

LA PERLA DE  
**GRAN PRECIO**  
MANUAL DEL MAESTRO

RELIGIÓN 327



---

LA PERLA DE  
GRAN PRECIO  
MANUAL DEL MAESTRO

---

RELIGIÓN 327

Preparado por el  
Sistema Educativo de la Iglesia

Publicado por  
La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días  
Salt Lake City, Utah, E.U.A.

---

---

© 2001 por Intellectual Reserve, Inc.

Todos los derechos reservados

Impreso en los Estados Unidos de América

Aprobación del inglés: 4/00

Aprobación de la traducción: 4/00

Traducción de *The Pearl of Great Price Teacher Resource Manual*

Spanish

---

---

# ÍNDICE DE TEMAS

<b>Introducción</b> .....	1	
<b>Guías para la distribución del tiempo</b> .....	4	
<b>La Perla de Gran Precio</b> .....	6	
<b>El libro de Moisés</b> .....	8	
Moisés 1:1–11	Dios se revela a Moisés .....	9
Moisés 1:12–23	Satanás manda a Moisés que lo adore .....	11
Moisés 1:24–42	Moisés aprende más acerca de la obra de Dios .....	12
Moisés 2:1–25	La creación física de los cielos y de la tierra .....	13
Moisés 2:26–31	La creación física del hombre y de la mujer .....	14
Moisés 3:1–7	Todas las cosas se crearon primero espiritualmente .....	16
Moisés 3:8–17	Dios puso a Adán en el Jardín de Edén .....	17
Moisés 3:18–25	Adán y Eva eran marido y mujer .....	18
Moisés 4:1–6	Cómo Lucifer llegó a ser el diablo .....	19
Moisés 4:7–19	La caída de Adán y Eva .....	20
Moisés 4:20–32	Las consecuencias de la Caída .....	21
Moisés 5:1–15	A Adán y a Eva se les enseña del Evangelio .....	22
Moisés 5:16–54	Caín amó a Satanás más que a Dios .....	23
Moisés 5:55–59	El Evangelio se predicó desde el principio .....	24
Moisés 6:1–25	Las generaciones de Adán .....	25
Moisés 6:26–47	El llamamiento y la obra de Enoc .....	26
Moisés 6:48–56	Enoc predicó el plan de salvación .....	27
Moisés 6:57–68	Enoc vio que Adán y Eva fueron bautizados .....	29
Moisés 7:1–20	Enoc dirigió al pueblo de Dios .....	30
Moisés 7:21–41	Enoc vio lo que sucedería en su propia época .....	32
Moisés 7:42–57	Enoc vio los días de Noé y de Jesucristo .....	33
Moisés 7:58–69	Enoc vio el día en que la tierra descansaría .....	34
Moisés 8:1–30	El mundo se llenó de iniquidad .....	35
<b>El libro de Abraham</b> .....	36	
Abraham 1:1–4	Abraham busca las bendiciones de los padres .....	37
Abraham 1:5–19 y el Facsímile 1	Jehová salva a Abraham .....	39
Abraham 1:20–31	Faraón, rey de Egipto .....	40
Abraham 2:1–13	El convenio abrahámico o de Abraham .....	41
Abraham 2:14–25	Abraham continúa su viaje .....	43

---

Abraham 3:1–17	El Señor muestra a Abraham las estrellas . . . . .	44
Abraham 3:18–28	El Señor enseña a Abraham acerca de la existencia preterrenal . . . . .	45
Facsimiles 2–3	Abraham enseñó a los egipcios . . . . .	47
Abraham 4–5	La visión de Abraham sobre la creación de la tierra . . . . .	48
<b>José Smith—Mateo</b> . . . . .		49
José Smith—Mateo 1:1–21	Jesucristo profetizó acerca de la destrucción de Jerusalén . . . . .	50
José Smith—Mateo 1:22–37	Jesucristo profetizó acerca del fin del mundo . . . . .	51
José Smith—Mateo 1:38–55	Jesucristo nos enseña que debemos prepararnos para Su segunda venida . . . . .	53
<b>José Smith—Historia</b> . . . . .		56
José Smith—Historia 1:1–10	Una agitación extraordinaria . . . . .	67
José Smith—Historia 1:11–20	La Primera Visión . . . . .	68
José Smith—Historia 1:21–26	Se desata la persecución contra José Smith . . . . .	60
José Smith—Historia 1:27–54	El ángel Moroni se aparece a José Smith . . . . .	62
José Smith—Historia 1:55–65	José Smith recibe las planchas de oro . . . . .	64
José Smith—Historia 1:66–75	José Smith recibe el Sacerdocio de Dios . . . . .	65
<b>Los Artículos de Fe</b> . . . . .		68
Artículos de Fe 1:1–4	Dios y Su plan de salvación . . . . .	69
Artículos de Fe 1:5–13	La Iglesia restaurada de Jesucristo . . . . .	70

---

# INTRODUCCIÓN

Este manual será útil a los maestros para guiar a sus alumnos a través de un estudio secuencial de la Perla de Gran Precio.

Los pasajes de las Escrituras se presentan en bloques para facilitar su estudio. Los puntos negros que se encuentran al principio de cada bloque de Escrituras indican los principios y las doctrinas del Evangelio que los maestros deben tomar en cuenta al preparar y enseñar cada uno de estos bloques.

Cada bloque de Escrituras contiene sugerencias que los maestros pueden utilizar para ayudar a los alumnos a aprender las doctrinas y los principios del Evangelio. Los maestros deben emplear estos métodos de enseñanza, al igual que los suyos propios de acuerdo con las circunstancias y en armonía con los principios y la filosofía educativa que se explican en *La enseñanza del Evangelio: Manual para los maestros y los líderes del SEI* (1994; artículo 34829 002).

El curso de La Perla de Gran Precio para los institutos de religión puede enseñarse en un semestre o en un trimestre. El maestro debe adaptar la presentación de las lecciones de acuerdo con el número y la duración de las sesiones de clase (véanse la guía para la distribución del tiempo en las páginas 4–5).

Todo maestro debe tener este manual (artículo 34704 002). Los maestros también deben repasar periódicamente *La enseñanza del Evangelio: Manual para los maestros y los líderes del SEI*; y tanto el maestro como cada uno de los alumnos deben tener sus propios ejemplares de las Escrituras y el manual *La Perla de Gran Precio Manual para el alumno* (artículo 35852 002).

## LA ENSEÑANZA DEL EVANGELIO

El principal objetivo de la enseñanza en la Iglesia es enseñar a “los alumnos el Evangelio de Jesucristo tal como se encuentra en los libros canónicos y en las palabras de los profetas” (*La enseñanza del Evangelio: Manual para los maestros y los líderes del SEI*, pág. 3). Este manual del maestro ayuda a los educadores a alcanzar ese objetivo al proporcionarles el material necesario para una enseñanza eficaz de la Perla de Gran Precio.

Las Escrituras contienen la palabra de Dios y han sido preservadas y han salido a la luz mediante Su poder. El enseñar las Escrituras es prestar un servicio sagrado y es una de las mejores maneras de “invitar a todos a venir a Cristo” (D. y C. 20:59).

## LA ENSEÑANZA EFICAZ

El Espíritu Santo es un miembro de la Trinidad que actúa bajo la dirección de Jesucristo. Su función es enseñar, testificar, revelar, guiar, iluminar, consolar y santificar (véase *La enseñanza del Evangelio: Manual para los maestros y los líderes del SEI*, pág. 2). Cuando una persona enseña por el poder del Espíritu Santo y los alumnos también tienen el Espíritu, el Señor ha dicho que “se comprenden el uno al otro, y ambos son edificados y se regocijan juntamente” (D. y C. 50:22).

El maestro debe prepararse espiritualmente (véase *La enseñanza del Evangelio: Manual para los maestros y los líderes del SEI*, pág. 20). Para tener la compañía del Espíritu al enseñar, usted debe:

1. Vivir el Evangelio (véase Juan 14:15–17).
2. Orar (véase 2 Nefi 32:9; D. y C. 42:14).
3. Estudiar las Escrituras (véase D. y C. 11:21).
4. Ser humilde (véase Mosíah 4:10–11).

- 
5. Tener fe en Jesucristo (véase Moroni 7:33).
  6. Querer a sus alumnos (véase Juan 15:12).

## **CÓMO PREPARAR UNA LECCIÓN**

La enseñanza eficaz requiere que se decida *qué* enseñar y *cómo* enseñarlo (véase *La enseñanza del Evangelio: Manual para los maestros y los líderes del SEI*, págs. 21–26). Al estudiar las Escrituras, determine los principios, las doctrinas y los acontecimientos que crea que interesarán a los alumnos y aquellos que el Espíritu le indique enseñar (esto es *qué* enseñar). Luego elija un método de enseñanza o una actividad de aprendizaje para cada principio, doctrina o acontecimiento que haya elegido (esto es *cómo* enseñar). A medida que prepare y presente cada lección, considere las siguientes sugerencias:

### **Qué se debe enseñar**

1. Primero, estudie el bloque de Escrituras (los versículos o los capítulos que enseñará) hasta que crea que entiende los principios, las doctrinas y los acontecimientos que contiene dicho bloque (véase *La enseñanza del Evangelio: Manual para los maestros y los líderes del SEI*, pág. 34). Haga una lista de las enseñanzas que serán de mayor valor para los alumnos, incluso los pasajes de las Escrituras que enseñan acerca de Jesucristo y que motivarán a los alumnos a venir al Él.
2. A medida que lea, hágase preguntas que le ayuden a comprender y a aplicar los pasajes de las Escrituras, tales como: ¿Qué principios, doctrinas o acontecimientos se enseñan en estos pasajes de las Escrituras? ¿Qué lecciones del Evangelio podemos aprender de estos versículos? ¿Cómo me siento cuando leo estos versículos? ¿En qué forma los acontecimientos que se relatan en estos versículos son similares a lo que mis alumnos y yo experimentamos?
3. Elija las ideas que desee incluir en la lección. Esas ideas pueden provenir de diferentes fuentes, entre ellas:
  - a. Los principios, las doctrinas y los acontecimientos que descubra al estudiar el bloque de Escrituras.
  - b. Los principios, las doctrinas y los acontecimientos que se enumeran al principio de cada lección de este manual del maestro.
  - c. *La Perla de Gran Precio Manual para el alumno*.

Escoja con criterio lo que vaya a incluir en la lección dado que no tendrá suficiente tiempo de clase para enseñar todo el material disponible.

### **Cómo enseñar**

4. A continuación, decida *cómo* enseñar cada una de las ideas que haya elegido (véase *La enseñanza del Evangelio: Manual para los maestros y los líderes del SEI*, págs. 38–46). Esas ideas pueden provenir de diversas fuentes, entre ellas:
  - a. Los métodos de enseñanza que se le ocurran a medida que estudia el bloque de Escrituras.
  - b. Las sugerencias para la enseñanza que se indican en este manual del maestro.
  - c. Las experiencias personales propias o de otras personas que ilustren los principios del Evangelio que vaya a enseñar.
5. Al decidir *cómo* enseñar cada idea, recuerde tres puntos importantes (véase *La enseñanza del Evangelio: Manual para los maestros y los líderes del SEI*, págs. 13–16).
  - a. ¿Qué *harán* los alumnos durante la lección? Utilice métodos y actividades que motiven a los alumnos a participar.

- 
- b. ¿Cómo puedo mantener el interés de los alumnos? Cambie los métodos de enseñanza con la frecuencia necesaria a fin de que los alumnos se mantengan interesados.
  - c. ¿Qué ideas, soluciones o conductas resultarán de esta lección? Ayude a los alumnos a aplicar constantemente las enseñanzas de las Escrituras a su propia vida.
6. Organice las diferentes partes de la lección.
  7. Decida cuánto tiempo utilizará para enseñar cada parte de la lección. Para hacerlo, asigne un orden de prioridad al material para de ese modo enseñar aquello que sea de mayor importancia para los alumnos. Evite pasar demasiado tiempo en actividades o instrucciones relacionadas con temas de menor importancia y, como consecuencia, deba por falta de tiempo sacrificar instrucción más importante.
  8. Al enseñar, recuerde lo siguiente:
    - a. Siga la inspiración del Espíritu en lo que dice y hace. Ayude a los alumnos a comprender que deben pedir que el Espíritu les acompañe y comportarse y vivir de manera que inviten Su compañía conforme participan en la clase.
    - b. Escuche con atención a los alumnos y responda a sus comentarios (véase *La enseñanza del Evangelio: Manual para los maestros y los líderes del SEI*, págs. 28–30).
    - c. Haga preguntas y comentarios que alienten el intercambio de ideas y fortalezcan la fe (véase D. y C. 38:23; 88:77–78, 122; véase también *La enseñanza del Evangelio: Manual para los maestros y los líderes del SEI*, págs. 40–41).
    - d. Comparta su testimonio e invite a los alumnos a que compartan el suyo.
    - e. Tenga fe en Dios y en el poder de Su palabra para despertar el interés de los alumnos y bendecirlos (véase 2 Nefi 32:3; Alma 31:5). Tenga confianza en los alumnos y en la capacidad del Señor para ayudarlo a tener éxito como maestro.

# GUÍAS PARA LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Adapte estas guías según el número de sesiones de clase que enseñará.

Sistema semestral		
Clase	Bloques de enseñanza	Título de la lección
1	Introducción a la Perla de Gran Precio; Introducción al libro de Moisés; Moisés 1:1–11	Dios se revela a Moisés
2	Moisés 1:12–23	Satanás manda a Moisés que lo adore
3	Moisés 1:24–42	Moisés aprende más acerca de la obra de Dios
4	Moisés 2:1–25 Moisés 2:26–31	La creación física de los cielos y de la tierra La creación física del hombre y de la mujer
5	Moisés 3:1–7 Moisés 3:8–17 Moisés 3:18–25	Todas las cosas se crearon primero espiritualmente Dios puso a Adán en el Jardín de Edén Adán y Eva eran marido y mujer
6	Moisés 4:1–6 Moisés 4:7–19	Cómo Lucifer llegó a ser el diablo La caída de Adán y Eva
7	Moisés 4:20–32	Las consecuencias de la Caída
8	Moisés 5:1–15	A Adán y a Eva se les enseña el Evangelio
9	Moisés 5:16–54 Moisés 5:55–59	Caín amó a Satanás más que a Dios El Evangelio se predicó desde el principio
10	Moisés 6:1–25 Moisés 6:26–47	Las generaciones de Adán El llamamiento y la obra de Enoc
11	Moisés 6:48–56 Moisés 6:57–68	Enoc predicó el plan de salvación Enoc vio que Adán y Eva fueron bautizados
12	Moisés 7:1–20 Moisés 7:21–41	Enoc dirigió al pueblo de Dios Enoc vio lo que sucedería en su propia época
13	Moisés 7:42–57 Moisés 7:58–69	Enoc vio los días de Noé y de Jesucristo Enoc vio el día en que la tierra descansaría
14	Moisés 8	El mundo se llenó de iniquidad
15	Introducción al libro de Abraham; Abraham 1:1–4	Abraham busca las bendiciones de los padres
16	Abraham 1:5–19; Facsímile 1 Abraham 1:20–31	Jehová salva a Abraham Faraón, rey de Egipto
17	Abraham 2:1–13	El convenio abrahámico o de Abraham
18	Abraham 2:14–25	Abraham continúa su viaje
19	Abraham 3:1–17 Abraham 3:18–28	El Señor muestra a Abraham las estrellas El Señor enseña a Abraham acerca de la existencia preterrenal
20	Facsímiles 2–3	Abraham enseñó a los egipcios
21	Abraham 4–5	La visión de Abraham sobre la creación de la tierra
22	Introducción a José Smith—Mateo; José Smith—Mateo 1:1–21	Jesucristo profetizó acerca de la destrucción de Jerusalén
23	José Smith—Mateo 1:22–37	Jesucristo profetizó acerca del fin del mundo
24	José Smith—Mateo 1:38–55	Jesucristo nos enseña que debemos prepararnos para Su segunda venida
25	Introducción a José Smith—Historia; José Smith—Historia 1:1–10 José Smith—Historia 1:11–20	Una agitación extraordinaria La Primera Visión
26	José Smith—Historia 1:21–26 José Smith—Historia 1:27–54	Se desata la persecución contra José Smith El ángel Moroni se aparece a José Smith
27	José Smith—Historia 1:55–66 José Smith—Historia 1:67–75	José Smith recibe las planchas de oro José Smith recibe el Sacerdocio de Dios
28	Introducción a los Artículos de Fe; Artículos de Fe 1:1–4	Dios y Su plan de salvación
29	Artículos de Fe 1:5–13	La Iglesia restaurada de Jesucristo

Sistema trimestral		
Clase	Bloques de enseñanza	Título de la lección
1	Introducción a la Perla de Gran Precio; Introducción al libro de Moisés 1:1–11	Dios se revela a Moisés
2	Moisés 1:12–23 Moisés 1:24–42	Satanás manda a Moisés que lo adore Moisés aprende más acerca de la obra de Dios
3	Moisés 2:1–25 Moisés 2:26–31 Moisés 3:1–7	La creación física de los cielos y de la tierra La creación física del hombre y de la mujer Todas las cosas se crearon primero espiritualmente
4	Moisés 3:8–17 Moisés 3:18–25 Moisés 4:1–6	Dios puso a Adán en el Jardín de Edén Adán y Eva eran marido y mujer Cómo Lucifer llegó a ser el diablo
5	Moisés 4:7–19 Moisés 4:20–32 Moisés 5:1–15	La caída de Adán y Eva Las consecuencias de la Caída A Adán y a Eva se les enseña el Evangelio
6	Moisés 5:16–54 Moisés 5:55–59	Caín amó a Satanás más que a Dios El Evangelio se predicó desde el principio
7	Moisés 6:1–25 Moisés 6:26–47	Las generaciones de Adán El llamamiento y la obra de Enoc
8	Moisés 6:48–56 Moisés 6:57–68	Enoc predicó el plan de salvación Enoc vio que Adán y Eva fueron bautizados
9	Moisés 7:1–20 Moisés 7:21–41	Enoc dirigió al pueblo de Dios Enoc vio lo que sucedería en su propia época
10	Moisés 7:42–57 Moisés 7:58–69	Enoc vio los días de Noé y de Jesucristo Enoc vio el día en que la tierra descansaría
11	Moisés 8	El mundo se llenó de iniquidad
12	Introducción al libro de Abraham; Abraham 1:1–4 Abraham 1:5–19; Facsímile 1	Abraham busca las bendiciones de los padres Jehová salva a Abraham
13	Abraham 1:20–31 Abraham 2:1–13	Faraón, rey de Egipto El convenio abrahámico
14	Abraham 2:14–25 Abraham 3:1–17	Abraham continúa su viaje El Señor muestra a Abraham las estrellas
15	Abraham 3:18–28 Facsímiles 2–3	El Señor enseña a Abraham acerca de la existencia preterrenal Abraham enseñó a los egipcios
16	Abraham 4–5; Introducción a José Smith—Mateo	La visión de Abraham sobre la creación de la tierra
17	José Smith—Mateo 1:1–21 José Smith—Mateo 1:22–37	Jesucristo profetizó acerca de la destrucción de Jerusalén Jesucristo profetizó acerca del fin del mundo
18	José Smith—Mateo 1:38–55 venida Introducción a José Smith—Historia; José Smith—Historia 1:1–10 José Smith—Historia 1:11–20	Jesucristo nos enseña que debemos prepararnos para Su segunda Una agitación extraordinaria La Primera Visión
19	José Smith—Historia 1:21–26 José Smith—Historia 1:27–54 José Smith—Historia 1:55–66 José Smith—Historia 1:67–75	Se desata la persecución contra José Smith El ángel Moroni se aparece a José Smith José Smith recibe las planchas de oro José Smith recibe el Sacerdocio de Dios
20	Introducción a los Artículos de Fe; Artículos de Fe 1:1–4 Artículos de Fe 1:5–13	Dios y Su plan de salvación La Iglesia restaurada de Jesucristo

---

# LA PERLA DE GRAN PRECIO

## ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- La Perla de Gran Precio es una selección de las “revelaciones, traducciones y narraciones” del profeta José Smith (véase la portada de la Perla de Gran Precio).
- La Perla de Gran Precio testifica que Jesús es el Cristo, que José Smith fue un profeta de Dios y que La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es la única iglesia verdadera y viviente sobre la tierra.
- La Perla de Gran Precio se aceptó como libro canónico de la Iglesia mediante el voto de sostenimiento de sus miembros en la conferencia general de octubre de 1880.

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA



Una perla en una ostra

### Portada. Perlas preciadas.

Muestre una ostra o una perla de imitación a los alumnos (o bien, una ilustración o un dibujo). Repase la forma en que se crean y encuentran las perlas. (La perla se produce dentro de una ostra como reacción de la ostra a la irritación ocasionada por una materia extraña que se ha introducido en ella, tal como un grano de arena. La ostra produce una sustancia que rodea el grano, la cual al paso de muchos años se convierte en perla. Para encontrar las perlas, se toman las ostras del mar y se abren, una por una, hasta encontrar una perla.) Analicen las razones por las cuales las perlas se consideran excepcionales y preciadas. Pregunte a los alumnos las razones por las cuales la Perla de Gran Precio es excepcional y preciada.

### La “perla” de la Perla de Gran Precio.

Comparta con los alumnos el siguiente relato que contó el élder J. Thomas Fyans de los Setenta

“Existe una antigua leyenda oriental que nos cuenta acerca de un joyero que tenía a la venta una preciosa perla. A fin de dar a la joya el debido realce, decidió que fabricaría un estuche de la madera más fina en la cual la colocaría. Hizo entonces que le trajeran la madera de un lugar distante, tras lo cual la pulió hasta sacarle brillo; reforzó luego las esquinas del estuche con finísimas esquineras de bronce y forró su interior con terciopelo rojo. Como toque final, perfumó el interior del estuche con delicados aromas para luego colocar dentro de él la hermosa perla.

“Seguidamente puso el estuche con la joya en el escaparate de su comercio, poco después de lo cual, pasó por el lugar un hombre rico que se sintió atraído por lo que había visto y comenzó a negociar con el joyero a fin de efectuar la compra. Antes de que transcurriera mucho tiempo en las negociaciones, el joyero se dio cuenta de que el hombre estaba más interesado en el cofre que en la perla. Tal había sido el efecto de la belleza del estuche, que poco había reparado en la perla que contenía” (“La Perla de Gran Precio”, *Liahona*, enero de 1983, págs. 116–117).

Diga a los alumnos que la caja de la leyenda podría representar los edificios y los programas de la Iglesia, mientras que la “perla” es el Salvador Jesucristo y Su Evangelio. Testifique que la Perla de Gran Precio da testimonio de Jesucristo, que es verdadera y que contiene la palabra de Dios.

### La portada. Una buena perla.

Invite a los alumnos a que escriban la frase siguiente en la portada de su ejemplar de la Perla de Gran Precio. *El nombre de este libro de Escritura proviene de la parábola del Salvador que se encuentra en Mateo 13:45–46.* Repasen Mateo 13:45–46 y pregunte qué

---

hizo el mercader para obtener la perla “preciosa”. Analicen por qué las verdades del Evangelio de Jesucristo son como perlas. Pregunte: ¿Cómo procuramos esas “buenas perlas”, o sea, las verdades que se encuentran en las Escrituras? Invite a los alumnos a que hablen de sus “perlas” o verdades favoritas de las Escrituras.

**La portada. “Otros libros”.**

Lean y analicen lo que Nefi vio en 1 Nefi 13:38–40; haga notar que la Perla de Gran Precio es uno de los “otros libros” que se mencionan allí. Pregunte: Según estos versículos, ¿qué harían los otros libros?



**La Introducción. Material selecto.**

Analicen el significado de la palabra *preservado*. Pida a los alumnos que lean Alma 37:8–9, 12, 14; Doctrina y Convenios 42:56–60; y Abraham 1:31 para comprender quién preserva las Escrituras y por qué. También puede pedirles que lean los primeros dos párrafos de la Introducción a la Perla de Gran Precio a fin de saber cómo se convirtió la Perla de Gran Precio en el cuarto libro canónico de la Iglesia. A medida que los alumnos lean y analizan esos párrafos, invítelos a marcar las fechas mencionadas y pídeles que expliquen con sus propias palabras lo que sucedió en esas fechas. También pueden repasar la información correspondiente al título “La portada. ¿Por qué se le llama la ‘Perla de Gran Precio’?”, en el manual para el alumno (pág. 2).

**El índice de temas. Una breve introducción.**

Familiarice a los alumnos con el contenido de la Perla de Gran Precio; para ello pídeles que repasen los últimos cinco párrafos de la Introducción a la Perla de Gran Precio, al igual que la página que da el nombre y orden de los libros. Pídeles que hojeen cada uno de los libros y que lean los encabezamientos de los capítulos. Invítelos a hacer comentarios y preguntas acerca de lo que hayan encontrado.

---

# EL LIBRO DE MOISÉS

## ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Moisés fue un profeta de Dios que vivió ciento veinte años, durante la segunda mitad del segundo milenio a. de J.C. Fue llamado por Dios para sacar a los hijos de Israel del cautiverio egipcio y guiarlos a través del desierto hasta la tierra prometida de Israel.
- De junio de 1830 a febrero de 1831, el profeta José Smith trabajó en la revisión de los primeros seis capítulos del libro de Génesis como parte de la revisión y restauración inspirada de la Biblia, la cual se conoce hoy como la Traducción de José Smith (TJS). Los primeros seis capítulos de Génesis se ampliaron a ocho capítulos y es lo que se conoce como el libro de Moisés en la Perla de Gran Precio. A medida que el Profeta llevaba a cabo su labor, el Señor le revelaba muchas doctrinas y profecías, y muchos acontecimientos que hacía mucho tiempo se habían perdido y que se relacionaban con el Evangelio de Jesucristo. Para saber lo que opina el Señor en cuanto a esta revisión inspirada de la Biblia, lea Doctrina y Convenios 35:20.
- Jesucristo se le apareció a Moisés y le mostró una visión de la Creación y una historia de la tierra desde Adán hasta los tiempos de Moisés (y más allá). Moisés escribió un libro acerca de lo que vio en esa visión.

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### La vida de Moisés.



Muestre una lámina de Moisés y pida a los alumnos que digan lo que saben de él. Pídales que estudien los bloques de Escrituras que siguen a continuación si desean aprender más acerca de Moisés: Éxodo 2–3; 14; 19–20; Deuteronomio 34; Mateo 17:1–3; Hechos 7:15–44; 1 Nefi 17:23–30; Doctrina y Convenios 84:6–25; 110:11. Pídales que hablen de las lecciones que hayan aprendido de esos pasajes.

### “Moisés, el gran legislador de Israel”

Pida a los alumnos que mencionen los títulos por los que se conoce o se hace referencia a varios profetas (tales como Adán, Noé, Enoc, Juan el Bautista, el apóstol Juan y José Smith). Pídales que lean 3 Nefi 20:23; Doctrina y Convenios 107:91–92; y 138:41 y analicen los títulos por los que se le conocía a Moisés. Diga a los alumnos que aun en la actualidad, después de casi 3.500 años, muchas personas de diversas religiones, incluso los judíos, los cristianos y los musulmanes, todavía consideran a Moisés como uno de los más grandes profetas de Dios.

### Las traducciones de José Smith: profeta, vidente y revelador

Diga a los alumnos que el 1 de diciembre de 1831, José Smith escribió en su diario lo siguiente: “Reanudé la traducción de las Escrituras [la Biblia] y seguí mi labor relacionada con esa parte de mi llamamiento” (*History of the Church*, tomo I, pág. 238). Pida a uno de los alumnos que repita el octavo Artículo de Fe. Recuérdeles que el Señor mandó al profeta José Smith “traducir” la Biblia (o sea, a efectuar correcciones y adiciones; véase D. y C. 35:20; 37:1; 45:60–61; 124:89). Pida a los alumnos que escriban lo siguiente en la parte superior de la primera página del libro de Moisés: *Revisión inspirada de José Smith de Génesis 1:1 a 6:13*.

### Sugerencia de ayuda visual. “‘Muchas cosas sencillas y preciosas’”.

Si lo desea, utilice *Videos del Antiguo Testamento [35058 002]*, presentación 2, “‘Muchas cosas sencillas y preciosas’” (6:20), para ayudar a los alumnos a repasar el propósito y la naturaleza de la Traducción de la Biblia de José Smith, de manera que puedan ver

---

el libro de Moisés en ese contexto (véase la *Guía para el video del Antiguo Testamento*, 1991; artículo 32318 002 para obtener sugerencias para la enseñanza).

Repase la información correspondiente al título “La portada. Partes de la traducción de la Biblia”, en el manual para el alumno (pág. 3). Diga a los alumnos que a medida que estudien el libro de Moisés, aprenderán muchos conceptos que no se encuentran en la Biblia. Al estudiar el libro de Moisés con los alumnos, podría pedirles que comparen los versículos de Génesis 1–8 con los versículos correspondientes de Moisés 1–8 a fin de apreciar cómo la Traducción de José Smith ayuda a restaurar verdades sencillas y preciosas.

### **De junio de 1830 a febrero de 1831.**

Dé la asignación siguiente a los alumnos:

1. Anotar las fechas indicadas al principio de los encabezamientos del libro de Moisés (éstas son las fechas en las cuales el profeta José Smith tradujo cada porción del libro de Moisés).
2. Utilizando la “Tabla cronológica de materias” al principio de Doctrina y Convenios, anotar las secciones de Doctrina y Convenios que se recibieron durante los periodos que coinciden con las fechas en que fueron escritos los capítulos del libro de Moisés.
3. Leer los encabezamientos de las secciones de Doctrina y Convenios que fueron revelados mientras el profeta José trabajaba con el libro de Moisés y anotar los acontecimientos que se produjeron en la Iglesia y en la vida de José Smith de junio de 1830 a febrero de 1831.

Una vez que los alumnos hayan terminado esta asignación; podrán responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas secciones de Doctrina y Convenios se recibieron de junio de 1830 a febrero de 1831?
2. ¿En qué sitios vivió José Smith y cuántas veces se mudó con su familia durante ese lapso de tiempo?
3. Durante ese periodo, ¿quiénes fueron algunas de las personas que fueron a ver a José Smith en busca de consejo y revelación?
4. ¿Qué problemas tuvieron que enfrentar José Smith y otros miembros de la Iglesia durante ese tiempo?
5. ¿Qué doctrinas, leyes y mandamientos recibió José Smith del Señor durante esa época?

Tal vez quiera testificar que la labor del profeta José Smith de traducir la Biblia bajo inspiración divina es un testimonio de que él fue realmente un profeta de Dios.

## **Moisés 1:1–11**

### **Dios se revela a Moisés**

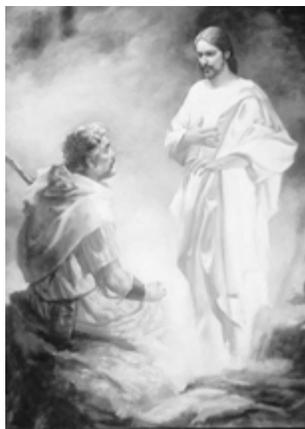
#### **ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES**

- Moisés vio a Dios cara a cara en una montaña que se desconoce después de haber hablado con el Señor en la zarza que ardía y antes de ir a liberar a los hijos de Israel de Egipto (véase Moisés 1:1–2, 17, 25–26, 42; véase también Éxodo 3:1–10).
- Nadie puede soportar la presencia de Dios a menos que lo cubra la gloria de Dios (véase Moisés 1:2, 11; véase también D. y C. 67:11; 84:21–22).
- Moisés es un hijo de Dios y era a “semejanza” de Jesucristo (Moisés 1:4, 6–7; véase también D. y C. 25:1). En su llamamiento y ministerio, Moisés también era un “símbolo” o una semejanza de Jesucristo (véase Moisés 1:25–26; véase también Deuteronomio 18:15; 3 Nefi 20:23; compárese también Éxodo 2:1–10 y Mateo 2:11–23).

- Todas las creencias, objetos o personas que la gente considera que son más importantes en su vida que Dios son dioses falsos (véase Moisés 1:6; véase también Éxodo 20:1–6; Romanos 1:25; D. y C. 93:19).
- Dios sabe todas las cosas (véase Moisés 1:6; véase también 2 Nefi 9:20; Jacob 2:5; D. y C. 38:2).
- El hombre y sus obras no pueden compararse con la majestuosidad y la grandeza de Dios (véase Moisés 1:9–10; véase también Mosíah 2:23–25; Helamán 12:7–8).

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Reseña de Moisés 1. Moisés vio a Jesucristo y a Satanás



Analicen lo que se siente cuando se va de una habitación oscura a una con mucha iluminación, o viceversa. ¿Qué pasa con la vista? Compare lo que sucedió a Moisés cuando habló con Dios (véase Moisés 1:1–9, 25–31) con su confrontación con Satanás (véanse los vers. 12–24).

### Sugerencia de ayuda visual. “La obra y la gloria de Dios”.

Si lo desea, utilice *Videos del Antiguo Testamento*, presentación 3 “La obra y la gloria de Dios” (8:28), como introducción para ayudar a los alumnos a comprender nuestro valor como hijos de Dios (véase la *Guía para el video del Antiguo Testamento*, para obtener sugerencias para la enseñanza).

### Moisés 1:1–2. “Una montaña extremadamente alta”.

Pida a los alumnos que lean Moisés 1:1–2 y que busquen experiencias similares que tuvieron otros profetas que fueron arrebatados a montañas altas, entre ellos Ezequiel (véase Ezequiel 40:1–4), Juan el Amado (véase Apocalipsis 21:10) y Nefi (véase 1 Nefi 11:1). Las experiencias de los profetas que vieron a Dios “cara a cara” se encuentran en Génesis 32:30; Éxodo 33:11; Éter 12:38–39; Moisés 7:2–4; Abraham 3:11; y José Smith—Historia 1:15–17. Someta a discusión de clase por qué los profetas de hoy son semejantes a los de épocas antiguas.

### Moisés 1:2, 9–11. “El hombre no es nada”.

Pida a los alumnos que lean minuciosamente Moisés 1:2, 9–11 para ver lo que sucedió a Moisés. Haga referencia acerca del comentario correspondiente a Moisés 1:2, 9–11 del manual para el alumno (pág. 4) para dirigir un análisis sobre lo que le sucedió a Moisés. ¿Qué aprendió Moisés acerca de Dios y acerca de sí mismo? ¿Qué quiso decir Moisés cuando expresó: “...sé que el hombre no es nada, cosa que yo nunca me había imaginado”? (véase también 2 Nefi 4:16–23; Mosíah 4:5, 11; Alma 26:12; Helamán 12:7–8).

### Moisés 1:3–6. “Soy”.

Pida a los alumnos que busquen las frases en Moisés 1:3–6 que Dios emplea para describirse a Sí mismo. Analicen el significado de esas frases:

1. “El Señor Dios Omnipotente” (vers. 3; véase 1 Nefi 7:12; Mosíah 4:9; Éter 3:4; D. y C. 93:17).
2. “Sin Fin es mi nombre” (vers. 3; véase D. y C. 19:9–12; 20:17; Moisés 7:35).
3. “Para mí todas las cosas están presentes” (vers. 6; véase D. y C. 38:1–2; 130:4–7). También repase la cita del élder Neal A. Maxwell que se encuentra en el comentario correspondiente a Moisés 1:6 del manual para el alumno (pág. 5).
4. “Todas las conozco” (vers. 6; véase 2 Nefi 9:20; Alma 26:35; Moroni 7:22). También lea las citas del profeta José Smith y del élder James E. Talmage que se encuentran en el comentario correspondiente a Moisés 1:6 en el manual para el alumno (pág. 5).

---

### Moisés 1:4, 6–7. Moisés es un hijo de Dios

Pregunte a los alumnos: ¿Alguna vez alguien les ha dicho que para él o ella sería un honor de tenerles como hijo o hija? Pida a los alumnos que marquen “mi hijo” en Moisés 1:4, 6–7. Repasen el comentario correspondiente a Moisés 1:4–6 en el manual para el alumno (pág. 4). Pida a los alumnos que den su opinión personal acerca de lo que piensan sobre la importancia de ser llamados “hijos e hijas de Dios”.

#### Moisés 1:6. “Tú eres a semejanza”.

Lean Moisés 1:6 y explique que “a semejanza” significa “parecerse a alguien” o “ser a la manera o a la imagen de alguien”. ¿De qué manera se asemejó la vida de Moisés a la de Jesucristo? ¿Cuáles son algunas de las cosas que se nos pide hacer a los miembros de la Iglesia que son similares a las que Jesucristo hizo? ¿Qué cosas podemos lograr en esta vida y en la venidera debido a que sabemos que somos hechos a la semejanza de Dios? Testifique de nuestro linaje y potencial divinos.

#### Moisés 1:6. “Aparte de mí no hay Dios”.

Lea Moisés 1:6 y pida a los alumnos que mencionen las ideas, los objetos o las personas que a veces ponemos antes que a Dios en nuestra vida. Lean el comentario correspondiente a Moisés 1:6 en el manual para el alumno (págs. 4–5).

## Moisés 1:12–23

### Satanás manda a Moisés que lo adore

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Satanás es un hijo espiritual de Dios que se rebeló contra Él y que pretendió destruir el albedrío del hombre y el plan de felicidad eterna de Dios (véase Moisés 4:1–3; véase también D. y C. 29:36–37; 76:25–28).
- Satanás desea que lo adoremos (véase Moisés 1:12, 19; véase también 3 Nefi 18:18; D. y C. 76:26–29).
- Parte de la información acerca de Satanás se ha omitido de la Biblia (véase Moisés 1:23, 41; véase también 1 Nefi 13:25–29).
- Satanás no posee gloria. Su presencia trae tinieblas y su poder es limitado (véase Moisés 1:13–15, 21–22; véase también 2 Nefi 22:26; Éter 8:26; D. y C. 101:28; *Enseñanzas del Profeta José Smith*, pág. 252).
- Se nos ha mandado que adoremos y sirvamos únicamente a Dios (véase Moisés 1:15; véase también Deuteronomio 6:13–15; Lucas 4:8 y D. y C. 20:19).

#### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

*Advertencia:* Evite mencionar experiencias que algunas personas hayan tenido con Satanás o con espíritus malignos. Dicho tema con frecuencia hace más mal que bien.

#### Moisés 1:12. ¿Quién es Satanás?

Lean Moisés 1:12 y pida a los alumnos que expresen lo que se les viene a la mente cuando escuchan el nombre de *Satanás*. Explique que Satanás, o Lucifer, es un hijo espiritual de Dios que se rebeló contra Él y que pretendió destruir el albedrío del hombre y el plan de felicidad eterna de Dios. A causa de su rebelión, fue echado de la presencia de Dios y enviado a la tierra sin un cuerpo de carne y sangre. Él y los que se rebelaron con él jamás recibirán cuerpos ni podrán ser como Dios es y por ende son miserables. Pida a los alumnos que lean los versículos siguientes y luego someta a discusión de clase cuáles son los propósitos de Satanás: 2 Nefi 2:18; Doctrina y Convenios 10:20–24; 29:36–37; 76:25–29; Moisés 4:1–4. (Estos pasajes de las Escrituras enseñan que el propósito de Satanás es engañar a la humanidad, destruir la obra de Dios, luchar en contra de los santos de Dios y hacer que el hombre sea miserable.) ¿Por qué el intento de Satanás de

---

alejar cautelosamente a Moisés de su ministerio se asemeja a sus esfuerzos de alejar a todas las personas de Dios para que le sigan a él?

**Moisés 1:12. Satanás en la Biblia y en la Perla de Gran Precio.**

Pida a los alumnos que lean Moisés 1:23, 41. Explíqueles que la confrontación entre Moisés y Satanás y el haber Moisés rechazado a ese ser, hechos que se mencionan en Moisés 1:12–22, no se encuentran en Génesis. Otros pasajes acerca de Satanás que no se encuentran en Génesis incluyen el origen de Satanás (véase Moisés 4:1–4), la tentación de Adán y Eva (véase Moisés 4:5–12), la tentación de los hijos e hijas de Adán y Eva (véase Moisés 5:12–13) y el pacto que Caín hizo con Satanás (véase Moisés 5:18–31). También explique que debido a que hay tan poca información acerca de Satanás en el Antiguo Testamento, muchas personas en la actualidad dudan de su existencia. No obstante, en los ocho capítulos del libro de Moisés, se menciona a Satanás más de treinta veces. Pregunte por qué se menciona a Satanás tan pocas veces en la Biblia y tantas veces en la Perla de Gran Precio, y analicen por qué es importante saber que Satanás es real (véase 2 Nefi 28:19–21).

**Moisés 1:12. “Moisés, hijo de hombre”.**

Lean Moisés 1:4, 6–7, 40 y repasen la manera de referirse Dios a Moisés. Compare ese título con la forma en que Satanás se refiere a Moisés en el versículo 12. Recuerde a los alumnos que debido a que todos los hombres y las mujeres son hijos espirituales de nuestro Padre Celestial, somos capaces de ser como Él. Asimismo, Moisés es un hijo de Dios debido a que, espiritualmente, había nacido otra vez y se había convertido en miembro de la Iglesia de Jesucristo; y de esa manera, él estaba en condiciones de ser coheredero con Cristo (véase Moisés 6:68; D. y C. 25:1). Por lo contrario, Satanás llama a Moisés “hijo de hombre” (Moisés 1:12). Pregunte a los alumnos qué efecto se produce en las personas cuando éstas se consideran hijos o hijas de hombre en vez de hijos o hijas de Dios.

*Nota:* El uso del término “hijo de hombre” que Satanás utilizó no debe confundirse con la denominación que se hace en las Escrituras de Jesucristo como “Hijo del Hombre” (véase Mateo 8:20; 9:6; D. y C. 45:39; 49:6; Moisés 7:24, 27). En Moisés 6:57 leemos en cuanto al Padre Celestial: “...su nombre es Hombre de Santidad, y el nombre de su Unigénito es el Hijo del Hombre, sí, Jesucristo”.

**Moisés 1:12–24. La diferencia entre Dios y Satanás.**

Pida a los alumnos que lean Moisés 1:12–24 y que expliquen la forma en que Moisés fue capaz de discernir entre estar con Dios y estar con Satanás. ¿Que cambios se produjeron en Moisés que le permitieron ver a Dios? (véase el vers. 14). También podría pedir a los alumnos que analicen la manera de aplicar estos principios cuando tengan que discernir entre la influencia del bien y del mal en sus vida diaria. Pregunte: ¿Cómo pueden aplicar estos principios al seleccionar la música que escuchan, los sitios que frecuentan o los amigos que escogen? (véase también Moroni 7:11–18).

**Moisés 1:12–22. Satanás manda a Moisés que lo adore.**

Invite a tres alumnos a que representen al narrador, a Moisés y a Satanás y que lean en voz alta las palabras correspondientes a esos personajes que se encuentran en Moisés 1:12–22. Pídales que digan por qué creen que el relato de esas experiencias se preservó para nuestro tiempo.

**Moisés 1:19. Satanás gritó en alta voz.**

Lean Moisés 1:19 y a continuación lean y analicen las siguientes citas. El profeta José Smith dijo: “ ‘Cuando más se acerca una persona al Señor, más poder ejerce Satanás en su contra para impedir que se cumplan los objetivos divinos’ ” (citado por el élder James E. Faust en “El gran imitador”, *Liahona*, enero de 1988, pág. 35). El élder Wilford Woodruff, en ese entonces miembro del Quórum de los Doce Apóstoles, señaló que “no ha existido profeta alguno, en ninguna época de la historia del mundo, que no haya tenido al diablo continuamente al acecho” (en *Journal of Discourses*, tomo XIII, pág. 163).

### Moisés 1:12–24. “Retírate de aquí”.

Pida a los alumnos que anoten y que analicen lo que Moisés hizo, en Moisés 1:12–22, para resistir la tentación de Satanás. Comparta la cita del élder Spencer W. Kimball que se encuentra en el comentario correspondiente a Moisés 1:12–22 en el manual para el alumno (págs. 5–6). Pídales que lean Santiago 4:6–10; Alma 13:27–29 y Helamán 5:12, y luego someta a discusión de clase por qué las enseñanzas que se encuentran en esos versículos nos son útiles para vencer las tentaciones de Satanás.

## Moisés 1:24–42

### Moisés aprende más acerca de la obra de Dios

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Dios el Padre ha creado incontables mundos mediante Su Hijo Unigénito Jesucristo (véase Moisés 1:32–33; véase también Hebreos 1:1–2; D. y C. 76:22–24; Abraham 3:11–12).
- El Padre Celestial y Jesucristo conocen todas Sus creaciones, incluso a cada uno de los hijos del Padre Celestial (véase Moisés 1:35–37; véase también Mateo 10:29–31; D. y C. 88:41).
- La obra y la gloria de Dios es llevar a cabo la inmortalidad y la vida eterna del hombre (véase Moisés 1:39; véase también 2 Nefi 9:13; D. y C. 76:62).

#### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

##### Moisés 1:24–29. Moisés ve de nuevo a Dios.

Pida a los alumnos que lean Moisés 1:18, 24–25 y que busquen lo que Moisés hizo y por qué. Lean los versículos 26–29 y pregunte por qué esa preparación le ayudó a cumplir con su misión. Pida a los alumnos que digan de qué manera se preparan espiritualmente para cumplir con sus llamamientos.



##### Moisés 1:31–33. Muchos mundos creados por el Hijo.

¿Qué significa estar en la presencia de Dios? (véase Moisés 1:31). ¿A qué se refiere el término “estas cosas” en el versículo 31? ¿A qué pregunta de Moisés respondió Dios con las últimas frases del versículo 31? ¿Le dio una respuesta más completa en algún momento? (compárese con el vers. 39). ¿Por qué creen que el Padre Celestial contestó la pregunta de Moisés de esa manera? ¿Qué creen que significa “incontables mundos” (vers. 33) en términos del número de las creaciones de Dios? ¿Qué creen que el Padre Celestial trataba que Moisés entendiera al utilizar estos términos? ¿Piensan que Moisés comprendía lo que Nuestro Padre Celestial trataba de enseñarle? ¿Por qué?

##### Moisés 1:30–38. ¿Por qué son estas cosas así?

Analicen las preguntas que Moisés hizo al Señor en Moisés 1:30. Pida a los alumnos que lean los versículos 31–39 y que anoten lo que Moisés aprendió acerca de sí mismo y de la Deidad. Lean la cita del élder Marion G. Romney en el comentario correspondiente a Moisés 1:35–39 del manual para el alumno (pág. 6). Lean Moisés 1:37 y testifique que a pesar del gran número de las creaciones de Dios, Él las conoce todas.

##### Moisés 1:39. La inmortalidad y la vida eterna.

Pida a los alumnos que definan los términos *inmortalidad* y *vida eterna*. Analicen la definición que se encuentra en los libros canónicos para “inmortalidad” (véase 1 Corintios 15:51–54; Mormón 6:21) y para “vida eterna” (véase 1 Juan 5:11; Mosíah 15:22–25). El presidente Spencer W. Kimball dijo: “La inmortalidad es vivir para siempre en el reino que se nos haya asignado. La vida eterna es lograr la exaltación en el cielo más alto y morar allí con nuestra familia” (véase “Cristo, nuestra eterna esperanza”, *Liahona*, febrero de

1979, pág. 109). También lean el comentario correspondiente a “Moisés 1:39. La inmortalidad y la vida eterna” en el manual para el alumno (pág. 6).

### **Moisés 1:39. La obra y la gloria de Dios.**

Haga las siguientes preguntas a los alumnos: ¿Cuál es la obra del Padre Celestial? (véase Moisés 1:4–5, 39). ¿Qué obra deseaba Él que Moisés llevara a cabo? (véanse los vers. 6, 25–26). ¿Qué preparación recibió Moisés para poder cumplir con su obra? (véase el vers. 2; véase también D. y C. 84:6). ¿Por qué el conocimiento que tenemos de la obra de Dios nos ayuda a servirle a Él de forma más eficaz? Lean la cita del presidente Marion G. Romney correspondiente al título “Moisés 1:39. La generosidad de Dios” del manual para el alumno (pág. 6).

## **Moisés 2:1–25**

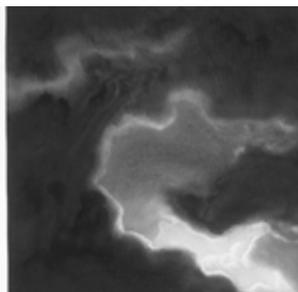
### **La creación física de los cielos y de la tierra**

#### **ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES**

- Jesucristo creó los cielos y la tierra y todas las formas de vida que hay en ella (véase Moisés 2:1; véase también Efesios 3:9; Helamán 14:12; D. y C. 45:1).
- Los cielos y la tierra se crearon en seis etapas o periodos de creación, llamados “días” (véase Moisés 2:1–31; véase también Génesis 1:3–31; Abraham 4:1–31). El Señor no ha revelado cuánto tiempo duró cada uno de esos “días” (véase D. y C. 101:32–34).
- Dios mandó a todas las formas de vida que se multiplicaran, creando así nuevas criaturas según su especie (véase Moisés 2:11–12, 21, 25; véase también Abraham 4:22).

#### **SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA**

##### **Sugerencia de ayuda visual. “La Creación”.**



Si lo desea, utilice *Videos del Antiguo Testamento*, presentación 5, “La Creación” (6:47) para recalcar la importancia de la Creación en el plan de salvación (véase la *Guía para el video del Antiguo Testamento*, para obtener sugerencias para la enseñanza). También considere usar este video cuando analicen el relato de la Creación que se encuentra en Abraham 4–5 (véanse las págs. 48–49).

##### **Reseña de Moisés 2. La creación física de la tierra.**

La mayoría de las personas tiene preguntas en cuanto a la creación de la tierra. Lean Doctrina y Convenios 101:32–34. El Señor promete que en un día futuro Él contestará todas las preguntas. No obstante, en las Escrituras, en los tres relatos que hay en ellas acerca de la Creación, se encuentran las respuestas a muchas de esas preguntas: Génesis 1–2; Moisés 2–3; y Abraham 4–5. Cada uno de esos relatos contiene sólo una porción de la historia completa y cada uno de ellos varía un poco de los otros.

##### **Moisés 2:3–4, 14–19. “Haya luz”.**

Comparen la “luz” de la que se habla en Moisés 2:3–4 a las “luces” de las que se habla en los versículos 14–19. Veán también Doctrina y Convenios 88:7–13. Lean la cita del élder John Taylor en el comentario correspondiente a Moisés 2:3–4 del manual para el alumno (pág.7).

##### **Moisés 2:3–26. No fue una casualidad.**

Pida a los alumnos que busquen y marquen la palabra *haya* en Moisés 2:3–26 y pregúnteles por qué es importante saber que la tierra y el cielo no existen por casualidad. Si lo desea, puede utilizar la cita del élder John A. Widtsoe del Quórum de los Doce Apóstoles, correspondiente al título “Moisés 2:1. La tierra no fue creada por accidente ni por casualidad” del manual para el alumno (pág. 7, véase también Alma 30:17, 37–46).





### Moisés 2:5–23. Los días de la Creación.

Pida a los alumnos que busquen y marquen las frases *día primero*, *día segundo*, *día tercero*, *día cuarto* y *día quinto* en Moisés 2:5–23. Ayúdeles a comprender que realmente no sabemos la duración de cada uno de esos “días” de la Creación. Lean y analicen el comentario correspondiente a Moisés 2:5 del manual para el alumno (pág. 7).

### Moisés 2:11–28. Fructificad y multiplicaos.

Pida a los alumnos que lean Moisés 2:11–12, 21–22, 24–25, 27–28, y que busquen los dos mandamientos que Dios dio a todo ser viviente. Someta a discusión de clase el significado de la frase *según su especie*, y lean las palabras del élder Boyd K. Packer del Quórum de los Doce Apóstoles en el comentario correspondiente a Moisés 2:11–12, 21, 24–25 del manual para el alumno (pág. 8).

## Moisés 2:26–31

### La creación física del hombre y de la mujer

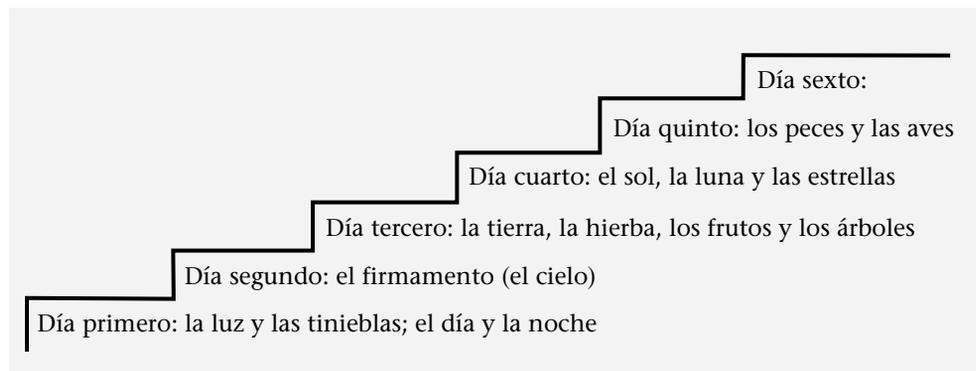
#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Las creaciones más grandiosas de Dios son el hombre y la mujer. Ellos son los únicos creados a la imagen y semejanza de nuestro Padre Celestial y Su Hijo Unigénito (véase Moisés 2:26–27; véase también Salmos 8:4–6; Moisés 6:9).
- Toda la posteridad de Adán y Eva son hijos de Dios, investidos con un potencial divino que han recibido de sus padres celestiales (véase Moisés 2:26–27; véase también Salmos 82:6; Hechos 17:29; D. y C. 93:19–20).
- Al hombre y a la mujer se les dio dominio sobre todas las creaciones de Dios en la tierra (véase Moisés 2:26–28).
- Se mandó al hombre y a la mujer que fructificaran, se multiplicaran e hinchieran la tierra (véase Moisés 2:28; véase también Salmos 127:3).

#### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

##### Moisés 2:26–31. El sexto periodo de la Creación.

Dibuje seis escalones en la pizarra (como los escalones de una escalera) y escriba en cada uno lo que sucedió en ese “día” de la Creación, tal como se muestra a continuación:



Pida a los alumnos que expliquen por qué las creaciones de cada uno de los días anteriores eran necesarias para que se efectuaran las creaciones del día sexto. Pídales que lean Moisés 2:26–31 y que digan lo que escribirían para el escalón del día sexto.

##### Moisés 2:26–27. La creación de Adán y Eva.

Pida a los alumnos que repasen Moisés 2:26–27. Pregúnteles qué significa ser creado a la imagen y semejanza del Padre Celestial y de Jesucristo. Comparta la siguiente cita de la Primera Presidencia: Joseph F. Smith, John R. Winder y Anthon H. Lund:

*“La palabra del Señor declara que Adán fue ‘el primer hombre de todos los hombres’ (Moisés 1:34) y que, por lo tanto, nosotros debemos considerarlo como el primer padre de la raza humana”.*

“Algunos afirman que Adán no fue el primer hombre que existió sobre la tierra, sino que el primer ser humano evolucionó de un orden inferior de la creación animal. Éstas, sin embargo, son teorías de hombres. La palabra del Señor declara que Adán fue ‘el primer hombre de todos los hombres’ (Moisés 1:34) y que, por lo tanto, debemos considerarlo como el primer padre de la raza humana. Al hermano de Jared, se le permitió ver que en el *principio* todos los hombres fueron creados a la imagen de Dios... El hombre empezó su vida como un ser humano, a semejanza de nuestro Padre Celestial” (véase “El origen del hombre”, *Mi reino se extenderá*, pág. 77).

#### **Moisés 2:27. El potencial divino de la posteridad de Adán.**

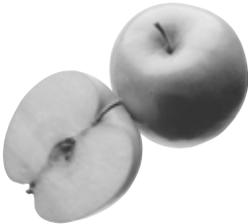
Pida a los alumnos que describan las características que han heredado de sus padres terrenales. Lean Moisés 2:27 y después pídale que describan lo que han heredado de su Padre Celestial. Como hijos de Nuestro Padre Celestial, ¿cuál es nuestro potencial? (véase D. y C. 132:20; Moisés 1:39). Pregúntele cómo el saber de nuestro potencial ahora puede traernos bendiciones durante nuestra vida terrenal.

#### **Moisés 2:28–30. “Tened dominio”.**

Lean Moisés 2:26, 28–30 y pregunte a los alumnos qué implica la responsabilidad de tener dominio sobre todos los seres vivientes. Pregúntele cuál, en su opinión, es para ellos la mejor forma de cumplir con esa responsabilidad. También pregúntele si existe el peligro de que se ejerza injusto dominio sobre la tierra y cómo podemos evitar ese problema (véase D. y C. 121:39). Someta a discusión de clase las palabras del élder Sterling W. Sill, correspondientes al título “Moisés 2:28. Al hombre se le dio dominio” del manual para el alumno (pág. 8, véase también D. y C. 49:19–21; 59:17–20; 104:13–18; 121:39–41).

#### **Moisés 2:28. “Fructificad y multiplicaos”.**

Muestre una fruta (tal como una manzana) y córtela para que se vean las semillas. Lean Moisés 2:12, 28 y analicen cómo cada especie vegetal tiene el poder de producir más de su propia especie. Si lo desea, someta a discusión de clase el material que se encuentra bajo el título “Moisés 2:28. ¿Qué significa *henchid*?”, en el manual para el alumno (pág. 8). Pregunte a los alumnos: ¿Qué principios del Evangelio debemos recordar al esforzarnos por cumplir con la responsabilidad de fructificar y multiplicarnos? (véase 1 Corintios 6:15–19; véase también “La familia: Una proclamación para el mundo”, *Liahona*, junio de 1996, pág. 10; o octubre de 1998, pág. 24).



## **Moisés 3:1–7**

### **Todas las cosas se crearon primero espiritualmente**

#### **ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES**

- Dios acabó Su obra de crear el cielo y la tierra y descansó el día séptimo (véase Moisés 3:2). Él bendijo y santificó el día séptimo (véase Moisés 3:3; véase también Éxodo 20:8–11).
- Dios creó todas las cosas espiritualmente antes de que existieran físicamente sobre la tierra (véase el encabezamiento del capítulo 3 de Moisés; Moisés 3:5–7; véase también D. y C. 29:31–32; Abraham 3:22–23).
- El ser creado “espiritualmente” parece tener por lo menos dos significados: ser planificado con anterioridad y ser formado como un ser viviente con identidad propia y con un cuerpo espiritual (véase Moisés 3:5–7; véase también Moisés 3:19; 6:51).
- Adán fue el primer hijo espiritual de Dios sobre la tierra en recibir un cuerpo de carne y huesos (véase Moisés 3:7; véase también 1 Corintios 15:45; 1 Nefi 5:11; D. y C. 27:11; Moisés 1:34).

---

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Reseña de Moisés 3. Información adicional acerca de la Creación.

Diga a los alumnos que el Señor enseñó a Moisés acerca de algunos de los detalles de la Creación. Asigne grupos de alumnos para que lean y luego informen al resto de la clase en cuanto a lo que se enseña en los versículos de Moisés 3 que se citan a continuación. Pida a cada grupo que escriba tres preguntas que tengan contestación en los versículos que se les asigne. Haga que formulen las preguntas y que inviten a la clase a analizar las respuestas:

1. Versículos del 4 al 7 (todas las cosas fueron creadas espiritualmente antes que existiesen sobre la faz de la tierra).
2. Versículos del 8 al 9 (Es creado Adán).
3. Versículos del 9 al 20 (la vida de Adán en el Jardín de Edén antes de que Eva fuese creada).
4. Versículos del 21 al 23 (Es creada Eva).
5. Versículos del 24 al 25 (Dios fue quien efectuó el matrimonio entre Adán y Eva).

### Moisés 3:1–3. Dios descansa de Sus obras.

Pida a los alumnos que lean Moisés 3:1–3 y que expliquen lo que ellos piensan que significa la palabra *descansar* en esos versículos (véase también el comentario correspondiente a Moisés 3:2–3 del manual para el alumno, pág. 9). ¿Cómo podemos aplicar ese significado a nuestra observancia del día de reposo?

### Moisés 3:5. Los espíritus y la creación espiritual.

Repase con los alumnos las palabras del presidente Joseph Fielding Smith y de la Primera Presidencia en el comentario correspondiente a Moisés 3:5 del manual para el alumno (pág. 9). Pida a los alumnos que digan por qué ese versículo afecta su perspectiva de la edad y del tiempo cronológicos. Pregúnteles cómo afecta ese versículo su perspectiva de la vida animal y vegetal. Pregúnteles si pueden sugerir otras implicaciones de lo que se lee en Moisés 3:5. Ayúdeles a comprender por qué ese versículo podría ampliar su visión del plan eterno de Dios (por ejemplo, la vida terrenal es sólo un corto segmento de nuestra vida total).

## Moisés 3:8–17 Dios puso a Adán en el Jardín de Edén

### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Dios puso al hombre que había formado (Adán) en el Jardín de Edén (véase Moisés 3:8) y le dijo a Adán que “cultivara” y “guardara” el jardín (véase Moisés 3:15; véase también Abraham 5:11).
- Dios dio al hombre el albedrío moral (la libertad de escoger entre el bien y el mal) y le explicó las consecuencias que tendrían las elecciones que hiciera en el Jardín de Edén (véase Moisés 3:16–17; véase también 2 Nefi 2:14–16).

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Moisés 3:9–20. La vida en el Jardín de Edén.

Pida a los alumnos que estudien 2 Nefi 2:22–23 y Moisés 3:9–20, y que hagan una lista de las cosas que estos pasajes de las Escrituras enseñan acerca del Jardín de Edén. Pregúnteles lo que, en su opinión, significa “cultivar” y “guardar” el jardín. Indique que desde el principio se le ha requerido al hombre que provea para sí mismo y para su familia “con el sudor de su rostro” (Moisés 5:1). Pídales que se imaginen cómo habría

---

sido vivir en el Jardín de Edén. Analicen las bendiciones y las oportunidades de aprendizaje que se habrían perdido de haber permanecido en la vida paradisíaca del Jardín de Edén.

**Moisés 3:9, 16–17. En medio del jardín.**

Pida a los alumnos que lean Moisés 3:9 y 2 Nefi 2:15–16 y que digan por qué creen que Dios puso el árbol de la ciencia del bien del mal en medio del Jardín de Edén. Pídales que expliquen con sus propias palabras por qué era necesario el fruto prohibido. Analicen la oposición y el albedrío. Pregúnteles por qué piensan que el albedrío moral, o la libertad de escoger, es parte del plan de salvación (véase también 2 Nefi 2:24).

## Moisés 3:18–25

### Adán y Eva eran marido y mujer

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- No era bueno que el hombre estuviese solo, de manera que Dios creó a la mujer como ayuda idónea (véase Moisés 3:18, 20–25; véase también Efesios 5:22–25; D. y C. 49:15).
- Nuestro Padre Celestial unió a Adán y a Eva en matrimonio por esta vida y por la eternidad (véase Moisés 3:24–25; Eclesiastés 3:14).
- El marido y la mujer han de dejar su padre y a su madre y allegarse el uno al otro (véase Moisés 3:24; véase también Marcos 10:9; 1 Corintios 7:10–11; 11:11; D. y C. 42:22).

#### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

**Moisés 3:18–23. Una ayuda idónea para Adán.**

Muestre a los alumnos una pequeña pelota que ha sido cortada por la mitad. Pregúnteles cuán útil es cada una de las mitades. Ahora muéstreles una pelota completa y pregúnteles: ¿Por qué es más útil la pelota completa que una de sus mitades? Lean Moisés 3:18–23 y explique que una mitad de la pelota representa al hombre y que la otra mitad representa a la mujer. Si lo desea, lean el comentario correspondiente a Moisés 3:18 en el manual para el alumno (pág. 11). Analicen las formas en que tanto el hombre sin la mujer como la mujer sin el hombre están incompletos (véase también 1 Corintios 11:11–12).

**Moisés 3:21–23. La costilla de Adán.**

Lean Moisés 3:21–23 y pida a los alumnos que sugieran los posibles significados simbólicos del hecho de que Eva haya sido formada de la costilla de Adán. Repasen el comentario correspondiente a Moisés 3:21–23 en el manual para el alumno (pág. 11). Analicen ejemplos de cómo los esposos y las esposas pueden trabajar en conjunto, uno al lado del otro.

**Moisés 3:24–25. El primer matrimonio.**

Pida a los alumnos que lean Moisés 3:24–25 y que sugieran algunas de las expectativas que tienen para su propio matrimonio. Pregúnteles qué creen que significa el “[dejar]... a su padre y a su madre”. (Formar su propia familia y ser independientes de sus padres.) Dígales que Nuestro Padre Celestial selló a Adán y a Eva en matrimonio eterno, instituyendo así el matrimonio en la tierra (véase Joseph Fielding Smith, *Doctrina de salvación*, tomo I, pág. 109; Eclesiastés 3:14). Dé ejemplos del gran gozo que proviene de la relación del matrimonio eterno, cuando la pareja se vuelve uno (véase Eclesiastés 4:9–10; Marcos 10:6–9).



---

## Moisés 4:1–6

### Cómo Lucifer llegó a ser el diablo

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Nuestro Padre Celestial tiene un plan para la salvación de Sus hijos. Como parte de ese plan, Jesucristo es el Salvador de todo el género humano (véase Moisés 4:1–2; véase también 2 Nefi 2:25–26; Alma 12:32–33; 22:13–14; Moisés 6:62).
- Jesucristo deseaba ayudar a llevar a cabo el plan del Padre, sin quitarle a Él Su gloria. Lucifer se rebeló en contra del plan del Padre Celestial (véase Moisés 4:1–3; véase también 3 Nefi 11:11; D. y C. 76:25–26; Abraham 3:27–28).
- Se libró una batalla en la existencia preterrenal a fin de proteger el albedrío del hombre, que Satanás pretendió destruir (véase Moisés 4:3; véase también Apocalipsis 12:7–9).
- Lucifer se convirtió en Satanás, o sea, el diablo. Satanás engaña, ciega y lleva cautivos a aquellos que no escuchan la voz del Señor (véase Moisés 4:4; véase también 3 Nefi 6:16; D. y C. 50:3).
- Satanás no conoce la mente de Dios (véase Moisés 4:6; véase también 1 Pedro 1:6–7; 2 Nefi 2:11; D. y C. 29:39).

#### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

##### Sugerencia de ayuda visual. “La Caída”.

Si lo desea, utilice *Videos del Antiguo Testamento*, presentación 6 (4:40), como introducción al capítulo 4 de Moisés.

Pida a los alumnos que lean 2 Nefi 2:15 y que marquen la frase *era menester una oposición*. Después pida a cinco alumnos que lean en voz alta el relato de la Caída, en Moisés 4:5–31, y que representen, respectivamente, al narrador, a Satanás, a Eva, a Adán y al Señor Dios. Lean Moisés 1:39 y analicen las formas en que las acciones de Satanás ayudaron al Señor a cumplir con Sus propósitos.

##### Moisés 4:1–2. El plan de salvación de Nuestro Padre.

Pida a los alumnos que lean Moisés 4:1–2 y que busquen las diferentes formas en que el Salvador y Satanás respondieron al plan de salvación del Padre Celestial. Repasen la cita del élder Neal A. Maxwell, del Quórum de los Doce Apóstoles, en el comentario correspondiente a Moisés 4:1–2 en el manual para el alumno (pág. 12). Pida a los alumnos que expliquen lo que tenemos que hacer, y lo que Nuestro Padre Celestial y Jesucristo han hecho, a fin de que seamos salvos.

##### Moisés 4:2. “Mi Amado y mi Escogido desde el principio”.

Diga a los alumnos que uno de los nombres de Jesucristo es “el Primogénito”. Pídales que busquen en la página 169 de la *Guía para el Estudio de las Escrituras*, las referencias que contengan el título *Primogénito*. Explique que Jesús fue el primogénito espiritual de nuestro Padre Celestial en la existencia preterrenal, lo cual lo convierte en nuestro Hermano Mayor. Desde el principio, Él ha ocupado la posición preeminente ante el Padre (véase Colosenses 1:13–15; D. y C. 93:21).

##### Sugerencia de ayuda visual. “El orgullo”.

Si lo desea, utilice *El Libro de Mormón, Presentaciones en video*, presentación 6, “El orgullo” (9:45), para ilustrar el carácter de Satanás (véase *Guía para el video del Libro de Mormón*, 1997; artículo 34810 002, para obtener sugerencias para la enseñanza).

Pida a los alumnos que comparen lo que deseaba Satanás con lo que deseaba Jesucristo (“mi Hijo Amado”) según se registra en Moisés 4:1–2. ¿Por qué se rebeló Satanás en contra de Dios el Padre, de Jesucristo y del plan de salvación del Padre? Lean el comentario correspondiente a Moisés 4:4 en el manual para el alumno (pág. 13). Pregunte:



---

¿Por qué el comprender los deseos de Satanás y de Jesucristo nos sirve para entender nuestra propia relación con Dios?

#### **Moisés 4:1–6. El diablo.**

Pida a los alumnos que estudien los versículos siguientes y que hagan una lista de las verdades que éstos enseñan acerca de Satanás: Isaías 14:12–15; 2 Nefi 2:17–18; Alma 30:53, 60; Doctrina y Convenios 10:22–27; 29:36–40; 76:25–29; Moisés 4:1–6. ¿Por qué nos es útil el saber la verdad acerca del diablo?

#### **Sugerencia de ayuda visual. “Enemigos ocultos”.**

Si lo desea, utilice *El Libro de Mormón, Presentaciones en video*, presentación 5, “Enemigos ocultos” (8:24), para ilustrar algunas de las tácticas de Satanás (véase *Guía para el video del Libro de Mormón* para obtener sugerencias para la enseñanza).

#### **Moisés 4:3. La preservación del albedrío del hombre.**

Pida a los alumnos que repasen Moisés 4:1–3 y que expliquen el plan de salvación de Satanás para los hijos de nuestro Padre Celestial. Pregúnteles por qué creen que Satanás deseaba destruir nuestro albedrío, o sea, la libertad de escoger cuáles serían nuestros actos. ¿De qué manera algunas veces los hombres tratan de controlar a otros, tal como Satanás lo ha hecho? Lean Doctrina y Convenios 121:34–46 y anoten los principios del sacerdocio que ayudan a preservar el albedrío del hombre (véase también Mateo 20:26; Juan 13:15; Mosíah 18:24–26; Alma 13:10–11).

#### **Sugerencia de ayuda visual. “El Plan de Salvación”.**

Si lo desea, utilice *Videos del Antiguo Testamento*, presentación 4 “El Plan de Salvación” (7:17), para repasar el plan de salvación (véase la *Guía para el video del Antiguo Testamento*, para obtener sugerencias para la enseñanza).

#### **Moisés 4:4. El poder de Satanás.**

Lean Moisés 4:4 y después pregunte: ¿Cuál es la diferencia entre ser engañado y ser cegado? ¿Cómo podría el llevarnos “cautivos según la voluntad de él” hacer que Satanás logre su principal objetivo de obtener la honra y el poder del Padre? (véase D. y C. 29:29, 36). ¿Quiénes son los únicos a los que Satanás no podrá engañar ni cegar? ¿Qué significa “escuchar mi voz”? Pregunte: ¿Cuántas personas en la actualidad saben que Dios ha hablado y que continúa hablando en nuestros días? De ese grupo de personas, ¿cuántas están oyendo? Y de esas, ¿cuántas están escuchando? ¿Por qué es tan importante hacer la obra misional y seguir a los profetas vivientes?

#### **Moisés 4:6. El conocer la mente de Dios.**

Lean Moisés 4:6 y Doctrina y Convenios 10:43 y después pregunte a los alumnos por qué piensan que es importante que Satanás no conozca la mente de Dios. Someta a discusión de clase las formas en que podemos conocer la mente de Dios (véase 1 Nefi 10:17–19; 15:8–11).

## **Moisés 4:7–19**

### **La caída de Adán y Eva**

#### **ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES**

- Satanás mintió y engañó a Eva (véase Moisés 4:6–12, 19; véase también 2 Nefi 2:17–18; Mosíah 16:3; Éter 8:25).
- Adán prefirió comer del fruto prohibido en lugar de separarse de Eva. Adán y Eva cayeron para que pudiéramos nacer como seres mortales (véase Moisés 4:12, 18; véase también 1 Timoteo 2:14–15; 2 Nefi 2:19–20).
- Adán y Eva confesaron su transgresión a Dios (véase Moisés 4:18–19).

---

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Moisés 4:12, 18. Adán también comió.

Pida a los alumnos que anoten las diferentes opciones que Adán tenía después que supo que Eva había comido del fruto prohibido. ¿Por qué Adán decidió comer del fruto? (véase Moisés 4:12, 18). ¿Qué hubiera pasado si hubiese decidido no comer? ¿Por qué pudo tomar Adán la decisión correcta?

### Moisés 4:13–17. Las primeras consecuencias de la Caída.

Pida a los alumnos que lean Moisés 4:13–17 y analice con ellos los cambios que se produjeron en Adán y Eva una vez que hubieron comido del fruto prohibido (véase también Alma 42:2–10). ¿Por qué fueron buenos esos cambios? (véase 2 Nefi 2:25; Moisés 5:10–11). ¿Por qué la Caída fue un paso hacia adelante y no hacia atrás, tanto para Adán y Eva como para toda la humanidad?

### Moisés 4:15–19. El ser responsables.

Repasen Moisés 3:17; 4:15–19 y ayude a los alumnos a comprender que, aunque Dios dio a Adán y a Eva la libertad de escoger, también les hizo responsables de sus decisiones. En Moisés 4:15, 17, 19, ¿qué preguntas hizo Dios a Adán y a Eva? ¿Por qué sirvieron esas preguntas para que Adán y Eva se dieran cuenta de sus actos? ¿Por qué desea el Padre Celestial que Sus hijos comprendan la responsabilidad que tienen de sus propios actos?



## Moisés 4:20–32

### Las consecuencias de la Caída

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Dios maldijo a Satanás (véase Moisés 4:20–21).
- La caída de Adán y Eva trajo muchas consecuencias, entre ellas nuestro estado mortal, el trabajo y la oportunidad de tener y criar hijos (véase Moisés 4:22–26, 29; véase también Juan 16:21; Efesios 5:22–24; véase también 1 Timoteo 2:14–15; D. y C. 75:28; 83:2).
- Después de la Caída, Dios hizo túnicas de pieles para cubrir la desnudez de Adán y Eva. También envió querubines y una espada encendida para guardar el camino del árbol de la vida (véase Moisés 4:27, 31), a fin de impedir que Adán y Eva comieran del fruto de ese árbol y vivieran para siempre en sus pecados (véase Alma 12:21–26; 42:2–4).

#### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Moisés 4:20–21. Las consecuencias de la Caída para Satanás y para los que le siguen.

Pida a los alumnos que lean Moisés 4:20–21 y que busquen las consecuencias de la Caída para Satanás y para los que le siguen. Consulten el comentario correspondiente a los títulos “Moisés 4:21. Enemistad” y “Moisés 4:21. La ‘simiente’ de la mujer se refiere al Salvador, Jesucristo”, en el manual para el alumno (pág. 14). Pregunte: ¿Quién es “la simiente de la mujer”? Someta a discusión de clase por qué se cumplirá la profecía de que “él te herirá la cabeza, y tú le herirás el calcañar”.

**Moisés 4:22–26, 29. La caída de Adán y Eva trajo muchas consecuencias, entre ellas nuestro estado mortal, el trabajo y la oportunidad de tener y criar hijos.**



Explique que ni Eva ni Adán fueron “maldecidos” por su transgresión, pero el Señor sí dictaminó que hubiera consecuencias por lo que hicieron. Pida a los alumnos que lean Moisés 4:22–26, 29 y que busquen las consecuencias de la transgresión de Adán y Eva. Analice con los alumnos las conclusiones a las que hayan llegado y, al hacerlo, haga una lista en la pizarra de dichas consecuencias. Repasen los comentarios correspondientes a los títulos: “Moisés 4:22. ‘Multiplicaré en gran manera tus dolores’”; “Moisés 4:22. ‘Él enseñoreará de ti’”; “Moisés 4:23–25. ‘Maldita será la tierra por tu causa’”; “Moisés 4:23. ‘Con dolor comerás de ella todos los días de tu vida’”; y “Moisés 4:25. ‘La muerte vino al mundo’”, en el manual para el alumno (pág. 15). Pregúnteles qué aplicación tiene con lo que experimentamos en la vida terrenal, las espinas y los cardos mencionados en el versículo 24. También pregúnteles por qué el Señor nos da (o nos permite tener) tribulaciones en nuestra vida (véase también 2 Corintios 12:7–10; D. y C. 122:7). Dé su testimonio de que todas estas consecuencias pueden verse como bendiciones.

**Moisés 4:27–31. Bendiciones antes de su expulsión.**

Pida a los alumnos que busquen y marquen las cosas que Dios hizo por Adán y Eva antes de expulsarlos del Jardín de Edén. Someta a discusión de clase por qué cada una de esas cosas fueron bendiciones para Adán y Eva, y para nosotros en la actualidad (véase Alma 12:21–26; 42:2–4).

## Moisés 5:1–15

### A Adán y a Eva se les enseña el Evangelio

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Adán y Eva trabajaron juntos como marido y mujer (véase Moisés 5:1–2; véase también D. y C. 25:5–9).
- A Adán, a Eva y a sus hijos se les enseñó el Evangelio de Jesucristo (véase Moisés 5:4–9, 14–15, 58–59; véase también Alma 12:26–33).
- Adán y Eva recibieron el Evangelio con gozo y alegría; ellos comprendieron la necesidad y las bendiciones de la Caída (véase Moisés 5:10–11; véase también 2 Nefi 2:22–25; Mormón 9:12).
- Adán y Eva tuvieron hijos a quienes enseñaron el Evangelio de Jesucristo (véase Moisés 5:12; véase también Proverbios 127:3; Mosíah 4:14–15; D. y C. 68:25–28). Satanás persuadió a algunos de los hijos de Adán y Eva a que lo amaran a él más que a Dios (véase Moisés 5:13; véase también Alma 10:25; 3 Nefi 7:5).
- En virtud de la Caída y de que todas las personas pecan, todos los hombres son carnales, sensuales y diabólicos (véase Moisés 5:13; véase también Mosíah 3:19; 16:2–4; Éter 3:2).



#### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

**Sugerencia de ayuda visual. “La Expiación”.**

Si lo desea, utilice *Videos del Antiguo Testamento*, presentación 7 (3:25) para explicar por qué el sacrificio que Adán y Eva ofrecieron en el altar simboliza la Expiación (véase la *Guía para el video del Antiguo Testamento*, para obtener sugerencias para la enseñanza).

**Moisés 5:1–2. Después de dejar el jardín.**

Pida a los alumnos que lean Moisés 5:1–2 y que describan las nuevas adversidades que Adán y Eva tuvieron que afrontar después de que dejaron el Jardín de Edén. ¿En qué forma se asemejan las tribulaciones, tentaciones y pruebas que el Señor permitió que Adán y Eva tuvieran a los problemas que enfrentamos en la actualidad? (véase 2 Nefi 2:11; Abraham 3:24–26).

### Moisés 5:5–6. La ley de la obediencia.



Analicen las diferentes razones por las cuales las personas obedecen los mandamientos. Según lo que se lee en Moisés 5:6, ¿por qué obedeció Adán? Si lo desea, lean y analicen el comentario correspondiente a Moisés 5:5–6 del manual para el alumno (pág. 16). ¿Cuáles son algunas buenas razones para obedecer los mandamientos?

### Moisés 5:7–11. Adán y Eva creyeron en Jesucristo.

Escriba lo siguiente en la pizarra: *Adán y Eva fueron los primeros cristianos*. Pida a los alumnos que busquen en Moisés 5:7–11 las frases que demuestren que esa afirmación es cierta. Explique que la mayoría de las personas piensan que el cristianismo no existía sino hasta que Jesucristo vivió en la tierra. Mencione y analice con la clase otras personas que vivieron antes de la época de Jesucristo y que fueron cristianos (por ejemplo, véase 2 Nefi 25:26; Alma 46:13–15; D. y C. 138:12–16, 38–46). Pregúnteles por qué, en su opinión, se ha enseñado el Evangelio de Jesucristo desde el principio.

### Moisés 5:10–12. Adán y Eva sabían que podían ser salvos.

Pregunte a los alumnos cuáles son las frases en Moisés 5:10–12 que muestran lo que pensaban Adán y Eva acerca de Dios y de la vida, una vez que comprendieron el plan de salvación. Pídales que lean los versículos 10–11 y que, al hacerlo, utilicen sus propios nombres en lugar de los de “Adán” y “Eva, su esposa”. Analicen por qué el comprender el plan de salvación influye en nuestros sentimientos hacia Dios y en nuestras experiencias cotidianas.

### Moisés 5:13. Enemigos de Dios.

Lean Mosíah 2:36–37 y someta a discusión de clase por qué las personas se convierten en “enemigos” de Dios. Pida a los alumnos que lean Moisés 5:13 y que digan cómo y por qué esos hijos de Adán y Eva se convirtieron en enemigos de Dios (véase también Mosíah 16:3–5). Pídales que lean Mosíah 3:19; 27:25–26 y que digan cómo nos podemos convertir en “amigos” de Dios (véase también Juan 15:12–17; D. y C. 84:63).

## Moisés 5:16–54

### Caín amó a Satanás más que a Dios

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- A Caín se le enseñó el Evangelio pero decidió rebelarse contra éste (véase Moisés 5:12, 16, 18, 25–31; véase también Helamán 6:26–27).
- Caín hizo una ofrenda a Dios sólo después que Satanás le mandó hacerlo. Su ofrenda no era lo que Dios había mandado (véase Moisés 5:5) y por consiguiente, Él no la aceptó (véase Moisés 5:18–21; véase también Hebreos 11:4; D. y C. 124:75).
- Dios advierte a los pecadores y les da muchas oportunidades para arrepentirse (véase Moisés 5:22–25; 34–35; véase también Mosíah 26:30; D. y C. 138:30–35).
- No podemos ocultar nuestros pecados ante Dios (véase Moisés 5:35; véase también Proverbios 15:3; 2 Nefi 9:20; 27:27; Alma 39:8; D. y C. 1:3).
- Caín y algunos de sus descendientes eligieron rechazar el Evangelio y por lo tanto no disfrutaron de sus bendiciones (véase Moisés 5:26–54; 7:22; véase también Alma 3:19; 32:19; D. y C. 82:3).

#### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

##### Moisés 5:16–28. Caín y su ofrenda.

Pida a los alumnos que busquen las frases en Moisés 5:16–28 que describan a Caín y su ofrenda. Pregunte: ¿Qué sentía Caín hacia el Señor? ¿Por qué le hizo una ofrenda? ¿Qué le ofreció? Analicen por qué Dios no aceptó su ofrenda (véase también el

comentario correspondiente a Moisés 5:18–21 del manual para el alumno, pág. 18). Pregunte: ¿Por qué se alegró Satanás? ¿Por qué se enojó Caín?

#### **Moisés 5:21–28. Caín fue advertido.**

Pida a los alumnos que lean Moisés 5:22–26 y que busquen la función que desempeñó el albedrío en la decisión de Caín de rebelarse. Pregúnteles por qué Caín se encolerizó ante el castigo. ¿Qué ocasionó que Caín recibiera el castigo? Repase con los alumnos el comentario correspondiente a Moisés 5:23–26 del manual para el alumno (pág. 18). Testifique que Caín, al igual que todos nosotros, era responsable del ejercicio de su albedrío.

#### **Moisés 5:29–35. Caín mató a Abel.**

Pida a los alumnos que lean Moisés 5:29–33 y analice con ellos los acontecimientos que tuvieron lugar antes de que Caín matara a Abel. Lean el versículo 33 y pregúnteles qué quiso decir Caín cuando expresó que estaba “libre” (véase también el comentario correspondiente a Moisés 5:33 del manual para el alumno, pág. 19). Lean los versículos 34–35 y pregunte por qué no podemos ocultar nuestros pecados ante el Señor (véase también Proverbios 15:3; 2 Nefi 9:20; 27:27; Alma 39:8; D. y C. 1:3). Analicen las bendiciones que reciben los que se dan cuenta de que no pueden ocultar sus pecados ante Dios.

#### **Moisés 5:36–41. El Señor maldijo a Caín.**

Enumeren las maldiciones que el Señor dio a Caín, tal como se describen en Moisés 5:36–37, 41. Analicen lo que Caín dijo en los versículos 38–39 cuando Dios lo maldijo. Comparen la reacción de Caín con la de Adán y Eva después de que comieron del fruto (véase Moisés 4:18–29; 5:10–11). ¿Por qué los inicuos y los justos responden de manera diferente cuando son enfrentados con sus propios pecados? (véase también 1 Nefi 16:1–3).

#### **Moisés 5:42–54. Los descendientes de Caín eran inicuos.**

Pida a los alumnos que lean Moisés 5:42–54 y enumeren las iniquidades cometidas por los descendientes de Caín. ¿Qué parentesco tenían Lamec e Irad? ¿Qué le sucedió a Lamec y por qué? Recuerde a los alumnos que los padres inicuos comparten la responsabilidad de los pecados de sus hijos (véase Ezequiel 18:20; 2 Nefi 4:3–7; D. y C. 68:25). Pida a los alumnos que lean 1 Nefi 17:33–41 y que analicen por qué el Señor maldice, o castiga, a los inicuos y bendice a los justos y hace convenios con ellos.

## **Moisés 5:55–59**

### **El Evangelio se predicó desde el principio**

#### **ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES**

- Las obras de tinieblas empezaron en la tierra con Caín y sus descendientes que amaron más a Satanás que a Dios (véase Moisés 5:55–57; véase también Moisés 5:13, 15, 28, 51; véase también Helamán 6:26–30; Éter 8:15–16).
- La predicación del Evangelio de Jesucristo empezó en la tierra con Adán y Eva y sus descendientes que amaron a Dios (véase Moisés 5:58; véase también Moisés 5:4–12, 14–15; 1 Nefi 12:18; 2 Nefi 11:4).
- El Evangelio fue predicado por ángeles, por la propia voz de Dios, por el don del Espíritu Santo y por Adán mismo (véase Moisés 5:58; 6:1; véase también Alma 12:26–33).
- Las ordenanzas del Evangelio empezaron en la tierra con Adán y Eva. Estas ordenanzas son sagradas y tienen como designio confirmar la relación de convenio que existe entre el hombre y Dios (véase también Moisés 5:59; véase también Mosíah 13:30; Alma 13:16; D. y C. 84:19–21; 124:39–40).

---

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Moisés 5:55–58. Y así empezaron.

Diga a los alumnos que en Moisés 5:55, 58 hay un resumen de la forma en que las “obras de tinieblas” y el Evangelio empezaron a propagarse entre los habitantes de la tierra. Pídales que busquen los versículos de Moisés 5 que den detalles en cuanto a esos comienzos. Pregúnteles por qué piensan que fueron incluidos los relatos de Adán y Eva, de Caín y Abel y de Lamec e Irad en el libro de Moisés. Valiéndose de Moisés 5:51, 55–59 y de 2 Nefi 26:20–33, comparen las obras de tinieblas con las obras de Dios.

### Moisés 5:58. La predicación del Evangelio.

Lean Moisés 5:58 y pida a los alumnos que definan “el Evangelio”. Pídales que estudien 3 Nefi 27:9–22 y Doctrina y Convenios 76:40–42 y que enumeren los elementos que componen el Evangelio de Jesucristo. Pregunte: ¿De qué manera se predicó el Evangelio en Moisés 5:58; 6:1? Pídales que busquen y lean los pasajes de las Escrituras que contienen ejemplos de la predicación del Evangelio por santos ángeles, por la voz de Dios, por el Espíritu Santo, por los profetas y por otros medios.

### Moisés 5:59. Las ordenanzas del Evangelio.

Pida a los alumnos que enumeren las ordenanzas que hayan recibido. ¿Qué se enseña o “confirma” de manera simbólica por medio de las ordenanzas del Evangelio? (véase Romanos 6:3–9; Jacob 4:5; Alma 13:16; D. y C. 20:68–79; 76:50–60). Diga a los alumnos que el élder Boyd K. Packer, en ese entonces miembro del Quórum de los Doce Apóstoles, dijo: “Un buen comportamiento sin las ordenanzas del Evangelio no redimirá ni exaltará a la humanidad; los convenios y las ordenanzas son esenciales” (“La única Iglesia verdadera”, *Liahona*, enero de 1986, pág. 64).



## Moisés 6:1–25

### Las generaciones de Adán

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Mediante el orden patriarcal, el sacerdocio pasó de Adán a su hijo Set (véase Moisés 6:2–3, 7; D. y C. 107:40–42).
- Desde los tiempos de Adán y Eva, las personas han escrito anales inspirados (las Escrituras) y de ellos han aprendido y enseñado. En esos anales se ha incluido el linaje y las palabras y los hechos inspirados de los miembros de la familia (véase Moisés 6:5–23, 46; véase también Lucas 24:32; Jacob 4:1–6; Alma 18:38–39; D. y C. 20:8–13, 17–26, 35; Abraham 1:28, 31).
- Con frecuencia, a los que aceptan el Evangelio se les llama “hijos de Dios”. Aquellos que aún no han aceptado el Evangelio o que lo han rechazado son llamados “hijos de los hombres” o “hijas de los hombres” (véase Moisés 5:52–56; 6:8, 15, 23, 68; véase también 2 Nefi 2:27; Helamán 14:28–31; Moisés 7:1; 8:13–15, 19–21).

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Moisés 6. Reseña.

Asigne a parejas de alumnos para que hagan gráficas que muestren los nombres y las edades de los patriarcas mencionados en Moisés 6:10–25 (véase Moisés 8:1–12; Génesis 7:1–6; 9:28–29). Pregúnteles qué han aprendido con esa gráfica en cuanto a los primeros patriarcas. ¿De qué libro predicó Enoc? (véase Moisés 6:46). ¿Por qué predicó Enoc? (véanse los vers. 27–30, 42, 68).

### Moisés 6:1–3, 10–16. Set fue un hijo digno.

Pida a los alumnos que estudien Moisés 5:16–21; 6:1–3, 10–16 y que comparen a Caín, Abel y Set (véase también D. y C. 107:42–43, 53; 138:40).

### Moisés 6:5. Un libro de memorias.



Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 68:2–4 y que digan qué se enseña en estos versículos acerca de lo que es Escritura. Lean Moisés 6:5 y pregúnteles por qué creen que se aplican los versículos de Doctrina y Convenios 68:2–4 al libro de memorias que llevó Adán. Lean y analicen las palabras del élder Bruce R. McConkie, que fue miembro del Quórum de los Doce Apóstoles, en el comentario correspondiente a Moisés 6:5–6 del manual para el alumno (pág. 20).

### Moisés 6:15. Los hijos de los hombres.

Explique que en el libro de Moisés se mencionan dos grupos o tipos de personas: los “hijos de Dios”, que eran dignos (véase Moisés 6:8, 68), y los “hijos de los hombres”, que aún no habían aceptado el Evangelio o lo habían rechazado (véase Moisés 5:52; 6:15, 23). Asigne a algunos alumnos para que digan lo que hayan aprendido de Moisés 5:52–56; 6:15 acerca de los hijos de los hombres y asigne a otros alumnos para que digan lo que hayan aprendido de Moisés 6:8–14, 16–25 acerca de los hijos de Dios.

### Moisés 6:15. Satanás “agitaba sus corazones”.

Lean Moisés 6:15 y pregunte a los alumnos qué significan las palabras *dominio* y *agitar... a la ira*. En los días de Set, ¿cuáles fueron los resultados del dominio de Satanás y el que hubiera agitado a la ira? Analicen lo que en 2 Nefi 28:20 se enseña en cuanto a los métodos de Satanás en los últimos días. ¿Cómo se introduce Satanás en el corazón de las personas?



### Moisés 6:23. Predicadores de rectitud.

Pida a los alumnos que digan lo que se aprende acerca de la predicación de la rectitud en Moisés 6:23 y en Alma 4:19; 17:9–17; 31:5. Señale que en los versículos restantes de Moisés 6–7, hay varios excelentes ejemplos de verdaderos predicadores de rectitud. Pida a los alumnos que nombren a miembros de la Iglesia en la actualidad a los que se puedan llamar “predicadores de rectitud”.

## Moisés 6:26–47 El llamamiento y la obra de Enoc

### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Los que sean humildes y tengan buena voluntad tendrán éxito al servir a Dios, a pesar de sentirse ineptos (véase Moisés 6:26–32; véase también Jeremías 1:4–10, 17–19; D. y C. 112:3–5, 7–11).
- Debemos escuchar el consejo de Dios más que el consejo de los demás (véase Moisés 6:27–28, 43–44; véase también Jacob 4:8–14; D. y C. 3:6–8).
- Un “vidente” es un profeta a quien el Espíritu ha bendecido para que vea cosas que no son visibles para el ojo natural (véase Moisés 6:35–36; véase también Mosíah 8:13–18).
- Los inicuos a menudo se ofenden al escuchar las palabras de los profetas (véase Moisés 6:37–47; véase también 1 Nefi 16:1–3).

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Moisés 6:26–36. Un llamamiento para servir al Señor.



Lean Moisés 6:26–36 y pregunte: ¿Qué se le mandó a Enoch? ¿Por qué dudó? Pida a los alumnos que lean los versículos 32–36 y que anoten lo que le ayudó a Enoch a cumplir con lo que el Señor le había mandado (véase también 1 Nefi 3:7). Pídales que den ejemplos de cómo se sintieron cuando se les pidió servir y cómo el Señor les ayudó a cumplir con sus llamamientos.

### Moisés 6:26–36. El corazón, los oídos y los ojos.

Pida a los alumnos que estudien Moisés 6:26–36 y que comparen el corazón, los oídos y los ojos de Enoch con el corazón, los oídos y los ojos del pueblo. Pregunte: ¿Qué podía sentir, oír y ver Enoch, que los del pueblo no podían? ¿Por qué? Pida a los alumnos que sugieran los principios que se ilustran con el lavado de los ojos de Enoch (véanse los vers. 35–36). Pida a los alumnos que busquen y compartan pasajes de las Escrituras que enseñen cómo podemos abrir nuestro corazón, nuestros oídos y nuestros ojos al Señor.

### Moisés 6:37–39. “Ha venido un demente”.

Pida a los alumnos que lean Moisés 6:37–38 y que digan por qué creen que reaccionaron esas personas como lo hicieron, según el relato de este pasaje. Repasen las promesas del Señor en los versículos 32–35 y su cumplimiento en los versículos 36–39, 47 (véase también Moisés 7:13).

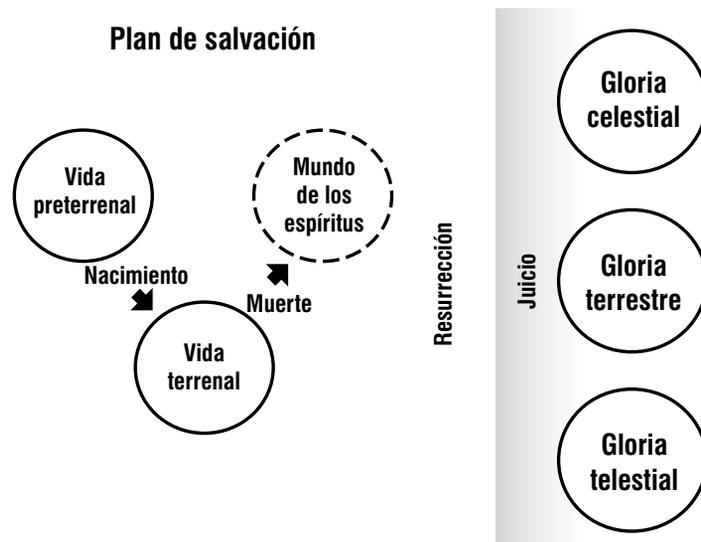
### Moisés 6:43–47. El consejo del Señor.

Pida a los alumnos que busquen en Moisés 6:43 la pregunta que Enoch formuló a la multitud y que la vuelvan a hacer empleando sus propias palabras. Comparen a las personas de la época de Enoch, en Moisés 6:27–28, 43, con los principios que enseñó Jacob en Jacob 4:8, 10, 14. Pregunte a los alumnos por qué creen que algunas personas prefieren su propio consejo antes que el consejo del Señor. Analicen qué podemos hacer para mejorar la forma en que buscamos y seguimos el consejo del Señor.

## Moisés 6:48–56 Enoc predicó el plan de salvación

### Sugerencia de ayuda visual. “El Plan de Salvación”.

Si lo desea, utilice el *Video Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia*, [cinta 1, 53786 002], presentación 1, “El Plan de Salvación” (10:13), como introducción al plan de salvación, a fin de ayudar a los alumnos a comprender por qué el plan puede ayudarles a mejorar su vida.



## ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Debido a la Caída y a nuestros propios pecados, hemos sido “desterrados” de la presencia de Dios (véase Moisés 6:48–49; véase también Mosíah 16:3–4; Éter 3:2).
- Los que se arrepienten y se bautizan reciben el don del Espíritu Santo. Si perseveran en la fe hasta el fin, obtendrán la salvación mediante la expiación de Cristo (véase Moisés 6:50–52; véase también 2 Nefi 31:10–20; Artículos de Fe 1:3–4).
- Gracias a la expiación de Cristo, los niños nacen inocentes (véase Moisés 6:53–54; Mosíah 3:16; véase también Moroni 8:8; D. y C. 29:46; 93:38; Artículos de Fe 1:2).
- Dios da a Sus hijos la libertad de pecar. De esta manera, experimentamos la oposición que proviene de la tentación, y sentimos la amargura del pecado y de sus consecuencias (véase Moisés 6:55; véase también 2 Nefi 2:10, 15–16; D. y C. 29:39).
- El albedrío moral (la libertad de actuar de forma justa o injusta) es un don de Dios que Él concede a toda la humanidad (véase Moisés 6:56; véase también 2 Nefi 2:27; Helamán 14:30; D. y C. 101:78).

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Sugerencia de ayuda visual. “Los primeros Principios y Ordenanzas”.

Si lo desea, utilice *Videos del Antiguo Testamento*, presentación 8, “Los primeros Principios y Ordenanzas” (11:41), para explicar los primeros principios y ordenanzas del Evangelio en el contexto de nuestra salvación (véase la *Guía para el video del Antiguo Testamento*, para obtener sugerencias para la enseñanza).

### Moisés 6:43–52. El enseñar el Evangelio a otras personas.

Pida a los alumnos que enumeren (o invite a un misionero o a un ex misionero para que lo haga) las doctrinas y los principios del plan de salvación que los misioneros enseñan a los que estén investigando la Iglesia. Comparen los principios que se enseñan en la actualidad con los que enseñó Enoc, en Moisés 6:43–52. Pregunte, ¿Cuáles principios son similares? ¿Por qué? ¿Cuáles son diferentes? ¿Por qué?

### Moisés 6:48–56. Por motivo de la Caída.

Comparta la siguiente cita del presidente Ezra Taft Benson: “Nadie sabe en forma adecuada y precisa la razón por la que necesita a Cristo hasta que comprenda y acepte la Caída y su efecto sobre la humanidad” (“El Libro de Mormón y Doctrina y Convenios”, *Liahona*, julio de 1987, pág. 87). Escriba lo siguiente en la pizarra y pida a los alumnos que completen la frase valiéndose de las ideas que se encuentran en Moisés 6:48–50, 55–56. *Por motivo de la Caída, \_\_\_\_\_*. Pida a los alumnos que expliquen por qué la Caída es una parte importante del plan de salvación. Pregúnteles cómo contestarían a la pregunta de Adán, que cita Enoc en el versículo 53.

### Moisés 6:54–55. “Éstos son limpios”.

Muestre fotografías o láminas de bebés recién nacidos o invite a uno de los padres que lleve un pequeño bebé a la clase. Escriba las siguientes afirmaciones en la pizarra y pregunte si son verdaderas o falsas y por qué. (Las afirmaciones 2 y 3 son falsas.)



1. Los niños pequeños son seres caídos.
2. Los niños pequeños deben arrepentirse y bautizarse.
3. Los niños pequeños empiezan a pecar a la edad de ocho años.
4. De no haber tenido lugar la Expiación, los niños pequeños serían condenados.
5. Los niños que mueren pequeños son salvos en el reino celestial.

---

Pida a los alumnos que localicen las frases que se encuentran en Moisés 6:54–55; Moroni 8:8–10, 19–20; y Doctrina y Convenios 137:10, que muestran que las afirmaciones anteriores son verdaderas o falsas. Testifique del grandioso poder de la Expiación.

**Moisés 6:55. “Para saber apreciar lo bueno”.**

Pida a los alumnos que piensen en las lecciones que hayan aprendido de sus errores. Lean Moisés 6:55 y Doctrina y Convenios 105:9–10 y analicen por qué la vida sería diferente si no pudiéramos experimentar la amargura del pecado y de sus consecuencias.

*Nota:* Asegúrese de que los alumnos comprendan que *no* hace falta pecar para aprender acerca de las consecuencias del pecado. El Salvador aprendió acerca de las consecuencias del pecado al tomar sobre Sí los pecados del mundo (véase Alma 7:11–13). Al igual que el Salvador, debemos resistir la tentación y esforzarnos por obedecer todos los mandamientos de Dios.

**Moisés 6:56. “Sus propios agentes”.**

Haga que uno de los alumnos elija entre dos alimentos, uno delicioso (o sabroso) y el otro de sabor desagradable, que haya previamente ocultado en dos pequeñas bolsas o cajas. Dé pistas en forma gradual acerca de cada alimento hasta que el alumno elija uno. Después de ver los dos alimentos, pregúntele qué piensa acerca de la decisión que tomó. Pida a los alumnos que lean Moisés 6:56 y que expliquen la relación que existe entre el conocimiento y el albedrío, y entre éstos y la responsabilidad.

**Sugerencia de ayuda visual. “Le concedió... que obrara por sí mismo”.**

Si lo desea, utilice *El Libro de Mormón, Presentaciones en video*, presentación 4, “Le concedió... que obrara por sí mismo” (18:39), para ilustrar cómo funciona el importante principio del albedrío (véase *Guía para el video del Libro de Mormón* para obtener sugerencias para la enseñanza).

## Moisés 6:57–68

### Enoc vio que Adán y Eva fueron bautizados

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- El Señor ha mandado a los padres que enseñen a sus hijos a arrepentirse (véase Moisés 6:57–58; véase también D. y C. 68:25).
- Tres elementos, el agua, la sangre y el espíritu, están presentes en el nacimiento de todo niño. De igual manera, los que “nacen otra vez” espiritualmente deben entrar en el reino de los cielos mediante el agua (el bautismo por inmersión), mediante el Espíritu (el don del Espíritu Santo) y mediante la sangre purificadora de Jesucristo (véase Moisés 6:59–60; véase también Juan 3:3–5; Mosíah 27:25; Alma 36:17–24; D. y C. 5:16).
- El Espíritu Santo consuela, enseña, anima el alma y testifica de la verdad (véase Moisés 6:61; véase también Juan 14:26; Éter 12:41; D. y C. 11:12–13).
- Todas las cosas, tanto temporales como espirituales, se han creado para enseñar y dar testimonio simbólicamente de Jesucristo y de Su Evangelio (véase Moisés 6:63; véase también 2 Nefi 11:4).
- Adán fue bautizado en el agua y recibió el don del Espíritu Santo. Fue arrebatado y llevado al agua por el Espíritu del Señor (véase Moisés 6:64–66).
- Todos los que siguen el plan de salvación pueden convertirse en hijos e hijas exaltados de Dios (véase Moisés 6:68; véase también Mosíah 5:7; 27:24–27; Moroni 7:48; D. y C. 25:1; 39:4; 76:50–59).

Los tres elementos  
del nacimiento:

el agua.

la sangre.

el espíritu.

---

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Moisés 6:57. “Enséñalo... a tus hijos”.

Pida a los alumnos que lean Moisés 6:15, 57 y que digan las formas en que planean enseñar a sus hijos. Someta a discusión de clase diferentes tipos de situaciones que se prestan a la enseñanza en la familia, incluso lo que los alumnos piensan que los padres deben hacer cuando un hijo no desea que se le enseñe o se rebela en contra de lo que se le enseñe.

### Sugerencia de ayuda visual. “La importancia de la familia”.

Si lo desea, el *Video Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia*, [cinta 2, 53818 002], presentaciones 21 y 22 “La importancia de la familia” partes 1 y 2 (11:00; 10:25), para enseñar los principios necesarios para tener éxito en la familia, procedentes de “La familia: Una proclamación para el mundo”, (publicada en *Liahona*, junio de 1996, pág. 10).

### Moisés 6:59–61. El nacimiento físico y espiritual.

Escriba las dos frases siguientes en la pizarra: *Nacer en el mundo* y *Nacer otra vez en el reino de los cielos*. Pida a los alumnos que busquen en Moisés 6:59 los tres elementos que corresponden a cada frase y que expliquen la función de cada uno de esos elementos en el proceso del nacimiento. Lean y analicen la cita del élder Bruce R. McConkie en el comentario correspondiente a Moisés 6:59 del manual para el alumno (pág. 22).

### Moisés 6:62–63. “Todas las cosas tienen su semejanza”.

Lean Moisés 6:63 y pida a los alumnos que den ejemplos de cosas que están “en los cielos”, “sobre la tierra”, “en la tierra” y “debajo de la tierra” y que digan por qué piensan que esas cosas “[dan] testimonio”, en forma simbólica, de Cristo. Por ejemplo, los planetas testifican de la obra de Dios (véase Alma 30:44) y las semillas que se siembran en la tierra para luego brotar a la vida dan testimonio de la resurrección de Cristo (véase Juan 12:23–24; 1 Corintios 15:35–38).



### Moisés 6:68. El plan de salvación.

Diga a los alumnos que en Moisés 6:48–62 se dan detalles del plan de salvación: en los versículos 63–66 se enseña cómo aprendemos y participamos del plan, y en los versículos 67–68, se habla del destino final de los que lo siguen. Pídales que estudien los versículos 48–68 y que expliquen el plan de salvación en base a lo que lean.

## Moisés 7:1–20 Enoc dirigió al pueblo de Dios

### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Enoc vio al Señor y habló con Él cara a cara (véase Moisés 7:3–4; véase también Éxodo 33:11; 2 Nefi 11:2–3; Moisés 1:2, 11, 31; José Smith—Historia 1:17).
- El Señor maldice a los inicuos y a sus tierras, y bendice a los justos y a sus tierras (véase Moisés 7:7–20; véase también Levítico 18:25–30; 1 Nefi 17:35–38; 2 Nefi 1:7).
- El Señor preservará a los justos, los protegerá y los guiará a un lugar seguro (véase Moisés 7:13–20; véase también Isaías 54:17; 1 Nefi 22:16–17).
- El Señor permite que los inicuos se destruyan entre sí (véase Moisés 7:15–16; véase también Mormón 4:5; D. y C. 3:18).
- Enoc edificó una ciudad llamada “Sión”. Los del pueblo de Sión eran uno en corazón y voluntad, vivían en rectitud y no había pobres entre ellos (véase Moisés 7:17–20; véase también 4 Nefi 1:2–3, 15–16; D. y C. 97:21).

---

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Moisés 7. Reseña.

Pida a los alumnos que lean Moisés 7:2–11, 20–67 y que busquen las preguntas que Enoc hizo al Señor. Someta a discusión de clase las respuestas del Señor. Pida a los alumnos que digan lo que preguntarían o dirían si tuvieran la oportunidad de hablar con el Señor como lo hizo Enoc.

### Moisés 7:3–4. “Vi al Señor”.

Lea Moisés 7:3–4 a los alumnos y luego separe la clase en cuatro grupos y asigne a cada uno un libro canónico diferente (la Biblia, el Libro de Mormón, Doctrina y Convenios y la Perla de Gran Precio). Pida a los grupos que busquen y anoten los nombres de los personajes que vieron a Dios, que aparecen en los libros canónicos que se les asignaron (sugérales que para ello utilicen la *Guía para el Estudio de las Escrituras*). Pida a cada grupo que lea su lista al resto de la clase. Pregunte: ¿Por qué es importante tener los registros que dejaron esos testigos?

### Moisés 7:6–20. Los pueblos y sus tierras.

Pida a los alumnos que busquen en Moisés 7:7–8 lo que el Señor hizo a la tierra; y luego, lo que hizo a la tierra según el versículo 17. Pregunte: De acuerdo con los versículos 7–20, ¿qué hizo el Señor, tanto a favor como en contra de los pueblos que habitaban esas tierras? Analicen por qué las personas traen maldiciones sobre ellas mismas y qué podemos hacer a fin de que nuestras tierras sean bendecidas.

### Moisés 7:13–20. Sión.

Diga a los alumnos que “Sión” puede referirse a un lugar, a un tipo de pueblo o a una forma de vida. Pídales que busquen y compartan con los demás pasajes de las Escrituras que enseñen acerca de esas tres ideas. Comparen la Sión de Enoc (véase Moisés 7:13–20) con la Sión descrita en el Libro de Mormón (véase 4 Nefi 1:1–18) y con la Sión que será establecida en los últimos días (véase D. y C. 45:63–71). Pregúnteles cómo se imaginan que sería el vivir en Sión.

### Moisés 7:18–20. El establecer Sión en la actualidad.

Lean Moisés 7:18–20 y pida a los alumnos que hablen de experiencias buenas que hayan tenido en un barrio (o una rama) que era casi como estar en Sión. Pídales que lean Doctrina y Convenios 6:6; 35:24–25; 97:12–21 y que analicen lo que podemos hacer para establecer Sión en la actualidad. Lean y analicen la siguiente cita del presidente Spencer W. Kimball:

“Quisiera sugerir tres cosas fundamentales que debemos hacer si es que deseamos ‘establecer de nuevo a Sión’, tres cosas en cuanto a las cuales debemos comprometernos aquellos que trabajamos para establecerla.

*“Primero, debemos desechar la tendencia personal al egoísmo”.*

*“Segundo, debemos cooperar de manera plena”.*

*“Tercero, debemos... sacrificar todo lo que el Señor nos requiera”.*

“Primero, debemos eliminar la tendencia al egoísmo el cual atrapa el alma, endurece el corazón y oscurece la mente...”

“Segundo, debemos cooperar completamente y trabajar en mutua armonía...”

“Tercero, debemos postrarnos ante el altar y sacrificar todo lo que nos sea requerido por el Señor. Comenzamos por ofrecer un ‘corazón quebrantado y un espíritu contrito’. Seguidamente, damos lo mejor de nuestros esfuerzos en nuestras áreas de asignación y llamamiento, aprendemos nuestro deber y lo ponemos en práctica plenamente. Por último, consagramos nuestro tiempo, talentos y posibilidades según nos lo pidan nuestros líderes y según nos lo indique la inspiración del Espíritu” (“Convirtámonos en puros de corazón”, *Liahona*, agosto de 1978, págs. 129–130).

---

## Moisés 7:21–41

### Enoc vio lo que sucedería en su propia época

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Debido a su rectitud, Enoc, los de su pueblo y otras personas justas que vivieron después de Enoc fueron llevados al cielo (trasladados) sin sufrir la muerte física (véase Moisés 7:21, 27; TJS, Génesis 14:26–34; véase también Génesis 5:24; Hebreos 11:5; D. y C. 107:48–49; Moisés 7:67–69).
- Satanás y sus ángeles se ríen y se alegran ante la maldad de los hijos de Dios (véase Moisés 7:26; véase también 3 Nefi 9:2; Moisés 5:19–21).
- Dios tiene sentimientos; Él llora de tristeza y Su indignación se enciende cuando Sus hijos no le obedecen (véase Moisés 7:28–37; véase también Jueces 2:12; Isaías 53:3; 63:7–10; D. y C. 63:32–33).
- El “trono” de Dios (donde Él mora) es un lugar de paz, justicia, verdad y misericordia (véase Moisés 7:31).
- Al morir, los inicuos van a la prisión espiritual, donde deben esperar en medio del tormento. Después de Su muerte, Cristo visitó el mundo de los espíritus a fin de preparar la vía para que los malvados se arrepientan y reciban el Evangelio (véase Moisés 7:37–40; véase también 1 Pedro 3:18–20; D. y C. 138:36–37).

#### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

##### Moisés 7:21–27. Traslación.

Lean en voz alta Moisés 7:21, 27, 69. Diga a los alumnos que en el versículo 69, Enoc y su pueblo son “trasladados”. Eso también sucedió a Melquisedec (véase TJS, Génesis 14:26–34), Moisés (véase Deuteronomio 34:6; Alma 45:18–19), Elías el profeta (véase 2 Reyes 2:11), Juan el amado (véase D. y C. 7:1–3), Alma (véase Alma 45:19) y tres de los discípulos nefitas (véase 3 Nefi 28:6–8). Repasen el comentario correspondiente a Moisés 7:21 del manual para el alumno (pág. 23) y someta a discusión de clase el propósito de la traslación.

##### Moisés 7:26. Satanás y sus ángeles.

Pregunte a los alumnos cuáles son las razones por las cuales las personas hacen lo que Satanás desea que hagan. Pídales que lean Moisés 7:26 y 3 Nefi 9:2; después analicen la forma en que reaccionan Satanás y sus ángeles cuando pecamos. Comparen esa reacción con la del Señor, que se encuentra en Moisés 7:28–33.

##### Moisés 7:28–41. El Dios del cielo lloró.

Pida a los alumnos que piensen en la última vez que lloraron. Después pídale que lean Moisés 7:28–31 y que busquen las razones por las cuales Enoc estaba desconcertado cuando vio que Dios lloraba. Pregunte: ¿Qué razones da Dios en los versículos del 32 al 40 para que los cielos lloren? Según los versículos 41 y 44, ¿cómo se sintió Enoc después de comprender la respuesta del Señor? Pregunte a los alumnos qué nos enseñan estos versículos acerca del Señor.

##### Moisés 7:38–40. Una prisión.

Pida a los alumnos que comparen qué sucedió al pueblo que eligió seguir a Dios, en la época de Enoc (véase Moisés 7:27), con lo que sucedió a los que eligieron seguir a Satanás (véase Moisés 7:34, 38–39). Pregunte a los alumnos cómo se imaginan que es la vida en una prisión. Lean y analicen los siguientes pasajes de las Escrituras, los cuales describen cómo es la vida en la prisión espiritual: Alma 40:11–14; Doctrina y Convenios 138:11–23, 50, 57.

## Moisés 7:42–57

### Enoc vio los días de Noé y de Jesucristo



#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- El conocimiento de Cristo y de Su expiación debe hacer que se regocijen y se alegre nuestro corazón a pesar de sentirnos agobiados por la maldad que nos rodea (véase Moisés 7:42–47; véase también Juan 16:33; Moroni 9:25–26).
- Jesucristo es el “Cordero” que fue escogido en la vida preterrenal para morir por los pecados del mundo. Su sangre nos santifica mediante nuestra fe en Él (véase Moisés 7:45–47; véase también Juan 1:29; 1 Pedro 1:18–21; Mormón 9:6).
- La tierra cumple con su propósito divino (véase Moisés 7:48–49, 54–56; véase también 1 Nefi 19:12; D. y C. 88:17–20, 25–26; Moisés 5:35–37).
- El Señor hizo convenio con Enoc de que después del Diluvio de Noé nunca más volvería a destruir la tierra con un diluvio (véase Moisés 7:50–52; véase también TJS, Génesis 9:21–25; Isaías 54:9).
- Al momento de la resurrección de Cristo, todos los justos que murieron antes que Él también resucitaron. Los malvados que habían muerto aún esperan su resurrección (véase Moisés 7:53–57; Mosíah 15:20–24; Mateo 27:52–53).

#### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

##### Moisés 7:41–47. “No seré consolado”.

Lleve a clase un periódico reciente y lea algunos de los titulares o los artículos que ejemplifiquen la maldad del mundo. Pida a los alumnos que lean Moisés 7:41–43 y que improvisen algunos titulares que describan los acontecimientos de la época de Noé. Pregunte: Según los versículos 44–45, ¿cómo se sintió Enoc cuando vio los acontecimientos de la época de Noé? ¿Que mostró el Señor a Enoc en los versículos 46–47 que le dio consuelo? ¿Cómo nos puede consolar lo que vio Enoc?

##### Moisés 7:48–49. “La madre de los hombres”.

Pida a un alumno que lea en voz alta, en forma dramatizada, las palabras que pronuncia la tierra en Moisés 7:48 e invite a otro que lea en voz alta lo que dijo Enoc en el versículo 49. Pregunte a los alumnos qué piensan que diga la tierra en este momento acerca de lo que sucede sobre ella en la actualidad.

##### Moisés 7:50–52, 59–60. “El Señor no pudo resistir”.

Pida a los alumnos que digan con sus propias palabras lo que Enoc pidió al Señor según Moisés 7:50, 59. Pregunte: ¿Cuáles fueron las respuestas del Señor de acuerdo con los versículos 51–52, 60? Pregunte a los alumnos qué es lo que se aprende en esos versículos en cuanto al Señor y los convenios? ¿Qué es lo que se aprende en cuanto a la oración? ¿Cómo nos sirve ese conocimiento para hacer y guardar convenios con el Señor?

##### Moisés 7:53. “La Roca del Cielo”.

Lean Moisés 7:53 y pida a los alumnos que busquen los versículos (de ser necesario con la ayuda de la *Guía para el Estudio de las Escrituras*) que hagan referencia al Señor como una “roca” o una “piedra”. Pídales que compartan los pasajes de las Escrituras que encuentren y que expliquen qué significa para ellos el símbolo de la roca o la piedra.

##### Moisés 7:55–57. La primera resurrección.

Enumeren y analicen todo lo que el Señor mostró a Enoc que sucedería al momento de la muerte y de la resurrección de Cristo (véase Moisés 7:55–57). Pregunte: ¿Quiénes salieron de la prisión y por qué? (véase D. y C. 76:71–74; 138:29–34). ¿Quiénes “quedaron en cadenas” y por qué? (véase Mosíah 15:26; D. y C. 76:81–85; 88:100–101). Pregunte a los alumnos qué hacen los justos cuando van al mundo de los espíritus (véase D. y C. 138:57). ¿Cuándo resucitarán los justos? (véase 1 Corintios 15:23; D. y C. 88:95–102).



---

## Moisés 7:58–69

### Enoc vio el día en que la tierra descansaría

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Antes de que la tierra descanse (durante el Milenio), habrá grandes tribulaciones espirituales y físicas entre los malvados y el Señor bendecirá a los justos (véase Moisés 7:61–62, 66; véase también Mateo 24:21–22; Apocalipsis 7:13–17; 1 Nefi 14:12–17; 2 Nefi 30:10).
- Antes de que la tierra descanse, muchos de los elegidos del Señor serán recogidos en Sión, una Nueva Jerusalén (véase Moisés 7:62–63; véase también D. y C. 29:7–8; 45:65–71).
- La tierra descansará para la segunda venida de Cristo, cuando el pueblo de Enoc regrese a la tierra para morar entre los justos durante mil años (véase Moisés 7:63–65).

#### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

##### Moisés 7:60–67. Antes de que la tierra descanse.

Diga a los alumnos que el Señor mostró a Enoc los acontecimientos de nuestra época. Escriba en la pizarra los conceptos siguientes de Moisés 7:60–66:

Iniquidad y venganza.  
Se oscurecerán los cielos.  
Un manto de tinieblas cubrirá la tierra.  
El pueblo del Señor es preservado en medio de las grandes tribulaciones.  
Se enviará justicia desde los cielos.  
Brotará la verdad de la tierra.  
La justicia y la verdad inundarán la tierra.  
Los escogidos serán congregados.  
Enoc y su pueblo recibirán a los elegidos.  
El Señor vendrá a morar con Su pueblo.  
Habrá grandes tribulaciones entre los inicuos.  
Desfallecerá el corazón de los hombres.

Pida a los alumnos que expliquen lo que entienden de cada una de esas profecías y que den ejemplos de cómo algunas de ellas ya se están cumpliendo. Lean Moisés 7:67 y analicen qué pueden hacer los alumnos para estar entre los elegidos “a la hora de su redención”.

##### Moisés 7:60–67. Preservados en medio de la tribulación.

Lean Moisés 7:66 y pida a los alumnos que busquen las frases en los versículos 60–67 que puedan ayudarles a tener ánimo a pesar de las tribulaciones que se han profetizado para nuestros días (véase también D. y C. 58:2; 59:2; 61:36; 68:6; 78:18; 101:22).

##### Moisés 7:64. “La tierra descansará”.

Dibuje la tierra en la pizarra y junto a ella escriba las preguntas que la tierra hace en Moisés 7:48. Pida a los alumnos que den las respuestas a las preguntas que hace la tierra (las cuales también hace Enoc en los vers. 54, 58; véase la respuesta en el vers. 64). Si lo desea, asigne a siete alumnos para que informen acerca de lo que enseñan los siguientes pasajes de las Escrituras sobre lo que sucederá en la tierra durante su descanso: 1 Nefi 22:26; 2 Nefi 30:12–18; Doctrina y Convenios 43:29–33; 45:58–59; 63:49–53; 101:22–34; Artículos de Fe 1:10. Pregúnteles cuáles de esos acontecimientos, los que tendrán lugar durante el “descanso” milenario de la tierra, aguardan con más ansias y por qué.

---

## Moisés 8

### El mundo se llenó de iniquidad

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Noé fue un gran profeta del Señor (véase Moisés 8:2–3, 8–9, 27; véase también Lucas 1:11–19; D. y C. 27:6–7; 107:52; 128:21; *Guía para el Estudio de las Escrituras*, pág. 148).
- El Señor desea que Su pueblo escogido contraiga matrimonio dentro del convenio del Evangelio (véase Moisés 8:13–15; véase también Deuteronomio 7:3–4; 2 Corintios 6:14; Alma 5:57; D. C. 132:15–17).
- El Señor no envía destrucción sobre las personas sin antes brindarles suficientes advertencias y oportunidades para arrepentirse (véase Moisés 8:15–24; véase también Amós 3:7).
- Los que rechazan a los profetas sufrirán la destrucción (véase Moisés 8:18–30; véase también 3 Nefi 28:34; D. y C. 1:12–16).

#### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

##### Moisés 8:4–30. “Si los hombres no se arrepienten”.



Pida a los alumnos que repasen Moisés 8 y que hagan una lista de lo que el Señor y Noé hicieron para alentar al pueblo a que se arrepintiera. ¿Qué predicó Noé? (véanse los vers. 23–24). ¿Cómo respondió el pueblo a la predicación de Noé y de sus hijos? (véanse los vers. 18, 20–21, 24). Analicen las semejanzas entre las personas de la época de Noé y las personas de esta época. Comparen lo que las personas de la época de Noé dijeron acerca de ellas mismas, según el versículo 21, con lo que, según el versículo 22, realmente eran. (Repasen Moisés 7:33, 36 para saber lo que Enoc supo en cuanto a la iniquidad de esas personas.) ¿Qué sucederá en los últimos días en virtud de que la gente rechaza a los profetas? (véase Malaquías 4:1; Lucas 17:20–30; D. y C. 45:22–33, 48–53).

##### Moisés 8:13–15. Matrimonio dentro del convenio.

Lean Moisés 8:13–14 y recuerde a los alumnos que los “hijos de Dios” eran los justos y que sus hijas contrajeron matrimonio con los “hijos de los hombres”, quienes eran inicuos. Pregunte: De acuerdo con el versículo 15, ¿qué dijo el Señor en cuanto a las nietas de Noé? Pida a los alumnos que digan las razones por las cuales es importante que los miembros de la Iglesia se casen con otros miembros dignos (véase Deuteronomio 7:3–4). Someta a discusión de clase la siguiente cita del presidente Ezra Taft Benson: “Habrá un nuevo espíritu en Sión cuando las jovencitas digan a sus novios: ‘Si no puedes obtener una recomendación para el templo, no uniré mi vida a la tuya, ¡ni siquiera por esta vida!’ Y los jóvenes que regresan de sus misiones dirán a sus novias: ‘Lo siento, pero por mucho que te ame, no me casaré contigo fuera del santo templo.’” (véase “A las mujeres jóvenes de la Iglesia”, *Liahona*, enero de 1987, págs. 85–86).

##### Moisés 8:27. El Diluvio.



Pregunte a los alumnos qué significa para ellos la palabra “gracia” en Moisés 8:27. (Si lo desea, repasen “gracia” en la *Guía para el Estudio de las Escrituras*). Pregunte: ¿Por qué Noé halló gracia ante los ojos del Señor? ¿Por qué el Diluvio fue un acto de gracia? (Las respuestas podrían incluir que al enviar el Diluvio, el Señor evitó que las personas cometieran más iniquidades, o que fue un acto de gracia para los espíritus preterrenales debido a que, de no haber sido por el Diluvio, esos espíritus no habrían tenido la oportunidad de nacer en el seno de familias dignas [véase también 2 Nefi 26:24]). Diga a los alumnos que el profeta José Smith enseñó: “Al grado que nos alejamos de Dios, descendemos al diablo y perdemos conocimiento, y sin conocimiento no podemos ser salvos; y mientras lo malo llene nuestros corazones y nos dediquemos a estudiar lo que es malo, no habrá lugar en nuestros corazones para lo bueno ni para estudiar lo bueno” (*Enseñanzas del Profeta José Smith*, pág. 263). ¿Qué les sucedió a los espíritus de los malvados que murieron en el Diluvio? (véase D. y C. 138:1–11, 28–34; 58–59).

---

# EL LIBRO DE ABRAHAM

## ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- El Señor preparó la vía para que la Iglesia adquiriera una pequeña colección de antiguos anales egipcios escritos en papiro (véase 1 Nefi 13:39).
- El libro de Abraham es la palabra de Dios y un testimonio poderoso del llamamiento profético de José Smith (véase D. y C. 21:1; 124:125).
- El libro de Abraham contiene escritos del profeta Abraham del Antiguo Testamento, quien viajó a Egipto cerca del año 2000 a. de J.C. Estos anales nos hablan de los primeros años de la vida de Abraham (véase la Introducción a la Perla de Gran Precio; véase también Génesis 11:27–32; 12:1–20; 15:1–7; 17:1–9).
- Gracias al libro de Abraham, los miembros de la Iglesia en los tiempos de José Smith obtuvieron conocimiento de diversas doctrinas y principios del Evangelio que antes no se conocían. El libro de Abraham también ayudó a aclarar verdades reveladas en otros libros de Escritura (véase 1 Nefi 13:39–40).
- Las explicaciones que dio José Smith de los tres facsímiles del libro de Abraham forman parte de las Escrituras y deben estudiarse junto con el resto del libro. No existen explicaciones oficiales de parte de la Iglesia en cuanto a los facsímiles del libro de Abraham además de las que dio José Smith y que acompañan a los facsímiles.

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### El profeta Abraham

Repasen juntos la información relacionada con Abraham que se encuentra en la *Guía para el Estudio de las Escrituras*. Pida a los alumnos que hagan un resumen de lo que aprendan en cuanto a los lugares donde vivió Abraham, las pruebas que enfrentó y su condición actual. Si lo desea, haga un diagrama de la familia de Abraham valiéndose de Génesis 16:1–2, 15–16; 21:1–5; 25:19–26; 35:22–26. Pida a los alumnos que utilicen el linaje recibido en sus bendiciones patriarcales para determinar a qué rama de la familia de Abraham pertenecen.

### Registros que han “caído en nuestras manos”.

Para ayudar a los alumnos a comprender la importancia del libro de Abraham y la forma en que salió a la luz, repasen el material que se encuentra en el manual para el alumno, correspondiente a los títulos: “¿Quién es Abraham y dónde vivió?”; “¿Cómo obtuvo la Iglesia el libro de Abraham?”; “¿Qué hizo el profeta José Smith con su traducción?”; y “¿Qué trascendencia tiene el libro de Abraham?” (págs. 29–30). Si lo desea, haga preguntas que los alumnos puedan contestar valiéndose del material del manual para el alumno (por ejemplo, ¿qué sintió el profeta al recibir esos anales?).

### Traducido del papiro.

Escriba una oración sencilla en la pizarra y pida a un voluntario que la traduzca a otro idioma cualquiera. Luego pida a un voluntario que traduzca una oración más difícil (tal como Abraham 1:2). Analicen los desafíos que implica la traducción de escritos de un idioma a otro. Pida a los alumnos que vean el Facsímile 1 de Abraham y que lo “traduzcan” como si fuera un cuento, sin ver la explicación que le acompaña. Analicen los métodos que se podrían emplear para “traducir” los dibujos, tales como los jeroglíficos egipcios del libro de Abraham. Lean y analicen el material correspondiente al título “¿Cómo tradujo el Profeta esos escritos antiguos?” en el manual para el alumno (pág. 29). Testifique de la obra inspirada del profeta José Smith.



### Contribuciones del libro de Abraham.

Escriba las siguientes frases en la pizarra y pida a los alumnos que digan lo que saben en cuanto a estos temas:

El convenio abrahámico.  
Cam y Egyptus.  
El Urim y Tumim.  
El tiempo del Señor.  
La medida del tiempo en otros planetas.  
Kólob y Kókaubeam  
Los espíritus en la vida preterrenal.  
El primero y el segundo estados.  
Escritos que no pueden revelarse al mundo.  
Los Dioses.  
La planificación de la creación de la tierra.

Diga a los alumnos que en el libro de Abraham estudiarán ésas y otras maravillosas doctrinas y principios del Evangelio.

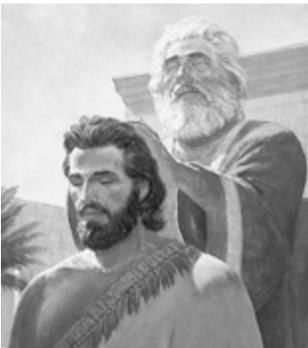
#### Los facsímiles.

Pregunte a los alumnos qué saben acerca de la historia, la religión y los escritos egipcios que pueda estar relacionado con los facsímiles de Abraham. Señale que las explicaciones para el Facsímile 1, figuras 2, 10; el Facsímile 2, figuras 2, 7; y el Facsímile 3, figuras 1, 3 demuestran el vínculo entre esos grabados y Abraham.

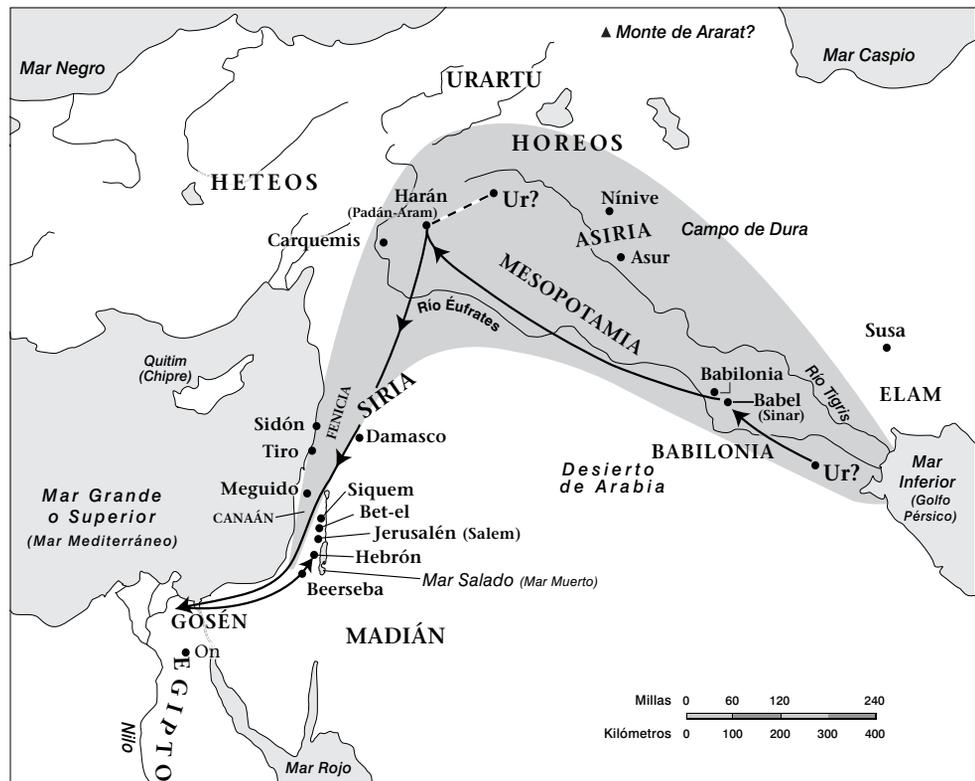
Diga a los alumnos que los facsímiles pueden verse de manera simbólica tal como se explica a continuación: El Facsímile 1 muestra que Abraham superó las pruebas y las vicisitudes de la vida terrenal; el Facsímile 2 muestra que Abraham obtuvo el conocimiento que le ayudaría a regresar a la presencia de Dios y llegar a ser como Él; y el Facsímile 3 muestra que Abraham entró en la presencia de Dios y obtuvo la vida eterna.

## Abraham 1:1–4 Abraham busca las bendiciones de los padres

### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES



- Por motivo de la iniquidad de la gente, la vida de Abraham se vio en peligro debido a su permanencia en la tierra de Caldea (véase Abraham 1:1; véase también Abraham 1:5, 12).
- En la antigüedad, el Sacerdocio de Melquisedec descendía de padre a hijo. Abraham era heredero legítimo del Sacerdocio de Melquisedec, pero debido a que su padre no era digno, Abraham buscó el sacerdocio de aquellos que lo poseían (véase Abraham 1:2–4; véase también D. y C. 84:14–16; 86:8–11; 107:40–52).
- Las bendiciones del Sacerdocio de Melquisedec incluyen algunos de los dones más preciados que Dios ofrece a la humanidad, entre ellas están la autoridad, la felicidad, la paz, el reposo, el conocimiento y la posteridad (véase Abraham 1:2; véase también D. y C. 84:33–38; 132:20–24, 28–31).



## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Abraham 1:1. “En la tierra de los caldeos”.

Pida a los alumnos que hablen de las veces en que ellos o sus familiares se hayan mudado de un lugar a otro y las razones de la mudanza. ¿Qué alumno ha recorrido la distancia más larga en una mudanza? ¿Cuántos kilómetros de distancia se mudó? Estudien el mapa 1 de la *Guía para el Estudio de las Escrituras*, “El mundo bíblico de la época de Abraham”, y pídale que calculen aproximadamente cuántos kilómetros (o millas) viajó Abraham de Ur a Harán y a Egipto. (Nota: Hay dos posibles sitios en el mapa donde Ur podría haber estado ubicada). Repasen Abraham 1:1, 5, 12 y analicen las razones por las que Abraham buscó un nuevo sitio para vivir.

### Abraham 1:2. Abraham busca las bendiciones.

Analicen el significado de “buscar”. Lean Abraham 1:2 con los alumnos y anote en la pizarra lo que Abraham buscaba. Comparta la siguiente cita del presidente Spencer W. Kimball:

“Recuerden que Abraham buscó su nombramiento en el sacerdocio. Él no esperó a que Dios viniera a él; en su lugar, diligentemente, mediante la oración y la obediencia, procuró conocer la voluntad del Señor...

“Al seguir el ejemplo de Abraham, progresamos de gracia en gracia, encontraremos más felicidad, paz y reposo, y lograremos el favor de Dios y la aceptación de los hombres. Al seguir su ejemplo, confirmaremos sobre nosotros y nuestras familias el gozo y la plenitud en esta vida y por la eternidad”. (véase “El ejemplo de Abraham”, *Liahona*, diciembre de 1975, pág. 4).

### Sugerencia de ayuda visual. “Y mi alma tuvo hambre”.

*El Libro de Mormón, Presentaciones en video*, presentación 8, “Y mi alma tuvo hambre” (10:06), muestra a una persona que está luchando por ser mejor y desea fervientemente acercarse al Señor (véase *Guía para el video del Libro de Mormón* para obtener sugerencias para la enseñanza).

### Abraham 1:3–4. “Descendió de los padres”.

Pida a un poseedor del sacerdocio que explique de quién recibió el sacerdocio. Lean Abraham 1:3–4 y analicen lo que estos versículos dicen acerca de la forma en que el sacerdocio se confería en la antigüedad. Pida a los alumnos que posean el sacerdocio que digan cómo se prepararon para ser ordenados y cómo se sintieron al recibir el sacerdocio (o al ser avanzados en el mismo). Escriba las siguientes palabras en la pizarra: *autoridad, felicidad, paz, reposo, conocimiento* y explique que éstas son bendiciones del sacerdocio.

## Abraham 1:5–19 y el Facsímile 1 Jehová salva a Abraham

### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES



- Cuando Abraham instó a su inicuo padre a arrepentirse y a dejar de adorar ídolos, éste y los sacerdotes de Faraón intentaron matarlo (véase Abraham 1:5–7, 12; Facsímile 1, figuras 2–4; véase también 1 Nefi 1:20).
- Debemos elevar nuestra voz al Señor y pedir que nos libre en momentos de tribulación y necesidad (véase Abraham 1:15; Facsímile 1, figuras 1–2; véase también Génesis 32:7–12; Salmos 50:14–15; Alma 38:5; D. y C. 3:7–8).
- El Señor libra a los justos del daño físico, si va de acuerdo con Su voluntad (véase Abraham 1:15–16, 20; Facsímile 1, figura 1; véase también 1 Nefi 1:20; Alma 14:10–13; 58:10–11; D. y C. 24:1).
- El Señor llamó a Abraham para recibir el sacerdocio y para predicar el Evangelio de Jesucristo en una “tierra extraña” (véase Abraham 1:16–19; véase también Génesis 12:1–3; Hebreos 11:8).

### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

#### Abraham 1:5–7. Se negaron a escuchar a Abraham.

Pregunte a los alumnos qué harían si sus padres hubieran resuelto hacer lo malo y se hubiesen entregado a la adoración de dioses falsos. Repasen Abraham 1:5–7 y pregunte: ¿Qué intentó hacer Abraham? Comparen la valentía de Abraham con otros personajes de las Escrituras o con personas conocidas por los alumnos. Si lo desea, pueden también leer el comentario correspondiente a Abraham 1:4–6 del manual para el alumno (pág. 31).

#### Abraham 1:8–15. “Elevé mi voz”.

Pida a los alumnos que busquen en Abraham 1:8–15 las respuestas a las preguntas siguientes: ¿Qué tenía por costumbre hacer el sacerdote de Faraón? ¿Dónde lo hacía? ¿Qué clase de sacrificios ofrecía? ¿A quién habían sacrificado anteriormente? ¿Por qué el sacerdote de Elkénah deseaba sacrificar a Abraham? ¿Qué hizo Abraham mientras se encontraba atado sobre el altar? ¿Quién vino a acompañar a Abraham? Lean y analicen Salmos 50:15; Alma 38:5; y Doctrina y Convenios 3:7–8.

#### Abraham 1:15–17, 20. “He descendido para librarte”.

Lean Abraham 1:15–17, 20 y analicen lo que el Señor hizo y dijo que haría por Abraham. Comparen el poder del sacerdote con el poder del Señor. Pida a los alumnos que lean Alma 14:10–13; 58:10–12; Doctrina y Convenios 24:1 y que comparen las ocasiones en que el Señor libra a los justos del daño físico con las que escoge no hacerlo.

#### Facsímile 1. El Señor salva a Abraham.

Pida a los alumnos que analicen el Facsímile 1, incluso las explicaciones de las doce figuras. Pídales que busquen los versículos en los capítulos 1–3 de Abraham que estén relacionados con una o más de las doce explicaciones. Pida a un alumno que diga con



sus propias palabras la historia de lo que se muestra en el Facsímile 1. Pida a los alumnos que sugieran títulos para el Facsímile 1.

**Abraham 1:16–19. “Con mi mano te conduciré”.**

Pida a los alumnos que enumeren las promesas que el Señor hizo a Abraham, según Abraham 1:16–19. Explique que el Señor con frecuencia aleja a los justos de los inicuos (por ejemplo, véase Génesis 19:15–17; 1 Nefi 2:1–4; 2 Nefi 5:1–7; Omni 1:12–13; Moisés 6:15–17).

**Abraham 1:18–19. “El sacerdocio de tu padre”.**

Lean Abraham 1:3–4, 18–19. Pida a los alumnos que enumeren los nombres de la “línea de autoridad” del sacerdocio de Abraham, con la ayuda de Doctrina y Convenios 84:14–16. Pídales que comparen el convenio que el Señor hizo con Abraham con el convenio que el Señor hizo con Enoc, en Moisés 7:50–52 (véase también Moisés 8:19).

## Abraham 1:20–31 Faraón, rey de Egipto

### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- El faraón (rey) de Egipto en los tiempos de Abraham era un descendiente inicuo de Cam, hijo de Noé, quien falsamente reclamaba tener derecho al orden patriarcal del sacerdocio de Dios (véase Abraham 1:20–27).
- Abraham poseía registros sagrados que mostraban que él, y no los faraones, tenía el derecho del sacerdocio (véase Abraham 1:28, 31; véase también Abraham 1:3–4).

### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

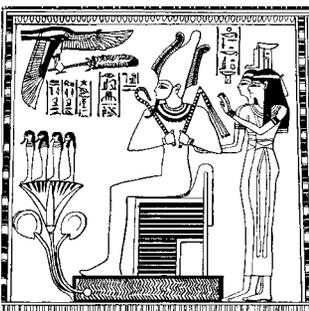
**Abraham 1:20–31. Un reclamo falso.**

Pida a los alumnos que vean la ilustración en la página [32] del manual para el alumno (que se encuentra impreso también aquí), donde se muestra a Faraón con una corona y sentado en un trono. Explique que la corona y el trono son símbolos de la autoridad y el poder que Faraón poseía como rey de Egipto. Luego, pídales que vean el Facsímile 3, figura 1, en el libro de Abraham, donde se muestra a Abraham con una corona y sentado en un trono. Haga notar que la explicación indica que la corona de Abraham representa el sacerdocio. Asigne a algunos alumnos que lean Abraham 1:20–27 y que expliquen con sus propias palabras por qué Faraón no podía reclamar el sacerdocio legítimamente. Pida a otros alumnos que lean los versículos 3–4, 20–31 y que expliquen por qué Abraham podía reclamar el sacerdocio legítimamente.

Ayude a los alumnos a comprender la importancia eterna de la autoridad divina. Pida a los alumnos que lean los pasajes de las Escrituras indicados en los tres puntos siguientes y que analicen los distintos aspectos de ese eterno conflicto sobre el reclamo de la autoridad de Dios.

1. El conflicto en la vida preterrenal cuando Lucifer se rebeló contra el Padre Celestial y Jesucristo (véase D. y C. 29:36–38; 76:25–33; Moisés 4:1–4).
2. El enfrentamiento en esta tierra entre la iglesia del diablo y la verdadera Iglesia de Jesucristo (véase 1 Nefi 14:7–17).
3. El reclamo legítimo de la Iglesia del derecho del sacerdocio en la actualidad (véase José Smith—Historia 1:68–72; D. y C. 27:12–13; 42:11; 84:33–35; Artículos de Fe 1:5).

Si lo desea, lean y analicen las secciones: “Abraham 1:2. ¿Cuál es el ‘derecho que pertenecía a los patriarcas?’”; “Abraham 1:3. ¿Quién le confirió el sacerdocio a Abraham?”; “Abraham 1:20–27. ‘Un faraón en Egipto’”; “Abraham 1:25. ‘El primer gobierno de Egipto... fue a semejanza del gobierno de Cam, el cual era patriarcal’”; “Abraham 1:24–27.



Faraón



Abraham

El faraón y el sacerdocio”; y “Abraham 1:27. ¿Qué significa ‘de buena gana... habrían reclamado’ el derecho del sacerdocio?”, del manual para el alumno (págs. 31, 33–34).

#### Abraham 1:26. Imitación sincera.

Lean Abraham 1:26 y analicen las bendiciones que Faraón recibió y las que no recibió. Pregunte: ¿Cómo podría recibir, con el tiempo, el sacerdocio? (véase D. y C. 138: 32–35, 58–59). ¿Por qué se requiere más que un comportamiento justo para oficiar en el sacerdocio? (véase Hebreos 5:4; D. y C. 42:11; 138:30).

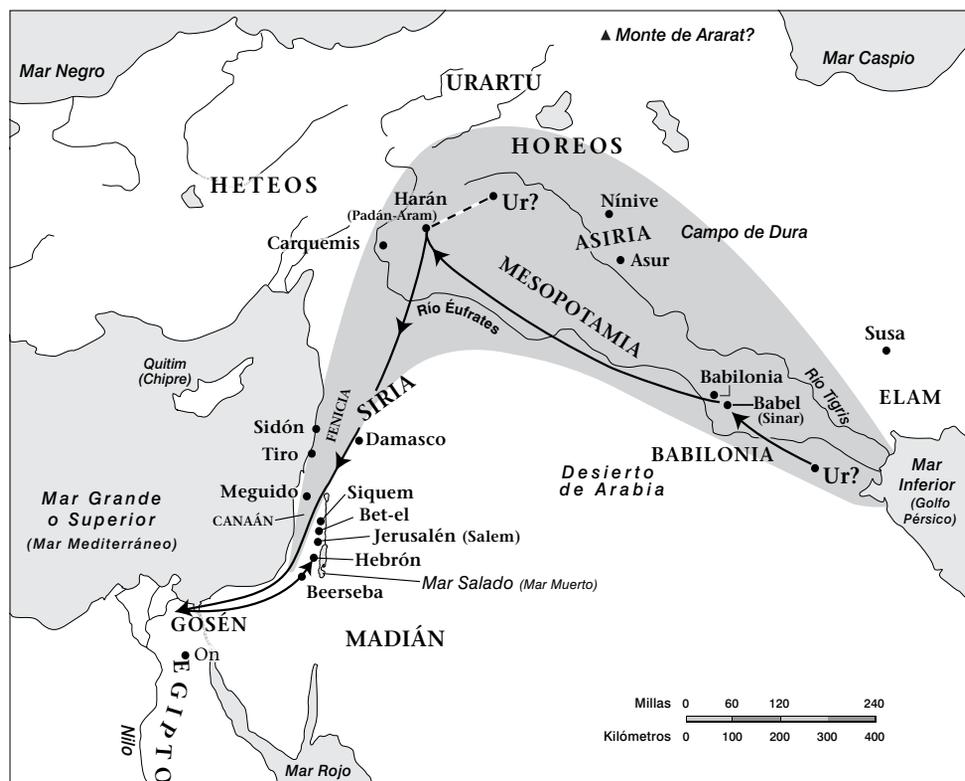
#### Abraham 1:28, 31. “Los anales de los padres”.

Pida a los alumnos que enumeren los documentos de la sociedad actual que puedan utilizarse para verificar o probar algo (tales como las actas de nacimiento, los registros médicos, los pasaportes, los testamentos, etc.; si lo desea, muéstreles algunos documentos de este tipo que tenga en su poder). Lean Abraham 1:28, 31 y analicen la importancia de los anales que mostraban el derecho que Abraham poseía del sacerdocio. Pregunte: ¿Qué otra información importante contenían esos anales? Pregunte a los alumnos qué registros o documentos poseen ellos que podrían ser evidencias de sus bendiciones del Evangelio (tales como el registro de bautismo o de ordenación al sacerdocio, el llamamiento misional, la recomendación del templo, etc.). ¿Cómo pueden esos registros o documentos beneficiar a su posteridad?

## Abraham 2:1–13

### El convenio Abrahámico o de Abraham

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES



- Abraham y su familia salieron de Ur para ir a la tierra de Canaán. En camino a Canaán, se detuvieron en la tierra de Harán y vivieron allí por algún tiempo. El Señor se apareció a Abraham en Harán y le prometió que la tierra de Canaán sería una posesión perpetua para Abraham y sus descendientes (véase Abraham 2:1–8; véase también Génesis 11:27–32; 12:1–5; 15:18–21; Hechos 7:2–5; Abraham 1:16).

- Algunas veces el Señor se vale de la naturaleza o las calamidades para enseñarnos y probarnos (véase Abraham 2:1, 5; véase también Génesis 47:13–20; 50:18–21; 1 Reyes 17:1; 18:1–2; Helamán 11:3–18; Abraham 1:29–30).
- El Señor prometió a Abraham que sus descendientes llevarían el sacerdocio y las bendiciones del Evangelio de Jesucristo a todas las naciones del mundo (véase Abraham 2:9–11; véase también Génesis 12:2–3; 2 Nefi 29:14; D. y C. 27:10).
- Todos aquellos que reciben las ordenanzas y viven el Evangelio de Jesucristo reciben las mismas promesas que el Señor dio a Abraham. Ellos serán llamados la descendencia (o posteridad) de Abraham y recibirán la vida eterna (véase Abraham 2:10–11; véase también Gálatas 3:6–9, 14, 26–29; D. y C. 84:33–34; 132:29–32).

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Sugerencia de ayuda visual. “El convenio de Abraham”.

Si lo desea, muestre los primeros minutos de *Videos del Antiguo Testamento*, presentación 9, “El convenio de Abraham” (10:05), que ilustra el significado y el poder de los convenios (véase la *Guía para el video del Antiguo Testamento*, para obtener sugerencias para la enseñanza).

### Abraham 2. Reseña.

Pregunte a los alumnos qué harían si se produjera una prolongada escasez de alimentos en la región en la que viven. Si lo desea, pídale que busquen y marquen la palabra *hambre* en Abraham 1:29–2:21. Pídale que expliquen de qué manera cada uno de los periodos de hambre que se mencionan en estos versículos influyó en Abraham y en su familia (véase también Alma 32:13–16; Helamán 12:3–5). Invite a los alumnos a hablar de las adversidades o de otras circunstancias en su vida o en la vida de los demás que les hayan ayudado a recordar al Señor.

### Abraham 2:6–8, 12–20. “Y el Señor se me apareció”.

Pida a los alumnos que relaten las dos apariciones del Señor a Abraham, las que se registran en Abraham 2:6–8, 12–20. Pregúnteles qué doctrinas y principios del Evangelio aprenden de esas experiencias de Abraham (por ejemplo, en Abraham 2:6 se enseña acerca del deseo del Señor de que llevemos el mensaje del Evangelio a los demás).

### Abraham 2:6, 9–11. La promesa del convenio abrahámico.

Si lo desea, divida la clase en cuatro grupos pequeños y pídale que analicen las promesas hechas en el convenio de Abraham (la tierra, la posteridad, el sacerdocio y el Evangelio, la salvación o vida eterna; véase también el comentario correspondiente a Abraham 2:6, 9–11 del manual para el alumno, pág. 35). Pida a cada grupo que busque las respuestas a las siguientes preguntas y que compartan lo que aprendan con el resto de la clase:

- ¿Cuándo y cómo se restauraron cada una de estas bendiciones prometidas a la Iglesia en la dispensación del cumplimiento de los tiempos?
- ¿Qué significa cada una de las bendiciones prometidas para cada uno de nosotros en forma individual? ¿Qué podemos hacer para ser merecedores de ellas?

### Abraham 2:9–11. El convenio abrahámico.

Pida a los alumnos que estudien Abraham 2:9–11 y que hagan una lista de los principios que se enseñan en estos versículos acerca de los miembros fieles de la Iglesia (véase también el comentario correspondiente a Abraham 2:10 del manual para el alumno, pág. 35). Pregúnteles cuáles son, de acuerdo con su lista, las bendiciones que el Señor les ha prometido y cuáles son las responsabilidades que les ha dado. Pida a los alumnos que mencionen las bendiciones de la lista que ya hayan recibido. Pregunte: ¿En qué medida han cumplido con las responsabilidades de la lista?

---

### Abraham 2:12–14. “Ahora te he hallado”.

Pida a los alumnos que lean Abraham 1:2, 4, 15; 2:3–6, 12 y analice con ellos las frases que demuestren que Abraham buscó al Señor “diligentemente”. ¿Qué hace la persona que busca diligentemente al Señor? Comparen los pensamientos y las acciones de Abraham, en Abraham 2:13–14, con los pensamientos y las acciones de los miembros dignos de la Iglesia en la actualidad.

## Abraham 2:14–25

### Abraham continúa su viaje

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Abraham predicó el Evangelio de Jesucristo al pueblo de Harán y algunos de ellos se convirtieron al Señor (véase Abraham 2:14–15; véase también Génesis 12:5; D. y C. 52:9–10; 88:81).
- En el viaje de Harán a Egipto, Abraham edificó altares, ofreció sacrificios, oró al Señor, recibió guía y dio gracias (véase Abraham 2:16–21; véase también Génesis 12:6–10).
- Para salvarle la vida, el Señor mandó a Abraham que dijera a los egipcios que su esposa Sarai era su hermana (véase Abraham 2:22–25; véase también Génesis 12:11–20; Deuteronomio 8:1–3; Mateo 7:21–24; 1 Nefi 4:10–18; D. y C. 130:21).

#### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

##### Abraham 2:14–15. Abraham enseñó el Evangelio.

Pida a los alumnos que lean Abraham 2:4, 15 y que comparen a las personas que Abraham llevó consigo cuando partió de Ur con las personas que llevó cuando partió de Harán. ¿De qué forma ya había Abraham empezado a bendecir a las familias de la tierra, tal como el Señor profetiza en el versículo 11? Pida a los alumnos que hablen acerca de algunas de las experiencias que hayan tenido de ayudar a otras personas al compartir el Evangelio con ellos.

##### Abraham 2:15–20. De Harán a Canaán.

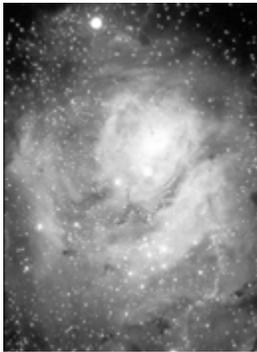
Pida a los alumnos que lean Abraham 2:15–20 y que cuenten todo lo que sucedió (incluso lo que hizo Abraham) a medida que el grupo de Abraham viajaba de Harán a Canaán. Pregúnteles por qué ese viaje puede compararse con nuestra jornada por la vida. Por ejemplo, ¿cuáles son algunas de las formas en las que el Señor nos ha guiado, protegido y bendecido? ¿En qué forma el Señor es una “protección” y una “roca” en nuestra vida? (véase también Isaías 4:5–6; Helamán 5:12).

##### Abraham 2:21–25. “Diga ella... que es tu hermana”.

Pida a los alumnos que comparen Abraham 2:21–25 con el pasaje bíblico en Génesis 12:10–13. Pregunte: ¿Qué aclaración importante agrega el relato del libro de Abraham? Si lo desea, lean y analicen el comentario correspondiente a Abraham 2:24–25 del manual para el alumno (pág. 37). Lea Génesis 12:14–20 con los alumnos para saber qué pasó con Sarai, Faraón y Abraham.

##### Abraham 2. Abraham y Sarai obedecieron al Señor.

Pida a los alumnos que busquen en Abraham 2 cada uno de los mandamientos que el Señor dio a Abraham y a Sarai, y la forma en que éstos respondieron a ellos. Pregúnteles cuál, o cuáles, de los versículos de Abraham 2 nos ayudan a entender la obediencia de Abraham. El profeta José Smith dijo: “Todo cuanto Dios requiere es justo” (*Enseñanzas del Profeta José Smith*, pág. 312). Él también enseñó: “He hecho de esto mi norma: cuando el Señor lo manda, hazlo” (citado por Richard G. Scott, véase “¡Él vive!”, *Liahona*, enero de 2000, pág. 107) (*History of the Church*, tomo II, pág. 170). Pida a los alumnos que mediten cómo han aplicado estos principios a sus propias vidas.



## Abraham 3:1–17

### El Señor muestra a Abraham las estrellas

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Abraham fue un vidente y utilizó un instrumento conocido como el “Urim y Tumim” para obtener revelación del Señor acerca de los planetas y las estrellas (véase Abraham 3:1–2; véase también Mosíah 8:13; José Smith—Historia 1:35).
- *Kólob* es el nombre de la estrella mayor de todas las que Dios mostró a Abraham. Es la que está más cerca de la presencia del Señor y rige a todas las otras estrellas que Él mostró a Abraham (véase Abraham 3:3, 9, 16–17; véase también D. y C. 88:7–13).
- La manera del Señor de “computar” (o medir) el tiempo de las estrellas y los planetas se determina por la relación que tienen con *Kólob*, la estrella central regente (véase Abraham 3:4–10; véase también 2 Pedro 3:8; D. y C. 88:42–45; 130:4–5; Abraham 5:13).
- Antes de que Abraham llegara a Egipto, el Señor se le apareció cara a cara y le volvió a confirmar el convenio que Él había hecho con Abraham en Harán. El Señor también mandó a Abraham enseñar el Evangelio a los egipcios (véase Abraham 3:11–15; véase también Génesis 32:30; Éxodo 33:11; D. y C. 76:22–23; Moisés 1:2).
- El Señor hace todo lo que dispone “en su corazón hacer” (Abraham 3:17; véase también Mateo 24:35; D. y C. 1:38).



#### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

##### Abraham 3. Reseña.

Pregunte a los alumnos si a algunos de ellos les gusta “contemplar las estrellas”, o si alguna vez han visto las estrellas y otros planetas a través de un telescopio. Si alguno responde que “sí”, pídale que hable sobre lo que piensa acerca de la inmensidad del universo. Luego, lea cuidadosamente Abraham 3:1–17 con los alumnos y hagan una lista de lo que Abraham aprendió acerca de las estrellas, los planetas, etc. Si lo desea, puede referirse al comentario correspondiente a Abraham 3:1–17 del manual para el alumno (págs. 37–38) a fin de obtener ideas para enseñar estos versículos. Lean Abraham 3:18–23 y hagan una lista de lo que Abraham aprendió acerca del Señor y de los hijos espirituales preterrenales del Padre Celestial. (Si lo desea, puede referirse al comentario correspondiente a estos versículos, en el manual para el alumno, pág. 39). Comparta con los alumnos la cita que sigue a continuación acerca de Abraham 3:1–23:



“A primera vista, podría parecer que Abraham trata dos ideas completamente distintas y que cada una debería estar en un capítulo aparte. Sin embargo, al leer más detenidamente, podemos ver que la segunda parte del capítulo es una repetición deliberada de la primera. Cada principio que describe la relación entre una estrella o un planeta con otro es igualmente descriptivo de la naturaleza de los espíritus preterrenales y de la relación que existe entre ellos. La revelación acerca de los planetas concluye en el versículo dieciocho donde empieza la revelación acerca de los espíritus preterrenales. Las dos partes de la revelación se funden en ese punto con las palabras “Así también”, que simplemente quiere decir que la verdad que se aplica a las estrellas ‘también’ es la verdad que se aplica a los espíritus” (Joseph F. McConkie, “The Heavens Testify of Christ”, en *Studies in Scripture: Volume Two, the Pearl of Great Price*, ed. Robert L. Millet y Kent P. Jackson, 1985, págs. 239–240).

Repasen las dos listas que hicieron y ayude a los alumnos a comparar lo que aprendieron acerca de las estrellas y los planetas con lo que aprendieron acerca de los espíritus preterrenales. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 138:38–57 y que busquen el versículo donde se habla de ellos como “entre los nobles y grandes”.

### Abraham 3:1–2. El Urim y Tumim.

Lean Abraham 3:1–2 y repase con los alumnos lo que es el Urim y Tumim, con la ayuda de la explicación correspondiente al título “Abraham 3:1. ¿Qué es el Urim y Tumim?” en el manual para el alumno (pág. 37; véase también la *Guía para el Estudio de las Escrituras*, “Vidente”; “Urim y Tumim”).

### Abraham 3:2–9, 16–17 y Facsímile 2, figuras 1–2, 5. Kólob y Cristo.

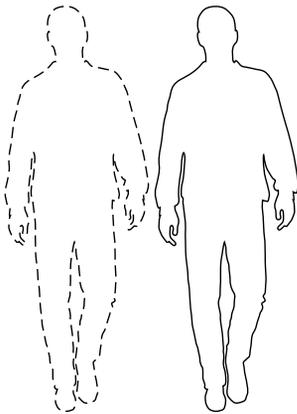
Pida a los alumnos que busquen y expliquen las maneras en que la descripción de Kólob, en Abraham 3:2–9, 16–17, y las explicaciones del Facsímile 2, figuras 1–2, 5 se asemejan a Jesucristo. Pregunte: ¿Cómo nos ayudan estos ejemplos a entender mejor al Salvador?

### Abraham 3:11–15. Entra “en Egipto”.

Pregunte a los alumnos dónde creen que se encuentran las asignaciones misionales más difíciles en el mundo actual y por qué. Recuerde a los alumnos lo que sucedió en Abraham 1:12–20 y pregúnteles por qué debe de haber sido difícil para Abraham el predicar el Evangelio en Egipto. De acuerdo con Abraham 3:1–14, ¿por qué lo que vio y aprendió Abraham le dio el valor necesario para ir a Egipto?

## Abraham 3:18–28 El Señor enseña a Abraham acerca de la existencia preterrenal

### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES



- Cada una de las personas que vive en la tierra tiene una doble naturaleza compuesta de un cuerpo mortal y físico nacido de padres terrenales y de un espíritu eterno creado por Nuestro Padre Celestial en la vida preterrenal. Nuestros espíritus fueron organizados para recibir conocimiento e inteligencia (véase Abraham 3:18–19, 21; véase también Hebreos 12:9; D. y C. 88:15; 93:29–38; Moisés 3:7; Abraham 5:7).
- Cada uno de los hijos espirituales del Padre Celestial difiere en inteligencia de los demás. Jesucristo es el más inteligente de todos los hijos espirituales del Padre Celestial y Su sabiduría excede a la de todos ellos. A medida que una persona adquiera mayor luz e inteligencia, podrá, con el tiempo, parecerse más al Padre Celestial (véase Abraham 3:18–21; véase también D. y C. 88:41; 93:36–37).
- En la existencia preterrenal, el Padre Celestial escogió a Sus hijos espirituales nobles y grandes para que fueran los gobernantes de Su obra en la tierra (véase Abraham 3:22–23; véase también Romanos 8:29; Alma 13:3; D. y C. 138:55–56).
- Algunos hijos espirituales nobles y grandes del Padre Celestial ayudaron a Jesucristo a crear la tierra (véase Abraham 3:24).
- Uno de los propósitos de la vida es la de ser probados para ver si haremos todo lo que el Señor nos mandare (véase Abraham 3:25; véase también Mosíah 23:21–22; D. y C. 98:14).
- Los hijos espirituales del Padre Celestial que “guard[aron] su primer estado” (o sea, que obedecieron a Dios en la vida preterrenal) han recibido oportunidades adicionales al venir a la tierra como seres mortales, con cuerpos de carne y huesos. Los que no fueron obedientes en su primer estado no recibirán tales oportunidades. Aquellos que guarden su segundo estado, que acepten y obedezcan el Evangelio en esta vida terrenal (o en el mundo espiritual posterrenal), recibirán la gloria eterna de Dios (véase Abraham 3:26; véase también Judas 1:6; Apocalipsis 12:7; D. y C. 29:36–38; 76:69–74; 138:32–35).
- En la vida preterrenal, el Padre Celestial escogió a Jesucristo para que pusiera en práctica el plan de salvación. El rebelde Lucifer no fue escogido y fue desterrado del cielo, junto con sus seguidores (véase Abraham 3:27–28; véase también 1 Pedro 1:19–20; Éter 3:14; D. y C. 76:25–29; Moisés 4:1–4).

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Abraham 3:18–22. “Uno es más inteligente que el otro”.

Muestre una fotografía o una lámina de un cielo estrellado con muchos orbes y estrellas de diferente brillo y gloria. Pida a los alumnos que lean Abraham 3:16–18 y luego someta a discusión de clase lo que se aprende en esos versículos en cuanto a las diferencias entre los orbes celestiales y las diferencias entre los hijos espirituales del Padre Celestial.

A fin de ayudar a los alumnos a comprender que las “inteligencias” mencionadas en Abraham 3:22–23 se refieren a los hijos espirituales del Padre Celestial, lean y analicen la cita siguiente de la Primera Presidencia: Joseph F. Smith, Anthon H. Lund y Charles W. Penrose: “Dios mostró a Abraham ‘las inteligencias que fueron organizadas antes que existiera el mundo’; y por ‘inteligencias’ debemos entender ‘espíritus’ personales (Abraham 3:22. 23); no obstante, se nos ha dicho explícitamente que la ‘inteligencia, o sea, la luz de la verdad, no fue creada ni hecha, ni tampoco lo puede ser’ (D. y C. 93:29)” (“The Father and the Son: A Doctrinal Exposition from the First Presidency and the Twelve”, en *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, compilado por James R. Clark, 6 tomos, 1965–1975, tomo V, pág. 26; véase también *Mi reino se extenderá*, pág. 80).

Pida a los alumnos que lean en el manual para el alumno la cita del presidente Joseph Fielding Smith correspondiente al título “Abraham 3:18–19. ¿Qué significa ser ‘más inteligente?’” (pág. 39). Pregunte por qué un espíritu puede ser más inteligente que otro.

Pida a los alumnos que lean Abraham 3:19, 21. Pregunte qué significa ser “más inteligente que todos ellos”. Recuerde a los alumnos que en Abraham 3 los orbes astronómicos se comparan el uno con el otro en cuanto a su “grandeza”. Pídales que lean Abraham 3:16; luego pregúnteles cuál es la más grande de todas las Kókaubeam (estrellas) que se le mostraron a Abraham. A continuación, pida a los alumnos que repasen Abraham 3:3–4, 9, 16 y que busquen las frases que describen a Kólob y que también podrían describir de manera figurada la grandeza de Jesucristo.

Lean y analicen Doctrina y Convenios 93:36–40; 130:18–19 y después pregunte:

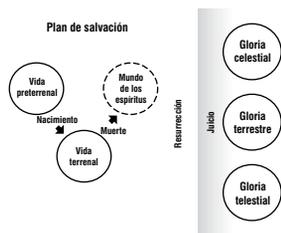
- ¿Cómo pueden obtener más inteligencia los hijos del Padre Celestial?
- ¿Por qué es importante crecer en inteligencia?

*Advertencia:* Como se ha indicado anteriormente, en Abraham 3:22–23, cuando se habla de las inteligencias, se refiere a los espíritus. Ya que suelen surgir preguntas en cuanto a la naturaleza y el origen de la “inteligencia”, es menester que el maestro considere la cita siguiente del presidente Joseph Fielding Smith, en ese entonces Presidente del Quórum de los Doce Apóstoles: “Algunos de nuestros escritores se han esforzado por explicar lo que es una inteligencia, pero el tratar de hacerlo es vano, ya que nunca se ha dado ninguna explicación en cuanto a ese tema más allá de lo que el Señor ha revelado en forma parcial. Sabemos, sin embargo, que existe algo llamado inteligencia que siempre ha existido. Es la parte realmente eterna del hombre, la cual no fue creada ni hecha. Esta inteligencia combinada con el espíritu constituye una identidad o individuo espiritual” (*Answers to Gospel Questions*, compilado por Joseph Fielding Smith Jr., 5 tomos, 1957–1966, tomo IV, pág. 127).

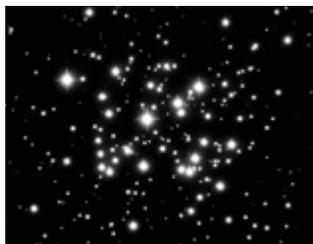
Consulte Doctrina y Convenios 93:29–38 y el material correspondiente al título “Abraham 3:18–19 “Nuestro espíritu es eterno” (pág. 39) del manual para el alumno, para obtener más información acerca de la naturaleza de la inteligencia.

### Abraham 3:22–23. “Los nobles y grandes”.

Lean Abraham 3:22–23 y después pregunte a los alumnos qué es, en su opinión, lo que se espera que la generación de la Iglesia que ellos representan logre por el Señor, tanto en el mundo como en la Iglesia. Comparta la cita siguiente del presidente Gordon B. Hinckley: “Éste es el tiempo que el Dios del cielo ha escogido para el cumplimiento de Su antigua promesa, de que Él haría llegar la plenitud del Evangelio en la dispensación del



**“Por ‘inteligencias’ “ en estos versículos “debemos entender ‘espíritus’ personales”.**



cumplimiento de los tiempos... Ustedes no están aquí por casualidad. Ustedes están aquí por designio de Dios" (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 1997, pág. 720). Pida a los alumnos que hablen de sus pensamientos y sentimientos acerca de que ellos se encuentran entre los espíritus nobles y grandes que fueron preservados para venir a la tierra en los últimos días.

#### Abraham 3:24–25. "Los probaremos".

Pregunte a los alumnos qué piensan de los exámenes y las pruebas. Escriba en la pizarra: ¡*La vida es una prueba!* Lean Abraham 3:24–25 y pida a los alumnos que digan las formas en que Abraham y Sarai fueron probados, según Abraham 1–3. ¿Qué les mandó hacer el Señor a Abraham y Sarai? ¿Cómo respondieron ante cada mandato?

#### Abraham 3:26. El guardar nuestro primero y segundo estados.

Pida a varios alumnos que expliquen lo que se relata en Abraham 3:26 con sus propias palabras. Pida a un alumno que explique, como si estuviera enseñando a una persona que no es miembro de la Iglesia, por qué el plan de salvación hace posible que seamos como el Padre Celestial, con un aumento de "gloria sobre [nuestra] cabeza para siempre jamás".

#### Abraham 3:27. "Heme aquí, envíame".

Lean Abraham 3:27 y luego pregunte a los alumnos qué se ofreció a hacer Jesucristo. Pídeles que mediten sobre la buena voluntad de Jesucristo de cumplir con el plan del Padre y de convertirse en nuestro Salvador. En cuanto a las palabras de Jesús, "Heme aquí, envíame", el élder Neal A. Maxwell, del Quórum de los Doce Apóstoles, dijo: "Ése fue uno de esos momentos especiales en el que son mejores pocas palabras que muchas. Nunca ninguna persona se ha ofrecido, con tan pocas palabras, a hacer tanto por tantas personas como lo hizo Jesús cuando mansamente accedió a ofrendar Su vida a fin de rescatar a todos nosotros" (*Plain and Precious Things*, 1983, pág. 53). Pregunte cómo podemos seguir el ejemplo del Salvador de obedecer al Padre Celestial y de prestar servicio desinteresado a los demás.

## Facsimiles 2–3 Abraham enseñó a los egipcios

### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Dios revelará a los fieles todas las doctrinas y ordenanzas necesarias para regresar a Su presencia y para llegar a ser como Él (véase el Facsímile 2, figuras 7–8; véase también Alma 12:9–10).
- Abraham, con buena voluntad, fue un representante del Señor. Fue a Egipto y predicó el Evangelio de Jesucristo a los egipcios (véase el Facsímile 3, figuras 1–6; véase también Helamán 8:16–18; Abraham 3:15).

### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

#### Facsimiles 2 y 3. Abraham enseñó a los egipcios.

Lean Abraham 3:15. Pida a los alumnos que estudien los Facsimiles 2 y 3, incluso las explicaciones de los mismos, y pídeles que hagan una lista de las cosas que Abraham enseñó a los egipcios. Pregunte: ¿Cómo respondieron los egipcios a las enseñanzas de Abraham? (véase el Facsímile 3, figura 1). Pregunte a los alumnos por qué creen que los egipcios tenían tanto respeto por Abraham y por las verdades que enseñaba

#### Facsímile 2. Un hipocéfalo.

Repase con los alumnos la información correspondiente al título "Facsímile 2. Información general" del manual para el alumno (pág. 41). Analicen lo que es un *hipocéfalo* y cómo y



Facsímile 2





Hipocéfalo

por qué lo utilizaban los egipcios de la antigüedad. Si lo desea, haga una transparencia para proyector con el Facsímile 2 para que pueda señalar las figuras y sus números correspondientes a medida que lleve a cabo el análisis con los alumnos. Utilice las explicaciones de las figuras, junto con el material del manual para el alumno que se relaciona con el Facsímile 2, figuras 1–8 (págs. 41–42), a fin de instar a los alumnos a analizar esas figuras y a tratar de comprender su importancia.

### Facsímiles 1, 2 y 3. Repaso.

Divida los alumnos en tres grupos y asigne a cada grupo uno de los facsímiles para que lo estudie y que haga una lista de los principios y las doctrinas del Evangelio que se pueden derivar del mismo. Dé un tiempo límite a cada grupo, tal como cinco minutos, y haga que un representante de cada grupo lea su lista al resto de la clase. Señale que aunque no podamos comprender totalmente los facsímiles de Abraham, hay mucho que podemos aprender y comprender de ellos.

## Abraham 4–5

### La visión de Abraham sobre la creación de la tierra

#### Sugerencia de ayuda visual. “La Creación”.

Si lo desea, utilice *Videos del Antiguo Testamento*, presentación 5, “La Creación” (6:47) para recalcar la importancia de la Creación en el plan de salvación (véase la *Guía para el video del Antiguo Testamento*, para obtener sugerencias para la enseñanza; es posible que ya haya mostrado esta presentación al estudiar Moisés 2).

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- La tierra y los cielos fueron hechos de material existente (véase Abraham 3:24; 4:1).
- Los Dioses trabajaron juntos para organizar y formar los cielos y la tierra (véase Abraham 4:1; véase también Efesios 3:9; Hebreos 1:1–2).
- Antes de organizar y formar los cielos y la tierra, los Dioses planearon y se consultaron entre sí sobre lo que iban a hacer (véase Abraham 4:31; 5:1–3, 5).

#### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

##### Abraham 4:1. Los Dioses y la Creación.

Pregunte a los alumnos qué dirían si alguien que no fuera miembro de la Iglesia les preguntase si creemos en un solo Dios. ¿Cómo nos ayuda a contestar esa pregunta lo que aprendemos en Abraham 3:22–24; 4:1?

##### Abraham 4:1–25. La preparación de la tierra para la humanidad.

Pida a los alumnos que busquen y marquen los verbos en Abraham 4:1–25 que describan lo que realizaron los Dioses cuando prepararon la tierra para que fuera habitada por el hombre. (Descendieron, organizaron, formaron, separaron, hicieron, llamaron, ordenaron, designaron, etc.) Luego, pídale que expliquen qué se enseña en esos versículos acerca del proceso de la Creación. Pídale que describan las cosas que les hayan ayudado a sentir aprecio por la gloria y la belleza de los cielos y de la tierra. Pídale que expliquen por qué la Creación de la tierra pone de manifiesto el amor que el Padre Celestial tiene por Sus hijos.

##### Abraham 5:21. La conclusión del libro de Abraham.

Diga a los alumnos que Abraham 5:21 es el último versículo del libro de Abraham que el profeta José Smith publicó antes de su muerte (aunque sabemos que el libro de Abraham contenía mucho más). La visión de Abraham de la Creación de los cielos y de la tierra encajaría perfectamente en el texto del Antiguo Testamento en el capítulo 12 de Génesis. Pida a los alumnos que escriban en sus ejemplares de la Biblia, junto a Génesis 12:10: Véase Abraham 3–5. Luego, pídale que escriban junto a Génesis 11:31: Véase Abraham 1–2.



# JOSÉ SMITH—MATEO

## ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES



- Poco antes de Su muerte, el Salvador estuvo con Sus discípulos en el Monte de los Olivos, donde profetizó acerca de acontecimientos que pronto tendrían lugar, al igual que de los acontecimientos relacionados con los últimos días y con Su segunda venida. Esas profecías se encuentran registradas en la Biblia, en el capítulo 24 de Mateo.
- A medida que el profeta José Smith trabajaba en la revisión inspirada de la Biblia, efectuó muchas modificaciones a Mateo 24. La traducción de José Smith de Mateo 24 se incluyó en la Perla de Gran Precio como “José Smith—Mateo”. El Señor también reveló información adicional relacionada con las palabras que pronunció en el Monte de los Olivos, la cual se encuentra en la sección 45 de Doctrina y Convenios (véase D. y C. 45:15–61).
- Debemos estudiar lo que el Señor y Sus profetas hayan dicho acerca de los grandes e importantes acontecimientos que precederán a la Segunda Venida (véase Mateo 22:29; 2 Pedro 1:20–21; D. y C. 1:37).

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Parte de la traducción de la Biblia

Pida a los alumnos que comparen Mateo 23:39 con José Smith—Mateo 1:1. Analicen por qué las modificaciones que hizo el profeta José Smith a ese versículo nos ayudan a comprender mejor lo que Jesús dijo. Si lo desea, comparen Mateo 24:1 con José Smith—Mateo 1:2; Mateo 24:2 con José Smith—Mateo 1:3; y Mateo 24:3 con José Smith—Mateo 1:4. Repasen juntos las explicaciones y los comentarios correspondientes a “José Smith—Mateo” del manual para el alumno (págs. 44–45). Pida a los alumnos que hagan anotaciones en el margen de José Smith—Mateo que describan lo que aprendan acerca de esos versículos (por ejemplo, *José Smith agregó cerca de 450 palabras al texto bíblico*). Pida a los alumnos que digan por qué esas modificaciones testifican que José Smith recibió inspiración divina para hacer la traducción.

### José Smith—Mateo. Reseña

La disposición del libro José Smith—Mateo	
<b>Parte 1</b> <i>versículos 1–4</i>	introducción, incluso las preguntas de los discípulos
<b>Parte 2</b> <i>versículos 5–21</i>	profecías acerca de la destrucción de Jerusalén
<b>Parte 3</b> <i>versículos 21–55</i>	profecías acerca de los últimos días, el fin del mundo y la Segunda Venida

Pida a los alumnos que marquen sus Escrituras de manera que reflejen la organización tripartita de José Smith—Mateo 1; pueden valerse de líneas, recuadros, notas o utilizar distintos colores. Los sucesos relacionados con este capítulo ocurrieron cuando el Salvador y Sus discípulos se encontraban en el Monte de los Olivos, y está organizado de la manera siguiente: (1) los versículos 1–4 son la introducción, que incluye las preguntas de los discípulos; (2) los versículos 5–21 son las profecías acerca de la destrucción de Jerusalén que se cumplirían poco después de la muerte de Jesús; y (3) los versículos 21–55 son las profecías acerca de los últimos días, el fin del mundo y la Segunda Venida. En virtud de que el profeta José Smith cambió el orden de algunos de los versículos durante su revisión inspirada, la disposición en José Smith—Mateo es más lógica que la de Mateo 24.

Pida a los alumnos que busquen tres acontecimientos que Jesús profetizó que ocurrirían en los días que seguirían a Su muerte y también en los últimos días (véanse los vers. 6 y 22; vers. 10 y 30; vers. 12 y 32). ¿Qué acontecimiento de los últimos días profetizó Jesús dos veces? (véanse los vers. 23, 28). Recuerde a los alumnos que en Doctrina y Convenios 45:15–61 se registra información adicional acerca de las palabras que pronunció Cristo sobre el Monte de los Olivos. Lean Doctrina y Convenios 45:9–10, 15–17. Analicen por qué Jesús dio esas dos profecías a Sus discípulos de la antigüedad, y por qué se han repetido en las Escrituras actuales.

### **El estudiar los acontecimientos profetizados para los últimos días.**

Lea la siguiente cita del presidente Harold B. Lee y luego analicen por qué las Escrituras deben ser nuestra fuente principal de aprendizaje acerca de los acontecimientos de los últimos días.

“Circulan entre nosotros muchos escritos que hablan de las calamidades que están por sobrevenirnos; algunos de éstos han sido publicados como si fuesen necesarios para prevenir al mundo de los horrores por los que vamos a pasar, y muchos de ellos provienen de fuentes en las que no se puede tener plena confianza.

“... ¿se dan cuenta que no sería necesario que aparecieran esas publicaciones de antemano si tan solo estuviésemos familiarizados con lo que las Escrituras ya nos han dicho con toda claridad?...”

“Lean el capítulo 24 de Mateo, en particular la versión inspirada tal como se encuentra en la Perla de Gran Precio [José Smith—Mateo].

“Después lean la sección 45 de Doctrina y Convenios donde el Señor, no el hombre, ha documentado las señales de los tiempos.

“A continuación, acudan a las secciones 101 y 133 de Doctrina y Convenios y oigan el relato detallado de los acontecimientos que precederán a la venida del Salvador.

“Por último, acudan a las promesas que el Señor les hace a aquellos que guarden los mandamientos cuando estos juicios desciendan sobre los inicuos, tal como se explica en Doctrina y Convenios, sección 38.

“...Éstos son algunos de los escritos de los cuales deben preocuparse en vez de hacerlo por comentarios de aquellos cuya información quizás no sea la más confiable y cuyos motivos puedan ser dudosos” (véase “Admoniciones del Sacerdocio de Dios”, *Liahona*, septiembre de 1973, pág. 33).

## **José Smith—Mateo 1:1–21 Jesucristo profetizó acerca de la destrucción de Jerusalén**

### **ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES**

- En los tiempos del Nuevo Testamento, Satanás y sus seguidores se valían del engaño, la violencia, el odio, la traición y el pecado en sus esfuerzos por vencer a los justos. Eso dio comienzo al periodo de la Gran Apostasía (véase José Smith—Mateo 1:5–11; véase también Mateo 24:4–5, 9–13; Juan 15:18–20; Hechos 20:29–30; 2 Pedro 2:1–3, 12–15).
- Jesucristo advirtió a Sus discípulos en Jerusalén de la inminente destrucción de dicha ciudad para que pudiesen estar preparados, tanto espiritual como temporalmente (véase José Smith—Mateo 1:11–18; véase también Mateo 24:15–21; D. y C. 87:8; 101:22–23).
- La destrucción del templo por parte de los romanos en el año 70 d. de J.C. y la dispersión de los judíos sería solamente el principio de la persecución que se ha estado llevando a cabo en contra de los judíos (véase José Smith—Mateo 1:19; véase también Mateo 24:8; 1 Nefi 19:13–14; 2 Nefi 6:10; 10:3–6; 25:9–15).



Fotografía por Gerald Silver sobre la Expedición Lynn Hilton, 1976.

- En virtud del convenio que Dios hizo con la casa de Israel, Jesús dijo que Dios no permitiría que los inicuos destruyesen por completo a los judíos (véase José Smith—Mateo 1:20; véase también Mateo 24:22; 1 Nefi 19:15–17; 2 Nefi 6:11, 14; 2 Nefi 10:7; 25:16–18; 3 Nefi 20:29–31).

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Joseph Smith—Mateo 1:2, 4. Las preguntas de los discípulos.

Pida a los alumnos que localicen, en José Smith Mateo 1:2, 4, las preguntas que los discípulos hicieron a Jesús. Dígales que las profecías que se encuentran en este capítulo son las respuestas de Jesús a las preguntas de Sus discípulos.

### José Smith—Mateo 1:5–11. En los tiempos del Nuevo Testamento, Jesús profetizó sobre la apostasía.

Pida a los alumnos que busquen y marquen en José Smith—Mateo 1:5–10 la forma en que los miembros de la Iglesia de los tiempos del Nuevo Testamento se dejarían vencer y se alejarían de la verdad. (Noten en particular la palabra *engañar* en los vers. 5, 6, 9; véanse también los vers. 22, 37). Lean el versículo 11 y pregunte a los alumnos qué podemos hacer para permanecer “firmes” ante esos obstáculos. Lean y analicen la siguiente cita de la Primera Presidencia:

*“La persecución desarrolla el carácter”.*

“En la providencia del Todopoderoso, la persecución tiene un utilísimo propósito. Todo santo fiel debe percibir y reconocer eso. Cada uno siente sus efectos en sí mismo y los ve también en sus amigos y vecinos. La persecución desarrolla el carácter; bajo su influencia, todos podemos llegar a conocernos mejor que antes de sentir su presión, y descubrimos rasgos en nuestros hermanos y hermanas que antes quizás ignorábamos” (en James R. Clark, comp., *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 6 tomos, 1965–1975, tomo III, pág. 48; véase “John Taylor: Una carta desde el exilio”, *Liahona*, octubre de 1978, pág. 25).

### José Smith—Mateo 1:12–19. Lugares santos.

*“Lo más importante no es dónde vivimos sino si nuestros corazones son puros o no”.*

Pida a los alumnos que lean José Smith—Mateo 1:12; Doctrina y Convenios 45:32; 87:8; 101:22–23 y que digan lo que, según ellos, es el significado de permanecer “en lugares santos”. Comparta la siguiente cita del élder Harold B. Lee, en ese entonces miembro del Quórum de los Doce Apóstoles: “A medida que estudiamos los mandamientos de Dios, vemos con nítida claridad que lo más importante no es dónde vivimos sino si nuestros corazones son puros o no” (en *Conference Report*, octubre de 1968, pág. 62). Pida a los alumnos que resuman los consejos que Jesús dio a Sus discípulos en José Smith—Mateo 1:13–17. Comparen lo que el Señor dijo en esos versículos con Doctrina y Convenios 133:7–15. Pídales que sugieran las formas en que pueden prepararse tanto espiritual como temporalmente para la venida del Señor.

### Joseph Smith—Mateo 1:19–20. Según el convenio.

Lean el comentario correspondiente a José Smith—Mateo 1:19 en el manual para el alumno (pág. 45). Diga a los alumnos que el Señor profetizó en José Smith—Mateo 1:19–20 que los judíos sufrirían grandes persecuciones, pero que algunos sobrevivirían. Pida a los alumnos que lean 1 Nefi 15:19–20; 19:15; 2 Nefi 6:11, 14; 10:7; 29:4–5; 30:2–7; 3 Nefi 29:8–9 y que resuman cual será el destino profético de los judíos que vengan a Cristo en los últimos días.

## José Smith—Mateo 1:22–37 Jesucristo profetizó acerca del fin del mundo

### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- En los últimos días los falsos Cristos y falsos profetas harán grandes señales y prodigios, que engañarán a muchas personas (véase José Smith—Mateo 1:22; véase también 2 Nefi 25:18; Helamán 13:26–29; D. y C. 64:38–39).

- En los últimos días habrá guerras y rumores de guerras, hambres, pestes y terremotos (véase José Smith—Mateo 1:23, 28–29; véase también D. y C. 29:16; 45:26, 33; 63:32–33; 87:2, 6).
- Todo ser humano verá la gloria de Cristo a la hora de Su segunda venida (véase José Smith—Mateo 1:26, 36; véase también Isaías 40:5; Mateo 16:27; D. y C. 34:7–8; 45:16, 44; 101:23; 133:45–49).
- En los últimos días, el Evangelio de Jesucristo será predicado en todo el mundo y los justos serán recogidos en el reino de Dios (véase José Smith—Mateo 1:27, 31, 37; véase también D. y C. 58:64–65; 65:2; 88:84; 133:37–38).
- Los inicuos serán destruidos a la hora de la segunda venida de Cristo (véase José Smith—Mateo 1:32; véase también Isaías 13:6–11; Malaquías 4:1, 3; 2 Tesalonicenses 1:7–9; 1 Nefi 22:14–16, 23; D. y C. 29:9, 17; 45:49–50; 133:63–64, 70–71).
- Poco antes de que Cristo venga de nuevo, aparecerán grandes señales y prodigios en los cielos (véase José Smith—Mateo 1:33–36; véase también Joel 2:30–31; 3:14–16; Apocalipsis 6:12–17; D. y C. 29:14; 34:9; 45:40–42; Moisés 7:61).
- Los que atesoren la palabra de Dios reconocerán las señales de la venida de Cristo y serán juntados con los escogidos (véase José Smith—Mateo 1:37; véase también D. y C. 84:54–58).



## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### José Smith—Mateo 1:22–37. Las señales que precederán a la Segunda Venida.

*“Hay tiempo de sobra para que se preparen, con esmero, para una larga vida”.*

Pida a los alumnos que lean José Smith—Mateo 1:22–37 y que hagan una lista de todas las señales de la Segunda Venida que encuentren. Luego, pídale que escriban un 1, 2 ó 3 junto a cada señal de la lista, dependiendo de la categoría a la que pertenezca: (1) señales que ya se hayan cumplido, (2) señales que se están cumpliendo en estos días y (3) señales que aún no han empezado a cumplirse. Pida a algunos alumnos que lean sus listas al resto de la clase y luego pídale que hablen de lo que sienten acerca del hecho de vivir en los últimos días. Lea la siguiente cita del élder Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles: “A veces los adolescentes también piensan: ‘¿De qué sirve todo? El mundo volará en pedazos y llegará a su fin’. Esa idea proviene del temor, no de la fe... Todo lo que he aprendido de las revelaciones y de la vida me convence de que hay tiempo de sobra para que se preparen, con esmero, para una larga vida” (véase “A los jóvenes”, *Liahona*, julio de 1989, pág. 68). Pida a los alumnos que digan por qué creen que el vivir en la tierra en esta época es un privilegio y una oportunidad.

### José Smith—Mateo 1:22, 25. Falsos profetas.

Lean José Smith—Mateo 1:22 y después lea la siguiente cita del élder Bruce R. McConkie del Quórum de los Doce Apóstoles:

“¿Quiénes son los falsos profetas? Son los maestros y predicadores que profesan hablar en nombre del Señor cuando, en realidad, no tienen autoridad para hacerlo...

“Los falsos profetas son falsos maestros; enseñan doctrina falsa; no saben las doctrinas de salvación ni las enseñan. En su lugar, han seguido fábulas ideadas astutamente, las cuales suponen que componen el Evangelio de Cristo, y las predicán como tal. Son los ministros que proclaman un falso camino hacia la salvación, los que exponen doctrinas que no son de Dios y los que pregonan cada uno de los sistemas de religión creados por el hombre en la tierra. Son los líderes políticos... que llevan a los hombres a aceptar sistemas que destruyen la libertad. Son los filósofos y sabios que buscan explicar a Dios, la existencia, lo bueno y lo malo, el albedrío, la inmortalidad, y otros conceptos religiosos, sin hacer referencia a la revelación. Son todos los líderes políticos y religiosos que proclaman filosofías y doctrinas que apartan a los hombres de Dios y de la salvación que Él les ofrece” (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man*, 1982, págs. 70–71).

---

Pregunte a los alumnos cómo podemos distinguir los profetas verdaderos de los falsos, y cómo podemos evitar el ser engañados por falsos profetas.

**José Smith—Mateo 1:23, 28–29. “Guerras y rumores de guerras”.**

Lean José Smith—Mateo 1:23, 28–29, y luego pida a los alumnos que hagan una lista de algunas de las guerras que han tenido lugar en los últimos cien años. ¿Qué rumores de guerras o guerras inminentes existen en el mundo en la actualidad? ¿Por qué las guerras y los rumores de guerras precederán a la Segunda Venida? (véase 1 Nefi 22:13–14; 3 Nefi 6:20–30).



**José Smith—Mateo 1:26, 36. “Con poder y gran gloria”.**

Pida a los alumnos que lean los siguientes pasajes de las Escrituras en silencio y que traten de visualizar cómo será la Segunda Venida: José Smith—Mateo 1:26, 36; Isaías 40:3–5; Mateo 16:27; Doctrina y Convenios 34:7–8; 45:44; 101:22–25; 133:46–49.

**José Smith—Mateo 1:27, 31, 37. “Predicado en todo el mundo”.**

Muestre a los alumnos un mapa del mundo y pídeles que indiquen las naciones y las tierras donde el Evangelio se predica en la actualidad, y los lugares donde aún no se enseña. ¿Qué naciones han abierto recientemente (en los últimos años) las puertas para la predicación del Evangelio? Analicen los acontecimientos que hayan tenido lugar a fin de preparar la vía para que esas naciones abrieran las puertas para la predicación del Evangelio, y qué tendrá que suceder para que se abran las puertas en todas las naciones.

**José Smith—Mateo 1:31. “La destrucción de los inicuos”.**

Lean José Smith—Mateo 1:31 y analice con los alumnos qué, en su opinión, se tomará en cuenta cuando se decida quiénes se salvarán con los justos y quiénes serán destruidos con los inicuos al momento de la Segunda Venida. Pida a los alumnos que escudriñen Isaías 13:6–11; Malaquías 4:1; 2 Tesalonicenses 1:7–9; 1 Nefi 22:14–16, 23; Doctrina y Convenios 29:9, 17; 45:49–50; 133:63, 71 y que enumeren cuáles ha dicho el Señor que serán los factores determinantes. Lean 2 Nefi 26:8; 3 Nefi 9:10–13; 10:12, 14. Haga notar cómo el escuchar y seguir a los profetas vivientes del Señor se convierte en un asunto de vida o muerte, tanto física como espiritualmente. Inste a los alumnos a examinar su vida y a prepararse a fin de tener un lugar asegurado entre los justos al momento de la Segunda Venida.

**José Smith—Mateo 1:30, 37. “El que no fuere vencido”.**

Lean José Smith—Mateo 1:30 y luego pregunte a los alumnos qué creen que significa ser “vencido”. ¿Por qué el pecado hace que las personas pierdan su capacidad de amar? Lean el versículo 37 y someta a discusión de clase por qué el atesorar la palabra de Dios nos protege del engaño y nos ayuda a alcanzar la salvación.

## **José Smith—Mateo 1:38–55**

### **Jesucristo nos enseña que debemos prepararnos para Su segunda venida**

#### **ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES**

- Los “escogidos” estarán pendientes de las señales de la segunda venida de Cristo y sabrán cuando Su llegada esté cerca. Estarán preparados, suceda lo que suceda (véase José Smith—Mateo 1:38–39; véase también Lucas 12:37–38; 1 Tesalonicenses 5:4–9; D. y C. 45:37–39, 56–57).
- Ningún hombre mortal conoce el día y la hora de la segunda venida de Cristo (véase José Smith—Mateo 1:40, 46; véase también Mateo 25:13; Lucas 12:40; D. y C. 39:21; 49:7; 133:11).

- La Segunda Venida tomará a los inicuos desprevenidos, tal como el Diluvio tomó desprevenidos a los inicuos en los días del profeta Noé (véase José Smith—Mateo 1:41–48; véase también 1 Tesalonicenses 5:1–3, 7; Apocalipsis 3:3; 3 Nefi 29:1–4).
- A la hora de Su segunda venida, Jesucristo recompensará a Sus siervos fieles y destruirá a los siervos inicuos que demoraron su arrepentimiento, pensando que Él demoraba Su venida (véase José Smith—Mateo 1:49–55; véase también TJS, Lucas 12:50–57; D. y C. 45:44; 68:11–12; 106:4–5).

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### José Smith—Mateo 1:38–39. “Sí, a las puertas”.

Pregunte a los alumnos cómo saben que el estado del tiempo va a cambiar. Lean José Smith—Mateo 1:38–39 y pregunte a los alumnos qué significa para ellos “a las puertas”. Comparta la cita siguiente del élder James E. Talmage, que fue miembro del Quórum de los Doce Apóstoles:

“Muchos de nosotros tendemos a pensar que el día de Su venida, el día del establecimiento del Reino del Cielo en su poder y gloria está aún muy distante... ¿Cómo se sentirían si se diera hoy día, en este lugar, una proclamación, con la debida autoridad, de que mañana, literalmente, cuando el sol salga de nuevo por el este, el Señor aparecerá en Su gloria para vengarse de los malvados y para establecer Su Reino sobre la tierra? ¿Quiénes de ustedes se alegrarían? Los puros de corazón lo harían, al igual que los justos de alma, pero muchos de nosotros desearíamos posponer el acontecimiento... Somos muy reacios a aceptar y a creer lo que no queremos creer, y el mundo actual no desea creer que la venida de Cristo está muy cerca, y como consecuencia, ingenia toda clase de pretextos para no tomar en serio las palabras claras de las Escrituras... Desde hace mucho tiempo una de las excusas favoritas de los hombres que no están preparados para la venida del Señor ha sido ‘el Señor demora Su venida’. No den mucha importancia al hecho de que hasta la fecha Él ha demorado Su venida, ya que en repetidas ocasiones nos ha dicho que el día de Su venida está muy, muy cerca, sí, a las puertas” (en *Conference Report*, abril de 1916, págs. 129–130).

### Sugerencia de ayuda visual. “Aquellos que son prudentes”.

Si lo desea, utilice *Video Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia*, [cinta 1, 53786 002], presentación 8, “Aquellos que son prudentes” (8:30), para enseñar la parábola de las diez vírgenes. Esta presentación ayudará a los alumnos a comprender por qué y cómo deben prepararse para la Segunda Venida.



### José Smith—Mateo 1:40, 46. “Nadie sabe”.

Escriba lo siguiente en la pizarra: *La Segunda Venida es mañana*. Lean José Smith—Mateo 1:40, 46 y someta a discusión de clase lo que haría la persona que supiera el día y la hora exacta de la Segunda Venida. Analicen las razones por las cuales el Señor no desea que nadie sepa la hora exacta de Su segunda venida. Comparen eso con la forma en que reaccionaría la persona que sabe el día exacto de su muerte, y por qué eso interferiría con la prueba que enfrentamos como seres mortales de caminar por la fe en Dios (véase Abraham 3:25–26). Diga a los alumnos que muchos falsos maestros han dicho a través de las edades que saben cuándo será la Segunda Venida y han engañado a muchas personas. Lean Doctrina y Convenios 64:23–25 y aliente a los alumnos a prepararse “hoy” para que “mañana” estén listos para la Segunda Venida.

### Sugerencia de ayuda visual. “La Segunda Venida”.

Utilice *Videos del Antiguo Testamento*, presentación 24, “La Segunda Venida” (14:05), para recalcar la importancia de la segunda venida de Cristo (véase la *Guía para el video del Antiguo Testamento*, para obtener sugerencias para la enseñanza).

Esta presentación se preparó originalmente para ayudar a enseñar el libro de Joel. Ilustra uno de los pasajes de las Escrituras que Moroni citó a José Smith cuando lo empezó a preparar para su obra.

---

**Sugerencia de ayuda visual. “La Segunda Venida”.**

*El Nuevo Testamento, Presentaciones en video*, presentación 19, “La Segunda Venida” (3:46), contiene partes de discursos de conferencias generales relacionados con el tema de la Segunda Venida (véase la *Guía para el video del Nuevo Testamento* [artículo 34232], para obtener sugerencias para la enseñanza).

**José Smith—Mateo 1:41–48. “A la hora que no pensáis”.**

Invite a los alumnos que relaten experiencias en las que se hayan quedado totalmente sorprendidos a causa de acontecimientos inesperados en las noticias o en su vida personal. Pida a los alumnos que lean José Smith—Mateo 1:41–48 y que expliquen por qué los justos no serán sorprendidos por la Segunda Venida (véase también 1 Tesalonicenses 5:4–9; D. y C. 45:37–39, 56–57; 68:11; 106:4–5).

**José Smith—Mateo 1:49–55. Los siervos.**

Someta a discusión de clase el papel de un siervo y el de un señor (o patrón). ¿Qué pensaría el patrón de los siervos que no son diligentes? Pida a los alumnos que estudien cuidadosamente José Smith—Mateo 1:49–55 y que localicen las frases en esos versículos que nos enseñan cómo ser mejores “siervos”; analicen como clase lo que hayan encontrado.

---

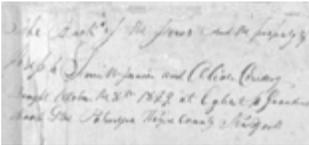
# JOSÉ SMITH—HISTORIA

## ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- El libro de José Smith—Historia contiene selecciones de lo que él escribió acerca de su testimonio y de la historia oficial de la Iglesia. Él lo preparó en 1838 y fue publicado en *Times and Seasons*, una publicación de la Iglesia, en Nauvoo, Illinois. El testimonio y la historia oficial de la Iglesia, por José Smith, se encuentran en *History of the Church* [“Historia de la Iglesia”] tomos I–6 (véase la Introducción a la Perla de Gran Precio).
- Los mensajes fundamentales que se registran en José Smith—Historia son que Dios el Padre y Su Hijo Jesucristo se aparecieron de nuevo a la humanidad; que hubo una apostasía de la Iglesia verdadera; que José Smith fue un profeta de Dios; que el Libro de Mormón es la palabra de Dios; y que la Iglesia de Jesucristo ha sido restaurada en la tierra (véase José Smith—Historia 1:17–19, 25, 33–34, 72–73; véase también D. y C. 20:1–11; 128:19–21).
- Cualquier persona que estudie, medite y ore sinceramente en cuanto a la veracidad del relato dado por José Smith, puede saber por medio del poder del Espíritu Santo, que es cierto (véase 2 Nefi 32:3–5; Alma 5:45–47; Moroni 10:3–5).

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Selecciones de la Historia de José Smith.



Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 21:1 y que busquen lo que se mandó al profeta José Smith que hiciera. Someta a discusión de clase las razones posibles por las cuales el Señor deseaba que José llevara una historia. Lean el párrafo relacionado con José Smith—Historia en la Introducción a la Perla de Gran Precio. (Repasen el material correspondiente a los títulos “¿Qué es José Smith—Historia?” y “¿Quién escribió José—Historia?” del manual para el alumno (págs. 54–55).

### José Smith—Historia. Reseña.

Pida a los alumnos que lean las cuatro declaraciones a modo de resumen y en cursiva que se encuentran a lo largo de José Smith—Historia y que enumeren los acontecimientos principales que éstas describen. Escriba las cinco afirmaciones siguientes en la pizarra:

Dios el Padre y Su Hijo Jesucristo se aparecieron a la humanidad en los tiempos modernos.

Hubo una apostasía de la Iglesia verdadera.

José Smith fue un profeta de Dios.

El Libro de Mormón es la palabra de Dios.

La Iglesia de Jesucristo ha sido restaurada.

Pregunte a los alumnos: Si alguna de estas afirmaciones fuera falsa, ¿cómo afectaría a las demás y por qué? Pídales que consideren la siguiente cita del presidente Ezra Taft Benson y que luego expliquen la relación que existe entre el tener un testimonio del Libro de Mormón y el tener un testimonio del resto de la obra de José Smith.

“Toda la Iglesia se sostiene, o cae, en base a la veracidad del Libro de Mormón. Los enemigos de la Iglesia entienden esto claramente, y ésa es la razón por la que luchan tan arduamente para tratar de desacreditar el Libro de Mormón, porque si pueden lograrlo, el profeta José Smith va incluido. Allí van también nuestra afirmación de que poseemos las llaves del sacerdocio, y la revelación y la restauración de la Iglesia. Pero igualmente, si el Libro de Mormón es verdadero —y millones ya han testificado que han recibido la confirmación del Espíritu de que es en realidad verdadero— debe uno

aceptar las afirmaciones de la restauración y todo lo que le acompaña” (“El Libro de Mormón: La clave de nuestra religión”, *Liahona*, enero de 1987, pág. 4).

Comparta su testimonio de la veracidad de los acontecimientos descritos en José Smith—Historia e invite a los alumnos a compartir sus pensamientos y sentimientos al respecto.

## José Smith—Historia 1:1–10 Una agitación extraordinaria

### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Satanás hace circular declaraciones falsas mediante “personas mal dispuestas e insidiosas” a fin de distorsionar la naturaleza verdadera de la Iglesia y de sus líderes inspirados (José Smith—Historia 1:1–2; véase también Helamán 16:22; 3 Nefi 1:22; D. y C. 10:22–27, 28; Moisés 4:4).
- Los acontecimientos que se produjeron en la vida de los miembros de la familia de José Smith durante sus años de la infancia revelan la mano directora y protectora del Señor (véase José Smith—Historia 1:3–5; véase también Proverbios 3:5–6; Romanos 8:28).
- Los acontecimientos que precedieron a la Primera Visión ayudan a explicar la Apostasía y el hecho de que la verdadera Iglesia de Jesucristo no se encontrara en la tierra (véase José Smith—Historia 1:5–10; véase también 2 Tesalonicenses 2:1–3; 2 Timoteo 3:1–5; 2 Pedro 2:1–2; 1 Nefi 13:23–29; D. y C. 1:15–16).

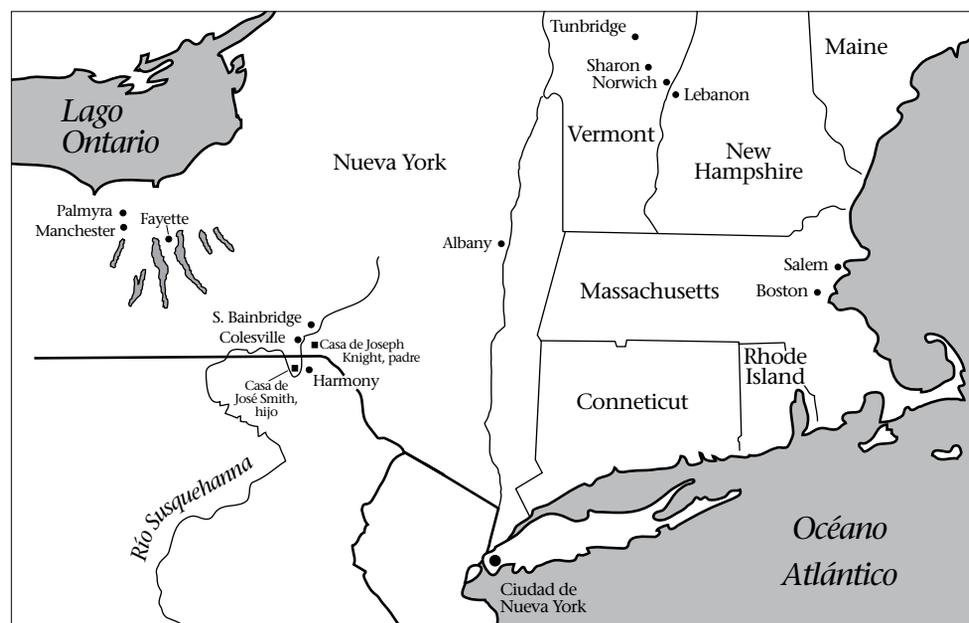
### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

**José Smith—Historia 1:1.** Muchas noticias de “personas mal dispuestas e insidiosas”.

Pida a los alumnos que lean Helamán 16:22; 3 Nefi 1:22; Doctrina y Convenios 10:22–27; y Moisés 4:4 y que enumeren todo lo que Satanás hace para tratar de mantener a las personas alejadas de la verdad. A continuación, pídale que lean José Smith—Historia 1:1–2 y que digan las razones por las cuales José escribió esta relación. Si lo desea, lea con los alumnos el material correspondiente al título “José Smith—Historia 1:1.

¿Cuáles fueron las “muchas noticias... [de] personas mal dispuestas e insidiosas”? del manual para el alumno (págs. [53–54]). Someta a discusión de clase las formas en que podemos ayudar a “sacar del error a la opinión pública” y “presentar a los que buscan la verdad los hechos tal como han sucedido” (vers. 1).

**José Smith—Historia 1:3–4.** “Nací”.



Pregunte a los alumnos por qué es importante y útil saber la información que se encuentra en José Smith—Historia 1:3–4. Pídales que vean los mapas que se encuentran al final de Doctrina y Convenios y que busquen y marquen los lugares donde vivió la familia Smith. Si lo desea, repasen, en el manual para el alumno (págs. [54–55]), algunos de los relatos acerca de la familia y la niñez de José Smith. Dichos relatos se encuentran en las secciones correspondientes a los títulos “José Smith—Historia 1:3. ¿Cómo fue la vida de José Smith durante su niñez?” y “José Smith—Historia 1:4. La familia de José Smith” del manual para el alumno (págs. 56–57). Analicen la forma en que su familia y las circunstancias que le rodearon influyeron en la personalidad y en el carácter de José. Pregúnteles si les habría gustado pertenecer a la familia de José Smith y por qué.

**Sugerencia de ayuda visual. “José Smith—El profeta de la restauración”.**

Si lo desea, utilice *Video Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia*, [cinta 2, 53818 002], presentación 19 (21:30), para presentar a José Smith a los alumnos que estén tomando el curso de la Perla de Gran Precio.

**José Smith—Historia 1:5–20. Reseña.**

Antes de leer José Smith—Historia 1:5–20, pida a los alumnos que hagan una lista de los acontecimientos que recuerden del relato de la Primera Visión, en el orden en que se produjeron. Pídales que lean sus listas y que a continuación repasen rápidamente José Smith—Historia 1:5–20 para ver cuán bien los alumnos sabían este relato tan importante. Pídales que hablen de experiencias en las que hayan compartido el relato de la Primera Visión con personas que no son miembros de la Iglesia.

**José Smith—Historia 1:5–7. Diferentes partidos religiosos.**

Pregunte a los alumnos que hayan vivido con familiares que pertenecen a otras religiones, que expliquen lo que hayan experimentado. Entrégueles una guía telefónica y pídale que busquen los nombres de las diferentes iglesias de la zona. Pregúnteles qué dirían si alguien les preguntara por qué existen tantas iglesias distintas. Pregunte: ¿Cómo responderían a los que dicen que todas las iglesias son similares o que todas ellas son verdaderas y pueden llevarnos al cielo? Pídales que repasen José Smith—Historia 1:5–7 y 1 Nefi 13:23–29 y que digan por qué el tema de la profecía de Nefi contribuyó al clima religioso descrito por José Smith.

**José Smith—Historia 1:8–10. “Sería reflexión y gran inquietud”.**

Pida a los alumnos que lean José Smith—Historia 1:8–10. Pregúnteles si alguna vez han tenido experiencias o sentimientos semejantes. Diga a los alumnos que las tribulaciones de José son similares a las tribulaciones que muchos de nosotros enfrentamos (véase 1 Nefi 1:4–6; 2:16; Enós 1:2–4; Alma 22:15–18). Pregunte: ¿Qué principios del Evangelio aprendieron de esas experiencias?

## José Smith—Historia 1:11–20 La Primera Visión

### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Dios contesta las oraciones sinceras de los que le piden con fe (véase José Smith—Historia 1:11–13; véase también Mateo 7:7–11; Santiago 1:5–6; 1 Nefi 15:8–11; 3 Nefi 18:19–20; D. y C. 42:68).
- Satanás es un ser real y tiene poder. El poder de Dios es más grande que el poder de Satanás (véase José Smith—Historia 1:14–17; véase también 2 Nefi 9:8–9; D. y C. 3:1; 10:14, 20, 43; 76:25–29).
- Dios el Padre y Su Hijo Jesucristo se aparecieron a José Smith. Ellos son seres separados, distintos y glorificados con cuerpos de carne y huesos (véase José Smith—Historia 1:17; véase también Hechos 7:55–56; D. y C. 76:20–23; 130:22).



- El Señor mandó a José Smith que no se uniera a ninguna iglesia porque todas estaban en error (véase José Smith—Historia 1:18–20; véase también 2 Timoteo 4:3–4; Mormón 8:28, 32–38).
- Tanto Dios como Satanás nos conocen y saben el papel que podemos desempeñar en el establecimiento del reino de Dios. Satanás se vale de cualquier medio para tratar de impedir que alcancemos nuestro destino divino (véase José Smith—Historia 1:20; véase también 2 Tesalonicenses 2:3–10; Moisés 7:26).

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### José Smith—Historia 1:10–16. La primera oración vocal de José Smith.



Pida a los alumnos que marquen, en José Smith—Historia 1:10, las preguntas que se hacía José Smith. Pregunte: ¿Qué hizo José, según los versículos 11–16, para obtener respuestas a esas preguntas? Pregúnteles cómo pueden aplicar a su propia vida lo que hizo José Smith.

### José Smith—Historia 1:11–17. Un “ser efectivo del mundo invisible”.

Pida a los alumnos que hagan dos listas, valiéndose de José Smith—Historia 1:11–17 que incluyan: (1) las formas en que el Señor ayudó a José a recibir respuestas a sus preguntas, y (2) las cosas que Satanás hizo para poner obstáculos a José. Pida a los alumnos que expliquen cómo se venció el poder de Satanás. Comparta esta cita del presidente Wilford Woodruff: “Existen dos poderes en la tierra que rodean a sus habitantes: el poder de Dios y el poder del diablo... Siempre que el Señor extiende Su mano para efectuar cualquier obra, dicho poder [el del diablo] se esfuerza por derribarla” (en *Collected Discourses Delivered by President Wilford Woodruff, His Two Counselors, the Twelve Apostles, and Others*, editado por Brian H. Stuy, 5 tomos, 1987–1992, tomo V, pág. 198). Pregunte: ¿Por qué la combinación de nuestras decisiones y acciones justas y el poder de Dios es siempre superior que el poder de Satanás? (véase D. y C. 3:1; 10:43; 29:36–38; Moisés 1:12–22). Testifique de la veracidad de la aparición del Padre y del Hijo al joven José.

### José Smith—Historia 1:14–20. La importancia de la Primera Visión.

Pida a los alumnos que enumeren las verdades que aprendemos en José Smith—Historia 1:14–20 (véase también James E. Faust, en “La gloriosa visión cerca de Palmyra”, *Liahona*, julio de 1984, págs. 111–115; véase también Carlos E. Asay, en “Un pequeño paso para el hombre, un salto gigantesco para la humanidad”, *Liahona*, julio de 1990, págs. 75–77). (Las respuestas pueden incluir que Satanás es un ser real que busca detener la obra de Dios; que Dios se aparece al hombre; que el hombre está hecho a la imagen exacta de Dios; que Jesús es un personaje separado y distinto del Padre Celestial; que hubo una apostasía de la Iglesia que Jesucristo estableció durante Su ministerio terrenal; que la Iglesia verdadera no existía sobre la tierra en 1820; que el Señor cumple la promesa que se encuentra en Santiago 1:5; que la revelación directa del cielo no ha cesado.) Canten o lean la letra del himno “La oración del Profeta” (*Himnos*, N° 14). Analicen el significado de la declaración siguiente del élder Robert L. Simpson, en ese entonces Ayudante de los Doce Apóstoles: “[La Primera Visión es el] acontecimiento más significativo en el mundo desde la resurrección del Señor y Salvador Jesucristo. La Primera Visión es la base de nuestra Iglesia y tengo la convicción personal de que cada miembro debe cumplir con su obligación en relación directa a su fe y testimonio de la Primera Visión” (véase “Obligación fundamental: El sacerdocio”, *Liahona*, mayo de 1974, pág. 40). Invite a los alumnos que lo deseen, que digan lo que hayan pensado y sentido cuando escucharon por primera vez acerca de la Primera Visión. Pida a los alumnos que hayan tenido la oportunidad de enseñar a investigadores acerca de la Primera Visión, que hablen de sus experiencias.



### José Smith—Historia 1:18–20. José escuchó al Señor.

Canten o lean la letra del himno “Ya rompe el alba” (*Himnos*, N° 1), y a continuación pida a los alumnos que mediten en la forma en que ese singular acontecimiento haya influido en ellos.

---

## José Smith—Historia 1:20. “Yo estaba destinado”.

Escriba *Dios*, *Satanás* y *José Smith* en la pizarra. Lea a los alumnos la última parte de José Smith—Historia 1:20, que empieza: “Parece que...”, y pregunte cuál de esos tres personajes sabía quién era realmente José Smith y por qué estaba aquí en la tierra. ¿Cómo supo José Smith que Satanás sabía cuál era su destino? Reemplace *José Smith* con *Tú* en la pizarra y analicen la cita siguiente del élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles: “[Se] cuenta con una gran protección al saber quién es, por qué está aquí y a dónde va. Permita que esa identidad tan especial que posee influya en cada decisión que tenga que tomar en el sendero que lo lleve hacia su destino eterno” (“Elecciones”, *Liahona*, enero de 1991, pág. 86).

## José Smith—Historia 1:21–26 Se desata la persecución contra José Smith

### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Debemos tener cuidado sobre cómo y con quién hablamos de nuestras experiencias espirituales (véase José Smith—Historia 1:21–23; véase también Mateo 7:6; D. y C. 6:12; 10:37; 41:6).
- Satanás se vale del ridículo, la falsa doctrina, la mentira y el prejuicio para perseguir a los humildes seguidores de Dios (véase José Smith—Historia 1:21–25; véase también Isaías 32:6–7; 1 Timoteo 4:1–2; 3 Nefi 1:6, 22; D. y C. 109:29–30).
- Los verdaderos seguidores de Dios permanecerán fieles a Él, haciendo caso omiso de lo intenso que se vuelva la persecución y del tiempo que dure (véase José Smith—Historia 1:24, 27; véase también Daniel 3:13–18; Hechos 5:40–42; 12:1–11; 16:19–25; 26:19–23; Mosíah 17:5–20; Alma 20:28–30; D. y C. 121:7–8; 122:5–7).
- Debemos preocuparnos más por no ofender a Dios que por no ofender al hombre (véase José Smith—Historia 1:25; véase también Hechos 5:29; 24:16; D. y C. 3:6–8).
- El Señor enseña a Su pueblo “línea sobre línea”. Debemos permanecer fieles a la instrucción que recibimos del Señor hasta que Él nos dé nuevas instrucciones (véase José Smith—Historia 1:26–27; véase también 2 Nefi 28:30; D. y C. 42:61).

### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

#### José Smith—Historia 1:20–23. José relata la visión a otras personas.

*“Con el tiempo [José] confió su visión de Dios a otros miembros de su familia”.*

Pregunte a los alumnos: Si tuvieran una experiencia espiritual poco común, ¿a quién desearían contársela y por qué? ¿A quién relató José Smith su experiencia de la visión? (véase José Smith—Historia 1:20). Lea lo siguiente a los alumnos: “Con el tiempo, [José] confió su visión de Dios a otros miembros de su familia. Su hermano William afirmó: ‘Todos tuvimos la más absoluta confianza en lo que nos había dicho. Siempre decía la verdad. Papá y mamá le creían, ¿por qué no habríamos de creerle también nosotros [sus hermanos]?’” (*La historia de la Iglesia en la dispensación del cumplimiento de los tiempos* [Religión 341–343, manual del alumno] pág. 37). Pida a los alumnos que lean José Smith—Historia 1:21 y que busquen a quién más relató José la visión. Explique que José inocentemente creyó que el ministro recibiría con agrado sus grandiosas noticias del cielo. Pida a los alumnos que lean la última oración del versículo 23 y mediten en ella. Analicen las pautas que los alumnos deben seguir al hablar de sus experiencias espirituales con los demás. La siguiente cita del élder Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles, puede ser de utilidad: “He llegado también a la convicción de que no es prudente hablar continuamente de experiencias espirituales extraordinarias. Éstas han de guardarse con la debida reserva, y se ha de hablar de ellas sólo cuando el Espíritu nos induzca a mencionarlas para el beneficio de otros” (“La lámpara de Jehová”, *Liahona*, diciembre de 1988, pág. 35; véase también Mateo 7:6; D. y C. 6:12; 10:37; 41:6).

---

### **José Smith—Historia 1:22–23, 27. “El sentimiento público”.**

Pida a los alumnos que busquen en José Smith—Historia 1:22–23, 27 los nombres de las personas que finalmente también se enteraron de la visión de José Smith y cómo fue que lo hicieron. Según esos versículos, ¿qué hicieron esas personas contra José? (Las respuestas pueden incluir que incitaron el prejuicio contra él, ocasionaron que la gente lo persiguiera incansablemente, agitaron el sentimiento público en contra de él, etc.) Someta a discusión de clase otras ocasiones en que Satanás utilizó estos mismos métodos para perseguir a los justos y para engañar a las personas (véase Mateo 9:32–34; 26:57–68; 28:9–15; Hechos 16:16–24; 1 Nefi 17:17–22; Alma 1:16–20; 12:1–6; Helamán 16:13–23; 3 Nefi 6:10–15; el encabezamiento de D. y C. 71). Analice la siguiente cita del élder Marvin J. Ashton, que era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles: “Ciertamente ni Pablo ni José Smith abandonaron su obra aunque se enfrentaron a pruebas muy difíciles... en nuestros días hay aquellos que están sembrando las semillas de la disensión y la discordia. Con medias verdades y calumnias se esfuerzan por guiar a los miembros de la Iglesia de Jesucristo a la apostasía” (“El lema es: cometido personal”, *Liahona*, enero de 1984, pág. 111). Someta a discusión de clase cómo podemos reconocer y vencer esas influencias negativas en la actualidad.

### **José Smith—Historia 1:24–25. Persecución severa.**

Refiriéndose a José Smith—Historia 1:25, el presidente Gordon B. Hinckley, en ese entonces consejero de la Primera Presidencia, comentó:

“...no hay carencia de certeza en esta declaración. Para José Smith se trató de una experiencia tan real como los rayos del sol del mediodía...”

“Esta es la clase de certeza que ha hecho avanzar a la Iglesia en medio de la persecución, del ridículo, del sacrificio de fortuna, y del alejamiento de los seres queridos para viajar a tierras distantes como portadores del mensaje del Evangelio. Esa convicción nos motiva hoy de la misma forma que lo ha hecho desde los comienzos de esta obra. La fe que millones de personas tienen en su corazón de que esta causa es verdadera, de que Dios es nuestro Padre Eterno, de que Jesús es el Cristo, el Hijo viviente del Dios viviente, debe constituir siempre la gran fuerza motivadora en nuestra vida” (“La certeza... ¿enemiga de la religión?”, *Liahona*, febrero de 1982, págs. 9, 10).

Someta a discusión de clase las cualidades que se precisan para permanecer fieles a Dios a pesar de la oposición. Pregunte: ¿Cómo demostró José Smith esas cualidades en su vida?

### **José Smith—Historia 1:25. Lo que ofende a Dios.**

Pida a los alumnos que lean Génesis 39:9; Apocalipsis 2:14–15, 20–23; y Doctrina y Convenios 59:21 y que busquen lo que ofende a Dios. Pregunte: En José Smith—Historia 1:25, ¿qué dijo José Smith que ofendería a Dios? El élder Marvin J. Ashton dijo: “José Smith puso su dedicación antes que su propia vida. Desde que recibió la Primera Visión hasta el martirio, fue víctima de una amarga persecución, vilipendios y burlas, pero a pesar de la tremenda adversidad, nunca desmayó” (véase “El lema es: cometido personal”, *Liahona*, enero de 1984, pág. 110). Inste a los alumnos a esforzarse por vivir cada día con una conciencia libre de ofensas hacia Dios (véase Mateo 13:20–21; Hechos 24:16; D. y C. 135:4).

### **José Smith—Historia 1:25–26. La mente de José estaba satisfecha.**

Pida a los alumnos que lean José Smith—Historia 1:25–26 y que enumeren las verdades que José Smith dijo que aprendió de esa experiencia. Comparen lo que José aprendió con lo que le confundía y lo que desconocía antes de la visión. Pregunte: ¿Cuáles son algunos aspectos importantes del Evangelio de Jesucristo que José aprendería más adelante? ¿Por qué el Señor no le reveló todas esas verdades a José durante la Primera Visión? (véase 2 Nefi 28:30; Alma 12:9).

---

## José Smith—Historia 1:27–54

### El ángel Moroni se aparece a José Smith

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES



- Somos débiles e imperfectos, por lo que debemos esforzarnos constantemente por mejorar (véase José Smith—Historia 1:28–29; véase también 1 Juan 1:8–9; 2 Nefi 4:17–19; Alma 7:15–16; Helamán 12:1; Éter 12:27; D. y C. 62:1).
- El profeta Moroni, el último en escribir en el Libro de Mormón, apareció a José Smith como un ser glorificado y resucitado. Habló a José acerca de un libro depositado en una colina cerca de la granja de los Smith, escrito sobre planchas de oro y que contenía la plenitud del Evangelio (véase José Smith—Historia 1:30–35; véase también Apocalipsis 14:6; Mormón 8:1, 4, 12–14; Moroni 1:1–4; 10:34; D. y C. 20:6–10; 27:5; 128:20).
- La salida a la luz del Libro de Mormón significaba la continuación de la obra de la Restauración, en los últimos días, mencionada por diversos profetas del Antiguo Testamento, del Nuevo Testamento y del Libro de Mormón (véase José Smith—Historia 1:36–41, 45; véase también Ezequiel 37:15–23; Hechos 3:19–21; 3 Nefi 21:1–11, 28; Mormón 8:14–16; Éter 4:17).
- Las visitas de Moroni al profeta José Smith son un ejemplo de cómo el Señor instruye a aquellos a los que llama a servirle. La instrucción y las entrevistas regulares, repetidas e inspiradas en cuanto a cómo cumplir con nuestros llamamientos son sumamente importantes para poder dirigir los asuntos del reino de Dios. Para casi todos nosotros, la instrucción proviene de los siervos autorizados en lugar de las manifestaciones divinas, lo cual es lo mismo que si nos hablasen mensajeros divinos (véase José Smith—Historia 1:33–54; véase también D. y C. 1:38; 33:16; 38:23; 88:78; 107:85–89).
- Nuestra única motivación en el servicio en la Iglesia debe ser la edificación del reino de Dios; de lo contrario, la obra que realicemos no prosperará (véase José Smith—Historia 1:46; véase también Proverbios 16:3; Moroni 7:6–7; D. y C. 4:2, 4–5; 88:67–68).
- Debemos confiar nuestras experiencias espirituales a nuestros padres dignos, quienes pueden ayudarnos y animarnos a hacer lo correcto (véase José Smith—Historia 1:49–50).
- El hacer las cosas según el tiempo del Señor es una parte importante de la realización de Su obra (véase José Smith—Historia 1:53–54; véase también Eclesiastés 3:1; D. y C. 88:73).

#### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

##### José Smith—Historia 1:27–29. La adolescencia de José Smith.

*“A la vez que José buscó la perfección, nunca afirmó que era perfecto”.*

Pregunte a los alumnos en qué ocuparon su tiempo y atención durante los años de la adolescencia. Lean José Smith—Historia 1:27–29 y analicen las imprudencias que José dice que “comet[ió]” durante esos años. ¿Qué pensaba José Smith en cuanto a esa época de su vida? Lea la afirmación que sigue a continuación del élder James E. Faust, en ese entonces miembro del Quórum de los Doce Apóstoles:

“Si bien José procuró alcanzar la perfección, nunca afirmó poseerla. Si hubiera intentado inventar una gran falsedad, o perpetrar un fraude o engañar, ¿habría sido tan sincero con respecto a su condición humana? Su completa franqueza al admitir los errores humanos y declarar la amorosa disciplina de Dios es prueba potente de su honradez y probidad [integridad]. Sus declaraciones se mantienen en una base más firme precisamente porque eran exhortaciones en contra de la disposición de la naturaleza humana y de sus propios intereses” (“El legado de José Smith”, *Liahona*, febrero de 1982, pág. 138).

Pida a los alumnos que marquen la frase “...no es motivo para que se me juzgue culpable de cometer pecados graves o malos” (José Smith—Historia 1:28). Señale la gran bendición que es el poder describir nuestra vida de esa manera. Someta a discusión

---

de clase por qué los años de la adolescencia pueden constituir un reto y cómo podemos permanecer cerca del Padre Celestial durante esa etapa de nuestra vida (véase Alma 37:35–37; 53:20–21).

### **José Smith—Historia 1:29. José pidió una manifestación divina**



Comparen lo que algunos escribas y fariseos preguntaron al Señor en Mateo 12:38–39 con lo que José Smith pidió en José Smith—Historia 1:29. Pida a los alumnos que utilicen Doctrina y Convenios 63:8–12 para explicar por qué José recibió una manifestación, cuando otros, como los escribas y los fariseos en Mateo 12, no la recibieron. Si lo desea, pídale que estudien otros ejemplos de personas que pidieron y recibieron manifestaciones del Señor (véase Jueces 6:11–24; 2 Reyes 20:8–11; Marcos 9:20–27; Helamán 11:1–5; Éter 3:6–16). Asegúrese de que los alumnos comprendan la importancia de pedir con fe y de aceptar la voluntad del Señor al pedir cualquier tipo de inspiración o manifestación divina.

### **José Smith—Historia 1:30–54. “Dios tenía una obra para mí”.**

Pida a los alumnos que se imaginen que se les ha asignado que enseñen a alguien a hacer algo que es muy difícil y complicado, tal como construir una casa o realizar una cirugía. Invite a varios voluntarios a que expliquen los pasos que seguirían para llevar a cabo esa responsabilidad. Dígales que el ángel Moroni tenía una asignación así con el joven José Smith. Pídale que lean José Smith—Historia 1:30–54 y que enumeren lo que Moroni hizo para enseñar a José. (Por ejemplo, Moroni llamó a José por su nombre y se presentó a sí mismo, véase el versículo 33; le explicó brevemente lo que era necesario realizar, véase el versículo 34; le hizo saber a José la importancia de la obra, véanse los versículos 36–41; le dio instrucciones claras y específicas, véase el versículo 42; le repitió las instrucciones varias veces, añadiendo nueva información cada vez, véanse los versículos 44–45; etc.).

### **José Smith—Historia 1:33–35. Moroni y el Libro de Mormón.**

Muestre a los alumnos láminas de templos que tengan la estatua de Moroni en la parte superior y pídale que digan lo que saben de la vida terrenal y posterrenal de Moroni. Si lo desea, repase con los alumnos Mormón 8:1–7; Moroni 1:1–4; 9:20–22, 25–26; 10:1–2; Doctrina y Convenios 27:5; y José Smith—Historia 1:33; someta a discusión de clase lo que se aprende acerca de Moroni en esos versículos. Enumeren y analicen lo que, de acuerdo con José Smith—Historia 1:34–35, Moroni enseñó a José Smith en cuanto al Libro de Mormón y su traducción.



### **José Smith—Historia 1:36–41. “Pronto entraría la plenitud de los gentiles”.**

Repase con los alumnos José Smith—Historia 1:36–41. Divida la clase en cinco grupos y asigne a cada grupo que estudie e informe lo que se aprende de cada uno de los siguientes bloques de Escrituras de la Biblia. Isaías 11:1–16; Joel 2:28–32; Malaquías 3:1–6; 4:1–6; Hechos 3:19–21. Pida a cada grupo que explique los puntos principales del bloque de Escrituras que se le haya asignado y cómo esos versículos se relacionan con la misión del profeta José Smith y la obra de los últimos días. Pregunte: ¿Qué tienen en común todos esos versículos? (Las respuestas pueden incluir que en todos ellos hay profecías relacionadas con los últimos días, las que pronto se cumplirán; que todas predicen la restauración del Evangelio; y que todas hablan de Cristo.)

### **José Smith—Historia 1:42, 46–54. “Ningún otro motivo había de influir en mí”.**

Pregunte: ¿Cómo tienta Satanás a las personas? ¿Por qué las personas a veces ceden ante las tentaciones? Lean José Smith—Historia 1:42, 46 y a continuación comparta la siguiente cita del élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles.

“Cuando el joven profeta fue por primera vez a Cumorah, en 1823, el ángel rehusó entregarle las planchas que contenían el Libro de Mormón y le dijo que aún no había llegado la hora (José Smith—Historia 1:53). Durante los cuatro años que tuvo que esperar para recibir las planchas, el joven José luchó contra sus propias motivaciones. En 1832, al recordar este periodo, escribió lo siguiente :

“Fui tentado por el adversario y vi las planchas como un medio para obtener riquezas y no guardé el mandamiento de que solamente debía tener la mira puesta únicamente en la gloria de Dios, por lo que fui castigado y busqué obtener las planchas diligentemente, más no las obtuve sino hasta que alcancé la edad de veintiún años’. (D. Jessee, *The Personal Writings of Joseph Smith*, pág. 7).

“En esa reveladora relación, vemos que el Señor miró el corazón del joven profeta, lo castigó por sus motivaciones impropias con respecto a las planchas, le dio tiempo para arrepentirse y madurar y, con el tiempo, lo perdonó y le permitió continuar con la realización de su misión” (*Pure in Heart*, 1988, pág. 16).

Someta a discusión de clase por qué nuestras motivaciones pueden ayudarnos a resistir las tentaciones de Satanás. Pida a los alumnos que lean José Smith—Historia 1:49–54 y que digan qué piensan que hizo Moroni que le ayudó a José Smith a examinar y a perfeccionar sus motivos para desear obtener las planchas de oro (véanse los comentarios correspondientes a José Smith—Historia 1:50–53 y José Smith—Historia 1:54 en el manual para el alumno, pág. 63).

**José Smith—Historia 1:49–50. “Me mandó ir a mi padre y hablarle acerca de la visión”.**

Lean José Smith—Historia 1:49–50 y explique a los alumnos que en la historia escrita por Lucy Mack Smith (la madre de José) dice: “El mensajero que había visto la noche anterior fue a visitarle de nuevo y le dijo: ‘¿Por qué no le dijiste a tu padre lo que te dije que le dijeras?’ José le dijo que temía que su padre no le creyese. ‘Él creará todo lo que le digas’, dijo el ángel” (*The Revised and Enhanced History of Joseph Smith by His Mother*, editado por Scot Facer Proctor y Maurine Jensen Proctor, 1997, pág. 108). Pregunte a los alumnos por qué piensan que era importante que el padre de José supiera de esa experiencia. Pídales que hablen acerca de la forma en que se han beneficiado al hablar con sus padres de las experiencias que hayan tenido.

**José Smith—Historia 1:53. Aún no había llegado la hora.**

Pida a los alumnos que den ejemplos de cosas en la vida que deban hacerse a “la hora” correcta. (Las respuestas pueden incluir el salir con jóvenes de sexo opuesto, servir en una misión, el contraer matrimonio, etc.) Analicen por qué es de suma importancia hacer estas cosas a la edad indicada. ¿Qué puede salir mal si no se espera hasta el momento debido para hacerlas? Lean José Smith—Historia 1:53 y apliquen el principio de esperar la hora correcta en las circunstancias que rodearon a José. ¿Qué bendiciones se pueden recibir al hacer las cosas en el debido tiempo y a la manera del Señor, en lugar de hacerlas en nuestro tiempo y a nuestra manera? (véase Jacob 4:8–10; D. y C. 98:1–2; 112:10; 121:41–42). Relate a los alumnos una experiencia de su vida en la que haya sido bendecido al hacer las cosas de acuerdo con el tiempo del Señor en lugar del suyo propio.

## José Smith—Historia 1:55–65

### José Smith recibe las planchas de oro

#### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Una parte importante de la preparación de José Smith para hacer la obra del Señor fue el conocer y contraer matrimonio con Emma Hale (véase José Smith—Historia 1:55–58; véase también 1 Corintios 11:11; Efesios 5:31; D. y C. 42:22; 131:1–2).
- Las planchas de oro fueron protegidas de los enemigos de Dios mediante el esfuerzo de José Smith y la sabiduría del Señor. José devolvió las planchas al ángel Moroni una vez que hubo terminado su obra con ellas (véase José Smith—Historia 1:59–61; véase también Jacob 1:3; Enós 1:15–16; Alma 37:4, 14; Mormón 5:12; 8:14–16; D. y C. 42:56).
- El Señor puede brindarnos ayuda oportuna y generosa en medio de nuestras aflicciones (véase José Smith—Historia 1:61–62, 66–67, 75; véase también Salmos 46:1; 2 Corintios 1:3–4; Hebreos 4:16; 1 Nefi 1:20; 17:3, 13–14; D. y C. 84:87–88; 112:19).



- Algunos de los acontecimientos que rodearon la salida a luz del Libro de Mormón fueron profetizados por Isaías y cumplidos por Martin Harris y otras personas (véase José Smith—Historia 1:62–65; véase también Isaías 29:4–24; 2 Nefi 26:14–19; 27:4–35).

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Sugerencia de ayuda visual. “Para nuestra época”.

Si lo desea, utilice *El Libro de Mormón, Presentaciones en video*, presentación 1: “Para nuestra época” (11:38), para ilustrar la salida a la luz del Libro de Mormón y la influencia que este sagrado libro ha tenido en la vida de los jóvenes Santos de los Últimos Días en todo el mundo (véase *Guía para el video del Libro de Mormón* para obtener sugerencias para la enseñanza).

### José Smith—Historia 1:55–58. De septiembre de 1823 a septiembre de 1827.

Pida a los alumnos que enumeren los acontecimientos más importantes de su vida en los pasados cuatro años. Diga a los alumnos que en José Smith—Historia 1:55–58, José nos relata cuatro de los acontecimientos más importantes de su vida. Pídales que nombren esos acontecimientos. (La muerte de su hermano, Alvin; su trabajo como jornalero; su experiencia al excavar en busca de una mina de plata; y su matrimonio con Emma Hale.) Analicen cómo cada uno de esos acontecimientos tal vez haya preparado a José para recibir las planchas y cumplir con la misión que se le había encomendado. (Por ejemplo, podría preguntar: ¿Por qué la experiencia de cortejar y de casarse con Emma pudo haber ayudado a José en su preparación?)

### José Smith—Historia 1:59. Un encargo.

Lea a los alumnos el relato en el comentario correspondiente a José Smith—Historia 1:59–60 del manual para el alumno (pág. 64). Luego, pídale que lean las advertencias que Moroni dio a José en José Smith—Historia 1:42, 59. Pregúnteles qué creen que sintió José cuando recibió la advertencia que se encuentra en el versículo 59. ¿Qué promesa dio Moroni a José?

### José Smith—Historia 1:60–62, 66–67. De septiembre a diciembre de 1827.

Analicen cómo José, en medio de la persecución y el acoso, recibió y preservó las planchas, y comenzó a traducirlas. Pida a los alumnos que digan con sus propias palabras lo que el Señor y otras personas hicieron para ayudar a que José cumpliera con su obra, de acuerdo con lo registrado en José Smith—Historia 1:62, 66–67.

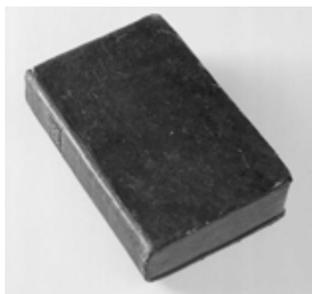
### José Smith—Historia 1:63–65. De diciembre de 1827 a febrero de 1828.

Pida a los alumnos que lean Isaías 29:11–12 y 2 Nefi 27:9–10, 15–20 y que digan cómo estos pasajes de las Escrituras se relacionan con lo que se relata en José Smith—Historia 1:63–65.

## José Smith—Historia 1:66–75 José Smith recibe el Sacerdocio de Dios

### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- La obra de traducción del Libro de Mormón se efectuó mediante el don y el poder de Dios (véase José Smith—Historia 1:35, 62, 67–68; véase también D. y C. 1:29; 3:12; 20:8; 135:3).
- Juan el Bautista restauró el Sacerdocio Aarónico en la tierra al conferirlo a José Smith y a Oliver Cowdery, quienes a continuación se bautizaron y ordenaron el uno al otro (véase José Smith—Historia 1:68–72; véase también Hebreos 5:4; el encabezamiento de D. y C. 13; D. y C.; 13:1; 27:8; 84:18, 26–28).

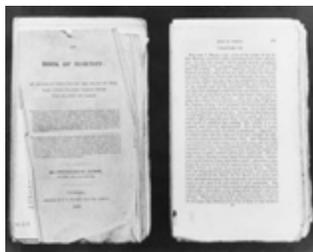


- Los que actúan mediante la autoridad del Sacerdocio Aarónico lo hacen bajo la dirección de aquellos que poseen el Sacerdocio de Melquisedec (véase José Smith—Historia 1:72; véase también D. y C. 107:13–20).
- El Espíritu Santo permite que los profetas profeticen sobre lo que sucederá en el futuro y nos ayuda a comprender el significado y el propósito de las Escrituras (véase José Smith—Historia 1:73–74; véase también Génesis 40:8; Números 11:25; Daniel 2:28; Lucas 1:67; 2 Pedro 1:20–21; 1 Nefi 22:2; D. y C. 107:56).
- El testimonio de Oliver Cowdery al final de José Smith—Historia es el de un segundo testigo que participó en muchos de los primeros acontecimientos de la historia de la Iglesia. El testimonio de Oliver sirve para establecer la veracidad de las afirmaciones del profeta José Smith (véase José Smith—Historia, nota final al pie de la páginas 67–69; véase también Mateo 18:16; 2 Nefi 11:3; Éter 5:4; D. y C. 6:20–28; 17:1–9; 18:1–5; 24:10–12; 28:1).

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### José Smith—Historia 1:67–68. La traducción del Libro de Mormón.

Lea a los alumnos la siguiente descripción de la traducción del Libro de Mormón (si lo desea, haga referencia al comentario correspondiente a José Smith—Historia 1:67 del manual para el alumno, pág. 67):



“En 1827, cuando José Smith empezó a traducir, evidentemente comenzó por el libro de Lehi, del compendio que hizo Mormón de las planchas mayores de Nefi (véase el encabezamiento de la sección 10 de Doctrina y Convenios). Después de que se perdieran las 116 páginas de manuscrito, parece que el Profeta empezó a traducir el libro de Mosíah, también de las planchas mayores. Acababa de empezar ese libro cuando se le envió a Oliver Cowdery para ayudarlo, a principios de abril de 1829. Cinco semanas más tarde, el 15 de mayo, ya estaban traduciendo 3 Nefi, el sermón del Salvador a los nefitas sobre el bautismo. Hasta que se mudaron a la residencia de los Whitmer, en Fayette, el Profeta no tradujo las planchas menores de Nefi, que contienen desde 1 Nefi hasta Las Palabras de Mormón; se le había mandado traducir las planchas menores para reemplazar las 116 páginas que se habían perdido (véase D. y C. 10:43–45)” (*La historia de la Iglesia en la dispensación del cumplimiento de los tiempos*, pág. 65).

Pida a los alumnos que lean lo que el Señor dijo acerca de la obra de traducción del Libro de Mormón en Doctrina y Convenios 1:29; 3:12; 17:6; 20:8, y lo que otros testigos dijeron acerca de esa obra en “El testimonio de tres testigos” y “El testimonio de ocho testigos” al principio del Libro de Mormón. Testifique de la veracidad del Libro de Mormón e invite a los alumnos a compartir sus testimonios de esa obra.

### José Smith—Historia 1:68. “Un mensajero del cielo”.

Pregunte a los alumnos quiénes piensan que son algunos de los profetas más importantes de todos los tiempos y por qué. Luego, pídale que lean José Smith—Historia 1:68, 72 y que anoten todo lo que hayan aprendido acerca de ese “mensajero”. Para aprender más acerca de Juan el Bautista y para ayudar a los alumnos a comprender por qué fue escogido para restaurar el Sacerdocio Aarónico, repasen brevemente Lucas 1:5–25, 57–66; 3:1–20 y Doctrina y Convenios 84:26–28 (véase también la *Guía para el Estudio de las Escrituras*, “Juan el Bautista”, pág. 113). Lean lo que el Salvador dijo acerca de Juan el Bautista en Mateo 11:11 y pregunte a los alumnos por qué creen que Juan el Bautista debe estar en la lista de los profetas más importantes.

### José Smith—Historia 1:68–72. El Sacerdocio Aarónico.

Enumeren y analicen lo que se aprende acerca del Sacerdocio Aarónico en José Smith—Historia 1:68–72. (Las respuestas podrían incluir: las llaves que pertenecen al Sacerdocio Aarónico, el poder que no pertenece a ese sacerdocio, la dirección bajo la cual funciona, etc.) Pida a los alumnos que posean el Sacerdocio Aarónico que levanten las manos. (Si algunos de los que poseen el Sacerdocio de Melquisedec no levantan la mano,

---

pregúnteles por qué no lo hicieron; y si algunos de los que poseen el Sacerdocio de Melquisedec levantan la mano, pregúnteles por qué. Recuerde a los alumnos que todos aquellos que poseen el Sacerdocio de Melquisedec también tienen autoridad para ejercer funciones en el Sacerdocio Aarónico.)

**José Smith—Historia 1:73–74. El Espíritu Santo.**

Pida a los alumnos que busquen y marquen lo que José Smith y Oliver Cowdery pudieron hacer gracias al Espíritu Santo. Pregúnteles si José y Oliver eran miembros de la Iglesia en ese entonces. (Ellos todavía no eran miembros debido a que la Iglesia aún no se había organizado.) ¿Ya habían recibido el don del Espíritu Santo? (Aún no lo habían recibido debido a que éste es conferido únicamente por poseedores del Sacerdocio de Melquisedec, cuando confirman a las personas como miembros de la Iglesia.) Ayude a los alumnos a comprender la diferencia entre el recibir la influencia del Espíritu Santo y el recibir el don del Espíritu Santo (véase también la *Guía para el Estudio de las Escrituras*, “Espíritu Santo”, pág. 67).

**José Smith—Historia, nota final al pie de la página. El testimonio de Oliver Cowdery.**

Pida a los alumnos que imaginen lo siguiente: Acabas de tener un accidente automovilístico. Es obvio que tú no tuviste la culpa, pero el conductor del otro automóvil te culpa. El oficial de la policía no sabe a quién creer. ¿Cómo puede saber el oficial cuál es la verdad? Ahora imagina que se presenta un testigo y establece la veracidad de tu versión del accidente. ¿Qué sentirías por el testigo? Diga a los alumnos que la nota al pie de la página, al final de José Smith—Historia [págs. 67–69] es otro testimonio de los primeros acontecimientos de la historia de la Iglesia y que proviene de alguien que los presenció. Pida a los alumnos que lean el testimonio de Oliver Cowdery (o, si lo desea, pueden leerlo juntos). Pida a los alumnos que busquen y compartan con la clase información de la declaración de Oliver que no se encuentre en José Smith—Historia. Analicen qué sentía Oliver en cuanto a esa experiencia. Pida a los alumnos que expresen lo que más les haya impresionado de la declaración de Oliver, y el porqué.

# LOS ARTÍCULOS DE FE

## ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Los Artículos de Fe fueron escritos en 1842 por el profeta José Smith en respuesta a una petición de John Wentworth, director de un periódico de Chicago, quien deseaba obtener información concerniente a la historia y las creencias de la Iglesia. Fueron publicados por la Iglesia por primera vez en 1843, en *Times and Seasons*, una publicación de la Iglesia, en Nauvoo, Illinois, y en 1851, se incluyeron en la primera publicación de la Perla de Gran Precio.
- Los Artículos de Fe se escribieron bajo la inspiración de Dios y son una evidencia del llamamiento divino del profeta José Smith. Contienen afirmaciones directas y sencillas de varias doctrinas y principios de nuestra religión, y expresan algunas de las diferencias que existen entre nuestras creencias y las creencias de otras religiones.

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### El profeta José Smith y los Artículos de Fe.

Pida a los alumnos que escriban una declaración breve que represente las creencias de su familia, su país, su escuela o de otra organización. Díales que esa declaración debe ser positiva, directa, sencilla y tan sabia que las futuras generaciones querrán estudiarla y memorizarla. Concédales de cuatro a cinco minutos para que escriban la declaración. Pregunte: ¿Cómo decidieron lo que iban a escribir? ¿Qué fue lo primero que les vino a la mente? ¿Cuántas veces modificaron o volvieron a escribir la declaración? ¿Cuán difícil fue realizar esta asignación? Luego, pídeles que lean todos los Artículos de Fe y que expresen lo que más les ha impresionado acerca de esas declaraciones de fe. Pídeles que expliquen por qué los Artículos de Fe son una firme evidencia de la inspiración divina que recibió el profeta José Smith.

### ¿En qué creen los Santos de los Últimos Días?

Pida a los alumnos que den ejemplos de preguntas que hacen los que nos son miembros de la Iglesia acerca de ésta y de nuestras creencias. Diga a los alumnos que al profeta José Smith se le pedía con frecuencia que explicara las enseñanzas y prácticas de la Iglesia. Repasen el material correspondiente a los títulos “¿Qué son los Artículos de Fe?” y “¿Cómo pasaron los Artículos de Fe a ser parte de las Escrituras?” del manual para el alumno (págs. 69, 72). ¿Cuáles de los Artículos de Fe (si los hay) se relacionan con las preguntas que los alumnos hayan dado como ejemplos de lo que otras personas preguntan acerca de nuestra Iglesia y de nuestras creencias? Someta a discusión de clase lo que los alumnos pueden hacer para ayudar a esas personas a comprender cuales son en realidad nuestras creencias. Si lo desea, lean juntos la “carta a Wentworth” del manual para el alumno (págs. 69–72).

### El estudio de los Artículos de Fe

Pida a los alumnos que repitan de memoria cualquiera de los Artículos de Fe que hayan aprendido. Invítelos a repasar los Artículos de Fe hasta que puedan repetirlos todos palabra por palabra. Pídeles que busquen otros pasajes de las Escrituras que estén relacionadas con los Artículos de Fe (por ejemplo, D. y C. 130:22; Moisés 1:1–6; 2:26–27; y Abraham 4:26–27 pueden utilizarse como una referencia correlacionada para el Artículo de Fe 1:1).

## LOS ARTÍCULOS DE FE DE LA IGLESIA DE JESUCRISTO DE LOS SANTOS DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

1 Nosotros creemos en Dios el Eterno Padre, y en su Hijo Jesucristo, y en el Espíritu Santo.

2 Creemos que los hombres serán castigados por sus propios pecados, y no por la transgresión de Adán.

3 Creemos que por la Expiación de Cristo, todo el género humano puede salvarse, mediante la obediencia a las leyes y ordenanzas del Evangelio.

4 Creemos que los primeros principios y ordenanzas del Evangelio son: primero, Fe en el Señor Jesucristo; segundo, Arrepentimiento; tercero, Bautismo por inmersión para la remisión de los pecados; cuarto, Imposición de manos para comunicar el don del Espíritu Santo.

5 Creemos que el hombre debe ser llamado por Dios, por profecía y la imposición de manos, por aquellos que tienen la autoridad, a fin de que pueda predicar el evangelio y administrar sus ordenanzas.

6 Creemos en la misma organización que existió en la Iglesia Primitiva, esto es, apóstoles, profetas, pastores, maestros, evangelistas, etc.

7 Creemos en el don de lenguas, profecía, revelación, visiones, sanidades, interpretación de lenguas, etc.

8 Creemos que la Biblia es la palabra de Dios hasta donde esté traducida correctamente; también creemos que el Libro de Mormón es la palabra de Dios.

9 Creemos todo lo que Dios ha revelado, todo lo que actualmente revela, y creemos que aún revelará muchos grandes e importantes asuntos pertenecientes al reino de Dios.

10 Creemos en la congregación literal del pueblo de Israel y en la restauración de las Diez Tribus; que Sión (la Nueva Jerusalén) será edificada sobre el continente americano; que Cristo reinará personalmente sobre la tierra, y que la tierra será renovada y recibirá su gloria paradisíaca.

11 Reclamamos el derecho de adorar a Dios Todopoderoso conforme a los dictados de nuestra propia conciencia, y concedemos a todos los hombres el mismo privilegio: que adoren cómo, dónde o lo que deseen.

12 Creemos en estar sujetos a los reyes, presidentes, gobernantes y magistrados; en obedecer, honrar y sostener la ley.

13 Creemos en ser honrados, verídicos, castos, benevolentes, virtuosos y en hacer el bien a todos los hombres; en verdad, podemos decir que seguimos la admonición de Pablo: Todo lo creemos, todo lo esperamos, hemos sufrido muchas cosas, y esperamos poder sufrir todas las cosas. Si hay algo virtuoso, o bello, o de buena reputación, o digno de alabanza, a esto aspiramos.

JOSÉ SMITH

---

# Los Artículos de Fe 1–4

## Dios y Su plan de salvación

### ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

- Existen tres miembros de la Trinidad. Dios, el Eterno Padre, y Su Hijo Jesucristo tienen cuerpos distintos y glorificados de carne y huesos, y el Espíritu Santo es un personaje de espíritu. Jesucristo es nuestro Salvador y Redentor. El Espíritu Santo revela la verdad, testifica del Padre y del Hijo y realiza muchas otras funciones que bendicen a los que siguen a Dios. Los tres miembros de la Trinidad son uno en propósito y trabajan juntos en perfecta armonía por nuestra salvación eterna (véase Artículos de Fe 1:1, 3–4; véase también Mateo 3:17; Juan 14:26; 17:21; 1 Juan 5:7; 3 Nefi 28:11; Éter 12:41; Moroni 10:5; D. y C. 35:2; 130:1, 22; José Smith—Historia 1:17).
- Todas las personas de la tierra son hijos espirituales de padres celestiales. Como sus hijos, hemos heredado el potencial de llegar a ser como Ellos (véase Artículos de Fe 1:1; véase también Génesis 1:27; Hechos 17:28–29; Romanos 8:15–17; D. y C. 132:20; Moisés 1:39).
- El albedrío, que nos ha dado Dios, es la libertad de escoger nuestros actos. Somos responsables ante Él por el uso de nuestro albedrío (véase Artículos de Fe 1:2; véase también Ezequiel 18:4; 2 Nefi 2:27; Helamán 14:30; D. y C. 58:27–29; Moisés 6:56; Abraham 3:24–26).
- Adán y Eva hicieron que tuviese lugar la Caída al utilizar su albedrío; y aunque todos nacemos inocentes ante Dios, los efectos de la Caída, que incluyen el pecado y la muerte, tienen efecto sobre toda la humanidad. La expiación de Jesucristo vence las consecuencias de la Caída (véase Artículos de Fe 1:2–3; véase también 1 Corintios 15:22; 2 Nefi 2:15–21; Alma 12:22–34; Mormón 9:12; D. y C. 93:38; Moisés 6:54).
- A todos se nos invita a venir a Cristo mediante la obediencia a las leyes y ordenanzas de Su Evangelio, y así ser salvos por medio de Su misericordia y gracia. La fe en Jesucristo, el arrepentimiento, el bautismo por agua y la imposición de manos para comunicar el don del Espíritu Santo son principios y ordenanzas fundamentales del Evangelio de Jesucristo (véase Artículos de Fe 1:3–4; véase también Hechos 2:37–39; 2 Nefi 25:23; 26:33; 31:13–21; D. y C. 20:25–31; Moisés 6:52; Abraham 3:25–27).

### SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

#### Artículos de Fe 1:1. Tres Seres separados y distintos.

Diga a los alumnos que muchas religiones del mundo enseñan que Dios es un espíritu y que sólo existe un Dios. Pídales que lean la cita del élder Dallin H. Oaks que se encuentra bajo el subtítulo “Artículos de Fe 1:1. Tres Seres separados y distintos” del manual para el alumno (págs. 72–73). Pregúnteles cómo explicarían nuestra creencia en cuanto a la Trinidad. ¿Qué preguntas pueden prever que les harían? ¿Qué pasajes de las Escrituras utilizarían para respaldar su explicación?

#### Artículos de Fe 1:1. “Su Hijo Jesucristo”.

Muestre una lámina de Jesucristo y pida a los alumnos que enumeren todos los nombres o títulos de Jesucristo que se encuentran en las Escrituras y que puedan recordar en menos de dos o tres minutos (si lo desea, escríbalos en la pizarra). Pídales que expliquen el significado de algunos de esos nombres y títulos y lo que nos enseñan acerca de Jesucristo.

#### Artículos de Fe 1:2. El castigo por la transgresión de Adán.

Pida a los alumnos que describan lo que sienten cuando se les acusa o son castigados por cosas que no hicieron. ¿Cómo se sienten cuando sus explicaciones no son aceptadas? Lean 2 Nefi 2:17–20 y pida a los alumnos que expliquen por qué creen que las personas no deben ser castigadas por la transgresión de Adán. Lean y analicen la cita del élder



---

James E. Faust correspondiente al título “Artículos de Fe 1:2. La transgresión de Adán y Eva”, del manual para el alumno (págs. 73–74). Lean 2 Nefi 2:22–25 y pida a los alumnos que busquen y lean en voz alta otros pasajes de las Escrituras que enseñen que seremos justamente castigados únicamente por nuestros propios pecados, de los cuales no nos hayamos arrepentido (véase Alma 42:10–28).

#### **Artículos de Fe 1:3. “Por la Expiación de Cristo”.**

Lean el tercer Artículo de Fe e invite a los alumnos a leer uno o más de los siguientes bloques de Escrituras y a meditar en ellos: 1 Nefi 19:8–12; 2 Nefi 9:19–23; Mosíah 3:5–19; 14:3–12; 15:5–12; Alma 7:10–14. Pregúnteles qué hacen para ayudarse a ellos mismos a recordar la Expiación de Jesucristo. Lean Doctrina y Convenios 6:36–37 y pida a los alumnos que expliquen por qué el conocimiento y el testimonio de la Expiación elimina la duda y el temor.

#### **Artículos de Fe 1:3. “La obediencia a las leyes y ordenanzas del Evangelio”.**

Repasen las leyes (o principios) y ordenanzas del Evangelio que se encuentran en el tercer y cuarto Artículos de Fe. A continuación, pida a los alumnos que nombren requisitos adicionales necesarios para alcanzar la salvación, tal como se indica en los comentarios correspondientes a los títulos “Artículos de Fe 1:3. La obediencia a Dios” y “Artículos de Fe 1:3. Las leyes y las ordenanzas del Evangelio” del manual para el alumno (pág. 74). Someta a discusión de clase algunos de los obstáculos a los que nos enfrentamos y la ayuda que podemos recibir a medida que nos esforzamos por obedecer a Dios.

#### **Artículos de Fe 1:4. “Los primeros principios y ordenanzas del Evangelio”.**

Lean el cuarto Artículo de Fe. Divida la clase en cuatro grupos y asigne a cada grupo el estudio de uno de los principios u ordenanzas que siguen a continuación, valiéndose de los pasajes de las Escrituras indicados.

- Fe en el Señor Jesucristo: Hebreos 11:1; Alma 32:21, 26–30; Éter 12:6.
- Arrepentimiento: Mosíah 26:29–30; 27:35; Alma 42:29; Helamán 15:7; Doctrina y Convenios 29:49; 58:43.
- Bautismo: 2 Nefi 31:5, 13; Mosíah 5:2, 5, 8, 12; 18:8–9; Doctrina y Convenios 20:37, 77.
- El don del Espíritu Santo: 2 Nefi 31:17–18; 32:5; 33:1; Doctrina y Convenios 50:17–20, 24.

Pida a cada grupo que lea las declaraciones correspondientes al principio u ordenanza que se le haya asignado, bajo los títulos “Artículos de Fe 1:4. Fe en el Señor Jesucristo”; “Artículos de Fe 1:4. El arrepentimiento”; “Artículos de Fe 1:4. El bautismo por inmersión para la remisión de los pecados”; y “Artículos de Fe 1:4. La imposición de manos para comunicar el don del Espíritu Santo” del manual para el alumno (págs. 75–76). Pida a cada grupo que dé un informe de lo que hayan aprendido. Lean 3 Nefi 27:19–21.



## **Los Artículos de Fe 5–13**

### **La Iglesia restaurada de Jesucristo**

#### **ALGUNOS PRINCIPIOS, DOCTRINAS Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES**

- La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días no se originó de ninguna otra iglesia. Se trata de una iglesia restaurada y establecida por Jesucristo en los últimos días por medio de Sus profetas (véanse los Artículos de Fe 1:5–7, 9–10; véase también Daniel 2:44–45; Efesios 1:10; 1 Nefi 13:34; 3 Nefi 16:7; D. y C. 1:17–30; José Smith—Historia 1:18–19).
- La Iglesia restaurada de Jesucristo sigue el modelo de la Iglesia que se estableció durante el ministerio terrenal de Jesucristo y el ministerio de Sus Apóstoles, con quórumes del sacerdocio, dones del Espíritu, Escrituras sagradas y la revelación continua de

Dios (véanse los Artículos de Fe 1:5-9; véase también Mateo 16:15-19; 1 Corintios 12:3-11; Efesios 2:19-20; 4:11-13; 2 Timoteo 3:16; Santiago 1:5).

- El plan del Señor para Sus hijos en esta tierra culminará con cuatro grandiosos acontecimientos: (1) la segunda venida de Cristo, (2) un periodo de mil años de paz en la tierra llamado Milenio, (3) el Juicio de toda la humanidad y (4) la renovación de la tierra como reino celestial de Dios (véase Artículos de Fe 1:10; véase también Isaías 11:1-9; 49:22; Éter 13:6; D. y C. 77:1; 88:17-26; 130:9).
- La libertad religiosa es esencial para los propósitos de Dios. Debemos ser tolerantes y respetuosos hacia las creencias de los demás (véase Artículos de Fe 1:11; véase también Mateo 5:9; Santiago 3:18; Mosíah 4:13; 3 Nefi 11:29; D. y C. 42:27).
- Debemos ser buenos ciudadanos dondequiera que vivamos. De ser posible, también debemos tomar una parte activa en el proceso político de nuestro país (véase Artículos de Fe 1:12; véase también Mateo 22:21; 1 Timoteo 2:1-3; Mosíah 29:25, 37-39; Alma 46:9-13, 19-20; D. y C. 58:21-22; 98:8-10; 134:1, 5-6).
- Los verdaderos seguidores de Cristo se esfuerzan por hacer en todo momento lo que piensan que el Señor desea que hagan, y para lograrlo, adoptan en sus vidas la honradez, la veracidad, la castidad, la benevolencia, la virtud, la caridad y la esperanza. La verdad y la bondad también puede encontrarse fuera de la Iglesia de Jesucristo y de sus miembros (véase Artículos de Fe 1:13; véase también Levítico 19:18; Mateo 7:20; Marcos 9:38-41; Hechos 10:35; 1 Corintios 13:4-7; Filipenses 4:8; Santiago 1:27; Mosíah 4:15-16; Alma 53:20; Moroni 7:12-13, 40-47; D. y C. 46:33; 88:118, 123-125; 121:45), sin embargo, la plenitud del Evangelio sólo se encuentra en la Iglesia restaurada.

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

### Artículos de Fe 1:5. “Llamado por Dios”.

Pida a los alumnos que describan algunas de las reglas o reglamentos de las organizaciones, clubes, equipos o grupos a los que pertenezcan y que no sean de la Iglesia. Pídales que también expliquen cómo se eligen a los líderes de esas organizaciones y cuál es el procedimiento que se sigue para que asuman los nuevos líderes su puesto. ¿Cómo difieren esos principios y procedimientos de aquellos que sigue la Iglesia? Si lo desea, pida a los alumnos que estudien y analicen algunos de los principios y procedimientos de la Iglesia, valiéndose del quinto Artículo de Fe y de algunos o de todos los pasajes de las Escrituras siguientes: Números 27:15-23; Juan 15:16; Hebreos 5:4; 3 Nefi 12:12; Moroni 3:1-4; Doctrina y Convenios 2:1-3; 11:15; 13:1; 26:2; 42:11; 84:6-44; 110:1-16; 121:34-46. Pídales que hablen de experiencias que demuestren que la mano del Señor ha estado presente en los llamamientos que tengan en la Iglesia.

### Artículos de Fe 1:6. “La misma organización”.

Pida a los alumnos que busquen referencias de la Biblia que mencionen cualquiera de los cinco títulos o cargos en la Iglesia que se mencionan en el sexto Artículo de Fe (podría utilizarse la *Guía para el Estudio de las Escrituras*; diga a los alumnos que *pastor* es otra forma de decir *obispo* y que *evangelista* es otra forma de decir *patriarca*). Pregunte: ¿Por qué pone de manifiesto todo ello que la Iglesia es verdadera? ¿Cómo explicarían por qué hay otros oficios y cargos en la Iglesia actual que no se mencionan en la Biblia? (Véase Artículos de Fe 1:9.)

### Artículos de Fe 1:7. Los dones del Espíritu.

Pida a los alumnos que utilicen el séptimo Artículo de Fe y los pasajes de las Escrituras que siguen a continuación para hacer una lista de algunos de los dones del Espíritu: Joel 2:28; Marcos 16:17-18; Hechos 2:4-8; 1 Nefi 10:19; 2 Nefi 31:13; Alma 9:21; Moroni 7:44; Doctrina y Convenios 11:12-13; 46:13-25. Pida a los alumnos que digan por qué esos dones pueden ser de beneficio para la Iglesia y que hablen de experiencias en las que hayan visto a alguien ejercer esos dones.



© 1989 Robert T. Barrett

---

### Artículos de Fe 1:8. La Biblia y el Libro de Mormón.



Lean el octavo Artículo de Fe y después diga a los alumnos que el profeta José Smith expresó: “A juzgar por las varias revelaciones que se habían recibido, era aparente que se habían quitado de la Biblia muchos puntos importantes tocantes a la salvación del hombre, o se habían perdido antes de su compilación” (*Enseñanzas del Profeta José Smith*, págs. 4–5; véase también 1 Nefi 13:21–29).

Pida a los alumnos que lean el testimonio del presidente Gordon B. Hinckley del Libro de Mormón que se encuentra bajo el título “Artículos de Fe 1:8. El Libro de Mormón” del manual para el alumno (pág. 80). Pídales que busquen y lean en voz alta pasajes de las Escrituras que muestren algo de la belleza, la profundidad y el poder del Libro de Mormón (por ejemplo, 2 Nefi 4:16–35; Mosíah 4:16–27; Moroni 7:27–38). Pídales que expliquen por qué necesitamos tanto la Biblia como el Libro de Mormón.

### Artículos de Fe 1:9. La revelación continua.

Muestre a los alumnos algo con vida (tal como una planta) y algo sin vida (tal como una piedra). Pregunte a los alumnos cuál de esos objetos está vivo y cómo podemos saber si algo tiene vida. Lean Doctrina y Convenios 1:30 y pregunte cómo podemos saber si la Iglesia es verdadera y “viviente”. Lean el material correspondiente al título “Artículos de Fe 1:9. La revelación continua” del manual para el alumno (pág. 80). Lean el noveno Artículo de Fe y pida a los alumnos que den ejemplos de los “muchos grandes e importantes asuntos” que el Señor ha revelado en nuestros días. Pregúnteles por qué las verdades descritas en el quinto y noveno Artículos de Fe hacen que La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días sea diferente de todas las demás iglesias.

### Artículos de Fe 1:10. Acontecimientos de los últimos días.

Diga a los alumnos que el pueblo de Israel ha sido esparcido por muchas partes del mundo. Aproximadamente setecientos años antes de Cristo, diez de las tribus de Israel fueron llevadas cautivas por los asirios y desde entonces se conocen como las “diez tribus perdidas”. Escoja a varios alumnos y asigne a cada uno que estudie uno de los siguientes bloques de Escrituras: Isaías 11:4–12; 65:17–25; Nahum 1:5; Apocalipsis 11:15; 1 Nefi 19:15–17; 2 Nefi 29:12–14; 3 Nefi 17:4; 21:26–29; Éter 13:2–4, 8–10; Doctrina y Convenios 29:7–11; 43:28–30; 45:64–71; 110:11; 133:21–41; Moisés 7:62. Pida a los alumnos que informen acerca de lo que estos pasajes de las Escrituras enseñan en cuanto a los acontecimientos que se mencionan en el décimo Artículo de Fe. De ser necesario, repasen el material correspondiente a los títulos “Artículos de Fe 1:10. El recogimiento de Israel” y “Artículos de Fe 1:10. La restauración de las Diez Tribus” del manual para el alumno (págs. 80–81). Lean Jacob 5:71–75 y analicen lo que hayan hecho los alumnos y lo que probablemente harán para ayudar en el recogimiento de Israel y en los otros acontecimientos que se mencionan en el décimo Artículo de Fe.

### Artículos de Fe 1:10. Sión será edificada.



Muestre a los alumnos un mapa del mundo y pídale que ubiquen las dos ciudades conocidas en las Escrituras como “Sión” (Independence, Misuri; y Jerusalén). Repasen cuidadosamente y analicen el material correspondiente al título “Artículos de Fe 1:10. ‘Sión... será edificada sobre el continente americano’” del manual para el alumno (pág. 81). Lea la siguiente cita del presidente Brigham Young:

“No hay una sola cosa que falte en toda la obra de las manos de Dios para establecer a Sión en la tierra cuando la gente se dispone a ello. Podemos hacer una Sión de Dios en la tierra a nuestra propia medida, basados en el mismo principio con que podemos cultivar un campo de trigo...

“Cuando nos decidamos a establecer Sión, lo haremos, y esa obra empieza en el corazón de cada persona” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Brigham Young*, pág. 123).

---

### Artículos de Fe 1:11. La libertad religiosa.

Pida a los alumnos que lean lo que sucedió a Aarón y a sus compañeros misioneros en Alma 21:12–14. Pregúnteles por qué “delito” piensan que fueron encarcelados esos misioneros. Según los versículos 21–22, ¿qué cambios políticos efectuó el rey Lamoni? (véase también Alma 23:1–4). ¿Por qué fue necesario ese cambio político para que los misioneros tuvieran éxito? ¿Qué sucedió al pueblo de esa nación gracias a estos cambios? (véase Alma 21:23; 23:5–7, 18). Lean el undécimo Artículo de Fe y luego pregunte a los alumnos si les gustaría vivir en un país donde todos los gobernantes fueran miembros de la Iglesia verdadera de Cristo, y por qué les gustaría que así fuera. Pregúnteles qué bendiciones provienen o podrían provenir gracias a la libertad religiosa.

### Artículos de Fe 1:12. Las responsabilidades de los ciudadanos.

Lean el duodécimo Artículo de Fe y pida a los alumnos que hagan una lista de todas las personas y organizaciones del gobierno a las cuales están “sujetos”. Analicen por qué deben estar sujetos a cada una de éstas y cómo pueden ser tolerantes y respetuosos hacia ellas.

### Artículos de Fe 1:13. Un código personal de conducta.

Pida a los alumnos que comparen el decimotercer Artículo de Fe con 1 Corintios 13:7 y Filipenses 4:8. Pregunte: ¿Cómo sería la vida de la persona que ha adoptado el decimotercer Artículo de Fe como su código personal de conducta? Puede valerse de algunas de las ideas que se encuentran a continuación, a medida que estudian las diferentes partes del decimotercer Artículo de Fe:

- Pida a los alumnos que lean y analicen el material correspondiente al título “Artículos de Fe 1:13. El ser castos” del manual para el alumno (pág. 84). ¿Qué bendiciones se reciben del conservarse castos (o sea, sexualmente puros)?
- Pida a los alumnos que lean el material correspondiente a los títulos “Artículos de Fe 1:13. El ser Benevolentes” y “Artículos de Fe 1:13. El hacer el bien a todos los hombres” del manual para el alumno (págs. 84–85). Invítelos a relatar experiencias en las que hayan “hecho el bien” a otras personas, o por lo contrario, cuando otras personas les hayan brindado servicio o buenas obras a ellos. Pregunte: ¿Cómo han afectado esas experiencias la vida de ustedes?
- Comparen los pensamientos que los alumnos tienen cuando están desanimados con los pensamientos que tienen cuando están animados y felices. Lean y analicen el material correspondiente al título “Artículos de Fe 1:13. La admonición de Pablo de creer, esperar y sufrir” del manual para el alumno (pág. 85).
- Pida a los alumnos que lean la última oración del decimotercero Artículo de Fe y pídale que piensen en todo aquello que sea “virtuoso, o bello, o de buena reputación, o digno de alabanza”. Someta a discusión de clase cómo podemos llenar nuestra vida con esas cosas. Pregunte: ¿De qué manera la Iglesia y el Evangelio nos ayudan a alcanzar esa meta? ¿De qué manera también son de ayuda otros miembros de la Iglesia? ¿En qué forma ayudan las personas y las organizaciones que no forman parte de la Iglesia?

### La Perla de Gran Precio. Conclusión.

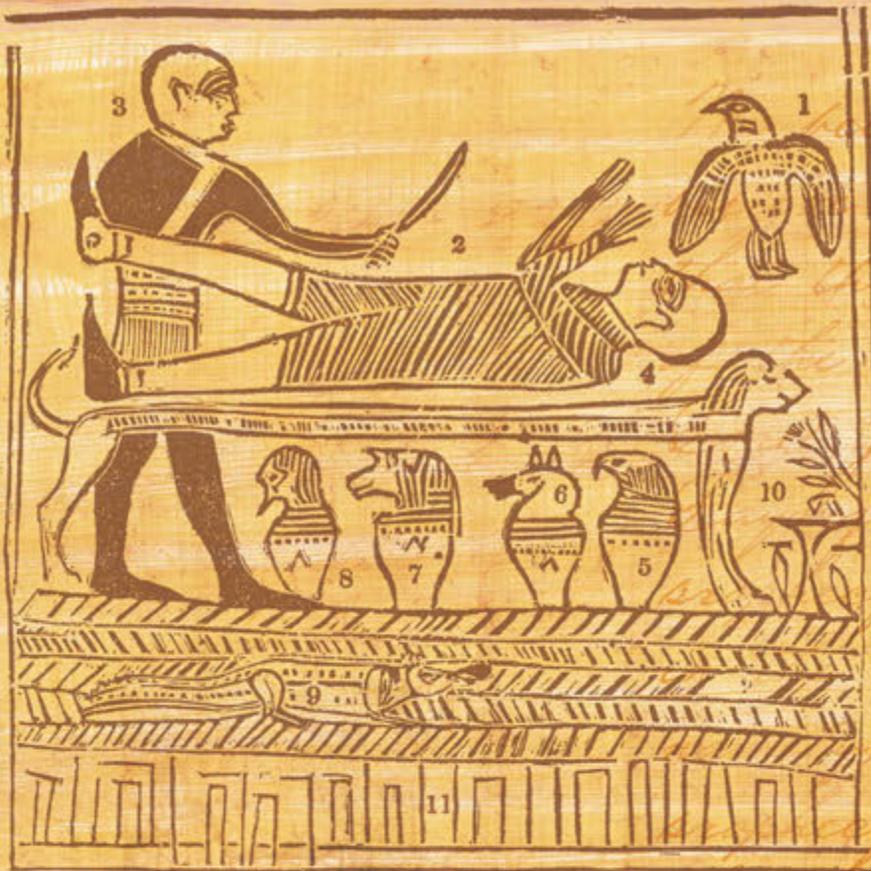
Testifique de la verdad y del valor de los principios, las doctrinas y los acontecimientos que hayan estudiado de manera conjunta en la Perla de Gran Precio. Pida a los alumnos que digan algunas de las cosas que hayan aprendido que hayan sido más significativas para ellos y que les hayan ayudado a comprender por qué este libro de Escritura es una excepcional y preciada perla de gran precio. Invite a los alumnos a compartir sus testimonios.











believe in God, the Father, who has revealed that men will be saved through the Atonement of Jesus Christ. We believe in the Gospel. We believe in Jesus Christ; second, in the laying on of hands for the gift of the Holy Spirit, and by the laying on of hands for the ordinations thereof. We believe in the revelations of the apostles, prophets, and seers, and in the revelations, visions, and prophecies of the word of God as far as it comes from the Father of God. We believe that we will yet reveal many great and marvelous things upon the American continent, and we are renewed in our hearts and in our minds to the glory of our Father in Heaven.



LA IGLESIA DE  
**JESUCRISTO**  
 DE LOS SANTOS  
 DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

SPANISH



4 02347 04002 0

34704 002