

MORMONS BOK



Lärohandledning
Religion 121–122

MORMONS BOK — LÄRARHANDLEDNING

RELIGION 121–122

Utgiven av
Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga
Salt Lake City, Utah, USA

Kommentarer och rättelser uppskattas. Var god sänd dem till:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 E. North Temple St.
Salt Lake City, UT 84150-0008, USA
E-post: ces-manuals@ldschurch.org

Omslaget: *Kristus i landet Ymnighet*, av Simon Dewey,
© 2003 Intellectual Reserve, Inc.

© 2009 Intellectual Reserve, Inc.

Med ensamrätt

Printed in the United States of America

Engelskt original godkänt: 1/07

Godkänt för översättning: 1/07

Översättning av *Book of Mormon Teacher Manual*

Swedish

32484 180

ISBN 978-91-86881-73-3

Innehåll

<i>Introduktion</i>	1	29 <i>Almas bok 30–31</i>	100
1 <i>Slutstenen i vår religion</i>	5	30 <i>Alma 32–35</i>	105
2 <i>1 Nephi 1–5</i>	8	31 <i>Alma 36–39</i>	109
3 <i>1 Nephi 6–11</i>	11	32 <i>Alma 40–42</i>	114
4 <i>1 Nephi 12–15</i>	15	33 <i>Alma 43–51</i>	117
5 <i>1 Nephi 16–18</i>	18	34 <i>Alma 52–63</i>	120
6 <i>1 Nephi 19–22</i>	21	35 <i>Helamans bok 1–4</i>	124
7 <i>2 Nephi 1–3</i>	25	36 <i>Helamans bok 5–9</i>	127
8 <i>2 Nephi 4–8</i>	29	37 <i>Helamans bok 10–12</i>	133
9 <i>2 Nephi 9–10</i>	34	38 <i>Helamans bok 13–16</i>	137
10 <i>2 Nephi 11–16</i>	37	39 <i>3 Nephi 1–7</i>	141
11 <i>2 Nephi 17–24</i>	42	40 <i>3 Nephi 8–11</i>	144
12 <i>2 Nephi 25–27</i>	45	41 <i>3 Nephi 12–14</i>	148
13 <i>2 Nephi 28–30</i>	48	42 <i>3 Nephi 15–17</i>	153
14 <i>2 Nephi 31–33</i>	51	43 <i>3 Nephi 18–19</i>	156
15 <i>Jakobs bok 1–4</i>	54	44 <i>3 Nephi 20–22</i>	161
16 <i>Jakobs bok 5–7</i>	58	45 <i>3 Nephi 23–26</i>	165
17 <i>Enos bok–Mormons ord</i>	61	46 <i>3 Nephi 27–30</i>	169
18 <i>Mosiahs bok 1–3</i>	64	47 <i>4 Nephi</i>	173
19 <i>Mosiahs bok 4–8</i>	68	48 <i>Mormons bok 1–6</i>	176
20 <i>Mosiahs bok 9–17</i>	71	49 <i>Mormon 7–9</i>	179
21 <i>Mosiahs bok 18–24</i>	76	50 <i>Ether 1–5</i>	182
22 <i>Mosiahs bok 25–29</i>	79	51 <i>Ether 6–10</i>	185
23 <i>Almas bok 1–4</i>	82	52 <i>Ether 11–15</i>	188
24 <i>Alma 5–7</i>	85	53 <i>Moroni 1–6</i>	192
25 <i>Alma 8–12</i>	87	54 <i>Moroni 7</i>	196
26 <i>Alma 13–16</i>	91	55 <i>Moroni 8–9</i>	200
27 <i>Alma 17–22</i>	94	56 <i>Moronis bok 10</i>	203
28 <i>Alma 23–29</i>	97		

Som lärare för den här studiekursen har du förmånen att hjälpa eleverna upptäcka, förstå och leva efter de frälsande sanningarna i Mormons bok. När du förbereder dig för att undervisa ska du följa Herrens förmaning att söka vägledning från den Helige Anden, ”ty när en människa talar genom den Helige Andens kraft överför den Helige Andens kraft ordet till människobarnens hjärtan” (2 Nephi 33:1). Det viktigaste du kan göra för att förbereda dig för att undervisa är att under bön studera skrifterna och följa den Helige Andens vägledning. Den här handledningen utgör ett komplement till dina förberedelser. Den bidrar med inledande information om varje skriftställeblock, identifierar viktiga principer i skriftställeblocket och ger förslag på hur du kan lära ut dessa principer för att hjälpa eleverna att förstå och tillämpa dem. Oavsett om du är lärare på heltid eller frivillig hjälper den här handledningen dig i dina lektionsförberedelser.

Hur denna handledning är upplagd

Den här handledningen innehåller 56 kapitel och är avsedd att användas under hela skolåret. Den innefattar Religion 121, som utgörs av 1 Nephi 1 till Alma 29 och Religion 122, som utgörs av Alma 30 till Moroni 10. Varje lektion bör ta ungefär 50 minuter i anspråk. Om du håller i en semesterkurs över 14 veckor möjliggör detta två lektioner i veckan. Om du undervisar en gång i veckan anpassar du materialet enligt era omständigheter. Bli inte missmodig om du inte har tillräckligt med tid för att undervisa om varje aspekt av varje skriftställeblock eller om alla rekommenderade lärdomar och principer. Välj ut och undervisa om dem som du känner är mest viktiga för dina elever.

Varje kapitel har tre avsnitt:

- Introduktion
- Vissa lärdomar och principer
- Undervisningsförslag

Introduktion

Introduktionen belyser allmänna teman i skriftställeblocket.

Vissa lärdomar och principer


Avsnittet med titeln ”Vissa lärdomar och principer” innehåller en lista över centrala lärdomar och principer i det tilldelade skriftställeblocket. Kapitel 23, till exempel, som inriktar sig på Alma 1–4, tar upp följande lärdomar och principer:

- Sista dagars heliga måste undvika prästvælde (se Alma 1).
- Gud ger oss styrka när vi motstår ogudaktighet (se Alma 2).
- Ett oförfalskat vittnesbörd bekämpar högmod (se Alma 4).


Förutom de lärdomar och principer som tas upp i det här avsnittet finner du kanske andra viktiga sanningar som du tycker bör läras ut. Välj under den Helige Andens vägledning noggrant ut ytterligare lärdomar och principer som du tycker borde tas med. Men betänk att om en princip eller lära från ett skriftställeblock inte tas upp i ett kapitel kanske den framläggs i ett annat kapitel tillsammans med ett skriftställeblock som mera fullständigt lär ut ämnet.

Undervisningsförslag

Avsnittet ”Undervisningsförslag” erbjuder specifika idéer för varje punkt som listats under ”Vissa lärdomar och principer”. I vissa kapitel innehåller ”Undervisningsförslag” också förslag på viktiga tankar som inte listats under ”Vissa lärdomar och principer”.

Varje undervisningsförslag inleds med denna ikon: . Även om det finns ett naturligt samband mellan vissa av dessa förslag kan du använda dig av dem oberoende av varandra.

De här förslagen fungerar som vägledning under dina lektionsförberedelser, och du kan anpassa dem till de elevers behov som du undervisar. Kom ihåg att ditt ansvar är att undervisa enligt Andens vägledning och att hjälpa eleverna förstå lärdomar och principer. Du behöver inte täcka hela materialet. I stället hjälper du eleverna förstå skriftställeblocket inom ramarna för undervisningssituationen och i enlighet med deras behov.


I hela handledningen är nyckelskriftställen markerade med denna ikon: . En lista över samtliga 100

nyckelskriftställen finns på sidan 4. Om eleverna har deltagit i seminariet bör de känna till dessa doktrinärt betydelsefulla skriftställen. När du kommer till ett av de här nyckelskriftställena i din undervisning kan du uppmuntra eleverna att berätta varför det är meningsfullt för dem. Uppmuntra dem att memorera eller på nytt memorera dessa skriftställen och skaffa sig en djupare insikt om dem. Äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kворum sade: ”Jag föreslår att du lär dig skriftställen utantill som påverkar ditt hjärta och fyller din själ med insikt. När skriftställen används på det sätt Herren har låtit dem upptecknas, har de en inre kraft som inte överförs när de sägs med andra ord” (i Conference Report, okt. 1999, s. 112 eller *Liahona*, jan. 2000, s. 106).

Andra undervisningshjälpmedel

Mormons bok --- lektionsbok: Religion 121–122 (33499.180). Varje kapitel i elevens lektionsbok innehåller avsnitt med titeln ”Frågor att begrunda” och ”Föreslagna uppgifter”. Frågorna under ”Frågor att begrunda” och aktiviteterna under ”Föreslagna uppgifter” kan hjälpa eleverna att få en djupare förståelse och att tillämpa skrifternas principer i sina liv.

Ett flertal undervisningsförslag i lärarhandledningen hänvisar till elevens lektionsbok. Undersök möjligheten att använda dig av elevens lektionsbok i varje lektion för att utveckla idéer, frågor och uppgifter.

Medföljande DVD. Tillsammans med den här lärarhandledningen finns en DVD. Dvd:n innehåller ljud- och videoinspelningar av de sista dagarnas profeter och andra generalauktoriteter och generalämbetsmän i kyrkan, vilka delar med sig av ord och råd som citerats i elevens lektionsbok och i lärarhandledningen. I handledningen är de citat som finns på DVD:n markerade med denna ikon: . Dvd:n är uppdelad på samma sätt som kapitlen i handledningen. Bokstaven i ikonen hänvisar till ett spår på DVD:n.

Ord av sista dagars profeter, generalauktoriteter och generalämbetsmän i kyrkan. När du studerar tal som ges på generalkonferenser och i kyrkans tidningsartiklar sök då efter ytterligare lärdomar som kan vara till hjälp för dig och dina elever när det gäller att förstå och tillämpa skrifterna.

Andra publikationer som kyrkan framställt. Den här handledningen citerar ofta från andra av kyrkan godkända publikationer, däribland Bible Dictionary, Handledning för skriftstudier (scriptures.lds.org), *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* (art. nr 36863.180) och *Vägledning för de unga: Vår plikt mot Gud* (broschyr, art. nr 36550.180).

Hur den här handledningen används

Skrifterna är din främsta tillgång under dina lektionsförberedelser. Handledningen hjälper dig att undervisa dina elever från skrifterna.

Du kan använda den här lärarhandledningen på tre huvudsakliga sätt:

1. Du kan noggrant följa de angivna undervisningsförslagen.
2. Du kan använda handledningen som en studievägledning för att få hjälp med att identifiera principer och teman att utveckla under lektionen.
3. Du kan använda handledningen som en källa till kompletterande tankar som du får när du studerar skriftställeblocken.

Bestäm vad du ska undervisa om

Välj i samband med varje skriftställeblock ut de lärdomar, principer och händelser som det är viktigast att dina elever förstår. Låt Andens maningar och dina elevers behov vägleda dig då du bestämmer dig för vad du ska undervisa om. Studera skriftställeblocken noggrant och gör noteringar om lärdomar, principer, händelser och svåra ord eller ordalydelser som du vill hjälpa eleverna att förstå. Du kan ha nytta av att läsa skriftställeblocket mer än en gång.

Det är inte din skyldighet att undervisa om alla de föreslagna lärdomarna och principerna i varje kapitel. Du kommer troligen upptäcka att du inte har tid att göra det. Äldste Richard G. Scott gav rådet: ”Kom ihåg att er främsta prioritering inte är att täcka allt material, om det innebär att det inte kan tas emot på lämpligt sätt. Gå igenom så mycket ni kan så länge eleverna tar till sig det” (”Förstå och efterleva sanning”, tal till lärare inom Kyrkans utbildningsverksamhet, 4 feb. 2005, s. 2, ldsces.org).

Bestäm hur du ska undervisa

När du bestämmer dig för vilka metoder du ska använda i din undervisning ha då dina elevernas grad av andlig mognad i åtanke. I ett tal till seminarie- och institutlärare sade president J. Reuben Clark Jr. (1871–1961) i första presidentskapet: "Ni behöver inte smyga fram bakom dessa andligt erfarna ungdomar och viska religion i deras öron" (*Den utstakade kursen för utbildningen i kyrkan*, rev. uppl. [broschyr, 1994], s. 9).

Eftersom många av dina elever är andligt mogna kan du förvänta dig att de tar sin roll som elever på allvar. Planera sätt att hjälpa dem ta ansvar för sin inläring. Följande förslag kan vara till hjälp:

- Uppmuntra dem att läsa de tilldelade skriftställeblocken och materialet i elevens lektionsbok före lektionen. Hjälプ dem dessutom att utveckla en daglig vana att studera skrifterna. Uppmuntra dem att studera Mormons bok under hela sitt liv.
- Ge dem möjligheter att ställa och besvara frågor. Bra frågor kan hjälpa dem att ta ansvar för sin inläring. När de begrunder lärdomarna och principerna i Mormons bok uppmuntrar du dem att förklara betydelser, meddela insikter och att bära vittnesbörd om de sanningar som de lär sig. Skapa en omgivning i vilken eleverna vet att de har förmånen att lyssna och tala. Ge dem möjligheter att uppbygga varandra (se L&F 88:122).
- Undvik att använda föreläsning som enda undervisningsmetod. Låt i stället eleverna upptäcka sanningar. Vägled dem till att se vad du och andra har sett — och även se det som du aldrig lagt märke till tidigare. Kom ihåg vad äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kvorum har sagt: "Jag har lagt märke till en gemensam faktor hos de lärare som haft störst inverkan på mitt liv. De har hjälpt mig att söka efter kunskap genom tro. De vägrade att ge mig lätta svar på svåra frågor. Faktum är att de inte gav mig några svar alls. I stället pekade de ut vägen och hjälpte mig ta stegen att hitta mina egna svar. Jag tyckte inte

alltid om denna metod men erfarenheten har lärt mig att man inte brukar minnas svar särskilt länge som man får från en annan person, om man minns dem alls. Men ett svar som vi upptäcker eller får genom att utöva tro, minns man vanligtvis under hela livet" ("Sök efter kunskap genom tro", tal till lärare inom Kyrkans utbildningsverksamhet, 3 feb. 2006, s. 5, ldsces.org). I stället för att bara sprida information genom att föreläsa sök efter undervisningsmetoder som hjälper eleverna förstå skrifterna när de själva identifierar lärdomar och principer.

- Uppmuntra eleverna att leva i enlighet med de principer som de lär sig. Hjälプ dem engagera sig i den typ av inläring som äldste Bednar beskrev — inläring som "innebär långt mer än enbart kognitiv insikt och att kunna kvarhålla och minnas information" och som får oss att "lägg[a] av den naturliga människan (se Mosiah 3:19) [och] förändra våra hjärtan (se Mosiah 5:2)" ("Sök efter kunskap genom tro", s. 3). När du bestämmer dig för hur du ska undervisa om lärdomar och principer beakta då hur du ska uppmuntra eleverna att fortsätta sina inläringserfarenheter utanför klassrummet.

Att anpassa lektionerna för elever med funktionshinder

När du undervisar elever med funktionshinder anpassa då lektionerna efter deras behov. Många lektioner anmodar till exempel eleverna att läsa högt eller tyst och att skriva svar på papper. För att anpassa sådana aktiviteter för elever som har läs- eller skrivsvårigheter kan du själv läsa högt, låta andra elever läsa eller använda ljudinspelningar. När aktiviteterna kräver skriftliga svar kan du i stället uppmuntra muntliga svar.

För ytterligare tankar och hjälpmedel kan du slå upp kapitlet "Adapted Classes and Programs for Students with Disabilities" i KUV:s handledning ("CES policy manual").

Nyckelskriftställen

Gamla testamentet	Nya testamentet	Mormons bok	Läran och förbunden
Mose 1:39	Matteus 5:14–16	1 Nephi 3:7	L&F 1:37–38
Mose 7:18	Matteus 6:24	1 Nephi 19:23	L&F 8:2–3
Abraham 3:22–23	Matteus 16:15–19	2 Nephi 2:25	L&F 10:5
1 Mosebok 1:26–27	Matteus 25:40	2 Nephi 2:27	L&F 14:7
1 Mosebok 39:9	Lukas 24:36–39	2 Nephi 9:28–29	L&F 18:10, 15–16
2 Mosebok 20:3–17	Johannes 3:5	2 Nephi 28:7–9	L&F 19:16–19
2 Mosebok 33:11	Johannes 7:17	2 Nephi 32:3	L&F 25:12
3 Mosebok 19:18	Johannes 10:16	2 Nephi 32:8–9	L&F 58:26–27
5 Mosebok 7:3–4	Johannes 14:15	Jakob 2:18–19	L&F 58:42–43
Josua 1:8	Johannes 17:3	Mosiah 2:17	L&F 59:9–10
Josua 24:15	Apostlagärningarna 7:55–56	Mosiah 3:19	L&F 64:9–11
1 Samuelsboken 16:7	Romarbrevet 1:16	Mosiah 4:30	L&F 64:23
Job 19:25–26	1 Korintierbrevet 10:13	Alma 32:21	L&F 76:22–24
Psaltaren 24:3–4	1 Korintierbrevet 15:20–22	Alma 34:32–34	L&F 82:3
Ordspråksboken 3:5–6	1 Korintierbrevet 15:29	Alma 37:6–7	L&F 82:10
Jesaja 1:18	1 Korintierbrevet 15:40–42	Alma 37:35	L&F 84:33–39
Jesaja 29:13–14	Efesierbrevet 4:11–14	Alma 41:10	L&F 88:123–24
Jesaja 53:3–5	2 Tessalonikerbrevet 2:1–3	Helaman 5:12	L&F 89:18–21
Jesaja 55:8–9	2 2 Timoteusbrevet 3:1–5	3 Nephi 11:29	L&F 121:34–36
Jeremia 16:16	2 2 Timoteusbrevet 3:16–17	3 Nephi 27:27	L&F 130:18–19
Hesekiel 37:15–17	Hebreerbrevet 5:4	Ether 12:6	L&F 130:20–21
Daniel 2:44–45	Jakobs brev 1:5–6	Ether 12:27	L&F 130:22–23
Amos 3:7	Jakobs brev 2:17–18	Moroni 7:16–17	L&F 131:1–4
Malaki 3:8–10	Johannes Uppenbarelse 14:6–7	Moroni 7:45	L&F 137:7–10
Malaki 4:5–6	Johannes Uppenbarelse 20:12–13	Moroni 10:4–5	Joseph Smith — Historien 1:15–20

KAPITEL 1

Slutstenen i vår religion

Introduktion

Den här lektionen ger dig möjlighet att ange tonen för hela kursen. Ditt personliga vittnesbörd och din entusiasm är viktiga i dina samtal med eleverna om vad Mormons bok betyder i deras liv. Uppmuntra eleverna att törsta efter de andliga sanningarna i denna heliga skrift. Äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum har sagt: "Ingenting i vår historia och ingenting i vårt budskap går mer rakt på sak än vårt orubbliga tillkännagivande att Mormons bok är Guds ord. I den frågan kompromissar vi inte" (se "Sann eller falsk", *Nordstjärnan*, juni 1996, s. 48).

Vissa lärdomar och principer

- Mormons bok är ännu ett Jesu Kristi testamente
- Mormons bok är slutstenen i vår religion.
- Många vittnen har intygat att Mormons bok är sann.
- Vi kommer närmare Herren när vi studerar Mormons bok under bön.

Undervisningsförslag

Mormons bok är ännu ett Jesu Kristi testamente

💡 Låt eleverna titta på sina exemplar av Mormons bok och finna undertiteln: "Ännu ett Jesu Kristi testamente." Du kan också hålla upp ett exemplar där du visar undertiteln.

- Varför är det värdefullt med ännu ett vittne om Jesus Kristus? (Se L&F 6:28; Matteus 18:16.)

För att hjälpa eleverna förstå innebörden av ordet *testamente* kan du be dem läsa uttalandena av president Boyd K. Packer och president Ezra Taft Benson på sidan 5 i elevens lektionsbok. President Bensons uttalande finns också på medföljande DVD (A).

Titelblad

💡 Be eleverna slå upp titelbladet i Mormons bok. Den här sidan inleds med följande ord: "Mormons bok: en berättelse skriven av Mormons hand på plåtar, tagen från Nephis plåtar." Förklara att Joseph Smith översatte den här sidan från guldplåtarna (se s. 3 i elevens lektionsbok). Låt eleverna läsa det första stycket tyst för sig själva och söka efter information som beskriver Mormons boks förunderliga natur. Be dem berätta vad de funnit.

- Vilka två eller tre saker lärde ni er av det första stycket på titelbladet?

Skriv *övertyga* på tavlan. Låt eleverna läsa det andra stycket på titelbladet tyst för sig själva och söka efter svar på den här frågan:

- Vad ville författarna till Mormons bok övertyga världen om?

När en av eleverna har besvarat den här frågan behöver du kanske förklara att ordet *Kristus* betyder "den smorde" på grekiska. På hebreiska har *Messias* innebörden "den smorde". Vid ett tillfälle talade profeten Lehi om Jesus Kristus som "en Messias, eller med andra ord en världens Frälsare" (1 Nephi 10:4). När vi därför säger att Jesus är Kristus vittnar vi om att han var den som blev smord till att frälsa oss.

- Hur har Mormons bok övertygat er om att Jesus är Kristus?

För att uppmuntra eleverna att bära sina vittnesbörd som svar på den här frågan kan du be dem fundera på ställen i Mormons bok som har stärkt deras vittnesbörd om Frälsaren. Låt dem utbyta tankar två och två eller i små grupper och läsa skriftställen för varandra och förklara varför de valde just dessa skriftställen.

Under diskussionens gång kan du berätta om ett eller två ställen i Mormons bok som har stärkt ditt vittnesbörd om att Jesus är Kristus. Bär ditt vittnesbörd om Mormons bok. Tala om för eleverna att du under den här kursen hoppas kunna hjälpa dem stärka sina vittnesbörd om Mormons bok och Jesus Kristus.

💡 Låt eleverna fylla i de ord som fattas när du läser följande begrepp:

De tio förlorade _____ (stammarna)

En stav för _____ och en stav för _____ (Juda, Josef)

Abraham, Isak och _____ (Jakob)

_____ och den hellånga livklädnaden (Josef)

Det _____ landet (utlovade)

Låt eleverna komma fram till vad dessa begrepp har gemensamt. Hjälp dem inse att dessa begrepp är förknippade med Israels hus, Herrens förbundsfolk.

- Vad har begreppet "Israels hus" bland annat för innebörd?

För att förvissa dig om att eleverna har en grundläggande förståelse för detta ämne kan du använda dig av de två första punkterna under "Mormons bok bekräftar Guds förbund med Israel" på sidorna 4–5 i elevens lektionsbok. Se till att de förstår att de som medlemmar i Herrens kyrka ingår i Israels hus.

Låt eleverna gå igenom det andra avsnittet på titelbladet och söka efter två saker som Mormons bok lär medlemmar av Israels hus. ("Att visa återstoden av Israels hus vilka stora ting Herren gjort för deras fäder samt att de skall få kunskap om Herrens förbund, att de inte är förskjutna för evigt.")

- Hur är det till hjälp för oss att känna till de stora ting som Herren har gjort för sitt förbundsfolk i forna dagar?

Hur hjälper oss Läran och förbunden 132:29–31 att förstå hur vi hör samman med forna tiders förbundsfolk?

För att hjälpa eleverna förstå hur Mormons bok bekräftar Herrens förbund med sitt folk kan du be dem slå upp sin lektionsbok på sidan 5. Be någon läsa äldste Bruce R. McConkies ord. Låt dem med egna ord förklara vad äldste McConkie lärde om vilken uppgift Mormons bok har i Israels insamling.

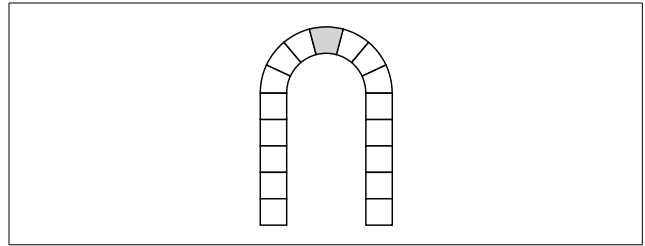
Föreslå att eleverna när de studerar Mormons bok under den här kursen är uppmärksamma på de förbund som Herren har ingått med Israels hus. Be dem också begrunda betydelsen av dessa förbund i deras liv.

Låt eleverna läsa de tre sista raderna av titelbladet och vara uppmärksamma på vad det är Herren varnar för.

- Vad säger den här varningen om dem som fördömer Mormons bok?

Mormons bok är slutstenen i vår religion

💡 Gör en enkel illustration på skrivtavlan av en valvbåge, enligt nedan. Peka ut slutstenen, som är skuggad i illustrationen. Låt dem förklara vad som menas med en slutsten.



Be dem slå upp inledningen till Mormons bok. Låt en av eleverna läsa det sjätte stycket.

- Varför tror ni att Joseph Smith jämförde Mormons bok med en slutsten?
- Varför är Mormons bok nödvändig för det återställda evangeliet?
- Hur påverkar vårt vittnesbörd om Mormons bok vårt vittnesbörd om andra aspekter av evangeliet?

Som del av den här diskussionen kan du låta eleverna läsa de två sista avsnitten i inledningen. Du kan också be dem läsa Läran och förbunden 20:8–12.

- Hur bidrar ett vittnesbörd om Mormons bok till kunskapen att Joseph Smith är en sann profet och att Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga är den sanna kyrkan?

Berätta varför du känner att ett vittnesbörd om Mormons bok är nyckeln till ett vittnesbörd om Jesus Kristus och det återställda evangeliet.

Många vittnen har intygat att Mormons bok är sann

💡 Skriv 2 *Nephi* 27:12–14; *Ether* 5:2–4 på tavlan. Låt eleverna läsa de här verserna tyst för sig själva och söka efter varför Herren såg till att det fanns vittnen till guldplåtarna. Låt eleverna berätta vad de fann.

Låt hälften av klassen läsa Tre vittnens vittnesbörd tyst för sig själva och den andra hälften Åtta vittnens vittnesbörd. Be dem söka svaren på följande frågor:

- Vad såg denna grupp av vittnen?
- Hur förevisades de plåtarna?

När varje grupp har besvarat de här frågorna ber du hela klassen diskutera följande fråga:

- Vilket värde har det att ta med de här vittnesbörderna längst fram i Mormons bok?

Du kan återge följande vittnesbörd av David Whitmer, ett av de tre vittnena:

”Det var i juni 1829 — i slutet av månaden ... Vi såg inte bara Mormons boks plåtar utan också mässingsplåtarna, Ethers boks plåtar, plåtarna som innehöll uppteckningarna om ogudaktigheten och de hemliga sammansvärjningarna hos världens folk fram till den tid då de inristades samt många andra plåtar ... Där var liksom ett bord med många uppteckningar eller plåtar förutom Mormons boks plåtar, också Labans svärd, vägvisarna — *dvs.* den kula som Lehi hade och uttydarna [urim and tummim]. Jag såg dem ... och jag hörde Herrens röst, lika tydligt som jag hört något annat i mitt liv, förkunna att uppteckningarna på Mormons boks plåtar översatts genom Guds gåva och kraft” (i George Reynolds, ”History of the Book of Mormon”, *Contributor*, aug. 1884, s. 403).

💡 Tala om för eleverna att Herren själv har burit vittne om att Mormons bok är sann. Be en elev läsa Läran och förbunden 17:6. Låt eleverna kommentera versen eller berätta om intryck de fick när de läste den.

Förklara att ända sedan återställelsen inleddes har miljontals människor fått ett vittnesbörd om Mormons bok genom den Helige Andens kraft.

- Hur låter du andra få del av ditt vittnesbörd om Mormons bok?

Dela upp klassen två och två. Låt eleverna gå igenom inledningen till Mormons bok och några av sina favoritställen i själva boken och fundera över hur de skulle kunna presentera Mormons bok för någon. De kan gärna markera de här ställena i sina skrifter. När

eleverna har haft tillräckligt med tid att göra det här ber du dem att utbyta tankar med den andra.

Låt en eller flera elever berätta om ett tillfälle då de presenterade Mormons bok för någon. Du kan också be dem berätta om ett tillfälle då någon gav dem en Mormons bok.

Vi kommer närmare Herren när vi studerar Mormons bok under bön

💡 Rikta elevernas uppmärksamhet på det sjätte avsnittet i Mormons boks inledning. Ge eleverna tid att fundera över berättelser, teman och lärdomar i Mormons bok som har hjälpt dem ”komma närmare Gud”. De kan skriva ner sina tankar om de så önskar.

- Vilka berättelser, teman eller lärdomar tänkte ni på? Hur hjälper er dessa berättelser, teman eller lärdomar att komma närmare Gud?

Du kan välja ut några av de berättelser, teman eller lärdomar som eleverna nämnde och leda diskussioner om dem. Du kan till exempel fråga:

- Vad lär vi oss av folkets exempel i den här berättelsen?
- Var annars har ni sett det här temat i Mormons bok? Varför tror ni att det här temat upprepas så ofta i boken?
- Hur hjälper den här lärdomen oss att leva ett liv som är inriktat på Kristus?


Låt eleverna berätta hur deras studier av Mormons bok har hjälpt dem att komma närmare Herren.

Bär ditt vittnesbörd om den kraft som Mormons bok har. Uppmuntra eleverna att under kursens gång stärka sina vittnesbörd genom studier under bön.

KAPITEL 2

1 Nephi 1–5

Introduktion

Profeter tar emot uppenbarelse från vår himmelske Fader för hans barn (se Amos 3:7 ) och i skrifterna bevaras deras profetiska ord för framtida generationer. Uppteckningen i 1 Nephi åskådliggör ett mönster som upprepas i många profeters liv: Lehi bad, fick en uppenbarelse där han bland annat fick se Frälsaren, varnade sitt folk och förkastades av många av dem som han varnade. Många försökte döda honom. (Se 1 Nephi 1:5–20.) Det är till stor hjälp för eleverna att se detta mönster i Lehis liv, i andra forntida profeters liv och i profeten Joseph Smiths liv.


De fem första kapitlen i 1 Nephi ger eleverna möjlighet att få större uppskattning för profeternas ord och de heliga skrifter som bevarar dem.

Vissa lärdomar och principer

- Herren kallar profeter för att varna sina barn och vittna om sanningen (se 1 Nephi 1:4–20; 2:2).
- Herren visar sin ömma barmhärtighet mot dem som utövar tro på honom (se 1 Nephi 1:14, 20).
- Herren bereder en utväg för oss att hålla hans bud (se 1 Nephi 2:11–20; 3:7–28; 4:1–38; 5:8).
- Skrifterna bevarar Herrens ord (se 1 Nephi 5).

Undervisningsförslag

1 Nephi 1:4–20; 2:2. Herren kallar profeter för att varna sina barn och vittna om sanningen

 Låt eleverna berätta om hur de har hanterat varningar i sitt liv. Följande frågor kan vara till hjälp för dig:

- Kan ni ge några exempel på varningar vi kan få?
- Varför bryr vi oss ibland inte om varningar, även när vi vet att vi borde det?

Trogen sin profetiska kallelse varnade Lehi folket i Jerusalem i enlighet med de uppenbarelser han hade fått. Hjälpt eleverna gå igenom Lehis varningar till judarna genom att dela upp klassen i tre grupper. Ge varje grupp ett av följande avsnitt i skrifterna att läsa och låt dem besvara nedanstående frågor.

1 Nephi 1:4–11

1 Nephi 1:12–17


1 Nephi 1:18–20


- Vad finns det för likhet mellan Lehis upplevelser och andra profeters upplevelser?
- Vilka paralleller ser ni mellan Lehis syn och senare upplevelser och profeten Joseph Smiths upplevelser?
- Vilka varningar förkunnade Lehi för folket?

Låt grupperna berätta för klassen vad de har läst om Lehi och de svar som de fann på frågorna.

- Vad har kyrkans president nyligen varnat för?
- Vad finns det för likheter mellan hur folket reagerar på profeten i dag och hur folket reagerade på Lehis budskap?
- Vad ger er tillförsikt att följa profetens råd?

1 Nephi 1:14, 20. Herren visar sin ömma barmhärtighet mot dem som utövar tro på honom

 Låt eleverna läsa 1 Nephi 1:20 och vara uppmärksamma på vad Nephi lovar att visa oss (se även vers 14). Föreslå att eleverna markerar uttrycket ”Herrens ömma barmhärtighet” i sina skrifter. Be dem därefter slå upp Moroni 10:3 och lägga märke till vad Moroni uppmanar oss att minnas och begrunda. (I det första kapitlet i Mormons bok lovar Nephi att visa oss Herrens ömma barmhärtighet. I bokens sista kapitel uppmanar Moroni läsaren att ”komma ihåg hur barmhärtigt Herren har varit”.)

Låt eleverna slå upp uttalandet av äldste David A. Bednar på sidan 12 i elevens lektionsbok. (Det här uttalandet finns också på medföljande DVD .) Om du använder dig av DVD:n titta då på videoavsnittet i förväg så att du vet när du kan göra avbrott för diskussion.) Låt eleverna läsa (eller lyssna till) de två första avsnitten av uttalandet och söka efter svar på följande fråga:

- Vad menas med Herrens ömma barmhärtighet?

Skriv gärna upp på tavlan den ömma barmhärtighet som äldste Bednar gav exempel på: ”välsignelser, styrka, beskydd, förvisning, ledning, kärleksfull godhet, tröst, stöd och andliga gåvor”. Lägga märke till att denna ömma barmhärtighet är ”mycket personlig och anpassad” och att vi får del av den ”från och tack vare och genom Herren Jesus Kristus”.

Låt eleverna läsa (eller lyssna till) det tredje avsnittet i uttalandet av äldste Bednar. Be dem lista andra exempel på öm barmhärtighet som kan läggas till ovanstående.

För att hjälpa eleverna känna igen den Herrens ömma barmhärtighet som beskrivs i Mormons bok kan du använda en eller flera av följande aktiviteter:

1. Om eleverna är bekanta med redogörelsen i 1 Nephi 1–5 ber du dem ge exempel i dessa kapitel som visar att Herrens ömma barmhärtighet är välsignelser som är ”personliga och anpassade”. Allteftersom de nämner olika skriftställen skriver du upp hänvisningarna på tavlan.
2. Om eleverna inte är bekanta med redogörelsen ger du dem några minuter att ögna igenom 1 Nephi 1–5 och söka efter exempel på Herrens ömma barmhärtighet. Tänkbara exempel är 1 Nephi 2:16, där Nephi berättar att Herren som svar på hans bön uppmjukade hans hjärta, och 1 Nephi 3:8, där Lehi gläder sig över förvisningen att hans son blivit välsignad av Herren. Allteftersom de nämner olika skriftställen skriver du upp hänvisningarna på tavlan. Låt dem sedan läsa upp skriftställena och delge sina tankar om dem.
3. Låt eleverna fundera över ställen i Mormons bok som visar Herrens ömma barmhärtighet. Allteftersom de nämner olika skriftställen skriver du upp hänvisningarna på tavlan. Låt dem sedan läsa upp skriftställena och delge sina tankar om dem.
4. Framhåll att i likhet med det som sägs i vers 20 tar sig Herrens ömma barmhärtighet ofta uttryck i befrielse. Dela upp klassen i tre grupper. Ge 1 Nephi 1–7 till den första gruppen, 1 Nephi 8–14 till den andra gruppen och 1 Nephi 15–22 till den tredje gruppen. Be dem söka i kapitelingresserna efter exempel på befrielse. Skriv upp vad de kommer fram till på tavlan. Eleverna blir kanske överraskade när de ser att nästan varje kapitel i 1 Nephi beskriver hur en person eller grupp av människor befriats. Befrielse är ett centralt tema i Mormons bok.
 - Vem får enligt 1 Nephi 1:20 del av Herrens ömma barmhärtighet? (”Alla de som han har utvalt.”)
 - Vad gör en människa utvald enligt Nephi?

Låt en elev läsa följande citat, där äldste Bednar beskriver hur vår tro förbereder oss att bli utvalda att ta emot Herrens ömma barmhärtighet. Hjälpa eleverna lägga märke till hur vårt bruk av handlingsfriheten, eller förmågan att välja, påverkar hur beredda vi är att ta emot dessa välsignelser. (Skriv gärna det här citatet på tavlan före lektionen.)

”I stället är det *vårt* hjärta och *vår* strävan och *vår* lydnad som definitivt avgör om vi ska räknas som en av Guds utvalda

... Den grundläggande avsikten med handlingsfrihetens gåva var att vi skulle älska varandra och välja Gud. På så sätt blir vi Guds utvalda och inbjuder hans ömma barmhärtighet när vi använder vår handlingsfrihet till att välja Gud” (se *Liahona*, maj 2005, s. 101; kursivering i originalet).

- Vad tror ni menas med att ”välja Gud”?
- Hur har ni använt er handlingsfrihet till att älska andra och välja Gud?
- Vilket samband tror ni att det finns mellan vår kärlek till varandra och vår handlingsfrihet?
- När har ni sett Herrens ömma barmhärtighet eller befrielse i ert liv eller i någon familjemedlems eller väns liv? (Du kan dela upp eleverna två och två för att samtala om dessa upplevelser. När de har haft tid att utbyta tankar kan du be några av dem att berätta om något som de har lärt sig av den andra.)


1 Nephi 2:11–20; 3:7–28; 4:1–38; 5:8. Herren bereder en utväg för oss att hålla hans bud

💡 Låt eleverna läsa 1 Nephi 3:1–5.

- Vilken befallning ges till Lehi och hans söner i de här verserna?
- Varför tror ni att Laman och Lemuel sade att den här befallningen var ”något svårt”?

I den här diskussionen kan du nämna att avståndet från Jerusalem till Röda havet är ungefär 30 mil. Lehi och hans familj hade ”färdats tre dagar” bortom denna punkt (se 1 Nephi 2:5–6). Det här innebar en minst 12 till 14 dagar lång färd från Jerusalem till deras tillfälliga

hem i Lemuels dal. (Se kartan på sidan 404 i elevens lektionsbok.)

Be en elev läsa upp 1 Nephi 3:7 . (Du kan låta eleverna dela upp sig två och två och be dem hjälpa varandra att lära sig den här versen utantill om de inte redan har gjort det.)

- Hur tror ni att Nephi visste att Gud skulle bereda en utväg?

Om du tycker att det skulle vara till hjälp för eleverna att se skillnaden mellan Nephis och Sams inställning och den som Laman och Lemuel hade, låt då hälften av klassen studera 1 Nephi 2:11–14 tyst för sig själva. Be dem söka efter ledtrådar till varför Laman och Lemuel reagerade negativt på Herrens befallning. Låt resten av klassen läsa verserna 16–20 och avgöra varför Nephi och Sam var mer redo att lyda Herren. Låt eleverna berätta vad de kom fram till.

Gå kortfattat igenom med eleverna de två första försöken att hämta mässingsplåtarna (se 1 Nephi 3:10–21 och 1 Nephi 3:22–28). Hjälpt eleverna jämföra Lamans och Lemuels reaktion på följderna med Nephis och Sams reaktion.

Du kan påpeka att en orsak till att Nephi hade tro på Guds förmåga att bereda en utväg var att han trodde på berättelserna i skrifterna. Läs 1 Nephi 4:2 med eleverna.

- Hur är berättelsen som nämns i den här versen ett exempel på principen i 1 Nephi 3:7?
- Vilket samband finns det mellan den här berättelsen och de omständigheter som Lehis familj stod inför?


Låt eleverna gå igenom 1 Nephi 3:28–4:38 och finna exempel på hur Gud hjälpte Nephi uträtta det som han befallt, även när uppdraget tycktes omöjligt. Låt dem ge exempel på vad de kom fram till. (Tänkbara exempel är 1 Nephi 3:29; 4:6–7, 10–11, 20, 31.)

- Vilka upplevelser har för er bevisat sanningen i 1 Nephi 3:7? Hur har dessa upplevelser påverkat er tro på Herren?

1 Nephi 5. Skrifterna bevarar Herrens ord

 Låt eleverna slå upp 1 Nephi 5:10–16 och lista på tavlan vad mässingsplåtarna innehöll.

- Hur påverkades Lehi av att studera dessa skrifter enligt 1 Nephi 5:17?
- Varför tror ni att studier av innehållet på mässingsplåtarna som nämns i verserna 10–16 förde med sig de välsignelser som beskrivs i vers 17?
- Hur visar Lehi och Nephi att de satte stort värde på skrifterna?
- Vad kan vi göra för att visa att vi sätter stort värde på skrifterna?


 Förklara att mer än 300 år efter det att Lehi och hans familj lämnat Jerusalem upptäckte hans avkomlingar en folkgrupp vars förfäder också flytt från Jerusalem. Detta folk som nu bodde i en stad som de kallade Zarahemla hade inte fört med sig några skrifter. Låt eleverna läsa Omni 1:14–17.

- Vad hände med det här folkets tro och språk eftersom de inte hade en skriftlig uppteckning? Varför tror ni att deras avsaknad av skrifterna påverkade dem på det här sättet?
- Hur kände de sig när de fick veta att Mosiah och hans folk hade en uppteckning?

Förklara att Zarahemlas folk och nephiterna gick samman under Mosiahs ledarskap. Efter Mosiahs död verkade hans son Benjamin som folkets kung.

Låt eleverna läsa Mosiah 1:1–5. De här verserna inbegriper kung Benjamins ord till sina söner.

- Vilken nytta hade kung Benjamin och hans folk av att mässingsplåtarna hade blivit bevarade?
- Vad kan vi göra för att bevara skrifterna för oss själva och vår familj?

 Låt eleverna berätta vad de känner när de trofast studerar Mormons bok. Du kan också be dem skriva ett kort brev till en familjemedlem eller framtida son eller dotter som beskriver vad Mormons bok har betytt i deras liv. Föreslå att de i brevet beskriver vad de känner när de studerar den.

Uppmuntra eleverna att dagligen studera Mormons bok och att läsa eller på nytt läsa hela Mormons bok som del av denna kurs.

KAPITEL 3

1 Nephi 6–11

Introduktion

I 1 Nephi kapitel 6 förkunnar Nephi att "hela [hans] avsikt" är att övertyga människor att komma till Kristus "och bli frälsta" (vers 4). I 1 Nephi 8 och 11 underbyggs detta av Nephis uppteckning av synen om livets träd. När du leder en diskussion om synen kan du hjälpa eleverna inse att synens beståndsdelar är tillämpliga på dem personligen. Du kan också hjälpa dem dra nytta av Nephis personliga förberedelser för att ta emot uppenbarelse.

Vissa lärdomar och principer

- Mormons bok skrevs för att förmå människor att komma till Jesus Kristus (se 1 Nephi 6).
- Äktenskapsförbundet är avsett att "uppresa" barn åt Herren (se 1 Nephi 7:1–5).
- För att få evigt liv måste vi komma till Jesus Kristus (se 1 Nephi 8; 11).
- Genom den Helige Andens kraft uppenbarar Gud sanningen för alla som flitigt söker honom (se 1 Nephi 10:17–22; 11:1–8).

Undervisningsförslag

1 Nephi 6. Mormons bok skrevs för att förmå människor att komma till Jesus Kristus

🔦 Visa några lämpliga böcker som eleverna är väl bekanta med. För varje bok ställer du frågan:

- Vad tror ni författaren hade för avsikt med att skriva den här boken?

Skriv på tavlan *1 Nephi 6*. Håll därefter upp en Mormons bok och fråga:

- Vad hade Nephi för avsikt med att skriva den här uppteckningen?

Låt eleverna läsa 1 Nephi 6. Be dem formulera Nephis avsikt med egna ord. (Du kan behöva förklara uttrycket "Abrahams Gud, Isaks Gud och Jakobs Gud". Se president Ezra Taft Bensons uttalande på sidan 18 i elevens lektionsbok.)

- Vad har Mormons bok lärt er om Jesus Kristus?

För att ge eleverna en uppfattning om i hur hög grad Mormons bok undervisar om Frälsaren låter du dem slå

upp registret till Mormons bok eller tre-i-ett och lägga märke till alla underrubriker till "Jesus Kristus".

Uppmuntra eleverna att berätta för familj och vänner hur Mormons bok har stärkt deras tro på Jesus Kristus.

1 Nephi 7:1–5. Äktenskapsförbundet är avsett att "uppresa" barn åt Herren

🔦 Skriv följande frågor på tavlan eller på ett utdelningsblad:

- Vad sade Herren att Lehis söner skulle göra innan de gav sig ut i vildmarken i riktning mot det utlovade landet? (Se 1 Nephi 7:1.)
- Vilken orsak ges i 1 Nephi 7:1 till denna befallning?
- Vilka ord eller formuleringar i verserna 1 Nephi 7:1–2 visar att Herren känner starkt för äktenskapet?
- Hur tror ni att den tidigare färden till Jerusalem hade hjälpt Lehis söner att förbereda sig att "uppresa [barn] åt Herren"? (Se 1 Nephi 5:21–22.)

Be eleverna finna svaren i de angivna verserna. När eleverna haft tillfälle att söka i skrifterna ber du dem berätta vad de kommit fram till. Be dem därefter diskutera följande frågor:

- Vad hjälper man och hustru att "uppresa [barn] åt Herren"?
- Hur kan ett tempeläktenskap bidra till att uppfostra barn "åt Herren"?
- Vad kan ni göra nu för att förbereda er för ett sådant äktenskap?

Läs eller be en elev läsa följande ord av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kvorum:

"När du uppnått den ålder och mognad som krävs, ta då emot alla de tempelförrättningar som du kan få. Om det för närvarande inte innebär att du är besegrad i templet till en rättfärdig följeslagare, lev då så att du kan få göra det. Be för det. Utöva tro på att du ska få göra det. Gör aldrig något som kan göra dig ovärdig det. Om du har tappat visionen av ett evigt äktenskap, återuppliva den då" (se *Liahona*, juli 2001, s. 7).

- Hur utövar människor tro på att de kan få ett evigt äktenskap?

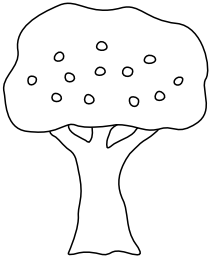
Förklara att för Herren var äktenskapsförbundet en förutsättning för att Lehis söner skulle få komma till det utlovade landet. Han gjorde det också till en förutsättning för upphöjelse i den högsta graden av det celesti-ala riket (se L&F 131:1–3).

Vittna om den stora lyckosalighetsplanen och den väsentliga del som det eviga äktenskapet har i denna plan.

1 Nephi 8:11. För att få evigt liv måste vi komma till Jesus Kristus

💡 Rita en bild av ett fruktträd på tavlan.

Bredvid trädet skriver du följande skriftställe hänvisningar:

	<p>Grupp 1</p> <hr/> <p>1 Nephi 8:10–12; 1 1:8–25; 15:36; L&F 14:7</p>
	<p>Grupp 2</p> <hr/> <p>1 Nephi 8:21–28, 31–34; 1 1:35–36; 12:16–18; 15:26–28</p>
	<p>Grupp 3</p> <hr/> <p>1 Nephi 8:19–20, 30; 1 1:25; 15:23–24</p>

Dela upp klassen i tre grupper. Ge varje grupp ett av blocken med skriftställe hänvisningar på tavlan.

Ge varje grupp de frågor nedan som hör till de verser de fått i uppgift att läsa. (Du kan göra ett utdelningsblad eller göra fotokopior av dessa sidor.) Be dem läsa sina verser, diskutera frågorna som grupp och förbereda en kort diskussion med de andra eleverna. När de diskuterar med sina grupper och klassen bör de hjälpa varandra att upptäcka vad symbolerna i synen om livets träd betyder och se nutida tillämpningar av dessa symboler. De kan använda frågorna som du ger dem, och de kan också komma med egna frågor. Ge varje grupp tid att läsa och diskutera skriftställena och


förbereda diskussionen i klassen. Låt varje grupp utse en talesperson som ska leda diskussionen i klassen.

Påpeka när du hjälper den första gruppen att uttalandet av äldste Neal A. Maxwell finns på medföljande DVD (A).

Grupp 1

1 Nephi 8:10–12; 11:8–25; 15:36; L&F 14:7 (trädet och frukten)

- Varför är trädet en lämplig symbol för Guds kärlek enligt er åsikt?
- När Nephi bad om att få veta tolkningen av trädet visade Anden honom Frälsarens födelse och verksamhet. Hur uppenbarar Frälsarens liv och mission Guds kärlek till oss? (För att se sambandet mellan livets träd, Guds kärlek och Jesu Kristi försoning, läs uttalandet av äldste Neal A. Maxwell på s. 21 i elevens lektionsbok.)

Äldste David A. Bednar lärde att ”trädet frukt är en symbol för Frälsarens försonings välsignelser” (”En reservoar av levande vatten”, KUV:s brasafton för unga vuxna, 4 febr. , 2007, s. 6, ldsces.org). Genom att jämföra 1 Nephi 15:36 med Läran och förbunden 14:7  kan vi se ett samband mellan frukten från trädet och evigt liv.

- Varför tycker ni att frukten är en lämplig symbol för försoningens välsignelser?

Grupp 2

1 Nephi 8:21–28, 31–34; 11:35–36; 12:16–18; 15:26–28 (mörkrets dimma och den stora och rymliga byggnaden)

- Vad kan vara ”mörkrets dimmor” i vår tid? Hur leder de här dimmorna människor in på ”förbjudna stigar”?
- Hur kan dessa inflytanden hindra människor från att komma till Frälsaren?
- Varför kunde människorna i den ”stora och rymliga byggnaden” övertyga somliga om att lämna livets träd? Vilka exempel på en sådan byggnad finns det i vår tid?
- I 1 Nephi 8, hur skiljer sig människorna i verserna 30 och 33 från människorna i verserna 24–25 och 28?

Grupp 3

1 Nephi 8:19–20, 30; 11:25; 15:23–24 (ledstången av järn och den trånga och smala stigen)

- Hur lyckades några ta sig fram genom mörkrets dimma och komma till livets träd?
- Hur är Guds ord ett skydd mot faror? Hur leder oss Guds ord till Frälsaren?
- Var kan vi finna Guds ord?

1 Nephi 10:17–22; 11:1–8. Genom den Helige Andens kraft uppenbarar Gud sanningen för alla som flitigt söker honom

💡 Skriv på tavlan *Uppteckning kommer genom den Helige Andens kraft*.

Hjälp eleverna inse att de liksom Nephi kan få andliga upplevelser i vilka gudomliga sanningar uppenbaras för dem. Dessa heliga upplevelser är unika för just dem och avpassade till deras särskilda omständigheter. För att ge dem en uppfattning om vilka välsignelser de kan få återger du följande ord av profeten Joseph Smith:

”Ingen människa kan ta emot den Helige Anden utan att ta emot uppenbarelse. Den Helige Anden är en uppenbarare” (i *Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith*, s. 131).

”När vi har kunskap om Gud börjar vi förstå hur vi skall närma oss honom och hur vi skall fråga honom för att få svar.

När vi förstår Guds natur och vet hur vi skall komma till honom, börjar han uppenbara himlarna för oss och berätta allt om dem. När vi är redo att komma till honom, är han redo att komma till oss” (i *Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith*, s. 41).


Låt eleverna studera 1 Nephi 10:17–22; 11:1–8 och söka efter principer som kan hjälpa dem att inhämta kunskap genom den Helige Andens kraft. (Du kan dela upp eleverna två och två så att de får möjlighet att utbyta insikter.)

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig använder du följande frågor för att hjälpa dem berätta för hela klassen vad de kommit fram till:

- Vad ville Nephi lära sig?
- Enligt 1 Nephi 10:17, hur förberedde sig Nephi för att få svar?
- Hur kan Nephis uppteckning av sin upplevelse hjälpa oss att veta hur vi ska få personlig uppenbarelse?

Skriv följande frågor på tavlan:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Hur uppenbarar den Helige Anden sanningen? (Se L&F 8:2–3.) • Vad kan hindra oss från att ta emot vägledning av den Helige Anden? |
|---|

Låt en elev läsa uttalandet av äldste David A. Bednar på sidan 24 i elevens lektionsbok (finns också på medföljande DVD ). Innan eleven läser uttalandet ber du alla lyssna efter svar på frågorna på tavlan. När eleven har läst uttalandet låter du dem berätta om sina svar.

Uppmuntra dem att fundera över sina egna liv och komma fram till en princip som hjälper dem att bli mottagligare för personlig uppenbarelse. Be dem skriva om den här principen i en dagbok eller i sina skrifter.

Bär ditt vittnesbörd om hur Anden hjälper oss när vi flitigt söker lära känna sanningen.

1 Nephi 11:16–34. Jesu Kristi nedlåtelse bevisar Guds kärlek

💡 Be eleverna finna ordet *nedlåtelse* i 1 Nephi 11:16 och 26. Du kan be dem markera detta ord. Förklara att ordet kan definieras som ett frivilligt nedstigande från en hög position.

- Hur är detta ord en beskrivning av Frälsarens mission?

Låt eleverna läsa 1 Nephi 11:26–34. Allteftersom de läser verserna ber du eleverna markera eller lista händelser som visar Frälsarens nedlåtelse. När de har läst verserna ber du dem berätta om händelser som de lade märke till. Be dem berätta varför de markerade eller listade dessa händelser.

- Hur kan Frälsarens jordiska verksamhet hjälpa oss förstå Guds kärlek?

Bär ditt vittnesbörd om hur Frälsaren åskådliggör vår himmelske Faders kärlek. Uppmuntra eleverna att till familjemedlemmar och vänner uttrycka sin uppskattning för Guds fullkomliga kärlek.

Introduktion

När Nephi hade fått veta tolkningen av synen om livets träd fick han se framtiden i en vidsträckt syn. Han såg det utvalda land där hans familj skulle bosätta sig. Han såg perioder av stridigheter, krig och orättfärdighet och perioder av rättfärdighet och fred bland sina avkomlingar och Lamans och Lemuels avkomlingar. Han såg Frälsarens verksamhet i Amerika. Han såg också det stora avfallet, evangeliets återställelse, Satans fortsatta strid mot sanningen och Jesu Kristi centrala roll som världens Frälsare. När eleverna samtalar om Nephis syn och läser om Guds rikes slutliga seger över Satan kan de finna tröst i kunskapen om att Herren kommer ihåg sina förbund med sina heliga. Du kan förvissa dem om att trots den ondes och hans anhängares hotelser är det Gud som bestämmer och han stärker sina trofasta efterföljare när de deltar i hans verk.

Vissa lärdomar och principer

- Djävulen grundade en ”stor och avskyvärd kyrka” för att ”förvränga Herrens rätta vägar” (se 1 Nephi 13:1–9, 26–29; 14:9–13).
- Herren har återställt tydliga och dyrbara sanningar för att hjälpa oss komma till honom (se 1 Nephi 13:20–42).
- Bön leder till uppenbarelse (se 1 Nephi 15:1–11).
- Herren kommer ihåg sina förbund med Israels hus (se 1 Nephi 15:12–20).

Undervisningsförslag

1 Nephi 13:1–9, 26–29; 14:9–13. Djävulen grundade en ”stor och avskyvärd kyrka” för att ”förvränga Herrens rätta vägar”

💡 Förklara att Nephi fick en syn där han såg framtiden för sitt folk och Lamans och Lemuels folk. I sin syn såg han ”grundläggningen av en stor kyrka” (1 Nephi 13:4). Låt eleverna läsa 1 Nephi 13:5–9, 26–29 och söka efter vad som utmärker denna kyrka. Skriv upp dessa kännetecken på tavlan (eller be en elev göra det).

Förklara att begreppen ”den stora och avskyvärda kyrkan” och ”djävulens kyrka” egentligen inte syftar på en viss kyrka. För att hjälpa eleverna förstå detta låter du dem läsa uttalandet av äldste Bruce R. McConkie på sidan 26 i elevens lektionsbok.

- Varför tror ni det är viktigt att veta att Satan organiserar sina styrkor för att leda oss bort från Gud?
- Ängeln talade om för Nephi att det bara finns två kyrkor (se 1 Nephi 14:10). På vilka sätt är detta ett sant uttalande? Hur kan vi förvissa oss om att vi tillhör Guds Lamms kyrka?

1 Nephi 13:20–42. Herren har återställt tydliga och dyrbara sanningar för att hjälpa oss komma till honom

💡 Be eleverna föreställa sig att de går till doktorn på grund av någon sjukdom. Vid undersökningen fastställer läkaren sjukdomen och skriver ut ett recept. Men apotekaren ändrar receptet.

- Hur tror ni att den här ändringen kan påverka sjukdom?

Låt eleverna läsa 1 Nephi 13:20–29. Ställ sedan följande frågor:

- Hur påminner den här redogörelsen om exemplet med apotekaren som ändrar ett läkarrecept?
- Vers 23 handlar om Bibeln. Vilka ord i den här versen syftar på Bibeln?
- Vad var Bibelns ursprungliga innehåll enligt verserna 23–25?
- Vilka gjorde de största ändringarna i den bibliska texten? Vad tog de bort? Vilka motiv hade de? (Se v. 26–29.)

Låt eleverna läsa 1 Nephi 13:34–39.

- Vad behövde enligt de här verserna återställas?
- Vilka ”andra böcker” kan vers 39 syfta på, förutom Mormons bok?
- Hur har ert vittnesbörd påverkats av sanningarna i Mormons bok och i andra skrifter för vår tid?

Låt eleverna slå upp sidorna 28–29 i elevens lektionsbok. Be dem läsa uttalandet av president James E. Faust och förklaringen i Handledning för skriftstudier om var vi finner de tydliga och dyrbara sanningar som återställts i de sista dagarna. (President Faustus uttalande finns också på medföljande DVD 🎥.)

Be en elev läsa 1 Nephi 13:40–41.

- Hur bekräftar Mormons bok att Bibeln är sann? (Se även Mormon 7:8–9.)
- Vad tror ni avses med att Mormons bok och Bibeln ”förenas till ett”?
- Hur kan vi använda Mormons bok för att vittna om Bibelns sanningar?

1 Nephi 14. Guds rike ska segra i de sista dagarna

💡 Fråga eleverna vad de tror att en profet i forna dagar som såg vår tid i en syn skulle säga om det andliga tillståndet i vår tid. Skriv kortfattat upp deras svar på tavlan.

Låt eleverna ögna igenom 1 Nephi 14 för att se hur deras svar stämmer överens med Nephis syn om de sista dagarna. Du behöver kanske hjälpa dem att inse att Nephi beskrev såväl andlig styrka som andlig ödeläggelse och fångenskap (se till exempel verserna 7, 14 och 17).

Tidigare i sin syn hade Nephi sett sina avkomlingars undergång. Men i den här delen av synen såg han Guds rikets seger. Låt eleverna läsa 1 Nephi 14:10–17.

- Var skulle Guds Lamms kyrka finnas i de sista dagarna enligt Nephis syn? Hur stor skulle den vara i förhållande till världen som helhet? (Se vers 12.)
- Hur skulle de ogudaktiga och de världsliga reagera på Guds Lamms kyrka? (Se vers 13.)
- Vilka två saker skulle Guds Lamms kyrka beväpnas med till beskydd? (Se vers 14.)
- Varför är det viktigt för oss att veta att Guds verk slutligen ska segra?
- Hur kan den här kunskapen ha varit till hjälp för Nephi när han hanterade prövningar och tragedier i sitt liv?


1 Nephi 15:1–11. Bön leder till uppenbarelse

💡 Låt eleverna läsa 1 Nephi 15:1–3 och förklara varför de tror att Laman och Lemuel inte förstod sin faders undervisning. Skriv upp elevernas svar på tavlan.

Be en elev läsa 1 Nephi 15:6–9. Låt alla elever fundera över hur en del människor i dag påminner om Laman och Lemuel i sin inställning till Gud.

Du kan påpeka att många människor går genom livet utan att försöka bli berättigade till inspirationens röst. Många av dem är inte ogudaktiga eller upproriska, men de försummar att lära sig och att göra Herrens vilja.

Återge profeten Joseph Smith uttalanden på sidan 30 i elevens lektionsbok. Ställ därefter följande frågor till eleverna:

- Hur var Nephi ett exempel på dessa principer?
- Vad var följden av Nephis önskan att veta det som hör Gud till?
- Vad har Herren lovat angående vår förmåga att få kunskap om hans vägar? (Allteftersom eleverna diskuterar den här frågan kan du be dem läsa några av eller samtliga följande skriftställen: Jakobs brev 1:5 ; 1 Nephi 10:19; L&F 88:63–64; 121:26–33.)
- Hur kan vi påminna mer om Nephi och mindre om Laman och Lemuel när vi strävar att lära känna Guds vilja?

Läs 1 Nephi 15:10–11 tillsammans med eleverna. Be dem fastställa vilka fyra saker Nephi sade att Laman och Lemuel måste göra för att få andlig kunskap av Herren. (Inte förhärda sina hjärtan, be i tro, tro att de ska få och noggrant hålla buden.)

- Hur får vi lättare svar på våra böner genom att göra dessa fyra saker?

1 Nephi 15:12–20. Herren kommer ihåg sina förbund med Israels hus

Ett återkommande tema i Mormons bok är att Herren kommer ihåg sina förbund med Israels hus. Slutligen kommer Israel att samlas in och återlösas av Frälsaren. Föreslå att eleverna är uppmärksamma på denna sanning i hela Mormons bok. Du kan nämna att bilden av olivträdet i 1 Nephi 15 återkommer i allegorin om olivträdet i Jakob 5.

💡 Vilka delar av Lehis undervisning var det som Laman och Lemuel inte förstod enligt 1 Nephi 15:7?

Skriv *olivträd* på tavlan. Låt eleverna läsa 1 Nephi 15:12 och söka efter vad olivträdet står för.

- Vad står olivträdet för? (Skriv på tavlan *olivträd* = *Israels hus*.)

- På vilket sätt blev Lehis avkomlingar ”avbrutna från Israels hus”?

Be en elev läsa 1 Nephi 15:13.

- När skulle evangeliet föras till Lehis avkomlingar enligt Nephi? Vem skulle föra evangeliet till dem?

Skriv *icke-judar* på tavlan. Förklara att det här ordet har ett flertal betydelser. Det kan avse människor som inte är av israelitisk härkomst, människor som inte är av judisk härkomst eller nationer som inte har evangeliet (se Bible Dictionary, ”Gentile”; Handledning för skriftstudier, ”Icke-judar”, scriptures.lds.org; se även L&F 109:60–62). Hänvisa eleverna på nytt till 1 Nephi 15:13. I den här versen syftar ordet på sista dagars heliga, människor som vid tiden för återställelsen bodde i en icke-judisk nation. Återge äldste Bruce R. McConkies uttalanden på sidan 30 i elevens lektionsbok.

Rikta elevernas uppmärksamhet på uttrycket ”de naturliga grenarnas inympning”.

- Vad menas med att inympa en gren?

Om nödvändigt förklarar du att med inympning av en gren menas att plantera över en trädgren på ett annat träd. Den inympade grenen får näring från trädet och blir en bestående del av trädet.

Berätta att 1 Nephi 15:14 förklarar hur Lehis avkomlingar skulle inympas i olivträdet eller Israels hus. Låt eleverna läsa 1 Nephi 15:14–16. Be dem sammanfatta de här verserna med egna ord. Du kan ställa frågor av följande typ:


- Hur blir människor ”inympade” eller insamlade när de kommer ”till kunskap om sin Återlösare”?
- Varför tror ni det är viktigt för oss att förstå ”varje del av hans lära”?
- Hur får vi näring genom vårt medlemskap i kyrkan?

Låt eleverna berätta om när de blev ”inympade” i kyrkan eller när de hjälpte någon annan att få denna välsignelse.

1 Nephi 15:24. Guds ord skyddar oss mot den ondes brinnande pilar

💡 Hänvisa eleverna till 1 Nephi 15:24 och låt dem stryka under uttrycket ”brinnande pilar”. Be dem sedan jämföra och tvärhänvisa den här versen med Efesierbrevet 6:16 och Läran och förbunden 27:17.

- Nämn några ”brinnande pilar” som vi ställs inför i dagens värld.
- Vad varnar 1 Nephi 15:24 för blir resultatet av att falla till föga för Satans brinnande pilar?
- På vilka sätt kan Guds ord hjälpa oss att stå emot motståndarens brinnande pilar?

Du kan sammanfatta den här principen med följande ord av äldste Neal A. Maxwell (1926–2004) i de tolv apostlarnas kворum (finns också på medföljande DVD 

”Sanna lärjungar [står emot] den ondes brinnande pilar genom att hålla upp trons sköld med en hand medan de håller i järnstången med den andra (se Ef 6:16; 1 Nephi 15:24; L&F 27:17). Var så säkra! Båda händerna behövs!” (I Conference Report, apr. 1987, s. 87 eller *Nordstjärnan*, juli 1987, s. 63.)

Låt eleverna berätta hur deras tro och kunskap om skrifterna har hjälpt dem stå emot frestelser.

Bär ditt vittnesbörd om skrifternas betydelse och hur de hjälper oss att stå emot Satans brinnande pilar.

Introduktion

Herren bistod Lehis familj under deras färd i vildmarken och över havet. Allteftersom eleverna studerar den här skildringen av resan finner de exempel på stor tro och tragiskt uppror. De kommer till insikt om att Gud stärker de rättfärdiga och uppmjukar de ogudaktigas hjärtan. Du kan hjälpa eleverna inse att svårigheter och välsignelser i deras liv påminner om svårigheter och välsignelser som Lehis familj fick uppleva. Du kan uppmuntra dem att följa den Helige Andens maningar, skrifterna, rättfärdiga föräldrar och prästadömsledare.

Vissa lärdomar och principer

- Herren vägleder sina trofasta tjänare (se 1 Nephi 16; 18:12–15, 21–22).
- Herren välsignar och stärker dem som håller hans bud (se 1 Nephi 17; 18:8–25).
- Vi måste förbereda oss att följa Andens maningar (se 1 Nephi 17:7–11, 44–47; 18:1–4).

Undervisningsförslag

1 Nephi 16; 18:12–15, 21–22. Herren vägleder sina trofasta tjänare

💡 Håll upp en kompass (eller visa en bild av en sådan).

Låt en elev kortfattat förklara hur en kompass fungerar. Be någon läsa 1 Nephi 16:10 och Alma 37:38.



- Hur liknade Liahona de kompasser som vi använder oss av i dag?
Hur skilde sig Liahona från nutida kompasser?

Låt eleverna läsa 1 Nephi 16:10, 16, 28–29 och lägga märke till så många funktioner hos Liahona som de kan. Uppmuntra dem att markera vad de kommer fram till i sina skrifter. När de har gått igenom de här verserna ber du dem berätta vad de funnit. Skriv kortfattat upp deras tankar på tavlan. De kan bestå av följande:

1 Nephi 16:10	"Den ena [visaren] visade den väg vi skulle färdas."
1 Nephi 16:16	"Klotets anvisningar ... ledde oss genom de mer fruktbara delarna av vildmarken."
1 Nephi 16:28	"Visarna ... fungerade alltefter den tro och flit och uppmärksamhet vi ägnade dem."
1 Nephi 16:29	Klotet visade en "ny inskrift som var lätt att läsa och som gav oss insikt om Herrens vägar".
1 Nephi 16:29	Den nya skriften "skrevs och ändrades tid efter annan, alltefter den tro och flit vi ägnade den".
1 Nephi 16:30–31	Klotet visade vart de skulle bege sig för att finna föda.

- Nämn några vägvisare i vårt liv som påminner om Liahona.

Några tänkbara svar på denna fråga är den Helige Anden (se uttalandet av äldste David A. Bednar på s. 33–34 i elevens lektionsbok), skrifterna (se Alma 37:38–47), de levande profeternas lärdomar och patriarkaliska välsignelser. Du kan påpeka att den kyrkans tidning som på engelska heter *Ensign* på de flesta andra språk har det passande namnet *Liahona*. I vissa avseenden påminner den om Lehis Liahona — dess innehåll hjälper oss att lära känna Herrens vilja för oss i denna tid.

När eleverna nämner vägvisare som påminner om Liahona ställer du frågor av följande typ:

- Hur påminner de här vägvisarna om Liahona?
- Hur visar de här vägvisarna vilket håll vi ska gå?
- Vad kan få oss att gå miste om viktiga budskap från de här vägvisarna?
- Liahona ledde folket "genom de mer fruktbara delarna av vildmarken". Hur kan man tillämpa det här på vårt liv?

- Fundera över den sista meningen i 1 Nephi 16:29. I vilken bemärkelse är dessa vägvisare ”små medel”? Vilka är några av de ”stora ting” som kan ske till följd av dessa ”små medel”?

Låt en eller två elever berätta om ett tillfälle då de blev välsignade av att följa en av dessa vägvisare.

💡 Låt eleverna läsa 1 Nephi 16:15–32 tyst för sig själva och lägga märke till skillnaderna mellan Nephi, Laman och Lemuel, och Lehi. Du kan föreslå att de skriver upp sina svar. När de har slutat läsa leder du en kort diskussion om vad de har läst. Du kan ställa några av eller samtliga följande frågor:

- Hur reagerade Laman och Lemuel när Nephis båge gick sönder? Hur reagerade Lehi? Vilken var Nephis reaktion?
- Varför tror ni att de här männen reagerade på olika sätt?
- Vad tänker ni när ni ser att till och med Lehi beklagade sig? Vad gör intryck på er i fråga om det sätt på vilket Nephi vände sig till sin far efter att ha gjort en ny båge?
- Hur reagerade Nephi på denna prövande påverkan från sin familj? Hur har ni påverkats av att se andra reagera trofast på prövningar? Hur kan era reaktioner på prövningar påverka er omgivning?

💡 Återge uttalandet av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kворum på sidorna 34–35 i elevens lektionsbok.

Förklara att en del prövningar är en följd av olydnad. Men berättelsen om Nephis trasiga båge visar att många prövningar helt enkelt ingår i jordelivet.

- Vilka erfarenheter har ni haft som kan jämföras med den som Nephi hade med den trasiga bågen?
- Hur blir vi välsignade när vi reagerar på prövningar på det sätt som Nephi gjorde?

Låt eleverna fundera över hur de har reagerat på prövningar. Be dem därefter fundera över följande frågor utan att svara högt:

- I er reaktion på prövningar har ni då någonsin liknat Laman och Lemuel? Lehi? Nephi? Varför kan det hända att ni har reagerat olika på olika situationer?

Vad kan ni göra för att reagera på ett bättre sätt på prövningar?

1 Nephi 17; 18:8–25. Herren välsignar och stärker dem som håller hans bud

💡 Förklara att Herren förutom att vägleda Lehis familj med Liahona också hjälpte dem på andra sätt. Skriv följande skriftställen på tavlan:

1 Nephi 17:1–14
1 Nephi 17:45–55
1 Nephi 18:10–25

Dela upp klassen i tre grupper. Låt varje grupp läsa ett av följande avsnitt i skrifterna och söka efter sätt på vilka Herren visade sin ”ömna barmhärtighet” (se 1 Nephi 1:20). Därefter ber du dem att berätta vad de funnit. Skriv gärna upp elevernas iakttagelser på tavlan.

💡 I ett försök att övertyga sina bröder om att Gud ville att familjen skulle färdas till det utvalda landet jämförde Nephi deras omständigheter med Israels barns som lämnade Egypten och färdades till ett utlovat land. Låt eleverna ögna igenom 1 Nephi 17:23–44 och ta reda på hur Israels barn påminde om Lehis familj.

- På vad sätt tror ni att Lehis familj kan ha haft nytta av att komma ihåg de erfarenheter som Israels barn gjorde?
- Vilken nytta har ni av att lära er om de färder som Lehis familj och de forna israeliterna gjorde?

För att hjälpa eleverna inse att Herren beskyddar och stärker de rättfärdiga låter du en elev läsa 1 Nephi 17:48, 52–55 högt. Be de andra att vara uppmärksamma på hur Gud hjälpte Nephi.

- Vad var det som slutligen uppmjukade Lamans och Lemuels hjärtan?

Låt en elev läsa 1 Nephi 18:16, 21.

- Hur kan ni följa Nephis exempel och få Herrens utlovade välsignelser?

Förklara att skrifterna ofta innehåller uttalanden av typ om — då. Herren säger att *om* vi gör en viss sak *då* kommer han att välsigna oss på ett visst sätt.

- Vilket om — då — förhållande ser ni i 1 Nephi 17:13? (Du kan förklara att detta är ett viktigt tema i Mormons bok — att om folket lyder buden så kommer Herren att välsigna dem med framgång i det utvalda landet. Se även, till exempel, 1 Nephi 2:20; 4:14; 2 Nephi 1:9; Omni 1:6; Mosiah 1:7; Alma 48:25.)

💡 Låt eleverna läsa 1 Nephi 18:8–20 tyst för sig själva.

- Hur fick Nephi lida till följd av andras olydnad?
- Hur fick alla i gruppen slutligen lida på grund av upproret?
- Vad kan vi lära oss av de här exemplen?

Vittna om att olydnad alltid för med sig lidande, även om lidandet inte kommer lika omedelbart eller lika uppenbart som för Lehis familj. Vid tillfälle låter du eleverna delge sina tankar om detta ämne. Bär ditt vittnesbörd om att Herren välsignar oss när vi lyder hans bud.

1 Nephi 17:7–11, 44–47; 18:1–4. Vi måste förbereda oss att följa Andens maningar

💡 Om du har en mobiltelefon så visa den. Fråga eleverna om de har försökt använda en mobiltelefon i områden med dålig mottagning. Sådana områden har så kallad radioskugga. Låt eleverna läsa 1 Nephi 17:45 tyst för sig själva och fundera över vad som orsakade andliga radioskuggor hos Laman och Lemuel.

- Vad tror ni det innebär att vara ”känslolös”?
- Vilka val gjorde Laman och Lemuel som ledde till att de blev ”känslolösa”?

I den här diskussionen kan du använda uttalanden av president James E. Faust **(A)**, president Boyd K. Packer **(B)** och äldste Joseph B. Wirthlin **(C)** på medföljande DVD. Du kan också låta eleverna läsa uttalandena på sidan 38 i elevens lektionsbok. President Packer förklarar att vi mer *känner* den Helige Andens maningar än hör dem. President Faust och äldste Wirthlin varnar

för en inställning och ett handlande som leder till andliga radioskuggor.

- Vad kan enligt president Faust och äldste Wirthlin försvaga vår förmåga att känna igen Anden?

Låt eleverna läsa 1 Nephi 17:7–11 och söka efter sådant som Nephi gjorde för att förbättra sin förmåga att kommunicera med sin himmelske Fader.

- Vad gjorde Nephi som hjälpte honom att kommunicera med Gud? (Tänkbara svar är att han omedelbart åtlydde Herrens röst, att han bad enskilt och att han arbetade hårt som svar på de bönesvar han fick.)

Låt eleverna söka i 1 Nephi 18:1–4 och tillämpa Nephis förberedelser att bygga fartyget på sina egna förberedelser att möta svårigheter och prövningar.

- Herren visade Nephi ”tid efter annan” hur de skulle bygga fartyget. Varför tror ni att det var till hjälp för Nephi att lära sig lite åt gången hellre än att ta emot allt på en gång?
- Varför var det viktigt för Nephi att följa Herrens anvisningar innan Herren kunde undervisa honom ytterligare?

Låt en elev läsa upp 2 Nephi 28:30. Fråga eleverna hur principerna i den här versen är tillämpliga på den redogörelse för Nephis liv som vi nu studerar. Framhåll att Herren sällan ger oss all information på en gång. När vi går framåt i tro uppenbarar han sanningen för oss lite i taget.

- På vilka sätt visade Nephi att han litade på Herren?
- Vad kan vi göra för att följa Nephis exempel och bygga ett liv som liksom Nephis fartyg är ”utomordentligt välgjort” i Herrens ögon?

Bär ditt vittnesbörd om den vägledning vi kan få av den Helige Anden. Uppmuntra eleverna att följa Nephis exempel när de kommunicerar med sin himmelske Fader.

KAPITEL 6

1 Nephi 19–22

Introduktion

I den här lektionen kommer du att leda en diskussion om 1 Nephi 19–20. I dessa kapitel citerar Nephi profeten Jesaja. Du behöver inte vara expert på Jesajas ord för att kunna undervisa om dem. När du studerar skrifterna under bön och använder den hjälp som ges i den här lektionen och i elevens lektionsbok kan du undervisa med kraft och entusiasm (se "Introduktion till Jesajas skrifter" på sidan 41 i elevens lektionsbok).

Nephi läste Jesajas ord för att "än mer kunna förmå [sitt folk] att tro på Herren [deras] Återlösare" (1 Nephi 19:23). Med utgångspunkt i Jesajas profetior undervisade Nephi om att även om olyckor ska drabba världen i de sista dagarna så "behöver de rättfärdiga inte frukta" eftersom Herren kommer att bevara dem "genom sin makt" (1 Nephi 22:17). Försök att komma på olika metoder att förmedla det här som inger eleverna förtröstan och kraft. Med Andens vägledning kan du hjälpa eleverna att se hur Jesaja vittnade om Frälsaren och hans handlande mot Israels hus, både i gångna tider och i dag.

Vissa lärdomar och principer

- Nephis avsikt med att föra sin uppteckning var att övertyga andra om att komma ihåg sin Återlösare (se 1 Nephi 19).
- Vi bör tillämpa skrifterna på oss själva till vår nytta och lärdom (se 1 Nephi 19:23–24).
- Herren luttrar sitt folk i lidandets ugn (se 1 Nephi 20).
- Herren lovade att återställa evangeliet och samla in Israel i de sista dagarna (se 1 Nephi 21:18–25; 22:7–22).

Undervisningsförslag

1 Nephi 19. Nephis avsikt med att föra sin uppteckning var att övertyga andra om att komma ihåg sin Återlösare

💡 Låt eleverna läsa 1 Nephi 19:1–5 tyst för sig själva och söka efter svar på följande frågor. Skriv gärna upp frågorna på tavlan.

- Hur många uppsättningar av plåtar gjorde Nephi?
- På vilka sätt skilde sig plåtarna från varandra?

- Vilken uppsättning plåtar kom 1 Nephi från? Hur vet vi det?

Låt en elev läsa 1 Nephi 19:6.

- Efter att ha förklarat vad de mindre plåtarna innehöll, vad sade Nephi att han själv skulle skriva om?

💡 Instruera hälften av klassen att läsa 1 Nephi 19:7–9 tyst för sig själva och den andra hälften 1 Nephi 19:10–12. Låt eleverna komma fram till vad som enligt deras åsikt är de viktigaste formuleringarna i fråga om Frälsaren i de avsnitt de fått i uppgift att läsa. Fråga sedan varför de valde just dem. Bär ditt vittnesbörd om Frälsarens mission som beskrivs i de här verserna.

Be en elev läsa 1 Nephi 19:18.

- Vad hade Nephi för avsikt med att föra de här uppteckningarna?
- Vad tror ni menas med att komma ihåg Herren? Hur hjälper er skrifterna att komma ihåg honom?

Som del av den här diskussionen kan du återge ett ord av president Henry B. Eyring i första presidentskapet:

"Vi håller vårt förbund att minnas honom varje gång vi samlar familjen för att läsa i skrifterna. Dessa vittnar om Herren Jesus Kristus, för detta är budskapet och har alltid varit budskapet från profeterna. Även om barnen inte minns orden, minns de den verkliga Författaren, som är Jesus Kristus" (i Conference Report, apr. 1998, s. 87 eller *Nordstjärnan*, juli 1998, s. 69).

1 Nephi 19:23–24. Vi bör tillämpa skrifterna på oss själva till vår nytta och lärdom

💡 Låt eleverna nämna personer i skrifterna vilkas exempel har varit till hjälp för dem.

- Varför tror ni att det är värdefullt att jämföra oss själva och våra omständigheter med människor och lärdomar i skrifterna?

Låt en elev läsa 1 Nephi 19:23–24. Du kan påpeka att vers 23 är ett nyckelskriftställe 📖.

- Vilka sätt finns det att "tillämpa skrifterna" på oss själva?

Sammanfatta elevernas svar på tavlan. Du kan hänvisa till frågorna som finns på sidan 41 i elevens lektionsbok.

Återge följande ord av äldste L. Lionel Kendrick i de sjuttios kvorum:

”Vi måste läsa som om Herren talade direkt till oss personligen” (i Conference Report, apr. 1993, s. 16, eller se *Nordstjärnan*, juli 1993, s. 13).

Uppmuntra eleverna att komma ihåg några av tankarna på tavlan och använda dessa när de studerar skrifterna.

1 Nephi 20. Herren luttrar sitt folk i lidandets ugn

💡 Skriv på tavlan ”*Ty den Herren älskar tuktar han*” (Hebr 12:6).

- Vad innebär det att tukta? (Att tillrättavisa med straff eller lidande.)
- På vilka sätt är tuktan ett bevis på Herrens kärlek till oss?

Skriv följande på tavlan:

<p>1 Nephi 20:1–8</p> <p>Bevis på att Israels hus inte hade varit trofast mot Herren</p>	<p>1 Nephi 20:9–17</p> <p>Bevis på att Herren fortfarande älskade dem och ville att de skulle vara trofasta mot honom</p>
--	---

Dela upp klassen i två grupper. Instruera ena gruppen att läsa 1 Nephi 20:1–8 och söka efter bevis på att medlemmar av Israels hus inte varit trofasta mot Herren vid tiden för den här uppenbarelsen. Instruera den andra gruppen att läsa 1 Nephi 20:9–17 och söka efter bevis på att Herren fortfarande älskade dem och ville att de skulle vara trofasta mot honom.

Be elever från varje grupp att berätta vad de har funnit. Diskutera elevernas svar och påpeka hur de här verserna är tillämpliga i vår tid.

Låt eleverna läsa 1 Nephi 20:10.

- Nämn några tänkbara innebörder av begreppet ”lidandets ugn”.

- Hur kan lidandets ugn hjälpa oss att vara trofasta mot Herren?

Ge eleverna tid att svara och läs därefter Läran och förbunden 105:5–6 tillsammans med klassen.

Låt dem fundera över skillnaden mellan 1 Nephi 20:10 och 1 Nephi 20:18–19. Be dem sedan skriva ner sina egna slutsatser om det här uttalandet: ”Jag känner att budskapet i 1 Nephi 20 för oss i vår tid är: _____.” Låt eleverna ge sina svar.

1 Nephi 21:1–17. Herren kommer aldrig att glömma bort oss

1 Nephi 21 innehåller avsnitt som återspeglar Nephis önskan att ”än mer kunna förmå [oss] att tro på Herren [vår] Återlösare” (1 Nephi 19:23).

💡 Läs 1 Nephi 21:6–13 tillsammans med eleverna och be dem vara uppmärksamma på symboler som representerar Frälsarens kärlek till oss.

- Vers 9 talar om att Frälsaren friger de fångna. Hur kan detta tillämpas på både levande och döda?
- På vilka sätt tröstar Herren sitt folk? Hur ”förbarmar [han] sig över sina hemsökta”? (Vers 13.)

💡 Låt eleverna läsa 1 Nephi 21:14–17.

- Varför tror ni att människor ibland känner det som om Herren har glömt bort dem? Hur kan ni använda det här skriftstället för att hjälpa någon som känner sig ensam eller är rädd?
- Vad innebär det för er att vara inristade i Frälsarens handflator?

I samband med att eleverna begrundar eller diskuterar den här frågan kan du återge följande ord av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum:

”[Kristus] glömmet inte ... de barn som han har återlöst eller det förbund han ingått med dem för Sions frälsning. Den smärtsamma påminnelsen om denna vakande omsorg och detta förbund är märkena efter romerska spikar i hans handflator” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 84).

- Vilka upplevelser har hjälpt er att veta att ni inte är bortglömda av Herren?

Bär ditt vittnesbörd om Frälsarens kärlek.


1 Nephi 21:18–25; 22:7–22. Herren lovade att återställa evangeliet och samla in Israel i de sista dagarna

💡 Påpeka att 1 Nephi 22 innehåller Nephis förklaring av Jesajas ord i 1 Nephi 20–21.

Rita en enkel världskarta på tavlan eller visa en overheadbild med en världskarta. (Om du väljer att rita kartan på tavlan, gör det då gärna före lektionen.)



Läs 1 Nephi 22:1–2 tillsammans med eleverna.

- Hur underbygger den här versen den lära som upp- enbarats i Amos 3:7  och 1 Petrusbrevet 1:20–21?

Läs 1 Nephi 22:3–4 tillsammans med eleverna.

- Vad beskriver Nephi i de här verserna?

Förvissa dig om att eleverna förstår att de här verserna handlar om de medlemmar av Israels hus som skingrats runt om i världen. För att framhålla detta använder du världskartan och ritar ett flertal linjer från Israel och norrut i olika riktningar. De här linjerna kan illustrera skingrandet av de tio förlorade stammarna som fördes norrut cirka 722 f. kr. (se 2 Kung 18:9–11). Dra därefter en linje från Israel till den amerikanska kontinenten. Den kan illustrera utvandringen av Lehis familj. Dra därefter ytterligare en linje till den amerikanska kontinenten, vilken representerar Mulek och hans folk (se Omni 1:14–16). Dra därefter en linje från Central- eller Sydamerika norrut och en annan linje västerut till de polynesiska öarna. De här linjerna kan representera Hagoths tänkbare färder (se Alma 63:5–9). Hjälpeleverna inse att det här utgör en mycket liten del av

Israels skingrande. Låt dem läsa 1 Nephi 22:3, 5 och upptäcka vilka nationer Israels hus skingrades till.

- Vilken orsak anger Nephi i 1 Nephi 22:5 till att Israel skingrades?

Låt eleverna läsa 1 Nephi 21:22–25 tyst för sig själva. Be dem kortfattat redogöra för vad de vet om denna profetia. Läs därefter 1 Nephi 22:6–8 tillsammans med eleverna.

- Hur tolkade Nephi profetian i 1 Nephi 21:22–25? (Nephi betraktade förklaringen i 1 Nephi 22:6–8 som del av uppfyllelsen av profetian i 1 Nephi 21:22–25.)
- Vilken "mäktig nation" avses i 1 Nephi 22:7? (Du kan peka på Förenta staterna på kartan.) Vad är det för ett "förunderligt verk" som åsyftas i verserna 7–8?

💡 Återge följande ord av president Gordon B. Hinckley (1910–2008), kyrkans femtonde president:

"Jag är så tacksam för det under som Jesu Kristi återställda evangelium är. Det är verkligen ett stort och förunderligt verk som har kommit att förverkligas genom den Allsmåttiges kraft till nytta för hans söner och döttrar. Vi i denna period av hans verk kan tjäna i ett frälsningsverk för hela den mänskliga familjen, i vilken också ingår alla släkten av söner och döttrar till Gud som har levt på jorden under gångna sekler. Verket är sant" (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], s. 242).

Läs 1 Nephi 22:9–10 tillsammans med eleverna.

- På vilka sätt är detta "förunderliga verk" till välsignelse för "jordens alla släkten"? (När eleverna har diskuterat den här frågan kan du rita pilar på kartan som utgår från Förenta staterna, vilket innebär att evangeliet återställdes i Förenta staterna och har spritts över hela jorden.)
- Vad säger Nephi i vers 10 att Herren ska göra? (För att hjälpa eleverna finna ett tänkbart ursprung till uttrycket "blotta sin arm" hänvisar du dem till sidan 45 i elevens lektionsbok.)

Nephi förklarade hur Herren ska "blotta sin arm" eller visa sin kraft "inför alla nationernas ögon". Dela upp

eleverna i tre grupper till följande aktivitet. Be varje grupp att i sina tilldelade verser söka efter hur Herrens makt ska bli uppenbar för nationerna. Be dem också diskutera exempel på dessa principer som de har sett i de här verserna.

Grupp 1

1 Nephi 22:11–12, 24–25 (återställa förbund, föra Israel ut ur andligt mörker, hjälpa dem lära känna Jesus Kristus som sin Frälsare, räkna hans får och samla in dem till en hjord)

Grupp 2

1 Nephi 22:14–15, 22–23 (förgöra de högmodiga och ogudaktiga som strider mot Sion)

Grupp 3

1 Nephi 22:16–21 (bevara hans förbundsfolk)

Låt de tre grupperna gemensamt diskutera vad de kommit fram till. Fortsätt därefter med följande frågor:

- Hur är lärdomarna i de här verserna till hjälp för er när ni tänker på framtiden?
- På vilka sätt är personlig rättfärdighet ett försvar för er mot de många svårigheterna i världen?

Bär ditt vittnesbörd om de välsignelser vi får när vi samlas in i Israels hus i de sista dagarna och håller våra förbund.

Introduktion

Det här skriftställeblocket innehåller några av Lehis sista råd till sina barn före sin död. De principer som Lehi undervisade om har stor betydelse för oss i dag. Han undervisade om de välsignelser som Gud lovar de lydiga. Han vittnade om skapelsen, Adams och Evas fall och Jesu Kristi försoning på ett sätt som kan hjälpa oss att inse deras inbördes relation. Han tog också med en profetia som gavs av Josef i Egypten, vilken bar vittnesbörd om sin kallelse och profeten Joseph Smiths verksamhet. När ni diskuterar de här lärdomarna kan du hjälpa eleverna inse vad de har för samband med deras liv.

Vissa lärdomar och principer

- De rättfärdiga i löftets land blir välsignade (se 2 Nephi 1:5–12).
- Skapelsen, fallet och försoningen utgör själva kärnan i vår himmelske Faders återlösningsplan (se 2 Nephi 2).
- Evangeliets återställelse uppfyllde forntida profetior (se 2 Nephi 3).

Undervisningsförslag

2 Nephi 1:5–12. De rättfärdiga i löftets land blir välsignade

💡 Skriv på tavlan *Löftets land*. Inled diskussionen med att ställa några av följande frågor:

- Vad tänker ni på när ni hör uttrycket ”löftets land”?

Låt en elev läsa Hebreerbrevet 11:8–9.

- Var låg Abrahams utlovade land?

Låt en elev läsa 2 Nephi 1:5.

- På vilken kontinent ligger löftets land i den här profetian?

Hjälp eleverna förstå att Herren har angett olika utlovade länder för sitt folk utifrån deras omständigheter och behov.

Förklara att Lehi berättade för sina barn om de välsignelser och förbannelser som var förknippade med deras utlovade land. Gör en uppställning på tavlan med två spalter. Ge den ena spalten överskriften *Välsignelser* och den andra spalten *Förbannelser*. Låt eleverna studera 2 Nephi 1:7–12 och söka efter välsignelser

och förbannelser och göra översikten fullständig. Efter några minuter ber du dem berätta vad de har kommit fram till. Skriv upp deras insikter på tavlan i få ord. Deras svar kan vara ungefär desamma som i följande översikt:

Välsignelser (2 Nephi 1:7–9)	Förbannelser (2 Nephi 1:10–12)
frihetens land (vers 7)	Guds domar drabbar dem (vers 10)
aldrig falla i fångenskap (vers 7)	föra dit andra nationer som skall ta ifrån dem deras egendomsländer (vers 11)
förbli okänd för andra nationer ännu en tid (vers 8)	skingrade och slagna (vers 11)
få framgång i landet (vers 9)	blodsutgjutelse (vers 12)
ingen ska ta ifrån dem deras arveland (vers 9)	
bo i trygghet för evigt (vers 9)	

Förklara att det i de sista dagarna var nödvändigt att en nation upprättades som medgav att evangeliets välsignelser återställdes. När evangeliet väl upprättats där kunde Guds rike utbredas över hela världen. Diskutera med eleverna vilka välsignelser i fråga om det utlovade landet som också kan tillämpas på andra länder där kyrkans medlemmar bor.

Berätta om hur du känner att evangeliet har varit till välsignelse för dig personligen och för ditt land allmänt sett.

2 Nephi 2. Skapelsen, fallet och försoningen utgör själva kärnan i vår himmelske Faders återlösningsplan

💡 Förklara att vi tack vare Lehis lärdomar i kapitel 2 får kunskap om förhållandet mellan skapelsen, fallet och försoningen.

Skriv *Skapelsen — Fallet — Försoningen* på tavlan. Återge följande ord av äldste Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kvorum (finns också på medföljande

DVD (A). Sök efter sambandet mellan skapelsen, fallet och försoningen.

”Planen krävde en skapelse och den krävde i sin tur både fallet och försoningen. Detta är planens tre grundläggande beståndsdelar. Skapelsen av en paradisisk planet kom från Gud. Jordelivet och dödligheten kom in i världen genom Adams fall. Odödlighet och möjligheten till evigt liv gavs genom Jesu Kristi försoning. Skapelsen, fallet och försoningen planerades långt innan det faktiska arbetet med skapelsen påbörjades” (i Conference Report, apr. 2000, s. 105, eller se *Liahona*, juli 2000, s. 102).

Skriv upp följande skriftställe hänvisningar på tavlan:

2 Nephi 2:11-16
 2 Nephi 2:17-25
 2 Nephi 2:6-10, 26-29

Låt eleverna läsa vart och ett av dessa skriftställen och berätta vilken aspekt av frälsningsplanen som tas upp. Led därefter en diskussion om varje aspekt av planen genom att använda några av följande förslag:

SKAPELSEN (2 Nephi 2:11-16)

- Vilka är avsikterna med skapelsen enligt de här verserna?
- Varför var skapelsen ett nödvändigt steg före fallet och försoningen?
- Nämn några exempel på ”motsats till allting”. Varför behöver vi motsatser?

FALLET (2 Nephi 2:17-25)

- Vilka förhållanden rådde före fallet? Vilka förhållanden rådde efter fallet?


När du leder den här diskussionen kan du skriva upp de här förhållandena på tavlan i två spalter. Några exempel visas i följande översikt:

Före fallet	Efter fallet
Adam och Eva skulle inte ha fått barn.	De fick barn.
Adam och Eva skulle inte ha känt till glädje eller sorg.	De kunde uppleva både glädje och sorg.
De skulle inte ha gjort gott eller ont.	De kunde göra gott och de kunde också synda.
De skulle ha förblivit i Edens lustgård för alltid.	De blev utdrivna från Herrens närhet och ut ur Edens lustgård. De blev fallna och dödliga — underkastade den fysiska döden (se även Mose 6:48).

- Varför var fallet nödvändigt för lycksalighetsplanen? (Se Mose 5:11-12.)

Många tycker att Adams och Evas fall var ett fruktansvärt misstag. Återge följande förklaring av äldste Bruce C. Hafen i de sjuttios kворum (finns också på medföljande DVD (B)):

”Fallet var ingen katastrof. Det var varken ett misstag eller en olycka. Det var en avsiktlig del av frälsningsplanen. Vi är Guds andliga ’släkt’, skickade till jorden, ’oskyldiga’ till Adams överträdelse. Men vår Faders plan utsätter oss för frestelser och bedrävelser i denna fallna värld som priset för att förstå sann glädje. Utan att smaka det bittra kan vi faktiskt *inte* förstå det söta. Vi behöver jordelivets skolning och förädling som ”ett nästa steg i [vår] utveckling mot att bli som vår Fader. Men att växa innebär växtvärk. Det innebär också att vi lär oss av våra misstag, i en fortlöpande process som gjorts möjlig genom Frälsarens nåd, som han erbjuder oss både under och efter *’allt vi kan göra’*” (se *Liahona*, maj 2004, s. 97; i det här talet citerar äldste Hafen följande källor: Apg 17:28; L&F 93:38; Jeffrey R. Holland, *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 207; 2 Nephi 25:23 med kursivering tillagd).

Ge eleverna tillfälle att memorera 2 Nephi 2:25 . Be någon frivillig att läsa upp den för klassen ur minnet.

FÖRSONINGEN (2 Nephi 2:6–10, 26–29)


- Varför var försoningen nödvändig enligt de här verserna?
- Vad måste vi enligt 2 Nephi 2:7 göra för att till fullo dra nytta av det offer som Jesus Kristus erbjöd oss? (Uttrycket ”förkrossat hjärta och en botfärdig ande” förklaras i informationen om 3 Nephi 9:19–20 på sidorna 291–292 i elevens lektionsbok.)
- Vad kan vi göra för att ”tillkännage dessa sanningar för jordens invånare”? (2 Nephi 2:8).


Låt en elev recitera eller läsa tredje trosartikeln. Påminn eleverna om att Kristi försoning överfinnar följderna av Adams fall för alla människor. Vi kommer alla att uppstå — frälsta från fysisk död. Vi kommer också att frälsas från den andliga död som fallet åstadkommit — vi kommer att återvända till Guds närhet för att dömas. (Se Helaman 14:15–17.) För att ta emot alla försoningens välsignelser — för att få upphøjelse — måste vi vara medvetna om vårt eget ”fall” till följd av våra egna synder. Vi måste bli berättigade till alla försoningens välsignelser ”genom lydnad mot evangeliets lagar och förordningar” (Trosartiklarna 1:3).

Om det finns tillgång till psalmböcker kan du låta eleverna sjunga eller läsa ”Oändlig är kärleken” (*Psalmer*, nr 125).

Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om den kärlek vår himmelske Fader visade oss när han gav sin plan för vår frälsning.

2 Nephi 2:26–27. Vi är fria att välja frihet och evigt liv eller fångenskap och död

 Låt eleverna läsa 2 Nephi 2:26–27 tyst för sig själva.


- Vad tror ni menas med att ”verka av [oss] själva och utan att påverkas”?
- Varför är handlingsfrihet en nödvändig del av frälsningsplanen?
- Vad är vi enligt vers 27  fria att välja?

Be eleverna beskriva en person (utan att nämna något namn) som hamnat i fångenskap på grund av

orättfärdiga val. Låt dem därefter beskriva någon som utgör ett exempel på frihet genom rättfärdiga val.

Bär ditt vittnesbörd om de välsignelser som kommer av att använda handlingsfriheten på ett rättfärdigt sätt.

2 Nephi 3. Evangeliets återställelse uppfyllde forntida profetior

 Evangeliets återställelse genom profeten Joseph Smith uppfyllde en profetia av den gammaltestamentlige profeten Josef, Jakobs son. Låt eleverna läsa 2 Nephi 3:6–18 och turas om med att läsa verserna. Låt dem identifiera de fyra olika Josef som nämns.

Dela upp klassen i små grupper. Be eleverna fastställa vilka profetior som nämns i verserna 6–18 som handlar om profeten Joseph Smith. När de är klara kan du låta dem jämföra sina listor med listan på sidorna 54–55 i elevens lektionsbok.

Läs följande ord av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kворum:

”Herren förutordinerade ... Joseph Smith den äldre, som finns omnämnd i de heliga skrifterna, till att bli en av profetens jordiska föräldrar. Josef i Egypten profeterade att den siare i de sista dagarna som Gud skulle låta träda fram för att utföra hans verk, att dennes namn skulle ’vara Josef’ (JSÖ, 1 Mos 50:33) och att hans namn skulle ’vara efter hans fars namn’ (2 Nephi 3:15). Den himmelske budbäraren Moroni uppmanade den unge Joseph att gå till sin far efter den natt då han gavs helig undervisning. Enligt Josefs egna ord ’befallde [denne budbärare] mig att gå till min far och berätta för honom om den syn och de befallningar som jag hade fått. Jag lydde. Jag återvände till min far på åkern och upprepade alltsammans för honom. Han svarade mig att det var från Gud och sade åt mig att gå och göra som budbäraren hade befallt’ (Joseph Smith — Historien 1:49–50)” (i Conference Report, okt. 1991, s. 4, eller se *Nordstjärnan*, jan. 1992, s. 5).

- Hur påverkar profetiorna i 2 Nephi 3 ditt vittnesbörd om återställelsen och profeten Joseph Smith?

(Se även JSÖ, 1 Mos 50:24–38 i Handledning för skriftstudier.)

Be en elev läsa 2 Nephi 3:12. Fråga därefter hur den här profetian har gått i uppfyllelse. För att vidare besvara den här frågan återger du uttalandet av president Boyd K. Packer på sidan 55 i elevens lektionsbok.

Låt eleverna läsa 2 Nephi 3:15, 18, 24. För att hjälpa dem bättre förstå profeten Joseph Smiths viktiga roll kan du återge det som sägs om honom på sidorna 54–55 i elevens lektionsbok.

Låt eleverna bära sina vittnesbörd om evangeliets återställelse genom profeten Joseph Smith.

Introduktion

President Howard W. Hunter påminde oss om att "livet består av en hel del utmaningar" ("President Howard W. Hunter: Örnens väg", *Nordstjärnan*, sept. 1994, s. 17). Några av livets största utmaningar, liksom de största glädjeämnena, kommer från våra familjer. I 2 Nephi 4–5 läser vi om hur Lehis familj ställdes inför ovanligt stora utmaningar — även om några i familjen fattade kloka beslut som ledde till glädje, fanns det andra som gick på den väg som för till elände. I Nephis innerliga "psalm" kan vi läsa om hur Herren kan hjälpa oss övervinna personliga svagheter och besvikelser (se 2 Nephi 4:15–35). Vi ser också vad Nephi och hans folk gjorde för att leva "på ett sätt som bringade lycka" (2 Nephi 5:27). När vi tillämpar principerna i de här kapitlen kan också vi leva så att våra ansträngningar leder till lycka. I 2 Nephi 6–8 läser vi en del av en predikan hållen av Nephis bror Jakob där han vittnade om Jesu Kristi försoning och Israels insamling.

Vissa lärdomar och principer

- Tillit till Herren ger oss anledning att glädjas (se 2 Nephi 4:15–35).
- Herren uppmanar oss att skiljas från ogudaktighet (se 2 Nephi 5:5–7).
- Israel kommer att återställas när de tror på Messias (se 2 Nephi 6–8).

Undervisningsförslag

2 Nephi 4:3–9. Lehi undervisar och välsignar Lamans och Lemuels barn

💡 Visa en bild av flera generationer av din familj (med minst ett barn, en förälder och en far- eller morförälder). Fråga eleverna vilket inflytande kärleksfulla föräldrar, far- och morföräldrar och andra familjemedlemmar kan ha på barn. Ställ dessa eller liknande frågor:

- Hur kan föräldrar utöva gott inflytande på barn?
Hur kan far- och morföräldrar utöva gott inflytande på barn?
- Hur har era släktingar haft gott inflytande på er?

Förklara att 2 Nephi 4 inleds med att Lehi undervisar några av sina barnbarn. Låt en elev läsa 2 Nephi 4:3–9.

Du kan använda följande frågor för att få i gång en diskussion:

- Vad lär Lehi sina barnbarn i vers 4?
- Vilken uppfostringsprincip undervisar Lehi om i vers 5? Vad kan föräldrar göra för att fostra sina barn att gå den väg som de bör gå?
- Vilket löfte ger Lehi Lamans och Lemuels barn i verserna 7 och 9?

Som del av den här diskussionen kan du låta en elev läsa president Henry B. Eyrings upplevelse på sidorna 56–57 i elevens lektionsbok.

2 Nephi 4:15–35. Tillit till Herren ger oss anledning att glädjas

💡 Låt eleverna kortfattat berätta om någon som de litar på och förklara varför de litar på den här personen.

- Vilka är några av följderna av denna tillit?

Låt eleverna läsa 2 Nephi 4:19–20 och se vem Nephi litade på. Förklara att de kommer att få se några av följderna av Nephis tillit när de diskuterar andra verser i 2 Nephi 4.

💡 Visa ett föremål för eleverna som du sätter stort värde på. Berätta kortfattat för dem om föremålet.

- Hur vet ni att jag sätter värde på det här föremålet? (Kanske nämner de ditt ordval för att beskriva det, ditt sätt att beröra det eller hur du tittar på det.)

Be eleverna läsa 2 Nephi 4:15–16. Låt dem söka efter vad Nephi satte stort värde på. Led därefter en diskussion där du ställer några av eller samtliga följande frågor:

- Vad satte Nephi stort värde på? (Skrifterna och "det som hör Herren till".) Hur vet ni att han satte stort värde på de här sakerna? (Tänkbara svar är att han glädde sig åt dem, ständigt begrundade dem och skrev ner dem för sina barn.)
- Vad kan vi göra för att sätta värde på skrifterna och det som hör Herren till?
- Hur tror ni att Nephis tillit till Gud påverkades av hans kärlek till skrifterna?
- Hur har din kärlek till skrifterna påverkat din tillit till Gud?

💡 2 Nephi 4:15–35 kallas ibland för Nephis psalm. Låt gärna eleverna slå upp sidan 57 i elevens lektionsbok och lära sig innebörden av ordet *psalm* och därefter berätta vad de har lärt sig.

Förklara att en noggrann genomläsning av Nephis psalm visar vad han gjorde för att hantera svagheter och besvikelser. Nephis ord kan vägleda oss när vi arbetar oss igenom våra egna svagheter och besvikelser.

Skriv följande på tavlan men utelämna uttalandena inom parentes:

2 Nephi 4

15–16 (Jag gläder mig åt Herrens ord.)

17–19 Ändå ... (bedrövas jag för mina synder).

19–25 Dock ... (vet jag att Gud har välsignat mig, väglett mig och fyllt mig med sin kärlek).

26–27 O, ... varför ... (fortsätter jag då att synda)?

I verserna 15–27 uttrycker Nephi höjdpunkter och lågvattenmärken i fråga om sina andliga känslor. Låt eleverna turas om med att läsa de här verserna. För varje versgrupp låter du eleverna ge förslag på uttalanden som sammanfattar Nephis känslor. Tänkbara uttalanden står ovan inom parentes.

Låt eleverna läsa 2 Nephi 4:29–35 och upptäcka hur Nephi fann styrka att möta sina svårigheter.

- Nephi sade att han hade förtröstat på Herren och att han alltid skulle förtrösta på Herren (se vers 34). Hur får vi större tro genom att lära oss att förtrösta på Herren nu?

Låt eleverna berätta om hur de har förtröstat på Herren i det förflutna och hur de därigenom har blivit välsignade.

2 Nephi 5:5–7. Herren uppmanar oss att skiljas från ogudaktighet

💡 Om bilden "Lehis familj lämnar Jerusalem" (art. nr. 62238; Evangeliet i bild 301) finns tillgänglig så visar du den för eleverna. Förklara vad som händer på bilden.



Scott Snow, © 1981 IRI

- Varför behövde Lehis familj lämna Jerusalem?

Be eleverna nämna andra personer eller folkgrupper i skrifterna som Herren befallde att lämna ogudaktiga platser. Eleverna nämner kanske några av följande: Abraham (se Abraham 1–2), Mose (se 2 Mos 3) och den förste kung Mosiah (se Omni 1:12).

Förklara att strax efter Lehis död befallde Herren Nephi och hans folk att på nytt ge sig i väg — den här gången från de ogudaktiga medlemmarna i deras grupp. Låt en elev läsa 2 Nephi 5:1–7.

- Vilka detaljer om Nephis avfärd får vi kännedom om när vi läser de här verserna?

Låt en elev skriva upp de andra elevernas svar på tavlan. Här är några tänkbara svar:

Herren varnade Nephi.

Nephi skulle fly ut i vildmarken.

Han tog med sig alla som ville följa med honom.

De som gav sig i väg trodde på Guds varningar och uppenbarelser.

De färdades i många dagar tills de hade funnit en ny plats att bo på.

Förklara att Nephi skulle ha befunnit sig i livsfara om han inte gett akt på Herrens varning att fly. Om vi inte ger akt på Herrens varningar föreligger det kanske inte fara för vår jordiska existens, men vårt andliga liv är i fara.

Låt eleverna titta på de uttalanden som skrivits på tavlan.

- Vad finns det för samband mellan de här uttalandena och våra försök att fly från ogudaktighet?

Skriv gärna upp svaren på tavlan. Här följer några tänkbara svar:

Herren varnade Nephi. Herren varnar oss ofta för faror.

Nephi skulle fly ut i vildmarken. Vi har blivit uppmanade att fly från ogudaktighet.

Han tog med sig alla som ville följa med honom. Vi har fått rådet att umgås med kamrater och vänner som tror som vi gör.

De som gav sig i väg trodde på Guds varningar och uppenbarelser. Vi har fått rådet att ge akt på vad våra föräldrar, våra ledare och profeten säger.

De färdades i många dagar tills de hade funnit en ny plats att bo på. Ibland krävs betydande ansträngningar för att göra det som vi blivit uppmanade att göra.

Låt eleverna fundera över utmaningar de kan ställas inför inom ett eller flera av följande områden: vänner, fester, fritid, arbete, skola, television, filmer, internet, musik, böcker och tidningar.

- Hur är principen att fly från ogudaktighet tillämplig på dessa utmaningar?
- Vad gick Lamans och Lemuels anhängare miste om när Nephi lämnade dem? (Tänkbara svar är prästdömet, frälsande förrättningar, uppenbarelse, skrifterna och en profet.)
- Vad förlorar dagens människor när de avlägsnar sig från profeten?
- Vad är enligt Helaman 13:14 en annan nackdel för de ogudaktiga när alla de rättfärdiga lämnar en plats?

Sammanfattningsvis kan du hänvisa eleverna till uttalandet av äldste Richard G. Scott på sidorna 58–59 i elevens lektionsbok.

2 Nephi 5:7–18, 26–27. Nephis folk levde på ett sätt som bringade lycka

- 💡 Låt eleverna läsa 2 Nephi 5:7–18, 26–27. Be dem söka efter sådant som nephiterna gjorde eller hade som bidrog till deras lycka. När du har gett eleverna några minuter att läsa ber du dem berätta vad de har funnit.

Låt en elev läsa uttalandet av president Gordon B. Hinckley på sidan 59 i elevens lektionsbok.

- Vilka principer för lycka finner ni i det här uttalandet?
- Hur kan ni tillämpa dem i ert eget liv?

2 Nephi 6–8. Israel kommer att återställas när de tror på Messias

De här kapitlen innehåller en del av en predikan hållen av Nephis bror Jakob, däribland några av Jesajas profetior. Hjälpa eleverna inse att de här lärdomarna är tillämpliga på "hela Israels hus" (2 Nephi 6:5).

- 💡 Visa två bokstöd för eleverna. Fråga vad man använder bokstöd till. (De stöttar böcker och andra föremål som placerats mellan dem.) Förklara att lärare ofta använder "bokstöd" när de undervisar. Dessa bokstöd utgörs av lektionens inledning och sammanfattning. I 2 Nephi 6–8 undervisar Jakob ur Jesajas skrifter. Han använder bokstöd i den här undervisningen för att hjälpa oss förstå vad han vill att vi ska lära oss.

Jakobs inledande bokstöd finns i 2 Nephi 6. Låt en elev läsa 2 Nephi 6:4–5.

- Vilka tidsperioder sade Jakob att han skulle undervisa om?
- Varför var Jesajas lärdomar viktiga för folket enligt Jakob?

Jakobs sammanfattande bokstöd finns i 2 Nephi 9:1–3. Läs de här verserna tillsammans med eleverna. Låt dem söka efter skäl till varför Jakob återgav Jesajas skrifter.

- Hur kan kunskap om dessa bokstöd vara till hjälp för oss när vi läser 2 Nephi 6–8?

- 💡 Skriv på tavlan *Judisk historia och bestämmelse* och *Principer för Israels insamling*. Förklara att Jakobs lärdomar kan indelas i dessa två kategorier.

Judisk historia och bestämmelse

Skriv under rubriken *Judisk historia och bestämmelse* följande årtal och händelser på tavlan, varav några har hämtats från kronologin på sidorna 107–109 i *Handledning för skriftstudier*. (Skriv gärna upp dem på tavlan eller på ett plakat före lektionen.) Vänta med att skriva in hänvisningarna i Mormons bok i parenteserna.

Låt eleverna läsa 2 Nephi 6:6–11 och ta reda på vilka verser som hör ihop med varje händelse. En del verser kan användas tillsammans med fler än en utsaga. Allteftersom eleverna ger förslag på hänvisningar ber du att en av dem lägger till dem till listan.

Judisk historia och bestämmelse

587 f. Kr. — erövring av Jerusalem (vers 8)

537 f. Kr. — Koreshs påbud om judarnas återvändande (vers 9)

e. Kr. 30–33 — Jesu Kristi jordiska verksamhet (vers 9)

e. Kr. 33 — Jesu Kristi korsfästelse (vers 9)

e. Kr. 70 — belägring och erövring av Jerusalem, vilket ledde till att judarna än en gång skingrades (verserna 10–11)

- Låt eleverna återvända till 2 Nephi 6:11. Vad kommer att leda till Israels hus insamling? (När de kommer till kunskap om sin Återlösare ska de samlas in till sina arveländer. För att få veta vad det innebär för medlemmar i Israels hus att komma till kunskap om sin Återlösare, se 1 Nephi 15:14–16; 2 Nephi 30:7.)

Låt en elev läsa kapitelingressen till 2 Nephi 7. Framhåll att det här kapitlet innehåller Jesajas profetia om Jesu Kristi jordiska verksamhet och försoning.

Låt eleverna läsa 2 Nephi 7:2, 4–8 tyst för sig själva. Be dem söka efter formuleringar i den här profetian som förebådade vad Messias skulle säga, göra eller uppleva. Diskutera hur den här profetian uppfylldes under Frälsarens jordiska verksamhet.

Be dem uttrycka sina känslor om vad de här verserna lär om Frälsaren.

Läs 2 Nephi 8:17–23 tillsammans med eleverna. Förklara att de här verserna tar upp framtida händelser.

- Vad skulle judarna enligt vers 18 sakna? (Någon att leda dem.)

- Vad lovar Herren att göra för sitt folk i verserna 21–23? (Han lovar att ta deras lidande — ”bottensatsen i [hans] vredes bågare” — och låta deras förföljare drabbas av det.)

Principer för Israels insamling

För att hjälpa eleverna förstå att 2 Nephi 8 handlar om Israels insamling låter du dem läsa kapitelingressen.

Därefter delar du upp dem i två grupper. Låt den ena gruppen läsa 2 Nephi 8:1–2, 7–8, 12, 24–25 och söka efter svar på den här frågan:

- Hur kan Herrens råd i de här verserna hjälpa oss att tillhöra dem som blir insamlade i de sista dagarna?

Låt den andra gruppen läsa 2 Nephi 8:3–6, 11 och söka efter svar på den här frågan:

- Hur kan vi genom att minnas de här utlovade välsignelserna lättare förbli trofasta när vi frestas?

Efter fyra eller fem minuter frågar du eleverna vad de har lärt sig.

- Vad finns det för samband mellan missionsarbete och Israels insamling? (Hjälp eleverna inse att de tar del i Israels insamling när de ger nära och kära och vänner möjlighet att lära sig mer om evangeliet.)

Återge följande ord av äldste Bruce R. McConkie i de tolv apostlarnas kvorum:

”Varför skingrades Israel? ... Våra israelitiska förfäder skingrades eftersom de förkastade evangeliet, befläckade prästadömet, övergav kyrkan och tog avstånd från riket. De skingrades därför att de vände sig bort från Herren, dyrkade falska gudar och gick i hednafolkens fotspår. De skingrades därför att de övergav Abrahams förbund och trampade de heliga förrättningarna under fötterna och förkastade Herren Jehova, som är Herren Jesus som alla deras profeter vittnade om. Israel skingrades därför att de avföll. Herren skingrade dem i sin vrede, på grund av deras ogudaktighet och uppror, bland hedningarna i alla jordens nationer.

Vad är det då som inbegrips i Israels insamling? Israels insamling utgörs av att tro på och acceptera och leva i harmoni med allt det som Herren en gång erbjöd sitt forntida utvalda folk. Den utgörs av att ha tro på Herren Jesus Kristus, av att omvända sig, av att bli döpt och ta emot den Helige Andens gåva och av att hålla Guds bud. Den utgörs av att tro på evangeliet, bli medlem i kyrkan och komma in i riket. Den utgörs av att ta emot det heliga prästadömet, få sin begåvning på heliga platser med kraft från höjden och av att ta emot alla Abrahams, Isaks och Jakobs välsignelser genom det celestia äktenskapets förrättning” (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], s. 515).

Bär vittnesbörd om Israels insamling, om vår förmån att samlas in till Frälsaren som medlemmar i hans kyrka och vår förmån att hjälpa andra att också insamlas.

KAPITEL 9

2 Nephi 9–10

Introduktion

När Nephi sammanställde sin uppteckning tog han också med två av sin bror Jakobs predikningar. I den första predikan, som omfattar 2 Nephi 6–9, vittnade Jakob om den makt som Frälsarens försoning har att befria oss från fallets andliga och fysiska följder. I den andra predikan, som står att läsa i 2 Nephi 10, framförde Jakob på nytt återlösningens budskap. Efter att ha profeterat om att judarna skulle skingras framförde han budskapet om hopp för alla människor genom Frälsarens nåd. Han uppmuntrade oss att "komma ihåg [Jesus Kristus] och lägga av oss våra synder och inte hänga med huvudet, ty vi är inte förskjutna" (2 Nephi 10:20).

Vissa lärdomar och principer

- Försoningen återlöste alla människor från fallet och beredde vägen för de rättfärdiga att ärva Guds rike (se 2 Nephi 9:5–21, 41, 46).
- Vår inställning och våra handlingar avgör om vi får ta del av försoningens fullständiga välsignelser (se 2 Nephi 9:21–54).
- När medlemmar av Israels hus tror på Jesus Kristus blir de insamlade som hans förbundsfolk (se 2 Nephi 10).

Undervisningsförslag

2 Nephi 9:5–21, 41, 46. Försoningen återlöste alla människor från fallet och beredde vägen för de rättfärdiga att ärva Guds rike

💡 Före lektionen förbereder du presentationen på tavlan till den här delen.

Förklara att 2 Nephi 9 innehåller en av de mest detaljerade redogörelserna för försoningen i skrifterna. Genom att studera det här kapitlet får eleverna en djupare insikt om försoningens lära.

Dela upp klassen i fyra grupper. Tildela varje grupp ett av de fyra skriftställeblocken på tavlan. De kan läsa verserna tyst för sig själva eller högt för varandra. Därefter diskuterar de svaren på sina tilldelade frågor. Låt varje grupp utse en talesperson som lägger fram deras svar för klassen. Låt eleverna markera avsnitt i sina skrifter som är viktiga för dem allteftersom de lyssnar på svaren från varje grupp. (Den här aktiviteten kan ta flera minuter i anspråk.)

Grupp 1

2 Nephi 9:7–13, 19; se även Alma 42:9; Helaman 14:15–18

- Om det inte fanns någon försoning, vad skulle då hända med vår kropp? Vad skulle hända med vår ande?
- Vad menas med fysisk död? Vad menas med andlig död?
- Hur hjälper oss försoningen att övervinna fysisk och andlig död?
- Varför tror ni att Jakob kallade fysisk och andlig död för ett "hemskt vidunder"?

Grupp 2

2 Nephi 9:12–16, 41, 46

- Vad lär ni er om domen genom att läsa och begrunda de här verserna?
- Vem kommer slutligen att döma oss? (Se även Johannes 5:22.)
- Hur kommer de ogudaktiga reagera när de blir dömda?

Grupp 3

2 Nephi 9:5–7

- På vilket sätt är döden och uppståndelsen nödvändiga beståndsdelar i Guds plan?
- Vad menas med den "första domen" i 2 Nephi 9:7? Hur övervinner försoningen dess följder?

Grupp 4

2 Nephi 9:16–21

- Vad innebär det för er att uthärda världens kors?
- Vilka är några av de välsignelser som utlovas de rättfärdiga genom försoningen?
- Jakob lärde att Jesus Kristus led alla människors smärta. Hur påverkar den här sanningen era känslor för Frälsaren? Hur har den här sanningen påverkat ert liv?

I slutet av den här uppgiften kan du be eleverna berätta vad de känner inför Jakobs undervisning. Du kan sammanfatta det eleverna sade när du bär ditt vittnesbörd om dessa lärdomar.


För att hjälpa eleverna inrikta sig på Jesu Kristi försoning kan du be dem att berätta om versrader som de tycker särskilt mycket om i de sakramentspsalmer de tycker bäst om.

2 Nephi 9:21–54. Vår inställning och våra handlingar avgör om vi får ta del av försoningens fullständiga välsignelser

Jakobs undervisning i 2 Nephi 9 hjälper oss förstå hur vår inställning och våra handlingar påverkar vår förmåga att ta emot försoningens alla välsignelser. Det finns inställningar och handlingar som hjälper oss att komma till Kristus, medan andra hindrar oss från att komma till honom.

💡 För att hjälpa eleverna upptäcka dessa inställningar och handlingar ger du var och en av dem ett papper. Be dem vika sina papper på mitten. På den ena halvan av papperet låter du dem skriva *Avlägsna sig från Kristus*. På den andra halvan låter du dem skriva *Komma till Kristus*. Be dem läsa 2 Nephi 9:21–54 och skriva upp vilket slags inställning och vilka handlingar i de här verserna som hamnar i dessa två kategorier. Du kan låta eleverna arbeta två och två. Du kan uppmantra dem att också markera det de finner i sina skrifter.

Efter en stund låter du eleverna berätta vad de har kommit fram till. För att hjälpa dem begrunda och tillämpa sina upptäckter ställer du några av eller samtliga följande frågor. Du kan också ta fram egna frågor om de här verserna eller om andra verser i läsuppgiften.

- Vilket samband finns det mellan principerna och förrättningarna i verserna 23–24 och vår förmåga att ta emot försoningens välsignelser?
- Vad tror ni menas med att slösa bort sin prövotids dagar enligt vers 27? (Du kan påpeka att vårt jordeliv ibland kallas för vår ”prövotids dagar” eller med andra ord: en tid när vi ska prövas.) Varför är Herren missnöjd med oss när vi slösar bort våra dagar?
- Hur kan vi tillämpa rådet i verserna 28–29  då vi strävar att skaffa oss kunskap och få en utbildning?

Hur kan vi tillämpa rådet i vers 30 när vi strävar att försörja oss själva och vår familj? Se verserna 42–43 i samband med de här verserna. Varför behöver vi betrakta oss själva som ”dårar inför Gud”?

- Vad tror ni menas med att vara döv eller blind enligt verserna 31–32? Vad kan vi göra för att öppna våra andliga öron och ögon?
- Jakob talade mot dem som tillber avgudar (se vers 37). Kan ni nämna några nutida exempel på avgudadyrkan? Varför tror ni att djävulen ”gläds åt” avgudadyrkan?
- Vad tror ni menas med att vara ”köttsligt sinnad”? (2 Nephi 9:39.) Hur hindrar oss en sådan inställning från att komma till Kristus? Vad tror ni menas med att vara ”andligt sinnad”? Hur hjälper oss den här inställningen att komma till honom? (Du kan ge eleverna tillfälle att lära sig den andra meningen i 2 Nephi 9:39 utantill. Be därefter en eller flera elever att recitera meningen.)
- I verserna 50–51 talar Jakob om att släcka vår törst och stilla vår hunger. Vilket samband finns det mellan dessa ord och vår strävan att komma till Kristus?
- Hur kan de här verserna påverka oss när vi fattar viktiga beslut?

Låt varje elev gå igenom sin lista och komma fram till någonting som han eller hon ska göra för att mer till fullo ta del av försoningens välsignelser.

2 Nephi 10. När medlemmar av Israels hus tror på Jesus Kristus blir de insamlade som hans förbundsfolk


Efter att ha undervisat om personlig, individuell återlösning (se 2 Nephi 9) avslutade Jakob sin predikan. Han talade om för folket att han skulle ”förkunna återstoden av [sina] ord för [dem]” påföljande dag (2 Nephi 9:54). När han på nytt undervisade folket återvände han till det ämne som han hade undervisat om i början av sin första predikan: Israels hus återlösning. Han talade om judarnas framtid i Jerusalem, om sitt folk och om icke-judarna som skulle bo på den amerikanska kontinenten. Det här kapitlet utgör också en introduktion till de Jesajas skrifter som finns i 2 Nephi 12–24.

💡 Låt en elev läsa 2 Nephi 10:3–6. De här verserna innehåller Jakobs profetia om människorna i Jerusalems land.

- Vad skulle enligt de här verserna leda till att Israel skingrades efter Frälsarens jordiska verksamhet?

Låt en annan elev läsa 2 Nephi 10:7–8.

- Vad måste hända bland medlemmarna av Israels hus innan de kan återvända till sina arvländer?
- Vilken roll spelar heltidsmissionärer i Israels insamling?
- Vad kan vi göra för att hjälpa till med att samla in Israel?

I samband med att eleverna diskuterar de här frågorna kan du låta dem läsa uttalandena av äldste Bruce R. McConkie på sidorna 68–69 i elevens lektionsbok och uttalandet av äldste Russell M. Nelson på sidan 69 i elevens lektionsbok. Äldste Nelsons uttalande finns också med på medföljande DVD .

Jakob fortsatte att beskriva många händelser som skulle ingå i Israels insamling i de sista dagarna. Skriv följande hänvisningar på tavlan. Be eleverna skriva av listan på ett papper.

2 Nephi 10

vers 8

vers 9

verserna 10–12

verserna 13–16

vers 17

verserna 18–19

verserna 20–22

Be eleverna att läsa varje hänvisning och sammanfatta Jakobs lärdomar med egna ord. (En del kanske undrar över Jakobs profetia i verserna 10–12 om att det inte ska finnas några kungar. De tycker kanske att profetian är oförenlig med senare uppteckningar i Mormons bok, vilka inbegriper kungar som Mosiah, hans son Benjamín och Benjamins son Mosiah. Framhåll att de nephitiska kungarna var israeliter, inte icke-judar. Jakobs profetia syftade på icke-judarna i de sista dagarna, inte på kungarna på deras tid.)

Efter några minuter låter du eleverna berätta vad de har funnit i varje hänvisning. Eleverna har kanske upptäckt mer än en tanke som hänför sig till varje avsnitt.

Låt en elev läsa 2 Nephi 10:22–25.

- Vilka sanningar i de här verserna kan hjälpa oss att vara ”vid gott mod”? (Vers 23.) Varför är de här sanningarna meningsfulla för er?
- När Jakob befallde folket att ”förlika [sig] ... med Guds vilja” (vers 24) uppmuntrade han dem att få deras vilja att överensstämma med Guds vilja. Vad kan vi bland annat göra i dag för att förlika oss med Guds vilja?
- Varför är det viktigt att komma ihåg att också efter det att vi har arbetat flitigt på att förlika oss med Guds vilja så är det endast genom hans nåd som vi är frälsta?

Vittna om Jesu Kristi försoning och de andra principer som eleverna har diskuterat under den här lektionen. Berätta om hur du känner att dessa sanningar har varit till välsignelse i ditt liv.

Introduktion

Nephi och hans bror Jakob citerade Jesaja utförligt och båda förkunnade de att vi bör tillämpa Jesajas lärdomar på oss själva (se 1 Nephi 19:23; 2 Nephi 6:5). Även om Jesaja levde för länge sedan och ofta talade om folk, platser och föremål som är obekanta för oss är hans lärdomar relevanta för oss i dag. När du och dina elever utforskar hans ord kommer ni att finna att hans varningar, uppmuntran och tillkännagivanden om Frälsaren är lika aktuella nu som de var när han skrev dem.

Varje kapitel i Jesaja har sitt eget budskap. Men en del teman sträcker sig över mer än ett kapitel. Den här lektionen, som omfattar 2 Nephi 11–16, handlar om de stora straffdomar som de ogudaktiga ska drabbas av i de sista dagarna och om Herrens löfte att minnas sitt folk under denna tid. Nästa lektion omfattar 2 Nephi 17–24, vilka innehåller Jesajas profetior om hur löftet att bevara Jesu Kristi ödmjuka och lydiga efterföljare ska gå i uppfyllelse. Kapitel 12 omfattar 2 Nephi 25–27, vilka innehåller Nephis egna anmärkningar och bidrar till att bringa klarhet och insikt i Jesajas skrifter och därmed undanröja många stötstenar som läsare kan ställas inför. Nephi vittnar också om att Mormons boks framkomst bidrar till att uppfylla bestämda profetior av Jesaja.

Lägg inte ner för mycket tid på att tolka det symboliska språket. Hjälpt i stället eleverna inse hur de kan tillämpa Jesajas budskap på sitt eget liv.

Vissa lärdomar och principer

- Allt som Gud har gett oss är sinnebilder för Jesus Kristus (se 2 Nephi 11:4–8).
- Gud ska sända straffdomar och frid i de sista dagarna (se 2 Nephi 12–14).
- Jesaja profeterade att Herren skulle höja ett baner för att samla in Israel (se 2 Nephi 12:1–3; 15:13–30).

Undervisningsförslag

2 Nephi 11:1–3. Nephi, Jakob och Jesaja är tre vittnen om Kristus i Mormons bok

- 💡 Håll upp ett exemplar av Mormons bok. Fråga eleverna om de kan nämna de tre viktigaste författarna på Nephis mindre plåtar. Hjälpt dem förstå att Nephis, Jakobs och Jesajas skrifter utgör över 90 procent av de mindre plåtarna (från Nephis första bok till Omnis bok).

Läs 2 Nephi 11:1–3 tillsammans med eleverna för att upptäcka en upplevelse som Nephi, Jakob och Jesaja delade.

- Varför kan det vara viktigt att ha dessa tre profeters vittnesbörd nära början av Mormons bok?
- Hur stadfäster Gud sitt ord enligt 2 Nephi 11:3? Varför tror ni det är viktigt att ha ett flertal vittnen om Guds ord?
- Nephi sade att förutom att se till att det finns vittnen så ”bevisar [Herren] alla sina ord” (2 Nephi 11:3). Hur har Herren hjälpt er att inse att hans ord är sanna?
- Vid vilket annat tillfälle har Herren sett till att det finns tre vittnen?

För att hjälpa eleverna förbinda Nephi, Jakob och Jesaja — tre vittnen i Mormons bok — med Oliver Cowdery, David Whitmer och Martin Harris — de tre vittnena om Mormons bok — kan du låta en av dem läsa kapitel- ingressen till Läran och förbunden 17. Låt en annan elev läsa Läran och förbunden 17:1–4. Uppmuntra eleverna att tvärhänvisa 2 Nephi 11:1–3 till Läran och förbunden 17:1–4.

Be en elev läsa uttalandet av äldste Jeffrey R. Holland på sidan 70 i elevens lektionsbok. Uppmuntra eleverna att lyssna efter orsaker till att det är viktigt att ha Nephis, Jakobs och Jesajas skrifter nära början av Mormons bok.

- Varför är det enligt äldste Holland viktigt att ha dessa Nephis, Jakobs och Jesajas skrifter? (För att stadfästa Mormons bok som ännu ett Jesu Kristi testamente och lägga grunden till undervisning om Kristi lära i Mormons bok.)
- Hur kan Mormons bok stärka människors vittnesbörd om Jesus Kristus? Hur har det stärkt ert vittnesbörd?

2 Nephi 11:4–8. Allt som Gud har gett oss är sinnebilder för Jesus Kristus

- 💡 Låt eleverna läsa 2 Nephi 11:4 tyst för sig själva. Föreslå att de markerar ordet *sinnebilder*. Fråga om de vet vad ordet betyder. Du kan be dem läsa Mose 6:63 och förklaringen av ordet *sinnebild* på sidan 71 i elevens lektionsbok. Be dem stryka under nyckelorden i den

förklaringen som till exempel *representera, påmin-nelse, emblem* och *undervisa*.

- Varför tror ni att Herren använder sinnebilder eller symboler för att undervisa sitt folk?
- Varför är det till hjälp för oss att vara medveten om denna undervisningsmetod?
- Vilka sinnebilder för Jesus Kristus har ni sett i skrift-erna? I ert eget liv? I världen runtomkring er?

Låt eleverna läsa 2 Nephi 11:4–7 tyst för sig själva. Uppmuntra dem att stryka under viktiga sanningar om Jesus Kristus som de lär sig av Nephis vittnesbörd. Låt eleverna dela upp sig två och två. Be dem jämföra vad de har markerat om Frälsaren. Låt därefter varje elevpar diskutera följande frågor:

- Vilka av de här utsagorna om Jesus Kristus är mest viktiga för er? Varför?

💡 Läs 2 Nephi 11:8 tillsammans med klassen. Förklara att den här versen ger en försmak av Jesajas ord.

- Varför lät Nephi oss få del av Jesajas ord enligt den här versen?

Förklara att 2 Nephi 12–24 och 27 innehåller Jesajas ord. Nephis vittnesbörd om Frälsaren i 2 Nephi 11

förbereder oss på att söka sinnebilder för Jesus Kristus i Jesajas lärdomar. Nephis vittnesbörd förbereder oss också på att förstå Jesajas undervisning om Herrens verk i de sista dagarna.

Bär ditt vittnesbörd om Jesajas lärdomar i Mormons bok. Uppmuntra eleverna att söka efter sätt på vilka dessa lärdomar kan förändra deras liv och hjälpa dem att förbereda sig för de stora händelserna i de sista dagarna.

2 Nephi 12–14. Gud ska sända straffdomar och frid i de sista dagarna

💡 Före lektionen gör du följande översikt på tavlan eller på ett utdelningsblad. Ta med skriftställe hänvisningarna, de namn som varje grupp getts i skrifterna (inom citationstecken) och den kursiverade beskrivningen av varje grupp, men ta inte med svaren (de numrerade listorna). Lämna i stället utrymme där man kan skriva i varje kolumn.

Förklara att klassen ska undersöka följderna av tre gruppers handlingar. Även om de här grupperna beskrivs i symboliska ordalag kan de i stort sett identifieras genom de beskrivningar som Jesaja ger och av Nephis anmärkningar i 2 Nephi 25–26 och 28–30. När Jesaja talar till Jakobs hus i 2 Nephi 12–13 talar han

STRAFFDOMAR OCH FRID

2 Nephi 12:5; 13:1–15	2 Nephi 13:16–26	2 Nephi 14:2–6
"Jakobs hus"	"Sions döttrar"	"Dem ... som har undkommit"
Israels hus, däribland Juda och Jerusalem (se 2 Nephi 13 kapitelingress)	Medlemmar i kyrkan som blir högmodiga och världsliga	Rättfärdiga medlemmar av Israels hus under tusenårsriket
1. Hungersnöd (13:1)	1. "Herren skall blotta deras nakenhet" (13:17; "blotta deras nakenhet" är ett hebreiskt uttryck som betyder "få dem att komma på skam" [se fotnot a till Jes 3:17 i kyrkans engelska bibel])	1. De ska vara vackra och härliga (14:2)
2. Avlägsnande av ledare och hedervärda män (13:2–4)	2. Herren ska ta bort det som de har prytt sig med (13:18–24)	2. Jordens frukter ska vara utsökta för deras skull (14:2)
3. Bristande respekt för varandra (13:5)	3. Män ska dö i krig (13:25)	3. De ska kallas heliga (14:3)
4. Jerusalem ska ligga i ruiner (13:8)	4. Folket ska vara övergivet (13:26)	4. Herren kommer ha tvättat bort deras orenhet (14:4)
5. Juda ska falla (13:8)		5. Herren ska välsigna dem med skydd och en fristad (14:5–6)
6. De ogudaktiga och de rättfärdiga ska belönas efter sina gärningar (13:9–11)		
7. Herren ska döma dem (13:13–15)		

till hela Israels hus, på sin tid och i de sista dagarna. I sin profetia om Sions döttrar avser han medlemmar i kyrkan som blivit högmodiga och världsliga. När han talar om ”dem ... som har undkommit” i (2 Nephi 14:2) avser han medlemmar av Israels hus som på grund av Jesu Kristi försoning och egen rättfärdighet ska undgå de straffdomar som drabbar de ogudaktiga.

Dela upp klassen i två hälfter. Låt halva klassen gå igenom 2 Nephi 12:5 och 13:1–15 och den andra halvan 2 Nephi 13:16–26. Låt den första gruppen leta efter de straffdomar som Jakobs hus ska drabbas av och den andra gruppen leta efter de straffdomar som Sions döttrar ska drabbas av. (Eleverna i gruppen ”Sions döttrar” kan dra nytta av att läsa motsvarande fotnoter i Jesaja 3:16–26 i sista dagars heligas utgåva av King James Version av Bibeln.) Framhåll att Sions döttrar tillhör Jakobs hus men att de uttryckligen nämns i de här verserna. När de har haft tillräckligt med tid på sig ber du varje grupp att under passande rubrik skriva upp vad de har kommit fram till. (Den tredje kolumnen kommer att fyllas i senare.) Tänkbara svar ges i översikten på sidan 38.

När eleverna har gått igenom 2 Nephi 13 låter du en av dem läsa upp 2 Nephi 14:2–6. (Eleverna kanske frågar om 2 Nephi 14:1 är en profetia om månggifte. Förklara att förhållandet sju kvinnor på en man är en följd av det krig som beskrivs i 2 Nephi 13:25 och inte ett återinförande av månggifte.) Låt klassen komma fram till vilka välsignelser de människor kommer att få som nämns i 2 Nephi 14:2–6. Låt eleverna skriva upp de här välsignelserna i översiktens tredje kolumn så som visas på sidan 38.

💡 För att hjälpa eleverna tillämpa de här profetiorna på sig själva ställer du några av eller samtliga följande frågor:

- Jesaja sade att en orsak till att Jakobs hus skulle lida så förfärliga följder var att deras land var ”fullt av avgudar” (2 Nephi 12:8). Vilka nutida exempel finns det på avgudadyrkan? (I Romarbrevet 1:25 och Helaman 6:31 ges några exempel.)
- Jesaja profeterade om de välsignelser som ”[de] av Israel som har undkommit” skulle få (2 Nephi 14:2) och de vars orenhet Herren tvättat bort (se 2 Nephi 14:4). På vad sätt är övervinnandet av frestelser

detsamma som att undkomma? Hur hjälper oss Herren att undkomma?

- Nephi sade att Jesajas ord skulle hjälpa hans folk att ”lyfta sitt hjärta och glädjas för alla människors skull” (2 Nephi 11:8). Vad upptäcker ni i 2 Nephi 12–14 som kan göra att vi gläder oss?
- Jesaja profeterade om de döttrar i Sion som skulle låta sig övervinnas av världen. Hur kan vi vara på vår vakt mot en världslig inställning i vårt liv?
- Vilka av tusenårsrikets välsignelser kan vi få redan nu?
- Hur kan Jesajas ord hjälpa oss när vi fattar viktiga beslut i vårt liv? Hur kan Jesajas ord hjälpa oss att leva under de svåra tiderna i de sista dagarna?

Bär vittnesbörd om hur Jesajas budskap hjälper oss att bereda oss för Jesu Kristi andra ankomst. Hjälpe eleverna förstå att det inte finns någon anledning att frukta det som ska ske i de sista dagarna (se 1 Nephi 22:17). Vi är trygga och har frid om vi håller buden och hörsammar Herrens ord.

2 Nephi 12:1–3; 15:13–30. Jesaja profeterade att Herren skulle höja ett baner för att samla in Israel

💡 Låt en elev läsa 2 Nephi 15:13. Förklara att Israels barn råkade i fångenskap hos andra nationer när de förkastade Herren.

- På vad sätt var Israels andliga tillstånd ett slags fångenskap?
- Hur gör våra synder oss till fångar? Hur kan vi befrias från denna fångenskap?

Efter att ha beskrivit några av följderna av Israels avfall kommer Jesaja med uttryckliga varningar. Läs 2 Nephi 15:18–23 för klassen. Förklara att i det här avsnittet upprepar Jesaja ordet *ve*, vilket syftar på sorg och lidande. Gör ett kort uppehåll varje gång du läser ordet *ve*. Uppmuntra eleverna att markera detta ord och uttryck som beskriver tillstånd som för med sig sorg och lidande.

- Vilka exempel på inställning och handlingar ges i 2 Nephi 15:20–25 som Herren är vred på sitt folk för?
- Vad kan vi göra för att undvika att bli som det folk som beskrivs i verserna 20–23?

Jesaja profeterade att Herren skulle höja ett baner för att samla in Israel. Skriv följande definition på tavlan. Den har hämtats från *An American Dictionary of the English Language*, som sammanställdes av Noah Webster och publicerades år 1828:

Baner: "en signal att samlas eller att varsko"

Låt en elev läsa 2 Nephi 15:26.


- Vilket samband har detta baner med Israels hus?


Du kan låta eleverna läsa uttalandet av president Joseph Fielding Smith på sidan 76 i elevens lektionsbok.

Jesaja profeterade att människorna skulle komma "som en stormvind" som reaktion på baneret. Låt en elev läsa 2 Nephi 15:27–29, vilket är Jesajas beskrivning av hur detta skulle gå till. För att hjälpa eleverna förstå den här profetian låter du dem läsa äldste LeGrand Richards förklaring på sidorna 76–77 i elevens lektionsbok.

- Hur har ni sett den här profetian gå i uppfyllelse i ert eget liv? I familjemedlemmars och vänners liv?
- Vad kan vi göra för att bidra till att profetian fortsätter att gå i uppfyllelse?

Låt en elev läsa 2 Nephi 12:2–3.

- Vilket samband tycker ni att det finns mellan de här verserna och profetian om att Herren skulle höja ett baner för att samla in Israel? (För att hjälpa eleverna besvara den här frågan kan du låta dem läsa uttalandet av äldste LeGrand Richards på sidan 72 i elevens lektionsbok — finns också på medföljande DVD ).


Läs följande ord av president Gordon B. Hinckley (1910–2008), kyrkans femtonde president (finns också på medföljande DVD ):

"Ända sedan Salt Lake-templet invigdes, har vi tolkat detta skriftställe i Jesaja ... som att det åsyftar detta Herrens heliga hus. Och om denna plats, sedan dagen för dess invigning, har ett allt större antal från hela världen i själva verket sagt: 'Kom, låt oss gå upp till HERRENS berg, till Jakobs Guds hus. Han skall undervisa oss om sina vägar, så att vi kan vandra på hans stigar.'

Jag tror och vittnar om att det är kyrkans uppdrag att stå som ett baner för folken och ett ljus för världen. Vi har fått oss pålagda ett stort och omfattande uppdrag som vi varken kan undfly eller förkasta. Vi accepterar uppdraget och är fast beslutna att utföra det och med Guds hjälp kommer vi att göra det" (*Liahona*, nov. 2003, s. 82–83).

- På vilket sätt är templen i de sista dagarna en uppfyllelse av profetian i 2 Nephi 12:2–3?
- Hur hjälper templen kyrkan att "stå som ett baner för folken"?

2 Nephi 16. Jesaja kallas till profet

 Låt eleverna läsa kapitelingressen till 2 Nephi 16. Be dem tala om vad som händer i det här kapitlet. Du kan skriva upp följande på tavlan:

Jesaja ser Herren.	verserna 1–4
Jesajas synder är förlättna.	verserna 5–7
Jesaja kallas att varna, ropa omvändelse och profetera.	verserna 8–13

Be en elev läsa upp 2 Nephi 16:8. Låt därefter eleverna läsa Abraham 3:27 tyst för sig själva.

- Varför är det betecknande att Jesaja använde samma ord som Frälsaren i det förjordiska rådet?

För att framhålla betydelsen av Jesajas kallelse och hans ställning bland andra profeter, återger du följande ord av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum:

”Jesaja är med vilket mått man än mäter honom med *den* messianske profeten i Gamla testamentet och som sådan har han den mest genomträngande profetiska rösten i denna uppteckning. Han, mer än något annat vittne i Gamla världen, såg och skrev och profeterade om Frälsarens ankomst både i tidernas mitt och på nytt i de sista dagarna. Han citeras oftare i Nya testamentet, Mormons bok, Läran och förbunden och samtida dokument som Dödahavsrollarna än någon annan profet i Gamla världen ...

Även av Jesajas namn att döma (’Jehova frälser’ eller ’Herren är frälsning’) tycks han ha varit förberedd vid födelsen — eller riktigare: redan före sin födelse — att vittna om Messias, att vittna om Kristi gudomlighet inför hans första och andra ankomst” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 75–76, 77–78).

- Vad sade äldste Holland om betydelsen av Jesajas liv och verksamhet?
- Vad var Jesaja förutordinerad att göra?

Bär ditt vittnesbörd om Jesajas kallelse som Guds profet.

Introduktion

Genom en rad anmärkningsvärda uppenbarelser fick Jesaja kunskap om Frälsarens födelse och andra ankomst, tillståndet på jorden i de sista dagarna, den frid och glädje som ska råda under tusenårsriket och den ondes slutliga nederlag. De här uppenbarelserna, vilka skrevs i enlighet med ”judarnas sätt att profetera” (2 Nephi 25:1), skildrade också kommande händelser på Jesajas tid. Även om uppenbarelserna hjälper oss förstå förhållandena på Jesajas tid, kan du hjälpa eleverna att koncentrera sig på deras betydelse för de sista dagarna. Vi kan läsa dem i förvissning om att de innehåller budskap för oss i de sista dagarna — varnande budskap, fridsbudskap, budskap om hopp.

Vissa lärdomar och principer

- Jesus Kristus föddes att regera som Fridsfursten (se 2 Nephi 17–18; 19:1–7).
- De ogudaktiga ska förgöras vid Kristi andra ankomst (se 2 Nephi 19:8–21; 20).
- Satans motstånd mot Gud kommer på sikt att misslyckas (se 2 Nephi 24).

Undervisningsförslag

2 Nephi 17–24. Jesaja profeterade om Frälsarens födelse och andra ankomst

💡 Låt eleverna slå upp 2 Nephi 17. Förklara att 2 Nephi 17–24 innehåller profetior som Herren uttalade genom Jesaja. De här profetiorna var tillämpliga på Jesajas tid och på de sista dagarna. För att hjälpa eleverna förstå detta, låter du dem läsa följande på sidorna 79–80 i elevens lektionsbok: introduktionen i kapitel 11, överblick och bakgrund i fråga om 2 Nephi 17–24 och uttalandet av äldste Dallin H. Oaks.

För att hjälpa eleverna förstå innebörden av Jesajas profetior om de sista dagarna ber du dem läsa kapitelingresserna till 2 Nephi 17–24 (berätta gärna för eleverna att äldste Bruce R. McConkie i de tolv apostlarnas kворum skrev kapitelingresserna i Mormons bok). Uppmuntra dem att stryka under de profetior som har att göra med Jesu Kristi födelse och andra ankomst. Be eleverna finna minst en sak i varje

kapitelingress och berätta vad de har funnit. Deras svar kan inbegripa följande:

1. Jesus Kristus ska födas (kapitel 17).
2. Han ska bli en stötesten för de ogudaktiga (kapitel 18).
3. Han ska vara Fridsfursten (kapitel 19).
4. De ogudaktiga ska förgöras vid Kristi andra ankomst (kapitlen 20 och 23).
5. Herren ska uppresas ett baner och samla in Israel (kapitel 21).
6. Under tusenårsriket ska alla människor prisas Herren (kapitel 22).
7. Det insamlade Israel ska åtnjuta vila och frid under tusenårsriket (kapitel 24).

Bär ditt vittnesbörd om Frälsarens födelse och andra ankomst och om hans stora verk i de sista dagarna.

2 Nephi 17–18; 19:1–7. Jesus Kristus föddes att regera som Fridsfursten

💡 Låt eleverna finna så många beskrivande namn på Jesus Kristus som de kan. Skriv deras svar på tavlan. Du kan uppmuntra dem att ögna igenom sidorna 90–93 i Handledning för skriftstudier för att se Jesu Kristi många namn och roller. När eleverna berättat vad de kommit fram till låter du dem läsa 2 Nephi 17:14. Bifoga namnet *Immanuel* till listan på tavlan eller ringa in det om det redan står där. Fråga eleverna om de vet vad namnet betyder. Om ingen vet det, ber du dem läsa definitionen av ordet *Immanuel* i Handledning för skriftstudier eller på sidan 81 i elevens lektionsbok.

- Vad betyder namnet *Immanuel*?

Profetians slutgiltiga betydelse står att läsa i Nya testamentet, i Matteus 1:18–25. Låt eleverna läsa det här avsnittet.

- Hur har Jesajas profetia om Immanuel gått i uppfyllelse?
- När har ni upplevt att Herren har varit Immanuel eller ”Gud med oss” i ert liv?

💡 2 Nephi 19:6–7 är en av de mest välkända profetiorna om Frälsaren. Läs det här skriftstället för klassen. Framhåll att vers 6 innehåller fem namn på Jesus Kristus.

Skriv upp de fem namnen på tavlan. Dela upp klassen i fem grupper. Ge varje grupp i uppgift att fundera över ett av namnen. Be dem diskutera exempel på hur Jesus Kristus fyllde dessa roller under sin jordiska verksamhet, hur han fyller dessa roller nu och hur han ska fortsätta att fylla dessa roller under tusenårsriket. Be varje grupp utse en talesperson som sammanfattar vad de har kommit fram till för hela klassen.

- Hur kan vår kunskap om att Jesus Kristus fyller dessa roller påverka vårt sätt att leva?

Om tiden medger ber du eleverna lära sig vers 6 utantill.

Berätta för eleverna om den kärlek du känner till Frälsaren och de välsignelser du får varje dag tack vare honom. Du kan också be eleverna berätta vad de känner inför detta ämne.

2 Nephi 19:8–21; 20. De ogudaktiga skall förgöras vid Kristi andra ankomst

💡 Låt eleverna läsa (eller på nytt läsa) kapitelningressen till 2 Nephi 20. Det här kapitlet innehåller Jesajas profetia om Assyriens undergång — en profetia som redan har gått i uppfyllelse (se Handledning för skriftstudier, "Kronologisk översikt"). Men när Jesaja profeterade om Assyriens undergång profeterade han också om de ogudaktigas undergång i de sista dagarna. Påminn eleverna om betydelsen av sinnebilder för att förstå forntida profetior (se kapitel 10 i den här boken).

Förklara att Israels hus var uppdelat i två riket på Jesajas tid. Stammarna Juda och Benjamin, med säte i Jerusalem, bildade ett rike som kallades Juda. Jesaja tillhörde det riket. De andra tio stammarna bildade ett rike norrut, med säte i staden Sikem i Samaria. De kom att kallas Israels rike. De kallades också Efraim, vilken var den dominerande gruppen bland dem. Vid samma tid fick Assyrien allt större makt. (Se Handledning för skriftstudier, sidorna 107–108 för en kortfattad kronologisk översikt över Juda och Israels riket.)

Sätt upp följande rubriker och skriftställehänvisningar på tavlan men utan de nummerade svaren i varje kolumn.

Israels rike	Assyrien
2 Nephi 19:8–10, 13, 17–20; 20:1–2	2 Nephi 20:5–15
1. Högmod (19:9–10)	1. Önskan att förgöra andra (20:7)
2. Söker inte Herren (19:13)	2. Avgudadyrkan (20:11)
3. Hyckleri och onda handlingar (19:17)	3. Högmod — "övermodiga ögon" och skryt (20:12–14)
4. Själviskhet och girighet (19:19–20)	4. Vägran att erkänna Guds makt (20:15)
5. Avvisar de fattiga och behövande (20:2)	

Dela upp klassen i två grupper. Be den ena gruppen gå igenom verserna i den första kolumnen och söka efter kungariket Israels synder. Be den andra gruppen gå igenom verserna i den andra kolumnen och söka efter assyriernas synder. När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig ber du dem skriva upp svaren på tavlan. Tänkbara svar visas ovan.

Förklara att efter mer än 200 år av ogudaktighet erövrades de tio stammarna i Israels rike av assyrierna, som förde en stor del av folket i fångenskap till Assyrien. Dessa tio stammar blev kända som de tio förlorade stammarna.

Assyrierna fick också lida följderna av sin ogudaktighet. Även om de var ett mäktigt folk lyckades de aldrig skapa ett stabilt styre och besegrades slutligen av mederna och babylonierna.

Hänvisa på nytt till översikten på tavlan. Ställ följande frågor för att hjälpa eleverna förstå innebörden av Jesajas profetiska varningar när det gäller den sista tiden:

- På vilka sätt är dessa överträdelser uppenbara i dag?
- Hur motstår vi dessa onda tendenser?

Hjälpa eleverna inse vad följderna av de här överträdelserna blir i de sista dagarna genom att ge sex elever i uppgift att läsa följande verser: 2 Nephi 20:16, 17, 23, 26, 33, 34. Låt eleverna följa med i sina skrifter och markera ord som beskriver de profeterade straffdomarna.

- Vilka typer av fördärv har Herren bestämt för de ogudaktiga i de sista dagarna? (Hungersnöd, eld, förstörelse, gissel, fruktan, nedhuggning, rikens fall.)

Låt en elev läsa 2 Nephi 20:20–22. Rikta därefter elevernas uppmärksamhet på orden ”stödja sig på” i vers 20.

Förklara att orden *stödja sig på* i det skriftstället också kan översättas med ”förlita sig på”. Låt samma elev läsa verserna 20–22 på nytt och använda sig av dessa ord i stället för ”stödja sig på”.

- Hur bidrar det här förtydligandet till att man lättare förstår de här verserna?
- Vad sade Jesaja om att undvika ondska och undgå de kommande straffdomarna?
- Vad har Herren gett oss i vår tid för att vi lättare ska kunna ”stödja oss” på honom?

2 Nephi 21. Isais stam, skott, gren

För att lättare förstå det här kapitlet, se Läran och förbunden 113 och sidorna 85–86 i elevens lektionsbok.

2 Nephi 22. Tusenårsriket blir ett årtusende av frid och glädje

💡 Be eleverna läsa (eller på nytt läsa) kapitlingressen till 2 Nephi 22, som förklarar att kapitlet handlar om tusenårsriket. Kapitlet innehåller två uttryck för tacksamhet. Låt eleverna läsa 2 Nephi 22 tyst för sig själva.

- Vad kommer de rättfärdiga att säga vid tiden för tusenårsriket enligt verserna 4–6?

Framhåll att även efter de omvälvande händelser som föregår Kristi andra ankomst (se L&F 45:33, 39–42; 88:87–91; 133:49) ska människorna prisa Herren för hans godhet och kärleksfulla barmhärtighet (se 2 Nephi 22:1–2; L&F 133:40–52).

- Vad är det Herren gör enligt verserna 1–2 som får människorna att prisa honom under tusenårsriket?

Bär ditt vittnesbörd om att det annalkande tusenårsriket är en realitet och hur vi kan se fram emot den tiden med glädje.

2 Nephi 24. Satans motstånd mot Gud kommer på sikt att misslyckas

💡 Sätt upp följande översikt på tavlan, men vänta med att skriva något i den andra kolumnen:

2 Nephi 24	Herren ska:
vers 1)	Förbarma sig över sitt folk.
vers 2)	Föra sitt folk till deras arveländer.
vers 3)	Ge sitt folk vila från sorg, fruktan och trældom.
vers 5)	Göra slut på de ogudaktigas makt.

Låt eleverna läsa 2 Nephi 24:1–8 tyst för sig själva och leta efter sådant som Herren ska göra för sitt folk i de sista dagarna. När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig, diskutera då verserna och be dem berätta vad de har funnit. Skriv upp elevernas iakttagelser på tavlan. Tänkbara svar visas ovan.

Låt eleverna läsa 2 Nephi 24:12–20 och leta efter Lucifers slutliga öde.

- Vad kommer att hända med Satan enligt Jesajas profetia?
- Vilken inställning ledde till att Satan kastades ut ur den förjordiska världen?

Uttryck din tacksamhet för kunskapen om att Herren ska segra och Satans ansträngningar misslyckas. Du kan också be eleverna bära sina vittnesbörd.

Introduktion

Efter att ha citerat några av Jesajas skrifter (se 2 Nephi 12–24), skrev Nephi sina inspirerade anmärkningar till texten. Nephis insikter i Jesajas profetior kan sammanfattas i tre kategorier. För det första bekräftade han Jesu Kristi roll som den enda källan till frälsning. För det andra varnade han läsarna i de sista dagarna för stor ondska: högmod, prästvælde och hemliga sammansvärjningar. För det tredje citerade han ytterligare profetior från Jesaja och framhävde återställelsen av Jesu Kristi evangelium och framkomsten av Mormons bok. När eleverna diskuterar Nephis lärdomar ser de hur Mormons bok vittnar om Frälsarens mission och tillhandahåller ett botemedel mot ondskan i de sista dagarna.

Vissa lärdomar och principer

- Frälsning kommer endast genom Jesus Kristus (se 2 Nephi 25:19–30).
- Högmod, hemliga sammansvärjningar och prästvælde blir stötestenar för många i de sista dagarna (se 2 Nephi 26:20–31).
- I de sista dagarna ska Herren utföra ”ett underbart och förunderligt verk” (se 2 Nephi 27).

Undervisningsförslag

2 Nephi 25:1–8. Profetians ande tydliggör evangeliets sanningar

💡 Låt eleverna läsa 2 Nephi 25:1–8 tyst för sig själva och söka efter idéer som kan hjälpa människor att förstå Jesajas profetior. När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig ber du dem berätta vad de har funnit. Du kan skriva upp deras svar på tavlan. Här följer några tänkbara svar:

1. Förstå sättet att profetera bland judarna på Jesajas tid (se vers 1).
2. Ha profetians ande (se vers 4).
3. Undervisas på samma sätt som judarna på Jesajas tid (se vers 5).
4. Känna till områdena runtomkring Jerusalem på Jesajas tid (se vers 6).
5. Leva i en tid då Jesajas profetior går i uppfyllelse (se vers 8).

Framhåll att kanske inte alla medlemmar i kyrkan kan få djupare insikt i punkterna 1, 3 och 4 i ovanstående lista. Men alla kan få profetians ande, och eftersom vi lever i de sista dagarna kan vi vänta oss att Jesajas profetior gradvis går i uppfyllelse. Även om vi inte får bevittna uppfyllelsen av dem alla kan vi veta att de händelser som Jesaja förutsade förverkligas runtomkring oss.

Låt en elev läsa 2 Nephi 25:4 och be därefter en annan elev att läsa Johannes Uppenbarelse 19:10.

- Hur beskrivs profetians ande i Johannes Uppenbarelse 19:10?

Om du har skrivit upp elevernas lista på tavlan lägger du till *Ha vittnesbördet om Jesus*. Föreslå att eleverna skriver *Johannes Uppenbarelse 19:10* i marginalen i sina skrifter, bredvid 2 Nephi 25:4.

- Varför tror ni att Jesajas profetior är förståeligare för dem som har ett vittnesbörd om Jesus Kristus?

Uppmuntra eleverna att söka efter hänvisningar till Frälsaren och hans försoningsoffer när de studerar Jesajas profetior.

2 Nephi 25:19–30. Frälsning kommer endast genom Jesus Kristus

💡 Låt eleverna ögna igenom 2 Nephi 25:19–30 och lägga märke till hur många gånger ordet *Kristus* dyker upp. Fråga om någon i klassen vet vad ordet betyder. Om ingen vet det låter du eleverna slå upp ”Jesus Kristus” i Handledning för skriftstudier och läsa definitionen.


- Hur återspeglar namnet *Kristus* Frälsarens mission?

Återge följande uttalande, där äldste Gary J. Coleman i de sjuttios kворum vittnar om Frälsarens centrala betydelse i vårt liv:

”Guds stora plan gav oss en Frälsare. Alla ansvariga människor syndar och måste erfara döden i slutet av jordelivet. Därför sände Gud Jesus Kristus för att fullborda planen genom att hjälpa oss att övervinna synd och död. Jesus är vår Frälsare och Återlösare. Genom sitt försoningsoffer för var och en av oss, hjälper han oss att övervinna synden genom omvändelse och dop. Genom sin uppståndelse gör han det möjligt för alla att övervinna döden och graven. Vi har tro nog att följa Jesus och bli mer lika honom. O, vad vi älskar vår vän, Herren Jesus Kristus, det enda ’namn ... under himlen ... varigenom [vi] kan bli frälsta’. [2 Nephi 25:20.] Jag vet att Jesus frälser oss från syndens och dödens följder” (i Conference Report, apr. 2000, s. 35, eller se *Liahona*, juli 2000, s. 34).

Låt eleverna studera 2 Nephi 25:23–30 tyst för sig själva och söka efter Nephis förkunnelse och lärdomar om Frälsaren. När de har haft tillräckligt med tid på sig låter du eleverna dela upp sig två och två och jämföra sina upptäckter i de här verserna. Be varje elev välja en av Nephis punkter och berätta varför just den punkten är viktig.

När elevparen har avslutat sin diskussion riktar du deras uppmärksamhet på vers 26.

- Nephi lärde att vi blir frälsta genom nåd ”sedan vi har gjort allt vi kan göra”. Vad inbegriper ”allt vi kan göra”? (Se till exempel Mosiah 4:29–30; Alma 24:11; L&F 58:26–27 .)
- Hur hjälpte Nephi och också andra sina barn att koncentrera sig på Jesus Kristus?
- Hur ”talar [vi] om Kristus ... gläds i Kristus ... [och] predikar om Kristus”?
- Hur kan vi få kunskap om Frälsaren och tillämpa försoningens principer i vårt liv?


Låt eleverna berätta hur de välsignats när de har gett sitt erkännande åt Frälsaren som källan till frälsning. Du kan också välja att bära ditt vittnesbörd.

2 Nephi 26:20–31. Högmod, hemliga sammansvärjningar och prästvälden blir stötestenar för många i de sista dagarna

Sätt upp följande översikt på tavlan men utan orden och uttrycken under versnumren:

Ogudaktighet i de sista dagarna—2 Nephi 26		
verserna 20–21	vers 22	verserna 29–30
högmod, avund, stridigheter, illvilja	hemliga sam- mansvärjningar	prästväldet


Dela upp klassen i tre grupper. Låt varje grupp få ett av dessa skriftställen. Be varje grupp gå igenom sin vers eller sina verser för att finna synder som enligt Nephi skulle vara utbredda i de sista dagarna. När grupperna har funnit de synder som Nephi talade om skriver du upp deras svar på tavlan enligt ovan.

För att hjälpa eleverna förstå betydelsen av ordet *prästväldet* föreslår du att de granskar Nephis definition i 2 Nephi 26:29–31. De kan också läsa uttalandet av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kворum på sidorna 93–94 i elevens lektionsbok (finns också på medföljande DVD .

Instruera alla tre grupperna att på nytt gå igenom sina verser för att upptäcka handlingar och inställningar som varje överträdelse resulterar i. När de har haft tillräckligt med tid på sig låter du en elev från varje grupp skriva upp på tavlan vad deras grupp har funnit.

- Varför tror ni att de här överträdelserna är avskryvbara i Herrens ögon?
- Vad kan vi göra för att bekämpa den ondska som framställs i den här profetian? Vilka råd har nutida profeter gett som kan hjälpa oss att förbli trofasta?

2 Nephi 27. I de sista dagarna ska Herren utföra ”ett underbart och förunderligt verk”

 Före lektionen gör du följande översikt på tavlan eller på ett utdelningsblad. Ta inte med informationen som listas i den tredje kolumnen.

Jesaja 29	2 Nephi 26–27	Ytterligare sanningar i Mormons bok
1–3	inget	
inget	27:1	Profetian skulle gå i uppfyllelse i de sista dagarna.
4–5	26:15–18	De ord som skulle komma "ur stoftet" skulle upptecknas av Nephis avkomlingar och hans bröders avkomlingar.
6–10	27:2–14	Boken skulle överlämnas åt en man (Joseph Smith) som därefter skulle överlämna boken åt en annan man (Martin Harris). Tre vittnen skulle tillåtas se boken. Andra skulle också vittna om boken.
11–12	27:15–23	Ytterligare detaljer ges om att dessa ord skulle överlämnas åt de lärda (se även Joseph Smith — Historien 1:63–65).
13–24	27:24–35	2 Nephi 27:24–25 tydliggör vem det är som talar.

Instruera eleverna att läsa kapitelöversikten till 2 Nephi 27. Förklara att det här kapitlet innehåller en av de viktigaste profetiorna om återställelsen i de sista dagarna — en profetia om Mormons boks framkomst. Förklara också att 2 Nephi 26 och 27 innehåller många viktiga detaljer som inte återfinns i den bibliska uppteckningen av Jesajas profetia. Dessa ytterligare detaljer var antingen en återställelse av Jesajas text eller Nephis inspirerade anmärkningar till det som Jesaja undervisade om. För att hjälpa eleverna se dessa ytterligare detaljer riktar du deras uppmärksamhet på översikten. Låt dem jämföra verserna i Jesaja 29 med motsvarande verser i 2 Nephi 26 och 27.

När eleverna jämför verserna uppmuntrar du dem att finna sanningar om framkomsten av Mormons bok i 2 Nephi 26 och 27 som inte återfinns i Jesaja 29. Föreslå att de markerar de här sanningarna i sina exemplar av Mormons bok. När de har haft tillräckligt med tid på sig låter du dem diskutera sina upptäckter. Skriv gärna vad de har funnit på tavlan. Tänkbara svar visas i översiktens tredje kolumn.

- Hur stärker den här forntida profetian ditt vittnesbörd om Mormons bok och återställelsen av Herrens kyrka?

💡 Låt en elev läsa 2 Nephi 27:25–26.

- Vad sade Jesaja att Herren skulle göra för sitt folk i de sista dagarna?
- På vilka sätt ingår Mormons bok i det "underbara och förunderliga verk" som äger rum i hela världen?

För att hjälpa eleverna besvara den frågan låter du dem läsa följande verser: 2 Nephi 27:29–30, 33–35; 28:2. Be dem markera de välsignelser som Mormons boks framkomst resulterar i.

- Hur ser ni de här löftena och välsignelserna gå i uppfyllelse i dag?
- Hur kan vi engagera oss mer i att hjälpa andra få de här välsignelserna?

Förklara att i elevernas läsuppgift inför nästa klass fortsätter Nephi att profetera om Mormons bok, bland annat hur en del människor i världen kommer att reagera på boken. Bär ditt vittnesbörd om Mormons boks framkomst.

KAPITEL 13

2 Nephi 28–30

Introduktion

I 2 Nephi 28–30 beskriver Nephi svåra förhållanden i de sista dagarna. När du undervisar utifrån hans ord i 2 Nephi 28 kan du hjälpa eleverna känna igen ”fåfänga och dåraktiga lärosatser” — världsliga inflytanden och synsätt som kan påverka deras tro. När du undervisar utifrån Nephis profetia i 2 Nephi 29 och påpekar dess samband med Jesajas profetia i 2 Nephi 27 kan eleverna upptäcka sätt att hjälpa andra acceptera Mormons bok som ett andra vittne om Jesus Kristus. 2 Nephi 30 ger dig och dina elever möjlighet att diskutera de förhållanden som ska råda under tusenårsriket. Hjälp eleverna inse vilka belöningar som väntar Herrens förbundsfolk.

Vissa lärdomar och principer

- I de sista dagarna ska många människor bli bedragna av falska läror (se 2 Nephi 28).
- Mormons bok förenar sig med Bibeln i att vittna om att Herren är Gud (se 2 Nephi 29).
- Genom lydnad, omvändelse och tro på Jesus Kristus uppfyller vi kraven för att få tillhöra Herrens förbundsfolk (se 2 Nephi 30:1–8).

Undervisningsförslag

2 Nephi 28. I de sista dagarna ska många människor bli bedragna av falska läror

💡 Be eleverna att fundera över sambandet mellan falska läror och högmod när de studerar 2 Nephi 28.

Sätt upp följande översikt på tavlan:

2 Nephi 28:1–8	2 Nephi 28:9–16
2 Nephi 28:17–24	2 Nephi 28:25–32

Dela upp klassen i fyra grupper. Låt varje grupp studera och diskutera ett av skriftställeblocken på tavlan. Be grupperna söka efter de falska läror som enligt

Nephis profetior skulle vara utbredda i de sista dagarna. När grupperna har haft tillräckligt med tid på sig ger du dem i uppgift att på tavlan lista de falska läror som de hittade i sina skriftställeblock. Följande frågor kan underlätta för dig att leda diskussionen:

- Vad är det för fel med var och en av dessa läror?
- Vad tror ni det är som gör dessa läror så lockande för så många människor? Vad kan vi göra för att motstå frestelserna i sådana läror?

Förklara att Nephi varnade för högmod i de sista dagarna. Låt eleverna ögna igenom verserna 7–16 och söka efter ordet *högmod* och andra ord och formuleringar som beskriver högmod.

- Vilka ord och formuleringar fann ni? Vad lär oss dessa ord och formuleringar om högmod? Varför är högmod eller stolthet en sådan farlig synd?
- Hur blir vi ”Kristi ödmjuka efterföljare”? (2 Nephi 28:14).
- Vad står det i verserna 20–22 om Satans metoder?

Bär ditt vittnesbörd om hur Mormons bok kan hjälpa oss förbli opåverkade av de falska läror som vi ställs inför i de sista dagarna.

2 Nephi 29. Mormons bok förenar sig med Bibeln i att vittna om att Herren är Gud

💡 Låt eleverna gå igenom 2 Nephi 27, även kapitel-
ingressen. Låt en elev läsa 2 Nephi 29:1–2.

- Vilka likheter ser ni mellan 2 Nephi 27 och 2 Nephi 29?

Förvissa dig om att eleverna lägger märke till att Nephi i 2 Nephi 29 fortsätter att utveckla teman som Jesaja undervisade om i 2 Nephi 27.

- På vilket sätt är Mormons bok ”ett underbart verk” (2 Nephi 29:1) i dagens värld?
- Vad tror ni det innebär att Herren ska ”återvinna [sitt] folk”? (2 Nephi 29:1.) Hur använder sig Herren av Mormons bok för att åstadkomma detta?
- På vilka sätt tränger Mormons boks ord ”fram till jordens ändar”? (2 Nephi 29:2.) (Du kan hänvisa eleverna till uttalandena av president Ezra Taft Benson och president Gordon B. Hinckley på sidorna 101–102 i

elevens lektionsbok. Uttalandet av president Benson finns också på medföljande DVD (A.)

Förklara att trots Mormons boks ”förunderliga” omständigheter och avsikter är det många människor i världen som inte vill acceptera den. Låt en elev läsa 2 Nephi 29:3.

Förklara att resten av det här kapitlet är Herrens ord till människor som säger att Bibeln innehåller alla Guds ord. Låt eleverna läsa 2 Nephi 29:7–14 enskilt eller två och två och i sina skrifter markera vad Mormons boks framkomst visar för världen. När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig låter du dem berätta vad de har funnit. Deras svar kan inbegripa följande:

1. Gud kommer ihåg sina barn i alla nationer och sänder ut sitt ord till alla människor (se vers 7).
 2. Människor bör inte knota när de får mer av Herrens ord (se vers 8).
 3. Herren talar samma ord till alla nationer (se vers 8).
 4. Herren är alltid densamme och han sänder ut sina ord efter eget behag (se vers 9).
 5. Människor ska inte anta att Bibeln innehåller alla Herrens ord eller att Herren inte har låtit mera skrivas (se vers 10; se ävenHandledning för skriftstudier, ”Skrifterna — Förlorad helig skrift”).
 6. Herren befäller alla människor i alla nationer att uppteckna hans ord (se vers 11).
 7. Herren ska döma nationerna enligt de böcker som han har befallt ska skrivas (se verserna 11–12).
 8. Bibeln, Mormons bok och Israels förlorade stammars uppteckning ska vara tre skriftliga vittnen i de sista dagarna (se vers 13; lägg märke till att andra vittnen inbegriper Läran och förbunden, Den kostbara pärlan och de nutida profeternas lärdomar).
 9. Skrifterna från alla nationer ska förenas och visa att Herren är Gud (se vers 14).
- Vad gör intryck på er när det gäller Herrens reaktion i de här verserna? När har ni bevittnat sanningen i hans ord?
 - Hur kan vi använda 2 Nephi 29 för att skingra människors tvivel om Mormons bok?

Om det är lämpligt bjuder du in återvända missionärer till klassen för att tala om upplevelser de haft då de berättat för undersökare om Mormons bok och kanske gett dem ett exemplar. Förklara för dem att de kan berätta om tillfällena då man villigt tagit emot boken och tillfällena när man förkastat den eller haft svårt att acceptera den. Fråga dessa återvända missionärer vad de har lärt sig av dessa upplevelser. Du kan också berätta om en egen upplevelse och vad du lärde dig.

2 Nephi 30:1–8. Genom lydnad, omvändelse och tro på Jesus Kristus uppfyller vi kraven för att få tillhöra Herrens förbundsfolk

💡 Låt eleverna läsa 2 Nephi 30:1–2 tyst för sig själva.

- Vad måste man enligt Nephi göra för att bli en del av Herrens förbundsfolk?
- Varför tror ni att det är nödvändigt med omvändelse när vi sluter förbund med Herren? Varför tror ni att det är nödvändigt att tro på Jesus Kristus?

Låt sex elever läsa upp 2 Nephi 30:3–8, en vers per elev. Be eleverna att söka efter vilken kunskap som ska återställas till Nephis efterkommande och judarna i de sista dagarna. (Du kan framhålla att Nephi i 2 Nephi 30:1–8 nämner samma folkgrupper som Moroni nämner på titelbladet till Mormons bok: icke-judar, judar och lamaniter.)

- Hur tror ni att den här kunskapen hjälper det skingrade Israel att på nytt samlas in i förbundet?
- Var är Herrens folk enligt vers 8?
- Vad kan vi göra för att hjälpa andra att ingå och hålla förbund med Herren?

2 Nephi 30:9–18. Under tusenårsriket ska Satan inte ha någon makt över människors hjärtan

💡 Nephi profeterade att före Frälsarens tusenåriga styre på jorden ska det uppstå ”en stor delning” bland människorna. Låt en elev läsa 2 Nephi 30:9–10. Du kan också låta eleverna läsa Läran och förbunden 63:54.

- Vilka bevis ser ni på denna ökande ”delning” mellan ogudaktiga och rättfärdiga?

Förklara att i 2 Nephi 30:12–15 upprepar Nephi en av Jesajas profetior om tusenårsriket (se 2 Nephi 21:6–9). Därefter går han utöver Jesajas profetia och lägger

till fler detaljer. Låt en elev läsa verserna 16–18. Rikta elevernas uppmärksamhet på löftet att ”Satan ... under lång tid inte längre [ska] ha makt över människobarnens hjärtan”. Be därefter en elev läsa 1 Nephi 22:26.

- Varför ska Satan inte längre ha makt över människors hjärtan?

Läs följande ord av president Spencer W. Kimball (1895–1985), kyrkans tolfte president:

”Finns det ett enda hem där Satan är bunden — finns det ett enda liv där Satan är bunden — har tusenårsriket redan börjat i det hemmet, i det livet” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, sammanst. av Edward L. Kimball [1982], s. 172).

Bär ditt vittnesbörd om den princip som president Kimball talade om. Låt eleverna tyst för sig själva fundera över vad de kan göra för att börja ta emot tusenårsrikets välsignelser.

Introduktion

I sitt sista budskap till folket undervisade Nephi om Kristi lära ”i enlighet med [sitt] tydliga sätt att profetera” (2 Nephi 31:2). Han undervisade om att vi måste följa Jesu Kristi exempel, omvända oss från våra synder, bli döpta, ta emot den Helige Anden och hålla ut intill änden. Denna ”Kristi lära” uppenbarades av Jesu Kristi röst och bekräftades av Faderns röst (se 2 Nephi 31:12, 15). Nephi förkunnade att när vi följer Kristi lära får vi evigt liv (se 2 Nephi 31:20).

Nephi fortsatte med att uppmuntra oss att ”mätta [oss] med Kristi ord” (2 Nephi 32:3), ”ta emot den Helige Anden” (se 2 Nephi 32:5) och ”alltid ... be” (2 Nephi 32:9). När du undervisar utifrån Nephis budskap kan du förvissa eleverna om att när de lever i enlighet med den Helige Andens maningar ”visar han [dem] allt vad [de] bör göra” (se 2 Nephi 32:5).

Nephi avslutade sitt budskap med en vädjan om att vi ska tro på Jesus Kristus. Han sade att när vi tror på Kristus är vi förberedda att ta emot hans ord i skrifterna (se 2 Nephi 33:10). Du kan hjälpa eleverna inse att de genom tro på Herren Jesus Kristus får större insikt i hans ord som framförs av nutida profeter och kan uppskatta dem mer.

Vissa lärdomar och principer

- Kristi lära leder till evigt liv (se 2 Nephi 31).
- Kristi ord och den Helige Anden lär oss vad vi bör göra (se 2 Nephi 32; 33:1–5).
- De som tror på Jesus Kristus kommer också att tro på Nephis ord (se 2 Nephi 33:3–15).

Undervisningsförslag

2 Nephi 31. Kristi lära leder till evigt liv

🔦 Skriv *Kristi lära* på tavlan. Framhåll att Nephi använder de här orden i 2 Nephi 31:2, 21.

Återge följande uttalande där äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum förklarar hur enkel och tydlig ”Kristi lära” är i Mormons bok:

”’Kristi lära’ så som Nephi undervisade om den i sin storslagna, sammanfattande predikan inriktas på tro på Herren Jesus Kristus, omvändelse, dop genom nedsänkning, mottagande av den Helige Andens gåva och uthållighet intill änden ... I Mormons bok är ’Kristi lära’ enkel och tydlig. Den inriktar sig enbart på evangeliets första principer, med uppmuntran till uthållighet och ståndaktighet och till att sträva framåt. Och det är verkligen i klarheten och enkelheten i ’Kristi lära’ som den har sin genomslagskraft ...

Kristi lära är inte komplicerad. Den är djupgående, vacker, målmedvetet klar och fullständig” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 49–50, 56).

Förklara att Nephi undervisar om Kristi lära i 2 Nephi 31.

Låt eleverna studera 2 Nephi 31:5–9 och finna skälen till att Jesus Kristus döptes. Skriv upp elevernas svar på tavlan. De kanske tar med att han döptes för att uppfylla all rättfärdighet, för att ödmjuka sig inför Fadern, för att sluta förbund att lyda, för att få tillträde till det celestialet riket och föregå oss med gott exempel som vi kan följa.

Låt eleverna läsa 2 Nephi 31:10–18 tyst för sig själva. Be dem att gå igenom de här verserna och upptäcka vad de kan lära sig om tro, omvändelse, dop, den Helige Andens gåva och att hålla ut intill änden. Förklara att de bör söka efter såväl innebörden i Nephis undervisning som efter bestämda ord. De bör exempelvis söka både efter exempel på tro som själva ordet *tro*.

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig att läsa och fundera hjälper du dem diskutera vad de har lärt sig. För att hjälpa dem förstå den grundläggande karaktären hos de principer och förrättningar som nämns i de här verserna diskuterar ni principerna och förrättningarna en i sänder.

Förvissa dig om att eleverna förstår att varje princip och förrättning är nödvändig för att vi ska få del av försoningens fullständiga välsignelser. De här principerna

och förrättningarna utgör grundvalen i Jesu Kristi lära eftersom de är nödvändiga för att vi ska kunna komma till honom.

Använd några av eller samtliga följande frågor för att styra elevernas diskussion:

- Vilka andra skäl finns det till att vi behöver döpas förutom skälen till att Jesus lät döpa sig? (För att ta emot den Helige Anden [se v. 12–14], få våra synders förlåtelse [se vers 17] och bli medlemmar i kyrkan [se L&F 20:37].)
- Vad lärde ni er om tro när ni gick igenom de här verserna? Om omvändelse? Om dop? Om den Helige Andens gåva? Om att hålla ut intill änden?
- Vad finns det för samband mellan var och en av de första principerna och förrättningarna och Jesu Kristi försoning?
- Hur leder varje punkt i Kristi lära till nästföljande steg? Hur leder till exempel tro till omvändelse? Hur hjälper oss den Helige Anden att hålla ut intill änden?
- Vilket samband finns det mellan alla dessa principer och förrättningar?

Hjälp eleverna inse att omvändelse och dop inte utgör inträdet till det celestialet riket. De utgör inträdet till den väg som leder till evigt liv. Låt eleverna noggrant läsa 2 Nephi 31:19–20 och söka efter principer som vi måste handla efter för att få evigt liv. Uppmuntra eleverna att markera de här principerna i sina skrifter.

- Förutom att omvända oss och bli döpta, vad måste vi göra för att få evigt liv?
- Vad menas med *ståndaktighet*? Hur beskriver detta ord vårt framåtskridande på vägen till evigt liv?
- Varför tror ni att kärlek till alla människor är ett krav för evigt liv?
- Hur bidrar 2 Nephi 31:16 till att förklara vad det innebär att hålla ut intill änden?
- Du kan uppmuntra eleverna att lära sig 2 Nephi 31:20 utantill.

Ge eleverna tillfälle att fundera över följande fråga. Föreslå att de var för sig skriver ner sitt svar på frågan.

- Hur kan jag bli bättre på att följa Frälsaren?

2 Nephi 31:19–20; 32:2–3. Mätta sig med Kristi ord

💡 Låt eleverna läsa 2 Nephi 31:19–20; 32:2–3.

- Vad innebär det för dig att sträva framåt? Vad innebär det för dig att mätta sig med Kristi ord? Var hittar vi Kristi ord?

Återge följande ord av president Ezra Taft Benson (1899–1994), kyrkans trettonde president:

”Vi behöver ’komma till Kristus och bli fullkomnade i honom’. (Moroni 10:32.) Vi behöver komma ’med ett förkrossat hjärta och en botfärdig ande’ (3 Nephi 12:19) och hungra och törsta efter rättfärdighet (se 3 Nephi 12:6). Vi behöver komma och ’mätta [oss] med Kristi ord’ (se 2 Nephi 31:20), som vi tar emot genom hans skrifter, hans smorda och hans Helige Ande” (*A Witness and a Warning* [1988], s. 51).

- Hur kan vi genom att mätta oss med Jesu Kristi ord lättare få ett ”fullkomligt klart hopp och kärlek till Gud och till alla människor”?
- Hur kan vår kärlek till skrifterna hjälpa oss att hålla ut intill änden?


Äldste Robert D. Hales i de tolv apostlarnas kворum förklarade hur vi kan mätta oss med Kristi ord:

”Om vi ska mätta oss med Kristi ord måste vi studera skrifterna och ta till oss hans ord genom att begrunda dem och göra dem till en del av varje tanke och handling” (i Conference Report, okt. 1998, s. 16, eller se *Nordstjärnan*, jan. 1999, s. 16).

- Vad har ni gjort för att era dagliga skriftstudier ska bli mer meningsfulla?
- På vad sätt har ni kunnat mätta er med skrifterna?

2 Nephi 32; 33:1–5. Kristi ord och den Helige Anden lär oss vad vi bör göra

💡 Be eleverna läsa 2 Nephi 32:3, 5. Framhåll att Nephi i de här verserna vittnar om två stora källor till andlig

kunskap: Kristi ord och den Helige Anden. (Du kan också påminna eleverna om att 2 Nephi 32:3 är ett nyckelskriftställe )

- Var kan vi läsa eller höra Kristi ord? Hur hjälper oss Kristi ord att veta vad vi bör göra?
- Hur hjälper oss den Helige Anden att veta vad vi bör göra?
- Hur står Kristi ord och den Helige Andens vägledning i relation till varandra?

Skriv upp följande skriftställehänvisningar på tavlan:

1 Nephi 11:1–6.

L&F 76:15–21

L&F 138:1–11

Joseph Smith — Historien 1:11–17


Förklara att det här är några av många exempel på hur Kristi ord och den Helige Andens vägledning står i relation till varandra. Ge eleverna tid att studera de här verserna tyst för sig själva.

- Vad gjorde de här profeterna som ledde till att de fick ytterligare uppenbarelser från Herren? (Framhåll att förutom att mäta sig med skrifterna så begrundade de ordet. Se 1 Nephi 11:1; L&F 76:15–19; 138:1, 11; Joseph Smith — Historien 1:12–13.)
- Hur samverkar Kristi ord och den Helige Andens maningar i de här uppenbarelserna?
- Varför tror ni att det är lättare att förnimma den Helige Andens maningar när vi mättar oss med Kristi ord?

Be en elev läsa 2 Nephi 33:2. Betona att när människor ”förhärdar sina hjärtan” så har den Helige Anden ”inte ... någon plats hos dem”. Därefter ber du eleverna att dela upp sig två och två. Låt varje par läsa och diskutera 2 Nephi 32:4–9 och 33:1–3. Uppmuntra dem att diskutera hur de kan förbereda sina hjärtan så att den Helige Anden har en plats hos dem. När de har haft tillräckligt med tid på sig ställer du några av eller samtliga följande frågor för att utvärdera elevernas insikter:

- Varför är det ibland svårt för oss att uppleva och förstå andliga ting?
- Vad lovar Nephi när vi följer lärdomarna i de här verserna?
- Vilka ord i 2 Nephi 32:8 påminner oss om det allvarliga i att försumma att be?
- Varför är det viktigt att vi ber innan vi ska ”göra något för Herren”? (2 Nephi 32:9.) Hur har ni blivit välsignade av att följa detta råd?
- Nephi sade att den Helige Anden överför budskap ”till människobarnens hjärtan” (2 Nephi 33:1). Vad innebär det här för er? (Du kan låta eleverna läsa uttalandet av äldste David A. Bednar på sidan 108 i elevens lektionsbok.)

2 Nephi 33:3–15. De som tror på Jesus Kristus kommer också att tro på Nephis ord

 Be eleverna läsa 2 Nephi 33:4–5 och nämna de orsaker Nephi angav till att hans ord skulle vara en kraftkälla för alla som skulle läsa dem. Följande bör ingå i listan:

1. Nephis ord förmår människor att göra gott.
2. De undervisar Lehis efterkommande om deras förfäder.
3. De talar om Jesus Kristus och förmår människor att tro på honom.
4. De uppmuntrar människor att hålla ut intill änden.
5. De talar strängt mot synden.

För att hjälpa eleverna förstå Nephis roll — och samtliga profeters roll — när det gäller att förmå människor att tro på Kristus, ställer du följande frågor:

- Vilket slags information skrev Nephi ner för att förmå människor att tro på Kristus?
- Hur har studiet av Nephis ord hjälpt er att vilja komma närmare Kristus?
- Vad gör nutida profeter för att förmå oss att tro på Kristus? (Be eleverna gå igenom råden från den senaste generalkonferensen.)

Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om Nephis ord. Låt också eleverna bära sina vittnesbörd.

Introduktion

”Sedan [han] först fått [sitt] uppdrag från Herren” (Jakob 1:17) förmanade Jakob nephiterna i fråga om den stora ogudaktighet som rådde bland dem: högmot, orättmätig användning av rikedom och överträdelser av kyskhetslagen. När Jakob hade varnat för dessa synder vädjade han till sitt folk att ”förlika [sig] ... med [Fadern] genom Kristi, hans enfödde Sons, försoning” (Jakob 4:11).


I dagens värld faller många människor för samma frestelser som Jakob förmanade nephiterna att undvika. När eleverna förstår och tillämpar Jakobs lärdomar får de styrka att stå emot frestelser. När de känner Anden vittna om dessa lärdomar är de villigare att följa Herrens normer.

Vissa lärdomar och principer

- Det är kyrkans ledares gudagivna ansvar att varna för synd (se Jakob 1:17–19; 2:1–11).
- Vi bör söka efter Guds rike innan vi söker efter rikedomar (se Jakob 2:12–21).
- Herren gläds åt kyskhetslag (se Jakob 2:22–35; 3:1–14).
- ”Varför inte tala om Kristi försoning?” (Jakob 4:1–15.)

Undervisningsförslag

Jakob 1:17–19; 2:1–11. Det är kyrkans ledares gudagivna ansvar att varna för synd

💡 Återge följande ord av president Harold B. Lee (1899–1973), kyrkans elfte president (finns också på medföljande DVD ):

”Jag minns något som [äldste] Charles A. Callis [i de tolv kvorum] sade till mig ... Han påpekade: ”Vet du, jag tror att det förmodligen viktigaste som vi som generalauktoriteter bör predika om inte bara är omvändelse från synd, utan det som är ännu viktigare, att undervisa särskilt ungdomarna, och hela kyrkan i allmänhet, om syndens avskyvärdhet och den plåga som drabbar dem som har hängett sig åt den.” (Conference Report, apr. 1956, s. 108).

Förklara att ni i dag ska diskutera avsnitt i en predikan där Jakob kallar nephiterna till omvändelse. Läs Jakob 2:3–9 tillsammans med eleverna. Låt dem söka efter ord eller uttryck som beskriver Jakobs känslor inför sitt ansvar den dagen.

- Vad smärtade Jakobs själ?
- Varför tyckte Jakob att det var viktigt att han talade till nephiterna om deras synder?

Låt eleverna läsa Jakob 1:17–19; 2:2–3, 9–11 tyst för sig själva. Du kan också be dem läsa Jakobs ord i 2 Nephi 9:48. Uppmuntra dem att när de läser söka efter skäl till varför Jakob undervisade sitt folk om omvändelse, trots att den här plikten kändes betungande. Instruera eleverna att markera vad de finner, och låt dem dela upp sig två och två och berätta vad de funnit. När alla har haft möjlighet att berätta för någon annan låter du några av eleverna berätta för hela klassen. Några tänkbara svar:

1. Herren hade befallt honom att göra det (se Jakob 1:17; 2:10–11).
2. Det ingick i att ära ämbetet (se Jakob 1:18–19; 2:2).
3. Han ville inte hållas ansvarig för folkets synder (se Jakob 1:19; 2:2).
4. Han kände stor oro för deras själars välfärd (se Jakob 2:3).

- Vad gör intryck på er när ni läser Jakobs skäl till att predika omvändelse? Varför?

Påminn eleverna om att prästadömsledare representerar Frälsaren när de kallar människor till omvändelse. Låt eleverna fundera över sin reaktion när de hör någon av sina lokala ledare eller kyrkans generalauktoriteter varna för synden och dess följder.

Jakob 2:12–21. Vi bör söka efter Guds rike innan vi söker efter rikedomar

💡 Skriv upp en stor summa pengar på tavlan.


- Vad skulle ni göra om ni hade så mycket pengar att ge ut på en dag?

Låt några elever skriva upp sina svar.

Förklara att profeter ständigt har varnat för faran av att söka efter rikedom på bekostnad av rättfärdighet. Jakob gav en sådan varning i sin predikan till nephiterna. Låt eleverna läsa Jakob 2:12–16.

- Vilka andliga faror hotar oss om vi söker efter rikedomar mer än efter rättfärdighet?
- Varför tror ni att högmod och felaktig användning av rikedom kan leda till att vi behandlar andra ovänligt? Hur kan högmod förgöra människornas själar?

Som del av den här diskussionen kan du läsa uttalandet av president David O. McKay på sidan 114 i elevens lektionsbok.

Låt eleverna läsa Jakob 2:17–20 och sammanställa en lista med riktlinjer som bör styra vår inställning till rikedomar (obs att Jakob 2:18–19 är ett nyckelskrift-ställe ). När eleverna har gjort det ber du dem berätta vad de har kommit fram till. Du kan skriva upp deras svar på tavlan. Deras listor kan innehålla följande förslag eller liknande:

Vi bör betrakta andra som jämbördiga (se vers 17).

Vi bör dela med oss frikostigt av våra materiella välsignelser (se vers 17).

Vi bör söka efter Guds rike innan vi söker efter rikedomar (se vers 18).

Vi bör få ett hopp i Kristus innan vi söker efter rikedomar (se vers 19).

Vi bör använda våra rikedomar till att göra gott (se vers 19).

Vi bör inte se ner på andra om de har mindre än vad vi har (se vers 20; se även vers 13).

Påminn eleverna om den fråga som du ställde i början av det här undervisningsförslaget: Vad skulle ni göra om ni hade en stor summa pengar att ge ut på en dag? Låt eleverna titta på svaret de skrev och fundera över om de skulle ändra på det med tanke på Jakobs lärdomar. Låt varje elev skriva ett kort stycke som sammanfattar hans eller hennes personliga inställning till materiella rikedomar.


Framhåll att vi troligen aldrig kommer att få en stor summa pengar att ge ut på en dag. I stället ber Herren

oss att vara frikostiga med det vi har, oavsett om det är mycket eller lite. Föreslå att eleverna funderar över hur de kan följa Jakobs råd även om Herren aldrig välsignar dem med stora rikedomar.

Be eleverna gå igenom Jakob 2:20–21.

- Hur kan den här lärdomen påverka hur vi använder pengar och andra materiella ägodelar? Hur kan den här lärdomen påverka vårt sätt att behandla andra människor?

Jakob 2:22–35; 3:1–14. Herren gläds åt kyskhet

 Skriv på tavlan *Börjar begå synd* och *Börjar tillta i ondska*.

Låt en elev läsa Jakob 2:5 och 2:23. För att hjälpa eleverna förstå vad Jakob menade när han sade att en del människor började ”begå synd” och ”tillta i ondska” återger du följande ord av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum. Hjälpt eleverna förstå vad äldste Oaks säger om syndens och omoralens gradvis tilltagande natur:

”I det andra kapitlet i boken som bär hans namn fördömer Jakob männen för deras ’hor’ (v. 23, 28) ... Vad bestod detta mycket onda ’hor’ av? Några män var otvivelaktigt redan skyldiga till onda handlingar. Men större delen av Jakobs mäktiga predikan handlade inte om onda handlingar som *utförts*, utan om onda handlingar som *övervägs*.


Jakob började sin predikan med att säga till männen att ’hittills [hade de] varit lydiga mot ... Herrens ord’ (Jakob 2:4). Men han sade sedan till dem att han visste vad de tänkte på, att de ’börjar begå synd, en synd som förefaller avskryvbar ... för Gud’ (v. 5). ’Jag måste vittna för er om era hjärtans ogudaktighet’ (v. 6), tillade han. Jakob uttryckte samma sak som Jesus när han sade: ’Var och en som med begär ser på en kvinna har redan begått äktenskapsbrott med henne i sitt hjärta’ (Matteus 5:28; se även 3 Nephi 12:28; L&F 59:6; 63:16)” (se *Liahona*, maj 2005, s. 87–88; originalets kursivering).

Hjälp eleverna inse att orättfärdiga handlingar föregås av orättfärdiga tankar. Överträdelse av kyskhetslagen äger sällan rum såvida inte individen tillåter sig att gradvis bli allt orättfärdigare.

Låt eleverna läsa Jakob 2:23–27.

- Hur försökte nephiterna rättfärdiga sin syndfullhet?
- Varför tror ni att vi ibland försöker rättfärdiga synd?

Låt en elev kortfattat förklara kyskhetslagen.


Förklara att även om vi kanske inte frestas att begå samma synd som dessa nephitiska män frestades att begå, kan Satan försöka fresta oss på liknande sätt genom att övertyga oss om att rättfärdiga syndiga tankar och handlingar. För att hjälpa eleverna förstå kyskhetslagen och hur den gäller i deras liv, återger du följande citat. (Du kan i förväg sätta upp dem på ett plakat, en overheadbild eller på ett utdelningsblad. Uttalandet av äldste Richard G. Scott finns också på medföljande DVD )

”Gud har befallt att den heliga fortplantningsförmågan endast skall användas mellan man och kvinna, lagligt vigda som man och hustru” (”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

”Gör inget före äktenskapet för att väcka de starka känslor som bara får komma till uttryck inom äktenskapet. Du får inte kyssa någon passionerat, ligga ovanpå någon annan eller röra vid någon annan persons privata, heliga kroppsdelar, med eller utan kläder. Låt inte någon göra det med dig. Väck inte dessa känslor i din egen kropp” (*Vägledning för de unga* [2001], s. 27).

”Satan frestar oss att tro att bara de samtycker till det så finns det tillåtna grader av kroppskontakt mellan personer som är ute efter den kraftfulla stimulering av känslorna som dessa skapar och att de är oskadliga om de hålls inom vissa gränser. Som vittne om Jesus Kristus betygar jag att detta är absolut felaktigt.

Satan söker i synnerhet fresta en som lever ett rent liv att experimentera genom tidningar, video eller film med starka bilder av en [persons] kropp. Han vill stimulera begär efter experiment som snabbt resulterar i intimitet och besudlande” (Richard G. Scott, i Conference Report, okt. 1994, s. 51, eller se *Nordstjärnan*, jan. 1995, s. 36).

När eleverna har läst äldste Scotts ord kan du be dem läsa uttalandet av äldste Scott på sidorna 115–116 i elevens lektionsbok. Det här uttalandet finns också på medföljande DVD .

- Hur frestar Satan oss till okyskhet i dag enligt äldste Richard G. Scott?
- På vad sätt är pornografi ett hot mot personlig kyskhet?

Låt en elev läsa Jakob 2:28.


- Varför tror ni att Herren gläds åt kyskhet?

Läs Jakob 2:31–35 och 3:10 för klassen. Medan du läser låter du eleverna söka efter och markera några av följderna av att bryta mot kyskhetslagen. Låt eleverna berätta vad de markerat. Hjälpa eleverna förstå att förutom att skada de personer som begår synderna får sexuell omoral ofta förödande följder för familjen.

- Hur påverkar en persons omoraliska beteende hans eller hennes familj? (Beroende på elevernas familjesituation kan du ställa specifika frågor om hur en persons sexuella omoral kan påverka hans eller hennes maka eller make, barn, föräldrar, bröder och systrar eller framtida maka eller make och barn.)

Ge eleverna några minuter till att skriva upp sina personliga skäl till att leva efter kyskhetslagen. Be eleverna på nytt lova Herren att de ska fortsätta att leva värdiga de välsignelser som kommer av detta bud. Vittna om kyskhetslagens heliga natur och glädjen som kommer av att leva efter den.

Jakob 4:1–15. ”Varför inte tala om Kristi försoning?”

 Rita följande illustration på tavlan:



Låt eleverna nämna exempel på sådant som är "trevligt att veta". (Tänkbara svar kan inbegripa tävlingsresultat, roliga historier eller intressanta men triviala fakta.) Be dem sedan ge exempel på information som tillhör kategorin "viktigt att veta". (Tänkbara svar är matematiska formler, viktiga historiska fakta eller viktiga aktuella händelser.)

Framhåll att när vi strävar efter upphöjelse i det celestialet riket tillhör somlig information kategorin "nödvändigt att veta". Låt eleverna läsa Jakob 4:4–12 tyst för sig själva. När de läser låter du dem markera lärdomar som tillhör kategorin "nödvändigt att veta". När de har haft tillräckligt med tid på sig låter du dem berätta om några lärdomar som de har markerat. Fråga dem varför de tycker att dessa lärdomar är nödvändiga.

- Vad lär oss verserna 8 och 10 om hur vi kan lära oss det som är nödvändigt för oss att känna till?

Vid behov hjälper du eleverna inse sambandet mellan informationen de berättat om och Jesu Kristi försoning.

Hänvisa till illustrationen på tavlan när ni diskuterar följande frågor:

- Varför tror ni att det är nödvändigt att ha kunskap om försoningen?
- Vad kan bli några av följderna av att man inte inser att det är nödvändigt att ha kunskap om Jesu Kristi liv och mission?

Jakob berättade om människor som inte gjorde kunskapen om Jesus Kristus till medelpunkten i sitt liv. Läs Jakob 4:14.

- Vad tror ni menas med att rikta sina blickar "bortom målet"?

För ytterligare insikter om detta uttryck kan du låta en elev läsa uttalandet av äldste Neal A. Maxwell i de tolv apostlarnas kворum på sidorna 117–118 i elevens lektionsbok.

- Hur blir människor förblindade av att se bortom målet?
- Vad var det för "mål" som judarna inte såg enligt Jakob? (Se Jakob 4:15.)

Sätt upp en bild av Jesus Kristus bredvid illustrationen på tavlan. Försäkra att Frälsaren och hans försoningsoffer ligger till grund för vår himmelske Faders stora lycksalighetsplan. Låt eleverna läsa Jakob 4:15–16 och söka efter vad som blir följderna av att rikta blicken bortom Jesus Kristus och de centrala lärdomarna i hans evangelium.

Avsluta lektionen med att läsa Jakob 4:12.

- Hur kan vi bland annat "tala om Kristi försoning"? Vad tror ni det innebär att "uppnå fullkomlig kunskap om [Kristus]"?
- Hur har ni blivit välsignade av att inrikta er på Frälsaren och hans försonings kraft?

Bär ditt vittnesbörd om Jesu Kristi försoning om du inte redan har gjort det.

Introduktion

Jakob upptecknade Zenos allegori om olivträden, vilken belyser Herrens ständiga ansträngningar att rädda Israels hus (se Jakob 5). I din undervisning om den här allegorin kan du betona att Herren ”sträcker ut sina händer ... hela dagen lång” för vår frälsning (Jakob 6:4).

I slutet av sin uppteckning berättar Jakob om sitt sammanträffande med Sherem, en antikrist. När dina elever ser hur Jakob stod emot Sherems angrepp och avslöjade Sherems bedrägeri kan de lära sig att skilja sanning från lögn och befästa sig själva mot falska läror.

Vissa lärdomar och principer

- Herren upphör aldrig med sitt återlösande verk (se Jakob 5; 6:4–8).
- ”Välsignade är ... de som arbetat flitigt i min vingård!” (se Jakob 5:75; 6:1–3).
- Profeternas ord och den Helige Andens vägledning hjälper oss att stå emot falska läror (se Jakob 7).

Undervisningsförslag

Jakob 5; 6:4–8. Herren upphör aldrig med sitt återlösande verk

För att kunna undervisa effektivt om Jakob 5 bör du känna till följande skriftställeblock som beskriver Herrens handlingar vid fyra besök i sin vingård: verserna 3–14, 15–28, 29–49 och 50–77. Välj noggrant ut de verser ni ska diskutera. Försök att förutse frågor som eleverna kan komma att ställa när du förbereder dig. Hjälper du i översikten och kommentaren på sidorna 119–120 i elevens lektionsbok. Kom ihåg att allegorier liksom liknelser kan ha ett flertal betydelser. Följaktligen kan det hända att eleverna ser betydelser utöver dem som du lägger fram i lektionen.

💡 Förklara att eleverna i den här lektionen ska granska och diskutera profeten Zenos allegori om olivträden. Låt eleverna läsa Jakob 4:12–18 tyst för sig själva.

- Varför återgav Jakob den här allegorin för sitt folk enligt de här verserna? Vilken hemlighet sade Jakob att han skulle avslöja?

Hjälper eleverna inse Guds oupphörliga ansträngningar att återlösa sina barn när du undervisar om Jakob 5.

Återge uttalandet av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum på sidan 119 i elevens lektionsbok.

- Vad är allegorins innebörd enligt äldste Holland?
- Vad hjälper oss äldste Holland att förstå om återlösningens verk utifrån allegorins många hänvisningar till att gräva, gödsla, ge näring, beskära och inympa?

Låt eleverna läsa igenom Jakob 5:3–9 och finna allegorins symboler. För att hjälpa dem förstå meningen med symbolerna låter du dem slå upp översikten på sidan 120 i elevens lektionsbok. Du kan göra ett utdelningsblad eller en overheadbild av översikten vilken eleverna kan titta på under lektionen.

Dela upp eleverna i fyra grupper. Förklara att varje grupp ska studera verser som beskriver åtgärder som Herren vidtog under sina besök i vingården. Be eleverna söka efter vad Herren gjorde för att rädda sin vingård och efter evangelieprinciper som de lär sig av dessa försök. Skriv följande på tavlan och lämna utrymme åt eleverna att skriva sina svar:

<p>Grupp 1</p> <hr/> <p>Jakob 5:3–14</p>	<p>Grupp 2</p> <hr/> <p>Jakob 5:15–28</p>
<p>Grupp 3</p> <hr/> <p>Jakob 5:29–49</p>	<p>Grupp 4</p> <hr/> <p>Jakob 5:50–77</p>

När eleverna haft tid att gå igenom sina tilldelade verser ber du en person från varje grupp att skriva upp på tavlan vad gruppen kommit fram till.

Om det finns tid kvar kan ni fortsätta diskussionen med en eller båda av följande frågor:

- Vingårdens mästare arbetade vid upprepade tillfällen med sin tjänare för att beskära, gräva omkring och ge näring åt sitt träd. Vad säger detta om hur mycket Jesus Kristus engagerar sig för sitt folk?
- Vad säger oss mästarens ord i verserna 41 och 47 om vad Herren känner för sitt folk?

Du kan peka på andra verser som visar Herrens kärlek till oss, däribland följande:

”Jag skall beskära det och gräva omkring det och ge det näring så att ... [det] inte förgås” (Jakob 5:4).

”Det skulle smärta mig att förlora detta träd” (Jakob 5:7).

”Vad skall vi göra med trädet så att jag återigen kan bevara god frukt från det för egen del?” (Jakob 5:33).

”Så att jag åter kan få glädje av frukten i min vingård” (Jakob 5:60).

Du kan påpeka att i verserna 70–74 ges principer för missionsarbete i de sista dagarna:

1. I jämförelse med världens befolkning är missionsstyrkan liten (se vers 70).
2. Vi tjänar i Herrens verk och han arbetar tillsammans med oss (se vers 71).
3. Arbetarna i Herrens rike har endast framgång när de lär sig att lyda Herrens befallningar i allt (se vers 72).
4. När missionärerna går ut finner de många trofasta människor runtom i världen (se vers 73).

Låt en elev läsa Jakob 6:4–8.

- Vilka evangelieprinciper betonade Jakob efter att ha undervisat om Zenos allegori?
- Hur kan vetskapen att Herren ”sträcker ut sina händer mot [er] hela dagen lång” (Jakob 6:4) göra att ni uppskattar honom mer?

💡 Som ett alternativ till föregående undervisningsförslag kan du visa videopresentationen ”Liknelsen om Olivträdet” (speltid: 14:33), avsnitt 7 av *Mormons bok: Presentation 1–19*. När du tittar på den här presentationen i förväg använder du dig av lärarens översikt i *Handledning till Mormons bok — video* (art. nr. 34810 180; finns också att tillgå på www.ldsces.org).

Jakob 5:75; 6:1–3. ”Hur välsignade är inte de som arbetat flitigt i hans vingård!”

💡 Låt eleverna läsa Jakob 5:75 och 6:1–3 tyst för sig själva. Föreslå att de funderar över de välsignelser som Herrens tjänare kan få.

- Vad lär de här verserna om de tjänare som hjälper till i Herrens vingård?

- Vilka är Herrens tjänare i vår tid? Hur ”vårdar” och ”ympar” de?

Läs följande ord av president Joseph Fielding Smith (1876–1972), kyrkans tionde president:

”[Zenos] anmärkningsvärda liknelse skildrar hur olivträdets grenar (israeliterna) spreds till alla delar av jorden (Herrens vingård) och inympades i de vilda olivträden (hednafolken). Sålunda uppfyller de det löfte som Herren har gett.

I dag beger sig sista dagars heliga ut till alla delar av världen som tjänare i vingården för att bärga denna frukt och bevara den tills Herren kommer” (*Answers to Gospel Questions*, 5 delar [1957–1966], 4:142).

- Hur kan vi själva tjäna Herren i den här slutliga insamlingen?

Jakob 7. Profeternas ord och den Helige Andens vägledning hjälper oss att stå emot falska läror

💡 Före lektionen skriver du följande på tavlan eller på ett utdelningsblad till varje elev.

Sherem och hans läror

(Jakob 7:1–7)


- Hur beskrevs Sherem av Jakob?
- Vilket var Sherems främsta avsikt?
- Hur framgångsrik var Sherem?
- Vilken taktik eller vilka redskap använde sig Sherem av för att leda folket vilse?
- Hur påminner den här taktiken om den som används i vår tid?

Jakob avslöjar Sherems falska läror

(Jakob 7:5, 8–14)

- När ni studerar den här redogörelsen vad ser ni då hos Jakob som hjälpte honom att känna igen det falska i Sherems läror också när så många andra blev bedragna?
- Hur lyckades Jakob bringa Sherem på skam?

Låt eleverna gå igenom Jakob 7:1–14 för att finna svaren på frågorna. När de har haft tid att studera avsnittet frågar du dem hur de skulle besvara frågorna.

Låt eleverna slå upp uttalandet av president Ezra Taft Benson på sidan 124 i elevens lektionsbok. Be en elev läsa det. Det här uttalandet finns också på medföljande DVD .

- Varför tror ni att det är viktigt att känna igen ”djävulens onda uppsåt och planer och läror i vår tid”?

Låt eleverna slå upp uttalandet av president Ezra Taft Benson på sidan 124 i elevens lektionsbok om hur man undviker att bli bedragen. Be en elev läsa det. Samtidigt som en elev läser om de tre riktlinjer som president Benson uppmanade oss att följa kan du skriva upp dem på tavlan:

1. Standardverken (skrifterna)
2. Kyrkans presidenter i de sista dagarna, särskilt den levande presidenten
3. Den Helige Anden

- Hur förlitade sig Jakob på den Helige Anden när han diskuterade med Sherem?
- Hur använde sig Jakob av skrifterna enligt Jakob 7:10–11 när han diskuterade med Sherem?

Be en elev läsa Jakob 7:23. Låt därefter en annan elev läsa Joseph Smith — Matteus 1:37.

- Hur bidrar noggranna skriftstudier till att vi inte blir bedragna?
- Vad kan vi göra för att skydda oss mot falska lärodomar i vår tid?

Bär ditt vittnesbörd om Herrens kärlek till sina barn och hans omtanke om dem. Betona att när vi förlitar oss på honom, hans tjänare, skrifterna och den Helige Anden, kan vi hålla oss nära honom och slippa bli bedragna.

Introduktion

Dina elever känner förmodligen redan till berättelsen om Enos som bad hela dagen och hela natten. Du kan hjälpa dem att fördjupa sin insikt om denna berättelse. När de läser och diskuterar den kan de lära sig om ansträngningar och en inställning som kan göra deras böner mer meningsfulla. De kan också se hur försoningens välsignelser påverkar deras liv.

Jaroms bok, Omnis bok och Mormons ord skildrar hur några av nephiterna drabbades av svårigheter därför att de valde att inte följa profeternas lärdomar. I din undervisning kan du hjälpa eleverna inse hur förtröstan på Herren och hans profeter skänker frid också i prövningar och motgångar.

Vissa lärdomar och principer

- När vi får förlåtelse för våra synder genom tro på Kristus och hans försonings läkande kraft vill vi hjälpa andra att få frälsning (se Enos 1:5–27).
- Ibland måste ledare varna med skärpa för att kunna motivera människor att omvända sig (se Enos 1:22–23; Jarom 1:10–12; Mormons ord 1:15–18).
- Trofasta heliga får stöd och vägledning i prövningar och motgångar när de hör sammar profeterna (se Omni 1:12–19).
- Herren vet allt som ska komma (se Mormons ord 1:1–9).

Undervisningsförslag

Enos 1:2–15. Bön är andlig kommunikation med Gud

Be klassen berätta allting de vet om Enos. Några tänkbara svar:

1. Han var Jakobs son, sonson till Lehi och brorson till Nephi.
2. Han var en rättfärdig man.
3. Han bad hela dagen och natten.
4. Herrens röst försäkrade honom om att hans synder var förlåtna.
5. Han bad för andras välgång.

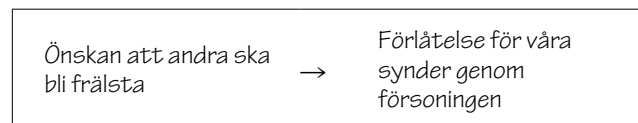
Dela upp klassen två och två. Låt varje par läsa Enos 1:1–5 och gemensamt arbeta på att finna handlingar

och en inställning som gör bön meningsfull. Efter några minuter låter du eleverna berätta vad de har funnit.

Skriv upp elevernas svar på tavlan. Låt var och en av eleverna skriva upp principer från den här diskussionen som hjälper dem att bli bättre. För ytterligare insikter kan du hänvisa till uttalandena av äldste Robert D. Hales och äldste Neal A. Maxwell på sidorna 127–128 i elevens lektionsbok.

Enos 1:5–27. När vi får förlåtelse för våra synder genom tro på Kristus och hans försonings läkande kraft vill vi hjälpa andra att få frälsning

Rita följande översikt på tavlan:



Låt en elev läsa Enos 1:5–8.

- Vilken känsla gav Enos förvissning om att han hade upplevt försoningens renande kraft?
- Hur kan vi känna samma kraft i vårt liv?

Låt en elev läsa Enos 1:9–12.

- Vem tänkte Enos på när han kände att han hade fått förlåtelse genom försoningen?
- Varför tror ni att han började tänka på andra?
- Hur kan det här mönstret vara till hjälp för oss?

Förklara att när vi blivit renade och förändrade genom försoningen är vi bättre förberedda att tjäna andra.

Låt eleverna ge exempel på personer vars liv visar att de tänker på andra människors andliga välgång. Uppmana eleverna att söka personliga välsignelser genom försoningens kraft och därefter hjälpa andra att få dessa välsignelser.

Enos 1:22–23; Jarom 1:10–12; Mormons ord 1:15–18. Ibland måste ledare varna med skärpa för att kunna motivera människor att omvända sig

Visa några illustrationer som framställer varningar (till exempel trafikskyltar, varningar för gift eller liknande).

- Varför har vi dessa varningar?
- Vad kan bli följderna av att inte hörsamma varningar?

Be eleverna läsa Enos 1:22–23.

- Vad tror ni menas med att vara ”styvackad”? Om vi ser att vi själva har den här inställningen, vad kan vi då göra för att ändra oss?

Be eleverna läsa Jarom 1:10–12.

- Varför tror ni att en del ledare och lärare förblir flitiga och långmodiga även då människor förkastar deras budskap?

Låt eleverna läsa Mormons ord 1:15–18.

- Vad innebär det att tala Guds ord med kraft och med myndighet? Varför är det ibland nödvändigt att tala med skärpa?
- Vilka är några av de tydliga varningar som våra ledare har gett oss?
- Hur kan vi se på skarpa varningar som uttryck för kärlek?

Uppmuntra eleverna att ge akt på varningar som kommer från profeter, lokala prästadömsledare och föräldrar som vill deras bästa.

Omni 1:12–19. Trofasta heliga får stöd och vägledning i prövningar och motgångar när de hörsammar profeterna

☛ Före lektionen förbereder du följande uppgift på tavlan eller på ett utdelningsblad till varje elev:

1. Vilket land fann Mosiah och hans folk? ____	A. URARTAT
2. Vad hade Mosiah tillgång till som fick folket i Zarahemla, som var ättlingar till Mulek, att glädja sig? ____	B. JERUSALEM
3. Var kom Zarahemlas folk från? ____	C. MOSIAH
4. Vad hade hänt med Zarahemlas folks språk? ____	D. MÄSSINGS-PLÅTAR
5. Vem blev kung över både nephiterna och Zarahemlas folk? ____	E. ZARAHEMLA

Låt eleverna läsa Omni 1:12–19 tyst för sig själva. Låt dem göra uppgiften på tavlan eller på sina utdelningsblad allteftersom de läser och para ihop frågorna med motsvarande bokstäver. När de har haft tillräcklig med tid på sig går du kortfattat igenom de rätta svaren. (1–E, 2–D, 3–B, 4–A, 5–C.)

- Hur stöttades de trofasta heliga som följde Mosiah ut i vildmarken och hur leddes de bort från faror?
- På vilket sätt räddade Mosiahs folks ankomst Zarahemlas folk från andlig blindhet?
- 1 Nephi 4:13 innehåller Herrens förklaring till varför Nephi behövde döda Laban och få tag i mässingsplåtarna. Vad finns det för samband mellan den här versen och Omni 1:14–17? (Eftersom Zarahemlas folk inte hade fört med sig några uppteckningar hade deras språk urartat och de hade förlorat tron på Gud. De höll på att nedsjunka och förgås i otro. De glädde sig när de såg att Mosiahs folk hade en uppteckning om judarna på mässingsplåtarna.)

Förklara att detta att vi följer profetens råd inte är någon garanti för att slippa alla svårigheter i livet. Men genom att följa profeten kan vi se till att vi är på den tryggaste vägen och att vi stötts i våra prövningar.

Läs Läran och förbunden 21:4–6 tillsammans med klassen.

- Varför kan vi lita på profetens råd?
- Hur har profetens råd hjälpt er igenom svåra tider?

Omni 1:25–26. ”Frambär hela er själ som ett offer åt honom”

☛ Låt eleverna söka i kapitelöversikten till Omni 1 för att se hur många författare som har bidragit till denna bok. Påpeka att Amaleki, den femte författaren, var den siste att bidra till Nephis mindre plåtar och att han skrev mer än hälften av Omnis bok (se Omni 1:12–30).

Låt eleverna läsa Omni 1:25–26 tyst för sig själva. Be dem stryka under (eller skriva på ett separat papper) särskilda förmaningar och råd som Amaleki gav. När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig låter du dem berätta vad de funnit.

- Varför finner ni det betecknande med den upprepade inbjudan att ”komma”?

- Vilket samband finner ni mellan att komma till Kristus och att ”frambära hela [sin] själ som ett offer åt honom”?

Återge följande ord av president Ezra Taft Benson (1899–1994), kyrkans trettonde president:

”Gud älskar oss. Han vakar över oss. Han vill att vi ska lyckas. En dag kommer vi att inse att han inte lämnat något ogjort för vår eviga välfärd ... Det är dagen då vi ska visa vad vi kan göra — vilket liv och vilka uppoffringar vi varje dag, varje timma och varje ögonblick kan ge till Gud. Om vi ger allt kommer vi också att få allt av Gud, som är den störste av alla” (Se ”Jesus Kristus — gåvor och förväntningar”, *Nordstjärnan*, dec. 1988, s. 5).

Varför måste vi frambära ”hela [vår] själ” för att få frälsningens välsignelser?

Be eleverna tyst för sig själva fundera på vad de kan uppoffra den här veckan för att mer fullkomligt komma till Gud. Vittna om de välsignelser man får genom att ta emot Herrens inbjudan att komma till honom.

Mormons ord 1:1–9. Herren vet allt som ska komma

- 💡 Låt eleverna finna årsangivelserna för Omnis bok och Mormons ord och lägga märke till skillnaden mellan när Omnis bok skrevs och Mormons ord skrevs. Förklara att Mormons ord innehåller några av Mormons

anmärkningar till sin sammanställning av sitt folks heliga uppteckningar.

Be flera elever läsa Mormons ord 1:1–9, en eller två verser per elev.

- Vad kände sig Mormon manad att göra med de små plåtar som han fann? Varför?
- Vilken händelse i kyrkans historia belyser varför Herren inspirerade Mormon att lägga till den här uppteckningen?

Låt en elev läsa inledningen till Läran och förbunden 10.

- På vilket sätt skyddades Joseph Smith och Mormons bok av att Mormon tog med Nephis mindre plåtar? Hur har vi blivit välsignade av att Mormon tog med de här plåtarna?

Uppmuntra eleverna att markera orden ”Herren vet allt som skall komma” i Mormons ord 1:7.

- Hur hjälper det er att veta att Herren vet allt? Hur kan den här insikten påverka vår tro på Herren och hans plan för var och en av oss?

Hänvisa eleverna till uttalandet av äldste Neal A. Maxwell på sidan 132 i elevens lektionsbok.

Låt eleverna berätta om upplevelser som har hjälpt dem bli medvetna om att vår himmelske Fader känner till våra framtida behov. Du kan också ge uttryck åt dina egna känslor om hur du har sett Guds förutskänning verka i ditt eget liv.

Introduktion

I många år leddes Zarahemlas folk, som senare kom att kallas nephiter, av en rättfärdig kung som hette Benjamin. När kung Benjamin blev gammal instruerade han sin son Mosiah att sammankalla folket. Han sade att han i sin sista predikan skulle utse en ny kung. Han skulle också ge folket "ett namn som aldrig [skulle] utplånas annat än genom överträdelse" (Mosiah 1:12). I början av sin predikan tillkännagav kung Benjamin att hans son Mosiah skulle bli kung över folket. Under sin predikan vittnade han om Frälsaren och förberedde folket på att ta emot det namn som han skulle ge dem.

Följande material inriktar sig på kung Benjamins vittnesbörd om Frälsaren i Mosiah 2–3. Det ger dig möjlighet att påminna eleverna om de frälsningens välsignelser som kommer genom Jesus Kristus och försoningen. Du kan hjälpa dem inse hur försoningen övervinner fallets följder och kompenserar för jordiska svagheter och hur nödvändigt det är med ödmjukhet och tacksamhet när vi strävar att hålla våra förbund med Gud. Nästa gång du träffar eleverna kommer ni att diskutera Mosiah 4–6. Här ger kung Benjamin folket det namn som han har utlovat.

Vissa lärdomar och principer

- Vi är ansvariga inför Gud för hur vi tjänar varandra (se Mosiah 2:1–18).
- Vi står i evig skuld till Gud (se Mosiah 2:19–41).
- Frälsning kommer endast genom Jesus Kristus (se Mosiah 3).

Undervisningsförslag

Mormons ord 1:12–18; Mosiah 1. Kung Benjamin var en rättfärdig ledare

💡 Håll upp en bild av kung Benjamin på sitt torn. (Du kan använda *Evangeliet i bild* [2009], nr 74, eller bilden på sidan 65.) Låt eleverna redogöra för skeendet på bilden.

Påpeka att Mormons ord 1:12–18 och Mosiah 1 ger bakgrundsinformation till kung Benjamins tal. För att återge denna bakgrundsinformation ber du varje elev skriva numren 1 till 5 på ett papper. Läs därefter de fem påståendena nedan, men utelämna informationen

inom parentes. Be eleverna skriva *Sant* eller *Falskt* efter varje påstående. När eleverna har skrivit sina svar ber du dem läsa motsvarande skriftställen och diskutera huruvida varje påstående är sant eller falskt.

1. Kung Benjamin stred med Labans svärd mot lamaniterna. (Sant; se Mormons ord 1:13; se även Omni 1:24.)
2. Under hela kung Benjamins regeringstid älskade allt folket honom och tog emot hans råd. (Falskt; se Mormons ord 1:16; men se även Mosiah 1:1.)
3. Kung Benjamin upprättade på egen hand rättfärdighet bland nephiterna. (Falskt; se Mormons ord 1:17–18.)
4. Kung Benjamin lärde sina söner fädernas språk så att de skulle kunna forska i skrifterna och få kunskap om Guds hemligheter. (Sant; se Mosiah 1:2–4.)
5. Det var av politiska och andliga skäl som kung Benjamin sammankallade folket för att tala till dem. (Sant; se Mosiah 1:10–11.)

Förklara att när vi vet hur kung Benjamin upprättade fred och rättfärdighet får vi större uppskattning för djupet i hans lärdomar och vittnesbörd.

Mosiah 2:1–18. Vi är ansvariga inför Gud för hur vi tjänar varandra


💡 Förklara att nephiterna samlades utanför templet i Zarahemla för att höra kung Benjamin tala. De satte upp sina tält med öppningen mot templet så att de kunde höra Benjamins ord. Kungen bad att man skulle bygga ett torn så att fler människor skulle kunna höra honom. Han bad också att hans ord skulle skrivas ner för de människor som fortfarande var för långt borta för att kunna höra honom. (Se Mosiah 2:1–8.)

Skriv på tavlan *Vi är ansvariga inför Gud för hur vi tjänar varandra*.

Läs Mosiah 2:9–18 tillsammans med eleverna. Du kan rikta särskild uppmärksamhet på Mosiah 2:17 📖. Låt eleverna söka efter bevis på att kung Benjamin trodde att vi kommer att ställas till svars för hur vi tjänar varandra.

- Vilka skäl angav kung Benjamin till sitt tjänande?

- Hur har ni känt att när ni har tjänat era medmänniskor ni också har tjänat Herren?


Återge följande ord av president Marion G. Romney (1897–1988) i första presidentskapet (finns också på medföljande DVD ):

”Genom att tjäna och styrka andra ... upplever vi den enda sanna och varaktiga lyckan. Tjänande är inte något som vi utstår här på jorden för att förvärva rättigheten att leva i det celestialet riket. Tjänande utgör själva kärnan i ett upphöjt liv i det celestialet riket.

Med tanke på att vi vet att vår himmelske Fader finner förverkligande i att tjäna och att vi vill vara där han är och vara som han är, varför måste vi då befallas att tjäna varandra? Jag längtar efter den underbara dag då det här faller sig naturligt för oss på grund av våra själars renhet. Den dagen kommer det inte att finnas något behov av befallningar eftersom vi själva har upplevt att vi är verkligt lyckliga endast när vi tjänar osjälviskt” (i Conference Report, okt. 1982, s. 135, eller se *Nordstjärnan*, nov. 1984, s. 6).

- Tänk på något tillfälle när ni följde en maning att tjäna någon. Hur kände ni er när ni lydde den här maningen?
- Fundera över president Romneys påstående ”att vi är verkligt lyckliga endast när vi tjänar osjälviskt”. Varför tror ni att det är så?

Mosiah 2:19–41. Vi står i evig skuld till Gud

 Låt eleverna på ett papper skriva upp fem eller sex välsignelser som de har fått och som de är särskilt tacksamma för. När eleverna har skrivit sina listor ber du dem läsa Mosiah 2:19–24 tyst för sig själva. Be dem att vara uppmärksamma på sådant i texten som stämmer överens med vad de själva har skrivit och som vi enligt kung Benjamin bör vara tacksamma för. Låt varje elev vända sig till en annan elev och diskutera vad de här verserna säger att vi bör vara tacksamma för.

- På vilka sätt kan vi visa vår tacksamhet mot Herren?

Be eleverna gå igenom vers 22 och söka efter utlovade välsignelser. Fråga dem vad Herren kräver av oss för att vi ska kunna få dessa välsignelser.

- Vilka välsignelser har ni och era familjer fått genom att hålla buden?

Ta med ett föremål till klassen med synligt damm på ytan. Stryk med fingret över ytan och håll upp fingret så att klassen ser det.

- Vad har störst värde — dammet på mitt finger eller jag?

I samband med att eleverna diskuterar frågan låter du någon läsa Mosiah 2:25–26. Låt eleverna förklara vad de tror att Benjamin menade när han sade att han och hans folk inte ens var ”så mycket som jordens stoft” eller damm.

Skriv upp följande skriftställe hänvisningar på tavlan:

Mosiah 2:25–26

Psaltaren 8:4–10

Ge eleverna tid att läsa och markera de här verserna. Framhåll att det i det ena skriftstället står att vi inte ens är ”så mycket som jordens stoft”, medan det i det andra bara står att vi är ”ringare än Gud”.

- Hur är båda dessa påståenden sanna?

Låt en elev läsa Mosiah 2:34. Be eleverna att vara uppmärksamma på någonting som ger oss kunskap om vårt förhållande till vår himmelske Fader.

- Vad innebär det att stå i skuld till någon?
- Vad har Gud gett oss?
- Varför är det viktigt att vi kommer ihåg att vi står i evig skuld till Herren?

Låt en elev läsa Mosiah 2:36–41. Låt klassen följa med i texten och söka efter skillnader mellan människor som håller Guds bud och människor som inte håller buden.

- Vad blir enligt de här verserna följden för de människor som inte lyder buden och som inte omvänder sig?
- Vilka välsignelser får de som håller buden enligt den här versen?

- Hur kan känslan av tacksamhet mot vår himmelske Fader hjälpa oss att hålla hans bud? Hur kan otacksamhet leda till olydnad?

Uppmuntra eleverna att fundera över sin skuld till Herren.

Mosiah 3. Frälsning kommer endast genom Jesus Kristus

💡 Återge följande ord av president Henry B. Eyring i första presidentskapet:

”Det vi behöver är tro på [Jesus Kristus] och att älska honom. Vi måste veta att han lever och vem han är. När vi gör det kommer vi att älska honom” (*Liahona*, maj 2006, s. 16).

- Varför kommer vi att känna större kärlek till Frälsaren när vi vet vem han är?

Förklara att Mosiah 3 innehåller de ord som en ängel talade till kung Benjamin. Hjälp eleverna inse att nephiterna genom uppenbarelse fick kännedom om viktiga detaljer i Frälsarens liv och syftet med hans mission mer än 100 år före hans födelse. På liknande sätt kan vi, genom uppenbarelsens ande, få kunskap om sanningen i ängelns budskap mer än 2000 år senare. Genom Andens vittnesbörd lär vi känna och älska Frälsaren och får större tro på honom.

Dela upp klassen i fem grupper. Ge varje grupp ett av följande skriftställeblock:

Mosiah 3:5–9

Mosiah 3:10–13

Mosiah 3:14–18

Mosiah 3:19–22 (obs att vers 19 är ett nyckelskriftställe 📖)

Mosiah 3:23–27

I samband med att grupperna studerar sina skriftställeblock ber du dem finna profetior om Frälsarens verksamhet och försoning och förklaringar till hur frälsning är tillgänglig genom Kristi namn. När eleverna har haft tid att diskutera vad de kommit fram till i sina grupper ber du dem rapportera för hela klassen.

Beroende på elevers behov kan du ställa några av följande frågor:

- Varför är frälsning endast tillgänglig genom Jesus Kristus enligt vad ni har läst i det här kapitlet?
- Läs vad som menas med uttrycket ”den naturliga människan” på sidorna 136–137 i elevens lektionsbok. Varför är tro på Kristus och hans försoning vårt enda sätt att övervinna den naturliga människan och bli heliga?
- I vers 19 får vi veta att vi måste bli ”som ett barn”. Vad innebär det här för er?
- Hur vittnar det här kapitlet om vårt behov av Jesus Kristus?

Låt eleverna bära sina vittnesbörd om försoningens välsignelser. Du kan också bära ditt vittnesbörd.



Introduktion

När kung Benjamin återgett ängelns budskap om vår fallna natur och vårt behov av en Frälsare, föll människorna till marken och bad om återlösning genom Jesu Kristi försoning. Folket var nu ödmjuka och kung Benjamin avslutade sin predikan med att undervisa dem om hur man får och behåller syndernas förlåtelse och ständigt lever som ett "Kristi barn" (Mosiah 5:7). Kung Benjamins predikan erbjuder ett utmärkt tillfälle att hjälpa eleverna förstå hur man låter försoningen verka. Liksom nephiterna kan vi inse våra jordiska svagheter, omvända oss och ta på oss Jesu Kristi namn genom att ingå och hålla förbund.

Vissa lärdomar och principer

- Genom att låta Kristi försonande blod verka kan vi få förlåtelse för våra synder (se Mosiah 4:1–8).
- Genom att låta Kristi försonande blod verka kan vi leva ett alltmer kristuslikt liv (se Mosiah 4:9–30).
- Genom tron upplever vi en hjärtats förändring och tar på oss Jesu Kristi namn (se Mosiah 5).
- En siare är till stor nytta för sina medmänniskor (se Mosiah 8:13–18).

Undervisningsförslag

Mosiah 4:1–8. Genom att låta Kristi försonande blod verka kan vi få förlåtelse för våra synder

💡 Låt en elev läsa Mosiah 4:1. Därefter ber du eleverna tänka på en upplevelse som berörde dem djupt och fick dem att känna Andens kraft.

- Vad lärde ni er av den upplevelsen?
- Hur har den här upplevelsen påverkat er?

Låt en elev läsa Mosiah 4:2. Låt eleverna med egna ord beskriva den upplevelse som kung Benjamins folk fick vara med om.

- Vad bad folket om?

Låt eleverna läsa Mosiah 4:3 tyst för sig själva och ta reda på vad som hände nephiterna till följd av att de bad i tro. Därefter ber du eleverna berätta vad de har funnit.

💡 Låt eleverna sammanfatta orsak och verkan-förhållandet mellan Mosiah 4:2 och Mosiah 4:3. Till vägledning i deras diskussion hjälper du dem att slutföra följande översikt på tavlan. Börja med att skriva skriftställehänvisningarna och rita pilen. Låt därefter en elev skriva upp vad folket gjorde (i Mosiah 4:2) och hur de därigenom blev välsignade (i Mosiah 4:3). Texten inom parentes är exempel på vad eleverna kan tänkas skriva.

Mosiah 4:2		Mosiah 4:3
(När vi betraktar oss själva i vårt köttsliga tillstånd, ber om förlåtelse och utövar tro på Kristus ...)	→	(Herrens ande kommer över oss, skänker glädje, syndernas förlåtelse och samvetsfrid.)

Mosiah 4:9–30. Genom att låta Kristi försonande blod verka kan vi leva ett alltmer kristuslikt liv

💡 Dela upp klassen två och två eller mindre grupper. Låt grupperna gå igenom Mosiah 4:12–30 tillsammans. Instruera dem att markera eller lista inställningar och egenskaper som Benjamin säger är typiska för Jesu Kristi sanna efterföljare.

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig låter du dem berätta vad de har funnit i sitt studium. Eftersom den här aktiviteten tar flera minuter att genomföra bör du begränsa antalet svar som du väljer att diskutera.

För att hjälpa eleverna tillämpa vad de lär sig kan du ställa en av följande frågor allteftersom de nämner en inställning eller egenskap:

- Hur kan den här inställningen (eller egenskapen) påverka ert liv?
- När har ni sett exempel på den här inställningen (eller egenskapen)? Hur påverkade den er eller någon annan person?

Uppmuntra eleverna att fundera över hur de kan utveckla varje inställning eller egenskap.

Låt en elev läsa Mosiah 4:30 📖. Därefter ber du eleverna sammanfatta den här delen av lektionen genom att granska varningen i vers 30.

Mosiah 5. Genom tron upplever vi en hjärtats förändring och tar på oss Jesu Kristi namn

💡 Låt eleverna beskriva personer som de är bekanta med som omvänts till evangeliet. Hur har evangeliet förändrat den personen?

Förklara att en häpnadsväckande omvändelse ägde rum hos kung Benjamins folk. Låt en elev läsa Mosiah 5:1–2.

- Hur välsignades kung Benjamins folk genom Herrens ande? (De visste att Benjamins ord var sanna, de upplevde en hjärtats förändring och hade ”inte längre ... någon benägenhet att göra ont”.)

Läs följande ord av president Ezra Taft Benson (1899–1994), kyrkans trettonde president. Be dem vara uppmärksamma på ytterligare information om vad som menas med att uppleva en hjärtats förändring.

”Att bli kristuslik är en livstids strävan och mycket ofta handlar det om långsam tillväxt och förändring, nästan omärklig

... Sann omvändelse innefattar en hjärtats förändring och inte bara en förändring av beteendet ... De flesta omvändelser består inte av sensationella eller dramatiska förändringar utan av en stegvis, stadigvarande rörelse i riktning mot gudsfruktan” (se ”En mäktig förändring i hjärtat”, *Nordstjärnan*, mars 1990, s. 2–7).

- Varför krävs det en hjärtats förändring hos oss och inte bara en förändring av beteendet?
- Hur har ni upplevt att omvändelse är en process som rör sig om stegvis, stadigvarande förbättring?

Sammanfatta denna mäktiga förändring genom att låta en elev läsa Mosiah 5:2–5.

- Vad får denna mäktiga förändring till följd enligt de här verserna?
- Hur förbereder oss omvändelse att ingå och hålla förbund med Gud?


Före lektionen skriver du upp följande skriftställe hänvisningar och frågor på tavlan, på ett plakat eller på ett

utdelningsblad. Låt eleverna läsa det här avsnittet tyst för sig själva och skriva upp svaren på frågorna på ett papper.

Mosiah 5:7–12

- Vilket namn gavs till folket?
- Hur tar vi på oss det här namnet?
- Var ska namnet vara skrivet?
- Vad kan få någon att förlora namnet?
- Vad mer måste vi känna till, förutom namnet?

När eleverna har skrivit upp sina svar går du igenom svaren med klassen.

Låt eleverna läsa uttalandet av äldste Dallin H. Oaks på sidan 142 i elevens lektionsbok (finns också på medföljande DVD ).

- Vad innebär det för er att ta på er Kristi namn?
- Vad kan vi göra varje dag för att Kristi namn också i fortsättningen ska vara skrivet i våra hjärtan?

Uppmuntra eleverna att leva på ett sådant sätt att människor genom deras handlingar och i deras ansikten ser att de har tagit på sig Kristi namn och har blivit hans söner och döttrar.

Mosiah 8:13–18. En siare är till stor nytta för sina medmänniskor

💡 För att hjälpa eleverna förstå den historiska inramningen till Mosiah 8 börjar du med att gå igenom de händelser som beskrivs i Omni 1:27–30. Förklara att den grupp som beskrivs i de här verserna slutligen bosatte sig i Lehi–Nephis land, ”sitt arveland” men kom i trälldom under lamaniterna. Förklara därefter att ungefär 80 år senare tillät kung Mosiah att 16 män lämnade Zarahemlas land ledda av en man som hette Ammon, för att söka efter dessa människor. Ammon och hans grupp lyckades finna folket, vilket leddes av en kung som hette Limhi. Låt eleverna läsa kapitelingresserna till Mosiah 7–8. Förklara att Ammon i ett samtal med kung Limhi sade att kung Mosiah var en siare.

Påpeka att minst fyra gånger varje år — vid två general-konferenser, en stavskonferens och en församlingskonferens — räcker vi upp handen för att visa att vi stöder kyrkans president som profet, siare och uppenbarare. Skriv orden *profet* och *siare* på tavlan. Låt eleverna läsa Mosiah 8:13–18, sidan 144 i elevens lektionsbok och det som står under uppslagsorden ”Profet” och ”Siare” i Handledning för skriftstudier och söka efter beskrivningar av en profet och en siare. Du kan be eleverna skriva upp vad de lär sig.

- Vad är siarens kallelse?
- Hur blir vi bland annat välsignade av att följa en siare?

Förklara att vårt vittnesbörd om en siare stärks när händelser inträffar som visar att han är en siare. Låt eleverna slå upp Läran och förbunden 89.

- Vad handlar det här kapitlet om?
- Vad kände världen till om tobakens och alkoholens skadeverkningar på Joseph Smiths tid?

- Hur stärks ditt förtroende för Joseph Smith som siare av nutida kunskap om dessa skadeverkningar?

Låt eleverna fundera över följande varning som getts av nutida siare:

”Ta inte del av underhållning som på något sätt framställer omoral eller våld som något acceptabelt” (*Vägledning för de unga* [broschyr, 2001], s. 17).

Du kan också berätta om andra varningar från levande profeter.

- Vilka råd som en siare gett har fått er att bli lyckligare?

Förklara att varje siare är ”väktaren på tornet” som varnar oss därför att han har ”sett fienden medan han ännu var långt borta” (se L&F 101:54). Vi visar vår tro när vi ger akt på sådana varningar. Bär ditt vittnesbörd om välsignelsen av att ledas av siare.

Introduktion

Även om det här skriftställeblocket innehåller flera intressanta och lärorika berättelser är det i skildringen av Abinadis verksamhet som man finner de grundläggande lärdomarna. Eleverna är kanske bekanta med berättelsen om Abinadis martyrdöd, men du kan hjälpa dem förstå mer om hans verksamhet och budskap. Du kan hjälpa dem förstå en profets roll, betydelsen av att hörsamma profeterna och förstå Jesu Kristi gudomlighet. Du kan hjälpa dem förstå att Abinadis villighet att dö för sitt vittnesbörd om Frälsaren var en följd av hans villighet att leva för det vittnesbördet. Genom att lära sig av Abinadis exempel kan de bli än mer beslutssamma att vara lydiga, trofasta och modiga.

Vissa lärdomar och principer

- Profeter kallar de ogudaktiga till omvändelse (se Mosiah 11–12).
- Gud själv ska utföra en försoning och återlösa sitt folk (se Mosiah 13–16).
- Ibland får de rättfärdiga lida för sitt vittnesbörd om Jesus Kristus (se Mosiah 17).

Undervisningsförslag

Mosiah 9–17. Historisk översikt

☛ För att ge eleverna en historisk översikt över Mosiah 9–17 kan du använda ett av följande alternativ:

1. Ge i god tid före lektionen en elev ett exemplar av utdelningsbladet i slutet av det här kapitlet. Be honom eller henne att studera Mosiah 9–10 och förbereda en inledande presentation på tre till fem minuter om berättelsen om Zeniff.
2. Om du bestämmer dig för att utelämma elevens presentation så inleder du lektionen med att låta eleverna söka efter årsangivelsen i kapitelingressen till Mosiah 9 och årsangivelsen i kapitelingressen till Mosiah 8. Påpeka att mellan Mosiah 8 och Mosiah 9 går berättelsen cirka 80 år bakåt i tiden. Berättelsen i Mosiah 9 inleds ungefär 200 f. kr. med att Zeniff återger de händelser som tidigare upptecknats i Omni 1:27–30. Kapitlen 9–24 i Mosiah återger händelser under tre kungars regering: Zeniff, Noa och Limhi. De här uppteckningarna visar den framgång folket

hade när de vände sig till Gud. När folket valde att inte vända sig till Gud hade de att kämpa med lamantiter och med sitt högmod.

Mosiah 9–17. Översikt över lärdomar: Profeternas ansvar

☛ Återge följande uttalande från *Stå fast i din tro*. Innan du läser det ber du eleverna vara uppmärksamma på vad som är en profets fyra huvudansvar.

”Liksom de forntida profeterna vittnar nutida profeter om Jesus Kristus och undervisar om hans evangelium. De tillkännager Guds vilja och sanna karaktär. De talar med djärvhets och skärpa; de fördömer synden och varnar för dess följder. Ibland kan de inspireras att profetera om framtida händelser till vår nytta” (*Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* [2004], s. 120).

- Vilka av en profets fyra huvudansvar lade ni märke till? (Skriv upp elevernas svar på tavlan enligt nedan.)

En profets ansvar

1. Vittna om Jesus Kristus och undervisa om hans evangelium.
2. Tillkännage Guds vilja och sanna karaktär.
3. Fördöma synden och varna för dessa följder.
4. Profetera om framtida händelser.

Dela upp klassen i fyra grupper. Låt en grupp läsa Mosiah 11:20–25, en annan grupp Mosiah 16:5–9, en annan grupp Mosiah 16:10–15 och den sista gruppen Mosiah 17:15–18, alla tyst för sig själva. Låt därefter varje grupp diskutera hur Abinadi fullgjorde ett eller flera av de ansvar som listats på tavlan. Be en elev från varje grupp att inför klassen sammanfatta gruppens tilldelade verser och förklara hur Abinadi fullgjorde ett eller flera av de ansvar som angetts på tavlan.

Be eleverna att tänka på dessa ansvar under lektionen och vara uppmärksamma på hur Abinadi fullgjorde sin kallelse som profet.

Mosiah 11–12. Profeter kallar de ogudaktiga till omvändelse

- 💡 Visa en bild av Abinadi inför kung Noas domstol, till exempel bild 75 i *Evangeliet i bild* (visas också nedan). Be en elev kortfattat beskriva vad som händer på bilden.



Ett sätt varpå Abinadi fullgjorde sitt uppdrag som profet var att kalla människor till omvändelse. Låt eleverna jämföra Abinadis ord vid hans första besök (se Mosiah 11:20–25) med hans ord vid hans andra besök (se Mosiah 12:1–8). Det gick två år mellan Abinadis två besök (se Mosiah 12:1).

- På vilka sätt var Abinadis budskap annorlunda vid hans andra besök?
- Även om folket hade valt att omvända sig efter Abinadis andra besök, vilka följder skulle de ändå behöva utstå för att de inte hörsammande hans varningar första gången?

Hjälp eleverna förstå att även om folket fortfarande kunde omvända sig från sina synder, kunde de inte undgå följderna av ha ignorerat profetens första varning. Berätta hur du känner inför behovet av snar omvändelse och vikten av att följa levande profeters råd.

Mosiah 13–16. Gud själv ska utföra en försoning och återlösa sitt folk

- 💡 Abinadi fortsatte att fullgöra sitt uppdrag som profet genom att vittna om Jesu Kristi gudomliga mission. Som del av sitt vittnesbörd citerade han en av Jesajas profetior om Frälsarens försoningsoffer. Instruera eleverna att läsa Mosiah 14 tyst för sig själva. (Överväg att låta en dämpad sakramentspsalm höras i bakgrunden

medan de läser. Det kan antingen vara en inspelning eller någon som spelar piano.) När de har slutat läsa ber du dem berätta vad de känner inför det de läst.

När eleverna har delgett sina känslor i fråga om Frälsaren, hjälper du dem fastställa några av de viktiga sanningar som lärs ut i Mosiah 14. Förklara att kapitlet innehåller en profetia som redan har gått i uppfyllelse. Ställ sedan följande frågor. Låt eleverna skriva upp sina svar på frågorna.

- Vad säger uttrycket ”som ett rotskott ur förtorkad jord” i vers 2 om folkets allmänna andliga tillstånd under tiden för Frälsarens jordiska verksamhet? (Många var oemottagliga för hans budskap.)
- Hur behandlades Frälsaren av en del människor enligt vers 3?
- Vilka bördor bar Frälsaren enligt verserna 4–6?
- Hur visade Jesus Kristus sin villighet att sona våra synder enligt verserna 7–9?

Låt några av eleverna berätta vad de har skrivit. Uppmuntra eleverna att ytterligare begrunda Jesajas ord efter lektionen och på nytt läsa Mosiah 14 och berätta för en släkting eller vän vad de har lärt sig.

Du kan sammanfatta den här delen av lektionen genom att låta eleverna läsa orden till psalmen ”Oändlig är kärleken” (*Psalmer*, nr 125).

- Vilket samband finns det mellan den här psalmen och Mosiah 14?
- Hur får den här psalmen er att uppskatta Frälsaren ännu mer?
- Hur känns det att veta att Frälsaren ”nedsteg från himlens sfär” för att rädda er?

- 💡 Låt en elev läsa Mosiah 13:33–35 och 15:1.

Medan eleverna läser och diskuterar de här verserna kan du behöva förklara hur Abinadi använde ordet *Gud*. När sista dagars heliga använder ordet *Gud* syftar de vanligtvis på vår himmelske Fader. Men Abinadi använde begreppet med avseende på Jesus Kristus. För att hjälpa eleverna förstå detta låter du dem läsa kommentaren på sidan 149 i elevens lektionsbok.

För att belysa värdet av läran att Jesus Kristus var och är en Gud, ställer du följande frågor:

- Är Jesus Kristus en myt?
- Var han en vis morallärare, men ändå bara en människa?
- Är han Guds bokstavlige Son?
- Hur påverkas människors liv av hur de besvarar dessa frågor?

Fråga eleverna om de känner till något som görs i världen för att försvaga Jesu Kristi ställning som Guds bokstavlige son.

- Varför är det viktigt att inse att Jesus Kristus var och är en Gud?

Hjälp eleverna förstå att vi får större tro på Jesus Kristus och hans försoning när vi förstår hans eviga natur och hans gudomlighet som Guds Son.

💡 I Mosiah 15:1–9 vittnar Abinadi om Frälsarens gudomliga natur och mission och undervisar om Jesu Kristi roll som både Fader och Son.

Låt en elev läsa Mosiah 15:1–5. Därefter ber du en elev läsa uttalandet av äldste M. Russell Ballard på sidan 149 i elevens lektionsbok.

- Hur är Jesus Kristus både Fader och Son?

Om du känner att du behöver utveckla det här ämnet ytterligare, se då efter i den övriga informationen i elevboken om Mosiah 15:1–7 (sidan 149), som innehåller utdrag ur ett tillkännagivande år 1916 med titeln ”The Father and The Son: A Doctrinal Exposition by the First Presidency and the Twelve” [”Fadern och Sonen: En doktrinär utläggning av första presidentskapet och de tolv”]).

Obs att Mosiah 15:1–8 inte avhandlar de olika medlemmarna av gudomen. De avhandlar Jesus Kristus och hans olika roller som Fader och Son.

💡 I Mosiah 15:10–13 beskriver Abinadi vidare far – son – förhållandet mellan Jesus Kristus och dem som tar emot hans evangelium. Han talar om Frälsarens ”avkomlingar” eller söner och döttrar. Låt eleverna läsa verserna 10–13. Ställ därefter följande frågor:

- Vad innebär det enligt verserna 11–12 att vara Frälsarens söner och döttrar? (Se även L&F 25:1.)
- Hur välsignas de som blir Kristi ”avkomlingar”?

💡 När Abinadi fortsatte att undervisa Noa och hans präster besvarade han en fråga som en av prästerna hade ställt till honom tidigare. Låt eleverna titta på den här frågan i Mosiah 12:20–24. Som svar på frågan fortsatte Abinadi att vittna om Jesu Kristi gudomlighet. För att hjälpa eleverna diskutera hans svar ber du ena hälften av klassen att läsa Mosiah 5:13–18 och den andra hälften Mosiah 15:19–25. Medan de läser skriver du upp följande frågor på tavlan:

Vilka är budbärarna som bringar glädjebud?
(Se Mosiah 15:13–18.)

Vad är det för glädjebud? (Se Mosiah 15:19–25.)

Be en elev från vardera halvan av klassen att berätta om gruppernas svar på de här frågorna.

Återge uttalandet av äldste Carlos E. Asay i de sjuttios kворum på sidan 150 i elevens lektionsbok.

- Hur kan vi hjälpa till att överbringa det här glädjebudet till andra?

Mosiah 17. Ibland får de rättfärdiga lida för sitt vittnesbörd om Jesus Kristus

💡 Visa igen bilden av Abinadi inför kung Noa. Be en elev berätta för klassen vad som hände Abinadi. Låt därefter en elev läsa Mosiah 17:1–13, 20.

Hjälp eleverna förstå att Abinadis villighet att dö för sanningen var en naturlig följd av hans lydnad mot Gud. Men ytterst få personer blir ombedda att dö för att försvara sitt vittnesbörd. För att hjälpa eleverna inse vad vi är ombedda att göra snarare än att dö för sanningen återger du följande uttalanden:

President Brigham Young (1801–1877), kyrkans andre president, sade: ”Det bästa sättet att införa himlens religion är att leva efter den i stället för att dö för den. Jag tror jag lugnt kan påstå att det finns många sista dagars heliga som är mer villiga att dö för sin religion än att trofast leva efter den” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Brigham Young*, s. 74).

President Ezra Taft Benson (1899–1994), kyrkans trettonde president, sade:

”Kristus förändrar människor och förändrade människor kan förändra världen.

Människor förändrade för Kristus kommer att ledas av Kristus

... Människor som låter sig ledas av Kristus kommer att uppfyllas av Kristus ...

Deras vilja uppgår i hans vilja. (Se Johannes 5:30.)

De gör alltid det som behagar Herren. (Se Johannes 8:29.)

De är inte endast villiga att dö för Herren, utan ännu viktigare är att de vill leva för honom” (i Conference Report, okt. 1985, s. 5–6, eller se *Nordstjärnan*, nr 2, 1986, s. 5).

- Hur levde Abinadi för Herren?
- Hur påverkades Alma av Abinadis liv och lärdomar? (Se Mosiah 17:1–4. Om du vill utveckla den här diskussionen ytterligare kan du hänvisa till uttalandet av äldste Robert D. Hales på sidan 151 i elevens lektionsbok.)
- Hur kan vi leva för Herren?

Utdelningsblad

Historisk översikt över Mosiah 9–10

Den här presentationen bör ta mellan tre till fem minuter. När du förbereder dig för att presentera det historiska sammanhanget till lektionen läser du Mosiah 9–10 så många gånger som krävs för att du ska bli insatt i berättelsen. Du kan också gå igenom nedanstående översikt och sidorna 145–146 i elevens lektionsbok.

Låt eleverna slå upp Mosiah 9–10 och följa med när du ger en kort överblick över berättelsen om Zeniff. På tavlan kan du rita upp följande översikt som en påminnelse om viktiga folk och platser i Mosiahs bok:

Lehi–Nephis land	Zarahemlas land
Kung Zeniff (Mosiah 9–10) omkring 200 f. Kr.	Kung Mosiah I
Kung Noa (Mosiah 11–19) omkring 160 f. Kr.	Kung Benjamin
Kung Limhi (Mosiah 7–8; 19–22) omkring 121 f. Kr.	Kung Mosiah II

Zeniff var en nephit som ledde en grupp andra nephiter för att försöka återerövra Lehi–Nephis land, den plats där deras förfäder hade bott. Zeniff och hans grupp lämnade Zarahemla någon gång efter det att kung Mosiah började regera där. Obs

att mellan Mosiah 8 och Mosiah 9 går berättelsen cirka 80 år bakåt i tiden. Berättelsen i Mosiah 9 inleds ungefär 200 f. kr. med att Zeniff återger de händelser som tidigare upptecknats i Omni 1:27–30. Återge kortfattat med egna ord några av höjdpunkterna i Zeniffs berättelse i Mosiah 9–10. Du kan exempelvis ta med följande:

1. Resultatet av Zeniffs första färd (Mosiah 9:1–5; Omni 1:27–30).
2. Följderna av att vara alltför ivrig. Alltför stor iver ledde till att de hade dåligt omdöme och till exempel var ”sena att komma ihåg ... Gud” (Mosiah 9:3) och var förblindade av ”Lamans lömska och listiga plan” (Mosiah 9:10).
3. Det goda inflytande som Zeniff hade på folket. Han uppmuntrade dem till exempel att *a*) reparera stadsmurarna (se Mosiah 9:8); *b*) föda upp hjordar och odla (se Mosiah 10:2, 4); *c*) tillverka kläder (se Mosiah 10:5) och *d*) försvara sig ”i Herrens kraft” (se Mosiah 9:17).

Zeniffs styre visar hur han i hela sitt liv arbetade på att få Lehi–Nephis land och bo där i frid. Hans alltför stora iver ledde till en del diskutabla handlingar, men hans önskan att upprätta en oberoende nephitisk koloni bland lamaniterna kröntes slutligen med framgång.

Introduktion

Efter att Alma hade omvänts till följd av Abinadis predikan började han undervisa dem som var villiga att lyssna på honom. Han och de som följde honom flydde till en plats som hette Mormon, där de tog emot dopets förrättning och förenades i sin tro. De bosatte sig fredligt i ett land som de kallade Helam men togs till fånga av Amulon, som tidigare var en av kung Noas präster och nu hade anslutit sig till lamaniterna. Något tidigare hade de människor som stannat kvar i Lehi–Nephis land, vilket nu leddes av kung Noas rättfärdige son Limhi, också hamnat i lamanitisk trældom. Båda grupperna kom till insikt om att ”ingen kunde befria dem utom Herren deras Gud” (Mosiah 23:23). När du och dina elever diskuterar dessa skildringar kan ni få ännu större uppskattning för Herrens kraft att befria oss från allt slags trældom. Du kan uppmuntra eleverna att ingå och hålla förbund, vara ödmjuka, omvända sig, be och förtrösta på Herren.

Vissa lärdomar och principer

- Vi tar emot Herrens ande och löftet om evigt liv genom våra dopförbund (se Mosiah 18:1–16).
- Att vandra rättrådigt innefattar att lyda Gud och tjäna andra (se Mosiah 18:17–30).
- Gud är barmhärtig och kan befria oss från trældom (se Mosiah 19–24).
- Gud prövar vårt tålamod och vår tro (se Mosiah 23–24).

Undervisningsförslag

Mosiah 18:1–16. Vi tar emot Herrens ande och löftet om evigt liv genom våra dopförbund

💡 Inled med att be eleverna föreställa sig att en kamrat har beslutat sig för att bli döpt och konfirmerad. Hon frågar vad hon kan göra för att bli andligt förberedd.

- Vilket råd skulle ni ge?

Låt eleverna läsa Mosiah 18:1–7 tyst för sig själva och söka efter tecken på att människorna var förberedda för dop.

- Vilka tecken fann ni?

Låt en elev läsa Läran och förbunden 20:37. Innan han eller hon läser ber du eleverna lyssna efter ytterligare

exempel på en inställning och på handlingar som bekräftar att en person är förberedd att ingå och hålla dopförbund.

- Hur kan den inställning och de handlingar som vi har diskuterat hjälpa oss att ingå och hålla alla evangelieförbund?

Läs Mosiah 18:8–10. Innan du läser ber du eleverna följa med i sina skrifter och söka efter vad som ingår i dopförbunden.

- Vad utgör vår del i de dopförbund som beskrivs i de här verserna?
- Vad lovar Herren när vi håller våra dopförbund?

Låt eleverna dela upp sig två och två och läsa Mosiah 18:11–16 tillsammans. Be dem markera och diskutera de önskningar som Almas folk hade innan de döptes. Be dem också vara uppmärksamma på folkets känslor efter att de hade blivit döpta och på hur folket blev välsignade.

- Vad hade Alma för önskan när han förberedde sig för att utföra Herrens verk? (Se Mosiah 18:12.)
- Varför behöver vi Anden för att kunna tjäna ”med hjärtats helighet”?
- Efter att ha blivit döpta var Alma och hans folk ”fyllda av Anden” (Mosiah 18:14) och ”fylldes av Guds nåd” (Mosiah 18:16). Varför är det viktigt för alla medlemmar i kyrkan att få dessa välsignelser? När har ni fått dessa välsignelser?

Vittna om de löften och välsignelser vi får när vi hedrar våra dopförbund och följer den Helige Andens vägledning.

Mosiah 18:17–30. Att vandra rättrådigt innefattar att lyda Gud och tjäna andra

💡 Skriv på tavlan *De vandrade rättrådigt inför Gud*.

- Vad innebär det här påståendet för er?

Låt eleverna granska Mosiah 18:17–30 två och två eller enskilt och söka efter de råd och anvisningar som Alma gav som fick folket att ”vandra rättrådigt inför Gud”. Föreslå att eleverna skriver upp de principer de finner. När de har haft tillräckligt med tid på sig låter du dem berätta vad de funnit. När eleverna berättar vad de kommit fram till kan du fråga dem vilka välsignelser

— i skriftställeblocket eller av egen erfarenhet — som kommer av att följa just det rådet.

Uppmuntra eleverna att följa Almas råd och att ”vandra rättrådigt” varje dag genom att lyda Gud och tjäna andra.

Mosiah 19–24. Gud är barmhärtig och i stånd att befria oss från trälldom

Elevers lektionsbok innehåller en översikt som jämför de erfarenheter Limhis folk gjorde med dem som Almas folk gjorde (se s. 155–156). Låt gärna eleverna använda den här översikten när de diskuterar Mosiah 19–24.

💡 Låt eleverna studera kartan med titeln ”Viktiga nephitiska resor i Mosiahs bok” på sidan 143 i elevens lektionsbok. Använd kartan till att lokalisera de städer och folk som nämns i Mosiah 19–24. Förvissa dig om att eleverna förstår att Limhi och de som följde honom befann sig i Lehi–Nephis land och Alma och de som följde honom i Helams land.

Förklara att eleverna ska diskutera Mormons redogörelse för hur Herren befriade Limhis folk och Almas folk från trälldomen under lamaniterna. Låt eleverna slå upp Mosiah 21:5 och be en elev läsa upp det. Framhåll Mormons uttalande ”det fanns inget sätt för [nephiterna] att befria sig ur [lamaniternas] händer”.

Skriv *Mosiah 21:13–19; 24:9–16* på tavlan. Be eleverna läsa de här verserna tyst för sig själva och söka efter vad de båda grupperna gjorde för att Gud skulle vara barmhärtig mot dem och befria dem. Med utgångspunkt i det som grupperna gjorde låter du eleverna göra en lista över principer som kan vägleda dem när de själva har det svårt. Be dem skriva upp de principer de finner. (Obs: President Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum definierade principen som ”en bestående sanning, en lag, ett rättesnöre som du kan ta till vägledning när du ska fatta beslut” [i Conference Report, apr. 1996, s. 22, eller se *Nordstjärnan*, juli 1996, s. 17]. Du kan använda den här definitionen för att hjälpa eleverna förstå vilka slags principer du vill att de ska skriva upp.)

Följande översikt visar ett sätt att styra den här aktiviteten. Du kan sätta upp den på tavlan och föreslå att eleverna använder den som mönster och gör en egen översikt på ett papper. Skriv upp den första handlingen och principen (i Mosiah 21:13–14) för att visa eleverna

hur man fyller i översikten. Uppmuntra därefter eleverna att finna så många handlingar de kan och skriva upp en princip till varje handling.

Mosiah 21:13–19; 24:9–16	
Nephiternas handlingar	Princip
De ödmjukade sig och ropade med stor kraft till Gud (se Mosiah 21:13–14).	Gud besvarar böner från dem som ödmjukt vänder sig till honom.
De var tålmodiga (se Mosiah 24:16).	
Andra handlingar som eleverna fann	

När eleverna har haft tillräckligt med tid att studera och begrunda låter du dem berätta vilka handlingar och principer de har skrivit upp. Ge dem möjlighet att berätta om tillfällena då de har tillämpat dessa principer och Herren har välsignat dem. Avsluta med ditt vittnesbörd om varför vi inte kan befria oss själva från andlig trälldom och varför vi är beroende av Herrens oändliga barmhärtighet och återlösande kärlek.

Mosiah 23–24. Gud prövar vårt tålmod och vår tro

💡 Påminn eleverna om att Almas folk och Limhis folk hade varit kung Noas undersåtar. Låt eleverna läsa Abinadis varning i Mosiah 11:23–25. När folket inte brydde sig om den här varningen återvände Abinadi till dem. Låt eleverna läsa hans ord i Mosiah 12:1, 5. Almas folk omvände sig senare men fick fortfarande lida följderna av sin tidigare vägran att omvända sig.

Läs Mosiah 23:21–24 och 24:10–16 tillsammans med klassen eller låt eleverna läsa de här verserna tyst för sig själva. När de har läst verserna låter du dem besvara följande frågor. Be dem använda formuleringar från de tilldelade verserna och också att de delger insikter med egna ord.

- Vilka är några av de bördor som människor bär på i vår tid? Varför tror ni att våra bördor är lättare att bära när vi glatt underkastar oss Herrens vilja?

- På vilka sätt besöker Herren sitt ”folk i deras bedrövelser”? (Mosiah 24:14.)

Be eleverna att erinra sig tillfällen då Herren har besökt dem i deras bedrövelser. Om det passar kan du fråga om någon skulle vilja berätta om sina upplevelser.

Läs följande ord av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum:

”Det kan och kommer att finnas gott om svårigheter i livet. Men den själ som kommer till Kristus, som känner hans röst och strävar efter att göra som han gjorde, finner den kraft som han ber om, som det står i psalmen [”Lär mig att följa dig”, *Psalmer*, nr 150.] ...

Bröder och systrar, vilka svårigheter ni än brottas med, *snälla ni*, ge inte upp, och *snälla ni*, var inte rädda ...

Om du är ensam, var förvissad om att du kan finna tröst. Om du är modfälld, var förvissad om att du kan finna hopp. Om du är fattig i anden, var förvissad om att du kan få styrka. Om du är nedbruten, var förvissad om att du kan bli hel igen” (se *Liahona*, maj 2006, s. 71).

- Hur kan du visa tålamod när du har det svårt?
- När har du upplevt Guds stärkande hand i ditt liv?

Uppmuntra eleverna att förtrösta på vår himmelske Faders och Jesus Kristi makt, hjälp och läkande egenskaper.

Introduktion

Under den här perioden av Mormons boks historia ställdes profeten Alma inför betydande svårigheter i kyrkan. Många i det uppväxande släktet var inte omvända till evangeliet och ville inte tro på profeternas ord. Alma den yngre och kung Mosiahs fyra söner tillhörde dem som inte trodde och de gick omkring och försökte förgöra Guds kyrka. Efter intensiv bön fick Alma anvisningar av Herren om hur han skulle gå till väga i fråga om dem som avföll från kyrkan. Under den här lektionen kan du hjälpa eleverna att se den förändring som äger rum genom omvändelse. Eleverna får se att människor som är omvända utför ett trofast tjänande livet ut.

Vissa lärdomar och principer

- Kyrkans disciplinära åtgärder kan hjälpa syndare omvända sig och återvända till gemenskap och full likställdhet i kyrkan (se Mosiah 26).
- Genom försoningen kan vi födas på nytt (se Mosiah 27).
- Omvändelse förstärker vår önskan att sprida evangeliet (se Mosiah 27:32–37; 28:1–8).
- Det är en medborgerlig plikt att upprätthålla rättfärdiga lagar och ledare (se Mosiah 29).

Undervisningsförslag

Mosiah 26:1–4. Det uppväxande släktet

💡 Förklara att de trosuppfattningar som delades av människorna som hörde kung Benjamins predikan förkastades av många av deras barn. Låt eleverna läsa Mosiah 5:1–5 och Mosiah 26:1–4 tyst för sig själva och jämföra det som folket på kung Benjamins tid kände med det som många i det uppväxande släktet kände under hans son Mosiahs regering.

- Varför förhårdade många i det uppväxande släktet sina hjärtan enligt Mosiah 26:3?
- Hur kan ni hjälpa nästa generation att liksom er få ett vittnesbörd om evangeliet?

Mosiah 26. Kyrkans disciplinära åtgärder kan hjälpa syndare omvända sig och återvända till gemenskap och full likställdhet i kyrkan

Det här undervisningsförslaget koncentreras huvudsakligen på kyrkans disciplinråd, ett ämne som kan leda till svåra frågor. Var noga med att begränsa diskussionen till det godkända materialet i den här boken och i elevens lektionsbok. Du kan också hänvisa till den korta artikeln ”Kyrkans disciplinråd” på sidan 88 i *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet*. Om eleverna har frågor som skulle innebära att du måste gå utöver detta godkända material, kan du vänligt förklara att det här är ett heligt och känsligt ämne som det kanske inte vore lämpligt att fördjupa sig i där i klassrummet. Föreslå att de samtalar med sin prästadömsledare.

💡 Skriv följande på tavlan:

begick synd—vers 6	dömas, döma— verserna 12, 29
tillrättavisas—vers 6	omvände sig—vers 35
vittnen mot—vers 9	räknade bland kyrkans folk—vers 35
gripits i all slags ondska—vers 11	räknades inte bland kyrkans medlemmar—vers 36

Låt eleverna ögna igenom Mosiah kapitel 26 och söka efter de ord som skrivits på tavlan. Fråga eleverna vad de tror att det här kapitlet handlar om. När de delger sina tankar förvissa dig då om att de förstår att Alma hade myndighet över kyrkan och att Mosiah, som kung, hade myndighet över staten. Kung Mosiah förklarade att han skulle ta itu med brott mot landets lagar men att det var Almas plikt att ta itu med svåra överträdelser bland kyrkans medlemmar.

Skriv *Kyrkans disciplinära åtgärder* på tavlan.

- Vad betyder ordet *disciplinär*?

Återge följande ord av äldste Theodore M. Burton (1907–1989), som verkade som medlem i de sjuttios kворum:

”Det gör mig ledsen då jag hör hur några av våra medlemmar och ibland till och med våra lokala ledare behandlar personer mot vilka disciplinära åtgärder måste vidtas på grund av överträdelse. Jag inser att det finns en tendens att likställa *disciplinär åtgärd* med ordet *straffa*, men det finns en skillnad mellan dessa. På engelska ... har ordet *discipline* samma rot som ordet *disciple* [lärjunge]. En lärjunge är en elev som ska undervisas. När vi har att göra med överträdare måste vi komma ihåg att de är i förtvivlat *behov* av undervisning” (i Conference Report, okt. 1985, s. 81–82, eller se *Nordstjärnan*, nr 2 1986, s. 49).

- Vad är syftet med kyrkans disciplinära åtgärder enligt äldste Burton?

Låt en elev läsa Mosiah 26:6, 9–13.

- Varför var Alma ”bekymrad i anden”?
- Vad gjorde Alma för att lära sig hur han skulle döma folket?

Låt en elev läsa Mosiah 26:28–32.

- Vilka två slags bekännelse och förlåtelse tar Herren upp i vers 29?
- Vad sägs i de här verserna om Herrens syfte med disciplinära åtgärder i kyrkan?
- Hur välsignas de som fullständigt omvänder sig?
- På vilka sätt är kyrkans disciplinära åtgärder en kärleksgärning?

Framhåll att Herren i vers 32 förklarar att de som inte omvänder sig inte ska räknas bland kyrkans medlemmar. Men detta betyder inte att kyrkans ledare och medlemmar ska sluta tjäna och älska dem.

För att hjälpa eleverna öka sin kunskap om kyrkans disciplinära åtgärder kan du be dem läsa äldste Theodore M. Burtons ord på sidan 162 i elevens lektionsbok.

Vittna om Frälsarens villighet att förlåta när vi omvänder oss och att vi måste vara värdiga för att ha de välsignelser som tillhör medlemskapet i hans kyrka.

Mosiah 27. Genom försoningen kan vi födas på nytt

💡 Det här undervisningsförslaget visar hur vår tro på Jesus Kristus aktiverar försoningens läkande kraft vårt liv. Det fokuserar den hjärtats förändring som Alma den yngre och Mosiahs söner fick uppleva. Det fokuserar inte alla de händelser och upplevelser som ledde till deras omvändelse. Om några av eleverna inte känner till de här delarna av berättelsen så kan du be en annan elev att kort sammanfatta redogörelsen.

Rita symbolen för hjärta på tavlan. Skriv ordet *förändring* mitt i hjärtat. Fråga eleverna vad som menas med att uppleva en hjärtats förändring.

Låt eleverna läsa Mosiah 27:8–10, 32–37. Be dem jämföra Alma den yngres och Mosiahs fyra söners uppförande före och efter att de hade upplevt en hjärtats förändring.

- Hur förändrades de här fem männen?
- Vilka tecken finner vi i verserna 32–37 på att deras förändring var uppriktig och bestående?

Läs Mosiah 27:24–29 tillsammans med eleverna.

- Vilka ord beskriver att ”födas på nytt” i de här verserna?
- Hur förändras vår natur av att vi lever efter evangeliet?
- Vad sade Alma som visar att omvändelse inte är lätt?

Hjälp eleverna förstå att även om det tycks som om Alma och Mosiahs söner genomgick en plötslig förändring så är pånyttfödelsen för de flesta av oss inte något som sker plötsligen och allt på en gång.

Be en elev läsa Alma 5:46.

- Vad ingick ytterligare i Almas omvändelse enligt hans egna ord?

Läs tillsammans med eleverna president Ezra Taft Bensons förklaring på sidan 162 i elevens lektionsbok.

- Vad hade president Benson att säga om omvändelseprocessen?

Hjälp eleverna förstå att den förändring som äger rum hos den som föds på nytt är en direkt följd av att låta Jesu Kristi försoning verka. Låt eleverna delge sina tankar om att uppleva en hjärtats förändring.

	Vad var det för upplevelse?	Vem upplevde det?	Vad hade de för önskan efter upplevelsen?
1 Nephi 8:2–12			
Enos 1:1–9, 19			
Mosiah 28:1–4			

Mosiah 27:32–37; 28:1–8. Omvändelse förstärker vår önskan att sprida evangeliet

💡 Låt eleverna tänka på ett tillfälle då de ville berätta för någon om en god nyhet, om någonting vackert eller om en underbar upplevelse.

- Varför vill vi gärna berätta för andra om det goda vi har upplevt?

Sätt upp följande översikt på tavlan. Låt eleverna skriva av översikten på ett papper och fylla i den enskilt eller två och två.

- Vad finns det för likhet mellan de här tre redogörelserna?

Skriv *L&F 88:81* på tavlan under översikten. Låt en elev läsa den versen.

- I Mosiah 28:3–4 läser vi om vilka motiv Mosiahs söner hade för att vilja sprida evangeliet. Hur kan dessa motiv hjälpa oss att hålla budet i Läran och förbunden 88:81?
- Vilken skillnad är det att tjäna med dessa motiv?

Uppmuntra eleverna att fundera på hur de kan sprida evangeliet.

Mosiah 29. Det är en medborgerlig plikt att upprätthålla rättfärdiga lagar och ledare

💡 Dela upp klassen i tre grupper. Alla grupper ska studera Mosiah 29:1–36, men varje grupp ska söka efter olika saker. Be den första gruppen att söka efter information om rättfärdiga kungar, den andra gruppen att söka efter information om orättfärdiga kungar och den sista gruppen att söka efter information om domare. När varje grupp haft tillräckligt med tid på sig låter du en elev från varje grupp rapportera för de andra i klassen. Du kan sammanfatta gruppens rapporter på tavlan enligt nedanstående exempel:

Tre slags styresmän		
Rättfärdiga kungar	Orättfärdiga kungar	Domare
(Elevernas svar)	(Elevernas svar)	(Elevernas svar)

Sammanfatta den här elevaktiviteten genom att ställa följande frågor:

- Vad kan man förvänta sig av rättfärdiga kungar?
- Vad händer med folket när orättfärdiga kungar regerar?
- Vilka regler förbundna med domarstyre bidrog till att skydda folkets rättigheter?

Låt en elev läsa Mosiah 29:27.

- När kan styre genom folkets röst misslyckas?
- Vad är den slutgiltiga följden av ett sådant misslyckande enligt den här versen?

Förklara att under ett styre som det som beskrivs i Mosiah 29 är det medborgarna som har ansvaret att välja goda lagar och rättfärdiga ledare (se *L&F 98:10*). Låt gärna eleverna läsa uttalandena av äldste Neal A. Maxwell och president Boyd K. Packer på sidan 165 i elevens lektionsbok. Uttalandet av äldste Maxwell finns också på medföljande DVD 📺.

Avsluta lektionen med att läsa Ordspråksboken 29:2.

Vitna om den här sanningen och berätta gärna om exempel på den som du själv har sett eller hört talas om. Uppmuntra eleverna att engagera sig konstruktivt i det politiska skeendet inom de ramar som medges av landets lagar.

Introduktion

Alma 1 belyser skillnaden mellan prästadöme och prästvälde. Efter att ha studerat det här skriftställeblocket bör eleverna kunna känna igen vad som utmärkte och utmärker prästvälde såväl på Almas tid som i vår egen tid. Dessutom bör eleverna förstå att prästvälde står i direkt motsats till Guds prästadöme. I Alma 2–3 kan eleverna se de negativa följderna av prästvälde när de läser om hur Amlici försökte störta den nephitiska regeringen och bli kung. Den här skildringen visar också att om människor reagerar rättfärdigt på prövningar så kan det hjälpa dem att få styrka av Gud. Almas sätt att reagera på prövningar kan utgöra ett föredöme för oss i vår tid. Du kan hjälpa eleverna förstå att de i likhet med Alma kan få styrka av Gud när de ber om hjälp, utövar tro och aktivt försöker övervinna sina svårigheter. Alma 4 framhåller den kraft som ett oförfalskat vittnesbörd har.

Vissa lärdomar och principer

- Sista dagars heliga måste undvika prästvälde (se Alma 1).
- Gud ger oss styrka när vi motstår ogudaktighet (se Alma 2).
- Ett oförfalskat vittnesbörd bekämpar högmod (se Alma 4).

Undervisningsförslag

Alma 1. Sista dagars heliga måste undvika prästvälde

☛ Före lektionen sätter du upp följande översikt och frågor på tavlan:

Prästvälde	Prästadöme
Alma 1:2–6	Alma 1:26–27
Alma 1:16	Alma 13:6, 10–12
2 Nephi 26:29	Jakob 1:18–19
Vad innebär prästvälde?	Hur uppförde sig Guds präster?

Den här aktiviteten ger eleverna möjlighet att jämföra prästadöme med prästvälde. Dela upp klassen i två

grupper. Låt den första gruppen läsa, analysera och diskutera skriftställena om prästvälde och den andra gruppen läsa, analysera och diskutera skriftställena om prästadömet. Instruera den första gruppen att söka efter en definition av *prästvälde* och att ta reda på vad som ingår i prästvälde. Låt den andra gruppen söka efter de prästadömsledares motiv och uppförande som ärar Herren. När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig att analysera sina tilldelade verser låter du en elev från varje grupp rapportera vad de kommit fram till.

När den första gruppen har rapporterat om prästvälde ställer du följande frågor:


- Varför tror ni att Nehors läror blev så populära? (Se Alma 1:3–4; se även Helaman 13:27–28.)
- Hur skulle de som undervisar om evangeliet kunna påverkas om deras framgång baserade sig på deras popularitet? Hur skulle det kunna påverka vad de undervisar om?

När den andra gruppen rapporterar om prästadömet ställer du följande frågor:

- Hur såg prästerna på dem som de undervisade enligt Alma 1:26? Varför är det viktigt att lärare har den inställningen?
- Vilka likheter finns det mellan de rättfärdiga prästerna i Alma 1:25–27 och kyrkans ledare och missionärer i dag?

För att hjälpa eleverna känna igen prästvälde i vår tid och följderna av att låta prästvälde frodas, ställer du följande frågor:

- Vad blir följden av att låta prästvälde frodas enligt Alma 1:12?

Förutom prästvälde i världen kan sådant som ingår i prästvälde smyga sig in i kyrkan. Du kan låta eleverna läsa uttalandena av äldste Dallin H. Oaks och äldste David A. Bednar på sidorna 166–167 i elevens lektionsbok. De här uttalandena undervisar om varför det är viktigt att undvika prästvälde i våra ämbeten i kyrkan. Uttalandet av äldste Oaks finns också på medföljande DVD .

- Hur kan vi undvika att utöva prästvälde i våra ämbeten att undervisa och leda?

Alma 2. Gud ger oss styrka när vi motstår ogudaktighet

💡 Be eleverna att dra sig till minnes ett tillfälle då de stod emot ogudaktighet, antingen i avskildhet eller offentligt. Be dem därefter fundera på följande frågor. Du kan be dem besvara frågorna tyst för sig själva snarare än i en diskussion.

- Vad motiverade er att stå för sanning och rättfärdighet?
- Hur fick ni styrka att göra det?

Förklara att Alma 2 skildrar hur profeten Alma och andra rättfärdiga män och kvinnor motstår ogudaktighet och är villiga att offra livet för att göra det om så krävs. Låt eleverna söka dels efter vad som motiverade dessa män och kvinnor, dels efter hur de fick styrka när de hade det som svårast.

Låt eleverna läsa Alma 2:1–7 tyst för sig själva.

- Vem var Amlici och vilka två önskingar hade han? (Se Alma 2:2, 4. Han ville bli kung, han ville förgöra kyrkan.)
- Hur kullkastades Amlicis planer av nephiterna?

Återge följande ord av profeten Joseph Smith om de sista dagars heligas plikt att ha gott inflytande på människorna där vi bor:

”Det är vår plikt att inrikta allt vårt inflytande på att göra det populärt som är sunt och gott och det impopulärt som är osunt” (*History of the Church*, 5:286).

- Hur kan vi ”göra det populärt som är sunt och gott”?

Sammanfatta innehållet i Alma 2:8–14 genom att förklara att Amlici samlade sina anhängare, övertygade dem om att göra honom till sin kung och gick ut i krig mot nephiterna i ett försök att få sina personliga önskingar uppfyllda.

- Hur många människor dödades till följd av Amlicis önskan att bli kung? (Se Alma 2:19.) Vad finns det för samband mellan den här skildringen och kung Mosiahs varning i Mosiah 29:17, 21?

Låt eleverna ögna igenom Alma 2:15–18, 28–31 och söka efter orden *styrka*, *styrkte* eller *styrkt*.

- Varför styrkte Herren nephiterna enligt Alma 2:28?
- Varför tror ni att vår himmelske Fader ibland ger oss styrka att motstå ogudaktighet i stället för att avlägsna dess inflytande ur vårt liv?

Låt en elev läsa upp Alma 2:29–31. Be eleverna tala om hur vi kan ta exempel av Almas handlande i de här verserna när vi kämpar mot ogudaktighet.

Vittna om att Herren ger oss styrka att klara av motstånd när vi står för sanning och rättfärdighet.

Alma 3. Ibland skiljer sig personer från de rättfärdiga genom att förändra sitt yttre

💡 Förklara att amliciterna förändrade sitt yttre för att de skulle betraktas som lamaniter. Låt en elev läsa Alma 3:4–5.


- Vad gjorde amliciterna för att förändra sitt utseende?
- Varför tror ni att de ville skilja sig från nephiterna?
- Vad gör somliga nuförtiden med sitt yttre för att skilja sig från de rättfärdiga?

Om du vill ta upp tatuering i diskussionen (eller om eleverna nämner det), visar du en bild av ett tempel. Visa om möjligt en bild av det tempel som ligger närmast eleverna.


- Vad skulle ni tycka om att se klotter på Herrens hus?

Eleverna bör förstå att deras kroppar är heliga och helgade åt Herren, liksom de tempel vi bygger. President Gordon B. Hinckley (1910–2008), kyrkans femtonde president, sade: ”En tatuering är klotter på kroppens tempel” (i Conference Report, okt. 2000, s. 70, eller se *Liahona*, jan. 2001, s. 67). Återge följande råd i *Vägledning för de unga* för att hjälpa eleverna undvika världsliga trender som att sätta märken på kroppen:

”Din kropp är Guds heliga skapelse. Respektera den som en gåva från Gud och fördärva den inte på något sätt. Genom din klädsel och ditt utseende visar du Herren att du vet hur värdefull din kropp är. Du kan visa att du är en Jesu Kristi lärjunge” (*Vägledning för de unga: Vår plikt mot Gud* [broschyr, 2001], s. 14).


Du kan också låta eleverna läsa uttalandet av president Gordon B. Hinckley på sidan 170 i elevens lektionsbok. Uttalandet finns också på medföljande DVD .

Ställ följande frågor: Be eleverna fundera över sina svar på frågorna men utan att svara högt.

- Vilka budskap förmedlar ni genom ert sätt att klä er och märka er kropp?
- Hur återspeglar er klädsel ert inre?
- Förutom anständighet, vilka andra faktorer i fråga om klädsel och utseende visar att ni är Jesu Kristi lärjungar? (Låt gärna eleverna besvara den här frågan. Du kan också be en elev läsa uttalandet av äldste M. Russell Ballard på sidan 170 i elevens lektionsbok. Uttalandet finns också på medföljande DVD .)

Vittna om att kroppen är helig. Be eleverna följa nutida profeters råd när de fattar dagliga beslut om klädsel och utseende.

Alma 4. Ett oförfalskat vittnesbörd bekämpar högmod

 Instruera eleverna att läsa Alma 4:6–12 tyst för sig själva och ta reda på hur högmod påverkar kyrkans medlemmar.

- Hur framgår det tydligt att kyrkans medlemmar var högmodiga? (Du kan skriva upp elevernas svar på tavlan.)
- Hur påverkade högmodet bland kyrkans medlemmar dem som inte var medlemmar?
- Vad kan andra ha haft för uppfattning om vad kyrkans medlemmars trodde på med tanke på hur dessa uppförde sig?

Låt eleverna få en eller två minuter på sig att enskilt fundera över hur de skulle besvara följande fråga:


- Vad skulle någon som iakttog er, utan att vara närmare bekant med er, dra för slutsats om det ni tror på?

När eleverna har haft tid att fundera över det här ställer du följande fråga:

- På vilka sätt kan den här frågan påverka vårt liv?

Som profet och överdomare var Alma bekymrad över sitt folks högmod och ville ”riva ned” det (Alma 4:19). Be fem elever läsa Alma 4:15–19, en vers per elev.

- Vad säger uttrycket ”bära ett oförfalskat vittnesbörd” om hur Alma undervisade?

Som högpräst över kyrkan bar Alma ett vittnesbörd som innebar att han dels förmanade medlemmarna, dels förkunnade sanningen. Som medlemmar i kyrkan består oftast vårt ”oförfalskade vittnesbörd” bara av att vi förkunnar vad vi vet vara sanning. För att betona vad som avses med att bära ett oförfalskat vittnesbörd kan du be eleverna läsa uttalandena av äldste M. Russell Ballard och president Howard W. Hunter på sidan 172 i elevens lektionsbok. Uttalandet av äldste Ballard finns också på medföljande DVD .

- Varför tror ni att ett oförfalskat vittnesbörd har en sådan kraft att det kan riva ned högmod?
- Hur har ert liv påverkats av att höra personer bära ett oförfalskat vittnesbörd om evangeliet?

Läs gärna följande ord av president Spencer W. Kimball (1895–1985), kyrkans tolfte president, om vad som menas med att bära ett oförfalskat vittnesbörd:

”Förmana inte varandra, det är inte ett vittnesbörd. Berätta inte för andra hur de ska leva. Berätta bara hur det känns inombords. Det är det som är vittnesbördet. I samma ögonblick du börjar predika för andra avslutades ditt vittnesbörd. Berätta bara för oss hur du känner dig, vad ditt sinne och hjärta och varje fiber i din kropp talar om för dig” (se *Kyrkans presidenters lärdomar: Spencer W. Kimball*, s. 78–79).

Introduktion

När Alma predikade för Zarahemlas folk påminde han om att var och en av dem skulle föras fram inför Gud för att dömas. När du håller den här lektionen kan du rikta uppmärksamheten på råd som Alma gav och frågor han ställde som hjälper oss att mer uppriktigt och med större iver förbereda oss för att inträda i Herrens närhet. Du kan i synnerhet hjälpa eleverna inse att vi upplever en hjärtats förändring när vi vänder oss ifrån synd och väljer rättfärdighet. Du kan uppmuntra dem att ”lägga bort varje synd som så lätt ansätter [dem] ... och visa [sin] Gud att [de] är villiga att omvända [sig]” (Alma 7:15).

Vissa lärdomar och principer

- Genom att uppleva en hjärtats förändring förbereder vi oss för att inträda i Herrens närhet (se Alma 5).
- Jesus Kristus utstod ”bedrövelser och frestelser av alla slag” för att frälsa oss från synd och död och hjälpa oss igenom jordelivets svårigheter (se Alma 7:7–13).
- Uppriktig omvändelse leder till att vi utvecklar kristuslika egenskaper (se Alma 7:14–24).

Undervisningsförslag

Alma 5. Genom att uppleva en hjärtats förändring förbereder vi oss för att inträda i Herrens närhet

💡 Börja med att ställa följande frågor till eleverna:

- Varför är en del människor rädda för döden?
- Varför är kanske somliga rädda för att föras fram inför Herren för att dömas?
- Vad tror ni det är som leder till att någon känner sig beredd att möta Gud?

Du kan skriva upp elevernas svar på tavlan. Efter klassdiskussionen låter du eleverna studera Alma 5:6–13 på egen hand. Uppmuntra dem att söka efter vad Almas far och de som följde honom fick uppleva.

- Hur beskrev Alma deras omvändelse?
- Vad ledde till denna hjärtats ”mäktiga förändring” enligt Alma 5:11–13? Vad fick den här mäktiga förändringen att bestå?

Skriv följande på tavlan:

Alma 5:14–19, 26–31

En person som har upplevt en hjärtats förändring ...

Låt eleverna studera verserna som står på tavlan. Be dem avsluta meningen på ett papper med utgångspunkt i de verser du har skrivit upp. Följande exempel kan hjälpa dig att vägleda dina elever när de gör den här uppgiften.

En person som har upplevt en hjärtats förändring ...

Har fått Guds bild i sitt ansikte (se vers 14).

Utövar ”tro på hans återlösning som skapade [oss]” (vers 15).

Vet att hans eller hennes gärningar på jorden har varit rättfärdiga (se vers 16).

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig låter du dem berätta hur de avslutade meningen.

Läs Alma 5:33–35, 48, 50–51, 57 tillsammans med klassen och studera Almas lärdomar om vad vi måste göra för att kunna ”se upp till Gud ... med ett oskyldigt hjärta och rena händer” (vers 19) när vi inträder i Guds närhet.

- Vad gör intryck på er när det gäller Almas lärdomar i de här verserna?

Avsluta med att vittna om att Gud är redo att visa barmhärtighet mot oss alla och att omvändelse hjälper oss att bli heliggjorda så att vi kan bo i hans närhet.

Alma 7:7–13. Jesus Kristus utstod ”bedrövelser och frestelser av alla slag” för att frälsa oss från synd och död och hjälpa oss igenom jordelivets svårigheter

💡 Låt eleverna föreställa sig att de är missionärer och att någon som de just träffat har frågat: ”Vad har Jesus Kristus gjort för mig?”


Låt eleverna kortfattat berätta hur de skulle svara. Därefter ber du dem att enskilt läsa och begrunda Alma 7:7–13 och söka efter svar som bekräftar eller utvecklar deras första svar. När de har haft tillräckligt med tid på sig låter du dem berätta vad de funnit. (I

det här kan ingå att Herren har makt att göra allt, att han led smärta, bedrövelser, sjukdomar och frestelser av alla slag så att hans inre kunde fyllas av fullkomlig barmhärtighet på grund av våra svagheter, att han erfor döden för att kunna lossa dödens band och att han har makt att befria oss från våra synder.)

- Vilka återkommande uttryck i de här verserna framhåller att Frälsaren förstår våra svårigheter?

Låt eleverna finna och markera uttrycken ”ta på sig” och ”i köttet”. Förklara att ordet *kött* i de här verserna syftar på Frälsarens fysiska kropp och också på jordelivet och vår fallna natur. Hjälp eleverna inse att Frälsaren steg ned under allt för att han skulle kunna veta hur han ska hjälpa oss genom jordelivets svårigheter. Låt en elev läsa uttalandet av äldste Neal A. Maxwell i de tolv apostlarnas kvorum på sidan 178 i elevens lektionsbok.


- Hur kan den här kunskapen hjälpa oss när vi ställs inför jordelivets svårigheter?

Låt eleverna läsa uttalandet av äldste Jeffrey R. Holland på sidan 177 i elevens lektionsbok (finns också på medföljande DVD ). Låt eleverna fundera över vad som menas med att Frälsaren bistår oss och begrunda den här frågan:

- När har Frälsaren bistått dig i dina prövningar eller frestelser?

Föreslå att eleverna skriver i sina dagböcker om Frälsarens kärleksfulla godhet och önskan att hjälpa dem. När de tänker tillbaka på tillfällena när de fått gudomlig hjälp får de styrka att klara av de utmaningar de nu står inför och kommer att ställas inför i framtiden.

Alma 7:14–24. Uppriktig omvändelse leder till att vi utvecklar kristuslika egenskaper

 Före lektionen gör du ett utdelningsblad som inbegriper nedanstående frågor om Alma 7:14–24. Lämna tillräckligt med plats mellan frågorna så att eleverna kan skriva ner de svar de finner.

- Vad uppmuntrade Alma folket att ”lägga bort”?
- På vilka villkor utlovade Alma evigt liv åt folket i Gideon?
- Vad förmedlade ”Andens tillkännagivande” till Alma om dessa människor?

- Vad märkte Alma i fråga om folket i Gideon?
- Hur skulle ni beskriva någon som väckts till medvetande om sin plikt mot Gud?
- Vilka egenskaper har vi om vi ”vandrar ostraffliga inför [Gud]”?
- Hur skulle ni sammanfatta det ni har lärt er i Alma 7:14–24?
- Vad behöver ni göra för att utveckla kristuslika egenskaper?

Läs följande ord av president Dieter F. Uchtdorf i första presidentskapet:

”Att följa Kristus är att bli mer lik honom, det är att lära av hans egenskaper. Som andebarn till vår himmelske Fader har vi möjlighet att införliva kristuslika egenskaper i vårt liv och i vår karaktär. Frälsaren inbjuder oss att lära oss hans evangelium genom att leva efter hans lärdomar ... När vi steg för steg utvecklar kristuslika egenskaper i vårt eget liv, kommer de att ’bära [oss] som på örvingar’ (L&F 124:18)” (*Liahona*, nov. 2005, s. 102–103).

- Varför tror ni att kristuslika egenskaper är något som man utvecklar steg för steg?

Förklara att Almas råd till folket i Gideon kan hjälpa oss utveckla kristuslika egenskaper.

Ge varje elev ett exemplar av utdelningsbladet. Låt eleverna gå igenom Alma 7:14–24 enskilt eller två och två och besvara frågorna på utdelningsbladet. Hjälp dem inse hur Almas råd till folket i Gideon kan hjälpa oss bli mer kristuslika.

När eleverna är klara med uppgiften låter du några av dem berätta vad de kommit fram till för klassen. Låt där efter var och en begrunda följande fråga tyst för sig själv:

- Vilken eller vilka av Almas anvisningar behöver ni koncentrera er på när ni strävar att bli mer kristuslika?

Bär ditt vittnesbörd om de sanningar som du har tagit upp med eleverna. Uppmuntra dem att leva efter Almas lärdomar, omvända sig från sina synder och utveckla kristuslika egenskaper så att de en dag kan få upphöjelse.

Introduktion

När Alma anlände för att predika i staden Ammonihah befann sig större delen av folket där i ett långt framskridet tillstånd av avfall. De ogudaktiga människorna i Ammonihah förkastade genast Almas budskap och drev ut honom ut ur staden. Men en ängel kom till honom, uppmuntrade honom och framförde en befallning från Herren att han skulle återvända till Ammonihah. Efter att ha återvänt till staden ”med hast” (Alma 8:18) mötte han Amulek, som Herren hade förberett att bli Almas missionärskamrat. Alma och Amulek bemötte folkets hårdhjärtade inställning med kraftfull undervisning om återlösningsplanen, uppståndelsen och domen. När eleverna diskuterar de här lärdomarna kan du hjälpa dem inse att när vi bygger vårt vittnesbörd på frälsningsplanens sanningar får vi kraft att lyssna till Guds tjänare och att lyda hans bud. Vi förbereder oss för Herrens ankomst.

Vissa lärdomar och principer

- Om vi är trofasta och flitiga bereder Herren en utväg för oss att utföra det som han har befallt oss att göra (se Alma 8).
- Alla människor ska uppstå från de döda och stå inför Herren för att dömas (se Alma 11:41–46; 12:1–18).
- Gud gav återlösningsplanen för att frälsa oss från vårt fallna tillstånd (se Alma 12:22–37).

Undervisningsförslag

Alma 8. Om vi är trofasta och flitiga bereder Herren en utväg för oss att utföra det som han har befallt oss att göra

💡 Skriv *Alma 8:8–18* på tavlan. Dela upp klassen i två hälften. Låt ena hälften läsa de här verserna och söka efter information om folket i Ammonihah. Låt andra hälften läsa samma verser och söka efter information om Alma. Förklara att när de har läst färdigt kommer du att ställa frågor till dem om det som de har läst.

När eleverna har läst färdigt ställer du följande frågor om folket i Ammonihah:

- Vad var följden av att Satan hade ”fått ett fast grepp om folkets hjärtan” i Ammonihah? (Se Alma 8:9.)
- Hur betecknade folket i Ammonihah kyrkans lärdomar och bruk? (Se Alma 8:11.)


- Vad gjorde Ammonihahs invånare mot Alma? (Se Alma 8:9–13.)
- Varför var folket så hårda mot Alma, trots att han var högpräst över kyrkan? (Se Alma 8:11–12.)

Ställ följande frågor om Alma:

- Hur reagerade Alma på att ha blivit förkastad i Ammonihah? (Se Alma 8:14.)
- Vad fick Alma att komma på andra tankar när han var på väg bort från Ammonihah? (Se Alma 8:14–16.)
- Hur tror ni att ängelns budskap påverkade Almas syn på sin mission till Ammonihah? (Se Alma 8:15–17.)
- Vad kan vi lära oss av Almas reaktion på ängelns budskap? (Se Alma 8:18.)

Låt eleverna läsa Alma 8:19–27. Be dem söka efter sådant som visar att Herren öppnade en väg för Alma så att han kunde predika evangeliet i Ammonihah.

- Varför bemötte Amulek Alma på ett annat sätt än folket i Ammonihah gjorde? (Se Alma 8:20.)

Återge följande citat för eleverna. Uttalandet av president Monson finns också på medföljande DVD . Fråga vad det finns för samband mellan de här uttalandena och Almas upplevelse i Ammonihah.

President Thomas S. Monson, kyrkans sextonde president, sade: ”Kom ihåg att det här verket inte bara är ert och mitt. Det är Herrens verk och när vi går Herrens ärenden är vi berättigade till Herrens hjälp. Kom ihåg att Herren formar vår rygg så att vi kan bära den börda som läggs på den” (*Liahona*, maj 2005, s. 56).


President Gordon B. Hinckley (1910–2008), kyrkans femtonde president, gav rådet: ”Förverkliga era stora inneboende möjligheter. Jag ber er inte att sträcka er högre än ni har förmåga till. Jag hoppas ni inte plågar er själva med tankar på misslyckande. Jag hoppas ni inte försöker sätta mål som vida överstiger er förmåga att nå dem. Jag hoppas att ni helt enkelt gör det ni kan göra så gott ni kan. Om ni gör det ska ni få bevittna underverk” (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], s. 696).

- Hur kan de här uttalandena och skildringen i Alma 8 hjälpa er när ni ställs inför svårigheter?


Låt några elever ge exempel på hur Herren har hjälpt dem när de ställts inför svårigheter. I diskussionen kan du påpeka att Herrens hjälp ofta ges med små och enkla medel som till exempel stilla vägledning av den Helige Anden eller en vänlig handling av en vän.

Läs tillsammans Alma 8:30–31 och be eleverna vara uppmärksamma på vad Herren gjorde för Alma när Alma återvände till Ammonihah.

- Vad gjorde Herren för att hjälpa Alma förkunna evangeliet för Ammonihahs folk?

Bär ditt vittnesbörd om Herrens makt att bereda en utväg även när det tycks omöjligt att utföra hans befallningar. ”Herren [ger inte] människobarnen några befallningar utan att bereda en utväg för dem att utföra det som han befäller dem” (1 Nephi 3:7 .

Alma 9. ”Ni har glömt era faders tradition”


 Be eleverna nämna färdigheter som ungdomar ibland gör motstånd mot att lära sig av föräldrarna eller uppfattningar som de inte vill överta. (Eleverna nämner kanske sådant som hushållsarbete, underhåll av bostad, studievänor eller musik.)

- Varför tror ni att en del personer står emot värdefull kunskap från tidigare generationer?

Läs Alma 9:7–14 tillsammans med eleverna. Be eleverna söka efter uttryck eller tankar som Alma upprepade (till exempel ”ni har glömt” och ”kommer ni inte ihåg”).

- Vad hade ammonihahiterna glömt bort? Varför tror ni att den här glömskan ledde till avfall och ogudaktighet?
- På vilket sätt har ni haft nytta av kunskap om tidigare generationers goda traditioner, lärdomar och erfarenheter? Vad kan vi göra för att komma ihåg sådana välsignelser?

Låt eleverna läsa Alma 9:19–22 tyst för sig själva och söka efter de andliga välsignelser och upplevelser som nephiterna tidigare hade. Be dem berätta vad de funnit.

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 82:3 .

- Hur passar den här versen in på folket i Ammonihah?

Låt en elev läsa upp Alma 9:23–24 och 10:22–23, 27. Be övriga elever följa med i texten och vara uppmärksamma på varningar om svårigheter som skulle drabba Ammonihahs folk om de inte omvände sig.

- Vad varnande Alma och Amulek folket för?
- Varför var ogudaktigheten bland folket i Ammonihah enligt Alma värre än lamaniternas ogudaktighet?

Hänvisa åter till Alma 9:19–22, där Alma räknar upp några av de välsignelser och upplevelser som nephiterna tidigare hade haft.


- Varför är det bra att minnas tidigare andliga upplevelser?

Berätta varför du tycker att det är viktigt att minnas personliga andliga upplevelser och de andliga upplevelser som tidigare generationer har haft. Be eleverna att i sina dagböcker noggrant skriva ner andliga händelser de varit med om.

Innan ni går över till Alma 11 kan du påpeka att Amulek var den idealiske missionärskamraten för Alma. I Alma 10:4–12 nämns några av de erfarenheter som förberedde honom för att tjäna tillsammans med Alma. Du kan också påpeka att innan Amulek blev en kraftfull missionär var han under en tid mindre aktiv i kyrkan. Det kan vara hoppningivande för unga män och kvinnor som har tvivlat på att de ska kunna fullgöra en heltidsmission.

Alma 11:41–46; 12:1–18. Alla människor ska uppstå från de döda och stå inför Herren för att dömas

Det här avsnittet ger dig ytterligare möjlighet att vittna om att Frälsarens försoning övervinner fallets följder.

 Före lektionen förbereder du följande test på en overheadbild eller på ett utdelningsblad till eleverna. För varje påstående låter du eleverna skriva *S* för *sant* eller *F* för *falskt*. Be eleverna göra testet utan att använda skrifterna.



1. När vi döms kommer vi att minnas vår skuld.
(Se Alma 11:43; se även 2 Nephi 9:14; Alma 5:18.)

2. De som har förlorat armar eller ben under jordelivet ska få sina lemmar återställda när de uppstår. (Se Alma 11:43–44.)
3. Även om alla större missbildningar eller defekter tas bort när vi uppstår ska vi fortfarande ha ärr och andra mindre skavanker. (Se Alma 11:43–44; se även Alma 40:23.)
4. En uppstånden persons kropp ska aldrig att dö igen. (Se Alma 11:45.)
5. Vid den yttersta domen ska vi endast dömas efter våra gärningar. Inget annat kommer att beaktas. (Se Alma 11:41, 44; 12:14; se även L&F 137:9.)
6. De som förhärdar sina hjärtan mot sanningen kommer slutligen inte veta någonting alls om Guds hemligheter. (Se Alma 12:9–12.)
7. Den yttersta domen blir en glädjeric upplevelse för alla människor. (Se Alma 12:13–14, 17.)

(Svar: 1–S; 2–S; 3–F; 4–S; 5–F; 6–S; 7–F)


När eleverna är färdiga med testet låter du dem antingen enskilt eller två och två läsa skriftställehänvisningarna och kontrollera sina svar. Ställ därefter följande frågor:

- Hur bidrar kunskap om uppståndelsen och den yttersta domen till att vi bättre förstår Jesu Kristi försoning?
- Hur påverkar en rätt förståelse av dessa lärdomar vårt dagliga liv?

När eleverna diskuterar de här frågorna kan du låta dem läsa uttalandena av äldste Dallin H. Oaks på sidorna 183 och 184 i elevens lektionsbok. De här uttalandena finns också på medföljande DVD  .


Låt eleverna begrunda den här frågan tyst för sig själva:

- Finns det någonting i ditt liv som du behöver ändra på för att inte behöva vara rädd för den yttersta domen?

Uppmana eleverna att ödmjuka sig i bön och be Herren om förlåtelse för synder och söka hans hjälp i att övervinna sina synder. Hjälpt dem förstå att nu är tiden att bereda sig för uppståndelsen och den yttersta domen (se Alma 34:32–34 .

Alma 12:22–37. Gud gav återlösningsplanen för att frälsa oss från vårt fallna tillstånd

Kontakta gärna en eller två elever i förväg och be dem att vara förberedda på att bära vittnesbörd om frälsningsplanen och den frid den skänker dem.

 Före lektionen gör du ett utdelningsblad med följande frågor och skriftställehänvisningar:

1. Nämn några följder av att Adam och Eva åt av den förbjudna frukten. (Se Alma 12:22, 24.)
2. Vad fastställdes av Gud för att avlägsna fallets följder? (Se Alma 12:25.)
3. Hur fick människor undervisning om återlösningsplanen? (Se Alma 12:28–30.)
4. Vad gav Gud människor så att de skulle kunna använda sin handlingsfrihet i enlighet med hans återlösningsplan? (Se Alma 12:31–32.)
5. Hur får vi de välsignelser som Frälsarens försörjning ger? (Se Alma 12:33–37.)

Läs följande ord av president Boyd K. Packer, president för de tolv apostlarnas kворum:

”Saknas kunskap om evangeliets plan tycks överträdelse vara något naturligt, oskyldigt, till och med rättfärdigat. Det finns inget större skydd mot den onde än att känna till sanningen — att ha kunskap om planen” (*Our Father’s Plan* [1984], s. 27).

- Hur skulle kunskap om vår himmelske Faders plan kunna skydda oss mot den onde?

Förklara att Alma 12 innehåller viktiga detaljer om vår himmelske Faders plan för sina barn. Eftersom vår himmelske Fader visste att vi skulle falla i överträdelse, beredde han en väg för oss att bli återlösta och återvända för att bo hos honom för evigt. Hjälpt eleverna inse att ju bättre de förstår vår himmelske Faders plan desto lyckligare är de.

Dela ut kopior av utdelningsbladet. Ge varje elev i uppgift att finna svaren på en eller två av frågorna på

utdelningsbladet och göra sig beredda att delge sina tankar för klassen.

När eleverna besvarat frågorna hjälper du dem diskutera följande två ämnen så att de kan berätta om vad de har lärt sig och mer till fullo använda läran i sitt liv.

Ämne 1: Alma och Amulek lärde ut många sanningar om återlösningsplanen.

Be eleverna gå igenom de skriftställen som de har studerat i dag och finna några av de sanningar som Alma och Amulek lärde ut. Du kan skriva upp elevernas svar på tavlan.

Låt eleverna välja en av de sanningar som nämnts och förklara hur kunskap om den här sanningen bidrar till att skydda dem mot den onde.

Ämne 2: Alma sade att Gud gav sina barn bud ”*efter* att ha tillkännagivit återlösningsplanen för dem” (Alma 12:32; kursivering tillagd).

- Varför tror ni att det var viktigt för folket att få kunskap om planer innan de fick bud?

Om du har bett en eller två elever att vara förberedda på att bära vittnesbörd om återlösningsplanen så låter du dem göra det nu. Vid tillfälle kan du också bära ditt vittnesbörd och även be andra elever att göra det.

Introduktion

Det här skriftställeblocket ger ett utmärkt tillfälle att diskutera frälsningsplanen. När eleverna diskuterar Alma 13 kan du hjälpa dem fundera över sitt förjordiska liv och de ansvar de kan ha förberett sig för att få i jordelivet. När de diskuterar Alma 14 kan du påminna dem om att de kommer att ställas inför prövningar under jordelivet men att de blir välsignade när de håller fast vid sitt vittnesbörd. När eleverna funderar över den förändring som ägde rum hos Zeezrom i Alma 15 kan du framhålla omvändelsens princip och Jesu Kristi centrala roll i vår himmelske Faders plan. Alma 16 visar att de ogudaktiga kommer att få stå till svars för sina handlingar. Tillsammans vittnar de här kapitlen om Guds rättvisa och barmhärtighet och uppmuntrar oss att förtrösta på honom och hans plan för vår frälsning.

Vissa lärdomar och principer

- Gud förberedde och kallade bärare av melkisedekska prästadömet från världens grundläggning (se Alma 13).
- Gud välsignar dem som förtröstar på honom i sina bedrävelser (se Alma 14–15).
- De som förkastar evangeliet lider andligt och ibland kroppsligt (se Alma 16).

Undervisningsförslag

Alma 13. Gud förberedde och kallade bärare av melkisedekska prästadömet från världens grundläggning

💡 För att hjälpa eleverna förstå skillnaden mellan förutordination och ordination skriver du upp följande ord på tavlan:

Förutordination | Kvalifikation | Ordination

Förklara att Gud i den förjordiska tillvaron förutordinerade många av sina trofasta söner till att ta emot prästadömet under jordelivet för att hjälpa till med verket att frälsa människosläktet. Lägg till följande på tavlan:

Föruttillvaron	Föruttillvaron och jordelivet	Jordelivet
Förutordination	Kvalifikation	Ordination
Alma 13:3	Alma 13:3–10	Alma 13:6–12
L&F 138:55–56		
Abraham 3:22–23		

Dela upp klassen i tre grupper. Låt en grupp studera de skriftställen som handlar om förutordination, en annan grupp skriftställen om kvalifikationer och den sista gruppen skriftställen om ordination, varje grupp tyst för sig själv (obs att en del verser handlar både om förutordination och kvalifikationer eller om både kvalifikationer och ordination). Instruera grupperna att vara förberedda på att besvara frågor om det som de har läst.

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig låter du en av dem läsa Alma 13:3 högt. Be en elev som studerade förutordination besvara följande fråga:

- Hur visade män i föruttillvaron att de var värdiga att förutordineras till att ta emot melkisedekska prästadömet?

Låt en annan elev läsa L&F 138:55–56 högt.


- Vad säger de här verserna om föruttillvaron och om förutordination?
- Hur kan dessa lärdomar om förutordination påverka ert sätt att verka i ämbeten och stödja era ledare?

Låt eleverna läsa Alma 13:3–10 tyst för sig själva. Be en elev som studerade kvalifikationer att besvara följande frågor:


- Hur ska en man förbereda sig enligt Alma 13:10 för att ta emot melkisedekska prästadömet?
- På vilket sätt gör tro och omvändelse en man redo att ta emot melkisedekska prästadömet?

Låt en elev läsa Alma 13:11–12. Be en av de elever som studerade ordination att besvara följande frågor:

- Vad måste en man som blivit ordinerad till ett ämbete i melkisedekska prästadömet göra för att förbli kvalificerad för tjänst?
- Vad hände till följd av prästadömsbärarnas rättfärdighet enligt Alma 13:11–12?

Framhåll att trofasta kvinnor i föruttillvaron också förbereddes för tillfällena till tjänande på jorden. Låt eleverna läsa uttalandena av president Spencer W. Kimball och äldste Neal A. Maxwell på sidorna 187–188 i elevens lektionsbok. Uttalandet av äldste Maxwell finns också på medföljande DVD .


Alma 13:6, 17–18. Bärare av melkisedekska prästadömet ska främja rättfärdighet

 Förklara att bärare av melkisedekska prästadömet bör sträva att tjäna andra på det sätt som Alma undervisade om. Låt eleverna läsa Alma 13:6, 17–18.

- När en man har tagit emot melkisedekska prästadömet vad är då enligt Alma 13:6 en av hans plikter?
- Vad gjorde Melkisedek för att främja rättfärdighet enligt Alma 13:17–18?
- Hur kan en prästadömsbärare i vår tid främja rättfärdighet på det sätt som Melkisedek gjorde?

Påpeka gärna att Bibeln tycks lära att den man som hette Melkisedek var ”utan far, utan mor och utan släktinger” (Hebr 7:3). Alma 13:8–9 och Joseph Smiths översättning av Hebreerbrevet 7:3 (i Handledning för skriftstudier) tydliggör denna vers. De förklarar att det är prästadömet, inte mannen, som är ”utan dagars början eller års slut” (Alma 13:7, 9).

Alma 14–15. Gud välsignar dem som förtröstar på honom i sina prövningar

 Be eleverna berätta om exempel i skrifterna på rättfärdiga människor som förföljts på grund av sitt vittnesbörd om evangeliet. Efter att eleverna har kommit med några exempel läser ni Alma 14:7–11 och 60:13.

- Vilka skäl ges i de här verserna till att Herren ibland tillåter att de rättfärdiga utsätts för lidande av de ogudaktiga?

Återge följande ord av president James E. Faust (1920–2007) i första presidentskapet:

”Allt detta lidande skulle verkligen vara orättvist om allt slutade med döden, men det gör det inte. Livet är ingen enaktare. Det har tre akter. Vi var med i den första akten när vi befann oss i föruttillvaron. Nu är vi i den pågående akten, som är jordelivet. Och vi får vara med i en framtida akt när vi återvänder till Gud ... Vi sändes till jordelivet för att testas och prövas [se Abraham 3:25] ...

Våra tidigare och nuvarande lidanden kan inte, som Paulus sade, jämföras ’med den härlighet som kommer att uppenbaras och bli vår’ [Rom 8:18] i evigheterna. ”Ty efter många prövningar kommer välsignelserna. Därför kommer dagen då ni skall krönas med stor härlighet. ’ [L&F 58:4.] Så prövningar är till nytta i den meningen att de hjälper oss komma in i det celestialet riket” (*Liahona*, nov. 2004, s. 19).

- Hur kan ett vittnesbörd om frälsningsplanen, i vilken också det förjordiska och efterjordiska livet ingår, lindra det lidande vi utsätts för under jordelivet?
- Hur blir de rättfärdiga välsignade i sina bedrävelser?
- Hur kan vi visa att vi förtröstar på Gud när vi har det svårt?

Låt eleverna jämföra den fråga som ställdes av Alma i Alma 14:26 med frågan som ställdes av Joseph Smith i Läran och förbunden 121:3.

- Hur kunde Alma och Amulek uthärda sina lidanden enligt Alma 14:26?
- När profeten Joseph Smith sattes i fängelse i Missouri på falska grunder ställde han den fråga som står att läsa i Läran och förbunden 121:3. Till skillnad från Alma och Amulek blev han inte omedelbart befriad från fängelset. Vad kan vi lära oss av Guds svar på hans bön? (Se L&F 121:7–9; 122:4–9.)
- Hur har Herren hjälpt er när ni utsatts för prövningar?

Både Zeezrom och Amulek förtröstade på Gud i sin nöd. Instruera hälften av klassen att läsa Alma 15:5–12

och söka efter information om Zeezrom. Instruera andra hälften att studera Alma 15:16, 18 och söka efter information om Amulek.

Ställ följande fråga till de elever som läser om Zeezrom:

- Hur visar skildringen i Alma 15 att Zeezrom alltmer förtröstade på Herren?

Ställ följande frågor till de elever som läser om Amulek:

- Vad övergav Amulek genom att välja att leva efter evangeliet och verka som missionär? Vad säger detta om Amulek?
- Hur har ni blivit välsignade genom att göra uppoffringar för att leva efter evangeliet och förtrösta på Herren?

Alma 16. De som förkastar evangeliet lider andligt och ibland kroppsligt

💡 Skriv följande på tavlan:

Människorna på Noas tid
Folket i Sodom och Gomorra
Folket i Jerusalem på Lehis tid
Folket i Ammonihah

Läs Alma 16:9. Rikta därefter elevernas uppmärksamhet på de fyra grupper som du har skrivit upp på tavlan.

- Vad har dessa fyra grupper gemensamt?
- Vad kan det finnas för fysiska och andliga följder för människor som förkastar evangeliet.

Hjälp eleverna inse att när människor ”framhårdar i [sin] ogudaktighet” (Alma 9:18) drabbas de av andlig undergång, även om de undgår fysisk undergång.

Låt en elev läsa följande ord av president Wilford Woodruff (1807–1898), kyrkans fjärde president:

”Om halva denna kyrka skulle avfalla, skulle detta inte förgöra Herrens avsikter. Men när det gäller oss själva är det en annan sak. Många män som har tagit emot evangeliet och har förlänats den Helige Anden har avfallit, men därigenom fördömer de sig själva, förgör sig själva ... Människor må falla men aldrig, aldrig Guds rike” (Conference Report, apr. 1880, s. 10).

- Vad kan vi göra för att undvika de olyckor som drabbade Ammonihahs folk?

Framhåll att Herren alltid varnar människor i förväg, innan sådan ödeläggelse äger rum (se Alma 9:18–19; se även 2 Nephi 25:9).

Alma 16:16–21. Vi bör förbereda oss för Kristi andra ankomst

💡 Låt eleverna läsa Alma 16:16–21 och söka efter hur Herren beredde folket på sin ankomst.

- Hur kan de här verserna bidra till att bereda oss och andra på Jesu Kristi andra ankomst?

Introduktion

Äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kворum påminde oss: ”Vi är missionärer varje dag i vår familj, i vår skola, på vår arbetsplats och på orten där vi bor. Oavsett ålder, erfarenhet och samhällsställning är vi alla missionärer” (*Liahona*, nov. 2005, s. 44). Berättelserna om Ammon och hans bröder i Alma 17–22 belyser flera principer som kan hjälpa oss att bli bättre missionärer, som att följa den Helige Andens vägledning, att vara ett gott exempel och att arbeta tålmodigt. När du undervisar utifrån de här berättelserna kan du hjälpa eleverna förstå dessa principer och tillämpa dem i sitt liv.

Vissa lärdomar och principer

- Effektiva missionärer undervisar med kraft och myndighet från Gud (se Alma 17; 18:1–23).
- Missionärer undervisar om frälsningsplanen (se Alma 18:36–39; 22:7–14).
- Insikt om vårt beroende av Kristus leder till omvändelse (se Alma 18:40–43; 22:15–18).

Undervisningsförslag

Alma 17–22. Vikten av missionsarbete

☛ Be eleverna lyssna noggrant på följande uttalanden av sentida profeter:

Profeten Joseph Smith sade: ”Efter det att allt sagts, så är dock den största och viktigaste plikten att predika evangeliet” (i *History of the Church*, 2:478).

President Gordon B. Hinckley (1910–2008) sade: ”Bröder och systrar ... jag inbjuder er att bli en väldig armé med entusiasm för detta verk och en stor, övergripande önskan att bistå missionärerna i deras enorma ansvar att föra evangeliet till varje nation, släkte, tungomål och folk” (”Finn lammen, föd fåren”, *Liahona*, juli 1999, s. 124).

- Hur skulle ni sammanfatta de här två citaten i en kort och koncis formulering?

☛ Före lektionen ger du en eller flera elever i uppgift att förbereda sig att återge de viktigaste händelserna i Alma

17–22. Be dem förbereda korta och koncisa presentationer där de koncentrerar sig på själva handlingen. Föreslå att de låter sig vägledas av kapitelingresserna. Förklara att när de har hållit sina presentationer ska klassen arbeta tillsammans på att finna principer som de lär sig av händelserna och få större insikt om de här principerna.

Alma 17; 18:1–23. Effektiva missionärer undervisar med kraft och myndighet från Gud

☛ Skriv följande på tavlan:

Missionsarbetets principer

Dela upp klassen i fyra grupper. Ge den första gruppen i uppgift att läsa Alma 17:1–8, den andra gruppen Alma 17:9–25, den tredje gruppen Alma 17:26–39 och 18:1–9 och den fjärde gruppen Alma 18:10–23. Låt eleverna läsa sina tilldelade verser och söka efter principer som berör effektivt missionsarbete. Förklara att när eleverna är färdiga kommer du att be dem berätta om de principer som de har funnit.

När eleverna har avslutat sin sökning ber du dem berätta om de principer som de har funnit. Skriv upp vad de kommer fram till på tavlan. Några tänkbara svar finns nedan:

Missionsarbetets principer

Utforska skrifterna
Fasta och be
Ha Anden
Befästa hans ord
Vara tålmodig
Vara ett gott exempel
Lita på Herren
Tjäna andra uppriktigt

- Hur hjälper var och en av de här principerna någon att på ett effektivt sätt berätta om evangeliet?
- Hur kan vi förbereda oss att undervisa med kraft och myndighet likt Ammon och hans bröder?

Om några av eleverna blev omvända till evangeliet efter att ha blivit undervisade av heltidsmissionärer, kan du be dem berätta hur de kände sig när de fick undervisning om evangeliet.


Alma 18:24–29. Bygga på gemensamma trosuppfattningar

💡 Be en elev läsa Alma 18:24–29.

- Vilka frågor ställde Lamoni när Ammon började undervisa honom om evangeliet?
- Hur tror ni att de här frågorna hjälpte Ammon att berätta om sitt budskap?

För ytterligare insikter kan du hänvisa eleverna till avsnittet ”Bygga på gemensamma trosuppfattningar” på sidan 198 i elevens lektionsbok.

- Om ni pratade om Gud med en kamrat av annan tro, vad skulle ni då kunna göra för att bygga på en gemensam trosuppfattning? På vad sätt skulle det här vara till hjälp för er kamrat?
- Vad mer kan ni prata om med era kamrater av annan tro som skulle öppna möjligheter att berätta om evangeliet för dem?

I samband med att eleverna diskuterar de här frågorna kan du be dem att läsa uttalandet av äldste M. Russell Ballard på sidorna 197–198 i elevens lektionsbok. Uttalandet finns också på medföljande DVD .

Alma 18:36–39; 22:7–14. Missionärer undervisar om frälsningsplanen

💡 Låt klassen lyssna när två elever läser vad Ammon och Aron undervisade Lamoni och hans far om. Innan de två eleverna läser instruerar du de andra att följa med i sina egna skrifter och söka efter de lärdomar som Ammon och Aron undervisade om. Be en elev läsa Alma 18:36–39. Det här är vad Ammon undervisade Lamoni om. Be en annan elev läsa Alma 22:12–14. Det här är vad Aron undervisade Lamonis far om.

- Vilka lärdomar undervisade Ammon och Aron om?

Du kan skriva upp elevernas svar på tavlan. Godta alla deras svar och betona därefter tre lärdomar som både Ammon och Aron undervisade om: skapelsen, fallet och Jesu Kristi försoning.

Påpeka att det som Ammon och Aron undervisade om kan sammanfattas i ett enda ord: ”återlösningsplanen” (Alma 22:13).

- Varför tror ni att både Ammon och Aron började med att undervisa om de här sanningarna?

Som del av diskussionen kan du be en elev läsa uttalandet av äldste Bruce R. McConkie på sidan 198 i elevens lektionsbok.

- Vad lär vi oss om Gud av de här tre grundläggande lärdomarna?
- Vad lär vi oss om oss själva?

Eleverna kan behöva lite tid till att fundera över de här frågorna innan de besvarar dem. Oroa dig inte om det skulle uppstå tystnad. Det kan vara just det som eleverna behöver innan de diskuterar de här sanningarna.

Låt eleverna få några minuter till att fundera över hur deras kunskap om återlösningsplanen hjälper dem att komma närmare vår himmelske Fader. Tala om för dem att när de har haft tillräckligt med tid på sig att fundera över det här att du då tänker be några av dem delge sina tankar.

När de har haft tillräckligt med tid på sig ber du några elever ställa sig framför klassen och delge sina tankar. Bär därefter ditt vittnesbörd om återlösningsplanen och vikten av att låta alla få veta om den.

Alma 18:40–43; 22:15–18. Insikt om vårt beroende av Kristus leder till omvändelse

💡 Låt eleverna läsa Alma 18:41 och 22:15 tyst för sig själva.

- Vad var det som Lamoni och hans far insåg som fick dem att vädja om hjälp? (De blev medvetna om sin fallna natur och insåg att de var i behov av Kristi barmhärtighet.)

Skriv *Förlåtelse för era synder* på tavlan.

- Hur insåg Lamoni och hans far att de behövde få förlåtelse för sina synder?

Förklara att Lamoni och hans far berördes av Anden på grund av missionärernas undervisning. Följden blev att de önskade sig evangeliets välsignelser.

💡 När ni har diskuterat Ammons ord till kung Lamoni påpekar du att Ammons tillvägagångssätt är ett mönster för hur missionärer bör undervisa om evangeliet:

Han undervisade på ett enkelt sätt (se Alma 18:24–30).

Han bar vittnesbörd (se Alma 18:32–35).

Han undervisade ur skrifterna (se Alma 18:36–39).

Han väckte en önskan hos undersökaren att be (se Alma 18:40–43).

💡 Be en elev läsa Alma 22:15.

- Vad var Lamonis far villig att avstå från för att få evigt liv?

Be en elev läsa Alma 22:16.

- Vad sade Aron att kungen måste göra för att få det hopp han önskade?

Be en elev läsa Alma 22:17–18.

- Vad var kungen villig att överge för att lära känna Gud och ”bli frälst på den yttersta dagen”?

Lägg märke till skillnaden mellan 1) vad Lamonis far var villig att överge för att lära känna Gud och få frälsning och 2) vad han tidigare hade varit villig att avstå från när han kände att hans liv var i fara (se Alma 20:23).

- Hur visade kung Lamonis handling att han var uppriktig i sin omvändelse?

Låt eleverna fundera på följande fråga tyst för sig själva:

- Vad behöver ni överge för att kunna återvända till er himmelske Fader?
- Vad kan ni göra i dag för att komma närmare er himmelske Fader?

Låt några av eleverna berätta om viktiga principer om missionsarbete i de skildringar som de har diskuterat. Bär vid tillfälle ditt vittnesbörd.

Introduktion

När eleverna diskuterar Alma 23–29 ser de att sann omvändelse är varaktig också när livets svårigheter tycks överväldigande. De kan lära sig av Anti–Nephi–Lehis folks exempel som visade att de tänkte vara sina förbund trogna även om det skulle kosta dem livet. Almas och Mosiahs söners verksamhet visar att när vi är verkligt omvända är vi villiga att såväl leva efter evangeliet som att dö för det. När vi blir sant omvända får vi den frid som är en följd av att ha ett vittnesbörd om Guds kärlek och hans plan för oss. Och vi upplever stor glädje när vi helt hänger oss åt Herrens verk och låter andra få del av vårt vittnesbörd.

Vissa lärdomar och principer

- Omvändelse inbegriper varaktigt lärjungeskap (se Alma 23–24).
- Herren välsignar sina tjänare i deras missionsarbete (se Alma 26).
- Rättfärdighet leder till evig lycka (se Alma 28).
- Att förkunna evangeliet ger glädje (se Alma 29).

Undervisningsförslag

Alma 23–24. Omvändelse inbegriper varaktigt lärjungeskap

💡 Återge följande förklaring iHandledning för skriftstudier:

”Omvändelsen, eller konverteringen, innefattar ett medvetet beslut att avstå från sitt tidigare liv och förändras till att bli en Kristi lärjunge.

Omvändelse, dop till syndernas förlåtelse, mottagandet av den Helige Andens gåva genom handpåläggning samt fortsatt tro på Herren Jesus Kristus gör denna omvändelse fullständig. Den naturliga människan förändras till en ny människa som är heliggjord och ren samt pånyttfödd i Kristus Jesus (2 Kor 5:17; Mosiah 3:19)” (Handledning för skriftstudier, ”Omvända sig, omvändelse”, scriptures.lds.org). Obs att Mosiah 3:19 är ett nyckelskriftställe 📖.

- Varför är personlig förändring en nödvändig del av omvändelsen?
- Hur hjälper oss evangeliets förrättningar att genomföra sådana förändringar?

Låt hälften av eleverna läsa Alma 23 tyst för sig själva. Låt den andra hälften läsa Alma 24:6–27 tyst för sig själva. Be dem söka efter förändringar som ägde rum bland lamaniterna och fundera över vad dessa förändringar lär oss om varaktig omvändelse.

- Vad fann ni som visar att lamaniterna var sant omvända?

Några tänkbara svar: de som var omvända ”avföll aldrig” (se Alma 23:6); de tog på sig ett nytt namn för att de skulle kunna ”särskiljas från sina bröder” (se Alma 23:16–17); de lade ner ”sina upprorsvapen” och begravde dem ”djupt i jorden” (se Alma 23:7–13; 24:15–18).

Låt eleverna begrunda följande frågor:

- Vad kan du göra för att din omvändelse ska fortsätta att fördjupas?
- Beakta Anti–Nephi–Lehis folks exempel som begravde ”sina upprorsvapen”. Finns det något i ditt liv som du behöver ”begrava”? Om så är fallet, vad tänker du då göra åt det?

Alma 26. Herren välsignar sina tjänare i deras missionsarbete

💡 Be eleverna berätta om tillfällena när de har sett Herren välsigna personer som sprider hans evangelium.

Efter att ha gett eleverna tid att besvara frågan fördelar du Alma 26:1–31 så jämnt som möjligt på dem. Låt eleverna läsa sin tilldelade vers eller sina verser tyst för sig själva och söka efter hur Ammon och hans bröder blev välsignade under sin mission till lamaniterna. När eleverna har läst om det uppmuntrar du dem att berätta vad de har funnit.

- Hur påminner de upplevelser som beskrivs i Alma 26:29–30 om dem som nutida missionärer har?
- Hur kan Herrens ord i Alma 26:27–28 hjälpa missionärer att undvika att bli missmodiga?

Låt eleverna slå upp L&F 84:87–88. Be en elev läsa de här verserna.

- Varför tvekar vi ibland att berätta om evangeliet? Hur kan de här verserna och Ammons vittnesbörd ge oss styrka och mod att berätta om evangeliet för andra?

Be en elev läsa Alma 26:37.

- På vad sätt är missionsarbete enligt den här versen ett bevis på Guds kärlek till sina barn?

Låt eleverna bära sina vittnesbörd om missionsarbete och om de välsignelser de får som arbetar för andras frälsning.


Alma 28. Rättfärdighet leder till evig lycka

💡 Läs Alma 28:1–6 tillsammans med eleverna.

- Vad hade hänt bland nephiterna och lamaniterna som orsakade ”mycken gråt”?
- Varför tror ni att människor fastade och bad efter att familjemedlemmar dött?
- Vad har ni eller någon ni känner gjort för att få andlig styrka då nära och kära har dött?

Skriv på tavlan ”Och sålunda ser vi ____.” Förklara att Mormon ofta använder det uttrycket innan han talar om för oss vad vi kan lära oss av berättelser i Mormons bok. Låt eleverna läsa Alma 28:10–12 tyst för sig själva. Be dem begrunda de här verserna och komma fram till hur de skulle avsluta meningen på tavlan. Be dem berätta om sina förslag.

Efteråt läser ni Alma 28:13–14 för att se hur Mormon avslutade meningen.

Återge följande ord av äldste Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kворum: Uttalandet finns också på medföljande DVD . (Om du låter eleverna läsa det så kan du sätta det på en overheadbild eller på ett utdelningsblad som de kan studera.)

”Vi lever för att dö och vi dör för att leva — i en annan sfär. Om vi är väl förberedda behöver vi inte vara rädda för döden. I ett evigt perspektiv kommer döden för tidigt endast för dem som inte är beredda att möta Gud.

Det är i dag vi måste förbereda oss. Sedan, när döden kommer, kan vi gå i riktning mot den celestiala härlighet som vår himmelske Fader har berett åt sina trofasta barn. Under tiden, för sörjande nära och kära som lämnats kvar ... lindras dödens udd av en ståndaktig tro på Kristus, ett fullkomligt klart hopp, kärlek till Gud och alla människor och en stark önskan att tjäna dem” (*Liahona*, maj 2005, s. 18).

- Vad är det enligt äldste Nelson som tar bort rädslan för döden?
- Vad lindrar dödens udd för dem som lämnats kvar?

Vittna om att rättfärdigt leverne och tro på Kristus förbereder oss för evig lycka.

Alma 29. Att förkunna evangeliet ger glädje

💡 Be eleverna berätta om sådant som de önskat sig.

- Varför önskade du dig det?

Tala om för eleverna att Alma 29 återger en stor missions önskan. Be en elev läsa Alma 29:1–2.

- Vad hade Alma för önskan?
- Varför ville Alma enligt de här verserna vara en ängel?

Be eleverna läsa Alma 29:3–8 tyst för sig själva och söka efter orsaker till varför Alma insåg att han inte behövde få sin önskan uppfylld. När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig ber du dem att berätta om sina svar, vilket kan inbegripa följande:


- Han insåg att han borde vara nöjd med de välsignelser som han redan hade fått (se vers 3).
- Han visste att Herren ”beviljar människorna i enlighet med deras önskan” (vers 4).
- Han insåg att hans plikt helt enkelt var att ”utföra det verk som [han hade] kallats till” (vers 6).
- Han visste att Herren skulle bana väg för alla nationer att få ”allt som han anser lämpligt att de bör få” (vers 8).

Hjälp eleverna inse Almas storhet. Hans önskan var att tjäna Gud bättre, ändå erkände han ödmjukt att han

borde finna sig i de omständigheter som Gud hade satt honom i.

Låt eleverna läsa Alma 29:9–17 och söka efter vad det var som gav Alma glädje. (Du kan låta eleverna läsa verserna två och två.)

- Vad gav Alma glädje?
- På vad sätt påminde Almas glädje om Ammons glädje? (Se Alma 26:11–13, 35–37.)
- Hur kan missionsarbete enligt Alma 29:10 påminna oss om Herrens barmhärtighet mot oss?

Återge följande ord av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kворum (finns också på medföljande DVD ):

”Det finns få saker i livet som ger lika mycket glädje som glädjen som kommer av att hjälpa någon annan att förbättra sitt liv. Denna glädje ökar när ansträngningarna hjälper någon förstå Frälsarens lärdomar och denna person beslutar sig för att lyda dem, blir omvänd och medlem i hans kyrka. Det för med sig stor lycka när denna nyomvända stärks under övergången till ett nytt liv, blir fast rotad i sanningen och erhåller templets alla förordningar med löftet om det eviga livets alla välsignelser” (i Conference Report, okt. 1997, s. 45–46 eller *Nordstjärnan*, jan. 1998, s. 36).

- Äldste Scott nämner hur vi kan få allt större glädje när vi sprider evangeliet. På vilka tre sätt?
- Hur kan vi genom att ha det här i åtanke lättare minnas syftet med missionsarbetet?

Låt eleverna vittna om den glädje de har känt när de har levt efter evangeliet och berättat om det för andra. Uppmuntra dem att under den kommande veckan finna ett sätt att glädjas som Ammon och Alma gjorde.

Introduktion

Det här skriftställeblocket hjälper eleverna att stärka sina vittnesbörd. När de studerar den taktik som användes av Korihor, som var antikrist, lär de sig att känna igen människor i våra dagar som också är antikrist och deras taktik och läror. När de studerar Almas svar till Korihor blir de redo att försvara sig själva och andra mot dem som försöker förstöra deras tro.

Vissa lärdomar och principer

- De som är antikrist försöker leda bort människorna från Gud och hans profeter (se Alma 30:12–18, 23–28).
- Ett orubbligt vittnesbörd om Jesus Kristus och hans profeter skyddar oss mot personligt avfall (se Alma 30:19–22, 29–44).
- Olydnad leder till villfarelse och avfall (se Alma 31:8–25).
- Jesu Kristi lärjungar älskar och tjänar varandra (se Alma 31:12–38).

Undervisningsförslag

Alma 30:12–18, 23–28. De som är antikrist försöker leda bort människorna från Gud och hans profeter

☞ Låt eleverna berätta om några typiska argument som används för att ifrågasätta tron på Jesus Kristus. (Gå inte in på detaljer. Eleverna kommer att diskutera detta utförligare när du ber dem söka efter vad Korihor egentligen lärde.) I samband med det här berättar du för eleverna att några på Almas tid försökte provocera dem som trodde på Jesus Kristus. För att hjälpa eleverna förstå att Mormons bok är ett effektivt redskap som ger styrka att stå emot dessa provokationer, ber du dem läsa uttalandet av president Ezra Taft Benson på sidan 209 i elevens lektionsbok.

- Hur kan studier i Mormons bok skydda oss för ”djävulens onda uppsåt och planer och läror i vår tid”?

Uppmuntra eleverna att söka efter orsaker till varför en del av Almas folk förblev trofasta och andra inte. Be dem fundera över hur samma principer gäller för oss i dag.

☞ Låt eleverna läsa definitionen av ordet *antikrist* i Handledning för skriftstudier. Du kan också hänvisa dem till kommentaren på sidan 209 i elevens lektionsbok. Gå kortfattat igenom vad som utmärker en person eller tanke som kan anses vara antikrist och betona därvid den allmänna definitionen i Handledning för skriftstudier: ”Allt och alla som förfalskar evangeliets sanna frälsningsplan och som öppet eller i hemlighet motarbetar Kristus.”

- Vilken följder kan falska pengar få för samhället och den enskilde?
- Vad innebär det att förfalska det sanna evangeliet?
- Vilka är några av de nutida förfalskningar som gesken av att erbjuda frälsning? (När du låter eleverna besvara den frågan tillåt då inte någon diskussion som innebär kritik av andra religioner. Se snarare till att diskussionen hjälper eleverna känna igen faran med det slags falska läror och den inställning som Korihor stod för.)

☞ Förklara att de i dag ska studera en redogörelse i Mormons bok för någon som var antikrist. Låt dem slå upp Alma 30:12–18, 23–28. Använd följande översikt (antingen genom att göra ett utdelningsblad eller genom att rita upp översikten på tavlan) eller låt eleverna göra sina egna listor med Korihors falska läror. Hjälプ eleverna jämföra Korihors taktik med taktik som används i vår tid.

KORIHORS LÄROR OCH TAKTIK		
Skrifthänvisning	Korihors läror	Vilken sann lära angrep Korihor?
Alma 30:12		
Alma 30:13		
Alma 30:14		
Alma 30:15		
Alma 30:16		
Alma 30:17		
Alma 30:18		

Alma 30:23		
Alma 30:24		
Alma 30:25		
Alma 30:26		
Alma 30:27		
Alma 30:28		

Diskutera de här verserna genom att ställa följande typ av frågor:

- Hur påminner Korihors läror om vår tids falska läror?
- Vad finns det för tänkbara källor (till exempel människor, institutioner eller filosofier) till sådana falska läror i dag?

Förklara att det första steget att skydda oss själva för dessa läror är att känna igen dem. Genom att urskilja Korihors läror och taktik kan vi lättare känna igen deras nutida motsvarigheter. Andra delar av det här kapitlet inriktas på hur vi håller fast vid det återställda evangeliet och förblir trofasta även då vi ställs inför situationer som prövar vår tro.

Alma 30:19–22, 29–44. Ett orubbligt vittnesbörd om Jesus Kristus och hans profeter skyddar oss för personligt avfall

💡 Ställ följande frågor:

- Varför kan det vara svårt att veta hur man ska reagera på den typ av argument som Korihor använde sig av?

Förklara att vi kan lära oss av hur de människor reagerade som Korihor försökte bedra. Skriv *Ammons folk* på tavlan. Låt eleverna läsa Alma 30:19–21 tyst för sig själva.

- Med tanke på det ni vet om ammoniterna, varför tror ni att Korihor inte kunde vilseleda dem? (Skriv upp elevernas svar på tavlan bredvid *Ammons folk*.)

Skriv *Giddonah* på tavlan. Låt eleverna läsa Alma 30:21–23, 29.

- Hur reagerade Giddonah på Korihors argument? (Skriv upp elevernas svar på tavlan bredvid *Giddonah*.)

I samband med Alma 30:29 låter du eleverna läsa uttalandet av profeten Joseph Smith på sidan 213 i elevens lektionsbok.

- Hur vet vi om en person uppriktigt söker sanningen eller bara är stridslysten?
- Hur kan vi bemöta en person som ställer svåra frågor men som uppriktigt söker sanningen? Hur kan vi bemöta någon som är stridslysten?

Skriv *Alma* på tavlan. Låt eleverna läsa Alma 30:30–44.

- Hur reagerade Alma på Korihors argument? (Skriv upp elevernas svar på tavlan bredvid *Alma*.)

Alma bar ett kraftfullt vittnesbörd om Gud Fadern och Jesus Kristus. För att betona hur kraftfullt ett personligt vittnesbörd är, ber du en elev läsa uttalandet av äldste Jeffrey R. Holland på sidan 213 i elevens lektionsbok.

- På vad sätt är ett personligt vittnesbörd ”ett tidlöst och obestridligt vapen”?

💡 Alma kunde bära ett så kraftfull vittnesbörd därför att han hade arbetat på att få detta vittnesbörd och stärka det. För att hjälpa eleverna förstå hur Alma fick sitt vittnesbörd delar du upp dem i fyra grupper.

Skriv följande fråga på tavlan: *Vilka upplevelser i Almas liv gjorde honom beredd att bemöta Korihor och hans läror?* Ge ett av följande skriftställeblock till varje grupp: Mosiah 27–29; Alma 1–3; Alma 4–7; Alma 8–16. Be grupperna att söka i kapitelingresserna i de skriftställeblock de fått för att erinra sig Almas upplevelser.

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig att studera sina avsnitt ber du varje grupp berätta om sina svar.

- Vilka upplevelser har ni haft som har stärkt ert vittnesbörd och gjort er beredda att försvara er tro?
- Vad kan vi göra för att förbereda oss som Alma gjorde?

💡 Låt eleverna läsa Alma 30:39, 44 tyst för sig själva och markera de bevis som Alma framförde för Guds existens: 1) andras vittnesbörd, 2) skrifterna och 3) Guds

skapelser. Diskutera därefter vart och ett av dessa bevis och använd några av eller samtliga följande tankar:

Andras vittnesbörd

Be en elev läsa Läran och förbunden 46:13–14. Förklara att förmågan att tro på andras vittnesbörd om sanningen är en av Andens gåvor.

Du kan återge följande uttalande av president Harold B. Lee (1899–1973), kyrkans elfte president:

”En del av er kanske inte har ett vittnesbörd, och därför har jag sagt till andra, liknande grupper: Om ni inte har ett vittnesbörd i dag, varför inte klamra er fast vid mitt vittnesbörd en liten stund? Håll er fast vid våra vittnesbörd, era biskopars vittnesbörd, era stavspresidenters vittnesbörd tills ni har utvecklat ett eget. Om ni så bara kan säga i dag: Jag tror därför att min president eller min biskop tror, jag litar på honom, gör det då tills ni själva kan få ett vittnesbörd. Men jag varnar er att det här inte förblir hos er såvida ni inte fortsätter att utveckla det och lever efter lärdomarna” (*The Teachings of Harold B. Lee*, sammanst. av Clyde J. Williams [1996], s. 136).

- Hur har andra människors vittnesbörd stärkt era egna?

Skrifterna

Låt en elev läsa följande uttalande av äldste Donald L. Staheli i de sjuttios kvorum:

”Uppriktiga studier i skrifterna ger tro, hopp och lösningar på våra dagliga problem. Flitiga studier, begrundan och tillämpning av skrifterna samt bön, är nödvändiga för att få och upprätthålla ett starkt och levande vittnesbörd” (*Liahona*, nov. 2004, s. 39).

- Hur har skrifterna och nutida profeters ord stärkt era vittnesbörd?

Guds skapelser

Låt en elev läsa uttalandet av president Gordon B. Hinckley på sidorna 213–214 i elevens lektionsbok.

- På vilka sätt vittnar himmel och jord om Gud?

Alma 30:52–53. ”Jag har alltid vetat att det finns en Gud”

💡 Låt en elev läsa Alma 30:52–53. Läs därefter följande uttalande av syster Janette C. Hales, som verkade som Unga kvinnors generalpresident. Be eleverna lyssna noggrant på uttalandet och fundera över Korihors misstag.

”Korihor beskrivs ... som antikrist, men jag är inte säker på att han började på det sättet. Har ni någonsin tänkt på att Korihor kanske började ... med en massa frågor? Även om hans ifrågasättande till en början kanske var ärligt så gjorde han två svåra misstag. För det första förnekade han sin tro. Han förnekade det Kristi ljus som hade getts till honom. För det andra började han predika falska läror. Alma, som var hans ledare, bar sitt vittnesbörd för Korihor, och därefter gjorde Korihor ännu ett misstag. I stället för att lyssna på sin ledare och lyssna och lita på Anden, försvarade han sin ståndpunkt med logik och blev påstridig. Han krävde att han skulle ges ett tecken. Korihor fick ett tecken. Han blev slagen med stumhet. Han kanske inte hade avsett att tecknet skulle få en sådan verkan på honom personligen, men ofta påverkas vi personligen av följderna av våra misstag.

Jag menar att vers 52 och 53 i kapitel 30 är ytterst viktiga. Korihor erkänner: ’Jag har alltid vetat att det finns en Gud. Men se, djävulen har bedragit mig’ (Alma 30:52–53). Är inte det anmärkningsvärt? ’Jag har alltid vetat.’ Han hade Kristi ljus inom sig, men Satan bedrog honom” (”Lessons That Have Helped Me”, i *Brigham Young University 1992–93 Devotional and Fireside Speeches* [1993], s. 89).

- Vilka misstag gjorde Korihor enligt syster Hales?

- Varför tror ni att någon i Korihors situation kanske intar en försvarsattityd och är påstridig i stället för att följa en ledares råd?
- Varför är det oklokt att inta en försvarsattityd och bli påstridiga när vi har frågor eller tvivel?

Alma 31:5. Guds ord har kraften att hjälpa oss bli bättre

💡 Låt en elev läsa uttalandet av president Boyd K. Packer på sidan 215 i elevens lektionsbok.

- Varför är det viktigt att lära sig evangeliets lärdomar? (Se L&F 84:85.)
- Varför är det viktigt att studera läran på egen hand och inte bara höra den i kyrkan?

Be en elev läsa Alma 31:5.

- Vad är det som ger Guds ord kraft att förändra vårt liv? (Förvissa dig om att eleverna förstår att en orsak till att ordet är kraftfullt är att det inbjuder den Helige Anden till vårt liv.)

Låt en elev läsa uttalandet av president Ezra Taft Benson på sidorna 215–216 i elevens lektionsbok. Be eleverna räkna upp de välsignelser som president Benson beskrev som är en följd av skriftstudier.

Alma 31:8–25. Olydnad leder till villfarelse och avfall

💡 Zoramiterna hade varit medlemmar i kyrkan men hade ”fallit i stora villfarelser” (Alma 31:9). Låt eleverna jämföra de nephiter som beskrivs i Alma 30:3 med de zoramiter som beskrivs i Alma 31:9–10.

- Hur påverkas vårt vittnesbörd av olydnad?

Låt eleverna tvärhänvisa Alma 31:9 med Johannes 7:17 .

- Hur påverkas vårt vittnesbörd av lydnad?

Låt eleverna snabbt gå igenom Alma 31:1–25 och skriva upp vad som kännetecknade zoramiterna och deras sätt att dyrka Gud. (Elevernas listor kan innehålla att zoramiterna alltid uppsände en och samma bön, hade en fastställd plats att be på, dyrkade Gud bara en gång i veckan, trodde att Gud hade utvalt bara dem att bli frälsta, var materialistiska och såg ner på de fattiga.) Låt några elever berätta vad de har skrivit upp på sina

listor. (Du kan dra paralleller mellan zoramiternas handlingar och några av våra nutida tendenser som att uppsända stereotypa böner, dyrka Gud bara en gång i veckan, tycka att vi är utvalda och bättre än andra och bli alltmer materialistiska.)

Hjälp eleverna genom att ställa följande frågor och genom diskussion att förstå att ett aktivt engagemang i evangeliet, genom till exempel tempeltjänst, familjens hemafton, tjänandeprojekt och aktiviteter i våra grenar och församlingar, hjälper oss att hålla oss nära Herren. Sådana aktiviteter hjälper oss att under hela veckan inbjuda den Helige Anden till vårt liv, inte bara på sabbaten. När Anden blir del av vårt dagliga liv kan vi motstå dem som är antikrist i vår tid och vara trofasta mot Jesus Kristus.

- I Alma 31:10 står det att zoramiterna vägrade att ”iakta kyrkans ordning”. Vad tillhör exempelvis ”kyrkans ordning” för medlemmar i vår tid? (Tänkbara svar är prästadömsförrättningar, tjänande i kyrkan, familjeplikter som familjens hemafton, personlig bön, skriftstudier och tempeltjänst och släktforskning.)
- Hur hjälper oss denna ordning eller de här plikterna att undvika frestelser?
- Hur hjälper oss denna ordning eller de här plikterna att inbjuda Anden till vårt liv?
- Varför är ordet *daglig* i vers 10 viktigt när det gäller att behålla Anden i vårt liv? (Se 2 Kor 4:16; Helaman 3:36. Lägg märke till att eftersom högmod kan ”tillväxa hos [oss] från dag till dag” behöver vi ”förnyas ... dag för dag”.)

Alma 31:12–38. Jesu Kristi lärjungar älskar och tjänar varandra

💡 Alma 31 innehåller två böner som är mycket olika varandra. När eleverna jämför zoramiternas bön med Almas bön kan de upptäcka vilka tankar och trosuppfattningar som ledde till bönerna. Låt eleverna snabbt läsa Alma 31:15–18 (zoramiternas bön) och Alma 31:26–35 (Almas bön). Be dem berätta vad de lär sig om zoramiterna och Alma av det som sägs i dessa böner. Låt två elever skriva upp vad de kommer fram till på tavlan. Den ena eleven skriver upp insikter om zoramiterna och den andra insikter om Alma.

- Vad tror ni motiverade Alma att tjäna? (Tänkbara svar innefattar hans vittnesbörd, hans kärlek till Gud och hans kärlek till andra människor.)

Hjälp eleverna förstå att ett vittnesbörd om Jesus Kristus får oss att älska och tjäna varandra. Läs följande uttalande av äldste Marvin J. Ashton i de tolv apostlarnas kворum (1915–1994):

”När vi blir verkligt omvända till Kristus, hän-
givna honom, så inträffar en intressant sak: vår
uppmärksamhet riktas mot våra medmänniskors
välfärd, och vårt sätt att behandla varandra blir
fyllt med större tålamod, vänlighet, mildt accep-
terande och en önskan att spela en positiv roll
i deras liv. Detta är början på sann omvänd-
else” (i Conference Report, apr. 1992, s. 26 eller
Nordstjärnan, juli 1992, s. 20).



- Vad bad Alma om därför att han älskade sitt folk?
(Se Alma 31:34–35.)
- Hur kan vi tillämpa Almas exempel i vårt liv?

Introduktion

Almas och Amuleks mission bland zoramiterna innefattade grundlig undervisning om tro, bön, tillbedjan och om försoningen. När lärare tar upp det här skriftställeblocket håller de ibland en lektion som helt bygger på ett av dessa ämnen. Eller också undervisar de om några av dem men utan att klargöra deras inbördes samband i Almas och Amuleks undervisning. När du håller den här lektionen om Alma 32–35 blir din undervisning mest verksam om du hjälper eleverna inse att det finns ett samband mellan vart och ett av dessa ämnen: När vi prövar ordet utvecklas vår tro. Vår tro får oss att be och att förlita oss på Jesu Kristi oändliga och eviga offer. Denna förlitan får oss att omvända oss och bereda oss för den dag då vi ska återvända till vår himmelske Faders och Jesu Kristi närhet. Ser eleverna det här större sammanhanget kan de förstå vart deras tro kan leda dem.

Vissa avsnitt i den här lektionen ger ett flertal undervisningsförslag. Ha dina elevers förmåga och intressen i åtanke och välj bara de undervisningsförslag som blir till störst nytta för dem.

Vissa lärdomar och principer

- Det är bättre att välja att vara ödmjuk än att tvingas vara ödmjuk (se Alma 32:1–16, 25).
- Att pröva ordet leder till tro på Kristus (se Alma 32:17–43; 33:12–23; obs att Alma 32:21 är ett nyckelskriftställe .
- Våra hjärtan bör vara vända i ständig bön (se Alma 33:1–11; 34:17–27, 39).
- Den evige Gudens stora plan krävde en försoning — ett oändligt och evigt offer (se Alma 33; 34:1–17).
- Herren befäller att vi inte ska uppskjuta vår omvändelses dag (se Alma 34:32–41; obs att Alma 34:32–34 är ett nyckelskriftställe .

Undervisningsförslag

Alma 32:1–16, 25. Det är bättre att välja att vara ödmjuk än att tvingas vara ödmjuk

- 💡 Be eleverna förklara varför ödmjukhet är nödvändig i omvändelseprocessen.

Be en elev läsa Alma 32:1–3.

- Vilken ekonomisk och social ställning hade de som tog emot Almas och hans följeslagares budskap?
- Varför tycker ni att det är viktigt att veta att dessa zoramiter var både ”fattiga i hjärtat” och ”fattiga på den här världens gods”?

Låt en annan elev läsa Alma 32:4–6.

- Vad tror ni menas med uttrycket ”de var beredda att höra ordet”?

Läs Alma 32:13–16 för eleverna. Be dem följa med i sina skrifter, söka efter och markera sanningar om ödmjukhet och hur man blir ödmjuk. Be dem berätta vad de finner.

- Varför är det bättre att välja att vara ödmjuk än att tvingas vara ödmjuk?

Låt eleverna arbeta enskilt eller i par och göra listor över vad en person kan göra för att bli mer ödmjuk. Låt flera elever eller par delge sina tankar för klassen. Be dem beskriva hur de handlingar de har funnit leder till större ödmjukhet.

Låt en elev läsa uttalandet av president Ezra Taft Benson på sidan 219 i elevens lektionsbok. Be de andra eleverna vara uppmärksamma på ytterligare tankar om hur man blir ödmjuk.

Uppmuntra eleverna att välja att vara ödmjuka genom att följa president Bensons råd och genom att utföra en av de handlingar som de fann i skrifterna. Hjälプ dem inse att det alltid är lättare att vara ödmjuk när vi följer Frälsarens exempel.

Alma 32:17–43; 33:12–23. Att pröva ordet leder till tro på Kristus

- 💡 Fråga eleverna varför forskare prövar en teori. (För att ta reda på om den håller, om den är sann.) Be eleverna beskriva experiment som de har gjort i skolan eller i andra sammanhang. Fråga dem vilka konkreta steg de tog för att genomföra sina experiment. Hjälプ eleverna inse att experiment och prov kräver handling från forskarens sida och inte bara teori.

Låt en elev läsa Alma 32:26–27.

- Vad tror ni Alma menade när han rådde zoramiterna att ”pröva [hans] ord”?

- Vad kan vi var och en göra för att utföra samma experiment eller prov?

För att hjälpa eleverna diskutera den här frågan ber du dem att läsa verserna 27–42 tyst för sig själva och finna stegen i det experiment eller prov som Alma föreslog. Förklara att fröet i det här avsnittet står för Guds ord. När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig att läsa ber du dem berätta vad de har funnit. Skriv upp deras svar på tavlan. Listan kan innehålla följande steg:

1. Önska att tro — vers 27
2. Ge plats åt ordet så att det kan sås i ert hjärta — vers 27–28
3. Inte kasta ut ordet genom otro — vers 28
4. Känna att fröet växer — vers 28
5. Vårda fröet när det växer — vers 37
6. Inte försumma trädet — vers 38
7. Se fram mot trädets frukt — vers 40
8. Plocka frukten — vers 42

- Vad tror ni menas med att ”ge plats så att ett frö [Guds ord] kan sås i ert hjärta”? (Vers 28.) Vad tror ni menas med att känna Guds ord ”svälla” inom er? (Vers 28.) Vad tror ni menas med att ”vårda ordet”? (Vers 41.) Hur beskriver orden utvidga, upplysa och utvidgas i verserna 28 och 34 den inverkan som Guds ord kan ha på oss?

Be eleverna gå igenom verserna 41–42 och lista ord som beskriver trädets frukt. De lägger kanske märke till uttrycket ”skjuter upp till evigt liv”, orden *dyrbar*, *sött*, *vitt* och *rent* och löftet att de som njuter av frukten ska bli mättade så att de varken hungrar eller törstar. Hjälpt eleverna förstå att frukten står för de välsignelser vi kan få genom försoningen, däribland det eviga livets välsignelse (se kapitel 3 i den här boken).

Låt eleverna berätta om upplevelser de har haft när de provat Guds ord. Om det är på sin plats kan du berätta om ett tillfälle då du fick större tro tack vare att du provade ordet. Uppmuntra eleverna att fortsätta att pröva ordet.

💡 Dela upp klassen i par. Instruera varje par att analysera Alma 32:28–43 och söka efter principer som är viktiga för dem. Be dem markera sina insikter i skrifterna och diskutera sina upptäckter med kamraten. När de har haft tillräckligt med tid på sig att diskutera vad de kommit fram till, ber du dem att skriva en lista med frågor som kan besvaras genom de lärdomar och principer som de har funnit. Du kan skriva upp deras frågor på tavlan. Hjälpt eleverna inse att de kan finna svar på viktiga frågor genom att studera skrifterna.

💡 Låt eleverna gå igenom zoramiternas bön i Alma 31:15–18.

- Vad hade zoramiterna för uppfattning om behovet av en Frälsare?

Be eleverna tyst för sig själva läsa Alma 33:12–22 vilka innehåller några av Almas ord till zoramiterna om Jesus Kristus. Be eleverna räkna hur många gånger Alma avser Frälsaren i dessa verser.

- Vad lär vi oss om Jesus Kristus i de här verserna?
- Alma relaterade berättelsen om de israeliter som vägrade att se på den sinnebild för Kristus som Mose hade gjort (se Alma 33:19–22; se också 4 Mos 21:5–9; 1 Nephi 17:41). Hur kan det exemplet ha varit till hjälp för zoramiterna? Hur är det till hjälp för er?

Du kan påpeka att allt som israeliterna behövde göra var att se. Det här kan jämföras med Almas önskemål att folket skulle ”utöva en smula tro” (Alma 32:27).

Låt en elev läsa Alma 33:22–23.

- Vad sägs i dessa verser om vad som menas med fröet, trädet och frukten i Alma 32? (Du kan påpeka att när Alma i vers 23 säger att de ska ”så detta ord i era hjärtan” så syftar han på vittnesbördet om Jesus Kristus, vilket sammanfattas i vers 22.)

Alma 33:1–11; 34:17–27, 39. Våra hjärtan bör vara vända i ständig bön

💡 Be eleverna läsa Alma 33:1 tyst för sig själva och stryka under de frågor som zoramiterna ställde till Alma efter hans predikan. Gör tillsammans med eleverna en lista på tavlan med dessa frågor. Fråga varför var och en av de här frågorna är viktig.

Låt eleverna läsa Alma 33:2–11 tyst för sig själva och söka efter hur Alma börjar besvara frågorna i vers 1.

- Hur kan bön bidra till att besvara frågorna i vers 1?
- I vers 3 använder Alma orden *bön* och *tillbedjan* synonymt. På vilket sätt är bön detsamma som tillbedjan?
- När har era böner varit mest kraftfulla?

Be eleverna berätta om tillfällena när de upplevde bönen kraft. Låt dem få tillräckligt med tid på sig att fundera över sina upplevelser innan de svarar.

- Varför är det en barmhärtighetsgärning att Gud hör våra böner? Vad innebär orden ”tack vare din Son” i vers 11 för er?

💡 Låt eleverna läsa Amuleks undervisning i Alma 34:17–26. Be dem därefter läsa verserna 27 och 39 tyst för sig själva och söka efter ett ord som beskriver hur ofta vi ska be. När de har haft tid tillräckligt med tid på sig att söka föreslår du att de markerar orden *ständig* och *ständigt*.

- Vad tror ni menas med att våra hjärtan ska ”vara vända till honom i ständig bön”?

I samband med att eleverna diskuterar den frågan låter du dem läsa uttalandet av president Henry B. Eyring på sidan 224 i elevens lektionsbok. Diskutera med eleverna om hur det här uttalandet ger dem djupare insikt om innebörden av att låta våra hjärtan ”vara vända till honom i ständig bön”. Be därefter eleverna tyst för sig själva begrunda hur de skulle besvara följande frågor:

- Vad kan ni göra för att använda dessa lärdomar i ert liv? Vad kan ni göra för att vara mer bedjande och mer mottagliga för personlig uppenbarelse?

Bär ditt vittnesbörd i fråga om Amuleks anvisningar om bön.

Alma 33; 34:1–17. Den evige Gudens stora plan krävde en försoning — ett oändligt och evigt offer

💡 När Alma talade till zoramiterna återopade han tre profeters lärdomar vars skrifter fanns på mässingsplåtarna: Zenos, Zenock och Mose. Låt eleverna gå igenom Alma 33:3–23 och finna de tre profeternas lärdomar om Frälsaren. Föreslå att de markerar alla de ställen där

Alma eller en av dessa profeter talar om Jesus Kristus som Guds Son.

- Varför är det viktigt att veta att Jesus Kristus är Guds Son? Hur påverkas er tro på Jesus Kristus av den här kunskapen?
- Vilka av Guds egenskaper framhåller Alma i Alma 33:4–11?
- Vilka aspekter av Kristi eviga mission belyses i Alma 33:22? Varför lättas våra bördor när vi sår den här kunskapen i vårt hjärta och ger den näring? (Se Alma 33:23.)


💡 Skriv orden *oändlig* och *evig* på tavlan. Låt eleverna diskutera vad dessa ord betyder.

Låt eleverna markera de två förekomsterna av ordet *alla* i Alma 34:9. Diskutera vad Amulek säger i denna vers om vårt fallna tillstånd och försoningen. Följande frågor kan hjälpa dig i diskussionen:

- På vad sätt nödvändiggör Adams och Evas fall försoningen? (Se Mosiah 16:3–4; Alma 12:22; 22:14.)
- Varför var Frälsaren enligt Alma 34:10 den ende som kunde göra ett offer som frälser hela människosläktet?

Rikta elevernas uppmärksamhet på orden *oändlig* och *evig* på tavlan. Låt en elev läsa Alma 34:10–14 medan resten av klassen söker efter vad som är oändligt och evigt i dessa verser. (Hjälp dem inse att försoningen är oändlig och evig, och det är också Guds Son.)

- På vilka sätt är försoningen oändlig och evig?
- På vad sätt är Frälsaren oändlig och evig?

För att hjälpa eleverna diskutera dessa frågor låter du dem läsa uttalandena av äldste Bruce R. McConkie och äldste Russell M. Nelson på sidorna 224 i elevens lektionsbok. Uttalandet av äldste Nelson finns också på medföljande DVD .

Överväg att läsa och diskutera följande uttalande av president Ezra Taft Benson (1899–1994), kyrkans trettonde president:

”Han *kunde* fullborda sin mission därför att han var Guds Son och därför att han hade Guds makt.

Han var *villig* att fullborda sin mission därför att han älskar oss.

Ingen dödlig varelse hade makten eller förmågan att återlösa andra dödliga varelser från deras fallna tillstånd, inte heller kunde någon frivilligt ge sitt liv och därigenom åstadkomma en universell uppståndelse för andra dödliga.

Endast Jesus Kristus hade förmågan och viljan att utföra en sådan återlösande kärleksgärning” (i Conference Report, okt. 1983, s. 6 eller *Nordstjärnan*, dec. 1990, s. 4; kursivering i originalet).

För att hjälpa eleverna förstå hur de får den oändliga och eviga försoningens välsignelser låter du dem utforska Alma 34:15–17 och finna en ordalydelse som återkommer fyra gånger. (”Tro till omvändelse.”)

- Vad menas med uttrycket ”tro till omvändelse”?
- Hur leder tro till omvändelse?
- Vilka välsignelser får vi enligt Alma 34:16 om vi utövar tro till omvändelse? Vad händer om vi försummar att utöva tro till omvändelse?

Alma 34:1–8. Zoramiternas stora fråga

Be några elever gå fram till tavlan och skriva upp några av de stora frågorna som människosläktet har ställt. De nämner kanske frågor som ”Varifrån kommer vi?”, ”Vad är livets mening?” eller ”Finns Gud?” Jämför elevernas lista med den ”stora fråga” som zoramiterna hade i Alma 34:5. Hjälp eleverna inse att den stora fråga som zoramiterna hade — ”om ordet är i Guds Son eller om ingen Kristus skall komma” — liknar den fråga många människor ställer i dag när de undrar om man verkligen får frälsning genom Kristus och om Frälsaren

verkligen ska återvända. Låt eleverna gå igenom Alma 34:6–8 och med egna ord berätta hur Amulek besvarade denna stora fråga. Diskutera på vad sätt världen skulle vara annorlunda om alla kände till och trodde på det rätta svaret på den här frågan. Vårt eget svar på den frågan påverkar de val vi gör livet igenom.

Alma 34:32–41. Herren befaller att vi inte ska uppskjuta vår omvändelses dag

President Joseph Fielding Smith (1876–1972), kyrkans tionde president, sade: ”Detta liv är den viktigaste perioden under vår eviga tillvaro” (*Frälsningens lära*, sammanst. av Bruce R. McConkie, 3 delar, 1:59). Läs Alma 34:32–34 tillsammans och sök efter principer som stöder president Smiths uttalande. För att framhålla behovet av omvändelse i detta liv läser du uttalandet av äldste Melvin J. Ballard på sidan 226 i elevens lektionsbok.

- Vad kan vi göra för att bereda oss att möta Gud?
- Föreställ er att en kamrat säger till er: ”Jag ska prova på att synda ett tag men tänker omvända mig senare så att jag till sist är värdig.” Vad skulle ni säga till en person som har en sådan inställning?

Ställ följande fråga:

- Vem är ansvarig för er frälsning?

Låt eleverna läsa Alma 34:37–41 för att finna Amuleks svar på den här frågan.

- Amulek rådde folket att ”arbeta på [sin] frälsning” (Alma 34:37). Både han och Alma lärde folket att de måste förtrösta på Frälsaren för sin frälsning. Hur samverkar dessa två principer?

Bär ditt vittnesbörd om att det är nödvändigt att vi gör allt vi kan samtidigt som vi förtröstar på Frälsaren (se 2 Nephi 25:23–26).

Introduktion

I de här kapitlen ger Alma sina söner Helaman, Shiblon och Corianton några sista råd och förmaningar. Almas råd innefattar gripande undervisning om syndernas förlåtelse, skrifternas omvändelsekraft, ståndaktighet och det allvarliga i sexuell överträdelse. Liksom Helaman, Shiblon och Corianton får eleverna större förmåga att fortsätta Herrens verk när de förstår och tillämpar dessa lärdomar. När de studerar och diskuterar de här råden och förmaningarna, särskilt kyskhetslagen, iakttäta försiktighet och ge dem inte tillfälle att prata om sina personliga överträdelser.

Vissa lärdomar och principer

- När vi omvänder oss tar försoningen bort bitter smärta och skänker intensiv glädje (se Alma 36:12–21).
- Kristi ord leder till evigt liv (se Alma 37).
- Ståndaktighet och trofasthet för med sig stora välsignelser (se Alma 38).
- Sexuell synd är avskyvärt i Herrens ögon (se Alma 39:1–11).

Undervisningsförslag

Alma 36–39. Översikt

💡 Be eleverna föreställa sig en framtida tidpunkt när de vill ge sina barn ett sista råd och bära sitt vittnesbörd för dem.

- Vilka råd skulle ni ge?
- Vad skulle ni varna dem för?

Skriv upp elevernas svar på tavlan. Förklara att eleverna i dag ska studera och diskutera Almas sista råd och vittnesbörd till var och en av hans tre söner.

💡 Be eleverna läsa några av Almas inledande råd till var och en av hans söner: Alma 36:1–3; 38:1, 5; 39:1.

- Varför tror ni att Alma betonar vikten av att hålla buden och att förlita sig på Guds stöd?
- På vilket sätt gäller Almas råd i dessa verser också för oss i dag?
- Några år efter att ha fått dessa råd anförde Helaman anti-nephi-lehiternas söner i strid (se Alma

53:14–19). Hur tror ni att hans fars råd kan ha varit till hjälp för honom i den uppgiften?

Förklara att ett av skälen till att Alma bar sitt vittnesbörd var för att hjälpa sina söner förstå att de råd han gav inte gavs med egen visdom utan genom inspiration och uppenbarelse från Gud (se Alma 36:4–5; 38:6). Alma berättade för sina söner om sin omvändelse, det ingick i de råd han gav, och bar sitt vittnesbörd om Jesus Kristus (se Alma 36:3–22; 38:6–9; 39:15). Vändpunkten i Almas liv kom när han mindes vad hans far hade sagt om Jesus Kristus och när han vände sig till Frälsaren för att få hjälp. Alma fann inte lycka förrän han vände sig till Frälsaren.

- Varför är det viktigt för barn att höra sina föräldrar bära sina vittnesbörd?

Förklara att när Alma skildrade sin omvändelse lät han sönerna få del av djupa lärdomar som blev till välsignelse för dem. Dessa lärdomar kan också bli till välsignelse i vårt liv och storligen öka vår insikt om försoningen. Därför koncentreras en stor del av den här lektionen på vad Almas upplevelser lär oss om den.

Alma 36:12–21. När vi omvänder oss tar försoningen bort bitter smärta och skänker intensiv glädje

💡 Förklara att när Alma berättade om sin omvändelse beskrev han den smärta han kände när ängeln talade till honom. Låt eleverna läsa Alma 36:12–21 tyst för sig själva.

- Vilka ord och ordalydelser använde Alma för att beskriva sin smärta?
- Vad kan de här ordalydelserna lära oss om syndens följder?

För att hjälpa eleverna förstå att Almas lidande fick positiva följder — och för att hjälpa dem inse att deras skuld känslor kan medföra positiva följder — ställer du följande frågor:

- Vad är syftet med kroppslig smärta i vårt liv? (Skriv kortfattat upp elevernas svar på tavlan.)
- På vad sätt kan själslig smärta ha ett liknande syfte?
- Vad blev följden av Almas själsliga smärta? Vad kan vi lära oss av Almas exempel när vi själva känner en sådan själslig smärta?

För att ytterligare betona det ni diskuterat låter du en elev läsa följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kворum:

”Du har ett inbyggt alarmsystem i både kropp och ande. I kroppen är det smärta, i anden skuld-känslor — eller själslig smärta. Även om varken smärta eller skuld-känslor är angenämt — och alltför mycket av vare sig det ena eller det andra kan vara förödande — är de ett skydd, för de låter larret gå som säger: ’Gör inte om det!’


Var tacksam för båda ... Lär dig att lyssna på den här varnande andliga rösten inom dig” (i Conference Report, apr. 1989, s. 72, eller se *Nordstjärnan*, juli 1989, s. 52).

Låt eleverna läsa uttalandet av president Spencer W. Kimball på sidan 230 i elevens lektionsbok. Be dem söka efter Jesu Kristi roll i vår omvändelse.

- Hur får varje överträdare lättnad enligt president Kimball?
- Hur skulle ni förklara sambandet mellan Jesu Kristi försoning och den lättnad Alma fick?
- På vilka sätt för omvändelse med sig glädje?

För att hjälpa eleverna ytterligare förstå den roll Jesus Kristus har i vår omvändelse låter du en elev läsa uttalandet av president Ezra Taft Benson på sidan 229 i elevens lektionsbok.


- Vad är skillnaden mellan bättring och omvändelse enligt president Benson?


Läs följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum (finns också på medföljande DVD ):


”Den glädje som följer på syndernas förlåtelse kommer från Herrens ande (se Mosiah 4:3, 20). Det är en uppfyllelse av Herrens löfte: ’Jag skall ge dig av min Ande ... vilket skall fylla din själ med glädje’ (L&F 11:13). Som aposteln Paulus lärde: ’Andens frukt däremot är kärlek, glädje, frid’ (Gal 5:22). Detta kommer på samma sätt till alla — rika och fattiga, framstående och enkla människor. Då Gud förlänar sin största barmhärtighetsgåva genom försoningen har han inte anseende till personen” (i Conference Report, okt. 1991, s. 103–104, eller se *Nordstjärnan*, jan. 1992, s. 88).

Hjälp eleverna inse att den största gåva som Fadern kunde ge oss var hans Sons försoningsoffer, vilket möjliggjorde denna glädje. Bär gärna vittnesbörd om den glädje försoningen skänker när vi omvänder oss.

Alma 37. Kristi ord leder till evigt liv

 Skriv följande skriftställe hänvisningar på tavlan (men utan texten inom parentes):

Alma 37:5–9 (Med små och enkla medel utträttas mycket stort; skrifterna ska bevaras eftersom de bringar människor till kunskap om Gud Fadern och Jesus Kristus och leder till frälsning. Obs att verserna 6–7 är nyckelskriftställen .

Alma 37:34–37 (Tröttna aldrig på att göra gott; lär visdom i din ungdom — lär dig att hålla Guds bud; rådgör med Herren i allt vad du gör så ska han leda dig till det som är gott. Obs att vers 35 är ett nyckelskriftställe .

Alma 37:38–47 (Liksom Lehis familj fick vägledning av Herren genom Liahona när de var trofasta och flitiga kan vi få Herrens vägledning genom skrifterna när vi är trofasta och flitiga.)

Dela upp klassen i tre grupper. Låt varje grupp studera ett av de här skriftställeblocken och söka efter insikter om hur vi kan få Kristi ord.

När grupperna har haft tillräckligt med tid på sig att studera sina avsnitt låter du varje grupp välja en talesperson som berättar vad de funnit för klassen.

Alma 38. Ståndaktighet och trofasthet för med sig stora välsignelser

💡 Förklara att vi kan lära oss viktiga principer när vi jämför Shiblons med Corianton.

Låt eleverna läsa Alma 38:2–3 och stryka under ord och ordalydelser som beskriver Shiblons uppförande. Låt därefter eleverna läsa Alma 39:1–5 och stryka under ord och ordalydelser som beskriver Coriantons uppförande.

Hjälp eleverna inse att eftersom Shiblons var ståndaktig och trofast var han beredd att ta emot Herrens rika välsignelser. Även om inte mycket skrevs om Shiblons var han ett mönster av trofasthet.

- Vilka prövningar kunde Shiblons uthärda tack vare sin tro?

Be eleverna läsa Alma 63:1–2 tyst för sig själva.

- Hur visar de här verserna att Shiblons var ståndaktig i hela sitt liv?

Be eleverna beskriva några de känner som är som Shiblons — trofasta heliga som det inte skrivits eller sagts mycket om. Be dem berätta vad de beundrar hos dessa människor.

Det kan vara bra att påminna eleverna om att Corianton till sist omvände sig och återvände för att tjäna Herren (se Alma 49:30; 63:1–2). Eleverna behöver förstå att även de som begår svåra synder kan och bör omvända sig. De behöver också bli påmindas om att priset för Coriantons syndfullhet var högt, både för Corianton och för dem som berördes av hans dåliga exempel.

Alma 39:1–11. Sexuell synd är avskyvärt i Herrens ögon

💡 Läs Alma 39:1–4 för eleverna och låt dem följa med i texten och finna de misstag Corianton gjorde som fick honom att begå sexuell synd. Skriv upp elevernas svar på tavlan. I svaren kan ingå att Corianton:

1. Inte följde sin brors föredöme (vers 1).
2. Inte gav akt på sin fars ord (vers 2).
3. Skröt över sin styrka och visdom (vers 2).
4. Övergav sitt uppdrag — lämnade en säker plats (vers 3).

5. Begav sig till Sirons land, en plats där det fanns frestelser (vers 3).

6. Följde andras exempel och syndade (vers 4).

Fråga eleverna hur vart och ett av dessa misstag ledde till att Corianton begick sexuell synd. Diskutera med eleverna på vad sätt samma misstag kan leda till synd i vår tid.


Låt eleverna läsa Alma 39:5–8.

- Vad hade Alma för avsikt med att undervisa Corianton om det här?

Låt eleverna studera Alma 39:9–14 i par. Be dem göra en lista över principer som Alma undervisade Corianton om för att hjälpa honom att omvända sig från sina synder. Låt flera av paren berätta vad de har funnit för klassen.

Be dem med egna ord förklara innebörden av följande uppmaningar i vers 9:

- "Följ inte längre dina ögons begär".
- "Avstå från allt sådant." (Se också 3 Nephi 12:29–30 och Matt 16:24.)

Den här lektionen är ett bra tillfälle att ta upp det problem som den allmänt utbredda pornografin utgör. För att framhålla betydelsen av att undvika pornografi läser och diskuterar ni citaten på sidan 235 i elevens lektionsbok. Du kan också återge följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum (finns också på medföljande DVD 

"Gör allt du kan för att undvika pornografi ... Fall inte undan för frestelsen på minsta sätt. Förebygg synden så att du inte behöver möta den oundvikliga tillintetgörelsen. Stäng bara av den! Titta bort! Undvik den till varje pris. Led dina tankar till uppbyggande stigar ... Gynna inte pornografi. Använd inte er köpkraft till att stödja moraliskt förfall. Och unga kvinnor, ni måste förstå att om ni klär er utmanande så förvärrar ni detta problem genom att bli en pornografisk bild för en del män som ser på er" (*Liahona*, maj 2005, s. 90).


- Alma uppmanade Corianton att ”rådfråga [sina] äldre bröder om det [han] skall göra” (Alma 39:10). Varför skulle det hjälpa Corianton? Nämn några personer i vår tid som kan hjälpa en medlem i kyrkan som behöver omvända sig från sexuell synd.
- Vad innebär det att ”vända sig till Herren av hela [sin] själ, förmåga och styrka”? (Alma 39:13.) Hur hjälper det här oss att övervinna frestelser? Vad hade kunnat hända om Corianton hade vänt sig till Herren på ett halvhjärtat sätt?
- Hur medverkar bekännelse och erkännande av synd till omvändelsen? (Se Alma 39:13.)

Framhåll det fördärliga och allvarliga i sexuell synd. Vittna om sanningen i Almas råd om hur man undviker och omvänder sig från synd.

💡 Det här undervisningsförslaget har utformats för att hjälpa dig undervisa om den roll som sexuell intimitet har i frälsningsplanen.

Skriv följande på tavlan: *Herren har befallt att sexuell intimitet ska vara förbehållen man och hustru inom äktenskapet.* Låt eleverna slå upp förklaringen av kyskhetslagen på sidan 233 i elevens lektionsbok. Be en elev läsa den.

Låt en elev läsa Alma 39:3–6 och be eleverna skriva upp de tre allvarliga synder som nämns i dessa verser. (Om eleverna frågar vad som menas med att förneka den Helige Anden hänvisar du dem till uttalandet av profeten Joseph Smith på sidan 234 i elevens lektionsbok.)

För att hjälpa eleverna förstå varför sexuell synd är en sådan svår synd låter du dem slå upp sidorna 233–234 i elevens lektionsbok och läsa det första uttalandet av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum (finns också på medföljande DVD ). Du kan också läsa följande uttalande av äldste Holland:


”Vad är det Gud, genom att se så allvarligt på ett fysiskt begär som är så allmänt utbrett, försöker säga oss om dess plats i hans plan för alla män och kvinnor? Jag påstår att han gör just detta — redogör för själva planen för livet självt. Det är tydligt att bland det som betyder mest för honom när det gäller jordelivet är hur vi kommer in i denna värld och hur vi lämnar den. Han har satt mycket bestämda gränser för detta” (i Conference Report, okt. 1998, s. 99 eller *Liahona*, jan. 1999, s. 90).

- Varför är födelsen in i detta liv så viktigt för Herren?

Framhåll vad äldste Holland sade om ”hur vi kommer in i denna värld” (födelsen) och ”hur vi lämnar den” (döden). Förklara att det är en svår synd i Guds ögon att olovligt och avsiktligt påverka födelsen eller döden. Återge följande uttalande av äldste Holland:

”Den som utnyttjar en annan människas guda-givna kropp utan gudomlig godkännande förgriper sig på den människans själ, förgriper sig på livets huvudsakliga ändamål och förlopp” (i Conference Report, okt. 1998, s. 99, eller se *Liahona*, jan. 1998, s. 90).

💡 Det här undervisningsförslaget har utformats för att hjälpa dig undervisa om förhållandet mellan Jesu Kristi försoning och sexuell intimitet.

Förklara att förhållandet mellan Jesu Kristi försoning och vårt bruk av fortplantningsförmågan är ett av de heligaste skälen till att leva efter kyskhetslagen. Be en elev läsa det andra uttalandet av äldste Holland på sidan 234 i elevens lektionsbok (finns också på medföljande DVD ). Innan han eller hon läser ber du samtliga elever lyssna efter svaren på följande frågor (du kan skriva upp frågorna på tavlan):

- Vad är sambandet mellan själarnas värde och försoningen?
- Vilka ord använde sig äldste Holland av för att beskriva allvaret i omoral?
- Vad tror ni menas i det här uttalandet med att ”på nytt korsfästa Guds Son”?

När eleven har läst uttalandet ber du alla eleverna besvara frågorna.


Låt eleverna läsa 1 Korintierbrevet 6:19–20.

- Vilket pris betalade Jesus Kristus för er?
- Vad säger det här priset om ert värde?

Återge följande tankar med egna ord: Vi tillhör Gud inte bara därför att vi är hans barn utan också därför att hans enfödde Son har återlöst oss — vi har ”blivit köpta och priset är betalt”. Gud vill föra oss tillbaka till honom. Människor som inlåter sig i sexuell synd missbrukar sin kropp och andras kroppar. De sätter möjligheten på spel att återvända till honom.

Alma 39:13. ”Vänd dig till Herren ... och erkänn dina fel”

Om du bestämmer dig för att undervisa ur det här lektionsavsnittet, var då medveten om att nästa lektion koncentreras på omvändelse och förlåtelse.

💡 Låt eleverna läsa uttalandet av äldste Richard G. Scott på sidan 236 i elevens lektionsbok. Det finns också på medföljande DVD .


- Vilka steg i omvändelsen nämner äldste Scott i det här uttalandet?
- Varför är det nödvändigt enligt äldste Scott att tala med biskopen när man omvänder sig från sexuella överträdelser?

Låt eleverna läsa uttalandet av äldste Jeffrey R. Holland på sidan 236 i elevens lektionsbok.


- Vilken roll har Frälsaren i omvändelseprocessen?
- Vilken roll har överträdaren?

Försäkra eleverna att även om vägen till att få förlåtelse för sexuella överträdelser är svår så överstiger den inte Jesu Kristi försonings läkande kraft. Delge dina tankar och bär vittnesbörd om försoningens kraft. För att hjälpa eleverna förbereda sig för att studera och diskutera Alma 40–42 förklarar du att Alma fortsatte med att undervisa Corianton om viktiga lärdomar för att hjälpa honom omvända sig från sina överträdelser och förbli trofast.

Introduktion


I det här skriftställeblocket undervisar Alma sin son Corianton om personlig handlingsfrihet och eviga belöningar och konsekvenser. När eleverna diskuterar de här lärdomarna blir de påmind om att "ogudaktighet aldrig har inneburit lycka" (Alma 41:10 ) och att rättfärdighet aldrig för med sig elände. De kommer att inse att de val de gör på jorden blir avgörande för deras grad av lycka efter döden. Du kan hjälpa eleverna förstå den roll Jesus Kristus kan ha i att tillfredsställa rättvisans krav. När vi väljer att omvända oss och följa honom drar vi nytta av barmhärtighetens plan och går framåt mot evig lycka.

Vissa lärdomar och principer

- Uppståndelsen är andens återställelse till kroppen i dess rätta och fullkomliga form (se Alma 40:1–5, 8–10, 16–25).
- Efter döden kommer alla människor till andevärlden (se Alma 40:6–15, 21).
- "Ogudaktighet har aldrig inneburit lycka" (se Alma 41; obs att vers 10 är ett nyckelskriftställe )
- Frälsning möjliggörs genom Jesu Kristi försoning (se Alma 42).

Undervisningsförslag

Alma 40–42. Introduktion

 Inledningsvis kan du påpeka att Alma 40, 41 och 42 innehåller Almas ord till sin son Corianton, som hade begått svåra synder medan han var missionär bland zoramiterna. Varje kapitel tar upp en separat punkt i läran. Låt eleverna läsa Alma 40:1, 41:1 och 42:1 och söka efter det ämne som tas upp i varje kapitel.

- Hur skulle en förståelse av de här ämnena kunna hjälpa Corianton att omvända sig?

Alma 40:1–5, 8–10, 16–25. Uppståndelsen är andens återställelse till kroppen i dess rätta och fullkomliga form

 Be eleverna gå igenom Alma 40:1 tyst för sig själva.


- Vilken del av lycksalighetsplanen var det som Corianton oroade sig över?

Be eleverna läsa Alma 40:2–5 tyst för sig själva.

- Vad är enligt Alma i vers 5 viktigare att veta än om det finns mer än en uppståndelse?

Låt eleverna enskilt utforska Alma 40:16–23 och söka efter ytterligare lärdomar om uppståndelsen. Lista deras svar på tavlan. De kanske föreslår följande tankar:


1. Den första uppståndelsen inleds med enskilda som levde och dog "från Adams dagar fram till Kristi uppståndelse" (vers 18).
2. Efter uppståndelsen kommer alla människor att ställas inför Gud för att dömas (se vers 21).
3. Uppståndelsen är andens återställelse till kroppen i dess rätta och fullkomliga form (se vers 23).

Be en elev läsa Alma 40:23 högt. Återge därefter uttalandena av äldste Dallin H. Oaks och president Joseph F. Smith på sidan 240 i elevens lektionsbok. Uttalandet av äldste Oaks finns också på medföljande DVD .

- Vad innebär det att "allt skall återställas till sin rätta och fullkomliga form"?
- Hur kan den här läran skänka oss tröst och hopp?

Vittna om att tack vare Jesu Kristi försoning och uppståndelse kommer alla människor att uppstå och deras kroppar vara utan jordiska defekter.

Alma 40:6–15, 21. Efter döden kommer alla människor till andevärlden

 Rita följande översikt på tavlan:

Andeparadiset	Andefängelset
Alma 40:11–12	Alma 40:13–14

Dela upp klassen i två hälfter. Låt ena hälften studera Alma 40:11–12 och söka efter sanningar om andeparadiset. Låt den andra hälften studera Alma 40:13–14 och söka efter sanningar om andefängelset, vilket kallas för det "yttersta mörkret" i vers 13. (Obs att en del av kyrkans medlemmar i dag betraktar begreppet "yttersta mörkret" som en beskrivning av de ogudaktigas

slutgiltiga öde vilka blir förtappade tillsammans med Satan. Men i Alma 40 syftar begreppet på andefängelset.) När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig att studera sina tilldelade verser ber du elever från klassens bägge hälften att berätta vad de har lärt sig. Skriv upp deras insikter på översikten. Därefter låter du de elever som har läst om andeparadiset studera Läran och förbunden 138:12–14, 30–34, 57 där de kan läsa vad som sägs om andeparadiset i sentida uppenbarelser. Be eleverna som har läst om andefängelset studera Läran och förbunden 138:31–34, 57–59. Be dem berätta vad de funnit. Alltefter som de gör det kompletterar du listan på tavlan.

- Vad avgör om en ande är lycklig eller olycklig i andevärlden? (Se Alma 40:12–13.)
- Hur kan de ”fångna som [är] bundna” få frihet i andevärlden enligt Läran och förbunden 138 (vers 31)?
- Vad lär vi oss om Guds egenskaper när vi begrundar dessa sanningar om andevärlden? (Hjälpa eleverna se Guds rättvisa, barmhärtighet och ständiga ansträngningar att ”åstadkomma odödlighet och evigt liv för människan” [Mose 1:39].)

Alma 40:11 kan vara förvirrande för eleverna eftersom den försäkrar att ”alla människors andar, så snart de skiljs från den dödliga kroppen, ja, alla människornas andar, vare sig de är goda eller onda, tas hem till den Gud som gav dem liv”. Vi vet att när människor dör kommer deras andar till andevärlden och inte genast till Guds närhet (se L&F 138). För att hjälpa eleverna förstå Alma 40:11 kan du be dem läsa uttalandena av president Joseph Fielding Smith och president George Q. Cannon på sidan 238 i elevens lektionsbok.

Alma 41. ”Ogudaktighet har aldrig inneburit lycka”

💡 Ögna igenom Alma 41:1 tillsammans med eleverna och leta efter den lära som diskuteras i det här kapitlet.

Skriv återställelse på tavlan.

Läs Alma 41:2–6 tillsammans med eleverna.

- Vad menas med ordet *återställelse* i de här verserna?

Skriv upp olika beståndsdelar av vår varelse som ska återställas. (”Allt” [vers 2]; ”varje del av kroppen”

[vers 2]; våra ”gärningar” [verserna 3–4]; våra ”hjärtans önskningsar” [vers 3].)


I samband med den här diskussionen kan du återge följande uttalande av president Harold B. Lee (1899–1973), kyrkans elfte president:

”Det finns ingen sanning som tydligare lärs ut i evangeliet än att vårt tillstånd i nästa värld beror på det slags liv vi lever här” (*Decisions for Successful Living* [1973], s. 164).

- Vad är sambandet mellan uppståndelsen och återställelseplanen?

Låt eleverna läsa Alma 41:7–15 tyst för sig själva. Låt dem söka efter och markera ord och ordalydelser som visar vad som kommer att återställas till dem som söker och väljer rättfärdighet i detta liv. Låt dem också söka efter och markera ord och ordalydelser som visar vad som kommer att återställas till dem som önskar och väljer ogudaktighet.

- Vilka välsignelser får de som väljer att omvända sig från sina synder?
- Varför rådde Alma Corianton att vara barmhärtig, rättvis och rättfärdig mot andra?
- Varför kan ogudaktighet aldrig leda till lycka?

Återge följande uttalande av äldste Glenn L. Pace i de tjuettios kvorum (finns också på medföljande DVD ):

”Det finns absoluta, eviga sanningar. De ändras inte när samhället glider bort från dem. Ingen folkomröstning kan ändra på en absolut, evig sanning. Att en handling görs laglig innebär inte att den blir moraliskt riktig. Låt dig inte luras av argumentet ’alla gör det’. Din ande skulle bli förorättad och din intelligens förolämpad om du resonerade så.

När alla bevis föreligger kommer livets hårda skola att ha lärt dig detsamma ... som du lärde dig i din andliga utbildnings förskola, ’ogudaktighet har aldrig inneburit lycka’ (Alma 41:10)” (i Conference Report, okt. 1987, s. 50, eller se *Nordstjärnan*, jan. 1988, s. 37).

Som avslutning på den här diskussionen kan du påminna eleverna om att även om ogudaktighet aldrig leder till lycka så leder rättfärdighet slutligen till lycka. För att betona detta kan du låta eleverna läsa Mosiah 2:41.

Alma 42. Frälsning möjliggörs genom Jesu Kristi försoning

💡 När du förbereder dig för att undervisa om det här avsnittet kan du i förväg titta på ”Medlaren”, presentation 15 i *Mormons bok — Presentationer* (art. nr. 54011.180). Använd den gärna för att berika lektionen.

Be eleverna läsa Alma 42:1.

- Vad var det Corianton inte förstod i läran?

Förklara att Corianton inte kunde inse hur Gud kunde vara rättvis och ändå överlämna syndaren till ett tillstånd av elände. Alma gick in på Coriantons missuppfattning genom att berätta om Adams fall och undervisa om dess följder. I Alma 42 förklarar Alma hur lyckalighetsplanen ger var och en rättvisa möjligheter att få evig lycka.

Läs följande uttalande av president Ezra Taft Benson (1899–1994), kyrkans trettonde president:

”Ingen vet egentligen tillräckligt om varför hon behöver Kristus förrän hon förstår och accepterar läran om fallet och dess inverkan på hela mänskosläktet” (*Liahona*, jan. 2005, s. 11).

Låt hälften av klassen läsa Alma 42:2–7 och den andra hälften Alma 42:8–14. När eleverna läser ber du dem söka efter följderna av Adams fall. När de har haft tillräckligt med tid på sig ber du dem berätta vad de har lärt sig. Du kan skriva upp deras svar på tavlan.

- Hur tror ni att den här förklaringen av fallet kunde bidra till att skingra Coriantons oro?
- Vad är ett av skälen enligt Alma 42:4 till att vår himmelske Fader gav oss en prøvotid?

Låt eleverna arbeta i par. Ge en i varje par i uppgift att studera Alma 42:15–22 och söka efter vad som menas med ”rättvisans krav”. Ge den andra i varje par i uppgift att studera Alma 42:22–26 och söka efter vad som menas med att ”barmhärtigheten gör ... anspråk på allt det som är hennes eget”. När de har haft tillräckligt med tid på sig låter du varje par undervisa varandra om vad de har lärt sig. Håll sedan en diskussion med hela klassen i vilken du använder några av eller samtliga följande tankar:

- Hur gör återlösningsplanen det möjligt för Gud att vara både rättvis och barmhärtig?
- Varför är vi alla i behov av försoningen för att få barmhärtighet?
- Vad kan vi förvänta oss om vi väljer att inte omvända oss?

Be eleverna läsa 2 Nephi 2:7 och Läran och förbunden 19:16–20.

- Hur bidrar de här verserna till att förklara sambandet mellan rättvisa och barmhärtighet enligt beskrivningen i Alma 42:23–24?

Läs Alma 42:27–31 tillsammans med eleverna.

- Hur hoppades Alma att hans lärdomar skulle påverka Corianton?
- Vad lär oss Alma 42:29–30 att vi ska göra?

Du kan låta eleverna läsa Alma 48:18, 49:30 och 63:2. (Lägg märke till att Helaman hade dött, vilket sägs i Alma 62:52. Därför är den bror till Shiblön som nämns i Alma 63:2 troligtvis Corianton.)

- Vad säger dessa verser om hur Corianton reagerade på sin fars undervisning?

Uppmuntra eleverna att fundera över sitt liv och de synder som för närvarande oroar dem. Vittna om Frälsarens villighet att förlåta och om den större frid och lycka vi får när vi omvänder oss.

Introduktion

Ibland måste de rättfärdiga strida för att bevara sina gudagivna rättigheter. Under en kritisk tid i Mormons boks historia lät Herren överbefälhavare Moroni och andra stora män träda fram och anförda folket till försvar av deras frihet. President Ezra Taft Benson (1899–1994), kyrkans trettonde president, sade att vi ”i Mormons bok lär oss hur Kristi lärjungar lever i krigstider” (i Conference Report, okt. 1986, s. 5, eller se *Nordstjärnan*, jan. 1987, s. 4).

Inspirerade av sina ledare lärde sig nephiterna det rätta sättet att strida mot dem som var ute efter att förgöra deras religion, frihet och familjer (se Alma 46:12).

När eleverna jämför ödmjuka och rättfärdiga ledares avsikter och metoder som exempelvis överbefälhavare Moronis med ogudaktiga och maktlystna mäns motiv och metoder som exempelvis Amalickiahs, kan de lära sig att uppskatta sina kyrkliga ledares rättfärdiga motiv. De kan också lära sig att alltid vara ”fast[a] i tron på Kristus” (Alma 48:13), till och med när de ställs inför krig eller andra prövningar.

Vissa lärdomar och principer

- Genom att studera krigsskildringarna i Mormons bok kan vi vara beredda på vår tids strider (se Alma 43–51).
- Stridigheter och avfall är destruktivt (se Alma 43:4–8; 46:1–10; 50:21–35; 51:1–27).
- Vår rättfärdighet skyddar oss mot Satans makt (se Alma 48).
- Trofasthet mot Gud skänker lycka även i en orolig värld (se Alma 49:25–30; 50:1–23).

Undervisningsförslag

Alma 43–51. Genom att studera krigsskildringarna i Mormons bok kan vi vara beredda på vår tids strider

De här kapitlen är fyllda med principer som kan hjälpa sista dagars heliga att leva som Jesu Kristi lärjungar i krigstider. Några principer i de här krigsskildringarna gäller också för det andliga kriget mot ondskan.

Det första undervisningsförslaget i det här avsnittet har utformats för att hjälpa eleverna finna principer som

kan vägleda dem i deras dagliga kamp mot ondskans makter. Det andra förslaget är avsett att hjälpa eleverna finna principer som vägleder dem om de ställs inför krig.

💡 Låt eleverna läsa 2 Nephi 9:10, 12; Alma 42:9; Matteus 10:28.

- Vilka två slags död nämns i dessa verser?
- Varför är skador på själen allvarligare än kroppens död?

Förklara att vi kan dra andlig lärdom när vi studerar krigsskildringarna i Mormons bok. Ge ett exempel på hur man kan finna andliga sanningar i en beskrivning av något timligt. Du kan till exempel be eleverna läsa Alma 43:19–20 och 50:1. Därefter kan du be klassen söka efter en andlig princip i beskrivningen av hur överbefälhavare Moroni förberedde sina härar för strid. Du kan ställa följande frågor:

- Vad gjorde överbefälhavare Moroni för att förbereda sitt folk att försvara sig?
- Vad kan vi göra varje dag för att vara beredda på andliga strider?

Ge klassen möjlighet att söka efter andliga sanningar med hjälp av nedanstående lista över skriftställen. Dela upp klassen i små grupper. Instruera varje grupp att fördela skriftställena rättvist på eleverna i gruppen. Varje elev bör studera de skriftställen som han eller hon tilldelats och söka efter principer som kan tillämpas i vår tid. Låt varje elev berätta om minst en andlig insikt som han eller hon fått för de andra i gruppen. När eleverna har berättat om sina insikter i grupperna ber du om frivilliga som redogör för vad gruppen kommit fram till för resten av klassen.

Alma 43:9; 48:10

Alma 46:11–13, 20

Alma 43:23–26

Alma 48:7–9

Alma 43:48–50

Alma 49:3–5

Alma 44:1–5

Alma 49:30

Alma 45:20–22

Alma 50:1–7

💡 Skriv följande frågor och skriftställe hänvisningar på tavlan:

Vad finns det för rättfärdiga skäl till krig? (Se Alma 43:9, 45–47; 48:14.)

Vilken är den rätta inställningen till blodsutgjutelse? (Se Alma 48:23–24; 61:10–11.)

Be eleverna läsa verserna efter frågorna tyst för sig själva. Be dem därefter berätta om sina svar på frågorna.

Du kan påpeka att nutida profeter har sagt att det ibland är de rättfärdigas plikt att försvara sina familjer och andra. Vid en generalkonferens citerade president Gordon B. Hinckley (1910–2008), kyrkans femtonde president, Alma 43:45–47 och 46:12–13 och sade:

”Det framgår klart av detta och annat som är skrivet att det finns tider och omständigheter när nationer är berättigade, ja, även skyldiga att kämpa för sina familjer, sin frihet och mot tyranni, hotelser och förtryck” (*Liahona*, maj 2003, s. 80).

President Hinckley klargjorde att vi ibland måste strida. Återge följande uttalande av första presidentskapet på sidan 244 i elevens lektionsbok för att hjälpa eleverna

förstå att innan människor drar ut i krig bör de undersöka alla andra möjligheter att undvika det.

Alma 43:4–8; 46:1–10; 50:21–35; 51:1–27.

Stridigheter och avfall är destruktivt

💡 Förklara att skrifterna ofta varnar för stridigheter.

- Varför tror ni att vi behöver upprepade varningar för stridigheter?

Förklara att förutom att varna för stridigheter skildrar dessa kapitel i Mormons bok också farorna av avfall. De meningsskiljaktigheter som beskrivs i de här kapitlen är exempel på avfall — människor som gör uppror mot sanningen och mot kyrkan.

- Vad finns det för samband mellan stridigheter och avfall?

För att visa på att stridigheter är destruktivt delar du upp klassen i fyra grupper och ber varje grupp att läsa ett av följande avsnitt i skrifterna: 1) Alma 43:4–8; 2) Alma 46:1–10; 3) Alma 50:21–35; 4) Alma 51:5, 9, 12, 19, 22–23, 26–27. Be dem söka efter källorna till stridigheter i varje avsnitt och följderna av dessa stridigheter. Efter några minuter ber du en elev från varje grupp sammanfatta gruppens insikter. Du kan skriva upp elevernas svar på tavlan. Listan kan se ut ungefär så här:

Låt en elev läsa 3 Nephi 11:29 📖 för klassen.

Skriftställe	Källor till stridigheter	Följderna av stridigheter
Alma 43:4–8	Zerahemnah, zoramiterna och amalekiterna	1. Fortsatta krig mellan lamaniterna och nephiterna 2. Allt större hat och vrede hos lamaniterna och dem som förenade sig med dem
Alma 46:1–10	Amalickiah och hans anhängare	1. Många avfaller från nephiterna och kyrkan 2. Amalickiahs ökade makt får många människor att glömma Herren och handla ogudaktigt
Alma 50:21–35	Morianton och hans folk	1. Morianton misshandlar en kvinnlig tjänare 2. En strid i vilken många dödades
Alma 51:5, 9, 12, 19, 22–23, 26–27	Kungsmännen och Amalickiah	1. 4 000 avfallingars död och ett okänt antal nephitiska soldaters död; andra avfallingar kastas i fängelse 2. Amalickiahs intar av nephitisk stad

- Hur försvagas familjer, orter och nationer av stridigheter?
- Vad har ni funnit som hjälper människor övervinna stridigheter och meningsskiljaktigheter?

💡 Ett exempel på avfall finns i Alma 47. Be en elev läsa kapitelingressen till Alma 47 och en annan elev läsa Alma 47:36.

- Vad låter kapitelingressen oss förstå att Amalickiah var villig att göra för att skaffa sig makt?
- Varför tror ni att avfallingar från sanningen ofta blir ”mera förhärdade” än de som aldrig haft kunskap om sanningen? (Se också Alma 24:30.)

Återge uttalandet av äldste Neal A. Maxwell på sidan 249 i elevens lektionsbok.

- Vilka insikter förmedlar äldste Maxwell om farorna med avfall?

Alma 48. Vår rättfärdighet skyddar oss mot Satans makt

💡 Be eleverna nämna några hjältar.

- Vad är det för egenskaper och förmåga som gör de här personer till hjältar? (När du leder diskussionen kom då ihåg att syftet med det här undervisningsförslaget är att framhålla befälhavare Moronis karaktär och egenskaper som en Jesus Kristi efterföljare. Därför bör du snabbt rikta uppmärksamheten på överbefälhavare Moroni.)

Förklara att Moroni i sin ungdom utsågs till överbefälhavare för alla nephitiska härar för att försvara sitt folk mot en mäktig fiende (se Alma 43:16–17). Skriv följande på tavlan:

Om alla människor skulle vara som Moroni ...

Låt eleverna utforska Alma 48:11–13, 17–18 och finna egenskaper som berättigar till att man betecknar befälhavare Moroni som hjälte. Skriv upp deras svar på tavlan.

Be en elev läsa Alma 48:14–16.

- Hur påverkade Moronis tro på Kristus hans karaktär? Hur påverkade hans tro hans ansträngningar att försvara sitt folk?

- Mormon sade att om alla människor vore som överbefälhavare Moroni skulle ”dävulen ... aldrig få makt över människobarnens hjärtan” (Alma 48:17). Varför är det så?
- Hur liknande Helaman och hans bröder Moroni enligt Alma 48:19–20?

Försäkra eleverna att också de kan leva på ett sådant sätt att de skyddas mot Satans inflytande och att de kan hjälpa dem de älskar att få samma beskydd.

💡 Led en diskussion med hjälp av översikten på sidan 248 i elevens lektionsbok. I den här översikten jämförs Moroni med Amalickiah. Låt eleverna läsa de skriftställen som listas i översikten och finna principer som de kan tillämpa i sitt liv. Diskutera hur vi skyddas mot Satans makt när vi lever efter dessa principer.

Alma 49:25–30; 50:1–23. Trofasthet mot Gud skänker lycka även i en orolig värld

💡 Låt en elev läsa Alma 50:21–23. Be dem fundera över när de var som lyckligast i sitt liv.

- Vad är avgörande för lyckan?
- Varför tror ni att det var möjligt för nephiterna att uppleva en sådan lycka även när de stod inför hotet om krig? (I samband med att eleverna diskuterar den frågan kan du föreslå att de utforskar Alma 49:25–30; 50:1–23.)
- Nämn några andra exempel i skrifterna på människor som var glada även när de hade svåra prövningar. (Se 2 Kor 7:1–7; Mosiah 24:10–15; L&F 127:2.)
- Vilka löften har Herren gett de trofasta som möjliggör lycka även om de drabbas av prövningar? (I samband med att eleverna diskuterar den frågan kan du föreslå att de läser Joh 16:33; Rom 8:18; Hebr 12:11; L&F 58:3–4; 121:33; 122:1–2, 7–9.)

Ge eleverna möjlighet att delge sina känslor om eller erfarenheter av hur vi kan vara lyckliga även i svåra tider. Avsluta gärna med att bära ditt vittnesbörd.

Introduktion

Ibland har lärare en tendens att hasta igenom kapitlen om krig i Almas bok i tron att det är viktigare att gå vidare till andra lärdomar och skildringar. Men de här kapitlen är rika på insikter som kan vara av stort värde för dem du undervisar. Dina elever angrips av ondskans makter. När de studerar de här kapitlen kan de lära sig av goda föredömen som till exempel överbefälhavare Moroni, Pahoran och Helaman och hans unga krigare, vilket kan hjälpa dem att förbli i säkerhet. De får lära sig vad stridigheter leder till och om den kraft som finns i rättfärdig enighet. De får se resultatet av att hålla förbund och de rika välsignelser som fås genom att vara trofast oavsett omständigheterna. De får se välsignelsen med hem där evangeliet är medelpunkten. De får större uppskattning för Herrens närhet till hans utvalda tjänare i svåra och prövande tider.

Vissa lärdomar och principer


- Genom att hålla förbund får vi Guds välsignelser och beskydd (se Alma 53:10–18).
- Herrens lärjungar är trofasta i allt som blir dem anförtrott (se Alma 53:16–23; 57:19–27).
- Gud ger de rättfärdiga hopp, tro, frid och förvisning om befrielse (se Alma 58:1–12).
- Herren förväntar sig att vi ska försvara friheten (se Alma 60–61).

Undervisningsförslag

Alma 53:4–5. Vi måste befästa oss mot Satans frestelser

💡 Låt en elev läsa Alma 53:4–5. Visa en bild av en befästning runt en forntida stad (se till exempel *Evangeliet i bild* [2009], nr 52, som visar Jerusalem i bakgrunden med en mur runt omkring, eller *Evangeliet i bild*, nr 81, som visar lamaniten Samuel på en mur runt staden Zarahemla). Förklara att man förr i tiden ofta byggde murar runt sina städer.

- Vad fanns det för fördelar i orostider med att en stad hade en befästningsmur?
- Vad kan vi göra i vårt personliga liv som är som att bygga en skyddande mur runt om oss själva?

I samband med att eleverna diskuterar den här frågan kan du hänvisa dem till Alma 37:6–7 . Du kan be dem räkna upp ”små och enkla medel” som kan utträtta ”mycket stort” till vårt beskydd. Tänkbara svar är personlig bön, skriftstudier, närvaro på kyrkans möten och fasta. Framhåll att med varje bön vi uppsänder, varje vers i skrifterna vi läser, varje fasta vi iakttar, varje tjänande vi utför och så vidare, blir våra försvarsmurar starkare och större. Satan är all rättfärdighets fiende och arbetar frenetiskt på att riva ner vårt försvar. Våra personliga befästningar måste vara stabila och förstärkas regelbundet. Låt eleverna diskutera följande fråga i grupper om två eller tre:

- Hur kan vi förstärka vårt personliga försvar mot ondskan?

Låt eleverna begrunda följande varning från president Henry B. Eyring i första presidentskapet:

”Då krafterna omkring oss ökar i intensitet, blir den andliga styrka som en gång räckte, till sist inte nog. Och oavsett vilken tillväxt i andlig styrka vi en gång trodde var möjlig, så kommer en ännu större tillväxt att vara tillgänglig för oss. Både behovet av andlig styrka och möjlighet att förvärva den kommer att öka i en takt som om vi underskattar dem gör det på egen risk” (”Alltid” [KUV:s brasafton för unga vuxna], 3 jan. 1999, s. 3, ldsces.org).


Alma 53:10–18. Genom att hålla förbund får vi Guds välsignelser och beskydd


💡 Skriv på tavlan *Genom att hålla förbund får vi Guds välsignelser*. Be eleverna nämna några av de förbund som de har ingått eller kommer att ingå. Skriv upp deras svar på tavlan.

- Vilka är några av de välsignelser som Herren ger oss när vi håller våra förbund?


Låt eleverna läsa Alma 53:10–18 tyst för sig själva och markera orden *ed* och *förbund* och andra liknande ord. Be eleverna beskriva de förbund föräldrarna i den här berättelsen ingick och de förbund som sönerna ingick.

- På vilka sätt var föräldrarnas förbund till välsignelse för folket?

- Varför blev föräldrarnas förbund ett problem?
- På vad sätt var sönernas förbund lösningen på det problemet?
- Varför är det viktigt att hålla våra förbund även när det kan tyckas ofördelaktigt? (Gå igenom Alma 53:14–15; se också L&F 82:10 )

I samband med att eleverna samtalar om behovet av att alltid hålla sina förbund kan du hänvisa dem till uttalandet av äldste M. Russell Ballard på sidan 252 i elevens lektionsbok. Uttalandet finns också på medföljande DVD .



Alma 53:16–23; 57:19–27. Herrens lärjungar är trofasta i allt som blir dem anförtrott

 Rikta elevernas uppmärksamhet på Mormons ord i Alma 53:20 om att ammoniternas söner ”alltid var trofasta i allt som blev dem anförtrott”. Be eleverna tänka på ett tillfälle då de anförtroddes att göra någonting som verkade svårt. Låt dem fundera över vad de gjorde för att visa att de var värda det förtroendet.

Dela upp klassen i två grupper. Låt ena gruppen läsa Alma 53:20–21 och den andra gruppen Alma 57:19–21, 26. Låt dem söka efter egenskaper hos dessa unga män och berätta vad de funnit för klassen. Du kan skriva upp deras svar på tavlan. Uppmuntra dem att skriva ner dessa punkter i sina anteckningsböcker eller i skrifterna.

- Vad har de här egenskaperna att göra med pålitlighet?

Alma 56:31–57. Mödrar kan ha mycket gott inflytande på sina barn

 Läs Alma 56:31–48 tillsammans med eleverna. Låt gärna eleverna turas om att lösa högt. För att betona det inflytande som de ammonitiska mödrarna hade på sina söner ber du en elev läsa uttalandet av syster Julie B. Beck på sidan 254 i elevens lektionsbok. Uttalandet finns också på medföljande DVD .

- Varför tror ni att de här krigarna trodde så starkt på det som deras mödrar hade undervisat dem om?
- När har ni upplevt en mors inflytande som vet vem hon är och vem Gud är?

När eleverna diskuterar de här frågorna kan du be dem läsa följande uttalande av äldste Neal A. Maxwell (1926–2004) i de tolv apostlarnas kvorum:

”Kvinnor ... vaggas ett gråtande barn utan att undra över om det var en förlorad dag eftersom de vet att de håller morgondagen tätt intill sig ...

När mänsklighetens sanna historia bringas i dagen ska den då karaktäriseras av ekot av gevärseld — eller det forfarande ljudet av vaggvisor?” (*Woman* [1979], s. 96.)

- Varför tror ni att mödrar har så stort inflytande på sina barn?

Rikta åter elevernas uppmärksamhet på Alma 56:47. Hjälp dem förstå att Helamans unga krigare också var varmt fästa vid sina fäder.

För att belysa vikten av att mödrar och fäder samarbetar när det gäller att undervisa sina barn läser du följande utdrag ur ”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”:

”Föräldrar har ett heligt ansvar att uppfostra sina barn i kärlek och rättfärdighet, att sörja för deras fysiska och andliga behov, att lära dem älska och tjäna varandra, att hålla Guds bud och vara laglydiga medborgare var än de bor. Män och hustrur — mödrar och fäder — kommer att stå till svars inför Gud för hur de uppfyller dessa plikter

... Enligt gudomlig plan skall fadern presidera över sin familj i kärlek och rättfärdighet och han har ansvaret att sörja för och beskydda sin familj. Moderns främsta ansvar är barnens omvårdnad. I dessa heliga ansvar är fadern och modern skyldiga att hjälpa varandra som likvärdiga makar” (*Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Bär ditt vittnesbörd om denna princip.

Alma 58:1–12. Gud ger de rättfärdiga hopp, tro, frid och förvisning om befrielse

💡 Låt eleverna läsa Alma 58:2 och 56:21 och ta reda på vad Helamans här gjorde för att nephiterna skulle vara i säkerhet.

- Vad menas med ordet *fäste*?
- Vilka är några av Herrens fästen — säkra platser dit vi kan bege oss i dag?
- Vilka är några av Satans fästen i dag?

Läs följande uttalande av president George Albert Smith (1870–1951), kyrkans åttonde president:

”Det går en tydlig gränslinje mellan Herrens territorium och Lucifers. Om vi är på Herrens sida av gränsen, kan Lucifer inte nå oss med sitt inflytande, men om vi går över gränsen och kommer in på hans territorium så är vi i hans makt. Genom att hålla Herrens bud är vi i säkerhet på hans sida av gränsen, men om vi inte lyder hans lärdomar går vi frivilligt över gränsen och kommer i frestelsezonen och utsätter oss för den förstörelse som alltid finns där” (*Improvement Era*, maj 1935, s. 278).

- Varför är det farligt att gå över gränsen till Satans territorium? Varför är vi svagare där än på Herrens sida av gränsen?

Låt eleverna läsa Alma 58:3–9 och beskriva det problem som Helamans här stod inför.

- Vad skulle ni göra i en sådan situation?

Läs Alma 58:10–13.

- Vad gjorde Helaman och hans unga krigare för att övervinna sitt dilemma?
- Hur besvarade Herren deras böner?
- Hur drar vi nytta av att följa det här mönstret när vi ställs inför livets prövningar?

Äldste Gene R. Cook i de sjuttios kvarum skrev om denna omständighet i Mormons bok:

”Kanske nephiterna hoppades på ett underverk. De kanske ville att änglar skulle komma och befria dem, vilket hade hänt vid ett eller två tillfällen i Gamla testamentet. Men vad fick de? Herren gav dem *förvisning, frid, tro* och *hopp*. Han krossade inte genast deras fiender, men han gav dem de gåvor som de behövde för att kunna befria sig själva ...

Herren ingöt med andra ord viljan och kraften i dessa män att göra vad de önskade — till att börja med stark beslutsamhet och därefter förmågan att förverkliga den. När deras bön hade besvarats fortsatte nephiterna med att trygga friheten.

När Herren ingjuter hopp och tro och frid och förvisning i människor kan de uträtta mycket som är stort. Det här är därför ofta det vi bör hoppas på när vi ber om hjälp—inte ett underverk som löser problemet åt oss, utan ett underverk inuti oss som hjälper oss att själva komma på lösningen, med Herrens hjälp och med Herrens kraft” (*Receiving Answers to Our Prayers* [1996], s. 156–157).

Hur skulle den här förklaringen kunna påverka det vi hoppas på som svar på våra böner?

Alma 60:23–24. Vi måste göra rent det inre kärlet

💡 Ge en mugg som är ren på utsidan men smutsig inuti till en av eleverna.

- Varför räcker det inte att hålla muggens utsida ren?

Låt eleverna läsa Alma 60:23–24. Du kan också be dem läsa Matteus 23:25–26.

- Vad menas med det ”inre kärlet” i dessa verser?
- Hur skulle uttrycket ”det inre kärlet” kunna tillämpas på vårt personliga liv?
- Varför behöver vårt inre kärle vara rent? Vad kan vi göra för att hålla vårt inre kärle rent?

Återge president Ezra Taft Bensons uppmaning på sidan 256 i elevens lektionsbok. Be därefter eleverna begrunda följande fråga utan att svara högt:

- På vilka sätt kan ni tillämpa president Bensons råd?

Alma 60–61. Herren förväntar sig att vi ska försvara friheten

💡 Förklara att varje nation har sina patrioter — män och kvinnor som älskar sitt land och stöder sitt folks frihet. De vördas som patrioter på grund av de egenskaper och den förmåga de har. Dela upp eleverna i par. Be en elev i varje par läsa överbefälhavare Moronis ord i kapitel 60 och be den andra eleven läsa Pahorans ord i kapitel 61. Be dem söka efter egenskaper hos Moroni och Pahoran som de tycker är viktiga för att en nation ska kunna bevara sin frihet. Be dem därefter berätta för varandra vad de har funnit. Deras listor kan inbegripa följande egenskaper:

Överbefälhavare Moroni (Alma 60)	Pahoran (Alma 61)
Oförskräckthet (vers 2)	Sorg över andras lidanden (vers 2)
Omsorg om andras välfärd (vers 10)	Önskan att försvara friheten (vers 6)
Minne av tidigare välsignelser (vers 20)	Inte sårad av kritik (vers 9)

- Vad tycker ni är mest imponerande med överbefälhavare Moroni och Pahoran?
- Vad kännetecknar en patriotisk inställning enligt dessa kapitel?
- Hur omsätter ni de här principerna i ert eget liv?

- Vilka exempel på de här principerna har ni sett hos andra människor?

Alma 62:39–51. I svåra tider ödmjukar sig några inför Gud medan andra däremot blir förhärdade

💡 Låt eleverna läsa Alma 62:39–41.

- Vad betyder ordet *förhärdad* i vers 41? Vad betyder ordet *veknat*?
- Varför tror ni att en del nephiter blev förhärdade på grund av kriget medan andra däremot veknade?
- Varför skonades nephiterna enligt Mormons ord i vers 40? (Se också Alma 10:22–23.)

Läs Romarbrevet 8:28, 35–39. Låt eleverna berätta om ett tillfälle då de vände sig till Herren i sitt lidande.

Läs Alma 62:42–51 och diskutera hur kyrkan kan hjälpa ett land och dess folk att återhämta sig från krigets följder. Vittna om att Herren kan läka alla sår som orsakats av krig. Du kan också påpeka att på samma sätt som Herren kan läka en nation som har varit i krig så kan han läka var och en av oss när vi lider.

Be eleverna fundera över sina diskussioner om kapitlen i Mormons bok som handlar om krig (Alma 43–62). Gå igenom några av de principer som du och dina elever har diskuterat medan ni studerat de här kapitlen.

- Varför tror ni att Mormon skrev så mycket om krig?

Avsluta med dina egna tankar om kapitlen som behandlar krig. Bär ditt vittnesbörd.

Introduktion

Vi lever i en tid som blir alltmer ogudaktig. Och ju närmare vi kommer Frälsarens andra ankomst, desto mer kommer ogudaktigheten att tillta. När eleverna studerar de händelser på den amerikanska kontinenten som föregick Frälsarens första ankomst kan de tydligare se skillnaden mellan ogudaktighet och rättfärdighet. Du kan hjälpa dem känna igen och önska den frid och framgång som de människor får som förblir fasta i tron i prövningens tid.

Vissa lärdomar och principer

- Stridigheter är destruktivt (se Helaman 1:1–9, 14–24).
- Hemliga sammansvärjningar kan leda till att samhället går under (se Helaman 1:11–12; 2).
- De odmjuka och rättfärdiga heliggörs och får styrka av Herren, medan däremot de högmodiga och syndiga får lita till sin egen styrka (se Helaman 3:27–37; 4).

Undervisningsförslag

Helaman 1:1–9, 14–24. Stridigheter är destruktivt

💡 Läs Helaman 1:1 tillsammans med eleverna. Be dem sedan titta på verserna 2–4 och säga vari de ”stora svårigheter” bestod som nämns i vers 1. (De kanske säger att den stora svårigheten låg i att överdomaren måste efterträdas. Om de gör det ber du dem att söka efter ett ord — eller olika former av ett ord — som återkommer i verserna 2–4. Tala om för dem att ordet visar varför valet av överdomare ledde till stora svårigheter. Ordet är *strid* eller *stred*.)

Be en elev läsa uttalandet av äldste Joseph B. Wirthlin på sidan 258 i elevens lektionsbok.

- Varför är det till hjälp att komma ihåg att stridigheter är ett av Satans redskap?

Be en elev läsa uttalandet av president James E. Faust på sidan 258 i elevens lektionsbok.

- Vad blir följden när vi är stridslystna enligt president Faust?

Låt eleverna läsa Helaman 1:5–7.

- Hur försökte folket få slut på stridigheterna om vem som skulle bli överdomare?
- Varför upphörde inte stridigheterna genom folkomröstningen?

Förklara att medan nephiterna hade att kämpa med inre stridigheter så närmade sig en ny fara utifrån. Läs verserna 14–15 för eleverna. Låt eleverna ögna igenom verserna 18–22 och finna vad som blev följden av lamaniternas angrepp.

- Vilken stad gick förlorad i angreppet?
- Vad gjorde nephiterna sårbara för angreppet?

För att hjälpa eleverna tillämpa principerna i de här verserna låter du dem föreslå områden i människors liv som kan störas av stridigheter. Skriv upp deras svar på tavlan. Tänkbara svar är vänskaper, familj, äktenskap, arbete och så vidare.

Välj ut ett eller två av elevernas svar. Låt eleverna föreslå sätt att undvika (eller avhjälpa) de svårigheter som stridigheter innebär. Vilka aktiviteter kan till exempel uppmuntra till enighet i familjen och därigenom få oss att undvika stridigheter? Och om det finns stridigheter i en familj, vad kan de då göra för att minska eller eliminera stridigheterna?

Helaman 1:11–12; 2. Hemliga sammansvärjningar kan leda till att samhället går under


💡 Låt en elev hålla upp en liten pinne framför klassen. Förklara att pinnen står för en person. Visa hur lätt det är att bryta av pinnen. Ta sedan flera små pinnar och gör ett knippe av dem. Förklara att knippet står för personer som är enade. Visa hur svårt det är att bryta av ens en pinne när den sitter i ett knippe.


- Vad kan vi lära oss av det här åskådliga exemplet?
- Hur kan numerär styrka användas i ett rättfärdigt syfte?
- Hur kan den användas i ett ogudaktigt syfte?

Framhåll att Satan använde sig av numerär styrka för att främja ogudaktighet bland nephiterna genom hemliga sammansvärjningar. Be en elev läsa Helaman 1:11–12 som förklarar att Gadiantons rövarband uppstod till följd av Kishkumens handlingar.

Be eleverna gå igenom kapitelningressen till Helaman 2. Låt dem läsa Helaman 2:4–5, 8 och utifrån dessa verser ge förslag på vad Gadianton var villig att göra för att tillskansa sig makt och myndighet över folket.

Framhåll att ett samhälle består av individer. För att ett samhälle ska gå under måste många individer falla till föga för ondskans makter.

Be eleverna nämna nutida exempel på destruktiva grupper eller destruktivt inflytande. (Några exempel finns i uttalandet av äldste M. Russell Ballard på sidorna 258–259 i elevens lektionsbok. Uttalandet finns också på medföljande DVD )

Hjälp eleverna förstå att Satan alltid ligger bakom hemliga sammansvärjningar. Påminn eleverna om att Satan har en omfattande erfarenhet av att bedra människor men att Herrens ande kan hjälpa oss undgå att falla offer för hans lögn. Du kan låta eleverna läsa Läran och förbunden 10:5 , som lär att bönen stärker oss mot Satan.

Du kan också rikta uppmärksamheten på det faktum att Gadiantons planer att störta regeringen omintetgjordes av Helamans tjänares ingripande (se Helaman 2:6–10). Även om ogudaktigheten ibland tilltar runtomkring oss kan vi stå fasta i vår rättfärdighet och stå emot ondskan.


Helaman 3:20. Vi bör ständigt sträva att göra det som är rätt

 Be en elev läsa Helaman 3:20.

- Vilket ord i Helaman 3:20 visar att Helaman alltid gjorde det som var rätt? (*Ständigt*.)
- Vad har ni sett för följder i ert eget liv när ni ständigt bemödat er om att hålla buden?
- När eleverna har delgett sina tankar om den här frågan låter du dem göra ett utkast till ett tal som de skulle kunna hålla om att ständigt lyda Herrens befallningar.

Tala om för eleverna att vi i likhet med Helaman måste sträva att ”ständigt göra det som är rätt i Guds ögon” (se Helaman 3:20). Du kan be klassen sjunga ”Gör vad är rätt” (*Psalmer*, nr 160). Ett alternativ är att be någon som har en bra sångröst att sjunga psalmverserna och låta resten av klassen sjunga med i refrängen.

Helaman 3:20–30. När vi håller Herrens bud har vi framgång i hans verk


 Fråga eleverna hur de tror att de flesta skulle definiera ordet *framgång*.

Låt eleverna dela upp sig i par och studera begreppet framgång i Helaman 3:20–30. När de tillsammans studerar och diskuterar de här verserna ber du dem markera nyckelord och ordalydelser som har att göra med nephiternas framgångsrika omständigheter. Be dem också söka efter svar på följande frågor:

- På vad sätt skiljer sig den framgång som omtalas här från världens definition av framgång?
- Vad finns det för samband mellan principerna i verserna 29–30 och framgång?

När paren har diskuterat färdigt ber du några frivilliga att berätta vad de kom fram till för resten av klassen.

Helaman 3:27–37; 4. De ödmjuka och rättfärdiga heliggörs och får styrka av Herren, medan däremot de högmodiga och syndiga får lita till sin egen styrka

 Visa ett smutsigt tygstycke. Antyd att tygstycket står för en världslig person. Visa därefter ett rent, vitt tygstycke (till exempel en näsduk).

- Vad hjälper en person att bli som det här rena tygstycket? (Skriv upp elevernas svar på tavlan.)

Be en elev läsa Helaman 3:35.

- Vad tror ni menas med att överlämna våra hjärtan åt Gud?

Låt en elev läsa definitionen av *helgelse*, *heliggörelse* i Handledning för skriftstudier som citeras på sidan 261 i elevens lektionsbok.

- Är heliggörelse en händelse eller en process? Varför?

Låt eleverna läsa Helaman 3:27–30. Gör ett uppehåll efter varje vers och be eleverna ge förslag på principer i versen som har att göra med heliggörelse. Låt dem också kommentera andra ordalydelser som de finner betecknande.

Som avslutning på den här diskussionen om den heliggörelse som blir följden när vi överlämnar våra hjärtan åt Gud kan du låta eleverna ta några minuter och skriva hur de kan tillämpa dessa principer i sitt eget liv.

💡 Låt eleverna läsa Helaman 3:29–30 tyst för sig själva och i sina skrifter markera allt de finner som beskriver vad Guds ord kan göra. Ställ därefter följande frågor:

- På vilket sätt är Guds ord "levande och kraftfullt"?
- Hur kan ordet "slå sönder alla djävulens lister och snaror"?
- Vart kommer ordet slutligen att leda oss?

För att betona att skrifterna hjälper oss att bekämpa den ondes lister läser du följande uttalande av president Ezra Taft Benson (1899–1994), kyrkans trettonde president:

"Framgång i rättfärdighet, kraften att undvika att bli bedragen och motstå frestelser, vägledning i våra dagliga liv, helande av själen — detta är bara några av de löften som Herren gett dem som tar del av hans ord. Lovar Herren och uppfyller inte? Säkerligen kommer de välsignelser som han talar om att komma till oss om vi begrundar hans ord. Om vi inte gör det kan välsignelserna gå förlorade. Hur flitiga vi än är på andra områden så kan vissa välsignelser bara erhållas genom skrifterna, bara genom att komma till Herrens ord och hålla fast vid det allteftersom vi banar vår väg fram genom mörkret till livets träd" ("Ordets makt", *Nordstjärnan*, nr 6 1986, s. 83).

💡 Låt eleverna utforska Helaman 3:33–34, 36 och söka efter ordalydelser som visar hur högmod kan växa inom oss. (Det står till exempel i vers 33 att högmod "började tränga in i ... människors hjärtan". I vers 34 står det att människor var "upphöjda i högmod". I vers 36 beskrivs det "mycket stora högmod som hade trängt in i folkets hjärtan".)

- Varför går högmod vanligtvis från något litet till något stort?

- Varför är det svårare att bli av med högmod efter att det fått möjlighet att tillta?
- Hur kan daglig bön och dagliga skriftstudier också tillta fastän på ett positivt sätt?

Låt eleverna finna några av följderna av högmod vilka nämns i Helaman 4:12–13. Du kan jämföra människorna som beskrivs i dessa verser, vilka berömde sig av sin egen styrka och som "lämnades åt sin egen styrka", med de människor som beskrevs i Helaman 3:35, vilka blev "starkare och starkare i sin ödmjukhet". Hjälpa eleverna inse att även om högmod börjar i liten skala kan det tillta och få enorma konsekvenser.

💡 Återge följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum:

"Var inte rädda för ärr som ni kan få genom att försvara sanningen och kämpa för det som är rätt, men akta er för ärr som vanställer er andligen, som ni får genom att göra sådan som ni inte skulle gjort, som ni får på platser dit ni inte skulle gått" (i Conference Report, okt. 1998, s. 101, eller se *Nordstjärnan*, jan. 1999, s. 92).

- Vad tror ni äldste Holland menade när han talade om "ärr ... ni får på platser dit ni inte skulle gått"?

Låt eleverna läsa Helaman 4:23–26.

- Vad händer med människor när de börjar gå på syndens väg?
- Vilken lösning ges i vers 25 för dem som är på syndens väg?
- På vilka sätt leder rättfärdighet till styrka?

Avsluta lektionen med att läsa Helaman 4:15. Uppmuntra eleverna att granska sitt liv och sätta kurs mot det som ger styrka och lycka.

Introduktion

Kapitlen 5–9 i Helaman skildrar de svårigheter som människor drabbades av som blev högmodiga, gick vilse och valde ogudaktighet. De berättar också om den styrka de människor fick som förblev rättfärdiga och trofasta mot sin himmelske Fader även när andra i stor utsträckning åsidosatte buden och frälsningens principer. Eleverna kan hämta styrka från Nephis och Lehis exempel och från dem som trodde på deras ord och lärdomar. De kan se att det är möjligt att leva efter evangeliet och att älska sin himmelske Fader även när de omges av världsligt inflytande. De kan ”komma ihåg att det är på klippan, vår Återlösare, som är Kristus, Guds Son, som [de] måste bygga [sin] grundval” (Helaman 5:12). Och de kan lära sig att ”rikta blicken på Guds Son med tro” (Helaman 8:15).

Vissa lärdomar och principer

- Vi befäster vårt liv mot ondskan genom att bygga på Kristi grundval (se Helaman 5:1–14).
- Tro på Jesus Kristus och omvändelse förändrar hjärtan och skänker frid (se Helaman 5:14–52).
- Satan är all orättfärdighets upphovsman (se Helaman 6).
- ”Om ni inte omvänder er skall ni gå under” (se Helaman 7; 8:1–12).
- Alla profeter vittnar om Jesus Kristus och hans försoning (se Helaman 8:13–23).

Undervisningsförslag

Helaman 5:1–14. Vi befäster vårt liv mot ondskan genom att bygga på Kristi grundval

💡 Be en elev läsa Helaman 5:2. Rikta elevernas uppmärksamhet på orden ”mogna för undergång”. Visa klassen en ruttan frukt. Förklara att liksom en övermogen frukt till slut blir ruttan så blir människor fördärvade när de har ”mognat i ondska” (Ether 2:9).

Skriv *Helaman 5:2–3; 6:37–40* på tavlan. Låt eleverna läsa de här verserna tyst för sig själva och ta reda på varför den nephitiska nationen var ”mogen för undergång”. Låt eleverna berätta vad de har funnit.

💡 Låt eleverna enskilt läsa Helaman 5:4–13. Föreslå att de markerar olika varianter av orden *komma ihåg* varje

gång de förekommer i verserna. Be eleverna fundera över varför de tror att Helaman använde dessa ord upprepade gånger. Du kan låta eleverna läsa uttalandet av president Spencer W. Kimball på sidan 264 i elevens lektionsbok.

- Vad kan vi göra som hjälper oss att komma ihåg Frälsaren och våra förbund varje dag?

Låt eleverna återvända till verserna 5–13 och ta reda på vad Helaman uppmuntrade sina söner att komma ihåg. Du kan skriva upp elevernas svar på tavlan. Låt dem fundera över på vilka sätt Helamans råd är tillämpliga i deras liv. Följande lista visar några exempel på vad eleverna kanske finner.

Helaman uppmuntrade sina söner att komma ihåg:

1. Att hålla buden (se vers 6).
2. Att de fick sina namn efter män som föregick med gott exempel i fråga om att göra goda gärningar (se verserna 6–7; för information om hur namnen på stora människor i det förflutna kan inspirera oss att leva rättfärdigt, se uttalandet av president George Albert Smith på sidorna 263–264 i elevens lektionsbok).
3. Kung Benjamins vittnesbörd om Jesus Kristus (se vers 9; se också Mosiah 2–5).
4. Att det inte finns något annat sätt att bli frälst än genom Jesu Kristi försonande blod (se vers 9).
5. Att Frälsaren återlöser människor från deras synder på ”omvändelsens villkor” (verserna 10–11).
6. Att de måste bygga sitt livs grundval på Jesus Kristus (vers 12).

Låt eleverna läsa Helaman 5:14.

- Vad gjorde Nephi och Lehi eftersom de kom ihåg Helamans råd?
- Hur hjälper det oss att vi kommer ihåg de här lärdomarna?

💡 För att hjälpa eleverna komma ihåg Helaman 5:12 📖 visar du dem en stor sten och frågar vad som skulle hända med den om någon lät den ligga utomhus i en storm. Läs Helaman 5:12. Visa dem därefter en handfull sand och fråga vad som skulle kunna hända med sanden i en storm.

- Vad finns det för likheter mellan Satans frestelser och en storm?
- Hur skulle vi kunna jämföra stenen med Jesus Kristus?
- Vad tror ni menas med att bygga en grundval på Jesu Kristi klippa? Vilket löfte gav Helaman sina söner om de byggde på den klippan?
- Om vi bygger vårt liv på Kristi lärdomar, på vad sätt hjälper det oss att klara oss igenom Satans stormar och livets prövningar?

Återge följande uttalande av äldste Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kvorum:

”Inte ens fasta grundvalar kan hindra oss från att få problem i livet. Vilesegångna barn får föräldrarna att sörja. En del trasiga familjer kan inte lappas ihop. Det råder stor okunskap när det gäller homosexualitet. Giftna par kanske av olika anledningar inte välsignas med barn. Till och med i vår tid får ’de skyldiga och de ogudaktiga gå ostraffade för sina pengars skull’. [Helaman 7:5.] Det finns helt enkelt sådant som inte verkar rättvist.

Men med starka pelare kan vi bättre sträcka oss uppåt efter hjälp, även när vi står inför frågor utan enkla svar ...

Även om vi inte vet allt, vet vi att Gud lever och att han älskar oss. [Se 1 Nephi 11:16–17.] Om vi står på denna fasta grund kan vi sträcka oss uppåt och finna styrka att uthärda livets tunga bördor” (se *Liahona*, juli 2002, s. 84).

Låt eleverna tyst för sig själva begrunda följande frågor:

- Vad gör ni dagligen för att bygga ert liv på Jesu Kristi grundval? Vad kan ni bli bättre på att göra för att försäkra er om att ni bygger ert liv på hans säkra grundval?

Bär ditt vittnesbörd om Jesus Kristus som vår säkra grundval. Delge dina tankar om hur vi kan bygga på hans grundval.

Helaman 5:14–52. Tro på Jesus Kristus och omvändelse förändrar hjärtan och skänker frid

💡 Återge följande uttalande av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kvorum:

”Frukten av sann omvändelse är förlåtelse från Gud, som öppnar dörren så att vi kan erhålla alla de förbund och förrättningar som finns på jorden och njuta av åtföljande välsignelser. När omvändelsen är fullständig och man har blivit renad, för detta med sig en ny syn på livet och dess underbara möjligheter” (*Liahona*, nov. 2004, s. 17).

När eleverna läser och diskuterar redogörelsen i Helaman 5 uppmuntrar du dem att vara uppmärksamma på ”en ny syn på livet” hos dem som gav akt på Nephis och Lehis predikningar.

Läs Helaman 5:14–19 tillsammans med eleverna. Låt eleverna söka efter svar på följande frågor medan ni läser:

- Vad var det enligt dessa verser som bidrog till att Nephi och Lehi hade framgång när de predikade omvändelse?
- Vad blev följden av deras predikande?

Låt eleverna berätta vad de har funnit.

- Hur förändrar sann omvändelse en persons hjärta och skänker frid?

Visa bilden av Nephi och Lehi på sidan 127.

Ge eleverna en översikt över de återstående händelserna i Helaman 5 genom att be dem läsa kapitel-ingressen, från och med ”Nephi och Lehi omvänder många och fångslas”. Dela därefter upp klassen i fem grupper och tilldela varje grupp ett av följande skriftställeblock med dithörande frågor. Du kan skriva upp frågorna på papper i förväg.



Jerry Thompson, © IRI

Grupp 1

Helaman 5:20–26

- Vilka välsignelser kan vara som ”pelare av eld” som omger oss om vi håller våra förbund?
- Hur kan dessa ”pelare av eld” hjälpa oss att fatta mod under svåra tider?

Grupp 2

Helaman 5:27–34

- Hur kände sig de som befann sig i ”molnet av mörker”? Hur kan sådana känslor påverka våra ansträngningar att gå framåt i tro?
- Hur hjälpte dem budskapet från ”en stilla röst med fullkomlig mildhet” att övervinna det mörka molnet? På vilka sätt hör vi samma budskap i dag?

Grupp 3

Helaman 5:35–39

- Nephis och Lehis ansikten strålade när de samtalade med änglar. Hur är de som tar emot himmelska budskap i vår tid som ett ljus för oss?
- Tänk på människor som ni känner som tycks stråla i en värld som blir allt mörkare. Vilka egenskaper har de?

Grupp 4

Helaman 5:40–44

- Vad ville människorna i det mörka molnet veta?
- På vilket sätt kan Aminadabs svar på deras fråga utgöra ett mönster för dem som försöker komma ut ur andligt mörker?
- Vad blir enligt vers 44 följden av att vända sig till Herren med tro och genom att omvända sig?

Grupp 5

Helaman 5:45–52

- Vilka bevis ger verserna 45–52 på att de som omvänt sig verkligen hade en ”ny syn på livet”, som äldste Scott sade? Hur kan vi bli välsignade på ett liknande sätt?

- Vad är källan till frid enligt vers 47? (Se också Mosiah 4:3.)

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig att besvara sina tilldelade frågor ber du dem berätta om svaren.

När du avslutar den här delen av lektionen låter du eleverna begrunda hur de skulle avsluta följande påståenden:

Till följd av det jag har studerat i dag vet jag

Till följd av det jag har studerat i dag känner jag

Till följd av det jag har studerat i dag vill jag

Helaman 6. Satan är all orättfärdighets upphovsman

💡 Förklara att Helaman 5:14–52 kan läsas som ett exempel på att bygga på Jesu Kristi klippa. På liknande sätt kan Helaman 6 läsas som ett exempel på att bygga på en grund av sand. När du undervisar om det här skriftställeblocket förvissa dig då om att eleverna förstår att Satan är upphovsman till all den instabilitet som beskrivs.

Läs Läran och förbunden 93:37–39 tillsammans med eleverna. Du kan föreslå att de tvärhänvisar det här avsnittet med Helaman 6:21.

- Vad kan vi göra enligt Läran och förbunden 93:37 när vi har ljus och sanning?
- Vad gör det möjligt för Satan att ta ifrån oss ljus och sanning?

Be eleverna läsa Helaman 6:9–17 tyst för sig själva.

- Hur kan kärlek till materiella rikedomar få oss att förlora evangeliets ljus och sanningar?

Be eleverna snabbt ögna igenom Helaman 6:17–40 och finna exempel på tilltagande mörker eller ogudaktighet bland nephiterna. Betona särskilt verserna 27–30, 35 och 40. Be dem berätta vad de har funnit.

Låt eleverna läsa Helaman 6:1–4, 20, 36–37 och jämföra nephiternas handlande med lamaniternas.

- Vad möjliggjorde lamaniternas andliga blomstring i en tid av stor ogudaktighet bland nephiterna?
- Hur var lamaniternas handlingar annorlunda än nephiternas?
- Hur var lamaniternas inställning och handlingar i fråga om Gadiantons rövare annorlunda än nephiternas?

Avsluta det här undervisningsförslaget med att läsa Läran och förbunden 50:23–25. Du kan föreslå att eleverna tvärhänvisar det här avsnittet med Helaman 6:21 och Läran och förbunden 93:37–39.

Helaman 7; 8:1–12. ”Om ni inte omvänder er skall ni gå under”

💡 Läs Helaman 7:1–9, 22–24 tillsammans med eleverna.

- Vad var orsak till Nephis stora sorg enligt de här verserna?
- Vad sade Nephi var det enda sätt som nephiterna kunde undgå att bli ”fullständigt utrotade”?


Läs Helaman 8:1–9 tillsammans med eleverna.

- Hur reagerade folket på Nephis ord?
- Varför tror ni att människor som är skyldiga till överträdelse ibland reagerar på sanningens ord med vrede? Vilka är några andliga följder av ett sådant beteende?

Avsluta med att läsa uttalandet av äldste F. Burton Howard på sidan 266 i elevens lektionsbok.

Helaman 8:13–23. Alla profeter vittnar om Jesus Kristus och hans försoning

Det här undervisningsförslaget koncentreras på det vittnesbörd som Nephi bar, inte på de mirakulösa omständigheterna runtomkring det. Om eleverna inte känner till skildringen av Nephis profetiska tillkännagivande att överdomaren hade blivit mördad och hur han pekade ut mördaren, kan du låta en elev i förväg göra sig beredd att återge de händelser som beskrivs i Helamans bok i kapitlen 8–9.

💡 Återge följande uttalande av äldste Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kvorum (finns också på medföljande DVD ):

”När du läser Mormons bok, koncentrera dig då på huvudpersonen i boken — från det första kapitlet till det sista — Herren Jesus Kristus, den levande Gudens Son

... Andra stora profeter i Mormons bok vittnade — på sitt eget sätt och i sin egen tid — om Herren Jesu Kristi gudomlighet. Bland dem fanns Jareds broder, Zenock, Neum och Zenos. Vittnesbörd om Jesus Kristus som *föregick* hans födelse i Betlehem upptecknades också av kung Benjamin, Abinadi, Alma den äldre, Alma den yngre, Amulek, Mosiahs söner, överbefälhavare Moroni, bröderna Nephi och Lehi och lamaniten Samuel. I en till synes oändlig rad profetiska uttalanden — vittnesbörd från ’alla de heliga profeterna’ [se Jakobs bok 4:4] under ’många tusen år före hans ankomst’ [Helaman 8:18] — gör Mormons bok det högtidliga tillkännagivandet att Jesus är Kristus, vår Frälsare och Återlösare” (i Conference Report, okt. 1999, s. 87, eller se *Liahona*, jan. 2000, s. 83).

Hjälp eleverna förstå att i likhet med många andra profeter riskerade Nephi sitt liv för att vittna om Jesus Kristus och hans försoning.

Låt en elev läsa Helaman 8:13–15.

Låt eleverna titta på bilden av Mose och kopparormen på sidan 267 i elevens lektionsbok. Du kan också be dem läsa 4 Mosebok 21:5–9 och 1 Nephi 17:41.

- Det enda israeliterna behövde göra för att bli botade var att titta på en kopparorm. Men det var många som inte gjorde det därför att det ”var så enkelt eller så lätt” (1 Nephi 17:41). Nämn några ”enkla” handlingar som vi blivit ombedda att göra som visar att vi tror på Jesus Kristus.
- Varför tvekar vi ibland att göra sådant som verkar alltför enkelt?
- I Helaman 8:15 lär vi oss att kopparormen var en sinnebild eller symbol för Jesus Kristus och hans försoning. Hur kan vi ”rikta blicken på Guds Son med tro”?

Låt eleverna läsa Helaman 8:16–23 tyst för sig själva.

- Vad är det i dessa profeters vittnesbörd som gör intryck på er?
- Vad ser ni i vers 23 som kan hjälpa oss förstå varför dessa profeter riskerade förföljelse, fara och död för att vittna om Frälsaren?
- Hur kan vi få ett starkare vittnesbörd genom att höra eller läsa profeternas vittnesbörd? (Se L&F 46:13–14.)

Delge dina tankar och känslor om hur profeternas vittnesbörd, råd och befallningar hjälper oss veta hur vi

ska ”rikta blicken på Guds Son med tro” och ”leva, ja, det liv som är evigt” (Helaman 8:15).

💡 Gör följande översikt på tavlan men utelämna de förklaringar som listas under ”Utmärkande för profeter”. Låt eleverna läsa de verser som listats på vänstra sidan av översikten. Låt dem därefter komma fram till tavlan och skriva upp vad de har funnit om vad som är utmärkande för profeter. Tänkbara svar listas nedan tillsammans med tvärhänvisningar som eleverna kan skriva in i sina skrifter.

Skriftställe	Utmärkande för profeter
Helaman 7:17–19	De predikar alltid omvändelse (se också Ether 9:28; L&F 6:9; 11:9).
Helaman 7:29	Deras budskap kommer från Herren (se också Amos 3:7; L&F 1:38).
Helaman 8:1, 4, 7	Deras budskap förargar ofta de ogudaktiga (se också 1 Nephi 16:1–3).
Helaman 8:13–16	De vittnar alltid om Jesus Kristus (se också Jakobs bok 7:11).
Helaman 8:24	Andra bevis stöder deras budskap (se också Alma 30:44).
Helaman 8:27–28	De profeterar eller berättar om sådant som andra inte känner till (se också Mosiah 8:17).

Introduktion

När ni studerar lärdomarna och principerna i det här kapitlet blir ni alltmer medvetna om Herrens villighet att ge sina trofasta barn stora och underbara välsignelser. Dessa välsignelser kommer inte av en slump. Ett sätt att få Guds välsignelser är att begrunda hans sanningar. Begrundan leder till uppenbarelse. När eleverna studerar hur Nephi begrundade och fick uppenbarelsen kan de bli inspirerade att också göra det. Hans föredöme när det gäller kraft och trofasthet kontrasteras mot nephiternas svaghet i slutet av det här skriftställeblocket.

När du undervisar om Helaman 11–12 kan du använda dig av ”Högmodets kretslopp” (speldid 15:10), ett avsnitt i *Mormons bok — Presentationer* (art. nr. 54011.180). När du tittar på presentationen i förväg se då förslagen i *Handledning till Mormons bok — video* (art. nr. 34810.180; finns också på ldsces.org).

Vissa lärdomar och principer

- Begrundan av det som tillhör Herren leder till uppenbarelse (se Helaman 10:1–4).
- Den beseglade makten binder och löser på jorden och i himlen (se Helaman 10:4–10).
- Herren tuktar sitt folk för att väcka dem till hågkomst om honom (se Helaman 10:14–18; 11; 12:1–3).
- Att glömma Gud leder till undergång. Omvändelse och goda gärningar leder till frälsning (se Helaman 12).

Undervisningsförslag

Helaman 10:1–4. Begrundan av det som tillhör Herren leder till uppenbarelse

💡 Läs Helaman 10:1–4 tillsammans med eleverna. Rikta elevernas uppmärksamhet på ordet *begrundade* när ni läser.

- Vad menas med att begrunda?

Be eleverna nämna andra personer i skrifterna som fått uppenbarelsen till följd av att de begrundat Herrens ord. Några tänkbara exempel är Lehis son Nephi (se 1 Nephi 11:1), profeten Joseph Smith och Sidney Rigdon (se L&F 76:19) och president Joseph F. Smith (se L&F 138:1–11).

När Helamans son Nephi begrundade den uppenbarelsen hade Herrens gett honom fick han ytterligare uppenbarelse (se Helaman 10:2–11).

- Varför tror ni att begrundan hjälper oss att få uppenbarelse?

När eleverna diskuterar den här frågan kan du återge följande uttalande av äldste Neal A. Maxwell (1926–2004) i de tolv apostlarnas kvorum som handlar om begrundan som en process. Du kan visa det som overheadbild eller sätta upp det på tavlan så att eleverna kan läsa det tillsammans.

”Att begrunda är för de flesta av oss inte någonting vi gör lättvindigt. Det är mycket mer än att låta tankar komma och gå eller att dagdrömma, för begrundan får oss att samla oss, väcker oss, det söver oss inte. Vi måste avsätta tid, omständigheter och en inställning för att kunna begrunda. Med Almas ord måste vi ’ge plats’ (Alma 32:27). Hur länge vi begrundar är inte lika viktigt som hur intensivt vi gör det. Eftertanke uppnås inte när vi distraheras” (*That Ye May Believe* [1992], s. 183).

Förklara att när vi tar oss tid till begrundan öppnar vi våra sinnen så att vi inser och erkänner vår himmelske Faders vilja i vårt liv.

💡 Låt eleverna beskriva skillnaden mellan dagdrömmeri och begrundan. Skriv upp följande kategorier på tavlan: *Yrke, tjänande i kyrkan, skola och äktenskap*. Be eleverna fundera över en fråga, ett bekymmer eller en svårighet som de har haft inom en av dessa kategorier och skriva ner det. Medan de gör det skriver du följande på tavlan: *Uppgift: Begrunda frågan, bekymret eller svårigheten hemma och skriv ner de intryck och känslor du får. Omsätt dem därefter i handling som leder till positiva resultat.*

När eleverna har haft några minuter på sig att skriva riktar du deras uppmärksamhet på den uppgift du har skrivit på tavlan. Uppmuntra dem att ta den här uppgiften på allvar — att finna en lugn plats där de kan ta sig tid att begrunda.

Återge följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum:

”Vi ... behöver tysthet och begrundan under bön, när vi försöker omvandla information till kunskap och låta kunskap mogna till visdom” (*Liahona*, juli 2001, s. 100).

Låt eleverna berätta om upplevelser då begrundan har hjälpt dem att få vägledning av Herren.

Helaman 10:4. Outtröttlighet i Herrens verk för med sig stora välsignelser

💡 Låt en elev läsa Helaman 10:4. Be eleverna därefter definiera ordet *outtröttligt*. Låt dem ögna igenom kapitelingresserna till Helaman 5–9 och söka efter exempel på outtröttlighet.

- Vad finns det för tänkbara skäl till Nephis outtröttlighet.
- Hur kan vi utveckla den här karaktärssegenskapen?

Läs följande uttalande av äldste Neal A. Maxwell:

”Om vi är fokuserade på Jesus och hans verk får vi både större glädje och uthållighet ... Nephi hade inte själviskt sökt sitt ’ eget liv ’ utan snarare strävat att göra Guds vilja. Detta gav honom den extra och odelade energi som gjorde att han kunde sträva med outtröttlig flit. Nephi visste i vilken riktning han var på väg: mot Gud” (*If Thou Endure It Well* [1996], s. 116).

- Vad sade äldste Maxwell att vi kan göra för att vara outtröttliga i Herrens verk?

Helaman 10:5. ”Du kommer inte att be om något som strider mot min vilja”

💡 Be en elev läsa Helaman 10:4–5. Läs därefter berättelsen på sidorna 269–270 i elevens lektionsbok, vilken skildrar en tidpunkt då president Marion G. Romney lärde sig något viktigt i dessa verser. Därefter återger du följande uttalande av äldste Neal A. Maxwell som en sammanfattning av verserna:

”Så väldigt mycket av ren bön tycks handla om att först upptäcka, snarare än att begära, vår himmelske Faders vilja och därefter anpassa oss efter den ...

När vi anpassar oss efter hans vilja kommer Gud från himlen utgjuta särskilda välsignelser över oss, liksom var fallet med Nephi, Helamans son” (*All These Things Shall Give Thee Experience* [1979], s. 93–94).


- Vad kan vi göra för att komma till insikt om vad Gud vill med oss?

Helaman 10:4–10. Den beseglade makten binder och löser på jorden och i himlen

💡 Skriv *beseglade makt* på tavlan. Förklara att Nephi gavs beseglingsmakten. För att hjälpa eleverna förstå detta låter du dem läsa Herrens ord i Helaman 10:7–10. Be dem därefter slå upp sidorna 270–271 i elevens lektionsbok och läsa citatet ur Handledning för skriftstudier och uttalandet av president Joseph Fielding Smith. Påpeka att i Nephis fall inbegrep den beseglade makten 1) makten att utföra förrättningar på jorden som är bindande i himlen och 2) makt över elementen. Förklara att makten över elementen inte ges till alla som får den beseglade makten.

- Hur använde sig Nephi av sin makt över elementen? Varför använde han den här makten? (Se Helaman 11:1–4.)

Den beseglade makt som nämns i vers 7 inbegriper nycklarna till att utföra beseglade förrättningar som gör det möjligt för familjer att om de är trofasta få vara förenade i evighet.

Återge följande tankar av äldste Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kворum (finns också på medföljande DVD ):

”När vi förbereder oss att ta emot begåvningen och andra tempelförrättningar, bör vi förstå vad prästadömetts myndighet att besegla är. Jesus talade om denna myndighet för länge sedan när han undervisade sina apostlar: ’Allt vad du binder på jorden skall vara bundet i himlen.’ [Matteus 16:19.] Samma myndighet har återställts i dessa sista dagar. Precis som prästadömet är evigt — utan begynnelse eller ände — är verkningskraften evig i de prästadömsförrättningar som binder samman familjer för evigt” (*Liahona*, juli 2001, s. 37).

- Hur påverkar den beseglade makten ert liv?

Helaman 10:14–18; 11; 12:1–3. Herren tuktar sitt folk för att väcka dem till hågkomst om honom

💡 Be eleverna fundera över ett tillfälle då en förälder, lärare eller ledare i kyrkan tillrättavisade dem på goda grunder.

- Vad betydde den tillrättavisningen för ert uppförande?
- Vem är det Herren tuktar enligt Läran och förbunden 95:1 och i vilket syfte?

Dela upp klassen i två grupper. Skriv upp följande skriftställeblock på tavlan och tilldela varje grupp ett av blocken. Be varje grupp diskutera sitt skriftställeblock och finna skäl till varför Herren tuktrade sitt folk.

Helaman 10:14–18; 11:1–6


Helaman 11:24–37; 12:1–3

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig att diskutera sina tilldelade skriftställen leder du en diskussion med hjälp av följande frågor:

- Vad gjorde folket som ledde till att Herren tuktrade dem?
- Vilket slags tuktan använde sig Herren av för att fånga folkets uppmärksamhet?
- Enligt Helaman 12:3 kommer många människor inte ihåg Herren om han inte tuktar dem. Varför tror ni att det är så?

Gör eleverna uppmärksamma på att den återkommande tuktan som de läser om inträffade under en kortare tidsperiod än tio år (se Helaman 11:1, 35) och att slutet av kapitel 11 visar att Nephis folk åter förföll till ogudaktighet (se Helaman 11:36–38).

- Vad kan vi lära oss av det vi har läst om Nephis folk?

Återge följande uttalande av äldste Glenn L. Pace i de sjuttios kворum (finns också på medföljande DVD ):

”Hela världen tycks vara i uppror. Dagsnyheterna är fyllda av skildringar av omfattande hungersnöd, oroligheter och naturkatastrofer. Än mer förödande i det långa loppet är den andligt ödeläggande orkan som olydnaden mot Guds bud är och som världen nu uppslukas av. Denna förfärliga storm håller på att blåsa bort den moraliska strukturen hos jordens nationer och lämnar efter sig moralisk ödeläggelse. Många människor tycks vara omedvetna om orkanen och har blivit så avtrubbade att de inte ens känner en vindfläkt.

Vi följer ett kretslopp som upprepades om och om igen i Mormons bok. Det är som Herren säger: ’I de dagar då frid rådde värdesatte de föga mitt råd, men i sina prövningars dagar söker de mig av nödtvång’ (L&F 101:8).

Vi bör därför inte bli alltför förvånade över att Herren låter väckningssignaler ljuda för att ruska upp oss ur vår apati precis som han gjort i föregående tidsutdelningar” (i Conference Report, okt. 1992, s. 13, eller se *Nordstjärnan*, jan. 1993, s. 10–11).

Helaman 12. Att glömma Gud leder till undergång. Omvändelse och goda gärningar leder till frälsning

💡 Förklara att Helaman 12 undervisar om sådant som har samband med de elva föregående kapitlen.

Låt eleverna titta på illustrationen på sidan 408 i elevens lektionsbok (eller rita en liknande översikt på tavlan). Läs Helaman 12:1–6 tillsammans med eleverna.

- Vilka faktorer i det här kretsloppet finns i verserna 1–6?

- Hur visar sig det här kretsloppet i de föregående kapitlen i Helamans bok?
- Varför tror ni att människor ibland glömmor Herren just då han välsignar dem?

Läs det första uttalandet av president Ezra Taft Benson och uttalande av president Harold B. Lee på sidan 273 i elevens lektionsbok.

- Varför kan lyx och framgång vara ett sådant svårt prov?

Återge det andra uttalandet av president Ezra Taft Benson på sidan 273 i elevens lektionsbok och uttalandet av äldste Joe J. Christensen på sidorna 273–274.

- Varför är högmod så destruktivt?

Låt eleverna läsa Helaman 12:7–19 tyst för sig själva och söka efter exempel på Guds storhet. När de har haft tillräckligt med tid på sig låter du dem berätta vad de funnit.

- Hur undviker vi högmod genom att komma ihåg Guds storhet? Vad mer kan vi göra för att vara ödmjuka i stället för högmodiga?

Läs tillsammans med klassen Helaman 12:20–26.

- Vilka bevis ser ni i de här verserna på att Herren inte vill att vi ska "avskäras från [hans] närhet"?
- Hur kan de här verserna hjälpa oss förstå något av det vi måste göra för att få frälsning?
- Vad kan vi göra för att komma ihåg Herren i tider då han välsignar oss?

Vittna om de välsignelser Herren ger oss när vi omvänder oss och gör goda gärningar.

Helaman 12:23–24. Omvändelse och goda gärningar gör att vi får Guds nåd

💡 Be en elev läsa Helaman 12:23–24.

- Vad tror ni menas med uttrycket "nåd på nåd"?

När eleverna diskuterar den här frågan ber du dem gå tillHandledning för skriftstudier och slå upp betydelsen av ordet *nåden*. Låt dem därefter läsa 2 Nephi 10:24 och 25:23 och Alma 24:11 och tvärhänvisa dessa verser med Helaman 12:23–24.

- Vilka ordalydelser i 2 Nephi 10:24 och 25:23 och Alma 24:11 beskriver våra försök att få Herrens nåd? (Tänkbara svar är "förlika er därför med Guds vilja", "tro på Kristus" och "sedan vi har gjort allt vi kan göra".)

Om eleverna inte nämner följande princip kan du förklara den: Orden "nåd på nåd" antyder ett utbyte. När vi till exempel strävar att tjäna andra och göra goda gärningar, ger Herren oss andlig styrka och kraft att bli bättre i utbyte mot våra ansträngningar (se L&F 93:12, 20). "Nåd på nåd" innebär också en utvecklingsprocess. För varje nåd vi tar emot och värdigt använder får vi ännu en nåd i vårt framåtskridande mot fullkomlighet.

Hänvisa till den förklaring som ges av äldste David A. Bednar på sidorna 274–275 i elevens lektionsbok. Ni kan också läsa förklaringen av äldste Gene R. Cook på sidan 275 i elevens lektionsbok. De här uttalandena finns också på medföljande DVD © D.

Uppmuntra eleverna att ta sig tid under veckan att skriva ner hur de fått Herrens nåd när de har hållit hans bud.

Introduktion

Den lamanitiska profeten Samuel är bekant för att han blev beskyddad på ett förunderligt sätt när han predikade från toppen av den mur som omgav staden Zarahemla. Han redogjorde för bestämda profetior om Frälsarens födelse och död och tecken i samband med dem. I likhet med Samuel som manade nephiterna att förbereda sig för Jesu Kristi födelse hjälper nutida profeter oss att förbereda oss för Frälsarens andra ankomst. Du kan hjälpa eleverna att se hur nutida profeters budskap utgör ett motstycke till Samuels budskap och hur världens reaktion på nutida profeter ibland motsvarar nephiternas reaktion på Samuel. Be eleverna följa de människors exempel som trodde på Samuels ord och därför fick trons och omvändelsens välsignelser och de välsignelser som en hjärtats förändring medför.

Vissa lärdomar och principer

- Profeter varnar oss att vi ska omvända oss (se Helaman 13).
- Profeter vittnar om Kristi ankomst och lär oss hur vi ska förbereda oss för den (se Helaman 14).
- Sann omvändelse visar sig i trofasthet livet ut (se Helaman 15:7–16).
- När människor förhärdat sina hjärtan låter de Satan få "ett fast grepp" om deras hjärtan (se Helaman 16:13–25).

Undervisningsförslag

Helaman 13. Profeter varnar oss att vi ska omvända oss

💡 Fråga eleverna om de kan komma på ett tillfälle då de (eller människor som de känner) varnades för fara och senare fick veta att de beskyddades därför att de hörsammade varningen. (Exempel på varningar kan vara att ge akt på varningstexten på en medicinburk, följa anvisningarna på en trafikskylt, följa en förälders eller väns råd som manar till försiktighet och så vidare.) Läs följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum:

"Ett budskap givet av en generalauktoritet vid en generalkonferens — ett budskap förberett under Andens ledning för att främja Herrens verk — är inte avsett att underhålla. Det är avsett att inspirera, uppbygga, uppfordra eller tillrättavisa. Det ges för att bli hört under Herrens andes inflytande, med avsikten att de som lyssnar ska lära av talet och av Anden vad han eller hon bör *göra* åt det" ("Ett liv av hängivenhet" [KUV:s brasafton för unga vuxna, 1 maj 2005], s. 1, ldsces.org).

Läs Läran och förbunden 1:4–5 tillsammans med eleverna.

- På vilka sätt ger Herren de varningar som nämns i de här verserna?


Ett av de främsta sätten på vilket Herren varnar sitt folk är genom profeters ord. Lamaniten Samuel var en profet som sänts av Herren för att varna nephiterna för att de skulle förgås om de inte omvände sig. Be hälften av eleverna läsa Helaman 13:1–6 och söka efter 1) hur Samuel fick veta av Herren att han skulle varna folket och 2) vad människorna behövde göra för att hörsamma varningen. Låt de andra eleverna läsa Helaman 13:7–11 och söka efter 1) vad människorna skulle förlora och genomlida om de inte omvände sig och 2) vad som skulle hända om de hörsammade varningen. När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig att läsa låter du dem dela upp sig i par för att diskutera vad de funnit. Ge dem därefter tillfälle att delge sina tankar för hela klassen. När eleverna berättar vad de kommit fram till kan du skriva korta sammanfattningar på tavlan.

💡 Sprid ut småsten på golvet men lämna en smal, tydlig gång så att någon kan gå där utan att trampa på stenarna. Låt två elever komma fram och bind för ögonen på dem. Be dem snurra runt flera gånger så att de blir desorienterade. Be dem därefter ta av sig skorna. Fråga en av eleverna med ögonbindel om han eller hon skulle lita på att den andra eleven med ögonbindel kunde leda honom eller henne på gången.

Låt en elev läsa Helaman 13:29. Låt därefter de två eleverna ta av sig ögonbindeln och återvända till sina platser.

- Vad skulle småstenen kunna stå för i vårt liv?
- Vad finns det för exempel på "blinda vägvisare" som människor förlitar sig på?
- När blev ni tryggt ledda av en vägvisare?

💡 Be hälften av eleverna studera Helaman 13:17–23 tyst för sig själva. Låt dem söka efter rikedomens faror och de anvisningar vi måste följa för att undvika dessa faror. Låt dem diskutera hur en otillbörlig strävan efter och användning av rikedom kan påverka en person.

Be de andra eleverna studera Helaman 13:24–29 tyst för sig själva samt 2 Nephi 9:28 . Låt dem granska de argument som människorna använde sig av på Samuels tid när de förkastade profeterna.

Ge eleverna möjlighet att delge sina tankar för hela klassen.

Som del av den här diskussionen kan du hjälpa eleverna tillämpa Samuels ord i Helaman 13:24–29. Om du gör det så påpeka att även om vi inte är skyldiga till att driva ut profeterna eller döda dem så kan vi tillämpa vissa aspekter av Samuels varningar på oss själva.

- Vad finns det till exempel för saker som den nuvarande presidenten för kyrkan uttryckligt uppmanat oss att göra? Vad finns det till exempel för saker som han uttryckligt förmanat oss att undvika?

Be eleverna tyst för sig själva begrunda hur de skulle besvara följande frågor:

- Vad har ni gjort för att hörsamma den levande profetens råd och förmaningar? Hur har ni blivit välsignade av att följa hans råd? Vad kan ni göra för att bli bättre på det?


Helaman 13:38. Uppskjuten omvändelse leder till olycka

💡 Skriv följande skriftställe på tavlan: "Skördetiden är förbi, sommaren är över, men vi har inte blivit räddade" (Jeremia 8:20).

- Vad menas med de här orden?

Be en elev läsa Helaman 13:38.

- Vad säger dessa verser om omvändelse?

- Vilket nyckelskriftställe varnar oss för att uppskjuta vår omvändelses dag? (Om eleverna inte kommer ihåg Alma 34:32–34  så hänvisar du dem till det.)

Återge följande råd från president Gordon B. Hinckley (1910–2008), kyrkans femtonde president, i vilket han vände sig till dem som har att kämpa med ett pornografimissbruk. Viktiga ord som har att göra med dessa verser är kursiverade.

"Må var och en som fastnat i detta skruvstäd gå ner på knä i sin kammars avskildhet och vädja till Herren att han ska befria dem från detta onda monstret. Annars kan *denna hemska fläck fortsätta genom livet och in i evigheten*. Jakob, Nephis bror, lärde: 'Och det skall ske att när alla människor har gått från denna första död till liv så att de har blivit odödliga ... skall de som är rättfärdiga förbli rättfärdiga, och de som är orena skall förbli orena' (2 Nephi 9:15–16).

President Joseph F. Smith såg i sin syn om Frälsarens besök bland de dödas andar, att 'till de ogudaktiga gick han inte, och *bland de gudlösa och oomvända som orenat sig medan de var i köttet ljöd inte hans röst*' (L&F 138:20)" (*Liahona*, nov. 2004, s. 62; kursivering tillagd).

- Vad sade president Hinckley, Jakob och president Joseph F. Smith om dem som inte omvänder sig från sina synder?

Återge följande uttalande av president Henry B. Eyring i första presidentskapet: Innan du börjar läsa ber du eleverna lyssna efter två viktiga skäl till varför vi inte bör uppskjuta vår omvändelse:

"Till dem som nu begår svåra synder kommer tanken som säger ungefär så här: 'Tja, om det är så svårt att omvända sig kan jag likaväl fortsätta att synda. Senare, när jag behöver förlåtelse, så genomlider jag det där bara en enda gång.'

Det är ytterst oklokt. Låt mig berätta varför. För det första, de som uppskjuter sin omvändelse kanske upptäcker att det är för sent. Och för det andra, de finner mer elände i mer synd, inte den lycka de hoppas på men som de inte kan finna. Kom ihåg lamaniten Samuels varning [se Helaman 13:38]” (*To Draw Closer to God: A Collection of Discourses* [1997], s. 65).

Ge eleverna tid att begrunda följande frågor:

- Vilka faror finns det med att uppskjuta omvändelsen?
- Hur blir vi välsignade när vi är lydiga och när vi genast omvänder oss när vi har syndat?

Helaman 14. Profeter vittnar om Kristi ankomst och lär oss hur vi ska förbereda oss för den

Delar av Helaman 14 angående Samuels profetior om Kristi död tas upp i ett undervisningsförslag i kapitel 40 i den här boken. Läs gärna det undervisningsförslaget och avgör om du vill använda det här.


💡 Låt eleverna slå upp översikterna på sidan 278 i elevens lektionsbok. Beroende på klassens storlek låter du eleverna dela upp sig i par eller i ett flertal mindre grupper. Låt dem läsa de skriftställen som listas i översikterna över Frälsarens födelse och död liksom vad Samuel lärde om att förbereda sig för Kristi ankomst. Eleverna vill kanske tvärhänvisa verserna i Helaman 14 med motsvarande verser i Helaman 16 och 3 Nephi 1, 2, 8 och 23. När de har gått igenom översikterna kan du be dem diskutera följande frågor:

- Vad bad Samuel folket att göra enligt Helaman 14:12–13 för att förbereda sig för Jesu Kristi födelse eller första ankomst?
- Vad har kyrkans ledare lärt oss om att förbereda oss för Jesu Kristi andra ankomst?

Helaman 14:15–19. Jesus Kristus återlöser oss från fysisk och andlig död

💡 Fråga eleverna:

- Vilka två olika slags död får vi alla erfara? (Fysisk död och andlig död.)
- Innebär Jesu Kristi försoning en ovillkorlig återlösning för hela människosläktet från den fysiska död

som Adams fall förde in i världen? (Ja. Se 1 Kor 15:20–22 )

Låt eleverna läsa Helaman 14:15–19 tyst för sig själva och finna de två slags andlig död som Samuel talar om. Hjälp eleverna förstå att den första andliga död som Samuel nämner är åtskiljandet från Gud när vi lämnar hans närhet. Samuel kallade denna andliga död ”den första döden” (Helaman 14:16). I likhet med den fysiska döden drabbas alla människor till följd av fallet av den första andliga döden (se Helaman 14:16). När vi kom till den här jorden lämnade vi Guds närhet. Den här andliga döden övervinns ovillkorligt genom Jesu Kristi försoning — alla kommer att föras tillbaka till Guds närhet för att dömas (se Helaman 14:17; se också 2 Nephi 2:9–10; 9:15, 22, 38; Alma 11:43–44).

I den andra andliga döden blir människor ”avskurna från de ting som tillhör rättfärdigheten” (Helaman 14:18). Denna andliga död är en följd av våra egna synder. Jesu Kristi försoning övervinner denna död villkorligt — om vi har omvänt oss från våra synder och tagit emot frälsningens förrättningar tillåts vi stanna kvar i Guds närhet efter att vi har blivit dömda.

Helaman 15:7–16. Sann omvändelse visar sig i trofasthet livet ut

💡 Låt eleverna studera Helaman 15:7–9 tyst för sig själva och finna vad omvändelseprocessen inbegriper. Efter att ha gett dem två eller tre minuter till att läsa och begrunda låter du dem berätta vad de har funnit. Skriv upp elevernas tankar på tavlan. Vid behov ber du dem diskutera följande frågor:

- Vart leder uppriktigt studium av och tro på skrifterna enligt vers 7?
- Hur uppriktig och varaktig var förändringen hos dessa lamaniter? (Se vers 9.)

Låt eleverna tyst för sig själva fundera över följande frågor:

- Vad kan ni göra som hjälper er att uppleva en ”hjärtats förändring”?
- Fundera över hur ni kan tillämpa vers 9 i ert liv. Har ni ”krigsvapen” som ni behöver gräva ner?
- Vad kan ni göra för att få större tro så att ni kommer till en punkt där ni ”fruktar att synda”?

Låt en elev läsa Helaman 15:10–16.

- Vad lovade Herren avkomlingarna till dessa omvända lamaniter?
- Varför lovade Herren lamaniterna att deras folk inte skulle förgöras? (Se Helaman 15:14–17.)

Helaman 16:13–25. När människor förhärdar sina hjärtan låter de Satan få ”ett fast grepp” om deras hjärtan

💡 Be samtliga elever slå igen sina skrifter. Be därefter en elev att öppna sina skrifter och läsa Helaman 16:13–14 medan de andra eleverna lyssnar. Fråga klassen vad de tror kommer att ske i nästa vers.

- Hur tror ni att dagens människor skulle reagera på en profets budskap om de såg änglar och andra stora tecken?

Be eleven som slagit upp skrifterna läsa första ordet i vers 15. Fråga eleverna vad de tror följer på ordet *Ändå*. När de har svarat läser du vers 15 tillsammans med dem.

- Hur skulle ni beskriva någon som har ett förhärdat hjärta?
- Hur påverkades nephiterna enligt verserna 22–23 av att deras hjärtan förhärdades?
- Vad har ni funnit vara till hjälp för att förhindra att Satan får grepp om ert hjärta?

Läs 3 Nephi 9:20 tillsammans med eleverna.

- På vad sätt skiljer sig någon med ett ”förkrossat hjärta” från någon med ett förhärdat hjärta?
- Hur välsignas de som har ett förkrossat hjärta och en botfärdig ande?
- Hur hjälper oss den Helige Andens inflytande att motstå Satans inflytande?

Låt eleverna delge sina tankar om hur man får ett ödmjukt hjärta och en önskan att varje dag bli påverkad av Anden.

Helaman 16:16–21. De högmodiga vägrar att följa profeten

💡 Låt eleverna läsa Helaman 16:16–21 och söka efter vilka ursäkter de ogudaktiga kom med för att inte tro på Samuels profetior. När eleverna haft några minuter till att studera verserna låter du dem berätta vad de funnit. Lista deras svar på tavlan.

- Vilka varianter av de här argumenten används mot profeten i vår tid?
- Hur märker vi om vi börjar förkasta profetens ord i vårt personliga liv?

Låt en elev läsa Läran och förbunden 21:4–5.

- Vad kan vi göra för att ta emot profetens ord ”med största tålamod och tro”?

Läs följande uttalande av äldste Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kvorum:

”Min erfarenhet är att när man en gång slutat sätta frågetecken efter det som profeter säger och sätter dit utropstecken i stället och *gör det de säger*, så överflödar välsignelserna” (i Lane Johnson, ”Russell M. Nelson: En studie i lyd-nad”, *Nordstjärnan*, jan. 1983, s. 29; kursivering i originalet).

- Vad innebär det att sätta utropstecken i stället för frågetecken efter profetens råd?

Introduktion

Det finns många paralleller mellan tiden som föregick Kristi ankomst på den amerikanska kontinenten och den tid som föregår hans andra ankomst. Ogudaktigheten hade till exempel tilltagit före Herrens ankomst på den amerikanska kontinenten, men många människor förblev trofasta. Du och dina elever kan tillhöra dem som förblir trofasta även när ogudaktigheten tilltar före Herrens andra ankomst. När eleverna förstår det tillstånd och de händelser som beskrivs i dessa kapitel som har paralleller till tillståndet och händelserna i de sista dagarna, är de bättre förberedda att leva trofast.

Vissa lärdomar och principer

- De trofasta som förkunnar Frälsarens ankomst belönas med tecken och underverk (se 3 Nephi 1:4–23).
- Jesu Kristi lärjungar lever i enlighet med Frälsarens lärdomar (se 3 Nephi 5:13–15).
- Fullständig omvändelse gör det möjligt för oss att hålla ut intill änden (se 3 Nephi 6–7).

Undervisningsförslag

3 Nephi 1–7. Den nephitiska historien har många paralleller till vår tid

💡 Be en elev läsa uttalandet av president Ezra Taft Benson på sidan 283 i elevens lektionsbok. Låt eleverna läsa kapitelingresserna till 3 Nephi 1–7 och söka efter likheter med vår tid. Låt eleverna berätta vad de har funnit. Under diskussionens gång hjälper du eleverna upptäcka Satans intensiva motstånd före Frälsarens ankomst. Förklara att vi genom att studera 3 Nephi 1–7 och tillämpa de principer som finns där kan förstå tecknen på Frälsarens ankomst till nephiterna och förbereda oss för hans andra ankomst.

3 Nephi 1:4–23. De trofasta belönas med tecken och underverk som förkunnar Frälsarens ankomst

💡 Be eleverna nämna personer i skrifterna som fick uppleva stora underverk till följd av sin tro.

- På vilket sätt kan ett underverk stärka någon som är trofast?

Låt en elev läsa 3 Nephi 1:4–9.

- Vilket skäl gav de ogudaktiga till att de förföljde de rättfärdiga, trots att många stora tecken och underverk ägde rum bland folket?
- Varför kan tecken vanligtvis inte förmå de ogudaktiga att ändra sig? (Se L&F 63:7–11.)

Låt eleverna läsa 3 Nephi 1:10–14 tyst för sig själva.

- Vad sade Frälsaren att han skulle visa världen genom att komma till världen? (Se verserna 13–14. Han skulle visa att han skulle uppfylla allt som profeterna hade talat och allt som han tillkännagett från världens grundläggning.)
- Hur stärks tron av att profetior går i uppfyllelse?

Låt en elev läsa 3 Nephi 1:15–21.

- Varför tror ni att de icke-troende först reagerade med rädsla i stället för med tro?
- Tecknen på Frälsarens födelse gav ljus från himlen till jorden. Varför är ljus ett lämpligt tecken på Jesu Kristi ankomst till världen?
- Hur ger tro på Frälsaren ljus i människors liv?

Läs 3 Nephi 1:22–23.

- Vad åstadkom fred i landet efter tecknen på Frälsarens födelse?

Låt eleverna på nytt läsa 3 Nephi 1:8.

- Vad säger den här versen om hur vi ska vara uppmärksamma på tecken i vår tid?
- Vad tror ni menas med att de "väntade ståndaktigt"?
- Hur kan ståndaktig väntan bidra till att förbereda oss för Jesu Kristi andra ankomst?

Hjälp eleverna förstå att de inte kan vänta ståndaktigt om de inte vet eller förstår vad de väntar på. Uppmuntra dem att i sina skriftstudier ständigt söka efter profetior om Jesu Kristi andra ankomst och att vara ytterst uppmärksamma på de händelser som finns upptecknade i 3 Nephi som ett mönster för de sista dagarna.

💡 Läs och diskutera 3 Nephi 1:4–9. Be eleverna fundera över hur de skulle reagera om de sista dagars heliga i vår tid utsattes för ett liknande hot. Låt dem tyst för sig själva begrunda dessa frågor:

- Skulle ni förbli trofasta?
- Har ni haft upplevelser som skulle stärka er i era ansträngningar att förbli trofasta?

3 Nephi 3. De rättfärdiga är inte rädda för vad de ogudaktiga kan göra

💡 Innan du undervisar om 3 Nephi 3 kan du sammanfatta redogörelsen i den sista delen av 3 Nephi 1 och hela 3 Nephi 2, på följande sätt:

Efter att människorna hade sett det under som tecknen på Frälsarens födelse var, började Satan sprida ut "lögner bland folket", men "större delen av folket [trodde] och omvändes till Herren" (se 3 Nephi 1:22). Men inom några få år var många, särskilt det "uppväxande släktet", "mindre och mindre förvånade över ett tecken eller ett under från himlen, så att de började bli hårda i sina hjärtan och blinda i sina sinnen och började tvivla på allt som de hade hört och sett" (3 Nephi 1:30; 2:1). "På grund av Nephis folks ogudaktighet och deras många stridigheter vann Gadiantons rövare många segrar över dem" (3 Nephi 2:18).

Låt eleverna gå igenom Giddianhis brev till Lachoneus i 3 Nephi 3:1–10. Be dem söka efter påståenden som Giddianhi gjorde för att försöka skrämma Lachoneus.

- Hur använder sig Satan av liknande strategier i dag?
- Hur reagerade Lachoneus på brevet enligt verserna 11–12?

Skriv på tavlan *Lachoneus förberedelser* och *Nutida paralleller*. Be eleverna utforska verserna 12–25 och söka efter förberedelser som Lachoneus och hans folk gjorde så att de kunde vara trygga. Låt eleverna skriva ner sina upptäckter på tavlan under *Lachoneus förberedelser*. Under *Nutida paralleller* låter du därefter eleverna ge förslag på hur varje förberedelse skulle kunna tillämpas på vår tid. När de har skrivit upp sina svar kan tavlan se ut ungefär så här:

Lachoneus förberedelser	Nutida paralleller
Bad om styrka	Be om styrka
Lachoneus kallade människorna till omvändelse	Kyrkans ledare kallar oss till omvändelse

Byggede starka fästningar	Bygga starka vittnesbörd
Samlade folket till en plats	Samlas för att få styrka, samlas på sabbatsdagen
Samlades till landets mitt	Undvika en farlig omgivning
Samlade förråd till folket	Förbereda sig timligt

3 Nephi 5:13–15. Jesu Kristi lärjungar lever i enlighet med Frälsarens lärdomar

💡 Be en elev läsa 3 Nephi 5:13.

Skriv *Kristi lärjunge* på tavlan.

- Vilken uppgift har en Kristi lärjunge enligt den här versen? Hur kan vi bland annat fullgöra den uppgiften?

I samband med att eleverna diskuterar den här frågan ber du dem slå upp sidan 286 i elevens lektionsbok. Du kan skriva upp deras svar på tavlan. (Lägg märke till att definitionsmässigt är en lärjunge en efterföljare [se L&F 41:5]. Men att Mormon säger att han är en lärjunge kan också syfta på hans kall som ledare med apostolisk myndighet liksom de tolv lärjungarna i 3 Nephi 12:1. I 3 Nephi 5:13 säger Mormon att han har fått myndighet att förkunna Herrens ord bland folket.)


- Vad motiverade och vägledde Mormon i hans arbete enligt 3 Nephi 5:14–15?

För att hjälpa eleverna förstå att också vi kan bli kallade att vara lärjungar ber du dem läsa Läran och förbunden 4:3–5.

- Vad krävs för att vi ska vara "kallade till verket" — eller med andra ord vara en lärjunge?
- Vad dugliggör oss till verket?

Låt några elever delge sina tankar eller vittnesbörd om vad det betyder för dem att vara Kristi lärjungar.

3 Nephi 6–7. Fullständig omvändelse gör det möjligt för oss att hålla ut intill änden

💡 Låt eleverna läsa uttalandet av äldste Richard G. Scott på sidorna 288–289 i elevens lektionsbok. (Uttalandet finns också på medföljande DVD . Om du använder

DVD:n, titta då på den i förväg så att du vet när du kan stoppa den för diskussion.)

Låt eleverna läsa (eller lyssna på) de tre första avsnitten i detta uttalande. Innan du läser ber du eleverna lyssna efter svar på följande frågor:

- Hur skiljer sig de som är omvända från dem som inte är det?
- Vad är det för skillnad på att vara omvänd och att få ett vittnesbörd om sanningen?

Be eleverna komma ihåg sina svar på dessa frågor när de studerar och diskuterar 3 Nephi 6–7.

Be en elev läsa 3 Nephi 5:1–3. Be eleverna ge förslag på ord som beskriver nephiterna under den period som nämns i dessa verser. Låt därefter en elev läsa 3 Nephi 7:7–8, som berättar om folkets tillstånd sex år senare. Be dem ge förslag på ord som beskriver nephiterna efter de sex åren. Skriv följande på tavlan:

Ingenting kunde hindra dem från att ha framgång,
såvida ...

(se 3 Nephi 6:4–5, 10–18, 20, 23, 27–30)

Be eleverna utforska de här verserna och finna ord eller ordalydelser som visar vad som hindrade folket i andligt avseende. Skriv upp deras svar på tavlan. Hjälp dem inse att även om de här människorna en gång trodde så ledde deras orättfärdiga handlingar till att de glömde sitt vittnesbörd och återvände till ogudaktighet.

Gå tillbaka till uttalandet av äldste Richard G. Scott i elevens lektionsbok eller på DVD:n. Låt eleverna läsa (eller lyssna på) det sista stycket. Be dem urskilja de väsentliga steg i en fullständig omvändelse som bevarar dem från att falla offer för sådant som är trosförstörande i samhället.

Uppmuntra eleverna att förbli omvända genom att utöva tro på Jesus Kristus, omvända sig från synder och lyda konsekvent. Du kan avsluta med att vittna om hur de här principerna har varit till välsignelse i ditt liv.

Introduktion

Jesu Kristi ankomst till det forntida Amerika är ett bevis på att Gud uppfyller sina löften och att Jesu Kristi uppståndelse verkligen har ägt rum. Äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum sade:

”Sonen talade, med en röst som trängde in i märgen, och sade kort och gott: ’Se, jag är Jesus Kristus, om vilken profeterna vittnade skulle komma till världen.’ [3 Nephi 11:10.]

Den ankomsten och det tillkännagivandet utgjorde brännpunkten, det största ögonblicket, i Mormons boks hela historia ...

Alla hade talat om honom, sjungit om honom, drömt om honom och bett om att han skulle visa sig — och nu var han där. Dagarnas dag!” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 250–251.)

Genom att studera det här skriftställeblocket ser eleverna hur profeternas ord går i uppfyllelse. De kan med hjälp av skriftställeblocket själva uppleva Frälsarens besök hos folket i landet Ymighet och få ett ännu starkare vittnesbörd om Jesu Kristi uppståndelse.

Vissa lärdomar och principer

- Alla profetior som Gud meddelar genom sina profeter kommer att gå i uppfyllelse (se 3 Nephi 8).
- Herren tar emot alla de som kommer till honom med ett förkrossat hjärta och en botfärdig ande (se 3 Nephi 9:13–22).
- Jesu Kristi ankomst till Amerika vittnar om hans aktiva verksamhet och att han verkligen har uppstått (se 3 Nephi 11:1–17).
- I Kristi lära ingår tro, omvändelse, dop och den Helige Andens gåva (se 3 Nephi 11:31–41).

Undervisningsförslag

3 Nephi 8. Alla profetior som Gud meddelar genom sina profeter kommer att gå i uppfyllelse

Innan du går igenom detaljerna i den ödeläggelse som beskrivs i 3 Nephi 8 framhåller du att lamaniten Samuel profeterade om den förödelse som skulle äga rum på den amerikanska kontinenten vid tiden för Frälsarens

död i Jerusalem. Du kan låta eleverna söka efter hur viktigt Mormon ansåg det vara att dokumentera uppfyllelsen av dessa profetior (se 3 Nephi 10:14) och efter Herrens eget betonande av att profetiorna hade gått i uppfyllelse när han sade: ”Skrifterna angående min ankomst är uppfyllda” (3 Nephi 9:16).

Låt eleverna jämföra 3 Nephi 8:3 med 3 Nephi 8:4.

- Varför tror ni att en del människor lät ”stort tvivel och ordstrider” ersätta den ”stora iver” med vilken de hade väntat på tecknet?
- Hur kan det här också gälla för oss?

Obs: Om ni i detalj diskuterade lamaniten Samuels profetior i kapitel 38 så kanske det räcker att bara ta upp dem korfattat i den här lektionen.

Låt eleverna dela upp sig i grupper om tre eller fyra. Skriv följande på tavlan:


Samuels profetior	Uppfyllelse
Helaman 14:20–27	3 Nephi 8:5–23.

Låt grupperna läsa Helaman 14:20–27 och söka efter lamaniten Samuels profetior om Kristi död. Be dem därefter läsa 3 Nephi 8:5–23 och söka efter hur profetiorna gick i uppfyllelse. Du kan föreslå att eleverna tvärhänvisar de här två avsnitten i marginalen i sina skrifter. Låt eleverna ta reda på hur många år det gick mellan tillkännagivandet av profetiorna och deras uppfyllelse (ungefär 40 år).

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig att jämföra skriftställeblocken ber du varje grupp skriva upp en eller två principer som vi kan lära oss av dessa händelser. Be varje grupp berätta vad de har skrivit.

För att hjälpa eleverna finna tillämpningar i dessa avsnitt i skrifterna ställer du följande frågor:


- Vad finns det för exempel på profetior som vi som sista dagars heliga tror på men som andra förkastar? (Skriv upp deras svar på tavlan. Tänkbara svar är profetior om evangeliets återställelse i de sista dagarna, grundläggandet av Nya Jerusalem, sammankomsten i Adam-ondi-Ahman och evangeliets förkunnande i hela världen.)
- Varför tror ni att somliga förkastar de här profetiorna?

Låt en elev läsa L&F 1:38 . Vittna om att alla profetior i skrifterna och i nutida profeters ord kommer att gå i uppfyllelse.

Sammanfatta den här aktiviteten genom att ställa följande frågor:


- Hur förbereds vi för Kristi andra ankomst genom att läsa om dessa upplevelser?
- Vad kan vi göra för att vår tro ska förbli stark medan vi väntar på att profetiorna ska gå i uppfyllelse?

3 Nephi 9:5–12. Gud låter de ogudaktiga stå till svars


 Ibland ifrågasätter människor om Gud kommer ihåg de grymheter som de ogudaktiga utsätter de rättfärdiga för. När till exempel kung Noa beordrade att Abinadi skulle brännas (se Mosiah 17) och när profeter stenades (se 3 Nephi 7:19), kan de ha förväntat sig att Gud skulle straffa de ogudaktiga omedelbart. Gud ställer de ogudaktiga till svars för deras handlingar, men han gör det i sin egen tid och på sitt eget sätt. Låt eleverna snabbt ögna igenom 3 Nephi 9:5–12 och finna ordalydelser som beskriver de ogudaktigas undergång.

- Hur bevisade Herren riktigheten av profeternas ord?

3 Nephi 9:13–22. Herren tar emot alla de som kommer till honom med ett förkrossat hjärta och en botfärdig ande


 Be eleverna föreställa sig att de tillhör den grupp som hör Frälsarens röst i 3 Nephi 9. Be dem därefter läsa verserna 13–22 tyst för sig själva. Låt dem söka efter hur många gånger Herren inbjöd folket att komma till honom.

- Vad kan vi lära oss av Herrens upprepning av den här inbjudan?
- Gå igenom 3 Nephi 9:14. Hur har ni känt att Herren utsträckt sin barmhärtighets arm mot er?
- Hur har Herren välsignat er när ni har kommit till honom?

 Förklara att Jesus Kristus klart och tydligt sade att djuroffer skulle ”upphöra” och att de som följer honom skulle frambära ett ”förkrossat hjärta och en botfärdig ande” som offer åt honom (se 3 Nephi 9:19–20).

Innan ni diskuterar offrandet av ett förkrossat hjärta och en botfärdig ande kan du kanske kortfattat gå igenom syftet med djuroffer och varför Frälsaren sade: ”Jag skall inte ta emot några av era [djur-] offer och brännoffer” (3 Nephi 9:19). Förklara att Moses lag krävde frambärandet av djuroffer. Dessa offer var en sinnebild för och en skugga av försoningen som skulle komma (se Mose 5:5–8; se också 2 Nephi 25:24). Efter Jesu Kristi försoning var det inte längre nödvändigt med djuroffer. Amulek hade åratal tidigare undervisat om denna sanning då han sade att utgjutandet av Guds Lamms blod skulle vara ett ”stort och sista offer” och ”oändligt och evigt” (Alma 34:10). Han sade: ”Därför är det nödvändigt ... att blodsutgjutelse upphör. Då skall Moses lag fullbordas” (Alma 34:13). De rättfärdiga såg fram emot att djuroffren skulle upphöra efter att Guds Son hade offrat sitt blod.

- Vilket offer kräver Herren av oss enligt 3 Nephi 9:19–20? (Se också Omni 1:26.)
- Vad tror ni menas med att frambära ett ”förkrossat hjärta och en botfärdig ande” som offer?

När eleverna diskuterar de här frågorna kan du låta dem läsa uttalandet av äldste D. Todd Christofferson på sidan 292 i elevens lektionsbok. Uttalandet finns också på medföljande DVD . Låt eleverna fundera över vad de kan göra för att mer till fullo frambära ”ett förkrossat hjärta och en botfärdig ande” som offer åt Gud. Du kan föreslå att eleverna skriver ner sina tankar.

- Hur kan vi mer till fullo frambära detta offer åt Herren?

Hänvisa åter eleverna till 3 Nephi 9:20.

- Vad lovar Herren att ge oss i gengäld för att vi offrar ett förkrossat hjärta och en botfärdig ande?

Avsluta med den här tanken av äldste Neal A. Maxwell (1926–2004) i de tolv apostlarnas kvorum:

”När ni underkastar er vilja Guds vilja så ger ni honom det enda ni i själva verket kan ge honom, det enda som verkligen är ert. Vänta inte för länge på att hitta altaret eller börja lägga er viljas gåva på det!” (*Liahona*, maj 2004, s. 46.)

Låt eleverna begrunda hur de skulle kunna underkasta sin vilja Gud vilja.

3 Nephi 11:1–17. Jesu Kristi ankomst till Amerika vittnar om hans aktiva verksamhet och att han verkligen har uppstått

💡 För att skapa en vördnadsfull atmosfär när ni diskuterar Frälsarens besök på den amerikanska kontinenten kan du kanske låta klassen sjunga eller läsa ”Han lever, min Förlossare” (*Psalmer*, nr 83), ”Jag på Kristus tror” (*Psalmer*, nr 81) eller någon annan favoritpsalm om Frälsaren.

När ni läser 3 Nephi 11:1–17 låt då eleverna föreställa sig att de var bland dem som mötte Jesus Kristus på den amerikanska kontinenten. Ställ några av eller samtliga följande frågor:

- Hur reagerade folket när Frälsaren visade sig?
- Vad tänkte och kände ni när ni lyssnade på den här redogörelsen?
- Hur tror ni att ni skulle ha känt er om ni hade varit där?

Låt en elev åter läsa 3 Nephi 11:11 och en annan elev läsa L&F 19:16–19 📖.

- Hur beskrev Frälsaren sitt lidande?
- Hur kan vi visa vår uppskattning för att Frälsaren led för oss?

Låt en elev på nytt läsa 3 Nephi 11:14–15.

- Vad lär vi oss i de här verserna om omfattningen av Frälsarens mission? Vad kan vi lära oss om Frälsarens omtanke om den enskilde?

Förklara att även om vi ännu inte har rört vid Frälsarens händer och fötter så kan vi känna att han är verklig och bära personligt vittnesbörd om honom. Låt eleverna bära sina vittnesbörd om Jesus Kristus. Bär ditt vittnesbörd om Frälsarens aktiva verksamhet i vårt liv i dag och om att hans uppståndelse är en realitet.

3 Nephi 11:29. ”En stridslysten ande är ... av djävulen”

💡 Låt eleverna läsa 3 Nephi 11:29 📖. Du kan också uppmuntra dem att markera skriftstället och ta sig tid att lära sig det utantill.

- I vilka situationer kan det uppstå stridigheter i vårt liv?
- Vad har ni funnit som kan hjälpa er att övervinna stridigheter?

Återge gärna berättelsen av president Thomas S. Monson på sidan 295 i elevens lektionsbok.

- Vilka är farorna med att låta stridigheter och tvister förbli olösta?

3 Nephi 11:31–41. I Kristi lära ingår tro, omvändelse, dop och den Helige Andens gåva

💡 Låt en elev recitera den fjärde trosartikeln. Medan han eller hon reciterar den skriver du följande på tavlan:

1. Tro på Jesus Kristus
2. Omvändelse
3. Dop
4. Den Helige Andens gåva

Berätta för eleverna att Frälsaren betonade dessa principer, förordningar och förrättningar när han under visade om det som han kallade ”min lära” (3 Nephi 11:31–32, 39). Skriv *Kristi lära* ovanför listan på tavlan. Låt eleverna läsa 3 Nephi 11:31–41 och söka efter Frälsarens lära.

- Vad lovar Frälsaren oss enligt 3 Nephi 11:39–41 när vi bygger på hans lära?

Låt eleverna snabbt läsa igenom 3 Nephi 11:21–28 och räkna hur många gånger Frälsaren använder orden *döpa*, *döpt* eller *döper* i dessa verser (nio gånger).

- Varför behövde folket få undervisning om dop?
(Se 3 Nephi 11:28.)
- Vilka frågor om dopet besvaras i dessa verser?

Bär ditt vittnesbörd om betydelsen av att ständigt stärka vår tro på Frälsaren, omvända oss och förnya våra dopförbund genom att ta sakramentet så att vi kan få den Helige Andens vägledning och bygga vårt liv på evangeliets säkra grundval.

Introduktion

Det här skriftställeblocket innehåller en predikan som den uppståndne Kristus höll för folket i landet Ymnighet. Denna predikan, som i mycket liknar Bergspredikan i Matteus 5–7, innehåller principer som ger oss ett mönster för hur vi följer Frälsaren och uppnår fullkomlighet i nästa liv. President Harold B. Lee (1899–1975), kyrkans elfte president, sade att i denna predikan ”gav oss Mästaren någonting som man skulle kunna kalla en uppenbarelse av hans egen karaktär, vilken var fullkomlig ... och genom att göra detta har han gett oss en planritning för vårt eget liv” (se *Kyrkans presidenters lärdomar: Harold B. Lee*, s. 199–200).

I likhet med de flesta kapitlen i den här boken innehåller detta kapitel mer material än vad som kan tas upp under en lektion. Välj ut de undervisningsförslag som bäst tillgodoser dina elevers behov.

Vissa lärdomar och principer

- Saligprisningarna är riktlinjer för hur man blir lycklig (se 3 Nephi 12:1–12).
- Jesus Kristus är laggivaren (se 3 Nephi 12:17–47).
- Vi bör leva efter evangeliet av rätt skäl (se 3 Nephi 13:1–6, 16–18).
- Jesu Kristi efterföljare lyssnar till och gör det han har sagt (se 3 Nephi 14).

Undervisningsförslag

3 Nephi 12:1–12. Saligprisningarna är riktlinjer för hur man blir lycklig

☛ Förklara att lärdomarna i 3 Nephi 12:3–12 (och Matteus 5:3–12) ofta kallas Saligprisningarna. Låt eleverna slå upp sidan 298 i elevens lektionsbok och läsa det första avsnittet av kommentaren till 3 Nephi 12:3–12. Låt dem titta efter vad som menas med ordet *salighet*. Fråga dem varför de tror att ordet *saliga* [eller ”*välsignade*”] används i början av varje saligprisning.

Ge eleverna tid att enskilt analysera 3 Nephi 12:3–12. Föreslå att de slår upp elevens lektionsbok för att få kunskap om dessa verser. Be dem skriva upp de egenskaper eller tillstånd i de här verserna som kan skänka lycka. Dela därefter upp eleverna i små grupper och låt dem berätta vad de kommit fram till för varandra,

hur dessa egenskaper och tillstånd kan vägleda vårt liv. Låt en elev från varje grupp sammanfatta vad gruppen kommit fram till för de övriga i klassen. Skriv upp elevernas tankar på tavlan. Du kan berätta om president Harold B. Lees iakttagelse att fyra av saligprisningarna handlar om vårt personliga liv och förhållande till Gud och fyra om vårt förhållande till andra (se *Decisions for Successful Living*, s. 54–62).

Låt eleverna läsa det andra avsnittet av kommentaren till 3 Nephi 12:3–12 (sidan 298 i elevens lektionsbok).


- Hur bygger varje saligprisning på den föregående?

3 Nephi 12:13–16. Vi bör vara ”jordens salt” och ett ljus för andra människor

☛ Be en elev läsa 3 Nephi 12:13. Visa en behållare med salt. Be eleverna jämföra användandet av salt med det inflytande som sista dagars heliga kan ha på andras liv.

Låt en elev läsa Läran och förbunden 101:39. Rikta elevens uppmärksamhet på sambandet mellan att ingå förbund och att vara ”jordens salt”. Framhåll att förutom att smaksätta maten kan salt förhindra att maten blir skämd.

- Hur bidrar vi till att bevara andra från andlig ”förruttelse” när vi håller våra förbund med Herren?

Läs uttalandet av äldste Carlos E. Asay på sidan 300 i elevens lektionsbok (finns också på medföljande DVD ). Låt eleverna fundera över vad de behöver göra för att bevara sin ”sälta”.

Låt en elev läsa 3 Nephi 12:14. Visa en ficklampa eller en lampa. Fråga eleverna hur de sista dagars heliga genom sitt sätt att leva kan vara ett ljus för andra.

När eleverna har svarat ställer du en ficklampa eller ett otänt stearinljus på ett bord (kom ihåg att det inte är tillåtet med levande eld i kyrkans byggnader). Be en elev läsa 3 Nephi 12:15. Ställ till exempel en kartong eller låda över ficklampan eller det otända stearinljuset.

- Vad händer med lågan på ett stearinljus om stearinljuset täcks över?
- Hur kan vi avsiktligt eller oavsiktligt dölja vårt ljus?

Läs 3 Nephi 12:16.

- Hur kan vi låta vårt ljus ”lysa för världen” utan att bli högmodiga? (Se också 3 Nephi 18:24.)

3 Nephi 12:17–47. Jesus Kristus är laggivaren

☛ Före klassen förbereder du fem olika papperslappar. På varje papperslapp skriver du upp en av följande skriftställehänvisningar och frågor:

1. 3 Nephi 12:21–26. Vad finns det för samband mellan vrede och skadliga och sårande handlingar?
2. 3 Nephi 12:27–30. Vad finns det för samband mellan våra tankar och våra handlingar?
3. 3 Nephi 12:33–37. I de här verserna undervisar Frälsaren om att vi alltid bör stå för vad vi säger och hålla vårt ord. Hur blir en oärlig person av med sin oärlighet?
4. 3 Nephi 12:38–42. Nämn några tänkbara följder av att någon hämnas för någon annans sårande ord eller handlingar.
5. 3 Nephi 12:43–46. Hur påverkas vi om vi hyser agg mot andra människor?

Be en elev läsa 3 Nephi 12:19.

- Vem gav Moses lag?

Skriv *Jesus Kristus är laggivaren* på tavlan.

Förklara att i 3 Nephi 12:21–47 nämner Frälsaren beståndsdelar i den traditionella förståelsen av Moses lag och undervisar därefter om en högre lag. Hjälpeleverna förstå att när han i de här verserna använder en formulering som ”ni har hört att det sagts” eller ”det är skrivet” så framlägger han en äldre förståelse av Moses lag. När han säger något liknande som ”men jag säger er” så inför han en högre lag.

Dela upp klassen i fem grupper. Ge varje grupp en av de papperslappar som du förberett före lektionen (se början av detta undervisningsförslag). Be dem läsa skriftstället tillsammans och diskutera dithörande fråga. Några av dem kan finna ytterligare hjälp på sidorna 301–302 i elevens lektionsbok. Låt varje grupp förbereda en presentation för klassen i vilken de:

1. Läser skriftstället högt.
2. Sammanfattar förståelsen av Moses lag så som den framställs i avsnittet.
3. Besvarar frågan på papperslappen.

4. Ger förslag på vad vi behöver göra i vårt liv för att lyda den högre lagen.

(Påpeka i samband med vers 43 att det i Gamla testamentet inte finns någon uppteckning om att Moses lag sanktionerar att människor älskar sin nästa men hatar sin fiende. Det här var uppenbarligen en uppfattning som insmög sig hos Israels hus efter Moses tid och blev den livssyn som man förknippar med Moses lag.)

3 Nephi 12:48. Vi kan bli fullkomliga

☛ Låt en elev läsa 3 Nephi 12:48.

- Hur är det möjligt för oss att hålla det här budet? (Hänvisa eleverna till uttalandet av president James E. Faust på sidan 303 i elevens lektionsbok för ytterligare kunskap.)

Be en elev ställa sig längst fram i klassrummet. Förklara att i följande demonstration står den främre delen av klassrummet för den plats där eleven nu befinner sig i sin strävan att uppnå fullkomlighet och att den bakre delen av klassrummet står för fullkomlighet. Låt eleven ta ett steg i riktning mot den bakre delen av klassrummet.

- Har han (eller hon) uppnått fullkomlighet än?
- Var steget bortkastat eftersom det inte förde honom (eller henne) ända fram till fullkomlighet?
- Hur kan han (eller hon) någonsin uppnå fullkomlighet?

Hjälpeleverna inse att vi måste fortsätta ett steg i sänder om vi någonsin ska uppnå vårt slutmål att bli fullkomliga. Läs följande uttalande av profeten Joseph Smith för att sammanfatta den här punkten:

”När man klättrar upp för en steg, måste man börja nerifrån och stiga upp steg för steg, tills man når toppen. Så är det med evangeliets principer också — man måste börja med den första och fortsätta tills man lärt sig alla upphöjelsens principer. Men det kommer att dröja ett bra tag efter det att man gått genom slöjan eller förlåten, innan man har lärt sig dem” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith*, [2007], s. 267).

Om du känner att eleverna behöver ytterligare uppmuntran i fråga om Frälsarens befallning att vara fullkomlig så kan du be dem läsa uttalandet av president Spencer W. Kimball på sidan 303 i elevens lektionsbok.

Innan du avslutar den här diskussionen hjälper du eleverna förstå att vi för att uppnå fullkomlighet måste utöva tro på Jesus Kristus och hans försoning och komma till honom. Men också ”när vi har gjort allt vi kan göra” är våra ansträngningar inte tillräckliga utan försoningens kraft. I samband med att du betonar den sanningen kan du låta eleverna läsa Moroni 10:32–33 och Läran och förbunden 76:50–53, 69–70. Be dem beskriva sambandet mellan Guds nåd och uppnåendet av vårt mål att bli fullkomliga.

3 Nephi 13:1–6, 16–18. Vi bör leva efter evangeliet av rätt skäl

💡 Skriv upp följande skriftställe hänvisningar på tavlan:

3 Nephi 13:1–4

3 Nephi 13:5–6

3 Nephi 13:16–18

Be eleverna läsa varje skriftställe hänvisning tyst för sig själva och förbereda sig för att samtala om dess innebörd (vid behov kan du förklara att ordet *allmosor* syftar på gåvor, till exempel pengar eller mat, för att hjälpa de fattiga). För varje skriftställeavsnitt ställer du följande frågor:

- Vad förmanade Frälsaren oss att tänka på när det gäller sättet att ge allmosor (eller be eller fasta)?
- Vad är det rätta sättet att hjälpa de fattiga (eller be eller fasta)?

Om du tycker att eleverna behöver fortsätta diskussionen om detta att hålla buden av rätt skäl, kan du låta dem läsa Moroni 7:6–9 och uttalandet av äldste Dalin H. Oaks på sidorna 382–383 i elevens lektionsbok.

3 Nephi 13:7–13. Frälsaren har lärt oss hur vi ska be

💡 Gå igenom Frälsarens råd om bön genom att låta eleverna turas om att läsa 3 Nephi 13:7–13, en vers vardera. Efter varje vers ber du eleverna att med egna

ord redogöra för principen eller principerna i versen. Fråga därefter om någon skulle vilja delge ytterligare insikter eller berätta om personliga upplevelser som har samband med versen.

3 Nephi 13:19–24. ”Ingen kan tjäna två herrar”

💡 På tavlan skriver du följande uttalande av president Marion G. Romney (1897–1988) i första presidentskapet (se ”Fredens pris”, *Nordstjärnan*, feb. 1984, s. 6):

”Det finns personer som försöker tjäna Herren utan att förarga djävulen.” –Marion G. Romney

- Vad tror ni menas med det här påståendet?
- Vad finns det för likhet mellan detta påstående och det som sägs i 3 Nephi 13:24?

Återge följande råd av president James E. Faust (1920–2007):

”I dag försöker många av oss tjäna två herrar — Herren och våra egna själviska intressen — utan att förarga djävulen. Guds, vår evige Faders, inflytande uppmanar oss, vädjar till oss och inspirerar oss att följa honom. Satans makt uppmanar oss däremot att inte tro på och inte bry oss om Guds bud.

Äldste [Marion G.] Romney [lärde]: ’Följderna av [den dödliga människans] val är av slaget allt eller inget. Det finns inget sätt för henne att undfly inflytandet från dessa motarbetande krafter. Oundvikligen leds hon av den ena eller den andra. Den handlingsfrihet Gud har gett henne ger henne förmåga och möjlighet att välja. Men välja måste hon. Inte heller kan hon tjäna båda samtidigt.’ (se ”Tjäna Herren och motstå djävulen”, *Nordstjärnan*, nov. 1995, s. 4; se också Conference Report, okt. 1962, s. 94).

3 Nephi 13:25–34. Vi bör först ”söka Guds rike och hans rättfärdighet”

💡 Förklara att Frälsaren riktade sina anvisningar i 3 Nephi 13:25–34 till sina tolv nephitiska lärjungar, vilka skulle ägna hela sin tid åt att tjäna i kyrkan. Men alla medlemmar i kyrkan kan tillämpa 3 Nephi 13:33 i sitt liv.

Låt en elev läsa 3 Nephi 13:33.

- Vad innebär detta för er? (Uppmuntra till mer än ett svar.)

3 Nephi 14. Jesu Kristi efterföljare lyssnar till och gör det han har sagt

💡 Håll en sten i ena handen och sand i den andra. Låt sanden rinna mellan dina fingrar.

- Vilket av dessa två material skulle ni helst bygga ett hus på? Varför?

Efter en kort diskussion låter du en elev läsa 3 Nephi 14:24–27.

- Vilka två åtgärder vidtar vi enligt Frälsaren om vi är visa?
- Varför är båda dessa åtgärder nödvändiga för att vi ska få evigt liv?

Skriv följande på tavlan:

Frälsarens ord i 3 Nephi 14

- v. 1–2
- v. 3–5
- v. 6
- v. 7–11
- v. 12)
- v. 13–14
- v. 15–20
- v. 21–23

Låt eleverna tyst för sig själva läsa var och en av de åtta skriftställehänvisningarna som du har skrivit på tavlan. Berätta för dem att varje skriftställehänvisning innehåller råd från Frälsaren om ett visst rättfärdigt beteende. När de har haft tid på sig att studera hänvisningarna ber du dem nämna det rättfärdiga beteendet som Jesus kräver av dem som följer honom.

(verserna 1–2: döma rättfärdigt; verserna 3–5: se sina egna fel i stället för andras; vers 6: visa respekt för det som är heligt; verserna 7–11: söka personlig uppenbarelse för att få svar på våra frågor; vers 12: behandla andra som vi själva vill bli behandlade; verserna 13–14: välja evangeliets väg, vilken leder till evigt liv; verserna 15–20: följa sanna profeter; verserna 21–23: göra Guds vilja.)

Dela upp klassen i åtta grupper. Låt varje grupp förbereda en kort presentation om ett av de rättfärdiga beteenden som listats ovan. Presentationerna bör inte vara längre än två till tre minuter. Varje presentation kan innehålla följande:

1. Nämna det rättfärdiga beteendet.
2. Citera ett skriftställe från något av standardverken som hjälper oss att förstå det rättfärdiga beteendet bättre.
3. Ge ett nutida exempel när det gäller vikten av det rättfärdiga beteendet och dess relevans i vårt liv i dag.
4. Bära personligt vittnesbörd om det rättfärdiga beteendet och de välsignelser vi får när vi gör det till del av vårt liv.

När grupperna ger sina presentationer skriver du upp det rättfärdiga beteendet på tavlan. Om det är opraktiskt att skriva det på tavlan så förbereder du ett plakat före lektionen och visar det här.

Be varje elev att tyst för sig själv välja ett rättfärdigt beteende som han eller hon vill koncentrera sig på. Du kan ge eleverna tid att skriva ner sina tankar och förbättringsmål i en anteckningsbok eller på ett papper.

💡 För att gå igenom det föregående undervisningsförslaget eller för att avsluta hela lektionen kan du på nytt läsa Frälsaren avslutning av sin predikan, vilken återfinns i 3 Nephi 14:24–27. Delge dina tankar om vad det innebär att bygga på en säker grundval. Uppmuntra eleverna att följa Frälsarens råd om att höra hans ord och handla efter dem (se vers 24). Du kan också låta eleverna sjunga ”Jag är Guds lilla barn” (*Psalmer*, nr 194) som en påminnelse om varför vi ska följa principerna i den här predikan.

3 Nephi 14:6. ”Det som är heligt” ska behandlas med försiktighet

💡 Fråga eleverna vad de tror avses med symboliken i 3 Nephi 14:6. Föreslå att de tvärhänvisar 3 Nephi 14:6 med Läran och förbunden 63:64. Förklara att ”det som är heligt” (3 Nephi 14:6) är alla särskilda erfarenheter av andlig karaktär, till exempel svar på bön, en prästdömsvälsignelse, en personlig uppenbarelse, en helig upplevelse och så vidare.

- Vilken fara ligger det i att tala om andliga upplevelser med personer som inte kan eller vill förstå dem?

- Vilket avseende skulle rådet i Läran och förbunden 63:64 kunna ha på detta att berätta om heliga upplevelser?

3 Nephi 14:12. Den ”gyllene regeln”

💡 Läs 3 Nephi 14:12, vilken är bekant som den gyllene regeln.

- På vilka sätt återspeglar den gyllene regeln andra principer i Frälsarens predikan?

Låt eleverna berätta om tillfällena då de har haft nytta av den här principen.

Introduktion

När Frälsaren undervisade Nephis folk sade han att han var "lagen och ljuset" (3 Nephi 15:9) och en "herde" för sitt folk (se 3 Nephi 15:17, 21; 16:3). Dessa beteckningar kan öka vår förståelse av Frälsarens verksamhet bland nephiterna. Han hade alltid varit "lagen" och "ljuset", men israeliterna hade varit ovilliga att leva efter hans lag i dess fullhet och var därför tvungna att leva efter en lägre lag tills de var redo att komma till "det sanna ljuset som upplyser var och en" (L&F 93:2). På den amerikanska kontinenten undervisade Jesus Kristus, den gode herden, några av sina "andra får" (3 Nephi 15:17) och uppmuntrade dem att följa honom, källan till det sanna ljuset.

Det här skriftställeblocket avslutas med en rörande andlig upplevelse som nephiterna i landet Ymnighet hade. Det här är ett underbart tillfälle att bära vittnesbörd om Jesu Kristi kärlek till oss. Du kan uppmuntra eleverna att begrunda och be, det befallde Frälsaren nephiterna att göra, för att hjälpa dem bereda sig för att bättre förstå Frälsaren och hans lärdomar. För att fördjupa undervisningsförslagen till 3 Nephi 17 kan du använda "Min glädje är fullkomlig", en fyra minuter lång videopresentation i *Mormons bok — Presentationer* (art. nr 54011.180).

Vissa lärdomar och principer

- Jesus Kristus gav och fullbordade Moses lag (se 3 Nephi 15:1–10).
- Frälsaren sade att "andra får" skulle höra hans röst (se 3 Nephi 15:11–24; 16:1–6).
- Begrundan och bön hjälper oss förstå Jesu Kristi ord (se 3 Nephi 17:1–4).
- Frälsaren hyser medlidande med sitt folk och är barmhärtig mot dem (se 3 Nephi 17:5–25).

Undervisningsförslag

3 Nephi 15:1–10. Jesus Kristus gav och fullbordade Moses lag

💡 Förelägg eleverna följande situation: Föreställ er att ni lever i ett samhälle där lagarna noggrant föreskriver hur människor ska handla. Dagen kommer då folket ombes

att leva efter en ny lag som fokuserar mindre på sådant som människor gör och mer på avsikten bakom människors handlingar och på personlig ansvarighet.

- Hur skulle den här lagen påverka människors sätt att handla?
- Vad skulle vara avgörande för om ni lyckas eller misslyckas med att leva efter den nya lagen?

Låt en elev läsa 3 Nephi 1:24–25.

- Vad var det för lag som folket visste skulle fullbordas en dag?

Låt en elev läsa 3 Nephi 15:1–10.

- Vad fann ni om Frälsarens myndighet över Moses lag när ni läste de här verserna? (Skriv upp elevernas svar på tavlan.)
- Vad tror ni att Jesus Kristus menade när han sade att han var "lagen" och "ljuset"?
- Frälsaren sade: "Vänd er till mig" (3 Nephi 15:9). Vad innebär det här för er? Hur påverkar vår kärlek till Herren hur vi vänder oss till och följer honom?

3 Nephi 15:11–24; 16:1–6. Frälsaren sade att "andra får" skulle höra hans röst

💡 Visa en jordglob eller en världskarta. (I tre-i-ett finns det en världskarta i slutet av boken i delen Kronologisk översikt, kartor och fotografier över kyrkans historia.) Låt eleverna finna var Herrens får i Nya testamentet befann sig. (Det heliga landet, beläget i Mellanöstern.) Låt en elev läsa Johannes 10:11–16. Be därefter eleverna tvärhänvisa dessa verser med 3 Nephi 15:16–20. Be dem finna var ungefär de "andra får" befann sig som Jesus Kristus talade om i Johannes 10. (Var noga med att undvika spekulationer om ett specifikt område.)

- Hur mycket visste judarna om Herrens "andra får"?
- Varför gav inte Jesus judarna upplysningar om sina "andra får"? (Se 3 Nephi 15:18–20.)
- Vilka är de icke-judar som Frälsaren nämner i 3 Nephi 15:22–23?

Återge följande förklaring av ordet *icke-judar*:

”Begreppet *’icke-judar’* eller *’hedningar’* och *’hednafolk’* har flera olika betydelser i skrifterna. Ibland avses människor som inte är av israelitisk härkomst och ibland människor som inte är av judisk härkomst, och ibland nationer som inte har evangeliet trots att det kan finnas israelitiskt blod bland folket. Den senare betydelsen är särskilt vanlig i Mormons bok och Läran och förbunden” (Handledning för skriftstudier, ”Icke-judar”, scriptures.lds.org).

- Hur skulle icke-judarna höra Herrens röst enligt verserna 22–23? (Se också 1 Nephi 10:11.)

💡 Läs 3 Nephi 16:1–3 tillsammans med eleverna. Fråga dem om de har någon aning om vilka som var dessa ”andra får”.

Föreslå att eleverna tvärhänvisar 3 Nephi 16:1–3 med 2 Nephi 10:22; 29:12–14; 3 Nephi 17:4.

Återge följande uttalande av äldste Bruce R. McConkie (1915–1985) i de tolv apostlarnas kворum:

”Besökte inte Jesus dem [andra av Israels stammar] efter att han hade betjänat nephiterna?
Svar: Naturligtvis gjorde han det, på en eller flera platser, alltefter vad som tjänade hans syften. Han samlade dem på exakt samma sätt som han samlade nephiterna i landet Ymnighet så att de också skulle höra hans röst och känna märkena efter spikarna i hans händer och i hans fötter. Om detta råder det inget tvivel” (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man* [1982], s. 216; kursivering i originalet).

3 Nephi 16:8–20. Frälsaren varnade människorna i de sista dagarna

💡 Skriv följande frågor på tavlan:

Vad skulle leda till att både icke-judar och Israels barn drabbades av hemsökelse?

Vad kommer att hända med de obotfärdiga i de sista dagarna?

Hur blir de botfärdiga välsignade?

Dela upp klassen i grupper om två. Låt varje elev granska 3 Nephi 16:8–20. Den ena i paret söker efter varningar och löften till icke-judarna och den andra efter varningar och löften till Israels barn. Be också varje par att gemensamt besvara frågorna på tavlan. När de har haft tillräckligt med tid på sig låter du eleverna berätta för klassen vad de har funnit.

3 Nephi 17:1–4. Begrundan och bön hjälper oss förstå Jesu Kristi ord

💡 Låt eleverna gå igenom 3 Nephi 17:1–3. Föreslå att de markerar ord som beskriver hur vi kan komma till insikt om och förstå Herrens ord. Be dem att berätta om sina svar.

- Hur skulle de här verserna kunna gälla för någon som är på en institutlektion? Närvarar på ett sakramentsmöte? Går i templet? Hur kan de tillämpas på personliga skriftstudier?
- Varför är begrundan nödvändig för att man ska få djupare insikt i evangeliet?

3 Nephi 17:5–25. Frälsaren hyser medlidande med sitt folk och är barmhärtig mot dem

💡 Låt en elev läsa 3 Nephi 17:5–15. Be eleverna nämna egenskaper som utmärkte Herren när han umgicks med folket. Skriv upp deras svar på tavlan. Här följer några tänkbara svar:

1. Han hyser medlidande (se vers 6).
2. Han är barmhärtig (se vers 7).
3. Han märker våra behov (se vers 8).
4. Han är mäktig (se vers 9).

5. Han älskar små barn (se vers 11).

6. Han avskyr synd (se vers 14).

7. Han bad till Fadern (se vers 15).

Läs följande uttalande av president Ezra Taft Benson (1899–1994), kyrkans trettonde president:

”Den människa är lyckligast och mest välsignad som lever så nära Kristus som möjligt. Detta har ingenting att göra med jordisk rikedom, makt eller anseende. Det enda verkliga provet på vår storhet och sällhet ligger i hur väl vi lyckas efterlikna Mästaren Jesus Kristus” (”Jesus Kristus — gåvor och förväntningar”, *Nordstjärnan*, dec. 1987, s. 3).

Låt en elev läsa verserna 16–25 medan de andra eleverna tyst för sig själva begrundar de heliga händelser som beskrivs där. Be dem föreställa sig hur det kunde ha varit att vara närvarande vid Frälsarens besök. Överväg därefter att använda några av eller samtliga följande frågor till att leda en diskussion:

- Hur tror ni att ni skulle ha känt er om ni hade bevittnat de här händelserna?
- Hur skulle ni troligtvis ha påverkats av det?
- Vilken av händelserna skulle ha gjort störst intryck på er? Varför?

För att framhålla Frälsarens kärlek till små barn ber du eleverna läsa Matteus 19:13–14.

- Vad kan vi lära oss av Frälsarens sätt att bemöta små barn?

Låt eleverna delge sina tankar eller känslor i fråga om den här skildringen.

Du kan använda dig av följande nutida exempel på kärlek till små barn som återgavs av äldste Eduardo Ayala i de sjuttios kворum:

”Ett av de största uttrycken för kärlek till barn som jag någonsin sett inträffade när jag var stavspresident i Chile. President Spencer W. Kimball besökte Chile för att närvara vid en områdeskonferens. Kyrkans medlemmar från fyra länder församlades på ett stadion som rymde ungefär femton tusen åskådare. Vi frågade president Kimball vad han skulle vilja göra efter konferensen. Med tårar i ögonen sade han: ’Jag skulle vilja träffa barnen.’ En av prästadömsledarna talade i mikrofonen och sade att president Kimball skulle vilja skaka hand med eller välsigna vart och ett av barnen i stadion. Människorna var förbluffade — det blev tyst. President Kimball hälsade på omkring två tusen barn ett efter ett och grät när han skakade hand med dem eller kysste dem eller lade händerna på deras huvuden och välsignade dem. Barnen var mycket vördnadsfulla och tittade på honom och grät också. Han sade att han aldrig känt en sådan ande i hela sitt liv. Det var ett fantastiskt ögonblick för alla kyrkans medlemmar där” (Janet Peterson och Eduardo Ayala, ”Friend to Friend”, *Friend*, mars 1996, s. 6–7).

Introduktion

I 3 Nephi 18–19 läser vi om Frälsarens undervisning om sakramentet, bönen och den Helige Andens sällskap. Genom noggrant studium av dessa lärdomar kommer eleverna bättre förstå varför de tar sakramentet. De lär sig hur de kommer sin himmelske Fader närmare genom bön och hur de kan ha den Helige Andens sällskap dagligen.

Vissa lärdomar och principer

- Genom att värdigt ta sakramentet får vi den Helige Andens sällskap (se 3 Nephi 18:1–14, 28–32).
- Böner uppsända i tro bidrar till att våra rättfärdiga önskningar går i uppfyllelse och förhindrar att vi blir bedragna av Satan (se 3 Nephi 18:15–21).
- Kyrkans medlemmar bör sträcka ut en vänskapens hand till alla människor (se 3 Nephi 18:22–32).
- Vi får den Helige Andens sällskap när vi önskar och är värdiga det (se 3 Nephi 19:6–13, 20–21).
- Jesus Kristus är vår förespråkare hos Fadern (se 3 Nephi 19:15–23).

Undervisningsförslag

3 Nephi 18:1–14, 28–32. Genom att värdigt ta sakramentet får vi den Helige Andens sällskap

💡 Läs 3 Nephi 18:1–14, 28–32 tillsammans med eleverna. Låt dem söka efter minst fem viktiga sanningar som Frälsaren lärde om sakramentet. Be eleverna berätta om de sanningar de finner. Be en av dem skriva upp de här sanningarna på tavlan.

President James E. Faust (1920–2007) i första presidentskapet förklarade att vår värdighet att ta sakramentet hör nära samman med huruvida vi får den Helige Andens sällskap:

”När vi värdigt tar del av det helgade brödet och vattnet till minne av Frälsarens offer, betygar vi för Gud, Fadern, att vi är villiga att ta på oss hans Sons namn och alltid minnas honom samt hålla de bud han har gett oss. Om vi gör detta kommer vi alltid att ha hans Ande hos oss” (i Conference Report, apr. 1998, s. 20, eller se *Nordstjärnan*, juli 1998, s. 16–17).

Be eleverna läsa sakramentsbönerna i Moroni 4:3 och 5:2. Uppmuntra dem att markera vad de här verserna säger att vi måste göra för att ha den Helige Andens sällskap. Låt dem berätta om sina svar.

- Hur kan vi genom att ”alltid minnas” Frälsaren ”alltid ... ha hans Ande”?

Du kan uppmuntra eleverna att läsa uttalandet av äldste Dallin H. Oaks på sidan 312 i elevens lektionsbok. I det här uttalandet förklarar äldste Oaks sambandet mellan att värdigt ta del av sakramentet och att få änglars betjäning.

3 Nephi 18:15–21. Böner uppsända i tro bidrar till att våra rättfärdiga önskningar går i uppfyllelse och förhindrar att vi blir bedragna av Satan

💡 Förklara att detta att ständigt ha Anden med oss innebär att vårt förhållande till Gud måste vara starkt genom bön.

- Vad är det för skillnad mellan att be och att mekaniskt upprepa en bön?
- Hur har ni blivit stärkta av bönen?

Låt en elev läsa 3 Nephi 18:15, 18.

- Vad befäller Frälsaren i de här verserna att vi ska göra? Varför?
- Vad tror ni menas med att vi ”alltid måste vaka och be”? Hur hjälper det här oss att stå emot frestelser?
- Efter att Frälsaren hade befallt sina lärjungar att ”alltid ... vaka och be” gav han samma befallning till alla människor (se 3 Nephi 18:15–18). Vad kan ni lära er av det faktum att Frälsaren både undervisade lärjungarna och folkmängden om att de ”alltid måste vaka och be”?

Be en elev läsa 3 Nephi 18:19–21. Be därefter samtliga elever upprepa vers 20: ”Och vad ni än ber Fadern om i mitt namn, som är rätt, med tro på att ni skall få, se, det skall bli er givet.” Överväg att använda följande diskussionsfrågor för att få eleverna att ytterligare begrunda de här verserna:

- Varför tror ni att vi behöver be i Jesu Kristi namn?

- Vad tror ni menas med ordalydelsen ”som är rätt” i det här skriftstället? (Du kan också hänvisa eleverna till Jakobs brev 4:3.)

Läs Läran och förbunden 46:30 tillsammans med eleverna.

- Vad är nyckeln till att be om det som är rätt enligt den här versen?

Förvissa dig om att eleverna förstår att även en innerlig bön om att till exempel en familjemedlem ska bli botad måste vara enligt Herrens vilja för att vara rätt.

Återge följande vittnesbörd av president Gordon B. Hinckley (1910–2008), kyrkans femtonde president:

”Gud vår evige Fader lever. Han är universums Skapare och Härskare men är ändå vår Fader. Han är den Allsmäktige och är över allt och alla. Han kan nås i bön ... Hör han ett barns bön? Naturligtvis gör han det. Besvarar han den? Naturligtvis gör han det. Inte alltid som vi skulle vilja, men han svarar. Han hör och svarar” (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], s. 468).

Du kan låta en eller flera elever berätta om erfarenheter de har haft av bönesvar. (Men tänk på bönens privata karaktär.) Bär ditt vittnesbörd om hur vår himmelske Fader vägleder och välsignar oss när vi ber till honom i tro.

3 Nephi 18:22–32. Kyrkans medlemmar bör sträcka ut en vänskapens hand till alla människor

💡 Påminn eleverna om att kyrkans ledare har bett oss att försöka nå fram till mindre aktiva medlemmar, nya medlemmar och dem som inte är medlemmar i kyrkan. Det här rådet är inte nytt. Låt eleverna läsa 3 Nephi 18:22–25.


- Vad blir kyrkans medlemmar befallda att göra i de här verserna?

President Gordon B. Hinckley gav rådet:

”Med ett ständigt ökande antal omvända, måste vi avsevärt öka våra ansträngningar för att hjälpa dem finna vägen. Alla behöver tre saker: en vän, ett ansvar och näring ’genom Guds goda ord’ (Moroni 6:4). Det är vår plikt och vår möjlighet att få ombesörja dessa saker” (i Conference Report, apr. 1997, s. 66 eller *Nordstjärnan*, juli 1997, s. 47).


President Hinckleys råd kan också gälla dem som ännu inte är medlemmar i kyrkan. Uppmuntra eleverna att tänka på någon som de skulle kunna erbjuda möjlighet att lära sig mer om evangeliet eller som de skulle kunna bjuda in till ett möte eller en aktivitet i kyrkan. Den här personen kan vara någon av annan tro, en mindre aktiv medlem i kyrkan eller en ny medlem.

- Vad gör det för skillnad att bjuda in som vän eller för att man fått i uppgift att göra det?

Återge följande uppmuntran av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kvorum (finns också på medföljande DVD 

”Bröder och systrar, mitt budskap är angeläget därför att vi måste behålla i full gemenskap många fler av de nyligen omvända och få många fler av de mindre aktiva att åter bli aktiva. Jag uppmanar er att öka andan av vänskap och ren kristen gemenskap i era trakter. En nyomvänd eller en nyligen aktiverad medlem bör få känna värmen av att vara önskad och välkommen i kyrkans fulla gemenskap. Medlemmar och ledare i kyrkan bör älska dem och ge dem näring så som Jesus skulle ha gjort” (i Conference Report, okt. 1988, s. 36, eller se *Nordstjärnan*, jan. 1989, s. 25).

Uppmuntra eleverna att under bön fundera på hur de skulle kunna sträcka ut en vänskapens hand till de personer de tänkte på — inte därför att de har fått i uppgift att göra det utan av uppriktig kärlek till dem. Föreslå att eleverna tvärhänvisar 3 Nephi 18:22–25 med Moroni 6:4. Diskutera olika sätt i klassen att inbjuda människor att delta i institutet.

☛ Förklara att vi kan hjälpa till att rädda vår himmelske Faders barn. Återge följande berättelse om president Thomas S. Monson som tolv- eller trettonåring. Han flöt nerför Provo-floden på en stor badring. När han kom till den plats där floden var som mest strömmande såg han en ung flicka som hade dragits in i de förrådiska virvlarna. Läs nedanstående berättelse eller använd medföljande DVD så att eleverna kan se president Monson själv berätta .

”Jag hörde vilda skrik: ’Rädda henne! Rädda henne!’ ... Jag såg hennes huvud försvinna under vattnet för tredje gången, för att sedan sjunka ner i en våt grav. Jag sträckte ut handen, grep tag i hennes hår och lyfte henne över kanten på badringen och höll henne i mina armar. Längre ner vid badstället flöt vattnet långsammare, när jag paddlade dit med min dyrbara börda till hennes väntande släktingar och vänner. De omfamnade den drypande våta flickan och kysste henne och ropade: ’Tack, Gud! Tack, gode Gud att du blev räddad!’ Sedan omfamnade och kysste de mig. Jag blev generad och återvände snabbt till badringen och fortsatte flyta nerför floden till bron i Visian Park. Vattnet var kallt, men jag frös inte, för jag var fylld av en varm känsla. Jag insåg att jag fått vara med om att rädda ett liv. Vår himmelske Fader hörde skriken: ’Rädda henne! Rädda henne!’ och han tillät mig, en diakon, att flyta förbi exakt när jag behövdes. Den dagen lärde jag mig att den ljuvaste känslan i jordelivet är att inse att Gud, vår himmelske Fader, känner var och en av oss och låter oss generöst få se och ta del av hans gudomliga makt att rädda” (i Conference Report, okt. 1995, s. 65–66 eller *Nordstjärnan*, jan. 1996, s. 48–49).

- Vilka paralleller ser ni mellan president Monsons upplevelse på floden och vårt umgänge med dem som undersöker kyrkan, är nya medlemmar eller mindre aktiva medlemmar?

☛ Be en elev läsa 3 Nephi 18:26.

- Vem talar Frälsaren till här?

Läs 3 Nephi 18:28–29 tillsammans med eleverna.

- Varför tror ni det är viktigt att förstå att de här verserna riktar sig uttryckligen till prästadömsledare och inte till kyrkans medlemmar i allmänhet? (Det är inte vårt ansvar att bedöma en annan persons värdighet att ta sakramentet. Det ansvaret tillkommer den enskilde och hans eller hennes biskop eller grenspresident.)

Läs 3 Nephi 18:30–32 tillsammans med eleverna.

- Vilka anvisningar i de här verserna bör *alla* medlemmar följa? (Du kan skriva upp elevernas svar på tavlan.)

Hjälp eleverna förstå att även om de inte innehar ämbeten som biskop eller stavsresident så har de fortfarande tillfällen att vara vänliga och hjälpsamma och be för andras välgång.

3 Nephi 19:6–13, 20–21. Vi får den Helige Andens sällskap när vi önskar och är värdiga det

☛ Gör kopior av utdelningsbladet på sidan 160 före lektionen.

Uppmuntra varje elev att tänka på något värdefullt som de skulle vilja ha. Be dem fundera över hur den saken skulle berika deras liv och vad de skulle behöva göra för att få den.

Låt eleverna läsa 3 Nephi 19:6–13, 20–21 för att se vad folket önskade mest. Be dem fundera på hur den Helige Andens gåva är till välsignelse i deras liv och vad de måste göra för att få den Helige Andens sällskap.

- Varför var det dessa nephiters högsta önskan att få den Helige Anden? Vad kunde den Helige Anden bidra med i deras liv?
- Vad gjorde folket för att få den Helige Anden?
- Vad kan vi göra för att få en starkare önskan att ha den Helige Andens inflytande i vårt liv? Varför är det viktigt att be om den Helige Andens vägledning?

Dela ut utdelningsbladet. Ge eleverna tid att läsa det. Be dem söka efter principer som de har sett exempel på i sitt eget liv, i familjemedlemmars och vänner liv eller i skrifterna. Ge dem sedan tillfälle att berätta

om dessa upplevelser eller skildringar i skrifterna för varandra.

3 Nephi 19:15–23. Jesus Kristus är vår förespråkare hos Fadern

💡 Skriv ordet *Förespråkare* på tavlan.

- Vad är en förespråkare? (En person som för någon annans talan.)

Läs Läran och förbunden 45:3–5 tillsammans med eleverna.

- Hur handlar Jesus Kristus som vår förespråkare?

Läs följande uttalande av president Joseph Fielding Smith (1876–1972), kyrkans tionde president:

”En förespråkare är någon som försvarar eller talar för någon annan ... Det här är en del av [Jesu Kristi] stora mission ... När han levde på jorden bad han ofta för sina lärjungar, förde deras talan hos sin Fader. Ända sedan dess har han [varit en företrädare]” (se *Frälsningens lära*, sammanst. av Bruce R. McConkie, 3 delar, 1:29).

- Hur känner ni er när ni tänker på att Jesus fortsätter att föra er talan hos Fadern?

Låt en elev läsa 3 Nephi 19:15–23. Diskutera därefter följande frågor tillsammans med klassen. (Om eleverna har frågor om varför lärjungarna bad till Jesus i stället

för Fadern så kan du hänvisa till uttalandet av äldste Bruce R. McConkie på sidan 315 i elevens lektionsbok.)

- Vad befallde Jesus att mängden och hans lärjungar skulle göra?
- Vad lär oss Frälsarens bön i verserna 20–22 om att få den Helige Anden?
- Vad vädjade Jesus om när han bad till sin Fader? Vad bad han uttryckligen om angående dem som skulle höra hans utvalda tjänares ord?

Du kan påpeka att Frälsaren uppsände en liknande bön inte långt före sitt lidande i Getsemane örtagård (se Johannes 17). Eleverna kan finna ytterligare insikter genom att jämföra Johannes 17:11, 20–23 med 3 Nephi 19:20–23. Äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum delgav två insikter från dessa böner. Låt eleverna läsa hans iakttagelser på sidan 316 i elevens lektionsbok.

- Vad innebär det att vara ett med vår himmelske Fader och Jesus Kristus? Vad innebär det att vara ett med varandra?

Låt eleverna begrunda följande frågor:

- När har ni nyligen känt den Helige Andens inflytande? Vad fick den upplevelsen er att känna inför Frälsaren och personer i er omgivning?

När eleverna har haft tid på sig att begrunda de här frågorna låter du dem delge sina tankar. Du kan också delge dina tankar.

Utdelningsblad

Hur den Helige Anden är till välsignelse i vårt liv

”Den Helige Anden kan vägleda och inspirera våra dagliga gärningar så att vi gör det rätta” (Richard G. Scott, *Liahona*, jan. 2002, s. 100).

”Den Helige Anden ... är källan till vårt vittnesbörd om Fadern och Sonen” (Robert D. Hales, Conference Report, okt. 2000, s. 6 eller *Liahona*, jan. 2001, s. 8).

”Vi behöver den Helige Anden som vår ständige ledsagare för att hjälpa oss fatta bättre beslut i de situationer vi dagligen ställs inför ... Att ha den Helige Andens gåva hjälper familjemedlemmarna fatta kloka beslut — beslut som hjälper dem återvända med sina familjer till sin Fader i himlen och hans Son Jesus Kristus, för att leva tillsammans med dem i all evighet” (Robert D. Hales, Conference Report, okt. 2000, s. 6 eller *Liahona*, jan. 2001, s. 8).

”Våra unga män och unga kvinnor bombarderas med allt det fula i världen. Att ha Anden som ledsagare ger dem styrka till att motstå det onda och, när så behövs, att omvända sig och återvända till den trånga och smala stigen ... Alla behöver vi den styrka vi kan få genom den Helige Anden” (Robert D. Hales, Conference Report, okt. 2000, s. 6 eller *Liahona*, jan. 2001, s. 8).

”Den Helige Andens gåva ... hjälper oss att förstå lärdomar och att tillämpa dem personligen”

(Russell M. Nelson, Conference Report, okt. 2000, s. 19 eller *Liahona*, jan. 2001, s. 21).

”Den Helige Anden ger oss vägledning om vad vi ska säga” (Henry B. Eyring, Conference Report, okt. 1997, s. 114 eller *Nordstjärnan*, jan. 1998, s. 86).

”Ingen större välsignelse kan komma in i vårt liv än den Helige Andens gåva — att få den Helige Andens sällskap till att leda oss, beskydda oss och välsigna oss” (Gordon B. Hinckley, *Teachings of Gordon B. Hinckley*, [1997], s. 259).

Hur man inbjuder Anden

”När vi troget studerar skrifterna kommer den Helige Anden till oss” (Henry B. Eyring, *Liahona*, maj 2004, s. 18).

”Dagliga enträgna böner [inbjuder den Helige Anden]. Om vi inte ber om det i bön lär han knappast komma, och utan vår begäran stannar han troligtvis inte kvar” (Henry B. Eyring, Conference Report, okt. 1997, s. 115 eller *Nordstjärnan*, jan. 1998, s. 86).

”När vi hörsammar vår himmelske Faders vilja, har vi den Helige Andens oskattbara gåva ständigt hos oss” (Robert D. Hales, Conference Report, okt. 2000, s. 6 eller *Liahona*, jan. 2001, s. 8).

Introduktion

Innan de mirakulösa händelser som finns upptecknade i 3 Nephi 17–19 ägde rum började Jesus Kristus undervisa om fullbordandet av sina förbund med Israel (se 3 Nephi 15–16). 3 Nephi 20–22 innehåller fortsättningen på denna undervisning (se 3 Nephi 20:10). Du kan hjälpa eleverna förstå att de händelser som det profeteras om i de här kapitlen, däribland framkomsten av Mormons bok och upprättandet av kyrkan i de sista dagarna, är bevis på att Herrens godhet inte viker ifrån sitt folk. Insamlingen av Herrens folk i de sista dagarna visar att han kommer att förbarma sig över dem med "evig godhet" (se 3 Nephi 22:8–10) och att han kommer att föra dem "hem till [deras] arveland" (3 Nephi 21:28).

Vissa lärdomar och principer

- Vår himmelske Fader lovade att han skulle samla in Israel i de sista dagarna (se 3 Nephi 20:11–29).
- Mormons bok bidrar till Israels insamling (se 3 Nephi 21:1–21).
- Herren minns sitt förbundsfolk med barmhärtighet och evig godhet (se 3 Nephi 22:1–13).
- Guds folk och rike ska slutligen segra (se 3 Nephi 22:14–17).

Undervisningsförslag

3 Nephi 20:1–9. Genom att ha en bön i hjärtat inbjuder vi den Helige Anden

💡 Låt eleverna ögna igenom 3 Nephi 19. Låt en elev beskriva vad nephiterna upplevde när de bad i Frälsarens närvaro.

Be eleverna läsa 3 Nephi 20:1 tyst för sig själva.

- Vad bad Jesus folket göra efter deras upplevelse av bönen?
- Vad innebär det att be i hjärtat?

Återge följande uttalande av president Boyd K. Packer, president för de tolv apostlarnas kворum:

"Bönen är en så väsentlig del av uppenbarelse att slöjan utan den kan förbli tillsluten. Lär dig att be. Be ofta. Be inom dig, i hjärtat. Be på dina knän" (i Conference Report, okt. 1994, s. 76, eller se *Nordstjärnan*, jan. 1995, s. 58).

- Vilken nytta tror ni att folkmängden hade av att ha en bön i hjärtat när de lyssnade på Frälsarens undervisning?
- Vilka välsignelser skulle du kunna få genom att komma ihåg att ha en bön i hjärtat?
- Vad har hjälpt dig att ha en bön i hjärtat?

3 Nephi 20:11–29. Vår himmelske Fader lovade att han skulle samla in Israel i de sista dagarna

💡 Några dagar före lektionen ber du en elev att förbereda en kort presentation om Israels insamling. Be eleven att använda sig av "Kortfattad historik över Israels förskingring" på sidan 409 i elevens lektionsbok. Be honom eller henne att på tavlan sätta upp den grafiska framställningen på sidan 409 som del av presentationen.

Gör fotokopior av dokumentet med titeln "Israels insamling" på sidan 410 i elevens lektionsbok. Ta med kopiorna till de elever som inte har tagit med sig sina lektionsböcker till klassen.

Under lektionen talar du om för eleverna att de nu ska få se en presentation om viktig bakgrundsinformation till 3 Nephi 20–22. Be därefter eleven att göra sin presentation.

Efter presentationen låter du en elev läsa 3 Nephi 20:11–13.

- Vad bad Frälsaren folket att de skulle minnas när det gällde Israels förskingring?

Dela upp klassen i fem par eller grupper. Ge varje elev ett exemplar av "Israels insamling" (eller be dem slå upp sidan 410 i elevens lektionsbok). Be varje grupp diskutera ett bestämt avsnitt av utdelningsbladet. Be

grupperna förbereda sammanfattningar av vad de har lärt sig. (Om klassen inte är tillräckligt stor för att delas upp i fem par eller grupper, kan du antingen tilldela några grupper mer än ett avsnitt eller utelämna något eller några avsnitt.)

När de har haft tillräckligt med tid på sig att studera och diskutera ber du varje grupp undervisa klassen om vad de har lärt sig. Uppmuntra dem att fatta sig kort. Låt de andra eleverna noggrant lyssna och föra anteckningar på sina utdelningsblad. Kom vid behov med korta kommentarer för att klargöra olika punkter.

💡 Be en elev läsa 3 Nephi 20:13.

- Vilka två löften ges i den här versen?
- Vad finns det för samband mellan dessa löften?

Låt en elev ställa sig längst fram i klassrummet. Tala om för eleven att du ska ställa en rad frågor som ska besvaras som om han eller hon hade amnesi (total minnesförlust). Ställ frågor av följande typ:

- Vem är du? Vad heter du? Varifrån kommer du? Vart är du på väg? Var finns din familj?

Efter det här rollspelet leder du en diskussion genom att använda följande frågor:

- Vilka problem skulle amnesi skapa för er?
- Hur skulle man kunna hjälpa en person med amnesi att komma på vem hon är?

Låt en elev läsa andra stycket i introduktionen till kapitel 44 i elevens lektionsbok.

- Hur skulle några av Israels hus kunna sägas ha "andlig amnesi" enligt det här stycket?

💡 Läs följande definition av Israels skingring och insamling:

"Varför skingrades Israel? ... Våra israelitiska förfäder skingrades eftersom de förkastade evangeliet, befläckade prästadömet, övergav kyrkan och lämnade riket ...

Vad inbegrips då i Israels insamling? Israels insamling utgörs av att tro på och acceptera och leva i harmoni med allt det som Herren en gång erbjöd sitt forntida utvalda folk. Det utgörs av att ha tro på Herren Jesus Kristus, av att omvända sig, av att bli döpt och ta emot den Helige Andens gåva och av att hålla Guds bud. Det utgörs av att tro på evangeliet, bli medlem i kyrkan och att komma in i hans rike. Det utgörs av att ta emot det heliga prästadömet, ta emot sin begåvning på heliga platser med kraft från höjden och att ta emot alla Abrahams, Isaks och Jakobs välsignelser, genom det celestia äktenskapets förrättning. Och det kan också utgöras av att samlas till en utsedd plats eller utsett land för gudsdyrkan" (Bruce R. McConkie, *A New Witness for the Articles of Faith* [1985], s. 515).

Hjälp eleverna förstå att vår himmelske Fader och Frälsaren personligen deltar i Israels insamling. Läs följande verser och låt eleverna finna ord eller ordalydelser som visar vilken roll Fadern och Sonen har i insamlingen. Efter varje vers låter du eleverna berätta vad de funnit.

3 Nephi 20:18 ("Jag skall samla mitt folk som en man samlar sina kärvar på loggolvet.")

3 Nephi 20:21 ("Jag skall befästa mitt folk, o Israels hus.")

3 Nephi 20:26 ("Fadern har ... sänt mig att välsigna er genom att vända var och en av er bort från er ondska, och detta eftersom ni är förbundets barn.")

3 Nephi 20:29 ("Och jag skall komma ihåg förbundet som jag har slutit med mitt folk ... att jag skall samla dem i min egen rätta tid, att jag åter skall ge dem till arvedel deras fäders land.")

3 Nephi 20:39 ("Mitt folk skall känna mitt namn.")

Låt eleverna delge sina tankar eller känslor om den kärlek vår himmelske Fader och Jesus Kristus har till alla människor. Be eleverna öppna sina hjärtan för andliga maningar om hur de kan hjälpa vår himmelske Fader att samla in sina barn.

3 Nephi 21:1–21. Mormons bok bidrar till Israels insamling

💡 Läs 3 Nephi 21:1–2, 7 tillsammans med eleverna. Du kan behöva förklara att i vers 2 syftar ordalydelsen ”detta som jag förkunnar för er” på Mormons bok.

- Vad var enligt Herren tecknet på att Israels insamling hade påbörjats?
- Förutom att Mormons bok är ett tecken på insamlingen, hur hjälper den människor att samlas till Herrens kyrka?

Låt eleverna slå upp titelbladet till Mormons bok. Be en elev läsa det andra stycket.

- Vad förkunnar Mormons bok för medlemmar av Israels hus?

Låt en elev läsa följande uttalande av äldste C. Scott Grow i de sjuttios kvorum, vilket förklarar den roll Mormons bok har i de sista dagarnas insamling:

”Jesus Kristus gav oss Mormons bok som redskapet till att samla in det skingrade Israel [se 3 Nephi 21:7] ...

Mormons bok är *sitt eget vittne* för folket i Latinamerika och i alla nationer. Själva dess framkomst i dessa sista dagar vittnar om att Gud än en gång har börjat *samla det skingrade Israel*

... Mormons bok: Ännu ett Jesu Kristi testamente är det medel genom vilket människor från alla nationer ska samlas in till Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga” (*Liahona*, nov. 2005, s. 35; kursivering i originalet).

- Hur har Mormons bok hjälpt dig att komma till Kristus?
- Hur kan vi använda Mormons bok när vi tillsammans med vår himmelske Fader samlar in hans barn?

Låt eleverna läsa 3 Nephi 21:9–11. Medan de läser förklarar du att äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum sade att ”tjänaren” i dessa verser är Joseph

Smith (se *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 287–288).

- Vad blir följderna för dem som förkastar Mormons bok och Jesu Kristi ord som uppenbarats genom Joseph Smith?

Låt eleverna läsa 5 Mosebok 18:18–19 och Apostlagärningarna 3:20–23. Uppmuntra dem att tvärhänvisa dessa avsnitt med 3 Nephi 21:11.

- Hur kan de här verserna hjälpa oss att förstå 3 Nephi 21:11?

3 Nephi 22:1–13. Herren minns sitt förbundsfolk med barmhärtighet och evig godhet

💡 Be en elev läsa 3 Nephi 22:5–6. Förvissa dig om att eleverna förstår att ”din man” i de här verserna syftar på Frälsaren och att ”en övergiven och i anden sorgsen kvinna, och en ungdomshustru” syftar på det skingrade Israel.

Be en elev läsa 3 Nephi 22:7–10.

- Vad lär oss detta om Frälsaren och hans roll i insamlingen?

Som sammanfattning av den här principen kan du låta eleverna läsa informationen om 3 Nephi 22 på sidan 324 i elevens lektionsbok.

3 Nephi 22:14–17. Guds folk och rike ska slutligen segra

💡 Be en elev att rita ett tält på tavlan.

Låt en elev läsa 3 Nephi 22:2.


- Hur kan man utvidga ett tält?
- Vad menas med orden ”förläng dina linor och stärk dina stavar”?

Förklara att i forna dagar när de ville utvidga ett tält så drog de upp stavar (”tältpinnarna”), flyttade dem längre bort från tältpinnen i mitten och lade till ytterligare stavar — och skapade därigenom ytterligare utrymme under tältet. Detta är vad som menas med att förlänga linorna och stärka stavar.

Läs följande uttalande av president Ezra Taft Benson (1899–1994), kyrkans trettonde president:

”Uttrycket *stav* är symboliskt. Se framför dig ett stort tält som hålls uppe med hjälp av linor dragna till tältpinnar [stavar] vilka har slagits ner i marken så att de står stadigt. Profeterna jämförde Sion i den sista tiden med ett stort tält som omslöt hela jorden. Detta tält stöttades med hjälp av linor fastsatta i pluggar. Dessa stavar är naturligtvis olika geografiska organisationer som är utspridda över jorden. För närvarande insamlas Israel till Sions olika stavar” (”Förstärk dina stavar”, *Nordstjärnan*, aug. 1991, s. 3).

- På vad sätt påminner kyrkans stavar om stavar eller pluggar i ett forntida tält?

💡 Be en elev läsa uttalandet av president Gordon B. Hinckley på sidan 324 i elevens lektionsbok. Uttalandet finns också på medföljande DVD . Fråga eleverna om de någonsin har behövt försvara sin tro mot angrepp från motståndare till kyrkan och dess lära. Låt några elever kortfattat berätta om sina upplevelser.

Tala om för eleverna att 3 Nephi 22:14–17 innehåller information om dessa olika slags erfarenheter.

- Vilka principer kan ni finna i 3 Nephi 22:14 som hjälper oss att hantera motstånd mot kyrkan?
- Vilka löften ges i 3 Nephi 22:15, 17? Hur kan de här löfterna hjälpa oss när vi möter motstånd?

Bär ditt vittnesbörd om att Herren välsignar oss genom våra prövningar och att kyrkans fiender aldrig ska lyckas med sina ansträngningar att förgöra den.

Introduktion

När Jesus Kristus besökte folket på den amerikanska kontinenten undervisade han om värdet och betydelsen av skrifterna. Han befalldes nephiterna att flitigt utforska skrifterna (se 3 Nephi 23:1–5). Den här befallningen att utforska innebär följaktligen mer än en flyktig läsning. Han befalldes dem också att lägga till vissa detaljer och profetior till uppteckningarna för framtida generationers skull (se 3 Nephi 23:6–14; 24–25). En del av dessa tillägg, särskilt Malakis profetior, kan hjälpa oss i dag i våra ansträngningar att förbereda oss för Frälsarens andra ankomst. När du förbereder dig för att undervisa om de här sanningarna fundera då på hur du skulle kunna uppmuntra eleverna att fördjupa sina personliga skriftstudier och studera med större flit. Du kan också hjälpa dem inse hur Malakis profetior kan hjälpa dem förbereda sig för Kristi andra ankomst.

Vissa lärdomar och principer

- Frälsaren befäller oss att flitigt utforska profeternas ord (se 3 Nephi 23:1–5).
- Efterlevnad av evangeliets principer hjälper oss bli beredda för Jesu Kristi andra ankomst (se 3 Nephi 24–25).
- När vi ger akt på det som Herren har uppenbart förbereder vi oss för att det som är större ska uppenbaras för oss (se 3 Nephi 26:7–11).

Undervisningsförslag

3 Nephi 23:1–5. Frälsaren befäller oss att flitigt utforska profeternas ord

💡 Skriv före lektionen upp följande på tavlan:

Vad befäller Frälsaren oss att göra i dessa verser?	
3 Nephi 23:1–5	
L&F 1:37–38	

Instruera eleverna att läsa dessa verser tyst för sig själva. Du kan förklara att även om verserna i synnerhet

syftar på Jesajas ord och uppenbarelserna i Läran och förbunden så gäller de för vårt studium av all helig skrift. När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig frågar du hur de skulle besvara frågan på tavlan.

- Varför tror ni att Herren lägger så stor vikt vid att vi utforskar skrifterna?

Läs och diskutera följande uttalande av president Ezra Taft Benson (1899–1994), kyrkans trettonde president:

”När enskilda medlemmar och familjer fördjupar sig i skrifterna regelbundet och konsekvent, kommer dessa andra områden automatiskt att förbättras. Vittnesbördan ökar. Beslut kommer att stärkas. Familjer beskyddas. Personlig uppenbarelse kommer att flöda” (*”Ordets makt”, Nordstjärnan, nr 6 1986, s 82–83*).

- Varför kommer kyrklig aktivitet inom andra områden att förbättras till följd av regelbundna och konsekventa skriftstudier?

Låt eleverna berätta om när på dagen de vanligtvis läser skrifterna. Fråga vilka strategier de har och vilka metoder de använder för att den tid som de tillbringar med skrifterna ska vara meningsfull.

Återge följande råd från *Stå fast i din tro*:

”Nutida profeter råder oss att studera skrifterna varje dag, både enskilt och med familjen ...

Du kommer att få stor nytta av att följa detta råd. Dagliga, meningsfulla skriftstudier hjälper dig vara mottaglig för den Helige Andens viskningar. Den bygger upp din tro, förstärker dig mot frestelser och hjälper dig komma närmare din himmelske Fader och hans älskade Son.

Gör upp en plan för dina personliga skriftstudier. [Avsätt] en viss tid varje dag för att studera skrifterna. Läs under den tiden omsorgsfullt och var uppmärksam på Andens maningar. Be din himmelske Fader hjälpa dig veta vad han vill att du ska lära dig och göra” (*Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* [2004], s. 135).

- Hur kan ni bättre fullgöra befallningen att flitigt utforska skrifterna och nutida profeters ord?

Låt eleverna göra upp en plan för hur de ska förbättra sina personliga skriftstudievanor. Överväg att ge dem lite tid till att skriva ner sina planer.

3 Nephi 23:6–14. Jesus Kristus befäller profeten att föra en noggrann uppteckning av helig skrift

💡 Skriv före lektionen upp ett textavsnitt på tavlan eller på ett papper, men utelämna flera nyckelfraser. Visa på eller sätt upp textavsnittet. Visa eleverna var det saknas text.

- Hur påverkar strykningarna läsarens förmåga att förstå det fullständiga budskapet i textavsnittet?

Förklara att Jesus Kristus har anvisat profeter att föra en noggrann uppteckning av helig skrift. Be eleverna läsa 3 Nephi 23:6–14 och söka efter vad som saknades i den nephitiska uppteckningen och som Frälsaren var angelägen om skulle finnas med.

- Varför tror ni det vore viktigt att människor i framtiden skulle veta att den här profetian hade gått i uppfyllelse?

3 Nephi 24–25. Efterlevnad av evangeliets principer hjälper oss bli beredda för Jesu Kristi andra ankomst

💡 Be eleverna tänka på aktiviteter som kräver noggranna förberedelser under en längre tidsperiod. Låt dem berätta om sina förslag. (Eleverna kanske nämner sådana aktiviteter som att delta i ett långdistanslopp eller spara pengar till en mission eller högskoleutbildning.)

Läs 3 Nephi 24:1 tillsammans med eleverna och förklara att detta är en profetia om Frälsarens andra ankomst. Be dem finna det ord som beskriver hur Herren ska komma till sitt tempel.

Förklara att även om Frälsarens ankomst till templet tycks ske ”plötsligt” utgör den kulmen på de omfattande förberedelser som han och hans folk har gjort.

- Vad behövde enligt profetiorna hända för att förbereda Herrens rike för den andra ankomsten? (Tänkbara svar är evangeliets och prästadömet

återställelse, framkomsten av Mormons bok och evangeliets predikande i hela världen.)

Framhåll att precis som Herrens rike måste vara förbättrat för hans ankomst behöver varje medlem i det riket vara förberedd. I 3 Nephi 24 och 25 finner vi profetior som Frälsaren befallde skulle skrivas ner för framtida generationers skull (se 3 Nephi 26:2–3). De här profetiorna hade inte tagits med på mässingsplåtarna — de upptecknades av Malaki cirka 430 f.kr., ungefär 170 år efter att Lehi hade lämnat Jerusalem (se Handledning för skriftstudier, ”Malaki”, s. 122).

Förklara att vi kan läsa 3 Nephi 24 och 25 som riktlinjer som hjälper oss att förbereda oss för Frälsarens andra ankomst. Ge eleverna tid att på egen hand läsa kapitlen och att finna minst två evangelieprinciper som hjälper oss att förbereda oss för Kristi andra ankomst.

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig ber du dem berätta vilka principer de har funnit. Fråga dem hur de kan tillämpa principerna i sitt liv nu. (Du kan välja att diskutera tionde och tempeltjänst mer detaljerat senare i lektionen. Om du gör det så bör du kanske inte lägga ner så mycket tid på att diskutera dessa principer under den här aktiviteten.)

💡 I 3 Nephi 24:8–11 befäller Herren sitt folk att leva efter tiondelagen. När du diskuterar tiondelagen med eleverna kan du använda några av följande hjälpmedel: s. 327–328 i elevens lektionsbok; ”Tionde” i *Stå fast i din tro*, s. 153–154; ”Tionde och offergåvor” i *Vägledning för de unga*, s. 34–35.

Låt eleverna fundera över hur detta att betala sitt tionde och sina offergåvor hjälper dem att ”bestå när han visar sig” (3 Nephi 24:2; se också L&F 64:23 📖). Låt en elev läsa 3 Nephi 24:8.

- Varför rövar vi från Herren när vi underlåter att betala tionde?

Låt eleverna ögna igenom 3 Nephi 24:9–12 och söka efter svar på följande frågor:

- Vilka är några av de välsignelser som utlovas dem som betalar sitt tionde och sina offergåvor?
- Hur skiljer befallningen att betala tionde de rättfärdiga från de ogudaktiga?

Låt eleverna berätta hur de har välsignats när de har levt efter tiondelagen.

💡 Visa någonting som har med släkthistoria att göra, till exempel bilder av förfäder, antavleblad eller familjeblad.

- Vad har vi för skyldigheter mot våra förfäder?

Läs följande uttalande av profeten Joseph Smith:


”Det största ansvar som Gud har ålagt oss i denna värld är att söka våra döda” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith*, s. 470).

Låt eleverna läsa 3 Nephi 25:5–6. Du kan påpeka att ängeln Moroni upprepade den här profetian när han första gången besökte Joseph Smith (se L&F 2; Joseph Smith — Historien 1:36–39). Angående den här profetian lärde profeten Joseph Smith: ”Jorden kommer att drabbas av en förbannelse om det inte finns en sammansvetsande länk ... mellan fäderna och barnen” (L&F 128:18).

- Vem skulle komma före Kristi andra ankomst enligt Herren?
- Varför sändes Elia?

Föreslå att eleverna markerar 3 Nephi 25:56 eller skriver *L&F 110:13–16* i marginalen i sina skrifter, i närheten av 3 Nephi 25:5–6. Be en elev läsa kapitel- ingressen till Läran och förbunden 110. Be därefter en annan elev läsa Läran och förbunden 110:13–16.

- När och var återvände Elia?

Du kan återge följande uttalanden om Elias återkomst. Uttalandet av äldste Russell M. Nelson finns också på medföljande DVD .

”Det är intressant att veta att den tredje april 1836 firade judarna påskhögtiden, och de lämnade dörrarna till sina hem öppna för Elias ankomst. Den dagen kom Elia, men inte till judiska hem, utan till templet i byn Kirtland ... till två ödmjuka Herrens tjänare” (Joseph Fielding Smith, *Church History and Modern Revelation*, 2 delar [1953], 3:84).

”Elias återkomst till jorden ägde rum i det första tempel som byggdes i denna tidsutdelning, där han och andra himmelska budbärare under Herrens ledning, överlämnade särskilda nycklar med prästadömsauktoriteten till den återställda kyrkan ...

I och med detta började den naturliga tillgivenheten mellan generationerna att förstärkas. Denna återställelse åtföljdes av något som ibland kallas för Elias ande — en manifestation från den Helige Anden som bär vittne om familjens gudomliga natur. Sålunda samlar människor över hela världen — oberoende av religiös tillhörighet — in uppteckningar över avlidna släktingar i en allt snabbare takt.

Elia kom inte bara för att uppmuntra forskandet efter förfäder. Han gjorde det också möjligt för familjer att bindas samman för evigt bortom jordelivets gränser. Faktum är att den verkliga anledningen till vår forskning är att familjer ska få möjlighet att beseglas för evigt” (Russell M. Nelson, Conference Report, apr. 1998, s. 43 eller *Nordstjärnan*, juli 1998, s. 34).

- Hur vänder templets förrättningar våra hjärtan till våra avlidna förfäder? På vilka sätt kan templets förrättningar vända våra hjärtan till dem i våra familjer som fortfarande är livet?

Be eleverna berätta hur deras liv har välsignats eller kan välsignas på grund av templets förrättningar. Låt dem begrunda vad de kan göra för att fullgöra sina skyldigheter mot sina förfäder.

Bär ditt vittnesbörd om de välsignelser som är en följd av templets förrättningar.

3 Nephi 26:7–11. När vi ger akt på det som Herren har uppenbarat förbereder vi oss för att det som är större ska uppenbaras för oss


💡 Ge eleverna några minuter till att skriva frågor som kan besvaras med hjälp av 3 Nephi 26:7–11. Instruera dem att spara sina frågor tills senare i lektionen.

Läs uttalandet av president Spencer W. Kimball på sidan 330 i elevens lektionsbok.

- Vad kan vi lära oss av president Kimballs uttalande?
- Varför bör vi studera och följa det som har uppenbarats innan vi kan förvänta oss att få mer?

Be en elev läsa 3 Nephi 26:7–11. Låt därefter några elever läsa frågorna som de skrev angående dessa verser. Låt de övriga eleverna söka i 3 Nephi 26:7–11 efter svaren på dessa frågor. Efter att ha diskuterat elevernas frågor kan du ställa följande fråga:

- Hur prövas vår tro av att ha en ”mindre del”?
- Vad måste vi göra för att få den ”större delen”?
- Vilken trosartikel motsvarar bäst den princip som lärs ut i 3 Nephi 26:9–10?

Återge följande uttalande av äldste Neal A. Maxwell (1926–2004) i de tolv apostlarnas kворum (finns också på medföljande DVD ):

”På samma sätt som det kommer att bli många fler medlemmar i kyrkan, familjer, församlingar, stavar och tempel — kommer det också att finnas många fler stärkande och inspirerande skrifter. Emellertid måste vi först på ett värdigt sätt fröjda oss över det som vi redan har!” (i Conference Report, okt. 1986, s. 70 eller *Nordstjärnan*, jan. 1987, s. 47).

Be eleverna tänka på en upplevelse de hade då de kunde lära sig större sanningar därför att de levde trofast efter de sanningar som de redan hade fått. Låt dem berätta om sina upplevelser.

Introduktion

I slutet av sin verksamhet bland nephiterna besvarade Frälsaren sina lärjungars fråga om vad de skulle kalla kyrkan och sade att de skulle kalla kyrkan efter hans namn. Han hjälpte dem förstå att bara hans kyrka kunde vara byggd på hans evangelium. Senare definierade han sitt evangelium. När du undervisar ur de här skildringarna har du tillfälle att påminna eleverna om att kyrkan och evangeliet är de verktyg Herren använder för att hjälpa oss återvända till honom.

Det här skriftställeblocket är unikt eftersom det berättar att tre nephitiska lärjungars förvandlades — det innehåller mer upplysningar om förvandlade varelser än någon annanstans i skrifterna. Du kan hjälpa eleverna förstå varför Herren väljer att förvandla några av sina tjänare här på jorden.

3 Nephi avslutas med att Mormon beskriver Mormons boks roll i Israels insamling i de sista dagarna. Du kan uppmuntra eleverna att på nytt bestämma sig för att använda denna dyrbara gåva i sitt personliga liv och i sina ansträngningar att inbjuda andra att komma till Frälsaren.

Vissa lärdomar och principer

- Jesu Kristi kyrka kallas efter hans namn och är byggd på hans evangelium (se 3 Nephi 27).
- Några av Herrens trofasta tjänare har blivit förvandlade för att kunna fortsätta sin verksamhet på jorden (se 3 Nephi 28).
- Mormons boks framkomst signalerade början på Israels insamling (se 3 Nephi 29:1–3).

Undervisningsförslag

3 Nephi 27. Jesu Kristi kyrka kallas efter hans namn och är byggd på hans evangelium

💡 Låt eleverna läsa 3 Nephi 27:1–3 och lägga märke till den fråga som Jesu lärjungar ställde. Be dem sedan dela upp sig i par och studera 3 Nephi 27:4–9 tillsammans. Innan de börjar läsa ber du dem söka efter så många skäl de kan till varför Jesu Kristi kyrka måste bära hans namn. När eleverna har haft tid på sig att

diskutera det här i par ber du dem delge sina tankar för hela klassen.

Fråga eleverna var någonstans i skrifterna Herren uppbar sin kyrkas fullständiga namn i den här tidsutdelningen. Låt en av dem läsa Läran och förbunden 115:3–4. Skriv därefter följande på tavlan:

Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga

Jesu Kristi =

Kyrka =

av Sista Dagars =

Heliga =

Be eleverna diskutera betydelsen av varje del i kyrkans namn.

Återge uttalandet av president Gordon B. Hinckley på sidan 331 i elevens lektionsbok eller på medföljande DVD 📺. Förklara att president Hinckley sade det här i sitt första generalkonferenstal till kyrkans medlemmar efter att ha blivit inröstad som kyrkans president. Följande frågor kan vara till hjälp:

- Hur skulle ni sammanfatta president Hinckleys uttalande i en eller två meningar?
- Vilket budskap förmedlar vi när vi använder kyrkans fullständiga namn i stället för den korta benämning vi går under?
- Vad skulle ni säga till någon som frågar om ni är mormoner? Varför?

💡 Låt eleverna läsa 3 Nephi 27:8–11. Rikta deras uppmärksamhet på upprepningen av ordet *evangelium*.

- Vad skulle ni svara om någon frågar er vad ni menar när ni talar om "evangeliet"?

När eleverna svarar på den här frågan kan du skriva upp deras tankar på tavlan. Du kan också läsa följande uttalande i *Stå fast i din tro* och sammanfatta det på tavlan:

”Evangeliet är vår himmelske Faders plan för vår lycka. Den centrala läran i evangeliet är Jesu Kristi försoning ... I sin fullhet innefattar evangeliet alla lärosatser, principer, lagar, förrättningar och förbund som behövs för att vi ska kunna upphöjas i det celestialet riket” (*Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* [2004], s. 29).

Låt eleverna slå upp 3 Nephi 27:13–22. Instruera dem att tyst för sig själva läsa och stryka under de principer som enligt Jesus Kristus ingår i hans evangelium. När de har haft tillräckligt med tid på sig låter du dem berätta vad de har funnit. Gör nödvändiga tillägg till listan på tavlan.

Skriv följande skriftställe hänvisningar på tavlan:

2 Nephi 31

L&F 20:8–36

Mose 6:53–62

Dela upp klassen i tre grupper och tilldela varje grupp ett av dessa skriftställeblock. Låt eleverna ögna igenom sitt tilldelade skriftställeblock och söka efter ytterligare insikter om innebörden av begreppet *evangelium*. Hänvisa dem till listan på tavlan för att hjälpa dem förstå betydelsen av de skriftställen som de läser. Låt elever från varje grupp berätta vad de lärde sig av det de läste.


Uppmuntra dem att skapa en skriftställekedja genom att tvärhänvisa 3 Nephi 27:13–22 med de tre skriftställen som listats på tavlan. De kan till exempel i marginalen till 3 Nephi 27:13–22 skriva *Se 2 Nephi 31*. I marginalen till inledningen av 2 Nephi 31 kan de skriva *Se L&F 20:8–36*. I marginalen till Läran och förbunden 20:8–36 kan de skriva *Se Mose 6:53–62*. I marginalen till Mose 6:53–62 kan de avsluta skriftställekedjan genom att skriva *Se 3 Nephi 27:13–22*. De kan också slå upp en av de tomma sidorna längst fram eller bak i Mormons bok och skriva skriftställen under rubriken ”Jesu Kristi evangelium”.

Använd följande översikt och frågor för att hjälpa eleverna diskutera och internalisera de principer i skrifterna som de har läst om:


Jesu Kristi evangelium	Skriftställe hänvisningar
Jesu Kristi försoning	3 Nephi 27:13–14
Tro	3 Nephi 27:19
Omvändelse	3 Nephi 27:16, 19–20
Dop	3 Nephi 27:16, 20
Den Helige Anden	3 Nephi 27:20
Hålla ut intill änden	3 Nephi 27:16–17
Uppståndelsen	3 Nephi 27:14, 22
Domen	3 Nephi 27:14–16

- Vilka välsignelser får vi enligt de här verserna när vi lever efter Jesu Kristi evangelium?
- Hur har ert studium av de här verserna fördjupat er insikt om vad evangeliet är?
- Varför behöver vi de nutida uppenbarelserna för att förstå evangeliet?

Hjälp eleverna inse att de evangeliets principer som läggs fram i skrifterna och i nutida uppenbarelse är bevis på Guds önskan att låta sina barn få del av upphöjelsens välsignelser.

Avsluta med att läsa 3 Nephi 27:27 . Låt eleverna begrunda vad de kan göra för att mer till fullo följa Frälsarens råd att vara som han är.

3 Nephi 28. Några av Herrens trofasta tjänare har blivit förvandlade för att kunna fortsätta sin verksamhet på jorden

 Låt eleverna läsa 3 Nephi 28:1–10 tyst för sig själva och lägga märke till vad de tolv nephitiska lärjungarna svarade när Jesus frågade dem: ”Vad är det ni önskar av mig sedan jag har gått till Fadern?”

- Vilken välsignelse lovade Herren de nio första lärjungarna? Vilken välsignelse gav han de tre andra?

Hjälp eleverna förstå att de tre lärjungarna försattes i ett tillstånd som vi beskriver med att säga att de

förvandlades. Hjälpa dem förstå att det här skiljer sig från att vara förklarad eller uppstånden. För ytterligare information hänvisar du dem till definitionerna på sidan 333 i elevens lektionsbok.

Be eleverna nämna andra personer i skrifterna som blev förvandlade (möjliga svar är Enok och hans folk, Elia och den älskade lärjungen Johannes). Förklara att Herren förvandlar dem som behöver 1) leva utöver den normala jordiska livslängden och 2) behålla sin fysiska kropp för att kunna utföra sitt gudagivna uppdrag.

Dela upp klassen i grupper om tre eller fyra. För att hjälpa eleverna förstå de tre lärjungarnas upplevelser och tillstånd enligt 3 Nephi 28, ber du dem utforska verserna 6–40 och berätta vad de lärt sig av dessa verser. Medan eleverna arbetar i grupper går du från den ena gruppen till den andra och lyssnar på deras kommentarer. Uppmuntra varje elev att delta i gruppdiskussionen. Låt eleverna markera i sina skrifter vad de kommit fram till i gruppen. De bör bland annat komma fram till följande om de tre nephiterna:

1. De skulle aldrig smaka döden utan förändras "från dödlighet till odödlighet i ett ögonblick" (se verserna 7–8).
2. De skulle inte känna smärta och sorg utom för världens synder (se vers 9).
3. De fick ett säkert löfte om upphöjelse (se vers 10).
4. De såg och hörde utsägliga ting (se verserna 13–14).
5. De skulle bli beskyddade så att de ogudaktiga inte skulle ha någon makt över dem (se verserna 19–22).
6. De skulle kunna visa sig för dem som de ville visa sig för (se vers 30).
7. De skulle bli välsignade så att Satan inte skulle få makt över dem (se vers 39).
8. De skulle vara kvar på jorden intill domens dag (se vers 40).

Framhåll att Frälsaren sade till de tre nephiterna att de skulle vara bland judarna och icke-judarna, som inte skulle känna dem (se 3 Nephi 28:25–30). Därför är troligen många av de berättelser människor hör om de tre nephiterna osanna. Förklara också att orden "ni

skall aldrig lida dödens smärta" (vers 8) ofta missförstås som om de tre nephiterna aldrig skulle dö. Paulus lärde att "alla dör" i Adam (se 1 Kor 15:22). Det här syftar på alla, även förvandlade varelser. Men förvandlade varelser genomgår döden mycket snabbt och blir därefter uppståndsna varelser. De måste inte uppleva att kropp och ande är åtskilda under någon avsevärd tid liksom är fallet med de flesta av oss. Denna förändring kommer enligt vad som står i skrifterna att äga rum "i ett ögonblick" (vers 8). I den här bemärkelsen "smakar" de inte döden (se vers 7).

Be tre elever att läsa vart och ett av följande avsnitt i skrifterna. Låt de övriga eleverna lyssna på skildringen av dessa förvandlade nephiters verksamhet och tjänande.

4 Nephi 1:30–37

Mormon 1:13–16

Mormon 8:6–11.

- Vad lär vi oss om de tre lärjungarna i dessa skriftställen?
- Hur bidrog de tre lärjungarnas tillstånd till att de lättare kunde utföra sitt verk?

Låt en elev läsa 3 Nephi 28:9–10.

- Varför ville de här tre lärjungarna stanna kvar på jorden?
- Vad är en av följderna enligt de här verserna av att berätta om evangeliet för andra?

Låt eleverna berätta om den glädje de har känt då de har berättat för andra om evangeliet. Du kan också låta dem berätta om den glädje de har känt när andra har berättat om evangeliet för dem.


3 Nephi 29:1–3. Mormons boks framkomst signalerade början på Israels insamling

💡 Låt eleverna läsa 3 Nephi 29:1–3 och Mose 7:60–62. Du kan skriva upp de här hänvisningarna på tavlan. Be dem nämna de lärdomar som de här två skriftställena har gemensamt. (Båda profeterar de om Israels insamling och Mormons boks framkomst. Om eleverna inte upptäcker hänvisningarna till Mormons bok så kan du

rikta deras uppmärksamhet på ordalydelsen ”dessa uppteckningar” i 3 Nephi 29:1 och på orden ”sanning skall jag bringa fram ur jorden för att bära vittnesbörd om min Enfödde” i Mose 7:62.)

- När ska Israels insamling påbörjas enligt 3 Nephi 29:1–2? (När ”dessa uppteckningar” i Mormons bok ”skall komma ... enligt [hans] ord”.)

Påminn eleverna om att profeter i de sista dagarna har betonat att framkomsten av Mormons bok är mer än ett tecken på att insamlingen har påbörjats. Den är också ett redskap med vars hjälp insamlingen ska äga rum.

Återge följande uttalande av president Ezra Taft Benson (1899–1994), kyrkans trettonde president (finns också på medföljande DVD ):

”Tillsammans med Herrens ande är Mormons bok det effektivaste redskap som Gud givit oss till att omvända världen. Om vi ska få en skörd av själar ... m måste vi använda det redskap som Gud avsett för detta ändamål — Mormons bok” (i Conference Report, okt. 1984, s. 6–7, eller se *Nordstjärnan*, numret med tal från generalkonferensen i oktober 1984, s. 5).

- Hur deltar vi i insamlingen av Israel, eller med andra ord, inbjuder andra att komma till Kristus?
- Hur hjälper oss Mormons bok i vår strävan att inbjuda andra att komma till Kristus?

Låt en elev läsa 3 Nephi 29:3 medan de andra eleverna lyssnar efter vad Herren lovar att minnas.

Påminn eleverna om att medlemmarna i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga också är medlemmar av Israels hus.

- Vad har ni som medlemmar av Israels hus för bevis på att Herren har kommit ihåg de förbund han har ingått med er?
- Hur skulle er kunskap om att Herren minns sina förbund med er kunna påverka era handlingar?

Om tiden medger låter du eleverna läsa 3 Nephi 29:4–9 och finna Herrens ord till dem som lever i de sista dagarna — hans varningar och hans utlovade välsignelser.

Delge dina känslor inför Herrens ömma omvårdnad och hans verk att frälsa var och en av oss och föra oss tillbaka till honom.

Introduktion

Under historiens gång har människor eftersträvat lycka, fred och framgång. Skrifterna berättar om två samhällen som uppnådde detta tillstånd: folket i Enoks stad Sion (se Mose 7) och folket i Mormons bok som hade fått besök och blivit undervisade av den uppståndne Frälsaren (se 4 Nephi 1). I 4 Nephi läser vi om ett folk som under nästan 200 år efter Frälsarens besök var så rättfärdiga att ”det kunde förvisso [inte ha funnits] något lyckligare folk bland alla de folk som skapats av Guds hand” (4 Nephi 1:16). Tråkigt nog kom detta samhälle slutligen att avfalla. Eleverna har nytta av att jämföra de val som ledde till nästan 200 år av lycka med de val som ledde till olycka.

Vissa lärdomar och principer

- När människor är uppriktigt omvända till Jesu Kristi evangelium så arbetar de tillsammans i enighet och frid (se 4 Nephi 1:1–19).
- Högmot leder till splittring, stridigheter och avfall (se 4 Nephi 1:20–49).

Undervisningsförslag

4 Nephi 1:1–19. När människor är uppriktigt omvända till Jesu Kristi evangelium så arbetar de tillsammans i enighet och frid

💡 Skriv på tavlan ”*allt folket blev omvänt*” (4 Nephi 1:2).

- Vad innebär det att vara omvänt?

Återge följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum (finns också på medföljande DVD 🎧):

”Vi kvalificerar oss för evigt liv genom processen *omvändelse*. Så som detta ord, som har många betydelser, används här, innebär det inte bara en övertygelse utan en markant förändring av karaktären ... Jesu uppmaning [till omvändelse] visar att den omvändelse han krävde av dem som skulle komma in i himmelriket innebar mycket mer än att bara bli omvänt för att vittna om att evangeliet är sant. Att vittna är att *veta* och *betyga*. Evangeliet uppmanar oss att omvända oss, vilket fordrar att vi *gör* och *blir*” (i Conference Report, okt. 2000, s. 41–42 eller *Liahona*, jan. 2001, s. 40–41; kursivering i originalet).

Läs 4 Nephi 1:1–2 tillsammans med eleverna.

- Vilka bevis finns det i de här verserna på att folket verkligen hade omvänt sig? (Tänkbara svar: omvändelse, dop, tog emot den Helige Anden, inga stridigheter och behandlade varandra rättvist.)
- Varför tror ni att dessa handlingar visar att någon har omvänt sig?

Låt eleverna arbeta i par eller i små grupper. Ge varje par eller grupp i uppgift att läsa 4 Nephi 1:3–18 och skriva upp ytterligare bevis på att människorna hade omvänt sig. Deras listor kan inbegripa att folket hade allting gemensamt, utförde underverk i Jesu Kristi namn, hade Guds kärlek i sina hjärtan, inte begick stora synder och att de var eniga. Efter tre eller fyra minuter skriver du elevernas svar på tavlan.

- Vilket inflytande tror ni att sant omvända heliga har på sina familjer och grannar?

Uppmuntra eleverna att begrunda följande frågor tyst för sig själva:



- Inom vilket område av ert liv känner ni er manade att förbättra er så att ni blir mer omvända till Herren?
- Hur skulle dessa förändringar påverka era familjer och era vänner?

Framhåll att sann omvändelse åtföljs av större kärlek till andra och omtanke. När vi blir sant omvända rensas högmot och stridigheter bort från vårt liv och ersätts med frid och större lycka.

💡 Låt en elev läsa 4 Nephi 1:17.

- Vad tror ni menas med att det inte fanns ”något slags -iter”?

Förklara att folket efter Frälsarens besök levde i enighet och fred och övervann eventuella etniska och kulturella åsiktsskillnader som kan ha funnits tidigare. De skilde sig inte längre från varandra med beteckningar som ”nephiter” eller ”lamaniter”.

Läs uttalandena av president James E. Faust och äldste Richard G. Scott på sidorna 338–339 i elevens lektionsbok. De här uttalandena finns också på medföljande DVD  .

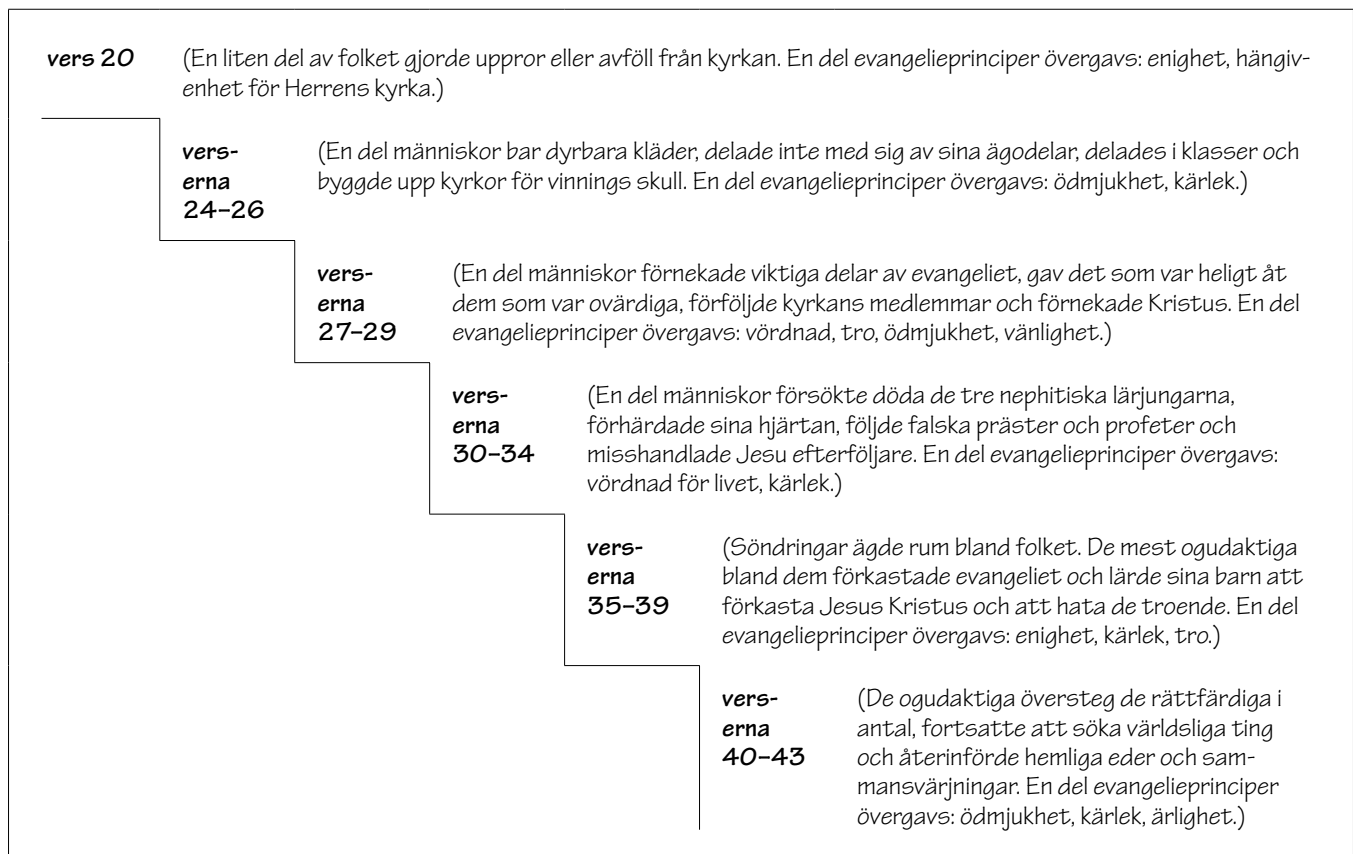
- Hur kan vi vara enade med människor från olika kulturer? Hur kan vi vara enade med människor vars intressen och förmågor skiljer sig från våra egna?
- Varför tror ni att det är mer troligt att de som är omvända till Herren söker enighet och fred med varandra?

- Hur kan känslan av enighet påverka en familj? En församling eller gren?
- Vad har ni funnit som kan uppmuntra till enighet bland familjemedlemmar och andra nära och kära?

4 Nephi 1:20–49. Högmod leder till splittring, stridigheter och avfall

💡 Förklara att de ideala omständigheter som rådde i det här samhället varade i nästan 200 år. Därefter förändrades samhället gradvis under påföljande 100 år eftersom människorna började göra val som ledde till att de nedsjönk ”i otro och ogudaktighet år efter år” (4 Nephi 1:34). Låt eleverna läsa 4 Nephi 1:45–48 för att se följderna av dessa val: alla var ogudaktiga utom Jesu lärjungar, folket tillät att Gadiantons rövare spred sig runtom i landet och skrifterna gömdes för folket. Rita sedan följande översikt på tavlan eller visa den med en overheadprojektor, men utelämna informationen inom parentes.

Ett fallet folk



Förklara att den här översikten visar att människorna avföll gradvis genom en lång rad syndiga val. Läs verserna på varje steg i översikten tillsammans med eleverna. Efter att ha läst en uppsättning verser ber du eleverna lista 1) folkets orättfärdiga handlingar och inställning och 2) de evangelieprinciper som folket övergav (exemplen står inom parentes i översikten ovan). Be en elev fungera som skrivare och skriva upp vad eleverna kommer fram till.

- Vilket samband finns det mellan högmod och var och en av de handlingar som listats i översikten?

Be en elev läsa Läran och förbunden 38:24–27.

- Om de hade levt efter de här principerna, hur hade det kunnat förhindra att de fortsatte att gå nedåt?

4 Nephi 1:48–49. Ogudaktighet för till förlust av kostbara välsignelser

💡 Läs 4 Nephi 1:48–49 tillsammans med eleverna. Be dem söka efter vad som gick förlorat eller togs bort från folket.

- Varför var det tragiskt att de heliga uppteckningarna togs bort?
- På vilka sätt kan skrifterna vara "gömda" för oss? (Du kan be eleverna läsa och tvärhänvisa Alma 12:10–11 med 4 Nephi 1:48–49 och diskutera hur människor kan förlora heliga välsignelser.)

- Att vi har heliga sanningar som skrifterna och andra uppenbarelser, hur ökar det vår förmåga att utvecklas andligen?

Återge följande uttalande av president Spencer W. Kimball (1895–1985), kyrkans tolfte president:

"Jag märker att när jag blir försumlig i mitt förhållande till gudomen, och när det verkar som om inget gudomligt öra hör och ingen gudomlig röst talar, då är jag långt, långt borta. Om jag då fördjupar mig i skrifterna krymper avståndet och andligheten kommer tillbaka. Jag märker att jag känner större kärlek till dem jag måste älska av allt mitt hjärta, själ, sinne och styrka, och när jag älskar dem mer finner jag det lättare att följa deras råd" (*Liahona*, jan. 2007, s. 30–31).

- Hur kommer vi närmare vår himmelske Fader och Jesus Kristus genom att personligen fördjupa oss i skrifterna?

Kontrastera människor som är omvända, som till exempel de som beskrivs i början av 4 Nephi, med människor som befinner sig i ett tillstånd av ogudaktighet, som till exempel de som beskrivs i slutet av 4 Nephi. Bär ditt vittnesbörd om följderna av avsiktlig olydnad och följderna av ständig omvändelse.

Introduktion

Även om de sex första kapitlen i profeten Mormons bok innehåller tragiska skildringar av kriget mellan lamaiterna och nephiterna och den stora ogudaktigheten bland folket, innehåller de också ett hoppets budskap. När eleverna studerar, begrundar och diskuterar Mormons liv och lärdomar kan de bli inspirerade att förbli trofasta även när ondskan tilltar runtomkring dem.

Vissa lärdomar och principer

- Det är möjligt att vara rättfärdig mitt i stor ogudaktighet (se Mormon 1–2).
- Mormons bok är ett vittne om Kristus (se Mormon 3:17–22; 5:12–14).
- ”Guds domar drabbar de ogudaktiga” (se Mormon 4; 6).

Undervisningsförslag

Mormon 1:1. Ordet *mormon*

💡 Påminn eleverna om att Frälsaren sade till sina nephitiska lärjungar att hans kyrka skulle kallas efter hans namn (se 3 Nephi 27:1–12; se också kapitel 46 i den här boken). Men många människor i dag använder uttrycket ”mormonkyrkan” i stället för kyrkans officiella namn och kallar sista dagars heliga för mormoner.

- Även om vi föredrar kyrkans officiella namn finns det några positiva saker med ordet *mormon*, vilka?

I samband med att eleverna diskuterar den här frågan ber du dem slå upp sidan 342 i elevens lektionsbok. Låt en elev läsa uttalandet av profeten Joseph Smith och be några av eleverna att turas om att läsa avsnitt i uttalandet av president Gordon B. Hinckley.

- Hur gäller de här uttalandena oss som medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga?

Mormon 1–2. Det är möjligt att vara rättfärdig mitt i stor ogudaktighet

💡 Om du har tillgång till en aktuell dagstidning så visa den. Peka på rubriker som exemplifierar den ogudaktighet som råder i världen. Var noga med att inte rikta elevernas uppmärksamhet på något som kan avleda från Andens inflytande. Diskutera kort några av de svårigheter som unga vuxna står inför i dag.

Skriv upp följande skriftställe hänvisningar på tavlan:

Mormon 1:13–14, 18–19

Mormon 2:8

Mormon 2:13–15

Låt var och en av eleverna skapa en tidningsrubrik utifrån vart och ett av skriftställena. När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig ber du dem berätta om sina rubriker.

Förklara att mitt i denna ogudaktighet förblev en ung man som hette Mormon ren och stark. Låt eleverna läsa Mormon 1:1–2, 15; 2:1–2.

- Vilka personliga egenskaper hade Mormon? Hur tror ni att de här egenskaperna kan ha hjälpt honom att förbli trofast mot Gud?
- Vad innebär det för er att ”[smaka] och [känna] Jesu godhet”? (Mormon 1:15).

Återge följande uttalande av president Gordon B. Hinckley (1910–2008), kyrkans femtonde president:

”Lev ditt liv i enlighet med evangeliets principer. Du lever i en tid då det finns så mycket smuts. Du får inte sänka dig till den. Du måste höja dig över den. Du måste ha kraft att säga nej och stå rakryggad. Jag lovar dig att om du gör det så ska de som annars skulle uppmuntra dig att leva det slags liv som de själva gör önska att de också hade höjt sig över sådant” (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], s. 716).

- Vad har hjälpt er att förbli rättfärdiga mitt i vår tids ondska?
- Vad kan vi lära oss och ta till oss av Mormons exempel?

Mormon 2:10–14. ”Deras sorg förde dem inte till omvändelse”

💡 Låt en elev läsa Mormon 2:10–14.

- Hur skiljer sig den sorg som Mormon hoppades på från den sorg som han faktiskt bevittnade?

Hjälp eleverna förstå att folket inte sörjde därför att de ångrade det de hade gjort. De sörjde därför de var olyckliga över följderna av sina synder. Du kan hänvisa eleverna till uttalandena av äldste Neal A. Maxwell och president Ezra Taft Benson på sidan 343 i elevens lektionsbok.

Mormon 2:14–15. ”Nådens dag var förbi”

💡 Återge följande nutida liknelse: En ung man som arbetade ute på fälten skadade benet. Han haltade hem, förband såret och lade sig ner för att vila. Hans far rådde honom att gå till doktorn. Men den unge mannen trodde att han kunde repa sig på egen hand. Allteftersom dagarna gick blev benet allt sämre och smärtan tilltog, men han sökte trots det inte läkarhjälp. Sent en eftermiddag började han känna sig sjuk i hela kroppen. Han såg att benet var svårt missfärgat. Den kvällen fick han hög feber och yrsel. På morgonen var han död.

Be eleverna jämföra liknelsen med Mormon 2:14–15. Överväg att använda följande diskussionsfrågor:

- Vilka kan den här unge mannen tänkas stå för? (Nephiterna.)
- Vem står fadern för? (Mormon.)
- Vem står läkaren för? (Herren.)
- När var det för sent för den unge mannen? (Förmodligen när han fick hög feber och yrsel.) Vad har det här för samband med nephiterna?
- Mormon förkunnade att ”nådens dag var förbi för dem [nephiterna]” (Mormon 2:15). Vad står i det i vers 14 om orsaken till att de hade hamnat i ett sådant tillstånd?

Hänvisa eleverna till uttalandet av president Spencer W. Kimball på sidan 344 i elevens lektionsbok. Hjälp eleverna inse att Herren är barmhärtig och vill att vi omvänder oss men att vi måste vända oss till honom med ett förkrossat hjärta och en botfärdig ande. Nephiterna ville inte omvända sig så de kunde inte bli förlåtna. Vittna om att vi kan få förlåtelsens välsignelse om vi ödmjukar oss inför Herren.

Mormon 3:17–22; 5:12–14. Mormons bok är ett vittne om Kristus

💡 Be eleverna arbeta tillsammans i par och läsa och diskutera Mormon 3:17–22. När de har haft tillräckligt

med tid på sig ställer du följande frågor och låter eleverna svara med utgångspunkt i det de har diskuterat:

- Vem talar Mormon till i dessa verser?
- I vers 21 uttrycker Mormon förhoppningen att framtida läsare ”skall kunna tro på Jesu Kristi evangelium”. Vad är sambandet mellan evangeliet, Mormons bok och Jesus Kristus?

Be eleverna gå igenom Mormon 3:20–22 och dessutom läsa Mormon 5:12–14.

- Varför skrev Mormon och andra profeter?
- Hur har Mormons bok hjälpt er att ”tro på Jesu Kristi evangelium”?
- Hur har Mormons bok stärkt era vittnesbörd om Jesus Kristus?
- På vilka sätt har ni upplevt att Mormons bok varit till välsignelse i andra människors liv?

Mormon 4; 6. ”Guds domar drabbar de ogudaktiga”

💡 Låt eleverna läsa Mormon 4:5, 10–12.

- Vad kan vi lära oss av de här verserna?

Tala om för eleverna att de nu ska läsa om följderna av nephiternas sista strid — ett exempel på hur Guds domar drabbar de ogudaktiga. Låt eleverna turas om att läsa verserna i Mormon 6:11–15 och hålla reda på hur många nephiterna som dödades i denna strid. (Omkring 230 000 nephitiska soldater dödades. Framhåll att många andra dog — de lamanitiska krigarna är inte medtagna i dessa verser, inte heller nämns det någonting om kvinnor och barn på båda sidor som dog till följd av striden.)


Låt en elev läsa Mormon 6:16–22. Ett annat alternativ är att du själv läser upp de här verserna och låter eleverna följa med i sina skrifter.

Låt eleverna tyst för sig själva fundera över vad som kan ha lett fram till hela den nephitiska nationens undergång. Be dem därefter läsa Moroni 8:27 och Läran och förbunden 38:39.

- Vad kan vi lära oss av berättelsen om nephiternas fall?

Som avslutning på den här delen kan du kanske visa "O, ni fagra", presentation 19 i *Mormons bok — Presentationer* (art. nr 54011.180).

Mormon 5:22–24. Vi är i Guds händer

💡 Låt eleverna slå upp uttalandet av äldste W. Craig Zwick på sidorna 346–347 i elevens lektionsbok (finns också på medföljande DVD ). Förklara att innan äldste Zwick gjorde detta uttalande citerade han följande ord ur Mormon 5:23: "Vet ni inte att ni är i Guds händer? Vet ni inte att han har all makt?"

Be eleverna titta på sina händer, med handflatorna uppåt, när du läser äldste Zwicks uttalande (eller när en elev som fått detta i uppgift läser det).

Efter läsningen ber du eleverna nämna de fyra huvudpunkter som äldste Zwick sade att vi behöver känna till för att "lägga vår hand i [Guds hand]" och "uppleva hur

stödet av hans närvaro lyfter oss till höjder som varit ouppnåeliga utan honom". Skriv upp de fyra punkterna på tavlan:

Lär
Lyssna
Sök Anden
Be alltid

Låt eleverna skriva ner de här fyra punkterna. Uppmuntra dem att ta sig tid före nästa lektion att utvärdera sitt liv inom vart och ett av dessa områden.

Avsluta med att uttrycka din förhoppning att eleverna ska följa Mormons exempel — att de ska underkasta sig Guds hand och sträva att göra hans vilja.

Introduktion

Mormon riktade sitt sista budskap till Lehis efterkommande i de sista dagarna (se Mormon 7:1). Moroni riktade också sina ord till andra i de sista dagarna. Han sade: ”Se, jag talar till er som om ni vore närvarande, och ändå är ni inte det. Men se, Jesus Kristus har visat er för mig, och jag känner era gärningar” (Mormon 8:35). Han förkunnade att Mormons bok på ett mirakulöst sätt skulle komma fram i en ogudaktig tid när många i världen skulle säga att ”underverk har upphört” (Mormon 8:26). När du leder diskussioner om Mormons och Moronis lärdomar kan du hjälpa eleverna inse att Mormons bok skrevs för oss. Eleverna får starkare tro när de närmar sig den ”underverkens Gud” som Mormon och Moroni vittnade om (se Mormon 9:10–15).

Vissa lärdomar och principer

- Herren erbjuder frälsning till alla som tror på honom och tar emot hans evangelium (se Mormon 7).
- Mormons bok skrevs för vår tid (se Mormon 8:26–41).
- Underverk, tecken och uppenbarelser utgjuts över de trofasta (se Mormon 9:7–27).
- Gud är en allvetande, oföränderlig varelse (se Mormon 9:9–11, 19).

Undervisningsförslag

Mormon 7. Herren erbjuder frälsning till alla som tror på honom och tar emot hans evangelium

💡 Be eleverna föreställa sig att de ska dö och att de har möjlighet att lämna ett sista skriftligt budskap. Ge var och en av dem ett papper och låt dem lista några saker som de kanske skulle vilja skriva. Efter några minuter låter du dem berätta för varandra vad de tog med på listan.

Förklara att Mormon 7 innehåller det sista budskap som Mormon skrev på plåtarna. (Du kan behöva påpeka att Moroni skrev orden i Mormon 8–9. En del av det som Mormon undervisade om dyker upp senare, i Moroni kapitlen 7–9, men Moroni, inte Mormon, upptecknade detta på guldplåtarna.)

Låt eleverna läsa Mormon 7 tyst för sig själva och finna viktiga lärdomar som Mormon tog med.

Efter läsningen hjälper du eleverna inse hur Mormons budskap är relevant i deras liv genom att ställa några av eller samtliga följande frågor:

- Vilken av Mormons lärdomar tycker ni är särskilt meningsfull eller gripande?
- Hur kan ”kunskap om [våra] fäder” (vers 5) påverka vår önskan att omvända oss och leva efter evangeliet?
- Hur kan vetskapen om att vi kommer att uppstå ”för att stå inför [Kristi] domarsäte” (vers 6) påverka vår önskan att omvända oss och leva efter evangeliet?
- Mormon sade att vi ska ”håll[a] fast vid Kristi evangelium” (vers 8). Vad innebär det här för er?

Mormon 7:8–9. Bibeln och Mormons bok vittnar om Jesus Kristus

💡 Mormons bok och Bibeln stöder varandra och har ett gemensamt syfte: att stärka vår tro på Jesus Kristus. Be en elev läsa uttalandet av president Brigham Young på sidorna 348–349 i elevens lektionsbok. Låt därefter en annan elev läsa Mormon 7:8–9. Förklara att ”denna uppteckning” i vers 8 syftar på Mormons bok och att ”den uppteckning som skall komma till icke-judarna från judarna” syftar på Bibeln. I vers 9 syftar *denna* på Mormons bok och *den andra* på Bibeln.

- På vilka sätt stärker Mormons bok er tro på Bibelns lärdomar? På vilka sätt stärker Bibeln er tro på lärdomarna i Mormons bok?
- Varför är ni tacksamma över att ha båda dessa uppteckningar?

Mormon 8:12–25. Att ta emot Mormons bok för med sig välsignelser

💡 Låt en elev läsa Mormon 8:12, 17. Be därefter eleverna slå upp inledningen till Mormons bok och läsa det sjätte stycket, vilket innehåller profeten Joseph Smiths vittnesbörd om Mormons bok.

- Trots att Moroni uttryckte oro över att det möjligtvis fanns ”ofullkomligheter” och ”fel” i Mormons bok, vad var Joseph Smiths bedömning av boken?

- Vilken välsignelse utlovade profeten Joseph Smith till dem som tar emot Mormons bok och följer dess lärosatser?
- Vad kommer enligt Moroni att ske med dem som tar emot uppteckningen och inte fördömer den?

Läs Mormon 8:14 med eleverna. Rikta elevernas uppmärksamhet på Moronis tillkännagivande att uppteckningen är "av stort värde".

Låt eleverna läsa Mormon 8:15, 21–25 tyst för sig själva och söka efter anledningar till varför Mormons bok är av stort värde. Efter elevernas läsning låter du dem berätta vad de har funnit. Här följer några tänkbara svar:

1. Den är "till Herrens forntida och sedan länge skingrade förbundsfolks välgång" (vers 15).
2. Den visar att Herren minns sitt förbund med Israels hus (vers 21).
3. Den visar att "Herren skall genomföra sina eviga avsikter till dess alla hans löften har uppfyllts" (vers 22).
4. Den visar att Herren uppfyller de löften han gett till författare i boken som har bett för sina bröders välfärd (verserna 23–25).

Hjälp eleverna inse att om de studerar Mormons bok och ber angående det de läser så får de ett starkare vittnesbörd om bokens "stora värde", och det hjälper dem att försäkra sig om de välsignelser som utlovats av Moroni och Joseph Smith.


Mormon 8:26–41. Mormons bok skrevs för vår tid

- 💡 Låt eleverna i allmänna ordalag beskriva den ogudaktighet som råder i världen i dag. Du kan föreslå att de jämför de tio budorden eller normerna i *Vägledning för de unga* med den världslighet som de omges av. Efter att ha gett några av dem tillfälle att yttra sig ber du eleverna turas om att läsa Mormon 8:26–30. Efter varje uppläst vers diskuterar ni i klassen hur de förhållanden som beskrivs i versen tar sig uttryck i dag.

Läs Mormon 8:31. Föreslå att eleverna stryker under eller markerar profetian om att Mormons bok ska komma "i en tid då stor orenhet finns på hela jorden".

Be dem finna de olika slags orenheter som beskrivs i versen. Återge därefter uttalandet av äldste Joe J. Christensen på sidorna 350–351 i elevens lektionsbok.

- Förutom de fysiska föroreningarna i vår tid, vad finns det också för andliga föroreningar? (Se sidan 350 i elevens lektionsbok.)

I samband med Mormon 8:35 återger du uttalandet av president Ezra Taft Benson på sidan 351 i elevens lektionsbok. Uttalandet finns också på medföljande DVD .

- Hur visste enligt president Benson de som skrev Mormons bok vilka berättelser, lärdomar och händelser som skulle vara till mest nytta för oss?
- Hur kan den här kunskapen påverka ert sätt att studera Mormons bok?

Mormon 9:7–27. Underverk, tecken och uppenbarelser utgjuts över de trofasta

- 💡 Överväg att berätta om några upplevelser som visar att Herren är en underverkens Gud. Uppmuntra om lämpligt eleverna att berätta om underverk som de har bevittnat. För att hjälpa eleverna förstå att vi tror på en underverkens Gud i dag återge du följande uttalanden av äldste Dallin H. Oaks och äldste Bruce R. McConkie på sidan 353 i elevens lektionsbok.

Skriv *Mormon 9:7–8, 19–21, 24–25* på tavlan:

Låt eleverna läsa igenom de här verserna tyst för sig själva och fundera över vad de lär om underverk. Be dem delge sina tankar.

- Varför bör vi förvänta oss uppenbarelser, tecken och underverk i kyrkan i dag?
- Vad förhindrar underverk från att ske?

Uppmuntra eleverna att de i sina dagböcker skriver om underverk de varit med om. Föreslå att de regelbundet läser dessa dagboksanteckningar.

Mormon 9:9–11, 19. Gud är en allvetande, oföränderlig varelse

- 💡 Låt eleverna läsa Mormon 9:9–10 och 2 Nephi 9:20 tyst för sig själva.

- Varför är det viktigt att veta att Gud är allvetande och oföränderlig?

Förklara för eleverna att för att kunna ”utöva tro på Gud till liv och frälsning” måste vi ha ”en *korrekt* uppfattning om hans karaktär, fullkomlighet och egenskaper” (*Lectures on Faith* [1985], s. 38; kursivering i originalet). Rikta elevernas uppmärksamhet på Moronis varning att en del människor ”har föreställt [sig] en gud som förvandlas” (Mormon 9:10).

- Hur är det till hjälp för er att veta att Gud är oföränderlig?

Återge uttalandet av äldste Neal A. Maxwell på sidan 352 i elevens lektionsbok.

- Varför är det enligt äldste Maxwell viktigt att veta att Gud är allvetande?
- Hur kan vi stärka vår tro på Guds oföränderliga och fullkomliga natur?

Skriv följande skriftställe hänvisningar på tavlan:

Mormon 9:9–11.

1 Nephi 10:18–19

2 Nephi 27:23

Mormon 9:19

Moroni 10:19

L&F 20:10–12

Låt eleverna studera ett eller flera av dessa skriftställen och söka efter principer om Guds oföränderliga karaktär. Du kan uppmuntra dem att göra en skriftställekedja av dessa verser (se sidan 354 i elevens lektionsbok för information om skriftställekedjor).

- Hur bidrar dessa skriftställen till att ni får större tillit till vår himmelske Fader?

Förklara att Gud förutom att vara allvetande och oföränderlig finner stor glädje i att välsigna oss och belöna vår trofasthet.

- Om Gud är oföränderlig och i forna dagar förlänade sina barn syner, välsignelser och uppenbarelser, vad innebär då det här för oss i dag?

Bär ditt vittnesbörd om den tillit man får när man förstår Guds oföränderliga karaktär. Uppmuntra eleverna att bära sina vittnesbörd om Guds karaktär för familjmedlemmar eller vänner som kanske kämpar för att få en korrekt uppfattning om Guds karaktär.

Introduktion

Äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum sade att den upplevelse som Jareds broder hade när han såg Frälsaren ”tillhör de främsta ögonblicken i den upptecknade historien, förvisso ett av de största ögonblicken i den upptecknade religiösa historien. Den gjorde Jareds broder till en av Guds största profeter någonsin” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 17). De här kapitlen redogör för de välsignelser som den tidiga Jareditiska kolonin fick på grund av Jareds broders tro och böner. När eleverna studerar och diskuterar Ether 1–5 kan de utvärdera sina egna böner och se fram emot de välsignelser de får om de utövar tro på Herren. Det här skriftställeblocket avslutas med en inblick i Mormons boks framkomst och de vittnen som utvaldes att vittna om boken.

Vissa lärdomar och principer

- De trofastas böner kan leda till gudomlig vägledning och befrielse (se Ether 1:34–43; 2:5–25).
- Herren kräver av oss att vi ska göra allt vi kan för att lösa våra egna problem (se Ether 2:16–25; 3:1–5).
- Stor tro kan föra oss till Herrens närhet (se Ether 3–4).
- Herren utsåg tre vittnen till att vittna om Mormons bok (se Ether 5).

Undervisningsförslag

Ether 1:34–43; 2:5–25. De trofastas böner kan leda till gudomlig vägledning och befrielse

💡 Skriv upp följande på tavlan före lektionen:

Varför besvarade Herren Jareds broders böner?

Vad innebär det att vara ”storligen gynnad av Herren”?

”Jareds bror ropade till Herren” på sin brors vägnar. Vad är det för skillnad på att ropa till Herren och att mekaniskt upprepa en bön?

Låt eleverna berätta om tillfällena då de stod inför svåra situationer och fick hjälp genom uppriktig bön. Tacka dem för att de berättade om det och förklara

att de i dag ska studera en liknande berättelse i Jareds broders liv.

Be en elev läsa Ether 1:33. Be därefter en annan elev kortfattat beskriva vad som ägde rum vid Babels torn.

- Om ni hade varit där, vad skulle ha oroat er allra mest när det gäller skingringen och språkförbistringen?

Skriv *Ether 1:34–43* på tavlan. Låt eleverna läsa verserna tyst för sig själva och söka efter svaren på de tre frågorna på tavlan. När de är färdiga ber du dem berätta om sina svar.

För att hjälpa eleverna använda dessa principer i sitt liv låter du dem göra den andra ”föreslagna uppgiften” på sidan 362 i elevens lektionsbok. Som del av den här uppgiften kan du ställa följande frågor:

- Hur kan vi förbättra våra böner?
- Hur påverkas våra böner av hur vi lyder Gud? Hur påverkas våra böner av olydnad?

💡 Be en elev läsa Ether 2:14 och den första meningen i vers 15.

- Hur hade Jareds broder syndat?
- Vad kan vi lära oss av dessa verser?
- Varför vill Gud att vi ska komma ofta till honom i bön?

Skriv *tuktan* på tavlan. Läs Läran och förbunden 95:1 och be eleverna söka efter orsaker till att Herren tuktar oss. Hjälp eleverna förstå att Gud tuktar oss därför att han älskar oss. Du kan också låta eleverna läsa uttalandena av äldste Jeffrey R. Holland och Neal A. Maxwell i de tolv apostlarnas kворum på sidan 357 i elevens lektionsbok. Bär ditt vittnesbörd om börens kraft och de välsignelser vi kan få genom bön.

Ether 2:16–25; 3:1–5. Herren kräver av oss att vi ska göra allt vi kan för att lösa våra egna problem

💡 Låt eleverna läsa Ether 2:18–19 tyst för sig själva. Be dem söka efter tre problem som Jareds broder framförde till Herren.

- Vilka var de tre problemen? (Det skulle inte finnas något ljus i farkosterna, man skulle inte veta vart

man skulle styra farkosterna och luften skulle ta slut i farkosterna.)

Förklara att vår himmelske Fader besvarar böner på många olika sätt. Låt därefter en elev läsa Ether 2:20.

- Hur besvarade Herren frågan om bristen på luft i farkosterna?

Be en annan elev läsa Ether 2:22–25.

- Vad fick Jareds broder veta om hur farkosterna skulle styras? (De skulle inte behöva oroa sig för hur farkosterna skulle styras. Herren skulle föra dem över havet genom att sända vindar och ”berghöga vågor”. Se också Ether 6:4–8.
- Vad sade Herren om hur de skulle få ljus i farkosterna?
- Vad kan vi lära oss av Herrens krav att Jareds broder själv skulle finna en lösning på det här problemet? (Tänkbara svar är att Herren förväntar sig av oss att vi ska utöva vår handlingsfrihet och tro och använda vår intelligens, att han lägger ett visst ansvar på våra skuldror, att han ibland vill att vi ska komma med egna planer, vilket gör det möjligt för oss att utvecklas.)

Låt en elev läsa Ether 3:1–5 för klassen.

- Vad gjorde Jareds broder för att få ljus i farkosterna?

När eleverna diskuterar den här frågan kommer de kanske fram till följande svar: Jareds broder studerade problemet. Han fann en lösning. Han förberedde stenarna, men han kunde inte få dem att lysa — till detta behövde han Herrens hjälp. Därefter vände han sig till Herren på nytt för att få ett godkännande.

Låt eleverna gå igenom uttalandet av president Harold B. Lee på sidan 358 i elevens lektionsbok.

- Hur kan ni tillämpa det här rådet i ert liv?

Ether 3–4. Stor tro kan föra oss till Herrens närhet

💡 Läs Ether 3:6–14 tillsammans med klassen och låt elever turas om att läsa en eller två verser.

- Tron hos Jareds broder förde honom till Herrens närhet. Vilken liknande förmån utlovas till oss i Ether 4:7?

Sätt upp följande översikt på tavlan:

Vad gjorde Jareds broder?	Vad bör vi göra?
---------------------------	------------------

Låt hälften av klassen läsa Ether 3:4–26 och söka efter vad Jareds broder gjorde som möjliggjorde för honom att se Frälsaren. Be dem också fundera över hans handlingar i uppteckningen i Ether 1–2. Låt den andra hälften läsa Ether 4:4–19 och söka efter vad Moroni rådde oss att göra för att ”slit[a] sönder ... otrons slöja” (vers 15). Uttrycket ”otrons slöja” beskriver hur otro eller vantro kan skilja oss från Gud.

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig ber du dem berätta vad de har funnit. Skriv upp deras svar på tavlan.

- Vilka likheter lade ni märke till mellan de två listorna?

Be en elev läsa Alma 19:6.

- Hur drogs ”otrons slöja” bort från Lamonis sinne? (Bifoga elevernas svar till den högra sidan av översikten på tavlan.)

Be en elev läsa Läran och förbunden 67:10.

- Vilka ytterligare råd har Herren gett för att hjälpa oss slita sönder otrons slöja? (Bifoga elevernas svar till den högra sidan av översikten på tavlan.)

Låt eleverna begrunda hur råden på tavlan kan hjälpa dem att komma närmare Herren. Du kan be dem skriva ner sina tankar.

Bär ditt vittnesbörd om hur vi ständigt ser mer av Herrens plan för vårt liv när vi utövar tro på honom. Herren har lovat att om vi lever rättfärdigt, utövar tro på honom och håller våra förbund så ska dagen komma när vi kan se honom och leva i hans närhet.

- 💡 Låt eleverna studera Ether 3:6–15, antingen enskilt eller i par. Be dem skriva upp evangeliesanningar som Jareds broder antingen lärde sig eller fick bekräftade när han var i Herrens närhet. De kan gärna markera

de här sanningarna i sina skrifter. När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig låter du dem berätta vad de funnit. Du kan skriva upp deras kommentarer på tavlan.

Här följer några tänkbara svar:

Herren skulle ikläda sig kött och blod (vers 6).
Herren återlöser oss från fallet (vers 13).
Jesus Kristus bereddes från världens grundläggning (vers 14).
Eviigt liv kommer genom Frälsaren (vers 14).
Jesus är Fadern och Sonen (vers 14).
De trofasta blir Kristi söner och döttrar (vers 14).
Ingen hade någonsin sett Herren på det sätt som Jareds broder såg honom (vers 15).
Gud skapade människan till sin avbild (vers 15).

Om eleverna har frågor om vers 14 kan du hänvisa dem till informationen om Mosiah 15:1–7 på sidan 149 i elevens lektionsbok. Om eleverna har frågor om vers 15 kan du hänvisa dem till uttalandet av äldste Jeffrey R. Holland på sidorna 359–360 i elevens lektionsbok.

- Hur kan berättelsen om Jareds broder hjälpa oss att få ett starkare vittnesbörd?

Ether 5. Herren utsåg tre vittnen till att vittna om Mormons bok

💡 Be eleverna läsa Ether 5:2–4, Läran och förbunden 5:11–15 och Läran och förbunden 17:1–6 och tvärhänvisa dem med varandra.

- Vad heter de tre vittnena till Mormons bok?


Låt eleverna slå upp de inledande sidorna i Mormons bok. Be en av dem läsa de tre vittnenas vittnesbörd.

Återge följande uttalande av profeten Joseph Smith som han gjorde till sin mor och far strax efter upplevelsen tillsammans med de tre vittnena:

”Far, mor! ... ni vet inte hur glad jag är. Herren har nu låtit tre andra utom mig själv se plåtarna. De har sett en ängel som har burit vittne inför dem, och de ska bära vittne om sanningen i det jag har sagt, för nu vet de av sig själva, att jag inte går omkring och lurar folk, och jag känner det som om jag hade befriats från en börda som nästan var för tung för mig att bära. Men nu måste de bära en del av den, och det gläder min själ att jag inte längre är helt ensam i världen” (citerad i *Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith* [2007], s. 126).

- Varför tror ni att profeten Joseph gladde sig så över de tre vittnenas upplevelse?

Låt eleverna läsa Ether 5:2–4 och markera fyra olika vittnen till Mormons bok. (Se sidan 361 i elevens lektionsbok för ytterligare information om dessa vittnen.)

Låt eleverna läsa uttalandet av äldste Dallin H. Oaks på sidan 361 i elevens lektionsbok. Uttalandet finns också på medföljande DVD .

- Hur kan ni vara ett vittne om Mormons bok?
- Hur kan ert vittnesbörd om Mormons bok påverka andra människor?

Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om Mormons bok.

Introduktion

I Ether 6–10 gör Moroni en sammanfattning av flera generationer av det Jareditiska folket. Denna snabba överblick visar följderna av rättfärdighet och ogudaktighet. Moronis iakttagelser och varningar kan hjälpa oss att undvika de fallgropar som Jarediterna upplevde. Herren fortsatte att uppmana Jarediterna att omvända sig och komma till honom, och han fortsätter att uppmana oss att göra detsamma så att han kan skänka oss frid och lycka.

Vissa lärdomar och principer

- När vi förtröstar på Herren och gör hans vilja styr han våra steg (se Ether 6:1–12).
- Profeter fördömer ogudaktighet och varnar för fara (se Ether 7:23–27; 9:28–31).
- Hemliga sammansvärjningar försöker förgöra nationer och omintetgöra friheten (se Ether 8; 9:26–27; 10:33).

Undervisningsförslag

Ether 6:1–12. När vi förtröstar på Herren och gör hans vilja styr han våra steg

☛ Låt eleverna läsa Ether 6:1–12 tyst för sig själva och söka efter likheter mellan Jarediternas färd till det utlovade landet och vår färd genom jordelivet i riktning mot det celestialet. Föreslå att de gör en lista över ord och ordalydelser i det här skriftstället som också kan gälla för vårt liv. De kan till exempel fundera över hur vinden som blåser mot det utlovade landet kan jämföras med Guds inflytande i deras liv. De kan också fundera över paralleller till stenarna, maten som man lade upp ett förråd av inför resan, havets djup, farkosterna och Jarediterna själva.

När eleverna har haft tid att studera och begrunda ber du dem samlas i små grupper för att berätta vad de funnit. Be därefter varje grupp att utse någon till att delge gruppens tankar för hela klassen. Låt eleverna berätta om ytterligare lärdomar eller principer alltefter som diskussionen fortskrider. Föreslå att eleverna gör anteckningar om det som varje grupp berättar.

- Vilka principer kan vi lära oss av de erfarenheter som Jarediterna gjorde?

- Hur kan de här principerna hjälpa oss att mer till fullo få Guds vägledning i vårt liv?

Ether 6:9. ”De sjöng lovsånger till Herren”

☛ Ge eleverna tid att läsa Ether 6:9 och 1 Nephi 18:9 tyst för sig själva.

- Vad var det för skillnad på sjungandet i de här två verserna? (På sidan 363 i elevens lektionsbok jämförs dessa skildringar.)
- Vilken nytta har vi själva och andra av att vi sjunger ”lovsånger till Herren”?

Ether 6:12. ”De ... fällde glädjetårar inför Herren för hans överflödande och ömma barmhärtighet mot dem”

☛ Läs Ether 6:12 tillsammans med eleverna.

- Vad innebär ordet *barmhärtighet* för er?

Som del av den här diskussionen kan du inbjuda eleverna att läsa det som står under ”Barmhärtighet” på sidorna 13–14 i *Stå fast i din tro*.

- Hur förhöjs ordet *barmhärtighet* av ordet *ömma*?
- Hur bidrar ordet *överflödande* till vår förståelse av den här versen?
- Vad gjorde folket när de kom fram till det utlovade landet? Hur kan vi följa deras exempel?

Ge eleverna tid att fundera över Herrens ”överflödande och ömma barmhärtighet” i sitt liv. När de har haft tillräckligt med tid på sig låter du några av dem ge exempel på detta.

Ether 6:17. ”De blev undervisade om att vandra i ödmjukhet inför Herren”

☛ Be en elev läsa Ether 6:17.

Be eleverna tänka på handlingar och en inställning som de har sett hos andra som visar vad som menas med att ”vandra i ödmjukhet inför Herren”. Du kan skriva upp elevernas svar på tavlan.

- Varför behöver vi ”vandra i ödmjukhet inför Herren” för att få ”[undervisning] från höjden”?
- Hur kan vi bli ödmjuka? Hur blir det lättare för oss vara ödmjuka om vi tänker på vårt förhållande till Herren?

- Vilka svårigheter kan vi ställas inför när vi strävar att vara ödmjuka. Hur kan vi övervinna dessa svårigheter?

Ether 7:23–27; 9:28–31. Profeter fördömer ogudaktighet och varnar för fara

💡 Ge eleverna tid att tyst för sig själva läsa Ether 7:23–27 och 9:28–31. Be dem söka efter likheter och skillnader i de två redogörelserna. Diskutera följande frågor:

- Vad kan föranleda en person att antingen hörsamma eller förkasta en profets varningar?
- Vilka är några av de varningar vi har fått av vår levande profet?
- Vad finns det för exempel på människor som blivit välsignade därför att de har rättat sig efter profetens varningar. (Uppmuntra eleverna att berätta om exempel ur sitt eget liv eller bekantas liv.)

Ether 8; 9:26–27; 10:33. Hemliga sammansvärjningar försöker förgöra nationer och omintetgöra friheten

💡 Be eleverna gå igenom materialet om Helaman 6:18–40 på sidorna 266–267 i elevens lektionsbok, antingen enskilt eller som klass. Det här materialet ger en kortfattad förklaring om hemliga sammansvärjningar.

Förklara att när profeten Moroni sammanfattade den Jareditiska historien varnade han nutida läsare för faran av hemliga sammansvärjningar. Låt eleverna läsa kapitelöversikten till Ether 8. Diskutera därefter med utgångspunkt i Ether 8:20–26 några av eller samtliga följande frågor:

- Moroni sade att hemliga sammansvärjningar orsakade den Jareditiska och den Nephitiska civilisationens undergång (se verserna 20–21). Varför tror ni att hemliga sammansvärjningar är så destruktiva?
- På vilka sätt kan enskilda eller nationer tänkas "stödja" hemliga sammansvärjningar? (Se vers 22.)
- Varför tror ni att Moroni skrev om de ohyggliga följderna av hemliga sammansvärjningar? (Se verserna 23–26.)
- På vad sätt är hemliga sammansvärjningar en förfälskning av sanna förbund med Gud?

Låt eleverna läsa Ether 9:26–27 och 10:33.

- Varför tror ni att till och med efter perioder av rättfärdighet så föll den Jareditiska civilisationen offer för hemliga sammansvärjningar?
- Vilka personliga egenskaper kan vi utveckla som hjälper oss att motstå hemliga sammansvärjningar? (Eleverna ger kanske svar som personlig redbarhet, kärlek till Herren och kärlek till Herrens bud.)

Be eleverna läsa Helaman 6:37 och 3 Nephi 5:4–6.

- Vilket är det bästa sättet att befria ett samhälle från hemliga sammansvärjningar?

Ether 10. Ledare kan påverka samhällen till ogudaktighet eller rättfärdighet

💡 Förklara att i Ether 10 gör Moroni en sammanfattning av flera generationer i endast 34 verser. En del kungar var rättfärdiga och ledde folket till framgång och fred, medan däremot andra var ogudaktiga och ledde folket till elände. Det är inte troligt att samhället förändrades snabbt från rättfärdighet till ogudaktighet eller från ogudaktighet till rättfärdighet när det blev en ny kung. I stället är det troligt att det gradvis förändrades.

Använd följande åskådningsexempel för att illustrera detta. Öva för säkerhets skull före lektionen.

Visa ett genomskinligt glas till hälften fyllt med rent vatten.

Låt en elev läsa Ether 10:5. Tillsätt därefter en droppe mörk karamellfärg i vattnet.

Låt en elev läsa Ether 10:9–11. Tillsätt därefter ytterligare en droppe karamellfärg i vattnet.

Låt en elev läsa Ether 10:13. Tillsätt därefter ytterligare en droppe karamellfärg.

Framhåll att på samma sätt som samhällen med ogudaktiga ledare gradvis kan bli ogudaktiga så kan samhällen med rättfärdiga ledare gradvis bli rättfärdigare. Låt en elev läsa Ether 10:16. Tillsätt därefter lite blekmedel i det färgade vattnet. Upprepa det här med vers 17 och därefter med verserna 18–19. (Till sist bör vattnet vara klart igen.)

- Vilka principer kan vi lära oss av det här åskådnings-exemplet? Hur gällde dessa principer för Jarediterna? Hur gäller de för samhällen i vår tid?
- Vilka inflytanden i vårt samhälle kan göra oss orena? Vad kan vi göra för att förbli rena?

Avsluta med att betona att när vi lever rättfärdigt så kan vi vara lyckliga oavsett vilka omständigheter vi befinner oss i.

Introduktion

När Moroni gjorde sammandraget av de avslutande Jareditiska uppteckningarna avbröt han den historiska skildringen. Han hade tagit med många skildringar av hur det Jareditiska folket förkastade profeternas trosbudskap. Han hade bevittnat samma ogudaktighet bland sitt eget folk, nephiterna, när han och hans far predikade evangeliet. Eftersom han visste att liknande omständigheter skulle råda i vår tid tog han med Ethers undervisning om tro liksom många av sina egna lärdomar.

När eleverna läser och diskuterar Ether 11–15 kan de lära sig hur de kan tillämpa Ethers och Moronis lärdomar i sitt eget liv. Du kan hjälpa dem inse att tro på Kristus hjälper dem att vara orubbligt hängivna mot Gud. Din klass bör också förstå att tro på Kristus leder till underverk och uppenbarelse och hjälper oss att vända svaghet till styrka.

Vissa lärdomar och principer


- Tro och hopp förankrar våra själar och gör oss fasta och ståndaktiga (se Ether 12:1–4).
- Stor tro föregår underverk (se Ether 12:5–22).
- Herren vänder vår svaghet till styrka när vi ödmjucar oss och har tro på honom (se Ether 12:23–41).
- Nya Jerusalem kommer att byggas i Amerika (se Ether 13:2–12).

Undervisningsförslag

Ether 11–12. Introduktion till lektionsteman

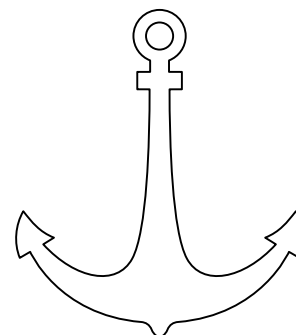
Ge en elev i förväg i uppgift att förbereda en presentation utifrån introduktionen till kapitel 52 i elevens lektionsbok och kommentaren till Ether 11 på sidan 369 i elevens lektionsbok. Be eleven hålla presentationen i början av lektionen.

Ta med en fröpåse till klassen. Fråga eleverna om de kommer ihåg vilken profet i Mormons bok som använde ett frö som åskådningsexempel för att undervisa om en andlig princip. När eleverna erinrar sig att det var Alma som använde sig av ett frö för att undervisa om Guds ord och om tro (se kapitel 30 i den här boken), ber du dem att dra sig till minnes Almas

definition av tro (se Alma 32:21 ). Låt eleverna söka efter råd i Ether 12 som kan hjälpa dem att få större tro.

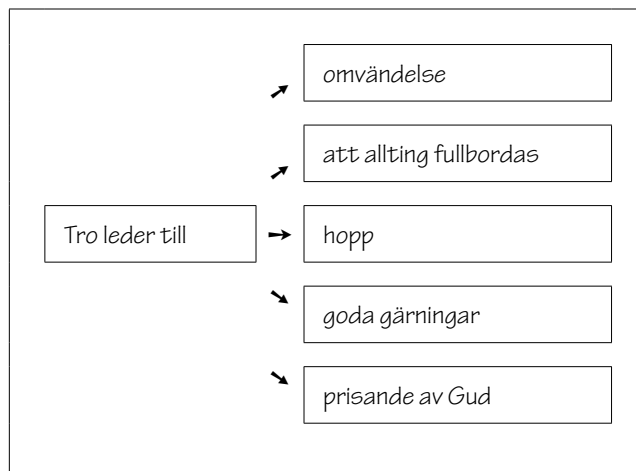
Ether 12:1–4. Tro och hopp förankrar våra själar och gör oss fasta och ståndaktiga

Visa en bild av ett ankare (eller rita ett ankare på tavlan). Be eleverna beskriva syftet med ett ankare. Instruera dem att slå upp Ether 12:4.



- Vad sägs i den här versen om vad som är "ett ankare för människornas själar"?
- Varför behöver vi ett ankare för våra själar?


Förklara att verserna 3–4 beskriver trons följder. Visa följande översikt på tavlan men utelämnat texten i rektanglarna till höger om pilarna. Låt eleverna fylla i översikten med hjälp av de principer som de finner i verserna 3–4. Här följer några tänkbara svar.




Fråga eleverna hur tro leder till varje princip eller handling som nu listats till höger om pilarna. Diskutera kortfattat varje ämne.

- Hur ger er tron på Kristus hopp och förankrar er själ?

Ether 12:5–22. Stor tro föregår underverk


Låt en elev läsa Ether 12:6. .

Skriv på tavlan *Vad menas med att vår tro ska prövas?* Låt en eller två elever ge korta exempel på hur deras egen eller bekantas tro har prövats.

Låt eleverna lyssna till följande uttalanden och finna principer som rör detta att vår tro ska prövas. Uttalandet av president James E. Faust finns också på medföljande DVD .

”Ingen människa kan uppnå frälsning utan en ingående prövning av tron och åttlydnad av den eviga sanningens principer som funnits grundlagda från begynnelsen för människosläktets frälsning och upphöjelse” (Joseph Fielding Smith, *Answers to Gospel Questions*, sammanst. av Joseph Fielding Smith, 5 delar [1957–1966], 4:150).

”Alla måste passera genom guldsmedens luttrande eld, och det betydelselösa och det oviktiga i vårt liv kan smälta bort som slag och lämna vår tro skinande, hel och stark. Det tycks finnas ett fullt mått av ångest, sorg och hjärtats vända för alla, också de som allvarligt försöker göra rätt och vara trofasta. Men detta är en del av den rening som behövs för att lära känna Gud” (James E. Faust, *Conference Report*, apr. 1997, s. 85 eller *Nordstjärnan*, juli 1997, s. 63).

Förklara att ibland prövas vår tro genom motgångar, men vår tro kan också prövas på andra sätt. Låt en elev läsa uttalandet av äldste Richard G. Scott på sidan 370 i elevens lektionsbok. Uttalandet finns också på medföljande DVD .

- Vad sade äldste Scott är en prövning av vår tro?

Ether 12:6–22 nämner exempel i skrifterna på personer som blev välsignade därför att de utstod de prov som deras tro sattes så. Gör följande översikt på tavlan:

Vilka omnämns?	Hur utövade de sin tro?	Vilka välsignelser fick de?

Dela upp klassen i par eller mindre grupper. Instruera varje par eller grupp att skriva av översikten på ett papper. Be dem läsa Ether 12:6–22 och skriva upp svaren på frågorna i översikten.

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig att avsluta aktiviteten låter du dem fundera över den välsignelse som nämns i vers 19.


- Hur skulle den här välsignelsen kunna vara en sinnebild för vad alla som är trofasta slutligen kommer att uppleva?
- På vilka sätt förbereder oss trons välsignelser för inträde i Herrens närhet?

Förklara att aposteln Petrus gav oss värdefulla insikter om hur vår tro prövas. Be eleverna urskilja dessa insikter när en av dem läser 1 Petrusbrevet 4:12–13.

- Petrus sade att vi inte ska bli förvånade när prövningar kommer. Hur kan den här principen hjälpa oss att utstå prövningar? (Du kan kanske påpeka att vi blir bättre på att utstå prövningar om vi vet att de tillhör livet.)


Bär ditt vittnesbörd om att Herren håller sina löften och belönar oss när vi utstår prövningar av vår tro.

Ether 12:23–41. Herren vänder vår svaghet till styrka när vi ödmjukar oss och har tro på honom

 Låt en elev komma fram och göra 10 armhävningar.

- Vad händer om [elevens namn] fortsätter att göra den här kroppsövningen regelbundet?
- Varför stärks muskler av kroppsövning?
- Nämn några andliga paralleller till kroppsövning?

Förklara att Ether 12 hjälper oss förstå hur jordiska svagheter kan övervinnas i Herrens kraft. Låt eleverna utforska Ether 12:23–25 och söka efter den svaghet som Moroni uppfattade i den uppteckning han sammanställde. Be eleverna berätta vad de funnit.

Be en elev läsa Ether 12:27.  Den här versen innehåller löftet att Herrens nåd är tillräcklig för att hjälpa oss övervinna våra svagheter (du kan hänvisa till kommentaren till Ether 12:27 på sidorna 371–373 i elevens lektionsbok). Låt eleverna läsa Ether 12:26–28 tyst för sig själva och söka efter egenskaper som vi måste

tillägna oss för att Herrens nåd ska göra "så att det svaga blir starkt för [oss]". Du kan föreslå att eleverna markerar de här egenskaperna i sina skrifter. Deras listor kan inbegripa ödmjukhet, tro, hopp och kärlek.

- Hur hjälper de här egenskaperna oss att få andlig styrka?
- Vilket samband har de här egenskaperna med att komma till Kristus?
- Hur kan andlig styrka som fås genom Kristi nåd uppväga jordisk svaghet?

Framhåll att när Moroni hörde Herrens ord i verserna 26–28 "blev [han] tröstad" (Ether 12:29), och han bar sitt vittnesbörd om Herren. Låt eleverna läsa Ether 12:29–36 och ta reda på vad det var Moroni bar vittnesbörd om. Uppmuntra dem att söka efter yttranden som börjar med "jag vet", "vet jag" eller "minns jag".

- Vilka sanningar bar Moroni vittnesbörd om?
- Hur har ert vittnesbörd om de här sanningarna påverkat ert liv?

Läs Ether 12:37 tillsammans med klassen.

- Vilken välsignelse skulle Moroni enligt den här versen få därför att han hade insett sin svaghet?
- Tänk på en svaghet som ni har. Hur kan ni genom att förtrösta på Gud vända den här svagheten till en andlig kraftkälla? (Låt eleverna begrunda den här frågan tyst för sig själva utan att känna sig tvungna att delge sina svar.)

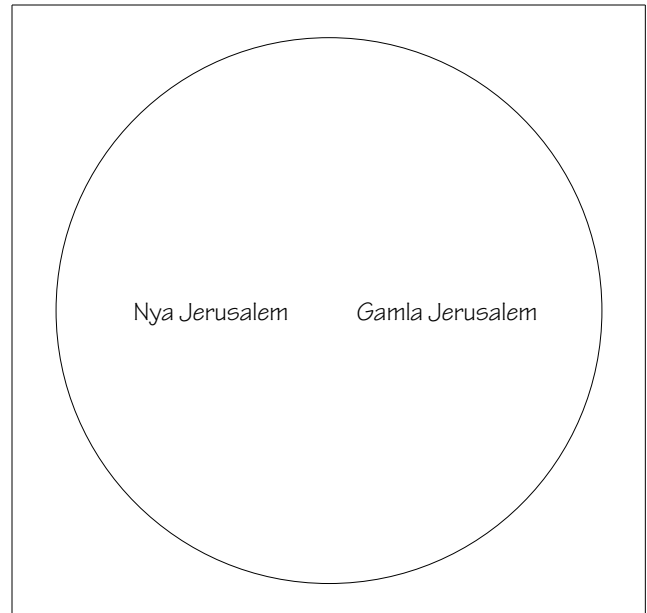
Låt en elev läsa Ether 12:38–41.

- På vilket sätt påverkar det er att ni vet att de här lärdomarna kom direkt från Herren?
- Vad är enligt Moroni skälen till att vi ska "söka denne Jesus"?

Låt eleverna berätta om den styrka de har fått genom att komma till Frälsaren.

Ether 13:2–12. Nya Jerusalem kommer att byggas i Amerika

💡 Rita en enkel översikt på tavlan enligt nedanstående exempel, men utelämnar orden *Nya* och *Gamla*.



Förklara att den här översikten står för världen. Fråga eleverna om de någonsin har hört talas om två Jerusalem. Om så är fallet, frågar du var någonstans dessa städer ska finnas. Förklara att Ether 13:2–12 visar att Ether var en siare. I de här verserna återger Moroni Ethers profetior om Nya Jerusalem och det gamla Jerusalem. Bifoga orden *Nya* och *Gamla* till översikten på tavlan.

Instruera hälften av klassen att läsa Ether 13:2–12 och söka efter Ethers profetior om det gamla Jerusalem. Instruera den andra hälften att läsa samma verser och söka efter Ethers profetior om det nya Jerusalem. Be varje grupp att utse en skrivare som för anteckningar om vad de kommer fram till. När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig låter du varje skrivare lista profetiorna på tavlan under "Gamla Jerusalem" eller "Nya Jerusalem".

Följande information skulle kunna stå på tavlan efter att den blivit ifylld:

Gamla Jerusalem

1. Den skulle förstöras (se vers 5).
2. Den skulle byggas upp igen som en helig stad åt Herren (se vers 5).
3. Den skulle byggas åt Israels hus (se vers 5).

4. Dess invånare skulle vara renade genom Jesu Kristi försoning (se vers 11).
5. De skingrade avkomlingarna till Jerusalems forna invånare skulle samlas in (se vers 11).
6. Dess invånare skulle bli del av fullbordandet av Guds förbund med Abraham (se vers 11).

Nya Jerusalem

1. Den skulle byggas i Amerika (se verserna 2–3, 6, 8).
2. Den skulle komma ned från himlen (se vers 3).
3. Den skulle vara en Herrens heliga helgedom (se vers 3).
4. Den skulle byggas åt återstoden av Josefs avkomlingar (se vers 6).
5. Den skulle vara liknande det gamla Jerusalem (se vers 8).
6. Dess invånare skulle vara renade genom Jesu Kristi försoning (se vers 10).

I samband med punkt 2 under "Nya Jerusalem" kan du påpeka att profetian i Ether 13:3 delvis kommer att uppfyllas när Enoks stad återvänder till jorden och förenas med Nya Jerusalem (se också Mose 7:13–21, 62–64).

Fråga eleverna vilka av Nya Jerusalems välsignelser som finns tillgängliga för oss nu, oavsett var vi bor. Hjälpa eleverna inse att ju mer vi bestämmer oss för ett

rättfärdigt leverne, desto mer finner vi frid och lycka. Du kan läsa Läran och förbunden 59:23 tillsammans med dem.

Uppmana eleverna att bestämma sig för att leva rättfärdigt varje dag. Bär ditt vittnesbörd om de välsignelser man får i det här livet och i nästa liv om man lever rättfärdigt.

Ether 14–15. Slutet på den Jareditiska civilisationen

💡 Fråga om någon av eleverna kan sammanfatta Jarediternas undergång enligt uppteckningen i Ether 14–15. Om det inte finns någon elev som kan göra det så gör du själv en kort sammanfattning av de här två kapitlen eller ber en elev läsa kapitlingresserna.

Skriv upp följande hänvisningar på tavlan och låt eleverna läsa dem och ta reda på vad som ledde till Jarediternas undergång.

Ether 14:5–10

Ether 14:24

Ether 14:25

Ether 15:1–6, 22

Ether 15:19

- Hur fick Satan grepp om de här människornas hjärtan?
- Vad kan vi lära oss av Jarediternas undergång?

Introduktion

De sex första kapitlen i Moronis bok handlar om kyrkans förrättningar och bruk på Moronis tid: dop, konfirmation och den Helige Andens gåva, förläandande av prästadömet och ordination till ämbeten inom prästadömet, sakramentet, att ta upp nya medlemmar i gemenskapen, ledning av kyrkans möten. Somliga lärare är kanske benägna att hoppa över de här kapitlen eftersom deras innehåll är så välbekant för aktiva sista dagars heliga. Men Moroni tog med dessa lärdomar eftersom han kände att de "möjligtvis kan bli av värde för [hans] bröder lamaniterna någon gång i framtiden" (Moroni 1:4). Du kan hjälpa eleverna inse att de här lärdomarna är värdefulla för alla människor i dag.

Vissa lärdomar och principer

- Prästadömet förrättningar är nödvändiga i Jesu Kristi evangelium (se Moroni 2–6).
- Vi tar sakramentet för att förnya våra förbund med Herren (se Moroni 4–5).
- Omvändelse leder till dop (se Moroni 6:1–3).
- Vi måste vaka över varandra och ge varandra näring genom Guds ord (se Moroni 6:4–9).

Undervisningsförslag

Moroni 1. "Jag, Moroni, kommer inte att förneka Kristus"

💡 Be eleverna avgöra hur länge Moroni överlevde efter den sista upptecknade striden i Mormons bok. Hänvisa dem till Mormon 6 och be dem finna årsangivelsen i kapitelingressen (385 e.Kr.) Därefter ber du dem finna årsangivelsen i kapitelingressen till Moroni 10 (421 e.Kr.). (Moroni överlevde i minst 36 år efter den sista striden.)

Låt eleverna enskilt läsa Moroni 1.

- Vad säger oss det här kapitlet om de sista åren i Moronis liv?
- Hur tror ni att Moroni bevarade sin tro under denna prövande tid?

Återge följande uttalande av syster Susan W. Tanner, som var Unga kvinnors generalpresident (finns också på medföljande DVD 🎧):

"Jag är säker på att många av oss ibland också kan känna det som om vi inte har några vänner och är ensamma i en ogudaktig värld. Några av oss känner att vi inte har någon 'tillflyktsort' när vi står inför prövningar. Men ni och jag kan inte bara överleva utan segra, som Moroni gjorde, i vår kamp att stå för sanningen i svåra tider. Vad gjorde han när han ställdes inför en enslig och fientlig värld? I trofast lydnad mot sin fars befallning avslutade han uppteckningen på guldplåtarna. Han lärde känna det profeterna skrivit. Framför allt kämpade han sig ut ur sitt missmod genom att hålla fast vid Herrens löften om framtiden. Han höll fast vid förbunden som Gud hade ingått med Israels hus om att välsigna dem för evigt" ("Glädjebud från Cumorah!" *Liahona*, maj 2005, s. 105).

Be eleverna på nytt läsa Moroni 1:3.



- Vad gör intryck på er i Moronis ord i den här versen?
- Hur får vi ett sådant starkt vittnesbörd och en sådan karaktär som Moroni hade?

Moroni 2–6. Prästadömet förrättningar är nödvändiga i Jesu Kristi evangelium

💡 Dela upp klassen i grupper. Låt dem kort studera Moroni 2–6 och Läran och förbunden 20:37–39, 46–60, 68–79 och söka efter likheter mellan kyrkan på Moronis tid och kyrkan i de sista dagarna (du kan skriva upp skriftställe hänvisningarna på tavlan). När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig ber du en av grupperna att nämna en likhet. Skriv upp deras svar på tavlan. Låt därefter de andra grupperna en i sänder nämna en likhet. Skriv upp deras svar på tavlan. Fortsätt från grupp till grupp tills eleverna inte har några fler insikter att berätta om.


- Vad får ni för tankar när ni ser att samma förrättningar och principer har funnits i Herrens kyrka vid olika tidpunkter i världshistorien?
- Hur kan de här kapitlen ha varit till hjälp för Joseph Smith när Herren återställde kyrkan genom honom?

Hjälp eleverna förstå den väsentliga roll som prästadömet förrättningar har i Herrens kyrka. Följande frågor kan vara till hjälp:

- Varför är förrättningar viktiga för medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga? (När eleverna diskuterar den här frågan kan du låta dem läsa uttalandena av president Boyd K. Packer och äldste Dallin H. Oaks på sidorna 376–377 i elevens lektionsbok. Be dem finna minst två skäl till att förrättningar är viktiga. De två uttalanden av president Packer finns också på medföljande DVD  .
- Varför måste varje förrättning utföras med prästdömets myndighet?
- Hur bidrar symbolik till förrättningars heliga natur?

Hjälp eleverna förstå att det främsta syftet med Mormons bok är att hjälpa oss komma till Kristus. Kapitlen 2–6 i Moronis bok beskriver förrättningar som hjälper oss komma till Kristus.

Moroni 4–5. Vi tar sakramentet för att förnya våra förbund med Herren

 Moroni 4 och 5 innehåller en uppteckning av de sakramentsböner som Herren uppenbarade för sin kyrka i det forntida Amerika. Herren har uppenbarat samma böner i de sista dagarna (se L&F 20:77, 79). Framhåll att de är mer än böner — de utgör två delar av en helig förrättning. I vissa förrättningar krävs det av förrättarna att de använder samma ord varje gång.

Ge varje elev ett papper. Be eleverna försöka skriva sakramentsbönen över brödet utan att titta i skrift-erna. Be dem göra samma sak med sakramentsbönen över vattnet.

Läs sakramentsbönerna högt så att eleverna kan kontrollera om det de har skrivit är rätt. Be dem därefter att tyst för sig själva fundera på följande frågor:

- Hur vördnadsfulla tycker ni att ni är när ni tar sakramentet?

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig att begrunda den frågan kan du leda en diskussion med utgångspunkt i följande frågor:


- Vad kan vi göra för att förbereda oss för att ta sakramentet varje vecka?
- Hur påminner sakramentsbönerna oss om våra dopförbund?

Låt eleverna tvärhänvisa Läran och förbunden 20:37 och Mosiah 18:8–10 med Moroni 4–5. Föreslå att de skriver ner sina tankar om dopet och sakramentet i marginalen i sina skrifter.

- På vilka sätt kan detta att värdigt ta sakramentet stärka vår förbundsrelation till vår himmelske Fader och Jesus Kristus?

Låt eleverna fundera över den diskussion som de just har haft om sakramentet. Be dem berätta om en sak som de har lärt sig eller en insikt som de har fått.

Moroni 6:1–3. Omvändelse leder till dop

 Låt en elev läsa Moroni 6:1.

- Vad tror ni menas med att bära frukt som visar att man är värdig dopet?


För att hjälpa eleverna besvara den frågan låter du dem enskilt läsa Moroni 6:2–3. Uppmuntra dem att i sina skrifter markera det som Moroni sade var den ”frukt” som visade att människor var redo att gå ner i dopets vatten.

- Vad finns det för samband mellan botfärdighet och omvändelse?
- Vad finns det för samband mellan omvändelse och att tjäna Kristus intill änden?

Förklara att de grundläggande kraven för medlemskap i kyrkan alltid har varit desamma: tro på Jesus Kristus, omvändelse och villighet att ta på sig Jesu Kristi namn och tjäna honom. Dessa krav fortsätter att gälla, även efter vårt dop och vår konfirmation.


Låt eleverna begrunda sina ansträngningar att utöva tro, omvända sig från sina synder, ta på sig Jesu Kristi namn och tjäna flitigt. Överväg att ge eleverna tid att skriva ner sina tankar.

Moroni 6:4–9. Vi måste vaka över varandra och ge varandra näring genom Guds ord

 Förklara att Moroni i Moroni 6:4 undervisar om kyrkans medlemmars ansvar att ta hand om nyomvända.

Läs Moroni 6:4 tillsammans med eleverna. Be dem lägga märke till vad kyrkan gjorde på Moronis tid för att hjälpa nyomvända.

- Moroni sade att när människor gick med i kyrkan så "räknades de ... och deras namn upptecknades". Varför var det viktigt enligt Moroni 6:4 att ha en förteckning över medlemmar?
- Vad tror ni menas med att ge näring "genom Guds goda ord"? Hur kan vi hjälpa andra att hålla sig kvar "på den rätta vägen"?


Läs följande uttalande av president Gordon B. Hinckley (1910–2008), kyrkans femtonde president (finns också på medföljande DVD ):

"När vi har funnit och döpt en nyomvänd har vi uppgiften att ta hand om honom och stärka hans vittnesbörd om sanningen i detta verk. Vi kan inte låta honom gå in genom entrén och ut genom bakkörren. Att gå med i kyrkan är en mycket allvarlig sak. Varje nyomvänd tar på sig Kristi namn och lovar underförstått att hålla hans bud. Men att komma in i kyrkan kan vara en riskabel upplevelse. Om det inte finns varma och starka händer som välkomnar den nyomvände, om inte kärlek och omsorg erbjuds, kommer han att börja undra över det steg han tagit. Om det inte finns vänliga händer och välkomnande hjärtan som tar emot och leder honom på vägen, kan han förlora fotfästet.

Det finns absolut ingen mening med att utföra missionsarbete om vi inte håller fast vid frukten av det arbetet. De två måste vara oskiljaktiga. Dessa omvända är dyrbara. Varje omvänd är en Guds son eller dotter. Varje omvänd är ett stort och allvarligt ansvar. Det är absolut nödvändigt att vi tar hand om dessa som har blivit en del av oss" ("Finn lammen, föd fåren", *Liahona*, juli 1999, s. 121–122).

Upprepa president Hinckleys uttalande: "Det finns absolut ingen mening med att utföra missionsarbete om vi inte håller fast vid frukten av det arbetet."


- Vad innebär det uttalandet för er?
- Varför är det svårt för en del nyomvända att förbli trofasta och aktiva efter dopet och konfirmationen?

Återge följande uttalande av president Hinckley (finns också på medföljande DVD ):

"Varje nyomvänd behöver tre saker:

1. En vän i kyrkan som han alltid kan vända sig till, som går bredvid honom, som svarar på hans frågor, som förstår hans problem.
2. En uppgift. Det geniala i denna kyrka är aktiviteten. Det är därigenom vi växer ... Naturligtvis kan inte den nyomvände allting. Han kommer troligen att göra några misstag. Än sen då? Alla gör vi misstag. Det viktiga är tillväxten som kommer av aktiviteten ...
3. Varje nyomvänd måste 'få näring genom Guds goda ord' (Moroni 6:4) "Finn lammen, föd fåren", *Liahona*, juli 1999, s. 122).

- Hur bidrar dessa tre saker till att den enskilde förblir aktiv i kyrkan?
- Vad kan ni göra för att hjälpa nya medlemmar i er församling med de här tre sakerna, oavsett om de är döpta eller nyinflyttade?

Om någon av eleverna blivit medlem i kyrkan som tonåring eller vuxen ber du dem berätta om några av sina upplevelser som nyomvända. Uppmuntra dem att berätta om de svårigheter de ställdes inför och hur de hjälptes in i gemenskapen. Du kan också be en elev läsa den berättelse som president Hinckley återgav på sidan 379 i elevens lektionsbok (finns också på medföljande DVD ).

- Hur kan vi personligen hjälpa nyomvända så att övergången till aktivitet i kyrkan blir en angenäm upplevelse för dem?

Hjälp eleverna förstå att vare sig vi är nyomvända eller inte behöver vi alla få andlig näring och ha någon som vakar över oss. Låt en elev läsa Moroni 6:5–9.

- Varför behöver vi ofta komma tillsammans? På vilka sätt har kyrkans möten, lektioner och aktiviteter varit till hjälp för er? Hur har ni sett andra få styrka genom att de deltagit aktivt i kyrkans verksamhet?

- Hur har möten varit till välsignelse för er som "leddes ... enligt Andens maningar och genom den Helige Andens kraft"?

Bär ditt vittnesbörd om de välsignelser som alla kyrkans medlemmar får när vi stöttar varandra. Uppmuntra

eleverna att söka efter möjligheter att hjälpa varandra att komma till Kristus och förbli "på den rätta vägen". Uppmuntra dem att vara särskilt uppmärksamma på hur de kan hjälpa nyomvända.

Introduktion

Äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum sade att rättfärdiga avsikter ger ”liv och legitimitet åt den troendes handlingar” (*Pure in Heart* [1998], s. 16). Mormon undervisade också om vikten av att handla med ett rättfärdigt uppsåt. Han sade att det är skillnad mellan att göra goda gärningar med ett ärligt uppsåt och att bara göra det mekaniskt. Genom Mormons lärdomar kan eleverna få djupare insikt om att tro, hopp och kärlek bör styra alla våra handlingar.

Vissa lärdomar och principer

- Vårt uppsåt är viktigt för Gud (se Moroni 7:5–11).
- Allt som förmår oss att göra gott är från Gud (se Moroni 7:12–19).
- Tro på Kristus hjälper oss att ”hålla fast vid allt som är gott” (se Moroni 7:19–32).
- ”Kristi rena kärlek består för evigt” (se Moroni 7:44–48).

Undervisningsförslag

Moroni 7:3–4. Jesu Kristi efterföljare är fridsamma i sitt umgänge med andra

💡 Förklara att Moroni 7 innehåller Mormons lärdomar (Moronis far). Be eleverna läsa Moroni 7:3–4 och jämföra det med Lärnan och förbunden 19:23.

- Hur visste Mormon att kyrkans medlemmar på hans tid var ”Kristi fridsamma efterföljare”?

Skriv *fridsamt umgänge* på tavlan.

- Vad innebär de här orden för er?

Låt eleverna ge exempel på när de sett kyrkans medlemmar umgås fridsamt.

Moroni 7:5–11. Vårt uppsåt är viktigt för Gud

💡 Återge följande typexempel: Två män i ett äldstekvorum tillbringade en hel dag med att hjälpa en änka att rengöra och reparera hennes hus. Den förste mannen tjänade enbart därför att hans äldstekvorumpresident hade gett honom i uppgift att göra det. Även om den andre mannen hade fått samma uppgift av

kvorumpresidenten var hans främsta skäl till att tjäna att han såg andras nöd och uppriktigt ville hjälpa till.

- Även om männen tjänade lika länge, varför kan deras tjänande ha varit av olika värde i Guds ögon och för dem själva?
- Varför är vårt uppsåt viktigt?

För att illustrera den principen kan du återge president Marion G. Romneys berättelse på sidan 383 i elevens lektionsbok.

Låt eleverna läsa Moroni 7:5–11 tyst för sig själva.

Medan de läser skriver du följande på tavlan *Vad undervisar Mormon om?* När de är färdiga med läsningen leder du en kort diskussion om den här frågan. Förvissa dig om att en del av diskussionen koncentreras på våra avsikter när vi ger gåvor eller tjänar.

- Vad har 1 Samuelsboken 16:7 📖 och Lärnan och förbunden 137:9 📖 för samband med Moroni 7:5–11? (Herren ser till hjärtat och dömer oss inte enbart efter våra gärningar utan också efter vårt hjärtas önsknings. Eleverna kan gärna tvärhänvisa de här tre skriftställena.)

Låt eleverna tyst för sig själva fundera över tillfällen när de har gett gåvor, erbjudit sina tjänster, hållit böner eller hållit buden med ett ärligt uppsåt. Låt dem därefter jämföra dessa erfarenheter med tillfällen när de har gjort sådant utan att vara uppriktiga.

- Vad spelar våra avsikter för roll när vi ger en gåva eller erbjuder våra tjänster?

Moroni 7:12–19. Allt som förmår oss att göra gott är från Gud

💡 Låt eleverna läsa Moroni 7:12–19 tyst för sig själva och markera varje förekomst av orden *gott* och *ont*. Skriv följande rubriker på tavlan: *Det är av Gud* och *Det är av djävulen*. Låt därefter eleverna på nytt läsa Moroni 7:13, 16–17 och söka efter Mormons råd om hur vi kan avgöra om någonting kommer från Gud eller om det kommer från djävulen (obs att Moroni 7:16–17 är ett nyckelskriftställe 📖). Skriv upp elevernas svar på tavlan enligt följande översikt:

Det är av Gud	Det är av djävulen
Inbjuder och lockar till att ständigt göra gott	Förmår människor att göra ont
Inbjuder till att älska Gud	Förmår människor att inte tro på Kristus
Inbjuder till att tjäna Gud	Förmår människor att inte tjäna Gud
Förmår människor att tro på Kristus	Förmår människor att förneka Kristus

Led en diskussion med eleverna om hur dessa sanningar också gäller för deras liv. Följande frågor kan vara till hjälp:

- Hur hjälper oss Kristi ljus att döma rätt och att flitigt söka efter det som är gott? (För att förvissa dig om att eleverna förstår Kristus ljus kan du be dem läsa kommentaren till Moroni 7:12–19 på sidorna 383–384 i elevens lektionsbok.)
- Vilka råd fick vi på den sista generalkonferensen som förmår oss att göra gott?
- Nämn några sätt på vilka vänner har hjälpt er att älska och tjäna Gud?

För att påminna eleverna om att Gud vill hjälpa dem, återger du följande uttalande av äldste Neil L. Andersen i de tolv apostlarnas kvorum:

”Låt oss börja med det vi vet. Det goda kommer från Gud, det onda kommer från djävulen. [Se Moroni 7:12.] Men det rör sig inte om jämställda styrkor som kämpar mot varandra i universum. I ledningen för allt som är gott står Kristus ...

Djävulen, å andra sidan, ’förmår människor att göra ont’. [Moroni 7:17.] ’Han [har] fallit från himlen ... [har] blivit för evigt olycklig’, [2 Nephi 2:18] och strävar nu efter att ’göra alla människor lika olyckliga som han själv är’. [2 Nephi 2:27.] Han är en lögnare och en förlorare. [Se Läran och förbunden 93:25; se också Handledning för skriftstudier, ”Djävulen”, s. 25–26.]

Frälsarens kraft och djävulens kraft är verkligen inte jämförbara. På den här planeten har emellertid det onda tillåtits att utöva ett visst inflytande för att ge oss tillfälle att välja mellan gott och ont” (*Liahona*, maj 2005, s. 46).

- Varför är det viktigt att komma ihåg att Kristi kraft är större än djävulens kraft?

Moroni 7:19–32. Tro på Kristus hjälper oss att ”hålla fast vid allt som är gott”

💡 Förklara att skrifterna ofta undervisar genom upprepning. Låt eleverna ögna igenom Moroni 7:19–21 och söka efter ett råd som upprepas. (Rådet är att ”hålla fast vid allt som är gott”.)

För att hjälpa eleverna inse vad de kan lära sig av rådet att ”hålla fast vid allt som är gott” skriver du *hålla fast* och *vidröra* på tavlan. Be en elev ställa sig framför klassen. Lägg ett exemplar av Mormons bok framför eleven. Be därefter eleven demonstrera skillnaden mellan att hålla fast vid något som är gott och att vidröra något som är gott.

- Vad har det här för samband med de verser vi just har studerat? Vad tror ni menas med att ”hålla fast” vid skrifterna?

Uppmuntra eleverna att följa Mormons råd och verkligen ”hålla fast vid allt som är gott”.

💡 Be eleverna läsa Moroni 10:30. Framhåll att Moroni i den här versen uppmanar oss att ”komma till Kristus” och att ”hålla fast vid varje god gåva”.

Låt eleverna tvärhänvisa Moroni 10:30 med Moroni 7:20. Be en elev läsa Moroni 7:20. (Du kan påpeka att samtidigt som vi har fått rådet att hålla fast vid allt som är gott har vi också blivit varnade att inte ens vidröra det som är ont.)

- Hur hjälper oss tron på Jesus Kristus att hålla fast vid allt som är gott och undvika det som är dåligt?

Be en elev läsa Moroni 7:22–25.

- Om vi vore utan Jesus Kristus och hans försöning, varför skulle vi då inte kunna få något gott?

(I samband med att eleverna diskuterar den här frågan kan du låta dem läsa Alma 22:13–14.)

- Hur påverkar den här sanningen era känslor för Frälsaren och hans försoning?

Skriv följande versnummer på tavlan men utelämnade orden inom parentes:

22, 25 (änglar)
23 (profeter)
25 (skrifter och tro)
26 (bön)
28 (tro)
32 (den Helige Anden)

Be eleverna läsa de här verserna i Moroni 7 och söka efter välsignelser som Herren ger för att vi ska kunna komma till honom och ”hålla fast vid allt som är gott”. Skriv upp elevernas svar på tavlan. Tänkbara svar finns inom parentes i listan.

- Hur har de här välsignelserna hjälpt er att komma till Kristus?

Moroni 7:27–39. Underverkens dag är inte förbi

💡 Låt eleverna räkna upp underverk som de har läst om i skrifterna. Du kan skriva upp deras svar på tavlan.

- Hur skulle ni besvara frågan i Moroni 7:27?
- Vilka underverk har ni bevittnat?
- Vilka orsaker anger Mormon i Moroni 7:31 till att änglar uppenbarar sig för människor? (För att kalla dem till omvändelse, för att utföra det verk som tillhör Faderns förbund och för att undervisa ”Herrens utvalda redskap”.)

Förklara att Mormon i Moroni 7:32–34 nämner bestämda underverk som var och en av oss kan få del av. Be eleverna finna dessa underverk. (Tänkbara svar inbegriper den Helige Andens vägledning, uppfyllelsen av förbund, kraften att göra allt som Herren vill att vi ska göra, omvändelse och frälsning.)

- På vilka sätt är de här välsignelserna underverk?

Låt eleverna dela upp sig i par och läsa Moroni 7:29–35. Be dem arbeta tillsammans och finna det förlopp som Herren använder sig av för att föra frälsningens underverk till oss. När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig ber du dem berätta om sina svar för resten av klassen. Medan de gör det ber du en elev skriva en sammanfattning av förloppet på tavlan. Det kan se ut ungefär så här:

<p>Änglar betjänar dem som har stor tro — Herrens utvalda redskap (se verserna 29–31).</p> <p>Dessa människor förbereds för att bära vittnesbörd om Kristus för andra (se vers 31).</p> <p>Vägen bereds så att de övriga av vår himmelske Faders barn kan få tro (se vers 32).</p> <p>Vi omvänder oss, kommer till Kristus, blir döpta och har tro så att vi kan bli frälsta (se vers 34).</p>
--

- Hur kan ert vittnesbörd hjälpa andra att få större tro?

Låt varje elev läsa Moroni 7:38–39 och skriva ett kort stycke om vad de ska göra för att få större tro på Kristus.

Moroni 7:44–48. ”Kristi rena kärlek består för evigt”

💡 Förbered före lektionen kopior av följande utvärderingsblad:

Hur långt har du kommit i din utveckling när det gäller kärlekens egenskaper — på en skala från 1–10?

(0 = Jag har inte den här egenskapen; 10 = Jag har den i hög grad)


Ringa in det nummer som bäst beskriver ditt nuvarande tillstånd.


Är tålig	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Är god	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Avundas inte	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Är inte uppblåst	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Söker inte sitt	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Blir inte lätt förargad	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Tänker intet ont	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Gläds inte åt ondska	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Gläds åt sanningen	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Fördrar allting	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Tror allting	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Hoppas allting	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Uthärdar allting	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Låt eleverna läsa Moroni 7:44, 46 och 1 Korintierbrevet 13:13.

- Vilket värde tillmätte Mormon och aposteln Paulus kärleken?

Skriv ordet *Kärlek* på tavlan. Låt en elev läsa Moroni 7:45–47 (obs att vers 45 är ett nyckelskriftställe ). Be eleven göra ett uppehåll efter att ha läst varje beskrivning av kärleken. Vid varje uppehåll ber du en annan elev skriva upp beskrivningen på tavlan. (Obs att beskrivningarna finns uppräknade på utvärderingsbladet.)

När eleverna tillsammans går igenom de här verserna kan du hänvisa dem till uttalandena av äldsterna Dalin H. Oaks och Jeffrey R. Holland på sidorna 387–388 i elevens lektionsbok. Uttalandet av äldste Oaks finns också på medföljande DVD .

- Varför tror ni att vi är ingenting om vi inte har kärlek?

För att hjälpa eleverna utvärdera hur långt de har kommit i sin utveckling när det gäller kärlekens egenskaper delar du ut utvärderingsbladet. Betona att deras svar är personliga. Papperen ska inte lämnas in.

Läs och diskutera Moroni 7:48 med eleverna. Framhåll att Mormon lärde oss vad vi måste göra för att ”vara fyllda av denna kärlek” eller få större kärlek.

Med vers 48 i åtanke uppmuntrar du eleverna att granska sina svar på det personliga utvärderingsbladet och markera de områden inom vilka de vill förbättra sig. Låt dem vända på utvärderingsbladet och skriva ner vad de tänker göra för att få Kristi rena kärlek och bli mer kärleksfulla mot andra.

Jesus Kristus är det fullkomliga exemplet på kärlek. Avsluta den här lektionen med att återge följande uttalande av äldste Joseph B. Wirthlin (1917–2008) i de tolv apostlarnas kvorum:

”Lägg märke till att denna kärlek endast ges till dem som söker den, endast till dem som uppriktigt ber om den, endast till dem som är Kristi lärjungar. Innan vi kan fyllas av denna rena kärlek måste vi börja från början med evangeliets första princip. Vi måste för det första ha ’tro på Herren Jesus Kristus’ [Trosart. 1:4]” (i Conference Report, okt. 1998, s. 32 eller *Liahona*, jan. 1999, s. 29).

Bär ditt vittnesbörd om kärlekens betydelse i ditt eget liv.

Introduktion

Det här skriftställeblocket innehåller två brev som Mormon skrev till sin son Moroni. I det första brevet koncentrerar sig Mormon på att tala om Guds barmhärtighet och hur Jesu Kristi försoning frälsar små barn. Hjälpa eleverna förstå att tack vare försoningen är ”små barn ... friska” och behöver inte dop (se Moroni 8:8–12). När du kommer fram till slutet av brevet kan du hjälpa eleverna förstå att när de lever efter evangeliets första principer och förordningar är de förankrade i rättfärdighet under hela sitt liv och förberedda för att återvända till Guds närhet.

I det andra brevet sörjer Mormon över det fördärvade tillstånd som nephiterna och lamaniterna befann sig i på hans tid och ger råd och tröst till dem som förblir rättfärdiga i svåra tider. Mormon och Moroni förblev trofasta i en syndig och fördärvad omgivning. Mormons skrifter ger ett utmärkt tillfälle att framhålla vikten av att vara rättfärdig oavsett den ogudaktighet som omger oss.

Vissa lärdomar och principer

- Små barn behöver inte dop eftersom de är ”levande i Kristus” (se Moroni 8:4–24).
- Tro på Kristus, omvändelse, dop och att ta emot den Helige Anden leder oss till Gud (se Moroni 8:25–26).
- Vrede skiljer oss från Herrens ande (se Moroni 9:1–21).
- Kristus ska lyfta oss i enlighet med vår tro även om vi är omgivna av stor ogudaktighet (se Moroni 9:22–26).

Undervisningsförslag

Moroni 8:4–24. Små barn behöver inte dop eftersom de är ”levande i Kristus”

💡 Be eleverna tänka på när det var sista gången de höll i ett nyfött barn. Låt dem berätta vilka ord de skulle använda för att beskriva den upplevelsen eller vilka ord de skulle använda för att beskriva det nyfödda barnet.

Låt en elev läsa Läran och förbunden 29:46–47. Be eleverna förklara de här verserna med egna ord.

Tala om för eleverna att medan det nephitiska samhället sjönk allt djupare i ogudaktighet så skrev

Mormon ett brev till sin son Moroni angående ordstrider i kyrkan om barndop.

Instruera eleverna att enskilt läsa Moroni 8:4–24 och markera instruktioner de finner om små barn och Jesu Kristi försoning. Låt dem därefter arbeta enskilt, i par eller i små grupper och skriva så många yttranden de kan om varför små barn inte behöver dop. För att få dem att komma i gång kan du läsa Moroni 8:8 och skriva följande på tavlan *Små barn är friska*.

När eleverna har haft tid att studera verserna 8–24 låter du dem berätta för varandra vad de kommit fram till.

- Hur visar sig Guds barmhärtighet i de här yttrandena?
- Vad kan vi lära oss av Mormons ord om dem som är ”utan lagen”? (Se Moroni 8:22.)

För att hjälpa eleverna att bättre förstå innebörden av de här verserna kan du bidra med några av eller samtliga följande förklaringar:

”Små barn ... kan inte begå synd” (Moroni 8:8). Varför? De är inte ansvariga inför Herren (se L&F 29:47). Om de gör någonting som är fel betraktas det inte som en synd. Jesu Kristi försoning täcker förseelser av dem som inte är ansvariga.

”Adams förbannelse [är] borttagen från dem genom [Kristus]” (Moroni 8:8). Adams överträdelse medförde fysisk död (att kropp och ande åtskiljs) och andlig död (åtskiljande från Gud) för hela människosläktet. Genom försoningen har Jesus Kristus övervunnit dessa slags död — alla ska uppstå och alla ska återvända till Gud för att dömas. (Se Helaman 14:15–19; Mormon 9:12–13.) Små barn påverkas av fallet, men försoningen återlöser dem — och alla människor — från fallet. Små barn straffas inte för Adams överträdelse (se Trosart 1:2).

”Det är ett allvarligt hån inför Gud att döpa små barn” (Moroni 8:9). Varför? Eftersom försoningen täcker barns förseelser om de inte är ansvariga, visar man bristande tro på försoningens kraft genom att döpa dem. Mormon säger att vi bara ska döpa dem som är ”i stånd att begå synd” (Moroni 8:10).

”Små barn kan inte omvända sig” (Moroni 8:19). Omvändelse är till för människor som är ansvariga och tillräkneliga. Barn under åtta år och

förståndshandikappade vars mentala ålder är lägre än åtta år behöver inte omvändelse.

Vitna om den kärlek och barmhärtighet som vår himmelske Fader och Jesus Kristus visade genom att tillhandahålla ett sätt så att små barn kan bli återlösta och också de som inte är helt ansvariga för sina handlingar i jordelivet.

Moroni 8:25–26. Tro på Kristus, omvändelse, dop och att ta emot den Helige Anden leder oss till Gud

💡 Ta med dig en pinne eller käpp till klassen där du i ena änden har skrivit *handlingar* och i den andra änden *följder*. Som introduktion till Moroni 8:25–26 plockar du upp pinnen i den ände där det står *handlingar*. Förvissa dig om att eleverna kan se att när du plockar upp den ena änden av pinnen så plockar du också upp den andra. Fråga eleverna vilken princip som åskådliggörs av det här exempel. (Handlingar får alltid följder.)

Låt eleverna ge exempel på positiva och negativa val som människor kan tänkas göra och hur dessa val kan påverka deras framtid.

- Vilket är det bästa tänkbara resultat av alla era handlingar på jorden?

Förklara att i Moroni 8:25–26 räknar Mormon upp rättfärdiga val och deras följder. Be en elev läsa dessa verser. Be resten av klassen söka efter exempel på handlingar och följder i dessa verser. Skriv upp dem på tavlan och rita pilar mellan dem enligt följande översikt. (Visa gärna ett eller två exempel innan eleven läser verserna.)

Omvändelse och tro →	Dop och uppfylla buden
Uppfylla buden →	Syndernas förlåtelse
Syndernas förlåtelse →	Saktmod och ödmjukt hjärta
Saktmod och ödmjukt hjärta →	Närvaron av den Helige Anden
Närvaron av den Helige Anden →	Hopp och fullkomlig kärlek, som består genom ivrig bön till dess änden kommer då vi ska bo hos Gud

- Hur leder dessa handlingar till de välsignelser som Mormon nämnde?
- På vilka sätt är de principer som listats på tavlan snarare kretslopp än enskilda händelser?

Påminn klassen om att det i Moroni 8:22 står att ”små barn” och de som är ”utan lagen” är ”levande i Kristus” genom hans återlösnings kraft.

- Vad innebär det för er att vara ”levande i Kristus”?
- Hur hjälper oss principerna på tavlan att bli ”levande i Kristus”?

Moroni 9:1–21. Vrede skiljer oss från Herrens ande

💡 Låt eleverna fundera över hur vi påverkas när vi känner vrede. Du kan till exempel be dem beskriva hur vrede påverkar hur de:

1. Stänger en dörr.
2. Svarar i telefonen.
3. Går gatan fram.
4. Pratar med andra.
5. Ber.
6. Läser skrifterna.
7. Känner för andra människor.
8. Känner för sig själva.
9. Känner Anden.

Låt eleverna läsa Moroni 9:3 och söka efter vilka iakttagelser Mormon gjorde i fråga om nephiterna.

- Vad tror ni att det kan finnas för samband mellan nephiternas vägran att omvända sig och deras vrede mot varandra?

Låt en elev läsa Moroni 9:4.

- Varför tror ni att de orättfärdiga ibland reagerar med vrede på Guds ord?
- Hur kan vrede på ett subtilt sätt smyga sig in i vårt liv.

Låt eleverna berätta vad de gör för att tygla eller undvika vrede.

💡 Framhåll att vrede kan få förödande följder. Låt eleverna läsa Moroni 9:5, 9–11, 18–20 tyst för sig själva och titta efter handlingar eller en inställning som kan ha varit en följd av nephiternas vrede. När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig att läsa och tänka ber du dem berätta vad de har funnit. Här följer några tänkbara svar:

Vers 5 — ingen fruktan för döden, ingen kärlek till varandra, törstar ständigt efter blod och hämnd

Vers 9 — ingen aktning för kyskhet och dygd

Vers 11 — ociviliserade

Vers 18 — utan ordning och utan barmhärtighet

Vers 19 — fördärv, råhet, behag i allt utom i det som är gott

Vers 20 — utan principer, känslolokalla

Följande frågor kan användas för att ytterligare utforska det här ämnet:

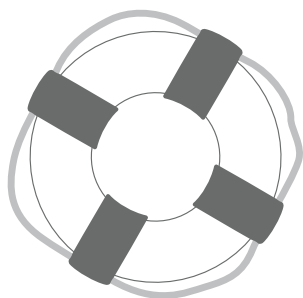
- Vad tror ni menas med att vara "känslolokall"? (Se uttalandena av äldste Neal A. Maxwell och president Boyd K. Packer på sidorna 392–393 i elevens lektionsbok.)
- Vilka tecken ser ni i dagens värld på att somliga håller på att bli känslolokalla?
- Vad kan vi göra för att undvika att bli känslolokalla?

Du kan ta några minuter och jämföra Mormons beskrivning av det nephitiska samhället i de här verserna med hans beskrivning av Jesu Kristi efterföljare i Moroni 7:3–4.

Moroni 9:22–26. Kristus ska lyfta oss i enlighet med vår tro även om vi är omgivna av stor ogudaktighet

💡 Ta med dig en livboj. (Eller visa en bild av en livboj eller beskriv en sådan.)

Fråga klassen varför även någon som kan simma kan vilja ha med sig en livboj när han är ute på sjön. (Förklara under diskussionen att när en livboj används på rätt sätt kan den förhindra att någon



drunknar, oavsett hur djupt vattnet är eller hur utmattad simmaren är.)

Låt några elever läsa Moroni 9:22, 25–26. Innan de läser ber du resten av klassen att söka efter de andliga "livbojar" som Mormon och Moroni förlitade sig på.

Förvissa dig om att eleverna förstår att Mormons och Moronis tro på sin himmelske Fader och Jesus Kristus bevarade dem i andligt avseende. Låt eleverna nämna ordalydelser i verserna 22 och 25–26 som visar denna stora tro. Här följer några tänkbara ordalydelser:

Vers 22 — "Jag anbefaller dig åt Gud ... Jag förlitar mig på Kristus att du skall bli frälst ... Jag ber till Gud att han skall skona ditt liv."

Vers 25 — "Var trofast i Kristus ... måtte Kristus lyfta dig ... må hans lidande och död, och detta att han visade sin kropp för våra fäder, och hans barmhärtighet och tålmodighet och hoppet om hans härlighet och om evigt liv finnas i ditt sinne för evigt."

Vers 26 — "Må nåd från Gud, Fadern ... och från vår Herre Jesus Kristus ... vara med och förbli hos dig för evigt."

- På vilka sätt påminner våra provningar om de provningar som Mormon och Moroni ställdes inför?
- Hur kan Mormons sätt att reagera på provningar vara till hjälp för oss?

Låt en elev läsa Moroni 9:6.

- Hur återspeglar den här versen Mormons tro?

När eleverna svarar hjälper du dem inse att när vår tro på Gud är stark så kan inte andra människors handlingar hindra oss från att göra det som är rätt.

Låt eleverna få några minuter till att begrunda hur de kan fortsätta att stärka sin tro så att de kan höja sig över världen och utföra sin personliga mission på jorden. Uppmuntra dem gärna att skriva ner sina tankar.

Låt eleverna bära sina vittnesbörd om hur tro på Gud Fadern och Jesus Kristus ger dem styrka att övervinna den ogudaktighet som råder i världen.

Introduktion

I sitt sista vittnesbörd uppmanar Moroni oss att ge akt på tre principer. För det första skriver han om vikten av att själv komma till insikt om att Mormons bok är sann. När du närmar dig slutet av den här kursen om Mormons bok kan du hjälpa eleverna att fundera över sina vittnesbörd om Mormons bok. Har de bett om att få veta om denna heliga bok är sann? Har deras vittnesbörd stärkts?

För det andra fokuserar Moroni på strävan efter de andliga gåvor som vår himmelske Fader förlänar sina trofasta barn. När eleverna studerar och diskuterar den här principen kan de se mångfalden av andliga gåvor som finns tillgängliga för dem.

Slutligen uppmanar Moroni oss att "komma till Kristus" så att vi kan bli "fullkomliga i Kristus" och "heliga och obefläckade" (se Moroni 10:32–33).

Vissa lärdomar och principer

- När vi frågar med tro uppenbarar Gud sanningen om Mormons bok för oss genom den Helige Andens kraft (se Moroni 10:1–7).
- Herren ger andliga gåvor till de trofasta (se Moroni 10:8–30).
- Försoningen fullkomnar oss när vi kommer till Kristus (se Moroni 10:30–33).


Undervisningsförslag

Moroni 10:1–7. När vi frågar med tro uppenbarar Gud sanningen om Mormons bok för oss genom den Helige Andens kraft


💡 Förklara att Moroni 10 innehåller Moronis sista budskap. Den första delen av budskapet fokuserar på hur man får ett vittnesbörd om Mormons bok. Be en elev läsa Moroni 10:3–5 📖 eller recitera den ur minnet.

- Vilken roll har den enskilde enligt de här verserna när det gäller att få ett vittnesbörd?
- Vad menas med att ha ett "uppriktigt hjärta"? Vad menas med att ha ett "ärligt uppsåt"?
- Vilken roll har den Helige Anden när det gäller att hjälpa oss att få ett vittnesbörd?
- På vilka sätt kan Anden vittna för oss?

- Hur skulle Moronis löfte kunna fortsätta att gälla i vårt liv även efter det att vi har fått ett vittnesbörd om Mormons bok?

Återge president Boyd K. Packers iakttagelser om hur han fick ett vittnesbörd om Mormons bok (se sidan 393 i elevens lektionsbok; se också medföljande DVD .

- Vad lär oss Moroni 10:3–5 om hur vi får eller stärker ett vittnesbörd?
- Varför kan det enligt president Packer vara oklokt att förvänta sig att få någon stor och kraftfull andlig upplevelse när vi försöker få ett vittnesbörd?
- President Packer lärde: "Om ni vårdar det [ett vittnesbörd] kommer det att växa, men om ni försummar det kommer det att vissna bort" (*Liahona*, maj 2005, s. 8). Vad tror ni menas med att vårda ett vittnesbörd? Varför vissnar ett vittnesbörd bort om man inte vårdar det?

För ytterligare diskussioner om hur vi kan få och stärka ett vittnesbörd genom studier av Mormons bok kan du återge uttalandet av äldste Bruce R. McConkie på sidorna 395–396 i elevens lektionsbok och uttalandet av president Gordon B. Hinckley på sidan 396. Uttalandet av äldste McConkie finns också på medföljande DVD .

Låt eleverna berätta vad de har gjort för att få ett vittnesbörd om Mormons bok.

Moroni 10:8–30. Herren ger andliga gåvor till de trofasta

💡 Förklara att Moroni i sitt sista vittnesbörd undervisade om vikten av Andens gåvor. Skriv följande skriftställe-hänvisningar på tavlan:

Moroni 10:9–18

L&F 46:13–25

1 Korintierbrevet 12:8–11

Dela upp klassen i tre grupper. Be varje grupp studera ett av skriftställeblocken på tavlan. Be dem finna vilka Andens gåvor som listas i deras skriftställeblock. Utse en elev från varje grupp att skriva upp gruppens svar på tavlan.

- Vilka likheter såg ni mellan de tre listorna? Vilka skillnader såg ni?

Förklara att det finns många fler andliga gåvor än de som nämns i de här kapitlen. Be en elev läsa uttalandet av äldste Marvin J. Ashton på sidorna 396–397 i elevens lektionsbok.

- Varför ger Herren dessa gåvor enligt Moroni 10:8 och Läran och förbunden 46:8–12?

Låt eleverna berätta om tillfällena då de har sett att människor har haft nytta av någon av dessa gåvor.

Du kan påpeka att Moroni sade att andliga gåvor kommer till varje person i enlighet med den personens önskingar (se Moroni 10:17). I likhet med alla välsignelser kommer också andliga gåvor i enlighet med Herrens vilja (se 3 Nephi 18:20; Moroni 7:33). Herren uppenbarade att vi bör söka uppriktigt efter dessa gåvor (se L&F 46:8).

- Varför är det rätt att söka Andens gåvor? Vad tror ni att vi behöver göra för att söka dem?

Låt eleverna läsa Moroni 10:19–20, 24 och finna orsaker till varför Andens gåvor ibland tas ifrån människor.

Om eleverna har frågor om de andliga gåvor som de kan få av Herren, uppmuntrar du dem att läsa sidorna 396–397 i elevens lektionsbok.

Moroni 10:30–33. Försoningen fullkomnar oss när vi kommer till Kristus

💡 Skriv på tavlan *Engångshändelse* och *Livslång process*.

- Vad innebär det att ”komma till Kristus”?

Rikta elevernas uppmärksamhet på orden som du har skrivit på tavlan och låt eleverna begrunda den här frågan:

- Är det en engångshändelse eller en livslång process att komma till Kristus?

Skriv följande namn på tavlan (eller skriv namnen på andra personer i Mormons bok om du föredrar det):

Enos
Kung Benjamins folk
Alma den yngre
Kung Lamoni
Kung Lamonis far
Zoramiter

- Vilka engångshändelser hjälpte var och en av de här personerna eller grupperna att komma till Kristus?
- Vilka bevis ser ni på att det också var en livslång process för var och en av de här personerna eller grupperna att komma till Kristus?

Be eleverna läsa Moroni 10:30, 32–33.

- Vad rådde Moroni oss att göra för att bli ”fullkomliga i Kristus”?
- Vilka ordalydelser i vers 33 beskriver dem som har blivit fullkomnade i Kristus? (Tänkbara svar är bland annat ”heliggjorda i Kristus”, ”era synders förlåtelse” och ”heliga och obefläckade”.)
- Hur kan vi komma ihåg de andliga händelser i vårt liv som har lett oss till att ”komma till Kristus och bli fullkomnade i honom”?

Låt eleverna ge exempel på hur Mormons bok har hjälpt dem att komma närmare Frälsaren och att bli ”fullkomnade i honom”.

Moroni 10:27, 34. Moronis sista vittnesbörd

💡 Låt eleverna läsa Moroni 10:27, 34.

- På vilka sätt kommer Moronis ord som om han talar ur stoftet?

Låt eleverna läsa 2 Nephi 3:18–20 och tvärhänvisa med Moroni 10:27.

- Vad skulle ni säga till människorna i vår tid om ni skrev ner era vittnesbörd om Mormons bok?

Uppmuntra eleverna att skriva ner sina vittnesbörd om Mormons bok längst bak i elevens lektionsbok eller i en dagbok. Du kan också uppmuntra dem att bära sina vittnesbörd om Mormons bok vid nästa faste- och

vittnesbördsmöte. Ta slutligen tillfället i akt att bära ditt eget vittnesbörd om Mormons bok. Uppmuntra eleverna att göra studiet av Mormons bok till en livslång strävan.

JESU KRISTI
KYRKA
AV SISTA DAGARS HELIGA

SWEDISH

