A photograph of several students in a classroom setting, focused on their work. In the foreground, a young woman with dark hair tied back is looking down at an open book. Behind her, other students are also working, some with pencils in hand. The background is slightly blurred, showing more of the classroom environment.

# Educación para un mejor empleo

---

**AUTOSUFICIENCIA**

# INTRODUCCIÓN

## ¿PUEDE ESTE GRUPO AYUDARME A INGRESAR A UNA INSTITUCIÓN ACADÉMICA?

No siempre es fácil obtener instrucción académica, pero este grupo de autosuficiencia le ayudará a aprender la mejor manera de obtener la educación que necesita para un mejor empleo. En las reuniones de grupo, usted se comprometerá a llevar a cabo tareas específicas y el grupo le brindará ideas y apoyo. La meta de este grupo no es solamente ayudarle a prepararse y tener éxito en su educación, sino también ayudarle a actuar con más obediencia y fe hacia el Señor y recibir Sus bendiciones prometidas de autosuficiencia temporal y espiritual.

## ¿QUÉ ES UN GRUPO DE AUTOSUFICIENCIA?

Un grupo de autosuficiencia es diferente de la mayoría de las clases, lecciones y talleres de la Iglesia. No hay maestros, instructores o expertos. Los miembros del grupo aprenden juntos y se apoyan y animan mutuamente. Cada persona es responsable de sus compromisos y consultan juntos para resolver problemas.

## ¿QUÉ HACEN LOS MIEMBROS DE UN GRUPO?

En las reuniones, los miembros del grupo se comprometen a actuar. No estamos únicamente *aprendiendo* también *ponemos en práctica* las cosas que nos permiten ser autosuficientes. Hacemos compromisos, nos ayudamos mutuamente a mantener esos compromisos e informamos nuestro progreso. Ya que el grupo funciona como un consejo, es importante asistir regularmente a las reuniones y llegar puntualmente. Siempre traiga este manual, el manual *Mi fundamento: Principios, habilidades y hábitos* y *Mi camino a la autosuficiencia*. Cada reunión tendrá una duración de aproximadamente dos horas. Poner en práctica los compromisos adquiridos tomará una o dos horas al día.

## ¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DEL FACILITADOR?

Los facilitadores no son expertos en educación ni en enseñanza. No dirigen ni instruyen al grupo. Simplemente ayudan al grupo a seguir los materiales tal y como están escritos. Por lo general, un especialista de autosuficiencia facilita las reuniones de grupo; sin embargo, si fuese necesario, se podría asignar a miembros del grupo la función de facilitador al cabo de varias semanas. Para mayor información, véase la *Guía para el Líder* y los videos que la acompañan en [srs.lds.org](http://srs.lds.org).

## CERTIFICADO DE FINALIZACIÓN DE CURSO

Los miembros del grupo que asistan a las reuniones y que mantengan sus compromisos serán elegibles para recibir un certificado emitido por el LDS Business College. Véase la página 29 de *Mi fundamento* para revisar los requisitos.



*"No hay problema familiar, de barrio o de estaca que no se pueda superar si procuramos la solución a la manera del Señor, o sea, consultando juntamente".*

**M. RUSSELL BALLARD,**  
El divino sistema de  
consejos, 1997, pág. 5.

# ÍNDICE

1. ¿Qué tipo de trabajo me ayudará a ser autosuficiente?.....1
2. ¿Qué tipo de educación me calificará para el empleo que deseo? ..... 25
3. ¿Cómo pagaré mis estudios? ..... 41
4. ¿Debo solicitar un préstamo del Fondo Perpetuo para la Educación? ..... 55
5. ¿Cómo tendré éxito en el salón de clases?..... 79
6. ¿Cómo tendré éxito fuera del salón de clases?..... 97

En las reuniones 7 a la 12 se utilizará material del manual *Mi búsqueda de empleo*.

Publicado por La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días  
Salt Lake City, Utah

© 2014 por Intellectual Reserve, Inc.

Todos los derechos reservados.

Aprobación del inglés: 8/13

Aprobación de la traducción: 8/13

Traducción de *Education for Better Work*

Spanish

12377 002



1

*¿Qué tipo de trabajo  
me ayudará a ser  
autosuficiente?*

---

Educación para un mejor empleo

# PARA LOS FACILITADORES

## El día de la reunión:

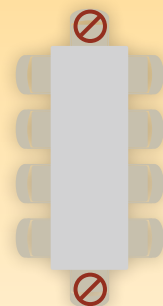
- Envíe un mensaje de texto o llame a los miembros del grupo si cuenta con su información de contacto. Pregunte si asistirán a la reunión. Invíteles a llegar 10 minutos antes para registrar su asistencia.
- Prepare los materiales para la reunión:
  - Traiga una copia de este manual y del manual *Mi fundamento: Principios, habilidades y hábitos* para cada miembro del grupo.
  - Si fuese posible, prepare algún medio para mostrar videos.
  - ¿No cuenta con libros o videos? Puede obtenerlos en línea en [srs.lds.org](http://srs.lds.org).
  - Traiga copias de las Listas de preferencias de los Servicios de autosuficiencia: (1) Lista de empleos de preferencia (2) Lista de instituciones académicas y programas de preferencia. Puede obtener tales listas a través de su Centro de Autosuficiencia de estaca, de un especialista de autosuficiencia o en línea en: [srs.lds.org/pef](http://srs.lds.org/pef).

## 30 minutos antes de la reunión:

- Coloque sillas alrededor de una mesa de modo que todos estén cerca.
  - El facilitador no se pone de pie durante la reunión ni se sienta a la cabecera de la mesa. El facilitador no debe ser el centro de atención, sino que debe ayudar a los miembros del grupo a enfocarse unos en otros.

## 10 minutos antes de la reunión:

- Salude a los miembros del grupo amigablemente a medida que lleguen. Aprenda sus nombres.
- Pase una hoja de papel e invite a los miembros del grupo a que escriban sus nombres completos, barrio o rama y su fecha de nacimiento (día y mes, *no el año*).
- Asigne a una persona para que tome el tiempo, a fin de mantener al grupo dentro del horario previsto. Pídale que fije el cronómetro como se indica en el manual.
  - Por ejemplo, verá instrucciones que dicen: “Controlar el tiempo: Fije 60 minutos en el cronómetro para la sección Aprenda”. La persona fijará el cronómetro en un teléfono, reloj o algún otro dispositivo disponible e informará al grupo cuando el tiempo se haya terminado. En ese momento, el grupo podrá decidir si desea iniciar la siguiente sección o continuar con el análisis por algunos minutos más.



## Después de la reunión:

- Después de la reunión de grupo, vaya a [srs.lds.org/report](http://srs.lds.org/report) y siga las instrucciones para registrar a todos los miembros del grupo.
- Luego de la primera reunión haga una lista de contactos para compartir con el grupo durante la próxima reunión.

## A la hora de comenzar:

- Diga: “Bienvenidos a este grupo de autosuficiencia”
- Invite a los participantes a apagar sus teléfonos y otros dispositivos.
- Diga lo siguiente:
  - “Éste es un grupo de autosuficiencia llamado ‘Educación para un mejor empleo’. ¿Están ustedes aquí con el fin de obtener más educación?”
  - “Si alguno de ustedes no necesita un préstamo del Fondo Perpetuo para la Educación, ¡estupendo! Si necesitan un préstamo del FPE, estarán listos para iniciar la solicitud después de nuestra cuarta reunión.
  - “Nos reuniremos 12 veces. Cada reunión tendrá una duración de aproximadamente dos horas. También dedicaremos una o dos horas por día para cumplir con nuestros compromisos, lo que nos ayudará a obtener educación o capacitación. ¿Asumirá este compromiso de tiempo?”
- Ofrezcan una oración para comenzar (y un himno, si así lo desean).
- Diga lo siguiente:
  - “Cada vez que nos reunamos, empezaremos con uno de los temas del manual llamado *Mi fundamento: Principios, habilidades y hábitos*. Este manual nos ayuda a aprender y vivir los principios, habilidades y hábitos que conducen a la autosuficiencia espiritual y temporal”.
- **Fije 20 minutos en el cronómetro para Mi fundamento.**
- Lea la carta de presentación de la Primera Presidencia que se encuentra en la página 2 de *Mi fundamento*. Luego complete el principio 1 en ese manual y regrese a este manual.





# APRENDA

## ¿QUÉ HAREMOS EN ESTE GRUPO?

**Tiempo:** Fije 60 minutos en el cronómetro para la sección **Aprenda**.

**Leer:** Para entender el propósito de este grupo de autosuficiencia, mire la parte interior de la portada de este manual y lea la introducción.

Estamos aquí con el fin de ayudarnos mutuamente a obtener educación y mejorar nuestro trabajo. También tenemos una meta a mayor escala: llegar a ser autosuficientes a fin de poder servir mejor a los demás.

**Ver:** “Educación para la autosuficiencia” (¿No tiene el video? Lea la página 18).

**Analizar:** ¿Qué aprendieron o sintieron al ver el video?

**Leer:** Tomemos turnos para leer estas declaraciones:

1. Queremos ser autosuficientes.
2. Pero en este momento no contamos con las habilidades necesarias para conseguir un buen empleo o crear un buen negocio.
3. Por lo tanto, necesitamos educación o capacitación para mejorar nuestras habilidades.
4. Estas habilidades nos conducirán a un mejor empleo y a obtener mayores ingresos.
5. Y el tener mayores ingresos y más fe, ¡nos ayudará a llegar a ser más autosuficientes!

**Analizar:** ¿Es este un buen resumen de las razones por las que estamos aquí?

**Leer:** Cada semana responderemos las siguientes preguntas en nuestro grupo.

SEMANA 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
¿Qué tipo de trabajo me ayudará a ser autosuficiente?	¿Qué tipo de educación me calificará para el empleo que deseo?	¿Cómo pagaré mis estudios?	¿Debo solicitar un préstamo del Fondo Perpetuo para la Educación?	¿Cómo tendré éxito en el salón de clases?	¿Cómo tendré éxito fuera del salón de clases?

**Analizar:** ¿Por qué creen que comenzaremos esta semana escogiendo el trabajo o vocación que deseamos tener antes de decidir la educación que necesitamos?



# 1: ¿Qué tipo de trabajo me ayudará a ser autosuficiente?

**Leer:** La meta de la educación es obtener un buen empleo. Durante las primeras seis semanas, aprenderemos en cuanto a la educación. En las semanas 7–12, aprenderemos acerca de cómo encontrar un buen empleo y tener éxito en el mismo:

Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
¿Cómo busco las oportunidades de empleo apropiadas?	¿Cómo puedo presentarme seguro de mí mismo?	¿Cómo puedo acceder al mercado laboral "encubierto"?	¿Cómo puedo destacarme como la mejor opción?	¿Cómo puedo acelerar mi búsqueda de empleo?	¿Cómo puedo sobresalir en el trabajo y continuar teniendo éxito?

**Leer:** Al trabajar juntos, responderemos estas preguntas y ¡tendremos éxito!

## ¿QUÉ TENGO PARA OFRECER?

**Leer:** Veamos cómo trabajaremos juntos como grupo.

**Ver:** Aprendizaje: "Ir y hacer" (¿No tiene el video? Lea la página 20).

**Analizar:** Nos ayudaremos mutuamente a "ir y hacer". ¿Qué concepto importante se presentó en ese video? ¿Cómo es este enfoque de aprendizaje diferente a las clases regulares de las instituciones académicas o de la Iglesia?

**Practicar:** Formen grupos pequeños de tres personas. Muevan las sillas colocándose unos frente a otros y realicen la siguiente actividad.

1. Preséntese brevemente, su nombre y su familia. Hable acerca de un logro. Por ejemplo: "En el trabajo me dieron un reconocimiento por buen servicio", "serví en una misión" o "crié tres hijos".
2. Después, los otros dos miembros del grupo deben decirle rápidamente qué habilidades se necesitaron para obtener esos logros. Si usted dijo: "Serví en una misión", los demás podrían decir: "Entonces usted es valiente, trabajador, líder y maestro, y bueno con las personas".
3. Repita la actividad con cada persona.
4. Reúnanse con todo el grupo nuevamente. Comparta algunas de los logros de los miembros del grupo y algunas de sus habilidades.

**Leer:** Todas las destrezas y habilidades que cada uno de nosotros posee forman parte del almacén del Señor. Lea el pasaje de las Escrituras de la derecha.

**Analizar:** ¿Cómo puede trabajar conjuntamente nuestro grupo para ayudarnos mutuamente?

**Practicar:** Llevemos a cabo nuestra primera acción como grupo. Tomemos cinco minutos y decidamos cómo se llamará nuestro grupo. Escriba abajo el nombre del grupo:

*"A fin de que todo hombre mejore su talento, y cada uno gane otros talentos, sí, hasta cien tantos, para guardarlos en el almacén del Señor... buscando cada cual el bienestar de su prójimo, y haciendo todas las cosas con la mira puesta únicamente en la gloria de Dios".*

**DOCTRINA Y CONVENIOS**  
82:18-19

## ¿QUÉ FUTURO TRABAJO DEBERÍA ELEGIR?

**Leer:** Durante esta semana, decidiremos qué tipo de trabajo podemos hacer para llegar a ser más autosuficientes. Después, regresaremos e informaremos.

Las siguiente pregunta y acción de la semana guiarán nuestro análisis y compromisos.

**Leer:** **PREGUNTA DE LA SEMANA:** ¿Qué tipo de trabajo me ayudará a ser autosuficiente?

**ACCIÓN DE LA SEMANA:** Exploraré mis opciones de futuros trabajos, investigaré acerca de los empleos con otras personas y prepararé un plan laboral.

**Practicar:** Escriba la cantidad de ingresos que necesita cada mes para ser autosuficiente (de la evaluación de autosuficiencia de *Mi camino*):

Necesito     monto     cada mes para ser autosuficiente.

**Leer:** Entonces, ¿Qué trabajo queremos tener en el futuro que nos provea esta cantidad de ingreso?

**Ver:** “Lista de preferencia del FPE” (¿No tiene el video? Lea la página 21).

**Practicar:** El facilitador debe dar a cada miembro del grupo una copia de la Lista de empleos de preferencia.

1. Mueva su silla para trabajar con otro miembro del grupo. Juntos, revisen la Lista de empleos de preferencia que les entregó el facilitador.

2. Ahora, responda estas preguntas:

- ¿Qué empleos le llamaron la atención? ¿Concuerta algún empleo con sus puntos fuertes o experiencia?
- ¿Qué empleos pagan mejor?
- ¿Cuáles requieren mayor educación?
- ¿Cómo puede ayudarle esta lista?

**Leer:** Una vez que tenga una idea de los empleos que coinciden con el ingreso que necesita y los que están en alta demanda, es necesario conocer más acerca de las opciones y escoger. Un “plan laboral” nos ayudará a decidir con respecto a nuestro futuro empleo o negocio.

El cuadernillo *Mi camino* puede ayudarle a tomar estas decisiones.

## 1: ¿Qué tipo de trabajo me ayudará a ser autosuficiente?

**Leer:** Durante la semana crearemos un plan laboral (ver página 24). Esta práctica nos ayudará a aprender cómo hacerlo, ¡paso a paso!

**Practicar:** Mueva su silla para trabajar con otro miembro del grupo y lleven a cabo esta práctica juntos.

**Paso 1.** Lea los dos ejemplos. Después, sólo como práctica, escriba un tipo de trabajo que esté considerando en la casilla en blanco que se encuentra debajo de “Su ejemplo”. En la siguiente línea, escriba los nombres de las personas a las que les podría preguntar acerca de ese tipo de trabajo.

### MI PLAN LABORAL: ¿QUÉ TIPO DE TRABAJO ME AYUDARÁ A SER AUTOSUFICIENTE?

	EJEMPLO 1	EJEMPLO 2	SU EJEMPLO
Haga una lista de tres tipos de trabajos que consideraría.	Mecánica automotriz	Operador de equipo médico	

### ¿QUIÉN SABE ACERCA DE ESTE TIPO DE TRABAJO?

Haga una lista de 3 a 5 personas con las que pudiera hablar sobre cada trabajo.	Miguel, un amigo que es mecánico Roberto, vendedor de autos Carlos, mi tío	Naomi, trabaja en un hospital Dorine, enfermera Susy, experta en computación	
---	--	--	--

# 1: ¿Qué tipo de trabajo me ayudará a ser autosuficiente?

**Paso 2.** Lea las preguntas y los ejemplos de abajo. Llene las casillas de “Su ejemplo”. Para esta práctica puede que tenga que suponer.

## ¿QUÉ PREGUNTAS LES HARÉ A ESTAS PERSONAS?

	EJEMPLO 1 (MECÁNICO AUTOMOTRIZ)	EJEMPLO 2 (OPERADOR DE EQUIPO MÉDICO)	SU EJEMPLO
¿Qué ingreso puedo esperar cada mes al comenzar? ¿Qué ingreso mensual puedo esperar después de trabajar por un año?	Sueldo inicial: 3.500 Después de un año: 4.500	Sueldo inicial: 4.200 Después de un año: 5.000	
¿Cómo califico para cada tipo de trabajo?	Institución académica de mecánica, 8 meses 1 año de experiencia Conozco a alguien, tengo contactos	Institución técnica técnica, 2 años y medio 1 año y medio de experiencia Aprobar clases de matemáticas, ciencias	
¿Hay instituciones académicas locales?	Sí	Sí	
¿Hay una demanda creciente de este tipo de trabajo?	Crecimiento lento, demanda media	Crecimiento rápido, demanda alta	
¿Cuál es el costo para comenzar?	6.000 para herramientas	4.000 para el examen de certificación	

**Paso 3.** Lea los ejemplos y luego resuma sus respuestas en la tercera columna. Recuerde, esto sólo es una práctica. Reuniremos más información precisa durante esta semana. Una vez que haya terminado, intégrese con todo el grupo.

## ¿QUÉ TRABAJO PARECE SER EL MEJOR EN CUANTO AL INGRESO Y CONCUERDA CON MIS FORTALEZAS Y HABILIDADES?

	EJEMPLO 1 (MECÁNICO AUTOMOTRIZ)	EJEMPLO 2 (OPERADOR DE EQUIPO MÉDICO)	SU EJEMPLO
¿Qué he aprendido de estas opciones? ¿Cuál parece ser la mejor para mí?	Menos estudios, menos costo, ingreso apenas suficiente para cubrir las necesidades, menor demanda.	Más tiempo para calificar, más estudios, más costo, mejor ingreso, demanda alta.	

**Leer:** Después de reunir información esta semana, necesitaremos tomar decisiones. Podemos orar y leer nuestra bendición patriarcal para recibir ayuda. Recuerden: (1) Comenzamos con la cantidad de ingreso que necesitamos para ser autosuficientes. (2) Luego elegimos el trabajo que queremos en el futuro y que provea ese ingreso. (3) Después de eso, podemos decidir acerca de la educación o la capacitación que nos preparará para ese trabajo.

### ¿CÓMO PRESENTARÉ MI PLAN LABORAL?

**Leer:** La próxima semana, presentaremos nuestros planes laborales en voz alta frente al grupo. Veamos este ejemplo y después practiquemos.

**Ver:** “Mi plan de trabajo en 3 minutos” (¿No tiene el video? Lea la página 22).

**Practicar:** Póngase de pie y forme un grupo con alguien con quien no haya trabajado el día de hoy. Presente este plan laboral de ejemplo (en las páginas 7–9) como si fuera suyo. Siga los ejemplos del video. Si desconoce alguna parte de la información, simplemente use su imaginación.

1. Tome un minuto para comentar respecto a sus elecciones laborales y las personas a las que les preguntó sobre los empleos.
2. Tome un minuto para compartir respuestas a las preguntas que hizo.
3. Tome un minuto para decir cuál de estos ejemplos de opciones laborales elegiría usted y explique las razones.
4. Luego, tome dos minutos para pedir comentarios de la otra persona. Pregunte: ¿Cómo puedo mejorar mi plan laboral? ¿Cómo lo puedo presentar más eficazmente?
5. Cambien los roles y permitan que la otra persona haga la presentación.

**Analizar:** Junto con todo el grupo, hablen acerca de cómo reunirán información durante la semana y cómo presentarán sus planes laborales la próxima semana. Hagan preguntas y compartan ideas.

**Leer:** Durante la semana, reúna información y escríbala en el plan laboral de la siguiente página. Hable con tantas personas como le sea posible. ¡Haga muchas preguntas! Si necesita más espacio para escribir, puede utilizar un plan laboral adicional que se encuentra en la página 24.

**MI PLAN LABORAL: ¿QUÉ TIPO DE TRABAJO ME AYUDARÁ A SER AUTOSUFICIENTE?**

Haga una lista de tres tipos de trabajo que consideraría.

--	--	--

**¿QUIÉN SABE ACERCA DE ESTE TIPO DE TRABAJO?**

Haga una lista de 3 a 5 personas con las que pudiera hablar sobre cada trabajo.

--	--	--

**¿QUÉ PREGUNTAS LES HARÉ A ESTAS PERSONAS?**

¿Qué ingreso puedo esperar cada mes al comenzar? ¿Qué ingreso mensual puedo esperar después de trabajar por un año?

--	--	--

¿Cómo califico para cada tipo de trabajo?

--	--	--

¿Hay instituciones académicas locales?

--	--	--

¿Hay una demanda creciente de este tipo de trabajo?

--	--	--

¿Cuál es el costo para comenzar?

--	--	--

¿Otras preguntas?

--	--	--

**¿QUÉ TRABAJO PARECE SER EL MEJOR EN CUANTO AL INGRESO Y CONCUERDA CON MIS FORTALEZAS Y HABILIDADES?**

¿Qué he aprendido de estas opciones? ¿Cuál parece ser la mejor para mí?

--	--	--

### ¿CÓMO PUEDO ADMINISTRAR MI DINERO SABIAMENTE?

**Leer:** Ser autosuficiente incluye gastar menos de lo que ganamos y ahorrar dinero. Los ahorros pueden ayudarnos a enfrentar gastos inesperados o a proveer para nosotros y nuestras familias cuando nuestro ingreso es menor del que esperábamos. Como parte de este grupo, nos comprometemos a ahorrar cada semana, aunque sea una o dos monedas.

**Analizar:** En algunas áreas es recomendable ahorrar dinero en un banco. En otras áreas, no es recomendable hacerlo, por ejemplo, cuando un país tiene una inflación alta o cuando los bancos son inestables. En su área, ¿son buenas las condiciones para ahorrar dinero en un banco? ¿Qué bancos ofrecen las mejores tasas de ahorro?

**Leer:** Otro aspecto de la autosuficiencia es el estar libre de deudas. Los préstamos personales se usan para gastar más dinero del que tenemos. Los profetas nos han aconsejado evitar las deudas personales. Al volvernos más autosuficientes, reduciremos y eliminaremos toda deuda personal (en ciertas ocasiones es prudente utilizar créditos para negocios).

Las emergencias médicas a menudo causan grandes cargas financieras. Los seguros y los programas gubernamentales de salud pueden ayudar a protegernos contra estas cargas. Inscribirse en seguros o en programas gubernamentales de salud puede ser una parte importante de nuestro camino a la autosuficiencia.

**Analizar:** Algunos tipos de seguros (tales como los seguros de salud y de vida) están más disponibles y son de mayor ayuda que otros tipos de seguros. Ciertos proveedores de seguros son buenos y otros son deshonestos. ¿Cuáles son las mejores opciones de seguros en su área?



## ¿POR QUÉ DESEA EL SEÑOR QUE SEAMOS AUTOSUFICIENTES?

**Analizar:** ¿Por qué desea el Señor que seamos autosuficientes?

**Leer:** Lea el pasaje de las Escrituras que figura a la derecha.

**Analizar:** ¿Cómo pueden nuestros esfuerzos por conseguir empleo servir un “propósito santo”, como lo dijo el Élder Christofferson?

**Leer:** El Señor tiene el poder para ayudarnos a llegar a ser autosuficientes. Él ha dicho: “Porque he aquí, yo soy Dios; y soy un Dios de milagros” (2 Nefi 27:23). A medida que dedicamos, o consagramos, nuestros esfuerzos para lograr el éxito en nuestros empleos, con el propósito santo de llegar a ser autosuficientes, el Señor nos guiará por medio de la inspiración. A medida que demostramos nuestra fe al escuchar y obedecer Sus susurros, el Señor hará milagros y hará más con nuestros esfuerzos de lo que jamás podríamos hacer por nosotros mismos.

*“Consagrar es apartar o dedicar algo como sagrado, reservado para propósitos santos”.*

**D. TODD CHRISTOFFERSON,**  
“Reflexiones sobre una vida consagrada”, *Ensign* o *Liahona*, noviembre de 2010, pág. 16.

## ¿CÓMO ME PUEDO PREPARAR PARA SOLICITAR UN PRÉSTAMO DEL FPE?

Si usted y su familia no cuentan con otros medios, y no puede acceder a otros recursos locales de ayuda financiera, puede que califique para un préstamo del FPE para ayudar a pagar sus estudios. Su plan laboral también puede ayudarle a prepararse para un préstamo del FPE. Si usted cree que probablemente necesite un préstamo del FPE, responda estas preguntas al desarrollar su plan laboral y guarde esta información para incluirla en su solicitud del FPE.



### MI PLAN LABORAL: ¿QUÉ TIPO DE TRABAJO ME AYUDARÁ A SER AUTOSUFICIENTE?

#### Trabajo actual

Horas que trabaja por semana (todos los trabajos):

Nombre del puesto(s):

Ingreso mensual:

#### Futuro trabajo (debe estar en la Lista de empleos de preferencia o solicitar una excepción)

Puesto del futuro trabajo:

Ingreso mensual estimado (después de concluir el programa):



# MEDITE

## ¿QUÉ PODRÍA HACER PARA MEJORAR?

**Tiempo:** Fije 10 minutos en el cronómetro para la sección Medite.

**Practicar:** Lea la Escritura de la derecha o piense en alguna otra. Medite en silencio acerca de lo que está aprendiendo. Escriba abajo las impresiones que tenga.

---

---

---

---

---

---

**Analizar:** ¿Desea alguno de ustedes compartir sus ideas?

*“De cierto digo que los hombres deben estar anhelosamente consagrados a una causa buena, y hacer muchas cosas de su propia voluntad y efectuar mucha justicia”.*

**DOCTRINA Y CONVENIOS**  
**58:27**



# COMPROMÉTASE

## ¿CÓMO LOGRARÉ UN PROGRESO DIARIO?

**Controlar el tiempo:** Fije 10 minutos en el cronómetro para la sección Comprométase.

**Leer:** Cada semana escogemos un “compañero de acción”. Esta persona es un miembro del grupo que nos ayudará a cumplir con nuestros compromisos. Los compañeros de acción deben comunicarse durante la semana e informar su progreso el uno al otro. Generalmente, los compañeros de acción son del mismo género y no son familiares.

**Practicar:** Elija a su compañero de acción. Decidan cuándo y cómo se comunicarán.

---

*Nombre del compañero de acción*

---

*Información de contacto*

**Lea en voz alta cada uno de los compromisos a su compañero de acción. ¡Haga la promesa de cumplir con sus compromisos! Firme abajo.**

### MIS COMPROMISOS

**Hablaré con por lo menos cinco personas a fin de reunir información para mi plan laboral.**

Mi meta:    5    8    10

**Prepararé mi plan laboral para presentarlo.**

Practicaré el principio de hoy de *Mi fundamento* y lo enseñaré a mi familia.

Aumentaré mis ahorros, aunque sean unas pocas monedas.

Daré un informe a mi compañero de acción.

---

*Mi firma*

---

*Firma del compañero de acción*

## ¿CÓMO DARÉ UN INFORME DE MI PROGRESO?

- Ver:** “Acción y compromiso” (¿No tiene el video? Lea la página 23).
- Leer:** Cuando damos un informe de nuestros compromisos, somos más propensos a cumplirlos. Lea la cita a la derecha.
- Practicar:** Durante la semana, use esta tabla de compromisos para registrar su progreso. En las siguientes casillas, coloque un Sí, un No o la cantidad de veces que haya cumplido con un compromiso.

Hablé con por lo menos cinco personas acerca de mi plan laboral (Escriba la cantidad)	Preparé una presentación de mi plan laboral (Sí/No)	Practiqué el principio de Mi fundamento y lo enseñé a mi familia (Sí/No)	Aumenté mis ahorros (Sí/No)	Di un informe a mi compañero de acción (Sí/No)

**Leer:** Además, recuerde registrar sus gastos personales en la parte posterior de su cuadernillo *Mi camino a la autosuficiencia*.

En nuestra próxima reunión, el facilitador dibujará una tabla de compromisos en la pizarra (como la que se encuentra arriba). Llegaremos 10 minutos antes de que empiece la reunión y escribiremos nuestro progreso en la tabla.

Elija a alguien para facilitar el tema de *Mi fundamento* en la próxima reunión. Pídale a él o a ella que lea la parte interior de la portada de este manual para informarse en cuanto a la función de los facilitadores. Él o ella deberá facilitar de la misma manera que lo hizo el facilitador el día de hoy:

- Invite al Espíritu, invite a los miembros del grupo a buscar el Espíritu.
- Confíe en los materiales, no agregue nada, únicamente haga lo que se indica.
- Administre bien el tiempo.
- ¡Demuestre entusiasmo y diviértase!

Invite a alguien a ofrecer la última oración.



“Cuando el rendimiento se mide, dicho rendimiento mejora. Cuando el rendimiento se mide y se informa, el ritmo de mejoramiento se acelera”.

**THOMAS S. MONSON,**  
Predicad Mi Evangelio,  
2004, pág. 161

### **Agradecemos los comentarios**

Sírvase enviar sus ideas, comentarios, sugerencias y experiencias a [srsfeedback@lds-church.org](mailto:srsfeedback@lds-church.org).

### **Nota para el facilitador:**

Recuerde registrar a todos los miembros del grupo en [srs.lds.org/report](http://srs.lds.org/report).

También recuerde hacer copias de la información de contacto de los miembros del grupo para entregarlas en la siguiente reunión.

# Recursos

## EDUCACIÓN PARA LA AUTOSUFICIENCIA

Elijan roles y representen lo siguiente.

**FACILITADOR:** ¡Bienvenidos! ¿Nos podrían decir su nombre y contarnos algo sobre ustedes?

**KWAME:** Bueno, Soy Kwame. Acabo de volver de la misión, busco esposa y hago trabajos esporádicos.

**CONSUELO:** Me llamo Consuelo. Estoy casada y tengo dos niños. Ayudo a mi esposo con su negocio de fruta.

**MEKALA:** Me llamo Mekala. Soy madre soltera con una hija de seis años. Trabajo todo el día limpiando hoteles.

**ROBERT:** Soy Robert, soy casado y tengo cinco hijos. Actualmente sirvo como obispo. Se me está haciendo difícil conseguir un buen trabajo.

**FACILITADOR:** Muy bien, gracias. ¿Cuál es la razón por la que están aquí?

**KWAME:** Yo sólo quiero estudiar. Todos mis compañeros de la misión regresaron y empezaron a estudiar y yo quiero hacer lo mismo.

**ROBERT:** Quiero conseguir un préstamo del Fondo Perpetuo para la Educación. Para eso estamos aquí, ¿no?

**CONSUELO:** El profeta aconseja obtener toda la educación posible, así que le dije a mi esposo que yo necesitaba hacer esto.

**MEKALA:** Simplemente necesito conseguir un trabajo mejor para ser más autosuficiente y no tengo muchas habilidades.

**FACILITADOR:** Pues, parece que tenemos muchos motivos para estar aquí. ¿Nos va a ir muy bien! Mekala, usted dijo algo muy importante. ¿Podría decirnos algo más?

**MEKALA:** Sí. Trabajo muchas horas y no puedo pasar mucho tiempo con mi hija. Y no puedo conseguir un trabajo mejor sin capacitación. Así que necesito educación para obtener habilidades. Mi obispo dijo que éste era el lugar ideal.

**FACILITADOR:** Tienes razón, Mekala. Ése es el motivo por el que todos estamos aquí. No se trata sólo de educación. ¿Les sorprende esto? Este grupo nos ayudará a planificar la capacitación y la formación académica que necesitamos, pero el objetivo es obtener habilidades, conseguir un trabajo mejor y aumentar nuestros ingresos. Y tal vez lo más importante será que por 12 semanas, aprenderemos principios, habilidades y hábitos que nos ayudarán a ser realmente autosuficientes. Así que, esto es mucho más que simplemente estudiar.

**ROBERT:** ¿Y qué pasa con los préstamos del FPE?

**FACILITADOR:** Si realmente necesita un préstamo, lo puede solicitar. Obtendremos toda la información al respecto. Pero, ¿Qué pasa si puede obtener la capacitación que necesita sin un préstamo? Entonces, no tendrá esa deuda.

**continúa en la página siguiente**

**CONSUELO:** ¿Me servirá para ir a la universidad?

**FACILITADOR:** Sí, si es el lugar adecuado para obtener las habilidades necesarias para conseguir un buen trabajo. Pero, a veces, un título universitario no garantiza un buen trabajo en esta economía.

**ROBERT:** Eso es cierto. Conozco médicos que ahora son taxistas.

**KWAME:** Sólo quiero empezar con algo. Antes de la misión sólo hice ventas por la calle. No tengo ninguna aptitud laboral.

**CONSUELO:** Estoy confundida. ¿Estamos aquí para aprender sobre trabajos o educación?

**FACILITADOR:** ¡Las dos cosas! Todos queremos ser más autosuficientes, ¿no? Así que aprenderemos los principios clave de la autosuficiencia. Empezaremos decidiendo qué tipo de trabajo proporcionará los ingresos que necesitamos para ser autosuficientes.

Después buscaremos la capacitación o la educación que nos proporcionará las habilidades para hacer ese trabajo. Y averiguaremos cómo pagar esa educación y cómo tener éxito en los estudios. Nos ayudaremos mutuamente a lograr nuestros objetivos.

**ROBERT:** Esto tiene sentido. Hasta ahora sólo pensaba en estudiar, pero no realmente en el motivo por el cual debo hacerlo.

**KWAME:** Parece que esto me podría brindar orientación. ¡Por eso me envió aquí mi presidente del quórum!

**MEKALA:** Pero, ¿funciona realmente? Estoy desesperada, ya intenté antes estudiar por otros medios.

**FACILITADOR:** Tendremos que trabajar mucho juntos y ayudarnos mutuamente. Creo que dará resultado. Siento con todo mi corazón que el Señor desea que tengamos éxito y seamos autosuficientes. Desea que aprendamos y crezcamos. Y Él tiene el poder para ayudarnos. La Expiación es real, tanto en las cosas espirituales como en las temporales. Los grupos de autosuficiencia han ayudado a muchas personas como nosotros. ¿Qué opinan? ¿Podemos lograrlo? ¿Lo intentamos? Quiero compartir la historia de una persona:

**EMELDA:** Ser una estudiante destacada no es sólo el resultado de mis propios esfuerzos, sino que ¡se lo debo a la Iglesia! Sabía que unirme a La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días me llevaría a un ámbito de mayor espiritualidad, pero nunca imaginé que me abriría las puertas académicas.

El Evangelio para mí fue en verdad un llamado a despertar. El Evangelio me abrió los ojos y me hizo reconocer que yo estaba a cargo de mi propio destino. Independientemente de nuestras circunstancias actuales y de lo que sintamos, no tengo ninguna duda en mi mente de que nuestro Padre Celestial tiene grandes planes para nosotros.

**Volver a la página 4**

### APRENDIZAJE: “IR Y HACER”

Tomen turnos para leer lo siguiente:

*En una clase tradicional, a menudo seguimos este modelo: (1) entramos y nos sentamos, por lo general sin mucha preparación de nuestra parte. (2) El maestro habla. (3) Nosotros tratamos de escuchar y aprender. (4) A veces respondemos alguna pregunta. Y después, (5) nos vamos a casa.*

*En nuestro grupo de autosuficiencia seguiremos un modelo diferente.*



Durante la semana estaremos actuando. Haremos lo que nos comprometimos a hacer durante la reunión anterior de grupo. Haremos preguntas, pondremos ideas a prueba y realmente aprenderemos.

Luego, antes de la reunión de grupo, todos revisaremos el manual y nuestros compromisos y vendremos preparados y a tiempo.

Durante la primera parte de cada reunión de grupo, tomaremos tiempo para enfocarnos en un principio o hábito de *Fundamento*. También nos comprometemos a enseñarlo a nuestra familia y a otras personas.

A continuación, daremos un *informe* sobre nuestros compromisos, aprenderemos unos de otros y encontraremos maneras de mejorar.

Luego, nos concentraremos en la sección *Aprenda*. Aquí exploraremos las ideas y herramientas que necesitaremos para ir y hacer durante la semana. Analizamos juntos, vemos vídeos, aprendemos y practicamos.

Después de la sección “Aprenda”, haremos una pausa en la sección *Meditate*. Éste puede ser un momento de inspiración y respuestas.

Por último, *Comprométase* con los demás. Revisamos lo que haremos durante la semana para mejorar nuestras vidas.

Lo que nos lleva de nuevo a *Actúe*. ¡La parte más importante de este modelo de aprendizaje se lleva a cabo entre una reunión y otra! A fin de ayudarnos, elegiremos un “compañero de acción” para la semana, y todos los días debemos comunicarnos con esa persona para informarle rápidamente lo que hicimos y lo que aprendimos. Podemos utilizar mensajes de texto u otras formas de comunicación. Además, ¡nuestra familia será nuestra mayor fuente de ayuda!

**Volver a la página 5**



## LISTAS DE PREFERENCIAS DEL FPE

Elijan roles y representen lo siguiente.

**FACILITADOR:** *Muy bien. Esta Lista de preferencias del FPE, muestra algunos de los mejores empleos, cursos e instituciones académicas locales. Si desea un préstamo del FPE, deberá elegir algo de la lista.*

**CONSUELO:** *¿Por qué?*

**FACILITADOR:** *Buena pregunta. Esta lista muestra los mejores empleos locales. Estos son los “empleos de preferencia” y tienen gran demanda. Hay más empleos disponibles y más personas están siendo contratadas en esos empleos.*

**ROBERT:** *Parece muy útil. ¿Quién preparó la lista?*

**FACILITADOR:** *El gerente local de los Servicios de autosuficiencia y voluntarios que estudiaron el mercado laboral, buscaron tendencias de empleos y hablaron con muchos empleadores locales. También encontraron programas e instituciones académicas locales que pueden ayudar en el desarrollo de las destrezas necesarias para tales empleos.*

**MEKALA:** *Se ve que también incluyeron la duración y el costo de los programas.*

**KWAME:** *¡Qué bien! Es interesante ver que algunas instituciones académicas requieren dos años y otras sólo 10 meses para programas de estudio similares.*

**CONSUELO:** *Y los costos son muy diferentes. Me pregunto ¿por qué?*

**FACILITADOR:** *Más adelante aprenderemos acerca de los costos y el valor de los programas. Lo que está evaluando es importante. ¡No todas las instituciones académicas brindan el mismo valor!*

**MEKALA:** *Eso es importante. Quiero ir a una institución académica que me ayude a conseguir un mejor empleo. Pero un curso más corto y económico también es importante.*

**FACILITADOR:** *Exacto. Las instituciones académicas y programas de preferencia proporcionan las destrezas necesarias para los empleos de preferencia con costos y duración razonables. Incluso deberían tener más éxito en la colocación laboral. Es una herramienta muy útil.*

**ROBERT:** *¿Me sería útil aun cuando no necesite un préstamo del FPE?*

**KWAME:** *Seguro. De todos modos, voy a comenzar con esta la lista.*

**FACILITADOR:** *Buena idea. Aunque no elijan un empleo, programa o institución académica de la lista, todavía deben hallar la respuesta a estas preguntas: ¿Qué empleos tienen alta demanda y qué instituciones académicas y programas son mejores para esos empleos? ¿Qué opinan?*

**Volver a la página 6**

### MI PLAN DE TRABAJO EN 3 MINUTOS

Elijan roles y representen lo siguiente.

**MEKALA:** Éste es mi plan laboral en tres minutos. Lo primero es una lista de mis opciones laborales. No estoy segura del todo, pero estoy aprendiendo mucho y siento más esperanza. Ayudante ejecutiva, maestra y gestión de hoteles. La siguiente parte...

**ROBERT:** La siguiente parte del plan laboral son las personas con las que he hablado. Con respecto a la interpretación, hablé con varias personas de una agencia de traducción y con mi presidente de estaca, porque hace muchos negocios internacionales. Para administrador de educación sólo encontré a dos personas de instituciones académicas privadas que pudieran dedicarme tiempo. Pero en relación con la panadería, hablé con cuatro propietarios de panaderías, incluida mi tía Ellen. Y con mi experiencia en los negocios, creo que hay muy buenas posibilidades...

¿Algún comentario o pregunta para mí?

**MEKALA:** ¿Qué opción le permitirá servir mejor en su llamamiento de la Iglesia? Sé que eso importante para usted.

**CONSUELO:** ¿Y cuánto equipo se necesita para empezar con la panadería?

**ROBERT:** Esas son buenas preguntas. Creo que tendría algo más de tiempo, pero los costos me preocupan un poco...

**KWAME:** Fue una actividad genial, ¿verdad? Es como volver a estar en la misión. Hablé con el gerente de un taller de soldadura sobre su capacitación, dónde la obtuvo y cuánto costó. Me dijo que una buena opción para mí sería un programa de aprendizaje profesional. Otro gerente de un taller me ofreció un programa de aprendizaje profesional en ese momento, pero no remunerado, así que no estoy seguro. La academia de policía fue fantástica. Tendría que estudiar por un año y hacer prácticas con otros oficiales durante un año más. Cuesta más, pero el sueldo sería cuatro veces más del máximo que he ganado. Tengo que decidir...

**CONSUELO:** Por último, tuve que decidirme. Por ahora reduje las opciones a dos, pero seguimos evaluándolo en familia y eso ha sido muy bueno. Me decidiré por especialista en software o técnica en el área de medicina. Los sueldos son similares, pero el trabajo de especialista en software sería mejor para mi familia. Podría seguir ayudando a mi esposo, los estudios duran tres meses menos...

**KWAME:** Se acabó el tiempo. ¡Pero estamos progresando!

**Volver a la página 10**

### ACCIÓN Y COMPROMISO

Elijan roles y representen lo siguiente.

**PARTICIPANTE NÚMERO 1:** Creemos en hacer compromisos y en cumplirlos. En nuestros grupos de autosuficiencia, todo lo que hacemos se desarrolla alrededor de compromiso e informes.

**PARTICIPANTE NÚMERO 2:** Al final de cada reunión de grupo, repasamos nuestras acciones para la semana y firmamos en señal de nuestro compromiso. También elegimos un “compañero de acción”. El compañero de acción firma para prometernos su apoyo. Cada día, entre las reuniones semanales, nos comunicamos con nuestro compañero de acción para darle un reporte de nuestras acciones y pedirle ayuda cuando la necesitamos.

**PARTICIPANTE NÚMERO 3:** Durante la semana, marcamos nuestro progreso en el manual y utilizamos las herramientas provistas, tales como las hojas de cálculo u otras formas. Además, si necesitamos ayuda adicional, podemos acudir a nuestros familiares, amigos o al facilitador.

**PARTICIPANTE NÚMERO 4:** Al inicio de nuestra próxima reunión, daremos un informe de nuestros compromisos. Esta debe ser una experiencia cómoda y valiosa

para todos. A medida que cada miembro del grupo dé un informe, piense cómo le ayudó el hacer compromisos e informar el progreso.

**PARTICIPANTE NÚMERO 1:** La primera vez que di un informe de mis compromisos, pensé, “Esto es extraño”. ¿Por qué los miembros de mi grupo se preocuparían por lo que hice? Pero luego me di cuenta de que sí les importaba. Y eso me ayudó.

**PARTICIPANTE NÚMERO 2:** Me di cuenta de que no quería decepcionar a mi grupo. Así que realmente trabajé mucho para mantener mis compromisos. No sé si habría logrado progresar si lo hubiera hecho de otra manera. El reportar cada semana realmente me ayudó con mis prioridades.

**PARTICIPANTE NÚMERO 3:** Cuando pensé en mi camino a la autosuficiencia, sentí temor porque era algo muy grande. Pero las reuniones de grupo me ayudaron a dividirlo en pasos pequeños. Y le informé a mi grupo en cuanto a cada paso. Entonces logré un progreso real. Creo que mi éxito se debió al desarrollo de nuevos hábitos.

**Volver a la página 17**

# 1: ¿Qué tipo de trabajo me ayudará a ser autosuficiente?

## MI PLAN LABORAL: ¿QUÉ TIPO DE TRABAJO ME AYUDARÁ A SER AUTOSUFICIENTE?

Haga una lista de tres tipos de trabajo que consideraría.

--	--	--

## ¿QUIÉN SABE ACERCA DE ESTE TIPO DE TRABAJO?

Haga una lista de 3 a 5 personas con las que pudiera hablar sobre cada trabajo.

--	--	--

## ¿QUÉ PREGUNTAS LES HARÉ A ESTAS PERSONAS?

¿Qué ingreso puedo esperar cada mes al comenzar? ¿Qué ingreso mensual puedo esperar después de trabajar por un año?

--	--	--

¿Cómo califico para cada tipo de trabajo?

--	--	--

¿Hay instituciones académicas locales?

--	--	--

¿Hay una demanda creciente de este tipo de trabajo?

--	--	--

¿Cuál es el costo para comenzar?

--	--	--

¿Otras preguntas?

--	--	--

## ¿QUÉ TRABAJO PARECE SER EL MEJOR EN CUANTO AL INGRESO Y CONCUERDA CON MIS FORTALEZAS Y HABILIDADES?

¿Qué he aprendido de estas opciones? ¿Qué parece ser lo mejor para mí?

--	--	--



2

*¿Qué tipo de educación  
me calificará para el  
empleo que deseo?*

---

**Educación para un mejor  
empleo**

# PARA LOS FACILITADORES

## El día de la reunión:

- Envíe un mensaje de texto o llame a los miembros del grupo. Invíteles a llegar 10 minutos antes para dar un informe de sus compromisos.
- Prepare los materiales de la reunión. ¿No cuenta con libros o videos? Puede obtenerlos en srs.lds.org.
- Si la semana pasada no les proporcionó a los miembros del grupo una copia de la Lista de preferencias de los Servicios de autosuficiencia, prepárese para darles una copia hoy. Puede obtener las listas a través de su Centro de Autosuficiencia de estaca, de algún especialista de autosuficiencia, o en línea en srs.lds.org/pef.

## 30 minutos antes de la reunión:

¡NUEVO!

- Coloque sillas alrededor de una mesa de modo que todos estén cerca.
- Dibuje esta tabla de compromiso en la pizarra con los nombres de los integrantes del grupo (vea el ejemplo de abajo).

Nombre del miembro del grupo	Hablé con por lo menos cinco personas acerca de mi trabajo (Escriba la cantidad)	Preparé una presentación de mi plan laboral (Sí/No)	Practiqué el principio de Mi fundamento y lo enseñé a mi familia (Sí/No)	Aumenté mis ahorros (Sí/No)	Di un informe a mi compañero de acción (Sí/No)
Gloria	8	Sí	Sí	Sí	Sí

## 10 minutos antes de la reunión:

¡NUEVO!

- Salude a los miembros del grupo amigablemente a medida que lleguen.
- Al entrar al salón, pídeles que completen la tabla de compromiso que se encuentra en la pizarra.
- Asigne a alguien para tomar el tiempo.

## A la hora de comenzar:

¡NUEVO!

- Entregue copias de la información de contacto de los miembros del grupo (de la reunión pasada).
- Pida a todos que apaguen sus teléfonos y otros dispositivos.
- Ofrezcan una oración para comenzar (y un himno, si así lo desean).
- Discretamente pida a aquellos que lleguen tarde que apaguen sus teléfonos y llenen la tabla de compromisos mientras el grupo continúa el análisis.
- Fije 20 minutos en el cronómetro para *Mi fundamento*.
- Complete el principio 2 en *Mi fundamento*. Después, regrese a este manual y continúe leyendo la siguiente página.



# INFORME

## ¿CUMPLÍ CON MIS COMPROMISOS?

**Tiempo:** Fije 10 minutos en el cronómetro sólo para esta página (no para toda la sección Informe).

**Analizar:** Lea la cita de la derecha. ¿Cómo se aplica esto a nuestro grupo?

**Practicar:** Demos un informe de nuestros compromisos. Sírvanse ponerse de pie aquellos que cumplieron con todos sus compromisos. (Demos un aplauso a aquellos que cumplieron con todos sus compromisos).

**Leer:** Ahora, pida a todos que se pongan de pie. Debemos tratar de cumplir con todos nuestros compromisos. Este es uno de los hábitos clave de las personas autosuficientes.

Mientras estamos de pie, repitamos juntos nuestro lema. Estas declaraciones nos recuerdan el propósito de nuestro grupo:

**“Y es mi propósito abastecer a mis santos, porque todas las cosas son mías”.**

*Doctrina y Convenios 104:15*

**Con fe en el Señor, nos esforzamos juntos para llegar a ser autosuficientes.**

**Leer:** Tomemos asiento.

Consultemos juntos y ayudémonos mutuamente con nuestros planes educativos y de mejor empleo. ¡Este es el análisis más importante de esta reunión!

**Analizar:** ¿Qué aprendieron al cumplir con sus compromisos esta semana? ¿Necesitan alguna ayuda del grupo?



*“Cuando el rendimiento se mide, dicho rendimiento mejora. Cuando el rendimiento se mide y se informa, el ritmo de mejoramiento se acelera”.*

**THOMAS S. MONSON,**  
Predicad Mi Evangelio,  
2004, pág. 161.

## ¿QUÉ APRENDÍ AL PREPARAR MI PLAN LABORAL?

**Tiempo:** Fije 40 minutos en el cronómetro sólo para esta página.

**Leer:** Veamos este video para recordarnos cómo hacer nuestras presentaciones.

**Ver:** “Mi plan de trabajo en 3 minutos”. (¿No tiene el video? Lea la página 22).

**Practicar:** Cada miembro del grupo deberá tomar menos de tres minutos para presentar su plan laboral.

Al concluir su presentación, pida comentarios. Tome notas de los comentarios que reciba. Use el espacio que se encuentra abajo para hacer sus anotaciones.

Los comentarios deben ser muy breves para que todos tengan la oportunidad de dar su informe dentro del tiempo establecido.

**Analizar:** ¿Qué ideas obtuvo de los informes que le pudieran ayudar en su decisión? Escriba sus ideas.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

MI PLAN LABORAL: ¿QUÉ TIPO DE TRABAJO ME AYUDARÁ A SER AUTOSUFICIENTE?			
Haga una lista de tres tipos de trabajo que consideraría.			
¿QUIÉN SABE ACERCA DE ESTE TIPO DE TRABAJO?			
Haga una lista de 3 a 5 personas con las que pudiera hablar sobre cada trabajo.			
¿QUÉ PREGUNTAS LES HARÉ A ESTAS PERSONAS?			
¿Qué ingreso puedo esperar cada mes al comenzar? ¿Qué ingreso mensual puedo esperar después de trabajar por un año?			
¿Cómo califico para cada tipo de trabajo?			
¿Hay instituciones académicas locales?			
¿Hay una demanda creciente de este tipo de trabajo?			
¿Cuál es el costo para comenzar?			
¿Otras preguntas?			
¿QUÉ TRABAJO PARECE SER EL MEJOR EN CUANTO AL INGRESO Y CONCUERDA CON MIS FORTALEZAS Y HABILIDADES?			
¿Qué he aprendido de estas opciones? ¿Qué parece ser lo mejor para mí?			





# APRENDA

## ¿CUÁLES SON MIS OPCIONES?

**Tiempo:** Fije 30 minutos en el cronómetro para la sección Aprenda.

**Leer:** Ahora ya tenemos ideas en cuanto a nuestro futuro trabajo. Esta semana analizaremos el tipo de educación o capacitación que necesitamos para obtener las habilidades que nos calificarán para ese trabajo.

Semana 1	SEMANA 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
¿Qué tipo de trabajo me ayudará a ser autosuficiente?	¿Qué tipo de educación me calificará para el empleo que deseo?	¿Cómo pagaré mis estudios?	¿Debo solicitar un préstamo del Fondo Perpetuo para la Educación?	¿Cómo tendré éxito en el salón de clases?	¿Cómo tendré éxito fuera del salón de clases?

**Practicar:** El facilitador deberá proporcionar a cada miembro del grupo una copia de las Listas de preferencias de los Servicios de autosuficiencia en caso de que no tengan disponibles las listas que se les proporcionaron la semana pasada.

Elija dos personas para que escriban en la pizarra. Entonces, pida que todos nombren rápidamente tantas instituciones académicas locales o programas de capacitación como les sea posible en dos minutos. Considere lo siguiente:

- Instituciones académicas privadas, públicas o universidades
- Capacitación vocacional o técnica
- Programa de aprendizaje profesional o capacitación brindada por compañías
- Programas e instituciones académicas de preferencia de la Lista de instituciones académicas y programas de preferencia

**Leer:** ¿Qué opciones podrían calificarnos para nuestro futuro trabajo? Es importante saber que no todas las instituciones académicas y programas son iguales. Difieren en duración, costo y dificultad. Algunos tienen éxito ayudando a los graduados a obtener empleos. Algunos no son eficaces o cuestan mucho.

**Ver:** “Elegir una institución académica o un programa de capacitación” (¿No tiene el video? Lea la página 38).

**Analizar:** ¿Qué pasos debe seguir para encontrar el programa de capacitación correcto?

## 2: ¿Qué tipo de educación me calificará para el empleo que deseo?

**Leer:** Si usamos un préstamo del FPE, necesitamos elegir una institución académica o programa que esté en la Lista de instituciones académicas y programas de preferencia. Estas instituciones académicas proveen las habilidades para obtener un empleo de preferencia. También ayudan a los graduados a *buscar* ese empleo. Usted puede solicitar una excepción o la incorporación de una institución académica o programa a la Lista comunicándose con el gerente local de Servicios de autosuficiencia.

**Leer:** Esta semana, haremos esta pregunta y esta acción:

**Leer:** **PREGUNTA DE LA SEMANA:** ¿Qué tipo de educación o capacitación me calificará para el trabajo que deseo?

**ACCIÓN DE LA SEMANA:** Exploraré opciones educativas, investigaré los programas hablando con otras personas y preparando un plan educativo.

### ¿CÓMO CREARÉ MI PLAN EDUCATIVO?

**Practicar:** Durante la semana crearemos un “plan educativo” (ver página 33). Esta práctica nos ayudará a aprender cómo hacerlo, ¡paso a paso!

**Paso 1.** Lea los siguientes ejemplos. Después, sólo para practicar, escriba abajo de “Su ejemplo” el nombre de una opción educativa que esté considerando. Haga una lista de todas las personas con las que podría hablar acerca de esa opción.

#### MI PLAN EDUCATIVO: ¿CUÁLES SON MIS OPCIONES EDUCATIVAS?

	Ejemplo 1	Ejemplo 2	Su ejemplo
Haga una lista de los programas de capacitación o instituciones académicas que está considerando	<i>Instituto politécnico</i>	<i>Centro de certificación de Software</i>	

#### ¿QUIÉN CONOCE EL PROGRAMA O LA INSTITUCIÓN ACADÉMICA?

Haga una lista de personas con las que pueda hablar sobre cada programa o institución académica	<i>La hermana Addo trabaja ahí Asesores de la institución académica, maestros Mi amiga Sofía estudió allí Alumnos</i>	<i>El joven de la tienda de computadoras El hermano Moldona tiene una certificación Alguien en el centro de certificación</i>	
---	---	---	--

## 2: ¿Qué tipo de educación me calificará para el empleo que deseo?

**Paso 2.** Lea las preguntas y los ejemplos de abajo. Llene las casillas de “Su ejemplo”. Para esta práctica puede que tenga que suponer.

### ¿QUÉ PREGUNTAS LES HARÉ A ESTAS PERSONAS?

	<b>Ejemplo 1</b>	<b>Ejemplo 2</b>	<b>Su ejemplo</b>
¿Cuántos terminan y se gradúan? ¿Cuántos consiguen buen empleo?	<i>El 80% de las personas se graduaron y certificaron La mayoría de los graduados obtiene buenos empleos Muchos son gerentes en el lapso de un año</i>	<i>Del 60 al 65% se certifica Casi todos los que aprueban obtienen buenos empleos</i>	
¿Qué se necesita para ser admitido al programa o institución académica?	<i>Aceptan a 100 personas por año para soldadura; se debe aprobar un examen básico de matemáticas, se necesitan 2 referencias</i>	<i>Aprobar el examen de matemáticas Pagar la cuota Tener acceso a una computadora portátil</i>	
¿Cuánto tiempo toma certificarse o graduarse?	<i>18 meses para certificarse Se recomiendan 6 meses de programa de aprendizaje profesional (la institución académica hace los arreglos, sin cargo)</i>	<i>9 meses, más el examen de certificación</i>	
¿Cuáles son los costos por año? ¿Para el programa completo? ¿Para la certificación?	<i>10.000 / colegiatura anual y otros cargos 15.000 para el programa completo 8.000 (adicionales) para la certificación y las herramientas</i>	<i>15.000 / 9 meses (15.000 para el programa completo) 5.000 (adicionales) para la prueba de certificación</i>	
¿Hay becas? ¿Subsidio estudiantil? ¿Préstamos?	<i>Becas disponibles para los mejores estudiantes para los 6 últimos meses; no hay subsidios; los préstamos tienen una tasa alta de interés</i>	<i>No</i>	
¿Cuál es el horario? ¿Transporte?	<i>3 sesiones (mañana, tarde, noche) Cerca de la parada de autobús; un traslado de 45 minutos</i>	<i>Por la mañana y de noche Dos viajes en autobús, 1 hora en cada sentido</i>	

## 2: ¿Qué tipo de educación me calificará para el empleo que deseo?

**Paso 3.** Ahora lea los ejemplos y después resuma la respuesta de “Su ejemplo” en la casilla de la derecha. Recuerde, esto sólo es una práctica. Reuniremos más información precisa esta semana.

### ¿QUÉ TRABAJO PARECE SER EL MEJOR EN CUANTO AL INGRESO Y CONCUERDA CON MIS FORTALEZAS Y HABILIDADES?

	Ejemplo 1	Ejemplo 2	Su ejemplo
¿Qué he aprendido de estas opciones? ¿Cuál parece ser la mejor para mí?	<i>Más tiempo. Costo ligeramente más alto. Buena colocación, becas, horarios flexibles. Buenos contactos con empleadores.</i>	<i>Menos tiempo. Menor costo general. Mayor riesgo de reprobación. Muy buena colocación. El transporte es difícil.</i>	

**Leer:** Después de reunir información esta semana, necesitaremos tomar decisiones. Podemos orar y leer nuestra bendición patriarcal para recibir ayuda. A medida que seamos dignos y sinceros, el Espíritu Santo nos guiará. El Señor desea bendecirnos. ¡Busquemos su ayuda!

## ¿CÓMO PRESENTARÉ MI PLAN EDUCATIVO?

**Leer:** Para prepararnos para la próxima semana, practiquemos una presentación del plan educativo.

**Practicar:** Pónganse de pie y formen un grupo con un nuevo compañero de práctica. Presenten un ejemplo de plan educativo, como si fuera suyo (ver páginas 30–31). Si desconocen toda la información, use su imaginación. Háganlo en tres minutos. Después, tomen dos minutos para pedir comentarios de la otra persona.

Cambien de roles y permitan que la otra persona haga la presentación.

**Analizar:** Vuelva a reunirse con todo el grupo. Hablen acerca de cómo reunirán información durante la semana y cómo presentarán su plan educativo la próxima semana. Hagan preguntas y compartan ideas.

**Leer:** Durante la semana, reúna información y escríbala en este plan educativo. Hable con tantas personas como le sea posible. Haga muchas preguntas y agregue más preguntas a sus notas. Si necesita otro formulario de plan educativo, hay una copia en la página 39.

**MI PLAN EDUCATIVO: ¿CUÁLES SON MIS OPCIONES?**

Haga una lista de los programas de capacitación o instituciones académicas que está considerando

--	--	--

**¿QUIÉN CONOCE EL PROGRAMA O LA INSTITUCIÓN ACADÉMICA?**

Haga una lista de personas con las que pudiera hablar sobre cada programa o institución académica

--	--	--

**¿QUÉ PREGUNTAS HARÉ?**

¿Cuántos terminan y se gradúan? ¿Cuántos consiguen un buen empleo?

--	--	--

¿Qué se necesita para ser admitido al programa o institución académica?

--	--	--

¿Cuánto tiempo toma para certificarse o graduarse?

--	--	--

¿Cuáles son los costos por año?  
¿Cuánto cuesta el programa completo?  
¿Cuánto cuesta la certificación?

--	--	--

¿Hay becas? ¿Subsidio estudiantil?  
¿Préstamos?

--	--	--

¿Cuál es el horario de clases? ¿Qué opciones de transporte hay?

--	--	--

**¿QUÉ INSTITUCIÓN ACADÉMICA ESCOJO?**

¿Qué he aprendido de estas opciones?  
¿Cuál parece ser la mejor para mí?

--	--	--

### ¿CÓMO ME PUEDO PREPARAR PARA SOLICITAR UN PRÉSTAMO DEL FPE?

Su plan educativo le puede ayudar a prepararse para solicitar un préstamo del FPE, en caso de que necesite un préstamo para ayudarlo a pagar su educación o capacitación. Si usted cree que probablemente necesite un préstamo del FPE, responda estas preguntas al desarrollar su plan educativo y guarde esta información para incluirla en su solicitud del FPE.



#### MI PLAN EDUCATIVO: ¿QUÉ TIPO DE EDUCACIÓN O CAPACITACIÓN ME CALIFICARÁ PARA EL EMPLEO QUE DESEO?

Institución académica elegida (de la Lista de instituciones académicas y programas de preferencia):

Carrera o programa (de la Lista de instituciones académicas y programas de preferencia):

Empleo de preferencia (de la Lista de empleos de preferencia):

Con esta solicitud de préstamo, ¿cuándo empezará a estudiar?

Graduación planeada para (mes y año):

**Nota:** Si la institución académica o el programa no se encuentra en la Lista de instituciones académicas y programas de preferencia, y usted aún desea solicitar un préstamo, comuníquese con el gerente de Servicios de autosuficiencia.



# MEDITE

## ¿QUÉ PODRÍA HACER PARA MEJORAR?

**Tiempo:** Fije 10 minutos en el cronómetro para la sección Medite.

**Practicar:** Lea la Escritura de la derecha o piense en alguna otra. Medite en silencio acerca de lo que está aprendiendo. Escriba abajo las impresiones que tenga.

---

---

---

---

---

---

**Analizar:** ¿Desea alguno de ustedes compartir sus ideas?

*“Te haré entender y te enseñaré el camino en que debes andar; sobre ti fijaré mis ojos”.*

**SALMOS 32:8**



# COMPROMÉTASE

## ¿CÓMO LOGRARÉ UN PROGRESO DIARIO?

**Tiempo:** Fije 10 minutos en el cronómetro para la sección Comprométase.

**Practicar:** Elija a su compañero de acción. Decidan cuándo y cómo se comunicarán.

---

*Nombre del compañero de acción*

---

*Información de contacto*

**Lea en voz alta cada uno de los compromisos a su compañero de acción. ¡Haga la promesa de cumplir sus compromisos! Firme abajo.**

### MIS COMPROMISOS

**Hablaré con por lo menos cinco personas para reunir información para mi plan educativo.**

Mi meta:    5       8       10

**Prepararé mi plan educativo para presentarlo.**

Practicaré el principio de hoy de *Mi fundamento* y lo enseñaré a mi familia.

Aumentaré mis ahorros, aunque sean unas pocas monedas.

Daré un informe a mi compañero de acción.

---

*Mi firma*

---

*Firma del compañero de acción*



## ¿CÓMO DARÉ UN INFORME DE MI PROGRESO?

**Practicar:** Durante la semana, use esta tabla de compromisos para registrar su progreso. En las siguientes casillas, coloque un Sí, un No o la cantidad de veces que haya cumplido con un compromiso.

<p><i>Hablé con por lo menos cinco personas acerca de mis opciones educativas (Escriba la cantidad)</i></p>	<p><i>Preparé una presentación de mi plan educativo (Sí/No)</i></p>	<p><i>Practiqué el principio de Mi fundamento y lo enseñé a mi familia (Sí/No)</i></p>	<p><i>Aumenté mis ahorros (Sí/No)</i></p>	<p><i>Di un informe a mi compañero de acción (Sí/No)</i></p>

**Leer:** Recuerde también, registrar sus gastos personales en la parte posterior de su cuadernillo *Mi camino a la autosuficiencia*.

En nuestra próxima reunión, el facilitador dibujará una tabla de compromisos en la pizarra (como la que se encuentra arriba). Llegaremos 10 minutos antes de que empiece la reunión y escribiremos nuestro progreso en la tabla.

Elija a alguien para facilitar el tema de *Mi fundamento* en la siguiente reunión. Recuérdele a él o a ella, seguir el material y no traer ningún material extra. (¿No sabe cómo facilitar un tema de *Mi fundamento*? Lea la página 17 y la parte interior de la portada).

Invite a alguien a ofrecer la última oración.

### **Agradecemos los comentarios**

*Sírvase enviar sus ideas, comentarios, sugerencias y experiencias a [srsfeedback@ldschurch.org](mailto:srsfeedback@ldschurch.org).*

# Recursos

## CÓMO ELEGIR UNA INSTITUCIÓN ACADÉMICA O UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Elijan roles y representen lo siguiente.

**KWAME:** *Creo que tengo una mejor idea para buscar algunos trabajos.*

**CONSUELO:** *¿Le ayudarán con su meta de autosuficiencia?*

**KWAME:** *Creo que sí. Pero no tengo las habilidades necesarias para calificar.*

**MEKALA:** *Entiendo. A mí me pasa lo mismo.*

**ROBERT:** *Todos necesitamos más formación académica o capacitación.*

**CONSUELO:** *Pero, con tantas opciones académicas, ¿cómo sabremos a cuál debemos ir? Los costos varían mucho. Y, ¿cómo sabemos si son de buena calidad?*

**KWAME:** *Un hombre de mi barrio va a New Age. Es una institución técnica. A lo mejor iré allí.*

**MEKALA:** *Vi muchos carteles que dicen que la universidad estatal es la mejor. Pero nunca me admitirían.*

**ROBERT:** *Yo escuché que es mucho más probable conseguir un buen trabajo si se sigue un programa de aprendizaje profesional o pasantía, o algo así.*

**CONSUELO:** *¿Cómo averiguamos?*

**KWAME:** *¿Podremos ir a las instituciones y hablar con empleados o con alumnos que hayan acabado los estudios?*

**MEKALA:** *Sería complicado; me pongo muy nerviosa.*

**ROBERT:** *Pero posiblemente es lo que necesitamos hacer, hablar con ellos para averiguar si sus alumnos se gradúan y consiguen buenos trabajos. Y no olvidemos el aspecto económico: costos, becas, etc. Tenemos que hablar con ellos, o con gente que haya asistido a esas instituciones académicas.*

**CONSUELO:** *Iré con usted, Mekala. Vayamos juntos.*

**MEKALA:** *Bueno, ¡eso sería genial!*

**KWAME:** *Es algo muy importante: nuestro dinero y nuestro futuro. Quizás también deberíamos orar, o pedir una bendición que nos sirva de guía. En la misión aprendí que el Señor puede guiarnos.*

**MEKALA:** *También lo creo. Quizás la fe es una parte importante; fe, esperanza y nuestro esfuerzo. Empiezo a sentir que el Padre Celestial desea bendecirnos.*

**ROBERT:** *No nos olvidemos las Listas de instituciones académicas y programas de preferencia. Contiene muchas ideas sobre programas y habilidades para ayudarnos a calificar para los empleos de preferencia. Sería un buen punto de partida, necesitamos o no un préstamo del FPE.*

**Volver a la página 29**

**MI PLAN EDUCATIVO: ¿CUÁLES SON MIS OPCIONES?**

Haga una lista de los programas de capacitación o instituciones académicas que está considerando

--	--	--

**¿QUIÉN CONOCE EL PROGRAMA O LA INSTITUCIÓN ACADÉMICA?**

Haga una lista de personas con las que pudiera hablar sobre cada programa o institución académica

--	--	--

**¿QUÉ PREGUNTAS HARÉ?**

¿Cuántos terminan y se gradúan? ¿Cuántos consiguen un buen empleo?

--	--	--

¿Qué se necesita para ser admitido al programa o institución académica?

--	--	--

¿Cuánto tiempo toma para certificarse o graduarse?

--	--	--

¿Cuáles son los costos por año?  
¿Cuánto cuesta el programa completo?  
¿Cuánto cuesta la certificación?

--	--	--

¿Hay becas? ¿Subsidio estudiantil?  
¿Préstamos?

--	--	--

¿Cuál es el horario de clases? ¿Qué opciones de transporte hay?

--	--	--

**¿QUÉ INSTITUCIÓN ACADÉMICA ESCOJO?**

¿Qué he aprendido de estas opciones?  
¿Cuál parece ser la mejor para mí?

--	--	--





# 3

## *¿Cómo pagaré mis estudios?*

---

**Educación para un mejor empleo**

# PARA LOS FACILITADORES

## El día de la reunión:

- Envíe un mensaje de texto o llame a los miembros del grupo. Invíteles a llegar 10 minutos antes para dar un informe de sus compromisos.
- Prepare los materiales de la reunión.

## 30 minutos antes de la reunión:

- Coloque sillas alrededor de una mesa de modo que todos estén cerca.
- Dibuje esta tabla de compromisos en la pizarra.

Nombre del miembro del grupo	Hablé con por lo menos cinco personas acerca de mis opciones educativas (Escriba la cantidad)	Preparé una presentación de mi plan educativo (Sí/No)	Practiqué el principio de Mi fundamento y lo enseñé a mi familia (Sí/No)	Aumenté mis ahorros (Sí/No)	Aumenté mis ahorros (Sí/No)
Gloria	7	Sí	Sí	Sí	Sí

## 10 minutos antes de la reunión:

- Salude a los miembros del grupo amigablemente a medida que lleguen.
- Al entrar al salón, pídale que completen la tabla de compromiso que se encuentra en la pizarra.
- Asigne a alguien para tomar el tiempo.

## A la hora de comenzar:

- Pida a todos que apaguen sus teléfonos y otros dispositivos.
- Ofrezcan una oración para comenzar (y un himno, si así lo desean).
- Discretamente pida a aquellos que lleguen tarde que apaguen sus teléfonos y llenen la tabla de compromisos mientras el grupo continúa el análisis.
- Fije 20 minutos en el cronómetro para *Mi fundamento*.
- Complete el principio 3 en *Mi fundamento*. Después, regrese a este manual y continúe leyendo la siguiente página.



# INFORME

## ¿CUMPLÍ CON MIS COMPROMISOS?

**Tiempo:** Fije 10 minutos en el cronómetro sólo para esta página (no para toda la sección Informe).

**Practicar:** Demos un informe de nuestros compromisos. Sírvanse ponerse de pie aquellos que cumplieron con todos sus compromisos. (Aplaudir).

**Leer:** Ahora, pida a todos que se pongan de pie. Debemos tratar de cumplir con todos nuestros compromisos. Este es uno de los hábitos clave de las personas autosuficientes. Repitamos juntos nuestro lema:

**“Y es mi propósito abastecer a mis santos, porque todas las cosas son mías”.**

*Doctrina y Convenios 104:15*

**Con fe en el Señor, nos esforzamos juntos para llegar a ser autosuficientes.**

**Leer:** Tomemos asiento.

**Analizar:** ¿Qué aprendieron al cumplir con sus compromisos esta semana?  
¿Necesitan alguna ayuda del grupo?







# APRENDA

## ¿CÓMO PAGARÉ MIS ESTUDIOS?

**Tiempo:** Fije 30 minutos en el cronómetro para la sección Aprenda.

**Leer:** Ahora contamos con una mejor perspectiva sobre la educación o capacitación que necesitamos a fin de calificar para nuestro futuro trabajo. También podemos saber cuánto nos costarán nuestros estudios y cómo pagar por ellos. Puede haber muchas opciones y recursos, incluyendo ahorros personales, ayuda de la familia, becas y préstamos.

Semana 1	Semana 2	SEMANA 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
¿Qué tipo de trabajo me ayudará a ser autosuficiente?	¿Qué tipo de educación me calificará para el empleo que deseo?	¿Cómo pagaré mis estudios?	¿Debo solicitar un préstamo del Fondo Perpetuo para la Educación?	¿Cómo tendré éxito en el salón de clases?	¿Cómo tendré éxito fuera del salón de clases?

**Ver:** “Cómo pagar mis estudios” (¿No tiene el video? Lea la página 54).

**Leer:** Esta semana, encontraremos respuestas a esta pregunta y llevaremos a cabo esta acción:

**Leer:** **PREGUNTA DE LA SEMANA:** ¿Cómo pagaré mis estudios?

**ACCIÓN DE LA SEMANA:** Averiguaré cuánto dinero necesito para pagar los programas educativos que estoy considerando, investigaré formas para pagarlos y crearé un plan financiero.

**Leer:** Estaremos pensando mucho en el dinero necesario para pagar nuestros estudios. Esto probablemente sea un poco incómodo al principio, pero nos ayudará a planificar nuestras finanzas sabiamente y a obtener la instrucción académica que necesitamos.

**Analizar:** Lea el pasaje de las Escrituras de la derecha. En grupo, analicen los principios de la Escritura. ¿Cómo se siente con relación al dinero al entender estos principios?

*“Pero antes de buscar riquezas, buscad el reino de Dios. Y después de haber logrado una esperanza en Cristo obtendréis riquezas, si las buscáis; y las buscaréis con el fin de hacer bien: para vestir al desnudo, alimentar al hambriento, librar al cautivo y suministrar auxilio al enfermo y al afligido”.*

**JACOB 2:18-19**

## ¿CÓMO PUEDO ESTIMAR LOS COSTOS DE ANTEMANO?

**Practicar:** Lea en voz alta el siguiente ejemplo y analice los cálculos que ha hecho.

Manuel está planeando ser un especialista en refrigeración. Este trabajo está en demanda en esta área. Se encuentra en la Lista de empleos de preferencia. Él y su esposa, Elizabeth, han elegido un programa e institución académica de la Lista de preferencias, pero no están seguros de cómo pagar los costos involucrados. Ellos trabajan juntos para organizar sus finanzas. Han estado analizando sus gastos e ingresos, han actualizado sus ingresos y sus gastos mensuales según el cuadernillo *Mi camino*. Esto es lo que han descubierto:

INGRESOS MENSUALES		GASTOS MENSUALES	
Ingreso del trabajo	1.450	Diezmos y ofrendas	170
Contribuciones familiares	100	Alquiler	550
Otros ingresos (mensuales)	100	Alimentos	450
<b>Total mensual de ingresos, "A"</b>	<b>1.650</b>	Transporte	200
		Agua, electricidad, teléfono	230
		<b>Total mensual de gastos, "B"</b>	<b>1.600</b>

Primero calculan la cantidad que pueden pagar cada mes para educación: **"A", total mensual de ingresos - "B", total mensual de gastos = "C" o 50.**

Luego calculan cuánto pueden pagar en un año: **"C" (50) x 12 (meses) = "D" (600). "D" o 600** es el total que pueden pagar anualmente por educación.

A continuación, calculan cuáles serían los costos educativos, **"E"**.

Finalmente, calculan la cantidad que actualmente no pueden pagar, **"F"**.

Necesitarán pagar esta cantidad trabajando en otro empleo, solicitando un préstamo o de alguna otra manera.

COSTOS EDUCATIVOS (para un año)	INSTITUTO TÉCNICO
Matrícula	9.800
<b>Sume</b> Exámenes y otros cargos	<b>+ 500</b>
<b>Sume</b> Libros y materiales	<b>+ 1.200</b>
<b>Reste</b> Becas	<b>-1.150</b>
<b>Mis costos educativos, "E"</b>	<b>=10.350</b>
<b>Cantidad que podemos pagar, "D"</b>	<b>-600</b>
<b>Cantidad que no podemos pagar, "F"</b>	<b>=9.750</b>

**Analizar:** Manuel y Elizabeth necesitarán 9.750 adicionales para pagar el primer año de instrucción académica. ¿Observaron cómo hicieron los cálculos? Hablen juntos acerca de las preguntas que tengan.

## ¿CUÁLES SON MIS INGRESOS? ¿CUÁLES SON MIS GASTOS?

**Leer:** Ahora creemos nuestro propio plan financiero de educación.

**Practicar:** Tome unos cuantos minutos para llenar este formulario a solas. Sea franco consigo mismo. Puede usar un lápiz. Después, durante la semana, trabaje junto con su familia para ajustar las cantidades. Por el momento, haga lo mejor que pueda para calcular los números.

Utilice las cantidades que ha estado registrando en la cubierta posterior de *Mi camino*.

INGRESO MENSUAL (incluya los ingresos de su cónyuge, si está casado)	
Ingreso del trabajo	
Contribuciones familiares para costos educativos	
Otros ingresos	
Otros ingresos	
<b>Total mensual de ingresos, "A"</b>	

GASTOS MENSUALES	
Diezmos y ofrendas	
Ahorros	
Alimentos	
Vivienda	
Agua	
Gastos médicos	
Transporte	
Gastos de educación	
Pagos de deudas	
Ropa	
Electricidad	
Teléfono	
Otro	
<b>Total mensual de gastos, "B"</b>	

Después de calcular sus ingresos y sus gastos, calcule la cantidad que puede pagar para su educación cada mes:

**"A", total mensual de ingresos - "B", total mensual de gastos = "C" \_\_\_\_\_.**

Si **"C"** es 0 o menor, usted no tiene dinero extra para pagar sus costos educativos.

Si **"C"** es mayor a 0, entonces calcule la cantidad que puede pagar en un año:

**"C"** \_\_\_\_\_ x 12 (meses) = **"D"** \_\_\_\_\_.

**"D"** es el **total que usted puede pagar** cada año para costos educativos.

## ¿CUÁLES SON MIS COSTOS EDUCATIVOS?

**Leer:** A continuación, analizaremos nuestros costos educativos.

**Practicar:** Trate de responder en los espacios en blanco y hacer los cálculos. Use un lápiz. Si usted ya eligió un programa en específico, llene una columna. Si está considerando dos o tres programas diferentes, llene las otras columnas para compararlos. Trabajen juntos o con su facilitador si necesitan ayuda.

El ejemplo es para un año. Si el programa es más corto, ajuste sus cálculos. La Lista de instituciones académicas y programas de preferencia le ayudará, como así también la información en su plan educativo.

MI PLAN FINANCIERO DE EDUCACIÓN (por un año)	Ejemplo <i>Radiólogo, técnico en medicina</i>	Programa 1	Programa 2	Programa 3
Matrícula (por un año)	12.000			
<b>Sume</b> exámenes y otros costos (admisión, licencia, certificación, examen final y otros cargos, por un año)	+ 2.000	+	+	+
<b>Sume</b> libros y otros materiales (por un año)	+ 1.000	+	+	+
<b>Reste</b> becas y subsidios (si aplica, por un año)	- 1.000	-	-	-
<b>Mis costos educativos (por un año), "E"</b>	=14.000	=	=	=
<b>Cantidad que podemos pagar (en un año), "D"</b>	- 1.000	-	-	-
<b>Cantidad restante por pagar (por un año), "F"</b>	=13.000	=	=	=

## ¿CUÁNTO PUEDO PAGAR DE MIS COSTOS EDUCATIVOS?

**Practicar:** Fíjese en la última línea de la tabla anterior.

Si "F" es 0 o menor, ¡felicidades!, usted puede pagar todos sus costos educativos.

Si "F" es mayor a 0, entonces tiene que encontrar una forma de pagar esta cantidad. Puede llenar la brecha con más becas, otro empleo o un préstamo.

## ¿CUÁLES SON LAS OPCIONES QUE TENGO SI NO PUEDO PAGAR POR MÍ MISMO?

**Leer:** Lo ideal es poder pagar nuestros costos educativos por nosotros mismos, incluso cuando requiera un poco de sacrificio. Si nuestros cálculos muestran que no podemos pagar nuestros costos educativos por nosotros mismos, entonces acudimos a otras fuentes.

**Analizar:** En grupo, tomen turnos para leer cada sección de esta tabla. Analice brevemente cada opción. ¿Qué podría ser lo mejor para usted?

OPCIÓN FINANCIERA	PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES
<b>Conseguir otro empleo mientras esté estudiando</b>	No deuda ni intereses. Aprender o refinar habilidades. Crear contactos importantes.	Puede ser difícil tener dos trabajos y tener éxito en las clases. Puede ser difícil para la familia. Finalizar el programa podría tomar más tiempo.
<b>Pedir prestado a la familia</b>	Personas que conoce y en quienes confía. Ellos quieren que usted sea exitoso.	Puede crear tensión en las relaciones familiares. Podría ser difícil si surge una emergencia familiar.
<b>Encontrar becas o subsidios</b>	No deuda ni intereses. Provee libertad para estudiar sin otro empleo.	Puede ser difícil de encontrar. ¡Pero vale la pena!
<b>Buscar un programa de aprendizaje profesional o pasantía con remuneración</b>	Aprender habilidades relacionadas con los estudios. Obtener experiencia. Puede que conduzca a un empleo.	Puede ser difícil trabajar, estudiar y hacer un programa de aprendizaje profesional.
<b>Obtener un préstamo de un banco o alguna agencia gubernamental</b>	Establecer un crédito bancario. Algunos préstamos gubernamentales tienen bajas tasas de interés.	Las tasas de interés pueden ser altas. Es un préstamo y se debe pagar.
<b>Solicitar un préstamo del Fondo Perpetuo para la Educación (FPE)</b>	Disponible para miembros dignos de la Iglesia. Bajas tasas de interés. Incentivos de rendimiento disponibles para ayudarle a pagar su préstamo.	Es un préstamo y se debe pagar (para que otros puedan recibir un préstamo).

**Analizar:** ¿Ha encontrado la institución académica que ofrece el mejor programa, considerando el precio y la calidad?

¿Si está considerando un préstamo, podrá pagarlo? Como norma, su pago mensual del préstamo después de que concluya su programa educativo, no debe ser mayor al 10 por ciento del ingreso mensual total que espera tener.

Si necesita más información con respecto al pago de sus costos educativos, ¿quién le puede dar respuestas? ¿Analizará esto con su familia? ¿A qué otra fuente puede acudir para obtener más información?

## ¿CÓMO PRESENTO MI PLAN FINANCIERO DE EDUCACIÓN?

**Practicar:** La próxima semana, usted presentará su plan financiero en tres minutos o menos. Puede usar el texto que se encuentra abajo. No necesitará compartir información confidencial. Después de las presentaciones de la próxima semana, el grupo explorará una de las opciones financieras: un préstamo del Fondo Perpetuo para la Educación.

Durante la semana, busque las respuestas para llenar los espacios vacíos. Practique dando su presentación a su familia u otras personas.

### MI PLAN FINANCIERO DE EDUCACIÓN

1. Comparé \_\_\_\_\_ (número) de instituciones académicas según el costo y lo que ofrecen.
2. Las tres mejores instituciones académicas para mí son:  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
3. En este momento, creo que estudiar \_\_\_\_\_ será la mejor opción para mí porque \_\_\_\_\_.
4. Revisé mis ingresos y mis gastos con mi familia. Aprendí que:  
\_\_\_\_\_.
5. Hice los cálculos para saber si podía pagar los estudios por mí mismo y descubrí que (puedo o no puedo).  
*(Si usted puede pagar por sí mismo, pase al número 9, de lo contrario, siga con el número 6).*
6. Necesito buscar \_\_\_\_\_ (cantidad) adicionales para mi primer año de estudios por medio de otro empleo, becas, ayuda de familiares o un préstamo.
7. Después de este primer año, necesitaré aproximadamente \_\_\_\_\_ (cantidad) más para los siguientes \_\_\_\_\_ años de instrucción académica.
8. He empezado a explorar diferentes opciones para pagar mis estudios. En este momento, estoy considerando \_\_\_\_\_.
9. *(Si lo desea compartir)* Oré con respecto a mi educación y a mi plan financiero y \_\_\_\_\_.
10. Me gustaría recibir sus consejos y su ayuda. ¿Tienen alguna sugerencia para mí?  
*Escriba sus ideas aquí:*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# MEDITE

## ¿QUÉ PODRÍA HACER PARA MEJORAR?

**Tiempo:** Fije 10 minutos en el cronómetro para la sección Medite.

**Practicar:** Lea la Escritura de la derecha o piense en alguna otra. Medite en silencio acerca de lo que está aprendiendo. Escriba abajo las impresiones que tenga.

---

---

---

---

---

---

**Analizar:** ¿Desea alguno de ustedes compartir sus ideas?

*“Toda victoria y toda gloria os es realizada mediante vuestra diligencia, fidelidad y oraciones de fe”.*

**DOCTRINA Y CONVENIOS**  
103:36



# COMPROMÉTASE

## ¿CÓMO LOGRARÉ UN PROGRESO DIARIO?

**Tiempo:** Fije 10 minutos en el cronómetro para la sección Comprométase.

**Practicar:** Elija a su compañero de acción. Decidan cuándo y cómo se comunicarán.

---

*Nombre del compañero de acción*

---

*Información de contacto*

**Lea en voz alta cada uno de los compromisos a su compañero de acción. ¡Haga la promesa de cumplir sus compromisos! Firme abajo.**

### MIS COMPROMISOS

**Trabajaré con mi familia para hacer una lista precisa de mis ingresos y gastos básicos.**

**Registraré el costo de mis estudios y me informaré en cuanto a becas, subsidios, préstamos y otras opciones de financiamiento.**

**Prepararé mi plan financiero para presentarlo.**

Practicaré el principio de hoy de *Mi fundamento* y lo enseñaré a mi familia.

Aumentaré mis ahorros, aunque sean unas pocas monedas.

Daré un informe a mi compañero de acción.

---

*Mi firma*

---

*Firma del compañero de acción*



## ¿CÓMO DARÉ UN INFORME DE MI PROGRESO?

**Practicar:** Durante la semana, use esta tabla de compromisos para registrar su progreso. En las siguientes casillas, coloque un Sí, un No o la cantidad de veces que haya cumplido con un compromiso.

<i>Trabajé con mi familia para hacer una lista de ingresos y gastos (Sí/No)</i>	<i>Registré los costos educativos, estudié las opciones financieras (Sí/No)</i>	<i>Preparé una presentación de mi plan financiero (Sí/No)</i>	<i>Practiqué el principio de Mi fundamento y lo enseñé a mi familia (Sí/No)</i>	<i>Aumenté mis ahorros (Sí/No)</i>	<i>Di un informe a mi compañero de acción (Sí/No)</i>

**Leer:** Recuerde también registrar sus gastos personales en la parte posterior de su cuadernillo *Mi camino a la autosuficiencia*.

Elija a alguien para facilitar el tema de *Mi fundamento* en la próxima reunión. (¿No sabe cómo facilitar un tema de *Mi fundamento*? Lea la página 17 y la parte interior de la portada).

Invite a alguien a ofrecer la última oración.

### **Agradecemos los comentarios**

Sírvase enviar sus ideas, comentarios, sugerencias y experiencias a [srsfeedback@ldschurch.org](mailto:srsfeedback@ldschurch.org).

### **Nota para el facilitador:**

Antes de la próxima reunión, prepare las instrucciones para hacer los pagos de préstamos del FPE en su país. La próxima reunión, traiga copias de las instrucciones para cada miembro del grupo.

# Recursos

## CÓMO PAGAR MIS ESTUDIOS

Elijan roles y representen lo siguiente.

**MEKALA:** ¡Vaya! Esta semana aprendí mucho sobre las diferentes instituciones académicas.

**CONSUELO:** Deberían haberla visto. Habló directamente con todas esas personas. ¡Logró mucho!

**ROBERT:** ¿Tienes una decisión final?

**MEKALA:** No, pero me he quedado con dos opciones.

**CONSUELO:** Yo tengo tres opciones buenas.

**KWAME:** Qué bueno. Yo estoy en un callejón sin salida.

**ROBERT:** ¿A qué te referes?

**KWAME:** Me siento muy confuso, o tal vez asustado. Nadie de mi familia ha estudiado más que lo básico. Hablé con cinco instituciones académicas y me sentí abrumado. Los requisitos parecían complicados y los gastos... ¡jamás tendré tanto dinero!

**ROBERT:** Pero, ¿no fue así como se sintió al comenzar su misión?

**KWAME:** Bueno... pensándolo bien, sí. Así fue.

**CONSUELO:** Pero tuvo mucho éxito.

**KWAME:** Me tomó un tiempo, pero trabajé mucho y fui bendecido. Logré desarrollar las habilidades necesarias.

**MEKALA:** Yo también estoy un poco asustada. La parte económica parece imposible. Hablé con una hermana de mi barrio que hizo todo lo que pudo y luego consiguió un préstamo para pagar el resto. Un préstamo del FPE. Tal vez si seguimos ayudándonos, todo funcionará.

**ROBERT:** Un hermano de mi barrio pagó el primer año y luego obtuvo una beca para el segundo.

**CONSUELO:** Mi esposo y yo estamos viendo cómo ahorrar un poco, y tenemos un tío que podría ayudarnos.

**KWAME:** Bueno, no tengo tíos ricos; pero hemos llegado hasta aquí y no puedo dejar de soñar. Puede que tenga razón, Mekala. Lo pensaré un par de semanas más. Necesitaré que me sigan apoyando.

**Volver a la página 45**



# 4

*¿Debo solicitar un  
préstamo del Fondo  
Perpetuo para la Educación?*

---

Educación para un mejor empleo

# PARA LOS FACILITADORES

## El día de la reunión:

- Envíe un mensaje de texto o llame a los miembros del grupo. Invíteles a llegar 10 minutos antes para dar un informe de sus compromisos.
- Prepare los materiales de la reunión.
- Haga copias del folleto local del FPE de su Centro de Autosuficiencia de estaca para cada miembro del grupo. Tráigalas a la reunión de hoy.
- Traiga las instrucciones para hacer los pagos de los préstamos del FPE en su país (disponible en su Centro de Autosuficiencia de estaca o en línea en [srs.lds.org/pef](http://srs.lds.org/pef)). Haga una copia para cada miembro del grupo.

¡NUEVO!

¡NUEVO!

## 30 minutos antes de la reunión:

- Coloque sillas alrededor de una mesa de modo que todos estén cerca.
- Dibuje esta tabla de compromisos en la pizarra.

Nombre del miembro del grupo	Trabajé con mi familia para hacer una lista de ingresos y gastos (Sí/No)	Registré los costos educativos, evalué las opciones financieras (Sí/No)	Preparé una presentación de mi plan financiero (Sí/No)	Practiqué el principio de Mi fundamento y lo enseñé a mi familia (Sí/No)	Aumenté mis ahorros (Sí/No)	Di un informe a mi compañero de acción (Sí/No)
Gloria	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

## 10 minutos antes de la reunión:

- Salude a los miembros del grupo amigablemente a medida que lleguen.
- Al entrar al salón, pídeles que completen la tabla de compromiso que se encuentra en la pizarra.
- Asigne a alguien para tomar el tiempo.

## A la hora de comenzar:

- Pida a todos que apaguen sus teléfonos y otros dispositivos.
- Ofrezcan una oración para comenzar (y un himno, si así lo desean).
- Discretamente pida a aquellos que lleguen tarde que apaguen sus teléfonos y llenen la tabla de compromisos mientras el grupo continúa el análisis.
- Fije 20 minutos en el cronómetro para *Mi fundamento*.
- Complete el principio 4 en *Mi fundamento*. Después, regrese a este manual y continúe leyendo la siguiente página.



# INFORME

## ¿CUMPLÍ CON MIS COMPROMISOS?

**Tiempo:** Fije 10 minutos en el cronómetro sólo para esta página (no para toda la sección Informe).

**Practicar:** Demos un informe de nuestros compromisos. Sírvanse ponerse de pie aquellos que cumplieron con todos sus compromisos. (Aplaudir).

**Leer:** Ahora, pida a todos que se pongan de pie. Debemos tratar de cumplir con todos nuestros compromisos. Este es uno de los hábitos clave de las personas autosuficientes. Repitamos juntos nuestro lema:

**“Y es mi propósito abastecer a mis santos, porque todas las cosas son mías”.**

*Doctrina y Convenios 104:15*

**Con fe en el Señor, nos esforzamos juntos para llegar a ser autosuficientes.**

**Leer:** Tomemos asiento.

**Analizar:** ¿Qué aprendieron al cumplir con sus compromisos esta semana?  
¿Necesitan alguna ayuda del grupo?





# APRENDA

## ¿DEBO SOLICITAR UN PRÉSTAMO DEL FONDO PERPETUO PARA LA EDUCACIÓN?

**Tiempo:** Fije 30 minutos en el cronómetro para la sección Aprenda.

**Leer:** Hemos considerado formas de pagar nuestra educación: Una de las opciones es un préstamo del Fondo Perpetuo para la Educación (FPE).

Semana 1	Semana 2	Semana 3	SEMANA 4	Semana 5	Semana 6
¿Qué tipo de trabajo me ayudará a ser autosuficiente?	¿Qué tipo de educación me calificará para el empleo que deseo?	¿Cómo pagaré mis estudios?	¿Debo solicitar un préstamo del Fondo Perpetuo para la Educación?	¿Cómo tendré éxito en el salón de clases?	¿Cómo tendré éxito fuera del salón de clases?

**Leer:** Esta semana, encontraremos respuestas a la siguiente pregunta y haremos la acción a continuación:

**Leer:** **PREGUNTA DE LA SEMANA: ¿Debo solicitar un préstamo del Fondo Perpetuo para la Educación?**

**ACCIÓN DE LA SEMANA: Decidiré junto con mi familia si debo o no solicitar un préstamo del FPE. Si un préstamo del FPE es la opción que necesito, llenaré la solicitud para el préstamo.**

### ¿QUÉ ES UN PRÉSTAMO DEL FONDO PERPETUO PARA LA EDUCACIÓN?

- Ver:** “¿Qué es un préstamo del FPE?” (¿No tiene el video? Lea la página 68).
- Analizar:** ¿Qué pensamientos o sentimientos tuvo al ver el video?
- Practicar:** Formen grupos de dos o tres personas. Tomen turnos para leer las siguientes declaraciones que hizo el Presidente Gordon B. Hinckley con respecto a aquellos que reciben préstamos del FPE.

“Aprenderán... especialidades que tienen demanda. ... Con buena preparación para conseguir empleo, esos jóvenes y esas jóvenes podrán salir de la pobreza. ... La educación es la clave de la oportunidad” (“El Fondo Perpetuo para la Educación”, *Liahona*, julio de 2001, págs. 62, 67).

“Llegarán a ser líderes de esta gran obra en sus tierras natales. Pagarán sus diezmos y ofrendas, lo que permitirá a la Iglesia expandir su obra a través del mundo” (“Tender la mano para ayudar a los demás” *Liahona*, enero de 2002, pág. 62).

“Se casarán y progresarán con destrezas que los calificarán para ganar bien, y ocuparán su lugar en la sociedad donde harán una contribución substancial” (“La Iglesia avanza” *Liahona*, julio de 2002, pág. 6).

“Devolverán el dinero y, cuando lo hagan, experimentarán una magnífica sensación de libertad debido a que... se habrán superado. Podrán levantar la cabeza con un espíritu de independencia” (“El Fondo Perpetuo para la Educación” *Liahona*, julio de 2001, pág. 62).

- Analizar:** ¿Cuáles de las promesas que se mencionan arriba son importantes para usted? ¿Cómo podría ser diferente la vida para usted y su familia si estas promesas se cumplieran?





## ¿QUIÉN PUEDE RECIBIR UN PRÉSTAMO DEL FPE?

**Leer:** Anteriormente, los préstamos sólo estaban disponibles para los ex misioneros en edad de 18 a 30 años. Ahora están disponibles para todos los miembros de la Iglesia mayores de 18 años que califiquen. Revisemos los requisitos. (Las excepciones a estos requisitos pueden ser aprobadas por los líderes del sacerdocio a fin de suplir necesidades inusuales).

**Practicar:** Mueva su silla para trabajar con otro miembro del grupo. Juntos, lean los requisitos que se encuentran a la izquierda, en la casilla de abajo. Después, trace una línea hacia las palabras de la derecha que completen los espacios en blanco. Vea el ejemplo provisto.

### LOS PARTICIPANTES DE LOS PRÉSTAMOS DEL FPE DEBEN:

Ser miembros activos de la Iglesia que sirvan en un _____.	instituto
Ser recomendados por su líder del sacerdocio como ____, con necesidad de ayuda financiera y dedicados a lograr sus metas.	mayor de 18 años
Edad _____.	llamamiento
Ser estudiantes de un programa o institución académica que esté _____.	Educación para un mejor empleo
Estar preparados al participar en un grupo de ____ y completar el plan de préstamo del FPE.	dignos de entrar al templo
Vivir, trabajar y asistir a instituciones académicas locales en las áreas en las que _____.	en la Listas de instituciones académicas y programas de preferencia.
Estar comprometidos a ser íntegros y autosuficientes al _____.	mentor
Trabajar junto con un ____, que ayude a los participantes a tener éxito en los estudios, el trabajo y los pagos del préstamo.	los préstamos del FPE están aprobados
Asistir a _____, en caso de ser adulto soltero.	pagar completamente el préstamo

Sírvase consultar la página 69 si necesitan ayuda para entender los requisitos.

### ¿CÓMO FUNCIONA UN PRÉSTAMO DEL FPE?

**Nota para el facilitador:** Dé a los participantes un folleto del FPE que contenga pautas específicas para su área.

**Analizar:** Lea brevemente el folleto local del FPE, que incluya pautas para los préstamos del FPE en su área. ¿Qué ha aprendido?

**Leer:** Cuando tenemos un buen rendimiento, podemos recibir una reducción en los pagos de nuestros préstamos. La cantidad del total del adeudo del préstamo puede reducirse cuando: (1) tenemos buenas calificaciones, (2) nos graduamos, (3) alcanzamos nuestra meta de empleo y (4) hacemos los pagos del préstamo a tiempo. Si hacemos estas cosas, ganamos crédito a causa de nuestro buen rendimiento y la cantidad que debemos se reduce.

Para más información acerca de los préstamos del FPE, vea la página 70. Lea esta información nuevamente y con detenimiento en casa. Si tiene preguntas adicionales, puede comunicarse con el Centro de Autosuficiencia.

**Analizar:** ¿Tiene otras preguntas que el grupo le pueda ayudar a responder?

### ¿CÓMO SOLICITO UN PRÉSTAMO?

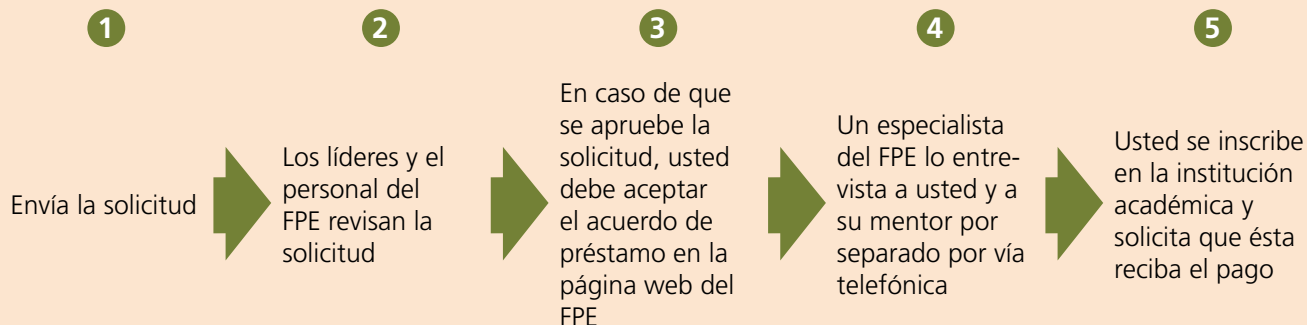
**Leer:** Los siguientes son pasos para solicitar un préstamo del FPE. En grupos de dos, aprendan acerca de la información que necesitarán para cada paso. Vayan a la página mencionada para cada paso y tomen turnos leyendo (pero no escriban información en las otras páginas). Luego, regresen a esta página y marquen la casilla de cada paso.

- 1. Seleccione un empleo, programa e institución académica de las Listas de preferencias (vea las páginas 11, 14, 33y 34).
- 2. Realice un plan financiero de educación (vea la página 50).
- 3. Seleccione un mentor de préstamos del FPE (vea las páginas 71–72).
- 4. Llene el formulario del plan de préstamo del FPE (vea las páginas 73–74).
- 5. Reciba la aprobación de un líder del sacerdocio (vea las páginas 75–76).
- 6. Llene la solicitud de préstamo del FPE en línea en [srs.lds.org/pef](https://srs.lds.org/pef) (vea la página 77).

**Analizar:** ¿Tiene toda la información que necesita para completar los pasos? De no ser así, ¿cómo la puede conseguir?

## ¿QUÉ SUCEDE DESPUÉS DE QUE COMPLETO LA SOLICITUD?

**Leer:** Después de llenar la solicitud, esto es lo que sucede.



**Analizar:** ¿Hay preguntas? Si no sabe las respuestas, visite el Centro de Autosuficiencia más cercano.

Después de la reunión, si su facilitador tiene acceso a Internet, él o ella puede ingresar al sitio web y abrir la solicitud de préstamo del FPE para hacerle una demostración.

## ¿CÓMO HAGO UN PAGO?

**Leer:** Un préstamo del FPE no es un regalo y se espera que lo paguemos. Nos comprometemos a pagarlo. Hacemos éste compromiso durante la entrevista de aprobación para el préstamo del FPE con nuestro líder del sacerdocio y cuando llenamos la solicitud en línea.

Nuestros pagos al préstamo del FPE proveen dinero para que en el futuro otros reciban un préstamo del FPE, incluso los miembros de nuestra estaca o distrito. Si no pagamos, habrá menor cantidad de dinero para los futuros préstamos del FPE.

Lea la cita a la derecha.

**Analizar:** ¿Por qué es importante pagar un préstamo del FPE? Considere las siguientes recomendaciones:

- Honrar los compromisos e incrementar la capacidad de cumplir con convenios.
- Proveer a otros la misma oportunidad de recibir un préstamo.
- Recibir las bendiciones prometidas para usted y su familia.
- Incrementar la fe en Jesucristo y llegar a ser autosuficiente.

**Leer:** Para asegurarnos de que sabemos cómo hacer los pagos al préstamo, debemos realizar nuestro primer pago *antes* de que la institución académica pueda recibir el dinero.

**Nota para el facilitador:** Entregue a los participantes las instrucciones de pago para su país.

Juntos, y de manera breve, revisen las instrucciones de pago de su país.

*“Los beneficiarios devolverán el dinero y, cuando lo hagan, experimentarán una magnífica sensación de libertad debido a que no se habrán superado gracias a una beca ni a un regalo, sino a un préstamo que habrán pagado. Podrán levantar la cabeza con un espíritu de independencia. Y grandes son las probabilidades de que permanezcan fieles y activos [en la Iglesia] a lo largo de su vida”.*

**GORDON B. HINCKLEY, “El Fondo Perpetuo para la Educación”, *Liahona*, julio de 2001, pág. 62**

## ¿QUÉ SE NECESITA PARA TENER ÉXITO CON UN PRÉSTAMO DEL FPE?

**Ver:** “Tengo dos manos para trabajar” (¿No tiene el video? Lea la página 78).

**Analizar:** Elija una palabra para describir lo que sintió al ver este video. Comparta su palabra.

Con la información que tiene, ¿elegirá solicitar un préstamo del FPE? ¿Qué es lo que puede hacer durante la semana para tomar una buena decisión acerca de esta opción?

**Leer:** A medida que progresamos, no estamos solos. Recordemos que: “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” (Filipenses 4:13).



# MEDITE

## ¿QUÉ PODRÍA HACER PARA MEJORAR?

**Tiempo:** Fije 10 minutos en el cronómetro para la sección Medite.

**Practicar:** Lea la Escritura de la derecha o piense en alguna otra. Medite en silencio acerca de lo que está aprendiendo. Escriba abajo las impresiones que tenga.

---

---

---

---

---

---

---

**Analizar:** ¿Desea alguno de ustedes compartir sus ideas?

*“Escuchad las palabras del Señor, y pedid al Padre, en el nombre de Jesús, cualquier cosa que necesitéis. No dudéis, mas sed creyentes”.*

**MORMÓN 9:27**



# COMPROMÉTASE

## ¿CÓMO LOGRARÉ UN PROGRESO DIARIO?

**Tiempo:** Fije 10 minutos en el cronómetro para la sección Comprométase.

**Practicar:** Elija a su compañero de acción. Decidan cuándo y cómo se comunicarán.

---

*Nombre del compañero de acción*

---

*Información de contacto*

**Lea en voz alta cada uno de los compromisos a su compañero de acción. ¡Haga la promesa de cumplir sus compromisos! Firme abajo.**

### MIS COMPROMISOS

**Analizaré mi plan laboral, educativos y financiero con mi familia.**

**Decidiré junto con mi familia si necesito un préstamo del FPE.**

**Encontraré un mentor de préstamo, hablaré con mi líder del sacerdocio e iniciaré el proceso de solicitud.**

Practicaré el principio de hoy de *Mi fundamento* y lo enseñaré a mi familia.

Aumentaré mis ahorros, aunque sean unas pocas monedas.

Daré un informe a mi compañero de acción.

---

*Mi firma*

---

*Firma del compañero de acción*

## ¿CÓMO DARÉ UN INFORME DE MI PROGRESO?

**Practicar:** Durante la semana, use esta tabla de compromisos para registrar su progreso. En las siguientes casillas, coloque un Sí, un No o la cantidad de veces que haya cumplido con un compromiso.

¿Analiqué mi plan laboral, educativo y financiero con mi familia? (Sí/ No)	¿Determiné si necesito un préstamo del FPE? (Sí/No)	En caso de necesitar un préstamo del FPE, ¿inicié el proceso de solicitud? (Sí/No)	Practiqué el principio de Mi fundamento y lo enseñé a mi familia (Sí/No)	Aumenté mis ahorros (Sí/No)	Di un informe a mi compañero de acción (Sí/No)

**Leer:** Recuerde también, registrar sus gastos personales en la parte posterior de su cuadernillo *Mi camino a la autosuficiencia*.

Elija a alguien para facilitar el tema de *Mi fundamento* en la próxima reunión. (¿No sabe cómo facilitar un tema de *Mi fundamento*? Lea la página 17 y la parte interior de la portada).

Invite a alguien a ofrecer la última oración.

### **Agradecemos los comentarios**

Sírvase enviar sus ideas, comentarios, sugerencias y experiencias a [srsfeedback@ldschurch.org](mailto:srsfeedback@ldschurch.org).

# Recursos

## ¿QUÉ ES UN PRÉSTAMO DEL FPE?

Elijan roles y representen lo siguiente.

**VANDERLEI:** Cuando volví de la misión, realmente deseaba estudiar. Traté y traté, año tras año, pero no pude ingresar a una institución académica. Continuaba pensando en que los cursos bajarían de precio, pero no fue así. Cada vez eran más caros y se me hacía más y más difícil.

**NADINE:** Sin formación académica, es imposible conseguir un buen trabajo en Haití. No se logra nada sin formación académica.

**CARLOS:** Tengo los mismos sueños que otras personas jóvenes en la Iglesia, formar una familia y servir en la Iglesia. Para lograr hacer bien estas cosas, necesito un buen empleo.

**PRESIDENTE HINCKLEY:** En una tentativa por remediar esa situación, proponemos un plan, un plan que creemos ha sido inspirado por el Señor. ... Lo llamaremos el Fondo Perpetuo para la Educación.

**VANDERLEI:** Cuando regresé de mi misión en el año noventa y cinco, no tenía los medios para pagar mis estudios. Entonces, ¡bum! ¡Llegó el Fondo Perpetuo para la Educación y me sentí tan feliz! Fui a la universidad, me matriculé y pagué el curso. Di lo mejor de mí y tuve éxito. ¡Fui el mejor de mi clase! Antes de hacer el curso yo era un simple trabajador. Recibía órdenes de los demás. Cuando acabé mi capacitación me contrataron para dirigir un equipo

de cuatrocientas cincuenta personas, y ahora tengo un buen salario. Mi esposa ya no necesita trabajar. Ella cuida los niños, eso es lo más importante. Y yo puedo servir en la Iglesia con amor y dedicación. Realmente esto ha cambiado mi vida y la de mi familia.

**NADINE:** Debo hacer todo lo que pueda para devolver el préstamo, porque sé que eso ayudará a otras personas a participar, a obtener formación académica y a poder sobrevivir en Haití. Hay que ser honesto si eres parte de este programa.

**CARLOS:** En mi bendición patriarcal menciona que tendré esta oportunidad, y se ha cumplido. Para nosotros el Fondo Perpetuo para la Educación no es simplemente algo temporal. Es una profecía. Es sagrado.

**KEVIN:** Yo sentí que el profeta sabía de mí, que vio las condiciones en las que me encontraba. Sentí que me decía: "Tengo que ayudarte".

**PRESIDENT HINCKLEY:** El camino por delante está claro, la necesidad es tremenda y el Señor ha mostrado el camino. Será una bendición para todos cuyas vidas toque: para los hombres y las mujeres jóvenes, para sus futuros hijos y para la Iglesia. Con humildad y agradecimiento rogamos a Dios que prospere esta labor.

**Volver a la página 60**



---

## ¿CUÁLES SON LOS REQUISITOS PARA RECIBIR UN PRÉSTAMO DEL FPE?

- Participar en un grupo de Educación para un mejor empleo, llenar el formulario del plan de préstamo del FPE.
- Seleccionar un empleo, institución académica o programa de las Listas de preferencias; las excepciones se hacen por solicitud.
- Elegir un mentor de préstamo para que le ayude con los estudios, el trabajo y con los compromisos del préstamo.
- Asistir a instituto (para los jóvenes adultos solteros).
- Ser mayor de 18 años.
- Ser digno de entrar al templo y servir en un llamamiento.
- Tener la aprobación de un líder del sacerdocio.

[Volver a la página 61](#)

### ¿CÓMO SE PUEDE USAR UN PRÉSTAMO DEL FPE? ¿CÓMO FUNCIONAN LOS PAGOS?

Los préstamos del FPE se pueden usar para:

- Educación y la capacitación que conducirán a un trabajo local factible.
- Matrícula, libros y algunos materiales (la matrícula se le paga directamente a la institución académica).

Las normativas para pagar los préstamos son las siguientes:

- Las cantidades específicas y las instrucciones de pago varían según el país.
- El pago se efectúa mediante una combinación de incentivos de rendimiento y efectivo.
  - **Los incentivos de rendimiento** reducirán el saldo del préstamo de la siguiente manera:
    - 5% de reducción del pago anual del préstamo por buenas calificaciones cada año (vea el folleto del FPE para consultar la definición de buenas calificaciones)
    - 10% de reducción al concluir su programa educativo (graduación)
    - 10% de reducción al lograr las metas de los planes (empleo e ingresos)
    - Incentivo de 25% por haber efectuado todos los pagos a tiempo
    - 10% de reducción adicional en la cantidad restante si el préstamo se liquida antes del tiempo previsto
  - **Pagos mensuales al préstamo mientras se está estudiando**
    - Se requiere el primer pago antes de que se pague a la institución académica
    - Pago mensual pequeño mientras se encuentra estudiando en programas cortos, de bajo costo
    - Pagos mensuales más grandes mientras se encuentra estudiando en programas más largos, de costo elevado
  - **Los pagos mensuales del préstamo inician seis meses después de haber concluido los estudios o dejar de estudiar.**
    - El pago se determina según la cantidad del préstamo y la duración del programa
    - Incluye una pequeña cantidad de interés
    - Puede pagarse completamente en tres o cuatro años con todos los incentivos de rendimiento

[Volver a la página 62](#)

---

## EL MENTOR DE PRÉSTAMO DEL FPE

### ¿Qué es un mentor de préstamo del FPE?

Un mentor de préstamo del FPE es un adulto que le ayuda a lograr el éxito en los estudios, el trabajo y los pagos del préstamo. **El mentor de préstamo del FPE no es codeudor del préstamo ni garante y no tiene obligación financiera asociada con el préstamo del FPE.**

### ¿Cómo escojo a mi mentor de préstamo del FPE?

Pida a un adulto responsable que sea su mentor de préstamo del FPE. Puede elegir a alguien que sepa acerca de sus planes, incluyendo los laborales y educativos. Él o ella puede ser o no miembro de la Iglesia.

Para ingresar a la página para el mentor de préstamo del FPE en el sitio web del FPE, el mentor necesitará una cuenta LDS Account. Necesitará la siguiente información de su mentor para llenar la solicitud de préstamo del FPE en línea:

1. Nombre de usuario de la cuenta LDS Account (opcional)

\_\_\_\_\_

*(Las cuentas LDS Account están disponibles para todas las personas).*

2. Teléfono (principal) \_\_\_\_\_

3. Teléfono (secundario) \_\_\_\_\_

4. Correo electrónico \_\_\_\_\_

Un representante del FPE se comunicará con su mentor de préstamo del FPE para que acepte las responsabilidades del mentor.

**Continúa en la página siguiente**

### ¿Qué necesitará hacer y decir mi mentor de préstamo del FPE?

Su mentor:

- Debe saber que él o ella no tiene responsabilidad financiera del préstamo que el FPE le otorga a usted.
- Le ofrecerá apoyo y consejo a medida que usted enfrente desafíos educativos, laborales o de pago; y le ayudará a mantener su compromiso de pagar el préstamo del FPE.
- El Mentor deberá aceptar llamadas telefónicas o mensajes electrónicos por parte del personal del FPE y líderes del sacerdocio para analizar el progreso del participante.
- Debe mantener confidencial la información de su préstamo.
- Acepta y da su consentimiento al FPE para ingresar, reunir y procesar información de los registros de membresía de la Iglesia para propósitos relacionados con su papel como mentor de préstamo del FPE.

[Volver a la página 62](#)

## PLAN DE PRÉSTAMO DEL FPE

**Realice este plan en casa, no durante la reunión.** Use información de su manual Educación para un mejor empleo. Muestre este plan a su líder del sacerdocio durante su entrevista de aprobación del préstamo del FPE.

### Mi mentor (de la semana 4, página 71)

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre de usuario de la cuenta LDS Account (opcional): \_\_\_\_\_

Teléfono (principal): \_\_\_\_\_

Teléfono (secundario): \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

### Mi plan laboral (de la semana 1, página 14)



#### MI PLAN LABORAL: ¿QUÉ TIPO DE TRABAJO ME AYUDARÁ A SER AUTOSUFICIENTE?

##### Trabajo actual

Horas de trabajo por semana (de todos los trabajos):

Nombre del puesto(s):

Ingreso mensual:

##### Futuro trabajo (debe estar en la Lista de empleos de preferencia o se debe solicitar una excepción)

Título del futuro trabajo:

Ingreso mensual estimado (después de concluir el programa):

### Mi plan educativo (de la semana 2, página 34)

#### MI PLAN EDUCATIVO: ¿QUÉ TIPO DE EDUCACIÓN O CAPACITACIÓN ME CALIFICARÁ PARA EL EMPLEO QUE DESEO?

Institución académica elegida (de la Lista de instituciones académicas y programas de preferencia):

Carrera o programa (de la Lista de instituciones académicas y programas de preferencia):

Empleo de preferencia (de la Lista de empleos de preferencia):

Con esta solicitud de préstamo, ¿cuándo comenzará sus estudios?

Graduación planeada para (mes y año):

**Continúa en la página siguiente**

## PLAN DE PRÉSTAMO DEL FPE (CONTINUACIÓN)

### Mis ingresos y mis gastos (de la semana 3, página 47)

SUME LOS INGRESOS MENSUALES (incluso los ingresos del cónyuge, si está casado)		SUME LOS GASTOS MENSUALES	
Ingreso del trabajo		Diezmos y ofrendas	
Contribuciones familiares para costos educativos		Ahorros	
Otros ingresos		Alimentos	
Otros ingresos (mensuales)		Vivienda	
<b>Total mensual de ingresos, "A"</b>		Agua	
		Gastos médicos	
		Transporte	
		Gastos educativos	
		Pagos de deudas	
		Ropa	
		Electricidad	
		Teléfono	
		Otro	
		<b>Total mensual de gastos, "B"</b>	

Ahora, calcule cuánto puede pagar cada mes para su educación:

**Total mensual de ingresos, "A" – Total mensual de gastos, "B" = "C"** \_\_\_\_\_ x 12 (meses) = **"D"** \_\_\_\_\_.

### Mis costos educativos (de la semana 3, página 48)

MI PLAN FINANCIERO DE EDUCACIÓN (por un año)	Institución académica elegida
Matrícula (por un año)	
<b>Sume</b> exámenes y otros costos (admisión, licencia, certificación, examen final y otros cargos, por un año)	+
<b>Sume</b> libros y otros materiales (por un año)	+
<b>Reste</b> becas y subsidios (si aplica, por un año)	-
<b>Mis costos educativos (por un año), "E"</b>	=
<b>Cantidad que podemos pagar (en un año), "D"</b>	-
<b>Cantidad restante por pagar (por un año), "F"</b>	=

### Aprobación del facilitador

\_\_\_\_\_ (nombre) ha completado cuatro lecciones de *Educación para un mejor empleo* y está listo(a) para solicitar un préstamo del FPE.

\_\_\_\_\_  
Nombre del facilitador

\_\_\_\_\_  
Firma del facilitador

\_\_\_\_\_  
Fecha

## APROBACIÓN DEL LÍDER DEL SACERDOCIO

Este formulario está disponible en su Centro de Autosuficiencia de estaca o en línea en [srs.lids.org/pef](http://srs.lids.org/pef). Lleve consigo su plan de préstamo del FPE (páginas 73–74) a la entrevista de aprobación con su líder del sacerdocio.



### Entrevista y aprobación de un líder del sacerdocio

**Solicitante del FPE (nombre en letra de imprenta):**

\_\_\_\_\_

**Estimado líder en el Obispado o Presidencia de rama:**

Este miembro está buscando una mejor formación académica y un mejor empleo. Tengan a bien conversar con el mismo acerca de las siguientes declaraciones. Coloque sus iniciales en cada casilla para indicar que lo aprueba:

<i>Líder en el Obispado o Presidencia de rama</i>	<i>Declaraciones</i>
	He revisado el documento <i>Plan del Préstamo del FPE</i> y el presupuesto del miembro y recomiendo que él/ella reciba un préstamo del FPE.
	Este miembro de mi unidad asiste regularmente a la reunión sacramental y a las demás reuniones dominicales, es digno de entrar al templo y cumple con un llamamiento.
	He revisado las Doctrinas de autosuficiencia con el miembro (en la siguiente página). El miembro entiende estas doctrinas y está comprometido con las mismas.
	Este miembro se compromete a poner empeño, dar de su tiempo y a hacer los sacrificios necesarios para lograr el éxito en la escuela y obtener un mejor empleo.
	El miembro tiene un Mentor de préstamo calificado para su préstamo del FPE. Se llama: _____. Apoyo esta elección del mentor.
	El miembro es una persona de integridad y reconoce que está haciendo un compromiso financiero y moral de pagar el préstamo completo al Fondo Perpetuo.
	El miembro entiende que yo podría revisar su estado de pagos del préstamo con el comité de autosuficiencia del barrio o de la estaca o el mentor del préstamo.
	Si es un Joven Adulto Soltero, este miembro ha cumplido satisfactoriamente con el requisito de la asistencia a Instituto y ha presentado la verificación de Instituto.
	Revisaré mensualmente el estado de pago del préstamo de este miembro y ofreceré aliento y consejos cuando sea necesario.

Yo, como líder, y el/la solicitante hemos conversado sobre estas declaraciones y certifico que son verdaderas.

	<i>Nombre</i>	<i>Firma</i>	<i>Fecha</i>
<b>Solicitante</b>	_____	_____	_____
<b>Líder en el Obispado o Presidencia de rama</b>	_____	_____	_____

Continúa en la página siguiente

**Doctrinas esenciales sobre la autosuficiencia para los líderes del sacerdocio y los solicitantes**

**Fe en Jesucristo**

D. y C. 104:15; Éter 12:27

Confiar en que el propósito de Dios es proveer para suplir las necesidades temporales de Sus santos y que Él tiene todo el poder para hacerlo.

**Obediencia**

D. y C. 130:21; Mateo 7:21

La autosuficiencia es una bendición que depende de la obediencia a las leyes y ordenanzas sobre las cuales se basa.

**Los individuos deben actuar**

2 Nefi 2:16, 26

La autosuficiencia es auto-ayuda, no un derecho. Debemos trabajar. Debemos actuar y no que se actúe sobre nosotros.

**Unidad y servicio**

Moisés 7:18; D. y C. 56:16–17

El pobre y el rico deben ser uno. Todos deben servir y amarse el uno al otro.

**Volver a la página 62**



### CÓMO ACCEDER A LA SOLICITUD EN LÍNEA PARA UN PRÉSTAMO DEL FPE

Para solicitar un préstamo del FPE, usted debe llenar una solicitud de préstamo en línea en [srs.lds.org/pef](https://srs.lds.org/pef) usando su cuenta LDS Account.

Los mentores de préstamos del FPE que tienen una cuenta LDS Account pueden ingresar a su página para el mentor de préstamo en el sitio web del FPE.

Si usted ha servido recientemente una misión, posiblemente ya cuente con una cuenta LDS Account. De no ser así, puede obtener una cuenta LDS Account en [ldsaccount.lds.org](https://ldsaccount.lds.org).

#### Preguntas generales

##### 1. ¿Qué es una cuenta LDS Account?

Una cuenta LDS Account es un sistema para iniciar sesión (usuario y contraseña) en la mayoría de los sitios web de la Iglesia, incluyendo [ldsjobs.org](https://ldsjobs.org), historia familiar, solicitudes misionales en línea y sitios web de los barrios y las estacas.

##### 2. ¿Tengo que ser miembro de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días para usar una cuenta LDS Account?

No, no tiene que serlo. Aunque que los miembros de la Iglesia tendrán acceso a recursos adicionales específicos relacionados con su membresía (necesarios para un préstamo del FPE), toda persona es libre de registrarse como “amigo” para obtener una cuenta (incluyendo los mentores de préstamo que no son miembros de la Iglesia).

##### 3. ¿Qué información necesitaré para establecer una cuenta LDS Account?

Si usted es miembro de la Iglesia, necesitará su número de cédula de miembro, su fecha de nacimiento y una dirección válida de correo electrónico. Usted puede encontrar su número de cédula de miembro en su recomendación para el templo o a través del secretario de su barrio o rama. Si su mentor de préstamo no es miembro de la Iglesia, él o ella necesitará proveer su nombre, fecha de nacimiento, género y país.

Para acceder a la solicitud de préstamo del FPE en línea, necesitaremos:

1. Información básica sobre usted y su familia
2. Aprobación firmada por un líder del sacerdocio
3. Plan de préstamo del FPE completo
  - Información del mentor
  - Plan laboral
  - Plan educativo
  - Plan financiero de educación
  - Aprobación del facilitador

[Volver a la página 62](#)

### TENGO DOS MANOS PARA TRABAJAR

Tomen turnos para leer esta historia de Arturo, un miembro de la Iglesia en Perú.

*Volver de la misión no fue fácil. Tenía muchas metas y sueños, pero cuando regresé tuve que afrontar la realidad. No tenía formación ni muchos ingresos. Conseguir trabajo no fue fácil.*

*Al final monté un puesto de frutas y con ese dinero pagué mis estudios, ayudé en casa y pagué mis diezmos y ofrendas.*

*Hice eso hasta aquel mes de septiembre. Estaba vendiendo fruta cuando un camión cargado de vino me golpeó por la espalda. Me aplastó contra la pared y me mutiló la pierna derecha. Debido a ese accidente, perdí la pierna y quedé ciego de un ojo. Mi brazo derecho y mi pierna izquierda también sufrieron daños.*

*Después de todo eso, escuché al profeta decir que la pobreza debía ser erradicada y que los ex misioneros que no tuvieran recursos económicos podrían obtener una educación. Se crearía el Fondo Perpetuo para la Educación para jóvenes con aspiraciones. Es verdad que había perdido una pierna y un ojo, pero no el deseo de vivir ni de seguir soñando. Decidí luchar para alcanzar mis metas.*

*Gracias al Fondo Perpetuo para la Educación, acabé mi formación profesional en tres años, y entonces quise más. Me preparé y pude ingresar a la universidad.*

*Actualmente trabajo por cuenta propia como técnico de servicio de asistencia. Ofrezco asistencia técnica y atención al cliente para algunas empresas por las mañanas, hasta como las cuatro de la tarde. También reparo computadoras en mi casa. Por las tardes voy a clases. Salgo a las cinco y entro a clases a las seis. Las clases duran hasta las once. Tomo un taxi cerca de las once y media y llego a casa después*

*de la medianoche. Como algo, repaso las tareas de clase y me voy a la cama. Al día siguiente me levanto temprano para ir a trabajar o a buscar trabajo. Trabajo hasta las dos o las tres de la tarde y luego voy a la universidad.*

*Por supuesto, estoy muy agradecido a Dios por todo lo que tengo. Me gustaría devolverle de alguna manera todo lo que Él ha hecho por mí. No hago mucho, y siempre le seré deudor. Soy voluntario en el centro de atención telefónica en las oficinas de la Iglesia del Fondo Perpetuo para la Educación.*

*Dentro de dos años y medio me veo graduado como ingeniero de sistemas. En cinco años, estaré trabajando en una empresa importante para mantener a mi familia y también a mi futura familia e hijos.*

*Mi meta es casarme en el templo. Por eso estudio y trabajo. Y por eso lucho cada día.*

*Sé que no va a ser fácil, pero he aprendido que el Señor nunca nos da mandamientos sin prepararnos la vía.*

*Él me ha dado la vida. Él me ha dado el Fondo Perpetuo para la Educación. Él me ha dado dos manos para poder trabajar, un cerebro para pensar, una boca para hablar y un corazón para sentir e ir en pos de mis sueños.*

*Sé que todo es posible, tal como lo dijo Pablo: "...porque mi poder se perfecciona en la debilidad". El Señor me ha ayudado.*

*Todo lo que tengo, mi familia, mis estudios, incluso mi vida, se lo debo a Dios. Todas las cosas vienen de Su mano y estoy agradecido por ello.*

**Volver a la página 64**



# 5

## *¿Cómo tendré éxito en el salón de clases?*

---

**Educación para un mejor empleo**

# PARA LOS FACILITADORES

## El día de la reunión:

- Envíe un mensaje de texto o llame a los miembros del grupo. Invíteles a llegar 10 minutos antes para dar un informe de sus compromisos.
- Prepare los materiales de la reunión.

## 30 minutos antes de la reunión:

- Coloque sillas alrededor de una mesa de modo que todos estén cerca.
- Dibuje esta tabla de compromisos en la pizarra.

Nombre del miembro del grupo	¿Analice mis planes laborales, educativos y financieros con mi familia? (Sí/No)	¿Determine si necesito un préstamo del FPE? (Sí/No)	En caso de necesitar un préstamo del FPE, ¿inicie el proceso de solicitud? (Sí/No)	Practique el principio de Mi fundamento y lo enseñe a mi familia (Sí/No)	Aumenté mis ahorros (Sí/No)	Di un informe a mi compañero de acción (Sí/No)
Gloria	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

## 10 minutos antes de la reunión:

- Salude a los miembros del grupo amigablemente a medida que lleguen.
- Al entrar al salón, pídale que completen la tabla de compromiso que se encuentra en la pizarra.
- Asigne a alguien para tomar el tiempo.

## A la hora de comenzar:

- Pida a todos que apaguen sus teléfonos y otros dispositivos.
- Ofrezcan una oración para comenzar (y un himno, si así lo desean).
- Discretamente pida a aquellos que lleguen tarde que apaguen sus teléfonos y llenen la tabla de compromisos mientras el grupo continúa el análisis.
- Fije 20 minutos en el cronómetro para *Mi fundamento*.
- Complete el principio 5 en *Mi fundamento*. Después, regrese a este manual y continúe leyendo la siguiente página.



# INFORME

## ¿CUMPLÍ CON MIS COMPROMISOS?

**Tiempo:** Fije 20 minutos en el cronómetro sólo para esta página (no para toda la sección Informe).

**Practicar:** Demos un informe de nuestros compromisos. Sírvanse ponerse de pie aquellos que cumplieron con todos sus compromisos. (Aplaudir).

**Leer:** Ahora, pida a todos que se pongan de pie. Debemos tratar de cumplir con todos nuestros compromisos. Este es uno de los hábitos clave de las personas autosuficientes. Repitamos juntos nuestro lema:

**“Y es mi propósito abastecer a mis santos, porque todas las cosas son mías”.**

*Doctrina y Convenios 104:15*

**Con fe en el Señor, nos esforzamos juntos para llegar a ser autosuficientes.**

**Leer:** Tomemos asiento.

**Analizar:** ¿Qué aprendieron al cumplir con sus compromisos esta semana?  
¿Necesitan alguna ayuda del grupo?

## MI PROGRESO

**Tiempo:** Fije 15 minutos en el cronómetro sólo para esta página.

**Leer:** Demos un informe de nuestro progreso hasta el momento. Este video nos ayudará a saber cómo hacerlo.

**Ver:** “Cómo informar de mi progreso” (¿No tiene el video? Lea la página 92).

**Practicar:** Ahora los miembros del grupo compartirán el progreso que han logrado durante las semanas pasadas. Primero lea estas instrucciones.

1. Tome un minuto para pensar sus respuestas a las preguntas clave de abajo. La información debe estar en sus manuales de las semanas pasadas.
2. Una vez que todos estén listos, tomen turnos para presentar sus respuestas a sus compañeros de acción. Asegúrese de pedir comentarios.

### MI PROGRESO CON RESPECTO A: EDUCACIÓN PARA UN MEJOR EMPLEO

¿Por qué quiero ser más autosuficiente? \_\_\_\_\_

¿Qué ingreso necesito para ser autosuficiente? \_\_\_\_\_

¿Qué tipo de futuro trabajo he elegido para tener ese ingreso? \_\_\_\_\_

¿Qué capacitación o educación necesito para calificar para mi futuro trabajo? \_\_\_\_\_

¿Qué institución académica o programa he elegido? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Sé cuánto cuestan mis estudios? ¿Cómo los voy a pagar? ¿Trabajo? ¿Familia?

¿Préstamo? \_\_\_\_\_

¿Necesito solicitar un préstamo al FPE para ayudarme a pagar esos costos? \_\_\_\_\_

De ser así, ¿he buscado un mentor y me he comunicado con mi líder del sacerdocio? \_\_\_\_\_

De ser así, ¿he completado el proceso de solicitud para el préstamo? \_\_\_\_\_

Esta es mi pregunta o preocupación más grande: \_\_\_\_\_

¿Alguien tiene comentarios o consejos para mí? \_\_\_\_\_



# APRENDA

## UNA VEZ QUE INGRESE A LA INSTITUCIÓN ACADÉMICA, ¿CÓMO LOGRARÉ TENER ÉXITO?

**Tiempo:** Fije 45 minutos en el cronómetro para la sección Aprenda.

**Leer:** Hemos progresado mucho al planificar nuestra educación. Pero una vez que estemos en la institución académica, ¿qué necesitamos para tener éxito?

Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	SEMANA 5	Semana 6
¿Qué tipo de trabajo me ayudará a ser autosuficiente?	¿Qué tipo de educación me calificará para el empleo que deseo?	¿Cómo pagaré mis estudios?	¿Debo solicitar un préstamo del Fondo Perpetuo para la Educación?	¿Cómo tendré éxito en el salón de clases?	¿Cómo tendré éxito fuera del salón de clases?

**Leer:** Esta semana, encontraremos respuestas a esta pregunta y llevaremos a cabo esta acción:

**Leer:** **PREGUNTA DE LA SEMANA:** ¿Cómo tendré éxito en el salón de clases?

**ACCIÓN DE LA SEMANA:** Fortaleceré mi obediencia a los principios espirituales y mejoraré mis habilidades y hábitos de aprendizaje.

## ¿POR QUÉ NOS ACONSEJA EL SEÑOR QUE APRENDAMOS?

**Leer:** El Señor y Sus profetas nos han aconsejado a obtener educación y capacitación, desarrollar habilidades que nos permitan encontrar buenos empleos y trabajar diligentemente.

**Ver:** “La educación es la clave de la oportunidad” (¿No tiene el video? Lea la página 93).

**Analizar:** Formen grupos de tres personas. Dediquen unos minutos para analizar estas preguntas. Luego hagan un resumen de lo que aprendieron como grupo.

1. ¿Por qué quiere el Señor que obtengamos educación y capacitación? ¿Nos puede Él ayudar a lograr el éxito?
2. ¿Cómo nos ayudan la educación y la capacitación a “magnificar los llamamientos” que Dios nos ha dado?

## ¿CÓMO PUEDO APRENDER POR LA FE?

**Leer:** Lea el pasaje de las Escrituras de la derecha.

**Practicar:** Elija un principio de la tabla y léalo. Pregúntese: “¿Cómo puede esto cambiar la forma en la que aprendo?”

*“Buscad diligentemente y enseñaos el uno al otro palabras de sabiduría; sí, buscad palabras de sabiduría de los mejores libros; buscad conocimiento, tanto por el estudio como por la fe”.*

**DOCTRINA Y CONVENIOS**  
**88:118**

### PRINCIPIOS DE FE

**Manténgase digno.** “Si queréis y escucháis, comeréis lo bueno de la tierra” (Isaías 1:19); “Y cuando recibimos una bendición de Dios, es porque se obedece aquella ley sobre la cual se basa” (D. y C. 130:21).

**Busque el Espíritu.** “Mas el Consolador... él os enseñará todas las cosas, y os recordará todo lo que os he dicho” (Juan 14:26); “Escudriñad diligentemente, orad siempre, sed creyentes” (D.y C.90:24).

**Escuche, medite, crea.** “Escuchad la voz de Jesucristo, vuestro Redentor, (D. y C. 29:1); “Así dice la voz suave y apacible” (D.y C.85:6); “No dudéis, mas sed creyentes” (Mormón 9:27).

**Actúe; involúcrese.** “El que quiera hacer la voluntad de él conocerá” (Juan 7:17); “Iré y haré lo que el Señor ha mandado” (1 Nefi 3:7); “Los hombres deben estar anhelosamente consagrados... y hacer muchas cosas de su propia voluntad” (D. y C. 58:27).

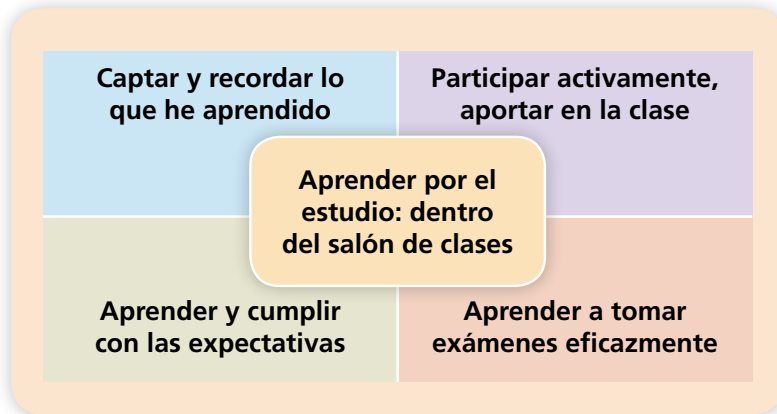
En grupo, analicen lo que aprendieron. ¿Cómo pondrían en práctica estos cuatro principios en su vida? ¿Cómo los enseñarán a sus familias?

**Leer:** Podemos aprender por la fe, ya que ¡sabemos la verdad! Dios es nuestro Padre Celestial y nosotros somos Sus hijos. Él desea que seamos como Él es. El Señor puede habilitarnos con Su poder. El Espíritu Santo puede aumentar nuestro entendimiento y ayudarnos a recordar. Por saber estas verdades, podemos tener la fe necesaria para ser muy buenos estudiantes.



## ¿CÓMO PUEDO APRENDER POR EL ESTUDIO?

**Leer:** Además de aprender por la fe, también podemos aprender por el estudio. Estudiar implica lo que hacemos *dentro* del salón de clases y cómo nos preparamos *fuera* de este. El resto de esta reunión nos enfocaremos en las claves para lograr el éxito dentro del salón de clases. La próxima semana analizaremos la preparación fuera del salón de clases.



## ¿CÓMO TOMAR NOTAS Y CAPTAR LO QUE APRENDO?

**Leer:** Tomamos notas para captar lo que vemos y escuchamos en el salón de clases. Revisamos esas notas para recordar lo que hemos aprendido.

**Practicar:** Elija a una persona que lea “La educación en la vida real” en la página 94. Los demás integrantes del grupo deben escuchar y ver las notas de abajo. ¿Reflejan estas notas lo que el Presidente Eyring dijo?

LA EDUCACIÓN EN LA VIDA REAL: HENRY B. EYRING	
<i>El Señor desea que aprenda, Su gracia me ayudará</i>	<i>La conversión trae el deseo de aprender</i>
<i>El aprendizaje me permite servir</i>	<i>El Señor desea que aprendamos y sirvamos</i>
<i>¡La verdadera vida es la vida eterna!</i>	<i>Su gracia nos ayudará a aprender más rápido y mejor</i>
	<i>El aprendizaje espiritual es la primera prioridad</i>
	<i>El Señor sabe lo que necesitamos hacer</i>
	<i>La verdadera vida es la vida eterna</i>
	<i>Lo que aprendemos permanece con nosotros</i>
	<i>Dios quiere que aprendamos, sirvamos</i>
	<i>Orar más acerca de los estudios, confiar en el Espíritu Santo</i>

1. Escriba el título y nombre del orador.

2. A medida que hablen, escriba los puntos clave en este espacio grande, hágalo de manera simple.

3. Después de la clase, tan pronto como sea posible, haga un resumen de sus notas en este espacio.

4. Decida qué es lo más importante que debe recordar y hacer.



## ¿CÓMO RECUERDO LO QUE HE APRENDIDO?

**Leer:** Si somos dignos, podemos recibir ayuda del Espíritu Santo, y Él “[nos] recordará todo” (Juan 14:26). También podemos aumentar la cantidad de información que recordamos revisando lo que hemos aprendido en intervalos específicos. Los científicos han demostrado que podemos recordar casi *todo* lo que aprendemos si seguimos el siguiente modelo:

Nueva información	1 hora después	1 día después	1 semana después	1 mes después
Lea o aprenda algo en la clase y tome notas	Use 10 minutos para revisar sus notas	Use 10 minutos para revisarlas nuevamente, haga un resumen de sus notas	Use 10 minutos para revisarlas nuevamente	Use 10 minutos para revisarlas nuevamente, ¡Ne se le olvidarán!

**Analizar:** ¿Cómo podría cambiar sus hábitos de estudio y su horario para incluir estas revisiones? ¿Lo hará?

## ¿CÓMO PARTICIPO ACTIVAMENTE EN CLASE?

**Analizar:** ¿Por qué es tan importante participar en una clase o en un grupo? ¿Qué le demuestra al maestro cuando participa?

**Practicar:** Evalúe que tan bien participa al responder las siguientes preguntas.

Marque con una “x” en una de las cuatro casillas que se encuentran junto a cada declaración para indicar su rendimiento en cada una de estas áreas.

En nuestro grupo de autosuficiencia, estoy preparado. Respondo preguntas y participo frecuentemente.	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Siempre</i>
Cuando asisto a las clases, estoy preparado. Hago mi parte, respondo preguntas y hago las actividades requeridas.	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Siempre</i>
Trato de ayudar a aquellos que están en mi grupo o clase escuchando y estudiando activamente o trabajando con ellos.	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Siempre</i>
Estudio todos los días; planeo mi tiempo y sigo mi plan. Hago las tareas a tiempo.	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Siempre</i>
Trato de ayudar a mi maestro o facilitador escuchando y haciendo más de lo que esperan.	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Siempre</i>

**Analizar:** ¿Cómo mejorará su participación activa todos los días?

### ¿CÓMO PUEDO TOMAR EXÁMENES EFICAZMENTE?

**Leer:** Tomar exámenes puede ser difícil. Pero son necesarios para demostrar que tan bien hemos aprendido. Nos hacen responsables, lo cual es bueno si queremos tener éxito.

**Analizar:** En grupo, compartan sus ideas acerca de estas preguntas:

1. ¿Qué ha hecho recientemente para tomar exámenes eficazmente?
2. ¿Qué temores tiene relacionados con los exámenes? ¿Cómo los puede vencer?
3. ¿Cómo puede cambiar la forma en la que se prepara para un examen?

**Leer:** A continuación hay algunas otras cosas que podemos hacer para ser eficaces al presentar exámenes:

- ¡Ore con fe! Ore antes de estudiar y antes del examen.
- Trabaje diligentemente para prepararse; cree su propio examen con anticipación.
- Administre su tiempo durante el examen, decida la cantidad de tiempo que puede dedicar a cada pregunta o sección al iniciar.
- Lea y vuelva a leer cuidadosamente las instrucciones: ¿Qué es lo que realmente pregunta el examen?
- Responda las preguntas más fáciles primero para ganar confianza y luego regrese a las otras.
- Pregunte si se le deducirán puntos adicionales por respuestas incorrectas; de no ser así, adivine las respuestas.

### ¿CÓMO PUEDO HACER LO QUE EL MAESTRO ESPERA?

**Analizar:** ¿Por qué es importante conocer y cumplir con las expectativas de los maestros?

**Practicar:** Diríjase a otro miembro del grupo. Uno de ustedes actuará como el maestro y el otro como el alumno. El alumno debe hacer al maestro las preguntas que se encuentran debajo. Los maestros pueden inventar sus propias respuestas. Después, intercambien roles y vuelvan a repetir el ejercicio.

1. ¿Cómo puedo tener éxito en su clase?
2. ¿Qué desea que aprendamos y hagamos?
3. ¿Cómo evaluará mi rendimiento?
4. ¿Qué es lo que más valora? Participación, puntualidad, preparación. ¿Algo más?

**Analizar:** Ahora que ha practicado hacerle preguntas a un maestro, ¿puede hacerlo con sus maestros reales? ¿Cuándo lo hará?



# MEDITE

## ¿QUÉ PODRÍA HACER PARA MEJORAR?

**Tiempo:** Fije 10 minutos en el cronómetro para la sección Medite.

**Practicar:** Lea la Escritura de la derecha o piense en alguna otra. Medite en silencio acerca de lo que está aprendiendo. Escriba abajo las impresiones que tenga.

---

---

---

---

---

---

**Analizar:** ¿Desea alguno de ustedes compartir sus ideas?

*“Pedid, y se os dará;  
buscad, y hallaréis;  
llamad, y se os abrirá”.*

**3 NEFI 14:7**



# COMPROMÉTASE

## ¿CÓMO LOGRARÉ UN PROGRESO DIARIO?

**Tiempo:** Fije 10 minutos en el cronómetro para la sección Comprométase.

**Practicar:** Elija a su compañero de acción. Decidan cuándo y cómo se comunicarán.

---

*Nombre del compañero de acción*

---

*Información de contacto*

**Lea en voz alta cada uno de los compromisos a su compañero de acción. ¡Haga la promesa de cumplir sus compromisos! Firme abajo.**

### MIS COMPROMISOS

**Enseñaré a mi familia o a mis amigos cómo aprender por la fe.**

**Practicaré todos los días las claves para aprender por el estudio en el salón de clases.**

**Continuaré trabajando en el proceso de mi préstamo del FPE, en caso de necesitar uno.**

Practicaré el principio de hoy de *Mi fundamento* y lo enseñaré a mi familia.

Aumentaré mis ahorros, aunque sean unas pocas monedas.

Daré un informe a mi compañero de acción.

---

*Mi firma*

---

*Firma del compañero de acción*

## ¿CÓMO DARÉ UN INFORME DE MI PROGRESO?

**Practicar:** Durante la semana, use esta tabla de compromisos para registrar su progreso. En las siguientes casillas, coloque un Sí, un No o la cantidad de veces que haya cumplido con un compromiso.

Enseñé a mi familia o a mis amigos cómo aprender por la fe (Sí/No)	Practiqué todas las claves para aprender por el estudio en el salón de clases (Sí/No)	Continué trabajando en el proceso de mi préstamo del FPE, en caso de necesitar un préstamo (Sí/No)	Practiqué el principio de Mi fundamento y lo enseñé a mi familia (Sí/No)	Aumenté mis ahorros (Sí/No)	Di un informe a mi compañero de acción (Sí/No)

**Leer:** Recuerde también, registrar sus gastos personales en la parte posterior de su cuadernillo *Mi camino a la autosuficiencia*.

En nuestra próxima reunión volveremos a hacer nuestras asignaciones de autosuficiencia con el fin de saber si nos estamos volviendo más autosuficientes. Necesitaremos traer nuestros cuadernillos *Mi camino a la autosuficiencia*.

Elija a alguien para facilitar el tema de *Mi fundamento* en la próxima reunión. (¿No sabe cómo facilitar un tema de *Mi fundamento*? Lea la página 17 y la parte interior de la portada).

Invite a alguien a ofrecer la última oración.

### **Agradecemos los comentarios**

Sírvase enviar sus ideas, comentarios, sugerencias y experiencias a [srsfeedback@ldschurch.org](mailto:srsfeedback@ldschurch.org).

### **Nota para el facilitador:**

Para la siguiente reunión, traiga copias extra de *Mi camino a la autosuficiencia*.

# Recursos

## CÓMO INFORMAR DE MI PROGRESO

Elijan roles y representen lo siguiente.

**FACILITADOR:** Ha llegado el momento de dar un informe de nuestro progreso. Robert, ¿podría comenzar?

**ROBERT:** Por supuesto. La primera pregunta es: “¿Por qué quiero ser más autosuficiente?” Ya conocen mi situación: familia con hijos y muchas responsabilidades, así que necesito un buen empleo. Quiero ser autosuficiente para cuidar de mi familia y servir mejor en mi llamamiento.

**ROBERT:** El punto siguiente es: “¿Qué cantidad de ingresos necesito?” Fue bueno para nosotros ir a través del proceso de crear un presupuesto. Necesitamos un poco más que el doble de los ingresos que actualmente tenemos. Está bien. Se resolverá.

**ROBERT:** El siguiente, “¿Qué clase de futuro trabajo necesito?” Mi familia y yo nos sentimos bien con la opción de traductor. Ya hablo dos idiomas y el trabajo tiene un horario flexible.

**MEKALA:** ¿Aparece esa opción en la Lista de empleos de preferencia?

**ROBERT:** Sí, está allí. De hecho, es un empleo con mucha demanda y un campo que crece rápidamente.

**ROBERT:** Bien, “¿qué capacitación necesito?” Necesito mejorar mis habilidades con los idiomas. Además, necesito aprender a usar la tecnología relacionada y un poco de conocimiento sobre los negocios. Aprendí que para conseguir un buen empleo necesito la experiencia de un programa de aprendizaje profesional.

**KWAME:** ¿Encontró alguna institución académica con esa opción?

**ROBERT:** ¡Sí! Tanto el programa como la institución académica están en la Lista de instituciones académicas y programas de

preferencia. La institución académica se llama Lingua Celeri y espero poder entrar en su programa avanzado de traducción e interpretación. Tienen una buena colocación laboral, debido tal vez a sus programas de aprendizaje profesional y buenas conexiones.

**JANYA:** ¿Cuánto dura y cuánto cuesta el programa?

**ROBERT:** Es un programa de dos años, incluyendo el programa de aprendizaje profesional. Pero puedo hacerlo por la noche. Así puedo seguir con mi llamamiento. Podremos pagar la mitad, pero necesitaríamos un préstamo del FPE para el resto.

**FACILITADOR:** Parece un plan genial, Robert. ¿Tiene alguna pregunta o inquietud?

**ROBERT:** A mi esposa y a mí nos preocupa el tiempo que estaré lejos de la familia, en especial con mi llamamiento de la Iglesia. Pero hablamos con los niños y todos me mostraron su apoyo. Esto podía triplicar los ingresos.

**FACILITADOR:** Buen informe. ¿Alguien tiene preguntas o consejos para él?

**JANYA:** ¿Hay buen transporte para llegar a la institución académica? ¿Sabe cómo pagará ese gasto?

**ROBERT:** Tendré que tomar dos autobuses en cada sentido; y ahora que lo pienso, no había pensado en el costo. Gracias por sugerirlo.

**KWAME:** Creo que usted será un buen traductor. Usted piensa rápido y habla bien. ¿Sería posible trabajar como traductor mientras estudia, para obtener experiencia?

**ROBERT:** Es una buena idea. ¿Conocen a alguien con quien podría hablar?

**Volver a la página 82**



## LA EDUCACIÓN ES LA CLAVE DE LA OPORTUNIDAD

Tomen turnos para leer lo siguiente:

### **Thomas S. Monson**

“[Los] insto a continuar los estudios y a adquirir conocimientos que se puedan utilizar en el mundo laboral, para que, si llegase el momento, estén [preparados] para hacer frente a la situación. Sus talentos aumentarán a medida que estudien y aprendan. Podrán, con mayor eficacia, ayudar a sus hijos en su aprendizaje y se sentirán [tranquilos] al saber que se han preparado”. (“Sé ejemplo” Liahona, enero de 2002, pág. 115).

### **Gordon B. Hinckley**

“Prepárense para obtener toda la instrucción que puedan y luego hagan todo lo que esté a su alcance para llevar a cabo su plan. ... Cultiven su vida futura” (“Cuatro consejos para los jóvenes” Liahona, febrero de 1982, págs. 73–74).

### **Doctrina y Convenios 130:18**

“Cualquier principio de inteligencia que logremos en esta vida se levantará con nosotros en la resurrección”.

### **Doctrina y Convenios 88:78-80**

“Enseñaos diligentemente, y mi gracia os acompañará, para que seáis más perfectamente instruidos... de cosas tanto en el cielo como en la tierra, y debajo de la tierra; cosas que han sido, que son y que pronto han de acontecer. ... A fin de que estéis preparados en todas las cosas, cuando de nuevo os envíe a magnificar el llamamiento al cual os he nombrado”.

**Volver a la página 84**

## LA EDUCACIÓN EN LA VIDA REAL

Invite a un miembro de la clase a leer lo siguiente en voz alta, mientras el resto del grupo ve las notas de la página 85.

### HENRY B. EYRING

*La conversión al Evangelio de Jesucristo trae consigo un deseo de aprender. ... Es el fruto natural de vivir el Evangelio de Jesucristo. ... Si continuamos procurando aprender para servir mejor a Dios y a sus hijos, es una bendición de gran valor. ...*

*El Señor y Su Iglesia siempre han impulsado la educación para que aumentemos nuestra capacidad de servirle a Él y a los hijos de nuestro Padre Celestial. Sean cuales sean los talentos que tengamos, Él tiene un servicio que cada uno de nosotros debe prestar y, el hacerlo bien, siempre requiere aprendizaje, no sólo una vez o por tiempo limitado, sino en forma constante.*

*... Podemos esperar que Su gracia nos asista por medio del ayuno, la oración y el trabajo duro, con la motivación de servirle. ... Aprenderemos más rápidamente y desarrollaremos nuestras destrezas más allá de lo que podríamos hacerlo sólo con nuestra capacidad natural. ...*

*Nuestra prioridad debiera ser el aprendizaje espiritual. ... Ustedes están interesados en la educación, no sólo para la vida mortal sino para la vida eterna. Cuando vean esa realidad con claridad, pondrán la formación espiritual en primer lugar y sin despreciar la formación secular. De*

*hecho, trabajarán más arduamente en su formación secular que si lo hicieran sin esa visión espiritual. ...*

*El Señor sabe tanto lo que Él necesitará que ustedes hagan como lo que ustedes van a necesitar saber para hacerlo. Pueden tener confianza en que Él ha preparado oportunidades para que ustedes se formen. ...*

*Nuestra formación no debe cesar nunca. ... La verdadera vida para la que nos estamos preparando es la vida eterna. Nuestra convicción es que Dios, nuestro Padre Celestial, desea que vivamos la vida que Él vive. Todo lo que podamos aprender que sea verdadero mientras vivamos en esta vida se levantará con nosotros en la Resurrección, y todo lo que podamos aprender realzará nuestra capacidad de servir. ...*

*Ruego que sientan que tienen una deuda de gratitud con el Maestro de maestros, nuestro Salvador Jesucristo. Ruego que perciban el gran servicio que un amoroso Padre Celestial espera que les brinden a Sus hijos y que vean las oportunidades de aprender que Él les tiene reservadas. (“La educación en la vida real”, <https://www.lds.org/youth/article/real-life-education?lang=spa>; “Real-Life Education”, New Era, abril de 2009, págs. 2–8).*

**Volver a la página 85**

## LA EDUCACIÓN Y LOS SANTOS DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

Invite a un miembro de la clase a leer lo siguiente en voz alta, mientras el resto del grupo práctica tomar notas en la página 86.

### DALLIN H. OAKS Y KRISTEN M. OAKS

*Como Santos de los Últimos Días, creemos en la educación. ... Nuestra religión nos enseña que debemos tratar de aprender por el Espíritu y que tenemos la responsabilidad de emplear nuestro conocimiento para el bien de la humanidad. ... Su Espíritu puede dirigir e intensificar nuestros esfuerzos por aprender y magnificar nuestra aptitud de asimilar la verdad. ...*

*Nuestro empeño en aprender debe combinarse con la dignidad a fin de que recibamos la guía del Espíritu Santo. ... El pecado aleja al Espíritu del Señor y, cuando eso sucede, la iluminación especial del Espíritu desaparece y la lámpara del aprendizaje empieza a parpadear. ...*

*Tenemos la promesa de que si ponemos nuestra mira únicamente en la gloria de Dios, lo cual incluye la dignidad personal, nuestro “cuerpo entero será lleno de luz y no habrá tinieblas en [n]osotros; y el cuerpo lleno de luz comprende todas las cosas” (D. y C. 88:67). ...*

*El arrepentimiento, que nos limpia del pecado mediante el sacrificio expiatorio de Jesucristo, es por consiguiente un paso esencial en el camino del aprendizaje para todos los que busquen la luz y la verdad a través del poder instructivo del Espíritu Santo. ...*

*Al contemplar opciones académicas o de oficio, debemos pensar en prepararnos para mantenernos y mantener a los que dependan de nosotros. Es necesario que adquiramos habilidades comerciales. La instrucción es indispensable para la seguridad y el bienestar.*

*Nuestro Padre Celestial espera que empleemos el albedrío y la inspiración al examinarnos a nosotros mismos y considerar nuestras aptitudes con el fin de decidir el curso de aprendizaje que debemos seguir. ... Lean la bendición patriarcal, consideren sus aptitudes y talentos, y sigan adelante. Den el primer paso y verán que se les abren puertas. ... Con el Señor, “todas las cosas obrarán juntamente para [nuestro] bien” (Romanos 8:28). ...*

*Quizás tengamos que luchar por alcanzar nuestras metas, pero esas luchas tal vez produzcan tanto progreso como la instrucción que recibamos. La fortaleza que logremos para vencer las dificultades permanecerá con nosotros por las eternidades. ...*

*Más importante aún, tenemos la obligación de continuar nuestra instrucción espiritual leyendo las Escrituras y las publicaciones de la Iglesia, y asistiendo a las reuniones y al templo. El deleitarnos en las palabras de vida nos ennoblecera, aumentará nuestra habilidad de enseñar a nuestros seres queridos y nos preparará para la vida eterna.*

*El objetivo más importante de obtener una educación es hacernos mejores padres y siervos en el reino. ... La educación es un regalo de Dios; es la piedra angular de nuestra religión cuando la utilizamos en beneficio de otras personas. (“La educación y los Santos de los Últimos Días”, Liahona, abril de 2009, págs. 26-31).*

**Volver a la página 86**





# 6

*¿Cómo tendré éxito  
fuera del salón de clases?*

---

**Educación para un mejor empleo**

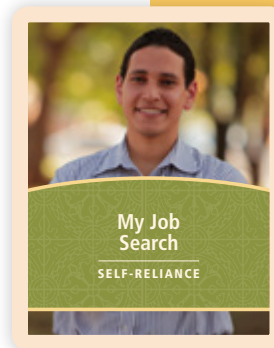
# PARA LOS FACILITADORES

## El día de la reunión:

- Envíe un mensaje de texto o llame a los miembros del grupo. Invíteles a llegar 10 minutos antes para dar un informe de sus compromisos.
- Traiga cinco copias extra de *Mi camino a la autosuficiencia*.
- Durante las seis reuniones siguientes, usaremos el manual *Mi búsqueda de empleo*. Traiga algunas copias a esta reunión para que los miembros del grupo las puedan ver.

¡NUEVO!

¡NUEVO!



## 30 minutos antes de la reunión:

- Coloque sillas alrededor de una mesa de modo que todos estén cerca.
- Dibuje esta tabla de compromisos en la pizarra.

Nombre del miembro del grupo	Enseñé a mi familia o amigos cómo aprender por la fe (Sí/No)	Practiqué todas las claves para aprender por el estudio en el salón de clases (Sí/No)	Continué trabajando en el proceso de mi préstamo del FPE, en caso de necesitar un préstamo (Sí/No)	Practiqué el principio de Mi fundamento y lo enseñé a mi familia (Sí/No)	Aumenté mis ahorros (Sí/No)	Di un informe a mi compañero de acción (Sí/No)
Gloria	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí

## 10 minutos antes de la reunión:

- Salude a los miembros del grupo amigablemente a medida que lleguen.
- Al entrar al salón, pídeles que completen la tabla de compromiso que se encuentra en la pizarra.
- Asigne a alguien para tomar el tiempo.

## A la hora de comenzar:

- Pida a todos que apaguen sus teléfonos y otros dispositivos.
- Ofrezcan una oración para comenzar (y un himno, si así lo desean).
- Discretamente pida a aquellos que lleguen tarde que apaguen sus teléfonos y llenen la tabla de compromisos mientras el grupo continúa el análisis.
- Fije 20 minutos en el cronómetro para *Mi fundamento*.
- Complete el principio 6 en *Mi fundamento*. Después, regrese a este manual y continúe leyendo la siguiente página.



# INFORME

## ¿CUMPLÍ CON MIS COMPROMISOS?

**Tiempo:** Fije 20 minutos en el cronómetro para la sección Informe.

**Practicar:** Demos un informe de nuestros compromisos. Sírvanse ponerse de pie aquellos que cumplieron con todos sus compromisos. (Aplaudir).

**Leer:** Ahora, pida a todos que se pongan de pie. Debemos tratar de cumplir con todos nuestros compromisos. Este es uno de los hábitos clave de las personas autosuficientes. Repitamos juntos nuestro lema:

**“Y es mi propósito abastecer a mis santos, porque todas las cosas son mías”.**

*Doctrina y Convenios 104:15*

**Con fe en el Señor, nos esforzamos juntos para llegar a ser autosuficientes.**

**Leer:** Tomemos asiento.

**Analizar:** ¿Qué aprendieron al cumplir con sus compromisos esta semana?  
¿Necesitan alguna ayuda del grupo?



# APRENDA

## ¿CÓMO ME PREPARO FUERA DEL SALÓN DE CLASES?

**Tiempo:** Fije 60 minutos en el cronómetro para la sección Aprenda.

**Leer:** La semana pasada analizamos cómo aprender por la fe y también cómo aprender por el estudio en el salón de clases. Esta semana, nos enfocaremos en cómo prepararnos fuera del salón de clases.

Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	SEMANA 6
¿Qué tipo de trabajo me ayudará a ser autosuficiente?	¿Qué tipo de educación me calificará para el empleo que deseo?	¿Cómo pagaré mis estudios?	¿Debo solicitar un préstamo del Fondo Perpetuo para la Educación?	¿Cómo tendré éxito en el salón de clases?	¿Cómo tendré éxito fuera del salón de clases?

**Leer:** Esta semana, encontraremos respuestas a esta pregunta y llevaremos a cabo esta acción:

**Leer: PREGUNTA DE LA SEMANA: ¿Cómo tendré éxito fuera del salón de clases?**

**ACCIÓN DE LA SEMANA: Fortaleceré mi preparación espiritual y mejoraré mis habilidades y hábitos de estudio, incluso trabajar en equipo y completar tareas.**



## ¿CÓMO ME PREPARO ESPIRITUALMENTE?

- Leer:** Al buscar instrucción académica, tenemos una gran ventaja. Podemos seguir al Espíritu Santo, ¡quien conoce la verdad de todas las cosas! Aún si estamos muy ocupados, debemos dedicar cierto tiempo para prepararnos espiritualmente cada día. Entonces, el Espíritu nos puede ayudar a aprender más rápido y a recordar más.
- Ver:** Preparados espiritualmente (¿No tiene el video? Lea la página 112).
- Analizar:** ¿Cómo califico para tener la guía del Espíritu? ¿Cómo nos ayudará el Espíritu a aprender?
- Leer:** Éstas son algunas de las claves de la preparación espiritual:
- Orar por la mañana y por la noche; orar antes y después de que estudiamos; pedir al Padre Celestial que bendiga nuestras mentes y nuestros esfuerzos.
  - Leer las Escrituras diariamente.
  - Obedecer los mandamientos, mantenernos limpios y puros.
  - Servir a otros; ayudar a otros a aprender junto con nosotros.
- Practicar:** La tabla de abajo lista los principios que le ayudarán a prepararse espiritualmente y a tener éxito en sus estudios.
- Piense en la forma en la que se desempeña en las siguientes áreas. Escriba formas de mejorar.

*“Usted y yo estamos aquí en la tierra para prepararnos para la eternidad, para aprender cómo aprender, para aprender cosas que son importantes en lo temporal y esenciales en la eternidad, y para ayudar a otros a adquirir sabiduría y aprender la verdad (véase D. y C. 97:1)”.*

**DAVID A. BEDNAR,**  
 “Learning to Love Learning,” *Ensign*, febrero de 2010, pág. 27.

Siento que el Espíritu me ayuda y trabaja por medio de mí.

Mi deseo de aprender, mi amor por el aprendizaje y mi habilidad para aprender se han incrementado.

Obedezco los mandamientos de Dios y aplico los principios del aprendizaje efectivo.

Estudio todos los días; planifico mi tiempo y sigo mi plan. Hago las tareas a tiempo.

He desarrollado atributos cristianos y ayudo a otros a hacer lo mismo.

- Analizar:** ¿Cuáles son los compromisos que cada uno de nosotros podría hacer para mejorar nuestra preparación espiritual? ¿En qué forma nos ayudamos mutuamente a cumplir con nuestros compromisos?

## ¿CÓMO ME PREPARO FUERA DEL SALÓN DE CLASES?

**Leer:** Las siguientes son cuatro claves para lograr el éxito al prepararnos fuera del salón de clases. Aprenderemos sobre cada una de ellas.



## ¿CÓMO PLANEO UN APRENDIZAJE EFICAZ?

**Analizar:** ¿Por qué es importante planificar cuándo y dónde estudiará? ¿Por qué es importante administrar su tiempo cuidadosamente?

**Practicar:** Formen grupos de dos personas. Ayúdese unos a otros, decidan cuándo y dónde estudiarían una vez que inicien los estudios.

1. ¿Puede encontrar un lugar limpio y tranquilo para estudiar diariamente? ¿Dónde estudiará? \_\_\_\_\_
2. ¿Puede hacer planes para estudiar a una hora específica todos los días?

Lunes \_\_\_\_\_ Martes \_\_\_\_\_ Miércoles \_\_\_\_\_

Jueves \_\_\_\_\_ Viernes \_\_\_\_\_ Sábado \_\_\_\_\_

**Practicar:** Con un miembro diferente del grupo, haga una lista de los problemas que pudieran impedirle estudiar diariamente. Decida en este momento lo que puede hacer para resolver estas dificultades.

### ¿QUÉ PODRÍA IMPEDIRME ESTUDIAR?

Vecinos ruidosos

.....  
 .....  
 .....

### ¿CÓMO RESOLVERÉ ESTA DIFICULTAD?

Amablemente solicitarles que guarden silencio entre las 3 y las 5 de la tarde.

.....  
 .....  
 .....

## ¿CÓMO ME PREPARO FUERA DEL SALÓN DE CLASES?

**Leer:** Algunas personas aprenden bien en un grupo. ¡Nuestro grupo de autosuficiencia es un gran ejemplo!

**Analizar:** ¿Qué hace que nuestro grupo de autosuficiencia sea un buen lugar para aprender? ¿Cómo le ayuda nuestro grupo a actuar y a ser responsable?

**Leer:** Cuando estamos tomando clases, generalmente tenemos compañeros a nuestro alrededor. Ellos también están tratando de aprender. Si buscamos las personas correctas, ellas nos pueden ayudar y nosotros a ellas.

**Analizar:** Hable acerca de las claves del aprendizaje eficaz en grupo. Hable acerca de alguna ocasión en la que se benefició grandemente de un grupo de estudio. Hable de alguna ocasión en la que no obtuvo mucho beneficio. ¿Cuál fue la diferencia?

- Busque a los mejores alumnos con quienes trabajar, especialmente aquellos que tengan el mismo compromiso que usted.
- Establezcan un tiempo regular para estudiar juntos.
- Al iniciar cada sesión de estudio, acuerden una meta específica.
- Concluyan cada sesión de estudio haciendo compromisos, ¿qué hará cada uno y cuándo lo harán?
- Diviértanse, pero manténganse enfocados.
- Prepárese y haga su parte. Ayude a que los miembros de su grupo aprendan. Aprenda todo lo que pueda de ellos.

**Practicar:** ¿Cómo utilizará los grupos de estudio para aumentar la efectividad del aprendizaje? Escriba sus ideas y después llévelas a cabo.

## ¿CÓMO COMPRENDO Y RECUERDO LO QUE LEO?

**Leer:** Seguramente necesitaremos leer mucho mientras tomamos clases. Hay muchas cosas que podemos hacer para entender y recordar lo que leemos.

**Analizar:** Hablen acerca de estos pasos, los cuales les ayudarán a entender, recordar y aplicar lo que han leído.

1. Orar. Pida que el Espíritu le ayude a entender y recordar.
2. Hacer un resumen. Escriba las ideas principales que leyó. Luego adicione ideas, información y datos que respalden los conceptos. Revise estas notas nuevamente ese día, una semana después y un mes después.
3. Si el libro le pertenece, subraye o resalte las palabras clave y el nuevo vocabulario; escriba definiciones al margen.
4. Tome notas al margen; muestre las conexiones y los procesos; vincule la nueva información con algo que ya conozca.
5. Realice autoevaluaciones; busque maneras de utilizar y aplicar la información.

**Practicar:** En grupo, vean este artículo. ¿Cómo utilizó el lector todas las ideas mencionadas anteriormente? Revisen el guía de estudio para el lector en la siguiente página. ¿Qué pueden aprender acerca de la lectura eficaz?

### LOS TRES ASPECTOS DE LAS DECISIONES

*Presidente Thomas S. Monson*

Últimamente he estado pensando en las **decisiones y sus consecuencias**. ... Al contemplar los diversos aspectos de las decisiones, las he colocado en tres categorías: primero, el **derecho** de elegir; segundo, la **responsabilidad** de elegir; y tercero, los **resultados** de elegir. ...

Menciono primeramente el **derecho** de elegir. Estoy tan agradecido a un amoroso Padre Celestial por el **don del albedrío**, o el derecho de elegir. ... Sabemos que antes de que este mundo fuese, teníamos nuestro albedrío y que Lucifer trató de quitárnoslo. ... Nosotros, los que elegimos el plan del Salvador, sabíamos que nos embarcaríamos en una jornada peligrosa y difícil, porque caminamos por los caminos del mundo y pecamos y caemos, alejándonos de nuestro Padre. Pero el Primogénito en el Espíritu se ofreció a Sí mismo como sacrificio para expiar los pecados de todos. ... Dentro de los confines de cualquier circunstancia en la que nos encontremos, **siempre tendremos el derecho** de elegir.

*Oración: Sentí que necesito este mensaje.*

*"Albedrío" es el derecho de elegir.*

*La Expiación puede reparar mis malas elecciones si me arrepiento.*

### LOS TRES ASPECTOS DE LAS DECISIONES (CONTINUACIÓN)

Segundo, con el *derecho* de elegir viene la *responsabilidad* de elegir. ... Nuestro Padre Celestial no nos lanzó en nuestra jornada eterna sin proporcionar los medios por los cuales pudiésemos recibir de Él guía divina para ayudarnos en nuestro regreso a salvo al final de la vida mortal. Me refiero a la *oración*. Me refiero, también, a los susurros de esa *voz suave y apacible* que llevamos en nuestro interior, y no paso por alto las *Santas Escrituras*, escritas por marineros que navegaron con éxito los mares que nosotros también debemos cruzar. ... Las *decisiones sí determinan nuestro destino*. ...

Por último... hablo de los *resultados* de las decisiones. Todas nuestras decisiones tienen consecuencias. ... Ustedes son de linaje real. Su meta es la vida eterna en el reino de nuestro Padre. Esa meta no se logra en un glorioso intento, sino que es el resultado de toda una vida de rectitud, *la acumulación de buenas decisiones*. ...

Que estemos llenos de *gratitud* por el *derecho* de elegir, que aceptemos la *responsabilidad* de elegir. *resultados* ... Estamos embarcados en la obra del Señor Jesucristo. Nosotros, como aquellos de tiempos antiguos, hemos respondido a Su llamado. *Estamos en Su obra*. (*Ensign* o *Liahona*, noviembre de 2010, págs. 67-70).

*Necesito escuchar mejor cuando oro.*

*Aprendí esto en la misión.*

*¿Cómo se relaciona esto con mis metas?*

#### GUÍA DE ESTUDIO (EN EL DIARIO DE ESTUDIO)

1. *Derecho de elegir*

*Tenemos albedrío, el Señor nos dio la elección*

2. *Responsabilidad de elegir*

3. *Resultados de nuestras decisiones* Lograr las metas al tomar buenas decisiones

*Lograr las metas al tomar buenas decisiones*

4. *Necesito tomar buenas decisiones, importante para la vida*

**Practicar:** Individualmente, diríjase a la página 113 y lea “Buscar conocimiento por la fe”. Esfuércese por entender y recordar. Complete los cinco pasos de la página 104.

Sin regresar al artículo, realice esta evaluación en cuanto a lo que leyó. ¿Leyó con el fin de entender y recordar?

1. ¿Qué se necesita para buscar conocimiento por la fe?

---

2. ¿Por qué es importante que cada uno de nosotros busque conocimiento por la fe?

---

3. ¿Cómo mostró José Smith que él deseaba buscar conocimiento por la fe?

---

**Analizar:** ¿Cómo usará estos cinco pasos de estudio para ayudarle a recordar mejor la información?

## ¿CÓMO HAGO LAS TAREAS?

- Leer:** ¿Cómo entendemos y hacemos las tareas a tiempo? ¿Cómo hacemos nuestro mejor esfuerzo? Estas son preguntas que todo estudiante enfrenta.
- Analizar:** ¿Qué ha hecho para entender las tareas? ¿Qué le ha ayudado a hacer las tareas bien y a tiempo?
- Leer:** Es útil recordar que un buen inicio, generalmente conduce a un buen final. Cuando recibimos una tarea, ¡lo mejor es planificar e comenzar lo antes posible!
- Practicar:** Evalúese a usted mismo con esta actividad. Marque con una “x” en una de las cuatro casillas en cada fila para indicar su rendimiento en cada una de estas áreas. Repita este ejercicio cada dos o tres semanas para mejorar.

¿Hago preguntas hasta que entiendo completamente la tarea?	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Siempre</i>
Cuándo recibo tareas o proyectos, ¿registro la fecha de entrega en un calendario y planeo los pasos para llevarlos a cabo?	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Siempre</i>
Me aseguro de saber cómo se me evaluará e investigo y hago todo lo necesario para tener éxito.	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Siempre</i>
Me esfuerzo por hacer mis tareas sin retraso. No postergo.	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Siempre</i>
De ser posible, comparto mi progreso con el maestro y solicito ayuda de ser necesaria <i>antes</i> de la fecha de entrega de la tarea.	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Siempre</i>

## COMPROMISO Y PERSEVERANCIA

- Leer:** ¿Estamos comprometidos a aprender “tanto por el estudio como por la fe” (D. y C. 88:118)? ¿Estamos comprometidos a seguir intentando y nunca darnos por vencidos?
- ¿Creemos que el Espíritu Santo puede magnificarnos si somos dignos? ¿Estamos aprendiendo con el fin de salir y servir a los demás?
- Analizar:** ¿Cómo podemos ayudarnos mutuamente a lograr el éxito?
- Practicar:** En casa, revise su preparación para el éxito en la página 114.

## ¿ME ESTOY VOLVIENDO MÁS AUTOSUFICIENTE?

**Tiempo:** Fije 15 minutos en el cronómetro sólo para esta página.

**Leer:** Nuestra meta es la autosuficiencia, tanto temporal como espiritual. Obtener instrucción académica y un trabajo son sólo parte de esa meta. La otra parte es incrementar nuestra fe y crecimiento espiritual.

**Analizar:** ¿Se han vuelto más autosuficientes a medida que practican y enseñan los principios de *Mi fundamento*?

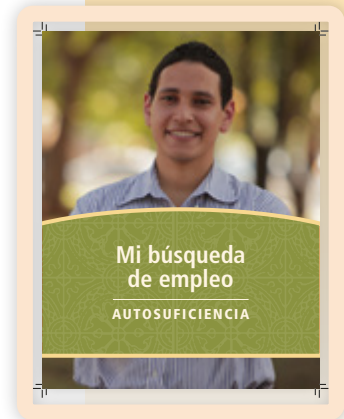
**Practicar:** ¿Cuán autosuficientes son usted y su familia actualmente? Abra su cuadernillo *Mi camino a la autosuficiencia* en la evaluación de autosuficiencia en blanco. Realice los pasos. Dedique tres minutos para meditar en cuanto a lo siguiente:

¿Es ahora más consciente de sus gastos? ¿Puede ahora responder “frecuentemente” o “siempre” a más de esas preguntas? ¿Se siente más seguro con la cantidad que ha establecido como su ingreso autosuficiente? ¿Está más cerca de alcanzar su ingreso autosuficiente?

**Leer:** Nuestra meta es la autosuficiencia, tanto temporal como espiritual. Obtener instrucción académica es sólo parte de esa meta. También nos volvemos más autosuficientes al vivir los principios de *Mi Fundamento* y al conseguir un mejor trabajo.

Durante las seis reuniones siguientes, continuaremos practicando los principios de *Mi fundamento*. Concluiremos los principios restantes y haremos el proyecto final.

Practicaremos obtener un mejor trabajo utilizando el manual *Mi búsqueda de empleo*.







# MEDITE

## ¿QUÉ PODRÍA HACER PARA MEJORAR?

**Tiempo:** Fije 10 minutos en el cronómetro para la sección Medite.

**Practicar:** Lea la Escritura de la derecha o piense en alguna otra. Medite en silencio acerca de lo que está aprendiendo. Escriba abajo las impresiones que tenga.

---

---

---

---

---

---

**Analizar:** ¿Desea alguno de ustedes compartir sus ideas?

*“Aprende de mí y escucha mis palabras; camina en la mansedumbre de mi Espíritu, y en mí tendrás paz”.*

**DOCTRINA Y CONVENIOS**  
**19:23**



# COMPROMÉTASE

## ¿CÓMO LOGRARÉ UN PROGRESO DIARIO?

**Tiempo:** Fije 10 minutos en el cronómetro para la sección Comprométase.

**Practicar:** Elija a su compañero de acción. Decidan cuándo y cómo se pondrán en contacto.

---

*Nombre del compañero de acción*

---

*Información de contacto*

**Lea en voz alta cada uno de los compromisos a su compañero de acción. ¡Haga la promesa de cumplir sus compromisos! Firme abajo.**

### MIS COMPROMISOS

**Enseñaré a mi familia o a mis amigos cómo prepararse espiritualmente para aprender.**

**Practicaré todos los días las claves para aprender por el estudio fuera del salón de clases.**

**Llenaré la solicitud de préstamo del FPE, en caso de que necesite un préstamo.**

Practicaré el principio de hoy de *Mi fundamento* y lo enseñaré a mi familia.

Aumentaré mis ahorros, aunque sean unas pocas monedas.

Daré un informe a mi compañero de acción.

---

*Mi firma*

---

*Firma del compañero de acción*

## ¿CÓMO DARÉ UN INFORME DE MI PROGRESO?

**Practicar:** Durante la semana, use esta tabla de compromisos para registrar su progreso. Escriba Sí o No en las casillas de abajo.

Enseñé a mi familia o amigos cómo prepararse espiritualmente para aprender (Sí/No)	Practicué todas las claves para aprender por el estudio fuera del salón de clases (Sí/No)	Llené la solicitud de préstamo del FPE, en caso de necesitar un préstamo (Sí/No)	Practicué el principio de Mi fundamento y lo enseñé a mi familia (Sí/No)	Aumenté mis ahorros (Sí/No)	Di un informe a mi compañero de acción (Sí/No)

**Leer:** Recuerde también, registrar sus gastos personales en la parte posterior de su cuadernillo *Mi camino a la autosuficiencia*.

Elija a alguien para facilitar el tema de *Mi fundamento* en la próxima reunión. (¿No sabe cómo facilitar un tema de *Mi fundamento*? Lea la página 17 y la parte interior de la portada).

Invite a alguien a ofrecer la última oración.

**Nota para el facilitador:** Para la siguiente reunión, traiga un ejemplar de *Mi camino a la autosuficiencia* para cada miembro del grupo.

Comience con la página 1 de *Mi búsqueda de empleo* en la siguiente reunión. Aunque los materiales sugieren dirigirse a la carta de la Primera Presidencia y al principio 1 de *Mi fundamento*, continúe con el principio 7. Durante las próximas 6 reuniones, termine los principios restantes de *Mi fundamento* y el proyecto final.

Durante la reunión número 12, recuerde hacer otra evaluación de autosuficiencia en la parte posterior del cuadernillo *Mi camino a la autosuficiencia*.

### **Agradecemos los comentarios**

Sírvase enviar sus ideas, comentarios, sugerencias y experiencias a [srsfeedback@ldschurch.org](mailto:srsfeedback@ldschurch.org).

### **Nota para el facilitador:**

Después de completar los doce principios en *Mi fundamento*, recuerde informar el progreso del grupo en [srs.lds.org/report](http://srs.lds.org/report) a fin de que puedan recibir un certificado del LDS Business College.

# Recursos

## PREPARADOS ESPIRITUALMENTE

Tomen turnos para leer lo siguiente:

### **JULIE B. BECK**

*La capacidad de reunir los requisitos para recibir revelación personal y actuar de acuerdo con ella es la aptitud más importante que se pueda lograr en la vida. El ser dignos de tener el Espíritu del Señor empieza con el deseo de tener ese Espíritu, e implica cierto grado de dignidad.*

*El guardar los mandamientos, arrepentirse y renovar los convenios hechos a la hora del bautismo conducen a la bendición de siempre tener el Espíritu del Señor con nosotros (véase D. y C. 20:77). El hacer y guardar los convenios del templo también añade fortaleza y poder espiritual. ...*

*Se encuentran muchas respuestas a preguntas difíciles al leer las Escrituras, porque ellas contribuyen a la revelación (véase 2 Nefi 32:3). La percepción que se recibe de las Escrituras se acumula con el tiempo, por eso es importante dedicar tiempo todos los días a las Escrituras.*

*La oración diaria también es esencial para tener el Espíritu del Señor con nosotros (véase 3 Nefi 19:24–33). Los que con sinceridad buscan ayuda mediante la oración y el estudio de las Escrituras muchas veces tienen lápiz y papel a mano para escribir preguntas y anotar impresiones e ideas.*

*La revelación puede venir hora tras hora y momento tras momento al hacer lo correcto. ... La revelación personal nos da el entendimiento de lo que debemos hacer todos los días para aumentar la fe y la rectitud personales, fortalecer a las familias y los hogares, y buscar a los que necesiten nuestra ayuda. A causa de que la revelación personal es una fuente de fortaleza que se renueva constantemente, es posible sentirse rodeada de ayuda incluso durante tiempos turbulentos.*

*Se nos dice que pongamos nuestra confianza en ese Espíritu que nos lleva a “obrar justamente, a andar humildemente, a juzgar con rectitud” (D. y C. 11:12). También se nos dice que este Espíritu iluminará nuestra mente, llenará nuestra alma de gozo y nos ayudará a saber todas las cosas que debemos hacer (véase D. y C. 11:13–14).*

*La revelación personal prometida se recibe cuando la pedimos, cuando nos preparamos para recibirla y seguimos adelante con fe, con la confianza de que se derramará sobre nosotros. (“... Y sobre las siervas derramaré mi Espíritu en aquellos días” Ensign o Liahona, Mayo 2010, pág. 11).*

**Volver a la página 101**

## BUSCAR CONOCIMIENTO POR LA FE

Lea este mensaje sólo o con otro miembro del grupo. Léalo y márkelo usando las ideas de la página 104. Revíselo más tarde el día de hoy, en una semana y en un mes. Si lo hace, ¡recordará casi todo lo que ha aprendido!

### DAVID A. BEDNAR

*Y, ¿qué se entiende por buscar conocimiento por la fe?*

*... Como hijos e hijas de nuestro Padre Celestial hemos sido bendecidos con el don del albedrío: la capacidad y el poder de la acción independiente. ... En calidad de aprendices, ustedes y yo debemos actuar y ser hacedores de la palabra. ... ¿Somos ustedes y yo agentes que actúan y que tratan de buscar conocimiento por la fe o aguardamos a que se nos enseñe y que se actúe sobre nosotros? ... Todos debemos estar anhelosamente consagrados a pedir, buscar y llamar (véase 3 Nefi 14:7).*

*... Aprender por la fe requiere un esfuerzo espiritual, mental y físico, y no tan sólo una recepción pasiva. ... Aprender por la fe requiere “el corazón y una mente bien dispuesta” (D. y C. 64:34). Aprender por la fe es el resultado de que el Espíritu Santo lleve el poder de la palabra de Dios no sólo al corazón, sino también al interior del mismo. Aprender por la fe no se puede transferir del instructor al alumno mediante un discurso, una demostración o un ejercicio experimental; antes bien, el alumno debe ejercer su fe y actuar a fin de obtener el conocimiento por sí mismo.*

*El joven José Smith entendía... el significado de buscar conocimiento por la fe. ... Evidentemente se había preparado para “[pedir] con fe” (Santiago 1:6) y actuar. ... Observen que las preguntas de José no se centraban sólo en lo que él necesitaba*

*saber, sino también en lo que precisaba hacer. ... Su oración no se limitó a preguntar: ¿Cuál iglesia es la verdadera? Sino que preguntó: ¿A qué iglesia debo unirme? José fue a la arboleda a aprender por la fe y tenía la determinación de actuar. ...*

*Ciertamente, buscar conocimiento por la fe es uno de los mayores retos de esta vida. José enseñó: “La mejor manera de obtener verdad y sabiduría no consiste en sacarla de los libros, sino en ir a Dios en oración y obtener enseñanzas divinas” (History of the Church, tomo IV, pág. 425). ...*

*La experiencia me ha permitido entender que no solemos recordar por largo tiempo la respuesta de otra persona. ... Mas la respuesta que descubrimos u obtenemos mediante el ejercicio de la fe, por lo general la conservamos toda la vida. ...*

*La responsabilidad de aprender por la fe y de aplicar la verdad espiritual descansa sobre cada uno de nosotros en forma individual. ... Aprender por la fe es vital para nuestro desarrollo espiritual personal y para el crecimiento de la Iglesia en estos últimos días. ... Ruego que cada uno de nosotros realmente tenga hambre y sed de justicia y sea lleno del Espíritu Santo (véase 3 Nefi 12:6), a fin de que busquemos conocimiento por la fe. (“Buscar conocimiento por la fe,” Ensign, septiembre de 2007, págs. 63–68 o Liahona, septiembre de 2007, págs. 19–24).*

**Volver a la página 106**

---

## ACTIVIDAD EN CASA: ¿QUÉ ESTOY HACIENDO PARA TENER ÉXITO EN LOS ESTUDIOS?

Necesitamos prepararnos para tener éxito en nuestra educación o capacitación. Realice la evaluación por su cuenta. Puede invitar a otros a compartir su opinión.

Escriba un número enfrente de cada declaración, ya sea 1, 2, o 3. 1 = necesito trabajar 2 =lo estoy haciendo bien 3 =lo estoy haciendo muy bien

Escriba algunas ideas sobre cómo mejorar en esa área.

\_\_\_\_\_ **Auto motivación.** Puedo exigirme hacer cosas difíciles. Trabajo todos los días sin que otros tengan que forzarme.

Cómo mejorar:

---

\_\_\_\_\_ **Decisión de una carrera.** Tengo una meta clara y me he comprometido a concluir los estudios.

Cómo mejorar:

---

\_\_\_\_\_ **Deseo de aprender.** Tengo entusiasmo por aprender y no dejaré que los desafíos obstruyan el camino.

Cómo mejorar:

---

\_\_\_\_\_ **Planificación.** Soy responsable de mi vida. Planifico mis días y semanas, y permito que el Espíritu dirija mi vida.

Cómo mejorar:

---

\_\_\_\_\_ **Apoyo.** Tengo gente que me apoya, me guía y me ama. De no ser así, buscaré personas que me apoyen.

Cómo mejorar:

---

\_\_\_\_\_ **Administración del dinero.** Puedo ganar dinero y ahorrar. Pago mis cuentas a tiempo, incluyendo mi préstamo del FPE. Vivo dentro de mis posibilidades.

Cómo mejorar:

---

¿Qué aprendió de esta experiencia? Comparta sus ideas con su familia o sus amigos.



LA IGLESIA DE  
**JESUCRISTO**  
DE LOS SANTOS  
DE LOS ÚLTIMOS DÍAS



**SERVICIOS DE AUTOSUFICIENCIA**  
EMPLEO • EDUCACIÓN • AUTOEMPLEO

SPANISH



4 02123 77002 8

12377 002