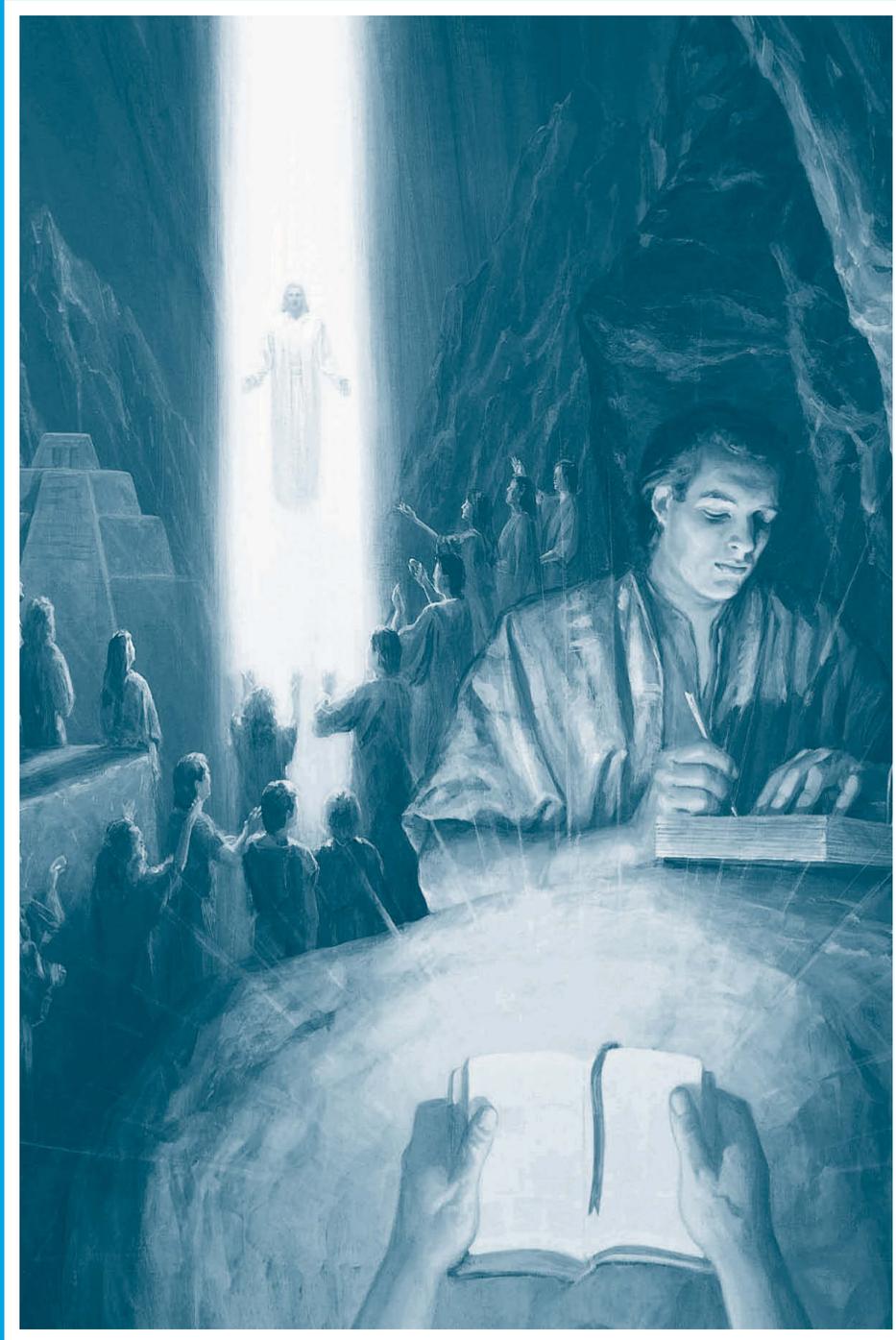


# Guía para el video del Libro de Mormón



# Guía para el video del Libro de Mormón

Preparada por el  
Sistema Educativo de la Iglesia

Publicada por  
La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días  
Salt Lake City, Utah, E.U.A.

Envíe sus comentarios y correcciones, incluso errores tipográficos, a  
CES Editing, 50 E. North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, UT 84150-2772 E.U.A.  
E-mail: <ces-manuals@ldschurch.org>

Copyright © 1994, 1997, 2001 por Intellectual Reserve, Inc.  
Todos los derechos reservados  
Impreso en los Estados Unidos de América

Aprobación del inglés: 7/05  
Aprobación de la traducción: 7/05  
Traducción de *Book of Mormon Video Guide*

Spanish

---

## Índice de temas

---

LECCIÓN DE VIDEO	BLOQUE DE ESCRITURAS	TÍTULO	PÁGINA
	Introducción .....		V
1	Libro de Mormón	Para nuestra época .....	1
2	1 Nefi 9	“Para un sabio propósito” .....	1
3	1 Nefi 17	“Prepararé el camino” .....	3
4	2 Nefi 2	“Que obrara por sí mismo” .....	4
5	2 Nefi 28	Enemigos ocultos .....	5
6	Jacob 2	El orgullo .....	6
7	Jacob 5–6	La alegoría del olivo .....	9
8	Enós	“Y mi alma tuvo hambre” .....	11
9	Omni	Bosquejo de la historia del Libro de Mormón .....	12
10	Mosíah 2–5	Convirtiéndose en hijos e hijas de Cristo .....	13
11	Mosíah 18:1–16	“Ser testigos” .....	15
12	Alma 5	“¿Podéis imaginaros?” .....	16
13	Alma 36	“Dios me ha librado” .....	17
14	Alma 39	“Estas cosas son una abominación” .....	19
15	Alma 40–42	El Mediador .....	20
16	Alma 43–48	“Firme en la fe de Cristo” .....	23
17	Helamán 1–12	El ciclo del orgullo .....	25
18	3 Nefi 17	“Es completo mi gozo” .....	27
19	4 Nefi–Mormon 6	“Oh bello pueblo” .....	28



---

# Introducción

---

Los materiales en video del Libro de Mormón consisten en un DVD o dos videocasetes y esta guía, y los ha preparado el Sistema Educativo de la Iglesia para emplearlos en el curso de seminario correspondiente al estudio del Libro de Mormón.

El DVD o los dos videocasetes contienen presentaciones diseñadas con el fin de ayudarlo a enseñar el Libro de Mormón, y la guía tiene sugerencias para emplear con eficacia dichas presentaciones.

## **ACLARACIÓN DE ALGUNOS PUNTOS**

### **¿QUÉ RELACIÓN EXISTE ENTRE ESTA GUÍA Y EL MANUAL DE RECURSOS PARA EL MAESTRO?**

Debido a que las presentaciones de video se ponen al día con más frecuencia que los materiales impresos, la guía para el video se envía por separado.

Las sugerencias para la enseñanza que contiene la guía para el video pueden utilizarse en lugar de las que aparecen en el manual de recursos del maestro o agregarse a éstas. Lea detenidamente la lección de la guía para el video y la del manual de recursos y cerciórese de que cubra todo el bloque de Escrituras.

El manual de recursos del maestro incluye recordatorios que indican cuándo se puede mostrar una presentación de video en un determinado bloque de Escrituras.

Al prepararse, quizás descubra otros modos de usar los videos, incluso puede incorporar sus propias ideas de enseñanza en la lección, pero asegúrese de mantener la continuidad y el flujo de los principios que enseñe.

### **¿CÓMO DEBO PREPARARME PARA UTILIZAR ESTOS MATERIALES?**

Es importante que procure el Espíritu del Señor por medio de la oración, del estudio de las Escrituras y de la meditación.

Si se familiariza con el bloque de Escrituras y con los materiales impresos y de video disponibles, logrará el éxito en la enseñanza de las Escrituras. Luego, bajo la influencia del Espíritu, seleccione y organice actividades instructivas apropiadas que satisfagan las necesidades de sus alumnos.

Las presentaciones de video contienen materiales y métodos que exigen una preparación anticipada. Lea todas las sugerencias de la guía para el video y haga los preparativos necesarios antes de mostrarlo. Si es posible, mire de antemano la presentación de video más de una vez.

La guía para el video sugiere algunas cosas que debe hacer antes de mostrar el video, durante su presentación y después de haberlo visto.

Recuerde que cada presentación de video sirve sólo como una parte de las actividades instructivas que se han elegido para enseñar un bloque de Escrituras. Preste especial atención a la manera de emplear el video y al momento adecuado para mostrarlo en el transcurso de la lección.

En realidad, la eficacia del video depende de la forma en que éste se emplee; si no se utiliza como se ha indicado, tal vez no tenga sentido una presentación para los alumnos o puede que se vea reducido el potencial que tiene el video.



## OBJETIVO

Que los alumnos comprendan que, por haber sido escrito para nuestra época, el Libro de Mormón es importante para satisfacer nuestras necesidades y puede llegar a ser una poderosa influencia en nuestra vida.

## ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**PREPARACIÓN** Pida a los alumnos que escriban una nota o una carta breve a una persona del pasado que podría beneficiarse con el conocimiento actual que tenemos de los hechos de su época; por ejemplo:

- Un familiar que ha reservado boletos en el *Titanic*.
- Un esclavo hebreo que está en Egipto y que no ha untado la sangre del cordero en el dintel de su casa.
- Un judío del año 32 de nuestra era que ha sido invitado para escuchar a un predicador de Galilea.

**ANÁLISIS** Analicen la posibilidad de que alguien del pasado tenga sugerencias sobre la forma en que debemos vivir hoy en día. ¿Qué ocurriría si los profetas hubiesen visto nuestro día y supieran lo que hacemos?

**ACLARACIÓN DE UN PASAJE DE LAS ESCRITURAS** Lean juntos Mormón 8:34–41. Considere las siguientes preguntas con los alumnos: ¿Quién habla en el pasaje? ¿Qué influencia habrá tenido en lo que escribió Moroni el hecho de que nos habló como si estuviéramos presentes? ¿Qué influencia habrá tenido en los escritos de los escritores principales del Libro de Mormón el haber podido ver nuestra época?

## USO DEL VIDEO

*Para nuestra época* 12:12

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Diga a los alumnos que presten atención a las diversas formas en que el Libro de Mormón puede tener influencia en nuestros días.

**MUESTRE EL VIDEO** En esta parte del video se ven alumnos de todo el mundo que describen la influencia que tiene en ellos el Libro de Mormón.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**CITAS** Si lo desea, presente a la clase las citas que aparecen a continuación:

“El Libro de Mormón fue escrito para nosotros hoy en día. Dios es el Autor del libro. Es un registro de una gente caída, compilado por hombres inspirados para bendecirnos; esa gente nunca tuvo el libro, sino que se destinó para nosotros” (véase Presidente Ezra Taft Benson, “El Libro de Mormón es la palabra de Dios”, *Liahona*, mayo de 1988, pág. 2).

“Creo que la razón que tiene nuestro Padre Celestial de que Su profeta nos instruya a leer en forma más intensa el Libro de Mormón es el hecho de que esta generación necesita sus mensajes más que las anteriores” (élder Dallin H. Oaks, “¿Qué pensáis del Cristo?”, *Liahona*, enero de 1989, pág. 67).

“En casi cada página del libro surge el inspirador testimonio de que Jesús es en verdad el Cristo, el Hijo del Dios viviente, nuestro Redentor y Salvador. Este testimonio por sí solo será como un ancla en cada tormenta...” (Presidente Marion G. Romney, “El Libro de Mormón”, *Liahona*, julio de 1980, pág. 107).

**ANÁLISIS** Hablen de los cambios que ha provocado el Libro de Mormón en los jóvenes que aparecen en el video. ¿Por qué tiene tanta influencia en ellos? Sugiera que al leerlo se hagan esta pregunta: “¿Por qué estará este relato (o enseñanza) en el Libro de Mormón?” Analicen el concepto de que el autor del libro es Dios mismo.

**CONCLUSIÓN** Si lo desea, para concluir lea a la clase la siguiente promesa del presidente Ezra Taft Benson: “Les bendigo con una mayor *comprensión* del Libro de Mormón. Les prometó que desde este momento, si diariamente leemos de sus páginas y vivimos sus preceptos, Dios derramará sobre cada hijo de Sión y la Iglesia bendiciones como... jamás hemos visto...” (“Una responsabilidad sagrada”, *Liahona*, julio de 1986, pág. 72).

---

# 2 1 Nefi 9

---

## “PARA UN SABIO PROPÓSITO”

---

## OBJETIVO

Que los alumnos comprendan la estructura del Libro de Mormón.

## ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**ANÁLISIS** Muestre a los alumnos un ejemplar del Libro de Mormón y pregúnteles: “¿Quién escribió el Libro de Mormón?”. Quizás reciba respuestas muy variadas, pero

en éstas seguramente se mencionará a Mormón, Nefi, Moroni y José Smith. Escriba en la pizarra esos cuatro nombres y déjelos hasta la siguiente actividad.

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS** Dígalas que busquen en sus libros la portada del Libro de Mormón y que combinen las siguientes frases con el nombre correspondiente de los que están en la pizarra: “escrito por” (Mormón); “tomado de las planchas de”

(Nefi); "sellado por" (Moroni); y "traducido por" (José Smith, hijo).

Tres de los cuatro profetas cuyos nombres están en la pizarra también tomaron parte en el proceso de compendiar el libro. "Compendiar" quiere decir "abreviar", "resumir", "condensar" o "relatar en síntesis" una obra original. Pregunte a la clase: "¿Cuál de esos profetas no compendió nada del Libro de Mormón?" (José Smith). Dé a los alumnos cinco minutos para que traten de compendiar por escrito la descripción de la portada del Libro de Mormón. Hablen de los problemas que puedan encontrarse al hacer un compendio.

## USO DEL VIDEO

"Para un sabio propósito" 11:30

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Pida a cada alumno que prepare seis tiras de papel para usar como marcadores con las siguientes frases:

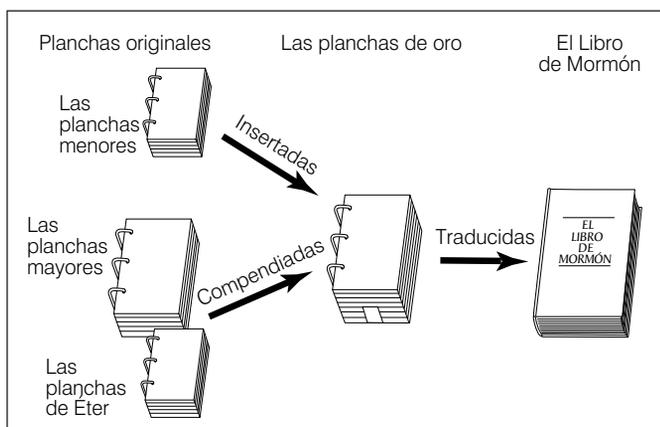
- De las planchas menores de Nefi.
- La explicación de Mormón.
- Del compendio que hizo Mormón de las planchas mayores de Nefi.
- Los escritos de Mormón.
- Del compendio que hizo Moroni de las planchas de Éter.
- La despedida de Moroni.

Díales que, mientras miren el video, traten de determinar dónde pueden dividir el Libro de Mormón con los seis marcadores. También pueden fijarse en las siguientes páginas de sus propios libros al mirar el video: la portada, "Una breve explicación acerca del Libro de Mormón" y "Nombre y orden de los libros del Libro de Mormón".

**MUESTRE EL VIDEO** El video presenta a un maestro de seminario que examina con su clase modelos gigantescos del Libro de Mormón, de las planchas de oro y otras planchas de las que procede el libro.

## DESPUÉS DEL VIDEO

Utilice la gráfica siguiente para repasar lo que vieron en el video:



*Nota:* Aunque esta presentación del video muestra una porción sellada de las planchas de oro, lo que se ve no representa ninguna declaración autorizada sobre la verdadera proporción de las planchas selladas. No se ha encontrado ninguna aclaración de José Smith que indique cómo se selló esa porción de las planchas ni qué porcentaje del total quedó sellado. Orson Pratt dijo que dos terceras partes de las planchas fueron selladas (véase *Journal of Discourses*, 3:347), mientras que George Q. Cannon escribió que sólo se selló una tercera parte (véase *A History of the Prophet Joseph Smith for Young People*, 1957, pág. 27; véase también *Life of Joseph Smith the Prophet*, 1986, pág. 45).

En el prefacio de la primera edición del Libro de Mormón, José Smith escribió una explicación referente al Libro de Lehi diciendo que se encontraba en las 116 páginas de manuscrito que se perdieron.

**ACTIVIDAD** Diga a los alumnos que busquen la página titulada "Nombre y orden de los libros del Libro de Mormón"; que dividan la lista de los libros en grupos de acuerdo con las planchas originales y que los marquen.

**BÚSQUEDA EN PASAJES DE LAS ESCRITURAS** Lea con la clase 1 Nefi 9; ayude a los alumnos a descubrir a qué grupos de planchas se refiere Nefi. Pídales que busquen los pasajes siguientes y determinen de qué planchas se habla:

- 1 Nefi 19:1–5; 2 Nefi 5:28–33; Omni 1:30 (las planchas menores y las planchas mayores de Nefi)
- 3 Nefi 5:14–17; Mormón 6:6; 8:1–4; Moroni 1:1–4; 10:2 (las planchas de Mormón)
- Éter 1:1–5 (las planchas de Éter)
- Alma 37:3–5 (las planchas de bronce de Labán)
- Éter 3:21–28; 4:1, 4–7; 5:1 (la porción sellada)

**CONCLUSIÓN** Haga hincapié en el milagro que es el Libro de Mormón, incluso en su estructura y en las profecías sobre las diversas planchas. Si lo desea, testifique de la veracidad del libro, de que Dios lo preparó "para un sabio propósito" y de que su publicación no fue obra de la casualidad. También puede hacerles notar que un libro tan complejo no podría haber sido escrito por un joven de escasa educación académica como José Smith.

**OBJETIVO**

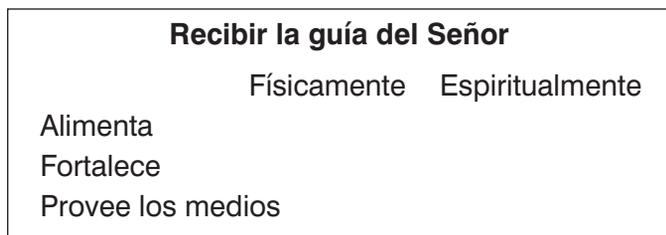
Que los alumnos comprendan que si son fieles en obedecer los mandamientos, el Señor los guiará del mismo modo que guió a Nefi.

**ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO**

**INTRODUCCIÓN** En 1 Nefi 17 hay un ejemplo excelente de la forma en que el Señor guía a Sus hijos fieles y obedientes. A veces, a los jóvenes les es difícil ver esa guía en su propia vida; muchos esperan que Él elimine los obstáculos y la oposición. Pero, como lo explica Nefi, lo más probable es que el Señor los guíe inspirándolos, fortaleciéndolos y dándoles los medios para que ellos mismos superen los obstáculos y enfrenten la oposición en sus esfuerzos por obedecer los mandamientos (véase 1 Nefi 17:3).

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS**

Si los hijos del Señor guardan los mandamientos, Él “los alimenta y los fortifica, y provee los medios por los cuales pueden cumplir lo que les ha mandado” (1 Nefi 17:3). Dirija a los alumnos para que mencionen ejemplos de la guía que el Señor dio a Lehi y a los que le acompañaban. Entre éstos pueden mencionar cuando Nefi y sus hermanos regresaron a buscar las planchas de bronce; cuando invitaron a Ismael y su familia para ir con ellos; cuando salvó a Nefi de los ataques de sus hermanos; cuando Lehi tuvo la visión del árbol de la vida; la visión de Nefi; y algunas experiencias durante su viaje por el desierto, incluso la de Nefi cuando se le rompió el arco. Si lo desea, dibuje un diagrama en la pizarra como el que aparece a continuación para ilustrar este concepto:



**ANÁLISIS** Lamán y Lemuel tenían una perspectiva diferente de la de Nefi en cuanto a su experiencia en el desierto; ellos no reconocían que la mano del Señor los hubiera guiado. Analicen el contraste que había entre las palabras de Lamán y Lemuel, que se hallan en 1 Nefi 17:20–21, y las de Nefi, que están en los versículos 3, 6.

Recuerde a la clase que Lamán y Lemuel “no conocían la manera de proceder de aquel Dios que los había creado” (1 Nefi 2:12) ni estaban dispuestos a preguntarle nada, porque creían que “el Señor no nos da a conocer tales cosas a nosotros” (1 Nefi 15:9). Nefi, por su parte, clamó al Señor y Él le tocó el corazón (véase 1 Nefi 2:16–20).

**USO DEL VIDEO**

“Prepararé el camino” 13:27

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Dígales que al mirar el video se fijen en lo que se asemeja en la experiencia de Susan y la de Nefi, y en la forma en que ambos dependieron del Señor.

**MUESTRE EL VIDEO** El video presenta a una “Nefi” de nuestros días, Susan Jensen, a quien el obispo y la maestra de Laureles le han dado el cometido de buscar a una persona que necesite hermanamiento. La jovencita se siente abrumada por la responsabilidad, pero su hermano Andy, que ha cumplido una misión, la alienta y, aunque la situación de Susan no tiene la misma gravedad que la de Nefi al enfrentarse con la tarea de construir un barco, el principio de recibir la guía del Señor se aplica de igual manera.

**DESPUÉS DEL VIDEO**

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS**

Comparen las similitudes y las diferencias que hay entre la situación de Nefi construyendo un barco y la de Susan tratando de hermanar a Linda. Haga notar a los alumnos que, mientras que a Nefi el Señor le mandó construir un barco, el cometido de Susan era buscar una persona a quien hermanar, pero que, espiritualmente, ambos estaban cumpliendo el mandato del Señor. El siguiente cuadro comparativo contribuirá a que los alumnos vean más claramente las similitudes y las diferencias en los dos casos:

<p><b>Nefi:</b></p> <p>Se le mandó construir un barco (véase 1 Nefi 17:7–8).</p> <p>Preguntó dónde debía buscar el mineral (véase 1 Nefi 17:9).</p> <p>El Señor le dijo dónde encontraría el mineral (véase 1 Nefi 17:10).</p> <p>Hizo herramientas de metal (véase 1 Nefi 17:16).</p> <p>Los hermanos se burlaron de él, se quejaron y no querían trabajar (véase 1 Nefi 17:18).</p> <p>Testificó que el Señor tenía el poder de instruirlo para que pudiera construir el barco (véase 1 Nefi 17:51).</p> <p>Fue lleno del poder del Señor, el cual hizo sacudir a sus hermanos (véase 1 Nefi 17:54).</p>	<p><b>Susan:</b></p> <p>Se le pidió que hermanara a alguna persona.</p> <p>Oró para saber a quién debía hermanar.</p> <p>El Espíritu le hizo saber que debía hermanar a Linda.</p> <p>Recurrió a todo su valor y le habló a Linda.</p> <p>Sus amigos se burlaron de ella por tratar de hermanar a Linda.</p> <p>Supo que el Señor tenía el poder de instruirlo con respecto a cómo ayudar a Linda.</p> <p>Ejerció la fe y el Señor empleó Su poder para ablandar el corazón de Linda.</p>
--	---

**Nefi:**

Construyó el barco con la ayuda de sus hermanos (véase 1 Nefi 18:1).

Sus hermanos vieron que el barco era “admirable en extremo” (véase 1 Nefi 18:4).

**Susan:**

El Señor la guió para que tuviera la oportunidad de ayudar a Linda en la biblioteca.

Le maravilló el hecho de que al fin consiguió que Linda asistiera a una actividad de las Laureles.

**CONCLUSIÓN** Hablen de lo que hizo el Señor para alimentar, fortalecer y proveer medios para Nefi y Susan. ¿De qué manera fue probada la fe de Susan? Pregunte a la clase qué habrá querido decir el Señor con las palabras “Prepararé el camino” (1 Nefi 17:13), y analicen las respuestas.

## 4 2 Nefi 2

## “LE CONCEDIÓ... QUE OBRARA POR SÍ MISMO”

### OBJETIVO

Que los alumnos comprendan que nuestro Padre Celestial nos ha dado todo lo necesario para que optemos por la libertad y la vida eterna o por la cautividad y la muerte.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**INTRODUCCIÓN** Lehi enseñó a sus hijos que “la vía está preparada desde la caída del hombre” (2 Nefi 2:4), para que éste emplee su albedrío para optar por la vida eterna. Les explicó que sólo es posible recibir la redención gracias al sacrificio de Jesucristo, que la Caída de Adán fue lo que nos abrió la posibilidad de venir a la tierra y que se nos da todo lo necesario para que utilicemos nuestro albedrío y elijamos entre la libertad y la vida eterna o la cautividad y la muerte. La lección explica que la Caída y la Redención eran indispensables para que viniéramos a la tierra y empleáramos nuestro albedrío. El video muestra que, para ejercerlo, son necesarios la ley, la oposición, la tentación, el poder de decidir y el conocimiento del bien y del mal.

### ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Explique a los alumnos que la Caída fue algo bueno para nosotros. Puede hablar con ellos de los siguientes puntos:

**2 Nefi 2:19–25** La Caída de Adán y Eva les permitió tener hijos en la vida terrenal e introdujo la oposición, que es lo que nos permite hacer lo bueno.

**2 Nefi 2:3–10** La redención comprende los siguientes conceptos:

- La vía para la salvación se preparó antes de la Caída.
- La salvación es gratuita, debido a los méritos, la misericordia y la gracia del Salvador.
- El Salvador intercederá (intervendrá) en favor de todos los que crean en Él y guarden Sus mandamientos.
- La Expiación supera todos los efectos negativos de la Caída.

### USO DEL VIDEO

“Le concedió... que obrara por sí mismo” 18:42

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Lehi enseñó a sus hijos que, para que el hombre ejerza su albedrío, son indispensables los siguientes principios: la ley; la oposición en todo, incluso la atracción hacia lo bueno y lo malo; el conocimiento del bien y del mal; y el poder de decidir. Diga a los alumnos que presten atención a esos cuatro principios y a la razón por la que son necesarios para que utilicemos nuestro albedrío; y que se fijen en las situaciones en que la forma de emplearlo afecta a la libertad que tengamos.

**MUESTRE EL VIDEO** El video presenta a un joven que piensa que los padres lo han privado de su albedrío. Mediante una discusión que tiene con su “otro yo”, llega a comprender qué es en realidad el albedrío, cómo funciona y cómo afecta a nuestra libertad.

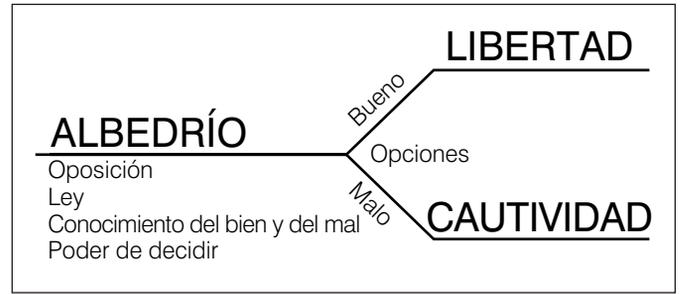
### DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** Si lo desea, puede dibujar en la pizarra el cuadro que se halla al final de esta lección. Mientras lee y analiza con la clase las enseñanzas de Lehi que aparecen en 2 Nefi 2, quizás le sean útiles algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es necesaria la oposición en todo? (véase 2 Nefi 2:10–11, 15). (El presidente Ezra Taft Benson dijo: “...la oposición nos obliga a escoger, y el escoger nos trae consecuencias, buenas o malas...” [“El Señor en primer lugar”, *Liahona*, julio de 1988, pág. 6]).
- ¿Cómo nos ayudan las leyes a obtener la vida eterna? (Véase 2 Nefi 2:13.) (Sin la ley no podríamos progresar, pues no sería posible obedecerla y tener rectitud ni desobedecerla y ser inicuo.)
- ¿Qué tiene que ver Satanás con nuestro albedrío? (Véase 2 Nefi 2:16–18.) (No podemos obrar por nuestra propia cuenta a menos que nos atraigan el bien y el mal; a Satanás se le ha permitido estar aquí para que nos incite al mal.)
- ¿Por qué es tan importante que podamos discernir entre el bien y el mal? (Véase 2 Nefi 2:5, 18, 26.) (Para ser responsables del empleo que hagamos de nuestro

albedrío, debemos ser capaces de discernir lo bueno de lo malo.)

- ¿Cómo obtuvimos el poder de decidir nuestro propio destino? (Véase 2 Nefi 2:16, 26.) (Dios nos ha dado el poder de decidir.)
- ¿Por qué el tomar una decisión correcta nos conduce a la libertad y el tomar una incorrecta nos lleva al cautiverio? (Véase 2 Nefi 2:26–30.) (Al tomar decisiones correctas, permanecemos en libertad porque no nos restringen las consecuencias del pecado; al tomar decisiones incorrectas, el castigo de la ley actúa sobre nosotros, lo cual nos hace cautivos.)



**CONCLUSIÓN** Haga comprender a los alumnos que, a medida que progresen en el Evangelio, la obediencia es el factor que determinará la libertad que hayan de disfrutar.

## 5 2 Nefi 28

## ENEMIGOS OCULTOS

### OBJETIVO

Que los alumnos aprendan a reconocer las enseñanzas falsas y las tácticas nefastas de los enemigos de Cristo.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**INTRODUCCIÓN** Muchos jóvenes distinguen fácilmente las influencias más evidentes de Satanás en la sociedad; las perversiones obvias, como las películas pornográficas, la promiscuidad y las drogas ilegales son tentaciones muy fáciles de reconocer. Sin embargo, muchos jóvenes son susceptibles a los engaños más sutiles y astutamente disimulados de Satanás. Esta lección tiene por objeto ayudar a los alumnos a distinguir sus doctrinas falsas y sus tácticas sutiles a fin de que puedan evitarlas.

**PREPARACIÓN** Si estuvieran por ir a la guerra, ¿qué datos de su enemigo querrían tener? ¿Dónde los buscarían? ¿Qué batalla están peleando hoy en día?

**CITA** El presidente Ezra Taft Benson habló del hecho de reconocer en qué guerra nos encontramos y cuál es la mejor manera de descubrir al enemigo, diciendo:

“El Libro de Mormón utiliza dos medios principales para traer a las personas a Cristo. Primero, habla claramente de Cristo y Su Evangelio; y testifica de Su divinidad y de la necesidad que teníamos de un Redentor...

“Segundo, el Libro de Mormón pone al descubierto a los enemigos de Cristo. Confunde las doctrinas falsas y elimina la contención... Fortifica a los humildes seguidores de Cristo para que resistan los designios malvados, las estrategias y las doctrinas del diablo en nuestros días” (*Conference Report*, abril de 1975, pág. 94; *Ensign*, mayo de 1975, pág. 64; cursiva agregada).

### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Pida a los alumnos que busquen en 2 Nefi 28:4–9 las enseñanzas falsas de los enemigos de Cristo. (Se puede incluir en la lista lo siguiente: “hoy no hay Dios”; el

“Redentor ha acabado su obra” y “ha dado su poder a los hombres”; los milagros no existen actualmente; “comed, bebed y divertíos”; “Dios... justificará la comisión de unos cuantos pecados”; “mentid un poco”; “tended trampa a vuestro prójimo”; Dios no nos castigará.) Hable con la clase sobre algunos ejemplos de esas enseñanzas en nuestro mundo de hoy. ¿Quiénes son los enemigos de Cristo?

Pida a los alumnos que lean con atención 2 Nefi 28:12–16 para descubrir por qué se vuelve el hombre enemigo de Cristo (en esos versículos, la palabra *orgullo* aparece varias veces y se insinúa otras más). Analicen la razón por la que el orgullo puede ser una de las características de los enemigos de Cristo. *Nota:* Hay dos de las presentaciones del *Video del Libro de Mormón* que tratan directamente sobre el orgullo: “El orgullo” (Jacob 2) y “El ciclo del orgullo” (Helamán 7–12).

### USO DEL VIDEO

*Enemigos ocultos* 8:22

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Los cocodrilos son aterradores, peligrosos y mortíferos. Diga a los alumnos que, mientras miren el video, traten de reconocer las características que hacen a las víctimas de estos enormes reptiles tan vulnerables a sus feroces ataques.

**MUESTRE EL VIDEO** El video es una representación del discurso del élder Boyd K. Packer titulado “Enemigos ocultos” (véase *Liahona*, agosto de 1976, págs. 23–25). En éste, el élder Packer compara los pecados espirituales y morales de nuestra época, que pueden resultar nefastos para los jóvenes, con los feroces cocodrilos que acechan a los animales incautos para devorarlos.

### DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** Analicen los motivos por los que las víctimas de los cocodrilos son tan vulnerables a los ataques. Emplee, si lo desea, los siguientes puntos para aclarar más el concepto:

- Por lo general, los cocodrilos están bien “camuflados”, o sea, que saben disimular muy bien su presencia.
- Algunas víctimas, como el joven inglés que muestra el video, hacen caso omiso de las advertencias.
- Los cocodrilos atacan muchas veces a los animales jóvenes, que son confiados y no están en guardia.
- Las víctimas no se dan cuenta de la rapidez y el poder extraordinarios de su enemigo.
- Las víctimas han visto a otros que han bajado a beber y no han sido atacados.
- Los cocodrilos se ocultan en los lugares a los cuales las víctimas van por necesidad (como ríos, charcas).
- Los cocodrilos son pacientes; dejan que los otros animales se sientan seguros y les pierdan el miedo, y los atacan cuando están desprevenidos.

### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Lea con la clase 2 Nefi 28:20–22 y guíe a los alumnos para que descubran las siguientes tácticas que emplea Satanás para hacer que nuestra alma sea vulnerable a sus ataques:

- A algunos los agita a la ira en contra de lo bueno.
- A otros los tranquiliza y los adormece con un sentido carnal de seguridad.
- Y a otros los lisonjea.

Analicen estas tácticas comparándolas con las que se muestran en el video. (En ambos casos esas tácticas hacen que las víctimas no presten atención al peligro.)

Hablen de la relación que existe entre las tácticas de Satanás y las enseñanzas y acciones falsas que se describen en 2 Nefi 28:4–16. (Satanás utiliza esas tácticas para persuadirnos a hacer y decir lo malo. Refiérase a los ejemplos de 2 Nefi 28:24–29.) ¿Qué hay de sutil y astuto en lo que hace Satanás? (Sus tácticas son tan eficaces que persuaden a la gente a creer ideas nefastas, como por ejemplo, que no hay Dios o que el pecado es inofensivo.)

**ANÁLISIS** Pida a los jovencitos que den ejemplos de cada una de las tácticas y analicen la razón por la que

éstas nos hacen tan vulnerables a los ataques de Satanás. Quizás le resulte útil comentar los siguientes puntos:

- Además de agitarnos a la ira hacia lo que es bueno, Satanás confunde a las personas sobre lo que es bueno y lo que es malo (véase 2 Nefi 15:20; Moroni 7:14). Muchas personas justifican el aborto, los anticonceptivos para las parejas jóvenes que no se han casado, las exigencias de los homosexuales y los programas de televisión, la música y las películas de contenido sexual, cuando lo que hacen todas esas cosas es fomentar el pecado.
- Al tratar de defender su condición indiferente, a veces las personas revelan sin querer hasta qué punto Satanás les ha adormecido la sensibilidad (las ha “pacificado”). “Yo me las arreglo”, “Sé cuidarme sola”, “Ya estoy en edad de saber lo que hago” y otras frases por el estilo son indicativas de que esas personas se han cegado al peligro.
- Los orgullosos son particularmente susceptibles al halago; muchos parecen anhelar la arrogancia que acompaña al orgullo.

### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Lea con la clase 2 Nefi 28:14, 30 y analicen las formas en que las personas pueden esquivar las tácticas y los peligrosos ataques de Satanás. (El versículo 14 dice que todos se han extraviado excepto los humildes discípulos de Cristo; el versículo 30 enseña que el Señor da a Sus hijos línea por línea, y que a los que escuchan y siguen Sus consejos les da más.)

Hablen de que la obediencia a las impresiones del Santo Espíritu, a lo que enseñan las Escrituras (especialmente el Libro de Mormón), a los padres, a los líderes de la Iglesia y a los amigos que hacen lo bueno nos ayuda a evitar los peligros que quizás no veamos.

**CONCLUSIÓN** Refiérase otra vez a las palabras del presidente Ezra Taft Benson que citó antes: “*El Libro de Mormón pone al descubierto a los enemigos de Cristo. Confunde las doctrinas falsas y elimina la contención... Fortifica a los humildes seguidores de Cristo para que resistan los designios malvados, las estrategias y las doctrinas del diablo en nuestros días*”.

## 6 Jacob 2

## EL ORGULLO

*Nota:* Ésta es la primera de dos presentaciones sobre el orgullo que hay en el conjunto del *Video del Libro de Mormón*. La segunda se titula “El ciclo del orgullo” (Helamán 7–12). El presidente Ezra Taft Benson definió el orgullo diciendo que es “enemistad hacia Dios y enemistad hacia nuestros semejantes” (“Cuidaos del orgullo”, *Liahona*, julio de 1989, pág. 4). En esta presentación se hace hincapié en el hecho de reconocer el orgullo; la segunda presentación recalca los resultados del orgullo y sus efectos en la sociedad.

### OBJETIVO

Que los alumnos reconozcan que el pecado del orgullo es la enemistad hacia los demás.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**INTRODUCCIÓN** La base principal de esta presentación es el discurso del presidente Ezra Taft Benson en la conferencia general de abril de 1989, leído por el

presidente Gordon B. Hinckley (véase *Liahona*, julio de 1989, págs. 4–8). Al prepararse para enseñar esta lección, sería conveniente que leyera detenidamente todo el discurso y marcara los puntos que se destacan.

### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Las ideas siguientes pueden ser útiles cuando lean y analicen con la clase Jacob 2:1–16:

- **Versículos 6–11:** ¿Qué sentía Jacob con respecto a la responsabilidad que tenía?
- **Versículos 12–13:** ¿Qué bendiciones había dado Dios a los nefitas?
- **Versículo 13:** ¿Sobre qué pecado amonestó Jacob al pueblo nefita? (El orgullo.) ¿Qué dos comportamientos daban evidencia de su orgullo? (Que se juzgaban los unos a los otros de acuerdo con las posesiones materiales que tuvieran y que crearon una diferencia de clases sociales.)
- **Versículos 14–16:** De acuerdo con estos versículos, ¿cómo ve Dios el pecado del orgullo? (Lo condena. El orgullo es abominable y destruye el alma.)

**ANÁLISIS** Analicen los efectos del orgullo en nuestra vida actual. Puede hacer a la clase las siguientes preguntas:

- ¿Hasta qué punto cometemos nosotros el pecado del orgullo?
- ¿Hay entre nosotros las mismas evidencias de orgullo que había en los días de Jacob? (Como juzgar a los demás por las posesiones materiales, y tener diferencia de clases sociales.)
- ¿De qué modo nos destruye el alma el orgullo?

### USO DEL VIDEO

*El Orgullo* 9:51

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Diga a los alumnos que presten atención a la definición del orgullo que da el presidente Benson.

**MUESTRE EL SEGMENTO 1** El segmento 1 (4:48) muestra una familia Santo de los Últimos Días que pasa unas horas en un centro ficticio de simulación por computadora; allí enfrentan varias situaciones en las que hay demostraciones de orgullo.

**DIAGRAMA** Analice con la clase el segmento 1. Considere con la clase las siguientes preguntas y citas, mientras dibuja en la pizarra el diagrama adjunto:

- ¿Cuál es la característica principal del orgullo? (La enemistad.)
- ¿Qué es la enemistad? (“*Enemistad* significa aversión, odio, resentimiento u oposición. Es el poder por el cual Satanás desea dominarnos” [*Liahona*, julio de 1989, pág. 4].)
- ¿Cómo determinamos si somos o no orgullosos? (Si tenemos sentimientos de odio, hostilidad u oposición hacia otras personas, somos orgullosos.)



**ANÁLISIS** ¿Cómo se relacionan con Lisa (segmento 1) las siguientes citas del discurso del presidente Benson?

- “Diariamente nos vemos tentados a elevarnos por encima de los demás y disminuirlos a ellos” (ibíd., pág. 5). (Lisa se creía mejor que Jenifer.)
- “Según las palabras de C. S. Lewis: Lo que nos enorgullece es la comparación, el placer de colocarnos por encima de los demás” (ibíd., pág. 5). (Lisa quería asegurarse de que todos los demás, incluso Jan, supieran que ella era mejor que Jenifer.)
- “Los orgullosos hacen de toda persona su adversario oponiendo a los demás su intelecto, opiniones, trabajos, posesiones, talento y otros valores mundanos” (ibíd., pág. 5). (Lisa empleaba la ropa cara y el dinero para probarse a sí misma que era superior a Jenifer.)

¿En qué se demostraba la enemistad de Lisa? (Evidenciaba odio hacia sus semejantes al creerse mejor que los demás.)

**DIAGRAMA** El orgullo de Lisa consistía en mirar a todos por encima del hombro, porque se creía superior. Ayude a los alumnos a aplicar su comprensión de este aspecto del orgullo dibujando un diagrama como el que aparece a continuación. Con las ideas que ellos expresen haga una lista de las manifestaciones del orgullo de los que se creen superiores (presunción, arrogancia, altivez, jactancia, egotismo, menosprecio hacia los demás, etc.)



**ANÁLISIS** Analice con la clase las siguientes preguntas:

- ¿Cómo demostró Jan la enemistad? (Reconoció que no simpatizaba con Lisa.)
- ¿Por qué se sorprendió Jan al oír que ella era orgullosa? (Porque suponía que sólo las personas arrogantes y presuntuosas como Lisa tienen orgullo.)
- ¿Por qué le era más difícil a Jan reconocer su propio orgullo que reconocer el orgullo de Lisa? (“El orgullo es un pecado que se puede observar fácilmente en los demás, pero que raramente admitimos en nosotros mismos” [ibíd., pág. 6].)
- ¿Cómo se relaciona con Jan la cita siguiente?: “La mayoría de nosotros lo considera un pecado de los que están en la cumbre, como los ricos y los eruditos, mirándonos a nosotros por encima del hombro... Sin embargo, hay una dolencia mucho más común entre nosotros, y es la del orgullo de los que están abajo mirando hacia arriba...” (ibíd., pág. 6). (A Jan le parecía justificado condenar la arrogancia de Lisa y criticarla.)
- ¿Por qué es “mucho más común” ese orgullo de los que están abajo mirando hacia arriba que el de los que miran por encima del hombro?
- ¿Cómo se manifiesta ese tipo más común de orgullo?

**DIAGRAMA** El orgullo de Jan era el de los que están abajo mirando hacia arriba. Ayude a los alumnos a aplicar su comprensión de este aspecto del orgullo dibujando un diagrama como el que aparece a continuación.

Analice con la clase las manifestaciones de ese tipo de orgullo. (“Se manifiesta de diversas formas, como la crítica, el chisme, la calumnia, la murmuración, la pretensión de gastar más de lo que tenemos, la envidia, la codicia, la supresión de la gratitud y el elogio que podrían elevar a otro, y el rencor y los celos” [ibíd., pág. 6].) ¿Por qué hay tantas personas que no reconocen esas acciones como manifestaciones de orgullo? (“El orgullo es un pecado muy mal interpretado y muchos pecan en la ignorancia... En las Escrituras no hay nada que hable de un orgullo justo, sino que siempre se considera un pecado” [ibíd., pág. 4].)



**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Diga a los alumnos que presten atención para saber qué influencia tienen los amigos de Steve en su orgullo.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2** El segmento 2 (1:45) muestra a Steve en la simulación de una situación en su casa, en la que él y unos amigos están mirando un video que no es apropiado para ellos.

**ANÁLISIS** Analicen el segmento 2, considerando cómo se relacionan con Steve las siguientes citas del discurso del presidente Benson:

- “La desobediencia es esencialmente una lucha orgullosa por el poder en contra de alguien que tiene autoridad sobre nosotros” (ibíd., pág. 6). (Steve no estaba dispuesto a ser obediente y a hacer lo que su madre le pedía.)
- “El orgulloso no acepta mansamente los consejos ni la corrección” (ibíd., pág. 6). (Steve no estaba dispuesto a aceptar el consejo de su madre; se creía por encima de las reglas de su hogar.)
- “La contención en la familia aleja de ella al Espíritu del Señor” (ibíd., pág. 6). (En lugar de ser obediente, Steve se rebeló en contra de su madre.)

En qué se manifestó la enemistad de Steve? (Sentía hostilidad hacia su madre. Estaba en un estado de oposición a ella, a la autoridad materna y a las reglas de la familia.)

Agregue las manifestaciones mencionadas en el segmento 2 al primer diagrama del orgullo.

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Diga a los alumnos que traten de descubrir los “antídotos” del orgullo.

**MUESTRE EL SEGMENTO 3** El segmento 3 (3:18) muestra la conclusión de la discusión entre Steve y su mamá.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** Analicen el segmento 3, considerando cómo se relacionan con Steve las citas siguientes del discurso del presidente Benson:

- El orgulloso “se pone a la defensiva para justificar sus debilidades y sus faltas” (ibíd., págs. 6–7). Steve trató de justificar ante su madre el hecho de estar mirando el video diciendo que uno de sus amigos lo había llevado.
- “Los orgullosos temen más al juicio de los hombres que al juicio de Dios” (ibíd., pág. 5). (Steve tenía miedo de enfrentarse a sus amigos y reconoció que en ese caso particular, le preocupaba más lo que sus amigos pensarán que lo que pensara el Señor.)
- El “antídoto” del orgullo “es la humildad, la mansedumbre, la docilidad... Es el corazón quebrantado y el espíritu contrito” (ibíd., pág. 7). (Steve aprendió que lo mejor que hay para el orgullo es el ser humilde.)

- “El pecado se manifiesta en los motivos que tenemos para hacer lo que hacemos. Jesús dijo que Él hacía siempre lo que le agradaba al Padre” (ibíd., pág. 6). (Steve estaba más interesado en complacer a sus amigos que en complacer a Dios.)

**CONCLUSIÓN** Si lo desea, lea la siguiente cita del discurso del presidente Benson, que dio en una conferencia general:

“Dios quiere un pueblo humilde. Podemos elegir entre ser humildes por decisión propia o porque se nos obligue

a serlo. Alma dijo: Benditos son aquellos que se humillan sin verse obligados a ser humildes (Alma 32:16).

“Tomemos la decisión de ser humildes...

“...Podemos hacerlo; yo sé que podemos” (ibíd., pág. 8).

Exhorte a los alumnos a continuar tratando de descubrir las evidencias de orgullo en su lectura del Libro de Mormón.

## 7 Jacob 5–6

## LA ALEGORÍA DEL OLIVO

*Nota:* Enseñar estos capítulos de Jacob quizás le lleve más de una clase. Además, el contenido del capítulo 5 le exigirá tiempo extra de preparación.

### OBJETIVO

Que los alumnos comprendan que los hijos de Israel han sido esparcidos por todo el mundo, y que toda nación en la que el Señor congrega a Sus hijos por última vez será bendecida.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**PREPARACIÓN** Pregunte a la clase por qué podemos decir que las Escrituras son como un par de anteojos. ¿Cómo se llama este tipo de comparación? (Metáfora y símil.) Cuando se utilizan varias metáforas para representar algo, se dice que es una alegoría. El capítulo 5 de Jacob contiene una de las alegorías más magníficas de las Escrituras. ¿Qué comparación se hace? (Véase Jacob 5:3.) (La casa de Israel se compara con un olivo cultivado.)

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS** Pregunte a la clase qué quiere decir la frase “casa de Israel”, que se halla en Jacob 5:3 (los descendientes de las doce tribus de Israel; véase la nota 3a al pie de la página). *Israel* fue el nombre que el Señor le dio a Jacob, nieto de Abraham. En el Antiguo Testamento, los descendientes de los doce hijos de Israel se conocen como las doce tribus de Israel.

### USO DEL VIDEO

*La alegoría del olivo* 14:33

**RESUMEN DEL VIDEO** En Jacob 5 se habla de estas cuatro visitas del señor a su viña: la primera, en los versículos 4–14; la segunda, en los versículos 15–28; la tercera, en los versículos 29–60; y la cuarta, en los versículos 61–77 (véase *El Libro de Mormón, Manual para el alumno*, Religión 121–122, págs. 153–154). En el segmento 1 se explica a los alumnos el cuidado de un huerto de olivos; en los segmentos de 2 al 4 se sintetizan los resultados de las tres primeras visitas a la viña. En el segmento 5 se ilustra la obra en la viña de nuestros días

como preparación para la cuarta y última visita del señor de la viña. Entre uno y otro segmento, los alumnos utilizarán las Escrituras para visitar la viña.

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Inste a los alumnos a descubrir cómo se aplica a Israel la labor de podar, cavar, alimentar e injertar los olivos.

**MUESTRE EL SEGMENTO 1** El segmento 1 (6:54) muestra a una clase de seminario a la que se lleva a visitar un huerto de olivos en la época del Antiguo Testamento [en el libro se le llama “viña”]. Después de enseñarles cómo cuidar de la viña, se les muestra un olivo que está empezando a secarse, similar al que se describe en la alegoría de Zenós.

*Nota:* El personaje que enseña a los jóvenes no representa al Salvador ni a ninguna persona determinada; es nada más que un guía.

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS** Después de mirar el segmento 1, sería conveniente que se refiriera a Jacob 5 e hiciera a los alumnos preguntas como las siguientes:

- **Versículo 3:** En la alegoría, ¿quién es el señor de la viña? (Jesucristo).

¿Qué es la viña? (Véase la nota 3c al pie de la página; véase también *Guía para el estudio de las Escrituras*, “Viña del Señor, La”, pág. 210). (El mundo.)

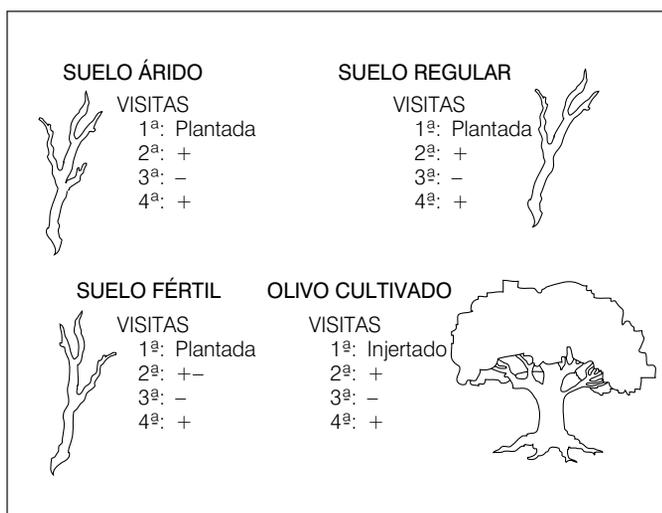
El olivo que empezaba a secarse, ¿qué simbolizaba de lo que le estaba sucediendo a Israel? (véase la nota 3d al pie de la página). (Israel estaba en la apostasía.)

- **Versículo 4:** ¿Qué puede hacer el señor de la viña cuando un árbol empieza a secarse? (Podarlo, cavar alrededor de las raíces, cultivarlo y fertilizarlo.)

¿De qué manera se puede aplicar a Israel lo de podar, cavar, cultivar y fertilizar? (El Señor manda a Sus profetas para que se ocupen de Israel y trata de persuadir a Sus hijos a ser obedientes y producir buenos frutos.)

- **Versículo 7:** ¿Cómo ayuda al árbol que está por secarse el hacerle un injerto? (Las ramas secas se pueden reemplazar con ramas buenas de otro árbol.)
  - **Versículo 8:** ¿Qué significado tiene el tomar ramas nuevas y tiernas y llevarlas para injertar? (Véase la *Guía para el estudio de las Escrituras*, “Israel: El esparcimiento de Israel”, pág. 102.) (Se refiere al esparcimiento de la casa de Israel.)
  - **Versículo 10:** ¿Qué representan las ramas del olivo silvestre? (Véase la nota 10a al pie de la página; también, la *Guía para el estudio de las Escrituras*, “Gentiles”, pág. 83.) (Representan a los gentiles, o sea, los que no son de la casa de Israel.)
- Qué quiere decir que un “gentil” se “injerte” en la casa de Israel? (Véase 1 Nefi 10:14.) (Que éste llegue al conocimiento del verdadero Mesías y abrace el Evangelio.)
- **Versículo 14:** ¿Qué significado tiene el esconder las ramas en las partes más bajas de la viña? (El esparcimiento de Israel entre otras naciones y la cautividad de Israel en otras tierras.)

**ACTIVIDAD** El dibujo que está a continuación ayudará a los alumnos a entender mejor la alegoría. Entregue una hoja de papel en blanco a cada uno y dígales que dibujen un olivo cultivado en el extremo inferior derecho de la hoja, y una rama de olivo en cada una de las otras tres esquinas de la hoja. Las ramas representan a las ramas esparcidas por las partes más bajas de la viña. Póngales los títulos: “Suelo árido”, “Suelo regular”, “Suelo fértil”. Al árbol, póngale el título: “Olivo cultivado”. Al costado del árbol y de cada una de las ramas escriba: “Visitas”; “1<sup>a</sup>”, “2<sup>a</sup>”, “3<sup>a</sup>” y “4<sup>a</sup>”. Haga el dibujo en la pizarra para darles una idea. Escriba junto a la primera: “Plantada” (en el árbol: “Injertado”).



**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Diga a los alumnos que traten de darse cuenta del significado de las diversas vestimentas de los jóvenes del segmento 2. (El cambio

de ropa representa el pasaje de los tiempos del Antiguo Testamento a la época de Cristo.)

**MUESTRE EL SEGMENTO 2** El segmento 2 (2:13) tiene lugar después que los injertos han prendido. Los alumnos del seminario prueban el fruto del olivo cultivado y luego van a ver cómo están las ramas que se llevaron a las partes más bajas de la viña.

**ACTIVIDAD** Cuando el fruto sea bueno (cultivado), escriban un signo más (+) junto a la visita (tal como muestra el dibujo); cuando el fruto sea malo, hagan un ...hagan el signo menos (-). Pregúnteles si el olivo cultivado estaba produciendo un fruto bueno o malo (el fruto era bueno; véase Jacob 5:17). Haga el signo más junto a la segunda visita. Diga a los alumnos que lean con atención los versículos 19–25 para ver qué clase de fruto estaba produciendo cada una de las ramas que se llevaron. Dígales que anoten la respuesta en el espacio junto a la segunda visita.

*Nota:* La rama en el suelo fértil, que produce fruto bueno y malo, se refiere a los nefitas y los lamanitas (véase el encabezamiento del capítulo 5 de Jacob).

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Diga a los alumnos que presten atención al segmento 3 para hallar las respuestas correctas de la actividad anterior.

**MUESTRE EL SEGMENTO 3** El segmento 3 (1:22) muestra a los alumnos dando un informe de sus visitas a las partes más bajas de la viña (la segunda visita). Se les manda otra vez a ver cómo están los árboles de la viña.

**ACTIVIDAD** Pregunte a la clase qué tipo de fruto esperarían encontrar los estudiantes en la tercera visita. Los siguientes versículos de Jacob 5 les ayudarán a encontrar las respuestas:

- **Versículos 29–32:** ¿Qué le ha pasado al fruto del árbol cultivado?
- **Versículos 38–40:** ¿Qué les ha pasado a las ramas?

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Diga a la clase que preste atención al segmento 4 para encontrar las respuestas correctas de la actividad anterior.

**MUESTRE EL SEGMENTO 4** El segmento 4 (1:25) muestra a los estudiantes cuando informan que todo el fruto que hallaron era malo. Se les muestran árboles en los que las ramas han dominado a la raíz y se les pregunta qué creen que se pueda hacer por los árboles que estén produciendo fruto malo.

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS** Si todos los árboles se corrompen, ¿qué se debe hacer? Los siguientes versículos les ayudarán a encontrar la respuesta:

- **Versículos 41, 47:** ¿Qué siente por su viña el señor de la viña?
- **Versículo 42:** ¿Qué significado tiene el hecho de que todo el fruto de la viña se hubiera corrompido? (Véase

*Guía para el estudio de las Escrituras, "Apostasía",* pág. 17.) (Una apostasía total.)

- **Versículo 48:** ¿Cuál fue uno de los elementos principales que causaron esa apostasía total? (Véase *Guía para el estudio de las Escrituras, "Orgullo",* pág. 155.) (El orgullo o la altivez.)
- **Versículos 50–51:** ¿Por qué decidió el señor dejar la viña un poco más?
- **Versículo 52:** ¿Qué significado tiene el injerto del que se habla en este versículo? (Véase la nota 52a al pie de la página.) (La congregación de Israel.)

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Diga a los alumnos que presten atención para ver lo que significa trabajar en la viña del Señor.

**MUESTRE EL SEGMENTO 5** El segmento 5 (2:39) ilustra, por medio de escenas y música, cómo se trabaja actualmente en la viña.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS** Al analizar el segmento 5 con los alumnos, trate de que comprendan lo que la Iglesia está haciendo en la actualidad a fin de preparar al mundo para el Milenio y la forma en que todo miembro de la Iglesia tiene una función en el plan del Señor. Los versículos siguientes le ayudarán a explicarlo mejor:

- **Versículo 61:** ¿A quiénes se llama a la obra? (A los siervos, quienes pueden representar a todo miembro de la Iglesia que desee hacer la obra del Señor y no sólo a los misioneros.)

¿Qué quiere decir la frase "preparar el camino"? (Preparar a la gente para la Segunda Venida y el Milenio. Haga recordar a los alumnos que los tres aspectos de la misión de la Iglesia son: predicar el Evangelio, perfeccionar a los santos y redimir a los muertos.)

- **Versículos 65–66:** ¿Qué pasará con el fruto malo, o sea, los inicuos? (A medida que la rectitud de los justos aumente, los inicuos serán destruidos.)
- **Versículo 74:** A la cuarta visita, ¿es el fruto bueno o malo? (Al final, todo el fruto es bueno.)
- **Versículo 75:** ¿Qué les dice el señor de la viña a los siervos que han trabajado en ella por esta última vez? ("Benditos... os regocijaréis conmigo".)

**ANÁLISIS** Si quiere saber hasta qué punto han comprendido los alumnos la alegoría, pídeles que le hagan un resumen fijándose en los dibujos que hayan hecho. Puede también hacerles las siguientes preguntas:

- ¿Por qué esparció el Señor a Israel?
- Cuando el Señor congregue a Israel, ¿en qué serán bendecidas las naciones de la tierra?
- ¿Por qué será que sólo hay unos pocos siervos dispuestos a trabajar en la viña? (Véase Jacob 5:70.)
- ¿Qué diferencia hay entre lo que dice el señor de la viña en el versículo 47 y lo que dice en el versículo 75?

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS** Lean el encabezamiento del capítulo 6 de Jacob. ¿De qué trata este capítulo? ¿Qué dice Jacob en su testimonio? (Véase Jacob 6:1–4.) Al hablar del cumplimiento de la alegoría de Zenós, ¿quiénes, según Jacob, serán los benditos y quiénes los malditos?

**CONCLUSIÓN** Haga comprender a los alumnos que la alegoría del olivo es uno de los elementos que demuestran la preocupación del Señor por el pueblo de Israel. Por los detalles de la alegoría, los alumnos deben darse cuenta claramente de que el Señor no dejará de lado a Israel, que Su mano todavía está extendida, suplicando a Su pueblo que se arrepienta. Él está dispuesto a esforzarse y ejercer infinita paciencia en favor de Israel. Al congregar a Sus hijos por última vez, por Su gran sabiduría, todas las naciones de la tierra son bendecidas (véase Jacob 6:4–8).

## 8 Enós

## "Y MI ALMA TUVO HAMBRE"

### OBJETIVO

Enseñar a los alumnos el proceso por el cual pueden tener sus propias experiencias espirituales.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**INTRODUCCIÓN** Hay muchos jóvenes de la Iglesia que tienen grandes experiencias espirituales. El Espíritu testifica de las verdades del Evangelio, da respuesta a las oraciones y enseña cómo debemos vivir; no obstante, hay otros jóvenes que están espiritualmente estancados y no sienten la motivación para procurar el progreso espiritual hasta que los golpea una tragedia o una crisis,

mientras que otros se sienten... se sienten satisfechos con esperar a tener experiencias espirituales después de salir de su casa para continuar estudios o para cumplir una misión; pero los jóvenes no tienen por qué esperar. Si son dignos, el proceso de meditación y ferviente oración que describe Enós los capacitará para recibir de inmediato bendiciones más grandes de espiritualidad.

### USO DEL VIDEO

"Y mi alma tuvo hambre" 10:20

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Diga a los alumnos que determinen qué motivó a Jared a procurar progreso espiritual y cuál fue el proceso que siguió.

**MUESTRE EL VIDEO** El video muestra una situación de nuestros días similar a la historia de Enós. Cuando Jared se entera de que su amigo Mike ha tenido experiencias espirituales importantes, eso lo motiva a reflexionar y buscar respuestas con respecto a su propia espiritualidad.

## DESPUÉS DEL VIDEO

### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Los escritos de Enós se refieren a experiencias espirituales importantes. Diga a los alumnos que lean Enós 1:1–5 para saber qué proceso siguió Enós a fin de recibir la remisión de sus pecados. Analicen la experiencia de Jared con cada uno de los elementos de ese proceso. Las siguientes ideas les serán de utilidad:

- **Versículo 2:** Enós tuvo una “lucha... ante Dios”. ¿Cuál fue la manera de “luchar” de Jared? (Hizo preguntas, escudriñó las Escrituras y prestó atención a lo que sus padres, sus amigos y sus maestros le dijeron.)
- **Versículo 3:** Enós dejó que las enseñanzas que había recibido penetraran profundamente en su corazón. ¿Qué hizo Jared para dejar que las enseñanzas recibidas le penetraran en el corazón? (Recordó lo que le habían enseñado y reflexionó sobre ello; leyó las Escrituras; véase también la nota 3b al pie de la página, que da la referencia correlacionada de 1 Nefi 10:17–19.)
- **Versículo 4:** Enós escribió: “Mi alma tuvo hambre” ¿Qué evidencias hay de que el alma de Jared haya tenido hambre también? (Que dedicó tiempo a leer, a meditar y a orar; y le hizo preguntas a Mike sobre su experiencia.)

Enós clamó al Señor “con potente oración y súplica”. ¿Qué habrá hecho Jared para hacer que su oración fuera una súplica potente? (Respuesta a elección del alumno.) Si ustedes quisieran que sus oraciones fueran potentes, ¿qué harían para lograrlo?

### ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS

A fin de que sean productivas, las acciones mencionadas deben incluir la meditación. El meditar tiene una función muy importante para ayudarnos a comprender los conceptos espirituales (véase 1 Nefi 11:1; 3 Nefi 17:3).

**CITA** El élder Marvin J. Ashton dijo: “Al meditar, le damos al Espíritu la oportunidad de inspirar y dirigir. La meditación es un eslabón muy fuerte entre la mente y el corazón... Si usamos el don de meditar, comprenderemos cómo podemos incorporar estas verdades eternas a nuestro proceder diario” (“Hay muchos dones”, *Liahona*, julio de 1988, pág. 20).

### ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Diga a los alumnos que lean el resto del libro de Enós y busquen otras ideas que puedan ayudarles a tener más experiencias con las enseñanzas que han recibido (por ejemplo, con la fe en Cristo, con el interés en el bienestar de los demás, con la diligencia para trabajar en la obra).

**CONCLUSIÓN** Haga comprender a la clase que a los que continúan esforzándose por lograr el progreso espiritual les esperan grandes experiencias.

### SUGERENCIA DE OTRO MATERIAL DE ESTUDIO

Élder Boyd K. Packer, “Lámpara de Jehová”, *Liahona*, octubre de 1983, págs. 26–37.

## 9 Omni

## BOSQUEJO DE LA HISTORIA DEL LIBRO DE MORMÓN

### OBJETIVO

Que los alumnos entiendan mejor la relación de las personas y los pueblos, los lugares y los acontecimientos de que se habla en el Libro de Mormón.

*Nota:* Esta parte del video se puede utilizar a principios del año de estudios o al llegar a Omni, que es cuando la relación de los pueblos, los lugares y los acontecimientos resulta más difícil de entender.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**PREPARACIÓN** Anote en la pizarra las siguientes páginas del Libro de Mormón: 172, 193, 194, 224 y 226. Pida a los alumnos que busquen en sus libros la fecha al pie de cada una de esas páginas; luego, escriban la fecha en la pizarra, debajo del número de página correspondiente. Diríjales para que descubran por qué el Libro de Mormón cubre el mismo período de la historia tres veces. (De ese período hay tres registros de tres grupos diferentes de personas.) Explíqueles que la historia del Libro de

Mormón salta de un período a otro anterior porque hubo épocas en que dos pueblos que vivieron al mismo tiempo escribieron registros. Si los alumnos tienen un marcador del Libro de Mormón, dígales que se fijen en la tabla cronológica que hay en él. El video tiene por objeto ayudarles a entender la historia del libro utilizando como guía el marcador.

### USO DEL VIDEO Bosquejo de la historia del Libro de Mormón 9:25

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Diga a los alumnos que traten de determinar la relación que existe entre los pueblos, los lugares y los acontecimientos que se describen en el segmento 1.

**MUESTRE EL SEGMENTO 1** El segmento 1 (2:30) es un recorrido figurado por el Libro de Mormón, ilustrado por computadora y con la voz de una narradora. La presentación se basa en el marcador de libros de los alumnos, que, si se entiende bien, puede ser de gran utilidad. El mostrar separadamente los segmentos contribuirá a la mayor comprensión de los alumnos,

pues éstos se verán obligados así a recordar el contenido de cada segmento que hayan visto.

**IDEAS PARA ANALIZAR** Si lo desea, puede dibujar una versión más grande del marcador de los alumnos en la pizarra sin poner los nombres (o confeccionar un marcador de cartulina utilizando cinta adhesiva para pegarlo en el suelo o haciendo un volante). Al repasar el segmento 1, ayude a los alumnos a comprender la división que hubo entre nefitas y lamanitas, la forma en que los nefitas y los mulekitas se mezclaron, el paso del tiempo y la duración de la existencia de la nación Jaredita. Quizás la clase pueda hacer un repaso de esta historia de memoria.

En este punto de la lección, los alumnos pueden examinar el marcador del Libro de Mormón. Explíqueles que se preparó con el fin de ayudarles a comprender mejor la historia del libro.

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Dígales que presten atención al momento en que los nefitas van a vivir entre los lamanitas.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2** El segmento 2 (2:07) comienza con el rey Mosiah en la tierra de Zarahemla y termina con la misión de sus hijos entre los lamanitas

**ANÁLISIS** Ayude a los alumnos a entender los dos reinos que hubo al mismo tiempo, el de Mosiah y el de

Zeniff (véase Omni 1:12-30; Mosiah 1, 9). Repasen la huida de Alma y su pueblo (véase Mosiah 18). Repasen la misión entre los lamanitas y la prédica del joven Alma (véase Alma 1-16 y 17-27).

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Diga a los alumnos que presten atención para descubrir los motivos por los que cayó la sociedad de los nefitas.

**MUESTRE EL SEGMENTO 3** El segmento 3 (2:18) comienza con el capitán Moroni y termina con Moroni (el Profeta) ocultando las planchas en el año 421 de nuestra era

**ANÁLISIS** Repasen brevemente la profecía de Samuel, la visita del Salvador a la tierra de Abundancia, la destrucción de los nefitas y la acción de Moroni al enterrar las planchas.

**MUESTRE EL SEGMENTO 4** El segmento 4 (2:30) es un repaso breve y rápido de toda la historia del Libro de Mormón; es optativo.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**RESUMEN Y CONCLUSIÓN** Si lo desea, inste a los alumnos a practicar para tratar de reconocer todos los elementos que puedan del marcador del libro

## 10 *Mosiah 2-5*

## "CONVIRTIÉNDOSE EN HIJOS E HIJAS DE CRISTO"

### OBJETIVO

Que los alumnos entiendan la forma en que la Expiación nos habilita para vencer al "hombre natural" y llegar a ser hijos de Cristo.

*Nota:* El rey Benjamín enseñó el concepto de la nulidad (insignificancia) del hombre; pero, si al enseñarlo no se ayuda al mismo tiempo a los alumnos a comprender la bondad de Dios y los efectos de la Expiación, quizás algunos lo interpreten mal y les cause preocupación. Por lo tanto, debe enseñar ambos conceptos el mismo día, aun cuando tal vez les lleve varios días completar este bloque de Escrituras.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**PREPARACIÓN** A fin de que los alumnos tengan cierta perspectiva para el estudio del discurso del rey Benjamín, haga que la clase busque Mosiah 4:7-8 y refiérase a la primera frase de cada uno de esos versículos. Pídales que digan cómo es "el hombre que recibe la salvación" y cuál es "el medio por el cual viene la salvación". Lea con la clase Mosiah 4:5-8 para descubrir qué necesita saber una persona a fin de salvarse. Si lo desea, escriba en la pizarra los siguientes comentarios:

1. La bondad de Dios.
2. La nulidad del hombre.
3. La salvación en Cristo, por medio de la Expiación
4. La confianza en el Señor.

Sugiera a los alumnos que, al estudiar el discurso del rey Benjamín, traten de determinar la relación que tienen entre sí estos principios. Mientras leen el discurso del rey Benjamín, anote junto a cada comentario los diversos aspectos de los principios.

### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Analicen la importancia de prepararse para leer el mensaje del rey Benjamín con la misma seriedad con que él pidió a su pueblo que lo escuchara y que no tratara livianamente sus palabras: "...que... abráis vuestros oídos para que podáis oír, y vuestros corazones para que podáis entender, y vuestras mentes para que los misterios de Dios sean desplegados a vuestra vista" (Mosiah 2:9).

Estudie con los alumnos los siguientes versículos del capítulo 2 de Mosiah, para que ellos se den cuenta del ejemplo de servicio y de liderazgo que dejó el rey Benjamín:

- **Versículos 10–19:** ¿Por qué estaba el rey Benjamín tan dispuesto a servir a sus semejantes? (Porque se daba cuenta de que ésa era una manera de servir a Dios. Véanse los vers. 16–19.) Pregúnteles si han servido alguna vez a alguien porque deseaban servir a Dios, y pídeles que cuenten la experiencia.
- **Versículos 20–25:** ¿Por qué dedicó sus días el rey Benjamín a servir a Dios y a su pueblo? (Porque amaba al Salvador y comprendía la bondad de Dios y la insignificancia o nulidad del hombre.) ¿Por qué, hagamos lo que hagamos, siempre estaremos en deuda con nuestro Padre Celestial y con el Salvador? (Porque todo lo que somos y todo lo que tenemos se lo debemos a Dios y a Su Hijo.)
- **Versículo 34:** ¿De qué manera le demostramos nuestra gratitud a Dios por Su bondad? (Debemos dedicarle todo lo que tenemos y nuestro ser entero.) ¿Qué hará un joven como los alumnos para dar a Dios todo lo que es y todo lo que tiene? (La respuesta, a opción de los alumnos.) Al llegar a comprender mejor la bondad de Dios y la deuda que tenemos con Él, ¿debemos servirlo por sentido del deber o por gratitud?

#### ACLARACIÓN DE UN PASAJE DE LAS ESCRITURAS

El rey Benjamín recibió de un ángel el mensaje que está en el capítulo 3 de Mosiah (véase el vers. 2). En los versículos del 5 al 11 está la profecía del ángel con respecto a Cristo. Lean los versículos 16 y 17. ¿Qué nos dicen sobre la bondad de Dios?

#### USO DEL VIDEO Convirtiéndose en hijos e hijas de Cristo 11:29

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Diga a los alumnos que traten de descubrir el significado de la expresión "hombre natural".

**MUESTRE EL SEGMENTO 1** El segmento 1 (3:29) muestra a Linda y a Susan, dos jovencitas que aparecen en la presentación de video 3, "Prepararé el camino" (Para entender este video, no es necesario haber visto la presentación 3.) Linda descubre que el hombre natural es enemigo de Dios.

#### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Es esencial comprender ese concepto del hombre natural a fin de poder entender realmente la misión del Salvador y la deuda que tenemos con Él. Lean Mosiah 3:19. ¿A qué se refiere la expresión "hombre natural"? (A la parte de nuestra persona que peca y que quiere seguir las sendas del mundo.) ¿Por qué es enemigo de Dios el hombre natural? (Porque el pecado y las tendencias mundanas no le permiten ser digno de estar en Su presencia.) ¿En qué condición se encuentra el hombre natural? (Véase Mosiah 16:3–5.) Guíe a los alumnos para que reconozcan los siguientes puntos de doctrina:

- La Caída de Adán fue la causa de las condiciones generales de esta vida terrenal. Nuestra propia caída tiene lugar cuando cometemos un pecado (véase Mosiah 16:3).

- Con excepción del Salvador, toda persona comete pecados. Por ese motivo, todo ser humano ha caído, de una forma u otra, o sea, es "natural" (véase Mosiah 16:3).
- Debido al pecado, todos nos hemos perdido. La expiación del Salvador nos provee la única manera de ser redimidos de ese estado caído o natural (véase Mosiah 16:4).
- Si el hombre natural permanece en su estado caído y no pasa por un renacimiento espiritual por medio de la Expiación, continuará siendo enemigo de Dios para siempre (véase Mosiah 16:5).

Si enseña en forma debida el concepto del hombre natural, los alumnos reconocerán la "nulidad" del hombre, es decir, su incapacidad de redimirse él mismo de su condición caída; de ahí, la necesidad de tener acceso a la bondad de Dios mediante la Expiación. Esto lo logramos si humildemente confiamos en Dios hasta el punto de poner nuestra vida en Sus manos.

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Antes de mostrar el segmento 2, sugiéralos que al mirarlo se fijen a ver si reconocen algunas formas de vencer al hombre natural y llegar a ser hijos de Cristo.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2** En este segmento (7:40), Andy, el hermano de Susan, y el obispo de Linda les ayudan a comprender cómo es posible apartar de sí al hombre natural y convertirse en hijos de Cristo.

#### DESPUÉS DEL VIDEO

#### ACLARACIÓN DE UN PASAJE DE LAS ESCRITURAS

Recuérdelos a los jóvenes lo que dice en Mosiah 3:19, y lleguen a comprender el significado doctrinal de cada una de las siguientes frases:

- *"Que se someta al influjo del Santo Espíritu"*. El someterse al influjo del Espíritu nos lleva a hacer lo correcto, o sea, lo bueno (véase D. y C. 11:12); el Espíritu Santo puede también cambiar nuestra naturaleza para que el deseo de seguir a Cristo reemplace al deseo de pecar.
- *"Se despoje del hombre natural"*. Las sendas del "hombre natural" están llenas de orgullo, egoísmo y rebelión contra Dios (véase Mosiah 16:5). Para vencer esa característica, la persona debe arrepentirse de sus pecados (véase Mosiah 26:29) y someterse a la voluntad de Dios (véase Mosiah 24:15).
- *"Se haga santo por la expiación de Cristo el Señor"*. Si aceptamos humildemente la expiación del Salvador, Él eliminará de nosotros los efectos del pecado (véase Alma 34:8–16) y llegaremos a experimentar "un potente cambio" en nuestro corazón (véase Mosiah 5:2), que es parte del cambio del estado caído a un estado de rectitud (véase Mosiah 27:25).
- *"Se vuelva como un niño: sumiso, manso humilde, paciente, lleno de amor"*. No se nos pide aquí que seamos "infantiles" (inmaduros) sino que nos volvamos como un niño: dispuestos a someternos a nuestro Padre

perfecto y a hacer Su voluntad en lugar de la nuestra (véase 3 Nefi 11:37–38).

Pida a la clase que piense en las formas en que el video ilustró los conceptos de Mosiah 3:19 y que las analice.

### BÚSQUEDA EN PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Diga a los alumnos que, para descubrir lo que pasó con el pueblo del rey Benjamín, busquen en los siguientes versículos del capítulo 4 de Mosiah:

- **Versículos 1–2:** Cuando los del pueblo del rey Benjamín, que eran miembros “activos”, entendieron por fin el concepto de su propia “nulidad”, ¿de qué manera reaccionaron? (El temor del Señor vino sobre ellos.) ¿Qué hicieron para poner su confianza en Dios? (Suplicaron a Dios misericordia y le rogaron que aplicara a ellos la sangre expiatoria del Salvador.) Hágales notar que la bondad de Dios y la Expiación se enseñan aquí junto con el concepto del hombre natural.
- **Versículo 3:** ¿Qué pasó a la gente cuando oró al Señor con humildad? (Todos se llenaron de gozo y paz, y recibieron la remisión de sus pecados.) ¿Qué parte de esta experiencia es un ejemplo de lo que dice en Mosiah 3:19?
- **Versículos 8–10:** Si confiamos en Dios, ¿qué se espera que creamos? (Que Él es el Creador, que tiene todo poder y que debemos arrepentirnos y pedirle que nos perdone.)
- **Versículo 11:** Si confiamos en Dios, ¿qué se espera que hagamos? (Que siempre recordemos Su bondad y nuestra nulidad, orando diariamente y permaneciendo firmes en la fe.)
- **Versículos 12–30:** ¿Qué cambios se efectúan en los santos que se apoyan en Dios y ponen su confianza en Él? (Están “llenos del amor de Dios”, retienen “la remisión de [sus] pecados” y aumentan “en el conocimiento” de Cristo [vers. 12]; no tienen el deseo de injuriarse “el uno al otro, sino de vivir

pacíficamente” [vers. 13]; utilizan sus bienes para ayudar a los pobres [véanse los vers. 14–25]; y devuelven lo que piden prestado [vers. 28].)

### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Analicen los siguientes versículos de Mosiah 5 para que los alumnos los comprendan:

- **Versículos 2–4:** ¿Cómo se logra el potente cambio de corazón? (Por medio del Santo Espíritu. Nosotros nos preparamos y suplicamos al Señor con humildad, pero Él es quien hace que ocurra ese cambio.) ¿Cuál es el resultado de ese cambio en nosotros? (No tenemos más deseos de pecar, sino de hacer lo bueno continuamente.) ¿Qué ejemplo de lo que dice en Mosiah 3:19 vemos en esta experiencia del pueblo del rey Benjamín?
- **Versículo 5:** ¿Cómo nos comprometemos a seguir al Señor? (Hacemos con Él un convenio, o lo renovamos, de obedecer Sus mandamientos.)
- **Versículo 7:** ¿Qué nombre dio el rey Benjamín a su pueblo? ¿Por qué? (Progenie de Cristo, porque habían sido espiritualmente engendrados por Él.) ¿Qué quiere decir ser espiritualmente engendrados por el Señor? (Que el Señor haga cambiar nuestro corazón por medio de Su Espíritu y, de ese modo, nacer espiritualmente de Él.)
- **Versículos 8–9:** ¿Qué quiere decir ser “librado”? (Se refiere a ser librado de las consecuencias del pecado y libres para seguir al Salvador.)

**APLICACIÓN** Lea con la clase Mosiah 27:25–26. Diga a los alumnos que, al pensar en estos versículos, se hagan las siguientes preguntas: ¿Comprendo por qué tenemos todos que pasar por ese potente cambio de corazón? ¿Deseo yo tener ese cambio? ¿Estoy tratando de despojarme del hombre natural? ¿Hago todo lo que me ayudará a lograr ese potente cambio de corazón? ¿Sé cómo percibir si se está efectuando ese cambio en mí o no? ¿He tomado sobre mí el nombre de Cristo? ¿Me esfuerzo por llegar a ser hijo o hija de Cristo? Cristo?

## 11 Mosiah 18:1–16

## “SER TESTIGOS”

### OBJETIVO

Examinar la parte que nos corresponde en el convenio bautismal y las grandes promesas que hace el Señor a los que sean fieles a ese convenio.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**PREPARACIÓN** Guíe a los alumnos para que se concentren en el significado que tiene el convenio bautismal en su vida cotidiana. Hágales comprender que cuando se bautizaron, prometieron hacer ciertas cosas. Las siguientes ideas le serán útiles para presentar esta parte de la lección:

- ¿A qué edad les parece a ustedes que los muchachos deben tomar la decisión de cumplir una misión?
- Aunque no es indispensable que las jovencitas cumplan una misión, ¿se han establecido ustedes el cometido de ser testigos de Cristo?
- ¿A qué edad les parece que se debe tomar la determinación de casarse en el templo?
- ¿Han tenido alguna vez que decidir si ayudarían o no a alguien que lo necesitara, especialmente cuando no les resultara conveniente hacerlo?

- ¿Han tomado ya la determinación de hacer todo lo que se ha mencionado?

### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Diga a los alumnos que se fijen en Mosíah 18:6–16, a ver si pueden descubrir cuál es nuestra obligación en el convenio bautismal y cuáles las promesas que hace el Señor a los que sean fieles a ese convenio; si lo desea, anote en la pizarra las ideas expresadas por los jóvenes. El cuadro siguiente le ayudará en la presentación de esta parte de la lección:

Nuestra parte en el convenio	Las promesas del Señor
Desear "entrar en el redil de Dios" (vers. 8).	Seremos "redimidos por Dios" (vers. 9).
Desear "ser llamados su pueblo" (vers. 8).	Seremos "contados con los de la primera resurrección" (vers. 9).
"Dispuestos a llevar las cargas los unos de los otros" (vers. 8).	Tendremos "vida eterna" (vers. 9).
"Dispuestos a llorar con los que lloran" (vers. 9).	Él derramará "su Espíritu más abundantemente sobre" nosotros (vers. 10, 13).
"Dispuestos... a consolar a los que necesitan de consuelo" (vers. 9).	Nos concederá "vida eterna mediante la redención de Cristo" (vers. 13).
"Ser testigos de Dios en todo tiempo, y en todas las cosas y en todo lugar" (vers. 9).	Estaremos "llenos de la gracia de Dios" (vers. 16).
Dar "testimonio ante él de [haber] concertado un convenio" (vers. 10).	
Servirlo y guardar Sus mandamientos (véase el vers. 10).	

Diga a la clase que se fije en las oraciones sacramentales que se hallan en los capítulos 4 y 5 de Moroni. Según lo que dicen esas oraciones, ¿qué obligación tenemos nosotros en nuestra parte del convenio? (Testificar que estamos dispuestos a tomar sobre nosotros el nombre de Cristo, a recordarlo siempre y a obedecer Sus mandamientos.) ¿Qué nos promete el Señor si hacemos eso? (Que Su Espíritu siempre estará con nosotros.)

## USO DEL VIDEO

"Ser testigos" 7:42

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Diga a los alumnos que estén alerta para descubrir qué hace Candace para ser fiel al convenio bautismal.

**MUESTRE EL VIDEO** En el video se ven experiencias de la vida real de Candace Taylor. Cuando la joven está preparándose para asistir a un curso de seis semanas de clases de ballet en el verano, el padre le recuerda el convenio bautismal que hizo, incluso la promesa de ser testigos de Cristo en todo momento y en todo lugar. Mientras asiste a las clases, Candace da a conocer sus creencias religiosas a una compañera y le regala un ejemplar del Libro de Mormón.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** En el análisis que hagan del video, puede hacer preguntas como las que aparecen a continuación:

- ¿Qué hizo Candace para ser fiel al convenio bautismal?
- Qué hizo para ser testigo de Cristo?
- ¿Qué habrá aprendido mientras daba a conocer el Evangelio?
- Además de la obra misional, ¿de qué otras maneras podemos ser testigos de Cristo?
- Si van a cumplir el convenio que hicieron en el bautismo y ser testigos de Cristo en todo momento, en toda circunstancia y en todo lugar, ¿a qué cosas tendrán que renunciar? ¿Qué deben hacer que no estén haciendo en la actualidad?

**ANÁLISIS** Repasen las promesas que hace el Señor a los que sean fieles al convenio bautismal (véase Mosíah 18:9–10, 13, 16 y el cuadro que aparece en la actividad con pasajes de las Escrituras). Lean Mosíah 18:2 y analicen la relación que tiene la expiación del Salvador con el convenio bautismal. (La promesa de la vida eterna para los que sean fieles a ese convenio se cumple "por medio del poder, y los padecimientos, y la muerte de Cristo, y su resurrección y ascensión al cielo"). Si lo desea, analicen también el significado de renovar el convenio bautismal cada vez que tomamos la Santa Cena.

## 12 Alma 5

"¿PODÉIS IMAGINAROS?"

### OBJETIVO

Proporcionar a los alumnos los medios para evaluar su espiritualidad y hacer planes para su futuro progreso espiritual.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

*Nota:* El tema del renacimiento espiritual se debe haber introducido al estudiar el libro de Mosíah. La primera

parte de esta lección es un repaso y no tiene por qué emplear en ella mucho tiempo; la segunda parte tiene el objeto de facilitar a los alumnos la evaluación de su propia condición espiritual en el presente.

### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

¿Qué quiere decir tener un cambio de corazón? (Significa no tener "más disposición a obrar mal, sino a hacer lo bueno continuamente" [Mosíah 5:2] y renacer

espiritualmente [Mosiah 5:7]. Alma, y sus seguidores tuvieron un cambio de corazón y un renacimiento espiritual. Estas preguntas pueden serle útiles al estudiar Alma 5:

- **Versículos 4–6:** ¿Cuáles fueron las dos maneras en que Alma y sus seguidores fueron librados? (Se libraron del cautiverio físico al que los sometían los lamanitas y del cautiverio espiritual del infierno.) ¿Cuál consideran ustedes la liberación más importante?
- **Versículo 7:** ¿Quién efectuó el cambio en su corazón? (El Señor. [Véase Alma 5:4–5 y Mosiah 5:2].)
- **Versículos 10–13:** ¿En qué condiciones se salvaron? (Alma creyó las palabras del profeta Abinadí [véase el vers. 11]; de acuerdo con la fe de él, el Señor efectuó un potente cambio en su corazón [véase el vers. 12]; Alma predicó a los de su pueblo y el Señor efectuó en el corazón de ellos un potente cambio; ellos se volvieron humildes, pusieron su confianza en Dios y fueron fieles hasta el fin [véase el vers. 13].)
- **Versículo 14:** ¿Cómo contestarían ustedes las preguntas de Alma que están en el versículo 14?

Explique a la clase que la lección de hoy se ha preparado con el fin de enseñarles a contestar preguntas como las que aparecen en Alma 5:14

**PREPARACIÓN** Diga a los alumnos que cierren los ojos y se imaginen que están contemplando unas cataratas o comiendo un postre que les guste mucho. Pida a uno o dos que describan lo que imaginaron, con todos los detalles. Cuando los alumnos terminen, diga a todos que ahora imaginen que están de pie ante el Señor, el día del Juicio Final. Hágales notar que es más importante que imaginen lo que sentirían que lo que verían. Después, pida que lean Alma 5:15–18 y elijan el versículo que mejor represente lo que hayan imaginado.

### USO DEL VIDEO

“¿Podéis imaginaros? 12:07

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Dígales que presten atención para ver qué hace el otro yo de Mike para ayudarlo a imaginar lo que será presentarse ante el Señor para ser juzgado.

**MUESTRE EL VIDEO** El video muestra a Mike, una vez que se ha reunido con su otro yo (que apareció en la presentación de video 4, “Que obrara por sí mismo”). El otro yo le ayuda a preparar una lección para enseñar a su clase del sacerdocio a contestar las preguntas que aparecen en Alma 5:15–26. Se da especial importancia a la preparación de Mike para presentarse ante Dios el día del Juicio Final. Juntos tratan de contestar tres preguntas principales: “¿Te imaginas cómo será ser llevado ante Dios en ese día? ¿Qué sentirás en ese momento si tu vida está manchada por el pecado? ¿Estás preparado para presentarte ante Dios?”.

### DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** Analicen la forma en que el otro yo le ayudó a Mike a imaginar lo que sentiría al presentarse ante Dios. (Le hizo las preguntas que aparecen en Alma 5 y utilizó ilustraciones de la vida de Mike mismo.) Pida a los alumnos que busquen en los versículos 14–15, 19, 26–30 y 53–55 las preguntas que hizo Alma; dígales que las empleen para evaluar su condición espiritual y su progreso. Quizás puedan comparar su situación actual con la que tenían hace un año, o emplear una escala del 1 al 10 para evaluar su condición presente.

Después del ejercicio, explíqueles que pueden emplear el capítulo 5 de Alma una y otra vez, durante toda su vida, para evaluar el progreso que vayan logrando. Pregúnteles: “¿Cuál es el momento más propicio para sentir lo que Alma describe?” (El presente es el momento más propicio [véase el vers. 26].)

### ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS

En Alma 5:45–46, Alma testifica de cosas que supo por revelación. Guíe a los alumnos para que descubran cómo llegó Alma a saber la verdad, y hablen de la forma en que pueden emplear el mismo método para llegar ellos mismos a saber la verdad.

Como testimonio final, lean juntos Alma 5:58–62, haciendo destacar la bondad de Jesucristo y la manera en que Él cuida de los que tienen rectitud.

## 13 Alma 36

“DIOS ME HA LIBRADO”

### OBJETIVO

Que los alumnos entiendan que Dios libraré a cada uno de Sus hijos que se arrepienta y ponga en Él su confianza.

*Nota:* Aunque este bloque de Escrituras hace hincapié en el concepto de que la liberación viene por medio de nuestro arrepentimiento y de la misericordia del Salvador, cerciórese de que los alumnos comprendan que es mucho mejor no pecar.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

#### ANÁLISIS DE UN PASAJE DE LAS ESCRITURAS

Diga a los alumnos que busquen en Alma 36:1–5 a ver si descubren qué le enseñó Alma a su hijo Helamán. (Que pusiera su confianza en Dios porque El puede librar a Sus hijos.) Destaque en especial el testimonio de Alma que aparece en el versículo 3.

## USO DEL VIDEO

"Dios me ha librado" 16:30

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Pida a los alumnos que presten atención para reconocer las ideas erradas que tiene Skip sobre el arrepentimiento.

**MUESTRE EL VIDEO** Skip, joven estudiante de secundaria, va a pescar con su tío, un ex misionero. El jovencito ha estado haciendo cosas que no están en armonía con las normas de la Iglesia. La preocupación de su tío por él los lleva a una conversación sobre la gravedad del pecado y las características del arrepentimiento.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS Y ANÁLISIS** A medida que vaya leyendo con la clase los versículos siguientes de Alma 36, compare la manera de sentir de Alma con la de Skip. Analicen la forma en que cada uno de los conceptos doctrinales rectifica las ideas equivocadas del joven en cuanto al arrepentimiento:

- **Versículos 12–13:** Hablen de lo que Alma reconoció sobre sus pecados comparándolo con lo que Skip reconoció. ¿Qué actitud tenía éste sobre los errores que estaba cometiendo? (No creía que fueran serios.)

*Concepto doctrinal:* "Ese primer paso es el punto decisivo en el que el pecador reconoce conscientemente su pecado. Éste es el despertamiento, la convicción de ser culpable. Si no hay esto, no puede haber arrepentimiento verdadero, porque falta el reconocimiento del pecado" (Spencer W. Kimball, *El milagro del perdón*, pág. 148).

- **Versículos 14–16:** Busquen las frases que indican qué sentía Alma con respecto a su condición pecaminosa. ¿Qué sentía Skip? (Muy poco o ningún remordimiento.)

*Concepto doctrinal:* "Alma sirve de modelo. Todo miembro del reino que se haya desviado debe sentir el mismo horror que él sintió por el pecado; entonces, le llegará el arrepentimiento, como le sucedió a nuestro amigo nefita" (Bruce R. McConkie, *A New Witness for the Articles of Faith*, Salt Lake City: Deseret Book Company, 1985, pág. 229).

- **Versículos 14–16:** Fíjense en los versículos 14–16 para descubrir las frases que indican dolor y sufrimiento. ¿Cuán grandes eran el dolor y el sufrimiento que Skip sentía por sus pecados? (No eran grandes, sino casi inexistentes.) ¿Por qué? (Porque todavía no estaba pasando por el proceso que lleva al arrepentimiento sincero.)

*Concepto doctrinal:* "Si una persona no ha sufrido, eso quiere decir que no se ha arrepentido... Debe pasar por un cambio en su ser que lo haga sufrir, y entonces tendrá la posibilidad de recibir el perdón" (Spencer W. Kimball, *The Teachings of Spencer W. Kimball*, Salt Lake City: Bookcraft, 1982, pág. 99).

- **Versículo 17:** ¿Qué le pasó a Alma como resultado de su sufrimiento? (Eso lo impulsó a acordarse de Cristo.) ¿Qué entendía Skip sobre el arrepentimiento y el sufrimiento? (Él no creía que fuera necesario sufrir para arrepentirse.) ¿Qué propósito tiene el sufrimiento?

*Concepto doctrinal:* "El propósito del sufrimiento que tiene que experimentar una persona como parte del proceso del arrepentimiento no es castigar al transgresor sino cambiarlo" (Dallin H. Oaks, *Sins, Crimes, and Atonement*. Discurso a maestros de religión, pronunciado el 7 de febrero de 1992, pág. 6).

¿Qué diferencia hay entre el sufrimiento que pasó el Salvador por nuestros pecados y el que nosotros pasamos por los pecados propios? (El pecador sufre al enfrentar las consecuencias naturales del pecado; también, al cambiar la condición pecaminosa en que se encuentra. Además, cuando un pecador no se arrepiente, tiene que sufrir los resultados del pecado. Por otra parte, el sufrimiento del Salvador paga el precio de nuestros pecados si nos arrepentimos.)

- **Versículo 18:** ¿Cómo fue librado Alma de sus pecados? (En medio de la condición desesperada en que se hallaba, le suplicó al Salvador que le extendiera Su misericordia.)

*Concepto doctrinal:* "Dado que su padre le había enseñado que el Salvador era su única fuente de esperanza, Alma empezó el proceso que lo llevó a un arrepentimiento completo. Si yo tuviese la oportunidad de enseñar sólo una cosa, sería lo que significa y lo que se siente al ejercer la fe en Jesucristo en el proceso del arrepentimiento" (Henry B. Eyring, "La chispa de la fe", *Liahona*, enero de 1987, pág. 74).

¿Hasta qué punto entendía Skip el concepto de suplicar a Dios para recibir la misericordia y el perdón del Salvador? (Muy poco o nada. No se daba cuenta de que el arrepentimiento exige que ejerzamos la fe en la misericordia y la gracia de Jesucristo a fin de recibir el perdón. Pensaba que, como el Salvador pagó el precio de sus pecados, él no tenía que hacer nada más que dejar de pecar; no creía que fuera necesario emplear la fe y el arrepentimiento para procurar la misericordia del Salvador.)

- **Versículos 18–19:** Todo lo que le pasó a Alma, ¿cómo lo preparó para la experiencia que él describió en estos versículos? (El sufrimiento lo llevó a la humildad, a tener un cambio de corazón y a reconocer cuánto necesitaba la ayuda del Salvador.) ¿Qué error cometió Skip al pensar que el arrepentimiento es fácil y rápido? (Eso le impidió sentir un pesar sincero y el remordimiento por los pecados cometidos, así como pasar por el sufrimiento y la aflicción que producen humildad, un cambio de corazón y una fe más grande en el Salvador.)

*Concepto doctrinal:* "Alma aprendió la verdad eterna de que el dolor y la miseria que resultan del pecado se pueden borrar sólo mediante el arrepentimiento.

El dolor físico termina con la muerte; el dolor espiritual, o miseria, es sempiterno, a menos que la persona se arrepienta” (Dallin H. Oaks, “El gozo y la miseria”, *Liahona*, enero de 1992, pág. 85).

- **Versículos 20–22:** ¿Hasta qué punto es el Salvador responsable de los sentimientos expresados por Alma en estos versículos? (Sin Él, Alma no habría podido llegar jamás a la condición de gozo en que se encontró, totalmente libre de los sufrimientos que causa el pecado.)

*Concepto doctrinal:* “Después que una persona ha pasado por el proceso cuyo resultado se describe en las Escrituras como un corazón quebrantado y un espíritu contrito, el Salvador hace mucho más que purificarla del pecado: le da también una fortaleza renovada” (Oaks, *Sins*, etc., pág. 6).

¿Qué le impedía a Skip experimentar los mismos sentimientos de alivio y gozo que Alma tuvo? (El deseo que tenía de continuar pecando, su incomprensión de

lo que es el pecado y el arrepentimiento y su falta de disposición a arrepentirse.)

- **Versículos 23–30:** ¿Qué evidencia hay de que Alma cambió de verdad? ¿Cuál fue el testimonio que le expresó a su hijo Helamán?

**RESUMEN** Al llegar Skip a comprender lo que le sucedió a Alma, ¿creen ustedes que se sentiría más inclinado a arrepentirse? Pida a uno de los alumnos que haga un resumen de lo que haya aprendido la clase de la experiencia de Alma sobre el arrepentimiento.

**ANÁLISIS** Haga comprender a los alumnos que el momento de arrepentirse es ahora. Si lo desea, puede hacerles estas preguntas u otras similares: ¿Sienten remordimiento por errores que hayan cometido o estén cometiendo? ¿Comprenden la gravedad de sus faltas? ¿No se arrepentirán a menos que se les aparezca un ángel? ¿Hasta qué punto comprenden que sólo el Salvador puede librarlos de la condición en que se hallan?

## 14 Alma 39

## “ESTAS COSAS SON UNA ABOMINACIÓN”

### OBJETIVO

Que los alumnos entiendan la seriedad de la inmoralidad sexual y del porqué se deben mantener moralmente limpios.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

*Nota:* Un aspecto importante de la manera en que Alma aconsejó a su hijo Coriantón es que se centró en la enseñanza de la doctrina correcta y al mismo tiempo le enseñó un comportamiento correcto. Alma 39 habla de los pecados de Coriantón, mientras que en Alma 40–42 se contesta a las preguntas doctrinales de Coriantón. Se le da la oportunidad a Coriantón de entender sus pecados a la luz de la doctrina. El élder Boyd K. Packer dijo:

“Si la verdadera doctrina se entiende, ello cambia la actitud y el comportamiento.

“El estudio de la doctrina del Evangelio mejorará el comportamiento de las personas más fácilmente que el estudio sobre el comportamiento humano” (“Los niños pequeños”, *Liahona*, enero de 1987, pág. 17).

La instrucción que se da a continuación expone razones doctrinales importantes de por qué los jóvenes deben mantenerse moralmente limpios.

**ACTIVIDAD DE PREPARACIÓN** Anote los siguientes pecados en la pizarra: No guardar el día del Señor, desobedecer a los padres, jactarse de uno mismo, pecar sexualmente, no hacer los deberes, asesinar, violar la Palabra de Sabiduría, negar el Espíritu Santo, robar y mentir. Pida a los alumnos que ordenen en forma

individual la lista de acuerdo con la seriedad del pecado, poniendo primero el más serio.

Invite a los jóvenes a que digan los tres pecados que calificaron como los más serios y que expliquen por qué. *Advertencia:* No le dé importancia a los pecados fuera de los tres primeros que hayan seleccionado.

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS** Lea con la clase Alma 39:4–7 y pida a los alumnos que encuentren los tres pecados más serios a los ojos del Señor. ¿Por qué calificaría el Señor la inmoralidad sexual junto al asesinato, en seriedad? (Respuesta de los alumnos.) Pídales que lean los versículos 1–3. ¿Cuáles eran algunos de los pecados de Coriantón? ¿Cuál fue el pecado más serio que cometió Coriantón? (El pecado de la inmoralidad.) Aun cuando el Señor califica el pecado sexual junto al asesinato, ¿por qué creen ustedes que hay tanta gente inmoral?

### USO DEL VIDEO

“Estas cosas son una abominación” 7:25

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Sugiera a los alumnos que se fijen en cómo un padre usa la doctrina para enseñar a su hija, quien está preocupada por una amiga.

**MUESTRE EL VIDEO** El video muestra a una joven que está preocupada por una amiga que considera que “es mi cuerpo, puedo hacer lo que quiero”. El padre de la joven le ayuda a entender algunos puntos con respecto a la relación que ella tiene con Cristo, lo que le ayuda a saber qué decirle a su amiga.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** Con el objeto de ayudar a los jóvenes a que reconozcan la importancia de la pureza moral, explíqueles la importancia que tiene el cuerpo en el plan de nuestro Padre Celestial y el precio que pagó el Señor para que pudiéramos retener nuestros cuerpos eternamente. ¿Qué le hubiera sucedido a nuestro espíritu y a nuestro cuerpo sin la expiación de Cristo? (Habríamos sido espíritus sujetos eternamente a la iniquidad [véase 2 Nefi 9:7–9].) Debido a la Expiación, ¿qué relación existe entre nuestras almas y Cristo? (Él nos compró “por precio” [1 Corintios 6:20].)

**PUNTOS DOCTRINALES** Analice cómo se relacionan con la moralidad los siguientes puntos doctrinales:

- “El precio de compra de la plenitud de nuestro gozo, cuerpo y espíritu unidos eternamente, es la sangre pura e inocente del Salvador de este mundo. Por lo tanto, *no podemos* decir en ignorancia o desafío “total, es *mi* vida”, ni menos aún “es *mi* cuerpo”. Porque *no* lo es. “No sois vuestros”, dijo Pablo, “porque habéis sido comprados por precio”. Por lo tanto, la respuesta a ¿Por qué le preocupa tanto a Dios la transgresión sexual? es, en parte, el precioso don que se ofrece por medio de Su Hijo Unigénito para redimir las almas, vale decir cuerpo y espíritu, que tan a menudo compartimos y de los cuales abusamos tan gratuita y vergonzosamente” (Jeffrey R. Holland, “Of Souls, Symbols and Sacraments”, 1987–1988 *Devotional and Fireside Speeches*, Provo, Brigham Young University Press, 1988, pág. 79).

¿Por qué pagó el Salvador el precio del sufrimiento para comprar nuestros cuerpos y espíritus? (Nos ama. Obedeció la voluntad del Padre y llevó a cabo Su parte en el plan de nuestro Padre Celestial.) ¿Cómo puede una persona demostrar su agradecimiento por el precio que pagó el Salvador por comprarnos? (Guardando sus mandamientos.) ¿Cómo les puede ayudar a mantenerse moralmente limpios el entender el sacrificio del Salvador por ustedes? (Estamos en deuda con Él debido a la Expiación que hizo por nosotros.)

- “El poder de creación, o podríamos decir procreación, no es solamente una parte accidental del plan sino que es esencial para el mismo. Sin él, dicho plan no podría realizarse; mientras que el uso impropio de este poder puede echarlo por tierra.

“Mucha de la felicidad que vendrá a ustedes en esta vida dependerá de la manera en que utilicen este sagrado poder de la creación” (véase Boyd K. Packer, “¿Por qué conservarnos moralmente limpios?, *Liahona*, enero de 1973, pág. 15).

¿En qué forma la moralidad y la inmoralidad afectan a la familia y el plan de felicidad?

- “Aquellos que llegan a ser dignos de entrar en el nuevo y sempiterno convenio del matrimonio en el templo por esta vida y por la eternidad, estarán poniendo la primera piedra angular de un hogar familiar eterno en el reino celestial, el cual perdurará para siempre. La recompensa es el tener “gloria sobre su cabeza para siempre jamás”. Estas verdades eternas, si las creen con toda su alma, serán una armadura alrededor de sus lomos para salvaguardar su virtud como si protegieran su vida” (Harold B. Lee, *Stand Ye in Holy Places*, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1974, pág. 332).

¿Cómo les ayuda a ser moralmente limpios el entender el significado eterno de las familias?

*Nota:* Puede encontrar ayuda adicional en cuanto a las prácticas y normas que alientan a la juventud a mantenerse moralmente limpios en el folleto *Para la fortaleza de la juventud* (36550 002).

**COMPRESIÓN DE LAS ESCRITURAS** Utilice Alma 39:9 como punto de análisis sobre lo que significa “no te dejes llevar más por las concupiscencias de tus ojos”. La frase “te refrenaras” significa privarse de toda malicia y seguir a Cristo. Alma le aconsejó a Coriantón que se privara de las concupiscencias. Recalque que se le enseñó a Coriantón que “a menos que [hiciera] esto”, es decir, privarse de la inmoralidad, no podría heredar el reino de Dios.

**ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS** Asegúrese de que los alumnos entiendan que es posible el arrepentimiento. Coriantón se arrepintió, cumplió su misión y se convirtió en un miembro bueno y fiel de la Iglesia. En Alma 39:10–5 se registran algunas de las cosas que tuvo que hacer Coriantón durante el proceso de su arrepentimiento. Entre ellas están el refrenarse ante el pecado, volverse al Señor e ir a los zoramitas y reconocer ante ellos su error. Recomiende a los alumnos que hayan estado involucrados en comportamientos inmorales que conversen con sus líderes de la Iglesia, como lo hizo Coriantón. Éste es un paso importante y necesario para lograr el perdón total de Dios.

## 15 Alma 40–42

EL MEDIADOR

### OBJETIVO

Que los alumnos entiendan la realidad de la justicia y la forma en que la Expiación abarca a todo el género humano en su misericordia.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**INTRODUCCIÓN** Debido a que Coriantón había desobedecido los mandamientos, empezó a pensar en las consecuencias del pecado y a preocuparse de algunas

de las doctrinas de la Iglesia. Algunas de las inquietudes de Coriantón eran: la condición de la persona después de muerta (véase Alma 40), si es justo recompensar o restaurar a una persona a lo que era en su vida mortal (véase Alma 41) y el castigo de los pecadores (véase Alma 42). Alma enseñó la doctrina del Evangelio para contestar las preguntas de su hijo, y sus enseñanzas parecen haber sido el instrumento que motivó a Coriantón a arrepentirse. El aprender estas doctrinas debe tener un efecto positivo en sus alumnos.

**ANÁLISIS** Sería conveniente repasar las acciones de Coriantón al principio de Alma 39. A menudo Alma percibía que a Coriantón le preocupaba una doctrina del Evangelio. Haga que los alumnos traten de ver las cosas desde el punto de vista de Coriantón y se imaginen por qué él se preocupaba. Por ejemplo, luego de leer Alma 40:1, pregunte: “Por lo que saben de Coriantón, ¿por qué estaría él preocupado con respecto a la resurrección? ¿Por qué un pecador tendría una idea diferente de la de una persona justa con respecto a la resurrección?”.

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS** Los siguientes son algunos puntos doctrinales importantes que se deben mencionar mientras se enseña Alma 40:

- **Versículos 1–2:** Cristo fue el primer ser resucitado.
- **Versículo 4:** Hay un tiempo señalado para la resurrección de todos los hombres.
- **Versículos 6, 9:** Hay un intervalo entre la muerte y la resurrección.
- **Versículo 11:** Todos los espíritus son llevados de regreso a Dios, lo que significa que regresarán al mundo de los espíritus (véase Joseph Fielding Smith, *Answers to Gospel Questions*, comp. Joseph Fielding Smith Jr., 5 vols., 1957–66, 2: págs. 84–87).
- **Versículos 12–14:** Los justos permanecerán en un estado de felicidad y los inicuos en un estado de miseria. La expresión “tinieblas de afuera” se refiere a la prisión espiritual y no se debe confundir con el estado final de Satanás y de los hijos de perdición (véase Joseph F. Smith, *Gospel Doctrine*, 1986, pág. 448; Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2º ed., 1966, pág. 349).
- **Versículo 18:** Los justos que murieron antes de Cristo resucitarán antes que los justos que murieron después de Cristo. Por último se levantarán los inicuos (véase Joseph Fielding Smith, *Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols., 1954–56, 2: pág. 300).
- **Versículo 23:** El espíritu y el cuerpo se reunirán, y el cuerpo será restaurado a su propia y perfecta forma.

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS** El comprender el plan de la restauración preparará a los alumnos para hacer un análisis sobre la justicia y la misericordia

mientras estudian Alma 42. Empiece su análisis sobre la restauración examinando el proceso de restaurar a su condición original algo material como un mueble, un automóvil o alguna otra antigüedad. Los siguientes son algunos puntos doctrinales importantes que se deben mencionar mientras se enseña Alma 41:

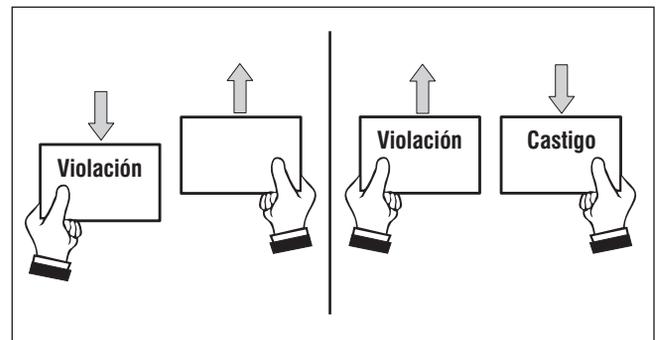
- **Versículos 2–7:** El plan de restauración incluye la restauración del cuerpo y del espíritu, o sea, la resurrección (véase el versículo 2), y la restauración de las obras, lo bueno por lo bueno y lo malo por lo malo (véanse los versículos 3–7).
- **Versículo 10:** Los inicuos no son restaurados a la felicidad.
- **Versículo 12:** La restauración no toma una cosa de su estado natural y la pone en un estado innatural, o en un estado opuesto a su naturaleza.
- **Versículo 15:** La restauración condena al pecador.

#### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Lea Alma 42:1 y pida a los alumnos que descubran lo que atormentaba a Coriantón. (Él consideraba que era injusto castigar a los pecadores.)

Con el fin de que los alumnos comprendan “la justicia de Dios”, podría mostrar la presentación 7 de *Videos del Nuevo Testamento*: “Justicia y misericordia”. El utilizar la idea de las balanzas puede ayudar a los alumnos a entender la Caída, el arrepentimiento, la justicia, la misericordia, la Expiación, el castigo, el pecado, la ley y la forma en que se relacionan entre sí.

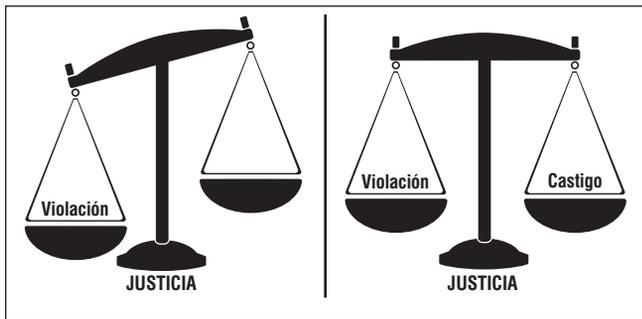
Dibuje las balanzas en la pizarra o haga una con un madero y un pivote. Entregue a cada alumno dos trozos de papel: uno representa el lado de la violación de la balanza y el otro el lado del castigo de la balanza. Pida a los alumnos que muevan sus papeles (como se muestra en los dibujos siguientes), equilibrando o desequilibrando sus “balanzas” a medida que pasan por cada ejemplo.



Entenderán mejor si escriben en un papel las violaciones que desequilibran la balanza y que en el otro papel escriban cómo se equilibran las balanzas de la justicia (como se muestra en los dibujos). Repita esto por cada violación.



- La justicia requiere que las balanzas estén equilibradas (véase Alma 41:3–4; D. y C. 1:31).



- Si violamos una ley, se desequilibra la balanza. Para equilibrar las balanzas se requiere un pago o un castigo (véase Alma 41:12–13).



- La misericordia no le puede robar a la justicia (véase Alma 42:25). Si tratamos de equilibrar la balanza de la justicia sin un castigo, la misericordia le robaría a la justicia. Se ha establecido un plan de misericordia para que se pueda dar misericordia sin robarle a la justicia. La presentación en video ayudará a los alumnos a entender cómo se puede satisfacer tanto a la misericordia como a la justicia.

## USO DEL VIDEO

*El Mediador* 10:49

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Sugiera a los alumnos que observen a fin de que se den cuenta de qué debe suceder para dar misericordia sin robarle a la justicia.

**MUESTRE EL VIDEO** El video es una adaptación de la analogía que hizo el élder Boyd K. Packer titulada “El Mediador” (véase *Liahona*, octubre de 1977, pág. 42). Cuando un joven se endeudó y no pudo pagar la deuda, rogó que se le tuviera misericordia. El acreedor demanda justicia y el joven es encadenado para ser llevado a la prisión. El amigo del joven intercede y satisface las demandas de la justicia al mismo tiempo que extiende la misericordia al joven.

## DESPUÉS DEL VIDEO

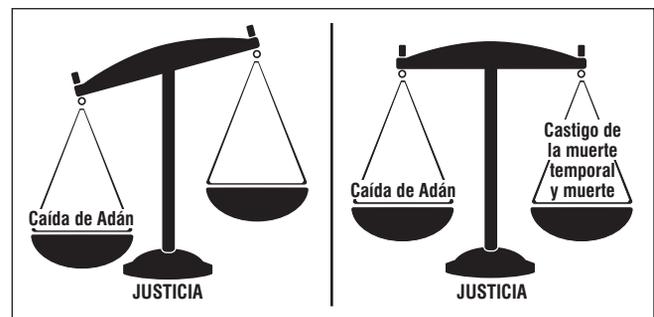
**ANÁLISIS** Ayude a los alumnos a explicar cómo en la parábola se hizo valer la justicia y se concedió la misericordia. Analicen el video para que los alumnos entiendan cómo reciben la misericordia a través de un mediador. Haga preguntas como: ¿Quién nos representa a nosotros en la parábola? ¿Quién demanda justicia por la ley que se violó? ¿Quién concede la misericordia al interponerse entre nosotros y la justicia? ¿Cuál es nuestra responsabilidad ante el Mediador?

Utilice las balanzas para ayudar a los alumnos a entender la forma en que el Mediador otorga misericordia y equilibra las balanzas de la justicia en los casos siguientes: la Caída de Adán, nuestros pecados personales y los de aquellos que no son responsables de sus actos (vea las gráficas de abajo).

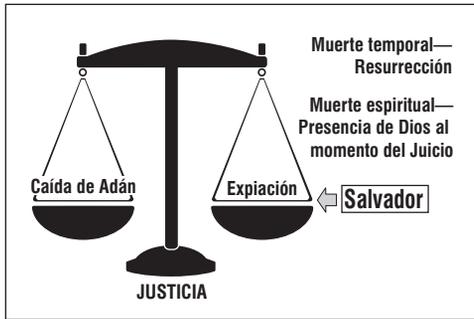
## EXPLICACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS

El “plan de la misericordia” nos otorga un mediador (Dios mismo: Jesucristo) para que sufra el castigo por la violación a la ley que haya hecho otra persona. Este plan de misericordia puede satisfacer a la justicia y a la vez extender misericordia (véase Alma 42:15).

## LA CAÍDA DE ADÁN



Debido a la Caída de Adán, las balanzas de la justicia están desequilibradas. Para equilibrarlas, todo el género humano tiene que sufrir el castigo de la muerte temporal (separación del espíritu y el cuerpo) y de la muerte espiritual (separación de la presencia de Dios) (véase Alma 42:7–9). Sin la Expiación nuestros cuerpos habrían permanecido en la tumba y nuestros espíritus habrían sido miserables, quedando sujetos a la maldad y separados para siempre de la presencia de Dios (véase 2 Nefi 9:7–9).

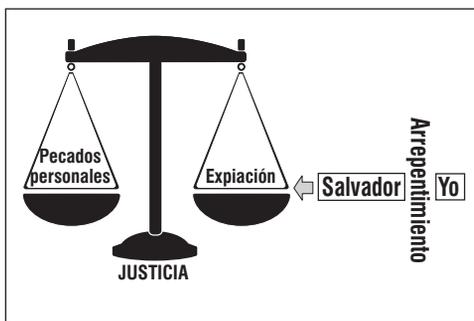


El Salvador sufrió el castigo y pagó el precio de la transgresión de Adán. Por medio de la Expiación y por el poder de la resurrección, el plan de la misericordia vence a la muerte temporal y proporciona la resurrección. Se vence la muerte espiritual por medio de la Expiación y el hombre puede volver a la presencia de Dios para ser juzgado (véase Alma 42:23).

**NUESTROS PECADOS PERSONALES**



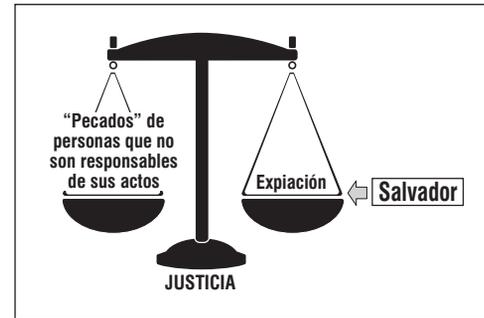
Debido a nuestros pecados personales, las balanzas de la justicia están desequilibradas (véase Alma 42:22).



Jesucristo sufrió el castigo por nuestros pecados personales si nos arrepentimos (véase D. y C. 19:16-19). Haga hincapié en que hay consecuencias relacionadas con el pecado; por ejemplo, a pesar de que Cristo sufrió por nuestros pecados, el proceso del arrepentimiento es doloroso y todavía recibiremos el impacto de nuestros pecados.

Si no nos arrepentimos, debemos sufrir el castigo por nuestros propios pecados (véase D. y C. 19:16-19; Alma 42:22); sin embargo, el ser castigados por nuestros pecados no puede corregir el daño que éstos han causado; eso todavía requiere la Expiación de Jesucristo para equilibrar totalmente las balanzas de la justicia.

**PERSONAS QUE NO SON RESPONSABLES DE SUS ACTOS**



Las personas que no son responsables de sus actos (como los niños pequeños, los que no tienen ley, los mentalmente incapacitados, etc.) están cubiertos por la misericordia de Cristo y de Su expiación (véase Moroni 8:8; D. y C. 137:7-10).

**ANÁLISIS** Lea con la clase Alma 42:27-30 y ayúdeles a descubrir el significado de “beber libremente de las aguas de la vida”. Examine algunas formas en que nos excusamos negando la justicia de Dios. Al igual que Coriantón, se nos invita a “venir a beber libremente de las aguas de la vida”.

**16 Alma 43-48**

**“FIRME EN LA FE DE CRISTO”**

**OBJETIVO**

Que los alumnos entiendan que la fe que tenía el capitán Moroni en Cristo, y su devoción por el Salvador fueron la clave de su carácter y la fuente de su grandeza.

*Nota:* Esta presentación está destinada para que se use con el homenaje a Moroni que hace Mormón en Alma 48:11-18. Enseñe el bloque de Escrituras: Alma 43-48

(posiblemente durante dos o tres días); luego utilice el video y las actividades de la lección con el homenaje de Mormón a fin de realzar el gran carácter de Moroni como seguidor de Cristo.

**ANTES DEL VIDEO**

**ACTIVIDAD DE PREPARACIÓN** Pida a los alumnos que nombren a algunas personas populares que

consideren héroes. Podría anotarlos en la pizarra. Pídales que nombren las habilidades que posee esa gente para merecer que se les considere héroes. Analice las cualidades de un héroe. (Un verdadero héroe es alguien que nos servirá de modelo en nuestra vida. Un verdadero héroe debe ser una persona con altas normas morales.) Si fuera necesario, ayude a los alumnos a darse cuenta de que algunas de las personas que han nombrado no tienen las cualidades de alguien a quien quisiéramos de modelo en nuestra vida. Sugiera que sería interesante ver si los héroes populares de la actualidad merecerían el homenaje que Mormón hace al capitán Moroni. Lea con la clase Alma 48:17 y luego sustituya el nombre *Moroni* por el de algunos de los héroes que sugirieron los jóvenes y consideren si el homenaje de Mormón es tan válido para ellos como lo fue para Moroni. Sugiera a los alumnos de la clase que traten de descubrir qué lo hizo un héroe excepcional.

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS** Moroni tenía veinticinco años de edad cuando fue nombrado comandante de los ejércitos nefitas (véase Alma 43:16–17). Obviamente, él tenía una gran capacidad. Haga que los alumnos examinen Alma 48:11–13 y que reconozcan algunas de las características y cualidades de Moroni. Puede ser interesante anotarlas en la pizarra y analizar su significado. La lista siguiente puede ser útil:

- Fuerte y poderoso (v. 11).
- “De un entendimiento perfecto” (versículo 11)
- “No se deleitaba en derramar sangre” (v. 11)
- Se regocijaba en la libertad e independencia (v. 11)
- Era agradecido a Dios por las bendiciones y privilegios (v. 12)
- “Firme en la fe de Cristo” (v. 13)

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS** Haga que los alumnos lean Alma 48:13–16 y determinen cómo la fe que Moroni tenía en Cristo moldeó su carácter, sus habilidades y su estrategia para preservar la libertad de su pueblo. Las siguientes ideas pueden ser de utilidad:

- Había jurado defender a su pueblo, sus derechos, su país y su religión (véase v. 13).
- Enseñó a su pueblo a no provocar a nadie, sino a defender sus vidas (véase v. 14).
- Al guardar los mandamientos, él y su pueblo serían amonestados por Dios a huir o a prepararse para la guerra para defenderse (véanse los v. 15 y 16).
- Se gloriaba “en hacer bien, en preservar a su pueblo, sí, en obedecer los mandamientos de Dios, sí, y en resistir la iniquidad” (v. 16).
- El diablo no tenía poder sobre su corazón (v. 17).

**CITA** La fe que tenía Moroni en Cristo lo capacitó para ser un gran líder. Analice con los alumnos el significado

de la siguiente cita del presidente Ezra Taft Benson y vean cómo se aplica a Moroni. “Los hombres y las mujeres que se vuelven a Dios descubrirán que Él puede hacer mucho más por sus vidas que lo que ellos pueden hacer por sí solos. Él aumentará su gozo, expandirá su visión, avivará sus mentes, fortalecerá sus músculos, elevará sus espíritus, multiplicará sus bendiciones, aumentará sus oportunidades, confortará sus almas, aumentará sus amigos y derramará paz” (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, Salt Lake City: Bookcraft, 1988, pág. 361).

## USO DEL VIDEO

“Firme en la fe de Cristo” 21:40

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Debido a que Moroni era “firme en la fe de Cristo”, era diferente de otros líderes militares. Sugiera a los alumnos que busquen ejemplos de cómo fue diferente su liderazgo debido a su fe y cómo lo bendijo el Señor por esto.

**MUESTRE EL SEGMENTO 1** En el segmento 1 (17:55) un abuelo y su nieto conversan con respecto a cómo se forja un gran héroe. El ejemplo del abuelo es el capitán Moroni, quien guió a los nefitas en contra de Zerahemna y los lamanitas, preparó el estandarte de la libertad, oró fervorosamente al Señor y reunió a su pueblo.

**ANÁLISIS CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS** Analicen las cosas que Moroni dijo e hizo que podrían considerarse inusuales en un líder militar. (Detuvo la batalla cuando los nefitas estaban ganando. Le ofreció a Zerahemna que se retirara. Devolvió sus espadas a los lamanitas cuando se rehusaron a hacer un pacto de paz.) ¿Por qué hizo lo que hizo? (Pida a los alumnos que busquen en Alma 44:3–5 y descubran la fuente de la fortaleza de Moroni y que describan las cosas que le motivaron.) ¿En qué forma el estandarte de la libertad ilustra la fe que Moroni tenía en Cristo? (Respuesta de los alumnos.) ¿Para qué utilizó Moroni el estandarte de libertad aun antes del ataque de Amalickiah? (Véase Alma 48:7.)

**APLICACIÓN** Sugiera a los alumnos que lean Alma 48:17 substituyendo su nombre por el de Moroni. Si se les hiciera este homenaje a ustedes, ¿los representaría verdaderamente? Si tomamos la fe de Moroni en Cristo como un ejemplo en nuestra vida, el Señor también puede lograr grandes cosas por nuestro intermedio. Sugiera a los alumnos que reflexionen en las cualidades que encuentran en Moroni y en qué forma estos rasgos se están desarrollando en sus vidas.

Lea a la clase nuevamente la cita anterior del presidente Benson y analicen cada bendición y cómo les ayudará el Señor a medida que ellos vuelven su vida a Cristo como lo hizo Moroni.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2** El segmento 2 (3:45) es un video con música en el que se hace un resumen de la vida del capitán Moroni y de otros héroes que se destacan en las presentaciones del *Video del Libro de Mormón*, y que mostraron la capacidad y el deseo de seguir a Cristo.

**OBJETIVO**

Que los alumnos reconozcan el ciclo del orgullo que describe el libro de Helamán y sus efectos en las personas y en la sociedad.

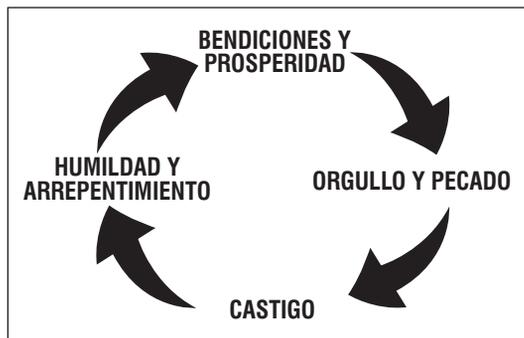
**ANTES DEL VIDEO – DÍA 1 (HELAMÁN 1–6)**

*Nota:* La enseñanza de esta lección puede llevar dos o más días. El primer día enseñe la descripción de Mormón sobre el ciclo del orgullo, en Helamán 12:1–6, para obtener una idea de todo el bloque de Escrituras. Luego enseñe los capítulos 1 al 6 de Helamán, y al hacerlo, busque evidencias del ciclo del orgullo. El segundo día utilice el video para encontrar el ciclo del orgullo en los capítulos 7 al 11.

Será de mucha importancia para enseñar esta lección entender claramente el discurso que el presidente Ezra Taft Benson preparó para la Conferencia General de abril de 1989 y que leyó el presidente Gordon B. Hinckley (“Cuidaos del orgullo”, *Liahona*, julio de 1989, págs. 4–8).

**ACTIVIDAD DE PREPARACIÓN** Muestre la rueda de una bicicleta, de un triciclo o de un monociclo. Ponga una marca en la rueda y hágala girar. Haga notar cómo la marca vuelve siempre al mismo lugar original durante su ciclo o curso giratorio, una y otra vez, siempre que siga en movimiento. Se debe aplicar una fuerza para impedir que la marca regrese al mismo lugar.

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS** Mormón escribió sobre otro ciclo en Helamán 12, una especie de “ciclo del orgullo”, dado que el orgullo parece que siempre entra en el corazón de los hombres después de que Dios los ha bendecido ricamente. Lea con la clase Helamán 12:1–6 y dibuje el ciclo en la pizarra (vea el diagrama a continuación). El ciclo va de la siguiente manera: Bendiciones y prosperidad (vers. 1), luego orgullo y pecado debido a su comodidad en la vida (vers. 2, 4–6), que los lleva al castigo para que puedan recordar al Señor (vers. 3), lo que traerá la humildad y el arrepentimiento (vers. 1, 3), lo que los hace regresar al estado de bendiciones y prosperidad.



**CITA** “Cuando lo hacemos blanco a Él de nuestro orgullo, es con la actitud de decir: ‘Que se haga mi voluntad y no la tuya’...”

“Los orgullosos no pueden aceptar que la autoridad de Dios dé dirección a su vida (véase Helamán 12:6)” (“Cuidaos del orgullo”, *Liahona*, julio de 1989, pág. 4).

**ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS** Pida a los alumnos que busquen en Helamán 12:4–6 para encontrar las razones por las cuales los orgullosos no podían aceptar que Dios dirigiera sus vidas.

**REPASO** Sería interesante repasar con la clase algunos de los elementos del orgullo que se trataron en Jacob 2 y en la presentación 6 del *Video del Libro de Mormón*, “El orgullo”.

- ¿Cuál es la definición de orgullo? (Enemistad hacia Dios y nuestros semejantes.)
- ¿Qué es la enemistad? (Significa aversión, odio, resentimiento y oposición.)

*Nota:* El video y la lección de Jacob 2 se centra en la enemistad hacia nuestros semejantes. En Helamán 1 al 12 Mormón hace hincapié en la enemistad hacia Dios.

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS** En los primeros seis capítulos de Helamán hay varias referencias con respecto a uno u otro ciclo del orgullo. Ayude a los alumnos a ver el ciclo y las diversas oportunidades que no aprovecharon para arrepentirse y eliminar ese orgullo. A continuación se dan referencias para algunos de los ejemplos más obvios:

- Prosperidad y bendiciones (véase Helamán 3:25, 32).
- Orgullo y pecado (véase Helamán 3:33, 36; 4:1, 12).
- Castigo (véase Helamán 4:2, 11).
- Humildad y arrepentimiento (véase Helamán 4:14–15).

**CONCLUSIÓN** Recuerde la advertencia del presidente Benson: “Las Escrituras están repletas de evidencias de las graves consecuencias que trae el pecado del orgullo al hombre individualmente o en grupos, a las ciudades y las naciones. ‘Antes del quebrantamiento es [el orgullo]’ (Proverbios 16:18). Eso fue lo que destruyó a la nación nefita” (“Cuidaos del orgullo”, *Liahona*, julio de 1989, pág. 5). ¿Qué sucederá si esas personas o grupos no se arrepienten? ¿En qué parte del ciclo del orgullo estamos nosotros hoy día como sociedad?

**ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO—DÍA 2 (HELAMÁN 7–12)**

*Nota:* La lista que se da a continuación muestra cuándo usar los segmentos del video y las actividades de clase al enseñar el bloque de Escrituras de Helamán 7–11:

- Helamán 7:1–8:10—Segmento 1 del video.
- Helamán 8:11–26—Actividad de la clase.
- Helamán 8:27–9:8—Segmento 2 del video.

- Helamán 9:9–19—Actividad de la clase.
- Helamán 9:20–10:1—Segmento 3 del video.
- Helamán 10–11—Actividad de la clase.

**PREPARACIÓN** Repase la condición en que se encontraba la gente cuando Nefi regresó de su obra misional en la tierra del norte (véase Helamán 6:34–7:1).

## USO DEL VIDEO

*El ciclo del orgullo* 15:10

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Sugiera a los alumnos que busquen evidencias de orgullo en el mercado de los nefitas.

**MUESTRE EL SEGMENTO 1** En el segmento 1 (5:49), Nefi regresa a Zarahemla y ve la prosperidad, el orgullo y la iniquidad de la gente. Va a su hogar y empieza a orar en la torre del jardín. Se reúne una multitud. Después de orar los llama al arrepentimiento. Los jueces que se encuentran entre la multitud tratan de incitar al pueblo en contra de Nefi, pero otros lo defienden.

**ANÁLISIS** Las preguntas siguientes le pueden ayudar en el análisis del segmento 1:

- ¿Por qué se lamentaba Nefi? (Debido al orgullo y a la iniquidad de la gente [véase Helamán 7:26].)
- ¿Qué evidencia con respecto a la enemistad y al orgullo se puede ver en el mercado?, (el amor que la gente tiene por las riquezas, las distinciones entre las clases y la opresión de los pobres).
- ¿Cómo se relaciona la siguiente cita con el pueblo de Nefi?: “El egoísmo es uno de los aspectos más comunes del orgullo. ‘La forma en que todo me afecta a mí’ es la idea central de lo que es importante para la persona: el orgullo de quién es, la autocompasión, el interés por la fama del mundo, la gratificación de los deseos personales y de los propios intereses” (“Cuidaos del orgullo”, *Liahona*, julio de 1989, pág. 6).
- ¿En qué parte del “ciclo del orgullo” pondrían a la gente de Nefi?
- ¿Qué le esperaba a esa gente? (La destrucción [véase Helamán 7:22, 28].)

Repase Helamán 8:11–26 y fíjese en todos los ejemplos que Nefi dio de profetas que fueron rechazados por el pueblo (Moisés, Abraham, Zenós, Zenoc, Ezías, Isaías, Jeremías, Lehi y Nefi). Analicen las razones por las cuales el pueblo rechazó a los profetas. Conversen sobre la forma en que las personas pueden superar la tentación de criticar a un profeta y cómo podemos llegar a obedecer sus consejos.

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Sugiera a los alumnos que se fijen bien para encontrar la relación que existe entre el orgullo y las combinaciones secretas.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2** En el segmento 2 (2:19), Nefi profetiza al pueblo acerca de la muerte del juez

superior a manos de un miembro de su banda secreta. Cinco mensajeros corren hasta el edificio judicial y encuentran al juez asesinado.

**ANÁLISIS** Relate las siguientes citas del presidente Benson en cuanto a los nefitas:

- “El orgullo da como resultado combinaciones secretas que se establecen para lograr poder, riquezas y la gloria del mundo... Este fruto del pecado del orgullo, es decir, las combinaciones secretas, destruyó la civilización de los Jareditas y los nefitas” (“Cuidaos del orgullo”, *Liahona*, julio de 1989, pág. 6).
- “Nuestra enemistad contra Dios puede ir marcada con etiquetas variadas, como la rebelión, la dureza de corazón, la dureza de cerviz, la impiedad, la vanidad, la facilidad para ofenderse y el deseo de recibir señales” (ibíd., pág. 4).

¿A qué nivel del ciclo del orgullo hay posibilidades que aparezcan las combinaciones secretas? ¿Cuáles son las combinaciones secretas que Nefi estaba tratando de exponer? (véase Helamán 7:25, 8:4). ¿Existen combinaciones secretas en la actualidad?

## ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Lea con la clase Helamán 9:3–9 para descubrir qué sucedió con los cinco hombres que corrieron al edificio de los tribunales. Luego haga que la clase lea Helamán 9:10–19 y analicen los motivos que tenían las personas involucradas. (Los jueces trataban de destruir a los profetas; los cinco mensajeros apoyaron a Nefi y dijeron la verdad.)

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Sugiera a los alumnos que se fijen en la reacción de la gente ante la profecía de Nefi al saber que les había dicho la verdad. Además, sugiérales que traten de descubrir por qué Nefi se sentía tan deseoso de enseñar la verdad a pesar de toda la oposición.

**MUESTRE EL SEGMENTO 3** En el segmento 3 (7:02), atan a Nefi y lo llevan para ser juzgado ante la multitud. Responde a las acusaciones profetizando la culpabilidad de Seántum. Se muestra en forma dramática la inocencia de Nefi y la exactitud de su profecía. A pesar de todo, mucha gente desprecia a Nefi y sigue con su misma forma de vivir.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** Lea las siguientes citas que el presidente Benson hace sobre los Nefitas:

- “Los orgullosos quieren que Dios esté de acuerdo con ellos; pero no tienen interés en cambiar de opinión para que la suya esté de acuerdo con la de Dios” (ibíd., págs. 4–5).
- “El orgullo apaga nuestro sentido de que descendemos de Dios y que todos somos hermanos; nos separa y divide en ‘clases’, de acuerdo con nuestras ‘riquezas’ y nuestras ‘oportunidades de educación académica’... La

unidad es imposible entre un pueblo orgulloso, y a menos que seamos uno, no somos del Señor" (ibíd., pág. 7).

- "Cuando el orgullo se apodera de nuestro corazón, perdemos nuestra independencia del mundo y entregamos nuestra libertad al cautiverio de los juicios humanos... El razonamiento de los hombres triunfa sobre las revelaciones de Dios y los orgullosos se sueltan de la barra de hierro" (ibíd., pág. 6).

#### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

En Helamán 10:2–19 se enseña sobre las bendiciones a los siervos que con humildad obedecen a Dios. Anote la conclusión del ciclo del orgullo a medida que enseña Helamán 11.

**APLICACIÓN** Considere el leer nuevamente Helamán 12:1–6 como resumen. Mormón, que vio la civilización

nefitas destruida debido al orgullo (véase Moroni 8:27), no permitiría que ese ciclo lo destruyera a él. ¿Qué podemos hacer individualmente o como familias y como Iglesia para evitar que nos destruya el orgullo? Refiérase nuevamente al ciclo del orgullo, pero esta vez elimine del ciclo la palabra *castigo*. ¿Cómo se puede cambiar el ciclo para convertirlo en un ciclo de tres partes? (El ciclo cambia si somos humildes y nos arrepentimos de inmediato de nuestros pecados y del orgullo.) Testifique que ése es el ciclo del que es humilde y que nosotros podemos desarrollarlo en nuestra propia vida. Analicen los últimos puntos del discurso del presidente Benson. Recuerden: La humildad es el antídoto del orgullo. Haga que los alumnos se comprometan a ser humildes.

"Dios quiere un pueblo humilde. Podemos elegir entre ser humildes por decisión propia o porque se nos obligue a serlo" (ibíd., pág. 7).

## 18 3 Nefi 17

"Es completo mi gozo"

### OBJETIVO

Que los alumnos capten y entiendan que el poder sanador, las bendiciones y el amor del Salvador están siempre a disposición de toda la gente digna.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

#### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS

Repase con los alumnos 3 Nefi 11:13–15. Haga hincapié en que se permitió a toda la gente atestiguar por sí misma, permitiéndoseles palpar las heridas del Salvador en las manos, en los pies y en el costado. Para encontrar los otros hechos de compasión personal, podría dividir la clase en tres grupos y pedir a cada grupo que busque en 3 Nefi 17 uno de los siguientes casos:

- Evidencia de que el Salvador percibía lo que sentía la gente.
- Actos de compasión que el Salvador efectuó por la gente.
- Formas en las que reaccionó la gente a lo que hizo el Salvador.

Analice con la clase lo que haya encontrado cada grupo. Lea con ellos los pasajes en 3 Nefi 17 que consideren especialmente poderosos y emotivos.

### USO DEL VIDEO

"Es completo mi gozo" 4:00

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Sugiera a los alumnos que busquen los ejemplos de la compasión del Salvador por cada persona.

*Nota:* Los alumnos de la clase entenderán mejor el final del video si han leído 3 Nefi 17:24, que describe cómo el Salvador y los niños fueron rodeados por ángeles.

**MUESTRE EL VIDEO** El video es un resumen musical y visual de la visita que hizo el Salvador a la gente en el templo de la tierra de la Abundancia. Muestra el impacto del amor, la compasión y el poder sanador del Salvador sobre cada persona presente.

### DESPUÉS DEL VIDEO

**ACTIVIDAD DE APLICACIÓN** Invite a sus alumnos a que expresen sus sentimientos y a que compartan ejemplos de la forma en que el Salvador ha influido en sus vidas. Lean juntos 3 Nefi 17:25. ¿Qué es lo que hace posible en la actualidad que cada uno de nosotros pueda ver, escuchar y dar testimonio "cada cual por sí mismo"?

**CONCLUSIÓN** La invitación de venir a Cristo es tan real ahora como lo fue hace dos mil años. A medida que nos acercamos al Salvador y sentimos Su espíritu, podemos "ver y oír" hoy en día como los discípulos de Cristo vieron y sintieron en cualquier época o tiempo.

**OBJETIVO**

Que los alumnos entiendan qué sucedió para que el orgullo y la iniquidad llevaran a los nefitas a rechazar a Jesucristo y Sus enseñanzas, y fueran destruidos.

**ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO**

Lea junto con la clase Mormón 6:1–15. Pregúnteles cómo creen que se debe haber sentido Mormón al contemplar la devastación de esa batalla final.

**USO DEL VIDEO**

“Oh bello pueblo” 5:18

*Nota:* El video tiene por objeto preparar a los alumnos para estudiar 4 Nefi hasta Mormón 6.

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Sugiera a los alumnos que traten de ponerse en el caso de Mormón y de Moroni y determinar cómo se habrían sentido al contemplar la destrucción de la nación nefita.

**MUESTRE EL VIDEO** Se representa la gran destrucción de la batalla de Cumorah. Mormón se lamenta por la gran pérdida de la nación nefita y clama: “¡Cómo pudisteis haber caído!” (Mormón 6:19).

**DESPUÉS DEL VIDEO**

**ANÁLISIS** Lea Mormón 6:16–19 junto con la clase. ¿Qué dice Mormón al lamentarse por la destrucción de los nefitas? (“¡Oh... pueblo bello, cómo pudisteis haber caído!” [Mormón 6:19].) ¿Por qué fueron destruidos los nefitas?

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS Y ANÁLISIS** Sugiera a los alumnos que revisen 4 Nefi 1:1–19 y determinen los elementos clave de la sociedad nefita. Analice cómo la visita del Salvador afectó la forma en que los nefitas se trataban unos a otros y cómo vivían. Luego pida a los alumnos que busquen en 4 Nefi 1:20–43 los factores que contribuyeron a la destrucción de los nefitas. La siguiente información puede ser de utilidad:

- Un pequeño grupo se rebeló contra la Iglesia y se hicieron llamar lamanitas (véase el vers. 20).
- Se hicieron ricos y se volvieron orgullosos (véanse los vers. 23–24).
- Dejaron de tener cosas en común; se dividieron en clases; edificaron iglesias para obtener lucro; negaron la Iglesia de Cristo (véanse los vers. 25–26).
- Surgieron muchas iglesias y empezó la persecución de los santos (véanse los vers. 29–34).
- Se enseñó el odio (véase el vers. 39).
- Nuevamente aparecieron las combinaciones secretas (vers. 42).
- Empezó a crecer el orgullo en el corazón de la gente debido a sus muchas riquezas (véase vers. 43).

A medida que estudian Mormón 1–5, pida a los alumnos que busquen evidencias adicionales con respecto a la actitud de iniquidad y de falta de arrepentimiento entre los nefitas. Consideren lo siguiente:

- El pesar de los condenados (véase Mormón 2:10–15).
- Se le dio una oportunidad más a Mormón de predicar el arrepentimiento (véase Mormón 3:2–3).
- Los nefitas se jactaron de su propia fuerza e iniciaron una ofensiva militar (véase Mormón 3:9–16).
- La condición espiritual de los nefitas en esa época (véase Mormón 4:10–12).

**ACLARACIÓN DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS**

Lea Moroni 8:27. ¿Cuál fue la causa principal de la destrucción de los nefitas? (El orgullo.) ¿Cómo se podría haber evitado? (Por medio del arrepentimiento [véase Mormón 6:22].)

**CITA** Pregunte cómo podría aplicarse a los nefitas y a nosotros la siguiente cita del presidente Ezra Taft Benson:

“Mis queridos hermanos, debemos prepararnos para redimir a Sión. Lo que nos impidió establecer a Sión en los días del profeta José Smith fue principalmente el pecado del orgullo. Y ese mismo pecado fue lo que puso fin al cumplimiento de la ley de consagración entre los nefitas...

“El orgullo es la gran piedra de tropiezo para Sión. Repito, el orgullo es la gran piedra de tropiezo para Sión.

“Debemos limpiar lo interior del vaso venciendo el orgullo” (véase “Cuidaos del orgullo”, *Liahona*, julio de 1989, pág. 8).

**ANÁLISIS** Analicen lo siguiente:

- ¿Cómo se aplica a nosotros hoy en día la destrucción de los nefitas? (Véase D. y C. 38:39.)
- ¿Cómo un pueblo que ha sido bendecido tanto con el Evangelio, con profetas y con Escrituras se vuelve en contra del Señor y se hace tan inicuo?
- ¿Hasta qué punto somos como los nefitas? ¿Cómo podemos evitar la suerte de los nefitas? ¿Hay algunos en nuestros días que siguen la senda de los nefitas?
- ¿Cómo la Segunda Venida va a ser similar a la destrucción de los nefitas? ¿En qué forma va a ser diferente?

Comprometa a los alumnos a sacar una enseñanza de la destrucción de los nefitas para que se les encuentre dignos de permanecer cuando ocurra la Segunda Venida.

**CITA** Pregunte en qué forma la siguiente cita del presidente Benson se relaciona tanto con los nefitas como con nosotros en la actualidad:

"Dios quiere un pueblo humilde. Podemos elegir entre ser humildes por decisión propia o porque se nos obligue a serlo..."

"Podemos ser humildes amando a Dios, sometiendo nuestra voluntad a la suya y dándole a Él el lugar de prioridad en nuestra vida..."

"Decidámonos a ser humildes. Podemos hacerlo; yo sé que podemos" (ibíd., págs. 7 y 8).

LA IGLESIA DE  
**JESUCRISTO**  
DE LOS SANTOS  
DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

SPANISH

