskapets plikter

- Vilka är några av första presidentskapets plikter?
- Ge några exempel på hur de uppfyller sina plikter.

De tolv apostlarnas plikter

- Vad tror ni det innebär att vara ett särskilt vittne? (Se v 23; se även kommentaren till L&F 107:23 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 247.*)
- För vilka ska medlemmarna i de tolvsvorum vittna?
- Vilka intryck har ni fått när ni har lyssnat till dessa mäns vittnesbörd?

De sjuttios plikter

- Var ska de sjuttio bära sina vittnesbörd?
- Hur många kvorum finns det inom de sjuttio idag? (*Observera: År 1997 fanns det fem.*)

Vår plikt

- Vad kan ni göra för att bättre stödja kyrkans auktoriteter? (Se v 22.)
- Varför tror ni att det är viktigt att stödja våra ledare i kyrkan?



Läran och förbunden 107:21–39, 58–100. Herren kallar ämbetsmän till de olika prästadömskvorumen. Han befäller var och en av dessa ledare att lära sig sin plikt och vara trofasta. (40–50 min)

Ge en ballong till en av eleverna. Låt eleven blåsa upp den, sikta mot ett märke på väggen och försöka träffa märket genom att släppa ballongen. Fråga eleverna hur detta kan likna hur ett prästadömskvorum eller en klass i Unga kvinnor fungerar utan en ledare.

Trä ett snöre genom ett sugrör. Fäst ena änden av snöret på märket på väggen och den andra på den motsatta väggen så att snöret är spänt. Blås upp ballongen, tejpa den på sugröret och släpp iväg den. Fråga vad det finns för likhet mellan detta och ett kvorum eller en klass som har en ledare. Fråga: Hur kan en förberedd, inspirerad ledare hjälpa eleverna att uppnå sina målsättningar?

Ge var och en av eleverna i uppgift att beskriva ett av följande ämbeten. Låt dem studera de motsvarande verserna i Läran och förbunden 107 för att ta reda på vad som är detta ämbetes plikter.

Ämbete	Verser
Kyrkans president	21–22, 65–67, 91–92
Medlem i första presidentskapet	21–22, 27–32, 79–84
Apostel	23–24, 27–33, 35, 39, 58
Sjuttio	25–32, 34, 93–97
Biskop	61, 68–78, 87–88
Äldstekvorumets president	60, 89–90
Lärarnas kvorumpresident	62–63, 86
Diakonernas kvorumpresident	62–63, 85

Låt eleverna rapportera om vilka ansvar som respektive ämbeten har. Om någon av eleverna har verkat i kvorumpresidentskap kan du be dem berätta om detta ämbetes plikter.

Läs verserna 99–100. Vittna om hur viktigt det är att prästadömsledarna lär sig sina plikter och att de lever värdigt.

Läran och förbunden 107:40–57. Herren har kallat tjänare under varje tidsutdelning och gett dem prästadömsmyndighet att leda hans verk på jorden. (15–20 min)

Diskutera följande frågor med eleverna:

- Hur många av er har någonsin deltagit i ett familjeråd?
- Vad händer under ett familjeråd?
- Vem leder diskussionen?
- Vad är syftet med familjeråd?
- Vid vilka andra tidpunkter får ni ta emot instruktioner och vägledning från era föräldrar?
- När får ni ta emot vägledning och råd från era prästadömsledare?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 107:53–56 och söka efter vems familjeråd det är som beskrivs. Fråga:

- Vilka var inbjudna att närvara?
- Var ägde detta möte rum?

- Varför kallade Adam samman sin familj innan han dog?
- Vilka profetior uttalade Adam där?

Låt eleverna ögna igenom verserna 40–52, och fråga:

- Vad mera gjorde Adam för sina rättfärdiga manliga ättlingar under sitt liv?
- Varför är det viktigt att veta att de fick prästadömet från någon som hade rätt myndighet att ge det?
- Vad har den femte trosartikeln att göra med dessa verser?

Fråga en ung man som har tagit emot prästadömet:

- Vem ordinerade dig?
- Hur kändes det att ta emot prästadömet från en av Guds bemyndigade tjänare?
- Vad kan ni göra med denna myndighet?

Läran och förbunden 108

Inledning

Dagen efter jul år 1835 gick Lyman Sherman, en trofast medlem i kyrkan, fram till Joseph Smith. Lyman sade till profeten: "Jag har genom inspiration fått veta att om jag uttrycker mina känslor och önskningar för dig så får jag genom uppenbarelse veta min plikt" (*History of the Church*, del 2, s 345). I kapitel 108 sade Herren till Lyman att eftersom han lydte denna maning så var hans synder förlåtna (se v 1). Därefter sade Herren till honom: "Din själ vare därför tillfreds med avseende på ditt andliga tillstånd... då skall du ihågkommas ibland mina första äldster... jag är med dig och skall välsigna dig och hjälpa dig evinnerligen" (v 2, 4, 8).

Äldste Joseph B Wirthlin lärde:

"Himmelens fönster är vidöppna för de trofasta och rättfärdiga. Ingenting stänger dem så snabbt som olydnad. De ovärdiga kan inte helt få tillgång till den uppenbarade sanningens nätverk...

För att öppna himlens fönster måste vi anpassa vår vilja till Guds vilja. Hängiven, uthållig lydnad till Guds lagar är nyckeln som öppnar himlens fönster. Lydnad gör det möjligt för oss att bli mottagliga för Herrens sinne och vilja" (*Nordstjärnan*, jan 1996, s 75).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren förlåter dem som villigt lyder Andens röst (se L&F 108:1–2; se även Mos 26:21–23).
- Kyrkans medlemmar får "övermåttan stora välsignelser" av Herren när de ingår och håller sina förbund med honom (se L&F 108:3–6; se även Mos 5:5–7; L&F 54:6).

- De heliga ska stärka varandra genom bön, förmaningar och goda gärningar (se L&F 108:7–8; se även Luk 22:32; 2 Kor 1:3–4; Gal 6:1; L&F 81:5).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 251–252.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 108. Kyrkans medlemmar får "övermåttan stora välsignelser" av Herren när de ingår och håller sina förbund med honom. (15–20 min)

Visa en bild på Jesus Kristus och be att eleverna föreställer sig att de talar med honom. Fråga dem vilka av nedanstående uttalanden de helst skulle vilja höra Frälsaren säga:

- "Dina synder äro dig förlåtna" (L&F 108:1).
- "Din själ vare därför tillfreds med avseende på ditt andliga tillstånd" (v 2).
- "Du skall få övermåttan stora välsignelser" (v 3).
- "Jag är med dig och skall välsigna dig och hjälpa dig evinnerligen" (v 8).

Låt eleverna förklara orsakerna till sina val. Fråga dem vad de kan göra för att få sådana välsignelser av Herren.

Förklara att Herren gav vart och ett av dessa löften till Lyman Sherman, en trofast medlem i kyrkan. Låt eleverna läsa kapitel 108 och markera de instruktioner som Herren gav som kan hjälpa oss att få dessa välsignelser. Använd följande frågor under diskussionens gång:

- Hur "motstår" människor Herrens röst? (Genom att ignorera hans tjänares råd.)
- Jämför 2 Nephi 1:23 med Läran och förbunden 108:3. Vad menas med att "stå upp"?
- Vad är "löften" för någonting? (v 3.) På vad sätt liknar de förbund?
- Vad innebär det att vara "mera omsorgsfull med att hålla" dem?
- Vilka välsignelser är värda att "bida tåligt" efter? (v 4.) (Tänkbara svar är tempelförordningar, uppenbarelser, helgelse.)
- På vilka sätt kan ni "styrka era bröder"? (Se v 7.)

Läs första avsnittet från ovanstående inledning till kapitel 108. Diskutera på vad sätt Lyman Shermans lydnad till personlig uppenbarelse ledde till ytterligare välsignelser. Vittna för eleverna att de kan få liknande välsignelser genom lydnad till Herren. Återge uttalandet av äldste Joseph B Wirthlin från ovanstående inledning till kapitel 108.

Läran och förbunden 109

Inledning

Den 27 december 1832 befallde Herren de heliga i Kirtland att bygga "ett hus, ja, ett hus för bön, för fasta, för tro, för lärdom, för härlighet, för ordning, ja, ett Guds hus" (L&F 88:119). Templet började byggas i juni 1833. Efter nästan tre år med stora uppoffringar av tid och ägodelar fullbordade de heliga templet i mars 1836. Profeten invigde templet den 27 mars genom att läsa den bön som finns upptecknad i Läran och förbunden 109, som han tidigare hade tagit emot genom uppenbarelse. Denna bön blev ett mönster för andra tempel-invigningsböner.

President Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet, förklarade varför de heliga villigt uppoffrar för att bygga tempel:

"Varje tempel som byggs av Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga uttrycker detta folks vittnesbörd om att Gud, vår evige Fader, lever, att han har en plan till välsignelse för sina söner och döttrar i alla generationer, att hans älskade Son, Jesus Kristus, som föddes i Betlehem i Judéen och korsfästes på Golgata, är världens Frälsare och Återlösare, vars försonings-offer möjliggör denna plans fullbordan i det eviga livet för alla som tar emot och efterlever evangeliet. Varje tempel, vare sig det är stort eller litet, gammalt eller nytt, uttrycker vårt vittnesbörd om att livet bortom graven är lika verkligt och visst som jordelivet. Inga tempel skulle behövas, om människans ande och själ inte var eviga. Varje förordning som utförs i dessa heliga byggnader har eviga följder. . .

Denna makt – att i himmelen besegla det som beseglats på jorden – utövas i dessa heliga byggnader. Var och en av oss är underkastad döden. Men genom den eviga plan som möjliggjordes genom Återlösarens offer, kan alla gå vidare till härligheter som är oändligt mycket större än allt underbart i detta liv.

Detta är orsaken till att en tidigare generation kämpade så hårt och med sådan stor tro att bygga ett hus, som var värdigt att invigas åt Gud, vår evige Fader, och hans älskade Son, Herren Jesus Kristus. Avsikten var densamma med att bygga templen [under kyrkans första tid] samt templen som byggts efteråt" (*Nordstjärnan*, jul 1993, s 72).


Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- De heliga uppfyllde Herrens befallning att bygga ett tempel i Kirtland. På samma sätt som med alla Guds tempel invigdes templet i Kirtland genom prästadörets myndighet (se L&F 109:1–4; se även L&F 88:119).
- Tempel byggs genom de heligas uppoffring så att Jesus Kristus ska kunna "uppenbara sig för sitt folk" (L&F 109:5; se även L&F 97:15–17; 124:26–27).
- Tempel är platser där de heliga kan känna Herrens närvaro och kraft, söka visdom, ta emot den Helige Andens fullhet och vara organiserade enligt Guds lagar (se L&F 109:6–16; se även L&F 124:36–41).
- De som rättfärdigt dyrkar i templet finner ynnest i Herrens ögon, får beskydd från sina fiender och befrias från Guds domar, vilka kommer att utgjutas över de ogudaktiga i de sista dagarna (se L&F 109:20–26, 45–46; se även L&F 97:15–25).
- I templet tar Guds tjänare på sig hans namn, hans kraft och beskydd för att kunna predika evangeliet för alla hans barn och förbereda dem för Herrens andra ankomst (se L&F 109:15, 22–23, 35–41; se även L&F 38:38; 43:15–16).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 162–168.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 253–256.

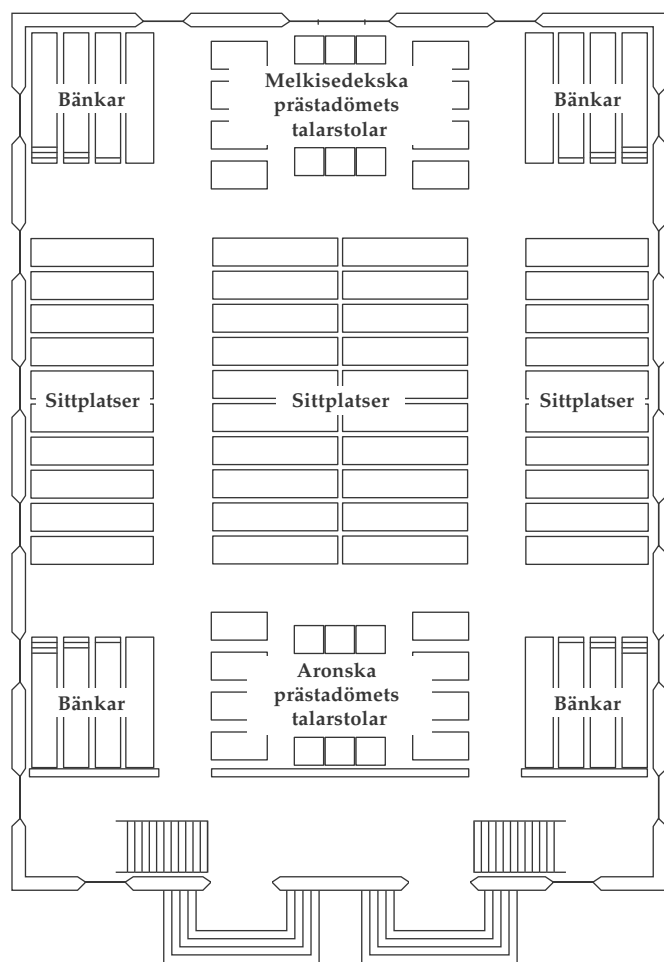
Lektionsförslag

 *Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 16, "Begåvas med kraft" (12:20), kan användas i samband med undervisningen av Läran och förbunden 109 (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning* för lektionsförslag).*

Läran och förbunden 109:1–5. De heliga uppfyllde Herrens befallning att bygga ett tempel i Kirtland. På samma sätt som med alla Guds tempel invigdes templet i Kirtland genom prästadörets myndighet.
(25–30 min)

Före klassen arrangerar du rummet i enlighet med den bifogade golvplanen, som utgår från golvplanen för templet i Kirtland. (Ett annat alternativ är att rita golvplanen på tavlan.)

Golvplan för templet i Kirtland



Visa flera bilder på tempel i de sista dagarna. Fråga eleverna om någon av dem har varit närvarande vid ett öppet hus för ett tempel eller vid en tempelinvigning. Låt dessa elever berätta om sina erfarenheter och känslor. Fråga:

- Var kommer pengar att bygga tempel ifrån? (Tionde och andra donationer.)
- Vilka slags uppoffringar gör de heliga för att tempel ska kunna byggas?

Visa en bild på templet i Kirtland (se Evangeliet i bild, nr 500). Återge exempel på de uppoffringar som de tidiga heliga gjorde för att kunna bygga templet i Kirtland (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 162–164).

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 109:1–5 och markera orsaker till att templet i Kirtland byggdes. Diskutera följande frågor:

- Varför byggde de tidiga heliga ett tempel i Kirtland?
- På vilka sätt var det en uppoffring att bygga detta tempel?
- Vilken välsignelse önskade sig de heliga som skulle göra alla uppoffringar värda priset? ("Att Människosonen måtte hava en plats, där han kan uppenbara sig för sitt folk" [v 5].)

Fråga eleverna varför de tror att klassrummet har arrangerats på detta sätt (eller peka på teckningen på tavlan). Förklara att

det liknar möbleringen i templet i Kirtland. Berätta för eleverna: Föreställ er att ni var närvarande vid invigningen av templet i Kirtland.

- Hur tidigt skulle ni ha anlänt till den första tempelinvigningen i denna tidsutdelning?
- Vem skulle ni helst vilja träffa?
- Hur skulle det kännas att se Joseph Smith stå i talarstolen för leda invigningsgudstjänsten?

Återge detaljer från invigningen ur *Kyrkans historia i tidernas fullbordan* (s 165–166). Låt eleverna läsa Läran och förbunden 109:35–37 och jämföra det med Apostlagärningarna 2:1–6.

Fråga:

- Vad bad profeten om?
- Vad skulle det betyda för er att bevittna uppfyllelsen av denna bön?

Låt en elev läsa vad som hände under ett möte den kvällen. Profeten Joseph Smith skrev:

"Ett ljud som av en vinande kraftig vind hördes vilket fyllde templet, och hela församlingen reste sig på samma gång, drivna av en osynlig makt. Många började tala tungomål och profetera, andra såg härliga syner och jag såg att templet var fyllt med änglar, vilket jag tillkännagav för församlingen. Folket i grannskapet kom springande (de hörde ett ovanligt ljud i templet och såg ett klart ljus som en eldpelare över detsamma) och förvånades över det som ägde rum" (*History of the Church*, del 2, s 428).

Återge uttalandet av president Gordon B Hinckley i ovanstående inledning till kapitel 109. Avsluta genom att sjunga eller läsa "Den himmelska elden" (*Psalmer*, nr 2).

Läran och förbunden 109:5–9. Tempel byggs genom de heligas uppoffring så att Jesus Kristus ska kunna "uppenbara sig för sitt folk". (10–15 min)

Visa en bild på ett hus eller ett höghus, eller rita ett på tavlan. Be att eleverna nämner några typiska aktiviteter som äger rum i ett hus eller i en lägenhet (det kan röra sig om måltider, hushållssysslor, hemaftnar, TV-tittande). Visa en bild på ett tempel och låt eleverna berätta om något av det som äger rum i templet (till exempel dop för de döda, besegling till föräldrar, evigt äktenskap). Fråga:

- Vad är det för skillnad på Herrens hus och det hus som ni bor i?
- Vad kan ni göra för att andan i ert hem mer ska likna templets anda?

Läs Läran och förbunden 109:5–9 och diskutera följande frågor:

- Vad är en orsak till att vi bygger tempel, enligt vers 5?

- Vad kan vi göra för att bygga "ett Guds hus"? (v 8; se v 7–9.)
- Vilka av dessa aktiviteter kan också utföras i våra hem?
- Hur kan vi genom att tillämpa de principer som nämns i vers 8 göra andan i våra hem mer lik templets anda?

Återge följande uttalande av äldste Joseph B Wirthlin:

"Rätta platsen att bota de flesta sjukdomarna i samhället är människornas hem. Att göra vårt hem till en rättfärdighetens borg till skydd mot världen kräver ständiga ansträngningar och stor flit. . .

Enligt frälsningsplanen är *alla* familjer dyrbara redskap i Herrens händer till hjälp att leda hans barn mot ett himmelskt mål. Att rättfärdigt forma en odödlig själ är det förnämsta arbete vi kan utföra, och hemmet är rätta platsen för detta. Om vi skall kunna utföra detta eviga arbete, bör vårt hem vara inriktat på evangeliet. Där frid och enighet råder är den Helige Anden alltid närvarande. Den ondes stormar kan hejdas vid ingången till vårt hem. . .

Herrens normer för tempelbyggande gäller också för hur vi bygger den andliga styrkan i vårt hem: 'Ordnen eder, bereden allt som behöves och byggen ett hus, ja, ett hus för bön, för fasta, för tro, för lärdom, för härlighet, för ordning, ja, ett Guds hus' (L&F 88:119). Följer vi detta råd från Herren? Gör vi det han ber oss om? Vi gör klokt i att bygga vårt hem i enlighet med denna plan, annars misslyckas vi" (*Nordstjärnan*, jul 1993, s 67–68).

Läran och förbunden 109:10–28, 38–46. Tempel är platser där de heliga kan känna Herrens närvaro och kraft, söka visdom, ta emot den Helige Andens fullhet och vara organiserade enligt Guds lagar. De som rättfärdigt dyrkar i templet finner ynnest i Herrens ögon, får beskydd för sina fiender och befrias från Guds domar, vilka kommer att utgjutas över de ogudaktiga i de sista dagarna. (30–35 min)

Visa eleverna en logotyp för ett välkänt företag eller en maskot för ett välkänt idrottslag. Fråga:

- Vem eller vad representerar denna symbol?
- Vilket budskap förmedlar den?
- Hur kan det komma sig att detta företag (eller lag) har valt denna symbol som sin logotyp (eller maskot)?
- Vilken symbol skulle ni använda för att representera er själva som person?

Skriv på tavlan följande uttalande av president Howard W Hunter: "Jag [inbjuder] de sista dagars heliga att se på Herrens tempel som en stor symbol för ert medlemskap"

(*Nordstjärnan*, jan 1995, s 7). Fråga eleverna hur vi kan göra detta.

Förklara att i invigningsbönen till templet i Kirtland bad profeten Joseph Smith att de heliga skulle få särskilda välsignelser som hör ihop med gudsdyrkan i templet. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 109:10–28, 38–46 och stryka under varje ord eller mening som har samband med dessa välsignelser. (Ett flertal exempel finns i kommentaren till L&F 109:10–60 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion* 324–325, s 254.) Fråga:

- På vilka sätt kan dessa välsignelser påverka enskilda medlemmar i kyrkan?
- Vilka av dessa välsignelser visar hur Herrens kraft kan manifesteras sig i era liv genom gudsdyrkan i templet?
- Vilka välsignelser behöver ni eller önskar ni mest att få?
- Hur hjälper dessa välsignelser er att förstå varför president Hunter bad oss att göra templet till den stora symbolen för vårt medlemskap?

Låt eleverna på nytt ögna igenom verserna 10–28, 38–46. Låt dem denna gång ringa in eller markera varje ord eller mening som beskriver vad vi måste göra för att få dessa välsignelser. Låt dem redogöra för sina insikter samtidigt som ni diskuterar följande:

- Vad finns det för samband mellan välsignelserna och vad vi måste göra?
- Är välsignelserna värda ansträngningarna? På vilka sätt?

Uppmuntra eleverna att förtjäna dessa välsignelser genom att varje dag leva efter evangeliet. Läs eller sjung "Jag längtar så till templet" (*Barnens sångbok* [1993], s 99).

Läran och förbunden 109:15, 22–23, 35–46, 50–80. I templet tar Guds tjänare på sig hans namn, hans kraft och beskydd för att kunna predika evangeliet för alla hans barn och förbereda dem för Herrens andra ankomst. (35–40 min)

Diskutera följande frågor med eleverna:

- Varför tror ni att profeten har sagt att varje ung man bör verka som missionär?
- Varför är det viktigt för alla människor att komma till templet?

Återge följande uttalande av president Howard W Hunter: "Låt oss förbereda varje missionär att komma till templet värdigt och göra detta till en ännu större höjdpunkt är erhållandet av missionärskallelsen" ("Ett tempelmotiverat folk", *Nordstjärnan*, maj 1995, s 6). Fråga: Varför tror ni att president Hunter gav denna instruktion?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 38:32–33; 105:11–12; 110:9. Fråga:

- Vad ville Herren att hans tjänare skulle ta emot innan de undervisade om evangeliet?

- Hur många människor skulle enligt Herren bli påverkade av deras undervisning som blivit begåvade med kraft i Herrens hus?
- Läs Läran och förbunden 109:15, 22–23. Vilka välsignelser är tillgängliga i templet som kan hjälpa missionärer att utföra sitt arbete?
- Vad har dessa skriftställen för samband med president Hunters önskan att göra templet till höjdpunkten i våra liv?

Be eleverna ögna igenom Läran och förbunden 109:43–60. Låt dem skriva upp de grupper av människor som profeten Joseph Smith bad för och berätta vad han sade om varje grupp. Fråga:

- Hur kan evangeliet vara till välsignelse för människorna i var och en av dessa grupper?
- Vilken slags kraft kan en missionär behöva för att kunna påverka några av dessa människor?
- Läs verserna 72–76. Vad försöker vi, enligt dessa verser, att förbereda världen för?
- Hur kan templet hjälpa både missionärer och nyomvända att förbereda sig för Herrens ankomst?

Återge följande uttalande av president Hunter:

”Allt vårt arbete med att förkunna evangeliet, fullkomna de heliga och återlösa de döda leder till det heliga templet. Det beror på att tempelförordningarna är absolut avgörande. Vi kan inte återvända till Guds närhet utan dem. Jag uppmuntrar alla att värdigt besöka templet eller att arbeta för den dag då ni kan inträda i detta heliga hus för att få era begåvningar och förbund.

Må ni låta templets innebörd, skönhet och frid få plats i era vardagsliv mera direkt så att tusenårsdagen må komma, den löftets tid då ’de skall smida sina svärd till plogbillar och sina spjut till vingårdsknivar. Folken skall inte mer lyfta svärd mot varandra och inte mer träna sig för krig... [utan skall] vandra i HERRENS ljus’ (Jes 2:4–5)” (Nordstjärnan, jan 1995, s 88).

Läran och förbunden 110

Inledning

Äldste M Russell Ballard sade:

”För ett antal år sedan satt [min familj] och jag] tillsammans i Kirtland tempel och försökte föreställa oss hur det kunde ha

varit för profeten Joseph och Oliver Cowdery att se i uppenbarad sanning ’Guds flammade tron, på vilken Fadern och Sonen suttó’ [L&F 137:3], eller att se ’Herren stående på talarstolens bröstvärm’ och att höra honom säga: ’Edra syndar äro eder förlåtna; I ären rena för mig. Upplyften därför edra huvuden och fröjden eder’ [L&F 110:2, 5].

Kan ni föreställa er, bröder och systrar, hur Joseph och Oliver måste ha känt sig då Moses, Elias och Elia visade sig för dem och gav dem nycklar, utdelningar och beseglingsmakter – inte olikt det som ägde rum på förklaringsberget cirka två tusen år tidigare” (Nordstjärnan, jul 1998, s 32).

Äldste Robert D Hales tillade:

”I dessa sista dagar, år 1829, återställdes löftet om eviga familjer när melkisedeska prästadörets kraft återställdes till jorden. Sju år senare, i templet i Kirtland, återställdes nycklarna till att utföra beseglingsförordningarna...

I och med återställelsen av dessa nycklar och prästadörets auktoritet kan alla som är värdiga få förmånen att ta emot den eviga familjens välsignelser...

[Men] en evig förening [uppstår inte] automatiskt som en följd av de beseglingsförbund vi ingår i templet. Hur vi uppträder i detta liv är avgörande för vår situation i de kommande evigheterna. För att erhålla välsignelserna av den besegling som vår himmelske Fader har gett oss måste vi lyda buden och uppträda på ett sådant sätt att vår familj vill leva med oss i evigheterna. De familjerelationer vi har här på jorden är viktiga, men det inflytande de har på vår släkt under kommande generationer på jorden och genom all evighet är ännu viktigare” (Nordstjärnan, jan 1997, s 61, 62).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren uppenbarar sig för sitt folk i templet om de lyder hans bud, har rena hjärtan och inte ohelgar hans heliga hus (se L&F 110:1–8; se även L&F 97:15–17).
- I templet i Kirtland begåvades Joseph Smith med ”kraft från höjden” och tog emot prästadömsnycklarna för Israels insamling och beseglingen av familjer (se L&F 110:9–16; se även L&F 38:32, 38; 43:16; 95:8; 105:11–12).
- Miljontals av Herrens barn, levande och döda, får ta emot de frälsande förordningarna som en följd av att prästadörets nycklar återställdes i templet i Kirtland (se L&F 110:11–16; se även L&F 2; 112:32; 128:20–21).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 162–168.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 256–259.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 110:1–8. Herren uppenbarar sig för sitt folk i templet om de lyder hans bud, har rena hjärtan och inte ohelgar hans heliga hus. (15–20 min)

Fråga eleverna om de vet vad som står utanpå varje tempel som kyrkan bygger. ("Helighet åt Herren – Herrens hus.")

- Vad säger orden *Herrens hus* om templet?
- Eftersom templet är Herrens hus, kan ni ge ett exempel på ett tillfälle då Herren besökte ett tempel?
- Vad tror ni menas med *helighet åt Herren*?
- Vad har detta för samband med hur ni bör förbereda er för att tillbe Herren i templet?

Låt eleverna läsa kapitelingressen till Läran och förbunden 110 och skriv upp vad Joseph Smith gjorde före sin syn. Fråga:

- Vad finns det för samband mellan profetens handlingar och uttrycket *helighet åt Herren*?
- Vad kan vi lära oss av profetens exempel om hur vi bör förbereda oss för att ta emot Herrens välsignelser?

Läs Läran och förbunden 110:1–8, samtidigt som ni diskuterar följande frågor:

- Vem uppenbarade sig för Joseph Smith och Oliver Cowdery?
- Vad gjorde det möjligt för Joseph och Oliver att se Herren? (Se L&F 76:12; Moses 1:2, 11.)
- Varför sade Frälsaren till Joseph och Oliver att de skulle "fröjda" sig, enligt vers 5? Hur kan detta tillämpas på oss?
- Hur kan lydnad till principerna i vers 8 hjälpa er att tillämpa *helighet åt Herren* när ni tillber Herren i templet?

Återge följande uttalande av äldste Neal A Maxwell:

"Idag vädjar jag till de medlemmar som redan finns i kyrkan, men vars lärjungeskap är ytligt – människor som vi älskar, människor vilkas gåvor och talanger är välbehövligen vid rikets uppbyggnad! ...

Fastän de formellt deltar, lyser deras reservationer och tvekan tydligt igenom. De kanske till och med går igenom våra heliga tempel, men de låter inte de heliga templet gå igenom dem" (*Nordstjärnan*, jan 1993, s 62).

- Vad tror ni det innebär att några "går igenom våra heliga tempel, men... låter inte de heliga templet gå igenom dem"?

- Hur är det möjligt att besöka templet utan att ta emot dess kraft och dess välsignelser?
- Vad kan ni göra för att "låta de heliga templet gå igenom" er?



Läran och förbunden 110:11–16. Miljontals av Herrens barn, levande och döda, får ta emot de frälsande förordningarna som en följd av att prästadömetts nycklar återställdes i templet i Kirtland. (45–50 min)

Inbjud eleverna att berätta om ett tillfälle då medlemmarna i deras familj tillfälligt skildes från varandra. Låt dem berätta hur de kände sig under denna separation. Fråga:

- Varför ville ni återförenas?
- Vad gjorde er familj för att ni skulle kunna träffas igen?

Berätta för eleverna att profeten Joseph Smith besökte president Brigham Young i en dröm, flera år efter sin död. Han sade:

"Se till att du uppmanar folket att bevara Herrens ande. Om de gör det kommer de att finna att de är organiserade precis på det sätt som de organiserades av vår Fader i himlen innan de kom till världen. Vår Fader i himlen organiserade den mänskliga familjen, men den är illa organiserad och i stor förvirring" (*Manuscript History of Brigham Young, 1846–1847*, sammanst av Elden J Watson [1971], s 530).

Diskutera följande frågor:

- Vilken familj var det som erford en separation, enligt detta uttalande?
- Hur påverkades Guds familj av denna separation?
- Vilka ansträngningar är ni villiga att göra för att hjälpa till med att återförena Guds familj?
- Vad sade Joseph Smith till Brigham Young att de heliga behövde göra för att kunna hjälpa till med att organisera vår himmelske Faders familj? (Bevara Herrens ande.)

Förklara att den 3 april 1836 överlämnade gudomliga budbärare i Kirtlands tempel prästadömetts nycklar till Joseph Smith som hjälp för att organisera Guds familj. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 110:11–16 och identifiera dessa budbärare och de nycklar de överlämnade.

Skriv rubrikerna *Insamlingen*, *Abrahams evangelium* och *Beseglingsmakten* på tavlan. Förklara att man behöver alla dessa nycklar för att kunna organisera Guds familj. Diskutera var

och en av dem genom att efter behov använda följande förslag. Skriv ner viktig information från er diskussion under varje rubrik.

Insamlingen

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 110:11 och berätta vilka prästadömsnycklar som Mose återställde. Förklara att Herren tid efter annan har skingrat eller förflyttat medlemmar av Israels hus bort från det heliga landet till olika delar av världen. De tio stammarna, som främst bodde i Norra riket, eller Israel, fördes bort i fångenskap av assyrierna år 721 f Kr. De kvarvarande stammarna i det Södra riket, eller Juda, fördes bort i fångenskap till Babylon på Lehis tid och skingrades åter av romarna efter Jesu Kristi uppståndelse. Läs följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolv kvorum:

”Varför skingrades Israel . . . Våra israelitiska förfäder skingrades som en följd av att de förkastade evangeliet, befläckade prästadömet, övergav kyrkan och avvek från riket. . . Israel skingrades på grund av avfall. Herren skingrade dem i sin vrede, som en följd av deras ogudaktighet och uppror, bland jordens hednationer”
(*A New Witness for the Articles of Faith*, s 515).

Förklara att Herren lovade att insamla Israels hus i de sista dagarna (se 2 Ne 10:7). Fråga eleverna varför de tror att Mose innehade insamlingens nycklar (se 2 Mos 3:4–10). Låt en elev läsa följande uttalande av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum:

”Mose innehade nycklarna till Israels insamling. Han ledde Israel ut ur Egypten och in i Kanaans land. Det var hans uppgift att komma i denna tidsutdelning och återställa dessa nycklar inför den nutida insamlingen”
(*Church History and Modern Revelation*, del 2, s 48).

Fråga: Hur sker insamlingen av Israels hus idag? Låt en elev läsa följande uttalande av president Spencer W Kimball:

”Israels insamling utgörs av att man blir medlem i den sanna kyrkan och får kunskap om den sanne Guden. . . Därför är det så att var och en som har tagit emot det återställda evangeliet, och som nu vill dyrka Herren på sitt eget modersmål och med de heliga i den nation de bor i, har följt lagen om Israels insamling och är arvinge till alla välsignelser som utlovats de heliga i dessa de sista dagarna” (*The Teachings of Spencer W Kimball*, s 439).

Fråga:

- Varför tror ni att insamlingens nycklar är viktiga för oss?
- Hur kan ni hjälpa till med att insamla vår himmelske Faders familj?

Återge följande uttalande av profeten Joseph Smith:

”Vad var syftet med judarnas insamling eller samlandet av Guds folk i andra tider i världen . . .

Huvudändamålet var att bygga ett hus till Herren, vari han kunde uppenbara för sitt folk förordningarna, som tillhöra hans hus och hans rikes härligheter samt undervisa folket om frälsningsplanen” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 265).

Vittna om att som en följd av att profeten Joseph Smith tog emot insamlingens nycklar har kyrkans missionärer myndighet att förkunna evangeliet och samla Israel i varje land. Och som en följd av denna insamling kan vi bygga tempel och erbjuda vår himmelske Faders barn de frälsande förordningarna.

Abrahams evangelium

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 110:12 och söka efter vad Joseph och Oliver tog emot efter att de fått insamlingens nycklar. Be en elev läsa följande uttalande av äldste Bruce R McConkie:

”Vad menas nu med *Abrahams evangelium* . . . Det var ett gudomligt löfte om att hans efterkommande både i denna och i den tillkommande världen skulle vara ’oräkneliga som stjärnorna eller som sanden på havsstranden, omöjliga att räkna’ [L&F 132:30; 1 Mos 17; Abr 2:1–12].

Abrahams evangelium gällde sålunda evigt äktenskap. . . , och, till följd därav, blev de rättfärdiga i alla framtida generationer lovade att välsignas med evig avkomma, på samma sätt som Abraham fick detta löfte i forna tider. [L&F 132]” (*Mormon Doctrine*, s 219–220.)

Fråga:

- Vilka välsignelser har de sista dagars heliga tillgång till genom Abrahams evangelium? (Celestialt äktenskap och eviga familjer.)
- Varför är dessa välsignelser viktiga?

Läs Abrahams bok 2:9–11 och diskutera följande frågor:

- Vilka välsignelser fick Abraham och hans efterkommande löfte om?
- Vilken uppgift fick Abrahams efterkommande? (De skulle föra evangeliet till alla nationer; se v 9.)
- Vad händer alla dem som tar emot evangeliet? (De blir en del av Abrahams efterkommande eller familj; se v 10.)
- Vilken välsignelse ges till alla familjer som tar emot det evangelium som lärs ut av Abrahams efterkommande? (Se v 11.)

- Vilka förordningar är nödvändiga för att vi ska få evigt liv? (Dopet och templets förordningar bör nämnas.)

Vittna om att vi genom att ta emot och efterleva evangeliet organiserar eller förenar Guds familj, och att de som inte tar emot evangeliet förblir oorganiserade.

Beseglingsmakten

Påminn eleverna om att när Moroni uppenbarade sig för Joseph Smith så citerade han Malakis profetia om att Elia skulle uppenbara prästadömet före Frälsarens återkomst (se Mal 4:5–6; L&F 2:1; Joseph Smith 2:38–39). Denna profetia uppfylldes den 3 april 1836 i templet i Kirtland. Läs Läran och förbunden 110:13–16 tillsammans med eleverna och låt dem berätta vad Elia skulle göra och varför. Fråga:

- Hur vänds barnens och fädernas hjärtan till varandra i vår tid?
- Vad förbereder oss dessa prästadömsnycklar för? (Jesu Kristi andra ankomst.)
- Läs Malaki 4:1. Vilken förbannelse skulle drabba jorden, enligt denna vers?
- Vad tror ni det innebär att bli lämnade utan "rot eller kvist"? (Att inte tillhöra en familj.)
- Hur kan de prästadömsnycklar som Elia återställde vara till välsignelse för er och er familj?

Läs den sista kommentaren till Läran och förbunden 110:16 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 258–259). Lägga märke till följande viktiga punkter allteftersom ni läser:

- Prästadömet beseglade kraft binder allting på jorden och i himlen.
- Joseph Smith fick myndighet att utföra frälsningens samtliga förordningar för de levande och de döda.
- Beseglingsmaktens nycklar gör alla evangeliets förordningar giltiga.
- Dessa nycklar gör det möjligt för trofasta medlemmar att utföra beseglingar och andra frälsande förordningar för sina avlidna förfäder.
- Denna makt kommer att skydda de trofasta mot den förbannelse som drabbar jorden vid Herrens andra ankomst.

Vittna om att Elia återställde myndigheten att besegla prästadömet förordningar för tid och all evighet. Förklara att eftersom denna myndighet gör det möjligt för oss att bli beseglade till våra föräldrar, och de i sin tur till sina föräldrar, och så vidare, har beseglingsmakten förmågan att organisera och sammanlänka Guds familj. Läs Mosiah 5:15 och fråga: Vad händer när vi är "ståndaktiga och orubbliga; alltid överflödande av goda gärningar"?

Låt en elev läsa följande uttalande av äldste Howard W Hunter, dåvarande medlem i de tolv kvorum:

"Detta är det stora verket i tidernas fullhets utdelning, varigenom fädernas hjärtan vänds till barnen och barnens hjärtan till fäderna. Guds familjs förening och återlösning var en del av den gudomliga planen innan jordens grundvalar lades" (Conference Report, okt 1971, s 54; eller *Ensign*, dec 1971, s 71–72).

Läran och förbunden 111

Inledning

Alla gör vi fel. Ibland är dessa felsteg enkla och lätta att övervinna. Andra leder till mer allvarliga problem. Läran och förbunden 111 visar att om vi begår misstag när vi handlar med goda avsikter, så kan Herren hjälpa oss att övervinna dem och till och med omvandla dem till en framgång. Bruce C Hafen, som senare blev medlem i de sjuttios kvorum, sade:

"Försoningen [kan] fylla det som är tomt, räta ut våra böjda ryggar och göra det som är svagt starkt.

Frälsarens seger kompenserar inte bara för våra synder utan också för våra otillräckligheter; inte bara för våra avsiktliga misstag utan också för våra synder som vi begår i okunskap, för vårt bristande omdöme och för våra oundvikliga svagheter. Vårt slutgiltiga mål är högre än endast våra synders förlåtelse – vi strävar efter helighet, att bli begåvade med kristuslika egenskaper, att bli ett med honom, bli lika honom. Gudomlig nåd är den enda källa som slutligen kan fullborda denna målsättning, när vi har gjort allt vi kan" (*The Broken Heart* [1989], s 20).

(För ytterligare insikt se informationen till kapitel 111 i elevens studievägledning.)

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren sätter ett högt värde på sina barns frälsning (se L&F 111:1–4, 7–10; se även Sak 9:16–17; Mal 3:17; L&F 18:10).
- Våra vägar är inte alltid Herrens vägar (se L&F 111:1–2, 5–6, 11; se även Jes 55:8–9).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbord: Religion 341–343*, s 169–170.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 259–261.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 111:1–4, 7–10. Herren sätter ett högt värde på sina barns frälsning. (15–20 min)

Be en elev några dagar före lektionen att förbereda en två minuter lång redovisning om de ursprungliga invånarna och grundläggarna av staden Salem i Massachusetts. Låt eleven använda sig av kapitelingressen till Läran och förbunden 111 och verserna 7–9, såväl som kommentaren till Läran och förbunden 111:9 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 260–261). Denna redovisning ska ges i slutet av detta lektionsförslag.

Visa en kanna med vatten och ett papper på vilket du skrivit ned en stor penningssumma. Fråga:

- Vad skulle ni helst vilja ha, vattnet eller den penningssumma som detta papper representerar? Varför?
- När kan vatten vara värt mer än pengar?
- När är vatten, sett ur ett evigt perspektiv, mera värt än någon summa pengar? (I dopets och sakramentets förordningar.)

Läs kapitelingressen till Läran och förbunden 111 (se även den historiska bakgrunden till kapitel 111 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 259). Låt eleverna ta reda på vad som menas med *dårskaper* i elevens studievägledning (se "Förstå skrifterna" till L&F 111). Läs Läran och förbunden 111:1 för att ta reda på vad Herren ansåg om att profeten Joseph Smith skulle bege sig till Massachusetts. Fråga eleverna vad som var dåligt med resan till Salem (se de tre första styckena av kommentaren till L&F 111:1–6 i institutboken, s 259).

Läs verserna 2–4 och diskutera vilka rikedomar Herren hade i Salem. Återge utvald information från de sista tre avsnitten av kommentaren om Läran och förbunden 111:1–6 i institutboken (s 260). Fråga:

- Vad lär detta er om Herrens omsorg om sina barns eviga välfärd?
- Vad innebär det för er att veta att Herren betraktar er som "skatter"?

Låt eleverna läsa verserna 7–10. Fråga: Förutom de stora missionärsmöjligheterna i Salem, vilka andra skatter kan Herren ha syftat på när han talade om stadens "ursprungliga invånare och grundläggare"? (v 9.) Efter en kort diskussion låter du den elev som kallats därtill framföra sin redovisning om vad dessa verser har för innebörd. Be att klassen sammanfattar hur Herren vände profetens uppriktiga avsikt från att vara ett misstag till att bli en välsignelse. Be att de berättar hur han gör detsamma för dem.

Läran och förbunden 112

Inledning

Vi kan lära oss något betydelsefullt genom att studera Thomas B Marshs liv, som var denna tidsutdelnings förste president för de tolv apostlarnas kворum. Herrens råd till president Marsh i kapitel 112 visar hans kunskap om Thomas starka och svaga sidor. "Upphöjen icke eder själva", varnade Herren. "Knorren ej emot min tjänare Joseph" (v 15). "Var ödmjuk så skall Herren, din Gud, leda dig vid handen och besvara dina böner" (v 10). Om president Marsh hade gett akt på detta råd så skulle han ha haft ett lyckligare liv. Vi kan också bli lyckligare genom att ödmjukt följa Herren och hans ledare i kyrkan. (För ytterligare insikt se informationen till kapitel 112 i elevens studievägledning.)

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- De tolv apostlarna innehar prästadömet's nycklar och de är kallade att bära vittne om Kristus för alla nationer. De är befallda att vara ödmjuka och ha rena hjärtan, att stödja profeten och följa Frälsaren (se L&F 112:1, 4–5, 10, 14–15, 21–22, 28–34; se även L&F 18:26–28; 107:23, 35).
- Om vi är ödmjuka kommer Herren att förlåta oss, leda oss och besvara våra böner (se L&F 112:3, 10).
- När Herren kommer för att rena jorden så börjar han med sin kyrka, särskilt med dem som bara låtsas känna Herren (se L&F 112:23–26; se även Matt 7:21–23; Rom 9:6; Hel 4:11; L&F 41:1–5).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 173–176.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 261–264.

Lektionsförslag



*Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 17, "Om de icke förhärda sina hjärtan" (11:45), kan användas vid undervisningen av Läran och förbunden 112 (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning* för undervisningsförslag).*

Läran och förbunden 112:3, 10. Om vi är ödmjuka kommer Herren att förlåta oss, leda oss och besvara våra böner. (10–15 min)

Låt flera av eleverna föreslå ord som beskriver en ödmjuk person som de är bekanta med. Om det är lämpligt kan du låta dem återge ett exempel på denna persons ödmjukhet. Läs Läran och förbunden 112:3, 10 och diskutera följande frågor:

- Hur känner de verkligt ödmjuka för sin himmelske Fader?
- Vad har vår ödmjukhet för samband med vår förmåga att få svar på våra böner?
- På vilka sätt kan Herren leda de ödmjuka?
- Hur kan vi utveckla ödmjukhet?

Återge följande uttalande av president Spencer W Kimball:

”Hur blir man ödmjuk? För mig innebär det en ständig medvetenhet om att man är beroende av någon. Beroende av vem? Av Herren. Hur påminner man sig om detta? Genom uppriktigt, ständig, andaktsfull, tacksam bön...

Ödmjukhet är läraktighet – förmågan att inse att alla dygder och förmågor inte har sitt ursprung hos en själv”
(*The Teachings of Spencer W Kimball*, s 233).

Läs följande uttalande av äldste Gene R Cook, och låt eleverna vara uppmärksamma på hur ödmjukhet kan påverka våra böner:

”När vi är ödmjuka känner vi att vi är beroende av Herren. På grund av denna känsla av beroende sträcker vi oss ut till honom för att få hjälp och vägledning inom många områden – och våra hjärtan och sinnen är öppna nog att ta emot den...

När vi erkänner att vi är beroende av Herren så blir vår ödmjukhet allt större – och vi ökar vår förmåga att verkligen kommunicera med Herren. De som verkligen är ödmjuka kommer också att göra allt som står i deras makt, med insikt om att svar på bön är en ömsesidig strävan, både från människans sida och från Guds sida”
(*Receiving Answers to Our Prayers*, s 20, 23–24).

Diskutera följande frågor:

- Hur kommer vi närmare Herren genom att inse att vi är beroende av honom?
- Hur kan detta öka vår ödmjukhet och förbättra våra böner?



Läran och förbunden 112. Thomas B Marshs avfall från kyrkan lär ut vikten av att bevara Herrens ande genom att ödmjukt följa våra ledare i kyrkan. (25–30 min)

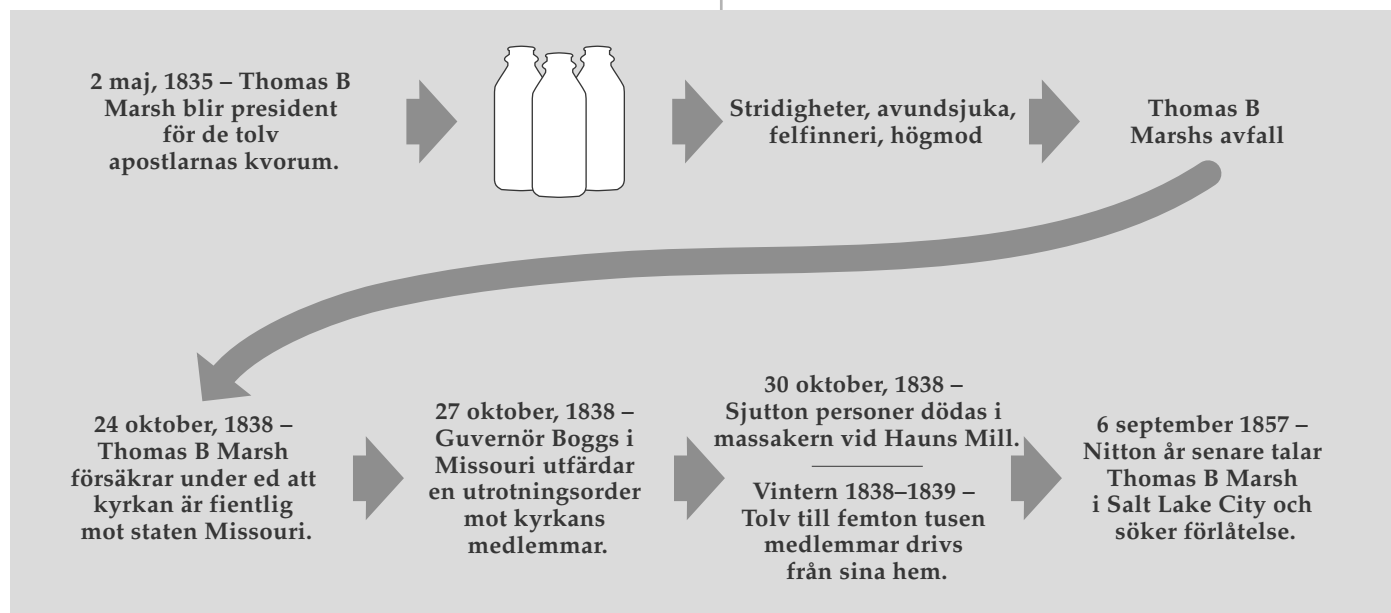
Före lektionen ritar du nedanstående översikt på tavlan.

Låt två elever som är väl bekanta med varandra komma fram till tavlan. Ställ följande typ av frågor till den förste eleven:

- Hur väl känner du den andre eleven?
- Hur lärde du känna honom eller henne så bra?

Fråga den andre eleven: Vem känner dig ännu bättre än den här personen? Låt klassen diskutera hur väl vår himmelske Fader känner denna elev. Fråga: Varför känner han var och en av oss så väl? (Han vet allting; se 2 Ne 9:20.)

Vitna om att vår himmelske Fader känner oss bättre än vi känner oss själva. Han kan ge oss råd eftersom han känner till våra starka och svaga sidor och vad som ger oss störst glädje. Läs Läran och förbunden 31:9, 12–13; 112:2, 10, 15 och skriv upp de råd som Thomas B Marsh fick i dessa verser på tavlan. Diskutera följande frågor:



- Vilka svagheter kämpade Thomas B Marsh med?
- Vilka råd gav Herren som kan hjälpa den som saknar tålmod och är högmodig?

Berätta för eleverna att det bara dröjde lite mer än ett år, efter det att kapitel 112 hade tagits emot, innan president Marsh lämnade kyrkan som en följd av oenighet om grädde. Låt en elev läsa George A Smiths redogörelse för denna oenighet i elevens studievägledning (se "Förstå skrifterna" för L&F 31:9–13). Läs upp det händelseförlopp som beskrivs på tavlan. Återvänd till elevens studievägledning och läs president Gordon B Hinckleys uttalande. Läs den första delen av broder Marshs uttalande, som avslutas med denna fråga: "Hur och när förlorade jag anden?" Hänvisa eleverna till översikten på tavlan och fråga: När tror ni att Thomas B Marsh förlorade Anden? Varför? Efter en kort diskussion läser du återstoden av broder Marshs uttalande i elevens studievägledning.

Låt flera av eleverna kortfattat berätta vad de lärt sig av den erfarenhet som Thomas B Marsh hade. Återge följande uttalande av profeten Joseph Smith:

"Jag vill giva eder en av nycklarna till rikets hemligheter. Det är en evig princip, som har existerat hos Gud från all evighet. Om en person står upp och dömer andra, finner fel med Kyrkan, säger att den är helt vid sidan, medan han själv är rättfärdig, så vet då med säkerhet, att han är en lång väg gången mot avfall. Om han icke bättrar sig, kommer han att avfalla, så sant Gud lever" (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 134).

Förklara att en av frågorna i en tempelrekommendationsintervju gäller om vi stöder våra ledare. Vi måste kunna säga ja för att få en rekommendation. Vittna om att vi genom att stödja profeten och andra ledare i kyrkan kan behålla den Helige Anden i våra liv, och att om vi är kritiska mot dem så förlorar vi Anden.

Läran och förbunden 113

Inledning

Aposteln Paulus lärde: "Ingen profetia i Skriften har kommit till genom egen utläggning" (2 Petr 1:20). En av de stora välsignelserna med fortlöpande uppenbarelse är den hjälp vi får att förstå skrifterna. Vi får ofta den bästa uttydningen av ett skriftställe genom ett annat. Läran och förbunden 113 innehåller frågor om Jesajas nedteckningar, tillsammans med profeten Joseph Smiths inspirerade svar på dessa frågor.

En av en profets uppgifter är att tolka Skriften. President J Reuben Clark jr, som var rådgivare i första presidentskapet, förklarade:

"[Det] är endast kyrkans president, den presiderande högreprästen, inröstad som profet, siare och uppenbarare för kyrkan, och han ensam som har rätten att erhålla uppenbarelser för kyrkan, antingen nya eller tillägg, eller att ge auktoritativa tolkningar av skrifterna som ska vara bindande för kyrkan" ("When Are Church Leaders' Words Entitled to Claim of Scripture?" *Church News*, 31 jul 1954, s 10).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

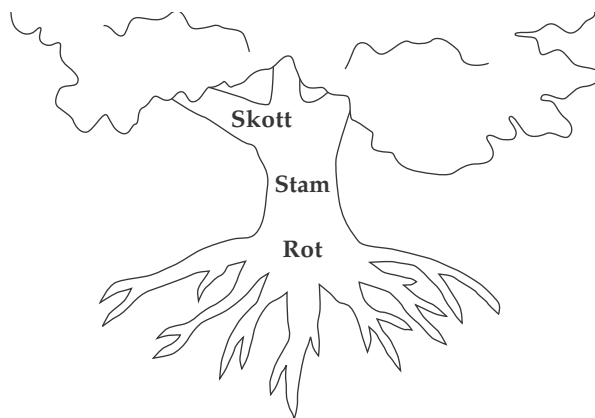
- Herrens profet kan få uppenbarelser om hur Skriften ska tolkas (se L&F 113).
- Herren har återställt rikets nycklar och gett oss prästadömet, vilket har makt att återlösa det skingrade Israel och upprätta Sion (se L&F 113:5–10; se även L&F 86:8–10).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 264–265.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 113. Herrens profet kan få uppenbarelser om hur Skriften ska tolkas. (15–20 min)



Be en elev rita ett träd på tavlan (se till att eleven får med roten, stammen och grenarna). Fyll i texten enligt medföljande bild. Låt klassen läsa Jesaja 11:1–5, 10 och försöka avgöra vad som menas med skott, stam och rot. Efter några minuters diskussion låter du dem slå upp Läran och förbunden 113:1–6 och identifiera betydelsen av dessa tre symboler. Fråga:

- Vem är Isais stam? (Se L&F 113:1–2.)
- Vilka ord i Jesaja 11:1–5 beskriver Jesus Kristus?
- Vad kan skottet representera? (Se L&F 113:3–4.)
- Vilka ord i vers 4 kan vara en beskrivning av Joseph Smith?
- Vem kan roten representera? (Se L&F 113:5–6.) (*Observera:* Låt eleverna anstränga sig lite med att komma fram till svaret på denna fråga.)
- Vad är det som "med rätta tillkommer" denna person, enligt vers 6?
- Vad är avsikten med prästadömet och rikets nycklar?

För att hjälpa eleverna förstå vem Isais rot är, återge följande uttalande av äldste Bruce R McConkie:

”Tar vi miste när vi säger att den profet... som nämns i [Jesaja 11:10] är Joseph Smith, till vilken prästadömet återställdes, som tog emot rikets nycklar och som uppreste baneret för insamlingen av Herrens folk i vår tidsutdelning? Och är han inte dessutom ’en tjänare i Kristi hand, vilken delvis härstammar från Isai och delvis från Efraim eller från Josefs hus, och på vilken stor makt vilar?’ (L&F 113:4.) De vars öron är inställda på den Oändliges viskningar, förstår betydelsen av dessa ting” (*The Millennial Messiah*, s 339–340).

Framhåll att Moroni citerade Jesaja 11 för profeten Joseph Smith under natten 21–22 september 1823 och sade till honom ”att det snart skulle fullbordas” (Joseph Smith 2:40).

Låt hälften av klassen tyst läsa igenom Jesaja 52:1 och Läran och förbunden 113:7–8. Be att den andra halvan läser Jesaja 52:2 och Läran och förbunden 113:9–10. Låt varje grupp berätta vad de har lärt sig. Be att de ger exempel på hur profetens förklaringar förtydligar Jesajas ord. Fråga: Hur kan kunskap om detta påverka hur ni lyssnar på dagens profet när han talar?

Vitna om att Herren har välsignat oss med en profet som kan hjälpa oss förstå skrifterna. Återge president J Reuben Clark s uttalande i ovanstående inledning till kapitel 113.

Läran och förbunden 114

Inledning

I Läran och förbunden 114:1 befallde Herren äldste David W Patten att förbereda sig för att gå på mission under våren 1839 tillsammans med elva andra personer. Äldste Patten kunde inte uppfylla sin mission eftersom han dödades i en strid mot en grupp antimormoner under oktober 1838. Äldste Patten förblev trofast till kyrkan ända till slutet av sitt liv men det var en del andra som kallades på denna mission som inte blev det. I vers 2 säger Herren att de som inte förblev trofasta skulle ersättas av andra. (För ytterligare insikt, se informationen till kapitel 114 i elevens studievägledning.)

Det finns många sätt att tjäna vår himmelske Fader i kyrkan. Även små handlingar är värdefulla. Herren lärde: ”Bliven därför icke trötta av att göra gott, ty I läggen grundvalen till ett stort verk, och av det ringa kommer det som är stort” (L&F

64:33). President Thomas S Monson i första presidentskapet sade:

”Genom ödmjuk bön, flitig förberedelse och trofast tjänande kan vi ha framgång i våra heliga kallelser... ”

Det [finns] inte någon känsla som överträffar den känsla som genomsyrar oss när vi inser att vi har gått Herrens ärenden och att Han har gett oss möjlighet att hjälpa till med att fullborda Hans avsikter” (*Nordstjärnan*, jan 1992, s 54).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Vi bör förbereda oss nu så att vi kan tjäna Herren på ett effektivt sätt när vi blir kallade (se L&F 114:1).
- Herren kommer att ersätta dem som han kallar att tjäna om de inte är trofasta (se L&F 114; se även L&F 118).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 186, 199–200.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 265–266.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 114; 118. Herren kommer att ersätta dem som han kallar att tjäna om de inte är trofasta. (10–15 min)

Sjung eller läs orden till ”Kanhända ej uppå stormigt hav” (*Psalmer*, nr 178). Fråga:

- Vilket slags arbete i kyrkan tänker ni på när ni sjunger denna psalm?
- Vilka ord i denna psalm är tillämpliga på mer än missionsarbete?

Läs Läran och förbunden 112:19–21; 118:3 och skriv upp på tavlan vilka löften Herren ger dem som trofast tjänar honom. Fråga:

- Vilka av dessa välsignelser är tillämpliga på missionsarbete på heltid?
- Vilka kan också tillämpas på andra kallelser i kyrkan?

Fråga hur vi påverkar andra människor genom att verka trofast i kyrkan (se MB Jak 1:19). Låt eleverna läsa Läran och förbunden 114; 118:1, 6. Diskutera vad som händer med människor när de förlorar sin tro och sitt vittnesbörd. (Hänvisa dem till elevens studievägledning för att få hjälp med svåra ord i dessa verser.) Jämför detta med de Herrens löften som finns uppskrivna på tavlan.

Låt eleverna skriva ett tackkort till någon som har varit till välsignelse för dem genom att uppfylla sin kallelse i kyrkan.

Läran och förbunden 115

Inledning

Somliga människor i vår tid kallar kyrkan för "Mormonkyrkan". Äldste Russell M Nelson lärde:

"Innan man ens kommer på tanken att betrakta ett annat namn som legitim ersättning, bör den som är hänsynsfull fundera på hur den himmelske förälder som gav namnet känner sig...

Han utfärdade en allvarlig varning: 'Därför skola alla människor giva akt på hur de taga mitt namn på sina läppar' (L&F 63:61). 'Kommen ihåg', tillade han, 'att det som kommer ovanifrån är heligt och måste talas med försiktighet' (L&F 63:64). Precis som vi vördar hans heliga namn, vördar vi därför namnet som han förordnade åt sin kyrka" (*Nordstjärnan*, jul 1990, s 13, 15).

Detta namn, Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga, uppenbarades i kapitel 115. (För ytterligare insikt, se informationen till kapitel 115 i elevens studievägledning.)

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren förkunnade att hans kyrka i denna tidsutdelning skulle kallas för Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga (se L&F 115:3–4; se även 3 Ne 27:8).
- Sions stavar är till försvar och tillflykt undan ondskan i de sista dagarna. Herren beskyddar oss när vi bygger hans tempel och tillber honom där, och följer hans profeter (se L&F 115:5–19).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 187.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 266–267.

Lektionsförslag



Läran och förbunden 115:1–4. Herren förkunnade att hans kyrka i denna tidsutdelning skulle kallas för Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga.

(15–20 min)

Skriv följande namn på tavlan: *Kristi kyrka, Mormonkyrkan, Jesu Kristi kyrka, Guds kyrka, De sista dagars heligas kyrka*. Fråga eleverna vad dessa namn har gemensamt. (Samtliga namn användes som namn på kyrkan under den första tiden.) Låt

eleverna läsa kapitelingressen till Läran och förbunden 115 och verserna 1–4. Låt dem markera det namn Herren gav sin kyrka (Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga). Låt eleverna läsa 3 Nephi 27:8, och fråga:

- Varför är det viktigt att Herrens kyrka bär hans namn?
- Hur många år efter kyrkans organisation uppenbarades kyrkans namn? (Se L&F 20:1.)
- Vad mer måste en kyrka ha för att vara Jesu Kristi sanna kyrka? (Den måste vara byggd på Jesu Kristi evangelium [se 3 Ne 27:8], vara byggd på apostlar och profeter [se Ef 2:19–20], och så vidare.)

Låt eleverna tvärhänvisa Läran och förbunden 115:3–4 till Läran och förbunden 1:30. Diskutera följande frågor:

- Vad säger Herren om sin kyrka i Läran och förbunden 1:30?
- Vad är det som gör Frälsarens kyrka till en "levande kyrka"?
- Vad kan vi, som medlemmar i Herrens kyrka, göra för att behaga honom?

Läs äldste Russell M Nelsons uttalande från ovanstående inledning till kapitel 115. Diskutera på vad sätt trofast medlemskap i Herrens kyrka uttrycker vördnad för hans namn.

Läran och förbunden 115:5–19. Sions stavar är till försvar och tillflykt undan ondskan i de sista dagarna. Herren beskyddar oss när vi bygger hans tempel och tillber honom där, och följer hans profeter. (20–25 min)

Ställ ett glas på en bricka och fyll det till hälften med vatten. Lägg en kork i glaset. Låt en elev hålla glaset ovanför brickan utan att korken vidrör sidorna. (Korken har en tendens att flyta till sidorna.) Ställ glaset på brickan och fyll det långsamt med vatten tills vattnet når kanten. (Korken flyter nu till mitten.) Fråga eleverna varför korken flyter till mitten. Låt eleven titta på vattennivån och berätta om dess relation till glasets sidor. (Vattnet är högre upp i mitten av glaset än längs sidorna.)

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 115:5–6 och jämföra innehållet i verserna med vattnet, korken och sidorna på glaset. Använd följande frågor vid behov:

- Om korken representerar er, och glasets sidor representerar de frestelser och synder som omger oss, vad kan då höjandet av vattennivån sägas representera? (De heliga hämtar styrka när de lever efter evangeliet och samlas i grenar, församlingar, distrikt och stavar.)
- Hur kan andra medlemmar i kyrkan ge er kraft att motstå frestelser?
- Vad måste de heliga göra när de har höjt sig ovan frestelserna, enligt dessa verser?

- Hur kan vi stå upp och vara ett ljus för andra människor? (Se Matt 5:14–16.)
- Vad menas med *baner*, *försvar* och *tillflykt*? (Se elevens studievägledning för att få hjälp med några av dessa uttryck.)
- På vilka sätt kan Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga vara ett baner, ett försvar och en tillflykt?
- Varför är det lättare att leva efter evangeliet när ni umgås med andra som har liknande normer?

Läs Läran och förbunden 115:7–11 för att ta reda på varför Herren ville att de heliga skulle samlas i Far West. (*Observera:* För ytterligare information om templet i Far Wests historia, se lektionsförslaget till Läran och förbunden 124:49–55.) Återge följande uttalande av profeten Joseph Smith:

”Det bestämdes i råden i himmelen innan världen var, att prästadömetts principer och lagar skulle bero av insamlingen av folket i varje tidsålder i världen. . . Förordningarna, som instiftades i himlarna innan jordens grundvalar voro lagda, genom prästadömet för människornas frälsning, skola ej ändras. Alla måste frälsas enligt samma principer.

Det är för samma syftemål, som Gud insamlar sitt folk i denna yttersta tid, för att bygga ett hus åt honom, för att bereda dem för förordningarna och begåvningarna, för tvagningarna och smörjelserna o s v” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 265).

Läs Läran och förbunden 115:17–18 och låt eleverna markera var de heliga skulle samlas, förutom i Far West. Förklara att de heliga under kyrkans första tid kallades att bo tillsammans på särskilda platser. Låt eleverna nämna några exempel (Ohio, Missouri, Illinois, Utah). Återge följande uttalande av president Spencer W Kimball:

”Under kyrkans första tid brukade vi predika för människorna att Utah var insamlingsplatsen. Det skedde huvudsakligen för att detta var den enda platsen i världen där det fanns ett tempel. Nu. . . är det inte längre nödvändigt att vi samlar folket i Salt Lake City . . .

På detta sätt äger insamlingen rum. Korea är samlingsplats för koreanerna, Australien för australiensarna, Brasilien för brasilianerna, England för engelsmännen” (*Conference Report, områdeskonferens för Korea, 1975, s 60–61*).

Vitna om att när vi tillber Herren i templet kan vi övervinna frestelser och åtnjuta Herrens välsignelser. Återge följande uttalande av president Gordon B Hinckley:

”Jag har en brinnande önskan att det ska finnas ett tempel inom rimligt avstånd för alla sista dagars heliga över hela världen. . . Arbetet går framåt ungefär så fort vi kan. Det är min ständiga bön att vi på något sätt ska kunna påskynda arbetet så att fler medlemmar lättare kan komma till Herrens heliga hus” (*Nordstjärnan*, jan 1996, s 56).

Läran och förbunden 116

Inledning

Platser som Betlehem, den heliga lunden och kullen Cumorah är heliga som en följd av de händelser som inträffade där. En annan helig plats är Adam-on-di-Ahman i Daviess County i Missouri. Här samlade Adam sina rättfärdiga efterkommande före sin död och ”förutsade. . . det som skulle hända [dem] intill det sista släktledet” (L&F 107:56; se v 53–55). Adam-on-di-Ahman är också platsen för en viktig insamling i de sista dagarna. Äldste Bruce R McConkie beskrev det som ”den största samlingen av trofasta heliga som någonsin samlats på planeten jorden. Det kommer att vara ett sakramentsmöte. Det kommer att vara en domens dag för de trofasta i alla tidsåldrar” (*The Millennial Messiah*, s 579).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Fader Adam kommer att återvända till Adam-on-di-Ahman för en stor insamling av rättfärdiga före Jesu Kristi andra ankomst (se L&F 116; se även Dan 7:13–14, 22; L&F 27:5–14; 107:53–56).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343, s 187–189.*
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 268.*

Lektionsförslag

Observera: För förslag om hur Läran och förbunden 116 ska läras ut, se lektionsförslaget till Läran och förbunden 27:5–14 och 107:40–57, såväl som informationen till kapitel 107 i elevens studievägledning.

Läran och förbunden 117

Inledning

När den rike unge mannen kom till Frälsaren och frågade vad han behövde göra för att få evigt liv, sade Frälsaren till honom: "Sälj allt vad du äger och dela ut till de fattiga. Då skall du få en skatt i himlen, och kom sedan och följ mig" (Luk 18:22). "Vid de orden blev mannen illa till mods och gick bedrövad sin väg, ty han ägde mycket" (Mark 10:22). För en del människor är materiella ägodelar en av deras största prövningar under jordelivet. När kapitel 117 gavs ägde Newel K Whitney, biskopen i Kirtland, och William Marks, biskopens agent, egendom som de var ovilliga att sälja för kyrkans skull. Men som en följd av denna uppenbarelse åttlydde de Herrens befallning. Vi tillbringar ofta för mycket tid med att oro oss över förvärvandet av världsliga ägodelar. Gud har all makt och när vi tjänar honom och följer hans råd att först söka hans rike, kommer "allting [att] samverka till [vårt] bästa" (L&F 90:24; se även MB Jak 2:18–19).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- De heliga ska inte hysa begärelse till materiella ägodelar. Herren kan försörja dem och deras familjer (se L&F 117:1–8; se även L&F 88:123; 104:78–80; 118:1–3).
- Trofast tjänande är viktigare än det ämbete man innehar i kyrkan (se L&F 117:11; se även Matt 6:24).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 188–189.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 269–271.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 117:1–8. De heliga ska inte hysa begärelse till materiella ägodelar. Herren kan försörja dem och deras familjer. (10–15 min)

Skriv en lista på tavlan enligt följande:

- dyra kläder
- plats i ett fotbollslag
- tempeläktenskap
- klasspresidentskap
- starkt vittnesbörd
- rent samvete

- träff till skoldansen
- trofast tjänande i kyrkan

Berätta för eleverna: Föreställ er att det som står på tavlan utgör en beskrivning av ert liv. Plötsligt ställs ni inför Frälsaren för att dömas.

- Vilken av dessa saker skulle vara mest betydelsefull för er vid detta tillfälle?
- Varför är kanske en del av de andra av mindre värde?

Berätta för eleverna att vi ibland förväxlar det som betyder mest med vad vi vill ha just nu. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 117:1–4 och stryka under en synd som har att göra med denna förvirring. Fråga eleverna vad de tror att Herren menade när han frågade: "Vad är jordiskt gods för mig"? Läs vers 5. Låt en elev läsa det andra stycket av kommentaren till Läran och förbunden 117:1–6 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 269). Fråga:

- Vad var det som broder Marks och broder Whitney kände begärelse till?
- Läs Läran och förbunden 19:26. Vad sade Herren till Martin Harris i denna vers?
- Vilket samband finns det mellan denna vers och Läran och förbunden 117:1–5?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 117:6–8 och skriva en kort sammanfattning av varje vers. Låt flera elever läsa en av sina meningar.

Läs Läran och förbunden 118:3 och påpeka vad Herren lovade familjerna till de apostlar som verkade som missionärer. Hur kan Herren, enligt Läran och förbunden 117:6, ta hand om dessa familjers behov? Be eleverna berätta om tillfällena då Herren har gett dem, deras familjer eller andra, materiella välsignelser då de behövde dem.

Läran och förbunden 118

Inledning

Som sista dagars heliga sjunger vi ofta "Kanhända ej uppå stormigt hav" (*Psalmer*, nr 178) när vi sänder iväg våra vänner och familjemedlemmar på mission. Vi tar oss inte alltid tid att betänka, att med de skiftande omständigheter som råder i världen, kan deras kallelser försätta dem i farliga situationer. Ett exempel inträffade år 1838 när Herren befallde sina apostlar att lämna Far West i Missouri, den 26 april 1839, för att verka som missionärer i England. Vid dagen för deras avfärd hade guvernör Lilburn W Boggs utfärdat sin utrottingsorder och de heliga hade drivits ut från Missouri. Att apostlarna accepterade denna missionskallelse är en lektion i lydighet och förtroende för Herren. (För ytterligare insikt se informationen till kapitel 118 i elevens studievägledning.)

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren kallar andra att ersätta de apostlar som inte förblir trofasta (se L&F 118:1, 6; se även Apg 1:20–26; L&F 114:2).
- Herren kallar sina tjänare att förkunna fullheten av hans evangelium för hela världen (se L&F 118:3–5).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 190, 226–227.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 271–272.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 118. Herren kallar sina tjänare att förkunna fullheten av hans evangelium för hela världen. (15–20 min)

Be en elev läsa Läran och förbunden 118 för klassen. Be eleverna jämföra datumangivelsen i kapitelöversikten för denna uppenbarelse med datomet i vers 5. Skriv ner de två datumerna på tavlan. Diskutera följande frågor:

- Var skulle apostlarna förkunna evangeliet? (Se "Förstå skrifterna" för L&F 118:4 i elevens studievägledning.)
- Var befann sig profeten Joseph Smith på våren 1839? (Se ingressen till L&F 121.)

Be en elev läsa det första stycket av "Förstå skrifterna" till Läran och förbunden 118:5 i elevens studievägledning. Fråga:

- Var befann sig de övriga heliga vid denna tidpunkt?
- Var det ofarligt för apostlarna att återvända till Missouri i april 1839?
- Tror ni att det kunde ha varit ursäktligt för apostlarna att under dessa omständigheter inte resa till Far West före sina missioner? Varför eller varför inte?

Läs följande uttalande av äldste Wilford Woodruff, dåvarande medlem i de tolv kvorum:

"När president [Brigham] Young ställde frågan till de tolv: 'Bröder, vad tänker ni göra åt detta?' löd svaret: 'Herren har talat och det anstår oss att lyda.' Vi kände att Herren Gud hade gett befallningen och att vi hade tro att gå ut och genomföra den, att det var hans sak om vi skulle överleva eller bli dödade. Vi påbörjade färden mot Missouri" (*Journal of Discourses*, del 13, s 159).

Fråga:

- Vad säger apostlarnas inställning till Herrens ord er om att lyda svåra befallningar?
- Hur är denna berättelse tillämplig på någon som tycker att det verkar för svårt att verka som heltidsmissionär, eller att acceptera en kallelse i kyrkan?

Be en annan elev läsa resten av "Förstå skrifterna" till Läran och förbunden 118:5 i elevens studievägledning. Låt sedan eleverna utföra uppgift A.

Läran och förbunden 119–120

Inledning

I kapitel 119 gav Herren för första gången tiondelagen såsom den efterlevs i vår tid. President Joseph F Smith förklarade:

"Tiondelagen instiftades därför att folket inte kunde hålla den högre lagen. Om vi lever upp till helgelselagen så finns det inget behov av tiondelagen, eftersom den skulle omfattas av den högre lagen. Helgelselagen fordrar allt. Tiondelagen kräver bara en tiondel av vår årliga inkomst" ("Discourse by President Joseph F Smith", *Millennial Star*, 18 jun 1894, s 386).

Kapitel 119 definierar vad som menas med tionde och kapitel 120 förklarar hur tiondemedlen ska användas.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Första presidentskapet, de tolv apostlarnas kvorum och presiderande biskopsrådet handhar kyrkans tiondemedel. Tiondemedel används för att bygga upp Herrens rike genom att exempelvis stödja missionsarbetet och genom att bygga kapell, tempel och seminarie- och institutbyggnader (se L&F 119:1–2; 120; se även L&F 97:10–14).
- Tionde innebär att ge en tiondel av sin årliga inkomst till Herren (se L&F 119:3–7; se även Al 13:15).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 190–191.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 273–275.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 119:1–2; 120. Första presidentskapet, de tolv apostlarnas kворum och presiderande biskopsrådet administrerar kyrkans tiondemedel. Tiondemedel används för att bygga upp Herrens rike.

(10–15 min)

Visa eleverna en bild på ett kapell eller ett tempel. Fråga:

- Hur mycket tror ni att det kostar att bygga ett kapell? ett tempel?
- Hur många kapell tror ni byggs varje år i kyrkan?
- Hur blir kyrkans medlemmar välsignade genom dessa byggnader?

Återge följande uttalande av president Gordon B Hinckley:

”Allteftersom denna kyrka tillväxer måste vi finna platser för vårt folk att komma samman. Vi kommer att bygga eller inviga 600 nya byggnader detta år. Detta är ett oerhört åtagande” (*”Larry King Live”, Ensign, nov 1998, s 108*).

Läs Läran och förbunden 119:1–3; 120 och fråga:

- Varifrån får kyrkan pengar till att bygga dessa byggnader?
- Vem bestämmer hur tiondemedlen ska användas?
- Vad mer används tiondepengar till?

Läs följande uttalande av äldste Dallin H Oaks:

”Herren har genom uppenbarelse sagt att fördelningen av tiondemedlen skall göras av hans tjänare: Första presidentskapet, de tolv kворum och presiderande biskopsrådet (se L&F 120). Dessa pengar används till att bygga och underhålla tempel och bönehus, till att genomföra vår världsomspännande missionsverksamhet, till att översätta och utge helig skrift, till resurser för att återlösa de döda, till att bekosta religionsundervisning och stödja kyrkans andra syften, utvalda av de tjänare som Herren utsett” (*Nordstjärnan, jul 1994, s 35–36*).

Fråga: Förutom att tiondemedel används till att bygga tempel, vad har tionde att göra med gudsdyrkan i templet? Återge följande uttalande av president George F Richards, som var president för de tolv kворum:

”Kyrkans tiondelag anses vara av så stor betydelse, ett bevis på tron, att en medlem som inte tror på och utövar den som en gudomlig lag inte anses vara värdig att ta emot prästadömet och templets välsignelser” (*Conference Report, okt 1945, s 26–27*).

Förklara att vi inte betalar tionde endast för att bygga tempel utan också för att värdigt kunna inträda däri. Uppmuntra eleverna att alltid betala ett fullt tionde.

Läran och förbunden 119:3–7. Tionde innebär att ge en tiondel av sin årliga inkomst till Herren. (25–30 min)

Visa eleverna tio föremål (till exempel tio äpplen, pennor eller stolar). Ta bort ett av föremålen och fråga vilken princip inom evangeliet som detta illustrerar. Läs Läran och förbunden 119:1, 3–7 och fråga:

- Till vem betalar ni tionde? (Till Herren, genom hans tjänare biskopen.)
- Vad går slutligen förlorat om vi inte betalar tionde?
- Läs Malaki 3:8–10 och Läran och förbunden 64:23. Vilka välsignelser är följden av att betala tionde, enligt dessa verser?

Återge följande uttalanden. President Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet, sade:

”Jag säger inte att om ni betalar ett ärligt tionde kan ni förverkliga drömmen om ett fint hus, en Rolls Royce och en sommarstuga på Hawaii. Herren öppnar himmelns fönster efter våra behov och inte efter våra önsknings. Om vi betalar tionde för att bli rika, gör vi det av fel orsak. Tiondets grundläggande syfte är att ge kyrkan medel till att utföra sitt verk. Välsignelsen till givaren... är inte alltid av materiell eller ekonomisk art” (*”Tiondets heliga lag”, Nordstjärnan, maj 1991, s 4*).

Äldste Dallin H Oaks sade:

”En del säger: ‘Jag har inte råd att betala tionde.’ De som litar på Herrens löften säger: ‘Jag har inte råd att inte betala tionde’” (*Nordstjärnan, jul 1994, s 35*).

Fråga:

- Hur mycket kräver Herren i tionde, enligt vers 4?
- Vem är det lämpligt att besöka om man har frågor om tionde? (Biskopen.)
- När besöker vi biskopen och rapporterar om vår tiondebetalning? (Vid tiondeavräkningen.)

Äldste Howard W Hunter, dåvarande medlem i de tolv kворum, lärde:

”Lagen formuleras i enkla ordalag som ‘en tiondel av sin årliga inkomst’. Inkomst betyder förtjänst, kompensation, överskott. Det är lönen för den som är anställd, vinsten för den som driver ett företag, resultatet för den som producerar, eller en persons inkomst från någon annan källa” (*Conference Report, apr 1964, s 35*).

President Gordon B Hinckley sade:

”Faktum är att tiondelagen är Herrens ekonomiska lag. Den är en uppenbarelse från honom. Den är en gudomlig lag med ett storslaget och vackert löfte. Den är tillämpbar på varje medlem i kyrkan som har en inkomst. Den är tillämplig på såväl änkan i hennes fattigdom som på den rike mannen i hans rikedom” (*”The Widow’s Mite”, Brigham Young University 1985–86 Devotional and Fireside Speeches [1986], s 9*).

President Brigham Young lärde:

”Vi tillhör inte oss själva. Vi är köpta och priset är betalt. Vi tillhör Herren. Vår tid, våra talanger, vårt guld och silver, vårt vete och siktade mjöl, vårt vin och vår olja, vår boskap och allt som finns på denna jord som vi är i besittning av tillhör Herren, och han fordrar en tiondel av detta till uppbyggandet av hans rike” (*Kyrkans presidents lärdomar – Brigham Young, s 156*).

Diskutera följande frågor:

- Vad är det mer Herren kräver, förutom en tiondel av våra pengar och äodelar, enligt president Brigham Young? (Vår tid, våra talanger.)
- Hur kan man betala tionde av sin tid och sina talanger?
- Vad är tio procent av tjugo år?
- Hur kan en heltidsmission liknas vid att en ung man betalar tionde av sin tid?
- Vad kan vi göra mer för att ge Herren av vår tid och våra talanger? (Verka i kallelser i kyrkan och hjälpa till på andra sätt.)

Bär ditt vittnesbörd om tiondelagen. Om det är möjligt, återge en personlig upplevelse som belyser de välsignelser som kommer av att betala ett fullt tionde, eller be en elev berätta om en sådan erfarenhet.

Läran och förbunden 121–122

Inledning

Profeten Joseph Smith och flera av hans medarbetare fängslades på falska anklagelser i Liberty-fängelset under perioden 1 december 1838 till 6 april 1839. Under tiden där skrev

profeten ett brev till de heliga som innehöll en bön på hans och deras vägnar (se L&F 121:1–6). En av livets mest svårbesvarade frågor är: ”Varför måste goda människor lida?” Herrens svar på Joseph Smiths bön ger perspektiv på provningar och räknar upp goda saker som kommer av att uthärda dem (se L&F 121:9–46; 122).

Även om profeten Josephs upplevelse kan hjälpa oss att förstå våra svårigheter finns det provningar som trotsar det sunda förnuftet. Äldste Harold B Lee, dåvarande medlem i de tolvskvorum, sade: ”Det är inte religionens uppgift att besvara samtliga frågor om Guds moraliska styre av universum, utan att ge mod, genom tro, att gå vidare trots alla frågor man aldrig får svar på i vårt nuvarande tillstånd” (Conference Report, okt 1963, s 108).


Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- En del av våra provningar orsakas av ogudaktiga människors handlingar. De ogudaktiga kommer slutligen att drabbas av Guds rättvisa (se L&F 121:1–25; se även Al 14:10–11).
- De som i rättfärdighet uthärdar provningar får kunskap, erfarenhet och prästadörets välsignelser, och kommer att bli upphöjda (se L&F 121:7–8, 26–33; 122).
- Prästadörets kraft är en följd av rättfärdigt leverne. När en prästadömsbärare är världslig, högmodig, eller vill bestämma över andra människor, förlorar han prästadörets kraft (se L&F 121:34–46).
- Människor som befinner sig i positioner då de kan utöva auktoritet, gör det ofta på ett orättfärdigt sätt (se L&F 121:39–40).
- Eftersom Frälsaren led mer än någon dödlig människa kan göra förstår han vårt lidande och känner medlidande med oss. Att ha tro på honom och hans löften hjälper oss att uthärda våra provningar (se L&F 122; se även Al 7:11–13; L&F 19:16–19).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343, s 204–210.*
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 276–282.*

Lektionsförslag

 *Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 18, ”Himmelens krafter” (9:15), kan användas vid undervisningen av Läran och förbunden 121 (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning för undervisningsförslag*).*

Läran och förbunden 121:1–25. En del av våra prövningar orsakas av ogudaktiga människors handlingar. De ogudaktiga kommer slutligen att drabbas av Guds rättvisa. (35–40 min)

Återge för eleverna några av de prövningar som Joseph Smith och andra utstod när de arresterades i Far West och satt i fängelse i Liberty (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 204–210). Fråga: Om ni hade fått utstå dessa prövningar tillsammans med de första heliga, vilka slags frågor skulle ni då ha ställt? Skriv upp dem på tavlan. Tänkbara frågor är:

- Varför måste vi utstå lidande och svårigheter under jordelivet?
- Hur kan vi bättre uthärda jordelivets prövningar?

Berätta för eleverna att under de fyra månader som profeten Joseph Smith satt fängslad i Liberty-fängelset fick de heliga också utstå svåra lidanden genom att de drevs ut från sina hem. Profeten skrev, under inspiration, ett kraftfullt brev till kyrkans medlemmar, varav en del ingår i Läran och förbunden 121–123. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 121:1–6. Fråga:

- Vad låter dessa verser som? (En bön.)
- Vad lär detta er om hur man ska bemöta livets prövningar?
- På vad sätt liknar de frågor som Joseph Smith ställde, de frågor som finns uppskrivna på tavlan?
- Verkar det på Josefs frågor som om de heliga förtjänade de prövningar de ställdes inför?
- Vad var orsaken till deras lidande?
- Nämn några nutida exempel på hur en persons orättfärdiga val kan orsaka en annan människa lidande.
- Läs 1 Petrusbrevet 2:19–21. Vad lär dessa verser om oförtjänt lidande?

Förklara att Herrens svar på Josefs bön finns i Läran och förbunden 121:7–46; 122. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 121:7–24 och stryka under vad Herren sa skulle hända de ogudaktiga som förföljer de rättfärdiga. Diskutera följande frågor:

- Vad känner ni för dem som förföljer de rättfärdiga?
- Läs Matteus 5:44 och Läran och förbunden 64:9–11. Hur har Herren befallt oss att behandla våra fiender, enligt dessa verser?
- Vad kommer enligt Herren att hända de ogudaktiga människor som förföljer de rättfärdiga?
- Varför vill Herren att vi ska överlåta domen och hämnden åt honom?

Återge följande uttalande av äldste Marion D Hanks, dåvarande assistent till de tolv:

”Jag var på tempelområdet för ett antal år sedan och hörde hur en pojke utgöt sitt förtvivlade hjärtas ångest. . . Han hade levit i en anda av hat mot en man

som i ett kriminellt dåd tagit livet av hans far. Sorgen hade nästan fått honom att tappa förståndet och han hade fyllts av bitterhet.

Den sabbatsmorgonen då jag och andra lyssnade på honom hade han vidrörts av Herrens ande. . . Han förkunnade tårfullt sin bestämda avsikt att överlämna hämnden åt Herren och rättvisan åt lagen. Han skulle inte längre hata den person som orsakat den hemska förlusten. Han skulle förlåta och han tänkte inte tillåta hämndens frätande ande att fylla hans ande en enda timme till.

En tid senare, rörd av hågkomsten av denna gripande sabbatsmorgon, återgav jag denna berättelse för en grupp människor i en annan stad. . . Senare kom ett brev från [en man som hade hört berättelsen]. Han hade gått hem den kvällen och bett och förberett sig och därefter besökt en man i hans samhälle som åratat innan hade inkräktat på helgden i hans hem. Han hade känt fiendlighet och hämndlystnad i sitt hjärta och hade fällt hotfulla uttalanden. Den kvällen, då den rädde grannen fick veta att han stod vid dörren, öppnade han dörren med ett vapen i handen. Mannen redogjorde snabbt för orsakerna till sitt besök, att han hade kommit för att säga att han var ledsen, att han inte ville att hatet skulle fortsätta att förgifta hans liv. Han gav och sökte förlåtelse och gick gråtande därifrån, som en fri man för första gången på flera år. Hans tidigare fiende, som också grät, var skakad och botfärdig” (Conference Report, okt 1973, s 16; eller *Ensign*, jan 1974, s 21).

Fråga eleverna hur hat kan skada den person som hatar. Uppmuntra eleverna att göra sig av med eventuella känslor av hat mot andra personer och att förlita sig på Herrens rättvisa.



Läran och förbunden 121:26–33; 122. De som i rättfärdighet uthärdar prövningar får kunskap, erfarenhet och prästadömetts välsignelser, och kommer att bli upphöjda. (20–25 min)

Visa eleverna en studentmössa, en pokal, ett seminariediplom, ett lönebesked och ett skickligt utfört konstverk. (Om du inte har tillgång till dessa saker kan du rita dem eller skriva ner orden på tavlan.) Fråga eleverna:

- Vad har dessa saker gemensamt? (Det krävs uppoffringar för att få dem.)
- Vilka välsignelser lovar Herren dem som gör uppoffringar för att lyda hans bud?

Läs Läran och förbunden 121:26–33 och 122:7–9. Skriv upp på tavlan de välsignelser som Herren utlovat och vad vi måste göra för att få dem. Översikten kan se ut på följande sätt:

Välsignelser som utlovats av Herren	Vad vi måste göra
Kunskap (se L&F 121:26, 33)	Tappert uthärda prövningar (se L&F 121:29)
Den Helige Anden (se v 26)	
Troner och herradömen (se v 29)	
Makter (se v 29)	
Odödlig vila (se v 32)	
Erfarenhet (se L&F 122:7)	
Prästadömet (se v 9)	
Gud ska vara med dig evinnerligen (se v 9)	

Fråga:

- Vad finns det för likhet mellan dessa välsignelser och studentmössan, pokalen och de andra sakerna?
- Vad kan göra det svårt att lyda Herren?
- Hur svårt är det att lyda ett bud en gång?
- Hur svårt är det att lyda detta bud dag efter dag?
- Läs Matteus 6:34 och Mosiah 4:27. Vilka råd ges i dessa verser som kan hjälpa oss att uthärda?

Återge följande uttalande av äldste Franklin D Richards, dåvarande assistent till de tolv:

”Flit kräver att man lär sig att uthärda – ja, uthärda till slutet. . . Kan vi uthärda till dagens slut med samma hängivenhet och entusiasm som vi hade i början på dagen, även om vi ställts inför besvikelser och problem? Varje år har 365 dagar och varje dag har tjugofyra timmar och var och en av dem kräver att vi uthärdar till slutet. Men kom ihåg vad konung Benjamin sade: ‘ . . . ingen fordrar, att en människa skall löpa fortare än hon förmår’ (Mos 4:27). . .

Inom alla områden av min personliga erfarenhet har jag funnit det vist att överblicka stora områden men bara odla en liten åker. När man överblickar stora områden gör man i själva verket en grundplan som man senare utvecklar enligt en viss ordning. Detta är ett klokt sätt att undvika många av de besvikelser som kan vara följden av att överanstränga sig. Att överblicka stora områden och odla en liten åker innefattar principerna om ordning och flit och resulterar i tillväxt och utveckling” (Conference Report, okt 1964, s 77).

Fråga: Hur kan äldste Richards uttalande hjälpa er att uthärda till slutet? Låt eleverna fundera över vilka förändringar de kan göra i sina liv för att bättre uthärda i rättfärdighet.



Läran och förbunden 121:34–46 (Kunskap om nyckelskriftställen, Läran och förbunden 121:34–36). Prästadörets kraft är en följd av rättfärdigt leverne. När en prästadömsbärare är världslig, högmodig, eller vill bestämma över andra människor, förlorar han prästadörets kraft.

(30–35 min)

Visa ett antal trådar för klassen. Låt en av eleverna slita av en tråd. Be att en annan elev försöker slita av fyra åt gången. Låt en tredje elev samtidigt slita av åtta och fortsätt så tills det finns så många trådar att de inte går att slita av. Visa eleverna ett rep och fråga vad det är som gör det starkt (det är tillverkat av många trådar). Skriv *prästadömet* på tavlan och fråga: Om repet representerar prästadömet, vad kan då trådarna sägas representera?

Fråga: Får man automatiskt kraft av att ordineras till prästadömet? Återge följande uttalande av äldste Boyd K Packer:

”Auktoriteten eller myndigheten får ni då ni ordineras, kraften får ni genom lydnad och genom att leva värdigt. . .

Kraft i prästadömet får vi genom att göra vår plikt när det gäller det grundläggande – närvara vid möten, ta emot kallelser, läsa skrifterna, efterleva Visdomsordet” (Nordstjärnan, apr 1982, s 59, 60).

Skriv *Stärker prästadörets kraft* och *Försvagar prästadörets kraft* på tavlan. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 121:34–46 och söka efter vad det är som stärker en persons prästadömskraft och vad det är som försvagar den. Skriv upp elevernas svar och de medföljande hänvisningarna under den rätta rubriken. Det kan se ut på ungefär följande sätt:

Stärker prästadörets kraft	Försvagar prästadörets kraft
Överbevisning (se v 41)	Att vara hängiven ting som hör denna världen till (se v 35)
Långmodighet (tålmod; se v 41)	Att eftersträva ära av människor (se v 35)
Mildhet (se v 41)	Att försöka dölja sina synder (se v 37)
Saktmod (se v 41)	Högmod (se v 37)
Kärlek (se v 41)	Fåfänglig äregirighet (se v 37)
Godhet (se v 42)	Att försöka bestämma över andra människor (se v 37)
Sann kunskap (se v 42)	Att förfölja de heliga (se v 38)
Att ledas av den Helige Anden (se v 43)	Att kämpa mot Gud (se v 38)

Trofasthet (se v 44)	Att utöva orättfärdig härskarmakt (se v 39)
Kristi rena kärlek (se v 45)	Skrymteri (se v 42)
Att tänka dygdiga tankar (se v 45)	Svek (se v 42)

Fråga:

- Vad händer med deras prästadöme som inte lever rättfärdigt, enligt vers 37?
- Vad händer med oss om vi lever rättfärdigt, enligt verserna 45–46?
- Hur kan dessa välsignelser påverka ert liv?

Återge följande uttalande av president Melvin J Ballard, dåvarande missionspresident för Nordvästra staternas mission och senare apostel:

”Vi har lärt oss att den största gåva som Gud har gett oss, faktiskt den största gåva som något av hans barn någonsin kommer att åtnjuta på den här jorden, är den Helige Andens sällskap. Vi har lärt oss genom att ha kontakt med honom, genom att umgås med honom, att verklig inspiration och verklig kraft kommer genom den Helige Anden” (Conference Report, apr 1910, s 41).

Vitna om hur viktigt det är att vi lever rättfärdigt för att kunna åtnjuta välsignelsen av prästadömet kraft i våra liv.

Läran och förbunden 121:39–40. Människor som befinner sig i positioner då de kan utöva auktoritet, gör det ofta på ett orättfärdigt sätt. (10–15 min)

Fråga eleverna: Vilka var kungarna Saul, David och Salomo? (De var kungar i Israel när Israel var som mäktigast.) Låt en elev som känner till dessa mäns historia berätta hur var och en började och om han höll fast vid sin rättfärdighet. (Var och en började i rättfärdighet, men de föll alla bort från Herren vid olika tidpunkter.)

Det fanns 39 regenter i Israel och Juda efter Saul, David och Salomo. I Bibeln står det att endast åtta av dessa män gjorde det som var rätt i Herrens ögon. Fråga: Varför tror ni att endast åtta av de trettonio regenterna gjorde det som var rätt?

Läs Läran och förbunden 121:39 och diskutera vad detta skriftställe har för samband med Israels forntida regenter. Fråga:

- Vilka andra är det som har problem med att utöva rättfärdig härskarmakt?
- Vilka exempel på orättfärdigt herravälde har ni sett i skrifterna eller i kyrkans historia?
- Vad kan ni göra för att undvika orättfärdiga handlingar nästa gång ni har ett ledarskapsansvar?



Läran och förbunden 122. Eftersom Frälsaren led mer än någon dödlig människa kan göra förstår han vårt lidande och känner medlidande med oss. Att ha tro på honom och hans löften hjälper oss att uthärda våra prövningar. (30–35 min)

Fråga flera elever vilka de vänder sig till för att få råd och tröst när de har problem. Skriv upp deras svar på tavlan (det kan röra sig om föräldrar, biskopar, vänner, äldre bröder eller systrar). Fråga:

- Varför vänder ni er till dessa människor?
- Varför inte en främling eller ett barn?
- Vad har de människor som finns uppräknade på tavlan gemensamt, som gör att ni tror att de kan hjälpa er? (Ett svar är att de har erfarenhet.)
- Vem bland alla som någonsin har levt, har den största erfarenheten, största medkänslan och största inspirationen? (Se Mos 3:7; 3 Ne 17:4–8; L&F 43:24.)
- Läs Alma 7:11–13. Hur är det möjligt att någon vars jordeliv var så kort kan vara den mest erfarna?
- Varför utstod Jesus detta stora lidande, enligt vers 12?

Påminn eleverna om de prövningar som profeten Joseph Smith utstod i fängelset i Liberty. Låt dem läsa kapitelintressen till Läran och förbunden 122. Fråga: Vem vände sig Joseph till för att få råd och tröst? Dela upp klassen i två grupper. Låt den första gruppen studera verserna 1–8 och identifiera de prövningar som Joseph kanske skulle erfara enligt Herren. Låt den andra gruppen studera samma verser och söka efter de sätt varpå Herren uppmuntrade Joseph. Låt en person från varje grupp beskriva vad de fann. Diskutera följande frågor:

- Varför tillåter Herren att vi utsätts för prövningar?
- På vilka sätt kan prövningar vara till nytta för oss?
- Hur kan någon som varit med om prövningar i livet bättre uppskatta Frälsarens lidande under försoningen?
- Varför kan vi vända oss till Frälsaren under alla våra prövningar?

Återge följande uttalanden. Äldste Orson F Whitney sade:

”När vi vill ha råd och tröst vänder vi oss inte till barn, ej heller till dem som inte känner till något annat än nöjen och njutningar. Vi vänder oss till män och kvinnor med insikt och medkänsla, män och kvinnor som själva har lidit och som kan ge oss den tröst vi behöver. Är inte detta Guds avsikt med att låta sina barn lida? Han vill att de ska bli mer lika honom själv. Gud har lidit långt mer än människan någonsin gjort eller kommer att göra, och är därför den stora källan till medkänsla och tröst...

Det ligger alltid en välsignelse i sorger och förödmjukelser. De som undflyr dessa ting är inte de lyckligt lottade. 'Den Herren älskar tuktar han'... Blommor sprider mest av sin doft när de krossas. Män och kvinnor måste lida lika mycket för att det bästa ska utvinnas ur dem" ("A Lesson from the Book of Job", *Improvement Era*, nov 1918, s 7).

Äldste Jeffrey R Holland i de tolv kvorum skrev:

"Såren i [Herrens] händer, fötter och sida visar att även de som är rena och fullkomliga måste lida under jordelivet och att prövningar *inte* är ett tecken på att Gud inte älskar oss. Det är ett betydelsefullt och hoppfyllt faktum att det är den *sårade* Kristus som kommer till vår räddning. Han, som bär offrets ärr, kärlekens märken, ödmjukhetens och förlåtelsens symboler, är våra själars Herre. Detta bevis på smärta under jordelivet är utan tvekan avsett att skänka dem mod som också blir skadade och sårade av livet, kanske till och med hemma hos sina vänner" (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s 259).

Återge också uttalandet av äldste Harold B Lee i ovanstående inledning till kapitlen 121–122 (s 201). Samtala med eleverna om hur principerna i kapitel 122 kan hjälpa oss att bättre uthärda våra prövningar.

Läran och förbunden 123

Inledning

Profeten Joseph Smith befann sig fortfarande i fängelset i Liberty när Läran och förbunden 123 skrevs (se inledningen till kapitlen 121–122 [s 201]).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Profeten Joseph Smith instruerade kyrkan att skriva ner de oförrätter som begåtts mot den för att söka rättvisa från jordiska regeringar och från Gud (se L&F 123:1–11; se även L&F 101:85–92).
- Många som runt om i världen är bedragna av människors list skulle omfatta sanningen om de visste var den fanns (se L&F 123:12–17; se även L&F 76:75).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbord: Religion 341–343*, s 204–210.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 282–283.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 123:1–11. Profeten Joseph Smith instruerade kyrkan att skriva ner de oförrätter som begåtts mot den för att söka rättvisa från jordiska regeringar och från Gud. (35–40 min)

Låt eleverna läsa kapitelingressen till Läran och förbunden 123 och identifiera vilket råd som profeten Joseph Smith gav de heliga i detta kapitel. Dela upp klassen i två grupper. Be den ena gruppen läsa verserna 1–5 och skriva upp på tavlan vilka fakta som profeten Joseph Smith instruerade de heliga att samla in. Låt den andra gruppen studera verserna 6–12 och skriva upp på tavlan varför dessa fakta skulle samlas in. Förteckningarna kan innehålla följande:

Fakta att samla in	Varför
De heligas lidanden och oförrätter (se v 1)	För att offentliggöra dem för hela världen (se v 6)
Skador på egendom (se v 2)	För att framlägga dem för regeringarnas ledare (se v 6)
Skador på person (se v 2)	Så att nationen inte ska ha någon ursäkt när Guds domar kommer över den (se v 6)
Namnen på förföljarna (se v 3)	Vi är skyldiga Gud att göra det (se v 7)
Skandalskrifter (se v 4–5)	Vi är skyldiga våra familjer det (se v 7)
All den orättfärdiga behandlingen av de heliga (se v 5)	Vi är skyldiga änkorna och de föräldralösa det (se v 9)
	Vi är skyldiga det uppväxande släktet det (se v 11)
	För att sanningen ska bli känd (se v 12)

Förklara att de heliga lydde profetens råd och samlade in många redogörelser om hur de blivit förföljda. Låt tre elever återge följande tre redogörelser som samlades in:

"General Clark kom till Caldwell med sina trupper. Jag bodde ungefär tre kilometer från Far West i närheten av Mr Gad Yale. Några ur general Clarks trupper kom till Mr Yales hus och stannade där i omkring två dagar och

förstörde en stor del av egendomen. De slet upp bägge golven i huset, dödade deras höns och deras svin och satte eld på höstacken... som helt och hållet förstördes. De tog allt spannmål de ville ha till sina hästar från Mr Yale och jag tror att han fick omkring tio tunnland förstörda... En del av svinen som de sköt ner lämnades att ruttna på marken. Jag såg också hur en del av milisen gick in i Cyrus Daniels hus och plundrade det. Jag såg dem bära ut en säng, sängkläder och en del kläder" (Mary K Miles, *Mormon Redress Petitions: Documents of the 1833–1838 Missouri Conflict*, sammanst av Clark V Johnson, [1992], s 496–497; standardiserad stavning och grammatik).

"Jag, Delia Reed, flyttade till Missouri under 1836. Min make dog strax efter det att vi kommit fram och lämnade mig ensam med sju små barn. Jag flyttade sedan till Caldwell County, förbättrade gården [och] fortsatte att arbeta på samma gård fram till hösten 1838. När problemen uppstod mellan invånarna och mormonerna var jag, tillsammans med de övriga i vårt samhälle, tvingade att lämna staten... Jag tvingades att uppoffra... större delen av min egendom med resultatet att min familj skingrades och jag var tvungen att arbeta för ringa ersättning bland främlingar" (Delia Reed, *Mormon Redress Petitions*, s 523).

"Jag vittnar härmed om att min far stannade kvar i Hauns Mill och att han bodde i ett tält vid den tid då massakern ägde rum där. Jag befann mig i tältet när kompaniet red fram. En del av vårt folk ropade till kvinnorna och barnen att lämna sina tält. Jag sprang in i smedjan där min far befann sig. Jag kröp under blåsbälgarna, vilket också min bror gjorde, liksom en annan pojke vid namn Charles Merrick. Jag sårades i höften, min bror fick hjärnan bortskjuten och den andre pojken fick tre sår som senare ledde till hans död. Min mamma säger att jag fyllde åtta år förra månaden. Jag såg hur några av våra fiender drog av min fars stövlar innan han var död" (Alma Smith, i *Mormon Redress Petitions*, s 537).

Fråga: Hur hjälper dessa redogörelser er att bättre förstå hur de heliga förföljdes? Fråga eleverna om de vet vad som hände efter insamlandet av denna information. Återge följande uttalande av profeten Joseph Smith:

"Förgäves har vi sökt gottgörelse för missförhållanden och återställelse av våra rättigheter i Missouris domstolar och lagstiftande församlingar. Förgäves har

vi sökt våra rättigheter och ersättning för våra egendomar i kongressalar och ur presidentens hand. Den enda tröst vi erfarit av dessa främsta tribunaler och *nådstolar* i vårt blödande land är att *vår sak är rättvis, men att regeringen inte har någon makt att gottgöra oss*" (*History of the Church*, del 6, s 89).

Hjälp eleverna inse att vi inte alltid kan få rättvisa skipad under jordelivet, men att Herren slutligen kommer att ställa allt till rätta. När de heliga drevs ut från New York, Ohio, Missouri och Illinois, bosatte de sig i Klippiga bergen, långt ifrån de östra staterna. Fråga eleverna vilken dramatisk händelse som ägde rum i dessa stater strax efter att de heliga gett sig av. (Det amerikanska inbördeskriget.)

Återge följande händelse för eleverna. Under tiden som profeten Joseph Smith kvarhölls i fängelset i Liberty erbjöd en man profetens advokat, Alexander Doniphan, ett kontrakt på landområden i Jackson County som betalning av en skuld. När mannen gick därifrån sade profeten till Mr Doniphan:

"Jag råder dig att inte ta emot landområden i Jackson County som betalning för skulden. Guds vrede vilar på Jackson County. Guds folk har hänsynslöst drivits bort därifrån och du kommer att vara med om den dag när det blir hemsökt av eld och svärd. Härskarornas Herre kommer att sopa bort det med ödeläggelsens kvast. Fälten och bondgårdarna och husen kommer att förstöras och endast skorstenarna kommer att finnas kvar som ett bevis på ödeläggelsen" (B H Roberts, *Comprehensive History of the Church*, del 1, s 538).

Alexander Doniphan påpekade senare att han mindes denna profetia när Jackson County förstördes under inbördeskriget.

Abraham Lincoln, Förenade staternas president under inbördeskriget, skrev:

"Alldenstund vårt eget kära land, som en gång genom Guds välsignelse var enat, framgångsrikt och lyckligt, nu hemsöks av splittring och inbördeskrig, är det särskilt lämpligt att vi erkänner Guds hand i denna förfärliga ödeläggelse, och i sorgsen åminnelse av våra egna fel och överträdelser som nation och enskilda ödmjucar oss inför honom och ber om hans barmhärtighet – att vi ber om att vi ska besparas ytterligare straff, även om vi i högsta grad förtjänar det" ("Proclamation of a National Fast Day, aug 12 1861", *The Speeches of Abraham Lincoln* [1908], s 339–340).

Läs Lära och förbunden 123:6 och fråga:

- Vilken del av denna vers uppfylldes genom inbördeskriget?

- Vad finns det för samband mellan de heligas redogörelse för förföljelserna och detta krig? (Se L&F 87:2–3, 7; 123:6, 15.)
- Läs vers 17. Hur kan denna vers skänka hopp till de heliga som blivit förföljda?

Läran och förbunden 123:12–17. Många som runt om i världen är bedragna av människors list skulle omfatta sanningen om de visste var den fanns. (15–20 min)

Fråga eleverna om de någonsin har hört människor uttala lögner om kyrkan eller sett dem dela ut litteratur som talar illa om kyrkan. Fråga:

- Hur kände ni er?
- Hur tror ni att antimormonlitteratur eller lögner om kyrkan påverkar dem som inte tillhör vår tro?

Läs Läran och förbunden 123:12–15 och sök efter svar på följande frågor:

- Hur påverkades människorna vid denna tidpunkt av falska utsagor om kyrkan?
- Vad bör vi göra för att främja sanna uttalanden om kyrkan över hela världen?
- Varför är det viktigt att "bringa till ljuset alla mörkrets förborgade ting"? (v 13.)
- Hur stora ansträngningar bör vi göra för denna sak, enligt dessa verser?

Läs verserna 16–17 och fråga:

- Vilket litet föremål har stor betydelse för ett fartyg mitt i en storm?
- Vad är ett roder? Hur påverkar det skeppet?
- Om vi gör allt vi kan, vad kommer då Herren att göra?

Återge följande berättelser. President Harold B Lee sade:

"Det var i Manti i Utah för några år sedan. Det snöade kraftigt när vi kom ut från lördagskvällens ledarskapsmöte. När vi körde till stavspresidentens hem stannade han sin bil och vände sig om mot tempelkullen. Där stod det upplysta templet i majestätisk prakt. Vi satt tysta en stund, inspirerade av åsynen av denna vackra,

heliga plats. Han sade: 'Vet du vad, broder Lee, templet är aldrig så vackert som i tider av tät dimma eller i tider av kraftig, våldsamt storm.'

Det är likadant med Jesu Kristi evangelium. Det är aldrig så vackert som i tider av stor nöd, eller i tider av svåra stormar inom oss som individer, eller i tider av förvirring och oro" (Conference Report, okt 1972, s 175; eller *Ensign*, jan 1973, s 133).

Äldste Marvin J Ashton sade:

"För några månader sedan nåddes några av våra missionärer på en avlägsen söderhavsö av budet att jag snart skulle komma dit på besök ett par tre dagar. När jag kom fram väntade missionärerna ivrigt på att få visa mig en viss antimormonlitteratur som spreds i deras trakt. De var ledsna över anklagelserna och var angelägna om att planera hämnd.

Äldsterna satt på kanten av stolarna medan jag läste förtalande och falska yttranden som gjorts av en präst, som tydligen kände sig hotad av deras närvaro och framgång. När jag läste broschyren som innehöll löjligen och hånfulla yttranden, log jag faktiskt till mina unga vänners förvåning. När jag var färdig frågade de: 'Vad skall vi göra nu? Hur ska vi bäst bemöta sådana lögner?'

Jag svarade: 'Mot författaren av dessa ord gör vi inget. Vi har inte tid med stridigheter. Vi har bara tid att utföra vår Faders angelägenheter. Strid inte med någon människa. Uppför er som gentlemän med lugn och övertygelse och jag lovar er att ni kommer att lyckas'" (*Nordstjärnan*, okt 1978, s 11).

Fråga:

- Hur bör vi reagera på negativt material om kyrkan?
- Läs 2 Nephi 32:5 och Moroni 10:5. På vad sätt hjälper dessa verser till att besvara denna fråga?
- Hur bör råden från våra nuvarande ledare i kyrkan påverka våra beslut om hur vi ska reagera?

Läran och förbunden 124–125

Inledning

De heliga drevs ut från Missouri vintern 1838–1839. De tog sig till Illinois och Iowa, där de bosatte sig på båda sidor av Mississippi-floden. På Illinois-sidan av floden byggde de Nauvoo, den sköna staden. På Iowa-sidan byggde de Zarahemla och Nashville. (Se L&F 125.) De heliga hade större politisk makt i Illinois än i Missouri. De upprättade en milis, grundade ett universitet, och kontrollerade sina egna stad-sangelägenheter. Men dessa aktiviteter var mindre väsentliga jämfört med ett viktigare arbete.

President Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum, skrev:

”Nästan omedelbart efter det att profeten och hans bröder anlant till Nauvoo efter fångenskapen och förföljelserna i Missouri meddelade Herren att ett tempel skulle byggas i Nauvoo. Vid denna tidpunkt hade läran om de dödas frälsning uppenbarats i sin fullhet och betydelsen av att utföra förordningar för de döda hade inpräntats i profetens sinne, vilket genom honom, i tal och brev, förmedlades till de heliga. Joseph Smith hade utan tvivel bett till Herren om detta ämne, och denna uppenbarelse [L&F 124] är ett svar på hans vädjanden” (*Church History and Modern Revelation*, 2 del [1953], del 2, s 265–266).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

Observera: Gå under bön igenom varje skriftställeblock och begrunda principerna under denna rubrik innan du förbereder dina lektioner.

- Herren befälde kyrkan att skriva en proklamation om evangeliet och skicka den till jordens regenter (se L&F 124:1–11).
- Herren känner sina tjänare personligen och ger dem råd och vägledning genom personlig uppenbarelse och inspirerade ledare (se L&F 124:12–21, 62–118; se även Al 5:37–41).
- Templet är den enda plats där man kan ta emot fullheten av prästadörets förordningar för de levandes och de dödas frälsning (se L&F 124:25–45, 55; se även L&F 128:11–15).
- Om vi med flit strävar efter att fullgöra Herrens befallningar men förhindras av våra fiender så kommer Herren att hålla dem, inte oss, ansvariga. Han kan ändra sina befallningar och han kan välsigna våra trofasta ansträngningar trots våra bristande möjligheter (se L&F 124:45–54; se även L&F 56:3–4).

- Vi bör undvika att sätta vår egen visdom framför Herrens eller hans tjänares visdom (se L&F 124:84–85; se även Jes 55:8–9; 2 Ne 9:28–29).
- Herren upprättade prästadömsämbeten för att verket skulle utföras och de heliga fullkomnas (se L&F 124:91–93, 123–43; se även Ef 4:11–16).
- Herren uppmanar de heliga att samlas och förbereda sig för vad som ska ske i framtiden (se L&F 125; se även L&F 82:14; 115:5–6).

Ytterligare hjälpmedel

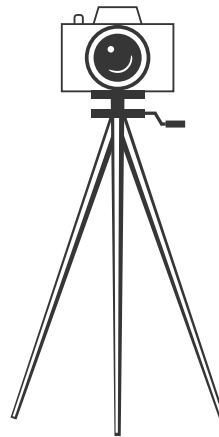
- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 240–242, 251–254, 289, 304–306.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 284–292.

Lektionsförslag

Observera: Välj från tankarna under denna rubrik, eller använd några av dina egna, när du förbereder dig för att undervisa om detta skriftställeblock.



Läran och förbunden 124. Kyrkans trefaldiga mission är att förkunna evangeliet, fullkomna de heliga och återlösa de döda. (50–60 min)



Sätt upp en kamera på ett stativ (eller rita det på tavlan). Fråga eleverna:

- Vilken uppgift har stativet när man tar bilder?
- Vad kan hända med bilderna om stativet saknar ett ben?

Låt en elev läsa följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

”Kyrkans uppgift är härlig – att inbjuda oss alla att komma till Kristus genom att predika evangeliet, fullkomliggöra våra liv och återlösa våra döda. När vi kommer till Kristus välsignar vi oss själva, våra familjer och vår Fader i himlens andra barn, både levande och döda” (*Nordstjärnan*, jul 1988, s 77).

Fråga:

- På vad sätt liknar kyrkans mission ett stativ?
- Vad skulle hända om kyrkans medlemmar utförde missionsarbete och lydde befällningarna men underlät att utföra tempelarbete?

Låt eleverna ögna igenom följande tre skriftställen: Läran och förbunden 124:1–5, 25–30, 143–145. Be dem söka efter ord eller uttryck som har att göra med varje del av kyrkans trefaldiga mission. Berätta för dem att kyrkans mission är ett av de centrala budskapen i kapitel 124 och studera sedan varje del av denna mission tillsammans med klassen.

Förkunna evangeliet

Skriv upp statsministerns namn på tavlan. Berätta för eleverna: Låtsas att ni predikar evangeliet för ert lands ledare.

- Hur tror ni att det skulle vara att "förkunna evangeliet" för denna person?
- Vad skulle kunna göra det svårt?
- Vad skulle ni vara mest rädda för?

Läs Läran och förbunden 124:1–3 och identifiera vad Joseph Smith kallades att göra. ("Oförtövat och högtidligt utropa mitt evangelium" för kungar, regenter och jordens alla nationer.)

Låt eleverna ögna igenom verserna 3–11. Fråga:

- Vad skulle denna proklamation innehålla, enligt verserna 5, 8 och 10?
- Vad är det för "hemsökelsens dag" som alla behöver förbereda sig för? (Kristi andra ankomst.)
- Hur leder evangeliets förkunnelse till att kungar och icke-judar hjälper till att bygga upp Sion? (Se v 6, 9, 11.)
- Vad sade Herren, enligt vers 7, om att frukta personer med höga ämbeten?

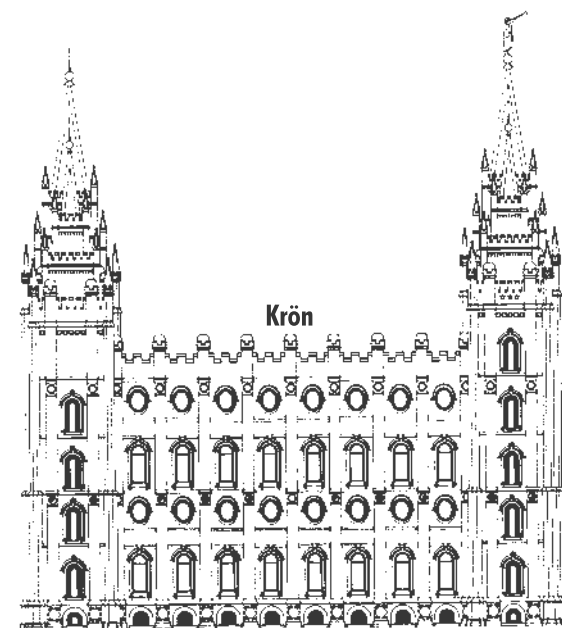
Vitna om att Jesu Kristi evangelium är långt viktigare än ställning i livet. Vi måste modigt förkunna vårt budskap för alla människor, oavsett vad de har för position.

Läs Läran och förbunden 124:23, 60 och fråga:

- Vad ville Herren att de heliga i Nauvoo skulle tillhandahålla för besökare? (Förklara att "Nauvoo-hus" var ett hotell som de heliga blivit befallda att bygga för resenärer.)
- Vad kan vi göra idag för att besökare till Sions stavar ska känna sig välkomna?
- Vad ville Herren att Sions besökare skulle betrakta?
- Varför tror ni att Herren sade att vi skulle "betrakta" hans ord, inte bara läsa dem?

Återlösa de döda

Visa eleverna en bild på templet i Salt Lake City. (Du kan använda dig av medföljande teckning eller Evangeliet i bild, nr 502.) Visa bröstvärnets krön längs med långsidan.



Fråga: Vad kan templets krön sägas vara en symbol för? (Att templet är en plats där man finner skydd.) Läs Läran och förbunden 124:10–11, 36 och sök efter ord som har att göra med templets beskyddande kraft. Fråga: Vilken slags säkerhet och tillflykt kan Herren ha syftat på? Be en elev återge följande uttalande av president James E Faust, rådgivare i första presidentskapet:

"Behovet av tempel världen över är stort. Det beror på att templen är andliga helgedomar. De som besöker templen kan finna skydd mot Satan och hans önskan att förgöra dem och deras familjer" (*Nordstjärnan*, jan 1999, s 69).

Fråga: Hur kan tempel vara till skydd för er och er familj mot Satan? Låt eleverna ögna igenom verserna 26–44 och välja ett avsnitt som de tycker bäst illustrerar templets betydelse. Låt några elever läsa upp sina avsnitt och förklara varför de valde just detta.

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni färdas med bil till en avlägsen stad. Resan kräver en fulltankad bil och det finns inga bensinstationer på vägen. (*Observera*: Du kan åskådliggöra detta med ett resmål som eleverna är bekanta med.)

Fråga:

- Vad skulle ni göra om ni efter flera timmars bilfärd upptäckte att tanken bara hade varit halvfull när ni startade?
- Om det var för sent att återvända för att tanka?

Förklara att det är möjligt att hamna i en liknande prekär situation inom det andliga området. Läs vers 28 och sök efter anledningen Herren ger till att bygga ett tempel (att återställa prästadömet fullhet). Fråga:

- Vad tror ni menas med "prästadömet fullhet"? (Enligt äldste Bruce R McConkie, dåvarande medlem i de sjuttios kворum, syftar detta på "fullheten av prästadömet välsignelser. *Dessa välsignelser finns endast tillgängliga i Guds tempel*" [*Mormon Doctrine*, 2 uppl [1966], s 482].)
- Vad har ordet *fullhet* att göra med att komma fram till sitt mål, enligt denna jämförelse? Vad har det för samband med att nå fram till sitt andliga mål?
- Vilket andligt mål bör vi alla sträva efter?
- Vilka prästadömsförordningar finns i templet för både levande och döda? (Dop för de döda [se v 29, 39]; tvagningar, smörjelser och begåvningen [se v 39]; celestialt äktenskap och beseglingar [se L&F 132:19]. *Observera*: Kom ihåg heligheten hos templets förordningar när ni diskuterar dessa verser.)

Be en elev läsa följande uttalanden. President Brigham Young lärde:

"Er begåvning är alla de förordningar ni mottar i Herrens hus, vilka ni, sedan ni lämnat detta liv, behöver för att kunna passera de änglar som står som vaktposter och återinträda i Faderns närhet" (*Kyrkans presidents lärdomar – Brigham Young*, s 302).

Äldste Joseph B Wirthlin i de tolv kворum sade:

"Vi kan söka efter att komma till de heliga tempen ofta och regelbundet utföra viktiga förordningar för andra som gått före oss. Tempelarbete ger oss möjlighet att göra för andra det som de inte själva kan. Det är ett kärleksarbete som låter våra förfäder fortsätta sin utveckling mot evigt liv. Lika värdefullt och fördelaktigt som tempelarbete är för dem, lika värdefullt är det för oss. Herrens hus är en plats dit vi kan fly från det världsliga och betrakta vårt liv i ett evigt perspektiv. Vi kan begrunda instruktioner och förbund som hjälper oss att bättre förstå frälsningsplanen och den oändliga kärlek som vår himmelske Fader har till sina barn. Vi kan besinna vårt förhållande till Gud, den evige Fadern, och hans Son, Jesus Kristus" (*Nordstjärnan*, jul 1992, s 83–84).

Fullkomna de heliga

Be att eleverna låtsas att de är medlemmar i Nauvoos första församling. Låt dem läsa Läran och förbunden 124:133–137, 141–142 och identifiera vilka ämbeten i kyrkan som organiserades. Förklara att det biskopsråd som beskrivs i vers 141 är det presiderande biskopsrådet, men att i början av perioden i

Nauvoo så kallade Herren också församlingsbiskopar. Ge elever i uppgift att verka inom vart och ett av de ämbeten som nämns i dessa verser och utse en församlingsbiskop. Fråga vilka andra församlingsorganisationer som inte nämns i dessa verser och som vi nu har. (Hjälpföreningen, Primär, Unga kvinnor, Söndagsskolan.) Låt den elev som utsetts till biskop organisera de biorganisationer som saknas genom att använda sig av de övriga eleverna.

Låt klassen begrunda hur många människor det krävs för att sköta en församling eller gren. Fråga:

- Vilka uppoffringar tror ni att dessa människor gjorde?
- Varför tror ni att Herren upprättade dessa organisationer?

Läs vers 143 och identifiera varför Herren upprättade dessa organisationer. Diskutera följande frågor:

- På vad sätt är dessa organisationer "till hjälp" för er?
- Hur liknar de ett "styre"?
- Vilken slutgiltig välsignelse kan de heliga få som en följd av kyrkans organisation?
- Läs Efesierbrevet 4:11–16. Vad finns det för likhet mellan den organisation som beskrivs i dessa verser och den som beskrivs i kapitel 124?
- Vad kan ni göra för att hjälpa till med att fullkomna de heliga och upprätta Sion?

Låt en elev läsa följande uttalande av president Howard W Hunter:

"Jag [uppmanar] alla kyrkans medlemmar att leva med ständig uppmärksamhet på Herren Jesu Kristi liv och föredöme, särskilt vad det gäller den kärlek, det hopp och det medlidande som han visade. Jag ber att vi skall behandla varandra med större vänlighet, större tålmod, större hövlighet och förlåtelse.

Till dem som begått överträdelser eller blivit sårade, säger vi: Kom tillbaka. Även om omvändelsens stig är svår ibland, höjer den alltid upp oss och leder till fullkomlig förlåtelse.

Till dem som blivit sårade eller kämpar med något och är rädda, säger vi: Låt oss få stå bredvid er och torka era tårar. Kom tillbaka. Stå fasta med oss i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga. Acceptera bokstavligen hans inbjudan: 'Kom... och följ mig' (se Matt 16:24; 19:21; Mark 8:34; 10:21; Luk 9:23; 18:22; Joh 21:22; L&F 38:22). Han är den enda säkra vägen; han är världens ljus.

Vi kommer, som ni säkert förväntar er, att fortsätta hävda de höga uppförandenormer som karaktäriserar en sista dagars helig. Det är Herren som har upprättat dessa normer, och vi har inte rätt att åsidosätta dem" (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 7).

Avsluta med följande uttalande, också av president Hunter:

”Allt vårt arbete med att förkunna evangeliet, fullkomna de heliga och återlösa de döda leder till det heliga templet. Det beror på att tempelförordningarna är absolut avgörande. Vi kan inte återvända till Guds närhet utan dem. Jag uppmuntrar alla att värdigt besöka templet eller att arbeta för den dag då ni kan inträda i detta heliga hus för att få era begåvningar och förbund”
(*Nordstjärnan*, jan 1995, s 88).

Läran och förbunden 124:12–21, 62–118. Herren känner oss personligen och ger oss råd och vägledning genom personlig uppenbarelse och inspirerade ledare.

(20–25 min)

Skriv följande uttalande av äldste Robert D Hales i de tolv kvorum på tavlan: ”Om vi lyssnar till vår profets råd, blir vi starkare och kan motstå jordelivets prövningar” (*Nordstjärnan*, jul 1995, s 16). Fråga eleverna vad de tror är det viktigaste ordet i detta uttalande. Fråga: Varför är ordet *om* så betydelsefullt?

Berätta för eleverna att flera av dem som nämns i kapitel 124 senare avföll från kyrkan. Låt eleverna läsa verserna 16–17, 103–110 och markera ordet *om* varje gång det förekommer och vad som därefter följer. Fråga:

- Vilka tre män hänvisas det till i dessa verser?
- Vilka välsignelser utlovade Herren till John C Bennett och Sidney Rigdon?
- Vilka ”om-satser” gav Herren tillsammans med dessa löften?
- Vad lär detta er om Herrens löften i ert eget liv?

Skriv följande namn och skriftställehänvisningar på tavlan:

- Hyrum Smith (se v 15, 91–96)
- John C Bennett (se v 16–17)
- Vinson Knight (se v 74–76)
- William Law (se v 82–83, 87–90)

Låt eleverna välja ett namn, läsa åtföljande verser och skriva upp svaren på följande frågor:

- Vilka ord eller uttryck visar att Herren kände personen i fråga väl?
- Vilket råd eller vägledning gav Herren till denna person?
- Vilka välsignelser tog denna person emot eller blev lovad för visad lydnad?

Förklara att av dessa fyra män så var det endast Hyrum Smith och Vinson Knight som förblev trofasta. Fråga:

- Vad kan vi lära oss av dessa mäns erfarenheter?
- Läs verserna 45–46, 48. Hur blir de välsignade som lyder Herrens tjänare? (Se v 45.)
- Vad sker dem som är olydiga, enligt vers 48?
- Vad är orsaken till Guds domar över de ogudaktiga?
- Läs Läran och förbunden 90:5. Hur bör vi ta emot det som lärs ut av Herrens tjänare, enligt denna vers?

Låt en elev läsa följande uttalande av president N Eldon Tanner, som var rådgivare i första presidentskapet:

”Unga kvinnors president Elaine Cannon sade nyligen, vid ett möte som hölls för kyrkans kvinnor över hela världen:

’När profeten talar... är diskussionen slut’ (*Ensign*, nov 1978, s 108).

Dessa enkla ord gjorde intryck på mig. De har en djup andlig innebörd för oss alla. Varthelst jag går, så är mitt budskap till folket: Följ profeten” (”Diskussionen är avslutad”, *Nordstjärnan*, jun 1980, s 1).

Läran och förbunden 124:49–54. Om vi med flit strävar efter att fullgöra Herrens befallningar men förhindras av våra fiender så kommer Herren att hålla dem, inte oss, ansvariga. Han kan ändra sina befallningar och han kan välsigna våra trofasta ansträngningar trots våra bristande möjligheter. (15–20 min)

Låt eleverna ge exempel på hur vi ibland skapar svårigheter för oss själva. Läs Läran och förbunden 124:48 för att lättare besvara denna fråga. Fråga: Av vilka andra anledningar kan det hända att Herren låter oss kämpa med svårigheter? (För att pröva och fullkomliggöra oss.)

Förklara att de första heliga blev befallda att bygga Sions stad och ett tempel i Jackson County i Missouri (se L&F 97:10). Fråga: Varför kunde inte de heliga förfärdiga templet? (Se L&F 124:49, 51.)

Läs följande uttalande av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum:

”Det är sant att Herren befallde de heliga att bygga ett tempel i Sion till hans namn. De försökte göra detta, men hindrades av sina fiender, så Herren krävde inte att de skulle utföra detta verk *vid det tillfället*. Befrielsen från förpliktelsen att bygga templet omintetgjorde på intet sätt ansvaret att bygga staden och Herrens hus *i framtiden*. När Herren är redo för dess förfärdigande, kommer han att befalla sitt folk och verket kommer att bli utfört”
(*Frälsningens lära*, del 3, s 79).

Läs verserna 50–52 och fråga:

- Vad kommer Herren att göra med dem som förhindrar hans verk, enligt dessa verser?
- Läs verserna 53–54. Vilken "tröst" kommer Herren att ge dem som plågas av eller blir dödade av sina fiender?
- Varför är det viktigt att komma ihåg att Herren agerar när hans egen tid är inne?
- Vad lär dessa principer er om Guds kärlek till sina barn?

Läran och förbunden 125. Herren uppmanar de heliga att samlas och förbereda sig för vad som ska ske i framtiden. (10–15 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni flyttar hemifrån för att studera vid ett universitet eller högskola och att ni upptäcker att ni är den ende medlemmen i kyrkan på skolan.

- Hur skulle ni känna er?
- Vem skulle ni sakna?
- Vilka utmaningar skulle ni ställas inför?
- Hur viktig skulle er församling eller gren vara i denna situation? Varför?
- Varför tro ni att Herren hellre vill att ska komma samman med de heliga än att vi ska vara ensamma?

Läs inledningen till kapitlet till 124–125 (s 208) och diskutera vilka välsignelser de heliga åtnjöt som en följd av att de kom samman. Läs kapitel 125 och fråga:

- Vad ville Herren att de heliga skulle göra vid detta tillfälle, enligt vers 2? (Att samlas på platser som han utsett genom sin profet och bygga städer åt honom.)
- Vad skulle bli följderna av de heligas insamling? (De skulle vara förberedda för "det som kommer att hända" [v 2].)
- Hur förbereddes de heliga för framtiden genom att de samlades på platser som Nauvoo och Zarahemla?
- Hur kan Herrens befallning om bosättningen i Saltsjödalen vara en uppfyllelse av denna uppenbarelse?

Läs följande uttalande av äldste Harold B Lee, dåvarande medlem i de tolv kvorum:

"Insamlingens anda har funnits i kyrkan alltsedan återställens dagar. De som är av Israels blod har efter dopet en rättfärdig önskan att samlas med de heliga på den utsedda platsen. . .

Sålunda är det uppenbart att Herren lagt ansvaret för att leda arbetet med insamlingen i händerna på kyrkans ledare, till vilka han kommer att uppenbara sin vilja angående var och när sådana insamlingar ska äga rum i framtiden. Det vore klokt – innan de skrämmande

händelserna under uppfyllandet av Guds löften och förutsägelser är över oss, om de heliga i varje land förbereder sig för och ser fram emot de instruktioner som ska komma från denna kyrkas första presidentskap om var de ska insamlas" (Conference Report, apr 1948, s 55).

Fråga:

- Var ska vi samlas idag?
- Vem är det som bestämmer var de heliga ska samlas idag?
- Hur förbereder vi oss genom att följa detta mönster?

Läran och förbunden 126

Inledning

Den 21 januari 1836 såg profeten Joseph Smith en syn i templet i Kirtland. Han kommenterade denna upplevelse på följande sätt: "Jag såg Lammets tolv apostlar, som nu äro på jorden, som hava nycklarna till denna sista utdelning, i främmande land, stående tillsammans i en cirkel, mycket trötta, kläderna i trasor och med svullna fötter, med nedslagna ögon och Jesus stående mitt ibland dem och de sågo honom ej. Frälsaren såg på dem och grät" (*History of the Church*, del 2, s 381). Även om missionsarbetet ibland för med sig stora svårigheter kan det också vara mycket framgångsrikt.

Den 8 juli 1838, mer än två år efter denna syn om de tolv, instruerade Herren apostlarna att samlas i Far West i Missouri, och "begiva sig över till andra sidan de stora vattnen, och där . . . förkunna mitt evangelium" (L&F 118:4).

"På hösten 1839 gav medlemmar i de tolv sig av till England. De anlände i början av år 1840. Under tolv korta månader var dessa trofasta missionärer medel varigenom bokstavligen tusentals människors slöt sig till kyrkan.

Torsdagen den 1 juli 1841 kom Brigham Young, Heber C Kimball och John Taylor tillbaka till Nauvoo i Illinois efter sin brittiska mission. Kapitel 126, som togs emot följande vecka, berömde äldste Young för hans tjänande i riket" (Lyndon W Cook, *The Revelations of the Prophet Joseph Smith* [1985], s 283).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren tar emot deras rättfärdiga offer som flitigt arbetar för honom (se L&F 126).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 292–293.*

Lektionsförslag

Läran och förbunden 126:1–3. Herren tar emot deras rättfärdiga offer som flitigt arbetar för honom.

(15–20 min)

Visa en videofilm med en återvändande missionär, eller låt eleverna beskriva vad deras familj kände när en missionär återvände hem. Fråga: Hur tror ni att det skulle kännas att återvända till sin familj efter att ha fullgjort en hedervärd mission? Läs Läran och förbunden 126 och fråga:

- Vad sade Herren till Brigham Young om hans offer?
- Vad gjorde Brigham Young för att förtjäna Herrens beröm? (Se ovanstående inledning till kapitel 126.)
- Skulle ni vilja höra Herren säga detta om er?
- Vilken befallning gav Herren Brigham Young vid detta tillfälle?
- Hur viktig tycker Herren att familjen är?

Visa en bild på Brigham Young (se Evangeliet i bild, nr 507). Fråga eleverna om de vet vem han är. När de har identifierat honom ber du eleverna återge någon berättelse som de tycker särskilt mycket om och som visar hur han "arbetat och strävat med att resa". Detta är ett bra tillfälle att återge berättelser om de tolv apostlarnas mission i England och särskilt om Brigham Young (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 225–235). Fråga:

- Varför tror ni att Brigham Young förtjänade de ord som Herren uttalade?
- Hur kan ni förbereda er för att tjäna med samma hängivenhet som Brigham Young gjorde?

Påminn eleverna om familjens betydelse och fråga: Varför ber Herren varje värdig ung man och många unga kvinnor att lämna sina familjer för att verka som heltidsmissionärer? Låt dem läsa Matteus 10:37–39 och Läran och förbunden 18:10–16 för att finna svaret. Fråga:

- Hur kan det i själva verket stärka er familj genom att ni lämnar den och tjänar Herren?
- Vilka råd har Herren gett som visar hans kärlek för familjer? (Tänkbara svar är familjens hemafton, familjebön, studier i skrifterna tillsammans med familjen.)
- Vad kan ni göra för att hjälpa er pappa och mamma att fullgöra sina kallelser som föräldrar?
- Vad kan ni göra nu för att förbereda er att vara en god förälder?

Vitna om att det är betydelsefullt för Herren att vi verkar i olika kallelser i kyrkan. Men, som fallet var med Brigham Young, måste vi "hava särskild vård" om våra familjer. Återge följande uttalande från "Familjen: Ett tillkännagivande för världen":

"Familjen är instiftad av Gud... Enligt gudomlig plan skall fadern presidera över sin familj i kärlek och rättfärdighet och han har ansvaret att sörja för och beskydda sin familj. Moderns främsta ansvar är barnens omvårdnad. I dessa heliga ansvar är fadern och modern skyldiga att hjälpa varandra som likvärdiga makar" (*Nordstjärnan*, okt 1998, s 24).

Äldste L Tom Perry i de tolv kvorum sade:

"Ni är en utvald generation – utvalda till den här speciella tiden i mänsklighetens historia. Ni har så mycket att ge för att hjälpa familjen växa och utvecklas. Jag uppmanar er att stiga fram och låta ert entusiastiska ungdomliga sinnelag få evangeliet att verkligen leva i era hem" (*Nordstjärnan*, jul 1994, s 38).

Läran och förbunden 127–128

Inledning

Den 3 april 1836 återställde Elia de beseglade nycklarna till jorden när han uppenbarade sig för Joseph Smith och Oliver Cowdery i templet i Kirtland (se L&F 110:13–16). Denna makt gör det möjligt för kyrkans medlemmar att utföra förordningsarbete för de döda. Kapitlen 127–128 är brev som Joseph Smith skrev till de heliga om detta ämne. President Wilford Woodruff sade:

"[Profetens] själ var uppfylld av detta verk innan han led martyrdöden för Guds ord och sitt vittnesbörd om Jesus Kristus. Han sade till oss att det måste finnas en sammanbindande länk mellan alla tidsutdelningar och Guds verk från en generation till en annan. Detta var mer angeläget för honom än de flesta andra ämnen han fått ta del av" (*The Discourses of Wilford Woodruff*, sammanst av G Homer Durham [1946], s 156; se L&F 128:1, 18).

Vi har skyldighet att arbeta för våra döda anförvanter. Om vi försummar vår plikt är vår frälsning i fara (se L&F 128:15, 18). Äldste John A Widtsoe, som var medlem i de tolv kvorum, förklarade:

"I vårt förjordiska tillstånd gjorde vi en... överenskommelse med den Allsmäktige den dag det stora rådet hölls. Herren föreslog en plan... Vi godtog den. Eftersom planen är avsedd för alla människor blev vi delaktiga i varje människas frälsning enligt denna plan. Då och där gick vi med på att vi inte skulle vara frälsare endast för oss själva utan... frälsare för hela den mänskliga familjen. Vi inledde ett kompanjonskap

med Herren. Att genomföra planen blev då inte endast Faderns verk, eller Frälsarens, utan också vårt" ("The Worth of Souls", *The Utah Genealogical and Historical Magazine*, okt 1934, s 189).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- De rättfärdiga som utstår förföljelser kommer att bli belönade (se L&F 127:1–4; se även Ps 23; Al 5:3–6).
- Tempelförordningar måste upptecknas och bevitnas av två eller tre vittnen. Dessa uppteckningar kommer att framläggas för Herren (se L&F 127:5–9; 128:1–10, 24; se även Matt 16:18–19; Upp 20:12; L&F 6:28).
- Dop genom nedsänkning symboliserar döden, begravningen och uppståndelsen (se L&F 128:12–14; se även Rom 6:4–6).
- Elia återställde de nycklar som behövs för att utföra frälsande förordningar för de levande och de döda och för att besegla familjer tillsammans för evigt. Vi kan inte bli fullkomliga utan att beseglas till våra rättfärdiga förfäder (se L&F 128:15–18; se även Obad 1:21; Mal 4:5–6; 1 Kor 15:29).
- Herren har uppenbarat fullheten av prästadömet's nycklar och krafter i vår tid. Vi bör glädja oss över dessa återställda välsignelser (se L&F 128:19–23).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 251–252.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 293–298.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 127:1–4. De rättfärdiga som utstår förföljelser kommer att bli belönade. (15–20 min)

Visa en stor, genomskinlig skål med etiketten *jordelivet* och en kanna vatten med etiketten *prövningar*. Låt eleverna nämna några av de prövningar som Joseph Smith utsattes för under sitt liv, däribland dem som nämns i Läran och förbunden 127:1. För varje prövning som de nämner håller du i lite av vattnet från kannan till den genomskinliga skålen. Diskutera följande frågor:

- Varför tillåter Herren att vi drabbas av prövningar under jordelivet?
- Vilka prövningar ställs ni och andra i er ålder inför?
- Varför reagerar människor på sina prövningar med olika grad av tro och mod?
- Vilka olikheter ser ni i karaktären hos dem som reagerar på prövningar med tro och dem som inte gör det?

Visa eleverna två bollar som är lika stora, varav den ena flyter och den andra inte gör det. (Du kan använda dig av en ihålig golfboll av plast och en vanlig golfboll.) Lagg båda bollarna i vattenskålen och fråga: På vad sätt liknar dessa två bollar de olika sätt varpå vi reagerar på prövningar? Läs vers 2 och sök efter vilken boll som bäst representerar profeten Joseph Smith. Fråga:

- Vilka av profetens ord gör störst intryck på er?
- Hur tror ni att kunskapen om att han "innan världens grund lades blev bestämd" hjälpte honom att handskas med denna prövning? (Se även Abr 3:22–23.)
- Varför tror ni att han skrev "jag [har] alltid haft djupt vatten att simma i"?
- Vem gav han äran för sin befrielse från sina prövningar?
- Varför är det viktigt att vända sig till Gud när man har det svårt?

Återge följande uttalande av profeten Joseph Smith:

"Tappa aldrig modet. Om jag hade ramlat ner i det djupaste gruvhålet i Nova Scotia och Klippiga bergen låg ovanpå mig, skulle jag kämpa på, utöva tro, vara vid gott mod, och till slut skulle jag ha tagit mig upp på toppen" (John Henry Evans, *Joseph Smith, an American Prophet* [1989], s 9).

Låt eleverna noggrant läsa verserna 3–4. Fråga:

- Vad lär dessa verser om svårigheter?
- Vad lovar Herren dem som uthärdar förföljelser?
- Hur har ni blivit förföljda? Kan det jämföras med det som "profeterna och de rättfärdiga män, vilka voro före eder" upplevde?

Låt eleverna skriva ner på ett papper hur de bättre kan följa profeten Joseph Smiths exempel.

Läran och förbunden 127:5–9; 128:1–10, 24. Tempelförordningar måste upptecknas och bevitnas av två eller tre vittnen. Dessa uppteckningar kommer att framläggas för Herren. (25–30 min)

Fråga klassen om det är möjligt att avgöra om en elev var närvarande i kyrkan förra söndagen genom att titta på eleven. Diskutera hur svårt det är att veta detta om man inte har tillräckligt med bevis. Fråga: Vad skulle kunna hjälpa er att avgöra om en elev besökte kyrkan förra söndagen? (Ni kan fråga föräldrar, lärare eller kamrater som var där, eller titta på klasslistorna.) Diskutera följande frågor:

- Varför är det till så stor hjälp att ha tillräckliga bevis när man försöker fastställa hur något ligger till?
- Varför är det bra att ha vittnen? skrivna uppteckningar?

Läs Läran och förbunden 128:6 och fråga:

- Vad kommer var och en av oss att dömas efter en dag?
- Läs vers 7. Vad är det för böcker som Johannes talar om? (Uppteckningar som förs på jorden.) Vad är livets bok för någonting? (En uppteckning som förs i himlen.)
- Läs verserna 8–9. Vad lär dessa verser om vikten av att föra korrekta uppteckningar?

Låt eleverna räcka upp handen om de kan namnet på sin församlings- eller grenskamrer. Gör en bedömning av hur stor procent av eleverna som räckte upp handen. Låt eleverna ögna igenom Läran och förbunden 127:5–9 och 128:3–4, 6, 8 för att besvara följande frågor:

- Vad ska kamrerer eller sekreterare föra uppteckningar över?
- Vad finns det för samband mellan vittneslagen och de uppteckningar som förs?
- Varför vill ni att uppteckningarna om era egna förordningar ska vara korrekta? (Vi kommer delvis att dömas enligt dessa uppteckningar.)
- Varför måste uppteckningarna över det förordningsarbete vi utför för de döda vara korrekta?
- Vilken roll spelar kamrerer och sekreterare i vår frälsning?
- Vilka egenskaper har Herren föreskrivit för dem som verkar som kamrerer eller sekreterare?

Inbjud eleverna att tacka sina sekreterare, kamrerer och andra som för uppteckningar i deras församling eller gren.

Dela ut tomma antavleblad till eleverna och låt dem ur minnet fylla i fyra generationer av sina förfäder (namn, födelsedatum, förordningsdatum, och så vidare). Läs Läran och förbunden 128:24 efter några minuter och fråga:

- Vilket offer kommer Herren att kräva av de sista dagars heliga? (Uppteckningen om våra döda.)
- Varför är det så viktigt med släktforskning?
- När tror ni att ni bör inleda arbetet med er släktforskning?
- Hur kan det vara till välsignelse för era förfäder att ni för korrekta uppteckningar?
- Hur kan det vara till välsignelse för er?
- För era efterkommande? (Se L&F 128:15, 18.)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni var tvungna att lämna ert antavleblad till Herren som det ser ut nu. Tror ni att det är "värdigt att mottagas"? Inbjud eleverna att delta i insamlingen av namnen på sina förfäder och att utföra tempelarbete för dem. Återge följande uttalande av äldste W Grant Bangert, dåvarande medlem i de sjuttios kvorum:

"Må vi alltid minnas att vi utför tempelförordningar för människor och inte för deras namn. De som vi kallar 'de döda' är levande i anden och är närvarande i templet" (Nordstjärnan, jul 1982, s 137–138).

Läran och förbunden 128:12–14. Dop genom nedsänkning symboliserar döden, begravningen och uppståndelsen. (10–15 min)

Låt två elever komma fram för att låtsas vara missionärer.

Fråga dem:

- Varför tror er kyrka på dopet?
- Varför tror ni att det är nödvändigt med dop genom nedsänkning?
- Utför ni verkligen dop för de döda? Hur går det till?

Låt andra medlemmar i klassen ge ytterligare kommentarer.

Studera Johannes 3:5; 1 Korintierbrevet 15:29 och Läran och förbunden 128:12–14. Be tre andra elever komma fram och vara missionärer. Låt dem använda sig av vad de lärde sig när de besvarar följande frågor:

- Vad representerar dopet genom nedsänkning?
- Vad händer om jag aldrig blir döpt?
- Utfördes dop för de döda under biblisk tid?
- Hur kan en förordning som utförs på jorden bli godkänd i himlen?
- Vem kan utföra dop för de döda?

Om några av dina elever har utfört dop för de döda, låt några av dem komma fram för att besvara följande eller liknande frågor. Inbjud andra elever att ge ytterligare kommentarer.

- Hur gammal måste man vara för att få döpa sig för de döda? (Tolv år.)
- Hur bör vi vara klädda när vi beger oss till templet för att utföra dop?
- Varför tror ni att vi klär oss i vitt när vi utför dop för de döda?
- Hur ser templets dopfunt ut?
- Varför är templets dopfunt placerad under marknivå? (Dopfuntens symboliserar graven.)
- Vad representerar de tolv oxarna? (Israels tolv stammar.)
- Vad kan vi göra för att förbereda oss för att bli döpta för de döda?

Låt några elever bära sina vittnesbörd om dop för de döda.

Uppmuntra dem att ta vara på varje tillfälle att besöka templet och att låta döpa sig för de döda.

Läran och förbunden 128:15–18. Elia återställde de nycklar som behövs för att utföra frälsande förordningar för de levande och de döda och för att besegla familjer tillsammans för evigt. Vi kan inte bli fullkomliga utan att beseglas till våra rättfärdiga förfäder. (20–25 min)

Tala om för eleverna att kapitel 127 och 128 är brev som skrevs av profeten Joseph Smith medan han höll sig gömd. Återge informationen från inledningen till kapitlen 127–128 (s 213–214), och fråga:

- Vad upptog Joseph Smiths sinne i september 1842?
- Varför tror ni att han tyckte att de lärdomar som har att göra med de dödas återlösning var så viktiga?

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni vandrar över en frusen sjö när isen brister och ni faller i vattnet. Ni är oförmögna att ta er upp på isen igen. Ni kan se en lång trädgren på stranden och kan höra hur folk kommer och går en liten bit bort.

- Vad kan hända om ingen hör era rop på hjälp?
- Vad kan hända om människor hör er men inte räcker ut trädgrenen?

Läs Lära och förbunden 128:18 och fråga:

- Vad har denna vers för samband med exemplet om att ramla genom isen?
- På vilka sätt är de som har dött beroende av oss?
- Varför tror ni att "vi kunna icke fullkomnas utan dem"?
- Hur viktigt är det att vara en del av denna kedja med människor som blivit sammansvetsade eller beseglade?

Läs vers 17 och sök efter vem som återställde makten att besegla familjer. Gå igenom Lära och förbunden 110 för att påminna eleverna hur och när Elia återställde denna makt.

Läs Obadja 1:21 och framhåll uttrycket "frälsare skall dra upp på Sions berg". Förklara att en "frälsare" är en person som gör något för andra som de inte kan göra för sig själva. Läs Lära och förbunden 128:15–16 och fråga:

- Hur kan vi bli en frälsare för dem som är döda?
- Hur tror ni att dem som ni utför dop för kommer att känna för er?

Uppmuntra eleverna att utföra förordningsarbete för andra och att förbereda sig för att en dag bli beseglade i templet.

Lära och förbunden 128:19–23. Herren har uppbarat fullheten av prästadömets nycklar och krafter i vår tid. Vi bör glädja oss över dessa återställda välsignelser. (10–15 min)

Inbjud eleverna att fundera över en tidpunkt då de kände sig så lyckliga att de ville sjunga, dansa, hurra eller fira. Fråga:

- Vad gjorde er så lyckliga?
- Hur ofta känner ni er på detta sätt?
- Läs 2 Nephi 2:25. Hur skulle ni vilja definiera ordet *glädje* i denna vers?
- Vad har detta för samband med att leva efter evangeliet?

Låt eleverna sjunga "Räkna Guds gåvor" (*Psalmer*, nr 167). Diskutera vilken roll tacksamheten har i vår förmåga att känna glädje. Förklara att Lära och förbunden 128:19–23 innehåller uttryck för den glädje som Joseph Smith kände på grund av evangeliet. Dessa verser kan jämföras med en psalm eller hymn. Låt eleverna läsa dessa verser och söka efter några

av de visioner, lärdomar eller erfarenheter som fick profeten att känna sig så jublande glad. Fråga:

- Varför tror ni att dessa upplevelser fick Joseph Smith att känna så stor glädje?
- Hur känner ni inför ert medlemskap i kyrkan när ni läser dessa verser?
- Vilka av dessa välsignelser är ni mest tacksamma för?
- Vilka av Josefs glädjefyllda utrop kan ni lättast relatera till?

Återge följande uttalande av Sarah Studevants Leavitt, en tidig medlem i kyrkan:

"Att med ord beskriva Guds kärlek... skulle torka ut havet, även om havet var bläck och jorden papper och varje sticka en penna och varje människa en skrivare. När jag försöker prisa hans skönhet och ära och förhärliga Guds namn, har jag inte funnit något språk som jag kan använda mig av som gör rättvisa åt detta, men när jag lägger av mig denna svaga, bräckliga kropp förväntar jag mig att kunna prisa Honom med skönhet och helighet" (*History of Sarah Studevants Leavitt*, sammanst av Juanita Leavitt Pulsipher [1969], s 29).

Låt eleverna skriva ner vad de känner för evangeliet på ett papper, eller ge dem tid under lektionen att bära sina vittnesbörd och uttrycka sin tacksamhet. Ni kan också sjunga psalmer som uttrycker glädje och tacksamhet för evangeliets välsignelser.

Lära och förbunden 129

Inledning

Ibland sänder Herren änglar för att betjäna människorna på jorden. Djävulen kan också sända änglar vars strävan är att bedra oss. I kapitel 129 ger profeten Joseph Smith tre viktiga nycklar för hur man skiljer mellan Herrens änglar och djävulens änglar.

President Wilford Woodruff sade:

"En av apostlarna sade till mig för ett antal år sedan: 'Broder Woodruff, jag har länge bett till Herren om att låta mig se en ängel. Jag känner starkt för detta, men jag har aldrig fått mina böner besvarade.' Jag sade till honom att om han så bad till Israels Gud under tusen år om denna gåva så skulle den inte beviljas om inte Herren hade en anledning till att sända en ängel till honom. Jag sade till honom att Herren aldrig har sänt eller någonsin kommer att sända en ängel till någon bara

för att tillfredsställa den personens önskan att få se en ängel. Om Herren sänder en ängel till någon så sänder han honom för att utföra ett arbete som endast kan utföras genom änglabetjäning. . .

Jag har alltid sagt, och jag vill säga det till er nu, att den Helige Anden är vad varje Guds helig behöver. Denna gåva är långt viktigare än änglabetjäning” (*Collected Discourses Delivered by President Wilford Woodruff, His Two Counsellors, the Twelve Apostles, and Others*, sammanst av Brian H Stuy, 5 del [1987–1892], del 5, s 233).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Änglar och andar, även onda sådana, måste följa himlens lagar. Om vi förstår dessa lagar kan vi undgå att bli bedragna (se L&F 129; se även L&F 130:4–7).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 298–300.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 129. Änglar och andar, även onda sådana, måste följa himlens lagar. Om vi förstår dessa lagar kan vi undgå att bli bedragna. (20–25 min)

Låt eleverna läsa Alma 30:53 och förklara vad som hände Korihor. Diskutera följande frågor:

- Om en ängel uppenbarade sig för er, hur skulle ni då veta om denna ängel hade sänts av Herren eller av djävulen?
- Varför vore det viktigt att kunna skilja mellan de två?

Läs Läran och förbunden 129:9 och sök efter hur många nycklar som ges i dessa verser för att hjälpa oss skilja mellan olika slags änglar eller budbärare. Låt en elev läsa uttalandet av president Wilford Woodruff i ovanstående inledning till kapitel 129. Be en annan elev läsa följande uttalande av äldste Jeffrey R Holland:

”Jag vill föreslå för er att något av det som vi behöver undervisa våra elever om, vilket är något som kommer att bli allt viktigare i deras liv ju längre de lever, är att änglar verkligen finns, vad de har för uppgift och hur de verkar. Uppenbarligen talar jag här inte enbart om ängeln Moroni, utan också om de mer personligt betjäande änglar som är med oss och i vår omgivning, som kan hjälpa oss och som gör exakt detta. . .

Kanske fler av oss, däribland våra elever, bokstavligen eller åtminstone bildligt, skulle kunna förnimma änglarna i vår omgivning om vi bara väcks upp ur vår dvala och hör Andens röst när dessa änglar försöker tala. . .

Jag tror att vi behöver tala om, tro på och bära vittne om änglabetjäning mer än vi ibland gör. De utgör en av Guds stora metoder för att bära vittne genom slöjan” (*A Standard unto My People* [tal till religionslärare vid ett symposium för Mormons bok, Brigham Young University, 9 aug 1994], s 11–13).

Fråga:

- Vad lär ni er om änglar genom dessa uttalanden?
- Varför tror ni det är viktigt att ha ett vittnesbörd om att änglar verkligen finns, som det omtalas i skrifterna?
- Även om ni aldrig får se en ängel, varför tror ni att det är viktigt att bättre förstå hur de verkar på jorden?

Läs Läran och förbunden 129:1–3 och fråga:

- Hur många olika slags varelser finns det i himlen?
- Vad är det för skillnad på ”änglar” och ”fullkomnade rättfärdigas andar”? (Se kommentarerna till dessa verser i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 298–299; se även L&F 130:4–7.)

Läs Läran och förbunden 129:4–9 och sök efter de tre viktiga nycklar som kan hjälpa oss att veta om en budbärare är sänd från Gud. Diskutera följande:

- Vad lär vers 5?
- Vad står det i Läran och förbunden 9:8 om känslor?
- Enligt Läran och förbunden 129:7 är det ”stridande emot himmelens ordning att en rättfärdig man skulle bedraga”. Varför tror ni att det som kommer från Herren måste vara sant?
- Läs Moroni 7:12–16. Vad lär er dessa verser om det som kommer från Gud?
- Vad lär Läran och förbunden 129:8 om de bedrägerier som kommer från onda andar?
- Hur kan kunskap om detta hjälpa er att inte bli vilseledda i det som hör andligheten till?

Vittna om Guds kärlek för oss. Fråga eleverna på vad sätt nedanstående punkter visar Guds villighet att kommunicera med oss:

- Skrifterna
- De levande profeternas ord
- Bön
- Den Helige Andens gåva
- Tempel

Be att eleverna strävar efter att förstå hur Gud kommunicerar med dem och att de lyder hans råd.

Läran och förbunden 130

Inledning

Herren uppenbarade många stora och viktiga sanningar genom profeten Joseph Smith. Äldste Parley P Pratt, som var medlem i de tolv kvorum, skrev till profeten: "Det fanns något i hans lugna och stadigt genomträngande blick, som om han ville skåda in i det mänskliga hjärtats innersta vrå, se in i evigheten, genomtränga himlen och förstå alla världar" (*Autobiography of Parley P Pratt* [1985], s 32).

Wilford Woodruff, som senare blev president för kyrkan, skrev:

"Han tycktes vara en källa till kunskap från vars läppar den eviga visdomen flödade. När han stod framför folket visade han med all tydlighet att Guds myndighet vilade på honom" (Matthias F Cowley, *Wilford Woodruff, Fourth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints: History of His Life and Labors as Recorded in His Daily Journals* [1909], s 68).

Äldste Robert E Wells i de sjuttio sade:

"De eviga sanningar han undervisade om besvarade många frågor som filosofer funderat över i århundraden. När en människa studerar de doktrinära lärdomar som uppenbarades för Joseph Smith, kommer hon, om hon är uppriktig i sökandet efter sanningen, att ledas till Jesus Kristus och hans uppgift som vår Frälsare, Återlösare och förespråkare hos Fadern. När vi studerar det som Joseph lärde oss om Frälsaren, försvinner ovisshet och tvivel, hjärtan förändras. En ärlig människa finner större mening i livet genom profetens svar på de filosofiska frågorna: Var kom vi ifrån? Varför är vi här? Vart går vi? Tack vare uppenbarelser som gavs till Joseph blir minnets slöja mellan detta liv och förut tillvaron ibland nästan genomskinlig. Slöjan mellan detta liv och andevärlden blir tunnare och får familjeband att bli starkare, ljuvligare och mer meningsfulla" (*Nordstjärnan*, jan 1996, s 65).

Kapitel 130 sprider ljus över många grundläggande sanningar i frälsningsplanen.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus har kroppar av kött och ben som är lika påtagliga som en människas. Den Helige Anden är en person som består av ande (se L&F 130:1–3, 22–23).
- När denna jord blir ett celestialt rike kommer det att bli ett Urim och Tummim för dem som bor här (se L&F 130:8–11; se även L&F 88:17–20).

- Eftersom endast Gud känner till den exakta tidpunkten för Jesu Kristi andra ankomst bör vi ständigt vara förberedda för den (se L&F 130:14–17; se även Matt 24:36; L&F 49:7).
- Den kunskap vi får är inte bara till hjälp i detta liv utan också efter uppståndelsen (se L&F 130:18–19).
- Alla välsignelser som vi får av Gud kommer genom lydnad till hans lag (se L&F 130:20–21; se även L&F 82:10; 132:5).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 259–260.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 300–302.

Lektionsförslag



Läran och förbunden 130:1–3, 22–23
(Kunskap om nyckelskriftställen, Läran och förbunden 130:22–23). **Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus har kroppar av kött och ben som är lika påtagliga som en människas. Den Helige Anden är en person som består av ande.** (15–20 min)

Låt varje elev göra en kort skriftlig beskrivning av gudomen. Be några av eleverna berätta vad de har skrivit och läs därefter Läran och förbunden 130:1–3, 22–23. Fråga:

- Vad lär dessa verser om gudomen?
- Varför är det viktigt att känna till Guds sanna natur?

Återge följande uttalande av äldste Dallin H Oaks i de tolv kvorum:

"I den process som vi kallar avfallet, blev den förnimbare, personlige Gud som beskrivs i Gamla och Nya testamentet ersatt av en abstrakt, ofattbar gudom, [delvis grundad på] grekisk filosofi ...

Jag skyndar mig att tillägga att sista dagars heliga inte överför sådan kritik till de män och kvinnor som bekänner sig till denna tro. Vi tror att de flesta religiösa ledare och deras anhängare är uppriktiga troende som älskar Gud och förstår att tjäna honom efter bästa förmåga...

Sedan kom den första synen. En olärd pojke, som sökte kunskap från den högsta källan, såg två personer med en obeskrivlig glans och härlighet och hörde den ene säga till den andre: 'Denne är min älskade Son. Hör honom' (Joseph Smith 2:17)...

Efter att ytterligare helig skrift och uppenbarelser givits förklarade denne nutida profet: 'Fadern har en kropp av kött och ben, lika förnimbar som en människas. Så har även Sonen, men den Helige Anden har icke en kropp av kött och ben, utan är en personlighet, som består av ande' (L&F 130:22).

Denna tro betyder inte att vi gör anspråk på tillräcklig andlig mognad för att förstå Gud. Inte heller jämfäller vi våra ofullkomliga jordiska kroppar med hans odödliga, förhärsliga varelse. Men vi kan förstå de grundläggande fakta han har uppenbarat om sig själv och de andra medlemmarna i gudomen. Och den kunskapen är nödvändig för vår insikt om meningen med livet på jorden och vårt eviga mål som uppståndna personer efter jordelivet" (Nordstjärnan, jul 1995, s 86, 87).

Läran och förbunden 130:8–11. När denna jord blir ett celestialt rike kommer det att bli ett Urim och Tummim för dem som bor här. (15–20 min)

Ge eleverna följande frågesport:

1. Vad betyder orden *Urim* och *Tummim*? (Ljus och fullkomning.)
2. Det finns två grundläggande saker som *Urim* och *Tummim* används för. Vilka är de? (Att motta uppenbarelser och översätta språk.)
3. Var i skrifterna beskrivs *Urim* och *Tummim*? (Joseph Smith 2:35.)
4. Finns det mer än en *Urim* och *Tummim*? (Ja.)

Låt eleverna läsa och markera Uppenbarelseboken 2:17 när ni diskuterar Läran och förbunden 130:8–11.

Läran och förbunden 130:14–17. Eftersom endast Gud känner till den exakta tidpunkten för Jesu Kristi andra ankomst bör vi ständigt vara förberedda för den. (10–15 min)

Be att eleverna visar, genom handuppräckning, vilket av följande uttalanden som bäst uttrycker vad de känner:

- "Jag önskar att jag visste den exakta dagen för Kristi andra ankomst."
- "Jag vill inte veta när Kristi andra ankomst kommer att äga rum."

Låt några av eleverna berätta varför de röstade som de gjorde. Läs Matteus 24:3 och Läran och förbunden 130:14 och sök efter personer som har frågat Frälsaren när Kristi andra ankomst kommer att äga rum. Fråga: Vilket svar fick Kristi

lärjungar och profeten Joseph Smith? (Se Matt 24:36–39; L&F 130:15–17.) Förklara att Herren har hjälpt oss i våra förberedelser genom att uppenbara vilka tecken som kommer att föregå Kristi andra ankomst (se kommentaren till L&F 130:14–17 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 302).

Berätta för eleverna: Föreställ er att människan föddes med en mekanism som växte på ena skuldran och som visade hur många minuter man har kvar att leva.

- Skulle ni tycka om att ha en sådan mekanism? Varför eller varför inte?
- Hur ofta tror ni att ni skulle titta på er egen mekanism?
- Skulle ni någonsin vilja titta på er familjs eller era vänners mekanism?
- Hur tror ni att den tid som anges på mekanismen skulle påverka era beslut och hur ni tillbringade er tid?
- Hur skulle det påverka er förmåga att handla med tro på Jesus Kristus?
- Hur kan en sådan mekanism jämföras med att känna till när Kristi andra ankomst kommer att äga rum?
- Hur kan kunskap om den exakta tidpunkten påverka er lydighet till evangeliet?

Läs Matteus 24:42–47 och fråga:

- Vad rådde Herren sina lärjungar att göra, med tanke på att de inte visste den exakta tidpunkten för hans ankomst? (Alltid vara förberedda.)
- Varför är detta ett gott råd till oss?
- Vad kan vi göra för att bättre förbereda oss för Herrens ankomst?



Läran och förbunden 130:18–19 (Kunskap om nyckelskriftställen). Den kunskap vi får är inte bara till hjälp i detta liv utan också efter uppståndelsen. (15–20 min)

Ställ två genomskinliga burkar där alla kan se dem. Häll en del vatten i den första burken och berätta för eleverna att detta representerar en persons liv. Återge en berättelse om denna person i vilken du inbegriper de ägodelar som denna person får. Varje gång du nämner en ägodel släpper du ner ett föremål i vattnet som symbol för detta. (Du kan använda en ring som representerar juveler, bilnycklar som representerar en bil, mynt som representerar en arbetsinsats o s v.) Tala om för eleverna att personen plötsligt dör. Placera en sil över den andra burken och håll i innehållet från den första burken i silen. Visa eleverna den sil som fyllts med "världsliga" ägodelar. Fråga:

- På vad sätt är silen en symbol för döden? (Vi kan inte ta med oss våra världsliga ägodelar när vi dör.)

- Läs Läran och förbunden 130:18–19. Vad kan vi ta med oss när vi dör, enligt dessa verser?

Upprepa det åskådliggörande exemplet med en annan person som exempel. Använd samma ägodelar och lägg föremålen i burken, men nämn också att denna person bad. Häll en droppe karamellfärg i vattnet. Nämn att denna person läser skrifterna dagligen och häll i en droppe karamellfärg till. Säg att denna person också dog och häll vattnet genom silen till den andra burken. Samtala om vad den andra personen kunde behålla efter döden som den första inte kunde. Fråga: Vilka andra jordiska erfarenheter kan vara som dessa droppar av karamellfärg? (Tänkbara svar är att verka som missionär, gifta sig i templet, fullgöra kallelser i kyrkan, ta emot förordningar som dopet, lära sig evangeliet.)

Återge följande uttalanden. Äldste Neal A Maxwell, medlem i de tolvsvorum, sade:

”Om vi begrundar vad det är som följer med oss i uppståndelsen så förefaller det klart att vår intelligens kommer att följa med oss, vilket inte bara innebär vår IQ, utan också vår förmåga att ta emot och tillämpa sanningen. Våra talanger, egenskaper och förmågor kommer att följa med oss, liksom vår förmåga att inhämta kunskap, vår grad av självdisciplin och vår förmåga att arbeta” (*We Will Prove Them Herewith* [1982], s 12).

President Spencer W Kimball lärde:

”Inom er alla finns förmågan att utveckla ett rike som ni kan presidera över som dess kung och gud. Ni behöver utveckla er själva och tillväxa i duglighet, kraft och värdighet, för att kunna styra en sådan värld med alla dess människor. Ni har inte bara kommit till världen för att ha det behagligt i största allmänhet eller för att tillfredsställa passioner och önsknings. Ni har inte sänts hit till den här jorden för att åka karusell, flygplan eller bil eller bara ha det som världen kallar ’roligt’.

Ni har sänts hit till jorden i en mycket speciell avsikt. Ni har sänts till en skola, ... för att börja som ett mänskligt spädbarn och tillväxa till ofantliga höjder av visdom, urskillningsförmåga, kunskap och kraft. Detta är anledningen till att varken ni eller jag kan vara nöjda med att bara säga ’jag vill ha det eller det’. Det är därför som vi i vår barndom och ungdom måste anstränga oss för att tillväxa och minnas och förbereda oss inför livet efter detta då begränsningarna försvinner och vi kan gå vidare och vidare och vidare” (“The Matter of Marriage” [tal hållet vid Salt Lake City Institute of Religion, 22 okt 1976], s 2).

Låt eleverna på nytt läsa Läran och förbunden 130:19 och stryka under orden ”genom flit och lydnad”. Fråga: Vad kan

vi lära oss av dessa ord? Återge ett personligt exempel då flit och lydnad gjorde det möjligt för dig att utvecklas inom ett visst område. Be eleverna skriva ner en målsättning som kan hjälpa dem att uppnå större kunskap och intelligens. Låt dem skriva ner vad de måste göra för att uppnå denna målsättning och varför det krävs flit och lydnad att göra det.



Läran och förbunden 130:20–21 (Kunskap om nyckelskriftställen). Alla välsignelser som vi får av Gud kommer genom lydnad till hans lag. (20–25 min)

Låt eleverna formulera om Läran och förbunden 130:20–21 med egna ord. Om det är nödvändigt hänvisar du dem till elevens studievägledning för att få hjälp med besvärliga begrepp (se ”Förstå skrifterna” till L&F 130). Låt några elever berätta vad de har skrivit.

Gör några enkla exempel som demonstrerar lagar och deras konsekvenser. (Du kan till exempel åskådliggöra gravitationslagen genom släppa en boll. Du kan visa att varje handling har en motsatt och likvärdig reaktion genom att kasta en boll mot en vägg.) Diskutera följande frågor:

- Hur förutsägbara är följderna av dessa lagar?
- Vad finns det för lagar som styr att öva på ett musikinstrument? att plantera och vattna ett frö? att regelbundet motionera?
- Vilka andliga lagar åtföljs av välsignelser?

Om eleverna har svårt med den sista frågan skriver du på tavlan: *Josua 1:8; Malaki 3:10; 2 Nephi 1:20; 31:20; L&F 88:124; 89:18–21*. Be dem läsa verserna och upptäcka lagarna och de utlovade välsignelserna.

Framhåll att några lagar och deras utlovade välsignelser är mycket specifika, medan andra är mer allmänna, och att förverkligandet av de utlovade välsignelserna kan komma i nästa liv.

Låt eleverna fundera över vilka välsignelser de har fått av Herren. Be att de funderar över vilka lagar som dessa välsignelser är bundna till. Läs orden till ”Håll alla buden” (*Psalmer*, nr 195).

Läran och förbunden 131

Inledning

Kapitel 131 är en sammanställning av principer som profeten Joseph Smith undervisade om vid olika tillfällen den 16–17 maj 1843. ”Den syn som Joseph Smith och Sidney Rigdon tog emot, såsom den upptecknats i Läran och förbunden kapitel 76, ger stor skriftlig insikt i omfattningen av människans potentiella eviga bestämmelse. Genom denna syn får vi veta

att det finns tre härlighetsgrader som större delen av människosläktet slutligen kommer att bli arvingar till: Det celestia, terrestiala, telestia riket [se även 1 Kor 15:40–42; 2 Kor 12:2]. Vår insikt om det celestia riket vidgas ytterligare genom den information som finns i kapitel 131” (Leaun G Otten och C Max Caldwell, *Sacred Truths of the Doctrine and Covenants*, 2 del [1983], del 2, s 348).


Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Det finns tre himlar eller grader i det celestia riket och för att uppnå den högsta måste vi ingå evigt äktenskap. Endast de som uppnår denna härlighet kan få evig avkomma (se L&F 131:1–4; se även L&F 132:19–24).
- Om vi trofast håller fast vid allt det som Gud ber oss om kan vi ta emot kunskapen att vi kommer att uppnå evigt liv (se L&F 131:5–6; se även Joh 14:21–23; 2 Petr 1:10; L&F 93:1 19).
- Det finns inget sådant som immateriell substans. All ande är materia (se L&F 131:7–8).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 255–256, 260.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 303–304.

Lektionsförslag

 **Läran och förbunden 131:1–4 (Kunskap om nyckelskriftställen).** Det finns tre himlar eller grader i det celestia riket och för att uppnå den högsta måste vi ingå evigt äktenskap. Endast de som uppnår denna härlighet kan få evig avkomma. (35–40 min)

Be eleverna nämna de tre härlighetsgraderna (celestia, terrestial och telestia). Låt dem läsa 1 Korintierbrevet 15:40–41. Rita en sol på tavlan och fråga eleverna vilket rike den representerar. Diskutera följande frågor:

- Varför tror ni att det celestia riket jämförs med solen?
- Vad får ni veta om det celestia riket genom att Paulus jämför de tre härlighetsrikerna med solen, månen och stjärnorna? (Alla rikena är härliga, men det celestia riket är härligare än de andra.)
- Varför är det värt alla uppoffringar att ärva det celestia riket?

Låt eleverna rita bilder som visar vad Läran och förbunden 131:1–4 lär ut. Låt flera av eleverna visa sina bilder och förklara för klassen varför de valde sitt motiv. Diskutera följande frågor:

- Vad har de som uppnått den högsta graden i det celestia riket gjort som inte de i de andra graderna har gjort? (*Observera:* Spekulera inte över vad som kvalificerar en person för de två andra graderna i det celestia riket.)
- Vad menas med ”det är slutet på hans rike”? (v 4; se Matt 25:34; L&F 76:56; 132:19.)
- Vad menas med ”avkomlingar”? (Se L&F 132:30–31.)

För att besvara denna fråga återger du följande förklaring av äldste Harold B Lee, dåvarande medlem i de tolvsvorum:

”Vilken slags avkomma? Efterkommande generationer. Med andra ord har vi människor fått förmågan att samarbeta med Gud i skapandet av mänskliga själar här, och att sedan bortom graven få evig avkomma i en familjrelation” (*The Teachings of Harold B Lee*, sammanst av Clyde J Williams [1996], s 238).

Fråga: Varför är det viktigt för er att sträva efter de eviga rikenas välsignelser och evig avkomma? Återge följande uttalande av äldste Spencer W Kimball, dåvarande medlem i de tolvsvorum:

”Människor som inte inrättar sina liv i harmoni med Guds lagar och som inte mottar de nödvändiga förordningarna... förblir ensamma och åtskilda i evigheterna. Där har de inga makar, inga barn” (*Förlåtelsens under*, s 213).

Låt ett par som nyligen har beseglats i templet komma till klassen. Be dem bära sina vittnesbörd om Läran och förbunden 131:1–4. Låt dem uppmuntra eleverna att förbereda sig för att gifta sig i templet. Läs följande uttalande av president Howard W Hunter:

”Låt oss planera, undervisa och vädja till våra barn att vigas i Herrens hus. Låt oss än ivrigare än förr betona att det betyder mycket var man gifter sig och genom vilken myndighet man förklaras som man och hustru.

Allt vårt arbete med att förkunna evangeliet, fullkomna de heliga och återlösa de döda leder till det heliga templet. Det beror på att tempelförordningarna är absolut avgörande. Vi kan inte återvända till Guds närhet utan dem. Jag uppmuntrar alla att värdigt besöka templet eller att arbeta för den dag då ni kan inträda i detta heliga hus för att få era begåvningar och förbund” (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 87–88).

Läran och förbunden 131:5–6. Om vi trofast håller fast vid allt det som Gud ber oss om kan vi ta emot kunskapen att vi kommer att uppnå evigt liv. (10–15 min)

Observera: Se även lektionsförslaget till Läran och förbunden 132:49–50 (s 226).

Visa eleverna en skriftlig garanti eller försäkran. Fråga:

- Vilka är fördelarna med att ha en garanti?
- Hur är värdet av en garanti beroende av vem som ger den?
- Hur värdefull skulle en garanti från vår himmelske Fader vara? Varför?

Låt eleverna läsa Mosiah 26:20 och söka efter vad Herren lovade Alma. Be dem läsa Mosiah 17:2; 18:1; 24:8–12; 26:15 för att lära sig mer om Alma. Fråga: Med utgångspunkt från Almas exempel, vad tror ni att vi måste göra för att få evigt liv?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 131:5 och identifiera vad en garanti av evigt liv också kallas för. Be dem läsa vers 6 och återge därefter följande uttalande av president Marion G Romney, dåvarande rådgivare i första presidentskapet:

”Detta att känna ’den ende sanne Guden och Jesus Kristus’ (se Joh 17:3) är den allra viktigaste kunskapen i universum. Det är den kunskap förutan vilken profeten Joseph Smith sade att ingen människa kunde bli frälst. Det är bristen på denna kunskap som omtalas i uppenbarelserna där det står: ’Det är omöjligt för en människa att bli frälst i okunnighet’ (L&F 131:6)”
(*Nordstjärnan*, apr 1982, s 24).

Låt eleverna läsa Jakobs bok 1:6; Mosiah 5:13 och diskutera hur vi kan söka efter denna kunskap och förbereda oss för att åter igen bo hos vår himmelske Fader.

Läran och förbunden 132

Inledning

Kapitel 132 tar upp ämnet om äktenskap för tid och evighet (se v 3–33), och månggifte (se v 34–66). President Spencer W Kimball sade följande om äktenskapet:

”Detta är det viktigaste beslutet i hela ert liv! Ert viktigaste beslut är inte var ni ska gå i skolan, vad ni ska studera, vad ni har för huvudämne eller hur ni ska försörja er. Även om detta är viktigt är det av underordnad betydelse. Det är av ringa vikt jämfört med det avgörande beslut ni fattar när ni ber

någon att bli er följeslagare i evigheten” (*The Teachings of Spencer W Kimball*, sammanst av Edward L Kimball [1982], s 301).

President Joseph F Smith, dåvarande rådgivare i första presidentskapet, skrev att ”principen om månggifte uppenbarades för Joseph Smith för första gången år 1831, men att han förbjöds att offentliggöra den, eller undervisa om den som en lära i evangeliet. Vid denna tidpunkt tillkännagav han dessa fakta för endast några få av sina närmaste medarbetare” (*”Plural Marriage”*, *Historical Record*, sammanst av Andrew Jenson, 9 del [1882–1890], del 6, s 219). Profeten undervisade om denna princip i privata sammanhang och sedan åren 1841–1842 efterlevde han och ett flertal betrodda medlemmar i kyrkan denna lag (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 256). Kapitel 132 upptecknades år 1843, men kyrkan tillkännagav inte läran om månggifte officiellt förrän 1852.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- För att kunna leva tillsammans med och vara lika Gud måste vi efterleva lagen om celestialet äktenskap (se L&F 132:3–6, 19–24; se även L&F 131:1–4).
- Samtliga förbund och överenskommelser måste göras på Herrens fastställda sätt, med rätt myndighet och beseglas av löftets helige Ande, om de ska gälla i nästa liv (se L&F 132:7–14, 18).
- Äktenskap som förrättats utanför templet varar endast fram till döden. I nästa liv kommer de par som inte är beseglade att vara ogifta i all evighet (se L&F 132:15–18).
- När ett tempeläktenskap är bemyndigat av Gud och beseglat genom löftets helige Ande, kommer äktenskapet att bestå i evighet. Par som är beseglade och trofast håller fast vid Guds lag blir upphöjda (se L&F 132:19–33, 37; se även L&F 131:1–4).
- Månggifte är förbjudet såvida inte Herren befäller det genom sin profet (se L&F 132:34–39, 61–66; se även MB Jak 2:27–30; Officiellt tillkännagivande 1).
- I tidernas fullhets utdelning har Herren återställt eller kommer att återställa alla sina lagar eller befallningar genom sina profeter (se L&F 132:40, 45; se även Apg 3:21; L&F 128:18).
- En del rättfärdiga personer får i detta liv löfte om upphöjelse (se L&F 132:49–50; se även 2 Petr 1:10, 19; Mos 26:20; L&F 131:5).
- Hustrur bör älska och stödja äkta makar som följer Herren i rättfärdighet (se L&F 132:52–65; se även Ef 5:22–25).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 255–256.

- Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 305–312.

Lektionsförslag



Läran och förbunden 132:3–6, 15–33, 37. När ett tempeläktenskap är bemyndigat av Gud och beseglat genom löftets helige Ande, kommer äktenskapet att bestå i evighet. Par som är beseglade och trofast håller fast vid Guds lag blir upphöjda.

(25–30 min)

Visa några bröllopskort för klassen. Be att klassen nämner egenskaper som de tror är viktiga hos sin blivande make eller maka. Fråga dem hur betydelsefullt de tror att detta beslut är. Skriv följande uttalande av president Gordon B Hinckley på tavlan: "Välj er [äktenskaps]partner med omsorg. . . Det är det viktigaste beslutet ni kommer att fatta i hela ert liv" (John L Hart, "Buena! Juarez Academy Centennial", *Church News*, 14 jun 1997, s 8).

Diskutera med eleverna varför äktenskapet är ett sådant viktigt beslut i livet. Fråga:

- Varför är det så viktigt att gifta sig i templet? (Se L&F 131:1–4.)
- Vilka två slags äktenskap finns det i världen idag? (Äktenskap för tiden och evigt äktenskap.)
- Läs Läran och förbunden 132:3–6. Av vilka krävs det att de lever efter det nya och eviga äktenskapsförbundet, enligt dessa verser?

Skriv rubrikerna *Äktenskap för tiden* och *Evigt äktenskap* på tavlan. Låt hälften av eleverna läsa Läran och förbunden 132:15–18 och söka efter "om- och då-uttalanden" angående äktenskap för tiden. Be de övriga eleverna läsa verserna 19–24 och söka efter "om- och då-uttalanden" angående evigt äktenskap. Be eleverna skriva upp vad de kom fram till på tavlan under rätt rubrik. Det kan se ut på ungefär följande sätt:

	Om	Då
Äktenskap för tiden	<ul style="list-style-type: none"> • ett par gifter sig i världen (se v 15). • de gifter sig för evigt, men äktenskapet inte beseglas av löftets helige Ande (se v 18). • de gifter sig för evigt, men äktenskapet inte förrättas av någon med myndighet (se v 18). 	<ul style="list-style-type: none"> • kommer inte äktenskapet att vara gällande i nästa liv (se v 15–18). • förblir de ogifta (se v 16–17). • blir de inte upphöjda (se v 17–18).

Evigt äktenskap	<ul style="list-style-type: none"> • Giftermål inom det nya och eviga förbundet (se v 19). • Äktenskapet förrättas av någon med myndighet (se v 19). • Partnern håller fast vid förbundet (se v 19). • Äktenskapet beseglas av löftets helige Ande (se v 19). 	<ul style="list-style-type: none"> • De kommer fram i den första uppståndelsen (se v 19). • Deras äktenskap kommer att vara gällande i nästa liv (se v 19). • De kommer att bli upphöjda (se v 19). • De kommer att ha evig avkomma (se v 19). • De ska vara gudar (se v 20). • De kommer att känna Herren (se v 23–24).
-----------------	---	--

Observera: Förvissa dig om att eleverna, när de är färdiga med denna aktivitet, förstår att det inte är tillräckligt att lova varandra evig kärlek, eller att gifta sig en annan kyrka som hävdar att de kan viga par för evigt. För att ett äktenskap ska gälla för evigt måste det förrättas genom den myndighet som gavs till profeten Joseph Smith och som förts vidare till kyrkans nuvarande president. Denna myndighet finns endast i kyrkans tempel idag.

Återge följande uttalande av president Spencer W Kimball:

"Nu är det så att alla sista dagars heliga inte kommer att få upphöjelse. Alla människor som har gått igenom det heliga templet blir inte upphöjda. Herren säger: 'Få äro de som finna den.' För det finns två komponenter i en bestående besegling: (1) äktenskapets besegling i det heliga templet, och (2) rättfärdigt leverne därefter. Endast genom ett rätt äktenskap. . . finner man den trånga och smala stigen" ("*Marriage is Honorable*", i *Speeches of the Year: BYU Devotional and Ten-Stake Fireside Addresses, 1973* [1974], s 265–266).

Fråga:

- Vad var enligt president Kimball nödvändigt för att ett äktenskap skulle bli "bestående"?
- I vilket tillstånd kommer människor att befinna sig i, i nästa liv, om de inte är upphöjda? (De kommer att vara ensamma.)
- Hur påverkar detta er önskan att gifta er i templet?
- Vad kan ni göra nu för att bättre förbereda er för att vara en god man eller hustru?
- Hur kan era beslut om vilka ni går ut med nu påverka ert framtida äktenskap?

- Vilka egenskaper söker ni hos den som ni går ut med?
- Vilka normer har Herren satt för umgänge med det motsatta könet? (Se broschyren *Vägledning för de unga*.)
- Hur påverkar det ert framtida äktenskap om ni väljer att följa eller inte följa dessa normer?
- Hur kan era dagliga beslut påverka vilka slags människor som attraheras av er?

Berätta för eleverna om de välsignelser som kommer i detta liv och i nästa liv som en följd av ett lyckligt äktenskap. Bär ditt vittnesbörd om betydelsen av ett evigt äktenskap.

Läran och förbunden 132:7–14, 18. Samtliga förbund och överenskommelser måste göras på Herrns fastställda sätt, med rätt myndighet och beseglas av löftets helige Ande, om de ska gälla i nästa liv. (20–25 min)

Visa eleverna ett dop-, prästadöms- eller vigselcertifikat. Fråga: Vilka är några av de löften som ges när dessa händelser äger rum? Låt eleverna begrunda hur beslutna de är att hålla sina förbund. Fråga: Varför är det viktigt att vi håller dessa löften?

Läs Ester 8:8 och fråga:

- Hur bindande var kungens skrivelse för folket på Esters tid?
- Hur visste folket att en skrivelse verkligen kom från kungen och inte från någon annan källa? (Kungen använde sin ring för att sätta sitt sigill på (besegla) den.)

Åtärge följande uttalande: "Det som kungen hade satt sitt sigill på [beseglat] kunde aldrig återkallas. Inget *efterföljande* påbud kunde ogiltighetsförklara eller återkalla ett *föregående* påbud" (Adam Clarke, *Clarke's Bible Commentary*, 6 del [1827–1831], del 2, s 823).

Skriv ordet *besegla* på tavlan och fråga:

- Vad gör vi i världen idag för att binda eller besegla överenskommelser? (Skriver under kontrakt, skakar hand, avger löften.)
- Vad innebär ordet *besegla* i evangelisk bemärkelse?
- Hur "binds" vi av beseglingen? (Om vi håller våra löften är vår belöning garanterad ("bunden"); se L&F 82:10.)

Skriv ner följande "para-ihop-övning" på tavlan, eller ge den till eleverna som ett utdelningsblad. Be eleverna läsa Läran och förbunden 132:7–14, 18–19 och utföra övningen. Diskutera deras svar.

1. Den kraft Herren använder för att besegla överenskommelser för tid och evighet.	A. Inga.
2. Den person som innehar de beseglade nycklarna på jorden.	B. De kommer inte att gälla.
3. Tidslängden på ett förbund som beseglas av löftets helige Ande.	C. Löftets helige Ande.
4. Detta händer med de löften och överenskommelser som inte är godkända av Gud.	D. Det nya och eviga äktenskapsförbundet.
5. De löften eller överenskommelser som löftet helige Ande beseglar...	E. För tid och evighet.
6. De som kan komma till Fadern utan de beseglade krafterna från löftets helige Ande.	F. Profeten
7. Den tidpunkt då löften upphör att vara gällande om de inte beseglats av löftets helige Ande.	G. Vid döden.
8. Ett förbund som ingåtts mellan Gud och en annan person.	H. Är godkända av Gud.

(Svar: 1–C, 2–F, 3–E, 4–B, 5–H, 6–A, 7–G, 8–D)

Skriv följande frågor på tavlan:

- Under vilka villkor kommer löftets helige Ande att besegla ert dopförbund eller något annat förbund som ni har ingått med Herren?
- Vem är löftets helige Ande?

Låt eleverna lyssna efter svaren på dessa frågor när du läser följande uttalande av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolvsvorum:

"Löftets helige ande är den Helige Anden som godkänner varje förordning: dop, konfirmation, ordination, äktenskap. Löftet är att välsignelserna skall erhållas genom trofasthet.

Om en människa bryter ett förbund, vare sig det är dop, ordination, äktenskap eller något annat, upphäver Anden godkännandet, och välsignelserna erhålls inte.

Varje förordning beseglas med ett löfte om en belöning, grundad på trofasthet. Den Helige Anden upphäver godkännandet när förbund bryts [se L&F 76:52–53; 132:7]” (*Frälsningens lära*, del 1, s 42).

Läran och förbunden 132:34–40, 45–48, 61–66. Månggifte är förbjudet såvida inte Herren befäller det genom sin profet. (40–45 min)

Observera: Undvik sensationslystnad och spekulation när ni samtalar om månggifte. Ibland spekulerar lärare över om månggifte är en fordran för alla som inträder i det celestialet riket. Vi vet inte om månggifte är ett krav för upphöjelse eller inte.

Skriv *Abraham, Jakob, Mose, Joseph Smith* och *Brigham Young* på tavlan. Tala om för eleverna att de kan ställa tio ”ja- eller nej-frågor” för att avgöra vad dessa profeter hade gemensamt och som nämns i Läran och förbunden 132. (De tillämpade alla månggifte.) Läs Läran och förbunden 132:34–40 och fråga:

- Vad gjorde Abraham, enligt vers 34? (Han var gift med fler än en hustru.)
- Vilka orsaker anges i dessa verser för detta handlingsätt?
- Vad mer befälde Herren Abraham? (Se v 36.)
- Varför kan befallningarna i verserna 34 och 36 vara svåra att åtlyda? (Se 2 Mos 20:13; MB Jak 2:27.)

Återge följande uttalande av profeten Joseph Smith:

”Det som under vissa förhållanden är orätt, kan vara – och är ofta – rätt under andra förhållanden.

Gud sade: ’Du skall icke dräpa.’ Vid ett annat tillfälle sade han: ’Du skall giva dem alla tillspillo.’ Detta är principen enligt vilken himlens regering verkställs – genom uppenbarelse avpassad till de omständigheter under vilka rikets barn äro ställda. Allt vad Gud fordrar är rätt, det gör detsamma vad det är, fastän vi icke kunna se orsaken därtill förrän långt efter det händelserna ägt rum” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 219).

Skriv *Tidernas fullhets utdelning* på tavlan. Be eleverna definiera denna formulering. Låt dem därefter läsa Läran och förbunden 128:18 (senare delen av versen); 132:40. Fråga:

- När är tidernas fullhets utdelning?
- Vad menas med ”tidernas fullhet”?

Återge följande uttalande av president John Taylor:

”I och genom [de] olika tidsutdelningarna har vissa principer, krafter, förmåner och prästadömen utvecklats. Men i tidernas fullhets utdelning skulle en kombination, eller fullhet, av alla tidsutdelningar framläggas för den mänskliga familjen. Om det fanns någonting som rörde Adams... tidsutdelning så skulle det uppenbaras i de sista dagarna. Om det fanns någonting som förknippades med Enok och hans stad och insamlingen av hans folk, ... så skulle det uppenbaras i de sista dagarna. Om det fanns någonting som förknippades med det melkisedekska prästadömet med alla dess delar, förmåner och välsignelser vid någon tidpunkt eller på någon del av jorden, så skulle det återställas i de sista dagarna... För detta är tidernas fullhets utdelning. Den omfattar alla andra tider, alla principer, alla krafter, alla uppenbarelsen, allt prästadöme och dess krafter som har funnits i någon tidsålder, i någon del av världen” (*The Gospel Kingdom*, sammanst av G Homer Durham [1943], s 101–102).

Fråga: Vad har detta uttalande för samband med det faktum att månggifte praktiserades i början av denna tidsutdelning?

Läs Läran och förbunden 132:45–48 och fråga:

- Vem tog emot uppenbarelsen att praktisera månggifte i denna tidsutdelning? (Joseph Smith.)
- Vem tog emot uppenbarelsen om månggiftets upphörande? (Wilford Woodruff; se Officiellt tillkännagivande 1.)
- Vad hade dessa två män gemensamt? (De var profeter som innehade rikets nycklar; se v 45–46.)
- Vilken makt har de profeter som innehar dessa nycklar? (Se v 46–48.)
- Hur kan man se denna makt, som beskrivs i vers 46, uttrycka sig i både Joseph Smiths och Wilford Woodruffs handlingar?

Låt eleverna läsa och tvärhänvisa Jakobs bok 2:30 med Läran och förbunden 132:63. Fråga: Förutom att ”återupprätta allting” (L&F 132:40) i tidernas fullhets utdelning, vilka andra syften hade Herren med att återupprätta månggiftet?

Återge följande uttalande av president Gordon B Hinckley:

”Jag vill med bestämdhet framhålla att denna kyrka inte på något sätt har samröre med dem som praktiserar månggifte. De är inte medlemmar i denna kyrka. Större delen av dem har aldrig varit medlemmar. De gör sig skyldiga till överträdelse av den lag som styr samhället. De vet att de överträder lagen. De är underkastade dess straff. Kyrkan har naturligtvis inte någon som helst behörighet att utöva rättsskipning i denna fråga.

Om någon av våra medlemmar befinns skyldiga till att praktisera månggifte blir de uteslutna, det allvarligaste straff som kyrkan kan utmäta. De som ägnar sig åt sådant överträder inte bara den världsliga lagen utan också lagen i denna kyrka. En av trosartiklarna är bindande för oss. Den säger: 'Vi tror på att erkänna konungar, presidenter, styresmän och domstolar samt att lyda, ära och understödja lagarna' (Trosart 12). Man kan inte både lyda och inte lyda lagen på samma gång" (*Liahona*, jan 1999, s 84).

Läs Lära och förbunden 132:32. Förklara att även om kyrkans medlemmar inte längre kallas att praktisera månggifte bör vi följa Abrahams exempel på lydnad och trofasthet (se Hebr 11:8–19). Skriv upp några av Abrahams viktigaste gärningar på tavlan. Du kan läsa valda delar av president Spencer W Kimballs "Abrahams exempel" (*Nordstjärnan*, dec 1975, s 1–5), eller använda följande sammanfattning av president Kimballs artikel:

1. Han följde Jesus Kristus.
2. Han eftersträvade prästadömet och dess välsignelser.
3. Han lydde genast.
4. Han tog emot uppenbarelser för sin familj.
5. Han presiderade över sin familj i rättfärdighet.
6. Han undervisade sin familj om evangeliet genom exempel och förmaningar.
7. Han utförde missionärsarbete.
8. Han var fridsstiftare.
9. Han höll sina förbund med Gud.
10. Han var ärlig mot andra.
11. Han betalade ett fullt tionde.
12. Han utövade tro.

(Baserat på Otten och Caldwell, *Sacred Truths of the Doctrine and Covenants*, del 2, s 361.)

Fråga:

- Vad beviljade Herren Abraham som en följd av hans rättfärdighet? (Se L&F 132:37.)
- Vad skulle ni vara villiga att göra för att få samma belöning?

Låt eleverna skriva ner några olika sätt varpå de bättre kan följa Abrahams exempel.

Lära och förbunden 132:49–50. En del rättfärdiga personer får i detta liv löfte om upphöjelse.

(10–15 min)

Observera: Se även lektionsförslaget till Lära och förbunden 131:5–6 (s 222).

Fråga klassen:

- Vilka yrken är ni intresserade av att utbildas till? (Skriv upp svaren på tavlan.)
- Hur många års studier krävs för vart och ett av dessa yrken?

Välj ett yrke som kräver många års utbildning och fråga en elev som är intresserad av detta yrke:

- Hur känns det att veta att det krävs många år av studier?
- Varför tror ni att många människor som påbörjar denna utbildning aldrig avslutar den?

Observera: Följande två frågor är tillämpbara på en elev som vill bli läkare. Anpassa dem efter det yrke som eleven valt.

- Hur skulle det påverka er uthållighet om Herren sade till er att ni inte bara skulle bli läkare, utan att ni också skulle upptäcka en bot mot cancer och bli en av de mest framgångsrika läkarna någonsin?
- Skulle kunskapen om detta avlägsna de år av kamp och kunskapsinhämtande som krävs för att finna botemedlet?
- Skulle det hjälpa er att utstå svårigheterna? På vad sätt?

Låt eleverna fundera över vad de önskar högst av allt. Läs Lära och förbunden 14:7 och sök efter vad Gud anser vara sin största gåva. Läs Lära och förbunden 132:49 och sök efter vad Herren lovade profeten Joseph Smith. Fråga:

- Hur skulle det kännas att få detta löfte?
- Skulle det ta bort jordelivets utmaningar och uppoffringar?
- Läs vers 50. Vad hade Herren sett som kvalificerade Joseph Smith för denna välsignelse?
- Vilka prövningar utstod profeten Joseph efter det att detta löfte hade getts? (Han såg hur de heliga fick utstå lidande i pöbelns händer och han och hans bror Hyrum blev mördade.)
- Om ni fick detta löfte, hur skulle det hjälpa er att utstå era prövningar?

Låt eleverna läsa Mosiah 26:14–15, 20 och identifiera någon som också fick detta löfte (Alma). Läs 2 Petrusbrevet 1:10, 19 och sök efter två sätt varpå Petrus beskrev detta löfte från Herren. (Att göra sin kallelse och utkorelse fast och att ta emot det fasta och profetiska ordet.) Fråga: Vilket råd gav Petrus i vers 10 som vi kan sträva efter att följa? Återge följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, dåvarande medlem i de tolv kvorum:

"Att ha sin kallelse och utkorelse fast är att vara besegrad till evigt liv. Det är att ha den ovillkorliga garantin om upphöjelse i den högsta himlen i den celestia värld. Det är att ta emot förvisningen om guds skap. Faktum är att det är att få domens dag i förväg så att ett arv av all härlighet och ära i Faderns rike garan

teras före den dag då de trofasta inträder i den gudomliga närheten för att tillsammans med Kristus sitta på hans tron, ja, som han 'sitter hos' sin 'Fader på hans tron' (se Upp 3:21)" (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 del [1966–1973], del 3, s 330–331).

Hjälp eleverna inse att denna upplevelse varken är vanlig eller nödvändig under jordelivet för att få evigt liv. Återge följande uttalande av äldste McConkie:

"Om vi dör i tron är detta detsamma som att säga att vår kallelse och utkorelse är fast och att vi kommer att gå vidare till evig belöning i livet härefter. Vad kyrkans trofasta medlemmar beträffar så har de utstakat en väg som leder till evigt liv... Om de håller fast vid sin plikt, om de gör vad de borde göra, även om de inte är fullkomliga inom detta område, så är deras prøvotid över... De kommer inte därefter att avvika från stigen" (tal vid äldste S Dilworth Youngs begravning, 13 jul 1981, s 5).

Låt eleverna göra en skriftställedja som sträcker sig från 2 Petrusbrevet 1:10, 19; Mosiah 26:20 till Läran och förbunden 132:49–50. Inbjud eleverna att följa Petrus råd om att söka att få sin kallelse och utkorelse fast, oavsett om det sker i detta liv eller i livet härefter.

Läran och förbunden 133

Inledning

Även om kapitel 133 ligger i slutet av Läran och förbunden så erhöles uppenbarelsen den 3 november 1831, bara två dagar efter kapitel 1. Denna uppenbarelse var ursprungligen ett tillägg till Läran och förbunden.

Ett av huvudsyftena med denna tidsutdelning är att förbereda folket för Jesu Kristi andra ankomst. President Harold B Lee sade att Läran och förbunden 133 "stegvis skildrar de händelser som skall leda fram till Frälsarens ankomst" (*Nordstjärnan*, sep 1973, s 378).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- När Jesus Kristus återvänder till jorden vid sin andra ankomst kommer de ogudaktiga att förgöras som genom eld, medan de rättfärdiga blir välsignade bortom all fattningsförmåga (se L&F 133:1–17, 38–45, 62–74).

- Jesus Kristus kommer att regera över jorden under tusenårsriket. Hans huvudstäder blir det Gamla Jerusalem och det Nya Jerusalem (se L&F 133:18–25).
- Israel kommer att frambringa sina rika skatter (skrifterna) åt Efraims barn (se L&F 133:30–34).
- Många tecken och under kommer att inträffa före Frälsarens återkomst. Dessa tecken uppfyller profetiorna och förbereder de rättfärdiga för hans återkomst (se L&F 133:19–64; se även L&F 45:35–44).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 119–120.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 312–320.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 133:1–17, 38–45, 62–74. När Jesus Kristus återvänder till jorden vid sin andra ankomst kommer de ogudaktiga att förgöras som genom eld, medan de rättfärdiga blir välsignade bortom all fattningsförmåga. (25–30 min)

Fråga eleverna om någon av dem har kommit till en lektion i skolan och upptäckt att de hade ett prov som de inte var förberedda på. Fråga: Hur bra klarade ni er på provet? Låt dem beskriva hur de kände sig. Därefter ber du dem beskriva det prov i skolan som de förberett sig allra längst och mest för. Fråga: Hur mycket betydde det att ni var förberedda? Inbjud dem att berätta om deras svåraste och viktigaste framtida prov i skolan, det som de vill vara mest förberedda för.

Läs Läran och förbunden 133:1–4 och fråga:

- Vilket framtida "prov" syftar dessa verser på?
- Hur kan vi förbereda oss för det, enligt vers 4?

Låt eleverna läsa verserna 5–17 och markera ord och fraser som beskriver hur vi kan förbereda oss för Jesu Kristi andra ankomst. Be dem berätta vad de fann.

Skriv L&F 133:38–45 och L&F 133:62–74 på tavlan. Förklara att dessa verser representerar två grupper med människor vid tiden för Jesu Kristi andra ankomst. Be hälften av klassen läsa de första verserna, och den andra hälften de andra. Låt dem söka efter svaren på följande frågor:

- Vilken grupp beskrivs i era verser?
- Vad kommer den grupp som ni läste om att erfara under Jesu Kristi andra ankomst?
- Varför kommer de att få dessa erfarenheter?
- Vilken grupp vill ni helst tillhöra?
- Vad måste ni göra för att tillhöra denna grupp?

Låt varje grupp välja någon som rapporterar vad de kommit fram till för klassen.

Läs verserna 4, 10, 15, 17, 19, 50 och fråga: Vad har dessa verser gemensamt?

Diskutera med eleverna vad de tror är bästa sättet att förbereda sig för Jesu Kristi andra ankomst. Återge följande uttalande av äldste Delbert L Stapley, som var medlem av de tolv kvorum:

”Låt oss försäkra oss att vi verkligen förstår det viktigaste vi kan göra för att förbereda oss för vår Herres andra ankomst till jorden. . .

Vi måste sätta våra liv och hem i ordning. Detta innebär att vi ska rannsaka våra själar, medge våra fel och omvända oss där det behövs. Det betyder att vi ska hålla alla Guds bud. Det betyder att vi ska älska vår nästa. Det betyder att leva ett föredömligt liv. . . Det innebär att vara ärliga i allt vi gör, i våra affärer och i hemmet. Det betyder att sprida Jesu Kristi evangelium till alla folk i världen” (*Nordstjärnan*, apr 1976, s 37).

Läran och förbunden 133:18–25. Jesus Kristus kommer att regera över jorden under tusenårsriket. Hans huvudstäder blir det Gamla Jerusalem och det Nya Jerusalem. (15–20 min)

Fråga eleverna:

- Var träffas våra kommunfullmäktige för att utföra sitt arbete?
- Var träffas våra lagstiftare?
- Vad heter vår huvudstad?
- Har lagar alltid stiftats på dessa platser?
- Kommer de alltid att stiftas där?
- Varifrån kommer Guds lagar att utgå under tusenårsriket?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 133:18–25, 56 och söka efter varifrån Herren kommer att regera under tusenårsriket.

Skriv följande frågor på tavlan eller dela ut dem som utdelningsblad till eleverna. Låt dem söka igenom hänvisningarna för att kunna besvara frågorna.

1. Var är ”Sions berg” beläget? (L&F 133:18; se L&F 84:2.)
2. Vilka är de ”hundra fyrtiofyra tusen”? (L&F 133:18; se L&F 77:11.)
3. Vem är ”brudgummen”? (L&F 133:19; se L&F 65:3.)
4. Var är ”Sion”? (L&F 133:21; se L&F 57:2–3.)
5. Hur långt är detta från Jerusalem nu? (Se L&F 133:21.)
6. Hur kommer Jerusalems och Sions länder att förändras vid Kristi andra ankomst? (Se L&F 133:24.)

7. Vem kommer att regera över världen under tusenårsriket? från vilken plats? (Se L&F 133:25; se även Jes 2:3.)

Återge följande uttalande av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum:

”Efter det att judarna blivit renade och helgade från all sin synd, skall gamla Jerusalem bli en helig stad där Herren skall bo och varifrån han skall sända ut sitt ord till alla folk. På samma sätt skall Sions stad, Nya Jerusalem, byggas på denna kontinent, och därifrån skall Guds lag också gå ut. Det kommer inte att bli någon konflikt, för båda städerna skall vara huvudorter för världens Återlösare och från båda skall han sända ut sina påbud som omständigheterna kräver” (*Frälsningens lära*, del 3, s 65).

Fråga:

- Hur tror ni att det kommer att vara när Jesus Kristus personligen regerar på jorden?
- Hur tror ni att landets lagar kommer att förändras som en följd av att det är Herren som regerar under tusenårsriket?
- Vad är fördelarna med att uppfostra en familj under tusenårsriket?



Läran och förbunden 133:22–64. Många tecken och under kommer att inträffa före Frälsarens återkomst. Dessa tecken uppfyller profetiorna och förbereder de rättfärdiga för hans återkomst. (30–35 min)

Ta med dig bilder som visar olika årstider. Håll upp bilderna en i taget och fråga eleverna:

- Vid vilken tidpunkt på året togs den här bilden?
- Hur kan man se det på bilden?
- Finns det tillräckligt med tecken för att veta exakt vilket datum det är?

Låt eleverna nämna några tecken på Jesu Kristi andra ankomst (du kan skriva upp deras svar på tavlan). Fråga:

- På vad sätt hjälper dessa tecken er att veta tidpunkten för Kristi andra ankomst? (Se Joseph Smith 1:38–39.)
- På vilka sätt liknar det tecknen på de olika årstiderna?
- Vem vet den exakta tidpunkten för Kristi andra ankomst? (Se Joseph Smith 1:40.)

Ge medföljande översikt till eleverna (lämna den högra kolumnen tom). Be eleverna studera Läran och förbunden 133:22–56 och skriva upp tecken och underverk som kommer att inträffa före eller under Kristi andra ankomst.

Verser	Tecken eller underverk
22	Bergen kommer att sönderbrytas och dalarna att försvinna.
23–24	Vattnet kommer att drivas tillbaka och öarna förenas till ett land.
26–27	De som bor i nordanlanden (de tio stammarna) kommer att insamlas.
28	De kommer att besegra sina fiender.
29	Vattenkällor ska bryta fram i öknarna.
35	Juda stam kommer att helgas och bo i Guds närhet.
36–39	Evangeliet kommer att predikas för alla nationer.
41	Herrens närvaro kommer att vara som en eld.
46–51	Herren kommer att bära röda kläder.
49	Hans härlighet kommer att dölja solen och månen, och stjärnorna kommer att falla.
54–55	De som uppstod vid Kristi uppståndelse kommer att vara med honom vid hans ankomst.
56	De heliga som har dött efter Kristi uppståndelse kommer att uppstå och möta honom.

Fråga:

- Hur påverkar dessa tecken era känslor för Kristi andra ankomst?
- Vilka fördelar finns det med att känna till tecknen för Kristi andra ankomst?
- Vad kan ni göra för att bli mer bekanta med dessa tecken?
- Hur kan vi få kunskap om andra tecken för Kristi andra ankomst? (Genom att studera skrifterna och profeternas ord.)

Återge följande uttalanden. Äldste Boyd K Packer, dåvarande medlem i de tolv kvorum, sade:

”Bröderna vet förvisso vad som händer, tack vare sina ständiga resor runt om i världen, och eftersom de har profetiska insikter kan de tyda tidens tecken. . .

Gå bort från alla andra. Följ era ledare som i vederbörlig ordning blivit ordinerade och som inröstats offentligt, och ni kommer inte att bli vilseförda” (*Nordstjärnan*, jan 1993, s 71).

Äldste Bruce R McConkie skrev:

”I våra dagar ser vi med glädje och hopp fram emot Människosonens andra ankomst, och upprättandet av det tusenåriga riket av frid och rättfärdighet, där han personligen kommer att regera under en tidrymd av tusen år. Vi vet inte och vi kommer inte att få veta vare sig dagen eller timmen för denna fruktansvärda men ändå välsignade dag. Det förväntas av oss att vi ska läsa tidens tecken och i dem känna igen den ungefärliga tidpunkten för Herrens återkomst och därför vara ständigt beredda” (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], s 457).

Läran och förbunden 134

Inledning

Kapitel 134 innehåller en redogörelse för vår tro angående regeringar och lagar. Kyrkans medlemmar godkände att detta kapitel skulle ingå i 1835 års utgåva av Läran och förbunden. Den elfte och den tolfte trosartikeln lär att lagar ska tillåta alla människor att dyrka Gud ”i enlighet med [sitt] eget samvetes bjudning”, att folket ska underkasta sig sina ledare och ”lyda, ära och understödja lagarna”. President N Eldon Tanner lärde:

”Det är av största vikt att alla medborgare är informerade i styresfrågor, att de känner till och förstår landets lagar, och att de tar aktiv del därhelst det är möjligt när det gäller att välja hederliga och visa människor till att administrera landets angelägenheter. . .

Abraham Lincoln sade en gång: ’Dåliga lagar bör, om de existerar, ersättas så snart som möjligt, men så länge de gäller bör de samvetsgrant följas.’

Detta är kyrkans inställning till lagar. Vi håller med författaren till följande uttalande:

’Den människan som utmanar och trotsar lagen är i verkligheten lik dåren i ordspråket som sågar av grenen han sitter på, och bristande respekt eller åsidosättande av lagen är alltid det första tecknet på ett sönderfallande samhälle. Respekt för lagen är den mest fundamentala av alla sociala dygder, för alternativet till styrning medelst lag är våld och anarki’ (*Case and Comment*, mars/april-numret 1965, s 20.)

. . . Kristus gav oss ett stort exempel på en laglydig medborgare då fariséerna försökte locka honom i en fälla, när de, som

skriften säger, frågade honom om det var lagligt att ge skatt till kejsaren. Efter att ha frågat vems bild det var på myntet och de erkänt att det var kejsarens, sade han:

’Ge då kejsaren det som tillhör kejsaren, och Gud det som tillhör Gud’ (Matt 22:21).

Det är medborgarnas plikter i alla länder att komma ihåg att de har individuella skyldigheter och att de måste handla inom ramen för lagarna i det land de valt att leva” (*Nordstjärnan*, apr 1976, s 68).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Vi tror att regeringar har rätten att stifta lagar för sina invånares frid och trygghet men inte att de har rätt att inkräkta på rättfärdig gudsdyrkan (se L&F 134:1–4, 7, 9, 11–12; se även L&F 42:79, 84–86; 101:76–80).
- Regeringar instiftades av Gud till människornas nytta. Det är alla människors plikt att lyda det lands lagar som de lever i (se L&F 134:1, 5–8; se även L&F 58:21; Officiellt tillkännagivande 1).
- Religiösa organisationer äger inte rätten att ta en persons liv eller egendom. De kan endast förneka en person medlemskap eller förtroende i sin egen organisation (se L&F 134:4, 10; se även L&F 20:80; 102:1–2, 18–24).

Ytterligare hjälpmedel

- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 321–324.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 134. Vi tror att regeringar har rätten att stifta lagar för sina invånares frid och trygghet men inte att de har rätt att inkräkta på rättfärdig gudsdyrkan. Det är alla människors plikt att lyda det lands lagar som de lever i. (30–35 min)

Låt eleverna föreställa sig att de har blivit utvalda att verka i en kommitté som ska bilda regering i ett område där människor nyligen har bosatt sig. Be dem arbeta i små grupper under tio minuter för att diskutera och skriva ner svaren på följande frågor:

- Hur skulle ni vilja definiera syftet med en regering?
- Vilka skyldigheter har er regering?
- Vilka skyldigheter har invånarna?

Låt varje grupp berätta vad de skrev. Läs Läran och förbunden 134:1–9, 11 tillsammans med klassen. Låt eleverna söka efter på vilka sätt detta kapitel besvarar frågorna och jämför det med de olika gruppernas svar.

Läs kapitelingressen till Läran och förbunden 134 och fråga:

- Hur skiljer sig detta kapitel från de andra kapitlen i Läran och förbunden? (Det är en redogörelse för tro, inte en uppenbarelse.)
- Varför tror ni att denna redogörelse är så värdefull att ha?

Återge informationen från den historiska bakgrunden till kapitel 134 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325* (s 321). Diskutera följande frågor:

- Vilka händelser ledde fram till författandet av denna redogörelse?
- Varför var det viktigt för andra människor att förstå kyrkans synpunkt på en regering?
- Hur stöder den elfte och den tolfte trosartikeln dessa lärdomar om regeringar?
- På vilka sätt kan en regering följa lärdomarna i Läran och förbunden 134?
- Vad kan vi göra för att visa att vi stöder vår regering och dess ledare?

Läran och förbunden 134:4, 10. Religiösa organisationer äger inte rätten att ta en persons liv eller egendom. De kan endast förneka en person medlemskap eller förtroende i sin egen organisation.

(10–15 min)

Skriv eller sätt upp följande hypotetiska regler på tavlan:

- Varje dag som du kommer för sent till seminariet får du böta 50 kronor.
- Om du inte fullgör seminariet får du inte vara med på några fritidsaktiviteter i skolan.
- Varje dag som du misslyckas med att läsa skrifterna måste du överlämna någon av dina personliga ägodelar till läraren (upp till ett värde av 100 kr).

Diskutera med eleverna hur de skulle känna sig om dessa regler drevs igenom. Fråga:

- Tycker ni att dessa regler är rättvisa? Varför eller varför inte?
- Varför vore det fel om seminariet eller kyrkan tvingade människor att handla på ett visst sätt?
- Vilka straff bör en kyrka ha rätt att tilldela när medlemmarna bryter dess regler?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 134:4, 10 för att ta reda på kyrkans inställning till dessa frågeställningar. Fråga: Varför är detta bättre än att ge religiösa organisationer makt över liv och egendom?

Skriv på tavlan *stöld, lögn, mord, äktenskapsbrott, fusk*. Fråga:

- Vad tycker ni är ett lämpligt straff från regeringars sida för var och en av dessa handlingar?
- Vad tycker ni vore ett lämpligt straff från kyrkans sida?

Läran och förbunden 135

Inledning

Kapitel 135, som skrevs av äldste John Taylor, dåvarande medlem i de tolv kvorum, är en inspirerad hyllning till profeten Joseph Smith. Äldste Taylor sade senare:

”Vi lever i en tidsutdelning som är fylld med större händelser än någon annan tidsutdelning som någonsin har funnits på jorden, därför att den omfattar allt som någonsin har funnits bland jordens alla folk. Det är därför vi anser Joseph Smith vara en så stor och viktig person i världens historia. Jag tror att han var en av de största profeter som någonsin levat, Jesus själv undantagen” (*Journal of Discourses*, del 18, s 326–327).

Äldste M Russell Ballard i de tolv kvorum förkunnade:

”Var och en som har ett vittnesbörd om Jesu Kristi evangelium bör älska och uppskatta Joseph Smith d y, för han är den Herrens profet och siare, [som] har gjort mera – Jesus allena undantagen – för människornas frälsning i denna världen än någon annan människa, som levat här” (L&F 135:3) (*Nordstjärnan*, jan 1992, s 5).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Profeten Joseph Smith och hans bror Hyrum beseglade sitt vittnesbörd om Mormons bok och Läran och förbunden med sitt blod (se L&F 135; se även L&F 136:39).
- Joseph Smith står som överhuvud för den tidsutdelning som för samman alla andra tidsutdelningar (se L&F 135:3; se även L&F 1:17–30; 136:37–38).
- Alla martyrs blod kommer att vittna mot de ogudaktiga (se L&F 135:7; se även Al 14:8–11; L&F 103:27–28; 109:49).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 273–285.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 325–327.

Lektionsförslag



Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 19, ”Joseph Smith – Återställsens profet” (21:30), kan användas vid undervisningen av Läran och

förbunden 135 (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning* för undervisningsförslag).



Läran och förbunden 135. Profeten Joseph Smith och hans bror Hyrum beseglade sitt vittnesbörd om Mormons bok och Läran och förbunden med sitt blod. (40–45 min)

Arrangera klassrummet så att det ser ut som det övre rummet i fängelset i Carthage (se teckningen på sidan 279 i *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*). Låt eleverna uppföra händelserna i samband med profeten Joseph Smiths och hans bror Hyrums martyrskap. Använd informationen i kapitel 22 av *Kyrkans historia i tidernas fullbordan* och *Läran och förbunden 135:1–2, 4–5*. (*Observera*: Låt inte eleverna bli alltför realistiska i sitt agerande. Undvik att göra sensationsmakeri av denna heliga händelse.) Låt klassen sjunga ”En sorgbetyngd och fattig man” (*Psalmer*, nr 18) vid rätt tillfälle. Avbryt då och då framförandet för att ställa frågor som dessa:

- Vad tror ni att profeten kände vid detta tillfälle?
- Vad tror ni att de som var tillsammans med Joseph kände?
- Vad gör intryck på er när det gäller deras handlingar som var tillsammans med Joseph?
- Vad tror ni att Joseph Smiths familj tänkte på i dessa svåra stunder?
- Vilka tankar eller intryck fick ni av att återuppföra dessa händelser?
- Läs *Läran och förbunden 135:6–7*. Hur gammal var profeten Joseph Smith när han dog?
- Vad är det mer i dessa verser som gör intryck på er?

Låt eleverna markera följande meningar i sina skrifter: ”De levde i ära, de dogo med ära och ära är deras eviga belöning. Från tidsålder till tidsålder skola deras namn gå till eftervärlden såsom ädelstenar ibland de helgade.”

Inbjud eleverna att begrunda vad de har lärt sig om profeten Joseph Smith under det gångna året. Be dem skriva upp på tavlan några av profetens bedrifter (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 284).

Fråga:

- Hur är ert liv annorlunda som en följd av profeten Joseph Smith?
- Vilka av profetens egenskaper beundrar ni mest?
- Vad hjälper er att känna eller veta att Joseph Smith är en Guds profet?
- Vilka skyldigheter för det med sig att ha ett vittnesbörd om att Joseph Smith är en profet?

Äldste Delbert L Stapley, som var medlem i de tolv kvorum, sade:

”Profeten, oskolad och olärd, kunde inte ha gett till världen det som han hade förmånen att uppenbara om inte Gud hade varit med honom. Gud inspirerade honom i allt det han gjorde. Det fanns levande vittnen som vittnade om hans gudomliga kallelse eftersom gudomliga budbärare hade uppenbarat denna sanning för många av bröderna. Om vi accepterar människors vittnesbörd är förvisso vittnesbördet från Gud ännu säkrare. Den Helige Andens uppgift är att vittna om Fadern och Sonen. Han är också sanningens ande och när han vittnar för människans ande uppstår en inre känsla huruvida något är sant eller inte. I fallet med profeten Joseph Smith är det sant, för människorna på hans tid och alltsedan dess har tagit emot det vittnesbörd som den Helige Anden själv uppenbarar för dem som söker sanningen.

Och så har vi Joseph Smiths gärningar – analysera dem, de är alla uttryck för hans profetiska kallelse. När det föreligger ett testamente måste nödvändigtvis testatorn vara död, och detta var sannerligen ett testamente som på nytt uppenbarade Guds rike med samtliga dess fräl-sande förordningar, principer och gudomliga krafter. Ett testamente är inte bindande förrän testatorn har dött. Profeten gav sitt liv för att besegla sitt vittnesbörd och sålunda blev hans liv ett vittnesbörd för alla människor om sanningen och kraften i hans heliga kallelse och verksamhet” (Conference Report, okt 1954, s 48–49).

Läs Lära och förbunden 136:39 och fråga:

- Varför gav profeten Joseph Smith och hans bror Hyrum sina liv för Herrens verk?
- Vilka välsignelser och förmåner har vi som en följd av profeten Joseph Smith?

Sjung ”Tack, Gud, att profeter du sänder” (Psalmer, nr 10), och bär ditt vittnesbörd om profeten Joseph Smith.

Lära och förbunden 135:3. Joseph Smith står som överhuvud för den tidsutdelning som för samman alla andra tidsutdelningar. (40–45 min)

Be tre eller fyra elever några dagar före lektionen att hålla redovisningar om profeten Joseph Smiths liv. Ge varje elev ett uttalande från ”Vittnesbörd om Joseph Smith från de sista dagarnas profeter” i Tillägget (s 307). Låt eleverna finna berättelser från profeten Joseph Smiths liv som illustrerar vad som sägs i de olika vittnesbörderna.

Be eleverna läsa sina uttalanden från Tillägget och återge de berättelser som de valt. Diskutera några av Joseph Smiths

personliga egenskaper. Fråga: Vilka av dessa egenskaper beundrar ni mest? Varför? Låt eleverna berätta hur de kan uppnå samma egenskaper.

Dela upp klassen i grupper och dela upp följande skriftställen mellan dem. Låt grupperna rapportera vad deras verser lär om Joseph Smith och om vad han gav till världen.

- Lära och förbunden 1:17, 29; 5:4, 21–22
- Lära och förbunden 24:5–9; ingressen till kapitel 25, v 5–9
- Lära och förbunden 26:1; 28:2; 43:1–4
- Lära och förbunden 76, ingressen, v 11–12, 23–24; 82:11–12; 93:45–48
- Lära och förbunden 100, ingressen, v 1; ingressen till kapitel 121, v 1–11
- Lära och förbunden 122; 124:1–2, 58
- Lära och förbunden 127:1–2; 132:30–32, 48–50, 53; 135:3

Sjung ”Pris åt den man” (Psalmer, nr 16), och bär vittne om profeten Joseph Smith. Låt de elever som vill, bära sina vittnesbörd om profeten Joseph Smith.

Lära och förbunden 136

Detta kapitel kommer att läras ut i samband med ”Kyrkan färdas västerut” (se s 241).

Lära och förbunden 137

Inledning

Kapitel 137 innehåller viktiga sanningar om det celestialet riket och vilka som kommer att ärva denna härlighet. Äldste George Albert Smith, dåvarande medlem i de tolv kvorum, sade:

”För mig är en av de vackraste sakerna i Jesu Kristi evangelium detta att det ställer oss alla på samma nivå. Det är inte nödvändigt att en man är president för en stav eller medlem av de tolv kvorum för att han skall få en hög plats i det celestialet riket. Den enklaste medlemmen i kyrkan får, om han håller Guds bud, upphöjelse i det celestialet riket precis lika mycket som någon annan människa. Skönheten i Jesu Kristi evangelium är att det gör oss alla jämlika så länge vi håller Guds bud. Så länge som vi håller Herrens bud har alla samma möjlighet till upphöjelse” (Nordstjärnan, maj 1980, s 37–38).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Det celestialet riket är en plats som består av skönhet och härlighet. Vår himmelske Fader bor där tillsammans med sina trofasta söner och döttrar (se L&F 137:1–5; se även 1 Kor 15:40–41; L&F 76:50–70, 92–96).
- De som dör utan evangeliet, men som skulle ha mottagit det om de hade fått denna möjlighet, kommer att ärva det celestialet riket. De som dör innan de uppnått ansvarig ålder är frälsta i det celestialet riket (se L&F 137:5–10; se även Moro 8:22; L&F 29:46–47).
- Herren dömer oss enligt vårt hjärtas önskningsar såväl som efter våra gärningar (se L&F 137:9; se även 1 Sam 16:7; Al 41:3–5).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 41–42, 164–165.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 330–332.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 137:1–5. Det celestialet riket är en plats som består av skönhet och härlighet. Vår himmelske Fader bor där tillsammans med sina trofasta söner och döttrar. (15–20 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni kan välja ett föremål var som helst i världen för att hjälpa till med att dekorera och försköna det celestialet riket.

- Vad skulle ni välja och varför?
- Hur föreställer ni er att det ser ut i det celestialet riket?
- På vad sätt skulle ni njuta av att få se hur detta rike ser ut i en syn?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 137:1–5. Fråga:

- Vad gör intryck på er i denna beskrivning av det celestialet riket?
- Vilka känslor förknippar ni med denna beskrivning?
- Vem såg Joseph Smith där?
- På vilka sätt är det trösterikt att veta att Gud, hans profeter, och rättfärdiga medlemmar i vår familj kan vistas i det celestialet riket?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 76:70, 96; 77:1; 130:8; 131:1 och söka efter andra detaljer i det celestialet riket. Diskutera det de upptäcker. Återge följande uttalande av äldste David O McKay, dåvarande medlem i de tolv kvorum, om en

upplevelse han hade år 1921 på ett skepp som var på väg mot Apia i Samoa:

”Sedan somnade jag och fick i en syn skåda något obeskrivligt vackert. Jag såg en vacker vit stad på avstånd. Trots att staden var avlägsen verkade jag förstå att det överallt fanns ett överflöd av träd med ljuvlig frukt, buskar med blad i underbara färger och blommor som stod i full blom. Den klara himlen ovanför verkade återspegla dessa vackra färgnyanser. Sedan såg jag en stor folkmassa som närmade sig staden. Var och en bar en vit, böljande klädnad. Min uppmärksamhet verkade omedelbart riktas mot ledaren, och även om jag bara kunde se hans profil kände jag genast igenom honom som min Frälsare! Det var underbart att skåda färgen på hans ansikte och dess strålgång! Det fanns en frid hos honom som verkade upphöjd – den var gudomlig!

Jag insåg att det var hans stad. Det var den eviga staden och de människor som följde honom skulle få bo där i frid och evig lycka.

Men vilka var de?

Som om Frälsaren läste mina tankar, svarade han genom att peka på en halvcirkel som då visade sig ovanför dem och på vilken det stod följande med guldbokstäver:

De äro de som har övervunnit världen – som verkligen har blivit födda på nytt!

När jag vaknade höll solen på att gå upp över Apias hamn ” (*Cherished Experiences from the Writings of President David O McKay*, sammanst av Clare Middlemiss, rev uppl [1976], s 59–60).



Läran och förbunden 137:5–10 (Kunskap om nyckelskriftställen, Läran och förbunden 137:7–10). De som dör utan evangeliet, men som skulle ha mottagit det om de hade fått denna möjlighet, kommer att ärva det celestialet riket. De som dör innan de uppnått ansvarig ålder blir frälsta i det celestialet riket. (15–20 min)

Välj ut elever till att läsa följande exempel. Diskutera vart och ett tillsammans med klassen och låt eleverna avgöra om de tror att denna person skulle motta en arvedel i det celestialet riket.

- Jag döptes som medlem i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga och förblev trofast i hela mitt liv. När jag dog hade jag ett vittnesbörd om Herren, hade en giltig tempelrekommandation och försökte efter bästa förmåga hålla buden. (Se L&F 76:51–53.)

- Jag växte upp i ett område av världen där det inte fanns några sista dagars heliga kyrkor. Jag hörde aldrig talas om "mormonerna", men jag trodde på Gud. Jag försökte att vara en god person, läste Bibeln och sökte efter sanningen genom att besöka så många kyrkmöten som möjligt. Jag dog innan jag hade möjlighet att gifta mig. (Se L&F 137:7.)
- Jag föddes in i en kärleksfull familj men hade svåra födsloskadador. Jag levde bara i några veckor. (Se L&F 137:10.)
- Missionärerna undervisade mig om evangeliet och Anden vittnade för mig att det som de undervisade om var sant. Men jag ville inte förändra min livsstil så det blev aldrig av att jag omvände mig eller döpte mig före min död. Min familj slöt sig till kyrkan och de sade alltid att de skulle utföra tempelarbeta för mig efter min död. (Se L&F 76:72–75; 137:5–9.)

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 137:5–10 och ta reda på vilka som kommer att ärva det celestialet riket (se även L&F 76:50–70). Ställ följande frågor i samband med att ni läser dessa verser:

- Hur tror ni att Joseph kände sig när han såg medlemmar från sin familj i det celestialet riket?
- Vad förundrade sig Joseph över? Varför?
- Vad tror ni är innebörden av orden "vilka skulle hava mottagit det av hela sitt hjärta"? (L&F 137:8.)
- Vilka är de som "dö innan de uppnått ansvarig ålder"? (v 10.)
- Hur kan lärdomarna i detta kapitel erbjuda hopp till många människor?
- Hur kan ni använda er av dessa lärdomar när ni berättar om evangeliet för andra människor?

Berätta för eleverna att Alvin Smith föddes den 11 februari 1798 och att han dog den 19 november 1823. President Joseph Fielding Smith skrev:

"[Alvin] dog med en bön på sina läppar för sin yngre bror Joseph, och förmanade honom att vara sann det stora verk som anförtrotts honom. Alvin omtalas 'som en ung man som visade en ovanlig slags godhet – han var vänlig och älskvärd'" (*Essentials in Church History*, 27:e uppl [1974], s 35).

Låt eleverna fundera över hur många människor som har levat på jorden utan att ha fått möjligheten att lyssna till evangeliet. Be att eleverna också begrundar hur många barn som har dött genom historiens lopp innan de uppnått åtta års ålder. Fråga:

- Hur är lärdomarna i kapitel 137 ett uttryck för Guds kärlek till alla sina barn?
- Varför tror ni det är viktigt att veta att de som dött utan att höra evangeliet får möjlighet att ta emot det i andevärlden?
- Varför tror ni det är viktigt att veta att de som dött före åtta års ålder kommer att bli frälsta i det celestialet riket?

Läs 2 Nephi 26:33 och bär ditt vittnesbörd om Guds kärlek till alla sina barn.

Läran och förbunden 137:9. Herren dömer oss efter vårt hjärtas önskningar såväl som efter våra gärningar. (15–20 min)

Be att eleverna skriver upp svaren på följande frågor på ett papper och låt flera av dem berätta vad de skrev:

- Vad menas med *önskningar*?
- Vad önskar ni mest i livet?
- Hur vet ni hur stark er önskan efter något är?

Återge detta uttalande av äldste Marvin J Ashton, som var medlem i de tolvsvorum: "Det vi tjänar lär vi oss att älska, det vi älskar tar vår tid, och det som tar vår tid är det vi älskar" (*Nordstjärnan*, okt 1981, s 41). Fråga:

- Vad tror ni att detta uttalande har för innebörd?
- Vad har detta uttalande för samband med våra önskningar?
- Vad finns det för relation mellan vad vi älskar, vad vi tjänar och hur vi tillbringar vår tid?
- Om någon gjorde en film om ert liv, vad tror ni då att de skulle ha dragit för slutsats om era önskningar? Varför?

Läs Läran och förbunden 137:9 och sök efter vad som där lärs ut om våra önskningar. Fråga: Varför tror ni att Gud kommer att döma oss enligt våra önskningar såväl som efter våra gärningar? Återge följande uttalande av äldste Neal A Maxwell:

"Vare sig vi tycker om det eller inte, så kräver verkligheten att vi tar ansvar för våra önskningar. . .

Rättfärdiga önskningar måste vara ihärdiga, ty, som president Young sade: 'De män och kvinnor som önskar få en plats i det celestialet riket kommer att finna att de måste kämpa varje dag' (*Journal of Discourses*, del 11, s 14). Herrrens sanna stridsmän är mer än veckoslutssoldater" (*Nordstjärnan*, jan 1997, s 20).

Vitna om betydelsen av rättfärdiga önskningar. Återge följande uttalanden. Äldste Maxwell skrev:

"Det inte ofta använda sättet att mera ärligt pröva våra önskningars korrekthet, är att framlägga dessa önskningar mera ärligt och specifikt inför Gud i vördnadsfull, personlig bön. Varför? Därför att om det generar oss att vädja till honom om några av våra önskningar, så är detta en snabb bekräftelse på deras oriktighet! Att ha önskningar som inte är värdiga nog att be honom om hjälp med att uppnå är också ovärdiga för oss. Uppenbarligen bör vi inte fortsätta att ge näring åt sådana önskningar i våra hjärtan och sinnen" (*That Ye May Believe* [1992], s 112).

Äldste Marvin J Ashton skrev:

”Hur kan vi minska vår kärlek till sådant som inte är till vårt bästa? Vi måste undersöka våra liv, se vilken tjänst vi ger och vilka uppoffringar vi gör, samt därefter upphöra med att lägga tid och ansträngningar i denna riktning. Om detta kan utföras så kommer den kärleken att förtvina och dö. Vår kärlek ska kanaliseras in i resurser och källor som är orienterade mot evigheten. Våra grannar och familjemedlemmar kommer att besvara vår kärlek om vi bara ville genomföra den genom att understödja och ge av oss själva. Uppriktig kärlek är lika evig som livet självt. En del kallelser och uppgifter i kyrkan kan tyckas obetydliga och oviktiga när vi får dem, men med varje villigt utfört uppdrag, kommer kärleken till Herren att växa. Vi lär oss att älska Gud när vi tjänar och lär känna honom.

Hur kan vi hjälpa en ny medlem att lära sig älska evangeliet? Genom att finna vägar för honom att tjäna och göra uppoffringar. Vi måste oavbrutet betona sanningen att vi älskar det vi ger vår tid, vare sig det är evangeliet, Gud eller guld. Ofta hör vi människor uttrycka sin kärlek till skrifterna, inräknat Jesu undervisning. De som studerar, i praktiken använder och tillämpar sanningarna kan dem inte endast bäst, utan är även mest uppmuntrade att använda dem till vägledning på livets stig. Den människa som mest uppskattar möjligheten att få betala tionde är den som upplever den största glädjen och välsignelserna som kommer genom uppoffring och lydnad till den lagen. Vår uppskattning för och kärlek till evangeliet och dess lärdomar kommer alltid att stå i proportion till vårt tjänande och vår hängivenhet till evangeliet” (*Nordstjärnan*, okt 1981, s 40).

Be eleverna begrunda och skriva ner på ett papper hur de kan förändra sina önskingar.

Läran och förbunden 138

Detta kapitel kommer att läras ut i samband med ”En period av expansion” (se s 257).

Officiellt tillkännagivande 1

Detta kommer att läras ut i samband med ”Kyrkan färdas västerut” (se s 250).

Officiellt tillkännagivande 2

Detta kommer att läras ut i samband med ”Den världsomspännande kyrkan” (se s 272).

Observera: Den sista delen av Läran och förbunden och kyrkans historia inriktar sig på kyrkans historia från 1845 till nuvarande tid och på profeterna från Brigham Young till Gordon B Hinckley. Avdelningarna "Några viktiga evangelieprinciper att söka efter" och "Lektionsförslag" utgår från läsmaterialet i *Läran och förbunden och kyrkans historia – Elevens studievägledning*, såväl som standardverken. I studievägledningens läsmaterial ingår utdrag från *Vår arvedel: Kortfattad historik över Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga* (1996) och utvalda uttalanden av var och en av profeterna. *Elevens studievägledning* innehåller också en översikt över den profets liv och presidentskapsperiod som är föremål för studierna.

Successionsordningen i presidentskapet

Inledning

Äldste David B Haight i de tolv kvorum lärde:

"Efter kyrkans presidents bortgång, inträder nästa styrande råd, de tolv apostlarnas kvorum, som den presiderande auktoriteten. Presidenten för detta kvorum blir kyrkans *tillförordnade* president tills en ny president för kyrkan officiellt ordineras och avskiljs till detta ämbete" (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 14).

Denna successionsordning har idag blivit det normala tillvägagångssättet, men under kyrkans första tid orsakade profeten Joseph Smiths död en svår prövning för de heliga. Sidney Rigdon och ett flertal andra personer påstod att de hade rätt att leda kyrkan, och eftersom detta var första gången som en president i kyrkan hade avlidit var det många heliga som inte visste vem de skulle följa. Men Brigham Young påminde de heliga om att profeten före sin död hade gett nycklarna att leda kyrkan till de tolv apostlarna. President Brigham Young, som president för de tolv kvorum, och de övriga av de tolv, ledde kyrkan i över tre år. Den 5 december 1847 omorganiserade de tolv det första presidentskapet med Brigham Young som kyrkans president och Heber C Kimball och Willard Richards som rådgivare. Denna åtgärd understöddes på en generalkonferens i Iowa den 27 december 1847. Från den tiden och allt framgent har presidenten för de tolv, när kyrkans president avlidit, blivit nästa president för kyrkan.

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

Observera: Gå under bön igenom de anvisade skriftställena och det historiska läsmaterialet och beakta principerna under denna rubrik innan du förbereder dina lektioner.

- När kyrkans president avlider upplöses första presidentskapet och de tolv apostlarnas kvorum blir det presiderande kvorumet, under ledning av senioraposteln. De tolv apostlarna innehar samtliga nycklar som är nödvändiga för att leda kyrkan och omorganisera första presidentskapet (se "Första presidentskapet omorganiseras", *Elevens studievägledning*, s 158, st. 1–7; se även L&F 107:22–24; 112:30–32).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 286–307.

Lektionsförslag

Observera: Välj från tankarna under denna rubrik, eller använd några av dina egna när du förbereder dig för att undervisa om de anvisade skriftställena och det historiska läsmaterialet.



"Successionsordningen i presidentskapet", *Elevens studievägledning*, s 158–159, st. 1–7. När kyrkans president avlider upplöses första presidentskapet och de tolv apostlarnas kvorum blir det presiderande kvorumet, under ledning av senioraposteln. De tolv apostlarna innehar samtliga nycklar som är nödvändiga för att leda kyrkan och omorganisera första presidentskapet. (40–45 min)

Berätta om eventuella minnen du har från någon av profeternas död. Fråga eleverna om de minns en sådan tidpunkt. Fråga:

- Hur kändes det?
- Finns det någon orsak att frukta för kyrkans välbefinnande eller dess framtid när kyrkans president avlider? Varför inte?

Använd följande uttalanden och skriftställe hänvisningar för att hjälpa eleverna förstå hur Herren väljer en ny president för kyrkan:

1. *När en man ordinerats till apostel får han ta emot alla de "nycklar" (makt och myndighet) han behöver för att bli president för kyrkan* (se L&F 112:30–32).

President Harold B Lee, dåvarande rådgivare i första presidentskapet, sade:

"Början till kallet för någon att bli president i kyrkan sker i verkligheten när han kallas, ordinerats och avskiljs till att bli medlem i de tolv apostlarnas kvorum. . .

Varje apostel som så ordinerats under kyrkans presidents händer, som håller Guds rikes nycklar tillsammans med alla andra ordinerade apostlar, har mottagit den prästadömsmyndighet som är nödvändig för att inneha varje ämbete i kyrkan, till och med ett ämbete som president över kyrkan” (*Nordstjärnan*, okt 1970, s 293).

2. När kyrkans president avlider så upplöses det första presidentskapet. Hans rådgivare som tidigare var medlemmar i de tolv apostlarnas koorum blir på nytt medlemmar i detta koorum.

Profeten Joseph Smith lärde:

”De tolv äro icke underkastade några andra än Första presidentskapet... och där jag [det vill säga kyrkans president] icke är, där finns det inget presidentskap över de Tolv” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 91)

President N Eldon Tanner, som var rådgivare i första presidentskapet, gav följande redogörelse för de händelser som följde på president Harold B Lees död:

”Efter president Lees begravning, sammankallade president Kimball [dåvarande president för de tolv koorum] ett möte med alla apostlarna... i rådsrummet i templet i Salt Lake City. President Romney och jag intog våra platser i senioritetsordning i rådet, så vi var fjorton närvarande” (*Nordstjärnan*, maj 1980, s 64).

3. De tolv apostlarnas koorum, som har samma myndighet som första presidentskapet (se L&F 107:22–24), leder kyrkan fram till dess att ett nytt första presidentskap har organiserats.
4. Senioraposteln (den som har varit apostel längst) blir kyrkans näste president. Han röstas in och ordineras av de tolv koorum. Varje ny president understöds dessutom av kyrkans medlemmar på en generalkonferens (se L&F 102:9).

President Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv koorum, förklarade:

”Det finns ingenting mystiskt kring val av efterträdare till kyrkans president. Herren fastställde det för länge sedan och senioraposteln blir automatiskt kyrkans presiderande ämbetsman. Han understöds därtill av de tolv råd som blir kyrkans presiderande grupp då det inte finns något första presidentskap. Presidenten blir inte vald, utan måste understödjas både av sina bröder i rådet och av kyrkans medlemmar” (*Frälsningens lära*, del 3, s 130–131).

Låt eleverna slå upp förteckningen på de ursprungliga medlemmarna i de tolv koorum längst fram i Läran och förbunden. Berätta för dem att Thomas B Marsh uteslöts den 17 mars 1839 och att David W Patten dödades av en pöbelhop den 25 oktober 1838 (se L&F 124:130). Be eleverna läsa Läran och förbunden 124:127 och berätta hur Brigham Young blev vald att bli kyrkans näste president. Läs redogörelsen för valet av Brigham Young i elevens studievägledning (se ”Första presidentskapet omorganiserats”, s 158, st. 1–7). Fråga:

- Hur kan det ha känts att vara med i den församlingen den dagen?
- Hur kan denna manifestation ha varit till hjälp för de heliga på den tiden?
- Läs 2 Kungaboken 2:1, 8–15. Vad finns det för likhet mellan detta och det som hände med Brigham Young?
- Varför är det nödvändigt för kyrkans medlemmar att ha ett vittnesbörd om att varje ny profet ”kallas av Gud”?
- Hur får dagens medlemmar i kyrkan vittnesbörd om att kyrkans nye president kallats av Gud?

Återge följande uttalanden. President Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet, sade:

”Detta överförande av auktoritet... är vackert i all sin enkelhet. Det visar hur Herren arbetar. På hans sätt utväljs en man av profeten att bli medlem av de tolv råd. Han väljer det inte som yrke. Han blir kallad, som apostlarna på Jesu tid, till vilka Herren sade: ’Ni har inte utvalt mig, utan jag har utvalt er’ (Joh 15:16). Åren går. Han blir tränad och disciplinerad i sitt ämbetes plikter. Han reser över hela världen för att uppfylla sin apostoliska kallelse. Det är en lång väg av förberedelse i vilken han lär känna de sista dagars heliga överallt, och de lär känna honom. Herren prövar hans hjärta och hans fasthet. På ett naturligt sätt uppstår vakanser i detta råd och nya utnämningar görs. Genom denna process så blir en person seniorapostel. Latent hos honom och hans bröder finns alla prästadörets nycklar som ges vid varje ordination. Men auktoriteten att använda dessa nycklar är begränsad till kyrkans president. Vid hans bortgång blir denna auktoritet verksam i senioraposteln som därefter namnges, avskiljes och ordineras som profet och president av sina bröder i de tolv råd.

Det är inget val. Det är ingen kampanj. Det är bara det lågmälda och enkla utförandet av en gudomlig plan som skänker ett inspirerat och beprövat ledarskap” (*Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 44).

Äldste David B Haight sade:

”Detta gudomligt uppenbarade tillvägagångssätt för att inrätta ett nytt första presidentskap för kyrkan – uppenbarelse från Herren och folkets understödjande röstning – har använts fram till vår tid. Första presidentskapet skall bli understödda av kyrkan genom ’förtroende, tro och bön’ (L&F 107:22).

För åtskilliga år sedan sade president Spencer W Kimball, då en medlem av de tolv apostlarna:

’Det är tryggt att veta att [en ny president inte] väljs genom kommittéer eller konventioner med alla sina konflikter och sin kritik, och genom människornas röst, utan [är] kallad av Gud och därefter understödd av folket ...

Det gudomliga mönstret tillåter inga misstag, inga konflikter, ingen ärelystnad, inga dolda motiv. Herren har reserverat åt sig själv att kalla ledarna för sin kyrka’ (Nordstjärnan, nr 6 1986, s 6).

Färden västerut

Inledning

Två år före sin död profeterade Joseph Smith att ”de heliga skulle bli drivna till Klippiga bergen” och att en del heliga skulle ”leva för att draga ditut och bistå med koloniseringen och byggandet av städer och se de heliga bli ett mäktigt folk mitt i Klippiga bergen” (Profeten Joseph Smiths lärdomar, s 219). Drygt tolv tusen heliga bodde i Nauvoo i början av 1846, men år 1852 hade större delen av dem anlänt till Saltsjödalen i Klippiga bergen, 2100 kilometer västerut. Det första pionjärkompaniet anlände till dalen i juli 1847 under ledning av Brigham Young. Under de nästkommande tjugotvå åren åtföljdes de av ungefär 62 000 pionjärer, som kom med vagnar dragna av oxar eller som själva drog sina ägodelar i handkärror. De vadade över floder, färdades över vidsträckta och öde slätter och tog sig över höga berg. I genomsnitt kunde de bara färdas omkring tjugofem kilometer om dagen.

Ett monument i Omaha i Nebraska, beskriver smärtan hos ett pionjärpar som begraver sitt barn. Inskriptionen lyder:

”För de vedermödor, uppoffringar och lidanden som de trofasta pionjärerna utstod, och för att det som de representerade aldrig ska glömmas. Detta monument är med tacksamhet uppfört och invigt av Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga” (Kyrkans historia i tidernas fullbordan, s 309).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- De levande profeterna ger oss vägledning. När vi följer dem kommer Herren att leda, styrka och välsigna oss (se ”Färden västerut [1845–1847]”, *Elevens studievägledning*, s 159–163, st. 1–3, 13, 23–29; se även ingressen till L&F 136).
- De första heliga efterlämnade en arvedel av tro, mod och beslutsamhet till kyrkans medlemmar över hela världen (se ”Färden västerut [1845–47]”, *Elevens studievägledning*, s 159–163, st. 1–32).
- När vi utsätts för prövningar kan vi uppleva Guds uppbyggande kraft som stärker oss och hjälper oss att uthärda (se ”Färden västerut [1845–1847]”, *Elevens studievägledning*, s 160–163, st. 4–16, 20–22, 26–29).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 309–329.

Lektionsförslag

”Färden västerut (1845–1847)”, *Elevens studievägledning*, s 159–163, st.1–32. De första heliga efterlämnade en arvedel av tro, mod och beslutsamhet till kyrkans medlemmar över hela världen. (80–90 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni bodde i Nauvoo när president Brigham Young instruerade de heliga att flytta västerut till ett nytt hem.

- Hur tror ni att ni skulle reagera på en sådan uppmaning?
- Vad kan ni behöva ta med er på er färd? Vad kan er familj behöva?
- Vilka ansvar tror ni att era ledare i kyrkan skulle ha under denna förflyttning?
- Hur lång tid tror ni det tar att förflytta så många människor?

Låt eleverna föreställa sig att de är tillsammans med dessa tidiga heliga, och läs därefter stycke 1–2 i ”Färden västerut (1845–1847)” i elevens studievägledning (s 159). Diskutera vad de kan ha tänkt och känt när de förberedde sig för att lämna Nauvoo.

Dela upp eleverna i grupper om två eller tre. Be varje grupp föreställa sig att de är med i uttåget från Nauvoo i Illinois, till Winter Quarters i Iowa, och att de färdas med ett av pionjärernas ”kompanier” (L&F 136:2) från Winter Quarters till Saltsjödalen. Färden från Nauvoo till Saltsjödalen kommer att ta ungefär arton månader. Deras framgång eller misslyckande är beroende av hur väl de förbereder sig, både timligt och andligt.

Berätta för dem att innan de kan ge sig av så måste varje kompani fylla en vagn med förråd till resan. Ge varje grupp ett exemplar av "Förrådslista för resan" från Tillägget (s 309), och låt dem markera vad de vill ta med sig på resan. Varje kompani kommer att behöva tjugotre kilo mat varje månad. Varje kompani har ungefär två tusen kronor till sitt förförande och en vagn som kan lasta cirka 820 kilo.

När eleverna har "packat sina vagnar" genom att fylla i första delen av Förrådslista för resan, läser ni "Färden västerut" i elevens studievägledning enligt följande. Stanna till efter varje "tidsperiod" och låt eleverna fylla i kompanidagboken i Förrådslista för resan. Förklara att en del kompanier troligen kommer att göra slut på sitt matförråd under resan men att de kan låna, byta eller köpa av andra kompanier. Om de inte samarbetar kommer människorna i de kompanier som saknar mat att dö och läggas i de gravar som kantar leden västerut.

Observera: Använd flera olika metoder när ni läser "Färden västerut". Du kan läsa för dina elever, låta eleverna turas om att läsa högt, eller låta eleverna tyst läsa för sig själva. Be dem rapportera efter varje tidsperiod hur mycket mat de har kvar.

Månad 1–2: Feb – mar 1846

Läs stycke 3–5 i "Färden västerut". Fråga eleverna:

- Hur skulle ni känna er om ni var tvungna att vandra över den frusna Mississippifloden i snö och kyla?
- Vad skulle ni oroa er för?

Berätta för dem att några i deras kompani har blivit sjuka som gör att det går långsammare. Låt dem dra av 72 kilo mat under de första två månaderna istället för förväntade 46 kilon.

Månad 3–4: Apr – Maj 1846

Läs stycke 6–7. Sjung eller läs orden till "Kom, kom Guds folk" (*Psalmer*, nr 19). Fråga:

- Varför är inledningen på en uppgift ofta den svåraste delen?
- Vilka lärdomar eller tankar har hjälpt er att genomföra svåra uppgifter?

Låt dem dra av 46 kilo mat för dessa två månader. Om de inte tagit med sig ett tält ber du dem dra av 46 kilo mat som förstörts på grund av det ovanligt våta vädret.

Månad 5–6: Jun – jul 1846

Läs stycke 8–9. Låt eleverna dra av 46 kilo för mat som ätits upp under dessa två månader. Be dem lägga till 46 kilo om deras kompani tagit med sig en fiskelina och krokare eller om de kan låna dem från ett annat kompani. Berätta för dem att någon blivit sjuk i deras kompani och behöver extra omvårdnad. Låt dem dra av ytterligare 46 kilo mat om deras kompani inte tagit med sig medicin eller torkad frukt.

Månad 7–8: Aug – sep 1846

Läs stycke 13–19 and fråga:

- Vad ansåg de heliga om att behöva lämna sina familjer för att ge sig ut i krig?
- Vad skulle kunna få er att gå ut i krig?
- Varför förenade sig många heliga med mormonbataljonen?
- Varför stannade inte alla kvar i Kalifornien efter att ha fullgjort sin militärtjänst?
- Hur kan vi visa samma trofasthet idag?

Låt eleverna dra av 46 kilo mat för dessa två månader. Be dem dra av ytterligare 46 kilo för kompanimedlemmar som behöver mat för sin färd med mormonbataljonen. Tala om för dem att någon vill byta mat mot skor. Låt dem lägga till 46 kilo mat om de tagit med sig extra skor och vill sälja dem.

Observera: Styckena 20–22 handlar om de heliga som färdades med båt till Kalifornien och därefter tog sig landvägen till Utah. Gå kortfattat igenom dessa stycken.

Månad 9–11: Okt – dec 1846

Läs stycke 10–12. Låt varje kompani kortfattat skriva ner hur de tror att det skulle ha varit för en ung man eller ung kvinna att bo i Winter Quarters. Be dem rapportera vad de skrev.

Låt eleverna dra av 72 kilo mat för dessa tre månader. Be dem dra av ytterligare 46 kilo mat om de inte tog med sig sängkläder och filtar. Tala om för dem att någon i deras kompani blev sjuk som en följd av kylan och behöver extra mat – dra av ytterligare 23 kilo. Låt dem dra av ytterligare 23 kilo mat eftersom ett barn har fötts i deras kompani.

Månad 12–14: Jan – mar 1847

Läs stycke 23–24. Fråga:

- Hur förbereder ni er eller er familj när ni ska resa någons stans?
- Vad kan ni göra för att vara lyckliga och undvika stridigheter under en lång resa?

Be eleverna dra av 72 kilo mat för dessa tre månader. Berätta för dem att de stött på några vagnar som fastnat i leran och att ägarna erbjuder dem mat om de får hjälp. Be eleverna lägga till 23 kilo mat om de tagit med sig ett rep.

Månad 15–17: Apr – jun 1847

Läs stycke 25–29. Låt eleverna fundera över en lång resa de varit med om, och fråga:

- Vilken var den svåraste delen?
- Vilken var den bästa delen?
- Hur kan den svåraste delen av en resa också vara den bästa delen?

Låt eleverna dra av 72 kilo mat för dessa tre månader. Tala om för dem att deras vagnshjul gått sönder. Om de tagit med sig utrustning för att reparera vagnshjul eller kan finna ett annat kompani som är villigt att bära deras förråd i sina vagnar, så kan de fortsätta. Påminn dem om att en vagn bara kan lasta 820 kilo. Tala om för dem att deras kompani kommit till en lång sträcka på prärien som saknar vatten. Om de tagit med sig vatten i behållare kan de fortsätta. Annars kommer de att dö på färden.

Månad 18: Juli 1847

Läs stycke 30–32. Tala om för eleverna att en fruktansvärd storm förstört hälften av den kvarvarande maten. Nästa morgon ropar ledaren för deras kompani: "Där är den, den stora Saltsjödalen! Ni har kommit fram till den förlovade dalen!" Tala om för eleverna att om de har någon mat kvar, och om de har tagit med sig jordbruksredskap, så kommer de att överleva. Om de inte tagit med sig jordbruksredskap så måste de finna någon som är villig att låna ut dem.

Diskutera vad eleverna lärde sig av denna erfarenhet genom att använda följande typ av frågor:

- Vilka var de främsta orsakerna till de heligas lidande?
- Hur reagerade ni när maten tog slut?
- Hur kan principerna om förberedelser tillämpas på vår andliga färd mot upphöjelse?
- Vad har våra ledare i dag sagt om timliga och andliga förberedelser?



"Färden västerut (1845–1847)", Elevens studie- vägledning, s 160–163, st. 4–16, 20–22, 26–29.

När vi utsätts för provningar kan vi uppleva

Guds uppbyggande kraft som stärker oss och hjälper oss att uthärda. (25–30 min)

Låt eleverna läsa styckena 4–16, 20–22, 26–29 i "Färden västerut (1845–1847)" i elevens studievägledning (s 160–163). Be dem söka efter och nämna vad de tror var de fem svåraste provningarna som de första pionjäreterna ställdes inför. Låt flera av eleverna redogöra för sina svar och diskutera dem tillsammans med klassen. Fråga:

- Vilka är några av de utmaningar som kyrkans medlemmar ställs inför idag, som pionjäreterna inte ställdes inför?
- På vilka sätt är dessa utmaningar annorlunda?
- Hur liknar de varandra?

Låt eleverna ögna igenom Läran och förbunden 136:1–30 och söka efter råd från Herren som de tror skulle ha varit till hjälp för pionjäreterna att uthärda sina provningar. Fråga:

- Hur kan ni tillämpa dessa råd på er väg genom livet?
- Vilka av dessa befallningar tror ni bara kan tillämpas på pionjäreterna? Vilka är tillämpliga på oss idag? (Låt eleverna motivera sina svar.)

Läs följande uttalanden. Äldste Dallin H Oaks, medlem i de tolv kvorum, sade:

"I varje nation, i varje värdig sysselsättning och aktivitet ställs medlemmarna i denna kyrka inför svårigheter, övervinner hinder och följer Herren Jesu Kristi tjänare lika tappert som pionjäreterna i vilken tidsålder som helst. De betalar sitt tionde och sina offergårdar. De tjänar som missionärer eller som frivilliga i kyrkans tjänst, eller de försörjer personer som gör det. Liksom ädla unga mödrar som uppskjuter förverkligandet av sina personliga mål för att fylla sina barns behov, offerar de omedelbara nöjen för att hålla förpliktelser som är eviga. De tar emot kallelser, och då de tjänar andra ger de villigt sin tid och ibland sina liv" (*Nordstjärnan*, jan 1990, s 59).

Äldste Neal A Maxwell, medlem i de tolv kvorum, sade:

"Jag skulle vilja ge er... detta löfte. Om ni är trofasta kommer dagen, när dessa förtjänstfulla pionjärer som ni rättmätigt lovordar för att de övervann provningarna under sin färd i vildmarken, då de å sin sida kommer att lovorda er för att ni framgångsrikt banat er fram genom en hopplöshetens öken, för att ni färdats genom en kulturell ödemark och har behållit tron" (*Faith in Every Footstep Instructor's Guide* [Church Educational System manual, 1996], s 14).

Läran och förbunden 136

Inledning

Efter profetens död blev "de heliga bortdrivna från sina hem i Nauvoo under de mest provande omständigheter. De befann sig i stor fattigdom och nöd, för de hade blivit bestulna av sina fiender... Herren svek dem inte i denna nödens timme och gav denna uppenbarelse till president Brigham Young som vägledning på deras färd och [för att förmana] dem att hålla hans bud" (Hyrum M Smith och Janne M Sjodahl, *The Doctrine and Covenants Commentary*, rev uppl [1972], s 857). Brigham Young tog emot kapitel 136 omkring två och ett halvt år efter Josephs död, medan de heliga var förlagda i Winter Quarters.


Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren organiserar sina heliga i grupper för att ge varje person vägledning genom kvalificerade och rättfärdiga ledare (se L&F 136:1–16; se även L&F 107:22–39, 58–66).
- Ingenting kan hindra Herrens verk från att gå framåt (se L&F 136:17–22, 30–31, 40–42; se även L&F 121:33).
- Herrens ande upplyser dem som är ödmjuka och som ber honom om visdom (se L&F 136:32–33).
- Stor sorg drabbar enskilda och nationer som förkastar Herren och vittnesbörden från hans profeter (se L&F 136:34–36; se även L&F 87).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 329–333.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 327–329.

Lektionsförslag

 *Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 20, "Prövas i allting" (3:30)*, kan användas vid undervisningen av Läran och förbunden 136 (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning* för undervisningsförslag).

 **Läran och förbunden 136:17–22, 30–31, 40–42. Ingenting kan hindra Herrens verk från att gå framåt.** (15–20 min)

Låt en elev ställa sig längst fram i klassrummet. Rulla en boll tvärs över golvet och be eleven stoppa den. Fråga hur svårt det var att stoppa bollen och hur svårt det skulle vara om bollen var lika stor och tung som en lastbil.

Låt eleverna nämna olika sätt varpå kyrkans fiender strävade efter att förhindra Herrens verk under profeten Joseph Smiths livstid. Läs Läran och förbunden 136:17–18 och diskutera följande frågor:

- Varför tror ni att en del människor trodde att kyrkan skulle falla efter profetens död?
- Varför misslyckades de som försökte förhindra verket? (Se L&F 65:2; 121:33.)

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 136:19–21 och skriva upp vad vi kan göra för att Herrens verk ska gå framåt. Låt varje elev välja en av dessa saker och skriva ner på ett papper vad de kan göra för att bättre följa detta råd. Sjung eller läs "Skall väl Sions ungdom vackla" (*Psalmer*, nr 176) och diskutera vad dess budskap har för samband med de verser ni har studerat.

Läran och förbunden 136:32–33. Herren ande upplyser dem som är ödmjuka och som ber honom om visdom. (10–15 min)

Låt eleverna fundera på en person i deras skola eller samhälle som de anser vara vis. Fråga:

- Vad innebär det att vara vis?
- Varför anser ni att den här personen är vis?
- Vad behöver en person för att bli vis?

Läs Läran och förbunden 136:32–33 och fråga:

- Hur beskriver Herren visdom i dessa verser?
- På vad sätt skiljer sig detta från det vi har diskuterat i klassen?
- Hur kan man få visdom, enligt dessa verser?
- Hur skiljer sig detta från vad många människor anser att man måste göra för att bli vis?

Ge varje elev ett av följande skriftställen i uppgift: Jes 55:8–9; 1 Kor 1:25; Jak 1:5; 2 Ne 9:28–29; 2 Ne 28:30; Al 37:35–37; L&F 11:6–7. När eleverna har läst sina verser inbjuder du flera av dem att berätta hur deras verser ökar vår insikt om vad visdom är för någonting.

Läran och förbunden 136:34–36. Stor sorg drabbar enskilda och nationer som förkastar Herren och vittnesbörden från hans profeter. (25–30 min)

Gör följande uppställning på tavlan. Lämna alla kolumner tomma förutom kolumnen "Hänvisning".

Hänvisning	Vem förkastade profeten	Profet	När de förkastade honom	Vad hände som en följd därav	När det hände
1 Nephi 2: 11–13, 21–23; 2 Nephi 5:20–24	Laman och Lemuel	Lehi	Omkring 600 f Kr		588–569 f Kr
Jarom 1:10–12; Omni 1:5–7	Nephiterna	Herrens profeter	399–361 f Kr		279 f Kr
Mosiah 17:11–13; Alma 25:3–12	Kung Noahs präster	Abinadi	Cirka 148 f Kr		90–77 f Kr
Alma 9:12–15, 31–32; 16:1–3	Folket i Ammonihah	Alma	Cirka 82 f Kr		81 f Kr
L&F 130:12–13; 136:34–36	Folket i Förenta Staterna	Joseph Smith	1820–1844 e Kr		1861 e Kr

Läs och diskutera varje hänvisning tillsammans med klassen och fyll i resten av översikten. Hjälpt eleverna upptäcka:

- Hur varje grupp förkastade vittnesbördet från en av Herrens profeter.
- Året som de förkastade profetens vittnesbörd.
- Vad som hände denna grupp när de hade förkastat profetens vittnesbörd.
- Hur lång tid det tog innan de drabbades av konsekvenserna.

Återge följande uttalande av äldste Robert D Hales, medlem i de tolv kvorum:

”Vi lever i en värld av tumult där vi finner sorg och förintelse överallt – ofta orsakad av att människorna inte lyssnar till Guds sanna profeter. Hur annorlunda skulle inte livet ha varit för dem som levit under alla tidshushållningar, om de lyssnat till profeten Mose och följt de tio budorden!

Det har alltid funnits ett oerhört stort behov av en trygg och lugnande röst från en levande Guds profet, som talar Herrens sinne och vilja och visar vägen till andlig säkerhet och personlig frid och lycka” (*Nordstjärnan*, jul 1995, s 14).

President Brigham Young

Inledning

Efter den 1600 kilometer långa och svåra färden från Winter Quarters till Saltsjödalen ställdes de heliga inför ytterligare hårt arbete och uppoffringar. En del pålsjägare och upptäcktsresande som hade besökt dalen före pionjärernas ankomst tvivlade på att säd skulle kunna växa där på grund av att växtsäsongen var så kort. Marken var så hård att de första plogar som pionjärerna använde för att plöja med gick sönder. Pionjärerna utsattes för det högst reella hotet om svält.

De andliga utmaningar som folket ställdes inför var lika allvarliga. De heliga hade förlorat sitt älskade tempel i Nauvoo och många hade förlorat nära och kära på slätterna. De accepterade sina utmaningar och under president Brigham Youngs inspirerade ledarskap fick de sitt nya hemland att blomstra som en ros, både timligt och andligt (se Jes 35:1).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Jesu Kristi evangelium är ett baner för världen. Det samlar in och beskyddar Israels barn i alla nationer (se ”President Brigham Young”, *Elevens studievägledning*, s 165, st.1–2; se även Jes 5:26; 18:3; 2 Ne 29:2; L&F 115:4–6).
- Genom lydnad till råden från kyrkans inspirerade ledare kommer de heliga att bygga upp Guds rike och ta emot Herrens välsignelser (se ”President Brigham Young”, *Elevens studievägledning*, s 165–170, st.3–4, 9–22, 30–39; se även Joh 7:17; L&F 1:14, 28).
- De tidiga heliga behövde vara flitiga och arbeta tillsammans för att bygga upp Guds rike och tillgodose sina egna behov. Vi måste också arbeta hårt och samarbeta för att bygga upp Guds rike idag (se ”President Brigham Young”, *Elevens studievägledning*, s 166–167, 169–70, st.5–11, 30–37; se även L&F 64:33–34).
- Missionsarbete är nödvändigt för att upprätta Guds rike på jorden. Vi bör vara villiga att verka och vara värdiga därtill närhelst vi kallas (se ”President Brigham Young”, *Elevens studievägledning*, s 168, st.23–29; se även L&F 4).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 351–379.

Lektionsförslag

”President Brigham Young”, *Elevens studievägledning*, s 165, st. 1–2. Jesu Kristi evangelium är ett baner för världen. Det samlar in och beskyddar Israels barn i alla nationer. (50–60 min)

Visa eleverna en flagga från din egen stad eller land, eller visa bilder på flaggor. Diskutera hur flaggor används idag och meningen med några av deras symboler.

Skriv *Jesaja 5:26; 11:10, 12; 18:3; 49:22; 2 Nephi 29:2; L&F 45:9; 105:39* på tavlan. Fråga eleverna vad dessa hänvisningar har gemensamt (de hänvisar alla till ett ”baner” eller ”standar”). Tala om för eleverna att i det forntida Israel var ett ”baner” en flagga som blottade en välkänd symbol. Baner sattes upp på pålar och användes för att samla folket. Låt eleverna sammanfatta vad de har lärt sig om de baner som beskrivs i dessa verser.

Läs stycke 1–2 av ”President Brigham Young” i elevens studievägledning (s 165). Fråga:

- Vilka utmaningar ställdes de heliga inför när de kom till Saltsjödalen?
- Hur inspirerade Brigham Young de heliga att föreställa sig möjligheterna med sitt nya hem?

- Vilket namn gav Brigham Young en rund klippa på bergsslutningen?
- Vad symboliserar detta namn?

Tala om för eleverna att de heliga såg framför sig hur evangeliet spreds till hela världen från Saltsjödalens.

Dela upp klassen i grupper och ge dem tyg eller papper, korta pinnar, målarfärg, färgpennor eller annat material. Ge dem i uppgift att rita eller konstruera flaggor som representerar vad de heliga gjorde när de började bygga sina hem i Saltsjödalens. Låt dem ögna igenom styckena 3–22 av "President Brigham Young" för att få idéer om hur deras flaggor ska se ut. När de är klara låter du dem visa sina flaggor och förklara vad de symboliserar. Läs Läran och förbunden 115:4–6 och diskutera varför kyrkan är ett "baner för folken".

Återge följande uttalande av äldste John A Widtsoe, som var medlem i de tolv kvorum:

"Jag vill påpeka att kyrkan inte av sig själv kan vara detta baner [för folken]. Eftersom kyrkan utgörs av enskilda personer blir det ett enskilt ansvar att göra kyrkan till ett baner för folken. Den måste vara ett baner i mitt liv. Jag måste uppföra mig på ett sådant sätt att jag är ett eftersträvansvärt exempel för dem som söker större glädje i livet" (Conference Report, apr 1940, s 35).

Fråga:

- Vad kan era vänner som inte är medlemmar i kyrkan förvänta sig av er därför att ni är medlemmar?
- Vad kan ni göra för att vara ett bättre "baner" för era vänner och grannar?

"President Brigham Young", Elevens studievägledning, s 165–171, st. 3–4, 9–22, 30–39. Genom lydnad till råden från kyrkans inspirerade ledare kommer de heliga att bygga upp Guds rike och ta emot Herrens välsignelser. (25–30 min)

Kopiera pusslet på sidan 314 i Tillägget och klipp ut bitarna. Dela upp eleverna i lag om två eller tre. Ge till varje lag en uppsättning pusselbitar och be dem att sätta ihop dem så att de bildar ett namn. När de har kämpat med denna uppgift i några minuter visar du en medlem i varje lag förebilden i Tillägget. Låt dessa elever hjälpa sina lag att sätta ihop pusslet. Diskutera följande frågor:

- Varför var det lättare att sätta ihop pusslet när en lagmedlem hade sett hur det skulle se ut?
- Krävdes det fortfarande ansträngning att sätta ihop pusslet? Varför?
- Hur kan de elever som såg hur pusslet skulle se ut jämföras med en profet? (Profeter talar om för oss vad Herren vill att vi ska veta om det som kommer att hända och vad vi måste göra.)

- Hur är det till välsignelse att ha en levande profet som ger oss vägledning och hjälp i våra liv?

Förklara att när de heliga hade anlant till Saltsjödalens hade de mycket arbete framför sig med att bygga upp en stad och Guds rike. Eftersom de var ledda av en profet visste de vad Herren ville att de skulle göra och hur de skulle gå tillväga.

Ge till varje elev ett av följande tre avsnitt från "President Brigham Young" i elevens studievägledning: 3, 9–11; 12–22; 30–39 (s 165–170). Låt dem söka igenom styckena för att ta reda på vad president Brigham Young bad folket att göra. Skriv upp vad de kommer fram till på tavlan. Förteckningen bör innehålla följande:

- Påbörja arbetet med ett tempel (st. 3).
- Utforska området efter naturtillgångar (st. 9–10).
- Undvika markspekulation (st. 10).
- Ge av sina tillgångar för att hjälpa andra att komma till Sion (st. 11).
- Samlas i Saltsjödalens (st. 12–22).
- Bygga andra kolonier i västra delen av Förenta Staterna (st. 30–35).
- Ge mat till de amerikanska indianerna och undervisa dem om evangeliet (st. 36–37).

Inbjud eleverna att berätta, från vad de har läst, vad de heliga gjorde eller hur de kände inför dessa instruktioner från president Young. Diskutera följande frågor:

- Hur blev folket välsignat som en följd av att de följde Brigham Youngs undervisning?
- Nämn några av de instruktioner som profeten har gett i vår tid.
- Hur har ni blivit välsignade genom att ni följde hans vägledning

Återge följande uttalande av äldste Robert D Hales:

"Om vi lyssnade till vår tids profeter skulle armod ersättas av kärleksfull omsorg om de fattiga och behövande. Många allvarliga och dödsbringande hälsoproblem kunde undvikas genom lydnad till visdomsordet och lagarna om sexuell renhet. Genom att betala tionde skulle vi bli välsignade, och vi skulle ha tillräckligt för våra behov. Om vi följer de råd som vi fått av profeterna, kan vi få ett liv här på jorden där vi inte drar på oss onödiga plåga eller självförstörelse. Det betyder inte att vi inte får några utmaningar. Det får vi. Det betyder inte att vi inte får några prövningar. Det får vi, för det är en del av syftet med vårt liv på denna jord. Men om vi lyssnar till vår profets råd, blir vi starkare och kan motstå jordelivets prövningar. Vi kommer att känna hopp och glädje. Alla råd från profeter i alla generationer har givits för att vi skall stärkas och sedan kunna lyfta och stärka andra" (Nordstjärnan, jul 1995, s 16).

Vittna om de välsignelser som kommer av att följa den levande profeten.

”President Brigham Young,” Elevens studievägledning, s 166–167, 169–171, st. 5–11, 30–37. De tidiga heliga behövde vara flitiga och arbeta tillsammans för att bygga upp Guds rike och tillgodose sina egna behov. Vi måste också arbeta hårt och samarbeta för att bygga upp Guds rike idag. (35–40 min)

Visa eleverna en världskarta och låt dem välja en plats som de tror tillhör de mest avlägsna och ödsliga på jorden. Dela in eleverna i grupper och be dem upprätta en överlevnadsplan på denna plats för sig och 1 000 andra människor. Deras planer bör innehålla svaren på följande frågor:

- Vilka är er grups mest trängande behov? Varför?
- Vilka är de tre viktigaste sakerna ni måste göra? Varför?
- Vad skulle ni göra för att uppmuntra människorna att stanna hos gruppen?
- Hur lätt är det, på en skala från 1–10, att bygga ett samhälle som tillgodoser de timliga och andliga behoven hos ert folk?

Låt grupperna berätta om de tankar och känslor de fick när de utförde denna uppgift. Be dem gå igenom styckena 5–10, 30–37 i ”President Brigham Young” i elevens studievägledning (s 166, 169–170). Låt dem skriva upp på tavlan, i kronologisk ordning, vad de heliga gjorde för att upprätta Guds rike i Saltsjödalen från 1847 till 1877. Be dem söka efter ord och uttryck som beskriver de heligas hängivenhet, hårda arbete och samarbetsvilja.

Låt eleverna läsa stycke 11 (s 167), och fråga:

- Varför bildade president Young den Ständiga emigrationsfonden?
- Hur fungerade den?
- Vilka bidrog till fonden? Vem fick pengar från den?
- Vilka evangelieprinciper var de heliga tvungna att efterleva för att fonden skulle ha framgång?

Berätta för eleverna att på generalkonferensen i april 2001 tillkännagav president Gordon B Hinckley bildandet av den Ständiga utbildningsfonden. Denna fond, som hade Ständiga emigrationsfonden som förebild, ska användas för att hjälpa ungdomar i många länder över hela världen att skaffa sig en utbildning. Blivande elever lånar pengar från fonden för att betala kostnaderna vid universitetet eller yrkesskolor. Det förväntas sedan att de betalar tillbaka pengarna när de avslutat sin utbildning och börjat arbeta. Fråga:

- Hur kan en utbildning i vår tid liknas vid att emigrera till Sion på president Brigham Youngs tid? (Ett svar är att när eleverna tar sig upp ur sin fattigdom kan de bättre hjälpa till med att bygga upp Sion i sina egna länder.)
- Hur är det till välsignelse för eleven att de måste betala igen lånet? Hur är det till välsignelse för andra?

Låt eleverna fundera över problem som kyrkan ställs inför i ert område. (Du kan fråga lokala ledare inom prästadömet och Hjälpföreningen vilka problem de ser och berätta om dessa för dina elever.) Diskutera följande frågor:

- Varför kan det vara svårt att göra framsteg inom dessa områden?
- Hur kan kyrkans organisationer och medlemmar arbeta tillsammans för att hjälpa till med att lösa dessa problem?

Återge följande uttalande av äldste Harold B Lee, dåvarande medlem i de tolv kvorum: ”Om vi är förenade i kärlek, kamratskap och enighet, så kommer denna kyrka att förändra världen” (Conference Report, apr 1950, s 97–98).

”President Brigham Young,” Elevens studievägledning, s 169, st. 23–29. Missionsarbete är nödvändigt för att upprätta Guds rike på jorden. Vi bör vara villiga att verka och vara värdiga därtill närhelst vi kallas. (15–20 min)

Tillkännage att flera av eleverna i klassen har blivit kallade på heltidsmission. Läs upp deras namn och var de kallats på mission. Tala om för dem som blivit ”kallade” att de måste vara redo att gå på mission om två dagar. Fråga:

- Varför tror ni att det skulle vara svårt att få så lite tid för sina missionsförberedelser?
- Vad behöver vi för att verka som missionärer? (Se L&F 4.)

Be eleverna fundera över om de är redo att acceptera en missionskallelse. Läs Läran och förbunden 18:13–16 och fråga: Vilka välsignelser följer på missionsarbete, enligt dessa verser?

Låt eleverna studera stycke 23 i ”President Brigham Young” i elevens studievägledning (s 168) för att ta reda på hur president Brigham Young kallade heltidsmissionärer. Fråga eleverna hur de tror att det skulle kännas att få en missionskallelse från talarstolen på en generalkonferens. Be dem läsa styckena 24–29 och skriva upp vilka platser som dessa missionärer kallades att tjäna på. Påminn eleverna om att vi bör vara villiga att verka varhelst Herren kallar oss, men fråga dem var de en gång skulle vilja verka som missionärer, och varför.

Arvet från president Brigham Young

Inledning

”Liksom Joseph Smiths namn hålls i ’ära och vanära’ (Joseph Smith 2:33), så väcker Brigham Youngs namn liknande känslor. Slutligen sade han: ’Jag beklagar att min mission inte bättre förstås av världen, [men tiden skall] komma då jag skall bli förstådd, och jag överlämnar åt framtiden att döma

mina strävanden och de resultat, som de kommer att medföra' [Preston Nibley, *Kyrkans Presidenter* (1981), s 63].

Världen har sedan dess insett Brigham's överlägsna skicklighet i att kolonisera, men många saknar den andliga visdomen att se hans profetiska mantel. Vid avtäckandet av statyn på Brigham Young i rotundan i Washington D C, sade äldste Albert E Bowen: 'Han besatt i utomordentligt hög grad de egenskaper som alltid hör samman med storhet: intelligens, lojalitet, tro, mod. Det är möjligt att vara oense om hans religiösa tro, men det är inte möjligt, med historiens krönikor, att ifrågasätta hans uppriktighet, ej heller hans enastående statsmannakonst' [*Acceptance of the Statue of Brigham Young Presented by the State of Utah* (1950), s 15]" (Hoyt W Brewster jr, *Doctrine and Covenants Encyclopedia* [1988], s 653).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- President Brigham Young var en Guds profet. Exempel från hans liv och presidentperiod kan hjälpa oss att lösa våra problem (se "Arvet från president Brigham Young", *Elevens studievägledning*, s 171–172, st. 1–6).
- Om de heliga är ödmjuka och trofasta kommer den Helige Anden att "lära dem vad de ska göra och vart de ska bege sig". Anden skänker frid, glädje och rättfärdighet, och hjälper de heliga att bygga upp Guds rike (se "Arvet från president Brigham Young", *Elevens studievägledning*, s 172, st. 8; se även 2 Ne 32:5).
- Guds rike kommer att sprida sig över jorden trots eventuella brister hos dess medlemmar eller förföljelser från dess fiender (se "Arvet från president Brigham Young", *Elevens studievägledning*, s 172–173, st. 9, 13, 16; se även L&F 65:2).
- Kyrkans medlemmar kan själva få insikt om skrifternas anda och betydelse och att deras ledare är inspirerade av Herren (se "Arvet från president Brigham Young", *Elevens studievägledning*, s 172, st. 11–12; se även 1 Ne 10:19; L&F 1:37–38).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion* 341–343, s 381–421.

Lektionsförslag

 **"Arvet från president Brigham Young", *Elevens studievägledning*, s 172–173, st. 1–6. President Brigham Young var en Guds profet. Exempel från hans liv och presidentperiod kan hjälpa oss att lösa våra problem.** (20–25 min)

Visa eleverna en bild på president Brigham Young och fråga vad de känner till om honom. Låt dem ögna igenom de tolv apostlarnas vittnesbörd om Läran och förbunden (längst fram

i Läran och förbunden); Läran och förbunden 124:127–128; 126 (jämte ingressen); kapitelingressen till 136; 138:53. Låt eleverna berätta vad de lärde sig om Brigham Young genom att läsa detta.

Be att eleverna ögnar igenom "Hans liv" och "Hans tid som president" under "President Brigham Young" i elevens studievägledning (s 165). Be dem läsa styckena 1–6 i "Arvet från president Brigham Young" (s 172–173). Ställ några av följande frågor:

- Hur lång tid passerade mellan Brigham Youngs kallelse till apostel och den tid då han blev ledare för kyrkan?
- Hur länge presiderade han över kyrkan?
- Vilka utmaningar tror ni att han ställdes inför genom att samtidigt vara både president för kyrkan och guvernör i Utah?
- Vad kan vi göra för att stärka våra familjer när kallelser i kyrkan och andra ansvar gör att vi tillfälligt är borta från dem? (Berätta för eleverna att president Young tog sig tid varje dag till att undervisa och be med sina barn, och att hans barn minns honom som en vänlig och kärleksfull far.)
- Hur kan dessa kallelser i kyrkan vara till välsignelse för våra familjer?
- Vilka program i kyrkan organiserades under Brigham Youngs presidentskapsperiod?

Fråga eleverna vad det är hos president Brigham Young som gör störst intryck på dem. Be dem skriva en hyllning på en mening till president Young, och låt flera berätta vad de skrev. Läs stycke 5 av "Arvet från president Brigham Young" för eleverna och bär vittne om denne Guds profets gudomliga kallelse och storslagna tjänande.



"Arvet från president Brigham Young", *Elevens studievägledning*, s 173, st. 7–16. President Brigham Youngs lärdomar kan hjälpa oss att lösa nutida problem och frågeställningar. (20–25 min)

Låt eleverna läsa igenom styckena 7–16 av "Arvet från president Brigham Young" i elevens studievägledning (s 172–173). Be att var och en av dem väljer ett uttalande som gör intryck på dem och att de noggrant studerar det. Låt dem skriva ner uttalandet på ett papper med sina egna ord. Därefter låter du dem skriva ner ett nutida problem eller en frågeställning som detta uttalande kan hjälpa till att lösa.

Ta med flera dagstidningar eller tidskrifter till klassen. Be eleverna söka igenom dem och finna ett exempel på den frågeställning eller det problem som de skrev om. När de är klara väljer du ut några elever till att läsa det uttalande av president Brigham Young som de valde och deras sammanfattning av uttalandet. Låt dem sedan redogöra för det nutida problem som de tycker att detta uttalande kan hjälpa till att lösa.

”Arvet från president Brigham Young”, Elevens studievägledning, s 173, st. 8. Om de heliga är ödmjuka och trofasta kommer den Helige Anden att ”lära [dem] vad de ska göra och vart de ska bege sig”. Anden skänker frid, glädje och rättfärdighet, och hjälper de heliga att bygga upp Guds rike. (15–20 min)

Låt eleverna föreställa sig att profeten Joseph Smith uppenbarade sig för dem. Fråga:

- Hur skulle det vara att få se profeten?
- Om han gav er ett budskap, hur skulle ni ta emot det?

Berätta för eleverna att profeten en gång uppenbarade sig för president Brigham Young i en dröm och överlämnade ett budskap till de heliga. Läs stycke 8 i ”Arvet från president Brigham Young” i elevens studievägledning (s 173). Diskutera följande frågor:

- Vilket budskap gav profeten Joseph Smith till president Young?
- Hur viktigt är detta budskap för oss idag?
- Hur beskrev profeten Joseph Smith den Helige Andens inflytande?

Låt flera elever berätta om ett tillfälle då Herrens ande fick dem att känna sig på det sätt som profeten Joseph Smith beskrev i drömmen som president Young hade.

”Arvet från president Brigham Young”, Elevens studievägledning, s 173, st. 9, 13, 16. Guds rike kommer att sprida sig över jorden trots eventuella brister hos dess medlemmar eller förföljelser från dess fiender. (15–20 min)

Visa en bild på ett skepp eller rita ett på tavlan. Berätta för eleverna: Föreställ er att ni är på ett sådant här skepp ute på det öppna havet.

- Skulle ni kunna tänka er att hoppa överbord? Varför eller varför inte?
- Vilka faror kan lura i vattnet?

Låt eleverna läsa stycke 13 i ”Arvet från president Brigham Young” i elevens studievägledning (s 173). Fråga:

- Vad liknande president Young vid ett skepp? (Sion, eller kyrkan.)
- Varför hoppar en del människor av från det ”gamla skeppet Sion”, enligt president Young?
- Vad kan havet representera? stormen? överrocken? att hoppa överbord?

Låt en elev läsa stycke 9. Fråga:

- Vad är en annan anledning till att människor lämnar kyrkan?
- På vilka sätt kan rikedomar vara en svårare prövning än förföljelser?

- Läs Helaman 12:1–5. Vad lär dessa verser om rikedomar?

Vittna för eleverna att kyrkan har en strålande framtid trots medlemmarnas brister (se Dan 2:44–45; L&F 65:2). Läs president Brigham Youngs vittnesbörd i stycke 16 i elevens studievägledning. Låt eleverna skriftligen beskriva kyrkans framtid.

”Arvet från president Brigham Young”, Elevens studievägledning, s 173, st. 11–12. Kyrkans medlemmar kan själva få insikt om skrifternas anda och betydelse och att deras ledare är inspirerade av Herren. (15–20 min)

Låt eleverna fundera på vilken profet i skrifterna som de skulle vilja träffa. Be flera av eleverna att berätta vilken profet de valde och varför. Tala om för eleverna vilken profet du skulle vilja bli bekant med och varför. Läs stycke 11 i ”Arvet från president Brigham Young” i elevens studievägledning (s 173). Fråga:

- Hur rekommenderar president Brigham Young att vi läser skrifterna?
- Hur kan vi genom att läsa skrifterna på detta sätt lättare bli bekanta med de forntida profeterna och deras lärdomar?
- Varför är det också viktigt att bli bekant med de profeter som lever idag?

Låt eleverna läsa stycke 12. Fråga:

- Varför måste varje person ha personlig kunskap om att våra profeter leds av Gud?
- Hur kan vi själva skaffa oss denna kunskap? (Se 1 Ne 10:17–19; L&F 18:34–36.)

Vittna om att vi kan lära känna de forntida och nutida profeterna och om betydelsen av att följa deras lärdomar.



President John Taylor

Inledning

”John Taylor ledde kyrkan genom en av dess värsta prövningar. Som aldrig tidigare förenade sig journalister, pastorer, kongressmän och presidenter i ansträngningen att utrota polygamin och, vilket var fallet bland kyrkans fiender, förstöra själva kyrkan. John Taylors erfarenheter som missionär både i Förenta Staterna och i Storbritannien och Europa, som redaktör för kyrkans tidning i Nauvoo och i New York City, som medlem av Utahs lagstiftande församling i mer än tjugo år och som ett vittne till profeten Joseph Smiths och Hyrums martyrdöd – allt detta bidrog till den skicklighet och övertygelse varmed han ledde kyrkan [från Brigham

Youngs död den 29 augusti 1877 fram till sin egen död den 25 juli 1887]. . . Under denna tid av tillväxt och prövningar förblev han djupt hängiven den vision av Guds rike som han delade med både Joseph Smith och Brigham Young" (*Mitt rike skall utbreda sig: Läskurs i kyrkans historia* [1979], s 69).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Kyrkans medlemmar är ansvariga för att ära sina kallelser och sprida evangeliet till andra människor (se "President John Taylor", *Elevens studievägledning*, s 174–178, st. 2–9, 20, 26; se även L&F 4).
- Vi måste frukta Gud och lyda hans lagar, även när hans befallningar är impopulära (se "President John Taylor", *Elevens studievägledning*, s 176–177, st. 13–18; se även Jes 51:7–8; Apg 4:16–21; L&F 3:7–8).
- När vi förlitar oss på Gud och visar att vi är hängivna honom leder han oss på en väg som leder till evigt liv (se "President John Taylor", *Elevens studievägledning*, s 177–178, st. 19, 21–22, 25; se även Ords 3:5–6).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343, s 422–434.*

Lektionsförslag

"President John Taylor", *Elevens studievägledning*, s 175–178, st. 2–9, 20, 26. Kyrkans medlemmar är ansvariga för att ära sina kallelser och sprida evangeliet till andra människor. (15–20 min)

Återge för eleverna följande uttalande av biskop Robert D Hales, dåvarande presiderande biskop för kyrkan:

"Som ung man hade jag tillfälle att tjäna i Förenta Staternas flygvapen som jaktpilot. Varje enhet i vår skvadron hade ett motto som skulle inspirera till större ansträngningar. Vår enhets motto – som var målat på jaktplanets sida – lydde: 'Återvänd med heder.' Detta motto var en ständig påminnelse för oss om vår avsikt att återvända till basen med heder efter att ha gett all vår kraft till att med framgång genomföra våra uppgifter.

Samma motto, 'återvänd med heder', kan tillämpas på var och en av oss i vår eviga plan att gå framåt. Efter att ha bött hos vår himmelske Fader och efter att ha kommit till jordelivet måste vi vara fast beslutna att återvända med heder till vårt himmelska hem" (*Nordstjärnan*, jul 1990, s 35).

Fråga eleverna vad de tror att de måste göra för att hedersfullt återvända till sin Fader i himlen. Om eleverna inte nämner det påpekar du att vi måste ära våra kallelser. Låt eleverna läsa stycke 20 av "President John Taylor" i elevens studievägledning (s 177). Fråga:

- Vilken plikt talar president Taylor om i detta uttalande?
- Varför är missionsarbete en viktig del i våra ansträngningar att "återvända med heder"?
- Vad kan ni göra för att delta i dagens missionsarbete?

Låt en elev läsa Jakobs bok 1:18–19 och Läran och förbunden 18:10–16 för klassen. Diskutera vad dessa verser har att göra med vår skyldighet att ära våra kallelser och berätta om evangeliet för andra människor. Inbjud varje elev att välja någon och fundera ut ett sätt att hjälpa denna person under den kommande veckan.

Låt eleverna söka igenom styckena 2–9 av "President John Taylor" och finna ett exempel på missionsarbete som gör intryck på dem. Be ett flertal elever berätta om det exempel de valde och varför de valde det. Återge följande uttalanden. Äldste Joe J Christensen, dåvarande medlem i de sjuttios presidentskap, sade:

"Nutida profeter har sagt att varje ung man som klarar det fysiskt och förståndsmässigt, ska förbereda sig för att utföra en hedervärd mission. Herren sade inte: 'Gå på mission om det passar in i era planer eller om ni har lust att göra det, eller om det inte kommer i vägen för ett stipendium, flickvännen eller era utbildningsplaner.' Att förkunna evangeliet är en befallning, inte enbart ett förslag. Det är en välsignelse och en förmån, inte ett offer. Kom ihåg att även om somliga av er kan tyckas ha mycket frestande skäl till att inte gå på heltidsmission, så räknar Herren och hans profeter med er" (*Nordstjärnan*, jan 1997, s 39).

President Gordon B Hinckley lärde:

"Vi behöver en del unga kvinnor [på mission]. De utför ett fantastiskt arbete. . .

Missionsarbetet [är] väsentligen ett prästadömsansvar. Därmed bör våra unga män bära den huvudsakliga bördan. Detta är deras ansvar och deras skyldighet.

Vi begär inte av de unga kvinnorna att de ska betrakta missionen som en nödvändig del av sina liv. . . Till systrarna [vill jag säga] att ni blir lika högt respekterade, anses utföra er plikt lika väl, och era ansträngningar blir lika välbehagliga för Herren och kyrkan vare sig ni går på mission eller inte" (*Nordstjärnan*, jan 1998, s 57).

Uppmuntra de unga männen att förbereda sig för att verka som heltidsmissionärer och uppmuntra samtliga elever att söka efter missionstillfällen i sina dagliga liv. Vittna om att vi måste följa profetens råd för att kunna "återvända med heder" till vår himmelske Faders rike.

"President John Taylor", *Elevens studievägledning*, s 176–177, st. 13–18. Vi måste frukta Gud och lyda hans lagar, även när hans befallningar är impopulära.

(25–30 min)

Läs följande uttalande av äldste Gary J Coleman i de sjuttios kворum:

"Det väntar... många svåra tider för var och en här på jorden. Alla slags röster ropar till oss från opinionens arenor. Vår bana kommer aldrig att bli världens populära. Det finns hinder utströdda på vår stig, på vilka vi kan vricka foten eller stuka en tå. Vi måste ändå gå vidare. Vi fortsätter i Herrens kraft, och i slutet av vårt jordiska lopp är var och en ansvarig för sin egen prestation" (*Nordstjärnan*, jan 1993, s 42).

Diskutera följande frågor:

- Vilka belägg finns det för äldste Colemans uttalande?
- Varför tror ni att en del av våra trosuppfattningar eller normer inte är populära i världen?

Visa eleverna en bild på president John Taylor (se Evangeliet i bild, nr 508). Gå snabbt igenom "Hans liv" och "Hans tid som president" under "President John Taylor" i elevens studievägledning (s 174–175). Fråga: Vad gjorde de heliga under president Taylors administration som inte var populärt i världens ögon? Läs stycke 13 under "President John Taylor" för att finna ett svar. Läs stycke 14–18 och diskutera de förföljelser som de heliga utstod under denna tidsperiod. Fråga: Hur skulle ni känna er om ni behövde utstå något sådant för att ni utövade er tro? Hänvisa till Jesaja 51:7–8; Apostlagärningarna 4:19 och Läran och förbunden 3:7–8 under diskussionen.

Fråga: Tror ni att medlemskap i kyrkan är mer accepterat nu än på president John Taylors tid? Varför? Be att eleverna funderar över om de någonsin blivit kritiserade, ignorerade eller förföljda därför att de utövat sin religion. Inbjud några elever att berätta om sina upplevelser och hur de framgångsrikt har handskats med dem. Diskutera följande uttalanden. Äldste Robert D Hales sade:

"Profeterna måste ofta varna för följderna av att överträda Guds lagar. De predikar inte sådant som är populärt i världen. President Ezra Taft Benson förklarade: 'Popularitet är aldrig ett bevis på sanning' ['Följ profeten, fjorton grundläggande principer', *Nordstjärnan*, jun 1981, s 6]" (*Nordstjärnan*, jul 1996, s 39).

Äldste Joe J Christensen sade:

"Att stå för det som är rätt kan ibland kännas ensamt för både barn och föräldrar. Det kan kännas ensamt att få stanna hemma vissa kvällar, vissa fester går man miste om och vissa filmer förblir osedda. Det kanske inte alltid är roligt" (*Nordstjärnan*, jan 1994, s 11).

Återge exempel på president Taylors beslutsamhet att stå för det som är rätt, även mitt under förföljelser (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 422–434). Uppmuntra eleverna att följa hans exempel.

"President John Taylor", *Elevens studievägledning*, s 177–178, st. 19, 21–22, 25. När vi förlitar oss på Gud och visar att vi är hängivna honom leder han oss på en väg som leder till evigt liv. (10–15 min)

Låt eleverna skriva upp fem välsignelser som de nyligen har tagit emot från Herren, och be några elever berätta vad de skrev. Diskutera följande frågor:

- Varför tror ni att Herren gav er dessa välsignelser?
- Läs Läran och förbunden 130:20–21. Vad lär dessa verser oss om våra välsignelser?

Läs stycke 22 av "President John Taylor" i elevens studievägledning (s 178). Fråga:

- Vad sade president Taylor om våra välsignelser i detta uttalande?
- Vilka belägg har ni i ert eget liv på att detta är sant?

Be eleverna fundera över hur en idealisk dag skulle se ut för dem. Läs 3 Nephi 5:22 och diskutera vad eleverna kan göra för att deras idealiska dag ska förverkligas. Förklara att Herrens välsignelser inte alltid är påtagliga, ej heller är de alltid ögonblickliga. Men att hålla Herrens bud för alltid med sig välsignelser i våra liv som vi inte annars kan åtnjuta. Läs stycke 19, 21, 25 av "President John Taylor" i elevens studievägledning, och diskutera vad dessa lärdomar har att göra med Herrens välsignelser i våra liv.

President Wilford Woodruff

Inledning

”Wilford den trofaste.” Så kallades Wilford Woodruff i kyrkans tidiga dagar, och det var en benämning som var välförtjänt. Aldrig har det funnits en mera hängiven och trofast sista dagars helig. ’Hans redbarhet och obegränsade hängivenhet till gudsdyrkan och till Guds avsikter’, skriver Matthias F Cowley, författare till *Life of Wilford Woodruff*, ’överträffas inte av någon profet, varken i forna eller i nutida dagar’. Här har vi i sanning en god och stor man som i sin ungdom hade förmånen att förena sig med dem som var engagerade i den upphöjda uppgiften att bygga Guds rike på jorden. Och till skillnad från många av sina medarbetare, vilkas dagar ’förkortades i rättfärdighet’, fick Wilford Woodruff glädjas åt 91 år av liv och arbete, och tilläts till sist presidera över den organisation han kämpat så länge och så hängivet för att etablera och stödja” (Preston Nibley, *Kyrkans Presidenter*, [1981], s 97).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- President Wilford Woodruff var en Guds profet. Lydnad till hans lärdomar hjälper oss att komma till Jesus Kristus (se ”President Wilford Woodruff”, *Elevers studievägledning*, s 179–182, st. 1–25; se även L&F 43:3; 138:53–54).
- Kyrkans medlemmar är ansvariga för att utföra släktforskning och tempelarbete för sina avlidna förfäder (se ”President Wilford Woodruff”, *Elevers studievägledning*, s 179–182, st. 1–7, 11–18, 22; se även Ob 1:21; L&F 128:15; 138:47–48).
- Vi kan lita på Andens maningar, vilka leder oss fram på fridens, trygghetens och lyckans stig (se ”President Wilford Woodruff”, *Elevers studievägledning*, s 182, st. 19–21, 25).
- Vi måste förtrösta på och se upp till Herren Jesus Kristus (se ”President Wilford Woodruff”, *Elevers studievägledning*, s 182, st. 23–24).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 435–450.

Lektionsförslag

”President Wilford Woodruff”, *Elevers studievägledning*, s 179–182, st.1–25. **President Wilford Woodruff var en Guds profet. Lydnad till hans lärdomar hjälper oss att komma till Jesus Kristus.** (10–15 min)

Gör en uppsättning med frågor med utgångspunkt från ”President Wilford Woodruff” i elevens studievägledning

(s 179–183). Dela upp klassen i lag. Ställ frågorna och låt eleverna finna svaren i elevens studievägledning. Hjälpl eleverna att ha en givande stund genom att ge poäng för rätt svar, genom att dela upp frågorna i kategorier, genom att göra regler så att varje elev måste delta, och så vidare. Här följer några tänkbare frågor:

- Vilket år blev Wilford Woodruff president för kyrkan?
- Nämn fyra platser där Wilford Woodruff verkade som missionär.
- Vilken del av Läran och förbunden skrevs av president Woodruff?
- Nämn tre saker som vi kommer att minnas president Woodruff för.
- Vilket år understöddes manifestet av första presidentskapet och de tolvsvorum?
- Vad sade Herren till president Woodruff i 1894 års uppenbarelse om släktforskning?
- Vilka två tempel invigdes av president Woodruff?
- För vilket tempel var president Woodruff dess förste tempelpresident?
- Vad sade president Woodruff till Söndagsskolebarn på sin nittioårsdag?

”President Wilford Woodruff”, *Elevers studievägledning*, s 179–182, st.1–7, 11–18, 22. **Kyrkans medlemmar är ansvariga för att utföra släktforskning och tempelarbete för sina avlidna förfäder.** (30–35 min)

Dela upp eleverna i små lag. Ge varje lag ett pappersark och låt dem få fem minuter på sig att skriva ner så många svar som de kan på följande fråga: Hur kan ni hjälpa till med att föra fram släktforskningsarbetet och tempelarbetet på jorden idag?

Du kan ge en belöning till de lag vars lista är längst eller mest unik (låt inte atmosfären bli alltför tävlingsinriktad). Här följer några tänkbare svar:

- Ta emot sin tempelbegåvning.
- Bli besegrad till sin familj.
- Utföra släktforskningsarbete.
- Sända in familjenamn för tempelarbete.
- Medverka i utdragsprogrammet.
- Besöka en kyrkogård och skriva ner informationen på gravstenarna.
- Hålla en släkträff.
- Delta i en familjeorganisation.
- Besöka en plats ur din familjs historia.
- Föra personlig dagbok.
- Skriva en personlig livshistoria.

Låt eleverna studera ”Hans liv”, ”Hans tid som president” och stycke 1–7, 11–17 under ”President Wilford Woodruff”

i elevens studievägledning (s 178–180). Be att de försöker finna minst åtta sätt varpå president Woodruff hjälpte till med att föra fram släktforskning och tempelarbeta under sin livstid.

Låt en elev läsa styckena 18, 22. Diskutera hur dessa uttalanden stöder din undervisning. Fråga: Hur har släktforskningsarbetet och tempelarbetet gått framåt under er livstid? Uppmuntra eleverna att delta i släktforskning och tempelarbeta genom att utföra några av aktiviteterna på sina listor.

”President Wilford Woodruff”, Elevens studievägledning, s 182, st. 19–21, 25. Vi kan lita på Andens maningar, vilka leder oss fram på fridens, trygghetens och lyckans stig. (10–15 min)

Fråga eleverna:

- Hur kan det kännas att få maningar från den Helige Anden? (För att lättare besvara denna fråga kan du hänvisa till sådana skriftställen som Alma 32:28; L&F 6:22–23; 11:12–14.)
- Varför är det viktigt att följa Andens maningar medan man är ung?
- När har ni känt den Helige Andens vägledning?

Använd några minuter till att diskutera dessa frågor. Läs stycke 19–21, 25 i ”President Wilford Woodruff” i elevens studievägledning (s 182). Diskutera hur president Woodruffs lärdomar och vittnesbörd bekräftar de principer som ni diskuterat.

Observera: Om eleverna säger att de aldrig har känt den Helige Andens inflytande försäkras du dem att om de håller Herrens bud så kommer de att få denna vägledning. Förklara att Herren ofta undanhåller sin Ande under en tid för att pröva vår tro (se Eth 12:6). Framhåll också att en del i processen att utveckla sin tro är att lära sig känna igen och lita på de känslor man kanske redan fått i sitt liv (se hänvisningarna till den första frågan, ovan).

”President Wilford Woodruff”, Elevens studievägledning, s 182, st. 23–24. Vi måste förtrösta på och se upp till Herren Jesus Kristus. (10–15 min)

Visa eleverna en bild på Frälsarens korsfästelse (se Evangeliet i bild, nr 230). Diskutera vad de känner när de tänker på Jesu Kristi lidande. Läs stycke 24 under ”President Wilford Woodruff” i elevens studievägledning (s 181). Fråga:

- Varför är Frälsarens lidande ”sorgligt”?
- Hur kan en person bli lycklig av att begrunda Kristi lidande?
- Vilka välsignelser får ni ta del av som en följd av Jesu Kristi lidande och försoning?

Läs Enos 1:1–9; Alma 36:17–20 och diskutera hur dessa män kände sig när de begrundade och accepterade Jesu Kristi försoning. Uppmuntra eleverna att fästa blicken på

Jesu Kristus varje dag av sitt liv. Läs stycke 23 i ”President Wilford Woodruff” och fråga:

- Vad lovade president Woodruff dem som förtröstar på Herren?
- Läs Alma 37:44–47. Vad lär dessa verser oss om att förlita oss på Herren?
- Vilket råd skulle ni ge någon som frågade: ”Vad kan jag göra för att tänka på Frälsaren varje dag?”



Inledning

Kyrkan utstod svår förföljelse under 1800-talets sista årtienden. ”De ledande inom den rättsliga striden mot kyrkan var villiga att medge att deras verkliga avsikt var att förhindra mormonernas dominans inom politik, skolväsende och ekonomi i Utah, men att månggifftet utgjorde grunden till ett omfattande stöd.

Det som de förenades under försvann plötsligt år 1890 när president Wilford Woodruff utfärdade manifestet (Officiellt tillkännagivande – 1 i Läran och förbunden), som satte punkt för månggifftet. President Woodruff sade till de heliga att han noga övervägt detta problem under en tid, ända tills ’himmelns Gud befalld mig att göra det som jag har gjort. . . Jag vände mig till Herren, och jag skrev det som Herren sade åt mig att skriva’ [Deseret Weekly, 14 nov 1891]” (Don L Searle, ”A ’Magnificent and Enduring Monument’”, *Ensign*, mar 1993, s 24).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Vi bör lyda den nations lagar som vi lever i. Om dessa lagar strider mot Guds lagar bör vi följa den levande profetens råd (se Officiellt tillkännagivande 1; ”President John Taylor”, *Elevens studievägledning*, s 176–177, st. 13–14; ”President Wilford Woodruff”, *Elevens studievägledning*, s 180–181, st. 8–10; se även Matt 22:15–22; L&F 1:14, 38; 58:21–22; 90:3–5; Trosart 1:12).
- Herren kommer aldrig att låta kyrkans president leda medlemmarna vilse (*Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 441 (sista 4 meningarna); se även L&F 64:38–39).
- När fiender hindrar oss från att lyda ett av Guds bud så godtar Herren våra ansträngningar och kan, genom sin levande profet, befria oss från denna befallning (se *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok*, s 338–339; se även Mos 5:5; L&F 56:3–4; 124:49).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343, s 439–441.*
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 337–339.*

Lektionsförslag



Officiellt tillkännagivande 1. Vi bör lyda den nations lagar som vi lever i. Om dessa lagar strider mot Guds lagar bör vi följa den levande profetens råd. (25–30 min)

Låt eleverna nämna ett flertal bud (till exempel tiondelagen eller helgande av sabbatsdagen), och skriv upp dem på tavlan. Välj ett av dessa bud och säg till eleverna: Föreställ er att en lag stiftas i vårt land som gör det olagligt att lyda detta bud. Alla som befinner sig lyda detta bud hamnar i fångelse.

- Hur skulle detta påverka ert liv?
- Har ni någonsin råkat ut för ett sådant dilemma?
- Varför skulle det vara svårt att bestämma sig för om man ska lyda budet eller inte?
- Läs Läran och förbunden 58:21–22 och Trosartiklarna 1:12. Vilket råd ges i dessa verser angående denna fråga?
- När har kyrkan ställts inför en liknande situation?

Låt eleverna läsa styckena 13–14 av "President John Taylor" i elevens studievägledning (s 176–177). Låt dem söka efter de svårigheter som de heliga ställdes inför när månggifftet blev olagligt.

Berätta för eleverna att efter presidents Taylors död blev president Wilford Woodruff president för kyrkan. Låt eleverna läsa de första sex styckena av Officiellt tillkännagivande 1 och styckena 8–10 av "President Wilford Woodruff" i elevens studievägledning (s 180). Låt dem sammanfatta vad som hände med utövandet av månggifte. Fråga: Hur skilde sig den uppenbarelse som gavs till president Woodruff från den instruktion som tidigare profeter gav till kyrkans medlemmar?

Förklara att en del medlemmar i kyrkan ville leva i månggifte oberoende av vad president Woodruff hade sagt. Fråga: Varför är den levande profetens ord viktigare än någon annan profets ord? Återge följande uttalande av president Taylor:

"Vi behöver ett levande träd – en levande källa – levande intelligens, som utgår från det levande prästadömet i himlen, genom det levande prästadömet på jorden. . . Och från den tid då Adam först mottog ett meddelande från Gud. . . eller himlarna öppnades för Joseph Smith, har det alltid krävts nya uppenbarelsen, som varit anpassade till de särskilda omständigheter som rått för kyrkorna eller människorna. Adams uppenbarelse talade inte om för Noa att han skulle bygga arken, inte heller talade Noas uppenbarelsen om för Lot

att han skulle lämna Sodom, och ingen av dessa handlar om Israels barns uttåg ur Egypten. Alla dessa fick egna uppenbarelsen, och det fick också Jesaja, Jeremia, Hesekiel, Jesus, Petrus, Paulus, Johannes och Joseph. Och det måste också vi, annars går vi under" (*The Gospel Kingdom*, sammanst av G Homer Durham [1943], 34).

Fråga eleverna vad de tror att president Taylors uttalande betyder. Bär ditt vittnesbörd om vikten av att följa levande profeter.



Herren kommer aldrig att låta kyrkans president leda medlemmarna vilse. (20–25 min)

Gör en väg på golvet som sträcker sig från den bakre delen av rummet till den främre innan lektionen börjar. Tejpa pappersbitar på golvet som ska föreställa stenar att kliva på. Visa vägen och stenarna för klassen och förklara att de som går på denna väg endast befinner sig i säkerhet om de går på stenarna. Sätt en ögonbindel på en av eleverna och fråga klassen:

- Varför är det svårt att gå på den här vägen med bindel för ögonen?
- Om vi jämför denna stig med vårt liv, vad kan ögonbindeln sägas representera? (Glömskans slöja.)
- Hur skulle en vägvisare som känner till vägen kunna hjälpa oss?
- På vilka sätt liknar profeten en vägvisare?
- Varför är det viktigt att veta att vår profet är en pålitlig vägvisare?

Låt en annan elev vara vägvisare. Be eleven ge muntliga instruktioner till eleven som går på vägen med bindel för ögonen. Fråga:

- Vilka skyldigheter har en vägvisare?
- Varför är det viktigt att ge korrekta instruktioner?
- Vad tror ni att profeten har för inställning till sina skyldigheter gentemot oss?

Låt eleverna läsa president Lorenzo Snows uttalande i slutet av Officiellt tillkännagivande 1. Diskutera följande frågor:

- Vem var kyrkans vägvisare år 1890?
- Vilka nycklar höll han?
- Vilka fler hade rätten att utöva dessa nycklar? (Ingen. Endast en person på jorden är bemyndigad att vid ett och samma tillfälle utöva samtliga prästadömsnycklar.)

Be en elev läsa de sista fyra meningarna på sidan 441 i *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*. Diskutera följande frågor:

- Vad skulle kunna hända med kyrkan om dess president var en ogudaktig man? (Se Jer 23:32.)
- Varför kan inte detta hända?

- Hur kan Herren avlägsna profeten från hans plats?
- Vilket är det enda sättet varpå en profet kan leda kyrkan? (Genom inspiration från Gud.)

Diskutera vad Herren uppenbarade för president Woodruff och vad som skulle ha hänt om han inte hade följt Herrens inspiration. Sjung eller läs "Tack, Gud, att profeter du sänder" (*Psalmer*, nr 10). Låt eleverna berätta hur de genom att följa den levande profeten har blivit tryggare.

När fiender hindrar oss från att lyda ett av Guds bud så godtar Herren våra ansträngningar och kan, genom sin levande profet, befria oss från denna befallning. (20–25 min)

Låt eleverna nämna en tidpunkt då Herren återkallade en av sina befallningar. (Evangeliet undanhölls först för icke-judarna och därefter fördes det till dem [se Matt 10:5–6; Mark 16:15]. På Moses tid gavs prästadömet endast till Levis

ättlingar. Idag har alla värdiga manliga medlemmar denna förmån [se Officiellt tillkännagivande 2].) Skriv följande skriftställe på tavlan och diskutera dess innebörd med eleverna: "Därför befäller jag, Herren, och återkallar som det synes mig gott" (L&F 56:4).

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 124:49–50 och jämföra med Läran och förbunden 56:3–4. Ge eleverna en kopia av den historiska bakgrunden till Officiellt tillkännagivande 1 i *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok*, s 338–339, st. 10–13. Läs det tillsammans med eleverna. Fråga: Vilket är sambandet mellan citatet och verserna i Läran och förbunden 56 och 124. Be eleverna formulera om frågan som Herren bad Wilford Woodruff att ställa till de heliga. Diskutera följande frågor:

- Vad är svaret på frågan som Herren bad Wilford Woodruff att ställa till de heliga?
- Vad skulle ha hänt om president Woodruff inte hade fått denna uppenbarelse?



Det återställda evangeliets frön planterades på 1830-talet och slog rot under de nästkommande sjuttio åren i New York, Ohio, Missouri, Illinois och slutligen i Klippiga bergen. I viss mån började inte kyrkan blomstra förrän på 1800-talets sista år. Under det inspirerade ledarskapet från presidenterna Lorenzo Snow, Joseph F Smith, Heber J Grant, George Albert Smith och David O McKay, växte kyrkan och hade år 1970 över 2 800 000 medlemmar och 500 stavar. Utvecklingen har varit gradvis men stadig, likt en blomma som slår ut. Under dessa tider utstod kyrkan stormar av förföljelse och missförstånd, vilka gradvis banade väg för en mer rättvis bedömning från allmänheten och till fysisk och andlig framgång.

President Lorenzo Snow

Inledning

"Lorenzo Snows liv karaktäriserades av hans andlighet, hans lärdomar om Guds och människans natur, den vikt han lade vid tionde och hans betoning på kyrkans världsomfattande mission. Som han sade till de tolv kvorum, när han blev president för kyrkan: 'Jag vill inte att denna tid skall bli känd som Lorenzo Snows förvaltning utan som Guds, i och genom Lorenzo Snow' (citerat i Orson F Whitney, "Lives of Our Leaders – The Apostles – Lorenzo Snow", *Juvenile Instructor*, jan 1900, s 3)" (*Mitt rike skall utbreda sig – Läskurs i kyrkans historia* [1979], s 100).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

Observera: Gå under bön igenom följande skriftställen och historiska texter och beakta principerna under denna rubrik innan du förbereder dina lektioner.

- Tionde är till välsignelse för hela kyrkan liksom för dem som betalar det (se "President Lorenzo Snow", *Elevens studievägledning*, s 184–185, st. 1–3, 11; se även Mal 3:10; L&F 64:23; 119:4).
- Vår himmelske Fader är våra andars Fader. Vi kan bli lika honom (se "President Lorenzo Snow", *Elevens studievägledning*, s 185, st. 6–10).
- President Lorenzo Snow var Guds profet och ögonvitne om Jesus Kristus (se "President Lorenzo Snow", *Elevens studievägledning*, s 185, st. 12–17).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbord: Religion 341–343*, s 451–464.

Lektionsförslag

Observera: Välj från tankarna under denna rubrik, eller använd några av dina egna, när du förbereder dig för att undervisa följande skriftställen och historiska texter.

"President Lorenzo Snow", *Elevens studievägledning*, s 186–187, st. 1–3, 11. Tionde är till välsignelse för hela kyrkan liksom för dem som betalar det. (45–50 min)

Fråga eleverna:

- Vilka är några av kyrkans materiella behov? (Tänkbara svar är tempel, kapell och andra byggnader; pengar och varor till hjälp för de fattiga; skrifterna, handböcker och andra publikationer.)
- Skulle Herren helt enkelt kunna ge kyrkan de pengar som den har behov av för att tillgodose dessa behov?
- Varför tror ni att han låter oss betala tionde istället för att själv tillhandahålla de nödvändiga medlen?

Fråga eleverna hur vi blir välsignade av att betala tionde och läs och diskutera Malaki 3:10. Återge följande uttalande av president Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet:

"Herren öppnar himmelens fönster efter våra behov och inte efter våra önsknings. Om vi betalar tionde för att bli rika, gör vi det av fel orsak. Tiondets grundläggande syfte är att ge kyrkan medel till att utföra sitt verk" (Nordstjärnan, okt 1982, s 82).

Låt eleverna studera stycke 1–3, 11 av "President Lorenzo Snow" i elevens studievägledning (s 186–187). Fråga:

- Varför var det många medlemmar i kyrkan som slutade betala tionde under denna tid?

- Vilka utmaningar hade kanske kyrkan ställts inför om den också i fortsättningen varit skuldsatt?
- Herren uppenbarade en lösning för president Snow. Vad lär det oss om hans omtanke för oss?
- Hur tror ni att den ökade tiondebetalningen har hjälpt kyrkan i dess mission sedan dess?

Återge följande uttalande av president Brigham Young: "Vi begär inte att någon ska betala tionde såvida de inte vill göra det. Men om ni gör anspråk på att betala tionde, betala då ett ärligt tionde" (*Discourses of Brigham Young*, sammanst av John A Widtsoe [1941], s 177).

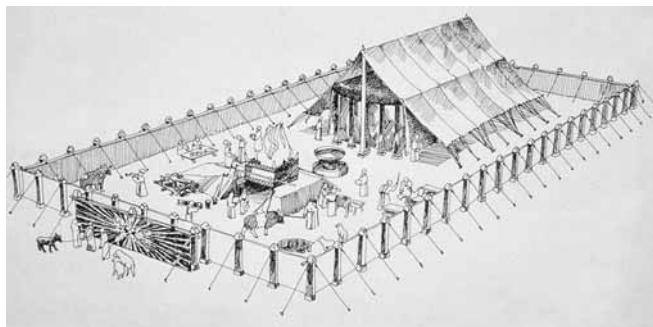
Fråga eleverna: Vad gör ni om ni inte vet hur mycket ni ska betala i tionde? Återge följande uttalande av första presidentskapet:

"Den tydligaste förklaringen är Herrens eget uttalande att kyrkans medlemmar skall betala 'en tiondel av sin årliga inkomst'... Ingen är rättfärdigad i att ge någon annan slags beskrivning" (Brev från första presidentskapet, 19 mar 1970).

Berätta för eleverna att om de har andra frågor om tionde så kan de fråga sin biskop.

Läs följande uttalande av president Lorenzo Snow: "Lagen om tionde är en av de viktigaste som någonsin uppenbarats för människan" (LeRoi C Snow, "The Lord's Way out of Bondage", *Improvement Era*, jul 1938, s 442). Bär ditt vittnesbörd om tiondelagen.

"President Lorenzo Snow", *Elevens studievägledning, s 187–188, st. 12–17. President Lorenzo Snow var Guds profet och ögonvittne om Jesus Kristus.* (30–35 min)



Visa följande bilder för eleverna (större versioner finns i Tillägget, s 315–316). Dessa bilder föreställer:

- Tabernaklet som byggdes av Israels barn (se 2 Mos 33:11).
- Den heliga lunden (se Joseph Smith 2:17).
- Talarstolarna i templet i Kirtland (se L&F 110:2–4).
- John Johnsons hem i Hiram i Ohio (se L&F 76:22–23).

Fråga eleverna om de kan gissa vad dessa platser har gemensamt. Låt dem läsa skriftställena inom parentes och ta reda på vad som hände på var och en av dessa platser.



Visa följande bild för eleverna (s 316). Förklara att Frälsaren också uppenbarade sig på denna heliga plats. Läs stycke 13–17 i "President Lorenzo Snow" i *elevens studievägledning* (s 188). Fråga:

- Vad innebär det för er att veta att alla dessa människor såg Frälsaren?
- Varför tror ni att de hade förmånen att se Frälsaren?
- Vilka belägg kan ni finna i *elevens studievägledning* för att president Snow förberedde sig för att få en sådan syn?

Återge detaljer ur president Snows liv (se elevens studievägledning) och vittna om hans rättfärdiga exempel. Läs Läran och förbunden 88:67–68; 93:1 och fråga eleverna vad Herren lovar alla trofasta heliga.

Förklara att första presidentskapet och de tolvsvorum den 1 januari 2000, utfärdade ett tillkännagivande i vilket de bar vittne om Jesus Kristus. Låt klassen slå upp "Den levande Kristus: Apostlarnas vittnesbörd" i elevens studievägledning (s 228). (*Observera*: Sista veckan i kursen Läran och förbunden och kyrkans historia innehåller ett kapitel om "Den levande Kristus"; se s 282–283.) Låt en elev läsa upp stycke 13 i "Den levande Kristus". Fråga: Varför är vittnesbördet från dagens apostlar värdefullt för oss? Ge eleverna tillfälle att i tysthet läsa resten av dokumentet. Diskutera följande frågor:

- Vad gör störst intryck på er i apostlarnas vittnesbörd om Kristus?
- Hur kan ni använda detta vittnesbörd till vägledning i ert liv?
- Vilka är några lämpliga sätt varpå vi kan dela med oss av detta vittnesbörd till andra människor?

Beakta möjligheten att ge eleverna ett exemplar av "Den levande Kristus: Apostlarnas vittnesbörd" (en onummerad version finns i tillägget till denna handledning, s 311). Om du gör detta så uppmuntra dem att sätta upp den på en plats där de kan se och använda den ofta.

President Joseph F Smith

Inledning

"Bara en månad före sin sextiotredje födelsedag ordinerades Joseph F Smith, som hade varit rådgivare till fyra av kyrkans presidenter, till efterträdare åt Lorenzo Snow, som hade avlidit den 10 oktober 1901. Han var son till martyren Hyrum Smith och brorson till Joseph Smith, som han blivit namngiven efter. Hans änkeemor, Mary Fielding Smith, var en kvinna med stor tro som både genom föredöme och föreskrifter hade undervisat honom om evangeliet" (*Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 467).

"President Joseph F Smith verkade i 52 år som generalauktoritet i kyrkan – som medlem av de tolvsvorum, som rådgivare till fyra av kyrkans presidenter och i 17 år som president för kyrkan. Han undervisade med vältalighet, ömhet och övertygelse om Jesu Kristi återställda evangelium, och manade medlemmarna att 'leva i harmoni med vår himmelske Faders avsikter' [*Deseret News: Semi-Weekly*, 6 feb 1893, s 2]. Hans verksamhet präglades av hans starka vittnesbörd om

Jesus Kristus: "Jag har mottagit Andens vittnesbörd i mitt eget hjärta. Jag vittnar inför Gud, änglar och människor... att jag vet att min Förlossare lever" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph F Smith* [studiekurs för melkisedekska prästädomet och Hjälpföreningen, 1999], s v).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren förbereder de män som blir hans profeter (se "President Joseph F Smith", *Elevens studievägledning*, s 189–190, st. 1–8; se även Abr 3:22–23).
- Vi är barn till en himmelsk Fader som älskar oss. Genom Jesu Kristi försoning kan vi en dag återvända till vår Faders närhet (se "President Joseph F Smith", *Elevens studievägledning*, s 190–191, st. 9–21, 37; se även Rom 8:16–17; 2 Ne 31:20–21).
- Föräldrar är ansvariga för att undervisa sina barn om att lyda Herren, undvika synd och skaffa sig ett vittnesbörd om evangeliet (se "President Joseph F Smith", *Elevens studievägledning*, s 191–192, st. 23–30; se även L&F 68:25–28).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 465–494.

Lektionsförslag

"President Joseph F Smith", *Elevens studievägledning*, s 189–190, st. 1–8. Herren förbereder de män som blir hans profeter. (15–20 min)

Låt eleverna föreställa sig följande situationer. Gör ett uppehåll efter varje mening och fråga eleverna vad en ung man som erfor dessa upplevelser kan tänkas ha känt eller gjort.

- Din far blir mördad när du är fem år.
- Vid sju års ålder måste du ta det huvudsakliga ansvaret för din familjs försörjning.
- Din mor dör när du är tretton år.
- Du kallas som missionär vid femton års ålder och måste lära dig ett nytt språk.
- Du får en andra missionskallelse vid tjuguetta års ålder.
- Du ordineras till apostel vid tjugosju års ålder.

Låt eleverna gissa vilken profet som hade dessa erfarenheter (President Joseph F Smith). Be dem läsa styckena 1–3 av "President Joseph F Smith" i elevens studievägledning (s 189) och söka efter hur han handskades med dessa utmaningar. Fråga:

- Vilka bevis finns det för att president Smiths vittnesbörd förblev starkt under dessa svåra omständigheter?
- Hur kan hans exempel vara till hjälp för oss?

Läs stycke 4–8 och fråga: Hur blev president Smith förberedd av de erfarenheter han hade tidigt i sitt liv för sitt arbete som profet?

Vittna om att president Joseph F Smith, liksom varje annan profet, var förutordinerad, och att han genom sina tidiga erfarenheter i livet förbereddes för sin heliga kallelse. Återge följande uttalanden. President Joseph F Smiths son, president Joseph Fielding Smith, skrev:

”Under de tidsåldrar då vi befann oss i det förjordiska tillståndet utvecklade vi inte bara olika egenskaper och visade vår värdighet och förmåga, eller brist på detta, utan vi befann oss också på en plats där sådant framåtskridande kunde observeras. Det är rimligt att tro att det fanns en kyrkoorganisation där. De himmelska varelserna levde i ett perfekt ordnat samhälle. Varje person visste sin plats. Prästadömet hade utan tvivel förlänats och ledarna utvaldes att officiera i det. Förordningar som rörde detta förjordiska tillstånd fanns nödvändigtvis och Guds kärlek rådde. Under sådana omständigheter var det naturligt att vår Fader såg och valde dem som var mest värdiga och gjorde en bedömning av varje enskild persons förmågor. Han visste inte bara vad var och en av oss kunde göra, utan också vad var och en av oss skulle göra när vi sattes på prov och fick olika ansvar. När sedan tiden var inne för vår vistelse på jorden var allting förberett och Herrens tjänare utvalda och ordinerade för sina respektive missioner” (*The Way to Perfection* [1970], s 50–51; se även Jer 1:5; Abr 3:22–23).

President Ezra Taft Benson, dåvarande president för de tolvsvorum, sade: ”Varje president har på ett unikt sätt valts ut för den tidpunkt och situation som världen och kyrkan är i behov av” (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], s 142).

”President Joseph F Smith”, *Elevens studievägledning*, s 190–192, st. 9–21, 37. Vi är barn till en himmelsk Fader som älskar oss. Genom Jesu Kristi försoning kan vi en dag återvända till vår Faders närhet. (15–20 min)

Läs följande titlar på Gud, en i taget, och fråga eleverna om var och en av dem syftar på vår himmelske Fader eller på Jesus Kristus:

- Frälsare
- Son
- Skapare
- Återlösare
- Fader

Låt eleverna läsa styckena 9–15 av ”President Joseph F Smith” i elevens studievägledning (s 190). Diskutera varför både vår himmelske Fader och Jesus Kristus kan kallas Fader. Fråga:

- Vem kan kallas för Fader till vår andlighet? (Jesus Kristus.) Varför? (På grund av försoningen.)
- Hur blir de välsignade som tar emot Jesus Kristus som sin andlige Fader?
- Vem är Fader till vår andliga kropp? (Vår himmelske Fader.)

Återge följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolvsvorum:

”Förutom att vi dyrkar Fadern, vårt stora och eviga överhuvud, genom vars ord människorna blev till, så dyrkar vi i viss bemärkelse också Sonen. Vi betygar honom vår gudomliga högaktning och vördnad som en följd av hans försoningsoffer, eftersom odödlighet och evigt liv kommer genom honom. Han ersätter inte Fadern när det gäller att ta emot vördnad, högaktning och respekt, men han är värdig att ta emot alla de lovord och den härlighet som våra själar har kraft att besitta” (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], s 566).

Läs stycke 16–21 och fråga:

- Hur kan president Smiths uttalande hjälpa dem som undrar vad det finns för samband mellan vetenskap och religion? (*Observera*: Sätt inte igång en diskussion om evolution med dina elever. Begränsa er till principerna i president Smiths uttalande.)
- Hur kan president Smiths uttalande hjälpa dem som inte tror på Gud, eller som inte tror att han bryr sig om oss?
- Hur kan vi komma till insikt om att vår himmelske Fader verkligen är vår Fader?

Vittna om att vår himmelske Fader och hans Son Jesus Kristus verkligen lever. Läs president Smiths vittnesbörd i stycke 37 och låt eleverna sjunga ”Jag är Guds lilla barn” (*Psalmer*, nr 194).

”President Joseph F Smith”, *Elevens studievägledning*, s 191–192, st. 23–35. Föräldrar är ansvariga för att undervisa sina barn om att lyda Herren, undvika synd och skaffa sig ett vittnesbörd om evangeliet. (10–15 min)

Be att eleverna berättar vad de tycker om sina familjers sätt att hålla familjens hemafton. Diskutera följande frågor:

- Vad tycker ni bäst om med familjens hemafton?
- Vilken var er mest minnesvärda hemafton?
- Hur tror ni att ert liv är annorlunda som en följd av familjens hemafton?
- Vad kan ni göra om er familj inte håller familjens hemafton?
- Vad skulle ni vilja göra på familjens hemafton när ni bildar en egen familj?

Läs stycke 23–26 av "President Joseph F Smith" i elevens studievägledning (s 191). Fråga:

- Vad lovar president Smith dem som håller familjens hemafton?
- Vilka av dessa löften har ni sett uppfyllas i er egen familj?
- Vilket löfte skulle ni helst vilja ta emot?
- Vilken roll spelar familjens hemafton när det gäller att hjälpa oss förbli trofasta medan vi är unga?
- Läs Ordspråksboken 22:6; Alma 37:35 och Läran och förbunden 68:25–28. Vad har dessa verser för samband med dessa lärdomar?

Låt eleverna läsa styckena 27–35 och välja vilken av dessa två berättelser som de helst skulle vilja använda på en hemaftonslektion. Fråga:

- Hur kan denna berättelse vara till hjälp i er familj?
- Vad är det med president Smiths exempel som gör intryck på er?
- Varför tror ni att det är viktigt att vi förblir rena och sanna mot tron under hela vårt liv?

Uttryck din kärlek till din familj för eleverna. Uppmuntra eleverna att bidra på ett positivt sätt till hemaftonen varje vecka.

Läran och förbunden 138

Inledning

Kapitel 138 innehåller president Joseph F Smiths redogörelse för en syn som han tog emot år 1918. Denna redogörelse lär oss mycket om andevärlden och de dödas återlösning och hjälper oss förstå betydelsen av släktforskning och tempelarbete. President Smith lärde:

"Arbetet för våra döda bör inte försummas. Profeten Joseph ålade oss detta med en mer eftertrycklig befallning än vanligt, i det han lärde oss att vi skulle vårda oss om de av våra släktingar och förfäder som dött utan kunskap om evangeliet. Vi bör använda oss av dessa heliga och mäktiga evangelieförordningar som uppenbarats såsom oundgängliga för lycka, frälsning och återlösning för dem som levit i den här världen utan att kunna lära sig evangeliet, och som dött utan kunskap om det. De väntar nu på att vi, deras barn, som lever i en tid då dessa förordningar kan utföras, gör det arbete som är nödvändigt för att de skall kunna befrias från fängelset. Genom våra ansträngningar för deras skull kommer träldomens bojor att falla av dem. Det mörker som omger dem kommer att skingras, så ljuset kan lysa på dem. De kommer i andevärlden att få höra talas om arbetet som har utförts för dem här av

barnen, och de kommer att glädjas med er då ni utför dessa plikter" (Conference Report, okt 1916, s 6).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Att läsa och begrunda skrifterna förbereder våra sinnen för att ta emot uppenbarelse (se L&F 138:1–10; se även 1 Ne 11:1; L&F 76:15–19; Joseph Smith 2:12).
- Frälsaren banade väg för de människors frälsning som inte hade möjlighet att lyssna till evangeliet under jordelivet. Under de tre dagar som hans kropp låg i graven organiserade han rättfärdiga andar att predika evangeliet för dem som befinner sig i mörkret (se L&F 138:1–10, 28–59; se även L&F 76:50–53, 71–75, 81–85).
- Jesus Kristus är Återlösare för de levande och de döda (se L&F 138; se även Job 19:25; Hel 14:16–17).
- De som var rättfärdiga under jordelivet skiljs från de ogudaktiga i andevärlden. De känner glädje och hopp om en härlig uppståndelse (se L&F 138:11–22).
- En uppstånden kropp är nödvändig för att framåtskrida och erhålla glädjens fullhet. De avlidna ser det som en fångenskap att vara utan en kropp (se L&F 138:14–18, 49–50; se även L&F 45:17; 93:33–34).
- Äldster och många systrar som trofast tjänar Herren i detta liv kommer att bli missionärer i andevärlden efter sin död (se L&F 138:39, 57).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343, s 493.*
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325, s 333–337.*

Lektionsförslag



Läran och förbunden 138. Frälsaren banade väg för de människors frälsning som inte hade möjlighet att lyssna till evangeliet under jordelivet. Under de tre dagar som hans kropp låg i graven organiserade han rättfärdiga andar till att predika evangeliet för dem som befinner sig i mörkret.
(45–50 min)

Skriv ordet *förordningar* på tavlan. Låt eleverna berätta vad en förordning är för någonting (en helig rit eller ceremoni). Be dem nämna ett flertal förordningar och skriv upp deras svar på tavlan. Fråga: Vilka av dessa förordningar är nödvändiga för frälsning? Låt eleverna nämna några av sina släktingar som dött utan att få höra evangeliet eller ta emot de förordningar som är nödvändiga för frälsning. Be dem berätta vad de tror om dessa släktingars möjlighet att bli frälsta i Guds rike. Ge följande prov till eleverna, med sanna eller falska påståenden:

1. Alla de dödas andar, både de rättfärdiga och de ogudaktiga, lever i ett tillstånd av lycka. (Fel; se Alma 40:11–14; L&F 138:15.)
2. Kristus påbörjade verket för de döda i andevärlden. (Rätt; se L&F 138:29–30.)
3. Före Kristi uppståndelse hade ingen uppstått. (Rätt; se 1 Kor 15:22–23; Mos 15:20–21; L&F 138:15–17.)
4. Mellan sin död och uppståndelse besökte Jesus alla människor i andevärlden. (Fel; se L&F 138:20, 29–30, 37.)
5. De människor som dött utan att höra evangeliet, men som tar emot det i andevärlden, blir omedelbart frälsta. (Fel; se L&F 138:33–34, 54, 58–59.)
6. De som inte blivit undervisade om evangeliet i detta liv kommer att få en chans att omvända sig från sina synder i andevärlden. (Rätt; se L&F 138:32–33, 57–58.)
7. Tempelförordningar utförs för människor som inte fått dem under jordelivet. (Rätt; se L&F 138:33, 54, 58.)

Rätta frågesporten genom att läsa skriftställena. Diskutera elevernas svar. (*Observera:* Se till att diskussionen inte avviker från skrifterna eller de nutida profeternas ord. Undvik att spekulera om ämnen som inte har uppenbarats av Herren.)

Läran och förbunden 138. Jesus Kristus är Återlösare för de levande och de döda. (25–30 min)



Visa eleverna en bild på Beehive House (en större version finns i Tillägget, s 317). Förklara att Brigham Young byggde detta hus och att både Lorenzo Snow och Joseph F Smith bodde här när de var presidenter för kyrkan. President Smith bedrev under de sista sex månaderna av sitt liv en stor del av sin tid i hans personliga arbetsrum i Beehive House och det var här som han tog emot den syn som finns upptecknad i Läran och förbunden 138. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 138:1–11, 60. Fråga:

- Vad gjorde president Smith för att förbereda sig för denna uppenbarelse? (Begrundade, reflekterade och läste skrifterna.)
- Läs 1 Nephi 11:1 och Läran och förbunden 76:15–19. Vad finns det för samband mellan dessa verser och det som president Smith gjorde?
- Vad lär detta oss om att ta emot vägledning från Herren?
- Vad kallade president Smith denna syn i vers 60?
- Vad tror ni menas med *återlösning*? ("Att köpa tillbaka eller befria från fångenskap.")

Dela upp klassen i tre grupper. Ge varje grupp en av följande grupp människor. Låt dem läsa de medföljande skriftställena för att ta reda på hur Kristus återlöser dem. Be eleverna markera orden *återlösning*, *Återlösare* och *återlösta* varje gång de förekommer i verserna.

- De rättfärdiga (se L&F 138:11–19, 22–24, 49–52).
- De ogudaktiga som förkastar sanningen på jorden (se L&F 138:20–22, 29–37, 58–59).
- De som dör utan kunskap om evangeliet (se L&F 138:30–37, 58–59; se även L&F 137:7–9).

Låt ett flertal elever berätta vad de funnit. Läs 2 Nephi 2:6–9; Helaman 14:16–17 och bär ditt vittnesbörd om Herrens återlösende förmåga.

Läran och förbunden 138:14–18, 49–50. En uppstånden kropp är nödvändig för att framåtskrida och erhålla glädjens fullhet. De avlidna ser det som en fångenskap att vara utan en kropp. (15–20 min)

Låt en elev läsa följande uttalanden. Första presidentskapet och de tolv kvorum skrev:

"I föruttillvaron kände och dyrkade dessa söner och döttrar Gud som sin evige Fader och antog hans plan, enligt vilken hans barn kunde få en fysisk kropp och få jordiska erfarenheter för att utvecklas mot fullkomlighet och slutligen nå sin gudomliga bestämmelse som arvtagare till evigt liv" ("Familjen: Ett tillkännagivande om familjen", *Nordstjärnan*, okt 1998, s 24).

Äldste Russell M Nelson, medlem i de tolv kvorum, sade:

"Livet börjar inte med födelsen; inte heller slutar det med döden. Innan vi föddes bodde vi som andebarn hos vår himmelske Fader. Där såg vi ivrigt fram emot möjligheten att få komma till jorden och erhålla en fysisk kropp. Vi kände till dödlighetens risker, vilka skulle ge möjlighet att bruka fri vilja och eget ansvar" (*Nordstjärnan*, jul 1992, s 68).

Diskutera följande frågor:

- Om ett av syftena med jordelivet är att leva för evigt med vår himmelske Fader, varför var vi då så måna om att lämna det förjordiska livet för att komma till jorden?
- Varför är det till välsignelse att ha en fysisk kropp?

Låt eleverna söka igenom Läran och förbunden 45:17; 138:14–18, 49–50 och ange anledningar till varför döden kan ses som en fångenskap. Studera 1 Korintierbrevet 15:22–23; 2 Nephi 9:8–10 och Läran och förbunden 88:15; 93:33–34 och sök efter vad som där lärs ut om uppståndelsen

Läran och förbunden 138:18–57. Äldster och många systrar som trofast tjänar Herren i detta liv kommer att bli missionärer i andevärlden efter sin död.

(20–25 min)

Fråga eleverna om de någonsin har varit närvarande vid en trofast sista dagars heligs begravning. Diskutera dessa frågor:

- Vad kan man säga till den avlidnas familj?
- Varför kan döden vara så sorglig?
- På vilka sätt kan döden betraktas som en välsignelse?
- Vad tror ni händer med de missionärer som dör under sin mission?
- Hur tror ni att missionsarbetet fungerar i andevärlden?

Låt en grupp elever jämföra vad som lärs ut i andevärlden (se L&F 138:19, 33–35, 51–52) med vad som lärs ut i kyrkan i detta liv (se Matt 28:18–20; 3 Ne 27:13–21).

Låt en andra grupp jämföra hur evangeliet predikas i andevärlden (se L&F 138:18–21, 30–32, 37, 57) med hur det predikas på jorden (se Luk 9:1–2; Al 12:28–34; L&F 42:5–8; 61:33–36).

Låt båda grupperna berätta vad de har funnit.

President Heber J Grant

Inledning

”Heber J Grant lärde sig tidigt att uthållighet är en förutsättning för framgång, och hans liv blev ett exempel på vad man kan åstadkomma med en sådan inställning. . . Hans uthållighet ledde till tidiga framgångar i yrkeslivet och hjälpte till att förbereda honom för det verk han kallades till i en ålder av 26 år, då han blev medlem av de tolv apostlarnas kворum. . . Han blev president för kyrkan bara tolv dagar efter första

världskrigets slut år 1918 och han ledde kyrkan genom den globala depressionen som följde och genom andra världskriget. Han dog endast sex dagar efter krigsslutet i Europa år 1945. Mitt under all denna oro ledde president Grant det växande missionärsprogrammet, invigde tre tempel, presiderade över firandet av kyrkans 100-årsjubileum 1930 och bekräftade med kraft sådana principer som tiondelagen, visdomsordet samt flit och driftighet” (*Mitt rike skall utbreda sig*, s 127).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Guds profeter kallas genom uppenbarelse (se ”President Heber J Grant”, *Elevens studievägledning*, s 192, st. 1–4; se även Trosart 1:5).
- Kyrkans välfärdsprogram hjälper medlemmarna att bli oberoende. Det är till välsignelse både för dem som ger och dem som tar emot (se ”President Heber J Grant”, *Elevens studievägledning*, s 195, st. 5–7).
- Alla former av hasardspel är syndigt (se ”President Heber J Grant”, *Elevens studievägledning*, s 196, st. 12).
- Länder bör undvika krig. Om kyrkans medlemmar, medan de lyder sina befälhavare, tar sina fienders liv, gör de sig inte skyldiga till mord. Vi får inte hata varandra, inte ens under krig (se ”President Heber J Grant”, *Elevens studievägledning*, s 196–197, st. 13–22).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbord: Religion 341–343, s 495–534.*

Lektionsförslag

”President Heber J Grant”, *Elevens studievägledning*, s 195, st. 1–4. Guds profeter kallas genom uppenbarelse. (10–15 min)

Diskutera följande frågor:

- Vem väljer varje profet? (Herren.)
- Hur tidigt i en profets liv tror ni att Herren vet att denne kommer att verka som profet? (Se Jer 1:5; L&F 38:2.)
- På vilka sätt tror ni att Herren förbereder varje profet?

Låt eleverna läsa stycke 1 av ”President Heber J Grant” i elevens studievägledning (s 195) och söka efter hur president Grant förbereddes att bli profet. Låt eleverna läsa styckena 2–4 och finna några tidiga erfarenheter i president Grants liv som hjälpte honom att bli förberedd.

Inbjud en av eleverna att läsa upp den femte trosartikeln utantill. Förklara att president Grant under flera månader

efter sin kallelse som apostel kämpade med känslor av ovärdighet. Slutligen, medan han i ensamhet mediterade under en resa i Navajoindianernas reservat, fick han en syn angående sin kallelse. Återge president Grants redogörelse för denna upplevelse:

”Jag tyckte att jag såg ett råd i himmelen. Jag tycktes höra de ord som sades. Jag lyssnade till diskussionen med stort intresse. Första presidentskapet och de tolv apostlarnas kворum hade inte kunnat komma överens om vilka två män som skulle fylla vakanserna i de tolv kворum. Det hade saknats en apostel under två år och två apostlar under ett år och konferensen hade skjutits upp utan att vakanserna hade fyllts. I rådet var Frälsaren närvarande, min far [president Jedediah M Grant, som hade verkat i första presidentskapet] var där, och profeten Joseph Smith var där. De diskuterade frågan om ett misstag hade begåtts när inte dessa två vakanser hade fyllts och att det troligen skulle dröja ytterligare sex månader innan kворumet kunde bli fullständigt. De diskuterade vilka de ville skulle inneha dessa ämbeten och beslutade sig för att råda bot på misstaget som hade gjorts när inte dessa vakanser fylldes genom att ge en uppenbarelse. Det gavs mig att profeten Joseph Smith och min far nämnde mig och begärde att jag skulle kallas till detta ämbete. Jag satt där och grät av glädje. Det gavs mig att jag inte hade gjort något som berättigade mig till denna upphöjda ställning, förutom att ha levat ett rent, dygdigt liv... Det var på grund av deras trofasta arbete som jag blivit kallad och inte på grund av något som jag hade gjort av mig själv eller någon stor sak jag hade åstadkommit. Det gavs mig också att detta var allt dessa män, profeten och min far kunde göra för mig. Från och med den dagen berodde det på mig, och enbart på mig, om mitt liv skulle bli framgångsrikt eller misslyckat” (*Conference Report*, apr 1941, s 5).

Bär ditt vittnesbörd om att de profeter som leder kyrkan är kallade av Gud genom profetia.

”President Heber J Grant”, *Elevens studievägledning*, s 195, st. 5–7. Kyrkans välfärdsprogram hjälper medlemmarna att bli oberoende. Det är till välsignelse både för dem som ger och dem som tar emot.
(15–20 min)

Låt en elev komma fram och ställa sig framför klassen. Låt klassen föreställa sig att denna elev har ett brutet ben. Linda in elevens ben med bandage eller spjåla det. Diskutera följande frågor:

- Varför använder läkare bandage och gips för att hjälpa dem som har brutit benet?
- Vad händer med benmuskeln under tiden som benet är gipsat?

- Hur ser benet ut efter det att gipset tagits bort, jämfört med det andra benet? (Det är smalare och svagare.)

- Vad måste göras för att benet ska återfå full styrka?

Ge eleven med det ”brutna benet” ett par kryckor eller en käpp. Fråga klassen:

- På vilka sätt är kryckor eller käppar till hjälp för dem som har brutit benet?
- Varför ordinerar inte läkare att de som har brutit benet ska bäras omkring av någon?

Framhåll att det ibland är smärtsamt att gå när gipset tagits bort. Fråga: Vad skulle hända om man beslutade sig för att aldrig gå igen?

Läs stycke 5 av ”President Heber J Grant” i elevens studievägledning (s 195) och sök efter hur situationen såg ut i världen på 1930-talet. Fråga:

- På vad sätt kan den stora depressionen ha varit svår för människorna att uthärda?
- Vilka omständigheter orsakar ekonomiska svårigheter i vår tid?
- Varför kan det vara svårt för familjer att övervinna ekonomiska svårigheter?
- Vad uppenbarade Herren för president Grant om hur man skulle hjälpa de behövande?
- Vilka målsättningar utarbetade första presidentskapet inom välfärdsprogrammet?
- Hur kan välfärdsprogrammet jämföras med att använda kryckor eller att träna ett ben som varit brutet?
- Varför är det viktigt att människor arbetar för det som de får ta emot?

Låt eleverna läsa styckena 6–7. Identifiera vilka former av välfärdsarbete som finns tillgängliga för de heliga där ni bor. (Du kan i förväg kontakta en prästadömsledare för att få veta vilka möjligheter som finns i ert område.) Diskutera på vad sätt detta arbete är till nytta för de behövande.

”President Heber J. Grant”, *Elevens studievägledning*, s 196, st. 12. Alla former av hasardspel är syndigt.
(10–15 min)

Fråga eleverna: Vad lär kyrkan om hasardspel? Be dem läsa stycke 12 av ”President Heber J Grant” i elevens studievägledning (s 196). Fråga:

- Varför tror ni att kyrkan är en ”oföränderlig motståndare till hasardspel”?
- Varför är det tvärt emot evangeliets undervisning att ”få någonting för ingenting”? (Se 1 Mos 3:19; L&F 130:20–21.)
- Vad kan ni göra för att visa ert stöd för kyrkans ställning till hasardspel?

Låt eleverna läsa följande skriftställen och berätta vad de har för samband med detta ämne: Matt 6:33; 1 Tim 6:9–10; 2 Ne 9:28, 30; MB Jak 2:17–19; L&F 117:4.

”President Heber J Grant”, *Elevers studievägledning*, s 196–197, st. 13–22. Länder bör undvika krig. Om kyrkans medlemmar, medan de lyder sina befälhavare, tar sina fienders liv, gör de sig inte skyldiga till mord. Vi får inte hata varandra, inte ens under krig. (10–15 min)

Läs om följande händelse, som återgavs av Spencer W Kimball, senare president för kyrkan:

”En jul under [första] världskriget, när ingenmanslandet mellan skyttegravarna var vitt av snö, började truppena i en viss ’lugn sektor’ att utbyta julhälsningar med hjälp av enkelt målade skyltar. Några minuter senare klev män som talade tyska och män som talade engelska upp ur sina skyttegravar utan vapen och träffades på neutral mark för att skaka hand och utbyta souvenirer, utan en tanke på kriget. Ingen bitterhet, ingen elakhet, inget giftigt hat mellan dessa män som befann sig i krig. Denna juldag var de vänner, inte fiender. En välsignad glömska suddade för ett ögonblick bort ur deras minne de [ledare] som hade drivit ut dem i en blodig konflikt” (*The Teachings of Spencer W Kimball* [1982], s 419).

Fråga:

- Vad illustrerar detta om den mänskliga naturen överallt i världen?
- Vad tror ni hände i skyttegravarna under första världskriget under de dagar som följde på denna jul?
- Har ni några släktingar som varit med om ett krig? Vad hade de att säga om det?
- Vad undrar ni över när det gäller kyrkans ställning till krig?

Förklara att första presidentskapet utfärdade ett uttalande år 1942 till hjälp för de medlemmar i kyrkan som konfronterades med svåra frågeställningar angående krig. Läs stycke 13–22 av ”President Heber J Grant” i *elevers studievägledning* (s 196–197). Fråga:

- Vilka frågor besvarar detta uttalande?
- Vilken tröst ger det?

Diskutera detta uttalande och jämför det med Alma 48:7–15 och Läran och förbunden 98:33–38.

President George Albert Smith

Inledning

Äldste Matthew Cowley, som var medlem i de tolv kvorum, sade:

”President George Albert Smith hade en trosbekännelse. För dem av oss som kände honom är det inte nödvändigt att läsa denna trosbekännelse eftersom hans liv vittnar om den. . .

[Han skrev:] ’Jag vill vara vän med dem som inga vänner har och finna glädje i att tjäna de fattiga.

Jag vill besöka de sjuka och plågade och inspirera dem med tro på att de kan bli botade.

Jag vill lära ut sanningen till hela mänsklighetens upplysning och välsignelse.

Jag vill besöka de felande och försöka vinna dem tillbaka till ett rättfärdigt och lyckligt liv.

Jag vill inte försöka tvinga människor att leva upp till mina ideal utan i stället älska dem så att de önskar göra det som är rätt. Jag vill leva med massorna och hjälpa dem att lösa sina problem så att deras jordeliv kan bli lyckligt.

Jag vill undvika den publicitet som lätt följer med höga ämbeten och inte uppmuntra tanklösa vänners smicker.

Jag vill inte medvetet sära någon, inte ens någon som har felat mot mig, utan jag vill försöka göra honom gott och göra honom till min vän.

Jag vill övervinna tendensen till själviskhet och avundsjuka och glädjas åt alla min himmelske Faders barns framgångar.

Jag vill inte vara fiende till någon levande själ.

Eftersom jag vet att mänsklighetens Återlösare har erbjudit världen den enda plan som fullständigt kan utveckla oss och göra oss verkligt lyckliga här och härefter, tycker jag att det inte bara är min plikt utan också ett välsignat privilegium att få sprida denna sanning” (Conference Report, apr 1951, s 167–168).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Vi hedrar vår familj när vi lyder evangeliets principer (se ”President George Albert Smith”, *Elevers studievägledning*, s 198, st. 1–4).
- Människor som ger av ägodelar och tid för att hjälpa de behövande får stora välsignelser (se ”President George Albert Smith”, *Elevers studievägledning*, s 198–200, st. 5–17; se även Mos 4:22–24).

- Guds befallningar är instruktioner från en kärleksfull Fader. När vi lyder honom närmar vi oss honom, blir lyckligare och kan bättre motstå frestelser (se "President George Albert Smith", *Elevens studievägledning*, s 197, st. 18–23).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbord: Religion 341–343*, s 535–549.

Lektionsförslag

"President George Albert Smith", *Elevens studievägledning*, s 198, st. 1–4. Vi hedrar vår familj när vi lyder evangeliets principer. (20–25 min)

Låt eleverna återge sina fullständiga namn. Diskutera följande frågor:

- Hur gick det till när era föräldrar valde vad ni skulle heta?
- Vem, om någon, har ni fått era namn efter?
- Hur viktigt är ert familjenamn för er? Varför?
- Vad kan ni göra för att hedra ert familjenamn?

Läs stycke 1–4 av "President George Albert Smith" i elevers studievägledning (s 198). Sök efter vem det var som president Smith fick sitt namn efter, vad han kände inför sitt namn, och vad han gjorde för att hedra sitt familjenamn. Fråga: Vad kan ni lära er av president Smiths exempel? Läs stycke 18–25 och fråga:

- Vilka av dessa lärdomar tror ni skulle bidra mest till att ni respekterar ert familjenamn?
- Vilka andra "familjenamn" har vi? (Se Mos 5:8; L&F 18:21–25.)
- Hur hedrar vi Herren och vårt eviga familjenamn genom att hedra vårt jordiska namn?

"President George Albert Smith", *Elevens studievägledning*, s 198–200, st. 5–17. Människor som ger av ägodelar och tid för att hjälpa de behövande får stora välsignelser. (20–25 min)

Låt eleverna berätta om tjänande som de utfört eller tagit emot. Fråga:

- Hur var detta tjänande till välsignelse för dem som fick ta emot det?
- Varför tror ni att Herren vill att vi ska tjäna andra regelbundet?
- Läs Mosiah 2:17. Vem tjänar vi också, enligt denna vers, när vi tjänar våra medmänniskor?

Låt eleverna tyst läsa styckena 5–17 av "President George Albert Smith" i elevers studievägledning (s 198–200). Låt dem berätta vilka av kyrkans bidrag till världen under tiden 1945–1951 som gör störst intryck på dem och varför. Fråga:

- Vilket slags tjänande tror ni att kyrkan utför i dagens värld?

- Vilka tjänandeprojekt kan er familj, kvorum eller klasser i Unga kvinnor delta i, som är till välsignelse för andra människor?
- Vilka små handlingar av tjänande kan ni utföra på daglig basis som stärker och hjälper era vänner och klasskamrater?

Låt eleverna fundera ut något de kan göra under den kommande veckan för att tjäna andra. Uppmuntra dem att utföra detta tjänande och sedan skriva om upplevelsen i sin dagbok. Återge följande uttalande av president Gordon B Hinckley:

"Vi måste komma ihåg att detta är ett uppoffringens verk. Det innebär att vi måste ge av oss själva. Det innebär att vi måste dela med oss av våra tillgångar. Vår Fader gav sin Son, och hans Son gav sitt liv, och det finns ingen sann gudsdyrkan om vi inte ger, och ger, och ger. Det är min förvisning" (Messages of Inspiration from President Hinckley, *Church News*, 5 sept 1998, s 2).

Låt klassen sjunga "Så rikt har du välsignat mig" (*Psalmer*, nr 149), och bär ditt vittnesbörd om vikten av tjänande.

"President George Albert Smith", *Elevens studievägledning*, s 200, st. 18–23. Guds befallningar är instruktioner från en kärleksfull Fader. När vi lyder honom närmar vi oss honom, blir lyckligare och kan bättre motstå frestelser. (15–20 min)

Rita följande på tavlan:

Satans sida (fel)	Herrens sida (rätt)
----------------------	------------------------

Satans sida (fel)	gråzon	Herrens sida (rätt)
----------------------	--------	------------------------

Fråga eleverna: Vilken sida illustrerar Guds befallningar bäst? Varför? Låt eleverna läsa styckena 20–22 av "President George Albert Smith" i elevers studievägledning (s 200) och söka efter vad president Smith lärde om detta. Förklara att det finns många beslut vi kan fatta som varken är goda eller onda (exempelvis vilken färg vi ska måla vårt hus med, vad vi ska äta till frukost, och så vidare). Men när det kommer till Herrens befallningar finns det en gräns mellan Herrens territorium och Satans territorium. Låt eleverna läsa 2 Nephi 28:21–23 och Moroni 7:16–17, och diskutera hur dessa skriftställen kan tillämpas.

Återge följande uttalande av äldste Joseph B Wirthlin, medlem i de tolv kvorum:

”Den enkla sanningen är den, att allt som inte för oss närmare Gud för oss bort ifrån honom. Det finns ingen plats i mitten, ingen dimmig gråzon, där vi kan synda lite grann utan att lida andligt förfall. Det är därför som vi måste omvända oss och dagligen komma till Kristus på botfärdiga knän, så att vi kan förhindra att vårt vittnesbörds elds släcks av synden” (*Nordstjärnan*, jan 1993, s 35).

Låt eleverna läsa styckena 18–19, 23 av ”President George Albert Smith”. Diskutera vad vi mer kan lära oss om buden genom dessa lärdomar från president Smith. Fråga:

- Hur är buden ett uttryck för Guds kärlek till oss?
- Hur har ni blivit välsignade som en följd av att ni varit lydiga mot Guds bud?
- Varför skulle ni rekommendera andra människor att hålla Guds bud?
- Läs Mosiah 2:41. Hur är denna vers tillämplig på president Smiths lärdomar?
- Om det leder till lycka att hålla buden, varför tror ni att så många människor väljer att inte lyda Herren?

Läs president Smiths trosbekännelse i ovanstående inledning till ”President George Albert Smith” (s 261) för eleverna. Låt dem skriva ner en egen trosbekännelse som hjälper dem att hålla Guds bud.

President David O McKay

Inledning

År 1966 skrev en levnadstecknare:

”Få män i denna tidsutdelning har haft så stor betydelse för Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heligas tillväxt och utveckling som president David O McKay.

Sedan han blev president för kyrkan år 1951 har president McKay på ett effektivt sätt lett Guds rikes dynamiska tillväxt på jorden. Genom ett ökat missionärsarbete under hans ledning, har kyrkans medlemsantal mer än fördubblats. Antalet församlingar, stavar, grenar och missioner har snabbt ökat. Tusentals nya kapell och fem nya tempel har uppförts. Ett storslaget program för hemundervisning och hemaftnar har upprättats och samordnade prästadömsprogram har lärts ut överallt där enheter i kyrkan är etablerade.

Ännu på sitt 94:e år är president McKay mån om kyrkans medlemmars tillväxt och utveckling och att förbereda dem för de uppgifter och utmaningar som han ser att kyrkan och världen har framför sig... Hans råd, hans omtanke och hans önskingar handlar om fortsatt tillväxt genom att samtliga medlemmars vittnesbörd stärks och utvecklas” (Jeannette McKay Morrell, *Highlights in the Life of President David O McKay* [1966], s ix).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

Observera: Gå under bön igenom följande skriftställen och historiska texter och beakta principerna under denna rubrik innan du förbereder dina lektioner.

- Herren förbereder dem som han kallar att leda sin kyrka (se ”President David O McKay”, *Elevens studievägledning*, s 203, st. 1–2).
- Kyrkans program, riktlinjer och studiekurser är samordnade för att evangeliet ska kunna läras ut och administreras på ett mer effektivt sätt (se ”President David O McKay”, *Elevens studievägledning*, s 204, st. 10–11).
- Vår familj är vårt främsta ansvar. Vi kan finna sann frid, lycka och kärlek inom våra familjer (se ”President David O McKay”, *Elevens studievägledning*, s 204–205, st. 12–13, 15–16, 19–23).
- Ett syfte med evangeliet är att göra dåliga människor goda och goda människor bättre (se ”President David O McKay”, *Elevens studievägledning*, s 205, st. 25).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 550–566.

Lektionsförslag

Observera: Välj från tankarna under denna rubrik, eller använd några av dina egna när du förbereder dig för att undervisa om dessa skriftställen och historiska texter.

”President David O McKay”, *Elevens studievägledning*, s 203, st. 1–2. Herren förbereder dem som han kallar att leda sin kyrka. (10–15 min)

Fråga eleverna:

- Vilka händelser i ert liv tror ni bäst har förberett er för, eller kommer att förbereda er för, att bli förälder?
- Hur tror ni att era erfarenheter i livet förbereder er för att verka inom kallelser i kyrkan?

Vittna om att Herren förbereder dem som han kallar att leda sin kyrka. Läs stycke 1–2 av ”President David O McKay” i *elevens studievägledning* (s 203) och sök efter sätt varpå Herren förberedde president McKay att bli profet. Fråga:

- Tror ni att Herren är intresserad av ert liv, även om ni troligen inte blir kallade som president för kyrkan? Varför?
- Vad tror ni är viktigast: de kallelser vi har i kyrkan eller hur väl vi verkar inom dessa kallelser? Varför?

Läs inledningen till ”President David O McKay” i *elevens studievägledning* (s 202). Fråga:

- Hur var inskriptionen i valvbågen till hjälp för president McKay?
- På vad sätt kan orden ”Det som du är var fullt och helt, och icke styckevis och delt”, vara en vägledande princip för samtliga medlemmar i kyrkan?

”President David O McKay”, *Elevens studievägledning*, s 200–201, st. 10–11. Kyrkans program, riktlinjer och studiekurser är samordnade för att evangeliet ska kunna läras ut och administreras på ett mer effektivt sätt. (45–50 min)

Dela upp eleverna i grupper (upp till åtta grupper om du har tillräckligt med elever). Ge till varje grupp olika slags material och instruera dem att bygga ett torn. (En grupp kan du ge papper, en annan grupp pappersklämmor, en annan grupp sugrör, en annan grupp tejp, och så vidare.) Låt inte grupperna kommunicera med varandra under denna aktivitet. Ge varje grupp fem minuter och låt sedan grupperna visa sina torn för klassen. Diskutera hur materialen kan kombineras för att kunna göra ett så högt torn som möjligt. Fråga:

- Är detta det bästa sättet att bygga ett så högt torn som möjligt? Varför inte?
- Varför kunde det ha varit till hjälp att samtala med de andra grupperna?
- Hur tror ni att tornet skulle ha sett annorlunda ut om samtliga grupper hade kunnat planera tillsammans?
- Varför är det viktigt att man samarbetar inom en familj, ett lag, eller andra organisationer?
- Hur kan samarbete mellan kyrkans olika organisationer hjälpa kyrkan att uppfylla sin mission?

Låt var och en av grupperna representera en av följande avdelningar inom kyrkan. Ge till varje grupp en beskrivning av varje avdelnings målsättning och låt dem diskutera hur de bäst kan uppfylla detta syfte.

Avdelning	Syfte
Studie-material	Att producera lektionsböcker som undervisar om evangeliet för kyrkans medlemmar över hela världen.
Släkt-forskning	Att hjälpa medlemmarna forska om sina förfäder så att de kan utföra tempelförordningar för dem.
Ekonomi	Att handha ekonomin inom kyrkans samtliga avdelningar.
Informations-system	Att underhålla datorer, nätverk och telefonsystem kyrkans samtliga avdelningar.
Missionärer	Att predika Jesu Kristi evangelium för alla människor i världen.
Fastigheter	Att bygga och underhålla kapell, tempel, skolor och andra byggnader i kyrkan.
Prästadömet	Att leda prästadömet, Primär, Hjälpföreningen, Söndagsskolan, Unga mäns och Unga kvinnors program.
Tempel	Att se till att tempelarbetet för de levande och döda utförs på ett korrekt sätt.

Diskutera följande frågor:

- Hur kan arbetet inom er avdelning hjälpa andra avdelningar att ha framgång?
- Hur kan varje grupps planer bättre genomföras om ni alla arbetar tillsammans?
- Hur skulle kyrkan påverkas om inte avdelningarna arbetade tillsammans?

Hjälp eleverna inse betydelsen av att samordna prästadömet och de fördelar det medför när kyrkans organisationer arbetar tillsammans. Använd följande läsuppgifter och skriftställen för att underlätta diskussionen: stycke 10–11 av "President David O McKay" i elevens studievägledning (s 204); Joh 17:21–23 och Läran och förbunden 38:27; 84:109–110.

Läs Moses 1:39 och förklara att syftet med korrelationsmöten är att välsigna och hjälpa vår himmelske Faders barn. Återge följande uttalande av president Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet:

"När allt kommer omkring går inte vårt verk att beskriva i ord som 'kyrkan', utan vårt verk handlar om individen. Den enskilde personen runt om i världen, pojken som har problem i Argentina, flickan med stora ambitioner att skaffa sig en utbildning men som inte riktigt kan klara av det på Filippinerna, pappan som har svårt att lyckas, mamman som tycker att hon är överväldigad av sina ansvar. Var och en av dessa är en son eller dotter till Gud, om vilka han har sagt: 'Ty se mitt verk och min härlighet är att åvägbringa odödlighet och evigt liv' för varje man, varje kvinna, varje barn, varje Guds son eller dotter. Det är vad det handlar om. Det handlar inte om datorer. Det handlar inte om byggnader. Det handlar inte om organisationer. Det handlar om människor, Guds söner och döttrar" (All-Church Coordinating Council meeting, 31 jan 1991, s 29).

"President David O McKay", Elevens studievägledning, s 201, st. 12–13, 15–16, 19–23. Vår familj är vårt främsta ansvar. Vi kan finna sann frid, lycka och kärlek inom våra familjer. (20–25 min)

Låt eleverna fundera över tillfällen då de har besökt någon annans hem. Fråga:

- Vad gjorde att ni trivdes där?
- Var det någonting som fick er att känna er obekväma?
- Vad tror ni skulle få Kristus att vilja "stanna kvar och vila" i ett hem?

Låt eleverna läsa styckena 12–13, 15–16, 19–23 av "President David O McKay" i elevens studievägledning (s 204–205). Låt dem söka efter erfarenheter eller lärdomar som gör intryck på dem. Diskutera hur president McKays exempel som kärleksfull make och far kan vara till hjälp för dem. Diskutera följande frågor:

- Vad kan en far göra för att visa sina barn att han älskar deras mor?
- Vad kan en mor göra för att visa sina barn att hon älskar deras far?
- Hur kan två kärleksfulla föräldrar i ett hem hjälpa barnen att ta emot evangeliet och uppnå frälsning?
- Vad kan barn göra för att öka kärleken i ett hem, oavsett omständigheterna?

Låt eleverna fundera över hur de kan öka kärleken och enigheten i sina egna hem. Uppmuntra dem att omsätta sina tankar i praktiken under den kommande veckan.

”President David O McKay”, *Elevens studievägledning*, s 205, st. 25. Ett syfte med evangeliet är att göra dåliga människor goda och goda människor bättre.

(10–15 min)

Återge följande uttalande av äldste Jeffrey R Holland, medlem i de tolv kvorum:

”Kyrkan [är] inte ett kloster för fullkomliga människor, även om vi alla borde sträva längs vägen mot fromhet. Nej, kyrkan liknar i minst ett avseende mer ett sjukhus eller en hjälpstation, tillgänglig för dem som är sjuka och vill bli bra, där man kan få tillförsel av andlig näring och stärkande vatten för att orka kämpa vidare” (*Nordstjärnan*, jan 1998, s 67).

Fråga:

- Vad tror ni menas med äldste Hollands uttalande?
- På vilka sätt påminner kyrkan om ett sjukhus?
- Hur kan detta uttalande hjälpa någon som har det svårt i kyrkan?

Låt eleverna läsa och lära sig utantill stycke 25 av ”President David O McKay” i elevens studievägledning (s 205). Fråga: På vad sätt liknar president McKays och äldste Hollands uttalanden varandra?

Be att prästadömsledarna rekommenderar några nyligen döpta medlemmar att komma till din klass. Inbjud de nya medlemmarna att berätta för dina elever hur evangeliet har förändrat deras liv och uppmuntra eleverna att ställa frågor till dem.

President Joseph Fielding Smith

Inledning

Äldste Boyd K Packer, dåvarande medlem i de tolv kvorum, återgav följande erfarenhet:

”Jag [lämnade] kontoret en fredagseftermiddag och tänkte på mina uppgifter angående konferensen. Jag väntade på att hissen skulle komma ner från femte våningen.

Då hissdörrarna tyst öppnades, stod president Joseph Fielding Smith där. Det blev ett ögonblicks förvåning över att se honom, eftersom hans kontor ligger en våning längre ner.

Då jag såg honom inramad av dörrposten, föll ett mäktigt vittnesbörd över mig. Där står Guds profet. Andens ljuva röst som är besläktad med ljuset, som har något att göra med ren intelligens, bekräftade för mig att detta var Guds profet” (*Nordstjärnan*, jan 1972, s 11).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Jesu Kristi evangelium har kraft att råda bot på allt ont i världen och att förbereda en arvedel i det celestialet riket för dem som lever efter det (se ”President Joseph Fielding Smith”, *Elevens studievägledning*, s 206–207, st. 2–3, 6; se även 2 Mos 15:26; Hel 3:29–30; Al 7:10–16).
- De som skjuter upp att leva efter evangeliet riskerar att inte få evigt liv (se ”President Joseph Fielding Smith”, *Elevens studievägledning*, s 207, st. 8; se även Al 34:32–35; Hel 13:38).
- För att nå upphöjelse i Guds rike måste vi leva efter evangeliet och ta emot templets förordningar (se ”President Joseph Fielding Smith”, *Elevens studievägledning*, s 207, st. 9; se även L&F 131:1–3; 132:19–20).
- ”Ingen medlem i denna kyrka kan befinnas värdig i Guds närhet som inte allvarligt och noggrant läst Mormons bok” (”President Joseph Fielding Smith”, *Elevens studievägledning*, s 208, st. 12; se även L&F 84:54–58).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 566–578.

Lektionsförslag

Observera: Följande lektionsförslag gör det möjligt att undervisa om presidenterna Joseph Fielding Smith, Harold B Lee och Spencer W Kimball på en och samma dag, om behov föreligger.



”President Joseph Fielding Smith”, *Elevens studievägledning*, s 207–208, st. 8–12; ”President Harold B Lee”, s 207–208, st. 7–16; ”President Spencer W Kimball”, s 213–214, st. 15–25. Trofast åttlydnad till de levande profeternas lärdomar kan ge trygghet och vägledning i detta liv och förbereda oss för det kommande livet. (20–25 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni befinner er i en stor byggnad som börjar brinna.

- Vad skulle ni leta efter för att kunna komma ut?
- På vilka sätt är skyltar för nödutgång och profeter lika?

Läs Läran och förbunden 21:4–6, 9 och identifiera de välsigelsor som kommer av att följa profeterna. Skriv upp svaren på tavlan.

Dela upp eleverna i tre grupper. Ge till varje grupp en av följande texter från elevens studievägledning:

- ”President Joseph Fielding Smith”, s 207–208, st. 8–12
- ”President Harold B Lee”, s 210, st. 7–16
- ”President Spencer W Kimball”, s 213–214, st. 15–25.

Låt varje elev söka efter den lärdom som gör störst intryck på dem. Låt dem antingen rita en bild som föreställer denna lärdom eller skriva ett kort stycke om hur lydnad till denna princip ger dem trygghet. Låt flera av eleverna berätta vilka lärdomar de valde, namnet på profeten som lärde detta och varför de valde dem. Bär ditt vittnesbörd om vikten av att följa de levande profeterna.

”President Joseph Fielding Smith”, *Elevers studievägledning*, s 206–207, st. 2–3, 6. Jesu Kristi evangelium har kraft att råda bot på allt ont i världen och att förbereda en arvedel i det celestialet riket för dem som lever efter det. (20–25 min)

Låt eleverna nämna några av de mest ödeläggande sjukdomarna i världens historia. Skriv upp deras svar på tavlan (däribland några sjukdomar som finns idag). Diskutera vilka sjukdomar som vi har botemedel mot och ringa in dessa. Låt eleverna räkna upp de mest ödeläggande ”andliga sjukdomarna”. Skriv upp dessa i en annan kolumn. Fråga om det finns botemedel mot dessa andliga sjukdomar. Fråga: Vad är det för botemedel?

Läs stycke 6 av ”President Joseph Fielding Smith” i elevens studievägledning (s 207) och sök efter botemedlet mot andliga sjukdomar. Fråga: Vilka andliga sjukdomar kan botas? Ringa in samtliga andliga sjukdomar som finns på tavlan. Läs inledningen och stycke 2–3 av ”President Joseph Fielding Smith”. Fråga:

- Hur beskrevs president Smith av medlemmar i de tolv rådet?
- Vad gjorde president Smith i början av sitt liv som hjälpte honom att bli ”en rättvis och rättfärdig man”?
- Hur tror ni att hans vana att entusiastiskt studera evangeliet hjälpte honom att undvika andliga sjukdomar?
- Vilken effekt kan hans exempel ha på oss?

Läs Alma 7:11–16; Moroni 10:32–33 och vittna om att var och en av oss måste botas från denna världens andliga sjukdomar. Läs stycke 11–12 och fråga:

- Hur viktiga är studier i Mormons bok för vår frälsning?
- Hur kan Mormons bok ”bota” oss från andliga sjukdomar?
- Hur kan dessa råd från president Smith påverka våra studier av Mormons bok?

Låt eleverna gå igenom Mormons boks nyckelskriftställen (se s 297) och skriva upp dem som handlar om hur man övervinner andliga sjukdomar. Låt flera elever berätta vad de fann.

”President Joseph Fielding Smith”, *Elevers studievägledning*, s 207, st. 8. De som skjuter upp att leva efter evangeliet riskerar att inte få evigt liv.

(10–15 min)

Skriv på tavlan: *Om ni hade en månad på er att utföra ett projekt i skolan, när skulle ni börja arbeta med det?* Fråga eleverna:

- Varför skulle inte de flesta börja arbeta med projektet genast?
- Vad menas med att *förhålla* en sak? (*Skjuta upp något.*)
- Varför skjuter en del människor upp sin andliga förberedelse?

Låt eleverna läsa stycke 8 av ”President Joseph Fielding Smith” i elevens studievägledning (s 204), och fråga:

- Vad kan vi bli ”berövad” när vi skjuter upp något?
- Varför frestas en del människor att tro att det inte föreligger någon brådska med att leva efter evangeliet?
- Vad kan vi lära oss om att skjuta upp saker och ting av Frälsarens liknelse om de tio jungfrurna? (Se Matt 25:1–13; L&F 45:56–57.)
- Läs Joseph Smiths skrifter 1:48. Varför bör vi inte vänta med att leva efter evangeliet, enligt denna vers?

Studera Alma 34:32–35 och Helaman 13:38. Diskutera hur det kan påverka en persons eviga framtid att skjuta upp sin omvändelse.

”President Joseph Fielding Smith”, *Elevers studievägledning*, s 207, st. 9. För att nå upphöjelse i Guds rike måste vi leva efter evangeliet och ta emot templets förordningar. (15–20 min)

Ställ några stolar längst fram i klassrummet och inbjud några elever att sätta sig på dem. Låt en av eleverna föreställa en far, en annan en mor, och de övriga deras barn. Fråga: Vilken evig målsättning bör sista dagars heliga familjer ha? (Att leva tillsammans för evigt.) Låt en elev läsa följande uttalande om äldste Ezra Taft Benson, dåvarande medlem i de tolv kvorum:

”[Äldste Benson kände att] ett av de största [problemen i evangeliets rike] var det låga antalet tempeläktenskap. Han skrev ner den oro han kände i sin dagbok och formulerade den i ett brev till president Joseph Fielding Smith.

Tempeläktenskap var ytterst viktigt för äldste Benson. En av de målsättningar som han och [hans hustru] Flora satte som föräldrar var att samtliga deras barn skulle vigas i templet och att det inte skulle finnas några ’tomma stolar’ i evigheterna” (Sheri L Dew, *Ezra Taft Benson: A Biography* [1987], s 363).

Låt en eller två medlemmar av "familjen" återvända till sina platser i klassrummet. Fråga familjen: Hur skulle det kännas om det fanns "tomma stolar" i ert eviga hem? Läs stycke 9 av "President Joseph Fielding Smith" i elevens studievägledning (s 204) tillsammans med eleverna, och fråga:

- Vad måste vi göra för att bli upphöjda?
- Läs Läran och förbunden 131:1–4. Vad finns det för samband mellan dessa verser och detta som president Joseph Fielding Smith lärde?
- Vad kan ni göra för att det inte ska finnas några tomma stolar i er familj?
- Vad gör ni idag som leder er till ett tempeläktenskap?

Sjung eller läs "Familjer kan vara tillsammans för evigt" (*Barnens sångbok*, s 98).

President Harold B Lee

Inledning

Äldste Gordon B Hinckley, dåvarande medlem av de tolv kvorum, sade:

"Genom många års hängivet tjänande har de [sista dagarnas profeter] blivit förfinade och sållade och luttrade och formade efter den Allsmäktiges syften. Kan någon tvivla på detta efter att ha läst om sådana mäns liv som Brigham Young, Wilford Woodruff och Joseph F Smith? Herren mildrade och förfinade deras naturer för att bereda dem för det stora och heliga ansvar som senare skulle läggas på dem. Det har varit likadant med honom som står som kyrkans president idag, vår älskade ledare, president Harold B Lee. Jag hoppas att han ursäktar mig. Jag önskar inte göra honom generad. Men kan någon som känner till något om hans liv förneka samma inflytande? Han kom från omständigheter som idag skulle kallas fattigdom. Av egen erfarenhet vet han hur det känns att arbeta hårt kroppsligen. Han verkade som missionär och förkastades av de flesta som han besökte. Han offrade mycket för att skaffa sig en utbildning. Han har erfårit allvarlig sjukdom då livet tycktes hänga på en tråd. Han har vandrat genom djupa och mörka dagar av sorg. Om man ser tillbaka på hans livs historia, verkar det hela vara en del av ett mönster, en förfiningsprocess varigenom han bättre skulle kunna förstå andra människors prövningar, svårigheter och sorger. Men trots allt detta finns det en andens spänstighet som höjer sig över det tragiska och det sorgliga och som lyfter upp alla dem som han kommer i beröring med" (*Nordstjärnan*, apr 1974, s 166).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Lydnad till buden för med sig andlig och timlig trygghet till enskilda och nationer (se "President Harold B Lee", *Elevens studievägledning*, s 209–210, st. 1, 8; se även 3 Mos 26:3–13; Mos 2:41; L&F 5:21–22).
- När vi lyssnar till Anden kommer Herren att vägleda och beskydda oss (se "President Harold B Lee", *Elevens studievägledning*, s 209–210, st. 2, 7–8; se även 2 Ne 5:5; L&F 45:57).
- Synd är en tung börda. Herren har sänt profeter för att varna oss om "syndens avskyvärdhet" (se "President Harold B Lee", *Elevens studievägledning*, s 210, st. 9–10; se även 1 Kor 15:55–56; Al 34:32–35; L&F 19:15–17).
- När vi studerar skrifterna och de levande profeternas lärdomar stärker vi vårt vittnesbörd, vi lär oss och under visar om sanningen och tar emot Herrens vägledning (se "President Harold B Lee", *Elevens studievägledning*, s 210, st. 11–15; se även 2 Tim 3:15–17; Mos 1:6–7; L&F 21:1, 4–6).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 566–578.

Lektionsförslag

"President Harold B Lee," *Elevens studievägledning*, s 205–206, st. 1, 8. Lydnad till buden för med sig andlig och timlig trygghet till enskilda och nationer. (15–20 min)

Fråga eleverna om någon av deras föräldrar har verkat i en kallelse i kyrkan som tog mycket tid. Fråga: Vad kunde ni göra för att hjälpa dem i deras kallelse?

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni är förälder och att ni har fått en krävande kallelse. Ni samlar era barn för att hålla familjeråd och berättar för dem om er kallelse. Ert äldsta barn frågar: "Hur kan vi bäst hjälpa till?" Diskutera tänkbara svar på denna fråga med eleverna.

Förklara att president Harold B Lee hade en liknande erfarenhet när han blev president för kyrkan. Läs stycke 1 av "President Harold B Lee" i elevens studievägledning (s 209) och sök efter vad president Lee svarade på denna fråga. Fråga:

- Varför är det till hjälp för kyrkans president att ha barn som är "sanna mot [sin] tro"?
- Hur hjälper ni era föräldrar i deras kallelser genom att leva efter evangeliet?
- Hur kan det påverka världen att vi lever efter evangeliet?

Tala om för eleverna att allt eftersom ogudaktigheten tilltar i världen kan det bli svårare att finna trygghet. Låt eleverna läsa stycke 8 och skriva upp vad president Lee lärde att vi kan

göra för att uppnå trygghet. Skriv upp deras svar på tavlan. Be att eleverna citerar lärdomar från den nuvarande profeten som främjar trygghet. Vittna om betydelsen av att följa de levande profeternas lärdomar.

”President Harold B Lee”, Elevens studievägledning, s 209–210, st. 2–8. När vi lyssnar till Anden kommer Herren att vägleda och beskydda oss. (15–20 min)

Visa eleverna en produkt som är försedd med varningsetikett. Fråga eleverna:

- Varför är det viktigt att vara medveten om denna varning?
- På vilka sätt ger Herren oss varningar i vår tid?

Låt eleverna ge exempel på tillfällen då Herren har varnat för fara. (De kan använda exempel ur skrifterna, från sina egna liv, eller från någon persons liv som de är bekant med. Tänkbara exempel i skrifterna är 2 Nephi 1:1–4; 5:1–6; Mosiah 23:1–5; Ether 9:1–3; Moses 8:22–24.) Låt en elev läsa stycke 7 av ”President Harold B Lee” i elevens studievägledning (s 210). Fråga:

- Hur varnade Herren president Lee för fara?
- Vad lärde sig president Lee av denna erfarenhet?
- Hur kan denna erfarenhet ha påverkat honom under resten av hans liv?
- Vilka andra fördelar kan vi få av Andens maningar? (Se 2 Ne 32:3; Moro 10:5.)

Diskutera följande frågor när ni läser styckena 2–6 av ”President Harold B Lee”:

- Hur skulle ni vilja beskriva president Lees andlighet?
- Vad var han ”lyhörd inför”?
- Vilka är några av president Lees bidrag under sin tid som generalauktoritet?
- Hur påverkades president Lee av att han under hela sitt liv följde Andens maningar?
- Hur kan det påverka vad ni gör av ert liv?

Läs stycke 8 av ”President Harold B Lee”. Uppmuntra eleverna att söka de välsignelser som kommer av att lyssna till den Helige Anden.

”President Harold B Lee”, Elevens studievägledning, s 210, st. 9–10. Synd är en tung börda. Herren har sänt profeter för att varna oss om ”syndens avskyvärdhet”. (15–20 min)

Låt en elev ställa sig framför klassen. Låt eleven ta på sig en tom ryggsäck och fråga: Vad skulle ni tycka om att behöva bära den här tyngden under hela ert liv? Gör den tyngre genom att lägga saker i ryggsäcken (till exempel böcker,

konserv och stenar). Efter varje sak som du lägger ner ställer du samma fråga. Fortsätt tills ryggsäcken är för tung att bära för eleven. Fråga klassen:

- Vad kan den tunga bördan representera?
- Vilket tror ni är den tyngsta börda som någon kan bära?

Läs stycke 9–10 av ”President Harold B Lee” i elevens studievägledning (s 210) tillsammans med eleverna och sök efter vad som enligt president Lee är den tyngsta bördan. Fråga:

- Varför tror ni att han lärde att synden är den tyngsta börda som vi kan bära?
- Vilka slags bördor lägger synden på oss? (Förlust av Anden, skuld känslor, skam, tappat självförtroende.)
- Varför tror ni att president Lee var övertygad om att vi behövde undervisa om ”syndens avskyvärdhet”, hellre än ”omvändelse”?
- Hur kan ni bli av med de bördor som ni kanske redan bär på?

Låt eleverna läsa 1 Korintierbrevet 15:55–56; Alma 34:32–35 och Läran och förbunden 19:15–17. Be dem skriva ett brev till en låtsasvän om ”syndens avskyvärdhet”.

”President Harold B Lee”, Elevens studievägledning, s 210, st. 11–15. När vi studerar skrifterna och de levande profeternas lärdomar stärker vi vårt vittnesbörd, vi lär oss och undervisar om sanningen och tar emot Herrens vägledning. (10–15 min)

Visa en Bibel, en Tre-i-ett och några nummer av *Liahona* (åtminstone ett konferensnummer), och flera böcker av sista dagars heliga författare. Fråga eleverna vad som är Helig skrift.

Skriv på tavlan rubrikerna *Vad är Helig skrift* och *Välsignelser av att studera skrifterna*. Injud eleverna att läsa styckena 11–15 av ”President Harold B Lee” i elevens studievägledning (s 210). Låt dem identifiera vad som enligt president Lee är helig skrift och vilka välsignelser som enligt honom följer av att studera skrifterna. Skriv upp vad de kommer fram till under de rätta rubrikerna.

Vad är helig skrift	Välsignelser av att studera skrifterna
De fyra standardverken (Bibeln, Mormons bok, Läran och förbunden, Den kostbara pärlan)	De stärker våra vittnesbörd och hjälper oss att bedöma och undervisa om sanningen.
De levande profeternas lärdomar (se L&F 21:4–6)	De ger oss vägledning i vårt dagliga liv.

Diskutera sätt varpå vi kan bättre förstå och följa de heliga skrifternas och de levande profeternas lärdomar.

President Spencer W Kimball

Inledning

Äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolv kvorum, sade:

”Jag tror att Spencer W Kimball blev förutordinerad till att bli president för Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga, till att bli profet, siare och uppenbarare för Herrens folk och till att bli Guds språkrör på jorden för den tid som ligger närmast framför oss.

Jag vet, att han blev kallad, utvald och ordinerad till detta ämbete genom profetians ande och genom uppenbarelse och jag var närvarande då Herrens ande betygade för varje medlem i de tolv råd, att det var hans vilja och önskan, vars vittnen vi är och vars ärenden vi går, att president Kimball nu skulle stiga fram och leda hans folk.

Det var som om Herren med egna ord hade sagt: ’Min tjänare president Harold B Lee var trofast och sannfärdig i allt som jag kallade honom att göra. Hans verk bland er är nu fullbordat och jag har kallat honom till ett annat och större arbete. Och jag, Herren, kallar nu min tjänare president Spencer W Kimball till att leda mitt folk och fortsätta arbetet med att bereda dem för den stora dagen, då jag ska komma för att regera personligen på jorden. Och nu säger jag om honom, som jag sade om min tjänare Joseph Smith: ’... du skall giva akt på alla hans ord och bud, som han skall giva dig såsom han mottager dem, och vandra i all helighet inför mig’ [L&F 21:4]” (Nordstjärnan, nov 1974, s 465).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren inspirerar profeter att vara exempel för och att ge budskap till sin tids heliga (se ”President Spencer W Kimball”, *Elevens studievägledning*, s 211–214, st. 1–25; se även L&F 5:10).
- President Spencer W Kimball vädjade till de heliga att mera hängivet leva efter evangeliet och förkunna det för världen (se ”President Spencer W Kimball”, *Elevens studievägledning*, s 211–212, 213, 214, st. 1–2, 15, 21–24; se även Hel 5:17–19; L&F 90:4–5).
- Herren uppenbarade för president Spencer W Kimball att tiden hade kommit då alla värdiga manliga medlemmar i kyrkan, oavsett ras eller hudfärg, kan ta emot prästadömet (se ”President Spencer W Kimball”, *Elevens studievägledning*, s 212, st. 3–6; se även Officiellt tillkännagivande 2).
- De heligas uppoffringar är obetydliga i jämförelse med de välsignelser som Herren ger de trofasta (se ”President

Spencer W Kimball”, *Elevens studievägledning*, s 212–213, st. 7–9, 18; se även 2 Kor 4:14–17; Omni 1:26).

- Under president Spencer W Kimballs administration publicerade kyrkan nya engelskspråkiga utgåvor av skrifterna. Nya utgåvor på andra språk följde. Ett noggrant studium av skrifterna kan öka vår andliga kraft och föra oss närmare Gud (se ”President Spencer W Kimball”, *Elevens studievägledning*, s 213, st. 10–11, 16; se även Joh 5:39; Hel 3:29–30).
- De heliga som älskar sin nästa blir verktyg i Herrens händer till att tjäna och välsigna sina medmänniskor (se ”President Spencer W Kimball”, *Elevens studievägledning*, s 213–214, st. 12–14, 19–20; se även Matt 25:31–40; Mos 18:8–9).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 579–600.

Lektionsförslag

”President Spencer W Kimball”, *Elevens studievägledning*, s 211–214, st. 1–25. Herren inspirerar profeter att vara exempel för och att ge budskap till sin tids heliga. (25–30 min)

Visa flera olika slags skor (du kan använda några av dem som dina elever har på fötterna). Fråga:

- Vilka par skor är mest representativa för det liv ni lever?
- Vilka par skulle ni helst se representera ert liv?

Håll upp ett par gamla, utslitna skor och fråga om några av dina elever skulle vilja att dessa skor representerade dem. Varför eller varför inte?

Skriv följande uttalande av president Spencer W Kimball på tavlan: ”Mitt liv är som mina skor – det är till för att slitas ut genom tjänande” (Gordon B Hinckley, ”He Is at Peace”, *Ensign*, dec 1985, s 41). Fråga:

- Varför tror ni att president Kimball valde ett par gamla skor till att representera hans liv?
- Hur kan vi bli mer lika president Kimball?

Förklara att president Kimball, liksom alla Herrens profeter, gav inspirerade budskap som de heliga hade behov av vid en given tidpunkt. Han gav inte bara budskapen utan var också ett levande exempel på dem. Ge eleverna följande para-ihopövning:

Händelser

1. Stycke 1–2
2. Stycke 7
3. Stycke 10–11
4. Stycke 12–13

Lärdomar

- A. Stycke 15, 18
- B. Stycke 16–17
- C. Stycke 20
- D. Stycke 19

Låt eleverna läsa dessa stycken i "President Spencer W Kimball" i elevens studievägledning (s 208–210) och para ihop händelserna från president Kimballs liv med hans lärdomar. Be dem berätta vad de kom fram till. (Svar: 1–A; 2–C; 3–B; 4–D.) Fråga:

- Varför är det viktigt att leva som man lär? (Diskutera elevernas svar.)
- Vilket slags exempel var president Kimball för kyrkan?
- Varför tror ni att de heliga på hans tid ville följa hans lärdomar?

Läs stycke 22–25 av "President Spencer W Kimball". Låt eleverna skriva ner på ett papper två orsaker till att vi bör följa de levande profeternas lärdomar.

"President Spencer W Kimball", Elevens studievägledning, s 211–212, 213, 214 st. 1–2, 15, 21–24. President Spencer W Kimball värdade till de heliga att mera hängivet leva efter evangeliet och förkunna det för världen.

(15–20 min)

Låt en elev läsa följande uttalande av president Spencer W Kimball om hans pojkår:

"När jag var ute ensam och mjölkade korna eller hässjade höet hade jag tid att tänka. Jag grubblade och kom fram till följande beslut: 'Jag, Spencer W Kimball, skall aldrig röra tobak. Jag skall aldrig dricka kaffe; inte heller te – inte för att jag kan förklara varför utan för att Herren har sagt det'...

Jag bestämde mig där och då, som ung pojke: 'Jag skall aldrig röra dessa saker.' När jag väl hade bestämt mig var det lätt att följa det. Jag gav inte efter. Många frestelser mötte mig, men jag funderade inte ens över dem. Jag hejdade mig inte och tänkte: 'Skall jag eller skall jag inte?' Jag sade alltid till mig själv: 'Jag har ju bestämt mig. Därför rör jag det inte'" (Conference Report, områdeskonferens för Danmark, Finland, Norge och Sverige 1974, s 86).

Diskutera följande frågor:

- Hur hjälpte det president Kimball att fatta beslutet i förväg?
- Hur kan det hjälpa oss att motstå frestelser?

Låt eleverna läsa styckena 1–2 av "President Spencer W Kimball" i elevens studievägledning (s 211–212). Be dem söka efter motton som president Kimball använde, och skriv upp dem på tavlan. Fråga:

- Vad tror ni att det finns för samband mellan presidents Kimballs beslut i sin ungdom och de mottion han använde sig av som profet?
- Vad tror ni att president Kimball ville att kyrkans medlemmar skulle göra när han sade: "Ta längre steg"?
- Vad innebär dessa mottion för er?
- Hur kan de stärka vår hängivenhet till evangeliet?

Läs stycke 15, 21–24 av "President Spencer W Kimball", och låt eleverna välja vilka av dessa lärdomar som gör störst intryck på dem. Inbjud dem att skriva ett kort stycke om hur de kan "ta längre steg".

"President Spencer W Kimball", Elevens studievägledning, s 212–213, st. 7–9, 18. De heligas uppoffringar är obetydliga i jämförelse med de välsignelser som Herren ger de trofasta. (10–15 min)

Rita en stor hög med pengar på tavlan. Visa eleverna en bild på ett tempel och fråga:

- Vad erbjuder templet som är mer värdefullt än någon summa med pengar?
- Varför tror ni att en del människor är villiga att avstå från en stor summa pengar för att ta emot templets förordningar?

Rita följande översikt på tavlan (ta inte med svaren i den andra och tredje kolumnen). Låt eleverna läsa dessa stycken, som ingår i "President Spencer W Kimball" i elevens studievägledning (s 212–213). Låt dem identifiera uppoffringarna och de medföljande välsignelserna i varje stycke. Skriv upp svaren på översikten allteftersom eleverna finner dem.

Stycke	Offer	Välsignelse
8	En medlem i kyrkan testamenterade en stor del av sin egendom till en tempelfond när han dog.	Efter sin död blev han besegrad till sina föräldrar i det tempel som hans bidrag hjälpt till att bygga.
9	En familj levde under knappa omständigheter i sju år för att spara pengar så att de kunde resa till templet.	Deras familj beseglades i templet. Uppoffringen tycktes liten i jämförelse med detta.
18	Vi måste kanske utstå fysisk smärta, mental oro, sorg och bedrövelse.	Lidande gör människor heliga när de lär sig tålamod och självkontroll.

Läs 2 Korintierbrevet 4:14–17 och vittna om att Guds välsignelser vida överträffar alla uppoffringar vi gör i detta liv.

Officiellt tillkännagivande 2

Inledning

Äldste David B Haight, medlem i de tolv kvorum, skrev:

”Jag var i templet när president Spencer W Kimball fick uppenbarelse om prästadömet. Jag var då den nyaste medlemmen i de tolv kvorum. Jag var där, och Anden var så starkt utgjuten i rummet att ingen av oss kunde tala efteråt. Vi gick därifrån under tystnad och gick tillbaka till kontoret. Ingen kunde säga något på grund av denna mäktiga, himmelska andliga uppenbarelse.

Men bara några timmar efter det att detta tillkännagivits för pressen, sändes jag till en stavskonferens i Detroit i Michigan. När planet landade i Chicago, lade jag märke till *Chicago Tribune* i tidningsståndet. På första sidan stod i rubriken: ’Mormonerna ger svarta prästadömet.’ Och underrubriken löd: ’President Kimball påstår sig ha fått en uppenbarelse.’ Jag köpte ett exemplar av tidningen. Jag stirrade på ett ord i underrubriken – *påstår*. Ordet framstod för mig som skrivet i röd neon. Medan jag gick längs gången till mitt anslutningsplan, tänkte jag: *Här går jag nu i Chicago genom denna brusande flygplats, och jag var vittne till denna uppenbarelse. Jag var där. Jag bevittnade den. Jag kände det himmelska inflytandet. Jag var en del av detta.* Föga anade den där tidningsredaktören sanningen i denna uppenbarelse då han skrev ’... påstår sig ha fått en uppenbarelse’. Föga anade han, eller tryckaren, eller den som hällde trycksvärta i pressen, eller den som levererade tidningen – ingen av dem förstod att detta var en verklig uppenbarelse från Gud. De visste inte vad jag visste, för jag hade bevittnat det” (*Nordstjärnan*, jul 1996, s 24).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren uppenbarade för president Spencer W Kimball att ”den länge utlovade dagen har kommit då varje trofast, värdig man inom kyrkan kan erhålla det heliga prästadömet” (se Officiellt tillkännagivande 2; se även Apg 10:9–15, 34–35; 2 Ne 26:33).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 584–585.
- *Läran och förbunden – Elevens lektionsbok: Religion 324–325*, s 340.

Lektionsförslag



Officiellt tillkännagivande 2. Herren uppenbarade för president Spencer W Kimball att ”den länge utlovade dagen har kommit då varje trofast, värdig man inom kyrkan kan erhålla det heliga prästadömet”. (30–35 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni är missionärer som undervisar en undersökare om levande profeter och nutida uppenbarelse. Den person som ni undervisar frågar: ”Om er kyrka leds av profeter, vilka är då några av de uppenbarelser som de har tagit emot?” Hur skulle ni besvara denna fråga? (Diskutera elevernas svar och skriv upp dem på tavlan.)

Tala om för eleverna att ett nutida exempel på uppenbarelse finns i slutet av Läran och förbunden. I många år instruerade Herren profeterna att människor med svart afrikanskt ursprung inte kunde ta emot prästadömet eller templets förordningar. Bröderna sade att orsakerna till dessa restriktioner inte tillfullo hade uppenbarats. Men de lärde att dessa barn till vår himmelske Fader en dag skulle få dessa välsignelser (se First Presidency letter, 15 dec 1969; *Church News*, 10 jan 1970, s 12). Diskutera följande frågor i samband med att ni läser styckena 3–6 av ”President Spencer W Kimball” i elevens studievägledning (s 208–209):

- Vad var det för uppenbarelse som president Spencer W Kimball tog emot i juni 1978?
- Hur skulle ni vilja beskriva de ansträngningar som president Kimball vidtog som ledde fram till denna uppenbarelse?
- Vad visar på att denna uppenbarelse kom från Gud?
- Hur tillkännagavs den för kyrkan?

Läs tillsammans från Officiellt tillkännagivande 2, från och med ”Kära bröder!”. Diskutera följande frågor under läsningens gång:

- Vad hade generalauktoriteterna för önsknings beträffande dem som blev medlemmar i kyrkan?
- Vilka hade fått löfte om att alla värdiga män en dag skulle få prästadömet?
- Var togs uppenbarelse emot?
- Vilka andra välsignelser, förutom prästadömet, kunde nu utsträckas till alla medlemmar i kyrkan, oavsett ras eller hudfärg?
- Hur reagerade kyrkans medlemmar när denna uppenbarelse framlades på generalkonferensen?

Låt en elev läsa följande redogörelse:

”[Under en rundresa i Afrika, år 1998, sade president Gordon B Hinckley vid en konferens i Zimbabwe:]

’För tjugo år sedan, år 1978, kom uppenbarelse om att ge prästadömet och alla andra gåvor i kyrkan till varje värdig man. Jag vill här bära vittnesbörd om att detta

var inspirerat, att det var en uppenbarelse från Gud. Jag var där. Jag var ögonvittne till det i Herrens hus... Vad tacksamma vi är.'

President Hinckley fortsatte med att berätta om aposteln Petrus och Kornelius omvändelse såsom den beskrivs i Apostlagärningarnas tionde kapitel. Petrus säger att han förstår 'att Gud inte gör skillnad på människor, utan tar emot den som fruktar honom och gör det som är rätt, vilket folk han än tillhör' (Apg 10:34–35).

'Detta, mina älskade bröder och systrar, beskriver er', fortsatte president Hinckley. "Detta vittnesbörd har på nytt bekräftats i mitt hjärta under denna resa, när jag har träffat er och många andra som är lika inför Gud. Vi är verkligen det. Jag upprepar: Vi tillhör alla en stor familj, en fantastisk familj, den levande Kristi familj, och vi dyrkar honom tillsammans'" (Steve Fidel, "Zimbabwe Pioneers Take Front Row Seats at Historic Occasion", *Church News*, 28 feb 1998, s 4).

Låt en annan elev läsa följande:

"Alltsedan tidpunkten för [uppenbarelsen om prästdömet] har tusentals personer av afrikanskt ursprung blivit medlemmar i kyrkan. En nyomvänds upplevelse i Afrika illustrerar hur Herrens hand har välsignat detta folk. En akademiker och lärare hade en dröm i vilken han såg en stor byggnad med spiror eller torn, som människor klädda i vitt gick in i. Senare, under en resa, såg han ett av kyrkans kapell och fick ett intryck av att denna kyrka på något sätt hörde samman med hans dröm, och därför besökte han ett söndagsmöte där. Efter mötena visade missionspresidentens hustru honom en broschyr. När mannen öppnade den såg han en bild på Salt Lake-templet, byggnaden i hans dröm. Senare sade han: 'Innan jag visste ordet av grät jag... Jag kan inte beskriva känslan. Jag befriades från alla bördor... Jag kände att jag hade kommit till en plats som jag ofta hade besökt. Och nu var jag hemma' [E Dale LeBaron, "Black Africa", *Mormon Heritage*, mar/apr 1994, s 20]" (*Vår arvedel: Kortfattad historik över Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga*, s 127).

Diskutera vilken betydelse denna uppenbarelse har haft för kyrkans tillväxt. Läs äldste David B Haight vittnesbörd i ovanstående inledning till Officiellt tillkännagivande 2 (se s 272). Fråga:

- Vad är det för skillnad mellan ett "påstående" och en "uppenbarelse"?
- Hur visste äldste Haight att uppenbarelsen kom från Gud?

- Hur kan ni veta att det som kommer från Herrens profet kommer från Gud?

Låt en elev läsa följande uttalande av president Gordon B Hinckley:

"Gud står vid rodret. Vi söker hans ledning. Vi lyssnar till uppenbarelsens stilla, milda röst. Och under hans ledning går vi framåt.

Hans kyrka kommer inte att bli vilseledd. Fruktar aldrig detta. Om kyrkans ledare skulle ha någon tendens att leda den vilse kan Gud ta bort dem. Var och en av oss står i tacksamhetsskuld till honom för livet, för talförmåga och kraft" (*Nordstjärnan*, jul 1997, s 82).

Inbjud eleverna att än en gång föreställa sig att de är missionärer och att den person som de undervisar frågar hur de kan veta att det finns en levande profet. Låt eleverna skriftligen besvara denna fråga.

Vittna om profeternas och de fortlöpande uppenbarelsernas viktiga roll i kyrkan idag.



President Ezra Taft Benson

Inledning

Äldste Mark E Petersen, som var medlem i de tolv kvorum, skrev:

"'Vad är bäst för riket?'

Svaret på denna fråga har varit den avgörande faktorn i varje viktig angelägenhet som president Ezra Taft Benson har ställts inför under hela sitt liv.

Från sin tidigaste ungdom har han sökt efter det som är bäst för Herrens verk, för Guds rike på jorden.

Han har alltid sett till att hans egna göromål har passat in i detta ändamål. Detta har alltid varit hans livs främsta intresse" ("President Ezra Taft Benson", *Ensign*, jan 1986, s 2–3).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Vi måste studera Mormons bok om vi ska undgå Herrens dom. Ett allvarligt studium av Mormons bok för med sig stor andlig kraft (se "President Ezra Taft Benson", *Elevens studievägledning*, s 216, st. 1–2, 12–16; se även 2 Ne 25:21–22; L&F 84:54–57).

- Högmod är den universella synden. Vi bör avkasta oss högmodet och bli ödmjuka (se "President Ezra Taft Benson", *Elevens studievägledning*, s 216, 218, st. 3, 22–34; se även Morm 8:34–37; L&F 23:1).
- De heligas tro och böner underlättar arbetet med att öppna nationernas gränser för missionsarbetet. Evangeliet kommer att fortsätta att sprida sig tills det uppfyller hela jorden (se "President Ezra Taft Benson", *Elevens studievägledning*, s 216–217, st. 4–9; se även Dan 2:31–45; L&F 65:2).
- Mödrars och fäders roller är heliga och ordinerade av Gud (se "President Ezra Taft Benson", *Elevens studievägledning*, s 218, st. 19–21; se även Al 56:47–48; 57:20–21, 26; L&F 29:46–48; 68:25–28).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 601–615.

Lektionsförslag

"President Ezra Taft Benson", *Elevens studievägledning*, s 216, st. 1–2, 12–16. Vi måste studera Mormons bok om vi ska undgå Herrens dom. Ett allvarligt studium av Mormons bok för med sig stor andlig kraft. (20–25 min)

Visa eleverna målningen Den yttersta domen från Tillägget (s 313). Fråga: Vad skulle ni kalla detta konstverk om ni var den konstnär som hade målat det? Tala om för eleverna vad konstverket heter.

Skriv följande frågor på tavlan:

- Hur många människor kommer att ställas inför en yttersta dom?
- Vem kommer att bli vår domare?
- Hur kommer vi att dömas?

Låt eleverna läsa följande skriftställen och söka efter svaren: Joh 5:22; Rom 14:10; Upp 20:12; Al 5:15; Morm 3:20.

Håll upp en Mormons bok och fråga eleverna vilken betydelse de tror att den kommer att ha för vår slutgiltiga dom. Låt dem finna ett svar genom att läsa 2 Nephi 25:22. Hur påverkas vårt liv på jorden om vi försummar Mormons bok? Låt dem finna svaret genom att läsa Läran och förbunden 84:54–58.

Återge följande uttalande av president Ezra Taft Benson, dåvarande president för de tolv kvorum:

"Får vår behandling av denna bok eviga konsekvenser för oss? Ja, antingen till vår välsignelse eller till vår förbannelse.

Varje sista dagars helig bör göra studiet av denna bok till en livsuppgift. I annat fall riskerar han sin själ och ignorerar det som kunde ge hela hans liv andlig och intellektuell enighet. Det är skillnad mellan den vars omvändelse är byggd på Kristi klippta genom Mormons bok och som håller fast vid denna järnstång och den vars omvändelse inte är det" (*Nordstjärnan*, aug 1975, s 45).

Låt eleverna läsa styckena 1–2 av "President Ezra Taft Benson" i elevens studievägledning (s 216). Diskutera följande frågor:

- Vilket år blev Ezra Taft Benson president för kyrkan?
- Vad angav han för motiv till att på nytt betona Mormons bok? (Herren inspirerade honom.)
- Varför tror ni att Mormons bok behövde betonas igen under denna tidsperiod?

Låt eleverna läsa styckena 12–16 och välja ut en eller två meningar som gör störst intryck på dem. Be dem berätta för klassen vad de känner inför dessa uttalanden. Bär ditt vittnesbörd om Mormons bok och uppmuntra eleverna att studera den under hela sitt liv.

"President Ezra Taft Benson", *Elevens studievägledning*, s 216, 218, st. 3, 22–34. Högmod är den universella synden. Vi bör avkasta oss högmodet och bli ödmjuka. (20–25 min)

Skriv följande mening på tavlan. Fyll inte i ordet *högmod*: "Högmod är världssynden" (se Ezra Taft Benson, *Nordstjärnan*, jul 1989, s 5). Fråga eleverna vilket ord de skulle vilja placera i tomrummet. Låt dem läsa stycke 3 av "President Ezra Taft Benson" i elevens studievägledning (s 213) och sök efter vad president Benson varnade de heliga för. Be en elev läsa följande uttalande av president Benson:

"Högmod är en mycket missförstådd synd. Många syndar i okunnighet (se Mos 3:11; 3 Ne 6:18). I skrifterna finns det inte något berättigat högmod – högmodet betraktas alltid som synd. Oavsett hur världen använder sig av detta uttryck, måste vi förstå hur Gud använder detta ord, så att vi kan förstå skrifternas språk och gagnas av detta (se 2 Ne 4:15; Mos 1:3–7; Al 5:61).

De flesta av oss betraktar högmod som själviskhet, uppblåsthet, skrytsamhet, arrogans eller dryghet. Alla dessa är beståndsdelar i synden i fråga, men själva kärnan saknas fortfarande.

Högmodets grunddrag är illvilja – illvilja mot Gud och vår nästa. *Illvilja* innebär 'hat eller fiendskap eller ett upproriskt tillstånd'. Det är makten varmed Satan vill regera över oss" (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 3).

Låt eleverna läsa styckena 22–34 av "President Ezra Taft Benson" och ta reda på åtminstone åtta sätt varpå vi kan övervinna högmod. Skriv upp vad de kommer fram till på tavlan. Diskutera följande frågor:

- På vad sätt liknar dessa åtta sätt varandra?
- Vilka av dessa åtta sätt kan tyckas svåra att utföra? Varför?
- Hur visar dagens ungdomar prov på högmod?

Uppmuntra eleverna att välja ett av dessa åtta sätt. Låt dem skriva ner en stegvis plan för att utveckla ödmjukhet på detta sätt. Läs orden till "Lär mig att följa dig" (*Psalmer*, nr 150) och diskutera vad denna psalm har för samband med ödmjukhet. Inbjud eleverna att ödmjukt följa Herren.

"President Ezra Taft Benson", *Elevers studievägledning*, s 216–217, st. 4–9. De heligas tro och böner underlättar arbetet med att öppna nationernas gränser för missionsarbetet. Evangeliet kommer att fortsätta att sprida sig tills det uppfyller hela jorden. (10–15 min)

Visa en karta över världen. Be att eleverna nämner platser där missionsarbete för närvarande är tillåtet. Diskutera följande frågor:

- Vilka förändringar i kyrkans tillväxt har ni sett under er livstid?
- Läs Daniel 2:34–35, 44. Hur mycket mer kommer kyrkan att tillväxa, enligt dessa verser?
- Vad kan ni göra för att underlätta kyrkans tillväxt över hela världen?

Läs stycke 5–9 av "President Ezra Taft Benson" i elevers studievägledning (s 213–214), och skriv upp på tavlan hur kyrkan tillväxte under president Bensons tid. Fråga:

- Kan denna tillväxt anses vara mirakulös? Varför?
- Vilken roll spelade de heligas tro och böner för detta mirakel?
- Hur känns det att tillhöra kyrkan under en så viktig tid i historien?
- Varför är det viktigt att be för och utöva tro på att missionsarbetet ska ha framgång?

Återge följande uttalande av president Benson, dåvarande president för de tolv kvorum:

"Ja, då vi nu blickar tillbaka efter etthundrafemtio års tillvaro, gläds vi åt att förkunna att framgången varit förunderlig och underbar. Vi tackar Herren för hans nådiga välsignelser. Vi tvekar inte att tillskriva kyrkans framgång och utveckling hans allsmåktiga ledning.

Men vad kan nu sägas om framtiden?

Visst väntar vi oss ytterligare framgång, tillväxt och ökad andlighet. Vi vill se våra missionärer täcka jorden med återställens budskap. Vi vill se tempel i varje land där evangeliet trängt in, vilka symboliserar sanningen att familjer, levande och avlidna, kan förenas i kärlek, i eviga familjeförbund. Men vi måste också minnas att ständiga ansträngningar för att hindra verket kommer att göras" (*Nordstjärnan*, okt 1980, s 60–61).

"President Ezra Taft Benson", *Elevers studievägledning*, s 218, st. 19–21. Mödrars och fäders roller är heliga och ordinerade av Gud. (10–15 min)

Låt klassen sammanställa en lista över vad de anser vara de fem viktigaste yrkena i världen, och skriv upp dem på tavlan. Fråga: Varför tror ni att dessa yrken är så betydelsefulla? Be dem läsa styckena 19–21 av "President Ezra Taft Benson" i elevers studievägledning (s 214–215) och söka efter vad som enligt president Benson är ett av de viktigaste yrkena. Diskutera följande frågor:

- Varför är det arbete som mödrar utför så heligt och hedervärt?
- Hur skulle en arbetsbeskrivning för dagens mödrar kunna se ut?
- Vad kan ni göra för att visa respekt och vördnad för era mödrar?
- Vad kan unga kvinnor göra för att förbereda sig för att bli rättfärdiga mödrar?

Berätta för eleverna att fäder är lika viktiga. Återge följande uttalande av president Benson:

"Fäder, ni har en evig kallelse som ni aldrig kommer att bli avlösta ifrån. Hur viktiga kallelser i kyrkan än är så är de till själva sin natur bara för en tidsperiod och därefter sker en lämplig avlösning. Men en faders kallelse är evig och dess betydelse sträcker sig bortom tiden. Det är en kallelse för både tid och evighet" (*Nordstjärnan*, jan 1988, s 44).

- Varför är det så viktigt att föräldrar undervisar sina barn om evangeliet?
- Vad kan ni göra för att hjälpa och visa respekt för era fäder?
- Vad kan unga män göra för att förbereda sig för att bli rättfärdiga fäder?

Återge följande förteckning för hur mödrar kan tillbringa effektiv tid med sina barn, enligt president Benson:

1. "Ta alltid tid att vara med vid avgörande vägskäl i era barns liv, antingen de är 6 eller 16."
2. "Ta tid till att vara en verklig vän till era barn."
3. "Ta tid att läsa för era barn."
4. "Ta tid att be tillsammans med dina barn."
5. "Ta dig tid till en meningsfull hemafton varje vecka."
6. "Ta dig tid att vara tillsammans vid måltiderna så ofta som möjligt."
7. "Ta dig tid att dagligen läsa skrifterna tillsammans som en familj."
8. "Ta dig tid att göra saker tillsammans som en familj."
9. "Ta dig tid att undervisa varje barn."
10. "Ta dig tid att verkligen älska dina barn (*To the Mothers in Zion* [tal hållet vid brasafton för föräldrar, 22 feb 1987], s 8–12)."

Återge också följande förteckning över hur fäder, enligt president Benson, kan utöva andligt ledarskap i sina familjer:

- "1. Ge en fars välsignelse till dina barn. Döp och konfirmera dina barn. Ordiner dina söner till prästadömet. . .
- "2. Led personligen familjeböner, dagliga studier i skrifterna och familjens hemaftnar varje vecka. . .
- "3. Närhelst det är möjligt besök kyrkans möten tillsammans som en familj. . .
- "4. Gå på far-dotter träffar och far-son träffar med dina barn. . .
- "5. Bygg upp familjetraditioner. . .
- "6. Besök regelbundet dina barn ett och ett. . .
- "7. Undervisa dina barn att arbeta. . .

"8. Uppmuntra god musik och konst och litteratur i hemmet. . .

"9. När avståndet tillåter det så besök regelbundet templet tillsammans med din hustru. . .

"10. Låt dina barn se din glädje och tillfredsställelse i att tjäna i kyrkan. . .

Må ni alltid tillgodose er familjs materiella behov och tillsammans med er eviga följeslagerska uppfylla ert heliga ansvar att förse ert hem med andligt ledarskap" (*Nordstjärnan*, jan 1988, s 50).

Låt eleverna skriva brev till sina föräldrar i vilka de uttrycker sin tacksamhet och kärlek. Uppmuntra dem att ge dem till sina föräldrar så fort de kan.

President Howard W Hunter

Inledning

Äldste James E Faust, dåvarande medlem i de tolv kvorum, sade:

"President Hunter är en av de mest älskvärda, kristuslika män vi någonsin känt. Hans andliga djup och insikt är omätligt. President Hunter har under Jesu Kristi inflytande och som hans särskilda vittne under många år förädlats på ett förunderligt sätt. Det är källan till hela hans vareelse. Han är tystlåten om heliga ting, underdånig heliga ting, aktsam när han talar om heliga ting. Han har en inre frid, stillhet och själslig förfining som är utan like bland Guds barn. Hans stora offer vid så många tillfällen har varit en 'guldsmeds eld' som låtit honom bli Guds rena käril och profet på jorden i denna tid" ("*Örnens väg*", *Nordstjärnan*, sep 1994, s 2).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Vi bör följa Herrens exempel på kärlek och omtanke (se "President Howard W Hunter", *Elevens studievägledning*, s 220, 221, 222, st. 1–2, 7–8, 11–14, 21; se även 3 Ne 27:27).
- Kyrkans medlemmar bör låta templet bli en väsentlig del av sina liv (se "President Howard W Hunter", *Elevens studievägledning*, s 220, st. 3).

- Herren ger frid till dem som uthärdar i rättfärdighet (se "President Howard W Hunter", *Elevens studievägledning*, s 220, 221, 222, st. 7, 9–10, 21–22; se även Ps 29:11; Jes 48:22; L&F 122:5–9).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 616–627.

Lektionsförslag

"President Howard W Hunter", *Elevens studievägledning*, s 220, 221, 222, st. 1–2, 7–8, 11–14, 21. Vi bör följa Herrens exempel på kärlek och omtanke. (15–20 min)

Ge eleverna tre minuter på sig att finna ett exempel på Kristi kärlek och omtanke i evangelierna (Matteus, Markus, Lukas och Johannes). Låt flera elever berätta vad de har funnit och varför det gör intryck på dem.

Låt eleverna bli bekanta med president Howard W Hunter genom att läsa "Hans liv", "Hans tid som president", och styckena 1–2, 7–8, 11–14, 21 av "President Howard W Hunter" i elevens studievägledning (s 220, 221, 222). Förklara att president Hunter ofta blir ihågkommen för sin kristuslika kärlek och omtanke. Läs uttalandet av äldste James E Faust från ovanstående inledning. Fråga:

- Vilka exempel kan ni finna på president Hunters kärlek och omtanke?
- Vad sade president Hunter att han bad för, enligt stycke 2?
- Hur är denna bön tillämplig på oss?
- Läs Matteus 22:36–40. Vad har dessa verser för samband med att visa kärlek och omtanke mot andra människor?

Be att eleverna söker efter exempel på vänlighet, omtanke, kärlek eller artighet i vår tid. Tala om för dem att nästa gång som klassen träffas tänker du be dem berätta om några av de exempel som de har iakttagit.

"President Howard W Hunter", *Elevens studievägledning*, s 220, st. 3. Kyrkans medlemmar bör låta templet bli en väsentlig del av sina liv. (15–20 min)

Visa ett flertal olika mätinstrument (till exempel termometer, linjal, decilitermått, våg eller klocka). Fråga eleverna:

- Vad har dessa föremål gemensamt?
- Vad är syftet med att mäta något?

Om möjligt visar du en tempelrekommendation för eleverna. Diskutera följande frågor:

- Hur passar en tempelrekommendation in i denna grupp med mätinstrument?

- På vilka sätt är en tempelrekommendation ett mått på vårt liv?
- Varför måste vi leva upp till vissa normer för att få en tempelrekommendation?
- Läs Läran och förbunden 97:15–16; 124:46. Vad har dessa verser för samband med tempelvärdighet?

Ge eleverna en kopia av följande utdelningsblad och läs det tillsammans med klassen.

President Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet, skrev:

"Utfärdandet och undertecknandet av tempelrekommendationer [får] aldrig bli en rutinsak.

Detta lilla dokument, som ser så enkelt ut, intygar att dess bärare innehar vissa exakta och krävande kvalifikationer och är lämplig att inträda i Herrens hus och där delta i de allra heligaste förordningar som utförs på hela jorden. Dessa förordningar har inte bara att göra med det som hör till livet utan också med det som hör till evigheten. . .

Vilken unik och anmärkningsvärd sak är inte en tempelrekommendation! Den är bara ett papper med ett namn och underskrifter, men i verkligheten är den ett intyg att dess bärare är 'ärlig, sannfärdig, kysk, barmhärtig och dygdig' och att han eller hon tror på att göra gott mot alla, att om det finns någonting 'som är dygdigt, älskligt, prisvärt och gott' söker han eller hon det. (Se Trosart 1:13.)

Och viktigare än alla andra kvalifikationer är rekommendationens innehavares säkra förvisning om att Gud, vår Evige Fader, lever, att Jesus Kristus är den levande Gudens levande Son, och att detta är deras heliga och gudomliga verk" (*Nordstjärnan*, jul 1990, s 45, 46).

Låt eleverna läsa stycke 3 av "President Howard W Hunter" i elevens studievägledning (s 220). Fråga:

- Vad ville president Hunter att varje medlem i kyrkan skulle göra?
- Vad kan ni göra för att förbereda er för att värdigt arbeta i templet? (Tänkbara svar är att lyda visdomsordet, förbli moraliskt ren, betala tionde och ha passande relationer med medlemmar av det motsatta könet.)

"President Howard W Hunter", *Elevens studievägledning*, s 220, 221, 222, st. 7, 9–10, 21–22. Herren ger frid till dem som uthärdar i rättfärdighet. (15–20 min)

Ge några elever i uppgift att läsa följande skriftställen för klassen: Ps 29:11; Jes 48:22; Joh 14:27; 1 Kor 14:33; 2 Tess 3:16; L&F 59:23. Diskutera följande frågor:

- Vem är källan till frid?
- Varför är frid en sådan underbar gåva?
- När har ni känt frid i ert liv?
- Vad innebär det att känna andlig frid?
- Hur kan vi känna frid i en orolig omgivning?

Låt eleverna föreställa sig två personer som erfar samma prövning (de blir till exempel förlamade i en olycka, förlorar arbetet, ett barn dör, eller blir orättvist anklagade). Diskutera hur de kan reagera olika på detta. Fråga:

- Hur kan det vara möjligt för den ena personen att känna frid medan den andre känner sig fylld av vrede, bitterhet eller sorg?
- Läs Alma 62:41. Vad finns det för samband mellan denna vers och denna princip?
- Vad måste vi göra för att känna frid i våra liv, oavsett vilka omständigheter vi befinner oss i?

Låt eleverna läsa inledningen och stycke 7, 9–10 av "President Howard W Hunter" i elevens studievägledning (s 220, 221). Be dem söka efter exempel på motgångar som president Hunter ställdes inför. Låt eleverna läsa materialet en andra gång och söka efter vad president Hunter gjorde för att ta emot Herrens hjälp under dessa svåra tider. Be eleverna berätta vad de kom fram till och diskutera följande frågor:

- Vilka är några av president Hunters främsta egenskaper?
- Vad kan vi lära oss av hans exempel?

Låt eleverna välja en egenskap hos president Hunter och berätta hur de kan utveckla den i sina egna liv. Be dem läsa styckena 21–22 av "President Howard W Hunter". Vittna om att Jesus Kristus är den enda källan till varaktig frid. Uppmuntra eleverna att alltid vända sig till Frälsaren, under alla omständigheter.

President Gordon B Hinckley

Inledning

Äldste Jeffrey R Holland sade om president Gordon B Hinckley:

"Kanske har det inte tidigare kommit någon man till kyrkans första presidentskap som varit så väl förberedd för ansvaret. Med 60 års erfarenhet av kyrkans administration har han personligen känt, blivit undervisad av och på ett eller annat

sätt tjänat tillsammans med varje president i kyrkan från Heber J Grant till Howard W Hunter. Som en av hans ämbetsbröder säger: 'Ingen i kyrkans historia har rest så långt, till så många platser i världen, med endast detta syfte i åtanke – att predika evangeliet, välsigna och uppbygga de heliga samt verka för återlösningen av de döda'" ("President Gordon B Hinckley: Modigt och fast han står", *Nordstjärnan*, jun 1995, s 22).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Vi bör ära de kallelser vi får från Herren (se "President Gordon B Hinckley", *Elevens studievägledning*, s 223–224, st. 1–4; se även MB Jak 1:18–19; L&F 4:2; 84:33).
- President Hinckleys vision av kyrkans framtid ger anledning till optimism trots en allt större ogudaktighet i världen (se "President Gordon B Hinckley", *Elevens studievägledning*, s 224–225, st. 5, 12; se även 1 Ne 22:16–22).
- Kyrkan bygger fler och fler tempel för att tillgodose behoven hos ett allt större medlemsantal (se "President Gordon B Hinckley", *Elevens studievägledning*, s 224, st. 6–8; se även L&F 65:2).
- Det sätt varpå vi lever våra liv är en symbol för vår tro på Kristus. Vår tro stärks när vi följer den levande profetens råd (se "President Gordon B Hinckley", *Elevens studievägledning*, s 225–226, st. 12–37; se även Rom 12:1–2; L&F 20:26).
- Varje medlem i kyrkan behöver en vän, ett ansvar och näring genom Guds ord (se "President Gordon B Hinckley", *Elevens studievägledning*, s 225, st. 22–24; se även Moro 6:3–9).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 628–645.

Lektionsförslag

"President Gordon B Hinckley", *Elevens studievägledning*, s 220, st. 1–4. Vi bör ära de kallelser vi får från Herren. (10–15 min)

Skriv följande definitioner av ordet *förstora* på tavlan:

1. Att få någonting att bli större.
2. Att få någonting att verka större eller närmare.
3. Att berömma någonting, ge det större betydelse eller anseende.

Diskutera följande frågor:

- Med tanke på dessa definitioner av *förstora*, hur kan vi förstora våra ansträngningar i våra kallelser i kyrkan, eller med andra ord ära vår kallelse?
- Varför är det viktigt att vi ärar våra kallelser eller ansvar?

Låt eleverna fundera på någon som ärar sin kallelse. Be några elever berätta hur de personer som de tänkte på ärar sina kallelser.

Låt eleverna lära sig mer om president Gordon B Hinckley genom att läsa "Hans liv" och "Hans tid som president" under "President Gordon B Hinckley" i elevens studievägledning (s 223). Skriv upp några av de kallelser och ansvar som han har haft i sitt liv. Läs inledningen och stycke 1–4 av "President Gordon B Hinckley". Fråga:

- Vilka belägg såg ni för att president Hinckley ärar sina kallelser?
- Vad kan ni lära er av hans exempel?

"President Gordon B Hinckley", Elevens studievägledning, s 224–225, st. 5, 12. Vi bör vara optimistiska om framtiden trots en allt större ogudaktighet i världen. (15–20 min)

Visa två glas till hälften fyllda med vatten. Skriv på tavlan: *Är glaset halvtomma eller halvfylla?* Diskutera följande frågor:

- Hur kan ett halvtomt eller halvfyllt glas jämföras med pessimism eller optimism?
- Vad innebär det att vara optimistisk?
- Varför tycker ni om att vara tillsammans med dem som är optimistiska?

På det ena glaset skriver du *halvtomt* och på det andra *halvfullt*. Låt eleverna fundera över det tillstånd som råder i världen. Skriv *Halvtomt* på tavlan och därunder skriver du omständigheter i världen som kan få en del att oroa sig eller förlora hoppet. Skriv *Halvfullt* och därunder omständigheter i världen som kan ge oss anledningar att vara lyckliga eller hoppfulla. Fråga: Vilka omständigheter i världen tänker ni mest på?

Berätta för eleverna att president Gordon B Hinckley är en mycket optimistisk och visionär man. Be dem läsa styckena 5, 12 av "President Gordon B Hinckley" (s 224–225) och söka efter vad han lärde om optimism. Fråga:

- Vilka orsaker angav president Hinckley till att vara optimistisk?
- Vad vet vi om kyrkans bestämmelse som kan ge oss hopp? (Se L&F 65:2.)
- Varför kan vi se fram emot de sista dagarna och Herrens andra ankomst? (Se 1 Ne 22:16–22.)

"President Gordon B Hinckley", Elevens studievägledning, s 224, st. 6–8. Kyrkan bygger fler och fler tempel för att tillgodose behoven hos ett allt större medlemsantal. (15–20 min)

Visa en karta över världen. Be eleverna nämna platser där tempel finns belägna. Diskutera följande frågor:

- Ungefär hur många tempel är för närvarande i bruk runt om i världen? (I oktober 2000 fanns det 100. Se den statistiska rapporten i ett konferensnummer av *Liahona* för att få aktuella siffror.)
- Hur tror ni att antalet tempel kommer att förändras under er livstid?
- Varför tror ni att kyrkan lägger ner så stora ansträngningar på att bygga tempel över hela världen?

Tala om för eleverna att president Gordon B Hinckley framhöll vikten av tempelbyggande. Låt eleverna läsa styckena 6–8 av "President Gordon B Hinckley" i elevens studievägledning (s 224). Visa bilder på ett flertal tempel och uttryck dina känslor för de välsignelser som erbjuds i dessa heliga byggnader. Inbjud eleverna att leva på ett sådant sätt att de kan ta emot samtliga förordningar i Herrens hus. Återge några eller samtliga följande uttalanden. Äldste Eldred G Smith, dåvarande patriark för kyrkan, sade:

"Tiden måste komma då tempel kommer att finnas över hela jorden, i många nationer. Detta är högst nödvändigt för människans frälsning, upphöjelse och evigt liv. Följaktligen bör vi alla vara mycket flitiga med att samla familjeuppteckningar och leva på ett sådant sätt att vi är värdiga att ta del av detta arbete" (Conference Report, okt 1972, s 52; eller *Ensign*, jan 1973, s 56).

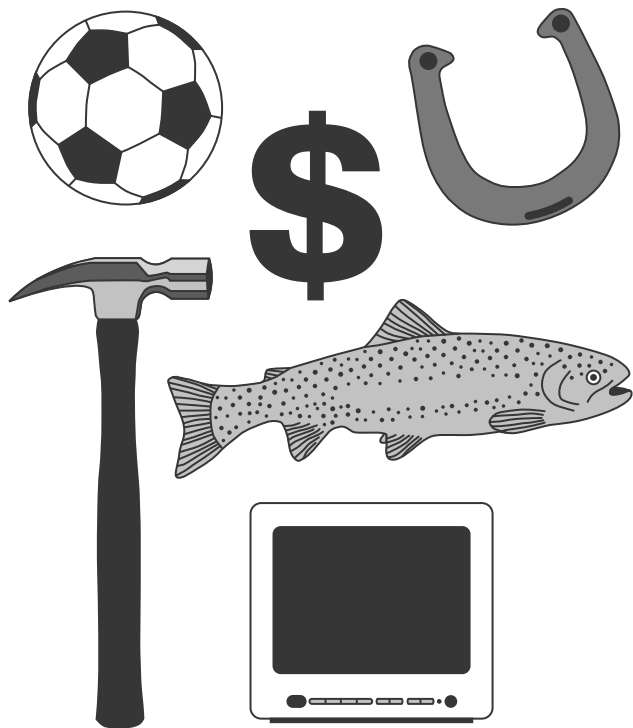
President Gordon B Hinckley sade:

"Jag har en brinnande önskan att det ska finnas ett tempel inom rimligt avstånd för alla sista dagars heliga över hela världen. Vi kan endast skynda så fort. Vi försöker se till så att alla tempel byggs i utmärkta områden, där man kommer att ha goda grannar under en lång tid... Arbetet går framåt ungefär så fort vi kan. Det är min ständiga bön att vi på något sätt ska kunna påskynda arbetet så att fler medlemmar lättare kan komma till Herrens heliga hus.

Brigham Young sade en gång att om unga människor verkligen förstod välsignelserna av ett tempeläktenskap, skulle de gå hela vägen till England om det var nödvändigt (se *Journal of Discourses*, del 11, s 118). Vi hoppas att ni inte ska behöva gå närmelsevis så långt" (*Nordstjärnan*, jan 1996, s 56).

”President Gordon B Hinckley”, Elevens studievägledning, s 225–226, st. 12–37. Det sätt varpå vi lever våra liv är en symbol för vår tro på Kristus. Vår tro stärks när vi följer den levande profetens råd. (20–25 min)

Rita följande typ av bilder på tavlan (välj sådana som dina elever kan relatera till):



Fråga eleverna vilka av dessa bilder som bäst representerar deras liv och varför. Inbjud dem att rita en annan bild på någonting som är representativt för deras liv. Låt flera av eleverna visa sin bild och berätta vad den säger om dem.

Läs stycke 13–16 av ”President Gordon B Hinckley” i elevens studievägledning (s 225). Diskutera följande frågor:

- Vad sade president Hinckley om symboler?
- På vilka sätt visar de bilder som ni ritade, och som skulle vara representativa för er själva, ert vittnesbörd om Jesus Kristus?
- Hur kan ert sätt att leva hjälpa andra människor att tro på Jesus Kristus?
- Läs Romarbrevet 12:1–2. Vad har dessa verser för samband med diskussionen?

Förklara att våra liv bättre symboliserar vår tro när vi följer de levande profeternas lärdomar. Låt eleverna läsa styckena 12, 17–25 av ”President Gordon B Hinckley”. Be dem nämna några av de lärdomar som president Hinckley framhöll. Fråga:

- Hur relevanta är dessa lärdomar för människor i världen och i kyrkan idag?
- Varför tror ni att det är viktigt att följa dessa lärdomar?

Låt eleverna välja en lärdom som de tror att de kan bli bättre på att efterleva. Låt dem skriva ett kort stycke om hur de kan göra det.

”President Gordon B Hinckley”, Elevens studievägledning, s 225, st. 22–24. Varje medlem i kyrkan behöver en vän, en uppgift och näring från Guds ord. (10–15 min)

Berätta för eleverna: Föreställ er att ni blivit utsedda att delta i en särskild kommitté i kyrkan. Er uppgift är att fundera ut en plan som hjälper nyomvända att förbli aktiva.

Dela upp klassen i små grupper. Be dem studera Moroni 6 och L&F 20:68 och skriv upp vad medlemmar kan göra för att hjälpa nyomvända att förbli aktiva. När grupperna är klara med uppgiften låter du dem berätta för klassen vad de kommit fram till.

Be eleverna läsa styckena 22–24 av ”President Gordon B Hinckley” i elevens studievägledning (s 225). Fråga:

- Vad behöver varje medlem i kyrkan, enligt president Hinckley?
- Vad har dessa tre saker gemensamt med det som står i Moroni 6?
- Hur är de till hjälp för den nyomvända?
- Hur är de till hjälp för varje medlem i kyrkan?
- Vilka är några av de problem som nyomvända ställs inför när de blir medlemmar i kyrkan?
- På vilka andra sätt kan vi hjälpa medlemmarna i våra församlingar eller grenar?

Uppmuntra eleverna att vara utåtriktade och vänliga när de välkomnar nya medlemmar i kyrkan. Återge följande uttalande av president Hinckley:

”I och med missionsarbetets ökande omfattning över hela världen, måste det ske en motsvarande ökning i arbetet med att få varje nyomvänd att känna sig hemma i sin församling eller gren. Tillräckligt med människor kommer att bli medlemmar i kyrkan under detta år för att hundra nya medelstora stavar skulle kunna organiseras. Men samtidigt som antalet nyomvända blir allt större så försummar vi olyckligtvis några av dessa nya medlemmar. Jag hoppas att en stor ansträngning kommer att göras i kyrkan över hela världen för att behålla varje nyomvänd som kommer in i kyrkan.

Detta är allvarligt. Det finns ingen mening med att utföra missionsarbete om vi inte håller fast vid frukterna av detta arbete. De två måste vara oskiljaktiga” (Nordstjärnan, jan 1998, s 55).

Familjen: Ett tillkännagivande för världen

Inledning

Äldste Eran A Call, dåvarande medlem i de sjuttios kворum, berättade följande:

”President Harold B Lee sade, ’Det största Herrens verk ni bröder någonsin kommer att utföra som fäder kommer att göras inom ert eget hems väggar’ [Nordstjärnan, dec 1973, s 512].

Vi bör alltid minnas president David O McKays varning från denna talarstol för trettiofyre år sedan: ’Ingen framgång kan uppväga ett misslyckande i hemmet. Den enklaste hydda, där en enig familj älskar varandra, är mer värdefull för Gud och den framtida mänskligheten än alla andra rikedomar. I ett sådan hem kan och kommer Gud att utföra under’ [citat av J E McCulloch, *Home: The Savior of Civilization* [1924], s 42; Conference Report, apr 1964, s 5].

Första presidentskapet och de tolv apostlarnas kворum, vilka vi stöder som profeter, siare och uppenbarare, tillkännagav för två år sedan allvarligt för världen våra trossatser angående äktenskapet, föräldraskapet och familjen. Jag uppmanar var och en av er att läsa, studera och leva enligt detta inspirerade tillkännagivande. Må det bli riktlinjen och normen för hur vi lever i våra hem och uppfostrar våra barn.

Våra hem kan bli, och borde bli, en tillflyktsort och fristad från den oroliga värld vi lever i. Må de bli så genom att vi dagligen strävar efter att hålla de heliga förbund vi ingått” (Nordstjärnan, jan 1998, s 30).


Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Äktenskapet mellan man och kvinna är nödvändigt för vår himmelske Faders lycksalighetsplan för sina barn (se ”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”; se även 1 Mos 2:20–24).
- Familjer finner styrka när de lever enligt de inspirerade principerna i tillkännagivandet om familjen (se ”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”; se även Trosart 1:13).

Ytterligare hjälpmedel

- *Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343, s 631–632.*

Lektionsförslag

 *Läran och förbunden och kyrkans historia – Video: Presentation 21, ”Familjens betydelse, del 1” (11:00), och presentation 22, ”Familjens betydelse, del 2” (9:00), kan användas i samband med undervisningen av ”Familjen: Ett tillkännagivande för världen” (se *Läran och förbunden och kyrkans historia – Videohandledning* för lektionsförslag).*

 **”Familjen: Ett tillkännagivande för världen.” Äktenskapet mellan man och hustru är nödvändigt för vår himmelske Faders lycksalighetsplan för sina barn.** (15–20 min)


Skilj de unga männen från de unga kvinnorna. Låt grupperna sitta mitt emot varandra och fråga:

- Vilka egenskaper vill ni helst att den person ska ha, som ni ska gifta er med?
- Varför är dessa egenskaper viktiga för er?
- Vilken roll spelar dessa egenskaper när ni bestämmer er för vem ni ska gå ut med eller tillbringa er tid med nu?

Låt eleverna läsa ”Familjen: Ett tillkännagivande för världen” i elevens studievägledning (s 226–227). Be dem söka efter de ansvar som Gud har gett till män och hustrur. Fråga därefter de två grupperna:

- Vilka egenskaper måste en man eller hustru ha för att kunna genomföra de uppgifter som Gud ålagt dem?
- Vad har dessa egenskaper för gemensamt med de egenskaper som ni ansåg vara viktiga hos er make/maka?
- Varför är det lika viktigt för er själva att utveckla dessa egenskaper, som det är för er framtida man eller hustru?

Uppmuntra eleverna att leva på ett sådant sätt att de blir värdiga, kärleksfulla och ansvarsfulla män eller hustrur när tiden är inne för dem att gifta sig.

 **”Familjen: Ett tillkännagivande för världen.” Familjer finner styrka när de lever enligt de inspirerade principerna i tillkännagivandet om familjen.** (15–20 min)

Be eleverna läsa ”Familjen: Ett tillkännagivande för världen” i elevens studievägledning (s 226–227). Fråga:

- Vilka av de lärdomar och principer som nämns i tillkännagivandet tycker ni är viktigast för att en familj ska vara lycklig och framgångsrik?

- Varför blir man lycklig när man följer dessa principer?
- Vilka ansträngningar och uppoffringar måste en familj göra för att efterleva dessa principer?

Låt eleverna välja en princip eller lärdom från tillkännagivandet som gör intryck på dem och finna ett skriftställe som stöder den. Här följer några tänkbara svar:

Stycke 1	1 Korintierbrevet 11:11; L&F 49:15
Stycke 2	1 Moseboken 1:26–27; Moses 6:8–9
Stycke 4	1 Moseboken 1:28; Moses 2:28
Stycke 6	Mosiah 4:14; L&F 68:25; Trosartiklarna 1:12

Inbjud några elever att redogöra för sin princip och sitt skriftställe. Be dem skriva ner på ett papper vad de kan göra för att hjälpa sin familj att bättre efterleva den princip eller lära som de har valt ut.

Läs orden till "Familjer kan vara tillsammans för evigt" (*Barnens sångbok*, s 98) och "Frid och glädje finns på jord" (*Psalmer*, nr 191). Vittna om den glädje som kommer när familjer lever efter evangeliets principer.

Den levande Kristus: Apostlarnas vittnesbörd

Inledning

När de elva apostlarna på Jesu tid kom samman för att välja en man som skulle ersätta Judas Iskariot sade Petrus att den nya aposteln måste vara "ett vittne om [Kristi] uppståndelse" (Apg 1:22). Vi kan läsa att apostlarna senare "med stor kraft frambar... vittnesbördet om Herren Jesu uppståndelse" (Apg 4:33). Profeterna, siarna och uppenbararna i vår tid är också "särskilda vittnen om Kristi namn för hela världen" (L&F 107:23). De tillkännagav offentligt sitt vittnesbörd i "Den levande Kristus: Apostlarnas vittnesbörd" den 1 januari 2000. I brevet till prästadömsledarna, som introducerade denna skrift, skrev presidenterna Gordon B Hinckley, Thomas S Monson och James E Faust:

"Profeten Joseph Smith förkunnade: 'De fundamentala principerna i vår religion äro apostlarnas och profeternas vittnesbörd om Jesus Kristus, att han dog, begravdes och åter uppstod på den tredje dagen och uppsteg till himmelen. Allt annat, som tillhör vår religion, är endast tillägg till detta.' I den andan bifogar vi vårt vittnesbörd till våra föregångares.

Vi uppmanar er att använda detta skrivna vittnesbörd som hjälp för att uppbygga tron hos vår himmelske Faders barn" (Brev från första presidentskapet, 10 dec 1999).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Jesus är den levande Kristus. Profeterna och apostlarna vittnar om hans oförlikneliga liv och försoningsoffer (se "Den levande Kristus: Apostlarnas vittnesbörd"; se även Apg 1:1–8, 21–22; 4:33; Mos 3:5–13; L&F 107:23).

Ytterligare hjälpmedel

- Russell M Nelson, "Jesus Kristus: Vår Mästare och mer därtill", *Liahona*, apr 2000, s 4–19.

Lektionsförslag



Särskilda vittnen om Kristus (65:00; nr 56584 180) kan användas i samband med undervisningen av "Den levande Kristus: Apostlarnas vittnesbörd".

"Den levande Kristus: Apostlarnas vittnesbörd." Jesus är den levande Kristus. Profeterna och apostlarna vittnar om hans oförlikneliga liv och försoningsoffer. (35–40 min)

Sätt upp bilder på Jesus Kristus runt om i rummet (se Evangeliet i bild). Låt eleverna berätta vilka bilder de tycker om och varför. Bär ditt vittnesbörd om Jesus Kristus. Fråga eleverna varför det är viktigt att ha ett vittnesbörd om Jesus Kristus. Läs 1 Korintierbrevet 15:3–8; Ether 12:38–39 och Läran och förbunden 76:22–23. Diskutera följande frågor:

- Vad har dessa vittnesbörd gemensamt? (Var och en av dessa personer hade sett den uppståndne Kristus.)
- Varför är det viktigt att det finns profeter som bär vittne om att Frälsaren lever?
- Varför är det viktigt att veta att Frälsaren lever?

Förklara att dagens profeter och apostlar bifogar sina vittnesbörd till dem som har levt förut. Dela upp eleverna i tre lika stora grupper och låt varje grupp studera "Den levande Kristus: Apostlarnas vittnesbörd" i elevens studievägledning (s 228–229). Låt en grupp söka efter apostlarnas vittnesbörd om vad Frälsaren gjorde före sin jordiska verksamhet. Be en annan grupp söka efter vad han gjorde under sin jordiska verksamhet. Låt den sista gruppen söka efter vad han gjorde och kommer att göra efter sin jordiska verksamhet. Låt eleverna berätta vad de lärde sig och skriv upp deras svar på tavlan. Följande översikt kan vara till hjälp:

Den levande Kristus

Före hans jordiska verksamhet	Under hans jordiska verksamhet	Efter hans jordiska verksamhet
<ul style="list-style-type: none"> Han var Gamla testamentets Jehova (se st. 2). Han skapade jorden under sin Faders ledning (se st. 2, 10). Han var Faderns förstfödde (se st. 4). 	<ul style="list-style-type: none"> Han levde ett syndfritt liv (se st. 2). Han döptes (se st. 2). Han undervisade om fridens evangelium och inbjöd alla att följa hans exempel (se st. 2). Han botade de sjuka, uppväckte de döda och undervisade om livets mening (se st. 2). Han instiftade nattvarden, sonade för människornas synder, fängslades, dömdes till döden och korsfästes (se st. 3). 	<ul style="list-style-type: none"> Han uppstod från graven och bröt dödens bojar (se st. 5). Han verkade bland sina andra får. Han visade sig för Joseph Smith tillsammans med Fadern (se st. 5). Han återställde sitt prästadöme och sin kyrka (se st. 11). Han kommer att återvända i härlighet för att regera som konungarnas Konung (se st. 12). Han kommer att döma var och en av oss efter våra gärningar och vårt hjärtas önsknings (se st. 12).

Fråga:

- Varför tror ni att apostlarna kallade sitt vittnesbörd för "Den levande Kristus"?
- På vilka sätt har Frälsaren påverkat alla människor som har levat eller kommer att leva på jorden?
- Vad har Frälsaren gjort, och vad kommer han att göra, som kan påverka hur ni lever era liv?
- Hur kan ni erfara "lycka i detta liv och evigt liv i den kommande världen"?
- Hur kan ni tacka Gud för "den oförlitliga gåvan – hans gudomliga Son"?

Bär ditt vittnesbörd om Jesus Kristus och det hopp som hans evangelium kan ge alla Guds barn. Läs eller sjung "Han lever, min Förlossare" (*Psalmer*, nr 83). Om det finns tid kvar kan du be eleverna bära sina vittnesbörd om den levande Kristus.

Trosartiklarna

Inledning

"Profeten [Joseph Smith] blev då och då ombedd att förklara mormonismens lärdomar och bruk för utomstående... På våren 1842 bad John Wentworth, redaktör för *Chicago Democrat*, Joseph Smith att förse honom med en kort beskrivning av 'de sista dagars heligas uppgång, framsteg, förföljelser och tro' [*Church History*, *Times and Seasons*, 1 mar 1842, s 706]... Joseph gav sitt samtycke till denna förfrågan och skickade Wentworth ett långt dokument med en beskrivning av många av de första händelserna i återställens historia, bland annat den första synen och Mormons boks framkomst. Dokumentet innehöll också tretton påståenden om de sista dagars heligas tro, vilka kom att kallas för Trosartiklarna...

År 1851 togs trosartiklarna med i den första upplagan av Den kostbara pärlan som publicerades i den brittiska missionen. När Den kostbara pärlan reviderades 1878, och officiellt förklarades som helig skrift år 1880, kom trosartiklarna att utgöra kyrkans officiella lära" (*Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s 256–257).

Äldste L Tom Perry i de tolv kvorum förklarade:

"Vilken stor välsignelse det skulle vara om alla medlemmar i kyrkan lärde sig trosartiklarna utantill och var förtrogna med de principer som var och en innehåller. Vi skulle bli bättre skickade att dela med oss av evangeliet till andra..."

Trosartiklarna [förklarar] på ett uttömmande och koncist [sätt] de viktiga lärdomarna i Jesu Kristi evangelium. De innehåller direkta och enkla påståenden om vår religions principer, och de utgör starka bevis på den gudomliga inspiration som vilade på profeten Joseph Smith" (*Nordstjärnan*, jul 1998, s 22, 23).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Trosartiklarna är inspirerade tillkännagivanden författade av profeten Joseph Smith. De innehåller "enkla påståenden om vår religions principer" och "de viktiga lärdomarna i Jesu Kristi evangelium" (L Tom Perry, *Nordstjärnan*, jul 1998, s 23; se Trosart).

Ytterligare hjälpmedel

- Kyrkans historia i tidernas fullbordan: Religion 341–343*, s 256–257.
- Den kostbara pärlan – Elevens lektionsbok: Religion 327*, s 66–81.

Lektionsförslag



Trosartiklarna. Trosartiklarna är inspirerade tillkännagivanden författade av profeten Joseph Smith. De innehåller "enkla påståenden om vår religions principer" och "de viktiga lärdomarna i Jesu Kristi evangelium". (30–35 min)

Observera: Profetiska insikter om varje trosartikel finns i "Förstå skrifterna" för trosartiklarna i elevens studievägledning (s 230–232).

Låt en elev läsa följande berättelse, såsom den återgavs av president Spencer W Kimball:

"För några år sedan åkte en ung primärpojke med ett tåg till Kalifornien. . . En herre som också skulle till Kalifornien. . . lade märke till [att han var] välklädd och väluppfostrad. Och denne man blev mycket imponerad av pojken. . .

[Mannen frågade:] 'Var kommer du ifrån? Var bor du?'

Och pojken svarade: 'I Salt Lake City, Utah.'

'Då', sade mannen, 'måste du vara mormon.'

Och pojken svarade: 'Ja, det är jag.' Och det fanns stolthet i hans röst.

Mannen sade: 'Det var intressant. Jag har funderat över mormonerna och det de tror på. . .'

Och pojken sade till honom: 'Men jag kan tala om för er vad vi tror på.'"

Pojken citerade därefter trosartiklarna, till mannens förvåning. President Kimball fortsatte:

"Pojken slappnade av nu när han var färdig med trosartiklarna. Mannen var klart intresserad, inte bara av den unge pojkens förmåga att lägga fram kyrkans hela program, utan också av dess lärdomars fullständighet.

Han sade: 'Vet du vad, när jag har varit i Los Angeles några dagar är det meningen att jag ska åka tillbaka till New York, där mitt kontor är, men jag tänker ringa min firma och säga att jag tänker komma ett par dagar senare, för jag ska stanna i Salt Lake City på vägen hem och gå till informationsbyrån där och höra på allt, mera i detalj, om det som du har berättat för mig'" (*Nordstjärnan*, apr 1976, s 63, 64).

Fråga: Vad gör störst intryck på er i denna berättelse? Låt eleverna läsa trosartiklarna tillsammans med dig. Börja med den första och fortsatt fram till den trettonde. Fråga:

- Hur kan kunskap om trosartiklarna hjälpa er att sprida evangeliet, besvara frågor om kyrkan, eller hjälpa er att tala på ett sakramentsmöte?
- Vad vet ni om trosartiklarnas ursprung?

Återge för eleverna ovanstående inledning till Trosartiklarna (s 283). Diskutera följande frågor:

- Varför skrev profeten trosartiklarna?
- När blev trosartiklarna helig skrift?
- Hur beskrev äldste L Tom Perry trosartiklarna?
- Varför är det viktigt att vi lär oss trosartiklarna?

Dela upp trosartiklarna bland eleverna. Låt dem läsa sin tilldelade artikel eller artiklar och söka efter de principer som lärs ut där. Dela upp tavlan i tretton rutor och numrera dem. Allteftersom elever upptäcker lärdomarna skriver du upp dem på tavlan i den rätta rutan. Fråga:

- Vilka lärdomar ingår i trosartiklarna som kan hjälpa er att undervisa en vän som inte är medlem?
- Vilka principer finner ni i trosartiklarna som förklarar varför vi lever och tror som vi gör?
- Hur kan studier av dessa trosartiklar stärka ert vittnesbörd om Jesu Kristi evangelium?
- Vad kan ni göra för att de ska bli en större del av ert liv?

Uppmuntra eleverna att studera och lära sig trosartiklarna utantill. Återge följande uttalande av äldste L Tom Perry:

"Jag kopierade trosartiklarna från skrifterna och satte upp dem på väggen i mitt badrum, där jag kunde se dem varje morgon, när jag borstade tänderna och rakade mig. Inom bara några dagar hade de fastnat ordentligt i minnet igen. Denna erfarenhet gav mig en djup övertygelse om att de gavs genom uppenbarelse till profeten Joseph Smith. Jag kom till den slutsatsen att om jag studerade innehållet i varje trosartikel, skulle jag kunna förklara och försvara varje evangelieprincip som jag får tillfälle att utveckla för någon som söker efter den återställda sanningen" (*Nordstjärnan*, jul 1998, s 22).

Vår plats i kyrkans historia

Inledning

Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga står som vittne om betydelsen av att följa den levande profeten. 1847 års pionjärer, under ledning av president Brigham Young, upprättade ett arv som framtida generationer kan bygga på. Tron och lojaliteten hos de pionjärer som bosatte sig i Saltsjödalen återfinns idag runt om i världen hos de människor som tar emot evangeliet, blir medlemmar i kyrkan och blir pionjärer i sin del av världen. Som en sista dagars helig författare skrev:

”Ända ner till den nyaste medlemmen tar vi del av utgåets arv, på ungefär samma sätt som vi tar del av arvet från Israels barn under Mose, eller när en återstod av Israel leddes till det förlovade landet av Lehi. Detta arv är mod och beslutsamhet, lyhördhet inför ’kallelsen’, givmildhet mot de fattiga, en glad och samarbetsvillig anda och hängiven tro på Gud” (Glen M Leonard, ”Westward the Saints: The Nineteenth-Century Mormon Migration”, *Ensign*, jan 1980, s 13).

Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Pionjärernas tro och lojalitet upprepas runt om i världen när människor blir medlemmar i kyrkan och uppoffrar för att bygga Sion bland sitt eget folk. Var och en av oss har en viktig uppgift i uppbyggandet av Guds rike (se ”Vår plats i kyrkans historia”, *Elevens studievägledning*, s 233, st. 1–6; se även L&F 6:6; 65:5–6).

Ytterligare hjälpmedel

- Gordon B Hinckley, *Nordstjärnan*, jan 1990, s 52–54.

Lektionsförslag



”Vår plats i kyrkans historia”, *Elevens studievägledning*, s 233–234, st. 1–6. Pionjärernas tro och lojalitet upprepas runt om i världen när människor blir medlemmar i kyrkan och uppoffrar för att bygga Sion bland sitt eget folk. Var och en av oss har en viktig uppgift i uppbyggandet av Guds rike.
(40–45 min)

Visa bilder på pionjärer (se Evangeliet i bild, nr 410–415, 421). Berätta för eleverna att kyrkan använde temat ”Varje steg, ett steg i tro” när den firade 150-årsjubileet av pionjärernas ankomst till Saltsjödalen. Fråga:

- Vad tror ni var svårast med att vara pionjär?
- Om ni kunde samtala med en pionjär, vad skulle ni då fråga?
- Vem har det svårast, ni eller dem? Varför?

Läs följande uttalande av äldste Neal A Maxwell i de tolv kvorum:

”Om ni är trofasta kommer dagen, när dessa förtjänstfulla pionjärer som ni rättmätigt lovordar för att de övervann prövningarna under sin färd i vildmarken, då de å sin sida kommer att lovorda er för att ni framgångsrikt banat er fram genom en hopplöshetens öken, för att ni färdats genom en kulturell ödemark och har bevarat tron... Och ja, ni kommer rättmätigt att fortsätta att prisa dem för vad de gjorde på sin tid, men en dag kommer [de,] däribland några av era förfäder, att prisa er för att ni kommit hem i trygghet” (KUV:s brasafton för unga vuxna, 4 jun 1995).

Läs tillsammans stycke 1–6 av ”Vår plats i kyrkans historia” i elevens studievägledning (s 233–234). Diskutera följande frågor:

- På vilka sätt skiljer sig våra utmaningar från dem som pionjärerna ställdes inför?
- Hur liknar de varandra?
- Hur kan vi efterlikna dem när vi ställs inför våra prövningar?
- Hur kan vi vara ”pionjärer” i vår tid?

Det är viktigt att hjälpa eleverna uppskatta den tro och de uppoffringar som de sista dagars heliga gjort i ert eget land eller område. Du kan göra ett eller flera av följande:

- Låt eleverna återge berättelser om medlemmar i sina familjer som gjort uppoffringar för att bli medlemmar i kyrkan och leva efter evangeliet.
- Låt eleverna återge berättelser om de människor som var de första att bli medlemmar i kyrkan i ert område eller land.
- Bjud in lokala sista dagars heliga ”pionjärer” till din klass för att berätta för eleverna om kyrkans historia i ert område.
- Låt eleverna berätta om lokala platser i kyrkans historia som de har besökt.
- Håll en lektion om hur evangeliet introducerades i er del av världen. (Tänkbar information finns i *Liahona, Kyrkans historia i tidernas fullbord* och *Vår arvedel: Kortfattad historik över Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga*.)

Fråga eleverna: Hur kan ni bli pionjärer i framtida generationers sista dagars heligas ögon?

Ge eleverna ett tomt papper och låt dem rita av konturerna av sina fötter. Be dem skriva ner namnet på en av pionjärerna eller en av de tidiga medlemmar i kyrkan som de har studerat detta år. Bredvid namnet låter du dem skriva ner hur de anser att denna person tog varje steg i tro. Låt dem sedan under fotavtrycken skriva ner namnet på någon i deras egen familj eller en lokal pionjär och hur denna person visade tro. Be dem skriva in sitt namn inuti fotavtrycken samt vad de kan göra för att ta varje steg i tro. Låt några av eleverna berätta vad de skrev och sätt upp fotstegen på väggarna i klassrummet.

Återge följande uttalande av president Gordon B Hinckley, dåvarande rådgivare i första presidentskapet:

”Var och en av oss har en liten åker att odla. Medan vi gör det får vi aldrig förlora ur sikte den större bilden, den stora sammansättningen av detta verks gudomliga bestämmelse. Det har getts oss av Gud, den evige Fadern, och var och en av oss har en roll att spela i vävandet av denna magnifika bildvävnad. Vårt individuella bidrag kanske är litet, men det är inte oviktigt. . .

Jag behöver inte påminna er om att det verk vi är engagerade i inte är något vanligt verk. Det är Kristi verk. Det är Guds, vår Evige Faders, rike. Det är Sions uppbyggnad på jorden, uppfyllelsen av forna tiders profetior och en syn som uppenbarats i denna evangelieutdelning. . .

Till dem som är medlemmar i kyrkan, till alla som hör min röst, ger jag utmaningen att ni medan ni utför den uppgift ni har kallats till aldrig förlorar ur sikte den storslagna helheten i bilden av avsikten med denna tidernas fullhets evangelieutdelning. Väv vackert er lilla rand i den stora bildvävnaden vars mönster planerades för oss av Gud i himlen. Håll högt baneret under vilket vi går. Var flitiga, var trogna, var dygdiga, var trofasta så att det inte bli någonting felvävt i baneret” (*Nordstjärnan*, jan 1990, s 53, 54).

Sjung eller läs ”Kom, kom Guds folk” (*Psalmer*, nr 19).

METODER FÖR UNDERVISNING AV SKRIFTERNA

När du har bestämt dig för vad du ska undervisa ber du Herren hjälpa dig bestämma hur du ska undervisa. Använd detta kapitel, såväl som *Undervisa om evangeliet: Handbok för KUV:s lärare och ledare* (1994), för att få uppslag på hur man kan undervisa om skrifterna.

Läs

- Läs högt för dina elever och be dem turas om med att läsa högt. (*Observera:* Även om denna handledning ofta innehåller instruktioner i form av: "Läs Lärnan och förbunden 89:1 och fråga...", är det en god idé att dela upp läsuppgifterna mellan dig och dina elever.) Låt dem som inte läser högt följa med i sina skrifter. Var noga med att inte generera de elever som inte är så bra på att läsa.
- Gör uppehåll under skriftläsningens gång för att förklara ord och meningar, evangelieprinciper eller annat som du känner dig manad att diskutera.
- Om en del av skriftställeblocket är lätt att läsa kan du be dina elever att läsa det tyst för sig själva.
- Identifiera vem det är som talar i skriftställeblocket och vem eller vilka talaren riktar sig till.

Sammanfatta

- Förbered dig för vad du ska säga om de verser eller kapitel som inte kommer att läsas upp på lektionen. Detta bör hjälpa eleverna att inse sambandet mellan de sista verserna som de läser och de därpå följande verserna.
- Använd kapitelingresserna för att berätta vad de kapitel eller skriftställeblock som ni inte läser handlar om.
- Använd bilder som åskådliggör berättelserna eller principerna i de verser som ni inte läser. När du till exempel återger berättelsen i Joseph Smiths skrifter 2:5–13 visar du bilden "Joseph Smith söker visdom ur Bibeln" (Evangeliet i bild, nr 402).

Tillämpa

- Lär dina elever att de kan finna svaren på sina frågor och problem om de "mätten [sig] med Kristi ord, ty se, Kristi ord skola tillkännagiva för [dem] allt vad [de] skolen göra" (2 Ne 32:3).
- Inbjud eleverna att återge upplevelser då de har funnit hjälp i skrifterna. Berätta om egna sådana upplevelser.
- Hjälpe eleverna tillämpa skrifterna på sig själva (se 1 Ne 19:23). Ställ frågor som: "På vad sätt liknar vi den här personen i skrifterna?" och "På vad sätt liknar den här berättelsen det som händer oss?"
- Fråga eleverna hur personer i skrifterna fann lösningar på sina problem.

- Inbjud eleverna att besvara frågor som finns i skrifterna. Du kan till exempel låta dem besvara den fråga som ställs i Lärnan och förbunden 88:33.
- Använd en elevs namn istället för ett namn eller tillsammans med ett pronomen. I Lärnan och förbunden 31:1 kan du använda namnet på en elev istället för *Thomas* och i 11:12 kan du använda elevens namn tillsammans med *dig*. (*Observera:* Var försiktig med verser som är riktade till särskilda personer och som kanske inte är allmänt tillämpliga. Använd inte skriftställen som kan förknippa en elev med en viss synd eller som på annat sätt kan vara generande.)

Tvärhänvisning

- En tvärhänvisning är en hänvisning till ett skriftställe som förklarar eller ger en ytterligare dimension till det skriftställe som ni studerar. När du till exempel undervisar om Lärnan och förbunden 111:5 kan du tvärhänvisa det till Lärnan och förbunden 104:78–80 genom att låta eleverna skriva *L&F 104:78–80* i marginalen.

5. Varen icke bekymrade över edra (skulder), ty jag skall giva eder möjlighet att betala dem.
6. Varen icke bekymrade över Sion, ty jag skall vara barmhärtig emot det.
7. Dröjen här och i nejden runt omkring.

L&F 104:78–80

- Undervisa eleverna om hur man finner och använder tvärhänvisningar i fotnoter eller andra hjälpmedel.
- Låt eleverna berätta hur tvärhänvisningar förklarar eller ger ytterligare kunskap om de skriftställen som de studerar.
- Låt eleverna skapa skriftställedjor genom att tvärhänvisa det första skriftstället på en lista till det andra, det andra till det tredje, och så vidare till det sista skriftstället och därefter tvärhänvisa det sista skriftstället till det första.

Markera

- Lär eleverna markera det som är viktigt i sina skrifter så att de lätt kan hitta och komma ihåg det.

- Undervisa eleverna om hur de kan ringa in, stryka under eller skugga ord och meningar.

42. Se, den som omvänder sig från sina synder får förlåtelse, och jag, Herren, kommer icke ihåg dem mera.

43. Av följande kunnen I veta, om en människa omvänder sig från sina synder: Se, hon bekänner' dem och övergiver dem.

42. Se, den som omvänder sig från sina synder får förlåtelse, och jag, Herren, kommer icke ihåg dem mera.

43. Av följande kunnen I veta, om en människa omvänder sig från sina synder: Se, hon bekänner' dem och övergiver dem.

42. Se, den som omvänder sig från sina synder får förlåtelse, och jag, Herren, kommer icke ihåg dem mera.

43. Av följande kunnen I veta, om en människa omvänder sig från sina synder: Se, hon bekänner' dem och övergiver dem.

- Låt eleverna ringa in versnummer, göra en ruta runt hela verser, eller dra en linje i marginalen.

⑧ Mina lärjungar fordom sökte sak mot varandra och förläto icke varandra av hjärtat. Fördenskull ledo de bedrövelser och tuktades hårt.

9. Därför säger jag eder, att I skolen förlåta varandra, ty den som icke förlåter^d sin broder hans försyndelser är fördömd inför Herren, ty en större synd vilar på honom.

10. Jag, Herren, förlåter vem jag vill^e, men av eder fordras det, att I skolen förlåta alla människor.

- Dra en linje från ett ord eller mening som du har ringat in till ett annat ord eller mening.

12. vilka blevo upptagna^a från jorden och mottagna av mig — en stad, som skall bevaras till dess rättfärdighetens dag kommer, den dag efter vilken (alla heliga män) traktade, men som de icke funno för ogudaktighetens och vederstyggligheternas skull.

13. De erkände, att (de) voro främlingar och pilgrimer på jorden,

- Skriv noter i marginalen.

21. Nu befaller jag dig, min tjänare Joseph, att omvända dig och vandra uppriktigare för mig, att ej mera giva efter för människornas övertalning,

22. och att bliva mera ståndaktig i att hålla de befallningar jag givit dig. Om du gör detta, giver jag dig det eviga livet, även om du skulle (lida döden)

15 år senare
27 juni 1844

Använd apostlarnas och profeternas ord

- Studera generalauktoriteternas ord och lärdomar, särskilt deras som blivit understödda som profeter, siare och uppenbarare, när du förbereder dina lektioner. Studera regelbundet vad de säger på generalkonferenserna. Använd dessa lärdomar för att hjälpa dina elever förstå och tillämpa skrifterna.
- Läs generalauktoriteternas ord och lärdomar för dina elever. Ställ frågor som: "Hur hjälper dessa ord er att förstå det skriftställe som vi studerar?" och "Hur hjälper de er att förstå hur ni kan tillämpa budskapet i skriftstället i ert liv?"
- Låt eleverna, i marginalen på sina skrifter, skriva in korta citat av generalauktoriteterna som du läser upp för dem eller som de själva har hittat.

Diskutera

- Uppmuntra eleverna att berätta vad de har lärt sig och hur de känner för skrifterna. Herren sade: "Låten en tala i sänder och de övriga lyssna därpå, så att när alla hava talat, alla kunna känna sig uppbyggda genom varandra och alla hava samma förmåner" (L&F 88:122).
- Läs "Ställ frågor", "Jämför", "Översikt" och om de andra metoderna i det här kapitlet för att få uppslag på hur man startar diskussioner.
- Dela upp klassen i grupper och ge varje grupp någonting i skrifterna som de kan studera och diskutera.
- Engagera elever som inte vanligtvis säger någonting under diskussionerna genom att fråga dem hur de känner sig eller vad de tänker.

- Försök alltid att bibehålla positiva och upplyftande diskussioner. När läraren och eleven söker den Helige Andens inflytande "förstår den som predikar och den som mottager varandra, och båda känna sig uppbyggda och glädjas med varandra" (L&F 50:22).

Ställ frågor

- Ställ frågor som får dina elever att söka i skrifterna efter svar. Innan du undervisar om Läran och förbunden 129:1–3 kan du till exempel fråga eleverna vilka två slags änglar det finns.
- Ställ frågor som eleverna tycker är intressanta och som de vill veta svaren på. Innan du undervisar om Läran och förbunden 130:18–19 kan du fråga eleverna vad vi kan ta med oss när vi dör.
- Ställ frågor som uppmuntrar eleverna att fundera över och tillämpa skrifterna eller en princip inom evangeliet. Frågor med svar som antingen är alltför lätta eller för svåra kan göra eleverna frustrerade. Frågor som kan besvaras med *ja* eller *nej* stimulerar vanligtvis inte till diskussion.
- Ställ frågor som börjar med *vem, vad, när, var, varför*, eller *hur*.
- Be eleverna förklara varför de svarade på ett visst sätt.
- Inbjud eleverna att kommentera svar som andra klassmedlemmar har gett.

Jämför

- Låt eleverna jämföra principer eller händelser i skrifterna för att se på vad sätt de liknar eller skiljer sig från varandra. Du kan till exempel låta eleverna jämföra följderna av begärelse (se L&F 63:16) med följderna av kärlek och dygd (se L&F 121:45–46).
- Låt eleverna jämföra sina översikter (se "Översikt" nedan). Du kan till exempel låta eleverna göra en översikt över den situation som förtappelsens söner befinner sig i (se L&F 76:32–38, 44–48), och deras situation som blir arvingar till det celestialet riket (se v 55–70), och därefter jämföra de två översikterna.
- Låt eleverna söka efter ord som visar att det kommer en jämförelse (till exempel *såsom*). Dessa ord används ofta i skrifterna för att visa hur två saker kan jämföras med varandra. I Läran och förbunden 29:2 säger till exempel Frälsaren att han "vill församla sitt folk såsom hönan församlar sina kycklingar under sina vingar".

Översikt

- Ibland är det till hjälp att göra en lista eller översikt över de händelser eller tankar som ni studerar. Du kan göra en översikt som eleverna kan se eller låta dem själva göra en på ett papper. En annan variant är att låta dem ha översikten i sina tankar. När ni gör en översikt bör ni också diskutera vad ni kan lära er av den.
- Låt eleverna finna och skriva ner vad som händer i en berättelse i skrifterna, och därefter diskutera vad de har skrivit. Du kan till exempel låta eleverna gå igenom händelserna som ledde fram till synen om de tre härlighetsgraderna (se L&F 76:11, 15–19) och synen om andevärlden (se L&F 138:1–11). Därefter kan klassen diskutera vilka slags aktiviteter som kan leda till att vi får en uppenbarelse.
- Låt eleverna skriva ner och diskutera anledningar till att en person i skrifterna agerade på ett visst sätt. Eleverna kan till exempel gå igenom de händelser som ledde fram till att Joseph Smith bad i den heliga lunden (se Joseph Smith 2:5–14).
- Gör en förteckning över och diskutera varje del av en evangelieprincip. Eleverna kan exempelvis skriva ner och diskutera vad de kan lära sig om försoningen och Herrens kärlek till oss från Läran och förbunden 19:15–20.
- Låt eleverna i sina skrifter markera eller numrera principer och händelser som går att räkna upp. I Läran och förbunden 43:25 kan eleverna markera eller numrera olika sätt varpå Herren uppmanar människor att omvända sig och komma till honom.

Lär utantill

- Låt eleverna högt uttala orden i ett skriftställe ett flertal gånger.
- Låt eleverna skriva ner skriftstället ett flertal gånger.
- Skriv upp skriftstället på tavlan och låt eleverna upprepa det ett flertal gånger. Täck över eller sudd ut några ord varje gång de upprepar det tills du har täckt över eller suddat ut samtliga ord.

Använd psalmer

- Inled eller avsluta lektionen genom att sjunga en psalm som hjälper till att undervisa om någonting i skriftställeblocket.
- Låt enskilda eller grupper av elever sjunga eller spela psalmer.

- Låt under lektionens gång eleverna sjunga eller läsa orden till psalmer som hjälper till att undervisa om någonting i skriftställeblocket. Du kan till exempel låta eleverna sjunga eller läsa "Vi har valt att tjäna" (*Psalmer*, nr 172) när du undervisar om Läran och förbunden 4:2–3.

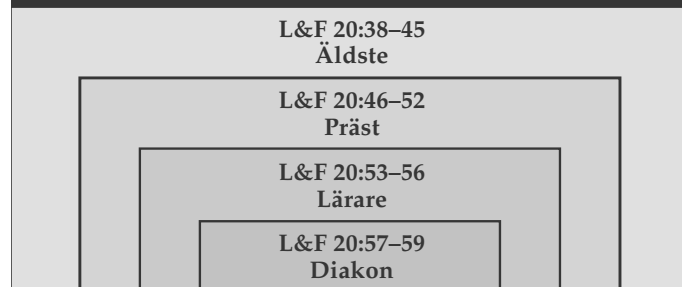
Visa föremål

- Visa föremål som nämns i skrifterna och som dina elever kanske inte har sett förut. Du kan till exempel visa en bild eller rita en teckning på en lie för att hjälpa eleverna förstå Läran och förbunden 4:4.
- Visa föremål som dina elever har sett förut men som ökar deras intresse och förståelse. När du undervisar om Läran och förbunden 88:125 kan du till exempel visa en rock eller kapp och tala om för eleverna att manteln i denna vers påminner om en rock.
- Be eleverna rita föremål som nämns i skrifterna (se "Rita"). När ni har läst Läran och förbunden 27:15–18 kan du till exempel låta eleverna rita den rustning som nämns i dessa verser.

Rita

- Gör teckningar åt dina elever som hjälper dem att förstå skriftställeblocket.
- Låt eleverna göra teckningar som visar hur de tror att människorna, föremålen eller händelserna i skrifterna kan ha sett ut. Detta kan hjälpa eleverna att minnas vad de har läst och diskuterat. Var noga med att inte generera eleverna när du ber dem att rita.
- Låt eleverna rita kartor som visar var människor i skrifterna bodde, vart de begav sig eller var händelserna ägde rum. Innan ni studerar Läran och förbunden 98 kan du till exempel låta en elev rita en karta som visar avståndet mellan Ohio och Missouri. Hjälプ dem inse att även om profeten Joseph Smith var långt ifrån de heliga i Missouri så uppenbarade Herren för honom de svåra omständigheter som hans folk befann sig i.
- Låt eleverna göra översikter som förklarar vad som händer i en berättelse eller som tydliggör vad det är som lärs ut. Du kan till exempel göra en översikt som visar hur varje prästadömsämbete innehåller ansvaren för de lägre ämbetena. Ta endast med skriftställehänvisningar och låt eleverna fylla i ämbetena.

Prästadömsansvar



- Låt eleverna göra översikter som visar en rad enskilda personer eller händelser. Du kan till exempel göra en översikt som visar hur prästadömet förmedlades från Adam till Mose.

Prästadömslinje från Mose till Adam



- Låt eleverna göra en tidslinje genom att rita en linje och skriva datum och händelser utmed linjen i den ordning som de ägde rum. Du kan till exempel låta dem rita en tidslinje som visar de händelser som ledde fram till att kyrkan organiserades.

Joseph Smiths födelse	Första synen	Moromis besök	Joseph tar emot plåtarna	Atonska prästadiömet återställs	Melkisedekska prästadiömet återställs	Mormons bok publiceras	Kyrkan organiseras
23 dec 1805	Våren 1820	21–22 sep 1823	22 sep 1827	15 maj 1829	Slutet av maj 1829	Slutet av mars 1830	6 april 1830

Rollspel

- Låt eleverna framföra berättelser i skrifterna. Be dem använda ord och handlingar som människorna i skrifterna använde sig av.
- Diskutera hur eleverna kände sig eller vad de lärde sig när de såg berättelserna iscensättas.

Sök efter

Ge eleverna någonting i förväg att söka efter när de läser avsnitt i skrifterna. Om de börjar läsningen med att ha en

princip eller detalj i åtanke är de mer uppmärksamma och kommer bättre ihåg vad de läser. Du kan låta eleverna söka efter:

- Evangelieprinciper som åskådliggörs i människornas liv.
- Frågor som besvaras i skrifterna.
- Uppräkningar i skrifterna, såsom kärlekens egenskaper (se 1 Kor 13).
- Definitioner av ord eller begrepp, exempelvis *Sion* (se L&F 97:21).
- Svåra ord eller uttryck som eleverna kan ha problem med att förstå.
- Sinnebilder och symboler.
- Profetiska kommentarer (till exempel avsnitt i Mormons bok som börjar med "så lunda se vi").
- "Om- och då"-förhållanden (se Jes 58:13–14).
- Egenskaper som behagar eller misshagar Gud.
- Mönster (till exempel förbundsmönstret i sakramentsböckerna; se L&F 20:77, 79).

Observera: När du uppmanas att söka efter något i den här handledningen kan det vara lämpligt att använda de metoder som beskrivs i detta avsnitt.

KUNSKAP OM NYCKELSKRIFTSTÄLLEN

Inledning

Kunskap om nyckelskriftställen innebär att man kan hitta verser i skrifterna, förstå vad de betyder och kan tillämpa dem i sitt liv. Programmet "Kunskap om nyckelskriftställen" innehåller ett hundra skriftställen (tjugofem för varje seminariekurs) som eleverna ska lära sig. Som lärare hjälper du eleverna att lära sig dessa verser genom att gå igenom dem i klassen och genom att uppmuntra eleverna att själva lära sig dem.

Din framgång beror till stor del på din inställning. Det är till exempel mera troligt att dina elever lär sig dessa verser om du har lärt dig dem och om de känner att du förväntar dig att de ska göra det. Använd tillräckligt med lektionstid för att hjälpa dina elever mätta sig med Kristi ord, rannsaka dem och tillämpa dem i sitt liv.

Kunskap om nyckelskriftställen bör utgöra ett komplement till de dagliga studierna av skrifterna, inte ta dess plats. Ägna inte så mycket tid åt Kunskap om nyckelskriftställen att det överskuggar den vanliga studiekursen. Lärare i hemstudieprogrammet bör vara särskilt måna om att veckans lektion inte blir "veckans skriftställejak". Du kan:

- Introducera verser i Kunskap om nyckelskriftställen allteftersom de dyker upp i de vanliga lektionerna.
- Ägna en del av en dag i veckan, eller en liten del varje dag, åt att arbeta med Kunskap om nyckelskriftställen.
- Memorera ett nyckelskriftställe under lektionstid åtminstone en gång per termin.
- Arbeta med nyckelskriftställen när en lektion tar kortare tid än planerat.
- Låt eleverna organisera andaktsstunder kring nyckelskriftställen.
- Sätt upp en anslagstavla som berör nyckelskriftställen.

President Howard W Hunter, dåvarande president i de tolv apostlarnas kворum, sade: "Vi hoppas att inte några av era elever lämnar era klassrum rädda eller generade över att inte kunna finna den hjälp de behöver, på grund av att de inte har tillräckligt bra kunskap om skrifterna för att finna de rätta skriftställen" (*Eternal Investments* [tal till religionslärare, 10 feb 1989], s 2).

Förslag på hur man hjälper elever hitta nyckelskriftställen

- Visa eleverna innehållsförteckningen i Bibeln, Mormons bok och Den kostbara pärlan för att hjälpa dem hitta verser i Kunskap om nyckelskriftställen.
- Låt eleverna lära sig hänvisningarna och nyckelorden i nyckelskriftställen utantill.

- Ge ledtrådar till eleverna och låt dem finna nyckelskriftställen. Du kan visa dem ord, uttryck, föremål eller en bild.
- Gå igenom de verser dina elever lärde sig under tidigare år så att de kan samtliga 100 nyckelskriftställen när de tar sin examen.

Förslag på hur man hjälper elever förstå nyckelskriftställen

- Läs verserna tillsammans med eleverna och hjälp dem förstå svåra ord eller uttryck (se "Förstå skrifterna" i elevens studievägledning).
- Använd lektionsförslagen i denna handledning och aktiviteter i elevens studievägledning för att förklara skriftställen.
- Undervisa eleverna om hur man finner andra skriftställen som hjälper till att förklara principen i nyckelskriftstället. De kan skriva tvärhänvisningar i marginalen på sina skrifter.
- Visa eleverna olika sätt att markera sina skrifter (se "Markera" under "Metoder för undervisning av skrifterna", s 287–288).
- Ställ frågor om verserna. Fråga till exempel eleverna vem det var som talade och till vem, vad huvudtanken är, och vad den person som blev tilltalad kan ha känt.
- Diskutera den historiska inramningen (människorna, platsen och tidpunkten) till dessa nyckelskriftställen.
- Låt eleverna titta på omgivande kapitel och verser för att se nyckelskriftställen i deras rätta sammanhang.
- Låt eleverna berätta hur de kan använda sig av verserna för att undervisa andra om evangeliet.
- Låt eleverna skriva om skriftställen med egna ord, skriva frågor om skriftställen eller rita bilder som föreställer någonting i skriftställen.
- Uppmuntra eleverna att lära sig dessa nyckelskriftställen utantill och att skriva ner eller upprepa dem ur minnet.

Förslag på hur man hjälper elever tillämpa nyckelskriftställen

- Låt eleverna skriva ner vad de tror att nyckelskriftställen betyder. Diskutera hur verserna kan hjälpa eleverna finna svar på sina frågor och problem (se "Sedan du läst" på sidorna 5–6 i elevens studievägledning).
- Hjälpe eleverna söka efter orsak- och verkan-förhållanden.
- Låt eleverna hålla korta tal i klassen genom att använda sig av nyckelskriftställen. Uppmuntra dem att använda verserna när de håller tal i kyrkan.

- Fråga eleverna hur de kan använda sig av nyckelskriftställen för att undervisa någon om evangeliet.
- Låt eleverna berätta hur verserna användes i tal som de har hört i kyrkan eller på en generalkonferens.
- Föreslå för eleverna att de undervisar sina familjer om nyckelskriftställen på familjens hemafton.
- Låt eleverna göra planscher om verserna till sitt hem eller till klassrummet.
- Dela klassen i två grupper. Låt varje grupp skriva ner problem eller frågeställningar som kan besvaras genom nyckelskriftställen. Be att grupperna byter papper och finner nyckelskriftställen som besvarar den andra gruppens problem eller frågeställningar.

Avslutning

Äldste A Theodore Tuttle, dåvarande medlem i de sjuttios kvorum, sade:

”Det finns få saker som främjar den andliga utvecklingen så mycket som studier i skrifterna. Frälsaren sade: ’Måtte... den som har skrifterna rannsaka dem och se’ (3 Ne 10:14). Herren har lovat att om ni söker så kommer ni att få se underbara andliga sanningar som kommer att övertala er att vända er till Kristus, som är ert stora föredöme. Ni kommer att stärkas i ert begär att sluta förbund med Herren, att motta förordningarna och att tjäna” (*Nordstjärnan*, okt 1984, s 43).

METODER FÖR UNDERVISNING AV NYCKELSKRIFTSTÄLLEN

Audiovisuella hjälpmedel

Du kan använda dig av bilder, ljudupptagningar och videoinspelningar för att lättare undervisa om nyckelskriftställen. Visa en bild eller spela upp en ljudupptagning som berör en vers, låt eleverna finna versen och diskutera den sedan med klassen. En annan möjlighet är att ge dagstidningar till eleverna och ge dem fem minuter på sig att finna så många rubriker, artiklar och bilder som berör verserna som möjligt. Du kan göra samma aktivitet genom att använda ljud- eller videoupptagningar av nyheter, musik och annat.

Observera: Använd inte visuella eller audiovisuella hjälpmedel som är suggestiva, vulgära eller olämpliga i ett seminarieklassrum. Var också noga med att inte inkräkta på upphovsrätten (se "Videocassettes", *CES Policy Manual: Outside US and Canada* [2001], s 16).

Anslagstavlor

Anslagstavlor eller planscher gör det möjligt för dig att dagligen betona nyckelskriftställen. Gör en anslagstavla om nyckelskriftställen i början av året och uppdatera den med de nyckelskriftställen som lärs ut varje vecka. Du kan också skapa en anslagstavla där du lämnar ledtrådar varje dag för det skriftställe som betonas en viss vecka. Låt eleverna skriva ner sina gissningar och samla in dem.

Skriftställekedjor

Hjälpeleverna skapa en skriftställekedja genom att välja fyra eller fem skriftställen som har att göra med ett nyckelskriftställe. Tvärhänvisa det första skriftstället till det andra, det andra till det tredje, och så vidare till slutet, och tvärhänvisa därefter det sista skriftstället till det första. Använd skriftställen som ingår i dagens eller veckans lektion, eller hitta dem bland fotnoterna.

Problemlösning

Ett sätt att hjälpa eleverna uppskatta skriftställen är att hjälpa dem att tillämpa dem i sina liv. När eleverna ställer frågor i klassen, eller kommer till dig med problem, hjälper du dem att finna svaren i skrifterna. Om möjligt använder du nyckelskriftställen. Var lyhörd inför problem eller situationer i vilka särskilda skriftställen är tillämpliga, och använd dem som exempel i klassen. Sätt upp en frågelåda i klassrummet. Dela upp frågorna mellan eleverna och låt dem finna svaren i skrifterna. Skriv upp några hänvisningar till nyckelskriftställen på tavlan. Låt eleverna välja den hänvisning som besvarar frågan och berätta varför.

Tal av eleverna

Kalla eleverna att hålla tal med nyckelskriftställen som tema. Låt dem förbereda sig i klassen eller i hemmet. Förutom nyckelskriftställen kan de i sina förberedelser använda sig av det alfabetiska registret i skrifterna och av personliga erfarenheter. Varje tal bör innehålla en inledning, ett nyckelskriftställe, en berättelse eller ett exempel och ett vittnesbörd om den princip som lärs ut.

Tankekor

I ett hörn av tavlan skriver du: *Svaret finns i skrifterna*. Under detta skriver du varje dag en ny fråga och ett nyckelskriftställe som innehåller svaret. Du kan till exempel skriva: *Vad kan jag göra för att förbereda mig att gå på mission? (Se Alma 37:35.)* Allteftersom året fortskrider kan du låta eleverna bidra med frågor och svar.

Veckans skriftställe

Välj ett skriftställe och hänvisa till det på olika sätt under den kommande veckan:

- Läs det tillsammans med klassen varje dag.
- Låt en elev läsa det på den andliga inledningen.
- Sätt upp det på anslagstavlan.
- Låt eleverna skriva ner det varje dag.
- Låta eleverna lära sig en del av det utantill varje dag.

Rollspel

Rollspel innebär att eleverna agerar ut berättelser eller händelser som illustrerar en princip. Låt eleverna göra rollspel som illustrerar nyckelskriftställen. Du kan dela upp klassen i grupper, ge dem nyckelskriftställen i uppgift och ge dem fem minuter att förbereda ett rollspel. Låt dem framföra sitt rollspel för klassen och låt klassen gissa vad det är för nyckelskriftställe som det handlar om.

Arbetsblad

Arbetsblad som eleverna fyller i under lektionen eller som en del av sina personliga studier kan vara ett effektivt sätt att lära sig nyckelskriftställen. Dessa kan innehålla frågor, bokstavsflätor, fylla-i-övningar, eller individuella inlärningsaktiviteter. Observera att många av de undervisningsmetoder som beskrivs i detta kapitel kan omvandlas till arbetsblad.

Namnersättning

Uppmuntra eleverna att skriva in sina egna namn istället för namnen i nyckelskriftställena. Detta hjälper eleverna att göra skriftstället personligt. (*Observera:* Var försiktig med skriftställen som är riktade till särskilda personer och som inte är allmänt tillämpliga. Använd inte verser som kan förknippa eleverna med en viss synd eller som på annat sätt kan vara generande.)

Vers- och ordförståelse

Låt eleverna sammanfatta nyckelskriftställen. Var noga med att de i sin sammanfattning inte förändrar betydelsen. Ett annat alternativ är att låta eleverna söka efter ord eller uttryck som, om de utelämnades, skulle förändra betydelsen av skriftstället. Diskutera vilka ord som är mest betydelsefulla om skriftstället begränsades till åtta ord eller mindre.

Kapitel och kapitelingresser

Ställ frågor om kapitlet eller kapitelingresserna för att hjälpa eleverna sätta in nyckelskriftställena i deras rätta sammanhang.

Identifiera nyckelord

Låt eleverna ringa in eller stryka under ord som de tycker är de viktigaste i ett nyckelskriftställe. Om det är motiverat kan du i förväg berätta hur många nyckelord de bör finna.

Personlig tillämpning

Ställ frågor till eleverna om hur de kan tillämpa nyckelskriftställen i sina liv. Välj frågor som hjälper eleverna identifiera vad de känner inför lärdomarna. Ställ frågor till dem om särskilda principer, såväl som vad som gör intryck på dem i skriftställena. Låt dem skriva ner vad de kan göra för att bättre efterleva de principer som lärs ut.

Skriv frågor

Låt eleverna läsa nyckelskriftställen och skriva frågor om begrepp som de inte förstår.

Korsord

Gör ett korsord eller en bokstavsfläta genom att använda nyckelord eller begrepp i nyckelskriftställena. Du kan använda hänvisningar eller sammanfattningar som ledtrådar. Om du har andra-, tredje-, eller fjärdeårselever, kan du ta med nyckelskriftställen från föregående år.

Sant eller falskt

Ge eleverna ett uttalande som antingen är sant eller falskt. Låt dem bevisa om uttalandet är sant eller falskt genom att

använda ett lämpligt nyckelskriftställe. Du kan till exempel säga: "Den Helige Anden har en kropp av kött och ben". (Falskt; se L&F 130:22–23.)

Överlista läraren

Låt eleverna försöka överlista dig som lärare. Ge varje elev ett kort med ett nyckelskriftställe. Du kan skriva ut orden i skriftstället eller ange en historisk, doktrinär, missionärs-, eller personlig tillämpning. Eleverna läser vad som står på sina kort och du nämner hänvisningen. Om du gör detta korrekt så får du en poäng. Om inte så får klassen en poäng. Tävlingen kan pågå under hela året.

Skriftställejakt

Nämnd ett nyckelskriftställe och se hur snabbt eleverna kan finna det i sina skrifter. Ge eleverna hänvisningen, nyckelord, eller en beskrivning av versen. Du kan också undervisa eleverna om böckernas ordningsföljd genom att namnge en bok och låta dem finna den i sina skrifter. (*Observera:* Det är inte alla elever som utvecklas i en konkurrensinriktad atmosfär. Låt inte tävlingen störa andan i din evangelieundervisning.)

Skriftställecharader

Dela upp eleverna i grupper och ge varje grupp ett nyckelskriftställe. Låt varje grupp fundera på en situation som har samband med deras skriftställe. När du har gett dem tillräckligt med tid att förbereda sig på, låt dem tyst spela upp sin charad. Låt klassen försöka gissa vilket skriftställe som är tillämpligt på varje situation.

Talkör

Läs ett skriftställe om och om igen tillsammans med klassen. Be eleverna slå igen sina skrifter när de känner att de kan recitera det utan att titta. Inbjud elever att citera skriftstället för klassen när de har lärt sig det utantill.

Prov

Använd prov för att motivera eleverna att lära sig nyckelskriftställen utantill. Du kan låta deras provresultat ingå i deras examen eller som ett extra erkännande. Du kan:

- Låta eleverna skriva ner ett skriftställe ur minnet.
- Låta dem citera skriftstället för dig eller för en annan elev.
- Ge dem kopior av versen i vilka ord har utelämnats, och låta dem fylla i tomrummen.
- Blanda ihop orden i skriftstället och låta eleverna sätta ihop orden i rätt ordning.
- Ge dem första bokstaven i varje ord och låta dem fylla i resten av skriftstället.

- Ge klassen ett muntligt prov. Låt den första eleven säga det första eller de första orden i skriftstället och låt därefter en annan elev säga nästa ord, och så vidare.

Rad på rad

Dela upp ett skriftställe i mindre bitar. Låt klassen repetera den första strofen tills de kan citera den. Lägg till den andra strofen och låt dem repetera stroforna tills de kan citera båda. Lägg till en tredje strof, och så vidare. Låt dem öka tempot när de citerar strofer som de redan har lärt sig och dra ner på tempot när de citerar nya strofer.

Sudda ut ord

Skriv ett nyckelskriftställe på tavlan. Låt klassen citera det ett flertal gånger. Sudda bort två eller tre ord och låt klassen citera det igen. Upprepa proceduren tills dess du har suddat bort samtliga ord och klassen kan citera hela skriftstället.

”Adam föll, på det människorna skulle bli till,
och människorna äro till för att hava glädje”
(2 Ne 2:25).

”Adam på det skulle bli
och äro till glädje”
(2 Ne 2:25).

Första bokstaven

Skriv upp nyckelskriftstället på tavlan. Låt klassen citera det ett flertal gånger. Sudda bort samtliga bokstäver utom den första bokstaven i varje ord och låt eleverna citera skriftstället genom att använda bokstäverna som påminnelser. När de har lärt sig det utantill suddar du bort samtliga bokstäver och låter dem citera det en sista gång.

”Adam föll, på det människorna skulle bli till,
och människorna äro till för att hava glädje”
(2 Ne 2:25).

”A f , p d m s b t ,
o m ä t f a h g ”
(2 Ne 2:25).

LISTA ÖVER NYCKELSKRIFTSTÄLLEN

Mormons bok	Gamla testamentet	Nya testamentet	Läran och förbunden
1 Nephi 3:7	Moses 1:39	Matteus 5:14–16	Joseph Smith 2:15–20
1 Nephi 19:23	Moses 7:18	Matteus 6:24	L&F 1:37–38
2 Nephi 2:25	Abraham 3:22–23	Matteus 16:15–19	L&F 8:2–3
2 Nephi 2:27	1 Mos 1:26–27	Matteus 25:40	L&F 10:5
2 Nephi 9:28–29	1 Mos 39:9	Lukas 24:36–39	L&F 14:7
2 Nephi 28:7–9	2 Mos 20:3–17	Johannes 3:5	L&F 18:10, 15–16
2 Nephi 32:3	2 Mos 33:11	Johannes 7:17	L&F 19:16–19
2 Nephi 32:8–9	3 Mos 19:18	Johannes 10:16	L&F 25:12
Jacob 2:18–19	5 Mos 7:3–4	Johannes 14:15	L&F 58:26–27
Mosiah 2:17	Josua 1:8	Johannes 17:3	L&F 58:42–43
Mosiah 3:19	Josua 24:15	Apg 7:55–56	L&F 59:9–10
Mosiah 4:30	1 Sam 16:7	Rom 1:16	L&F 64:9–11
Alma 32:21	Job 19:25–26	1 Kor 10:13	L&F 64:23
Alma 34:32–34	Psaltaren 24:3–4	1 Kor 15:20–22	L&F 76:22–24
Alma 37:6–7	Ordspråksboken 3:5–6	1 Kor 15:29	L&F 82:3
Alma 37:35	Jesaja 1:18	1 Kor 15:40–42	L&F 82:10
Alma 41:10	Jesaja 29:13–24	Ef 4:11–14	L&F 84:33–39
Helaman 5:12	Jesaja 53:3–5	2 Tess 2:1–3	L&F 88:123–124
3 Nephi 11:29	Jesaja 55:8–9	2 Tim 3:1–5	L&F 89:18–21
3 Nephi 27:27	Jeremia 16:16	2 Tim 3:16–17	L&F 121:34–36
Ether 12:6	Hesekiel 37:15–17	Hebr 5:4	L&F 130:18–19
Ether 12:27	Daniel 2:44–45	Jakobs brev 1:5–6	L&F 130:20–21
Moroni 7:16–17	Amos 3:7	Jakobs brev 2:17–18	L&F 130:22–23
Moroni 7:45	Malaki 3:8–10	Upp 14:6–7	L&F 131:1–4
Moroni 10:4–5	Malaki 4:5–6	Upp 20:12–13	L&F 137:7–10

Inledning

År 1993 sade äldste Boyd K Packer, dåvarande medlem i de tolv apostlarnas kворum, till lärare inom kyrkans utbildningsverksamhet, att de tillsammans med en kort överblick av det ämne som skulle studeras, också skulle ge en överblick av frälsningsplanen vid inledningen av varje skolår:

”En kort överblick av ’lycksalighetsplanen’ (som är min favoritbenämning på denna plan), kommer, om den ges från allra första början och upprepas då och då, att vara av stort värde för dina elever.

Jag har en uppgift åt dig... Din uppgift är att förbereda en kort sammanfattning eller överblick av lycksalighetsplanen – frälsningsplanen. Utforma den som en ram inom vilken era elever kan organisera de sanningar du vill delge dem.

Först kanske du tänker att det är en enkel uppgift. Men jag försäkrar dig att så inte är fallet. Att göra detta koncist och enkelt är anmärkningsvärt svårt. Först frestas du att ta med alltför mycket. Planen i sin fullhet omfattar varje evangeliesanning...

Detta kanske blir den svåraste men säkerligen den mest givande uppgiften under din lärarbana.

Din överblick över lycksalighetsplanen bör vara en enkel och kortfattad sammanställning över uppenbarade sanningar. Därefter kan dina elever själva orientera sig i förhållande till planen...

Till att börja med ska jag ge dig enklast tänkbara översikt av planen, men du måste själv förbereda resten av lektionen.

De väsentliga beståndsdelarna i den stora planen om lycksalighet, om återlösning, om frälsning, är dessa:

- Förjordisk tillvaro
- Andlig skapelse
- Valfrihet
- Striden i himlen
- Fysisk skapelse
- Fallet och jordelivet
 - Principer och förordningar i Jesu Kristi evangelium (de första principerna: tro på Herren Jesus Kristus, omvändelse, dop...)
- Försoningen
- Livet bortom graven
 - Andevärlden
 - Domen
 - Uppståndelsen”

(*The Great Plan of Happiness* [tal till religionslärare vid symposium om Läran och förbunden/Kyrkans historia, Brigham Young University, 10 aug 1993], s 2–3; eller *Charge to Religious Educators*, 3:e uppl [1994], s 113–114).

Följande information är avsedd att hjälpa dig att bättre förstå den stora lycksalighetsplanen och utveckla din överblick. Du kan frestas att undervisa mer om frälsningsplanen än den korta överblick som äldste Packer rekommenderade. Vi ber dig motstå denna impuls och ha i åtanke att många detaljer i planen kommer att läras ut under kursen om Läran och förbunden. När du undervisar om dessa principer under skolåret kan du gärna hänvisa till din överblick av frälsningsplanen.

Frälsningsplanen är som ett drama i tre akter

I ett tal på en brasafton för unga vuxna år 1995 sade president Boyd K Packer, tillförordnad president för de tolv kворum:

”Vårt levnadslopp, från födelsen till döden, är anpassat till eviga lagar och följer en plan som i uppenbarelserna beskrivs som den stora lycksalighetsplanen. Den tanke, den sanning jag skulle vilja ingjuta i era sinnen är denna: Planen består av tre delar. Ni befinner er i den andra eller mittersta delen, den del i vilken ni kommer att prövas av frestelser, motgångar, kanske genom tragedier. Om ni förstår detta blir det lättare för er att finna en mening med livet och motstå tvivlets, förtvivlans och nedstämdhetens sjukdomar.

Återlösningensplanen, med sina tre delar, kan liknas vid ett storlaget drama i tre akter. Akt 1 kallas för ’Det förjordiska livet’. Skrifterna beskriver det som vårt första tillstånd (se Jud 1:6; Abr 3:26, 28). Akt 2, från födelsen till uppståndelsen, är ’Det andra tillståndet’. Akt 3 kallas för ’Livet efter döden’ eller ’Evigt liv’.

I jordelivet påminner vi om skådespelare som träder in på scenen precis när ridån går upp för andra akten. Vi har missat första akten. Teaterproduktionen består av många intriger och sidointriger som går in i varandra, vilket gör det svårt att lista ut hur personerna relaterar till varandra, vilka som är hjältar och vilka som är skurkar. Det hela kompliceras ytterligare av att vi inte bara är åskådare; vi är alla medlemmar av rollbesättningen, på scenen, i händelsernas centrum!” (*The Play and the Plan* [tal till unga vuxna, 7 maj 1995], s 1–2).

Den förjordiska tillvaron

Före vår födelse till jorden bodde vi hos vår himmelske Fader (se Job 38:4–7; Jeremia 1:5; Abr 3:21–23). Vår himmelske Fader är en förhålligad, fullkomlig, celestial varelse med en kropp av kött och ben (se L&F 130:22). Profeten Joseph Smith lärde: ”Gud själv var en gång såsom vi äro nu och är en upphöjd människa och sitter på sin tron i himlarna därovan!” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 298).

Vår himmelske Fader är fader till våra andliga kroppar (se 4 Mos 16:22; Apg 17:29; Hebr 12:9; Moses 3:5). Han besitter en fullhet av gudalika egenskaper och glädje, och han vill att hans barn ska bli lika honom (se Matt 5:48; 2 Ne 9:18; Moses 1:39).

Den andliga skapelsen

Abraham såg att alla vår himmelske Faders barn var "intelligenser" eller andar som organiserades innan världen blev till (se Abr 3:18–23). President Packer lärde: "Mäns och kvinnors andar är eviga" (se L&F 93:29–31; se även *Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 135–136, 179–180). Vi är alla söner och döttrar till Gud som i förut tillvaron levde som hans andebarn (se 4 Mos 16:22; Hebr 12:9; L&F 76:24). Varje persons ande ser likadan ut som den skepnad personen har under jordelivet, man och kvinna (se L&F 77:2; 132:63; Moses 6:9–10; Abr 4:27). Alla människor är skapade i våra himmelska föräldrars avbild" (*The Play and the Plan*, s 3).

I "Familjen: Ett tillkännagivande för världen" har första presidentskapet förkunnat: "Alla människor – män och kvinnor – är skapade till Guds avbild. Var och en är ett andebarn, en älskad son eller dotter till himmelska föräldrar och har som sådan gudomliga egenskaper och förutsättningar. Att det finns olika kön är nödvändigt för den enskildes förjordiska, jordiska och eviga identitet och uppgift" (*Nordstjärnan*, jun 1996, s 10; se även L&F 29:31–32; Moses 3:5; *Gamla testamentet: 1 Moseboken–2 Samuelsboken* [Religion 301 Elevens lektionsbok], s 28).

Valfrihet

1. Alla varelser är underkastade gudomlig lag. Lydnad till denna lag medför välsignelser. Olydnad resulterar i lidande och fördömelse.
2. Varje person har handlingsfrihetens gudomliga gåva att välja mellan gott och ont. En person kan dyrka hur, var eller vad han eller hon vill, men endast genom att lära sig och lyda celestiaa lagar kan han eller hon bli upphöjd.
3. Varje person kan endast välja att agera på ett visst sätt när han eller hon får kunskap om gott och ont och påverkas av det ena eller det andra" ("Basic Doctrine", *Charge to Religious Educators*, 3:e uppl [1994], s 85).

För att bli lika Gud är det nödvändigt att vi rätt utövar vår handlingsfrihet (se 2 Ne 2:14–16). Det finns emellertid några villkor som är förenade med att vi har fått denna gåva att välja. Lika nödvändigt som valfrihet är för vår tillväxt, lika oundvikligt var det att vi inte alltid skulle välja det som var rätt. Som aposteln Paulus skrev: "Alla har syndat och saknar härligheten från Gud" (Rom 3:23). Denna konsekvens var förutsedd och åtgärder hade vidtagits för den i den plan som Fadern lade fram för sina barn i det förjordiska rådet.

Det stora rådet och striden i himlen

När vår himmelske Fader försett oss med andekroppar i den förjordiska världen, var vi mer lika honom, men vi saknade fortfarande många väsentliga egenskaper. Han är en upphöjd

och fullkomlig varelse med en förhärligad fysisk kropp, vilket vi inte var. Fadern kallade samman sina barn till ett stort råd i himlen och framlade sin plan för att hjälpa oss bli lika honom (se Moses 4:1–4; Abr 3:22–27).

President Packer sade:

"I Gudarnas råd blev vår evige Faders plan understödd (se Al 34:9; se även *Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 301–302). I planen ingick skapandet av en jord på vilken hans barn kunde få fysiska kroppar och bli prövade enligt hans bud (se Moses 6:3–10, 22, 59; Abr 3:24–25; 4:26–27). Varje ande i det förjordiska livet gavs möjligheter att inhämta kunskap och visa lydnad. Var och en fick handlingsfrihet (se Al 13:3–5).

Ett stort råd sammankallades i himlen (se *Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 301–302, 309). Den gudomliga planen krävde att någon skulle påta sig rollen som frälsare och återlösare för att uppfylla Faderns plan. Den evige Faderns förstfödde, Jehova, erbjöd sig och blev utvald (se Moses 4:1–2; Abr 3:19, 22–27).

De flesta stödde detta val. Andra gjorde uppror och det uppstod en strid i himlen. Satan och de som följde honom i uppror mot Faderns plan kastades ut och förnekades att få en jordisk kropp (se Upp 12:7–13; L&F 29:36; 76:28; Moses 4:3).

De som höll sitt första tillstånd (du var en av dem) skulle få en fysisk kropp och få tillåtelse att leva på jorden i detta planeerade andra tillstånd (se Abr 3:26). Var och en fick fastställt bestämda tider och var de skulle bo (se 5 Mos 32:8; Apg 17:26). Somliga förutordinerades att bli profeter (se Al 13:7–9; Abr 3:23; se även *Lärdomar*, s 316)" (*The Play and the Plan*, s 3).

Den fysiska skapelsen

Den fysiska skapelsen av himlarna, jorden och allting därpå var ett annat nödvändigt steg för att hjälpa oss bli lika vår Fader i himlen (se Moses 1:33–39; Abr 3:24–26). När Gud skapat jorden var allt "mycket gott" (Moses 2:31), och där rådde skönhet och överflöd (se 1 Mos 1–2; Moses 2; 3:7–25; Abraham 4–5; se även L&F 59:16–20; *Gamla testamentet: 1 Moseboken–2 Samuelsboken*, s 25–33).

President Packer lärde: "En jord organiserades (se Abr 5:4). Adam och Eva var i ett paradisiskt tillstånd den första mannen och den första kvinnan (se Moses 1:34; 3:7; 4:26; 6:3–10, 22, 59). De var gifta för evigheten och fick befallningar (se Moses 3:23–25). De befann sig i ett tillstånd av oskuld och visste inte av synd (se 2 Ne 2:23)" (*The Play and the Plan*, s 3).

Fallet och jordelivet

Adams och Evas fall var nästa steg i den stora lycksalighetsplanen. Fallet förde med sig jordelivets villkor, däribland andlig och fysisk död (se 2 Ne 2:19–25; Al 42:1–10). Jordelivet är nödvändigt för att vi ska bli lika Gud. Det ger oss möjlighet att få en fysisk kropp och att kunna tillväxa och inhämta kunskap genom valfrihetens gåva att antingen välja att följa

Guds råd eller Satans lockelser (se Al 42:1–12; L&F 29:36–43; Moses 5:9–12). Det är genom våra val som vi ”prövar” oss själva (se Abr 3:25; se även *Gamla testamentet: 1 Moseboken–2 Samuelsboken*, s 35–39).

Med syftning på denna bild av livet som ett skådespel i tre akter (se s 286), gav president Packer följande råd om våra jordiska villkor:

”Som en del av den eviga planen är minnet av vårt förjordiska liv, akt 1, täckt med en slöja. Eftersom vi inträder i livet i början av akt 2, utan något minne av akt 1, är det inte konstigt att det är svårt att förstå vad det är som pågår.

Minnesförlusten gör att vi kan starta på nytt. Den skapar förutsättningar för ett idealiskt prov och säkerställer vår personliga handlingsfrihet. Många beslut måste fattas enbart genom tro. Även om så är fallet bär vi med oss en viss vag kunskap om vårt förjordiska liv som barn till odödliga föräldrar.

Ni föddes oskyldiga, för ’varje människoande var i begynnelsen oskyldig’ (L&F 93:38), och ni har en inneboende känsla för vad som är rätt och fel, för i Mormons bok står det att vi ’hava fått undervisning nog till att skilja mellan gott och ont’ (2 Ne 2:5) ...

Om ni förväntar er att endast finna frid och välsignelser under akt 2, blir ni säkert besvikna. Ni kommer inte att förstå mycket av det som händer och varför saker och ting tillåts vara som de är.

Kom ihåg detta! Strofen ’och de levde lyckliga i alla sina dagar’ står aldrig skrivet i den andra akten. Den raden tillhör tredje akten när mysterierna är lösta och allting sitter på rätt plats ...

Inte förrän ni har ett vidare perspektiv på detta stora dramas eviga natur går det att se någon mening i livets orättvisor. Somliga föds med så lite och andra med så mycket. Några föds i fattigdom, med handikapp, med smärta, med lidande. Somliga dör en för tidig död, till och med oskyldiga barn. Vi har de brutala, skoningslösa krafterna i naturen och människans brutalitet. Vi har sett mycket av det på sistone.

Tänk inte att Gud avsiktligt orsakar det som han i en vis avsikt tillåter. När ni har kännedom om planen och hela syftet med den kommer även detta att vara ett uttryck för en kärleksfull Fader i himlen.

Det finns något som man skulle kunna kalla för ett manus till detta storslagna skådespel, tidernas skådespel...

Detta manus, som ni redan bör känna till, är skrifterna – uppenbarelsen. Läs dem. Studera dem...

Skrifterna redogör för sanningen. Från dem kan ni lära er tillräckligt om samtliga tre akter för att veta hur ni ska uppföra er och få en inriktning i livet. De uppenbarar att ’även I voren i begynnelsen hos Fadern; det som är ande, nämligen sanningens ande.

Sanningen är kunskapen om tingen såsom de äro, såsom de voro och såsom de skola bliva’ (L&F 93:23–24).

Akt 1, akt 2 och akt 3” (*The Play and the Plan*, s 2).

Kyrkans uppgift och evangeliets principer och förordningar

Adams och Evas fall var inte ett misstag eller en överraskning. Hade de inte valt att bli jordiska hade vare sig de eller vår himmelske Faders övriga barn kunnat framåtskrida för att bli lika Gud (se 2 Ne 2:22–25). Fallet var en nödvändig del av planen, men det finns en del negativa konsekvenser som vi behöver bli räddade ifrån (se kommentaren till 1 Mos 3:19 i *Gamla testamentet: 1 Moseboken–2 Samuelsboken*, s 38).

Jesu Kristi evangelium banar väg för hela människosläktet att bli frälsta i Guds närhet och att bli lika honom om de vill (se 2 Ne 31:10–21; Mos 3:19; Al 7:14–16; 3 Ne 27:13–22; Moses 5:9; Trosart 1:4; se även kommentaren till 1 Mos 4:1 i *Gamla testamentet: 1 Moseboken–2 Samuelsboken*, s 47). Om vi underlåter att följa planen och inte tar emot Jesu Kristi försoning kan vi inte återlösas från våra synder och fullkomliggöras (se Mos 2:36–39; 4:1–12; Al 11:40–41; L&F 29:43–44).

I varje tidsutdelning har profeter sänts för att predika evangeliet till Guds barn på jorden. Jesu Kristi kyrka har upprättats i dessa sista dagar för att inbjuda alla att komma till Kristus genom att förkunna evangeliet för världen, fullkomliggöra de heliga och återlösa de döda (se Amos 3:7; Ef 4:11–15; L&F 1:4–23; 138; Trosart 1:5–6).

Försoningen

På grund av Adams fall kommer vi alla att dö (fysisk död). Vi är alla utestängda från Guds närhet och kan inte återvända till honom på egen hand (andlig död), och vi lever alla i en värld av slit, synd och sorg. Jesu Kristi försoning åvågbringar uppståndelse för hela människosläktet, med odödliga fysiska kroppar, och övervinner därmed den fysiska döden. Försoningen säkerställer också att alla människor återlöses från fallet och att de förs tillbaka till Guds närhet som uppståndna varelser för att dömas, och på detta sätt övervinns den andliga döden (se 2 Ne 9:15, 21–22; Hel 14:16–18). Genom försoningen kan vi också bli renade från våra personliga synder om vi omvänder oss och förändras från ett fallet tillstånd till att bli lika Gud, vår Fader (se 2 Ne 2:5–10; 9:4–14, 19–27; Al 7:11–13; 12:32–34; 34:8–16; 42:11–28; L&F 19:16–19; Trosart 1:3; se även ”Det stora rådet och striden i himlen”, s 299).

Ingen vanlig människa kunde ha åvågbringat uppståndelsen och sonat hela människosläktets synder. Endast någon som hade makt över döden och förmåga att leva ett syndfritt liv kunde göra det. Det krävdes en Guds offer (se Joh 10:17–18; Al 34:9–14; L&F 45:4).

Livet bortom graven

Andevärlden

Den fysiska döden innebär att kroppen och anden skiljs åt. Vid döden går andarna till alla vår himmelske Faders barn till en andevärld för att invänta uppståndelsen. I andevärlden görs en åtskillnad mellan dem som tog emot evangeliet och lydte buden och de som inte gjorde det. Som president Packer förklarade: "Den är lycka, ett paradys, för de rättfärdiga. Den är ett elände för de ogudaktiga (se 2 Ne 9:10–16; Al 40:7–14). Oavsett vilket tillstånd vi befinner oss i, fortsätter vi att lära oss, och vi är ansvariga för våra handlingar (se L&F 138:10–22)" (*The Play and the Plan*, s 3). För ytterligare information om andevärlden, se Läran och förbunden 138.

Domen

När Fadern lade fram sin plan och föreslog att en jord skulle skapas, var hans syfte att "pröva" sina barn för att se om de skulle lyda hans bud (se Abr 3:25). Genom profeten Joseph uppenbarades det att vi inte bara kommer att dömas för det vi gör utan också för vårt hjärtas önskingar (se Al 41:3–6; L&F 137:9).

Domen och uppståndelsen har ett nära samband med varandra och den yttersta domen kommer att äga rum när vi är uppståndna. Alla, förutom förtappelsens söner, träder fram i uppståndelsen med fullkomliga kroppar, men de kommer att vara olika i härlighet. Alla uppstår med en kropp som lämpar sig för det rike de kommer att ärva, vare sig det är det celestia, terrestiala eller telestialet riket. Förtappelsens söner kommer att uppstå men inte bli tilldelade något härlighetsrike. De blir utkastade i det yttersta mörkret (se 1 Kor 15:35, 39–42; L&F 88:28–32).

President Packer sade:

"När allt har ägt rum på ett opartiskt sätt kommer en dom att avkunnas (se Mos 3:18; se även *Lärdomar*, s 188–189). Alla kommer att uppstå enligt den fastställda ordningen (se 1 Kor 15:21–23). Vilken härlighet vi erhåller beror på vår lydnad till lagarna och förordningarna i vår Faders plan (se 1 Kor 15:40–42).

De som gjorts rena genom omvändelse kommer att få evigt liv och återigen bo hos Gud. De blir upphöjda till "Guds arvingar och Kristi medarvingar" (Rom 8:17; se även L&F 76:94–95; 84:35; 132:19–20; se även *Lärdomar*, s 323–324).

Åtgärder har vidtagits i planen för dem som under sitt liv på jorden inte känt till planen: 'Där ingen lag är given, där är ej heller något straff, och där intet straff finnes, där finnes ej heller någon dom. . . till följd av försoningen, ty de äro befriade förmedelst hans makt' (2 Ne 9:25).

Utan det heliga arbetet för de dödas återlösning skulle planen vara ofullständig och i själva verket orättvis. Templets förordningar – begåvningen, det eviga äktenskapets besegling – är värd alla de förberedelser som krävs. Gör inte någonting som får er att bli ovärdiga att ta emot dem, för då blir akt 3 i detta eviga drama mindre än vad ni nu är fria att göra av den" (*The Play and the Plan*, s 3–4).

Uppståndelsen

Alla som någonsin har levat på denna jord, rättfärdiga eller inte, kommer att uppstå med en odödlig fysisk kropp. Denna gåva är en följd av Jesu Kristi försoning (se 1 Kor 15:19–22; 2 Ne 9:6–15, 19–22). Inte alla kommer att uppstå vid samma tillfälle, "men i tur och ordning" (1 Kor 15:23; se även Mos 15:20–26; Al 40:1–2; L&F 76:15–17).

FÖRPROV OM ARONSKA PRÄSTADÖMET

- Vad fick profeten Joseph Smith och Oliver Cowdery att dra sig tillbaka till skogen för att be i maj 1829?
 - De ville veta var de skulle bo medan de översatte Mormons bok.
 - De hade fått kunskap om dopet medan de översatte Mormons bok och de ville veta mer om det.
 - De hade läst Moronis bok 4–5 och ville veta mer om sakramentet.
- Numrera följande händelser i den ordningsföljd som de ägde rum.
 - Oliver Cowdery ordinerade profeten Joseph Smith till det aronska prästadömet.
 - Joseph Smith döpte Oliver Cowdery.
 - Johannes döparen uppenbarade sig och förlänade det aronska prästadömet.
 - Joseph Smith och Oliver Cowdery bad.
 - Oliver Cowdery döpte Joseph Smith.
 - Joseph Smith ordinerade Oliver Cowdery till det aronska prästadömet.
 - Joseph Smith och Oliver Cowdery befalldes att döpa varandra.
- Var i Läran och förbunden finns en uppteckning om återställelsen av det aronska prästadömet?
 - Läran och förbunden 84:26–27
 - Läran och förbunden 107:13–14
 - Läran och förbunden 13
- Vilket datum återställdes det aronska prästadömet?
 - 6 april 1830
 - 15 maj 1829
 - Juni 1829
- Vilken välsignelse utlovade Johannes döparen till profeten Joseph Smith och Oliver Cowdery när han hade gett dem det aronska prästadömet?
 - De skulle få det melkisedekska prästadömet senare.
 - De skulle kunna utföra dop för de döda.
 - De skulle vid ett senare tillfälle få makten att döpa.
- Vad gjorde Joseph Smith och Oliver Cowdery omedelbart efter det att de blivit döpta?
 - De förlänade den Helige Anden på varandra.
 - De återvände och återupptog översättandet av Mormons bok.
 - De profeterade om många ting som snart skulle komma att ske.
- Vilken var en annan välsignelse som Joseph Smith och Oliver Cowdery fick efter dopet och efter att de tagit emot det aronska prästadömet?
 - De beviljades ett längre liv.
 - De förstod skrifterna bättre.
 - De kunde båda översätta Mormons bok.
- Varför sade inte Joseph Smith och Oliver Cowdery till människorna att de nu hade myndighet att döpa?
 - Herren sade till dem att inte berätta det för någon.
 - Kyrkan hade ännu inte organiserats.
 - Förföljelsen var alltför svår.
- Vem, eller vilka, förutom Johannes döparen, talade till profeten Joseph och Oliver Cowdery vid detta heliga tillfälle? (Se st. 5, 7 i fotnoten som följer på Joseph Smiths skrifter 2:75.)
 - Jesus Kristus
 - Petrus, Jakob och Johannes
 - Moroni

DET ARONSKA PRÄSTADÖMET OCH SAKRAMENTET

Äldste Dallin H Oaks i de tolv apostlarnas kvorum. Utdrag från ett tal vid generalkonferens i oktober 1998; se Liahona, jan 1999, s 43–46.

Nyckeln till omvändelsens evangelium

”Att få ha den Helige Andens ständiga sällskap är det dyrbaraste vi kan äga här i dödligheten. Den Helige Andens gåva förlänades oss genom prästadömet myndighet efter vårt dop. Men för att förstå välsignelsen med denna gåva måste vi hålla oss fria från synd. När vi begår synd, blir vi orena och Herrens Ande undandrar sig oss. . .

Ingen av er [ungdomar] och ingen av er ledare har levt utan synd sedan ni döptes. Utan några åtgärder för ytterligare rening efter vårt dop är var och en av oss förlorad i fråga om andliga ting. Vi kan inte ha den Helige Andens sällskap, och i den slutliga domen skulle vi utan tvivel bli ’evigt förkastade’ (1 Ne 10:21). Hur tacksamma är vi inte för att Herren har gett varje döpt medlem i sin kyrka tillgång till en metod att regelbundet bli renad från syndens smuts. Sakramentet är en viktig del av denna procedur.

Nyckeln till dop genom nedsänkning till syndernas förlåtelse

Vi är befallda att omvända oss från våra synder och komma till Herren med ett förkrossat hjärta och en bedrövad ande och ta del av sakramentet i enlighet med dess förbund. När vi förnyar våra dopförbund på detta sätt, förnyar Herren den renande effekten av vårt dop. På detta sätt blir vi renade och kan alltid ha hans Ande hos oss. . .

Vi kan inte överdriva betydelsen av aronska prästadömet i detta. Alla dessa viktiga steg som rör syndernas förlåtelse utförs genom dopets frälsande förordning och sakramentsförordningens förnyande. Båda dessa förordningar förrättas av aronska prästadömsbärare under ledning av biskopsrådet, som brukar nycklarna till omvändelsens evangelium och till dopet och syndernas förlåtelse.

Nyckeln till betjäning av änglar

Dessa förordningar inom aronska prästadömet är också på ett närbesläktat sätt viktiga för betjäningen av änglar.

”Ordet ’ängel’ används i skrifterna om varje himmelsk varelse som frambringar Guds budskap’ (George Q Cannon, *Gospel Truth*, s 54, sammanst av Jerreld L Newquist [1987] s 54). Skrifterna räknar upp många fall där en ängel visat sig personligen. . .

Men betjäningen av änglar kan också vara osynlig. Änglars budskap kan överlämnas genom en röst eller rätt och slätt genom tankar eller känslor som delges sinnet. . .

Det flesta meddelanden från änglar känns och hörs snarare än syns.

Hur innehar aronska prästadömsbäraren nycklarna till betjäning av änglar? Svaret är detsamma som för Herrens Ande.

I allmänhet är välsignelserna av att ha andligt sällskap och andlig kommunikation bara tillgängliga för dem som är rena. Som jag förklarade tidigare blir vi genom de aronska prästadömsförordningarna – dopet och sakramentet – renade från våra synder och lovade att om vi håller våra förbund kommer vi alltid att ha hans Ande hos oss. Jag tror att detta löfte inte bara handlar om den Helige Anden utan också om betjäning av änglar, ty ’Änglar tala genom den Helige Andens kraft, och därför tala de Kristi ord’ (2 Ne 32:3). På detta sätt gör de som bär aronska prästadömet det möjligt för alla kyrkans medlemmar som värdigt tar del av sakramentet att njuta av Herrens Andes sällskap och betjäningen av änglar. . .

Aronska prästadömet innehar nycklarna till ’evangeliet om omvändelse, dop och syndernas förlåtelse’ (L&F 84:27). Den renande kraften i vår Frälsares försoning förnyas för oss när vi tar del av sakramentet. Löftet om att vi ’alltid må hava hans Ande hos oss’ (L&F 20:77) är erforderligt för vår andlighet. Aronska prästadömet förordningar är nödvändiga för allt detta.”

President Ezra Taft Benson, dåvarande president för de tolv kvorum. Utdrag från "Prepare Yourself for the Great Day of the Lord", New Era, maj 1982, s 47–49.

"Herren har betecknat de dagar som vi nu lever i för 'icke-judarnas tider'... 'Icke-judarnas tider' syftar på den tidsperiod som sträcker sig från evangeliets återställelse till världen (1830) till när evangeliet återigen kommer att predikas för judarna – efter det att icke-judarna har förkastat det. Herren förklarade det på följande sätt:

"När icke-judarnas tider hava inträtt, skall ett ljus bryta fram för dem som sitta i mörker, och det är mitt evangeliums fullhet.

'Men de mottaga det icke, ty de se icke ljuset utan vända sina hjärtan från mig för människobudens skull.

'I det släktledet skola icke-judarnas tider fullbordas' (L&F 45:28–30; kursivering tillagd).

Vi kommer att veta när icke-judarnas tider närmar sig sin fullbordan genom dessa tecken:

'På den dagen skall man få höra om krig och rykten om krig, och hela jorden skall skakas, och människornas hjärtan skola försmäktas, och de skola säga, att Kristus uppskjuter sin tillkommelse till världens ände.

Människornas kärlek skall kallna, och orättfärdigheten skall flöda över' (L&F 45:26–27).

'Åter, detta rikets evangelium skall predikas över hela världen till ett vittnesbörd för alla folk. Och sedan skall änden komma, eller de ogudaktigas undergång' (JSÖ, Matt 24:32).

Bevittnar vi inte uppfyllelsen av dessa tecken idag? Evangeliet utsträcks till alla nationer som tillåter våra missionärer att genomtränga deras länder. Kyrkan blomstrar och tillväxer. Men i oförminskad vrede, och i fruktan över att hans tid är kort – och det är den – försöker Satan, allt människors stora fiende, förstöra allt det som vi håller kärt... Vi hör eller läser ständigt om krig och rykten om krig. Man berömmar sig för ateism, agnosticism, omoral och oärlighet i vårt samhälle. Övergivenhet, grymhet, skilsmässa och otrohet har blivit vardagliga företeelser, vilket leder till familjens upplösning. Vi lever sannerligen i de tider om vilka Frälsaren talade, när 'människornas kärlek skall kallna, och orättfärdigheten skall flöda över'.

Världens nationers förkastande av Guds tjänares vittnesbörd kommer att föra med sig de stora olyckor som Herren själv förkunnat:

'Ty efter edert vittnesbörd kommer vittnesbördet av jordbävningarna, som skall bringa jämmer över jorden, och människorna skola falla till marken, oförmögna att stå.

Likaså kommer vittnesbördet av tordönens röst, ljungeldarnas röst, stormarnas röst och havets vågors röst, hävande sig över bräddarna.

Allting skall komma i uppror, och människornas hjärtan skola i sanning försmäktas, ty fruktan skall intaga alla människor' (L&F 88:89–91).

'Människor skola finnas av det släktledet, som icke skola fara hädan, förrän de hava sett en överväldigande plåga, ty en förhärjande sjukdom skall täcka landet.

Men mina lärjungar skola stå på heliga platser och icke beröras därav, då däremot människorna ibland de ogudaktiga skola höja sin röst, förbanna Gud och dö.

Det skall bli jordbävningar på olika ställen och många fördelningar. Likväl skola människorna förhärda sina hjärtan emot mig, och de skola lyfta svärdet mot varandra och dräpa varandra' (L&F 45:31–33).

Världen kommer att erfara en konflikt som överträffar allt som hänt tidigare. Ändå kommer människornas hjärtan att stängas för himmelens uppenbarelser. Ännu större tecken skall därefter givas för att uppenbara att Herrens stora dag närmar sig.

'De skola få se tecken och under, ty dessa skola vara synliga i himlarna ovanför och på jorden nedanför.

De skola få se blod, eld och rökmoln.

Förrän Herrens dag kommer, skall solen förmörkas och månen förvandlas till blod och stjärnorna falla från himmelen' (L&F 45:40–42).

Jag inser att det är ett obehagligt ämne att dröja sig kvar vid. Jag tycker inte att denna beskrivning är behaglig, ej heller ser jag fram emot den dagen då olyckorna ska drabba människosläktet. Men dessa ord är inte mina egna, Herren har talat dem. Med den kunskap som vi, hans tjänare, har, hur kan vi tveka inför att höja en varnande röst till alla som vill lyssna, att de må vara förberedda inför de dagar som kommer? Tystnad inför dessa stora olyckor är en synd!

Men i en för övrigt dystert bild finns det en ljus sida – Herrens ankomst i all sin härlighet. Hans ankomst kommer att vara både härlig och fruktansvärd för de som finns kvar, beroende på varje individs andliga förberedelse."

FÖRSAMLINGENS VÄLFÄRDSARBETE – "MEIN BRUDER"

President Thomas S Monson i första presidentskapet. Från ett tal vid generalkonferensen i april. 1986; Nordstjärnan, nr 6 1986, s 66–67.

"En kall vinterkväll 1951 hördes en knackning på min dörr. En tysk broder från Ogden i Utah presenterade sig och sade: 'Är du biskop Monson?' Jag bekräftade detta. Han började gråta och sade: 'Min bror, hans hustru och barn är på väg hit från Tyskland. De kommer att bo i din församling. Vill du följa med oss för att se den lägenhet som vi hyrt åt dem?'

Medan vi var på väg till lägenheten berättade han för mig att han inte hade sett sin bror på många år. Hans bror hade varit trofast till kyrkan under andra världskrigets förödelse. Han hade en gång varit grensresident innan kriget tog honom till ryska fronten.

Jag tittade på lägenheten. Den var kall och ogästvänlig. Målningen höll på att flagna, tapeterna var smutsiga, skåpen stod tomma. En fyrtiowattslampa som hängde ned från taket i vardagsrummet, lyste på en linoleummatta som hade ett stort hål i mitten. Jag kände mig beklämd. Jag tänkte: 'Vilket dystert välkomnande för en familj som har utstått så mycket.'

Mina tankar avbröts av broderns ord: 'Det är inte mycket, men det är bättre än vad de har i Tyskland.' Med dessa ord lämnades nyckeln till lägenheten till mig, och med upplysningen att familjen skulle komma till Salt Lake City om tre veckor – bara två dagar före jul.

Jag hade svårt att somna den kvällen. Nästa morgon var det söndag. På vårt möte för församlingens välfärdskommitté sade en av mina rådgivare: 'Biskop Monson, du ser bekymrad ut. Är det något som är fel?'

Jag berättade för de närvarande vad jag upplevt kvällen innan, och beskrev detaljerna i den ogästvänliga lägenheten. Det blev några ögonblicks tystnad. Sedan sade broder Eardley, som var gruppleddare för högprästerna: 'Biskop Monson, sade du att lägenheten var dåligt upplyst och att köksutrustningen behövde bytas ut?' Jag bekräftade detta. Han fortsatte: 'Jag är el-entreprenör. Får högprästerna i församlingen lägga in nya ledningar i lägenheten? Jag skulle också vilja be mina leverantörer att bidra med en ny spis och ett nytt kylskåp. Får jag det?'

Jag svarade med ett glatt 'ja visst'.

Sedan föreslog broder Balmforth, som var president för de sjuttio: 'Biskop Monson, som du vet så arbetar jag med mattor. Jag kan be mina leverantörer att hjälpa till med en matta, och de sjuttio kan lätt lägga den och ta bort den där nötta linoleummattan.'

Sedan yttrade sig broder Bowden, presidenten för äldsternas kvorum. Han var målarentreprenör. Han sade: 'Jag kan ordna målningen. Får äldsterna måla och tapetsera lägenheten?'

Syster Miller, Hjälpföreningens president, var nästa som talade: 'Vi i Hjälpföreningen kan inte stå ut med tanken på tomma skåp. Får vi fylla dem?'

De tre följande veckorna skall alltid ihågkommas. Det verkade som om hela församlingen förenade sig i projektet. Dagarna gick, och på den utsatta tiden kom familjen från Tyskland. Åter stod brodern från Ogden vid min dörr. Med känslofylld stämning presenterade han sin bror, sin brors hustru och deras barn för mig. Sedan frågade han: 'Kan vi fara och titta på lägenheten?' Då vi gick upp för trappan som ledde till lägenheten upprepade han: 'Det är inte mycket, men det är mer än de har haft i Tyskland.' Föga visste han om den förvandling som ägt rum, och att många som hjälpt till var inne i lägenheten och väntade på att vi skulle komma.

Dörren öppnades och vi såg en fullständig förnyelse. Vi möttes av lukten från nymålat trä och nytapetserade väggar. Borta var fyrtiowattslampan, tillsammans med den nötta linoleummattan den hade belyst. Vi gick på en mjuk och vacker matta. En promenad till köket visade oss en ny spis och ett nytt kylskåp. Skåpdörrarna stod fortfarande öppna, men nu var varje hylla fylld med mat. Hjälpföreningen hade som vanligt fyllt sin uppgift.

I vardagsrummet började vi sjunga julsånger. Vi sjöng 'Stilla natt, heliga natt' (*Psalmer*, nr 144). Vi sjöng på engelska och de sjöng på tyska. Fadern, som insåg att allt detta nu vara hans, tog mig i handen för att visa sin tacksamhet. Hans känslor blev för starka. Han lutade huvudet mot min axel och upprepade orden: 'Mein Bruder, mein Bruder, mein Bruder.'

Det var dags att gå. Då vi gick nedför trappan och ut i kvällsluften, snöade det. Inte ett ord sades. Till slut frågade en ung flicka: 'Biskop Monson, så här glad har jag aldrig känt mig förr. Kan du förklara det?'

Jag svarade med Mästarens ord: 'Allt vad ni har gjort för en av dessa mina minsta bröder, det har ni gjort mot mig' (Matt 25:40). Plötsligt tänkte jag på orden i 'O Betlehem, du lilla stad':

Hur tyst, hur tyst har undret skett,
o, himlens största gård!
Så Gud i nåd och kärleks råd
ger ljus åt mörknad värld.

Må vi i kärlek vandra
med rent och ödmjukt sinn'.
Må bön och tro i hjärtat bo,
då Herren träder in.
(*Psalmer*, nr 146.)

Tyst, på ett underbart sätt, hade hans gåva givits. Människoliv välsignades, behov tillfredsställdes, hjärtan rördes och själar frälstes. En förutseende plan hade följts. Ett dyrbart löfte hade uppfyllts."

PRÄSTADÖMETS ARBETSBLAD (L&F 107)

1. Profeten Joseph Smith sade: "Allt prästadöme är melkisedekskt, men det finns tre olika delar eller grader av det" (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 155). Vad tror ni att han menade med detta uttalande? (Se L&F 107:1, 5–7, 14.)

2. Vilket var prästadömet ursprungliga namn? Varför kallades det senare för det melkisedekska prästadömet? (Se v 2–4.)

3. Vilka rättigheter och makter består det melkisedekska prästadömet av? (Se v 8–12, 18–19, 39–40.)

4. Melkisedekska prästadömet innehar myndigheten att betjäna i andliga ting (se v 8, 10, 12, 18). Vad menas med detta, tror ni? Vad har ni sett prästadömsbärare göra för att uppfylla denna plikt?

5. Vilken makt och myndighet har bärare av det aronska prästadömet? (Se v 20.)

6. Aronska prästadömet har "makt att betjäna i de yttre förordningarna" (v 14; se även v 10, 13). Nämn en eller flera av de "yttre förordningar" som bärare av det aronska prästadömet kan delta i.

VITNESBÖRD OM JOSEPH SMITH FRÅN DE SISTA DAGARNAS PROFETER

Brigham Young

”Jag kan uppriktigt säga att jag undantagslöst såg att han var allt det som man kan begära att en *sann* profet är, och att det inte kunde finnas en *bättre* man, även om han hade sina svagheter. Och vilken människa har det funnits på jorden som inte hade några svagheter?” (Brigham Young till David B Smith, 1 juni, 1853, *Joseph Smith: The Prophet, the Man*, sammanst av Susan Easton Black och Charles D Tate jr, [1993], s 266; standardiserad stavning).

”Jag är djärv nog att säga att ingen bättre människa, Jesus Kristus undantagen, någonsin har levt eller lever på denna jord” (*Discourses of Brigham Young*, sammanst av John A Widtsoe [1941], s 459).

”Jag skulle vilja ropa halleluja hela tiden då jag tänker på att jag har känt Joseph Smith, den profet som Herren uppreste och ordinerade, och till vilken han gav nycklarna och makten att bygga upp Guds rike på jorden och upprätthålla det” (*Kyrkans presidenters lärdomar – Brigham Young*, s 98).

John Taylor

”Joseph Smith, Herrens profet och siare, har gjort mera – Jesus allena undantagen – för människornas frälsning i denna världen än någon annan människa, som levat här. Under den korta tiden av tjugo år bragte han Mormons bok i ljuset, vilken han översatte genom Guds gåva och kraft, och genom honom har den blivit offentliggjord på två kontinenter. Han har sänt evangeliets fullhet, som finnes i den, till jordens fyra väderstreck. Han har bragt i ljuset de uppenbarelsen och befallningar, som innehållas i denna bok, ’Läran och förbunden’, jämte många andra visa dokument och lärdomar till människornas nytta. Han har samlat många tusen Sista Dagars Heliga och grundlagt en stor stad. Han har lämnat efter sig namn och rykte, vilka icke kunna utblottas. Han var stor i livet och stor i döden i Guds folks ögon, och liksom de flesta av Herrens smorda i forna dagar har han beseglat sin mission och sitt verk med sitt eget blod” (L&F 135:3).

Wilford Woodruff

”Jag vill tala om för er att jag har rest en hel del med Joseph Smith under mitt liv. Jag umgicks med honom från omkring våren 1834 fram till dagen för hans död. Jag vet, liksom mina bröder som var bekanta med honom, att han var en Guds profet – en av de största profeter som Gud någonsin upprestat på jorden. Som jag sade igår tog han emot uppenbarelsen inom varje ämne som var nödvändigt för att kyrkan skulle kunna organiseras. . . Han lade grundvalen till ett stort verk i denna den största tidsutdelning som Gud någonsin gett människan. [Allt detta bär] vittne om broder Joseph Smith” (*Millennial Star*, 29 jun 1891, s 403).

Lorenzo Snow

”Joseph Smith, profeten, som jag var nära förtrogen med under ett antal år, lika förtrogen som med min bror, vet jag. . . var en redbar man, en man hängiven mänsklighetens bästa och Guds fordringar under alla de dagar han tilläts leva. Det har aldrig funnits en man som besuttit ett större mått av integritet och större hängivenhet till människornas bästa än profeten Joseph Smith. Detta kan jag säga eftersom jag var personligen bekant med honom” (Conference Report, apr 1898, s 64).

”Förmodligen är det få nu levande människor som var lika väl bekanta med profeten Joseph Smith som jag var. Jag var ofta tillsammans med honom. Jag besökte honom i hans hem, satt vid hans bord, umgicks med honom under olika omständigheter, och hade privata samtal med honom för att få råd. Jag vet att Joseph Smith var en Guds profet. Jag vet att han var en hedervärd man, en moralisk man, och att de som var bekanta med honom respekterade honom. Herren har mycket tydligt och fullständigt visat mig att han var en Guds profet och att han bar det heliga prästadömet” (Conference Report, okt 1900, s 61).

Joseph F Smith

”Jag bär mitt vittnesbörd till er och till världen om att Joseph Smith upprestes genom Guds kraft till att lägga grunden till detta stora verk i de sista dagarna, till att uppenbara evangeliets fullhet för världen i denna tidshushållning, till att återställa Guds prästadöme till världen genom vilket människor kan handla i Faderns och i Sonens och i den Helige Andens namn, så att det kan antagas av Gud. Det sker genom hans auktoritet. Jag bär mitt vittnesbörd om detta. Jag vet att det är sant” (*Kyrkans presidenter lärdomar – Joseph F Smith*, s 11–12).

Heber J Grant

”Jag fröjdar mig över den Helige Andens vittnesbörd till mig så att jag med största allvar kan ställa mig upp och vittna för er att Guds ängel. . . uppenbarade sig för pojken Joseph Smith, och att de löften han gav till denne pojke har uppfyllts, att han blev en Guds profet, att han dog som martyr för sanningen, att hans blod vittnade, liksom alla martyrs blod har vittnat i det förflutna, om gudomligheten i det verk som han upprättade. Jag vittnar för er att Gud har gett mig kunskap om att han lever, att Jesus är världens Frälsare, och att Joseph Smith var en Guds profet” (*Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, sammanst av James R Clark, 6 del [1965–1975], del 5, s 156–157).

George Albert Smith

”Jag vet att Joseph Smith var en Herrens profet. Han gav sitt jordiska liv för att hans vittnesbörd skulle vara bindande för människornas barn och jag vet lika säkert som att jag står här idag, att han är upphöjd i Återlösarens närhet, att han gläder sig över den utveckling som Herrens verk har genomgått sedan Jesu Kristi evangelium återställdes till jorden genom hans ödmjuka förmedling. Jag är tacksam för det vittnesbörd som brinner i mitt hjärta om att detta är vår Faders verk” (Conference Report, jun 1919, s 42).

David O McKay

”Jag bär mitt vittnesbörd för er att Joseph Smith var en Guds profet, och när jag säger detta innebär det att jag vet att Jesus lever, att han är vår Återlösare och att detta är hans kyrka. Vi är endast hans representanter. När vi accepterar detta är det lätt att godta att Gud Fadern, Fadern till våra andar, verkligen lever” (Conference Report, sep – okt 1966, s 87–88).

Joseph Fielding Smith

”Joseph Smith, den ringa bondpojken, utbildades och undervisades som kanske ingen annan profet före honom av gudomliga lärare som skickats från vår evige Faders tron och närhet” (*Frälsningens lära*, del 1, s 150).

”Jag har en fullkomlig kunskap om profeten Joseph Smiths gudomliga mission. Jag har inget tvivel i hjärtat om att Herren uppreste honom och gav honom uppenbarelser, bud, öppnade himlarna för honom och kallade honom att stå i spetsen för denna härliga utdelning. Jag är helt övertygad om att han i sin ungdom, när han gick ut för att bedja, verkligen såg, verkligen stod inför Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus. Jag tvivlar inte på det. Jag vet att det är sant. Jag vet att han senare fick besök av Moroni, fick aronska prästadömet under Johannes döparens händer, melkisedekska prästadömet under Petrus, Jakobs och Johannes händer, och att Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga organiserades den 6 april 1830 på gudomlig befallning” (*Frälsningens lära*, del 1, s 150).

Harold B Lee

”Jag bär ett högtidligt vittnesbörd om Frälsarens gudomliga mission och om vissheten att det är hans hand som leder kyrkans angelägenheter idag, liksom i alla tidsutdelningar.

Jag vet, med ett vittnesbörd som är mäktigare än synen, att det är som Herren förkunnade: ’Guds rikes nycklar äro överlämnade åt människan på jorden (från profeten Joseph Smith genom hans efterträdare fram till den nuvarande), och från och med nu skall evangeliet utgå till jordens ändrar’ [L&F 65:2].

Jag bär detta vittnesbörd med hela min själs övertygelse” (*Nordstjärnan*, maj 1973, s 190).

Spencer W Kimball

”Guden till alla dessa världar och Guds Son, Återlösaren, vår Frälsare, besökte personligen [profeten Joseph Smith]. Han såg den levande Guden. Han såg den levande Kristus. Endast få i den mänskliga skapelsen hade någonsin fått en sådan uppenbarelse. . . Joseph tillhörde nu en elitgrupp – de beprövade, de betrodda, de sanna. Han befann sig i ett utvalt sällskap av personer vilka Abraham beskrev som ’de stora och ädla’, som var ’goda’ och som skulle bli Herrens regenter. (Abraham 3:22–23)” (*The Teachings of Spencer W Kimball*, sammanst av Edward L Kimball [1982], s 430).

Ezra Taft Benson

”Jag vittnar om att Gud genom Mormons bok har gett vår tid ett konkret bevis på att Jesus är Kristus och att Joseph Smith är hans profet (se L&F 20:8–33). Detta andra vittne om Jesus Kristus är en nedskreven berättelse om Amerikas första invånare. Boken översattes av Joseph Smith genom Guds gåva och kraft (se L&F 135:3). De som läser och begrundar Mormons bok och frågar vår evige Fader i Kristi namn, om den är sann, kan av sig själva få vetskap om dess sanning genom den Helige Andens kraft, om de ber med uppriktigt hjärta, verkligt uppsåt och med tro på Kristus (se Moro 10:3–5)” (*Nordstjärnan*, jan 1989, s 74).

Howard W Hunter

”Joseph Smith var inte endast en stor man, utan han var också en inspirerad Herrens tjänare, en Guds profet. Hans storhet består i just detta – den sanna förkunnelsen att han såg Fadern och Sonen och handlade i enlighet med den gudomliga uppenbarelseverkligheten. En del av den gudomliga uppenbarelsen var befallningen att återupprätta den sanna och levande kyrkan, återgiven i denna tid såsom den var då Frälsarens verkade på jorden. . .

Jag vittnar om att den unge profeten, som på så många sätt förblir det största underverket under kyrkans 161 år, är ett levande bevis på att genom Guds hand och världens Frälsares vägledning det svaga och det enkla skulle framträda och besegra de mäktiga och starka” (*Nordstjärnan*, juli 1991, s 61, 62).

Gordon B Hinckley

”Jag känner en oerhörd beundran och kärlek till profeten Joseph Smith. Mitt hjärta sträcker sig ut till honom, för det som han fick lida för denna saks skull. Han gav sitt liv för att vittna om dess sanning. Från sina pojkar fram till tiden för sin död var han jagad, förföljd och ansatt. Men han gick modigt framåt, omvände en person här, en annan där, organiserade kyrkan, upprättade dess lära, byggde upp den så att den skulle stå fast under kommande år. Jag känner bara kärlek för honom. Jag vördar honom, jag respekterar honom, jag beundrar honom, jag hedrar honom” (Heidi S Swinton, *American Prophet: The Story of Joseph Smith* [1999], s 147).

FÖRRÅDSLISTA FÖR RESAN

Artiklar	Kostnad per enhet	Vikt per enhet	Antal enheter	Totalkostnad	Totalvikt
Mat					
Mjöl	50 kr	22 kg			
Socker	30 kr	4,5 kg			
Ris	20 kr	9 kg			
Bönor	20 kr	13,5 kg			
Torkad frukt	30 kr	2,5 kg			
Salt	5 kr	2,5 kg			
Förråd					
Jordbruksredskap	200 kr	22 kg			
Möbler	250 kr	27 kg			
Fiskelina och krokar	10 kr	–			
Kokredskap	200 kr	7 kg			
Tält	100 kr	7 kg			
Medicin	10 kr	1,5 kg			
Sängkläder och filter	50 kr	4,5 kg			
Extra skor	50 kr	1,5 kg			
Rep	50 kr	2,5 kg			
Redskap för att reparera hjul	100 kr	4,5 kg			
Vattenbehållare	50 kr	2,5 kg			
Böcker	100 kr	7 kg			
Summa mat och förråd					
(Lägg inte ut mer än 2000 kr och ta inte med er mer än 820 kg.)					

Kompanidagbok

Dra ifrån matförråd som använts på resan.

Mat som finns kvar efter:

--	--	--	--	--	--	--	--

Månad 1–2

Månad 3–4

Månad 5–6

Månad 7–8

Månad 9–11

Månad 12–14

Månad 15–17

Månad 18

Tog ni er fram till Saltsjödalén? | Ja | Nej

FAMILJEN

ETT TILLKÄNNAGIVANDE FÖR VÄRLDEN

FÖRSTA PRESIDENTSKAPET OCH DE TOLV APOSTLARNAS RÅD
I JESU KRISTI KYRKA AV SISTA DAGARS HELIGA

VI, FÖRSTA PRESIDENTSKAPET och de tolv apostlarnas råd i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga, förkunnar högtidligen att äktenskapet mellan man och kvinna är instiftat av Gud och att familjen har en central roll i Skaparens plan för sina barns eviga bestämelse.

ALLA MÄNNISKOR – män och kvinnor – är skapade till Guds avbild. Var och en är ett andebarn, en älskad son eller dotter till himmelska föräldrar och har som sådan gudomliga egenskaper och förutsättningar. Att det finns olika kön är nödvändigt för den enskildes förjordska, jordiska och eviga identitet och uppgift.

I FÖRUTTILLVARON kände och dyrkade dessa söner och döttrar Gud som sin evige Fader och antog hans plan, enligt vilken hans barn kunde få en fysisk kropp och få jordiska erfarenheter för att utvecklas mot fullkomlighet och slutligen nå sin gudomliga bestämelse som arvtagare till evigt liv. Den gudomliga lyckalighetsplanen möjliggör att familjebanden fortsätter bortom graven. Heliga förordningar och förbund i heliga tempel gör det möjligt för enskilda personer att återvända till Guds närhet, och för familjer att vara tillsammans för evigt.

DET FÖRSTA BUD som Gud gav Adam och Eva gällde deras möjlighet att som man och hustru bli föräldrar. Vi förkunnar att Guds bud till sina barn att föröka sig och uppfylla jorden fortfarande gäller. Vi förkunnar vidare att Gud har befallt att den heliga fortplantningsförmågan endast skall användas mellan man och kvinna, lagligt vigda som man och hustru.

VI TILLKÄNNAGER att det sätt varpå människoliv skapas har bestämts av Gud. Vi bekräftar livets helgd och dess betydelse i Guds eviga plan.

MAN OCH HUSTRU har ett högtidligt ansvar att älska och vårda sig om varandra och sina barn. "Barn är

en Herrens gåva" (Psaltaren 127:3). Föräldrar har ett heligt ansvar att uppfostra sina barn i kärlek och rättfärdighet, att sörja för deras fysiska och andliga behov, att lära dem älska och tjäna varandra, att hålla Guds bud och vara laglydiga medborgare var än de bor. Män och hustrur – mödrar och fäder – kommer att stå till svars inför Gud för hur de uppfyller dessa plikter.

FAMILJEN är instiftad av Gud. Äktenskap mellan man och kvinna är en nödvändig del av hans eviga plan. Barn har rätt att födas inom äktenskapets ram, och att fostras av en far och en mor som ärar sina äktenskapslöften med fullständig trohet. Största förutsättningarna för lycka i familjelivet finns då det byggs på Herrens Jesu Kristi lärdomar. Framgångsrika äktenskap och familjer skapas och bevaras genom principerna tro, bön, omvändelse, förlåtelse, respekt, kärlek, medkänsla, arbete och sund rekreation. Enligt gudomlig plan skall fadern presidera över sin familj i kärlek och rättfärdighet och han har ansvaret att sörja för och beskydda sin familj. Moderns främsta ansvar är barnens omvårdnad. I dessa heliga ansvar är fadern och modern skyldiga att hjälpa varandra som likvärdiga makar. Handikapp, död eller andra omständigheter kan göra det nödvändigt med individuella anpassningar. Släktingar bör vid behov ge hjälp och stöd.

VI VARNAR dem som bryter mot kyskhetsbudet, som förgriper sig på maka eller barn, eller som underlåter att fullgöra sina skyldigheter mot familjen, att de en dag kommer att stå ansvariga inför Gud. Vi varnar vidare för att familjens upplösning kommer att frambringa de stora olyckor över enskilda människor, samhällen och nationer som förutsagts av forntida och nutida profeter.

VI UPPMANAR ansvariga samhällsmedborgare, regeringar och myndigheter överallt att verka aktivt för att bevara och stärka familjen som samhällets grundläggande enhet.

Detta tillkännagivande upplästes av president Gordon B. Hinckley, som en del av hans budskap vid Hjälpföreningens allmänna möte 23 september 1995 i Salt Lake City, Utah.

DEN LEVANDE KRISTUS

APOSTLARNAS VITNESBÖRD
JESU KRISTI KYRKA AV SISTA DAGARS HELIGA

När vi nu firar att Jesus Kristus föddes för två tusen år sedan, ger vi vårt vittnesbörd om hans oförlikneliga levnad och om den oändliga kraften i hans stora försoningsoffer. Ingen annan har haft ett så djupgående inflytande på alla som har levt och som kommer att leva på jorden.

Han var Gamla testamentets store Jehova, Nya testamentets Messias. Under ledning av sin Fader skapade han jorden. "Allt blev till genom [honom], och utan [honom] blev ingenting till av allt som finns till" (se Joh 1:3). Fastän han var syndfri döptes han för att uppfylla allt som hör till rättfärdigheten. Han "vandrade omkring och gjorde gott" (Apg 10:38), men blev föraktad för det. Hans evangelium var ett budskap om frid och god vilja. Han vädjade till alla att följa hans exempel. Han vandrade på vägarna i Palestina, botade sjuka, gav de blinda synen åter och uppväckte döda. Han undervisade om eviga sanningar, föruttillvarons verklighet, syftet med vårt liv på jorden och de möjligheter som Guds söner och döttrar har i det kommande livet.

Han instiftade nattvarden som påminnelse om sitt stora försoningsoffer. Han fängslades och dömdes på falska grunder, förklarades skyldig för att tillfredsställa folkmassan och dömdes att dö på Golgotas kors. Han gav sitt liv för att sona alla människors synder. Hans offer som ställföreträdare var en storslagen gåva till alla dem som någonsin skulle leva på jorden.

Vi vittnar högtidligen om att hans liv, som är det centrala i hela mänsklighetens historia, varken började i Betlehem eller slutade på Golgota. Han var Faderns förstfödde, den enfödde Sonen i köttet, världens Återlösare.

Han uppstod från graven för att bli "den förste av de avlidna" (1 Kor 15:20). Som uppståndens besökte Herren dem som han hade älskat i livet. Han verkade också bland sina "andra får" (Joh 10:16) i det forna Amerika. I vår tid visade han och hans Fader sig för den unge Joseph Smith

och inledde den länge utlovade tiden när allt skulle sammanfattas (se Ef 1:10).

Om den levande Kristus skrev profeten Joseph: "Hans ögon voro såsom eldslågor, håret på hans huvud var vitt såsom ren snö och hans ansikte överträffade solen i klarhet. Hans röst var såsom stora vattens brus, ja, Jehovas röst, sägande:

'Jag är den förste och den siste. Jag är den som lever. Jag är den som blev slaktad. Jag är eder förespråkare hos Fadern'" (L&F 110:3-4).

Om honom sade också profeten: "Nu, efter de många vittnesbörd, som äro avgivna om honom, är detta det sista vittnesbördet, vilket vi giva om honom: Han lever.

Ty vi sågo honom på Guds högra sida och vi hörde rösten som vittnade, att han är Faderns Enfödde,

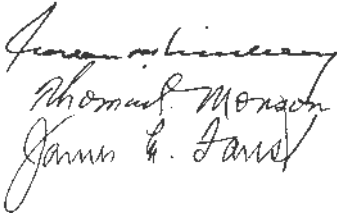
att medelst honom, genom honom och av honom existera och skapades världarna, och att deras invånare äro söner och döttrar, födda åt Gud" (L&F 76:22-24).

Vi förkunnar med allvarliga ord att hans prästadöme och hans kyrka har återställts på jorden — "den byggnad som har apostlarna och profeterna till grund och Kristus Jesus själv till hörnsten" (Ef 2:20).

Vi vittnar om att han en dag skall återvända till jorden. "Herrens härlighet skall bli uppenbarad, och allt kött skall tillsammans se den" (Jes 40:5). Han skall regera som konungarnas Konung och som herrarnas Herre, och varje knä skall böjas och varje tunga skall prisa och dyrka honom. Var och en av oss kommer att stå inför Gud för att dömas efter sina gärningar och sitt hjärtas önskningsar.

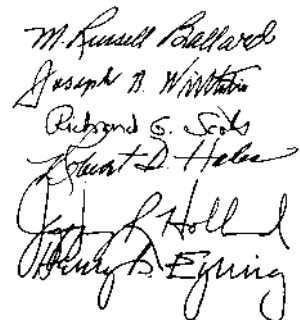
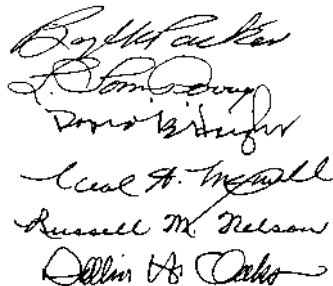
Vi bär, i egenskap av hans vederbörligen ordinerade apostlar, vittnesbörd om att Jesus är den levande Kristus, Guds odödlige Son. Han är den store Konungen, Immanuel, som i dag står på sin Faders högra sida. Han är världens ljus, liv och hopp. Hans väg är den stig som leder till lycka i detta liv och evigt liv i den kommande världen. Gud vare tack för den oförlikneliga gåvan — hans gudomlige Son.

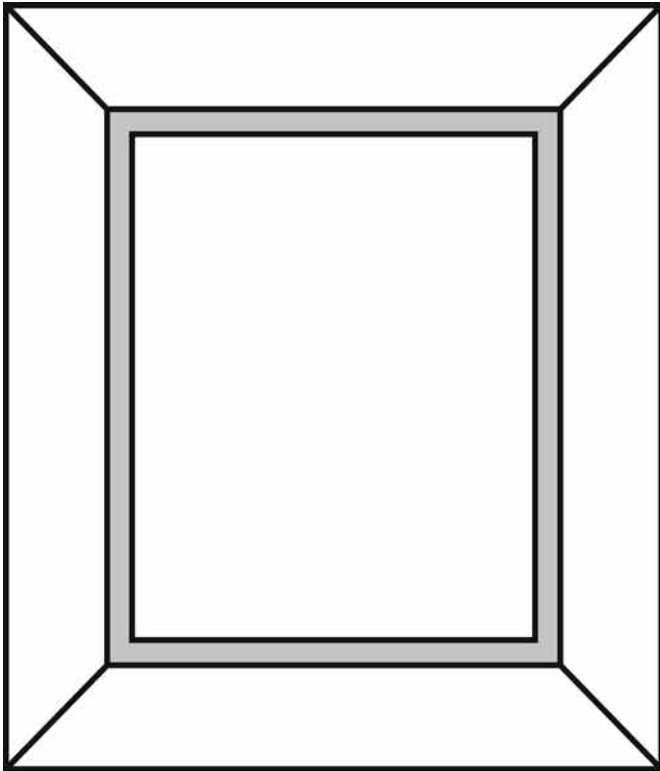
FÖRSTA PRESIDENTSKAPET



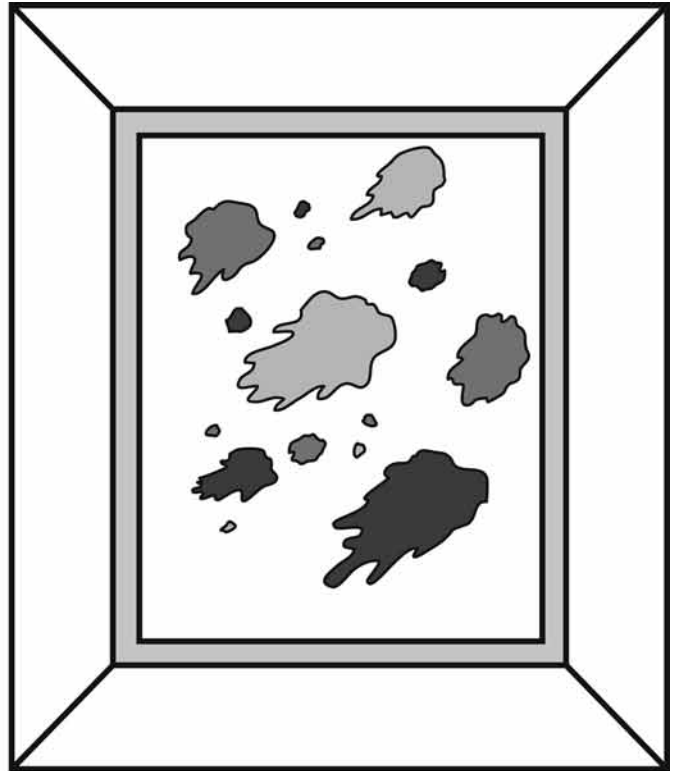
1 januari 2000

DE TOLVS KVORUM

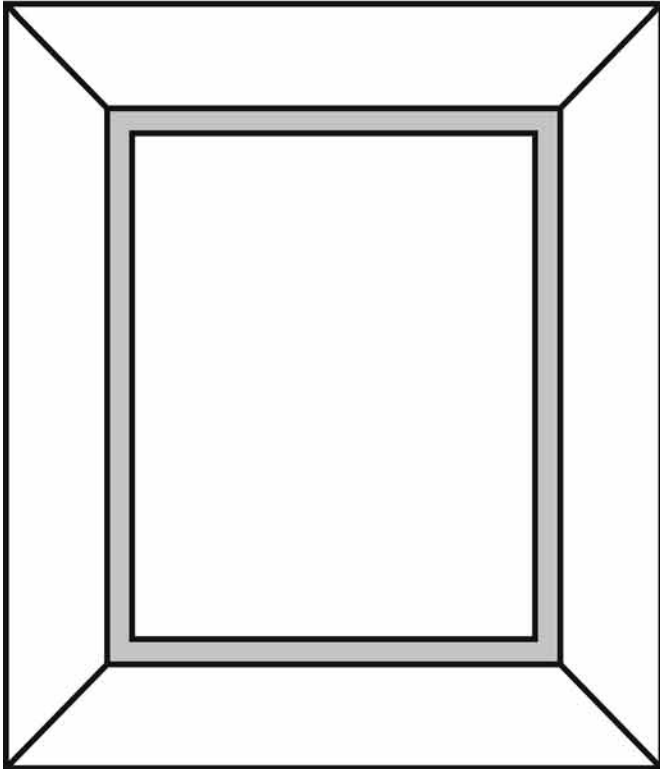




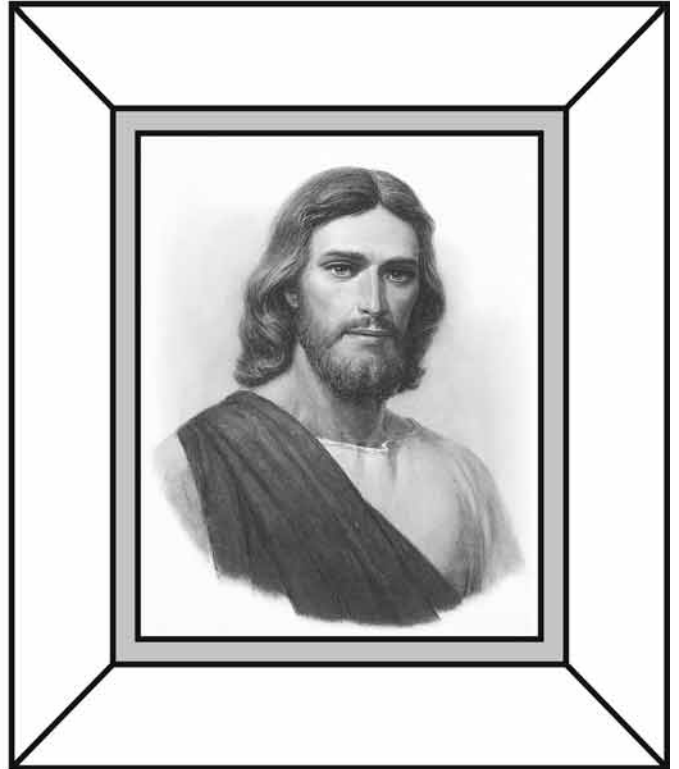
1.



2.



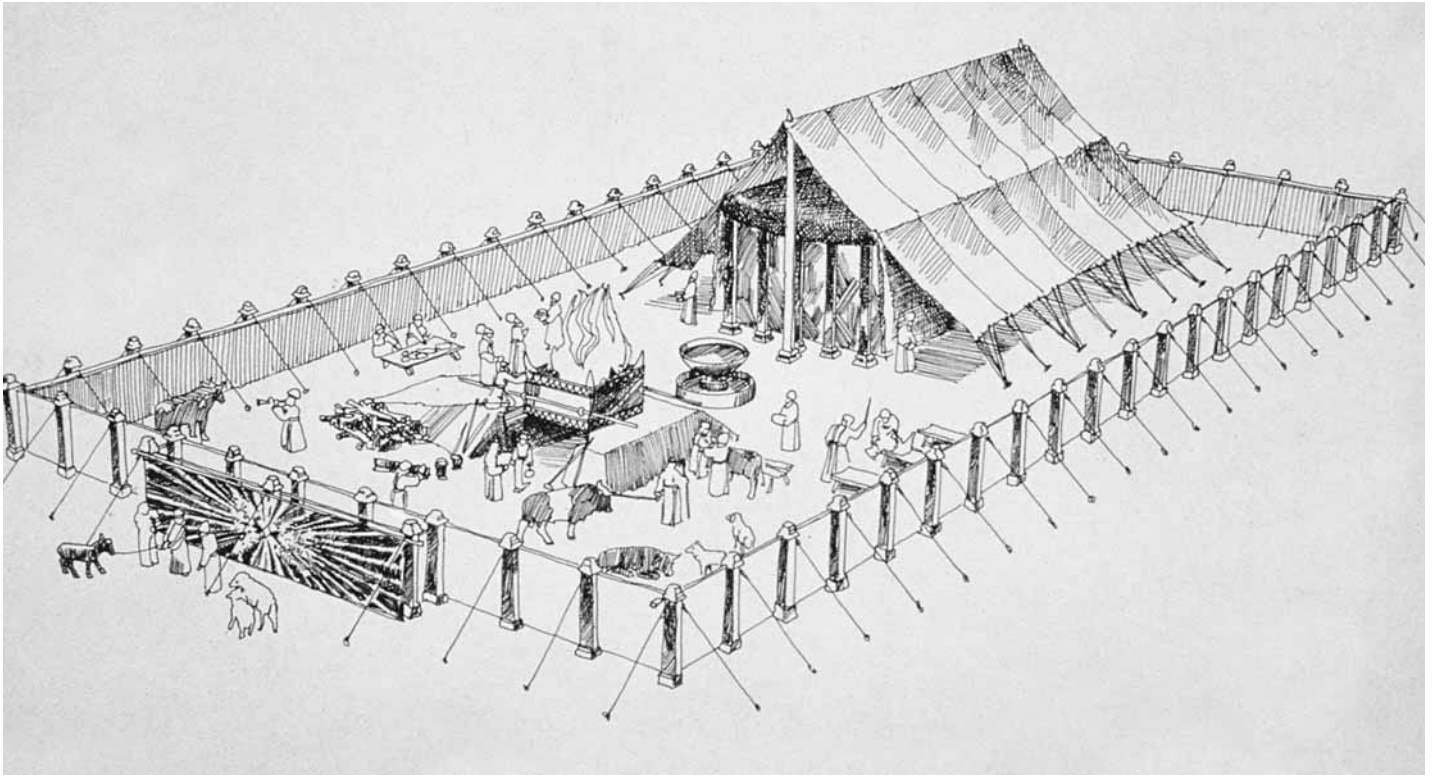
3.

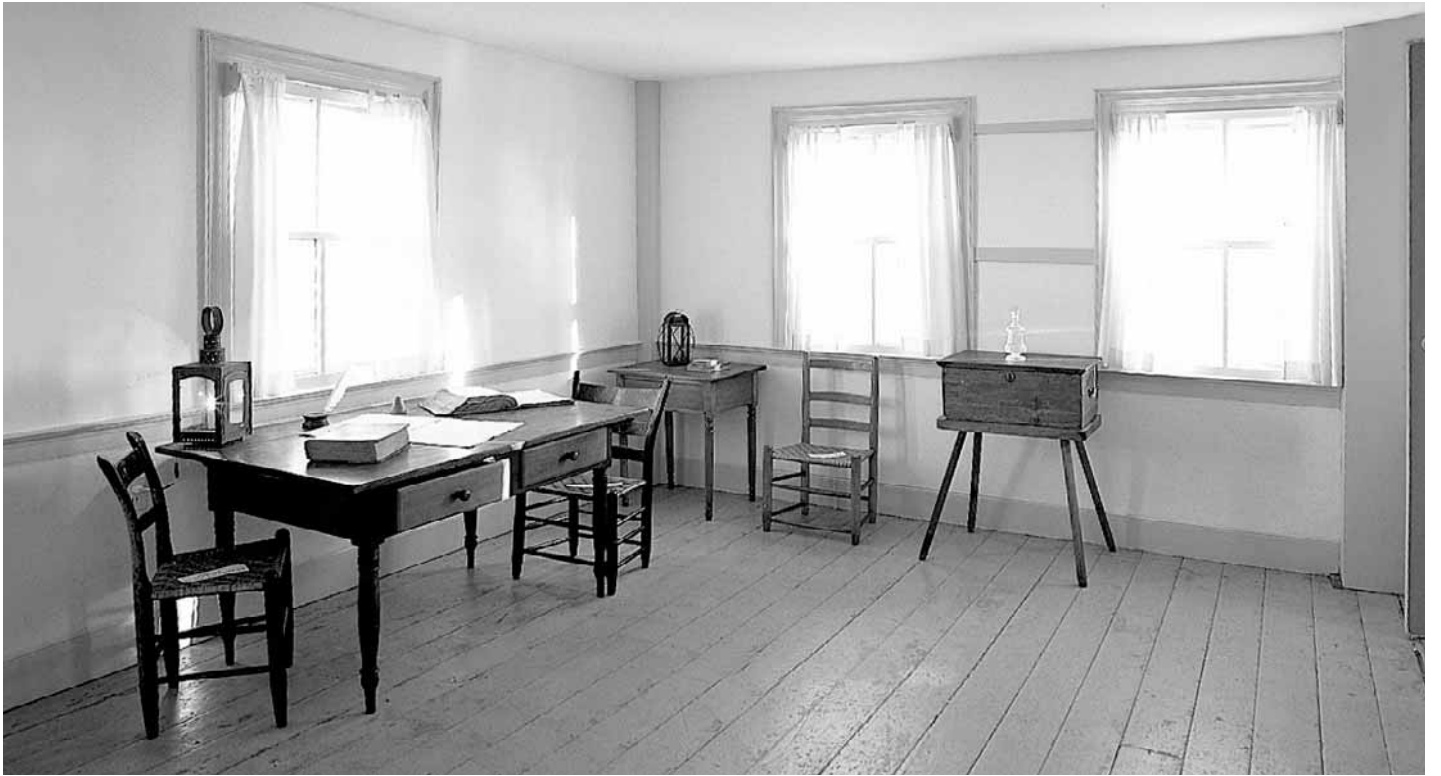


4.











Med tillstånd av Wayne D Beesley

Mount Everest, vars topp ligger på en höjd av 8850 meter över havet, är världens högsta berg. Mount Everest är beläget i Himalayas bergskedja och ligger på gränsen till Nepal och Tibet. Bergsklättrare riskerar att skadas eller dödas som en följd av syrebrist, utsatthet, laviner och fall. Mellan 1953 och 1998 nådde 1057 personer upp till bergstoppen. Under samma period avled 147 personer under försök att nå toppen (se [mnteverest.net](http://www.mnteverest.net) <<http://www.mnteverest.net>> [3 maj 2000]).

JESU KRISTI
KYRKA
AV SISTA DAGARS HELIGA

