

Bosquejo del Tiempo para compartir

# Haz lo justo

*“Escogeos hoy a quién serváis;... pero yo y mi casa serviremos a Jehová” (Josué 24:15).*





# Instrucciones para el Tiempo para compartir y para la Presentación por los niños en la reunión sacramental

## Estimadas hermanas de la presidencia, y líderes de música de la Primaria:

Este año tienen la oportunidad de enseñar a los niños la importancia de hacer lo justo. Aprender a tomar buenas decisiones es una parte importante del plan de nuestro Padre Celestial para nosotros y nos traerá muchas bendiciones. Busquen la guía del Espíritu del Señor en oración al enseñar las lecciones que se presentan en este bosquejo. Al hacerlo, los niños aprenderán que pueden recibir ayuda al tomar decisiones si siguen el ejemplo de Jesucristo, si viven los principios del Evangelio y prestan atención a los susurros del Espíritu Santo. Hacer lo justo ayudará a los niños a mantenerse en el sendero de regreso a nuestro Padre Celestial.

Agradecemos su fiel servicio al amar y enseñar a los preciados niños de su Primaria. Oramos por ustedes y sabemos que el Señor les bendecirá al servir en este importante llamamiento.

## La Presidencia General de la Primaria

### Instrucciones para el Tiempo para compartir

#### Instrucción del Evangelio

Utilice este librito al prepararse para enseñar una lección de 15 minutos cada semana durante el Tiempo para compartir. Puede complementar las lecciones semanales con otros materiales aprobados por la Iglesia, tal como la revista *Liahona*. Las siguientes pautas le ayudarán a planificar y presentar las lecciones.

*Ame a quienes enseña.* A fin de demostrar el amor que tiene por los niños, aprenda sus nombres y esté al tanto de sus intereses, talentos y necesidades.

*Enseñe la doctrina por medio del Espíritu.* Al preparar las lecciones, ore pidiendo guía y esfuércese por fortalecer su testimonio de los principios que enseñará, ya que esto le ayudará a enseñar por medio del Espíritu.

*Cree una atmósfera para el aprendizaje.* Esta guía está diseñada para ayudarle no sólo a saber *qué* enseñar, sino también *cómo* enseñar y promover el aprendizaje. Usted podrá enseñar la doctrina de forma más eficaz en cada lección, si lleva a cabo los tres pasos siguientes:

1. **Determine la doctrina.** Presente con claridad la doctrina que los niños van a aprender, y considere diferentes maneras de hacerlo tanto verbal como visualmente. (Para algunos ejemplos, vea la lección de la tercera semana de mayo y la segunda semana de agosto).

2. **Fomente el entendimiento.** Asegúrese de que los niños obtengan una comprensión más profunda de la doctrina por medio de una variedad de métodos de enseñanza que los ayude a participar en el aprendizaje; tal como cantar canciones, hacer dramatizaciones y leer las Escrituras.

3. **Fomente la aplicación de la doctrina.** Brinde oportunidades para que los niños apliquen la doctrina en la vida de ellos, y, para eso, considere las formas en que puedan expresar

los sentimientos sobre la doctrina o fijarse una meta que se relacione con la misma.

Esta guía proporciona lecciones completas para algunas de las semanas del año; para las otras semanas se brindan sugerencias, pero no son lecciones

completas, por eso deberá complementar estas últimas con sus propias ideas. Puede obtener más ideas al leer otras lecciones de esta guía. Cuando haya un quinto domingo, utilice ese tiempo para repasar las lecciones anteriores. El Espíritu le guiará a medida que planifique y prepare las actividades para las lecciones.

Al preparar las lecciones trabaje junto con la(el) líder de música, ya que el cantar canciones ayudará a reforzar las doctrinas que esté enseñando. De vez en cuando podría invitar a los maestros y

**Cada semana planifique diferentes maneras para: (1) determinar la doctrina, (2) ayudar a que los niños la comprendan y (3) ayudarles a que la apliquen en la vida de ellos.**



**Disponible en línea:** La información, las ayudas visuales y los recursos mencionados en este bosquejo están disponibles en línea en el sitio [LDS.org](http://LDS.org), en la sección *Servir en la Iglesia*.

a sus respectivas clases a ayudarlo con partes de la instrucción del Evangelio.

Algunas lecciones sugieren que se invite a otras personas a discursar para que participen en la Primaria; antes de invitar a estas personas tendrá que obtener la aprobación de su obispo o presidente de rama.

En las lecciones se incluyen varios consejos prácticos que le ayudará a mejorar sus aptitudes para enseñar. En estas lecciones también se incluyen láminas que le ayudarán a tener una idea de cómo es la actividad. Aun cuando es importante desarrollar aptitudes didácticas, su preparación espiritual y testimonio invitarán al Espíritu a confirmar estas doctrinas en el corazón de los niños.

## Pautas para la Presentación en la reunión sacramental

La presentación por los niños en la reunión sacramental, por lo general, se lleva a cabo durante el cuarto trimestre del año bajo la dirección del obispo o del presidente de rama. Al principio del año reúnanse con el consejero del obispado o de la presidencia de rama que asesora a la Primaria a fin de analizar los planes preliminares, y obtengan su aprobación cuando éstos se completen.

Planifiquen que los niños presenten el programa basándose en los temas mensuales del Tiempo para compartir. Durante el transcurso del año, tomen nota de los discursos y de las experiencias personales de los niños para su posible uso en la presentación. A medida que planifiquen para que los niños compartan lo que hayan aprendido en cuanto al tema de este año, piensen en las maneras que ellos pueden ayudar a la congregación



a centrarse en las doctrinas del Evangelio que estén enseñando. Un miembro del obispado puede concluir la reunión con un breve mensaje.

Al preparar la presentación, recuerden las pautas que figuran a continuación:

- Los ensayos no deben alejar a los niños innecesariamente de las clases o de la familia.

- Las ayudas visuales, los disfraces y las presentaciones por medios electrónicos no son apropiados para la reunión sacramental.

## Materiales que se utilizan en esta guía

En este bosquejo se utilizan las siguientes abreviaturas:

- CN *Canciones para los niños*  
LE *La enseñanza: El llamamiento más importante*

Muchas de las lecciones sugieren que se utilicen láminas o ilustraciones. Puede encontrar láminas en el *Libro de obras de arte del Evangelio*, en Las bellas artes del Evangelio, en los paquetes de láminas de los manuales de la Primaria, en las revistas de la Iglesia y en internet en [images.lds.org](http://images.lds.org).

## Tiempo de música

La música de la Primaria debe establecer un ambiente de reverencia, enseñar el Evangelio y ayudar a los niños a sentir la influencia del Espíritu Santo y el gozo que se siente por medio del canto. Se debe dedicar un segmento de 20 minutos a la enseñanza de la música durante el Tiempo para compartir, lo cual asegurará de que tenga suficiente tiempo para enseñar las nuevas canciones y que los niños disfruten cantar.

En esta guía se incluye una canción nueva que los niños aprenderán este año (véase la página 28). También se incluye una sección titulada “Cómo utilizar la música en la Primaria” (véanse las páginas 26–27) e ideas adicionales para enseñar las canciones a los niños (véanse las páginas 9 y 17).



**Preparación:** Ore pidiendo la guía y la influencia del Espíritu al preparar sus tiempos para compartir. Al prepararse y enseñar por medio del Espíritu, Él le confirmará la veracidad de lo que enseñe. (Véase LE, pág. 14.)

**Recursos:** Puede encontrar recursos de enseñanza adicionales tales como hojas para colorear, relatos y actividades en la revista *Liahona*, en el manual de la guardería, y en el Libro de obras de arte del Evangelio.

Utilice estos materiales a fin de complementar las lecciones. Además puede buscar una lista de recursos sobre temas específicos del Evangelio en la revista *Friend* en [lds.org/friend](http://lds.org/friend) (disponible sólo en inglés). Se puede imprimir estos recursos y utilizarlos al enseñar a los niños.

# El albedrío es el don de elegir por nosotros mismos

**Canción:** “Como hijo de Dios”

(página 28 de este bosquejo)



**Cómo utilizar las**

**Escrituras:** Es importante que los niños aprendan las verdades del Evangelio de las Escrituras. Para obtener ideas en cuanto a cómo enseñar relatos de las Escrituras a niños, véase LE, pág. 64.

“Así pues, los hombres son libres... para elegir la libertad y la vida eterna, por medio del gran Mediador de todos los hombres” (2 Nefi 2:27).

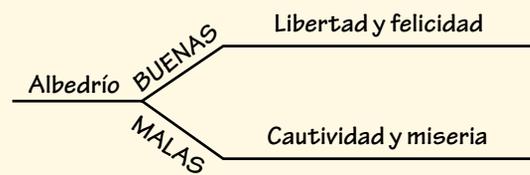
Complemente las ideas que se proporcionan aquí con algunas ideas propias. Cada semana planifique diferentes maneras para: (1) establecer la doctrina, (2) ayudar a que los niños la comprendan y (3) ayudarles a que la apliquen en la vida de ellos. **Pregúntese:** “¿Qué harán los niños para aprender y cómo puedo ayudarles a sentir el Espíritu?”

**Semana 1 y 2: El albedrío es el don de elegir por nosotros mismos.**

**Determine la doctrina** (con un juego de adivinanzas): Comente con los niños que está pensando en una palabra y diga algunas pistas para ayudarles a adivinar la palabra. Pídales que levanten la mano cuando crean que saben la respuesta. Las pistas pueden incluir lo siguiente: Lo teníamos antes de venir a la tierra. Es un don de nuestro Padre Celestial. Es una parte importante del plan de nuestro Padre Celestial para nosotros. Satanás deseaba quitárnoslo. Lo utilizamos cuando tomamos decisiones. Es un don que nos permite elegir por nosotros mismos. Comienza con la letra A. Luego que los niños hayan adivinado la respuesta, repitan juntos: “El albedrío es el don de elegir por nosotros mismos”.

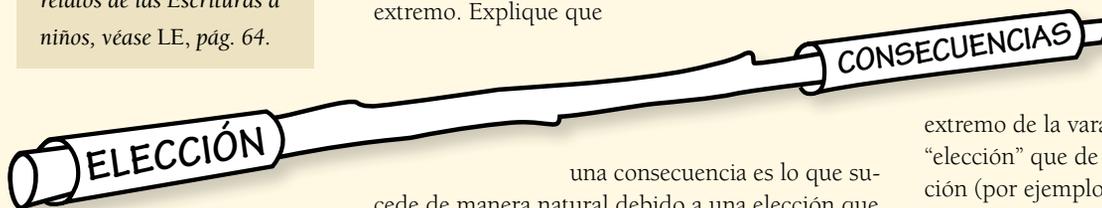
**Fomente el entendimiento** (viendo y analizando una lección práctica): Muestre a los niños una vara con la palabra *elección* escrita en un extremo y la palabra *consecuencias* escrita en el otro extremo. Explique que

cada vez que levanta la vara, obtenemos ambas: la elección y la consecuencia de esa elección. Pida a un niño mayor que lea 2 Nefi 2:27. Invite a los otros niños a que escuchen cuáles son las consecuencias de tomar decisiones correctas (libertad y vida eterna) y cuáles son las consecuencias de tomar malas decisiones (cautividad y miseria). Dibuje un gráfico simple en la pizarra como se demuestra aquí.



Ayude a los niños para que entiendan que el tomar buenas decisiones nos lleva a la libertad y a la felicidad, pero el tomar malas decisiones nos lleva a la cautividad y a la infelicidad.

Invite a dos niños a pasar al frente del salón y permita que cada niño(a) sostenga un extremo de la vara. Pida al que sostiene el extremo “elección” que de un ejemplo de una buena elección (por ejemplo, hablar con amabilidad a otras personas). Pida al otro niño que comparta las posibles consecuencias de esa elección (por ejemplo, una amistad perdurable). Repita la actividad con otros niños.



una consecuencia es lo que sucede de manera natural debido a una elección que hacemos; por ejemplo, si elegimos un instrumento musical y practicamos, iremos mejorando nuestra habilidad, y si elegimos tocar el fuego nos quemaremos. Levante la vara y muestre a los niños que

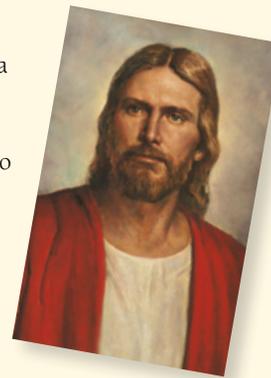
Refuerce el aprendizaje de los niños por medio de la repetición. Conserve la vara “elección y consecuencias”. Podrá utilizarla en otras oportunidades durante el Tiempo para compartir a lo largo del año.



**Fomente el entendimiento** (*aprendiendo relatos de las Escrituras*): Durante las dos primeras semanas del mes, enseñe algunos relatos de las Escrituras que demuestren cómo el tomar decisiones correctas conduce a la libertad y a la felicidad y cómo el tomar malas decisiones conduce al cautiverio y a la miseria. Algunos relatos de las Escrituras que podría utilizar incluyen al Salvador y a Satanás (véase Moisés 4:1–4); Nefi, Lamán y Lemuel (véase 1 Nefi 2–4, 7, 18); Sadrac, Mesac y Abed-nego (véase Daniel 3); o Alma y el rey Noé (véase Mosíah 17–19). Luego de contarles un relato, invite a dos niños a que sostengan un extremo de la vara “elección y consecuencias”. Pida a un niño que explique las elecciones que hicieron las personas en el relato y al otro niño que explique las consecuencias de esas elecciones.

**Fomente la aplicación de la doctrina** (*contando un relato*): Coloque una lámina de Jesucristo en la pizarra. Dibuje algunos escalones en dirección

a la lámina. En un papel, dibuje una figura humana con líneas o trazos sencillos y colóquelo en la base de los escalones. Cuente un relato corto sobre las elecciones que un niño podría hacer durante un día. Por cada elección, pida a los niños que muestren si fue una buena decisión o una mala decisión; poniéndose de pie si fue buena y sentándose si fue mala. Por ejemplo: “Juanita le quitó un juguete a su hermanito y él empezó a llorar. Cuando la mamá le preguntó a Juanita por qué lloraba el hermanito, ella dijo que no sabía”. Por cada buena decisión, mueva la figura de la persona un escalón hacia Jesús. Continúe la historia con otras decisiones hasta que la figura llegue al Salvador. Analice cómo las buenas decisiones nos traen felicidad y nos ayudan a acercarnos al Señor.



### Semana 3: En la vida premortal, escogí seguir el plan de Dios.

**Fomente el entendimiento** (*cantando canciones*): Analice brevemente los siguientes conceptos y luego cante con los niños las canciones correspondientes: Antes de venir a la tierra viví en los cielos (“Viví en los cielos” [CN, pág. 148]). Escogí venir a la tierra y recibir un cuerpo (“Soy un hijo de Dios” [CN, págs. 2–3]; “El Señor me dio un

templo” [CN, pág. 73]). Seré bautizado y recibiré el don del Espíritu Santo (“Cuando me bautice” [CN, pág. 53]; “El Espíritu Santo” [CN, pág. 56]). Puedo prepararme para ir al templo (“Me encanta ver el templo” [CN, pág. 99]; “Las familias pueden ser eternas” [CN, pág. 98]). Yo resucitaré (“Mandó a Su Hijo” [CN, págs. 20–21]).



#### Lecciones prácticas

“Asociar la idea invisible... con un objeto tangible que el alumno ya conozca y entonces edificar sobre ese conocimiento” (Boyd K. Packer, en LE, pág. 184).

### Semana 4: Jesucristo creó la tierra como un lugar en donde puedo aprender a hacer lo justo.

**Determine la doctrina** (*viendo y analizando una lección práctica*): Muestre a los niños un recipiente con crayones o lápices de cera de varios colores. Muéstrelles otro recipiente con un sólo crayón. Pregunte a los niños: “Si fueran a colorear un dibujo, ¿cuál de estos recipientes desearían usar? ¿Por qué?” Explique que el tener una variedad

de elecciones es una bendición. Testifique que el Padre Celestial y Jesucristo nos aman y desean que tomemos decisiones correctas.

**Fomente el entendimiento** (*coloreando*): Permita que los niños coloreen una copia del dibujo de la página 35 del Manual de guardería, *Mirad a vuestros pequeñitos*, o invíteles a que hagan dibujos parecidos con las mismas frases. Analice quién creó lo que se presenta en las ilustraciones y por qué fueron creadas. Enseñe a los niños que el Padre Celestial espera que nosotros cuidemos este mundo que Su Hijo creó para nosotros. Pida a los niños que compartan las elecciones que pueden hacer para cuidar de la tierra y las creaciones que en ella hay. Invite a los niños a que lleven las ilustraciones a casa y que le pidan a sus padres que lo conviertan en un librito.



*En esta actividad, puede demostrar el concepto de que elegir es una bendición utilizando crayones, lápices de colores, frutas variadas u otros objetos con los que estén familiarizados los niños.*

# Cuando hacemos lo justo, somos bendecidos

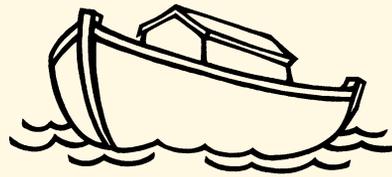
**Canción: “Haz el bien”**  
(Himnos, Nº 155)

“Si guardáis sus mandamientos, él os bendice y os hace prosperar” (Mosiah 2:22).

Complemente las ideas que se proporcionan aquí con algunas ideas propias. Cada semana planifique diferentes maneras para: (1) establecer la doctrina, (2) ayudar a que los niños la comprendan y (3) ayudarles a que la apliquen en la vida de ellos. **Pregúntese: “¿Qué harán los niños para aprender y cómo puedo ayudarles a sentir el Espíritu?”**

## Semana 1: Noé fue bendecido por hacer lo justo.

**Determine la doctrina (jugando a encontrar pares iguales):** Dibuje un arca simple en la pizarra. Prepare varios pares de ilustraciones de animales idénticos. Entregue una ilustración a cada niño. Pida a los niños que se pongan de pie y emitan el sonido que hace el animal de la ilustración y que escuchen a otra niño que emita el mismo sonido. Cuando los niños que tengan ilustraciones iguales se encuentren, pídale que se queden juntos hasta que todos los animales hayan encontrado sus pares. Pida a los niños que pasen como parejas y coloquen sus animales en el dibujo del arca en la pizarra. Pregúntele: “A qué profeta le pidió el Señor que recogiera los animales dentro del arca?” Explique que probablemente fue una tarea difícil recoger tantos animales dentro del arca, pero Noé eligió obedecer al mandamiento el Señor.



El dibujo está disponible en [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

**Fomente el entendimiento (leyendo pasajes de las Escrituras):** Muestre a los niños una lámina de Noé predicando y lea Moisés 8:20. Pregúntele por qué creen que la gente no escuchó a Noé. Divida la pizarra en dos y escriba las siguientes preguntas de un lado, con las referencias de las Escrituras en diferente orden del otro lado: ¿Qué iba a hacer el Señor para destruir a los inicuos? (Génesis 6:17). ¿Qué le dijo Él a Noé que hiciera para salvar a su familia? (Génesis 6:18). ¿Qué hizo Noé para hacer

lo justo? (Génesis 7:1). Pida a los niños que lean las Escrituras y que busquen cuál de ellas contesta cada pregunta. Muéstreles una lámina de Noé construyendo el arca. Explique que en ocasiones es difícil hacer lo justo. Pregunte: “¿Cómo fue bendecido Noé por hacer lo justo?” Anime a los niños a compartir cómo serán bendecidos por hacer lo justo.



**La reverencia:** Los niños pueden aprender por medio de actividades divertidas y de movimiento y aún así mantener una actitud de reverencia. “La reverencia... no significa guardar absoluto silencio” (Boyd K. Packer, “La reverencia inspira la revelación”, Liahona, enero de 1992, pág. 24).

## Semana 2: Los discípulos de Jesús fueron bendecidos por hacer lo justo.

**Fomente el entendimiento (leyendo pasajes de las Escrituras, coloreando y utilizando títeres):** Lea con los niños los siguientes relatos de cómo los discípulos de Jesús hicieron lo justo: Lucas 10:38–42 (María); Mateo 4:18–20 (Pedro y Andrés); Hechos 9:1–9, 17–20 (Pablo). Analice algunas bendiciones que estas personas recibieron por hacer lo justo. Dibuje figuras simples para cada niño (o utilice la figura de las Escrituras que aparece en “Figura de las Escrituras”, Liahona, enero de 2006, pág. A13; o en inglés en “Funstuff”, Friend, febrero de 2006, pág. 31). Permita que los niños coloreen los

*Se pueden utilizar títeres sencillos para dramatizar parte de una lección. Son una buena herramienta para reforzar la idea principal y atraer la atención de los niños (véase LE, pág. 208).*



dibujos, los recorten y los conviertan en títeres colocándoles un palito o hagan títeres con bolsas de papel. Pida a los niños que utilicen sus títeres para contar otra vez uno de los relatos. Por ejemplo: “Mi nombre es Pablo. Solía perseguir a las personas que seguían a Jesús. Tuve una visión de Jesús. Él me pidió que dejara de perseguirlo. Elegí seguir a Jesús y fui misionero por el resto de mi vida”.

### Semana 3: Nefi fue bendecido por hacer lo justo.

**Fomente el entendimiento (participando en dramatizaciones):** Permita que los niños dramatizen la ocasiones en las que Nefi obedeció a su padre y al Señor (para ejemplos, véase 1 Nefi 16:18–24, 30–32; 1 Nefi 17:8,17–18, 48–53; 1 Nefi 18:9–21). Considere utilizar disfraces simples y utilería (para obtener más información en cuanto a dramatizaciones, véase *LE*, págs. 188–189). Lean juntos lo que Nefi dijo en 1 Nefi 17:3.



**Fomente la aplicación de la doctrina (repasando relatos de las Escrituras):** Pida a los niños que utilicen sus títeres para volver a contar los relatos de las Escrituras a sus familias la casa. Anímelos a que compartan con los miembros de su familia cómo las personas de los relatos hicieron lo justo y cómo fueron bendecidas. Pregúnteles cómo pueden hacer lo justo durante la próxima semana.

**Fomente la aplicación de la doctrina (con una canción):** Muestre la vara “elección y consecuencias” que utilizó en enero e invite a los niños a compartir lo que recuerden de “elecciones y consecuencias”. Dígalos que muchas de las bendiciones que recibimos son consecuencias de las buenas elecciones que hacemos. Invíteles a pensar en distintas maneras en las que ellos pueden ser como Nefi y tomar buenas decisiones. Invite a los niños a cantar “El valor de Nefi” (*CN*, 64–65) y pase la vara “elección y consecuencias” entre los niños a medida que canten. Pare la música de imprevisto. Cuando detenga la música, pida al niño o niña que quedó con la vara que comparta una buena elección que podría hacer. Pida al niño que pase la vara a otro niño e invítele a que comparta una bendición que viene como resultado de esa buena elección. Repita tantas veces como el tiempo lo permita.



Los títeres en un palito están disponibles en [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

#### Presentar la doctrina:

Durante este mes, los niños aprenderán diferentes ejemplos de las Escrituras en cuanto a la doctrina de que, cuando hacemos lo justo, somos bendecidos. Considere en pedir a los niños que digan: “Cuando hacemos lo justo, somos bendecidos” al principio de cada lección.

*Las ayudas visuales pueden mejorar el aprendizaje. Utilice ayudas visuales sencillas. Esto permite que los niños se centren en el mensaje de la lección y no en lo visual.*

### Semana 4: Los miembros de la Iglesia hoy en día son bendecidos por hacer lo justo.

**Fomente el entendimiento (compartiendo relatos):** Invite a varios padres o abuelos de los niños en su Primaria a que compartan relatos sobre cómo ellos o sus antepasados hicieron lo justo. Ellos podrían incluir relatos de cómo decidieron unirse a la Iglesia. Antes de cada relato, pida a los niños que presten atención a las diferentes maneras en las que estos miembros de la Iglesia hicieron

lo justo y cómo fueron bendecidos al hacerlo. Luego de cada relato, pida a los niños que le digan cómo fueron bendecidos los miembros por hacer lo justo. Considere pedirle a los niños que vayan haciendo dibujos de los relatos a medida que los escuchen y que luego compartan sus dibujos con los demás niños de la Primaria y en su casa.

# Los profetas vivientes me enseñan a hacer lo justo

**Canción: “Defiende el bien”**  
(CN, pág. 81)

“¡Oh recuerda, hijo mío, y aprende sabiduría en tu juventud; sí, aprende en tu juventud a guardar los mandamientos de Dios!” (Alma 37:35).

Complemente las ideas que se proporcionan aquí con algunas ideas propias. Cada semana planifique diferentes maneras para: (1) establecer la doctrina, (2) ayudar a que los niños la comprendan y (3) ayudarles a que la apliquen en la vida de ellos. **Pregúntese: “¿Qué harán los niños para aprender y cómo puedo ayudarles a sentir el Espíritu?”**



## Semana 1: Dios habla por medio de profetas vivientes.

**Determine la doctrina** (viendo una demostración y memorizando una Escritura): Pida a un niño que pase al frente del salón. Dígale a los otros niños que sigan las instrucciones del niño. Susurre al oído del niño instrucciones simples, como “Diles que aplaudan tres veces” o “Diles que se pongan de pie y marchen en su lugar”. Permita que varios niños tomen el turno como líder. Explíqueles que aunque no pudieron escuchar las instrucciones que usted le daba al niño, ellos pudieron

obedecer las instrucciones porque sabían a quien seguir. Pregúnteles a quién debemos seguir para saber lo que el Padre Celestial desea que hagamos. Muestre una lámina del Presidente de la Iglesia actual. Pida a los niños que repitan juntos “Dios habla por medio de profetas vivientes”. Lea Amós 3:7 y explique las palabras que los niños no comprendan. Ayude a los niños a memorizar el pasaje de las Escrituras (véase LE, pág. 199–200).

## Semana 2: La Primera Presidencia y los Doce Apóstoles son profetas.

**Determine la doctrina:** Escriba en la pizarra, “La Primera Presidencia y los Doce Apóstoles son profetas”. Dígales a los niños que en La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días nos guía el Presidente de la Iglesia, los dos consejeros de la Primera Presidencia y los Doce Apóstoles. Explíqueles que la Primera Presidencia y los Doce Apóstoles son profetas.

**Fomente la aplicación de la doctrina** (jugando a encontrar pares iguales): Obtenga láminas de seis miembros de la Primera Presidencia y del Quórum de los Doce y escriba sus nombres en varios papeles. Coloque los papeles y las láminas al revés en la pizarra. Pida a un niño que de vuelta una lámina e invite a otro niño que de vuelta uno de los papeles con un nombre. Si la lámina y el nombre no concuerdan, colóquelos otra vez al revés y permita que otro niño pase a elegir. Si concuerdan, susurre al oído de ambos niños un principio del Evangelio que el líder haya enseñado en la última conferencia general (véase la edición de la última conferencia de la revista *Liahona*), y pídale que representen una manera en la que pueden vivir ese principio. Pida a los otros niños que adivinen lo que están haciendo.



**Haga preguntas:** Las preguntas pueden motivar la participación y el análisis. Formule preguntas para que le ayuden a determinar si los niños comprenden la doctrina que se les está enseñando y para motivarlos a meditar (véase LE, pág. 79). Por ejemplo, puede hacer preguntas como: “¿Cómo habla el Padre Celestial a los miembros de la Iglesia?” y “¿cómo han sido bendecidos por seguir al profeta?”

## Semana 3: Los profetas y apóstoles de Dios nos hablan en la conferencia general.



*Adapte las actividades a las edades y habilidades de los niños a quienes enseña. En la actividad de la semana 3 podría utilizar láminas además de los mensajes escritos.*

## Semana 4: Soy bendecido cuando escojo seguir al profeta.

### **Determine la doctrina** (cantando una canción):

Canten la primera estrofa y el coro de “Sigue al Profeta” (CN, pág. 58–59). Pida a los niños que escuchen las razones para seguir al profeta. Haga que a los niños repitan juntos: “Soy bendecido cuando escojo seguir al profeta”.

**Fomente el entendimiento** (dramatizando los relatos de las Escrituras): Cuento a los niños el relato de Elías y de la viuda de Sarepta (véase 1 Reyes 17:8–16), y pida a los niños que dramatizen el relato con usted. Por ejemplo: “El Señor le dijo al profeta Elías que fuera a una ciudad llamada Sarepta (caminen en el lugar). Cuando llegó a la ciudad, vio a una mujer recogiendo leña (actúen como si estuvieran recogiendo leña). Elías le pidió a la mujer que le diera agua para beber (actúen como si estuvieran dándole agua a una persona) y un bocado de pan. La mujer le dijo a Elías que sólo tenía un puñado de harina y un poco de aceite para hacer pan para su hijo (muevan la cabeza diciendo no). Elías le dijo que hiciera pan para él primero y que Dios le daría más harina y aceite. La mujer obedeció a Elías (actúen como si estuvieran haciendo pan).

Ella tuvo suficiente harina y aceite para hacer pan para varios días (actúen como si estuvieran comiendo).” Repita la actividad con los relatos de Moisés y la plaga de serpientes ardientes (véase Números 21:5–9), y Nefi y las planchas de bronce (véase 1 Nefi 3–4; 5:21–22). Pida a los niños que compartan cómo fueron bendecidas las personas en esos relatos por seguir el consejo del profeta.



### **Fomente el entendimiento y la aplicación**

(con un juego): Escriba en diferentes tiras de papel una oración que resuma los mensajes de la última conferencia de los miembros de la Primera Presidencia y del Quórum de los Doce. Colóquelos en la pizarra junto con las láminas de los líderes. Analice cada mensaje. Invite a un grupo de niños a que salga del salón. Quite uno de los mensajes de la pizarra. Pida a los niños que regresen al salón y decidan cuál es el mensaje que falta. Pida a los niños que escojan una canción de la Primaria que corresponda con el mensaje y cántenla juntos. Pida a los niños a que sugieran distintas maneras en las que pueden aplicar el mensaje. Repita la actividad con el resto de los mensajes.

### **Fomente la aplicación de la doctrina** (analizando las enseñanzas del profeta):

Pregúnteles: “¿Quién es nuestro profeta hoy en día?”. Muestre una lámina del Presidente de la Iglesia actual y explique que él fue llamado por Dios. Pida a los niños que analicen en grupos pequeños cómo pueden ellos seguir al profeta. Pida a algunos de los niños de cada grupo que compartan sus ideas. Invite a los niños a que elijan una manera en la que pueden seguir al profeta durante la semana. Cree un recordatorio para que puedan llevarlo a la casa y compartirlo con su familia. Recuérdeles que pueden escuchar la voz del profeta durante la conferencia general y animeles a mirar o escuchar la conferencia en familia. En la semana siguiente a la conferencia general, pida a algunos de los niños que compartan las experiencias que tuvieron al escuchar al profeta y seguir sus enseñanzas.

**Sugerencia:** Piense en las maneras de hacerles saber a los niños y a los padres acerca de los recursos disponibles en [conferencegames.lds.org](http://conferencegames.lds.org).

**Repetición:** Los niños aprenden por repetición. En las semanas 2 y 3 estará enseñando a los niños la misma doctrina de diferentes maneras. Esta será una oportunidad para reforzar la comprensión de la doctrina.



*Dividir a los niños en grupo permite la participación de más niños. Puede formar grupos de muchas maneras. Por ejemplo, podría pedir a los niños que trabajen en grupos por clase, o podría agrupar parejas de niños mayores con niños menores. Debe haber un adulto para supervisar cada grupo.*

# Jesucristo me enseña a hacer lo justo

“Porque ejemplo os he dado, para que así como yo os he hecho, vosotros también hagáis” (Juan 13:15).

Complemente las ideas que se proporcionan aquí con algunas ideas propias. Cada semana planifique diferentes maneras para: (1) establecer la doctrina, (2) ayudar a que los niños la comprendan y (3) ayudarles a que la apliquen en la vida de ellos. **Pregúntese: “¿Qué harán los niños para aprender y cómo puedo ayudarles a sentir el Espíritu?”**

**Canción: Escoja una canción sobre Jesucristo del libro Canciones para los niños**



**Adapte las actividades** según las edades y la cantidad de niños en su Primaria. Por ejemplo, en la actividad de la semana 1 si tiene una Primaria grande, tal vez desee preparar más de un juego de piezas de rompecabezas. Para los niños pequeños, una maestra podría leer el pasaje de las Escrituras y ayudar a los niños a que hagan dibujos.

## Semana 1: Jesucristo es el ejemplo perfecto para mí.

**Fomente el entendimiento** (leyendo pasajes de las Escrituras y haciendo dibujos): En un papel grande escriba la frase “Jesucristo es el ejemplo perfecto para mí”. Corte el papel como si fueran cuatro piezas simples de un rompecabezas. Escriba una de las siguientes frases detrás de cada pieza del rompecabezas:

- Él nos mostró la manera de ser bautizados (véase Mateo 3:13–17).
  - Él mostró amor por otras personas (véase Marcos 10:13–16).
  - Él perdonó a las personas que le hicieron daño (véase Lucas 23:34).
  - Él nos mostró cómo orar (véase Mateo 6:5–13).
- Canten “Yo trato de ser como Cristo” (CN, págs. 40–41). Pida a los niños que expliquen el mensaje que enseña la canción. Muestre una lámina de Cristo y dígalos que Él nos enseñó muchas cosas por medio de Su ejemplo perfecto. Divida a los niños en cuatro grupos y entregue a cada grupo una de las piezas del rompecabezas y hojas de papel



*Al enseñar principios del Evangelio, ayude a los niños a que encuentren maneras de aplicarlos en su vida.*

en blanco. Pídale que lean el pasaje juntos y que luego hagan un dibujo de cómo pueden seguir el ejemplo de Cristo. Pida a cada grupo que explique el pasaje de las Escrituras y de los dibujos y que luego coloquen su pieza del rompecabezas en la pizarra. Luego de que se haya armado el rompecabezas, repitan juntos: “Jesucristo es el ejemplo perfecto para mí”.

## Semanas 2 y 3: Jesucristo me enseñó la manera correcta de vivir.

**Determine la doctrina** (cantando una canción): Canten “Escojamos lo correcto” (CN, págs. 82–83), y pida a la mitad de los niños que escuchen cómo podemos ser felices y a la otra mitad que escuchen lo que nos ayudará y mostrará el camino. Analicen lo que los niños han aprendido de la canción.

**Fomente el entendimiento** (con un juego de adivinanzas y leyendo pasajes de las Escrituras): Prepare tiras de papel con las siguientes palabras y referencias de las Escrituras: *hambre* (Mateo 5:6); *alumbrar* (Mateo 5:16); *amar* (Mateo 5:44) y *orar* (Mateo 6:6). Muestre una lámina del Sermón del monte. Explique que Jesús subió a una montaña a enseñarles a Sus discípulos; lo que Él les enseñó recibe el nombre de Sermón del monte. Muestre una de las tiras de papel a la mitad de los niños y pídale que representen la palabra con mímica

para que el resto de los niños la adivinen. Lean juntos el pasaje de las Escrituras correspondiente y ayude a que los niños entiendan lo que Cristo



enseñó y cómo podemos seguir Su ejemplo. Repita la actividad con las otras palabras y pasajes de las Escrituras.

**Fomente la aplicación de la doctrina** (*analizando situaciones*): En cuatro tiras de papel escriba las siguientes enseñanzas de Jesús: (1) Hambre y sed de justicia, (2) Así alumbró vuestra luz, (3) Amad a vuestros enemigos, (4) Ora al Padre Celestial. (Para niños pequeños, considere utilizar láminas que ilustren estas enseñanzas.) Coloque los papeles en diferentes partes del salón. Prepare

algunas situaciones para analizar (véase *LE*, pág. 184) que ayuden a los niños a comprender cómo aplicar estas enseñanzas. Por ejemplo: “Un niño en la escuela te fastidia y te llama por apodos feos. ¿Qué harías?” Repase los pasajes de las Escrituras del juego de adivinanzas que se describió anteriormente e indíqueles que los papeles que se ven en el salón corresponden a las Escrituras. Lea una situación para analizar e invíteles a ponerse de pie y colocarse al frente del papel con la enseñanza que les ayudaría a hacer lo justo. Pida a algunos niños que compartan qué elección harían.



*Invite a los niños a leer los pasajes de las Escrituras en voz alta. Tenga en cuenta la habilidad del niño y ayude a cada uno a participar de manera exitosa.*

## Semana 4: Siento el amor de mi Salvador cuando trato de ser como Jesucristo.

**Fomente el entendimiento** (*cantando una canción y haciendo elecciones*): Canten “Siento el amor de mi Salvador” (*CN*, págs. 42–43). Escriba varias situaciones para analizar que ilustren cómo un niño puede seguir una de las enseñanzas de Cristo. Incluya también una referencia de los pasajes de las Escrituras donde se pueda buscar la enseñanza. A continuación hay algunos ejemplos.

Sara le pidió a su hermanita menor que no usara sus crayones, pero su hermanita los usó. Para ser como Jesús, Sara podría:

- Enojarse con su hermanita.
- Esconder sus crayones.
- Perdonar a su hermanita.

Mateo 18:21–22.

Juan está jugando fútbol con sus amigos y se da cuenta que hay un niño solo mirando el partido. Para ser como Jesús, Juan podría:

- Burlarse del niño por estar solo.

- Dejar de lado al niño y seguir jugando con sus amigos.
  - Invitar al niño a que juegue fútbol con ellos.
- Juan 13:34.

Pida a un niño que lea uno de los situaciones para analizar. Luego pídale que lea las respuestas una por una. Pida a los otros niños que se pongan de pie cuando escuchen la respuesta que demostraría seguir el ejemplo de Jesús. Invite a unos pocos niños a leer el pasaje de las Escrituras en voz alta y analicen lo que Jesús enseñó. Analicen cómo el seguir el ejemplo de Jesucristo en estas situaciones nos puede ayudar a sentir el amor del Salvador. Repita la actividad con cada caso para analizar.

**Fomente la aplicación de la doctrina:** Pida a los niños que hagan lo que Jesús desearía que ellos hicieran esta semana. Dígales que la próxima semana les pedirá a algunos de ellos que compartan lo que hicieron y cómo sintieron el amor del Salvador.

## Ayudas para los líderes de música

Para ayudar a los niños a aprender una canción nueva, considere lo siguiente:

- Invite a los niños a hacer algún ademán cuando canten una palabra específica o que cuenten con los dedos cuántas veces cantan una palabra. Por ejemplo, canten “Mandó a Su Hijo” (*CN*, págs. 20–21), y pídeles que cuenten con los dedos cuántas veces cantan las palabras “Su Hijo”.
- Escoja una lámina y una palabra que represente



cada frase en una canción y colóquelas en una hoja de papel. Por ejemplo, cuando canten “Mandó a su hijo” (*CN*, págs. 20–21), ilustre la frase “¿Cómo podía demostrar el Padre su amor?” con un dibujo de un corazón y la palabra *demostrar*. Para la frase “Mandó a su hijo a nacer, pequeño Salvador”, muestre una lámina del nacimiento y la palabra *Salvador*. Podría hacer que los niños participen sosteniendo las láminas mientras cantan.

# Hago lo justo cuando me bautizo y soy confirmado miembro de la Iglesia

**Cante: “Cuando me bautice”**  
(CN, pág. 53)

“Arrepentíos y bautícese cada uno de vosotros en el nombre de Jesucristo para perdón de los pecados, y recibiréis el don del Espíritu Santo” (Hechos 2:38).

Complemente las ideas que se proporcionan aquí con algunas ideas propias. Cada semana planifique diferentes maneras para: (1) establecer la doctrina, (2) ayudar a que los niños la comprendan y (3) ayudarles a que la apliquen en la vida de ellos. **Pregúntese: “¿Qué harán los niños para aprender y cómo puedo ayudarles a sentir el Espíritu?”**

**Sugerencia:** Para la actividad de la semana 1 también podría pedir que un niño lleve una bolsa llena de piedras y luego mostrar cómo el arrepentimiento es como sacar las piedras de la bolsa.

## Semana 1: Cuando me arrepiento, recibo el perdón.

**Fomente el entendimiento (con una lección práctica):** Entregue una piedrita a cada niño. Pida a los niños que coloquen la piedrita dentro de uno de sus zapatos e invítelos a que se pongan de pie y caminen. Pregúnteles cómo se sienten al caminar con una piedrita en el zapato. Pregúnteles cómo se parece el pecado a una piedrita. (No nos sentimos bien, hace que no estemos felices.) Pídale que se quite la piedrita



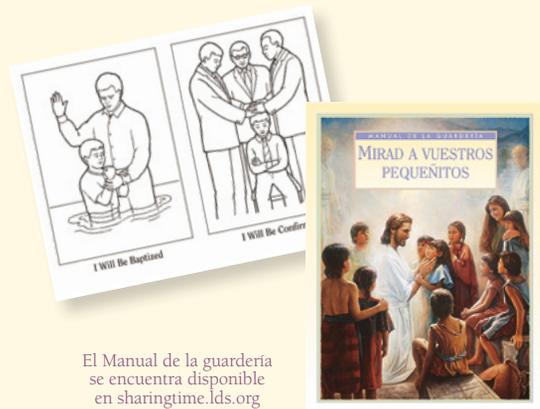
y pregúnteles cómo el arrepentirse y recibir el perdón del Padre Celestial es como quitarse la piedrita del zapato. Explique que gracias a Jesucristo podemos arrepentirnos y recibir el perdón de nuestros pecados. Testifíquenos que el arrepentimiento es una maravillosa bendición del Padre Celestial que nos brinda felicidad.

## Semana 2: Cuando me bautizo y soy confirmado estoy siguiendo el ejemplo de Jesús.

**Fomente el entendimiento (con un juego de memoria y leyendo las Escrituras):** Muestre una lámina de Juan al Bautista bautizando a Jesús y otra del bautismo de un niño. Permita que los niños observen las láminas por unos 20 segundos. Luego cubra las láminas y pida a los niños que digan todas las cosas que recuerden y que se repiten en ambas láminas. Tal vez quiera hacer una lista de las respuestas en la pizarra.

Pida a los niños que lean Doctrina y Convenios 20:72–74 para que averigüen quién puede bautizar y cómo se debe efectuar un bautismo. Pida a los niños que compartan lo que han encontrado. Haga hincapié en que la persona que bautiza debe tener la autoridad del sacerdocio y que se debe sumergir completamente a la persona que se está bautizando o que debe quedar completamente bajo el agua. Muestre ambas láminas otra vez. Destaque que tanto Jesús como el niño están siendo bautizados por inmersión, por una persona con la autoridad del sacerdocio.

**Fomente la aplicación de la doctrina (coloreando y cantando una canción):** Haga una copia de la página 111 del manual de guardería, *Mirad a vuestros pequeñitos* para que cada niño coloree. Canten “El bautismo” (CN, págs. 54–55) y anime a los niños a ser bautizados como lo hizo Jesús. Invite a un niño que se haya bautizado hace poco a que les cuente a los demás niños acerca de su bautismo.



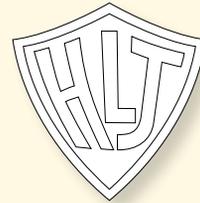
El Manual de la guardería se encuentra disponible en [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

## Semana 3: El Espíritu Santo puede ayudarme.

**Determine la doctrina** (*viendo una lección práctica*): Pida a un niño que se pare junto a la puerta. Cúbrale los ojos con un pañuelo para que no vea y pídale que trate de encontrar su silla y se siente sin ninguna ayuda. Repita la actividad, pero esta vez pida a otro niño que guíe al que tenga los ojos cubiertos tomándolo del brazo y guiándolo por el camino. Analice con los niños por qué fue más fácil para el niño encontrar su silla la segunda vez. Explique que el Espíritu Santo puede

ayudarnos brindándonos guía en nuestra vida. Pida a los niños que digan: “El Espíritu Santo puede ayudarme”.

**Fomente el entendimiento** (*cantando una canción y jugando a encontrar pares iguales*): Escriba la palabra *ayuda* en la pizarra. Canten “El Espíritu Santo” (CN, pág. 56) e invite a los niños a que cuenten las cosas que el Espíritu Santo hace para ayudarnos y que se mencionan en la canción.



El logo HLJ se encuentra disponible en [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

Antes de la Primaria, prepare 10 hojas de papel con el dibujo del escudo de HLJ. En la parte de atrás de cada hoja, escriba una de las siguientes 5 frases que describen cómo nos ayuda el Espíritu Santo: *El Espíritu Santo nos consuela, el Espíritu Santo testifica de Jesucristo, el Espíritu Santo nos enseña, el Espíritu Santo nos dice lo que debemos hacer o lo que no tenemos que hacer y el Espíritu Santo nos ayuda a hacer lo bueno* (escriba cada frase en dos papeles diferentes). Coloque los papeles en la pizarra sin un orden específico con los escudos de HLJ de frente a los niños. Pida a un niño que de vuelta uno de los papeles. Repitan juntos las palabras detrás del escudo. Elija a otro niño para que de vuelta otro papel y trate de encontrar el par igual. Repitan juntos las palabras detrás del escudo. Si los papeles concuerdan, retírelos de la pizarra. Si no concuerdan, colóquelos otra vez en la pizarra. Repita la actividad hasta que se hayan encontrado todos los pares.

**Fomente la aplicación de la doctrina** (*analizando Escrituras*): Divida a los niños en grupos. Entregue a cada grupo una de las siguientes referencias de las Escrituras: Juan 14:26; Juan 15:26; 2 Nefi 32:5; D. y C. 11:12. Pida a cada grupo que lea su pasaje de las Escrituras y analice el significado. Pida a los niños y a sus maestros que compartan ejemplos sobre cómo han sentido la influencia del Espíritu Santo.



*Hacer participar a los niños en demostraciones visuales llamará la atención de los niños y motivará el aprendizaje.*

**Preparación:** Busque la guía del Espíritu al preparar lecciones y adaptar ideas a la edad, habilidad y circunstancias de sus niños. Por ejemplo, algunas de las ideas para las lecciones sólo tomarán unos minutos para enseñar. Probablemente desee complementar las lecciones con sus propias ideas.



**Haga participar a todos los niños:** Puede hacer que los niños más pequeños participen formando parejas con niños mayores. Por ejemplo, en la actividad de la semana 4, los niños pequeños podrían sostener las tiras de papel mientras los niños mayores les ayudan a colocarse en el orden correcto.

Las tiras de papel están disponibles en [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

## Semana 4: Cuando tomo la Santa Cena renuevo mis convenios bautismales.

**Fomente el entendimiento** (*analizando convenios y leyendo pasajes de las Escrituras*): Explique que un convenio es una promesa sagrada entre dos partes, nosotros y el Padre Celestial. Nosotros prometemos hacer ciertas cosas y, cuando así lo hacemos, Él promete bendecirnos. Recuerde a los niños que cuando nos bautizamos hacemos un convenio con el Padre Celestial y explíqueles que renovamos ese convenio al tomar la Santa Cena.

Prepare tiras de papel con frases de las oraciones de la Santa Cena que expliquen lo que nosotros prometemos al tomar la Santa Cena y lo que el Padre Celestial nos promete (véase Doctrina y Convenios 20:77, 79). Entregue las tiras de papel con las frases a algunos niños y pídale que se paren en el orden correcto a medida que usted lee los pasajes de las Escrituras en voz alta.

# Hago lo justo viviendo los principios del Evangelio

**Canción: “El valor de Nefi”**  
(CN, págs. 64–65)

“Iré y haré lo que el Señor ha mandado, porque sé que él nunca da mandamientos a los hijos de los hombres sin prepararles la vía para que cumplan lo que les ha mandado” (1 Nefi 3:7).

Complemente las ideas que se proporcionan aquí con algunas ideas propias. Cada semana planifique diferentes maneras para: (1) establecer la doctrina, (2) ayudar a que los niños la comprendan y (3) ayudarles a que la apliquen en la vida de ellos. **Pregúntese: “¿Qué harán los niños para aprender y cómo puedo ayudarles a sentir el Espíritu?”**

## Semana 1: Oro al Padre Celestial pidiendo fortaleza para hacer lo correcto.

**Invite al Espíritu:** A medida que enseñe con el Espíritu, el Espíritu Santo dará testimonio de la veracidad de los principios del Evangelio que enseñe (véase LE, págs. 49–50).

**Fomente el entendimiento** (analizado la oración): Muestre a los niños un teléfono u otro medio de comunicación. Analice cómo se utiliza ese medio. Pregunte a los niños cómo pueden comunicarse con el Padre Celestial. Explique que del mismo modo que marcamos un número para hablar con alguien por teléfono, podemos orar para comunicarnos con el Padre Celestial y podemos pedirle fortaleza para hacer lo correcto. Entregue a cada clase una lámina que muestra los diferentes tipos de oraciones (por ejemplo, oración personal, oración familiar, para la bendición de alimentos o la oración en una clase). Pida que cada clase muestre la lámina a los otros niños y les digan el tipo de oración que representa y cuándo, dónde y por qué se pronuncia ese tipo de oración.

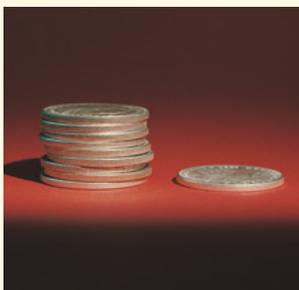
**Fomente la aplicación de la doctrina** (con un juego): Haga un agujero en los extremos de dos latas vacías y conéctelas con una cuerda. Tire de la cuerda para que quede bien estirada y permita que los niños tomen turnos diciendo en voz baja en una lata algo que ellos podrían pedir al Padre Celestial al tratar de hacer lo justo (por ejemplo, decir la verdad, ser reverentes o ser bondadosos). Permita que otro niño escuche en la otra lata. Comparta (o pida a un niño que comparta) una experiencia en donde el Padre Celestial les haya dado fortaleza para hacer lo correcto. Testifique que el Padre Celestial escucha y contesta nuestras oraciones y nos dará la fortaleza para hacer lo correcto.



## Semana 2: Cuando pago mi diezmo el Padre Celestial me bendice.

**Determine la doctrina y fomente el entendimiento** (con una demostración): Explique que el diezmo es dar al Señor la décima parte del dinero que ganamos por medio de Su Iglesia. Muestre a los niños 10 monedas. Pregúnteles cuántas monedas se deben utilizar para pagar el diezmo.

Muestre un sobre de diezmo y un recibo de donaciones y explique que pagamos los diezmos al llenar una boleta de donativos, la colocamos en el sobre junto con nuestro diezmo y se la entregamos al obispo o a uno de sus consejeros.



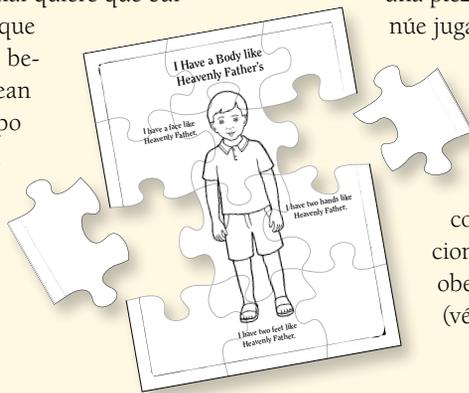
**Fomente la aplicación de la doctrina** (con un juego y escuchando testimonios): Muestre láminas y objetos que representen las bendiciones que provienen del pago de diezmos, tales como templos, edificios de reuniones, un himnario, el libro *Canciones para los niños*, un manual de la Primaria y las Escrituras. Comente a los niños que gracias a los fondos de diezmos la Iglesia puede ofrecer estas cosas. Cubra las láminas y los objetos. Saque uno o dos de ellos. Destápelos y pida a los niños que adivinen qué es lo que falta. Repita varias veces. Explique que hay otras bendiciones que provienen del pago de los diezmos que no pueden verse (véase 3 Nefi 24:10). Pida a uno o dos adultos que compartan experiencias de las bendiciones que han recibido al pagar el diezmo.



**Ayudas visuales:** Los niños aprenderán mejor y recordarán por más tiempo cuando usted les presente ideas por medio de láminas y otras ayudas visuales (véase LE, págs. 182–183, 198).

### Semana 3: Obedezco la Palabra de Sabiduría cuando como y bebo lo que es bueno y evito lo que es malo.

**Fomente el entendimiento** (con un juego y leyendo las Escrituras): Lean juntos 1 Corintios 3:16–17. Pida a los niños que compartan lo que este pasaje de las Escrituras significa para ellos. Explique que el Padre Celestial quiere que cuidemos nuestro cuerpo. Coloque láminas de varios alimentos, bebidas y otros artículos que sean buenos o malos para el cuerpo (tales como frutas, vegetales, pan, alcohol y tabaco) en un recipiente. Haga una copia de la página 43 del Manual de guardería y córtela en piezas de



El Manual de la guardería se encuentra disponible en [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

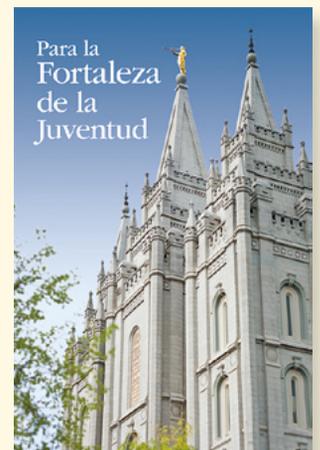
rompecabezas. Haga que los niños se turnen para sacar las láminas del recipiente, si eso es bueno para nosotros, pida al niño que coloque una pieza del rompecabezas en la pizarra. Si es malo, quite una pieza del rompecabezas. Continúe jugando hasta que el rompecabezas esté terminado (será necesario que tenga más cosas buenas que malas en el recipiente). Pida a un adulto o un niño que comparta algunas de las bendiciones que él o ella ha recibido al obedecer la Palabra de Sabiduría (véase D. y C. 89:18–21).

### Semana 4: Cuando me visto modestamente respeto mi cuerpo como un regalo de Dios.

**Determine la doctrina** (mostrando una lámina y leyendo las Escrituras): Escriba lo siguiente en la pizarra: “Mi \_\_\_\_ es un \_\_\_\_”. Muestre una lámina de un templo. Pregunte: “Por qué son tan especiales los templos?” Pida a los niños que busquen 1 Corintios 6:19. Pídales que encuentren lo que dice el pasaje acerca de su cuerpo a medida que lo lean en voz alta. Pregunte a los niños qué palabras completarán la oración en la pizarra (cuerpo, templo). Invite a los niños a ponerse de pie y decir la frase de la pizarra juntos.

**Fomente el entendimiento y la aplicación** (cantando una canción y analizando): Explique a los niños que nuestro cuerpo es un templo donde

puede morar el Espíritu Santo. Cante la primera estrofa de “El Señor me dio un templo” (CN, 73). Pida a los niños que compartan cómo el Padre Celestial desea que nos vistamos y por qué. Explique que los profetas de Dios siempre han aconsejado a Sus hijos a vestirse modestamente. Pida a los niños que escuchen qué partes de su cuerpo deben estar cubiertas conforme usted lee la sección “El modo de vestir y la apariencia” en *Para la Fortaleza de la Juventud*. Pida a los niños que piensen en una manera en la que pueden vestirse modestamente. Lance un objeto blando a un niño e invítele a que comparta su idea. Pida al niño que lance el objeto a otro niño, para que comparta su idea. Continúe la actividad con otros niños.



# Hago lo justo al vivir los principios del Evangelio

**Canción:** “El sabio y el imprudente”

(CN, pág. 132) o cante una canción de su elección de *Canciones para los niños*

“Por tanto, seamos fieles en guardar los mandamientos del Señor” (1 Nefi 3:16).

Complemente las ideas que se proporcionan aquí con algunas ideas propias. Cada semana planifique diferentes maneras para: (1) establecer la doctrina, (2) ayudar a que los niños la comprendan y (3) ayudarles a que la apliquen en la vida de ellos. **Pregúntese:** “¿Qué harán los niños para aprender y cómo puedo ayudarles a sentir el Espíritu?”

## Semana 1: El ayunar y orar puede fortalecer mi testimonio.



Las tiras de papel están disponibles en [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

**Determine la doctrina** (viendo una lección práctica): Prepare dos tiras de papel con las palabras: *Ayuno* y *Oración*. Pida a dos niños que se pongan de pie y estén cerca el uno del otro, entregue a cada uno de ellos una de las tiras de papel. Pida a otro niño que camine entre los dos niños. Pida a los dos niños que se tomen del brazo y pida al otro niño que intente caminar entre los dos niños otra vez. Señale que los niños son más fuertes cuando están unidos. Explique que el ayuno y la oración son más poderosos cuando los utilizamos juntos. Escriba “El ayuno y la oración puede fortalecer mi testimonio” en la pizarra y pida a los niños que lo repitan juntos.

**Fomente el entendimiento** (escuchando Escrituras y participando en una lección práctica): Pida a los niños que escuchen las cosas que los hijos de Mosiah hicieron para ser fuertes en el Evangelio mientras usted lee Alma 17:2–3. Pida a los niños que flexionen sus músculos cada vez que escuchen algo que ayudó a fortalecer a los hijos de Mosiah. Efectúe un análisis acerca del ayuno haciendo varias preguntas como: “¿Qué es el ayuno?” “¿por qué debemos ayunar?” “¿cuándo debemos ayunar?” y “¿por qué debemos orar cuando ayunamos?” (véase Joseph B. Wirthlin, “La ley del ayuno”, *Liahona*, julio de 2001, págs. 88–91). Permita que cada niño

que participe en la conversación sostenga en su mano la punta de una tira de lana o cuerda. Sostenga en su mano la otra punta de cada tira de lana.



Una demostración visual ayuda a los niños a comprender conceptos abstractos.

Al final del análisis, pida a los niños que estén sosteniendo la lana que se dirijan hasta el centro del salón y unan todas las tiras de lana para tener una cuerda fuerte. Explique que cada tira de lana que agreguemos a la cuerda hará que la cuerda sea más fuerte. Ayude a que los niños comprendan que, de la misma manera, cada vez que ayunamos y oramos agregamos fortaleza a nuestro testimonio.

**Sugerencia:** A medida que enseñe en cuanto al ayuno, recuerde que los niños pequeños no necesitan ayunar.

## Semana 2: Ser bondadosos significa hacer y decir cosas buenas a los demás.

**Determine la doctrina** (recitando una Escritura): Escriba “Sed benignos los unos con los otros” (Efesios 4:32) en la pizarra con los números del 1 al 7 debajo de cada palabra. Asigne a cada niño un número del 1 al 7. Comience pidiendo a todos los números 1 que se pongan de pie y digan “Sed” y se sienten rápidamente. Entonces pida a los números 2 que se paren y digan “benignos” y se sienten rápidamente. Continúe con el resto de la frase. Repita varias veces. Luego pida a todos los niños que repitan juntos la frase completa.

**Fomente el entendimiento** (contando un relato y cantando una canción): Cuénteles una historia sobre la bondad, como “En defensa de Caleb” (*Liahona*, marzo de 2009, págs. A8–A9). Pídales que levanten ambos dedos pulgares cuando escuchen un acto de bondad en el relato y los coloquen hacia abajo cuando escuchen un acto descortés o poco amable. Canten “La bondad por mí empieza” (CN, pág. 83). Pida a los niños que se pongan de pie cuando canten en cuanto a quiénes debemos ser bondadosos. Canten la canción otra vez y pídale que con ambos pulgares se señalen a sí mismos cuando canten “La bondad debe por mí empezar”.

**Fomente la aplicación de la doctrina** (*compartiendo maneras de ser bondadoso*): Identifique varias personas en la vida de los niños (como el papá, la mamá, la hermana, el hermano, el abuelo, un amigo o maestro) con una tira de papel, una lámina o un objeto simple (tal como una corbata para el papá o un bastón para el abuelo). Entregue estos objetos a algunos de los niños e invíteles a pasar al frente del salón. Pida que cada niño comparta algo agradable que podrían decir o hacer por la persona a la que representa el objeto. Luego pídale que pasen la tira de papel, las láminas o los objetos a otros niños. Repita tantas veces como el tiempo lo permita.



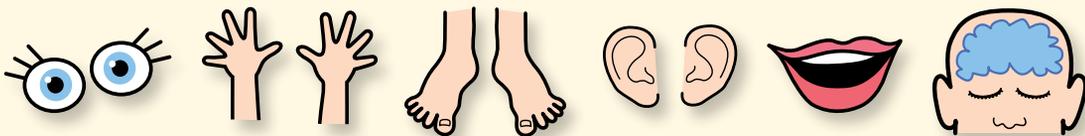
**Semana 3: La reverencia es un respeto y amor profundo hacia Dios.**

**Determine la doctrina** (*cantando una canción*): Prepare varios collares de hilo con un corazón de papel adherido a cada uno. Escriba una palabra o frase clave de la canción “La reverencia es amor” (CN, pág. 12) en cada corazón (por ejemplo, *estar quietos, recordar, sentimiento*, etc.). Invite a varios niños que se pongan los collares. Canten “La reverencia es amor”, pida a los niños con los collares que caminen con reverencia hacia el frente del salón cuando canten la palabra que ellos tienen en el corazón. Invite a los niños con los collares que se paren en orden y canten la canción otra vez.



Los corazones están disponibles en [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

**Fomente la aplicación de la doctrina** (*analizando la reverencia*): Prepare tiras de papel o haga dibujos simples de ojos, manos, pies, orejas, boca y mente. Divida a los niños en grupos y permita que cada grupo escoja una o dos de las tiras de papel o dibujos. Pida que cada grupo comparta (con palabras o acciones) varias maneras en las que esta parte del cuerpo puede ser reverente mostrando respeto y amor hacia Dios.



Las imágenes están disponibles en [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

**Semana 4: La honestidad es decir la verdad sin importar las consecuencias.**

**Fomente el entendimiento** (*analizando las consecuencias*): Prepare varias situaciones para analizar (véase LE, pág. 184) en los que los niños se vean expuestos a elegir ser honrados o deshonestos. Por ejemplo: “Le has pegado a tu hermano y tu mamá te pregunta por qué está llorando”. Pregunte: “¿Cuáles serían las consecuencias de ser honrado?”. Luego pregunte: “¿Cuáles serían las consecuencias de ser deshonesto?”. Ayude a que los niños se den cuenta de que las consecuencias inmediatas de ser honesto podrían ser difíciles,

pero las consecuencias a largo plazo conducen a la paz y felicidad.

**Fomente la aplicación de la doctrina** (*creando una rima*): Invite a cada clase (con la ayuda de sus maestros) a crear una frase o una rima sobre la honestidad. Por ejemplo, “¡Si la verdad es lo que digo, la felicidad es lo que recibo!” Pida que cada clase comparta sus frases con los otros niños. Anímeles a que repitan la frase cada vez que se sientan tentados de ser deshonestos.

*Al dejar que los niños participen en las demostraciones visuales captará la atención de los otros niños y eso ayudará a mantener el interés de los demás niños.*



**Escrituras:** *El que los niños lean los pasajes de sus propios libros canónicos reafirma la importancia de las Escrituras e invita el Espíritu. De ser posible, pida a los niños que marquen los pasajes en sus propias Escrituras y luego léanlos juntos.*

# Elijo llenar mi vida con cosas que inviten al Espíritu

**Canción: “Yo trato de ser como Cristo”**  
(CN, págs. 40–41)

*Si hay algo virtuoso, o bello, o de buena reputación, o digno de alabanza, a esto aspiramos” (Artículos de Fe 1:13).*

*Complemente las ideas que se proporcionan aquí con algunas ideas propias. Cada semana planifique diferentes maneras para: (1) establecer la doctrina, (2) ayudar a que los niños la comprendan y (3) ayudarles a que la apliquen en la vida de ellos. Pregúntese: “¿Qué harán los niños para aprender y cómo puedo ayudarles a sentir el Espíritu?”*



**Relatos:** Contar relatos *capta la atención de los niños y les ayuda a relacionarlos con la doctrina. Apréndase los relatos lo suficientemente bien para compartirlos con sus propias palabras, con movimientos y entusiasmo.*

**Estaciones:** Si cuenta con una Primaria grande, considere pedirles a los líderes que roten de estación a estación en vez de que lo hagan los niños.

## Semana 1: El tener buenos amigos me ayudará a hacer lo justo.

**Fomente el entendimiento y la aplicación (contando un relato):** Cuente el siguiente relato: “Dos niños iban caminando y al lado del camino encontraron un par de zapatos gastados. A la distancia vieron a su dueño trabajando en el campo. Uno de los muchachos sugirió que escondieran los zapatos para ver qué reacción tendría el hombre cuando volviera”. Pida a los niños que compartan lo que le dirían a esos niños. Luego cuente el resto del relato: “El otro niño sugirió que en lugar de esconder los zapatos pusieran una moneda de plata en cada uno, y eso fue lo que hicieron. El hombre regresó enseguida. Cuando encontró las monedas

de plata se sintió tan conmovido y con gratitud se arrodilló y ofreció en voz alta una oración de agradecimiento. Habló de su esposa que estaba enferma y de sus hijos quienes no tenían alimentos y pidió al Señor que bendijera a quien le había ayudado. Los muchacho sintieron algo cálido en el pecho y estaban agradecidos de haber hecho lo correcto” (véase Gordon B. Hinckley “Lecciones que aprendí en la niñez” *Liahona*, julio de 1993, pág. 66). Invite a varios niños que compartan experiencias en donde buenos amigos les han ayudado a hacer lo justo.

## Semana 2: Debo leer, escuchar y mirar cosas que agraden al Padre Celestial.

**Determine la doctrina (viendo una lección práctica):** Muestre a los niños un recipiente lleno de fruta y un recipiente lleno de tierra. Pregunte a los niños cuál sería bueno para comer y por qué. Explique que el Padre Celestial desea llenar nuestras mentes con cosas que sean buenas para

nosotros en vez de cosas dañinas. Invíteles a decir: “Debo leer, escuchar y mirar cosas que agraden al Padre Celestial” haciendo movimientos simples con las manos para leer, escuchar y mirar.

**Fomente el entendimiento (analizando la doctrina):** Dígales a los niños que si tomamos decisiones que no agradan al Padre Celestial podríamos perder algo muy importante. Pídales que escuchen qué cosa es importante mientras lee el primer párrafo de la sección “La diversión y los medios de comunicación” de *Para la Fortaleza de la Juventud* (véase también “Mis normas del Evangelio”). Pregunte a los niños si escucharon lo que perdemos si tomamos malas decisiones (el Espíritu). Divida a los niños en tres grupos y haga que tomen turnos para visitar tres estaciones: “Leer”, “Escuchar” y “Mirar”. En cada estación invite a los niños a leer, escuchar y mirar algo que agrade al Padre Celestial. Analicen cómo se sienten cuando leen, escuchan y miran cosas que agradan a Dios.



## Semana 3 y 4: En el día de reposo, debo hacer cosas que me ayuden a acercarme al Padre Celestial.

**Determine la doctrina** (*memorizando una Escritura*): Dígales a los niños que les dará algunas pistas para descubrir un mensaje importante. Escriba la primera letra de cada palabra de Éxodo 20:8 en la pizarra (A D D D R P S). Explique que las letras son las primeras letras de cada palabra en el mensaje. Deles la siguiente pista mostrándoles una lámina de Moisés y los Diez Mandamientos. Luego pida a los niños que busquen Éxodo 20:8 y léanlo juntos. Deje que los niños descubran la conexión entre las letras de la pizarra y la Escritura. Ayude a los niños a memorizar ese versículo señalando las letras en la pizarra a medida que ellos repitan ese pasaje varias veces.

**Fomente el entendimiento** (*analizando y coloreando*): Divida a los niños en cuatro grupos. Asigne a cada grupo un párrafo de la sección “La observancia del día de reposo” de *Para la Fortaleza de la Juventud* para que lean. Pídales que analicen el párrafo en sus grupos y luego compartan lo que aprendieron con los demás niños. Entregue una hoja de papel a cada niño e invíteles a dibujar algunas cosas buenas que pueden hacer en el día de reposo. Pida a algunos de los niños que muestren sus dibujos al resto de la Primaria. Anímeles a que compartan lo que aprendieron con la familia de ellos.

**Fomente el entendimiento** (*haciendo una actividad con las Escrituras*): Antes de la Primaria, prepare una cesta llena de trozos de papel que representen el maná para utilizar durante esta actividad. Escriba las siguientes preguntas en la pizarra: ¿Qué alimento les proveyó el Señor a los Israelitas en el desierto?



¿Cuánto debían recoger cada día?  
¿Qué debían hacer el sexto día?  
¿Qué era diferente en el día de reposo?

Pida a los niños que escuchen las respuestas a medida que les cuente el relato de los Israelitas recogiendo el maná (véase Éxodo 16:11–13). Pídales que se pongan de pie cuando escuchen la respuesta a una de las preguntas. Permita que un niño cuente de nuevo la parte del relato que responde la pregunta. Luego continúe con el resto del relato. Cuando haya terminado, hable con los niños sobre por qué el Señor no quería que los Israelitas recogieran el maná en el día de reposo. Pida a los niños que cierren los ojos y pretendan estar dormidos. Desparrame el maná rápidamente por el salón. Pida a los niños que abran los ojos y recojan su parte de maná (una o dos trozos). Pida a los niños que coloquen el maná de vuelta en la cesta. Cuando cada niño pase a hacerlo, pídale que comparta una manera apropiada de guardar el día de reposo.

*Adaptar las actividades al tamaño de su Primaria le ayudará a que participen más niños. En esta actividad, si su Primaria es grande, considere tener varias cestas y permita que los niños puedan participar en grupos más pequeños.*

## Ayudas para los líderes de música

Para ayudar a los niños a aprender “Yo trato de ser como Cristo” (CN, 40–41), considere lo siguiente:

- Cante la canción a los niños. Invíteles a contar con los dedos cuántas veces usted canta las palabras *Cristo* o *Jesús*. Cante la canción otra vez y pida a los niños que aplaudan al compás de la canción mientras la cante.

- Coloque láminas simples con palabras clave para cada frase de la canción alrededor del salón de la Primaria (tales como *ser como, seguirlo, amor, mostrar, tierno* y *hablar*), dejando la pared del frente del salón vacía. Pídales que escuchen mientras usted empieza a cantar la canción. Invíteles a que señalen una lámina cuando consideren que concuerda con las palabras que está cantando. Pida a un niño que mueva la lámina a la pared del frente del salón. Pídales que canten ese pedacito de la canción. Continúe cantando y repita la actividad para cada lámina. Luego permita que los niños canten la canción varias veces. Testifique brevemente sobre la importancia de tratar de ser como Cristo.



Las imágenes están disponibles en [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

**Dibujar:** Invitar a que los niños dibujen lo que han aprendido refuerza la comprensión de la doctrina. Para reforzar el aprendizaje aún más, anímeles a compartir los dibujos con la familia de ellos.



# Los Diez Mandamientos me enseñan a amar a Dios y a Sus hijos

“Si me amas, me servirás y guardarás todos mis mandamientos” (D. y C. 42:29).

Complemente las ideas que se proporcionan aquí con algunas ideas propias. Cada semana planifique diferentes maneras para: (1) establecer la doctrina, (2) ayudar a que los niños la comprendan y (3) ayudarles a que la apliquen en la vida de ellos. **Pregúntese: “¿Qué harán los niños para aprender y cómo puedo ayudarles a sentir el Espíritu?”**

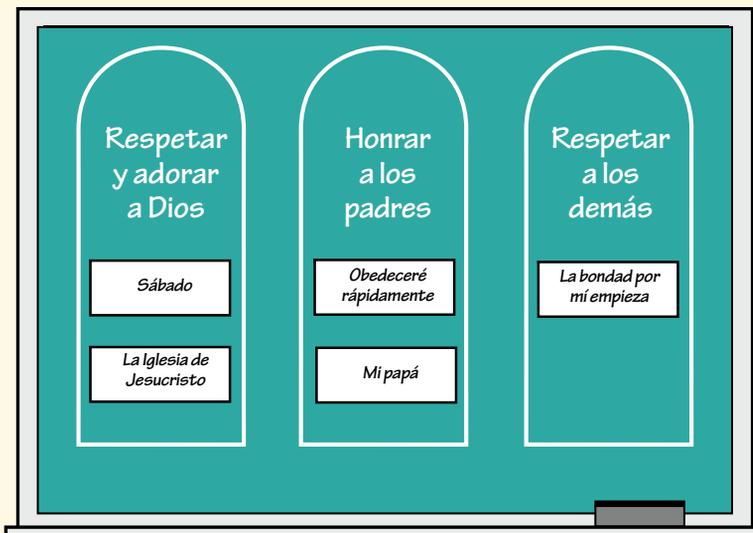


## Semana 1: Cuando cumplimos los mandamientos somos bendecidos.

**Determine la doctrina (viendo una lección práctica):** Invite a una mamá a que traiga su bebé al Tiempo para compartir. Pida a los niños que compartan algunas reglas que ayudarían a mantener al bebé fuera de peligro. Dígalas a los niños que todos somos hijos del Padre Celestial; Él nos ama y nos da reglas o mandamientos que nos mantendrán fuera de peligro y felices. Muestre una lámina de Moisés y los Diez Mandamientos y

explíqueles brevemente cómo recibió Moisés los mandamientos (véase Éxodo 19–20).

**Fomente el entendimiento (cantando canciones):** Coloque las siguientes tres frases en la pizarra: “Respetar y adorar a Dios”, “Honrar a los padres” y “Respetar a los demás”. Explique a los niños que los Diez Mandamientos se pueden separar en estas tres categorías. Divida a los niños en grupos y asígneles una canción a cada uno que se relacione con una de las categorías. Pida a cada grupo que decida quién cantará la canción (por ejemplo, sólo los niños, sólo las niñas o aquellos que lleven algo rojo). Luego de cantar la canción, pida a un niño que coloque la canción debajo de la categoría correcta. Considere utilizar las siguientes canciones: “El sábado” (CN, pág. 105), “Obediencia” (CN, pág. 71), “Mi papá” (CN, pág. 111), “La Iglesia de Jesucristo” (CN, pág. 48) y “La bondad por mí empieza” (CN, pág. 83).



**Fomente la aplicación de la doctrina cantando una canción):** Canten “Siempre obedece los mandamientos” (CN, págs. 68–69) y pida a los niños que escuchen las promesas que recibimos cuando obedecemos los mandamientos. Invíteles a que compartan cómo son bendecidos cuando obedecen los mandamientos.

## Semana 2: Debo respetar y adorar a Dios.

**Fomente el entendimiento y la aplicación (leyendo las Escrituras):** Explique que los primeros cuatro mandamientos que el Padre Celestial dio a Moisés nos enseñan que debemos respetar y adorar a Dios. Escriba las siguientes declaraciones en la pizarra y en cuatro tiras de papel escribe las referencias de los pasajes de las Escrituras.

1. No tendrás \_\_\_\_ ajenos delante de mí. (Éxodo 20:3)
2. No te harás \_\_\_\_ \_\_\_\_\_. (Éxodo 20:4)
3. No tomarás el nombre de Jehová tu Dios \_\_\_\_ \_\_\_\_\_. (Éxodo 20:7)

4. Acuérdate del día \_\_\_\_ \_\_\_\_ para santificarlo. (Éxodo 20:8)

Divida a los niños en cuatro grupos. Entregue a cada grupo una de las referencias de los pasajes de las Escrituras y pida que la lean a fin de encontrar la oración que corresponde en la pizarra. Pida al primer grupo que complete la oración en la pizarra y dirija al resto de los niños para que juntos la repitan. Analicen el significado del mandamiento y permita que los niños sugieran lo que pueden hacer para obedecerlo. Escriba las sugerencias en la pizarra. Repita con los otros tres grupos. Anime a los niños a que elijan una de las sugerencias en la pizarra para trabajar en ella durante la semana.



### Grupos pequeños:

Dividir a los niños en grupos podría ser un método eficaz para permitir que más niños tengan una participación activa en la lección.

### Semana 3: Debo honrar a mis padres.

**Determine la doctrina** (*memorizando una Escritura*): Repase brevemente los mandamientos que los niños aprendieron la semana pasada y pida a algunos niños que compartan lo que hicieron para vivir esos mandamientos. Divida a los niños en cuatro grupos y entrégueles una de las tiras de papel que aparecen a continuación a cada grupo (véase Éxodo 20:12).

Invite al primer grupo a ponerse de pie, y que repitan las palabras de la tira de papel y se sienten y que los otros grupos los sigan en orden. Pida a los grupos que pasen las tiras de papel a otro grupo

**Honra a tu padre  
y a tu madre,**

**para que  
tus días**

**se alarguen  
en la tierra**

**que Jehová  
tu Dios te da.**

Las tiras de papel están disponibles en [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

y repitan la actividad hasta que todos los grupos hayan leído todas las tiras de papel. Pida que todos los niños se pongan de pie y repitan el mandamiento juntos.

**Fomente la aplicación de la doctrina** (*con un juego*): Divida a los niños en grupos. Pida a cada grupo que piensen en algo que podrían hacer para honrar a sus padres. Pida que cada grupo haga la mímica de su acción y pida a los otros niños que adivinen lo que están haciendo. Si adivinan correctamente, pida a uno de los niños en el grupo que escriba la idea en la pizarra.

**Sugerencia:** Puede que la lección, tal cual se presenta, no cumpla con las necesidades especiales de sus niños. Usted conoce las habilidades y circunstancias de ellos y puede adaptar la ideas del Tiempo para compartir para que sean más eficaces en su Primaria.

### Semana 4: Debo respetar a los demás.

**Determine la doctrina** (*analizando el respeto*): Informe a los niños que una persona muy importante vendrá hoy a la Primaria. Pídales que demuestren cómo pueden mostrar respeto por esa persona. Haga que adivinen quién podría ser esa persona. Tarareen “Soy un hijo de Dios” mientras usted coloca una estrella de papel en la solapa de cada niño. Explíqueles que cada persona es importante y que debemos tratar a todos con respeto. Explique a los niños que varios de los Diez Mandamientos nos enseñan cómo respetar a los demás.

**Fomente el entendimiento** (*analizando situaciones*): Explique que los Diez Mandamientos nos enseñan que no debemos robar ni mentir; esta es una manera de respetar a los demás. Prepare varias situaciones para analizar (véase LE, pág. 184) que representen circunstancias en las que los niños tengan que enfrentarse con una elección en cuanto a la honradez. Divida a los niños en grupos y asigne a cada grupo algunas situaciones para analizar. Pídales que lean cada una y analicen cómo podrían ser honrados en cada situación.

*Busque oportunidades de demostrar amor por cada niño. A medida que demuestre amor por quienes enseñe, los niños serán más receptivos al Espíritu y se sentirán más entusiasmados por aprender (véase LE, pág. 33).*



# Las bendiciones del sacerdocio están disponibles para todos

“Y también todos los que reciben este sacerdocio, a mí me reciben, dice el Señor” (D. y C. 84:35).

Complemente las ideas que se proporcionan aquí con algunas ideas propias. Cada semana planifique diferentes maneras para: (1) establecer la doctrina, (2) ayudar a que los niños la comprendan y (3) ayudarles a que la apliquen en la vida de ellos. **Pregúntese: “¿Qué harán los niños para aprender y cómo puedo ayudarles a sentir el Espíritu?”**

**Preguntas:** Hacer preguntas eficaces producirá respuestas bien pensadas por parte de los niños. Evite hacer preguntas que requieran sólo “sí” o “no” como respuesta.



**Sugerencia:** Sea sensible a las circunstancias familiares de los niños. Haga hincapié en que el sacerdocio bendice a todos, independientemente del sexo, y que los niños que no cuenten con un poseedor del sacerdocio en su hogar pueden ser bendecidos por sus maestros orientadores, parientes y líderes de la Iglesia.

## Semana 1: Los jóvenes dignos reciben el sacerdocio a los 12 años.

**Determine la doctrina (con una lámina):** Muestre a los niños una lámina de Jesucristo instituyendo la Santa Cena. Explíqueles que Cristo administró la Santa Cena a Sus apóstoles y a Sus discípulos en el Libro de Mormón, y les pidió que continuaran bendiciendo y repartiendo la Santa Cena cuando Él ya no estuviera entre ellos. Lean juntos 3 Nefi 18:5–6. Hágales preguntas tales como: ¿Quiénes bendicen la Santa Cena hoy en día? ¿quiénes reparten la Santa Cena? ¿qué poder debe tener una persona para bendecir y repartir la Santa Cena?

**Fomente el entendimiento (analizando la doctrina):** Explique que el sacerdocio es el poder de Dios para servir y bendecir a las personas en la tierra. En los últimos días, Cristo nos ha enseñado que todo hombre puede tener el sacerdocio siempre que cumpla con dos requisitos. El primero es tener cierta edad. Pida a los niños que se pongan de pie cuando escuchen la edad que un joven debe tener para recibir el sacerdocio. Cuente del uno

al doce lentamente. Diga a los niños que el otro requisito es que el joven debe ser digno. Explique lo que significa ser digno y que tanto los jóvenes como las jovencitas pueden utilizar “Mis normas del Evangelio” para que les ayude a saber cómo vivir dignamente.

**Fomente la aplicación de la doctrina (participando en una actividad física):** Divida a los niños en grupos. Asigne a cada grupo una de las normas de “Mis normas del Evangelio”. Pida a cada grupo que piense en una acción simple que represente su norma. Diga en voz alta algunas palabras que representen una norma y pida al grupo asignado que se ponga de pie y muestre su movimiento. Continúe hasta que todos los grupos hayan tenido oportunidad de participar. Explique que el vivir estas normas ayuda a que los varones se mantengan dignos de poseer el sacerdocio y recibir las ordenanzas del sacerdocio y que las jovencitas permanezcan dignas de recibir las ordenanzas del sacerdocio, tal como el bautismo y las ordenanzas del templo.

## Semana 2: Recibimos las ordenanzas de salvación por medio del sacerdocio.



**Determine la doctrina (con una lección práctica):** Pida a un niño que sostenga un paraguas abierto. Permita que algunos niños se paren debajo del paraguas. Compare el paraguas con el sacerdocio. Indique que si estuviera lloviendo, todos los niños debajo del paraguas recibirían la bendición de estar secos, no sólo el que está sosteniendo el paraguas. Del mismo modo, Dios ha dispuesto, por medio de Su sacerdocio, una manera de bendecir a todos Sus hijos. A través del sacerdocio recibimos las ordenanzas de salvación que nos permiten volver a vivir con Dios otra vez.

*Las lecciones prácticas se pueden utilizar para crear el interés, centrar la atención de los niños o presentar un principio del Evangelio.*

**Fomente el entendimiento (armando rompecabezas):** Escriba las siguientes palabras en hojas de papel separadas: *bautismo, confirmación, ordenación al sacerdocio (para los varones), investiduras del templo y sellamiento en el templo*. Corte cada hoja de papel en piezas de rompecabezas. Explíqueles brevemente lo que es una ordenanza (una ceremonia sagrada o acto que tiene un significado espiritual),



y dígalos que algunas ordenanzas del sacerdocio son requisito para que volvamos a vivir con el Padre Celestial. Dibuje cinco escalones en la pizarra y coloque una lámina de Jesucristo en el escalón más alto. Divida a los niños en cinco grupos y entregue a cada grupo uno de los rompecabezas que usted hizo. Pídales que los armen y que compartan con el resto de la Primaria lo que sepan sobre esa ordenanza. Pida a los grupos que coloquen los rompecabezas en el orden correcto en los escalones en la pizarra.



Las tiras de papel están disponibles en [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

**Semana 3: Puedo recibir fortaleza por medio de las bendiciones del sacerdocio.**

**Determine la doctrina (analizando la doctrina):** Pida a los niños que levanten las manos y se las miren. Pregúntelos cómo les ayudan las manos a jugar, trabajar y prepararse para ir a la Iglesia. Invíteles a hacer la mímica de cada respuesta. Luego pregúntelos cómo pueden las personas utilizar sus manos para ayudar a otras personas. Explique que los poseedores del sacerdocio pueden utilizar sus manos para dar bendiciones que nos ayudan y nos fortalecen.

**Fomente el entendimiento y la aplicación (mostrando láminas y compartiendo experiencias):** Coloque alrededor del salón láminas sobre la Santa Cena, el bautismo, la confirmación, la bendición de un bebé y la bendición a los enfermos y explique lo que sucede en cada una de ellas. Pida a los niños que dibujen sus manos en una hoja de papel y las recorten. Haga que escriban su nombre al frente de cada impresión de sus manos. Invíteles a colocar una de las manos de papel junto a una de las láminas que muestre una bendición u ordenanza que hayan recibido de las manos de un poseedor del sacerdocio. Elija algunas manos de papel y

pidas que esos niños compartan sus sentimientos sobre cómo el sacerdocio los ha bendecido y fortalecido. Relate la historia de Jesús bendiciendo a los niños que se encuentra en 3 Nefi 17:11–25. Coloque una lámina de Jesús con los niños al frente del salón y pida que cada niño coloque su otra mano de papel ceca de la lámina. Explique que los poseedores del sacerdocio tienen el poder de actuar en el nombre de Jesucristo, ellos pueden bendecir como lo hubiera hecho Jesús si estuviera aquí.



*Ayudar a que los niños participen en forma activa en la lección les ayudará a asimilar la doctrina que se enseña.*

**Semana 4: Cuando yo sea grande puedo ir al templo para recibir las ordenanzas por mis antepasados.**

**Determine la doctrina y fomente el entendimiento (coloreando):** Recuerde a los niños que necesitamos recibir ciertas ordenanzas del sacerdocio antes de volver a vivir con el Padre Celestial. Pídales que nombren algunas de esas ordenanzas. Explique que muchas personas han muerto sin la oportunidad de recibir esas ordenanzas y necesitan nuestra ayuda. Hable a los niños sobre uno de sus antepasados que haya fallecido sin recibir estas ordenanzas. Entregue a cada niño un papel con la silueta de una persona. Pídales que se dibujen

ellos de un lado del papel y al antepasado del que les habló del otro lado. (Si los niños saben de uno de sus antepasados que haya fallecido sin recibir las ordenanzas del sacerdocio, podrían dibujar a esa persona.) Haga que repitan el tema de esta semana mientras sostiene las figuras de papel frente a ellos. Pídales que muestren el dibujo de ellos mismos cuando digan la palabra “yo” y el dibujo del antepasado cuando digan la palabra “antepasados”.

# Puedo elegir ser un misionero ahora

“Y les dijo: *Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura*” (Marcos 16:15).

Complemente las ideas que se proporcionan aquí con algunas ideas propias. Cada semana planifique diferentes maneras para: (1) establecer la doctrina, (2) ayudar a que los niños la comprendan y (3) ayudarles a que la apliquen en la vida de ellos. **Pregúntese: “¿Qué harán los niños para aprender y cómo puedo ayudarles a sentir el Espíritu?”**

## Semana 1: Puedo ser un misionero sirviendo a los demás.

**Juegos:** Los juegos le dan variedad a las lecciones, permiten que los niños interactúen entre ellos y al mismo tiempo refuerzan de manera divertida el principio del Evangelio que se enseña.

Aproveche las oportunidades que se presenten para motivar a los niños a pensar. Desafiar las mentes con preguntas apropiadas para la edad o la situación promueve el aprendizaje.

**Fomente el entendimiento** (con dramatizaciones): Lea Mateo 25:34–40, y explíqueles que cuando servimos a los demás, también servimos al Padre Celestial (véase Mosíah 2:17) y que el servicio nos trae felicidad y nos ayuda a volver a vivir con Dios. Invite a que varios niños hagan representaciones de actos de servicio, como dar alimentos a alguien que tiene hambre, hacerse amigo de alguien que está solo o visitar a alguien que está enfermo. Permita que otros niños adivinen lo que está sucediendo en cada representación. Muestre una lámina de misioneros. Pregunte cómo los misioneros sirven a Dios. Explique que cuando servimos a otras personas también estamos siendo misioneros.

**Fomente la aplicación de la doctrina** (con un juego): Cree un tablero de juego con un camino

de seis colores diferentes que conduzcan a una lámina de Jesús. Prepare una rueda giratoria con seis secciones de colores que coincidan con los colores del camino en el tablero de juego. En cada color escriba el nombre de una persona a la que los niños podrían servir, tal como un padre, un amigo y un vecino. Elija a un niño para que haga girar la rueda y diga cómo él o ella podrían servir a la persona a la que señale. Luego pida a un niño que mueva una pieza de juego al siguiente recuadro del color que corresponda en la rueda giratoria. Repita con otros niños hasta que el recuadro del juego llegue a la lámina del Salvador. Recuerde a los niños que cuando prestamos servicio a los demás, estamos sirviendo a Dios. Canten “Cuando ayudamos” (CN, pág. 108).



El tablero de juego y la rueda giratoria están disponibles en [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

## Semana 2: Puedo ser un misionero dando un buen ejemplo.

**Determine la doctrina** (con una lección práctica): Antes de la Primaria, arme una estructura con cubos y cúbrala de modo que los niños no puedan verla. (Si no cuenta con cubos, podría hacer un dibujo en la pizarra y cubrir el dibujo con un papel.) Describa la estructura cubierta y cómo la construyó. Luego entregue algunos cubos a unos pocos niños y pídale que traten de armar una estructura igual a la que usted construyó. Cuando terminen, destape su estructura y note las diferencias entre ambas estructuras. Pida a los niños que vuelvan a armar la estructura mirando su ejemplo. Explique que muchas cosas son más fáciles cuando seguimos un ejemplo.



### Fomente el entendimiento y la aplicación

(*contando relatos y cantando canciones*): Muestre láminas y brevemente relate algunas historias de las Escrituras en las que los jóvenes hayan sido buenos ejemplos (por ejemplo, Daniel y sus amigos negándose a beber el vino del rey [véase Daniel 1:5–16]; Sadrac, Mesac y Abed-nego [véase Daniel 3:4-29]; y Daniel en el foso de los leones [véase Daniel 6]). Muestre una lámina de los misioneros y pregunte a los niños cómo los misioneros están siendo un buen ejemplo. Explique que cuando damos un buen ejemplo estamos siendo misioneros, porque nuestro ejemplo puede ayudar



a otras personas a desear saber más sobre Jesucristo. Comparta algunas experiencias en las que haya visto a los niños de su barrio o rama ser un buen ejemplo.

Pida a los niños que canten “Brilla” (CN, pág. 96). Mientras canten, invítele a pasar por el salón un sol hecho de papel. Cada vez que la música pare, pida al niño con el sol que diga como él o ella puede ser un buen ejemplo (por ejemplo, siendo bondadoso, diciendo la verdad o invitando a sus amigos a la Primaria).

Pida a cada niño que haga su propio sol de papel con las palabras “Puedo ser un ejemplo brillante”. Pídale que sostengan el sol que hayan hecho mientras cantan “Yo soy como estrella” (CN, pág. 84), “Cristo me manda que brille” (CN, págs. 38–39) o “Brilla” (CN, pág. 96).



## Semana 3: Puedo enseñar a mis amigos sobre Jesucristo y Su Iglesia.

### Determine la doctrina (con una demostración):

Salude con la mano a uno o más niños y represente que les está invitando a venir a la Primaria y aprender sobre Jesús. Indíqueles a los que reciben la invitación que inviten a otros hasta que todos los niños hayan sido invitados. Explique que el Señor desea que todos nosotros seamos misioneros enseñando a nuestros amigos sobre Jesucristo y Su Iglesia.

### Fomente el entendimiento (contando un relato):

Comparta la historia que el Presidente Spencer W. Kimball relató sobre un niño de la Primaria que fue un buen misionero: Un hombre en el tren le preguntó al muchacho sobre la Iglesia Mormona. El muchacho le recitó todos los Artículos de Fe. El hombre quedó tan impresionado de que este

jovencito sabía lo que creía que fue hasta Salt Lake City para aprender más sobre la Iglesia (véase Conference Report, octubre de 1975, págs. 117–119; o Spencer W. Kimball, “El privilegio de poseer el Sacerdocio Aarónico”, *Liahona*, febrero de 1976, págs. 65–68). Explique que el aprender los Artículos de Fe puede ayudarnos a ser misioneros ahora mismo.

**Fomente la aplicación de la doctrina (re-pasando los Artículos de Fe):** Prepare 13 hojas de papel con los números del 1 al 13. Divida a los niños en grupos. Pida que cada grupo elija una hoja de papel y aprendan juntos el Artículo de Fe que corresponde al número de la hoja. Cuando cada grupo esté listo, pídale que lo reciten a los demás niños y luego escojan otro papel. Continúe según el tiempo lo permita.

**Sugerencia:** Considere utilizar el pasaje de las Escrituras del mes para complementar las lecciones del Tiempo para compartir. Quizás desee colgar un cartel con el tema del mes en el salón de la Primaria.

## Semana 4: Puedo prepararme ahora mismo para servir en una misión.

### Determine la doctrina (viendo objetos relacionados con la obra misional):

Prepare una bolsa o maleta pequeña que contenga artículos utilizados por los misioneros, tales como zapatos de vestir, una corbata y las Escrituras. Pida que algunos niños saquen los artículos de la bolsa y los muestren al resto de los niños. Pregúnteles por qué el hecho de sólo tener estos artículos no prepara a una persona para que sea un misionero. Lea Doctrina y Convenios 84:62 e invite a los niños a que escuchen algo más que cada misionero necesita (testimonio). Testifique de la importancia de obtener un testimonio personal.

### Fomente el entendimiento (mostrando láminas y contestando preguntas):

Ayude a que los niños comprendan las partes esenciales de un testimonio. Muestre láminas que representen dichas partes (por ejemplo, que el Padre Celestial nos

ama, que Jesucristo es nuestro Salvador, que José Smith es un profeta, que La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es la Iglesia verdadera del Señor y que nos guía un profeta viviente). Haga varias preguntas sobre cada lámina, tal como: ¿Qué es esto? o, ¿quién es esta persona? ¿qué saben sobre esto? ¿cómo pueden fortalecer su testimonio de ello? Pida a los niños que nombren personas a quienes ellos les pueden compartir su testimonio. Testifique que a medida que los niños compartan lo que saben con otras personas, sus testimonios crecerán y se estarán preparando para servir en misiones.

Planifique maneras de captar la atención de los niños al comienzo de una actividad. Por ejemplo, en esta actividad los niños estarán interesados esperando ansiosamente lo que se sacará de la bolsa.



# Jesucristo es el Hijo de Dios

“He aquí, soy Jesucristo, el Hijo de Dios. Soy la vida y la luz del mundo” (D. y C. 11:28).

Complemente las ideas que se proporcionan aquí con algunas ideas propias. Cada semana planifique diferentes maneras para: (1) establecer la doctrina, (2) ayudar a que los niños la comprendan y (3) ayudarles a que la apliquen en la vida de ellos. **Pregúntese: “¿Qué harán los niños para aprender y cómo puedo ayudarles a sentir el Espíritu?”**



Dejar que los niños participen al contar un relato los mantendrá atentos y a la expectativa.

## Semana 1: El Padre Celestial envió a Su hijo al mundo.

**Determine la doctrina** (*repitiendo un verso con movimientos*): Repitan el siguiente verso con movimientos varias veces con los niños:

El Padre Celestial envió a Su hijo al mundo.  
 Él vino como un bebé (*cruzar los brazos como sosteniendo a un bebé*)  
 Él creció como tú y yo (*agacharse y levantarse lentamente*)  
 Porque Él nos amó (*poner las manos en el corazón*)  
 Él murió por nosotros (*sentarse*)  
 Debido a que Él resucitó, ¡viviremos otra vez!  
 (*ponerse de pie otra vez*)

Explique que en las Escrituras Jesús nos dice que Él es el Hijo de Dios. Lean Doctrina y Convenios 11:28 en voz alta todos juntos. (Puede invitar a los niños pequeños a decir “el Hijo de Dios” solamente cuando lean esa parte del pasaje de las Escrituras.)

**Fomente el entendimiento** (*dibujando y contando un relato*): Haga que cada niño dibuje una escena o una persona del relato del nacimiento de Jesucristo (por ejemplo, María, José o los pastores). Cuente el relato de Lucas 2:4–17 y Mateo 2:1–12. Pida a los niños que sostengan sus dibujos en el momento correcto mientras lea el relato. Probablemente desee cantar canciones de Navidad del libro *Canciones para los niños* durante esta actividad (véase CN, págs. 20–33). Para obtener sugerencias en cuanto al uso de la música en la enseñanza, véase LE, págs. 200–203.



## Semana 2: Jesús crecía en sabiduría, y en estatura y en gracia para con Dios y los hombres.



En esta actividad, los niños pueden identificarse con Jesucristo al reconocer que Él creció como ellos.

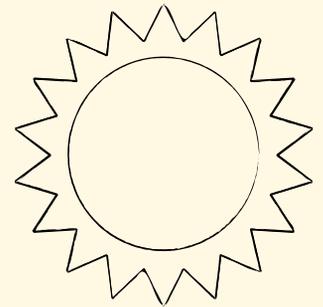
**Determine la doctrina** (*cantando una canción y memorizando una Escritura*): Exhiba láminas que muestren el desarrollo de Cristo desde que era bebé hasta adulto. Canten “Pequeño niño fue Jesús” (CN, pág. 34), y pídale que expliquen lo que enseña la canción sobre Jesús. Ayude a los niños a memorizar Lucas 2:52 haciendo movimientos simples que representen el modo en que Jesús creció: en sabiduría (*señalar la cabeza*), en estatura (*flexionar los músculos*) y en gracia para con Dios (*cruzar los brazos*) y los hombres (*saludar a un amigo*).

**Fomente la aplicación de la doctrina** (*leyendo Escrituras y participando en actividades*): Divida el salón en cuatro áreas, y coloque una de los siguientes carteles en cada área: *Jesús creció en sabiduría* —D. y C. 88:118; *Jesús creció en estatura* —D. y C. 89:20; *Jesús creció en gracia para con Dios* —D. y C. 88:63; *Jesús creció en gracia para con los hombres* —Proverbios 18:24. Prepare una actividad sencilla para cada área, como preguntas apropiadas según la edad en cuanto al Padre Celestial y Sus mandamientos (“sabiduría”), una cinta métrica para

medir la altura de cada niño y un papel para que hagan dibujos de comida saludable (“estatura”) y relatos de la *Liahona* sobre el testimonio y la amistad (“en gracia para con Dios y los hombres”). Explique que todos crecemos de la misma manera que Jesús lo hizo: “en sabiduría, y estatura y en

gracia para con Dios y los hombres” (Lucas 2:52). Divida a los niños en cuatro grupos y pida a un adulto que dirija cada grupo a uno de los carteles en donde juntos leerán el pasaje de las Escrituras y participarán en la actividad. Ponga música suave cuando sea el momento de pasar al siguiente cartel.

**Repaso:** Diciembre es un buen mes para repasar. Considere repetir una actividad de alguna lección anterior, invitar a que los niños compartan maneras en las que vivieron la doctrina durante la semana o preguntar cómo compartieron la doctrina con sus familias.



El dibujo del sol está disponible en [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

### Semana 3: Jesucristo es la luz y la vida del mundo.

**Determine la doctrina (haciendo una actividad con las Escrituras):** Coloque láminas del nacimiento y de la muerte de Cristo en sitios opuestos del salón. Explique a los niños que leerá algunas Escrituras sobre las señales del nacimiento de Jesús o señales sobre Su muerte. Pida a los niños que volteen su rostro hacia la lámina que concuerde con los pasajes de las Escrituras a medida que usted las lea. (Si su Primaria es pequeña, probablemente desee pedir a los niños que caminen hasta la lámina.) Lea 3 Nefi 1: 15,19, 21; 8:20, 22–23. Analice cómo Jesucristo trajo luz al mundo. Pida a los niños que se cubran los ojos y se imaginen algunos desafíos que podrían hacer frente si vivieran sin luz. Compare esos desafíos con aquellos que haríamos frente si no tuviéramos el evangelio de Jesucristo. Lea Juan 8:12 e invite a que los niños escuchen lo que debemos hacer para no andar en la oscuridad.

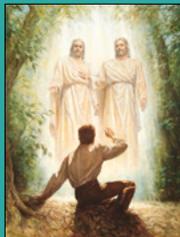
**Fomente el entendimiento (con un juego de adivinanzas):** Explique que muchos símbolos nos ayudan a recordar que Jesús es la luz del mundo, algunos de los símbolos se utilizan en la Navidad. Coloque algunos de estos símbolos (tales como velas, una estrella de papel o lucecitas) en una bolsa. Pida a un niño que meta la mano en la bolsa y sienta uno de los objetos sin mirarlo y que adivine lo que es. Luego muéstrelo a los demás niños. Pida al niño que comparta algo que Jesucristo hizo para traer luz a nuestra vida. Repita la actividad con otros objetos.

**Fomente la aplicación de la doctrina (haciendo dibujos):** Entregue a cada niño un sol de papel. Pídales que escriban o dibujen una manera en la que seguirán la luz de Jesucristo. Anímeles a que compartan los papeles con sus familias.

### Semana 4: José Smith vio y testificó de Jesucristo.

**Fomente el entendimiento (abriendo regalos):** Envuelva una lámina de la Primera Visión como un regalo. Explique que muchas personas entregan regalos para celebrar los cumpleaños. Pregunte qué cumpleaños celebramos en Navidad. Explique que hay otra persona que cumple años en diciembre. Pida a un niño que abra el regalo para descubrir quién es esa persona. Dígales que el 23 de diciembre es el cumpleaños de José Smith. Analice la Primera Visión y explíqueles que se nos dieron regalos importantes como resultado de que José Smith vio y testificó de Jesucristo. Escriba en la pizarra: “Regalos que recibimos porque José Smith vio y testificó de Jesucristo”. Prepare cuatro tiras largas de papel, con uno de los siguientes regalos escrito en cada una: “Tenemos el Libro de Mormón”. “Hoy tenemos la Iglesia verdadera sobre la tierra”. “Tenemos el sacerdocio”. “Sabemos que el Padre Celestial escucha y contesta nuestras oraciones”.

**Los regalos que se nos han dado debido a que José Smith vio y testificó de Jesucristo**



**Tenemos el Libro de Mormón.**



**Tenemos la Iglesia verdadera sobre la tierra.**



**Tenemos el sacerdocio.**



**Sabemos que el Padre Celestial escucha y contesta nuestras oraciones.**



Las tiras de papel están disponibles en [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

Divida a los niños en cuatro grupos. Entregue a cada grupo uno de los papeles y pídale que dibujen un regalo. Invíteles que entreguen sus dibujos como regalo a otro grupo. Pida a cada grupo que muestre y explique su regalo a los demás niños y coloque el dibujo en la pizarra.

**Fomente la aplicación de la doctrina (testificando de Jesucristo):** Pida a los niños que cierren los ojos y piensen en alguna persona a la que les gustaría compartir el regalo del Evangelio. Dígales que ellos pueden ser como José Smith y testificar de Jesucristo.

# Cómo utilizar la música en la Primaria

*El propósito de la música en la Primaria es enseñar a los niños el evangelio de Jesucristo y ayudarles a que aprendan a vivirlo. Las canciones de la Primaria hacen que el aprendizaje sea más ameno, ayudan a los niños a aprender y recordar las verdades del Evangelio e invitan al Espíritu.*

*Las siguientes son técnicas que le ayudarán a enseñar el Evangelio a los niños por medio de la música. Los ejemplos le ayudarán con las canciones sugeridas en este bosquejo. Para ideas adicionales, consulte la sección “Cómo utilizar la música en la Primaria” en el Bosquejo del Tiempo para compartir 2010 y 2011.*



## Refuerce los principios del Evangelio:

*Presentar música en el Tiempo para compartir refuerza los principios que enseña la presidencia de la Primaria. “La música es una manera excelente de invitar al Espíritu del Señor durante sus clases. La música nos permite expresar sentimientos que tal vez sea difícil expresar con palabras” (Guía para la enseñanza, 1999, pág. 9).*

**Haga preguntas:** *Formule preguntas para que participen los niños. Las preguntas ayudan a que los niños se concentren y escuchen aumentando la comprensión de los principios del Evangelio (véase CN, pág. 149). Recuerde hacer las preguntas de modo que los niños puedan descifrar las respuestas a medida que canten la canción.*

## Enseñe el Evangelio por medio de la música

Algunas de las mejores lecciones que se enseñan en la Primaria se logran a través de la música. “La música puede incrementar su entendimiento de los principios del Evangelio y fortalecer sus testimonios” (LE, Pág. 202). Considere hacer preguntas sobre una canción para ayudar a que los niños comprendan su significado. Por ejemplo, “Haz el bien” (Himnos, N° 155) enseña que no estamos solos al tomar decisiones en la vida, el Espíritu Santo no guiará al tomar decisiones correctas. Dibuje la silueta de tres escudos de HLJ en la pizarra y escriba las siguientes preguntas en ellos: “¿Quién me guiará a hacer lo justo?” “¿Cuándo tendré Su

luz brillando sobre mí?” y “¿Qué se me promete si hago lo justo?”. Señale el primer escudo, lean la pregunta juntos y pida a los niños que escuchen mientras usted canta la canción y luego se pongan de pie cuando escuchen la respuesta. Invítele a cantar la respuesta juntos un par de veces. Esto les ayudará a recordar las palabras junto con la melodía. Repita la actividad con las otras preguntas. Explique las frases o palabras que podrían ser difíciles de entender para los niños. Canten la canción completa y recuérdelos que al cantarla están testificando de que el Espíritu Santo nos ayudará si escuchamos y hacemos lo justo.

## Haga participar a todos los niños en las actividades musicales

Los niños responden a la música y disfrutan de participar en actividades musicales independientemente de la edad o habilidad. Los ritmos de las canciones ayudan a los niños a recordar lo que cantan y el mensaje de las palabras. Al cantar “Defiende el bien” (CN, pág. 81), considere variar el ritmo y el volumen de la canción. Considere enseñar términos musicales tales como *ligado* (lento y suave) y *picado* (rápido y agitado) y permita que los niños canten la canción en ambos estilos.

Los niños también disfrutan de participar con movimientos, tales como aplaudir el ritmo o hacer movimientos que correspondan con las palabras. En la canción “El sabio y el imprudente” (CN, pág. 132), los movimientos con las manos ayudarán a los niños a centrarse en la letra de la canción. También podría utilizar movimientos al cantar “El valor de Nefi” (CN, págs. 64–65). Por ejemplo, pídeles que pretendan que están sosteniendo un escudo con un brazo mientras cantan “Iré y haré”,



y que están sosteniendo una espada en alto cuando cantan “lo que manda el Señor” y que marchen en el lugar al cantar “La vía Él prepara y obedeceré”. Pida a los niños que creen sus propios movimientos

apropiados para otras canciones (algunos movimientos podrían no ser apropiados para la presentación en la reunión sacramental).



**Sugerencia:** Anime a los niños que canten canciones de la Primaria durante las noches de hogar, el estudio de las Escrituras y otras oportunidades propicias.

## Repase las canciones para reforzar los principios del Evangelio

Al enseñar una canción será necesario repetirla a menudo para que los niños la aprendan. También deberá repasar la canción durante el año para mantenerla fresca en las mentes de los niños. Luego de que se enseñe una canción, repásela y cántela de varias maneras divertidas. Continúe cantando canciones aún después de la presentación en la reunión sacramental de modo que los niños las recuerden. Considere escribir los títulos de las canciones que desea repasar en diferentes objetos (por ejemplo: flores en un florero, peces de papel en una pecera, plumas en un pavo, hojas en un árbol o corazones pegados en las paredes del salón). Pida a los niños que elijan un objeto a la vez y luego canten la canción. A continuación encontrará ideas adicionales sobre cómo repasar las canciones (las ayudas visuales están disponibles en [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)):

una canción, levante un palito o el otro para indicar quién debe cantar. Esto mantendrá a los niños que participen de forma activa.



- **Titeres cantores:** Copie y recorte una de las ilustraciones en la pág. 63 del Manual de la guardería, *Mirad a vuestros pequeñitos*, para que cada niño la coloree. Pegue cada ilustración a una bolsita de papel para hacer títeres. Invite a los niños a cantar con sus títeres.



- **El cubo cantor:** Haga un cubo y en cada lado del mismo escriba diferentes movimientos. Pida a un niño que lance el cubo para determinar el movimiento que harán mientras cantan.



- **Lanzarle a la cesta:** Invite a uno de los niños a que tire una bolsita de frijoles, porotos o una pelota de papel a una cesta. Si él o ella aciertan en el primer intento, pida a los niños que canten la estrofa una vez; si le lleva dos intentos, la cantan dos veces, y así sucesivamente.



- **Cantan las niñas/Cantan los niños:** Haga un dibujo de un niño y de una niña y péguelos en palitos de maderas por separado. Al repasar





# Como hijo de Dios

Con alegría ♩ = 96-108

Letra y música por Janice Kapp Perry

1. Vi - ne a - quí y pue - do\_e - le - gir. Ten -  
 2. Por el a - mor que mo - ra\_en mi\_ho - gar me  
 3. A mi fa - mi - lia yo ser - vi - ré con

dré ben - di - cio - nes al o - be - de - cer.  
 sien - to se - gu - ro, fe - liz y en paz. Co - mo  
 mis bue - nas o - bras la ben - de - ci - ré.

hi - jo de Dios Él Su luz me da - rá, el

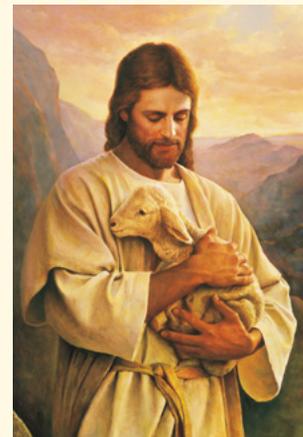
San - to Es - pí - ri - tu me gui - a - rá.

Copyright © 2006 por Janice Kapp Perry. Todos los derechos reservados.  
 Se permite hacer copias de esta canción para usarlas en el hogar o en la Iglesia sin fines de lucro.  
 Se debe incluir este aviso en cada copia.

# La enseñanza a niños con discapacidades

El Señor enseñó: “Y todos tus hijos serán instruidos por el Señor; y grande será la paz de tus hijos” (3 Nefi 22:13).

Los líderes de la Primaria tienen una responsabilidad importante de enseñar el evangelio de Jesucristo a todos los niños, incluso a aquellos con discapacidades. La Primaria es un lugar en donde todo niño debe sentirse bienvenido, amado, cuidado e incluido. En este ambiente es más fácil para todo niño comprender el amor de nuestro Padre Celestial y Jesucristo, y sentir y reconocer la influencia del Espíritu Santo.

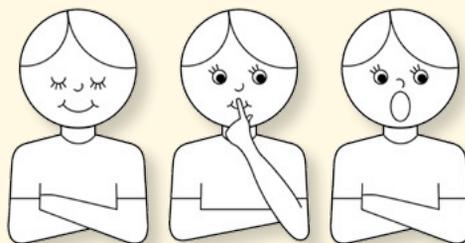


**Cada niño es valioso ante Dios. Cada uno necesita amor, respeto y apoyo.**

Consulte a otras personas al esforzarse por cumplir con las necesidades de niños con discapacidades en su Primaria.

1. **Consulte a los padres del niño.** Por lo general, los padres conocen a su hijo mejor que cualquier otra persona. Ellos pueden enseñarle como ajustar las necesidades de un niño o niña, su capacidad de atención y las formas preferidas de aprender. Por ejemplo, algunos niños responden especialmente bien a la música, otros a los relatos, las láminas, las Escrituras o los movimientos. Utilice una variedad de métodos de enseñanza asegurándose de incorporar las formas en que cada niño aprende mejor.
2. **Consulte con otros líderes y maestros de la Primaria.** Oren y trabajen juntos para encontrar las formas de ayudar a cada niño a aprender el evangelio de Jesucristo y a que se sienta querido.
3. **Consulte al consejo de barrio.** Los líderes del sacerdocio y otras organizaciones auxiliares pueden tener ideas sobre cómo ayudar a los niños con necesidades especiales. En un barrio, el grupo de Sumo Sacerdotes ofreció un

“abuelo para la Primaria” cada semana para que se sentara con un niño autista. (Lo ideal sería que fuera la misma persona cada semana.) Esto ayudó a mantener al niño concentrado en la lección y a sentirse querido.



Las figuras están disponibles en [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

El élder M. Russell Ballard enseñó: “Es evidente que a quienes se nos han confiado esos preciados hijos hemos recibido una sagrada y noble mayordomía, porque fue a nosotros a quienes Dios llamó para que rodeáramos a los niños de esta época con amor y con la luz de la fe, así como con el conocimiento de saber quiénes son en realidad” (véase *Liahona*, octubre de 1994, pág. 40).

**Para mayor información** sobre cómo ayudar a niños con necesidades especiales, véase *La enseñanza: El llamamiento más importante*, págs. 41–43, y en [disabilities.lds.org](http://disabilities.lds.org).

Algunos niños con discapacidades responden bien a las ayudas visuales. Utilice recursos tales como los que se muestran aquí para indicar cuándo es el tiempo de orar, quedarse callados o cantar.

**Adaptación de lecciones:** Es probable que necesite adaptar sus Tiempos para compartir para los niños con discapacidades. Véase [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org) para obtener algunos ejemplos de cómo hacerlo.





LA IGLESIA DE  
**JESUCRISTO**  
DE LOS SANTOS  
DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

