
Enseñanzas de los profetas vivientes

Guía para el instructor, Curso de religión 333



Contenido

Prefacio	5	Capítulo 9 El libre albedrío y la obediencia.....	17
Capítulo 1 Introducción	7	Capítulo 10 ¿Qué significa sostener al profeta?.....	18
Capítulo 2 ¿Qué es un profeta, un vidente y un revelador?	8	Capítulo 11 ¿Las consecuencias de apoyar o rechazar a los profetas?	20
Capítulo 3 El profeta viviente	9	Capítulo 12 El propósito y la importancia de las conferencias de la Iglesia	21
Capítulo 4 El profeta viviente y las Escrituras	11	Capítulo 13 Análisis y uso de los informes de conferencia	22
Capítulo 5 La Primera Presidencia	12	Bibliografía temática	24
Capítulo 6 El Quórum de los Doce.....	13		
Capítulo 7 La sucesión en la Primera Presidencia ...	15		
Capítulo 8 La debida perspectiva: Una protección en contra del engaño	16		



Prefacio

El curso “Enseñanzas de los profetas vivientes” es de singular importancia, ya que, tal como su nombre lo indica, centra su atención en las enseñanzas de los profetas vivientes de la Iglesia verdadera. Este curso está diseñado para ayudar a los alumnos a saber que Dios está continuamente comunicando su deseo y voluntad a sus hijos sobre la tierra, y que hay profetas vivientes sobre la tierra que reciben revelación.

La guía del instructor está compuesta de trece capítulos que corresponden a los trece capítulos del manual *Enseñanzas de los profetas vivientes* (Curso de religión 333, manual para el alumno, 1982). Cada capítulo contiene lo siguiente:

Objetivo de la enseñanza: Este breve subtítulo resume la idea principal que los alumnos estudiarán.

Bosquejo de ejemplos: Esta sección contiene ejemplos de lo que puede tratarse en la lección. Le puede brindar ideas para preparar la lección, mas no debe restringir su creatividad de ninguna manera.

Sugerencias para la enseñanza: Esta sección contiene una variedad de ideas o métodos de enseñanza que usted puede usar en la lección. Las ideas no se dan en ninguna secuencia ordenada, sino que la intención es proveerle con una gran variedad de sugerencias útiles para enseñar el capítulo.

El curso tiene tres fuentes de estudio:

Manual para el alumno. Para este curso se ha preparado también un manual para el alumno para ayudarlos a comprender la relación que los alumnos

tienen con los profetas vivientes, y algunos conceptos básicos del papel y el privilegio de los profetas vivientes. Se debe usar a manera de introducción al estudio de las enseñanzas actuales de los profetas. Usted debe tratar el material que se encuentra en los capítulos 1 al 12 del manual para el alumno durante la primera mitad del curso, de manera que el resto de éste curso pueda usarse para estudiar las enseñanzas mismas de los profetas.

Discursos recientes de conferencias. Aunque las enseñanzas de todas las Autoridades Generales de la Iglesia son de gran valor, en este curso los alumnos deben estudiar las enseñanzas de la Primera Presidencia y el Quórum de los Doce Apóstoles. Ponga a disposición de los alumnos copias de los discursos más recientes dados en las conferencias y que aparecen en las ediciones especiales de la revista *Liahona*. Aliéntelos a que compren sus propios ejemplares para que puedan estudiarlos y marcarlos para referencia futura. El capítulo 13 de la guía del instructor contiene sugerencias sobre cómo enseñar a los alumnos a analizar los discursos de las conferencias.

Temas. En la Bibliografía temática aparecen veintinueve temas que contienen los consejos que los profetas, videntes y reveladores han dado con respecto a temas de actualidad. En el capítulo 13 se dan sugerencias en cuanto a la manera de presentar esta parte del curso.



Objetivo de la enseñanza:

Los alumnos deben aprender que el estudio de las palabras de los profetas modernos brinda muchos beneficios.

Bosquejo de ejemplos:

- Nos enfrentamos con muchos problemas serios y difíciles en la actualidad.
- Tal como en el pasado, Dios ha llamado a profetas en los últimos días para guiar a Sus hijos.
- Quienes aprenden y obedecen las enseñanzas de los profetas vivientes reciben bendiciones.

Sugerencias para la enseñanza

- Obtenga artículos de periódicos y revistas o noticias de la radio y la televisión para ilustrar los diversos problemas serios con los que actualmente se ve enfrentada la humanidad.
- Pregunte a los alumnos, ¿cuáles son los problemas más grandes de la actualidad? Puede escribir sus respuestas en la pizarra. Luego de que los alumnos hayan expresado sus opiniones, pregúnteles cuál es nuestra necesidad más grande.

Exigencias actuales

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Nuestra necesidad más grande es la de escuchar y obedecer la voz del profeta viviente.

- Analice con los alumnos la declaración del élder Hugh B. Brown que aparece en el apartado 1-1, págs. 3 y 4, del manual para el alumno. Puede enfocar el análisis en la declaración final del jurista: “Señor Brown, nunca ha habido un tiempo en la historia del mundo en que se haya necesitado más la voz de Dios como ahora”. (*Manual del maestro, Curso 13, Parte B [PCSS26B6SP]*, págs. 233-234.)

Esta experiencia sucedió antes de la Segunda Guerra Mundial. ¿Será posible que actualmente esta declaración tenga más importancia que antes?

- Pregunte a los alumnos si pueden nombrar en orden de sucesión los trece hombres que han servido como Presidentes de la Iglesia en esta dispensación. Comuníquese a los alumnos lo emocionante que es estar viviendo actualmente sobre la tierra; aunque sea una época de maldad y violencia, también es una época en la que existen profetas vivientes que guían y dirigen la obra del Señor. Desde el llamamiento del primer Quórum de los Doce Apóstoles el 14 de febrero de 1835 hasta el término del año 1985, ochenta y siete hombres han servido en este quórum.
- Considere con los alumnos ejemplos de las Escrituras de pueblos que se vieron en circunstancias irremediables y que no pudieron resolver sus problemas por sí mismos.

Señádeles que solamente gracias a la ayuda del Señor fueron capaces de resolver sus problemas.

Exodo 7-12. Los israelitas fueron liberados de la dominación egipcia.

Exodo 14. Los israelitas fueron guiados a través del Mar Rojo.

Jueces 6-8. Gedeón ayudó a los israelitas a vencer a los madianitas.

2 Reyes 5. Naamán fue curado de lepra.

2 Reyes 6:8-23. Eliseo ayudó a los israelitas a escapar del ejército sirio.

2 Reyes 19:14-36. El Señor salva a Israel de los asirios.

Ester 4-8. La fe de Ester en Dios salvó a su gente.

Daniel 1. Daniel y sus amigos fueron fortalecidos cuando rehusaron participar de la comida del rey.

Daniel 3. Dios preservó a Sadrac, Mesac y Abed-nego del horno de fuego ardiente.

Daniel 6. Daniel fue librado del foso de los leones.

3 Nefi 1. Los nefitas fieles fueron salvados de la destrucción por la señal del nacimiento del Salvador.

Ayude a los alumnos a comprender los siguientes principios:

1. Dios ama a todos sus hijos.
2. Dios es el mismo ayer, hoy y para siempre.
3. El Señor salvará y preservará a su pueblo en la actualidad tal como lo hizo en el pasado.

- Lea y analice D. y C. 1:17-23 con los alumnos. ¿Por qué llamó Dios a José Smith como profeta? ¿Cuál será el resultado de tal llamamiento?

- Analice la importancia de la declaración del élder Spencer W. Kimball con respecto a la conferencia general, que se encuentra en la cita 1-2, pág. 5 del manual para el alumno.

- En la siguiente cita, el presidente Marion G. Romney repitió una declaración hecha por Kurt Waldheim, ex Secretario General de las Naciones Unidas. Lea la declaración a los alumnos y analice el efecto que los profetas vivientes pueden tener en nuestra manera de enfrentar la época difícil en que vivimos.

“No quiero ocultar mi profunda preocupación por la situación imperante en el mundo, impresión que estoy seguro comparte toda persona consciente. Existe un sentimiento internacional de aprensión con respecto a dónde nos conducirán los tumultuosos sucesos de nuestros días, un sentimiento de profunda ansiedad ante este fenómeno que no podemos comprender completamente, y menos aún, controlar. En todas las especulaciones sobre lo que nos depara el futuro, la mayoría de ellas deprimentes, existe un indicio de impotencia y fatalismo que se repite y que encuentro sumamente inquietante. Esto no es nuevo, sino que a menudo han aparecido terribles profecías como síntomas de los períodos de cambio y transición en la sociedad humana. Lo que es nuevo es el alcance y la magnitud de los problemas que provocan esas aprensiones . . .

La civilización que actualmente enfrenta tan tremendo peligro no es sólo una *pequeña* parte del género humano, sino *toda* la humanidad’.” (“La guía del Espíritu Santo”, *Liahona*, agosto de 1980, págs. 1 y 2.)

Objetivo de la enseñanza:

Los alumnos deben comprender que los profetas, videntes y reveladores desempeñan un papel vital en la edificación del reino de Dios sobre la tierra.

Bosquejo de ejemplos:

- Los términos *profeta*, *vidente* y *revelador* se refieren a dones espirituales especiales que Dios les da a los hombres.
- Dios escoge a quienes otorga estos dones y les da autoridad para que lo representen sobre la tierra.
- El Presidente de la Iglesia administra el uso que los hombres le dan a estos dones en la tierra.
- La Primera Presidencia y el Quórum de los Doce Apóstoles son sostenidos como profetas, videntes y reveladores.

Sugerencias para la enseñanza:

- Use el siguiente ejercicio para determinar si los alumnos comprenden los términos *profeta*, *vidente*, *revelador* y *oráculo*. Antes de que los alumnos entren en el salón de clases, escriba el ejercicio en una transparencia (de retroproyector) o en la pizarra. Ayúdeles a comprender el ejercicio, y analice cada ítem a medida que los vaya cotejando.

Estas definiciones le servirán para analizar el ejercicio con los alumnos:

Un *profeta* es alguien que, por medio de la revelación que recibe del Espíritu Santo, sabe que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios (véase Apocalipsis 19:10).

Un *revelador* es una persona que recibe revelación del Señor y transmite las verdades que ha recibido a otra persona.

Un *vidente* es un profeta que ha sido seleccionado y señalado para usar el Urim y Tumim (véase Mosíah 8:13; 28:13–16; José Smith—Historia 35).

Oráculo tiene varios significados:

- Las revelaciones dadas por Dios a través de sus profetas son oráculos (véase Hechos 7:38; D. y C. 124:126).
- Se llama oráculos también a los hombres que reciben revelaciones para la gente (véase 1 Pedro 4:11).
- Cualquier lugar sagrado en donde se reciben revelaciones también se denomina oráculo (véase 1 Reyes 6:16; D. y C. 124:39).

Haga concordar la columna de letras con la de números:

- Profeta
- Vidente
- Revelador
- Oráculo

- (d) Revelación de Dios
- (b) Puede ver cosas que no son visibles al ojo natural
- (a) Un vocero del Señor
- (a) Uno que sabe por el poder del Espíritu Santo que Jesús es el Cristo (véase Apocalipsis 19:10)
- (d) El templo
- (b) Conoce las cosas del pasado, del presente y del futuro
- (d) Profetas, videntes y reveladores
- (c) Da a conocer, con la ayuda del Señor, cosas que no se conocían
- (a) Moisés deseaba que todo el pueblo de Dios fuera (véase Números 11:29)
- (b) Tiene el derecho de usar el Urim y Tumim (o intérpretes)
- Alguien puede ser (a) sin ser (b), mas un (b) también es un (a).

Trate de no ser demasiado concluyente en este ejercicio. En determinados casos estos tres términos se usan como sinónimos. Una persona puede tener más de uno o todos estos llamamientos a la vez. Por ejemplo, el término oráculo podría satisfacer muy bien las tres descripciones. El objetivo de este ejercicio es el de ayudar a los alumnos a ver la diferencia general entre estos términos.

- Aliente a los alumnos a aprender el nombre de los actuales profetas, videntes y reveladores de la Iglesia. Todos los alumnos que participen en este curso deben saber los nombres de los integrantes de la Primera Presidencia y del Quórum de los Doce Apóstoles y deben ser capaces de individualizarlos. Por motivo del principio de sucesión por el cual se rige la Iglesia, los alumnos también deben saber el orden de antigüedad de los Apóstoles.

En el Paquete de láminas de los profetas vivientes, número de almacén PMSI1169, se encuentran fotografías de la Primera Presidencia y del Quórum de los Doce, junto con una breve biografía de su vida. Estas fotografías se pueden usar durante el análisis de clase y luego exhibirlas en una pizarra para que los alumnos puedan verlas.

- Analice las preguntas que aparecen en el punto 4 la cita 2–7 del manual para el alumno.
- Utilice el diagrama que aparece en la cita 2–6 del manual para el alumno para ilustrar la relación que existe entre los profetas, videntes y reveladores y el resto de las Autoridades Generales. Analice la declaración de J. Reuben Clark, hijo, que aparece en la misma sección. Ayude a los alumnos a ver que la Primera Presidencia y el Quórum de los Doce Apóstoles tienen un llamamiento especial para enseñar la doctrina del reino.

Objetivo de la enseñanza:

Los alumnos deben aprender que el Presidente de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es el profeta viviente para todo el mundo.

Bosquejo de ejemplos:

- Los libros canónicos testifican que desde los comienzos del mundo Dios ha revelado su voluntad a los profetas vivientes.
- Todos los líderes de la Iglesia actúan bajo la autoridad y dirección del Presidente de la Iglesia.
- El Señor nunca permitirá que su profeta desvíe a la Iglesia.

Sugerencias para la enseñanza:

- Analice con los alumnos la declaración que hizo el Señor con respecto a los profetas el día en que se organizó la Iglesia (vea D. y C. 21:4–6).
- Lea la declaración hecha por el presidente Ezra Taft Benson que aparece en la cita 3–2 del manual para el alumno y analicen su veracidad. Pregunte a los alumnos por qué a menudo se subestima a los profetas vivientes, mientras que se venera a los profetas del pasado. A continuación se dan algunas posibles razones:
 - Los profetas del pasado indicaban a otros lo que debían hacer y les hacían ver sus fracasos. Los profetas vivientes nos indican a nosotros lo que debemos hacer para arrepentirnos.
 - El tiempo y las circunstancias han apoyado las palabras de los profetas pasados.
 - Los profetas vivientes a veces nos piden hacer cosas a las cuales es difícil renunciar, lo cual significa sacrificar gustos, tales como música y vestimenta popular, entretenimientos y momentos de esparcimiento.

Presente las siguientes situaciones, y pida a los alumnos que le indiquen lo que está equivocado:

- Un miembro de la Iglesia desea anunciar durante una de las sesiones de la conferencia general una revelación que, según él, le dio el Señor con respecto a cómo prepararse para calamidades futuras.

- Alguien proclama una corrección en la Perla de Gran Precio, basándose en unos registros que encontró en una excavación arqueológica.
- Alguien escribe un libro y en él declara la supuesta “doctrina oficial de la Iglesia” con respecto a un tema de controversia que ni el profeta ni sus antecesores han pronunciado.
- Un miembro de un área remota de la Iglesia comienza a dar a las mujeres el sacerdocio basado en una “selección muy cuidadosa”.

Analicen las líneas oficiales de comunicación de la Iglesia y la manera en que se transmiten a los miembros las revelaciones o normas importantes que recibe el Presidente de la Iglesia. Refiérase al material que se encuentra en la cita 3–5 del manual para el alumno.

- Utilice pasajes de las Escrituras para enseñar cuál es el papel del profeta viviente. En las siguientes referencias se presenta a Moisés como modelo de lo que es un profeta viviente: Moisés 1:3, 6; D. y C. 28:2; 107:91–92.

Analicen la forma en que Moisés ejemplifica lo que es el Presidente de la Iglesia en la actualidad. Se puede colocar en la pizarra el siguiente diagrama para ilustrar las similitudes:

<i>Moisés</i>	<i>Profeta viviente</i>
1. Recibió revelación para guiar al pueblo de Israel.	1. Recibe revelación para guiar a la Iglesia en la actualidad.
2. Sacó a Israel de la esclavitud.	2. Saca a la Iglesia de la esclavitud espiritual.
3. Tenía las llaves del sacerdocio para bendecir a Israel.	3. Tiene las llaves del sacerdocio para bendecir a los miembros de la Iglesia.

- Asigne a los alumnos que lean y marquen los siguientes pasajes de las Escrituras, luego hagan algunas anotaciones por escrito sobre ellos. Cuando hayan completado el ejercicio, analicen lo que hayan aprendido.

Doctrina y Convenios 1:14–16. Si no damos oído a las palabras de los profetas seremos desarraigados.

Doctrina y Convenios 1:38. Ya sea por la voz del Señor o la de sus siervos, es igual.

Doctrina y Convenios 50:36. Benditos son los que escuchan las palabras de los profetas.

Doctrina y Convenios 52:9. Se debe enseñar lo que han escrito los profetas.

Doctrina y Convenios 84:36. Recibir a los siervos del Señor es recibirle a El.

Doctrina y Convenios 90:5. Se manda apoyar a los oráculos, “no sea que [los hombres] los menosprecien”.

Doctrina y Convenios 124:45–46. Si obedecemos a los profetas, seremos bendecidos.

Doctrina y Convenios 133:71. Si no creemos en los siervos del Señor, no seremos salvos.

2 Nefi 26:3. Quienes rechacen a los profetas no se salvarán.

Mosiah 18:18–19. Alma mandó que los sacerdotes enseñaran solamente aquellas cosas que los profetas habían anunciado.

3 Nefi 28:34–35. Quienes no reciben a los profetas, no reciben al Salvador.

Amós 3:7. Dios revela sus secretos a sus profetas.

• Use Isaías 55:8–9 y Amós 3:7 con la declaración que aparece en la cita 3–7 del manual para el alumno para enseñar que aunque no sepamos la razón por la que el profeta da ciertas instrucciones, debemos obedecerle en todas las cosas y buscar la confirmación del Señor. La obediencia al profeta nos acercará más a Dios. Analice la siguiente declaración del profeta José Smith y ponga énfasis en el hecho de que siempre recibiremos los mandamientos de Dios por medio de su profeta:

“La felicidad es el objeto y propósito de nuestra existencia; y también será el fin de ella, si seguimos el camino que nos conduce a la felicidad; y este camino es virtud, justicia, fidelidad, santidad y obediencia a todos los mandamientos de Dios. Mas no podemos guardar todos los mandamientos si en primer lugar no los sabemos, y no podemos esperar saberlos todos, o saber más de lo que ya sabemos a menos que cumplamos o guardemos los que ya hemos recibido. Aquello que en tal o cual circunstancia es malo, puede ser, y frecuentemente es, bueno en otra.

“Dios dijo: ‘No matarás’. En otra ocasión, mandó: ‘Del todo destruirás’. Este es el principio de acuerdo con el cual funciona el gobierno de los cielos: por revelaciones que se adapten a las circunstancias en que se hallaren los hijos del reino. Todo cuanto Dios requiere es justo, no importa lo que sea, aunque no podamos ver la razón por ello sino hasta mucho después que se hayan verificado los hechos. Si buscamos el reino de Dios primeramente, todas las demás cosas buenas serán añadidas” (*Enseñanzas del profeta José Smith*, pág. 312).

• Repase las “Catorce razones para seguir al Profeta” (véase la cita 3–8 en el manual para el alumno), y testifique que son verdaderas. Recalque el hecho de que es vital para nosotros apoyar al profeta del Señor en todo momento.

Objetivo de la enseñanza:

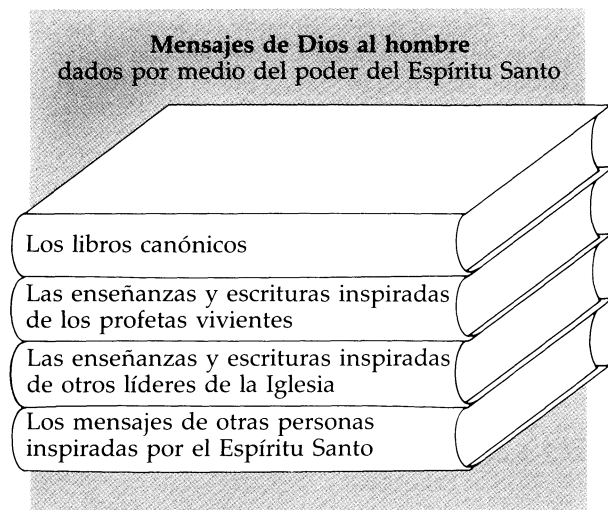
Los alumnos deben aprender que el profeta viviente tiene preponderancia sobre las Escrituras.

Bosquejo de ejemplos:

- Escritura es toda enseñanza inspirada por el Espíritu Santo (véase D. y C. 68:2-4).
- Los libros canónicos son Escrituras que han sido aceptadas por la Iglesia.
- Los profetas vivientes proveen Escrituras adicionales para guiar a los Santos.
- Cada miembro de la Iglesia puede saber por sí mismo que el profeta está guiando a la Iglesia por el sendero correcto.

Sugerencias para la enseñanza:

- ¿Qué es Escritura? Dé a los alumnos la oportunidad de responder a esta pregunta. Luego lea y analice D. y C. 68:2-4.
- Dibuje la siguiente ilustración en la pizarra y úsela en su análisis:



- Puede hacer las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué se denomina "libros canónicos" al conjunto de libros de Escrituras? (Véase la cita 4-1 del manual para el alumno.) Escriba las palabras *libros canónicos* en la pizarra y analice su significado. Ayude a los alumnos a comprender que los libros canónicos son Escrituras y que no todas las Escrituras forman parte de los libros canónicos.
 - ¿Quién tiene el derecho de interpretar las Escrituras? (Véase 2 Pedro 1:21; y la cita 4-2 del manual para el alumno.)
 - ¿Cómo podemos saber si los oradores son inspirados por el Espíritu Santo y si lo que están diciendo es

Escritura? (Véase la cita 4-6 del manual para el alumno.)

- Se pueden crear casos de estudio como los siguientes para repasar el capítulo 4 del manual para el alumno.
 - Juan y María no comprenden por qué no ha habido más Escrituras desde Doctrina y Convenios. ¿Cómo se les podría responder?
 - A Jaime se le ha hecho muy difícil aceptar una revelación por motivo de que no se encuentra en los libros canónicos. ¿Cómo se le podría ayudar a aceptarla?
- Ayude a los alumnos a comprender la importancia de las Escrituras actuales mencionando ejemplos en los que el Señor ha dado y abrogado leyes, mandamientos o instrucciones de acuerdo con la madurez espiritual de su pueblo. Se pueden encontrar algunos ejemplos en la cita 4-3 del manual para el alumno. Explique que esto no quiere decir que Dios tiene un carácter indeciso o irresoluto, sino que demuestra que comprende nuestra situación, nuestros problemas y pruebas, y nuestra madurez espiritual.

A fin de ayudar a los alumnos a comprender este concepto, use las siguientes analogías:

- A un bebé de temprana edad se le alimenta con leche, y a medida que va creciendo se le va introduciendo de a poco a alimentos más substanciosos, hasta que finalmente como adulto puede consumir alimentos sólidos. Las leyes de la nutrición no cambian en este proceso, sólo se aplican a la condición del bebé en sus diferentes etapas.
- A un estudiante se le enseñan los números, luego se le enseña a contar, se le introduce a las matemáticas, al álgebra, a la trigonometría y luego al cálculo. Este orden no se puede alterar o el alumno no comprenderá cálculo. Si a un estudiante se le enseña muchas cosas en muy corto tiempo, no estudia o no capta los conceptos importantes, el maestro debe "retroceder" y ayudar al alumno en sus puntos débiles.

En cada una de estos ejemplos se dan o se quitan leyes o instrucciones, de acuerdo con las necesidades y madurez de aquellos que forman parte de la experiencia. Lo mismo ocurre en el reino de Dios.

- Analice la siguiente idea errónea: Alguien dice aceptar las Escrituras pero rehúsa obedecer al profeta porque no se conforme a la interpretación que él tiene de las Escrituras o da consejos diferentes a los que se han dado en otras épocas y circunstancias.

Recalque el hecho de que hay gran seguridad en buscar y luego obedecer el consejo y ejemplo del profeta en todos los asuntos. Analice el atinado consejo del presidente Wilford Woodruff y el élder John A. Widtsoe dado al respecto y que se encuentra en la cita 4-8 del manual para el alumno.

Pida a uno de los alumnos que dé un informe con respecto a la declaración que se encuentra en la cita 4-4 del manual para el alumno.

Objetivo de la enseñanza:

Que los alumnos comprendan el alcance de autoridad y las responsabilidades más importantes de la Primera Presidencia.

Bosquejo de ejemplos:

- A. La Primera Presidencia preside en todos los asuntos de la Iglesia.
- B. La Primera Presidencia tiene la autoridad de interpretar la doctrina para la Iglesia.
- C. La Primera Presidencia recibe revelación continua para guiar a la Iglesia.

Sugerencias para la enseñanza:

- Anote las siguientes funciones y derechos que tiene la Primera Presidencia en la pizarra o en una transparencia, o bien prepare una hoja para cada alumno. Pida a los alumnos que identifiquen el quórum del sacerdocio que se describe en cada declaración.
 1. Posee las llaves del reino de Dios sobre la tierra.
 2. Gobierna todos los oficios de la Iglesia.
 3. Preside todos los concilios, quórumes y organizaciones de la Iglesia.
 4. Tiene poder supremo de nominación en la Iglesia.
 5. Es el consejo más alto de la Iglesia.
 6. Es el juez e intérprete supremo de la ley de la Iglesia.
 7. Es la autoridad máxima en la toma de decisiones sobre asuntos espirituales.
 8. Tiene autoridad sobre toda la obra de la Iglesia.
 9. Es el poder gubernamental supremo de la Iglesia.
 10. Dirige todos los asuntos relacionados con la administración de la Iglesia.
 11. Interpreta la doctrina para la Iglesia.

Los alumnos rápidamente se darán cuenta de que todas estas declaraciones se aplican a la Primera Presidencia. (En el capítulo 5 del manual para el alumno aparecen declaraciones y referencias que las respaldan.) De hecho, hay redundancia intencional en este ejercicio con el fin de recalcar la gran

responsabilidad y autoridad que el Señor ha dado a la Primera Presidencia. Analice el significado de cada una de las declaraciones, y dé ejemplos de su aplicación. Se pueden sacar varios ejemplos de la declaración del élder N. Eldon Tanner que aparece en la cita 5–2 del manual para el alumno.

- Pida a los alumnos que marquen y correlacionen los siguientes pasajes de las Escrituras. Analicen las responsabilidades de la Primera Presidencia que se mencionan en estos versículos.

Doctrina y Convenios 81:2. La Primera Presidencia posee las llaves del reino de Dios.

Doctrina y Convenios 90:12–16, 32. La Primera Presidencia preside la Iglesia, recibe revelación para manifestar los misterios del reino, pone en orden todos los asuntos de la Iglesia.

Doctrina y Convenios 107: 8–9, 22, 78–80. La Primera Presidencia tiene el derecho de administrar en todos los oficios de la Iglesia y forma un quórum que constituye el tribunal supremo de apelación.

Doctrina y Convenios 124:126. La Primera Presidencia recibe revelación para la Iglesia.

- Lea y analice D. y C. 112:19–20. Ayude a los alumnos a ver la relación que hay entre la Primera Presidencia y el Quórum de los Doce. En el versículo 19 se indica que el Quórum de los Doce debe ir donde la Primera Presidencia lo envíe, y el versículo 20 declara que los Doce deben recibir consejo y dirección de la Primera Presidencia.

- Analicen las dos posiciones dadas en el punto 3 de la cita 5–7 del manual para el alumno. Refiérase a las enseñanzas del élder Marion G. Romney que se dan allí. ¿Por qué alguien que se guía por el Espíritu del Señor no puede estar en desacuerdo con la Primera Presidencia? Si alguien está en desacuerdo con la Primera Presidencia, ¿cuál es su responsabilidad?

- Analicen la manera en que un electo del Señor puede apostatar. Pregunte si existe alguien que esté inmune contra la apostasía. Ayúdeles a ver que cualquier persona puede perder las bendiciones del evangelio si no está en constante vigilia. Pregunte a los alumnos qué es lo que pueden hacer para asegurarse de que nunca perderán su calidad de miembros de la Iglesia del Señor. Luego de analizar maneras de evitar la apostasía, refiérase a las declaraciones del presidente Joseph Fielding Smith y del élder Mark E. Petersen en la cita 5–6 del manual para el alumno.

Objetivo de la enseñanza:

Que los alumnos aprendan que los Apóstoles son testigos especiales del Señor ante todo el mundo y también son profetas, videntes y reveladores.

Bosquejo de ejemplos:

- Una de las señales de la Iglesia verdadera del Señor es que tendrá Apóstoles y profetas.
- Los Apóstoles ponen los asuntos de la Iglesia en orden; además, enseñan y clarifican la doctrina.
- El Quórum de los Doce Apóstoles actúa bajo la dirección de la Primera Presidencia.

Sugerencias para la enseñanza:

- Presente la siguiente situación, según la contó el presidente Harold B. Lee, y pregunte a sus alumnos qué harían ellos si se encontraran en la misma situación. (El incidente al cual se refiere el ministro se encuentra en Hechos 1:21–22.)

“Hace algunos años vinieron a mí dos misioneros con una pregunta que para ellos parecía ser muy difícil. Un joven ministro metodista se había reído de ellos cuando le comentaron que la verdadera iglesia de Jesucristo necesitaba tener apóstoles sobre la tierra en la actualidad. Hicieron el comentario de que el ministro había dicho: ‘¿Se dan cuenta de que cuando los apóstoles se reunieron para escoger a alguien que llenara la vacante causada por la muerte de Judas, dijeron que era necesario que fuera alguien que les hubiera acompañado y que hubiera sido testigo de todas las cosas referentes a su misión y resurrección? Si esta es la norma mediante la cual se deben escoger apóstoles, ¿cómo pueden decir que tienen apóstoles!’

“Y estos jóvenes misioneros me dijeron: ‘¿Qué podemos contestarle?’” (*Stand Ye In Holy Places* [Salt Lake City: Deseret Book Co., 1974], pág. 64).

Luego de que sus alumnos hayan tenido tiempo para responder, comparta con ellos la respuesta del presidente Lee:

“Les dije: ‘Vuelvan y hagan dos preguntas al ministro amigo. Primero, ¿cómo fue que el apóstol Pablo satisfizo los requisitos necesarios para ser apóstol? El no conoció personalmente al Salvador, no

tuvo ninguna amistad con él, ni se había asociado con los apóstoles. Tampoco había sido testigo del ministerio ni de la resurrección del Salvador. ¿Cómo fue que ganó un testimonio suficientemente grande como para ser llamado apóstol? Y la segunda pregunta que pueden hacerle es, ¿cómo sabe él que todos los que son apóstoles en la actualidad no han recibido igualmente tal testimonio?’

“Les testifico que quienes poseen este llamamiento apostólico pueden conocer y de hecho conocen la realidad de la misión del Señor” (*Ibid.*, pág. 65).

- Para analizar el llamamiento de apóstol como un testigo especial, lea las citas hechas por el presidente Joseph F. Smith, el presidente Joseph Fielding Smith y el élder Boyd K. Packer que aparecen en la cita 6–2 del manual para el alumno. Ayúdeles a comprender el poder que tiene el testimonio del Espíritu, descrito por Joseph Fielding Smith en el último párrafo de la cita 6–2 del manual para el alumno.

Indique que los Doce Apóstoles son testigos especiales de Cristo por dos grandes razones:

- El poder y la seguridad del testimonio que han recibido.
 - El hecho de ser testigos que también poseen la plenitud de las llaves necesarias para llevar el evangelio a todas las naciones (véase Joseph Fielding Smith, *Doctrina de salvación*, comp. de Bruce R. McConkie, 3 vols. [Salt Lake City: Bookcraft, 1954–56], 3:138; D. y C. 107:23, 33, 35).
- ¿Cuán importantes son los Apóstoles y profetas para la Iglesia? (Véase Efesios 2:19–20.) “Los Apóstoles y profetas, como reveladores de la voluntad de Dios para con su Iglesia, son los cimientos sobre los cuales descansa toda la estructura de la religión revelada. A menos que una iglesia tenga apóstoles y profetas que reciben revelación del Señor y que poseen las llaves del reino sobre la tierra, no es la Iglesia del Señor” (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols. [Salt Lake City: Bookcraft, 1965–73], 2:504).
¿Por cuánto tiempo necesitaremos Apóstoles y profetas? (Véase Efesios 4:11–14.)

- Pida a los alumnos que correlacionen Efesios 2:19–20 con 1 Corintios 12:28 y Apocalipsis 19:10. Pregúnteles por qué el Señor estableció en su Iglesia primero apóstoles y luego profetas. La siguiente cita del élder Wilford Woodruff ayuda a contestar esta pregunta:

“Yo soy profeta, ustedes lo son, y cualquiera que tenga el testimonio de Jesucristo es un profeta también,

porque tal es el espíritu de profecía. Los élderes de Israel son profetas. Un profeta no es tan grande como un Apóstol. Cristo estableció en su Iglesia primeramente a los apóstoles; ellos son los que poseen las llaves del reino de Dios” (En *Journal of Discourses*, 13:165).

- Analice con los alumnos Efesios 2:19–20, mostrándoles cómo usó el Señor a los Apóstoles (que también son profetas) en la Iglesia, a fin de que hubiera progreso y unidad y para exponer las doctrinas falsas. Refiérase a lo que se registra en Hechos 15:1–31 y en las citas del élder Mark E. Petersen y del presidente Spencer W. Kimball que aparecen en la cita 6–6 del manual para el alumno.

Analicen algunos ejemplos en los que Apóstoles modernos corrijan puntos de doctrina de los santos o

adviertan en dónde puede haber potenciales peligros doctrinales. Asegúrese de que los alumnos comprendan, sin embargo, que cuando los Apóstoles corrigen o ponen algo en orden, lo hacen dentro de los márgenes de la doctrina y las normas establecidas. Aun los Apóstoles, actuando en forma individual, no pueden declarar ningún punto de doctrina nuevo para la Iglesia ni interpretar pasajes de las Escrituras más allá de lo que ha sido aprobado por el profeta o la Primera Presidencia, o la voz combinada de la Primera Presidencia y el Quórum de los Doce Apóstoles. Para reforzar este tema, puede usar el discurso pronunciado por el élder Bruce R. McConkie en la Conferencia General de abril de 1977, “Conozcamos al Señor Jesús”, que aparece en la revista *Liahona* de octubre de 1977, págs. 8–9.

Objetivo de la enseñanza:

Los alumnos deben comprender que los principios de sucesión están claramente establecidos en lo que respecta al llamamiento y sostenimiento del nuevo Presidente de la Iglesia.

Bosquejo de ejemplos:

- El Señor sabe quién ha de ser el Presidente de la Iglesia en cada época y por lo tanto ha establecido un orden de sucesión.
- Cada Apóstol, cuyo llamamiento se recibe por revelación, posee las llaves del reino de Dios, y actúa bajo la dirección del Presidente.
- Cuando el Presidente de la Iglesia fallece la Primera Presidencia queda disuelta, y el Quórum de los Doce pasa a ser el cuerpo gobernante.
- El Presidente del Quórum de los Doce, o sea el Apóstol de mayor antigüedad, pasa a ser el nuevo oficial presidente.
- Los miembros de la Iglesia tienen la oportunidad de apoyar al nuevo Presidente en una asamblea solemne.

Sugerencias para la enseñanza:

- Presente la siguiente situación:
"Suponga que es el verano de 1844 y que usted vive en Nauvoo. José el Profeta está muerto; fue asesinado en Carthage hace algunos meses. De manera que la crisis está en su apogeo, los Santos de los Últimos Días están como ovejas sin pastor, y muchos de ellos se sienten inseguros y se preguntan ¿quién será el que debe dirigir la Iglesia? ¿Dispuso el Señor la manera para que alguien reemplazara a José?
"José Smith es el primer Presidente de la Iglesia que muere, y nadie le ha explicado en ninguna ocasión la forma en que debe ocurrir la sucesión en la Primera Presidencia. Usted se da cuenta de que hay personas ambiciosas por todas partes que atacan a Brigham Young y a los Doce, pero no puede comprender sus demandas. ¿Hay alguna forma en que pueda distinguir al líder verdadero que debe seguir? Si sigue al líder equivocado, es posible que entre en apostasía y pierda las bendiciones del evangelio. No tiene en qué basarse, y la crisis ha surgido de repente.

"Se le ha llamado a asistir a una reunión en Nauvoo, y el discursante es Sidney Rigdon. Cuando termina de hablar, Brigham Young se levanta y habla por unos minutos. Mientras él está hablando, el Espíritu Santo revela a algunos que él es quien debe dirigir la Iglesia. ¿Tendrá usted el privilegio de recibir esa revelación? ¿Sabrá usted? ¿Ha seguido el consejo de los líderes antes y está preparado para hacerlo ahora? ¿Es usted lo suficientemente puro como para que los susurros del Espíritu lleguen a su corazón y le guíen? ¿Será usted uno de aquellos que reconocerán la voz de autoridad y que saldrán de esa reunión testificando que Brigham Young es el ungido del Señor y que guiará a la Iglesia de ahora en adelante?" (*Venid a Cristo*, Guía de estudio personal del Sacerdocio de Melquisedec, 1984, págs. 154–155).

- Lea a sus alumnos Doctrina y Convenios 45:57 y enseñe el mensaje central del versículo.
- Pida a los alumnos que enuncien los principios de sucesión de autoridad. Asegúrese de que comprenden cada uno de los pasos que aparecen en la cita 7–4 del manual para el alumno. Los alumnos también deben comprender que los consejeros de la Primera Presidencia, a la muerte del Presidente, reasumen su respectiva posición de antigüedad en el Quórum de los Doce.
- Analice y marquen las siguientes referencias:
Doctrina y Convenios 107:22–24. Los Doce Apóstoles forman un Quórum igual en autoridad al de la Primera Presidencia.
Doctrina y Convenios 107:33. El Quórum de los Doce posee las llaves para la edificación del reino y para dirigir los asuntos de la Iglesia en todas las naciones.
Doctrina y Convenios 107:35. El Quórum de los Doce posee las llaves de la obra misional.
¿Cómo nos ayudan estos pasajes de las Escrituras a comprender el principio de la sucesión de autoridad? (Vea la cita 7–1 del manual para el alumno.)
- Analice el procedimiento que se utiliza para sostener a un nuevo Presidente, según lo describe el presidente N. Eldon Tanner en la cita 7–6 del manual para el alumno.
- Pregunte a sus alumnos si alguna vez han estado en el Tabernáculo en Salt Lake City durante una asamblea solemne. Si alguno responde afirmativamente, pídale que describa el procedimiento que se siguió y los sentimientos que tuvo.

La debida perspectiva: Una protección en contra del engaño

Capítulo 8

Objetivo de la enseñanza:

Los alumnos deben aprender que quienes comprenden la diferencia entre la perspectiva mortal y la eterna están en mejores condiciones de discernir la verdad del error.

Bosquejo de ejemplos:

- La perspectiva mortal utiliza el conocimiento y razonamiento humanos como el método principal para comprobar la verdad.
- La perspectiva eterna está basada en la aceptación de la revelación como la medida para confirmar toda verdad.
- Quienes basan sus decisiones sobre la palabra revelada de Dios no serán engañados.

Sugerencias para la enseñanza:

- Dibuje en la pizarra el diagrama que ilustra la relación entre el punto de vista de Dios y el punto de vista del hombre, y que aparece en la página 39 del manual del alumno. Pida a los alumnos que lean Isaías 55:8–9 y pregúnteles qué relación tiene este pasaje con el diagrama. Analice la insensatez del intento del hombre de evaluar o criticar a Dios y su palabra o la de poner su propia sabiduría por encima de la de Dios.
- Utilizando el mismo formato de la gráfica que aparece en la página 39 del manual del alumno, pida a los alumnos que le ayuden a evaluar las diferentes conclusiones a las que se llega al analizar algunos temas de actualidad, según el punto de vista mortal y el punto de vista eterno. Si decide llevar a cabo este ejercicio, tome el tiempo para reflexionar sobre estos temas por adelantado. Lleve a clase algunas declaraciones explícitas de las Escrituras o de los profetas contemporáneas para apoyar las conclusiones correspondientes al punto de vista eterno. Por motivo de la inmensa diferencia que existe entre el punto de vista del mundo y el del pueblo del Señor, se puede usar cualquier tema sobre el cual el Señor haya hablado categóricamente; por ejemplo: el matrimonio, la relación familiar, el aborto, la moralidad, la integridad, el día de reposo, los entretenimientos.
- Analice con los alumnos 2 Nefi 9:28–29.
- Refiérase a lo que dice en Job 11:7. Según el punto de vista del hombre, ¿cuál es la respuesta a la pregunta que se hace en este versículo? Se requiere el Espíritu de Dios para conocer las cosas de Dios. El siguiente poema refleja muy bien este concepto:

La medida

*Que no encuentras a Dios, dices, y piensas
que debieras conocerlo por medio de la ciencia*

¿De qué instrumento te vales, compañero?

¿Mides acaso con barómetro el terreno?

¿O ves más clara la ley de gravedad

midiendo del helado fango la densidad?

Para conocer a Dios tienes que amoldarte

a su naturaleza divina, y no bastarte

los métodos humanos que te engañan.

La única forma de encontrarlo

es por medio de esa facultad casi olvidada

e impalpable, que admira a tu mente asombrada.

Es la esencia que de cuando en cuando te da aliento;

tu espíritu es el magnífico instrumento

que no se vende ni se compra, pues no tiene precio.

¿Quién pesa una piedra con un metro?

Un necio.

(Carol Lynn Pearson, *Beginnings*, 2a ed. [Salt Lake City: Bookcraft, 185], pág. 80.)

- El deseo y la intención de Dios es que seamos guiados por el Espíritu Santo por medio de la revelación, cuando estemos tratando con los diversos problemas y pruebas de esta vida. El problema con el que a menudo nos enfrentamos es el de aprender a reconocer y comprender los susurros del Espíritu y ser dignos de recibirlos. En nuestro esfuerzo por someternos al principio de la revelación, el Señor nos ha dado ayuda adicional por medio de aquellos que son espiritualmente sensibles. Al respecto, analice la declaración del presidente Ezra Taft Benson que se encuentra en la cita 8–3 del manual para el alumno. La siguiente cita del élder Boyd K. Packer también le ayudará en el análisis:

“Es ahora, en vuestra juventud, que podéis aprender a ser guiados por el Espíritu Santo.

“En mi calidad de Apóstol, me veo expuesto ahora a la misma inspiración, proveniente de la misma fuente, y de la misma manera en que me veía de muchacho.

Sólo que la señal es mucho más clara” (“El don de saber escuchar”, *Liahona*, enero de 1980, pág. 32).

- Pregunte a los alumnos cómo deben responder cuando se ven enfrentados con enseñanzas de dudosa validez. Analicen las “tres maneras de asegurarnos de que no vais a ser engañados”, dadas por el élder Ezra Taft Benson y el élder Marion G. Romney, que aparecen en la cita 8–5 del manual para el alumno. Las siguientes citas también le ayudarán en tal análisis:

“Permítame informarle que es contrario al sistema de Dios que un miembro de la Iglesia, o cualquier otro, reciba instrucciones para los que poseen una autoridad mayor que la de ellos; por consiguiente, desde luego verá usted la impropiedad de hacerles caso” (*Enseñanzas del profeta José Smith*, pág. 18).

“Tened cuidado del testimonio de aquel que es intemperante, irreverente o inmoral, que destruye sin tener nada con que reemplazar lo destruido” (Boyd K. Packer, “Creemos todo lo que Dios ha revelado”, *Liahona*, diciembre de 1974, pág. 36).

Analicen el resumen de las pautas dadas en el punto 1 de la cita 8–6 del manual para el alumno.

Objetivo de la enseñanza:

Los alumnos deben comprender que el hecho de seguir el consejo de los líderes de la Iglesia no limita nuestro libre albedrío, sino que aumenta nuestra libertad.

Bosquejo de ejemplos:

- A. El seguir la voluntad divina no anula nuestro albedrío.
- B. Los miembros de la Iglesia pueden ganar un testimonio de que el consejo de los líderes de la Iglesia proviene de Dios.

Sugerencias para la enseñanza:

- Puede usar el siguiente caso de estudio para dar comienzo al análisis:
Pamela había sido criada por padres Santos de los Últimos Días activos en la fe y quienes siempre se habían esforzado por obedecer a los líderes de la Iglesia. Sin embargo, ahora, Pamela se sentía confundida. Había estado asistiendo a la universidad por un mes, y una compañera le criticaba por no tener una opinión propia y por dejarse llevar por los consejos de las Autoridades de la Iglesia. Pamela comenzó a preguntarse si no estaría equivocada al seguir siempre los consejos de las Autoridades. ¿Creen ustedes que había perdido su libre albedrío por seguir dichos consejos?
- Escriba en la pizarra las palabras *libre albedrío* y *obediencia* y analicen lo que los alumnos hayan aprendido al respecto en el manual del alumno.
- Pregunte a los alumnos cuáles de las siguientes acciones son libres de realizar (obviamente si no cuentan con la *capacidad* para hacer algo, no son *libres de hacerlo*):
 1. ¿Correr dos kilómetros en seis o en cuatro minutos?
 2. ¿Comprender un idioma que no sea su lengua materna?
 3. ¿Operar una computadora?
 4. ¿Levantar 45 Kg (cien libras) sobre la cabeza, 90 Kg (200 libras), 136 Kg (300 libras)?
 5. ¿Resolver un problema de cálculo?
 6. ¿Recibir, reconocer y comprender una revelación con respecto a un problema que tengan?
 7. ¿Conducir un vehículo, pilotar un avión?

8. ¿Usar el poder de Dios para sanar a un amigo o un miembro de la familia que se encuentre enfermo?
9. ¿Hablar con una persona que se encuentre a 3.000 kilómetros de distancia?
10. ¿Nadar cinco kilómetros?

Pregunte a los alumnos qué actividades no son libres de realizar actualmente. Analicen qué es lo que les impide hacerlas. Considere aspectos tales como el trabajo, el ejercicio, el estudio, la práctica, el conocimiento, la espiritualidad, etc. Ayude a los alumnos a ver que nuestras elecciones y acciones diarias expanden o limitan nuestra libertad. Lea Juan 8:31–32, 36 (vea también Juan 14:6), y analicen lo que quiso decir el Señor en estos versículos. ¿Por qué el conocer y el seguir al Salvador nos hacen libres? ¿En qué manera la ignorancia y la desobediencia restringen nuestra libertad?

- Use el ejemplo de la torre de observación que da el élder Marion G. Romney, usando la cita 9–1 del manual para el alumno, para señalar que a menudo es prudente seguir el ejemplo de alguien en quien confiamos y que puede ver las cosas más claramente que nosotros. Al hacer esto, nuestra libertad aumentará en vez de disminuir.
- El élder Harold B. Lee citaba a Brigham Young cuando dijo que debíamos estar llenos del Espíritu Santo para obtener el testimonio que nos confirma que nuestros líderes nos están guiando adecuadamente. Repase con los alumnos los cuatro aspectos en que Brigham Young dijo que teníamos que concentrarnos para sentirnos llenos del Espíritu. (Vea la cita 9–5 del manual para el alumno.)
 1. Nuestra fe debe estar centrada en el debido objeto (Jesucristo).
 2. Debemos tener una confianza incommovible (en Dios y en sus siervos escogidos).
 3. Nuestra vida debe ser pura y santa.
 4. Debemos estar cumpliendo el deber de nuestro llamamiento.
- Analicen los pasajes de las Escrituras dados en el punto 1 de la cita 9–6 del manual para el alumno. Sugiera a los alumnos que marquen y correlacionen estas referencias. Pídales que traten de encontrar otros pasajes que enseñen el mismo concepto.
- Use la escala que aparece en el punto 2 de la cita 9–6 del manual para el alumno como una actividad de clase. Pida a los alumnos que marquen en una hoja de papel el lugar de la escala en donde ellos pondrían cada declaración y permítales compartir las razones de clasificarlas de esa manera.

Objetivo de la enseñanza:

Los alumnos deben comprender que los miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días tienen la oportunidad de sostener en su llamamiento a aquellos que el Señor ha llamado para guiar a Su Iglesia.

Bosquejo de ejemplos:

- El Señor ha trazado un procedimiento formal para sostener a los líderes de la Iglesia en su llamamiento.
- El acto de sostener a un líder como tal es una señal de apoyo.
- Se ponen a prueba a los santos para ver si realmente apoyan a los líderes del Señor.

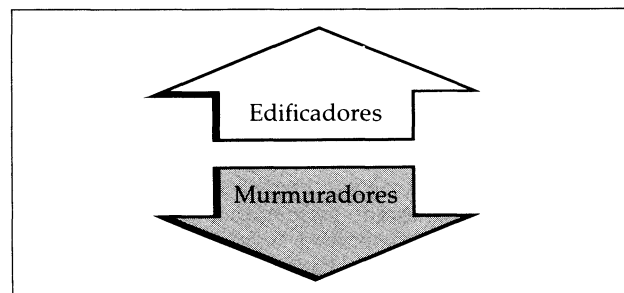
Sugerencias para la enseñanza:

- Analice y marque con los alumnos las siguientes referencias que tienen que ver con la ley del común acuerdo: Doctrina y Convenios 26:2; 20:65; 38:34; 124:144. Si desea obtener más información con respecto a esta ley, vea *Doctrina y Convenios, manual del alumno* (Curso de Religión 324–25, 1981, [PMS11034SP], págs. 51–52, 409–410).
- Déles la siguiente prueba preliminar y, luego, analice los resultados y cualquier pregunta que deseen aclarar:
 - Los miembros de la Iglesia no tienen ningún poder o derecho para nominar a aquellos que servirán como sus líderes. (Verdadero. Tal poder recae sobre el Presidente de la Iglesia y sobre otros líderes de ella a quien él delegue tal poder.)
 - El único poder que tienen los santos bajo la ley del común acuerdo es la del voto de sostenimiento o rechazo de un líder. (Verdadero)
 - Si un miembro de la Iglesia presenta un voto de rechazo de un líder, puede proponer a alguien más para ocupar tal cargo. (Falso)
 - Ningún líder puede presidir en la Iglesia a menos que tenga el voto de sostenimiento de la congregación. (Verdadero)
 - Quienquiera que tenga una acusación o queja en contra de un líder de la Iglesia debe mencionarla y presentarla ante la asamblea. (Falso. Existen tribunales regulares de la Iglesia establecidos para hacer cumplir la disciplina de la Iglesia.)
 - Está fuera de lugar el hablar o hacer pública la opinión personal durante las asambleas en que se presenta a oficiales de la Iglesia para pedir el voto de sostenimiento. (Verdadero)
- Es fácil apoyar a un profeta que habla de mandamientos que son fáciles de cumplir. La prueba de nuestra fidelidad se presenta cuando sus consejos no concuerdan con nuestros intereses o puntos de vista personales.

El élder Neal A. Maxwell sugirió unos cuantos ejemplos de tal situación en la cita 10–2 del manual para el alumno. Señale a los alumnos tales ejemplos, y luego pídale que anoten algunos temas en los cuales sus amigos puedan encontrar motivo de conflicto entre puntos de vista personales y las instrucciones de los profetas. Algunos de éstos pueden ser la música, la vestimenta, el noviazgo, la educación y los papeles de la mujer y del hombre.

Pregunte a sus alumnos cómo se pueden resolver tales conflictos. Dígalos que la respuesta a esta pregunta reflejará si apoyan al profeta con su voto solamente o si realmente lo apoyan de todo corazón, tal y como han convenido en hacerlo.

- Dibuje el siguiente diagrama en la pizarra y pregunte a sus alumnos si representa la verdad. (No se salga del tema permitiendo comentarios de experiencias negativas.)



“Algunas veces encontramos en la Iglesia dos grupos de personas: las que edifican y las que murmuran. Pregúntese cada uno: ‘¿En qué categoría me encuentro?’” (David O. McKay, “Cuatro señales”, *Liahona*, julio de 1969, pág. 2).

¿Cuál es la diferencia entre un edificador y un murmurador? Considere la contradicción que manifiesta una persona que dice que sigue al profeta, pero que no apoya ni obedece el consejo de sus líderes de quórum, su obispo o su presidente de estaca.

(Véase la declaración del élder Boyd K. Packer en la cita 10–4 del manual para el alumno.)

Escriba lo siguiente en la pizarra como si fueran titulares de un periódico:

Un erudito mormón rechaza al Presidente de la Iglesia Mormona
Miembros de la Iglesia Mormona se oponen a norma eclesiástica
Miembro de la Iglesia Mormona se queja contra un obispo en un editorial
Un mormón descontento se queja contra su Iglesia en una entrevista de radio

Pregunte a los alumnos dónde se debe trazar la línea entre lo que es libertad de opinión y lo que es apostasía en la Iglesia. Analice las declaraciones del élder George Q. Cannon y el presidente Joseph Fielding Smith que aparecen en la cita 10-5 del manual para el alumno. De acuerdo con el élder Cannon, ¿de qué se debe

preocupar una persona que tiene una opinión diferente de la de las Autoridades de la Iglesia? De acuerdo con Harold B. Lee (vea cita 10-6 del manual para el alumno), ¿a qué prueba se ven enfrentados actualmente los miembros de la Iglesia? ¿En qué forma influye esta prueba para que haya apostasía en la Iglesia?

Objetivo de la enseñanza:

El obedecer a los profetas de Dios siempre nos guiará al crecimiento espiritual y a la felicidad, mientras que el rechazarlos nos llevará a la apostasía y a la miseria.

Bosquejo de ejemplos:

- Los débiles espirituales son quienes rechazan a los profetas.
- Quienes hablan en contra de los líderes de la Iglesia ofenden a Dios y pierden la compañía de su Espíritu.
- Quienes se adhieren y obedecen el consejo de los profetas recibirán recompensa de profeta (véase Mateo 10:41).

Sugerencias para la enseñanza:

- Presente las siguientes referencias y pregunte a los alumnos cuál es el mensaje que se encuentra en ellas: Doctrina y Convenios 1:38; Juan 13:20; Doctrina y Convenios 99:2–4; Mateo 10:40; Lucas 10:16; Doctrina y Convenios 84:36–37.
- Analice la incoherencia de decir que se sigue al Salvador, mientras que por otro lado se rechaza a sus profetas. Quienes realmente aceptan y aman al Señor también obedecerán y respetarán a Sus profetas. Recalque la importancia de obedecer a los profetas leyendo el primer párrafo de la declaración del élder Ezra Taft Benson que se encuentra en la cita 11–2 del manual para el alumno. También puede usar la siguiente cita de John Taylor: “No podéis decir que os sometéis a la ley de Dios si rechazáis la palabra y el consejo de sus siervos” (en *Journal of Discourses*, 7:325; véase también la cita 11–2 del manual para el alumno).
- Pregunte a los alumnos cuándo fue la última vez que escucharon a alguien criticar o hablar en forma negativa de un líder de la Iglesia. Hágales pensar en la persona que hizo la crítica. ¿Cuán fuerte es el testimonio de esa persona? ¿En qué forma está contribuyendo esa persona a la edificación del reino del Señor? ¿Tiene esta persona el Espíritu del Señor y trata de edificar a los demás? Pregunte a los alumnos cuál es el tipo de persona que por lo general critica a los líderes de la Iglesia. Refiérase a la declaración del presidente N. Eldon Tanner que aparece en la cita 11–1 del manual para el alumno. Analice los sentimientos del Señor con respecto a tales críticas (lea las palabras de George Q. Cannon que se encuentran en la cita 11–2 del manual para el alumno). ¿Cómo responde el Espíritu Santo a quienes critican a los líderes de la Iglesia? ¿Qué sucederá a quienes abriguen el espíritu

de la crítica? Lea la declaración del profeta José Smith que aparece en la cita 11–3 del manual para el alumno, y analice otras declaraciones similares de las Autoridades Generales que se mencionan en las citas 11–2 y 11–3 del manual para el alumno.

- Comparta el siguiente relato que el élder Ezra Taft Benson contó acerca de Brigham Young:

“Se cuenta que, al pasar cierta vez por una comunidad, Brigham Young vio a un hombre construyendo una casa. Al observar cómo la construía, simplemente le dijo que reforzara sus paredes. El simple hecho de aceptar a Brigham Young como profeta hizo que aquel hombre cambiara sus planes y reforzara las paredes de su casa. Poco tiempo después de ese incidente, una inundación arrasó la zona, y causó mucha destrucción, mas las paredes de la casa del hombre soportaron el embate de las aguas. Mientras colocaba el techo, se le escuchó cantar, ‘Te Damos, Señor, Nuestras Gracias’” (en *Conference Report*, abril de 1972, págs. 51–52).

Pregunte: Según el relato, ¿cuál es el beneficio de obedecer el consejo de un profeta, aun cuando no se conocen todas las razones del porqué se da? Analicen la razón por la cual los profetas nos dan consejos.

- En las citas 11–5 y 11–6 del manual para el alumno se dan varias referencias de las Escrituras para corroborar que el Señor ha prometido bienestar y vida eterna a quienes obedecen a los profetas. Sugiera que los alumnos estudien, marquen y correlacionen estas referencias. Utilice Doctrina y Convenios 88:33 para analizar la necesidad de recibir los beneficios que el Señor ofrece por medio de sus profetas vivientes. Cite varios ejemplos de consejos dados por el Presidente de la Iglesia en discursos de conferencias recientes. Pida a los alumnos que comparen los resultados de obedecer y desobedecer tales consejos.
- Utilice noticias de periódicos, revistas, radio y televisión para mostrar algunas de las preocupaciones de la gente a través del mundo. Consideren el sentimiento de desahucio que mucha gente tiene acerca del futuro de la humanidad. También analicen la ansiedad que muchos tienen con respecto a su salvación individual y la habilidad de prepararse para obtener la vida eterna. Señale que todos los problemas y desafíos que enfrenta la humanidad tienen, a manera de consejo, una respuesta en común: “Fijaos bien en el Presidente de la Iglesia” (Harold B. Lee, en *Conference Report*, octubre de 1970, pág. 153). Testifique en cuanto a la veracidad de este consejo. Solamente siguiendo al profeta del Señor y aplicando los principios del evangelio de Jesucristo, tal como se dan por medio de los profetas, se puede tener completa seguridad. (Recuerde, sin embargo, que el Señor no promete que viviremos libres de sufrimientos o aflicciones en la mortalidad. Nos promete que nos apoyará en nuestras pruebas y finalmente brindará gozo en la vida eterna a todos los que le sigan.)

El propósito y la importancia de las conferencias de la Iglesia

Objetivo de la enseñanza:

Los alumnos deben comprender que las conferencias de la Iglesia son provistas por el Señor para fortalecer a los santos en sus asuntos temporales y espirituales.

Bosquejo de ejemplos:

- La conferencia general es un tiempo para dar oído a los profetas vivientes, quienes nos comunican la voluntad y el deseo de Dios.
- La vida eterna depende de cuán bien escuchemos y obedezcamos las enseñanzas de los profetas vivientes.

Sugerencias para la enseñanza:

- Pida a la clase que le ayude a anotar las razones por las cuales se tienen conferencias y las cosas que pueden hacer todos para beneficiarse al máximo de ellas. Ponga énfasis en la última declaración del presidente Spencer W. Kimball en la cita 12-3 del manual para el alumno.
- El élder David O. McKay dio cuatro razones principales por las que se tienen conferencias generales (véase la cita 12-1 del manual para el alumno). Escriba las cuatro razones o propósitos en la pizarra y pida a los alumnos que le ayuden a anotar algunos ejemplos.
- Dibuje la siguiente escala en la pizarra o en una transparencia y pida a los alumnos que indiquen cuál es su caso con respecto a la conferencia general más reciente.

No asistí ni la escuché

1	2	3	4	5
No me gustó	Fue aburrida	Me gustó mucho	Sentí el Espíritu	Me afectó poderosamente

Analice la declaración del élder Marion G. Romney con respecto a la actitud que mostraron diferentes personas después de asistir a una conferencia general (véase la cita 12-2 del manual para el alumno).

- Analice Doctrina y Convenios 1:14 con sus alumnos. ¿Cómo se aplica este pasaje a la conferencia general?
- Brevemente repase con los alumnos los distintos tipos de conferencias que se efectúan en la Iglesia (de barrio, de estaca, de región, de área y la general). Señale que el propósito de todas estas conferencias es básicamente el mismo: perfeccionar a los santos.
- Pida a los alumnos que completen las cuatro tareas que se dan en la cita 12-8 del manual para el alumno. Pídales que den un informe de lo que hayan aprendido de la lectura del manual del alumno y de las referencias de las Escrituras que han buscado en Doctrina y Convenios.
- Pregúnteles si alguna vez han asistido a alguna conferencia general de la Iglesia en el Tabernáculo de la Manzana del Templo de Salt Lake City, Utah. Quizás alguno lo haya hecho y desee compartir tal experiencia con la clase. ¿Tuvieron la oportunidad de conversar con alguna Autoridad General? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué efecto tuvo en sus vidas?

Objetivo de la enseñanza:

Los alumnos deben comprender que el estudio de los discursos de las conferencias aumentará su conocimiento del evangelio de Jesucristo.

Bosquejo de ejemplos:

- A. Los discursos de las conferencias contienen las enseñanzas de los profetas vivientes.
- B. Los discursos de las conferencias son una guía para los miembros de la Iglesia.

Sugerencias para la enseñanza:

- Lea la siguiente cita del élder Harold B. Lee: “Los Santos de los Últimos Días harían bien si al salir de esta conferencia fueran a sus hogares y consideraran seriamente utilizar los discursos de esta conferencia como guía y tema de conversación durante los próximos seis meses” (en Conference Report, abril de 1946, pág. 68).

Recuerde a los alumnos la siguiente cita del élder Spencer W. Kimball: “Habrá sido una actividad perdida; una pérdida de tiempo, de energía, de dinero, *si no se les presta atención* a los mensajes [de la conferencia]” (*In the World but Not of It*, Brigham Young Speeches of the Year [Provo, 14 de mayo de 1968], pág. 2). El valor de una conferencia se mide por la manera en que cambia la vida de las personas. Señale el hecho de que si la gente desea usar los mensajes de la conferencia como guía, deben estudiarlos, meditarlos y orar al respecto.

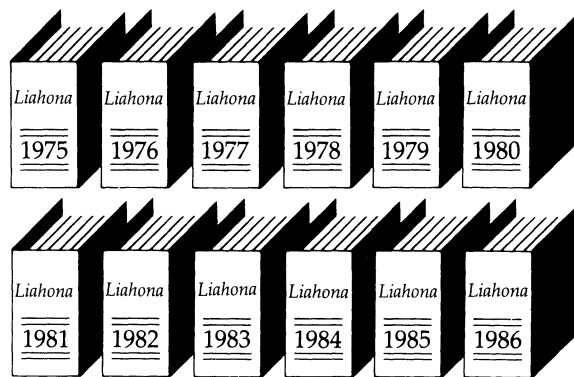
Refiérase al incidente relatado por el presidente Harold B. Lee en la introducción del capítulo 13 del manual del alumno. Recalque y analice la declaración del presidente J. Reuben Clark, hijo, que citó el presidente Lee.

- En la cita 13–4 del manual para el alumno se dan varias sugerencias en cuanto a cómo estudiar los discursos de las conferencias. Repase y analice tales sugerencias usando ejemplos.
- El título de este curso, Enseñanzas de los profetas vivientes, identifica el propósito del curso. Tal como se indicó en el prefacio de esta guía del instructor, la mayor parte de este curso se debe dedicar al estudio de las enseñanzas de los profetas vivientes. A continuación se dan varios ejemplos de cómo se puede lograr esto:

1. Observar cintas videos de los discursos de la conferencia (si se cuenta con ellos), y luego analizar el mensaje dado. Se pueden analizar muchos mensajes durante la duración del curso.

2. Asigne a uno o dos alumnos para que estudien los discursos de conferencias recientes que hayan dado los miembros de la Primera Presidencia y del Quórum de los Doce. Déles tiempo suficiente para que den un informe de las enseñanzas que les parecieron más importantes.
3. Pida a los alumnos que estudien la edición especial más reciente de la revista *Liahona* que contenga los discursos de una conferencia general y que hagan en resumen de los discursos dados por los miembros de la Primera Presidencia y del Quórum de los Doce.
4. Dé a los alumnos la asignación de estudiar la edición especial de la revista *Liahona* que contenga los discursos de conferencia más reciente y busquen los temas que se mencionan más frecuentemente. Analicen en clase las enseñanzas que se dan al respecto y la importancia que tienen en esta época.
5. Prepare una lista de temas de interés actual y dé la asignación a los alumnos que, en forma individual o en grupo, busquen en los discursos de los profetas vivientes las enseñanzas que dan al respecto.
6. Seleccione varios discursos importantes de profetas vivientes y prepare para cada alumno un paquete que contenga tales discursos. Pídales que los lean y se preparen para analizarlos en clase.
7. Pida a los alumnos que sugieran temas en los que estén interesados. Seleccione los temas más frecuentemente mencionados y asigne a varios alumnos o a un grupo para que investiguen las enseñanzas de los profetas vivientes al respecto y den un informe al resto de la clase.
8. Dé cinco o diez minutos al comienzo de cada clase para que los alumnos lean o marquen un discurso en particular en sus ejemplares personales de la revista *Liahona*. Analice sus impresiones y pregunte durante el resto de la clase. Pregúnteles por qué es importante cada mensaje para ellos.
9. Ayude a los alumnos a estudiar algunas de las enseñanzas de cada uno de los profetas vivientes, dándoles una hoja con extractos de discursos que hayan dado recientemente. A los alumnos se les puede dar la asignación de revisar y seleccionar extractos de discursos. Estos extractos pueden escribirse a máquina o imprimirse para luego ser distribuidos a la clase.
10. Analice en clase varios discursos de conferencias y pida a los alumnos que identifiquen mandamientos, clarificaciones doctrinales, comentarios acerca de temas actuales, anuncios oficiales, y declaraciones proféticas.
11. Pida a los alumnos que estudien los discursos de la conferencia más reciente y busquen relatos que enseñen los principios del evangelio, y que luego preparen un archivo o un índice de acuerdo con los temas de tales relatos.

12. Dé a los alumnos la asignación de escuchar las sesiones de la conferencia general y de tomar notas de aquellas cosas que más les impresionen. Pídales que compartan con la clase lo que hayan aprendido y sentido.
13. Permita que los alumnos seleccionen un tema que les interese. Déles la asignación de estudiar las enseñanzas de los profetas vivientes al respecto y de preparar un resumen de ellas.
14. Dé a los alumnos la asignación de analizar varios discursos de una conferencia reciente. Pídales que evalúen aspectos tales como ideas principales, uso de pasajes de las Escrituras, qué fue lo que el orador pidió a los santos que hicieran, cómo afectó el discurso la actitud que tenían hacia el tema, etc.
15. Prepare un archivo de ejemplares de *Liahona* para el uso de la clase. Identifíquelos claramente con rótulos que muestren el mes y el año, y enumérelos consecutivamente de manera que se puedan ordenar y localizar fácilmente y sean devueltos a su debido lugar en el archivo (véase la siguiente ilustración).



Sería conveniente tener para el uso de la clase varios ejemplares de la revista *Liahona* que contengan discursos de conferencias recientes.

Bibliografía temática

Adversidad

- Ashton, Marvin J. "Cuando enfrentamos la adversidad", *Liahona*, feb. de 1981, págs. 114–119.
- Faust, James E. "El fuego purificador", *Liahona*, ago. de 1979, págs. 75–79.
- Hunter, Howard W. "¡Dios probará a su pueblo!", *Liahona*, jul. de 1980, págs. 34–38.
- Packer, Boyd K. "El misterio de la vida", *Liahona*, ene. de 1984, págs. 22–26.
- Packer, Boyd K. "No juzguéis por las apariencias", *Liahona*, ago. de 1979, págs. 113–117.

Ciudadanos, deberes como

- Kimball, Spencer W. "Los héroes de la juventud", *Liahona*, ago. de 1976, pág. 40.

Crítica en la Iglesia

- Perry, L. Tom. "Todo lo que el hombre sembrare", *Liahona*, feb. de 1981, pág. 13.
- Ashton, Marvin J. "El lema es: cometido personal", *Liahona*, ene. de 1984, págs. 109–110.
- Ashton, Marvin J. "La religión pura", *Liahona*, ene. de 1983, págs. 119–121.
- Ashton, Marvin J. "Cuando enfrentamos la adversidad", *Liahona*, feb. de 1981, pág. 118.
- Hinckley, Gordon B. "Que no os engañen", *Liahona*, ene. de 1984, págs. 84–85.
- Kimball, Spencer W. "Preparémonos para Su venida", *Liahona*, jul. de 1982, pág. 8.

Divorcio

- Faust, James E. "La santidad del matrimonio", *Liahona*, feb. de 1978, págs. 9–12.
- Haight, David B. "Matrimonio y divorcio", *Liahona*, jul. de 1984, págs. 15–18.
- Hinckley, Gordon B. "Si Jehová no edificare la casa", *Liahona*, oct. de 1971, págs. 29–31.
- Kimball, Spencer W. "La importancia del matrimonio celestial", *Liahona*, oct. de 1980, págs. 3–4.
- Kimball, Spencer W. "¿Por qué me llamáis, Señor, Señor, y no hacéis lo que yo digo?" *Liahona*, ago. de 1975, pág. 34.

Familia, importancia de la

- Benson, Ezra Taft. "Principios fundamentales en las relaciones familiares perdurables", *Liahona*, ene. de 1983, págs. 112–116.
- Faust, James E. "El enriquecer la vida familiar", *Liahona*, jul. de 1983, págs. 62–67.
- Kimball, Spencer W. "La familia puede ser eterna", *Liahona*, feb. de 1981, págs. 4–7.
- Kimball, Spencer W. "Corrientes oceánicas e influencias familiares", *Liahona*, jun. de 1984, págs. 1–7.
- Perry, L. Tom. "Nací de buenos padres", *Liahona*, abr. de 1985, págs. 21–23.
- Perry, L. Tom. "Todo lo que el hombre sembrare", *Liahona*, feb. de 1981, págs. 9–13.

Administración económica (Economía)

- Ashton, Marvin J. "No hay nada de malo", *Liahona*, jul. de 1982, págs. 17–19.
- Ashton, Marvin J. "Presupuesto y administración personal", *Liahona*, jul. de 1976, págs. 23–24.
- Faust, James E. "Las bendiciones de los problemas y aprietos económicos", *Liahona*, ene. de 1983, págs. 165–171.
- Faust, James E. "La integridad: madre de muchas virtudes", *Liahona*, jul. de 1982, págs. 99–100.
- Perry, L. Tom. "Todo lo que el hombre sembrare", *Liahona*, feb. de 1981, págs. 9–13.

Perdón

- Hinckley, Gordon B. "El amor nunca deja de ser", *Liahona*, abr. de 1982, págs. 53–57.
- Hinckley, Gordon B. "A vosotros os es requerido perdonar", *Liahona*, feb. de 1981, págs. 120–124.
- Kimball, Spencer W. "El poder del perdón", *Liahona*, feb. de 1978, págs. 59–63.
- Kimball, Spencer W. *El milagro del perdón*, págs. 347–368.
- Packer, Boyd K. "El bálsamo de Galaad", *Liahona*, feb. de 1978, págs. 82–86.

Maridos, responsabilidades de los

- Benson, Ezra Taft. "¿Qué clase de hombres tenemos que ser?", *Liahona*, ene. de 1984, págs. 78–79.
- Faust, James E. "Hermanos, amad a vuestra esposa", *Liahona*, mayo de 1982, págs. 8–10.
- Hinckley, Gordon B. "Venzamos a los goliats en nuestra vida", *Liahona*, jul. de 1983, págs. 75–76.
- Perry, L. Tom. "Padres, atended a vuestras responsabilidades", *Liahona*, feb. de 1978, págs. 87–89.

Diario personal

- Kimball, Spencer W. "La familia puede ser eterna", *Liahona*, feb. de 1981, pág. 7.
- Kimball, Spencer W. "La voluntad de Dios", *Liahona*, ene. de 1980, pág. 6.
- Kimball, Spencer W. "Continuemos avanzando y elevándonos", *Liahona*, ago. de 1979, pág. 123.
- Kimball, Spencer W. "La barra de hierro", *Liahona*, feb. de 1979, pág. 6.

Los últimos días

- Benson, Ezra Taft. "Una obra maravillosa y un prodigio", *Liahona*, jul. de 1980, págs. 46–51.
- Benson, Ezra Taft. "Nuestro mensaje", *Liahona*, feb. de 1976, págs. 23–24.
- Maxwell, Neal A. "Tened buen ánimo", *Liahona*, ene. de 1983, págs. 124–130.
- Romney, Marion G. "Si estáis preparados, no temeréis", *Liahona*, ene. de 1982, págs. 1–6.

Matrimonio

- Benson, Ezra Taft. "Un día de sacrificio", *Liahona*, ago. de 1979, págs. 46–47.

- Haight, David B. "Matrimonio y divorcio", *Liahona*, jul. de 1984, págs. 15-18.
- Kimball, Spencer W. "La importancia del matrimonio celestial", *Liahona*, oct. de 1981, págs. 1-7.
- Kimball, Spencer W. "El plan del Señor para el hombre y la mujer", *Liahona*, abr. de 1976, págs. 1-3.
- Kimball, Spencer W. "La decisión matrimonial", *Liahona*, jul. de 1976, págs. 1-3.
- Packer, Boyd K. "El valor del matrimonio", *Liahona*, ago. de 1981, págs. 17-22.
- Romney, Marion G. "A imagen de Dios", *Liahona*, oct. de 1978, págs. 2-3.

Medios públicos de comunicación (televisión, cine, música)

- Benson, Ezra Taft. "Satanás acomete a la juventud", *Liahona*, jun. de 1972, págs. 38-43.
- Hinckley, Gordon B. "Que no os engañen", *Liahona*, ene. de 1984, págs. 82-84.
- Packer, Boyd K. "El don de saber escuchar", *Liahona*, ene. de 1980, págs. 30-31.

Obra misional

- Benson, Ezra Taft. "Nuestra responsabilidad de compartir el evangelio", *Liahona*, abr. de 1985, págs. 6-8.
- Benson, Ezra Taft. "La preparación para el servicio misional", *Liahona*, Informe abr. de 1985, págs. 35-37.
- Benson, Ezra Taft. "Nuestra responsabilidad de llevar el evangelio al mundo", *Liahona*, jul. de 1984, págs. 77-81.
- Benson, Ezra Taft. "Un día de sacrificio", *Liahona*, ago. de 1979, págs. 44-48.
- Haight, David B. "Apacienta mis ovejas", *Liahona*, ago. de 1979, págs. 84-89.
- Kimball, Spencer W. "¿Es esto lo que estamos haciendo?", *Liahona*, jun. de 1983, págs. 1-5.
- Kimball, Spencer W. "La obra de los últimos días", *Liahona*, ene. de 1983, pág. 5.
- Kimball, Spencer W. "Hasta los confines de la tierra", *Liahona*, abr. de 1980, págs. 3-9.
- Kimball, Spencer W. "Fortalezcamos nuestros hogares en contra del mal", *Liahona*, ago. de 1979, págs. 4-5.
- Kimball, Spencer W. "Me seréis testigos", *Liahona*, nov. de 1977, págs. 1-3.
- Kimball, Spencer W. "Cuando el mundo sea convertido", *Liahona*, sep. de 1984, págs. 1-6.
- Monson, Thomas L. "El ejército del Señor", *Liahona*, ago. de 1979, págs. 48-52.
- Packer, Boyd K. "Apacienta mis corderos", *Liahona*, jul. de 1984, págs. 72-76.

Moralidad

- Benson, Ezra Taft. "¿Qué clase de hombres tenemos que ser?", *Liahona*, ene. de 1984, págs. 75-79.
- Faust, James E. "El valor de una persona", *Liahona*, ago. de 1981, págs. 8-13.
- Hinckley, Gordon B. "Que no os engañen", *Liahona*, ene. de 1984, págs. 80-85.
- Hinckley, Gordon B. "Por nuestros frutos nos conocerán", *Liahona*, ene. de 1984, págs. 134-138.

- Kimball, Spencer W. "Vestíos de toda la armadura de Dios", *Liahona*, feb. de 1981, págs. 186-195.
- Kimball, Spencer W. "La voluntad de Dios", *Liahona*, ene. de 1980, pág. 7.
- Nelson, Russell J. "El autodomínio", abr. de 1985, págs. 23-25.
- Romney, Marion G. "Creemos en ser castos", *Liahona*, abr. de 1982, págs. 1-3.
- Romney, Marion G. "Confiad en el Señor", *Liahona*, ago. de 1979, págs. 58-59.

Padres, el papel de los

- Benson, Ezra Taft. "Un llamado al sacerdocio: "Apacienta mis ovejas", *Liahona*, jul. de 1983, págs. 71-72.
- Benson, Ezra Taft. "Las grandes responsabilidades de los padres", *Liahona*, ago. de 1981, págs. 53-58.
- Hinckley, Gordon B. "Mirad a vuestros hijos", *Liahona*, feb. de 1979, págs. 23-26.
- Hunter, Howard W. "¿Se ha extraviado vuestro hijo?", *Liahona*, ene. de 1984, págs. 112-115.
- Kimball, Spencer W. "Recibí alguna instrucción", *Liahona*, sep. de 1982, págs. 1-7.
- Kimball, Spencer W. "El verdadero camino", *Liahona*, ago. de 1978, págs. 2-8.
- Kimball, Spencer W. "Los héroes de la juventud", *Liahona*, ago. de 1976, pág. 39.
- Perry, L. Tom. "Instruye al niño", *Liahona*, jul. de 1983, págs. 118-122.
- Perry, L. Tom. "Padres, atended a vuestras responsabilidades", *Liahona*, feb. de 1978, págs. 89-90.

Pornografía

- Ashton, Marvin J. "La nota más alta", *Liahona*, feb. de 1978, págs. 101-104.
- Haight, David B. "Moralidad personal", *Liahona*, oct. de 1984, págs. 57-60.
- Hinckley, Gordon B. "Que no os engañen", *Liahona*, ene. de 1984, págs. 80-85.
- Hinckley, Gordon B. "Venzamos a los goliats en nuestra vida", *Liahona*, jul. de 1983, pág. 74.
- Hinckley, Gordon B. "El bien frente al mal", *Liahona*, ene. de 1983, págs. 144-146.
- Hinckley, Gordon B. "Resistamos al mal", *Liahona*, feb. de 1976, págs. 28-29.
- Kimball, Spencer W. "Fortalezcamos la familia", *Liahona*, ago. de 1978, págs. 69-70.
- Kimball, Spencer W. "Informe y desafío a los miembros", *Liahona*, feb. de 1977, pág. 2.
- Kimball, Spencer W. "Dios no será burlado", *Liahona*, feb. de 1975, págs. 32-34.
- Monson, Thomas B. "El propagador mortal", *Liahona*, ene. de 1980, págs. 100-104.

Bendiciones del sacerdocio

- Faust, James E. "Bendiciones patriarcales", *Liahona*, jun. de 83, págs. 30-34.
- Kimball, Spencer W. "El don de sanidades", *Liahona*, sep. de 1982, págs. 40-49.
- Kimball, Spencer W. "Cimientos de rectitud", *Liahona*, feb. de 1978, págs. 1-2.

Kimball, Spencer W. "Haciendo planes para una vida plena y satisfactoria", *Liahona*, sep. de 1974, pág. 36.

Oración

Benson, Ezra Taft. "La oración", *Liahona*, oct. de 1977, págs. 23-25.

Kimball, Spencer W. "Orad siempre", *Liahona*, mar. de 1982, págs. 1-8.

Kimball, Spencer W. "La voluntad de Dios", *Liahona*, ene. de 1980, pág. 4.

Kimball, Spencer W. "La oración", *Liahona*, may. de 1980, págs. 1-6.

Packer, Boyd K. "El don de saber escuchar", *Liahona*, ene. de 1980, págs. 28-33.

Perry, L. Tom. "Nuestro Padre que estás en los cielos", *Liahona*, ene. de 1984, págs. 14-18.

Romney, Marion G. "Oración y revelación", *Liahona*, ago. de 1978, págs. 74-80.

Revelación

Faust, James E. "Comunión con el Espíritu Santo", *Liahona*, jul. de 1980, págs. 17-22.

Kimball, Spencer W. "La palabra del Señor a sus profetas", *Liahona*, oct. de 1977, págs. 63-66.

Packer, Boyd K. "El don de saber escuchar", *Liahona*, ene. de 1980, págs. 28-33.

Romney, Marion G. "La voz del Espíritu", *Liahona*, mayo de 1981, págs. 1-3.

Día de reposo

Kimball, Spencer W. "En cuanto lo hicisteis a uno de estos", *Liahona*, ago. de 1981, pág. 74.

Kimball, Spencer W. "La voluntad de Dios", *Liahona*, ene. de 1980, págs. 4-8.

Kimball, Spencer W. "La barra de hierro", *Liahona*, feb. de 1979, págs. 5-8.

Kimball, Spencer W. "El día de reposo, un placer", *Liahona*, jul. de 1978, págs. 1-6.

Kimball, Spencer W. "¿Por qué me llamáis, Señor, Señor, y no hacéis lo que yo digo?" *Liahona*, ago. de 1975, pág. 35.

Perry, L. Tom. "¿Por qué me llamáis, Señor, Señor, y no hacéis lo que yo digo?" *Liahona*, oct. de 1984, págs. 14-16.

Perry, L. Tom. "Todo lo que el hombre sembrare", *Liahona*, feb. de 1981, págs. 12-13.

Escrituras

Hunter, Howard W. "El estudio de las Escrituras", *Liahona*, ene. de 1980, págs. 96-99.

Kimball, Spencer W. "Las Escrituras: ¡Cuán singular tesoro!", *Liahona*, dic. de 1985, págs. 3-5.

Kimball, Spencer W. "Una iglesia de conversos", *Liahona*, jun. de 1976, págs. 1-2.

Packer, Boyd K. "Creemos todo lo que Dios ha revelado", *Liahona*, dic. de 1974, págs. 33-36.

Perry, L. Tom. "Nauvoo: una demostración de fe", *Liahona*, jul. de 1980, pág. 125.

Romney, Marion G. "Anales de gran valor", *Liahona*, dic. de 1985, págs. 28-30.

Romney, Marion G. "El Libro de Mormón", *Liahona*, jul. de 1980, págs. 104-109.

Autoestima y autoconfianza

Ashton, Marvin J. "La formación de uno mismo", *Liahona*, feb. de 1977, págs. 42-44.

Benson, Ezra Taft, "No desesperéis", *Liahona*, feb. de 1975, págs. 43-46.

Faust, James E. "El valor de una persona", *Liahona*, ago. de 1981, págs. 8-13.

Kimball, Spencer W. "La vida plena", *Liahona*, jun. de 1979, págs. 2-5.

Espiritualidad

Ashton, Marvin J. "Los obstáculos en el camino del progreso", *Liahona*, ago. de 1979, págs. 94-97.

Hunter, Howard W. "El desarrollo de la espiritualidad", *Liahona*, ago. de 1979, págs. 31-35.

Nelson, Russell M. "Nuestro suministro de poder espiritual", *Liahona*, Informe Conf. de oct., 1984, págs. 25-27.

Packer, Boyd K. "Enemigos ocultos", *Liahona*, ago. de 1976, págs. 23-25.

Romney, Marion J. "Conservemos la espiritualidad", *Liahona*, ene. de 1980, págs. 21-25.

Testimonio

Benson, Ezra Taft, "Un principio con una promesa", *Liahona*, jul. de 1983, pág. 79.

Hinckley, Gordon B. "La certeza ¿enemiga de la religión?", *Liahona*, feb. de 1982, págs. 4-11.

Packer, Boyd K. "Lámpara de Jehová", *Liahona*, oct. de 1983, págs. 27-37.

Romney, Marion G. "Cómo obtener un testimonio", *Liahona*, nov. de 1976, págs. 1-5.

Diezmos y ofrendas

Hinckley, Gordon B. "Tres asuntos vitales", *Liahona*, jul. de 1982, págs. 82-88.

Kimball, Spencer W. "Probadme ahora en esto", *Liahona*, oct. de 1981, págs. 1-6.

Kimball, Spencer W. "La ley del diezmo", *Liahona*, feb. de 1981, págs. 154-156.

Romney, Marion G. "El diezmo", *Liahona*, ene. de 1981, págs. 1-4.

Romney, Marion G. "Confiad en el Señor", *Liahona*, ago. de 1979, págs. 57-58.

La guerra y el servicio militar

Romney, Marion G. "El precio de la paz", *Liahona*, feb. de 1984, págs. 1-8.

Servicios de Bienestar

Ashton, Marvin J. "El fundamento de los Servicios de Bienestar", *Liahona*, feb. de 1982, págs. 158-164.

Benson, Ezra Taft. "Preparaos para los días de tribulación", *Liahona*, feb. de 1981, págs. 61-67.

Benson, Ezra Taft. "El sistema de almacenamiento", *Liahona*, oct. de 1977, págs. 69-71.

Kimball, Spencer W. "Los Servicios de Bienestar: El evangelio en acción", *Liahona*, feb. de 1978, págs. 108-113.

Kimball, Spencer W. "Preparación familiar," *Liahona*, ago. de 1976, págs. 109-111.

Packer, Boyd K. "Un paso firme hacia el futuro", *Liahona*, jul. de 1982, págs. 174-182.

Packer, Boyd K. "Autosuficiencia emocional", *Liahona*, ago. de 1978, págs. 144-148.

Packer, Boyd K. "Autosuficiencia", *Liahona*, abr. de 1976, págs. 21-23.

Perry, L. Tom. "La preparación personal y familiar", *Liahona*, ago. de 1981, págs. 149-154.

Romney, Marion G. "La divina naturaleza de la autosuficiencia", *Liahona*, ene. de 1983, págs. 172-178.

Romney, Marion G. "Las bendiciones del ayuno", *Liahona*, dic. de 1982, págs. 2-4.

Romney, Marion G. "Vivir los principios del Plan de Bienestar", *Liahona*, feb. de 1982, págs. 165-168.

Romney, Marion G. "Principios de la salvación temporal", *Liahona*, nov. de 1981, págs. 1-8.

Romney, Marion G. "Participantes de la naturaleza divina", *Liahona*, jul. de 1980, págs. 136-139.

Romney, Marion G. "Los servicios básicos del Plan de Bienestar", *Liahona*, ago. de 1979, págs. 142-146.

Romney, Marion G. "El propósito de los Servicios de Bienestar", *Liahona*, oct. de 1977, págs. 79-81.

Mujeres

Ashton, Marvin J. "Escoged la buena parte", *Liahona*, jul. de 1984, págs. 10-14.

Benson, Ezra Taft. "El lugar honorable de la mujer", *Liahona*, abr. de 1982, págs. 71-77.

Hinckley, Gordon B. "Si eres fiel", *Liahona*, Informe Conf. de oct., 1984, págs. 73-76.

Hinckley, Gordon B. "Vivid conforme a vuestra herencia", *Liahona*, ene. de 1984, págs. 139-144.

Kimball, Spencer W. "La voluntad de Dios", *Liahona*, ene. de 1980, pág. 8.

Kimball, Spencer W. "Privilegios y responsabilidades de mujeres", *Liahona*, feb. de 1979, págs. 139-148.

Palabra de Sabiduría

Benson, Ezra Taft. "Un principio con una promesa", *Liahona*, jul. de 1983, págs. 76-80.

Hinckley, Gordon B. "Cuatro consejos para los jóvenes", *Liahona*, feb. de 1982, pág. 74.

Kimball, Spencer W. "¿Por qué me llamáis, Señor, Señor, y no hacéis lo que yo digo?" *Liahona*, ago. de 1975, pág. 34.

Kimball, Spencer W. "Dios no será burlado", *Liahona*, feb. de 1975, págs. 32-34.

Kimball, Spencer W. "Pautas para efectuar la obra de Dios con pureza", *Liahona*, ago. de 1974, págs. 36, 37.

Kimball, Spencer W. "Haciendo planes para una vida plena y satisfactoria", *Liahona*, sep. de 1974, págs. 34-36.

Packer, Boyd K. "El don de saber escuchar", *Liahona*, ene. de 1980, págs. 30-31.

Romney, Marion G. "Confiad en el Señor", *Liahona*, ago. de 1979, pág. 56.