

# Jag vet att skrifterna är sanna

*"Ty min själ gläds åt skrifterna, och mitt hjärta begrundar dem" (2 Ne. 4:15).*





Bilden finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

# Anvisningar för samlingsstunderna och barnens medverkan på sakramentsmötet

## Kära presidentskap och sångledare i Primär!

Skrifterna är Guds ord. När du läser skrifterna under bön och tillämpar principerna som lärs ut i dem och i det här programförslaget, förbereder du dig andligt för att undervisa barnen i din Primär om Jesu Kristi evangelium. Du kan också använda skrifterna till att hjälpa barnen förstå evangelieprinciperna ni ska undervisa om det här året, till exempel vår himmelske Faders plan, Jesu Kristi mission, profeternas roll, kyrkans återställelse och templets välsignelser. Skrifterna hjälper dig inbjuda Anden till Primär och skapa en miljö där barnen kan känna den Helige Andens inflytande. Det inflytandet hjälper varje primärbarn att kunna säga: ”Jag vet att skrifterna är sanna.”

Tack för ert trofasta tjänande. Vi ber för er och känner tillit till er förmåga att älska barnen och undervisa dem om Jesu Kristi evangelium.

## Primärföreningens generalpresidentskap

### Anvisningar för samlingsstunderna

#### Evangelieundervisning

Använd det här häftet när du förbereder dig för att undervisa den 15 minuter långa lektionen under samlingsstunden varje vecka. Du kan komplettera veckans lektion med annat godkänt material som kyrkan gett ut, till exempel *Liahona*. Följande riktlinjer hjälper dig planera och presentera lektionerna.

*Älska dem du undervisar.* Visa din kärlek till barnen genom att lära dig deras namn och ta reda på deras intressen, talanger och behov.

*Undervisa om läran genom Anden.* Be om vägledning och sträva efter att stärka ditt vittnesbörd om principerna du ska undervisa om medan du förbereder lektionerna. Det hjälper dig att undervisa genom Anden.

*Uppmuntra till flitiga studier.* Det här häftet är utformat för att inte bara hjälpa dig veta *vad* du ska undervisa om utan också *hur* du ska undervisa om det och uppmuntra barnen att lära flitigt. Du undervisar bättre om du gör följande tre saker under varje lektion:

1. **Presentera läran.** Förklara tydligt läran som barnen ska få undervisning om. Du kan göra det både verbalt och visuellt. (För några exempel, se lektionen för första veckan i mars och första veckan i juli.)
2. **Hjälp barnen förstå läran.** Använd olika undervisningsmetoder för att ge barnen större

kunskap om läran, till exempel genom att sjunga sånger, göra rollspel och läsa skriftställen.

3. **Hjälp barnen tillämpa läran.** Ge barnen möjlighet att tillämpa läran i sitt liv. Fundera över hur de kan uttrycka sina känslor om eller sätta upp ett mål som har att göra med läran.

Det här häftet innehåller fullständiga lektioner för några av veckorna under året. Förslag, men inte fullständiga lektioner, ges för de andra veckorna. Komplettera förslagen med egna idéer. Du kan få idéer genom att läsa andra lektioner i häftet. När det är en femte söndag kan du använda den här tiden till att gå igenom tidigare lektioner. Anden kan vägleda dig när du planerar och förbereder aktiviteter till lektionerna.

Samarbeta med sångledaren när du ska förbereda dina lektioner. Genom att sjunga sånger förstärks läran du undervisar barnen om. Ibland kan du be lärarna och deras klasser hjälpa till med delar av undervisningen.

I vissa lektioner finns förslag om att inbjuda gästtalare till Primär. Innan du inbjuder någon att delta bör du få detta godkänt av din biskop eller grenspresident.

Med lektionerna följer flera undervisningsförslag som hjälper dig förbättra din undervisning. Lektionerna innehåller också bilder som visar hur olika aktiviteter ser ut. Det är viktigt att utveckla undervisningsfärdigheter, men det är din andliga

**Skrifterna:** När du inbjuder barnen att lära från skrifterna hjälper du dem utveckla en livslång kärlek till Guds ord. Planera varje vecka hur du ska inbjuda barnen att använda och lära från skrifterna. En del barn kanske inte har egna skrifter. Andra barn kanske inte kan läsa än. Inlärningsaktiviteterna i häftet och undervisningsförslagen på sidorna 8, 13 och 24 ger förslag på hur du kan undervisa med hjälp av skrifterna.

#### Visuella hjälpmedel:

Många av de visuella hjälpmedlen i det här häftet finns på internet på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org). Du kan också se en lista över resurser för vissa evangelieämnen från Friend på [friend.lds.org](http://friend.lds.org). De här resurserna kan också skrivas ut och användas i barnens undervisning.

förberedelse och ditt vittnesbörd som inbjuder Anden att bekräfta läran i barnens hjärta.

## Sångstunden

Musiken i Primär bör skapa en vördnadsfull atmosfär, undervisa om evangeliet och hjälpa barnen känna den Helige Andens inflytande och den glädje som sången kan skänka. Tjugo minuter av samlingsstunden ska ägnas åt sång

och att lära ut sånger. Då får ni tillräckligt med tid för att lära ut nya sånger och hjälpa barnen att tycka om att sjunga.

Det här häftet innehåller en ny sång som barnen ska lära sig i år (se sidan 28). Det innehåller också ett avsnitt med rubriken ”Hur man kan använda musik i Primär” (se sidorna 26–27) och fler förslag på hur man lär ut sånger till barn (se sidan 7).



## Riktlinjer för barnens medverkan på sakramentsmötet

Under ledning av biskopen eller grenspresidenten hålls barnens medverkan på sakramentsmötet under årets fjärde kvartal. Ha ett möte med rådgivaren i biskopsrådet eller grenspresidentskapet som har ansvar för Primär tidigt under året för att diskutera preliminära planer. Han ska godkänna programmet när ni är färdiga med planeringen.

Planera så att barnen framför programmet med samlingsstundernas månatliga teman som grund. För under årets gång anteckningar om barnens tal och upplevelser så att ni har möjlighet att använda er av dem i framförandet. När ni planerar hur

barnen ska framföra vad de har lärt sig om årets tema kan ni fundera över hur de kan hjälpa församlingen fokusera på lärdomarna de undervisar om. En medlem i biskopsrådet kan avsluta mötet med några korta kommentarer.

Tänk på följande riktlinjer när du förbereder barnens medverkan:

- Övningarna ska inte ta onödig tid från lektionerna eller familjerna.
- Visuella hjälpmedel, dräkter och mediapresentationer är inte lämpliga under sakramentsmötet.



*Sångerna som används i presentationen kan sjungas av stora eller små grupper, som solo eller duetter, av en familj eller med ackompanjemang av stråkinstrument. Se till att barnen kan orden ordentligt så att de kan sjunga från hjärtat.*

**Förberedelser:** Be om vägledning och sök Andens inflytande när du förbereder dina samlingsstunder. När du förbereder dig och undervisar med Anden bekräftar han sanningen om det du undervisar om. (Se UDHK, s. 13.)

## Källmaterial som används i häftet

Följande förkortningar används i häftet:

BS Barnens sångbok

UDHK Undervisning: Den högsta kallelsen

I många lektioner finns förslag på hur man kan använda bilder. Det finns bilder i *Evangeliebilder*, *Evangeliet i bild*, primärböckernas bildpaket och kyrkans tidningar, samt på internet på [images.lds.org](http://images.lds.org).

## Studiematerial för 2016

### Allmänt material

Barntillsynen: *Sen edra små*; Solstrålar: *Primär 1*; VDR 4–7: *Primär 2*; Kämpar 8–11: *Primär 4*

### Grundläggande studiematerial

Solstrålar: *Primär 1*; VDR 4–7: *Primär 2*; Kämpar 8–11: *Primär 4*



**Hjälpmiddel:** Du kan hitta fler undervisningshjälpmedel, till exempel färgläggningssidor, berättelser och aktiviteter i *Liahona*, *barntillsynsboken* och *Evangeliebilder*. Använd det materialet som tillägg till dina lektioner.

# Skrifterna är Guds ord

*"Mätta er med Kristi ord, ty se, Kristi ord skall tillkännage för er allt ni bör göra" (2 Ne. 32:3).*

*Komplettera förslagen som ges här med dina egna. Planera hur du ska presentera läran för barnen och hjälpa dem förstå den och tillämpa den i sitt liv. Fråga dig själv: "Vad behöver barnen göra för att lära sig och hur kan jag hjälpa dem känna Anden?"*

**Sång: "Om jag lyssnar med mitt hjärta"**

(sidan 28 i det här häftet)



## Vecka 1: Skrifterna är Guds ord.

**Presentera läran:** Ta med dig olika böcker (till exempel en kokbok, en sagobok och en lärobok) till Primär och be några barn visa böckerna och skrifterna för de andra primärbarnen. Låt barnen samtala om likheterna och skillnaderna mellan böckerna, och författarna. Påpeka att skrifterna är unika eftersom de har skrivits av Guds profeter och är Guds ord.

**Hjälp barnen förstå läran:** Tala om för barnen att vi har fyra böcker som är skrifter i kyrkan: Bibeln, Mormons bok, Läran och förbunden och

Den kostbara pärlan. Säg att vi kallar de här böckerna för "standardverken". Berätta för barnen om varje bok. Ta med några av berättelserna eller lärdomarna i varje bok. Lek en matchningslek (se UDHK, s. 171) med namnen på standardverken och bilder som representerar en berättelse eller lärdom i de olika böckerna.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Be flera barn att återge sitt favoritskriftställe eller sin favoritberättelse i skrifterna. Uppmuntra dem att berätta vad de har lärt sig av att läsa skrifterna. Bär ditt vittnesbörd om skrifterna.

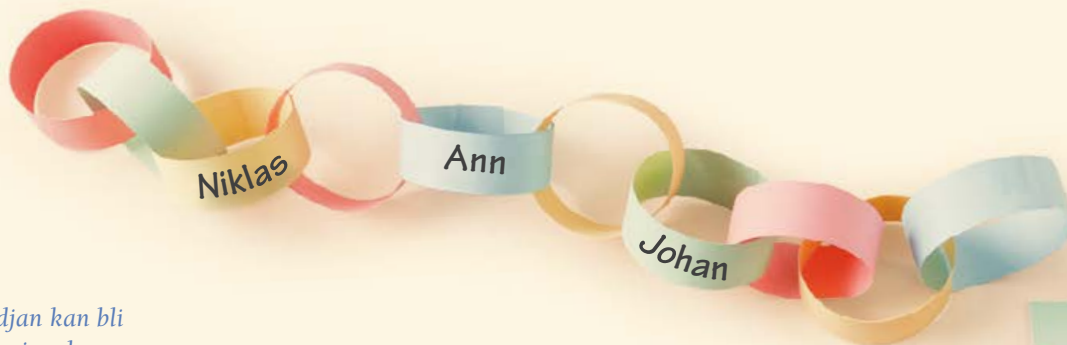
UTMANING  
2016

**Årets utmaning:** Ge barnen under årets lopp möjligheter att berätta vad de har lärt sig av sina skriftstudier. Det ger barnen en chans att berätta om sina upplevelser och motivera andra att läsa skrifterna hemma.

## Vecka 2: Vi ska mäta oss med Kristi ord.

**Hjälp barnen förstå och tillämpa läran:** Säg att Herren använder handlingsord för att beskriva hur vi ska studera skrifterna. Sätt upp följande ord och uttryck på affischer runt om i rummet: *mätta* (se 2 Ne. 32:3); *samla* (se L&F 84:85); *utforska flitigt* (se Mosiah 1:7); *hålla fast* (se 1 Ne. 15:24). Planera kreativa sätt att presentera och förklara orden för barnen. Du kan till exempel be barnen visa skillnaden mellan att smaka på och mäta sig med mat och sedan samtala om hur det här kan relateras till skriftstudier. Du kan också fråga barnen varför de ska hålla föräldrarna i handen på en marknadsplats som är full av folk och sedan förklara hur de kan hålla fast i skrifterna och varför det är lika viktigt som att hålla föräldrarna i handen.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Uppmana barnen och lärarna att skapa en vana att regelbundet studera skrifterna. Säg att varje vecka får de barn som har läst eller lyssnat på skrifterna skriva sitt namn på en papperslapp och sätta fast den i en papperskedja. Säg att när kedjan växer, växer också deras kunskap om skrifterna. Du kan förvara kedjan i en "skattkista". (Asken som skattkistan görs av kan också användas till att undervisa om vad "samla" betyder i aktiviteten ovan.) Uppmuntra barnen att berätta om sitt mål att studera skrifterna för sin familj.



Den här kedjan kan bli en visuell påminnelse om den tillväxt som kommer av att läsa skrifterna.

Andreas

### Vecka 3: Kristi ord talar om för oss allt vi ska göra.

**Hjälp barnen förstå läran:** Sätt en bindel för ögonen på ett barn. Låt ett annat barn hålla i en bild av Jesus Kristus någonstans i primärrummet. Låt barnet med bindeln försöka hitta bilden utan hjälp. Upprepa det hela, men den här gången ber du två barn hålla upp en pinne, ett rep eller ett snöre som ska representera ledstången av järn som leder från barnet med bindeln till bilden av Kristus. Låt barnet följa repet till bilden. Fråga: "Vad är det för likhet mellan att hålla fast i repet och att läsa skrifterna?" (Se 1 Ne. 16:23–25.) Återge några exempel från ditt liv när skrifterna lärde dig vad du skulle göra. Berätta hur du har kommit Frälsaren närmare genom att följa lärdomarna i skrifterna.



*Åskådningsundervisning hjälper barnen förstå begrepp på ett enkelt och välbekant sätt (se UDHK, s. 169–170).*

### Engagera alla barnen:

Fundera över hur du kan hjälpa alla barnen i Primär att lyckas med att läsa skrifterna hela året. Barn som inte har något stöd hemma, till exempel, kan få möjlighet att läsa i kyrkan och sedan lägga till sitt namn till papperskedjan.

### Vecka 4: Jag kan veta att skrifterna är sanna.

**Hjälp barnen förstå läran:** Ta med ett eller flera föremål som barnen kan lära sig om genom att använda något av de fem sinnen. Du kan till exempel ta med dig en frukt eller en blomma, eller så kan du spela lite musik. Låt några barn se, lukta, känna på, smaka på eller lyssna på det du har tagit med dig. (Du kan ha den här aktiviteten i små grupper så att alla barn får möjlighet att delta.) Visa att vi också kan se, röra vid, lukta på och lyssna på skrifterna, men för att få ett vittnesbörd om dem behöver vi få en bekräftelse från Anden. Låt barnen sjunga "Sök, klappa och be" (BS, s. 66). Be dem att lyssna, medan de



sjunger, efter tre saker vi kan göra för att inbjuda Anden att vittna om att skrifterna är sanna. Låt barnen hitta på handrörelser till orden *sök*, *klappa* och *be*. Sjung sången igen och använd rörelserna i stället för orden.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Visa en bild av Moroni och läs Moroni 10:4–5. Be flera barn att berätta hur de känner för skrifterna. De kan också berätta vad de har gjort för att läsa skrifterna hemma. (Be några barn i förväg så att de har tid att förbereda sig.) Uppmuntra barnen att bära sitt vittnesbörd om skrifterna hemma för sina föräldrar.



**Små grupper:** Små grupper ger fler barn möjlighet att delta (se UDHK, s. 167–168). Barnen sitter redan i sin klassgrupp. Grupperna kan användas för mindre gruppaktiviteter. Klasslärarna kan hjälpa barnen delta och vara vördnadsfulla.

# Skrifterna undervisar om vår himmelske Faders plan

**Sång: "Jag kan följa Guds plan"**  
(BS, s. 86–87)

"Ty se, detta är mitt verk och min härlighet – att åstadkomma odödlighet och evigt liv för människan" (Mose 1:39).

*Komplettera förslagen som ges här med dina egna. Planera hur du ska presentera läran för barnen och hjälpa dem förstå den och tillämpa den i sitt liv. Fråga dig själv: "Vad behöver barnen göra för att lära sig och hur kan jag hjälpa dem känna Anden?"*

## Vecka 1: Min himmelske Fader har en plan för mig.

**Förklara läran:** Visa barnen en bild av ett hus. Förklara att byggarbetare behöver ha en planlösning innan de kan bygga ett hus. Fråga: "Varför är det viktigt att göra upp och följa planer?" Håll upp skrifterna och säg att vi kan hitta vår himmelske Faders plan för oss i skrifterna. Skriv "Min himmelske Fader har en plan för mig" på tavlan. Läs meningen tillsammans.

**Hjälp barnen förstå läran:** Skriv följande frågor på tavlan:

- Vem är jag?
- Var kom jag ifrån?

- Varför är jag här?
- Vad kommer att hända när jag dör?

Ge varje barn en papperslapp med ett av följande ord: *vem, var, varför* eller *vad*. Läs första frågan på tavlan tillsammans och be alla barn som håller i ordet *vem* att ställa sig upp. Sjung "Jag är Guds lilla barn" (BS, s. 2–3) och fråga barnen som står upp hur de skulle besvara frågan. Gör samma sak med varje fråga och använd följande sånger: *var*: "Jag bodde i himlen" (*Lilla stjärnan*, apr. 1999, s. 5); *varför*: "Jag kan följa Guds plan" (BS, s. 86–87); *vad*: "Blev Jesus levande igen?" (BS, s. 45). Vittna om att vår himmelske Faders plan ger oss glädje.

## Vecka 2: Jesus Kristus skapade jorden åt mig.

**Hjälp barnen förstå läran:** Prata med barnen om olika saker som de gör i en viss ordning, som till exempel att knyta skorna eller att göra sig i ordning för sängen. Säg att i skrifterna lär vi oss att Jesus skapade jorden i en viss ordning. Dela in barnen i sex grupper och ge varje grupp en skriftställehänvisning som beskriver en dag under skapelsen (se Mose 2). Be varje grupp rita en bild av sin dag. Låt dem visa bilderna för de andra barnen och berätta vad som skapades den dagen. Be barnen sätta upp bilderna i rätt ordning på tavlan.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Fråga barnen: "Kan ni säga en sak som Jesus skapade som är viktig för er?" Ge varje barn en liten trolldegsklump (se UDHK, s. 164 för recept på trolldeg). Låt barnen göra en skapelse som är viktig för dem av degklumpen. (Om det inte finns någon trolldeg kan barnen rita en bild i stället.) Låt barnen visa sin klassgrupp vad de har gjort eller ritat och varför det är viktigt för dem. Sjung "Min himmelske Fader älskar mig" (BS, s. 16–17).

**Öka förståelsen:** När barn berättar för andra vad de har lärt sig i Primär ökar deras förståelse och vittnesbörd om läran. Överväg att ge dem möjlighet att göra det i klassen och uppmuntra dem att berätta hemma vad de har lärt sig.

**Vittnesbörd:** Ett kort vittnesbörd kan inbjuda Anden när som helst under en lektion. Det kan vara något så enkelt som att säga: "Jag vet att vår himmelske Faders plan ger oss glädje", eller det kan vara ett mer formellt vittnesbörd som innehåller sådana ord som "jag vill bära mitt vittnesbörd". (Se UDHK, s. 43–44.)



## Vecka 3: Familjen har en central roll i vår himmelske Faders plan.

**Förklara läran:** Skriv följande på tavlan: "Familjen har en central roll i vår himmelske Faders plan." Samtala om vad meningen betyder. Sudda ut meningen. Säg de två första orden och låt barnen upprepa dem. Säg sedan de fyra första orden och låt barnen upprepa dem. Fortsätt så tills barnen kan säga hela meningen.

**Hjälp barnen förstå läran:** Be några barn i förväg att representera familjer i skrifterna. Samla flera ledtrådar om varje familj (till exempel Adam och Eva: "Vår familj var den första familjen på jorden"; Abraham och Sara: "Vi var mycket gamla när vi fick barn" och Lehi och Sariah: "Vi åkte över havet

för att komma till det utlovade landet") och ge ledtrådar till barnen. Ha enkla dräkter om möjligt. Be barnen som representerar familjerna i skrifterna att komma fram, en grupp i taget. Låt dem läsa upp sina ledtrådar och låt primärbarnen gissa vilka de föreställer. När barnen har gissat rätt på en familj kan du visa dem var de kan lära sig mer om familjen i skrifterna. Berätta för barnen hur varje familj följde vår himmelske Faders plan för dem.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Be barnen komma på bra egenskaper som deras familjemedlemmar har. Låt dem berätta om egenskaperna för varandra i grupper eller för hela Primär.



## Vecka 4: Jag ska följa Guds plan.

**Hjälp barnen förstå läran:** Visa några böner eller små stenar och en tom burk med ett glatt ansikte. Säg att vår himmelske Faders plan ger oss frihet att välja mellan rätt och fel. Förklara att bra val leder till frihet och glädje medan dåliga val leder till fångenskap och bedrövelse (se 2 Ne. 2:27). Fråga barnen: "Vilka bud håller ni medan ni följer Guds plan?" Ge en bön till varje barn som svarar på frågan. Skriv deras svar på tavlan. Be varje barn med en bön att berätta hur man blir glad av att hålla budet som han eller hon nämnde. Låt sedan barnet lägga sin bön i burken. Vittna om att vi fyller vårt liv med glädje om vi väljer att följa Guds plan.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Gör i ordning ett stort pappersark så att det ser ut som ett baner till varje klass. Skriv följande på varje baner:

"Jag ska följa Guds plan genom att:". Förklara att vår himmelske Faders plan ger oss frihet att välja rätt eller fel, och det vi väljer att göra varje dag är viktigt för vår lycka. Låt barnen arbeta som klass och rita eller skriva sådant på baneret som de kan göra för att följa vår himmelske Faders plan, och be dem skriva sitt namn. Be varje klass visa vad de ritade eller skrev på baneret. Låt barnen marschera runt i rummet medan de

Baneret finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

Jag ska följa  
Guds plan  
genom att:

håller upp sina baner och sjunger "Vår Herre vill ha kämpar" (BS, s. 85). Sätt upp baneren i primärrummet.



Det glada ansiktet finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

### Anpassa aktiviteterna

till primärbarnens åldrar (se UDHK, s. 110–117). I den andra aktiviteten för vecka 3, till exempel, kan de äldre barnen ställa ja- och nejfrågor till grupperna i stället för att de lyssnar på ledtrådar om familjerna som de representerar.



Fokusera barnens energi genom lämpliga rörelser för att hålla dem aktivt engagerade.

# Vår himmelske Fader talar till oss genom sina profeter

**Sång: "Var sann, som Guds profet har sagt"**  
(BS, s. 81)

"Vad jag, Herren, har talat, det har jag talat ... antingen genom min egen röst eller genom mina tjänares röst, ty det är detsamma" (L&F 1:38).

**Komplettera förslagen som ges här med dina egna. Planera hur du ska presentera läran för barnen och hjälpa dem förstå den och tillämpa den i sitt liv. Fråga dig själv: "Vad behöver barnen göra för att lära sig och hur kan jag hjälpa dem känna Anden?"**

## Vecka 1 och 2: Vår himmelske Fader talar genom sina profeter.



**Presentera läran:** Be ett barn komma fram. Uppmana de andra barnen att följa hans eller hennes instruktioner. Visa enkla instruktioner till barnet, till exempel: "Säg att de ska sätta händerna på huvudet" eller "Säg att de tyst ska säga hej till personen som sitter bredvid dem". Ge flera andra enkla instruktioner och avsluta med "Säg att de ska lägga armarna i kors". Fråga barnen hur de visste vad du ville att de skulle göra. Säg att ett av sätten som vår himmelske Fader och Jesus Kristus använder för att skicka budskap till människorna på jorden är genom att tala till sina tjänare och sedan befalla tjänarna att tala till folket. Fråga: "Vilka är tjänarna som vår himmelske Fader och Jesus Kristus talar genom?" Låt barnen säga "vår himmelske Fader talar genom sina profeter" tillsammans.

**Hjälp barnen förstå läran:** Före Primär tejpar du fast en bild av en profet under några av stolarna och några skriftställe hänvisningar som återger vad han gjorde eller sade. Här är några exempel: Noa (1 Mos. 6:13–14; 7:5, 7–10); Mose (2 Mos. 14:8–9, 13–14, 21–22); Lamaniten Samuel (Hel. 14:1–8; 16:1–3) och Joseph Smith (L&F 89). Låt barnen

titta under sin stol och se om det finns någon bild där. Dela in barnen i grupper, med en bild till varje grupp, och låt dem förbereda och framföra ett rollspel om sin profet. Låt de andra grupperna gissa vilken profet rollspelet handlar om. Samtala om hur människorna tog emot profetens budskap och vad resultatet blev.

**Hjälp barnen förstå läran:** Gör "profethjulet" som visas här. Dela upp cirkeln i åtta delar, var och en med namnet på en profet från sången "Lyss till profeten" (BS, s. 58–59). Be ett barn att snurra på hjulet. Återge en kort berättelse om profeten som visaren hamnar på (använd skriftställe hänvisningarna på sidan 59 i *Barnens sånger* för förslag). Sjung sedan versen om den profeten i "Lyss till profeten". Be ett annat barn att snurra på hjulet och fortsätt med aktiviteten så länge tiden tillåter.



Hjulet finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

**Vördnad:** Det är troligare att barnen är mer vördnadsfulla när de får delta i inläringen. Många barn engageras i aktiviteterna för vecka ett och två. De som inte deltar i rollspelen engageras när de tittar på de andra. (Se UDHK, s. 82–83.)

## Vecka 3: Vi leds av en levande profet i dag.

**Hjälp barnen förstå läran:** Klipp ett pappersark i fyra delar och lägg dem över en bild av vår nuvarande profet. På baksidan av varje pappersbit skriver du en lärdom som profeten har undervisat om. (Titta i konferensnumren av *Liahona* för att få veta vad profeten har talat om nyligen.) Be ett barn ta bort en av pappersbitarna och visa med rörelser vad lärdomen handlar om. Låt de andra barnen gissa vad han eller hon gör. Gör samma sak med de andra lärdomarna. Visa en *Liahona* och säg att vi kan läsa profetens ord i dag.



**Hjälp barnen tillämpa läran:** Be ett barn ställa sig upp och avsluta följande mening: "Jag ska följa den levande profeten genom att ..." Be ett annat barn att upprepa vad det första barnet sa och lägga till ett annat sätt att följa profeten. Fortsätt så länge tiden tillåter och uppmuntra barnen att upprepa så många av de andra barnens idéer som möjligt.





## Vecka 4: Vi kan känna oss trygga när vi följer profeten.

**Hjälp barnen förstå läran:** Gör enkla vägs skyltar med orden "Stopp", "Sakta" och "Gå". Välj tre barn som håller i skyltarna och säg att de ska lyfta upp skylten när sångledaren klappar dem på axeln. Säga att skylten med ordet "Gå" betyder att de ska börja sjunga, stoppskylten betyder att de ska sluta sjunga och skylten med ordet "Sakta" betyder att de ska sjunga sakta. Låt sångledaren leda barnen i att sjunga "Var sann, som Guds profet har sagt" (BS, s. 81).

Säg att vägs skyltar gör att vi kan känna oss säkra och varnar oss för kommande faror. Säga sedan att profetens vägledning är som vägs skyltarna eftersom vår himmelske Fader skyddar och välsignar oss när

vi följer den. Dela upp barnen i tre grupper. I varje grupp låter du en ledare eller ett äldre barn berätta kort om ett tillfälle när han eller hon (eller någon i skrifterna) beskyddades för att han eller hon följde profeten. Låt sedan grupperna förflytta sig till en annan ledare för att höra en annan berättelse. Låt dem sjunga refrängen till "Lyss till profeten" medan de går från en ledare till en annan. Vittna om de välsignelser vi får när vi följer profeten.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Låt barnen rita sina egna vägs skyltar och skriva på dem hur de ska följa de levande profeternas lärdomar. Låt dem ta hem skyltarna så att de kan hjälpa dem komma ihåg att följa profeten.



Figureterna finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)



*Det är troligare att barnen tillämpar lärdomar bättre om de får komma på hur de kan tillämpas. Barnen känner sig också älskade och uppmärksammade när deras förslag används av läraren och andra barn.*

## Förslag till sångledaren

För att hjälpa barnen lära sig "Var sann, som Guds profet har sagt" (BS, s. 81) kan du göra följande:

- Visa en bild av vår nuvarande profet och prata kort om några uppmaningar han har gett oss. Säga att sången de ska lära sig handlar om att det är viktigt att följa profeten.
- Dela upp barnen i grupper. Ge varje grupp en eller två rader från sången och låt dem hitta på en rörelse som hjälper dem komma ihåg orden. Låt varje grupp lära ut rörelsen till de andra barnen.



*När du lär barnen en sång kan du använda handen för att visa melodin. Lyft och sänk handen när tonläget ändras (se UDHK, s. 173).*



**Sånger:** Barnen lär sig och kommer ihåg en lärdom lättare om de får sjunga om den. De lär sig också lättare om de får se en bild eller göra några rörelser i samband med musiken. Förslagen för den här månaden visar olika sätt att göra det på. Du kan använda liknande metoder när du planerar andra lektioner. (Se UDHK, s. 172–174.)

# Jesus Kristus är min Frälsare och Återlösare

**Sång av eget val från Barnens sångbok**

”Vi tror att hela människosläktet kan fräslas genom Kristi försoning och genom lydnad mot evangeliets lagar och förordningar” (TA 1:3).

**Komplettera förslagen som ges här med dina egna. Planera hur du ska presentera läran för barnen och hjälpa dem förstå den och tillämpa den i sitt liv. Fråga dig själv: ”Vad behöver barnen göra för att lära sig och hur kan jag hjälpa dem känna Anden?”**



**Genom att lära sig skriftställen utantill kan barnen få hjälp att lära sig evangeliets lärdomar. Anden kan hjälpa barnen komma ihåg orden när de behöver det. (Se UDHK, s. 181–182.)**

**Sånger:** Primärsångerna undervisar om evangeliets sanningar på ett sådant sätt att barnen kommer ihåg dem hela livet (se UDHK, s. 172–174).



## Vecka 1: Jesus Kristus utvaldes att bli vår Frälsare.

**Presentera läran:** Skriv ”Jesus Kristus \_\_\_\_\_ att bli vår Frälsare” på tavlan. Sätt upp bokstäverna u, t, v, a, l, d, e och s på olika platser i rummet. Låt barnen sätta bokstäverna i rätt ordning för att fullborda meningen. Be dem läsa Mose 4:2 för att kontrollera att de gjorde rätt. Läs meningen på tavlan tillsammans.

**Hjälp barnen förstå läran:** Gör i ordning tre papperslappar och skriv en av följande frågor om ”Jag bodde i himlen” (Lilla stjärnan, apr. 1999, s. 5) på var och en:

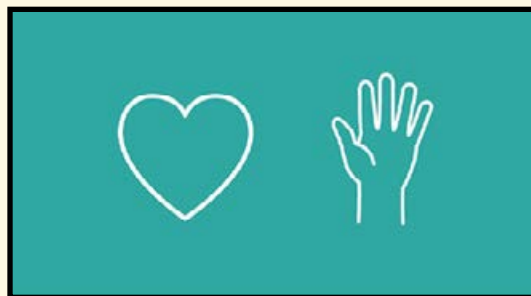
1. Vem gav en plan till alla i himlen innan vi kom till jorden?
2. Vem sade: ”Fader, sänd mig, och all ära ske dig?”
3. Vad tog Jesus bort genom att följa Faderns plan?

Låt barnen sjunga den första versen av sången och ställa sig upp när de sjunger svaret på den första frågan. Samtala sedan om vad de lärde sig mer av versen. Ni kan sjunga versen igen när ni har pratat om den. Gör samma sak med de andra verserna och frågorna.

## Vecka 2: Jesus Kristus är det fullkomliga exemplet för mig.

**Presentera läran:** Sjung ”Gör såsom jag gör” (Sjung med mig, s. D-22) och be barnen härma dig medan du gör enkla rörelser, till exempel klappar händerna, sträcker upp armarna över huvudet eller marscherar på platsen. Be barnen nämna några saker som de har lärt sig av att följa någons exempel (till exempel hur man bäddar en säng eller leker en lek). Skriv ”Jesus Kristus är det fullkomliga exemplet för mig” på tavlan. Vittna om att Kristus var den enda personen som levte på jorden som har varit ett fullkomligt exempel för oss att följa. Låt barnen läsa meningen tillsammans.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Visa några bilder av Jesus där han visar kärlek och tjänar andra. Skriv ”Jesus älskade alla” och ”Jesus tjänade andra” på tavlan. Rita ett hjärta och en hand under meningarna. Säg att vi ska följa Jesu exempel genom



att visa kärlek till och tjäna andra. Ge varje barn ett pappersark och låt dem rita ett hjärta eller konturen av sin hand. Be dem sedan att skriva eller rita något de kan göra för att följa Jesu exempel. Låt barnen berätta om sina idéer för de andra och sätta upp sina pappersark bredvid bilderna av Jesus. Sjung ”Jag vill gärna likna Jesus” (BS, s. 40–41).

### Vecka 3: Genom Jesu Kristi försoning kan alla människor bli frälsta.

**Presentera läran:** Dela in barnen i grupper och ge varje grupp några ord från tredje trosartikeln. Låt varje grupp ställa sig upp, i rätt ordning, och



säga sina ord. Låt sedan alla primärbarn ställa sig upp och säga hela trosartikeln.

**Hjälp barnen förstå läran:** Vittna om att ett sätt som Jesu Kristi försoning frälser oss på är att den frälser oss från synd. Visa barnen ett glas vatten och säg att det representerar en person som är fri från synd. Håll i en droppe karamellfärg i vattnet. Framhåll hur karamellfärgen sprider sig i vattnet så att det inte längre är rent. Säga att när vi syndar så blir vi orena, som vattnet. Håll sedan i några droppar blekmedel för att göra vattnet rent igen. Förklara att när vi omvänder oss så renar försoningen oss från synd och vi blir förlättna. Visa en bild av Kristus i Getsemane. Låt barnen berätta vad de vet om bilden. Vittna om Jesu Kristi kärlek till oss och om hans villighet att betala priset för våra synder.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Använd några av undervisningsmetoderna i det här häftet för att undervisa barnen om omvändelse, vilket innebär att vi ångrar oss, ber om förlåtelse, rättar till det som vi gjort fel och inte gör om det som var fel (se Primär 3, s. 46–49).



Bilderna finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

### Vecka 4: Jesus Kristus uppstod, och det ska jag också göra.

**Hjälp barnen förstå läran:** Använd olika bilder för att kort berätta om Jesu död (se Matt. 27:33–60; Mark. 15:22–46; Luk. 23:33–53 och Joh. 19:17–42). Be barnen tänka på hur Jesu familj och vänner måste ha känt sig när han dog. Be i förväg flera barn (eller vuxna) att komma till Primär, redo att berätta om en av dem som såg Jesus

när han hade uppstått, till exempel Maria från Magdala (se Joh. 20:11–18), Petrus och Johannes (se Joh. 20:2–10), lärjungarna (se Joh. 20:19–22; Luk. 24:33–53), Thomas (se Joh. 20:24–29) och nephiterna (se 3 Ne. 11:8–17). Ge dem namnbrickor som visar vems berättelse de återger.



*”Det är ofta lättare att förstå en evangelieprincip när den framställs som en del av en berättelse ur skrifterna” (UDHK, s. 55).*

**Åskådningsundervisning** kan användas för att skapa intresse, fånga barnens uppmärksamhet eller för att presentera en evangelieprincip (se UDHK, s. 169–170). Om du inte har det material som behövs för åskådningsundervisningen som beskrivs i vecka 3 kan du använda material som du har. Du kan till exempel tvätta en smutsig hand med tvål så att den blir ren.



# Jesu Kristi kyrka har återställts

”Jag [såg] två personer, vilkas glans och härlighet trotsar all beskrivning, stående över mig i luften. En av dem talade till mig och nämnde mig vid namn och sade, medan han pekade på den andre: Denne är min älskade Son. Hör honom!” (JS–H 1:17).

**Komplettera förslagen som ges här med dina egna. Planera hur du ska presentera läran för barnen och hjälpa dem förstå den och tillämpa den i sitt liv. Fråga dig själv: ”Vad behöver barnen göra för att lära sig och hur kan jag hjälpa dem känna Anden?”**

## Vecka 1: Jesu Kristi kyrka har återställts.

**Presentera läran:** Före Primär skriver du sjätte trosartikeln på tavlan. Be barnen att blunda. Säg att när Jesus Kristus hade dött blev människorna onda, och hans evangelium och prästadöme togs bort från jorden. Säg att det kallas för avfallet och att människorna var i ett andligt mörker – de blundade, andligt sett – tills Jesus återställde sin kyrka genom Joseph Smith. Håll upp en bild av den första synen och säg till barnen att öppna ögonen. Hjälp barnen lära sig sjätte trosartikeln utantill genom att låta dem läsa den högt tillsammans. Sudda ut flera

ord och upprepa tills alla orden har suddats ut och barnen har lärt sig trosartikeln utantill.

**Hjälp barnen förstå läran:** Gör papperslappar med ord för var och en av plikterna på uppställningen nedan. Skriv upp ämbetena på tavlan enligt bilden och lämna en tom spalt i mitten där plikterna ska stå. Dela in barnen i fem grupper och ge varje grupp en papperslapp med en plikt. Be grupperna sätta upp sin lapp på rätt plats på tavlan. Påpeka att den återställda kyrkan har samma slags ledare som kyrkan hade när Jesus Kristus fanns på jorden.







TITEL I DEN URSPRUNGLIGA KYRKAN	PLIKTER	TITEL I DEN ÅTERSTÄLLDA KYRKAN
Apostel	Vara ett särskilt vittne om Jesus Kristus	Apostel
Profet	Uttala vår himmelske Faders vilja	Profet
Herde	Leda en liten grupp medlemmar	Biskop
Lärare	Undervisa om evangeliet	Lärare
Evangelist	Ge särskilda välsignelser	Patriark

Ordrensorna finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

## Vecka 2: Joseph Smith är återställelsens profet.

**Hjälp barnen förstå läran:** Samla ihop bilder av händelser från kyrkans återställelse. Dela upp meningen ”Joseph Smith är återställelsens profet” i så många delar som du har bilder, och skriv varje uppdelning av ord på en papperslapp (se exemplet). Dela upp barnen i grupper och ge varje grupp en av papperslapparna, en bild och en skriftställe hänvisning som beskriver vad som händer på bilden. Låt barnen läsa skriftställena och samtala

om vad som händer på bilden. Låt sedan grupperna återge sin berättelse för resten av barnen. Samtala om Joseph Smiths roll i varje händelse och be barnen tänka på hur händelsen har påverkat eller kan påverka deras liv. Sätt upp bilderna och lapparna på tavlan i rätt ordning. Läs meningen tillsammans när alla lappar sitter på tavlan.

Joseph JS — H 1:5–13	Smith JS — H 1:14–20	är JS — H 1:30–35	återställs JS — H 1:34–35, 67	profet. JS — H 1:68–73	L&F 109:2–4
					

Ordrensor och bilder finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

Fingerdockor finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)



### Olika åldersgrupper:

Planera samlingsstunderna så att både äldre och yngre barn kan engageras. I den andra aktiviteten i vecka 1 kan du till exempel använda fingerdockor för att hjälpa de yngre barnen komma ihåg de olika titlarna. Under aktiviteten i vecka 2 kan du dela upp de yngre barnen i klassgrupper och låta lärarna återge berättelserna och sedan peka på bilderna och ställa frågor.

### Vecka 3: Mormons bok är ännu ett Jesu Kristi testamente.

**Hjälp barnen förstå läran:** Läs Mormons boks titel på titelsidan tillsammans. Läs följande skriftställen högt och låt barnen räcka upp handen när de hör andra namn på Frälsaren: 2 Nephi 19:6; Alma 5:38; 3 Nephi 5:26. Skriv upp titlarna på tavlan allteftersom barnen hittar dem. Välj flera titlar och förklara hur Frälsaren uppfyller de rollerna.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Ge varje barn ett bokmärke med meningen ”Mormons bok är ännu ett Jesu Kristi testamente”. Inbjud dem att dekorera bokmärket och använda det i sina skrifter. Du kan låta flera barn rapportera om sitt mål att göra det till en vana att regelbundet studera skrifterna (se januari, vecka 2). Du kan be dem berätta om sina känslor för olika skriftställen de har läst.



Bokmärkena finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

### Vecka 4: Prästadömet har återställts.

**Presentera läran:** Visa barnen något som drivs av elektricitet. Visa sedan att den inte fungerar utan rätt kraft. Låt ett barn hålla upp en bild av när Kristus ordinerar sina apostlar. Förklara att Kristi kyrka inte kan fungera utan prästadömet kraft. Låt barnet gömma bilden bakom ryggen. Säg att när Kristi apostlar hade dött så fanns prästadömet myndighet inte mer. Låt ett annat barn visa en bild av prästadömet återställelse. Vittna om att Gud återställde prästadömet genom Joseph Smith.

**Hjälp barnen förstå läran:** Be någon läsa Läran och förbunden 107:1 och be barnen lyssna efter namnen på de två prästadömena. Sätt upp en bild av aronska prästadömet återställelse och en bild av melkisedekska prästadömet återställelse på tavlan. Skriv *Aronska* eller *Melkisedekska* ovanför motsvarande bild. Samtala om vilka som återställde, eller

kom tillbaka med, vart och ett av prästadömena till Joseph Smith (se JS-H 1:72). Visa barnen flera bilder av prästadömet förrättningar, till exempel dop, konfirmation, när man delar ut sakramentet, när man välsignar sakramentet och när man botar sjuka. Låt bilderna gå runt bland barnen medan de sjunger ”Guds prästadömes kraft” (BS, s. 60–61). Stoppa musiken då och då och låt barnen som håller i bilderna ställa sig vid orden *Aronska* eller *Melkisedekska* för att visa vilken makt som krävs för att utföra den förrättningen. Fortsätt så länge som tiden tillåter.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Be barnen fundera över hur prästadömet har välsignat dem. Låt dem göra ett tackkort eller en teckning som de ska ge till en prästadömsbärare de känner (till exempel biskopen, en lärare, sin pappa, eller en missionär).

#### Berätta om känslor:

Ge barnen möjlighet att berätta om sina känslor för evangeliet. Det inbjuder Anden och stärker barnens förståelse när det gäller hur lärdomen kan tillämpas i deras liv. (Se UDHK, s. 63–65.)



Bilden finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

Under aktiviteten i vecka 4 får du möjlighet att se hur mycket barnen förstår. Upprepningen kan befästa begreppet hos dem.



**Repetition:** Barn lär sig genom repetition. Du kan utveckla åskådningsundervisningen i vecka 1 för att understryka principen om tro. Plantera fröna i en kruka och ta då och då med dig den växande plantan till Primär. Tala om för barnen vad du har gjort för att hjälpa plantan växa. Jämför hur man ger näring till en planta med hur man ger näring åt tron på Jesus Kristus.

# Evangeliets första grundsatser och förordningar gör det möjligt för mig att bo hos Gud igen

”Vi tror att evangeliets första grundsatser och förordningar är: (1) Tro på Herren Jesus Kristus, (2) omvändelse, (3) dop genom nedsänkning till syndernas förlåtelse, (4) handpåläggning för den Helige Andens gåva” (TA 1:4).

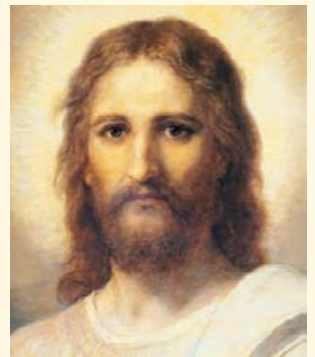
*Komplettera förslagen som ges här med dina egna. Planera hur du ska presentera läran för barnen och hjälpa dem förstå den och tillämpa den i sitt liv. Fråga dig själv: ”Vad behöver barnen göra för att lära sig och hur kan jag hjälpa dem känna Anden?”*

## Vecka 1: Tro på Jesus Kristus leder oss till att älska honom, lita på honom och lyda hans bud.

### Förklara läran och hjälp barnen förstå den:

Skriv: ”Tro på Jesus Kristus leder oss till att älska honom, lita på honom och lyda hans bud” på tavlan. Visa barnen några frön. Fråga: ”Vad kan de här fröna bli?” ”Hur vet ni att de här fröna kommer att växa?” ”Vad måste vi göra för att få dem att växa?” Förklara att vår tro på Jesus Kristus kan växa som ett frö om vi ger den näring. Samtala om vad vi kan göra för att vår tro ska växa, och förklara hur detta leder oss till att älska och lita på

Jesus Kristus och hålla hans bud. Sjung ”Tro” (BS, s. 50–51). Hitta på enkla handrörelser som passar till den första versen.



Bilden finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

## Vecka 2: Omvändelse leder till förlåtelse.

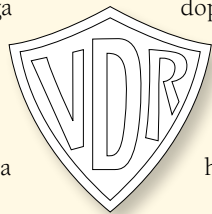
**Presentera läran:** Be barnen slå upp skrifterna och läsa Läran och förbunden 58:42–43. Be dem ta reda på vad som händer när vi omvänder oss från våra synder. (Be om möjligt barnen att stryka under verserna i sina skrifter.) Berätta kort för barnen om Enos (se Enos 1:1–4) och låt ett barn läsa Enos 1:5–8. Vittna om att Kristi försoning gör det möjligt för oss att få förlåtelse för våra synder.

**Hjälp barnen förstå läran:** Förklara att människor som har omvänt sig och fått förlåtelse för sina synder har en önskan att tjäna Gud. Dela upp barnen i tre grupper och ge varje grupp en av följande bilder och skriftställehänvisningar:

Alma döper i Mormons vatten (Mosiah 17:2–4; 18:1–17); Jona (Jona 1–3); Anti-nephi-lehiterna gräver ner sina svärd (Alma 23:4–18; 24:6–19). Säg att de här berättelserna handlar om personer som omvände sig från sina synder och tjänade Herren. Be varje grupp läsa skriftställena och sedan förbereda och framföra ett rollspel som visar hur personerna omvände sig och sedan tjänade Herren (genom att undervisa om evangeliet, verka som missionär och vägra att strida).

## Vecka 3: När jag döps ingår jag ett förbund med Gud.

**Hjälp barnen förstå läran:** Be ett barn komma fram och sträcka ut armarna. Lägg en bok i varje hand. Läs Mosiah 18:7–11. Förklara att ett av förbunden vi ingår när vi döps är att ”bära varandras bördor så att de kan bli lätta”. Fråga barnet som håller i böckerna om han eller hon börjar bli trött i armarna. Låt två andra barn hjälpa till att hålla upp armarna. Samtala om några bördor som barn kan ha, till exempel att bli retad, vara sjuk, känna sig ensam eller ha det svårt i skolan. Fråga barnen hur de kan hjälpa till att göra varandras bördor lättare.



Logon finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Säg att dopet är porten som leder till vägen till evigt liv (se 2 Ne. 31:17). Lägg en bild av ett barn som döps på ena

sidan av rummet. Lägg en bild av Frälsaren på andra sidan av rummet och förklara att i den här aktiviteten representerar bilden evigt liv. Säg att vi håller oss på vägen till evigt liv när vi håller våra dopförbund. Gå kort igenom förbunden

(komma ihåg Jesus Kristus, följa hans bud och hjälpa andra). Ge varje barn ett pappersark med en VDR-sköld. Låt barnen skriva ett bud på papperet som hjälper dem hålla sina dopförbund (de kan rita bilder som representerar budet de valde). Be ett barn att lägga sitt papper på golvet mellan de två bilderna. Hjälp om möjligt barnen att hitta budet i sina skrifter och läs det tillsammans. Fortsätt tills barnen har gjort en stig mellan bilderna.



*När du använder barnen i visuella demonstrationer får du deras uppmärksamhet och förbereder dem för att lära sig något. Den här aktiviteten visar hur barn kan demonstrera principen om att bära varandras bördor.*

**Skrifterna:** Det är viktigt att barnen lär sig evangeliesanningar med hjälp av skrifterna (se UDHK, s. 50–51). Låt barnen peka på varje ord medan du läser ett skriftställe högt. Be de yngre barnen lyssna efter särskilda ord eller meningar och räkna upp handen när de hör dem.

## Vecka 4: Den Helige Anden tröstar och vägleder mig.

**Hjälp barnen förstå läran:** Dela upp barnen i grupper och ge varje grupp en papperslapp med följande skriftställen:

- ”Sannerligen, sannerligen säger jag dig: Jag skall ge dig av min Ande, som skall upplysa ditt förstånd, vilket ska fylla din själ med \_\_\_\_\_” (L&F 11:13).
- ”Om ni går in på den vägen [dopet] och tar emot den Helige Anden så \_\_\_\_\_ han er allt vad ni bör göra” (2 Ne. 32:5).
- ”Men Hjälparen, den Helige Ande ... skall \_\_\_\_\_ er allt och \_\_\_\_\_ om allt vad jag har sagt er” (Joh. 14:26).
- ”Förlita dig på den Ande som leder till att göra \_\_\_\_\_ – ja, till att handla rättfärdigt, att

vandra i ödmjukhet och att \_\_\_\_\_, och detta är min Ande” (L&F 11:12).

- ”Och genom den Helige Andens kraft kan ni \_\_\_\_\_ om allting” (Moro. 10:5).

Låt barnen slå upp skriftställena och fylla i de tomma raderna. Låt dem sedan samtala om vad skriftställena lär om hur den Helige Anden kan hjälpa oss. Be dem berätta om upplevelser när den Helige Anden har hjälpt dem.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Säg att den Helige Anden hjälper oss på många sätt. Sjung ”Den Helige Anden” (BS, s. 56). Be barnen att räkna upp handen när de sjunger om ett sätt som den Helige Anden kan hjälpa dem på. Stoppa sången och samtala om vad de har lärt sig om den Helige Anden. Fortsätt att sjunga och samtala. Berätta om ett tillfälle när den Helige Anden tröstade eller vägledde dig.

Utdelningsblad finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

# Templet är ett Guds hus

”Heliga förrättningar och förbund i heliga tempel gör det möjligt för enskilda personer att återvända till Guds närhet, och för familjer att vara tillsammans för evigt” (”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, tredje stycket).

**Kompletera förslagen som ges här med dina egna. Planera hur du ska presentera läran för barnen och hjälpa dem förstå den och tillämpa den i sitt liv. Fråga dig själv: ”Vad behöver barnen göra för att lära sig och hur kan jag hjälpa dem känna Anden?”**

**Sång: ”Jag längtar så till templet”**  
(BS, s. 99)

## Vecka 1: Gud har befallt sitt folk att bygga tempel.

**Presentera läran:** Visa en bild av ett tempel och skriv ”Templet är \_\_\_\_\_” på tavlan. Sjung första versen av ”Jag längtar så till templet” (BS, s. 99). Säg att de ska lägga armarna i kors när de sjunger orden som fullbordar meningen på tavlan. Fråga dem vad ett tempel är (ett Guds hus). Hjälpt barnen slå upp ”Templet, Herrens hus” i Handledning för skriftstudier (sidan 181). Hjälpt dem hitta meningar som förklarar att templet bokstavligt talat är Herrens hus och att Gud alltid har befallt sitt folk att bygga tempel.

**Hjälpt barnen förstå läran:** Gör i ordning ledrådar till templet som byggdes av Mose (se 2 Mos. 25:1–2, 8–9), Nephi (se 2 Ne. 5:16), Joseph

Smith (se L&F 124:31) och deras efterföljare. Till exempel: ”Vårt tempel kallades för tabernakel och vi tog det med oss när vi vandrade” (Mose) eller ”Vi byggde ett tempel när vi hade lämnat Jerusalem och färdats över havet” (Nephi). Välj tre barn som ska representera de här profeterna och be dem läsa upp ledrådarna för de andra barnen. Be de andra barnen gissa vem varje barn representerar. När de har gissat rätt visar du en bild av profeten eller av templet som han och hans folk byggde.

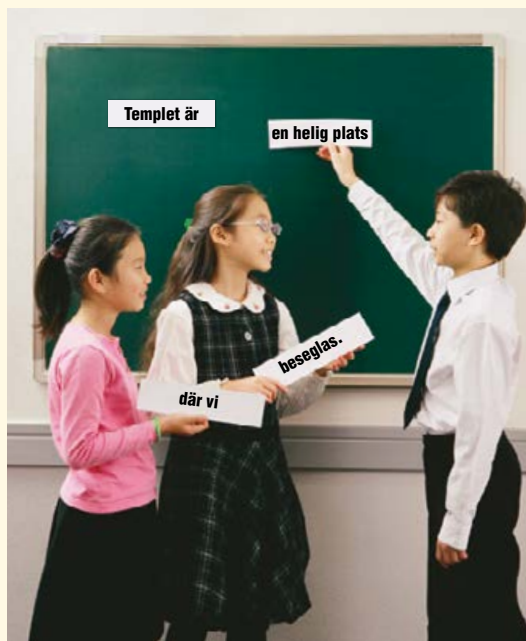
**Hjälpt barnen tillämpa läran:** Visa en bild av templet som finns närmast er. Ställ följande frågor: Varför tror ni Gud har befallt oss att bygga tempel? Vad kan ni göra för att förbereda er för att komma till templet en dag?

## Vecka 2: Familjer välsignas genom heliga tempelförrättningar.

**Presentera läran:** Be ett äldre barn att läsa de två sista meningarna i tredje stycket av ”Familjen: Ett tillkännagivande för världen” för de andra. Skriv följande ord eller uttryck på olika papperslappar: *Templet är, en helig plats, där vi, beseglas.* Sätt upp dem på tavlan i ordning. Låt ett barn flytta en lapp till rätt plats. Fortsätt tills alla ord

har kommit i ordning. Sjung den andra versen av ”Jag längtar så till templet” och låt hälften av barnen lyssna efter två saker vi gör i templet (ingår förbund och lovar att lyda) och den andra hälften lyssna efter en sanning som de har lärt sig (familjen beseglas för evigt). Hjälpt barnen förstå att när de beseglas till sin familj i templet så betyder det att de kan vara tillsammans för evigt.

**Hjälpt barnen tillämpa läran:** Inbjud en familj eller några barn att berätta hur de känner sig när de är på tempelområdet eller hur de har välsignats tack vare templet och beseglingsförrättningarna. Låt barnen rita en bild av sin familj utanför templet.



Bilderna finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

**Uppmuntra barnen att svara:** Det är troligare att barnen svarar på frågor om de får tid att tänka. Du kan tala om för dem att du tänker ge dem tid att tänka innan du ber dem svara. (Se UDHK, s. 69.)

Presentera läran som du undervisar om på ett tydligt sätt. Det hjälper barnen förstå och tillämpa den bättre.

Ordrensorna finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)



### Vecka 3: Pionjärerna arbetade hårt och gjorde uppoffringar för att bygga tempel.

**Hjälp barnen förstå läran:** Samla information om hur templet i Kirtland och Salt Lake-templet och, om möjligt, templet närmast er byggdes. (Se *Primär 5*, lektion 25 och 44 eller LDS.org för information om templet i Kirtland och Salt Lake-templet.) Be några vuxna komma till Primär och

återge informationen för barnen. Dela upp barnen i grupper och låt grupperna turas om att träffa varje vuxen. Låt barnen sjunga "Jag längtar så till templet" medan de förflyttar sig från en gästtalare till en annan.



*Du kan behöva anpassa aktiviteterna till dina primärbarns behov. Om du till exempel har många barn i Primär kanske gästtalarna kan förflytta sig mellan grupperna i stället för att barnen ska förflytta sig från en talare till en annan (se UDHK, s. 179).*

### Älska dem du undervisar:

När du undervisar om eviga familjer måste du vara hänsynsfull när det gäller de barn som inte har båda sina föräldrar hemma. Var också hänsynsfull när det gäller barn som har föräldrar eller syskon som är mindre aktiva eller som inte är medlemmar i kyrkan. Uppmuntra alla barn att leva värdigt och förbereda sig så att de kan ha en egen evig familj en dag. (Se UDHK, s. 31–32.)

### Vecka 4: Jag kan förbereda mig för att vara värdig att komma till templet.

#### Hjälp barnen förstå och tillämpa läran:

Sätt upp "Mina evangelieideal" och säg att vi blir värdiga att komma till templet om vi följer de här idealen. Dela in barnen i grupper. Låt en lärare i varje grupp samtala om de normer som hjälper barnen att förbereda sig för att komma till templet och vittna om hur det har hjälpt honom

eller henne att följa normerna. Be varje grupp att välja ett evangelieideal och skriva ner eller rita vad de ska göra för att följa idealet. Bjud in biskopen eller grenspresidenten till Primär och låt varje grupp berätta för honom vad de ska göra. Be biskopen eller grenspresidenten att bära sitt vittnesbörd om hur viktiga templen är.



Affischen finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

### Årets utmaning:

Kom ihåg att ge barnen möjlighet att berätta vad de lär sig av sina skriftstudier (se januari, vecka 2).

# Min kropp är ett Guds tempel

”Vet ni inte att ni är ett Guds tempel och att Guds Ande bor i er? ... Guds tempel är heligt, och det templet är ni”  
(1 Kor. 3:16–17).

*Komplettera förslagen som ges här med dina egna. Planera hur du ska presentera läran för barnen och hjälpa dem förstå den och tillämpa den i sitt liv. Fråga dig själv: ”Vad behöver barnen göra för att lära sig och hur kan jag hjälpa dem känna Anden?”*

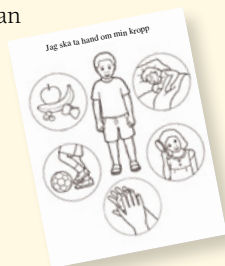
**Sång: ”Ett tempel som boning”**  
(BS, s. 73)



## Vecka 1: Min kropp är ett tempel.

**Presentera läran:** Skriv före Primär upp orden ”Ni är ett Guds tempel” (1 Kor. 3:16) på tavlan. Visa barnen bilder av tempel och fråga dem vad det är som gör ett tempel så speciellt (det är Herrens hus, det är rent, väl omhändertaget och en plats dit den Helige Anden kan komma). Skriv deras svar på tavlan. Förklara att vår kropp, liksom templet, är heligt och behöver behandlas med respekt av oss själva och andra.

**Hjälp barnen förstå och tillämpa läran:** Kopiera bilden på sidan 47 i barnutlysningen *Sen edra små*. Klipp ut cirklarna i bilden och lägg dem i en behållare. Be ett barn att välja en av cirklarna. Fråga barnen hur bilden påminner dem om att de ska behandla



sin kropp som ett tempel. Ge varje barn en kopia av bilden och låt dem färglägga den. Be de äldre barnen att skriva något under varje cirkel som de ska göra den här veckan för att behandla sin kropp som ett tempel. Låt barnen ta med sig bilden hem och undervisa sin familj om hur de kan behandla sin kropp som ett tempel.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Visa affischen ”Mina evangelieideal”. Be barnen titta efter vilka ideal som lär dem att behandla sin kropp som ett tempel. Be barnen vända sig mot någon som sitter bredvid och nämna ett sätt som de behandlar sin kropp som ett tempel på. Låt dem sedan fundera ut ett sätt de kan förbättra sig på. Be några barn berätta om sina tankar för alla.



**Kopior:** Om du inte har tillgång till en kopieringsmaskin kan du lägga ett pappersark över illustrationerna och kalkera dem, eller så kan du skriva ut dem från [LDS.org](http://LDS.org).

Affischen och barnutlysningen finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

## Vecka 2: När jag klär mig på ett lämpligt sätt visar jag respekt för min himmelske Fader och för mig själv.

**Presentera läran:** Be barnen slå upp 1 Kor 3:16 och läsa skriftstället högt tillsammans. Säg att ett sätt att behandla vår kropp som ett tempel är att klä sig på lämpligt sätt. Visa ”Mina evangelieideal” och låt barnen högt läsa idealet som lyder: ”Jag ska klä mig passande för att visa respekt för min himmelske Fader och för mig själv.”

**Hjälp barnen förstå läran:** Samtala om vad det innebär att klä sig lämpligt (se avsnittet ”Klädsel och utseende” i *Vägledning för de unga*). Gör i ordning flera affischer med orden ”Jag ska klä mig lämpligt genom att:” högst upp. Dela upp barnen i grupper och be varje grupp skriva ner vad de ska göra för att klä sig lämpligt eller rita en bild av sig själva i lämpliga kläder på en av affischerna. Sätt upp affischerna i primärrummet.

**Anpassa aktiviteterna till primärbarnens behov** (se UDHK, s. 110–117). Du kan till exempel anpassa den andra aktiviteten i vecka 2 till en större grupp genom att be varje barn skriva eller rita ett förslag på en papperslapp. Sedan kan du sätta fast alla papperslapparna på affischerna.



### Vecka 3: Jag visar respekt för min kropp genom att följa Visdomsordet.

**Hjälp barnen förstå läran:** På ena sidan av tavlan skriver du "Bud" och följande skriftställehänvisning: L&F 89:7–9, 12, 14, 16. På andra sidan skriver du "Löften" och följande skriftställehänvisning: L&F 89:18–21). Låt hälften av barnen läsa den första skriftställehänvisningen och titta efter buden som Herren har gett oss i Visdomsordet. Låt de andra barnen läsa den andra skriftställehänvisningen och titta efter välsignelserna han har lovat oss om vi lyder. Samtala om vad buden och välsignelserna innebär.

#### VISDOMSORDET

Bud  
L&F 89:7–9, 12, 14, 16

Löften  
L&F 89:18–21

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Be ett barn säga: "Jag ska följa Visdomsordet genom att \_\_\_\_" och fylla i den tomma raden med något han eller hon ska göra för att följa Visdomsordet. Be sedan ett annat barn att upprepa orden och det första barnets svar och sedan lägga till sitt eget svar. Be ett tredje barn att upprepa orden och båda de andra barnens svar och sedan lägga till ännu ett svar. Fortsätt så länge tiden tillåter och låt varje barn lägga till ett svar.



Bilden finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

### Vecka 4: När jag läser, ser och lyssnar på sådant som är bra håller jag mitt sinne rent.

**Presentera läran:** Visa barnen två glas, ett med smutsigt vatten och ett med rent vatten. Fråga barnen vilket de helst skulle dricka och varför. Säg att vårt sinne är som glaset, och vi ska bara fylla dem med rena och bra saker. Skriv följande mening på tavlan och be barnen säga meningens tillsammans med dig: "När jag läser, ser och lyssnar på sådant som är bra håller jag mitt sinne rent." Du kan lära barnen enkla handrörelser som hjälper dem att komma ihåg meningens. För ordet *läser* kan du till exempel hålla händerna som om du håller i en bok; för ordet *ser* kan du peka på ett öga; för ordet *lyssnar* kan du kupa handen runt örat och för

ordet *sinne* kan du peka på pannan. Säg meningens flera gånger och ersätt orden med rörelserna.

**Hjälp barnen förstå läran:** Visa barnen en bild av Jesus Kristus med barnen och be dem titta på den i några sekunder. Täck över bilden och be barnen berätta om olika detaljer de kommer ihåg från bilden. Hjälp barnen förstå att vi kommer ihåg sådant som vi ser. Säg att när vi fyller vårt sinne med bra saker tänker vi också på bra saker. Visa bilden igen och låt barnen sjunga "Jag vet han älskar mig" (BS, s. 42–43). Be barnen berätta hur sången får dem att känna sig. Säg att när vi lyssnar på bra musik så kan vi känna Anden och hålla vårt sinne rent.



Barnen lär sig bättre om du använder olika undervisningsmetoder. I vecka 4, till exempel, förstår barnen vilken lära som åsyftas när de ser åskådningsundervisningen, och sedan uppmanas de att använda enkla handrörelser för att komma ihåg den.

# Evangeliet ska predikas i hela världen

*"Detta evangelium skall predikas för alla nationer, släkten, tungomål och folk" (L&F 133:37).*

*Komplettera förslagen som ges här med dina egna. Planera hur du ska presentera läran för barnen och hjälpa dem förstå den och tillämpa den i sitt liv. Fråga dig själv: "Vad behöver barnen göra för att lära sig och hur kan jag hjälpa dem känna Anden?"*

## Vecka 1: Skrifterna lär att evangeliet ska predikas i hela världen.

**Rita:** Kartan i vecka 1 kan ritas, skrivas ut eller tas hemifrån. Om du planerar att rita på tavlan kan du öva på att rita i förväg. Be inte om ursäkt för din brist på konstnärlig förmåga. Då drar du bara uppmärksamheten till den aspekten av din teckning. Om du inte känner dig bekväm med att rita kan du be någon hjälpa dig (se UDHK, s. 178–179).

**Presentera läran:** Be ett äldre barn läsa Läran och förbunden 133:37 högt. Säg att missionärerna undervisar om evangeliet i många delar av världen, på många olika språk. Låt barnen läsa skriftstället igen tillsammans.

**Hjälp barnen förstå läran:** Visa barnen en karta av världen eller rita en enkel karta på tavlan. Be dem berätta var personer som de känner har verkat som missionär. Markera platserna på kartan. Be barnen berätta var de skulle vilja vara missionär och låt dem markera platserna på kartan. Förklara att missionskallelser kommer från Herren genom profeten och att missionärer verkar där Herren har kallat dem. Hjälp barnen öva på att säga kyrkans namn på olika språk. Säg att det finns några platser som missionärer ännu inte får undervisa på. Säg att president Thomas S. Monson har bett oss att "be för att dessa områden ska öppnas så att vi kan dela med oss åt alla av evangeliets glädje" (se *Liahona*, nov. 2008, s. 6).

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Låt barnen skriva ett brev till en missionär från er församling eller till missionärerna som verkar i ert område. Ge breven till församlingens missionsledare så att han kan skicka dem till missionärerna.



*Under den här aktiviteten kan bara några barn komma fram. För att alla barnen ska få delta kan du be dem visa till den som sitter bredvid var de vill tjäna.*

*Karta finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)*



**Visa kärlek:** Leta efter tillfällen att visa din kärlek till varje barn. När du visar kärlek till dem du undervisar blir de mer mottagliga för Anden och mer entusiastiska för att lära sig saker (se UDHK, s. 31).

## Vecka 2: Missionsarbete välsignar alla.

**Hjälp barnen förstå läran:** Inbjud en återvänd missionär att komma till Primär och berätta för barnen om några av välsignelserna han eller hon har fått av att göra missionsarbete. Inbjud andra (nyomvända, barn eller familjer) att berätta om

en missionsupplevelse de har haft eller återge ett exempel på hur missionsarbete har välsignat deras liv. Be barnen sjunga "Vi vill ge världen hans ord" (BS, s. 92–93) för gästerna.

### Vecka 3: Jag kan förbereda mig nu för att bli missionär.

**Hjälp barnen förstå läran:** Visa en bild av Ammon och berätta att han var en stor missionär som undervisade om evangeliet för lamaniterna. Säg att han förberedde sig för att verka som missionär innan han gav sig ut på mission. Läs (eller be ett äldre barn läsa) Alma 17:2–3 högt. Be de andra barnen lyssna och räcka upp handen när de hör något som Ammon gjorde för att förbereda sig för att bli missionär. Be ett barn skriva svaren på tavlan. Tala om för barnen att de kan göra likadant för att förbereda sig för att bli missionärer. Sjung "Jag hoppas bli kallad på mission" (BS, s 91). Medan de sjunger kan du uppmuntra barnen att

hitta på enkla rörelser som missionärer gör, till exempel knacka dörr, läsa skrifterna eller cykla.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Säg till barnen att det finns sådant de kan göra nu för att förbereda sig för att bli missionär, till exempel att studera skrifterna, få ett vittnesbörd, hålla buden, betala tionde och spara pengar. Ge varje barn en tiondetalong och visa dem hur man fyller i den. Hjälp barnen välja en speciell plats där de kan lägga sina tiondepengar och pengar som de sparar till sin mission. Det kan vara en ask, en liten burk eller ett kuvert med olika platser för tionde och sparpengar.



Bilden finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)



*När ett barn får komma fram och skriva på tavlan känner han eller hon sig värdesatt. Det hjälper också till att behålla de andra barnens intresse.*

### Anpassa lektionerna

till primärbarnens åldrar (se UDHK, s. 110–117). Under den andra aktiviteten i vecka 4 kan du till exempel ge varje äldre barn en missionärsutgåva av Mormons bok och uppmuntra dem att ge den till någon. För att hjälpa yngre barn att återge berättelsen om den första synen kan du använda aktiviteterna, de visuella hjälpmedlen och fingerdockorna på sidorna 88–91 i Sen edra små.

### Vecka 4: Jag kan vara en missionär nu.

**Hjälp barnen förstå läran:** Skriv följande mening på tavlan: "Jag kan vara en missionär nu genom att \_\_\_\_\_." Be barnen fundera ut vad de kan göra för att vara en missionär nu. Låt dem berätta vad de kommer på för någon som sitter bredvid dem. Be flera barn att skriva sina svar på tavlan.

**Hjälp barnen förstå läran:** Be ett äldre barn återge berättelsen om den första synen och be ett annat barn berätta om sina känslor för Mormons bok. (Be barnen i förväg så att de har gott om tid

att förbereda sig.) Uppmuntra alla barnen att återge berättelsen om den första synen eller sina känslor för Mormons bok för sin familj.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Be barnen komma på en rörelse som visar hur vi kan vara missionärer och följa evangeliet nu. Välj ett barn som får komma fram och visa sin rörelse för resten av Primär. Be barnen att göra rörelsen medan de sjunger "Gör såsom jag gör" (Sjung med mig, s. D-22). Gör samma sak med de andra barnen så länge tiden tillåter.



# Bön är vördnadsfull kommunikation mellan Gud och mig

”Om någon av er brister i visdom skall han be till Gud, som ger åt alla villigt och utan förebräelser, och han skall få den” (Jak. 1:5).

**Komplettera förslagen som ges här med dina egna. Planera hur du ska presentera läran för barnen och hjälpa dem förstå den och tillämpa den i sitt liv. Fråga dig själv: ”Vad behöver barnen göra för att lära sig och hur kan jag hjälpa dem känna Anden?”**



## Vecka 1: Jag kan be till min himmelske Fader.

**Presentera läran:** Be en förälder och ett barn att ställa sig framför barnen. Be barnet att ställa en fråga till föräldern och låt föräldern svara. Be sedan föräldern lämna rummet och stänga dörren. Fråga barnen hur de kan kommunicera med sina föräldrar när de inte är där (till exempel skriva brev eller prata på telefonen). Förklara att Gud är vår Fader och vi är hans barn. Eftersom vi inte är hos honom har han gett oss ett sätt att kunna prata med honom. Fråga barnen om de vet hur vi pratar med Gud. Låt barnen säga efter dig: ”Jag kan be till min himmelske Fader.”

**Hjälp barnen förstå läran:** Sjung ”Jag ber i tro” (Barnens sidor, mars 1991, s. 5). Gör en kopia till varje barn av flikboken på sidan 19 i barn tillsynsboken *Sen edra små*. Låt barnen färglägga bilderna. (De äldre barnen kan skriva några saker de är

tacksamma för på flikarna och några saker de kan be sin himmelske Fader om. Du kan be dem berätta vad de skrivit för alla primärbarnen.) Låt barnen sjunga sången igen medan de tittar i sina flikböcker.



Flikboken finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

**Förberedelser:** När du ska planera dina samlingsstunder kan du först läsa igenom alla lektioner för månaden. Anpassa sedan aktiviteterna du planerar att använda efter tiden du har till förfogande och primärbarnens behov. Du kan till exempel göra hälften av en längre aktivitet en vecka och avsluta den veckan efter, eller göra om kortare aktiviteter för att hjälpa barnen lära sig bättre. (Se UDHK, s. 98–99.)

Genom att planera aktiviteter som engagerar barnen på olika sätt förstår de mer och kan tillämpa lärdomarna bättre. I den här aktiviteten, till exempel, får barnen se, sjunga, färglägga, skriva, höra och berätta.



## Vecka 2: Skrifterna lär mig hur och när jag ska be.

**Presentera läran:** Hjälp barnen lära sig följande mening utantill, som är en omskrivning av Alma 13:28: "Ödmjuka er inför Herren och åkalla hans heliga namn, och vaka och be ständigt." Samtala om vad det här skriftstället lär oss om hur och när vi ska be.

**Hjälp barnen förstå läran:** Hjälp barnen förstå att vi kan be till vår himmelske Fader tyst i vårt hjärta när som helst och var som helst, och att vi bör tacka honom för våra välsignelser och be honom om hjälp. Skriv upp följande skriftställe-hänvisningar på tavlan: 3 Nephi 18:19; 3 Nephi 19:6–8; 3 Nephi 18:15. Skriv också upp orden *hur*

och *när* på tavlan. Be barnen att slå upp skriftställena och samtala om vad de lär oss om hur eller när vi ska be. Berätta om när Alma och Amulek lärde zoramiterna att be (se Alma 31; 34:17–27; se också *Primär 4*, lektion 21). Du kan be några barn rollspela berättelsen medan du återger den.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Be flera barn berätta hur de känner sig när de ber. Be barnen ge förslag på några primärsånger som undervisar om bön. Sjung några av sångerna och be barnen komma med förslag på enkla rörelser som kan ersätta ett eller två ord i varje sång. I stället för att sjunga orden "be" eller "bön", till exempel, kan de lägga armarna i kors.

### Anpassa lektionerna

för att uppfylla barnens behov och inlärningsförmåga (se UDHK, s. 110–117). Vecka 2, till exempel, kan barnen lära sig orden "vaka och be ständigt" i stället för hela meningen.

## Vecka 3 och 4: Min himmelske Fader hör och besvarar mina böner.

**Presentera läran:** Låt barnen slå upp 3 Nephi 14:7 och Jakobs brev 1:5. Be dem titta efter vad skriftställena undervisar om bön. Läs skriftställena högt tillsammans och låt barnen berätta vad de lär sig. Låt barnen säga "min himmelske Fader hör och besvarar mina böner" tillsammans med dig.

**Hjälp barnen förstå och tillämpa läran:** Dela upp barnen i grupper och låt dem turas om att gå till följande stationer (se UDHK, s. 179). Vid varje station ska en lärare ge en förklaring på hur vår himmelske Fader besvarar våra böner och låta barnen berätta hur deras böner har besvarats. Du kan ha två stationer en vecka och de andra två följande vecka.

• **Station 1:** Ibland besvaras våra böner av tankar eller idéer som kan komma till vårt sinne och hjärta (se L&F 8:2). Berätta om ett tillfälle när det hände i ditt liv, eller återge berättelsen om Enos (se Enos 1:4–5, 10; se också *Sen edra små*, s. 17).

• **Station 2:** Vår himmelske Fader kan använda andra till att besvara böner. Berätta om ett tillfälle när någon annan besvarade din bön, eller återge berättelsen om när president Thomas S. Monson besvarar Ben och Emily Fullmers bön (se *Liahona*, nov. 2003, s. 58–59).

• **Station 3:** Svar på böner kan komma från Kristi ord som finns i skrifterna (se 2 Ne. 32:3). Berätta om ett tillfälle när en av dina böner besvarades medan du läste skrifterna.

• **Station 4:** Svar på böner kan komma från de nutida profeternas lärdomar (se L&F 1:38). Visa barnen ett nummer av *Liahona* och säg att de kan hitta profeternas lärdomar i kyrkans tidning. Berätta om ett tillfälle när en av dina böner besvarades medan du lyssnade på generalkonferensen eller läste något som en nutida profet har sagt.



Stationer är platser där mindre grupper av barn får delta i olika inlärningsupplevelser (se UDHK, s. 179). I stora primärgrupper kan stationerna vara så enkla som att lärarna förflyttar sig mellan grupperna.

# Vörndnad är kärlek till och respekt för Gud

*"Du skall älska Herren din Gud av hela ditt hjärta och av hela din själ och av hela ditt förstånd" (Matt. 22:37).*

*Komplettera förslagen som ges här med dina egna. Planera hur du ska presentera läran för barnen och hjälpa dem förstå den och tillämpa den i sitt liv. Fråga dig själv: "Vad behöver barnen göra för att lära sig och hur kan jag hjälpa dem känna Anden?"*

## Vecka 1: Vörndnad är kärlek till och respekt för Gud



**Repetition:** Barnen kommer ihåg en lärdom bättre när den knyts till en fysisk aktivitet eller ett visuellt hjälpmedel (se UDHK, s. 182–183). Den andra aktiviteten i vecka 1 hjälper barnen att komma ihåg att vörndnad är knutet till kärleken till Gud genom att de får lägga en hand på hjärtat. Du kan använda den här läran i flera månader genom att lägga en hand på hjärtat när du uppmuntrar barnen att vara vörndnadsfulla.

**Presentera läran:** Visa en bild av ett barn som ber och säg att barnet visar kärlek till och respekt för Gud. Säg att du tänker på ett ord på sju bokstäver som betyder kärlek till och respekt för Gud. Rita sju streck på tavlan, ett för varje bokstav i ordet *vörndnad*, och be barnen att gissa bokstäverna. När de har gissat rätt på en bokstav skriver du den på rätt streck. Du kan be ett äldre barn hjälpa dig. För yngre barn kan du visa bilden och fråga dem hur de vet att barnet är vörndnadsfullt. Låt barnen säga tillsammans: "Vörndnad är kärlek till och respekt för Gud."

**Hjälp barnen förstå läran:** Be barnen att slå upp sina skrifter och läsa Johannes 14:15. (Om

barnen lärde sig den här versen utantill förra året kan du be dem återge den.) Fråga barnen hur vi visar vår kärlek till Jesus Kristus. Sjung "Vörndnad är kärlek" (BS, s. 12). Be barnen lägga handen på hjärtat varje gång de hör ordet "vörndnad" eller "vörndnadsfullt".

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Dela upp barnen i små grupper och låt dem samtala om hur de kan visa vörndnad för sin himmelske Fader och Jesus Kristus i någon av följande situationer: när de är i kyrkan, när de ber och när de är hemma eller med vänner. De yngre barnen kan rita bilder av vad de kan göra. Låt några av barnen berätta om sina idéer för hela gruppen. Uppmuntra dem att berätta om sina idéer för sin familj hemma.

## Vecka 2: Vörndnad under sakramentsmötet hjälper mig att komma ihåg Jesus Kristus.

**Hjälp barnen förstå och tillämpa läran:** Inbjud biskopen eller grens-presidenten och några bärare av aronska prästadömet att undervisa barnen om sakramentet. Om möjligt kan du be dem ta med barnen till sakramentssalen och lära dem vad sakramentet symboliserar och visa sakramentsbordet, platsen där de knäböjer och ber och duken som används till att täcka över sakramentet. Be en annan bärare av aronska prästadömet att

förklara vad han gör när han delar ut sakramentet varje vecka till församlingen, och varför det är en helig förmån. Fråga barnen vad prästadömsbärarna gör för att visa respekt för Gud när de välsignar sakramentet (knäböjer för att be, täcker över sakramentet med en vit duk, klär sig och uppför sig på ett vörndnadsfullt sätt). Be barnen berätta vad de kan göra för att visa respekt för Jesus Kristus när sakramentet välsignas och delas ut.



*När ni inbjuder gästtalar till Primär bör ni påminna dem om att hålla budskapet enkelt så att barnen förstår. Alla gästtalar ska godkännas av biskopsrådet.*



### Vecka 3: Jag kan visa vördnad för heliga platser och saker.

**Presentera läran:** Skriv ”Jag kan visa vördnad för heliga platser och saker” på tavlan och be ett barn läsa meningen för alla primärbarnen. Be barnen blunda och räcka upp handen när de hör att du tappar ett mynt eller en knapp. Säg att kyrkan är en helig plats och ett sätt vi kan visa vår vördnad på där är genom att sitta stilla och lyssna noga. Be barnen nämna flera andra saker de kan göra i kyrkan för att visa vördnad.



**Hjälp barnen förstå läran:** Visa en bild av Mose och den brinnande busken och återge berättelsen i Andra Moseboken 3:1–10. Läs vers 5 högt

och låt barnen lyssna efter varför Herren bad Mose att ta av sig skorna. Säg att vi inte behöver ta av oss skorna för att visa vördnad, men det finns mycket vi kan göra för att visa vördnad för heliga platser och saker.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Visa några av följande bilder: ett tempel eller en kyrka, ett hem, en familj, någon som ber, ett barn, skrifterna, en grupp barn, en primärklass och sakramentet. Håll upp en stor duk framför alla bilderna och ta bort en bild. Ta bort duken och låt barnen säga vilken bild som saknas. Visa bilden som du tog bort och be barnen berätta hur de kan visa vördnad eller respekt för platsen eller saken på bilden. Gör samma sak med de andra bilderna.



*Vad behöver barnen göra för att lära sig om läran? Genom att ställa dig själv den här frågan när du förbereder aktiviteter hjälper du barnen att lära sig genom att delta. Den tredje aktiviteten i vecka 3, till exempel, gör att alla barnen kan delta genom att samtala, se bilder och berätta om idéer.*



**Undervisa barnen genom exempel** hur man visar kärlek och respekt för andra (se UDHK, s. 18–19). Hjälplärarna i Primär genom att erbjuda uppmuntran och stöd. Hjälpsedan barnen se hur de kan visa kärlek till och uppmuntra varandra.

### Vecka 4: Vördnad för Gud hjälper mig att respektera och älska andra.

**Hjälp barnen förstå läran:** Sjung följande sånger. Efter varje sång samtalar ni om de tillhörande frågorna.

- ”Vördnad är kärlek” (BS, s. 12). Upprepa orden ”Om jag visar min vördnad i handling och ord, den vägen till himmelen bär”. Fråga: Vilka ord visar respekt för vår himmelske Fader och andra? Vad kan vi göra för att visa respekt för andra?

- ”Vänlighet börjar inom mig” (BS, s. 83). Fråga: Hur kan vi vara vänliga mot våra vänner?
- ”Jag går med dig” (BS, s. 78–79). Fråga: Kan ni nämna några personer som behöver vår vänlighet? Hur kan vi vara vänliga mot dem?

# Skrifterna lär mig om Frälsarens födelse och andra ankomst

”Människosonen skall komma i sin Faders härlighet med sina änglar, och då skall han löna var och en efter hans gärningar” (Matt. 16:27).

**Komplettera förslagen som ges här med dina egna. Planera hur du ska presentera läran för barnen och hjälpa dem förstå den och tillämpa den i sitt liv. Fråga dig själv: ”Vad behöver barnen göra för att lära sig och hur kan jag hjälpa dem känna Anden?”**

**Skrifterna:** När barnen får läsa i skrifterna direkt känner de sig bättre till mods när det gäller språket i skrifterna. Se till att förklara svåra ord och tankar. (Se UDHK, s. 50–51.)

**Obs:** Frälsaren bör inte spelas av barn i någon form av dramatisering utom i julspel.

## Vecka 1: Profeter profeterade om Jesu Kristi födelse.

**Hjälp barnen förstå läran:** Dela upp barnen i fem grupper. Ge varje grupp ett av följande skriftställen och några föremål eller enkla kostymer som representerar motsvarande profet: Jesaja 7:14; 9:6 (Jesaja); 1 Nephi 11:14–21 (Nephi); Mosiah 3:5, 8 (Kung Benjamin); Alma 7:9–10 (Alma); Helaman 14:2–6 (Samuel). Be varje grupp läsa och samtala om vad profeten sa om Kristi födelse.

Låt ett barn från varje grupp använda föremålen eller kostymen för att representera profeten och tala om för de andra barnen vilken profet han eller hon föreställer och läsa eller återge vad profeten sa om Jesu födelse. Sjung ”Han sände sin Son” (BS, s. 20–21) eller ”Samuel profeterar om Jesus-barnet” (Barnens sidor, dec. 1992, s. 7).

## Vecka 2: Jesu Kristi födelse.

**Hjälp barnen förstå läran:** Sjung tillsammans första versen av ”Barnet i Betlehem” (BS, s. 32–33). Dela upp barnen i fyra grupper och ge varje grupp en av de återstående verserna (2–5). Låt barnen rita bilder som har att göra med deras vers. Sjung hela sången och låt barnen hålla upp sin bild när de kommer till sin del av sången.



## Vecka 3: Jesus Kristus ska en dag återvända till jorden.

**Presentera läran:** Skriv följande ord och uttryck på små pappersremсор: *Människosonen, skall komma, i sin, Faders, härlighet.* (Ordremсорna finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org).) Sätt upp ordremсорna i ordning på tavlan och låt barnen hjälpa dig att sätta dem i rätt ordning. (Du kan också göra flera kopior av ordremсорna och låta barnen arbeta med dem i grupper.) När barnen har satt orden i rätt ordning låter du dem kontrollera svaret genom att läsa Matteus 16:27.

**Hjälp barnen förstå läran:** Be fyra barn komma fram och hålla upp bilder av lamaniten Samuel, Jesu födelse, när Jesus undervisar och Jesu andra ankomst. Samtala om varje bild med barnen. Be barnen som håller i bilderna att ställa sig i ”oordning”. Låt primärbarnen säga hur barnen med bilderna ska stå för att bilderna ska vara i kronologisk ordning.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Rita en lodrät linje på mitten av tavlan. Högst upp på tavlan

skriver du ”Jesus Kristus ska en dag återvända till jorden”. Skriv följande frågor på ena halvan av tavlan. På andra halvan skriver du skriftställehänvisningar i slumpartad ordning.

- Vilka är några av underverken som kommer att inträffa när Kristus kommer tillbaka? (JS–M 1:33, 36–37)
- När kommer Frälsaren tillbaka? (JS–M 1:38–40)
- Varför ska vi förbereda oss för Jesu andra ankomst? (L&F 38:30)
- Hur länge kommer Frälsaren att vara på jorden? (L&F 29:11)

Låt barnen samarbeta med sin lärare för att matcha frågorna med svaren. Samtala om svaren tillsammans. (Se också *Stå fast i din tro* [2004], s. 80–81.) Fråga barnen hur de kan förbereda sig för Jesu andra ankomst.



Bilder och andra visuella hjälpmedel hjälper barnen att koppla en princip eller lärdom till en bild i sinnet, vilket ökar deras förmåga att förstå och komma ihåg det de har lärt sig.

**Olika åldersgrupper:**

Planera samlingsstunderna så att både äldre och yngre barn kan engageras (se UDHK, s. 110–117). Den andra aktiviteten i vecka 3, till exempel, fungerar bättre för yngre barn eftersom ni använder bilder för att undervisa om ett enkelt begrepp. För den första aktiviteten i veckan kan du be de äldre barnen att hjälpa de yngre barnen sätta orden i rätt ordning.



**Vecka 4: För att förbereda mig för Jesu andra ankomst ska jag följa Jesus Kristus.**

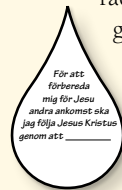
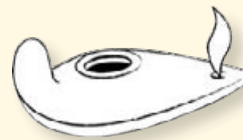
**Hjälp barnen förstå läran:** Säga att Jesus ofta undervisade med liknelser och använde välbekanta föremål och situationer för att undervisa om andliga sanningar. Återge kortfattat berättelsen om de tio jungfrurna (se Matt. 25:1–13; se också "Liknel-



Bilden finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

sen om de tio jungfrurna", *Liahona*, mars 2009, s. 20–21). Förklara att i den här liknelsen jämförs Jesu Kristi andra ankomst med ett bröllop. Låt några av barnen dramatisera liknelsen. Fråga barnen som spelar rollerna som de förståndiga jungfrurna hur det känns att veta att de är förberedda och samtala om hur viktigt det är att vi förbereder oss för tiden när Frälsaren kommer tillbaka.

**Hjälp barnen tillämpa läran:** Rita en oljelampa på tavlan. Samtala om att när vi följer Jesus Kristus genom att göra sådant som är bra varje dag så är det som att hålla olja i vår lampa. Låt barnen nämna några sätt som de kan följa Jesus Kristus på, till exempel genom att tjäna andra, betala tionde och be. Förklara att det här är sådant som de måste göra själva. Ingen annan kan göra det åt dem. Ge varje barn en papperslapp i form av en stor oljedroppe. Låt dem (eller deras lärare) skriva "För att förbereda mig för Jesu andra ankomst ska jag följa Jesus Kristus genom att \_\_\_\_" på droppen. Låt barnen fylla i den tomma raden eller rita en bild av något de kan göra för att förbereda sig för Jesu andra ankomst. Uppmuntra barnen att ta med sig dropparna hem och berätta vad de har lärt sig för sin familj.



Oljelampen och droppen finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)



# Hur man kan använda musik i Primär

Syftet med musiken i Primär är att undervisa barnen om Jesu Kristi evangelium och hjälpa dem lära sig leva efter det. Primärsångerna gör inläringen roligare, hjälper barnen att lära sig och komma ihåg evangeliesanningar och inbjuder Anden.

Här följer några metoder som du kan använda för att lära barnen en sång. Exemplet hjälper dig med sångerna som föreslagits i det här häftet. Se avsnittet "Hur man kan använda musik i Primär" i 2010 års programförslag för fler förslag.

## Fånga barnens uppmärksamhet

Innan ni börjar sjunga ser du till att du har barnens uppmärksamhet. Du kan fånga deras uppmärksamhet med visuella hjälpmedel som bilder, enkla föremål eller barnen själva. Du kan också ändra tonläget på din röst. Aktiviteterna som fångar uppmärksamhet ska vara korta och leda direkt till sången. Till exempel:

- Innan ni sjunger "Jag längtar så till templet" (BS, s. 99) kan du be barnen räcka upp handen

om de har sett ett tempel. Be dem att tänka på hur de känner sig när de ser ett tempel medan de sjunger.

- Barn kan vara ditt bästa visuella hjälpmedel. Du kan låta dem använda enkla föremål som en slips eller skrifterna för att föreställa missionärer medan de sjunger "Vi vill ge världen hans ord" (BS, s. 92–93).



Öva på sångerna hemma så att du kan titta på barnen när du undervisar dem och inte i din bok.



Använd enkla visuella hjälpmedel. Det gör att barnen kan fokusera på sångens budskap och att Anden kan vittna om att det de sjunger är sant.

## Led barnen i hur de lyssnar

Om du ber barnen lyssna efter ett svar på en fråga blir det lättare för dem att lära sig sångens ord och budskap. Du kan be dem lyssna efter svaren på frågor som "vem" "vad" "var" "när" eller "varför". Du kan också be barnen lyssna efter nyckelord eller rimord eller låta dem räkna på fingrarna hur många gånger de sjunger ett visst ord.

När du ska lära ut "Om jag lyssnar med mitt hjärta" (sidan 28 i det här häftet) kan du skriva en av

följande frågor på tavlan: "Hur kan jag få hjälp och tröst?" "Vem lär oss hur vi bör leva?" eller "Vem talar stilla till vår själ?" Be barnen lyssna efter svaret medan de sjunger och ge tecken (genom att lägga armarna i kors, ställa sig upp eller röra vid ett öra) när de sjunger svaret. Låt barnen sjunga svaret med dig några gånger. Skriv en annan fråga på tavlan och gör samma sak med den.

*Barnen känner din kärlek till och entusiasm för evangeliet när du sjunger med dem. När du bär ditt vittnesbörd om Frälsaren kan de också känna hans kärlek till dem.*



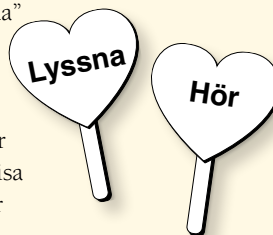
**Förbered dig** för att undervisa om evangeliebudskapet i en sång genom att studera skriftstälhänvisningarna som ges i Barnens sångbok.

## Engagera barnen

Engagera barnen på olika sätt medan ni sjunger. Till exempel:

- Be barnen komma på enkla handrörelser som hjälper dem komma ihåg orden och budskapet i en sång (se "Förslag till sångledaren" på sidan 7).
- Be barnen låtsas att de är missionärer när de sjunger "Vi vill ge världen hans ord". Be dem marschera på platsen eller runt i rummet och hålla i sina skrifter medan de sjunger.

- Innan ni sjunger "Om jag lyssnar med mitt hjärta" ger du varje barn ett pappershjärta och ber dem skriva "Lyssna" på ena sidan och "Hör" på andra sidan. Säg att de här orden finns med flera gånger i sången. Be barnen visa rätt sida av hjärtat när de sjunger det ordet.



Hjärtan finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

## Sjung, sjung, sjung

Barn lär sig sånger bäst när de får höra och sjunga dem om och om igen.

Gå igenom och sjung sånger på många olika roliga sätt. Till exempel:

- Uppmana barnen att börja lära sig melodin till en ny sång genom att lyssna på eller nynna den under preludiet.
- För att gå igenom "Jag kan följa Guds plan" (BS, s. 86–87) kan du göra några vägskyltar. Skriv ett ord från sången på varje vägskylt. Håll upp skylten och säg att när de sjunger sången ska de inte sjunga det ordet. Gör samma sak med de andra vägskyltarna.
- Gör en kub av papper eller kartong och skriv olika sätt att sjunga på varje sida av kuben (till exempel klappa melodin, gör handrörelser, sjung tyst, pojkar sjunger, flickor sjunger eller nynna melodin). På en annan kub skriver du namnen på några primärsånger som barnen håller på att lära sig. Be ett barn kasta första kuben för att se hur de ska sjunga sången och be ett annat barn kasta den andra kuben för att se vilken sång de ska sjunga.



Kubmönster finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)



**Nya sånger:** När du ska presentera en ny sång för barnen är det bra att sjunga den för dem först. Barn lär sig en sång bäst när de får höra den några gånger innan de börjar sjunga.



# Om jag lyssnar med mitt hjärta

Stilla ♩ = 88-104

Text och musik: Sally DeFord

1. Jag

öns-  
Je -  
kän-  
kar jag var ett li - tet barn när Je - sus gick på jord. Då ha - de jag med  
sus ta - lar än i dag i - ge - nom Guds pro - fet. Pro - fe - tens ord är  
ner An - dens ma - ning om Guds vil - ja, rätt och sann; han hjäl - per och han

ho - nom gått och lyss - nat till hans ord. Men när jag lä - ser skrif - ter - na så  
Her - rens ord, i hjär - tat jag det vet. De lär mig hur jag le - va bör och  
le - der mig, om Je - sus vitt - nar han. Han ta - lar stil - la till min själ och

1. 2.  
får jag hjälp och tröst.  
skän - ka frid och tröst. Och om jag lyss - nar med mitt hjär - ta hör jag Her - rens röst.  
ger mig råd och tröst.

3.  
2. Och hör jag Her - rens röst.  
3. Jag *rit.*

Copyright © 2007 Sally DeFord. Med ensamrätt.

Denna sång får kopieras för tillfällig, icke kommersiell användning i hemmet eller kyrkan.

Denna text måste finnas med på varje kopia.

# Hur man undervisar barn med handikapp

Frälsaren sa: "Alla dina barn skall undervisas av Herren, och stor blir dina barns frid" (3 Ne. 22:13).

Primärledare har ett viktigt ansvar att undervisa alla barn om Jesu Kristi evangelium, även barn med handikapp. Primär är en plats där alla barn ska välkomnas, älskas, vårdas och inkluderas. I en sådan miljö är det lättare för alla barn att förstå vår himmelske Faders och Jesu Kristi kärlek och att känna den Helige Andens inflytande.

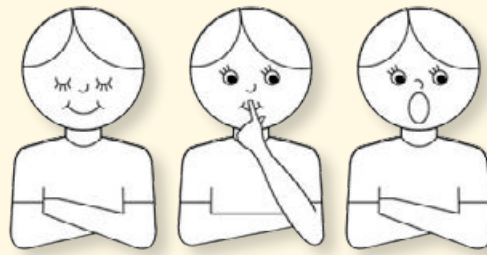
## Alla barn är dyrbara för Gud. Vart och ett behöver kärlek, respekt och stöd.

Rådgör med andra när du arbetar för att uppfylla behoven hos barnen som har handikapp i din Primär.

- Rådgör med barnens föräldrar.** Föräldrarna känner vanligtvis sitt barn mycket bättre än någon annan. De kan lära dig hur du kan vara till hjälp när det gäller hans eller hennes behov, koncentrationsförmåga och favoritsätt att lära sig saker på. Vissa barn har särskilt lätt att lära sig genom musik, andra genom berättelser, bilder, skrifterna eller rörelser. Använd olika undervisningsmetoder och se till att ta med de metoder som varje barn lär sig bäst genom.
- Rådgör med andra primärledare och lärare.** Be och arbeta tillsammans för att hitta sätt att hjälpa alla barn lära sig om Jesu Kristi evangelium och känna sig älskade.
- Rådgör med församlingsrådet.** Prästadöms- och biorganisationsledare kan ha förslag på hur man kan hjälpa barn med särskilda behov. I en församling erbjöd sig högprästgruppen att låta en "primärfarfar" komma varje vecka och sitta med en liten pojke som var autistisk. (Idealiskt sett skulle det vara samma

person varje vecka.) Det hjälpte pojken att fokusera på lektionen och känna sig älskad.

Äldste M. Russell Ballard har sagt: "Det är tydligt att de av oss som fått älskade barn överlämnade i vår vård, har fått ett heligt och ädelt förvaltarekap, ty vi är de som Gud har utvalt att omsluta vår tids barn med kärlek och trons glöd och kunskapen om vilka de är" ("Sen edra små", *Nordstjärnan*, okt. 1994, s. 40).



En del barn med handikapp lär sig bättre med visuella hjälpmedel. Använd bilder liknande dem som visas här för att tala om när det är dags för bön, när de ska vara tysta eller när det är sångstund.

Figurerna finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)



Bilden finns på [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)



### Anpassa lektioner:

Du kan behöva anpassa dina samlingsstunder för barn med handikapp. Se [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org) för några exempel på hur man gör det.



## JESU KRISTI KYRKA

AV SISTA DAGARS HELIGA

Utgiven av Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga

© 2015 Intellectual Reserve, Inc. Med ensamrätt. Printed in the USA. Engelskt original godkänt: 1/15. Godkänt för översättning: 1/15. Originalalets titel: 2016 Outline for Sharing Time: I Know the Scriptures Are True. Swedish. 12061 180

Bilder: Sidan 9: *Kristus i Getsemane*, av Harry Anderson, © IRI; *Korsfästelsen*, av Harry Anderson, © IRI; *Se mina händer och fötter*, av Harry Anderson, © IRI. Sidan 10: *Joseph Smith söker visdom i Bibeln*, av Dale Kilbourn, © 1975 IRI; *Den första synen*, av Gary L. Kapp, © 2009 Gary L. Kapp; *Ängeln Moroni uppenbarar sig för Joseph Smith*, av Tom Lovell, © 2003 IRI; *Joseph Smith översätter Mormons bok*, av Del Parson, © 1996 IRI; *Aronska prästadömetts återställelse*, av Del Parson, © 1984 IRI. Sidan 11: *Kristus ordinerar apostlarna*, av Harry Anderson, © IRI. Sidan 16: *Templet i San Diego, Kalifornien*, © 1997 Steve Tregear. Sidan 17: *Kristus med barnen*, av Harry Anderson, © IRI. Sidan 25: *Fem av dem var förståndiga*, av Walter Rane, med tillstånd av Church History Museum. Sidan 27: Omslaget till *Barnens sångbok*, av Phyllis Luch, © 1988 IRI. Omslagets baksida: *Joseph Smith söker visdom i Bibeln*, av Dale Kilbourn, © 1975 IRI.

SWEDISH



12061 180