



# Mormons boks undervisning och lära

Lärohandledning  
*Religion 275*

*Evangeliets hörnstenar*



# Mormons boks undervisning och lära – Lärarhandledning

*Religion 275*

Utgiven av  
Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga  
Salt Lake City, Utah, USA

Kommentarer och rättelser uppskattas. Var god sänd dem, inklusive fel, till:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 E. North Temple St., Floor 8

Salt Lake City, Utah 84150-0008

USA

E-post: [ces-manuals@ldschurch.org](mailto:ces-manuals@ldschurch.org)

Vänligen ange fullständigt namn, adress, församling och stav.

Glöm inte att också ange boktiteln. Skriv sedan dina kommentarer.

© 2016 Intellectual Reserve, Inc.

Med ensamrätt.

Printed in the United States of America

Version 2, 5/16

Engelskt original godkänt: 8/14

Godkänt för översättning: 8/14

Originalalets titel: *Teachings and Doctrine of the Book of Mormon Teacher Manual*

Swedish

12557 180

# Innehåll

Introduktion till <i>Mormons boks undervisning och lära – Lärarhandledning</i> . . . . .	V
1 Mormons bok är ännu ett Jesu Kristi testamente . . . . .	1
2 Att lyda profeternas ord . . . . .	6
3 Lydnad ger välsignelser . . . . .	11
4 Adams fall och handlingsfrihetens gåva . . . . .	16
5 Jesu Kristi oändliga försoning . . . . .	20
6 Mormons bok skrevs för vår tid . . . . .	25
7 Mormons bok och Bibeln . . . . .	29
8 Frälsningen kommer genom Jesus Kristus . . . . .	33
9 "Sök efter Guds rike" . . . . .	38
10 Bön och uppenbarelse . . . . .	43
11 Att skydda oss mot falska läror i de sista dagarna . . . . .	48
12 Vårt behov av andlig pånyttfödelse . . . . .	53
13 Dopförbundet, sabbaten och sakramentet . . . . .	58
14 Guds makt att befria . . . . .	62
15 Att bli redskap i Guds händer . . . . .	66
16 Omvändelse och förlåtelse . . . . .	71
17 Ordets makt . . . . .	75
18 Att bereda sig för den slutliga domens dag . . . . .	79
19 Försvara religionsfriheten . . . . .	84
20 Att stärka vår tro och vårt vittnesbörd . . . . .	90
21 Jesu Kristi ankomst . . . . .	95
22 "Sådana som jag är" . . . . .	98
23 Israels förskingring och insamling . . . . .	102
24 Alla är lika inför Gud . . . . .	106
25 Att leva rättfärdigt i en ogudaktig tid . . . . .	110
26 Efter det att vår tro har provats . . . . .	115
27 Tro, hopp och kärlek . . . . .	119
28 Kom till Kristus . . . . .	124



# Introduktion till *Mormons boks undervisning och lära* – *Lärarhandledning* (Religion 275)

## Vad förväntas av en religionslärare?

När du förbereder dig för att undervisa är det viktigt att du förstår målsättningen för Seminarier och religionsinstitut:

“Vårt mål är att hjälpa ungdomar och unga vuxna att förstå och förlita sig på Jesu Kristi lära och försoning, kvalificera sig för templets välsignelser och förbereda sig själva, sina familjer och andra för evigt liv tillsammans med sin Fader i himlen” (*Studera och undervisa om evangeliet: En handbok för lärare och ledare inom kyrkans seminarier och religionsinstitut* [2012], s. X).

Du kan uppnå den här målsättningen genom att noggrant leva efter evangeliet, effektivt undervisa om evangeliet för dina elever och på rätt sätt administrera din klass eller ditt program. När du förbereder dig och undervisar om evangeliet på dessa sätt, får du rätt till den Helige Andens inflytande (se L&F 42:14).

Då får du möjlighet att hjälpa eleverna lära genom Anden, så att de kan stärka sin tro och fördjupa sin omvändelse. Du kan hjälpa eleverna göra det genom att hjälpa dem känna igen, förstå och känna sanningen i och betydelsen av Jesu Kristi evangelium och tillämpa evangeliets viktiga lärosatser och principer.

Handboken *Studera och undervisa om evangeliet* är en viktig resurs för att förstå undervisningsprocessen och för att lära sig ha framgång i klassrummet.

## Vad är målsättningen och avsikten med den här kursen?

Det förväntas att många elever i institutåldern tidigare har studerat Mormons bok i ordningsföljd – från början till slut – i seminariet, hemma eller på mission. Den här kursen, *Mormons boks undervisning och lära* (Religion 275), är avsedd att hjälpa eleverna att på ett nytt sätt studera Mormons bok. Lektionerna i den här kursen lägger fokus på framträdande läroteman som betonas av Mormons boks inspirerade författare.

President Ezra Taft Benson (1899–1994) uppmanade dem som läser Mormons bok att koncentrera sig på den lära den innehåller:



”Mormons bok skrevs för vår tid. ... Vi bör inte bara känna till den historia och de trosstärkande berättelser den innehåller, men vi bör förstå dess undervisning. Om vi verkligen gör vår läxa och ser på Mormons bok doktrinärt, kan vi avslöja felaktigheter och finna sanningar för att bekämpa många nutida falska teorier och människofilosofier” (“Jesus Christ – Gifts and Expectations”, *Ensign*, dec. 1988, s. 4).

Genom hela kursen ska eleverna studera de profetiska skrifter och den undervisning som finns i Mormons bok, med tonvikt på vår himmelske Faders plan och hans Sons, Jesu Kristi centrala roll. Eleverna kommer att bättre förstå Mormons bok som ännu ett vittne om Jesus Kristus och fördjupa sin kärlek till och vittnesbörd om honom. De får större förmåga att studera evangeliets lära i sitt sammanhang i skrifterna, vilket leder till större insikt, och starkare lärjungeskap. De blir beredda att förklara och vittna om Mormons boks gudomliga ursprung och de lärdomar den innehåller.

## Vad förväntas av eleverna?

För att tillgodoräkna sig poäng till institutexamen krävs det att eleverna läser skriftställena, generalkonferenstalen och annat material som finns i delen Elevernas läsuppgift för varje lektion. Eleverna måste också uppfylla kraven för närvaro och visa att de förstår kursmaterialet genom att genomföra en utvärdering.

## Hur är lektionerna i den här boken uppbyggda?

Den här kursen är avsedd att hållas under en termin, med 28 50-minuterslektioner. Om din klass träffas två gånger i veckan håller du en lektion vid varje klasstillfälle. Om din klass bara träffas en gång i veckan i 90–100 minuter, slår du ihop två lektioner och håller dem vid varje lektionstillfälle. Varje lektionsförslag består av fyra delar:

- Inledning
- Bakgrundsmaterial
- Lektionsförslag
- Elevernas läsuppgift

### Inledning

Den här delen presenterar kortfattat lektionens ämne och mål.

### Bakgrundsmaterial

Den här delen rekommenderar resurser, som budskap från nutida profeter och andra ledare i kyrkan, som kan hjälpa dig att bättre förstå de lärosatser, principer och evangeliesanningar som lektionsförslaget tar upp.

### Lektionsförslag

Delen Lektionsförslag innehåller material som hjälper dig veta både *vad* du ska undervisa om och *hur* du kan göra det (se även 4.3.3 och 4.3.4 i handboken *Studera*



och undervisa om evangeliet). De föreslagna lärandeaktiviteterna är avsedda att hjälpa eleverna känna igen, förstå, känna sanningen i och tillämpa heliga sanningar. Du kan välja att använda en del eller alla förslag och sedan anpassa dem så att de passar just din undervisningsstil och dina elevers behov och omständigheter. När du begrundar hur du ska anpassa lektionsmaterialet, följ då det här rådet från äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum:



”Jag har ofta hört president Packer säga att vi först ska ta till oss och sedan anpassa. Om vi är väl förtrogna med den föreskrivna lektionen så kan vi följa Anden och anpassa den. Men när vi försöker vara flexibla är det lätt att vi börjar med att anpassa i stället för att först ta till oss materialet. Det är en fråga om balans. Det är en ständig utmaning. Men regeln att först ta till oss och sedan anpassa är ett bra sätt att hålla sig grundad på” (se ”En paneldiskussion med äldste Dallin H. Oaks” [Satellitutsändning i regi av Seminarier och religionsinstitut, 7 aug. 2012], si.lds.org).

Den här kursen innehåller uttalanden av kyrkans ledare som troligen finns på flera språk. När du förbereder dig för att undervisa kan du anpassa lektionen genom att använda andra tillgängliga uttalanden av ledare i kyrkan som passar lektionsämnet.

Delen Lektionsförslag innehåller minst ett uttalande om en lärosats eller princip, som anges i fetstil. När eleverna upptäcker dessa läror och principer och sedan återberättar vad de har lärt sig, kan det de säger skilja sig från det som står i boken. När det här händer ska du vara noga med att inte antyda att deras svar är fel. Men om ett uttalande behöver klargöras, hjälper du dem på ett vänligt sätt att förstå.

Den här kursen visar hur man kan införliva grundprinciperna för undervisning och studier av evangeliet i en kurs där man utgår från teman (se *Studera och undervisa om evangeliet*, s. 10, 23–31, 38–41).

Äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kворum beskriver några av fördelarna med att studera evangeliet ämnesvis:



”Att läsa skrifterna från början till slut ger en grundläggande kunskap medan ämnesvisa studier ökar djupet av vår kunskap. När vi forskar i uppenbarelserna efter samband, mönster och teman bygger vi vidare på vår andliga kunskap. ... Detta breddar vårt perspektiv på och vår förståelse av frälsningsplanen.

När vi flitigt forskar för att upptäcka samband, mönster och teman så är detta enligt min mening vad som menas med att ’mätta sig’ med Kristi ord. Denna metod kan öppna den andliga reservoarens dammluckor, upplysa vårt förstånd genom Kristi Ande och ge en djupare tacksamhet för de heliga skrifterna och en nivå av andlig hängivenhet som inte kan uppnås på något annat sätt. Denna forskning gör det möjligt för oss att bygga på vår Återlösares klippa och motstå onskans vindar i dessa sista dagar” (”En reservoar av levande vatten” [KUV:s brasafton vid Brigham Young University, 4 feb. 2007], s. 2–3, speeches.byu.edu).

## Elevernas läsuppgift

Den här delen innehåller skriftställen, tal av kyrkans ledare och annat material som berikar elevens kunskap om de ämnen som lektionerna tar upp. Ge eleverna i

uppgift och uppmuntra dem att läsa materialet innan de kommer till lektionen. När de studerar det inspirerade materialet kommer de inte bara bättre förberedda på att delta i samtalen i klassen, utan de får också en bredare och djupare kunskap om kursens ämnen. Ge eleverna en lista över alla läsuppgifter i början av terminen.

## Hur kan jag förbereda mig att undervisa?

Herren hjälper dig under dina lektionsförberedelser. Under dina förberedelser kan det vara nyttigt att gå igenom följande frågor:

- Försöker jag värdigt leva efter evangeliet så att jag kan vara mottaglig för Anden i min undervisning?
- Har jag bitt om att få den Helige Andens vägledning? (Se L&F 42:14.)
- Har jag studerat de tilldelade skriftställena och bakgrundsmaterialet?
- Har jag läst kursmaterialet och sett om det finns något som jag behöver anpassa eller justera för att möta behoven hos mina elever?
- Hur kan jag följa upp med eleverna så att jag vet att de får ut så mycket som möjligt av läsuppgifterna?
- Hur kan jag hjälpa var och en av mina elever att delta i lektionen fullt ut?

Följande förslag kan också vara till hjälp:

- Uppmuntra eleverna att läsa tilldelade skriftställen och artiklar före varje lektion.
- Förvänta dig att eleverna fullgör sin roll i inlärningsprocessen.
- Ge ofta eleverna möjlighet att förklara lärosatser och principer med egna ord, berätta om relevanta upplevelser och vittna om det de vet och känner.
- Variera inlärningsaktiviteterna och metoderna du använder under varje lektion och dessutom från dag till dag.
- Skapa en inlärningsmiljö som inbjuder Anden och som ger eleverna förmånen och ansvaret att undervisa och lära av varandra (se L&F 88:78, 122).
- Genom hela kursen nämns olika skriftstudietekniker. Ta tillvara de här tillfällena att hjälpa eleverna bli mer oberoende i sina skriftstudier och mer inriktade på livslångt lärande ur skrifterna.

Äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kворum har sagt:



”Försäkra er om att eleverna deltar mycket, eftersom deras val att göra detta ger den Helige Anden rätt att undervisa dem. ... När eleverna pratar om sanningar bekräftas dessa inom dem och deras vittnesbörd stärks” (”Förstå och efterleva sanning”, [En kväll med äldste Richard G. Scott, 4 feb. 2005], s. 3, si.lds.org).

## **Hur kan jag anpassa lektionerna för personer med funktionshinder?**

När du förbereder dig för att undervisa, tänk då på elever som har särskilda behov. Anpassa aktiviteter och förväntningar för att hjälpa de här eleverna att lyckas. Försök alltid få dem att känna sig älskade, accepterade och inkluderade. Skapa en atmosfär av tillit.

För ytterligare förslag och hjälpmedel kan du gå till sidan Disability Resources på [disabilities.lds.org](https://disabilities.lds.org) och kapitlet i KUV:s handledning som heter "Adapted Classes and Programs for Students with Disabilities".



## LEKTION 1

# Mormons bok är ännu ett Jesu Kristi testamente

### Inledning

De som studerar läran och undervisningen i Mormons bok kommer till insikt om att Jesus är Kristus. I den här lektionen får eleverna veta att bokens viktigaste författare var

ögonvittnen till Guds Son och att deras ord kan fördjupa vår insikt och vårt vittnesbörd om Jesus Kristus och hans evangelium.

### Bakgrundsmaterial

- Gordon B. Hinckley, "Ett levande och sant vittnesbörd", *Liahona*, aug. 2005, s. 2–6.
- "Mormons bok – slutstenen i vår religion", kapitel 9 i *Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* (2014), s. 124–134.

### Lektionsförslag

#### 1 Nephi 13:40; 2 Nephi 25:17–18; Alma 33:22–23

#### *Mormons bok är ett vittne om Jesus Kristus*

Visa följande citat av profeten Joseph Smith (1805–1844) och be en elev läsa det för klassen:



"Jag berättade för bröderna att Mormons bok var den mest felfria boken av alla på jorden och vår religions slutsten samt att en människa kommer närmare Gud genom att följa dess lärosatser än genom någon annan bok" (inledning till Mormons bok).

- Vilka av profetens ord om Mormons bok har du ett vittnesbörd om, och varför?
- Hur ger profetens ord dig motivation att studera Mormons bok?

Låt eleverna markera det här uttalandet i sina egna skrifter i sjätte stycket av inledningen till Mormons bok, och föreslå att de bredvid tvärhänvisar till 1 Nephi 13:40 och 2 Nephi 25:17–18. (Obs: Tvärhänvisning är en skriftstudieteknik du kan välja att betona under hela den här kursen. När eleverna förbättrar sin förmåga att studera skrifterna, blir de mer andligt oberoende.)

Be några elever turas om att läsa 1 Nephi 13:40 och 2 Nephi 25:17–18 för klassen medan de letar efter den viktigaste avsikten med Mormons bok.

- Vad är enligt de här verserna en av huvudavsikterna med Mormons bok?  
(Eleverna bör lyfta fram följande sanning: **Gud förde fram Mormons bok i de**

**sista dagarna för att övertyga alla människor om att Jesus är Kristus.** [Se även Mormons boks titelsida.]

- Hur kan Mormons bok övertyga människor om att Jesus är Kristus?

Visa följande ord av president Ezra Taft Benson (1899–1994) och be eleverna läsa det tyst:



”En stor del av den kristna världen förnekar i dag Frälsarens gudomlighet. De ifrågasätter hans mirakulösa födelse, hans fullkomliga liv och att hans härliga uppståndelse verkligen ägde rum. Mormons bok talar på ett klart och omiskännligt sätt om sanningen i allt detta. Den ger också den mest fullständiga beskrivningen av läran om försoningen. Denna gudomligt inspirerade bok är verkligen en slutsten som bär vittne för världen att Jesus är Kristus” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* [2014], s. 128–129).

*presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* [2014], s. 128–129).

- Kan ni nämna något som hände i Kristi liv och verksamhet som bekräftas i Mormons bok?

Be en elev läsa följande ord för klassen av äldste Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kvorum:



”Jag har läst [Mormons bok] många gånger. Jag har också läst mycket som har skrivits om den. Vissa författare fokuserar på dess berättelser, dess folk eller dess historiska sammanfattningar. Andra har fascinerats av dess språkstruktur eller beskrivningar av vapen, geografi, djurliv, byggnadsteknik eller vikt- och måttssystem.

De här sakerna kan ju vara intressanta, men studiet av Mormons bok ger mest när man fokuserar på dess *primära* avsikt – att vittna om Jesus Kristus. Allt annat blir obetydligt vid en jämförelse.

När ni läser Mormons bok, koncentrera er då på huvudpersonen i boken – från det första kapitlet till det sista – Herren Jesus Kristus, den levande Gudens Son” (se ”Ett vittnesbörd om Mormons bok”, *Liahona*, jan. 2000, s. 82).

- Varför tror ni att det av alla budskap i Mormons bok är allra viktigast att fokusera på budskapet om Jesus Kristus?

Förklara för eleverna att efter att Alma undervisat zoramiterna om Frälsarens verksamhet (se Alma 33:22), uppmanade han dem som lyssnade att plantera Guds ord i hjärtat så att det kunde växa. Låt eleverna tyst läsa Alma 33:22–23 och se vilka sanningar som Alma uppmanade sina läsare att ”plantera” i sina hjärtan.

- Vilket budskap ville Alma att hans åhörare skulle plantera i hjärtat?
- Vilka resultat utlovade Alma om de ville plantera och vårda den här tron på Jesus Kristus? (Deras vittnesbörd skulle växa ”till evigt liv”, deras bördor skulle göras lätta.)
- Hur har Mormons bok hjälpt er ta emot de välsignelser som Alma beskriver?

**1 Nephi 6:4; 2 Nephi 11:2–3; Jakob 1:7–8; Mormon 1:15; 3:20–22; Ether 12:38–39, 41**

*De som skrev i Mormons bok var ögonvittnen till Jesus Kristus*

Förklara att Mormons bok huvudsakligen skrevs av fyra författare: Nephi, Jakob, Mormon och Moroni. (Undantag är Enos, Jaroms och Omnis böcker.)

Sätt upp följande översikt på tavlan. För att hjälpa eleverna lära mer om de fyra författarna låter du dem tyst läsa ett av följande skriftställen. Be dem titta efter vad som gjorde författaren till ett mäktigt vittne om Jesus Kristus.

<i>Författare</i>	<i>Upplevelse</i>
<i>1. Nephi</i>	<i>2 Nephi 11:2</i>
<i>2. Jakob</i>	<i>2 Nephi 11:3</i>
<i>3. Mormon</i>	<i>Mormon 1:15</i>
<i>4. Moroni</i>	<i>Ether 12:38–39</i>

Låt eleverna berätta vad de lärt av vart och ett av de fyra avsnitten. Fråga därefter:

- Varför är det viktigt att förstå att de huvudsakliga författarna till Mormons bok var ögonvittnen till Jesus Kristus? (Under diskussionen hjälper du eleverna lyfta fram följande sanning: **Genom att studera Mormons bok lär vi oss om Jesus Kristus och hans mission av dem som såg och kände honom.** Du kan påpeka att den som översatte Mormons bok, Joseph Smith, också var ögonvittne till Jesus Kristus.)

Be eleverna lägga till en tredje kolumn till uppställningen på tavlan, så här:

<i>Författare</i>	<i>Upplevelse</i>	<i>Syfte</i>
<i>1. Nephi</i>	<i>2 Nephi 11:2</i>	<i>1 Nephi 6:4</i>
<i>2. Jakob</i>	<i>2 Nephi 11:3</i>	<i>Jakob 1:7–8</i>
<i>3. Mormon</i>	<i>Mormon 1:15</i>	<i>Mormon 3:20–22</i>
<i>4. Moroni</i>	<i>Ether 12:38–39</i>	<i>Ether 12:41</i>

Låt varje elev tyst läsa ett av skriftställen i tredje kolumnen och titta efter orsaker till att varje författare skrev ner just det budskapet.

- Varför skrev dessa författare till Mormons bok ner sina budskap?
- Varför tror ni att de här skribenterna var så angelägna om att inbjuda andra att komma till Kristus?
- Hur rör de här inbjudningarna att komma till Kristus er personligen? Vilka tankar och känslor får ni när ni begrundar de här uppmaningarna?

## 2 Nephi 33:1–2, 4–5, 10–11

### *Mormons bok hjälper oss tro på Jesus Kristus*

Förklara att oräkneliga människors liv förändrats genom deras vittnesbörd om Mormons bok, men att andra kämpar med tvivel om dess sanningar och autenticitet.

- Vilka råd skulle ni ge för att hjälpa någon stärka eller få ett vittnesbörd om Mormons bok?

Be en elev läsa 2 Nephi 33:1–2 för klassen och låt dem nämna den kraft som låter Mormons boks budskap tränga in i hjärtat.

- Vilken kraft gör enligt Nephi att hans budskap kan komma in i en människas hjärta? (Den Helige Andens kraft.)
- Vad sa Nephi kan hindra vissa från att ta emot den Helige Anden?

Be eleverna formulera och diskutera en princip som de här verserna undervisar om. (Hjälp eleverna lyfta fram följande princip: **Den Helige Anden kan föra Mormons boks budskap till våra hjärtan så länge vi inte förhärdar våra hjärtan mot den Helige Anden.** Du kan skriva den här principen på tavlan.)

Ge eleverna tid att studera 2 Nephi 33:4–5 och titta efter de ytterligare välsignelser som vi kan få genom att studera Mormons bok. Be eleverna berätta vad de hittat.

Visa följande citat av äldste Whitney L. Clayton i de sjuttios kворum och be en elev läsa det för klassen:



”[Vi] måste välja att öppna hjärtat för Frälsarens gudomliga verklighet. ... Gud tvingar oss inte att tro. I stället inbjuder han oss att tro genom att sända levande profeter och apostlar för att undervisa oss, genom att ge oss helig skrift och genom att kalla på oss genom sin Ande. ... Valet att tro är det viktigaste beslutet vi någonsin fattar. Det formar alla våra andra val” (“Välj att tro”, *Liahona*, maj 2015, s. 38).

- Hur kan alla våra andra beslut formas av uppmaningen från Mormons boks författare att tro på Jesus Kristus?

Fortsätt genom att be en elev läsa 2 Nephi 33:10–11 för klassen medan de tittar efter sambandet mellan att tro på hans ord och att tro på Jesus Kristus.

- Vilket samband finns det, enligt Nephi, mellan att tro på hans ord och att tro på Jesus Kristus?
- Vad sa Nephi skulle hända ”på den yttersta dagen” med dem som förkastar hans ord?



Låt eleverna bära vittnesbörd om hur Mormons bok har hjälpt dem komma närmare Jesus Kristus.

### **Elevernas läsuppgift**

- 1 Nephi 6:4; 13:40; 2 Nephi 11:2–3; 25:17–18; 33:1–2, 4–5, 10–11; Jakob 1:7–8; Alma 33:22–23; Mormon 1:15; 3:20–22; Ether 12:38–39, 41.
- "Mormons bok – slutstenen i vår religion", kapitel 9 i *Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* (2014), s. 124–134.

## LEKTION 2

# Att lyda profeternas ord

### Inledning

Gud kallar profeter att vittna om Jesus Kristus, att förkunna omvändelse och inbjuda alla att komma till Frälsaren. Mormons bok lär att de som hörsammar de här profeternas

ord blir välsignade, medan de som motsätter sig dem upplever ånger och sorg.

### Bakgrundsmaterial

- Russell M. Nelson, "Att stödja profeterna", *Liahona*, nov. 2014, s. 74–77.
- Claudio R. M. Costa, "Följ profeterna", *Liahona*, nov. 2010, s. 11–13.
- Carole F. McConkie, "Följ profeternas ord", *Liahona*, nov. 2014, s. 77–79.
- "Our Need for Living Prophets", kapitel 1 i *Teachings of the Living Prophets Student Manual* (utbildningsmaterial i Kyrkans utbildningsverksamhet, 2010), s. 4–13.

### Lektionsförslag

#### 1 Nephi 1:4–15, 18; Mosiah 11:20–25; 13:33–35

#### Profeternas roll

Fråga klassen:

- Hur skiljer vår tro på en levande profet Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga från andra trosinriktningar?
- Varför är levande profeter lika nödvändiga i dag som de var under andra tider i jordens historia?

Be flera elever turas om att läsa 1 Nephi 1:4–15, 18 för klassen medan de följer med i texten och tittar efter hur Herren kallade och förberedde Lehi att bli profet.

- Vad upplevde Lehi som förberedde honom för att bli profet? (Han fick ett vittnesbörd om Jesus Kristus och han förutsåg de ondas förgörelse och att nåd skulle beviljas dem som kommer till Gud.)
- Varför behövde folket i Jerusalem profeter som Lehi? (När eleverna svarar ser du till att de lyfter fram följande sanning: **Gud kallar profeter och uppenbarar sin vilja genom dem.**)

Be en elev läsa följande ord av president John Taylor (1808–1887):



”Vi behöver ett levande träd – en levande källa – levande intelligens som utgår från det levande prästadömet i himlen, genom det levande prästadömet på jorden. ... Och från det att Adam första gången fick ett meddelande från Gud till dess att Johannes, på ön Patmos, fick sitt meddelande, eller till dess himlarna öppnades för Joseph Smith, krävdes det alltid nya uppenbarelsen, anpassade till de speciella omständigheter som kyrkorna eller människorna försattes i.

Adams uppenbarelse beordrade inte Noa att bygga sin ark. Inte heller sa Noas uppenbarelse till Lot att han skulle överge Sodom. Inte heller talade någon av dessa uppenbarelsen om Israels barns uttåg från Egypten. Alla dessa fick egna uppenbarelsen, och det fick också Jesaja, Jeremia, Hesekiel, Jesus, Petrus, Paulus, Johannes och Joseph. Och det måste vi också” (se *Kyrkans presidenters lärdomar: John Taylor* [2001], s. 158).

- Varför är det viktigt att veta att Herren fortsätter i dag att uppenbara sin vilja genom levande profeter?
- Hur kan studier av profeternas roll i Mormons bok hjälpa oss i vår tid?

Skriv följande skriftställehänvisningar på tavlan:

*Mosiah 11:20–25*

*Mosiah 13:33–35*

Förklara att även om profeterna ger många budskap som gäller enbart deras tid, finns det budskap som alla profeter framför. Låt eleverna söka fram två sådana budskap medan de tyst läser skriftställena på tavlan. Be eleverna att i sina skrifter markera det centrala budskapet som Abinadi gav i vart och ett av skriftställena. (Obs: Att markera i skrifterna är en skriftstudieteknik du kan välja att betona under hela den här kursen.)

Be eleverna berätta vad de hittat och sammanfatta det de hittat genom att betona lärosatsen: **Alla Guds profeter förkunnar omvändelse och vittnar om Jesus Kristus.**

Uppmana gärna eleverna att ta några minuter till att leta fram ett exempel på en profet i Mormons bok som förkunnar omvändelse eller vittnar om Jesus Kristus. (Exempel på att förkunna omvändelse är Jesaja i 2 Nephi 16:9–11, Jakob i Jakob 2–3, Abinadi i Mosiah 11–12, Samuel i Helaman 13–16 samt Mormon i Mormon 3. Exempel på undervisning om Jesus Kristus är bland andra Nephi i 1 Nephi 19 och i 2 Nephi 25, Alma i Alma 7 samt Mormon i Mormon 7.) Låt eleverna dela sina exempel med klassen.

- Varför tror ni profeter alltid predikar omvändelse och vittnar om Jesus Kristus?
- Hur får vi hjälp till frälsning genom att följa de här budskapen?

**Helaman 13:24–33; 3 Nephi 8:24–25; 9:10–11****Att förkasta Guds profeter leder till ånger**

Visa följande citat av president Ezra Taft Benson (1899–1994) och be en elev läsa det för klassen:



”När profeten pekar ut världens synder vill de världsligt sinnade antingen tysta ner profeten eller handla som om profeten inte existerade, hellre än att omvända sig. Popularitet är ingen sanningsmätare. ... Nu när vi närmar oss Herrens andra ankomst kan ni räkna med att allteftersom världens människor blir mer orättfärdiga, blir profeten mindre populär hos dem” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* [2014], s. 151).

- Varför tror ni en del människor inte lyder profeternas ord?

Låt klassen tyst läsa igenom profeten Samuels ord i Helaman 13:24–29 och söka efter orsaker till att människor förkastar profeters varningar. Uppmuntra gärna eleverna att markera det de hittar.

- Varför förkastade nephiterna Guds profeter enligt Samuel?
- Vi gör oss ju inte skyldiga till att misshandla eller döda profeterna, men hur kan de här verserna tjäna som en varning för oss i dag?

Be en elev läsa Helaman 13:30–33 för klassen medan de söker efter de följder som enligt lamaniten Samuels ord skulle drabba dem som förkastade profetens ord. Låt sedan klassen läsa uppfyllelsen av den här profetian i 3 Nephi 8:24–25; 9:10–11.

- Vilken sanning finner vi i de här verserna? (Eleverna bör lyfta fram följande princip: **Om vi förkastar Herrens profeters ord, blir resultatet ånger och sorg.** [Se även 3 Ne. 28:34.]

Be en elev läsa följande ord av president Ezra Taft Benson:



”Om vi vill veta vår ställning inför Herren måste vi fråga oss själva hur vårt förhållande till hans jordiske representant är – är våra liv i samklang med de ord som Herrens smorde talar – den levande profeten, kyrkans presidents ord – och med första presidentskapets kворums ord” (se *Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson*, s. 149)?

Vår reaktion på orden från en levande profet när han talar om för oss vad vi behöver veta, men helst inte vill höra, är ett prov på vår trofasthet” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson*, s. 151).

- Hur hjälper president Bensons ord till att motivera er att mer ivrigt följa den levande profetens ord?
- Vilka profetiska budskap anser ni vara bland de viktigaste för sista dagars heliga i dag?

### Mosiah 15:10–13; 3 Nephi 10:12; 12:1–2; Ether 7:23–27

#### Att följa Guds profeter ger välsignelser

Säg till eleverna att Abinadi undervisade kung Noa och hans ogudaktiga präster om vikten av följa profeternas ord. Be en elev läsa Mosiah 15:10–13 medan klassen funderar över hur de ska sammanfatta de här verserna som en princip.

- Hur skulle ni sammanfatta Abinadis ord som en princip? (Eleverna kan sammanfatta skriftstället ungefär så här: **De som lyssnar till profeternas ord, tror på Jesu Kristi återlösnings kraft och omvänder sig från sina synder, får ärva Guds rike.**)

Be eleverna tänka på och ge exempel ur Mormons bok på trofasta personer och grupper som välsignades genom att lyda profeternas ord. Här följer några exempel: Lehis familj undkom förödelsen genom att följa rådet att fly från Jerusalem (2 Ne. 1:4), Alma den äldre lyssnade till Abinadis ord och kunde undervisa många människor (Mosiah 17:1–4; 18:1–3), befälhavare Moronis här fick veta vart de skulle gå för att försvara sig mot lamaniternas här genom att söka råd av Alma (Alma 43:23–24).

Skriv följande skriftställe hänvisningar på tavlan. (Ta inte med orden i fetstil.)

*3 Nephi 10:12 (Trygghet kommer av att följa Guds profeter.)*

*3 Nephi 12:1–2 (Profeterna lär oss hur vi kan få våra synders förlåtelse.)*

*Ether 7:23–27 (När vi följer profeternas råd och kommer ihåg Herren, välsignar han oss med det vi behöver.)*

Be eleverna läsa ett av skriftställena på tavlan och sammanfatta det de läser i en princip. Medan eleverna berättar vad de kommit fram till, skriver du deras förslag bredvid varje skriftställe.

För att hjälpa eleverna förstå att mer välsignelser kommer av att följa profeten, visar du följande ord av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kворum, och ber en elev läsa dem för klassen:



”Det är ingen liten sak, mina bröder och systrar, att ha en Guds profet mitt ibland oss. Stora och underbara är de välsignelser som berikar våra liv när vi lyssnar till Herrens ord som vi får genom profeten. ... När vi hör Herrens råd uttalas genom kyrkans presidents ord, bör vi reagera positivt och omedelbart. Historien har visat att det innebär trygghet, frid, framgång och lycka att ta emot profetiska råd”  
 (”Hans ord skolen I taga emot”, *Liahona*, juli 2001, s. 80).

- När har ni välsignats genom att positivt och omedelbart lyda profetens råd?
- När vi ser på framtiden, varför tror ni det blir viktigt att ha profeter på jorden?

Be eleverna fundera över om deras handlande visar deras önskan att troget följa Herrens profeter. Be dem fundera över vad de kan behöva ändra på i sina liv för att mer fullständigt njuta de välsignelser som lovats de trofasta.

### **Elevernas läsuppgift**

- 1 Nephi 1:4–15, 18; Mosiah 11:20–25; 13:33–35; 15:10–13; Helaman 13:24–33; 3 Nephi 8:24–25; 9:10–11; 10:12; 12:1–2; Ether 7:23–27.
- Russell M. Nelson, "Att stödja profeterna", *Liahona*, nov. 2014, s. 74–77.

## LEKTION 3

# Lydnad ger välsignelser

### Inledning

Vår lydnad mot Guds bud är ett sätt att visa vår tacksamhet för Guds förunderliga välsignelser. Frälsaren är ett fullkomligt exempel på lydnad. Vår önskan att vara lydiga växer när vår

kärlek till Gud växer. Lydnad mot buden gör det möjligt för Gud att ge den hjälp vi behöver när vi försöker utföra svåra uppgifter.

### Bakgrundsmaterial

- Thomas S. Monson, "Lydnad ger välsignelser", *Liahona*, maj 2013, s. 89–92.
- Robert D. Hales, "Om ni älskar mig, håller ni fast vid mina bud", *Liahona*, maj 2014, s. 35–38.

### Lektionsförslag

#### 1 Nephi 2:2–4, 9–13, 16, 19–20; Mosiah 2:20–24, 41

*Genom vår lydnad visar vi vår tacksamhet mot Gud och får hans största välsignelser*

Visa följande citat av äldste Joseph B. Wirthlin (1917–2008) i de tolv apostlarnas kvorum och be en elev läsa det för klassen:



"Hur kan vi någonsin betala tillbaka den skuld vi är skyldiga Frälsaren? Han betalade en skuld som han inte var skyldig någon, för att befria oss från en skuld som vi aldrig kan betala. Tack vare honom kommer vi att leva för evigt. Tack vare hans oändliga försoning kan våra synder tas bort och vi kan få uppleva den största av alla Guds gåvor: evigt liv.

Kan en sådan gåva ha ett pris? Kan vi någonsin gottgöra en sådan gåva?"

("Jordiska skulder, himmelska skulder", *Liahona*, maj 2004, s. 43.)

Ge eleverna en stund att diskutera möjliga svar på den sista frågan som äldste Wirthlin ställer. Uppmuntra eleverna att leta efter principer och lärosatser under lektionen som hjälper till att besvara frågan.

Be eleverna tyst läsa Mosiah 2:20–24. Be dem titta efter vad kung Benjamin lärde om hur vi bör se på oss själva i förhållande till Gud.

- Varför tror ni att kung Benjamin lärde att vad vi än gör, är vi ändå "onyttiga tjänare" till Gud?
- Även om vi aldrig kan betala vår skuld till Gud, vad föreslår de här verserna att vi kan göra för att visa vår tacksamhet för allt han har gjort för oss? (Hjälp eleverna lyfta fram följande princip: **När vi erkänner vår eviga skuld till Gud, önskar vi tjäna honom och hålla hans bud.**)

Tala om för eleverna att en av de stora berättelserna i skrifterna om lydnad mot Gud återfinns i början av Mormons bok, där det står om vad profeten Lehi och

hans familj gjorde när de av Gud ombads göra något mycket svårt. Be en elev läsa 1 Nephi 2:2-4 för klassen.

- Varför kan det ha varit svårt för Lehis familj att lyda Guds befallning att lämna Jerusalem?

Låt eleverna studera 1 Nephi 2:9–13, 16 och leta efter skillnader mellan Lamans och Lemuels inställning och Lehis inställning som svar på den här befallningen. (Obs: Den här aktiviteten uppmuntrar eleverna att öva på den viktiga skriftstudietekniken att jämföra och kontrastera.)

- Vilka ord och uttryck beskriver Lamans och Lemuels reaktion? (De var styvnackade, de knotade och de förstod inte Guds handlande.)
- Hur reagerade Nephi på befallningen att lämna Jerusalem? (Han var ödmjuk. Han önskade förstå det som hör Gud till. Han hade tro på sin fars ord, som var profet, och han bad.)
- Varför reagerade Nephi annorlunda på sin fars budskap jämfört med sina bröder?

Ge eleverna en stund att begrunda om de är mer som Laman och Lemuel eller som Nephi när Herren eller kyrkans ledare ber dem göra något svårt.

Be en elev läsa 1 Nephi 2:19-20 för klassen. Be klassen följa med i texten och se vad Herren lovade Nephi.

- Vilka ord i de här verserna sammanfattar vad Herren lovade Nephi? (Se till att eleverna förstår följande princip: **Om vi håller buden får vi framgång i landet.** Du kan påpeka att det här är ett av de teman som oftast upprepas i Mormons bok. Uppmana gärna eleverna att i sina studier av Mormons bok uppmärksamma hur många sätt det här temat upprepas på.)
- Vilka egenskaper hos Nephi berömde Herren? Varför tror du att de här egenskaperna är viktiga för oss alla att ha i vårt förhållande till Herren?
- Lydnad leder ju inte alltid till timlig framgång, men vilka välsignelser kan vi vänta oss att lydnad mot Herren ger? (Som hjälp att besvara den frågan kan ni läsa Mosiah 2:41.)

## 2 Nephi 31:6–10, 15–16; Mosiah 15:7; 3 Nephi 11:11; 12:19–20, 48

*Att följa Frälsarens exempel på lydnad hjälper oss komma till honom och Fadern*

Visa följande ord av äldste Robert D. Hales i de tolv apostlarnas kvorum:



”Av alla lärdomar vi får från Frälsarens liv finns det ingen lärdom som är tydligare och mer kraftfull än den om lydnad” (“Om ni älskar mig, håller ni fast vid mina bud”, *Liahona*, maj 2014, s. 35).

- Vilka exempel från Frälsarens liv visar hans lydnad?



För att hjälpa eleverna vidare diskutera den här frågan, ber du dem läsa Mosiah 15:7 och 3 Nephi 11:11 och titta efter vad Jesus var villig att göra för att lyda sin Fader.

Låt eleverna turas om att läsa 2 Nephi 31:6–10, 15–16 för klassen medan eleverna i klassen söker efter vad vi kan lära av Frälsarens exempel om vikten av lydnad och de välsignelser som kommer av lydnad.

- Vad kan vi lära oss av Frälsarens exempel om betydelsen av lydnad? Vad kan vi lära oss av hans exempel om de välsignelser som kommer av lydnad? (Se till att eleverna lyfter fram den här principen: **När vi följer Frälsarens föredöme i lydnad mot Fadern, blir vi kvar på den smala vägen som leder till frälsning.**)

Visa följande citat av äldste Robert D. Hales och be en elev läsa det för klassen:



”Andligt mogen lydnad är detsamma som ’Frälsarens lydnad’. Den motiveras av sann kärlek till vår himmelske Fader och hans Son. ... Vår kärlek till Frälsaren är nyckeln till att vara lydiga som Frälsaren” (“Om ni älskar mig, håller ni fast vid mina bud”, s. 36–37).

- Varför är kärlek till vår Himmelske Fader och Jesus Kristus ”nyckeln” till att hålla buden?

Påpeka att den uppståndne Jesus Kristus undervisade nephiterna om avsikten med att hålla buden. Be eleverna tyst läsa 3 Nephi 12:19–20, 48 för att upptäcka de här avsikterna.

- Vad säger Jesus enligt de här verserna var orsakerna till att vi har fått buden? (Eleverna bör lyfta fram följande princip: **När vi kommer till Kristus och håller buden blir vi mer lika honom och vår Fader i himlen, och vi blir frälsta.**)
- På vilka sätt har er lydnad hjälpt er komma till Frälsaren?

Låt eleverna få en liten stund på sig att begrunda vad de kan göra för att bli mer lydiga mot vår himmelske Faders bud så att de kan bli mer lika honom och hans Son.

### **1 Nephi 3:4–7, 15–16; 4:1–2; 7:12; 17:1–31; 18:1–4**

#### *Herren hjälper dem som är lydiga*

Låt eleverna tänka på ett tillfälle när det verkade svårt att hålla ett visst Guds bud eller när det verkade jobbigt att utföra en kallelse eller ett uppdrag i kyrkan.

Påminn eleverna om att Nephi och hans bröder stod inför faror och risken att bli dödade när Gud befallde dem att återvända till Jerusalem för att hämta mässingsplåtarna. Be eleverna läsa 1 Nephi 3:4–7 och se vilken princip de lär av Nephis exempel som kan öka deras egen förmåga att vara lydiga.

- Vilken princip kan vi lära oss av Nephis gensvar på en svår befallning från Gud? (Skriv följande princip på tavlan när eleverna upptäcker den: **Om vi försöker göra det som Herren befäller, bereder han en utväg för oss att utföra det.**)

För att hjälpa eleverna förstå den här principen skriver du följande hänvisningar på tavlan och ger eleverna tid att söka igenom dem för att se hur Nephi handlade när han försökte utföra det svåra som han befallts att göra: 1 Nephi 3:15–16; 4:1–2; 7:12. När eleverna berättat vad de upptäckt förklarar du att Nephi senare beskrev några sätt på vilka Herren hjälper dem som håller hans bud. Be eleverna läsa 1 Nephi 17:1–4 och se på vilka sätt Herren hjälper oss. Be också eleverna markera Nephis uttryck "och sålunda ser vi ", som används genom hela Mormons bok för att få läsaren att särskilt lägga märke till de ord som följer.

Medan eleverna ger sina svar, skriver du följande ord på tavlan:

*Ge näring*  
*Stärka*  
*Bereda en utväg*

Låt eleverna ta några minuter att ögna igenom berättelsen i 1 Nephi 17:5–31; 18:1–4, och titta efter exempel på hur Herren gav näring, styrka eller beredde en utväg för Lehis familj.

- På vilka sätt gav Herren näring eller styrka till Lehis familj? Hur beredde han sätt att hjälpa dem?
- Vilka välsignelser som gavs av Herren till Lehis familj liknar de välsignelser vi får i dag?
- När har ni upplevt Herrens hjälp på något av de här sätten när ni försökt lyda honom?

Påminn eleverna om att Herren ber om vår lydnad så att han kan förse oss med rika välsignelser i vår strävan att bli som honom. Läs följande uttalande av president Harold B. Lee (1899–1973):



"Den viktigaste av alla Guds befallningar är den som ni har svårast att hålla i dag. ... Ställ allt till rätta och börja med nästa sak som ni har svårast för. Det är så ni kan helga er genom att hålla Guds bud" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Harold B. Lee [2000], s. 30*).

Be eleverna tänka på något bud som de har svårt att lyda. Uppmana dem att göra upp en plan för att bli mer lydiga för att göra sig mer värdiga att få Herrens hjälp.

## Elevernas läsuppgift

- 1 Nephi 2:1–20; 3:4–7, 15–16; 4:1–2; 7:12; 17:1–31; 18:1–4; 2 Nephi 31:6–10, 15–16; Mosiah 2:20–24, 41; 15:7; 3 Nephi 11:11; 12:19–20, 48.
- Thomas S. Monson, "Lydnad ger välsignelser", *Liahona*, maj 2013, s. 89–92.

## LEKTION 4

# Adams fall och handlingsfrihetens gåva

### Inledning

Adams fall var en viktig del av Guds plan. Det skapade de förhållanden under vilka vi kunde komma till jorden och bli prövade. Guds plan innefattade också att ge sina barn handlingsfrihet (se 2 Ne. 2:27). I den här lektionen får

eleverna lära sig att nyckeln till att utöva vår handlingsfrihet är att söka göra Guds vilja och därmed följa det föredöme som gavs av Jesus Kristus.

### Bakgrundsmaterial

- Robert D. Hales, "Handlingsfriheten är en väsentlig del av livets plan", *Liahona*, nov. 2010, s. 24–27.
- Jeffrey R. Holland, "Där rättvisan, kärleken och nåden möts", *Liahona*, maj 2015, s. 104–106.

### Lektionsförslag

**2 Nephi 2:19–26, 28; Alma 42:6–10, 14; Mose 5:5–9**

#### *Adams fall*

Visa följande citat av äldste Bruce C. Hafen i de sjuttio och be en elev läsa det för klassen:



"Sedan fyrahundraåren har kristenheten lärt att Adams och Evas fall var ett tragiskt misstag. ... Detta synsätt är felaktigt. ... Fallet var inte en katastrof. Det var inte ett misstag eller en olycka. Det var en avsiktlig del av frälsningsplanen" ("Försoningen: Allt för allt", *Liahona*, maj 2004, s. 97).

- Varför tror ni att det är viktigt att förstå att fallet varken var ett misstag eller en olycka utan i stället en avsiktlig del av frälsningsplanen?

Be eleverna studera 2 Nephi 2:19–25 och göra en lista över fallets följder – det som hände Adam och Eva efter att de ätit av den förbjudna frukten. Be sedan eleverna skriva punkter från sina listor på tavlan. (*Obs*: Att leta efter listor i ett skriftställe är en skriftstudieteknik du kan lära ut med det här skriftstället, se *Studera och undervisa om evangeliet* [2012], s. 23.) Listan bör innehålla följande: Adam och Eva drevs ut ur Edens lustgård, de fick barn, de kom till ett prøvotillstånd, de gick vilse och behövde omvända sig och de upplevde motgångar, vilket lät dem uppleva gott och ont och använda sin handlingsfrihet förståndigt.

- Hur hjälper listan på tavlan till att förklara varför Adams och Evas fall var en nödvändig del av vår himmelske Faders plan? (Eleverna har troligen många

olika svar som kan sammanfattas i den här principen: **Adams fall gjorde det möjligt för oss att inträda i dödligheten och framåtskrida mot evigt liv.**)

- Vad innebär det att "alla människor ... var förlorade" på grund av fallet? (2 Ne. 2:21.)

För att försöka besvara den frågan låter du några elever turas om att läsa Alma 42:6–10, 14 för klassen medan de söker efter ytterligare följder av fallet. Be eleverna berätta vad de hittat och lägg deras svar till listan på tavlan.

- Vad innebär det att vara "avskurna från Herrens närhet"?

Visa följande citat av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum och be en elev läsa det för klassen:



"[Adam och Eva] överträdde ett Guds bud vilket krävde att de lämnade lustgården, men som tillät dem få barn innan de ställdes inför den fysiska döden. För att göra deras omständigheter ännu mer sorgliga och komplicerade, fick deras överträdelse också andliga följder och de uteslöts från Guds närhet för alltid. Eftersom vi sedan föddes in i den här fallna världen, och eftersom vi också skulle överträda Guds bud, fick vi samma straff som Adam och Eva. ...

Så snart de första föräldrarna lämnade Edens lustgård, sände allas vår Gud och Fader, som hade förutsett Adams och Evas beslut, himlens änglar att förkunna för dem – och genom tidsåldrarna för oss – att hela detta händelseförlopp var utformat för vår eviga lycka. Det var en del av hans gudomliga plan, varigenom en Frälsare, Guds Son själv – ännu en 'Adam', som aposteln Paulus skulle kalla honom [se 1 Kor. 15:45] – skulle komma i tidens mitt och sona den förste Adams överträdelse. Den försoningen skulle åstadkomma fullständig seger över den fysiska döden. ... Barmhärtigt nog skulle den också ge förlåtelse för alla människors synder, från Adam till världens ände, på villkor av omvändelse och lydnad mot gudomliga bud" ("Där rättvisan, kärleken och nåden möts", *Liahona*, maj 2015, s. 105–106).

- Varför ges vi "samma straff som Adam och Eva"? (Vi föds in i en fallen värld och vi överträder Guds lagar.)

Be några elever turas om att läsa 2 Nephi 2:26, 28 och Mose 5:5–9 för klassen medan de tittar efter hur fallets följder kan övervinnas i våra liv.

- Hur kan vi enligt de här verserna återlösas från fallets andliga följder? (Följande princip bör finnas med bland svaren: **Om vi omvänder oss och ber Gud om förlåtelse kan vi bli återlösta från våra synder genom Jesu Kristi försoning.**)

Låt eleverna begrunda fallets roll i frälsningsplanen och hur det var "utformat för vår eviga lycka". Be en eller två elever dela sina tankar med klassen.

## 2 Nephi 2:14, 16, 26–29; Helaman 14:30–31; 3 Nephi 27:13

### *Handlingsfrihetens gåva*

Visa följande citat av president Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kvorum och be en elev läsa det för klassen:



"Adam och Eva blev dödliga [genom fallet]. Lyckligtvis kunde de också avla barn och uppfylla ändamålet för vilket världen skapades. ... Andra välsignelser kom till oss genom fallet. Det aktiverade ytterligare två nära förknippade gåvor från Gud, nästan lika dyrbara som livet självt – *handlingsfriheten och ansvarigheten*" ("Beständighet i förändringen", *Nordstjärnan*, jan. 1994, s. 33, kursivering tillagd).

- På vilka sätt är handlingsfrihet och ansvarighet "nästan lika dyrbara som livet självt"?

Be eleverna studera 2 Nephi 2:14, 16 och 26 och se vad de här verserna lär oss om hur Guds barn skiljer sig från hans andra skapelser.

- Vilka skillnader betonas i de här verserna mellan Guds barn och hans andra skapelser? (Eleverna bör lyfta fram följande lärosats: **Guds barn är skapade för att handla av sig själva i stället för att påverkas.**)
- Vad betyder det att Gud skapade oss att handla och inte bara påverkas?
- Varför är det viktigt att veta att Guds barn är skapade för att handla av sig själva i stället för att påverkas?

Som hjälp att besvara frågan kan ni diskutera följande ord av president Boyd K. Packer (1924–2015) i de tolv apostlarnas kvorum:



"Det gamla talesättet 'Herren röstar för mig och Lucifer röstar mot mig, men det är *min* röst som räknas' beskriver den sanna läran att vår handlingsfrihet är mäktigare än motståndarens vilja. Handlingsfriheten är dyrbar. Vi kan i dårskap blint ge bort den, men den kan inte tas ifrån oss med våld.

Det finns också en urgammal ursäkt: 'Djävulen for i mig.' Inte alls! Han kan bedra dig och leda dig vilse, men han har inte makten att tvinga dig eller någon annan till överträdelse" ("Rena det inre kärlet", *Liahona*, nov. 2010, s. 74).

Be några elever läsa 2 Nephi 2:26–29 och be några andra läsa Alma 14:30–31. Låt eleverna markera ord och uttryck som visar framtida följder av val som vi nu gör. Be eleverna nämna några ord och uttryck de markerat.

- Vilka sanningar kan vi lära av de här skriftställena om följderna av våra val? (Eleverna bör lyfta fram följande sanning: **Hur vi använder vår handlingsfrihet avgör vår andliga utveckling och våra eviga välsignelser.**)

För att hjälpa eleverna förstå den här sanningen ber du en elev läsa följande ord av äldste Robert D. Hales i de tolv apostlarnas kvorum:



”Då vi väljer att göra vår himmelske Faders vilja bevaras vår handlingsfrihet, ökar våra möjligheter och vi utvecklas. ... Också motsatsen gäller: När vi inte håller buden eller inte följer den Helige Andens maningar får vi färre möjligheter, vår förmåga att verka av oss själva och gå framåt minskar. ... Lydnad mot buden bevarar i slutändan vår handlingsfrihet” (”Handlingsfriheten är en väsentlig del av livets plan”, *Liahona*, nov. 2010, s. 25, 26).

- Vilka är några av följderna av missbruk av handlingsfriheten?
- Hur kan lydnad mot Guds bud skydda vår handlingsfrihet?
- Varför är friheten att ”göra vår himmelske Faders vilja” nyckeln till vår andliga utveckling?

Be eleverna tyst läsa 3 Nephi 27:13 och tänka på Jesu Kristi exempel på rättfärdig användning av handlingsfrihetens gåva.

- På vilka sätt kan Frälsarens ord ”Jag kom ... för att göra min Faders vilja” hjälpa oss använda handlingsfrihetens gåva klokt?

Återge följande ord av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kворum för att hjälpa eleverna förstå de stora välsignelser som kommer av att använda vår handlingsfrihet rättfärdigt:



”Herren är helt inriktad på din personliga tillväxt och utveckling. Du gör snabbare framsteg när du villigt låter honom leda dig genom varje tillväxtmöjlighet som du ställs inför, oavsett om du gillar den eller inte i början. När du förtröstar på Herren, när du är villig att låta ditt hjärta och ditt sinne inrikta sig på hans vilja, när du ber om att bli ledd av Anden att utföra hans vilja, är du garanterad den största lycka längs vägen och du uppnår största möjliga tillfredsställelse på denna jordevandring. Om du ifrågasätter allt som du ombeds att göra, eller envist spjärnar emot allt som är besvärligt, gör du det svårare för Herren att välsigna dig. [Se 1 Ne. 3:7.]

Din fria vilja, rätten att välja, har inte getts för att du ska kunna få det som du vill. Denna gudomliga gåva har getts för att du ska kunna välja det som din himmelske Fader vill med dig. På så sätt kan han leda dig att bli allt det som han avsett att du ska bli [se L&F 58:26–32]” (”Hur vi finner glädje i livet”, *Nordstjärnan*, juli 1996, s. 25–26).

Be eleverna tänka på tillfällena när de har fattat beslutet att handla rättfärdigt. Be några elever berätta om hur följderna av de valen gav dem välsignelser.

Uppmana eleverna att fundera över hur de bättre kan följa Jesu exempel på att göra vår himmelske Faders vilja. Bär vittnesbörd om att rätt användning av vår handlingsfrihet kan leda oss till evigt liv.

## Elevernas läsuppgift

- 2 Nephi 2:14, 16, 19–29; Alma 42:6–10, 14; Helaman 14:30–31; 3 Nephi 27:13; Mose 5:5–9.
- Jeffrey R. Holland, ”Där rättvisan, kärleken och nåden möts”, *Liahona*, maj 2015, s. 104–106.

## LEKTION 5

# Jesu Kristi oändliga försoning

### Inledning

Jesu Kristi försoning – den största händelse som någonsin ägt rum – gör det möjligt för alla människor att få syndernas förlåtelse och bo hos vår himmelske Fader och Jesus Kristus i all evighet. Tack vare försoningen kommer alla människor att

uppstå och återvända till Guds närhet för att dömas. Eftersom försoningen krävde att Jesus Kristus led på oändligt många sätt, har han fullkomlig medkänsla med oss.

### Bakgrundsmaterial

- Boyd K. Packer, "Försoningen", *Liahona*, nov. 2012, s. 75–78.
- D. Todd Christofferson, "Återlösningen", *Liahona*, maj 2013, s. 109–112.

### Lektionsförslag

#### Mosiah 3:5–11; Alma 34:8–12

#### *Endast Jesus Kristus kunde åstadkomma den obegränsade försoningen*

Visa och be en elev läsa följande ord för klassen av president James E. Faust (1920–2007) i första presidentskapet:



"Jag vill tala om den största händelsen i världshistorien. Denna enastående händelse var vår Herre och Återlösares, Jesus Kristi, oförljkeliga försoning. Det var den viktigaste händelse som någonsin har inträffat" ("Försoningen: Vårt största hopp", *Liahona*, jan. 2002, s. 19).

Be två eller tre elever turas om att läsa Alma 34:8–12 för klassen medan de markerar nyckelord och uttryck som belyser varför försoningen är historiens största händelse.

- Varför är Jesu Kristi försoning den största händelse som någonsin ägt rum? (Betona den här sanningen: **Jesu Kristi försoning är obegränsad och evig och möjliggör frälsning för alla människor.**)

Läs följande ord av president Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kворum:



"En obegränsad försoning krävdes för att återlösa Adam, Eva och alla deras efterkommande. ... I enlighet med eviga lagar krävde denna försoning ett personligt offer från en odödlig varelse, som alltså inte var underkastad döden. Ändå måste han dö och ta upp sin kropp på nytt. Frälsaren var den ende som



kunde göra detta. Från sin mor ärvde han makten att dö. Från sin Fader fick han makt över döden" ("Beständighet i förändringen", *Nordstjärnan*, jan. 1994, s. 33).

- Varför var Jesus Kristus den ende som kunde återlösa alla människor? (Han var en odödlig varelse som inte var underkastad döden.)
- På vilka sätt är Jesu Kristi försoningsoffer oändligt och evigt?

Som hjälp att besvara frågan visar du följande uttalande av president Russell M. Nelson och ber en elev läsa det för klassen:



"[Jesu Kristi] försoning är obegränsad – utan slut. Den var också obegränsad på så sätt att hela människosläktet skulle bli frälst från en död utan slut. Den var obegränsad genom hans oerhörda lidande. ... Den var obegränsad i sin omfattning. Den skulle åstadkommas en gång för alla. Och försoningens barmhärtighet erbjuds inte bara ett obegränsat antal människor, utan också ett obegränsat antal världar, som skapats av honom. Den var obegränsad bortom alla mänskliga bedömningsmått eller jordisk fattningsförmåga" ("Försoningen", *Nordstjärnan*, jan. 1997, s. 33).

Förklara att kung Benjamin mot slutet av sin regeringstid lärde folket att en ängel hade förkunnat honom "de glada budskapen om stor glädje" som skulle få människor att "fyllas av glädje" (Mosiah 3:2–4). Be några elever turas om att läsa Mosiah 3:5–11 för klassen medan de följer med och söker efter de glada budskap som kung Benjamin beskrev.

- Vilka budskap i de här verserna tror ni fyllde kung Benjamins folk med glädje? (När eleverna svarar, betonar du att Jesus Kristus möjliggör frälsning.)
- Vilka ord eller uttryck beskriver det pris Jesus Kristus betalade för vår frälsning?

Be en elev läsa följande ord för klassen av äldste James E. Talmage (1862–1933) i de tolv apostlarnas kvorum:



"Kristi ångest i örtagården, både dess intensitet och orsak, är ofattbar för det begränsade mänskliga förnuftet. ... Han led och dignade under en börda så ohygglig, att ingen annan på jorden ens skulle kunna föreställa sig något sådant. Det var inte en fysisk smärta och inte enbart en psykisk tortyr, som gjorde att blod sipprade fram ur varje por, utan det var själsliga kval han led, en andlig pina som endast Gud var i stånd att erfara. Ingen vanlig människa, hur stark hon än var fysiskt och psykiskt, skulle ha kunnat lida så" (*Jesus Kristus*, [1964], s. 600–601).

- Vilka tankar och känslor får ni när ni begrundar omfattningen av Jesu Kristi lidande för oss?

## 2 Nephi 9:6–12, 20–22

### *Jesus Kristus övervann både den fysiska och den andliga döden*

Be eleverna föreställa sig vad som skulle ha hänt om ingen försoning skett. För att hjälpa eleverna visualisera mänsklighetens tillstånd om ingen försoning skett, ber du en elev läsa 2 Nephi 9:6–9 för klassen. Be klassen följa med i texten och titta efter beskrivningar av vad vårt öde skulle bli utan försoningen.

- Vad skulle enligt profeten Jakob hända med våra kroppar om det inte fanns någon försoning? Vad skulle hända med våra andar?

Påminn eleverna om att evangeliets centrala budskap är att vi tack vare Jesu Kristi försoning inte behöver uppleva detta hemska öde.

Be två elever turas om att läsa 2 Nephi 9:10–12, 20–22 för klassen medan de tittar efter de medel varigenom vi räddas från fysisk och andlig död.

- Vilket sätt erbjuds oss att undkomma den fysiska och den andliga döden? (Hjälp eleverna sammanfatta den här läran: **Genom sitt försoningsoffer övervann Jesus Kristus följderna av fysisk och andlig död.**)
- Vad lär de här verserna om uppståndelsens välsignelser? (Våra fysiska kroppar och våra andar ska återförenas för evigt. Vi förs tillbaka till Guds närhet för att dömas.)

Sätt upp följande citat av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa det för klassen:



”Genom sin försoning och uppståndelse har Jesus Kristus övervunnit alla delar av fallet. Fysisk död är tillfällig, och till och med andlig död har ett slut såtillvida att alla kommer tillbaka till Guds närhet, åtminstone tillfälligt, för att bli dömda”  
 (”Jesu Kristi uppståndelse”, *Liahona*, maj 2014, s. 112).

- När har ni känt er tacksamma för att Jesus Kristus övervunnit fysisk och andlig död?

## Mosiah 3:11, 16; 15:7–9; Alma 7:11–13; Moroni 8:8–12; L&F 137:7–9

### *Genom sin försoning erbjuder Jesus Kristus återlösning åt alla människor*

Påminn eleverna om att förutom att befria hela mänskligheten från den kroppsliga och andliga död som fallet förde med sig, kan Jesus Kristus också befria oss från den andliga död som förorsakas av våra egna synder. Låt en elev läsa Mosiah 15:7–9 för klassen medan de tittar efter hur Kristus gör det möjligt för oss att bli återlösta från våra synder.

- Vad lär oss de här verserna om hur Kristus gör det möjligt för oss att bli återlösta från våra synder? (Betona den här lärosatsen: **Genom försoningen bröt Jesus Kristus dödens band och tog på sig våra synder och tillfredsställde därmed rättvisans krav och fick makt att medla till vår förmån.**)

- Vad menas med ordet *medla*? (*Medla* är handlingen att gå emellan två parter och hjälpa dem förlikas. I det här fallet går Jesus mellan oss och Gud för att hela brytningen som orsakats av våra synder.)

Förklara att Mormons bok hjälper oss förstå hur Jesu Kristi försoning frälser små barn och människor som dött utan att vare sig få del av evangeliet eller döpas.

Låt en del av klassen tyst läsa Mosiah 3:16 och tvärhänvisa till Moroni 8:8–12. Låt en annan del av klassen tyst läsa Mosiah 3:11 och tvärhänvisa till Läran och förbunden 137:7–9.

- Vad lär oss de här verserna om frälsningen för barn som dött innan de blev döpta?
- Vad lär oss de här verserna om frälsningen för dem som "dött utan att känna till Guds vilja"? (Mosiah 3:11.)

Tala om för eleverna att Frälsaren genom försoningen uppnådde fullkomlig medkänsla till att förstå oss och hjälpa oss igenom jordelivets svårigheter. Be eleverna söka i Alma 7:11–13 efter ord som beskriver de dödlighetens utmaningar som Jesus Kristus upplevde som en del av försoningen. När eleverna berättar vad de hittat, skriver du följande ord på tavlan: *smärta, bedrövelser, frestelser, sjukdomar, döden, skröpligheter* och *synder*. Peka på uttrycket "av alla slag" i Alma 7:11, och be eleverna nämna exempel på de olika förhållanden som skrivits upp på tavlan.

Framhåll att uttrycket "ta på sig" upprepas flera gånger i verserna 11–13. (*Obs*: Att lägga märke till upprepningar är en skriftstudieteknik som du kan betona här. Att lägga märke till upprepningar i skrifterna kan hjälpa dem som studerar att se vad som huvudsakligen betonas.)

- Varför tog, enligt vers 11–12, Jesus Kristus "på sig" vår smärta, våra sjukdomar, våra skröpligheter och annat som skrivits på tavlan? (Hjälp eleverna förstå den här principen: **Frälsaren tog på sig våra smärtor, sjukdomar och skröpligheter så att han kan hjälpa oss när vi ställs inför jordelivets prövningar.**)

Visa följande citat av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa det för klassen:



"Jag vittnar om att Frälsarens försoning inte bara lyfter bort våra synder, utan också bördan av besvikelse och bedrövelser, våra hjärtesorger och vårt missmod [se Alma 7:11–12]. Det var från början meningen att förtröstan på sådan hjälp skulle ge oss både ett skäl och ett sätt att förbättra oss, en motivering till att lägga ner våra bördor och ta emot vår frälsning" ("Det blev helt som trasigt var", *Liahona*, maj 2006, s. 70–71).

- Hur kan tillit till Frälsarens försoning påverka ert handlande och ert eviga perspektiv?
- Hur kan insikt om sanningarna i Alma 7:11–13 vara till hjälp när ni ställs inför prövningar?

Låt eleverna berätta om upplevelser när de kände kraften från Jesu Kristi försoning i sina liv (avråd dem från att berätta något alltför personligt eller heligt).

Låt eleverna skriva ner hur de bättre kan tillämpa Frälsarens försonings helande kraft i sina liv. Uppmana dem att handla efter sina ingivelser.

### **Elevernas läsuppgift**

- 2 Nephi 9:6–12, 20–22; Mosiah 3:5–11, 16; 15:7–9; Alma 7:11–13; 34:8–12; Moroni 8:8–12; Läran och förbunden 137:7–9.
- D. Todd Christofferson, "Återlösningen", *Liahona*, maj 2013, s. 109–112.

## LEKTION 6

# Mormons bok skrevs för vår tid

### Inledning

Mormons bok och Jesu Kristi återställda evangelium är delar av "ett underbart och förunderligt verk" som Gud skulle utföra i de sista dagarna (2 Ne. 25:17). Eftersom Mormons bok innehåller evangeliets fullhet, spelar den en viktig roll i

att besegra avfallet och föra själar till Kristus. Den här lektionen betonar att denna heliga urkund skrevs av inspirerade författare som såg vår tid.

### Bakgrundsmaterial

- Jeffrey R. Holland, "Trygghet åt själen", *Liahona*, nov. 2009, s. 88–90.
- "Att översvämma jorden och våra liv med Mormons bok", kapitel 10 i *Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* (2014), s. 135–144.

### Lektionsförslag

#### 2 Nephi 27:6, 29–30, 35; 3 Nephi 29:1–2; Mose 7:62; Joseph Smith – Historien 1:34

##### *Mormons boks roll i de sista dagarna*

Förklara för eleverna att det i Mormons bok finns profetior om att det skulle finnas ogudaktighet och avfall i de sista dagarna (se 2 Ne. 27:1, 4–5). I Mormons bok finns också nedtecknat Herrens lösning på de problemen. Be en elev läsa 2 Nephi 27:6, 29–30, 35 för klassen medan de söker efter Herrens lösning.

- Vad kommer Herren enligt de här verserna att göra i de sista dagarna för att motverka ogudaktighet och avfall?
- På vilka sätt ger Mormons bok en lösning på de sista dagarnas ogudaktighet?

Tala om för eleverna att Mormon skrev ner en profetia om ännu en roll som Mormons bok skulle spela i de sista dagarna. Ge eleverna några minuter att studera 3 Nephi 29:1–2 och söka efter den profetian. Du kan påpeka att orden "dessa uppteckningar" syftar på Mormons bok.

- Vilket viktigt verk skulle börja med Mormons boks framkomst? (Israels insamling.)

Förklara att president Ezra Taft Benson (1899–1994) beskrev Mormons boks centrala roll i evangeliets återställelse och påbörjandet av Herrens verk i de sista dagarna. Be en elev läsa följande uttalande för klassen:



"[Mormons bok] publicerades bara några dagar innan kyrkan organiserades. De heliga fick Mormons bok att läsa innan de fick de uppenbarelser som behandlade sådana storslagna lärosatser som de tre härlighetsgraderna, celestially äktenskap eller arbete för de döda. Den kom före prästadörets kворum och kyrkans organisation. Säger inte detta oss något om hur Herren ser på detta heliga verk?" ("Mormons bok – slutstenen i vår religion", *Nordstjärnan*, jan. 1987, s. 3.)

- Varför tror ni att Mormons boks framkomst skedde före så många andra viktiga händelser i återställelsen och är så central för Herrens verk att samla Israel och övervinna de sista dagarnas ogudaktighet?

Som hjälp att besvara frågan ber du en elev läsa Joseph Smith – Historien 1:34 för klassen. Be eleverna uppmärksamma vad Mormons bok innehåller.

- Vad innehåller Mormons bok? (Hjälp eleverna lyfta fram följande sanning: **Mormons bok innehåller Jesu Kristi evangeliums fullhet.**)
- Vad betyder Moronis förkunnelse att Mormons bok innehåller "det eviga evangeliets fullhet"?

Som hjälp att besvara frågan visar du följande uttalande av president Ezra Taft Benson och ber en elev läsa det för klassen:



"Herren själv förkunnade att Mormons bok innehåller 'fullheten av Jesu Kristi evangelium' (L&F 20:9). Det innebär inte att den innehåller varje undervisning och varje lärdom som blivit uppenbarad. Snarare innebär det att i Mormons bok finner vi fullheten av de lärdomar som behövs för vår frälsning. Och de lärs ut så tydligt och enkelt" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* [2014], s. 130).

- Kan ni nämna några av de "lärdomar som behövs för vår frälsning" som finns i Mormons bok? (Lärdomarna innefattar försoningen, tro på Jesus Kristus, omvändelse, dop och den Helige Andens gåva.)

Förklara att Herren undervisade profeten Enok om Mormons boks betydelse i de sista dagarna. Be en elev läsa Mose 7:62 för klassen. (Du kan skriva på tavlan att "rättfärdighet ned[sänd] från himlen" syftar på de uppenbarelser som möjliggjorde återställelsen och att "sanning ... bringad fram ur jorden" syftar på Mormons bok. Låt eleverna skriva de här definitionerna i marginalen i sina skrifter eller skapa en notering i sina elektroniska skrifter.)

- Hur kommer Mormons bok att användas i de sista dagarna enligt de här verserna? (Till hjälp för att samla in Guds utvalda från jordens fyra hörn.)
- När har ni sett Mormons bok hjälpa någon att bli omvänd till evangeliet och ansluta sig till Herrens kyrka?
- Nämn några sätt att "svepa över jorden" med rättfärdighet och med Mormons boks budskap "så som en flod"?

Uppmana eleverna att bestämma sig för att göra något för att "svepa över" sina hjärtan, sina hem och jorden med Mormons boks budskap den kommande veckan.

### 3 Nephi 21:9–11

#### *Mormons boks sanning står emot motstånd*

Be eleverna tänka på ett tillfälle när de försvarade Mormons bok eller budskapet om evangeliets återställelse mot motståndare.

Be en elev läsa 3 Nephi 21:9–11 för klassen. Innan eleverna börjar läsa förklarar du att äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum sa att "tjänaren" i de här verserna är Joseph Smith (se *Christ and the New Covenant* [1997], s. 287–288).

- Hur passar profeten Joseph Smith in på beskrivningen i de här verserna?
- Vad kommer enligt de här verserna Frälsaren visa dem som strider mot Joseph Smith och Mormons bok i de sista dagarna? (Hjälp eleverna lyfta fram följande lärosats: **Guds visdom är större än djävulens list.**)
- Hur hjälper Mormons bok oss att visa att Guds "visdom är större än djävulens list"?

Visa och läs upp följande ord av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum:



I [över 180] år har den här boken undersökts och angripits, förnekats och omkonstruerats, kritiserats och sönderslitits som kanske ingen annan bok i nutida religiös historia – kanske som ingen annan bok i *all* religiös historia. Och fortfarande står den fast. Misslyckade teorier om dess ursprung har fötts, upprepats och dött ut. ... Inga av dessa ärligt talat patetiska svar på bokens ursprung har någonsin uthärdat undersökningar eftersom *det inte finns något annat svar* än det som Joseph gav som dess unge, olärde översättare. I detta ställer jag mig vid min egen förfaders sida som helt enkelt sa: 'Ingen ogudaktig man skulle kunna skriva en bok som denna, och ingen god man skulle vilja skriva den, såvida den inte var sann och han befallts av Gud att göra det' ("Trygghet åt själen", *Liahona*, nov. 2009, s. 89).

- Varför tror ni att det är så stort motstånd mot Mormons bok?
- Vilka upplevelser har lärt er att Mormons bok kan stå emot det motstånd som riktas mot den?
- Vad har ni känt och vad har ni lärt när ni undervisat andra om Mormons bok eller försvarat dess sannfärdighet?

### Mormon 8:1–5, 26–35

#### *Mormons bok skrevs för vår tid*

Påminn eleverna om att Moroni bevittnade sin civilisations undergång. Be eleverna läsa Mormon 8:1–5 och fundera över vad Moroni kan ha behövt göra för att skydda guldplåtarna.

- Föreställ er att ni var Moroni. Nämn några skäl till att ni vill att andra ska läsa er uppteckning.

Be eleverna läsa Mormon 8:26–35 och titta efter vad Moroni profeterade om tillståndet under den tid när Mormons bok skulle komma fram. Uppmuntra gärna eleverna att markera det de hittar.

- Hur beskrev Moroni den tid när Mormons bok skulle komma fram? (Det skulle vara en tid av avfall och ogudaktighet.)
- Vilka slutsatser kan ni dra av vers 35? (Du kan påpeka att förutom Moroni framhöll andra profeter, som Nephi, Jakob och Mormon, att de skrev för framtida generationer. Du kan låta eleverna tvärhänvisa vers 35 till 2 Nephi 25:21–22 och Mormon 7:1.)
- Varför är det viktigt att veta att Moroni och andra författare till Mormons bok var medvetna om de problem som vi möter i dag? (När ni diskuterar den här frågan betonar du följande sanning: **Undervisningen i Mormons bok har stort värde för oss i dag eftersom författarna var medvetna om de problem som vi skulle möta.**)

För att hjälpa eleverna förstå den här sanningen ber du en elev läsa följande ord av president Ezra Taft Benson:



”Mormons bok ... skrevs för vår tid. Nephiterna hade aldrig boken, inte heller hade lamaniterna den i forna dagar. Den var avsedd för oss Mormon skrev i slutet av den nephitiska civilisationen. Inspirerad av Gud, som ser allt från begynnelsen, förkortade han århundraden av uppteckningar och valde de berättelser, tal och händelser som skulle vara till mest nytta för oss.

Var och en av de huvudsakliga nedtecknarna i Mormons bok vittnade om att de skrev för framtida generationer. ... Om de såg vår tid och valde det som skulle vara av störst värde för oss, är det inte så vi borde studera Mormons bok? Vi borde ständigt fråga oss: ’Varför valde Herren att inspirera Mormon (eller Moroni eller Alma) att ta med det här i sin uppteckning? Vad kan jag lära mig av detta som hjälper mig att leva i dag och under denna tid?’ ” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson*, s. 139.)

- Hur kan vårt sätt att läsa Mormons bok påverkas av vetskapen om att den skrevs för vår tid?

Låt eleverna ge exempel på hur Mormons bok har gett dem ledning, styrka, svar på frågor eller lösningar på problem.

## Elevernas läsuppgift

- 2 Nephi 25:17–18; 3 Nephi 21:9–11; 29:1–4; Mormon 8:1–5, 26–35; Ether 12:22–26; Mose 7:62; Joseph Smith – Historien 1:34.
- ”Att översvämma jorden och våra liv med Mormons bok”, kapitel 10 i *Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* (2014), s. 135–144.



## LEKTION 7

# Mormons bok och Bibeln

### Inledning

Som komplement till Bibeln är Mormons bok ett vittne om Jesu Kristi gudomlighet och hans roll som världens Frälsare. Mormons bok återställer tydliga och dyrbara sanningar som

gått förlorade från Bibeln. När vi studerar Mormons bok förstår vi tydligare Bibelns lära.

### Bakgrundsmaterial

- Russell M. Nelson, "Heliga skrifter vittnesbörd", *Liahona*, nov. 2007, s. 43–45.
- Tad R. Callister, "Mormons bok – en bok från Gud", *Liahona*, nov. 2011, s. 74–76.

### Lektionsförslag

#### Hesekiel 37:15–19; 2 Nephi 3:11–12; 29:3–10.

#### *Bibeln och Mormons bok vittnar tillsammans om Jesus Kristus*

Fråga eleverna vad de kan säga till någon som tvivlar på Mormons bok därför att Gud redan gett oss Bibeln.

Låt eleverna tyst läsa 2 Nephi 29:3–10 och markera formuleringar som visar Herrens skäl till att ge mer än en helig skrift.

- Vad säger Herren om människor som reagerar med tvivel på helig skrift utöver Bibeln?
- Vad sa Herren, enligt vers 8, att hans syfte var med att uppenbara ytterligare skrifter utöver Bibeln? (Eleverna kan svara på olika sätt, men de bör lyfta fram följande sanning: **Bibeln och Mormons bok vittnar tillsammans om Jesus Kristus.**)
- Vad lär vi av det här skriftstället som hjälper er förstå vikten av att ha ytterligare vittnen i helig skrift?

För att hjälpa eleverna bättre förstå hur Bibeln och Mormons bok samverkar i att vittna om Jesus Kristus visar du följande citat av president Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kvorum, och ber en elev läsa det för klassen:



"Heliga skrifter vittnesbörd bestyrker varandra. Denna princip förklarades för länge sedan när en profet skrev att Mormons bok 'har skrivits i avsikt att ni skall kunna tro [Bibeln]. Och om ni tror [Bibeln] kommer ni att tro även [Mormons bok]' [Morm. 7:9]. Båda böckerna hänvisar till den andra. Båda böckerna är ett bevis på att Gud lever och talar till sina barn genom uppenbarelse till sina profeter.

Kärlek till Mormons bok ökar ens kärlek till Bibeln och omvänt. Återställens skrifter tävlar inte mot Bibeln, de står tillsammans med Bibeln" ("Heliga skrifter vittnesbörd", *Liahona*, nov. 2007, s. 43).

- Vilka ord i president Nelsons beskrivning av dessa två heliga skrifter lägger ni märke till, och varför?

Påminn eleverna om att profeten Hesekiel i Gamla testamentet profeterade att Juda stav och Josefs stav skulle förenas. Förklara att en "stav" kan syfta på både en trätavla och en bokrulle kring trästavar (se Boyd K. Packer, "Helig skrift", *Nordstjärnan* apr. 1983, s. 98). Be en elev läsa Hesekiel 37:15–19 för klassen.

- Vad symboliserar de stavarna? (Om det behövs förklarar du att "Juda stav" syftar på Bibeln och "Efraims stav" på Mormons bok.)
- Vad tror ni det betyder att de här två stavarna skulle "förenas till ett i din hand"? (Vers 17, 19.)

För att hjälpa dem besvara den här frågan läser du följande citat för klassen av president Boyd K. Packer (1924–2015) i de tolv apostlarnas kvorum. Förklara att kort innan president Packer sa det här, hade kyrkan publicerat nya utgåvor av Mormons bok och Bibeln. Båda böckerna innehöll fotnoter och andra hjälpmedel som hänvisade till den andra, så att de blev förenade på ett nytt sätt. Be eleverna lyssna efter välsignelser som kan komma till dem som studerar Bibeln och Mormons bok tillsammans.



"Juda stav eller uppteckning ... och Efraims stav eller uppteckning ... sammanvävs nu på ett sådant sätt att medan man då man läser den ena dras till den andra. Då man lär av den ena får man upplysning genom den andra. De är i sanning ett i vår hand. Hesekiels profetia är nu fullbordad.

Allteftersom åren går kommer dessa skrifter att ge oss framtida generationer av trofasta kristna som känner Herren Jesus Kristus och är benägna att lyda hans vilja. ...

Uppenbarelserna kommer att öppnas för [nya generationer] på ett sätt som de inte gjort för några andra i världens historia. I deras händer sätts nu Josefs och Juda stavar. De kommer att utveckla en insikt om evangeliet utöver den som deras föregångare kunde uppnå. De kommer att få vittnesbördet att Jesus är Kristus och ha förmåga att förkunna honom och försvara honom" ("Helig skrift", *Nordstjärnan*, apr. 1983, s. 100–101).

- Vilka välsignelser kan vi få när vi studerar Mormons bok och Bibeln tillsammans som ett? (Eleverna bör lyfta fram följande princip: **När vi studerar Bibeln och Mormons bok tillsammans får vi ett starkare vittnesbörd om att Jesus är Kristus.**)
- Hur har studier av Mormons bok och Bibeln tillsammans fördjupat er kunskap och ert vittnesbörd om Jesus Kristus?

Låt en elev läsa 2 Nephi 3:11–12 för klassen. (Det kan vara bra att förklara att de här verserna ingår i en profetia från Josef av Egypten. I de här verserna nämner Josef två böcker – den bok som skrevs av avkomlingar till Josef är Mormons bok, och den bok som skrevs av avkomlingar till Juda är Bibeln.)

- Vilken inverkan kan Mormons bok och Bibeln ha på världen när de här båda böckerna "växer samman"? (Eleverna bör lyfta fram de här tankarna: Böckerna kan vederlägga falska läror, bilägga stridigheter och upprätta fred.)

Be eleverna berätta hur de kan använda Mormons bok och Bibeln tillsammans för att stärka sitt vittnesbörd och sin tro på vår himmelske Fader och Jesus Kristus. Be eleverna dela med sig av sina tankar och intryck. Uppmana dem också att handla efter de maningar de får.

### 1 Nephi 13:23–29, 35–36, 38–41

#### *Tydliga och dyrbara sanningar har återställts*

Påminn eleverna om att Joseph Smith befalldes av Herren att göra en inspirerad revision av King James version av Bibeln. Den här revisionen kallas Joseph Smiths översättning. Visa och läs upp följande uttalande av profeten Joseph Smith (1805–1844):



”Jag tror på Bibeln, som den utgick från originalförfattarnas pennor. Okunniga översättare, vårdslösa avskrivare eller beräknande och korrupta präster har begått många misstag” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith [2007], s. 205*).

- Varför behövdes en inspirerad revision av Bibeln?

Påminn eleverna om att Nephi såg en syn om Bibelns framkomst. Be en elev läsa 1 Nephi 13:23–25 för klassen. Be klassen leta efter Nephis beskrivning av Bibeln när den först skrevs.

- Vad lärde ängeln Nephi om Bibeln när den först skrevs? (Den ”innehåller Herrens förbund”, den var ”av stort värde” och ”innehöll ... Herrens evangeliums fullhet”.)

Be eleverna läsa 1 Nephi 13:26–28 och söka efter vad Nephi fick veta skulle hända med Bibeln och varför.

- Vad gjorde den stora och avskyvärda kyrkan med Bibeln? (Betona att den stora och avskyvärda kyrkan inte är en viss kyrka eller organisation utan snarare en allmän term som avser alla som kämpar mot Kristus [se 1 Ne. 13:4–9; 14:10].)
- Varför blev, enligt vers 27, de här tydliga och dyrbara delarna borttagna?

Låt en elev läsa 1 Nephi 13:29 för klassen medan de tittar efter resultatet av att de tydliga och dyrbara delarna togs bort ur Bibeln.

- Vad skedde till följd av att tydliga och dyrbara lärdomar från Herren togs bort från Bibeln?
- Vilka tecken ser ni i dagens värld på att det är ”många som snavar” på grund av att tydliga och dyrbara sanningar saknas?

Be några elever turas om att läsa 1 Nephi 13:35–36, 38–41, medan klassen tittar efter Herrens lösning på det här problemet.

- Vad skulle Herren göra för att övervinna problemen som orsakas av att de tydliga och dyrbara delarna tagits bort ur Bibeln?

- Förutom Mormons bok, vilka "andra böcker" har Herren fört fram som en del av återställelsen? (Uppmana eleverna att notera i sina skrifter att "andra böcker" kan innefatta Läran och förbunden, Den kostbara pärlan och Joseph Smiths översättning av Bibeln.)
- Enligt vers 40, hur kan Mormons bok och de "andra böckerna" lösa problemen som orsakas av att de tydliga och dyrbara delarna tagits bort ur Bibeln? (Eleverna bör förstå följande sanning: **Mormons bok och sentida skrifter hjälper till att befästa Bibelns sanning och återställer tydliga och dyrbara sanningar som tagits bort från den.**)

För att illustrera hur Mormons bok bekräftar vår förståelse av de läror och principer som återfinns i Bibeln, använder du följande ord av äldste Tad R. Callister, som verkade i de sjuttios presidentskap:



"Bibeln är ett vittne om Jesus Kristus, Mormons bok är ännu ett. Varför är detta andra vittne så avgörande? Följande exempel kanske kan vara till hjälp: Hur många raka linjer kan man dra genom en enda punkt på en bit papper? Svaret är oändligt många. Föreställ dig för ett ögonblick att denna enda punkt symboliserar Bibeln och att de hundratals raka linjer som dragits genom punkten symboliserar olika bibeltolkningar och att var och en av dessa tolkningar representerar en kyrka.

Men vad händer i stället om det på papperet finns en andra punkt som symboliserar Mormons bok? Hur många raka linjer skulle man kunna dra mellan dessa två referenspunkter – Bibeln och Mormons bok? Endast en. Endast en tolkning av Kristi lärdomar överlever dessa två vittnens vittnesbörd.

Om och om igen tjänar Mormons bok som ett bekräftande, förtydligande och enande vittne om de lärdomar som lärs ut i Bibeln" ("Mormons bok – en bok från Gud", *Liahona*, nov. 2011, s. 75).

- Varför är det viktigt att ha både Mormons bok och Bibeln som vittnen om lärdomarna i Jesu Kristi evangelium?

Låt eleverna bära vittnesbörd och ge exempel på hur Mormons bok har hjälpt dem bättre förstå Bibeln och komma närmare Frälsaren.

## Elevernas läsuppgift

- Hesekiel 37:15–19; 1 Nephi 13:20–41; 2 Nephi 3:11–14; 29:1–14.
- Russell M. Nelson, "Heliga skrifers vittnesbörd", *Liahona*, nov. 2007, s. 43–45.

## LEKTION 8

# Frälsningen kommer genom Jesus Kristus

### Inledning

Våra försök att följa Jesus Kristus och hålla hans bud är nödvändiga, men räcker inte för att göra oss värdiga frälsningen. Vår frälsning möjliggörs endast genom Jesu Kristi förtjänster, barmhärtighet och nåd. Kristi lära hjälper

oss förstå att genom hans nåd kan vi lära evangeliet, ta emot förrättningar och sträva framåt på den väg som leder till evigt liv.

### Bakgrundsmaterial

- Dieter F. Uchtdorf, "Nådens gåva", *Liahona*, maj 2015, s. 107–110.
- L. Tom Perry, "Jesu Kristi evangelium", *Liahona*, maj 2008, s. 44–46.

### Lektionsförslag

#### 2 Nephi 2:6–9; 25:23; Mosiah 4:6–8

*Frälsningen är möjlig tack vare Jesus Kristus*

Visa upp och läs följande ord av äldste L. Tom Perry (1922–2015) i de tolv apostlarnas kvorum:



"Många människor undrar: 'Var kommer vi ifrån? Varför är vi här? Vart är vi på väg?' Vår evige Fader sände oss inte till jorden på en resa utan mål och mening. Han har gjort upp en plan för oss att följa. Han är upphovet till denna plan. Den är uttänkt för människans utveckling och slutliga frälsning och upphöjelse" ("Frälsningsplanen", *Liahona*, nov. 2006, s. 69).

- När människor upptäcker att Gud inte lämnat dem att vandra ensamma genom jordelivet utan har ordnat en plan för deras frälsning, hur tror ni det kan kännas för dem?

Be eleverna läsa 2 Nephi 2:6–9 och titta efter vad som enligt profeten Lehi gör frälsningen möjlig.

- Vad, enligt Lehi, gör frälsningen möjlig i Guds plan? (Eleverna bör lyfta fram följande: **Vi kan bli frälsta endast genom Jesu Kristi förtjänster, barmhärtighet och nåd.** Du kan delge följande definition av vad det betyder att bli frälst eller nå frälsning: "Frälsning i dess sanna och fulla innebörd är synonymt med *upphöjelse* och *evigt liv* och består i att få en arvedel i den högsta av de tre himlarna inom det celestialet riket. Med få undantag är detta den frälsning som skrifterna talar om" [Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2:a uppl. (1966), s. 670].)

- Vad menas med Jesu Kristi *förtjänster*, *barmhärtighet* och *nåd*? (Jesu Kristi *förtjänster* är hans rättfärdiga handlingar, särskilt hans försoning. *Barmhärtighet* syftar på hans medkänsla och det tålamod han visar oss trots våra synder. *Nåd* syftar på den hjälp han visar oss i form av barmhärtighet, kärlek, godhet och den möjliggörande kraft som låter oss nå evigt liv sedan vi själva gjort vårt allra bästa. Se ävenHandledning för skriftstudier, "Nåden".)

För att fördjupa elevernas insikt om den här läran, visar du följande uttalande av president Dieter F. Uchtdorf och ber en elev läsa det för klassen:



"Vi kan inte förtjäna att komma till himlen. Rättvisans krav står som en skiljemur som vi omöjligt kan ta oss över själva.

Men allt är inte förlorat.

Guds nåd är vårt stora och eviga hopp.

Genom Jesu Kristi offer tillfredsställer barmhärtighetens plan rättvisans krav [se Alma 42:15]" ("Nådens gåva", *Liahona*, maj 2015, s. 108).

- Varför är inte en människas egen rättfärdighet tillräcklig för att uppfylla "rättvisans krav" så att evigt liv kan uppnås? (Även om vi så småningom kan lära oss att hålla buden fullkomligt, har ingen levt ett fullkomligt liv utom Frälsaren [se Rom. 3:23]. Även om vi kan sluta synda, kan vi inte suddas bort skadan eller skulden efter gångna handlingar. Det är därför försoningen och nåden är nödvändiga.)

Påminn eleverna om att även om vi blir frälsta endast genom Jesu Kristi förtjänster, barmhärtighet och nåd, lär oss Mormons boks profeter vad vi måste göra för att få del av Frälsarens återlösningskraft.

Be en elev läsa Mosiah 4:6–8 för klassen och be dem söka efter vad vi enligt kung Benjamin måste göra för att få frälsning genom Jesu Kristi försoning.

- Vad måste vi göra enligt kung Benjamin för att få frälsning genom försoningen? (Komma till kunskap om Gud och om försoningen, sätta vår lit till Gud, noggrant hålla buden samt fortsätta trofast till livets slut.)

Be eleverna läsa 2 Nephi 25:23.

- Vilken lära förkunnade Nephi om vår frälsning? (Eleverna bör lyfta fram följande lärosats: **Tack vare Jesu Kristi försoning kan vi bli frälsta genom nåd sedan vi gjort allt vi kan göra.** Hjälp eleverna förstå att vi endast genom Jesus Kristus kan bli heliga och lika vår Fader i himlen.)

För att hjälpa eleverna förstå den här läran ber du en av dem läsa följande uttalande för klassen av president Ezra Taft Benson (1999–1994):



”Sedan vi gjort allt vi kan göra’ inbegriper våra yttersta ansträngningar. Det inbegriper att lyda buden.

’Sedan vi gjort allt vi kan göra’ inbegriper att älska våra medmänniskor och be för dem som betraktar oss som fiender. Det innebär att ge kläder till de nakna, ge mat till de hungriga, besöka de sjuka och ’bistå dem som behöver [vårt] bistånd’ (Mosiah 4:16) – och minnas att det vi gör mot ett av de minsta av Guds barn, det gör vi mot honom.

’Sedan vi gjort allt vi kan göra’ betyder att leva kyskt och rent och vara helt ärliga i alla våra göranden och behandla andra på det sätt som vi själva vill bli behandlade” (”Återlösta genom Jesus Kristus trots allt vad vi förmå göra”, *Nordstjärnan*, dec. 1988, s. 5).

- På vilka sätt har ni upplevt att Frälsarens nåd hjälpt er utöver er egen förmåga, när ni själva gjort ert bästa för att komma till honom?

Använd följande ord av president Ezra Taft Benson för att hjälpa eleverna begrunda den här frågan innan de svarar:



”Som kyrka håller vi med Nephi som sa: ’Det är genom nåd vi blir frälsta, sedan vi har gjort allt vi kan göra’ (2 Ne. 25:23). ...

Genom nåd utförde Frälsaren sitt försoningsoffer så att hela människosläktet skulle få odödlighet.

Genom hans nåd och genom vår tro på hans försoning och omvändelse från våra synder, får vi styrka att göra de nödvändiga gärningar som vi annars inte kunde göra av egen kraft.

Genom hans nåd blir vi begåvade med en välsignelse och andlig styrka som slutligen leder oss till evigt liv om vi håller ut intill änden.

Genom hans nåd blir vi mer lika hans gudomliga person” (”Återlösta genom Jesus Kristus trots allt vad vi förmå göra”, s. 6).

- Vad tycker ni vi kan göra för att visa vår tacksamhet för det Jesus Kristus gör möjligt?

Vittna om att endast genom nåden som möjliggjordes genom Jesu Kristi försoning kan vi övervinna följderna av Adam och Evas fall, få våra synder förlåtna, övervinna ofullkomligheter och gå framåt mot fullkomlighet. Uppmana eleverna att fundera över om de gör allt de kan för att få del av Herrens nåds välsignelser.

## 2 Nephi 31:2, 10–21; 3 Nephi 11:31–40; 3 Nephi 27:13–22

### Kristi Lära

Skriv följande skriftställe hänvisningar på tavlan:

2 Nephi 31:2, 10–21

3 Nephi 11:31–40

## 3 Nephi 27:13–22

Be en del av klassen studera 2 Nephi 31:2, 10–21, en annan del av klassen studera 3 Nephi 11:31–40 och en tredje del studera 3 Nephi 27:13–22. Innan eleverna börjar, framhåller du att de här skriftställena innehåller termerna "Kristi lära", "min lära" eller "mitt evangelium". Förklara att Kristi lära eller evangelium består av det som Jesus Kristus har gjort och fortsätter göra för att föra oss till Fadern. Den består också av det vi måste göra för att få del av välsignelserna av Jesu Kristi försoning. Be varje grupp finna och markera vad deras tilldelade verser lär oss om Kristi lära – vad Kristus har gjort och vad vi måste göra.

Efter att eleverna fått några minuter att studera sina tilldelade verser ber du dem skriva det de funnit på tavlan bredvid respektive hänvisning. Fråga därefter:

- Vad har Jesus Kristus gjort för att föra oss till Fadern?
- Nämn sådant som vi måste göra för att få del av välsignelserna av Kristi försoning. (Vi måste ha tro, omvända oss, bli döpta, ta emot den Helige Andens gåva, hålla ut till änden samt ta emot och lyda personlig uppenbarelse.)
- Hur skulle ni sammanfatta vikten av att leva efter Jesu Kristi lära eller evangelium? (Eleverna bör lyfta fram en princip som följande: **Om vi lever enligt Kristi lära kan vi få tillgång till försoningens välsignelser och få evigt liv.**)

Alltefter elevernas behov kan du ställa följande eller liknande frågor för att hjälpa dem ytterligare analysera de skriftställen de läst:

- Vilka ord i 2 Nephi 31:20 har speciell innebörd för er, och hur hjälper de er att få del av försoningens välsignelser?
- Enligt 2 Nephi 31:13–14, 17, vad betyder det att bli döpt "med eld"? (Man får förlåtelse för sina synder och får den rening som kommer genom den Helige Anden.)
- Varför är det enligt 3 Nephi 11:39–40 så viktigt för var och en att ta emot Kristi lära? (Uppmuntra gärna eleverna att tvärhänvisa det här skriftstället till Helaman 5:12.)
- Vad händer oss enligt 3 Nephi 27:14–16 när vi lever efter Jesu Kristi lära eller evangelium?

Avsluta med att visa följande ord från *Predika mitt evangelium: Vägledning för missionärer*. Låt eleverna läsa dem och söka efter hur efterlevnad till Kristi lära kan välsigna dem under deras liv.

"Enskilda och familjer börjar följa Kristus när de utövar tro på honom och omvänder sig från sina synder. De får förlåtelse för sina synder genom dopet och genom att ta emot den Helige Andens gåva från någon som har myndighet från Gud att utföra dessa förrättningar. Därefter håller de ut intill slutet, eller med andra ord, de fortsätter att under hela sitt liv utöva tro på Jesus Kristus, omvända sig och förnya de förbund de har ingått. Dessa steg är inte något de erfar bara en gång



i livet, utan när dessa steg tas regelbundet blir det ett allt mer givande sätt att leva. Faktum är att det är det enda sätt att leva som skänker samvetsfrid och gör det möjligt för vår himmelske Faders barn att återvända för att leva i hans närhet" (*Predika mitt evangelium* [2004], s. 6).

- På vilka sätt har att leva efter Kristi lära blivit "ett allt mer givande sätt att leva" för er?

Be eleverna fundera över hur väl de lever efter Kristi lära. Be dem tänka på vad de kan göra för att få större tillgång till välsignelserna av att leva efter Kristi lära.

### Elevernas läsuppgift

- 2 Nephi 2:6–9; 25:23; 31:2–21; Mosiah 4:6–8; 3 Nephi 11:31–40; 27:13–22.
- Dieter F. Uchtdorf, "Nådens gåva", *Liahona*, maj 2015, s. 107–110.

## LEKTION 9

# ”Sök efter Guds rike”

### Inledning

När profeten Jakob i Mormons bok uppmanade sitt folk att söka efter Guds rike (se Jakob 2:18), gjorde han det vid en tid när synderna stolthet, kärlek till rikedomar och omoral var allvarliga problem. De här synderna är ett hot mot enigheten i och framgången för Guds rike på jorden. Att söka efter

Guds rike är att sätta allra främst efterlevnaden av evangeliet i våra liv. Den här lektionen hjälper eleverna bestämma sig för att avstå från synd och mer fullständigt söka efter Guds rike.

### Bakgrundsmaterial

- Dieter F. Uchtdorf, ”Högmod och prästadömet”, *Liahona*, nov. 2010, s. 55–58.
- ”Du skall inte ha andra gudar vid sidan av mig”, kapitel 14 i *Kyrkans presidenters lärdomar: Spencer W. Kimball* (2006), s.146–154.
- ”Det största budet – älska Herren”, kapitel 1 i *Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* (2014), s. 37–45.

### Lektionsförslag

#### Alma 7:14–16, 19, 21–24

#### *Mormons bok lär oss hur vi ska följa vägen till Guds rike*

Be eleverna tänka på sådant som behöver kollas då och då för att hållas funktionsdugligt (till exempel motorolja eller batteri till brandvarnare eller att gå till läkaren eller tandläkaren för kontroll).

- Vilka är fördelarna med att regelbundet kolla de här sakerna? (Vi kan åtgärda problem och undvika problem eller fara i framtiden.)

Förklara att vi på liknande sätt ofta behöver gå igenom vårt andliga liv för att bedöma svagheter och undvika fara.

Tala om för eleverna att när Alma den yngre verkade som överstepräst besökte han kyrkans medlemmar i Gideon och uppmanade dem att utvärdera sitt andliga tillstånd. Be eleverna läsa Alma 7:19 under tystnad och titta efter det andliga tillståndet bland folket i Gideon.

- Hur beskrev Alma det andliga tillståndet hos Gideons folk? (Folket gick på ”den stig som leder till Guds rike”.)

Förklara att ”Guds rike” har minst två skilda innebörder – en jordisk och en himmelsk. Be en elev läsa följande uttalande av äldste Bruce R. McConkie (1915–1985) i de tolv apostlarnas kворum, och hjälp eleverna förstå att i Alma 7:19 syftar ”Guds rike” på det celestiala riket:



"Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga som den nu är organiserad är *Guds rike på jorden*. ... I de eviga världarna är *det celestialet Guds rike*. ... Evangeliet är avsett att bereda människor för en arvedel i Guds celestialet rike" (*Mormon Doctrine*, 2:a uppl. [1966], s. 415–417).

Be en elev läsa Alma 7:14–16 och titta efter vad Alma lärde människorna att de måste göra för att ära evigt liv.

- Varför tror ni att Alma uppmanade folket att omvända sig, när de redan befann sig på rättfärdighetens stig? (Folket i Gideon behövde hålla sig kvar på rättfärdighetens stig.)

Be några elever turas om att läsa Alma 7:21–24 för klassen. Be klassen söka efter handlingar och egenskaper som hjälper oss att ära Guds rike.

- Vad behöver vi *göra* och *vara* för att följa den väg som leder till Guds rike? (Sammanfatta elevernas svar genom att skriva följande princip på tavlan: **Genom att leva efter evangeliets principer följer vi stigen som leder till Guds rike.**)

Be eleverna fundera över hur deras handlingar hjälper dem bli mer lika Jesus Kristus och gå framåt mot Guds rike. Be dem fundera över hur de känner för de framsteg de gör just nu.

### 1 Nephi 10:21; 2 Nephi 9:39; Jakob 2:12–14, 20–28; 3:10–12; Mosiah 2:20–25; 4:13, 21–26; 3 Nephi 12:27–30

#### *Kärlek till rikedom, högmod och omoral håller oss ifrån att söka Guds rike*

Förklara att Guds profeter genom hela Mormons bok varnade folket för synder. Jakob fick till exempel befallning av Herren att tillrättvisa sitt folk för synder som var "avskyvärda för Gud" (Jakob 2:5).

Skriv följande hänvisningar på tavlan: Jakob 2:12–14; Jakob 2:20–21 och Jakob 2:23–28. Be eleverna ögna igenom de här skriftställena och söka efter de synder som Jakob nämnde. Föreslå att eleverna markerar ord och formuleringar som beskriver de här synderna. När eleverna har fått tillräckligt med tid ber du dem nämna de synder Jakob talar om i varje skriftställe. Skriv upp varje synd som nämns ovanför tillhörande skriftställe på tavlan så här:

<i>Kärlek till rikedom</i>	<i>Högmod</i>	<i>Omorale</i>
<i>Jakob 2:12–14</i>	<i>Jakob 2:20–21</i>	<i>Jakob 2:23–28</i>

Be en elev läsa Jakob 3:10–12 för klassen och be dem söka efter ord och uttryck som Jakob använde för att illustrera allvaret i folkets synder.

- Vilka ord och uttryck beskriver allvaret i folkets synder?
- Jakob använde uttrycket syndens "hemska följder" (v. 12). Låt eleverna tvärhänvisa mellan Jakob 3:12; 2 Nephi 9:39 och 1 Nephi 10:21. Be en elev läsa de här verserna för klassen. Be klassen söka efter ytterligare följder av synd. Låt klassen leta fram en sanning i de här skriftställena om hur synder som högmod, omoral och kärlek till rikedomar kan påverka den som söker Guds rike. (Eleverna bör lyfta fram en sanning liknande den här: **Synder leder till andlig död och hindrar oss från att komma in i Guds rike.**)

Skriv följande skriftställehänvisningar på tavlan:

<i>Kärlek till rikedom</i>	<i>Högmod</i>	<i>Omorale</i>
<i>Jakob 2:12–14</i>	<i>Jakob 2:20–21</i>	<i>Jakob 2:23–28</i>
<i>Mosiah 4:13, 21–26</i>	<i>Mosiah 2:20–25</i>	<i>3 Nephi 12:27–30</i>

Låt eleverna välja ut och läsa ett av de nya skriftställena. Be dem söka efter sätt att undvika synderna kärlek till rikedomar, högmod och omoral. När de fått tillräckligt med tid ber du dem berätta vad de hittat.

- Hur kan en medlem i kyrkan genom att följa råden i de här skriftställena få hjälp att söka Guds rike och stärka Herrens kyrka på jorden?

### **Matteus 6:33; Jakob 2:17–19**

*Vi bör söka Guds rike framför allt annat.*

Förklara att Jakob, förutom att varna sitt folk mot kärlek till rikedom, högmod och omoral, gav dem råd för att hjälpa dem övervinna sina orättfärdiga önskningar. Be en elev läsa Jakob 2:17–19 för klassen medan de söker efter råd som Jakob gav.

- Vad kan vi lära oss av Jakobs råd som kan hjälpa oss undvika synden? (Eleverna bör lyfta fram följande: **Gud har befallt oss att söka Guds rike framför allt annat.**)
- Vad innebär det för er att först söka efter Guds rike?

Visa följande uttalande av president Ezra Taft Benson (1899–1994), och be en elev läsa det för klassen:



"När vi sätter Gud främst faller allt annat på plats eller försvinner ur våra liv. Vår kärlek till Herren avgör vad som gör anspråk på vår tillgivenhet, hur vi använder vår tid, vilka intressen vi ägnar oss åt och hur vi prioriterar" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* [2014], s. 40).

- Nämn några saker som "faller på plats eller försvinner ur våra liv" när vi sätter Gud främst.
- Nämn något exempel på sådant som fallit på plats eller försvunnit ur livet när ni satt vår himmelske Fader och hans rike främst i era liv.
- Vilken inverkan har det på oss att sätta Gud främst när vi frestas av högmod, kärlek till rikedom, omoral eller andra synder?

Be en elev läsa Matteus 6:33 för klassen. Tala om för eleverna att Joseph Smiths översättning lyder så här: "Sök därför inte efter det som hör den här världen till, utan sök först efter att bygga upp Guds rike och att upprätta hans rättfärdighet, så skall allt detta tillfalla er" (JSÖ, Matt. 6:38).

Läs följande ord av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum:



"Sök först att uppbygga Guds rike' innebär att sätta Gud och hans verk främst. Guds verk är att åstadkomma evigt liv för sina barn (se Mose 1:39) och allt vad det innebär. ... Allt annat har lägre prioritet. ... Som någon har sagt: Om vi inte väljer Guds rike först, spelar det till slut knappast någon roll vad vi valde i stället" ("Fokusering och prioriteringar", *Liahona*, juli 2001, s 100–101).

- Hur kan unga vuxna medlemmar i kyrkan "uppbygga Guds rike"?

Be en elev läsa följande citat för klassen av äldste Robert D. Hales i de tolv apostlarnas kvorum:



"När vi väljer att vara i [Guds] rike, skiljer vi oss – inte isolerar oss – från världen. Vi klär oss anständigt, vi tänker rena tankar och vårt språk är rent. De filmer och tv-program vi ser, den musik vi lyssnar på, de böcker, tidskrifter och tidningar vi läser är alla uppbyggliga. Vi väljer vänner som stödjer oss i våra eviga mål och vi behandlar andra med vänlighet. Vi skyr omoralens, hasardspelens, tobakens, alkoholens och de olagliga drogernas laster. Våra aktiviteter på söndagen återspeglar Guds bud att tänka på sabbatsdagen så att vi helgar den. Vi följer Jesu Kristi exempel i vårt sätt att behandla andra. Vi lever värdigt så att vi kan gå till Herrens hus" ("Dopförbundet: Att vara i riket och tillhöra riket", *Liahona*, jan. 2001, s. 8–9).

- Hur kan sökandet efter Guds rike kraftigt påverka varje del av våra liv?
- Hur har sökandet efter Guds rike påverkat ert eget, en släktings eller en väns liv?

Uppmana eleverna att fundera över vad de kan göra för att ständigt söka Guds rike. Uppmana dem att lyssna till Andens maningar och skriva ner vad de planerar att göra. Vittna om de välsignelser som kommer av att sätta Gud främst i våra liv.

## Elevernas läsuppgift

- Matteus 6:33; Jakob 2:12–28; 3:10–12; Mosiah 2:20–25; 4:13, 21–26; Alma 7:14–16, 19, 21–24; 3 Nephi 12:27–30.

- "Det största budet – älska Herren", kapitel 1 i *Kyrkans presidenters lärdomar*: Ezra Taft Benson (2014), s. 37–45.

## LEKTION 10

# Bön och uppenbarelse

### Inledning

Bönen är en helig förmån och ett bud som låter oss kommunicera med en kärleksfull himmelsk Fader. Han hör och besvarar våra böner. De som ivrigt söker Herrens ledning

kan välsignas med personlig uppenbarelse. Den här lektionen belyser vad vi kan göra för att bereda våra hjärtan och sinnen för att ta emot svar på våra böner.

### Bakgrundsmaterial

- Boyd K. Packer, "Herrens lykta", *Nordstjärnan*, juli 1983, s. 26–37.
- Richard G. Scott, "Hur man får uppenbarelse och inspiration för sitt eget liv", *Liahona*, maj 2012, s. 45–47.
- David A. Bednar, "Uppenbarelsens ande", *Liahona*, maj 2011, s. 87–90.

### Lektionsförslag

#### 2 Nephi 32:8–9; 3 Nephi 14:7–11

##### *Gud hör våra böner*

Be eleverna nämna några sätt att använda tekniken till att kommunicera med andra. Skriv elevernas svar på tavlan.

- Tekniken hjälper ju oss att kommunicera med nästan vem vi vill, men varför finner vi det ibland svårt att effektivt kommunicera med vår himmelske Fader?

Be en elev läsa 3 Nephi 14:7–11 för klassen medan de tittar efter vad Frälsaren lärde om vår himmelske Faders villighet att besvara våra böner.

- Vilken princip lärde Frälsaren om vår himmelske Faders villighet att besvara våra böner? (Bland elevernas svar bör följande princip finnas med: **Vår himmelske Fader hör och svarar oss när vi ber, söker och bultar.**)

För att fördjupa elevernas förståelse av den här principen kan du ta fram följande citat av president James E. Faust (1920–2007) i första presidentskapet:



"Ingen jordisk myndighet kan hindra oss från att ha direkt kontakt med vår Skapare. Det kan aldrig uppstå något mekaniskt eller elektroniskt avbrott när vi ber. Det finns ingen gräns för hur många gånger eller hur länge vi kan be varje dag. Det finns ingen gräns för hur många behov vi kan be om i varje bön. Vi behöver inte gå via en sekreterare eller beställa tid för att nå fram till nådens tron. Gud är tillgänglig när som helst och var som helst" ("Bönens livlina",

*Liahona*, juli 2002, s. 62).

- Vad kan man säga för att hjälpa personer som inte ber så ofta eftersom de inte tror att Gud hör och besvarar deras böner?

Be en elev läsa 2 Nephi 32:8–9 för klassen och be dem titta efter vad Nephi lärde om bön. Du kan ställa frågor som följande:

- Vad tror ni menas med att "alltid ... be"?
- Vilka exempel har ni sett på någon som alltid ber? Hur har den här personen blivit välsignad genom den här vanan?
- Vad innebär det för er att Herren ska "helga" era gärningar till er själs välfärd när ni ber om hans hjälp? (Betona gärna att ordet *helga* något betyder att avsätta något till ett särskilt eller heligt ändamål eller att göra det heligt.)

Uppmana eleverna att vara flitiga i att alltid be. Försäkra dem om att deras himmelske Fader hör deras böner och har en stor önskan att välsigna dem.

### 1 Nephi 10:17–19; 15:1–3, 7–11; Jakob 4:6; Alma 26:22

#### *Alla som följer Jesus Kristus kan få personlig uppenbarelse*

Be eleverna nämna några frågor eller omständigheter i vilka unga vuxna kanske önskar uppenbarelse från Gud.

Påminn eleverna om Lehis dröm om livets träd och påpeka att sedan Nephi hört om den inspirerade drömmen, ville han veta mer om den. Be flera elever turas om att läsa 1 Nephi 10:17–19 för klassen. Be eleverna undersöka vad de här verserna lär oss om uppenbarelse och om vem som kan få uppenbarelse.

- Vad lär oss dessa verser om personlig uppenbarelse? (Se till att följande lärosats lyfts fram: **Gud uppenbarar sanning genom den Helige Andens kraft till alla dem som ivrigt söker kunskap.**)

Visa följande citat av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kvorum och be en elev läsa det för klassen:



[Uppenbarelsens ande] är inte begränsad till kyrkans presiderande auktoriteter. Den tillhör och bör vara verksam i livet för varje man, kvinna och barn som uppnår ansvarighetsåldern och ingår heliga förbund. Uppriktig önskan och värdighet inbjuder uppenbarelsens ande till våra liv" ("*Uppenbarelsens ande*", *Liahona*, maj 2011, s. 87).

- Varför är de här orden från äldste Bednar uppmuntrande för er?

Förklara att tack vare Nephis önskan, värdighet och tro, fick även han se synen om livets träd (se 1 Ne. 11–14). Påpeka också att Laman och Lemuels reaktion på deras fars syn var en helt annan än Nephis. Be två elever läsa 1 Nephi 15:1–3, 7–9 för klassen och låt klassen följa med och fundera över vad de lär av de här verserna.

- Vad är det viktigaste för er i de här verserna?

Be en annan elev läsa 1 Nephi 15:10–11 för klassen. Du kan påpeka för eleverna att vers 11 är ett exempel i skrifterna på ett samband mellan "om" och "skall". Skriv följande på tavlan och fråga eleverna hur de vill fylla i tomrummen baserat på det de läser i vers 10–11:



Om \_\_\_\_\_, skall \_\_\_\_\_.

Låt eleverna tvärhänvisa mellan vers 11 och Alma 26:22 och fråga sedan:

- Hur kan man använda det som förkunnas i 1 Nephi 15:10–11 och Alma 26:22 för att lära någon hur man söker svar på sina böner?

Be en elev läsa Jakob 4:6 för klassen och låt dem titta efter vad Jakobs folk gjorde förutom att be i tro för att inbjuda uppenbarelse. Du kanske vill förklara att "utforska profeterna" syftar på att läsa profeternas ord i skrifterna.

- Varför tror ni att studier av forntida och nutida profeters ord kan leda till uppenbarelse från Herren?

Visa och läs följande citat av äldste Robert D. Hales i de tolv apostlarnas kворum:



"När vi vill tala till Gud så ber vi. Och när vi vill att han ska tala till oss, rannsakar vi skrifterna, för hans ord uttalas genom hans profeter. Då undervisar han oss när vi lyssnar till den Helige Andens meningar.

Om du inte har hört honom tala till dig på sistone, återvänd då med nya ögon och nya öron till skrifterna. De är vår andliga livlina" ("De heliga skrifterna: Guds kraft till vår frälsning", *Liahona*, nov. 2006, s. 26–27).

Be eleverna tänka på någon utmaning eller något beslut de står inför. Be dem tänka efter om de har frågat Herren i bön och sökt i skrifterna efter svar.

För att hjälpa eleverna se exempel på hur Herren ger personlig uppenbarelse till oss, skriver du följande skriftställen på tavlan:

*1 Nephi 4:6*

*1 Nephi 8:2*

*Jakob 7:5.*

*Enos 1:10*

*Helaman 13:5*

*3 Nephi 11:3*

Tilldela några elever varje skriftställe. Be eleverna läsa sitt tilldelade skriftställe och hitta ett sätt på vilket Gud ger personlig uppenbarelse till sina barn. Låt eleverna berätta vad de hittat. Om du känner att dina elever behöver det, kan du dela med dig av följande ord av president Boyd K. Packer (1924–2015) och äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kворum:



”Anden får inte vår uppmärksamhet genom att ropa eller skaka med kraftig hand. I stället viskar den. Den smeker så försiktigt att om vi är upptagna kanske vi inte känner den alls. ...

Ibland gör den sig tillräckligt kraftigt märkbar för att vi ska lyssna. Men större delen av tiden drar sig Anden, om vi inte lyssnar till den svaga känslan, undan och väntar tills vi kommer och söker och lyssnar och säger på vårt eget sätt, liksom Samuel fordöm: 'Tala Herre, din tjänare hör' (1 Sam. 3:10) ("Herrens lykta", *Nordstjärnan*, juli 1983, s. 30).



”Hans svar kommer sällan medan du står på knä och ber, även om du kanske ber om ett omedelbart svar. I stället manar han dig i lugna stunder, när Anden som starkast kan påverka ditt sinne och hjärta. Därför bör du söka stunder av lugn och ro, så att du märker när du blir undervisad och stärkt” ("Använd dig av bönens himmelska kraft", *Liahona*, maj 2007, s. 9).

Påminn eleverna om att vi inte väljer hur Gud ska uppenbara sanning för oss, men när vi handlar i tro bereder vi bättre hjärta och sinne för att ta emot uppenbarelse. Be några elever berätta hur de har fått personlig uppenbarelse, om inte upplevelsen är alltför personlig och helig.

### 1 Nephi 18:1–3; 2 Nephi 28:30; Alma 12:9–11

#### *Att ta emot och handla efter personlig uppenbarelse*

Be eleverna tyst jämföra 2 Nephi 28:30 och Alma 12:9–11 och leta fram principer som kan hjälpa dem få mer personlig uppenbarelse.

- Vad lär oss dessa verser som kan hjälpa oss få mer personlig uppenbarelse? (Även om eleverna kanske använder andra ord bör de lyfta fram följande principer: **Herren uppenbarar sanning för oss alltefter hur flitigt vi följer hans ord. Uppenbarelse kommer ofta rad på rad.**)
- Varför tror ni att Frälsaren kräver att vi följer det han redan uppenbarat för oss innan han uppenbarar mer kunskap?
- Vad innebär det att uppenbarelse kommer till oss "rad på rad"?

Om tiden tillåter kan du ta upp 1 Nephi 18:1–3 med klassen för att illustrera hur Nephi gradvis fick uppenbarelse som lärde honom att bygga ett fartyg.

Visa och be en elev läsa följande uttalande av äldste David A. Bednar:



”Oftast kommer uppenbarelsen i små steg allteftersom och ges oss i förhållande till vår önskan, värdighet och förberedelse. Sådan undervisning från vår himmelske Fader faller gradvis och milt 'över vår själ som himlens dagg' (se L&F 121:45). Det här mönstret för uppenbarelse är mer vanligt än sällsynt” ("Uppenbarelsens ande", s. 88).

- Om ni tänker tillbaka på era liv, hur har Herren lett er steg för steg i att fatta beslut eller när ni sökt kunskap från honom?

Avsluta lektionen med att visa upp och be en elev läsa följande ord av president Thomas S. Monson för klassen:



”Om någon av oss har varit trög att ge akt på rådet att alltid be så finns det ingen bättre tidpunkt att börja på än nu. William Cowper förkunnade: ’Satan darrar när han ser den enklaste helig på sina knän’ [’Exhortation to Prayer’ i *Olney Hymns*]” (”Ett konungsligt prästerskap”, *Liahona*, nov. 2007, s. 61).

Be eleverna tänka på den uppmärksamhet de ägnar bönen i sina dagliga liv. Uppmana dem att följa principerna som diskuteras i lektionen för att inbjuda ökad personlig uppenbarelse genom bön och skriftstudier. Be några elever berätta hur de vet att vår himmelske Fader besvarar böner. Bär vittnesbörd om att vår kärleksfulle himmelske Fader inspirerar oss med insikt och vägledning om vi bereder oss för att ta emot det.

### Elevernas läsuppgift

- 1 Nephi 10:17–19; 15:1–3, 7–11; 18:1–3; 2 Nephi 28:30; 32:8–9; Jakob 4:6; Alma 12:9–11; 26:22; 3 Nephi 14:7–11.
- David A. Bednar, ”Uppenbarelsens ande”, *Liahona*, maj 2011, s. 87–90.

## LEKTION 11

# Att skydda oss mot falska läror i de sista dagarna

### Inledning

Förutom att undervisa om "Jesu Kristi evangeliums fullhet" (L&F 20:9), beväpnar Mormons bok Kristi efterföljare mot falska läror och idéer som är allmänt utbredda i de sista dagarna. Ett sätt varpå den åstadkommer detta är genom att

avslöja fiender till Kristus och peka på de falska läror de sprider. När eleverna studerar berättelser om falska lärare i Mormons bok lär de sig skilja mellan evangeliets sanningar och världens falska uppfattningar.

### Bakgrundsmaterial

- Dallin H. Oaks, "Låt ingen bedra er", *Liahona*, nov. 2004, s. 43–46.
- Dallin H. Oaks, "Som han tänker i sitt hjärta" (en kväll med äldste Dallin H. Oaks, 8 feb. 2013), [lds.org/broadcasts](http://lds.org/broadcasts).
- Neil L. Andersen, "Andliga virvelvindar", *Liahona*, maj 2014, s. 18–21.

### Lektionsförslag

**2 Nephi 28:3–9, 12–15; Jakob 7:1–12; Alma 1:2–6; 30:12–18, 39–44; Joseph Smith – Matteus 1:22**

#### *Urskilja och skydda oss mot falska läror*

Be eleverna tänka på de olika uppfattningar som finns i världen i sådana frågor som följande: Gudagivna sanningar kontra moralisk relativism (tanken att det inte finns vare sig rätt eller fel), religionsfrihet kontra grupper med särintressen och rätten till abort kontra rätten till liv. Du kan skriva upp de här sakerna på tavlan alltefter som de diskuteras. Ge eleverna en stund att diskutera varför vi måste vara noga med att ta till oss idéer som är rätt.

Förklara att Jesus Kristus nära slutet av sitt liv profeterade om de farliga andliga omständigheter som skulle råda i de sista dagarna. Be en elev läsa Joseph Smith – Matteus 1:22. Du kan framhålla att orden "de som är utvalda enligt förbundet" syftar på medlemmar i Jesu Kristi kyrka.

- Vilket hot utgör "falska kristusgestalter" och "falska profeter" i vår tid?

Visa och läs följande uttalande av president Ezra Taft Benson (1899–1994):



"Mormons bok blottställer Kristi fiender. Den vederlägger falska läror och gör slut på tvister (se 2 Ne. 3:12). Den stärker Kristi ödmjuka efterföljare mot onda uppsåt och djävulens anslag och läror i vår tid. Avfallet som finns i Mormons bok liknar det avfall vi har i dag. Gud som har oändlig förkunskap utformade Mormons bok så att vi kan urskilja villfarelser och bekämpa falska politiska, religiösa och filosofiska föreställningar i vår tid" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft*

*Benson* [2014], s. 131).

- Vad säger det här citatet om hur studier i Mormons bok kan skydda oss från falska läror? (Se till att eleverna lyfter fram den här principen: **"När vi studerar Mormons bok och tillämpar dess lärdomar skyddas vi från djävulen och våra dagars falska läror och idéer."**)
- Vilken fördel är det att lära mer om Satans strategier innan man faktiskt möter dem?

Be några elever turas om att läsa 2 Nephi 28:3–9 för klassen medan de söker efter falska läror som enligt Nephi skulle vara vanliga i vår tid. Uppmuntra gärna eleverna att markera viktiga ord och uttryck. Låt eleverna berätta vad de lärt sig och fråga sedan:

- Vad finns det för nutida exempel på dessa falska föreställningar? (De kan nämna följande exempel: moralisk relativism, tron att Gud på grund av sin stora kärlek till oss inte straffar synden samt fördomar mot kristna som ofta ses som trångsynta eller fanatiker.)

För att hjälpa eleverna besvara frågan läser du följande uttalande av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kvorum. Be eleverna lyssna efter falska läror som de stött på.



"Falsa profeter och falska lärare är de som förkunnar att profeten Joseph Smith var en bedragare. De ifrågasätter om den första synen verkligen inträffade. De säger att Mormons bok och andra kanoniska skrifter inte är forntida uppteckningar. De försöker också omdefiniera gudomens natur och förnekar att Gud har gett och i dag fortsätter att ge uppenbarelser till sina ordinerade och inröstade profeter. ...

Det som kanske gör att de mest kommer under fördömelse är att de förnekar Kristi uppståndelse och försoning och säger att ingen Gud kan frälsa oss. De förnekar behovet av en Frälsare. Kort sagt försöker dessa förtalare omtolka kyrkans läror så att de passar deras egna förutfattade meningar, och på så sätt förnekar de Kristus och hans roll som Messias.

Falsa profeter och falska lärare är också de som försöker ändra de gudagivna och skriftbaserade läror som värnar om äktenskapets helighet, familjens gudomliga natur och de grundläggande läroren om personlig moral. De förespråkar en omdefiniering av moralen för att försvara otukt, äktenskapsbrott och homosexuella förhållanden" ("Akta er för falska profeter och falska lärare", *Liahona*, jan. 2000, s. 75).

Be eleverna studera 2 Nephi 28:12–15 och titta efter följderna av att tro på falska läror.

- Vilka är några av följderna av att tro på falska lärdomar och idéer?

Visa följande citat av äldste Ulisses Soares i presidentskapet för de sjuttio och be en elev läsa det för klassen:



”Vi kan inte tillåta oss själva att förvirras av populära budskap som enkelt accepteras av världen men som motsäger läran och de sanna principerna i Jesu Kristi evangelium. Många av deras världsliga budskap är inget annat än samhällets försök att rättfärdiga synden” (“Ja, vi kan och ska vinna!” *Liahona*, maj 2015, s. 75).

- Vad är enligt äldste Soares avsikten med många av de populära budskap som motsäger Jesu Kristi evangelium? (Hjälp eleverna lyfta fram den här sanningen: **Satan använder falska läror för att locka oss att synda.** Se Alma 30:53 för mer information om den här sanningen.)

Dela upp klassen i tre grupper. Skriv upp följande skriftställen på tavlan och låt varje grupp studera ett av skriftställena: Jakob 7:1–7; Alma 1:2–6 eller Alma 30:12–18. Be eleverna peka ut några av Sherem, Nehor och Korihors falska lärdomar och skriva upp dem på tavlan under rätt rubrik.

<i>Sherem (Jakob 7:1–7)</i>	<i>Nehor (Alma 1:2–6)</i>	<i>Korihor (Alma 30:12–18)</i>
-----------------------------	---------------------------	--------------------------------

- Hur har ni sett falska uppfattningar eller läror som de på tavlan påverka kyrkans medlemmar i dag?

Låt eleverna jämföra Jakob 7:5, 8–12 och Alma 30:39–44 för att se vad som stärkte Jakob och Alma mot Sherems och Korihors falska läror. (Obs: Att jämföra är en skriftstudieteknik. Att lägga märke till likheter ”mellan lärosatser, människor eller händelser kan få evangeliets sanningar att framstå i ett klarare ljus” [*Studera och undervisa om evangeliet: En handbok för lärare och ledare inom kyrkans seminarier och religionsinstitut* (2012), s. 22].)

- Vad stärkte Jakob och Alma mot falska lärdomar? (Svaren bör innefatta: tidigare andliga upplevelser, kunskap om skrifterna, kunskap som fåtts genom den Helige Anden och ett vittnesbörd om Kristus.)
- Vilken princip kan vi lära av Jakobs och Almas svar på dessa falska läror? (Hjälp eleverna lyfta fram den här principen: **När vi litar till vårt vittnesbörd om Kristus och söker den Helige Andens ledning, kan vi klara av att vår tro utmanas.**)
- Hur har ert vittnesbörd stärkt er mot falska läror eller kritik mot er tro?

Uppmana eleverna att berätta vad de gör för att skydda sig själva från falska läror som kan urholka deras tro på Jesus Kristus och hans återställda evangelium.

## 2 Nephi 26:29; 3 Nephi 18:24; 27:27

### Känna igen prästväldets faror

Berätta för eleverna att vissa andliga faror för kyrkan kommer från medlemmar inom kyrkan. Be en elev läsa 2 Nephi 26:29 för klassen medan de söker efter de andliga faror som beskrivs av Nephi.

- Vad är prästvälden enligt det här skriftstället? (Att människor predikar evangeliet för berömmelse eller rikedomar i stället för Guds barns väl.)
- På vilka sätt kan prästvälde skapa andlig fara för kyrkans medlemmar?

Som hjälp att besvara de här frågorna låter du en elev läsa följande uttalande av äldste M. Russell Ballard:



”Låt oss ta oss till vara för falska profeter och falska lärare, både män och kvinnor, som självutnämnda förklarar kyrkans lära och som söker sprida sitt falska evangelium och dra till sig anhängare genom att sponsra kurser, böcker och tidskrifter vars innehåll ifrågasätter kyrkans grundläggande läror. Ta er till vara för dem som talar och publicerar det som strider mot Guds sanna profeter och som aktivt söker upp andra i proselyterande syfte med hänsynslöst förakt för de personers eviga välfärd som de förleder” (“Akta er för falska profeter och falska lärare”, *Liahona*, jan. 2000, s. 74).

- Hur kan ni skydda er själva och andra från prästvælde?
- Hur kan ni försvara kyrkans lära när andra talar emot Guds nutida profeter?

Tala om att Frälsaren lärde sina lärjungar hur de som företräder honom bör undervisa och påverka andra. Be eleverna tyst studera 3 Nephi 18:24 och 3 Nephi 27:27, och titta efter hur tjänande i evangeliet skiljer sig från prästvælde.

- Hur skiljer sig rättfärdiga lärares och ledares motiv och handlande från deras motiv och handlingar som är skyldiga till prästvælde? (Eleverna bör lyfta fram följande sanning: **Lärjungar till Jesus Kristus söker att tjäna och välsigna andra genom att leda dem till honom.**)

## Moroni 7:12–17; Ether 4:11–12

### Skilja sant från falskt

Be eleverna tänka på ett tillfälle när någon ifrågasatte eller kritiserade deras tro. Be en eller två elever att kort berätta om sina upplevelser.

Be några elever turas om att läsa Moroni 7:12–17 och Ether 4:11–12 medan klassen följer med och söker efter hur man kan urskilja om något är från Herren eller från djävulen.

- Vad lär det här skriftstället er om hur man kan skilja mellan gott och ont? (Se till att eleverna förstår följande princip: **Allt som är av Gud förmår oss att göra gott, tro på Jesus Kristus och älska och tjäna Gud.**)

Be en elev läsa följande ord av president Ezra Taft Benson:



”Låt mig föreslå tre korta prov för att undvika att bli bedragen. ...

1. Vad har standardverken att säga om det? ...
2. Den andra riktlinjen är: Vad har kyrkans presidenter i de sista dagarna att säga om ämnet – särskilt den levande presidenten? ...
3. Det tredje och slutliga provet är den Helige Anden – Andens prov. ... Detta prov är bara helt verksamt om kanalerna för kommunikation med Gud är rena, om de inte är belamrade med synd” (i Conference Report, okt. 1963, s. 16–17).

Som avslutning ber du eleverna fundera på hur de bättre kan använda skrifterna, profeternas ord och den Helige Anden för att urskilja falska lärdomar och undvika att bli bedragna. Du kan uppmana dem att studera Jakob 7, Alma 1 och Alma 30 mera ingående och begrunda hur de här kapitlen kan hjälpa dem skilja mellan rätt och fel.

### Elevernas läsuppgift

- 2 Nephi 26:29; 28:3–9, 12–15; Jakob 7:1–12; Alma 1:2–6; 30:12–18, 39–44; 3 Nephi 18:24; 27:27; Ether 4:11–12; Moroni 7:12–17; Joseph Smith – Matteus 1:22.
- Neil L. Andersen, ”Andliga virvelvindar”, *Liahona*, maj 2014, s. 18–21.



## LEKTION 12

# Vårt behov av andlig pånyttfödelse

### Inledning

Genom Mormons bok lär vi att "den naturliga människan är en fiende till Gud" (Mosiah 3:19). I den här lektionen undervisas eleverna om att vi genom omvändelse och tro på

Jesus Kristus kan övervinna den naturliga människan, bli "född på nytt" och uppleva en mäktig förändring i hjärtat. Den förändringen är nödvändig för inträde i Guds rike.

### Bakgrundsmaterial

- David A. Bednar, "Försoningen och jordelivets resa", *Liahona*, apr. 2012, s. 12–19.
- D. Todd Christofferson, "Född på nytt", *Liahona*, maj 2008, s. 76–79.

### Lektionsförslag

#### Mosiah 3:19; 16:2–5; Alma 41:10–11

#### Lägga av den naturliga människan

På tavlan skriver du följande citat av president Ezra Taft Benson (1899–1994), citerat från "To 'the Rising Generation'", *New Era*, juni 1986, sidan 5:

*"Du kan inte handla fel och känna rätt. Det är omöjligt!" (President Ezra Taft Benson)*

- Varför är det omöjligt att känna glädje när man väljer fel?

Be en elev läsa Alma 41:10–11 för klassen medan de söker efter följderna av ogudaktighet. (Betona följande sanning: **Ogudaktighet har aldrig inneburit lycka.**)

- Nämn några av de knep Satan använder för att övertyga oss om att brott mot buden leder till lycka?
- Vad innebär det, enligt vers 11, att vara i ett "naturligt tillstånd"? (Att vara i ett "köttsligt tillstånd", "i bitterhetens galla och i ondskans bojar", och "utan Gud i världen".)
- Hur hjälper Alma 41:10–11 till att förklara varför syndfullhet inte kan leda till lycka? (Det strider mot Guds natur, och "Guds natur" är "lyckans natur".)

Påminn eleverna om att vi alla har ärvt följderna av Adams fall. Be en elev läsa Mosiah 16:2–5 för klassen medan de letar fram ord och uttryck som beskriver mänsklighetens fallna tillstånd.

- Vilka ord och uttryck använde Abinadi för att beskriva mänsklighetens fallna tillstånd?
- Vilken betydelse har ordet "framhärda" i vers 5?(Obs: Att hitta nyckelord är en skriftstudieteknik som du kan betona här.)

- Vad gör det möjligt för oss att återlösas från vårt syndiga och fallna tillstånd?

Be eleverna tyst läsa Mosiah 3:19 och se hur vi kan övervinna vårt fallna tillstånd.

- Vad menas med att "ge efter för den Helige Andens maningar"?
- Vad måste vi göra för att "lägga av den naturliga människan"? (Eleverna bör lyfta fram följande princip: **När vi följer den Helige Andens maningar och drar nytta av Försoningens kraft, kan vi lägga av den naturliga människan.**)

Låt eleverna fundera över tecken de har sett på att Frälsaren kan förändra oss till bättre människor än vi någonsin hade kunnat bli på egen hand. Be några elever dela med sig av sina insikter.

Låt eleverna tyst för sig själva besvara följande frågor:

- Vad kan du göra för att i högre grad ge efter för "den Helige Andens maningar"?
- Vilka av ett barns egenskaper som räknas upp i Mosiah 3:19 behöver du allra mest utveckla?

### **Mosiah 5:1–5, 7–8; 27:24–26**

#### *Bli född på nytt*

Be eleverna nämna personer i Mormons bok som upplevde en förändrad natur tack vare Jesu Kristi försoning.

Påminn eleverna om att Alma den yngre och Mosiahs söner en tid var bland de otroende i Zarahemla som förföljde kyrkans medlemmar (se Mosiah 27:8). Efter besök av en ängel var Alma helt kraftlös och kunde inte tala. Tre dagar senare fick Alma tillbaka sin styrka och han vittnade om en förunderlig förändring som hade skett inom honom (se Mosiah 27:11–24).

Be en elev läsa Mosiah 27:24–26 för klassen medan de tittar efter hur Alma beskriver den märkliga förändringen.

- Vilka ord och uttryck i de här verserna förtydligar vad det innebär att vara född på nytt?
- Hur hjälper vers 26 till att förklara varför vi behöver födas på nytt? (Se till att eleverna förstår den här sanningen: **Endast genom att bli en ny varelse i Kristus kan vi ärva Guds rike.**)

För att hjälpa eleverna förstå vad som händer när vi andligen föds på nytt, ber du en elev läsa Mosiah 5:1–5, 8 för klassen. Be klassen lägga märke till ord eller uttryck som visar att kung Benjamins folk hade upplevt en andlig pånyttfödelse.

- Vilka tecken fann ni på att kung Benjamins folk hade upplevt en andlig förändring? (Tänkbara svar: De hade inte längre någon benägenhet att göra

ont, de önskade bara göra gott, deras sinnen var upplysta och de var fyllda av glädje och villiga att sluta förbund med Herren.)

- Vad krävs, enligt vers 2 och 4, för att få uppleva en mäktig förändring i hjärtat? (Eleverna bör lyfta fram den här principen: **När vi utövar tro på Jesus Kristus och tar emot den Helige Anden, kan vi uppleva en mäktig förändring i hjärtat.**)

Visa därefter följande ord av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kворum. Be en elev läsa dem för klassen medan de tittar efter hur äldste Bednar beskriver hjärtats mäktiga förändring.



”Lägg märke till att den förändring som beskrivs i [Mosiah 5] är mäktig, inte liten – en andlig pånyttfödelse och grundläggande förändring i vad vi känner och önskar, vad vi tänker och gör och vad vi är. Ja, kärnan i Jesu Kristi evangelium innefattar en fundamental och bestående förändring i vårt hela väsen, en förändring som möjliggörs genom att vi litar till ’den helige Messias förtjänster, barmhärtighet och nåd’ (2 Ne. 2:8)” (“Vi måste födas på nytt”, *Liahona*, maj

2007, s. 20).

- Vilka ord i äldste Bednars beskrivning av hjärtats mäktiga förändring lägger ni märke till?

Låt eleverna diskutera vad vi kan göra för att fortsätta uppleva en mäktig förändring i hjärtat.

Be eleverna tyst läsa Mosiah 5:7 och titta efter hur vår relation till Jesus Kristus förändras när vi föds på nytt.

- På vilka sätt blir vi barn till Jesus Kristus?

Låt eleverna fundera över betydelsen av att bli ”Kristi barn” och be dem berätta om hur detta kan motivera oss medan vi försöker bli födda på nytt.

### **Alma 5:14, 26–27; Ether 12:27**

#### *Andlig pånyttfödelse kräver tid och kraft*

Be en elev läsa följande ord för klassen av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kворum, medan klassen lyssnar efter hur han beskriver processen att uppleva en hjärtats förändring:



”Ni kanske undrar: Varför sker inte denna mäktiga förändring snabbare hos mig? Ni bör komma ihåg att de förunderliga exemplen med kung Benjamins folk, Alma och några andra i skrifterna är just – förunderliga. De är inte typiska. För de flesta av oss sker förändringarna i små steg och allteftersom tiden går. Att födas på nytt är, till skillnad från vår fysiska födelse, en process mer än en händelse. Och vårt engagemang i den processen är jordelivets huvudsyfte.

Låt oss samtidigt inte försöka rättfärdiga en lättvindig ansträngning. Låt oss inte låta någon benägenhet till ondska bli kvar i oss. Låt oss värdigt ta sakramentet varje vecka och fortsätta ta den Helige Anden till hjälp för att rensa ut de sista resterna av orenhet inom oss. Jag vittnar om

att när ni fortsätter på den andliga pånyttfödelsens väg så tar Jesu Kristi försonande nåd bort era synder och fläckarna efter dessa synder i er. Frestelser förlorar sin kraft och ni blir heliga genom Kristus, liksom han och vår Fader är heliga" ("Född på nytt", *Liahona*, maj 2008, s. 78).

- Varför är, enligt äldste Christofferson, pånyttfödelsen mer en process än en händelse?
- Hur hjälper den andliga pånyttfödelsen oss att bli heliga som vår himmelske Fader och hans Son Jesus Kristus? (Hjälp eleverna lyfta fram den här sanningen: **Genom Jesu Kristi nåd kan alla bli förlåtna och få hjälp att fortsätta på vägen till andlig pånyttfödelse.**)

För att hjälpa eleverna bättre förstå innebörden av *nåden*, kan du läsa upp de här orden i Bible Dictionary:

"Det är ... genom Herrens nåd som människor, genom tro på Jesu Kristi försoning och omvändelse från sina synder, får kraft och hjälp att utföra goda gärningar som de inte skulle kunna utföra av enbart sin egen förmåga. Denna nåd är en möjliggörande kraft som gör att män och kvinnor kan få del av evigt liv och upphöjelse efter det att de bemödat sig efter bästa förmåga" (Bible Dictionary, "Grace").

Låt eleverna tyst läsa Alma 5:14, 26–27 och titta efter vad Alma lärde dem som redan påbörjat den andliga pånyttfödelsens process och upplevt en hjärtats förändring. Låt eleverna fundera över hur de skulle besvara Almas frågor.

- Vad måste vi göra enligt vers 27 efter att vi upplevt en hjärtats förändring? (Vi måste fortsätta vandra oklanderligt inför Gud, vara ödmjuka och söka våra synders förlåtelse.)
- Varför tror ni att Alma lärde att ödmjukhet är en så viktig del av att bibehålla hjärtats förändring?

Tala om för eleverna att Herren lärde Ether varför ödmjukhetens kraft är så viktig när vi eftersträvar en hjärtats förändring. Påminn eleverna om att principer i skrifterna ofta handlar om orden *om* och *skall*, och låt dem sedan tyst läsa igenom Ether 12:27 och söka efter "om-skall"-principer. Diskutera följande principer allteftersom eleverna nämner dem: **Om vi kommer till Jesus Kristus visar han oss vår svaghet. Om vi är ödmjuka och utövar tro på Herren, gör han så att det svaga blir starkt för oss.**

- Varför tror ni att det är viktigt att vi inser och erkänner våra svagheter?
- Vad tror ni menas med uttrycket "min nåd är tillräcklig för alla ... som ödmjucar sig inför mig"?

Visa följande citat av äldste Bruce C. Hafen i de sjuttio, och be en elev läsa det för klassen:



”Om du har problem i ditt liv behöver du inte tro att det är något fel på dig. Att kämpa med dessa problem är själva kärnan i syftet med livet. När vi närmar oss Gud visar han oss våra svagheter, och genom dem gör han oss klokare, starkare. Om du ser mer av dina svagheter, kan det betyda att du närmar dig Gud och inte fjärrar dig från honom” (se ”Försoningen: Allt för allt”, *Liahona*, maj 2004, s. 97).

- Vad kan vi göra för att inte bli modfällda när vi inser våra svagheter?

Bär vittnesbörd om att Jesu Kristi nåd hjälper oss övervinna våra svagheter när vi försöker bli andligen pånyttfödda.

### Elevernas läsuppgift

- Mosiah 3:19; 5:1–5, 7–8; 16:2–5; 27:24–26; Alma 5:14, 26–27; 41:10–11; Ether 12:27.
- David A. Bednar, ”Försoningen och jordelivets resa”, *Liahona*, apr. 2012, s. 12–19.

## LEKTION 13

# Dopförbundet, sabbaten och sakramentet

### Inledning

Genom dopets förrättning sluter Kristi efterföljare förbund att ta på sig hans namn. I den här lektionen får eleverna lära sig att Mormons bok lär att medlemmarna i Kristi kyrka ska

samlas på sabbatsdagen och få förmånen att ta del av sakramentet. När vi tar del av sakramentet förnyar vi våra dopförbund och inbjuder den Helige Anden att vara med oss.

### Bakgrundsmaterial

- L. Tom Perry, "Sabbaten och sakramentet", *Liahona*, maj 2011, s. 6–9.
- Russell M. Nelson, "Sabbaten är en lust och en glädje", *Liahona*, maj 2015, s. 129–132.
- Dallin H. Oaks, "Sakramentsmötet och sakramentet", *Liahona*, nov. 2008, s. 17–20.

### Lektionsförslag

#### Mosiah 18:8–10; 25:23–24

##### Att ta på oss Kristi namn

Be några elever beskriva något meningsfullt som de minns från sitt dop – till exempel dopgudstjänsten, själva förrättningen eller tankar och känslor de hade. Låt sedan eleverna fundera ett ögonblick på hur väl de anser att de hållit sina dopförbund.

Påminn eleverna om att Alma undervisade om dopförbundet vid Mormons vatten, och be sedan en elev läsa Mosiah 18:8–10 för klassen. Be klassen följa med och titta efter vad vi sluter förbund att göra när vi döps.

Skriv följande på tavlan:

*När vi döps, sluter vi förbund att ...*

- Vad sluter vi förbund att göra när vi döps? (När eleverna svarar skriver du deras svar på tavlan för att avsluta det doktrinära påståendet: **När vi döps, sluter vi förbund att bära varandras bördor, stå som vittnen om Gud, tjäna honom och hålla hans bud.**)

Hjälp eleverna förstå sammanhanget för nästa skriftställe genom att förklara att sedan Alma och hans folk förenat sig med de troende i Zarahemla, grundade Alma många församlingar av troende. Be några elever turas om att läsa Mosiah 25:23–24 för klassen och be klassen söka efter ytterligare kunskap om dopförbund. Efter att eleverna diskuterat det de hittat, frågar du:

- Hur blev människor välsignade till följd av att de lät döpa sig och sluta sig till kyrkan? (Hjälp eleverna förstå följande princip: **När vi tar på oss Jesu Kristi namn och lever därefter, utgjuter Herren sin Ande över oss.**)
- Hur har era liv påverkats av att Herrens ande utgjutits över er när ni levt efter era dopförbund?

Be eleverna fundera över hur deras dopförbund kan stärka deras beslutsamhet att följa Jesus Kristus i sina beslut och handlingar.

## 2 Mosebok 31:13, 16–17; Mosiah 18:17, 23–25; Moroni 6:4–6

### *Gudsdyrkan på sabbatsdagen*

Förklara att Mormons bok illustrerar några sätt på vilka Kristi kyrkas medlemmar ska hålla sina dopförbund.

Be halva klassen studera Mosiah 18:17, 23–25 medan andra halvan studerar Moroni 6:4–6. Föreslå att eleverna markerar ord och uttryck som beskriver den gudsdyrkan som utövas av Kristi efterföljare. Be dem sedan berätta vad de funnit.

- Vilka var några av skälen till att medlemmarna samlades ofta? (Eleverna bör lyfta fram följande sanningar: **När vi blir medlemmar i Kristi kyrka, blir vi befallda att lyda sabbatsdagen och helga den. Som kyrkans medlemmar ska vi komma tillsammans ofta och få näring genom Guds goda ord, fasta, be, stärka varandra och ta del av sakramentet.**)

Läs följande ord av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum:



”De flesta människor kommer inte till kyrkan för att enbart söka efter några nya fakta om evangeliet eller för att träffa gamla vänner, även om båda delarna är betydelsefulla. De kommer för att få en andlig upplevelse. De vill få frid. De vill få sin tro stärkt och sitt hopp förnyat. Kort sagt, de vill få näring genom Guds goda ord och bli stärkta av himlens krafter” (”Det är från Gud du har kommit som lärare”, *Nordstjärnan*, juli 1998, s. 25).

- Hur får ni hjälp att genom Guds goda ord bli ”stärkta av himlens krafter” genom att samlas med andra medlemmar i kyrkan på sabbatsdagen?
- Vad gör ni i kyrkan för att komma närmare och rätt dyrka vår himmelske Fader och Jesus Kristus?

För att hjälpa eleverna förstå varför kyrkans medlemmar är befallda att helga sabbatsdagen och hålla den helig, låter du dem läsa 2 Mosebok 31:13, 16–17 och tvärhänvisa till Mosiah 18:23.

- Vad betyder det att sabbaten är ett ”tecken” mellan oss och Herren?

Läs följande av president Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kворum:



”Hur kan vi *helga* sabbatsdagen? När jag var mycket yngre än i dag, studerade jag andras texter där de hade listat saker man skulle göra och saker man *inte* skulle göra på sabbaten. Det var inte förrän senare som jag lärde mig genom skrifterna att det jag valde att göra och min inställning till sabbaten var ett *tecken* mellan mig och min himmelske Fader. Med den insikten behövde jag inte längre listor med ”gör” och ”gör inte”. När jag behövde bestämma mig för om en aktivitet var lämplig att göra på sabbatsdagen eller inte, ställde jag helt enkelt frågan: ’Vilket *tecken* vill jag ge Gud?’ Den frågan gjorde mina val under sabbaten kristallklara” (”Sabbaten är en lust och en glädje”, *Liahona*, maj 2015, s. 130).

- Hur kan frågan ”vilket *tecken* vill jag ge Gud?” hjälpa oss välja bättre i fråga om vad vi gör på sabbaten?
- Hur tror ni att era försök att helga sabbatsdagen kan påverka de andra dagarna i veckan?

Låt eleverna utvärdera sina egna ansträngningar att hålla sabbatsdagen helig. Be dem tänka efter om deras tankar och handlingar visar uppriktig tillbedjan av Fadern på den dagen. Låt eleverna sätta upp konkreta mål för att helga sabbatsdagen bättre.

### 3 Nephi 18:1–11; 20:3–9; Moroni 4:3; 5:2

#### *Ta del av sakramentet*

På tavlan skriver du följande ord av äldste L. Tom Perry (1922–2015) i de tolv apostlarnas kворum (ur ”När Herrens nattvard nu vi tar”, *Liahona*, maj 2006, s. 39):

”Genom att ta sakramentet får vi en helig stund på en helig plats.” (Äldste L. Tom Perry)

- Hur kan den här tanken på ”en helig stund” och ”en helig plats” påverka våra tankar när vi tar del av sakramentet?

Påminn eleverna om att den uppståndne Jesus Kristus instiftade sakramentet när han besökte nephiterna i landet Ymnighet. Låt några elever turas om att läsa 3 Nephi 18:1–11 för klassen medan de söker efter vad Frälsaren lärde om meningen med sakramentet.

- Vilken princip lär Frälsaren om meningen med sakramentet? (Medan eleverna svarar skriver du följande princip på tavlan: **När vi tar del av sakramentet och alltid minns Jesus Kristus, får vi ha hans ande hos oss.**)
- Vad gör ni för att minnas Frälsaren medan ni tar del av sakramentet och under resten av veckan?

Påminn eleverna om att Moroni skrev ner de ord som Kristi efterföljare använde när de välsignade sakramentet. Du kan låta eleverna snabbt läsa sakramentsbönerna i Moroni 4:3 och 5:2 och stryka under uttryck som hänger samman med principen som skrivits på tavlan.



- Vad kan hända om vi inte "alltid minns honom"? (Moro. 4:3; 5:2.)

Påminn eleverna om att när Jesus besökte nephiterna dagen efter att han instiftat sakramentet, genomförde han återigen förrättningen med dem. Be några elever turas om att läsa 3 Nephi 20:3–9 för klassen. Be klassen titta efter ytterligare välsignelser som kommer av att ta del av sakramentet.

- Vad betyder det att vår själ "aldrig [skall] vare sig hungra eller törsta utan skall bli mättad"?
- På vilka sätt har er andliga hunger och törst stillats av att ni tagit del av sakramentet?
- Hur kan vi genom att ta del av sakramentet i ödmjukhet få hjälp att bättre minnas Frälsaren under resten av veckan?

Låt eleverna fundera över hur de betar sig under sakramentsmötet medan en elev läser följande ord av äldste Dallin H. Oaks för klassen:



"Under sakramentsmötet – och i synnerhet under sakramentet – bör vi koncentrera oss på tillbedjan och då avstå från all annan verksamhet som kan störa andras tillbedjan. ... Sakramentsmötet är inte rätta tidpunkten för att läsa böcker eller tidningar. Ni unga, det är inte rätta tidpunkten för att föra viskande samtal på mobiltelefonen eller sms:a till personer på andra platser. När vi tar del av sakramentet ingår vi ett heligt förbund att vi alltid ska minnas Frälsaren. Det är sorgligt att se personer tydligt bryta det förbundet just på det möte där de ingår det" ("Sakramentsmötet och sakramentet", *Liahona*, nov. 2008, s. 18, 19).

Med tanke på dina elevers behov och med Andens ledning, kan du läsa Markus 14:37 med dem och påpeka att en tillämpning av versen är att vi ska lägga alla distraktioner åt sidan och ge Herren vår fulla uppmärksamhet varje vecka när vi tillber under sakramentsmötet.

Be eleverna fundera över vad de kan göra för att få en heligare upplevelse när de tar del av sakramentet. Fråga om någon av dem vill vittna om sabbatsdagens och sakramentets betydelse. Bär vittnesbörd om att Herren välsignar oss med sin ande när vi hedrar våra dopförbund och försöker att alltid minnas honom.

## Elevernas läsuppgift

- 2 Moseboken 31:13, 16–17; Mosiah 18:8–10, 23; 25:23–24; 3 Nephi 18:1–11; 20:3–9; Moroni 4:3; 5:2; 6:4–6.
- Russell M. Nelson, "Sabbaten är en lust och en glädje", *Liahona*, maj 2015, s. 129–132.

## LEKTION 14

# Guds makt att befria

### Inledning

Mormons bok innehåller många berättelser om personer och samhällen som utsattes för fångenskap i någon form. Många av de här berättelserna visar att Jesus Kristus är den store befriaren och källan till hjälp när allt verkar omöjligt. När vi

kommer närmare Herren genom omvändelse, ödmjukhet och bön, är vi bättre andligt förberedda för att be om och ta emot Guds kraft till befrielse.

### Bakgrundsmaterial

- L. Tom Perry, "Befrielsens kraft", *Liahona*, maj 2012, s. 94–97.
- Dallin H. Oaks, "Han botar dem som bär på tunga bördor", *Liahona*, nov. 2006, s. 6–9.
- David A. Bednar, "Bära sina bördor med lätthet", *Liahona*, maj 2014, s. 87–90.

### Lektionsförslag

#### 1 Nephi 1:20; Alma 36:1–3, 27–29

##### *Gud har makt att ge oss befrielse*

Be eleverna tänka på ett tillfälle när de imponerats av någons mod och styrka vid stora utmaningar eller svårigheter. Be dem kort berätta vad de sett.

Be eleverna tyst läsa 1 Nephi 1:1 och se vad Nephi sa om de svårigheter han upplevt i livet.

- Hur sammanfattade Nephi sina känslor efter att ha upplevt "många lidanden"?
- Varför tror ni att en människa kan känna att han eller hon "storligen gynnats av Herren" även under utmaningar eller svårigheter?

Be eleverna tvärhänvisa 1 Nephi 1:1 till 1 Nephi 1:20 och söka efter ett skäl till att Nephi ansåg att han "storligen gynnats av Herren".

- Vilken princip i den här versen kan hjälpa någon att känna hopp, även i utmaningar och svårigheter? (Eleverna bör lyfta fram följande princip: **När vi utövar tro på Jesus Kristus kan vi få del av Guds nåd och räddning.**)

Förklara att orden "jag, Nephi, skall visa er" antyder att Nephi tänker skriva om exempel på Guds kraft till räddning. Be eleverna ögna igenom 1 Nephi kapitel 1–8 och 16–18, och söka efter exempel från Nephis liv som visar Guds kraft att befria. Be eleverna nämna exempel de hittat. Om eleverna har svårt att hitta exempel, kan du föreslå ett eller flera av de här skriftställena: 1 Nephi 3:23–31; 4:1–18; 7:16–19; 8:7–12; 16:10, 18–31, 36–39; 17:48–55 samt 18:1–3, 11–21.

Läs följande citat för klassen av äldste L. Tom Perry (1922–2015) i de tolv apostlarnas kvorum:



”Många av berättelserna i Mormons bok handlar om befrielse. När Lehi begav sig ut i ödemarken med sin familj handlade det om befrielse från Jerusalems ödeläggelse. Berättelsen om Jarediterna är en berättelse om befrielse, likaså berättelsen om mulekiterna. Alma den yngre befriades från synden. Helamans unga krigare befriades från döden i kriget. Nephi och Lehi befriades från fångelse. Befrielsens tema kan ses klart och tydligt genom hela Mormons bok”

(”Befrielsens kraft”, *Liahona*, maj 2012, s. 94).

Som exempel på andlig befrielse förklarar du att Alma beskrev sin räddning från synden för sin son Helaman. Be en elev läsa Alma 36:1–3 för klassen och låt en annan elev läsa Alma 36:27–29 för klassen (lägg märke till att Alma 5:1–12 innehåller liknande råd). Be klassen följa med i texten och se vilka insikter som kan hjälpa någon som kämpar med lidanden eller svårigheter.

- Vilka insikter fann ni i de här skriftställena som kan hjälpa någon som står inför fysiska eller andliga svårigheter?
- Vilka slag av fysisk eller andlig fångenskap kämpar människor med i dag? (Exempel kan vara dålig hälsa, drog- och pornografiberoende, fattigdom, övergrepp, diskriminering, synd, otro och uppror.)

Läs därefter följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum:



”Kämpar du med missbrukets demoner – tobak eller droger eller hasardspel eller den ondskefulla farsoten pornografi? Har du problem i äktenskapet eller är ditt barn i fara? Är du förvirrad över din könsidentitet eller vill du ha större självkänsla? Står du – eller någon du håller kär – inför sjukdom eller depression eller död? Vilka andra steg du än måste ta för att lösa dessa problem, kom *först* till Jesu Kristi evangelium. Lita på himlens löften. I detta hänseende är Almas vittnesbörd mitt vittnesbörd: ’Jag vet’, säger han, ’att var och en som sätter sin lit till Gud skall få stöd i sina prövningar och sina bekymmer och sina lidanden’ [Alma 36:3]” (“Det blev helt som trasigt var”, *Liahona*, maj 2006, s. 70).

- Vad kan enligt äldste Holland hjälpa oss börja lösa våra bekymmer och svårigheter?

### **1 Nephi 6:4; Mosiah 21:2–5, 14–16; 23:23–24; 24:13–15, 21; Alma 34:9; Helaman 5:9**

#### *Jesus Kristus är upphovet till vår befrielse*

Be eleverna beskriva olika skäl till att en författare kan bli motiverad att skriva en bok. (En författare kan till exempel vilja berätta en historia, dela sina kunskaper om ett ämne eller förtjäna sitt uppehälle.) När några elever delat sina tankar med klassen, ber du eleverna tyst läsa 1 Nephi 6:4 och söka efter ett av skälen till att Nephi var motiverad att skriva.

- Vad säger profeten Nephi att hans avsikt var med att skriva den här uppteckningen? (Han ville övertala människor att komma till Gud och bli frälsta.)

Vittna för eleverna att Guds makt att frälsa är befrielsens kraft.

Skriv följande på tavlan och förklara för eleverna att de här skriftställena beskriver människor som behövde bli befriade:

<i>Limhis folk</i>	<i>Almas folk</i>	<i>Alla människor</i>
<i>Mosiah 21:2–5, 14–16</i>	<i>Mosiah 23:23–24; 24:21</i>	<i>Alma 34:9; Helaman 5:9</i>

Be eleverna tyst läsa skriftställena på tavlan och se vad varje skriftställe lär om källan till befrielse från utmaningar och svårigheter.

- Vad lär vi av de här skriftställena om källan till befrielse? (När eleverna svarar, betonar du följande lärosats: **Jesus Kristus har makten att befria oss från vårt förlorade och fallna tillstånd och från andra svårigheter under jordelivet.**)

Visa följande citat av president Henry B. Eyring i första presidentskapet och be en elev läsa det för klassen:



”Jag vill vittna om Guds kraft att befria. Vid någon punkt i livet behöver vi alla den kraften. Alla som lever genomgår ett prov. ... Två saker gäller för oss alla. De är en del av jordelivets utformning.

För det första blir provet ibland så svårt att vi känner behov av hjälp utöver vår egen kraft. För det andra har Gud i sin godhet och visdom gjort kraften till befrielse tillgänglig för oss” (“The Power of Deliverance” [andligt möte på

Brigham Young University, 15 jan. 2008], s. 1, speeches.byu.edu).

- När har ni fått ”hjälp utöver [er] egen kraft” i svårigheter?

Om tiden tillåter kan ni läsa om Almas folk i Mosiah 24:13–15 för att illustrera tanken att Guds befrielse inte alltid innebär att vår börda tas bort. I stället befriar Gud oss ofta genom att stärka vår förmåga att bära våra bördor. Tålamod och uthållighet krävs i de här situationerna, till exempel när hälsoproblem fortsätter under hela ens liv. Befrielse kommer på Guds eget sätt och enligt hans tidtabell.

### **Mosiah 7:33; 29:20; Alma 58:10–11; 3 Nephi 4:33**

#### *Att få del av befrielsens kraft*

Vittna om att det finns hopp för oss alla när vi befinner oss i omständigheter som verkar omöjliga att undkomma. Påminn eleverna om att skrifterna innehåller undervisning om hur vi får del av Frälsarens kraft till befrielse.

Skriv följande skriftställehänvisningar på tavlan. (Ta inte med informationen inom parentes, den är endast till för dig som lärare.) Låt eleverna läsa varje skriftställe och söka efter handlingar som hjälper oss få del av Frälsarens kraft till befrielse.

*Mosiah 7:33 (Vända sig till Herren med helhjärtat uppsåt, lita på honom, tjäna honom hängivet)*

*Mosiah 29:20 (Vara ödmjuk, ropa till Gud)*

*Alma 58:10–11 (Utgjuta sin själ i bön, hoppas på befrielse)*

*3 Nephi 4:33 (Omvända sig, vara ödmjuk)*

Efter en stund ber du eleverna berätta vilka handlingar de hittat och prata om dem, och så skriver du elevernas svar på tavlan. Betona följande princip: **När vi vänder oss till Herren med helhjärtat uppsåt och ber om hans hjälp, i en anda av omvändelse och ödmjukhet, kan vi få del av hans befrielse.**

Visa följande citat av president Henry B. Eyring:



”Herren vill alltid leda oss till befrielse genom att vi blir mer rättfärdiga. Det kräver omvändelse. Och det kräver ödmjukhet. Så vägen till befrielse kräver alltid ödmjukhet för att Herren ska kunna leda oss vid handen dit han vill föra oss genom våra bekymmer och vidare till helgelse” (“The Power of Deliverance” [andligt möte på Brigham Young University, 15 jan. 2008], s. 4. [speeches.byu.edu](http://speeches.byu.edu)).

- Hur kan omvändelse, ödmjukhet och bön hjälpa oss få del av Herrens kraft att befria?
- När har ni eller någon ni känner vänt sig till Herren för att få befrielse, och fått den? Hur har den upplevelsen ökat er tillit till Jesus Kristus?

Uppmana eleverna att begrunda ett tillfälle när de upplevde Herrens kraft till befrielse i sina liv. Uppmana dem att skriva ner sina upplevelser som en påminnelse för framtiden. Be eleverna berätta om upplevelser som inte är alltför heliga eller personliga.

## Elevernas läsuppgift

- 1 Nephi 1:20; 6:4; Mosiah 7:33; 21:2–5, 14–16; 23:23–24; 24:13–15, 21; 29:20; Alma 34:9; 36:1–3, 27–29; 58:10–11; Helaman 5:9; 3 Nephi 4:33.
- L. Tom Perry, “Befrielsens kraft”, *Liahona*, maj 2012, s. 94–97.

## LEKTION 15

# Att bli redskap i Guds händer

### Inledning

Jesu Kristi evangelium är ett budskap om frid till en orolig värld. De som blir redskap i Guds händer kan dela med sig av evangeliet och hjälpa andra att bli omvända. I den här

lektionen får eleverna studera och tillämpa principer från berättelser i Mormons bok om missionärer som blev redskap i Guds händer och hjälpte andra att få evigt liv.

### Bakgrundsmaterial

- M. Russell Ballard, "Sätt din lit till Herren", *Liahona*, nov. 2013, s. 43–45.
- Don R. Clarke, "Att bli redskap i Guds händer", *Liahona*, nov. 2006, s. 97–99.

### Lektionsförslag

#### 1 Nephi 13:37; Mosiah 15:14–19, s. 26–28

#### *Välsignelser lovas till dem som delar med sig av evangeliet*

Skriv på tavlan följande citat av profeten Joseph Smith (1805–1844) från *Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith* (2007), s. 328:

*"Efter allt som sagts är [vår] största och viktigaste plikt att predika evangeliet."  
(Profeten Joseph Smith)*

Be eleverna läsa citatet tyst för sig själva. Fråga därefter:

- Varför är vår viktigaste plikt att dela evangeliet med andra?
- Vilka välsignelser har ni fått av att ta på er och fullgöra den här plikten?

Förklara att Nephi förutsåg evangeliets återställelse och Mormons boks framkomst (se 1 Ne. 13:34–36). Han beskrev också välsignelserna som väntade dem som var villiga att förkunna evangeliet och hjälpa andra att komma till Kristus.

Be eleverna läsa 1 Nephi 13:37 tyst för sig själva och be dem markera välsignelserna som lovas till dem som strävar efter att sprida evangeliet i den sista tiden.

- Hur blir de välsignade som strävar efter att frambringa Sion och förkunna frid? (Eleverna bör förstå följande princip: **När vi strävar efter att sprida evangeliet välsignas vi med den Helige Anden och kan bli frälsta i Guds rike.**)

Tala om för eleverna att Abinadi citerade Jesaja och förklarade vad det innebär att förkunna frid och varför vi bör sträva efter att sprida evangeliet (se Jes. 52:7). Be några elever läsa högt ur Mosiah 15:14–19, 26–28 medan klassen söker efter vad Abinadi förkunnade.

- Vad innebär det att förkunna frid och frälsning (se vers 14)?
- Varför behöver frälsning förkunnas för alla nationer, slakten, tungomål och folk?

För att hjälpa eleverna förstå Abinadis ord bättre, ber du en elev läsa högt följande citat av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum:



”Frid och ett gott budskap, ett gott budskap och frid. Detta hör till de största välsignelserna som Jesu Kristi evangelium skänker en orolig värld och de plågade människor som bor i den: lösningar på personliga problem och mänsklig syndfullhet, en källa till styrka under dagar av trötthet och timmar av verklig förtvivlan. ... Det är Guds enfödde Son själv som ger oss denna hjälp och detta hopp. ...

Sökandet efter frid hör till det allra viktigaste för den mänskliga själen. ... Det finns tider i våra liv när djup sorg eller lidande, rädsla eller ensamhet, får oss att ropa efter den frid som bara Gud själv kan ge. Detta är stunder av intensiv andlig hunger när inte ens våra bästa vänner helt och hållet kan komma till vår undsättning” (*”Rikets fridsbudskap”, Nordstjärnan, jan. 1997, s. 79*).

- På vilka sätt är Jesu Kristi evangelium ett budskap om frid?

För att hjälpa dem besvara den här frågan kan ni diskutera följande citat av president Marion G. Romney (1897–1988) i första presidentskapet:



”Om vi ska kunna få frid måste vi få bort Satans inflytande. Där han finns, kan friden aldrig råda. Vidare är fredlig samexistens med honom omöjlig. ... Han befrämjar ingenting utom köttets gärningar. ...

Innan friden kan råda måste alltså Satans inflytande helt övervinnas. ...

Köttets gärningar har sålunda universell tillämpning, och likadant är det med fridens evangelium. Om en människa lever efter det, har hon frid inom sig. Om två människor lever efter det, har de frid inom sig och fred med varandra. Om ett lands medborgare lever efter det, har nationen fred inrikes. När tillräckligt många nationer åtnjuter Andens frukt för att kunna påverka världens öde, då och endast då kommer krigstrummorna att upphöra ljuda” (*”Fredens pris”, Nordstjärnan, feb. 1984, s. 4, 5–6*).

- När har ni sett evangeliet skänka frid i någons liv?
- På vilka sätt kan vi verksamt sprida evangeliet?

Uppmuntra eleverna att fundera över om de känner någon som de kan hjälpa att uppleva den frid som kommer av evangeliet. Be dem att börja göra en plan för hur de ska dela evangeliet med den personen och uppmana dem att fundera över hur de kan tillämpa de principer de lär sig under lektionens gång.

**Mosiah 28:3; Alma 17:2–3, 6, 9–12, 16, 25; 18:10; 21:16; 22:1, 12–14; 26:11–12, 26–29; 31:30–34**

*Att bli redskap i Guds händer*

Visa gärna en eller alla bilder ovan (fiol, verktyg, läkarinstrument) eller liknande bilder. Fråga därefter:

- Vad kan de här föremålen utträta i händerna på någon som använder dem skickligt?
- Vad innebär det att vara ett redskap, verktyg eller instrument i Guds händer?



Be en elev läsa Alma 17:2–3, 9–11 för klassen. Be eleverna uppmärksamma vad Mosiahs söner gjorde för att bli redskap i Guds händer.

- Vad kan vi lära oss av Mosiahs söners exempel om hur vi kan bli redskap i Guds händer? (När eleverna svarar skriver du följande princip på tavlan: **När vi ber, fastar, utforskar skrifterna och är goda exempel för andra, kan vi bli redskap i Guds händer.**)



Förklara att Mormons bok innehåller många andra exempel på vad Alma och Mosiahs söner gjorde för att bli dugliga redskap i Guds händer. Skriv följande skriftställe hänvisningar på tavlan (utan tillhörande sammanfattningar inom parentes): Tilldela varje elev ett eller flera skriftställen. Be eleverna se vad Herrens tjänare gjorde som bidrog till deras framgång i att sprida evangeliet.



*Mosiah 28:3 (Önskade förkunna frälsning så att ingen själ skulle gå förlorad.)*

*Alma 17:6 (Var villiga att avstå från världsligt erkännande för att predika evangeliet.)*

*Alma 17:11–12 (Var tålmodiga, modiga och goda exempel.)*

*Alma 17:16 (Ville hjälpa andra att omvända sig och lära sig om frälsningsplanen.)*

*Alma 17:25, 18:10 (Ville vara tjänare.)*

*Alma 21:16, 22:1 (Var ledda av Anden.)*



*Alma 22:12–14 (Undervisade ur skrifterna om Kristus och återlösningsplanen.)*

*Alma 26:11–12 (Var ödmjuka, erkände Gud som källan till deras kraft.)*

*Alma 26:26–29 (Gav inte upp när de var nedslagna. Var villiga att tålmodigt lida för Kristi skull. Predikade evangeliet under olika omständigheter.)*

*Alma 31:30–34 (Bad om hjälp med att föra andra till Kristus.)*

Efter tillräckligt med tid ber du eleverna berätta vad de har lärt sig. Sammanfatta gärna elevernas svar genom att skriva sammanfattningarna av skriftställena på tavlan. Du kan uppmantra eleverna att skriva ner de här skriftställena och senare, efter lektionen, göra en skriftställekedja och kalla den: "Viktiga beståndsdelar i att sprida evangeliet."

- Om ni har haft möjlighet att dela med er av evangeliet till andra, vill ni berätta om en upplevelse eller bära vittnesbörd om hur de här beståndsdelarna bidrog till att ni lyckades?
- Hur kan principerna i de här skriftställena tillämpas i andra ämbeten eller på att vara en god vän eller medmänniska?
- När har du haft möjlighet att hjälpa andra som ett redskap i Guds händer?

### **Alma 18:33–35; 23:5–6; 26:2–5, 15; 29:9–10**

#### *Hjälpa andra att bli omvända*

Påminn eleverna om att Mormons bok förutom att lära oss att vi kan bli redskap i Guds händer också undervisar oss om hur vi som de här redskapen kan påverka andra.

Be en elev läsa Alma 18:33–35 för klassen medan de tittar efter vad Ammon åstadkom som ett redskap i Guds händer. Be eleverna sammanfatta vad de upptäckt genom att formulera en princip. (Hjälp eleverna förstå följande: **När vi blir redskap i Guds händer ger han oss kraft att hjälpa andra komma till kunskap om sanningen.**)

För att hjälpa eleverna se verkan av att hjälpa andra komma till kunskap om sanningen ber du klassen tyst läsa Alma 23:5–6. Be eleverna se vad som hände med lamaniterna när de kom till kunskap om sanningen.

- Vilka ord eller formuleringar beskriver hur lamaniterna påverkades av att evangeliet predikades?
- Vilken princip kan vi lära oss om vad som kan hända när vi hjälper andra komma till kunskap om sanningen? (Eleverna bör få fram följande sanning: **När vi hjälper andra komma till kunskap om sanningen hjälper vi dem att bli omvända till Herren.**)

Förklara att både Ammon och Alma bar vittnesbörd om de här sanningarna. Be några elever turas om att läsa Alma 26:2–5, 15 och Alma 29:9–10 för klassen medan de tittar efter vilket inflytande vi kan ha på andra när vi delar med oss av evangeliet som redskap i Guds händer.

- Vad tänker ni om de känslor som sammanfattades av Ammon och Alma?

Be eleverna berätta vad de har upplevt när de har berättat för andra om evangeliet.

Uppmuntra eleverna att fundera över möjligheterna de har att hjälpa andra att lära sig om evangeliet och bli omvända. Be dem fundera över hur de ska införliva de principer och förfaringssätt de lärt sig i den här lektionen i sina dagliga ansträngningar att sprida evangeliet.

### **Elevernas läsuppgift**

- 1 Nephi 13:37; Mosiah 15:14–19, 26–28; 28:3; Alma 17:2–3, 6, 9–12, 16, 25; 18:10, 33–35; 21:16; 22:1, 12–14; 23:5–6; 26:2–5, 11–12, 15, 26–29; 29:9–10; 31:30–34.
- M. Russell Ballard, "Sätt din lit till Herren", *Liahona*, nov. 2013, s. 43–45.

## LEKTION 16

# Omvändelse och förlåtelse

### Inledning

För att kunna renas från synd måste vi utöva tro på Jesus Kristus till omvändelse. När vi uppriktigt omvänder oss kan vi få förlåtelse för våra synder, vilket ger vår själ glädje och sinnesfrid. Vi kan behålla våra synders förlåtelse hela livet om vi trofast lyder Guds bud och älskar och tjänar varandra.

### Bakgrundsmaterial

- D. Todd Christofferson, "Omvändelsens gudomliga gåva", *Liahona*, nov. 2011, s. 38–41.
- Neil L. Andersen, "Bli omvända ... så att jag kan hela er", *Liahona*, nov. 2009, s. 40–43.
- Craig A. Cardon, "Frälsaren vill förlåta", *Liahona*, maj 2013, s. 15–17.

### Lektionsförslag

#### Alma 34:15–17; 3 Nephi 9:13–14, 19–22

#### Utöva tro på Kristus till omvändelse

Be eleverna föreställa sig att de har blivit kallade att tala om omvändelse på ett sakramentsmöte. Be några elever berätta vad de skulle kunna säga för att hjälpa medlemmar i kyrkan förstå den här läran bättre. När de har svarat visar och läser du upp följande ord av president Dieter F. Uchtdorf i första presidentskapet:



"Vi behöver stark tro på Kristus för att kunna omvända oss" ("Återvänd med säkerhet", *Liahona*, mars 2007, s. 100).

- Varför är det här uttalandet sant?

Be en elev läsa Alma 34:15–17 för klassen, där det står vad Amulek lärde zoramiterna om omvändelse. Uppmana eleverna att följa med i texten och se vad Amulek lärde att vi behöver göra för att bli förlåtna.

- Vilken princip om att få förlåtelse undervisar de här verserna om? (När eleverna svarat skriver du den här principen på tavlan: **För att kunna få förlåtelsens barmhärtiga välsignelse, måste vi utöva tro på Jesus Kristus till omvändelse.** Peka ut för eleverna att formuleringen "tro till omvändelse" nämns fyra gånger i de här verserna. Det här är ett bra tillfälle att betona skriftstudietekniken att uppmärksamma upprepningar av ord.)
- Varför måste vi utöva tro på Jesus Kristus för att kunna omvända oss och få förlåtelse? (Vi måste ha tro på hans försoningsoffer för att detta offer ska kunna

verka i våra liv. Endast genom hans försoning kan vi få förlåtelse så att vårt hjärta förändras och renas från synd [se Mosiah 5:2].)

För att hjälpa eleverna bättre förstå hur vi kan komma till Frälsaren och omvända oss förklarar du att efter den omfattande förödelsen i Amerika som vittnade om Frälsarens korsfästelse, undervisade han folket om vad de måste göra för att omvända sig och få hans förlåtelse. Be eleverna studera 3 Nephi 9:13–14, 19–22 tillsammans med en kamrat och leta efter formuleringar som beskriver vad Frälsaren sa att vi måste göra för att komma till honom och omvända oss. Efter en stund ber du eleverna berätta vad de hittat.

- Vilken princip lär Herren oss i de här verserna om vad vi måste göra för att omvända oss? (Eleverna använder kanske andra ord, men bör få fram följande princip: **Om vi kommer till Kristus med förkrossat hjärta och botfärdig ande, tar han emot oss och återlöser oss från våra synder.**)
- Hur kan Frälsarens inbjudan att "[komma] till mig som ett litet barn" (v. 22) och "återvända till mig" (v. 13) hjälpa oss bättre förstå vad det innebär att ha ett förkrossat hjärta och en botfärdig ande?
- Vilka upplevelser i livet kan få en människa att ha ett förkrossat hjärta och en botfärdig ande?

Be en elev läsa högt följande ord av äldste Bruce D. Porter i de sjuttios kворum. Ge gärna eleverna varsin kopia av citatet. Uppmana eleverna att lyssna efter hur vi kan omvända oss med förkrossat hjärta och botfärdig ande.



"Vad innebär ett förkrossat hjärta och en bedrövad ande? ... Frälsarens fullkomliga underkastelse under den evige Fadern är själva kärnan i ett förkrossat hjärta och en bedrövad ande. Genom Kristi exempel ser vi att ett förkrossat hjärta är ett av gudaktighetens eviga attribut. När vårt hjärta är förkrossat är det fullständigt öppet för Guds ande och vi inser hur beroende vi är av honom i fråga om allt vi har och allt vi är. Det som krävs av oss är att vi offerar vår stolthet i alla dess former. Liksom formbar lera i händerna på en skicklig krukmakare kan de som har ett förkrossat hjärta formas och dansas i Mästarens händer.

Ett förkrossat hjärta och en botfärdig ande är också förutsättningar för omvändelse [se 2 Ne. 2:6–7]. ... När vi syndar och vill bli förlåtna, betyder ett förkrossat hjärta och en botfärdig ande att vi upplever 'en sorg efter Guds vilja som leder till omvändelse' (2 Kor. 7:10). Det händer när vår önskan att bli ren från synden är så genomgripande att vårt hjärta värker av sorg och vi längtar efter att känna frid inför vår Fader i himlen. De som har ett förkrossat hjärta och en botfärdig ande är villiga att utan motstånd och bitterhet göra allt Gud ber dem göra. Vi slutar göra saker och ting på vårt eget sätt och lär oss göra dem på Guds sätt i stället. I detta tillstånd av underkastelse kan försoningen börja verka och sann omvändelse äga rum" ("Ett förkrossat hjärta och en bedrövad ande", *Liahona*, nov. 2007, s. 32).

- Vad betyder det att komma till Kristus med förkrossat hjärta och botfärdig ande enligt äldste Porter?

Be eleverna fundera över vad de kan göra för att mer fullständigt utöva sin tro på Jesus Kristus genom att offra ett förkrossat hjärta och en botfärdig ande till honom. Ge dem gärna några minuter till att skriva ner de intryck de får genom Anden.

Vittna om att Frälsarens barmhärtighetsgåva, att vi kan omvända oss, är tillgänglig för oss alla. Be några elever beskriva sina känslor inför Frälsarens försoningsoffer och omvändelsens gåva.

### Enos 1:4–8; Mosiah 4:1–3; Alma 19:29–30, 33–36; 36:19–21

#### Förlåtelse för synder medför glädje och frid

- Vad kan man säga till människor som vill veta hur de kan veta om de fått förlåtelse för en tidigare synd?

Be eleverna studera Enos 1:4–8; Mosiah 4:1–3 och Alma 36:19–21, och se på vilka sätt människor kan veta om de har fått förlåtelse för sina synder.

- Hur kan vi veta att vi får förlåtelse för våra synder, enligt de här verserna? (Hjälp eleverna få fram följande princip: **När vi uppriktigt omvänder oss och får förlåtelse för våra synder så utplånas vår skuld, vi blir fyllda av Herrens ande och känner glädje och frid.** Om Anden manar dig kan du läsa för klassen följande ord av äldste Neil L. Andersen i de tolv apostlarnas kворum: "Du som är uppriktigt ångerfull men inte tycks kunna känna någon lindring, fortsätt hålla buden. Jag lovar dig att lindring kommer – men enligt Herrens tidsplan. Helandet tar också tid" ["Bli omvända ... så att jag kan hela er", *Liahona*, nov. 2009, s. 42].)

För att åskådliggöra den här principen ber du några elever läsa några verser för klassen som skildrar kung Lamoni och hans folks omvändelse, som finns i Alma 19:29–30, 33–36. Be klassen söka efter vad det var för välsignelser folket fick på grund av sin omvändelse och tro.

- Vilka specifika välsignelser fick kung Lamoni, hans hustru och många andra lamaniter på grund av sin omvändelse och tro? (Deras hjärtan förändrades, änglar betjänade dem, de döpte sig, kyrkan organiserades och Herren utgöt sin Ande över dem.)
- När har ni sett andra få några av de här välsignelserna när de har omvänt sig och närmat sig Gud?

För att hjälpa eleverna känna sanningen i och vikten av ovanstående princip, ber du en elev läsa följande vittnesbörd av president Boyd K. Packer (1924–2015) i de tolv apostlarnas kворum:



"Vi får brev från människor som begått tragiska felsteg. De frågar: 'Kan jag någonsin bli förlåten?'

Svaret är *ja!*

Evangeliet lär oss att frihet från plågor och skuld känslor kan förtjänas genom omvändelse. Förutom de få som blir förtappade efter att ha känt till fullheten, finns det ingen vana, inget uppror, ingen överträdelse och inget brott som är undantaget från löftet om fullständig förlåtelse.

'Kom, låt oss gå till rätta med varandra, säger Herren. Om era synder än är blodröda, skall de bli snövita, om de än är röda som scharlakan, skall de bli vita som ull. Om', fortsätter Jesaja, 'ni är villiga att höra' [Jes. 1:18–19]" ("Förlåtelsens strålande morgon", *Nordstjärnan*, jan. 1996, s. 19).

Be eleverna fundera över upplevelser när de känt glädjen och sinnesfriden som följer på fullständig omvändelse.

### Mosiah 4:11–12, 26

#### Att behålla våra synders förlåtelse

Be en elev läsa Mosiah 4:11–12, 26 för klassen. Be eleverna se vad kung Benjamin lärde om hur vi kan behålla våra synders förlåtelse.

- Hur kan vi behålla våra synders förlåtelse hela livet enligt kung Benjamins ord? (Eleverna bör få fram följande princip: **Om vi kommer ihåg Guds kärlek och godhet mot oss, står fast i vår tro samt älskar och tjänar varandra, kan vi behålla våra synders förlåtelse.**)

För att eleverna bättre ska kunna förstå den här principen ber du en elev läsa för klassen följande citat av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum:



”Omvändelse innebär en strävan att förändras. Det vore ett hån mot Frälsarens lidande i Getsemane och på korset att förvänta sig att han ska förvandla oss till änglavarelser utan verklig ansträngning från vår sida. Snarare söker vi hans nåd, som fullkomnar och lönar vår hängivna strävan (se 2 Ne. 25:23). Kanske borde vi när vi ber om barmhärtighet också be om tid och möjlighet att verka och sträva och övervinna. Herren ler förvisso mot den som önskar komma värdig till domen, den som dag efter dag beslutsamt arbetar på att ersätta svaghet med styrka. Verklig omvändelse, verklig förändring, kan kräva upprepade försök, men det finns något ädelt och heligt i sådan strävan” (“Omvändelsens gudomliga gåva”, *Liahona*, nov. 2011, s. 39).

- Vilka tankar och känslor får ni när ni tänker på att Herren ”ler” mot er när ni arbetar på att övervinna synd och jordiska svagheter?

Dela med dig av ditt vittnesbörd om Jesu Kristi försoning. Lova eleverna att de kommer att uppleva glädje och sinnesfrid när de omvänder sig. Uppmana eleverna att ta en titt på sitt liv och utöva tro på Jesus Kristus till omvändelse.

### Elevernas läsuppgift

- Enos 1:4–8; Mosiah 4:1–3, 11–12, 26; Alma 19:29–30, 33–36; 34:15–17; 36:19–21; 3 Nephi 9:13–14, 19–22.
- Neil L. Andersen, ”Bli omvända ... så att jag kan hela er”, *Liahona*, nov. 2009, s. 40–43.

## LEKTION 17

# Ordets makt

### Inledning

Profeter i Mormons bok gjorde stora ansträngningar för att producera och bevara skrifter till nytta för oss i vår tid. I den här lektionen påminns eleverna om att när de studerar och

håller sig till profeternas ord kan de få kraft att övervinna Satan och finna rätt väg genom dödligheten, och så småningom uppnå evigt liv.

### Bakgrundsmaterial

- Richard G. Scott, "Kraften i skrifterna", *Liahona*, nov. 2011, s. 6–8.
- D. Todd Christofferson, "Vi har välsignats med skrifterna", *Liahona*, maj 2010, s. 32–35.
- "Ordets makt", kapitel 8 i *Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* (2014), s. 113–123.

### Lektionsförslag

**1 Nephi 3:19–20; 5:21–22; Omni 1:14–17; Mosiah 1:3–5; Alma 37:3–4, 8**

#### *Skrifterna har stor betydelse*

Visa följande citat av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum, och fråga eleverna hur de skulle besvara frågan han ställer:



"Vi kanske är ännu mer tack skyldiga dem som trofast skrev ner och bevarade ordet under tidens gång, ofta under mödosamt arbete och uppoffringar: Mose, Jesaja, Abraham, Johannes, Paulus, Nephi, Mormon, Joseph Smith och många andra. Vad visste de om skrifternas betydelse som vi också behöver känna till?" ("Vi har välsignats med skrifterna", *Liahona*, maj 2010, s. 32.)

- Vad tror ni de här författarna visste om skrifternas betydelse som vi också behöver känna till?

Påminn eleverna om att Nephi och hans bröder befalldes av Herren att återvända till Jerusalem för att få tag på mässingsplåtarna. Be några elever turas om att läsa 1 Nephi 3:19–20 och 5:21–22 för klassen medan de försöker se orsaker till att mässingsplåtarna var så viktiga för Lehi och hans familj.

- Varför är skrifterna så viktiga enligt de här verserna? (Eleverna bör få fram följande sanning: **Helig skrift bevarar Guds ord och befallningar som de förmedlas genom hans profeter.**)

För att betona den här sanningen påminner du eleverna om att flera hundra år efter att Lehis familj kommit till det utlovade landet, träffade deras efterkommande på Zarahemlas folk (mulekiterna), som hade färdats från Jerusalem strax efter att Lehis familj gjort det.

Be eleverna tyst läsa Omni 1:14–17 och Mosiah 1:3–5 och lägga märke till skillnaden mellan de som hade skrifter (nephiterna) och de som inte hade skrifter (mulekiterna). (Obs: För att få veta mer om skriftstudietekniken att "jämföra och kontrastera", se *Studera och undervisa om evangeliet: En handbok för lärare och ledare inom kyrkans seminarier och religionsinstitut* [2012], s. 22.)

- Vilka blev för mulekiterna följderna av de inte hade några skrifter? (Se även 1 Ne. 4:13.)
- Hur blev nephiterna välsignade av att de hade heliga skrifter?

Be en elev läsa Alma 37:3–4, 8 för klassen medan de tittar efter vilka välsignelser nephiterna tog emot genom mässingsplåtarna.

- Vilka välsignelser tog nephiterna emot genom mässingsplåtarna, enligt vers 8?
- Vad tror ni Alma menade när han sa att skrifterna "har vidgat detta folks minne"?

För att förtydliga innebörden av de här orden ber du en elev läsa följande ord av äldste D. Todd Christofferson för klassen medan de söker efter ytterligare insikter om hur skrifterna utvidgar vårt minne:



"Skrifterna vidgar vårt minne genom att hjälpa oss att alltid minnas Herren och vår relation till honom och Fadern. De påminner oss om vad vi visste under vårt förjordiska liv. Och de utvidgar vårt minne på ett annat sätt genom att undervisa oss om epoker, folk och händelser som vi inte personligen upplevt. ...

Skrifterna utvidgar också vårt minne genom att hjälpa oss att inte glömma det som vi och tidigare generationer har lärt oss. De som inte har eller som bortser från Guds nedtecknade ord kommer omsider att sluta tro på honom och glömma ändamålet med sin skapelse" ("Vi har välsignats med skrifterna", Liahona, maj 2010, s. 33).

- På vilka sätt utvidgar skrifterna vårt minne?
- Vilka lärosatser, principer eller berättelser i skrifterna har vidgat ert eget minne av Herren och ert förhållande till honom?

**1 Nephi 8:21–24, 29–30; 15:23–24; 2 Nephi 3:12; 32:3; 33:4–5; Jakob 2:8; 7:10–11; Alma 5:10–13; 31:5; 37:2, 8–10; Helaman 3:29–30; 15:7–8**

*Vi blir välsignade genom Guds ord*

Be en elev kortfattat sammanfatta Lehis dröm om livets träd (se 1 Ne. 8). Fråga sedan klassen vad ledstången av järn representerar och varför den var en så viktig del av drömmen. Om det behövs ber du eleverna läsa 1 Nephi 8:21–24, 29–30.

Be eleverna söka i 1 Nephi 15:23–24 efter välsignelserna som de får som håller fast vid Guds ord. Uppmuntra gärna eleverna att markera det de hittar.

- Vad tror ni det innebär att "hålla fast" vid Guds ord?
- Vilka välsignelser kan vi, enligt de här verserna, få genom att hålla fast vid Guds ord? (Eleverna bör få fram följande princip: **Om vi håller fast vid Guds ord**



**kommer vi aldrig att förgås andligt och motståndaren kan inte övervinna oss.)**

Visa följande citat av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa det högt:



” Jag vill påstå att man håller sig fast vid ledstången av järn främst genom att andäktigt, konsekvent och uppriktigt använda skrifterna som källa till uppenbarad sanning och som tillförlitlig vägvisare på färden utmed den trånga och smala stigen mot livets träd – ja, till Herren Jesus Kristus ” (” Lehis dröm: Hålla fast vid ledstången ”, *Liahona*, okt. 2011, s. 36).

Förklara att flera profeter i Mormons bok undervisade om ytterligare välsignelser till dem som håller fast vid Guds ord. Skriv följande skriftställehänvisningar på tavlan. Uppmana eleverna att studera ett eller två och försöka upptäcka vilka välsignelser som kommer av att studera Guds ord. Be sedan eleverna att skriva de välsignelser de hittar på tavlan intill motsvarande hänvisning:

*2 Nephi 3:12*

*2 Nephi 32:3*

*2 Nephi 33:4–5*

*Jakob 2:8*

*Jakob 7:10–11*

*Alma 5:10–13*

*Alma 31:5*

*Alma 37:2, 8–10*

*Helaman 3:29–30*

*Helaman 15:7–8*

- När har ni upplevt någon av de här välsignelserna?

Be eleverna beskriva vad en ung ensamstående vuxen kan göra till vardags för att hålla fast i ledstången av järn.

Be eleverna fundera över om deras sätt att använda skrifterna kan beskrivas som att hålla fast vid ledstången.

Be eleverna fundera över och skriva ner vad de konkret kan göra för att bli bättre på att hålla fast vid ledstången av järn och mer fullständigt ta emot de här välsignelserna.

**Alma 37:38–46***Guds ord leder till evigt liv*

Påminn eleverna om att profeten Lehi tog emot ett redskap från Herren som kallades Liahona. Be en elev läsa Alma 37:38–42 för klassen medan de uppmärksammar hur Liahona var till hjälp för Lehis familj.

- På vilket sätt var Liahona till hjälp för Lehis familj?
- Vad krävdes av Lehis familj för att Liahona skulle fungera? (Kompassen fungerade endast när de följde dess anvisningar och utövade tro och flit. Se även 1 Nephi 16:28.)

Förklara att Alma lärde att användningen av Liahona var en "symbolik" och en "skugga" – alltså en symbol – för hur vi bör använda Guds ord. Be en elev läsa Alma 37:43–46 för klassen medan de uppmärksammar de paralleller som Alma drog mellan Liahona och Kristi ord.

- Vilken princip om Kristi ord undervisade Alma om i de här verserna? (Eleverna bör få fram följande princip: **Om vi ger akt på Kristi ord leds vi på den raka vägen till evigt liv.** Du kan uppmuntra eleverna att markera upprepningarna av ordet *om* i vers 45–46. Tala om för eleverna att färdigheten att kunna urskilja orsak och verkan kan berika deras skriftstudier.)
- Vad tror ni det innebär att ledas "på den raka vägen" till evigt liv?
- Vad kan vi göra för att gå utöver att bara läsa Kristi ord och börja "ge akt på" dem?

Avsluta lektionen genom att visa följande uttalande av äldste David A. Bednar, och uppmana eleverna att läsa det och fundera över äldste Bednars frågor.



"Ett ständigt flöde av levande vatten är mycket bättre än bara en klunk då och då.

Brukar ni och jag dagligen läsa, studera och forska i skrifterna på ett sätt som hjälper oss att behålla ett fast grepp om järnstången? ... Strävar ni och jag framåt mot källan med levande vatten – och förtröstar på Guds ord? Detta är viktiga frågor som var och en av oss bör begrunda under bön" ("En reservoar av levande vatten" [KUV:s brasafton för unga vuxna, 4 feb. 2007], s. 7, lds.org/broadcasts).

Fråga om det finns några elever som gärna vill ge sina vittnesbörd om hur de berikats av att studera Guds ord. Uppmuntra eleverna att fortsätta fundera över äldste Bednars frågor och uppmana dem att göra något åt de tankar och intryck som de fått under lektionen för att deras studier av Guds ord ska bli mer verksamma och meningsfulla.

**Elevernas läsuppgift**

- 1 Nephi 3:19–20; 5:21–22; 8:21–24, 29–30; 15:23–24; 2 Nephi 3:12; 32:3; 33:4–5; Jakob 2:8; 7:10–11; Omni 1:14–17; Mosiah 1:3–5; Alma 5:10–13; 31:5; 37:2–4, 8–10, 38–46; Helaman 3:29–30; 15:7–8.
- Richard G. Scott, "Kraften i skrifterna", *Liahona*, nov. 2011, s. 6–8.

## LEKTION 18

# Att bereda sig för den slutliga domens dag

### Inledning

Jordelivet är tiden för oss att bereda oss att möta Gud. Mormons bok förklarar vad som händer med våra andar mellan döden och uppståndelsen. Efter att våra andar

återställts till våra odödliga kroppar ska vi stå inför Guds domarsäte, och våra gärningar och våra hjärtans begär kommer att avgöra vilken som blir vår eviga belöning.

### Bakgrundsmaterial

- Dallin H. Oaks, "Uppståndelsen", *Liahona*, juli 2000, s. 16–19.
- D. Todd Christofferson, "Jesu Kristi uppståndelse", *Liahona*, maj 2014, s. 111–114.
- "Att förstå döden och uppståndelsen", kapitel 37 i *Kyrkans presidenters lärdomar: Brigham Young* (1997), s. 273–278.

### Lektionsförslag

#### Alma 34:32–34; 40:6–7, 11–14

*Efter döden kommer de rättfärdiga till paradiset och de orättfärdiga kommer till andefängelset*

Skriv följande fråga på tavlan före lektionen:

*Hur kan människor som inte förstår meningen med sitt liv på jorden och inte tror på liv efter döden tänkas leva annorlunda än människor som förstår de här sakerna?*

Be eleverna besvara den här frågan. Påminn dem sedan om att Mormons bok hjälper oss förstå jordelivets mening och lär oss att livet fortsätter efter döden.

Be en elev läsa Alma 34:32–34 för klassen medan de söker efter vad Amulek lärde folket i Ammonihah om livets mening.

- Vilka viktiga lärosatser om jordelivets mening undervisade Amulek om? (Eleverna bör hitta flera lärosatser i de här verserna, bland andra följande: **Det här livet är tiden för oss att bereda oss att möta Gud.**)
- På vilka sätt hjälper den här lärosatsen er förstå hur ni bör leva till vardags här i dödligheten?

För att hjälpa eleverna förstå den här lärosatsen bättre kan du gärna dela med dig av följande citat av president Thomas S. Monson:



”Vi förstår att vi kommer till jorden för att lära, för att leva, för att gå framåt i vår eviga färd mot fullkomning. Några stannar endast ett ögonblick här på jorden, medan andra lever länge i landet. Det avgörande är inte hur länge vi lever, utan i stället hur väl vi lever” (”Han har uppstått”, *Nordstjärnan*, apr. 1982, s. 31).

- Varför varnade Amulek oss för att skjuta upp vår omvändelses dag?

Visa följande citat av president Henry B. Eyring i första presidentskapet och be en elev läsa det för klassen medan de tittar efter vad som är faran med att skjuta upp vår omvändelse:



”Det finns en fara med uttrycket *en dag* om vad som avses är ’inte i dag’. ’En dag ska jag omvända mig.’ ’En dag ska jag förlåta honom.’ ’En dag ska jag tala med min vän om kyrkan.’ ’En dag ska jag börja betala tionde.’ ’En dag ska jag börja gå till templet igen.’ ’En dag ...’ Skrifterna klargör faran i att skjuta upp saker och ting [se Alma 34:33–34]. ... Denna dag är en dyrbar gåva från Gud. Tanken ’en dag ska jag’ kan beröva oss de möjligheter som tiden ger och evighetens välsignelser” (”I dag”, *Liahona*, maj 2007, s. 89).

Be några elever att turas om att läsa Alma 40:6–7 för klassen. Be klassen följa med i texten och se vad Alma lärde sin son Corianton om vad som händer med våra andar när vi dör. (Det kan vara bra att påpeka att när Alma använde uttrycket ”yttersta mörkret” så syftade han inte på Satans och de fördömdas slutliga tillstånd. I stället talade han om de ogudaktigas tillstånd mellan döden och uppståndelsen. Vi kallar vanligtvis det här tillståndet andefängelset.)

- Vad är skillnaden mellan de rättfärdigas tillstånd och de orättfärdigas tillstånd efter döden? (Även om eleverna kanske använder andra ord, bör de få fram följande lärosats: **Mellan döden och uppståndelsen befinner sig de rättfärdigas andar i paradiset och de orättfärdigas andar befinner sig i andefängelset.**)
- Varför är det viktigt att förstå att våra gärningar på jorden påverkar vad vi upplever efter döden?

## 2 Nephi 9:12–13; Mosiah 15:21–26; 16:6–11; Alma 11:40–45; 40:4–5, 19–24

### *Våra andar kommer att återställas till våra kroppar i uppståndelsen*

Påminn eleverna om att när Abinadi undervisade kung Noa och hans präster, beskrev han vad som händer med oss efter döden. De lärosatser han framlade beskriver vad som händer med oss efter vår tid i andevärlden, i antingen paradiset eller andefängelset. Be några elever turas om att läsa Mosiah 16:6–11 för klassen medan de söker efter vad Abinadi undervisade om.

- Vilka lärosatser lärde Abinadi om vad som kommer att hända med oss efter vår tid i andevärlden? (Betona följande sanningar: **Eftersom Jesus Kristus har brutit dödens band kommer vi alla att uppstå och få en odödlig kropp. De**

**rättfärdiga kommer att ärva oändlig glädje och de orättfärdiga kommer att överlämnas till oändlig fördömelse.)**

Tala om för eleverna att många profeter i Mormons bok vittnade om uppståndelsen och förklarade hur den kommer att vara. Skriv följande skriftställen på tavlan (utan tillhörande sammanfattningar) och ge varje elev i uppgift att läsa ett av skriftställena. Se till att alla skriftställen blir utdelade. Be eleverna tyst läsa sina skriftställen och söka efter ytterligare detaljer om uppståndelsen.

*2 Nephi 9:12–13 (Paradiset ska lämna ifrån sig rättfärdiga andar och andefängelset ska lämna ifrån sig orättfärdiga andar. Andarna kommer att återställas till sina kroppar och bli odödliga själar.)*

*Mosiah 15:21–26 (De rättfärdiga ska komma fram i den första uppståndelsen, liksom de som dött i okunnighet samt små barn. De orättfärdiga har ingen del i den första uppståndelsen.)*

*Alma 11:40–45 (Alla människor, orättfärdiga och rättfärdiga, ska få sina andar och kroppar återförenade i sin fullkomliga form och ska stå inför Gud för att dömas enligt sina gärningar.)*

*Alma 40:4–5, 19–24 (Det finns en tid mellan döden och uppståndelsen när andarna kommer till andevärlden. Efter det finns det en bestämd tid för när alla människors andar ska bli evigt återställda till sina fullkomliga kroppar och stå inför Gud för att dömas.)*

Ge eleverna tid att förklara vad de lärde sig om uppståndelsen genom sina tilldelade verser. Skriv gärna några av deras insikter på tavlan intill motsvarande verser. Om det behövs kan du ställa en eller flera frågor som följande för att eleverna bättre ska förstå de här verserna:

- Hur stärker de här sanningarna er tro på att uppståndelsen är verklig och är en viktig del av vår himmelske Faders plan?

Be en elev läsa följande uttalande för klassen av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum. Be klassen uppmärksamma hur ett vittnesbörd om uppståndelsen kan vara till glädje för oss i dödligheten.



”Aposteln Petrus sa att Gud Fadern i sin stora barmhärtighet, ’genom Jesu Kristi uppståndelse från de döda [har] fött oss på nytt till ett levande hopp’ (1 Pet. 1:3, se även 1 Tess. 4:13–18).

Det ’levande hopp’ som vi får genom uppståndelsen är vår förvisning om att döden inte är slutet på vår tillvaro som individer utan bara ett nödvändigt steg i den planliga övergången från dödlighet till odödlighet. Detta hopp förändrar hela perspektivet på livet i dödligheten. ...

Förvisningen om uppståndelse ger oss styrka och perspektiv att uthärda jordelivets svårigheter som vi alla och de som vi älskar möter, till exempel fysiska, mentala eller känslomässiga brister

som vi har med oss vid födseln eller får under jordelivet. Tack vare uppståndelsen vet vi att dessa jordiska brister bara är tillfälliga!

Förvissningen om uppståndelse ger oss också en kraftig motivation att hålla Guds bud under jordelivet. ...

Vår säkra vetskap om en uppståndelse till odödlighet ger oss också mod att möta vår egen död – även en död som kan tyckas vara förtidig. ...

Förvissningen om uppståndelsen hjälper oss också att uthärda de jordiska avsked som våra näras och käras död medför. ... Vi borde alla pris Gud för förvissningen om odödlighet som gör att avskedet i jordelivet bara blir tillfälligt och ger oss hopp och styrka att fortsätta” (“Uppståndelsen”, *Nordstjärnan*, juli 2000, s. 18, 19).

- När har förvissningen om uppståndelsen gett er styrka eller motiverat er att leva mer rättfärdigt?

Bär ditt eget vittnesbörd om att uppståndelsen är verklig.

### **Alma 5:15–21; 7:21–25; 41:2–6**

#### *Att bereda sig för domens dag*

Förklara att Alma uppmuntrade kyrkans medlemmar i Zarahemla att bereda sig för domens dag genom att be dem föreställa sig själva stå inför Gud för att dömas. Be några elever turas om att läsa Alma 5:15–21 för klassen. Be klassen uppmärksamma vad Alma bad sina åhörare att fundera över.

- Vilken av Almas frågor känns mest betydelsefull för er och varför?
- Vilken princip kan vi lära oss av Almas vittnesbörd i vers 21 om vad vi måste göra för att bli frälsta? (Hjälp eleverna få fram följande princip: **Vi kan inte bli frälsta om vi inte tvättats rena genom Jesu Kristi försonande blod.**)

För att hjälpa eleverna förstå den här principen bättre, visar du följande citat av president Joseph Fielding Smith och ber en elev läsa det för klassen:



”Jag vet inget som är viktigare eller mer nödvändigt i denna tid än att ropa omvändelse, även till de sista dagars heliga, och jag uppmanar dem såväl som dem som inte är medlemmar i kyrkan att hörsamma dessa vår Återlösares ord. Han har tydligt sagt att inget orent kan vistas i hans närhet. Endast de som bevisar sin trofasthet och har tvättat sina kläder i hans blod genom sin tro och omvändelse – ingen annan ska finna Guds rike” (*Kyrkans presidents lärdomar*:

*Joseph Fielding Smith* [2013], s. 90).

Be eleverna studera Alma 7:21–25 under tystnad, och be dem söka efter och markera egenskaper vi bör försöka utveckla så att våra kläder kan befinnas obefläckade.

- Vilka egenskaper hittade ni i de här verserna som är nödvändiga för oss att utveckla när vi bereder oss för att dömas av Herren?

Uppmuntra eleverna att fundera över om deras handlingar och deras hjärtas begär förbereder dem för att möta Gud vid den yttersta domen. Uppmana dem göra de ändringar som behövs så att domens dag kan bli en glädjens dag.

### **Elevernas läsuppgift**

- 2 Nephi 9:12–13; Mosiah 15:21–26; 16:6–11; Alma 5:15–21; 7:21–25; 11:40–45; 16:6–11; 34:32–34; 40:4–7, 11–14, 19–24; 41:2–6.
- Dallin H. Oaks, "Uppståndelsen", *Liahona*, juli 2000, s. 16–19.

## LEKTION 19

# Försvara religionsfriheten

### Inledning

Religionsfriheten är den heliga förmånen att handla efter eget val – att definiera oss själva och sedan leva efter vårt samvete – och samtidigt respektera andras rättigheter (se L&F 134:4). Under den här lektionen får eleverna undersöka

berättelser i Mormons bok i vilka individer eller grupper försökte omkullkasta Guds kyrka och underminera religiösa rättigheter och friheter. Eleverna blir påmindas om att religionsfriheten behöver skyddas och bevaras i dag.

### Bakgrundsmaterial

- Robert D. Hales, "Bevara handlingsfriheten och beskydda religionsfriheten", *Liahona*, maj 2015, s. 111–113.
- Dallin H. Oaks, "Balansera sanning och tolerans", *Liahona*, feb. 2013, s. 28–35.
- "Why We Need Religious Freedom", [mormonnewsroom.org/article/why-religious-freedom](http://mormonnewsroom.org/article/why-religious-freedom).
- "An Introduction to Religious Freedom", [mormonnewsroom.org/article/introduction-religious-freedom](http://mormonnewsroom.org/article/introduction-religious-freedom).

### Lektionsförslag

**Mosiah 29:10–11, 16–18, 25–26, 32; Alma 30:7–9**

#### *Vikten av handlingsfrihet och religionsfrihet*

Påminn eleverna om att vi, innan vi kom till jorden, deltog i ett råd i himlen. Be eleverna berätta om några av huvudsyftena med och resultaten av det här rådet. Visa sedan och läs följande uttalanden för klassen av president Ezra Taft Benson (1899–1994):



"Ska Guds barn ha obegränsad handlingsfrihet att välja den väg de vill följa, god eller ond, eller ska de tvingas till lydnad? Kristus och alla som följde honom stod för det första förslaget – handlingsfrihet. Satan stod för det senare – förtryck och tvång" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* [2014], s. 61).

"Skrifterna visar tydligt att en stor strid uppstod i himlen, en strid om frihetens princip – rätten att välja" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson*, s. 61).

"Den strid som påbörjades i himlen om denna fråga är fortfarande inte över. Konflikten fortsätter på dödlighetens slagfält" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson*, s. 61).



- Vilka bevis har ni sett på att den förjordiska striden om frihet och val fortsätter i dödligheten?
- Varför tror ni Satan försöker omintetgöra friheten?

När eleverna svarar kan du dela med dig av följande uttalande av president David O. McKay (1873–1970):



"Näst efter livet självt är rätten att själv styra våra liv Guds största gåva till människan" (*Kyrkans presidenters lärdomar: David O. McKay, [2003], s. 211*).

Påminn eleverna om att i århundraden efter att Lehi kommit till det utlovade landet regerade kungar över nephiterna. Kung Mosiah däremot föreslog att styressätt skulle införas. Be eleverna studera Mosiah 29:10–11, 16–18, 25–26 och se varför Mosiah föreslog ett nytt styressätt.

- Vilka anledningar uppgav kung Mosiah till att han ville införa en ny styresform?

Förklara för eleverna att systemet med domare var lämpligt och nödvändigt för att bevara friheten i det nephitiska samhället. Andra samhällen har på liknande sätt försökt upprätta och bevara friheten, även om deras styressätt kan ha organiserats på andra sätt. Be en elev läsa Mosiah 29:32 för klassen medan de uppmärksammar varför Mosiah ville bevara sitt folks frihet.

- Varför var det nödvändigt att bevara nephiternas frihet?
- Vems ansvar är det att bevara våra rättigheter och förmåner? Hur kan vi gå tillväga för att bevara dem?

Förklara att utövandet av personlig frihet inte bör ersätta principen att lyda landets lagar.

Uppmana eleverna att söka i Alma 30:7–9 efter en av de rättigheter som garanterades av den nya nephitiska regeringen.

Förklara gärna att de här verserna visar att Herren förbjuder diskriminering av andra på grund av deras tro eller icke-tro på Gud (se även L&F 134:4).

- Hur gynnas samhället av att religionsfriheten skyddas?

För att hjälpa eleverna besvara den här frågan ber du en elev läsa följande:

"Religionsfriheten, eller samvetsfriheten, är nödvändig för ett friskt, mångfaldigt samhälle. Den tillåter olika trosuppfattningar att frodas. Religionsfriheten skyddar alla grupper och individers rättigheter, även de mest utsatta, vare sig de är religiösa eller inte" ("Religious Freedom" [Religionsfriheten], [mormonnewsroom.org/official-statement/religious-freedom](http://mormonnewsroom.org/official-statement/religious-freedom)).

För att hjälpa eleverna förstå religionsfrihetens grundläggande beståndsdelar, visar du följande uttalande av äldste Robert D. Hales i de tolv apostlarnas kворum och ber en elev läsa det:



”Det finns fyra hörnstenar i fråga om religiös frihet som vi som sista dagars heliga måste förlita oss på och beskydda.

Den första är friheten att tro. ...

Den andra hörnstenen i fråga om religionsfrihet är friheten att berätta om vår tro och våra uppfattningar för andra. ...

Den tredje hörnstenen om religionsfrihet är friheten att bilda en religiös organisation, en kyrka, och att i frid tillbe tillsammans med andra. ...

Den fjärde hörnstenen i fråga om religiös frihet är friheten att leva efter vår tro – att fritt få utöva tron inte bara i hemmet och i möteshuset, utan också på offentliga platser” (“Bevara handlingsfriheten och beskydda religionsfriheten”, *Liahona*, maj 2015, s. 112).

Sammanfatta de här fyra hörnstenarna genom att skriva följande på tavlan:

*Frihet att tro, dela med sig, organisera och efterleva.*

- Hur skulle en restriktion av någon av de här fyra hörnstenarna hämma möjligheterna till andlig tillväxt?
- Hur har era liv påverkats av de här beståndsdelarna i religionsfriheten?

### **Alma 2:1–10, 12, 27–28; 44:1–5; 46:4–5, 10–16, 19–22**

#### ***Bevara religionsfriheten***

Skriv följande hänvisningar på tavlan och förklara att de här verserna innehåller exempel på hot mot religionsfriheten:

*Alma 2:1–4*

*Alma 46:4–5, 10*

Låt halva klassen studera det första skriftstället och den andra halvan studera det andra. Be eleverna söka efter vilket som var målet för dem som hotade religionsfriheten.

- Vilka motiv hade Amlici och Amalickiah, enligt de här verserna?
- Hur hade förlusten av religionsfriheten kunnat påverka samhällena i de här berättelserna?

Lägg till hänvisningarna i fetstil till hänvisningarna på tavlan:

*Alma 2:1–4, 5–10, 12, 27–28*

*Alma 46:4–5, 10, 11–16, 19–22*

Uppmana eleverna att läsa verserna som tillagts skriftstället de läste och be dem söka efter vad rättfärdiga människor gjorde för att skydda sin religionsfrihet.

- Vilka sanningar kan vi lära oss av de här verserna om vikten av att bevara religionsfriheten? (Eleverna bör få fram följande sanningar: **Det är vår plikt att försvara våra familjer, vår religion och vår frihet. När vi vänder oss till Gud och sluter förbund att hålla hans bud, stärker han vårt försvar av våra rättigheter och vår religion.**)

Om tiden tillåter kan du även läsa Alma 44:1–5 med klassen och prata om hur nephiternas tro stärkte dem mot Zerahemnah och lamaniterna.

- I Mormons bok hotades religionsfriheten ofta genom krig och förföljelse. Hur hotar enskilda och grupper religionsfriheten i dag?

Om det behövs för att besvara den här frågan, läser du upp följande uttalande om tilltagande hot mot religionsfriheten i USA. Påpeka att även om det här yttrandet handlar om frågor i just USA, står många andra länder inför liknande utmaningar vad gäller religionsfriheten. (*Obs: Använd dig endast av det här citatet som ett exempel på hur vissa religiösa friheter hotas. Låt inte det här leda till en diskussion om de homosexuellas rättigheter eller andra politiska frågor.*)

”Utmaningar mot religionsfriheten kommer från många håll. Förespråkare för homosexuellas rättigheter hotar att inskränka religionsfriheten på många olika sätt. Förändringar av hälsovård hotar deras rättigheter som har vissa moraliska övertygelser om människolivet. Dessa och andra tendenser frambringar konflikt och börjar tränga sig på religiösa organisationer och människor med känsligt samvete. De hotar ... att begränsa religiösa organisationers sätt att ta hand om sina anställda och sina egendomar. De utsätter universitet, skolor och samhällstjänster med religiös anknytning för tvång. ... I dessa och många andra omständigheter ser vi hur religions- och samvetsfriheten på ett subtilt men ihållande sätt eroderas (”An Introduction to Religious Freedom” [”En introduktion till religionsfriheten”] [mormonnewsroom.org/article/introduction-religious-freedom](http://mormonnewsroom.org/article/introduction-religious-freedom)).

Påpeka att kyrkan har förespråkade rättvisa för alla. I enlighet med Trosartikel 11 måste vi återropa vår rätt till religionsfrihet på ett rättvist och balanserat sätt som även respekterar andras rättigheter och intressen (se ”Mormon Leaders Call for Laws That Protect Religious Freedom” [Mormonledare efterlyser lagar som skyddar religionsfriheten], [mormonnewsroom.org/article/church-news-conference-on-religious-freedom-and-nondiscrimination](http://mormonnewsroom.org/article/church-news-conference-on-religious-freedom-and-nondiscrimination)).

Be en elev läsa följande uttalande av profeten Joseph Smith (1805–1844) för klassen:



”Jag vill klart deklarerera inför himlen, att jag är lika redo att dö när det gäller att försvara de rättigheter som en presbyterian, en baptist eller vilken god man som helst från något annat samfund har. Det är nämligen så att samma princip som skulle trampa de sista dagars heligas rättigheter under fötterna, skulle kränka de romersk-katolskas eller andra trosåskådningars frihet, samfund som kanske är impopulära eller för svaga att försvara sig själva.

Det är kärlek till friheten som inspirerar min själ – världslig och religiös frihet för hela människosläktet” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith* [2007], s. 343).

- Varför är det viktigt att skydda religionsfriheten för alla människor och inte bara för sista dagars heliga? (Ett sådant skydd möjliggör för andra att använda sin handlingsfrihet enligt Guds plan och befrämjar ett fridfullt och rättvist samhälle. Om vi vill att vår religiösa tro ska skyddas och respekteras måste vi skydda och respektera andras tro.)
- Vilka lämpliga åtgärder skulle vi kunna vidta för att bevara och stärka religionsfriheten?

För att de ska kunna besvara den här frågan ber du en elev läsa följande uttalande för klassen av äldste Robert D. Hales:



”Bröder och systrar, vi har ansvaret att försvara dessa heliga friheter och rättigheter för oss själva och för våra efterkommande. Vad kan ni och jag göra?

För det första kan vi hålla oss informerade. Var uppmärksamma på frågor i er omgivning som skulle kunna påverka religionsfriheten.

För det andra kan vi efter egen förmåga sluta oss samman med andra som delar vår hängivenhet till religiös frihet. Arbeta sida vid sida för att skydda religionsfriheten.

För det tredje, var ett gott exempel på det du tror på – i ord och handling. Hur vi följer vår religion är mycket viktigare än vad vi kan säga om vår religion” (*”Bevara handlingsfriheten”*, s. 113).

- Hur kan ni bli medvetna om frågor som påverkar religionsfriheten där ni bor?
- Vilka andra grupper i ert område delar er hängivenhet mot religionsfriheten?
- Vad har ni gjort eller sett andra göra för att främja religionsfriheten?

Informera eleverna om religionsfrihetsresurserna på [mormonnewsroom.org](http://mormonnewsroom.org).

Uppmuntra eleverna att fundera över vad de kan göra för att främja och försvara religionsfriheten och bär ditt vittnesbörd om att vår himmelske Fader kommer att vägleda dem i deras ansträngningar.

## Elevernas läsuppgift

- Mosiah 29:10–11, 16–18, 25–26, 32; Alma 2:1–10, 12, 27–28; 30:7–9; 44:1–5; 46:4–5, 10–16, 20–22.

- Robert D. Hales, "Bevara handlingsfriheten och beskydda religionsfriheten", *Liahona*, maj 2015, s. 111–113.

## LEKTION 20

# Att stärka vår tro och vårt vittnesbörd

### Inledning

Tro på Jesus Kristus och hans evangelium ger styrka och andligt skydd åt Guds barn. Mormons bok åskådliggör ståndpunkter och beteenden som kan få människor att nedsjunka i otro. Profeter i Mormons bok varnade för dessa

beteenden och ståndpunkter och undervisade om evangelieprinciper som befäster och stärker vår tro och vårt vittnesbörd.

### Bakgrundsmaterial

- Neil L. Andersen, "Andliga virvelvindar", *Liahona*, maj 2014, s. 18–21.
- L. Whitney Clayton, "Välj att tro", *Liahona*, maj 2015, s. 36–39.
- Larry S. Kacher, "Lek inte med heliga ting", *Liahona*, s. 104–106.

### Lektionsförslag

**2 Nephi 1:10–11; 9:28; Mosiah 2:36–37; 26:1–4; Alma 12:9–11; 31:8–11; 46:7–8; Helaman 4:11–13; 13:24–26; Mormon 9:7–8**

*Ståndpunkter och beteenden som kan underminera tron och vittnesbördet*

Visa följande fråga och be eleverna att kortfattat besvara den:

- Hur är det möjligt för dem som har upplevt evangeliets välsignelser att förlora sin tro och sitt vittnesbörd?

Påminn eleverna om att profeten Lehi varnade för att hans efterkommande en dag skulle förlora tron på Jesus Kristus och hans evangelium. Be en elev läsa 2 Nephi 1:10–11 för klassen och be eleverna uppmärksamma vilka följder den här otroton slutligen fick för Lehis efterkommande. (Det kan hjälpa att förklara att orden "nedsjunker i otro" innebär att förfalla andligen på grund av bristande tro.)

- Vilka följder fick otroton till slut för Lehis efterkommande?

Påpeka att även om det fanns många faktorer som ledde till den nephitiska civilisationens undergång, var den huvudsakliga orsaken till nephiternas förfall att de tappade sin tro på Jesus Kristus och hans evangelium. Av den här anledningen varnade författarna till Mormons bok upprepade gånger för beteenden och ståndpunkter som försvagar tron på Herren, och de undervisade ständigt om hur tro och vittnesbörd byggs upp och stärks.

Be en elev läsa Mosiah 26:1–4 för klassen och uppmuntra klassen att hitta ståndpunkter och beteenden som underminerade tron hos vissa under kung Mosiahs regering.

Uppmana eleverna att lyfta fram en princip som undervisas i de här verserna om vad som händer med människor som väljer att inte tro och handla efter sanningen. Bland annat kan eleverna lyfta fram den här principen: **När människor väljer att**

**inte tro och handla efter de sanningar de undervisats om, hårdnar deras hjärtan och de kan inte njuta trons och vittnesbördets välsignelser.**

- Varför tror ni att människors hjärtan hårdnar när de väljer att inte tro på och handla efter de sanningar de undervisas om?

För att hjälpa eleverna urskilja ytterligare ståndpunkter och beteenden som kan leda till att tro och vittnesbörd förloras, skriver du följande skriftställehänvisningar på tavlan. Ge alla elever i uppgift att läsa ett eller två av skriftställena och se till att alla skriftställen delas ut. Be eleverna söka i sina skriftställen efter ståndpunkter och beteenden som kan leda till att människor förlorar sin tro och sitt vittnesbörd.

*2 Nephi 9:28*

*Mosiah 2:36–37*

*Alma 12:9–11*

*Alma 31:8–11*

*Alma 46:7–8*

*Helaman 4:11–13*

*Helaman 13:24–26*

*Mormon 9:7–8*

Efter tillräckligt med tid ber du eleverna berätta vilka ståndpunkter och beteenden de hittat och förklara hur dessa kan försvaga tron och vittnesbördet. Sammanfatta elevernas svar på tavlan intill motsvarande hänvisning.

- Vilka av de här ståndpunkterna och beteendena tror ni är farligast för unga vuxna medlemmar i kyrkan i dag? Varför?

Be eleverna välja ut en ståndpunkt eller ett beteende från listan på tavlan och förklara vad vi kan göra för att vara på vår vakt mot den ståndpunkten eller det beteendet.

Ge eleverna en stund att fundera över vilka av de här ståndpunkterna eller beteendena som har hotat deras egen tro och vittnesbörd och vad de kan göra för att stärka sig själva.

**2 Nephi 28:21–23; Mormon 5:16–18**

***Följderna av att förlora tro och vittnesbörd***

Påminn eleverna om att när profeten Mormon ledde nephiternas armé, kom det en tid då han lade märke till sitt folks onda och hopplösa tillstånd. Be eleverna studera Mormon 5:16–18 och söka efter Mormons beskrivning av hans folks andliga tillstånd.

- Vad tror ni det innebär att vara "utan Kristus och Gud i världen"?
- Vilken princip kan vi lära av Mormons ord om dem som förlorar sin tro på Herren och vägrar att omvända sig? (Även om eleverna kanske använder andra

ord, bör de få fram följande princip: **Om vi tillåter oss att förlora vår tro och vägrar omvända oss, drar sig Anden undan från oss och vi förlorar Herrens vägledning.)**

- Vilken följd av att förlora Herrens vägledning varnade Mormon för i vers 18?

Förklara att Nephi lärde att processen att förlora Anden och ledas till fångenskap av djävulen ofta är långsam och sker gradvis. Be några få elever turas om att läsa 2 Nephi 28:21–23 för klassen och be klassen uppmärksamma ord och meningar som beskriver det här gradvisa andliga förfallet.

- Vilka ståndpunkter pekade Nephi ut som kan leda till en människas andliga förfall?
- Varför tror ni att de här ståndpunkterna är särskilt farliga för vår tro?

Be en elev läsa för klassen följande ord av president Henry B. Eyring i första presidentskapet:



”Precis som sanning ges till oss rad på rad och ljuset sakta klarnar när vi lyder kan, även om vi inte lyder, vårt vittnesbörd om sanningen förminsкас nästan omärkligt, lite i taget, och mörkret faller så sakta att de stolta lätt kan förneka att något håller på att förändras.

Jag har hört en man skryta som lämnade kyrkan långsamt. Först slutade han undervisa sin söndagsskoleklass, sedan höll han sig borta från kyrkan och han glömde betala tionde då och då. ... Han märkte ingen skillnad, men det gjorde jag. Ljuset i hans ögon och hela hans utstrålning höll på att falna. Han märkte det inte, eftersom en av följderna av att inte lyda Gud tycks vara att tillräckligt mycket andlig bedövning bildas för att förhindra all känsla då banden till Gud klipps av. Det var inte bara så att vittnesbördet om sanningen sakta undergrävdes, utan till och med minnena av hur det var att befinna sig i ljuset började te sig som en inbillning” (“A Life Founded in Light and Truth” [Andligt möte på Brigham Young University, 15, aug. 2000], s. 3, speeches.byu.edu).

- Vad tror ni är symptom på att en människa börjar förlora sin tro och sitt vittnesbörd?

## **1 Nephi 15:7–11; 2 Nephi 25:28–29; Mosiah 4:11–12; 15:11; Helaman 15:7–8**

### *Att stärka tron och vittnesbördet*

Visa och be en elev läsa för klassen följande ord av äldste Neil L. Andersen i de tolv apostlarnas kворum:



”I naturen växer träd sig starkare om de står på en blåsig plats. När vindarna piskar kring ett ungt träd åstadkommer krafter inom trädet två saker. För det första stimuleras rötterna så att de växer snabbare och breder ut sig längre. För det andra börjar krafter i trädet skapa cellstrukturer som gör stammen och grenarna både tjockare och mer flexibla så att de kan klara vindens påfrestningar. De här starkare rötterna och grenarna skyddar trädet från återkommande vindar.

Du är oändligt mycket värdefullare för Gud än ett träd. Du är hans son eller hans dotter. Han har gjort din ande stark och gett den förmågan att stå emot livets virvelvindar. Likt vinden mot ett



ungt träd kan virvelvindarna i din ungdom öka din andliga styrka och förbereda dig för kommande år" ("Andliga virvelvindar", *Liahona*, maj 2014, s. 18).

- Vad kan vi göra för att få andlig styrka att motstå utmaningar som vår tro och vårt vittnesbörd utsätts för?

Påminn eleverna om att Mormons bok innehåller evangelieprinciper som kan vägleda dem som eftersträvar större tro och starkare vittnesbörd.

Be en elev läsa 2 Nephi 25:28–29 för klassen och förklara att de här verserna sammanfattar en kraftfull predikan som Nephi gav sitt folk om hur frälsning erhålls. Be klassmedlemmarna se vad Nephi sa är det viktigaste beslutet vi fattar i våra liv.

- Vad är enligt Nephi det viktigaste beslutet vi fattar i våra liv? (Hjälp eleverna få fram följande princip: **Om vi väljer att tro på Jesus Kristus och tillbe honom av hela vår förmåga, vårt förstånd och vår styrka, kan vi hålla oss andligt starka och inte drivas ut.**)

Visa följande citat av äldste L. Whitney Clayton i de sjuttio och be en elev läsa det för klassen:



"Profeter har i alla tider uppmanat oss, och till och med vädjat till oss, att tro på Kristus. ... Valet att tro är det viktigaste beslutet vi någonsin fattar. Det formar alla våra andra val. ...

Tro och vittnesbörd är inga passiva principer. De kommer inte av sig själva. Tro är något vi väljer. Vi hoppas på den, arbetar på den och uppoffrar oss för den. Vi börjar inte oavsiktligt tro på Frälsaren och hans evangelium, liksom vi inte oavsiktligt ber eller betalar tionde. Vi väljer aktivt att tro, precis som vi väljer att hålla andra bud" ("Välj att tro", *Liahona*, maj 2015, s. 38).

- Vad tror ni det innebär att "tro och vittnesbörd är inga passiva principer"?
- Varför tror ni att en strävan efter att efterleva evangeliets principer är det bästa sättet att stärka vår tro och vårt vittnesbörd?

För att hjälpa eleverna upptäcka några sätt att anstränga oss att stärka vår tro och vårt vittnesbörd, skriver du följande skrifthänvisningar på tavlan och ber eleverna tyst läsa åtminstone ett av dem. Be dem söka efter principer som kan hjälpa oss stärka vår tro på Jesus Kristus och hans evangelium.

*1 Nephi 15:7–11*

*Mosiah 4:11–12*

*Mosiah 15:11*

*Helaman 15:7–8*

Uppmana eleverna att dela med sig av insikter de fått genom att läsa de här skriftställena. Uppmana gärna eleverna att bära vittnesbörd om hur de tillämpat de här eller andra principer i sitt liv och blivit välsignade med större tro på Jesus Kristus och hans evangelium. Uppmuntra eleverna att göra det som behövs för att stärka sin tro på Herren.

### **Elevernas läsuppgift**

- 1 Nephi 15:7–11; 2 Nephi 1:10–11; 9:28; 25:28–29; 28:21–23; Mosiah 2:36–37; 4:11–12; 15:11; 26:1–4; Alma 12:9–11; 31:8–11; 46:7–8; Helaman 4:11–13; 13:24–26; 15:7–8; Mormon 5:16–18; 9:7–8.
- L. Whitney Clayton, "Välj att tro", *Liahona*, maj 2015, s. 36–39.

## LEKTION 21

# Jesu Kristi ankomst

### Inledning

De förhållanden och händelser som hör samman med Kristi besök i Amerika utgör ett mönster för hans andra ankomst. Den här lektionen hjälper eleverna att tillämpa principer från

Mormons bok för att bli bättre förberedda inför denna "stora och fruktansvärda dag" (3 Ne. 25:5) när Kristus ska komma tillbaka.

### Bakgrundsmaterial

- Dallin H. Oaks, "Att förbereda oss för Kristi andra ankomst", *Liahona*, maj 2004, s. 7–10.
- Jeffrey R. Holland, "Förberedelser för Kristi andra ankomst", *Liahona*, dec. 2013, s. 48–51.

### Lektionsförslag

**Helaman 14:20–30; 16:1–5; 3 Nephi 9:1–5, 12–14; 10:12**

*Tecken ges som hjälper oss tro och förbereda oss för Herrens andra ankomst*

Be eleverna ge exempel på händelser eller aktiviteter i deras liv som har krävt förberedelser (till exempel en mission). Fråga sedan:

- Hur påverkade era förberedelser er upplevelse i stort?
- Hur tror ni upplevelsen skulle ha varit annorlunda om ni inte hade förberett er?

Visa följande citat av president Ezra Taft Benson (1899–1994) och be en elev läsa det för klassen. Be klassen uppmärksamma vad president Benson sa att Mormons bok kan hjälpa till att förbereda oss för:



"I Mormons bok finner vi till exempel ett mönster för hur man förbereder sig för den andra ankomsten. En stor del av boken kretsar kring de få årtionden som föregick Kristi ankomst till Amerika. Genom att noggrant studera den tidsperioden kan vi fastställa varför en del gick under i de förfärliga domar som föregick hans ankomst, och vad som fick andra att vara bland dem som stod vid templet i landet Ymnighet och stack händerna i såren i hans händer och fötter"

(*Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* [2014], s. 139).

- Varför bör vi enligt president Benson noggrant studera berättelsen om Jesu Kristi besök hos sitt folk i Amerika? (Se till att eleverna förstår att vi genom att studera berättelserna i Mormons bok om de händelser som omger Kristi besök i Amerika, kan lära oss ett mönster för hur vi ska förbereda oss för den andra ankomsten.)

Be eleverna söka efter principer och lärosatser när de studerar berättelsen om Frälsarens besök i Amerika som kan hjälpa dem förbereda sig för den andra ankomsten.

Påminn eleverna om att innan Frälsaren födelse, förutsade lamaniten Samuel de tecken som skulle medfölja Frälsarens födelse och död. Be eleverna skumma igenom Helaman 14:20–27 och se vilka tecknen var på Kristi död.

- Vilka tecken sa Samuel till nephiterna skulle medfölja Jesu Kristi död?

Be hälften av eleverna läsa Helaman 14:28–30 medan den andra hälften läser Helaman 16:4–5. Be dem söka efter anledningar till att de här tecknen skulle ges till nephiterna. De kan uppmuntra eleverna att särskilt uppmärksamma förekomsten av orden "så att de skall kunna ..."

- Varför ger Herren oss tecken, enligt de här verserna? (Hjälp eleverna få fram följande lärosats: **Herren ger oss tecken och under så att vi kan tro på honom och bli frälsta.** Skriv gärna den här principen på tavlan.)
- Vad händer enligt Helaman 14:29 med dem som inte tror på tecknen och undren? (En rättfärdig dom ska drabba dem.)

Förklara att i berättelsen i 3 Nephi började de utlovade tecknen och undren – som den förstörelse som förutsa Frälsarens död – att uppfyllas. Be några elever turas om att läsa 3 Nephi 9:1–5, 12–14; 10:12 för klassen medan de uppmärksammar vad som hände med dem som trodde på Samuels och Nephis budskap, och vad som hände med dem som inte gjorde det.

- Varför tillintetgjordes en del av folket, enligt de här verserna? Varför skonades vissa?

Peka ut att Jesu Kristi efterföljare i dag har blivit lärda att uppmärksamma tecknen som ska föregå hans andra ankomst. Be eleverna diskutera hur kyrkans medlemmar i dag kan bli bättre förberedda för hans ankomst genom att förstå och känna igen de tecken på Kristi andra ankomst som profeterna har förutsagt.

### 3 Nephi 11:1–17

#### *Att förbereda sig för att möta Frälsaren*

Visa en bild av hur Jesus Kristus visar sig för nephiterna. När eleverna går igenom redogörelsen för Frälsarens besök hos nephiterna uppmuntrar du dem att söka efter vilka välsignelser som gavs till dem som trodde på tecknen på Herrens död och förberedde sig för hans ankomst.

Be flera elever turas om att läsa 3 Nephi 11:1–12 för klassen.

- Hur förberedde tron på de utlovade tecknen på Herrens ankomst människorna för den här upplevelsen?
- På vilket sätt kan de här verserna påminna oss om vårt eget behov av förberedelse?

Be eleverna turas om att läsa 3 Nephi 11:13–17 för klassen och föreställa sig hur det kan ha känts att vara där vid det tillfället.

- Hur kan den här upplevelsen representera vad Herren Jesus Kristus önskar för var och en av oss? (Svaren bör återspegla följande sanning: **Jesus Kristus inbjuder alla att komma till honom och ta emot ett vittnesbörd om att han är hela jordens Gud.**)

- På vilka sätt kan de här händelserna likna det som ska hända vid Jesu andra ankomst?
- Vad kan du göra för att följa Frälsarens uppmaning så att du är beredd att stå inför honom en dag?

Avsluta med att läsa följande ord av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum:



”Tänk om dagen för hans ankomst var i morgon? Om vi visste att vi skulle få möta Herren i morgon – genom vår för tidiga död eller genom hans oväntade ankomst – vad skulle vi då göra i dag? Vad skulle vi ha att bekänna? Vad skulle vi sluta göra? Vilka problem skulle vi reda upp? Vad skulle vi förlåta? Vilka vittnesbörd skulle vi bära?

Om det är detta vi skulle göra, varför inte göra det nu? Varför inte söka friden medan friden står att finna?” (“Att förbereda oss för Kristi andra ankomst”, *Liahona*, maj 2004, s. 9.)

- Varför är det viktigt att vi förbereder oss som om Herrens ankomst var i morgon?

Uppmana eleverna att söka och följa Andens maningar i sina förberedelser att möta Herren.

## Elevernas läsuppgift

- Helaman 14:20–30; 16:1–5; 3 Nephi 9:1–5, 12–14; 10:12; 11:1–17.
- Dallin H. Oaks, “Att förbereda oss för Kristi andra ankomst”, *Liahona*, maj 2004, s. 7–10.

## LEKTION 22

# ”Sådana som jag är”

### Inledning

Den uppståndne Jesus Kristus uppmanade sina lärjungar att följa hans exempel. Genom att studera de principer han undervisade nephiterna om vid templet i landet Ymnighet, kan vi lära oss hur vi kan bli som han. Frälsaren bad att alla

de som tror på honom skulle få uppleva enighet med honom och vår himmelske Fader. Den här lektionen är utformad för att hjälpa eleverna förstå vad de kan göra för att bli mer lika Jesus Kristus.

### Bakgrundsmaterial

- Henry B. Eyring, ”Vårt fullkomliga föredöme”, *Liahona*, nov. 2009, s. 70–73.
- Lynn G. Robbins, ”Vad slags män och kvinnor bör ni vara?” *Liahona*, nov. 2011, s. 103–105.

### Lektionsförslag

#### 3 Nephi 27:21–22, 27

#### *Bli mer lik Jesus Kristus*

Inled lektionen med att visa följande uttalande av äldste Lynn G. Robbins i presidentskapet för de sjuttio och be en elev läsa det för klassen.



”Många av oss har *att göra*-listor för att påminna oss om sådant som vi vill uträtta. Men människor har sällan *att vara*-listor. Varför inte det? *Att göra* handlar om aktiviteter eller händelser som kan bockas av på listan när de är *utförda*. *Att vara*-listan blir vi däremot aldrig klara med. Vi kan inte bocka av *att vara*-poster. Jag kan bjuda ut min hustru på fredag till en härlig kväll, vilket är *att göra*. Men att *vara* en god make är ingen händelse, det måste *vara* en del av min natur, min karaktär, eller den jag är” (“Vad slags män och kvinnor bör ni vara?” *Liahona*, maj 2011, s. 104).

- Vad tror ni att Herren vill att vi ska bli som medlemmar i hans kyrka?

Be eleverna tyst läsa 3 Nephi 27:21–22, 27 och se vilken undervisning Jesus Kristus gav sina nephitiska lärjungar.

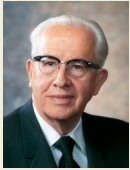
- Vad befallde Herren sina lärjungar att göra och att bli? (Skriv följande sanning på tavlan: **Herren ber sina lärjungar att utföra hans verk och bli sådana som han är.**)
- Hur tror ni att vi kan bli mer lika Frälsaren?
- Vad har ni kunnat göra för att utföra hans verk?

Be eleverna samtala om hur lärdomarna i Mormons bok kan hjälpa oss bli lika Jesus Kristus. Skriv gärna elevernas svar på tavlan. Bär ditt vittnesbörd om att vi genom att studera Mormons bok och tillämpa dess lärdomar, får hjälp att bli mer som Frälsaren.

### 3 Nephi 12:1–16, 43–45; 13:1, 5–7, 16–18, 22–24, 33; 14:1–5, 21–27

#### Av Kristi predikan vid templet i landet Ymnighet lär vi oss hur vi blir som han

Visa följande uttalande av president Ezra Taft Benson (1899–1994) och be en elev läsa det för klassen:



”Den människa är lyckligast och mest välsignad som lever så nära Kristus som möjligt. Detta har ingenting att göra med jordisk rikedom, makt eller anseende. Det enda verkliga provet på vår storhet och sällhet ligger i hur väl vi lyckas efterlikna Mästaren Jesus Kristus. Han är den rätta vägen, den fullkomliga sanningen och det överflödande livet” (”Jesus Kristus – Gåvor och förväntningar”, *Nordstjärnan* dec. 1987, s. 2).

- Vad händer enligt president Benson när vi väljer att efterlikna Kristus i våra liv?

Påminn eleverna om att när den uppståndne Frälsaren visade sig för sitt folk vid templet i landet Ymnighet, gav han en predikan som liknade hans bergspredikan i Bibeln. De heliga principer som Frälsaren lärde i bergspredikan och vid templet i landet Ymnighet är utformade för att hjälpa oss att bli som han.

Visa följande uttalande av president Harold B. Lee (1899–1973). Vid behov förklarar du att ordet *planritning* är en ritning som man använder när man bygger hus.



”I sin bergspredikan gav oss Mästaren någonting som man skulle kunna kalla en uppenbarelse om sin egen karaktär, vilken var fullkomlig ... och genom att göra detta har han gett oss en planritning för vårt eget liv” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Harold B Lee* [2000], s. 199–200).

Skriv följande skriftställe hänvisningar på tavlan:

3 Nephi 12:1–12

3 Nephi 12:13–16, 43–45

3 Nephi 13:1, 5–7, 16–18

3 Nephi 13:22–24, 33

3 Nephi 14:1–5

3 Nephi 14:21–27

Ge eleverna i uppgift att läsa ett av de här skriftställena och hitta en princip som kan hjälpa dem bli mer som Jesus Kristus. Uppmuntra gärna eleverna att markera de här principerna i sina skrifter. Uppmana dem att fundera över om de känner någon som är ett föredöme vad gäller principerna de hittar.

Efter tillräckligt med tid ber du eleverna berätta vad de funnit. Om det behövs och om Anden manar dig, kan du ställa ytterligare frågor som följande:

- Hur kan ni bli mer kristuslika genom att ständigt efterleva den här principen?
- Vad har ni upplevt som visar vikten av principen ni hittat?

Uppmana eleverna att sätta upp ett mål att bli mer lika Frälsaren genom att införliva en eller fler av de här principerna i sitt liv.

### **Johannes 17:9–11, 20–23; 3 Nephi 19:19–23, 28–29**

#### *Att bli ett med Fadern och Sonen*

Förklara att Jesus Kristus under sitt besök hos nephiterna bad för de tolv lärjungar som han utvalt och för alla dem som ville tro på deras ord. Be några elever läsa 3 Nephi 19:19–23, 28–29 för klassen. Be eleverna uppmärksamma välsignelserna som Jesus bad skulle förlänas dem som tror på honom.

- Vilken princip kan vi lära oss av Frälsarens bön att vi ska bli ett med Fadern och Sonen? (Eleverna bör få fram följande princip: **Genom tro kan vi bli renade och bli ett med Jesus Kristus, så som han är ett med Fadern.**)

För att hjälpa eleverna ytterligare förstå den här principen, förklarar du att en bön liknande den som Kristus uppsände vid templet i landet Ymnighet finns nedtecknad i Nya testamentet. Be eleverna göra en tvärhänvisning mellan de här verserna och Johannes 17:9–11, 20–23. Be dem läsa verserna under tystnad och fundera över hur de gäller oss.

- Hur påverkar det er att veta att Jesus Kristus bad till Fadern för er?
- På vilka sätt kan vi uppleva den enighet som finns mellan Fadern och Sonen?

Be en elev läsa för klassen följande ord av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum. Be eleverna söka efter vad vi måste göra för att bli ett med Jesus Kristus och vår himmelske Fader.



”Jesus uppnådde fullkomlig enighet med Fadern genom att till både kött och ande underkasta sig Faderns vilja. Hans handlingar var alltid fasta, eftersom det inte fanns någon hämmande eller distraherande tveksamhet hos honom. Jesus talade om sin Fader när han sa: ’Jag gör alltid det som behagar honom’ (Joh. 8:29). ...

Vi blir säkerligen inte ett med Gud och Kristus förrän vi gör deras vilja och intresse till vår största önskan. Sådan undergivenhet nås inte på en dag, men om vi är villiga blir Herren vår handledare genom den Helige Anden, tills det med tiden rätteligen kan sägas att han är i oss såsom Fadern är i honom” (“Att de skall vara ett i oss”, *Liahona*, nov. 2002, s. 72, 73).

- Vad måste vi enligt äldste Christofferson göra för att bli ett med Fadern och Sonen?

Skriv följande frågor på tavlan och be eleverna ta några minuter till att skriva ner sina svar.



*På vilka sätt visade Jesus att han fullkomligt underkastade sig vår himmelske Faders vilja?*

*På vilka sätt kan ni bli bättre på att underkasta er Faderns vilja?*

Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om att när vi underkastar oss Faderns vilja blir det möjligt för oss att bli mer lika vår Frälsare Jesus Kristus.

### **Elevernas läsuppgift**

- Johannes 17:9–11, 20–23; 3 Nephi 12:1–16, 43–45; 13:1, 5–7, 16–18, 22–24, 33; 14:1–5, 21–27; 19:19–23, 28–29; 27:21–22, 27.
- Henry B. Eyring, "Vårt fullkomliga föredöme", *Liahona*, nov. 2009, s. 70–73.

## LEKTION 23

# Israels förskingring och insamling

### Inledning

Herren skingrade Israels hus eftersom de förhårdade sina hjärtan mot honom, men han lovade att de skulle insamlas i den sista tiden. Profetior i Mormons bok visar tydligt att den

sedan länge utlovade insamlingen har påbörjats. Kyrkans medlemmar har ansvaret att vara till välsignelse för jordens familjer genom att sprida Jesu Kristi evangelium.

### Bakgrundsmaterial

- Russell M. Nelson, "Insamlingen av det skingrade Israel", *Liahona*, nov. 2006, s. 79–82.
- C. Scott Grow, "Mormons bok, redskapet till att samla in det skingrade Israel", *Liahona*, nov. 2005, s. 33–35.

### Lektionsförslag

**1 Nephi 22:3–5; 2 Nephi 25:15–17; 3 Nephi 5:24–26; 20:13, 29–31; 30:2**

#### *Israels hus förskingring och insamling*

Be en elev som är omvänd till kyrkan eller har hjälpt någon annan ansluta sig till kyrkan att berätta om sin upplevelse. Uppmana eleverna att tänka på någon de känner som kan vara öppen för att höra evangeliets budskap. Be eleverna söka efter evangeliessanningar under dagens lektion som kan uppmuntra och hjälpa dem i deras försök att sprida evangeliet till andra.

Be eleverna läsa 1 Nephi 22:3–5 för att se vad Nephi profeterade om Israels hus.

- Vad betyder det att Israels hus skingrades?

Förklara att förskingringen av Israels hus var ett viktigt ämne för Nephi eftersom hans familj var en del av skingringen. De fördes bort till Amerika från Jerusalem på grund av ogudaktigheten hos folket i Juda land.

Berätta för eleverna att många profetior i Mormons bok innehåller den tröstande förvisningen om att Israel i den sista tiden kommer att åter insamlas. Skriv följande skriftställe hänvisningar på tavlan och ge varje elev i uppgift att läsa ett av skriftställena. Se till att alla skriftställena blir lästa. Be eleverna söka efter vad enskilda personer behövde lära och göra för att bli insamlade till Israels hus.

*2 Nephi 25:15–17*

*3 Nephi 5:24–26*

*3 Nephi 20:13, 29–31*

3 Nephi 30:2

- Vad var det som enskilda personer behövde lära sig och göra för att bli insamlade till Israels hus? (Flera sanningar kan upptäckas av eleverna, som den här: **Herren insamlar medlemmar i Israels hus när de tror på honom, omvänder sig och kommer till honom.**)

För att hjälpa eleverna bättre förstå den här sanningen kan du läsa följande uttalande av äldste Bruce R. McConkie (1915–1985) i de tolv apostlarnas kvorum:



”Varför förskingrades Israel? Svaret är tydligt, det är uppenbart och det råder inga tvivel därom. Våra israelitiska förfäder skingrades eftersom de förkastade evangeliet, besudlade prästadömet, övergav kyrkan och tog avstånd från riket ...

Vad är det då som inbegrips i Israels insamling? Israels insamling utgörs av att tro på, ta emot och leva i harmoni med allt det som Herren en gång erbjöd sitt forna utvalda folk. ... Den utgörs av att tro på evangeliet, bli medlem i kyrkan och komma in i riket. ... Den kan också innebära att samlas till en utsedd plats eller ett utsett land för gudsdyrkan” (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 515).

- Vad måste en människa göra för att insamlas till Israels hus, enligt äldste McConkie?

Be eleverna fundera över hur de själva har blivit insamlade till Israels hus genom att tro på Frälsaren, omvända sig och komma till honom.

### 1 Nephi 15:12–16; 22:8–12

*I den sista tiden ska medlemmar i kyrkan föra evangeliet till jordens familjer*

Påminn eleverna om att Lehi använde liknelsen om olivträdet för att undervisa sin familj om Israels förskingring och insamling (se 1 Ne. 10:12–14). Laman och Lemuel sa till Nephi att de inte förstod vad deras fars undervisning betydde (se 1 Ne. 15:7).

Be några elever turas om att läsa 1 Nephi 15:12–16 för klassen. Be klassen uppmärksamma vad vi kan lära oss av Nephis förklaring av Israels hus.

- Hur hjälper liknelsen med olivträdet oss att förstå Israels förskingring och insamling?
- Vilka kommer att föra evangeliets fullhet till återstoden av Lehis avkomlingar, enligt vers 13? (Icke-judar som har tagit emot evangeliets fullhet.)

Förklara för eleverna att i Mormons bok betecknar ordet *icke-judar* vanligtvis dem som inte är av Juda stam eller från Juda land. Mormons bok innehåller profetior om att några av de här icke-judarna i den sista tiden kommer att ta emot evangeliets fullhet (se 1 Ne. 15:13) och bli medlemmar i Kristi kyrka. Profeter i Mormons bok kungjorde att de här icke-judarna kommer att ha ansvaret att föra evangeliet till hela jorden.

För att hjälpa eleverna förstå den här definitionen av ordet *icke-judar* visar du och läser upp följande förklaring av äldste Bruce R. McConkie:



”Vi har hittills sett att judarna både är [de som bor i] Juda rike och de som tillhör dess släktlinje. ... Och vi har sagt, inom ramen för den här beteckningen, att alla andra människor är icke-judar, även den förlorade och skingrade återstoden av Israels rike. ... Sålunda var Joseph Smith, av Efraims stam, ... den icke-jude genom vilkens hand Mormons bok kom fram, och medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga ... är de icke-judar som kommer med frälsning åt lamaniterna och till judarna” (*The Millennial Messiah* [1982], s. 233).

Be några elever turas om att läsa 1 Nephi 22:8–12 för klassen medan de uppmärksammar vilka som kommer att välsignas och ges näring av icke-judarna (kyrkans medlemmar) i den sista tiden. Innan eleverna läser kan det vara bra att förklara att orden ”blotta sin arm inför alla nationernas ögon” i vers 10–11 betyder att Herren visar sin makt i hela världen.

- Vilka ska bli välsignade och ges näring genom icke-judarna i den sista tiden? (Lehis avkomlingar, hela Israels hus och ”jordens alla slakten”).
- Hur ska Herren, enligt vers 9–11 välsigna släkterna (familjer) på hela jorden i den sista tiden? (Hjälp eleverna få fram följande sanning: **I den sista tiden kommer Herren att verka genom medlemmar i sin kyrka för att välsigna jordens familjer med sitt evangelium och sina förbund.**)

Visa följande citat av president Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa det för klassen:



”Vi har ansvaret att hjälpa till att uppfylla Abrahams förbund. Våra avkomlingar är utsedda och förberedda till att välsigna hela världens folk. ... Efter omkring 4 000 år av väntan och förberedelse är detta den utsedda tiden när evangeliet ska predikas för jordens slakten. Detta är tiden för Israels utlovade insamling. Och vi får vara med! Är det inte spännande? Herren förlitar sig på oss och våra söner – och han är djupt tacksam för våra döttrar – som värdigt tjänar som missionärer i den här stora tiden för Israels insamling” (”Förbund”, *Liahona*, nov. 2011, s. 88).

- Hur tror ni att de som insamlas (nyomvända) ska känna för dem som samlar in dem (de som har berättat för dem om evangeliet)?
- På vilka sätt kan vi delta i Guds verk genom att sprida evangeliet till jordens familjer?

### 3 Nephi 16:4–5; 21:1–7

#### *Mormons boks roll i Israels insamling*

Be eleverna tyst läsa 3 Nephi 21:1–7 och söka efter tecknen som visar att Israels insamling i de sista dagarna har påbörjats.

- Frälsaren talade om ”detta som jag förkunnar för er” (v. 2). Var skulle hans ord till nephiterna upptecknas? (I Mormons bok.)

- Vilket är tecknet som visar att Israels insamling i de sista dagarna har påbörjats? (Eleverna bör få fram följande sanning: **Framkomsten av Mormons bok är ett tecken på att Gud uppfyller sitt förbund att insamla Israel i den sista tiden.**)

Be en elev läsa 3 Nephi 16:4–5 för klassen och be klassen uppmärksamma följderna av Mormons bok och evangeliets budskap i den sista tiden.

- Hur bidrar Mormons bok till att åstadkomma insamlingen av Guds folk i den sista tiden? (En av sanningarna som eleverna kan lyfta fram är: **Mormons bok bidrar till att ge människor kunskap om Återlösaren så att de kan bli insamlade till honom.**)

Be en elev läsa följande uttalande av president Russell M. Nelson för klassen. Be eleverna lyssna efter Mormons boks roll i Israels insamling.



”Mormons boks framkomst är ett tecken till hela världen på att Herren har börjat insamla Israel och uppfylla förbunden han ingick med Abraham, Isak och Jakob. Vi inte bara undervisar om denna lära, vi deltar i dess uppfyllande. Vi gör detta när vi samlar in Herrens utvalda på båda sidor om slöjan.

Mormons bok är grundläggande för detta verk. Den förkunnar läran om insamlingen. Den gör att människor lär sig om Jesus Kristus, tror på hans evangelium och går med i hans kyrka. Faktum är att om vi inte hade Mormons bok så skulle den utlovade insamlingen av Israel inte ske” (“Insamlingen av det skingrade Israel”, *Liahona*, nov. 2006, s. 80).

Be eleverna berätta om upplevelser de haft då de sett hur Mormons bok hjälpt andra människor lära mer om Jesus Kristus och samlas in till hans kyrka.

Utmana eleverna att hjälpa till med processen att insamla Israel genom att ge en Mormons bok till någon som inte tillhör kyrkan.

## Elevernas läsuppgift

- 1 Nephi 15:12–16; 22:3–5, 8–12; 2 Nephi 25:15–17; 3 Nephi 5:24–26; 16:4–5; 20:13, 29–31; 21:1–7; 30:2.
- Russell M. Nelson, “Insamlingen av det skingrade Israel”, *Liahona*, nov. 2006, s. 79–82.

## LEKTION 24

# Alla är lika inför Gud

### Inledning

För att skydda sig efter Lehis död leddes Nephi och andra rättfärdiga av Lehis släkt av Herren att avlägsna sig från Laman och Lemuel och deras efterföljare. Efter det utmärktes förhållandet mellan nephiter och lamaniter ofta av

motsättningar och krig. Den här lektionen handlar om hur Jesu Kristi evangelium höjer sig över religiösa, etniska, kulturella och andra skillnader för att förena Guds barn.

### Bakgrundsmaterial

- Dallin H. Oaks, "Alla människor överallt", *Liahona*, maj 2006, s. 77–80.
- Howard W. Hunter, "Evangeliet – en världsomspännande tro", *Nordstjärnan*, jan. 1992, s. 20–22.

### Lektionsförslag

#### 2 Nephi 26:23–28, 33; Jakob 7:24; Enos 1:11, 20

##### *Alla Guds barn inbjuds att komma till honom*

Be eleverna tänka på några religiösa, etniska eller kulturella grupper i världen och fundera över vilka attityder en del människor i sådana grupper har gentemot andra grupper.

Påminn eleverna om att Lehis avkomlingar efter hans död delade upp sig i två grupper: nephiter och lamaniter (se 2 Ne. 5:1–7). Strax efter den här uppdelningen började de två grupperna rivalisera med och kriga mot varandra (se 2 Ne 5:34). De här två gruppernas upplevelser visar att när människor inte känner till och följer Guds bud, betonar de ofta olikheterna mellan sig själva och andra, vilket leder till att de tar avstånd från andra och känner hat mot dem. Påpeka att vår himmelske Fader och Jesus Kristus tvärtom vill att alla människor ska känna kärlek för varandra och vara eniga.

Be flera elever turas om att läsa 2 Nephi 26:23–28, 33 för klassen. Be klassen uppmärksamma hur Nephi använder orden *ingen*, *någon* och *alla*. Uppmuntra gärna eleverna att markera de här orden i sina skrifter.

- Vad lär vi oss för grundprinciper i de här verserna? (Även om eleverna kanske använder andra ord, bör de få fram följande lärosats: **Jesu Kristus älskar alla människor och inbjuder alla att komma till honom och ta del av hans frälsning.** Skriv gärna den här principen på tavlan. Du kan också uppmuntra eleverna att göra en tvärhänvisning mellan 2 Nephi 26:33, Alma 5:33–34 och Alma 19:36.)

Ge eleverna några minuter till att tyst läsa Jakob 7:24 och Enos 1:11, 20 och söka efter vad nephiterna önskade för lamaniterna under profeterna Jakobs och Enos tid.

- Vilka falska traditioner hindrade lamaniterna från att följa uppmaningen att komma till Kristus?

- Vilka attityder eller falska traditioner behövde många nephiter troligen övervinna för att kunna dela med sig av evangeliet till lamaniterna, med tanke på att lamaniterna ofta kände hat mot nephiterna?

Be en elev läsa för klassen följande ord av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum:



"Mormons bok lovar att alla som tar emot och handlar efter Herrens inbjudan att 'omvända sig och tro på hans Son' tillhör 'Herrens förbundsfolk' (2 Ne. 30:2). Det är en stark påminnelse om att varken rikedomar, släktlinjer eller några andra förmåner som man föds med bör få oss att tro att den ene är 'bättre än den andre' (Alma 5:54, se även Jakob 3:9). I stället lär Mormons bok: 'Ni skall inte värdera en människa högre än en annan, och den ene skall inte anse sig stå över den andre' (Mosiah 23:7)" ("Alla människor överallt", *Liahona*, maj 2006, s. 79).

Be eleverna ta ett ögonblick till att fundera över sin attityd mot människor som kommer från en annan bakgrund än de gör. Uppmana dem följa Frälsarens exempel genom att sträva efter att älska alla Guds barn, även dem vilkas etnicitet, kultur eller religion skiljer sig från deras.

### Mosiah 28:1–3; Helaman 6:1–8

*Att få en önskan om att sprida evangeliet till alla Guds barn*

Påminn eleverna om att vi i Mormons bok kan läsa om anmärkningsvärda upplevelser som nephiterna hade när de predikade evangeliet för lamaniterna. Påminn eleverna om Mosiahs söners anmärkningsvärda omvändelse (se Mosiah 27), och be sedan en elev läsa Mosiah 28:1–3 för klassen. Be klassen uppmärksamma orsaker till varför Mosiahs söner ville predika evangeliet för lamaniterna.

- Av alla orsaker ni hittat, vilka betyder särskilt mycket för er när ni tänker på att dela evangeliet med andra?
- Vilket ord i vers 1 uttrycker hur Mosiahs söner såg på lamaniterna?
- Hur påverkas vår önskan om att sprida evangeliet när vi ser dem som tillhör en annan religion, ras eller etnisk grupp som våra bröder och systrar? (Allteftersom eleverna svarar hjälper du dem få fram följande princip: **När vi ser andra som våra bröder och systrar, växer vår önskan att dela evangeliet med dem.**)

Be en elev läsa följande citat av president Howard W. Hunter (1907–1995) för klassen:



"Alla män och kvinnor har inte bara en fysisk släktlinje som leder tillbaka till Adam och Eva, deras första jordiska föräldrar, utan har också ett andligt arv som leder tillbaka till Gud den evige Fadern. Sålunda är alla människor på jorden bokstavligen bröder och systrar i Guds familj.

Det är genom att förstå och acceptera detta Guds universella faderskap som alla människor bäst kan förstå Guds omsorg om dem och deras inbördes relation till

varandra. Detta är ett budskap om liv och kärlek som går stick i stäv med alla förslavande traditioner som grundas på ras, språk, ekonomisk eller politisk ställning, utbildningsnivå eller kulturell bakgrund, för vi är alla av samma andliga härkomst" (*Kyrkans profeters lärdomar: Howard W. Hunter [2015], s. 123–124*).

- Vilka tankar får ni när ni hör de här orden från president Hunter?

Ge eleverna några minuter till att läsa Helaman 6:1–8. Påpeka att omständigheterna som beskrivs i de här verserna uppstod ungefär 50 år efter att Mosiahs söner verkat som missionärer hos lamaniterna. Be eleverna tänka på hur relationen var mellan nephiterna och lamaniterna vid tiden för deras mission och se hur relationen hade förändrats på 50 år.

- Vad hade förändrats i relationen mellan nephiterna och lamaniterna? Varför hade relationen förändrats?
- Vad kan vi lära oss om att sprida evangeliet av Mosiahs söners inställning och av resultaten av deras mission?

### **Alma 27:1–2, 20–24; 53:10–11, 13–17; 4 Nephi 1:1–3, 11–13, 15–18**

#### *Jesu Kristi evangelium höjer sig över människors olikheter*

Be eleverna fundera över följande fråga och sedan dela med sig av sina tankar:

- Varför tror ni att människor från så många olika bakgrunder kan komma samman i en anda av frid och kärlek i kyrkan? Vad är det som förenar kyrkans medlemmar?

Dela klassen i två delar. Be ena halvan studera Alma 27:1–2, 20–24 och se vad nephiterna gjorde för att hjälpa anti-nephi-lehiterna. Be den andra halvan studera Alma 53:10–11, 13–17 och se vad anti-nephi-lehiterna (Ammons folk) gjorde för nephiterna. Efter tillräckligt med tid ber du eleverna berätta vad de hittat.

- Vad tror ni fick de här två grupperna att känna sådan kärlek till och omsorg om varandra? (Som en del av den här diskussionen hjälper du eleverna få fram följande princip: **När människor tar till sig Jesu Kristi lärdomar blir de eniga med varandra.**)

Förklara att den här principen åskådliggörs på ett underbart sätt i 4 Nephi. Be en elev läsa 4 Nephi 1:1–2 för klassen. Betona att efter Frälsarens besök i Amerika omvände sig alla nephiter och lamaniter, lät döpa sig, tog emot den Helige Anden och omvände sig till Herren. Be eleverna läsa 4 Nephi 1:3, 11–13, 15–18 och se vilka välsignelser människorna fick uppleva när alla omvände sig till evangeliet.

- Vilka ord eller uttryck beskriver människorna på den tiden?
- Varför resulterar efterlevnad av Jesu Kristi evangelium i de här välsignelserna?

Be en elev att läsa 4 Nephi 1:17 för klassen.

- Vad tror ni det innebär att inte ha "något slags -iter"? (Människorna skilde sig inte längre från varandra med beteckningar som nephiter eller lamaniter. De övervann de olikheter som fanns mellan dem och levde i enighet och frid.)



- Hur har ni sett evangeliet sudda ut skillnaderna mellan människor med olika bakgrund?

För att eleverna bättre ska förstå hur efterlevnad till evangeliet förenar människor med olika bakgrund, delar du med dig av följande uttalande av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kvorum:



”Din himmelske Fader bestämde att du skulle födas i en viss släktlinje från vilken du erhöLL ditt arv av ras, kultur och traditioner. Denna släktlinje kan ge ett rikt arv och stora anledningar att glädjas. Ändå har du ansvaret att avgöra om det finns någon del i detta arv som måste överges på grund av att det motarbetar Herrens lycksalighetsplan. ...

Jag vittnar om att du kommer att ta bort hindren för lycka och finna större frid när du gör ditt medlemskap i Jesu Kristi kyrka till din främsta lojalitet, och hans lärdomar till grunden i ditt liv. Där familjens eller landets traditioner eller sedvänjor strider mot Guds lärdomar, överge dem. Där traditioner och sedvänjor är i harmoni med hans lärdomar, bör de vårdas och följas för att bevara din kultur och ditt arv” (“Ta bort hindren för lycka”, *Nordstjärnan*, juli 1998, s. 89, 90).

- Varför tror ni att skillnaderna mellan människor med olika bakgrund suddas ut när de här människorna gör Jesu Kristi evangelium till det viktigaste i livet?
- Hur har ditt medlemskap i kyrkan hjälpt dig känna enighet med medlemmar i kyrkan vilkas bakgrund skiljer sig från din?

Avsluta med att vittna om att Mormons bok innehåller verkliga exempel på hur människor med olika bakgrund levde efter Jesu Kristi evangelium och övervann sina meningsskiljaktigheter. Försoningen och Jesu Kristi evangelium höjer sig över olikheter i fråga om ras, etnicitet, ålder och kön för att förena Guds barn.

Uppmana eleverna att fundera över hur Jesu Kristi evangelium kan hjälpa dem övervinna falska traditioner eller uppfattningar de fått genom familjemedlemmar eller vänner, eller övervinna meningsskiljaktigheter de kan ha med någon de känner. Uppmana dem söka sätt att bli mer eniga med medlemmar i deras lokala församling.

## Elevernas läsuppgift

- 2 Nephi 26:23–28, 33; Jakob 7:24; Enos 1:11, 20; Mosiah 28:1–3; Alma 27:1–2, 20–24; 53:10–11, 13–17; Helaman 6:1–8; 4 Nephi 1:1–3, 11–13, 15–18.
- Dallin H. Oaks, “Alla människor överallt”, *Liahona*, maj 2006, s. 77–80.

## LEKTION 25

# Att leva rättfärdigt i en ogudaktig tid

### Inledning

I Mormons bok står det om hur personer och samhällen som hängav sig åt ondska och tillät hemliga sammansvärjningar gick under. Samtidigt lär oss Mormons bok även att vi kan

leva rättfärdigt trots att vi lever i en orättfärdig omgivning. I den här lektionen får eleverna lära sig vad de kan göra för att hålla sig rättfärdiga i dagens värld.

### Bakgrundsmaterial

- Quentin L. Cook, "Skörda rättfärdighetens lön", *Liahona*, juli 2015, s. 26–33.
- Dennis B. Neuenschwander, "En i mängden", *Liahona*, maj 2008, s. 101–103.

### Lektionsförslag

**Alma 37:21–22, 25–27; Helaman 6:20–26, 37–40; Ether 8:18–26**

*Hemliga sammansvärjningar kan förgöra friheter och samhällen*

Skriv orden *fiendeland* på tavlan och fråga eleverna vad det betyder.

Visa följande citat av president Boyd K. Packer (1924–2015) i de tolv apostlarnas kvorum och be en elev läsa det för klassen:



"Ni ungdomar växer upp i fiendeland. Vi läser i skrifterna att en strid uppstod i himlen, att Lucifer gjorde uppror och att han tillsammans med sina efterföljare 'kastades ner på jorden' [Uppenbarelseboken 12:9]. Han är fast besluten att hindra vår himmelske Faders plan och söker kontroll över allas sinne och handlingar" ("Råd till de unga", *Liahona*, nov. 2011, s. 16).

- På vilka sätt är att leva i den här tiden som att befinna sig i fiendeland?

Förklara att ni i den här lektionen undersöker Mormons boks beskrivning av den ogudaktiga miljö som en del rättfärdiga personer levde i. Be eleverna söka efter principer och lärosatser som de kan tillämpa medan de studerar exemplen på personer som förblev rättfärdiga trots att de omgavs av ogudaktighet.

Påminn eleverna om att Moroni bevittnade hela den nephitiska civilisationens undergång. Han beskrev den ogudaktighet som ledde till både nephiternas och Jarediternas undergång. Be en elev läsa Ether 8:18, 21 för klassen medan de uppmärksammar vad som orsakade den här undergången. Be eleverna berätta vad de kommit fram till.

Skriv följande skriftställehänvisningar och frågor på tavlan.

*Alma 37:21–22, 25–27*

*Helaman 6:20–26*

*Ether 8:18–26*

*Vad är hemliga sammansvärjningar?*

*Vad är deras mål och syften?*

*Hur ser de till att fortsätta existera?*

Be eleverna läsa ett av skriftställena på tavlan och söka efter svar på frågorna på tavlan. Tala om för eleverna att skriftstället de väljer kanske inte besvarar alla tre frågorna, men de bör hitta det de kan. Efter tillräckligt med tid samtalar ni i klassen om frågorna på tavlan. Diskutera därefter följande:

- Utifrån det ni läst, vilka är konsekvenserna av att hemliga sammansvärjningar tillåts existera och frodas? (Eleverna bör få fram följande princip: **Hemliga sammansvärjningar kan förgöra friheter, regeringar och samhällen.**)
- Kan ni nämna exempel på hemliga sammansvärjningar i vår tid?

För att hjälpa dem besvara den här frågan visar du följande uttalanden av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kворum och president Ezra Taft Benson (1899–1994). Be en elev läsa dem för klassen.



”Bland dagens hemliga sammansvärjningar finner vi gäng, narkotikakarteller och den organiserade brottslighetens ’familjer’. Dagens hemliga sammansvärjningar fungerar i mångt och mycket på samma sätt som Gadiantons rövare på Mormons boks tid. ... Bland deras avsikter är att ’mörda, plundra, stjäla, begå otukt och alla slags missgärningar’ [Hel. 6:23]” (M. Russell Ballard, ”Stå för sanning och rätt”, *Nordstjärnan*, jan. 1998, s. 39).



”Jag vittnar om att ondskan snabbt breder ut sig i varje del av vårt samhälle (se L&F 1:14–16; 84:49–53). Den är bättre organiserad, skickligare förklädd och starkare marknadsförd än någonsin tidigare. Hemliga sammanslutningar som eftersträvar makt, vinning och ära blomstrar (se Eth. 8:18–25)” (Ezra Taft Benson, ”Jag vittnar”, *Liahona*, jan. 1989, s. 75).

- Varför tror ni att profeter i Mormons bok berättade om hemliga sammansvärjningar i sina uppteckningar?

Be en elev läsa Helaman 6:20, 37–40 för klassen. Låt klassen följa med i texten och söka skillnader mellan lamaniterna och nephiterna. (*Obs: Att jämföra och kontrastera är en skriftstudieteknik som du kan betona i den här lektionen [se Studera och undervisa om evangeliet: En handbok för lärare och ledare inom kyrkans seminarier och religionsinstitut (2012), s. 22].*)

- Vad lär vi oss i de här verserna om hur vi kan utrota ogudaktighet och hemliga sammansvärjningar?

**Alma 62:41; 4 Nephi 1:42; Mormon 1:13–17, 19; 2:8, 14–15, 18–19; 3:2–3, 12, 22; Moroni 9:6, 22, 25–26**

### *Att hålla sig rättfärdig i en ogudaktig omgivning*

Berätta för eleverna att profeten Mormon föddes in i en miljö av tilltagande ogudaktighet på grund av de här hemliga sammansvärjningarna. Be eleverna studera följande skriftställen och söka efter och markera beskrivningar av Mormons miljö: Mormon 1:13–14, 16–17, 19, 2:8, 14–15, 18. Be eleverna berätta vad de hittat och fråga sedan:

- Vad skulle bekymra dig om att leva i en sådan miljö?

Be en elev läsa Mormon 1:15 och 2:19 för klassen.

- Vad kan vi lära oss av Mormons exempel på den här ogudaktiga tiden? (När eleverna svarar skriver du den här sanningen på tavlan: **Vi kan leva rättfärdigt även när vi omges av ogudaktighet.**)

Ge eleverna tid att läsa Mormon 3:2–3, 12, 22 för att se vad mer de kan lära sig om hur Mormon kunde leva rättfärdigt i en tid av ogudaktighet. När eleverna berättat vad de lärt sig om Mormon ställer du följande frågor:

- Vem mer i Mormons bok var ett föredöme i att leva rättfärdigt i en ogudaktig omgivning? (Rätt svar kan vara Ether, Moroni, Abish och de människor som trodde på att Kristus skulle födas, som vi läser om i 3 Nephi 1.)
- Vilka utmaningar möter vi i vår strävan att leva rättfärdigt i en ogudaktig värld?

Påminn eleverna om att Mormons son Moroni levde under samma tid av utbredd ogudaktighet. Innan Mormon dog skrev han ett brev till Moroni som finns upptecknat i Moroni 9. Be en elev läsa Moroni 9:6, 22, 25–26. Be klassen fundera över hur Mormons råd i de här verserna kan hjälpa oss leva rättfärdigt i en ogudaktig värld.

- Vad kan vi lära oss av de här verserna som kan hjälpa oss leva rättfärdigt i dagens värld? (Hjälp eleverna förstå följande princip: **Om vi har tro på Kristus och hans försoning, får vi styrka att leva rättfärdigt trots att vi är omgivna av ogudaktighet.**)
- Vilka exempel har ni sett på någon som lever rättfärdigt mitt i dagens ogudaktighet?
- Hur har ni genom att fokusera på Kristus och hans försoning fått hjälp att höja er över ogudaktiga eller svåra förhållanden?

Läs upp följande uttalande av syster Virginia U. Jensen, tidigare rådgivare i Hjälpföreningens generalpresidentskap, för att hjälpa eleverna komma på vad mer de kan göra för att stå fasta i tro och rättfärdighet:



”För att själva kunna bibehålla en fast ståndpunkt och hjälpa andra att stå fast, måste budskapet om det återställda evangeliet vara fast förankrat i våra hjärtan och undervisas om i våra hem. ... Lär era nära och kära hur man nedkallar himlens krafter genom fasta och bön. Lär dem att genom att helga sabbatsdagen blir de skyddade från världen. Lär dem att vara lydiga. Lär dem att söka Herrens godkännande, inte människors. Lär dem att enda vägen tillbaka till vårt himmelska hem är att älska och följa Frälsaren och att ingå och hålla heliga förbund och bud. Evangeliets sanningar och kunskapen om frälsningsplanen är vapen som era familjemedlemmar kan använda för att segra över Satans onda krafter” (“Stå fasta”, *Liahona*, jan. 2002, s. 111).

- Vad har gett dig beslutsamhet och styrka att vara lydig mot Herren i en alltmer ogudaktig värld?

Förklara att under det långa kriget mellan nephiterna och lamaniterna som finns uppptecknat i Almas bok, var enskilda tvungna att stå emot onda krafter för att bevara sina liv. Be eleverna läsa Alma 62:41 och se på vilka vitt skilda sätt enskilda reagerade på motstånd och ogudaktighet. Be eleverna berätta vad de hittat som kan hjälpa dem leva rättfärdigt i en orättfärdig värld.

Be en elev läsa följande uttalande för klassen av president James E. Faust (1920–2007) i första presidentskapet:



”I en alltmer orättfärdig värld måste vi för att överleva och för att finna glädje och lycka tveklöst ta ställning för Herren, vad som än händer. Vi måste försöka vara trofasta varje timme på dagen, så att vår grundval av förtröstan på Herren aldrig skakas. ...  
Det beror inte så mycket på vad som händer oss, utan på hur vi handskas med det som händer oss. Det påminner mig om ett ställe i Almas bok. Efter ett långt krig 'hade många blivit förhärdade' medan 'många hade veknat till följd av sina lidanden' [Alma 62:41]. Samma omständigheter framkallade motsatta reaktioner. ... Vi behöver alla ha ett eget förråd av tro som hjälper oss höja oss över de bekymmer som tillhör denna jordiska provotid” (“Hur tar jag ställning?” *Liahona*, nov. 2004, s. 18, 20).

Be eleverna ta några minuter till att besvara följande fråga skriftligt:

- Vilka förpliktelser har ni ingått för att ”ta ställning för Herren”?

Uppmuntra sedan eleverna att fundera över följande frågor:

- Vilka maningar har ni fått från Anden om hur ni kan bli mer förpliktade mot Herren?
- Vad kan ni göra för att hjälpa era familjemedlemmar bli mer förpliktade mot Herren?

Vittna om att när vi står fasta i tron, välsignar Herren oss och hjälper oss leva rättfärdigt i en ogudaktig omgivning.

## Elevernas läsuppgift

- Alma 37:21–22, 25–27; 62:41; Helaman 6:20–26, 37–40; 4 Nephi 1:42; Mormon 1:13–17, 19; 2:8, 14–15, 18–19; 3:2–3, 12, 22; Ether 8:18–26; Moroni 9:6, 22, 25–26.
- Quentin L. Cook, "Skörda rättfärdighetens lön", *Liahona*, juli 2015, s. 26–33.

## LEKTION 26

# Efter det att vår tro har prövats

### Inledning

I den här lektionen får eleverna lära sig av Mormons bok att vår tro på Jesus Kristus gör det möjligt för Gud att utföra

underverk för vår skull. Att utöva tro kan också förbereda oss för att ta emot andliga vittnesbörd om sanning.

### Bakgrundsmaterial

- Robert D. Hales, "Sök att lära känna Gud vår himmelske Fader och hans Son Jesus Kristus", *Liahona*, nov. 2009, s. 29–32.
- David A. Bednar, "Be i tro", *Liahona*, maj 2008, s. 94–97.
- Neil L. Andersen, "Du vet tillräckligt", *Liahona*, nov. 2008, s. 13–14.

### Lektionsförslag

#### 2 Nephi 27:23; 3 Nephi 17:5–9, 20–24; Mormon 9:9, 18–20

#### Tro föregår underverk

Be eleverna nämna några exempel i skrifterna på hur Gud gör under för sina barn alltefter deras tro på honom. (Exempel kan vara hur Jesus botade de sjuka och uppväckte döda, hur Mose delade på Röda havet och hur Kristus vidrörde stenarna för att lysa upp Jarediternas farkoster.)

- Vad skulle ni kunna säga till någon som inte tror att Gud fortsätter att göra under i dag?

Be en elev läsa 2 Nephi 27:23 för klassen och be en annan elev läsa Mormon 9:9, 18–20 för klassen. Be klassen uppmärksamma varför underverk fortfarande sker i dag.

- Varför kan vi vara säkra på att underverk fortfarande sker i dagens värld, enligt de här verserna? (Eleverna bör få fram följande lärosats: **Eftersom Gud är densamme i går, i dag och för evigt, fortsätter han att utföra underverk enligt sina barns tro.**)
- Varför tror ni att Herren kräver att vi ska tro innan han utför under?

För att åskådliggöra det andliga sambandet mellan tro och under, ber du några elever turas om att högläsa 3 Nephi 17:5–9. Be klassen uppmärksamma vad den uppståndne Jesus sa var tillräckligt för att han skulle kunna utföra underverk för människorna.

- Vad var det som gjorde att Frälsaren kunde bota de sjuka och lidande, enligt vers 8?

Be en elev läsa 3 Nephi 17:20–24 för klassen.

- Vilka andra heliga händelser fick människorna vara med om på grund av sin tro?
- Hur kan Kristi villighet att utföra de här underverken öka vår tro på att han kan utöva kraft till att ge oss det vi behöver?

Be en elev läsa för klassen följande ord av syster Sydney S. Reynolds, tidigare rådgivare i Primärs generalpresidentskap:



”Lika viktiga som dessa ’mäktiga underverk’ är de mindre ’personliga undren’ som lär oss att ha tro på Herren. Sådana under sker när vi känner igen och hörsammar Andens maningar i vårt dagliga liv. ...

Jag tror att vi alla kan vittna om dessa små under. Vi känner till barn som ber om hjälp att hitta något de tappat och hittar det. Vi känner till ungdomar som tar mod till sig och står som vittnen om Gud, och som upplever hans stödjande hand.

Vi känner till vänner som betalar sitt tionde med sina sista slantar och som sedan genom ett under finner att de kan betala terminsavgiften eller hyran eller på något sätt skaffa mat till familjen. Vi kan berätta för varandra om böner som besvarats och om prästadömsvälsignelser som gett oss mod och tröst eller återställt hälsan. Dessa dagliga under gör oss bekanta med Herrens hand i våra liv” (“En Gud som gör under”, *Liahona*, juli 2001, s. 12, 13).

Be eleverna tänka på tillfällena när de eller någon de känner har upplevt Guds under i sitt liv. Be eleverna berätta om upplevelser de haft, som inte är alltför heliga eller personliga, som bekräftat för dem att Gud fortfarande är en Gud som gör under.

### **Ether 3:6–13, 17–20; 4:13–15; 12:6–7, 12, 19, 31**

#### *Vår tro förbereder oss för att ta emot andliga vittnesbörd*

Be eleverna att tänka på en sanning i evangeliet som de skulle vilja få ett andligt vittnesbörd om eller stärka sitt vittnesbörd om. Förklara att en del människor väljer att inte tro eller leva efter en evangelieprincip förrän de ser bevis på att den är sann.

Be eleverna tyst läsa Ether 12:6 och se vad den här versen lär oss om processen att få ett andligt vittnesbörd.

- Vilken princip kan vi lära oss av Ether 12:6 om att ta emot ett andligt vittnesbörd? (Eleverna bör få fram följande princip: **Innan vi kan få ett andligt vittnesbörd måste vi först utöva tro på Jesus Kristus.**)
- Vad tror ni att ”er tro har prövats” betyder?

Förklara att få sin tro prövad inte alltid innebär att man upplever svårigheter. Visa och be en elev läsa följande uttalanden för klassen om Moronis råd i Ether 12:6 av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kvorum och syster Bonnie L. Oscarson, Unga kvinnors generalpresident.





"Du kan lära dig att tillämpa tron mer verksamt genom att följa den princip som Moroni undervisade om: ... 'Ni får ingen förvisning förrän efter det att *er tro har prövats*' [Eth. 12:6, kursivering tillagd]. Varje gång din *tro består provet*, det vill säga, då du handlar värdigt enligt en maning, kommer du att få Andens bekräftelse" (Richard G. Scott, "Trons stödjande kraft i osäkra och prövande tider", *Liahona*, maj 2003, s. 76).



"I vår värld där man förväntar sig omedelbar tillfredsställelse, gör vi oss ofta skyldiga till att förvänta oss att få belöningen utan att ha arbetat för den. Jag tror Moroni säger oss att vi först måste arbeta och utöva tro genom att leva efter evangeliet, och därefter få vittnesbördet om att det är sant. Sann omvändelse sker när vi fortsätter att handla efter den lära som vi vet är sann och håller buden dag efter dag, månad efter månad" (Bonnie L. Oscarson, "Bli omvända", *Liahona*, nov. 2013, s. 77).

- Hur skiljer sig sättet att få ett vittnesbörd om sanningen som beskrivs av äldste Scott och syster Oscarson från deras inställning som vill ha bevis innan de tror eller handla?
- När och hur har ni upptäckt att den här principen är sann?

Be några elever turas om att läsa Ether 12:7, 12, 19, 31 för klassen. Uppmana klassen att uppmärksamma orden "efter det att de hade tro" i de här verserna (du kan föreslå att eleverna markerar de här orden i sina skrifter).

- Vilka välsignelser gav Herren enligt de här verserna de här människorna efter att de hade utövat tro? Vilka slags andliga vittnesbörd om sanningen har ni tagit emot som resultat av er tro?

Vittna om att andliga vittnesbörd, liksom underverk, inte kommer förrän efter att vi utövat tro. För att poängtera det kan du nämna följande uttalande av president Boyd K. Packer (1924–2015) i de tolv apostlarnas kvorum:



"Någonstans i ditt sökande efter andlig kunskap sker detta 'trons språng', som filosoferna kallar det. Det är det ögonblick när man nått fram till ljusets rand och tagit ett steg ut i mörkret och upptäcker att vägen är upplyst bara ett eller två fotsteg framför en" ("Sökandet efter andlig kunskap", *Liahona*, jan. 2007, s. 6).

Be en elev beskriva de utmaningar som Jareds bror ställdes inför när han byggde farkosterna som skulle föra hans familj till det utlovade landet och sammanfatta vad han gjorde för att övervinna problemen (se Eth. 2:16–25; 3:1–5).

- Hur utövade Jareds bror sin tro på Jesus Kristus?

Be flera elever turas om att läsa Ether 3:6–13, 17–20 för klassen.

- Hur välsignade Herren Jareds bror för hans tro?

Be en elev läsa för klassen följande ord av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum. Be klassen söka efter vad som var utmärkande för Jareds brors tro:



”Principfast tro, bergsförflyttande tro, tro som den som Jareds bror hade, *föregår* undret och kunskapen. Han var tvungen att tro *innan* Gud talade. Han var tvungen att handla *innan* han visste hur det han påbörjat skulle avslutas. Han var tvungen att utan förbehåll åta sig uppdraget utan att se ens en skymt av målet. Tro är att förbehållslöst samtycka till – och det i förväg – till vilka villkor Gud än kan komma att ställa både i en nära och en avlägsen framtid” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 18–19).

- Hur skulle ni sammanfatta äldste Hollands beskrivning av Jareds brors tro?
- Vad finns det för exempel på sådant som vi kan göra för att visa vår tro på Herren?

Ge eleverna en stund att studera Ether 4:13–15 och identifiera vad vi enligt Moroni bör göra för att kunna ta emot kunskap och manifestationer från Anden.

- Vad tror ni det innebär att ”slita sönder otrons slöja”? Vilket är sambandet mellan att göra det och processen att utöva tro? (Det kan hjälpa att förklara att *slöja* innebär något som täcker eller döljer.)
- Vad rådde Moroni oss att göra för att kunna ”slita sönder otrons slöja”?

Visa följande uttalande av profeten Joseph Smith (1805–1844) och be en elev läsa det för klassen:



”Gud har inte uppenbarat någonting för Joseph som han inte tänker kungöra för de tolv, och även den obetydligaste av de heliga kan lära känna allt så fort han är i stånd till att uthärda det, för dagen måste komma då ingen människa skall behöva säga till sin nästa: Lär känna Herren, för alla skall känna honom ... från den minste till den störste [se Jer. 31:34]” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith* [2007], s. 268).

- Hur kan det här citatet av profeten Joseph Smith hjälpa er förstå er potential att ta emot uppenbarelse?

Uppmana eleverna att fundera över på vilka sätt deras tro just nu prövas och be dem fundera över vad de kan göra för att stärka och utöva sin tro. Bär ditt vittnesbörd om att Gud ständigt ger sina trofasta efterföljare vittnesbörd om sanningen när de utövar tro.

## Elevernas läsuppgift

- 2 Nephi 27:23; 3 Nephi 17:5–9, 20–24; Mormon 9:9, 18–20; Ether 3:6–13, 17–20; 4:13–15; 12:6–7, 12, 19, 31.
- David A. Bednar, ”Be i tro”, *Liahona*, maj 2008, s. 94–97.

## LEKTION 27

# Tro, hopp och kärlek

### Inledning

Egenskaperna tro, hopp och kärlek är nödvändiga för alla som vill bo i vår himmelske Faders närhet. De här

egenskaperna är gåvor från Gud som ges till dem som eftersträvar dem genom att följa Jesu Kristi exempel.

### Bakgrundsmaterial

- Dieter F. Uchtdorf, "Hoppets oändliga kraft", *Liahona*, nov. 2008, s. 21–24.
- Richard G. Scott, "Trons och karaktärens omvandlande kraft", *Liahona*, nov. 2010, s. 43–46.

### Lektionsförslag

#### **Ether 12:28; Moroni 10:18–21**

#### *Tro, hopp och kärlek är nödvändiga för frälsning*

Be eleverna kort nämna egenskaper som de tror är viktiga att förvärva under jordelivet. Be dem sedan berätta vilken av de här egenskaperna de tror är allra viktigast för att man ska kunna ärva Guds rike.

Påminn eleverna om att när Moroni avslutade sitt arbete med guldplåtarna, skrev han några avslutande ord av uppmaning till dem som en dag skulle läsa upp teckningen. Bland de råd han gav, betonade han tre egenskaper som är nödvändiga för vår frälsning. Be en elev läsa Moroni 10:18–21 för klassen och be klassen uppmärksamma de här tre egenskaperna.

- Varför tror ni att egenskaperna tro, hopp och kärlek är så nödvändiga för vår frälsning?

För att hjälpa eleverna besvara den här frågan, ber du en elev läsa Ether 12:28 för klassen och ber klassen uppmärksamma vilken lärosats som den här versen undervisar om.

- Vilken lärosats finns nerskriven i den här versen? (Eleverna bör få fram följande: **Vi kommer till Kristus genom att utveckla tro, hopp och kärlek.**)

Be eleverna söka efter principer och lärosatser i den här lektionen som kan hjälpa dem bättre förstå och utveckla de här viktiga egenskaperna.

#### **Alma 32:26–29, 37–41, Moroni 7:21, 25–28, 33**

#### *Tro gör att vi kan "hålla fast vid allt som är gott"*

Skriv *Stärker vår tro på Jesus Kristus* på tavlan.

Påminn eleverna om att profeten Alma använde sig av liknelsen om ett växande frö för att undervisa zoramiterna om hur man utvecklar tro på Jesus Kristus. Be några elever turas om att läsa Alma 32:26–29 för klassen. Uppmuntra eleverna att hitta ord som beskriver vad vi kan göra för att stärka vår tro.

Be några elever berätta vilka ord de lyft fram och förklara vad orden lär oss om hur vi kan stärka vår tro. Allteftersom eleverna lyfter fram olika principer skriver du dem under rubriken på tavlan. Orden kan till exempel vara: *vakna upp och väck era själsförmågor, pröva mina ord, önska att tro, ge plats i hjärtat för en del av mina ord*. Vid behov hjälper du eleverna förstå att ordet *förmågor* syftar på vår förmåga att tänka och agera.

- Varför tror ni att Alma i vers 29 lärde att vår tro efter det här provet ännu inte skulle vara fullkomlig?
- Vad tror ni mer behövs för att fullkomna vår tro?

Be några elever turas om att läsa Alma 32:37–41 och be klassen uppmärksamma vad vi måste göra för att utveckla den tro som behövs för att uppnå evigt liv.

- Vilken princip undervisade Alma om i de här verserna om hur vi kan fortsätta stärka vår tro? (Eleverna bör få fram följande princip: **Om vi med stor omsorg vårdar Guds ord i vårt hjärta, växer vår tro på Jesus Kristus**. Skriv den här principen på tavlan.)
- Vad tror ni det innebär att med stor omsorg vårda ordet? Vad kan vi ständigt göra för att vårda Guds ord och hjälpa tron att växa djupt i vårt hjärta?

För att hjälpa eleverna förstå hur de kan vårda Guds ord, visar du följande uttalande av president Henry B. Eyring i första presidentskapet, och ber en elev läsa det för klassen medan de tittar efter hur vi huvudsakligen vårdar vår tro:



”Oavsett hur stor tro vi nu har till att lyda Gud, måste vi ständigt stärka den och alltid friska upp den. Vi kan göra detta genom att i dag bestämma oss för att vara mer snara att lyda och vara mer beslutna att uthärda. Att lära sig börja tidigt och fortsätta oavbrutet är nycklarna till andlig förberedelse ...

Vi bygger upp den tro vi behöver för att klara lydandets prov en bit i taget och genom våra dagliga val. Vi kan besluta oss i dag för att genast göra det Gud ber oss om. Och vi kan besluta oss för att oavbrutet välja rätt under lydandets mindre prov, vilket bygger upp den tro vi behöver för att klara av de större prov som utan tvivel ligger framför oss” (“Andlig förberedelse: Börja tidigt och var ihärdig”, *Liahona*, nov. 2005, s. 38, 40).

- Vad måste vi enligt president Eyring göra för att stärka eller vårda vår tro?
- Varför tror ni att ständig och daglig lydnad mot Guds ord är av avgörande betydelse när vi bygger vår tro på och tillit till honom?

Be några elever berätta hur deras tro på Jesus Kristus har påverkats av att de följt de principer som Alma undervisade om.

Berätta för eleverna att profeten Mormon vittnade om den eviga vikten av tro på Jesus Kristus. Be några elever turas om att läsa Mormons vittnesbörd i Moroni 7:21, 25–28, 33 för klassen medan de funderar över vad de kan göra för att stärka sin tro på Herren och ”hålla fast vid” välsignelserna som Mormon nämnde.

**Ether 12:4, 8–9; Moroni 7:40–42***Hopp är ett själens ankare*

Be en elev läsa Ether 12:8–9 för klassen och be en annan elev läsa Moroni 7:40–42 för klassen. Be eleverna se vilken egenskap vi kan uppnå genom att utveckla tro.

- Vilken egenskap får vi på grund av vår tro, enligt de här skriftställena?

Läs följande två påståenden och be eleverna påpeka skillnaderna mellan dem: 1) Jag hoppas att det inte regnar i dag. 2) Jag har hopp om att jag genom att omvända mig kan få förlåtelse genom Jesu Kristi försoning.

- Vad är skillnaden mellan dessa båda uttryck för hopp? (Det första är en oviss önskan om någonting bortom den egna kontrollen, och det andra är ett uttryck för tilltro som motiverar till handling.)

För att hjälpa eleverna förstå betydelsen av hopp i skrifterna, ber du en elev läsa för klassen följande ord av president Dieter F. Uchtdorf i första presidentskapet:



”Hopp är ... den orubbliga förvisningen att Herren kommer att infria sina löften till oss. Det är tillförsikten att om vi lever efter Guds lagar och hans profeters ord nu, kommer vi att få de önskade välsignelserna i framtiden. Det är att tro och förvänta att våra böner blir besvarade. Det yttrar sig i tillförsikt, optimism, entusiasm och tålmodig ihärdighet” (“Hoppets oändliga kraft”, *Liahona*, nov. 2008, s. 22).

Be eleverna tyst läsa Moroni 7:41 och söka efter vad vi kan ha hopp om när vi utvecklar tro på Kristus.

- Vilken princip undervisade Mormon om vad gäller hopp i den här versen? (Eleverna bör få fram följande: **När vi utvecklar hopp i Jesus Kristus uppnår vi hopp om att vi genom hans försoning kan uppstå till evigt liv.**)
- Varför tror ni att sambandet mellan tro på Jesus Kristus och hopp är så starkt?

Be en elev läsa Ether 12:4 för klassen och låt klassen titta efter hur Moroni beskriver hopp.

- Vad lär oss av Mormons användning av ordet ankare om tro? Hur kan någon som saknar tro liknas vid en båt utan ankare?

Be några elever vittna om det hopp som de fått i sitt liv tack vare tro på Jesus Kristus.

**Ether 12:33–34; Moroni 7:43–48***Den kärlek som är Kristi rena kärlek*

Be en elev läsa Moroni 7:43–44 för klassen och be eleverna uppmärksamma vilken egenskap som Mormon förkunnade att vi måste utveckla när vi en gång fått tro och hopp.

Visa följande uttalande av president Ezra Taft Benson (1899–1994) och be en elev läsa det högt för klassen:



”Om vi verkligen strävar efter att bli mer lika vår Frälsare och Mästare, bör vårt högsta mål vara att lära oss att älska som han älskar. Mormon kallade kärleken för ’det största av allt’ (Moroni 7:46)” (”Mästarens gudomliga egenskaper”, *Nordstjärnan*, jan. 1987, s. 43).

För att förtydliga varför Kristi rena kärlek är en sådan viktig egenskap att eftersträva, ber du några elever turas om att läsa Moroni 7:45–47 för klassen. Poängtera att de här verserna hjälper oss förstå vad Kristi rena kärlek är genom att räkna upp vad Kristi rena kärlek är och vad den inte är.

- Vilka ord i de här verserna handlar om vikten av Kristi rena kärlek?
- Vilka tankar eller insikter kan ni ge oss om de kännetecknen på Kristi rena kärlek som räknas upp i vers 45?

Be en elev läsa Moroni 7:48 för klassen.

- Vad rådde Mormon oss att göra i vår strävan efter Kristi rena kärleks gåva? (Hjälp eleverna få fram följande princip: **Om vi ber av allt vårt hjärta och följer Jesus Kristus, kan vi bli fyllda av Kristi rena kärlek.**)
- Varför blir vi bättre efterföljare till Jesus Kristus genom att söka den kristliga kärlekens gåva?

Be en elev läsa Ether 12:33–34 för klassen medan de uppmärksammar förhållandet mellan kristlig kärlek och Jesu Kristi försoning.

- Vilket är sambandet mellan kristlig kärlek och försoningen?

Be en elev för klassen läsa följande ord av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum.



”Den mer omfattande definitionen av ’Kristi rena kärlek’ ... är inte det som vi kristna försöker men till stor del misslyckas med att visa varandra, utan vad Kristus helt och hållet lyckades visa oss. Vi känner bara till ett exempel på *sann* kristlig kärlek. Det visas fullkomligt och rent i Kristi osvikliga, absoluta och försonande kärlek till oss. ... Det är Kristi kärlek till oss som ’fördrar allting, tror allting, hoppas allting och uthärdar allting’. Kristus visar oss att den ’kärleken upphör aldrig’. Utan den här kärleken – hans rena kärlek till oss – skulle vi vara ingenting, utan hopp, de mest beklagansvärda av alla människor. Ja, de som befins vara fyllda av hans kärleks välsignelser på den yttersta dagen – försoningen, uppståndelsen, evigt liv, evigt löfte – med dem är förvisso allt väl” (*Christ and the New Covenant* [1997], s. 336).

- Hur hjälper äldste Holland oss förstå varför den här kärleken aldrig upphör och varför den är den största av de andliga gåvorna?
- Vad kan vi göra för att dela med er av den Kristi rena kärlek till andra, som han så villigt har delat med sig av till oss?

Be eleverna gå igenom Moroni 7:45 och sedan sätta upp ett mål att be och arbeta på att mer fullständigt utveckla ett kännetecken på kristlig kärlek. Vittna om den gudomliga hjälp du har fått när du själv har arbetat på att utveckla kristlig kärlek.

### **Elevernas läsuppgift**

- Alma 32:26–29, 37–41; Ether 12:4, 8–9, 28, 33–34; Moroni 7:21, 25–28, 33, 40–48; 10:18–21.
- Dieter F. Uchtdorf, "Hoppets oändliga kraft", *Liahona*, nov. 2008, s. 21–24.

## LEKTION 28

# Kom till Kristus

### Inledning

Ett av Mormons boks huvudsyften är att uppmana alla människor att komma "till Kristus och bli fullkomnade i honom" (Moro. 10:32). När vi utövar tro och "håller fast vid allt som är gott", kan vi bli Kristi barn (se Moro. 7:19). I

slutet av den här lektionen får eleverna tillfälle att bära sina vittnesbörd om hur Mormons bok har hjälpt dem komma till Kristus.

### Bakgrundsmaterial

- Jeffrey R. Holland, "Trygghet åt själen", *Liahona*, nov. 2009, s. 88–90.
- "Ett liv med Kristus i centrum", kapitel 24 i *Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* (2014), s. 295–304.

### Lektionsförslag

#### **1 Nephi 6:4; Jakob 1:7; Omni 1:26; 3 Nephi 9:13–14; Moroni 10:30, 32–33**

#### *Mormons bok uppmanar oss att komma till Jesus Kristus*

Be eleverna tänka på ett tillfälle när de uppmanade någon att läsa Mormons bok.

- Varför uppmanade du den här personen att läsa Mormons bok?

Be eleverna tänka efter varför de studerar Mormons bok. Förklara att även om det finns många bra anledningar att läsa och studera Mormons bok, innehåller boken själv på flera ställen ett budskap om ett av sina viktigaste syften.

Skriv upp följande skriftställe hänvisningar på tavlan:

*1 Nephi 6:4*

*Jakob 1:7*

*Omni 1:26.*

*3 Nephi 9:13–14*

*Moroni 10:30*

Be eleverna tyst läsa skriftställena och söka efter ett återkommande tema som finns i Mormons bok. (Du kan uppmuntra eleverna att tvärhänvisa de här skriftställena till varandra i sina skrifter.)

- Vilket är det återkommande temat i Mormons bok som återfinns i de här verserna?
- Vad innebär det att "komma till Kristus"?



- Vad lär de här verserna att vi ska göra för att komma till Kristus? (Svaren bör innefatta följande: frambära hela vår själ som ett offer åt honom, fasta, be, hålla ut intill änden, bli omvända, och "hålla fast vid varje god gåva".)
- Vad innebär orden "frambär hela er själ som ett offer åt honom" för er?

För att hjälpa eleverna bättre förstå vad det innebär att komma till Kristus visar du och kommenterar följande uttalanden av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kворum och äldste Dennis B. Neuenschwander i de sjuttios kворum:



"När vi konsekvent ber morgon och kväll, studerar skrifterna dagligen, har hemafton varje vecka och besöker templet regelbundet följer vi aktivt hans inbjudan att 'komma till honom'" (Richard G. Scott, "Sätt utövandets av din tro främst", *Liahona*, nov. 2014, s. 94).



"Jag bär mitt vittnesbörd om att vi kan komma till Kristus och bli fullkomnade i honom genom att värdigt ta del av de heliga förordningar som Gud fastställt och upprättat före världens grundläggning" (Dennis B. Neuenschwander, "Förordningar och förbund", *Liahona*, nov. 2001, s. 23).

Förklara att det sista kapitlet i Mormons bok innehåller råd från profeten Moroni om hur vi kommer till Kristus. Be en elev läsa Moroni 10:32–33 för klassen medan de uppmärksammar hur orden "om" och "då" används. Be klassmedlemmarna fundera över vad de här "om-då"-påståendena lär oss om hur vi blir välsignade genom Kristi nåd. (*Obs*: När eleverna tittar efter "om-då"-påståenden får de hjälp att lyfta fram principer som skrifterna undervisar om.)

- Vilken princip kan vi lära oss av de här verserna om hur vi blir välsignade genom Kristi nåd när vi kommer till honom? (Eleverna använder kanske andra ord, men se till att de lyfter fram följande princip: **Om vi kommer till Jesus Kristus och avstår från all ogudaktighet, då kan vi bli fullkomliga, heliga och heliggjorda genom hans nåd.** Se även Alma 5:33–35.)

För att eleverna ska få en djupare kunskap om den här principen delar du med dig av följande citat av äldste Bruce C. Hafen i de sjuttio. Be eleverna lyssna efter hur Herrens nåd kan välsigna oss.



"Herrens nåd, som frigörs av försoningen, kan fullkomliggöra våra svagheter. 'Genom hans nåd kan ni bli fullkomliga i Kristus' (Moro. 10:32). Även om en stor del av fullkomningsprocessen innefattar en rening från syndens och bitterhetens smitta, finns det också en bejakande dimension genom vilken vi förvärvar en kristuslik natur och blir fullkomliga, liksom Fadern och Sonen är fullkomliga. ...

Frälsarens seger kan gottgöra inte bara våra synder utan även våra tillkortakommanden, inte bara våra uppsåtliga misstag utan även våra synder som begåtts i

okunskap, våra felbedömningar och våra oundvikliga brister. Vår yttersta strävan är att inte bara få förlåtelse för våra synder – vi eftersträvar att bli heliga, att förlänas kristuslika egenskaper, att bli ett med honom, bli som han. Gudomlig nåd är den enda källan som slutligen kan uppfylla denna strävan, efter allt vi kan göra" (*The Broken Heart* [1989], s. 16, 20).

- På vilka sätt kan vi välsignas av Herrens nåd, enligt äldste Hafen?

Be eleverna tänka på ett tillfälle när de kände att de ansträngde sig att komma till Kristus. Be dem besvara följande frågor om deras upplevelser inte är alltför personliga:

- Vad gjorde ni vid det tillfället för att komma till Kristus?
- Hur blev ni välsignade genom att försöka komma till Jesus Kristus?

Be eleverna fundera över vad de kan göra för att mer fullständigt komma till Kristus så att de kan bli fullkomnade och heliggjorda genom hans nåd. Uppmana dem följa de andliga maningar som kan komma till dem.

### Moroni 7:18–26

#### *Att hålla fast vid allt som är gott för att bli Kristi barn*

Påminn eleverna om att i Moroni 7 upptecknade profeten Moroni en predikan som hans far Mormon hade gett flera år tidigare. I den här predikan sa Mormon att vi kan veta att något är inspirerat av Gud om det får människor att vilja göra gott, att tro på Jesus Kristus och att älska och tjäna Gud.

Be en elev läsa Moroni 7:18–19 för klassen. Be klassen följa med i texten och se vad Mormon ber oss göra.

- Vad kommer att hända med oss enligt vers 19 om vi använder Kristi ljus för att urskilja gott från ont och "hålla fast vid allt som är gott"? (Vi blir Kristi barn.)
- Vad innebär det att vara Kristi barn? (Påpeka att vi är andebarn till vår himmelske Fader och även barn till våra jordiska föräldrar. Men som president Joseph Fielding Smith [1876–1972] lärde blir Jesus Kristus även "vår Fader, i den bemärkelse som termen används i skrifterna, därför att han erbjuder oss liv, evigt liv, genom den försoning som han åstadkom för oss [se Mosiah 5:7]. ... Vi [blir] Jesu Kristi barn, hans söner och döttrar, genom våra lydheidsförbund med honom" [*Frälsningens lära*, sammanst. av Bruce R. McConkie, 3 band (1954–1956), 1:30].)

Be eleverna tyst läsa Moroni 7:20 och se vilken fråga Mormon ställde. Dela sedan upp eleverna parvis och be dem studera Moroni 7:21–26 och söka efter vad Herren har gett oss för att hjälpa oss "hålla fast vid allt som är gott". Efter tillräckligt med tid ber du eleverna dela med sig av sina tankar och skriver deras tankar på tavlan. Svaren kan bland andra vara änglabetjäning (v. 22), profeter (v. 23), skrifterna (v. 25), att utöva tro (v. 25) och att be (v. 26).

- Vad lär vi oss av de här verserna om betydelsen av orden "håll fast vid allt som är gott"? (Vi bör eftertrakta allt som är gott, särskilt det som leder till tro på Kristus och frälsning genom hans namn.)

- Vilka goda ting har kommit till er tack vare något av det som står på tavlan?

Be eleverna välja ut en god sak de kan börja göra, eller bli bättre på att göra, för att kunna komma till Kristus. Uppmana dem sätta som mål att arbeta för att hålla fast vid den här goda saken i deras liv.

### Moroni 10:3–5

#### *Moronis löfte*

Håll upp en Mormons bok och be eleverna fundera över hur Mormons bok har hjälpt dem komma till Kristus. Förklara att Moroni gav en uppmaning och ett löfte till alla dem som läser och studerar Mormons bok.

Be en elev läsa Moroni 10:3–5 för klassen.

- Vad står det i vers 3 att Moroni uppmanar oss att göra?

Be eleverna fundera över exempel i Mormons bok och i deras eget liv som visar "hur barmhärtig Herren har varit mot människobarnen". Be flera elever dela med sig av sina tankar till klassen.

- Vilken princip kan vi lära oss av Moronis uppmaning och löfte i de här verserna? (**När vi frågar Gud med ärligt uppsåt med tro på Kristus om Mormons bok är sann, får vi ett vittnesbörd om att den är sann genom den Helige Anden.**)
- Vad betyder det att fråga Gud "med ärligt uppsåt och med tro på Kristus"? (Det betyder att vi har tro på att Gud besvarar våra böner och att vi tänker handla efter de svar han ger oss.)
- Hur hjälper det oss att komma till Kristus om vi studerar och ber om Mormons bok på det här sättet?

Be eleverna begrunda upplevelser de har haft när de läst Mormons bok och bett för att få veta om den är sann. Fråga eleverna om några av dem skulle vilja ge sina vittnesbörd om Mormons bok till klassen, särskilt hur Mormons bok har hjälpt dem komma till Kristus. Uppmana eleverna att fortsätta tillämpa Moronis ord för att få ett vittnesbörd om Mormons bok eller för att stärka det vittnesbörd de redan har.

### Elevernas läsuppgift

- 1 Nephi 6:4; Jakob 1:7; Omni 1:26; 3 Nephi 9:13–14; Moroni 7:18–26; 10:3–5, 30, 32–33.
- "Ett liv med Kristus i centrum", kapitel 24 i *Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* (2014), s. 295–304.



KYRKANS SEMINARIER  
OCH RELIGIONSINSTITUT

---

JESU KRISTI  
KYRKA  
AV SISTA DAGARS HELIGA

SWEDISH

