

*MUJERES
JÓVENES*

MANUAL 3

Mujeres Jóvenes Manual 3

Publicado por
La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días
Salt Lake City, Utah

Derechos reservados © 1994 por
La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días
Aprobación del inglés: 1/92
Aprobación de la traducción: 1/92
Traducción de "Young Women, Manual 3"
Spanish

Índice

Número de la lección y título	Página
Introducción	v
Vivamos como hijas de Dios	1
1 Dios el Padre	2
2 Llegar a conocer al Salvador	6
3 Vivir el evangelio cada día de nuestra vida	10
Cumplamos con la divina responsabilidad de la mujer	13
4 La preparación para llegar a ser una compañera eterna	14
5 Para crear un ambiente espiritual en el hogar	17
6 La responsabilidad que la mujer tiene de enseñar	20
7 Nuestro propósito en la vida	24
Contribuyamos al bienestar del hogar	29
8 Las familias eternas	30
9 Fomentar la unidad familiar	34
10 Fomentar actividades familiares agradables y divertidas	37
11 Para fortalecer los lazos familiares	40
Aprendamos acerca del sacerdocio	43
12 Las bendiciones del sacerdocio	44
13 El sacerdocio: una bendición para la familia	48
14 Tenemos un legado maravilloso	51
Aprendamos acerca de las obras de historia familiar y del templo	55
15 Las bendiciones de la casa de Israel	56
16 La investidura del templo	59
17 Para prepararnos para ir al templo	63
18 El casamiento en el templo	67
19 El legado	70
Comencemos a participar en la obra misional	75
20 Comprender las responsabilidades de los misioneros	76
21 Aprender a dar a conocer el evangelio	80
Aumentemos nuestra espiritualidad	85
22 La perspectiva eterna	86
23 Para vencer la oposición	90
24 El albedrío	95

25	La obediencia	99
26	El arrepentimiento	103
27	Debemos perdonarnos a nosotros mismos	106
28	La consagración y el sacrificio	110
29	Un cambio de corazón	114
30	El estudio de las Escrituras	117
31	El servicio que prestamos en la Iglesia	121
32	El servicio a la comunidad	125
	Aprendamos a vivir una vida virtuosa	129
33	Toda persona tiene una naturaleza divina y eterna	130
34	Para evitar la falta de honradez	134
35	Las decisiones que se toman sobre el noviazgo	137
36	Normas en el matrimonio	140
37	La palabra de Dios como norma	143
	Conservemos la buena salud	147
38	Los hábitos de la buena salud	148
	El desarrollo emocional y social	151
39	Reconozcamos nuestro valor individual	152
40	Debemos amarnos a nosotros mismos y a los demás	155
41	Seamos dignas de confianza	158
42	Debemos prepararnos para aceptar los cambios	162
43	Las amistades	165
	La administración de los recursos personales	169
44	Es posible llevar una vida ordenada	170
45	Para escoger una ocupación	173
46	La administración del dinero	176
	Adquiramos habilidades directivas	179
47	Los mensajes de los profetas Santos de los Últimos Días	180
48	Nota para la maestra: Para estructurar lecciones de los discursos de las conferencias generales	185
	Láminas	189

Introducción

INFORMACIÓN GENERAL

Este curso de estudios se ha preparado para las mujeres jóvenes de la Iglesia de doce a diecisiete años. Se espera que, al estudiar las lecciones de este manual, toda mujer joven llegue a entender mejor el plan que el Señor tiene para ella y a estar más capacitada para basar sus decisiones y su conducta en los principios del evangelio.

El élder M. Russell Ballard aconsejó lo siguiente: “Sería una buena idea que los maestros estudiaran detenidamente las Escrituras y sus manuales antes de recurrir a materiales suplementarios. Demasiados maestros se apartan de los materiales de estudio aprobados sin estudiarlos bien. Si los maestros creen que necesitan valerse de materiales complementarios, además de las Escrituras y de los manuales para presentar una lección, primero deben considerar las revistas de la Iglesia” (véase “La enseñanza: El llamamiento más importante”, *Liahona*, julio de 1983, pág. 104).

La enseñanza de las unidades

Este manual se divide en las siguientes unidades:

Vivamos como hijas de Dios.

Cumplamos con la divina responsabilidad de la mujer.

Contribuyamos al bienestar del hogar.

Aprendamos acerca del sacerdocio.

Aprendamos acerca de las obras de historia familiar y del templo.

Comencemos a participar en la obra misional.

Aumentemos nuestra espiritualidad.

Aprendamos a vivir una vida virtuosa.

Conservemos la buena salud.

El desarrollo emocional y social.

La administración de los recursos personales.

Adquiramos habilidades directivas.

En cada una de las unidades se desarrollan principios relacionados entre sí y se hace hincapié en ellos, por medio de la repetición, para que las mujeres jóvenes los entiendan y los apliquen a la vida diaria. Cuando vaya a enseñar estas unidades, evalúe las necesidades de las mujeres jóvenes de su clase y, para ello, responda a las siguientes preguntas:

¿Qué problemas enfrentan ellas?

¿Qué lecciones han tenido ya sobre este tema?

¿Qué saben realmente del tema?

De estas lecciones, ¿cuáles son las más apropiadas para satisfacer las necesidades de ellas?

Después de considerar a fondo las necesidades de las jóvenes de su clase, estudie los títulos y los objetivos de las lecciones para ver cuáles se adaptan mejor para satisfacer esas necesidades. El prepararse con bastante anticipación le permitirá asegurarse de que las jovencitas que estén a su cargo reciban lecciones de todas las unidades y de que usted les proporcione un curso de estudios completo y equilibrado.

Los recursos con que cuenta

Utilice los siguientes materiales de consulta para preparar las lecciones:

Las Escrituras. El fundamento principal de este curso son las Escrituras. Exhorte a las jóvenes a que todas las semanas lleven a la clase sus propios ejemplares de los libros canónicos.

Emplee siempre las Escrituras en su lecciones. Si el tiempo es limitado o si a las jóvenes les cuesta prestar atención, elija sólo los pasajes de las Escrituras que sean más eficaces para enseñar el tema. Si está bien preparada para usar las Escrituras, éstas pueden convertirse en un instrumento didáctico esencial.

En casi todas las lecciones, debe tratar de que las alumnas de su clase busquen pasajes de las Escrituras y los lean en silencio. Para motivarlas a hacerlo, pregúntele algo o presénteles un problema cuya solución se encuentre en las Escrituras. A fin de que sepan dónde buscar, es conveniente que escriba en la pizarra la referencia del pasaje. Por lo general, es mejor hacer la pregunta antes de que lo lean pues, si no lo hace así, es probable que tengan que volver a leerlo para saber la respuesta a la pregunta. Quizás alguna de las jóvenes conteste correctamente la pregunta sin buscar la referencia; si es así, hágale otra pregunta a fin de que tenga que leerlo, como por ejemplo: "Sí, pero ¿qué fue exactamente lo que dijo Pablo?", o "¿Qué otra cosa aprendemos de ese pasaje?"

A fin de entusiasmarlas con la búsqueda y con el estudio de las Escrituras, será preciso que usted misma tenga ese entusiasmo. Prepárese por medio del estudio profundo, así como de la oración y de la meditación sobre los pasajes que vaya a tratar en la clase.

La enseñanza, el llamamiento más importante (33043 002). Este manual es una invaluable fuente de información para todos los maestros de la Iglesia. Contiene sugerencias para planificar las lecciones y para prepararse espiritualmente, y también técnicas didácticas como las dramatizaciones y representaciones, sesiones de intercambio de ideas, preguntas, ilustraciones en la pizarra, lecciones prácticas y otras sugerencias para lograr la participación de las jovencitas en la lección. Además, da ideas para mantener la disciplina en la clase, así como para preparar el salón de clase para la lección y para mejorar la enseñanza. Consúltelo cuando esté preparando las lecciones que vaya a enseñar.

La revista de la Iglesia. La revista Liahona contiene artículos y relatos que podrían servir de complemento a las lecciones.

EL FORMATO DE LAS LECCIONES

Cada una de las lecciones contiene lo siguiente:

1. *El objetivo.* En éste se establece la finalidad de la lección, o sea, lo que usted desee que las jóvenes entiendan o hagan como resultado de la misma.
2. *La preparación.* En esta parte se menciona lo que debe obtener para presentar la lección, como láminas y volantes, e incluso las asignaciones que deba hacer con anticipación. La mayoría de las láminas que se necesitan en las lecciones se encuentran en la parte de atrás de este manual. Los números entre paréntesis indican que la lámina se encuentra también en la biblioteca del centro de reuniones. No se debe sacar ninguna lámina del manual. Los volantes se encuentran al final de las lecciones. Todos éstos se pueden copiar en una máquina fotocopidora para entregar a las alumnas, pero para la mayoría de las lecciones se necesitan las Escrituras, una pizarra y tiza.
3. *Sugerencias para el desarrollo de la lección.* Las notas al margen indican los métodos didácticos que se sugieren y la parte principal de la lección contiene los conceptos que se deben enseñar. Debe seleccionar los materiales y los métodos didácticos más apropiados de entre las sugerencias que se dan a fin de satisfacer las necesidades de las jóvenes de su clase en el tiempo que tenga disponible. (Cuando lo considere conveniente, las lecciones se pueden extender a más de un período de clase.)

La parte principal de la lección contiene:

- a. *La introducción.* Ésta es una sugerencia para empezar la clase y para atraer la atención y el interés de las jóvenes.
- b. *Los subtítulos.* Son las partes de la lección que contienen las ideas principales. Enseñe cada una empleando las Escrituras, los relatos, las citas y las actividades que se sugieran.
- c. *La conclusión.* En esta parte se hace un resumen de la lección; se sugiere que se expresen opiniones sobre el principio que se haya analizado y que se dé testimonio de ese principio del evangelio.

- d. *La aplicación de la lección.* Aquí se sugiere un plan de acción determinado, una asignación o una meta que ayude a cada una de las mujeres jóvenes a aplicar en su vida el principio estudiado. Cuando lo considere apropiado, dedique parte del tiempo, al comienzo de la lección siguiente, para que las jovencitas expresen las experiencias que hayan tenido al aplicar ese principio. A fin de instarlas a ese breve intercambio, empiece diciendo: “La semana pasada hablamos de _____. ¿Lo pusieron en práctica? ¿Qué piensan ahora de eso?” Si la clase no responde al principio, sería una buena idea que les dijera: “Yo lo puse en práctica y tuve esta experiencia”, y les contara algo positivo que le haya pasado en relación con el principio estudiado. El contarles experiencias que usted haya tenido en cuanto al tema servirá para que las jóvenes aprendan a aplicar el principio a sus vidas.
- e. *Actividades que se sugieren.* Éstas son actividades relacionadas con el tema de la lección que tienen por objeto ampliarlo y corroborarlo.

La finalidad de los relatos y los ejemplos que se dan en las lecciones es ayudar a las mujeres jóvenes a entender en qué forma se aplican al diario vivir los principios del evangelio que se les enseñan. Si prepara e imparte las lecciones con espíritu de oración, es posible que sienta la necesidad de substituir los relatos o los ejemplos por experiencias personales que usted haya tenido o que conozca de otras fuentes con las que las mujeres jóvenes estén más familiarizadas. Al hacerlo, tenga siempre presente el principio del evangelio que se destaque en el objetivo de la lección. Los relatos suplementarios deben corroborar el principio del evangelio que se destaque en el objetivo de la lección y ayudar a enseñarlo.

No es necesario que las lecciones se den en el mismo orden en que figuran en el manual. No obstante, en el correr del año, se deben enseñar todos los temas.

LA ENSEÑANZA DE LAS MUJERES JÓVENES

Recuerde que usted no va a dar solamente una lección, ¡va a enseñar a un grupo de jovencitas! Ore y pida inspiración para ayudarles a aprender cuál es su potencial como hijas de Dios y a alcanzarlo.

Para que la enseñanza sea eficaz, usted debe conocer bien a cada una de sus alumnas, a los padres de ellas y al resto de la familia. Piense en cada una de las jóvenes y en la familia de ella. Trate de ver y de valorar a cada una como lo hace nuestro Padre Celestial. Acepte a cada una tal cual es y ayúdela a progresar en el evangelio.

Aprenda a conocer a cada una de las jovencitas y, para ello, busque la respuesta a estas preguntas:

- ¿Cuáles son sus inclinaciones y deseos, sus talentos, sus habilidades y sus metas?
- ¿Qué base y experiencias ha tenido en el hogar?, ¿en la Iglesia?, ¿en los estudios?, ¿en el trabajo?, ¿con sus amistades?
- ¿Qué le hace falta para progresar en el evangelio?
- ¿Qué puedo hacer para ayudarla?

Lo mejor que puede hacer por cada una de las mujeres jóvenes es ayudarla a conocer el evangelio y a vivir de acuerdo con los principios de éste. El presidente Marion G. Romney aconsejó lo siguiente: “Aprender el evangelio por medio de la palabra escrita... no es suficiente. Es preciso vivirlo también. En realidad, adquirir el conocimiento del evangelio y vivir de acuerdo con él son cosas que dependen mutuamente la una de la otra; van de la mano. No es posible aprender de lleno el evangelio si no se vive de acuerdo con sus normas. El conocimiento del evangelio se adquiere en forma gradual: se aprende un poco y se obedece lo que se ha aprendido; se aprende otro poco y se obedece eso. Y ese ciclo continúa en un giro interminable. Ése es el modelo que hay que seguir para adquirir un conocimiento completo del evangelio” (“Records of Great Worth” [Registros de gran valor], *Ensign*, Sept. de 1980, pág. 4).

PAUTAS
ESPECIALES PARA
LOS MIEMBROS
DISCAPACITADOS

El Salvador nos dio el ejemplo en cuanto a la compasión con que debemos tratar a los discapacitados. Cuando Él visitó a los nefitas les dijo:

“¿Tenéis enfermos entre vosotros? Traedlos aquí. ¿Tenéis cojos, o ciegos, o lisiados, o mutilados, o leprosos, o atrofiados, o sordos, o quienes estén afligidos de manera alguna? Traedlos aquí y yo los sanaré, porque tengo compasión de vosotros” (3 Nefi 17:7).

El ser maestra de la Iglesia le brinda una excelente oportunidad para demostrar compasión hacia los semejantes. Aunque probablemente no cuente usted con la capacitación técnica para prestar la asistencia profesional a los miembros discapacitados, se espera que, como maestra, demuestre tener comprensión y afecto sincero hacia ellos, y que los incluya en las actividades de aprendizaje lo más que pueda.

Es posible que en la clase haya jovencitas que tengan dificultades para caminar, oír, ver, hablar, aprender, para moverse, así como problemas sociales, emocionales o mentales, o impedimentos físicos crónicos. Puede ser que a algunas el vocabulario que se emplee en la clase y el ambiente en general les resulte extraño. Sea cual sea la situación de cada jovencita, todas ellas tienen la necesidad de ser amadas y aceptadas, de aprender el evangelio, de tener experiencias positivas al formar parte activa de la clase y de prestar servicio a los demás.

Si hubiera en su clase una jovencita discapacitada, tenga en cuenta las siguientes sugerencias:

- Pase por alto el impedimento físico o mental y llegue a conocerla en forma personal. Actúe con naturalidad y tenga para con ella una actitud amistosa y cálida.
- Llegue a conocer los puntos fuertes de la joven, así como también las dificultades que esté enfrentando.
- Enseñe a las otras jovencitas de la clase que tienen la responsabilidad de respetar a las demás. El ayudar a una persona discapacitada puede llegar a ser una experiencia de aprendizaje por medio de la que todas ellas vivan la experiencia de realizar un acto cristiano.
- Busque la manera de poner en práctica los mejores métodos didácticos; para ello, consulte a los padres de la jovencita, a otros miembros de la familia y, cuando sea apropiado, a los miembros de la clase.
- Antes de pedirle a una alumna discapacitada que lea en voz alta, que ore o que participe en alguna otra forma, pregúntele primero si desea hacerlo. Destaque las habilidades y los talentos de cada alumna y busque la manera de que cada una de ellas se sienta cómoda al participar en la clase y de que se sienta satisfecha con su actuación.
- Adapte el material de la lección y las instalaciones del salón de clases para que satisfagan las necesidades de las discapacitadas.

Vivamos como hijas de Dios

OBJETIVO Que cada una de las mujeres jóvenes adquiriera un mayor conocimiento de su Padre Celestial.

PREPARACIÓN

1. Lámina 1, La Primera Visión (62470), que se encuentra al final de este manual.
2. Optativo: Prepare un cartel con las referencias de los pasajes de las Escrituras y con los atributos que se enumeran más adelante.
3. Asigne a alguien para que cante un solo o para que dirija la música para que las demás mujeres jóvenes canten el himno “Qué maravillosas tus obras” (*Himnos*, No. 174) y “Oh mi Padre” (*Himnos*, No. 187.)
4. Dé a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Explique que en el siguiente relato se destaca el deseo que mucha gente tiene de conocer la verdadera naturaleza de Dios el Padre.

Relato

Era la década de 1950 y eran muy pocas las cosas que podían considerarse estables en la vida llena de cambios de Ev, un jovencito que vivía en Georgia, Estados Unidos. Pero sí había algo que sucedía todas las semanas: Su madre reunía a sus numerosos hijos y los llevaba a la iglesia de la cual el padre de Ev era el pastor.

Cuando Ev tenía unos catorce años de edad, comenzó a dudar de algunas de las enseñanzas de su iglesia, y lo que más lo confundía era la descripción que daban de Dios. No podía imaginarse un Dios sin cuerpo, partes y pasiones que estaba en todas partes a la vez y al mismo tiempo en ningún lugar en particular. Ev tenía una idea más clara de Jesús porque había visto láminas de Él y había leído en la Biblia relatos de Su ministerio en la tierra.

Aun cuando le encantaba cantar en el coro, cada vez le era más difícil ir a la iglesia. Pero lo peor era que también se le estaba haciendo cada vez más difícil orar a un Dios misterioso. Con el tiempo, se dio cuenta de que, en muchos aspectos de su vida, se había ido alejando de los principios religiosos que había aprendido.

Años después, en el trabajo, conoció a dos misioneros Santos de los Últimos Días. Sintió una gran reminiscencia de su vida religiosa de la niñez y les pidió a los misioneros que fueran a su casa a enseñarle. Cuando los misioneros le contaron el relato de José Smith, Ev no se sorprendió cuando le dijeron que el joven José se sentía muy confundido y no sabía a qué iglesia debía unirse, pues recordó lo que le había sucedido a él.

Lámina

Muestre la lámina de la Primera Visión.

Los misioneros volvieron a contarle el relato de la primera visión de José Smith y le describieron al Padre y a Su Hijo como dos seres separados y glorificados. Ev se dio cuenta de la veracidad de la visión, y una dulce sensación le invadió el pecho.

Con el tiempo, se bautizó. Cuando supo que Dios era su Padre Celestial y que él era literalmente un hijo espiritual de Él, Ev llegó a comprender el propósito de la vida.

Podemos llegar a conocer más a Dios el Padre

Análisis

- ¿Por qué a Ev le era difícil orar a su Padre Celestial?
- ¿Qué aprendió Ev del relato de la primera visión de José Smith?

- ¿Por qué le impactó tanto el relato?
- ¿Cómo podemos llegar a conocer la verdadera naturaleza de Dios?

Asegúrese de que las mujeres jóvenes entiendan que conocemos la naturaleza de Dios por medio del testimonio de los profetas, de las Escrituras y de la revelación personal.

Presentación por la maestra y pasajes de las Escrituras

Explique a la clase que José Smith enseñó que “el primer principio del evangelio es saber con certeza la naturaleza de Dios” (*Enseñanzas del Profeta José Smith*, pág. 427).

Diga a las mujeres jóvenes que José Smith describió las experiencias que había tenido con el Padre y con el Hijo, y pídale que lean en voz alta José Smith—Historia 17 y Doctrina y Convenios 76:19–24.

Explique que el nombre de Dios el Padre es Elohim y que Él es el Padre del espíritu de todo ser humano; es también el Padre de Jesucristo en la carne.

Lea la siguiente declaración de la Primera Presidencia: “Dios el Eterno Padre, a quien damos el exaltado título de Elohim, es el Padre literal de nuestro Señor y Salvador Jesucristo, así como de los espíritus de la raza humana” (James E. Talmage, *Los Artículos de Fe*, pág. 212).

Explique que Dios el Padre se ha manifestado a sí mismo o hablado a los profetas de la tierra en muy pocas ocasiones y que, cuando lo ha hecho, ha sido mayormente para testificar de la divina autoridad de Su Hijo Jesucristo.

- ¿Cuándo ha testificado el Padre acerca de Su Hijo? (En la primera visión de José Smith, cuando Cristo fue bautizado, cuando Cristo se transfiguró ante Sus Apóstoles, cuando Cristo se apareció a los nefitas después de Su resurrección).

Apuntes en la pizarra y cita

Explique que José Smith nos dijo que es preciso que comprendamos los siguientes atributos de Dios el Padre. A medida que los lea, escríbalos en la pizarra: 1. Eterno, 2. Misericordioso, 3. Invariable, 4. Verídico, 5. No hace acepción de personas, 6. Amoroso.

“Primero, Él era Dios antes de que el mundo fuese creado y [era], el mismo Dios que era después de la creación del mundo.

“Segundo, es misericordioso y benevolente, no se enoja con facilidad, abunda en bondad; así ha sido desde siempre y lo será de eternidad en eternidad.”

“Tercero, no cambia ni es variable; ha sido el mismo de eternidad en eternidad, siendo el mismo ayer, hoy y para siempre. Su vía es un giro eterno, sin variación de ninguna clase.

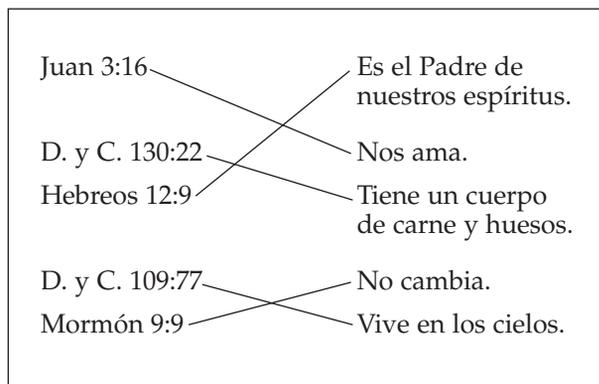
“Cuarto, es un Dios de verdad y no miente.

“Quinto, no hace acepción de personas, sino que en toda nación se agrada del que le teme y hace justicia (o sea, del que obra con rectitud).

“Sexto, Él es amor” (*Lectures on Faith* [Discursos sobre la fe], comp. N. B. Lundwall, pág. 35).

Presentación en la pizarra o cartel

Escriba las referencias de las Escrituras que aparecen a continuación en el lado izquierdo de la pizarra y algunos de los atributos de Dios en el lado derecho. (O muestre el cartel que haya preparado). Pida a las mujeres jóvenes que busquen los pasajes de las Escrituras de las referencias y que los lean en voz alta. Indíqueles que tracen una línea que una el atributo de Dios con la referencia de las Escrituras que lo describa.



Somos hijos y herederos de nuestro Padre Celestial

Cita

Explique que los profetas de los últimos días nos han enseñado que somos literalmente hijos espirituales de nuestro Padre Celestial.

Pida a una jovencita que lea la siguiente cita:

“Nosotros, los mortales, somos en verdad la progenie literal de Dios. Si los hombres comprendieran, creyeran y aceptaran esta verdad y vivieran según ella, nuestra enferma y moribunda sociedad llegaría a reformarse y a redimirse, al paso de que los hombres tendrían paz aquí y ahora, y gozo eterno en la vida venidera” (Marion G. Romney, “El hombre: hijo de Dios”, *Liahona*, octubre de 1973. pág. 42).

Análisis

Inste a las mujeres jóvenes a pensar en formas específicas en las que el conocimiento que tienen de que son hijas de Dios influya en sus vidas. Si lo desea, haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué influencia ejerce el conocimiento de que son hijas de Dios en el concepto que tienen de ustedes mismas?

- ¿Influye ese conocimiento en la forma en que ustedes tratan a los miembros de su familia y a los amigos?

- ¿Cómo sería la vida de ustedes si no supieran que tienen un Padre Celestial a quien pueden dirigirse por medio de la oración?

El saber que Dios es nuestro Padre nos da paz y regocijo y nos ayuda a comprender el gran valor que tiene todo ser humano.

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a una de las mujeres jóvenes que lea Romanos 8:16–17.

Explique que esos versículos nos enseñan que somos hijos de Dios y que, por lo tanto, somos también Sus herederos. Podemos heredar la vida eterna, que es la clase de vida que Dios vive, y Él nos permitirá participar del mismo conocimiento y de la misma gloria que Él posee. Pero, para heredar la vida eterna, debemos cumplir con los requisitos que Él ha establecido para ello.

- ¿Cómo podemos saber cuáles son los requisitos que debemos cumplir? (Esos requisitos se encuentran en las Escrituras, en las enseñanzas de los profetas vivientes, en las enseñanzas de nuestros padres y en las que recibimos en las reuniones de la Iglesia.)

Explique que esos requisitos son los mandamientos que Dios nos ha dado, y que esos mandamientos nos indican la forma en que podemos alcanzar el grado máximo de felicidad en esta vida y heredar la vida eterna en la venidera.

Ayude a las mujeres jóvenes a comprender que no hay nada más grande ni más maravilloso que la clase de vida que Dios vive. No podemos ni siquiera imaginar el gozo y la belleza que forman parte de esa vida. Por lo tanto, vale la pena hacer todo lo que podamos por guardar los mandamientos, puesto que sólo de esa manera podremos llegar a ser como nuestro Padre Celestial y heredar la vida eterna.

Cuando aprendemos acerca de Jesucristo también aprendemos acerca de nuestro Padre Celestial

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a una de las jóvenes que lea Juan 14:7.

Explique que en las Escrituras es muy poco lo que se ha registrado de la palabra y de las obras de nuestro Padre Celestial. Por lo tanto, lo mejor que podemos hacer para aprender acerca de Él es aprender acerca de Su Hijo Jesucristo.

Presente las ideas que se dan a continuación para que las mujeres jóvenes comprendan de qué forma el aprender acerca de Jesucristo nos permite aprender acerca de nuestro Padre Celestial:

1. Nuestro Padre Celestial y Jesucristo son uno.

- ¿De qué manera son uno nuestro Padre Celestial y Jesucristo?

Asegúrese de que las mujeres jóvenes entiendan que el Padre y el Hijo son uno en pensamiento, en propósito y en objetivos. Son personas separadas, pero como están

totalmente unidos en todo lo que piensan y hacen, uno de Ellos puede hablar en nombre del otro. Por lo tanto, cuando aprendemos acerca de lo que Jesucristo dijo e hizo, podemos saber que el Padre habría dicho y hecho lo mismo. (Véase Juan 17:20–23).

A veces las mujeres jóvenes no saben cuándo es Jesucristo y cuándo es el Padre quien habla en las Escrituras. A fin de ayudarlas a establecer la diferencia, lea la siguiente cita:

Cita

“La mayoría de los pasajes de las Escrituras que hablan de Dios o del Señor no hacen distinción entre el Padre y el Hijo simplemente porque eso carece de importancia ya que son uno en propósito. Bajo las mismas circunstancias, la palabra y las obras de uno serían la palabra y las obras del otro.

“En realidad, si la revelación se recibe por medio del Espíritu Santo, por lo general proviene del Hijo, y lo que el Hijo diga es lo que el Padre diría. Por consiguiente, la palabra del Hijo debe considerarse como la palabra del Padre” (Bruce R. McConkie, “Our Relationship with the Lord” [Nuestra relación con el Señor], discurso pronunciado en la Universidad Brigham Young, el 2 de marzo de 1982).

Presentación
por la maestra

2. El Padre Celestial y Jesucristo nos quieren del mismo modo.

En todo lo que hace, Jesús nos pone de manifiesto amor eterno; lo mismo sucede con nuestro Padre Celestial. Si leemos acerca de las obras de gran amor que Jesús efectuó entre los judíos y entre los nefitas, nos daremos cuenta de que el Padre nos ama con esa misma clase de amor perfecto. Además, Cristo nos enseñó acerca del gran amor que el Padre tiene por nosotros.

Pida a una de las jóvenes que lea Mateo 7:7–11, y explique que el Padre nos ama tanto que Él nunca hará nada que no sea para nuestro bien.

3. Cristo llevó a cabo el Plan de Salvación de nuestro Padre Celestial.

El Plan de Salvación es el Plan del Padre. Él nos lo presentó en la existencia premortal y escogió a Su Hijo, Jesucristo, para que lo llevara a cabo. Cristo vino a la tierra y nos enseñó el plan de arrepentimiento y de obediencia a los mandamientos de Dios, sufrió por nuestros pecados y resucitó para que, si nos arrepentimos de nuestras transgresiones, regresemos a la presencia de nuestro Padre. Cuando aprendemos sobre el grandioso Plan de Salvación que Jesucristo llevó a cabo, vemos la sabiduría del Padre y el amor que tiene por nosotros.

4. Jesucristo es el Unigénito del Padre en la carne; es la imagen misma del Padre y actúa como Él. Véase Juan 1:14; Hebreos 1:1–3.

5. Oramos a nuestro Padre Celestial en el nombre de Jesucristo. Véase 3 Nefi 18:19–21; 2 Nefi 32:9.

6. Por medio del ejemplo, Jesucristo nos indicó el camino que debemos seguir para regresar al Padre. Véase Juan 14:6; 2 Nefi 31:16–18.

Conclusión

Explique que, como hijas de Dios, cada una de las mujeres jóvenes tiene la responsabilidad de adquirir más conocimiento sobre la naturaleza de Dios. A medida que aprenda más acerca de nuestro Padre Celestial, aumentará su deseo y su capacidad para obedecer Sus mandamientos y alcanzar el potencial que tiene como hija de Dios.

Himno

Haga que la persona asignada cante o pida a las mujeres jóvenes que canten “Qué maravillosas tus obras” (*Himnos*, No. 174) u “Oh mi Padre” (*Himnos*, No. 187).

Aplicación de la lección

1. Pida a las mujeres jóvenes que durante la próxima semana recuerden que son hijas de Dios y que las demás personas son sus hermanos y hermanas. Sugírelas que escriban en sus diarios personales respectivos la forma en que ese conocimiento les hace cambiar su modo de proceder y la manera de tratar a los demás.
2. Como asignación, pídale que aprendan de memoria el pasaje de las Escrituras que se encuentra en Juan 17:3.

OBJETIVO Que cada mujer joven se esfuerce por hacer de Jesucristo su amigo.

PREPARACIÓN

1. Lámina 2, Jesús llamando a la puerta (62170), que se encuentra al final de este manual.
2. Exponga la lámina delante de la clase.
3. Pida a una mujer joven que exprese lo que sienta sobre el Salvador y su relación con Él.
4. Asigne a varias mujeres jóvenes para que cuenten los relatos, lean los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

**SUGERENCIAS PARA
EL DESARROLLO
DE LA LECCIÓN**

Relato

Introducción

Cuente el siguiente relato:

“Un hombre murió, resucitó y estaba esperando en una habitación para ser entrevistado. La puerta se abrió, entró otro hombre que estaba antes que él, y la puerta se cerró. El hombre que estaba esperando podía escuchar la conversación de la entrevista que se estaba llevando a cabo del otro lado de la puerta. La persona que entrevistaba dijo:

“—Quiero que me diga lo que sepa acerca de Jesucristo.

“—Bueno, nació en Belén y su madre se llamaba María; vivió treinta y tres años, y los últimos tres los dedicó a su ministerio, durante el cual organizó la Iglesia, escogió a sus Apóstoles y enseñó el evangelio para que fuera nuestra guía en la vida.

“La persona que entrevistaba lo interrumpió y le dijo:

“—Sí, muy bien, todo eso es verdad, pero quiero que me diga lo que sepa acerca de Jesucristo.

“—Bueno, sufrió y murió para que pudiéramos ganar la vida eterna. Después de tres días resucitó a fin de que nos fuera posible regresar a la presencia de nuestro Padre Celestial.

“—Sí, sí; tiene razón, pero quiero que me diga lo que sepa de Jesucristo.

“El hombre, un tanto perplejo, prosiguió diciendo:

“—Bueno, por medio de José Smith, restauró el evangelio en su plenitud, reorganizó Su Iglesia, nos dio templos para que lleváramos a cabo la obra por los muertos, nos dio ordenanzas personales para nuestra salvación y exaltación.

“La persona que lo entrevistaba volvió a interrumpirlo y le dijo:

“—Todo lo que me ha dicho es verdad—. Entonces le indicó que saliera de la habitación. Una vez que el hombre hubo salido, la puerta se volvió a abrir para dar paso al que estaba esperando. Al acercarse al que hacía las entrevistas, cayó de rodillas y exclamó:

“—¡Señor, mi Dios!”

Todos podemos llegar a conocer a Cristo

Análisis

Pida a todas las mujeres jóvenes que se hagan un análisis introspectivo y que contesten para sí la pregunta que figura a continuación. Déles un minuto de silencio para que mediten sobre la respuesta.

- ¿Están al presente lo suficientemente familiarizadas con el Salvador para reconocerlo si se encontraran en Su presencia?

Dé tiempo a las jóvenes de hablar de sus sentimientos, y asegúrese de que entiendan que no es necesario ver al Salvador para llegar a conocerlo. Aunque Él ha prometido que se presentará a los justos a Su propia manera y en su propio tiempo (véase D. y C. 93:1), también le dijo a Tomás: "...bienaventurados los que no vieron, y creyeron" (Juan 20:29).

Análisis de la ilustración

Muestre a la clase la lámina de Jesús llamando a la puerta.

- ¿Qué tiene de particular esta lámina? (A la puerta le falta el picaporte.)
- ¿Qué debemos hacer para que Cristo entre por la puerta? (Cada uno de nosotros debe abrir la puerta.)

Pasaje de las Escrituras

Escriba en la pizarra 3 Nefi 9:14. Pida a las jóvenes que busquen el pasaje de la referencia, y analícelo con ellas.

Ayude a la clase a comprender que Cristo nos ha invitado en forma personal a cada uno de nosotros a venir a Él, pero somos nosotros los que debemos tomar la decisión de hacerlo.

Relato

"Recuerdo una experiencia que tuve hace dos años y que testificó a mi alma la realidad de Su muerte, de Su crucifixión y de Su resurrección; fue algo que nunca olvidaré. Se las cuento esta noche, jóvenes y señoritas, no con el espíritu de vanagloriarme, sino con un corazón y un alma agradecidos porque sé que Jesús vive, que gracias a Él los hombres pueden lograr la salvación y que no podemos pasar por alto esta bendita dádiva que nos ha otorgado como el medio para aumentar nuestro grado de espiritualidad, y como preparación para llegar a Él y ser justificados.

"Yo estaba trabajando en la obra misional en la reservación india Fort Peck... y una noche tuve una visión en la que me encontraba en aquel sagrado edificio, el templo. Después de mucha oración y regocijo, se me informó que tendría el privilegio de entrar en uno de los cuartos para encontrarme con un glorioso Personaje. Al pasar por la puerta, vi, sentado sobre una plataforma elevada, al Ser más glorioso que mis ojos hayan visto jamás, o que yo hubiese podido concebir que existiera en todos los mundos eternos. Al acercarme para ser presentado, se puso de pie, caminó hacia mí con los brazos extendidos y, con una sonrisa, pronunció suavemente mi nombre. Así viviera un millón de años, jamás olvidaría Su sonrisa. Me tomó entre Sus brazos y me besó, me oprimió contra Su pecho y me bendijo hasta que sentí ¡como que se me derretía la médula de los huesos! Cuando hubo terminado, caí a Sus pies, y mientras los bañaba con mis lágrimas y besos, vi las marcas de los clavos en los pies del Redentor del mundo. El sentimiento que experimenté en la presencia de Aquel que tiene todas las cosas en Sus manos, de tener Su amor, Su afecto y Su bendición fue tal que si yo pudiera recibir aquello de lo cual apenas saboreé un poco, ¡daría todo lo que soy y todo lo que espero llegar a ser por volver a sentir lo que sentí aquella vez!" (Melvin J. Ballard—*Crusader for Righteousness* [Cruzada de rectitud], págs. 138–139.)

Las Escrituras y los Profetas nos enseñan a venir a Cristo

- ¿Es preciso ser Apóstol para ser amigo de Cristo? ¿Debemos ser perfectos?

Cita

Pida a una de las mujeres jóvenes que lea la siguiente declaración:

"Jesús quiere que nosotros vayamos a Él tal como somos, y no tenemos que ser perfectos para ello. Cuando Jesús estaba en la tierra, a menudo se reunía con publicanos y con pecadores. Entonces sus discípulos le preguntaron por qué se vinculaba con esa clase de gente, a lo que Jesús contestó con una respuesta sencilla y hermosa: '...Los sanos no tienen necesidad de médico, sino los enfermos' (Marcos 2:17). El Señor no nos exige que nos curemos de nuestras imperfecciones antes de que acudamos a Él, sino que espera que nos acerquemos con esas imperfecciones, y Él nos ayudará a vencerlas. El Señor nos ama y desea que abandonemos nuestros pecados; Él nos ayudará a lograrlo a medida que ejerzamos nuestro libre albedrío. Pero somos nosotros los que debemos iniciar el proceso del arrepentimiento y esforzarnos de todo corazón por vencer nuestras debilidades." (Véase *Doctrina del Evangelio*, Suplemento del maestro, Curso de estudio para los quórumes del Sacerdocio de Melquisedec, 1970–71, vol. 1, págs. 63–64.)

Pasaje de las Escrituras y análisis en la pizarra	<p>Destaque que cada uno de nosotros puede llegar a tener un conocimiento personal del Salvador del mundo. Él no nos pide que seamos perfectos, sino que nos esforcemos por llegar a serlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con la exposición que acabamos de leer, ¿qué debemos hacer para acercarnos más al Salvador? <p>Escriba en la pizarra las respuestas de las jóvenes, bajo el encabezamiento: “¿Cómo puedo acercarme a mi Salvador?” (Véase la ilustración de más abajo.)</p> <p>Explique que Jesús estableció otro requisito, el cual se encuentra en Juan 15:14. Léalo y, en seguida, agréguelo a la lista de la pizarra.</p>
Cita	<p>A fin de ayudar a la clase a comprender el significado de la frase “lo que yo os mando”, lea la siguiente cita:</p> <p>“Ustedes, jóvenes, son la mejor de todas las generaciones. Consérvense puros. Sean los portadores del estandarte en la gran causa que tiene como fin traer a todos los hombres al Maestro. Preparen sus mentes con las eternas verdades que se encuentran en las sagradas Escrituras. Sean obedientes a sus padres y a Dios. Escuchen y canten la música de los cielos. Aléjense de la música vulgar de Satanás; él los quiere atraer con su ritmo sensual y carnal y, por medio de él, conducirlos al infierno. Resistan la tentación y, para lograrlo, establezcan una relación firme con Jesucristo; ninguna otra relación les dará más gozo y felicidad” (William R. Bradford, “Are We Following Christ’s Pattern? [¿Estamos siguiendo el ejemplo de Jesús?], <i>Ensign</i>, mayo de 1976, pág. 98).</p>
Análisis	<p>Analice algunas de las recomendaciones del élder Bradford y ayude a las jovencitas a darse cuenta de que si ponen en práctica esas sugerencias, les será más fácil vivir de acuerdo con los mandamientos de Dios. Si cumplen con los mandamientos de Dios y siguen el consejo de los Profetas vivientes, se acercarán más al Salvador.</p>
Pasaje de las Escrituras	<p>Escriba en la pizarra Doctrina y Convenios 88:62–63, y pida a una jovencita que busque el pasaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué más nos ha pedido el Salvador que hagamos para ser sus amigos? • ¿Cómo podemos “allegarnos”, “buscar” y “pedir”? Escriba estas palabras en la pizarra.
Resumen	<p>Recalque que si ellas se esfuerzan por cumplir con lo que se ha anotado en la pizarra, se acercarán más a su Salvador, y las lecciones de este año les ayudarán a conocer mejor a Jesucristo y a convertirse en Sus amigas.</p>

¿Cómo puedo acercarme más a mi Salvador?

1. Dirigirme a Él para que me ayude a vencer mis imperfecciones.
2. Esforzarme por arrepentirme y vencer mis debilidades.
3. Hacer lo que Cristo me manda y vivir de acuerdo con todos los mandamientos.
4. Allegarme a Él, buscar y pedir.

Conclusión

Citas	<p>Para finalizar la lección, lea las siguientes citas:</p> <p>“Sean compañeros de Cristo, y Él se acercará a ustedes y será su mejor amigo. No existe mejor amigo que Él” (William R. Bradford, “Are We Following Christ’s Pattern? [¿Estamos siguiendo el ejemplo de Jesús?], <i>Ensign</i>, mayo de 1976, pág. 98.)</p>
-------	--

“Les testifico que nuestro Señor y Salvador Jesucristo es nuestro amigo. Él lo demuestra diariamente con Su amoroso procedimiento de dar mandamientos, de reprender, de recibir, de revelar, de animar y de ser paciente. Ciertamente está deseoso de aceptarnos tal cual somos, pero desea que progreseemos en Su palabra y en sus sendas” (Marvin J. Ashton, en “Conference Report”, oct. 1972, pág. 34; *Ensign*, enero de 1973, pág. 43).

Testimonio

Pida a las jóvenes a quienes haya asignado que digan lo que sienten por el Salvador. Permita a las demás hacer lo mismo.

Testifique de su amor por el Salvador y anime a las jovencitas a que, durante el año en curso, se esfuercen con mayor ahínco por acercarse más al Redentor. Haga hincapié en que las lecciones de este año las motivarán a hacerlo. Deben llevar las Escrituras a la clase y estudiar la palabra del Salvador que llega a nosotros por medio de los Profetas del pasado y del presente. La joven que estudie las Escrituras, que se arrepienta de sus pecados y de sus faltas, y que viva de acuerdo con los mandamientos se dará cuenta de que su relación con Cristo se irá haciendo cada vez más firme.

Vivir el evangelio cada día de nuestra vida

OBJETIVO Que cada mujer joven haga el esfuerzo por acercarse más al Señor en su vida diaria.

PREPARACIÓN

1. Lámina 3, “El Salvador” (62572), que se encuentra al final de este manual.
2. Optativo: Prepare un cartel con el pasaje de Doctrina y Convenios 19:23.
3. Optativo: Prepare tiras de cartulina o un cartel con las siguientes palabras: *Amor, Oración, Servicio, Obediencia, Estudio, Trabajo.*
4. Optativo: Haga un marcador de libros o algo parecido para cada alumna con la siguiente frase: “La manera segura de tener paz y felicidad en esta vida y en la venidera es servir al Señor hoy y cada día de nuestra existencia.”
5. Dé a seis jovencitas uno de los siguientes temas, y pídale que cuenten una experiencia en la que (1) el amor, (2) la oración, (3) el servicio al prójimo, (4) la obediencia, (5) el estudio de las Escrituras o (6) el trabajo les haya hecho sentirse más cerca del Señor. Si tuviera menos de seis alumnas en la clase, dé menos temas.
6. Asigne a una de las jóvenes para que cante o lea la letra del himno “Venid a mí” (*Himnos*, No. 61), “Señor, te necesito” (*Himnos*, No. 49) u otro que tenga un mensaje similar al de los mencionados.
7. Asigne a varias jóvenes para que cuenten los relatos, lean los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Lámina, cartel y análisis

Muestre la lámina del Salvador y el cartel con el pasaje de Doctrina y Convenios 19:23. Analice el pasaje y haga hincapié en la importancia de aprender acerca de Cristo y de vivir como Él vivió a fin de tener paz en nuestra vida y de gozar de esa bendición. Indique a las jóvenes que marquen el versículo en sus respectivos libros de las Escrituras y que tengan presentes esos pensamientos durante el desarrollo de la lección.

Podemos acercarnos al Señor en nuestra vida diaria

Actividad en la pizarra

Explique que si deseamos sentir la paz de Cristo en nuestra vida, debemos esforzarnos diariamente por acercarnos más a Él.

- ¿Qué debemos hacer para sentirnos cerca del Señor en nuestro diario vivir?

Escriba en la pizarra las respuestas de las alumnas. Es probable que algunas de las respuestas sean sentir más amor por los demás, leer las Escrituras, orar con más sinceridad y prestar más servicio a nuestro prójimo.

Una vez que las jovencitas hayan expresado su opinión, pida a algunas de ellas que lean las citas de líderes de la Iglesia que se mencionan a continuación. Indique que en esas citas se indican algunas de las cosas que ellas deben hacer para sentirse más cerca del Señor en su vida diaria. Después de que cada jovencita haya leído la cita que le haya correspondido, pídale que diga en qué forma ese principio le ha ayudado a sentirse más cerca del Salvador.

Tiras de cartulina

A medida que las jovencitas vayan leyendo las citas, exponga la tira de cartulina o el cartel con la palabra correspondiente. Si lo desea, escriba las palabras en la pizarra.

El amor. “Los hijos de Dios necesitan ser amados y tener a alguien a quien amar... Mientras haya en nosotros un aliento de vida, tendremos siempre dos grandes cometidos que cumplir: Seguir a Dios y amarnos los unos a los otros. Entonces podremos estar seguros de que lo conoceremos en este mundo y al fin en ese reino que no es de este mundo” (Marion D. Hanks, “Si estamos dispuestos”, *Liahona*, julio de 1980, pág. 42).

La oración. “La oración sincera es la fuente de una vida feliz y productiva. La oración fortalece la fe; es el paso preliminar a los milagros y abre las puertas a la felicidad eterna” (H. Burke Peterson, en “Conference Report”, oct. de 1973, pág. 13).

El servicio. “El prestar servicio a los demás en forma voluntaria y generosa debe ser una de nuestras más grandes virtudes. Ni siquiera se trata de una sugerencia que podamos escoger o no, sino que estamos obligados a hacerlo; servir a nuestro prójimo es un mandamiento sagrado...

“Por lo tanto, prestémonos servicio los unos a los otros con amor fraternal, sin cansarnos por lo que se nos pida, sino siendo pacientes, perseverantes y generosos” (Ezra Taft Benson, “Your Charge” [Tenemos la obligación], *The New Era*, sept. de 1979, pág. 4).

La obediencia. “Una meta que la mayoría de nosotros compartimos en esta vida es el deseo de lograr regocijo verdadero y felicidad duradera. Hay sólo una manera de lograr esto, y es obedecer todos los mandamientos de Dios... ‘Cuando el Señor manda, hazlo’. Este lema fue una regla en la vida del primer Profeta de esta dispensación. Que sea también el lema y la práctica de cada uno de nosotros” (Delbert L. Stapley, “Las bendiciones de la obediencia”, *Liahona*, febrero de 1978, págs. 21 y 25).

El estudio. “Cuando seguimos el consejo de nuestros líderes de leer y estudiar las Escrituras, recibimos toda clase de beneficios y bendiciones...¿Cómo podrían existir horas más productivas que las que dedicamos a leer en los libros canónicos la literatura que nos enseña a conocer a Dios y a comprender nuestra relación con Él?” (Howard W. Hunter, “El estudio de las Escrituras”, *Liahona*, enero de 1980, pág. 96.)

El trabajo. “El trabajo arduo y eficaz nos proporciona una vida saludable, nos permite alcanzar logros dignos de alabanza y nos bendice con una conciencia limpia y un merecido descanso. El trabajo siempre ha sido una bendición para el hombre. Espero que siempre tengan respeto por el trabajo, ya sea que lo desempeñen con la cabeza, con el corazón o con las manos” (Ezra Taft Benson, “Your Charge”, pág. 44).

Análisis

Después que hayan leído las citas y que las jovencitas hayan hecho las presentaciones, haga la siguiente pregunta:

- ¿Por qué es a veces difícil permanecer cerca del Señor todos los días? Inste a las jovencitas a dar respuestas específicas.

Recuérdelas que si desean estar cerca del Señor, deben poner constantemente en práctica esos principios en las cosas del diario vivir; no es suficiente vivir rectamente sólo los domingos o de vez en cuando.

Cita

Pida a una de las jóvenes presentes que lea la siguiente cita: “La manera segura de tener paz y felicidad en esta vida y en la venidera es servir al Señor hoy y cada día de nuestra existencia” (véase Marion G. Romney, “Servid al Señor”, *Liahona*, marzo de 1980, pág. 2).

El marcador de libros

Entregue a cada jovencita un marcador de libros o lo que haya hecho para ellas, y sugiéralas que lo pongan en un lugar visible para que les recuerde su mensaje.

Cuando vivimos el evangelio, el Señor nos ayuda a hacer frente a los problemas del diario vivir

Análisis

- ¿Quiere decir que el vivir cerca del Señor eliminará todos nuestros problemas?

Explique que siempre tendremos problemas en la vida, aun cuando vivamos de acuerdo con los principios del evangelio. No obstante, la palabra de Dios nos guía y nos ayuda a solucionar las dificultades que tengamos. Además, el consuelo y la paz que recibimos cuando nos mantenemos cerca del Señor nos permiten enfrentar las dificultades sin temor y sin dejarnos llevar por el pánico.

- ¿Cuáles son algunos de los problemas con los que ustedes se enfrentan diariamente? Escriba en la pizarra las respuestas de las alumnas.

Explique que las dificultades que enfrentamos en la vida tienen distintos grados de intensidad. Algunas son pequeñas y relativamente insignificantes, pero si no les hacemos frente en la debida forma, pueden derivar en malos entendimientos, en frustración y en enojo. Otras son más grandes y más serias, y pueden prolongarse durante un largo tiempo, causando preocupaciones constantes.

Pida a las jovencitas que escojan dos o tres de los problemas que se hayan escrito en la pizarra. Borre la pizarra y escriba de izquierda a derecha, en la parte superior de la pizarra, los problemas que ellas mencionen. Luego dígalas que den sugerencias en cuanto a cómo aplicar los seis principios que se han estudiado, o sea, el amor, la oración, el servicio al prójimo, la obediencia, el estudio y el trabajo, para resolver los problemas. Escriba las sugerencias debajo de cada problema, según corresponda.

Casos para analizar

Diga a las jovencitas que les va a dar ejemplos en los que se describen algunos de los problemas más difíciles a los que ellas o sus amigas puedan enfrentarse. Pídales que sugieran qué podrían hacer para solucionar esos problemas poniendo en práctica los principios del evangelio.

1. Hasta el momento, una amiga de ustedes no les había dicho nada sobre los problemas por lo que ha estado pasando su familia y por los que está muy preocupada. Su hermana ha empezado a fumar y pasa la mayor parte del tiempo con amigos que son una mala influencia para ella. Sus padres discuten cada vez más y más, y hasta han comenzado a hablar abiertamente del divorcio. Ella no entiende cómo pueden existir esos problemas en su núcleo familiar y en su propia vida. Hasta ha llegado a dudar de la veracidad del evangelio. Les cuenta sus problemas y les pide consejo. ¿Qué le dirían para ayudarla a enfrentar esos problemas?
2. Han tomado una decisión a la ligera y se dan cuenta de que han cometido un error: A fines del año escolar, bajo la presión de los exámenes de fin de cursos de todas las materias, decidieron copiar el trabajo de historia de una compañera. Sacaron una calificación sobresaliente, pero se sienten culpables y avergonzadas con ustedes mismas. Lamentan haber hecho lo que hicieron, pero también les preocupa el hecho de que si confiesan el error, los demás se sorprenderán y se desilusionarán de ustedes. ¿Qué deben hacer?
3. Se sienten atraídas hacia un joven que no es miembro de la Iglesia y que parece estar interesado en ustedes. Es un buen alumno, se viste bien y parece tener buenas normas morales. No obstante, saben que fuma y que de vez en cuando bebe cerveza. ¿Qué deben hacer si las invita a salir?

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a una jovencita que lea Doctrina y Convenios 58:2-4.

Recuerde a la clase que el Señor no nos ha dicho que estaremos libres de problemas, pero sí nos ha prometido que estará con nosotros y nos apoyará en los momentos difíciles de nuestra vida. Además, si somos fieles, tendremos una gran recompensa en el reino de los cielos.

Conclusión

Pida a la jovencita a quien haya dado la asignación que cante o que lea la letra del himno "Venid a mí" (*Himnos*, No. 61), "Señor, te necesito" (*Himnos*, No. 49), u otro que tenga un mensaje similar al de los mencionados.

Aplicación de la lección

1. Sugiera a las alumnas de su clase que al hacer sus planes para cada día de la semana próxima, incluyan una actividad sencilla que las acerque más al Salvador ese día. Si lo desean, pueden decidir lo que vayan a hacer basándose en los seis principios que se han estudiado en esta lección.
2. Dígalas que si durante la semana se les presentan dificultades, traten de resolverlas de acuerdo con los principios que han estudiado hoy.

*Cumplamos con la divina
responsabilidad de la mujer*

La preparación para llegar a ser una compañera eterna

OBJETIVO Que cada mujer joven reconozca los aspectos en los que debe prepararse para llegar a ser una compañera eterna.

PREPARACIÓN

1. Consiga suficientes lápices y hojas de papel para cada jovencita.
2. Optativo: Exponga en una mesa artículos que representen los aspectos de la preparación para el matrimonio. Por ejemplo, los libros canónicos, un diario personal, comida envasada, artículos de costura y de jardinería.
3. Asigne a varias jóvenes para que cuenten los relatos, lean los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Toda mujer joven debe prepararse para el matrimonio

Relato

Cuente el siguiente relato:

Era el 23 de diciembre, día en que, por fin, Diana, que estaba estudiando en otra ciudad, llegaría a la casa de sus padres para pasar allí las vacaciones de fin de año. Al llegar a casa, sus padres y sus hermanos y hermanas salieron a recibirla. Después de muchos besos y abrazos, entraron en la casa, donde se olía el aroma de los preparativos para la cena de Navidad. Su hogar nunca le había parecido tan acogedor; Diana había echado mucho de menos a su familia.

Esa noche, mientras le ayudaba a su mamá a lavar los platos, Diana le habló de muchas de las cosas que había aprendido al encontrarse lejos.

“Algo que aprendí muy bien es que no estoy preparada para enfrentar las responsabilidades de una esposa. Cuando de pronto te encuentras sola frente a las cosas del diario vivir, y tratas de llevarte bien con las compañeras de cuarto, aprendes mucho acerca de ti misma, de tu temperamento y de las habilidades que tienes —o que no tienes— de economía doméstica. Ojalá hubiera puesto más atención a la forma en que tú limpias la casa, cocinas y tratas de ajustarte al presupuesto. Todo me hubiera resultado mucho más fácil. Bueno, por lo menos estoy practicando con mis compañeras de cuarto y no con mi esposo.

“Me he dado cuenta de que debo tener más paciencia y ser más comprensiva con los sentimientos de los demás. Ya que tú y papá estaban lejos, he tenido que depender más de mi Padre Celestial. Ahora tengo muchos más deseos de estudiar las Escrituras y de prepararme para enseñar a los demás sobre el evangelio. Ahora que estoy en casa voy a aprovechar para aprender todo lo que pueda, y, cuando regrese a la universidad, me dedicaré más a los estudios a fin de prepararme para que el día en que tenga mi hogar propio sea un hogar feliz.”

Análisis

- ¿Qué aprendió Diana acerca de sí misma cuando estuvo lejos de su casa? ¿En qué aspectos de la vida no se sentía preparada?

Presentación por la maestra

Explique que la mujer actual cumple con una variedad de funciones. Sin embargo, hay un papel que la mayoría de las mujeres desempeñará tarde o temprano. Pregunte a las jovencitas si saben cuál es ese papel. (El de esposa.) La forma en que una jovencita desempeñe su papel como tal determinará, en gran medida, su felicidad eterna y la de los suyos.

Cita

El presidente Spencer W. Kimball dijo:

“Las jovencitas deben hacer planes y prepararse para el matrimonio, al igual que para traer hijos al mundo y criarlos; ése es vuestro derecho divino y el camino hacia la más

grande y suprema felicidad” (“Privilegios y responsabilidades de la mujer de la Iglesia”, *Liahona*, feb. de 1979, pág. 142).

Análisis de pasajes de las Escrituras	Lea y analice con las alumnas algunos de los siguientes pasajes de las Escrituras: Génesis 2:18, 24; 1 Corintios 11:11; Moisés 3:18, 21–24. Asegúrese de que las jovencitas comprendan que el matrimonio es ordenado por Dios.
Análisis	Especifique que hay muchas mujeres que llegan al matrimonio sin estar preparadas para las exigencias que éste presenta. Escriba en la pizarra los siguientes títulos: <i>Espiritual y Economía Doméstica</i> . Aclare que hay otros aspectos en los que las mujeres jóvenes deben prepararse, pero que esos dos son los que se van a tratar en esta lección.
Cita	El presidente Spencer W. Kimball también dijo: “Exhorto a las mujeres jóvenes... a hacer todo lo posible por cuidar de los siguientes aspectos de su vida: el físico, manteniéndose atractivas, cuidando la manera de vestir y el aseo personal; el intelectual, adquiriendo conocimiento en diferentes materias; el espiritual, siendo receptivas; el emocional, siendo sinceras y dignas” (“Marriage Is Honorable” [El matrimonio es honorable], <i>Speeches of the Year, 1973</i> , Provo: Brigham Young University Press, 1974, págs. 261–262).
Actividad	Destaque que cuando una joven se casa, no es experta en cada uno de esos aspectos, pero cuanto más preparada esté, más serán las posibilidades de tener un matrimonio feliz. Entregue un lápiz y una hoja de papel a cada jovencita, y pídale que durante la siguiente presentación hagan una lista de los aspectos de la vida de ellas en los que necesiten estar más preparadas.

La preparación espiritual

Presentación por la maestra	Explique que si nos hemos preparado espiritualmente, estaremos más capacitadas para enfrentar los problemas y las responsabilidades del matrimonio. Por lo tanto, es importante que la mujer adquiera los buenos hábitos de estudiar las Escrituras, de orar, de ayunar y de llevar un diario personal. El presidente Ezra Taft Benson dio el siguiente consejo a las mujeres jóvenes de la Iglesia:
Cita	“Exhorto a las mujeres jóvenes de la Iglesia a participar en un programa diario de estudio y de meditación de las Escrituras... El Libro de Mormón les cambiará la vida; las fortalecerá en contra de las maldades de nuestros días; les hará alcanzar un grado de espiritualidad en la vida que ningún otro libro les otorgará. Es el libro más importante que habrán de leer para prepararse para los desafíos de la vida. La mujer joven que conozca las enseñanzas del Libro de Mormón y sienta amor por él, que lo haya leído varias veces, que tenga un firme testimonio de su veracidad y que ponga en práctica sus enseñanzas estará capacitada para combatir las artimañas del diablo y para ser un instrumento poderoso en las manos del Señor” (<i>Ensign</i> , nov. de 1986, pág. 82).
Análisis	• ¿En qué forma ha sido el Libro de Mormón una bendición en la vida de ustedes? ¿Por qué el estudio de las Escrituras será una bendición para ustedes cuando se casen y tengan hijos?
Relato	El siguiente relato demuestra cómo la preparación espiritual de una joven le sirvió para desempeñar su papel de esposa recién casada. El día en que Braulio y Claudia se casaron, el sellador del templo les dio consejos muy sabios. Él les dijo: “Habrá desavenencias. Por eso es preciso que aprendan a entablar una buena comunicación entre los dos. Oren cuando se presenten problemas o tengan diferencias de opiniones. Aprendan a perdonarse y a servirse el uno al otro sin egoísmo alguno”. Ellos se sintieron muy agradecidos por esos consejos, pero ese día, les parecieron innecesarios. Sin embargo, llevaban muy poco tiempo de casados cuando tuvieron su primera controversia. Antes de casarse, Claudia jamás se hubiera imaginado que ellos dos pudieran estar en desacuerdo. Durante la discusión, ambos se dijeron cosas que no debieron haber dicho hasta que Braulio salió bruscamente de la casa. Claudia nunca se había sentido tan ofendida. Antes de casarse, en sus momentos difíciles, siempre había contado con el apoyo de sus padres y de sus amigos, pero ahora estaba sola. Entonces se puso de rodillas y expresó todos sus sentimientos al Padre Celestial. Oró pidiendo que se calmaran los ánimos y que volviera a reinar la armonía en el hogar.

Después de haber orado, Claudia supo que fueran cuales fuesen los problemas que tuvieran que enfrentar en el futuro, ella quería que su matrimonio fuese eterno. Se dio cuenta de que si buscaban la ayuda del Señor, les sería posible vencer las dificultades. Cuando su esposo regresó, se abrazaron cariñosamente y se pidieron disculpas. Entonces, juntos se arrodillaron a orar.

Análisis

- ¿En qué forma la preparación espiritual que Claudia adquirió antes de casarse le ayudó a ser una buena esposa? ¿Cuáles habrían sido los resultados de la disputa si ella no hubiera orado y cambiado de actitud? ¿Qué influencia tuvo en ellos el haberse sellado en el templo?

La preparación en la economía doméstica

Presentación por la maestra

Cuente que a un misionero le preguntaron qué era lo que más echaba de menos de su hogar. “La comida que prepara mamá”, respondió si vacilar. Se le hizo la misma pregunta a una joven que estaba estudiando lejos de su casa paterna, y ella dijo: “El ambiente agradable que mamá mantiene en el hogar. Está siempre limpio y decorado con sus propias labores, lo que le da individualidad a nuestra casa y la hace sumamente especial para nosotros”. A un joven padre se le preguntó qué fue lo que extrañó cuando su esposa fue al hospital a tener su primer hijo. “Creo que no me había dado cuenta de todo lo que ella hace para que nuestro hogar sea un lugar bonito y agradable. Con la llegada del niño, me siento especialmente agradecido de que mi esposa se haya preparado en el campo de la economía doméstica, porque es muy necesario para el bienestar de nuestros hijos y de nuestro hogar”.

Análisis

- ¿Qué echaban de menos esas tres personas? (Aspectos de la economía doméstica.) ¿Por qué creen que esos aspectos son importantes en el matrimonio y en el hogar?

Cita

La hermana Camilla Kimball, esposa del presidente Spencer W. Kimball, dijo:

“Cualquier mujer que diga, disculpándose, ‘soy sólo un ama de casa’, no ha comprendido la importancia ni la magnitud de su profesión. Algunos de los atributos indispensables para tener éxito son el amor y la paciencia ilimitados, la generosidad y la perseverancia.

“Para criar hijos, la mujer debe estar preparada en psicología y en sociología, en economía y en administración, en nutrición y en enfermería” (“A Woman’s Preparation” [La preparación de la mujer], *Ensign*, marzo de 1977, pág. 58).

Análisis

- ¿Qué aspectos de la preparación de la mujer mencionó la hermana Kimball? ¿Qué están haciendo ustedes a fin de prepararse para el papel de amas de casa? Inste a las alumnas de la clase a mencionar los puntos específicos en los que deben prepararse para ser buenas amas de casa.

Conclusión

Presentación por la maestra

Alguien dijo una vez: “No hay tiempo que perder, sólo hay tiempo para prepararse”. Éste es un muy buen consejo si se aplica al matrimonio, ya que, a menudo, las mujeres jóvenes se limitan a esperar a que les llegue el momento de casarse en lugar de prepararse mientras esperan. Explique a las jóvenes que si están preparadas, serán la clase de jovencitas que atraen a los jóvenes dignos.

Cada una de las mujeres jóvenes de su clase contraerá matrimonio en una época diferente. Sin embargo, si se preparan en todos los aspectos que se han mencionado en esta lección, tendrán más posibilidades de tener un matrimonio feliz.

Aplicación de la lección

Inste a las jovencitas a llevar a casa la lista que hayan hecho durante la clase y a colocarla en su diario personal o en un lugar seguro donde puedan leerla con frecuencia. Invítelas a escoger uno de los aspectos de la lista y a tratar de mejorar en ese aspecto durante las próximas semanas. Exhórtelas también a repasar la lista y a escoger otros puntos en los que deban mejorar durante los próximos años.

Para crear un ambiente espiritual en el hogar

OBJETIVO Que cada mujer joven se esfuerce por crear un ambiente espiritual en el hogar.

PREPARACIÓN

1. Una hoja de papel y un lápiz para cada alumna.
2. Pida a varias de las jovencitas que lleven a la clase algo que represente los buenos sentimientos que reinan en sus hogares y que lo expliquen a la clase.
3. Asigne a varias de las jóvenes para que cuenten los relatos, lean los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Ejercicio escrito

Reparta las hojas de papel y los lápices, y pida a las alumnas de la clase que anoten los números del 1 al 8, formando una columna, en el lado izquierdo de la hoja. Luego pídale que escriban, con una o dos palabras, lo primero que les venga a la mente cuando usted lea cada una de las palabras que figuran en la siguiente lista:

1. Hogar.
2. Sonrisa.
3. Desordenado.
4. Templo.
5. Dormitorio (recámara).
6. Oscuro.
7. Música.
8. Padres.

Análisis

Pida a las jovencitas que comparen lo que hayan escrito; en seguida, haga las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles de esas palabras les ha despertado un buen sentimiento? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles de esas palabras les ha despertado un mal sentimiento? ¿Por qué?
 - Al igual que esas palabras, ¿por qué el ambiente que nos rodea despierta en nosotros sentimientos y estados de ánimo?
-

Las mujeres jóvenes pueden crear un ambiente especial en el hogar

Análisis en la pizarra

Explique que hay muchas cosas que nos ayudan a crear un ambiente especial en el hogar. Esta lección enseña dos de ellos: (1) los objetos que componen el ambiente de la casa y (2) la actitud de los que moran en ella. Escriba en la pizarra los puntos 1 y 2.

Los objetos

Actividad escrita

Pida a las jovencitas que piensen en sus respectivos dormitorios (u otra habitación de su casa de la que tengan la responsabilidad de limpiar) tal como los dejaron al salir para la capilla. Indíqueles que, al lado derecho de la hoja de papel, escriban cuatro palabras que describan la habitación tal como se encuentre en esos momentos.

Relato

Cuente el siguiente relato hecho por la esposa de un presidente de estaca:

“El élder LeGrand Richards se hospedó en nuestra casa durante una conferencia de

	<p>estaca. Mientras le acompañaba hacia el dormitorio que él iba a ocupar, no pude menos que pensar en otras personas que habían ocupado esa habitación.</p> <p>“En el pasado, adolescentes con problemas se habían quedado con nosotros y habían decorado las paredes de aquel cuarto a su gusto, de acuerdo con su espíritu y temperamento. A veces, hasta daba miedo abrir la puerta y ver carteles de animales feroces, de hombres de aspecto alocado y montados en motocicletas, o cantantes de rock con el cabello desordenado. Por cierto que no era nada agradable entrar en aquella habitación.</p> <p>“Pero, no hace mucho, mis dos hijas ocuparon ese dormitorio y lo decoraron de acuerdo con la personalidad de ellas. Esta vez, al abrir la puerta, yo sabía que la decoración era apropiada para la presencia de un Apóstol del Señor.”</p>
Análisis de pasajes de las Escrituras	<p>Pida a las jovencitas que lean el Artículo de Fe número 13 y Doctrina y Convenios 90:18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con ese pasaje de las Escrituras, ¿por qué es importante apartarse de la pereza y de la inmundicia? <p>Pida a las jovencitas que lean las palabras que hayan escrito para describir sus dormitorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Indican esas palabras que reina en ellos la espiritualidad? <p><i>La actitud</i></p> <p>Explique que la actitud de una persona puede afectar considerablemente a toda la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Afecta la actitud de ustedes a los otros miembros de sus familias? ¿Por qué?
Relato	<p>Cuente el siguiente relato:</p> <p>Una tarde, la madre de Laura llegó a su casa después de una larga reunión de planeamiento con la presidencia de las Mujeres Jóvenes del barrio. Estaba cansada y esperaba con anhelo descansar en la paz de su hogar. Pero el saludo de Laura fue cortante y mordaz.</p> <p>—¿Dónde has estado, mamá? Por lo general estás en casa cuando nosotros llegamos. Beto se ha pasado peleando con las niñas; yo tengo hambre, y no puedo encontrar el vestido que me prometiste que arreglarías y tengo que salir dentro de unos minutos para ir a casa de Sara.</p> <p>La madre de Laura respiró hondo y le preguntó:</p> <p>—¿Cómo les fue con el partido de básquetbol de esta tarde?</p> <p>—¡Espantoso! —fue la respuesta de Laura—. Perdimos, pero no fue culpa nuestra. El árbitro nos cobró faltas que no cometimos.</p>
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué efecto produjo el estado de ánimo de Laura en los otros miembros de la familia? • ¿Qué pudo haber hecho ella para que el efecto hubiera sido positivo? <p>Pida a las jovencitas que piensen en alguna experiencia que hayan tenido con los miembros de sus familias y que haya aumentado o disminuido el nivel espiritual de sus hogares, e invítelas a compartirla con la clase.</p>
Presentación por la maestra	<p>Explique a las alumnas que la actitud y los hábitos que ellas estén adquiriendo ahora concernientes al cuidado de su casa y a la forma de actuar en el hogar repercutirá en sus propios futuros hogares durante el resto de sus vidas. Ellas tienen la capacidad de aumentar o disminuir la espiritualidad en sus respectivos hogares.</p>
Actividad de la clase	<p>Pida a las jovencitas que muestren los objetos de su casa que hayan llevado y que expliquen por qué éstos representan los buenos sentimientos que despiertan en los miembros de la familia.</p>

El crear un ambiente espiritual en el hogar requiere preparación y trabajo

Cita y análisis Lea la siguiente declaración del presidente David O. McKay: “La espiritualidad consiste en adquirir conciencia de la victoria sobre el yo y en estar en comunión con Dios” (en “Conference Report”, abril de 1949, pág. 17).

Explique que, si deseamos mejorar el grado de espiritualidad en nuestro hogar, debemos tener control sobre nuestras emociones y adquirir buenos hábitos.

Relato y análisis

Cuente el siguiente relato:

“Cuando asistía a la universidad, una de mis compañeras de cuarto era tan alegre que era como un rayo de sol. Todas las mañanas, en especial, alentaba a las demás y estaba siempre contenta. En cambio yo, me levantaba de mal humor y no podía entender el motivo de su alegría.

“Un día le pregunté por qué estaba siempre tan contenta al comenzar el día y su respuesta produjo un impacto perdurable en mí. Me dijo que cuando era más jovencita, se levantaba de tan mal humor que nadie quería estar cerca de ella. Pero un día, su madre le habló a solas y le dijo que su futuro esposo e hijos iban a sufrir mucho si ella no cambiaba de actitud. Las palabras de su madre la hicieron reaccionar.

“Ella se dio cuenta de que no tenía derecho a someter a su familia a su mal humor y tomó la determinación de cambiar. Todas las mañanas, durante varios meses, al levantarse hizo el esfuerzo de fingir que estaba contenta. Al principio le fue muy difícil, y tuvo que recurrir a toda la autodisciplina que le fue posible tener. Pero después de un tiempo, no tuvo que fingir más.

“Al ver los resultados que mi compañera de cuarto había logrado, decidí seguir su ejemplo. No me resultó fácil, pero después de unos meses, me di cuenta de que sí me era posible levantarme por la mañana con una actitud agradable y de buen humor. Ahora estoy casada y puedo ver la influencia que mi actitud ejerce en la espiritualidad de mi hogar.”

- ¿Por qué la actitud que esa jovencita tenía al principio pudo haber disminuido la espiritualidad en el hogar?
- ¿Qué hizo para cambiar?

Presentación por la maestra

Explique que el adquirir buenos hábitos y una buena actitud que aumenten la espiritualidad en el hogar no es fácil. Pero vale la pena hacer el esfuerzo, porque cuando hay mayor espiritualidad en el hogar, reinan en él el amor y el contentamiento. Aclare que para lograr algo que valga la pena, es preciso hacer planes, prepararse y hacer el esfuerzo por lograrlo.

Análisis

- ¿Por qué es importante vencer estados de ánimo negativos?
- ¿Qué se debe hacer para cambiar de actitud?

Si lo desea, escriba en la pizarra un resumen de las respuestas de las jovencitas. La lista podría incluir:

1. Tomar la determinación de cambiar.
2. Pedir ayuda al Señor por medio de la oración.
3. Hacer un gran esfuerzo por cambiar.

Presentación por la maestra

Pida a las jovencitas de la clase que anoten un hábito o una actitud que tengan y que no promueva la espiritualidad en el hogar de ellas.

Déles el cometido de esforzarse por cambiar esa mala costumbre o actitud negativa para promover la espiritualidad en el hogar. Explique que les resultará más fácil lograrlo si ayudan a mantener la casa limpia y ordenada a fin de que el ambiente invite la presencia del Espíritu del Señor. Si comienzan ahora y buscan la ayuda del Señor, ellas serán más espirituales a pesar de lo que hagan los otros miembros de la familia.

Pida a las jovencitas que escriban otras cosas específicas que ellas puedan hacer ahora para aumentar la espiritualidad en el hogar.

Conclusión

Testimonio de la maestra

Expresa su testimonio de que si hacen que sus respectivos hogares sean lugares más espirituales, serán más felices ahora y por toda la eternidad.

Aplicación de la lección

Inste a cada joven a anotar en su diario personal el progreso que vaya obteniendo al vencer los hábitos que disminuyan la espiritualidad en el hogar.

La responsabilidad que la mujer tiene de enseñar

OBJETIVO	Que cada joven comprenda la responsabilidad que tiene de enseñar y la cumpla.
PREPARACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lámina 4, Jesús con los niños; lámina 5, Jesús enseña desde una embarcación; lámina 6, El Sermón del monte (62166). Todas estas láminas se encuentran al final de este manual. 2. Dé a jovencitas de la clase la tarea de presentar las cinco características de las enseñanzas de Cristo que se analizan más adelante en esta lección. Cada alumna debe hablar de la característica que se le haya asignado, basándose en el pasaje de las Escrituras cuya referencia usted le dé. 3. Asigne a varias jóvenes para que cuenten los relatos, lean los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.
SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN	<p>Tendremos oportunidades de enseñar durante toda nuestra vida</p> <p>Pida a tres de las alumnas que lean respectivamente los siguientes pasajes de las Escrituras: Doctrina y Convenios 88:77; 88:118; Mosíah 4:14–15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa enseñar a alguien? • ¿Por qué es importante enseñar a los demás? <p>Haga hincapié en que cuando enseñamos de la manera correcta, damos a las personas conocimiento y habilidades que antes no tenían y que pueden utilizar para mejorar su vida y la de los demás. La mayoría de las cosas que debemos saber las aprendemos de otras personas, ya sea por medio de lo que dicen o por medio de su ejemplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es la mujer maestra por naturaleza? <p>Explique a las jovencitas que ellas tendrán oportunidades de enseñar durante toda la vida y que ya lo están haciendo; ya están enseñando a sus familiares, a los vecinos, a los amigos y a los compañeros; están enseñando en la escuela, en la comunidad en que viven y en la Iglesia, por medio de sus llamamientos. Además, en el futuro, también enseñarán en su propio hogar.</p> <p>Enseñan al hablar con un amigo o una amiga, al dar consejo a alguien o cuando ejercen influencia en la vida de un niño. Todos los días enseñan por medio de la palabra, de la actitud, de las acciones y por medio del ejemplo que dan a los demás. Por lo tanto, siempre están enseñando.</p>
Cita	<p>El élder Boyd K. Packer dijo:</p> <p>“Mucho de lo que hacemos se convierte en enseñanza. El demostrarle a un niño pequeño cómo se atan los zapatos... el ayudar a una hija a seguir las instrucciones de una nueva receta en la cocina, el dar un discurso en la Iglesia, el expresar el testimonio del evangelio, el dirigir una reunión para líderes y, por supuesto, el dar una clase: son todos actos que hacemos constantemente y por medio de los cuales enseñamos a los demás” (<i>Teach Ye Diligently</i> [Enseñaos diligentemente], Salt Lake City: Deseret Book Co., 1975, pág. 2).</p>
Análisis en la pizarra	Escriba lo siguiente en la pizarra: <i>Siempre una maestra.</i>
Análisis	Pida a las jovencitas que piensen en algunas de las formas en que ellas hayan enseñado por medio de la palabra, de la actitud, de acciones o por medio del ejemplo que hayan dado durante las últimas veinticuatro horas. Ínstelas a decir cosas específicas que hayan hecho.

- ¿Cuál es el lugar más importante en el que una persona puede enseñar?

Cita

Lea la siguiente declaración del presidente David O. McKay:

“El hogar es el primer lugar y el más eficaz para que los niños aprendan las lecciones de la vida: la verdad, el honor, la virtud, el autodomínio; el valor de los estudios, la honradez en el trabajo y el propósito y privilegio de la vida. Nada puede ocupar el lugar del hogar en la crianza y enseñanza de los niños, y ningún otro éxito puede compensar el fracaso en el hogar” (*Family Home Evening Manual*, 1968–69, pág. iii).

Relato

Cuente el siguiente relato acerca de cómo las enseñanzas de una madre fueron una bendición para su hijo en un momento difícil de su vida.

El élder Frank Croft era un joven misionero que predicaba el evangelio en los estados del sur de los Estados Unidos cuando la Iglesia estaba dando sus primeros pasos. Él se encontraba enseñando el evangelio en un lugar donde había personas que se enojaban mucho al oír su prédica. En una ocasión, una turba de hombres enfurecidos lo llevó al bosque. Allí le dijeron que se quitara la ropa de la cintura para arriba y lo ataron a un árbol para hacerlo sangrar a latigazos.

El pobre misionero no tuvo más remedio que hacer lo que le dijeron, y, cuando se estaba sacando el abrigo, se le cayó una carta del bolsillo. Era una carta de su madre, que vivía en Utah. Hacía poco que el élder Croft, muy preocupado, había escrito a sus padres diciéndoles de las violentas turbas, y la carta de su madre era la respuesta. La carta decía así:

“Mi querido hijo: Debes tener presentes las palabras del Salvador cuando dijo: ‘Bienaventurados los que padecen persecución por causa de la justicia, porque de ellos es el reino de los cielos’. Y ‘Bienaventurados sois cuando por mi causa os vituperen y os persigan, y digan toda clase de mal contra vosotros, mintiendo. Gozaos y alegraos, porque vuestro galardón es grande en los cielos; porque así persiguieron a los profetas que fueron antes de vosotros’. También recuerda que el Salvador, estando en la cruz, sufriendo por los pecados del mundo, pronunció las inmortales palabras: ‘Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen’. Por cierto, mi querido hijo, esas personas que los están maltratando no saben lo que están haciendo, de lo contrario no lo harían. Algún día, de algún modo, ellas adquirirán conciencia de sus actos, se arrepentirán de lo que habrán hecho y te venerarán por la obra gloriosa que estás realizando. Por lo tanto, ten paciencia, hijo mío, ama a los que te maltraten y digan toda clase de mal contra ti, y el Señor te bendecirá y te magnificará ante los ojos de ellos y tu misión tendrá un éxito glorioso.”

El jefe de la pandilla levantó la carta y comenzó a leerla. Su rostro y sus ojos reflejaban una dureza y una crueldad tal que el élder Croft, sabiendo que no podía esperar misericordia alguna de aquel hombre, cerró los ojos esperando que comenzaran a darle de latigazos y, en silencio, pensó en su hogar y en su querida madre. Sorprendido, después de unos momentos, abrió los ojos y vio al jefe de la pandilla que se había sentado en el tronco de un árbol cercano para volver a leer la carta. Su rostro había cambiado notoriamente. De hecho, toda su personalidad pareció experimentar un gran cambio, y hasta se le humedecieron los ojos de lágrimas. Leía un renglón o dos, o quizás un párrafo y luego se sentaba y meditaba sobre lo que había leído. En lo más profundo del alma del élder Croft nació la esperanza, sí, la convicción de que el amor y la belleza que su madre reflejaba en la carta le había tocado el corazón a aquel hombre.

Por último, el hombre se puso de pie y le dijo: “Frank, muchacho, tu madre debe ser una mujer maravillosa. Yo también tuve una madre; hace tiempo”. Entonces, dirigiéndose a los otros miembros de la pandilla, les dijo: “Después de haber leído la carta de la madre de este mormón, no puedo castigarlo; quizás sea mejor que lo dejemos ir”. Una vez que le hubieron desatado las ligaduras, el élder Croft siguió su camino. (Arthur M. Richardson, *The Life and Ministry of John Morgan*] [La vida y el ministerio de John Morgan, Nicholas G. Morgan, Sr., 1965, págs. 267–268.)

Análisis

- ¿Qué le enseñó esa madre a su hijo?
- ¿Cómo piensan que ella se preparó para enseñarle con tanto amor y poder?
- ¿Qué aprendemos de esa madre sobre la responsabilidad que la mujer tiene de enseñar?

Explique a las jovencitas que ellas, sin darse cuenta de ello, enseñan en sus casas y también se están preparando para enseñar a sus propios hijos en el futuro.

Jesucristo es nuestro Maestro modelo

Presentación por la maestra

Explique a las alumnas que hay muchas formas en las que ellas pueden prepararse ahora para llegar a ser maestras eficaces.

- ¿Quién fue el más grande de los Maestros?

Láminas

Exponga las láminas de Cristo enseñando y explique que Jesús fue el Maestro de maestros. Explique que si estudiamos los métodos didácticos que Él utilizó, y si seguimos Su ejemplo, mucho será lo que aprenderemos.

Pida a las jovencitas a quienes haya asignado para ello que presenten las características de las enseñanzas de Jesús y que mencionen en qué se destacan esas características en el pasaje de las Escrituras que hayan estudiado. A medida que las alumnas hagan la presentación, escriba en la pizarra un breve resumen de lo que digan.

Pasaje de las Escrituras y análisis

1. Jesús amaba a aquellos a quienes enseñaba, y ellos sentían Su amor. Véase 3 Nefi 17:3–10. (Jesús amaba tanto a la gente que se quedó más tiempo con ellos, para complacerlos. Él sanó a los enfermos y ellos lo adoraron.)
2. Él se valió de parábolas (relatos) y de ejemplos prácticos con los que la gente estaba familiarizada a fin de que entendieran Sus enseñanzas y las pusieran en práctica en el diario vivir. Véase Lucas 15:3–10. (Jesús se valió del ejemplo de un pastor y del de la mujer que barre toda la casa a fin de buscar la moneda perdida para destacar que el Padre Celestial se complace cuando un pecador se arrepiente.)
3. Jesús enseñó a la gente cuando ellos necesitaban que se les enseñara; Él no les dijo que esperaran a que tuviera tiempo para hacerlo. Véase Lucas 9:10–11. (Jesús y Sus Apóstoles habían ido a un lugar donde pudieran estar solos, pero la gente los siguió. Jesús no les dijo que se fueran a sus casas y que volvieran después; Él les enseñó y sanó a los enfermos.)
4. Jesús conocía muy bien las Escrituras y se preparó espiritualmente para enseñar. Véase Mateo 4:1–11. (Jesús se fue al desierto con el fin de ayunar y de estar con nuestro Padre Celestial. Y cuando el diablo fue a tentarlo, tuvo la fortaleza de resistirlo porque sabía lo que enseñan las Escrituras.)
5. A menudo oraba a su Padre Celestial para que le ayudara a enseñar y a bendecir a la gente a la que enseñaba. Véase 3 Nefi 17:14–17. (Cuando Jesús oró a nuestro Padre Celestial y le pidió que bendijera a la gente, lo que dijo fue tan sagrado que ni siquiera se pudo escribir.)

Explique a las jovencitas que si siguen el ejemplo de Jesús, enseñarán eficazmente a los demás y les ayudarán a cambiar su vida.

Casos para analizar

Los casos para analizar que se mencionan a continuación son de jovencitas que tienen oportunidades de enseñar. Pídales a las alumnas que indiquen de qué modo podrían las jóvenes de los diversos casos emplear las características del modo de enseñar de Jesús que acaban de repasar.

Mencione los casos para analizar que se refieren en seguida, y dé tiempo a las jóvenes para expresar sus opiniones.

Caso para analizar 1

En una reunión familiar, Sara conoció a Julia, una prima suya, que no era miembro de la Iglesia. Comenzaron a escribirse y llegaron a ser muy buenas amigas. No hace mucho, Julia le escribió a Sara y le pidió que le explicara sus creencias religiosas.

Caso para analizar 2

A Linda le han pedido que ayude a Tomasito, su hermano menor, a hacer las tareas de aritmética. El niño dice que a él no le gusta la aritmética y que los números no significan nada para él.

Caso para analizar 3

Elena ha sido llamada como maestra visitante de la Sociedad de Socorro. Una de las hermanas le ha dicho que puede ir a su casa a visitarla con la condición de que no le dé ningún mensaje religioso.

Caso para analizar 4

El padre de Julieta le ha encomendado que le hable a la familia sobre el arrepentimiento cuando realicen la noche de hogar. Julieta tiene tres hermanas menores y la abuela también vive con la familia.

Conclusión

Cita

Diga que el presidente Spencer W. Kimball dijo lo siguiente sobre nuestro importantísimo deber de enseñar:

“Recordemos las palabras de Nefi cuando aconsejó: ‘Y hablamos de Cristo, nos regocijamos en Cristo, predicamos de Cristo, profetizamos de Cristo... para que nuestros hijos sepan a qué fuente han de acudir...’ (2 Nefi 25:26.) ¡Qué fortaleza interior tendrían las personas si supieran que el Maestro y Sus enseñanzas son su fuente de guía, de ejemplo y de ayuda! Ésa es nuestra meta principal en cuanto a la enseñanza en el hogar” (véase “Recibi... instrucción en toda la ciencia de mi padre”, *Liahona*, sept. de 1982, pág. 3).

Aplicación de la lección

Pida a las jovencitas que durante la semana traten de poner en práctica varios de los métodos didácticos que Cristo utilizó. Si lo desea, déles tiempo para pensar en posibles situaciones en las que tendrán la oportunidad de enseñar durante la semana.

Nuestro propósito en la vida

OBJETIVO	Despertar en cada mujer joven el deseo de saber cuál es el propósito de su vida y de cumplir con él.
PREPARACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saque una copia para cada jovencita de las cinco fuentes a las que podemos recurrir para saber nuestro propósito en la vida, las cuales figuran más adelante. 2. Si lo tuviera a disposición, podría mostrar <i>El hombre y su búsqueda de la felicidad</i>, película que es parte del videocasete <i>Casete 1</i> (53490 002). 3. Asigne a varias de las jóvenes para que cuenten los relatos, lean los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.
SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN	Tenemos un propósito en la vida
Cita	<p>Explique que, a veces, todos sentimos que no somos importantes y hasta llegamos a preguntarnos si en realidad nuestra vida tiene sentido. El presidente Gordon B. Hinckley nos ha asegurado que toda persona es importante en el plan eterno del Señor, y que Él ha dispuesto algo especial para todos los que hayamos nacido y para todos los que nazcan en esta dispensación.</p> <p>“Creo que Dios... ha escogido a cada uno de ustedes para que lleven a cabo algo muy importante en Su gran plan... Él los ama y tiene una obra asignada para cada uno de ustedes” (en “Conference Report”, oct. de 1972, pág. 106; <i>Ensign</i>, ene. de 1973, pág. 91).</p>
Presentación por la maestra	Diga a la clase que si comparamos el número un tanto pequeño de Santos de los Últimos Días con la población de todo el mundo, parecería que somos insignificantes; es posible que la divina responsabilidad que tenemos de preparar a la humanidad para la segunda venida del Salvador nos parezca una tarea demasiado grande si pensamos en el reducido número que somos. No obstante, en la siguiente declaración se nos da un consejo alentador concerniente a llevar a efecto la obra que se nos ha asignado realizar:
Cita	<p>“Dios los ha reservado desde hace casi seis mil años para que nacieran en los últimos días, antes de la Segunda Venida del Señor. Todas las anteriores dispensaciones del evangelio cayeron en la apostasía, pero la nuestra no... Dios ha retenido a Sus hijos espirituales más nobles para que nacieran en los últimos días, los que sacarán triunfalmente adelante el reino. Es allí donde ustedes vienen a formar parte de esta gran obra, porque son la generación que debe prepararse para recibir a su Dios.</p> <p>“Los profetas de todas las épocas han tenido la mira puesta en nuestros días; los billones de seres humanos que han muerto y aquellos que todavía están por nacer tienen la mira puesta en nosotros. No cabe la menor duda de que ustedes son una generación singular. Nunca se ha esperado tanto de los fieles en un margen de tiempo tan corto como se espera de nosotros” (Ezra Taft Benson, “In His Steps” [En Sus pasos], en <i>Speeches of the Year</i>, 1979, Provo, Brigham Young University Press, 1980, pág. 59).</p>
Presentación por la maestra	Especifique que antes de venir a esta tierra vivimos durante mucho tiempo con nuestro Padre Celestial. Por lo tanto, Él sabe todo acerca de nosotros: conoce nuestros puntos fuertes y nuestras debilidades, lo que nos gusta y lo que no nos gusta, la intensidad de nuestra fe y de nuestro testimonio, nuestros talentos y nuestras habilidades, así como los sentimientos de nuestro corazón. Él sabe cómo cada uno de nosotros puede hacer uso de sus características para su propio progreso y para la edificación del Reino de Dios en estos últimos días.

Cita	<p>El obispo H. Burke Peterson dijo:</p> <p>“¿Pensáis acaso que el Padre Celestial mandaría a uno de Sus hijos a esta tierra por pura casualidad, sin que éste tuviera la posibilidad de contar con una obra importante que efectuar?...</p> <p>“Mis queridos amigos, sois una generación real. Fuisteis preservados para venir a la tierra en esta época para un propósito especial; y este privilegio no es solamente para algunos, sino para todos. Hay cosas que cada uno de vosotros tiene que hacer, y nadie las puede hacer tan bien como vosotros... <i>Testifico que si se lo permitís, nuestro Padre Celestial os acompañará a través de vuestra jornada por la vida y os inspirará para que conozcáis vuestro propósito especial aquí</i>” (véase “El propósito de vuestra vida, <i>Liahona</i>, junio de 1980, págs. 32, 33; cursiva agregada).</p>
------	---

El conocer la voluntad del Señor nos sirve de guía en nuestra vida

Análisis de pasajes de las Escrituras	<p>Lean juntas y marquen Proverbios 3:5–6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se nos pide que hagamos en este pasaje de las Escrituras? • ¿Cómo podemos saber el propósito especial que nuestro Padre Celestial tiene para cada uno de nosotros?
Análisis en la pizarra	<p>Escriba en la pizarra las respuestas de las jovencitas y añada las siguientes fuentes a las que podemos recurrir si ellas no las mencionaran:</p> <p>1. <i>La oración personal</i></p> <p>Diga que por medio de nuestras oraciones personales podemos hablarle a nuestro Padre y pedirle que nos dé a conocer lo que desea que hagamos durante este estado terrenal. El presidente Spencer W. Kimball nos dio el siguiente consejo:</p> <p>“Tampoco nos haría ningún daño detenernos y concentrarnos por un momento al terminar nuestras oraciones, para tratar de escuchar, recordando siempre que debemos decir como el Salvador: ‘Pero no sea como yo quiero, sino como tú’ [Mateo 26:39]” (“La voluntad de Dios”, <i>Liahona</i>, enero de 1980, pág. 5).</p>
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay ocasiones en la vida en las que nuestra voluntad y la del Señor no están de acuerdo? Pida a las jovencitas que mencionen algunas. • ¿Qué debemos hacer en esos casos? <p>2. <i>El estudio y la meditación</i></p>
Presentación por la maestra	<p>Diga que en las Escrituras se encuentran los mandamientos de Dios, y que debemos obedecer. Por eso, si las leemos con un espíritu de oración, sabremos lo que el Señor desea que hagamos. Debemos tener presente que, con frecuencia, debemos usar las Escrituras para buscar respuesta a nuestra situación en particular.</p>
Pasaje de las Escrituras y análisis	<p>Explique que muchos de los pasajes de las Escrituras se han dirigido a personas en forma individual para que supieran lo que el Señor deseaba que hicieran. Si bien esas personas vivieron en otra época, el consejo que el Señor les dio también puede muy bien aplicarse a nosotros, en la actualidad. La sección 121 de Doctrina y Convenios es la oración que José Smith ofreció cuando estaba en la cárcel de Liberty, en momentos muy difíciles de su vida. El Profeta deseaba saber lo que Dios deseaba que hiciera.</p> <p>Lea los versículos 7 y 8 para ver parte de la respuesta del Señor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué la respuesta a la oración de José Smith nos ayuda a saber lo que el Señor desea que hagamos en la actualidad? <p>3. <i>El don del Espíritu Santo</i></p> <p>Explique que, como miembros de la Iglesia, todos hemos recibido el don del Espíritu Santo. Y es por medio del Espíritu Santo que recibimos la guía que necesitamos para saber lo que el Señor desea que hagamos aquí en la tierra; Él nos susurrará y nos inspirará durante toda la vida.</p>
Cita	<p>“Déjense guiar por la voz apacible y delicada. Recuerden que cuando fueron confirmados miembros de la Iglesia, alguien con autoridad les puso las manos sobre la cabeza y les</p>

dijo: 'Recibe el Espíritu Santo'. Por lo tanto, sean receptivos y escuchen de todo corazón y con toda el alma el susurro de esa voz especial que testifica de la verdad. El profeta Isaías dijo: "Tus oídos oirán... palabra que diga: Este es el camino, andad por él..." (Isaías 30:21)" (Thomas S. Monson, "The Lighthouse of the Lord" [El faro del Señor], *New Era*, julio de 1980, pág. 19).

Análisis Pida a las jovencitas que compartan con la clase experiencias que hayan tenido en las que hayan sentido la influencia del Espíritu Santo. Si lo desea, usted también puede hacerlo.

4. *Las bendiciones del sacerdocio*

Presentación por la maestra Diga a las alumnas que ellas pueden pedir a sus padres, a los maestros orientadores o a otros líderes del sacerdocio a quienes les corresponda hacerlo que les den una bendición cuando ellas necesiten ayuda y guía. El Señor inspirará a esos poseedores del sacerdocio a decirles palabras de guía y de consuelo.

5. *La bendición patriarcal*

Mencione que los miembros dignos de la Iglesia tienen derecho a recibir una bendición patriarcal; ésta es una bendición que proviene del Señor para cada uno de nosotros. En la bendición patriarcal se nos hacen saber muchas de las bendiciones que nuestro Padre Celestial nos tiene reservadas para esta vida y para la eternidad. Pero las recibiremos si somos leales y fieles. Con frecuencia, en la bendición patriarcal se nos dice cuáles son nuestros dones espirituales, y el tener ese conocimiento nos permite saber el propósito de nuestra vida en particular. (Véase D. y C. 46:10–12.) A veces, en la bendición patriarcal se nos advierte que evitemos ciertas influencias malignas que nuestro Padre Celestial sabe nos tentarán. Pero si sabemos cuáles son las bendiciones que el Señor nos promete, qué dones espirituales tenemos y las advertencias que Él nos haga, nos será más fácil tomar decisiones prudentes a lo largo de nuestra vida.

Relato Julieta estaba en un dilema: Tomás le había propuesto matrimonio. Hacía casi un año que eran novios y estaban muy enamorados. Julieta había pensado que el día más feliz de su vida sería cuando Tomás le pidiera que fuera su esposa. Pero el día había llegado y ella se sentía perturbada. Le dijo que al día siguiente le daría la respuesta. ¿Por qué estaba preocupada? Tomás era élder en la Iglesia y le había dicho que, si ella lo deseaba, se casarían en el templo, pero que, debido al trabajo, no había podido aceptar ningún llamamiento en la Iglesia; no obstante, le prometió que después que se casaran las cosas cambiarían.

Julieta recordó que en su bendición patriarcal se le decía algo acerca del joven con el que se fuera a casar, de modo que la buscó y comenzó a leerla: "Llegará el momento en que pedirán tu mano en matrimonio. Te recomiendo que ores fervientemente para que tengas la sabiduría de escoger, entre aquellos que pedirán tu mano, a alguien que sea digno. Por las siguientes señales sabrás a cuál de ellos aprobará el Señor: Será limpio de cuerpo y mente. Será poseedor del santo sacerdocio y anhelará llevarte al templo para que allí seas sellada a él, y él a ti por esta vida y por toda la eternidad". Al leer estas palabras, Julieta supo que Tomás no llenaba todos esos requisitos y entonces comprendió que él no era el que el Señor aprobaría.

Cita El presidente Thomas S. Monson dijo:

"Otro tipo de ayuda podéis recibirla por medio de la bendición patriarcal, la cual contiene capítulos del libro de sus posibilidades eternas. Por lo tanto, lean su bendición patriarcal con frecuencia; estúdienla con detención; guíense por sus advertencias; vivan de tal manera que sean merecedoras de sus promesas" (véase "El faro del Señor", *Liahona*, oct. de 198, pág. 19).

Tenemos la responsabilidad de actuar de acuerdo con la guía que hayamos recibido

Presentación por la maestra Explique que hasta este punto de la lección han hablado de diversas formas por medio de las que podemos recibir guía y orientación. No obstante, debemos asumir la responsabilidad de obrar de acuerdo con la orientación que se nos haya dado. No podemos esperar tan sólo que el Señor nos diga lo que debemos hacer. El élder John Groberg dijo:

Cita "En el pasado, he tratado de determinar si debía dedicarme a los negocios, a las letras o a cualquier otra cosa. Después de haberme encaminado en una dirección y de haber

reunido más o menos toda la información posible en ese campo, me he dado cuenta de que si esa decisión no era la correcta, o que me estaba llevando por el camino equivocado —no necesariamente por el mal camino, sino por uno que no era bueno para mí—, el Señor siempre me lo ha hecho saber enfáticamente: ‘Eso está mal; no tomes esa senda; eso no es para ti’.

“Por otro lado, cualquiera de las dos o tres sendas que yo hubiera tomado podría haber sido correcta y me habría proporcionado la experiencia y los medios por los cuales podría haber cumplido la misión que el Señor tenía para mí. Pero como Él sabe que debemos progresar, por lo general, no nos dice: ‘Abre esa puerta y camina varios metros en esa dirección, dobla a la derecha y recorre otros dos kilómetros...’ Pero si hemos tomado la senda equivocada, Él nos lo hará saber, y sentiremos que es así. De eso no me cabe la menor duda. De modo que, en lugar de decirnos: ‘No haré nada hasta que no sienta ardor en el pecho’, es mejor que digamos: ‘Lo haré a menos que sienta que no está bien. Y si no está bien, entonces no lo haré’. De ese modo, al eliminar todas esas sendas equivocadas, muy pronto se darán cuenta de que han tomado la senda por la que deben andar, y entonces recibirán la confirmación: ‘Sí, éste es el camino que debo seguir; estoy haciendo lo que mi Padre Celestial desea que haga porque no estoy haciendo lo que Él no quiere que haga’. De eso no les quepa la menor duda. Eso es parte del proceso de nuestro desarrollo y parte de las metas que nuestro Padre Celestial ha designado que alcancemos” (“What Is Your Mission?” [¿Cuál es tu misión en la vida?], en *Speeches of the Year, 1979*, Provo: Brigham University Press, 1980, págs. 97–98).

Análisis

- ¿Qué responsabilidad debemos asumir al tomar decisiones en cuanto a nuestra vida en particular? ¿Cómo sabía el élder Groberg si estaba o no haciendo lo que debía?

Preguntas para reflexionar

Explique que para asumir la responsabilidad en cuanto a nosotros mismos es preciso que hagamos nuestra parte. Pida a las jovencitas que contesten estas preguntas para sí, o sea, en silencio:

1. ¿Cuándo fue la última vez que oré con verdadera intención y que ayuné para pedir orientación en mi vida?
2. Después de orar, ¿espero para recibir la respuesta del Señor?
3. ¿He recibido mi bendición patriarcal? Si así ha sido, ¿cuánto tiempo hace desde la última vez que la leí? ¿La utilizo de guía al decidir lo que he de hacer?
4. ¿He pedido a mi Padre Celestial en forma específica que me guíe para saber cuál es Su voluntad en cuanto a mí?
5. ¿Vivo de manera tal que tenga derecho a percibir los susurros del Espíritu?
6. ¿Estoy tomando decisiones en cuanto a lo que debo hacer y fijándome metas que me guíen por la senda que debo tomar en la vida?
7. ¿Complace al Señor mi conducta de todos los días?

Resumen

Cita

En un discurso dirigido a la juventud de la Iglesia, el élder John Groberg indicó que “debemos reafirmar en nuestra vida la importancia de por lo menos tres cosas: Primero, que Dios, nuestro Padre Celestial, tiene una misión específica para que todos nosotros llevemos a cabo en esta tierra. Segundo, que aquí, en esta tierra, podemos llegar a saber cuál es esa misión. Y tercero, que con Su ayuda nos será posible cumplir con esa misión y saber con toda certeza —ahora y aquí, en esta vida— que estamos haciendo lo que agrada a nuestro Padre Celestial. Estos son conceptos muy importantes, y son verdaderos” (“What Is Your Mission?” [¿Cuál es tu misión en la vida?], pág. 92).

Aplicación de la lección

Entregue a las jovencitas las copias de las cinco fuentes a las que podemos recurrir para saber cuál es nuestro propósito en la vida y anímelas a que las tengan en cuenta y a que se esfuercen por saber más acerca de su propósito en la vida.

Contribuyamos al bienestar del hogar

OBJETIVO Que cada mujer joven entienda que el Señor nos ha preparado el camino para que vivamos en familia por toda la eternidad. Despertar en ellas el deseo de recibir las bendiciones de una familia eterna.

PREPARACIÓN

1. Lámina 7, Una familia junto al templo, que figura al final de este manual.
2. Un lápiz y una hoja de papel para cada alumna.
3. Asigne a varias mujeres jóvenes para que cuenten los relatos, lean los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

Nota: Sea comprensiva ante las necesidades y los sentimientos de cada una de las jovencitas que sea la única de su familia que sea miembro de la Iglesia o que provenga de un hogar con problemas serios; tenga cuidado de no ofenderlas.

**SUGERENCIAS PARA
EL DESARROLLO
DE LA LECCIÓN**

En el plan de Dios, la familia es la unidad básica

Cita

Lea la siguiente declaración:

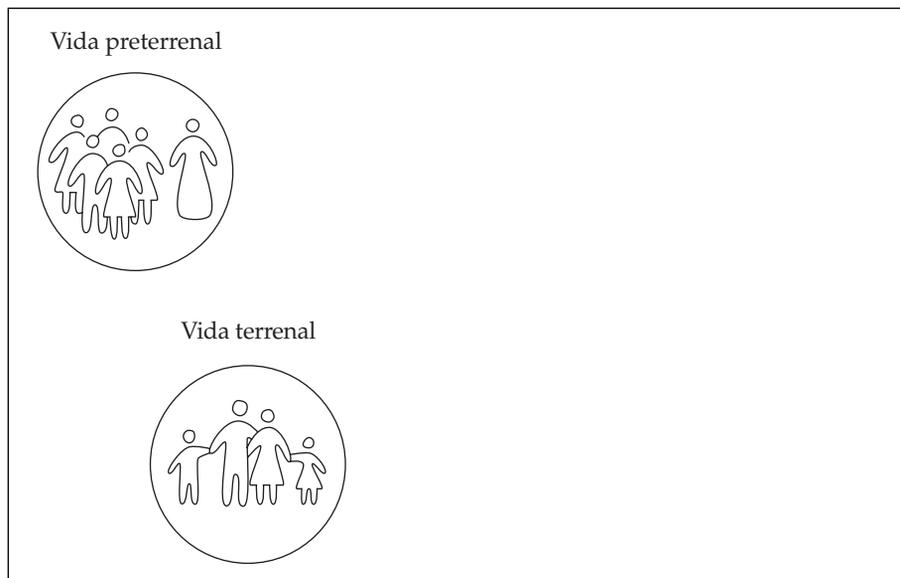
“Toda la mira y la finalidad del evangelio es que tanto el hombre como la mujer, unidos en uno ante el Señor, creen para sí una unidad familiar eterna. El matrimonio celestial nos prepara para la felicidad y para el gozo más grandiosos que los mortales conozcan y para la vida eterna en los reinos por venir.

“Decimos, como muchos lo han dicho antes, que lo que los hombres llaman ‘mormonismo’ es el mismo sistema de leyes y verdades que harán de la tierra un cielo y del hombre un dios” (véase Bruce R. McConkie, “La incógnita del mormonismo”, *Liahona*, enero de 1980, pág. 84).

Análisis en la pizarra

Explique a las jóvenes que en esta lección se enseña la forma en que la familia puede llegar a ser eterna.

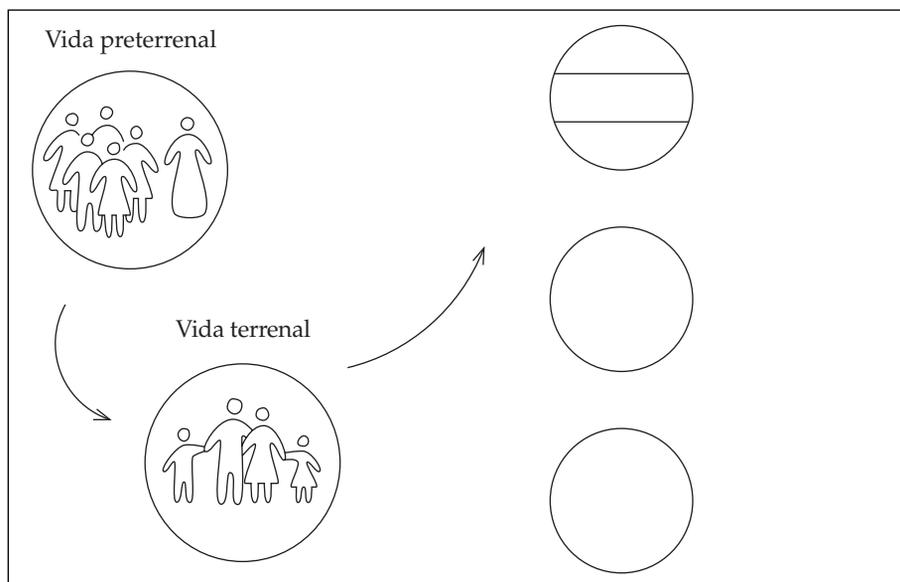
Haga el siguiente dibujo en la pizarra:



Repase con las alumnas los siguientes conceptos:

1. En los cielos se nos enseñó acerca del plan de Dios de venir a la tierra y vivir en familia.
2. La vida terrenal es un período de prueba para determinar nuestra dignidad, para progresar y para llegar a ser más como nuestros Padres Celestiales.
3. De acuerdo con el plan de Dios, si en esta vida somos fieles y dignos, recibiremos mayores bendiciones. Mas si no lo somos, tendremos limitaciones en la vida venidera.
4. Si somos fieles y dignos, nuestra familia será sellada y la vida familiar será eterna. Esto es todo parte del plan de Dios de proporcionarnos el modo de estar juntos en familia por toda la eternidad.

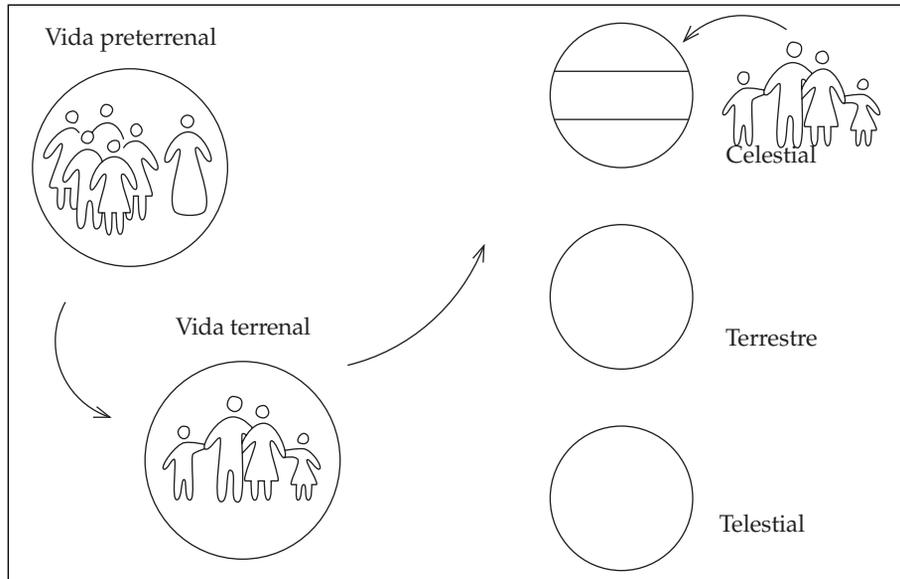
Análisis en la pizarra Agregue la siguiente ilustración a la pizarra:



Diga a las jóvenes de la clase que contesten las siguientes preguntas, valiéndose de las Escrituras:

- ¿Qué sabemos acerca de la vida familiar en la vida venidera? (Véase D. y C. 132:19–20; los que se sellen como matrimonio en el templo y sean rectos, serán exaltados y vivirán en familia para siempre.)
- ¿En qué grado de qué reino se les permitirá a las familias permanecer juntas? (Véase D. y C. 131:1–4.)

Termine la ilustración en la pizarra tal como se indica a continuación, y recalque que, cuando Dios organizó la unidad familiar, quería que ésta fuera para siempre. Sin embargo, sólo recibiremos esa bendición si somos dignos de ella. A fin de permanecer como una unidad familiar eterna, debemos ser dignos de alcanzar el grado más alto del reino celestial. En la ilustración de la pizarra se destaca que las familias están juntas en el más alto grado del reino celestial.



Las bendiciones de la vida familiar eterna sólo pueden obtenerse por medio de las ordenanzas del templo

Lectura y análisis de pasajes de las Escrituras

Lea a las jóvenes de la clase Doctrina y Convenios 132:13–20 y analicen esos versículos.

- De acuerdo con esos versículos, ¿la autoridad de quién se necesita para que los convenios sean válidos? (Véase D. y C. 132:13–14.)
- ¿Dónde debemos casarnos a fin de que el convenio del matrimonio sea válido para siempre?
- ¿Qué sucederá en la vida venidera a los que no aprovechen la oportunidad, en esta vida, de sellarse en un templo del Señor? (véase D. y C. 132:15–17.) ¿Y qué les ocurrirá a los que no tengan la oportunidad de hacerlo en esta vida? (El sellamiento en el templo se puede efectuar por los muertos.)
- ¿Qué será de aquellos que vivan en familia en la vida venidera? (Véase D. y C. 132:18–20.)

Lámina

Muestre la lámina de la familia junto al templo.

Asegúrese de que las jóvenes de la clase entiendan que los que logren alcanzar el grado más alto del reino celestial vivirán en familia y llegarán a ser dioses.

Ahora debemos prepararnos para la vida familiar eterna

Cita y análisis

Lea y analice la siguiente cita:

“Si un hombre [o una mujer] no puede cumplir con una ley celestial aquí en la tierra, no puede recibir una gloria celestial; si no puede cumplir con una ley terrestre, tampoco podrá recibir una gloria terrestre; y si no puede obedecer una ley telestial, no recibirá una gloria telestial, sino que tendrá que morar en un reino que no sea un reino de gloria. Este concepto está de acuerdo con las revelaciones que Dios nos ha dado” (Wilford Woodruff, en *Journal of Discourses*, 12:278).

- ¿Por qué es importante que nos preparemos ahora para la vida eterna?

Cerciórese de que las jovencitas entiendan que ellas no podrán vivir con su familia en la eternidad a menos que se estén esforzando, ahora, por vivir la ley de un nivel celestial; ellas pasarán la eternidad en el reino para el cual se hayan preparado. Por lo tanto, vale la pena hacer todo lo que esté de nuestra parte ahora para ser merecedores de las bendiciones del reino celestial.

Testimonio

Diga lo que sienta en cuanto al tema de la lección y exprese su testimonio sobre la importancia de recibir las ordenanzas necesarias del templo y de vivir una ley celestial en el núcleo familiar terrenal a fin de llegar a ser una familia eterna.

Aplicación de la lección

Reparta las hojas de papel y los lápices a las jovencitas y recuérdelas que en esta lección han estudiado cosas muy importantes concernientes a su vida futura. Luego pídale que piensen en algo que en estos momentos les impida ser la clase de persona que puede llegar a tener una relación familiar eterna.

Por ejemplo, ellas podrían escribir: "Voy a tratar de no... y entonces agregar lo que hayan decidido dejar de hacer. Los siguientes son algunos ejemplos:

1. ...enojarme con facilidad con los miembros de mi familia.
2. ...anteponer egoístamente mis gustos y deseos personales al bienestar de mi familia.
3. ...perder la paciencia con mis padres.

Una vez que las jovencitas hayan escrito lo que hayan decidido dejar de hacer, sugiéralas que piensen en algo que deban comenzar a hacer a fin de ser parte de una unidad familiar eterna.

Pídale que escriban: "Voy a tratar de . . . y que completen la frase. Los siguientes son algunos ejemplos:

1. ...demostrar más amor y respeto hacia mis padres.
2. ...ser más amable y cariñosa con mis hermanos y hermanas.
3. ...ayudar más en los quehaceres de la casa.
4. ...ser más generosa y dar más de mí misma en beneficio de los demás.

Aliente a las jovencitas a tratar de alcanzar las metas que acaban de fijarse y a hacer todo lo que puedan hacer ahora a fin de prepararse para ser dignas de recibir las bendiciones de una vida familiar eterna.

Fomentar la unidad familiar

OBJETIVO	Despertar en cada jovencita el deseo de fomentar y de fortalecer la unidad en la familia.
PREPARACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguir una hoja de papel y un lápiz para cada alumna. 2. Obtener trozos de cordel o cuerda con una punta deshilachada para utilizarlo en la demostración y dárselos a las jovencitas al final de la clase. Asegúrese de que el cordel tenga varias hebras que se puedan desprender con facilidad. Practique la demostración antes de hacerla frente a la clase. 3. Sacar copias de los ejemplos que se dan más adelante. 4. Asignar a varias de las jóvenes para que cuenten los relatos, lean los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee. <p>Nota: Sea comprensiva ante las necesidades y los sentimientos de las jovencitas que provengan de un hogar con problemas serios para no ofenderlas.</p>
SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN	Introducción
Lección práctica	Entregue a cada alumna un trozo de cordel; pídale que traten de romperlo y que, para ello, utilicen el método que ellas deseen, excepto el de cortarlo. Luego demuéstrelas que se puede romper deshilachándolo hebra por hebra.
Presentación por la maestra	Explique que la familia tiene las mismas características que el cordel. Es fuerte cuando todos sus miembros cooperan los unos con los otros y están unidos en un propósito común y, al igual que el cordel, no se puede romper con facilidad. Pero cuando no reina la armonía entre los miembros de la familia, ésta se debilita, como el cordel, y puede quebrarse muy fácilmente. Cada uno de los miembros de la familia se beneficia cuando todos ellos cooperan y se apoyan entre sí.
Presentación por la maestra	<p>La unidad familiar es parte del plan del Señor</p> <p>Explique que el modelo de la vida familiar se estableció antes de que el mundo fuese. Cuando estábamos en los cielos, éramos parte de la familia celestial, y vinimos a la tierra como parte de una familia terrenal. Las Escrituras testifican que el Señor desea que seamos unidos. Pida a las jovencitas que lean y analicen los siguientes pasajes de las Escrituras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 Nefi 11:29. 2. D. y C. 38:27 (la última frase). 3. 4 Nefi 1:15–16. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante que los miembros de la familia sean unidos? (Porque ésa es la forma más eficaz de ayudarse los unos a los otros a obtener la exaltación y a colaborar con la parte que les corresponde en la obra del Señor.)
Presentación por la maestra	<p>Contribuimos a la unidad familiar por medio de nuestra actitud y de nuestras obras</p> <p>Especifique que no todas las familias son unidas. Tal vez algunas de las presentes deseen que los miembros de su familia fueran más cariñosos los unos con los otros y que hubiese</p>

menos contención en el hogar. Pero aun en las familias muy unidas hay ocasiones en las que es necesario esforzarse un poco más por mantener esa unidad.

Destaque que nuestro Padre Celestial ama a cada familia y desea ayudarnos para que disfrutemos de la alegría que proviene de la unión familiar. Un solo miembro de la familia puede aumentar de modos muy diversos el sentimiento de cariño y la armonía de toda la familia.

Ahora diga a las alumnas de la clase que les va a contar un relato que ilustra la influencia que una persona puede ejercer en la unidad familiar.

Relato de las Escrituras y análisis

Cuente el relato de Nefi cuando se le rompió el arco, el cual se encuentra en 1 Nefi 16:17–32. Entonces haga las preguntas que aparecen a continuación y pida a las jovencitas que lean los pasajes de referencia para encontrar allí la respuesta correspondiente.

- ¿Cuál fue la reacción de los hermanos de Nefi ante la situación? (Versículo 20.) ¿En qué forma influyó esa reacción en el ánimo de los demás miembros de la familia?
- ¿Cuál fue la reacción del padre de Nefi? (Versículo 20.)
- ¿Cómo reaccionó Nefi ante el problema? (Versículos 22–23.) ¿En qué forma su manera de actuar influyó en su padre, en sus hermanos y en el resto de la familia?
- ¿Qué efecto produjo la reacción de Nefi en la unidad familiar?

Continúe con el análisis y haga las siguientes preguntas:

- ¿Por qué las murmuraciones y las quejas pueden afectar la unidad de nuestra familia?
- ¿Cómo puede nuestro egoísmo afectar la unidad familiar?
- ¿Qué actitudes podría tener una joven que podrían hacerla ser un tipo de persona como Lamán? ¿Y un tipo de persona como Nefi?

Relato

Cuente el siguiente relato o adáptelo según sea conveniente.

Ana y sus familiares estaban siempre discutiendo. Ella, con frecuencia, los criticaba por culparse los unos a los otros y por tener una actitud negativa.

Pero un día, el padre de Ana le habló a solas y le explicó que estaban teniendo problemas financieros. Ana no se había dado cuenta de que la actitud negativa que ella había asumido aumentaba la contención en el hogar; con frecuencia, se quejaba cuando le tocaba lavar la vajilla y esperaba que la mamá le diera dinero para comprarse lo que necesitaba. A veces no tenían dinero y Ana se quejaba.

El padre de nuestra amiguita le explicó los sacrificios que su madre estaba haciendo; no tenía dinero ni para comprar lo que ella necesitaba. El dinero extra que ganaba vendiendo verduras de su huerto lo utilizaba para cubrir los gastos de la casa. Ni siquiera había podido comprarse los lentes (las gafas) que tanto necesitaba, aun cuando tenía dificultades para leer.

Después de haber hablado con su padre, Ana resolvió cambiar de actitud y comenzó a comportarse de otro modo. En vez de protestar, se ofreció para cuidar al bebé a fin de que su mamá pasara un tiempo a solas con su papá. Se esforzó por hacer los quehaceres de la casa con una mejor disposición y trató de no discutir con sus hermanos.

En pocos días, Ana observó que las cosas habían comenzado a cambiar. Por ejemplo, sus hermanos estaban más dispuestos a ayudar en los quehaceres de la casa y, como ella trataba de no discutir, había más armonía en el hogar. Poco a poco, la familia comenzó a disfrutar de estar todos juntos en las noches de hogar.

En los meses que siguieron, Ana comenzó a dar clases de piano a los niños del vecindario y a ahorrar parte del dinero que ganaba a fin de comprarle un regalo especial a su mamá para el cumpleaños: los lentes (las gafas) que tanto necesitaba. Su papá le ayudó a conseguir la prescripción de los cristales. Con el cambio de actitud, Ana prestó servicio a su familia.

Presentación por la maestra

Explique que en el diario vivir de la familia se nos presentan muchas oportunidades de hacer cosas por los demás y también junto con ellos. Pero, a veces, es preciso que hagamos un sacrificio personal en beneficio de otra persona.

Casos para analizar	<p>Pida a las jovencitas que piensen qué podrían hacer para que hubiese más armonía en su hogar.</p> <p>Distribuya entre las alumnas las tiras de papel con las copias de los ejemplos que se dan a continuación, y pida a cada una que lea el que le haya tocado y que sugiera lo que ella haría para ayudar a solucionar el problema:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tu hermano ha comenzado a fumar y tus padres te han pedido que les ayudes. Te sientes avergonzada por lo que está haciendo tu hermano. 2. Tienes un hermano que está en el campo misional y tu familia lo tiene que mantener económicamente. 3. Tu mamá no está en casa durante el día, y, con frecuencia, tus hermanos menores discuten cuando regresan de la escuela. 4. Tienes una hermana que está discapacitada. 5. Tu padre ha seguido el consejo del profeta y este año ha sembrado un huerto. 6. A nadie le gusta la noche de hogar en tu casa, incluso a ti. Nadie quiere participar en la lección y todos hacen lo posible para que se termine lo más pronto posible.
---------------------	---

Conclusión

Explique que cuando nos bautizamos hacemos convenio de estar “dispuestos a llevar las cargas los unos de los otros para que sean ligeras”, a “llorar con los que lloran”, a “consolar a los que necesitan de consuelo” (véase Mosíah 18:8–9).

- ¿Cómo podemos poner en práctica este convenio en nuestro núcleo familiar?

Cita

Lea la siguiente cita para darles algunas ideas:

“Yo les sugeriría que dieran más de sí mismas... Podrían hacer algo tan sencillo como sonreír un poco más cuando estén en su casa.

“¿Y qué les parece la idea de hablar con más entusiasmo? ¿Y el tratar de usar con más frecuencia las palabras por favor y gracias?

“¿Qué piensan acerca de buscar todos los días la oportunidad de hacer un elogio a cada miembro de la familia y ver cómo reaccionan?

“¿Y por qué no, esta noche, a la hora de la cena, tener una actitud alegre y positiva y, sin tener en cuenta lo que los demás digan o hagan, continuar con esa actitud?” (H. Burke Peterson, en “Conference Report”, oct. de 1972, págs. 148–149; *Ensign*, enero de 1973, pág. 115.)

Aplicación de la lección

Inste a las alumnas a decidir lo que harán para aumentar la unidad familiar durante la próxima semana. Déles, a cada una, una hoja de papel y un lápiz para que escriban lo que hayan decidido hacer. Luego entréguele a cada una de las jóvenes un trozo de cordel para que le recuerde que ella sí puede ayudar a fomentar la unión y la armonía en el hogar.

Fomentar actividades familiares agradables y divertidas

OBJETIVO Que cada mujer joven encuentre el modo de promover actividades agradables y divertidas en su círculo familiar.

PREPARACIÓN

1. Consiga una hoja de papel y un lápiz para cada alumna.
2. Haga una bolsa de papel o de tela y escriba en ella las palabras “Bolsa de diversiones para la familia”.
3. Asigne con anticipación a varias mujeres jóvenes para que cuenten los relatos, lean los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Actividad

Muestre la bolsa a las alumnas y dígalas que aun cuando los miembros de nuestra familia trabajen juntos a menudo y cada uno de ellos tenga sus responsabilidades individuales, también es importante que la familia se divierta junta. Pídale que escriban en una tira o en una hoja de papel alguna actividad que deseen realizar con su familia. (Es posible que escriban actividades como, por ejemplo, dar una caminata, ir a la playa, jugar algún juego, preparar una comida que a todos les guste o ir de vacaciones.) A continuación dígalas que pongan las tiras y las hojas de papel en la bolsa de diversiones para la familia.

Las mujeres jóvenes pueden cooperar para que los miembros de sus familias se diviertan juntos

Presentación por la maestra

Saque las tiras o las hojas de papel de la bolsa y lea cada una de ellas. Ponga de relieve la variedad de las ideas que las jovencitas hayan aportado y menciónelas y coméntelas. Después explique a las jovencitas que ellas pueden y deben ayudar para que la familia se divierta junta al participar en las actividades que cada uno de los miembros de la familia sugiera.

• ¿De qué manera puede la familia disfrutar más de las actividades que realicen todos juntos? Dé tiempo a las jóvenes de expresar sus opiniones sobre este punto y recalque lo siguiente:

1. *Las actividades a nivel familiar deben dar oportunidad a cada uno de expresar sus intereses y sus aptitudes.* Explique que en una familia a uno le gusta nadar, al otro visitar museos y a otro coleccionar insectos. Por lo tanto, las actividades familiares deben consistir en ir a nadar todos juntos, en ir a los museos y a veces buscar insectos para agregarlos a la colección.

Aclare que los miembros de la familia tienen gustos e intereses diferentes, todos los cuales son válidos y que el amor y la comprensión entre ellos aumenta cuando todos se adaptan mutuamente a los deseos de los demás. A veces, las familias planean actividades teniendo en cuenta las limitaciones y la capacidad de los más pequeños, de los mayores o de los que tengan alguna enfermedad crónica.

2. *Durante las actividades familiares es preciso tener una actitud positiva y cooperar con los demás.* Destaque el hecho de que cuando optamos por ser negativos y criticar a los demás miembros de la familia, con frecuencia, las actividades no son nada divertidas. Por otro lado, cuando elogiamos a los demás y destacamos sus cualidades, les demostramos nuestro amor y les hacemos tener más confianza en sí mismos.

Los comentarios que hagan los adolescentes y la actitud que asuman en el núcleo familiar tienen mucho que ver con el “tono” de las actividades familiares. Pida a las jovencitas que digan cómo deben actuar en una actividad familiar para edificar y motivar tanto a los hermanos como a los padres.

3. *El hacer arreglos con nuestro horario para realizar una actividad familiar implica sacrificio, planeamiento y un cambio en el orden de prioridades.* En el *Manual de la noche de hogar*, 1981, la Primera Presidencia declaró:

“Los hijos deben asegurarse de que exista un equilibrio entre sus actividades escolásticas y sociales, a fin de tener tiempo suficiente para participar en las actividades hogareñas” (*Manual de la noche de hogar*, 1981, pág. iv).

- ¿Cómo creen que se van a sentir los miembros de la familia si un hermano o una hermana adolescente rara vez participa en las actividades familiares?

Casos para analizar

Pida a las jovencitas de la clase que sugieran soluciones a los siguientes incidentes familiares:

Durante la noche de hogar, la familia de Susana hace planes para tener una cena especial el sábado, día en que celebrarán el cumpleaños y el bautismo de su hermanito. Invitan a los abuelos y a los parientes más cercanos. El día de la cena, una amiga de Susana la llama por teléfono para invitarla a una fiesta que realizarán ese mismo día. Susana tiene grandes deseos de ir a la fiesta y estar con sus amigos.

Paula se ha hecho su horario para la semana y sólo tiene una noche libre, día en que su padre tiene proyectado llevar a la familia a una función cultural. Pero Paula está pensando ir al cine con sus amigas.

Presentación por la maestra y análisis

4. *No es necesario gastar mucho dinero para realizar una actividad familiar.* Explique a la clase que la mayoría de nosotros podríamos pensar en actividades que requirieran un gasto de dinero considerable. Sin embargo, debemos ser realistas, usar la imaginación y ser creativas.

Supongan que, como actividad, uno de los miembros de la familia deseara ir a un restaurante todos juntos. Es posible que algunos puedan prepararse con anticipación y ahorrar el dinero necesario. No obstante, si el ir a comer a un restaurante fuera un gasto que estuviese fuera del alcance de los medios de la familia ¿qué podrían hacer, a nivel familiar, para complacer al que haya sugerido la idea?

Invite a las alumnas a dar sugerencias. ¿Podrían crear un ambiente de restaurante en casa? ¿Cómo se distribuirían las responsabilidades para que todos los miembros de la familia participaran en los preparativos de esa actividad? (Se podría planear un menú especial, poner la mesa bien puesta y preparar la comida todos juntos. Además, los miembros de la familia podrían realizar un programa especial a modo de entretenimiento.)

- ¿Creen que una cena familiar de ese tipo sería un recuerdo memorable para toda la familia? ¿Por qué?

Hay actividades familiares sencillas y complejas

Análisis en la pizarra

Escriba en la pizarra el siguiente pasaje de las Escrituras:

“Por medio de cosas pequeñas y sencillas se realizan grandes cosas” (Alma 37:6).

Pida a las jovencitas que sugieran formas en las que la familia pueda llevar a cabo algunas de las sugerencias más sencillas que hayan puesto en la “Bolsa de diversiones para la familia”.

En seguida, dígales que sugieran actividades familiares que no requieran mucha preparación especial. Destaque que este tipo de actividades puede realizarse en forma espontánea. (Por ejemplo, jugar en la nieve, hacer una guerrilla de agua, plantar un huerto, ir a visitar a un vecino anciano, etc.)

ó

pidan a las alumnas que sugieran actividades familiares que requieran una preparación especial y que sean más elaboradas, como por ejemplo, aprender a hacer algo nuevo todos

Relato	<p>juntos, construir o crear algo, comenzar a almacenar alimentos, realizar un proyecto de servicio, hacer un viaje o proyectar una reunión familiar con los parientes. ¿Cuándo y cómo creen que sería el mejor momento para proponer estas actividades a la familia? ¿Qué se podría hacer para que la planificación fuera parte de la actividad familiar?</p> <p>Especifique que, a veces, las actividades familiares sencillas despiertan un constante interés en los miembros de la familia, así como el deseo de participar.</p> <p>“Una familia de Austria tenía una antigua rueda de hilar que tenía más de cien años. Todos los miembros de la familia se interesaron en aprender el fascinante arte de hilar; hasta el padre aprendió a hacerlo en tan sólo un día. En la actualidad, todos ellos hilan en su tiempo libre y confeccionan ropa tejida a mano. A menudo, una de las hijas toca la guitarra y canta mientras el resto se sienta a hilar. Esta actividad no sólo ha servido para que la familia sea más autosuficiente, sino que también ha atraído la atención de amigos que no son miembros de la Iglesia” (véase Richard M. Romney, “Una familia unida”, <i>Liahona</i>, nov. de 1979, pág. 32).</p>
Presentación por la maestra	<p>Explique que, a veces, las actividades familiares se convierten en tradiciones. Es posible que las jovencitas de la clase deseen ayudar a organizar un proyecto familiar o a establecer una tradición que sirva a los familiares para recordar o festejar un acontecimiento especial. Hay familias que han hecho hermosos tapices bordados con el lema o la insignia de la familia, o con un pasaje favorito de las Escrituras; otras han colocado fotos de la familia en un marco de un modo especial; y otras han hecho álbumes con fotografías y experiencias de la vida de sus abuelos. Hay familias que, para aprender de la vida de sus antepasados, cuentan experiencias de ellos en las fechas de nacimiento de los mismos.</p>
Análisis	<p>Haga referencia al pasaje de las Escrituras que ha escrito en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cosas grande e importantes pueden surgir como resultado del realizar actividades sencillas a nivel familiar? (Fortalecer la unidad familiar, incorporar nuevas tradiciones, llevar a cabo proyectos familiares, desarrollar talentos.)

Cita	<p>Conclusión</p> <p>En el <i>Manual de la noche de hogar</i> de 1979–80, la Primera Presidencia dio un consejo específico en cuanto al tiempo que pasamos juntos con la familia:</p> <p>“Reuníos a menudo para compartir tanto los problemas como los éxitos del día. Planead juntos vuestro trabajo y actividades a fin de que cada persona realice su parte y contribuya a la felicidad familiar. Os prometemos que, a medida que hagáis esto y que los miembros de vuestra familia oren, canten, lean, estudien las Escrituras juntos y compartan mutuamente su testimonio, el amor y la armonía aumentarán en el hogar” (véase <i>Manual de la noche de hogar</i>, 1979–80, pág. V).</p> <p>Haga hincapié en la promesa de la Primera Presidencia de que “el amor y la armonía” aumentarán en el hogar si ellas promueven actividades familiares que sean dignas de recordar. Es mucho lo que las mujeres jóvenes pueden hacer para ayudar a su familia a tener actividades divertidas.</p>
------	---

Aplicación de la lección

Pida a cada una de las jovencitas que esta semana apoye a su familia en cuanto a las actividades que planeen realizar o que ellas sugieran alguna en particular.

Actividad que se sugiere

Se podría planear una actividad para que cada jovencita haga su propia “Bolsa de diversiones para la familia”.

Para fortalecer los lazos familiares

OBJETIVO Que cada mujer joven se esfuerce por fortalecer los lazos familiares con sus parientes.

PREPARACIÓN

1. Saque una copia del cuestionario “¿Quién soy?” para cada alumna. Consiga suficientes lápices.
2. Muestre fotografías de parientes reunidos.
3. Dé, con anticipación, a dos de las jovencitas la tarea de contar al resto de la clase lo que su familia haga por fortalecer los lazos familiares con sus parientes.
4. Asigne a otras dos jovencitas para que cuenten brevemente el relato de Rut y Noemí (véase Rut 1-4) y el de Moisés y Jetro (véase Éxodo 18:7-27).
5. Asigne a varias mujeres jóvenes para que cuenten los relatos, lean los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Volante Entregue una copia del cuestionario “¿Quién soy?” a cada alumna y pídale que lo llenen.
¿Quién soy?

Completa las frases que se apliquen a ti con tantos nombres como te sea posible.

Soy hija de _____

Soy hermana de _____

Soy cuñada de _____

Soy nieta de _____

Soy sobrina de _____

Soy prima de _____

Soy tía de _____

Presentación por la maestra Explique que, básicamente, la familia se compone de padres e hijos, pero que también comprende a otros parientes como los abuelos, los tíos, los primos, los cuñados, los sobrinos y las sobrinas. A estas personas se les conoce como parientes y ellas pueden enriquecer en gran manera nuestro propio círculo familiar.

Análisis Pida a las alumnas que cuenten el número de parientes que hayan anotado en el cuestionario. Dígales que la mayoría de las personas tienen muchos parientes con los que pueden establecer un vínculo perdurable.

Debemos fortalecer el vínculo familiar con nuestros parientes

Presentación por la maestra En las Escrituras hay muchos ejemplos de parientes que establecieron un estrecho vínculo familiar entre sí y se demostraron amor e interés los unos a los otros. Uno de esos ejemplos es el caso de José, al que sus hermanos vendieron a Egipto. Con el tiempo, José llegó a ser gobernante de Egipto y, sus hermanos, que lo habían traicionado, fueron a pedirle ayuda. Ellos no sabían que él era el hermano que habían vendido varios años atrás, y ésa hubiera sido una muy buena oportunidad para que José se vengara de ellos. Sin embargo, éste les prometió que no sólo los ayudaría a ellos sino también a sus

esposas e hijos, así como a todos los familiares de su padre. (Véase Génesis 45; 47:11–12.) José fue una gran bendición para toda su familia.

Presentación
por las alumnas

Pida a las jovencitas a las que haya asignado que narren la historia de Rut y Noemí (véase Rut 1–4) y la de Moisés y Jetro (véase Éxodo 18:7–27).

- ¿Qué podemos aprender de los ejemplos de esas personas sobre la forma en que el Señor desea que tratemos a nuestros parientes?

Cita

Explique que en éstos los últimos días, se nos ha aconsejado cultivar una relación más profunda con nuestros parientes. El presidente Spencer W. Kimball dijo:

“Debemos instar a nuestros hijos a conocer a sus parientes. Para eso, debemos hablar de ellos, mantenernos en contacto con ellos, ir a visitarlos, invitarlos a actividades familiares, etc.” (En “Conference Report”, oct. de 1974, pág. 161; *Ensign*, nov. de 1974, pág. 112.)

Análisis

- ¿Por qué piensan que es importante conocer a nuestra parentela?

Destaque los siguientes puntos: (1) El amor de nuestros parientes nos da más seguridad en nosotros mismos y nos hace sentir aceptados por los demás. (2) Tenemos la responsabilidad de ayudar a nuestros parientes; por lo tanto, debemos estar al tanto de sus necesidades. (3) Si realizamos la investigación de la historia familiar en estrecha colaboración con nuestros parientes, la tarea nos será más fácil y estaremos en condiciones de enviar más nombres de nuestros antepasados para que se efectúe por ellos la obra del templo.

Hay muchas formas de fortalecer el vínculo familiar

Presentación
por la maestra

Explique que es fácil decir que estamos muy ocupados, que vivimos muy lejos o que no tenemos deseos de fortalecer los lazos familiares con nuestros parientes. Pero si usamos un poco de imaginación y dedicamos un poco de tiempo, podremos realizar actividades con ellos que lleguen a ser recuerdos muy especiales.

Presentación
por las alumnas

Dé la palabra a las dos jovencitas a las que les haya dado la tarea de decir al resto de la clase qué hace su familia para fortalecer los lazos familiares con sus parientes.

Análisis

- ¿Qué más podemos hacer para fortalecer los lazos familiares?

Las respuestas pueden ser: reuniones de familia; cartas con noticias; realizar la investigación de historia familiar en estrecha colaboración con los demás parientes; invitarlos a las fiestas de cumpleaños, a los bautismos y a los casamientos; trabajar juntos en un proyecto especial para ayudar a un miembro de la familia; ayudarlos en casos de emergencia o de crisis.

Relatos

Explique que una de las maneras de fortalecer los lazos familiares con los parientes es proyectar actividades recreativas que sirvan para unirlos. Tales actividades pueden ser: picnics (comidas campestres), fiestas de cumpleaños, paseos o vacaciones juntos, o simplemente visitarse unos a otros.

- ¿Qué actividades han realizado ustedes con sus parientes?

Otra forma de fortalecer el vínculo familiar con los parientes es mantener correspondencia con ellos, tal como lo ilustra el siguiente relato de una jovencita y su abuela:

Natalia había vivido cerca de su abuela hasta su último año de secundaria [enseñanza media]; después, su familia se mudó a otra ciudad, y ya no podía visitarla con tanta frecuencia. El cumpleaños de su abuelita se acercaba y Natalia deseaba enviarle algo especial. Entonces se le ocurrió escribirle una carta para recordarle en ella todos los momentos felices que habían pasado juntas; le decía también lo mucho que la quería y le daba las gracias por todo lo que había hecho por ella cuando era pequeña. Fue tanta la alegría que la abuelita sintió cuando leyó la carta que lloró de felicidad; no sólo la leyó muchas veces, sino que envió copias de la misiva a varios miembros de la familia.

Análisis

- ¿Por qué creen que la abuelita de Natalia reaccionó de esa forma? ¿Qué podrían hacer ustedes para establecer esa clase de unión con sus abuelos o con otros miembros de la familia?

Presentación por la maestra	<p>Se si estrechan los vínculos familiares con los parientes se reciben bendiciones</p> <p>Explique que casi todos los que han estado lejos del hogar paterno, de la familia inmediata y de los parientes por un período considerable de tiempo se han dado cuenta de los muchos beneficios de los estrechos vínculos familiares. No obstante, es fácil no reconocerlos cuando se está cerca de los familiares.</p>
Actividad y análisis	<p>Es posible que algunas de las jóvenes de la clase se alejen del hogar en los próximos años para ir a la universidad o para trabajar. Pídale que se imaginen que ya se han ido de su casa y que no tienen a ningún pariente cerca. En seguida, pídale que nombren algunas de las cosas que más van a echar de menos al no estar cerca de sus familiares. (Las respuestas podrían incluir reuniones familiares para cenar todos juntos, la amistad de un primo o de una prima, tomar entre los brazos a un sobrino recién nacido, charlar con la tía preferida, montar los caballos del tío, la amplia sonrisa de la abuela y saborear su deliciosa comida, los juegos, las fiestas y otras celebraciones.)</p> <p>Explique que ya sea que vivamos cerca de nuestros parientes o no, debemos apreciar y valorar las muchas bendiciones que recibimos gracias a ellos.</p>
Presentación por la maestra	<p>El élder Vaughn J. Featherstone contó acerca de la gran influencia que su bisabuela había tenido en una tía suya:</p> <p>“Tengo una tía muy querida que se llama Beryl Hollindrake. Ella me contó que cuando apenas tenía tres o cuatro años de edad, mi bisabuela, o sea, su abuela Featherstone, la sentaba en su regazo, le hablaba del Salvador y le contaba hermosos relatos de Su vida. Mi tía también recordaba lo que su abuelita le contaba acerca del juicio del Salvador, de la forma en que lo golpearon, lo escarnecieron y lo escupieron; de cómo lo arrastraron y lo colgaron en la cruz sin piedad alguna, clavándole cruelmente clavos en las manos y en los pies. Ella me dijo: ‘Cuando mi abuela me contaba esas cosas, las lágrimas le corrían por las mejillas’. Y añadió: ‘Fue en el regazo de mi abuela que aprendí a amar al Salvador con todo mi corazón y con toda mi alma’ “ (en “Conference Report”, oct. de 1974, pág. 39; <i>Ensign</i>, nov. de 1974, pág. 30).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienen ustedes algún pariente que les haya ayudado a fortalecer el testimonio del evangelio? ¿En qué forma lo hizo?

Conclusión

Recuérdelas a las jovencitas que los parientes son en verdad una bendición para ellas, y que deben seguir el consejo de los líderes de la Iglesia de tomarse el tiempo y de hacer el esfuerzo por fortalecer los lazos familiares con sus parientes. Esos lazos embellecerán su vida y serán un consuelo y una fortaleza con la que siempre podrán contar.

Aplicación de la lección

Pida a las presentes que piensen en algún pariente de ellas al que les gustaría llegar a conocer mejor y que pongan en práctica uno de los conceptos que se han estudiado en esta lección para fortalecer ese vínculo familiar.

Aprendamos acerca del sacerdocio

OBJETIVO	Que cada mujer joven aprenda más acerca del sacerdocio y de las bendiciones que se reciben por medio de ese poder.
PREPARACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lámina 8, Una mesa donde se bendice la Santa Cena; lámina 9, Una mujer joven siendo bautizada; lámina 10, Una niña siendo confirmada. Todas estas láminas figuran al final de este manual. 2. Haga un cartel con el círculo del sacerdocio, que figura más adelante. 3. Con la aprobación de su líder del sacerdocio, pida al padre de una de sus alumnas o a otro poseedor del Sacerdocio de Melquisedec que diga a la clase algunas de las formas en que haya usado su sacerdocio para bendecir la vida de otras personas. 4. Asigne a varias mujeres jóvenes para que cuenten los relatos, lean los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee. 5. Si estuviera disponible, haga los arreglos necesarios para mostrar “Las bendiciones del sacerdocio”, del video Suplemento 2 del Manual de la noche de hogar (53277 002).
SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el sacerdocio? <p>Cita</p> <p>Lea la siguiente cita o haga un resumen de la misma con sus propias palabras:</p> <p>“El sacerdocio es el poder y la autoridad de Dios. Existió con Él desde el comienzo, y continuará existiendo por toda la eternidad (véase D. y C. 84:17). Mediante el sacerdocio, Él crea, sostiene, gobierna, redime y exalta.</p> <p>“Dios confiere el poder del sacerdocio a los miembros varones de la Iglesia que sean dignos, quienes lo reciben por profecía y mediante la imposición de manos de Sus siervos autorizados (véase [el] quinto Artículo de Fe; Hebreos 5:1, 4). El sacerdocio les permite a los seres mortales actuar en el nombre de Dios en favor de la salvación de la familia humana. Por medio de éste, ellos pueden recibir la autoridad para predicar el evangelio, administrar las ordenanzas de salvación, y gobernar en los asuntos del reino de Dios en la tierra” (<i>Manual para Líderes del Sacerdocio de Melquisedec</i> [31184 002], pág. 5).</p>
Análisis de un pasaje de las Escrituras	<p>Tenemos dos sacerdocios: El Sacerdocio Aarónico y el Sacerdocio de Melquisedec</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llaman los dos sacerdocios en la Iglesia? • ¿Cuáles son algunas de las diferencias que existen entre ellos? <p>Pida a las jovencitas que lean Doctrina y Convenios 107:1, 6–8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los oficios del Sacerdocio Aarónico? <p>Diga que los oficios del Sacerdocio Aarónico son: diácono, maestro, presbítero y obispo. No obstante, los obispos son poseedores del Sacerdocio de Melquisedec porque los que poseen el Sacerdocio de Melquisedec tienen autoridad para oficiar en todos los oficios del sacerdocio menor (vea D. y C. 68:14–15; 107:14–17.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son algunas de las responsabilidades de los poseedores del Sacerdocio Aarónico? <p>Pida a la clase que lea la Sección 13 de Doctrina y Convenios.</p>

Explique que los poseedores del Sacerdocio Aarónico reparten la Santa Cena, colectan las ofrendas de ayuno y ayudan al obispo a cuidar de los miembros del barrio. Los presbíteros bendicen la Santa Cena y bautizan a los miembros nuevos.

- ¿Cuáles son los oficios del Sacerdocio de Melquisedec?

Presentación
por la maestra

Especifique que los oficios del Sacerdocio de Melquisedec son: élder, sumo sacerdote, patriarca, Setenta y Apóstol. Los que poseen este sacerdocio tienen el poder de administrar las bendiciones espirituales de la Iglesia (véase D. y C. 107:18). Cuando están bajo la dirección de la autoridad que presida, bautizan, otorgan el don del Espíritu Santo, ordenan a los varones a los oficios del sacerdocio y llevan a cabo las ordenanzas selladoras del templo. Además, bendicen a los enfermos y efectúan otras ordenanzas. Los poseedores del Sacerdocio de Melquisedec pueden llevar a cabo todas las funciones del Sacerdocio Aarónico.

Los miembros varones de la Iglesia que sean dignos de recibir el Sacerdocio de Melquisedec toman sobre sí una obligación solemne a la que se le conoce como el juramento y el convenio del sacerdocio.

Análisis en la pizarra

Pida a las jovencitas que lean Doctrina y Convenios 84:33–44 y analicen juntas el pasaje. Escriba en la pizarra lo siguiente:

Juramento y convenio del sacerdocio

Las promesas que Dios hace a los poseedores del sacerdocio

1. Serán santificados por el Espíritu.
2. Su cuerpo será renovado.
3. Llegarán a ser herederos elegidos de Dios.
4. Recibirán al Padre y al Hijo.
5. Recibirán todo lo que el Padre tiene y llegarán a ser dioses.

Las promesas que los poseedores del sacerdocio hacen a Dios

Recibir el sacerdocio y magnificarlo.

- ¿Qué promete el poseedor del sacerdocio al Señor?
- ¿Qué promete el Señor al poseedor del sacerdocio que honre el juramento y el convenio del sacerdocio?
- ¿Qué piensan que el Señor quiere decir cuando promete a los fieles “todo lo que mi Padre tiene”? (Les promete la vida eterna.)

Por medio del sacerdocio tanto el hombre como la mujer reciben grandes bendiciones

Análisis

Explique que cuando los poseedores del sacerdocio honran los convenios del sacerdocio pueden dar grandes bendiciones a los demás.

Análisis en la
pizarra y láminas

Pida a las jovencitas que piensen en esta pregunta: “¿Cuáles son las bendiciones del sacerdocio que están al alcance de toda mujer de la Iglesia? Muestre las láminas de las ordenanzas del sacerdocio a medida que vaya mencionándolas.

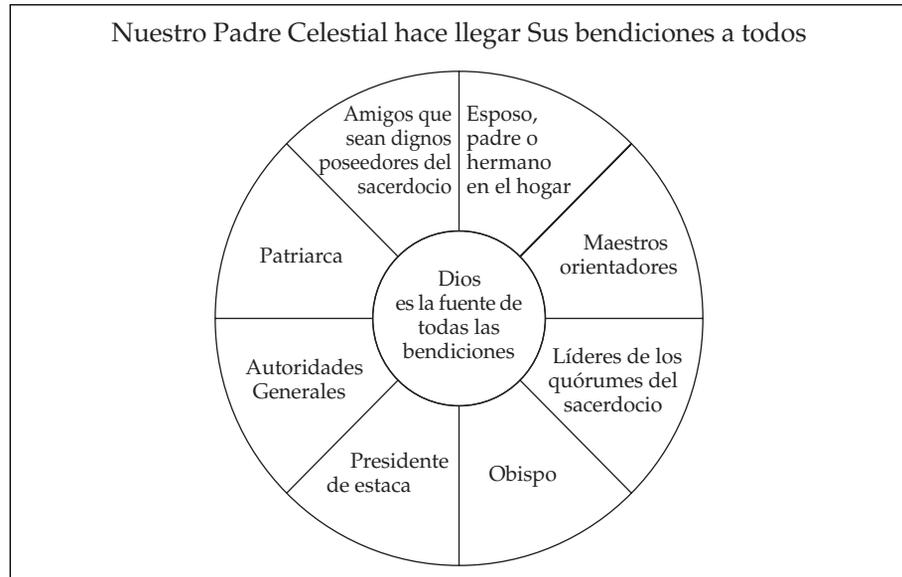
Escriba en la pizarra las sugerencias de las alumnas, y asegúrese de que todas tengan la oportunidad de decir algo. Las respuestas pueden ser: El bautismo para la remisión de los pecados, la confirmación y el recibir el don del Espíritu Santo, la Santa Cena, la investidura del templo, el casamiento en el templo, las ordenanzas del templo que se efectúan por los muertos, el recibir un nombre y una bendición poco después de nacer, el recibir una bendición de padre de nuestro progenitor, el recibir una bendición de salud, las

bendiciones patriarcales, el ser apartadas para prestar servicio en la Iglesia, el recibir la visita de los maestros orientadores, entrevistas personales con los miembros del obispado.

Ayude a las jovencitas a darse cuenta de que, por medio del sacerdocio, recibimos muchas de las bendiciones más valiosas en la vida.

Cartel

Exponga el cartel con el círculo del sacerdocio, y explique que las secciones del círculo representan las vías por las que nuestro Padre Celestial hace llegar las bendiciones del sacerdocio a los miembros de la Iglesia.



Explique que, en la Iglesia, las bendiciones del sacerdocio llegan a todas las hermanas, ya sea que tengan o no un poseedor del sacerdocio en el hogar. Tenemos a nuestro alcance todas las bendiciones que se mencionan en esta lección por medio de los poseedores del sacerdocio que figuran en el círculo del sacerdocio.

Relato

Cuente el relato que se menciona a continuación de una jovencita que recibió grandes bendiciones por medio del poder del sacerdocio:

Jane Snyder Richards nació en 1823, en los Estados Unidos. En una ocasión en que su hermano Robert estaba gravemente enfermo, éste leyó en el Nuevo Testamento algo acerca del bautismo por inmersión y oró para saber quién podría efectuar la ordenanza como era debido. En forma muy clara y patente, oyó en la mente el nombre "John E. Page". Posteriormente, se enteró de que John E. Page era un misionero de la Iglesia que había llegado a la localidad a predicar el evangelio. Después de haber solicitado que lo bautizaran y de que el élder Page le diera una bendición del sacerdocio, Robert recuperó la salud y siguió adelante bautizando a cientos de personas.

Para cuando su hermana Jane tenía dieciséis años, la mayoría de los miembros de la familia se habían bautizado en la Iglesia, excepto ella, que cayó enferma de gravedad y no había médico que pudiera curarla. Robert, que había ido a trabajar en la obra misional, regresó para verla. Jane contó lo sucedido en las siguientes palabras:

"Cuando mi hermano volvió y me encontró tan enferma, se preocupó mucho y ayunó y oró por mí... sin beber agua ni comer alimentos durante tres o cuatro días... Entró en mi habitación y, apoyando la cabeza en la almohada, junto a la mía, me dijo: 'Mi querida hermana, ¡bautízate, por favor!'

"A la mañana siguiente... yo estaba paralizada y todo parecía indicar que me estaba muriendo; aunque no podía hablar ni moverme, entendía todo lo que me decían y podía contestar moviendo un poco la cabeza. Mi hermano lloró junto a mí y otra vez me suplicó que me bautizara. Entonces me preguntó si podía ungirme con aceite y orar por mí... Cuando él estaba orando, se me hizo la luz y me di cuenta, en forma tan clara como si lo hubiera estado leyendo en un libro, que yo debía bautizarme. Cristo, que fue libre de pecado alguno, tuvo que ser bautizado, ¿era acaso yo mejor que Él?

“En ese mismo momento se me fueron los dolores; la parálisis desapareció y sólo me sentía débil. Cuando mi hermano, que estaba de rodillas, se puso de pie... le supliqué que me bautizara. Él protestó porque era pleno invierno; el agua del lago estaba congelada y el exponerme a temperaturas tan bajas podría haber sido fatal para mí. Pero yo no le tenía miedo a la muerte, sólo quería ser bautizada.

“Ante mi insistencia, al día siguiente me llevaron al lago, donde fue necesario romper el hielo que tenía unos treinta centímetros de espesor. Se había congregado un gran número de personas, y algunas le dijeron a mi hermano que si me sumergía en el agua helada en las condiciones en que yo me encontraba lo pondrían en la cárcel. No obstante, me bautizó e inmediatamente me sentí bien... Les dije [a la gente] que yo lo hacía por voluntad propia, que nadie me estaba obligando a hacerlo... y que ellos no debían hacer nada en contra de mi hermano porque él estaba llevando a cabo la obra de Dios y que Dios mismo los castigaría si interferían.”

No arrestaron a Robert, y Jane, no sólo no sufrió consecuencia alguna por haberse bautizado en el agua helada, sino que se curó milagrosamente (Bosquejo de la biografía de Jane Snyder Richards, en el Departamento Histórico de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, págs. 1–7).

- ¿Qué bendiciones recibió Jane por medio del poder del sacerdocio? (Su hermano la ungió cuando estaba enferma y después la bautizó; ella fue sanada y recibió un testimonio de la veracidad del evangelio.)

- ¿Qué les ha impresionado más del relato de Jane? ¿Qué pueden aprender de ella?

Preguntas

Para resumir la lección, lea las siguientes citas:

“El sacerdocio es para bendecir a todos: a hombres, a mujeres y a niños. Por medio de él, recibimos y administramos las ordenanzas del evangelio, que comprenden el bautismo, la confirmación, la Santa Cena, todas las ordenanzas del templo incluso los sellamientos por esta vida y por toda la eternidad, y la obra por los muertos; por medio del poder del sacerdocio, el enfermo se cura, el paralítico camina, el ciego ve y el sordo oye de acuerdo con la fe de quien reciba la bendición y con la voluntad de nuestro Padre Celestial. Las bendiciones inherentes a este poder consuelan al que sufre y levantan al caído” (véase N. Eldon Tanner, “El sacerdocio de Dios”, *Liahona*, feb. de 1974, pág. 6).

“Las mujeres jóvenes, al igual que los hombres jóvenes, tienen motivo para regocijarse por la restauración del sacerdocio. Y nos regocijamos... porque el sacerdocio ha sido restaurado para bendecir a toda la familia humana, y su poder, cuando se ejerce en justicia, une al hombre y a la mujer, a hijos e hijas y a las familias. Sí, tenemos motivo para regocijarnos todos juntos. Y el estar unidos en rectitud es la raíz del plan que nuestro Padre Celestial tiene para sus hijos e hijas; es un plan glorioso del que todos formamos parte” (Ardeh G. Kapp, “Together in Righteousness”, *New Era*, junio de 1986, pág. 20).

Presentación por un invitado

Pida al padre de familia o al otro poseedor del Sacerdocio de Melquisedec a quien haya invitado que explique cómo ha utilizado su sacerdocio para bendecir a los demás.

Análisis

- ¿Cómo puede la mujer estar más capacitada para recibir las bendiciones del sacerdocio?

Destaque que, si somos dignas, recibiremos bendiciones maravillosas por medio del sacerdocio.

Conclusión

Testimonio

Expresa su testimonio sobre las bendiciones que podemos recibir por medio del sacerdocio. Recalque que debido a que el poder y las bendiciones del sacerdocio son tan importantes en nuestra vida, cada mujer joven tiene la responsabilidad de aprender lo que éste significa y de instar a todos los varones jóvenes a magnificar los llamamientos que reciban en la Iglesia. Agregue que es de suma importancia que ellas vivan dignamente y escojan como esposo a un poseedor del Sacerdocio de Melquisedec.

El sacerdocio: una bendición para la familia

OBJETIVO Que cada mujer joven entienda en qué forma el sacerdocio es una bendición para la familia.

PREPARACIÓN

1. Consiga una hoja de papel y un lápiz para cada alumna.
2. Saque una copia del volante “La responsabilidad del padre de familia” para cada jovencita.
3. Asigne a algunas de las jóvenes para que cuenten los relatos, lean los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

Nota: Es posible que en casa de algunas de las jovencitas de la clase no haya, al presente, un poseedor del sacerdocio. Por lo tanto, tenga cuidado de que no se sientan incómodas ni desalentadas por lo que se trata en esta lección. Es preciso que entiendan que una joven debe respetar a su padre ya sea que tenga el sacerdocio o no y que los principios que se destacan en esta lección pueden ponerse en práctica en el hogar, siempre que sea posible, en cualquiera de los casos. Además, ellas deben aprender dichos principios a fin de aplicarlos cuando formen su propio hogar.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Citas y análisis

Los poseedores del sacerdocio deben guiar a su familia en justicia y rectitud

Lean y analicen las siguientes citas:

“Dios ha revelado, por medio de Sus profetas, que los hombres deben recibir el sacerdocio, ser padres y, con mansedumbre y amor sinceros, guiar a sus familias con rectitud como el Salvador guía a la Iglesia (véase Efesios 5:23). A ellos se les ha dado la responsabilidad principal de satisfacer las necesidades temporales y físicas de la familia (véase D. y C. 83:2)” (Elder M. Russell Ballard, “La igualdad a pesar de las diferencias”, *Liahona*, enero de 1994, pág. 106).

“No hay autoridad mayor en los asuntos relacionados con la organización familiar, y especialmente cuando preside esta organización uno que posee el sacerdocio mayor, que la del padre. Esta autoridad es tradicional, y entre el pueblo de Dios se ha respetado altamente en todas las dispensaciones, y con frecuencia se ha recalcado en las enseñanzas de los profetas que fueron inspirados [por] Dios. El orden patriarcal es de origen divino y continuará por [esta vida] y por toda la eternidad” (Joseph F. Smith, *Doctrina del Evangelio*, pág. 280).

- ¿Qué responsabilidades ha dado Dios a los padres de familia?
- ¿En qué forma pueden los poseedores del sacerdocio que son dignos bendecir a sus respectivas familias?

Explique que el Señor ha dado a los padres de familia la responsabilidad de guiar a su familia en rectitud por medio del poder del sacerdocio. Esta clase de liderazgo puede acarrear grandes bendiciones para la familia. En aquellos hogares donde no haya un padre, o si lo hubiese, pero él no tuviera el sacerdocio, la familia puede recibir las bendiciones del sacerdocio por medio de familiares que sean dignos, del obispo o presidente de rama, de los líderes de los quórumes del sacerdocio y de los maestros orientadores. Las bendiciones del sacerdocio están al alcance de todos los miembros de la Iglesia.

Análisis de pasajes de las Escrituras

Explique que el Señor ha dado pautas por las que los poseedores del sacerdocio deben guiarse para dirigir a su familia. Pida a las jovencitas que lean el pasaje de Doctrina y Convenios 121:41–45.

- ¿Qué cualidades directivas deben desarrollar los poseedores del sacerdocio?

Si lo desea, podría hacer una lista en la pizarra de cualidades como la persuasión, la longanimidad, la benignidad, la mansedumbre, el amor sincero, la bondad, el conocimiento puro; y anotar también “reprendiendo en el momento oportuno cuando lo induzca el Espíritu Santo, demostrar mayor amor, llenarse de caridad y tener pensamientos virtuosos”. Analice el significado de algunas de estas palabras con las jovencitas a fin de cerciorarse de que sepan lo que quieren decir.

- ¿Qué sentirían si tuvieran la guía de una persona que tuviese esas cualidades?

Los padres de familia tienen muchas responsabilidades

Análisis

Explique que el padre que se esfuerza por guiar a su familia en justicia y rectitud tiene muchas responsabilidades. Pida a las alumnas que mencionen algunas de ellas.

Volantes

Reparta los volantes que haya preparado, y pida a las alumnas que lean y comenten cada una de las declaraciones. Especifique que éstas constituyen el ideal que todo padre digno procura alcanzar. Ponga de relieve que las jóvenes deben ayudar, cada una, a su padre al esforzarse él por alcanzar esas metas.

Las responsabilidades del padre de familia

1. El padre debe ser el jefe de familia de la forma en que el Señor lo ha establecido. (Véase Doctrina y Convenios 121:41–45.)
2. El padre tiene la responsabilidad de mantener y de proteger a su familia. (Véase Doctrina y Convenios 83:2, 4–5.)
3. El padre debe amar a sus hijos y enseñarles el evangelio. (Véase Doctrina y Convenios 68:25–28.)
4. El padre que posea el sacerdocio tiene el derecho y la responsabilidad de:
 - Dar bendiciones de consuelo a su esposa e hijos.
 - Dar bendiciones de salud.
 - Recibir inspiración y revelación para su familia.
 - Dar nombre y bendecir, bautizar, confirmar y ordenar a sus hijos, bajo la dirección del obispo.
5. El padre debe instar a los miembros de la familia que estén en condiciones de hacerlo a cumplir una misión y a recibir las bendiciones del templo.
6. El padre cumple con los mandamientos y da un buen ejemplo a sus hijos.
7. El padre es un compañero digno de su esposa.
8. El padre, con frecuencia, consulta con los miembros de la familia y mantiene una buena comunicación con ellos.

Pida a las jóvenes que guarden esa lista para que cuando tengan novio y se estén preparando para el matrimonio la consulten a fin de determinar si el joven será un buen padre para sus hijos. Además, las mujeres jóvenes deben alentar a los hombres jóvenes a desarrollar estas características.

Casos para analizar

Lea a la clase los casos para analizar que se mencionan a continuación y pida a las jóvenes que den sugerencias acerca de cómo el padre podría bendecir y guiar a su familia en cada caso en particular. Después de los comentarios de los miembros de la clase con respecto a cada uno de los casos para analizar, lea las sugerencias que no se hayan mencionado.

Caso para analizar 1

La familia Tejada tiene seis hijos. Tres de ellos son adolescentes y los demás son menores de doce años. La hija mayor juega en un equipo de fútbol y los demás participan en las actividades de la escuela y de la Iglesia. Tienen muchos amigos y están contentos con el vecindario y con el barrio. Al hermano Tejada le ofrecen un trabajo mucho mejor del que tiene ahora, pero para aceptarlo tendrían que mudarse a otra ciudad. La familia no sabe qué hacer. ¿Cómo podría el hermano Tejada usar su sacerdocio para ayudarlos a tomar la decisión que sea correcta?

Sugerencias: El hermano Tejeda podría reunir a toda la familia y dar a todos la oportunidad de decir lo que piensen. También podría pedirles que oraran y ayunaran todos juntos para buscar la guía del Padre Celestial. El Señor ha designado al padre, como jefe de familia, para recibir revelación en cuanto a lo que le convenga a toda la familia. Los demás pueden intercambiar ideas con él, dar sugerencias y buscar la confirmación de la decisión por medio del Espíritu Santo.

Caso para analizar 2

Susana tiene dieciséis años y se ha hecho de nuevos amigos. Ellos fuman de vez en cuando y hace poco han robado ropa en la tienda del barrio. Los padres de Susana no conocen a los nuevos amigos de su hija, pero perciben que hay algo que no está bien. ¿Cómo puede el padre usar el poder del sacerdocio para ayudar a su hija?

Sugerencias: Para empezar, Susana ya tiene la bendición de que sus padres hayan recibido la inspiración de darse cuenta de que ella necesita ayuda. Ellos podrían aprovechar toda oportunidad que se les presentara para demostrar el amor que sienten por Susana y facilitarle el que ella hable con ellos. El padre también podría hacerle una entrevista, ofrecerle una bendición especial a fin de que reciba fortaleza y discernimiento para escoger a sus amigos y tomar decisiones prudentes.

Las mujeres jóvenes deben apoyar a sus respectivos padres

Análisis en la pizarra

• ¿Cómo pueden ayudar a su padre a cumplir con las responsabilidades del sacerdocio? (Si hubiera jovencitas cuyo padre no fuera poseedor del sacerdocio, ellas podrían sugerir lo que podrían hacer para que tanto el padre como la madre sean buenos líderes en el hogar.)

Escriba en la pizarra las respuestas de las alumnas. Algunas de ellas serán:

- Respetar y querer a mi padre, y obedecerle en justicia y rectitud.
- Pedirle que me dé una bendición cuando esté enferma o tenga algún problema.
- Instar a mi padre y a mis hermanos a cumplir con las asignaciones del sacerdocio, como por ejemplo, llamamientos de liderazgo en la Iglesia, la orientación familiar y la asistencia a las reuniones del sacerdocio.
- Demostrar respeto por todos los líderes del sacerdocio.

Actividad escrita

Entregue a cada una de las jóvenes una hoja de papel y un lápiz, y pídale que escriban lo que deseen hacer a fin de apoyar y fortalecer a los poseedores del sacerdocio de su hogar.

Sugiera a las jovencitas que no tengan el sacerdocio en el hogar que escriban lo que pueden hacer para apoyar el liderazgo de su padre o de su madre dentro del núcleo familiar. Todas las mujeres jóvenes deben honrar y apoyar a sus padres, aun cuando no tengan el sacerdocio en casa.

Pida a las alumnas que, si lo desean, expresen algunas de sus ideas. También pídale que sugieran lo que deben hacer para asegurarse de que el hogar que ellas formen en el futuro tenga la guía del sacerdocio.

Conclusión

Pasaje de las Escrituras

Lea Efesios 6:1–4 y analice con las jóvenes cómo podrían ellas aplicar este pasaje de las Escrituras a sus respectivos hogares. Explíqueles que el Señor se complace cuando obedecemos y honramos a nuestro padre y cuando le ayudamos a cumplir con sus responsabilidades del sacerdocio.

Actividades que se sugieren para la clase

A modo de prosecución de esta lección, se podrían realizar las siguientes actividades:

1. Que cada alumna escriba una carta de agradecimiento a su padre, expresándole su gratitud por su liderazgo y bendiciones del sacerdocio.
2. Que cada jovencita recopile y ponga en orden los certificados de las ordenanzas que haya recibido por medio del sacerdocio, como por ejemplo, el del nombre y la bendición de recién nacida, el del bautismo y la confirmación.

OBJETIVO Que cada mujer joven comprenda que por ser miembro de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días forma parte de un legado maravilloso.

PREPARACIÓN

1. Estudie los siguientes pasajes de las Escrituras: 2 Tesalonicenses 2:2–3; Mateo 24:11–12; Isaías 24:5; 2 Timoteo 4:3–4; Amós 8:11–12.
2. Si los tuviera a disposición, muestre el video *La Primera Visión*, Casete 3 [53492 002] y *La restauración del sacerdocio*, Casete 5 [53494 002].
3. Dé a algunas de las jóvenes la tarea de prepararse para contar los relatos, o para leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

Nota: Esta lección tiene por objeto ayudar a los maestros a recordar a los jóvenes el gran legado que tienen por ser miembros de la Iglesia del Señor sobre la tierra. Es posible que esta lección requiera el período de dos clases.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Hubo una gran apostasía

Presentación por la maestra

Explique que cuando Jesucristo estuvo en la tierra, estableció Su Iglesia y ordenó Apóstoles y otros líderes para que guiaran la Iglesia después de su muerte. Esos líderes enseñaron el evangelio por todo el mundo (al menos el mundo que ellos conocían) y organizaron muchas ramas de la Iglesia. Sin embargo, hubo quienes empezaron a cambiar las enseñanzas del Salvador, y muchos fueron engañados.

Actividad con el uso de las Escrituras

Escriba en la pizarra las siguientes referencias.

2 Tesalonicenses 2:2–3

Mateo 24:11–12

Isaías 24:5

2 Timoteo 4:3–4

Amós 8:11–12

Pida a las jovencitas que busquen esos pasajes de las Escrituras y que los lean para ver qué le sucedió a la Iglesia después de la muerte de Jesús. Después que hayan estudiado estos pasajes, todas ellas deben estar en condiciones de contestar las siguientes preguntas:

Análisis

- ¿Qué le sucedió a la Iglesia que Jesús estableció cuando estuvo en la tierra?
- ¿Cómo sucedió?

Si lo desea, use las siguientes ideas en el análisis:

- En la carta (o epístola) que Pablo les escribió a los tesalonicenses, ¿qué dijo que le sucedería a la Iglesia antes de la segunda venida del Salvador? (Que se apartarían de la verdad; véase 2 Tesalonicenses 2:2–3.)
- Mateo registró la profecía del Salvador en cuanto a lo que sucedería antes de Su regreso a la tierra. ¿Cuál fue una de las cosas que Jesús dijo que sucedería? (Que los falsos profetas engañarían a muchas personas; véase Mateo 24:11–12.)
- ¿Qué dijo Isaías que sucedería con las ordenanzas del evangelio? (Que serían cambiadas; véase Isaías 24:5.)

- ¿Por qué la gente se apartaría de la verdad? (Porque buscarían a maestros que les dijeran lo que ellos deseaban oír, y no necesariamente la verdad; véase 2 Timoteo 4:3–4.)
- ¿Qué clase de hambre dijo Amós que habría sobre la tierra? (Hambre de oír la palabra del Señor; véase Amós 8:11–12.)

El evangelio fue restaurado en la tierra

Presentación por la maestra	Explique que a ese alejamiento y separación de la verdad se le llamó la Apostasía y que después de la Apostasía, pasaron muchos siglos en los que la Iglesia verdadera no estuvo sobre la tierra. Entonces llegó la época en que el Señor restauró Su evangelio verdadero con todos sus poderes y bendiciones por medio del profeta José Smith.
Presentación del video	Muestre el video titulado <i>La Primera Visión</i> .
Relato de las Escrituras	Repase con las jóvenes el relato de José Smith de la Primera Visión, tal como figura en José Smith—Historia 7–26. Si lo desea, lea partes de este relato. También podría designar a una jovencita para que lo narre.
Testimonio	Expresé su testimonio de que el evangelio fue restaurado por medio de José Smith, y cuente alguna experiencia o sentimiento que le haya indicado que el evangelio fue en verdad restaurado sobre la tierra. Invite a las jóvenes a contar la forma en que ellas hayan llegado a saber que el evangelio verdadero fue restaurado. (Aquí podría terminar la primera parte de esta lección.)

Tenemos grandes bendiciones gracias a la restauración del evangelio

Presentación por la maestra	Explique que después de la primera visión de José Smith, sucedieron muchas cosas importantes. Una de ellas fue la restauración del poder del sacerdocio. El Sacerdocio Aarónico y el Sacerdocio de Melquisedec fueron restaurados sobre la tierra. Cuando José Smith estaba traduciendo el Libro de Mormón con la ayuda de Oliver Cowdery, en mayo de 1829, decidieron pedir la guía del Señor en cuanto al bautismo. Entonces se retiraron a un bosque para orar, y, mientras oraban, Juan el Bautista descendió de los cielos, les puso las manos sobre la cabeza y les confirió el Sacerdocio de Aarón.
Pasaje de las Escrituras	Pida a las jovencitas que lean José Smith—Historia 69 para ver lo que dijo Juan el Bautista. Después, lean los versículos 70 al 72.
Presentación por la maestra	Explique que poco después de la restauración del Sacerdocio Aarónico, Pedro, Santiago y Juan, tres de los Apóstoles del Señor, les confirieron el Sacerdocio de Melquisedec a José Smith y a Oliver Cowdery. Este sacerdocio comprende el Santo Apostolado, lo que les dio la autoridad necesaria para organizar la Iglesia. Entonces, el 6 de abril de 1830, José Smith y unas cincuenta personas más se reunieron en la cabaña de troncos de la granja de Peter Whitmer, padre, en el condado de Séneca, Nueva York, y organizaron La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. La revelación que figura en la sección 21 de Doctrina y Convenios fue dada en el día de la organización de la Iglesia.
Pasaje de las Escrituras	Pida a las jóvenes que lean Doctrina y Convenios 21:1–3.
Presentación por la maestra	Destaque que esa organización se ha convertido en la maravillosa Iglesia que tenemos en la actualidad; gracias a ella, conocemos y adoramos a nuestro Señor Jesucristo, vamos a los centros de reuniones y a los templos donde se nos enseña sobre la expiación de Jesucristo; participamos de la Santa Cena, la que nos recuerda el gran sacrificio que Él hizo por todos nosotros; aprendemos acerca de los mandamientos de Dios, que nos guían hacia la felicidad en esta vida y en la venidera; podemos ser sellados como familia en los santos templos del Señor.
Presentación del video	A estas alturas de la lección, podría mostrar el video <i>La restauración del sacerdocio</i> .

	<p>Tenemos un legado de fe</p> <p>Explique que muchos de los que se unieron a la Iglesia durante los primeros años después de su restauración fueron personas muy valientes y muy fieles. Tuvieron muchas dificultades, en particular la de haber sido arrojadas de sus casas y obligadas a viajar miles de kilómetros a fin de establecerse en el desolado Valle del Gran Lago Salado. Vivamos donde vivamos en el mundo, esas personas, los pioneros, nos dieron el ejemplo que debemos seguir.</p>
Presentación por la maestra	<p>Relato</p> <p>Cuente el siguiente relato sobre una jovencita pionera:</p> <p>Mary Goble Pay, a quien llamaban Polly, tenía trece años cuando cruzó las planicies hacia el Valle del Gran Lago Salado. Tanto ella como su familia se habían bautizado en Inglaterra. Tenían un carronato y dos yuntas de bueyes, y les dieron la asignación de viajar con una compañía de carros de mano. Sufrieron mucho durante la travesía, pero la gran fe que tenían en Dios les dio la fortaleza que necesitaban para seguir adelante. Polly escribió lo siguiente en cuanto al viaje:</p> <p>“Viajábamos de veinte a treinta y cinco kilómetros por día... hasta que llegamos al río Platte... donde nos unimos a la compañía de carros de mano. Los observamos mientras cruzaban el río, en el que flotaban grandes bloques de hielo. Hacía un frío mortal; a la mañana siguiente había catorce muertos... Regresamos al campamento y oramos... cantamos ‘¡Santos venid, sin miedo ni temor’. No sabía por qué mi madre lloró aquella noche... A la mañana del día siguiente nació mi hermanita, el 23 de septiembre. Le pusimos Edith. Vivió seis semanas y luego murió... La enterramos en el último cruce del río Sweetwater.</p> <p>“Cuando llegamos a la marca <i>Devil’s Gate</i> [el portón del Diablo] estábamos muertos de frío; dejamos muchas de nuestras pertenencias allí... Mi hermano James... se veía mejor que nunca cuando se fue a dormir esa noche. Pero, a la mañana siguiente, estaba muerto...</p> <p>“Yo tenía los pies congelados, al igual que mi hermano y mi hermana. No se veía otra cosa más que la nieve y más nieve. Ni siquiera pudimos enterrar las estaquillas de la tienda de campaña... El panorama era desolador, y no teníamos idea de lo que sería de nosotros... Pero una noche, llegó al campamento un hombre y nos dijo que... Brigham Young había enviado a un grupo de hombres y yuntas de bueyes para auxiliarnos... Algunos cantamos; otros bailaron, y otros lloraron...</p> <p>“Mamá nunca se recuperó... Ella murió en el trayecto entre <i>Little Mountain</i> y <i>Big Mountains</i>... Tenía cuarenta y tres años de edad...</p> <p>“Llegamos a Salt Lake City a las nueve de la noche, el 11 de diciembre de 1856. Tres de los cuatro que sobrevivimos estábamos prácticamente congelados. El cuerpo de mi madre muerta estaba en la carreta...</p> <p>“Temprano, por la mañana, llegó Brigham Young... Cuando vio el estado en que nos encontrábamos, con los pies congelados y con nuestra madre muerta, no pudo contener las lágrimas...</p> <p>“El médico me amputó los dedos de los pies... mientras las hermanas preparaban el cuerpo de mi madre... la enterraron esa tarde.</p> <p>“He recordado con frecuencia lo que mi madre me dijo antes de partir de Inglaterra. ‘Polly, quiero ir a Sión ahora que mis hijos son pequeños, para que se críen con el Evangelio de Jesucristo’ “ (citado por Gordon B. Hinckley en “The Faith of the Pioneers” [La fe de los pioneros], <i>Ensign</i>, julio de 1984, págs. 5–6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué creen que les permitió a Polly y a otros pioneros sobrellevar pruebas tan difíciles?
Cita	<p>El presidente Gordon B. Hinckley dijo que el relato de esa jovencita “es uno de miles; es la manifestación de una fe sencilla y maravillosa, de una convicción inquebrantable de que el Dios de los Cielos, con Su poder, hará que todo salga bien y que se cumplan Sus propósitos eternos en la vida de Sus hijos.</p> <p>“Es mucho lo que necesitamos esa clase de fe ardiente en el Dios viviente y en Su Hijo resucitado, porque ésa fue la gran e inquebrantable fe de nuestros antepasados” (“The Faith of the Pioneers”, pág. 6).</p>

- ¿Qué les enseña el relato de Polly que les sea de beneficio en la vida de ustedes?

Conclusión

Cita

Lea el siguiente testimonio del presidente Joseph Fielding Smith:

“...creemos que después de una larga noche de obscuridad, incredulidad y alejamiento de las verdades de un cristianismo puro y perfecto, el Señor, en su infinita sabiduría, ha restaurado nuevamente en la tierra la plenitud del evangelio eterno.

“Sabemos que José Smith es Profeta; que el Padre y el Hijo le aparecieron en la primavera de 1820 para introducir esta última dispensación del evangelio; que por medio del don y del poder de Dios tradujo el Libro de Mormón; que recibió las llaves y la autoridad de los ángeles enviados para este mismo propósito, y que el Señor les reveló la doctrina de salvación.

“Anunciamos que La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es el Reino de Dios en la tierra, el único lugar a donde los hombres pueden acudir para aprender la doctrina verdadera de salvación y encontrar la autoridad del santo sacerdocio” (“Libres de la obscuridad”, *Liahona*, oct. de 1971, pág. 1).

Testimonio

Expresa su testimonio de que el Evangelio de Jesucristo ha sido restaurado y ayude a las jovencitas a entender que, por ser miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, tienen un gran legado de fe y de verdad. Instelas a adquirir y desarrollar un testimonio más firme de que la Iglesia es verdadera, de que fue restaurada por medio de José Smith y de que todas las bendiciones de la vida eterna están al alcance de todos los que sean fieles.

*Aprendamos acerca de las obras de
Historia Familiar y del templo*

OBJETIVO Que cada mujer joven comprenda las bendiciones y las obligaciones que tiene por ser miembro de la casa de Israel.

PREPARACIÓN

1. Lámina 7, Una familia junto a un templo, que se encuentra al final de este manual.
2. Dé a algunas de las jóvenes la tarea de prepararse para contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Podemos recibir las bendiciones que el Señor le prometió a Abraham

Presentación por la maestra

- ¿Qué saben acerca del profeta Abraham?

Después que las jovencitas hayan dicho lo que sepan en cuanto a esta pregunta, explíqueles que Abraham fue un gran profeta que vivió en la época del Antiguo Testamento. Fue fiel y obedeció al Señor en todas las cosas, y el Señor le hizo promesas maravillosas.

Pida a las alumnas que lean el pasaje de Abraham 2:8–11 para ver cuáles fueron algunas de esas promesas.

- ¿Cuáles son algunas de las bendiciones que el Señor le prometió a Abraham?

Explique que el Señor le prometió a Abraham que su posteridad siempre tendría tres bendiciones muy importantes. Escríbalas en la pizarra, tal como se indica a continuación.

Análisis en la pizarra

La casa de Israel
Abraham y su posteridad pueden tener siempre:

1. Las bendiciones del *evangelio*.
2. Las bendiciones del *sacerdocio*.
3. Las bendiciones de la *vida eterna*.

Presentación por la maestra

Explique a la clase que las bendiciones prometidas a Abraham llegan a nosotros por medio de su posteridad. Abraham tuvo un hijo llamado Isaac; Isaac tuvo un hijo llamado Jacob, cuyo nombre fue luego cambiado a Israel. Jacob, o sea, Israel, tuvo doce hijos y los descendientes de todos ellos llegaron a ser conocidos como la casa de Israel.

Somos miembros de la casa de Israel por medio de linaje directo (o sea, por ser descendientes literales de Israel) o por adopción. La persona que no sea descendiente literal de Israel pasa a ser adoptada en la casa de Israel cuando se bautiza. Los miembros de la Iglesia saben cuál es su linaje en la casa de Israel cuando reciben la bendición patriarcal.

Cita

Lea la siguiente declaración:

“Toda persona que acepte el evangelio llega a ser de la casa de Israel. En otras palabras, se convierte en miembro del linaje escogido, o en hijo de Abraham por la línea de Isaac y Jacob, a quienes se hicieron las promesas. La gran mayoría de aquellos que se hacen miembros de la Iglesia son descendientes literales de Abraham, por conducto de Efraín,

hijo de José. Los que no son descendientes literales de Abraham e Israel, deben llegar a serlo, y cuando son bautizados y confirmados, son injertados en el árbol y tienen derecho a todas las facultades y a todos los privilegios de los herederos” (véase Joseph Fielding Smith, *Doctrina de Salvación*, tomos III, pág. 232).

Explique que cada mujer joven que sea digna tiene derecho, como miembro de la casa de Israel, a recibir todas las bendiciones prometidas a Abraham.

Como miembros de la casa de Israel, tenemos tanto bendiciones como obligaciones

Análisis en la pizarra

Señale lo escrito en la pizarra y ponga de relieve que una de las bendiciones más importantes que las mujeres jóvenes tienen como miembros de la casa de Israel es aprender el evangelio y ser bautizadas en la Iglesia mientras estén sobre la tierra.

- ¿Qué promesas hacemos cuando nos bautizamos y cuando participamos de la Santa Cena? (Prometemos que obedeceremos todos los mandamientos de Dios, que recordaremos siempre al Salvador, que amaremos y prestaremos servicio a los demás.)

Destaque que el poder hacer esas promesas especiales es parte de la bendición que recibimos como miembros de la casa de Israel.

Especifique que como miembros de la Iglesia y de la casa de Israel, toda mujer joven tiene también el privilegio de disfrutar de las bendiciones del sacerdocio.

Pida a las jovencitas que mencionen las bendiciones del sacerdocio que reciben ahora y las que podrán recibir más adelante. (Esas bendiciones son: ser bautizada en la Iglesia verdadera del Señor, recibir bendiciones de poseedores del sacerdocio, tomar la Santa Cena, ir al templo para efectuar la obra de las ordenanzas por nosotras y por los muertos, contar con líderes inspirados que nos ayuden y nos guíen, tener la posibilidad de casarnos o sellarnos en el templo.)

Experiencias personales

Pregunte a las jovencitas si han tenido alguna experiencia personal gracias a las bendiciones del sacerdocio. Invítelas a contarlas al resto de la clase. Si lo desea, cuente usted una experiencia personal. Haga hincapié en que el tener las bendiciones del sacerdocio da consuelo y protección a cada mujer joven.

La bendición más grande que recibimos por ser miembros de la casa de Israel es la vida eterna

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a las jovencitas que lean y que marquen en sus Escrituras el pasaje que se encuentra en *Doctrina y Convenios* 14:7.

- ¿Cuál es el mayor de todos los dones de Dios? (La vida eterna.)
- ¿Qué dice el Señor que debemos hacer para ganar la vida eterna?

Escriba en la pizarra las respuestas de las jóvenes, según el ejemplo que se da más adelante.

Pida a las jovencitas que lean los pasajes de las Escrituras que se mencionan a continuación para ver cuáles son otros requisitos para obtener la vida eterna. (Lean la primera y la última parte de *Doctrina y Convenios* 132:19, tal como se indica a continuación.) Agregue esos requisitos a los que ha escrito en la pizarra.

Juan 3:36

2 Nefi 9:39

D. y C. 132:19: “Y además, de cierto te digo, si un hombre se casa con una mujer por mi palabra, la cual es mi ley, y por el nuevo y sempiterno convenio, y les es sellado por el Santo Espíritu de la promesa, por conducto del que es ungido, a quien he otorgado este poder y las llaves de este sacerdocio... los ángeles y los dioses que están allí les dejarán pasar a su exaltación y gloria en todas las cosas, según lo que haya sido sellado sobre su cabeza, y esta gloria será una plenitud y continuación de las simientes por siempre jamás.”

Ejemplo de la pizarra

Abraham y su posteridad pueden tener siempre:

1. Las bendiciones del *evangelio*.
2. Las bendiciones del *sacerdocio*.
3. Las bendiciones de la *vida eterna*.

Para ganar la vida eterna debemos:

- Guardar los mandamientos.
- Perseverar hasta el fin.
- Crear en Jesucristo.
- Ser espiritual.
- Casarnos o sellarnos en el templo.

Cita

Pida a las jovencitas que escuchen con atención la siguiente cita para ver la diferencia que existe entre la inmortalidad y la vida eterna, y saber quién será digno de cada una de ellas.

“La vida eterna es el nombre que se da a la clase de vida que vive nuestro Padre Celestial...

“Cuando decimos ‘vida eterna’ no nos estamos refiriendo sólo al hecho de que la vida futura no tiene fin. La inmortalidad significa vivir para siempre en el estado resucitado y, por la gracia de Dios, todos los hombres obtendrán esa vida imperecedera. Pero sólo aquellos que obedezcan la plenitud de las leyes del evangelio heredarán la vida eterna” (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2ª ed., Salt Lake City: Bookcraft, 1966, pág. 237).

Análisis en la pizarra

Trace una línea en la pizarra y póngale un punto al final de la misma.

Diga a la clase que la línea representa nuestra existencia premortal y que las decisiones que tomamos allí influyen en la clase de vida que estamos viviendo en esta etapa mortal. El punto simboliza la etapa mortal. En seguida, trace otra línea después del punto, prolonguela hacia el extremo de la pizarra, y explique que en realidad esa línea no tiene fin y que representa la eternidad. Por lo tanto, lo que hagamos mientras estemos en el pequeño lapso de esta etapa mortal (representada por el punto) determinará la clase de vida que tendremos en la eternidad.

Explicación con la ilustración

Señale de nuevo la ilustración de la pizarra y explique que la bendición más importante que una joven puede obtener como miembro de la casa de Israel es la vida eterna. Muestre la lámina de la familia junto a un templo y destaque que el casamiento en el templo abre las puertas para que las familias sean selladas eternamente y le brinda a cada mujer joven la oportunidad de ser esposa y madre por toda la eternidad. Ésa es la bendición más grande que el Señor puede dar a cualquiera de Sus hijas.

El presidente Ezra Taft Benson dijo lo siguiente a las mujeres jóvenes de la Iglesia:

“Mis jóvenes hermanas, tenemos una tremenda esperanza en vosotras. Esperamos mucho de vosotras. No os conforméis con menos de lo que el Señor espera de vosotras...

“Sí, dadme una jovencita que ame su hogar y a su familia, que lea las Escrituras diariamente y medite en ellas, que tenga un testimonio ardiente [del] Libro de Mormón.... Dadme una jovencita que sea virtuosa y que haya mantenido su pureza personal, que no se conforme con menos que un matrimonio en el templo, y yo os daré una jovencita que hará milagros para el Señor, ahora y en las eternidades” (“A las mujeres jóvenes de la Iglesia”, *Liahona*, enero de 1987, pág. 86).

Conclusión

Repaso

Para concluir la lección, vuelva a señalar la pizarra, y recuerde a las jovencitas las tres bendiciones especiales que esperan a los miembros de la casa de Israel. Ponga de relieve que el obtener esas bendiciones es la responsabilidad de toda mujer joven. Ellas deben aceptar las normas del evangelio y vivir de acuerdo con ellas, deben honrar el sacerdocio y ser dignas de recibir la vida eterna.

OBJETIVO Que cada mujer joven adquiera una mayor comprensión del propósito del templo y de la investidura del templo.

PREPARACIÓN

1. Lámina 11, El interior de un templo, que figura al final de este manual. Si lo desea, consiga fotos de otros templos.
2. Consiga una herramienta o utensilio que sea poco común, uno que ellas no conozcan.
3. Optativo: Escriba las siete declaraciones sobre el propósito de los templos en hojitas de papel individuales para entregarlas a las alumnas.
4. Dé, con anticipación, a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, de leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Lección práctica

Introducción

Muestre a las jovencitas la herramienta o utensilio poco común, y déjelas que traten de adivinar para qué se utiliza. Luego, explíqueles brevemente su utilidad y cuán importante es.

Hágales notar que es probable que no se hayan dado cuenta de la importancia de la herramienta sino hasta que supieron para qué se utiliza. La investidura del templo podría muy bien compararse con una herramienta: no apreciamos su gran valor sino hasta que sabemos su objetivo.

Análisis

Los templos tienen propósitos sagrados

- ¿Con qué fin se construyen templos?

Para que las jovencitas se den cuenta del propósito de los templos, podría escribir las siguientes declaraciones en hojitas de papel individuales y entregárselas para que las lean en voz alta.

Cita

1. *“El templo es la casa del Señor. Si el Señor bajara a la tierra, iría a sus templos...”*
2. *“El templo es un lugar de instrucción. Allí se reseñan los principios del evangelio y se revelan verdades profundas del Reino de Dios.”*
3. *“El templo es un lugar de paz. Allí podemos dejar de lado los problemas y las preocupaciones del mundo...”*
4. *“El templo es un lugar de convenios. Éstos nos ayudan a vivir de acuerdo con las leyes de Dios...”*
5. *“El templo es un lugar de bendiciones. Allí se nos hacen promesas que se cumplirán de acuerdo con nuestra fidelidad...”*
6. *“El templo es un lugar donde se presentan ceremonias relacionadas con la Divinidad. Allí se aclaran los grandes misterios de la vida y se contestan las preguntas que el hombre no ha podido contestar: (1) ¿De dónde vengo? (2) ¿Por qué estoy aquí? (3) ¿Adónde iré después de la muerte?...”*

7. “El templo es un lugar de revelación. Allí el Señor da revelaciones, y cada persona puede recibir revelación para tener una guía en la vida” (John A. Widtsoe, “Looking Toward the Temple”, *Ensign*, enero de 1972, págs. 56–57.)

Lámina

Muestre la lámina del interior de un templo, que se encuentra al final de este manual u otras que figuren en publicaciones recientes de la Iglesia.

Presentación por la maestra

Explique que, dentro del templo, los miembros de la Iglesia que son dignos llevan a cabo las siguientes ordenanzas:

- El bautismo por los muertos.
- Las ordenanzas del sacerdocio por los muertos.
- La investidura.
- El matrimonio.
- Otras ordenanzas selladoras.

Pasaje de las Escrituras

Pida a las jóvenes de la clase que lean Doctrina y Convenios 124:40–41.

- ¿Qué nos enseña este pasaje de las Escrituras sobre la importancia del templo?

La investidura es imprescindible para la exaltación de cada mujer joven

Presentación por la maestra

Especifique que la investidura del templo es una de las ordenanzas más importantes que recibiremos en la tierra. La palabra *investidura* quiere decir “dádiva de bendiciones espirituales”. Utilice la siguiente información para que las jovencitas entiendan esta ordenanza.

Por medio de la ordenanza de la investidura, los miembros de la Iglesia reciben instrucciones y hacen convenios; reciben instrucciones en cuanto a nuestros primeros padres terrenales, Adán y Eva; a la caída de ellos dos; y al gran plan de redención que les permitió arrepentirse y progresar. La investidura enseña acerca de la gran Apostasía, de la restauración del evangelio con todos sus poderes y privilegios, y de la necesidad de cumplir con todos los mandamientos de Dios.

Citas

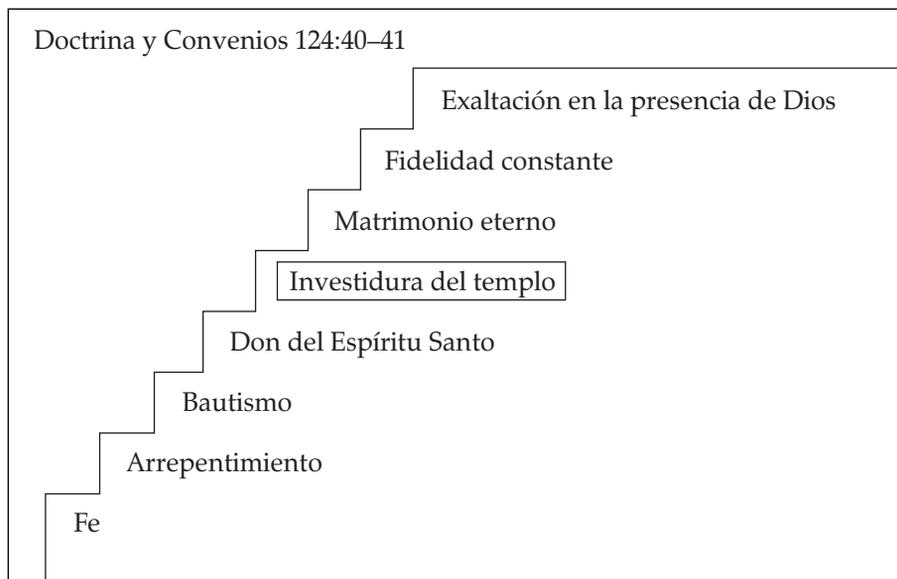
“La investidura del templo... comprende... ciertas obligaciones por parte del individuo, tales como el convenio y la promesa de observar la ley de absoluta virtud y castidad, ser caritativo, benevolente, tolerante y puro; consagrar su talento y medios a la propagación de la verdad y el ennoblecimiento de la raza humana; mantener su devoción a la causa de la verdad y procurar en toda forma contribuir a la gran preparación, a fin de que la tierra quede lista para recibir a su Rey, el Señor Jesucristo. Con la aceptación de cada convenio y la asunción de cada obligación, se pronuncia una bendición prometida, basada en la fiel observancia de las condiciones expuestas” (James E. Talmage, *La Casa del Señor*, págs. 89 y 90).

El presidente Brigham Young dio la siguiente definición de la investidura:

“Vuestra investidura consiste en recibir, en la casa del Señor, todas las ordenanzas que os son necesarias, después que hayáis salido de esta vida, para permitir os volver a la presencia del Padre, para que los ángeles que están allí de centinelas os dejen pasar, estando vosotros preparados para darles las palabras claves, las señas y los signos pertenecientes al Santo Sacerdocio, y lograr vuestra exaltación eterna a pesar de la tierra y del infierno” (véase *Discourses of Brigham Young*, sel. John A. Widtsoe, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1941, pág. 416).

Ilustración en la pizarra

Escriba en la pizarra Doctrina y Convenios 124:40–41 y haga una ilustración como la que figura a continuación a fin de destacar lo importante que es la investidura del templo para ganar la exaltación. Tal vez desee escribir previamente en tiras de cartulina las diversas frases y fijarlas en la pizarra de la siguiente manera:



Destaque que la investidura del templo es esencial para que cada mujer joven alcance la exaltación; todas las jóvenes deben recibir la investidura a fin de regresar a la presencia de su Padre Celestial.

La investidura brinda grandes bendiciones

Cita

Repase con las alumnas las respuestas que dieron algunos ex presidentes de templo cuando se les pidió que explicaran algunas de las bendiciones que reciben los que asisten al templo.

“Uno no puede menos que sentirse edificado cuando sale del templo. Allí se aprende a ser caritativo, a amar y a ser compasivo. Se dejan fuera de las puertas del templo las preocupaciones del mundo exterior y, cuando se sale, uno siente que ha encontrado la senda que estaba buscando para solucionar algún problema.

“Después de hacer los convenios, no es tan fácil que las cosas del mundo le lleven a uno de aquí para allá; nos dan fortaleza y nos ayudan a seguir fijándonos metas virtuosas.”

“Al llegar al ambiente sagrado del templo, y efectuar la obra del templo, uno se aleja del mundo y se olvida de uno mismo.”

“Uno adquiere una perspectiva de la vida que le da significado a la misma. Lo que se realiza en el templo corrobora el sistema de vida de los Santos de los Últimos Días. Nos respalda, nos confirma que lo que estamos haciendo está bien” (citado en Kathleen Lubeck, “Preparing for the Temple Endowment”, *New Era*, feb. de 1987, pág. 11).

Relato

Cuente el siguiente relato de una joven que percibió las grandes bendiciones del templo.

En 1846, los primeros miembros de la Iglesia dedicaron el Templo de Nauvoo. Si bien muchos de ellos ya se habían ido y cruzado el río Misisipí para dar comienzo a su viaje hacia “Winter Quarters”, “no faltaron algunos que volvieron para la dedicación del templo. Y uno de ellos fue una jovencita de catorce años, Elvira Stevens. Ella había quedado huérfana en Nauvoo, y viajaba hacia el oeste con su hermana y el esposo de éste. Elvira cruzó el río Misisipí tres veces para asistir a la dedicación del templo, la única de todos los miembros de la compañía de carromatos con la cual ella viajaba. ‘El poder de los cielos era tan grandioso’, escribió, ‘que crucé el río una y otra vez, pese a lo joven que era, para sentir su maravilloso poder’. Aunque Elvira todavía no había recibido las ordenanzas del templo, el poder espiritual que emanaba del edificio y las circunstancias

bajo las cuales fue dedicado se convirtió en uno de los recuerdos más memorables... de la época que vivió en Nauvoo" (Carol Cornwall Madsen, *In Their Own Words: Women and the Story of Nauvoo*, [En sus propias palabras: Las mujeres y la historia de Nauvoo], Salt Lake City: Deseret Book Co., 1994, pág. 23).

Conclusión

Diga a las jovencitas que nuestro Padre Celestial desea que cada una de ellas reciba las bendiciones de la investidura del templo. Las instrucciones y los convenios del templo las fortalecerán en gran medida para que lleven una vida recta y les ayudará a prepararse para la vida eterna. Dígales que usted también desea que cada una de ellas sea digna de recibir esta ordenanza.

OBJETIVO Despertar en cada mujer joven el deseo de prepararse para ir al templo.

PREPARACIÓN

1. Optativo: Pida al obispo o presidente de rama que dé toda o parte de esta lección a las mujeres jóvenes.
2. En hojitas de papel, escriba las nueve preguntas que las jóvenes le harán a usted o al obispo.
3. Si estuviera disponible en su localidad, podría mostrar la película “Los templos son para convenios eternos”, en el video Noche de hogar, Suplemento 2 (53277 002).
4. Dé, con anticipación, a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, de leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Presentación por la maestra o por el obispo

Cada mujer joven debe ser digna de recibir la recomendación del templo

Explique que toda persona que vaya al templo debe recibir en primer lugar la recomendación para el templo. A fin de recibir la recomendación para el templo, es preciso tener una entrevista personal con el obispo y con uno de los miembros de la presidencia de estaca.

Si el obispo estuviera de visita en la clase, podría explicar los requisitos que se deben cumplir para recibirla.

Invite a las alumnas a hacerse un examen introspectivo (o sea, a reflexionar en silencio acerca) de su vida para ver si en estos momentos son dignas de recibir la recomendación para el templo. Si no lo fueran, deberían comenzar a prepararse para ello.

Especifique que cuando llegue el momento, cada mujer joven será entrevistada en forma individual. Ella debe firmar la recomendación para indicar que ha contestado correcta y honradamente todas las preguntas. El obispo presencia la firma de la joven. Después, uno de los miembros de la presidencia de estaca también debe entrevistar a la joven y firmar la recomendación.

Análisis

Pida a las jovencitas que sugieran lo que podrían hacer a fin de prepararse para la entrevista de la recomendación para el templo y para ser dignas de entrar en él.

Después de la participación de las alumnas, tal vez desee agregar lo siguiente:

1. Estudiar seriamente las Escrituras. Tal como un ex presidente de templo dijo: “Descubran por sí mismos quién es en verdad Jesucristo. Ustedes pueden llegar a conocerlo, y al hacer los convenios del templo con Dios, pondrán su mano en la mano de Él y recibirán Sus bendiciones en todo momento” (citado en Kathleen Lubec, “Preparing for the Temple Endowment” [Para prepararnos para la investidura del templo”, *New Era*, 1987, pág. 11).
2. Guardar los mandamientos a fin de ser dignas en todo momento. Pida a las jóvenes que lean Doctrina y Convenios 97:15–17. Comenten el significado que tenga ese pasaje para las jovencitas al prepararse para ir al templo.
3. Hablar con los padres o con otras personas que hayan ido al templo y preguntarles lo que el templo significa para ellos y en qué forma ha sido una bendición en sus vidas.

Expresa su testimonio del regocijo que experimentan los que son dignos de entrar en el templo para recibir su investidura y que se mantienen dignos de esas bendiciones durante el resto de su vida.

Análisis con la maestra o con el obispo

Preguntas relativas al templo

Ésta es una buena oportunidad para contestar las preguntas adecuadas que las jóvenes deseen hacer acerca de la investidura del templo. A continuación hay nueve preguntas que a menudo formulan los jóvenes mientras se preparan para ir al templo por primera vez. Si lo desea, éste sería el momento de entregar las hojitas de papel con una de las siguientes preguntas en cada una de ellas:

1. ¿Qué puede esperar una mujer joven cuando va al templo por primera vez?

Las obreras del templo le brindarán afecto y la atenderán en todo lo que puedan. Habrá hermanas que estarán a su lado en todo momento en caso de que necesite ayuda.

“También deben saber que cuando vayan al templo por primera vez, no se quedarán solas y sin atención alguna. Las personas que offician en el templo, los recepcionistas y otras personas que tienen la asignación de trabajar dentro de ese sagrado recinto les brindarán la asistencia necesaria para que la experiencia de haber entrado por primera vez al templo sea hermosa y significativa” (ElRay L. Christiansen, “Some Things You Need to Know about the Temple” [Algunas cosas que debemos saber acerca del templo], *New Era*, junio de 1971, pág. 27).

2. ¿Es posible que mis parientes, mi novio y mis amigos me acompañen durante la ceremonia del templo?

La mujer joven que vaya al templo por primera vez puede ir acompañada de su madre, de su hermana, de una maestra o de una amiga siempre que esa persona tenga la recomendación para el templo en vigencia.

3. ¿Qué debo llevar al templo?

Hay sólo dos cosas que son esenciales: Una es la recomendación en vigencia (se necesita una nueva todos los años) que esté firmada por el obispo y por uno de los miembros de la presidencia de estaca, y la otra es el gárgant. Las jóvenes podrían consultar con la presidenta de la Sociedad de Socorro para que les diga dónde los pueden comprar.

4. ¿Qué ropa debo usar en el templo?

Las jóvenes deben usar ropa modesta para ir al templo. Por ejemplo, es aconsejable que lleven puesto un vestido con mangas. Después de recibir la investidura, todo el vestuario debe ser modesto en toda ocasión, ya sea para ir al templo o no. No es apropiado que las mujeres usen pantalones para ir al templo.

5. ¿Necesitaré ropa especial del templo?

En el templo, los que reciben la investidura usan ropa blanca especial. Toda la ropa que se necesita para estar dentro del templo se puede alquilar allí mismo; o se puede comprar. Las mujeres jóvenes deben hablar acerca de esto con su obispo antes de ir al templo.

El élder Hugh B. Brown dio la siguiente explicación en cuanto a la ropa especial del templo:

“Allí no sólo ponemos de lado la ropa de calle, sino también los pensamientos de la calle. Además, no sólo nos vestimos con ropas limpias y blancas, sino que tratamos de que nuestros pensamientos también sean puros. Ruego que saquemos provecho de lo que allí se enseña y, lo que es más duradero y más significativo, que recibamos instrucción del Espíritu” (citado por el élder ElRay L. Christiansen, “Algunas cosas que debemos saber acerca del templo”, *Liahona*, nov. de 1971, pág. 22).

6. ¿Por qué todos usan el mismo tipo de ropa en el templo?

“En los templos todos se visten de blanco porque ése es el color que simboliza la pureza. Ninguna persona impura tiene derecho a entrar en la casa del Señor. Por otra parte, la uniformidad del vestir simboliza que ante Dios, nuestro Padre Celestial, todos los hombres son iguales. En el templo, el mendigo y el banquero, el instruido y el que no tiene instrucción, el príncipe y el pobre se sientan uno al lado del otro, y son de igual importancia si viven rectamente delante de Dios el Señor, el Padre de nuestros espíritus. En el templo se recibe fortaleza y comprensión espiritual. Todos ocupan el mismo lugar ante el Señor” (John A. Widtsoe, “Looking Toward the Temple”, *Ensign*, enero de 1972, pág. 58).

7. Después que una persona recibe la investidura, ¿debe usar el gárgment durante el resto de su vida?

Los miembros reciben el gárgment en la investidura y desde ese momento en adelante lo usan durante el resto de su vida. No deben hacerle ninguna clase de alteración ni dejar de usarlos a fin de usar vestimenta de moda indecente. El presidente Joseph F. Smith dijo:

“El Señor nos ha dado los gárgments del santo sacerdocio... Y aun así hay entre nosotros quienes los cortan a fin de seguir las tontas, vanas y (permítanme decirlo) indecentes estilos del mundo. Con el fin de imitar la moda, tales personas no vacilan en mutilar lo que deberían considerar... sagrado... Deberían tener por sagradas estas cosas que Dios les ha dado, sin variaciones, sin alteraciones de ninguna clase... Tengamos la fortaleza moral de no seguir los estilos de la moda, en especial cuando ésta nos imponga violar un convenio y, de ese modo, cometer un grave pecado” (“Editor’s Table”, *Improvement Era*, ago. de 1906, pág. 813).

8. ¿Le es posible a una mujer casada ir al templo para recibir su propia investidura sin que su esposo vaya con ella? ¿Puede una hermana soltera recibir la investidura?

Una hermana cuyo esposo no haya recibido la investidura puede recibir la propia si es digna y si el obispo recibe el consentimiento, por escrito, del esposo. Tanto el obispo como el presidente de estaca deben quedar convencidos de que la responsabilidad que asume la hermana en cuestión de recibir la investidura no afecte la armonía de su matrimonio.

Las hermanas solteras pueden recibir su propia investidura si son dignas y si tienen la madurez necesaria para entender y ser fieles a los convenios que se hacen en el templo. Los miembros solteros que tengan el deseo de recibir la investidura deben pedir el consejo del obispo y del presidente de estaca.

Las hermanas solteras que se estén preparando para ir a la misión pueden recibir la investidura.

9. ¿Por qué es tan secreta la ceremonia de la investidura del templo?

“Las ordenanzas del templo son tan sagradas que no se deben exponer a la vista del público, y sólo las pueden efectuar los que hayan demostrado su dignidad por medio de una vida recta. Además, se efectúan en lugares dedicados especialmente para ese fin. Su naturaleza sagrada es tal que el mencionar detalles de la ceremonia fuera del templo es indebido.

“Muchas son las bendiciones que reciben los que toman sobre sí y respetan esas ordenanzas sagradas, que son tan necesarias para ganar la exaltación. La participación en la obra del templo nos enseña de una forma dinámica, vívida y útil los principios del evangelio. El templo es también un lugar para meditar y orar.

“El templo es un lugar sagrado, un pedacito de cielo en la tierra, y debemos continuar viviendo dignamente a fin de ir a él a menudo a renovar nuestros convenios” (véase ElRay L. Christiansen, “Some Things You Need to Know about the Temple [Algunas cosas que debemos saber acerca del templo”, pág. 27).

Pasaje de las
Escrituras

Conclusión

Después de que las jovencitas hayan tenido tiempo suficiente para hacer preguntas con respecto al templo y la investidura del templo, pídales que lean el pasaje de Doctrina y Convenios 105:18. Exprese su testimonio de la veracidad de este pasaje, así como de la importancia de la investidura.

Pídales que tomen la firme resolución de llevar a diario una vida digna de recibir la recomendación para el templo y de vestirse siempre con modestia a fin de prepararse para usar el gárgment del templo.

Actividades que se sugieren

Una o más de las siguientes actividades serían excelentes para proseguir las enseñanzas de esta lección.

1. Realizar una charla fogonera con el obispo para ampliar este tema y contestar preguntas.
2. Ir a la recepción al público en general de un templo, antes de que sea dedicado.
3. Ir al templo para efectuar bautismos por los muertos.

OBJETIVO	Que cada mujer joven entienda que la decisión que tome de casarse en el templo tiene consecuencias eternas.
----------	---

PREPARACIÓN	<ol style="list-style-type: none">1. Prepare cinco tiras de cartulina con las preguntas que se hacen más adelante en esta lección.2. Haga un triángulo pequeño para cada miembro de la clase, y en él escriba <i>Dios</i> en un ángulo, <i>esposo</i> en el otro y <i>esposa</i> en el restante. Escriba <i>El triángulo sagrado</i> como título.3. Dé, con anticipación, a algunas de las jóvenes la tarea de contar los relatos, de leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee. <p>Nota: A medida que enseñe esta lección, tenga presente que habrá mujeres jóvenes cuyas familias no estarán viviendo de acuerdo con los requisitos necesarios para estar juntos en el reino celestial. Tenga cuidado y hágales ver que ellas pueden ser una influencia positiva en su familia actual y que, en el futuro, ellas podrán formar su propia familia eterna.</p>
-------------	---

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN	<p>Introducción</p> <p>Escriba en la pizarra la frase <i>El triángulo sagrado</i> y dibuje un triángulo debajo de ella.</p> <p>Diga a las alumnas que pueden hacer veinte preguntas para determinar lo que el triángulo representa. Usted sólo contestará las preguntas con un “Sí” o con un “No”, según corresponda. Una vez que descubran que el triángulo representa la relación que existe entre esposo, esposa y Dios, escriba <i>Dios</i> en la parte superior del triángulo, y <i>Esposo</i> y <i>Esposa</i> en los ángulos inferiores.</p>
Análisis	<p>Explique que cuando se trata de un matrimonio en el templo, Dios puede bendecir y guiar mejor a la pareja.</p> <p>Haga las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuántas de ustedes han oído una lección o escuchado un discurso sobre el matrimonio en el templo?• ¿Cuántas han oído más de una lección o de un discurso sobre el matrimonio en el templo?• ¿Por qué creen que el Señor ha inspirado a Sus líderes para que nos indiquen que enseñemos este sagrado principio una y otra vez? <p>Explique que el Señor desea que todos los de la Iglesia sepan la sagrada obligación que tienen de ser sellados por esta vida y por toda la eternidad y de las consecuencias eternas de ese sellamiento.</p> <p>Escriba en la pizarra el objetivo de la lección y pida a las alumnas que lo lean todas juntas.</p>

Análisis en la pizarra	<p>El casamiento en el templo trae consigo grandes bendiciones</p> <p>Pida a las jovencitas que mencionen los dos tipos de casamiento que están al alcance de los miembros de la Iglesia.</p> <p>Cuando mencionen el casamiento civil, ponga una tira de cartulina con la siguiente inscripción o escriba en la pizarra: <i>Contrato por esta vida</i>. Cuando mencionen el casamiento en el templo, haga lo mismo con la inscripción: <i>Contrato por toda la eternidad</i>.</p>
------------------------	--

Distribuya las cinco tiras de cartulina que usted haya preparado con las preguntas que figuran más adelante. Luego pida a las jovencitas que las lean y que contesten y comenten las posibles respuestas. Emplee los pasajes de las Escrituras y la información que figura más abajo para que las jóvenes entiendan los conceptos. Haga un resumen de las respuestas que figuran bajo cada encabezamiento. Pida a las alumnas que busquen Doctrina y Convenios 132 y que se preparen para leer los pasajes que se sugieren.

1. *¿Dónde se efectúa el casamiento?*

Civil: En casa, en la iglesia, en la oficina de un juez de paz, en cualquier parte.

Templo: En una sagrada sala de sellamientos de un templo.

2. *¿Quién efectúa el casamiento?*

Civil: Un juez de paz o algún otro funcionario del gobierno o clérigo que haya sido autorizado para efectuarlo de acuerdo con las leyes del país.

Templo: Un poseedor del sacerdocio que haya sido escogido y a quien se le haya otorgado el poder para sellar del Profeta del Señor.

Lea Doctrina y Convenios 132:7–8 para ver quién está autorizado para efectuar casamientos en el templo.

Hágales notar que el Profeta de la Iglesia es quien tiene la autoridad del sacerdocio para sellar a un hombre y a una mujer por esta vida y por la eternidad; él confiere ese poder del sacerdocio a otros, quienes entonces tienen la autoridad de Dios para efectuar, en los templos, las ordenanzas selladoras que unen a las familias por toda la eternidad.

3. *¿Cuánto durará el casamiento?*

Civil: Hasta que la muerte los separe.

Lea Doctrina y Convenios 132:14–15.

Templo: Por esta vida y por la eternidad.

Lea la siguiente cita:

“La vida es eterna, y la muerte no es el fin de la existencia del hombre; éste continúa viviendo... Por lo tanto, las mayores alegrías de la vida matrimonial también pueden continuar; el santo vínculo de padres e hijos puede perdurar; la santa unión de la familia puede continuar para siempre si el marido y la mujer han sido sellados con los sagrados lazos del matrimonio eterno. El regocijo que hayan sentido y el progreso que hayan adquirido no tendrán nunca fin” (Spencer W. Kimball, en “Conference Report”, oct. de 1964, pág. 25; véase también *Improvement Era*, dic. de 1964, pág. 1055).

4. *¿Qué haremos durante la eternidad?*

Civil: Aquellos que tengan la oportunidad de recibir el convenio del matrimonio eterno en un santo templo del Señor pero que se casen fuera del templo podrán entrar en el reino celestial o en uno de los otros reinos, pero no serán exaltados ni vivirán con su familia para siempre. Existirán como personas solas y como siervos ministrantes para servir a los que hayan seguido el Plan de Dios; perderán las grandes bendiciones porque piensan más en el mundo y en sus convenios que en los convenios de Dios” (véase Joseph Fielding Smith, *Doctrina de Salvación*, tomo II págs. 69–70).

Es posible efectuar las ordenanzas selladoras por los que hayan muerto sin haber tenido la oportunidad de haberse casado en el templo en esta vida.

Lea Doctrina y Convenios 132:16–17.

Templo: Los que se hayan casado en el santo templo y que hayan sido fieles a los convenios que allí hicieron serán dioses y diosas; serán exaltados y tendrán todo poder, y vivirán en familia eternamente.

Lea Doctrina y Convenios 132:19–20.

5. *¿Cuáles serán las condiciones de las familias en la eternidad?*

Civil: Los que se casen sólo por esta vida, en la existencia venidera no tendrán el derecho de reclamar a los miembros de su familia; vivirán como personas solteras, lo que será motivo de gran pesar para ellos.

Templo: Los que se casen en el templo y sean dignos durante toda la vida terrenal se reunirán por toda la eternidad a sus padres, hermanos, hermanas e hijos que también hayan sido dignos. Esta continuidad de la unidad familiar es una de las bendiciones más grandes que Dios puede dar a Sus hijos.

- ¿Qué clase de casamiento va a resultar más feliz? ¿Por qué?

	<p>El ser siempre fieles nos da el derecho de recibir las bendiciones de un matrimonio celestial</p>
Lección práctica	<p>Haga referencia al triángulo de la pizarra y pregunte quiénes son los que intervienen en los sagrados convenios del templo.</p> <p>Borre las dos líneas que van de las palabras <i>esposo</i> y <i>esposa</i> a <i>Dios</i>, dejando sólo la línea horizontal.</p> <p>Explique que las mujeres jóvenes deben hacer todo lo posible por evitar cualquier situación en la que Dios no sea parte del matrimonio de ellas.</p>
Análisis de pasajes de las Escrituras	<p>Vuelva a leer el pasaje de Doctrina y Convenios 132:19 que figura más adelante y pregunte a las jóvenes de la clase qué condiciones se deben cumplir para que la unión del matrimonio dure por toda la eternidad.</p> <p>“Y además, de cierto te digo, si un hombre se casa con una mujer por mi palabra, la cual es mi ley, y por el nuevo y sempiterno convenio, y les es sellado por el Santo Espíritu de la promesa, por conducto del que es ungido, a quien he otorgado este poder y las llaves de este sacerdocio...”</p> <p>Cerciórese de que las jovencitas entiendan que el matrimonio debe ser sellado por el Santo Espíritu de la promesa.</p> <p>Explique además que el acto que es sellado por el Santo Espíritu de la promesa es aprobado por el Espíritu Santo y por el Señor. Todas las ordenanzas sagradas que recibimos deben ser aprobadas de esa forma antes de que sean válidas por la eternidad. Aclare que debemos vivir de modo de hacernos dignos de recibir todas las bendiciones que se nos prometan, ya que no recibiremos esas bendiciones en forma automática, sólo por haber recibido una ordenanza.</p> <p>Hay personas que se casan en el templo pero que no cumplen con los convenios que han hecho. En ese caso, ellas no recibirán las bendiciones de una familia eterna porque el Señor no aprobará el casamiento de ellas en el templo. Pero aquellos que sean fieles a los convenios y sean dignos durante toda su vida recibirán las bendiciones prometidas de la exaltación, porque su casamiento en el templo será sellado por el Santo Espíritu de la promesa.</p> <p>Haga hincapié en que el casarse en el templo no garantiza que tendremos una familia eterna y que ganaremos la exaltación. Por eso, es preciso que toda mujer joven se esfuerce por cumplir con los mandamientos del Señor y por ser fiel a todos los convenios que haga en el templo durante toda su vida.</p>
Presentación por la maestra	<p>Especifique que cuando un hombre y una mujer rectos y dignos toman sobre sí los convenios del matrimonio eterno, Dios pasa a ser parte de ese matrimonio.</p> <p>Vuelva a dibujar el triángulo sagrado y pida a las jóvenes de la clase que digan cómo será bendecido un matrimonio por el hecho de que Dios sea parte de él. Si lo desea, podría contarles una experiencia personal suya o de otra persona que ilustre cómo un matrimonio en el templo puede ser bendecido por Dios.</p> <p>Explique que una persona no se puede preparar para casarse por la eternidad en unas horas, en algunas semanas, ni siquiera en unos meses; ese tipo de preparación requiere años y es preciso comenzar ahora mismo.</p>

Conclusión

Lección práctica	<p>Entregue a cada jovencita un pequeño triángulo con la palabra <i>Dios</i> escrita en un ángulo, la palabra <i>Esposo</i> en el otro y la palabra <i>Esposa</i> en el tercero, con el título <i>El triángulo sagrado</i>. Luego pídale que escriban lo siguiente al dorso: “Comenzaré a prepararme desde ahora para ser digna de participar en el sagrado triángulo del matrimonio eterno”.</p>
------------------	---

OBJETIVO	Que cada mujer joven entienda la importancia de las tradiciones que reciba de sus mayores y que transmita a generaciones futuras.
PREPARACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repase la visión de Lehi del árbol de la vida, la cual se describe en 1 Nefi 8. 2. Consiga una hoja de papel y un lápiz para cada alumna. 3. Escoja una o más de las actividades que se describen más adelante y prepárese según corresponda. Junte todos los materiales necesarios y pídale a las jóvenes, con anticipación, que se preparen para dar los ejemplos que se piden más adelante, a fin de asegurarse de que las alumnas disfruten de esta parte de la lección y de que les sea de beneficio. 4. Lea el material suplementario que se encuentra al final de esta lección, y úselo para prepararla. Tal vez desee compartir parte de él con las alumnas. 5. Dé a algunas de las jóvenes la tarea de contar los relatos, de leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.
SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN	Toda persona tiene un legado exclusivo
Cita	<p>Al comienzo de la película “El violinista sobre el tejado”, Tevye, un lechero ruso de origen judío, dice:</p> <p>“Aquí, en Anatevka, tenemos tradiciones para todo: para la forma de comer, de dormir, de trabajar y hasta del modo de vestir. Por ejemplo, siempre llevamos la cabeza cubierta y usamos estos pequeños chales para orar, como manifestación de nuestra constante devoción a Dios. Ustedes me preguntarán: ‘¿Cómo comenzó esta tradición?’ Y yo les diré: ¡No lo sé! Pero es una tradición. Y por causa de nuestras tradiciones, cada uno aquí sabe quién es y lo que Dios espera de él.”</p>
Análisis	Pida a las jovencitas que den algunos ejemplos de tradiciones que sean parte de su familia o de la cultura del país. Ellas podrían mencionar relatos, creencias, costumbres y reliquias familiares que se hayan pasado de generación en generación. Señale que cada uno de nosotros tiene tradiciones únicas en su género, sobre todo cuando las familias provienen de diferentes países y culturas. Cada tradición tiene un significado especial para la familia que la tenga.
Actividad optativa	<p>Escoja una o varias de las siguientes actividades a fin de dar ejemplos de diversas tradiciones. Estas actividades tienen el fin de aumentar en las jovencitas el conocimiento que tengan sobre sus tradiciones y despertarles el interés en ellas. Seleccione actividades que se adapten mejor a las integrantes de la clase. Asegúrese de dar a cada alumna la oportunidad de explicar o de descubrir alguna tradición que sea parte de su legado familiar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Averigüe de qué país eran los antepasados de algunas de las jovencitas de su clase y alguna costumbre de uno o más países. Haga una demostración de esas costumbres o explíquelas, y pídale que traten de adivinar de qué país se trata. 2. Pida con anticipación a cada jovencita que lleve a la clase una reliquia familiar, como por ejemplo, una prenda de encaje antiguo, una alhaja, un bordado a mano o una foto que represente un legado singular, y pídale que se preparen para explicar de dónde proviene, quién lo hizo y lo que representa para su familia. 3. Dé a cada joven la asignación de explicar o demostrar una tradición de su familia, como por ejemplo, la forma en que festejen los cumpleaños o los días festivos; pídale que expliquen el origen de la tradición y el significado que tenga para ella.

4. Si le fuera posible, póngase en contacto con la madre o con la abuela de cada alumna y pídale que escriban una carta dirigida a su hija o nieta en la que le expliquen una tradición que sea particular de la familia y que sea edificante para la joven. Las cartas deben ser una sorpresa para los miembros de la clase y debe usted entregárselas durante la presentación de la lección.

Presentación
por la maestra

Haga hincapié en el hecho de que todas ellas tienen la bendición de contar con una herencia única y llena de grandes posibilidades. Esa herencia, legado o tradición les pertenece gracias a sus antepasados, y deben estar agradecidas y sentirse orgullosas al respecto.

Explique que a fin de unir las generaciones pasadas con las futuras, a continuación se centrará en ellas.

Por medio de un recto vivir, transmitiremos un legado virtuoso a nuestra posteridad

Análisis de pasajes
de las Escrituras

Escriba en la pizarra lo siguiente: *¿Qué clase de antepasado vas a ser para tu posteridad?*

Explique que a pesar de que no tenemos control de lo que hicieron o fueron nuestros antepasados, sí está a nuestro alcance determinar qué clase de antepasado seremos para nuestra posteridad.

Pida a las jóvenes que lean 1 Nefi 1:1 y que rápidamente repasen 1 Nefi 2:1–15 a fin de contestar las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera los padres de Nefi fueron buenos padres?

1. Fueron fieles a los mandamientos de Dios (véase 1 Nefi 2:1).

2. Fueron obedientes (véase 1 Nefi 2:3).

3. Bendijeron y enseñaron a sus hijos (véase 1 Nefi 2:9–14).

Diga a la clase que debemos desear que nuestros hijos vivan vidas rectas. Lehi nos ha dado el ejemplo en ese sentido, porque deseaba con fervor que sus hijos fueran dignos. Repase la visión del árbol de la vida, tal como está registrada en 1 Nefi 8. En seguida, pida a las alumnas que lean el pasaje de 1 Nefi 8:12.

Ponga de relieve que lo que más deseaba Lehi era que los miembros de su familia comieran del fruto, el cual representaba el amor de Dios. Del mismo modo, en nuestra época, el legado más grande que podamos dejar a nuestra posteridad es el de ser dignos miembros de la Iglesia, con un testimonio firme de la veracidad del evangelio.

Pida a las presentes que lean el pasaje de Mosíah 1:5.

- ¿Qué efecto produjeron en los nefitas y en los lamanitas las tradiciones de sus padres?

Ahora pídale que lean el pasaje de Helamán 15:7–8.

- ¿En qué forma se puede cambiar la influencia de tradiciones inicuas? Haga hincapié en que la influencia de esas tradiciones inicuas se puede vencer si se desarrolla la fe en el Señor, si se estudia las Escrituras y si se efectúa el cambio de corazón que se experimenta cuando uno se convierte al evangelio de Cristo.

Cita

A fin de destacar la importancia del transmitir un legado de rectitud, lea la siguiente cita:

“Tienes un legado divino... Naciste en el espíritu como hija de Dios y has sido vivificada por Su poder y por Su amor. El envió a Su Hijo Unigénito para que te salvaras; y fue por ti que Cristo vino a la tierra, murió y resucitó.

“Esta Iglesia te da un legado de verdad, de convenios, de motivación, de valor, de guía, de amistad, de liderazgo, de fortaleza para que te eleves del polvo de esta vida mortal a fin de ganar un nivel de vida que está por encima de todas las cosas del mundo.

“Por lo tanto, aférrate a ese legado de tanto valor y camina con la frente alta.

“Acéptate a ti misma y sé feliz de ser tú y no otra persona. Y a todo ese legado que has recibido, añádele algo de ti misma. Da de ti misma, alcanza las metas que te hayas fijado, presta servicio a tu prójimo, trata de destacarte de la generalidad. Envuelve tu vida con las cosas buenas de la vida y del espíritu. Vive de tal manera que algún día puedas dejar a tus hijos y a los hijos de tus hijos la bendición de un legado aún mejor del que hayas recibido” (Elaine Cannon, “What of Your Heritage?” [Tu legado], *Improvement Era*, ago. de 1964, pág. 690).

Análisis en la pizarra • ¿Qué puedes hacer ahora para prepararte para que tus hijos puedan decir que nacieron de buenos padres y para darles un legado de tradiciones virtuosas que a su vez ellos transmitan a sus hijos?

Escriba en la pizarra las respuestas de las jovencitas a medida que las vayan diciendo, entre las que pueden mencionar:

Para que mis hijos digan que nacieron de buenos padres debo:

1. Estudiar el evangelio.
2. Ganar un testimonio del evangelio.
3. Guardar los mandamientos de Dios.
4. Intensificar las tradiciones virtuosas.
5. Desarrollar talentos y dones.
6. Aprender de las familias que tengan buenas tradiciones.
7. Prestar servicio al prójimo.
8. Edificar el Reino de Dios.

Conclusión

Actividad escrita Entregue una hoja de papel y un lápiz a cada alumna y dígasles que, para dar comienzo a un legado de tradiciones rectas y justas para su posteridad, escriban su testimonio o una experiencia espiritual que hayan tenido. Si fuera apropiado, podrían escribir sobre su conversión al evangelio. Sugíérales que guarden la hoja de papel en su libro de recuerdos o en el de su historia personal.

Testimonio Expresar su testimonio en cuanto a la importancia de que las mujeres jóvenes comiencen ahora a poner en práctica y a establecer tradiciones justas que puedan legar a su posteridad. Testifique además que el evangelio es el tesoro más valioso que se puede dejar a las futuras generaciones.

MATERIAL SUPLEMENTARIO

“Supongan que tienen que enseñar una lección o dar un discurso a un grupo de jóvenes Santos de los Últimos Días sobre las primeras palabras del Libro de Mormón que dicen: ‘Yo, Nefi, nací de buenos padres...’ (1 Nefi 1:1). Esto no sería muy difícil, ¿verdad? Después de todo, no creo que haya nada más deseado universalmente: la maravillosa ventaja de nacer de buenos padres, en un hogar donde se espere con ansia el nacimiento del niño y donde se le brinde amor, instrucción y donde se le dé un buen ejemplo.

“Pero supongan que conocen bien a los jóvenes a quienes van a dar la clase y saben que entre ellos hay algunos a los que la lección, si se da como de costumbre, les causará dolor, desasosiego y hasta los hará sentirse incómodos. Allí está Juan, por ejemplo, cuyos padres no le han dado un buen ejemplo, ni un buen hogar, que están separados o divorciados después de años de amargura, de deslealtad y controversia. Juan está luchando por salir adelante y ha tomado la determinación de llegar a ser alguien en la vida y formar su propio hogar, un hogar feliz. Y allá está Felicia, cuyos familiares han decidido seguir un camino totalmente opuesto al que una vez escogieron y que ella misma desea seguir. A la izquierda está Roberto, que quiere mucho a su padre, pero está confundido porque su padre prefiere ir a cazar, a pescar y a los partidos de fútbol, y tal vez fume y beba alcohol, y considera que esas cosas son más importantes que las oportunidades de desarrollo personal que el sacerdocio le brinda.

“¿Cómo enseñarían la lección, sabiendo que esos jóvenes están en el grupo?

“Para empezar, deben aceptar el hecho de que, a pesar de que todos sabemos que es una bendición recibir de los padres un legado memorable, hay muchos padres y hogares que no son lo que deberían ser. Con frecuencia, y es algo digno de encomio, hay jóvenes dedicados y valientes que ejercen una influencia muy favorable en sus padres y en el hogar. Pero también es cierto que, muy a menudo, es poco o casi nada lo que se puede hacer para que los hijos o las hijas ayuden a cambiar a sus padres cuando los mismos jóvenes están tratando con ahínco de mejorar el legado que han recibido de sus progenitores.

“Lo que se puede y se debe enseñar en esos casos es que aunque no estemos en condiciones de hacer mucho por mejorar el sistema de vida de nuestros padres, *¡sí podemos decidir qué clase de padres tendrán nuestros hijos!* Basándonos en la gran declaración ‘Yo, Nefi, nací de buenos padres...’ podemos afirmar enfáticamente: ‘Yo, Juan, tengo el ferviente deseo de ser un buen padre...’

“Alguien ha dicho: ‘Es maravilloso tener descendientes buenos y fieles, pero la gloria pertenece a nuestros antepasados’.

“El llegar a ser buenos padres es una tarea difícil y es el objetivo que caracteriza a los jóvenes más fuertes y con una gran determinación; el lograr esta meta yace sobre los hombros de cada persona. Uno puede llegar a ser lo que desee con toda su alma y lo que se proponga llegar a ser..

“*Ahora*, en estos momentos, los jóvenes tienen en su poder las semillas del futuro. Bajo circunstancias normales, es natural que llegue el día en que vengan al mundo aquellos que los llamarán ‘padre’ y ‘madre’, y, según la clase de padres que sean, ejercerán una gran influencia en ellos. Como futuros padres y madres, es preciso que aprendan la tremenda importancia del recibir un legado digno, lo cual podrán aprender de las Escrituras de una forma estimulante e inspiradora, que les dará el incentivo para llegar a ser ‘buenos padres’ “ (Marion D. Hanks, “I, Johnny, Parent-to-be. . . “ [Yo, Juan, futuro padre...], *Improvement Era*, feb. de 1961, págs. 97, 113).

Comencemos a participar en la obra misional

Comprender las responsabilidades de los misioneros

OBJETIVO Que cada mujer joven comprenda las responsabilidades de los misioneros.

PREPARACIÓN

1. Lámina 12, Un misionero con su compañero, la cual figura al final de este manual.
2. Haga un cartel con el horario diario de un misionero.
3. Optativo: Haga los arreglos necesarios para que las alumnas canten “Llamados a servir” (*Himnos*, No. 161).
4. Dé, con anticipación, a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, de leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

Nota para la maestra: Esta lección trata acerca de las responsabilidades de los misioneros regulares. Se espera que todos los varones jóvenes vayan a la misión. Las señoritas solteras de veintidós años y mayores también pueden ir a la misión. Sin embargo, no deben sentirse obligadas a salir como misioneras y no se les debe instar a cumplir una misión regular. La misión no debe obstaculizar la oportunidad que tenga una joven de casarse.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Lámina y relato

Introducción

Muestre a la clase la lámina del misionero con su compañero y cuente el siguiente relato:

Después de años de preparación, se encontraba en el aeropuerto un élder que por fin estaba listo para ir a la misión a Guatemala. Él dijo:

“Cuando llegué a la puerta que llevaba al punto de embarque, mi padre me dijo:

—Hijo, obedece todas las reglas y serás feliz en la vida.

“Asentí con un apresurado:

—Naturalmente, papá —y partí.

“Mientras iba hacia el avión, sonreía interiormente pensando: *Papá, te confundiste con las palabras. Lo que quisiste decir fue: ‘Obedece todas las reglas y serás feliz en la misión’.* Con esos pensamientos archivé su consejo en la memoria bajo el rótulo de ‘Consejo paterno’.

“Siete meses después, mi padre murió”.

En las primeras horas de incertidumbre, después que el presidente de la misión le informó del trágico accidente aéreo de su padre, sintiéndose confuso y deprimido, parte de él decía:

“ ‘¿Qué estás haciendo aquí?... te mandan a una tierra extraña con gente y costumbres diferentes, y ¿qué pasa? Se muere tu padre. ¿Y éstos son los dos años más felices de tu vida? ¡A tres mil kilómetros de tu hogar y completamente solo!’ ”

Pero, por otro lado, la otra parte de él decía: “ ‘Sé fuerte, élder. Tuviste un excelente padre del cual puedes sentirte orgulloso; fue un gran patriarca y te enseñó el evangelio en todas las cosas. *Sabes* que la vida eterna es un principio verdadero del evangelio y *sabes* que tu padre te estará esperando. Has tenido un testimonio del evangelio desde tu más tierna infancia; éste no es el momento de comenzar a dudar’.

“En medio de esta lucha interior, las últimas palabras de mi padre, pronunciadas en el aeropuerto, resonaron como un eco en mi mente: ‘Hijo, obedece todas las reglas y serás feliz en la vida’...

“...La muerte de mi padre llegó a ser el punto culminante de mi misión. Tal vez parezca raro que diga esto, y desearía que él viviera todavía, pero, a partir de ese momento, la

misión se tornó para mí en un testimonio viviente de la vida de mi padre. Pronto me di cuenta de lo valioso que es vivir 'todas las reglas'; no obstante lo pequeñas o insignificantes que parecieran, si las obedecía, me sentía feliz" (véase H. Kent Rappleye, "Obedecer todas las reglas", *Liahona*, junio de 1980, págs. 30-31).

Preguntas para analizar

- ¿Por qué se nos dan reglas en casa, en la escuela y en la Iglesia?
- ¿Qué bendiciones han recibido por haber tomado la determinación de obedecer las reglas?

Los misioneros deben cumplir con las reglas de la misión

Pasajes de las Escrituras

Pida a las jovencitas que lean el pasaje de Marcos 16:15 y Doctrina y Convenios 18:15.

- ¿Por qué creen que la obra misional es tan importante para el Señor?

Presentación por la maestra

Cuando los misioneros comienzan la misión, se les dan reglas y horarios con el fin de que su importante obra misional sea eficaz y productiva. Por otro lado, los misioneros deben comprometerse a obedecerlas a fin de servir al Señor y de tener la guía del Espíritu. El siguiente horario es típico de la mayoría de los misioneros:

Cartel

Exponga el cartel

6:30 hrs.	Levantarse.
7:00 hrs.	Estudiar con el compañero.
8:00 hrs.	Desayuno.
8:30 hrs.	Estudio individual.
9:30 hrs.	Trabajar en la obra proselitista.
12:00 hrs.	Almuerzo.
13:00 hrs.	Trabajar en la obra proselitista.
17:00 hrs.	Cena.
18:00 hrs.	Trabajar en la obra proselitista.
21:30 hrs.	Suspender la obra proselitista; planear las actividades para el día siguiente.
22:30 hrs.	Retirarse a dormir.

Presentación por la maestra

Según la cultura y las costumbres del lugar, se espera que los misioneros cumplan con las siguientes reglas:

1. Escribir a los padres una vez a la semana.
2. No llamar por teléfono a la familia ni a amigos excepto cuando el presidente de la misión les dé permiso para hacerlo.
3. Escribirle una carta y darle un informe semanal al presidente de misión.
4. No contraer deudas. Deben ser precavidos con el dinero y gastar en cosas que estén relacionadas con la misión.
5. Cuando se les invite a comer, no deben quedarse más de una hora y deben aprovechar ese tiempo para motivar a los miembros a participar en la obra misional.
6. No estar nunca solos con personas del sexo opuesto ni tener un tratamiento indebido con ellas. Tampoco deben enseñar a personas solteras del sexo opuesto a menos que esté presente una persona mayor.
7. No escribir a personas que vivan dentro de los límites geográficos de la misión.
8. No salir del área asignada sin la autorización del presidente de la misión.
9. Comportarse con dignidad y evitar discusiones. Sólo deben leer publicaciones que el presidente de la misión les haya autorizado leer. (Véase *Manual Misional* [31152 002].)

Citas y análisis

Lea la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley:

"La obra misional es rigurosa, exigente y difícil; nunca ha sido fácil ni nunca lo será. Requiere fortaleza física, espiritual y mental" (véase Brian Kelly, "Una entrevista con el élder Gordon B. Hinckley", *Liahona*, ene. de 1974, pág. 10).

- ¿Por qué creen que se han establecido estas reglas para los misioneros?
- ¿Qué ventajas tienen estas reglas?

Los miembros pueden ayudar a los misioneros a ser eficaces

Presentación
por la maestra

Explique que los misioneros tienen sólo un breve tiempo para dedicar a la misión. Por lo tanto, deben aprovechar cada día al máximo. Han invertido muchas cosas en la misión: dinero, el sacrificio de sus familiares, años de preparación y de capacitación, tiempo y, lo más importante, ellos mismos. Como miembros, podemos entablar una relación apropiada con los misioneros y ayudarles a aprovechar el tiempo al máximo. Podemos ayudarles a conquistar el desafío más grande al cual se enfrentan: el de olvidarse de sí mismos y dedicarse por completo a la obra misional.

Cita

En la cita que aparece a continuación se explican las dificultades que tienen los misioneros para olvidarse de sí mismos y dedicarse por completo a la obra misional.

“A todos nos gusta la comodidad; pero la laboriosidad es el corazón de la obra misional. Esto no ha cambiado desde la época del Salvador. Él dijo: ‘...y todo el que pierda su vida por causa de mí y del evangelio, la salvará’ (Marcos 8:35). Estas palabras son particularmente ciertas en la obra misional. El mayor problema ha sido siempre presentarse ante el Señor en oración y pedirle fortaleza, capacidad y guía, y después dedicarse totalmente a la obra. El Señor ha dicho: ‘...Así que, si tu ojo es bueno, todo tu cuerpo estará lleno de luz’ (Mateo 6:22). Si el misionero trabaja con la mira puesta únicamente en la gloria de Dios, la obscuridad desaparecerá: la obscuridad de la pereza, del pecado, de la indecisión y del temor, los cuales son todos factores que influyen en el trabajo misional” (véase Brian Kelly, “Una entrevista con el élder Gordon B. Hinckley”, *Liahona*, enero de 1974, pág. 10).

Pregunta y análisis
en la pizarra

- ¿Qué puede hacer una mujer joven SUD para ayudar a los misioneros a cumplir con las responsabilidades que ellos tienen en la obra del Señor? Escriba en la pizarra las respuestas de las jovencitas.

Si las jovencitas no mencionaran ninguna de las ideas que se encuentran en la siguiente cita, preséntelas a la clase:

“Podemos presentarles a nuestros amigos y a nuestros familiares que no sean miembros de la Iglesia. También debemos respetar el tiempo de los misioneros. Cuando les invitamos a comer a nuestra casa, debemos servir la comida pronto y después motivarlos a reanudar su labor. No debemos esperar ni permitir que ayuden a lavar la vajilla ni invitarlos a ver televisión. También podemos averiguar cuáles son las reglas de la misión y ayudarles a cumplirlas.

“...Las mujeres jóvenes no deben estar nunca a solas con un misionero ni animarlo a una amistad más estrecha. Las jóvenes no deben mantener correspondencia ni charlar por teléfono con los misioneros.

“Si todos demostramos respeto por los misioneros y por el llamamiento de ellos, les ayudaremos a llevar el mensaje del evangelio a otras personas” (véase *La mujer Santo de los Últimos Días*, Parte A, pág. 135.)

Agregue que las mujeres jóvenes también pueden instar a los varones jóvenes a ir a la misión. El presidente Ezra Taft Benson dijo:

“...Porque vosotras [las jóvenes] podéis tener una influencia positiva en los jóvenes para que sirvan en una misión regular. Haced que los jovencitos a los que conocéis sepan que vosotras esperáis que ellos cumplan con sus responsabilidades misionales; que, personalmente, vosotras deseáis que ellos sirvan en el campo misional, porque sabéis que allá es donde el Señor los quiere.

“Evitad el noviazgo serio con un jovencito antes del tiempo de su llamamiento misional. Si vuestra relación con él es más bien amistad, él podrá tomar esa decisión más fácilmente y concentrar sus energías de lleno en la obra misional” (presidente Ezra Taft Benson, “A las mujeres jóvenes de la Iglesia”, *Liahona*, enero de 1987, pág. 84).

Conclusión

Presentación
por la maestra

Diga a las jóvenes que cuando el élder Vaughn J. Featherstone y su esposa estaban cumpliendo una misión en Texas, la hermana Featherstone se dirigió al Señor en oración pidiéndole ayuda; estaba tan ocupada en el campo misional que no tenía ni siquiera unos minutos al día para sí misma. Entonces ella suplicó: “Padre Celestial, ayúdame a fin de que disponga de tiempo para mí durante nuestra misión”. Y, de la forma más clara que uno pueda imaginarse, recibió del Padre la siguiente respuesta: “Hija mía, éste no es *tu* tiempo, sino *mi* tiempo” (véase Vaughn J. Featherstone, “La bendición de ser misioneros”, *Liahona*, feb. de 1979, pág. 32).

Explique que los misioneros están trabajando para el Señor y nadie tiene el derecho de distraerlos con otras cosas que no estén directamente relacionadas con la obra misional. Por lo tanto, es preciso que tratemos a los misioneros con todo respeto y cordialidad, pero, al mismo tiempo, con cierta formalidad. Nosotros podemos ayudarlos a vivir de acuerdo con lo que se espera de ellos y a dar a conocer el evangelio a otras personas.

Música

Para terminar la lección, pida a las jóvenes que canten el himno “Llamados a servir” (*Himnos*, No. 161).

OBJETIVO Que cada mujer joven entienda la responsabilidad que tiene de dar a conocer el evangelio, y desarrolle confianza en sí misma para realizar la obra misional.

PREPARACIÓN

1. Consiga una vela (de preferencia, una grande) y un poco de sal.
2. Escriba en hojitas de papel por separado los casos para representar.
3. Haga el contorno de una vela en papel grueso o cartulina, semejante a la que se ilustra a continuación, para cada alumna.



4. Pida con anticipación, a algunas de las jóvenes que cuenten los relatos, lean los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

**SUGERENCIAS PARA
EL DESARROLLO
DE LA LECCIÓN**

El Señor desea que compartamos el evangelio con los demás

Muestre a las jovencitas la vela y la sal. (No encienda la vela ya que eso va en contra de las reglas de seguridad de la Iglesia.)

Pregunte si algunas de las presentes podrían explicar por qué el Salvador comparó a los miembros de la Iglesia con una vela y con la sal.

Después de un breve intercambio de ideas, explique que Jesús dijo que nosotros somos la sal de la tierra y la luz del mundo.

Pida a una jovencita que lea Mateo 5:13–16 y las dos primeras frases de 3 Nefi 18:24.

- ¿Cuál es la luz que debemos dejar brillar?

“Hay un fenómeno maravilloso que se pone de manifiesto en las personas cuando éstas permiten que la luz del evangelio ilumine su vida. Parecería como que, casi en forma instantánea, la luz de la verdad nos encendiera el deseo de compartirla con los demás; cuando se nos abre el horizonte del nuevo conocimiento, sentimos el deseo de que las demás personas también lo tengan; cuando nuestro espíritu se eleva gracias a la influencia celestial, deseamos que todos también lo sientan; y cuando en nuestra vida reina la bondad, deseamos que los otros, en particular aquellos a quienes amamos, gocen de experiencias similares” (véase Carlos E. Asay, “El espíritu de la obra misional”, *Liahona*, feb. de 1977, pág. 18).

Pasaje de las Escrituras Lea junto con las jovencitas Doctrina y Convenios 123:12 y recalque que todos los que nos rodean son nuestros hermanos y hermanas, hijos e hijas de Dios, que aceptarían el evangelio si lo entendieran claramente, pero que están apartados de la verdad porque “no saben dónde hablarla”. Por lo tanto, tenemos la responsabilidad de indicarles dónde está.

Las mujeres jóvenes pueden aprender a compartir el evangelio

Presentación por la maestra Explique que debemos presentar el mensaje del evangelio en forma positiva y con la ayuda del Espíritu del Señor, a fin de que los demás se den cuenta del regocijo que éste puede darles.

Análisis en la pizarra • ¿Qué es lo que a veces nos impide dar a conocer el evangelio a otras personas? (Escriba en la pizarra las respuestas de las alumnas; es posible que algunas de las respuestas sean las que se mencionan a continuación.)

1. El temor de ofender a los demás o de que la gente se aleje de nosotros.

2. La falta de experiencia.

3. La falta de conocimiento del evangelio.

• ¿Cómo creen que se pueden vencer esos obstáculos? (Escriba las respuestas en la pizarra. A continuación hay algunas sugerencias útiles.)

1. Orar y pedir al Señor que nos ayude a vencer el temor y que nos bendiga con la guía de su Espíritu. Por lo general, si uno es sincero e irradia amor, será muy difícil ofender a la gente. Además, si nos preocupamos más por la salvación de nuestros amigos que por nuestro propios sentimientos, el temor disminuirá.

2. Llegar a conocer a diversas personas. Hacerles preguntas acerca de ellas y averiguar sus gustos personales. A medida que nos familiaricemos con las personas que vayamos conociendo, podremos explicarles cómo el evangelio les ayudaría a solucionar sus problemas. Demostrar entusiasmo por lo que el conocimiento del evangelio ha hecho por nosotros.

Por lo general, antes de tratar de enseñar el evangelio a los demás, es preciso que les demostremos una amistad sincera. El presidente Spencer W. Kimball dijo:

“Por lo general, para que las personas sean receptivas a nuestro mensaje, primero debemos hermanarlas. Debemos demostrarles que nuestra amistad es sincera y que en verdad deseamos contar con su amistad” (“Report of the Regional Representatives’ seminar” [Informe del seminario para Representantes Regionales], *Ensign*, nov. de 1976, pág. 140).

3. Estudiar el evangelio a fin de estar preparadas para contestar debidamente las preguntas que se nos hagan, cuando surja la oportunidad (véase D. y C. 11:21). Estar familiarizadas con el relato de la restauración del evangelio por medio de José Smith y la forma en que El Libro de Mormón salió a luz. Estar preparadas para testificar que la Iglesia de Jesucristo ha sido restaurada en toda su pureza, tal como se indica en el siguiente relato:

Relato “Un ministro protestante... le preguntó a uno de nuestros misioneros: ‘¿Por qué predicar a mi gente? Todos ellos son buenos cristianos’. Y la respuesta fue: ‘Señor, si usted supiera a ciencia cierta que Dios el Padre y Su Hijo Jesucristo han aparecido nuevamente y han vuelto a hablar en esta época de la historia del mundo, restaurando no sólo información de vital importancia sino también la autoridad del sacerdocio a los hombres, ¿se quedaría callado?’” (Véase Robert L. Simpson, “La más vital de las informaciones”, *Liahona*, junio de 1975, págs. 41–42.)

Presentación por la maestra Especifique que es importante que no nos pongamos a la defensiva cuando hablemos del evangelio. No tenemos que disculparnos por los mandamientos de Dios, ya que éstos fueron dados por el Dios del universo para beneficio del hombre.

Relato Cuento el relato que se menciona a continuación acerca de cómo Lorenzo Snow, que llegó a ser el quinto Presidente de la Iglesia, pudo dar a conocer el evangelio a muchas personas.

En el año 1850, Brigham Young envió a Lorenzo Snow y a dos compañeros a iniciar la obra misional en Italia. Trabajaron arduamente varios meses sin poder compartir el conocimiento del evangelio con ninguna persona. Entonces, según lo escribió el élder Snow, el Señor manifestó Su poder en beneficio de los misioneros: El hijo de tres años de la familia donde vivían los misioneros enfermó de gravedad y parecía que estaba a punto de morir. El élder Snow y su compañero vieron al niño y se dieron cuenta de que se les había presentado la oportunidad de demostrar al pueblo italiano el gran poder y el infinito amor del Señor.

El élder Snow y su compañero hicieron un ayuno y fueron a las montañas para estar a solas y orar a Dios. El élder Snow escribió lo siguiente al respecto: “Allí, suplicamos al Señor, en solemne oración, que le salvara la vida al niño. Al contemplar el curso de acción que debíamos tomar y el mensaje que pronto íbamos a dar al mundo, juzgué que el caso era de vital importancia. Estaba dispuesto a hacer cualquier sacrificio con tal de que el Señor nos concediera nuestra petición. Regresamos a eso de las tres de la tarde, y, después de haber consagrado aceite, me ungué la mano y la puse sobre la cabeza del niño mientras expresábamos en silencio los deseos de nuestro corazón: que se curara...”

“A partir de ese momento, comenzó a recuperarse y, con el corazón agradecido a mi Padre Celestial, me complace decir que en pocos días abandonó la cama y se puso a jugar con los otros niños” (Lorenzo Snow, “Organization of the Church in Italy” [La organización de la Iglesia en Italia], *Millennial Star*, 15 de dic. de 1850, págs. 370–371).

Esa manifestación del poder del sacerdocio ablandó el corazón de muchas personas y, súbitamente, un gran número de puertas se abrieron para los misioneros, y muchos escucharon el mensaje del evangelio y se unieron a la Iglesia.

- ¿Qué hizo Lorenzo Snow para ablandar el corazón de las personas a quienes estaba tratando de enseñar el evangelio?
- ¿Qué pueden aprender de Lorenzo Snow en cuanto a la actitud que debemos tener al dar a conocer el evangelio?

Representación

A continuación se dan algunos ejemplos de situaciones que se nos pueden presentar para dar a conocer el evangelio. Divida a las alumnas en parejas. Si fuera necesario, participe usted también. Lea un ejemplo y pida a dos alumnas que hagan la representación de cada caso. Después que cada pareja de jovencitas haya hecho la dramatización, pida a las demás que den otras sugerencias sobre qué hacer en cada caso en particular.

1. Una amiga que no es miembro de la Iglesia les pregunta: “¿Creen los mormones en Jesucristo?”
2. Una persona a la que acaban de conocer desea saber: “¿Por qué les llaman mormones?”
3. Una amiga menos activa desea que le expliquen por qué ustedes no fuman ni beben bebidas alcohólicas.
4. Una persona que acaban de conocer les pregunta: “¿Por qué es la Iglesia de ustedes diferentes de las demás?”
5. Están sentadas junto a una persona en el autobús o en un avión. ¿Qué hacen para despertarle el interés en la Iglesia?

Dé tiempo a las jovencitas para que cuenten experiencias personales que hayan tenido en cuanto al compartir el evangelio con los demás. Cuénteles experiencias suyas.

Conclusión

Destaque que, a menudo, tenemos más posibilidades de compartir el evangelio con nuestros amigos que las que tendrá cualquier otra persona.

Debemos hacernos la siguiente pregunta: “Si yo no les doy el mensaje del evangelio a mis amigos, entonces ¿dónde y cuándo se los darán y quién se los dará?”

Testimonio

Si lo desea, podría terminar la lección con su testimonio.

Volante

Entregue a cada una de las presentes la vela de cartulina para que les recuerde la responsabilidad que tienen de hacer obra misional.

Actividades que se sugieren

1. Invite a los misioneros regulares a ir a la clase para que les expliquen a las jóvenes la forma en que ellas les pueden ayudar en la prédica del evangelio. Cerciórese de que cuenten con el permiso del presidente de la misión para ir a la clase de usted.
2. Como actividad de grupo, decidan qué podrían hacer para lograr que alguna jovencita menos activa que pertenezca a la clase se reintegre.
3. Como actividad de grupo, pida a las alumnas que escriban las preguntas que con más frecuencia hacen las personas acerca de la Iglesia y déles la asignación de escribir las respuestas y llevarlas posteriormente a la clase para compartirlas con las demás.
4. Planee una actividad e invite a ésta a varias jovencitas que no sean miembros de la Iglesia.
5. Invite a varias personas a ir a la clase y contar su conversión a la Iglesia. Es posible que ellas deseen dar algunas ideas acerca de cómo dirigirse a las personas para darles a conocer el evangelio.

Aumentemos nuestra espiritualidad

OBJETIVO	Que cada mujer joven entienda la perspectiva eterna de la vida y que esté mejor preparada para enfrentar las dificultades de esta etapa mortal.
PREPARACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escriba en una tarjeta cada uno de los siguientes dos pasajes de las Escrituras; escriba sólo las citas, sin las referencias correspondientes que figuran entre paréntesis. “¿Hasta cuando estarás ebria? Digiere tu vino.” (1 Samuel 1:14.) “No me ruegues que te deje, y me aparte de ti; porque a dondequiera que tú fueres, iré yo, y dondequiera que vivieres, viviré. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios mi Dios” (Rut 1:16). 2. Familiarícese con 1 Samuel, capítulo 1, y con la historia de Rut, que se encuentra en la Biblia, en el libro de Rut. 3. Pida, con anticipación, a algunas de las jóvenes que se preparen para contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.
SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN	<p>Introducción</p>
Análisis de pasajes de las Escrituras	<p>Entregue a una de las presentes la tarjeta con la primera cita y pídale que la lea en voz alta.</p> <p>A continuación, pregunte si alguna puede responder a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué impresión les causa ese pasaje de las Escrituras? • ¿Quién está hablando? • ¿A quién se está dirigiendo? • ¿Qué sucedía en esa ocasión?
Presentación por la maestra	<p>Explique que ese pasaje se refiere a Ana, la madre de Samuel el Profeta. Ella estaba orando en el templo y volcó su alma al Señor porque no tenía hijos. Elí, el sumo sacerdote, creyó que estaba ebria. Pero cuando se dio cuenta de quién era, le prometió que Dios le otorgaría su petición.</p>
Pregunta para analizar	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienen, ahora que saben lo que ocurría en la ocasión, una impresión diferente sobre lo que dice en ese versículo?
Análisis de pasajes de las Escrituras	<p>Pida a otra jovencita que lea el segundo pasaje, y haga preguntas similares a las que ha hecho con respecto al caso anterior. Como este pasaje de las Escrituras es más conocido que el otro, es posible que algunas de las alumnas sepan las respuestas. Haga notar que cuando se saben los detalles, tanto anteriores como posteriores, de un hecho determinado, las cosas se entienden mejor.</p>
	<p>Cuando tenemos una perspectiva eterna, vemos las cosas tal como son, como eran y como serán</p>
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué quiere decir la palabra perspectiva? (Es la facultad de ver las cosas como realmente son.)

Explique que, por ejemplo, el tener una perspectiva correcta nos permite saber que el poste de teléfonos que está más lejos es del mismo tamaño que el que tenemos más cerca y que parece ser más grande. A la distancia, las montañas parecen estar totalmente cubiertas de árboles; pero una persona que tenga una perspectiva correcta sabe que hay claros, o sea, zonas despejadas.

Relato

Cuente el siguiente relato:

Una jovencita que estaba participando en un programa de supervivencia se apartó de las demás y se perdió. Tenía la impresión de que las demás estaban a muchos kilómetros de distancia. Siguió caminando hasta que obscureció, y entonces decidió que lo mejor era esperar a que amaneciera, con la esperanza de que al día siguiente las demás la encontrarán. Cuando obscureció, oró con toda su alma. No durmió en toda la noche, y, al amanecer, se dio cuenta de que todo el tiempo había estado en una cañada. Subió a una saliente y desde allí, con esa nueva perspectiva vio el campamento de las demás jóvenes que habían acampado a menos de un kilómetro de distancia.

- ¿Qué nos enseña ese relato acerca de la perspectiva? (Que si tenemos una perspectiva correcta de las cosas, sabremos dónde estamos y cómo llegar a nuestro destino.)

Análisis de pasajes de las Escrituras

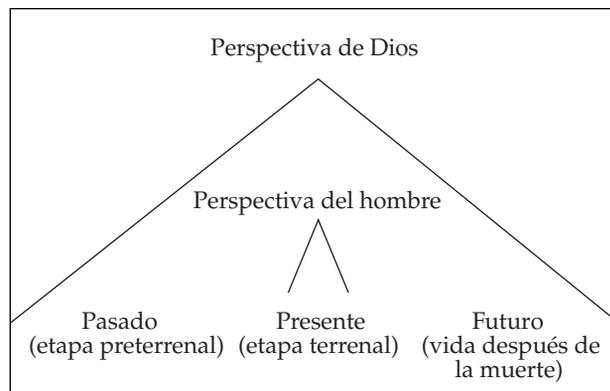
- ¿Qué es tener una perspectiva eterna?

Dé tiempo a las alumnas para contestar la pregunta y entonces pídale que lean el pasaje de Doctrina y Convenios 93:24.

- ¿Por qué el conocimiento de la verdad nos da una mejor perspectiva en cuanto a nuestra existencia?

Ilustración en la pizarra

A fin de ilustrar este concepto, haga el siguiente diagrama en la pizarra.



En seguida, pida a las jóvenes que lean el pasaje de Isaías 55:8-9 y de Jacob 4:13.

Explique que cuanto más aprendamos de la verdad, tanto más se acercará nuestra perspectiva a la de Dios y pasará a ser una perspectiva eterna.

Citas y análisis

Pida a una de las presentes que lea la siguiente cita del profeta José Smith:

“...cuanto más se acerca el hombre a la perfección, tanto más claros son sus pensamientos y tanto mayor su gozo, hasta que llega a vencer todas las malas cosas de su vida y pierde todo el deseo de pecar...” (*Enseñanzas del Profeta José Smith*, pág. 54.)

- ¿Qué nos ayuda a ver las cosas como realmente son?

El élder LeGrand Richards dijo en un discurso sobre la bendición patriarcal: “Que Dios los bendiga para que sepan de dónde han venido y los grandes privilegios que les pertenecen. Si el velo se quitara y vieran por lo menos un rayito del gran plan eterno de Dios concerniente a ustedes y a lo que son, les sería muy fácil amarle, guardar Sus mandamientos y ser dignos de recibir todas las bendiciones que Él ha dispuesto para ustedes desde antes de la fundación del mundo” (“Patriarcal Blessings” [Las bendiciones patriarcales], *New Era*, feb. de 1977, pág. 7).

Preguntas para reflexionar

- ¿En qué forma el tener una perspectiva eterna de nuestra existencia nos ayuda a enfrentar los problemas de la vida?

- ¿Por qué la bendición patriarcal nos da una perspectiva de nuestra vida?

El tener una perspectiva eterna nos ayuda a tener una actitud positiva al encarar los problemas de la vida

Especifique que el tener una perspectiva eterna nos servirá para hacer frente a nuestras tribulaciones con una actitud positiva y con fe.

Relato

Cuente el siguiente relato verídico:

Lisa regresó del consultorio del médico con la trágica noticia de que había contraído un tipo de meningitis poco común en la médula espinal que, por lo general, es mortal. Le habían dado seis meses de vida y la idea de dejar a su esposo y a sus tres hijos pequeños era algo aterrador.

Aunque el dolor que le causaba la enfermedad era esporádico, era siempre intenso. Durante uno de esos terribles ataques de dolor, tuvo la impresión de que una de las cosas más difíciles y más importantes que podía hacer en esas ocasiones era sonreír. Ella sabía que sucediera lo que sucediera, tendría a su familia después de esta vida, así que decidió conservar el buen espíritu del vínculo familiar.

Este cambio en la actitud de Lisa pasó a ser una fuente de fortaleza no sólo para ella sino también para sus seres queridos. Poco a poco, Lisa se fue consolando al ver que si ella soportaba los dolores y todo su sufrimiento, su familia se beneficiaría al ver su entereza y los meses venideros serían más tolerables.

Análisis

- ¿En qué forma el tener una perspectiva eterna ayudó a Lisa y a sus seres queridos a enfrentar una prueba tan difícil?

- ¿Cómo creen que el tener una perspectiva eterna le ayudó a Lisa a cambiar de actitud?

Pida a las presentes que compartan experiencias que hayan tenido tanto en su propia vida como experiencias de sus amigos que demuestren cómo el tener una perspectiva eterna nos ayuda a tener fe ante las dificultades de la vida.

Cuente los siguientes dos relatos en cuanto a cómo los primeros miembros de la Iglesia mantuvieron una perspectiva eterna en medio de una gran oposición.

Relato

“En marzo de 1832, durante la noche, un grupo de hombres enfurecidos sacaron a José Smith de su casa; lo golpearon, lo sofocaron, le desgarraron la ropa, lo embadurnaron con brea y le emplumaron el cuerpo, dejándolo a la intemperie, inerte, en el frío suelo.

“Después de unas horas, comenzó a recobrar las fuerzas y, con mucha dificultad, regresó a la casa. Los amigos del Profeta pasaron el resto de la noche quitándole la brea del cuerpo.

“Al día siguiente, que era domingo, el Profeta se reunió con la gente a la hora señalada y les dirigió la palabra. Estuvieron presentes varios de los asaltantes. Aquella tarde, se bautizaron tres personas” (véase *Elementos de la Historia de la Iglesia*, págs. 149–150).

Relato

Charles Pulsipher contó las siguientes experiencias acaecidas durante los primeros años que vivieron en el Valle del Gran Lago Salado:

“Tuvimos una buena cosecha en [1849]... lo que nos proporcionó semillas para el próximo año. Sin embargo, el año en que los grillos nos consumieron casi toda la cosecha, teníamos pocos alimentos; ya casi no teníamos harina, y había muchos otros que también tenían escasez de alimentos. Sólo nos quedaban unas cuatro tazas de harina.

“Entonces, uno de los vecinos vino a pedirnos que le prestáramos un poco de harina a fin de hacer un panecillo para su esposa, que estaba enferma, y que no había comido nada desde hacía varios días. Entonces pregunté cuánta harina teníamos, a lo que se me contestó: ‘Más o menos un kilo, pero la compartiremos con él y nos quedará suficiente para el desayuno’. De modo que le dimos la mitad de la harina que teníamos. Antes de partir, aquel hombre nos dijo: ‘Que el Señor los bendiga y tengan suficiente para comer’.

“A la mañana siguiente, cuando fuimos por la harina, seguía habiendo más o menos un kilo. Esto se repitió todos los días durante una semana o más, hasta que pudimos comprar un saco de harina. Y así, tuvimos suficiente para comer” (citado en Richard Cottam Shipp, “Champions of Light” [Los campeones de la luz], Orem: Randall Book, 1983, pág. 82).

- Análisis
- ¿Cómo creen que les ayudó a José Smith y a Charles Pulsipher el tener una perspectiva eterna ante esas situaciones?
 - ¿Qué nos enseñan esos relatos sobre la importancia de tener una perspectiva eterna?
-

Conclusión

Destaque que si adquirimos una perspectiva de la eternidad, tendremos una actitud positiva ante la vida; tendremos más regocijo y más paz, y nuestro ejemplo fortalecerá a los que nos rodeen.

- Testimonio
- Expresé su testimonio de lo que usted se haya beneficiado al adquirir una perspectiva de nuestra existencia eterna.
-

Actividades que se sugieren

Pida a las jóvenes que hagan una lista de lo que ellas pueden hacer ahora para tener una mejor perspectiva de la vida. Algunas sugerencias podrían ser el procurar obtener un testimonio de la veracidad de la Iglesia, el adquirir una comprensión mayor de la misión y del sacrificio expiatorio del Salvador, el prepararse para recibir la bendición patriarcal, vencer debilidades como el ocio y la desidia, controlar el mal genio, etc.

OBJETIVO Que cada mujer joven aprenda a aceptar y a vencer la oposición, el pesar y la desilusión.

PREPARACIÓN

1. Consiga una hoja de papel y un lápiz para cada alumna.
2. Escriba en la pizarra, antes de comenzar la clase, las referencias de los pasajes de las Escrituras que se indican más adelante en esta lección.
3. Dé, con anticipación, a varias de las jóvenes, la asignación de contar los relatos, de leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

**SUGERENCIAS PARA
EL DESARROLLO
DE LA LECCIÓN**

Introducción

Pida a varias de las jovencitas que cuenten los siguientes relatos:

(Nota para la maestra: Cuente experiencias locales que usted conozca si estos relatos no fueran apropiados para las costumbres de su localidad.)

1. Para que Alejandra pudiera asistir a la universidad, necesitaba sacar una beca; tenía buenas calificaciones, pero necesitaba sacar la nota más alta en todas las materias para obtener la beca. Estudió durante todo el año y estaba preparada.

Pero durante la semana en que tenía que dar los últimos exámenes, Alejandra enfermó; tenía un fuerte dolor de cabeza y le ardían los ojos. Dio los exámenes, pero, por causa de la enfermedad, no demostró todo lo que sabía. “¿Por qué?”, se preguntaba, “¿por qué me tuvo que suceder a mí?”

2. Melisa tenía diez años de edad cuando falleció su mamá. Su padre era un hombre bueno, pero no sabía cómo proveer para la familia a fin de que estuvieran todos juntos. Por lo tanto, el juez determinó que Melisa debía ir a vivir a la casa de una familia que la acogería. Pero allí la trataban como a una sirvienta, en lugar de hacerla sentir que formaba parte del grupo familiar. Ella se rebeló y la enviaron a otra familia donde se sentía muy bien. Pero la señora de la casa enfermó y la joven se tuvo que ir.

Cuando Melisa cumplió diecisiete años, había vivido con tres familias diferentes. Un día, le dijo a la visitadora social de la escuela: “Nadie tiene tantos problemas como yo; ni siquiera tengo un lugar al que pueda llamarle mi hogar”.

3. Juanita nació con artritis. Cuando los otros niños estaban aprendiendo a caminar, ella tenía enyesadas las dos piernas. Cuando los otros niños comenzaron a ir a la escuela, ella estaba internada en el hospital, donde se había sometido a la novena intervención quirúrgica. Cuando otras jovencitas de su edad comenzaban a tener novio, Juanita estaba deforme, confinada a una silla de ruedas y lista para someterse a la vigésima primera operación.

Juanita tenía que hacer grandes esfuerzos para mantenerse al día con los estudios, y hubo muchos momentos en los que se sintió desanimada y frustrada. “A veces me pregunto por qué tengo yo que pasar por todas estas cosas”, le dijo a su madre.

4. Brenda era una joven inteligente. Tenía muchos amigos y amigas, pero ningún joven la invitaba a salir. La eligieron como presidenta de la clase y, como tal, se suponía que asistiría al baile de clausura de clases, donde, para poder ir, debía ir acompañada de un joven que la invitara a ser su pareja para esa noche. Pero, cuando llegó el momento, ninguno la invitó.

“No hay nada más humillante que esto”, dijo enojada. “¡Estas cosas me suceden sólo a mí!”

(Nota: Las conclusiones de estos casos se darán más adelante, en esta lección.)

Análisis	• ¿Qué tenían en común esas jovencitas? (Tenían mucha oposición y no entendían por qué.)
Actividad escrita	Entregue una hoja de papel y un lápiz a cada alumna, y pídale que escriban un conflicto, una oposición o algún problema que tengan. Dígales que no tendrán que mostrar a nadie lo que escriban, y que es sólo para beneficio de ellas.

Presentación por la maestra	<p>La oposición y el pesar son necesarios para que obtengamos experiencia</p> <p>Explique a las jovencitas que en la vida hay oposición en todas las cosas, y pídale que mencionen algunas. Recalque que además de tener oposición en el aspecto físico y material de la vida, también hay oposición en el terreno de lo emocional. Por ejemplo, el amor y el odio, la confianza y los celos, la felicidad y la desdicha, etc. Pero todo esto no es simple coincidencia, sino que es parte del plan de nuestro Padre Celestial que haya oposición en todas las cosas.</p> <p>Escriba en la pizarra esta pregunta: <i>¿Por qué debe haber oposición en todas las cosas?</i> No haga a las alumnas contestar la pregunta.</p> <p>Debajo de la pregunta, escriba <i>Doctrina y Convenios 122:7</i>. Luego explique que esa sección de Doctrina y Convenios le fue dada a José Smith mientras se hallaba preso en la cárcel de Liberty. Lea ese pasaje con las jóvenes.</p>
Análisis de pasajes de las Escrituras	<p>Escriba en la pizarra las siguientes referencias de pasajes de las Escrituras y pida a las jovencitas que las lean. Analicen cómo cada pasaje nos ayuda a comprender la razón por la que debe haber oposición en la vida.</p> <p>Doctrina y Convenios 24:8. Doctrina y Convenios 29:39. Doctrina y Convenios 58:2–4. Doctrina y Convenios 136:31.</p>
Resumen	<p>Explique a las jóvenes que la oposición y el dolor son necesarios para nuestro progreso espiritual. Por lo tanto, no debemos temer a esas experiencias ni sentirnos desanimadas. Si nos mantenemos cerca de nuestro Padre Celestial, tendremos la fortaleza necesaria para vencer las aflicciones de la vida, las que se convertirán en un motivo de provecho para nosotras.</p>

Apuntes en la pizarra	<p>A toda mujer joven se le ha dado la capacidad de vencer el dolor y la desilusión</p> <p>Diga que el presidente Ezra Taft Benson describió doce maneras de vencer el dolor, la desilusión y la depresión. (Véase “No desesperéis”, <i>Liahona</i>, feb, de 1975, págs. 43–46; véase también <i>Ensign</i>, nov. de 1974, págs. 65–67.) Escriba en la pizarra todas las palabras claves y sométalas a discusión de clase, usando las citas que se dan más abajo, según sea necesario. (Todas las citas provienen del discurso pronunciado por el presidente Ezra Taft Benson.) Inste a las jóvenes a tomar notas. Explíqueles que muchos problemas podrían solucionarse si se pusieran en práctica sólo uno o dos de los puntos que se mencionan a continuación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El arrepentimiento: “El pecado fomenta la falta de armonía con Dios y produce depresión espiritual... Cada ley que se obedece trae aparejada una bendición determinada. Por otro lado, cada ley que se desobedece, trae consigo un determinado castigo. Aquellos que estén abrumados por la pesada carga de la desesperación, deben acudir al Señor, porque Su yugo es fácil y ligera su carga”. 2. La oración: “La oración que se eleva en momentos de necesidad es un bálsamo para el alma. Desde nuestras pequeñas pruebas hasta nuestros ‘Getsemanís’ de más profunda desesperación, la oración constituye el nexo de unión con Dios, que es nuestra fuente más grande de consuelo”. 3. El servicio: “El olvidarnos de nosotros mismos al prestar un servicio justo a nuestro prójimo eleva nuestra mira y aleja nuestra mente de los problemas personales, o por lo menos los pone en la perspectiva adecuada. ‘Cuando os sintáis algo apesadumbrados’, dijo el presidente Lorenzo Snow, ‘mirad a vuestro alrededor y tratad de hallar a alguien que se encuentre en una situación peor que la vuestra: id a esa persona y averigüad cuál es el problema que le aqueja, y entonces tratad de
-----------------------	---

ayudarle ejerciendo la sabiduría con que el Señor os ha investido y, antes de que os deis cuenta de ello, vuestra pesadumbre habrá desaparecido, os sentiréis elevados espiritualmente y el Espíritu del Señor estará con vosotros y hará que todo parezca iluminado' " (en "Conference Report", 6 de abril de 1899, págs. 2-3).

4. El trabajo: "El trabajo es una bendición y no una carga... Debemos trabajar y encargarnos de nuestras necesidades espirituales, mentales, sociales y físicas, así como de las de aquellos que tengamos a nuestro cargo. En la Iglesia de Jesucristo hay mucho que hacer a fin de llevar adelante la obra del Reino de Dios. Todo miembro debe ser misionero. Además, tenemos la obra de historia familiar y la del templo, las noches de hogar, las asignaciones de la Iglesia y el magnificar nuestros llamamientos. Y éstas son sólo algunas de las labores que se requieren de nosotros".
5. La salud: "Es indudable que las condiciones del cuerpo físico afectan al espíritu. Ése es el motivo por el cual el Señor nos ha dado la Palabra de Sabiduría. También ha dicho que debemos acostarnos temprano y levantarnos temprano...
"Debemos consumir alimentos nutritivos, descansar lo necesario, hacer ejercicios y participar en recreaciones sanas para cambiar de actividad y para elevar el espíritu."
6. La lectura: "Muchas personas se han sumergido en la lectura del Libro de Mormón en momentos de tribulación y se han sentido reconfortadas, vivificadas y consoladas.
"Los salmos del Antiguo Testamento son un bálsamo especial para el alma afligida... Las palabras de los profetas, particularmente las del Profeta viviente, son lecturas básicas que pueden darnos guía y consuelo en momentos de desánimo."
7. Las bendiciones: "En momentos de aflicción... o cuando sabemos que nos vamos a enfrentar a una situación difícil, podemos buscar una bendición de manos de un poseedor del sacerdocio... La Santa Cena bendice el alma de todos los que la toman siendo dignos (véase D. y C. 20:77, 79)".
8. El ayuno: "El ayunar en forma periódica nos aclara las ideas y nos fortalece el cuerpo y el espíritu... Para recoger los frutos del ayuno, éste debe ir acompañado de la oración y de la meditación... y se convierte en una bendición cuando meditamos sobre las Escrituras y sobre el motivo por el cual ayunamos".
9. Los amigos: "El compañerismo de los verdaderos amigos que nos escuchen cuando tengamos problemas, que compartan nuestras alegrías, nos ayuden a llevar nuestras cargas y nos den consuelo cuando lo necesitemos es algo invaluable...
"El ideal es que los miembros de nuestra familia sean nuestros amigos más íntimos. Y, aún más importante, debemos hacer el esfuerzo por hacernos amigos de nuestro Padre Celestial y de nuestro hermano mayor Jesucristo."
10. La música: "La música inspiradora puede llenar nuestra mente con pensamientos nobles, motivarnos a realizar actos bondadosos o dar paz a nuestra alma... El élder Boyd K. Packer ha sugerido muy atinadamente que memoricemos algunos de los inspiradores himnos de la Iglesia... para que nos ayuden a librarnos de pensamientos debilitantes o deprimentes".
11. La resistencia: "Hay momentos en los que es preciso mantenerse firme y resistir las embestidas del maligno hasta que se aleje.
"...cuando estéis pasando por una prueba difícil, recordad vuestras victorias pasadas y contad las bendiciones que tenéis, con la seguridad absoluta de que recibiréis otras aún mayores si sois fieles."
12. Las metas: "Todo hijo de Dios que se considere responsable debe fijarse metas de corto y de largo alcance. El que se empeñe en alcanzar metas dignas vencerá el desaliento y una vez que alcance una meta, se fijará otra".

Presentación
por la maestra

Explique que esas sugerencias nos pueden ayudar en momentos de dolor, de desilusión, de desesperación y de desánimo. Pida a las jóvenes que escojan una o más de esas sugerencias para poner en práctica a fin de ganar entereza y fortaleza para vencer la oposición, o sea, los problemas o contrariedades que hayan escrito en la hoja de papel, al comienzo de la clase.

	<p>Las dificultades aumentarán nuestra fortaleza y nuestra compasión</p>
Actividad en la pizarra	<p>Escriba en la pizarra la siguiente declaración del élder Hugh B. Brown (citada por Marvin J. Ashton, "What Shall We Do Then?" [¿Y ahora qué haremos?]) en <i>Speeches of the Year, 1975</i>, Provo: Brigham Young University Press, 1975, pág. 21.):</p> <p>"Las personas de carácter noble no sólo soportan las dificultades sino que también las utilizan."</p>
Presentación por la maestra	<p>Diga a las jovencitas que usted va a terminar de contarles los relatos que narraron al comienzo de la lección, y que les dirá lo que les sucedió a aquellas jovencitas. Si fuera necesario, repasen brevemente los hechos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dado que Alejandra no tenía suficiente dinero para ingresar en la universidad, decidió ponerse a trabajar y ahorrar durante un año y luego proseguir sus estudios. Obtuvo un trabajo de secretaria en una escuela para niños con impedimentos físicos, y, gracias a la experiencia que tuvo con ellos, decidió estudiar una rama de la terapéutica para enseñar a niños que tuvieran problemas para hablar, en vez de dedicarse a los negocios, como había pensado. Por medio de ese trabajo, aprendió a tener comprensión, amor y paciencia. Además, esa ocupación le dio la oportunidad de prestar servicio a otras personas. 2. A pesar de todas sus dificultades, Melisa se mantuvo fiel en la Iglesia. Posteriormente, conoció a un joven que no hacía mucho había regresado de la misión y se casó con él. "No sé por qué tuve que vivir todas esas experiencias", comentó Melisa, "pero quizás haya sido para poner a prueba mi fe en el evangelio. Cualquiera que haya sido la razón, sé que amo y valoro a mi esposo, a mis hijos y mi hogar más que muchas de las mujeres que conozco. Estoy agradecida por haber tenido la fortaleza de haber sobrellevado todos aquellos problemas". 3. Juanita terminó los estudios académicos y consiguió un trabajo de secretaria. Su madre la lleva todos los días al trabajo y la va a buscar. A ella no le gusta depender de los demás, pero ha aprendido a vivir con su problema. Su madre dice: "Juanita ha desarrollado un espíritu dulce y paciente. La gente la busca para pedirle consejo cuando tienen dificultades. Los problemas de los demás son siempre menores en comparación con los de ella, pero cuando se van después de haber hablado con ella, se van alegres, y Juanita se siente feliz de poder hacer algo por los demás. Ella ha sido una bendición para mucha gente; han pasado muchos años desde la última vez que la oí quejarse, a pesar de los dolores constantes que tiene". 4. Brenda ingresó en la universidad y allí comenzó a salir con jóvenes de su edad. Ahora, al recordar la experiencia que tuvo el día del baile de clausura de clases, dice: "Nunca pensé que me fuera a reponer de aquella humillación, pero lo hice. Tengo un esposo y cinco hermosos hijos. El sufrimiento que me causó el bochorno de aquella experiencia fue real, pero ya pasó. Ahora, cuando surgen problemas, recuerdo aquella experiencia y entonces pienso: ¡Esto también pasará!"
Relato	<p>Cuente el siguiente relato acerca de una mujer joven que, con la ayuda del Señor, se sobrepuso a la oposición y llegó a ser una fiel sierva del Señor.</p> <p>Emily Ellen Swain Squires nació en Inglaterra, en el año 1852. Su madre era miembro de la Iglesia, y, cuando Emily tenía once años de edad, la enviaron con otros miembros de la Iglesia a Utah, donde iba a vivir con su tía, hermana de su madre. El resto de la familia tenía pensado viajar y reunirse con ella cuando tuvieran suficiente dinero. El viaje fue largo y difícil, especialmente para una jovencita de once años que se había separado de su madre y de su familia.</p> <p>Emily caminó durante todo el recorrido hacia Utah, a través de las planicies, cargando una bolsa con bosta de búfalo y ramas para hacer fuego. Los zapatos se le gastaron y tuvo que caminar descalza la mayor parte del camino; con frecuencia se cortaba los pies y le salía sangre. El vestido estaba raído y sucio. El viaje era tan largo y se sentía tan sola que a veces se preguntaba si valía la pena seguir adelante.</p>

Un día, estaba tan cansada que pensó que no podía dar un paso más. Entonces sucedió algo inesperado que la motivó. Junto al sendero, vio un buey que había quedado abandonado y que miraba pasar el convoy de carromatos. Nadie se detuvo ni siquiera para mirarlo. Pero Emily detuvo la marcha, lo acarició y le dio un poco de agua. El pobre animal también estaba solo y la siguió todo el camino. Nuestra amiguita estaba encantada de poder decir que tenía algo que le pertenecía a ella sola. Pasaba mucho tiempo juntando pasto u otras cosas para darle de comer a su amigo. El buey se mantuvo a su lado por el resto del viaje, y Emily estaba más contenta que nunca. Estaba tan absorta con su nuevo amigo que en parte se olvidó de las lastimaduras de los pies y del cansancio; el viaje ya no le pareció tan largo. Cuando llegó a Salt Lake City, se reunió con sus familiares.

Poco después de haber llegado a destino, el buey se perdió y con frecuencia ella se preguntaba qué le habría pasado a su amigo tan singular. Emily creció y se hizo toda una mujer, se casó con un buen miembro de la Iglesia y tuvieron hijos. La oposición siguió interceptando su camino, pero ella se mantuvo firme en todo momento y sirvió al Señor valientemente a lo largo de muchos años. (Véase Laura Squires Robinson, "The Child's Journey", en *Treasures of Pioneer History*, comp. Kate B. Carter, 6 tomos, Salt Lake City: Daughters of Utah Pioneers, 1953, 2:115–118.)

- ¿Cómo venció la oposición esa jovencita? ¿En qué forma la ayudó el Señor? ¿Qué piensan que ella aprendió de las experiencias que vivió mientras atravesaba las planicies?

Presentación
por la maestra

Explique a las jóvenes que a medida que sobrelleven los obstáculos de la vida, irán adquiriendo fortaleza, madurez y un alma compasiva. Pida ahora a las jóvenes que lean el pasaje de Doctrina y Convenios 121:7–8 e invítelas a compartir cualquier experiencia en la que hayan vencido la oposición; exprese usted su testimonio.

Actividades que se sugieren

1. Como actividad de la clase, ir de visita a un asilo para ancianos o a un hospital.
2. Invitar a alguien que haya vencido grandes obstáculos en la vida a que dirija la palabra en una ocasión especial o en una charla fogonera y que explique la forma en que esas experiencias le hayan ayudado a progresar y a ser más fuerte.

OBJETIVO Que cada mujer joven comprenda que el albedrío trae aparejado responsabilidad.

PREPARACIÓN

1. Haga los arreglos necesarios para hacer en la pizarra una ilustración como la que figura más adelante en esta lección.
2. Pida a algunas de las jóvenes que se preparen para contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

El albedrío es el poder y la libertad de escoger

Cita y análisis

Lea a las jóvenes la siguiente cita:

“Después de la vida en sí, el derecho de gobernar esa vida es el don más grande que Dios ha conferido al ser humano” (David O. McKay, en “Conference Report”, abril de 1950, pág. 32).

- ¿Cómo se le llama al derecho y al poder de gobernar nuestra propia vida? (Albedrío.)

Termine de leer la cita:

“El albedrío es la fuente que impulsa el progreso del alma. El propósito del Señor es que el hombre llegue a ser como Él, y para que el hombre llegue a ser como Dios, fue necesario que el Creador le diera primero la libertad de decidir por sí mismo el camino a seguir” (David O. McKay, en “Conference Report”, abril de 1950, pág. 32).

- ¿Por qué es el albedrío esencial para el progreso espiritual de las personas?

Presentación por la maestra

Explique que con la ayuda del Señor y mediante el ejercicio apropiado del albedrío podremos volver a la presencia de nuestro Padre Celestial.

Las elecciones correctas aumentan la libertad

Presentación por la maestra

Explique a las alumnas que cuando ejercemos nuestro albedrío elegimos lo que hemos de hacer, y toda elección trae aparejada ciertas consecuencias.

Análisis en la pizarra

Trace una línea vertical en el centro de la pizarra. En la parte superior de la pizarra, al centro, escriba *Albedrío*. En seguida, trace una línea horizontal, que atraviese la vertical, y haga una flecha a cada extremo de la línea horizontal. (Véase la ilustración.)

Diga a las alumnas que la historia de Nefi y sus hermanos ilustra muy bien el uso del albedrío y sus consecuencias. Lehi les dijo a sus hijos que por medio de un sueño, se le había mandado que los enviara de regreso a Jerusalén a buscar las planchas de bronce que estaban en posesión de Labán.

Pida a las jovencitas que lean el pasaje de 1 Nefi 3:5 para saber lo que pensaron Lamán y Lemuel acerca de lo que su padre les pedía que hicieran.

- ¿Cómo reaccionaron Lamán y Lemuel a esa petición?

Lea 1 Nefi 3:7.

- ¿Qué decisión tomó Nefi?

- ¿Qué gran don ejercieron Nefi, Lamán y Lemuel? (El albedrío.)

Por encima de la flecha de la derecha, escriba *Decisión de Nefi*, y por encima de la flecha de la izquierda, escriba *Decisión de Lamán y de Lemuel*.

Debajo de la flecha de la derecha, escriba *Fe en el Salvador y Obedeció a su padre*. Explique que Nefi tuvo fe en el Señor, creyó en su padre y le obedeció.

Por debajo de la flecha de la izquierda, escriba *Falta de fe y Desobedecieron a su padre*. A continuación, especifique que Lamán y Lemuel no querían ejercer la fe en el Señor ni en su padre.

Prosiga el relato y explique que por fin persuadieron a Lamán y a Lemuel a que fueran con Nefi a buscar las planchas. Pero después de dos frustrados intentos por conseguir las planchas, querían darse por vencidos.

A fin de ilustrar la falta de fe de Lamán y de Lemuel, lea 1 Nefi 3:31.

En seguida explique que, en ese pasaje de las Escrituras, podemos ver que Lamán y Lemuel, para tomar decisiones, se basaban en la lógica de los hombres.

Debajo de la flecha de la izquierda, escriba *Se basaban en la lógica de los hombres*.

A continuación, lea 1 Nefi 4:1–3.

- ¿Qué creen que Nefi había hecho previamente, lo cual le sirvió para fortalecer su fe en el Señor? (Estudiaba las Escrituras, incluso los registros de Moisés, y oraba con frecuencia al Señor.) Más adelante, Nefi explica otra fuente de su fe.

Pida a una de las jóvenes que lea el pasaje de 1 Nefi 4:6.

Debajo de la flecha de la derecha, escriba *Se basaba en las Escrituras y en los susurros del Espíritu Santo*.

Destaque que Nefi se cercioraba de ejercer su albedrío para cumplir con los mandamientos de Dios. Del lado de Nefi, en el diagrama, escriba *Obedecía los mandamientos*.

Por otro lado, Lamán y Lemuel ejercieron el albedrío para seguir las sendas del pecado. Del lado de Lamán y Lemuel, en la gráfica, escriba *Desobedecían los mandamientos*.

Especifique que a causa de que Nefi usó el albedrío para acercarse más a su Padre Celestial, se liberó más de las limitaciones humanas, lo que le permitió recibir la inspiración del Espíritu Santo, que lo guió a la obtención de las planchas de Labán. (Si lo desea, podría repasar el relato, el cual se encuentra en 1 Nefi 4:7–38.)

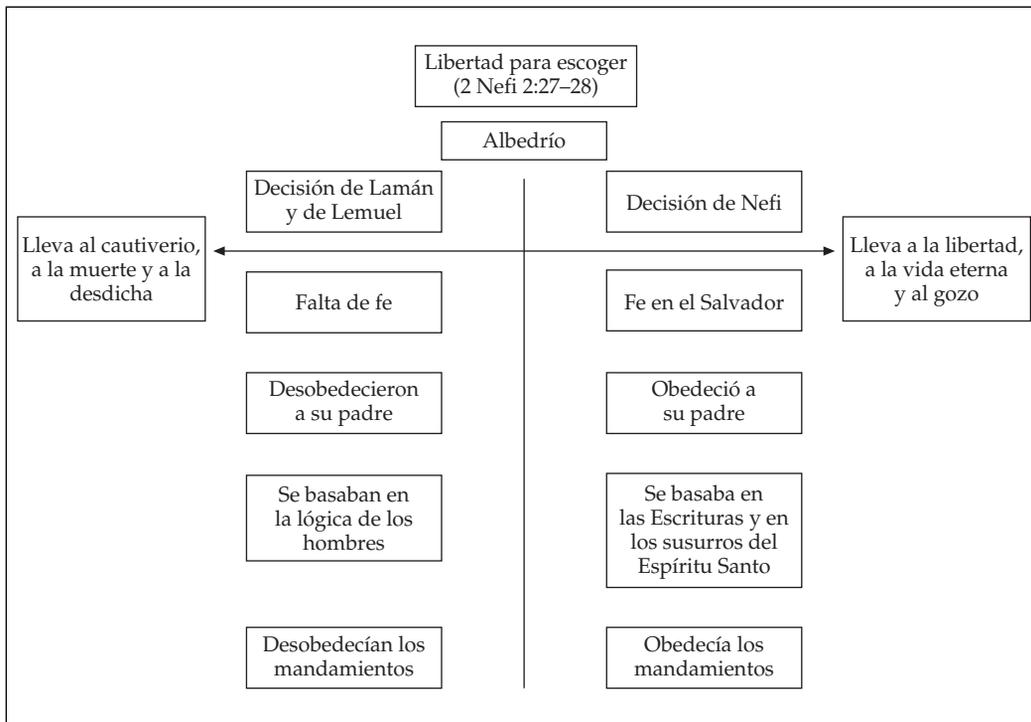
- ¿Por qué Lamán y Lemuel no recibieron esa ayuda? (Ellos la rechazaron al tomar decisiones basadas en la lógica de los hombres.)

En la parte superior de la pizarra, en el centro, escriba *Libertad para escoger* (2 Nefi 2:27–28.)

Lea este pasaje de las Escrituras junto con las jóvenes y explique que los resultados del escoger el camino que Lamán y Lemuel escogieron son el cautiverio, la muerte y la desdicha. Al final de la flecha del lado de Lamán y Lemuel, escriba *Lleva al cautiverio, a la muerte y a la desdicha*.

En cambio, los resultados del escoger la senda que escogió Nefi son la libertad, la vida eterna y el gozo. Al final de la flecha del lado de Nefi escriba *Lleva a la libertad, a la vida eterna y al gozo*.

Una vez que la ilustración de la pizarra esté completa, debe verse de la siguiente manera:



Análisis de pasajes de las Escrituras

- ¿En qué aumentó la libertad de Nefi al haber tomado las decisiones que tomó? (Entre las respuestas, podrían mencionar: La libertad de contar con la guía del Espíritu Santo, de progresar, de entrar en el reino celestial, de fortalecer a sus semejantes, de efectuar la obra del Señor, de recibir inspiración y revelación, de vivir sin el dolor que causa el pecado.)

Pida a las jovencitas que lean Gálatas 5:1.

Presentación por la maestra

- ¿De qué manera estaban Lamán y Lemuel sujetos al yugo de la esclavitud?

Explique que Nefi y sus hermanos tenían la libertad de tomar sus propias decisiones. Pero, por motivo de que hicieron uso del albedrío en forma diferente, las consecuencias eternas de sus actos también fueron diferentes. Diga a las alumnas que ellas también tienen el albedrío; tienen el mismo poder para determinar cuál será su destino eterno. Si eligen el bien, ellas también tendrán más libertad.

Análisis

Pida a las jóvenes que den ejemplos que ilustren cómo la gente de la época actual ha hecho uso del albedrío como lo hizo Nefi y como lo hicieron Lamán y Lemuel. Sería una buena idea que usted citara algunos ejemplos.

Es mejor tomar un buen número de decisiones antes de que se presente el momento crítico

Relato

Cuente el siguiente relato:

Paula y Carolina eran amigas, pertenecían al mismo barrio y participaban activamente en la Iglesia. Paula había tomado la firme decisión de usar el libre albedrío para vivir de acuerdo con los mandamientos de Dios; también había tomado la determinación de lo que haría y diría si alguien trataba de persuadirla a hacer algo incorrecto. A menudo, al tomar la Santa Cena, ella pensaba en las determinaciones que había tomado. Carolina, en cambio, nunca se había detenido a pensar en lo que debía y en lo que no debía hacer.

Una noche, ambas estaban en una fiesta celebrando el fin del año escolar. Un compañero de clase entró con bebidas alcohólicas y comenzó a repartirlas entre los presentes.

Paula ya había tomado la decisión por anticipado. “No, gracias”, dijo con firmeza cuando le ofrecieron la bebida alcohólica. Varios de los jóvenes trataron de convencerla de que bebiese, pero ella se negó rotundamente a hacerlo y se fue de la fiesta.

A Carolina también la invitaron a beber. Ella miró la bebida por un momento y se preguntó qué debía hacer. “Vamos, bebe”, alguien le susurró. “¡Bebe!” Casi todos estaban bebiendo y Carolina sabía que no estaba bien. “¡No sabes lo que te pierdes. Vamos, no eches a perder la fiesta. Una bebida no te va a hacer nada!” A pesar de que sabía lo que debía hacer, Carolina no pudo resistir la presión de sus compañeros y bebió.

Análisis

- ¿A cuál de las jovencitas le fue más difícil tomar una decisión?
- ¿Por qué fue la decisión de Paula más fácil de tomar que la de Carolina?
- ¿Por qué le fue a Carolina tan difícil tomar una decisión?
- ¿En qué casos tendrán que escoger entre el bien y el mal durante este año?
- ¿Qué clase de decisiones se pueden tomar antes de que se presente el momento crítico?
- ¿Por qué es más fácil tomar una decisión en un momento dado si se ha tomado la determinación por adelantado de lo que se va a hacer en ciertos casos?

Testimonio

Diga a las jóvenes que ahora mismo ellas pueden tomar la determinación de cumplir con los mandamientos del Señor. El uso debido de su albedrío las llevará de nuevo a la presencia de su Padre Celestial.

Expresé su testimonio del don del albedrío y de la importancia de usarlo debidamente. Recuerde a las jóvenes que ellas ya han usado su albedrío correctamente cuando escogieron venir a la tierra y obtener un cuerpo.

Actividades que se sugieren

1. Planeen reunirse una tarde para buscar pasajes de las Escrituras que pongan de manifiesto si las personas que figuren en ellos usaron o no debidamente el albedrío.
2. Sugiera a las jóvenes que durante la semana, cuando tomen una decisión, se detengan a pensar para ver si están poniendo en práctica su fe en el Señor Jesucristo o si están siguiendo los preceptos de los hombres.

OBJETIVO Que cada mujer joven comprenda mejor el principio de la obediencia.

PREPARACIÓN

1. Optativo: Haga un volante para cada alumna, siguiendo el ejemplo que se da al final de la lección.
2. Dé a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

La obediencia es la primera ley celestial

Análisis en la pizarra Escriba en la pizarra lo siguiente: *La obediencia es la primera ley celestial.*

- ¿Por qué es preciso que seamos obedientes para poder regresar al cielo? (A menos que tengamos un espíritu dispuesto y de obediencia, no obedeceremos las leyes que nos llevarán de regreso a los cielos.)

Análisis de pasajes de las Escrituras Pida a las jóvenes que lean Jeremías 7:23–24.

- ¿Qué les sucede a los desobedientes? (Retroceden en lugar de avanzar.)

Cita Lea la siguiente cita del élder James E. Talmage: “La obediencia conduce al progreso, al crecimiento y al desarrollo espiritual” (“Heaven’s First Law” [La primera ley celestial], en *Sunday Night Radio Talks* [Charlas de radio del domingo por la noche], 2 de mar. de 1930, Salt Lake City, Deseret Book Co., n.d., pág. 1).

Presentación por la maestra Explique que uno de los objetivos más importantes de la ciencia es descubrir más leyes naturales. Cuando los científicos las descubren y las obedecen, pueden suceder cosas maravillosas. Por ejemplo, el descenso del hombre en la luna pone de manifiesto la importancia del obedecer ciertas leyes. El hombre se ha concentrado durante años tratando de descubrir y de obedecer las leyes naturales que gobiernan la fuerza de gravedad, la propulsión a chorro y otras cosas más. Y fue precisamente porque el hombre respetó y obedeció las leyes naturales, que le fue posible descender en la luna con todo éxito.

Cita Lea la siguiente cita:

“¿No podemos acaso llegar a la conclusión de que la obediencia, en y por sí misma, es una fuente de poder...? El hombre no puede lograr la excelencia en asuntos materiales o espirituales si no es mediante el ejercicio y el uso de aquella forma suprema de energía: la obediencia” (James E. Talmage, “Heaven’s First Law” [La primera ley celestial], pág. 4).

Análisis de pasajes de las Escrituras Explique que así como recibimos los beneficios del obedecer las leyes naturales, lo mismo sucede con las leyes espirituales. El Señor le reveló al profeta José Smith un principio importante concerniente al poder de la obediencia. Lea Doctrina y Convenios 130:18–19.

- ¿De qué forma podemos adquirir más conocimiento e inteligencia? (Por medio de la diligencia y de la obediencia.)

En seguida, lea Doctrina y Convenios 130:20–21.

- Según el Señor, ¿de qué forma progresamos y recibimos bendiciones?

Destaque que el Señor desea que Sus hijos progresen y crezcan espiritualmente y que Él sabe que la única manera de lograrlo es por medio de la obediencia a las leyes eternas. El siguiente pasaje de las Escrituras aclara este concepto:

Lea con la clase el pasaje de Doctrina y Convenios 82:8–10.

- ¿Qué nos dice este pasaje en cuanto al poder de la obediencia?

Hágales comprender que la obediencia es tan esencial para nuestro progreso eterno que se le ha llamado la primera ley celestial.

La obediencia proviene de la confianza en Dios

Análisis de pasajes
de las Escrituras

Lea Moisés 5:5–7.

- ¿Por qué piensan que Adán obedeció al Señor aun cuando no comprendía la razón? (Tenía suficiente confianza en el Señor para saber que Él sólo le pediría que hiciera lo que estaba bien.)

Pregunte a las jovencitas si en alguna ocasión han sido obedientes sin saber la razón de por qué debían serlo. Pídales que compartan sus experiencias.

Presentación
por la maestra

Haga notar que hay personas que critican a otras por “obedecer ciegamente” a Dios y a Sus profetas pero, en realidad, los que son obedientes al Señor lo hacen porque aman a Dios y confían en Él; por medio de la experiencia, han aprendido a confiar en su Creador.

Cita

Lea la siguiente cita del profeta José Smith:

“Todo cuanto Dios requiere es justo, no importa lo que sea, aunque no podamos ver la razón [de] ello sino hasta mucho después que se hayan verificado los hechos”
(*Enseñanzas del Profeta José Smith*, pág. 312).

Relato

El siguiente relato ilustra este concepto:

“Una mañana primaveral, [Ephraim K. Hanks] estaba trabajando, construyendo una casa de adobe en [la ciudad de Salt Lake City]. El sótano estaba casi terminado y apenas había comenzado a levantar la pared de ladrillo, cuando Brigham Young pasó por allí en un carruaje y le preguntó:

“—Ephraim, ¿qué grosor tiene la pared de piedra?

“Y Ephraim le contestó que tenía 20 centímetros de espesor.

“Entonces el presidente Brigham Young le dijo:

“—Échala abajo y hazla dos veces más gruesa.

“Y dando la vuelta, se alejó en su carruaje.

“Ephraim había estado acarreando piedras desde “Ensign Peak” desde hacía muchos días y le había pagado bastante dinero a un albañil para que las colocara debidamente en una base de cemento, y detestaba la idea de tener que trabajar extra y pagar más jornales para hacer todo de nuevo...

“Sin embargo, volvió a contratar al albañil para que le hiciera una pared que fuera el doble de la otra y, a la mañana siguiente, otra vez comenzó a acarrear piedras.

“Un mes después, habían levantado ya la pared de 40 centímetros de espesor y también habían colocado muchos ladrillos de adobe. Cuando estaban colocando las vigas, se produjo una terrible tempestad y la lluvia caía a torrentes. En pocos minutos el sótano de la nueva casa se inundó, pero las paredes gruesas y firmes la aguantaron sin problema alguno. Unos días después, cuando el agua se hubo drenado y hubieron terminado de colocar las vigas, Ephraim dio los últimos martillazos a golpes rítmicos entonando: ‘Te damos, Señor, nuestras gracias’ “ (*Sidney A. Hanks y Ephraim K. Hanks, Scouting for the Mormons on the Great Frontier, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1948, págs. 79–80*).

Presentación
por la maestra

El élder Boyd K. Packer dijo:

“La obediencia a Dios puede ser la expresión más elevada de independencia. Pensad, pensad en darle a Dios el don que Él jamás nos quitaría...”

“Dios aceptará la obediencia —algo que Él jamás nos impondrá por la fuerza— cuando lo hagamos por nuestra propia voluntad. Entonces Él nos recompensará con la clase de libertad que jamás hemos soñado: la libertad de sentir y de tener conocimiento, la libertad de hacer y la libertad de *ser*, y la compensará por lo menos mil veces más de lo que le habremos ofrecido. Aunque parezca extraño, la clave de la libertad es la obediencia” (*Obedience*, “Brigham Young Speeches of the Year”, Provo, 7 de dic. de 1971, págs. 3–4).

- ¿Por qué creen que la obediencia es la clave de la libertad?

Ponga de relieve que la verdadera obediencia a Dios no es la obediencia ciega, sino la que nace de la confianza que depositemos en Él.

Cuando somos obedientes recibimos bendiciones

Análisis de pasajes de las Escrituras

- ¿Qué bendiciones recibimos cuando somos obedientes?

Lea el pasaje de Doctrina y Convenios 59:23.

- ¿Por qué creen que los que obedecen a Dios tienen más paz en su vida?

Presentación por la maestra

Aclare que la felicidad y la paz son algunas de las bendiciones que recibimos cuando somos obedientes. Además, la obediencia nos permite llegar a ser la clase de persona que Dios desea que seamos. Lea la siguiente cita del presidente Heber J. Grant:

Cita

“Hay una voz suave y apacible que nos dice lo que es recto, y si escuchamos esa voz y le prestamos atención, progresaremos y aumentaremos en fortaleza y en poder, en testimonio y en capacidad, no solamente para vivir el evangelio sino para inspirar a los otros a hacerlo.

“Oro fervientemente para que todo hombre y toda mujer se convenza de que ellos son efectivamente los arquitectos de su propia vida” (“The Path of Safety” [Por la senda segura], *Improvement Era*, dic. de 1937, pág. 735).

Relato

El siguiente relato demuestra las bendiciones que una hermana de la Iglesia recibió gracias a su obediencia:

En un pueblecito de Bélgica, los misioneros conocieron a una viuda con cuatro hijos. La familia recibió con alegría el mensaje del evangelio y todos expresaron el deseo de ser bautizados. Sin embargo, cuando la madre se enteró de la ley del diezmo, se preocupó mucho, pues apenas tenía suficiente dinero para mantener a su familia. La señora les mostró a los misioneros el presupuesto de su casa y les explicó que lo que recibía apenas cubría los gastos de primera necesidad.

Les era prácticamente imposible renunciar al diez por ciento de la pensión que recibían y cubrir los gastos más esenciales. Los misioneros sacudieron la cabeza sin saber qué decir. No obstante, le dijeron que ellos tenían fe en el Señor y en la promesa que Él había hecho de que abriría las ventanas de los cielos a todos aquellos que cumplieran con la ley del diezmo y los bendeciría con abundancia, y le pidieron que depositara su confianza en el Señor. La madre y el hijo mayor convinieron en hacerlo y se bautizaron. Los siguientes cuatro meses fueron muy difíciles para ellos, pero de alguna manera se las arreglaron para pagar el diezmo.

Al quinto mes después de haberse unido a la Iglesia, la viuda recibió una carta del gobierno belga en la que le explicaban que se habían equivocado al hacer el cálculo de la pensión que le correspondía por la muerte de su esposo. No sólo le informaban que de ahí en adelante le darían un aumento considerable, sino que, además, le adjuntaban un cheque por la suma correspondiente a lo que le habían enviado de menos hasta el momento. Sin lugar a dudas, el Señor cumplió con Su promesa.

Presentación por la maestra

Especifique que no siempre recibimos las bendiciones inmediatamente después de haber cumplido con una ley determinada; el Señor ve esta etapa mortal desde una perspectiva eterna y sabe lo que es mejor para nosotros.

	Conclusión
Pasaje de las Escrituras y resumen	Lea el pasaje de Juan 14:15, 21. Explique que son grandes las bendiciones que se reciben cuando se obedecen las leyes del Señor y que son muchísimo más valiosas que cualquier sacrificio que tengamos que hacer para cumplir con Sus mandamientos.
Volante	Si lo desea, haga una tarjeta pequeña para cada alumna con la palabra <i>Obediencia</i> y las siguientes referencias de pasajes de las Escrituras: Jeremías 7:23–24; Doctrina y Convenios 130:18–21; Doctrina y Convenios 59:23; Doctrina y Convenios 82:8–10; Juan 14:15, 21 y 1 Corintios 2:9. Pida a las jóvenes que estudien esos pasajes durante la semana y que traten de ser más obedientes a los mandamientos de Dios.

Obediencia

Jeremías 7:23–24.
 Doctrina y Convenios 130:18–21.
 Doctrina y Convenios 59:23.
 Doctrina y Convenios 82:8–10.
 Juan 14:15, 21.
 1 Corintios 2:9.

OBJETIVO Que cada mujer joven se dé cuenta de que el arrepentimiento es una parte de vital importancia de nuestro progreso espiritual.

PREPARACIÓN

1. Consiga una hoja de papel y un lápiz para cada alumna.
2. Optativo: Haga un cartel grande o escriba en la pizarra la referencia de *Doctrina y Convenios 18:13*. Si lo desea, haga una copia de este pasaje para cada jovencita.
3. Dé a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Actividad con pasajes de las Escrituras

Dé una de las siguientes referencias a tres de las jóvenes: Isaías 1:16–18; Alma 34:33; D. y C. 58:42–43. Pídale a cada una que lea el pasaje que le haya correspondido y que haga un resumen del significado de él para exponerlo a las otras jovencitas.

- ¿Cuál es el tema de la lección de hoy?

Explique que esta lección trata del importante principio del arrepentimiento.

Debemos arrepentirnos todos los días

Presentación por la maestra

Haga notar que vinimos a la tierra con el fin de crecer y progresar. Pero en el curso de ese proceso, todos cometemos errores, ya sea por falta de conocimiento o por debilidad, o simplemente porque desobedecemos los mandamientos de Dios en forma deliberada. Sea cual sea el motivo por el cual cometemos errores, es preciso que nos arrepintamos. Y si no nos arrepentimos, no nos será posible llegar a ser como nuestro Padre Celestial.

Cita

Lea la siguiente declaración: “No hay día en la vida del hombre en que el arrepentimiento no sea esencial para su bienestar y progreso eterno” (Spencer W. Kimball, *El Milagro del Perdón*, pág. 30).

Análisis en la pizarra

Explique que a veces pensamos que a menos que cometamos una transgresión muy seria, no tenemos necesidad de arrepentirnos. Sin embargo, todos tenemos que arrepentirnos a diario.

- ¿Por qué es tan importante el arrepentimiento diario? ¿Qué cosas malas podemos hacer de las que debemos arrepentirnos todos los días?

Pida a las jóvenes que mencionen algunas de las debilidades humanas más comunes que las puedan ofender, tanto a ellas como a las demás personas. (Algunas podrían ser: el chisme; la mentira; el hacer trampa; el robar; el tener malos pensamientos o contar cuentos sucios; el besuqueo y las caricias excesivas; el ser irrespetuosos, desobedientes e inmodestos en palabra y en hechos; el hacer amistad con jóvenes cuya conducta y código de valores no sean de buena reputación; y asistir a diversiones y actividades indebidas.)

- ¿Por qué estas debilidades y pecados nos impiden progresar para llegar a ser como nuestro Padre Celestial?
- ¿En qué forma influyen en el concepto que tenemos de nosotros mismos?
- ¿En qué forma influyen en nuestra relación con otras personas y con el Señor?

Relato

Cuente el siguiente relato:

Mónica siempre había sido muy activa en la Iglesia. Tenía una familia cariñosa y muy buenos amigos. Pero poco a poco, todos comenzaron a percibir en ella un espíritu negativo y taciturno. Ella les dijo a sus padres que su vida era muy aburrida y que estaba totalmente controlada por las normas de vida de la familia. Consideraba que era lo bastante crecida para tomar sus propias decisiones y deseaba hacer las cosas divertidas que veía hacer a otros jóvenes de su edad.

Comenzó a llegar a casa a altas horas de la noche y se negaba a decirles a sus padres a dónde había ido. Dejó de ir a la iglesia, con frecuencia llegaba tarde a la escuela y a veces faltaba todo el día.

Con frecuencia estaba deprimida y a veces pasaba largas horas sola, en su habitación. No llevaba a ninguno de sus amigos a casa y nunca hablaba de ellos. El olor que llevaba en la ropa les indicaba a los miembros de su familia que estaba haciendo cosas que contradecían las enseñanzas que había recibido y que en un tiempo disfrutaba de poner en práctica.

Análisis

- ¿Qué creen que le depara el futuro a Mónica si no cambia su tren de vida?
- ¿Qué posibilidades tiene si cambia su vida?
- ¿Por qué afectarán su progreso intelectual y espiritual lo que escoja hacer en su vida?

Cita

El presidente Spencer W. Kimball dijo: “Desde el principio ha habido en el mundo una gran gama de pecados; muchos de ellos perjudican a otras personas, pero siempre que pecamos, nos hacemos daño a nosotros mismos y a Dios, pues limitamos nuestro progreso, entorpecemos nuestro crecimiento espiritual y nos privamos de la compañía de buenas personas y de buenas influencias, y nos alejamos de nuestro Señor” (véase *La fe precede al milagro*, Salt Lake City: Deseret Book Company, 1983, pág. 177).

Especifique que si Mónica sigue por ese camino, llegará el momento en que se alejará totalmente de la influencia de personas buenas, no alcanzará su máximo potencial físico, intelectual y espiritual, y perderá la guía del Espíritu Santo. Pero si se arrepiente, podrá renovarse y comenzar de nuevo a progresar y a desarrollarse espiritualmente.

El arrepentimiento proporciona paz y felicidad

Presentación
por la maestra

Explique que nuestro Padre Celestial nos ama y desea que seamos felices. Debido al amor que tiene por todos Sus hijos, nos ha dado el principio del arrepentimiento, el cual nos ayuda a vencer nuestras debilidades. Si nos arrepentimos, se aplica la sangre expiatoria de Cristo en nuestra vida para que recibamos el perdón de nuestros pecados (véase Mosíah 4:2). Si no nos arrepentimos, el Señor no puede perdonarnos.

Nuestro mayor anhelo en la vida debe ser el llegar a ser como el Salvador. Si nos arrepentimos, demostramos que ése es nuestro deseo. Si nos arrepentimos a diario, nos vamos perfeccionando en forma gradual, tenemos paz con nosotros mismos, somos felices y nos parecemos más a Cristo.

- ¿Qué pasos debemos seguir para arrepentirnos? Dé tiempo a las alumnas para expresar sus opiniones.

Asegúrese de que se den cuenta de que, para que una persona se arrepienta, debe admitir que ha pecado, sentir un remordimiento sincero por lo que haya hecho, confesar la transgresión al Señor y a todos aquellos a quienes haya perjudicado, hacer todo lo que esté a su alcance por restituir el daño causado y entonces esforzarse por no volver a cometer el pecado.

Análisis en la pizarra

Destaque que, como todos cometemos errores, todos hemos experimentado los sentimientos desagradables que acarrea el pecado. Hasta las maldades pequeñas nos hacen sentir mal. Y cuando se trata de transgresiones más serias, la pena y el dolor se prolongan durante mucho más tiempo. Pida a las jovencitas que describan algunos de los sentimientos que hayan experimentado o que hayan visto en otras personas como resultado de haber hecho lo que no debían.

Haga en la pizarra una lista de las respuestas de las alumnas y comenten cada una de ellas. (La lista podría incluir: sentimientos de culpabilidad, depresión, desánimo, inquietud interior, desesperación y otros sentimientos semejantes.) Destaque el hecho de que cuando pecamos no somos felices.

Lea Alma 41:10.

En seguida, diga que todos nosotros también hemos experimentado los buenos sentimientos que acompañan al arrepentimiento. Pídales a las jóvenes que describan algunos de esos sentimientos. Haga en la pizarra otra lista de las respuestas y comenten cada una de ellas. (La lista podría incluir: paz, felicidad, contentamiento, alivio, gozo, alegría, calma y sentimientos similares.)

Presentación
por la maestra

Pida a las jovencitas que estudien las diferencias que existen entre las palabras de las dos listas de la pizarra y que digan qué sentimientos prefieren tener. Explíqueles que el arrepentimiento es la clave para tener gozo y paz en la vida.

Especifique que los líderes de la Iglesia nos han enseñado importantes lecciones sobre el arrepentimiento. Si el tiempo lo permite, lean y analicen las siguientes declaraciones:

Citas

1. "La carga más pesada de soportar en esta vida es la carga del pecado" (véase Harold B. Lee, "Permaneced en lugares santos", *Liahona*, marzo de 1974, pág. 43).
2. "El arrepentimiento siempre constituye la clave de una vida mejor y más feliz... Cuando las almas renacen, cuando se cambian vidas, entonces se produce el gran milagro que da belleza y calidez, y que eleva el alma. Cuando se substituye la amenaza de la muerte espiritual con una nueva vida, cuando la vida desaloja a la muerte, cuando esto sucede, se produce el milagro de milagros" (véase Spencer W. Kimball, *El Milagro del Perdón*, págs. 26 y 370).
3. "Hay pocos dones que son más deseables que una conciencia tranquila y un alma que esté en paz consigo misma. Solamente el poder de nuestro Salvador Jesucristo puede sanar al alma apesadumbrada" (véase J. Richard Clarke, "La confesión", *Liahona*, octubre de 1981, pág. 36.)
4. "Es por medio del arrepentimiento que el Señor Jesucristo puede llevar a cabo el milagro sanador, infundiéndonos fortaleza cuando nos sentimos débiles, dándonos salud cuando estamos enfermos, esperanza cuando estamos desanimados, amor cuando nos sentimos vacíos y entendimiento cuando buscamos la verdad" (véase Spencer W. Kimball, "Sed leales al Señor", *Liahona*, nov. de 1980, pág. 3).

Conclusión

Análisis de pasajes
de las Escrituras y
volante

Muestre el cartel con la referencia de Doctrina y Convenios 18:13, o escriba en la pizarra el versículo, y pida a las jóvenes que lo lean. Si ha hecho copias de este pasaje para las alumnas, éste es el momento apropiado para entregárselas. Pídales que la pongan en un lugar donde la vean con frecuencia para que les recuerde que el arrepentimiento proporciona paz y gozo tanto en esta vida como en la vida eterna.

Diga a las alumnas que traten de formarse el hábito de arrepentirse todos los días. Para ello, deberán pensar en los acontecimientos acaecidos durante el día, solucionar cualquier desavenencia que hayan tenido con alguna persona y pedir perdón y guía por medio de la oración.

Aplicación de la lección

Entregue una hoja de papel y un lápiz a cada alumna. Pídales que piensen en algo de su actitud o conducta que deseen cambiar, y que escriban lo que vayan a hacer para efectuar el cambio. Sugírales que también pongan la hoja en un sitio visible para que les recuerde durante las siguientes semanas la determinación que hayan tomado.

Debemos perdonarnos a nosotros mismos

OBJETIVO

Que cada mujer joven reconozca la importancia de perdonarse a sí misma.

PREPARACIÓN

1. Consiga una piedra, un libro o algún otro objeto que pese menos de un kilo.
2. Optativo: Una jarra o un recipiente (vea más adelante en esta lección) que tenga la boca lo suficientemente ancha para que se pueda meter la mano, pero lo suficientemente chica para que no se pueda sacar la mano con el puño cerrado. Consiga también una piedra u otro objeto que se pueda poner en el recipiente.
3. Dé a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

Nota para la maestra: Hay otras lecciones que tratan el tema de perdonar a los demás, pero ésta sólo trata del perdonarnos a nosotros mismos.

**SUGERENCIAS PARA
EL DESARROLLO
DE LA LECCIÓN****El peso del pecado es muy molesto****Demostración**

Al comenzar la lección, pida a una de las alumnas que levante el brazo a la altura del hombro y que sostenga, en el aire, la piedra o el objeto que haya escogido, y que se quede en esa posición mientras usted cuenta el siguiente relato.

Relato

Un grupo de mujeres jóvenes que andaban de excursión en las montañas se detuvo para descansar antes de comenzar a escalar un empinado monte.

Julia era la alpinista más fuerte del grupo y, por lo general, iba delante de las demás a un paso que, a veces, el resto de las jovencitas no podía seguir. Ese día, algunas de las jóvenes le hicieron una broma. Mientras Julia estaba descansando y tomando agua, sin que ella se diera cuenta de lo que las otras hacían, le abrieron la mochila y pusieron en ella una piedra grande.

Cuando terminó el descanso, todas cargaron otra vez con las mochilas en la espalda y siguieron adelante por el empinado sendero. Al principio, Julia no se dio cuenta del peso extra que llevaba, pero después de un rato, la mochila empezó a resultarle más pesada y comenzó a sentirse cansada. Por primera vez, tuvo que disminuir la marcha y caminar a la par con las jovencitas más lentas, al final de todas las demás.

No fue sino hasta un poco antes de haber llegado a la cima de la montaña que Julia se dio cuenta de la razón por la que la mochila estaba tan pesada y por la que se sentía tan cansada. Al principio se enojó, pero después comprendió que sus compañeras sólo le habían hecho una broma por ser una alpinista tan fuerte, y se rió junto con ellas por el peso innecesario que había transportado montaña arriba.

Una vez que sacó la piedra de la mochila, Julia recuperó las fuerzas y pronto comenzó a caminar a su paso normal, al frente del grupo.

**Presentación
por la maestra**

Diga a la jovencita que haya estado sosteniendo el objeto pesado en el aire que baje el brazo. Pregúntele si le resultó difícil sostenerlo y pídale que haga algún comentario acerca de cómo un objeto pequeño puede resultar muy pesado si hay que sostenerlo o transportarlo durante un tiempo considerable. Dígales que aunque por lo general no acarreamos piedras, hay ocasiones en que llevamos sobre los hombros otra clase de peso tan innecesario y tan cansador como la piedra que acarreó Julia.

Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es el peso del pecado tan agotador y tan difícil de llevar? (Porque cuando sabemos lo que nuestro Padre Celestial desea que hagamos y no lo hacemos, nos sentimos avergonzados y culpables. Recordamos los errores cometidos y sentimos remordimientos, hasta que éstos se convierten en una carga muy pesada para nuestra conciencia.) • ¿Por qué afecta nuestra vida el llevar el peso del pecado? <p>Explique que hay personas que, en forma totalmente innecesaria, llevan el peso de pecados de los que ya se han arrepentido.</p>
El Señor nos perdonará si nos arrepentimos	
Presentación por la maestra	Ponga de relieve que, a veces, cuando nos parece que nuestras transgresiones son muchas o de cierta gravedad, pensamos que no tenemos esperanza de vencerlas. Además, con frecuencia, aunque hayamos hecho el esfuerzo de arrepentirnos, seguimos pensando con inquietud que el Señor no nos ha perdonado.
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué creen que Satanás nos hace creer que nuestro pecado es tan grande que no tiene perdón? (Si tenemos ese concepto, no nos arrepentiremos y continuaremos pecando más y más.)
Cita	<p>El presidente Spencer W. Kimball explicó que todos podemos recibir la bendición del perdón. Él dijo:</p> <p>“Hay ocasiones en que el sentimiento de culpabilidad es tan abrumador, que cuando el que se arrepiente mira a sus espaldas y ve la gravedad y la repugnancia de la transgresión, se da casi por vencido y se pregunta: ‘¿Podrá el Señor perdonarme alguna vez? ¿Podré yo alguna vez perdonarme a mí mismo?’ Sin embargo, cuando uno llega al grado máximo de abatimiento y piensa que se encuentra en un callejón sin salida, y cuando, en su impotencia, pero con fe, suplica misericordia a Dios, llega una voz apacible y delicada, pero penetrante, que susurra a su alma: ‘Tus pecados te son perdonados’ ” (véase <i>El Milagro del Perdón</i>, pág. 352.)</p>
Pasajes de las Escrituras	<p>Pida a una de las jóvenes que lea el pasaje de Doctrina y Convenios 58:42–43 y Mosíah 4:2–3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué promete el Señor en el pasaje de Doctrina y Convenios? (Que si nos arrepentimos, Él nos perdonará y no recordará más nuestros pecados.) • ¿Qué les sucedió a los del pueblo del rey Benjamín que les dio tanto gozo, y que se describe en el mencionado pasaje de Mosíah? • ¿Cómo podemos saber si el Señor nos ha perdonado?
Cita	<p>El presidente Harold B. Lee enseñó lo siguiente:</p> <p>“Si hicieréis todo lo posible por arrepentiros sinceramente de vuestros pecados, quienquiera que seáis... desearéis recibir la respuesta confirmatoria del Señor para saber si Él os ha perdonado o no. Si en la profunda introspección de vuestra alma encontráis la paz de conciencia que buscáis, eso os indicará que el Señor ha aceptado vuestro arrepentimiento. Satanás, por el contrario, desea que penséis en forma diferente, y a veces os convence de que después de haber cometido un error, debéis seguir adelante en la senda del pecado, sin retroceder. Ésa es una de las mentiras más grandes. El milagro del perdón está al alcance de todos aquellos que abandonen el pecado y no reincidan en él” (véase “Permaneced en los lugares santos”, <i>Liahona</i>, marzo de 1974, pág. 44).</p>
El perdonarnos a nosotros mismos es un aspecto importante del arrepentimiento	
Pregunta para reflexionar	Pida a las jóvenes que piensen en por qué es importante que se perdonen a sí mismas cuando se arrepientan de un pecado. Después que ellas hayan contestado, haga la siguiente demostración.
Demostración (optativo)	Pida a una jovencita que meta la mano en la jarra o recipiente, y pídale que trate de sacar la piedra o el objeto que usted haya puesto en él. Cuando cierre la mano para sacar el objeto, tendrá el puño cerrado y no podrá sacarla de la jarra, a menos que suelte el objeto.

Presentación por la maestra	Explique que esa demostración práctica nos enseña algo interesante acerca de nuestros pecados. A no ser que “soltemos o dejemos los pecados”, no quedaremos libres. Por otro lado, si nos aferramos a ellos, nunca seremos libres para progresar como debemos hacerlo. A veces, una de las formas de aferrarnos al pecado es negarnos a perdonarnos a nosotros mismos.
Análisis de pasajes de las Escrituras	Pida a las jovencitas que lean el pasaje de Doctrina y Convenios 64:9–10. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué creen que el Señor nos manda perdonar a todas las personas? ¿Y por qué es importante perdonarnos a nosotras mismas?
Relato	El siguiente relato, narrado por el élder Sterling W. Sill, ilustra la importancia del perdonarnos a nosotros mismos. <p>“Hace ya unos años hablé con una mujer de 53 años de edad que había cometido una transgresión moral cuando tenía 18 años. Ella sabía que su pecado había sido muy serio. En vista de que ella se había arrepentido mil veces por la infracción cometida, y confiando en la promesa que el Señor ha hecho, estamos seguros de que Él la había perdonado. Sin embargo, ella nunca se perdonó a sí misma; por motivo de que se sentía impura e inferior, se alejó de sus amigos, se negó a contraer matrimonio y se convirtió en una especie de reclusa social y espiritual. Durante 35 años se rebajó a sí misma con terribles remordimientos y acusaciones. Su vida, dedicada solamente a sentirse mal por su pasado y por el pecado cometido, la había convertido en un ser que estaba muy por debajo de la hermosa persona que Dios esperaba que fuera. Su pecado había sido muy serio, pero durante 35 años lo había vuelto aún peor, al haber malgastado lo más valioso del mundo: la oportunidad de haber llevado una vida espléndida” (véase “What Doth It Profit” [De qué te sirve], Salt Lake City: Bookcraft, 1965, pág. 183).</p>
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué nos resulta tan difícil perdonarnos a nosotros mismos? Pida a las jóvenes que mencionen específicamente lo que les esté impidiendo perdonarse a sí mismas. Si lo desea, escriba las respuestas en la pizarra. Entre ellas, podrían mencionar las siguientes: Pensamos que el pecado que cometimos es demasiado grave; no tenemos suficiente fe en la expiación de Cristo; no comprendemos lo mucho que el Señor nos ama; nos concentramos demasiado en los errores que cometemos y no lo suficiente en lo que estamos haciendo bien; tenemos miedo de perdonarnos y seguir adelante.
Cita	Analicen la siguiente cita: <p>“Si una persona sigue sintiéndose culpable mucho después de haberse arrepentido, debería hacerse las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> “1. ¿He seguido todos los pasos del arrepentimiento, a saber: Reconocer el pecado; sentir remordimiento; confesarlo, de ser necesario; hacer restitución, etc.?” “2. ¿Le he pedido al Señor que me perdone?” “3. ¿Le he permitido al Señor tomar sobre sí mi carga al confiar en el poder que tiene para hacerlo y en el amor que siente por mí?” “4. ¿Me he perdonado totalmente por el error cometido?” (Dale F. Pearson, “I Have a Question” [Deseo hacer una pregunta], <i>Ensign</i>, julio de 1980, pág. 32.)
Análisis de pasajes de las Escrituras	En seguida, pida a las jovencitas que lean el pasaje de Doctrina y Convenios 88:33. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es el perdón un don de Dios? ¿De qué manera se aplica este pasaje de las Escrituras al don del perdón? • ¿Por qué debemos tener fe antes de aceptar totalmente el don del perdón?
Cita	“El perdón de Dios a menudo se anula debido a que el pecador no se perdona a sí mismo. ¿De qué sirve que Dios borre de <i>Su</i> mente lo malo que hemos hecho si nosotros continuamos permitiendo que ese pecado domine nuestros pensamientos recordándolo una y otra vez?” (Sterling W. Sill, “What Doth It Profit” [De qué te sirve], pág. 179.)

Conclusión

Especifique que el Señor nos ha prometido que Él nos perdonará y que no se acordará más de nuestros pecados si nos arrepentimos. Está en nuestras manos arrepentirnos y perdonarnos a nosotras mismas. A veces es más fácil perdonar los pecados de los otros que los nuestros, pero debemos poner en práctica nuestra fe en Dios y en nosotras mismas para deshacernos de los errores que hemos cometido.

Pasaje de las
Escrituras

Explique que Alma describe el perdón que él recibió en el pasaje que se encuentra en Alma 36:16–21. Pida a las jóvenes que lean dicho pasaje.

Diga a las jóvenes que si han cometido algún pecado del que todavía no se hayan arrepentido, les será posible encontrar paz y felicidad por medio del proceso del arrepentimiento. Asegúreles que efectivamente pueden recibir el perdón y tener paz interior y una conciencia tranquila, y que pueden olvidarse de sus malas acciones y no recordarlas más.

La consagración y el sacrificio

OBJETIVO	Que cada mujer joven comprenda las leyes del sacrificio y de la consagración y desee vivir de acuerdo con ellas.
----------	--

PREPARACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> Haga una tarjeta bonita para cada alumna en la que escriba las palabras del pasaje de Mosiah 2:34, que dice: "...estáis eternamente en deuda con vuestro Padre Celestial de entregarle todo lo que tenéis y sois". Pida, con anticipación, a algunas de las jóvenes que se preparen para contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.
-------------	---

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN	<p>Introducción</p> <p>Casos para analizar</p> <p>Dé los ejemplos que se mencionan a continuación en los cuales se destaca la forma en que unos jóvenes se sacrificaron para ayudar a otras personas, o cite ejemplos de jóvenes que usted conozca.</p> <ol style="list-style-type: none"> Julia se ofreció para ayudar, acompañar y sacar a pasear a Clarisa, una niña de ocho años de edad cuyo padre había fallecido de cáncer. Julia pasaba por lo menos dos horas a la semana con Clarisa. Las Mujeres Jóvenes y los Hombres Jóvenes del barrio trabajaron toda una tarde ayudando a limpiar y a arreglar el establo de un granjero que no era miembro de la Iglesia y que se había quebrado un brazo. Juanita llamó por teléfono a María y le dijo que tendrían que ir a escalar montañas otro día porque su hermano menor estaba enfermo y ella tenía que quedarse con él mientras sus padres iban al templo. <p>Pregunta para reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se les ha pedido que den de su tiempo y de sus talentos para ayudar a los demás? <p>Presentación por la maestra</p> <p>Explique que esta lección trata de las leyes de sacrificio y de consagración que el Señor ha revelado mediante Sus profetas. Destaque que la forma en que una mujer joven entienda y ponga en práctica estas leyes determinará en gran manera su grado de felicidad en esta vida y en la eternidad.</p>
--	---

El sacrificio y la consagración son leyes celestiales

Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo definirían la palabra <i>sacrificio</i>? (Renunciar a algo que sea de valor o importante por otra cosa que valga más o sea de mayor importancia.) • ¿Qué significa la palabra <i>consagrar</i>? (Hacer que algo pase a ser sagrado; dedicarse de lleno.) <p>Explique a la clase que las leyes de la consagración y del sacrificio son leyes eternas y fueron dadas por el Señor antes de que la tierra fuese creada.</p>
Cita	<p>El élder Bruce R. McConkie definió estas dos leyes de la siguiente manera:</p> <p>"Las leyes de sacrificio y de consagración están inseparablemente entrelazadas. La ley de consagración consiste en dar de nuestro tiempo, de nuestros talentos, de nuestro dinero y de nuestras propiedades en beneficio de la Iglesia; debemos estar dispuestos a dar de todo ello en la medida en que sean necesarios para llevar adelante las cosas del Señor sobre la tierra.</p>

“La ley del sacrificio implica que debemos estar dispuestos a sacrificar todo lo que tengamos en beneficio de la verdad: nuestro carácter y nuestra reputación, nuestro honor y la aclamación de los demás, nuestro buen nombre entre los hombres, nuestras casas, tierras y familiares: todo, aun hasta nuestra vida si fuera necesario” (en “Conference Report”, abril de 1975, pág. 74; *Ensign*, mayo de 1975, pág. 50).

Presentación
por la maestra

Explique que un ángel le explicó a Adán las leyes de consagración y de sacrificio. Después que Adán y Eva fueron expulsados del jardín de Edén, el Señor les mandó que le ofrecieran en sacrificio las primicias de sus rebaños, y Adán obedeció ese mandamiento.

Análisis de pasajes
de las Escrituras

Pida a una alumna que lea el pasaje de Moisés 5:6–8.

- ¿Qué es una *semejanza*? (Una cosa que es similar a otra; que se parece o que representa a otra.)
- ¿A semejanza de qué fue el sacrificio que ofreció Adán? (Si fuera necesario, pida a las jóvenes que vuelvan a leer el versículo 7, del capítulo 5 de Moisés.)
- De acuerdo con el ángel, ¿qué debía hacer Adán en el nombre del Hijo? (Si fuera necesario, vuelvan a leer el versículo 8.)

Aclare que el ángel no le dijo a Adán que se limitara a ofrecer sacrificios en el altar en el nombre del Hijo, o que orara en el nombre del Hijo, o que fuera a la iglesia en el nombre del Hijo. El ángel le dijo a Adán: “...harás todo cuando hicieres en el nombre del Hijo”.

- ¿Cómo podemos hacer todo cuanto hiciéremos en el nombre del Hijo?
- ¿Por qué el hacer todas las cosas en el nombre de Jesucristo nos ayudará a vivir la ley de consagración?

Jesús enseñó que, después de Su resurrección, los sacrificios serían diferentes de los que ofrecía Adán.

Lea 3 Nefi 9:19–20.

- ¿Qué quiere decir ofrecer al Señor “un corazón quebrantado y un espíritu contrito”? (Significa estar verdaderamente arrepentido de los errores cometidos y desear con toda humildad obedecer la voluntad del Padre Celestial.)

Pida a una jovencita que lea Doctrina y Convenios 88:22.

Presentación
por la maestra

Destaque que las leyes de consagración y de sacrificio son leyes celestiales; y si deseamos ganar la gloria celestial, debemos cumplir esas leyes.

Estas dos leyes requieren mucho de cada uno de nosotros; a veces nos requieren sacrificar nuestros deseos, nuestras energías, nuestro tiempo y nuestros bienes materiales para establecer el Reino de nuestro Padre sobre la tierra. Es posible que haya ocasiones en que nos parezca muy difícil vivir estas leyes. Pero a medida que crezca nuestra fe, nos iremos dando cuenta de las magníficas bendiciones que están al alcance de todos aquellos que sean obedientes.

Cita

El profeta José Smith enseñó:

“Una religión que no requiera el sacrificio de todas las cosas nunca tendrá poder suficiente para crear la fe necesaria para guiar a los hombres hacia la vida y la salvación; porque desde la existencia del primer hombre, la fe necesaria para gozar de la vida y de la salvación nunca se hubiera obtenido sin el sacrificio de todas las cosas terrenales. Porque ha sido mediante ese sacrificio, y éste solamente, que Dios ha ordenado que los hombres gocen de la vida eterna” (*Lectures of Faith*, comp. N. B. Lundwall, Salt Lake City: N. B. Lundwall, n.d., pág. 58).

El vivir las leyes de sacrificio y de consagración da gozo a nuestra vida

Relato

Cuente y analice el siguiente relato que contó un presidente del Centro de Capacitación Misional de Provo, Utah:

“Estoy pensando en un joven que estuvo aquí, en el centro de capacitación, hace un año y medio, preparándose para ir a la misión al Japón. En esos días habíamos hecho los arreglos necesarios para que todos los misioneros fueran al último partido de fútbol

americano de la temporada. Los asientos que se habían reservado estaban en un lugar excelente del estadio... Cuando se hizo el anuncio de que todos los misioneros tenían permiso para ir a ver el partido del día siguiente, este joven vino a mi oficina y me dijo:

“—Presidente Pinegar, ¿es obligación ir al partido mañana?

“Yo pensé que estaría enfermo y le dije:

“—¿Acaso no quieres ver el partido?

“—¡Por supuesto que sí; me muero por ir! Yo jugué dos años en un equipo de fútbol, pero cuando ingresé al Centro de Capacitación Misional me hice la promesa y también se la hice a Dios de que aprendería las ocho charlas misionales en japonés. Si voy a ver el partido, no me será posible alcanzar esa meta.

“Por supuesto que se le concedió el permiso para que se quedara a estudiar.

“Unas semanas después, de hecho, cinco días antes de que saliera para el campo misional, lo encontré en la cafetería y me dijo:

“—Presidente Pinegar, ¿se acuerda de mí? Soy el élder que no fue al partido de fútbol porque deseaba estudiar las charlas misionales. Hoy voy a aprobar la número ocho. Tengo que decirle lo que me sucedió aquella tarde en que me quedé aquí. Hasta ese momento, sólo había podido memorizar veinte líneas al día en japonés; esa tarde, que, a mi manera de ver, hice un verdadero sacrificio al no ir al partido de fútbol, memoricé ciento veinte líneas. Desde ese día en adelante, he continuado aprendiendo más y más y, como le he dicho, hoy aprobaré la charla número ocho” (Max L. Pinegar, “Serious about the Things to Be Done” [Tomándonos las cosas en serio], en *Speeches of the Year, 1978*, Provo: Brigham Young University Press, 1979, págs. 55–56).

- ¿Qué gozo y bendición recibió ese joven por el sacrificio que hizo?

Relato

Cuente y analice con la clase el siguiente relato acerca de las bendiciones que recibieron los primeros miembros de la Iglesia por motivo de los sacrificios que ellos hicieron:

En 1846, los primeros miembros de la Iglesia fueron arrojados de Nauvoo, Illinois, por enfurecidos populachos. Pero varios cientos de santos no pudieron partir; algunos eran tan pobres que no pudieron comprar las cosas que necesitaban para hacer la travesía y otros estaban enfermos. Pero, a fines del año, las chusmas los forzaron a salir. Tenían muy pocas posesiones y con grandes dificultades armaron campamentos en medio del frío, de la lluvia, con pocos alimentos, sin ropa ni refugio. Muchos estaban enfermos y totalmente carentes de los artículos de primera necesidad.

En aquella ocasión de total indigencia, el Señor hizo un milagro. En la zona donde estaban acampados, en varios kilómetros a lo largo del río, cayeron grandes números de codornices; las aves parecían estar exhaustas y muchas cayeron dentro de las tiendas de campaña de forma tal que hasta los niños pudieron atraparlas con sus propias manos. Cazaron miles de esas aves y así los pobres y los enfermos pudieron comer.

Y poco después sucedió otro milagro. Brigham Young se enteró de la situación de aquellos santos e inmediatamente organizó un grupo [de hombres] para que fueran a auxiliarlos con tiendas de campaña y provisiones y fuesen a buscarlos a fin de reunirlos con el resto de los miembros de la Iglesia. Muchas personas, haciendo grandes sacrificios personales, se ofrecieron de voluntarias para ayudar, y muy pronto los pobres desamparados tuvieron refugio entre sus amigos. (Véase B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church* [Una historia completa de la Iglesia], 3:134–136.)

- ¿Qué sacrificios hicieron los primeros miembros de la Iglesia? ¿Qué bendiciones recibieron del Señor?

Casos para analizar

De los nueve relatos que figuran a continuación, escoja los que sean más apropiados para su clase. Después de leer cada uno de ellos en voz alta, haga las preguntas que aparecen a continuación y dé tiempo a las jóvenes para contestarlas y expresar sus opiniones. (Escriba las preguntas en la pizarra antes de comenzar la lección.)

- ¿Qué sentiría una mujer joven en esta situación?
- ¿Qué sacrificio podría hacer?
- ¿Qué efecto produciría su sacrificio tanto en ella como en los demás?

Ayude a las jovencitas a comprender que si hacen el esfuerzo por vivir las leyes de consagración y de sacrificio, aprenderán a reaccionar con generosidad y en forma constructiva ante situaciones frustrantes y confusas, desarrollarán la paciencia y darán de su tiempo, talentos y dinero.

1. María es conversa a la Iglesia. Pronto contraerá matrimonio y desea casarse en el templo. Sus padres no son miembros de la Iglesia e insisten en que se case en un lugar donde ellos puedan estar presentes. La acusan de ser egoísta y de no tener en cuenta sus deseos.
2. Carolina es gran líder en la escuela. Después que su equipo ganó un campeonato regional, la invitaron a una gran fiesta de celebración. Los amigos de Carolina la instaron a festejar con ellos con “sólo una copita” cuando sirvieron las bebidas alcohólicas.
3. Cuando Marta y Martín tenían diecisiete años, comenzaron a salir juntos. Ambos estaban preocupados por lo que sentían el uno hacia el otro puesto que los dos deseaban que Martín fuera a la misión.
4. Después de haber egresado de la universidad, a Elizabeth se le presentó una oportunidad que jamás volvería a tener: viajar al extranjero. Pero el obispo la llamó para extenderle el llamamiento de misionera.
5. A Emilia le gustaba mucho esquiar. Pero ese invierno no había nevado mucho. Un domingo por la mañana, Juan la llamó por teléfono para invitarla a un lugar cercano donde habían caído unos treinta centímetros de nieve fresca.
6. La señora Martínez era una anciana que vivía sola. Cuando encontraba a alguien que le prestara atención, hablaba sin parar por una hora. Se encontró con Sara en la calle y comenzó a contarle acerca de su sobrino que estaba en Alemania. Sara quería irse a su casa porque era la hora de la cena.
7. Julia tenía hora para hablar con el obispo a las 19:10 horas y llegó 10 minutos antes. El obispo estaba entrevistando a otra persona. A las 20:00 hrs. Julia todavía estaba esperando que el obispo la atendiera.
8. A Catalina le gustaba mucho la música, ir a bailar y estar en compañía de niñas pequeñas. El obispo le pidió que enseñara una clase de la Primaria a la que todos los que asistían eran varones.
9. Diana había estado siete horas en el colegio y cuatro en su trabajo, en una tienda de abarrotes (comestibles). Cuando llegó a su casa, comió, ayudó a lavar la vajilla, estudió dos horas y descansó unos minutos después de darse un baño caliente. Cuando estaba lista para irse a la cama, vio los libros canónicos que estaban sobre su escritorio. Deseaba leer un poco, pero estaba agotada y deseaba irse a dormir.

Conclusión

Presentación
por la maestra

Especifique que en el discurso que el rey Benjamín pronunció a los nefitas, habló de las leyes de sacrificio y de consagración. Él resumió estas dos leyes en una sola frase: “...estáis eternamente en deuda con vuestro Padre Celestial de entregarle todo lo que tenéis y sois” (Mosiah 2:34).

Volante

Entregue a cada una de las alumnas una de las tarjetas en las que haya escrito la cita mencionada y sugiéralas que la coloquen en un lugar visible a fin de que diariamente les recuerde que deben guardar las leyes de consagración y de sacrificio.

OBJETIVO	Que cada jovencita comprenda lo que significa experimentar un cambio en el corazón y procure lograrlo.
PREPARACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepárese para contar el relato de Alma y el cambio que se efectuó en el corazón de él o pida a una jovencita que lo haga. El relato se encuentra en Mosiah 27 y en Alma 36. 2. Dé a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.
SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN	<p>Para llegar a ser como Dios es preciso que se efectúe un cambio de corazón</p>
Análisis	<p>Como introducción a la lección, haga las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conocen a conversos a la Iglesia que se hayan bautizado y llegado a ser miembros fuertes y valientes? ¿Conocen a conversos que se hayan bautizado y que con el correr del tiempo hayan dejado de ir a la Iglesia? • ¿Conocen a personas que han sido miembros de la Iglesia durante toda su vida pero que nunca han tenido el valor de vivir de acuerdo con los mandamientos y servir al Señor? <p>Destaque que todas esas personas se han bautizado y son miembros de la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencia hay entre los que sirven al Señor con dedicación y amor y los que se vuelven menos activos en la Iglesia e indiferentes para con ella? Dé tiempo a las jovencitas para contestar a esas preguntas.
Presentación por la maestra	<p>Explique que en las Escrituras hay un término que describe una de las características más importantes que establece la diferencia entre los miembros de la Iglesia fieles y valientes y los que son indiferentes a la Iglesia. A esa característica se le llama <i>un cambio de corazón</i>.</p> <p>Haga notar que el corazón ha llegado a ser el símbolo de algunos de nuestros sentimientos y emociones más importantes. Pida a las alumnas que mencionen algunos. Entre ellos se podría incluir: el amor, la ternura, la dedicación, la confianza y el valor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando las Escrituras hablan de un cambio de corazón, ¿a qué clase de cambio piensan que se refieren? Dé tiempo a las alumnas para contestar a la pregunta y expresar sus opiniones. <p>Asegúrese de que todas entiendan que un cambio de corazón es un cambio en la vida entera de una persona: sus pensamientos, sus sentimientos, sus deseos y acciones, todo lo que esté representado por medio del corazón. La persona brinda su amor, su dedicación, inteligencia y talentos al Señor y sólo desea servirlo a Él.</p> <p>El Señor se estaba refiriendo a esa clase de cambio cuando dijo: "...mirad que le sirváis con todo vuestro corazón, alma, mente y fuerza..." (D. y C. 4:2).</p>
Análisis de pasajes de las Escrituras	<p>Pida a una de las alumnas que lea el pasaje de Mosiah 3:19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos dice este pasaje acerca del experimentar un cambio de corazón? Dé tiempo a las jóvenes para contestar a esta pregunta. <p>Luego explíqueles que en ese pasaje se describe el cambio que se puede efectuar en una persona. El hombre (o persona) natural es el que se preocupa más por las cosas del mundo que por las de Dios. Si hacemos lo que se describe en ese pasaje, como por ejemplo, tener fe en la expiación de Cristo y ser sumiso y humilde, llegaremos a ser santos.</p>

- ¿Por qué piensan que una persona tiene que experimentar un cambio de corazón para llegar a ser como Dios?

Diga que a menos que una persona dedique toda su vida al Señor, no tendrá la fe, ni el amor ni el valor que se necesitan para ganar el reino celestial. El experimentar un cambio de corazón es un paso necesario para llegar a ser como Dios es.

Análisis de pasajes de las Escrituras

Las Escrituras nos enseñan cómo podemos experimentar un cambio de corazón

Explique que en el Libro de Mormón, en Mosíah, se encuentra registrado el discurso que el rey Benjamín dio a los de su pueblo cuando supo que se le acercaba la hora de morir. Él les enseñó acerca de la Expiación y de la necesidad imperiosa que tenían de arrepentirse. Ese discurso produjo un impacto tan grande en las personas que lo escucharon que todas ellas experimentaron un cambio de corazón. Si estudiamos lo que el rey Benjamín les dijo y las reacciones que tuvo la gente, aprenderemos lo que debemos hacer si deseamos experimentar un cambio de corazón.

Pida a una jovencita que lea el pasaje de Mosíah 4:1–2.

- ¿Qué gran deseo tuvieron esas personas después de haber escuchado las palabras del rey Benjamín? (Desearon arrepentirse y recibir el perdón de sus pecados por medio de la expiación de Cristo.)

A continuación, pida a otra jovencita que lea en Mosíah 4:6–7 lo que dijo el rey Benjamín cuando vio que la gente se arrepentía.

- ¿Qué les dijo el rey Benjamín que tenían que hacer para recibir la salvación? (Llegar a tener el conocimiento de la bondad de Dios y de la Expiación, confiar en el Señor, ser diligentes en el cumplimiento de los mandamientos y continuar siendo fieles hasta el fin de su vida.)

El rey Benjamín les preguntó a los del pueblo si creían en sus palabras, si pondrían su confianza en el Señor y serían fieles el resto de su vida. Pida a una joven que lea la respuesta de la gente en Mosíah 5:2, 5. Destaque que lo que más deseaban era hacer el convenio de servir a Dios durante toda su vida.

Repaso

Repase con la clase los pasos que los de ese pueblo tuvieron que dar para que se produjera en ellos un cambio de corazón y de sistema de vida.

1. Por medio del rey Benjamín, aprendieron acerca de Cristo y Sus mandamientos.
2. Tuvieron fe en Cristo, creyeron en el poder de Su expiación y desearon arrepentirse de sus pecados.
3. Recibieron el perdón por medio de la misericordia del Señor, y sintieron paz y gozo.
4. Hicieron un convenio de que obedecerían los mandamientos y harían el bien durante el resto de su vida.

Haga hincapié en que éstos son los mismos pasos que nosotros debemos dar si deseamos experimentar un cambio de corazón y de vida a fin de vivir en armonía con el Señor.

Presentación por la maestra y análisis

Un cambio de corazón puede efectuarse en forma rápida o gradual

Explique que los del pueblo del rey Benjamín experimentaron un cambio rápido de corazón y de vida, pero que, en muchas personas, ese proceso se efectúa en forma gradual; siguen los mismos pasos que siguieron los del pueblo del rey Benjamín, pero lo hacen a lo largo de toda la vida.

- ¿Han aprendido ustedes acerca de la expiación de Cristo y de los mandamientos de Dios? ¿Dónde los han aprendido?
- ¿Se han arrepentido alguna vez de algún pecado que hayan cometido y han sentido que el Señor las ha perdonado? Pregunte a las jóvenes si les gustaría compartir con las demás lo que hayan experimentado al sentir que el Señor las había perdonado.

- ¿Han tenido alguna vez el deseo de hacer algo incorrecto pero se abstuvieron de hacerlo porque deseaban obedecer al Señor? Nuevamente dé a las jóvenes la oportunidad de contar cualquier experiencia que hayan tenido al respecto. Si lo desea, podría contarles una experiencia similar que usted haya tenido.

Dígales que si han dado alguno de esos pasos, ya han comenzado a darse cuenta de lo que significa experimentar un cambio de corazón. Ponga de relieve que deben esforzarse por tener más fe en la Expiación y por obedecer los mandamientos de un modo más completo. Sólo entonces, al igual que los del pueblo del rey Benjamín, se darán cuenta de que irán perdiendo el deseo de hacer lo que no está bien; todo lo que desearán será obedecer al Señor y prestar servicio a sus semejantes.

Relato de las Escrituras

Narre el relato de Alma y de cómo experimentó él un cambio de corazón o pida a una de las jóvenes que lo cuente. El relato se encuentra en Mosíah 27 y en Alma 36.

Después de la narración, pida a una joven que lea el pasaje de Alma 36:18–21. Haga notar que Alma descubrió por sí mismo el gran regocijo que proporciona el arrepentimiento y la dedicación al Señor.

Testimonio

Expresé su testimonio de que el arrepentimiento y la obediencia a los mandamientos de Dios son la fuente del mayor regocijo que se pueda obtener en esta vida.

Conclusión

Cita

Explique que en las Escrituras hay otra expresión que también significa experimentar un cambio de corazón. Dicha expresión es *nacer de nuevo*. El presidente David O. McKay describió la siguiente experiencia que le ayudó a comprender la importancia del experimentar un cambio de corazón y de vida:

“Me... quedé dormido, y en visión vi algo infinitamente sublime. En la distancia, vi una hermosa ciudad blanca. A pesar de que estaba muy lejos, pude darme cuenta de que los árboles tenían una fruta muy exquisita, que los arbustos eran de colores muy hermosos y que las flores abundaban por doquier. El cielo parecía reflejar aquellos hermosos colores. Después vi a una multitud de gente que se acercaba a la ciudad. Cada uno de ellos llevaba puesta una túnica blanca y suelta y un tocado en la cabeza, también blanco. Inmediatamente mi atención se centró en el Líder de todos ellos; aunque sólo podía ver el perfil de su rostro y de su cuerpo, me di cuenta de que era mi Salvador. El color y el brillo de Su rostro eran gloriosos, y emanaba de Él una sublime paz... ¡era celestial!

“La ciudad, según lo entendí, era Suya. Se trataba de la Ciudad Eterna, y las personas que lo seguían iban a morar allí en paz y felicidad eternas.

“Pero, ¿y quiénes eran los que le seguían?

“Como si el Salvador me hubiera leído el pensamiento, me contestó, señalando un semicírculo que apareció por encima de ellos y en el cual estaba escrito lo siguiente, con letras doradas:

“ ‘¡Ellos son los que han vencido al mundo: los que verdaderamente han nacido de nuevo!’ ” (*Cherished Experiences from the Writings of President David O. McKay* [Experiencias de los escritos del presidente David O. McKay], comp. Clare Middlemiss, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1965, pág. 102).

Aplicación de la lección

Sugiera a las jovencitas que lean los capítulos del 2 al 5 de Mosíah para que tengan una mejor comprensión de lo que significa experimentar un cambio de corazón.

OBJETIVO Que cada mujer joven aprenda a darles más importancia a las Escrituras.

- PREPARACIÓN**
1. Familiarícese con la *Guía para el Estudio de las Escrituras* que se encuentra al final de la combinación triple. Esté preparada para ayudar a las jóvenes a buscar pasajes de las Escrituras por medio de esas dos fuentes de consulta.
 2. Dé a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, de leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.
 3. Si se encuentra disponible en su área, muestre “Flood...” del video sobre la Noche de Hogar, Suplemento 2.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Las Escrituras nos guían y nos ayudan a hacer frente a los problemas del diario vivir

Relato

Comience la lección con el siguiente relato del presidente Harold B. Lee:

“Hace algunos años, el presidente de la misión de Suecia relató una experiencia que vivió mientras viajaba en barco por entre un número de islas pequeñas en dirección a Finlandia. Mientras observaba cómo el barco surcaba las aguas, notó el tortuoso curso que seguía el timonel (marinero al timón) entre las diversas islas, y se preguntó por qué no conduciría el barco por la orilla de las islas más interesantes que se veían a la distancia, en vez de pasar por aquellos lugares sombríos.

“Él dijo: ‘Mientras estaba allí, sentado, observando y meditando, noté lo que parecían ser palos de escoba que flotaban sacudiéndose de arriba abajo en el agua. Entonces me di cuenta de que alguien ya había delineado el rumbo más seguro que se podía seguir a través de aquellas aguas y dejado esas señales a fin de que nos sirvieran de guía’.

“Entonces, sacó la siguiente conclusión: ‘Del mismo modo que el timonel guió con precisión nuestro barco a través de aquellos peligrosos mares hacia el destino final, los ingenieros de Dios han trazado la vía más segura para nosotros y ésta se encuentra escrita en el Evangelio de Jesucristo’ ” (véase Harold B. Lee, “Buscad las respuestas en las Escrituras”, *Liahona*, diciembre de 1973, págs. 2–3).

Análisis

Pida a las alumnas que piensen de qué forma pueden las Escrituras guiar la vida de ellas por un camino seguro y directo que las lleve de regreso al Padre Celestial. Guíe el análisis de manera que se mencionen los siguientes puntos:

1. Las Escrituras nos ayudan a conocer a nuestro Padre Celestial y a Su Hijo Jesucristo. (Véase Juan 17:3.)
2. Por medio de la lectura de las Escrituras, podremos obtener un testimonio de Jesucristo y de Su Evangelio.
3. Podemos aprender del ejemplo que nos dio Cristo. (Si el tiempo lo permite, pida a las jóvenes que recuerden algunos incidentes de la vida de Jesús que les sirvan de guía en su vida personal.)
4. Podemos aprender del ejemplo de los profetas y de otros personajes de las Escrituras.
5. Las Escrituras nos instruyen en todo lo que debemos saber y hacer para regresar a la presencia de nuestro Padre Celestial. (Véase 2 Timoteo 3:15–16; D. y C. 33:16.)
6. Las Escrituras nos dan inspiración y consuelo para hacer frente a los problemas que se nos presenten a diario.

- ¿Saben buscar en las Escrituras pasajes que les ayuden a hacer frente a las dificultades del diario vivir? ¿Han buscado en las Escrituras la solución a sus problemas?
- ¿Tienen un pasaje de las Escrituras favorito que les dé ánimo ante las dificultades de la vida?

A continuación, diga a las jóvenes que juntas van a aprender a buscar las respuestas en las Escrituras.

Actividad con el uso de las Escrituras y casos para analizar

Presente a la clase los casos para analizar que se mencionan a continuación. Después de cada caso, déles unos minutos para que busquen en las Escrituras las respuestas que les ayudarán a solucionar el problema. Es posible que deba darles algunas instrucciones sobre cómo usar la *Guía para el Estudio de las Escrituras*. Pídales que digan al resto de la clase lo que hayan aprendido. Si lo desea, divídalas en grupos para efectuar esta actividad.

Caso para analizar 1

Carolina estaba perdiendo la fe en cuanto al poder de la oración; le parecía que no recibía respuesta a sus oraciones y estaba comenzando a dudar de la fe y de los principios que había aprendido desde su niñez. Su asesora de las Mujeres Jóvenes le aconsejó que dedicara una libretita a la oración y anotara en ella sólo lo que encontrara en las Escrituras en cuanto al tema. Busquen pasajes de las Escrituras que consideren le pueden ayudar a Carolina a volver a tener fe en la oración.

Caso para analizar 2

Mariela estaba al tanto de que Leonardo, su hermano de catorce años, les mentaba a sus padres cada vez con más frecuencia acerca de los lugares que frecuentaba y lo que hacía mientras estaba fuera de la casa. Mariela trató de hablar con él, pero lo único que logró fue que se enojara con ella. Leonardo insistió en que sus “mentiritas” no le hacían daño a nadie, y que él sólo quería pasar más rato con sus amigos. El padre le pidió a Mariela que diera la lección de la noche de hogar el lunes siguiente. Entonces ella decidió que iba a hablar de la importancia de ser honrados. Busquen pasajes de las Escrituras que Mariela podría citar a fin de ayudar a su hermano a ser honrado y a no mentir.

Caso para analizar 3

Hacía muy poco que la madre de Felicia había fallecido de cáncer. Felicia estaba desolada. ¿Por qué había el Señor permitido que su madre muriera? Era una mujer muy buena y joven. Toda la familia había orado fervientemente pidiendo que se recuperara y el obispo le había ayudado a su padre a darle una bendición de salud. Al emplear las palabras clave *muerte y resurrección*, ¿qué pasajes de las Escrituras pueden buscar que le den consuelo a Felicia?

Presentación mediante el uso de la pizarra

Podemos hacer que las Escrituras tengan un significado especial en nuestra vida

Explique que hay muchas formas de estudiar las Escrituras. El buscar la respuesta a un problema específico puede ser una de ellas. Pida a las jóvenes que sugieran distintas formas de estudiar las Escrituras. Quizás sea una buena idea anotar en la pizarra las sugerencias de ellas, entre las cuales podrían estar las siguientes:

1. Leerlas del principio al fin.
2. Estudiarlas por temas con la ayuda de la *Guía para el Estudio de las Escrituras*.
3. Seguir el curso de estudio de seminario o de la Escuela Dominical.
4. Recopilar y memorizar una lista de pasajes especiales que nos edifiquen y nos inspiren. (Sería una buena idea comenzar con los pasajes que se deben memorizar en las clases de seminario.)
5. Buscar la respuesta a problemas o necesidades específicas.

Dígalas que ningún sistema de estudio es mejor que otro, y que cada una de ellas debe escoger el que le resulte mejor.

- Con frecuencia, ¿qué nos impide leer las Escrituras todos los días?
- ¿Qué podemos hacer para vencer esos obstáculos?

Cita	<p>El élder Carlos E. Asay nos ha instado a que cuando estemos estudiando las Escrituras, hagamos de cuenta que estamos teniendo una entrevista personal con el Señor. El Élder Asay dijo:</p> <p>“Pienso que muchos de nosotros estamos tan enfrascados en las actividades cotidianas, que no le damos la debida importancia a la lectura de las Santas Escrituras. Hacemos lo imposible por cumplir con nuestros compromisos con médicos, abogados o comerciantes, pero al aplazar el estudio de las Escrituras, le restamos importancia a nuestra entrevista con Dios. No es de extrañarse entonces que nuestra alma se vuelva anémica y perdamos la guía en la vida. ¡Cuánto mejor sería si planeáramos y separáramos diariamente quince o veinte minutos para leer las Escrituras! Dichas entrevistas con Dios nos ayudarían a reconocer Su voz y nos permitirán recibir Su guía en todos nuestros asuntos” (véase Carlos E. Asay, “Acudid a Dios y vivid”, <i>Liahona</i>, febrero de 1979, págs. 81–82).</p>
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué la sugerencia del élder Asay les ayudaría a estar más en armonía con el Espíritu? • ¿Por qué es tan importante proyectar estudiar las Escrituras a una misma hora? • ¿Por qué el estudio regular de las Escrituras nos brinda más satisfacción que el leerlas de vez en cuando?
Relato	<p>Cuente el siguiente relato para que las jóvenes se den cuenta de la importancia de estudiar concienzudamente las Escrituras.</p> <p>Sarah Pea Rich se convirtió a la Iglesia en 1835, cuando tenía diecisiete años de edad. Ella vivía con su familia en el estado de Illinois, Estados Unidos, y dos élderes mormones habían llegado a esa localidad para predicar el evangelio. Ellos les hablaron a la familia de Sarah y a los vecinos acerca del profeta José Smith y de la traducción del Libro de Mormón de las planchas de oro.</p> <p>Sarah estaba deseosa de ver el Libro de Mormón y le preguntó a uno de los élderes si lo podía ver. Ella dijo al respecto: “Fui a mi dormitorio y leí hasta altas horas de la noche. No salía de mi asombro; jamás olvidaré la impresión que me causó aquel libro. Continué leyéndolo durante varias semanas.”</p> <p>A la mañana siguiente, los élderes partieron hacia Kirtland, Ohio, dejando una profunda impresión en la familia Pea Rich, quienes pensaron que jamás los volverían a ver. Sarah escribió: “Seis semanas después de que los élderes se hubieron ido, tuve un sueño en cuanto a ellos. El viernes por la noche soñé que vendrían a nuestra casa al día siguiente, al atardecer, precisamente a la hora de la puesta del sol, y que los veríamos llegar, al final del largo camino, que corría delante de casa”.</p> <p>A la mañana siguiente, los padres de Sarah tenían que ir a la ciudad, y ella les pidió que regresaran temprano porque estaba convencida de que los misioneros volverían para verlos. El padre de Sarah se rió y le dijo que debía estar mal de la cabeza, porque los élderes estaban a cientos de kilómetros de distancia. Pronto los padres partieron camino a la ciudad. No obstante, Sarah comenzó a hacer los preparativos para la llegada de los misioneros.</p> <p>Ella escribió lo siguiente: “Con el correr del día, comencé a mirar de vez en cuando hacia el camino, esperando su llegada. Y tal como lo había soñado, a la puesta del sol, los vi aparecer, exactamente donde los había visto en el sueño. Los recibí en la puerta de entrada. ‘Los he estado esperando’, les dije. ‘¿Por qué?’, me preguntó uno de ellos. ‘¿Se enteró de que veníamos?’ ‘No’, le dije, ‘anoche soñé que vendrían y sabía a ciencia cierta que hoy estarían aquí’. ‘Bueno’, dijo uno de los élderes, ‘nosotros soñamos que debíamos volver aquí, bautizarla y establecer la Iglesia en esta región’ “.</p> <p>Cuando los padres de Sarah regresaron de la ciudad no podían creer que los misioneros estuvieran en su casa. Ellos le enseñaron el evangelio a toda la familia y también a muchas otras personas de la vecindad, y permanecieron allí hasta que establecieron la Iglesia con setenta miembros, incluso Sarah, su padre, su madre y su hermana. (Citado en John Henry Evans, <i>Charles Coulson Rich: Pioneer Builder of the West</i>, New York, Macmillan, Co., 1936, págs. 38–40.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué creen que debe de haber sentido Sarah acerca del Libro de Mormón? • De acuerdo con este relato, ¿qué pueden aprender acerca de la lectura de las Escrituras?

Conclusión

Cita

Lea el siguiente consejo del presidente Howard W. Hunter:

“Es obvio que el que estudia diariamente [las Escrituras] logra más que el que dedica muchas horas en un día, dejando pasar días enteros antes de reiniciar el estudio; y no sólo debemos estudiar todos los días, sino que tendríamos que apartar una hora específica en que podamos concentrarnos sin interrupciones...

“Quince minutos no es mucho tiempo, pero es sorprendente toda la instrucción y todo el conocimiento que se pueden adquirir al estudiar un tema tan significativo. Lo esencial es no permitir que nada interfiera en nuestro estudio” (véase Howard W. Hunter, “El estudio de las Escrituras”, *Liahona*, enero de 1980, págs. 96–97).

Testimonio

Expresé su testimonio acerca de la importancia de acercarnos al Señor por medio del estudio de las Escrituras y dé tiempo a las alumnas para expresar lo que sientan sobre este tema.

Aplicación de la lección

Sugiera a las jóvenes que si no tienen un programa de estudio regular de las Escrituras, podrían comenzar su estudio personal esta misma semana. Tal vez podría sugerirles que, si lo desean, le den a usted un informe personal acerca de la experiencia que hayan tenido en cuanto a haber comenzado a leer las Escrituras todos los días.

OBJETIVO	Que las mujeres jóvenes entiendan la importancia de prestar servicio en la Iglesia y las distintas maneras de hacerlo.
----------	--

PREPARACIÓN	<ol style="list-style-type: none">1. Consiga una hoja de papel y un lápiz para cada alumna.2. Pida a una de las jóvenes que se prepare para contar alguna experiencia personal que haya tenido, la cual esté relacionada con el prestar servicio en la Iglesia.3. Dé a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, de leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.
-------------	---

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN	Debemos tener una buena disposición para servir en la Iglesia
Presentación por la maestra	Hable a las jóvenes acerca de las bendiciones que usted haya recibido al ser maestra de la clase. Haga mención de los sacrificios que haya tenido que hacer y de las recompensas que piense haya recibido por servir en ese cargo. Trate de que las alumnas sientan que el prestar servicio en la Iglesia es un aspecto importante de nuestra vida.
Análisis en la pizarra	Escriba lo siguiente en la pizarra: <i>La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días</i> . En seguida, haga las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">• ¿A qué iglesia pertenecemos? (A la Iglesia de Jesucristo.)• ¿Quién planeó la forma en que se debía organizar la Iglesia? (Jesucristo. Él reveló a Sus profetas la forma en que la Iglesia debía ser organizada.)
Presentación por la maestra y análisis	Explique que la organización de nuestra Iglesia es diferente de la mayoría de las otras iglesias. Nuestros líderes locales no se capacitan en forma especial para dirigir la Iglesia como empleados permanentes, sino que dan de su tiempo en forma voluntaria sin recibir remuneración alguna. Hágales notar que para el funcionamiento de tan sólo un barrio o una rama, se requiere la colaboración de muchas personas. Pídales que mencionen todos los cargos de su barrio o rama que puedan. Es probable que entre ellos mencionen el de obispo o presidente de rama, sus consejeros, los secretarios, las presidencias de las organizaciones auxiliares, las maestras visitantes, los maestros orientadores, las presidencias de las clases, etc. <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué creen que el Señor ha organizado Su Iglesia para que muchas personas sirvan en ella? Pídales que mencionen algunas de las razones y escríbalas en la pizarra.
Análisis en la pizarra	Entre las respuestas, podrían estar: <ol style="list-style-type: none">1. Cuando son muchas las personas que prestan servicio, pueden beneficiar a más personas que necesiten ayuda.2. Cuando se pide a los miembros que sirvan en diversos cargos, se les da la oportunidad de desarrollar talentos que de otra forma nunca desarrollarían.3. Cuando se les pide que ayuden a sus semejantes, se les da la oportunidad de aprender a amar y a servir a su prójimo. <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué talentos podría desarrollar una jovencita a la que se le pida que sirva en calidad de presidenta de su clase de las Mujeres Jóvenes? Inste a las alumnas a que mencionen todos los que les sea posible.

Relato

Cuenta el siguiente relato:

“Tanya, presidenta de una clase de Mujeres Jóvenes de Tasmania, una isla de Australia, captó la visión de la responsabilidad que tenía como líder de la juventud de hoy. Después de la visita de una hermana miembro de la Presidencia General de las Mujeres Jóvenes, Tanya escribió:

“ Después de la primera noche, me sentí muy inspirada y llena del Espíritu. Sinceramente no recuerdo haberme sentido como me sentí en aquella ocasión. Esa noche oré a mi Padre Celestial y le pedí fortaleza y ayuda para que las Laureles inactivas regresaran a Su rebaño, y sentí que una gran paz inundaba mi alma. Después, cuando volví a escucharla a usted, volví a experimentar el mismo sentimiento y entonces comprendí lo maravilloso y poderoso que es el Espíritu Santo. Inmediatamente les escribí una cartita a las jóvenes que deseaba reactivar. Quiero mucho a las jóvenes de la organización de las Mujeres Jóvenes porque ellas tienen los mismos intereses y las mismas metas que yo. Sé que algún día tendré que comparecer ante el Señor. Por lo tanto, voy a continuar trabajando diligentemente y apoyando a mis líderes. No voy a vivir con un testimonio prestado; voy a obtener el mío con mi propio esfuerzo’ ” (Ruth H. Funk, “Exceedingly Young”, *New Era*, junio de 1977, pág. 48).

Análisis

- ¿Cómo llevó Tanya bendiciones a las jóvenes de su clase?
- ¿En qué forma el llamamiento de Tanya le sirvió para querer a las demás y prestarles servicio?

Diga que aunque el prestar servicio en la Iglesia es una de las mejores maneras de servir al prójimo y de prepararse para llegar a ser como Dios es, hay muchas personas que lo hacen de mala gana o que sencillamente no aceptan llamamientos.

- ¿Cuáles son algunas de las razones por las que los miembros no aceptan llamamientos para servir en la Iglesia? (Creen que el servir en la Iglesia no es importante; que no tienen tiempo ni energías suficientes o que no lo saben hacer.)

Cita

Lea la siguiente cita del élder Franklin D. Richards acerca del cumplir con los llamamientos en la Iglesia:

“Antes de rechazar un llamamiento para prestar servicio por considerar que estáis demasiado ocupados... SIMPLIFICAD vuestra vida de alguna forma y haced un nuevo estudio de lo que realmente se considera esencial. Reconsiderad el orden de lo que tiene prioridad en vuestra vida y recordad vuestros convenios con el Señor mediante los cuales os habéis comprometido a dar de vuestro tiempo, talentos y medios para la edificación del Reino de Dios.

“Al simplificar vuestra vida poniendo las cosas más importantes primero y eliminando las actividades menos esenciales, es posible que encontréis tiempo para aceptar asignaciones en la Iglesia...

“A veces, también se nos pide que aceptemos llamamientos para los cuales no nos sentimos totalmente capacitados, y tenemos la tendencia a rechazarlos por temor. He llegado a la conclusión de que la vida es, en gran medida, una serie de asignaciones para las cuales no nos sentimos completamente aptos, pero, a medida que las aceptemos y hagamos todo lo que esté de nuestra parte, el Señor nos bendicirá con una sabiduría que excederá a nuestro entendimiento natural, y, en tales casos, llegaremos a niveles superiores jamás imaginados. De esta forma progresaremos, porque superaremos las limitaciones que creíamos tener” (véase “Preguntas y respuestas”, *Liahona*, junio de 1979, págs. 28–29).

- ¿Qué dijo el élder Richard que deberíamos hacer si sentimos que estamos demasiado ocupados para servir en la Iglesia? ¿Y si pensamos que no estamos capacitados para hacerlo bien?

Prestaremos servicio al ayudar a otros miembros de la Iglesia

Análisis en la pizarra

Explique que además de ocupar un cargo, hay muchas otras formas de servir en la Iglesia en forma permanente. Pida a las jóvenes que mencionen algunas de esas formas y escríbalas en la pizarra, en una lista similar a la siguiente:

Pagar el diezmo.

Pagar las ofrendas de ayuno.

Trabajar en proyectos de bienestar.
 Servir a los miembros de la Iglesia que conozcamos.
 Apoyar a los misioneros con dinero, al escribirles cartas y orar por ellos.
 Hacer investigación de la historia familiar.
 Si tenemos la recomendación para el templo, efectuar las ordenanzas del templo por los muertos.

Relato

Cuente el siguiente relato sobre tres valientes hombres jóvenes de dieciocho años de edad que prestaron un gran servicio a otros miembros de la Iglesia.

“En el año 1856, más de mil de los nuestros... se enfrentaron con graves dificultades mientras cruzaban las planicies hacia [el Valle del Lago Salado]. Por motivo de una serie de lamentables circunstancias, partieron mucho más tarde que los demás. Y cuando llegaron a las tierras altas del estado de Wyoming, se encontraron con la nieve y el intenso frío invernal. La situación en la que se encontraban era terrible, al grado de que todos los días moría alguno de ellos.

“El presidente [Brigham] Young se enteró de la situación de ese grupo de pioneros cuando estaban listos para comenzar la conferencia general de octubre e inmediatamente pidió que se dispusieran yuntas de bueyes, carromatos de provisiones y voluntarios para que fueran a auxiliar a los desamparados santos...

“Cuando el grupo de voluntarios llegó al río Sweetwater, el 3 de noviembre, se encontraron con que grandes trozos de hielo flotaban en sus heladas aguas. Después de todas las peripecias por las que el grupo pionero había pasado, el intentar cruzar el río en esas condiciones habría sido un suicidio. Hombres que habían sido fuertes y vigorosos se sentaron en el suelo congelado a llorar junto con las mujeres y los niños. Era obvio que muchos de ellos no tenían las energías necesarias para cruzar el río.

“...Entre los voluntarios del grupo de auxilio se encontraban tres jóvenes de dieciocho años, quienes, para el asombro de los que los vieron, transportaron en sus brazos, prácticamente a todos los miembros de la desdichada compañía de carros de mano a través del río helado. El esfuerzo que hicieron fue tan grande y el frío que sufrieron fue tan intenso que, con los años, los tres jóvenes murieron de las consecuencias de ese acto tan heroico. Cuando el presidente Brigham Young se enteró de la valentía y del amor que esos jóvenes demostraron por sus semejantes, se puso a llorar como un niño y más adelante declaró públicamente ‘que tan sólo ese acto les aseguraba la salvación eterna en el Reino Celestial de Dios a C. Allen Huntington, a George W. Grant y a David P. Kimball’ “ (Gordon B. Hinckley, en “Conference Report”, octubre de 1981, págs. 59–60).

Análisis

- ¿Qué creen que motivó a esos jóvenes a hacer un sacrificio semejante?
- ¿Qué pueden aprender de ese relato acerca del prestar servicio a los miembros de la Iglesia con quienes ustedes se vinculen? (Véase Mosíah 2:17; Mateo 25:34–40.)

Es preciso que nos preparemos ahora para servir en la Iglesia

Presentación por la maestra

Recuerde a las jóvenes los muchos cargos que se pueden desempeñar en el barrio o en la rama, los cuales ellas mencionaron al comienzo de la lección, y explíqueles que es posible que ellas sean llamadas a ocupar muchos de esos cargos en el futuro.

- ¿Qué capacitación necesita una persona para ser maestro o maestra de la Escuela Dominical? ¿Y presidenta de la Sociedad de Socorro? Dé tiempo a las alumnas para contestar a esas preguntas.

Destaque que ellas, como mujeres jóvenes, deben comenzar a prepararse desde ahora para ocupar los llamamientos que el Señor tiene reservados para ellas en la Iglesia.

Cita

Lea la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard:

“¿En qué forma surgen los nombres de obispos, presidentes de estaca y Autoridades Generales en la mente de aquellos que son responsables de extender el llamamiento?... Os diré cómo pienso que esto sucede. Yo creo —y sé que vosotros también— en la revelación, y creo que el Señor está observándoos en este mismo instante. A vosotros, los que os estáis preparando para ir a la misión, os digo que no dejéis que pase un solo día sin que demostréis al Señor que sois dignos de confianza, que estáis dedicados a la obra y a Su servicio, porque Él observa día a día a los jóvenes de la Iglesia... Él os observa

todos los días de vuestra vida. Después que os ha observado y que vosotros habéis demostrado vuestra fidelidad y la habilidad que tenéis de dedicar vuestros mayores esfuerzos a las cosas que son importantes en esta vida, cuando Él necesita un miembro de un sumo consejo, un presidente de estaca, una presidenta para la Primaria o para la Sociedad de Socorro, un obispo o un presidente de estaca, entonces le hace saber al líder del sacerdocio encargado de elegir a alguien para esos cargos que vosotros estáis preparados y prontos para servirlo, porque habéis cumplido las promesas y guardado los convenios que hicisteis con Él antes de haber nacido” (véase “Vosotros los líderes de 1988”, *Liahona*, nov. de 1979, pág. 41).

- ¿Qué pueden hacer ustedes para demostrarle todos los días al Señor que son dignas de confianza y que tienen el deseo de dedicarse a Él? Dé tiempo a las alumnas para contestar a la pregunta. (Véase Josué 24:15.)

Actividad

Distribuya los lápices y las hojas de papel. Como una breve actividad, pida a las jóvenes que anoten dos o tres cualidades y talentos de la joven que esté sentada al lado de cada una de ellas y que le permitirá prestar servicio ahora o en el futuro en su barrio o rama. Pídale que expongan brevemente sus ideas y puntos de vista. Para finalizar esta actividad, pídale que entreguen sus anotaciones a las jóvenes de quienes hayan escrito.

Informe y análisis

Pida a una de las jóvenes que tenga algún cargo en la Iglesia que mencione la forma en que el obispo o el presidente de rama le extendió el llamamiento, que mencione qué sintió cuando recibió el llamamiento, la forma en que se prepara, cómo distribuye su tiempo y cuáles son algunos de los problemas que tiene y de las recompensas o satisfacciones que recibe como resultado del servicio que presente. Si nadie en la clase tuviera un cargo en la Iglesia, invite a otra persona joven que haya prestado servicio en la Iglesia a hablar de sus experiencias, o relate algunas de las que usted haya tenido cuando recibió sus primeros llamamientos en la Iglesia.

Conclusión

Cita

Especifique que es muy posible que la juventud diga que son muy jóvenes para servir al Señor. Una Presidenta General de las Mujeres Jóvenes dijo: “Es natural que cuando recibáis un llamamiento así os sintáis temerosas. Sin embargo, los hechos nos indican que el llamar a líderes de la juventud ha sido la voluntad del Señor. Él no ha dudado en llamar a líderes jóvenes para Sus fines eternos, en ayudarlos a prepararse y en enviarlos a cumplir con sus nuevos llamamientos... En la actualidad, los líderes de la juventud participan en el emocionante y sagrado deber de salvar almas...”

“...Y cuando se revisen los registros históricos de los líderes de la juventud de esta dispensación, es muy posible que se lea: ‘Ellos fueron llamados por Dios; eran todavía muy jóvenes; actuaban dirigidos por el Espíritu; se ayudaban mutuamente a llevar las cargas de unos y de otros. Eran siervos del Señor’ ” (véase Ruth H. Funk, “Demasiado joven todavía”, *Liahona*, enero de 1978, págs. 17, 19).

Aplicación de la lección

1. Pida a las alumnas que anoten las formas en que al presente estén sirviendo en la Iglesia al apoyar los programas y al cumplir con sus cargos, ya sean éstos grandes o pequeños. Instelas a hacer un esfuerzo a fin de agregar algo más a la lista.
2. Anime a las jóvenes a tomar la decisión, ahora mismo, de aceptar los llamamientos que se les extiendan en la Iglesia.
3. Ya sea en forma individual o en grupo, escojan a varias de las personas que ocupen cargos en el barrio o en la rama y escríbanles una notita de agradecimiento por el tiempo que dedican a sus cargos en la Iglesia y por la dedicación que demuestran al cumplirlos.

OBJETIVO Que cada mujer joven comprenda la importancia de prestar servicio a la comunidad.

PREPARACIÓN

1. Consiga una fotografía de un lugar especial de su comunidad.
2. Optativo: Haga un mapa de su ciudad, departamento (provincia o estado) o país en el que viva. Córtele en cuatro partes (o más si lo desea), como un rompecabezas. Delante de cada una de las piezas, escriba el nombre de uno de los aspectos del servicio comunitario, tal como se indica en la ilustración. Dichos aspectos podrían ser *La salud pública, los servicios sociales, la política, actividades culturales*. Al reverso de cada pieza, escriba sugerencias de lo que las jóvenes podrían hacer para prestar servicio comunitario y que sean apropiadas para su comunidad en particular. Más adelante se dan sugerencias; agregue las que se apliquen a su área.



3. Dé a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos y de leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Mapa y presentación por la maestra

Introducción

Exponga el mapa de la zona.

Explique que una comunidad está formada por un cierto número de personas que viven juntas en un área determinada y que comparten leyes, intereses y tradiciones. Sea cual fuere el tamaño de la comunidad, cada habitante ejerce influencia en los demás. Por ejemplo, las mujeres jóvenes pueden ser una influencia positiva en su comunidad si realizan algún tipo de servicio comunitario.

Análisis en la pizarra

Es importante que las mujeres jóvenes presten servicio en la comunidad

- ¿Por qué creen que es importante que los Santos de los Últimos Días presten servicio en la comunidad? Dé tiempo a las jóvenes para contestar a la pregunta y escriba en la pizarra las respuestas.

Asegúrese de que se destaquen las siguientes:

1. Hay muchas personas en la comunidad que necesitan ayuda y son muy pocas las que la brindan.
2. Conforme prestemos servicio en la comunidad, compartiremos las bendiciones del evangelio con personas que no las tengan.

3. Deseamos que nuestra comunidad sea un lugar sano donde criar a nuestros hijos, y es mucho lo que podemos hacer para mantener un código elevado de normas de vida.

Análisis

- ¿Quiénes son las personas de nuestra comunidad que necesitan ayuda? (Éstas van a variar de acuerdo con la comunidad a la que pertenezcan, pero, por lo general, son los ancianos que viven en los asilos o que viven solos y que no pueden atender a todas sus necesidades, pacientes internados en los hospitales, niños que no reciben el debido cuidado, refugiados de otros países, personas con impedimentos físicos y mentales.)

Diga que, por lo general, el gobierno y las agencias sociales tienen departamentos encargados de prestar ayuda a esas personas, pero no pueden hacer todo lo que se debe hacer.

Relato

Cuente la siguiente historia verídica:

Linda era una jovencita estadounidense que vivía en una ciudad que estaba lejos de su familia. Vivía en un edificio de apartamentos, y había observado que sus vecinos eran extranjeros y no hablaban muy bien el idioma inglés. Se sentía un tanto insegura y tenía miedo de presentarse a ellos, pero un día pensó que debía hacer algo para conocerlos. Y, poniendo manos a la obra, hizo un postre y se lo llevó. Los vecinos se sintieron encantados de tener una amiga con quien hablar y practicar el inglés. Ellos la invitaron a cenar y en poco tiempo llegaron a ser buenos amigos.

Uno de los miembros de la familia era un jovencito de doce años que estaba teniendo dificultades con los estudios porque no sabía mucho inglés. Entonces Linda se ofreció para ir a su casa dos veces por semana para ayudarlo a leer. El jovencito se esforzó mucho por aprender, y, dentro de poco, él y Linda llegaron a ser tan buenos amigos que a veces iban juntos a nadar, al cine o participaban en otras actividades que le ayudaron al jovencito a aprender acerca de su nuevo país de residencia.

- ¿Qué creen que el joven y su familia pensaron acerca de la ayuda que Linda les brindó?

Ponga de relieve que el prestar servicio en la comunidad nos brinda la oportunidad de dar a conocer el evangelio a otras personas que no lo conozcan.

Cita

El élder L. Tom Perry dijo:

“Hemos sido bendecidos con la luz del evangelio para orientar, guiar y dirigir nuestra vida. Al estudiar y comprender las Escrituras, vamos adquiriendo conocimiento de las leyes del Señor, las que debemos poner en práctica al dirigir nuestra conducta terrenal. Pero esta gran bendición trae aparejada la obligación de ser un miembro activo de la comunidad en la cual vivamos. Debemos hacer sentir nuestra influencia para salvaguardar las normas sociales en todos los poblados, en todos los pueblos y en todas las ciudades del mundo. Os insto a que ayudéis a elevar las normas morales de la comunidad donde viváis” (véase “...hacedores de la palabra...”, *Liahona*, octubre de 1977, pág. 48).

Análisis

- Si ustedes estuvieran trabajando en una comunidad con personas que no fuesen miembros de la Iglesia, ¿qué harían para darles a conocer el evangelio? Inste a las jóvenes a pensar en lo que harían.

Tal vez mencionen dar el ejemplo prestando servicio cristiano a los demás, animar a los compañeros de trabajo a que cumplan con altas normas en el trabajo comunitario y a buscar oportunidades para hablar acerca de la forma en que el evangelio puede ser una bendición en nuestra vida.

Destaque que conforme las mujeres jóvenes presten servicio en la comunidad, contribuirán al progreso futuro de la misma. Además, lo que las jóvenes hagan ahora algún día puede llegar a ser de beneficio para sus propios hijos.

- ¿Por qué creen que hay muchas personas que no prestan servicio en la comunidad? Permita que las alumnas digan algunas de las razones.

Explique que, en virtud de que formamos parte de una familia, de la Iglesia y de la comunidad, nuestro tiempo es limitado. La siguiente cita nos ayuda a entender cuáles son las cosas que deberían tener precedencia en nuestra vida:

Cita

“No obstante que los Santos de los Últimos Días deben trabajar en causas comunitarias justas, les es preciso mantener un equilibrio en todas las cosas. La familia debe estar primero, y no se debe dejar de lado la Iglesia...”

“Por lo general, el Santo de los Últimos Días bien organizado siempre tiene tiempo para ser un buen ciudadano. Tal vez tenga que privarse de mirar dos o tres programas de televisión, o de ir a un partido de fútbol menos por mes, pero valdrá la pena. Aún más, esto es de *vital* importancia si queremos tener la clase de comunidad que necesitamos para que los principios del evangelio florezcan en todo su esplendor y para gozar de la recompensa” (véase Wendell J. Ashton, *Ensign*, diciembre de 1977, págs. 24–25).

- ¿Qué pueden hacer ustedes a fin de tener tiempo disponible para prestar servicio comunitario?

Hay muchas formas en que las mujeres jóvenes pueden prestar servicio comunitario

Actividad con el mapa

Explique que hay muchas formas en las que podemos prestar servicio en la comunidad. Entregue a varias de las jovencitas una de las cuatro (o las que haya hecho) piezas del mapa de la comunidad y pídale a cada una que lea la lista que figura al dorso de su pieza correspondiente y que, si tuviera otra sugerencia de lo que se podría hacer, que la mencione. Invite al resto de la clase a que también aporte sus ideas. Después que cada joven haya leído su respectiva lista, debe colocar la pieza del rompecabezas en el lugar correspondiente, ya sea en la pared o en el cartel, según lo que usted haya hecho.

La salud pública: Ir a visitar y a conversar con personas ancianas, ya sean familiares o vecinos. Preparar alimentos o confeccionar alguna prenda de vestir para los enfermos. Cuidar a los niños enfermos que estén en los hospitales o que vivan en el vecindario. Leer a los ancianos de un asilo. Llevar flores a algún paciente que no tenga familiares. Hacer algo por los enfermos en los días festivos.

La política: Repartir a los vecinos información acerca de asuntos y candidatos políticos locales. Instar a las personas a votar. Asistir a reuniones sobre asuntos cívicos.

Los servicios sociales: Ayudar a organizar o a dirigir grupos para que enseñen a los jóvenes a desarrollar talentos. Hacer una demostración de costura, de cocina o de trabajos manuales en orfanatos o establecimientos públicos o a los discapacitados. Enseñar el idioma local a alguna persona extranjera. Leerles a los ciegos.

Actividades culturales: Ofrecerse para distribuir programas, ya sea de obras teatrales o musicales. Ser guía o anfitriona de alguna exposición cultural. Formar parte del elenco de una presentación teatral, cantar en un coro, tocar un instrumento musical o ayudar en el aspecto publicitario para dichos grupos.

Presentación por la maestra

Diga a las jóvenes que el mapa, una vez que están todas las piezas en su respectivo lugar, representa todas las pequeñas o grandes cosas que se pueden hacer para mejorar la comunidad.

Pida a las alumnas que compartan experiencias que hayan tenido en cuanto a prestar servicio en la comunidad. Comparta usted las suyas, o cuente uno de los siguientes relatos:

Relato

Los vestuarios de la piscina pública estaban en muy malas condiciones; las paredes estaban rayadas y las cortinas rotas y sucias. Debido a la condición del establecimiento, varias de las jóvenes decidieron no ir más a nadar allí. Pero el entrenador de natación les sugirió que durante las vacaciones de verano pintaran los vestuarios. Las jóvenes aceptaron la sugerencia y comenzaron a hacer los preparativos para pintar y decorar el lugar. Juntaron dinero para comprar la pintura y otras cosas necesarias. Con todo ya listo, se pusieron a trabajar: pintaron, lavaron y remendaron las cortinas e hicieron unas bases en donde poner unas plantas que alguien había donado. El cambio fue muy notorio y muchas personas elogiaron a las jóvenes por lo que habían hecho. El servicio que prestaron no sólo fue de beneficio para ellas sino para todas las demás personas que asistían al lugar.

Relato

La amiga de una joven que vivía cerca de una universidad le pidió que ayudara a repartir los programas de varias presentaciones culturales que se iban a efectuar en el teatro de dicha institución. No recibió ninguna remuneración, pero le dieron la entrada libre para todas las funciones. De esa manera, no sólo prestó servicio comunitario sino que también disfrutó de las presentaciones musicales, teatrales, bailables, etc., lo que le dio una visión más amplia en cuanto a las Bellas Artes.

Análisis

Aclare que a pesar de que el prestar servicio es un acto voluntario, la persona que lo hace se beneficia grandemente y logra un gran desarrollo personal. Analice con las jóvenes algunos de esos beneficios, como por ejemplo el desarrollar talentos, el adquirir conocimiento, el progresar desde el punto de vista espiritual y el aprender a amar a los necesitados.

Presentación
por la maestra

Conclusión

Diga a las mujeres jóvenes que sería conveniente que hicieran un análisis de sus talentos y habilidades así como del tiempo que podrían dedicar a prestar servicio comunitario. Al hacerlo, darán a conocer a las demás personas de la comunidad el código de valores de los Santos de los Últimos Días. Además, se acostumbrarán a prestar servicio a los demás.

Aplicación de la lección

1. Para motivarlas, sugíérales que hagan una evaluación del tiempo que tengan disponible y que presten un servicio comunitario que se ajuste a sus horarios.
2. Que toda la clase participe en una actividad de servicio en la que presten servicio en la comunidad en que vivan.

Aprendamos a vivir una vida virtuosa

Nota para la maestra: Por medio de las Escrituras y de Sus profetas, el Señor ha dado a conocer Sus normas morales en todas las dispensaciones. El deterioro de estas normas en el mundo que nos rodea ha creado una diferencia abismal entre lo que el mundo acepta y lo que el Señor aprueba. Pero para vivir las normas morales de Dios, debemos conocerlas.

Cuando dé usted las lecciones de esta unidad, cerciórese de enseñar los principios morales del Señor de un modo apropiado y que esté al nivel de la etapa de desarrollo de las alumnas y al grado de preparación que ellas tengan para tratar esta clase de temas.

Cuando las asesoras de las Mujeres Jóvenes mantienen una estrecha relación con las jovencitas, resulta mucho más fácil conversar acerca de tentaciones y preguntas que puedan tener en cuanto a la moral. Usted, como asesora, debe contestar a las preguntas en forma apropiada y siempre aconsejar a las jóvenes a que hablen de esas cosas con sus padres.

A fin de estar preparada para contestar debidamente a las preguntas que puedan surgir, lea con mucha atención el folleto *La fortaleza de la juventud* (34285 002). También el folleto *Una guía para los padres* (31125 002) le será de mucho beneficio, ya que se escribió con el fin de ayudar a los padres a enseñar a sus hijos temas delicados sobre el contacto íntimo y prepararlos para que sigan el plan de Dios.

Recuerde que sólo el obispo, por medio de entrevistas, está autorizado para hacer preguntas en cuanto a la castidad y otros asuntos relacionados con la moral. (Véase el *Manual para líderes de las Mujeres Jóvenes* [33750 002], pág. 17 y el *Manual para líderes del Sacerdocio de Melquisedec* [31184 002], pág. 26.) Inste a las jóvenes a que vean al obispo si desean evaluar su comportamiento.

Busque la guía del Espíritu para determinar lo que deba enseñar, cómo enseñarlo y cuándo tratar ciertos temas en particular. En estas lecciones sólo se deben tratar los temas que hayan enseñado los profetas y que formen parte de la materia de las lecciones.

Sería una buena idea comenzar o terminar las lecciones de esta unidad exhibiendo el video *La moral y la juventud*, del videocasete *Venid a mí* (53146). En vista de que no hay tiempo suficiente para ver y analizar este video durante el período regular de las clases, sería conveniente dedicar un tiempo especial para exhibirlo y analizarlo con las jóvenes.

Toda persona tiene una naturaleza divina y eterna

OBJETIVO Que cada joven llegue a apreciar la naturaleza divina y eterna de toda persona.

PREPARACIÓN

1. Láminas 13 y 14, Mujeres jóvenes de distintas nacionalidades, que figura al final de este manual.
2. Consiga guantes de diferentes materiales y estilos.
3. Haga un volante para cada alumna con las siguientes referencias de las Escrituras y la pregunta que sigue a continuación.
 1. 1 Samuel 16:7.
 2. Mateo 25:40.
 3. Romanos 12:10.
 4. Doctrina y Convenios 18:10.

Tú sabes cuán grande es el valor de las almas para Dios. ¿Querías que una de esas almas se sintiera que no tiene valor?
4. Invite a una madre que tenga un bebé a que vaya a la clase para hablar unos minutos acerca de cómo se siente acerca de su bebé y la bendición que para ella representa el criar un hijo de nuestro Padre Celestial.
5. Dé a una jovencita la asignación de contar el relato que figura más adelante en esta lección.
6. Dé a otras mujeres jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Toda vida humana es eterna, sagrada y divina

Lámina de identificación

Muestre a las jóvenes la lámina de las mujeres jóvenes de distintas partes del mundo y pídale que traten de determinar la nacionalidad de cada una de ellas. La respuesta correcta es: Lámina 1, Australia; lámina 2, Filipinas; lámina 3, Japón; lámina 4, Estados Unidos.

Lección práctica

Muestre a las jóvenes los guantes que haya conseguido y destaque que los hay de diferentes tamaños, colores y materiales y que a veces hasta los importan de diferentes partes del mundo. No obstante, todos tienen un fin muy importante: cubrir las manos. Un guante sin la mano carece de vida y de propósito. Explique que la mano podría muy bien compararse con el espíritu humano.

- Si la mano representa al espíritu, ¿qué representa al guante?

Póngase los guantes y haga la siguiente pregunta:

- ¿Qué relación existe entre la lámina de las mujeres jóvenes y los guantes?

Haga notar que el cuerpo mortal, representado por el guante, cubre el espíritu del hijo de Dios, representado por la mano. El cuerpo de toda persona es tan diferente como los guantes, pero por dentro, todos somos hijos espirituales eternos de nuestro Padre Celestial, creados a Su imagen y semejanza (véase Boyd K. Packer, *Enseñad diligentemente*, Salt Lake City: Deseret Book Co., págs. 239–246).

Análisis en la pizarra

Vuelva a hacer referencia a la lámina de las mujeres jóvenes.

• ¿Cuáles son las diferencias físicas entre estas jóvenes? Escriba las respuestas sobre el lado izquierdo de la pizarra, debajo del título *Diferencias*: el cabello, los ojos, el color de la piel, las facciones, la vestimenta.

Analice con las jóvenes el hecho de que a veces reaccionamos en forma negativa hacia las personas que son diferentes de nosotros desde el punto de vista cultural, social, físico o que pertenecen a otra raza que no sea la nuestra. Pida a las jóvenes que mencionen algunas de esas reacciones negativas, y anótelas sobre el lado derecho de la pizarra, bajo el título *Reacciones ante las diferencias*: discriminar, evitar, tener compasión o temor, decir cosas ofensivas, no prestarles atención.

Explique que, con frecuencia, la forma en que reaccionamos hacia otras personas depende de la apariencia física (el guante) de ellas. Pero debemos tener en cuenta que el espíritu eterno (la mano) tiene un valor infinito. Debemos tratar a todo ser humano partiendo de la base de que toda persona, sea cual sea su raza o país de origen, tiene una naturaleza divina y eterna.

Relato

Entregue a cada alumna un volante con las referencias de los pasajes de las Escrituras y la pregunta. Asegúrese de que cada una de las jóvenes tenga los libros canónicos y pídale que sostengan la hoja de papel en la mano mientras escuchan el siguiente relato.

Angélica apretó con fuerza la hoja de papel que tenía en la mano y se encaminó hacia su casa, sumida en sus pensamientos. La lección que la hermana Benítez había enseñado sobre el valor de las almas no había diferido mucho de las demás. No obstante, la hermana Benítez había dicho algo que le hizo sentir culpable. Había hablado mucho sobre el peligro de formar grupitos de amigos; de la importancia de cambiar la palabra *excluir* por *incluir* y de incluir en nuestro grupo de amigos a los miembros de la Iglesia que estuvieran menos activos, a los que fueran tímidos y de una raza diferente de la nuestra o provinieran de otro país. Angélica hasta tuvo la impresión de que la hermana Benítez había insinuado que los jóvenes deben amar a todos por igual.

No creo que la hermana Benítez haya querido decir que debemos incluir a María, pensó Angélica. Es muy callada y nadie le entiende lo que dice. Además, es antisociable. ¿Acaso no sabe la hermana Benítez que María es extranjera? Entonces Angélica se preguntó si la maestra no las habría escuchado cuando ella y sus amigas se estaban riendo del vestido que Julia había llevado a la Iglesia. Todo el mundo tiene el derecho de escoger sus amistades. Además, es muy posible que algunas de las jóvenes no quieran participar en las actividades de la Iglesia. Entonces, ¿para qué nos vamos a molestar? pensaba Angélica.

Mientras Angélica estaba meditando, tratando de entender por qué el tema de la lección la había hecho sentirse incómoda, se percató de la hoja de papel que tenía en la mano. ¡Y allí estaba la respuesta! Las referencias de los pasajes de las Escrituras y la pregunta que había hecho la maestra. Los pasajes eran muy claros y la pregunta requería una respuesta.

Lectura de pasajes de las Escrituras

Pida a las jóvenes que busquen y lean los pasajes de las Escrituras que figuran en los volantes que les haya entregado al comienzo de la clase y que lean la pregunta.

• Después de leer esos pasajes de las Escrituras, ¿cómo se sienten en cuanto a la actitud que ustedes asumen hacia otras personas?

Explique que el Señor es el creador de toda persona y, en las Escrituras, se nos dice que todos Sus hijos tienen una naturaleza divina y eterna, y que Él desea que nos amemos los unos a los otros sin tener en cuenta la raza, el país de origen ni el nivel social.

La vida no comienza al nacer

Cita

Explique que cuando una mujer da a luz un hijo, el espíritu de uno de los hijos de Dios recibe un cuerpo mortal. El élder Bruce R. McConkie dijo:

“Primero nacimos como hijos espirituales de Dios, nuestro Padre Celestial. Vivimos un tiempo con Él. Nuestra existencia no comenzó al momento de nacer. Esta esfera terrenal es sólo un cambio de estado para el espíritu eterno que ha vivido antes en la presencia de Dios, nuestro Padre Celestial. El nacimiento es un cambio de estado; es una forma nueva de vida” (“Households of Faith”, *Ensign*, abril de 1971, pág. 6).

Presente a la madre a quien haya invitado a ir a la clase y pídale que diga a las jóvenes cómo se siente acerca del valor de esa preciosa alma y las bendiciones que recibe por criar a uno de los hijos de nuestro Padre Celestial.

Destaque que así como el bebé es de gran valor para su madre, del mismo modo todo ser humano tiene un valor infinito para nuestro Padre Celestial.

Debemos hacer que las demás personas se sientan queridas y apreciadas

Relato

Pida a la joven a quien haya dado la asignación que cuente el siguiente relato acerca de una maestra de seminario que logró que se hiciera un milagro.

“Había en una clase de seminario una jovencita cuya conducta y apariencia dejaba mucho que desear y hasta causaba lástima. Traté de aconsejarla y hacerla sentirse parte del grupo. Presentía que la joven deseaba desesperadamente integrarse y actuar a la par de los demás. Sin embargo, cada vez que le pedía que participara ofreciendo una oración o leyendo de las Escrituras, daba muestras de inseguridad y después se echaba a llorar y volvía a su asiento. Aunque algunos de sus compañeros le tenían algo de lástima, había otros en el grupo que a menudo eran groseros y despiadados con ella.

“Esta jovencita casi nunca se arreglaba el cabello, su ropa dejaba bastante que desear y con frecuencia se ponía medias de diferentes pares, si es que se las ponía. Si llegaba a clase un tanto temprano, nadie se sentaba en las sillas que estaban a su lado. Si llegaba a clase tarde, la única razón por la que podía sentarse junto a alguien era porque ya no había otras sillas vacías.

“Sabía lo suficiente de ella para entender la razón de sus problemas. Su madre era viuda y sus ingresos eran sumamente escasos.

“Entre algunos de sus compañeros de clase se encontraba el presidente del estudiantado del colegio y la joven que había sido elegida reina de la belleza. Además de ser jóvenes inteligentes y de apariencia física sumamente agraciada, eran poseedores de innumerables talentos y casi siempre estaban tomando parte en varias actividades.

“Un día les llamé a mi oficina y les pregunté si tenían interés en participar en un milagro, a lo cual me respondieron afirmativamente. Les dije que algunos milagros requieren cierto tiempo antes de cristalizarse, pero que de todos modos son milagros. Entonces hablamos un poco en cuanto a la jovencita en cuestión y les di las asignaciones. El joven que era presidente del estudiantado debería sonreírle y dirigirle la palabra cada vez que la encontrara en los pasillos del colegio. Eso era todo. No tenía que invitarla a salir con él ni tampoco detenerse para hablar con ella. No estaba obligado a desarrollar una amistad con la joven ni a darle un tratamiento especial, nada más saludarla y demostrar que lo hacía genuinamente.

“La joven que había sido elegida reina de belleza aceptó la asignación de acompañarla desde el edificio del colegio hasta el de seminarios, nada más. No estaba comprometida a incluirla en su círculo de amistades, sino a caminar con ella hasta la clase de seminario todos los días. Simplemente debía apurarse para alcanzarla o caminar más despacio para que su compañera la alcanzara a ella y después tan sólo conversar de lo que fuera.

“Los dos jóvenes se entregaron a sus asignaciones silenciosamente pero al mismo tiempo entusiastamente, sin decir palabra a nadie. El milagro no tardó en comenzar a cristalizarse. Un día advertí algo diferente en nuestra joven amiga. Me llevó casi todo el período de clase darme cuenta de qué se trataba, pero por fin de di cuenta. Ese día se había cepillado el cabello. ¡Todo un acontecimiento!

“La transformación continuó durante los dos meses siguientes. Nuestra reina de belleza se mostró más amigable y conversaba con ella. Nunca podían caminar a solas, pues todas las amigas de la muchacha popular la seguían, por lo que automáticamente fue incluida en el grupo, y así la joven se veía, al menos por esos minutos todos los días, rodeada de las jovencitas más populares del colegio.

“Hay un sinnúmero de detalles interesantísimos que podría relatar en cuanto al milagro. La joven se vio transformada. Fue a la universidad, y más adelante consiguió un buen empleo, se casó en el templo y aquellos que la conocen ahora jamás creerían en el cambio físico tan extraordinario que en ella se efectuó” (véase Boyd K. Packer, *Enseñad diligentemente*, Salt Lake City, Deseret Book Co., págs. 155–156).

- Análisis
- ¿Cuál fue la causa de que esta joven cambiara tanto?
 - ¿Qué podemos hacer para que los demás se sientan apreciados y que tengan valor?
 - ¿Qué habrán aprendido el presidente del estudiantado y la reina de belleza en cuanto al valor de las almas?
-

Conclusión

Repaso

Hable con las alumnas acerca de la pregunta que está en el volante. Explíqueles que conforme las mujeres jóvenes se alleguen a los que están a su alrededor, podrán efectuar milagros que no sólo afectarán la vida de los demás sino que, a la vez, les traerán gran regocijo a la vida de ellas mismas.

Aplicación de la lección

1. Pídale que se esfuercen por brindar su amor y amistad a alguien que no tenga muchos amigos. Hable con ellas durante las próximas semanas en cuanto a lo que hayan hecho para cumplir con esta asignación.
2. Si hubiera alguna joven que esté investigando la Iglesia o que sea menos activa, sería aconsejable que las jóvenes le demostraran su amistad a fin de que se sienta más apreciada y que tenga valor como persona.

Para evitar la falta de honradez

OBJETIVO	Que cada joven aprenda la forma de evitar el ser deshonesto y las consecuencias que vienen aparejadas.
PREPARACIÓN	Dé a algunas de las mujeres jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.
SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN	<p>Se nos ha dado el mandamiento de ser honrados</p>
Presentación por la maestra	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Han visto alguna vez una trampa para atrapar animales? ¿Qué aspecto tenía? <p>Explique que, durante siglos, el hombre ha empleado trampas para atrapar y hasta para matar animales. Satanás también se vale de varias clases de trampas y de pozos para atraparnos y, con el tiempo, destruir en nosotros la influencia del Espíritu Santo. Una de sus trampas más comunes es la falta de honradez.</p>
Análisis	<p>Pida a las alumnas que mencionen algunas de las formas en que se puede ser deshonesto. Si lo desea, escriba sus comentarios sobre el lado izquierdo de la pizarra, formando una columna. Algunas de las respuestas podrían ser mentir, hacer trampa, engañar, no aprovechar el tiempo debidamente, violar las leyes de tránsito, no trabajar todas las horas de trabajo por las que se nos pague, no pagar las cuentas, no decir toda la verdad.</p>
Cita	<p>Lea la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley:</p> <p>“En el monte Sinaí, el dedo del Señor escribió la ley en las tablas de piedra. ‘No hurtarás’ (Éxodo 20:15). Sin especificaciones ni justificación de ninguna clase. Y esa declaración va acompañada de otros tres mandamientos, cuya violación significa deshonestidad: ‘No cometerás adulterio. No hablarás contra tu prójimo falso testimonio. No codiciarás’ (Éxodo 20:14, 16–17)” (“Deshonestidad”, <i>Liahona</i>, agosto de 1976, pág. 53).</p> <p>Especifique que la honradez es uno de los principios más básicos del evangelio. Muchos dicen que de todas las normas éticas, la honradez es la más importante, pero ésta es más que una norma, es una parte integral de la vida feliz.</p>
	<p>La falta de honradez tiene muchas consecuencias negativas</p>
Análisis en la pizarra	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de la falta de honradez? <p>Si lo desea, escriba las respuestas de las jóvenes sobre el lado derecho de la pizarra, formando una columna.</p>
Casos de estudio y análisis	<p>Describa los siguientes casos de estudio a las jóvenes y permítales comentar cada uno de ellos y determinar cuáles serán las consecuencias de los mismos. Agregue los comentarios de las alumnas a la lista del lado derecho de la pizarra.</p> <p><i>Caso de estudio 1</i></p> <p>Ustedes viven en un apartamento con una amiga íntima, lejos del hogar paterno. Siempre que ella les ha pedido algo prestado, lo han compartido con ella. Pero últimamente han observado que usa las cosas de ustedes sin pedirles permiso. Además, no se las devuelve en seguida y, cuando lo hace, a menudo están sucias o rotas. ¿Cómo afecta ese comportamiento la relación de ustedes con la compañera de cuarto? Si ustedes hicieran cosas por el estilo, ¿que pensarían los demás en cuanto a su modo de proceder?</p>

Caso de estudio 2

Sandra escuchó comentarios de mal gusto acerca de Carmen. Aunque ella sabía que lo que se estaba diciendo era falso, no dijo nada para defender a Carmen. ¿Por qué podría considerarse que la actitud de Sandra fue deshonesta? ¿Cómo le afectaría a Sandra si ella repitiera la mentira? ¿Cómo afectaría a Carmen? ¿Cómo se sentiría Sandra si dijera la verdad?

Caso de estudio 3

Los padres de Beatriz nunca tienen dinero para comprar todas las cosas que ella desea. Quiere todo lo que ve que otras personas tienen y casi todos los días les pide algo nuevo. En vista de que no le compran todo lo que les pide, Beatriz está pensando en formas en que ella misma las puede obtener. ¿De qué manera nos lleva la codicia a ser deshonestas? ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de la codicia en el caso de Beatriz?

Después que las alumnas hayan comentado los casos de estudio, la lista de la pizarra podría incluir lo siguiente:

Perder la confianza de los demás.

Inconsciencia.

Perder la buena reputación.

Perjudicar la relación con los miembros de la familia y con amigos.

Adquirir malos hábitos.

Perder el respeto de los demás.

Perder la compañía del Espíritu Santo.

Disminución del autorrespeto.

- ¿Quiénes sufren cuando una persona no es honrada? Permita a las jóvenes hacer comentarios.

Destaque que son muchas las personas que sufren, incluso la que no es honrada.

Cuando se es honrado, se es feliz

Cita

Lea la siguiente cita del presidente Howard W. Hunter:

“A menudo hablamos de un pasaje de las Escrituras que dice: ‘existen los hombres para que tengan gozo’. Este gozo se siente cuando somos honrados, y al serlo, podemos tener la compañía del Maestro y podemos tener el Espíritu Santo. El violar el código de la honradez, nos privará de estas dos grandes bendiciones... Al tener la compañía del Maestro y del Espíritu Santo, debemos ser honrados con nosotros mismos, honrados con Dios y con nuestros semejantes. Todo esto nos hace sentir el gozo verdadero” (“Basic Concepts of Honesty” [Los conceptos básicos de la honradez], *New Era*, feb. de 1978, pág. 5).

- ¿Por qué el ser honrado nos ayuda a tener la compañía del Salvador y la guía del Espíritu Santo?

Relato

Cuente el siguiente relato de una mujer joven africana cuya honradez fue una bendición para ella y para los demás:

“Hoy, temprano por la mañana, fui a las oficinas de la municipalidad en Dombo Tombo. Mientras estaba en la línea de espera, vi que a una señora se le había caído un billete de \$20. Inmediatamente se lo advertí y ella lo levantó y me dijo: ‘Gracias’.

“Muchas de las personas que estaban en la fila me dijeron: ‘Eres una tonta, ¿por qué no te guardaste el dinero para comprarte algo para ti?’

“Pero yo les contesté: ‘No, nunca haría eso porque soy una hija de Dios’.

“Una vez que los demás se calmaron, un hombre entrado en años que estaba detrás de mí me dijo quedamente: ‘¿Pertenece a una iglesia? Parecería que eres una buena persona’.

“Y le dije: ‘Sí, pertenezco a una iglesia’.

“Y él me preguntó: ‘¿Cómo se llama tu iglesia?’

“A lo que le contesté: ‘Se llama La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Si quiere, vaya al Dombo Tombo Hall el martes a las 17:30 o el domingo a las diez y media y yo lo esperaré allí’.

“Entonces él dijo: ‘¡Oh, sí! ¡Iré!’

“Así que estoy muy contenta por lo que hice hoy” (Esinath Mutumanji, “Today in Dombo Tombo”, *New Era*, mayo de 1992, pág. 44).

• ¿Qué bendición recibió esa jovencita por ser honrada? ¿De qué forma fue una bendición en la vida de los demás?

Relato

Cuente el siguiente relato acerca de cómo uno de los líderes del Señor de América del Sur aprendió a ser honrado:

“En una ocasión en que los padres de Ben Pantoja, de seis años, de Santiago, Chile, fueron a una ciudad cercana a fin de comprar provisiones para la familia, el hermano mayor de Ben, de ocho años dijo: ‘Vayamos a comprarnos helados de cucurucho’.

“Debemos tener presente que un helado de cucurucho era algo muy especial para Ben y su hermanita, así que le preguntaron de dónde sacarían el dinero. Él les dijo que el papá le había indicado que si querían alguna golosina, podían tomar del dinero que estaba para los gastos de la casa que estaba guardado en la cómoda. En lo más profundo de su corazón, Ben sabía que lo que le había dicho su hermano no era cierto, pero el deseo de comer helado fue tan grande que perdió noción de lo que era bueno y de lo que era malo.

“Así que fueron a comprar helados. Cuando los padres regresaron, la madre de Ben se dirigió a la cómoda para poner el dinero que les había sobrado de lo que habían comprado en el almacén, y se dio cuenta de que había una suma menor. Entonces les preguntaron a los niños y descubrieron la verdad.

“Esa misma noche, Ben Pantoja tomó la determinación de que nunca más volvería a ser deshonesto, de que jamás haría lo contrario a lo que él supiera que fuera lo correcto. En la actualidad, él es uno de los líderes escogidos del Señor en América del Sur porque ha cumplido con la resolución que tomó cuando era niño” (Lynn Mickelsen, “Stretching the Truth”, *New Era*, abril de 1992, pág. 4).

Relatos de las jóvenes miembros de la clase

Pida a las jóvenes que compartan experiencias que hayan tenido que demuestren que cuando se es honrado, se es feliz.

Pregunta para reflexionar

Pida a las jóvenes que mediten detenidamente en cuanto a su propia vida y vean si hay algo que deban dejar de hacer hoy mismo para ser honestas. Explique que cada uno de nosotros puede hoy tomar la determinación de ser mejores personas durante el resto de nuestra vida.

Conclusión

Cita y actividad en la pizarra

El élder Marvin J. Ashton nos ha dado una guía por medio de la que podemos determinar si algo es honrado o no. Él dijo que simplemente debíamos preguntarnos a nosotros mismos: “ ‘¿Es correcto? ¿Es cierto?’ En vez de ‘¿Me conviene? ¿Me dará alguna ganancia?’ ” (“No hay nada de malo”, *Liahona*, julio de 1982, pág. 20.)

Escriba las siguientes dos preguntas en la pizarra: ¿Es correcto? ¿Es cierto?

Inste a las jóvenes a que se hagan esas preguntas a sí mismas cuando tengan dudas de si algo es honrado o no.

Las decisiones que se toman sobre el noviazgo

Lección
35

OBJETIVO Que cada joven se dé cuenta del efecto que las decisiones que tome ahora en cuanto al comportamiento que habrá de tener cuando salga en cita con jóvenes tendrán en su futuro.

PREPARACIÓN

1. Consiga una hoja de papel y un lápiz para cada alumna.
2. Dé a algunas de las mujeres jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Toda mujer joven es responsable de su comportamiento con los hombres jóvenes

Análisis de pasajes de las Escrituras Lea 2 Nefi 10:23 y explique que Dios nos ha dado el poder de escoger. Así como hay decisiones en la vida que se pueden tomar en un momento, hay otras que requieren meditación y planeamiento a fin de asegurarse de que las consecuencias de esos planes sean las que se desean para la eternidad. En los próximos dos años, las jóvenes tomarán decisiones muy importantes en cuanto a los hombres jóvenes.

Análisis en la pizarra

- ¿Cuáles son algunas de las decisiones importantes que deben tomar en cuanto a los hombres jóvenes?

Escriba las respuestas de las alumnas en la pizarra. Quizás sea una buena idea hacer las siguientes preguntas a fin de motivar los comentarios de las jóvenes.

¿Aceptaré salir con jóvenes que no sean miembros de la Iglesia?
¿Aceptaré salir con jóvenes que fumen y beban alcohol?
¿Aceptaré tener novio formal en mis años de adolescencia?
¿Qué límites me habré de fijar en cuanto a las relaciones íntimas antes del matrimonio?
¿Cuáles habrán de ser mis normas en cuanto al vestir, al vocabulario y al comportamiento?
¿Qué cualidades deberá tener el joven con el que yo acepte salir en cita?
¿Seré siempre constante en cuanto a las normas de la virtud?
¿Viviré de acuerdo con las normas del evangelio?

Pida a las jóvenes que hablen de por qué esas decisiones son tan importantes.

Presentación por la maestra Destaque que las decisiones que las jovencitas tomen en cuanto a los jóvenes durante los años en que estén madurando tengan quizás más efecto en su futura felicidad y en la de su familia que las que tomen durante cualquier otro período de su vida.

El Señor ha dado asesoramiento para ayudar a las jóvenes en cuanto a sus relaciones

Análisis

- ¿De qué manera puede el Señor y Su Iglesia ayudarles en su relación con los jóvenes?

Si lo desea, podría someter a discusión de clase las siguientes ideas: Recibir respuestas a oraciones sinceras; tener la guía del Espíritu Santo; encontrar respuestas en las Escrituras; recibir el consejo de los padres, de los líderes, de los maestros y otras personas de la Iglesia; beneficiarse con las enseñanzas que se impartan en la reunión sacramental, en la Escuela Dominical y en las clases del programa de las Mujeres Jóvenes y en las conferencias.

Citas

Explique que las siguientes citas son ejemplos de las instrucciones que los líderes de la Iglesia han dado en cuanto a las relaciones entre los jóvenes y pida a las alumnas a quienes les haya dado la asignación que las lean. Después de que se lea cada una de las citas, haga las siguientes preguntas: ¿Qué les parece ese consejo? ¿Por qué creen que ese consejo puede ser una bendición para ustedes?

1. “Recordad, jovencitas, la importancia del noviazgo apropiado... Nuestro Padre Celestial desea que salgáis con jóvenes que sean fieles miembros de la Iglesia, que sean dignos de llevaros al templo y casarse a la manera del Señor. Habrá un nuevo espíritu en Sión cuando las jovencitas digan a sus novios: ‘Si no puedes obtener una recomendación para el templo, no voy a atar mi vida a la tuya, ni siquiera por esta vida...’
 “Mis jóvenes hermanas, tenemos una tremenda esperanza en vosotros. Esperamos mucho de vosotras. No os conforméis con menos de lo que el Señor espera de vosotras” (“A las Mujeres Jóvenes de la Iglesia”, *Liahona*, enero de 1987, págs. 85 y 86).
2. “Las citas con jóvenes del sexo opuesto, en las culturas donde esto sea aceptable, son una parte importante de la preparación para el casamiento en el templo.
 “Si donde tú vives es aceptable salir con jóvenes del sexo opuesto en citas, espera a tener la edad suficiente para hacerlo. Guíate por los consejos de tus líderes eclesiásticos y de tus padres. Solamente debes salir en citas con personas que tengan principios elevados, que respeten tus normas y que te ayuden a vivir los mandamientos del Evangelio de Jesucristo...
 “Tú y tu pareja deben planear con anticipación para que cuando salgan en cita, las actividades en las que participen sean positivas y constructivas. Hagan cosas que les ayuden a conocerse mejor. Vayan a lugares donde haya un buen ambiente y donde no tengan que enfrentar la tentación. Asegúrate de que tus padres conozcan bien a la persona con quien estás saliendo. En ocasiones quizás sea aconsejable invitar a tu pareja a participar en actividades familiares” (“La fuerza de la juventud”, págs. 7 y 8).

Debemos expresar afecto dentro de los límites que el Señor ha establecido por medio de Sus profetas

Presentación por la maestra

Especifique que los profetas también han dado consejo sobre la forma en que los jóvenes deben expresar afecto cuando salen en cita. A fin de que las jóvenes sigan dichos consejos, es preciso que entiendan la diferencia que existe entre ciertas palabras.

- ¿Cuál es la diferencia entre el *amor* y la *lujuria*? (El amor es el interés abnegado que busca el bien de otra persona. La lujuria es el deseo desenfrenado y egoísta del gozo sexual.)

Cita

Lea la siguiente cita del presidente Spencer W. Kimball:

“Cuando se ama verdaderamente a otra persona, antes que lastimarla, uno preferiría morir. En el momento del desenfreno, se expulsa el amor puro por una puerta, mientras que por la otra... entra la lujuria sin que lo advirtamos...”

“Cuando los solteros ceden a la lujuria que los lleva a las intimidades y al desenfreno, dejan que la carne se sobreponga al espíritu y encadenan a ésta al mismo tiempo. Es inconcebible pensar que alguien pueda llamar amor a tal cosa” (Spencer W. Kimball, *La fe precede al milagro*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1972, pág. 154).

Las normas que han establecido los profetas

Explique a las jóvenes que si ellas desean mantener una relación feliz y virtuosa en el noviazgo, será preciso que mantengan las expresiones de cariño dentro de los límites que el Señor ha establecido por medio de Sus profetas. Presente a la clase las siguientes normas en cuanto a las expresiones de afecto en el noviazgo o pida a las jóvenes que lo hagan.

Besos: “El beso es una muestra de afecto, una demostración de amor y no de lujuria, aunque a veces puede serlo. Nunca permitan que un beso en el cortejo se convierta en expresión de lujuria. El besuqueo y las caricias indecorosas son lujuria y no muestras de amor... Está bien que se besen después de haber salido juntos varias veces... pero no deben ser besos pasionales, sino de afecto” (Spencer W. Kimball, discurso a los misioneros, 2 de enero de 1959).

Juntos y a solas: “Al entrevistar a jóvenes compungidos, así como a personas de mayor edad, frecuentemente se me informa que la pareja sufrió su derrota en la obscuridad, en las altas horas de la noche, en sitios aislados... En la mayor parte de los casos el automóvil fue el sitio designado al tropiezo” (Spencer W. Kimball, *El Milagro del Perdón*, pág. 228).

Besos y caricias indecorosas: “Entre los pecados sexuales más comunes que cometen nuestros jóvenes están comprendidos el besuqueo y las caricias indecorosas. Estas relaciones impropias no sólo conducen frecuentemente a la fornicación, al embarazo y al aborto —todos ellos pecados repugnantes— sino que son maldades perniciosas en sí y de sí mismas” (Spencer W. Kimball, *El Milagro del Perdón*, pág. 63).

Análisis de pasajes de las Escrituras

Destaque que esas normas nos fueron dadas por un Padre Celestial que nos ama. Los sentimientos del amor romántico son ordenados de Dios, pero se nos aconseja controlar esos sentimientos y expresiones de afecto y no permitir que éstos nos controlen a nosotros.

Pida a una alumna que lea Alma 38:12.

• ¿Por qué el reprimir nuestras pasiones nos ayuda a estar llenos de amor?

Especifique que a veces no es fácil tomar la decisión de reprimir nuestros sentimientos y de cumplir con las normas del Señor, pero los resultados de esa decisión contribuirán a nuestra felicidad eterna.

Podemos establecer pautas hoy mismo

Análisis en la pizarra

Basándose en las citas que figuran en esta lección y en las costumbres locales, pida a las jóvenes que determinen las pautas que seguirán en cuanto a su relación con los hombres jóvenes y anótelas en la pizarra. Entregue a cada joven una hoja de papel y un lápiz y pídale que escriban esas pautas para tenerlas como referencia.

Las pautas podrían incluir las siguientes:

1. Aceptaré salir sólo con jóvenes que vivan de acuerdo con las normas de la Iglesia.
2. Participaré sólo en actividades que se rijan por las normas de la Iglesia.
3. Reservaré las relaciones íntimas para después del matrimonio.
4. Mantendré las más altas normas de virtud y de modestia en el vestir, en el lenguaje y en la forma de comportarme.
5. Haré una lista de las cualidades que desearía que tuviera el joven con el que yo vaya a salir.
6. Después de cada cita con un joven, regresaré a casa limpia y sin mancha de ninguna clase.
7. Conversaré con mis padres acerca de mis citas con jóvenes del sexo opuesto.

Haga hincapié en que toda mujer joven puede tener relaciones sanas y gratificadoras con hombres jóvenes si ella toma decisiones correctas y sigue el consejo del Señor.

Conclusión

Indique que las decisiones que las jóvenes tomen en cuanto a salir con muchachos y el tipo de relación que entablen con ellos afectarán en gran manera su vida por las eternidades. Sugiera a las jóvenes que coloquen la lista de las pautas básicas en un lugar que les permita hacer referencia a ellas con frecuencia.

OBJETIVO	Que cada joven establezca las normas que desee tener en su matrimonio.
----------	--

PREPARACIÓN	<ol style="list-style-type: none">1. Lámina 15, bueyes en el yugo (62233), que se encuentra al final de este manual.2. Consiga un lápiz y una hoja de papel para cada alumna.3. Haga un cartel que diga: "Quizás la decisión más importante que jamás se tome y la que tiene efectos de más largo alcance, no sólo en la felicidad inmediata sino también en el gozo eterno, sea la del matrimonio" (Spencer W. Kimball).4. Optativo: Haga los volantes que se sugieren al final de esta lección.5. Dé a algunas de las mujeres jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.
-------------	--

SUGERENCIAS PARA
EL DESARROLLO
DE LA LECCIÓN

Introducción

Relato	Dígales que a un prominente y respetado hombre de negocios se le preguntó una vez cuáles eran los factores que habían contribuido a los veinticinco años de éxito que tanto él como su socio habían logrado. "Hubo muchos factores", dijo, "pero si tuviera que mencionar uno en particular, diría que fue el hecho de haber escogido a un buen socio. No fue una decisión tomada a la ligera, como muchas al nivel de los negocios. Me senté e hice una lista de las cualidades y los atributos que mi futuro socio debía tener. Era preciso asegurarme de que él tuviera las mismas creencias y normas que yo al igual que las mismas metas para el negocio. Después de todo, no iba a ser una relación provisoria. Me llevó un tiempo, pero cuando encontré a la persona que reunía todas esos requisitos y que tenía las mismas metas que yo, establecimos nuestro negocio. Hemos tenido épocas buenas y malas, pero, a pesar de todo, permanecemos fieles a las normas que nos habíamos fijado; luchamos juntos y cada uno cumplió con la parte que le correspondía para que el negocio prosperara".
Análisis	<p>Pida a las alumnas que mencionen algunos de los requisitos que ese hombre de negocios debe de haber establecido para buscar un socio.</p> <p>Destaque que nosotros también tenemos la oportunidad de escoger a un socio para una relación mucho más importante que la que se tiene en el mundo de los negocios. Pregúnteles si saben a lo que usted se está refiriendo (a la relación matrimonial). Escriba lo siguiente en la pizarra: Una relación matrimonial eterna.</p>

Las normas justas nos guían para escoger a un compañero matrimonial

Presentación por la maestra	Destaque que, lamentablemente, muchas personas dedican más tiempo para escoger un socio para los negocios, una casa y hasta un automóvil que para elegir un compañero matrimonial. Quizás esto se deba a que es fácil enamorarse y dejar que los sentimientos dicten las acciones. Es muy posible que, más adelante, nos demos cuenta de que la persona de la que nos hemos enamorado no necesariamente cumple con las normas de conducta que esperábamos ver en nuestro cónyuge. Un matrimonio apresurado, así como los negocios arriesgados, puede muy bien terminar en doloroso divorcio o en una vida familiar desdichada. Muchas veces, este pesar podría haberse evitado desde el comienzo si se hubieran fijado y seguido cierto criterio.
-----------------------------	---

Cartel	Exponga el cartel que haya preparado y diga que el presidente Spencer W. Kimball dijo: "Quizás la decisión más importante que jamás se tome y la que tiene efectos de más largo alcance, no sólo en la felicidad inmediata sino también en el gozo eterno, sea la del matrimonio" ("Marriage and Divorce", Salt Lake City, Deseret Book Co., 1976, pág. 11).
Actividad	Entregue a las jóvenes una hoja de papel y un lápiz y pídale que escriban los atributos que desean que tenga su futuro compañero matrimonial. Luego dígales que guarden la hoja para utilizarla después, durante la lección. Recuérdeles que ya que se casarán con alguno de los jóvenes con los que salgan, deben guiarse por esa misma lista para salir en pareja.
Presentación por la maestra	Explique a las jóvenes que como ellas van a estar junto a su socio matrimonial por la eternidad, de antemano deben determinar cuáles deben ser las cualidades de ese futuro cónyuge basándose en lo que para ellas es de mayor importancia. Esas cualidades, o normas, se encuentran en las Escrituras. Pídale que busquen y lean el pasaje de las Escrituras que se encuentra en 2 Corintios 6:14.
Lámina y análisis	Pregunte a las jóvenes si saben lo que significa la expresión "yugo equilibrado". Exponga la lámina de la yunta de bueyes.
Presentación por la maestra	Aclare que en muchas partes del mundo se emplean animales para llevar a cabo tareas pesadas, tales como arar la tierra. El yugo, un madero que se coloca en la cabeza a los bueyes, une a los animales a la altura del cogote. Muy pronto se descubrió que si el yugo estaba bien equilibrado, cada buey hacía su parte y tiraba parejo con el otro. Pero si el yugo no estaba bien alineado, no podían trabajar bien juntos, porque un animal iba adelante, tirando todo el peso él mismo, mientras que el otro se retrasaba, lastimándose así el cogote. Este concepto bien puede aplicarse al matrimonio, ya que hay algunos aspectos en los que la pareja debe llevar el yugo en forma equilibrada. Uno de esos aspectos es la creencia religiosa.
Análisis	<p>Pregunte a las jóvenes en qué otros aspectos debe una pareja llevar el yugo bien equilibrado antes de pensar en contraer matrimonio. Algunas de las respuestas podrían ser: Las normas morales, la actividad en la Iglesia y el deseo de prestar servicio a ella, las metas para tener una familia y para seguir los estudios y los intereses personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puede suceder si las parejas no llevan el yugo equilibrado en esos aspectos? <p>Destaque que todos tenemos diferentes personalidades y talentos, y que debemos aprender a dar a los demás y a recibir de ellos. Los cónyuges deben transigir el uno con el otro en cuanto a sus diferencias. No obstante, hay ciertos aspectos de la vida en los que el transigir no es la solución adecuada, sino que juntos deben llevar el yugo en forma equilibrada hacia las metas eternas, caminando los dos en la misma dirección. Cada uno debe asumir las responsabilidades que le correspondan en la relación matrimonial.</p>
Presentación por la maestra y análisis	<p>Una jovencita, para determinar si un joven cumplía con la norma que ella consideraba la más importante, se hacía la siguiente pregunta: "¿Qué siente este joven por el Señor?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué sería la respuesta a esa pregunta una guía en la elección de un compañero? <p>Dígales que otra jovencita deseaba que su futuro esposo no tuviera un temperamento fuerte como el que los miembros de su familia tenían mientras ella estaba creciendo. La familia de otra joven había servido mucho en la Iglesia, por lo que habían recibido muchas bendiciones. Por lo tanto, ella se fijó la meta de que su futuro esposo estuviera dispuesto a prestar ese bondadoso servicio y motivara a los hijos a hacer lo mismo. Hubo otra joven que tuvo que decidir si estaría dispuesta a ser la esposa de un joven que estaba pensando seguir una carrera deportiva y brindarle el apoyo que él necesitaría en ese aspecto; ella debía ver si esa carrera le permitiría tanto a ella como a su esposo vivir de acuerdo con las normas de vida familiar que ella se había fijado tener en su matrimonio.</p> <p>Invite a las jóvenes a que compartan con la clase algunas de las normas que deseen que tenga el joven con el que se vayan a casar.</p>

Debemos ser fieles a las normas de rectitud

Presentación
por la maestra

Explique que las jóvenes deben examinar su propia vida y asegurarse de que estén viviendo de acuerdo con las normas que esperan que tenga su futuro compañero.

El élder David B. Haight contó el relato de una mujer joven que se fijó la meta de casarse con un joven que tuviera las mismas elevadas normas morales que ella; la joven se ajustó a ellas con todos los jóvenes con los que salía.

“Recuerdo el testimonio que una joven expresó en una conferencia de estaca en el que contó acerca de la época de su noviazgo. Su madre le había enseñado acerca de los problemas a los que se podría enfrentar. Siendo ya una joven esposa... podía mirar a su esposo sentado en el estrado de la capilla... y sentirse orgullosa de él, al recordar el maravilloso cortejo y noviazgo que habían tenido: se habían casado en el templo sin haber tenido nada que ocultar y sin remordimientos de ninguna clase. Ella contó las tentaciones que habían tenido, pero la meta que ellos se habían fijado era la de casarse en el templo. Ellos sabían la diferencia que existe entre un beso y el besuqueo indecente; sabían que la virtud se va perdiendo en forma gradual. Pero habían planeado las cosas con mucho cuidado y evitaban el estacionar el auto en un lugar solitario y estar solos a altas horas de la noche” (“The Uttermost Part of the Earth”, en *Speeches of the Year*, 1978, Provo, Universidad Brigham Young, 1979, págs. 168–69).

Análisis

- ¿Cuáles fueron los resultados beneficiosos que se obtuvieron gracias a que esa joven cumplió con las normas que se había trazado?

Relato

El élder Marvin J. Ashton contó el siguiente relato de una jovencita que se fijó la meta de casarse en el templo y fue bendecida por haber sido fiel a ella:

“Un miembro... de la presidencia de una estaca me dijo: `Mi esposa tuvo mucho que ver con este llamamiento que acabamos de recibir. Durante los días de nuestro noviazgo, yo estaba inactivo en la Iglesia. Una noche, me armé de valor y le pedí que fuera mi esposa. Ella no respondió ni sí ni no, sino que me preguntó: ‘¿Dónde?’ Los siguientes meses los dediqué a poner mi vida en orden a fin de ser digno de llevarla al templo. Ella había hecho sus planes y yo la amaba lo suficiente para que el curso de mi vida estuviera al nivel del de ella. Yo sabía qué hacer y a dónde debía ir si quería continuar la jornada de la vida a su lado” (“Yellow Ribbons and Charted Courses”, *New Era*, julio de 191, pág. 16).

Análisis

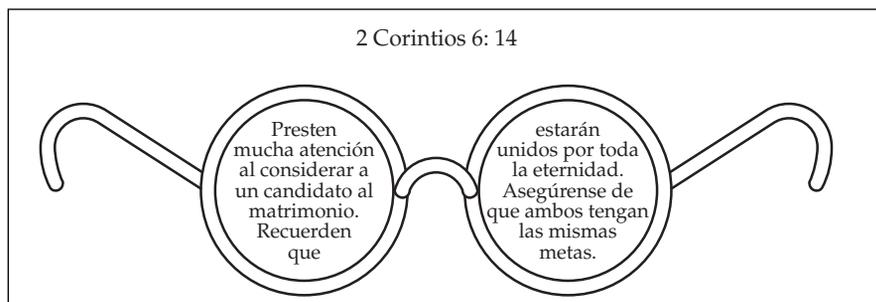
- ¿Cómo habría sido el matrimonio de esa joven si ella no se hubiera mantenido firme a sus convicciones?

Conclusión

Vuelva a hacer referencia al cartel que hayan utilizado al comienzo de la lección y destaque la importancia de fijarse normas de conducta a fin de que cada mujer joven tire parejo del yugo en una relación matrimonial feliz y eterna.

Volante optativo

Si ha hecho volantes para las alumnas de la clase, éste es el momento de entregárselos.



Actividad

Pida a las jóvenes que vuelvan a hacer referencia a la lista que hayan hecho al comienzo de la lección. Ahora que han escuchado la lección, pídale que evalúen la lista o le agreguen más atributos. Sugírales que la guarden en sus diarios personales y que la consulten como guía antes de salir en cita o decidir casarse.

OBJETIVO Que cada mujer joven determine la forma en que la palabra de Dios puede usarse como norma para hacer frente a las filosofías del mundo.

PREPARACIÓN

1. Consiga una fotografía del Presidente actual de la Iglesia.
2. Haga un cartel con fotografías y titulares de periódicos que representen algunas de las filosofías del mundo y de los retos o desafíos a los que se enfrentan las jóvenes de su área. Al lado opuesto del cartel, coloque una foto del Profeta y un juego de los libros canónicos de la Iglesia. Entre estos dos últimos, ponga fotografías de las mujeres jóvenes de su clase.
3. Dé a algunas de las jóvenes la asignación de dar un informe sobre los temas que usted escoja de materiales de consulta que figuran al final de esta lección. Proporcione a cada una de ellas la información que se relacione con el tema que usted le asigne. Quizás desee darles materiales adicionales tomados de las Escrituras, de las revistas de la Iglesia más recientes y de los discursos de las conferencias generales. Establezca para cada una un límite de tiempo a fin de que usted pueda presentar toda la lección.
4. Prepare de antemano preguntas y materiales que le sirvan para hacer un resumen de los informes que habrán de dar las jóvenes y que les ayuden a ellas a presentarlos.
5. Optativo. Haga un volante para cada alumna (véase la última parte de la lección).
6. Dé a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

**SUGERENCIAS PARA
EL DESARROLLO
DE LA LECCIÓN**

Análisis del cartel

A todas las jóvenes se les presentan situaciones difíciles

Muestre el cartel que haya preparado y explique que éste representa algunas de las filosofías del mundo y los desafíos a los que se enfrentan las jóvenes de hoy. Pida a las alumnas que mencionen las filosofías del mundo que estén representadas en el cartel y anótelas en la pizarra (véanse algunas de las posibles respuestas en la ilustración completa de la pizarra que figura más adelante).

- ¿Quién es el autor de estos desafíos y falsas filosofías? (Satanás.)
- ¿De qué forma pueden esas filosofías perjudicar a las jóvenes?

Destaque que Satanás respalda muchas filosofías falsas que engañan a la gente y que la guían por la senda equivocada. Sin embargo, a nosotros no tiene por qué engañarnos porque tenemos las Escrituras y las enseñanzas de los profetas actuales para combatir cada una de las malas influencias que figuran en la pizarra.

<i>Filosofías del mundo</i>	<i>Principios y verdades del evangelio</i>
El divorcio.	El matrimonio.
No haber razón para tener hijos.	La paternidad.
El aborto.	La pureza moral.
La inmoralidad.	La virtud y la castidad.
La pornografía.	Las Escrituras y los buenos libros.
El fumar, beber alcohol, usar drogas.	La Palabra de Sabiduría.
La astrología.	La astronomía.

En las Escrituras se encuentran las normas necesarias para hacer frente a los desafíos

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a las jóvenes que busquen y lean el pasaje de 2 Nefi 31:20.

- ¿Qué sugiere Nefi que hagamos? (Seguir adelante con firmeza en Cristo, amar a Dios y a todos los hombres, deleitarnos en la palabra de Cristo y perseverar hasta el fin.)

Pida a las alumnas que busquen y que lean el pasaje de 1 Pedro 1:24–25.

- ¿Qué nos enseña este pasaje acerca de la diferencia que existe entre las filosofías de los hombres y la palabra de Dios?

Ayuda visual

Dirija la atención de las alumnas a la fotografía del Profeta y a los libros canónicos y dígalas que ellas pueden saber la verdad que proviene de nuestro Padre Celestial, tal como Él la ha enseñado, si prestamos oídos a los profetas y escudriñamos las Escrituras.

Informes de las alumnas de la clase

Invite a las alumnas a las que haya dado la asignación a dar sus respectivos informes, tomando como base los materiales de consulta que figuran al final de esta lección. Indique que esos informes demostrarán cómo emplear la palabra de Dios como norma para hacer frente a las filosofías del mundo. A medida que se dé cada informe, escriba en la pizarra el principio del evangelio que sea opuesto a cada una de las filosofías del mundo, tal como aparece en la ilustración.

Conclusión

Lectura de pasajes de las Escrituras o volante

Diga que los siguientes pasajes de las Escrituras indican cómo vencer las influencias satánicas y cómo vivir de acuerdo con los principios verdaderos:

Proverbios 3:5–6.

Alma 37:35, 37.

Moroni 7:16–17.

Doctrina y Convenios 18:18.

Las jóvenes podrían leer en voz alta esos pasajes de las Escrituras o usted podría darles un volante con las referencias correspondientes para que los estudien en casa.

Actividades que se sugieren

1. Si alguna de las alumnas tuviera problemas para vencer alguna filosofía del mundo, anímela para que lea y estudie la palabra de Dios y de Sus profetas hasta que ella esté más convencida y se sienta tranquila.
2. Con la autorización de su líder del sacerdocio local, invite a un(a) orador(a) calificado(a) para que dirija una charla fogonera sobre uno o más de los temas de la lección. Haga los arreglos necesarios para que, después de la disertación, haya tiempo para que las jóvenes hagan preguntas y comentarios.

MATERIALES DE CONSULTA

1. *El matrimonio*

“Se nos enseña que el matrimonio es indispensable para que se cumpla el plan de Dios, para proveer a los espíritus que nazcan el ambiente propicio y aprobado, y para preparar a los miembros de la familia para la vida eterna. El Señor dijo: ‘... el matrimonio lo decretó Dios para el hombre... para que la tierra cumpla el objeto de su creación; y para que sea llena con la medida del hombre, conforme a la creación de éste antes que el mundo fuera hecho’ (D. y C. 49:15–17).

“Nuestro concepto del matrimonio está motivado por la verdad revelada, no por la sociología del mundo. El apóstol Pablo enseñó que ‘en el Señor, ni el varón es sin la mujer, ni la mujer sin el varón’ (1 Corintios 11:11). Y el presidente Spencer W. Kimball explicó esto: ‘Sin un matrimonio cabal y feliz, el hombre no puede ser exaltado’ (*Marriage and Divorce*, Salt Lake City: Deseret Book Company, 1976, pág. 24)” (Dallin H. Oaks, *Liahona*, enero de 1994, pág. 87).

2. El control de la natalidad

“El presidente Spencer W. Kimball dijo lo siguiente: ‘... Rehusar tener hijos cuando se tiene la capacidad de hacerlo constituye un acto de extremo egoísmo por parte de un matrimonio’ (“Fortalezcamos nuestros hogares en contra del mal”, *Liahona*, agosto de 1979, pág. 8). Cuando los matrimonios posponen el tener hijos hasta después de haber satisfecho sus deseos materiales, el tiempo que pase con seguridad reducirá las posibilidades de contribuir al adelanto del plan de nuestro Padre Celestial para todos Sus hijos espirituales. Los Santos de los Últimos Días que son fieles no pueden considerar a los hijos como un estorbo para lograr lo que el mundo llama el ‘cumplimiento de sus sueños’. Los convenios que hemos hecho con Dios y el propósito principal de esta vida se encuentran ligados a esos pequeñitos que esperan de nosotros tiempo, amor y sacrificios.

“¿Cuántos hijos debe tener una pareja? ¡Todos los que pueda atender bien! Por supuesto, atender a los niños implica algo más que darles la vida; es preciso amarlos, enseñarles, alimentarlos, vestirlos, alojarlos y prepararlos para que ellos mismos lleguen a ser buenos padres” (Dallin H. Oaks, *Liahona*, enero de 1994, pág. 88).

“El modelo de la vida familiar, que fue instituido antes de la fundación del mundo, establece que nazcan niños y que los críen un padre y una madre, que se hayan casado legalmente y que sean marido y mujer. La paternidad es un privilegio y una responsabilidad sagrada, donde los niños son bienvenidos como ‘herencia de Jehová’ (véase Salmos 127:3)” (Howard W. Hunter, *Liahona*, enero de 1995, pág. 9).

3. El aborto

“El aborto es un creciente mal que nosotros impugnamos. Por cierto que sería muy difícil justificar el terrible pecado del aborto premeditado. Es casi inconcebible que se haga una cosa así para mantener las apariencias, para evitar el bochorno, los problemas y los inconvenientes, o para eludir la responsabilidad. ¿Cómo puede una persona someterse a una intervención de esa naturaleza o participar en ella ya sea costearo los gastos o aconsejando que se haga? Si hubiera casos en que hubiera una justificación para llevarlo a cabo, por cierto que éstos serían muy raros. Este pecado figura entre los primeros en la lista de los que enérgicamente declaramos que se deben evitar.

“ ‘El aborto debe considerarse una de las cosas más repugnantes y pecaminosas de esta época, en la que estamos presenciando la escalofriante evidencia de tolerancia que conduce a la inmoralidad sexual’ ” (Spencer W. Kimball, en “Conference Report”, abril de 1974, pág. 8; *Ensign*, mayo de 1974, pág. 7).

4. El divorcio

“El divorcio no es una cura para los problemas del matrimonio sino una manera muy eficaz de esquivarla. Hemos también llegado a la conclusión de que una simple ceremonia no garantiza la felicidad y el éxito en el matrimonio. La felicidad no se obtiene apretando un botón, como se hace para encender la luz eléctrica. La felicidad es un estado mental que proviene de nuestro interior y ésta debe ganarse; no se compra con dinero ni se logra sin un esfuerzo por nuestra parte” (Spencer W. Kimball, *Marriage and Divorce*, Salt Lake City: Deseret Book Co. 1976, pág. 12).

5. La virtud y la castidad (véase además *La fortaleza de la juventud*, págs. 15–17).

“El rey Salomón dijo que una mujer virtuosa vale mucho más que las piedras preciosas (véase Proverbios 31:10). Jovencitas, proteged y cuidad vuestra virtud como protegerías vuestra propia vida. Deseamos que viváis una vida moralmente limpia toda vuestra vida. Deseamos que la vida moral limpia sea el sistema de vuestra vida.

“Sí, es cierto que uno se puede arrepentir de las transgresiones morales. El milagro del perdón es real y el arrepentimiento verdadero es aceptado por el Señor. Pero no le complace al Señor que demos rienda suelta a nuestros deseos, que nos involucremos en transgresiones sexuales de cualquier naturaleza y luego esperemos que una confesión ya planeada y un arrepentimiento rápido pueda satisfacer al Señor” (Ezra Taft Benson, “A las Mujeres Jóvenes de la Iglesia”, *Liahona*, enero de 1987, pág. 84).

“Cuando toméis decisiones en la vida, comprended bien, mis queridas hermanas, que Dios es invariable e inmutable, y que Sus convenios y Su doctrina jamás serán susceptibles

a ningún tipo de cambio. Aun cuando el sol pierda su potencia y se enfríe y las estrellas dejen de brillar, la ley de castidad continuará siendo un principio fundamental de Dios en el mundo, al igual que en Su Iglesia, la que no apoya los valores del pasado porque sean anticuados, sino porque a través de los siglos han probado ser correctos y porque Dios así nos los ha manifestado" (véase Spencer W. Kimball, "Privilegios y responsabilidades", *Liahona*, noviembre de 1979, pág. 146).

6. *La pornografía* (véase también *La fuerza de la juventud*, págs. 11–13).

"Se insta a los miembros de la Iglesia de todas partes a que no sólo se opongan a la extensa plaga de la pornografía, sino que, como ciudadanos, participen en forma activa e incansable en la lucha contra ese insidioso enemigo de la humanidad en todo el mundo.

"El año pasado se gastaron en todo el mundo millones de dólares en la producción de películas y de publicaciones obscenas. Esta escoria aparece en las librerías, en los puestos de venta de revistas, en las salas cinematográficas y, lamentablemente, en algunas tiendas, mercados y hasta en las farmacias...

"La pornografía degrada la relación sexual y al ser humano. La relación sexual es un aspecto sumamente delicado de las relaciones humanas y cuando se le ataca y se le degrada, se le convierte en un acto propio de los animales y se le convierte en un atentado general a nuestra condición de seres humanos.

" 'Al difundirse, produce un efecto general en toda nuestra población. La obscenidad es contraria a la civilización; ataca nuestras creencias básicas y agrede la ética familiar' (Larry Parrish, en "War on Pornography", pág. 76)" (Spencer W. Kimball, en Conference Report, octubre de 1976, págs. 5–6; *Ensign*, noviembre de 1976, págs. 5–6).

7. *La Palabra de Sabiduría* (véase además *La fuerza de la juventud*, págs. 13–14).

"En cuanto a las drogas, 'la Iglesia constantemente se ha opuesto al uso indebido y perjudicial de las drogas o sustancias similares bajo circunstancias que puedan degenerar en la adicción, en el deterioro físico o mental, o en la degeneración de las normas morales'. Reiteramos esta positiva declaración" (véase Spencer W. Kimball, "Pautas para efectuar la obra de Dios con pureza", *Liahona*, agosto de 1974, pág. 35).

"El mundo tendrá su norma, pero la Iglesia tiene una diferente. Puede que la gente del mundo considere que el consumo del tabaco es normal, pero la norma de la Iglesia está en un plano más elevado y no permite fumar. La norma del mundo puede permitir a los hombres y a las mujeres que beban [bebidas alcohólicas] en reuniones sociales, pero la Iglesia del Señor eleva a su gente a una norma de total abstinencia" (véase Spencer W. Kimball, "Vestíos de toda la armadura de Dios", *Liahona*, febrero de 1981, pág. 189).

8. *La astrología*

La astrología pretende predecir el futuro descifrando la influencia de los astros en la vida de la gente. Con frecuencia, los astrólogos engañaban a las civilizaciones antiguas con sus estratagemas. Los miembros de la Iglesia prudentes evitan estas cosas, porque provienen de Satanás. La astronomía es la ciencia que estudia la creación y el movimiento de los astros. Los astrónomos más grandes de la historia han sido profetas como Moisés, Abraham y Enoc, pero ellos recibían conocimiento directamente del Señor (véase D. y C. 88:41–47; Moisés 1:27–39; Abraham 3:1–18).

"Los astros no pueden controlar los actos de la gente... Dios les ha dado el albedrío y Él no permite que ni siquiera los astros interfieran en eso. Él es el Creador de las estrellas, pero el culto de la astrología no estaba dentro de Sus planes" (*Church News*, 14 de octubre de 1972, pág. 16).

Conseruemos la buena salud

OBJETIVO Que cada mujer joven entienda la importancia de adquirir hábitos de buena salud.

PREPARACIÓN

1. Consiga un lápiz y una hoja de papel para cada alumna.
2. Dé a algunas de las mujeres jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Autoevaluación Entregue una hoja de papel y un lápiz a cada joven y pídale que anoten lo que hayan hecho en las últimas veinticuatro horas de lo que se les pide a continuación.

1. Todos los alimentos que hayan consumido.
2. La cantidad de vasos de agua y otros líquidos que hayan bebido.
3. El número de horas que hayan dormido.
4. El número de horas que hayan hecho ejercicio físico, como por ejemplo deportes, baile o ejercicios.

Análisis

Haga las siguientes preguntas:

1. ¿Es éste un día típico para ustedes?
 2. ¿Consumen alimentos saludables como granos, frutas y verduras, productos lácteos, carne de vacuno, de pescado, de ave y huevos?
 3. ¿Beben de seis a ocho vasos de agua al día?
 4. ¿Evitan tomar medicamentos de venta libre en exceso?
 5. ¿Descansan el tiempo necesario para vigorizar el organismo?
 6. ¿Hacen suficiente ejercicio físico?
 7. ¿Qué podrían hacer para mejorar la salud física?
-

El Señor nos ha dado pautas para el cuidado de la salud

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a las jóvenes que lean en voz alta Doctrina y Convenios 89 y 88:124.

A medida que vayan leyendo esos pasajes, pida a las jóvenes que indiquen las pautas que se deducen de ellos y que deben anotarse bajo los títulos "Debes" y "No debes". Comenten dichas pautas del Señor para asegurarse de que las jóvenes entiendan la importancia de Su consejo.

<i>Debes</i>	<i>No debes</i>
Consumir frutas y verduras.	Beber bebidas alcohólicas.
Consumir granos.	Usar tabaco.
Comer poca carne.	Beber bebidas calientes.
Dormir lo suficiente.	Ser ociosa.
Acostarte temprano.	Dormir más de lo necesario.
Levantarte temprano.	

Citas	<p>Lean y comenten las siguientes declaraciones de los líderes de la Iglesia sobre las pautas del Señor en cuanto a la buena salud:</p> <p>“La ley de la Palabra de Sabiduría que se encuentra en la sección 89 de Doctrina y Convenios permanece tal como se encuentra en dicha sección. No ha habido ninguna interpretación oficial de la Palabra de Sabiduría excepto la que se manifestó por medio de las Autoridades Generales de los primeros días de la Iglesia, cuando se declaró que las ‘bebidas calientes’ significaba té y café.</p> <p>“En cuanto a las bebidas ‘cola’, la Iglesia nunca ha expresado una opinión oficial sobre el asunto, pero sus líderes han aconsejado, y lo recomendamos ahora en forma específica, que no se beba ninguna bebida que contenga drogas dañinas que puedan resultar en la adicción a ellas. Debe evitarse el consumo de toda bebida que contenga ingredientes que sean perjudiciales para el organismo” (“Policies and Procedures”, <i>New Era</i>, 1972, pág. 50).</p> <p>“Es indudable que la condición del cuerpo físico afecta al espíritu. Ése es el motivo por el cual el Señor nos ha dado la Palabra de Sabiduría. También nos ha dicho que debemos acostarnos y levantarnos temprano (véase D. y C. 88:124), que no debemos correr más de prisa de lo que nuestras fuerzas nos permitan (véase D. y C. 10:4), y que debemos ser moderados en todas las cosas buenas. En general, cuantos más sean los alimentos que consumamos en su forma natural y lo menos posible en forma refinada y sin los aditivos tan comunes de la actualidad, tanto más saludable será para nosotros. Los alimentos pueden afectar la mente, y las deficiencias de ciertos elementos en el cuerpo pueden provocar depresión mental. Un buen examen físico periódico constituye un buen salvaguardia, y así se pueden descubrir problemas en un estado en el cual todavía pueden remediarse. El descanso tanto como el ejercicio físico son esenciales, y una buena caminata al aire libre por la mañana o por la tarde refresca y eleva el espíritu. El recreo saludable es parte integral de nuestra religión, y es bueno de vez en cuando salir de la rutina con algunos cambios, cuyo solo proyecto puede elevarnos y renovarnos el espíritu” (Ezra Taft Benson, “No desesperéis”, <i>Liahona</i>, febrero de 1975, pág. 44).</p>
Presentación por la maestra	<p>Explique que el Señor nos ha proporcionado pautas específicas para el cuidado de nuestro cuerpo físico. La buena salud y la vitalidad dependen en gran medida de la actitud que tengamos hacia esas pautas y hacia los hábitos saludables adquiridos desde temprana edad en la vida. Las bendiciones que recibamos dependerán del grado en que cumplamos con esas leyes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las bendiciones que se prometen a los que cumplan con las leyes del Señor? (Véase D. y C. 89:3, 18–21.)
<hr/>	
	<p>Las bendiciones del conservar los hábitos de la buena salud llegan a las generaciones futuras</p>
Análisis	<p>Especifique que la forma en que una mujer joven cuide de su cuerpo ahora determinará el éxito y la felicidad de su futura función de esposa y madre y de mujeres en esta dispensación.</p> <p>Comente con las jóvenes las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es de suma importancia que una joven tenga un cuerpo saludable? • ¿Qué importancia tiene para ustedes, en estos momentos, la buena salud? • ¿Qué importancia tendrá para ustedes la buena salud como futuras esposas y madres? • ¿Qué efecto tendrá sobre sus futuros hijos lo que ustedes hagan ahora con su cuerpo físico?
Prueba	<p>Pida a las alumnas que escriban los números del 1 al 7 en las hojas de papel y que escriban <i>correcto</i> o <i>incorrecto</i> por cada una de las declaraciones que usted lea. Corrija la prueba.</p> <p>Prueba <i>Correcto–Incorrecto</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La mala nutrición de la madre puede ser la causa de serios problemas tanto para el feto como para ella. (Correcto.) 2. Si la madre ingiere bebidas alcohólicas en forma regular, esto puede causar en el feto deficiencias tanto físicas como mentales. (Correcto.)

3. Las drogas como la heroína, la cocaína y la morfina no causan adicción en el niño por nacer. (Incorrecto.)
4. Hay enfermedades venéreas que pueden causar ceguera en el feto o serle transmitidas al momento de nacer. (Correcto.)
5. Las madres que fuman mientras están embarazadas tienen un mayor porcentaje de abortos y nacimientos prematuros que las que no lo hacen. Además los recién nacidos de estas madres pesan menos de lo normal. (Correcto.)
6. Si la madre ingiere la droga LSD, se pueden presentar cambios en los cromosomas del feto. (Correcto.)
7. Una mujer que en los años de la adolescencia haya sufrido de bulimia o de anorexia puede llegar a ser estéril. (Correcto.)

Presentación
por la maestra

Ponga de relieve que la joven que cuide su cuerpo tendrá más posibilidades de tener hijos sanos y de disfrutar de buena salud durante toda su vida que la que no lo haga.

Conclusión

Pasaje de las
Escrituras y
testimonio

Pida a las jóvenes que lean el pasaje de 1 Corintios 3:16–17. Luego exprese su testimonio de lo valioso que es nuestro cuerpo y de la importancia de mantenerlo lo más saludable posible.

Lea la siguiente declaración:

“Cuando vives la Palabra de Sabiduría y observas otras prácticas saludables, eres libre y tienes control de tu vida. Obtienes las bendiciones de un cuerpo limpio y puro, de una mente alerta y de la capacidad para recibir ayuda y apoyo de tu Padre Celestial por conducto del Espíritu Santo” (*La fortaleza de la juventud*, pág. 14).

Aplicación de la lección

Inste a las jóvenes a escoger un aspecto de la buena salud en el que quieran mejorar y a tomar la resolución de dedicar tiempo para hacerlo. Escoja uno para usted misma y diga a las jóvenes cuáles son sus planes. Entonces, periódicamente, pregúntense cómo les va con la nueva resolución a fin de motivarse unas a otras.

Los proyectos a nivel de clase para hacer ejercicios, andar en bicicleta, o correr podrían motivar a las alumnas a ser constantes en su resolución.

El desarrollo emocional y social

OBJETIVO

Que cada mujer joven entienda el valor que ella tiene como hija de Dios.

PREPARACIÓN

Dé a algunas de las mujeres jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Todos somos importantes porque somos hijos de Dios

Relato

Cuente el siguiente relato del élder Marvin J. Ashton:

“Hace unas semanas, en uno de los días en el que esta región estaba siendo azotada por una de las peores nevadas, y eso es mucho decir porque ya hemos tenido bastante mal tiempo este último invierno, un joven y apuesto militar y su hermosa novia estaban teniendo grandes dificultades para llegar al Templo de Salt Lake, donde iban a contraer matrimonio. Ella se encontraba en una localidad del Valle del Gran Lago Salado y él venía de una ciudad cercana. Fuertes nevadas y vientos habían bloqueado las autopistas durante la noche y en las primeras horas de la madrugada. Después de muchas horas de ansiosa espera, algunos de nosotros pudimos ayudarlos a llegar al templo y casarse antes de que terminara el día.

“Ellos, sus familiares y amigos estaban muy agradecidos por nuestra ayuda y por el interés que habíamos demostrado en que cumplieran con una de las citas más importantes que se puedan hacer en la vida. Mi amigo, al que llamaremos Guillermo, expresó su profunda gratitud de la siguiente manera:

“ ‘Muchísimas gracias por todo lo que han hecho para que se efectuara nuestra boda. No entiendo por qué se tomaron tanta molestia para ayudarme porque, en realidad, soy un don nadie’.

“Estoy seguro de que Guillermo hizo ese comentario para dar énfasis a su agradecimiento, pero yo le respondí con firmeza y con bondad, espero, diciendo:

“ ‘Guillermo, en mi vida nunca he ayudado a un “don nadie”. En el reino de nuestro Padre Celestial ningún hombre es un “don nadie” ‘ (en “Conference Report”, abril de 1973, pág. 20; *Ensign*, julio de 1973, pág. 24).

Análisis

- ¿Por qué dijo el élder Ashton que en el reino de nuestro Padre Celestial ningún hombre es un “don nadie”?
- ¿Por qué puede una persona llegar a sentirse un “don nadie”?
- ¿Quiénes son ustedes en el Reino de Dios?

Destaque que, como hijos de Dios, todos somos importantes. El élder Ashton, en el mismo discurso, dijo que a nuestro Padre Celestial no le gusta que nos refiramos a nosotros como a “algo de poco valor” porque, como hijos de Dios, todos “tenemos valor”.

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a las alumnas que busquen en Doctrina y Convenios 18:10 a fin de aprender un principio importante del evangelio.

- ¿Por qué es tan importante toda persona para nuestro Padre Celestial y Su hijo Jesucristo?

Asegúrese de que las jóvenes entiendan que todo ser humano es un hijo de Dios y que Él ama a cada uno de nosotros más de lo que podamos comprender. Somos tan importantes para Jesucristo que Él dio Su vida por nosotros y sufrió para pagar nuestros pecados.

Todos tenemos un potencial grandioso

Cita

Haga notar que muchas personas piensan que son de tan poca importancia que no han podido hacer nada sobresaliente en la vida. Pero el Señor ha enviado a cada ser humano a la tierra con una misión importante que cumplir. El obispo H. Burke Peterson dijo:

“Uno de los grandes problemas de la vida consiste en vencer el sentimiento de que no tenemos importancia, que no somos especiales y únicos. ¿Pensáis acaso que el Padre Celestial mandaría a uno de sus hijos a esta tierra, sin que éste tuviera la posibilidad de una obra significativa que efectuar?...

“Mis queridos amigos, sois una generación real. Fuisteis preservados para venir a la tierra en esta época para un propósito especial; y este privilegio no es solamente para algunos, sino para todos. Hay cosas que cada uno de vosotros tiene que hacer, y nadie las puede hacer tan bien como vosotros; si no os preparáis para hacerlas, no serán hechas. Vuestra misión en la vida es única y particular; por favor, no dejéis que otro tome vuestro lugar porque no podrá cumplirla tan bien como vosotros. Testifico que si se lo permitís, nuestro Padre Celestial os acompañará a través de vuestra jornada por la vida y os inspirará para que conozcáis vuestro propósito especial aquí” (“El propósito de vuestra vida”, *Liahona*, julio de 1980, págs. 32, 33).

Relato

A fin de que las jóvenes comprendan que hay personas que, al parecer son de poca importancia pero que en realidad tienen la capacidad para hacer grandes cosas, cuénteles el siguiente relato:

George A. Smith era joven cuando se convirtió a la Iglesia, poco después que ésta se hubo establecido. En aquella época, los santos del estado de Misuri estaban sufriendo grandes persecuciones y muchos habían sido arrojados de sus hogares. En 1834, el profeta José Smith guió a un grupo de unos doscientos hombres desde Kirtland, Ohio, donde estaban las Oficinas Generales de la Iglesia, hasta Jackson County, Misuri. A ese grupo de hombres se le llamó el Campo de Sión, y, en su marcha, recorrieron mil seiscientos kilómetros. Su finalidad era ayudar a los miembros de la Iglesia a volver a sus tierras y a sus casas.

George A. Smith era el menor de los de ese grupo; un joven de dieciséis años robusto y un tanto torpe que no tenía el aspecto de un soldado ni se sentía como tal. Su madre le había hecho un pantalón con la tela de un viejo colchón y una mochila de un delantal a cuadros. Su padre le había dado un par de botas nuevas y un viejo fusil. Después de haber caminado varios días, las botas le habían hecho llagas en los pies, los pantalones estaban rasgados y el sombrero de paja aplastado. A decir verdad, su aspecto no era muy prometedor. No obstante, George A. Smith durmió en la tienda de campaña del Profeta y oyó muchos de los consejos e instrucciones que él daba a los hombres; todos los días aprendía algo de su ejemplo y de sus enseñanzas.

Los hombres caminaban muchos kilómetros al día y casi no podían dormir por la noche debido al calor y a la humedad. Los mosquitos y las moscas los acosaban y los alimentos eran mediocres y escasos. George A. Smith dijo que en el agua de las praderas abundaban los insectos, y para beber el agua, tenía que filtrarlos con los dientes. Muchos de los hombres se quejaban en voz alta de las malas condiciones en que se encontraban, pero George siguió con buena disposición todas las instrucciones del Profeta.

Cuando el grupo Campo de Sión llegó a Misuri, se enteraron de que el gobernador no les iba a dar el apoyo que les había prometido para recuperar sus casas y tierras. Todo parecía indicar que la finalidad de la marcha había sido inútil, y los hombres estaban muy deprimidos; algunos hasta se volvieron en contra del Profeta.

No obstante, más adelante, vieron con claridad los frutos de su sacrificio. Los que fueron fieles al Señor y al Profeta durante la larga travesía aprendieron técnicas de liderazgo y adquirieron fortaleza al estar junto a José Smith. La mayoría de los que llegaron a ser los primeros líderes de la Iglesia se encontraban en ese fiel grupo de hombres del Campo de Sión.

Cinco años después, George A. Smith, el torpe jovencito de dieciséis años, fue ordenado Apóstol. Más tarde sirvió junto con Brigham Young en calidad de miembro de la Primera Presidencia. Las experiencias que tuvo en el Campo de Sión lo prepararon para ser un líder durante el resto de su vida. El único error que cometió fue haber subestimado su gran potencial.

Análisis

- ¿En qué forma nos parecemos a veces al joven George A. Smith?

Diga que a veces no nos damos cuenta de que el Señor nos está bendiciendo y preparando. Es posible que nos sintamos torpes y que pensemos que no somos importantes, pero, al igual que George A. Smith, podemos seguir siendo fieles al Señor y a Sus profetas, y hacer lo mejor que podamos. De ese modo, algún día nos daremos cuenta de que el Señor nos ha estado capacitando para servir valientemente en Su reino.

Todos tenemos debilidades que podemos convertir en puntos fuertes

Presentación
por la maestra

Diga que en esta vida todos tenemos debilidades que limitan nuestra capacidad. Pero aun así, podemos esforzarnos por vencer esas debilidades y convertirlas en puntos fuertes.

Relato

Cuente el siguiente relato a la clase:

“Si deseamos jugar bien en el juego de la vida, si seguimos intentando y practicando, tenemos que perseverar hasta el fin; tenemos que tener la firme determinación de vencer nuestras faltas y de seguir tratando de ganar puntaje a pesar de nuestra incapacidad. En las Olimpiadas de 1960, que se jugaron en Melbourne, Australia, una hermosa jovencita de los Estados Unidos de Norteamérica, alta y rubia, se encontraba de pie sobre la plataforma de los ganadores. Le estaban haciendo entrega de una medalla de oro. Los jóvenes silbaban y decían: ‘Esa chica lo tiene todo’.

“Las lágrimas le corrían por las mejillas al tomar la medalla. La mayoría de la gente pensó que era por la emoción de la ceremonia de la victoria, y muy pocos sabían la historia que había detrás de su firme resolución. A la edad de cinco años había tenido poliomielitis y, cuando se curó, no podía mover los brazos ni las piernas. Entonces sus padres la llevaron a nadar a una piscina con la esperanza de que el agua le ayudara a mantener los brazos levantados para aprender a volver a moverlos. Primero se fijó la meta de nadar a lo ancho de la piscina, luego a lo largo y después varios largos. Y así ella siguió esforzándose hasta ganar la medalla de oro del estilo mariposa, uno de los estilos más difíciles, en las Olimpiadas de Melbourne, Australia. ¿Qué habría sucedido si Shelley Mann se hubiera desanimado? ¿Qué habría pasado si no hubiera aprendido a perseverar?” (Norma Ashton, “Be a ‘Most Valuable Player’ “, *Improvement Era*, septiembre de 1965, pág. 787.)

Análisis

- ¿En qué forma afectó esa enfermedad a Shelley Mann?
- ¿Qué atributos personales influyeron en su manera de reaccionar ante la enfermedad?
- ¿Qué podemos aprender de su ejemplo?

Análisis de pasajes
de las Escrituras

Lean todas juntas Éter 12:27.

- ¿Por qué nos da el Señor debilidades?
- ¿Quién nos ayudará para que las cosas débiles sean fuertes?
- ¿Qué debemos hacer para recibir las bendiciones que se nos prometen en este pasaje de las Escrituras?

Especifique que si confiamos en el Señor y hacemos todo lo que esté de nuestra parte, podremos vencer nuestras debilidades y adquirir la fortaleza que necesitamos para servir bien y con valentía al Señor.

Si lo desea, podría contar una experiencia en la que haya vencido una debilidad y adquirido fortaleza. Las jóvenes también podrían hacer lo mismo.

Conclusión

Pasaje de las
Escrituras

Vuelvan a leer el pasaje de Doctrina y Convenios 18:10, y exprese su testimonio de que cada una de las jóvenes de su clase es de gran valor para el Padre Celestial y para Jesucristo. Todas ellas tienen el potencial de ser una gran sierva del Señor.

Debemos amarnos a nosotros mismos y a los demás

OBJETIVO Que cada mujer joven se dé cuenta de que si se quiere debidamente a sí misma, tendrá más capacidad para querer a los demás.

PREPARACIÓN

1. Dé a una de las jóvenes de la clase la asignación de leer el relato de Enós, que se encuentra en Enós 1:1–18.
2. Dé a algunas de las mujeres jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Pida a las jóvenes que consideren la siguiente pregunta: ¿Cuáles son algunas de las características de la persona que se siente bien acerca de sí misma? A medida que las jóvenes vayan expresando sus ideas, escribálas en la pizarra. Entre ellas, podrían estar:

Es feliz.

Ama a los miembros de su familia y a sus amigos.

Está dispuesta a admitir sus errores.

Está al tanto de las necesidades de los demás.

Es dócil.

Se complace en hacer feliz a los demás.

Ponga de relieve que cuando una persona tiene propia estimación, es una persona más feliz y está en mejores condiciones de prestar servicio a los demás.

Es preciso que nos amemos debidamente a nosotras mismas

Presentación por la maestra

Diga que a veces es difícil aceptar la idea de que debemos amarnos a nosotras mismas, porque tal vez pensemos que debemos amar a los demás y no a nosotras: hasta es posible que nos preguntemos cómo podremos amarnos a nosotras mismas sin ser vanidosas.

Especifique que el Salvador mismo nos dijo que debíamos amarnos a nosotros mismos, y pida a una de las jóvenes que lea Mateo 22:36–39.

- ¿Qué nos dicen estos pasajes en cuanto al amor que debemos sentir por nosotros mismos?

Haga notar que en esos versículos se nos enseña claramente que debemos amar a los demás, pero también se nos enseña que debemos amarnos a nosotros mismos. El Salvador dijo que debemos amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos, lo que significa que debemos amarnos a nosotros mismos como amamos a los demás.

Recuerde a las jóvenes que tenemos muchas razones para amarnos a nosotras mismas: Somos hijas de Dios; tenemos muchos talentos que ofrecer a los demás; tenemos la capacidad de vencer nuestras debilidades y de llegar a ser fuertes y tenemos el potencial de, algún día, llegar a ser como Dios es.

- ¿Por qué creen que es importante que nos amemos a nosotros mismos? Déles tiempo para hacer comentarios.

Cerciórese de que entiendan los siguientes conceptos:

1. Somos hijas de Dios y cuando no nos amamos a nosotras mismas, no estamos respetando lo que Dios ha creado.

2. Cuando no estamos conformes con nosotras mismas, a menudo estamos deprimidas y nos sentimos frustradas. De esa forma, estamos menos capacitadas para servir al Señor.
3. En general, la persona que no se ama a sí misma no puede amar totalmente a los demás ni comprender por qué los otros la aman a ella.
4. Muchas veces la persona que no está satisfecha consigo misma, trata de que los demás la acepten y la quieran; para ello, a menudo transige con sus normas morales con el fin de complacer a los demás.

Presentación por la maestra

Aclare que el querer a uno mismo en forma apropiada no significa ser vanidoso ni orgulloso. La persona que se ama a sí misma de la forma apropiada sabe que es un hijo de Dios, que Dios lo ama y que tiene muchos talentos. Además, sabe que los demás también son hijos de Dios y que debe usar sus talentos para servirles.

Análisis en la pizarra

Pida a las jóvenes que digan algunas de las formas en que pueden demostrar que se aman debidamente a sí mismas. Anote en la pizarra las ideas de las alumnas y coméntenlas. La siguiente cita puede fomentar ideas al respecto.

Cita

“Si te amas de verdad, tendrás presente que eres un ser físico, mental y espiritual. Amarte a ti mismo como Dios desea que te ames significa cuidar de tu vida y mantener con prudencia la buena salud a fin de cumplir con tu misión en la tierra...

“El ser mentalmente fuerte significa recordar que la gloria de Dios es la inteligencia. Si sabes esto, tendrás el deseo de adquirir en forma constante más conocimiento y sabiduría y evitar publicaciones, películas y conversaciones que contaminen tu mente. Los que nos amamos a nosotros mismos en la debida forma tomamos en serio las enseñanzas del Salvador que nos dicen que dejemos que la virtud engalane nuestros pensamientos incesantemente.

“El mantenerse moralmente limpio es amarse a uno mismo en la forma apropiada...

“El perdonarse después de haberse arrepentido con sinceridad es un aspecto importante del amarse a uno mismo...

“El compararse con los demás puede... provocar sentimientos de inferioridad o de superioridad... Acéptate a ti mismo por lo que eres: una persona única en su género. No te compares con los demás. Esto te ayudará a quererte a ti mismo sin vanidad” (Clark Swanin, “Q & A”, *New Era*, marzo de 1979, pág. 38).

Haga notar que la joven que en verdad se quiera a sí misma se mantendrá saludable, mentalmente alerta, moralmente limpia y tendrá compasión hacia toda la gente.

Cuando nos amamos a nosotras mismas, podemos amar a los demás

Presentación por la maestra

Destaque que una vez que hayamos aprendido a amarnos a nosotras mismas, estaremos mejor capacitadas para amar a los demás. Si nos estimamos a nosotras mismas, podremos estimar a nuestro prójimo.

- ¿Por qué creen que la mujer joven que se ama a sí misma está más capacitada para amar a otras personas? Dé tiempo a las jóvenes para hacer comentarios sobre esta pregunta.

Tal vez se mencionen ideas como las siguientes: Antes de poder ayudar a los demás, es preciso tener confianza en nosotras mismas y sentir que valemos como personas y que tenemos algo de valor para dar a esas personas. Si sólo pensamos en nuestros propios problemas, no tendremos tiempo ni energías para ayudar a los demás; si nos amamos a nosotras mismas, estaremos más seguras del amor de los demás por nosotras y de que desean nuestra ayuda.

Relato

Explique que el Libro de Mormón habla de Enós, hijo de Jacob, que, a su vez, era hijo de Lehi. El padre de Enós le enseñó a tener fe en Dios, pero no puso totalmente en práctica los principios que había aprendido sino hasta el momento en que ocurrió lo que cuenta el relato que van a escuchar.

Pida a la alumna a la que haya asignado que cuente el relato de Enós, tal como se encuentra en Enós 1:1-18 y coméntenlo. Para ello, haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué hizo Enós para recibir el perdón de sus pecados? (Tuvo fe en Cristo y oró todo el día y hasta cuando anocheció.)
- ¿Cómo supo que sus pecados le habían sido perdonados? (Oyó la voz del Señor que le decía que sus pecados le eran perdonados.)
- ¿En quién pensó en cuanto oyó las palabras del Señor? (En sus hermanos, los nefitas y los lamanitas.)
- ¿Qué deseaba Enós que el Señor hiciera por los lamanitas? (Que preservara los anales [registros] para que, si la gente perdía la fe y llegaba a ser destruida, sus descendientes tuvieran el conocimiento de la verdad.)
- ¿Por qué creen que comenzó a preocuparse por sus hermanos después que el Señor le hubo perdonado sus pecados? Dé tiempo a las jóvenes para hacer comentarios.

Destaque que cuando Enós supo que el Señor le amaba y le había perdonado sus pecados, se quedó tranquilo y se amó a sí mismo más que nunca. Una vez que sintió ese amor y esa paz, comenzó a tener un gran amor hacia sus semejantes y a desear que el Señor los bendijera también a ellos. Lea Enós 1:19 para demostrar que después de esa experiencia, Enós dedicó mucho tiempo y esfuerzo a enseñar y a ayudar a sus hermanos.

Citas

Haga notar que si demostramos amor hacia los demás tanto por medio de nuestra palabra como de nuestras acciones, nos sentiremos mejor acerca de nosotras mismas. Cuanto más amemos a los demás, tanto más fácil nos será amarnos a nosotras mismas.

El presidente Spencer W. Kimball dijo: “Cuando prestamos servicio a los demás, más se acrecienta el caudal de nuestra alma. En realidad, nos es más fácil ‘encontrarnos a nosotros mismos’ porque es mucho lo que tenemos para dar” (véase “Esos actos de bondad”, *Liahona*, diciembre de 1976, pág. 1).

“Todo hombre y toda mujer es nuestro hermano y hermana, y ellos fueron enviados a la tierra para ganar su propia salvación; cada uno con sus propios problemas, cada uno con la necesidad de recibir ayuda y compasión. Si tenemos afecto hacia ellos y por medio de la palabra y de actos de bondad les hacemos ver que pueden lograr muchas cosas en la vida, que son importantes y que todos somos hijos de Dios, estaremos llevando adelante el plan de Dios. Si cumplimos con los mandamientos de Dios, *recibiremos como don el amor de aquellos a quienes amamos*” (Alice Colton Smith, “Let Every Man Esteem His Brother As Himself”, *Relief Society Magazine*, agosto de 1968, pág. 625; cursiva agregada).

Pida a las jóvenes que cuenten experiencias que hayan tenido por medio de las que se hayan sentido mejor acerca de sí mismas por haber ayudado a alguien. Esté preparada para compartir una propia.

Conclusión

Diga que el mensaje de Mateo 22:36–39 se repite en las Escrituras más recientes. Lea Doctrina y Convenios 38:24 y recuerde a las jóvenes que a medida que aprendamos a amarnos a nosotras mismas de la forma en que debemos amarnos, estaremos más capacitadas para servir a nuestros semejantes y nos sentiremos mejor acerca de nosotras mismas.

OBJETIVO Que cada mujer joven comprenda la importancia de contar con la confianza de los demás.

PREPARACIÓN

1. Lleve a la clase un reloj.
2. Consiga una hoja de papel y un lápiz para cada alumna.
3. Dé a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

**SUGERENCIAS PARA
EL DESARROLLO
DE LA LECCIÓN**

Lección práctica

Introducción

Exponga el reloj.

Especifique a la clase que un reloj o un marcador del tiempo es algo muy valioso siempre y cuando nos indique la hora correcta. Un reloj, por muy adornado que esté, con oro y piedras preciosas, es de muy poca utilidad si no podemos depender de él para que nos indique la hora exacta.

Es importante que seamos dignas de confianza

Presentación
por la maestra

Diga a las alumnas que, en una ocasión, una clase de Mujeres Jóvenes y la asesora planearon un proyecto de servicio. Para ello, decidieron limpiar el jardín de una viuda anciana, la hermana Morgan. Las jóvenes prometieron estar en casa de la hermana Morgan el sábado, a las 9:00 de la mañana, y llevar las herramientas necesarias para trabajar en el jardín. Llegó el sábado y la asesora y una de las jóvenes fueron las únicas que se presentaron en la casa de la anciana para limpiar el jardín. Aunque trabajaron arduamente hasta la una de la tarde, lograron hacer muchísimo menos que lo que se habían propuesto porque dos personas estaban tratando de hacer el trabajo de diez.

Análisis

Comenten qué habrán sentido las dos que cumplieron con el cometido que se habían trazado.

- ¿Qué responsabilidad tenían las otras jóvenes miembros de la clase?
- ¿Qué sienten cuando otras personas se comprometen a hacer algo y después no cumplen con lo prometido?

Apuntes en la pizarra

Analicen lo que significa ser digno de confianza y escriba en la pizarra los atributos de la persona responsable. (La lista podría incluir: digna de confianza, diligente, confiable.)

Cita

Pida a las alumnas que, al leerse la cita que figura a continuación, escuchen los ejemplos que se dan de personas que no eran dignas de confianza. Pídale que también piensen en las personas de quienes ellas dependen, como por ejemplo, los padres, los maestros, el obispo, el conductor del autobús, los médicos, etc.

“Un precepto que nos dejó Confucio se aplica muy bien a muchos de los problemas tanto personales como de la gente en general: ‘El hombre en el cual no se pueda confiar no sirve para nada’, dijo. Esta declaración pone de manifiesto muchos de los problemas que existen en las relaciones entre los seres humanos: el no ser responsables; el no poder confiar en que cumplan con su parte, en que hagan lo que dijeron que iban a hacer en el momento en que debe hacerse. Todo esto resulta en frustración y desilusión día tras día. Alguien pide algo prestado y dice que lo devolverá en cierto período de tiempo, pero

no lo hace. Otra persona firma un contrato en el que se compromete a prestar ciertos servicios, pero no cumple con su promesa. La lista puede ser interminable. Con frecuencia, hay razones de fuerza mayor, pero, a veces, no es más que irresponsabilidad y, en ciertos casos, eso no sólo puede ser frustrante sino alarmante. Todo esto podría compararse con un paracaídas que se abre de vez en cuando o con los frenos de un auto que no funcionan todo el tiempo... Supongamos, por ejemplo, que no pudiéramos contar con las promesas de Dios. Supongamos que los astronautas, cuando están en órbita, no pudieran confiar en los cálculos que otros han hecho, o en las leyes que gobiernan el movimiento del universo. Supongamos que no pudiéramos depender de las mareas, ni del sol, ni de las estaciones del año. La vida no existe por simple casualidad, sino por la combinación de una serie de hechos que suceden con precisión, exactitud y en forma constante. 'El hombre en el cual no se pueda confiar no sirve para nada' " (Richard L. Evans, "Reliable Once in a While", *Ensign*, octubre de 1971, pág. 9).

Pasaje de las Escrituras

Pida a las alumnas que busquen y lean el pasaje de Doctrina y Convenios 82:24.

- ¿Cuáles son las bendiciones que están reservadas para los que son constantes?

Presentación por la maestra

Pida a las jóvenes que piensen un momento en algo que hayan prometido hacer y que no hayan hecho y que digan qué sienten al respecto.

- ¿En qué aspectos de sus vidas deben ser más responsables? Entre los comentarios podrían mencionarse las responsabilidades que las jóvenes tienen en el hogar, en los estudios, en la Iglesia y en el trabajo.

Pasaje de las Escrituras

Pida a las jóvenes que busquen y lean 1 Nefi 3:7 y que comenten por qué la actitud de Nefi lo convirtió en un gran siervo del Señor.

Destaque que cuando se nos dan asignaciones, debemos comprometernos a hacerlas tal como lo hizo Nefi cuando el Señor lo llamó para servir.

El ser responsables nos permite tener más confianza en nosotras mismas y lograr éxito en lo que emprendamos

Relato y análisis

En el relato del presidente N. Eldon Tanner que se menciona a continuación, se pone de manifiesto la importancia de vivir de acuerdo con las creencias de nuestra religión y de ser dignas de confianza:

"Un presidente de una gran compañía y oficial del gobierno a quien conozco me dijo una vez: 'Teníamos una vacante en las oficinas del gobierno para la que se presentaron muchos postulantes. Redujimos el número a diez, y cuando los estábamos seleccionando para ver a quién le daríamos el puesto, advertimos que uno de ellos era miembro de su Iglesia. Le dimos el empleo de inmediato'.

"A lo que yo le pregunté:

"—¿Por qué le dieron el puesto?

"Y él me contestó:

"—Porque sabíamos que no andaría de parranda por las noches; sabíamos que podíamos confiar en él y que haría el trabajo que se le asignara" (véase "Confianza", *Liahona*, octubre de 1974, pág. 2).

- ¿Por qué tienen los miembros de la Iglesia esa reputación?
- ¿Qué sienten cuando oyen comentarios de esa clase de personas fieles?

Cita

Pida a las jóvenes que piensen en sus propias vidas mientras escuchan las preguntas que se hacen en el siguiente relato:

"Todos deberíamos hacernos esta pregunta: ¿Soy responsable? ¿Soy lo suficientemente fuerte y estoy resuelto a ser una persona en quien todos puedan confiar? Todos sabemos de personas que han tenido muchas oportunidades de hacer el bien y posibilidades de hacer una buena carrera y de hacer una buena contribución al mundo, pero que han fracasado por no haber tomado la firme determinación de llevar una vida ejemplar y por no haber sido lo suficientemente fuertes para resistir las tentaciones que se les presentaran en la vida" (N. Eldon Tanner, "Confianza", octubre de 1974, pág. 3).

Presentación por la maestra	<p>Destaque que si somos dignas de confianza, tendremos más éxito en todo lo que hagamos, incluso como miembros de la Iglesia. Cuando cumplimos con nuestras obligaciones, nos sentimos bien acerca de nosotras mismas y no tenemos que dar excusas por nuestro comportamiento ni ocultar cosas a nuestros padres, ni escondernos de los cobradores, ni de los directores de escuela, ni del obispo ni de ninguna persona a quien tengamos que rendir cuentas; tendremos confianza en nosotras mismas y nos ganaremos el respeto y la confianza de los demás.</p>
Relato	<p>Pida a una de las jóvenes que cuente el siguiente relato:</p> <p>“Cindy miró el reloj que estaba sobre la puerta... La hora había pasado tan rápido que no podía creer que ya fuera casi la una de la tarde...</p> <p>“—Juguemos otro partido —dijo Donna—. He ganado este último por accidente. ¡Te será fácil ganar el siguiente!</p> <p>“—No puedo —replicó Cindy—. Sólo tengo tiempo para correr a casa, darme un baño antes de ir al hospital a ayudar a la señora Holt a relatar los cuentos y en las actividades manuales.</p> <p>“—¡Qué aburrido! —dijo Donna con tono burlón y haciendo una mueca—. ¡Qué manera de pasar el verano! Dos veces a la semana en el hospital, con chicos enfermos.</p> <p>“—Esos niños tienen que estar mucho tiempo en el hospital y se sienten muy solos. Además, dije que lo haría —le respondió Cindy.</p> <p>“—Bueno, pero sólo por esta vez podrías jugar otro partido —insistió Donna—. Además, no creo que seas tan importante. Tú misma dijiste que no tienes mucho que hacer.</p> <p>“Cindy había pensado en eso muchas veces, porque todo lo que hacía era distribuir las hojas de papel y los lápices de cera, las tijeras o lo que fuera necesario. También les ayudaba a los niños con las sillas de ruedas y las muletas...</p> <p>“—¡Vamos, Cindy! ¡A ti te toca empezar! —dijo Donna con impaciencia.</p> <p>“Cindy movió la cabeza.</p> <p>“—Donna, no puedo. ¡Prometí que iría y no sería justo que no fuera!...</p> <p>“Cindy se apresuró para darse un baño rápido e ir al hospital. Como temía llegar tarde, corrió las ocho cuadras que había desde su casa hasta el hospital.</p> <p>“Las piernas le dolían al subir las escaleras y correr por el corredor para llegar hasta el cuarto donde los niños esperaban. Cuando abrió la puerta, Cindy se detuvo un instante para descansar.</p> <p><i>“¡Qué suerte! La señora Holt todavía no ha comenzado a leer cuentos, se dijo para sí. Así que no es tan tarde como pensaba.</i></p> <p>“ —¡Ha llegado Cindy! —gritó Dennis cuando la vio. El niño estaba enyesado de las caderas para abajo, pero no se quería perder los cuentos.</p> <p>“Los otros niños también miraron.</p> <p>“ —¡Cindy! ¡Cindy! —la llamaban; era casi como un coro.</p> <p>“La señora Holt sonrió, pero Cindy se dio cuenta de que algo le pasaba. Por lo general, a aquella mujer de cabello cano se le veía reír en compañía de los niños.</p> <p>“—¿No se siente bien? —le preguntó Cindy quedamente.</p> <p>“La señora Holt movió la cabeza negativamente.</p> <p>“—Me he sentido mareada todo el día y he pensado que no iba a aguantar hasta que tú llegaras. Pero ahora que estás aquí, sé que todo marchará bien.</p> <p>“Cindy sintió calor en la cabeza al pensar en lo tentada que había estado de quedarse jugando al tenis con su amiga Donna cuando ésta le insistía que se quedara.</p> <p>“—No me gusta dejarte sola, Cindy —le dijo la señora Holt—, pero me voy tranquila a casa porque sé que todos los niños te quieren mucho. Es bueno saber que puedo contar contigo. Como hoy vas a estar sola, quizás sea mejor que les leas unos cuentos...</p>

“Cindy nunca les había leído cuentos a los niños. Al principio le temblaba la voz, pero poco a poco fue ganando confianza en sí misma.

“—Lees muy bien —le dijo Dennis—. ¡Igual que los demás!

Nuestra amiguita sonrió y le palmeó el brazo al niño.

“—Es que ustedes son mis amigos —le dijo.

“La tarde se pasó con rapidez, casi con demasiada rapidez.

“—Vas a volver, ¿verdad? —le preguntó Dennis a Cindy cuando ella se disponía a partir—. Dijiste que éramos amigos —dijo el niño con anhelo.

“Cindy regresó y le dio un abrazo.

“—Sí, *somos* amigos, y volveré. Te lo prometo.

“Cuando la jovencita salió del hospital, sabía a ciencia cierta que cumpliría con su promesa, con tanta frecuencia como fuera necesario” (Lucy Parr, “Nothing Important”, *Friend*, junio de 1973, págs. 43–45).

Análisis

- ¿Cómo creen que se sintió Cindy acerca de sí misma?
- ¿Quién se habría perjudicado si ella no hubiera cumplido con lo que se había comprometido a hacer?

Conclusión

Cita

“No debemos ser responsables *de vez en cuando* sino *siempre* responsables. Seamos fieles tanto en las cosas pequeñas como en las más grandes. ¿Soy una persona en la que todos pueden tener la seguridad de que cumpliré con cualquier asignación, ya sea la de dar un discurso en la Iglesia, realizar la obra de la orientación familiar, visitar a un enfermo o cumplir con el llamamiento de misionero de estaca o de una misión regular?” (Véase N. Eldon Tanner, “Confianza”, octubre de 1974, pág. 5.)

Presentación
por la maestra

Especifique que cuando cumplimos con lo que prometemos y asumimos totalmente nuestras responsabilidades, nuestra vida adquiere más valor, al igual que el reloj que indica la hora con precisión.

Aplicación de la lección

Pida a las alumnas que hagan una lista de las responsabilidades que tengan para la próxima semana, como por ejemplo las reuniones y las asignaciones de la Iglesia, los quehaceres de la casa, los compromisos con la familia, las asignaciones de la escuela, etc., y motívelas a tomar la firme determinación de ser responsables en el cumplimiento de estas obligaciones.

Debemos prepararnos para aceptar los cambios

OBJETIVO Que cada mujer joven se prepare para adaptarse a los cambios que se le presenten en la vida.

PREPARACIÓN

1. Lámina 16, de una oruga que se está transformando en mariposa, que se encuentra al final de este manual. Si le fuera posible, saque copias de esta lámina para cada una de las jovencitas de la clase.
2. Invite a alguien o a una de las alumnas de la clase para que cuente una experiencia en la que se haya adaptado bien a un cambio que haya habido en su vida.
3. Dé a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Presentación por la maestra

Ponga de relieve que la formación de una mariposa comienza en el huevo que se incuba, del cual sale la oruga. Ésta forma una crisálida, donde pasa un período de tiempo en el que parece que estuviera haciendo reposo, pero, en realidad, se está produciendo en ella un cambio rápido. Durante ese período es muy vulnerable a las fuerzas externas. Si en la última parte de esta etapa la oruga estuviera expuesta a mucho calor, las alas no se le desarrollarían debidamente. Por otro lado, si estuviera en un lugar muy seco, no sería muy fuerte. Pero si todo sale bien, la oruga puede convertirse en lo que debe ser: una mariposa.

Lámina

Exponga la lámina de la oruga convirtiéndose en una mariposa y ponga de relieve que, al igual que la oruga, nosotros también debemos experimentar cambios en la vida. Dichos cambios, ya sean externos o internos, físicos o espirituales, pueden transformarnos en personas más hermosas si se efectúan de acuerdo con el plan del Señor.

Los cambios son un aspecto normal de la vida

Presentación por la maestra

Diga que la vida es muy variada, que cada día nos trae algún cambio en nuestra vida. Alguien dijo que no hay nada tan constante como el cambio en sí, porque nuestra vida varía y se avanza constantemente.

Actividad en la pizarra

Pida a las jóvenes que mencionen algunos de los cambios que puedan ocurrir tanto a nivel personal como familiar y anote los comentarios que den en la pizarra. Entre ellos podrían estar el nacimiento, el casamiento, la muerte, el trabajo, los estudios, la obra misional, el mudarse a otra localidad, el formar un hogar y tener hijos. Otros podrían incluir las enfermedades, la vejez, los accidentes, el divorcio, el desempleo, la pérdida de posesiones materiales por incendio o inundación y el ganar o perder dinero.

Presentación por la maestra

Comente que hay cambios que son deseables y otros que no lo son y que es natural esperar con ansias los primeros y pensar que nunca tendremos que hacer frente a los cambios negativos, tanto en nuestra vida personal como familiar.

Análisis

Señale los cambios que haya escrito en la pizarra y pida a las alumnas que digan por qué algunos de ellos pueden ser fáciles o difíciles de vivir y por qué pueden ser una fuente de pesar o de contentamiento.

Especifique que, a veces, aun hasta los cambios positivos pueden ser difíciles de sobrellevar.

- ¿Cuáles son algunos de los cambios positivos que puede haber en la vida a los que quizás sea difícil adaptarse?

Diga que, por ejemplo, pensamos en el matrimonio como un acontecimiento muy feliz. Sin embargo, a veces es penoso para los padres ver partir a sus hijos del hogar; quizás la novia o el novio sienta un poco de incertidumbre al dejar la seguridad y la protección del hogar paterno. Todo haría pensar que la joven que se aleja del hogar de sus padres para estudiar o para trabajar se está enfrentando con un cambio favorable. No obstante, es posible que se sienta insegura y eche de menos a su familia. Cuando una joven tiene que aprender a mantenerse económicamente, puede aprender muchas cosas, pero también puede que tenga que pasar privaciones y cambiar su estilo de vida.

Presentación por la maestra

Mencione a la clase que los cambios de los que hayan hablado pueden ocurrir en la vida de cualquier persona y familia, ya sea ahora o en el futuro. Pero, sea como sea, es preciso que entendamos que esos cambios son parte de esta etapa mortal de prueba.

Cita

El presidente Spencer W. Kimball nos recordó lo siguiente:

“Antes de nacer en esta tierra, sabíamos que al venir adquiriríamos cuerpos físicos y experiencias de toda índole y que también tendríamos gozos y tormentos, bienestar y dificultades, comodidades y penalidades, salud y enfermedades, éxitos y fracasos; asimismo, sabíamos que al terminar nuestra jornada terrenal moriríamos. Sin embargo, desde allá aceptamos todas estas experiencias con grato corazón, ansiosos de hacer frente a lo favorable y lo desfavorable” (*La fe precede al milagro*, Deseret Book Company: Salt Lake City, Utah, 1983, pág. 105).

Podemos aprender a adaptarnos a los cambios con éxito

Presentación por la maestra

Destaque que a veces tenemos la libertad de escoger los cambios que se efectúan en nuestra vida y a veces no. Pero siempre tenemos el privilegio de escoger qué hacer cuando se presenten esos cambios. Cuando éstos se producen en nuestra familia, en especial cambios inesperados o negativos, sí podemos adaptarnos a ellos con buenos resultados.

Cita

Lea la siguiente cita:

“Se advierte la tendencia a considerar el cambio como un enemigo; muchos nos tornamos sospechosos ante la perspectiva de cambiar, y a menudo lo combatimos y resistimos antes de siquiera descubrir los efectos que dicha medida producirá. Cuando se analiza cuidadosamente el mentado cambio, puede originar las más significativas y profundas experiencias de la vida” (Marvin J. Ashton, “No temamos a los cambios”, *Liahona*, enero de 1980, pág. 90).

Análisis

- ¿Qué puede determinar la forma en que ustedes reaccionen ante un cambio? Déles tiempo para contestar y hacer comentarios.

Señale que lo que más puede ayudar a una persona a adaptarse a un cambio es la fe en el Señor y el conocimiento de que Él nos guiará y nos ayudará.

Relato

Lea el siguiente relato para ilustrar cómo una mujer, gracias a su fe en el Señor, encaró un cambio muy difícil que se produjo en su vida.

“En un cálido sábado del mes de marzo, desperté con los primeros rayos del sol sobre mi rostro. Mientras el resto de la familia dormía, me vestí y fui a caminar por el jardín... Mientras admiraba la belleza de las plantas y de nuestra nueva casa, sentí una gran gratitud por las bellezas de la tierra y por la felicidad con la cual habíamos sido bendecidos.

“Ese día mi esposo yo celebrábamos nuestras bodas de plata, y habíamos hecho planes para pasarlo juntos. Fuimos a comer a nuestro restaurante favorito y allí hablamos de los años que habíamos pasado juntos, de nuestra conversión a la Iglesia, del nacimiento de nuestros siete hijos y de las metas y los sueños que ya se habían cumplido. Recordamos con mucho amor el día en que nos hincamos al pie del altar, nueve años atrás, en el Templo de Salt Lake.

“Para finalizar el día, nos preparamos para asistir a la sesión de la conferencia de estaca del sábado por la noche. Cuando salíamos de la casa, miré a mi esposo y le pregunté: ‘¿Estás seguro de que esta blusa de color rojo tan fuerte me queda bien?’

“Y él me contestó: ‘Te pongas lo que te pongas, ¡tú siempre te ves hermosa!’

“Ésas fueron las últimas palabras que recuerdo haber escuchado de mi esposo.

“Mientras conducíamos por un boulevard para llegar al centro de reuniones, una camioneta que venía en sentido contrario se cambió al mismo carril en el cual íbamos nosotros, tratando de pasar a varios automóviles a la vez, en un predio de la carretera donde estaba prohibido adelantarse. Todos los esfuerzos por evitar el choque de frente fueron inútiles; mi esposo se dio cuenta de que no había forma de evitarlo y me cubrió con su cuerpo para protegerme.

“Después de eso, lo primero que oí fue el ruido que hacía el grupo de rescate cortando el metal del automóvil para sacarnos de allí. Tan pronto como recobré el conocimiento, supe que mi esposo había fallecido; no fue preciso que nadie me lo dijera. Al mismo tiempo que tuve esa percepción de esa terrible realidad, un espíritu de paz, calma y serenidad invadió todo mi cuerpo. ‘Phil ha muerto’, me susurró el Espíritu, ‘pero tú estarás bien; tu vida está en mis manos’.

“En medio de toda aquella confusión, desazón y angustia por la pérdida de mi esposo, comprendí, como nunca antes lo había comprendido, la paz a la que Cristo se refirió cuando dijo: ‘La paz os dejo, mi paz os doy; yo no os la doy como el mundo la da. No se turbe vuestro corazón, ni tenga miedo’ (Juan 14:27).

“Sufrí una fractura de cuello y otras heridas. A pesar del ruidoso trayecto hacia el hospital, del interrogatorio del personal médico y de la preocupación del obispo y del presidente de estaca, yo permanecí serena. *¿Por qué están todos tan preocupados?*, me preguntaba. *¿No saben que todo va a estar bien?...*

“Cuando regresé a casa después de haber estado internada cuatro semanas en el hospital, la tarjeta de aniversario que Phil me había dado estaba sobre el tocador, donde yo la había dejado. Una vez más volví a sentir el Espíritu de paz al leer de nuevo lo que mi esposo había escrito en ella: ‘Me es difícil imaginar el grado de gozo que alcanzaremos a medida que esta felicidad y este amor continúe creciendo a través de las eternidades. Con todo mi amor, Phil’ “ (Edith Rockwood, “Peace I Leave with You”, *Ensign*, abril de 1983, págs. 30–31).

Análisis

• ¿Qué le ayudó a la hermana del relato a sentir tanta paz ante un cambio tan difícil en su vida?

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a una joven que lea el pasaje de Juan 14:27.

• ¿Por qué es la paz que Cristo da diferente de la paz del mundo? (Su paz permanece con nosotros pase lo que pase.)

Presentación del invitado

Pida a la persona a la que haya invitado o a la alumna a la que haya asignado que cuente una experiencia que manifieste que es posible adaptarse a los cambios de la vida. La experiencia puede basarse en echar de menos a la familia cuando fueron a estudiar a otra ciudad o al campo misional, en ajustes debidos a mudanzas, en la incertidumbre de comenzar a estudiar en una nueva institución de enseñanza, en el fracaso de planes especiales, en la adaptación a limitaciones físicas o mentales, en el hacer frente a accidentes o la muerte de un ser querido o algo semejante.

Si el tiempo se lo permite, podría dar tiempo a las jóvenes para contar brevemente otras experiencias. Es posible que usted desee compartir alguna experiencia personal.

Conclusión

Presentación por la maestra

Recuerde a las jóvenes que todas las personas deben enfrentarse con los cambios que presenta la vida y que, por lo tanto, es preciso que ellas los acepten y se preparen para ello. Si son dignas y reconocen que gracias a los cambios de la vida pueden progresar espiritualmente, tendrán la capacidad de hacer frente al futuro sin temor. Entregue a las jóvenes copias del volante de la mariposa para que les recuerde que ellas pueden sacar provecho de los cambios que se produzcan en sus vidas.

Aplicación de la lección

Sugíérales que comenten los conceptos de esta lección en una noche de hogar con sus respectivas familias y que los apliquen a algún cambio al que se hayan tenido que adaptar.

OBJETIVO Que cada mujer joven procure mejorar el vínculo de amistad con los demás.

PREPARACIÓN

1. Consiga una hoja de papel y un lápiz para cada alumna.
2. Dé a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, de leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Cartel y análisis **Introducción**
 Explique que el famoso poeta y clérigo británico del siglo diecisiete, John Donne, escribió un poema en el cual decía: “El hombre no es una isla” (*Meditation 17*). Si lo desea, puede escribir esta frase en la pizarra o escribirla previamente en un cartel y poner éste a la vista de la clase. Dé a las alumnas tiempo para hacer comentarios de lo que la frase signifique para ellas.

El relacionarnos con otras personas nos hace progresar

Presentación por la maestra
 Destaque que el tener la necesidad de estar con otras personas es parte del plan del Señor. Vinimos al mundo como parte de una familia y dependiendo totalmente de los demás. En el transcurso de toda nuestra vida tenemos la necesidad de relacionarnos con otras personas. Dios reafirmó esta necesidad cuando puso a Adán y a Eva en el Jardín de Edén y dijo que “no es bueno que el hombre esté solo” (Génesis 2:18).

Análisis

- ¿Por qué necesitamos a otras personas? Déles tiempo para contestar y hacer comentarios.

Es posible que mencionen que dependemos de otras personas para que nos protejan, para sobrevivir (sobre todo cuando somos niños), para que nos enseñen y nos capaciten, para que nos ayuden a resolver problemas y a alcanzar metas, para querer y ser queridos y para tener alegría.

Actividad escrita

- ¿Por qué el asociarnos con otras personas nos ayuda a progresar?

Entregue una hoja de papel y un lápiz a cada alumna y pídale que hagan una lista de algunas metas que hayan alcanzado y de algunos de los talentos que hayan adquirido. Después que hayan hecho la lista, pida a algunas jóvenes en particular que lean algunos de los logros que hayan escrito en la hoja. Somete a discusión de clase la forma en que hayan alcanzado esas metas o en que hayan adquirido esos talentos. Hágalas notar que aunque fue preciso que hicieran un esfuerzo por alcanzarlos, no hubiesen podido lograr nada sin la ayuda de otras personas. Por ejemplo, una mujer joven no podría estudiar sin la ayuda de los padres, de los comités escolares, de los maestros y de los que pagan impuestos; no podría aprender a pintar, a tocar un instrumento musical, ni llegar a destacarse en los deportes ni enseñar una clase sin que alguien se lo enseñara. Incluso para obtener un testimonio necesitamos, en parte, de las enseñanzas y del ejemplo de los demás.

Análisis de pasajes de las Escrituras
 Pida a las jóvenes que busquen y lean el pasaje de Doctrina y Convenios 46:11–12. Haga notar que en esos versículos, el Señor se refiere a los dones espirituales.

- ¿Tienen todas las personas dones espirituales? ¿Hay quien tenga todos los dones?

Destaque que el Señor ha dado dones espirituales a toda persona y que todos tenemos dones diferentes. Especifique que Él espera que los usemos para perfeccionarnos y para llevar bendiciones a las personas que nos rodeen. En ese pasaje, el Señor nos hace saber que para Él es muy importante que nos ayudemos los unos a los otros y que progreseemos juntos.

Debemos aprender a mejorar las relaciones de amistad que tengamos con otras personas

Presentación por la maestra

Explique que el Señor desea que aprendamos a enriquecer, o sea, a hacer más plena y bella, la vida de los demás, pero hay muchas personas que creen que no tienen la aptitud que desearían tener para entablar una buena relación con los demás. Diga que es posible aprender a desarrollar el talento necesario para fortalecer nuestra relación con los demás.

Análisis en la pizarra

- ¿Qué podemos aprender para mejorar nuestra relación con los demás? Dé tiempo a las alumnas para hacer comentarios y escriba en la pizarra las sugerencias de ellas.

Si lo desea, podría destacar las siguientes tres ideas:

1. Estar dispuestas a allegarnos a las demás personas.
2. No criticar ni juzgar a los demás.
3. Orar y pedir tener mayor amor por nuestros semejantes.

Comente con las jóvenes estos conceptos en forma detallada. Para ello, emplee las ideas que ellas aporten y las siguientes sugerencias:

Estar dispuestas a allegarnos a las demás personas

Pídales que piensen en dos o tres de sus mejores amigos.

- ¿Surgieron esas amistades sin ningún esfuerzo de parte de ustedes? ¿Qué tuvieron que hacer para que fueran buenas amigas?

Haga notar que, con frecuencia, debemos estar dispuestas a allegarnos a los demás antes de entablar una amistad con ellos, ya que no podemos sentarnos y esperar a que ellos vengan a nosotros.

- ¿Cuáles son algunas de las razones por las que la gente teme acercarse a los demás y tratar de entablar una amistad? (La persona puede ser tímida, temer lo que otras personas puedan pensar o no querer tomarse la molestia de hacer el esfuerzo.)

- ¿Qué oportunidades para progresar puede perder una joven si es demasiado tímida y no se atreve a acercarse a los demás? (Puede perder oportunidades de dar a conocer el evangelio, de aprender importantes lecciones de otras personas, de disfrutar como sólo se puede hacer en compañía de los demás o de participar en actividades en grupo.)

Diga que, con frecuencia, a las jóvenes les es posible vencer la timidez si se centran más en otras personas que en sí mismas.

Caso de estudio

Pídales que piensen en el caso siguiente:

Hacía poco que Carolina era la presidenta de su clase de las Mujeres Jóvenes y no había llegado a conocer bien a sus compañeras porque se sentía intimidada cuando estaba con personas con las que no estaba muy familiarizada. Sentía cierta aprensión ante la responsabilidad de su llamamiento de llegar a conocer a todas las jovencitas y prestarles su ayuda. Temía que pensarán que no era un buen líder o que no era tan competente como ellas lo eran.

- ¿Qué podría hacer Carolina para vencer la timidez y cumplir con sus responsabilidades?

- ¿Qué perdería si no venciera la timidez?

No criticar ni juzgar a los demás

Pasaje de las Escrituras

Pida a las jóvenes que lean en Doctrina y Convenios 88:124, y recalque la frase “cesad de criticaros el uno al otro”.

- ¿Por qué creen que el Señor nos ha mandado que no busquemos defectos en los demás y que, cuando los hayan, los pasemos por alto? (Porque nos es más fácil amar a otros y ayudarles cuando destacamos sus puntos fuertes y no sus defectos. Nosotros no sabemos todos los pormenores de las otras personas y, por lo tanto, no estamos en condiciones de juzgar su comportamiento; el buscar los defectos de los demás no nos permite ver sus virtudes.)

Relato

Lea el siguiente relato para demostrar la importancia de no criticar a los demás:

Marta le hizo notar a Teresa lo desordenada que era Paula, la otra compañera de cuarto. En realidad, Teresa no se había dado cuenta de ello, pero después que Marta lo mencionó, no sólo comenzó a notarlo sino que también empezó a molestarle ese desorden. No obstante, pronto se percató de que su resentimiento hacia Paula estaba interfiriendo con la amistad que había habido entre ellas.

Entonces Tania pensó: *Todo marcha mejor cuando tratamos de edificar a los demás en vez de rebajarlos para parecer nosotros mejor que ellos.* Tania se dio cuenta de que los demás necesitan tanto de nuestro amor y apoyo como nosotros lo necesitamos de ellos.

Invite a las jóvenes a pensar en alguna ocasión en la que hayan criticado a una amiga. Después pídale que piensen qué sentirían si los demás las juzgaran con la misma severidad con que ellas han juzgado a esa persona. ¿Es de esperar que otras personas sean más comprensivas y tolerantes con ellas de lo que ellas son con los demás?

Orar y pedir tener mayor amor por nuestros semejantes

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a las jóvenes que lean el pasaje de Moroni 7:46–48.

- Según Moroni, ¿qué es la caridad?
- ¿Por qué creen que debemos orar y pedir en nuestras oraciones tener esa clase de amor hacia nuestros semejantes? (Si deseamos aprender a amar como Cristo ama, debemos recurrir a Él y pedirle que nos ayude a adquirir la capacidad de amar de esa forma.)
- ¿Cuáles serían los resultados si ustedes oraran para pedirle al Señor que les ayude a tener mayor amor por una persona en particular?

Los siguientes relatos ponen de manifiesto maneras de fortalecer la relación con los demás. Después de leer cada uno de ellos, pida a las jóvenes que mencionen lo que el personaje principal haya hecho para fortalecer el vínculo de la amistad.

Relato

“Todas las mujeres jóvenes del barrio fuimos a pasar la noche en una cabaña en las montañas. Susana era una jovencita tímida e insegura y era la primera vez que iba con el grupo. Algunas nos sentamos en el suelo para jugar un juego. Susana nunca lo había jugado antes, pero las otras jóvenes y yo lo conocíamos muy bien. Comencé a jugar con el mismo entusiasmo de siempre, haciendo la mejor jugada posible cada vez que me tocaba el turno y poniendo todo mi espíritu competitivo. Después de unos cuantos turnos, observé que Ana jugaba en forma muy cautelosa. Pronto me di cuenta de que estaba tratando de darle la ventaja a Susana para que ganara, en vez de aprovechar su turno para su propio beneficio. Resultó que Susana no ganó el partido, ni Ana ni las otras dos jovencitas que jugaban en el grupo. Yo gané el partido, y después me di cuenta de que había aprendido una lección que no he olvidado: Aprendí que no siempre tengo que jugar teniendo como meta ganar. Sí, gané el partido, pero me habría sentido más feliz si lo hubiera ganado Susana”.

- ¿Qué nos dice ese relato de la joven que lo narra? ¿Qué nos dice acerca de Ana? ¿Qué es lo más importante cuando se juega en grupo?

Relato

Una joven llamada Diana estará siempre agradecida por lo que una buena amiga hizo, sin que se lo pidiera, durante un período crítico de su vida. Cuando Diana tenía diecisiete años, cayó en un estado de depresión tan agudo que necesitó atención médica. Cuando su amiga Raquel se enteró de ello, se aseguró, con discreción, de estar siempre a su disposición cuando su amiga la necesitaba. Diana todavía asegura que las llamadas telefónicas de Raquel, las largas caminatas, los partidos de tenis y las extensas conversaciones que tenían sobre varios temas, incluso el de su enfermedad, desempeñaron un papel muy importante en la total recuperación de su salud y el de que se reintegrara a sus actividades normales.

- ¿Qué cualidades especiales demostró tener Raquel? ¿Cuál fue la recompensa de Raquel por todo lo que hizo por su amiga?
-

Conclusión

Presentación
por la maestra

Haga notar que el Señor nos ha dado a cada una de las personas que nos rodean para que nos ayudemos los unos a los otros a progresar y a prepararnos para la vida eterna. Todos dependemos de los demás para lograr nuestro máximo potencial.

Aplicación de la lección

Pida a cada una de las jóvenes que haga una lista de lo que podrían hacer para mejorar el vínculo que tengan con una persona en particular y que pongan en práctica los principios de esta lección durante las próximas semanas.

La administración de los recursos personales

Es posible llevar una vida ordenada

OBJETIVO Que cada mujer joven comprenda que si se organiza debidamente puede evitar situaciones apremiantes.

PREPARACIÓN

1. Consiga una hoja de papel y un lápiz para cada alumna.
2. Haga tiras de cartulina con las siguientes frases o escribalas en la pizarra: *Poner las cosas en orden de importancia; Eliminar todo lo que no sea importante; Mejorar los hábitos de trabajo y de estudio; Reconocer nuestras limitaciones.*
3. Dé a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Relato

Cuente el siguiente relato:

“Después de haber cenado con su familia, Elena leyó una vez más el ensayo que había escrito y, luego de corregir dos errores tipográficos, lo colocó en una carpeta amarilla. *Veintisiete páginas, pensó. Espero que nunca más tenga que volver a hacer un ensayo tan largo. Ojalá que a mi profesor le interese este tema.* Elena puso las hojas junto con otros artículos escolares. *Me alegro de haber comenzado a trabajar en él con anticipación; de otro modo, nunca lo habría terminado a tiempo para entregarlo mañana, pensó. Ese profesor es muy exigente.* Una vez que hubo terminado la tarea escolar, Elena salió de su habitación y se puso a mirar televisión con su hermano, antes de irse a la cama.

“A tres casas de la de Elena, otra de las alumnas de la clase sobre temas de actualidad, comió apresurada unos bocados de su plato favorito que había preparado su madre y dijo: ‘Lo siento mamá, pero no tengo tiempo para comer. ¡Mañana tengo forzosamente que entregar un ensayo y todavía no lo he empezado!’ Y se fue apresuradamente a su cuarto. Allí, el escritorio estaba cubierto de papeles con anotaciones, y era obvio que habían sido escritas a la ligera. *Al menos tengo algunos apuntes que anoche copié en la biblioteca; tengo que hacer este ensayo hoy, así tenga que escribir toda la noche.* Así que hizo espacio para poner la máquina de escribir en su lugar, le puso una hoja de papel y miró la primera hoja de anotaciones que tenía sobre el escritorio. *No voy a tener tiempo para hacer un borrador, dijo casi para sí, y ni pensar en revisarlo. Tengo que entregar esto mañana, sea como sea.* Cuando comenzó a escribir la primera y única versión del ensayo en el que el profesor se basaría para darle la clasificación del semestre, se preguntó: *¿Cuándo voy a aprender a no dejar las cosas para último momento?*” (Adaptado de Ron Woods, “Taking Control of Your Life”, *New Era*, septiembre de 1980, pág. 12.)

Análisis

- ¿A cuál de estas jóvenes se parecen ustedes? ¿Cuál de los ensayos creen que le habrá gustado más al profesor? ¿Cuál de las dos estudiantes se sentirá más satisfecha consigo misma?

Es posible llevar una vida ordenada

Presentación por la maestra

Las muchas y pequeñas decisiones que tomamos a diario influyen gravemente en nuestra vida. Una y otra vez, en el correr del día, debemos escoger entre una cosa y otra. Debemos participar en una actividad y excluir otras. Por lo tanto, es preciso que escojamos con prudencia.

Cita	<p>El presidente Spencer W. Kimball dijo:</p> <p>“El Salvador... nos enseñó cuán importante es saber hacer uso del tiempo. Esto no significa que no debe haber nunca tiempo para la recreación, ya que debe haber también un período para contemplar y renovarse, pero jamás debe haber tiempo para simplemente perderlo. La administración de nuestro tiempo es asunto de suma importancia, puesto que éste es el ingrediente del que está compuesta la vida y es una de las pocas cosas que no pueden ser reprocesadas” (“Jesús: el Líder perfecto”, <i>Liahona</i>, agosto de 1983, pág. 10).</p>
Presentación por la maestra	<p>Explique que todos contamos con la misma cantidad de tiempo: veinticuatro horas por día. Si las desperdiciamos, viviremos abrumadas, bajo mucha presión y sin poder ejercer control sobre nuestra vida. Parecería que la vida nos lleva de una situación crítica a otra.</p> <p>Ponga de relieve que muchos llevan una vida muy ocupada y que es muy fácil pasar de una situación apremiante a otra. Sin embargo, nos es posible evitar muchas de esas situaciones.</p>
Tiras de cartulina	<p>Exponga las tiras de cartulina que haya preparado con anticipación o escriba en la pizarra las frases de referencia. Permita que las jóvenes comenten cómo cada una de esas sugerencias puede ser de beneficio para aprender a tener control del tiempo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Poner las cosas en orden de importancia.</i> Todas las semanas, o todos los días, piensen en lo que tengan que hacer. Decidan cuáles son las cosas más importantes y entonces háganlas primero que nada. 2. <i>Eliminar todo lo que no sea importante.</i> Es posible que se den cuenta de que algunas cosas son una pérdida de tiempo y que no les brindan ningún beneficio. Eliminen todo lo que no sea importante. 3. <i>Mejorar los hábitos de trabajo y de estudio.</i> Tengan disciplina para trabajar y estudiar con ahínco. Comiencen a hacer las cosas que requieran mucho tiempo con bastante anticipación. 4. <i>Reconocer nuestras limitaciones.</i> Recuerden que no hay nadie que pueda hacerlo todo. Por lo tanto, fíjense metas que puedan cumplir y que no estén fuera de su alcance. No se comparen con los demás porque todos tenemos dones diferentes. <p>Pida a las jóvenes que compartan con las demás experiencias que hayan tenido en poner en práctica esas sugerencias.</p>
Relato	<p>Cuente que una joven que vivió en la época de los pioneros de la Iglesia encontró la solución para alcanzar las metas que se fijara y ejercer control sobre la vida. Se llamaba Ellis Reynolds Shipp y llegó a ser una de las primeras mujeres doctoras en Utah.</p> <p>“Cuando era joven, me fijé un plan de estudios que me ha sido de mucho beneficio con el correr de los años. Me era muy difícil concentrarme durante las ocupadas horas del día, así que comencé a estudiar a las cuatro de la mañana y dedicar tres buenas horas de estudio antes de que comenzara el bullicio de los quehaceres de la casa” (<i>The Early Autobiography and Diary of Ellis Reynolds Shipp, M.D.</i>, compilado por Ellis Shipp Musser, Salt Lake City: Deseret News Press, 1962, pág. 64).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué podemos aprender del ejemplo de Ellis Reynolds Shipp? <p>Destaque que cuando elegimos con mucho cuidado y con espíritu de oración en qué vamos a ocupar el tiempo, obtenemos buenos resultados y nos sentimos satisfechas con nosotras mismas.</p>

Debemos hacer todas las cosas con prudencia y orden

Cita	<p>“...hacer frente a los diversos y complejos problemas de la vida cotidiana no es tarea fácil y puede trastornar el equilibrio y la armonía que buscamos. Muchas personas que se preocupan por esto hacen grandes esfuerzos por mantener ese equilibrio, pero a veces se sienten abrumadas y derrotadas... Muchas personas tienen sobre sí serias demandas que provienen de sus responsabilidades cívicas, religiosas, laborales, familiares y hogareñas; mantener todo en equilibrio puede ser un problema serio” (M. Russell Ballard, “El equilibrio en las exigencias de la vida”, <i>Liahona</i>, julio de 1987, pág. 12).</p>
------	--

Análisis de pasajes
de las Escrituras

En una época en la vida de José Smith, cuando todavía era joven y estaba recuperándose de una desilusión muy grande, el Señor le dio un consejo lleno de comprensión que puede muy bien aplicarse a todos los que nos sintamos frustrados por nuestra aparente incapacidad para tener orden en nuestra vida.

Pida a una de las jóvenes que lea el pasaje de Doctrina y Convenios 10:4.

- ¿Qué nos enseña este pasaje acerca de cómo debemos administrar nuestro tiempo y nuestras energías?

Haga notar que el rey Benjamín se refirió a ese mismo tema cuando dirigió la palabra a los nefitas. Él les exhortó a vivir el evangelio en toda su plenitud, a alimentar al hambriento y a ministrar a los necesitados, pero también les dio un consejo.

Pida a las jóvenes que lean en Mosíah 4:27.

- ¿Cómo podemos poner en práctica ese consejo en nuestra vida?

Aclare que el Señor no requiere que corramos más rápido ni que trabajemos más de lo que nuestras fuerzas lo permitan, pero sí espera que seamos diligentes y prudentes y que tengamos buen juicio a fin de hacer las cosas que Él sabe que podemos hacer.

Presentación
por la maestra

Conclusión

Destaque que todos somos responsables de la forma en que usemos el tiempo y que depende de nosotras el que nuestros días sean por lo general productivos y metódicos o caóticos y agitados. El Señor desea que le sirvamos todos los días de la mejor manera posible.

Diga que en esta vida se nos han dado dos dones valiosísimos: el tiempo y la libertad para utilizarlo como queramos. El uso que le demos a nuestro tiempo determinará la clase de vida que llevemos.

Aplicación de la lección

Entregue a cada una de las jóvenes una hoja de papel y un lápiz para que anoten cómo habrán de poner en práctica las sugerencias que se hayan mencionado hoy a fin de saber administrar y utilizar el tiempo en forma más eficaz.

OBJETIVO	Que cada mujer joven aprenda a escoger con prudencia una ocupación, un oficio o una carrera.
----------	--

PREPARACIÓN	<ol style="list-style-type: none">1. Consiga una hoja de papel y un lápiz para cada alumna.2. Consiga, si los hay disponibles en su área, folletos y publicaciones sobre los varios oficios, profesiones y carreras entre los que puedan escoger las jóvenes. Déselos a las alumnas que tengan interés en ellos.3. Dé a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.
-------------	---

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN	Es importante escoger una ocupación
Análisis	Distribuya las hojas de papel y los lápices entre las jóvenes y pídale que hagan una lista de las ocupaciones, los oficios o de las carreras en los que tengan interés. Una vez que hayan terminado, pregunte a cada una de ellas cuál de todas les gusta más y por qué.
Presentación por la maestra	Dígales que, como mujeres jóvenes, ellas deben tener en mente dos carreras: Primero, la de ser ama de casa y segundo, hacer algo que les permita ganar dinero para mantener a la familia, en caso que sea necesario. Muchas mujeres, ya sea antes de casarse o después de que los hijos se hayan criado, tienen tiempo para dedicarse a una ocupación. Destaque que es importante saber escoger bien una carrera, un oficio o una ocupación ya que la que escojamos puede afectar nuestra vida de muchas formas: puede determinar el lugar donde vivamos, los amigos que tengamos, los años de estudio, el costo de los estudios, el sueldo que ganaremos y si podremos ayudar o no a los miembros de nuestra familia. Sea cual sea la carrera que escojamos, debemos prepararnos para rendir al máximo.
Cita	El presidente Howard W. Hunter dijo: “Hay muchas razones importantes por las que las hermanas de la Iglesia deben hacer planes con miras a trabajar... Deseamos que, antes de casarse, estudien o se capaciten para una ocupación antes de contraer matrimonio. De esa forma, si quedaran viudas o si se divorcieran y tuvieran que salir a trabajar, podrán hacerlo en algo que esté bien remunerado y que sea de su agrado. En el caso de que no se casen, la mujer tiene todo el derecho de seguir una carrera que le permita magnificar sus dones y talentos” (“Prepare for Honorable Employment”, <i>Ensign</i> , noviembre de 1979, pág. 124).
Análisis	<ul style="list-style-type: none">• La ocupación que estén considerando, ¿de qué forma podría mejorar la vida de ustedes, tanto ahora, mientras se capacitan, como en el futuro?• ¿Cómo pueden utilizar sus talentos en esa carrera que hayan escogido?• ¿Cómo beneficiaría a una familia?• ¿Les permitiría esa carrera mantenerse a sí mismas?

	Hay ciertas pautas que podemos seguir para escoger una carrera
Cita	Lea la siguiente declaración del presidente Howard W. Hunter, la que proporciona ciertas pautas a seguir para escoger una ocupación: “El trabajo que escojamos hacer debe ser honorable y debe ofrecernos la oportunidad de progresar. El ideal sería que buscáramos un trabajo que se ajustara a nuestros intereses, a

nuestra aptitud y a la capacitación que podamos adquirir. El trabajo [de una persona] debe ir más allá de la necesidad de proveer una entrada de dinero adecuada; debe darle un sentido de valor personal y ser de su agrado; debe ser algo que le despierte el deseo de ir a hacerlo todos los días.

“Me gustaría sugerir una definición del ‘trabajo honorable’. El trabajo honorable es un trabajo honrado. En él, la persona trabaja con ahínco, cumpliendo concienzudamente sus deberes. No incluye fraudes, ni embustes, ni engaños; el producto o el servicio que se provea es de alta calidad y el patrón, el cliente o el paciente recibe más de lo que espera recibir. El trabajar en forma honorable es nuestra obligación, y al hacerlo, no debe haber nada que debilite la moral del público. Por ejemplo, no debe estar relacionado con el tráfico de bebidas alcohólicas, de narcóticos ilegales ni de juegos al azar. El trabajo honorable es útil, proporciona mercaderías o presta servicios que hacen que el mundo sea un lugar más bello en el cual vivir” (“Prepare for Honorable Employment”, *Ensign*, noviembre de 1979, págs. 122–23).

Presentación por la maestra y análisis

Diga que hay ciertas pautas que podemos seguir para escoger una ocupación que nos sea de beneficio, tanto ahora como en el futuro. Comente con las alumnas las siguientes tres pautas:

1. *Aprender acerca de nosotras mismas.*

Haga notar que cuando vayamos a escoger una ocupación, nos será de mucho beneficio tener muy en cuenta nuestros puntos fuertes, nuestras metas, las cosas que nos gusta hacer y el talento que tengamos.

Explique que debemos cerciorarnos de que la carrera que escojamos nos permita conservar nuestro código de valores éticos y alcanzar las metas que nos hayamos fijado en la vida. Los requisitos del trabajo no deben hacernos violar las leyes de Dios ni nuestra tabla de valores éticos personales. También es importante tener en cuenta el ambiente donde trabajaremos y la influencia que éste pueda tener en nuestras metas eternas. Debemos evitar ocupaciones que nos requieran transigir nuestros principios morales o que nos alejen de nuestras metas eternas.

• ¿Afectará la ocupación que hayan escogido los principios que ustedes tienen y las metas que se hayan fijado?

Ponga de relieve que sería conveniente que antes de escoger una ocupación, determinaran qué es lo que más les gusta hacer. Es posible que les guste alguna materia en particular que estén estudiando en la escuela o lo que hagan como entretenimiento personal. A veces, el leer un libro o el observar cómo otros desempeñan su trabajo puede despertarnos el interés en algo determinado.

Relatos

Cuente los siguientes tres relatos:

Una vez al mes, una clase de las Mujeres Jóvenes iba a un hospital para hacer trabajo voluntario, lo que despertó en una de ellas el deseo de ser enfermera. En la actualidad, es supervisora de enfermeras en un hospital importante.

A otra jovencita le gustaban mucho los animales y se ofreció para trabajar como voluntaria en una clínica veterinaria que estaba cerca de su casa. Con el tiempo, le ofrecieron un empleo y entonces se dio cuenta de que ésa era su vocación.

El gran deseo de coser se convirtió en una vocación para otra joven. A través de los años, fue perfeccionándose confeccionando ropa para ella y para sus hijos. Cuando éstos crecieron, comenzó a trabajar de modista haciendo trajes para un estudio de televisión que estaba cerca de su casa. Gracias a la alta calidad de sus confecciones, un año después pasó a ser la directora del departamento de ropa y disfraces de dicho estudio de televisión.

Presentación por la maestra

Haga notar que también deberíamos tener en cuenta la habilidad y el talento que tengamos. Hay personas que tienen un talento natural en un campo determinado, pero otras lo adquieren con estudio y paciencia. La destreza que una persona tenga para hacer algo en particular puede influir mucho en el éxito que tenga en su trabajo.

Pida a las jóvenes que piensen en el talento y en la habilidad que tengan en estos momentos.

- ¿De qué forma los podrán poner en práctica en la ocupación que hayan considerado seguir?

2. Informarse acerca de distintas profesiones u oficios

Explique que además de aprender acerca de nosotras mismas, es preciso que nos informemos sobre los posibles trabajos que haya en su localidad.

- ¿Qué fuentes de información tienen en su localidad en cuanto a inclinación vocacional?

Mencionen las fuentes de información que tengan disponibles, las cuales podrían ser los asesores y los maestros de escuela, las organizaciones de los negocios locales, las escuelas industriales o de comercio y los miembros de la comunidad que tengan experiencia en aptitud vocacional.

Si supiera que alguna de las jóvenes ha tenido una experiencia positiva en el uso de esas fuentes de recursos, ínstela a que la comparta con las demás.

3. Tomar una decisión con espíritu de oración

Cita

Diga que la oración es un aspecto muy importante para tomar una decisión. El presidente Howard W. Hunter aconsejó lo siguiente a los jóvenes que se encuentren en la disyuntiva de escoger una ocupación: "La oración debe estar presente durante todo el proceso de la elección de una ocupación. Es esencial que al mismo tiempo que estemos recopilando información, tomando decisiones, adquiriendo la capacitación adecuada y la experiencia necesaria y después buscando empleo, hagamos que la oración sea parte de todo ese esfuerzo y dedicación. La decisión es nuestra, pero el Señor nos dará más sabiduría si buscamos Su guía con verdadera intención. ("Prepare for Honorable Employment", *Ensign*, noviembre de 1979, pág. 123).

Análisis de pasajes de las Escrituras

Recalque que el Señor espera que decidamos lo que deseamos hacer y que después lo confirmemos con Él.

Lea en Doctrina y Convenios 9:7–9. Según este pasaje, ¿cómo nos ayudará el Señor a tomar una decisión en cuanto a la elección de una ocupación?

Conclusión

Diga que el escoger una carrera es algo muy importante para la persona joven. Pero si siguen las pautas que se han presentado en esta lección y buscan la guía del Señor, las jóvenes pueden prepararse para tomar la decisión que sea mejor para cada una de ellas.

Aplicación de la lección

Inste a cada una de las jóvenes a repasar los puntos que se han estudiado en esta lección y a determinar lo que puede hacer para escoger una ocupación si ya no lo hubiera hecho.

Actividad que se sugiere

Planeen reunirse una tarde para que las jóvenes digan lo que hayan averiguado sobre las carreras en las que estén interesadas. Es posible que deseen tener entrevistas, con personas que les puedan proporcionar información acerca de su campo de interés, visitar lugares de empleo y leer publicaciones que hablen de las ocupaciones que las jóvenes hayan escogido.

OBJETIVO	Que cada mujer joven aprenda a administrar el dinero con prudencia.
PREPARACIÓN	Dé a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.
SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN	El Señor nos ha dado firme consejo en cuanto al manejo del dinero
Apuntes en la pizarra	Escriba en la pizarra lo siguiente: <i>La forma en que administramos el dinero afecta todos los aspectos de nuestra vida.</i> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué forma afecta nuestra vida la administración del dinero?
Análisis de pasajes de las Escrituras	Pida a las jóvenes que lean el pasaje de Doctrina y Convenios 29:34. <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera puede la administración del dinero afectarnos desde el punto de vista espiritual? <p>Explique a las jóvenes que si aprenden ahora a ser prudentes en la administración del dinero, les servirá de mucho en lo futuro. Si hacemos nuestra parte, el Señor nos ayudará a ser frugales en la administración del dinero ya que, por medio de los líderes de Su Iglesia, nos ha dado a conocer las pautas que debemos seguir.</p>
Apuntes en la pizarra	Escriba en la pizarra los seis aspectos del buen manejo del dinero que figuran a continuación. Pida a las jóvenes que lean las preguntas que se encuentran en cada uno de los aspectos y que hagan comentarios sobre cómo poner en práctica en su vida el consejo correspondiente y de qué forma puede ser para ellas una bendición en el futuro. Si lo desea, escriba en la pizarra los conceptos principales.
Citas y análisis	1. <i>Las contribuciones a la Iglesia</i> <p>“A menudo me pregunto si nos damos cuenta de que el pagar el diezmo no es hacer una donación a la Iglesia, sino cumplir con una deuda que tenemos con el Señor, porque Él es la fuente de todas nuestras bendiciones, incluso la de la vida.</p> <p>“El pago del diezmo es un mandamiento que lleva aparejada una promesa; y si lo obedecemos, se nos promete que recibiremos ‘de la abundancia de la tierra’. Esta prosperidad consiste en algo más que bienes materiales; puede referirse a gozar de salud y de una mente alerta, a tener solidaridad familiar y progreso espiritual. Espero que si hay alguno de vosotros que no esté pagando un diezmo íntegro, procure tener la fe y la fortaleza para hacerlo. Conforme cumplan con esta obligación hacia nuestro Creador, sentirán una grande y maravillosa felicidad, una felicidad que sólo llegan a conocer los que son fieles a este mandamiento” (véase N. Eldon Tanner, “La administración financiera”, <i>Liahona</i>, enero de 1980, pág. 149).</p>
	2. <i>Las deudas</i> <p>“La Primera Presidencia desea instar a todos los miembros de la Iglesia a seguir el ejemplo de la Iglesia y vivir de acuerdo con la entrada que se tenga. Toda persona que gaste más de lo que reciba se encamina hacia el desastre económico. El dinero que se pide prestado no se debe considerar como un ingreso... No es prudente pedir dinero prestado para costear los gastos del diario vivir, ya sea que se reciba ese dinero en efectivo o se compre algo a plazos. Por lo tanto, instamos a todos los miembros a que sean frugales, prudentes, industriosos, mesurados, ahorrativos y que lleven una vida virtuosa” (J. Reuben Clark, hijo, citado en “Making Money More Valuable”, <i>Relief Society Magazine</i>, octubre de 1957, pág. 695).</p>

“Debéis hacer todo lo que esté a vuestro alcance por liquidar vuestras deudas y tener siempre solvencia económica. Entiendo que es preciso pedir dinero prestado para comprar casa o para costearos los estudios y, a veces, para pagar el transporte. Fuera de eso, debéis pagar las cosas en efectivo” (Ezra Taft Benson, “The Gospel Teacher and His Message”, discurso pronunciado ante los maestros de religión, 17 de septiembre de 1976).

3. Los ahorros

“Si deseáis ser ricos, ahorrad todo lo que podáis. Un tonto puede ganar dinero, pero sólo el prudente ahorra y dispone del dinero para su provecho” (Brigham Young, *Discourses of Brigham Young*, sel. John A. Widtsoe, Salt Lake City: Deseret Book Co. 1941, pág. 292).

“Con todo mi respeto, os insto a regiros por los principios del trabajo, del ahorro y de la autosuficiencia... Tened un nivel de vida que esté de acuerdo con lo que ganéis y ahorrad parte de esa ganancia en forma regular” (Ezra Taft Benson, *The Teachings of Ezra Taft Benson*, Salt Lake City: Bookcraft, 1988, págs. 262–263).

“Ya sea que lo aprendamos temprano o tarde en la vida, todos tenemos que aprender a disciplinarnos, a controlar nuestros apetitos y nuestras tentaciones económicas. Bendecido es el que aprende a gastar menos de lo que gana y ahorra para cuando lleguen tiempos difíciles” (véase N. Eldon Tanner, “La administración financiera”, *Liahona*, enero de 1980, pág. 149).

4. La fuerza de voluntad

“Si no podéis obtener todo lo que queréis, aprended a privaros de lo que no podéis comprar al contado; y convenceos de que debéis adquirir sólo lo que vuestros recursos os lo permitan” (Brigham Young, *Discourses of Brigham Young*, sel. John A. Widtsoe, Salt Lake City: Deseret Book Co. 1941, pág. 293).

“He descubierto que no hay ninguna forma de conseguir jamás *ganar más* de lo que podemos gastar, y estoy convencido de que lo que nos brinda paz de conciencia no es la cantidad de dinero que ganemos, sino el *tener control* sobre él. El dinero puede ser un siervo obediente; pero también puede ser un exigente tirano. Aquellos que son capaces de planificar su nivel de vida a fin de tener siempre su pequeño sobrante *tienen absoluto control de su situación*; pero los que gastan más de lo que ganan *son controlados por su situación*, son esclavos de la misma... La clave para gastar menos de lo que ganamos es simple: se llama *disciplina*” (véase N. Eldon Tanner, “La administración financiera”, *Liahona*, enero de 1980, pág. 149).

5. El presupuesto

“No importa si tenemos mucho o poco dinero para los gastos de la semana o del mes, es preciso que lo utilicemos con sabiduría. Nosotros somos quienes debemos establecer un presupuesto y ajustarnos a él. Muchos dicen que vivir dentro de un presupuesto le quita gusto a la vida y la hace demasiado limitada; pero aquellos que no quieren tener la inconveniencia de un presupuesto deben sufrir las angustias de vivir fuera de él. La Iglesia opera dentro de un presupuesto. Los negocios que tienen éxito funcionan dentro de un presupuesto. Las familias que están libres de deudas agobiadoras tienen un presupuesto. Las normas de un presupuesto favorecen un mejor funcionamiento y a una mejor administración” (Marvin J. Ashton, “It’s No Fun Being Poor”, *Ensign*, sept. de 1982, pág. 75).

6. La honradez

“*Sed honrados en todos vuestros asuntos de finanzas*. El ideal de la integridad jamás pasará de moda, y se aplica a todo lo que hacemos. Como líderes y miembros de la Iglesia debemos dar el ejemplo perfecto de integridad” (N. Eldon Tanner, “La administración financiera”, *Liahona*, enero de 1980, pág. 152).

“En la mentira hay pecado. El ser víctimas de la mentira es una verdadera tragedia. El caer en las garras de la deshonestidad y las falsas interpretaciones no es cosa que suceda en forma instantánea. Una pequeña mentira o acto deshonesto conduce a otro hasta que el infractor cae en las garras del engaño... Cada vez que empeñemos nuestra palabra debemos preguntarnos a nosotros mismos: ‘¿Es correcto?’ ‘¿Es cierto?’ En vez de ‘¿Me conviene?’ ‘¿Me dará alguna ganancia?’” (Marvin J. Ashton, “No hay nada de malo”, *Liahona*, julio de 1982, pág. 20).

Podemos ser más felices si administramos debidamente el dinero

Presentación
por la maestra

Haga notar que la gente de todo el mundo tiene niveles económicos muy diferentes. No obstante, toda persona puede tener mayor tranquilidad y paz interior si sabe administrar los fondos que tenga disponibles.

Relatos

Cuente los siguientes relatos de unas jóvenes que aprendieron a administrar el dinero con prudencia.

Charo siempre había soñado con ir a la capital, y durante el correr de dos años planeó el viaje y ahorró dinero. Pero dos semanas antes de partir, el dentista le informó que debía arreglarse el diente que le había estado doliendo. Por suerte, Charo tenía ahorrado dinero para casos de emergencia que le sirvió para cubrir parte de la cuenta del dentista, pero tuvo que usar algo del dinero que había destinado para el viaje. A fin de poder hacer el viaje, tuvo que cancelar algunas de las cosas que había pensado hacer. Y en dos semanas, partió feliz para hacer el viaje que tanto había deseado.

• ¿Qué hacía Charo para cubrir los gastos de emergencia? ¿Por qué pudo hacer lo que hizo?

Cuando Jaime y Carolina se casaron, todavía estaban asistiendo a la universidad. A pesar de que sus recursos económicos eran limitados, ambos estaban deseosos de terminar la carrera. Jaime trabajó durante las vacaciones de verano mientras Carolina estudiaba. De ese modo, ganó suficiente dinero para pagarse los estudios de un año más.

A fin de que Jaime terminara la carrera ese año, tuvo que tomar varias materias a la vez y trabajar los sábados. El apartamento en que vivían era muy pequeño, pero el costo del alquiler estaba dentro de los límites de su presupuesto. De ese modo, pagaban siempre el diezmo y las ofrendas de ayuno primero que nada. Además, trataban de ahorrar un poquito todos los meses. Antes de que terminara el año, tuvieron un hijito. Jaime estudiaba mucho y sacaba buenas notas. Por otro lado, Carolina también se las arregló para terminar sus estudios.

Después de haberse recibido, a Jaime le hicieron una oferta de trabajo en el campo de la enseñanza. Como siguieron siendo frugales, pudieron ahorrar aún más y, en pocos años, se compraron una casita.

Análisis

Pida a las alumnas que den ejemplos de personas que sean frugales y que sepan administrar el dinero debidamente. Invítelas a sugerir cosas que una mujer joven de la localidad podría hacer para manejar el dinero con prudencia.

Conclusión

Expresé su testimonio de lo importante que es para usted saber administrar el dinero e inste a cada una de las jóvenes a hacer los cambios que sean necesarios para comenzar a ser más cuidadosas con el dinero.

Actividad que se sugiere

Con la aprobación de su líder del sacerdocio, invite a un miembro del barrio que sepa administrar bien el dinero para que explique algunos métodos sobre el tema y cómo hacer un presupuesto de los gastos.

Adquiramos habilidades directivas

Los mensajes de los profetas Santos de los Últimos Días

OBJETIVO Que cada mujer joven se dé cuenta de cuán importantes son los mensajes de los profetas Santos de los Últimos Días que se presentan en esta lección.

PREPARACIÓN

1. Repase la lección 48 en cuanto a cómo elaborar una lección tomando información de los discursos de las conferencias generales. Presente el tema de esta lección como sea de mayor beneficio para las jóvenes de su clase.
2. Dé a algunas de las jóvenes la asignación de contar los relatos, leer los pasajes de las Escrituras y las citas que usted desee.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

(El siguiente material se ha sacado del discurso que el presidente Ezra Taft Benson dirigió a las mujeres jóvenes de la Iglesia, que se encuentra en la revista *Liahona*, enero de 1987, págs. 82–87.)

“Mis queridas hermanas, ésta ha sido una reunión maravillosa. ¡Qué gran oportunidad es para mí reunirme con las hijas escogidas de nuestro Padre Celestial congregadas en centros de reuniones de todo el mundo!...

“¡Cuán grandes esperanzas tengo para vosotras, mi jóvenes hermanas! ¡Cuán grandes esperanzas tiene para vosotras nuestro Padre Celestial!

“Habéis nacido en estos tiempos por un propósito sagrado y glorioso. No fue por casualidad que se os ha reservado para venir a la tierra en esta última dispensación, la del cumplimiento de los tiempos. Vuestro nacimiento en esta época en particular se preordenó en las eternidades.

“Debéis ser hijas reales del Señor en los últimos días. Sois una ‘juventud bendita’ (*Himnos de Sión*, número 56).

Fortaleced a vuestra familia

“Mis jóvenes hermanas, me da gusto ver a tantas de vosotras al lado de vuestras madres esta noche. Os aconsejo a todas que os acerquéis a vuestra madre. Amadla; respetadla; honradla; recibid el consejo de vuestra madre conforme ella os ame y os enseñe con rectitud. Honrad y obedeced a vuestro padre conforme él sea la cabeza del hogar; emulad sus cualidades espirituales.

“Mujeres jóvenes, la unidad familiar es eterna y debéis hacer todo lo posible por fortalecer esa unidad. En vuestras propias familias, fomentad la noche de hogar familiar y participad activamente en ella. Fomentad también la oración familiar. Arrodillaos con vuestra familia en aquel círculo tan sagrado. Haced vuestra parte por hacer crecer la verdadera unidad y solidaridad familiar.

“En un hogar así no existe la brecha de comunicación entre las generaciones, la cual es un instrumento del diablo. La amistad más importante que debéis cultivar es la de vuestros hermanos y hermanas y la de vuestro padre y vuestra madre. Amad a vuestra familia y sedle leales. Sentid un interés sincero en vuestros hermanos y hermanas y ayudad a llevar sus cargas para que podáis decir con sinceridad: ‘No me importa lo que me cueste, porque es mi hermano’.

“Recordad que la familia es una de las mejores fortalezas para protegernos de la maldad de nuestros días.

“Ayudada a mantener fuerte y unida a vuestra familia, y digna de recibir las bendiciones de nuestro Padre Celestial. Al hacerlo, recibiréis fe y esperanza y fortaleza que bendecirán para siempre vuestra vida.

Leed las Escrituras diariamente

“En seguida, jovencitas, quisiera exhortaros a participar en un programa diario de lectura de las Escrituras y meditación en ellas. Recordamos la experiencia que tuvo nuestro amado profeta, el presidente Spencer W. Kimball. Siendo un joven de catorce años, aceptó el cometido de leer la Biblia de tapa a tapa. La mayor parte la leyó a la luz de una lámpara de petróleo en su dormitorio del ático de la casa. Leyó todas las noches hasta completar las 1.519 páginas, lo cual le tomó aproximadamente un año; pero alcanzó su meta.

“De entre los cuatro libros canónicos de la Iglesia —la Biblia, el Libro de Mormón y Doctrina y Convenios y la Perla de Gran Precio— yo os exhortaría particularmente a leer una y otra vez el Libro de Mormón y meditar sobre sus enseñanzas y aplicarlas en vuestra vida. El profeta José Smith se refirió al Libro de Mormón como ‘el más correcto de todos los libros sobre la tierra, y la clave de nuestra religión; y que un hombre [o una mujer] se acercaría más a Dios por seguir sus preceptos que los de cualquier otro libro’ (*Enseñanzas del profeta José Smith*, págs. 233–234).

“Jovencitas, el Libro de Mormón cambiará vuestra vida; os fortalecerá contra la maldad de nuestros días; infundirá en vuestra vida una espiritualidad que no puede brindaros ningún otro libro; será el libro más importante de todos los que leáis para prepararos para hacer frente a los problemas de la vida. Una jovencita que ame y conozca el Libro de Mormón, que lo haya leído varias veces, que tenga un profundo testimonio de su veracidad, y que aplique sus enseñanzas en su vida, podrá vencer las astucias del diablo y será un instrumento útil en las manos del Señor.

“También quisiera animaros, jóvenes hermanas, conforme os acerquéis a los años de la adolescencia, a que recibierais vuestra bendición patriarcal. Estudiadla detenidamente y consideradla como Escritura personal dirigida exclusivamente a vosotros, porque eso es. Una bendición patriarcal es ‘una declaración profética de [vuestra vida] y misión... con bendiciones, advertencias y admoniciones de acuerdo con lo que el patriarca se sienta inspirado a dictar’ (Heber J. Grant; J. Reuben Clark, hijo; David O. McKay, en *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, comp. James R. Clark, 6 tomos, Salt Lake City: Bookcraft, 1965–1975, 6:194).

“Jovencitas, recibid vuestra bendición patriarcal bajo la influencia del ayuno y la oración, y después leedla con regularidad para que sepáis la voluntad de Dios para vosotras.

Asistid a todas las reuniones de la Iglesia

“Ahora quisiera dirigir vuestra atención a la importancia de asistir a todas las reuniones de la Iglesia. La asistencia fiel a dichas reuniones proporciona bendiciones que no se pueden recibir de ninguna otra manera.

“Asistid todos los domingos a la reunión sacramental. Escuchad detenidamente los mensajes. Rogad al Padre por el espíritu de comprensión y por un testimonio. Participad de la Santa Cena con manos limpias y un corazón puro.

“Asistid todos los domingos a las clases de la Escuela Dominical. Escuchad detenidamente la lección y participad en los análisis. Como resultado, llegaréis a ser doctas en el evangelio y vuestro testimonio crecerá.

“Asistid todos los domingos a las reuniones de las Mujeres Jóvenes y asistid a las actividades semanales. Aprended bien vuestras responsabilidades en el evangelio y luego ponedlas en práctica con diligencia.

“Asistid con regularidad a seminarios y graduados de este programa. La instrucción que se da en seminarios es una de las experiencias espirituales más significativas que una jovencita puede tener.

“Jovencitas, aprovechad en su totalidad los programas de la Iglesia. Estableced vuestras metas para obtener la excelencia en los programas de logros de la Iglesia.

“El programa de Mi Progreso Personal para las mujeres jóvenes es un programa excelente orientado hacia las metas. Su propósito es ayudar a desarrollar las cualidades y virtudes de una jovencita ejemplar de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Obtened el premio Reconocimiento a la Mujer Virtuosa y lucid con orgullo el medallón dorado. No os conforméis con mediocridades en este gran programa de incentivos para las mujeres jóvenes de la Iglesia.

Apoyad la obra misional

“Ahora quisiera hablaros sobre el servicio misional en el reino. Tengo un sentimiento muy firme sobre esto y espero que entendáis los anhelos de mi corazón. El profeta José Smith declaró: ‘Después de todo lo que se ha dicho, [nuestro] deber más grande e importante es predicar el evangelio’ (*History of the Church*, 2:478).

“El Señor desea que todo hombre joven sirva en una misión regular; sin embargo, en la actualidad sólo una tercera parte de los jóvenes en edad de hacerlo están sirviendo en misiones. Esto no complace al Señor. Podemos lograr más. *Debemos* lograr más. Una misión no solamente se debería considerar como un deber del sacerdocio, sino que todo joven debería estar ansioso de llegar a esa experiencia con gozo y expectación.

“Un jovencito no puede hacer nada más importante que esto. Los estudios pueden esperar. Las becas se pueden postergar. Se pueden posponer las oportunidades de trabajo. Sí, aun el matrimonio en el templo debe esperar hasta después que un hombre haya cumplido honorablemente con una misión regular para el Señor.

“Ahora bien, ¿por qué os menciono esto a vosotras jovencitas esta tarde? Porque vosotras podéis tener una influencia positiva en los jóvenes para que sirvan en una misión regular. Haced que los jovencitos a los que conocéis sepan que vosotras esperáis que ellos cumplan con sus responsabilidades misionales; que personalmente, vosotras deseáis que ellos sirvan en el campo misional, porque sabéis que allá es donde el Señor los quiere.

“Evitad el noviazgo serio con un jovencito antes del tiempo de su llamamiento misional. Si vuestra relación con él es más bien amistad, el podrá tomar esa decisión más fácilmente y concentrar sus energías de lleno en la obra misional, en vez de pensar en la novia que tiene en casa. Y una vez que regrese de servir una misión honorable, será un mejor esposo, padre y poseedor del sacerdocio, habiendo servido primero una misión regular.

“No hay duda de que las jovencitas fieles de la Iglesia pueden tener una influencia positiva para ayudar a los jóvenes a magnificar su sacerdocio y para motivarlos a las buenas obras y a ser lo mejor que pueden ser.

“Recordad, jovencitas, vosotras también podéis tener la oportunidad de servir en una misión regular. Estoy agradecido de que mi compañera eterna sirvió en una misión en Hawai antes de que nos casáramos en el Templo de Salt Lake, y me complace haber tenido tres nietas que han servido misiones regulares. Algunos de nuestros mejores misioneros son jóvenes hermanas...

Vivid de acuerdo con vuestro potencial divino

“Mis jóvenes hermanas, tenemos una tremenda esperanza en vosotras. Esperamos mucho de vosotras. No os conforméis con menos de lo que el Señor espera de vosotras.

“En 2 Nefi 31:20, el profeta Nefi exclama: ‘Por tanto, debéis seguir adelante con firmeza en Cristo, teniendo un fulgor perfecto de esperanza y amos por Dios y por todos los hombres. Por tanto, si marcháis adelante, deleitándoos en la palabra de Cristo, y perseveráis hasta el fin, he aquí, así dice el Padre: Tendréis la vida eterna’.

“Sí, dadme una jovencita que ame su hogar y a su familia, que lea las Escrituras diariamente y medite en ellas, que tenga un testimonio ardiente sobre el Libro de Mormón. Dadme una jovencita que asista fielmente a sus reuniones de la Iglesia, que se gradúe de seminario, que haya ganado el Reconocimiento a la Mujer Virtuosa, y que lo luzca con orgullo. Dadme una jovencita que sea virtuosa y que haya mantenido su pureza personal, que no se conforme con menos que un matrimonio en el templo, y yo os daré una jovencita que hará milagros para el Señor, ahora y en las eternidades...

“Ahora, para terminar, mis queridas jóvenes hermanas, ¡cómo os amo y os respeto! ¡Cómo oro por vosotras! Recordad el consejo que os he dado esta tarde. Es lo que el Señor desea que escuchéis ahora —hoy día.

“Vivid de acuerdo con vuestro potencial divino. Recordad quiénes sois y la divina herencia que tenéis, la de ser literalmente hijas reales de nuestro Padre en los cielos. Oh ‘juventud bendita’, con todo mi corazón os digo: ‘¡A vencer, a vencer, a vencer!’ (Himnos de Sión, número 56). En el nombre de Jesucristo. Amén” (Ezra Taft Benson, “A las Mujeres Jóvenes de la Iglesia”, *Liahona*, enero de 1987).

Sed más como el Salvador es

“Les pido a todos los miembros de la Iglesia que presten más atención que nunca a la vida y al ejemplo de nuestro Señor Jesucristo, sobre todo al amor, a la esperanza y a la compasión que Él demostró. Ruego que nos tratemos unos a otros con más bondad, con más cortesía, con más paciencia e indulgencia...

“Estudiemos todas las enseñanzas del Maestro y dediquémonos con más ahínco a seguir Su ejemplo. Él nos ha dado ‘...todas las cosas que pertenecen a la vida y a la piedad’, nos ha llamado ‘por su gloria y a excelencia’, y ‘nos ha dado preciosas y grandísimas promesas, para que por ellas [llegáramos] a ser participantes de la naturaleza divina’ (2 Pedro 1:3–4).

“Yo creo en esas ‘preciosas y grandísimas promesas’ e invito a todos los que me escuchan a ser merecedores de recibirlas. Debemos esforzarnos por ‘ser participantes de la naturaleza divina’. Solamente así podremos tener la esperanza de conseguir ‘...paz en este mundo y la vida eterna en el mundo venidero’ “ (D. y C. 59:23) (Howard W. Hunter, “Preciosas y grandísimas promesas”, *Liahona*, enero de 1995, págs. 8, 9).

“Testifico en forma solemne y agradecida que Jesús es el Cristo, el Salvador del mundo. Ciertamente Él es la figura central de nuestra adoración y la clave para nuestra felicidad. Sigamos al Hijo de Dios en todo lo que hagamos y por todos los senderos de la vida. Que sea Él nuestro ejemplo y nuestra guía.

“Estamos en una época en la historia del mundo, así como en el progreso de la Iglesia, en que debemos dedicarnos a pensar más en las cosas sagradas y a comportarnos más como el Salvador espera que Sus discípulos lo hagan. En todo momento debemos preguntarnos: ‘¿Qué haría Jesús?’ y luego actuar con más valor de acuerdo con la respuesta. Debemos ocuparnos de los asuntos de Su obra como Él se ocupó de los de Su Padre. Debemos hacer todo el esfuerzo posible por llegar a ser como Cristo, el único ejemplo perfecto y sin pecado que este mundo jamás haya visto” (Howard W. Hunter, “Sigamos al Hijo de Dios”, *Liahona*, enero de 1995, pág. 100).

Considerad el templo el símbolo de vuestra condición de miembros de la Iglesia

“Invito a los Santos de los Últimos Días a considerar el templo el gran símbolo de su condición de miembros. Lo que deseo de todo corazón es que todos los miembros de la Iglesia sean dignos de entrar en el templo. Complacería mucho al Señor que todo miembro adulto fuera digno de recibir una recomendación para el templo y obtuviera una. Las cosas que debemos hacer o que no debemos hacer para ser dignos de obtener una recomendación para el templo son las mismas que nos aseguran la felicidad como personas y como familias” (Howard W. Hunter, “Preciosas y grandísimas promesas”, *Liahona*, enero de 1995, pág. 9).

“Nuevamente recalamos las bendiciones personales que se reciben por medio de la adoración en el templo, y la santidad y la seguridad que reinan dentro de esas sagradas paredes. Es la Casa del Señor, un lugar de revelación y de paz. Al asistir al templo, aprenderemos más plena y profundamente el propósito de la vida y el significado del sacrificio expiatorio del Señor Jesucristo. Hagamos del templo, conjuntamente con la adoración, los convenios y el casamiento que se efectúan en sus recintos, nuestra meta terrenal suprema y nuestra experiencia más sublime...

“Ayudemos a cada misionero a prepararse para entrar en el templo dignamente, y para convertir esa experiencia en algo aún más sublime que recibir el llamamiento misional. Hagamos los planes para que nuestros hijos se casen en la Casa del Señor, y enseñémosles y exhortémoslos a cumplir con esa sagrada ordenanza. Reafirmemos con una energía mayor de la que hayamos empleado hasta ahora que, efectivamente, es importante en dónde nos casemos y mediante cuál autoridad se nos pronuncie marido y mujer.

“Todos los esfuerzos que dediquemos a la proclamación del evangelio, al perfeccionamiento de los santos y a la redención de los muertos conducen al santo templo; la razón es que las ordenanzas del templo son de importancia vital, pues no podemos regresar a la presencia de Dios sin ellas. Exhorto a todos a que asistan fielmente al templo o a que se preparen para el día en que puedan entrar en esa santa casa para recibir sus ordenanzas y hacer convenios.

“Ojalá permitan ustedes que el significado, la belleza y la paz del templo penetren más directamente en su vida diaria, a fin de que pueda llegar el día milenario, ese día prometido en que ‘volverán sus espadas en rejas de arado, y sus lanzas en hoces; no alzará espada nación contra nación, ni se adiestrarán más para la guerra... y caminaremos a la luz de Jehová’ (Isaías 2:4-5)” (Howard W. Hunter, “Sigamos al Hijo de Dios”, *Liahona*, enero de 1995, pág. 101).

Nota para la maestra: Para estructurar lecciones de los discursos de las conferencias generales

La palabra de los profetas vivientes constituye una excelente fuente de recursos para elaborar lecciones adicionales. Cuando usted necesite dar lecciones que no estén en este manual, escoja temas de discursos de la conferencia general más reciente que figuran en la revista *Ensign* (en inglés) y en la revista *Liahona*. El preparar y dar estas lecciones le brindará la oportunidad de tener la guía del Espíritu al tocar temas que traten las necesidades especiales de las mujeres jóvenes. Informe a las jóvenes por adelantado el discurso en el que basará la lección a fin de que ellas tengan la oportunidad de prepararse para hacer comentarios. Al elaborar estas lecciones, básiense en las enseñanzas de las Autoridades Generales, en los discursos de las conferencias generales y en las Escrituras.

Al preparar y dar esas lecciones, siga el mismo procedimiento que ha seguido con las lecciones del manual. Además, los siguientes pasos le serán de mucho beneficio para elaborar las lecciones:

1. Con espíritu de oración, decida qué principio del evangelio o concepto principal se destaca en los discursos que haya seleccionado. Busque dos o tres conceptos principales que respalden el concepto principal.
2. Determine cuál es el resultado que desea obtener con la lección. Por ejemplo, ¿desea ayudar a las jóvenes a comprender un principio determinado del evangelio, a aumentar la fe, a cambiar de actitud o a motivarlas a cambiar su comportamiento?
3. Organice los materiales de la lección. Busque pasajes de las Escrituras adicionales por medio de la Guía para el estudio de las Escrituras, que figura al final de la combinación triple. Pida a la bibliotecaria que le proporcione ayudas visuales.
4. Elabore preguntas sobre las citas y los pasajes de las Escrituras que haya escogido de los discursos. ¿Qué significan las citas y los pasajes de las Escrituras? Aplíquelos a la vida de las jóvenes (véase 1 Nefi 19:23).
5. Escoja métodos didácticos que hagan participar a las jóvenes de la clase, y déles asignaciones. Para explicaciones sobre métodos didácticos, haga referencia al manual *La enseñanza: El llamamiento más importante* (33043).

El siguiente bosquejo puede serle de beneficio para elaborar lecciones que se basen en los temas de los discursos que haya escogido para enseñar:

Título del discurso: _____

Principio del evangelio o concepto principal: _____

Conceptos principales: _____

1. Presente a la clase el principio del evangelio que desee enseñar y los conceptos principales.
 - Escriba en la pizarra el principio del evangelio que vaya a presentar y los conceptos principales. Como introducción, emplee una lección práctica, un relato, una lámina o preguntas que inviten a la meditación.
2. Presente la lección en sí.
 - Busquen y hagan comentarios de los pasajes de las Escrituras que se citen en el discurso de su elección y cualquier otro que aclare el principio del evangelio.
 - Hablen de lo que el Señor y Sus profetas hayan dicho acerca del principio del evangelio que desee enseñar.
 - Haga preguntas sobre citas del discurso. Cuente relatos y dé ejemplos que figuren en el discurso a fin de destacar el principio del evangelio.

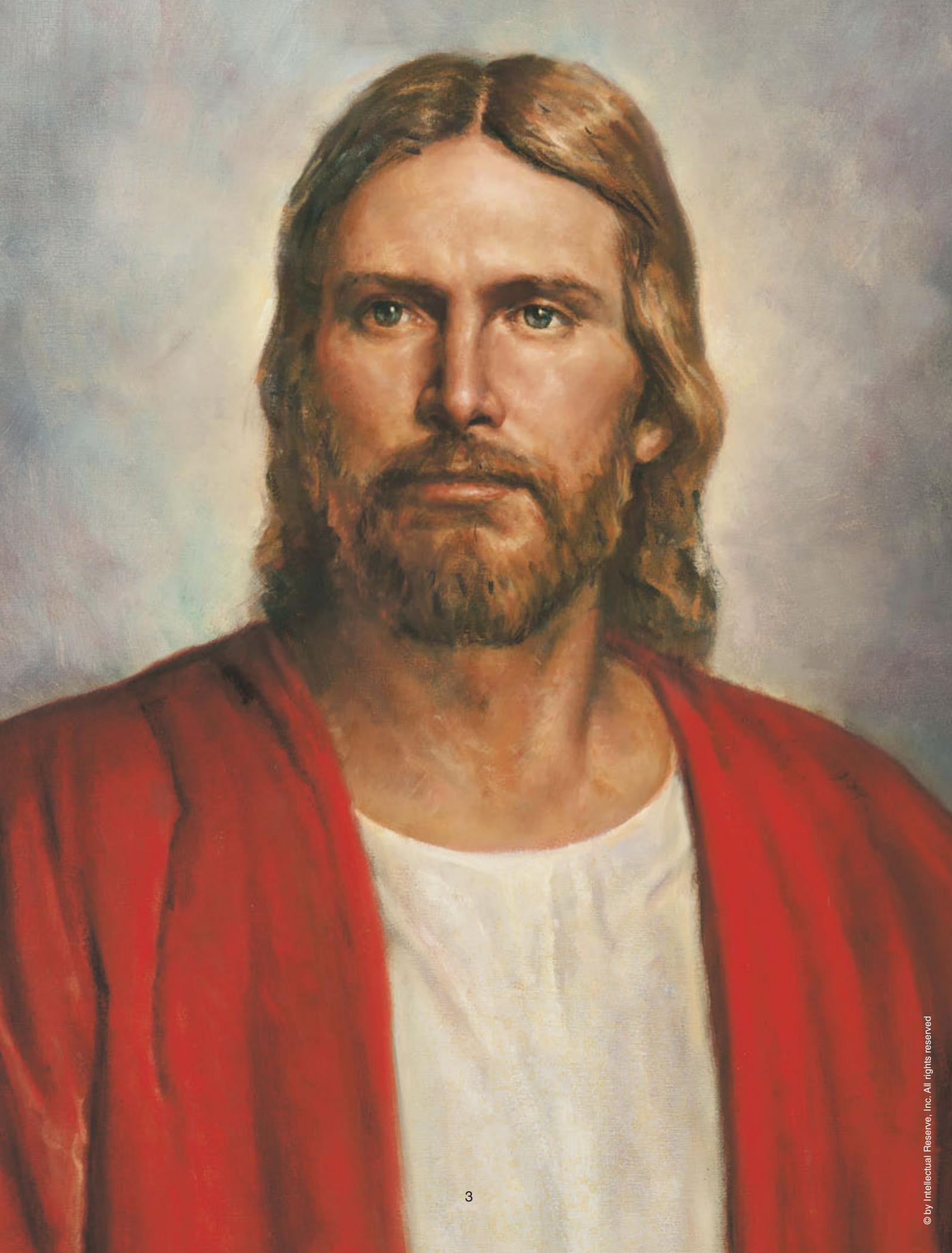
- Comenten en qué forma el cumplir con ese principio puede aumentar nuestra fe, ayudarnos a tomar decisiones justas y a solucionar nuestros problemas.
 - Haga preguntas y dirija comentarios que ayuden a las jóvenes a aplicar el principio del evangelio a sus vidas.
 - Invite a las alumnas a compartir con la clase sus experiencias y opiniones y a expresar su testimonio del tema que estén estudiando. Exprese su opinión personal.
3. Termine la clase haciendo un resumen de lo que haya enseñado.
- Exprese su testimonio del principio del evangelio que haya enseñado y del valor que tiene en su vida.



Parsons '88

© by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved













THE CH
JES
LAT













2



1



4



3





LA IGLESIA DE
JESUCRISTO
DE LOS SANTOS
DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

SPANISH



4 02348 25002 2

34825 002