



# Dominio de la doctrina

Nuevo Testamento, material del maestro



# Material de Dominio de la doctrina para el maestro del Nuevo Testamento

Publicado por  
La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días  
Salt Lake City, Utah, EE. UU.

Se agradecen los comentarios y las correcciones. Tengan a bien enviarlos a:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 East North Temple Street

Salt Lake City, UT 84150-0008 USA

Correo electrónico: [ces-manuals@ldschurch.org](mailto:ces-manuals@ldschurch.org)

Tenga a bien indicar su nombre completo, dirección, barrio y estaca. Asegúrese de indicar el título del manual cuando haga sus observaciones.

© 2016 por Intellectual Reserve, Inc.

Todos los derechos reservados.

Impreso en los Estados Unidos de América

Versión 1, 3/16

Aprobación del inglés: 1/16

Aprobación de la traducción: 1/16

Traducción de *Doctrinal Mastery New Testament Teacher Material*

Spanish

13231 002

# Índice de temas

Instrucciones para maestros . . . . .	v
Adquirir conocimiento espiritual . . . . .	1
La Trinidad . . . . .	12
El plan de Salvación . . . . .	16
La expiación de Jesucristo . . . . .	22
La Restauración . . . . .	28
Los profetas y la revelación . . . . .	33
El sacerdocio y las llaves del sacerdocio . . . . .	39
Las ordenanzas y los convenios . . . . .	45
El matrimonio y la familia . . . . .	48
Los mandamientos . . . . .	55



# Instrucciones para maestros

El objetivo de Seminarios e Institutos de Religión afirma: “Enseñamos a los alumnos las doctrinas y los principios del Evangelio como se hallan en las Escrituras y en las palabras de los profetas” (*La enseñanza y el aprendizaje del Evangelio: Manual para maestros y líderes de Seminarios e Institutos de Religión*, 2011, pág. X). En Seminario esto se lleva a cabo principalmente a través del estudio secuencial de las Escrituras, siguiendo el flujo natural de los libros y versículos de un tomo de las Escrituras, de principio a fin. El élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles hizo hincapié en que “esta es la primera forma, y la más fundamental, de obtener agua viva” (véase “Una reserva de agua viva” [charla fogonera del Sistema Educativo de la Iglesia para jóvenes adultos, 4 de febrero de 2007], pág. 2, [lds.org/broadcasts](https://www.lds.org/broadcasts)).

Otra forma en la que ayudamos a los alumnos a comprender, creer y vivir la doctrina de Jesucristo es por medio del Dominio de la doctrina. Este está basado en las labores anteriores de Seminarios e Institutos de Religión, tales como el dominio de las Escrituras y el estudio de las Doctrinas básicas, y las reemplaza. El propósito del Dominio de la doctrina es ayudar a los alumnos a lograr los siguientes resultados:

1. Aprender y poner en práctica principios divinos para adquirir conocimiento espiritual.
2. Conocer a fondo la doctrina del evangelio de Jesucristo y los pasajes de las Escrituras en los que se enseña tal doctrina. Nos concentraremos particularmente en la doctrina relacionada con los siguientes nueve temas:
  - La Trinidad
  - El Plan de Salvación
  - La expiación de Jesucristo
  - La Restauración
  - Los profetas y la revelación
  - El sacerdocio y las llaves del sacerdocio
  - Las ordenanzas y los convenios
  - El matrimonio y la familia
  - Los mandamientos

Seminarios e Institutos de Religión ha producido materiales didácticos para ayudar a los maestros y los alumnos a lograr estos resultados. Dichos materiales incluyen el *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina* y el material de Dominio de la doctrina para el maestro. (*Nota:* El material de Dominio de la doctrina para el maestro estará disponible para cada uno de los cuatro cursos de Seminario).

## Documento de base sobre el Dominio de la doctrina

El *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina* está dirigido a los alumnos. Consta de (1) una introducción que explica lo que es el Dominio de la doctrina y de

qué manera les resultará útil, (2) instrucción que les enseñar principios de cómo adquirir conocimiento espiritual, y (3) una sección de los temas doctrinales enumerados anteriormente. Bajo cada uno de los temas doctrinales se hallan declaraciones de doctrina que son relevantes para la vida de los alumnos y que es importante que ellos comprendan, creen y apliquen.

Algunas de las doctrinas y principios de las secciones “Adquirir conocimiento espiritual” y “Temas doctrinales” del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina* están respaldadas por pasajes de las Escrituras de Dominio de la doctrina. Hay 25 pasajes de las Escrituras de Dominio de la doctrina por cada curso de estudio (Antiguo Testamento, Nuevo Testamento, Libro de Mormón y Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia), lo que hace un total de 100 pasajes. Se proporciona una lista de dichos pasajes en la parte posterior del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. El ayudar a los alumnos a recordar y ubicar estos pasajes y a comprender el modo en que estos enseñan la doctrina del Salvador es una parte importante de su trabajo como maestro.

Cada uno de los 100 pasajes de las Escrituras de dominio de la doctrina se utiliza para respaldar de modo directo solo una declaración de doctrina del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Por ejemplo, José Smith—Historia 1:15–20 está citado en el tema doctrinal 4, “La Restauración”, para respaldar la verdad de que **Dios el Padre y Su Hijo Jesucristo se aparecieron a José Smith en respuesta a la oración de este, y lo llamaron para que fuera el Profeta de la Restauración.** Sin embargo, este pasaje de dominio de la doctrina también podría utilizarse para respaldar la verdad del tema doctrinal 1, “La Trinidad”, que afirma que **La Trinidad se compone de tres seres distintos: Dios, el Eterno Padre; Su Hijo Jesucristo; y el Espíritu Santo.** Por tanto, este pasaje de dominio de la doctrina aparece enumerado como referencia relacionada en ese tema.

El tomar nota de dónde se cita cada pasaje de dominio de la doctrina les permite saber en qué experiencia de aprendizaje se analizará ese pasaje en particular dentro del material de Dominio de la doctrina para el maestro correspondiente al curso de estudio del año actual. En el ejemplo precedente, José Smith—Historia 1:15–20 se analizará en la experiencia de aprendizaje que corresponde a “La Restauración” en el *Material de Dominio de la doctrina para el maestro de Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia*.

No todo tema doctrinal recibirá el mismo nivel de énfasis cada año. Aunque cada tema doctrinal será cubierto cada año, en las lecciones de Dominio de la doctrina de un año determinado solo se pondrá énfasis en las declaraciones de doctrina que estén respaldadas por pasajes de dominio de la doctrina dentro del curso de estudio de ese año.

## **Material de Dominio de la doctrina para el maestro**

El programa de estudio de Dominio de la doctrina consiste en 10 experiencias de aprendizaje a ser tratadas durante el curso de estudio del año. El material didáctico correspondiente a cada experiencia de aprendizaje probablemente deba enseñarse a lo largo de más de una sesión de clase.

La primera experiencia de aprendizaje se centra en ayudar a los alumnos a aprender y aplicar principios relacionados con adquirir conocimiento espiritual, y



debería enseñarse dentro de las dos primeras semanas del año escolar. Esto ayudará a los alumnos a captar la visión del dominio de la doctrina. Además, los principios que se enseñan en esta experiencia de aprendizaje proporcionan una base sobre la cual se edificará y que se repasará durante las nueve experiencias de aprendizaje subsiguientes, que se enseñarán durante el resto del año.

Cada una de las experiencias de aprendizaje subsiguientes se basa en uno de los nueve temas doctrinales mencionados anteriormente. Están diseñados para ayudar a los alumnos a comprender la doctrina del Salvador en mayor profundidad y a aplicarla más fácilmente en sus vidas. Cada una de esas experiencias de aprendizaje consta de tres partes principales: “Comprender la doctrina”, “Ejercicios de práctica” y “Repaso del Dominio de la doctrina”.

**Comprender la doctrina** Esta parte de cada experiencia de aprendizaje incluye una serie de actividades de aprendizaje o segmentos que pueden enseñarse durante una o más sesiones de clase. Dichas actividades ayudarán a los alumnos a desarrollar una comprensión más profunda de cada tema doctrinal y de las declaraciones de doctrina asociadas con cada tema.

Las actividades de “Comprender la doctrina” habitualmente comienzan con el estudio del tema doctrinal del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Además, las actividades se centran en las declaraciones particulares de doctrina respaldadas por los pasajes de dominio de la doctrina específicos del tomo de Escrituras correspondiente al curso de estudio de ese año. Por ejemplo, en la experiencia de aprendizaje que corresponde a “La Trinidad” en el *Material de Dominio de la doctrina para el maestro del Nuevo Testamento*, se instruye a los maestros que ayuden a los alumnos a dominar Hebreos 12:9. A medida que los alumnos estudien el Libro de Mormón y Doctrina y Convenios e historia de la Iglesia durante los otros años de su experiencia en Seminario, se centrarán en pasajes de dominio de la doctrina adicionales, que respaldan otras declaraciones de doctrina asociadas con el tema “La Trinidad” del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*.

En las actividades de “Comprender la doctrina”, se anima a los alumnos a ubicar, marcar y estudiar los pasajes de dominio de la doctrina a fin de que puedan utilizarlos para enseñar y explicar las declaraciones de doctrina que dichos pasajes respaldan. Si lo desea, podría añadir actividades de aprendizaje adicionales según sea necesario, para ayudar a los alumnos a dominar las declaraciones de doctrina y los pasajes de dominio de la doctrina que las respaldan.

**Ejercicios de práctica.** Cada experiencia de aprendizaje suministra al menos un ejercicio de práctica para los alumnos. Dichos ejercicios consisten típicamente en casos para analizar, representaciones, situaciones hipotéticas o preguntas en los que pueden participar los alumno o analizar juntos en pequeños grupos o como clase. Estos ejercicios son fundamentales para ayudar a los alumnos a comprender de qué manera las declaraciones de doctrina que han estado aprendiendo son relevantes en las circunstancias actuales. Los ejercicios también hacen hincapié en cómo la doctrina que han aprendido los alumnos puede bendecirlos y ayudarles a vivir el Evangelio, y a enseñarlo y explicar sus creencias a los demás de una manera no amenazadora e inofensiva.

**Repaso de dominio de la doctrina.** El repaso frecuente de las declaraciones de doctrina y de los pasajes de dominio de la doctrina que se utilizan para respaldarlas ayudará a los alumnos en su esfuerzo por dominarlas. Cada experiencia de aprendizaje incluye una sección con ideas para ayudarle a guiar a los alumnos en un repaso de las declaraciones de doctrina y de los pasajes de dominio de la doctrina relacionados que ellos han aprendido a lo largo del año escolar.

## Implementación del Dominio de la doctrina

El Dominio de la doctrina se implementa de modo diferente basados en el tipo de programa de Seminario en el que se encuentran matriculados los alumnos: Seminario diario (matutino y programas de Seminario integrado), Seminario en línea y Seminario individual supervisado.

### Dominio de la doctrina dentro de Seminario diario

Se anticipa que usted dedicará al Dominio de la doctrina aproximadamente 30 minutos de tiempo de clase por semana a lo largo del año escolar. La cantidad de semanas que se dediquen a cada una de las 10 experiencias de aprendizaje variará dependiendo de la cantidad de declaraciones de doctrina y de pasajes de dominio de la doctrina a los que se deba hacer hincapié y estudiar para ese tema doctrinal. Algunos temas se tratarán adecuadamente en dos semanas, mientras que otros requieren semanas adicionales para completarse (véase la “Guía de ritmo de avance para el Dominio de la doctrina del Nuevo Testamento”).

La parte “Comprender la doctrina” dentro de cada experiencia de aprendizaje se divide entre actividades de aprendizaje (segmentos) que generalmente puede completarse en de 5 a 10 minutos cada una. Esto permite adaptar la forma de utilizar el tiempo de clase para Dominio de la doctrina. Por ejemplo, un día podría planificar abarcar una o dos actividades de aprendizaje durante la clase, mientras que otro día quizás necesite toda el tiempo de la clase para abarcar de manera suficiente el bloque de Escrituras, sin dejar tiempo para el Dominio de la Doctrina. Algunas actividades de aprendizaje requieren de más tiempo, así que quizás podría realizarla en un día de enseñanza flexible (véase la “Guía de ritmo de avance para los maestros de Seminario diario” y “Sugerencias para días flexibles” en el apéndice de su manual para el maestro).

Además de abordar pasajes clave de las Escrituras de manera temática como parte de Dominio de la doctrina, debería hacer hincapié en esos mismos pasajes a medida que los encuentren en su estudio secuencial de las Escrituras junto a sus alumnos. El así hacerlo ayudará a los alumnos a obtener una comprensión mayor del contexto y contenido de cada pasaje, además de poner énfasis en la importancia de las verdades que enseña cada pasaje.

En Seminario diario, el Dominio de la doctrina se basa en el programa de dominio de las Escrituras y lo reemplaza. Para los pasajes de dominio de la doctrina que anteriormente eran pasajes de dominio de las Escrituras, el *Nuevo Testamento: Manual del maestro de Seminario* contiene sugerencias y actividades de aprendizaje que le ayudarán a darle al pasaje el énfasis adecuado en el estudio secuencial de las Escrituras junto con los alumnos. En los casos en que los pasajes de dominio de la doctrina son nuevos, el manual del maestro no reconocerá a los pasajes como tales;

será importante que usted haga hincapié en el pasaje de manera eficaz y adecuada como parte del estudio secuencial de las Escrituras.

*Nota:* Algunos pasajes de las Escrituras se reconocen en el *Nuevo Testamento: Manual del maestro de Seminario* como pasajes de dominio de las Escrituras pero no son pasajes de dominio de la doctrina. No debe hacerse hincapié en esos pasajes de acuerdo con las instrucciones de dominio de las Escrituras que se hallan en el manual, pero deben abarcarse en el flujo normal del estudio secuencial de las Escrituras.

### **Guía de ritmo de avance para el Dominio de la doctrina del Nuevo Testamento**

La cantidad de semanas que se dediquen a cada una de las 10 experiencias de aprendizaje del Nuevo Testamento variará dependiendo de la cantidad de puntos de doctrina y de pasajes de las Escrituras que deben estudiarse para ese tema doctrinal. Deben dedicarse aproximadamente 30 minutos por semana al Dominio de la doctrina, utilizando las siguientes actividades de aprendizaje:

- Comprender los segmentos de doctrina
- Ejercicios de práctica
- Actividades de Repaso de dominio de la doctrina

Por ejemplo, en la guía de ritmo de avance que está a continuación, se dedican dos semanas a las actividades de Dominio de la doctrina relacionadas con la Trinidad. El lunes de la primera semana, podría llevar a cabo el primer segmento de “Comprender la doctrina”. El martes podría realizar el segundo y el tercer segmentos, y el miércoles podría escoger hacer una actividad de dominio, de tres a cinco minutos de duración, que usted diseñe o seleccione a partir de los recursos que se hallan en el apéndice del *Nuevo Testamento: Manual del maestro de Seminario*. El jueves podría optar por no realizar una actividad de Dominio de la doctrina debido a que necesita todo el tiempo de la clase para abarcar de forma suficiente el bloque de las Escrituras, y el viernes podría realizar el cuarto segmento de “Comprender la doctrina”. Para la segunda semana, podría elegir hacer una actividad adicional de dominio seleccionada por el maestro, el ejercicio de práctica y la actividad “Repaso del Dominio de la doctrina”.

El repasar el programa de estudio del *Nuevo Testamento: Manual del maestro de Seminario* para la próxima semana junto con las actividades de aprendizaje del Dominio de la doctrina que se encuentran en el *Material de Dominio de la doctrina para el maestro del Nuevo Testamento* le ayudará a planificar y asignar tiempo de la clase al Dominio de la doctrina. Quizás deba identificar partes de las lecciones que se pueden resumir para hacer tiempo para las actividades de aprendizaje del Dominio de la doctrina y los ejercicios de práctica.

La siguiente guía de ritmo de avance se basa en el enfoque de abarcar los puntos doctrinales en la secuencia en la que ocurren en el *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Sin embargo, siempre que la experiencia de aprendizaje de “Adquirir conocimiento espiritual” se enseñe primero, los otros temas doctrinales pueden enseñarse en cualquier orden. Considere los siguientes dos métodos:

- Abarcar los temas doctrinales en la secuencia en la que ocurren en el *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina* (comenzando con “La Trinidad” y concluyendo con “Mandamientos”).
- En la medida en que sea posible, haga coincidir el estudio de los temas doctrinales por parte de los alumnos con los que estudian en sus reuniones dominicales.

Semana	Tema doctrinal
1	Adquirir conocimiento espiritual
2	
3	
4	
5	La Trinidad
6	
7	El Plan de Salvación
8	
9	
10	
11	
12	
13	La Expiación
14	
15	
16	
17	La Restauración
18	
19	
20	Los profetas y la revelación
21	
22	
23	
24	El sacerdocio y las llaves del sacerdocio
25	
26	Las ordenanzas y los convenios

Semana	Tema doctrinal
27	
28	El matrimonio y la familia
29	
30	Mandamientos
31	
32	

### **Dominio de la doctrina dentro de Seminario en línea**

Las actividades de Dominio de la doctrina se incorporarán a las lecciones de Seminario en línea. Si usted enseña una clase de Seminario en línea, resultará útil repasar la sección anterior que trata sobre “Dominio de la doctrina dentro de Seminario diario” para que le ayude a comprender importantes principios y prácticas que podrían adaptarse y aplicarse en un ambiente de Seminario.

### **Dominio de la doctrina dentro de Seminario individual supervisado**

En este momento, los materiales que utilizan los maestros y los alumnos de Seminario individual supervisado no han sido actualizados para incluir el contenido del Dominio de la doctrina. Por tanto, los maestros y los alumnos deben continuar utilizando los materiales actuales de Seminario individual supervisado y el dominio de las Escrituras que se incluye. Hasta que se actualicen los materiales de Seminario supervisado, se anima a los maestros a entregarles a los alumnos copias del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina* y alentarlos a estudiarlo por sí mismos, junto con los pasajes de las Escrituras de Dominio de la doctrina.



# Adquirir conocimiento espiritual

## Parte 1 (40 minutos)

*Nota:* Las partes 1 y 2 se pueden enseñar en el transcurso de dos sesiones de clase de 40 minutos, o se pueden combinar y enseñar en una sesión de 80 minutos.

### La búsqueda de la verdad eterna

Escriba la palabra *Verdad* en la pizarra y haga a los alumnos la siguiente pregunta:

- ¿Por qué puede resultar desafiante descubrir o aprender lo que es verdad?

Después de que algunos alumnos hayan respondido, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Cómo puedo aprender y saber lo que es verdad?*

Explique que el presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia, habló acerca del desafío de aprender la verdad al compartir una parábola antigua titulada “Los ciegos y el elefante”.

Si lo desea, puede mostrar la siguiente declaración del presidente Uchtdorf o entregarle a cada alumno una copia de ella. Pídale a un alumno que lea la declaración en voz alta, e invite al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que presten atención a la manera en que esta parábola representa algunos de los desafíos que enfrentamos al buscar la verdad.



“Hace más de cien años, un poeta estadounidense dio rima a una antigua parábola; en el primer verso del poema dice:

*Seis eran los hombres de Indostán,  
tan dispuestos a aprender,  
que al elefante fueron a ver  
(aunque todos ellos eran ciegos),  
pensando que mediante la observación  
su mente podrían satisfacer.*

“En el poema, cada uno de los seis viajeros palpa una parte diferente del elefante y prosigue a describir a los demás lo que ha descubierto.

“Uno de los hombres encuentra la pata del animal y lo describe como redondo y áspero como un árbol; otro palpa el colmillo y describe el elefante como una lanza; el tercero agarra la cola e insiste que un elefante es como una cuerda; el cuarto descubre la trompa e insiste que el elefante es como una gran serpiente.

“Cada uno está describiendo una verdad.

“Y debido a que esa verdad proviene de la experiencia personal, cada uno insiste que sabe de lo que habla.

“El poema concluye así:

*Y así estos hombres de Indostán  
discutieron largo y tendido,*

*Cada uno aferrados a su propia opinión  
firme y excesivamente inflexible,  
Aunque cada uno de ellos en parte tenía razón,  
pero también todos estaban equivocados.*

[John Godfrey Saxe, The Poems of John Godfrey Saxe, 1873, págs. 135–136, books.google.com].”

(“¿Qué es la verdad?” [devocional del Sistema Educativo de la Iglesia, 13 de enero de 2013], lds.org/broadcasts).

- ¿De qué manera ilustra esta parábola algunos de los desafíos que presenta el descubrir la verdad?
- ¿Cuáles son algunos de los desafíos que presenta el procurar descubrir la verdad?
- ¿Qué es lo que ayudaría a los ciegos a obtener una comprensión más exacta de lo que es un elefante? (Por ejemplo, recibir ayuda de alguien que puede ver el elefante completo).

### Dios es la fuente de la verdad eterna

Explique que a lo largo de su experiencia en Seminario, los alumnos tendrán muchas oportunidades de aumentar su comprensión de la verdad eterna. A fin de ayudar a los alumnos a hacerlo de forma efectiva, se presenta una labor llamada Dominio de la doctrina. Dicha labor incluye procurar aprender y aplicar principios de cómo adquirir conocimiento espiritual y desarrollar una comprensión más profunda de las doctrinas clave del evangelio de Jesucristo.

Entregue copias del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina* a los alumnos, y pídales que lo abran en la sección “Adquirir conocimiento espiritual”. Invítelos a leer en silencio el primer párrafo y que busquen cuál es la fuente de la verdad eterna.

Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Si lo desea, podría sugerir que marquen la siguiente doctrina: **Dios conoce todas las cosas y es la fuente de toda verdad.**

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor esa doctrina, invite a un alumno a leer en voz alta Mosiah 4:9, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a la forma en la que ese versículo nos ayuda a comprender por qué podemos confiar en Dios como la fuente de toda verdad.

- ¿Qué palabras o frases de ese versículo describen por qué Dios es la única fuente fiable de la verdad?
- ¿Por qué creen que es importante que confiemos en Dios como la fuente de toda verdad? (Ayude a los alumnos a comprender que el saber a dónde acudir para conocer la verdad es uno de los primeros pasos para obtenerla).

### Cómo adquirir conocimiento espiritual

Invite a un alumno a leer en voz alta la última frase del primer párrafo y el segundo párrafo completo de la sección “Adquirir conocimiento espiritual” del *Documento de*



*base sobre el Dominio de la doctrina.* Pídales a los alumnos que sigan la lectura en silencio y que se fijen en lo que podemos hacer para invitar a Dios a revelarnos la verdad espiritual.

Invite a los alumnos a compartir lo que hayan descubierto. Para ayudar a los alumnos a profundizar su comprensión de lo que debemos hacer para adquirir la verdad espiritual, divida la clase en cuatro grupos y asígnele a cada grupo uno de los siguientes pasajes o grupos de pasajes de dominio de la doctrina:

- Moroni 10:4–5
- Juan 7:17
- Santiago 1:5–6; 2 Nefi 32:8–9
- 2 Timoteo 3:15–16; 2 Nefi 32:3

Explique que tendrán cinco minutos para leer en grupo los versículos que se les asignaron y analizar lo que leyeron mediante las siguientes preguntas. (Quizá desee escribir las preguntas en la pizarra o proporcionarlas en un volante).

1. ¿Qué principio de cómo buscar la verdad espiritual se enseña en estos versículos?
2. ¿De qué forma pueden estos versículos ayudarles a comprender mejor la manera en que pueden buscar la verdad espiritual?
3. ¿Qué experiencias han tenido con esta parte del modelo de cómo adquirir la verdad espiritual?

Después de darles suficiente tiempo, invite a un miembro de cada grupo a que comparta con el resto de la clase lo que analizaron. Asegúrese de que, a medida que cada grupo da un informe de lo hallado, incluyan qué parte del proceso de adquisición de aprendizaje espiritual enseñan sus versículos.

Si lo desea, después de que cada grupo haya dado su informe, podría preguntarle a la clase si tienen perspectivas o experiencias adicionales relacionadas con la adquisición de la verdad espiritual. A continuación, considere hacer la siguiente pregunta:

- Cada una de estas maneras de buscar la verdad, ¿de qué modo se relacionan entre sí para ayudarnos a obtener conocimiento espiritual?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles, y pídale a la clase que preste atención para saber lo que el élder Scott enseñó que se requiere para obtener conocimiento espiritual.



“... se requiere un gran esfuerzo para obtener conocimiento valioso, y esto se aplica particularmente al deseo de lograr conocimiento espiritual” (véase “Cómo adquirir conocimiento espiritual”, *Liahona*, enero de 1994, pág. 102).

- ¿Por qué piensan que el Señor requiere que hagamos nosotros un esfuerzo antes de que podamos adquirir conocimiento espiritual?
- Según la experiencia de ustedes, el esfuerzo que han realizado para adquirir conocimiento espiritual, tal como un testimonio de nuestro Padre Celestial, de su Hijo, Jesucristo, y de la veracidad de Sus enseñanzas, ¿ha valido la pena?

Testifique que se necesita nuestro mejor esfuerzo personal para obtener conocimiento espiritual. Nuestro Padre Celestial está dispuesto a enseñarnos, pero debemos estar dispuestos a hacer nuestra parte.

**Plantear preguntas y buscar respuestas es una parte crucial de nuestra tarea de aprender la verdad.**

Pídale a un alumnos que lea en voz alta el tercer párrafo de la sección “Adquirir conocimiento espiritual” del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Invite a los alumnos a seguir la lectura en silencio y a buscar lo que enseña ese párrafo acerca de la importancia de plantear preguntas en nuestro esfuerzo por obtener conocimiento espiritual.

Pida a los alumnos que den un informe de lo que encontraron. Luego, escriba en la pizarra la siguiente declaración resumida de la verdad: **Plantear preguntas y buscar diligentemente las respuestas es una parte crucial de nuestra tarea de aprender la verdad.**

- ¿Por qué creen que es importante buscar diligentemente las respuestas a las preguntas que surgen al esforzarse por aprender la verdad?

A fin de ayudar a los alumnos a comprender la importancia de este aspecto de cómo obtener conocimiento espiritual, invite a un alumno a leer las siguientes palabras del presidente Dieter F. Uchtdorf. Pídale a la clase que preste atención a lo que enseñó el presidente Uchtdorf acerca de hacer las preguntas correctas. (Si lo desea, entregue a los alumnos una copia de la declaración).



“Cuando se trata de la verdad espiritual, ¿cómo podemos saber que estamos en el camino correcto?”

“Una manera es haciéndonos las preguntas correctas; el tipo de preguntas que nos ayudan a meditar sobre nuestro progreso y evaluar cómo nos está yendo. Preguntas como:

“¿Tiene significado mi vida?”

“¿Creo en Dios?”

“¿Creo que Dios me conoce y me ama?”

“¿Creo que Dios escucha y responde mis oraciones?”

“¿Soy feliz de verdad?”

“¿Me están llevando mis esfuerzos a las metas espirituales y valores más elevados en la vida?”

“Preguntas profundas en cuanto al propósito de la vida han llevado a muchas personas y familias por todo el mundo en busca de la verdad. Con frecuencia, esa búsqueda los ha llevado a La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días y al Evangelio restaurado” (“¡Funciona de maravilla!” *Liahona*, noviembre de 2015, págs. 20–21).

- Esta declaración del presidente Uchtdorf, ¿de qué manera nos ayuda a comprender aún más la importancia de hacer las preguntas correctas?

Pregúnteles a los alumnos si pueden pensar en algún ejemplo de las Escrituras que ilustre el modo en el que el hacer preguntas y buscar diligentemente las respuestas condujo a las personas a obtener conocimiento espiritual. (Entre los ejemplos podrían contarse José Smith—Historia 1:10–20; Enós 1:1–8; Doctrina y Convenios 138:1–11).

Señale el siguiente principio del final del tercer párrafo de la sección “Adquirir conocimiento espiritual”: **La actitud y la intención con la que hagamos preguntas y procuremos respuestas influirá en gran manera en nuestra capacidad de aprender mediante el Espíritu Santo.** Si lo desea, puede sugerir a los alumnos que marquen ese principio en su copia del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*.

Para ilustrar la diferencia entre hacer preguntas sinceras y hacerlas con el fin de justificar el comportamiento de uno mismo, criticar a alguien o hacerlo caer en una trampa, invite a los alumnos a trabajar en grupos de dos para comparar las preguntas que Zeezrom hizo primero con las que formuló después de oír los testimonios de Alma y Amulek. Haga que uno de los integrantes del grupo estudie en silencio Alma 10:31–32; 11:21 y que el otro haga lo mismo con Alma 12:8. Invite a los alumnos a explicarle a su compañero de grupo lo que aprendieron acerca de la sinceridad de las preguntas de Zeezrom y la posible motivación que se escondía detrás de ellas. Después de que los alumnos hayan analizado sus versículos asignados con su compañero, hágale a la clase las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la diferencia en motivación y actitud entre las primeras preguntas que planteó Zeezrom y las que hizo después de oírlos testimonios de Alma y Amulek?
- De acuerdo con Alma 12:8, ¿qué tipo de verdad buscaba Zeezrom después de que oyó los testimonios de Alma y Amulek? (Indique que después de oír los testimonios de Alma y Amulek, Zeezrom todavía tenía preguntas, pero la naturaleza de sus preguntas había cambiado. Zeezrom “... empezó a interrogarlos solícitamente a fin de saber más concerniente al reino de Dios...”).

Explique que gran parte de la bella doctrina que se enseña en Alma 12–13 vino como resultado de preguntas. Dichas preguntas y respuestas finalmente ayudaron a Zeezrom a convertirse al evangelio de Jesucristo (véase Alma 14:6; 15:3–12).

Si lo desea, podría testificar acerca de la importancia de hacer preguntas sinceras y buscar diligentemente las respuestas. Considere la posibilidad de relatar la manera en la que usted llegó a saber que el Señor responderá nuestras preguntas sinceras.

## Parte 2 (40 minutos)

### Responder preguntas de doctrina o históricas

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Los jóvenes se preguntan: ‘¿Por qué?’ ¿Por qué se nos manda *hacer* ciertas cosas, y por qué se nos manda *no hacer* algunas otras?” (“El gran plan de felicidad”, La enseñanza en Seminario: Lecturas de preparación para el maestro, pág. 74; si.lds.org).

Pídales a los alumnos que consideren si alguna vez se han preguntado por qué se nos manda hacer ciertas cosas y no hacer algunas otras. Por ejemplo, algunos podrían preguntarse por qué Dios nos ha mandado santificar el día de reposo o por qué ha mandado que la intimidad sexual se exprese solo entre un hombre y una mujer que están casados legalmente. Señale que esta parte de la lección acerca de cómo adquirir conocimiento espiritual tiene la intención de ayudar a los alumnos a aprender principios que puedan guiarlos cuando tengan preguntas o se les presenten preguntas de otras personas con respecto a la doctrina, las prácticas y la historia de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días.

Recuérdelos a los alumnos acerca de la doctrina que aprendieron acerca de la fuente de la verdad y de cómo adquirir conocimiento espiritual: Dios sabe todas las cosas y es la fuente de toda verdad. Explique que el recordar esta verdad es útil cuando tenemos preguntas acerca de la Iglesia que parecen difíciles de comprender.

Muestre o escriba los siguientes principios en la pizarra:

- *Actuar con fe.*
- *Analizar los conceptos y las preguntas con una perspectiva eterna.*
- *Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas.*

Explique que estos principios pueden guiarnos al procurar aprender y comprender la verdad eterna y resolver preguntas o inquietudes.

### **Actuar con fe**

Invite a los alumnos a leer en silencio el principio 1, “Actuar con fe”, de la sección “Adquirir conocimiento espiritual” del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Pídales que busquen y marquen los principios que les ayudarán a responder preguntas que ellos y otras personas tienen acerca de la Iglesia.

Pida a los alumnos que den un informe de lo que encontraron. Si ellos no lo mencionan, señale el siguiente principio: **Al esforzarnos por cultivar nuestro entendimiento y aclarar las inquietudes, es importante que confiemos en el testimonio que ya tenemos de Jesucristo, de la restauración de Su evangelio y de las enseñanzas de Sus profetas ordenados.**

- ¿De qué modo creen que estos principios pueden ayudarnos a medida que sinceramente buscamos comprensión y respuestas a las preguntas difíciles e inquietudes?

Invite a los alumnos a compartir ejemplos de ocasiones en las que alguno de estos principios los bendijo cuando se vieron enfrentados a una inquietud, preocupación o pregunta.

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato del élder Neil L. Andersen, del Cuórum de los Doce Apóstoles, Y pídale al resto de la clase que preste atención a la manera en la que una jovencita actuó con fe cuando se enfrentó a una situación difícil.



"Hace poco, hablé con una joven Laurel de los Estados Unidos. Cito del correo electrónico que me envió:

"'Algunos de mis amigos de Facebook empezaron a anunciar este año pasado su postura con respecto al matrimonio; muchos estaban de acuerdo con el casamiento entre personas del mismo sexo, y varios jóvenes SUD indicaron que les habían gustado los mensajes. Yo no hice ningún comentario.

"'Decidí anunciar respetuosamente que creo en el matrimonio tradicional.

"'En el perfil, junto con mi fotografía, agregué estas palabras: "Yo creo en el matrimonio entre un hombre y una mujer". Casi inmediatamente empecé a recibir mensajes que decían: "Eres egoísta". "Eres despectiva"; en uno se me comparó con una esclavista. Además, recibí este mensaje de una buena amiga que también es miembro firme de la Iglesia: "Tienes que ponerte al día con los tiempos; las cosas están cambiando y también tú deberías cambiar".

"'No respondí', dijo ella, 'pero tampoco retiré mis declaraciones'.

"Ella concluyó: 'A veces, como dijo el presidente Monson: "Tenemos que permanecer firmes aunque estemos solos". Esperemos que los jóvenes nos mantengamos firmes y unidos en ser fieles a Dios y a las enseñanzas de Sus profetas vivientes'" ("Torbellinos espirituales", *Liahona*, mayo de 2014, pág. 19).

- ¿De qué maneras actuó con fe esta jovencita cuando se enfrentó a una situación difícil?
- ¿Han recibido alguna vez críticas similares por defender lo que creen? ¿Cómo respondieron?

Invite a los alumnos a compartir con la clase de qué manera el aferrarse al conocimiento que ya tienen y mantenerse firmes al enfrentarse a los desafíos ha bendecido sus vidas y hecho crecer sus testimonio (véase Jeffrey R. Holland, "Creo", *Liahona*, mayo de 2013, pág. 94). Anime a los alumnos a tomar la determinación de ser siempre fiel a su testimonio de las enseñanzas de Jesucristo y Sus profetas (véase Traducción de José Smith, Lucas 14:28 [en Lucas 14:27, nota *b* al pie]).

### Analizar los conceptos y las preguntas con una perspectiva eterna

Explique que, en la época del apóstol Pablo, las personas se enfrentaban a muchas de las mismas preguntas e inquietudes que podemos experimentar en la actualidad. Invite a los alumnos a leer 1 Corintios 2:5, 9–11 en silencio y que busquen qué fue lo que enseñó Pablo que es necesario a fin de comprender la verdad espiritual. Si lo desea, podría señalar que el cambio inspirado que el profeta José Smith efectuó en

el versículo 11 (véase Traducción de José Smith, 1 Corintios 2:11 [en 1 Corintios 2:11, nota *c* al pie]).

Pídale a los alumnos que resuman lo que dicen estos versículos acerca de cómo podemos comprender la verdad espiritual. Ayúdelos a comprender que es solo por medio del Espíritu de Dios que podemos conocer “lo profundo de Dios” (1 Corintios 2:10), que significa las verdades que solo pueden comprenderse mediante la revelación.

Invite a un alumno a leer en voz alta el principio 2, “Analizar los conceptos y las preguntas con una perspectiva eterna”, de la sección “Adquirir conocimiento espiritual” del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Pídale a la clase que siga la lectura en silencio y que busque de qué manera podemos procurar la ayuda del Espíritu y analizar los conceptos y las preguntas con una perspectiva eterna.

Invite a los alumnos a reconocer verdades enumeradas en el principio 2 que les ayudan a comprender la manera de analizar mejor las preguntas que les surgen. Escriba las respuestas en la pizarra. (Entre las respuestas de los alumnos podrían encontrarse principios como el siguiente: **Tener una perspectiva eterna nos permite reformular preguntas y percibir ideas basándonos en el patrón del Señor en vez de en las suposiciones del mundo. Al mantenernos aferrados a nuestra confianza en nuestro Padre Celestial y Su plan de salvación, podemos ver las inquietudes más claramente**).

Para ayudar a los alumnos a entender mejor la manera en que estos principios pueden ayudarnos cuando consideramos nuestras preguntas y las de otras personas, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pídale al resto de la clase que preste atención a por qué es importante tener en cuenta las suposiciones o creencias sobre las cuales se basa una pregunta. (Si lo desea, podría darle a cada alumno una copia de la declaración).



“Debido a que conocemos el [Plan de Salvación] y otras verdades que Dios ha revelado, comenzamos con suposiciones diferentes a los que no comparten nuestro conocimiento. Como resultado, llegamos a diferentes conclusiones en diferentes asuntos que otras personas sólo juzgan en base a sus opiniones de la vida terrenal...

“... Por lo general, será mejor que [determinemos] cuáles son las ideas o suposiciones mundanas de las aseveraciones que [nos] presentan [otras personas] y luego mencionar las diferentes creencias o premisas que guían la manera de pensar de los Santos de los Últimos Días. Esto no llevará a que quienes no comparten nuestra religión estén de acuerdo, pero puede evitar discutir sobre conclusiones y determinar cuál es el verdadero motivo del desacuerdo” (“As He Thinketh in His Heart” [una velada con el élder Dallin H. Oaks, 8 de febrero de 2013], [broadcasts.lds.org](http://broadcasts.lds.org)).

- Nuestras creencias o suposiciones, ¿de qué manera afectan a las preguntas que hacemos y las conclusiones a las que llegamos? (Ayude a los alumnos a comprender que es probable que una persona que parte de suposiciones mundanas llegue a conclusiones mundanas. Sin embargo, debido a que deseamos comprender la verdad eterna, es importante tener en cuenta las

preguntas dentro del contexto de lo que ya sabemos acerca de Dios y Su plan de salvación).

Señale que nuestro conocimiento de Dios y Su plan de salvación nos ayuda a comprender el propósito de los mandamientos que Él nos ha dado. Por el contrario, aquellos que no comparten nuestro conocimiento del plan de salvación de nuestro Padre Celestial es probable que vean los mandamientos de manera diferente a cómo podríamos verlos nosotros.

Para ilustrar la relación entre las suposiciones de una persona y las preguntas y conclusiones a las que podría arribar, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Por qué nos restringiría o quitaría nuestros derechos un Dios amoroso, al darnos mandamientos en lugar de permitirnos tener la libertad de hacer lo que nos hace felices?*

- ¿Cuáles son las suposiciones que alguien podría hacer al formular esta pregunta?
- ¿Qué verdades conocemos acerca de nuestro Padre Celestial y Su plan para nosotros, que nos ayudan a considerar esta pregunta desde Su perspectiva?
- Esta perspectiva eterna, ¿de que manera cambia nuestra comprensión de esa preocupación?

Invite a los alumnos a mencionar otras preguntas o inquietudes que es importante que consideremos con una perspectiva eterna. Considere apuntar las respuestas en la pizarra. Luego, pídale a los alumnos que expliquen de qué manera el principio de analizar los conceptos y preguntas con una perspectiva eterna puede ayudarnos a comprender con mayor claridad las preguntas e inquietudes que ellos reconocieron y a evaluarlas de acuerdo con el patrón de verdad del Señor. Como parte del análisis, si lo desea, haga preguntas de verificación como las siguientes:

- El tener un testimonio espiritual, por medio del poder del Espíritu Santo, de la Restauración, del llamamiento divino del profeta José Smith y de la veracidad del Libro de Mormón, ¿de qué manera les ayuda cuando se enfrentan con una pregunta con respecto a la Iglesia?
- El saber que el matrimonio entre un hombre y una mujer es ordenado por Dios y que la familia es una parte central de Su plan, ¿de qué modo afecta sus puntos de vista cuando las opiniones de la sociedad desafían la definición de matrimonio como entre un hombre y una mujer?

Invite a los alumnos a compartir de qué modo ellos o alguien a quien conocen pudo comprender mejor una idea, una enseñanza o una pregunta cuando la consideraron desde una perspectiva eterna. Si lo desea, podría compartir alguna experiencia propia.

### **Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas**

Recuérdelos a los alumnos el poema que se basa en una parábola antigua, titulado “Los ciegos y el elefante”, que se leyó en una declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf en la parte 1 de este material de enseñanza de “Adquirir conocimiento espiritual”. Invite a los alumnos a explicar de qué manera este poema ilustra el desafío de descubrir y comprender la verdad.

Invite a un alumno a leer en voz alta el principio 3, “Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas”, de la sección “Adquirir conocimiento espiritual” del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*, Y pídale a la clase que siga la lectura en silencio para ver qué nos ha dado Dios para ayudarnos a descubrir y comprender la verdad. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué nos ha dado Dios para ayudarnos a descubrir y comprender la verdad?
- ¿Qué bendiciones podemos recibir cuando nos volvemos hacia las fuentes de verdad divinamente señaladas por el Señor? (Como parte de este análisis, podría sugerir que los alumnos marquen el siguiente principio: **Al volvernos a las fuentes divinamente designadas por el Señor para recibir respuestas y guía, podemos ser bendecidos para discernir entre la verdad y el error**).
- ¿De qué manera ilustra el poema acerca de los ciegos y el elefante la necesidad de volverse a las fuentes divinamente designadas por el Señor para recibir respuestas y guía?

Haga notar la primera oración del segundo párrafo del principio 3, “Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas”, la cual afirma: “También aprendemos verdades por medio de otras fuentes dignas de confianza”.

- ¿Cómo podemos reconocer la verdad que se halla en otras fuentes de información que son dignas de confianza?
- ¿Por qué es importante cuidarse de las fuentes de información que no son confiables?

Invite a los alumnos a compartir ejemplos de cómo se han visto bendecidos cuando se han vuelto a las fuentes divinas para recibir respuestas cuando fueron confrontados con una pregunta o inquietud. Si lo desea, podría prepararse de antemano para compartir un ejemplo propio.

Considere la posibilidad de contarles a los alumnos (y si fuera posible, mostrarles) el sitio web oficial de la Iglesia [mormonnewsroom.org](http://mormonnewsroom.org), donde la Iglesia aclara información concerniente a varios temas de interés público relacionados con la Iglesia y corrige la información parcial o incorrecta que se propaga a través de los medios de comunicación. También considere la posibilidad de mostrarles a los alumnos la página de Temas del Evangelio de la Iglesia, que se encuentra en [topics.lds.org](http://topics.lds.org). Los ensayos de Temas del Evangelio contienen información valiosa y directa sobre varios temas históricos y doctrinales difíciles.

Explique que durante el año escolar, además de estudiar las enseñanzas del Nuevo Testamento de manera secuencial, también estaremos estudiando los nueve temas doctrinales del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina* (que corresponden a temas del programa de estudio dominical de los jóvenes) y los pasajes de dominio de la doctrina del Nuevo Testamento asociados con cada tema. A medida que se estudie cada tema, utilizarán los principios de cómo adquirir conocimiento espiritual analizados en esta lección para considerar preguntas e inquietudes reales así como oportunidades para la aplicación personal.

Comparta su testimonio acerca de la importancia de aplicar estos principios cuando nos enfrentamos con conceptos o preguntas difíciles. Asegúreles a los alumnos que



el Señor desea enseñarles por medio de Su Espíritu. Al volvernos a Él con fe, nos dará respuestas y nos brindará guía en nuestra vida.

### Repaso de dominio de la doctrina

Considere la posibilidad de utilizar la siguiente actividad durante una sesión de clase aparte, con el fin de ayudar a los alumnos a repasar los pasajes de dominio de la doctrina del Nuevo Testamento a los que se hace referencia en las partes 1 y 2 de esta experiencia de aprendizaje sobre adquirir conocimiento espiritual.

Antes de la clase, escriba en la pizarra los siguientes pasajes de dominio de la doctrina: *Juan 7:17*; *1 Corintios 2:5, 9–11*; *2 Timoteo 3:15–17*; *Santiago 1:5–6*.

Haga que los alumnos trabajen en grupos de dos o tres personas. Asigne a cada grupo uno de los pasajes de dominio de la doctrina que están escritos en la pizarra. Déles instrucciones de leer juntos el pasaje dentro del grupo y reconocer la doctrina que en él se enseña.

Invite a los alumnos a dar un informe de lo que descubrieron. (Considere la posibilidad de referirse al material que se halla anteriormente en esta experiencia de aprendizaje o en las lecciones asociadas en el *Nuevo Testamento: Manual del maestro de Seminario* para ver ejemplos de la manera en que podrían enunciarse las verdades relacionadas con estos pasajes).

A continuación, pídale a los alumnos que trabajen en sus grupos y seleccionen varias palabras del pasaje que puedan ser utilizadas para representar de mejor manera la doctrina que se enseña. Por ejemplo, para Santiago 1:5–6, los alumnos podrían elegir las palabras *falta*, *sabiduría*, *pídala* y *Dios*.

Comenzando por el grupo al que se le asignó Juan 7:17, pídale a un alumno del grupo que escriba las palabras que ellos seleccionaron bajo la referencia de la pizarra y que explique por qué seleccionaron dichas palabras. (Si se ha asignado la misma referencia a más de un grupo, haga que un alumno de cada grupo anote sus palabras en la pizarra. Si las palabras difieren, ayude a la clase a ponerse de acuerdo en las palabras a utilizar). Como clase, repitan la referencia de las Escrituras y las palabras que se hallan en la pizarra. Repita esto para el resto de los tres pasajes de las Escrituras.

Al comienzo de las próximas sesiones de clase, considere la posibilidad de repasar estos pasajes de dominio de la doctrina y las palabras que los alumnos escogieron para cada uno de ellos.

# La Trinidad

*Nota:* Las siguientes actividades de dominio de la doctrina podrían llevarse a cabo a lo largo de varias sesiones de clase o en una única sesión.

## Comprender la doctrina (35 minutos)

### Segmento 1 (10 minutos)

Explique que como miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, somos bendecidos con una clara comprensión de las funciones de nuestro Padre Celestial, Jesucristo y el Espíritu Santo.

Divida la clase en grupos de tres o cuatro. Entréguele a cada grupo una copia de las siguientes instrucciones y pídale que completen la actividad como se indica:

Encuentren el tema doctrinal 1, "La Trinidad", en su copia del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Tomen turnos para leer en voz alta los párrafos de ese tema y busquen ideas acerca de la Trinidad.

Cuando hayan terminado de leer, cada miembro del grupo responda una de las siguientes preguntas:

- ¿Qué nueva perspectiva obtuvo acerca de la Trinidad o de uno de sus miembros?
- ¿Qué doctrina acerca de la Trinidad o de uno de sus miembros piensa que es particularmente importante que comprendamos? ¿Por qué?

Después de darles suficiente tiempo, invite a varios alumnos a dar un informe al resto de la clase sobre lo que analizaron en sus grupos.

### Segmento 2 (5 minutos)

Pídale a los alumnos que se dirijan al tema doctrinal 1, "La Trinidad", del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Luego pregunte:

- ¿Qué versículo se utiliza para enseñar la doctrina de que Dios es el Padre de nuestro espíritu? (Hebreos 12:9).

Invite a los alumnos a dirigirse a Hebreos 12:9. Explique que este versículo contiene instrucción dada por el apóstol Pablo a los miembros de la Iglesia de su época que eran judíos. Pablo trataba de ayudar a los miembros de la Iglesia a comprender la manera de responder a la disciplina, o la corrección e instrucción, de Dios (véase Hebreos 12:7, nota *a* al pie).

Invite a un alumno a leer Hebreos 12:9 en voz alta, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio para descubrir un título que Pablo utilizó para referirse a Dios.

- ¿Qué título utilizó Pablo para referirse a Dios?

Invite a los alumnos a considerar la posibilidad de escribir la siguiente verdad en sus ejemplares de las Escrituras, junto a Hebreos 12:9: **Dios es el Padre de nuestros espíritus**. Debido a que se trata de un pasaje de dominio de la doctrina,

podría sugerir que marquen Hebreos 12:9 de una forma particular para que lo puedan ubicar fácilmente.

### Segmento 3 (10 minutos)

Lean Hebreos 12:9 juntos como clase. Pídales a los alumnos que enuncien la doctrina acerca de Dios que aprendemos de este versículo.

A fin de ayudar a los alumnos a comprender más la doctrina de que Dios es el Padre de nuestros espíritus, invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta algunos párrafos de la siguiente declaración de la sección Temas del Evangelio, en LDS.org. (Si fuera posible, podría mostrarles a los alumnos la forma de navegar hasta Temas del Evangelio a fin de que sepan cómo ubicar esta declaración por sí mismos).

“La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días enseña que todos los seres humanos, hombres y mujeres, son amados hijos espirituales de padres celestiales, un Padre Celestial y una Madre Celestial...

“Los Santos de los Últimos Días dirigen su adoración al Padre Celestial, en el nombre de Cristo, y no oran a la Madre Celestial. En esto, siguen el modelo establecido por Jesucristo, que enseñó a Sus discípulos que, ‘siempre debéis orar al Padre en mi nombre’ [3 Nefi 18:19–21]. A los Santos de los Últimos Días se les enseña a orar al Padre Celestial, pero como el presidente Gordon B. Hinckley dijo: ‘El hecho de que no oremos a nuestra Madre Celestial de ninguna manera disminuye ni denigra la importancia que ella tiene’ [“Hijas de Dios”, *Liahona*, enero de 1992, pág. 112].

“Como con muchas otras verdades del Evangelio, nuestro conocimiento actual acerca de la Madre Celestial es limitado; no obstante, se nos ha dado suficiente conocimiento para apreciar lo sagrado de esta doctrina y comprender el modelo divino que se ha establecido para nosotros como hijos de padres celestiales” (Temas del Evangelio, “Madre Celestial”, lds.org/topics).

- ¿Por qué resulta útil comprender que tenemos tanto un Padre como una Madre Celestiales?

### Segmento 4 (10 minutos)

A fin de repasar Hebreos 12:9 y la doctrina de que Dios es el Padre de nuestros espíritus, entréguele a cada alumno una copia de las siguientes instrucciones y pídale que completen la actividad:

Lean y mediten acerca de la siguiente declaración del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

“Son hijos de Dios; Él es el padre de su espíritu. Espiritualmente son de noble cuna, la estirpe del Rey de los Cielos. Grábense esta verdad en la memoria y aférrense a ella. Aunque tengan muchas generaciones de antepasados terrenales, sea cual sea la raza o el pueblo que representen, el linaje de su espíritu se puede escribir en una sola línea: ¡Son hijos de Dios!” (Véase “A los jóvenes”, *Liahona*, julio de 1989, pág. 67).

Respondan las siguientes preguntas en su diario de estudio o su cuaderno de clase:

- ¿Cómo saben que son hijos de Dios?

- El saber que Dios es el Padre de sus espíritus, ¿de qué manera afecta a la forma en que se sienten acerca de ustedes mismos y las decisiones que toman?
- ¿Cómo debería influir el conocimiento de que Dios es el Padre de nuestros espíritus en la manera en que ves y tratas a los demás?

Después de concederles suficiente tiempo, invite a uno o dos alumnos, que se sientan cómodos de hacerlo, a compartir lo que escribieron.

Podría considerar utilizar algunos minutos al principio de las próximas lecciones quizás como parte del devocional de clase, a hacer que otros alumnos compartan lo que escribieron en esta actividad. Si lo hace, invite al primer alumno que comparta lo que escribió a leer Hebreos 12:9 en voz alta y a reformular la doctrina de que Dios es el Padre de nuestros espíritus. El repetir este pasaje y esta doctrina puede ayudar a los alumnos a recordar esta verdad.

### Ejercicio de práctica (12–15 minutos)

Pídales a los alumnos que se dirijan a la sección “Adquirir conocimiento espiritual” de sus copias del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Repasen el significado de los tres principios: actuar con fe, analizar los conceptos y preguntas con una perspectiva eterna, y procurar mayor comprensión a través de las fuentes divinamente señaladas.

Divida la clase en grupos de dos o tres alumnos. Entréguele a cada grupo una copia de las siguientes instrucciones y pídale que completen la actividad.

1. Lean en voz alta la siguiente situación y consideren si alguna vez han tenido sentimientos similares a los de la jovencita:  
  
Leah está experimentando varios desafíos en su familia y en su relación con algunos amigos. Una noche, se arrodilla a orar pero nunca comienza su oración. En la frustración, se dice a sí misma: “¿Por qué nos re preocupa Dios por mí?” Se sienta en su cama y reflexiona sobre sus recientes dificultades, viendo a cada una de ellas como evidencia de la falta de interés de Dios en ella.  
  
Varios días más tarde, durante una actividad para jóvenes, una líder de Mujeres Jóvenes le pregunta a Leah cómo está. Leah responde: “No muy bien. La vida es difícil en este momento”. La líder de Leah continúa haciendo preguntas y Leah finalmente comparte con ella sus sentimientos de que Dios no se preocupa por ella.
2. Analicen la siguiente pregunta en grupo:
  - Si fueran la líder de Leah, ¿qué podrían hacer para ayudarla a actuar con fe, analizar su preocupación desde una perspectiva eterna, o procurar comprensión a través de las fuentes divinamente señaladas?
3. Continúen leyendo la situación hipotética en voz alta:  
  
La líder de Leah expresa su compasión sincera y pregunta: “¿Hubo alguna vez una época en la que sabías que Dios se preocupa por ti?”  
  
Leah piensa por un momento y recuerda varias experiencias en las que Dios contestó sus oraciones, y se las menciona a su líder. La líder responde: “Gracias por compartir esas experiencias conmigo. Yo sé que Dios es nuestro Padre y que nos ama. Y sé que Él te ama y se

preocupa por ti. Pero a veces es difícil sentir Su amor si no estamos esforzándonos de manera activa por acercarnos a Él. ¿Qué has hecho últimamente para acercarte a nuestro Padre Celestial?

“Bueno, habitualmente hago mis oraciones a la noche. Pero no he orado realmente a nuestro Padre Celestial acerca de los desafíos por los que estoy pasando”, responde Leah.

“Debido a que eres Su hija, a nuestro Padre Celestial le encantaría saber de ti. ¿Orarás y le contarás tus problemas y preguntas a Él?”, pregunta la líder de Leah.

“Sí”, dice Leah. Y continúa: “Gracias; Necesitaba ese recordatorio”.

4. Traten las siguientes preguntas en grupo:

- ¿De qué manera piensan que la decisión de Leah de actuar con fe la beneficiará?
- ¿Qué saben acerca de Dios que pueda ayudarlos durante las épocas en las que podrían sentirse distantes de Él o preguntarse si Él se preocupa por lo que están atravesando?

Después de darles suficiente tiempo, invite a varios alumnos a dar un informe de lo que analizaron en sus grupos.

Para concluir, podría testificar que Dios es el Padre de nuestros espíritus y que Él nos ama y se preocupa por cada uno de nosotros como Sus hijos. Invite a los alumnos a recordar siempre que son hijos de Dios.

## Repaso de dominio de la doctrina

Haga una lista en la pizarra de cada uno de los pasajes de dominio de la doctrina del Nuevo Testamento que los alumnos han aprendido hasta ahora durante este curso de estudio. Asigne a cada alumno un pasaje diferente de dominio de la doctrina. Instruya a los alumnos que escriban en una hoja de papel una situación hipotética en la que podrían aplicarse las doctrinas y los principios que se hallan en los pasajes de dominio de la doctrina que se les asignaron.

Después de que los alumnos hayan terminado, recoja los papeles. Lea en voz alta una de las situaciones y pídale a los alumnos que reconozcan un pasaje de dominio de la doctrina que podría resultar útil para responder ante esa situación. Para hacer un seguimiento, invítelos a explicar de qué manera las verdades que se enseñan en los pasajes de dominio de la doctrina que ellos reconocieron podrían aplicarse en la situación hipotética. Repita la actividad mediante la lectura en voz alta de otras situaciones hipotéticas. También podría presentar algunas de las situaciones al comienzo o al final de las lecciones durante la semana próxima.

# El plan de Salvación

*Nota:* Las siguientes actividades de dominio de la doctrina podrían llevarse a cabo a lo largo de varias sesiones de clase o en una única sesión.

## Comprender la doctrina (60–70 minutos)

### Segmento 1 (10 minutos)

Señale que muchas personas en todo el mundo no tienen una comprensión exacta o completa del plan de Salvación de nuestro Padre Celestial. Sin embargo, como miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, somos bendecidos con un conocimiento de las Escrituras y las enseñanzas de los profetas, el cual nos ayuda a comprender el plan de nuestro Padre Celestial.

Invite a los alumnos a hacer un dibujo del plan de Salvación que incluya la vida preterrenal, la vida mortal y la vida después de la muerte. Cuando hayan terminado, divida la clase en grupos de dos y pídale que lean en tema doctrinal 2, “El plan de Salvación” del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina* y que busquen detalles adicionales que puedan añadir a sus dibujos. Haga que les expliquen a sus compañeros cualquier detalle adicional que hayan encontrado y de qué manera esos detalles nos ayudan a comprender más el plan de Dios.

### Segmento 2 (10 minutos)

Invite a los alumnos a examinar el tema doctrinal 2, “El plan de Salvación” del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina* y a marcar las declaraciones de doctrina respaldadas por referencias de las Escrituras del Nuevo Testamento. Entre ellas, se cuentan las siguientes:

- **Para llevar a cabo ese plan y llegar a ser semejantes a nuestro Padre Celestial, debemos llegar a conocerlo a Él y a Su Hijo Jesucristo, y tener un entendimiento correcto de Su carácter y atributos** (véase Juan 17:3).
- **El cuerpo es sagrado y debe respetarse como el don de nuestro Padre Celestial que es** (véase 1 Corintios 6:19–20).
- **Todas las personas tendrán la oportunidad de aprender los principios del Evangelio y recibir sus ordenanzas y convenios. Muchos de los fieles predicarán el Evangelio a quienes se encuentran en la prisión espiritual. Quienes escojan recibir el Evangelio, arrepentirse y aceptar las ordenanzas de salvación que se efectúen en su favor en el templo podrán morar en el paraíso hasta la resurrección** (véase 1 Pedro 4:6).
- **Toda persona que haya nacido en la tierra resucitará gracias a que Jesucristo venció la muerte física** (véase 1 Corintios 15:20–22).
- **El Juicio final ocurrirá después de la resurrección y Jesucristo juzgará a cada persona para determinar la gloria eterna que recibirá. Ese juicio se basará en los deseos de cada persona y en su obediencia los mandamientos de Dios** (véase Apocalipsis 20:12).
- **Existen tres reinos de gloria: el Reino Celestial, el Terrestre y el Telestial** (véase 1 Corintios 15:40–42).

### Segmento 3 (20–25 minutos)

Elija todas o algunas de las declaraciones de doctrina y de los pasajes de dominio de la doctrina enumerados anteriormente para utilizarlos en la siguiente actividad. Si opta por abarcar solo algunas de las declaraciones, repita la actividad para las declaraciones de doctrina y los pasajes de dominio de la doctrina restantes en los días posteriores.

Invite a los alumnos a imaginar que responderán las preguntas de un amigo acerca del plan de Salvación. Asigne a los alumnos trabajar en parejas o grupos pequeños para estudiar los pasajes de dominio de la doctrina que usted seleccionó. Escriba las siguientes preguntas en la pizarra para que los alumnos las analicen mientras estudian cada pasaje:

- *¿Cómo utilizarían el pasaje de dominio de la doctrina para explicar la declaración de doctrina que este respalda en el Documento de base sobre el Dominio de la doctrina?*
- *¿De qué manera podrían resultarles útiles el pasaje y la doctrina a alguien que no sabe mucho acerca del plan de Salvación de nuestro Padre Celestial?*
- *La doctrina y las enseñanzas contenidas en el pasaje de dominio de la doctrina, ¿de qué manera podrían afectar la forma en la que ustedes escogen vivir su vida en la actualidad?*

Una vez que les haya concedido suficiente tiempo, invite a varios alumnos a informar sus respuestas a toda la clase. Para fomentar aún más el análisis y la comprensión, podría formular preguntas adicionales tales como las siguientes:

- *¿Por qué es importante que nosotros y las demás personas del mundo comprendamos estas doctrinas?*
- *¿Qué preguntas acerca del plan de nuestro Padre Celestial son respondidas por esas doctrinas?*

### Segmento 4 (20–25 minutos)

Escriba cada una de las siguientes preguntas en una tarjeta o pedazo de papel aparte y coloque estos boca abajo sobre una mesa del aula:

- *Si una persona debe aceptar el evangelio de Jesucristo para poder salvarse, ¿qué le sucede a las personas que murieron sin saber nunca acerca del Evangelio?*
- *¿Quiénes resucitarán?*
- *¿Por qué debo estar agradecido por mi cuerpo a pesar de que puede tener problemas?*
- *He oído que todas las personas finalmente irán al cielo o al infierno. ¿Es eso verdad?*
- *¿Cuál es el conocimiento más importante que puedo obtener?*
- *Mis elecciones en esta vida, ¿de qué manera tendrán efecto en lo que me pase después de morir?*

Según sea necesario, repasen los pasajes de dominio de la doctrina del Nuevo Testamento asociados al tema doctrinal 2, “El plan de Salvación”. Si lo desea, podría escribir las referencias de esos pasajes en la pizarra: *Juan 17:3; 1 Corintios 6:19–20; 1 Corintios 15:20–22; 1 Corintios 15:40–42; 1 Pedro 4:6; Apocalipsis 20:12.*

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Invite a uno de los grupos de dos alumnos a pasar al frente de la clase. Explique que el resto de la clase representa a amigos que tienen preguntas acerca de las enseñanzas de la Iglesia. Las tarjetas que se hallan sobre la mesa representan las preguntas de esos amigos en cuanto al plan de Salvación. Invite a los alumnos que están al frente de la clase a considerar de qué manera pueden responder esas preguntas utilizando los pasajes de dominio de la doctrina y las declaraciones de doctrina que han aprendido concernientes al plan de Salvación. Haga que elijan una tarjeta y que otro alumno de la clase lea la pregunta, y luego permita que los primeros respondan la pregunta utilizando los pasajes de dominio de la doctrina. Repita la actividad haciendo que otros grupos de alumnos respondan las preguntas. (*Nota: A fin de dividir esta actividad en segmentos más cortos, podrían responder una o más de estas preguntas en diferentes días en lugar de responder todas en una única actividad.*)

Para concluir, pregúnteles a los alumnos de qué manera su comprensión y testimonio fueron fortalecidos durante la actividad.

## Ejercicios de práctica (30–40 minutos)

Utilizando la sección “Adquirir conocimiento espiritual” del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*, ayude a los alumnos a practicar el uso de los tres principios (actuar con fe, analizar los conceptos y preguntas con una perspectiva eterna, y procurar mayor comprensión a través de las fuentes divinamente señaladas) y su aplicación a las declaraciones de doctrina que han aprendido en relación con el plan de Salvación. Las siguientes actividades pueden ayudarle a lograr esto. Dichas actividades se pueden enseñar el mismo día o en días diferentes, dependiendo de su horario y de las necesidades de sus alumnos.

### Ejercicio 1 (20–25 minutos)

Lea en voz alta la siguiente declaración e invite a los alumnos a imaginar que se trata de una publicación en una red social:

“No entiendo a los mormones. ¿Por qué viven con tantas restricciones: no permiten tatuajes ni alcohol, proclaman la abstinencia antes del matrimonio y visten solo ropa modesta? Yo opino que es tu cuerpo y es tu vida. Si no le haces daño a nadie más, haz lo que quieras hacer. Los mormones tienen que aflojar un poco”.

Invite a los alumnos a escribir una respuesta a esa publicación en una red social. Pídales que en sus respuestas utilicen 1 Corintios 6:19–20 y los tres principios de cómo Adquirir conocimiento espiritual. Anote los principios en la pizarra.

- *Actuar con fe.*
- *Analizar los conceptos y las preguntas con una perspectiva eterna.*



- *Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas.*

Para ayudar a los alumnos a practicar cómo procurar mayor comprensión a través de las fuentes divinamente señaladas, considere la posibilidad de invitarlos a buscar pasajes adicionales de las Escrituras en la Guía para el Estudio de las Escrituras. También podrían buscar declaraciones de líderes de la Iglesia que expliquen el carácter sagrado de nuestro cuerpo. Si se encuentran disponibles, podrían utilizar dispositivos electrónicos para buscar LDS.org o podrían buscar dichas declaraciones en copias de las revistas de la Iglesia. Como ejemplo, podrían leer en voz alta la siguiente declaración del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Quienes creen que nuestros cuerpos no son más que el resultado casual de la evolución, no sentirán responsabilidad ante Dios ni ante nadie por lo que hagan con su cuerpo. Sin embargo, nosotros, quienes tenemos un testimonio de la realidad más amplia de una eternidad premortal, debemos reconocer que tenemos un deber hacia Dios en cuanto a este logro supremo de Su creación física. Como dijo Pablo:

“¿O no sabéis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, que está en vosotros, el que tenéis de Dios, y que no sois vuestros?

“Porque habéis sido comprados por precio; glorificad, pues, a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios” (1 Corintios 6:19–20).

“Si aceptamos estas verdades..., seguramente no desfiguraremos nuestro cuerpo con tatuajes, ni lo debilitaremos con drogas, ni lo profanaremos por medio de fornicación, adulterio o inmodestia. Dado que nuestro cuerpo es el instrumento de nuestro espíritu, es vital que lo cuidemos lo mejor que podamos. Debemos consagrar su poder a servir y adelantar la obra de Cristo” (véase “Reflexiones sobre una vida consagrada”, *Liahona*, noviembre de 2010, pág. 17).

Cuando los alumnos terminen de escribir, invítelos a leerles sus respuestas a otros miembros de la clase y a analizar de qué manera utilizaron los tres principios al responder la pregunta de la publicación. Invítelos a compartir algunas de sus respuestas con el resto de la clase y a analizar en qué forma dichas respuestas ejemplifican los principios de cómo Adquirir conocimiento espiritual.

Para concluir, invite a los alumnos a considerar de qué manera podrían vivir más de acuerdo con la doctrina que repasaron hoy.

### Ejercicio 2 (10–15 minutos)

Repase brevemente con los alumnos los pasajes de dominio de la doctrina del Nuevo Testamento que ayudan a explicar la doctrina del plan de Salvación. Luego invite a un alumno a leerle a la clase, en voz alta, la situación siguiente. Pídale a la clase que considere de qué manera podrían las doctrinas del plan ayudar a José en sus decisiones:

“¡Más rápido!”, le gritó el entrenador a José, que acababa de perder la oportunidad de marcar un gol. La amiga de José, Silvia, lo observó caminar de nuevo a la banca,

claramente frustrado. Ella sabía cuánto deseaba él tener un buen desempeño. Se había esforzado mucho para poder entrar en el equipo de fútbol. No era el más rápido ni el más fuerte del equipo, pero tenía habilidades únicas que impresionaban a los entrenadores.

José y Silvia habían sido amigos desde que él se había mudado al barrio de ella, hacía unos años. Ella se había sentido impresionada no solo por su bondad sino también por su compromiso hacia sus deberes del sacerdocio, y estaba agradecida por tener un amigo que compartía sus creencias.

Silvia observó cuando José sacó la botella de agua de su mochila y separó una de las pastillas verdes que ahora se veían en el fondo de esta. Ella frunció el ceño cuando lo vio ponerse la pastilla en la boca y tomarla con unos pocos tragos de agua. Unos días antes, algunos de sus amigos del equipo le habían dado sustancias ilegales para mejorar su rendimiento. José decía que, desde que había comenzado a tomarlas, se sentía más fuerte en su desempeño.

Silvia también lo había visto tomar otra más temprano, en la mañana, y ahora decidió hablar con él. “Sabes que no está bien tomar esas pastillas”, le dijo, “y si el entrenador lo descubre seguramente te echarán del equipo”.

“No es gran cosa”, respondió él. “Es mi cuerpo, y dejaré de hacerlo una vez que haya alcanzado a los demás muchachos en fuerza y velocidad. Hablemos de otra cosa”.

- ¿Qué dificultades pueden ver en esta situación?
- ¿Qué podría estar equivocado en la forma de pensar y de actuar de José?
- ¿De qué manera creen que ve Silvia la situación?

Después de que los alumnos respondan estas preguntas, recuérdelos los tres principios de cómo Adquirir conocimiento espiritual: actuar con fe, analizar los conceptos y preguntas con una perspectiva eterna, y procurar mayor comprensión a través de las fuentes divinamente señaladas.

Considere la posibilidad de hacer que dos alumnos hagan una representación de una continuación de la situación, uno de ellos personificando a Silvia y el otro a José. Invite al alumno que personifica a Silvia a que muestre cómo utilizar uno o más de los tres principios de cómo Adquirir conocimiento espiritual para ayudar a José a reconsiderar sus decisiones. Invite al alumno que personifica a José a que responda de manera considerada y genuina.

Después de la representación, invite al resto de la clase a reconocer los principios que se mostraron en ella. También podría hacer que la clase sugiera de qué manera podrían aplicarse aún más los principios en la representación.

Anime a los alumnos a compartir su testimonio de la doctrina y los principios que se enseñaron en esta actividad.

## **Repaso de dominio de la doctrina**

Los pasajes de dominio de la doctrina deben repasarse en los días siguientes para ayudar a que los alumnos los recuerden y sean capaces de utilizarlos. Busque oportunidades de repasar esos pasajes de las Escrituras a lo largo del año escolar.

La siguiente actividad está diseñada con el fin de ayudar a los alumnos a recordar los seis pasajes de dominio de la doctrina correspondientes al Nuevo Testamento, que aparecen en el tema doctrinal 2, “El plan de Salvación”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Sin embargo, podría adaptar esta actividad de manera que incluya otros pasajes de dominio de la doctrina que los alumnos han aprendido en este año escolar.



Entregue a cada alumno una copia del siguiente cuestionario relativo a los pasajes de dominio de la doctrina del Nuevo Testamento que nos ayudan a comprender la doctrina del plan de Salvación. Quizás debe repasar estos pasajes de las Escrituras de forma periódica antes de realizar esta actividad, de forma tal que los alumnos estén familiarizados con las referencias y las frases clave del texto. Permita que los alumnos utilicen sus ejemplares de las Escrituras y el tema doctrinal 2, “El plan de Salvación”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*, para estudiar con un compañero durante unos minutos antes de completar el cuestionario. Luego entregue el cuestionario y pídale a los alumnos que escriban la referencia correcta de las Escrituras en el espacio junto a cada número.

Corrijan el cuestionario como clase a fin de que usted pueda responder preguntas o brindar más explicaciones acerca de los pasajes.

1. \_\_\_\_\_ “¿O no sabéis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo...?”
2. \_\_\_\_\_ “... Y fueron juzgados los muertos por... los libros, según sus obras”.
3. \_\_\_\_\_ “Una es la gloria del sol, y otra la gloria de la luna, y otra la gloria de las estrellas... Así también es la resurrección de los muertos...”.
4. \_\_\_\_\_ “Porque por esto también ha sido predicado el evangelio a los muertos...”.
5. \_\_\_\_\_ “... así como en Adán todos mueren, así también en Cristo todos serán vivificados”.
6. \_\_\_\_\_ “... esta es la vida eterna: que te conozcan a ti, el único Dios verdadero, y a Jesucristo, a quien has enviado”.

Anime a los alumnos a memorizar esas referencias y frases clave. Podría hacerles preguntas a los alumnos acerca de estos pasajes durante las próximas semanas.

*Respuestas al cuestionario:* (1) 1 Corintios 6:19–20; (2) Apocalipsis 20:12; (3) 1 Corintios 15:40–42; (4) 1 Pedro 4:6; (5) 1 Corintios 15:20–22; (6) Juan 17:3.

# La expiación de Jesucristo

*Nota:* Las siguientes actividades de dominio de la doctrina podrían llevarse a cabo a lo largo de varias sesiones de clase o en una única sesión.

## Comprender la doctrina (65 minutos)

### Segmento 1 (10 minutos)

Escriba en la pizarra la siguiente declaración: *Debido a Su expiación, Jesucristo puede hacer más por nosotros que perdonar nuestros pecados.*

Invite a los alumnos a mencionar bendiciones adicionales, además del perdón de nuestros pecados, que podemos recibir debido a la expiación del Salvador. Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra.

Pídales a los alumnos que se dirijan al tema doctrinal 3, “La expiación de Jesucristo”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Invite a varios alumnos a turnarse para leer los primeros cinco párrafos en voz alta, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busquen qué bendiciones podemos recibir debido a la expiación de Jesucristo.

Invite a los alumnos a dar un informe de lo que descubrieron y agregue a la lista de la pizarra toda bendición adicional que no se haya mencionado previamente.

Dirija la atención de los alumnos hacia el cuarto párrafo e invítelos a destacar la siguiente verdad: **A medida que nos acercamos a Él con fe, el Salvador nos fortalecerá para que soportemos nuestras cargas y llevemos a cabo tareas que no podríamos realizar por nosotros mismos.**

- ¿Qué clases de cargas y desafíos podríamos enfrentar en la vida mortal, que no son resultado de nuestros pecados?

Invite a los alumnos a pensar en desafíos que estén afrontando. Anímelos a considerar, a medida que continúan estudiando acerca de la expiación de Jesucristo, de qué manera pueden recibir fortaleza de parte del Salvador para ayudarlos con sus desafíos.

### Segmento 2 (5 minutos)

Agrupe los alumnos de a dos e invítelos a leer juntos y marcar el pasaje de dominio de la doctrina Mateo 11:28–30 Pídales que analicen las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera ilustra este pasaje la declaración doctrinal que reconocimos anteriormente: A medida que nos acercamos a Él con fe, el Salvador nos fortalecerá para que soportemos nuestras cargas y llevemos a cabo tareas que no podríamos realizar por nosotros mismos?
- ¿Qué enseña este pasaje acerca de nuestra responsabilidad?
- ¿Qué enseña acerca de lo que el Salvador hará por nosotros cuando nos acerquemos a Él?

### Segmento 3 (5 minutos)

Muestre o entregue copias de las siguientes declaraciones del élder David A. Bednar y del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Explique que las declaraciones de ambos apóstoles nos ayudan a comprender aún más el tema de dominio de la doctrina correspondiente a la expiación de Jesucristo, y específicamente la doctrina de que a medida que nos acercamos a Él con fe, el Salvador nos fortalecerá para que soportemos nuestras cargas y llevemos a cabo tareas que no podríamos realizar por nosotros mismos. Invite a dos alumnos a leer cada uno en voz alta una de las siguientes declaraciones, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio para buscar ideas de cómo el Salvador puede fortalecernos para que soportemos nuestras cargas.



“No hay dolor físico, no hay herida espiritual, no hay angustia de alma, pena, enfermedad ni debilidad que ustedes y yo afrontemos en la vida terrenal que el Salvador no haya experimentado primero. En un momento de debilidad quizá clamemos: ‘Nadie sabe lo que se siente; nadie entiende’. Pero el Hijo de Dios sabe y entiende perfectamente, ya que Él ha sentido y llevado las cargas de cada uno; y gracias a Su infinito y eterno sacrificio (véase Alma 34:14), tiene perfecta empatía y nos puede extender Su brazo de misericordia. Él puede tendernos la mano, congobernarnos, socorrernos, sanarnos y fortalecernos para ser más de lo que podríamos ser y hacer lo que no podríamos si nos valiésemos únicamente de nuestro propio poder” (David A. Bednar, “Soportar sus cargas con facilidad”, *Liahona*, mayo de 2014, pág. 90).



“... La Expiación también nos da la fortaleza para soportar ‘dolores, aflicciones y tentaciones de todas clases’, ya que nuestro Salvador también tomó sobre sí ‘los dolores y las enfermedades de su pueblo’ (Alma 7:11). Hermanos y hermanas, si su fe, sus oraciones y el poder del sacerdocio no los sanan de las aflicciones, el poder de la Expiación con seguridad les dará la fortaleza para sobrellevar la carga” (Dallin H. Oaks, “Él sana a los que están cargados”, *Liahona*, noviembre de 2006, pág. 9).

Invite a varios alumnos a que compartan la frase o idea que más les haya llamado la atención y de qué manera aporta a su comprensión de las bendiciones que tenemos a nuestra disposición por medio de la expiación de Jesucristo.

- ¿De qué manera han sido bendecidos ustedes o alguien a quien conocen con este tipo de ayuda y fortaleza por parte del Salvador?

Si lo desea, para concluir podría compartir su testimonio del poder del Salvador para fortalecernos cuando nos acercamos a Él con fe.

### Segmento 4 (5 minutos)

Para comenzar, explique que muchas personas en el mundo actual, incluso cristianos, no comprenden que Jesucristo tiene un cuerpo resucitado de carne y huesos. Invite a los alumnos a considerar por qué tiene importancia si Jesucristo resucitó o no con un cuerpo físico inmortal.

Invite a un alumno a leer Lucas 24:36–39 en voz alta, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio para saber qué enseña acerca del cuerpo resucitado de Jesucristo. Dígalos que Lucas 24:36–39 es un pasaje de dominio de la doctrina, y anímelos a marcar o realizar anotaciones de una forma especial que les ayude a localizarlo.

- Según este pasaje, ¿qué hizo el Salvador para dar testimonio a Sus discípulos de que había resucitado de los muertos con un cuerpo físico glorificado?

Invite a los alumnos a considerar la posibilidad de escribir **Jesucristo se levantó del sepulcro con un cuerpo glorificado e inmortal de carne y hueso** en su ejemplar de las Escrituras, cerca de Lucas 24:36–39.

### Segmento 5 (5 minutos)

Escriba esta declaración de doctrina y las siguientes preguntas en la pizarra:

*Jesucristo se levantó del sepulcro con un cuerpo glorificado e inmortal de carne y hueso.*

1. *¿Por qué fue capaz Jesucristo de ser el primero en resucitar?*
2. *La resurrección de Jesucristo con un cuerpo glorificado e inmortal de carne y hueso, ¿de qué manera afecta a toda la humanidad?*

Pídales a los alumnos que se dirijan al tema doctrinal 3, “La expiación de Jesucristo”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Divida la clase en dos mitades, y asígnele a una mitad leer en silencio el segundo párrafo para buscar respuestas a la primera pregunta de la pizarra. Asígnele a la otra mitad leer en silencio el tercer párrafo y que busquen respuestas a la segunda pregunta de la pizarra.

Después de concederles tiempo suficiente, invite a los que estudiaron la primera pregunta a que den un informe de sus reflexiones. Luego invite a los que estudiaron la segunda pregunta a que den un informe de lo que aprendieron.

### Segmento 6 (5 minutos)

Para ayudar a los alumnos a profundizar su comprensión de la doctrina de que Jesucristo se levantó del sepulcro con un cuerpo glorificado e inmortal de carne y hueso, muestre o entregue copias de la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia. Invite a un alumno a leerla en voz alta, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que dijo el presidente Uchtdorf acerca de la forma en la que los antiguos apóstoles se vieron afectados cuando presenciaron a Jesucristo resucitado.



“... Horas después de Su crucifixión, [a los apóstoles del Salvador] los consumía la desesperación y la angustia, ya que no podían comprender lo que acababa de ocurrir; pero un hecho cambió todo eso. Su Señor se les apareció y declaró: ‘Mirad mis manos y mis pies, que yo mismo soy’ [Lucas 24:39].

“Cuando los apóstoles reconocieron al Cristo resucitado —cuando asimilaron la gloriosa resurrección de su amado Salvador— se convirtieron en hombres diferentes; nada podía impedirles cumplir su misión... Ellos cambiaron la vida de la gente de todas partes; cambiaron el mundo” (“Agradecidos en cualquier circunstancia”, *Liahona*, mayo de 2014, pág. 76).

- ¿De qué manera se vieron afectados los apóstoles al haber presenciado a Jesucristo resucitado?
- El testimonio de ustedes de que Jesucristo resucitó con un cuerpo glorificado e inmortal de carne y hueso, ¿de qué manera puede tener influencia en sus vidas de manera similar?

### Segmento 7 (10 minutos)

Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Al pagar el precio de nuestros pecados, Jesucristo no nos eximió de nuestra responsabilidad personal.** Pídales a los alumnos que expliquen en sus propias palabras lo que esto significa.

Invite a los alumnos a dirigirse al tema doctrinal 3, “La expiación de Jesucristo”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina* y a leer en silencio el quinto párrafo, que comienza con la frase de la pizarra. Anime a los alumnos a buscar ideas importantes acerca de lo que debemos hacer para tener acceso al poder de la expiación de Jesucristo.

- ¿Cuál es nuestra responsabilidad personal para poder recibir todas las bendiciones de la expiación del Salvador? (Debemos ejercer fe en Él, arrepentirnos, bautizarnos, recibir el Espíritu Santo y perseverar fielmente hasta el fin de nuestra vida).

Explique que en el tema doctrinal 3, “La expiación de Jesucristo”, las secciones “Fe en Jesucristo” y “Arrepentimiento” nos ayudan a comprender mejor lo que debemos hacer a fin de recibir las bendiciones que tenemos a nuestra disposición debido a la expiación de Jesucristo. Invite a un alumno a leer en voz alta la sección “Fe en Jesucristo” y a otro, la sección “Arrepentimiento”. Pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a las ideas que son importantes para ellos acerca de lo que debemos hacer para aceptar el sacrificio del Salvador. (*Nota:* Si lo desea, podría explicar que las ordenanzas del bautismo y de la recepción del don del Espíritu Santo y que el honrar los convenios se analizan en el tema doctrinal 7, “Ordenanzas y convenios”).

Después de terminar de leer las secciones acerca de la fe en Jesucristo y el arrepentimiento, invite a los alumnos a compartir declaraciones de doctrina y reflexiones que sean importantes para ellos.

### Segmento 8 (5 minutos)

Escriba la siguiente oración incompleta en la pizarra: *La verdadera fe en Jesucristo lleva a...*

Invite a un alumno a leer en voz alta la sección “Fe en Jesucristo” del tema doctrinal 3, “La expiación de Jesucristo”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Pídales a los alumnos que sigan la lectura en silencio para determinar cómo completar la oración de la pizarra.

- ¿Cómo completarían la declaración en la pizarra? Después de que los alumnos respondan, complete la declaración de la pizarra de manera tal que comunique la siguiente doctrina: **La verdadera fe en Jesucristo lleva a la acción y se expresa por la manera en la que vivimos**.
- ¿Por qué debe estar centrada en el Señor Jesucristo la verdadera fe?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos en las Escrituras de la forma en la que la verdadera fe en Jesucristo llevó a alguien a actuar correctamente?

### Segmento 9 (5 minutos)

Escriba *Santiago 2:17–18* en la pizarra. Explique que este es un pasaje de dominio de la doctrina e invite a los alumnos a ubicarlo en sus ejemplares de las Escrituras, leerlo en silencio y marcarlo de una forma especial. Si lo desea, también podría invitar a los alumnos a escribir la siguiente declaración de doctrina en sus ejemplares de las Escrituras, junto a esos versículos: *La verdadera fe en Jesucristo lleva a la acción y se expresa por la manera en la que vivimos*.

### Segmento 10 (10 minutos)

Divida la clase en grupos de tres o cuatro alumnos cada uno. Invite a cada grupo a leer *Santiago 2:17–18* juntos en voz alta y a prepararse para compartir con el resto de la clase sus respuestas a las siguientes preguntas. (Quizás desee mostrar las preguntas o preparar un volante para cada uno de sus alumnos). Antes de que los alumnos comiencen a leer, podría resultar útil explicarle a la clase que la palabra *obras* de estos versículos se refiere a las acciones rectas.

- ¿Por qué creen que la fe sin obras (o acciones rectas) es “muerta”?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de acciones que deberían acompañar la verdadera fe en Jesucristo?
- ¿De qué manera podrían enseñarle esta relación entre la fe y las acciones rectas a un niño de cinco años de la Primaria de modo que pudiera comprenderlo?

Después de concederles tiempo suficiente, pídale a uno o dos grupos que compartan sus respuestas a la primera pregunta y a uno o dos grupos diferentes que compartan sus reflexiones con respecto a la segunda pregunta. Luego, invite a al menos un grupo a enseñar la relación entre la fe y las acciones como lo harían con un niño pequeño.

Si lo desea, después del análisis de clase podría compartir su testimonio acerca del poder de ejercer la fe en el Salvador por medio de nuestras acciones rectas.



## Ejercicio de práctica (20 minutos)

Lea la siguiente situación a los alumnos:

Una jovencita Santo de los Últimos Días comienza a tomar decisiones y actuar de maneras que son contrarias a algunas de las normas de la Iglesia, entre ellas la ley de castidad. Ella justifica sus acciones diciendo que nadie es perfecto y que todavía va a la Iglesia y a Seminario, y que continúa teniendo fe en Jesucristo.



Muestre las siguientes preguntas en la pizarra o entréguelas en un volante, e invite a los alumnos a analizarlas en grupos pequeños.

*Actuar con fe:*

- Si esta jovencita fuera su amiga, ¿qué la animarían a hacer para ejercitar su fe en Jesucristo y Su evangelio?

*Analizar las preocupaciones y preguntas con una perspectiva eterna:*

- ¿Qué verdades relacionadas con el plan de Salvación y la fe en Jesucristo podrían ayudarle a esta jovencita a evaluar mejor sus decisiones y acciones?

*Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas:*

- ¿Qué pasajes de las Escrituras o enseñanzas proféticas podrían compartir con esta jovencita para ayudarle a comprender lo que significa mostrar su fe en Jesucristo por sus obras?

Testifique sobre la doctrina de que la verdadera fe en Jesucristo lleva a la acción y se expresa mediante la forma en que vivimos.

## Repaso de dominio de la doctrina

La comprensión de los alumnos de pasajes de dominio de la doctrina puede aumentar cuando crean sus propias pistas en cuanto a los pasajes. Dichas pistas podrían incluir preguntas, palabras clave, situaciones o aplicaciones. Invite a los alumnos a trabajar en conjunto, ya sea como clase o en grupos pequeños, para escribir pistas que señalen a pasajes específicos de dominio de la doctrina. (Si lo desea, seleccione un grupo de pasajes que le gustaría que los alumnos aprendieran o repasaran). Luego invite a los alumnos a turnarse para leerles sus pistas a usted y al resto de la clase. Se otorga un punto para el que adivine correctamente un pasaje de dominio de la doctrina, ya sea usted o la clase.

# La Restauración

*Nota:* Las siguientes actividades de dominio de la doctrina podrían llevarse a cabo a lo largo de varias sesiones de clase o en una única sesión.

## Comprender la doctrina (40 minutos)

### Segmento 1 (6 minutos)

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Por qué debía ser restaurado el Evangelio?* Invite a los alumnos a analizar la pregunta y luego pídeles que se dirijan al tema doctrinal 4, “La Restauración”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Invite a un alumno a leer en voz alta la sección sobre la “Apostasía”, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que sucedió después de la crucifixión de Jesucristo y la muerte de Sus apóstoles.

- ¿Qué sucedió después de la crucifixión de Jesucristo y la muerte de Sus apóstoles? (Ayude a los alumnos a reconocer la siguiente verdad doctrinal: **La Gran Apostasía ocurrió cuando las personas se alejaron de las verdades del Evangelio y el Señor retiró la autoridad y las llaves del Sacerdocio de sobre la tierra**).
- ¿Cuáles son algunos de los problemas que se describen en la sección que acabamos de leer, que formaron parte de la Gran Apostasía?

### Segmento 2 (8 minutos)

Pídeles a los alumnos que se dirijan al tema doctrinal 4, “La Restauración”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Haga que echen un vistazo a la sección acerca de la “Apostasía” y recuérdelos la doctrina que reconocieron anteriormente acerca de la Gran Apostasía. Luego, pídeles que encuentren qué pasaje de dominio de la doctrina respalda dicha doctrina.

Invite a los alumnos a dirigirse a 2 Tesalonicenses 2:1–3. Considere la posibilidad de invitarlos a marcar este pasaje en una forma particular para que puedan localizarlo fácilmente.

Explique que el apóstol Pablo escribió ese pasaje para tranquilizar a los miembros de la Iglesia que se sentían preocupados por que la Segunda Venida ya hubiera ocurrido o estuviera a punto de ocurrir. Invite a un alumno a que lea el pasaje en voz alta, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que Pablo dijo que sucedería antes de que ocurriera la segunda venida de Jesucristo.

- ¿Qué dijo Pablo que sucedería antes de que ocurriera la Segunda Venida?
- ¿Qué creen que quiso decir Pablo con “apostasía” (2 Tesalonicenses 2:3)?

Si fuera necesario, explique que dicha “apostasía” era la Gran Apostasía que ocurriría luego de la muerte de los apóstoles de Jesucristo.

- ¿Cómo pudo esa explicación haberles ayudado a los miembros de la Iglesia en los días de Pablo?
- ¿Por qué es importante para nosotros en la actualidad que comprendamos que la “apostasía” predicha por el apóstol Pablo ya ha ocurrido?

### Segmento 3 (6 minutos)

Para ayudar a sus alumnos a comprender mejor la verdad de que la Gran Apostasía ocurrió cuando las personas se alejaron de las verdades del Evangelio y el Señor retiró la autoridad y las llaves del Sacerdocio de sobre la tierra, pídale a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Russell M. Nelson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“El verdadero nombre de la Iglesia es La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días; es la Iglesia original de Cristo que ha sido restablecida. Cuando Él estuvo sobre la tierra, organizó Su Iglesia; llamó a apóstoles, setentas y otros líderes a quienes les dio el sacerdocio, la autoridad de actuar en Su nombre [véanse Mateo 10:1; Lucas 6:13; 10:1; Efesios 4:11–12]. Después de que Cristo y Sus apóstoles murieron, los hombres cambiaron las ordenanzas y la doctrina; la Iglesia original y el sacerdocio desaparecieron. Tras los años de oscuridad, y bajo la dirección del Padre Celestial, Jesucristo volvió a establecer Su Iglesia. Ahora existe nuevamente, está restaurada y funciona bajo Su guía divina [véase D. y C. 1:30]” (“¡Pregúntenles a los misioneros; ellos pueden ayudarlos!” , *Ensign* o *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 18).

- Según el presidente Nelson, ¿por qué era necesaria la Restauración?
- El saber acerca de la Gran Apostasía, ¿de qué manera nos ayuda a apreciar la importancia de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días?

### Segmento 4 (8 minutos)

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta los primeros tres párrafos del tema doctrinal 4, “La Restauración”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque los acontecimientos que llevaron a la Restauración del Evangelio en los últimos días. Pídales a los alumnos que indiquen algunos de los acontecimientos significativos que descubran.

Señale la siguiente doctrina que se halla en el primer párrafo: **Los profetas antiguos predijeron la Restauración del Evangelio en los últimos días.** Invite a los alumnos a considerar la posibilidad de escribir esa verdad en sus ejemplares de las Escrituras, cerca del pasaje de dominio de la doctrina que la respalda, Hechos 3:19–21.

- ¿Por qué creen que el Señor reveló a Sus profetas de la antigüedad que habría una Restauración en los últimos días y les mandó profetizar concerniente a ella?

### Segmento 5 (12 minutos)

Invite a los alumnos a marcar Hechos 3:19–21 de una forma especial como pasaje de dominio de la doctrina. Explique que los apóstoles Pedro y Juan habían sanado a un hombre que era cojo, o incapaz de caminar, cerca del templo de Jerusalén. Las noticias del milagro se extendieron rápidamente y muchas personas se congregaron, entre ellas algunos que anteriormente habían rechazado a Jesucristo. Invite a un alumno a leer el pasaje en voz alta, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el apóstol Pedro instruyó a las personas que estaban congregadas que hicieran.

- ¿Qué mensaje dio Él al pueblo?

Podría resultar útil indicar que la frase "... para que vengan tiempos de refrigerio de la presencia del Señor, y él envíe a Jesucristo..." de los versículos 19–20 hace referencia al tiempo de la segunda venida de Jesucristo, en el que "la tierra será renovada y recibirá su gloria paradisíaca" (Artículos de Fe 1:10).

Explique que, según Hechos 3:21, Pedro profetizó que Jesucristo permanecería en el cielo "hasta los tiempos de la restauración de todas las cosas". La expresión "los tiempos de la restauración de todas las cosas" se refiere a la Restauración del Evangelio en los últimos días

- Según el versículo 21, ¿quién, además de Pedro, profetizó que habría una Restauración del Evangelio en los últimos días?
- ¿Cuándo comenzó a cumplirse la profecía de Pedro? (Cuando Dios el Padre y Jesucristo se aparecieron a José Smith en la Arboleda Sagrada).

Comparta su testimonio de que los profetas del Señor de muchas épocas diferentes han profetizado sobre el tiempo en el que vivimos y esperaban anhelosamente la Restauración del Evangelio y la segunda venida del Señor.

## Ejercicio de práctica (25 minutos)

Ayude a los alumnos a practicar la forma de aplicar los tres principios de cómo Adquirir conocimiento espiritual en relación con el tema de la Restauración: actuar con fe, analizar los conceptos y preguntas con una perspectiva eterna, y procurar mayor comprensión a través de las fuentes divinamente señaladas.

La siguiente actividad puede completarse durante una sesión de clase o extenderse a lo largo de varias sesiones, dependiendo de su horario y de las necesidades de sus alumnos.



Divida la clase en grupos de dos y dé a cada uno una copia de las instrucciones siguientes: (A fin de ayudar a los alumnos a preparar respuestas para las preguntas acerca de las fuentes divinamente señaladas, considere la posibilidad de mostrarles la manera de localizar pasajes de las Escrituras y otra información acerca de la apostasía y la Restauración en la Guía para el Estudio de las Escrituras. También podría mostrarles la manera de acceder a los discursos de los líderes de la Iglesia tocantes a estos temas mediante la búsqueda en LDS.org).

Lean en conjunto la siguiente situación hipotética y luego analicen las preguntas que se hallan a continuación de cada principio. Estén preparados para ayudar al amigo que se describe en la situación hipotética a comprender el modo de actuar con fe, ver las preguntas con la perspectiva de la verdad eterna, y procurar mayor comprensión a través de las fuentes divinamente señaladas. (Más adelante usted tendrá la oportunidad de representar esta situación hipotética con otro par de alumnos).

Varios de tus amigos no son miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Un día te encuentras explicando acerca de José Smith y la Restauración del Evangelio cuando uno de tus amigos, un creyente sincero de Cristo que pertenece otra iglesia, pregunta: "¿Por qué se le aparecería Dios a José Smith siendo que el cristianismo ya estaba en el mundo y muchas personas creían en la Biblia?"

*Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas:*

- ¿Cómo podrías utilizar las doctrinas y los pasajes de dominio de la doctrina que hemos estado estudiando para ayudar a tu amigo a obtener más comprensión acerca de esta pregunta?
- Junto con las Escrituras, ¿a qué fuentes divinamente señaladas podrías animar a tu amigo que recurra a fin de obtener una mayor comprensión?

*Analizar la pregunta con una perspectiva eterna:*

- Teniendo en cuenta la fe de tu amigo en Dios y Jesucristo, ¿de qué manera podrías ayudarlo a analizar la pregunta desde la perspectiva de lo que saben acerca del modo en el que los hijos de Dios se alejaron de la verdad en otras ocasiones en el pasado? (Por ejemplo, podrías mencionar el modo en que las personas se alejaron de las enseñanzas de profetas tales como Noé y Moisés).
- Al analizar la pregunta, ¿de qué manera podrías animar a tu amigo a considerar lo que sabe y cree acerca de Dios y Su deseo de enseñarles a Sus hijos?

*Actuar con fe:*

- ¿En qué formas podría tu amigo ejercer fe en Dios a fin de conocer la verdad?
- ¿Qué podrías invitar o animar a tu amigo a hacer que fortalecería su fe?

Después de concederles suficiente tiempo, organice la clase de modo que cada pareja de alumnos trabaje con otra. Invite a una pareja de alumnos a representar el papel del amigo que tiene la pregunta y a la otra que responda de acuerdo con lo que hayan analizado utilizando los tres principios. Una vez que una pareja haya tenido la oportunidad de responder, invítelas a intercambiar los papeles.

Considere la posibilidad de invitar a varios alumnos a compartir algo que hayan aprendido o sentido en su análisis y representación. Para concluir, dé la oportunidad a algunos alumnos de compartir su testimonio de la Restauración del Evangelio en los últimos días por medio del profeta José Smith.

## Repaso de dominio de la doctrina

Repase con los alumnos los pasajes de dominio de la doctrina durante las clases siguientes para ayudarles a recordarlos y ser capaces de utilizarlos. Busque oportunidades de repasar esos pasajes de las Escrituras a lo largo del año escolar. Podría utilizar una actividad como la siguiente:

Reparta tarjetas en blanco u hojas pequeñas de papel entre los alumnos. Invite a los alumnos a escoger varios de los pasajes de dominio de la doctrina que han estudiado hasta ahora en este año y a escribir una referencia de un pasaje en cada tarjeta. Del otro lado de la tarjeta, haga que los alumnos escriban una frase clave u otra pista que podría ser útil para reconocer el pasaje. (Las frases clave de los pasajes de dominio de la doctrina se proporcionan en el marcador de dominio de la doctrina).

Divida la clase en grupos de dos o tres alumnos. Invite a los alumnos a utilizar las tarjetas que crearon para hacerles una breve prueba oral a los demás alumnos de su grupo. Los alumnos podrían mostrar el lado de la tarjeta que contiene la referencia y pedirles a los demás alumnos que reconozcan el pasaje, o podrían mostrar la frase clave y pedirles a los demás que reconozcan el libro y el capítulo, y tal vez el versículo o los versículos, en los que se halla el pasaje de dominio de la doctrina.

Si lo desea, al final de la actividad podría hacer un cuestionario oral o escrito en el cual los alumnos hagan coincidir las referencias de las Escrituras de los pasajes de dominio de la doctrina con sus frases clave.

# Los profetas y la revelación

*Nota:* Las siguientes actividades de dominio de la doctrina podrían llevarse a cabo a lo largo de varias sesiones de clase o en una única sesión.

## Comprender la doctrina (35 minutos)

### Segmento 1 (10 minutos)

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Cuáles son algunos aspectos de nuestra Iglesia que la hacen única?* Invite a los alumnos a contestar. A medida que respondan, escriba sus respuestas en la pizarra. Explique que un aspecto que diferencia a nuestra Iglesia de las demás es nuestra creencia en los profetas vivientes y la revelación continua.

Señale que el Nuevo Testamento contiene tres pasajes de dominio de la doctrina que nos ayudan a comprender mejor el tema de los profetas y la revelación. Escriba las siguientes referencias en la pizarra y concédalas tiempo a los alumnos para que lean y marquen o escriban notas en cada pasaje de una forma especial que indique que se trata de un pasaje de dominio de la doctrina: *Juan 15:16; Efesios 2:19–20; Efesios 4:11–14.*

Invite a los alumnos a dirigirse al tema doctrinal 5, “Los profetas y la revelación”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Pídales a varios alumnos que se turnen para leer los cinco párrafos en voz alta, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque declaraciones de doctrina que se vean respaldadas por los tres pasajes de dominio de la doctrina que se encuentran en la pizarra.

Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren. Si lo desea, podría invitarlos a marcar o subrayar las siguientes declaraciones de doctrina:

- **Un profeta es una persona que ha sido llamada por Dios para que hable en Su nombre.**
- **Los profetas testifican de Jesucristo y enseñan Su evangelio; dan a conocer la voluntad y el verdadero carácter de Dios; condenan el pecado, advierten de sus consecuencias y nos ayudan a evitar el engaño.**
- **Durante Su ministerio terrenal, y luego en nuestra época, el Señor organizó Su Iglesia sobre el fundamento de los profetas y los apóstoles.**

### Segmento 2 (5 minutos)

Escriba la siguiente doctrina en la pizarra: *Un profeta es una persona que ha sido llamada por Dios para que hable en Su nombre.* Pídales a los alumnos que lean Juan 15:16 en silencio y que busquen palabras o frases que enseñen esta doctrina.

Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren. Si lo desea, podría sugerir que marquen la frase: “No me elegisteis vosotros a mí, sino que yo os elegí a vosotros, y os he puesto...”.

- ¿Qué nos enseña este pasaje acerca de cómo alguien llega a ser un profeta?

- ¿Por qué piensan que es importante comprender que los profetas son escogidos y llamados por Dios y no por el hombre?

Explique que la palabra *ordenar* significa investir de manera oficial con la autoridad del sacerdocio de Dios por medio de la imposición de manos.

- ¿Por qué creen que es importante que alguien sea ordenado de forma apropiada para poder hablar en nombre de Dios?

### Segmento 3 (10 minutos)

Escriba las siguientes declaraciones de doctrina en la pizarra: *Los profetas testifican de Jesucristo y enseñan Su evangelio; dan a conocer la voluntad y el verdadero carácter de Dios; condenan el pecado, advierten de sus consecuencias y nos ayudan a evitar el engaño.*

Invite a un alumno a leer en voz alta Efesios 4:11–14, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busquen palabras o frases que respalden las declaraciones de doctrina que están escritas en la pizarra.

Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Señale que el versículo 12 enseña tres razones importantes por las cuales Dios llama profetas. Si lo desea, invite a los alumnos a marcar dichas tres razones.

Divida la clase en tres grupos y asígnele a cada grupo una de las siguientes preguntas para que las analicen. (Anime a los alumnos a referirse a las declaraciones de doctrina correspondientes a Efesios 4:11–14 que se encuentran escritas en la pizarra. Recuérdeles que sostenemos a los miembros de la Primera Presidencia y al Cuórum de los Doce Apóstoles como profetas).

1. ¿Cuáles son algunas de las maneras en las que los profetas ayudan a los santos a perfeccionarse?
2. ¿Cuáles son algunos ejemplos de la “obra del ministerio” (versículo 12) que realizan los profetas?
3. ¿De qué manera edifican o fortalecen los profetas a la Iglesia?

Invite a los alumnos a leer Efesios 4:13–14 y a buscar algunas de las bendiciones que son el resultado de tener profetas vivientes en la Iglesia.

Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿De qué manera nos ayudan los profetas a nosotros como miembros de la Iglesia a lograr una “unidad de la fe” (versículo 13)? ¿Por qué es eso tan importante?
- ¿En qué forma nos ayudan los profetas a evitar ser “fluctuantes, llevados por doquiera de todo viento de doctrina [falsa]” (versículo 14)?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de doctrinas falsas en contra de las cuales nuestros profetas nos han ayudado a protegernos?

Considere la posibilidad de invitar a los alumnos a responder la siguiente pregunta en sus diarios de estudio de las Escrituras o cuadernos de apuntes:



- ¿De qué manera les ha ayudado algún discurso, enseñanza o testimonio recientes de un profeta a crecer en el conocimiento de Jesucristo y Su evangelio o a evitar el engaño?

Después de darles tiempo suficiente, invite a algunos alumnos que se sientan cómodos a compartir con la clase lo que escribieron.

#### Segmento 4 (10 minutos)

Escriba en la pizarra la siguiente declaración de doctrina que se enseña en Efesios 2:19–20: *Durante Su ministerio terrenal, y luego en nuestra época, el Señor organizó Su Iglesia sobre el fundamento de los profetas y los apóstoles.*

Explique que el apóstol Pablo escribió su epístola a los efesios con el deseo de fortalecer espiritualmente, proteger y unificar a los miembros de la Iglesia de ese lugar, algunos de los cuales estaban flaqueando en su fe.

Invite a un alumno a leer en voz alta Efesios 2:19–20, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque palabras o frases que respalden la declaración de doctrina que se halla en la pizarra.

Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

- ¿De qué manera piensan ustedes que el saber que Cristo organizó Su Iglesia sobre un fundamento de profetas y apóstoles pudo haber fortalecido a los santos de Éfeso?
- ¿Por qué creen que es importante que La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días esté también organizada sobre el fundamento de profetas y apóstoles?

Divida a los alumnos en grupos de dos o tres y pídales que analicen la pregunta siguiente.

- Muchas personas creen que la religión organizada no es necesaria sino que ha sido inventada por el hombre. ¿Cómo usarían la verdad que se enseña en Efesios 2:19–20 para ayudar a alguien a comprender la importancia de pertenecer a La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días y participar en ella?

Después de un tiempo suficiente, invite a los alumnos a informarle al resto de la clase lo que analizaron.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pídale al resto de la clase que escuche lo que dijo el élder Christofferson acerca del propósito de la Iglesia. (Si lo desea, podría darle a cada alumno una copia de la declaración).



“... Me doy cuenta de que existen aquellas personas que se consideran a sí mismas religiosas o espirituales y, sin embargo, rechazan la participación en la Iglesia o aun la necesidad de tal institución. La práctica religiosa es para ellas estrictamente personal. Sin embargo, la Iglesia es la creación de Aquél en quien se centra nuestra espiritualidad: Jesucristo...”

“... en el meridiano de los tiempos, Jesucristo organizó Su obra de manera tal que el Evangelio pudiera establecerse al mismo tiempo en muchas naciones y entre pueblos diversos. Esa organización, la Iglesia de Jesucristo, fue fundada sobre ‘apóstoles y profetas, siendo la principal piedra del ángulo Jesucristo mismo’ [Efesios 2:20]; incluía más oficiales como setentas, élderes, obispos, presbíteros, maestros y diáconos...”

“Luego de la Apostasía y la desintegración de la iglesia que Él había organizado mientras estuvo en la tierra, el Señor restableció la Iglesia de Jesucristo una vez más mediante el profeta José Smith. El antiguo objetivo sigue siendo el de predicar las buenas nuevas del evangelio de Jesucristo y administrar las ordenanzas de salvación; en otras palabras, llevar a la gente a Cristo” (“El porqué de la Iglesia”, *Liahona*, noviembre de 2015, pág. 108).

- Según el élder Christofferson, ¿cuál es el objetivo de la Iglesia en la antigüedad y en la actualidad?

## Ejercicios de práctica (30–40 minutos)

Ayude a los alumnos a practicar la forma de utilizar los tres principios de cómo Adquirir conocimiento espiritual en relación con el tema doctrinal “Los profetas y la revelación”: actuar con fe, analizar las preocupaciones y preguntas con una perspectiva eterna, y procurar mayor comprensión a través de las fuentes divinamente señaladas.

Los ejercicios de esta sección se pueden realizar durante la misma sesión de clase o en sesiones diferentes, dependiendo de su horario y de las necesidades de sus alumnos.

### Ejercicio 1 (20–25 minutos)

Escriba los siguientes tres principios en la pizarra:

- *Actuar con fe.*
- *Analizar los conceptos y las preguntas con una perspectiva eterna.*
- *Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas.*

Entregue a cada alumno una copia de *Para la Fortaleza de la Juventud* [librito, 2011], y pídeles que lo examinen y descubran varias conductas que los profetas vivientes nos aconsejan evitar.

Pídeles también que informen lo que hayan encontrado y haga una lista de varias de sus respuestas en la pizarra.

Invite a los alumnos a imaginar que tienen un amigo que pertenece a otra iglesia que les dice: “Creo que es muy raro que los mormones no...”, y pídeles que completen la frase con algo que se halle en la lista de la pizarra.



Pídeles a los alumnos que reflexionen sobre cómo pueden utilizar los tres principios que están en la pizarra para responder con seguridad al comentario de su amigo. Explique que tendrán la oportunidad de representar esta

situación. Considere la posibilidad de utilizar las siguientes preguntas para ayudar a los alumnos a que ordenen sus pensamientos. (Si lo desea, podría proporcionarles estas preguntas a los alumnos en un volante).

*Actuar con fe:*

- ¿De qué manera piensan que la obediencia fiel de ustedes a las enseñanzas de los profetas podría ayudarles a responder al comentario de su amigo?
- ¿Cómo podrían invitar a su amigo a actuar con fe con respecto a su comentario?

*Analizar los conceptos y las preguntas con una perspectiva eterna:*

- ¿Qué saben ustedes acerca de la función de los profetas en el plan de Salvación de nuestro padre Celestial?
- ¿Cuáles son algunos posibles malentendidos o suposiciones falsas que su amigo podría tener acerca de los profetas?
- ¿De qué manera les han fortalecido y ayudado los profetas a aprender más acerca de Jesucristo y nuestro Padre Celestial?

*Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas:*

- ¿Qué fuentes pueden utilizar con el fin de obtener una mayor comprensión de por qué los profetas nos aconsejan evitar la conducta mencionada en el comentario de su amigo? (Considere la posibilidad de concederles tiempo a los alumnos para que busquen enseñanzas [tales como las que se hallan en *Para la Fortaleza de la Juventud*], discursos y testimonios de profetas de los últimos días que podrían ayudarles a comprender aún más y explicar el consejo y las enseñanzas de los profetas).

Después de concederles tiempo suficiente, divida los alumnos en grupos de dos y haga que se turnen para comentar entre ellos cómo le responderían a su amigo en la situación mencionada. Después de que todos hayan tenido la oportunidad de hacerlo, considere concluir la actividad invitando a algunos alumnos a compartir su testimonio de los profetas de los últimos días.

### **Ejercicio 2 (10–15 minutos)**

Escriba los siguientes tres principios en la pizarra:

- *Actuar con fe.*
- *Analizar los conceptos y las preguntas con una perspectiva eterna.*
- *Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas.*

Lea la siguiente situación en voz alta a los alumnos:

Tienen un amigo o amiga en su cuórum o clase que ha comenzado a faltar a la Mutual y a las reuniones dominicales de la Iglesia, y deciden hablar con él o ella acerca de esto. Su amigo o amiga responde: “Sabes, estoy empezando a preguntarme por qué es necesario asistir a una iglesia en particular. Hay mucha gente buena sobre la tierra que no asiste a ninguna iglesia, ni siquiera a la nuestra.

Creo que siempre y cuando lleven una vida buena y traten bien a los demás, podrán ir al cielo”.

- ¿Qué puntos de doctrina acerca de los profetas y la revelación podrían ayudar a su amigo o amiga a entender la importancia de asistir fielmente a las reuniones de la Iglesia?
- ¿Qué podrían hacer para ayudar a su amigo o amiga a actuar con fe, analizar las preocupaciones y preguntas con una perspectiva eterna y procurar mayor comprensión a través de las fuentes divinamente señaladas a fin de entender mejor la importancia de asistir a las reuniones de la Iglesia?

### **Repaso de dominio de la doctrina**

Conceda algunos minutos a los alumnos para que repasen los pasajes de dominio de la doctrina que hayan aprendido durante este año lectivo. Invite a algún alumno a pasar al frente del salón con su ejemplar de las Escrituras. Pídale al alumno que busque uno de los pasajes de dominio de la doctrina y que no lo muestre a nadie. Haga que el alumno escriba una palabra del pasaje de dominio de la doctrina en la pizarra. (Sugiera al alumno que escoja alguna palabra clave del pasaje en vez de palabras como *y* o *el*, por ejemplo).

Invite al resto de la clase a buscar en sus ejemplares de las Escrituras el pasaje de dominio de la doctrina que crean que corresponde a la palabra. Si nadie pudiera hallar el pasaje correcto valiéndose de una sola palabra, pídale al alumno que escriba otra palabra del pasaje en la pizarra. Repita ese proceso hasta que al menos un alumno haya encontrado el pasaje correcto. Invite al resto de la clase a buscar el pasaje y pida a los alumnos que lo reciten juntos. Luego repita la actividad con otro alumno y otro pasaje de dominio de la doctrina.

# El sacerdocio y las llaves del sacerdocio

*Nota:* Las siguientes actividades de dominio de la doctrina podrían llevarse a cabo a lo largo de varias sesiones de clase o en una única sesión.

## Comprender la doctrina (20 minutos)

### Segmento 1 (7 minutos)

Muestre una llave o haga un dibujo de una en la pizarra, y pídale a los alumnos que describan para qué se utiliza. Explique que el Señor ha usado la analogía de una llave para ayudarnos a comprender de qué forma Él dirige y gobierna Su sacerdocio y Su obra sobre la tierra.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta el tema doctrinal 6, “El sacerdocio y las llaves del sacerdocio”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que subrayen las declaraciones de doctrina que les ayuden a comprender qué son las llaves del sacerdocio y de qué manera se relacionan con el poder del sacerdocio.

- ¿Cuál es la definición de sacerdocio?
- ¿Qué declaraciones de doctrina reconocieron que aclaran lo que son las llaves del sacerdocio? (Los alumnos quizás deseen analizar algunas declaraciones de doctrina de lo que han leído. Una vez que hayan respondido, invítelos a marcar la siguiente doctrina en el tercer párrafo: **Las llaves del sacerdocio constituyen el derecho de presidir, es decir, el poder que Dios da al hombre para gobernar y dirigir el Reino de Dios sobre la tierra**).

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor esta doctrina, invítelos a utilizar lo que marcaron en este tema doctrinas al analizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación ven entre las llaves del sacerdocio y las ordenanzas?
- ¿Qué ordenanzas del sacerdocio deben ser autorizadas por quienes tienen las llaves del sacerdocio adecuadas?

Ayude a los alumnos a comprender que las ordenanzas de salvación (que incluyen el bautismo, la confirmación, la ordenación al Sacerdocio de Melquisedec [para los hombres], la investidura del templo y el sellamiento en el templo) requieren autorización de un líder del sacerdocio que posea las llaves del sacerdocio adecuadas o que actúe bajo la dirección de una persona que posea dichas llaves (véase también el tema doctrinal 7, “Ordenanzas y convenios”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*). También se requiere autorización para otorgar el nombre y bendecir a un niño, dedicar una sepultura, dar una bendición patriarcal, y preparar, bendecir y repartir la Santa Cena. Sin embargo, los poseedores del Sacerdocio de Melquisedec pueden consagrar aceite, bendecir a los enfermos, dar bendiciones de padre y otras bendiciones de consuelo y de consejo sin solicitar primeramente autorización de un líder del sacerdocio.

- ¿Cuál es la relación que existe entre los llamamientos de la Iglesia, tanto para hombres como para mujeres, y la función de las llaves del sacerdocio?

### Segmento 2 (7 minutos)

Repase con los alumnos la siguiente doctrina: Las llaves del sacerdocio constituyen el derecho de presidir, es decir, el poder que Dios da al hombre para gobernar y dirigir el Reino de Dios sobre la tierra. A fin de ayudar a los alumnos a profundizar su comprensión de esta verdad, pídeles que se imaginen que se les dio un vehículo que requiere de una llave para encenderlo, pero no se les dio ninguna llave.

- ¿Para qué necesitarían una llave si ya tienen acceso al vehículo? (Aunque puedan tener acceso al vehículo, se requiere de una llave para poder encender el motor y permitir que el vehículo funcione).
- ¿Cómo podría esta analogía relacionarse con la manera en la que son necesarias las llaves del sacerdocio para dirigir la obra del sacerdocio y el reino de Dios sobre la tierra?

Muestre o entregue copias de la siguiente explicación de las llaves del sacerdocio realizada por el presidente Russell M. Nelson, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Invite a un alumno a leer la explicación del presidente Nelson en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio para saber de qué manera describió el presidente Nelson a las llaves del sacerdocio.



“Las llaves son importantes y valiosas. La mayoría de nosotros llevamos llaves en el bolsillo o en el bolso doquiera que vayamos. Otras llaves no solo son importantes y valiosas, sino que ¡son preciosas, poderosas e invisibles! Tienen un valor eterno, pues son las llaves del sacerdocio...”

“El sacerdocio es la autoridad de Dios delegada al hombre para ministrar por la salvación de los hombres. ‘El poder de dirigir estas obras constituye las llaves del sacerdocio’ [*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Joseph F. Smith, 1998, pág. 151*]. Hacemos la distinción entre poseer el sacerdocio y poseer llaves del sacerdocio. Cuando una persona recibe llaves, no recibe un sacerdocio adicional; lo que tiene es el derecho de dirigir la obra del sacerdocio” (véase “Llaves del sacerdocio”, *Liahona*, octubre de 2005, pág. 26).

- ¿Qué aprendieron de la explicación del presidente Nelson que les ayuda a comprender mejor las llaves del sacerdocio?

Invite a los alumnos a leer en silencio el cuarto párrafo del tema doctrinal 6, “El sacerdocio y las llaves del sacerdocio”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*, y pídeles que busquen algunos ejemplos de personas que poseen llaves del sacerdocio. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

- ¿En qué ocasión se ha bendecido su vida gracias a que alguien utilizó las llaves del sacerdocio?

### Segmento 3 (6 minutos)

Escriba *Mateo 16:15–19* en la pizarra, y explique que este es un pasaje de dominio de la doctrina que nos enseña acerca de las llaves del sacerdocio. Invite a los alumnos a marcar este pasaje de una forma especial que indique que se trata de un

pasaje de dominio de la doctrina. Anímelos a considerar la posibilidad de escribir palabras clave en el margen de sus ejemplares de las Escrituras, que le ayuden a recordar la doctrina que se enseña en ese pasaje de las Escrituras concerniente a las llaves del sacerdocio.

Explique que el Salvador una vez les preguntó a Sus apóstoles quién pensaban que era Él. En respuesta, Pedro testificó que él sabía que Jesús era el Hijo de Dios. Jesús declaró entonces que Él conferiría a Pedro las llaves de Su reino. Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Mateo 16:15–19, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Jesús le dijo a Pedro concerniente a las llaves del sacerdocio.

- Según el versículo 19, ¿qué dijo el Salvador que Pedro tendría el poder de hacer después de recibir las llaves del reino, o las llaves del sacerdocio? (Atar y desatar en la tierra y en los cielos. Esto significa que acciones tales como las ordenanzas que se realizan bajo estas llaves del sacerdocio son válidas y vigentes en la vida mortal y en la eternidad, entre ellas la unión o sellamiento de las familias en los templos).
- ¿Cómo podrían utilizar este pasaje de dominio de la doctrina para ayudarle a alguien a comprender la importancia de la autoridad que poseen el profeta y los apóstoles en la actualidad para dirigir la obra de Dios?

*Nota:* Deberá repasar con los alumnos los pasajes de dominio de la doctrina durante los días siguientes para ayudarles a recordarlos y ser capaces de utilizarlos. Busque oportunidades de repasar esos y otros pasajes de dominio de la doctrina a lo largo del año escolar.

## Ejercicio de práctica (25–30 minutos)

Ayude a los alumnos a practicar la manera de aplicar los tres principios de cómo Adquirir conocimiento espiritual en relación al tema doctrinal 6, “El sacerdocio y las llaves del sacerdocio”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Si lo desea, anote esos principios en la pizarra antes de comenzar los ejercicios de práctica:

- *Actuar con fe.*
- *Analizar los conceptos y las preguntas con una perspectiva eterna.*
- *Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas.*



Divida la clase en tres grupos y entrégueles a los alumnos de cada grupo copias del volante que corresponde al número de su grupo. Conceda a cada grupo 8–10 minutos para analizar la situación hipotética y las preguntas de su volante. Explique que a continuación del análisis de grupo, cada alumno tendrá la oportunidad de practicar la forma de responder su pregunta asignada con alumnos de los otros dos grupos.

## Grupo 1

Lean la siguiente situación hipotética en grupo:

Estás sirviendo como misionero, y tu compañero y tú le están enseñando a una investigadora sobre la importancia del bautismo. Cuando invitan a la investigadora a bautizarse, ella pregunta: "¿Por qué debo bautizarme otra vez? Ya me bauticé en mi iglesia".

Analiza de qué manera podrían ayudar a su investigadora al utilizar los principios y preguntas que se esbozan a continuación:

*Actuar con fe:*

- ¿Qué podría hacer su investigadora para actuar con fe al procurar comprender por qué debe bautizarse por la autoridad del sacerdocio y bajo la dirección de alguien que posee las llaves del sacerdocio?

*Analizar los conceptos y las preguntas con una perspectiva eterna:*

- La comprensión del sacerdocio y de las llaves del sacerdocio, ¿de qué manera arrojan nueva luz sobre la pregunta de su investigadora?

*Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas:*

- La doctrina que se enseña en Mateo 16:15–19, ¿de qué manera podría ayudar a su investigadora a encontrar una respuesta a su pregunta?
- ¿Existen otros pasajes de las Escrituras que ayudarían a su investigadora a comprender por qué debe bautizarse mediante la debida autoridad?

## Grupo 2

Lean la siguiente situación hipotética en grupo:

Un amigo te confiesa que ha cometido algunos pecados graves relacionados con la ley de castidad y que está tratando de arrepentirse. En tu estudio de las Escrituras, has aprendido que el obispo o presidente de rama de cada barrio o rama de la Iglesia posee las llaves del Sacerdocio Aarónico, las cuales incluyen las llaves "del evangelio de arrepentimiento" (D. y C. 13:1).

Tú animas a tu amigo a que hable con su obispo, pero él responde: "No sé por qué debería hablar con mi obispo. Sé que debo confesar lo que he hecho, pero ya se lo he confesado al Señor. He orado para obtener el perdón y he cambiado mi conducta. He tomado la Santa Cena. ¿Por qué debo ir con el obispo para poder recibir el perdón del Señor? ¿No es este asunto entre el Señor y yo?"

Analiza de qué manera podrías responderle a tu amigo al utilizar los principios y preguntas que se esbozan a continuación:

*Actuar con fe:*

- ¿Qué podría hacer tu amigo para ejercer y fortalecer su fe en el Salvador y en las llaves del sacerdocio que Él les ha conferido a Sus siervos autorizados?

*Analizar los conceptos y las preguntas con una perspectiva eterna:*

- La comprensión de las llaves del sacerdocio que posee el obispo, ¿de qué manera ayuda a aclarar la pregunta de tu amigo?

*Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas:*

- Las palabras del Salvador que se encuentran en Mateo 16:19, ¿de qué manera podrían ayudar a tu amigo a comprender el modo en que las llaves del sacerdocio que posee el obispo se



relacionan con las bendiciones eternas que están disponibles para él, entre ellas el perdón de los pecados?

- ¿A qué otras fuentes divinamente señaladas podría acudir tu amigo para lograr una mayor comprensión?

### Grupo 3

Lean la siguiente situación hipotética en grupo:

Mientras te encuentras de vacaciones con tus parientes durante una semana, tu familia intercambia opiniones sobre a qué barrio o rama pueden asistir el domingo. Tu primo, que es presbítero en el Sacerdocio Aarónico, se dirige a ti y dice: "¿Por qué simplemente no tenemos nuestra propia reunión sacramental? Soy un presbítero y puedo bendecir y repartir la Santa Cena, y tú y algunos otros miembros de la familia pueden ofrecer las oraciones y dar los discursos".

Analiza de qué manera podrías responder a la sugerencia de tu primo al utilizar los principios y preguntas que se esbozan a continuación:

*Actuar con fe:*

- ¿Cómo podría tu familia demostrar su fe en la autoridad de quienes poseen las llaves del sacerdocio para dirigir la obra del sacerdocio al planear la manera de participar de la Santa Cena durante sus vacaciones?

*Analizar los conceptos y las preguntas con una perspectiva eterna:*

- La comprensión de la doctrina de las llaves del sacerdocio, ¿de qué manera ayuda a aclarar cuándo puede un poseedor del sacerdocio realizar una ordenanza, tal como administrar la Santa Cena?

*Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas:*

- ¿A qué fuentes divinamente señaladas podrían recurrir para comprender aun más acerca de cuándo un poseedor del sacerdocio está autorizado a realizar una ordenanza del sacerdocio?

Si los alumnos necesitaran ayuda para reconocer las fuentes divinamente señaladas relacionadas con las preguntas de las situaciones hipotéticas que les fueron asignadas, considere la posibilidad de invitarlos a buscar las siguientes fuentes:

*Grupo 1:* Doctrina y Convenios 22:2–4.

*Grupo 2:* Mosiah 26:12–15, 29–31; Élder C. Scott Grow, "¿Qué debo confesarle a mi obispo y por qué?" *Liahona*, octubre de 2013, págs. 58–60.

*Grupo 3:* "Ordenanzas y bendiciones del sacerdocio", *Manual 2: Administración de la Iglesia*, 2010, 20.1, LDS.org; Élder Dallin H. Oaks, "Las llaves y la autoridad del sacerdocio", *Liahona*, mayo de 2014, págs. 49–52.

Después de que cada grupo haya analizado la situación hipotética que le fue asignada y de qué manera podrían responder, coloque a los alumnos en grupos de tres, tomando un alumno del grupo 1, uno del grupo 2 y uno del grupo 3. Invite a cada alumno a leerles la situación hipotética que le fue asignada a los demás alumnos del grupo y a representar luego la forma en la que podría responder la pregunta.

Después de concederles tiempo suficiente, invite a algunos alumnos a compartir sus pensamientos y testimonios con respecto a las bendiciones de ser guiados por quienes poseen las llaves del sacerdocio.

### Repaso de dominio de la doctrina

Para ayudar a los alumnos a recordar la ubicación de los pasajes de las Escrituras de dominio de la doctrina que han aprendido hasta ahora en el curso, haga que cada alumno dibuje una cuadrícula de 4 x 4 en una hoja de papel. Pídales que numeren cada fila desde la superior hasta la inferior y que escriban las letras A, B, C, y D en la parte superior de las columnas.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

Repase los pasajes de dominio de la doctrina que los alumnos han aprendido hasta ahora en el curso. Luego, pídales que escriban 16 referencias de pasajes de dominio de la doctrina de forma aleatoria en la cuadrícula. (Si los alumnos han aprendido menos de 16 pasajes, podrían escribir algunos de ellos más de una vez. Si han aprendido más de 16, podría hacer que agreguen filas o columnas a la cuadrícula, según sea necesario).

Lea una parte de uno de los pasajes de dominio de la doctrina en voz alta al tiempo que cada alumno coloca un dedo sobre la referencia que está en su cuadrícula, la que ellos crean que corresponde al pasaje. Después de que usted haya terminado de leer, diga la referencia en voz alta para que los alumnos comprueben sus respuestas. Si están señalando la referencia correcta, pídales que la marquen con una X.

Cuando un alumno haya marcado cuatro casillas en línea en cualquier dirección, debe decir en voz alta: "¡Dominio de la doctrina!". Usted puede continuar hasta que todos tengan cuatro en línea o hasta que los alumnos hayan marcado todos sus cuadros.

# Las ordenanzas y los convenios

*Nota:* Las siguientes actividades de dominio de la doctrina podrían llevarse a cabo a lo largo de varias sesiones de clase o en una única sesión.

## Comprender la doctrina (20 minutos)

### Segmento 1 (10 minutos)

Escriba en la pizarra las palabras *Ordenanzas* y *Convenios*, e invite a los alumnos a explicar de qué manera definirían cada una de esas palabras a alguien que quizás no esté familiarizado con ellas.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta los párrafos del tema doctrinal 7, “Ordenanzas y convenios”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*, y pídale a los alumnos que sigan la lectura en silencio y que marquen las palabras o frases que les ayudan a comprender mejor lo que son las ordenanzas y los convenios.

Después de concederles suficiente tiempo, invite a algunos alumnos a dar un informe de lo que marcaron. Considere plantear las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una ordenanza de salvación?
- ¿Qué ordenanzas de salvación del Evangelio han recibido ustedes?
- ¿Qué enseña este tema doctrinal acerca de por qué es necesario el bautismo? (Invite a los alumnos a marcar la siguiente verdad en su copia del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*: **El bautismo es necesario para que una persona sea miembro de la Iglesia y para entrar en el reino celestial**).
- ¿Por qué piensan que el bautismo es necesario para llegar a ser miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días y para entrar en el reino celestial?

Pídale a los alumnos que piensen en silencio por un momento en la ocasión en la que se bautizaron y fueron confirmados miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Invite a algunos alumnos a contar dónde se bautizaron, quién los bautizó y toda impresión o sentimiento que les gustaría compartir acerca de su experiencia.

### Segmento 2 (10 minutos)

Repase con los alumnos la siguiente doctrina que se enseña en el tema doctrinal “Ordenanzas y convenios”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*: El bautismo es necesario para que una persona sea miembro de la Iglesia y para entrar en el reino celestial.

- ¿Qué pasaje del Nuevo Testamento respalda esta doctrina?

Invite a los alumnos a dirigirse a Juan 3:5. Si lo desea, sugiera que marquen este pasaje de una forma particular para poder ubicarlo fácilmente. Explique que Juan 3

contiene las enseñanzas del Salvador a un fariseo llamado Nicodemo, quien procuraba aprender más acerca del Evangelio.

Pídale a un alumno que lea Juan 3:5 en voz alta, e invite al resto de la clase a acompañar la lectura en silencio para determinar lo que el Salvador dijo que se requiere para entrar en el reino de Dios.

- ¿Qué dijo el Salvador que se requiere para entrar en el reino de Dios?
- ¿A qué ordenanza de salvación hace referencia “nacer de agua”?
- ¿A qué ordenanza de salvación hace referencia “nacer... del Espíritu”?
- El haberse bautizado, ¿en qué les ha ayudado en su esfuerzo por ser dignos de entrar en el reino celestial y vivir de nuevo con su Padre Celestial?

### Ejercicio de práctica (10 minutos)

Recuérdelos a los alumnos los tres principios que se enumeran en la sección “Adquirir conocimiento espiritual” del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*, y escríbalos en la pizarra.

- *Actuar con fe.*
- *Analizar los conceptos y las preguntas con una perspectiva eterna.*
- *Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas.*

A fin de ayudar a los alumnos a practicar cómo utilizar estos principios en relación con las preguntas relacionadas con el tema “Ordenanzas y convenios”, lea en voz alta la siguiente situación hipotética:

Una de sus amigas está interesada en aprender más acerca de la Iglesia y está recibiendo las lecciones de los misioneros. Ha leído partes del Libro de Mormón, asistido a las reuniones de la iglesia en algunas ocasiones y expresado la creencia en el Evangelio restaurado. Un día, mientras caminaban a casa después de una charla misional, su amiga dice: “Creo en lo que me están enseñando los misioneros, pero, ¿no puedo ser una buena persona y una buena cristiana sin bautizarme en una iglesia en particular?”.

- ¿Cuáles son algunas maneras en las que podrían invitar a su amiga a actuar con fe mientras considera la invitación a bautizarse?
- ¿Cómo podrían ayudar a su amiga a ver su pregunta sobre el bautismo desde una perspectiva eterna? ¿Qué verdades del plan de Salvación y del evangelio de Jesucristo podrían compartir para ayudarla a comprender la importancia eterna de la ordenanza del bautismo?
- ¿Qué podrían hacer para ayudar a su amiga a procurar mayor comprensión a través de las fuentes divinamente señaladas?
- ¿Cómo podrían utilizar Juan 3:5 para ayudar a su amiga?

Concédales a los alumnos algunos minutos para buscar, en la Guía para el Estudio de las Escrituras, el sitio web de la Iglesia o los Temas del Evangelio (en [lds.org/topics](http://lds.org/topics)), entradas sobre el “Bautismo” y que busquen información adicional o pasajes de las Escrituras que podrían ayudarle a su amiga con su pregunta. Después de darles tiempo suficiente, divida la clase en grupos de dos o grupos pequeños e invítelos a compartir entre ellos lo que hallaron. Considere la posibilidad de dedicar un tiempo a cada grupo para poder escuchar su análisis y brindar ayuda si fuera necesario.

Para concluir, podría invitar a uno o más alumnos a compartir su testimonio sobre la importancia de las ordenanzas y los convenios, particularmente la ordenanza del bautismo, en el plan de nuestro Padre Celestial.

## **Repaso de dominio de la doctrina**

Considere la posibilidad de realizar pruebas a fin de ofrecer oportunidades a los alumnos para demostrar que han memorizado los pasajes de dominio de la doctrina. Las preguntas podrían incluir pistas tales como palabras clave o referencias de las Escrituras, citas tomadas de los pasajes o situaciones que ilustren las verdades que se enseñan en los pasajes. Podrían presentarse estas pruebas leyendo las preguntas en voz alta o escribiéndolas en la pizarra o en un papel. Después de que los alumnos hayan hecho la prueba, tal vez desee hacer grupos de dos: para cada equipo asigne un alumno sobresaliente y un alumno que tenga calificaciones más bajas. El alumno con calificaciones más altas podría ayudar al otro a comprender formas eficaces de estudiar y mejorar el dominio de los pasajes de doctrina. Como parte de ese esfuerzo, el grupo de dos también podría establecer una meta de lograr un resultado combinado más alto en la siguiente prueba. Considere crear una gráfica o una cartelera que muestre las metas de los alumnos y reconozca su progreso.

# El matrimonio y la familia

*Nota:* Las siguientes actividades de dominio de la doctrina podrían llevarse a cabo a lo largo de varias sesiones de clase o en una única sesión.

## Comprender la doctrina (25–30 minutos)

### Segmento 1 (10 minutos)

Escriba *1 Corintios 11:11* en la pizarra. Indique que este es un pasaje de dominio de la doctrina, e invite a los alumnos a ubicarlo en sus ejemplares de las Escrituras y marcarlo de una forma especial para que puedan encontrarlo fácilmente. Exprese que este pasaje nos ayuda a comprender el tema doctrinal de El matrimonio y la familia.

Explique que, en una carta a los miembros de la Iglesia de Corinto (en la Grecia moderna), el apóstol Pablo enseñó acerca del matrimonio. Invite a un alumno a leer *1 Corintios 11:11* en voz alta, y pídales a la clase que siga la lectura en silencio y que presten atención a lo que enseñó Pablo acerca de la relación entre el esposo y la esposa.

Explique que “en el Señor” se refiere al plan del evangelio de nuestro Padre Celestial, el cual nos habilita a obtener la vida eterna y llegar a ser como Él.

- ¿Que sugiere este versículo acerca de la necesidad del matrimonio entre un hombre y una mujer?

Pídales a los alumnos que lean el tema doctrinal 8, “El matrimonio y la familia”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*, y que busquen declaraciones que nos ayuden a comprender la necesidad del matrimonio entre un hombre y una mujer en el plan de Dios.

Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren. Luego, haga notar la siguiente verdad dentro de ese tema: **El hombre y la mujer solo pueden lograr su potencial divino y eterno al concertar y guardar fielmente el convenio del matrimonio celestial.** Si lo desea, podría sugerirles a los alumnos que escriban o apunten esta doctrina en su ejemplar de las Escrituras, junto a *1 Corintios 11:11*.

### Segmento 2 (5–10 minutos)

Escriba la siguiente doctrina sobre la pizarra: *El hombre y la mujer solo pueden lograr su potencial divino y eterno al concertar y guardar fielmente el convenio del matrimonio celestial.* Pídales a los alumnos que encuentren el pasaje de dominio de la doctrina del Nuevo Testamento que enseña esta doctrina. Una vez que los alumnos hayan ubicado *1 Corintios 11:11*, invite a un alumno a leerlo en voz alta.

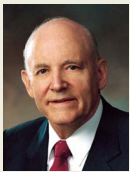
Invite a un alumno a pasar al frente del salón, y pídales que extiendan las dos manos.

- ¿En qué son iguales tus manos?
- ¿En qué se diferencian?

Pídales al alumno que coloque una mano detrás de su espalda. Luego haga las siguientes preguntas a la clase:

- ¿Cuáles son algunas actividades que podría ser difícil realizar con una sola mano?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de que las dos manos, cuando trabajan juntas, nos hacen más fuertes?
- ¿Cómo podríamos relacionar el ejemplo de nuestras manos con la verdad doctrinal concerniente al matrimonio entre un hombre y una mujer?

Señale que algunas personas no tienen la oportunidad de entrar en el convenio del matrimonio celestial en esta vida. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Howard W. Hunter:



"... a ninguna persona digna se le negará ninguna bendición, incluso la del matrimonio eterno y la de una familia eterna. Aunque tal vez a algunos les requiera más tiempo —quizás hasta después de esta vida mortal— obtener esa bendición, no se le negará a nadie" ("La Iglesia es para todos", *Liahona*, agosto de 1990, pág. 43).

- ¿Por qué creen que es importante comprender que, en el plan de nuestro Padre Celestial, todas las personas dignas finalmente tendrán la oportunidad de entrar en el convenio del matrimonio celestial y tener una familia eterna?

### Segmento 3 (10 minutos)

Muestre o entréguele a cada alumno una copia de la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Invite a un alumno a leerla en voz alta, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio para descubrir ideas sobre la doctrina que han estado estudiando sobre el matrimonio entre un hombre y una mujer.



"Después de que se creó la tierra, se puso a Adán en el Jardín de Edén. Sin embargo, es importante el hecho de que Dios dijo que 'no era bueno que el hombre estuviese solo' (Moisés 3:18; véase también Génesis 2:18), y Eva se convirtió en la esposa y ayuda idónea de Adán. La combinación única de aptitudes espirituales, físicas, mentales y emocionales del hombre y de la mujer era necesaria para llevar a cabo el plan de felicidad... El propósito del hombre y de la mujer es que aprendan a fortalecerse, bendecirse y completarse mutuamente" ("Creemos en ser castos", *Liahona*, mayo de 2013, págs. 41–42).

- ¿De qué manera se relacionan las enseñanzas del élder Bednar con la verdad que se enseña en 1 Corintios 11:11?

Invite a los alumnos a contestar una de las siguientes preguntas en su diario de estudio:

- ¿Cuáles son algunas formas en las que las características y responsabilidades de los hombres y las mujeres pueden complementarse en un matrimonio y una familia?

- ¿Qué atributos pueden desarrollar un esposo y una esposa, por medio del convenio del matrimonio, que les ayuden a llegar a ser más como nuestro Padre Celestial?

Invite a algunos alumnos a compartir sus respuestas con la clase.

### Ejercicios de práctica (45–55 minutos)

Las siguientes actividades pueden ayudar a los alumnos a poner en práctica los principios que aprendieron al comienzo del año en la experiencia de aprendizaje sobre cómo adquirir conocimiento espiritual. Para ayudar a los alumnos a recordar estos principios, podría resultar útil escribirlos en la pizarra:

- *Actuar con fe.*
- *Analizar los conceptos y las preguntas con una perspectiva eterna.*
- *Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas.*

Dichas actividades se pueden enseñar el mismo día o en días diferentes, dependiendo de su horario y de las necesidades de sus alumnos.

#### Ejercicio 1 (20–25 minutos)

*Nota:* Si fuera necesario, adapte la siguiente situación de acuerdo a las experiencias que sus alumnos hayan tenido en su vida.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente situación hipotética:

Mientras te encuentras continuando tus estudios después de cumplir una misión, conoces y comienzas a salir con alguien que tiene un fuerte testimonio de Jesucristo, te trata con respeto y te ayuda a sacar lo mejor de ti. Con el tiempo, el amor que se tienen crece y comienzan a hablar de matrimonio. Sin embargo, al considerar la posibilidad de casarse, te preocupas por el estrés y el desafío del matrimonio y de tener una familia mientras continúas los estudios, trabajas y comienzas una carrera profesional. Piensas para ti mismo: “¿No sería más fácil y mejor esperar y posponer el matrimonio y la familia hasta terminar los estudios, conseguir un trabajo bien pagado y ahorrar dinero suficiente?”.

- ¿Por qué puede resultar tentador posponer o evitar el matrimonio en esta situación?
- ¿Qué podrías hacer para actuar con fe al considerar esta pregunta y realizar planes para el futuro?
- El buscar la guía divina, ¿de qué manera puede ayudarte a tomar decisiones sabias con respecto a la formación académica, la planificación de tu carrera, el matrimonio y la familia?

Pídales a los alumnos que piensen en lo que saben acerca de la función del matrimonio y la familia en el plan de Salvación.



- La doctrina que hemos estado estudiando en 1 Corintios 11:11, ¿de qué manera se relaciona con esta situación?
- ¿Cómo podrían replantear o reformular esta preocupación con el fin de considerar el asunto desde una perspectiva eterna? (Entre los posibles ejemplos podrían incluirse: ¿A qué podría estar renunciando si espero para casarme? ¿Cuáles son los beneficios y las bendiciones, tanto ahora como en la eternidad, de hacer que el matrimonio y la familia sean una prioridad en mi vida?).

Divida la clase en grupos de tres a cinco alumnos y concédales unos 5–10 minutos para buscar las Escrituras y, si estuvieran disponibles, los discursos de la conferencia general más reciente y otros recursos de la Iglesia, a fin de obtener una comprensión adicional que podría ayudarles a guiar sus acciones y decisiones con respecto al matrimonio y la familia. A manera de ejemplo, podría invitar a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson a los hombres de la Iglesia:



“... Si les preocupa el proveer económicamente para una esposa y una familia, permítanme asegurarles que no tiene nada de bochornoso el que una pareja sea frugal y economice. Por lo general, es durante estas épocas desafiantes que se unirán más como pareja al aprender a sacrificarse y tomar decisiones difíciles” (“El poder del sacerdocio”, *Liahona*, mayo de 2011, pág. 67).

Invite a los alumnos a informarle a la clase qué pasajes de las Escrituras o fuentes de comprensión adicional encontraron.

- ¿Por qué piensan que es importante hacer que el matrimonio y la familia sean una prioridad en su vida?
- ¿Qué pueden hacer ahora a fin de prepararse para establecer un matrimonio eterno y una familia?

## Ejercicio 2 (25–30 minutos)

Lea la siguiente situación en voz alta:

Al hablar con su hermano una noche, él te confía que está luchando con las enseñanzas de la Iglesia con respecto al matrimonio entre personas del mismo sexo. Él dice: “Es difícil para mí comprender por qué la Iglesia continúa enseñando que el matrimonio entre personas del mismo sexo está mal. ¿Por qué debería negárseles a las personas la felicidad que podría provenir de las relaciones comprometidas entre personas del mismo sexo?”

Pida a los alumnos que reflexionen sobre la forma en que responderían ante esa situación.

- ¿Qué podrían hacer para actuar con fe al esforzarse por responder las preguntas de su hermano?
- ¿Cuáles son algunas maneras en las que podrían ayudarle a actuar con fe?

- ¿Qué doctrina aprendimos en nuestro estudio de 1 Corintios 11:11, que puede ayudarnos a comprender el asunto del matrimonio entre personas del mismo sexo desde la perspectiva del Señor?
- ¿Qué otras verdades doctrinales pueden ayudarnos a ver el asunto del matrimonio entre personas del mismo sexo con una perspectiva eterna?



Para animar a los alumnos a recurrir a las enseñanzas proféticas para obtener mayor comprensión, distribuya copias del volante “Por qué el matrimonio es esencial”, que se halla al final de esta experiencia de aprendizaje. Está tomado de “El matrimonio es esencial para Su plan eterno”, por el élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Invite a los alumnos a leerlo con un compañero y a buscar verdades acerca del matrimonio y la familia que puedan ayudarlos a abordar el asunto del matrimonio entre personas del mismo sexo.

- ¿De qué manera podrían utilizar las enseñanzas del élder Bednar para ayudar a su hermano a observar el asunto del matrimonio entre personas del mismo sexo desde la perspectiva del plan de Salvación y el evangelio de Jesucristo?

*Nota:* Podría considerar la posibilidad de utilizar un discurso diferente o más reciente de un líder de la Iglesia en lugar del que se encuentra en el volante.

## Repaso de dominio de la doctrina

Con el fin de ayudar a los alumnos a recordar y saber cómo encontrar los pasajes de dominio de la doctrina que han aprendido en este año escolar, utilice pistas para ayudarlos a practicar la manera de ubicar rápidamente los pasajes en sus ejemplares de las Escrituras. Entre las pistas podrían incluirse palabras clave, declaraciones de contexto, doctrinas y principios e ideas para su aplicación.

Los acertijos de las Escrituras, en las que los alumnos compiten para ubicar los pasajes de dominio de la doctrina, les sirven para participar activamente en el aprendizaje de los pasajes. Los acertijos de las Escrituras nunca deben dar como resultado sentimientos heridos ni deben ofender al Espíritu. Ayude a los alumnos a evitar tratar sus Escrituras con irreverencia o ser demasiado competitivos. Considere la posibilidad de hacerlos competir para alcanzar cierto nivel en lugar de competir unos contra otros. Por ejemplo, los alumnos podrían competir contra el maestro, o podrían hacer una carrera para ver si un porcentaje específico de la clase puede encontrar un pasaje en particular en cierta cantidad de tiempo.

A fin de preparar a los alumnos para participar en los acertijos de las Escrituras, considere la posibilidad de darles algunos minutos, antes de comenzar la actividad, para que repasen las referencias y las palabras clave de los pasajes de dominio de la doctrina. Podrían hacer esto con un compañero o podrían repasar los pasajes juntos como clase.

### Por qué el matrimonio es esencial

Élder David A. Bednar

Del Cuórum de los Doce Apóstoles

Extracto de “El matrimonio es esencial para Su plan eterno”, *Liahona*, junio de 2006, págs. 50–55

En “La Familia: Una Proclamación para el Mundo”, la Primera Presidencia y el Consejo de los Doce Apóstoles proclaman que “... el matrimonio entre el hombre y la mujer es ordenado por Dios y que la familia es fundamental en el plan del Creador para el destino eterno de Sus hijos” [“La Familia: Una Proclamación para el Mundo”, *Liahona*, noviembre de 2010, pág. 129]. Esta frase de apertura de la proclamación nos enseña mucho acerca de la importancia doctrinal del matrimonio y hace hincapié en la primacía del matrimonio y la familia en el plan del Padre. El matrimonio honorable es un mandamiento y un paso esencial en el proceso de crear una relación familiar amorosa que se puede perpetuar más allá de la tumba.

Hay dos razones doctrinales convincentes que nos ayudan a entender por qué el matrimonio eterno es esencial para el plan del Padre.

**Razón 1:** *La naturaleza del espíritu del hombre y la naturaleza del espíritu de la mujer se complementan y se perfeccionan mutuamente y, por tanto, se ha dispuesto que progresen juntos hacia la exaltación.*

La plena comprensión de la naturaleza eterna del matrimonio y de su importancia solo se puede lograr dentro del contexto supremo del plan que el Padre tiene para Sus hijos “Todos los seres humanos, hombres y mujeres, son creados a la imagen de Dios. Cada uno es un amado hijo o hija procreado como espíritu por padres celestiales y... tiene una naturaleza y un destino divinos” [“La Familia: Una Proclamación para el Mundo”]. El gran plan de felicidad permite que los hijos y las hijas espirituales de nuestro Padre Celestial obtengan un cuerpo físico, ganen experiencias terrenales y progresen hacia la perfección.

“El ser hombre o el ser mujer es una característica esencial de la identidad y del propósito premortales, mortales y eternos de la persona” [“La Familia: Una Proclamación para el Mundo”] y en gran medida eso define quiénes somos, por qué estamos aquí en la tierra, y qué debemos hacer y llegar a ser. Por razones divinas, el espíritu de los hombres y el de las mujeres son diferentes, singulares y complementarios.

Después de que se creó la tierra, se puso a Adán en el Jardín de Edén; sin embargo, y muy importante, Dios dijo que no era bueno que el hombre estuviera solo (véanse Génesis 2:18; Moisés 3:18), y Eva llegó a ser la compañera y la ayuda idónea de Adán. A fin de llevar a cabo el plan de felicidad se necesitaba la combinación singular de facultades espirituales, físicas, mentales y emocionales tanto de hombres como de mujeres. Solos, ni el hombre ni la mujer podrían cumplir con los propósitos de su creación.

Por designio divino, se dispone que los hombres y las mujeres progresen juntos hacia la perfección y hacia una plenitud de gloria. A causa de sus temperamentos y facultades singulares, los hombres y las mujeres llevan a la relación matrimonial perspectivas y experiencias únicas. El hombre y la mujer contribuyen de forma diferente pero por igual a una totalidad y unidad que no se pueden lograr de ninguna otra manera. El hombre complementa y perfecciona a la mujer, y la mujer complementa y perfecciona al hombre, al aprender el uno del otro y al fortalecerse y bendecirse mutuamente. “*En el Señor, ni el varón es sin la mujer, ni la mujer sin el varón*” (1 Corintios 11:11; cursiva agregada).

**Razón 2:** *Por designio divino, se necesitan tanto el hombre como la mujer para traer hijos a la tierra y para proporcionar el mejor entorno para la crianza y el cuidado de los hijos.*

El mandamiento que se dio antiguamente a Adán y a Eva de multiplicarse y henchir la tierra permanece en vigor hoy día. “... Dios ha mandado que los sagrados poderes de la procreación han de emplearse solo entre el hombre y la mujer legítimamente casados como esposo y esposa... los medios por los cuales se crea la vida mortal son divinamente establecidos” [“La Familia: Una Proclamación para el Mundo”]. Por tal razón, el matrimonio entre un hombre y una mujer es el conducto autorizado por el cual los espíritus entran en la tierra. La abstinencia sexual absoluta antes del matrimonio y la total fidelidad dentro de él protegen la santidad de este medio sagrado.

El hogar en el que haya un esposo y una esposa leales y llenos de amor es el entorno supremo en el que se puede criar a los hijos en amor y rectitud, y en el que se pueden satisfacer las necesidades

espirituales y físicas de los hijos. Del mismo modo que las características singulares tanto del hombre como de la mujer contribuyen a la plenitud de la relación matrimonial, esas mismas características son vitales para la crianza, el cuidado y la enseñanza de los hijos. “Los hijos merecen nacer dentro de los lazos del matrimonio y ser criados por un padre y una madre que honran sus votos matrimoniales con completa fidelidad” [“La Familia: Una Proclamación para el Mundo”].

# Los mandamientos

*Nota:* Las siguientes actividades de dominio de la doctrina podrían llevarse a cabo a lo largo de varias sesiones de clase o en una única sesión.

## Comprender la doctrina (25 minutos)

### Segmento 1 (10 minutos)

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

- *¿Por qué nos da mandamientos Dios?*
- *¿Por qué debemos obedecerlos?*

Invite a los alumnos a leer en silencio el primer párrafo del tema doctrinal 9, “Los mandamientos”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina* y a buscar respuestas a las preguntas enumeradas en la pizarra.

- *¿Por qué nos da mandamientos Dios? (Para ayudarnos a progresar y llegar a ser como Él. Los mandamientos son una manifestación del amor que Dios nos tiene).*
- *¿Por qué es importante que obedezcamos los mandamientos de Dios? (Obedecer los andamientos nos permite postrar nuestro amor por el Señor y nos brindará felicidad y bendiciones).*

Pídales a los alumnos que se dirijan a Juan 14:15 y sugiera que lo marquen como pasaje del dominio de la doctrina. Explique que después de Su última comida con Sus apóstoles antes de Su crucifixión, Jesús les enseñó una perspectiva importante de la manera en que debemos sentirnos con respecto a guardar los mandamientos. Dedique algunos minutos a ayudarles a los alumnos a memorizar la ubicación y el texto de este pasaje de las Escrituras, y luego pregunte:

- *Según este versículo, ¿qué le mostramos al Salvador cuando guardamos los mandamientos? (Después de que los alumnos respondan, podría considerar la posibilidad de escribir la siguiente verdad en la pizarra: **Manifestamos nuestro amor por el Señor al guardar Sus mandamientos**).*
- *¿Por qué creen que el guardar los mandamientos muestra nuestro amor por el Salvador?*

### Segmento 2 (5 minutos)

Invite a los alumnos a escribir el pasaje correlacionado Mateo 22:36–39 en el margen de sus ejemplares de las Escrituras, junto a Juan 14:15. Luego, haga que se dirijan a Mateo 22:36–39 e invítelos a marcarlo como un pasaje de dominio de la doctrina.

Para ayudar a los alumnos a comprender el contexto de este pasaje, pídales que lean Mateo 22:34–36 en silencio y se fijen en una pregunta que le hicieron al Salvador.

- ¿Qué le preguntó el intérprete de la ley al Salvador?

Invite a un alumno a leer Mateo 22:37–39 en voz alta, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio para conocer la respuesta del Salvador.

- Según lo declaró el Salvador, ¿cuáles son los dos grandes mandamientos? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **Los dos grandes mandamientos son amar al Señor tu Dios con todo tu corazón, alma y mente y amar a tu prójimo como a ti mismo**).

Pídale a un alumno que lea el segundo párrafo del tema doctrinal 9, “Los mandamientos”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*, e invite al resto de la clase a seguir la lectura en silencio y a prestar atención a la relación que hay entre amar a Dios y amar a los demás.

- ¿Qué relación hay entre amar a Dios y amar a los demás?
- ¿Por qué piensan que estos dos son los grandes mandamientos?

Anime a los alumnos a reflexionar sobre qué están haciendo para mostrar su amor por Dios y por quienes los rodean.

### Segmento 3 (5 minutos)

Pídales a los alumnos que recuerden cuáles enseñó Jesucristo que eran los dos grandes mandamientos y que reconozcan el pasaje de dominio de la doctrina que enseña esta verdad.

A fin de ayudar a los alumnos a comprender mejor Mateo 22:36–39 y la doctrina de que los dos grandes mandamientos son amar al Señor tu Dios con todo tu corazón, alma y mente y amar a tu prójimo como a ti mismo, invite a un alumno a leer Mateo 22:40 en voz alta, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Jesucristo dijo en cuanto a estos dos grandes mandamientos.

- ¿Qué dijo Jesús acerca de estos mandamientos? (Todos los mandamientos que se enseñan en la ley y los profetas, las dos divisiones de las Escrituras en esa época, dependen o se basan en estos dos grandes mandamientos).

Si lo desea, podría mostrar o entregar copias de la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia. Invite a un alumno a leer la declaración en voz alta, y pídale al resto de la clase que siga la lectura en silencio para ver cómo todos los demás mandamientos dependen de los dos grandes mandamientos.



“Con cuánta claridad habló el Salvador cuando dijo que todos los demás mandamientos se basan en el principio del amor. Si no desatendemos las grandes leyes —si realmente aprendemos a amar a nuestro Padre Celestial y a nuestro prójimo con todo el corazón, el alma y la mente— todo lo demás saldrá bien” (“El amor de Dios”, *Liahona*, noviembre de 2009, pág. 24).

- ¿En qué sentido dependen todos los demás mandamientos de los dos grandes mandamientos?

Después de que los alumnos hayan tenido tiempo suficiente para responder, invítelos a leer los últimos tres párrafos del tema doctrinal 9, “Los mandamientos”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Anímelos a marcar algunos de los demás mandamientos que se enumeran allí y a meditar en cómo nuestra obediencia a ellos muestra nuestro amor por Dios y por los demás.

### Segmento 4 (5 minutos)

Sugiera a los alumnos que escriban el pasaje correlacionado Mateo 5:14–16 en el margen de sus ejemplares de las Escrituras, junto a Mateo 22:36–39. Explique que en el Sermón del Monte el Salvador enseñó la manera en la que podemos mostrar nuestro amor a Dios y a los demás. Haga que los alumnos se dirijan a Mateo 5:14–16 e invítelos a marcarlo como un pasaje de dominio de la doctrina. Explique que, en estos versículos, el Salvador les dio un mandamiento a Sus discípulos, el cual es una de las formas más importantes en las que podemos mostrar nuestro amor por quienes nos rodean y por Dios.

Invite a los alumnos a leer Mateo 5:14–16 en silencio y a buscar lo que el Salvador les enseñó a Sus discípulos.

- ¿Qué creen que significa “Así alumbre vuestra luz delante de los hombres...” (Mateo 5:16)?
- ¿De qué manera nos ayuda este pasaje de dominio de la doctrina a comprender una forma en la que podemos compartir el Evangelio con las personas que nos rodean? (Al guardar los mandamientos y establecer un ejemplo recto, las personas que nos rodean verán nuestras decisiones y las bendiciones que resultan de ellas, y quizás estén más abiertos a recibir el Evangelio).

Invite a los alumnos a escribir el principio de que **podemos enseñar el Evangelio a los demás por medio de nuestro buen ejemplo** junto a Mateo 5:14–16.

Pregúnteles a los alumnos si alguna vez se vieron enseñados o fortalecidos debido al ejemplo de un amigo o familiar que haya escogido guardar los mandamientos. Invite a varios alumnos a compartir las experiencias que hayan tenido, si se sienten cómodos al respecto.

Considere la posibilidad de invitar a los alumnos a que escriban el pasaje correlacionado Juan 14:15 en el margen de sus ejemplares de las Escrituras, junto a Mateo 5:14–16. Si tiene tiempo durante la clase, ayude a los alumnos a ubicar los versículos que han escrito en el margen como parte de esta actividad de dominio de la doctrina, y concédales tiempo para memorizar esos versículos de las Escrituras.

Para concluir, exprese su testimonio de los principios que se analizaron en el tema doctrinal “Los mandamientos”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*.

### Ejercicio de práctica (20 minutos)

La siguiente actividad puede ayudar a los alumnos a actuar según los tres principios que aprendieron en “Adquirir conocimiento espiritual”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*. Para recordarles estos principios a los alumnos, podría resultar útil escribirlos en la pizarra:

- *Actuar con fe.*
- *Analizar los conceptos y las preguntas con una perspectiva eterna.*
- *Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas.*

Invite a los alumnos a repasar el tema doctrinal 9, “Los mandamientos”, del *Documento de base sobre el Dominio de la doctrina*, y luego pregúnteles cuáles mandamientos podría tener dificultades para obedecer un joven si no tuviera una comprensión clara de su propósito. Escriba las respuestas en la pizarra.



Invite a los alumnos a trabajar en grupos de dos y a escoger uno de los mandamientos que se encuentran en la lista de la pizarra. Entregue a cada grupo una copia del siguiente volante y pídeles que lo lean y analicen sus respuestas a las preguntas.

*Actuar con fe:*

- ¿Qué podrían hacer para animar a alguien a actuar con fe al tener dificultades para comprender por qué Dios dio este mandamiento en particular?

*Analizar los conceptos y las preguntas con una perspectiva eterna:*

Repase la doctrina que se enseña en Juan 14:15; Mateo 5:14–16; y Mateo 22:36–39.

- La doctrina que se enseña en estos pasajes, ¿de qué manera puede ayudar a alguien a comprender mejor el mandamiento que escogieron?
- ¿Qué otras verdades podrían ayudar a brindar una perspectiva eterna, en lugar de mundana, sobre el mandamiento que escogieron?

*Procurar una mayor comprensión mediante las fuentes divinamente señaladas:*

- ¿Qué han enseñado recientemente los profetas del Señor, que podría ayudar a alguien a comprender la importancia de obedecer el mandamiento que escogieron? (Podrían hacer referencia a declaraciones de miembros de la Primera Presidencia y el Cuórum de los Doce Apóstoles que se hallan en LDS.org y en las revistas de la Iglesia).

Después de que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para analizar estas preguntas, invítelos al participar en una representación. Haga que un alumno de cada grupo represente a la persona que está teniendo dificultades para comprender por qué el Señor requiere que Sus hijos vivan el mandamiento que escogieron. Pídale al otro alumno que ayude a la persona con dificultades a actuar con fe, analizar el mandamiento con una perspectiva eterna y procurar mayor comprensión a través de las fuentes divinamente señaladas. Concédales a los alumnos unos 10 minutos para representar su situación.

Después de que los alumnos hayan tenido tiempo suficiente para finalizar la representación, considere la posibilidad de analizar algunas de las siguientes preguntas como clase:

- ¿Cuáles son algunas maneras en las que podemos escoger actuar con fe cuando no comprendemos cierto mandamiento o nos resulta difícil guardarlo?



- ¿De qué manera ayudaron a su amigo a analizar con una perspectiva eterna su pregunta o preocupación en particular sobre un mandamiento?
- ¿Qué fuentes divinamente señaladas utilizaron para responder la pregunta o para animar a su amigo con problemas para que procure mayor comprensión?

Para concluir la actividad, invite a los alumnos a compartir las perspectivas que obtuvieron al participar en esta actividad.

## **Repaso de dominio de la doctrina**

Invite a los alumnos a dar un vistazo a los pasajes de dominio de la doctrina del Nuevo Testamento y a escoger uno que contenga una doctrina o un principio del que puedan testificar. Invítelos a testificar de esa doctrina o principio y a compartir experiencias que los hayan ayudado a obtener un testimonio de él. A medida que los alumnos compartan su testimonio, el Espíritu Santo confirmará la veracidad de la doctrina o el principio sobre los que estén testificando. El testimonio de ellos también podría inspirar a otras personas a actuar con fe.



SEMINARIOS E  
INSTITUTOS DE RELIGIÓN

---

LA IGLESIA DE  
JESUCRISTO  
DE LOS SANTOS  
DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

SPANISH

