

# Nya testamentet — videohandledning



# Nya testamentet — videohandledning

Framställd av  
Kyrkans utbildningsverksamhet

Utgiven av  
Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga  
Salt Lake City, Utah, USA

Skicka kommentarer och rättelser, inklusive typografiska fel, till  
CES Editing, 50 E. North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, UT 84150-2772 USA.  
E-post: <ces-manuals@ldschurch.org>

© 1993, 2004, 2006 Intellectual Reserve, Inc.  
Med ensamrätt  
Printed in Germany

Engelskt original godkänt: 7/05  
Godkänt för översättning: 8/06  
Originalalets titel: *New Testament Video Guide*  
Swedish  
ISBN 91-86881-50-7  
34232 180

---

# Innehåll

---

VIDEOLEKTION	AVSNITT I SKRIFTERNA	TITEL	SIDA
	Inledning .....		V
1	Evangelierna	”Kom till mig” .....	1
2	Nya testamentet	Labyrinten .....	2
3	Nya testamentet	Nya testamentets inramning .....	3
4	Nya testamentet	Nya testamentets seder .....	4
5	Matteus 9	”Din tro har frälst dig” .....	6
6	Matteus 13	Liknelser .....	7
7	Matteus 21	Rättvisa och barmhärtighet .....	7
8	Lukas 22:1–20	Sakramentet .....	9
9	Matteus 26–28	”Därför har jag kommit till världen” .....	10
10	Johannes 21	”För mina får på bete” .....	10
11	Apostlagärningarna 10	Den länge utlovade dagen .....	11
12	Apostlagärningarna 21–28	Paulus — ett utvalt redskap .....	12
13	Romarbrevet	Nådens lära .....	13
14	Romarbrevet	Tro och gärningar .....	14
15	Första Korintierbrevet 3–6	Kroppen är ett tempel .....	15
16	Andra Korintierbrevet 7	Sorg efter Guds vilja leder till omvändelse .....	15
17	Galaterbrevet 6	Skördelagen .....	16
18	Efesierbrevet 6:10–18	”Hela Guds vapenrustning” .....	17
19	Andra Tessalonikerbrevet 1:1–2:3	Jesu Kristi andra ankomst .....	18
20	Hebreerbrevet 11	”Min rättfärdige skall leva av tro” .....	19
21	Johannes Uppenbarelse	Hjälpmedel för att förstå Uppenbarelsesboken .....	20



---

# Inledning

---

Videomaterialet för Nya testamentet består av en DVD eller två videoband och den här handledningen. Det har förberetts av Kyrkans utbildningsverksamhet för att användas i seminariekursen om Nya testamentet.

DVD:n eller de två videobanden innehåller presentationer som hjälper dig att undervisa om Nya testamentet. Den här handledningen ger förslag på hur man kan använda presentationerna på ett effektivt sätt.

## TÄNKBARA FRÅGOR

---

### VILKET SAMBAND FINNS DET MELLAN DEN HÅR HANDLEDNINGEN OCH LÄRARHANDLEDNINGEN?

Eftersom videopresentationer uppdateras oftare än tryckt studiematerial, görs videohandledningen åtskilt från lärarhandledningen.

Undervisningsförslagen i videohandledningen kan användas i stället för eller som tillägg till förslagen i lärarhandledningen. Läs noga både videohandledningen och lärarhandledningen för att förvissa dig om att du går igenom hela avsnittet i skrifterna.

Det anges i lärarhandledningen när det finns en videopresentation för ett visst avsnitt i skrifterna.

Medan du förbereder dig kanske du upptäcker fler sätt att använda videopresentationerna. Du får gärna lägga till egna undervisningsidéer, men bevara kontinuiteten och ordningen i de principer som tas upp.

### HUR FÖRBEREDER JAG MIG FÖR ATT ANVÄNDA DETTA MATERIAL?

Det är viktigt att du söker Herrens Ande genom bön, skriftstudier och begrundan.

Framgångsrik undervisning av skrifterna börjar med att du lär känna avsnittet i skrifterna och det tryckta materialet och videopresentationerna. Därefter, under Andens vägledning, väljer och planerar du lämpliga undervisningsformer som tillgodoser dina elevers behov.

Videopresentationerna har material och tillvägagångssätt som behöver förberedas i förväg. Läs igenom alla förslagen i videohandledningen och gör de förberedelser som behövs innan du visar videopresentationen. Se videopresentationen om möjligt mer än en gång innan du visar den.

Videohandledningen ger förslag på vad man kan göra före, under och efter filmen.

Kom ihåg att varje videopresentation bara utgör en del av de metoder som finns för att undervisa ett avsnitt i skrifterna. Var uppmärksam på hur och när videopresentationen ska användas under lektionen.

Hur effektivt filmen hjälper dig undervisa lektionen beror på hur du använder den. Eleverna kanske inte förstår den eller också försvagas dess påverkan om du inte använder den på avsett sätt.



### SYFTE

Att förmå eleverna att komma till Kristus och vara villiga att följa honom.

### FÖRE FILMEN

**FÖRDJUPNING I SKRIFTERNA** Börja lektionen med att läsa Matteus 11:28–30 tillsammans med eleverna. I detta skriftställe inbjuds vi av Jesus att komma till honom. Förklara att den här lektionen handlar om anledningarna till varför vi bör komma till Kristus.

Jesus är en Gud som har stor kraft. Läs tillsammans Johannes 1:1–3, 14. Fråga: ”Vad är det i det här skriftstället som motiverar att vi bör komma till Frälsaren?” Hjälpt eleverna förstå att Jesus var en Gud innan han föddes, och att han skapade himlarna och jorden under ledning av vår himmelske Fader. Du kanske vill skriva detta på skrivtavlan.

**ÅSKÅDNINGSEXEMPEL** Du kan använda följande åskådningsexempel för att hjälpa eleverna förstå Jesus Kristi verk, kraft och storhet:

Lägg lite våt sand i en liten burk. Låt några elever stoppa ner ett finger i sanden. Be dem att räkna sandkornen som fastnat på fingret. Låt dem gissa hur många sandkorn som finns i burken. Be att klassen föreställer sig hur det skulle vara att försöka räkna sandkornen längs västkusten från Göteborg till Malmö och sedan längs östkusten förbi Stockholm upp till finska gränsen.

”Om en människa kunde räkna alla de grand varav jorden består, ja, miljoner jordar liksom denna, skulle det icke vara en början till [hans] skapelsers antal.” (Moses 7:30) Våldigheten av Herrens skapelser är ett mått på hans stora makt. Hjälpt eleverna förstå att Frälsaren är villig att använda all sin makt för att hjälpa dem som kommer till honom.

### EFTER FILMEN

”Kom till mig” 11:36

**SÖKAKTIVITET** Inbjud eleverna att se på videopresentationen och att bereda sig på att diskutera några ytterligare orsaker till att komma till Kristus.

**VISA FILMEN** I filmen ingår intervjuer med seminarieelever, följt av historiska episoder ur Frälsarens liv. Vittnesbörden och episoderna illustrerar följande orsaker att komma till Kristus:

- Han älskar oss.

- Han förstår oss.
- Han har kraft att lyfta våra andliga, fysiska och känslomässiga bördor.
- Han är villig att förlåta.
- Han är vår Frälsare.

### EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Fråga: ”Vilka är några orsaker, som visas i filmen, till att vi bör komma till Jesus Kristus?” Försök hjälpa eleverna att upptäcka de punkter som nämnts ovan. Du kan skriva upp dem på tavlan. Känn dig fri att ta med andra orsaker som eleverna nämner. Diskutera hur personerna i varje exempel fann ”frid”. Många av dina elever har haft inspirerande upplevelser av att söka Herren och hans frid. Medan du vittnar om dina personliga upplevelser, låt eleverna fundera över tillfällena då Frälsaren har hjälpt dem eller deras familjer. Be dem berätta för klassen om sina upplevelser.

Låt eleverna på nytt läsa Matteus 11:28–30. Be att någon i klassen förklarar vad ett ok är. Följande citat från president Howard W. Hunter kan vara till hjälp.

**CITAT** ”På Bibelns tid var oket ett värdefullt hjälpmedel för dem som brukade jorden. Det gjorde att två djur kunde kopplas samman och dela på och minska det tunga arbetet vid plogen eller vagnen. En börda som var överväldigande eller kanske omöjlig för en kunde rättvist och bekvämt delas av två som gick under ett gemensamt ok ...

Varför bär vi livets bördor ensamma, frågar Kristus, eller varför förlitar vi oss på tillfällig hjälp som snart sviker? För de nedtyngda finns Kristi ok, kraften och friden som kommer av att stå sida vid sida tillsammans med en Gud som ger oss stöd, balans och styrka nog att klara av våra utmaningar och uppgifter här på jordelivets åker.” (Se *Nordstjärnan*, jan 1991, s 15.)

**AVSLUTNING** Framhåll för eleverna att Frälsaren i Matteus 11:28–30 också gav oss rådet att vi ska lära av honom. Vittna om att de det här året har en underbar möjlighet att lära av honom genom sina studier i Nya testamentet. Under studierna får de läsa om många människor som kom till Frälsaren och fick ta del av hans frid, eller som förkastade hans inbjudan. Förklara för eleverna att de har samma möjlighet. Diskutera olika sätt varpå de kan ta emot hans inbjudan och komma till honom.

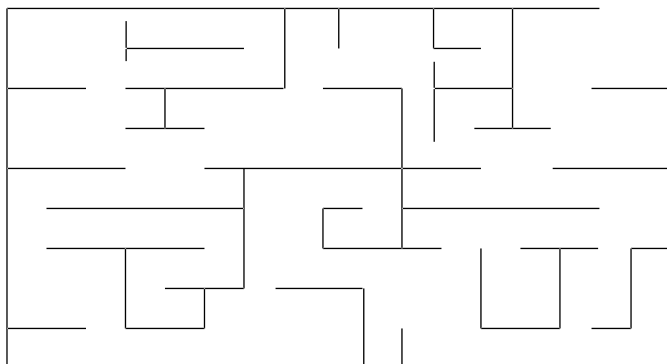


**SYFTE**

Att visa att tid och ansträngningar för att studera Nya testamentet kan hjälpa till att besvara livets frågor och lösa personliga problem.

**FÖRE FILMEN**

**ELEVAKTIVITET** Förvissa dig om att eleverna förstår att en labyrinth är ett nätverk av invecklade gångar och återvändsgränder. Rita en labyrinth på skrivtavlan som liknar den här:



Bind för ögonen på en elev och låt en annan klassmedlem leda eleven till skrivtavlan. Låt den elev som inte har en ögonbindel ta en krita och söka sig fram i labyrinthen med muntlig hjälp av den som har förbundna ögon. Varje gång de kommer fram till en punkt där det finns möjligheter att välja så väljer eleven med förbundna ögon ett av alternativen: höger, vänster eller rakt fram. Den här uppgiften borde vara frustrerande för båda eleverna. Fråga klassen varför det skulle vara lättare för dem att välja rätt än för den elev som har förbundna ögon. (De kan se hela labyrinthen.)

**LÄRAREN** Hjälpt eleverna förstå att livet ofta är som en labyrinth, det ställer oss inför svåra beslut och förvirrande problem. Det är ofta svårt för oss att förstå vad vi bör göra. Problem och frågeställningar i vårt liv är ofta lättare att klara av när vi förstår meningen med vårt liv och kan se vart vi är på väg.

**EFTER FILMEN***Labyrinthen 10:07*

**SÖKAKTIVITET** Föreslå för eleverna att de under filmen är uppmärksamma på de beslut som de tre lagen fattar medan de söker sig fram genom labyrinthen, och hur det påverkar deras framgång.

**VISA FILMEN** Filmen handlar om en elevtävling i en stor utomhuslabyrinth. Det lag som använder minst tid för att komma igenom labyrinthen vinner. I labyrinthen beslutar lagen sig för om de ska ta sig tid att stiga upp på plattformar, där de tydligare kan se hur de bör fortsätta. Till sist visar det sig att det lag som tar sig tid och ansträngning till att använda plattformarna, kommer snabbast fram.

**EFTER FILMEN**

**DISKUSSION** Be eleverna fundera över vilka beslut som var viktigast för att komma igenom labyrinthen. Varför beslutade sig en del av ungdomarna för att inte gå upp på plattformarna? Hänvisa till diskussionen som hölls före filmen. Fråga: "Om livet är som en labyrinth, vilka är då plattformarna?" (Skrifterna, kyrkans ledare, föräldrar, bön.) "Vilka attityder visades som kan hindra oss från att studera skrifterna?" Utforska vad attityderna innebär när det gäller att studera skrifterna och kyrkans ledares ord. Diskutera hur skrifterna och generalauktoriteter är som plattformarna. (De ger ett helhetsperspektiv på livet och hur man kan fortsätta framåt på den rätta vägen.)

**MARKERING I SKRIFTERNA** Läs Andra Timoteusbrevet 3:16 med dina elever. Låt dem markera skrifternas fyra syften: "Till undervisning, till bestraffning, till upprättelse och till fostran i rättfärdighet."

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Ge eleverna följande studiefall. Låt dem skriva ner hur de skulle handskas med situationen. Låt sedan eleverna läsa de angivna skriftställena och ta reda på vad de lär om hur situationen bör handhas.

**Studiefall 1** Biskopen har nyligen utsett dig och din pappa till att vara hemlärare för familjen Karlsson. Sedan de flyttade in i huset bredvid har deras önskade skräp hamnat i din trädgård och pojken i familjen har bara varit till besvär för dig i biologiklassen.

**Skriftställe:** Matteus 5:38–48

**Studiefall 2** Valter och Richard har i månader planerat sin sommarfiskeetur. Klockan tio på kvällen kontrollerar de sin utrustning och går igenom sina planer. Valter kommer att tänka på att han inte har köpt fiskekort. De planerar att ge sig iväg 5:30 nästa morgon. Sportaffären öppnar inte förrän 7:30. Den enda andra platsen där man säljer fiskekort är en bar som är öppet till midnatt.

**Skriftställe:** Första Tessalonikerbrevet 5:21–22

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Låt eleverna skriva ett eget studiefall för antingen Apostlagärningarna 5:1–10 eller Johannes uppenbarelse 3:15–16. Låt dem visa upp resultatet för klassen.

**AVSLUTNING** Du kanske vill återge en personlig upplevelse om hur Nya testamentet har hjälpt dig att lösa ett problem eller gett dig svar på en fråga. Uppmuntra eleverna att göra det till en daglig vana att studera Nya testamentet.

*Observera:* Artikeln av Carole Garfield Seegmiller, "Vår familjs bandinspelning av Nya testamentet" (*Nordstjärnan*, feb 1995, s 46–48) kan ge mer hjälp i att undervisa om hur värdefullt Nya testamentet är.

## SYFTE

Att förklara den religiösa och politiska situationen under Nya testamentets tid.

## FÖRE FILMEN

**ÖVERBLICK** Den här lektionen utforskar följande i Nya testamentet:

- Varför många av judarna förkastade Jesus som Messias.
- Varför judarna och samariterna var bittra motståndare.
- Vilka fariseerna, sadduceerna och de skriftlärda var.
- Skillnaden mellan moselagen och den muntliga lagen (de äldstes stadgar).
- En enkel bakgrundsbeskrivning till det romerska inflytandet på Nya testamentets tid.

Då du förbereder dig kanske du vill lära dig mer om följande ord: moselagen, laglärda, Messias, fariseer, romerska riket, sadduceer, samariter och skriftlärda.

**DISKUSSION** Börja lektionen med att fråga: "Hur var det möjligt, med tanke på alla de underverk som Jesus utförde, att större delen av judarna förkastade honom som Messias?"

Läs följande sanna berättelse: "Jag ska aldrig glömma vad som hände den dag jag kom hem från min mission. När jag åkte på mission till Norge gick min bror i nionde klass. När jag kom till flygplatsen gick jag rakt förbi honom. Han var inte det minsta lik min föreställning om hur han skulle se ut, så jag kände inte igen honom alls."

Hjälp dina elever förstå att många av judarna inte förstod vem Jesus var därför att de förväntade sig ett annat slags Messias.

## EFTER FILMEN

*Nya testamentets inramning 12:45*

**SÖKAKTIVITET** Be att eleverna tittar på del 1 och gör sig beredda att förklara vilken slags Messias många av judarna förväntade sig.

**VISA DEL 1** Del 1 (7:15) visar ett nyhetsprogram i Rom i början av Nya testamentets tid. Det förklarar judarnas tro om Messias och innehåller ett reklamslag om judarna och samariterna.

**DISKUSSION** När ni har tittat på del 1 går ni igenom några av de missuppfattningar som judarna hade om den kommande Messias:

- De trodde att han skulle vara en kraftfull militär ledare.
- De trodde att hans första ankomst skulle vara storslagen.
- De trodde att han skulle befria dem från deras jordiska fiender.

Hjälp eleverna förstå att de som var andligt sinnade accepterade Kristus när han kom.

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Du kan läsa följande skriftställen med dina elever för att visa att judarna förkastade Jesus som Messias. Män som Petrus och Simeon är exempel på personer som var andligt lyhörda och accepterade honom.

**Matteus 16:13–17** De flesta såg inte Jesus som Messias. Petrus visste genom uppenbarelsens ande vem Jesus var.

**Lukas 2:25–34** Simeon förstod genom den Helige Andens kraft, att barnet Jesus var Messias. Simeon profeterade om honom.

**Johannes 1:10–12** De flesta tog inte emot Jesus som Messias.

Hjälp eleverna förstå att när de i år läser Nya testamentet får de läsa om ödmjuka människor som accepterade Jesus som Messias, och om människor som förkastade honom.

**DISKUSSION** Diskutera bokreklamen i del 1. Be att eleverna erinrar sig exempel på fiendskapen mellan samariterna och judarna. Gå igenom de frågor som ställdes i reklamslaget. Hjälp eleverna med svaren om så behövs.

- Varför hatade judarna och samariterna varandra, trots att de var släkt med varandra? (Samariterna var till börden delvis israeliter och delvis hedningar, eftersom de också var ättlingar till främmande kolonistörer som placerats där av kungar från Assyrien och Babylonien. Judarna betraktade dem som "orena" på grund av detta.)
- Varför färdades troende judar runt Samarien trots att det gjorde resan längre och mer farofylld? (De kände så stor fiendskap att de ansåg att det till och med skulle orena dem att gå på samaritisk mark.)
- Varför anklagade samariterna och judarna varandra för att ha en fördärvad religion? (Under Esras och Nehemjas tid tillät inte judarna samariterna att arbeta på templet. Samariterna började bygga sitt eget tempel på berget Gerissim. Judarna ansåg att den samaritiska religionen var uppblandad med hedniska trosuppfattningar. Känsloerna mellan de två grupperna var djupt rotade och hade förts vidare i flera generationer.)

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Be att eleverna läser följande avsnitt i skrifterna och tillämpar sin nya kunskap om samariterna:

**Lukas 10:29–37** Liknelsen om den barmhärtige samariten.

**Johannes 4:3–9, 27** Jesus talade med en samaritisk kvinna vid brunnen. Hans lärjungar förvånades över att han talade med henne.

**Apostlagärningarna 1:8** Jesus sade till sina lärjungar att de skulle predika evangeliet i Judeen, Samarien och "till jordens yttersta gräns".

**SÖKAKTIVITET** Skriv orden *fariseer*, *sadduceer* och *skriftlärd* på skrivtavlan. Hjälp eleverna förstå att precis som det finns olika trosuppfattningar bland kristna (katoliker, metodister, baptister o s v), fanns det (och finns fortfarande) olika trosuppfattningar bland judarna. Be eleverna titta på del 2 och bereda sig på att besvara följande frågor:

- Vilka var några av de religiösa skillnaderna mellan fariseerna och sadduceerna?
- Vad var en skriftlärd?
- Vad var skillnaden mellan moselagen och den muntliga lagen (de äldstes stadgar)?

**VISA DEL 2** Del 2 (5:30) förklarar skillnaderna mellan fariseerna, sadduceerna och de skriftlärd. Den visar också skillnaden mellan den skriftliga och den muntliga lagen. En kort beskrivning av färdmöjligheterna genom det romerska riket finns också med.

## EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Diskutera svaren på frågorna ovan. Som en del av diskussionen kanske du vill använda dig av uppgifterna i "Den intertestamentala epoken" i lärarhandledningen (sidorna 271–273).

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Du kan be att eleverna läser följande avsnitt i skrifterna och att de gör sig

beredda på att förklara hur deras nya kunskap gör att de förstår verserna bättre.

**Markus 7:1–13** Fariseerna och de skriftlärd angrep Jesus därför att varken han eller hans lärjungar följde "de äldstes stadgar". Jesus förklarade för dem att de genom sina traditioner upphävde Guds ord.

**Lukas 11:37–54** Jesus klandrade fariseerna och de skriftlärd för deras handlingar. De ville snärja honom.

**Apostlagärningarna 23:7–8** Sadduceerna sade att det inte finns någon uppståndelse, men fariseerna trodde på uppståndelsen.

**KARTSTUDIER** Låt eleverna slå upp kartan över Paulus resor i slutet av Bibeln och hitta namnen på några nutida länder (till exempel Italien, Egypten och Syrien). Framhåll omfattningen av det romerska riket. Låt dem finna Jerusalem. Fråga: "Vilken betydelse hade det att Nya testamentets händelser ägde rum i det romerska riket?" (Judarna var underkastade romerska lagar; man kunde resa säkert, vilket underlättade missionsarbetet; Rom var fördragsam mot religioner, vilket tillät att evangeliet spreds.)

**AVSLUTNING** Påminn eleverna om att använda det de just lärt sig när de läser om följande i Nya testamentet: Judarnas förkastande av Jesus som Messias; Samarien och samariterna; fariseer, sadduceer och skriftlärd; moselagen och de äldstes stadgar samt den romerska inramningen.

## 4 Nya testamentet

## NYA TESTAMENTETS SEDER

### SYFTE

Att förklara kultur och seder på Nya testamentets tid.

*Observera:* På grund av antalet korta delar i den här lektionen kanske du vill dela upp den i två olika lektioner. Eller också kan du visa varje del då du undervisar om det skriftställe som den hör ihop med.

### FÖRE FILMEN

Förklara för eleverna att videopresentationen ska lära dem om kultur och sedvänjor på Nya testamentets tid.

### EFTER FILMEN

*Nya testamentets seder 14:32*

**TILLVÄGAGÅNGSSÄTT** Gör följande *före varje* del:

- Läs tillsammans med eleverna den skriftställehänvisning som står före varje del, och ställ frågor som hör ihop med hänvisningen.

- Läs de olika svarsmöjligheterna för klassen och ge eleverna en eller två minuter till att hitta det rätta svaret genom att läsa versen i sitt sammanhang eller slå upp tvärhänvisningar.

- Låt eleverna välja det svarsalternativ som de tror är rätt.

- Be eleverna titta efter rätt svar.

Gör följande *efter varje* del:

- Ange rätt svar (står med kursiv stil).
- Diskutera ytterligare aspekter av den sed som presenteras i delen. Förtydliga sådant som eleverna kan ha förbisett. Känn dig fri att utveckla ämnet ytterligare. Förbered nästa del med klassen.

*Observera:* Du kanske vill ge poäng till elever som ger de rätta svaren. Du kan låta dem arbeta enskilt eller i grupper.

**Matteus 3:12** Vad användes kastskoveln till som Johannes Döparen talar om? (a) *Det var ett verktyg som användes*

till att kasta vete. (b) Det var en handfläkt som användes till att svalka ansiktet. (c) Det var en blåsbälg som användes till att göra upp eld.

**VISA DEL 1** (1:04) Ge svaret på frågan när delen har visats, och diskutera det enligt anvisningarna ovan.

**Matteus 23:5** Vad innebär det att "[göra] sina böneremar breda och sina hörntofsar stora"? (a) Att gå upp i vikt så att de skulle märkas mer. (b) Att verka rättfärdigare än andra. (c) Att utöka sin sociala ställning i samhället.

**VISA DEL 2** (1:16)

**Matteus 25:1–4** Varför skulle en gäst ta med sig ett extra kärl med olja till ett bröllop? (a) Lamporna hade bara olja för fem minuter. (b) Ibland behövde gästerna vänta länge på brudgummen. (c) Gästerna gav hälften av sin olja till bruden och brudgummen som gåva.

**VISA DEL 3** (1:00)

**Matteus 26:36–38** Vad betyder ordet *Getsemane*? (a) *Oljepress*. (b) Lugn plats. (c) Högt belägen plats.

**VISA DEL 4** (:54)

**Markus 15:25** Vilken tid på dagen är den tredje timmen? (a) Omkring kl 3 på morgonen. (b) Omkring kl 3 på eftermiddagen. (c) Omkring kl 9 på morgonen.

**VISA DEL 5** (1:20)

**Lukas 4:18, 28–29.** Varför försökte judarna döda Jesus när han sade att han var den som blivit smord till att predika evangeliet? (a) Judarna trodde att de kunde predika evangeliet lika bra som Jesus. (b) Det innebar att Jesus var Messias. (c) Sonen till en snickare kunde inte utväljas till att predika.

**VISA DEL 6** (:49)

**Lukas 10:4** Vad skulle börsen och lädersäcken användas till? (a) Till att förvara mat. (b) Till att förvara pengar och skriftrullar. (c) Till förnödenheter och skrivna missionärslektioner.

**VISA DEL 7** (:39)

**Lukas 10:13** Varför var judarna klädda i säcktyg när de omvände sig eller sörjde? (a) De ville inte förstöra sina fina kläder. (b) Det var en symbol för djup sorg. (c) Det symboliserade att man lade sina synder i en säck och bar bort dem.

**VISA DEL 8** (:42)

**Lukas 17:12–14** Varför behövde en spetälsk som hade blivit botad, gå till prästen? (a) De spetälska behövde

omvända sig för att de inte varit i kyrkan på lång tid. (b) Den spetälskes kläder behövde brännas av prästen. (c) Prästen behövde utföra en ritual som gjorde det möjligt för den spetälske att komma tillbaka till samhället.

**VISA DEL 9** (1:05)

**Johannes 9:22** Varför var föräldrarna till den blinde mannen så rädda för att bli uteslutna från synagogan? (a) De ville vara med sin son när han hade det svårt. (b) De ville inte bli straffade för något som deras son hade gjort. (c) De ville inte förlora sitt medlemskap i synagogan.

**VISA DEL 10** (:49)

**Johannes 10:1** Vad är en fårålla? (a) En plats där får såldes. (b) En plats där fåren hölls om nätterna. (c) Ett härbärge för herdar.

**VISA DEL 11** (:50)

**Johannes 10:14–15** Hur kunde herden skilja sina får från de andra fåren i hjorden? (a) Herden kände igen det färgade snöre som han satte runt halsen på varje får. (b) Varje herde hade en bra fårhund. (c) Herden kallade på sina får och de kom.

**VISA DEL 12** (:38)

**Johannes 13:23–25** Varför lutade sig Johannes mot Jesu bröst under den sista måltiden? (a) Det symboliserade att man talade till hjärtat. (b) Det symboliserade Abrahams sköte under påskhögtiden. (c) Johannes satt närmast Frälsaren under högtiden.

**VISA DEL 13** (1:04)

**Apostlagärningarna 13:5** Varför tillät judarna en främpling som Paulus att undervisa i de lokala synagogorna? (a) Paulus såg judisk ut. (b) Judarna trodde att Paulus var en judisk rabbi (lärd) därför att han var klädd som en sådan. (c) Församlingen fick delta i gudstjänsten.

**VISA DEL 14** (:45)

**Galaterbrevet 3:24** Vad var en övervakare? (a) En lärare. (b) En privatlärare som hjälpte till att uppfostra en pojke. (c) En studieledare för flera lärare.

**VISA DEL 15** (:43)

**Första Petrusbrevet 1:13** Vad innebär det att "spänna bältet om livet"? (a) Vika in de lösa ändarna av sin klädsel så att man kan arbeta lättare. (b) Spänna bältet hårdare. (c) Ha ett läderstycke runt höfterna.

**VISA DEL 16** (:54)

**SYFTE**

Att visa trons betydelse för att hela både kropp och ande.

**FÖRE FILMEN**

**FÖRDJUPNING I SKRIFTERNA** Låt eleverna läsa Matteus 9 och räkna upp de sjukdomar som Jesus botade. Skriv upp några andliga sjukdomar som Herren, "läkaren", kan bota. (Onda tankar, vers 4; synd, vers 13; håfullhet och otro, vers 24.)

Ställ följande frågor:

- Varför tror ni att Matteus beskrev hur han kallades som apostel i ett avsnitt av skrifterna som handlade om helbräddagörelse?
- Vilket yrke hade Matteus?
- På vilket sätt påminde han, då han steg upp från sin plats vid tullhuset, om den lame som steg upp från sin sjuksäng?

**FÖRDJUPNING I SKRIFTERNA** Läs Lukas 17:11–19 med eleverna. Be dem i vers 14 markera orden "blev de rena", som betecknar att sjukdomen togs bort från de tio spetälska. Låt dem också markera "din tro har frälst dig" i vers 19. Den spetälske som hade visat sin tro genom att återvända och visa sin tacksamhet, blev också andligt helad. Jesus hade renat de tio spetälska, men bara samariten som återvände och visade tacksamhet mot Gud, blev förklarad fysiskt och andligt botad.

**CITAT** Återge följande citat av president Harold B Lee: "De största underverk som jag ser i våra dagar är inte nödvändigtvis att sjuka kroppar botas, utan de största underverk jag ser är att sjuka själar botas, de som är sjuka till själ och ande och är nedslagna och missmodiga." (*Nordstjärnan*, mar 1974, s 126)

**EFTER FILMEN**

"Din tro har frälst dig" 16:42

**SÖKAKTIVITET** Be eleverna lägga märke till på vilka sätt familjen Lyman behöver bli botad, både fysiskt och andligt.

**VISA DEL 1** Del 1 (7:56) introducerar familjen Lyman och några av de svårigheter som de ställs inför. Peggy, mamman, ligger på sjukhus och lider av en livshotande sjukdom. Paul, hennes make, känner sig nedtyngd av att ta hand om en allvarligt sjuk hustru och två tonåringar. Brent och Alicia, tonåringarna, befinner sig mitt i familjekrisen.

**AKTIVITET** Skriv upp på tavlan varje familjemedlems problem, med hjälp av klassen. (Peggy, mamman: dålig hälsa; Paul, fadern: tvivel och otro; Brent: känner sig otillräcklig; Alicia: känner sig oälskad och har dåligt samvete.)

**LÄRAREN** Fysiska krämpor är lätta att se. Andliga krämpor är inte alltid lika tydliga. Ändå har vi var och en andliga sjukdomar och behöver komma till Frälsaren för att bli botade. Använd följande skriftställen som hjälp till att betona detta: Jesaja 53:5; Matteus 13:15; Andra Nephi 25:13; Tredje Nephi 9:13.

**DISKUSSION** Diskutera med klassen på vilket sätt var och en i familjen Lyman behöver visa tro, för att de ska bli helade.

Ställ följande frågor:

- Vilken inverkan kan det få på de övriga familjemedlemmarna om mamman överlever?
- Skulle inverkan bli annorlunda om hon dog?
- Vad skulle kunna utgöra skillnaden?

*Observera:* Ofta blir elever bekymrade när välsignelser ges och människor dör. Hjälプ dem förstå att en del människor inte blir botade från fysiska sjukdomar på grund av bristande tro. Andra blir inte botade därför att Herren har en annan avsikt, eller att personens jordiska mission är avslutad. Ibland kommer döden och andra prövningar helt enkelt som en del av jordelivet. I många fall är det en trosfråga att acceptera döden, eftersom vi inte vet orsaken.

**SÖKAKTIVITET** Be eleverna vara uppmärksamma på hur tron utvecklades hos familjen Lyman.

**VISA DEL 2** Del 2 (8:46) visar hur familjen Lymans tro prövas genom deras omständigheter.

**EFTER FILMEN**

**DISKUSSION** Diskutera hur familjemedlemmarnas tro utvecklades. Vad verkar vara avgörande för var och en av familjemedlemmarna?

**FÖRDJUPNING I SKRIFTERNA** Gå igenom berättelsen i Markus femte kapitel, om hur Jairus dotter botades. Låt eleverna söka efter och stryka under exempel på hur fadern visade tro. (Se verserna 22–24.)

**AVSLUTNING** Återge följande citat från äldste Howard W Hunter, som berör Markus 5:23: "Detta är inte bara trosvisa ord från en far som är nedtyngd av sorg, utan också en påminnelse om att vadhelst Jesus lägger sina händer på får liv. Om Jesus lägger sina händer på ett äktenskap så blir det levande. Om han får lägga sina händer på en familj, så blir den levande." (Se *Nordstjärnan*, maj 1980, s 98.)

Diskutera olika sätt varpå eleverna kan visa sin tro och låta Herren hela dem.

**SYFTE**

Att hjälpa eleverna förstå och tillämpa liknelser i sitt liv.

**FÖRE FILMEN**

**ÅSKÅDNINGSLEKTION** Låt eleverna jämföra ett objekt (t ex en penna) med en princip i evangeliet (t ex omvändelse). Fråga: "Vilket ord använder vi när Jesus berättar om någonting och jämför det med en evangeliesanning?" (Se Markus 4:34.) Förklara att det fanns tillfällena då Jesus bara undervisade i liknelser.

**EFTER FILMEN**

*Liknelser 13:25*

**VISA DEL 1** Visa del 1 (:27) utan att ge någon bakgrundsinformation. Det är inte troligt att eleverna ser de djur som kamoufleras av omgivningen.

**DISKUSSION** Låt eleverna säga vad de såg. (Grenar och havsbotten.)

**VISA DEL 2** Del 2 (:36) är en upprepning av del 1, men den här gången rör sig djuren, och det gör att de syns.

**DISKUSSION** Diskutera varför det var svårt att se djuren i del 1 och lätt att se dem i del 2. (De doldes av omgivningen.) Som för de kamouflerade djuren var en orsak till att Frälsaren undervisade i liknelser att han ville dölja meningen.

**FÖRDJUPNING I SKRIFTERNA** Hjälp eleverna förstå Matteus 13:13 och uttrycket "de ser utan att se och hör utan att höra eller förstå". De som är andligt sinnade och som förstår evangeliets principer kommer att förstå, medan andra som är ovilliga att acceptera Kristi lärdomar bara hör en berättelse.

**SÖKAKTIVITET** Låt eleverna söka efter tre tillvägagångssätt som hjälper dem att förstå liknelser.

**VISA DEL 3** Ordet *liknelse* innebär att jämföra något med något annat. Del 3 (12:22) visar tre tillvägagångssätt som eleverna kan använda som hjälp i att göra jämförelsen.

**EFTER FILMEN**

**DISKUSSION** Identifiera och diskutera de tre tillvägagångssätten för hur man förstår liknelser. Under diskussionen kan du använda de andra sex liknelserna i Matteus 13 som en övning för klassen. Låt eleverna ta över ledningen av diskussionen allteftersom de blir skickligare.

**ÖVERSIKT** Följande översikt visar de tre steg som kan hjälpa eleverna att förstå liknelser:

- Gör en översikt över liknelsen
  - Föremål eller personer
  - Handlingar
  - Resultatet av handlingarna
- Finn ledtrådarna
  - "Likt en"-uttalanden
  - Tvärhänvisningar
  - Bakgrundsinformation
    - Vilken situation eller frågeställning gav upphov till liknelsen? (Se Lukas 15.)
    - Vilka berättades liknelsen för? Hur var människorna? (Se Lukas 10:25–37.)
- Gör jämförelsen
  - Skriv ner de jämförelser som kommer fram genom ledtrådarna.
  - Ställ frågor om sambandet mellan människor, föremål, handlingar och resultat.

**AVSLUTNING** Hjälp eleverna tillämpa liknelserna genom att ställa sådana frågor som följande:

- Vilken lärdom finns att hämta i den här liknelsen?
- Vilken av människorna i liknelsen påminner jag mest om?
- Vad säger liknelsen att jag ska göra för att förbättra mig?

7 *Matteus 21*

## RÄTTVISA OCH BARMHÄRTIGHET

*Observera:* Sök Andens hjälp när du undervisar om den sista veckan i Jesu liv från Matteus 21–28. Kom ihåg Herrens löfte: "Anden skall givas eder genom trons bön." (L&F 42:14) Du kan också finna att följande förslag är till hjälp:

- Eleverna bör känna till och förstå försoningens *doktrinära principer*. (Doktrinär hjälp ges i den här lektionen.)
- Eleverna bör ha god insikt om de *händelser* som skedde kring Frälsarens försoningsoffer. (Hänvisa till lärarens lektionsbok och elevernas studiehandledning.)

- Eleverna bör börja *känna* djup vördnad, tacksamhet, kärlek och hängivenhet till Frälsaren och Fadern. (Se lektion 9 i videohandledningen: "Därför har jag kommit till världen.")

Här följer förslag på hur man kan använda dessa hjälpmedel i det dagliga seminariet eller i veckoseminariet:

**DAGLIGT:** Dag 1, undervisa om *läran* genom att använda skrifterna, den här lektionen i videohandledningen och videopresentation 7: "Rättvisa och barmhärtighet." Dag 2–4, undervisa om *händelserna* genom att

använda skrifterna, lektionen i lärarens lektionsbok och videopresentation 8: "Sakramentet." Dag 5, undervisa så att de *känner* betydelsen av försoningen genom att använda skrifterna, lektion 9 i videohandledningen och videopresentation 9: "Därtill har jag kommit i världen."

**VECKOVIS:** Vecka 1, undervisa om *läran* genom att använda skrifterna, den här lektionen i videohandledningen och videopresentation 7: "Rättvisa och barmhärtighet." Introducera också *händelserna*. Mellan veckorna bör eleverna inrikta sig på *händelserna*. Vecka 2, undervisa så att de *känner* betydelsen av försoningen genom att använda skrifterna, lektion 9 i videohandledningen och videopresentation 9: "Därtill har jag kommit i världen." Använd videopresentation 8, "Sakramentet", när du avser att undervisa om sakramentet.

## SYFTE

Att hjälpa eleverna bättre förstå lärosatserna i försoningen och dess del i frälsningsplanen.

## FÖRE FILMEN

**AKTIVITET** Fråga: "Hur viktiga var händelserna under veckan då försoningsoffret ägde rum (det triumfartade intåget till och med uppståndelsen), för evangeliernas författare?" Skriv *Den sista veckan* på skrivtavlan. Låt eleverna räkna det antal sidor som evangelierna ägnar åt den sista veckan i Frälsarens liv.

Matteus 21–28 (14 sidor)

Markus 11–16 (10 sidor)

Lukas 19–24 (11 sidor)

Johannes 12–21 (13 sidor)

Totalt: 48 sidor

Fråga: "Hur stor procent av evangelierna och av Nya testamentet utgör detta?" Skriv dessa procenttal på skrivtavlan:

Evangelierna: 33 procent

Nya testamentet: 15 procent

Förklara att Jesus levde i trettiofyra år (lite mer än 1700 veckor). Fråga eleverna varför de tror att evangeliernas författare ägnade en tredjedel av sina skrifter åt bara en vecka. Förklara att de nästa vecka ska studera händelserna under Frälsarens sista vecka — som omfattar försoningens plats i den övergripande frälsningsplanen.

## DOKTRINÄR ÖVERBLICK OCH DISKUSSION

Använd de skriftställen som citeras och framhåll följande för eleverna:

1. *Guds verk och härlighet är att "åvägabringa odödlighet och evigt liv för människan". (Moses 1:39) Evigt liv är Guds*

liv. (Se L&F 19:10–12; se också Johannes 17:3.) Det innebär att leva tillsammans med Gud och vara som han.

2. *För att bli lika Gud behövde vi lämna hans närhet och visa att vi är värdiga att återvända till honom. (Se Abraham 3:24–25.)*
3. *Adams och Evas fall var en viktig och nödvändig del av frälsningsplanen. (Se Romarbrevet 5:12; Första Korintierbrevet 15:22.)*
4. *Fastän fallet var nödvändigt för oss sätter det också vår frälsning i fara. (Se Romarbrevet 3:23; Efesierbrevet 5:5; Moses 6:57.)*
5. *Fadern valde sin enfödde Son före världens grundläggning till att bli vår Frälsare och Återlösare. (Se Johannes 3:16; Första Petrusbrevet 1:18–20.)*
6. *Tack vare försoningen kan vi återvända för att leva med Gud och vara lika honom. (Matteus 5:48; Romarbrevet 8:17)*

## EFTER FILMEN

Rättvisa och barmhärtighet 6:28

**VISA DEL 1** Del 1 (3:45) innehåller en kort förklaring om Guds rättvisa.

**DISKUSSION** Fråga eleverna, när de har sett del 1, vad de lärde sig om Guds rättvisa. Skriv upp på tavlan följande egenskaper hos Frälsaren:

### JESU UNIKA EGENSKAPER

<i>Marias son (dödlig)</i>	<i>Elohim's son (gudomlig)</i>
1. Underkastad döden	1. Makt över döden
2. Förmåga att uppleva smärta	2. Förmåga att uthärda oändlig smärta
3. Underkastad frestelser	3. Levde ett fullkomligt liv

Fråga eleverna hur Frälsarens gudomliga egenskaper gjorde att han skiljde sig från resten av mänskligheten.

**VISA DEL 2** Föreslå för eleverna att de, när de tittar på del 2 (2:43), är uppmärksamma på hur dessa unika egenskaper hjälpte Frälsaren att tillfredsställa både Guds rättvisa och barmhärtighet.

## EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Läs Alma 42:15 med dina elever och fråga dem hur barmhärtighetsplanen genomfördes. (Frälsaren tillfredsställde rättvisans krav genom försoningen.) Läs Alma 42:25 och diskutera varför barmhärtigheten inte kan beröva rättvisan något. Vad förväntar sig Frälsaren att vi ska göra för att bli berättigade att ta del av hans barmhärtighet? (Ha tro på honom och hans försoning och omvända oss från våra synder.)

**SYFTE**

Att hjälpa eleverna förstå sambandet mellan att minnas Frälsarens offer och att hålla hans bud.

**FÖRE FILMEN**

**DISKUSSION** Låt eleverna räkna upp flera betydelsefulla händelser som inträffade under den sista måltiden (t ex instiftandet av sakramentet, tvagningen av apostlarnas fötter och profetian om Petrus förnekande). Förklara att den här lektionen ska inrikta sig på några viktiga händelser under den sista måltiden.

Ställ följande frågor:

- Varför var Jesus och hans apostlar i Jerusalem? (För att fira påskhögtiden.)
- Vad är påskens innebörd? (Se *Gamla testamentet: 1 Moseboken — 2 Samuelsboken* [Religion 301, elevens lektionsbok], s 107.)

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Låt eleverna läsa Lukas 22:1–20 och finna svaren på följande frågor:

- Vilken attityd hade prästerna och de skriftlärdade till Jesus vid påskan? (De ville döda honom.)
- Vilken inställning hade människorna i allmänhet till Jesus? (De hade ingen avsikt att döda honom.)
- Vad var syftet med sakramentet, enligt Frälsaren? (Det skulle göras till minne av honom.)
- Varför tror ni att det är viktigt att minnas Frälsarens offer? (Ge eleverna tid att svara.)

**EFTER FILMEN**

*Sakramentet 12:13*

**SÖKAKTIVITET** Tala om för eleverna att videopresentationen kommer att hjälpa dem att förstå varför det är viktigt att minnas Frälsarens offer.

**VISA DEL 1** I del 1 (7:21) vill Johns föräldrar att deras barn ska få högre utbildning. De samtycker som familj till att samla alla pengar de får över i en burk. När John börjar skolan tycker han att studierna är mycket svåra och funderar på att sluta. Burken blir en påminnelse för honom om de uppoffringar som hans familj gjort för honom.

**DISKUSSION** Hjälp eleverna se sambandet mellan att minnas uppoffringar och utföra det man åtagit sig. Hjälp dem också förstå att de som verkligen minns Jesu offer är mer villiga att hålla fast vid sina dopförbund. På samma sätt som en enkel burk var en påminnelse för John om hans familjs uppoffringar, så är brödet och vattnet påminnelser för oss om Frälsarens offer. Följande frågor kan hjälpa eleverna förstå likheterna mellan videopresentationen och sakramentet:

- Vad var det som gjorde att John stannade kvar i skolan, när han ville sluta? (Eleverna kanske säger att det var burken som höll kvar honom i skolan. Påminn dem om att det var minnet av hans familjs uppoffringar som höll kvar honom i skolan. Burken var bara en påminnelse om deras uppoffringar.)
- Finns det ett samband mellan att minnas en persons uppoffringar och att hålla fast vid ett beslut? (Ju mer vi minns en annan persons uppoffringar, desto villigare är vi att hålla fast vid våra åtaganden gentemot den personen.)
- Hur hjälper videopresentationen oss att förstå vikten av att minnas Frälsarens offer? (Om vi minns vad Frälsaren offrade för oss, är vi villigare att hålla de löften som vi gett honom.)
- Vilka löften har vi gett Frälsaren? (Se L&F 20:77, 79.)
- Vilken likhet finns det mellan burken och sakramentet? (Båda är synliga påminnelser om uppoffringar.)
- Hur väl minns ni Frälsarens offer när ni tar del av sakramentet?
- Vad kan distrahera oss från att minnas Frälsaren under sakramentet?

**SÖKAKTIVITET** Be eleverna vara uppmärksamma på det som ungdomarna i del 2 gör, som hjälper dem att minnas Frälsaren under sakramentet.

**VISA DEL 2** Del 2 (1:48) innehåller vittnesbörd från ungdomar som talar om vad de gör under sakraments-tiden som hjälper dem att koncentrera sig på Frälsaren.

**DISKUSSION** Diskutera vad vi kan göra för att minnas Frälsaren under sakramentet. Hjälp eleverna förstå att det krävs ansträngning för att minnas Frälsaren och hans offer. Om vi lär oss att alltid minnas Frälsaren, blir vår beslutsamhet att hålla hans bud mycket större.

**VALFRI AKTIVITET** Del 3 är valfri och kan användas som förberedelse för ett vittnesbördsmöte i klassen eller för att sammanfatta lektionen.

**DEL 3** Del 3 (3:04) är en sammanställning av händelser ur Jesu liv, den sista måltiden, och ett nutida sakramentsmöte.

**EFTER FILMEN**

Uppmana dina elever att alltid minnas Frälsaren och hans uppoffringar för dem.

*Observera:* Stycket i början av lektion 7 ger ytterligare hjälp till att undervisa den här lektionen.



**SYFTE**

Att hjälpa eleverna känna vördnad, tacksamhet och kärlek till Frälsaren och för vad han har gjort för oss.

**FÖRE FILMEN**

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Förbered dina elever för filmen och den åtföljande diskussionen genom att kortfattat diskutera följande skriftställen och de begrepp som de undervisar om:

**Johannes 14:31** Jesus älskade Fadern så mycket att han var villig att göra vadhelst Fadern bad honom om, också att ge sitt liv.

**Johannes 10:18** Ingen människa hade makt att ta Kristi liv. Han gav villigt sitt liv för oss.

**Johannes 10:17** Fadern älskade sin Son på grund av hans villighet att ge sitt liv.

**Johannes 15:12–13** Jesus älskade oss så mycket att han gav sitt liv för oss.

**Johannes 3:16** Vår himmelske Fader älskade oss så mycket att han utgav sin enfödde Son så att vi kan bli frälsta.

**Johannes 13:34–35; 14:21** Vi visar Fadern och Sonen att vi älskar dem genom att hålla deras bud och älska varandra.

**EFTER FILMEN***"Därför har jag kommit till världen"* 27:20

**SÖKAKTIVITET** Be eleverna vara uppmärksamma på några av kontrasterna i videopresentationen. (T ex Jesu svar i jämförelse med hans åklagares beskyllningar; eller Pilatus, landshövdingen, i jämförelse med Jesus, Konungen.) Förvissa dig om att du har tillräckligt med tid för att visa filmen och göra uppföljningsaktiviteterna.

**VISA FILMEN** Videopresentationen är avsedd att hjälpa dina elever att känna vördnad, tacksamhet och kärlek till Frälsaren och för hans offer.

**EFTER FILMEN**

**AKTIVITET** Det följande är enbart förslag. Låt Anden leda dig när du bestämmer dig för hur du ska hjälpa dina elever känna kärlek, tacksamhet och vördnad för Frälsaren.

1. Läs eller sjung "Oändlig är kärleken" (*Psalmer*, nr 125) eller tredje versen av "O store Gud". (*Psalmer*, nr 48)
2. Ge dina elever lite tid att begrunda hur de känner för Frälsaren.
3. Berätta för eleverna om dina känslor för Frälsaren.
4. Inbjud dina elever att bära sina vittnesbörd om Frälsaren.
5. Låt eleverna skriva ner sina tankar om Frälsaren.
6. Läs tillsammans Omni 1:26 och fråga dina elever vad de kan göra för att komma till Frälsaren.

**SYFTE**

Att hjälpa eleverna att sätta Herren främst i sitt liv.

**FÖRE FILMEN**

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Låt eleverna läsa Johannes 21:1–15 och fråga följande:

- Varför gav Petrus och de andra lärjungarna sig iväg för att fiska? (Se vers 3.)
- Hur många gånger besökte Jesus lärjungarna efter sin uppståndelse? (Se vers 14.)
- Vad tror ni var syftet med Jesu besök hos sina lärjungar vid detta tillfälle?
- Hur tror ni att Petrus kände sig när Jesus frågade honom: "Älskar du mig mer än dessa?" (Se vers 15.)

**EFTER FILMEN***"För mina får på bete"* 13:04

**SÖKAKTIVITET** Föreslå att eleverna, medan de tittar på del 1, tänker på vilket beslut de skulle fatta om de var i Davys situation och varför.

**VISA DEL 1** Del 1 (3:58) är en berättelse om en ung man som kämpar med ett beslut om han ska acceptera en inbjudan att delta i en nationell löpartävling. Det skulle fordra av honom att han deltog på söndagen och förhindra att han kom till kyrkan och utförde sina uppgifter och att han helgade sabbatsdagen.

**DISKUSSION** Diskutera hur Davys konflikt är ett exempel på "älskar du mig mer än dessa?" (Johannes 21:15) och varför. Skriv följande på tavlan, tillsammans med andra förslag som eleverna kan ha:

<u>"Älskar du mig ...</u>	<u>... mer än dessa?"</u> (möjliga svar)
Göra hemlärarbesök	"Jag är för upptagen med idrott och läxor."
Fullgöra ämbeten i kyrkan	"Jag är med i en skolteater."
Utföra dop för de döda	"Jag måste öva under den tiden."
Göra tjänandeprojekt	"Jag måste arbeta."
Gå på mission	"Jag skulle förlora mitt stipendium."
Läsa skrifterna	"Jag har för mycket läxor."

Fråga eleverna om aktiviteterna under "mer än dessa" är negativa eller dåliga. När kan de bli ett problem?

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Läs Johannes 21:16–17 med eleverna och fråga dem varför de tror att Jesus frågade Petrus "älskar du mig?" tre gånger. Hur kände sig Petrus? (Se vers 17.) Hur svarade han Jesus varje gång? Diskutera på vilket sätt vår kärlek till Jesus påverkar våra beslut.

**SÖKAKTIVITET** Låt eleverna vara uppmärksamma på händelser i delarna 2-5 som belyser Jesu undervisning om att föra hans får på bete.

**VISA DEL 2–5** Del 2–5 (9:06) är alla baserade på verkliga händelser som visar hur ungdomar kan tillämpa Frälsarens önskan om att föra hans lamm och får på bete.

*Observera:* Du kan visa och diskutera varje del för sig.

## EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Tala om för eleverna att när Jesus sade "För mina lamm på bete", ville han att vi skulle hjälpa vår himmelske Faders barn. Diskutera hur varje del illustrerar uttrycket "för mina lamm på bete". Diskutera andra sätt varpå vi kan föra hans får på bete. Följande frågor kan vara till hjälp:

**Del 2 (1:19)** Är det nödvändigt att ha en uppgift eller ett ämbete innan vi kan visa andra människor kärlek och omtanke? Hur kunde Val ha hjälpt Jason Cravetz?

**Del 3 (2:19)** Varför gav Michelle Angie Clawson en Mormons bok i födelsedagspresent? Hur kan vi dela med oss av evangeliet till våra vänner?

**Del 4 (3:56)** Vilka är riskerna med att försöka rätta till andra människors beteende? Varför accepterade Ryan Dans tillrättavisning?

**Del 5 (1:32)** Varför är det svårt att vara vänlig mot personer som Vernon? Hur är det troligt att Vernon kände sig?

**SAMMANFATTNING** Om vi älskar Herren för vi hans får på bete.

# 11 Apostlagärningarna 10

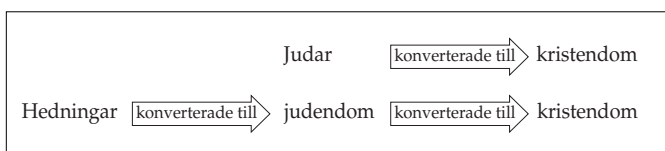
## DEN LÄNGE UTLOVADE DAGEN

### SYFTE

Att hjälpa eleverna förstå att Herren uppenbarar förändringar i kyrkan genom sin profet.

### FÖRE FILMEN

**HISTORISK BAKGRUND** Före händelserna som beskrivs i Apostlagärningarna 10 hade kyrkan på Nya testamentets tid två slags omvända: judar och hedningar. Hedningarna omvände sig först till judendomen och sedan till kyrkan. Det fanns troligen inga hedningar i kyrkan som inte först hade konverterat till judendomen. Följande uppställning kan vara till hjälp:



Kornelius var den första hedningen i Nya testamentet som döptes in i kyrkan utan att först ha konverterat till judendomen. Hans omvändelse kan åskådliggöras på följande sätt:

```

graph LR
    H[Hedningar] -- konverterade till --> K[kristendom]
  
```

**FÖRDJUPNING I SKRIFTERNA** På Jesu tid blev apostlarna tillsagda att inte undervisa hedningarna om evangeliet. (Se Matteus 10:5–6.) Efter Kristi död blev emellertid Petrus tillsagd i en uppenbarelse att tiden var inne att predika evangeliet för alla folk. När du undervisar om Apostlagärningarna 10:1–11:18, hjälp eleverna förstå att Petrus mottog uppenbarelsen om förändringen i kyrkan därför att han var kyrkans president på sin tid. Hjälp också eleverna förstå att Herren uppenbarar förändringar i sin kyrka i vår tid genom sin profet. Som apostel sade äldste Harold B Lee:

"När någonting ska förändras av det som Herren redan har sagt oss, ger han det till sin profet ... Som jag har sagt: 'Tror ni att Herren, när han har sin profet på jorden, tänker gå några omvägar för att uppenbara något till sina barn?' Det är för detta som han har en profet, och när han har någonting att meddela sin kyrka, ger han det till presidenten." ("The Place of the Living Prophet,

Seer, and Revelator", i *Charge to Religious Educators*, 2:a uppl [1982], s 109.)

**DISKUSSION** Diskutera inflytandet som den här uppenbarelsen till Petrus hade på kyrkan på den tiden. Ta med följande:

- Apostlarna och missionärerna kunde nu "gå ut i hela världen och predika evangelium för hela skapelsen". (Markus 16:15)
- Kyrkans medlemmar, som nästan enbart bestod av judar, skulle omfatta människor som var hedningar.
- Det skulle ge upphov till en pågående konflikt om hur moselagen skulle tillämpas på kyrkans medlemmar som hade varit hedningar. Några av Paulus brev behandlade denna konflikt.
- För att hjälpa eleverna se tillväxten i Nya testamentets kyrka som den återspeglas i Paulus resor, kan ni titta på bibelkartan över hans resor.

### EFTER FILMEN

*Den länge utlovade dagen* 8:52

*Observera:* Förvissa dig om att eleverna förstår följande innan du visar filmen:

- Filmen skildrar en tid när kyrkan ännu inte var officiellt organiserad i Ghana och Nigeria. Därför fanns inga missionärer eller medlemmar i kyrkan där. Några hade emellertid kunnat skaffa sig några av kyrkans broschyrer och exemplar av Mormons bok.

- Fastän det fanns många svarta som var medlemmar i kyrkan, lärde profeten då att svarta inte kunde ordineras till prästadömet. På samma sätt som Herrens uppenbarelse till Petrus tog bort restriktionen för att föra ut evangeliet direkt till hedningarna, har Herrens uppenbarelse till en profet i vår tid tagit bort restriktionen om att ge prästadömet till svarta. Efter uppenbarelsen kunde alla värdiga manliga medlemmar i kyrkan ordineras.

**VISA FILMEN** Filmen återger berättelsen om den uppenbarelse som Spencer W Kimball fick och som utsträckte prästadömet välsignelser till alla värdiga manliga medlemmar i kyrkan. (Se Officiellt tillkännagivande — 2.)

### EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Diskutera parallellerna mellan uppenbarelsen till Petrus och uppenbarelsen till president Kimball. (Båda gavs genom kyrkans överhuvud, båda öppnade nya dörrar för spridandet av evangeliet, och så vidare.) Du kanske vill läsa Officiellt tillkännagivande — 2 och diskutera ändringarna som skett i kyrkan tack vare uppenbarelsen till president Kimball.

**AVSLUTNING** Betona att Herren leder sin kyrka genom profeter. Om Herren har förändringar eller annan viktig undervisning för sin kyrka, kommer den informationen genom hans profet. Fråga eleverna var de kan finna orden från Herrens levande profet, och diskutera vad profeten säger till oss i dag.

## 12 Apostlagärningarna 21–28

## PAULUS — ETT UTVALT REDSKAP

### SYFTE

Att hjälpa eleverna förstå hur Herren förberedde Paulus att bära vittne om honom över hela världen.

### FÖRE FILMEN

**SKRIFTSÖKNING** Låt eleverna läsa Apostlagärningarna 9:6 för att ta reda på vad Herren bad Saulus att göra. Vad sade Herren till Ananias att hans syfte var med att kalla Saulus? (Se Apostlagärningarna 9:15–16.)

Gå igenom Apostlagärningarna 18, 21–22 och 26, som klass eller i grupper, för att få veta följande om Saulus: hans yrke (Apostlagärningarna 18:3), hans språkkunskaper (Apostlagärningarna 21:37–40), hans födelseplats (Apostlagärningarna 21:39), hans lärare (Apostlagärningarna 22:3), hans medborgarskap (Apostlagärningarna 22:25–29), och hans religiösa utbildning (Apostlagärningarna 26:4–5). Fråga eleverna hur de tror att detta hjälpte Saulus att tjäna Herren.

### EFTER FILMEN

*Paulus — ett utvalt redskap* 11:34

**SÖKAKTIVITET** När Herren uppenbarade sig för Saulus på vägen till Damaskus visste han att Saulus skulle få lida mycket för hans skull, men Herren visste också att Saulus skulle utföra ett stort verk åt honom. Låt eleverna uppmärksamma betydelsen av var och en av detaljerna i Saulus förberedelse när han utförde sin kallelse som apostel till Herren Jesus Kristus.

**VISA FILMEN** Den här presentationen använder intervallfilmning för att simulera skulpteringen av Paulus byst. Skulpteringen ger en visuell framställning av hur Herren formade Paulus för hans verksamhet. Paulus religiösa utbildning, till exempel, gjorde det möjligt för honom att bära vittne för judarna. Hans födelseplats och språkutbildning förberedde honom att vittna inför hedningarna. Hans försvar inför kung Agrippa illustrerar Paulus hängivenhet till sin kallelse.

### EFTER FILMEN

**FÖRDJUPNING I SKRIFTERNA** Läs Apostlagärningarna 26:19–29 och diskutera det Paulus önskar för oss

alla (att vi alla ska övertygas att tro på Kristus och vara villiga att bära vittnesbörd om honom).

**AVSLUTNING** Inbjud eleverna att berätta om personer som de känner som har övertygats att tro på Kristus eller som haft tillfällen att vittna om Jesu Kristi evangelium.

## 13 Romarbrevet

## NÅDENS LÄRA

### SYFTE

Att hjälpa eleverna förstå att vi alla, genom Jesu Kristi nåd, kan få gudomlig hjälp för att uppnå evigt liv.

*Observera:* Den här lektionen är inriktad på läran om nåd. På grund av lärans heliga natur bör lektionen ges med finkänslighet och omsorg. Lektionen bör omedelbart följas av lektion 14, "Tro och gärningar", för att hjälpa eleverna förstå sambandet mellan tro, nåd och gärningar.

### FÖRE FILMEN

**DISKUSSION** Diskutera begreppet nåd med eleverna. Hjälプ dem förstå följande:

1. Nåd är ett gudomligt sätt att hjälpa, eller en möjliggörande kraft.
2. Vi behöver nåd på grund av Adams fall och människans ofullkomligheter.
3. Herren ger oss nåd när han:
  - a. Uppväcker oss till odödlighet.
  - b. Ger oss styrka och hjälp att utföra goda gärningar.
  - c. Hjälper oss att nå upphöjelse.
4. För att ta emot nåd i vårt liv behöver vi anstränga oss själva på bästa sätt och leva enligt evangeliets första grunder och förordningar.

**ELEVAKTIVITET** Tala om för eleverna att Herren ger oss nåd på tre sätt: Han uppväcker oss till odödlighet, ger oss styrka och hjälp att utföra goda gärningar och hjälper oss nå upphöjelse. Be eleverna läsa Apostlagärningarna 4:33; 15:11; 20:32; Romarbrevet 2:4; 5:15 och Andra Korintierbrevet 12:9 och berätta vilket slags nåd som beskrivs i var och en av verserna.

Apostlagärningarna 4:33	Styrka och hjälp
Apostlagärningarna 15:11	Upphöjelse
Apostlagärningarna 20:32	Styrka och hjälp / upphöjelse
Romarbrevet 2:4	Styrka och hjälp
Romarbrevet 5:15	Odödlighet
Andra Korintierbrevet 12:9	Styrka och hjälp

### EFTER FILMEN

Nådens lära 14:04

**VISA DEL 1** Del 1 (5:51) är en liknelse som visar hur Herrens nåd hjälper oss att få evigt liv.

**DISKUSSION** Gör följande när ni har sett del 1:

- Diskutera hur pappan som ger sin dotter en cykel påminner om hur Frälsaren betalade priset för vår upphöjelse.
- Diskutera hur pappan som ger sin dotter pengar liknar Frälsaren som ger oss trons gåva.
- Diskutera hur flickans ansträngningar att förtjäna pengar och betala för cykeln påminner om vad Frälsaren kräver att vi ska göra för att få evigt liv.
- Diskutera varför vi inte kan nå upphöjelse genom vår egen kraft.

Tala om för eleverna att eftersom vi bara kan bli fullkomliga genom Kristus, måste vi förlita oss på hans frälsande nåd. (Se Moroni 10:32–33.) Romarbrevet 12:3 antyder att våra goda gärningar är resultatet av att Gud ger oss styrka bortom vår egen förmåga.

**SÖKAKTIVITET** Föreslå att eleverna under visningen av del 2 söker efter sätt varpå Frälsaren ger oss styrka och hjälp då vi har det svårt.

**VISA DEL 2** Del 2 (6:03) visar hur Herren hjälper en framgångsrik gymnast att hantera en olycka som gjorde henne förlamad.

**DISKUSSION** Fråga eleverna vilka prövningar Diane hade och diskutera hur Herrens nåd lättade hennes börda. Diskutera andra slags prövningar som människor ställs inför. Hjälper eleverna förstå att om de vänder sig till Frälsaren kan hans nåd hjälpa dem i deras prövningar. (Se också Andra Korintierbrevet 12:7–9.)

**SÖKAKTIVITET** Föreslå för eleverna att de under visningen av del 3 söker efter sätt varpå Frälsaren kan ge oss daglig styrka och hjälp.

**VISA DEL 3** Del 3 (2:10) innehåller två korta illustrationer över hur Herren ger oss daglig hjälp att leva efter evangeliet.

### EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Eleverna bör förstå att Herrens barmhärtighet och kärlek kan hjälpa oss påbörja och fullborda sådant som vi inte kunnat göra på egen hand. Diskutera den styrka och hjälp som ges till personerna i

filmen. Inbjud eleverna att berätta om rättfärdiga önsningar som de kunde uppfylla tack vare Herrens hjälp. Diskutera hur eleverna kan söka Kristi nåd. (Se också Romarbrevet 15:15; Första Korintierbrevet 15:10.)

**FÖRDJUPNING I SKRIFTERNA** Diskutera principen om nåd som den framställs i Andra Nephi 31:19; Tredje Nephi 12:3; Ether 12:27; L&F 20:30–31; 50:40 och 93:20.

## 14 Romarbrevet

## TRO OCH GÄRNINGAR

### SYFTE

Att hjälpa eleverna förstå förhållandet mellan tro, nåd och gärningar, på vägen mot evigt liv.

### FÖRE FILMEN

**AKTIVITET** Låt eleverna läsa Moses 1:39 och ta reda på vad Herrens verk är. Tala om för dem att det finns många falska idéer i världen om hur man uppnår frälsning. Låt eleverna fastställa om odödlighet kommer genom tro, gärningar eller nåd, eller genom en kombination av dem. Låt eleverna fastställa om evigt liv kommer genom tro, gärningar eller nåd, eller genom en kombination av dem.

*Observera:* Du kan definiera följande termer:

- Tro: Tillit — förtroende för och förtröstan på Jesus Kristus och hans försoning.
- Gärningar: Handlingar — lyda buden, hålla våra förbund, utföra förrättningar och utveckla gudalika egenskaper.
- Nåd: Hjälp — gudomlig hjälp som ges genom Jesu Kristi kärlek och barmhärtighet.

### EFTER FILMEN

*Tro och gärningar 8:32*

**SÖKAKTIVITET** Tala om för eleverna att den här lekturen kommer att hjälpa dem förstå hur tro, nåd och gärningar gör det möjligt för oss att uppnå frälsning. Be att de är uppmärksamma på skidåkarnas olika uppfattningar om hur man kan överleva, när de ser på filmen.

**VISA FILMEN** Filmen är en analogi om hur vi blir frälsta. Tre män försöker nå Nordpolen när en svår storm försenar deras expedition och hotar deras överlevnad. De argumenterar om vad de bör göra för att bli räddade.

### EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Fråga eleverna vad skidåkarna var bekymrade över efter stormen. Vad ansåg varje skidåkare att de borde göra för att överleva? Vilken uppgift hade piloten? (Att ge dem förnödenheter som skulle hålla dem vid liv.) Tala om för eleverna att, precis som skidåkare ett, tror en del att vi bara kan räddas genom våra egna handlingar. Andra, som skidåkare två, tror att vi bara räddas genom Guds nåd och att vi själva inte behöver göra någonting. Andra, som skidåkare tre, förstår att vi blir frälsta genom Guds nåd, efter det att vi har gjort det bästa vi kan. Hjälp eleverna att känna igen

det falska i att tro att man kan frälsa sig själv genom sina egna gärningar, eller att tro att man inte behöver göra någonting för att bli frälst.

**ATT FÖRSTÅ PAULUS** Tala om för eleverna, att i likhet med den första skidåkarens uppfattning, hade en del i Paulus åhörarskara förlorat tron på Guds kraft att frälsa dem. De blev så engagerade i att följa moselagen att de inte insåg att frälsningen kommer i och genom Frälsaren. Paulus använde därför större delen av sin tid åt att predika nåd i stället för gärningar. Tala om för eleverna att vi kan få en felaktig uppfattning om hur vi blir frälsta, om vi grundar vår tro på några få verser i skrifterna. Läs Första Korintierbrevet 15:21–22 för att illustrera detta och fråga eleverna om de tror att Guds fria gåva som beskrivs i verserna är odödlighet eller evigt liv. Använd ett eller flera av följande ytterligare exempel:

**Skriftställen om gärningar** Fråga eleverna hur de skulle säga att de blir frälsta om de grundar hela sin uppfattning om frälsning på Femte Moseboken 10:12–13 (eller Matteus 5:48, eller Filipperbrevet 2:12).

**Skriftställen om tro och nåd** Fråga eleverna hur de skulle säga att de blir frälsta om de grundar hela sin uppfattning om frälsning på Galaterbrevet 2:16 eller Efesierbrevet 2:8–9.

**Att se helheten hos Paulus** Tala om för eleverna att *rättfärdig* innebär att inte vara skyldig till synd. Låt eleverna läsa Romarbrevet 3:24 och fråga: "Hur blir vi rättfärdiga?" (Av Kristi nåd.) Låt dem läsa vers 28 och ställ samma fråga till dem. Vi blir frälsta genom nåd och tro. Låt dem läsa Romarbrevet 2:13 för att ta reda på vilka som blir rättfärdiga. (Se också Andra Nephi 25:23.)

**SAMMANFATTNING** Vi blir frälsta genom Jesu Kristi nåd, genom hans försoningsoffer. Odödlighet (uppståndelse) är en fri gåva som vi alla får på grund av hans nåd. Evigt liv är också en nådegåva, men den är villkorlig, beroende av varje enskild persons bästa ansträngningar. De som gör sitt bästa för att följa Kristus blir lovade hans hjälp och styrka för att kunna göra sådant som de annars inte kan göra. (Se Andra Korintierbrevet 9:8.) Genom hans nåd får vi ett mått av tro (se Romarbrevet 12:3), och genom tro (förtröstan och tillit till Kristus) behagar vi Gud. (Se Hebreerbrevet 11:6.) Vår tro fullbordas genom våra gärningar. (Se Jakobs brev 2:22.) Därför får vi evigt liv genom Kristus genom att lyda hans bud och bli fullkomliga i honom. (Moroni 10:32)

**SYFTE**

Att uppmuntra eleverna att hålla sig rena och värdiga Herrens Ande.

**FÖRE FILMEN**

Tala om för eleverna att Korint var ett stort handelscentrum och en mycket omoralisk stad. Paulus fick stor framgång med att få korintierna att överge sina ogudaktiga vägar och omvända dem till Jesus Kristus.

**EFTER FILMEN**

*Kroppen är ett tempel 7:18*

**SÖKAKTIVITET** Läs Första Korintierbrevet 3:16 och be att eleverna gör sig beredda på att förklara vilket samband det finns mellan del 1 av videopresentationen, den här versen och de heliga i Korint.

**VISA FILMEN** Del 1 (1:57) visar ett stort rum i ett nedslitet hus med trasiga stolar, spruckna fönster och skräp överallt på golvet. Rummet börjar förändras och bli vackert när de trasiga sakerna försvinner, väggarna börjar se nya ut och vackra lampor sätts upp.

*Observera:* På grund av templets helighet så föreställer inte bilderna i filmen interiören i ett tempel. Förvissa dig under lektionen om att eleverna förstår att korintierna jämförs med ett hem, inte ett tempel.

**DISKUSSION** Fråga eleverna vilket samband det finns mellan del 1, Första Korintierbrevet 3:16 och de heliga i Korint. Hjälプ dem jämföra husinteriören med de korintier som blev medlemmar i kyrkan. (Före sin omvändelse hade många av korintierna levt syndfulla liv. Genom sin tro på Jesu Kristi försoning hade de blivit rena och värdiga den Helige Anden.)

**FÖRDJUPNING I SKRIFTERNA** Tala om för eleverna att när Paulus hade lämnat Korint fick han veta att många av de heliga i Korint höll på att återvända till sin tidigare livsstil. Hjälプ eleverna förstå att Första Korintierbrevet skrevs för att tukta de heliga i Korint och för att uppmuntra dem att inte återgå till sitt syndfulla leverne. Dela upp eleverna i tre grupper och ge varje grupp ett

kapitel av Första Korintierbrevet 3–5. Be varje grupp hitta nyckelord som berättar vilka synder som de heliga i Korint återgick till. Du kan låta varje grupp skriva upp på tavlan några av de nyckelord som de fann.

**FÖRDJUPNING I SKRIFTERNA** Läs Första Korintierbrevet 6:9–20 med eleverna och fråga dem om de kan känna Paulus besvikelse när han fick veta att korintierna återigen blivit orena. Hjälプ eleverna förstå att medlemmar i kyrkan i dag har samma svårighet som de heliga i Korint — att hålla sig värdiga Guds Ande mitt i en syndfull värld.

**SÖKAKTIVITET** Be att eleverna gör sig beredda att diskutera några av de svårigheter som vi har i vår tid med att hålla oss rena och värdiga Anden.

**VISA FILMEN** Del 2 (5:21) jämför två unga kvinnors liv som, genom egna val, gör sina hem antingen motbjudande eller inbjudande för Guds Ande.

**EFTER FILMEN**

**DISKUSSION** Ni kanske vill diskutera:

- Hur eleverna kände sig när de såg hur det vackra rummet blev smutsigt.
- På vilket sätt ljuset symboliserade den Helige Anden. Hjälプ dem förstå att lydnad skänker mer ljus; olydnad och orenhet resulterar i mörker och förlust av Anden.
- Varför den Helige Anden inte vill vara hos andligt orena personer. (Jämför detta med varför vi inte vill bo i ett smutsigt, nedslitet hus.)
- De beslut som varje flicka fattade.
- De beslut som befläcker eller skyddar oss i dag.
- Vad vi kan göra för att våra liv ska gå i positiv riktning.
- Vad Paulus menade när han sade: "Eller vet ni inte att ... ni inte tillhör er själva? Ni har blivit köpta och priset är betalt." (Första Korintierbrevet 6:19–20)

## 16 Andra Korintierbrevet 7 SORG EFTER GUDS VILJA LEDER TILL OMVÄNDELSE

**SYFTE**

Att hjälpa eleverna förstå skillnaden mellan sorg efter Guds vilja och världslig sorg, och att det är sorg efter Guds vilja som leder till sann omvändelse.

**FÖRE FILMEN**

**DISKUSSION** Låt eleverna läsa Andra Korintierbrevet 7:1. Låt dem sedan läsa Andra Korintierbrevet 6:16–18

för att finna de löften som Paulus hänvisar till. (Gud skall bo hos oss. Han kommer att vandra med oss. Han kommer att vara vår Gud och vi kommer att vara hans folk. Han tar emot oss om vi är rena. Han ska vara vår Fader och vi ska vara hans söner och döttrar.) Vilka får dessa löften? (De som har ingått förbund med Gud och som lever rättfärdigt.) Vad råder Paulus de heliga i Korint att göra för att förbli värdiga dessa löften? (Rena sig från allt som befläcker kropp och ande.) Diskutera hur

vi genom omvändelse renar vår kropp och ande från det som är orent.

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Läs Andra Korintierbrevet 7:8–10 med dina elever och hjälp dem förstå följande:

- Paulus kallade i sitt första brev de heliga i Korint till omvändelse.
- De heliga i Korint kände sorg efter Guds vilja och omvände sig från sina synder.
- Sorg efter Guds vilja leder till omvändelse, medan världslig sorg leder till andlig död.

Paulus betonade vikten av sorg efter Guds vilja i omvändelseprocessen. Förklara att syftet med den här lektionen är att visa skillnaden mellan sorg efter Guds vilja och världslig sorg, och hur sorg efter Guds vilja leder till sann omvändelse.

### EFTER FILMEN

*Sorg efter Guds vilja leder till omvändelse* 9:25

**SÖKAKTIVITET** Föreslå att eleverna, medan de tittar på filmen, försöker fastställa meningen med sorg efter Guds vilja och skillnaden mellan sorg efter Guds vilja och världslig sorg.

**VISA FILMEN** Den här presentationen visar en ung kvinna som lär sig skillnaden mellan världslig sorg och sorg efter Guds vilja. I en intervju för att få en tempelrekommendation för att gifta sig, bekänner hon några tidigare synder för sin biskop. Hon är upprörd och känner världslig sorg när hennes biskop talar om för henne att hon inte kan få en tempelrekommendation förrän hon har omvänt sig. Genom omvändelseprocessen börjar den unga kvinnan att känna sorg efter Guds vilja och den ljuva glädje som följer efter sann omvändelse.

### EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Kim trodde att hon hade omvänt sig eftersom hon hade slutat att göra det som hon visste var fel. Fråga eleverna varför biskopen inte gav Kim en rekommendation. (Hon hade inte upplevt sorg efter Guds vilja. Hon var ledsen över de sociala konsekvenserna av sin synd, men hon kände ingen sorg över själva synden och hur den hade påverkat hennes förhållande till Gud.)

**CITAT** President Ezra Taft Benson sade:

”Det är inte ovanligt att finna män och kvinnor i världen som ångrar det som de gör fel. Ibland sker det därför att

deras handlingar ger dem eller deras nära och kära mycket sorg och elände. Ibland orsakas deras sorg av att de blir upptäckta och bestraffade för sina handlingar. Sådana världsliga känslor utgör inte ’sorg efter Guds vilja’. (Andra Korintierbrevet 7:10)

Sorg efter Guds vilja är en andlig gåva. Det är en djup insikt om att våra handlingar har sårat vår Fader och vår Gud. Det är den klara och tydliga insikten om att vårt handlings sätt fick Frälsaren, han som inte visste av någon synd, ja, den störste av alla, att utstå själsskval och lidande. Våra synder fick honom att blöda ur varje por. Denna mycket verkliga mentala och andliga vända är vad skrifterna betecknar som att ha ett ’förkrossat hjärta och bedrövad själ’. (L&F 20:37) En sådan anda är den absoluta förutsättningen för sann omvändelse.”  
(*Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], s 72)

**DISKUSSION** Ställ följande frågor:

- Varför måste vi känna sorg efter Guds vilja för att verkligen omvända oss? (Sorg efter Guds vilja är en insikt om att synden har sårat vår himmelske Fader och orsakat Frälsaren stort lidande.)
- Hur hindrade Kims avsaknad av sorg efter Guds vilja henne från att verkligen omvända sig? (Det hindrade henne från att ha ett ”förkrossat hjärta” för att hon sårat Gud. Hon tyckte att omvändelseprocessen var fullständig när hon slutat med sitt orätta beteende.)
- Varför är det inte tillräckligt att bara sluta med att göra det som vi gör fel? (Sann omvändelse omfattar en förändring av hjärtat.)
- Vad blev annorlunda när Kim började få ett ”förkrossat hjärta” och kände sorg efter Guds vilja? (Hon började känna den frid, glädje och lättnad som åtföljer sann omvändelse.)

Läs Andra Korintierbrevet 7:10 och fråga eleverna vad de tror Paulus menade när han sade: ”Världens sorg leder till död.” (Världslig sorg leder oss till andlig död därför att den står emellan oss och sann omvändelse.) Vad menade Paulus när han sade: ”En sorg efter Guds vilja för med sig en ånger som man inte ångrar och som leder till frälsning”? (Sorg efter Guds vilja leder till rening av kropp och ande och gör oss värdiga löftena i Andra Korintierbrevet 6:16–18.) Vad innebär sorg efter Guds vilja i vårt förhållande till Herren? (Om vi har sorg efter Guds vilja omvänder vi oss från tidigare synder och undviker att göra sådant som misshagar Gud.)

## 17 Galaterbrevet 6

SKÖRDELAGEN

### SYFTE

Att hjälpa eleverna förstå hur skördelagen kan tillämpas på livet.

### FÖRE FILMEN

**DISKUSSION** Skriv *Plantera* och *Skörda* på skrivtavlan, och låt eleverna förklara dessa två grundläggande

metoder inom trädgårdsskötsel. Du kan visa några frön som de känner till och låta dem förklara hur man planterar och skördar.

### EFTER FILMEN

Skördelagen 3:24

**SÖKAKTIVITET** Be dina elever lägga märke till vad som är unikt med trädgården i filmen.

**VISA FILMEN** En familj planterar en trädgård som frambringar andra grönsaker och frukter än de som planterades.

### EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Fråga eleverna vad som hände i trädgården som inte kunde ha hänt i verkliga livet, och varför det skulle ha varit omöjligt. Läs Galaterbrevet 6:7 och diskutera skördelagen och hur den kan tillämpas på livet. Låt eleverna läsa Galaterbrevet 6:8 och tala om vad de tror att det betyder att så i sitt kött och att så i anden. Vilken skörd får de människor som sår i dessa åkrar?

**PERSONLIGA UPPELVELSER** Inbjud eleverna att berätta om välsignelser de skördat genom att så i Andens åker. Dessa personliga skördar kan vara upplevelser av att läsa i skrifterna, tjänande, fasta eller tålmod.

**FÖRDJUPNING I SKRIFTERNA** I livet lägger vi ibland märke till situationer som verkar vara undantag från skördelagen. Låt eleverna läsa Galaterbrevet 6:9

och Tredje Nephi 27:11. Diskutera hur uttrycken "när tiden är inne" och "en tid" visar att det inte är några undantag, utan att skörden bara fördröjs. Ge dina elever följande praktikfall och låt dem diskutera hur lagen är tillämplig på varje situation.

### PRAKTIKFALL

1. Tom betalar ett fullt tionde och tycks aldrig komma ifatt ekonomiskt. Jimmy har samma lön som Tom men betalar inte tionde och har betydligt fler materiella ägodelar.
2. Ronny är ärlig, studerar flitigt och har genomsnittligt gymnasiebetyg. Jan fuskar i klassen och har högsta betyg i genomsnitt. På grund av sina betyg har Jan fått ett stipendium till en högskola.

**CITAT** Skörden kommer kanske inte förrän efter detta liv. Äldste Spencer W Kimball sade under sin tid som apostel: "De ogudaktiga kan ha framgång en tid, de upproriska kan tyckas dra fördel av sina överträdelser, men den tid kommer när alla skall ställas inför domarskranket och dömas, 'var och en efter sina gärningar'. (Se Johannes Uppenbarelse 20:13.) Ingen kommer att 'slippa undan' för någonting. På den dagen kommer ingen att undkomma straffet för sina gärningar, ingen kommer att gå miste om de välsignelser han tjänat ... där kommer att skipas fullständig rättvisa." (Förlåtelsens under, s 260)

## 18 Efesierbrevet 6:10–18

## "HELA GUDS VAPENRUSTNING"

### SYFTE

Att visa eleverna hur Guds vapenrustning kan hjälpa dem motstå vår tids frestelser och ogudaktighet.

### FÖRE FILMEN

**DISKUSSION** Fråga eleverna vilka som är de mest förstörelsebringande militära vapen som människan känner till. Hur många människor kan de döda? Vilka är några av de mest förstörelsebringande vapnen mot vår andlighet? (Droger, omoral, hasardspel, stolthet, hat, vrede, självömkan, besvikelse, depression.) Hur många offer kan dessa vapen skörda? (Till och med fler än militära vapen.)

**FÖRDJUPNING I SKRIFTERNA** Läs Efesierbrevet 6:10–18 och hjälp eleverna besvara följande frågor:

- Vilket slags krig talar Paulus om i Efesierbrevet 6:12? (Ett andligt krig.)
- Vilket skydd erbjuder Gud för att hjälpa oss att "stå emot på den onda dagen"? ("Hela Guds vapenrustning." Du kan skriva upp varje del av rustningen, med den motsvarande principen inom evangeliet, på skrivtavlan.)

### Rustning

### Princip

Bälte

Sanning

Pansar

Rättfärdighet

Skor

Fridens evangelium

Sköld

Tro

Hjälm

Frälsning

Svärd

Anden (eller Guds ord)

### EFTER FILMEN

"Hela Guds vapenrustning" 14:43

**SÖKAKTIVITET** Be eleverna söka efter svaren på följande frågor medan de tittar på filmen: 1) Vad har vi i vårt liv som vittnar om att vi ligger i krig mot Satan? 2) Vad kan vi göra för att ta på oss "Guds vapenrustning"? 3) Vilket slags skydd ges till dem som tar på sig hela vapenrustningen?

**VISA FILMEN** Filmen jämför unga stridande soldater med ungdomar som tar på sig "hela Guds vapenrustning". Dessa scener är baserade på utdrag från ett



konferenstal som hölls av president Gordon B Hinckley och på Efesierbrevet 6:10–18. Filmen visar hur ungdomar i vår tid framgångsrikt kan stå emot "djävulens listiga angrepp". (Efesierbrevet 6:11)

## EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Skriv upp elevernas svar på tavlan på de tre frågorna ovan. (Svar på fråga 2 kan vara bön, skriftstudier och tjänande. Svar på fråga 3 kan vara kraft att motstå frestelser, fatta rätta beslut och övervinna vrede och högmod.)

Förklara att motståndaren är verklig och har makt. Fråga eleverna vilka "brinnande pilar" som avfyras mot dem. Inbjud eleverna att berätta om upplevelser som de haft när de har beskyddats av Guds vapenrustning.

**CITAT** President Gordon B Hinckley sade:

"Vi kan inte vara orena och förvänta den Allsmäktiges hjälp ...

Ni har inte råd att ägna er åt sådant som försvagar ert sinne och er kropp. Till detta hör narkotika, alkohol och tobak. Ni får inte bli inblandade i omoraliska handlingar. Ni kan inte göra detta och samtidigt vara djärva stridsmän för Herrens sak ...

Vi är engagerade i den stora, eviga striden som rör Guds barns själar. Vi håller inte på att förlora. Vi håller på att vinna. Vi kommer att vinna, om vi förblir trofasta och sanna. Vi *kan* klara det. Vi *måste* klara det. Vi *kommer* att klara det." (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 35–36)

## 19 Andra Tessalonikerbrevet 1:1–2:3

## JESU KRISTI ANDRA ANKOMST

### SYFTE

Att uppmuntra eleverna att lyssna till Herrens bemyndigade tjänare för att förstå läran om Jesu Kristi andra ankomst.

### FÖRE FILMEN

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Många av de heliga i Tessalonika missförstod Paulus ord om Jesu Kristi andra ankomst i hans första brev till dem. Läs Första Tessalonikerbrevet 4:13–17 och fråga eleverna hur dessa verser kan ha missförstått. Förklara att många av de heliga i Tessalonika slutade arbeta och slösade bort tiden därför att de trodde att Kristi andra ankomst skulle äga rum mycket snart. På grund av detta missförstånd skickade Paulus ett andra brev till tessalonikerna. Läs Andra Tessalonikerbrevet 1 med eleverna och låt dem ta reda på vad Paulus skrev för att rätta till missförstånden om Kristi andra ankomst. Be dem också ta reda på vad han skrev för att trösta de heliga som blev förföljda på grund av sin tro på Jesus Kristus.

**FÖRDJUPNING I SKRIFTERNA** Läs Andra Tessalonikerbrevet 2:1-3 med dina elever och hjälp dem förstå följande punkter som Paulus betonade om Kristi andra ankomst:

- "[Tappa] inte så plötsligt ... fattningen och bli skrämda" (vers 2): Bekymra er inte över de falska lärdomar ni hör. Tala om för eleverna att Joseph Smiths översättning lyder: "eller oroas över något brev, om ni inte får det från oss." (Kursivering tillagd.) Paulus rådde de heliga att bara lyssna till dem som hade myndighet.
- "Låt ingen bedra er" (vers 3): Det finns de som under visar falska läror om Kristi andra ankomst.

- "Ty först måste avfallet komma" (vers 3): Det skulle ske ett avfall från den sanna kyrkan före Kristi andra ankomst.

### EFTER FILMEN

*Jesu Kristi andra ankomst* 4:51

**AKTIVITET** Förklara för eleverna att de ska få lyssna till tre nutida praktikfall angående Jesu Kristi andra ankomst. Be dem göra sig beredda att förklara hur de skulle göra i varje situation.

**PRAKTIKFALL 1** En pojke i din seminarieklass har oroat sig för det som han hört om Kristi andra ankomst och världens ände. Han vill veta om han har tillräckligt med tid för att planera för mission och universitetsutbildning. Han är rädd att han inte får möjlighet att gifta sig och få barn. Be eleverna kortfattat förklara vad de skulle säga till pojken.

**VISA DEL 1** Del 1 (1:22) är ett utdrag från ett tal som hölls av äldste Boyd K Packer. (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 50–52)

**DISKUSSION** Hjälp eleverna förstå att det finns tid att förbereda sig för ett långt liv, och att känslor av fruktan inte kommer från Gud. Var försiktig så att eleverna inte misstolkar äldste Packers ord och tror att de inte behöver förbereda sig för Kristi andra ankomst nu.

**PRAKTIKFALL 2** En vän berättar för dig att hon varit med på en brasafton där talaren berättade om en dröm han haft om Kristi andra ankomst. I drömmen blev han tillsagd att undervisa de heliga om vad de måste göra för att vara redo för Herren när han kommer tillbaka. Din vän vet inte om hon ska göra som denne man sagt eller inte. Be eleverna kortfattat förklara vad de kan säga till flickan.

**VISA DEL 2** Del 2 (1:54) är ett utdrag från ett tal av äldste Boyd K Packer. (*Nordstjärnan*, jan 1990, s 13–15)

**DISKUSSION** Hjälp eleverna förstå följande principer:

1. Såvida inte personer blir avskilda till ett presiderande ämbete i kyrkan, tar de inte emot uppenbarelser om vad andra ska göra.
2. Ordningen att understödja kyrkans ledare hjälper oss att veta vem som kallats och fått myndighet att tjäna och undervisa.
3. Ovanliga andliga upplevelser bör hållas privata och inte ses som en kallelse att ge anvisningar till andra.

**PRAKTIKFALL 3** Din syster kommer hem och är bekymrad över vad hon hörde sin söndagsskollärare säga. Hennes lärare sade att nästan alla tecknen på Kristi andra ankomst hade uppfyllts och att stora katastrofer

väntade. Läraren sade också att om kyrkans medlemmar inte skaffade sina matförråd nu, så skulle det vara för sent. Vad skulle ni säga till er skrämde syster?

**VISA DEL 3** Del 3 (1:35) är ett utdrag från ett tal av äldste Neal A Maxwell. (*Nordstjärnan*, jul 1988, s 5–7)

**DISKUSSION** Hjälp eleverna förstå följande punkter:

1. Alla tecknen på Kristi andra ankomst har inte blivit uppfyllda.
2. Kyrkans medlemmar ska vara vaksamma på tecken för Kristi andra ankomst, men inte bli helt upptagna av dem.
3. Vi bör på ett stillsamt och rättfärdigt sätt fortsätta leva vårt liv.

## 20 Hebreerbrevet 11

## "MIN RÄTTFÄRDIGE SKALL LEVA AV TRO"

### SYFTE

Att hjälpa eleverna få större insikt om principen att tro på Jesus Kristus.

### FÖRE FILMEN

**FÖRDJUPNING I SKRIFTERNA** Tala om för eleverna att många av de hebreiska heliga kämpade med sin tro på och förståelse för Jesus Kristus. Många av dem fortsatte att efterleva moselagens förordningar efter Frälsarens korsfästelse. Paulus avsikt med att skriva till de hebreiska heliga var att övertyga dem om att moselagen hade ersatts av Jesu Kristi evangelium, och han ville öka deras tro och förtröstan på Jesus Kristus.

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Låt eleverna finna och diskutera det råd som Paulus gav de hebreiska heliga i Hebreerbrevet 10:35–38. (Kasta inte bort er frimodighet, gör Guds vilja och ha tålamod medan ni väntar på att få hans utlovade välsignelser, och lev av tro.) Paulus ger talrika exempel på hjältar i Gamla testamentet som levde av tro. Låt dina elever läsa Hebreerbrevet 11 och skriva upp varje person som nämns och ange hur den personen visade tro på Jesus Kristus.

**DISKUSSION** Välj flera personer i Hebreerbrevet 11 och be eleverna förklara hur de visade sin tro på Jesus Kristus. Fråga hur det var möjligt för dem att ha en sådan stor tro. Diskutera hur vi kan få förvisning om och tillit till Jesus Kristus.

### EFTER FILMEN

"Min rättfärdige skall leva av tro" 12:32

Tala om för eleverna att filmen handlar om en ung man som vill veta hur han kan få en fast förvisning om och tillit till Jesus Kristus.

**VISA FILMEN** Sean, en nyomvänd till kyrkan, blir lovad i sin konfirmationsvälsignelse att hans familj ska

bli medlemmar i kyrkan någon gång i framtiden, om han håller buden. Men Seans familj tar illa upp när han inte vill ta ett arbete som kräver att han ska arbeta på söndagarna — ett arbete som skulle hjälpa hans familj ekonomiskt. När Seans tro vacklar försöker han lära sig hur han kan stärka sin tro.

### EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Diskutera följande frågor:

- Vilket löfte gavs till Sean när han konfirmerades som medlem i kyrkan? (Hans familj skulle bli medlemmar i kyrkan om han lydde buden.)
- Vad var det Sean oroade sig mest för när det gällde löftet? (Ju mer han lydde buden, desto längre bort tycktes familjen komma från kyrkan.)
- Vad gjorde Sean som visade att han hade tro på och tillit till Herrens löften? (Han tog inte arbetet.)
- Hur fick Sean en starkare förvisning om och tillit till Jesus Kristus? (Genom att lära känna Herrens sanna natur och hans lärdomar och lära sig lita på honom genom studier, begrundan och bön.)
- Blir Herrens löften alltid snabbt uppfyllda? (Det finns flera personer i Hebreerbrevet 11 som väntade i många år på att Herrens löften skulle uppfyllas.)
- Gör det någon skillnad för Sean hur lång tid det tar innan löftet uppfylls? (Inte om hans tro på Jesus Kristus förblir stark.)

Berätta om din erfarenhet av hur bön, begrundan och studier i skrifterna bygger upp tron och hjälper oss att lära känna och lita på Frälsaren, och be eleverna berätta om sina erfarenheter av detta.

**SYFTE**

Att hjälpa eleverna förstå uppbyggnaden, symbolerna och huvudtemat i Johannes Uppenbarelse.

**FÖRE FILMEN**

**FÖRDJUPNING I SKRIFTERNA** Förklara att Nephi fick se världens ände i en syn, men han blev förbjuden att skriva ner det som han såg. Låt eleverna läsa Första Nephi 14:18–28 och säga varför Nephi blev förbjuden att skriva ner detta. Vem befalldes att skriva ner händelserna beträffande världens ände? Tala om för eleverna att en del av det som Nephi förbjöds att skriva finns i Johannes Uppenbarelse.

**EFTER FILMEN** *Hjälpmedel för att förstå Uppenbarelseboken* 8:36

**VISA DEL 1** Del 1 (3:11) visar hur arkeologer gräver fram ett forntida rum som har framställningar från Johannes Uppenbarelse på väggarna. Denna del förbereder eleverna för att lära sig om hur Johannes Uppenbarelse är uppbyggd.

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Del 1 slutar med följande tre frågor om Johannes Uppenbarelse:s uppbyggnad. Du kan skriva upp frågorna och hänvisningarna på skrivtavlan.

- Vem är den enda personen som kan bryta sigillen? (Se Johannes Uppenbarelse 5:1–8.)
- Vad innehåller boken? (Se L&F 77:6.)
- Vad symboliserar vart och ett av sigillen? (Se L&F 77:7.)

Du kan låta eleverna söka igenom Johannes uppenbarelse 6–8 och markera i sina skrifter där vart och ett av sigillen bröts. Tala om för eleverna att större delen av Johannes uppenbarelse handlar om händelserna vid det sjunde sigillet. Ibland skildras emellertid andra händelser i kapitlen om det sjunde sigillet, som till exempel striden i himlen. Tala också om för eleverna att inte alla händelser i Johannes Uppenbarelse är i kronologisk ordning.

**VISA DEL 2** Del 2 (2:00) går igenom en del information om Johannes Uppenbarelse:s uppbyggnad och ger också information om symboler.

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Tala om för eleverna att det finns flera hjälpmedel för att tolka symbolerna i Johannes Uppenbarelse. Visa eleverna hur man använder några av de hjälpmedel som anges i uppställningen nedan.

En del människor bekymrar sig över att de inte kan tolka varje symbol i Johannes Uppenbarelse. Profeten Joseph Smith sade: "Jag avger den förklaringen, att när Gud giver en syn om en avbild eller ett djur av något slag, håller han sig alltid själv ansvarig att ge en uppenbarelse eller uttydning av meningen därav, eljest äro vi icke ansvariga för vad vi tro härom. Frukta inte för att ni skola bliva fördömda för att ni icke känna till innebörden eller meningen med en syn eller skepnad, såvida Gud inte har givit en uppenbarelse, en uttydning av ämnet." (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 250)

**VISA DEL 3** Del 3 (3:25) visar huvudtemat i Johannes Uppenbarelse.

**DISKUSSION** Fråga eleverna vad de tror är huvudtemat i Johannes Uppenbarelse. (Gud kommer att segra över den onde.)

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Be eleverna ge exempel från historien eller vår tid då det verkat som om ondskan segrar. Låt dem titta igenom kapitelrubrikerna i Johannes Uppenbarelse för att hitta exempel på konflikten mellan gott och ont, och diskutera vad de lär sig av denna konflikt. Påminn eleverna om att minnas det övergripande temat — Gud kommer att segra över den onde — när de studerar Johannes Uppenbarelse.

**EFTER FILMEN**

**DISKUSSION** Diskutera vad det innebär att veta att Gud kommer att segra över Satan. Fråga dem vilka slags löften de kan se fram emot om de är rättfärdiga. (Se Johannes Uppenbarelse 21:3–6.) Diskutera vad vi måste göra för att se till att vi är på Herrens sida.

Hjälpmedel	Exempel
Johannes Uppenbarelse	Tolkningen av draken i Johannes Uppenbarelse 12:3 finns i Johannes Uppenbarelse 12:9.
Nutida uppenbarelse	Tolkningen av glashavet i Johannes Uppenbarelse 4:6 finns i Läran och förbunden 77:1. Tolkningen av kvinnan i Johannes Uppenbarelse 12:1–2 är uppenbarad av Joseph Smith i hans översättning av Bibeln. (Hon symboliserar Guds kyrka.)

JESU KRISTI  
KYRKA  
AV SISTA DAGARS HELIGA

SWEDISH

