



Undervisa på Frälsarens sätt

Målet för varje evangelielärare – varje förälder, varje formellt kallad lärare, varje hemlärare och besökslärare och varje Kristi efterföljare – är att undervisa evangeliets rena lära, genom Anden, för att hjälpa Guds barn bygga upp sin tro på Frälsaren och bli mer lika honom.

Undervisa på Frälsarens sätt

Utgiven av
Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga
Salt Lake City, Utah, USA

© 2016 Intellectual Reserve, Inc.
Med ensamrätt.
Printed in the United States of America

Engelskt original godkänt: 10/15
Godkänt för översättning: 10/15
Originalets titel: *Teaching in the Savior's Way*
Swedish
13301 180

Innehåll

Inledning

Förord	2
Lärarrådsmöten.	3
Undervisa på Frälsarens sätt.	4

Del 1: Älska dem du undervisar

Älska dem du undervisar	6
Fokusera på människor, inte på lektioner	7
Nå ut till dem som inte närvarar	8

Del 2: Undervisa genom Anden

Undervisa genom Anden	10
Förbered dig andligen	12
Lev efter Jesu Kristi evangelium	13
Skapa en miljö som inbjuder Anden	15
Ta vara på spontana undervisningstillfällen	16
Gör en plan	17

Del 3: Undervisa om läran

Undervisa om läran	20
Använd musik, berättelser och konst för att undervisa om läran	22
Besvara svåra frågor med tro	23
Undervisa barn.	25
Undervisa ungdomar.	27

Del 4: Uppmuntra till flitigt lärande

Uppmuntra till flitigt lärande	29
Ställ inspirerade frågor	31
Led inspirerade samtal	33
Uppmana eleverna till handling	35
Stöd evangeliestudier i hemmet.	36

Tillägg

Bli en mer kristuslik lärare: En personlig utvärdering.	37
Orientering för nya lärare: Ett ansvar för prästadöms- och biorganisationsledare	38

Förord

Principerna som beskrivs i den här resursen kan hjälpa alla evangelielärare att undervisa på Frälsarens sätt. Den här resursen är speciellt avsett för dem vilkas ämbeten i kyrkan ger dem möjlighet att undervisa, som lärare i Primär, Söndagsskolan, Hjälpföreningen, Unga kvinnor och aronska och melkisedekska prästadsömskvorum, samt prästadsöms- och biorganisationsledare. Principerna som beskrivs här kan även vara till

hjälp för föräldrar, lärare och biorganisationsledare när de undervisar i sina familjer.

Lärare kan studera den här resursen på egen hand för att lära sig att mer effektivt undervisa på Frälsarens sätt. De kan också använda resursen som grund för samtal under hemaftnar, presidentskapsmöten, församlingens eller stavens rådsmöten eller de månatliga lärarrådsmötena.

Lärarrådsmöten beskrivs i kapitlet "Lärarrådsmöten". Församlingsrådet tillser de här mötena, med hjälp av söndagsskolans presidentskap. En medlem i söndagsskolans presidentskap leder vanligtvis mötena. Materialet i den här resursen bör användas som grund för lärarrådsmöten.

Obs: Det som i den här resursen sägs om församlingar och stavar gäller även grenar, distrikt och missioner.



Lärarrådsmöten

Alla församlingar bör ha månatliga lärarrådsmöten under vilka lärare kan rådgöra tillsammans om principerna för kristuslik undervisning.

NÄR BÖR DE HÄR MÖTEN HÅLLAS?

Lärarrådsmöten bör normalt äga rum under söndagsmötens tretimmarsblock.

- Söndagsskolans lärare träffas under mötestiden för prästadömskvorumen, Hjälpföreningen och Unga kvinnor.
- Prästadömskvorumens, Hjälpföreningens och Unga kvinnors lärare träffas under söndagsskolans mötestid.
- Primärlärarna närvarar under något av mötena som beskrivs ovan, enligt Primärs presidents direktiv. (Obs: Vid behov kallar Primärs president vikarier, slår ihop klasser eller gör andra arrangemang så att primärlärarna kan närvara vid lärarrådsmöten.)

VILKA BÖR NÄRVARA?

Alla som undervisar ett kvorum eller en klass i församlingen bör närvara, tillsammans med åtminstone en av prästadömsledarna eller biorganisationsledarna för de lärarna. Vid behov kan deltagarna delas upp i grupper utefter behoven hos dem de undervisar. Till exempel kan lärare för ungdomar eller barn ha nytta av att ibland mötas separat för att samtala om frågeställningar som särskilt rör undervisning av ungdomar eller barn.

VEM LEDER DESSA MÖTEN?

Församlingsrådet, med hjälp av söndagsskolans presidentskap, tillser lärarrådsmötena. I de flesta fall agerar en medlem i söndagsskolans presidentskap som samtalsledare under mötena. Andra församlingsmedlemmar kan ibland utses att leda möten.

HUR BÖR ETT LÄRARRÅDSMÖTE GÅ TILL?

(Obs: De här anvisningarna gäller samtalsledare.) Efter inledningsbönen bör lärarrådsmötet följa den här formen:

- *Utbyt tankar och rådgör med varandra.* Be lärarna berätta om upplevelser de nyligen haft då de undervisat, ställa frågor om undervisning och komma med förslag på hur svårigheter kan övervinnas. Den här delen av mötet kan innehålla en återblick på principer som tagits upp under föregående möten.
- *Lär tillsammans.* Be lärarna samtala om en av principerna som presenteras i den här resursen. Det spelar ingen roll i vilken ordning principerna tas upp, och om inte församlingsrådet säger något annat kan mötesdeltag-

arna välja ut nästa princip som ska tas upp. Det är inte nödvändigt att täcka alla aspekter av principen under ett enda lärarrådsmöte. Ni kan ta mer än ett möte till en princip om så behövs.

- *Tillämpa och uppmana.* Hjälplärare, när så är lämpligt, att tillämpa principen de samtalat om. Uppmana dem att skriva ner och handla i enlighet med intryck de kan ha fått om hur de ska tillämpa principen i sin undervisning och även i sina ansträngningar att undervisa i hemmet. Uppmana dem att börja studera nästa princip som ska tas upp.

Lärarrådsmöten ska så långt det är möjligt följa mönstret för de principer som tas upp.



Undervisa på Frälsarens sätt

När du tänker på Frälsarens sätt att undervisa, vad kommer du då att tänka på? Kan du föreställa dig hur han undervisar folket vid sjön, hur han samtalar enskilt med kvinnan vid brunnen eller välsignar ett litet barn? När du läser om honom i skrifterna, vad lägger du då märke till i hans sätt att hjälpa andra lära sig och växa? Vad innebär det för dig att undervisa på Frälsarens sätt?

FRÄLSARENS SÄTT ATT UNDERVISA

Jesus Kristus förkunnade: "Jag är vägen" (Joh. 14:6). När du begrundar hans liv och dina egna möjligheter att undervisa kommer du att upptäcka att det är genom att bli mer lik Frälsaren som du kan bli en effektiv lärare. Frälsarens sätt att undervisa kom av att han var den han var och av "Andens kraft" som han bar med sig (Luk. 4:14). Nyckeln till att undervisa på Frälsarens sätt är att leva som Frälsaren levde.

Och hur levde han?

Frälsaren var full av kärlek. Vare sig han uppmuntrade en botfärdig syndare, handledde sina lärjungar eller tillrättavisade fariseerna, var allt Frälsaren gjorde ett uttryck för kärlek. Den här kärleken och medkänslan för människor och deras behov fick honom att undervisa på sätt som var meningsfulla för dem. När Frälsaren undervisade blev välbekanta företeelser från verkliga livet, som fiske, barnafödelse och fårvallning, andliga lektioner.

Frälsaren sökte och lydde sin Faders vilja och undervisade om sin Faders lära. Från sin barndom ägnade sig Jesus åt det som tillhörde hans Fader, och sökte "alltid göra det som behagar honom". "Min lära är inte min", sa han, "utan hans som har sänt mig" (se Luk. 2:49; Joh. 8:29; 7:16).

Frälsaren vigde helt och hållet sitt liv åt sitt heliga uppdrag: att föra Guds barn tillbaka till honom. Så Jesus gjorde mer än att bara ge information. Han gav sina efterföljare viktiga ansvar som stärkte deras tro och hjälpte dem växa. Han litade på dem, förberedde dem och sände ut dem i hela världen för att undervisa, välsigna och tjäna andra (se Matt. 10:1, 5–8).

Frälsaren älskade skrifterna och använde dem för att undervisa och vittna om sitt uppdrag. Han lärde människor att utforska skrifterna för att finna egna svar på frågor. Han undervisade om Guds ord med kraft och människorna kom till insikt om att skrifterna var sanna (se Luk. 24:32).

Frälsaren levde som han lärde. Under alla omständigheter var han ett fullkomligt föredöme. Han lärde sina efterföljare att be genom att be med dem (se Luk. 11:1–4). Han lärde dem att älska och tjäna genom sitt sätt att älska och betjäna dem. Han lärde dem att leva efter hans evangelium genom sitt sätt att leva. Han undervisade ständigt, ofta i formella situationer men precis lika ofta i hem och genom personliga, informella samtal (se Matt. 4:23; Mark. 14:3–9).

Det finns så mycket mer du kan upptäcka om Frälsarens sätt att undervisa. Men ett är säkert: Du får kraft att verkligen undervisa på hans sätt när du lär av honom och följer honom. Uppmaningen att undervisa på Frälsarens sätt är i sanning något av det viktigaste i hans uppmaning "kom ... och följ mig" (Luk. 18:22).

DU KAN UNDERVISA PÅ FRÄLSARENS SÄTT

Du är en Jesu Kristi lärjunge. Det innebär att du är lärare, eftersom lärjungeskapskap innebär att undervisa,

VIDEOEXEMPEL

Se videon "Undervisa om evangeliet på Frälsarens sätt" (LDS.org).





välsigna och lyfta andra. Du kan för en tid få ett formellt ämbete att undervisa, men ansvaret att undervisa har du alltid, särskilt om du är förälder. Ibland kan ansvaret att undervisa tyckas överväldigande. Kanske oroar du dig för att du inte vet tillräckligt, att du inte har tillräcklig med erfarenhet av att undervisa eller att du helt enkelt inte är "lärartypen". Men din himmelske Fader, som känner dig fullständigt, kallade dig att undervisa på grund av det du kan erbjuda som hängiven efterföljare till Jesus Kristus. Han överger dig inte.

Här är bara några av de många källor till kraft och stöd som han har gett dig tillgång till för att hjälpa dig undervisa på hans sätt.

Den Helige Andens kraft. När du strävar efter att värdigt leva efter evangeliet uppenbarar den Helige Anden Guds vilja för dig. Han ger dig tankar, intryck och kreativa förslag på hur du kan hjälpa andra att lära. Han hjälper dig veta vilka evangelieprinciper du ska fokusera på. Och han rör vid hjärtat hos dem du undervisar och inspirerar dem att förändras. Den Helige Anden gör det möjligt för dig att vara en lärare som kommit från Gud, eftersom det är Anden som är

den verkliga läraren, och när Anden är med dig så undervisar du med Guds kraft och bidrar till att åstadkomma omvändelsen mirakel (se Joh. 3:2; se även 2 Ne. 33:1).

Löftet i din kallelse och avskiljning. Din kallelse kommer från Herren och inte från någon människa, och som president Thomas S. Monson lovade: "Den Herren kallar, den dugliggör Herren."¹ Dessutom har du avskiljts under ledning av dem som innehar prästadömets nycklar och därför har du rätt till den personliga uppenbarelse du behöver för att lyckas. De här välsignelserna är dina om du söker efter dem, förblir trofast och strävar efter att vara värdig.

Bönens kraft. Din himmelske Fader finns alltid där för dig. Du kan tala med honom direkt genom bön. "Be till Fadern i mitt namn", sa Frälsaren, "så skall ni få den Helige Anden" (L&F 18:18; se även L&F 42:14).

Din kärlek, dina talanger och upplevelser. Du kan välsigna Guds barn genom att hämta inspiration från din kärlek för andra, de gåvor Gud har gett dig och dina upplevelser. När du tjänar trofast och söker Guds hjälp stärker han dig och du växer i din förmåga att undervisa evangeliet på Frälsarens sätt.

Kraften i Guds ord. Läran som återfinns i skrifterna och i nutida profeters ord har kraft att förändra hjärtan och stärka tron. När du och de du undervisar "prövar Guds ords kraft", kommer ni att märka att det har "en stark benägenhet att leda folket till att göra det som [är] rätt" (Alma 31:5).

Kärleksfulla ledare. Dina prästadöms- och biorganisationsledare vill hjälpa dig att lyckas. Be om deras råd i din strävan att bli en bättre lärare och när du begrundar behoven hos dem du undervisar.

Vad de du undervisar bidrar med. Varje person i din klass är en rik källa till vittnesbörd, insikter och upplevelser av att leva efter evangeliet. Uppmana dem att dela med sig till och lyfta varandra.

Kom ihåg att Gud har kallat dig och han dugliggör dig. Att undervisa om evangeliet är en avgörande del av hans stora frälsningsverk och "när vi går Herrens ärenden är vi berättigade till Herrens hjälp".²

1. Thomas S. Monson, "Plikten kallar", *Nordstjärnan*, juli 1996, s. 46.

2. Thomas S. Monson, "Att lära, att göra, att vara", *Liahona*, nov. 2008, s. 62.

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmantra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet. Försök inte täcka allt under ett möte.

Övning. Be lärarna att fylla i utvärderingen "Bli en mer kristuslik lärare" i den här resursen.

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmana lärarna att förbereda sig.

Älska dem du undervisar

(Handbok 2: Kyrkans förvaltning [2010], 5.5.4)

Allt som Frälsaren gjorde under sin jordiska verksamhet gjorde han på grund av kärlek – kärlek till sin Fader och kärlek till oss alla. Genom den Helige Andens kraft kan vi fyllas av samma kärlek i vår strävan att vara sanna efterföljare till Kristus (se Joh. 13:34–35; Moro. 7:48; 8:26). Med kristuslik kärlek i hjärtat söker vi på alla möjliga sätt att hjälpa andra lära känna Kristus och komma till honom. Kärlek är då syftet med och drivkraften i vår undervisning.

BE FÖR DEM DU UNDERVISAR OCH NÄMN DEM VID NAMN

”Jag har bett för dig”, sa Frälsaren till Petrus, ”att din tro inte skall bli om intet” (Luk. 22:32). Tänk på vad som händer inom dig när du ber för någon – hur påverkar din bön dina känslor för den personen? Följ Frälsarens exempel och be för dem du undervisar och som har de största behoven, och nämn dem vid namn. Be för att få kännedom om och förstå just deras behov, och be din himmelske Fader att ”bereda deras hjärtan” (Alma 16:16) så att de kan lära sig det som uppfyller de behoven.

Frågor att begrunda. Vad får jag för intryck när jag ber för dem jag undervisar?

Exempel från skrifterna. Vad lär Almas bön för zoramiterna mig om att älska andra? (Se Alma 31:24–36.)

SE ANDRA SOM GUD SER DEM

Eftersom Gud ser till en människas hjärta kan det som han ser skilja sig från det yttre som vi ser (se 1 Sam. 16:7). När du strävar efter att se dem du undervisar så som Gud ser dem,

inser du deras gudomliga värde och Anden kan då undervisa dig om hur du kan hjälpa dem nå sin potential.

Frågor att begrunda. Hur har kärleken och förtroendet från en förälder, lärare eller annan mentor gjort skillnad i mitt liv? Hur kan min kärlek göra skillnad för någon som jag försöker undervisa?

Exempel från skrifterna. I Lukas 19:1–10 såg Frälsaren publiken Sackeus på ett annat sätt än de andra såg honom. Vilka andra exempel från skrifterna visar hur Gud ser oss?

HITTA ENKLA, LÄMPLIGA SÄTT ATT UTTRYCKA DIN KÄRLEK

Beroende på dina omständigheter kan du visa kärlek till dem du undervisar genom att ge dem uppriktiga komplimanger, visa intresse för deras liv, lyssna uppmärksamt på dem, involvera dem i lektionen, göra saker för dem eller helt enkelt hälsa hjärtligt på dem när du träffar dem. Sättet du behandlar människor på är precis lika viktigt som det du undervisar dem om.

Ibland är vi så upptagna av att framföra en lektion att vi kanske

inte uttrycker vår kärlek till dem vi undervisar. Om det händer dig, fundera över hur du kan fokusera på det som är viktigast. Du kan till exempel före lektionen be en elev i klassen eller en medlem i presidentskapet i din biorganisation att iordningställa ditt klassrum och förbereda teknisk utrustning så att du får mer tid till att hälsa på dina elever när de kommer in i rummet. Om du tillsammans med eleverna förbereder klassrummet kan det också visa sig vara ett mycket bra sätt att umgås med dem innan lektionen börjar.

Frågor att begrunda. Vet de jag undervisar att jag älskar dem? Hur har jag visat det för dem? Hur kan jag kärleksfullt nå någon som verkar ointresserad av lektionen?

Exempel från skrifterna. Hur visade Frälsaren kärlek till dem han undervisade? (Se Joh. 13:3–16; 3 Ne. 17.) Hur kan jag följa hans exempel när jag undervisar?

📺 Se även videon ”Älska dem du undervisar” (LDS.org).

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet.

Uppmaning. Be lärarna fundera över vad de känner sig inspirerade att göra efter att ha samtalat om att visa kärlek till dem de undervisar. Kanske kom de att tänka på någon som behöver känna sig älskad – en

familjemedlem, en vän eller en elev i klassen. Hur ska de följa de meningarna?

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmana lärarna att förbereda sig.

Fokusera på människor, inte på lektioner

”En lärare i evangeliet, liksom den Mästare vi tjänar, koncentrerar sig helt på dem som undervisas”, sa äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum. ”Han eller hon ska var helt inriktad på fårens behov – på elevernas bästa. En lärare i evangeliet sätter inte sig själv i centrum. Den som förstår den principen ser inte sitt kall som ’att hålla en lektion’, eftersom den definitionen ser undervisningen från lärarens synvinkel och inte elevens. En lärare som inriktar sig främst på elevernas behov, skymmer aldrig deras bild av Mästaren genom att stå i vägen eller genom att låta självförverkligande och egenintresse kasta en skugga över lektionen.”¹

STRÄVA EFTER ATT FÖRSTÅ DEM DU UNDERVISAR

Evangeliet är till för alla, men det finns inte två personer som är exakt likadana. Sök efter sätt att förstå vad de du undervisar har för bakgrund, intressen, talanger och behov. Ställ frågor, lyssna noga och lägg märke till vad eleverna säger och gör i olika situationer. Om du undervisar ungdomar eller barn ber du deras föräldrar om en inblick. Framför allt bör du be om den förståelse som endast Anden kan ge dig. Ju mer du förstår dem du undervisar, desto bättre kan du hjälpa dem se hur evangeliet kan tillämpas på just deras liv.

Frågor att begrunda. Vem av dem jag undervisar behöver jag förstå bättre? Vad kan jag göra för att förstå honom eller henne bättre?

Exempel från skrifterna. Vad lär Johannes 21:1–17 om hur Frälsaren förstod Petrus och undervisade honom om det han behövde veta?

► Se även videon ”Känn oss och älska oss” (LDS.org).

FÖRBERED DIG MED MÄNNISKOR I ÅTANKE

Ibland kan lärare i sina förberedelser att undervisa frestas att återanvända en lektion eller aktivitet de använt sig av förut, utan att tänka på om den är relevant för den aktuella elevgruppen. När man gör så har man inte vägt in elevernas unika behov. Låt det du vet om människorna du undervisar vara till vägledning i dina förberedelser. För att nå olika elever kan du känna dig manad att använda musik, dela ut uppgifter i förväg eller berätta en liknelse om något som en elev är intresserad av, som idrott. Kristuslika lärare håller sig inte till en särskild stil eller metod, utan är fast beslutna att hjälpa människor att bygga upp sin tro på Jesus Kristus och bli mer lika honom.

Fråga att begrunda. Hur kan jag ändra min lektionsplanering för att uppfylla de speciella behoven hos någon i min klass?

Exempel från skrifterna. Hur anpassade Frälsaren sin undervisning för att uppfylla de särskilda behoven hos dem han undervisade? (Se till exempel Mark. 10:17–22.)

FÖRSÖK INTE TÄCKA ALLT

Det finns mycket att prata om i varje lektion, men det är inte nödvändigt att täcka allt under en lektion för att någons hjärta ska vidröras – ofta räcker det med en eller två huvudpunkter. När du begrundar elevernas behov får du hjälp av Anden att veta vilka principer, berättelser eller skriftställen som blir särskilt meningsfulla för dem. Han kanske också inspirerar dig under lektionen att ändra dina planer och vänta tills senare med några punkter för att kunna prata om principer som är viktigare för eleverna just då.

Fråga att begrunda. Hur kan jag visa dem jag undervisar att jag är mer intresserad av att de lär sig något än att gå igenom hela lektionen?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig om undervisning av mönstret som beskrivs i Läran och förbunden 98:11–12? (Se även L&F 78:17–19.)

1. Dallin H. Oaks, ”Undervisa om evangeliet”, *Liahona*, jan. 2000, s. 96.

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor. Se till att alla som vill berätta något får tillfälle att göra det – det är viktigare än att täcka hela lektionsmaterialet.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet.

Övning. Be en lärare att ställa sig framför klassen. Be de andra att ställa frågor för att ta reda på vilka intressen och talanger den personen har. Samtala sedan med lärarna om hur den här

informationen skulle kunna påverka deras sätt att undervisa personen som står framför klassen. Fråga lärarna hur de kan tillämpa den här övningen på sina förberedelser och sin undervisning.

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmana lärarna att förbereda sig.

Nå ut till dem som inte närvarar

Även om Frälsaren ofta talade till folkmassor var han mycket intresserad av individen – även de som var bortglömda, förbisedda, utfrusna eller missförstådda. Precis som herden i Frälsarens liknelse lämnade de nittionio som var trygga i fållan för att söka efter ett enda får (se Luk. 15:4), kan du sträcka dig efter dem som saknas på dina lektioner. Dina tillfällen att undervisa och lyfta eleverna i klassen och hjälpa dem komma till Kristus sträcker sig bortom klassrummet och dem som närvarar på dina formella lektioner.

TA ANSVAR

Att försöka nå de mindre aktiva medlemmarna är inte bara hemlära- nas, besökslära- nas, prästadöms- eller biorganisationsledarnas plikt. Läraren kan också hjälpa till i det här arbetet. Att undervisa är mycket mer än att ge lektioner på söndagar. Det innefattar att tjäna med kärlek och hjälpa andra ta emot evangeliets välsignelser, och den här hjälpen är ofta precis vad en inaktiv medlem i klassen behöver. Vi behöver alla samarbeta för att nå dem som har det svårt, och som lärare kan du ha unika möjligheter att hjälpa.

President David O. McKay berättade om en båt full med unga män som flöt nedför en flod mot ett farligt vattenfall. En man på stranden såg den farliga situationen och ropade till de unga männen att de skulle vända om, men de såg inte vattenfallet och ignorerade honom. Återigen varnade han dem högljutt och återigen avfärdade de skrattande hans varning. Men strax därpå befann de sig mitt i forsen. De försökte desperat vända båten, men det var för sent. President McKay lärde: "Det är en sak att stå på stranden och ropa: 'Hallå, unga män! Ni befinner er i fara!' Det är en annan sak att ro in i strömmen och, om möjligt, borda båten med de unga männen och genom

kamratskap, genom övertalning, ... styra undan båten från forsen. ... Låt oss borda deras liv."¹

Frågor att begrunda. Vem av dem jag undervisar verkar ha det svårt eller kommer inte till lektionerna? Vad kan jag göra för att nå ut till honom eller henne? Hur kan andra i klassen hjälpa till?

Exempel från skrifterna. När jag läser om hur Frälsaren sträckte sig efter människor (se till exempel Luk. 8:43–48; Joh. 4:6–30), vad undervisar Anden mig då om hur jag kan nå ut till de människor jag undervisar?

SÖK INSPIRATION

När du söker inspiration för dina elevers individuella behov, kom ihåg dem som har det svårt eller som inte närvarar regelbundet (dina ledare kan hjälpa dig veta vilka som behöver mest uppmärksamhet). En människa kan dra sig undan aktivitet i kyrkan av en rad anledningar och många av dem är svåra att upptäcka. Men vår himmelske Fader känner och älskar sina barn, och om du gör din del låter han dig veta hur du bäst ska sträcka dig efter dina elever som har det svårt med evangeliet och uppmuntra dem att komma tillbaka.

Frågor att begrunda. Kan jag namnen på alla jag kallats att undervisa? Ber jag för dem som har det svårt? Hur kan jag bli mer medveten om deras behov?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig av Johannes 10:14–15, 27–29 om Frälsarens känslor för de jag undervisar?

STÖTTA FAMILJER

De som har det mäktigaste infly- andet på en individ, på gott eller ont, är oftast de i det egna hemmet. Eftersom hemmet är centrum för att efterleva och lära om evangeliet, är dina ansträngningar att stärka en elev i klassen som mest effektiva när du samarbetar med en stöttande make eller maka, barn eller släktingar. När du försöker hjälpa en ung person eller ett barn, till exempel, tala med hans eller hennes föräldrar. De kan hjälpa dig förstå deras barns behov och hur du kan bemöta dem.

Frågor att begrunda. Vad kan jag göra för att stötta mina elevers familjer i deras ansträngningar?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig av Enos 1:1–3, Mosiah 27:14 och Alma 36:17 om hur trofasta familje- medlemmar kan hjälpa dem som har det svårt?

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet. Försök inte täcka allt under ett möte.

Övning. Be lärarna att dela med sig av sina tankar med varandra (i små

grupper eller alla tillsammans) om hur de har försökt nå elever som inte kom till deras lektioner.

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmana lärarna att förbereda sig.

UPPMUNTRA KÄRLEKSFULLT

Uppriktiga uttryck för kristuslik kärlek har stor kraft att uppmjuka hjärtat hos elever som har det svårt med evangeliet. Ofta behöver de helt enkelt veta att de behövs och är älskade. Som president Thomas S. Monson lärde: "Att be dem tjäna i någon uppgift kan vara just den motivation de behöver för att bli helt aktiva."² Det kan vara något så enkelt som att be dem delta i en kommande lektion – att berätta om en upplevelse eller om känslor för ett skriftställe. Du kan be andra elever i klassen att visa omsorg om de här individerna genom att besöka dem, bjuda in dem till klassen eller erbjuda skjuts om det behövs.

Frågor att begrunda. Hur har jag blivit andligen stärkt av en uppmaning att tjäna andra? Kan jag hjälpa en elev i min klass att växa andligen genom att be honom eller henne tjäna på något sätt?

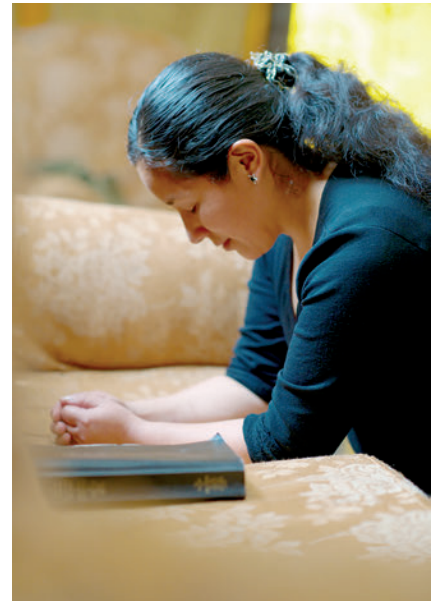
Exempel från skrifterna. Hur bidrog en uppmaning att tjäna till att Amulek tog ställning för evangeliet? (Se Alma 10:1–11.)

VAR TÅLMODIG OCH IHÄRDIG

Herden i Frälsarens liknelse fortsatte söka efter det förlorade fåret tills han hittade det (se Luk. 15:4). Alla kommer inte att genast svara på dina ansträngningar. Men Frälsaren manade oss att aldrig ge upp: "Ni skall fortsätta betjäna sådana, ty ni vet inte om de inte kommer att återvända ... så att jag kan hela dem" (3 Ne. 18:32). Lita på Herrens tidsplan och fortsätt försöka hitta lämpliga sätt att visa dem som inte närvarar att du älskar och saknar dem. Du kan göra det genom personliga besök, telefonsamtal, sms eller andra sätt. Du kan förvånas över vilket långsiktigt inflytande dina tålmodiga, ihärdiga ansträngningar att nå fram med kärlek har.

Frågor att begrunda. Hur har Frälsaren visat tålmod med mina svagheter och svårigheter? Hur kan jag följa hans exempel med dem jag undervisar?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig om tålmod och uthållighet av Lukas 15:8–10, Alma 37:7–8 och Läran och förbunden 64:33?



1. David O. McKay, i Conference Report, okt. 1968, s. 7–8.
2. Thomas S. Monson, "Se andra sådana som de kan bli", *Liahona*, nov. 2012, s. 68.

VIDEOEXEMPEL

För ett inspirerande exempel på en ledare som sträcker sig ut mot en ung man som inte kom till kворummötena, se berättelsen om José de Souza Marques i de första minuterna av videon med äldste Mervyn B. Arnolds generalkonferenstal "Styrk dina bröder" (LDS.org). (Se även "Styrk dina bröder", *Liahona*, maj 2004, s. 46–48.)



Undervisa genom Anden

(Handbok 2: Kyrkans förvaltning [2010], 5.5.4)

Frälsaren lovade sin lärjungar: "Den helige Ande ... skall lära er allt och påminna er om allt vad jag har sagt er" (Joh. 14:26). Endast genom den Helige Anden kan vi uppnå det yttersta målet för undervisning i evangeliet – att bygga tro på Jesus Kristus och hjälpa andra bli mer lika honom. Den Helige Anden bär vittne om sanningen, han vittnar om Kristus och han förändrar hjärtan. Ingen jordisk lärare, oavsett hur skicklig eller erfaren han eller hon är, kan ersätta Anden. Men vi kan vara redskap i Guds händer att hjälpa hans barn ta emot undervisning genom Anden. För att göra det inbjuder vi Andens inflytande i våra liv och uppmanar dem vi undervisar att göra detsamma.

INBJUD ANDEN I DIN UNDERVISNING

Det yttersta ändamålet med allt som en lärare i evangeliet gör – varje fråga, varje skriftställe, varje aktivitet – är att inbjuda Anden att bygga tro och uppmana alla att komma till Kristus. Gör allt du kan för att inbjuda den Helige Andens inflytande. Herren har lovat: "Anden skall ges till er genom trons bön" (L&F 42:14). Dessutom kan andlig musik, skrifterna, nutida profeters ord, uttryck av kärlek och vittnesbörd och stunder av stilla begrundan inbjuda Anden att närvara. Du kan till exempel se till att ett lugnt preludium spelas när lektionen börjar.

Frågor att begrundas. Vad för in Anden i mitt liv? I mitt hem? I min lektion? Vad driver bort honom? Hur kan jag hjälpa eleverna i klassen att inbjuda Anden i sina evangeliestudier?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig om den Helige Anden i Johannes 14:26, Helaman 5:29–30 och Läran och förbunden 11:12–13? Hur kan den här principen hjälpa mig att undervisa mer som Frälsaren?

VAR ETT ÖDMJUKT REDSKAP FÖR ANDEN

Ibland kan lärare frestas att tro att det är deras kunskap eller metoder eller personlighet som inspirerar dem de undervisar. Den inställningen hindrar dem från att inbjuda den Helige Anden att undervisa eleverna i klassen och förändra deras hjärta. Din funktion som lärare är inte att hålla en imponerande lektion, utan att hjälpa andra känna inflytandet från den Helige Anden, vilken är den sanne läraren.

Fråga att begrundas. Vad bör jag ändra på så att jag mer fullständigt kan ha den Helige Anden med mig när jag undervisar? (Se till exempel L&F 112:10.) För en personlig utvärdering, se "Bli en mer kristuslik lärare" i den här resursen.

Exempel från skrifterna. Vad lär Anden mig när jag läser om hur Alma och Mosiahs söner blev "redskap i Guds händer"? (Mosiah 27:32–37; Alma 17:1–12; 26; 29.)

VAR FLEXIBEL

De bästa undervisningsögonblicken är ofta oförutsedda, till exempel när någon berättar om en upplevelse

eller ställer en fråga som leder till en meningsfull diskussion. Ge utrymme för sådana ögonblick. Lyssna efter maningar, både när du planerar och när du undervisar, och var villig att ändra dina planer om det krävs för att följa de maningar du får. Om du är andligt förberedd kan Herren låta dig veta "i samma ögonblick vad du skall säga" (se L&F 100:6). Kom ihåg att det är viktigare att följa Andens maningar än att täcka en viss del av materialet.

Frågor att begrundas. När har jag känt Anden vägleda mig som lärare? Vad kan jag göra för att oftare ta emot hans vägledning?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig i 3 Nephi 17:1–9 av Frälsarens exempel när han uppfyllde behoven hos dem han undervisade?

BÄR DITT VITNESBÖRD OFTA

Ditt enkla, uppriktiga vittnesbörd om andlig sanning kan ha ett kraftfullt inflytande på dem du undervisar. Ett vittnesbörd är mest kraftfullt när det är rättframt och uppriktigt. Det behöver inte vara välformulerat eller långt, och behöver inte börja med "jag vill bära mitt vittnesbörd". Bär vittnesbörd ofta om just de principer du undervisar om. President Joseph F. Smith lärde att "ett sådant vittnesbörd [är] som ett sigill som intygar äktheten" i principen.¹

UPPMANA ELEVERNA TILL HANDLING

Sann omvändelse innebär mer än att bara känna att Anden bekräftar sanning för vår själ. Vi måste också agera på de sanningarna. Hjälプ dina elever att känna och identifiera Anden, men hjälp dem

också att agera på de maningar de får. För att lära dig mer om att uppmana elever till handling, se "Uppmana eleverna till handling" i den här resursen.



Frågor att begrunda. Vilka tillfällen har jag att bära mitt vittnesbörd när jag undervisar – både i min klass och hemma? Hur kan jag bli bättre på att ta vara på de tillfällena?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig av Almas sätt att bära sitt vittnesbörd, enligt vad som står skrivet i Alma 5:45–48 och 36:3–4?

▶ Se också videon "Ingen talför man" (LDS.org).

UPPMUNTRA ANDRA ATT BÄRA VITTNESBÖRD

För att bjuda in Anden i din undervisning, uppmuntra andra att bära sina personliga vittnesbörd om den sanning ni samtalar om. Be helt enkelt eleverna i klassen att berätta om sina känslor och upplevelser angående en evangelieprincip. Du kan till exempel

fråga: "Hur känner du för Mormons bok?" eller "Hur har din familj välsignats av att följa profeten?" Även små barn kan bära sina vittnesbörd när de uppmuntras på det här sättet.

Fråga att begrunda. Med tanke på dem jag undervisar – vem känner jag mig manad att be bära vittnesbörd?

Exempel från skrifterna. Hur bad Frälsaren, enligt Matteus 16:15–17 och Johannes 11:20–27, Petrus och Marta att bära sina vittnesbörd?

▶ Se även videorna "Du är Messias" och "Inbjud oss att vittna" (LDS.org).

HJÄLP ANDRA ATT KÄNNA IGEN ANDENS INFLYTANDE

Något av det allra viktigaste du som lärare kan göra är att hjälpa dem du undervisar att känna igen den Helige Andens inflytande. Det är särskilt

viktigt vid undervisning av barn, ungdomar och nya medlemmar. Du förbereder dem att ta emot personlig uppenbarelse, undvika att bli bedragna och utveckla andligt oberoende. När den Helige Anden manar dig, fråga då eleverna vad de känner och vad de känner sig manade att göra. Hjälプ dem att koppla samman sina andliga känslor med den Helige Andens inflytande.

Fråga att begrunda. Hur vet jag att Anden är närvarande när jag undervisar?

Exempel från skrifterna. Hur kan jag använda Galaterbrevet 5:22–23, Moroni 7:13 och Läran och förbunden 8:2–3 för att hjälpa eleverna i klassen att känna igen den Helige Andens inflytande?

1. *Evangeliets lära*, (1982), s. 170.

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet. Försök inte täcka allt under ett möte.

Övning. Be lärarna, om det känns rätt, att berätta om andliga intryck de fått under samtalet. Vad ska de

göra för att vägledas av Anden nästa gång de undervisar? Be dem under nästa lärarrådsmöte att berätta om sina upplevelser.

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmana lärarna att förbereda sig.

Förbered dig andligen

Inför Frälsarens jordiska verksamhet "leddes Jesus av Anden" att fasta, be och "vara med Gud" (Joseph Smiths översättning, Matteus 4:1 [i Handledning för skriftstudier]). Kraftfull evangelieundervisning kräver inte bara en förberedd lektion utan att vi också förbereder oss själva. Eftersom Anden är den verkliga läraren och den sanna källan till omvändelse, fokuserar effektiva evangelielärare – innan de tänker på att fylla ut lektionstiden – på att fylla sitt hjärta med den Helige Anden.

"SAMLA ... LIVETS ORD"

När vi i en anda av bön studerar Guds ord ställer vi in oss på den Helige Andens våglängd. Då kan han inspirera oss att använda oss av det vi studerar när vi undervisar och lyfter andra. Av den anledningen är det bäst att vi flitigt studerar skrifterna och profeternas ord *innan* vi vänder oss till tilläggsmaterial för att planera lektionen. Herren lovar att om vi ständigt samlar livets ord i våra sinnen, ska det i samma stund bli givet oss den del som ska tilldelas var och en (se L&F 84:85).

Frågor att begrunda. Vad innebär det att samla Herrens ord i sinnet? När har jag känt att skrifterna är som en skatt för mig?

Exempel från skrifterna. När Hyrum Smith ville veta hur han kunde delta i återställens verk svarade Herren honom med den uppenbarelse som finns nedtecknad i Läran och förbunden 11 (se även L&F 23:3). Vilket råd finner jag där som jag som lärare kan tillämpa?

SÖK UPPEBARELSE DAGLIGEN

Uppenbarelse kommer ofta "rad på rad" (2 Ne. 28:30), inte allt på en

gång. Så det är bäst att börja förbereda undervisningen åtminstone en vecka i förväg. När du begrundar hur de evangelieprinciper du undervisar om kan välsigna eleverna i din klass, kommer idéer och intryck till dig i ditt vardagsliv – när du åker till jobbet, utför hushållssysslor eller umgås med familj och vänner. Tänk inte på andlig förberedelse som något du avsätter tid för utan som något du alltid gör.

Fråga att begrunda. Vad kan jag göra för att bli mer mottaglig för andlig vägledning varje dag?

Exempel från skrifterna. Vilka evangelielektioner fann Frälsaren i vardagliga aktiviteter? (Se till exempel Matt. 13:1–23; Joh. 4:6–14.)

Se även David A. Bednar, "Snar att uppfatta", *Liahona*, dec. 2006, s. 14–20.

SKRIV NER INTRYCK

När insikter och intryck angående en lektion kommer, bör du hitta ett sätt att anteckna dem så att du kommer ihåg dem och kan använda dem senare. Du kanske kan bära med dig ett anteckningsblock, små kort eller en elektronisk enhet så att du kan skriva

ner intryck direkt, medan du "ännu är i Anden" (se L&F 76:80, 113). När du skriver ner andliga intryck visar du Herren att du värdesätter hans vägledning och han välsignar dig då med att oftare få uppenbarelser.

Uppmuntra också dem du undervisar att skriva ner sina intryck. Små barn bör uppmuntras att berätta om sina intryck och upplevelser för sina föräldrar eller syskon. Äldste Richard G. Scott lovade: "Kunskap som noggrant upptecknats är kunskap som finns tillgänglig då den behövs. ... [Att uppteckna andlig vägledning] ökar sannolikheten att ni ska erhålla ytterligare ljus"¹

Fråga att begrunda. Vilka metoder för att anteckna andliga intryck fungerar bäst för mig?

Exempel från skrifterna. När Frälsaren besökte nephiterna bad han att få se deras uppteckningar. Vad lär jag mig av hans ord i 3 Nephi 23:7–14 om vikten av att skriva ner den inspiration jag får?

1. Richard G. Scott, "Förvärvandet av andlig kunskap", *Nordstjärnan*, jan. 1994, s. 88.

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet. Du kan till

exempel uppmana dem att berätta om intryck de fått när de studerat exemplen från skrifterna.

Uppmaning. Uppmana lärare att skriva ner andliga intryck de får när de förbereder sig inför nästa undervisningstillfälle – även tillfällen hemma och med deras familjer. Be

dem att under nästa lärarrådsmöte berätta för varandra vad de antecknat, om det är lämpligt.

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmana lärarna att förbereda sig.

Lev efter Jesu Kristi evangelium

Frälsaren, Läromästaren, är det fullkomliga föredömet i lydnad till sin Fader. Det kanske viktigaste du kan göra för att vara en kristuslik lärare är att följa Frälsarens föredöme i att lyda och leva efter evangeliet av hela ditt hjärta – hemma, i kyrkan och på alla andra platser. Det här är det främsta sättet att bli värdig den Helige Andens sällskap. Du måste inte vara fullkomlig, bara flitigt försöka – och söka förlåtelse genom Frälsarens försoning varje gång du vacklar. Äldste Boyd K. Packer lärde: "Kraften infinner sig när en lärare har gjort allt han kan för att förbereda sig, inte bara för lektionen, utan genom att leva i harmoni med Anden."¹

EFTERLIKNA FRÄLSARENS LIV

Det hjälper att studera hur Frälsaren undervisade – metoderna han använde och det han sa. Men Frälsarens kraft att undervisa och lyfta andra kom från hans sätt att leva och den sortens person han var. Ju flitigare du strävar efter att *leva* som Jesus Kristus, desto mer kommer du att kunna *undervisa* som han.

Frågor att begrunda. När jag tänker på inflytelserika lärare i mitt liv, vilka kristuslika egenskaper inser jag då att de har? Vilka kristuslika egenskaper känner jag att jag bör utveckla mer? (Som självutvärderingsaktivitet, se "Bli en mer kristuslik lärare" i den här resursen.)

Exempel från skrifterna: Läran och förbunden 4.5–6 räknar upp egenskaper som dugliggör oss för att tjäna i Herrens verk. Hur visade Frälsaren exempel på de här egenskaperna? Hur kan jag utveckla dem?

VAR ETT LEVANDE VITNESBÖRD

"Ni lär ut det ni är", lärde äldste Neal A. Maxwell. "Era egenskaper blir mer ihågkomna ... än en viss sanning i en viss lektion. Det är så det ska vara, för om vi menar allvar med vårt



lärjungeskap så syns det."² När du vill undervisa om förlåtelse bör du särskilt anstränga dig att förlåta dem som sårat dig. När du vill undervisa om bön bör du se till att du själv ber regelbundet och uppriktigt. Dina personliga upplevelser gör att du kan

bära kraftfulla vittnesbörd om principerna du undervisar om. Eftersom du lever efter dem kan den Helige Anden vittna om att det du undervisar om är sant. Och de du undervisar kan då se hur du välsignas av att du lever efter evangeliet.

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i

det här avsnittet. Du kan till exempel fråga: "Vad tror ni att det innebär att vara ett levande vittnesbörd?"

Uppmaning. Be lärarna att uppmärksamma de andliga intryck de får under samtalet. Be dem reflektera över vad Anden säger

till dem att göra för att de mer fullständigt ska leva efter Jesu Kristi evangelium. Uppmuntra dem att skriva ner och följa de maningarna.

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmana lärarna att förbereda sig.



Frågor att begrundas. Vilka evangelieprinciper kommer jag att undervisa om under de kommande veckorna? Vad kan jag göra för att mer fullständigt leva efter de principerna?

Exempel från skrifterna. Under den sista måltiden tvistade lärjungarna om vem av dem som var störst (se Luk. 22:14, 24–27). Hur undervisade Frälsaren dem om sann storhet? (Se Joh. 13:1–17.)

▶ Se även videon "Att följa evangeliet ger kraft" (LDS.org).

OMVÄND DIG

I dina ansträngningar att leva och undervisa mer som Frälsaren kommer du oundvikligen att misslyckas ibland. Bli inte modlös, utan låt dina misstag och svagheter vända dig till din himmelske Fader och Frälsaren. Hämta kraft från Kristi försoning. Kom ihåg att omvändelse inte bara är till för att rätta till stora synder. Det är processen man går igenom för att göra nödvändiga förändringar för att bli mer lik vår himmelske Fader och Frälsaren dag för dag. När allt kommer omkring är det precis det du försöker inspirera dina elever att göra.

Fråga att begrundas. När jag granskar mitt liv, vad manar Anden mig att förändra för att jag ska bli mer lik Jesus Kristus?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig om sambandet mellan omvändelse och undervisning av Ammons ord i Alma 26:21–22?

1. Boyd K. Packer, *Teach Ye Diligently* (1975), s. 306.
2. Neal A. Maxwell, "But a Few Days" (tal till lärare i KUV, 10 sep. 1982), s. 2, si.lds.org.

Skapa en miljö som inbjuder Anden

Tänk på några av de platser där Frälsaren undervisade – Galileiska sjön, förklaringsberget, templet i Jerusalem och Ymnighet. Vad gjorde dessa miljöer lämpliga för Frälsaren att undervisa i? Som lärare under söndagens klasser eller kvorummöten kan man känna att man inte har så stor kontroll över miljön man undervisar i. Men det finns mycket du kan göra, både med den fysiska miljön och den andliga atmosfären, för att inbjuda Anden i ditt klassrum.

FÖRBERED DEN FYSISKA OMGIVNINGEN

Även om Anden kan undervisa oss var vi än är, kan vår omgivning djupt påverka vår förmåga att lära oss och känna sanning. Lägg märke till hur det känns när du går in i ditt klassrum. Är det rent och prydligt? Ger stolsplaceringen eleverna möjlighet att lätt samtala med dig och varandra? Kan alla höra dig och de andra i klassen? Finns det störande element i rummet som kan göra det svårare för eleverna att känna Anden?

Ta bort potentiellt störande element, men fundera också över vad du kan tillföra rummet för att bjuda in Anden. Ett preludium (som inspelade psalmer eller annan vördnadsfull musik) kan till exempel uppmuntra till en vördnadsfull stämning när klassens deltagare kommer. Bilder och visuella hjälpmedel kan – förutom att vara effektiva undervisningshjälpmedel – skapa en vänlig, välkomnande atmosfär.

Du kan kanske be en medlem i söndagsskolans presidentskap eller någon

annan biorganisationsledare att hjälpa dig med sådana arrangemang i ditt klassrum. Då kan du rikta hela din uppmärksamhet på klassens elever.

När du gjort allt du kan för att skapa den rätta miljön att undervisa i, kom då ihåg att undervisning av sanna lärosatser kan förvandla vilken som helst fysisk miljö till en plats för mäktig andlig undervisning.

Frågor att begrunda. Vad har jag i mitt klassrum som bidrar till en miljö där Anden kan närvara? Vilka förändringar kan jag behöva göra i mitt klassrum?

Exempel från skrifterna. Hur kan Herrens anvisningar att upprätta "ett hus för lärdom" och "ett ordningens hus" (se L&F 88:119–120) tillämpas på mitt ämbete som lärare?

SKAPA EN KÄRLEKSFULL ATMOSFÄR

En del faktorer som inbjuder Anden är mindre påtagliga: elevernas inställning, deras sätt mot varandra och deras känslor för evangeliet.

Hjälp dina elever förstå att var och en av dem påverkar andan i klassen. Uppmuntra dem att hjälpa dig skapa en öppen, kärleksfull och respektfull miljö så att alla känner sig trygga att dela med sig av sina upplevelser, frågor och vittnesbörd.

Ditt föredöme har ett kraftfullt inflytande på elevernas inställning, särskilt om du undervisar ungdomar och barn. Hälsa på klassdeltagarna med ett äkta leende och ta dem i hand när de kommer. Visa dem med ord och handlingar att du älskar evangeliet och att du bryr dig om deras andliga tillväxt.

Frågor att begrunda. Vad kan eleverna i min klass göra för att se till att alla känner sig välkomna och bekväma i vår studiemiljö? Finns det något jag behöver göra för att vara ett bättre föredöme?

Exempel från skrifterna. Vad gjorde Frälsaren för att hjälpa sina lärjungar att lära sig "älska varandra"? (Joh. 13:34.)

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet.

Övning. Låt lärarna tillämpa idéer som dem i det här avsnittet för att skapa en varm, inbjudande atmosfär i rummet där ni träffas. Du kan

ge en lärare uppgiften att ansvara för att rummet förbereds för nästa lärarrådsmöte.

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmana lärarna att förbereda sig.

Ta vara på spontana undervisningstillfällen

Större delen av Frälsarens undervisning ägde inte rum i en synagoga utan i informella, vardagliga miljöer: när han åt en måltid med sina lärjungar, drog upp vatten från en brunn eller gick förbi ett fikonträd. Även om dina enda tillfällen att träffa klassdeltagarna inträffar på söndagar kan du söka efter tecken på att de är redo att ta emot undervisning – även om det de är redo att lära sig inte är något du planerat att undervisa om.

VAR ALLTID REDO

Informella undervisningstillfällen går snabbt förbi, så det är viktigt att ta vara på dem när de dyker upp. Om till exempel en elev kommenterar en ny film med ett skadligt budskap kan det vara ett tillfälle att med Andens vägledning jämföra Herrens normer med världens sätt. Ett regnoväder kan vara en chans att prata om hur evangeliet skyddar oss mot många av livets stormar. De här samtalen gör störst nytta när tillfället dyker upp, inte nästa gång ämnet dyker upp i lektionsboken. Eftersom sådana tillfällen är oförutsedda kan du inte förbereda dig för dem på samma sätt som för en lektion. Men du kan förbereda *dig själv* genom att alltid vara beredd (se 1 Petr. 3:15) och mottaglig för Anden. Frälsaren såg inte undervisning som en roll han tog på sig en gång i veckan, att vara lärare var en del av den han var. Om du ser dig själv som en evangelielärare i alla stunder, kan du göra vilket tillfälle som helst till ett undervisningstillfälle.

Frågor att begrunda. Vilka tillfällen har jag att undervisa om sådant som kanske inte finns med i

lektionsplanen? Vad kan jag göra för att se till att jag alltid är redo att ta vara på sådana tillfällen?

Exempel från skrifterna. Hur kan Almas ord om att stå som ett vittne "alltid" och "överallt" (Mosiah 18:9) tillämpas på mig som lärare? (Se även L&F 84:85.)

VAR OBSERVANT

När du är uppmärksam på vad som händer i dina elevers liv kan du finna utmärkta undervisningstillfällen. Till exempel kan en tonåring som står inför ett svårt beslut vara redo att lära sig om hur man tar emot personlig uppenbarelse och ett barn som lider av rädslor kan vara redo att lära sig om den Helige Anden som Hjälparen. Kommentarer från eleverna eller frågor de ställer kan också leda till undervisningstillfällen.

Fråga att begrunda. När har jag välsignats genom en familjemedlem eller lärare som lagt märke till att jag var redo att lära mig något?

Exempel från skrifterna. Vad lade Frälsaren märke till hos fariseerna och de skriftlärdade som fick honom att

undervisa dem om liknelserna i Lukas 15? (Se v. 1–2.)

VAR TILLGÄNGLIG OCH ÅTKOMLIG

Några av de bästa undervisningstillfällena börjar med en fråga eller ett bekymmer som en elev har på hjärtat. Men om du verkar för upptagen, för kritisk eller för fokuserad på att hinna med allt du förberett, kanske de du undervisar inte känner sig bekväma med att ta upp sina frågor eller bekymmer med dig. Var villig att lägga dina planer åt sidan om Anden manar dig och lyssna på dina elevers frågor. Låt dem genom dina ord och handlingar få veta att du mer än gärna lyssnar på dem.

Frågor att begrunda. Vet de jag undervisar att jag är intresserad av deras frågor? Hur kan jag bli bättre på att förmedla mitt intresse?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig av Markus 5:22–34, 6:30–44 och 3 Nephi 17 om Frälsarens villighet att undervisa och välsigna människor när de behövde hans hjälp?

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor. Några av de bästa undervisningstillfällena kan komma under den här delen av mötet.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet.

Övning. Be lärarna att göra en lista över vanliga aktiviteter de utfört under veckan som gått (som att göra hushållssysslor, spela spel med familjemedlemmar, se en

film, idrotta eller handla mat). Be dem samtala om hur de här aktiviteterna kan användas som undervisningstillfällen.

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmana lärarna att förbereda sig.

Gör en plan

Herren befalld: "Organisera er, förbered allt som behövs" (L&F 88:119). Att organisera en undervisningsplan innan du undervisar kan hjälpa dig förstå vilka evangelieprinciper som bäst uppfyller dina elevers behov och hitta resurser som stöder de principerna. Det gör också att Anden kan leda dig i en lugn miljö. När du gjort det här arbetet i förväg kan du fokusera på dina elever medan du undervisar, i stället för vad du ska säga härnäst. Du är också mer förberedd på att ledas av Andens maningar och anpassa dina planer om så behövs.

FOKUSERA PÅ PRINCIPER SOM ÄR TILL HJÄLP FÖR DINA ELEVER

Din undervisningsplan bör främst fokusera på behoven hos dem du undervisar och de evangelieprinciper som uppfyller de behoven. Under det att du i en anda av bön studerar de skriftställen och profetiska lärdomar som du fått i uppgift att lära ut, bör du fråga dig: "Vad finns det här som kan vara särskilt meningsfullt för mina elever?" Om du till exempel undervisar om Jesu Kristi försoning kan du kanske känna att en del elever i klassen har svårt att förlåta sig själva även efter att de omvänt sig. Du kan kanske känna dig manad att läsa det här löftet för dem i Jesaja 1:18: "Om era synder än är blodröda, skall de bli snövita."

Låt Anden vägleda din planering. Han kan leda dig till skriftställen,

profetiska lärdomar och tankar i lektionsboken som är meningsfulla för elever i klassen på sätt som du kanske inte föreställt dig.

Frågor att begrunda. Vilka principer ska jag undervisa om i kommande lektioner? Vilka av de här principerna kan bäst uppfylla behoven hos mina elever?

Exempel från skrifterna: Alma 39–42 innehåller Almas råd till sin son Corianton. Vilka behov förstod Alma att hans son hade? Vilka principer kände han att han skulle undervisa om? Vad kan jag lära mig av Almas exempel?

FINN RESURSER SOM STÖDGER PRINCIPERNA

När du skapar din lektionsplan bör du försöka hitta sätt att hjälpa dina elever förstå de evangelieprinciper du planerar att prata om. Skrifterna och de

levande profeternas ord är dina främsta resurser. Läs dem innan du vänder dig till tilläggsmaterial. Vilka skriftställen undervisar om principen? Togs principen upp i något av de senaste generalkonferenstalen? Vilka frågor kan du ställa som kan hjälpa eleverna att begrunda och tillämpa principen? Finns det några andra resurser som kan understryka principen – berättelser, åskådningsundervisning, bilder, videor, psalmer eller primärsånger? Många sådana resurser föreslås i kyrkans lektionsmaterial, i kyrkans tidningar eller på LDS.org. För varje princip du ska undervisa om listar du några frågor och stödresurser du kan använda. Det kanske inte är nödvändigt, eller möjligt, att använda dem alla, men det är bra att vara beredd att använda dem om de behövs.





Frågor att begrunda. Vilka resurser har jag sett andra lärare använda för att effektivt undervisa om en evangelieprincip? Vilka resurser skulle jag kunna använda?

Exempel från skrifterna. Vad gör intryck på mig i Frälsarens sätt att förtydliga en princip i Lukas 10:25–37?

Se även avsnittet "Använd musik, berättelser och konst för att undervisa om läran" i den här resursen.

VAR VILLIG ATT ANPASSA DIG

Förberedelser under bön och organiserade lektionsplaner kan verkligen berika dina elever, men du bör vara villig att anpassa din lektion under lektionstiden enligt Anden vägledning. Var uppmärksam på dina elevers kommentarer och frågor. Anden kan mana dig att ägna mer tid åt en särskild princip än vad du hade planerat eller att ta upp en fråga som inte är en del av din lektionsplan.

Kom ihåg att dina elevers andliga tillväxt är viktigare än att du framför lektionen som planerat. Och en stor del av den andliga tillväxten äger rum utanför klassrummet. Planera in

frågor som uppmuntrar eleverna att berätta vad de lär sig på egen hand och i sina familjer. Ju flitigare du studerat i förväg, desto mer förberedd är du att anpassa dig till och stödja de enskildas behov.

Fråga att begrunda. Vad kan jag göra för att försäkra mig om att jag följer Andens maningar när jag undervisar?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig av Läran och förbunden 11:21 om Andens roll i undervisningen?

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

När du skapar din lektionsplan kan du fundera över vad du ska uppmana eleverna i klassen att göra för att hjälpa dem lära sig av skrifterna och nutida profeters ord. Nedan följer några förslag som du kan tillämpa på nästan alla skriftställen eller ämnen. Andra förslag finns i kyrkans studiematerial. De bästa förslagen kommer dock ofta till dig genom Anden när du funderar över dina elevers behov.

Eleverna i klassen kan:

- göra en lista över principer eller sanningar de finner i ett stycke i skrifterna. Vilka ord, meningar och

exempel i verserna hjälper dem förstå de här principerna?

- söka efter svar på frågor i ett stycke i skrifterna eller ett generalkonferenstal.
- berätta hur de skulle undervisa sin familj eller sina vänner om en princip. Hur skulle de undervisa ett barn om principen? Hur skulle de undervisa någon som har en annan tro?
- jämföra två eller fler skriftberättelser eller skriftställen. Vilka insikter får de genom den här jämförelsen?
- hitta och sjunga psalmer om en evangelieprincip.
- sammanfatta ett skriftställe med egna ord.
- matcha verser med passande bilder. Hur hjälper bilderna dem att förstå skriftstället bättre?
- rollspela en situation som hör samman med en evangelieprincip.
- se på kyrkproducerad media som hör samman med principen, som dvd-filmer eller videor på LDS.org.
- förklara hur en bild eller ett föremål förhåller sig till en evangelieprincip.

EXEMPEL PÅ UNDERVISNINGSPLAN

Det finns många sätt att organisera en undervisningsplan. Gör det som fungerar bäst för dig och dem du undervisar. Nedan är ett möjligt sätt.

Uppmuntra utbyte: Du kan börja lektionen med att uppmuntra dina elever att dela med sig av sina tankar och upplevelser till varandra. De kan berätta om insikter de fått när de läst skrifterna, upplevelser de haft när de tillämpat principer som skrifterna lär ut, eller frågor de har om ämnet den här veckan.

Undervisa om lärosatsen: Fundera över olika sätt att hjälpa eleverna att själva upptäcka evangeliets sanningar. Det hjälper dig att organisera dina tankar och ditt material i förväg. Om ditt ämne till exempel är prästadömet återställelse, kan du lägga upp det så här:

Principer	Stödande skriftställen	Frågor	Undervisningshjälpmedel
När Jesus Kristus uppriktade sin kyrka gav han prästadömet myndighet till sina apostlar.	Matteus 10:1; Apostlagärningarna 2:37–47; Hebreerbrevet 5:4	Vad lär de här skriftställen er om vikten av prästadömet myndighet?	Bild av Kristus som ordinerar sina tolv apostlar
På grund av utbredd ondska, som att många av apostlarna dödades, tog Herren bort prästadömet myndighet från jorden.	Amos 8:11–12; Matteus 24:9–11; Apostlagärningarna 20:29–30; 2 Tesalonikerbrevet 2:1–4; Mormon 1:13–14	Vilka tecken på avfallet har ni sett i världen?	Liknelse: Föreställ er att ni är i ett rum som är upplyst av tolv lampor och att de släcks en efter en. Hur kan det liknas vid apostlarna och förlusten av prästadömet myndighet?
Prästadömet återställdes till Joseph Smith av män som innehade det i forna dagar.	L&F 13:1; 27:12–13; 110; Joseph Smith – Historien 1:68–72	Vad har Anden lärt er när ni har studerat prästadömet återställelse?	Video: "Prästadömet återställelse" (LDS.org)
I dag är templets välsignelser tillgängliga för alla.	L&F 1:20; 84:19–20	Hur har prästadömet varit till välsignelse för er och era familjer?	"Folk och nationer, hör himlens röst", <i>Psalmer</i> , nr 181

Uppmuntra tillämpning: Uppmuntra vid något tillfälle under lektionen klassens elever att fundera över de andliga känslor de haft under lektionen och vad de känner sig inspirerade att göra på grund av det som de lärt sig.

Uppmuntra dem att lära sig mer: Det är ofta bra att låta eleverna veta vad de ska prata om följande vecka och uppmåna dem att förbereda sig i förväg hemma.

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet.

Övning. Arbeta tillsammans som grupp med att göra en undervisningsplan för en kommande lektion med hjälp av den aktuella lektionsboken, när en sådan finns. Ni kan använda er av exemplet på en undervisningsplan i det här avsnittet eller en annan plan. Uppmana

lärarna att göra en undervisningsplan till sin nästkommande lektion och ta med den till nästa lärarrådsmöte för att få feedback från andra lärare.

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmåna lärarna att förbereda sig.

Undervisa om läran

(Handbok 2: Kyrkans förvaltning [2010], 5.5.4)

Frälsaren sa: "Min lära är inte min, utan hans som har sänt mig" (Joh. 7:16). Faderns lära utgörs av eviga sanningar som, när de ständigt tillämpas, leder till upphöjelse. Det centrala i de här sanningarna är Frälsarens försoning och dess nödvändiga roll i frälsningsplanen. Frälsaren har befallt oss att "undervisa varandra om rikets lära" (L&F 88:77). När vi gör det vittnar den Helige Anden om att läran är sann och inspirerar eleverna att leva efter den. Läran förändras inte – snarare förändrar den oss och dem vi undervisar.

FOKUSERA DIN UNDERVISNING PÅ KRISTI LÄRA

President Boyd K. Packer lärde: "Sann lära, som blir förstådd, förändrar attityder och beteende."¹ Som lärare i evangeliet kan du lita på att "Guds ords kraft" gör "mäktigare intryck på människornas sinnen än ... något annat" (Alma 31:5). Om du fokuserar på att bara underhålla eleverna eller hålla dem sysselsatta, kan du gå miste om att lära ut eviga sanningar som kan hjälpa eleverna göra meningsfulla förändringar i sina liv.

Ett sätt att försäkra dig om att du undervisar sann lära är att fundera över hur det du lär ut förhåller sig till Kristi lära, som sammanfattas i 2 Nephi 31 och 3 Nephi 27:16–21 och återfinns överallt i skrifterna. Fråga dig ständigt: "Hur kan det jag undervisar om hjälpa mina elever att bygga upp sin tro på Kristus, omvända sig, ingå och hålla förbund med Gud och ta emot den Helige Anden?"

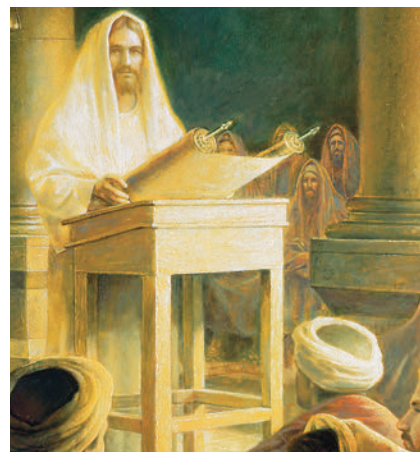
Frågor att begrunda. Hur välsignas de jag undervisar när de lever efter Kristi lära? (Se 3 Ne. 27:16–21.) Vad får det för eviga följder om de inte lever efter Kristi lära?

Exempel från skrifterna. Vad var det som fick kung Benjamins folk att förändras, enligt Mosiah 5:2–5? Vad undervisade kung Benjamin dem om? (Se Mosiah 2–5.) Hur förhåller sig det som kung Benjamin undervisade om till Kristi lära?

UNDERVISA I LJUSET AV FRÄLSNINGSPLANEN

Ibland undrar elever, särskilt ungdomar, hur evangelieprinciper angår dem eller varför de ska lyda vissa bud. Men om de förstår vår himmelske Faders eviga plan för sina barns lycka blir syftet med evangelieprinciper och bud tydligare och deras motivation att lyda ökar. Till exempel har någon som förstår lärosatsen om evigt äktenskap och vår potential att bli som vår himmelske Fader en större anledning att lyda kyskhetslagen än bara en önskan om att undvika oönskad graviditet eller sjukdom.

Frågor att begrunda. Vilka principer ska jag undervisa om i kommande lektioner? Hur kan jag hjälpa klassens elever förstå de här principerna i ljuset av frälsningsplanen?



Exempel från skrifterna. Alma lärde att Gud gav sitt folk bud efter att han lärt dem "återlösningsplanen" (se Alma 12:32). Hur kan jag tillämpa det här mönstret i min undervisning?

ANVÄND SKRIFTERNA OCH DE NUTIDA PROFETERNAS ORD

Herren har befallt oss att "undervisa varandra om rikets lära" (L&F 88:77) och att använda skrifterna för att "undervisa om [hans] evangeliums principer" (L&F 42:12). Skrifterna och nutida profeters och apostlars ord är källan till de sanningar vi lär ut. Ta varje tillfälle att inspirera dem

STÖD EVANGELIESTUDIER I HEMMET

Om de du undervisar endast lär sig om evangeliets lärosatser på lektionen får de inte den andliga näring de behöver. Det viktigaste

du kan göra för att hjälpa eleverna att bygga upp sin tro och bli mer kristuslika är att inspirera dem att studera skrifterna på egen hand och

i sina familjer. För förslag, se "Stöd evangeliestudier i hemmet" i den här resursen.

du undervisar att vända sig till Guds ord för vägledning, svar på frågor och stöd. Om eleverna mättar sig med Kristi ord ska läran de finner där tillkännage för dem allt de bör göra (se 2 Ne. 32:3).

Frågor att begrunda. Hur kan jag inspirera dem jag undervisar att mäta sig med Guds ord? Hur kan jag hjälpa dem använda fotnoter,Handledning för skriftstudier och andra studie-hjälpmiddel för att förstå skrifterna bättre?

Exempel från skrifterna. Vilka exempel kan jag finna på hur Frälsaren använde skrifterna för att undervisa och vittna om evangeliets sanningar? (Se till exempel Matt. 12:1–8; Luk. 4:16–21.)

HJÄLP ELEVERNA ATT TILLÄMPA SKRIFTERNA PÅ SIG SJÄLVA

Nephi sa: "Jag tillämpade all helig skrift på oss för att det skulle kunna vara oss till nytta och lärdom" (1 Ne. 19:23). Samma evangeliesanningar som inspirerade och upprätthöll Abraham, Ester, Lehi och Joseph Smith, kan hjälpa dem du undervisar att möta nutida utmaningar. Uppmana eleverna att tillämpa skrifterna på sig själva genom att sätta in sina namn i en vers och begrunda hur ett stycke i skrifterna kan gälla dem.

Fråga att begrunda. Vilka skriftställen har gett mig insikter om svårigheter jag mött?

Exempel från skrifterna. Hur tillämpade Frälsaren skrifterna på de människor han undervisade? (Se till exempel Luk. 4:24–32.)

HJÄLP ELEVERNA ATT HITTA SANNINGAR I SKRIFTERNA

Innan eleverna läser ett skriftställe på lektionen kan du be dem söka efter specifika sanningar som lärs ut i de verserna. Ibland uttrycks sådana sanningar tydligt och ibland är de underförstådda. Du kan till exempel säga: "När ni läser Läran och förbunden 11:12–14, sök då efter sanningar ni lär er om den Helige Anden."

Fråga att begrunda. Vad kan jag göra för att hjälpa eleverna lära sig hitta evangeliesanningar i skrifterna?

Exempel från skrifterna. Varför ville Frälsaren att nephiterna skulle utforska skrifterna och läsa profeternas ord? (Se 3 Ne. 23:1–5.)

▶ Se även videon "Söka i skrifterna" (LDS.org).

VITTNÄ OM SANNA LÄROSATSER

Frälsaren undervisade "med auktoritet och inte som deras skriftlärda" (Matt. 7:29). Frälsarens personliga



vittnesbörd gav auktoritet åt hans ord och hjälpte dem han undervisade att förstå att han undervisade om eviga sanningar. När du vittnar om sanna lärosatser bekräftar Anden att lärosatserna är sanna i hjärtat på dem du undervisar.

Fråga att begrunda. Hur har mitt vittnesbörd blivit starkare av någon annans kraftfulla vittnesbörd?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig av Almas exempel på att vittna om sanning? (Se Alma 5:43–48.)

1. Se Boyd K. Packer, "Frukten icke", *Liahona*, maj 2004, s. 79.

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet. Försök inte täcka allt under ett möte.

Övning. Be lärarna att dela med sig av några av sina favoritskriftställen. Samtala om hur varje skriftställe kan tillämpas i elevernas liv.

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmuntra lärarna att förbereda sig.

Använd musik, berättelser och konst för att undervisa om läran

När Gud skapade jorden fyllde han den med en mångfald av djur, växter och landskap för att berika och försköna våra liv. Sök efter sätt att variera din undervisning om evangeliet. På det sättet berikar och förskönar du elevernas upplevelser och det hjälper dig också att nå elever med olika behov. Fundera över hur användning av musik, berättelser, bilder och andra konstformer kan inbjuda Anden, förtydliga evangelieprinciper på minnesvärda sätt och hjälpa eleverna relatera till evangeliet i vardagen. Kom ihåg att lektionen inte bör fokusera på sådana resurser, utan de ska bara vara verktyg som hjälper dig undervisa om evangeliets lärosatser mer effektivt.

ANVÄND MUSIK TILL ATT INBJUDA ANDEN OCH UNDERVISA OM LÄRAN

Första presidentskapet har sagt: "Musiken har stor kraft att hjälpa [oss] uppnå större andlighet och hängivenhet [till evangeliet]."¹ Att lyssna till eller sjunga en psalm kan skapa en vördnadsfull anda och inbjuda Anden. Psalmer kan också undervisa om evangelieprinciper. Till exempel kan "Jag på Kristus tror" (*Psalmer*, nr 81) eller Hallelujakören av Georg Friedrich Händel inspirera till ett samtal om Frälsarens gudomliga roller och titlar. Fundera över hur du kan ha med musik i din lektion. Du kan till exempel spela upp en psalm eller bjuda in en familj eller några primärbarn att sjunga på din lektion.

Frågor att begrunda. Hur har andlig musik påverkat mitt vittnesbörd? Hur kan den berika dem jag undervisar?

Exempel från skrifterna. Vad kan det finnas för möjliga anledningar till att Jesus och hans apostlar sjöng en psalm innan de begav sig till Getsemane? (Se Matt. 26:30; se även Kol. 3:16; L&F 25:12.)

ANVÄND BERÄTTELSER OCH EXEMPEL FÖR ATT UNDERVISA OM EVANGELIEPRINCIPER

Frälsaren använde sig ofta av berättelser och liknelser för att hjälpa sina åhörare förstå hur evangelieprinciper kunde relateras till deras dagliga liv. Hans undervisning är rik på jämförelser med fiskar, frön, nycklar, bågare och många andra vardagliga föremål. När du förbereder dig inför att undervisa, tänk då på exempel och berättelser från ditt eget liv och från dina elevers vardagsliv som kan levandegöra principer i evangeliet. Ni kan till exempel samtala om hur den Helige Anden är som en kompass, en ficklampa eller en varm filt. Upplyftande citat från bra böcker kan också berika lektionen. Uppmana så ofta som möjligt eleverna att bidra med egna berättelser och upplevelser.

Frågor att begrunda. Vilka upplevelser i mitt liv har hjälpt mig förstå principer i evangeliet? Hur kan jag uppmuntra eleverna att berätta om sina upplevelser?

Exempel från skrifterna. Varför använde Frälsaren liknelser som de som återfinns i Matteus 13:44–48?

ANVÄND KONST FÖR ATT ENGAGERA ELEVERNA

Konst, som bilder, videor och dramatiseringar, kan engagera eleverna – speciellt dem som lär sig visuellt – och göra berättelser från skrifterna mer minnesvärda. Den konst du använder bör vara mer än en dekoration, den bör hjälpa eleverna att förstå evangeliets lärosatser. Boken *Evangeliebilder* och Mediabiblioteket på LDS.org innehåller många bilder och videor som kan hjälpa eleverna att visualisera begrepp och händelser. Målningen *Kristi andra ankomst* av Harry Anderson, till exempel, kan hjälpa eleverna fundera över hur det kommer att kännas när Frälsaren kommer tillbaka. En dramatisering av liknelsen om den återfunne sonen kan hjälpa eleverna förstå vad det innebär att förlåta någon som gått vilse.

Fråga att begrunda. Hur kan jag använda konst för att berika inlärningsupplevelsen för eleverna under kommande lektioner?

Exempel från skrifterna. Hur använde Frälsaren visuella bilder när han undervisade? (Se till exempel Matt. 6:28–30; 22:16–21; Mark. 12:41–44.)

1. "Förord av första presidentskapet", *Psalmer*, s. x.

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet.

Övning. För att följa mönstret för principerna som lärs ut i det här avsnittet, sök efter sätt att ta med musik, berättelser och konst i era samtal. Du kan till exempel före mötet be lärarna att komma förberedda att dela med sig av musik, berättelser eller konst de använt eller kan använda för att undervisa

om en evangelieprincip. När lärarna har visat vad de tog med sig, ber du dem att samtala om hur det de delat med sig av kan betona principen de undervisar om och berika inlärningsupplevelsen för dem de undervisar.

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmana lärarna att förbereda sig.

Besvara svåra frågor med tro

En bra lärare uppmuntrar sina elever att ställa frågor, men ibland kan en fråga uppstå som är svår att besvara. Herren har befallt: "Samla ständigt livets ord i era sinnen" och "vadhelst ni förkunnar ... skall ni förkunna ... med ödmjukhetens anda". Hans löfte är att när man gör det får man ta emot "i samma ögonblick ... vad [man] skall säga (L&F 84:85; 100:6-7).

FÖRBERED DIG I FÖRVÄG

När du förbereder dig inför att undervisa bör du be om hjälp att förutse vilka frågor som kan tänkas uppstå bland klassens deltagare. Utforska skrifterna och kyrkans övriga resurser och fundera över hur du kan svara. Kom ihåg att den bästa förberedelsen kommer av att söka Herrens hjälp.

Frågor att begrunda. När jag tänker på mitt nästa lektionstillfälle, vilka frågor kan eleverna tänkas ha? Hur kan jag förbereda mig?

Exempel från skrifterna. Hur gäller löftet i 2 Nephi 32:3 mig som lärare?

ANVÄND DIG AV KYRKANS RESURSER

De bästa källorna till svar på svåra frågor om evangeliet är skrifterna, de levande profeternas ord och kyrkans andra officiella publikationer. Kyrkan har till exempel publicerat uppsatser om evangelieämnena som kan besvara frågor om kyrkans historia och kontroversiella frågor (se lds.org/topics). Bekanta dig med kyrkans officiella resurser och uppmuntra de som har frågor att också studera dem.

Frågor att begrunda. Vilka frågor har mina elever ställt förr? Vilka av kyrkans resurser kan vara till hjälp för dem?



Exempel från skrifterna. Hur kan jag följa rådet i Läran och förbunden 88:118?

UPPMANA ELEVER ATT HJÄLPA TILL MED ATT BESVARA FRÅGOR

Det kan i många fall vara lämpligt att uppmäna eleverna att hjälpa varandra finna svar på sina frågor. När Anden

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor. Sträva efter att skapa en miljö där lärarna känner sig bekväma och trygga när de ställer frågor.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet.

Övning. Be lärarna före mötet att ta med sig svåra frågor om evangeliet

som deras elever har ställt. Samtala som grupp om lämpliga sätt att besvara de här frågorna.

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmäna lärarna att förbereda sig.



manar dig kan du göra det även när du känner att du har svaret. När du ber eleverna att utforska skrifterna och andra resurser i kyrkan för att hitta svar på evangeliefrågor, ger du dem ett utmärkt tillfälle att lära sig mer.

Fråga att begrunda. Vem i min klass skulle kunna bidra med nyttiga insikter om en svår fråga uppstår?

Exempel från skrifterna. Hur kan jag följa mönstret i Läran och förbunden 88:122 när jag hjälper eleverna att hitta svar på frågor?

▶ Se även videon "Besvara en elevs fråga" (LDS.org).

MEDGE NÄR DU INTE VET

Det bör inte förvåna dig att det finns vissa obesvarade frågor i evangeliet, svaren på vissa svåra frågor har ännu inte uppenbarats. Även om det är naturligt att vilja besvara alla frågor, är det i vissa situationer lämpligt att helt enkelt säga: "Jag vet inte. Låt oss studera den frågan på egen hand den här veckan, så kan vi prata om den nästa gång." I sådana situationer bör du leda tillbaka eleverna till de viktigare evangeliesanningar vi känner till, som Frälsarens försoning, frälsningsplanen och prästadörets kraft. Bär ditt vittnesbörd om evangeliets huvudprinciper. Hjälp eleverna att

förstå det som äldste Jeffrey R. Holland förkunnade: "I den här kyrkan kommer det vi vet alltid att triumfera över det vi inte vet."¹

Fråga att begrunda. Vad kan jag göra för att bygga upp tro hos dem som har obesvarade frågor om evangeliet?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig av följande skriftställen om obesvarade frågor om evangeliet: Jesaja 55:8–9; Johannes 16:12; 2 Korintierbrevet 5:7; 1 Nephi 11:16–17; Läran och förbunden 101:32–33; Mose 5:6; Trosartiklarna 1:9?

1. Jeffrey R. Holland, "Jag tror", *Liahona*, maj 2013, s. 94.

Undervisa barn

När den återuppståndne Frälsaren besökte nephiterna ”undervisade [han] och betjänade mängdens barn, ... och han löste deras tungor, och de talade stora och förunderliga ting till sina fäder, ännu större än dem han hade uppenbarat för folket” (3 Ne. 26:14). Frälsarens handlingar är ett exempel för dig när du undervisar, har omsorg om och påverkar barns tro och omvändelse (se 3 Ne. 17:23).

STÖD FÖRÄLDRARNA

Föräldrarna är barnens viktigaste evangelielärare. De har både det huvudsakliga ansvaret och den största kraften att påverka sina barn (se 5 Mos. 6:6–7). När du undervisar barn i kyrkan bör du under bön söka efter sätt att stödja deras föräldrar i deras viktiga roll. Du kan till exempel tala med föräldrarna om deras barns behov och intressen, du kan berätta för dem vad deras barn lär sig i din klass och du kan ta reda på hur du kan stödja föräldrarnas ansträngningar i din undervisning.

Fråga att begrunda. Hur kan jag, när jag undervisar barn i kyrkan, bygga vidare på det de upplever hemma?

Exempel från skrifterna. Vad undervisar Anden mig om när jag begrundar trofasta föräldrars exempel i Mormons bok? (Se till exempel 1 Ne. 1:1; Enos 1:1–3; Alma 56:45–48.)

ANVÄND OLIKA UNDERVISNINGSMETODER

Alla barn är inte lika och varje barn utvecklas snabbt. Dina ansträngningar att undervisa barn är som allra mest effektiva när du använder dig av olika undervisningsmetoder, som de här:

■ **Berättelser.** Evangelieprinciper är lättare för barn att förstå när principerna lärs ut med hjälp av berättelser.

Berättelser hjälper barn att förstå hur evangeliet rör vardagen. Berättelserna i skrifterna undervisar om lärosatser med särskild kraft. Du kan till exempel använda Joseph Smiths redogörelse för den första synen när du undervisar om bön, uppenbarelse, att övervinna motstånd och gudomens natur. Du kan använda berättelser från ditt eget liv eller från kyrkans tidsskrifter. När du undervisar unga barn bör du alltid planera sätt att involvera dem i berättelsen; de kan till exempel hålla upp bilder, upprepa meningar eller rollspela vissa delar.

■ **Visuella hjälpmedel.** Visuella hjälpmedel som bilder, videor och föremål kan hjälpa barnen att förstå mer och minnas berättelser från skrifterna och principerna de undervisar om. Många bilder och videor finns i Mediabiblioteket på LDS.org.

■ **Musik.** Psalmer och sånger kan hjälpa barnen känna Guds kärlek, känna Anden och lära sig evangeliets sanningar. Melodier, takter och enkla rim kan hjälpa barnen komma ihåg evangeliets sanningar under många år. När du sjunger med barnen bör du hjälpa dem upptäcka och förstå principerna som lärs ut i sångerna. De flesta sånger i *Barnens sångbok* och kyrkans psalmbok har tillhörande skrifthänvisningar som du kan använda för att koppla sången till lärosatsen som lärs ut i skriftstället.

Fråga att begrunda. Vilka berättelser, föremål eller sånger kan jag använda för att göra en evangelieprincip lättare för ett barn att förstå?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig om Frälsarens sätt att undervisa i Matteus 18:1–5?

▶ Se även videon ”Primärföreningens sångledare” (LDS.org).

GE BARNEN MÖJLIGHET ATT UTTRYCKA SIN KREATIVITET

Som söner och döttrar till Gud är barn födda till att skapa. När du låter barnen skapa något som har med en evangelieprincip att göra, hjälper du dem förstå principen bättre och du ger dem en konkret påminnelse om det de har lärt sig. De kan också använda sina alster till att berätta för andra vad de lärt sig. När du undervisar barn bör du tillåta dem att bygga, rita, färglägga, skriva och skapa. Det här är mer än roliga aktiviteter, de är nödvändiga för inläringen. Varje utgåva av tidskriften *Liahona* innehåller kreativa aktiviteter för barn.

Fråga att begrunda. Hur kan jag väva in kreativa aktiviteter i min undervisning?

UPPMUNTRA BARNEN ATT STÄLLA FRÅGOR

Barn är naturligt nyfikna och de har många frågor. Sträva efter att se deras frågor som möjligheter och inte som störande moment eller hinder för din lektion. Barnens frågor är en indikation på att de är redo att lära sig. Sådana frågor ger dig värdefull insikt i vad barnen tänker på, vad de funderar över och hur de tar emot det som de lär sig. Hjälプ dem se att svaren på deras frågor finns i skrifterna och i de levande profeternas ord.

Fråga att begrunda. Hur kan jag visa barnen i min klass att jag uppskattar deras frågor och nyfikenhet?

Exempel från skrifterna. Hur blev den unge Joseph Smith välsignad genom en uppmaning att ställa frågor? (Se Joseph Smith – Historien 1:10–20.)

LÅT BARNEN BERÄTTA VAD DE VET

När barnen lär sig något nytt är det naturligt för dem att vilja berätta det

ANVÄND ALLA SINNEN

De flesta barn (och vuxna) lär sig bäst när ett flertal sinnen involveras. Finn sätt att hjälpa barnen använda syn, hörsel och känsel i undervisningen. I vissa situationer kanske du till och med hittar sätt att engagera deras lukt- och smaksinne!



för andra. Uppmuntra den här viljan genom att ge barnen möjligheter att undervisa varandra, sina familjemedlemmar och sina vänner om evangeliets principer. Be dem också att berätta för dig om sina tankar, känslor och upplevelser angående principen du undervisar om. Du kommer att upptäcka att de har insikter som är enkla, rena och kraftfulla.

Fråga att begrunda. Vilka evangeliesanningar har jag lärt mig av ett barn?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig av Frälsarens exempel i 3 Nephi 26:14?

HANTERA AVBROTT MED KÄRLEK

Ibland uppför ett barn sig på sätt som stör inläringen för andra i klassen. När det sker bör du ha tålamod, vara kärleksfull och ha förståelse för de svårigheter barnet kanske går igenom. Han eller hon behöver kanske bara fler tillfällen att delta i lektionen på positiva sätt – hålla upp bilder, rita något på tavlan eller läsa ett skriftställe.

Om ett barn fortsätter att störa kan det hjälpa att prata med honom eller henne i enrum. I en anda av kärlek och tålamod kan du förklara dina förväntningar och din tilltro till att han eller hon kan uppfylla dem. Det kan vara bra att bjuda in barnets föräldrar

eller en medlem i Primärs presidentskap att vara med i det här samtalet.

Om barnet som skapar oro har speciella behov bör du tala med församlingens eller stavens funktionshinderspecialist eller besöka disabilities.lds.org för att få veta hur du kan uppfylla de behoven på ett bättre sätt.

Fråga att begrunda. Finns det något jag kan ändra på i min undervisning för att hjälpa ett oroligt barn att känna sig älskat?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig av Ordspråksboken 15:1, Läran och förbunden 18:10 och 121:41–44 om att hantera störande avbrott?

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet. Försök inte täcka allt under ett möte.

Övning. Be lärarna att rollspela hur de lär ut en evangelieprincip till ett barn med hjälp av förslagen i det

här avsnittet. Du kan kanske bjuda in några primärbarn till mötet för att undervisas. Efteråt ger du lärarna tid att ge varandra feedback.

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmana lärarna att förbereda sig.

Undervisa ungdomar

Många händelser som upptecknats i skrifterna visar tydligt att Gud har tilltro till unga människors andliga förmågor. Samuel var bara en pojke när han hörde Herrens röst i templet. Mormon var bara tio år gammal när han uppvisade de andliga gåvor som möjliggjorde hans heliga uppdrag. Joseph Smith var 14 år när han anförtroddes den uppenbarelse som inledde återställelsen. Och Frälsaren själv var 12 år när han hittades i templet där han undervisade och deltog i sin Faders verk. Om du är lärare för ungdomar har du möjlighet att hjälpa dem uppfylla det stora verk som vår himmelske Fader förberett dem för att utföra.

STÖD FÖRÄLDRARNA

Herren har lagt huvudansvaret för barnens undervisning på deras föräldrar. När du därför strävar efter att undervisa ungdomar på Frälsarens sätt, bör dina ansträngningar stödja föräldrarnas ansträngningar. Berätta för ungdomarnas föräldrar vad du undervisar om. Be dem om råd för att få veta vilka behov ungdomarna i din klass har och hur du bäst kan uppfylla de behoven. Du bör kommunicera med föräldrarna genom regelbundna mejl eller sms, eller så kan du träffa dem då och då.

Gör vad du kan för att stärka relationerna mellan ungdomarna och deras föräldrar. Ungdomar kan ibland känna sig bekvämast med att vända sig till dig när de behöver råd, men uppmuntra dem så mycket som möjligt att också vända sig till de viktigaste lärarna i deras liv: deras föräldrar.

Fråga att begrunda. På vilka lämpliga sätt kan jag samarbeta med föräldrarna till de ungdomar jag undervisar?

Exempel från skrifterna. Vilka intryck får jag vad gäller de ungdomar jag undervisar när jag läser om Helamans tvåtusen unga söner? (Se Alma 53:17–21; 56:47; 57:21.)



▶ Se även exemplen på undervisning i videon "Stärk våra familjer" (LDS.org).

SÄTT UPP HÖGA FÖRVÄNTNINGAR OCH HJÄLP TÄLMODIGT UNGDOMARNA ATT NÅ DEM

Att undervisa ungdomar skiljer sig på vissa sätt från att undervisa vuxna. Ungdomar har ofta mindre erfarenhet av evangeliet och kan känna sig mindre bekväma med att yttra sig på lektionen. De kan ha svårare att koncentrera sig längre stunder och kräver större variation på undervisningsmetoderna, som åskådningsundervisning, berättelser från verkliga livet och visuella hjälpmedel. En del ungdomar håller fortfarande på att lära sig vad som är acceptabelt på lektionen och försöker kanske tänja

på gränserna för gott uppförande. Ibland är de osäkra på sin tro och på sig själva.

Men ungdomar har också potentialen att tjäna Herren på anmärkningsvärda sätt. Äldste David A. Bednar sa: "Jag tror att den här generationen ungdomar fördjupar sig mer i skrifterna, är mer bekanta med profeternas ord och mer benägna att vända sig till uppenbarelserna för att få svar än någon tidigare generation."¹ Och president J. Reuben Clark Jr uttryckte liknande förtroende för ungdomarna: "Kyrkans ungdomar hungrar efter andliga ting. De är angelägna om att lära sig evangeliet och de vill få det öppenhjärtigt, outspätt."²

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet. Försök inte täcka allt under ett möte.

Övning. Be lärarna att rollspela hur de kan hjälpa ungdomar att själva upptäcka sanningar i skrifterna. Hur

skulle de inspirera ungdomarna att hitta sanningar utan att ge dem alla svaren? Vilka råd och tips kan lärarna ge varandra?

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmana lärarna att förbereda sig.

Om ungdomarna känner att du har förtroende för dem, växer deras tillit till den egna gudomliga potentialen och du kommer att bli förvånad över vad de kan åstadkomma. Förmedla på ett kärleksfullt sätt att du vet att de kan ta ansvar för sina egna studier och bestämma sig för att följa Herrens normer. Hjälpl dem att få en vision av vad deras himmelske Fader vet att de kan bli.

Självklart har ungdomar fortfarande mycket att lära, det har vi alla. Följ Frälsarens exempel genom att fortsätta älska och uppmuntra dem, tålmodigt arbeta med dem och aldrig ge upp hoppet om dem.

Frågor att begrunda. Vilka förväntningar har jag på ungdomarna jag undervisar? Hur uttrycker jag mitt förtroende för dem?

Exempel från skrifterna. Vilka skriftställen lär mig om Frälsarens förväntningar på sina lärjungar? (Se till exempel Matt. 5:48; Joh. 13:34–35; 14:12.)

Se också "Älska dem du undervisar" i den här resursen.

GE UNGDOMAR MÖJLIGHET ATT UNDERVISA VARANDRA

Ungdomar undervisar ständigt varandra. De utbyter erfarenheter, hjälper en vän att förstå en evangelieprincip eller är exempel genom sina handlingar. Ge dem många möjligheter att undervisa varandra på lektionen, för de lär sig ofta bäst av varandra och av upplevelsen av att undervisa. När du ber ungdomar att undervisa, ta dig då tid att hjälpa

dem förbereda sig på rätt sätt. Visa dem några av principerna i den här resursen och förklara vad du gör för att förbereda dig att undervisa. Du kan använda det här mönstret: *Förklara* en princip som du vill att de ska förstå, *visa* hur den kan tillämpas, låt dem *tillämpa* den, *utvärdera* deras ansträngningar och ge dem en chans att *tillämpa den igen*.

På så sätt hjälper du ungdomarna med inte bara en lektion utan med en livstid av undervisning av evangeliet på Frälsarens sätt.

Fråga att begrunda. Vem i min klass skulle ha nytta av en möjlighet att undervisa? Hur kan jag hjälpa honom eller henne att få en positiv upplevelse?

Exempel från skrifterna. När jag läser Lukas 2:40–52, vad undervisar Anden mig om ungdomarna i min klass?

▶ Se även videon "Låt oss få undervisa" (LDS.org).

HJÄLP UNGDOMARNA UTVECKLA ANDLIGT OBEROENDE

För att kunna överleva andligt i dessa farofyllda tider och för att uppfylla Herrens uppdrag för dem, behöver ungdomarna du undervisar sina egna reservförråd av tro och vittnesbörd. De behöver veta hur de ska finna styrka i sina prövningar och svar på sina frågor. De kommer inte att kunna förlita sig på dig eller sina föräldrar.

När du undervisar, hjälp då ungdomarna att själva upptäcka evangeliesanningar i skrifterna och i profeternas ord istället för att bara ge dem information. När de har frågor är det ibland bättre



att lära dem hur de ska hitta svaren själva, i stället för att genast besvara frågorna. Du kan till exempel visa dem hur de kan använda studiehjälpmedlen i skrifterna eller i avsnittet Gospel Topics på LDS.org. Du kan också berätta hur du har sökt efter och fått personlig uppenbarelse. Uppmuntra dem att utveckla en vana av dagliga böner och meningsfulla skriftstudier. Lär dem genom dina ord och exempel om den rena glädje som kommer av att lära sig och leva efter evangeliet.

Frågor att begrunda. Vet ungdomarna jag undervisar vad de ska göra när de har frågor om evangeliet? Hur kan jag hjälpa dem bli mer andligt oberoende?

Exempel från skrifterna. Vad innebär det att "bygga sin grundval" på Jesus Kristus? (Se Hel. 5:12.) Hur kan jag hjälpa ungdomarna att göra det?

1. David A. Bednar, "En reservoar av levande vatten" (KUV:s brasafton för unga vuxna, 4 feb. 2007), s. 2, LDS.org.
2. J. Reuben Clark Jr, *Den utstakade kursen för utbildningen i kyrkan*, rev. uppl. (2004), s. 3; se även lds.org/bc/content/ldsorg/manual/seminary/32709_000.pdf, s. 3.

ANVÄND TEKNIK PÅ RÄTT SÄTT

Om ungdomarna du undervisar har egna tekniska enheter, kom ihåg att de enheterna inte behöver vara något som avleder dem. De kan faktiskt vara verktyg som förbättrar inläringen. Uppmuntra ungdomarna att leta fram skriftställen och andra resurser som kyrkan har på enheterna för att kunna besvara frågor. Du kan också skicka meddelanden och länkar till ungdomarna under veckan för att hjälpa dem förbereda sig för kommande lektioner.

Uppmuntra till flitigt lärande

(Handbok 2: Kyrkans förvaltning [2010], 5.5.4)

En sann evangelielärare nöjer sig inte med att eleverna bara lyssnar på vad han eller hon har att säga. Att lära sig om evangeliet är inte ämnat att vara en passiv upplevelse. Det kräver tro och flitig ansträngning. När du förbereder dig inför att undervisa bör du istället för att tänka: "Vad ska jag göra för att undervisa?", fråga dig själv: "Vad ska mina elever göra för att lära sig? Hur ska jag hjälpa dem att själva upptäcka evangeliet? Hur ska jag inspirera dem att handla? Äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kvorum talade om det kända talesättet: "Ge en man en fisk och du mättar honom för dagen. Lär en man att fiska och du mättar honom för livet." Sedan undervisade han: "Som föräldrar och lärare i evangeliet sysslar ni och jag inte med att dela ut fisk. I stället arbetar vi med att hjälpa [dem vi undervisar] att lära sig att 'fiska' och bli andligt stabila."¹

UPPMUNTRA TILL STUDIER UTANFÖR KLASSEN

Evangeliestudier en gång i veckan räcker inte för att stärka klassdeltagarna mot motståndarens frestelser och bedrägerier. Evangeliestudier måste främst handla om dagliga insatser hemma, som studier på egen hand och med familjen. Det du säger och gör som lärare kan betona den här principen. Ge eleverna specifika uppmaningar att studera evangeliet utanför klassen och be dem regelbundet att berätta vad de lär sig. Du kan till exempel be alla klassdeltagarna att komma förberedda till lektionen och dela med sig av ett meningsfullt stycke från en läsuppgift de fått. Eller så kan du be en klassdeltagare att förbereda sig att undervisa en del av lektionen. Även små barn kan uppmanas att studera, med stöd av föräldrarna, utanför klassen.

En uppmaning att studera hemma bör vara mer än bara en påminnelse om en läsuppgift. Den bör vara motiverande och inspirerande. Du kan till exempel säga: "Om ni vill förbättra er förmåga att känna igen Andens maningar, kan ni få värdefulla insikter i Läran och förbunden 8–9. Jag uppmanar er att läsa de här kapitlen innan nästa lektion."

Fråga att begrunda. Hur kan jag använda lektionstiden annorlunda när jag ser hemmet som centrum för evangeliestudier?

Exempel från skrifterna. När Jesus undervisade nephiterna efter sin uppståndelse, varför tror du att han sa till dem att återvända hem och begrunda och be om hans ord? (Se 3 Ne. 17:2–3.)

Se även "Stöd evangeliestudier i hemmet" i den här resursen.

GE ELEVERNA ANSVAR

Även om lärarens roll är viktig bär eleverna det yttersta ansvaret för sina egna studier. Fundera över hur du kan hjälpa eleverna att ta på sig och fullgöra det här ansvaret. När till exempel ett skriftställe läses upp på lektionen, kan du, innan du delar med dig av dina insikter, fråga klassdeltagarna vad de lärde sig av skriftstället. Låt dem veta att du inte är ute efter ett specifikt svar utan att du är uppriktigt intresserad av vad de lär sig. Du märker kanske att de frågor och insikter som inbjuder Anden precis lika ofta kommer från en flitig elev som från läraren.

Fråga att begrunda. Vad kan jag göra för att hjälpa mina elever att ta ansvar för sina egna studier?

Exempel från skrifterna. Hur uppmuntrade Frälsaren sina efterföljare att ta ansvar för sina egna studier? (Se till exempel Luk. 10:25–28; Eth. 2:22–25.)

UTTRYCK FÖRTROENDE GENOM HÖGA FÖRVÄNTNINGAR

En del elever saknar förtroende för sin förmåga att lära sig evangeliet på egen hand. Äldste Bruce R. McConkie lärde: "Var och en har tillgång till samma skrifter och är berättigad till vägledning från samme Helige Ande."² När du uttrycker förtroende för eleverna i din klass och vittnar om att den Helige Anden kommer att undervisa dem, hjälper du dem att nå upp till de höga förväntningar som Herren har på dem som studerar evangeliet. Många av dem får aldrig veta vad de kan uppnå om de inte tar emot uppmaningar och uppmuntran från dig att utveckla sig. Låt dem ta del av den här inspirerande uppmaningen från president Dieter F. Uchtdorf: "Jag inbjuder er också att bli experter på evangeliets lärdomar."³

Fråga att begrunda. Vad har andra gjort för att hjälpa mig få förtroende för min förmåga att lära mig evangeliet?

Exempel från skrifterna. Frälsaren uttryckte sitt förtroende för sina lärjungar genom att ge dem krävande men uppnåeliga uppmaningar (se till exempel Luk. 5:1–11). Vad kan jag göra för att följa hans exempel?

UPPMUNTRA DEM ATT BERÄTTA

När elever berättar vad de lär sig känner de inte bara Anden och stärker sina egna vittnesbörd, de uppmuntrar

HJÄLPMEDEL FÖR SKRIFTSTUDIER

Fotnoterna i skrifterna och Handledning för skriftstudier är värdefulla resurser för oss att förstå skrifterna. Tänk bara på den här insikten i en lärosats från informationen om bön i Handledning för skriftstudier: "Ändamålet med bönen är inte att förändra Guds vilja utan att för egen och andras del utverka de välsignelser som Gud redan är villig att ge, men som vi måste be om för att få" (Handledning för skriftstudier, "Bön").

också andra klassdeltagare att själva upptäcka sanningar. Förutom att berätta vad du lärt dig av dina studier, bör du uppmuntra eleverna att berätta. Du kan ställa frågor som: "Vilka sanningar lägger ni märke till i de här verserna?" eller "Vad lär du dig om att rädda dem som gått vilse när du läser president Monsons berättelse?" Små barn kan dela med sig genom teckningar och berättelser. Avsätt tid för eleverna att berätta något varje lektion, ibland kan det hända att de här samtalen *blir* själva lektionen.

Fråga att begrunda. Hur kan jag uppmuntra mina klassdeltagare att berätta vad de lär sig?

Exempel från skrifterna: I Lukas 10:1–9 står det att Frälsaren sände ut sina lärjungar att berätta vad de hade lärt sig av honom. Hur hjälpte den upplevelsen dem? (Se v. 17–24.)

LÄR ELEVERNA ATT HITTA SVAR I SKRIFTERNA

Den som kan se budskapet i skrifterna och dagligen vänder sig till dem, får tillgång till gudomlig vägledning så att han eller hon kan övervinna alla svårigheter. Den människan är inte beroende av en lärare för andlig styrka. När du undervisar, ställ då frågor som kräver att eleverna söker svar i skrifterna. Eller ännu bättre: hjälp dem att lära sig hur de själva ska ställa frågor. Hjälp dem förstå att även om skrifterna skrevs för många år sedan, innehåller de Herrens svar på frågor och problem vi alla ställs inför.



Fråga att begrunda. Vilket råd kan jag ge eleverna som hjälper dem få bättre upplevelser av att finna svar i skrifterna?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig av Nephis exempel i 1 Nephi 19:22–24 och 2 Nephi 25:1–4?

UPPMANA ELEVERNA ATT SKRIVA NER INTRYCK

Uppmana eleverna att skriva ner de intryck de får från den Helige Anden när de studerar evangeliet. För yngre barn kan det innebära att rita en teckning eller berätta för sina föräldrar vad de tänker. Lär eleverna att Anden ibland under samtal i klassen kan undervisa dem personligen om något som ingen säger. Äldste Richard G. Scott lärde: "Skriv på något säkert ställe ner de viktiga saker ni lär er av Anden. Ni kommer att upptäcka att när ni skriver ner dessa dyrbara förnimmelser, kommer det ofta fler. Dessutom kommer den kunskap ni får att vara tillgänglig hela livet igenom."⁴

Fråga att begrunda. När har jag haft nytta av att skriva ner ett andligt intryck?

Exempel från skrifterna. Frälsaren bad nephiterna att skriva ner det som de undervisades om (se 3 Ne. 16:4; 23:4, 11; 27:23). Vilka välsignelser har kommit av den befallningen?

1. David A. Bednar, "Vaka och håll ut", *Liahona*, maj 2010, s. 42–44.
2. Bruce R. McConkie, "Finding Answers to Gospel Questions", i *Charge to Religious Educators*, 3:e uppl. (1994), s. 80; se även lds.org/manual/teaching-seminary-preservice-readings-religion-370-471-and-475.
3. Se Dieter F. Uchtdorf, "Dina möjligheter och dina förmåner", *Liahona*, maj 2011, s. 59.
4. Richard G. Scott, "Att förvärva kunskap och förmågan att använda den förståndigt", *Liahona*, aug. 2002, s. 12–13.

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa frågor. Det här kan vara en möjlighet att följa mönstret för att uppmuntra till flitigt lärande.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet.

Övning. Före mötet ger du var och en av lärarna i uppgift att lära sig om en evangelieprincip och komma till mötet beredda att inspirera de andra lärarna att lära sig om

den principen. Vad skiljer den här metoden från att bara undervisa andra om principen? Hur är den till hjälp för eleverna?

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmuntra lärarna att förbereda sig.

Ställ inspirerade frågor

Frälsaren ställde frågor som uppmanade åhörarna att tänka på och känna djupt för sanningarna han lärde ut. Våra frågor kan på liknande sätt inspirera eleverna att begrunda evangeliesanningar och finna sätt att tillämpa dem i deras liv. En inspirerad fråga är en uppmaning till eleverna att själva upptäcka evangeliesanningar och att utvärdera sin kunskap om och beslut att följa dessa sanningar. Inspirerade frågor kan göra upplevelsen att lära sig evangeliet mer engagerande och personligt meningsfull.

STÄLL FRÅGOR SOM HJÄLPER ELEVERNA ATT FÅ GRUNDLÄGGANDE KUNSKAP OM EVIGA SANNINGAR

Innan eleverna i klassen kan samtala om en berättelse från skrifterna eller en evangelieprincip måste de förstå den. En del av dina frågor bör uppmantra eleverna att utforska skrifterna för att få en grundläggande kunskap om en berättelse eller princip. Sådana frågor har ofta specifika svar, men vanligtvis är det bäst att låta eleverna själva upptäcka svaren. Om ni till exempel studerar Matteus 26:36–46 kan du fråga: "Vilka detaljer hittar ni i de här verserna som beskriver Frälsarens upplevelse i Getsemane ortagård? Vad var det han gjorde för oss där?" Eller, om du undervisar små barn, kan du beskriva Frälsarens upplevelse i Getsemane med egna ord och sedan be barnen tala om för dig vad Jesus gjorde där.

Ert samtal bör sträcka sig bortom detaljerna i berättelsen, hur viktiga de än må vara. Ställ frågor som hjälper eleverna i klassen att upptäcka evangelieprinciper, de eviga, livsförändrande sanningarna i skrifterna.

Frågor att begrunda. Vilka berättelser eller principer i skrifterna behöver mina elever förstå i en kommande lektion? Vilka frågor kan jag ställa för att hjälpa dem få en grundläggande kunskap genom skrifterna?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig av de frågor som Frälsaren ställde i Lukas 10:25–28?

STÄLL FRÅGOR SOM BERÖR HJÄRTAT OCH SINNET

När eleverna väl har en grundläggande kunskap om en berättelse eller princip bör du ställa frågor som hjälper dem att begrunda dess betydelse, så att berättelsen eller principen kan beröra deras hjärta och sinne. Du kan be eleverna berätta hur de känner för ett skriftställe, hur människorna i skriftstället kan ha känt sig eller hur sanningarna i skriftstället gäller oss. Eftersom svaren på de här frågorna ofta beror på elevernas känslor och upplevelser, finns det vanligtvis inte bara ett rätt svar. Ofta börjar de här frågorna med formuleringar som "vad tror ni" eller "hur känner ni". Du kan till exempel fråga: "Hur tror ni att apostlarna kan ha känt sig när de gick till Getsemane ortagård med Frälsaren? Hur känner ni för det som Jesus gjorde där? Hur har våra liv välsignats genom Frälsarens lidande i Getsemane?"

Fråga att begrunda. Hur kan frågor som de ovan inspirera elever att göra förändringar i sina liv?

Exempel från skrifterna. När ställde Frälsaren eller andra i skrifterna frågor som ledde till djup begrundan?

(Se till exempel Matt. 16:13–15; Joh. 1:37–38.)

Se även videon "Ställ frågor till oss" (LDS.org).

STÄLL FRÅGOR SOM UPPMANAR ELEVERNA TILL HANDLING

Vissa frågor får eleverna att tillämpa det de lärt sig och besluta sig för att mer fullständigt leva efter evangeliet. I de flesta fall bör de här frågorna uppmantra eleverna att lyssna till Andens maningar om vad de bör göra. Du kan till exempel fråga: "Vilka andliga maningar har ni fått när vi har pratat om Frälsarens lidande i Getsemane?" eller "Vad kommer ni att göra annorlunda på grund av det ni lärt er i dag?" De här frågorna är vanligtvis inte ämnade för samtal utan för personliga reflektioner. Eleverna bör endast svara på dem om de känner sig bekväma att göra det.

Fråga att begrunda. Hur har frågor som ställts av inspirerade lärare fördjupat mitt beslut att följa Jesus Kristus?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig av Almas sätt att uppmana sitt folk att döpas? (Se Mosiah 18:7–12.)

Se även "Uppmana eleverna till handling" i den här resursen.

STÄLL FRÅGOR SOM UPPMANAR ELEVERNA ATT BÄRA VITTNESBÖRD

Att ställa frågor som uppmanar eleverna att bära vittnesbörd om de principer som lärs ut kan vara ett kraftfullt sätt att bjuda in Anden. När eleverna begrundar de här frågorna inser de att det finns tillfällen då de har sett Herrens hand i sina liv. Deras vittnesbörd, och de andra klassdeltagarnas vittnesbörd, växer när Anden vittnar om sanningen. För att uppmantra

VAR INTE RÄDD FÖR TYSTNAD

Bra frågor tar tid att besvara. De kräver eftertanke, eftersökningar och inspiration. Den tid det tar att vänta på svar på en fråga kan vara en helig stund av begrundan. Undvik frestelsen att avsluta den här stunden för tidigt genom att själv besvara din fråga eller gå vidare till något annat. Tala om för eleverna att du kommer att ge dem tid för eftertanke innan de svarar.

vittnesbörd kan du ställa frågor som "Hur har ni insett att Jesus Kristus sonade för era synder?" eller "Hur har ni kommit att uppskatta det som Frälsaren gjorde för oss i Getsemane?" eller, om du undervisar små barn, "Hur känner ni för Jesus?"

Frågor att begrundas. Vad har fått mina elever i klassen att bära sina vittnesbörd? Hur kan jag uppmantra dem att vittna?

Exempel från skrifterna. Hur påverkade kung Benjamins fråga i Mosiah 5:1 hans folk? (Se även v. 2–5.) Hur kan jag tillämpa det här exemplet när jag undervisar?

STÄLL FRÅGOR SOM UPPMUNTRAR TILL SJÄLVUTVÄRDERING

När Alma predikade för folket i Zarahemla ställde han självbeskådande frågor som dessa: "Har ni blivit andligen födda av Gud? ... Har ni upplevt denna mäktiga förändring i era hjärtan?" (Alma 5:14.) Du kan ställa liknande frågor för att uppmantra eleverna att utvärdera sitt beteende och sin förpliktelse mot evangeliet. Till exempel: "Har ni tro till att betala tionde?" eller "Talar ni om för era familjer att ni älskar dem?" Säg till eleverna att inte besvara de här frågorna högt. Syftet med sådana frågor är att hjälpa eleverna att personligen utvärdera sitt eget beteende och sin förpliktelse mot evangeliet.



Fråga att begrundas. När har en inspirerad fråga hjälpt mig att utvärdera min andliga utveckling och förpliktelse? Vilka frågor kan jag ställa för att uppmantra till självutvärdering hos dem som jag undervisar?

Exempel från skrifterna. När jag läser Johannes 21:15–17, vad lägger jag då märke till med frågorna Jesus Kristus ställde till Petrus?

STÄLL FRÅGOR FÖR ATT BEDÖMA FÖRSTÅELSE

För att avgöra om eleverna i klassen förstår en princip kan du försöka ställa en fråga som: "Vad har ni lärt er om

Jesu Kristi försoning?" En fråga som uppmanar eleverna att återge en evangelieprincip med egna ord, särskilt om den ställs i början av lektionen, kan hjälpa dig bedöma hur mycket tid ni behöver till att studera den principen under lektionen.

Fråga att begrundas. På vilka andra sätt kan jag bedöma vad eleverna i klassen förstår?

Exempel från skrifterna. Hur bedömde Ammon kung Lamonis kunskapsnivå? (Se Alma 18:24–36.)

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmantra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet. Försök inte täcka allt under ett möte.

Övning. Be lärarna (en och en eller i små grupper) att följa riktlinjerna i det här avsnittet och skriva ner några frågor som de tror kan vara bra för klassens elever under en kommande lektion. (Det kan vara bra att be lärarna göra det här några dagar före mötet så att de kan vara

förberedda när de kommer.) Be lärarna att läsa upp sina frågor för varandra och ge feedback.

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmana lärarna att förbereda sig.

Led inspirerade samtal

När Frälsaren undervisade gjorde han mer än att bara ge information. Han gav sina lärjungar tillfällen att ställa frågor och bära sina vittnesbörd. Hans mönster för undervisning och inläring manar oss att "undervisa varandra om rikets lära" så att "alla kan bli uppbyggda av varandra och så att alla kan få samma förmån" (L&F 88:77, 122). Som lärare kan du uppmuntra till upplyftande samtal som berikas av elevernas upplevelser och vittnesbörd. Även små barn har ofta mycket att bidra med. Ett rikt samtal är inte ditt främsta mål som lärare, men det kan främja målet: att hjälpa eleverna få större tro på Kristus och bli mer lika honom.

SKAPA EN MILJÖ SOM UPPMUNTRAR TILL SAMTAL

Kyrkans klasser och möten bereder många möjligheter för sista dagars heliga att stärka varandra genom att dela med sig av tankar, upplevelser och vittnesbörd. Den miljö du skapar i klassrummet kan uppmuntra till den typen av samvaro. Dina ord, det du gör – till och med arrangemanget i rummet, som belysningen eller hur stolarna är uppställda – kan skapa en anda av ömsesidig respekt och aktivt lärande.

Fråga att begrunda. Vad kan jag förändra i miljön i mitt klassrum för att uppmuntra till mer uppbyggliga samtal?

Exempel från skrifterna. Vad gjorde Jesus, enligt Johannes 21:8–12, för att skapa en miljö där han effektivt kunde undervisa sina lärjungar? Hur kan jag följa hans exempel?

▶ Se också videon "Vi berättar" (LDS.org).

STÄLL FRÅGOR SOM UPPMUNTRAR TILL BEGRUNDAN

Ett bra samtal börjar ofta med en bra fråga, en fråga som får människor att tänka djupt på evangeliet. Du kan till exempel ställa frågan: "Vilka lärosatser kan vi lära oss av Joseph Smiths

redogörelse för den första synen?" eller "Hur har Joseph Smiths första syn påverkat era liv?"

När du ställer den typen av frågor bör du ge eleverna tid att begrunda sina svar. Att i förväg skriva en fråga på tavlan kan ibland uppmuntra till begrundan. Du kan också låta eleverna veta att du vill att de tar lite tid att tänka innan de svarar. Be dem att tyst be sin himmelske Fader att inspirera dem medan de begrundar frågan. Under de här ögonblicken av stilla begrundan kan Anden vidröra hjärtan.

Fråga att begrunda. Vilka frågor kan jag ställa under min nästa lektion för att inspirera till begrundan och samtal?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig av frågor som Frälsaren ställde? (Se till exempel Matt. 16:13–17; Luk. 10:25–26.)

LÅT ALLA DELTA

Alla har något att bidra med, men ibland får inte alla chansen att göra det. Det ligger i kristuslika lärares intresse att alla elever lär sig något, inte bara de frispråkiga. Försök att hitta sätt att få fler klassdeltagare att bära sina vittnesbörd. Till exempel:

■ Du kan dela upp eleverna i par eller små diskussionsgrupper, eller till och

med i mindre klasser om biskopsrådet tillåter det.

■ Du kan be klassdeltagarna att skriva ner sina tankar och känslor och be några av dem att berätta vad de skrev.

■ Du kan säga: "Låt oss få höra från någon som inte har sagt något än" eller "Det var en intressant kommentar. Vad tycker ni andra?"

■ Om du undervisar barn kan du tänka på ett enkelt spel där alla får vara med.

Du kan känna dig inspirerad att be en särskild person berätta något, kanske för att han eller hon har ett perspektiv som kan vara nyttigt för de andra att höra. Det kan vara bra att ställa frågor som bygger på någon annans upplevelser och styrkor, som "Vad har dina upplevelser som mamma lärt dig om kristuslik kärlek?"

Bli inte så uppslukad av lektionen att du glömmer att tacka eleverna för deras bidrag. De behöver få veta att du uppskattar deras villighet att dela med sig av insikter och vittnesbörd.

Fråga att begrunda. På vilka andra sätt kan klassens elever delta, förutom att komma med kommentarer och berätta om upplevelser?

Exempel från skrifterna. Hur inkluderade Frälsaren dem som ofta förbisågs? (Se Mark. 10:13–16; Joh. 4:3–42.)

LÅT ANDEN VÄGLEDA

Låt Anden vägleda dig när du leder samtalet i klassen. Se till att samtalen alltid är positiva och uppbyggliga. Avsluta inte ett inspirerande samtal för tidigt för att kunna täcka hela lektionsmaterialet, särskilt om du märker att samtalet är meningsfullt för dem du undervisar.

STÄLL INSPIRERADE FRÅGOR

Rätt frågor kan vara skillnaden mellan ett inspirerat samtal som bygger tro och vittnesbörd och ett som mest bara är intressant eller till och med improduktivt. För mer information om att ställa inspirerade frågor, se "Ställ inspirerade frågor" i den här resursen.



Frågor att begrunda. Hur märker jag när ett samtal vägleds genom Anden? Hur vet jag när jag ska avsluta ett samtal och gå vidare?

Exempel från skrifterna. Vad lär jag mig av Läran och förbunden 50:21–22 om att följa Anden när jag undervisar?

STÄLL UPPFÖLJNINGSPRÅGOR

När någon delar med sig av insikter i en lärosats eller andliga upplevelser, anar du kanske att han eller hon – eller någon annan i klassen – har mer att dela med sig av. Uppföljningsfrågor kan frammana ytterligare betraktelser och leda till djupare insikter. Du kan till exempel fråga: "Varför är den här principen viktig för er?" eller "Vilka andra skriftställen undervisar om den här sanningen?"

Fråga att begrunda. Hur kan jag uppmuntra dem jag undervisar att tänka djupare på principerna de samtalar om?

Exempel från skrifterna. Hur inspirerade Frälsaren sina lärjungar att tänka djupare på hans lärdomar? (Se till exempel Matt. 24:13–32; Joh. 21:15–18.)

▶ Se även videon "Ställa uppföljningsfrågor" (LDS.org).

LYSSNA

Att lyssna är en kärleksgärning. Det kräver att vi bryr oss mer om vad som finns i den andra personens hjärta än vad som står närmast på vår agenda eller lektionsplan. Be din himmelske Fader om hjälp att förstå vad dina klassdeltagare säger. När du noga lyssnar till deras uttalade och outtalade

budskap blir du bättre på att förstå deras behov, deras frågor och deras önsknings. Anden hjälper dig att veta hur du ska undervisa dem, vilka uppföljningsfrågor du ska ställa och hur du kan uppfylla deras behov.

Frågor att begrunda. Hur vet jag när någon lyssnar på mig? Hur kan jag visa klassdeltagarna att jag uppriktigt lyssnar på dem?

Exempel från skrifterna. Vad lärde sig Alma genom att lyssna på de fattiga zoramiterna? (Se Alma 32:4–8.) Hur påverkade det han fick veta hans undervisning?

Se även *Predika mitt evangelium* [2004], s. 189–190.

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet. Försök inte täcka allt under ett möte.

Övning. Be en lärare öva på att leda gruppen i ett kort samtal om en evangelieprincip som han eller hon snart kommer att undervisa om. Uppmana läraren att tillämpa förslagen i det här kapitlet (de föreslagna videorna kan vara till hjälp).

Efteråt kan lärarna prata om vad som gick bra och vad som kunde förbättras.

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmana lärarna att förbereda sig.

Uppmana eleverna till handling

Frälsaren undervisade för att förändra liv. Han ville att hans lärjungar skulle göra mer än bara höra hans ord, så han bad dem handla enligt hans lärdomar i tro. Han visste att om hans efterföljare levde enligt den lära han undervisade dem om, skulle de få veta att den kom från Gud (se Joh. 7:17). Hans lärdomar skulle utgöra ett skydd för dem i tider av tumult, förvirring och motstånd (se Matt. 7:24–27). Kom ihåg att man inte bygger upp tro eller blir mer kristuslik under en kort lektionstid. När du uppmanar dem du undervisar att agera enligt sanna lärosatser, hjälper du dem att ta med det de lärt sig hem och till sina dagliga liv (se L&F 43:8–10).

GE UPPMANINGAR SOM RESPEKTERAR HANDLINGSFRIHETEN

Människor är mer benägna att göra meningsfulla förändringar i livet när de förändringarna kommer av att de utövar sin handlingsfrihet. När du uppmanar till handling, se då till att du respekterar dina elevers handlingsfrihet. Du kan till exempel i stället för att alltid uppmana till att göra något specifikt, be eleverna att själva komma på egna sätt att tillämpa det de lärt sig. Du kan säga: "Hur kan ni stärka förhållandet till era syskon?" eller "Skriv ner ett andligt intryck ni fått och vad ni ska göra åt det".

Fråga att begrunda. När har en uppmaning från en lärare hjälpt mig att utöva min handlingsfrihet?

Exempel från skrifterna. När Frälsaren hade berättat liknelsen om den barmhärtige samariten sa han: "Gå du och gör som han" (Luk. 10:37). Vad lär jag mig av den här och andra uppmaningar som Frälsaren gav?

VITTNA OM UTLOVADE VÄLSIGNELSER

När Herren ger en befallning utlovar han ofta välsignelser för lydnad mot den befallningen. När du uppmanar till att leva efter en viss princip bör du hjälpa eleverna att upptäcka de välsignelser som Gud har lovat dem som lever efter den principen. Du kan också bära vittnesbörd om de välsignelser du har fått genom att leva efter principen.

Fråga att begrunda. När har jag inspirerats att leva efter en evangelieprincip genom att höra ett vittnesbörd om utlovade välsignelser?

Exempel från skrifterna. Hur använde Frälsaren löften för att inspirera sina lärjungar? (Se Luk. 12:22–31.)

FÖLJ UPP UPPMANINGAR TILL HANDLING

När du följer upp en uppmaning till handling visar du eleverna att du bryr dig om dem och hur evangeliet berikar deras liv. Du ger dem också möjligheter att dela med sig av sina upplevelser, vilket stärker deras beslutsamhet och gör att de kan stötta varandra i att leva efter evangeliet. Det finns många sätt

att följa upp uppmaningar. Du kan till exempel bereda tid i början av lektionen för eleverna att berätta vad de gjort för att följa en uppmaning. Eller så kan du följa upp genom att skicka ett sms eller mejl till eleverna.

Om du delar ett läraruppdrag med en annan lärare och turas om att undervisa, kan det vara nödvändigt att samordna era ansträngningar att följa upp. Du kan till exempel erbjuda dig att börja lektionen med att följa upp de uppmaningar som den andra läraren har gett veckan innan, och du kan be den andra läraren göra detsamma. Eller så kan det vara lämpligare att en medlem i presidentskapet för en biororganisation, ett kvorum eller en klass ger och följer upp uppmaningar.


Fråga att begrunda. Varför är det viktigt att följa upp uppmaningar till handling?

Exempel från skrifterna. Frälsaren samlade sina apostlar så att de kunde berätta för honom vad de hade gjort och undervisat (se Mark. 6:30). Hur kan jag följa upp uppmaningar till handling?

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag

i det här avsnittet. Ni kan se och samtala om videon "Inbjud oss att handla" (LDS.org). 

Övning. Be lärarna att tänka på sina kommande undervisningstillfällen och skriva ner möjliga åldersanpassade uppmaningar de kan ge.

Uppmuntra dem att berätta för varandra vad de skrivit och ge varandra feedback.

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmana lärarna att förbereda sig.

Stöd evangeliestudier i hemmet

Ett av dina mål som lärare bör vara att uppmuntra dem du undervisar att ha egna upplevelser med skrifterna, både på egen hand och med sina familjer. Även om du använder lektionstiden effektivt kan den inte ersätta egna skriftstudier eller studier med familjen, tillfällen då Anden kan undervisa människor personligen. På många sätt beror din framgång som lärare på hur effektivt du hjälper och uppmuntrar eleverna i klassen att studera på egen hand.

UPPMUNTRA TILL PERSONLIGA EVANGELIESTUDIER OCH STUDIER MED FAMILJEN

Din söndagslektion bör inte vara elevernas främsta forum för evangeliestudier, men den bör vara en plats där de tar emot uppmuntran och inspiration att studera evangeliet på egen hand och med sina familjer.

Du kan på många sätt uppmuntra till enskilda studier och familjestudier hemma. En lärare i kursen Evangeliets lära bestämde sig för att hon i början av varje lektion skulle låta eleverna berätta om något som inspirerat dem under deras egna studier eller studier med familjen. Först var bara några få villiga att berätta något. Men allteftersom deras lärare fortsatte med det här mönstret, började fler och fler berätta. En elev i klassen sa: "Vår lärare uppmunade oss inte att läsa så att hennes lektion skulle bli bättre, utan hon uppmunade oss att läsa för att hon visste att det skulle berika våra liv. När vi sedan såg att det som Gud hade lärt oss genom skrifterna var viktigt för henne,

hade det en avgörande betydelse. Jag läser definitivt skrifterna med ett större syfte numera."

Ett annat sätt att uppmuntra till personliga studier och studier med familjen är att uppmana eleverna att berätta något de lärt sig på lektionen för sina familjemedlemmar och vänner.

Frågor att begrunda. Vad kan jag göra för att uppmuntra eleverna att studera evangeliet på egen hand? Hur kan jag göra det om jag undervisar små barn?

Exempel från skrifterna. Hur inspireras jag av Nephis ord i 1 Nephi 15:23–25? Hur kan jag följa hans exempel när jag undervisar?

HJÄLP ELEVER ATT STÖTTA VARANDRA

En del studerar inte skrifterna hemma eftersom de tror att det är för svårt att studera skrifterna. Andra kanske inte riktigt förstår vilka välsignelser som kommer av att studera evangeliet hemma. Du kan hjälpa dem övervinna båda de här hindren genom att skapa en lektionsmiljö där eleverna stöttar

och uppmuntrar varandra och känner sig bekväma med att prata om nyttiga förslag och upplevelser.

I en klass i Evangeliets lära där de studerade Gamla testamentet, uttryckte en äldre broder sin frustration över att försöka förstå Jesajas bok. Läraren tackade honom för hans ärliga inlägg och frågade de andra i klassen vilka råd de kunde ge honom. Flera elever i klassen berättade om skriftstudiestrategier och inspirerande upplevelser de haft när de studerat Jesaja. En elev i klassen sa: "Vi slöt alla upp kring den här brodern. En fantastisk känsla av enighet fyllde rummet. Vi var verkligen en för alla, alla för en."

Fråga att begrunda. Vad kan jag göra för att inspirera min klass att dela med sig av förslag på hur man får meningsfulla upplevelser med skrifterna?

Exempel från skrifterna. Vad innebär det att "alla kan bli uppbyggda av varandra"? (L&F 88:122.) Hur kan jag uppmuntra eleverna att vilja bygga upp varandra under samtalen i klassen?

FÖR SAMTALSLEDAREN

Utbyt tankar och rådgör med varandra. Börja med att uppmuntra lärarna att berätta om upplevelser de nyligen haft som lärare och ställa undervisningsrelaterade frågor.

Lär tillsammans. Be lärarna att samtala om ett eller flera förslag i det här avsnittet.

Uppmaning. Uppmana lärarna att avsätta tid under flera kommande lektioner till att låta eleverna i klassen berätta vad de lärt sig hemma. Be dem under ett kommande lärarrådsmöte att berätta om sina upplevelser. Uppmana dem att dela med sig av andra råd

för hur man stöttar eleverna i deras ansträngningar att studera evangeliet hemma.

Förberedelse. Välj tillsammans ut ett ämne för nästa möte och uppmana lärarna att förbereda sig.

Bli en mer kristuslik lärare: En personlig utvärdering

Aposteln Paulus uppmuntrade de heliga på sin tid: "Pröva er själva om ni lever i tron, pröva er själva!" (2 Kor. 13:5.) Som lärare bör även vi utvärdera våra styrkor och svagheter så att vi alltid kan förbättra vår förmåga att hjälpa eleverna bygga tro på Jesus Kristus och bli mer lika honom. När du försöker bli bättre, kom då ihåg Herrens löfte: "Eftersom du har insett din svaghet skall du göras ... stark" (Eth. 12:37). Ha tålamod med dig själv och sök Frälsarens stärkande kraft att bli det slags lärare som han vet att du kan bli.

Följande aktivitet kan hjälpa dig tillämpa principer för kristuslik undervisning. Läs vart och ett av uttalandena nedan och avgör hur väl det beskriver dig som lärare. Välj det mest överensstämmande svaret för vart och ett av dem:

1 = sällan 2 = ibland 3 = ofta
4 = nästan alltid

Sedan, enligt Andens vägledning, väljer du i en anda av bön ut några förmågor du vill förbättra. Sätt upp några mål och använd avsnitten i den här resursen för att bli bättre. Upprepa den här aktiviteten då och då för att utvärdera dina framsteg.

ÄLSKA DEM DU UNDERVISAR

- Jag ber för dem jag undervisar.
- Jag uttrycker min kärlek för dem jag undervisar.
- Jag förstår vad de jag undervisar behöver och upplever.
- När jag förbereder mig för att undervisa fokuserar jag mer på dem jag undervisar än på lektionsframställningen.
- Allteftersom Anden leder mig ändrar jag mina planer för att bemöta elevernas frågor och behov i stället för att försöka få med allt jag förberett.

Jag försöker nå dem som inte närvarar på lektionerna.

UNDERVISA GENOM ANDEN

- Jag ber om Andens vägledning i mitt liv och i mina ansträngningar som lärare.
- Jag strävar efter att leva värdig den Helige Andens sällskap.
- Jag lyssnar efter andliga maningar när jag förbereder mig och när jag undervisar, och jag har tro nog att anpassa mina planer därefter.
- Jag bär mitt vittnesbörd för dem jag undervisar.
- Jag hjälper dem jag undervisar att känna igen Andens inflytande.
- Jag börjar förbereda mig åtminstone en vecka i förväg och jag antecknar andliga intryck som kommer till mig.
- Miljön i mitt klassrum inbjuder Anden.

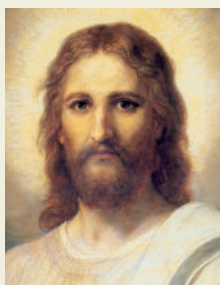
UNDERVISA OM LÄRAN

- Min undervisning kretsar kring skrifterna och nutida profeters ord.
- När så är lämpligt använder jag mig av berättelser, musik, konst och andra lämpliga resurser för att hjälpa dem jag undervisar att förstå lärosatser.

När svåra frågor uppstår svarar jag på sätt som bygger tro.

UPPMUNTRA TILL FLITIGT LÄRANDE

- Jag hjälper dem jag undervisar att ta ansvar för sina egna studier.
- Jag ställer frågor som uppmuntrar till begrepp.
- Jag uppmanar eleverna att dela med sig av insikter och vittnesbörd för att stärka varandra.
- Jag ställer uppföljningsfrågor för att uppmuntra eleverna att tänka djupare på evangelieprinciper.
- Jag hjälper eleverna att finna svar på sina frågor istället för att besvara alla deras frågor åt dem.
- Jag ser till att alla elever får möjlighet att delta i samtal.
- Jag uppmanar eleverna att handla efter det de lär sig, enligt Andens vägledning.
- Jag följer upp uppmaningar till handling och ber eleverna att berätta om sina upplevelser.
- Jag uppmuntrar eleverna att studera skrifterna på egen hand och med sina familjer.



"Och om människorna kommer till mig skall jag visa dem deras svaghet. Jag ger människorna svaghet för att de skall kunna bli ödmjuka, och min nåd är tillräcklig för alla människor som ödmjucar sig inför mig. Ty om de ödmjucar sig inför mig och har tro på mig, då skall jag göra så att det svaga blir starkt för dem" (Eth. 12:27).

Orientering för nya lärare: Ett ansvar för prästadöms- och biorganisationsledare

Om du är prästadöms- eller biorganisationsledare har du ansvaret att "träffa varje ny lärare i din organisation, helst före lärarens första lektion" (se *Handbok 2: Kyrkans förvaltning* [2010], 5.5.3). De här mötena är ett tillfälle att introducera nya lärare för deras heliga ämbete och inspirera dem med en vision av vad det innebär att undervisa på Frälsarens sätt. Som ledare kan du hjälpa nya lärare förbereda sig inför att tjäna genom att göra följande:

SAMTALA OM VAD DET INNEBÄR ATT UNDERVISA PÅ FRÄLSARENS SÄTT

Hjälpa den nya läraren förstå hur Frälsaren undervisade och vad det innebär för lärare genom att kortfattat samtala om följande principer med den nya läraren:

- *Älska dem du undervisar.* Hjälp den nya läraren att fokusera på behoven hos dem han eller hon undervisar. Uppmana den nya läraren att söka efter deras styrkor och unika behov. Ge dem vid behov en lista över klassdeltagarna. Påminn den nya läraren om att han eller hon ansvarar för att hjälpa de elever som inte regelbundet närvarar vid lektionerna. Uppmuntra läraren att under bön söka sätt att nå dem.
- *Undervisa genom Anden.* Samtala om vikten av att förbereda sig andligen inför att undervisa. Eftersom den Helige Andens maningar kommer rad på rad bör du uppmuntra den nya läraren att börja förbereda sin undervisning åtminstone en vecka i förväg och söka inspiration under veckan.
- *Undervisa om läran.* Bär ditt vittnesbörd om att Guds ord har kraften att

förändra hjärtan. Uppmana den nya läraren att studera skrifterna och de levande profeternas ord om det aktuella undervisningsämnet innan han eller hon vänder sig till kompletterande material. Uppmuntra läraren att skriva ner de andliga intryck han eller hon får under sina studier och att fokusera på principer och resurser som bygger upp tron och uppmuntrar till ett kristuslikt liv.

- *Uppmuntra till flitigt lärande.* Hjälp den nya läraren förstå att undervisning innebär mer än att bara hålla en lektion. Det innebär att uppmuntra människor att ta ansvar för sina egna evangeliestudier och att bygga upp varandra som elever i evangeliet (se L&F 88:122).

SAMTALA OM JUST DIN ORGANISATION

Förutom att samtala om allmänna principer för kristuslik undervisning kan du ta lite tid till att berätta lite om din organisation som kan vara till hjälp för den nya läraren. Finns det några behov som ni tagit upp som presidentskap som ni vill att era lärare är medvetna om? Om till exempel ett

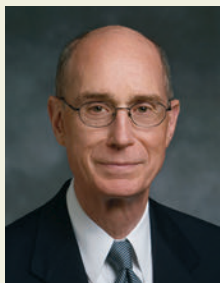
presidentskap för äldstekvorumet har känt sig inspirerat att betona enighet i kvorumet, hur kan då lärarna i kvorumet stötta det målet? Om biskopen har bett församlingsrådet att öka vördnaden i församlingen, hur kan då primärlärarna hjälpa till?

Tala vid behov om för den nya läraren vilket rum klassen har och vilken lektion som står på tur och ge läraren all information han eller hon behöver om klassen och eleverna.

ERBJUD FORTLÖPANDE STÖD

Förklara att du gärna hjälper den nya läraren med hans eller hennes ämbete och kan ge stöd i klassrummet om så behövs. Du kan till och med erbjuda dig att då och då sitta med på den nya lärarens lektion och ge feedback. Ge läraren ett exemplar av den här resursen och förklara när de månatliga lärarrådsmötena hålls. Förklara syftet med de här mötena och att den nya läraren förväntas delta.

Uppmuntra den nya läraren att besöka delen Mitt ämbete på LDS.org och appen Evangeliebiblioteket för mer information om att växa som lärare.



"Även den nyaste medlem i kyrkan vet att ett kall att verka först och främst bör vara något vi utför med ett kärleksfullt hjärta. Det är genom att vi ger hela vårt hjärta till Mästaren och håller hans bud som vi lär känna honom. ... Vad de [som kallats att verka] behöver – mycket mer än en beskrivning av vad deras ämbete innebär – är att med

andliga ögon kunna se vad det betyder att kallas att verka i Jesu Kristi återställda kyrka" (Henry B. Eyring, "Var värdig det kall du har fått", *Liahona*, nov. 2002, s. 75–76).

JESU KRISTI
KYRKA
AV SISTA DAGARS HELIGA

