

තෝරාස් එස් මොන්සන්
සභාපතිවරයා විසිනි



“උන්වහන්සේ නැගිටුණුසේක”

අතාගතවක්තාවරයිකුගේ සාක්ෂිය

“**ක්‍රි** ස්තියානි ලෝකයේ කාහල නාදය තම,”
නාසරියේ යේසුස්වහන්සේ මරණයෙන් නැවත
නැගිටීම යය තෝරාස් එස්. මොන්සන් සභාප-
තිවරයා ප්‍රකාශකර ඇතේ. “නැවත නැගිටීමේ යථාර්ථය
මගින් සියලුමන්ටම ලබාදෙන සමාජානය කිසි තුවණකින්
දැනගත නොහැකිය” (බලන්න පිළිපිළ 4:7).¹

පහත සඳහන් උප්පාගැනීම තුළින්, මොන්සන් සභාපති-
වරයා ගැලවුම්කරුවාණන්ගේ නැවත නැගිටීම ගැන සිය
සාක්ෂිය බෙදාගෙන, ඒ ගැන ඔහුගේ කෘතඛදානාවයද පළ-
කරමින්, පුත්‍රාණන් මරණය ජයගත් නිසා, පොලොවට
පැමිණෙන පියාණන්ගේ සියලුම දරුවන් නැවතන් ජ්වත්-
වන බවද ප්‍රකාශකරයි.

මැරෙන සුඩ් ජ්වතයට එහා ජ්වතය

“ගෙනසමනි උයනේදී ක්‍රිස්තුස්වහන්සේ අප වෙනුවෙන්
කළ දෙයෙහි සම්පූර්ණ වැදගත්කම අප කිසිවෙකට තේරුම්-
ගැනීමට නොහැකි බව මම විශ්වාස කරමි, නමුත් අප වෙනු-
වෙන් කළ උන්වහන්සේගේ වන්දිගෙවීමේ පරිතායය ගැන
මගේ ජ්වතයේ හැම දිනකම මම කෘතඛදාවම්.

“අන්තිම මෙහාතේදී, ආපසු යාමට උන්වහන්සේට
හැකියාව තිබින. නමුත් උන්වහන්සේ එසේ කළේ නැති-
සේක. සියලුම දේවල් ගෙවාගැනීම සඳහා උන්වහන්සේ
සියලුම දේවල පහකුම ගියසේක. එසේ කිරීම තුළින්,
උන්වහන්සේ අපට මෙම මැරෙන සුඩ් පැවැත්මෙන්
එහා පවතින ජ්වතය ලබාදුන්සේක. ආදම්ගේ වැළැමෙන්

උන්වහන්සේ අපට මුදවාගත්සේක.

“මගේ ආත්මයේ පත්ලෙන්ම, මම උන්වහන්සේට
කාතදෙවම්. ජ්වත්වන අන්දම උන්වහන්සේ අපට
ඉගැන්වුසේක. මැරෙන අන්දම උන්වහන්සේ අපට
ඉගැන්වුසේක. අපගේ ගැලවීම උන්වහන්සේ සුරක්ෂිත
කළසේක.”²

මරණයේ අත්ධිකාරය පහකිරීම

“දැඩි වේදනා සහ රෝගාබාධ වැනි, යම් අවස්ථාවලදී,
මරණය කරුණාවේ දේවදුනයෙක් ලෙස පැමිණෙයි. නමුත්
බොහෝ විට අප ඒ ගැන සිතන්නේ, මනුෂ්‍යාගේ
සතුවේ සතුරක් ලෙසය.

“මරණයේ අන්ධිකාරය එලිදරව් කළ සත්‍යයේ ආලේ-
කය මගින් සඳහාම පහකු හැකිය. ‘නැවත- නැගිටීමද
ජ්වනයද මමය.’ යය ආචාරීන්වහන්සේ කිසේක. ‘මා
කෙරෙහි අදහාගන්නා මළ නුම්ත ජ්වත්වත්න්නේය: ජ්වත්ව
සිටින කවුරු නුම්ත මා කෙරෙහි මා කෙරෙහි අදහන්නේ-
ද, ඔහු කිසි කළකත් නොහැකින්නේය.’

“මෙම යළි තහවුරුකිරීම — ඔව්, ග්‍යෙවු ස්පීරකිරීම
පවා — මෙම සෞහානෙන් එහා ජ්වතය ගැලවුම්කරුවා-
ණන් විසින් ලබාදීමට පොරොන්දුවූ සමාජානය සිය ගෝල-
යන්ට මෙසේ තහවුරු කළසේක: ‘නුඩිලා වෙත සමාජානය
තබා යම්, මාගේ සමාජානය නුඩිලාට දෙමි. මා දෙන්නේ
ලෝකයා දෙන්නාක් මෙන් නොවේ. නුඩිලාගේ සින්
කැලැණින්ටවත් හයවෙන්ටවත් නොදෙල්ලා’”³



ප්‍රේමකරන්න, ආරක්ෂා කරන්න සහ ගක්තිමත්කරන්න

මෙම ලිපිය යාචිකාවෙන් යුතුව අධ්‍යයනයකර, අදාළ පරිදි, ඔබ බැහැදුකින සොහොයු-
රියන් හා එය බෙදාගන්න. ඔබගේ සොහොයුරියන් ගක්තිමත්කිරීමට සහ සහන සම්තිය
මෙගේම ජීවිතයේ ත්‍රියාකාරී කොටසක් කරගැනීමට උපකාරවන්වන ප්‍රශ්න අසන්න.

ඇදිහිල්ල, ප්‍රඩීප්, සහනය

(1) ඒලුම්කරුවාණන් මෙන්, බැහැදු-
කින ගුරුවරදී එකි නෙකාට
සේවය සලසුනි (බලන්න 3 නෙපි
11:15). අපගේ සොහොයුරියන්
මෙලෙස කියන විට, බැහැදුකින
ගුරුවරියන් ලෙස අප සාර්ථකව
සේවයකරන බව අපි දනිමු: (1) මට
ආත්මිකව වර්ධනයවීමට මෙගේ බැහැ-
දුකින ගුරුවරිය මට උපකාරකරයි;
(2) මෙගේ බැහැදුකින ගුරුවරිය මා
ගැන සහ මෙගේ ප්‍රවූල ගැන දැඩි
සැලකිල්ලක් දක්වන බව මම දනිමි;
සහ (3) මට ප්‍රශ්න තිබේ නම්, මා
ඉල්ලීමක් කරන තුරු නොසිට, මෙගේ
බැහැදුකින ගුරුවරිය ක්‍රියාත්මකවන
බව මම දනිමි.¹

බැහැදුකින ගුරුවරියන් ලෙස අප
සොහොයුරියකට ප්‍රේමය සහ සැල-
කිල්ල දක්වා ඇය ගක්තිමත් කරන්නේ
කෙසේද? පහන සඳහන්වන්නේ
*Daughters in My Kingdom: The History
and Work of Relief Society* යන අත්
පොතේ 7 වෙනි පරිවිෂේෂයේ සඳහන්
යෝජනා නමයකි

- දිනපතාම ඇය සහ ඇගේ පවුල
වෙනුවෙන් යාචිකාකරන්න.
- ඇය සහ ඇගේ පවුල ගැන දැනගැ-
නීමට ආනුභාවය සොයන්න
- ක්‍රමානුකූලව ඇය බැහැදුක ඇය
සුවෙන් සිරිදැයි දැනගෙන ඇයට
සහනය සහ ගක්තිය ලබාදෙන්න.
- බැහැදුකීම තුළින්, දුරකථන ඇම-
තුම්, ලිපි, රු-මේල්, කෙටි පණිවුඩ්,
සහ සරල කාරුණික ක්‍රියා තුළින්

නිතරම සම්බන්ධතා ඇතිකරගන්න.

- සහා රස්වීම්වලදී ඇයට සුහුපතන්න.
- ඇයගේ හඳුසි තත්වයකදී, රෝගීවු
විටදී, හෝ වෙනත් හඳුසි අවස්ථාව-
කදී ඇයට උපකාර කරන්න.
- ගුද්ධ ලියවිලිවලින් සහ බැහැදුක
ඉගැන්වීමේ පණිවුඩ් වලින් ඇයට
සුහාර්ථය උගැන්වන්න.
- යහපත් ආදර්ශයක් තැබීම මගින්
ඇය ප්‍රබෝධකරන්න.
- ඔවුන්ගේ සේවය ගැන සහ
සොහොයුරියගේ ආත්මික සහ
ලොකික සුහසාධනය ගැන සහන
සම්තියේ නායිකාවට වාර්තාකරන්න.

අපගේ ඉතිහාසයයෙන්

“පේසර් ස්මිත් ඉගැන්වූ ලෙස,
ලෝකය මුළුල්ලේම සිටින ප්‍රස්-ද්වස්වල
ගුද්ධවන්ත කාන්තාවන්ට ප්‍රේමකිරීමට,
පොෂණයකිරීමට, සහ සේවයකිරීමට—
‘දෙවියන්වහන්සේ විසින් [අපගේ]
ප්‍රස්ව තුළට දැමු ඇයට කාරුණිකවී’
ක්‍රියාකිරීමේ මෙවලමක් බවට බැහැදුක
ඉගැන්වීම පත්ව ඇත.”²

මැතකදී වැන්දුවක් බවට පත්ව
සොහොයුරියක් ඇයගේ බැහැදුකින
ගුරුවරිය ගැන මෙසේ කිවාය: “මුවුනු
ඇපුමිකන් දුන්හ. ඔවුනු මා සැන්සුහ.
මුවුනු මා සමග හැඹුහ. තවද ඔවුනු මා
ප්‍රේමයෙන් වැළැඳත්හ. ... මා පුදක-
ලාඩු පළමු මාස කිහිපයෙහිදී දැඩිව
බලාපොරොත්තු කඩ්ටි, දොම්නස්ව
සිටියදී [මුවුනු] මට උපකාර කළහ.”³

ලොකික වැඩවලට උද්වීවීමද, සේවය-
කිරීමේ ක්‍රමයකි. 1856 ඔක්තෝබර් ප්‍රධාන
සම්මන්ත්‍රණයදී, ව්‍යුම් ය සහාපතිවරයා
මෙසේ නිවේදනය කළේය. අත් කරත්ත
පුරෝගාමීන් සැතපුම 270–370 (කී.මි 435-
595) අතර යුරුකින් හිම පතනයකට හසුවේ
අතරම්වී සිටින බව කිවේය. ඔවුන්ව
ගලවාගැනීමට ප්‍රස්-ද්වස්වල ගුද්ධවන්ත-
යන් කැදුවූ ඔහු, “අප ලොකික යනුවෙන්
හැඳුන්වන දේවල් ගැන ඔවුන් වෙනුවෙන්
තදින්ම සොයාබැලීමටද කිවේය.”⁴

ලොකි මෙසර්වී ස්මිත් මෙසේ සටහන්
කළාය. කාන්තාවන් ඔවුන්ගේ උණුසුම්
යට සායවල් සහ දිග මේස් දේවස්ථානය
කුලදී ගලවා, තද දිතලෙන් සිටින
පුරෝගාමීන්ට යැවීම සඳහා එවා කරත්ත-
වල ඇසුරුහ. ඉන්පසුව ඔවුනු ඇයුම්
පැලුදුම් ස්වල්පයක් ඇතිව අවසානයට
පැමිණෙන අය සඳහා ඇද රේදි සහ
ඇයුම් එකතු කළහ. අත් කරත්ත ක්‍රේඛා-
යම පැමිණිවිට, නගරයේ ගොඩනැගිල්ලක
“මුවුනු සඳහා කළමනා ගොඩගසා
තිබිනා.”⁵

සහන

1. බලන්ත ප්‍රලී. ඩී. බෙක් “What I Hope My Granddaughters (and Grandsons) Will Understand about Relief Society,” *Liahona*, නොවැ. 2011, 113.
2. *Daughters in My Kingdom: The History and Work of Relief Society* (2011), 112.
3. *Daughters in My Kingdom*, 119–20.
4. ව්‍යුම් ය, “Remarks,” *Deseret News*, ඔක්තෝබර් 15, 1856, 252.
5. බලන්ත *Daughters in My Kingdom*, 36–37.

ගුද්ධ ලියවිලිවලින්

ලික් 10:38–39; 3 නෙපි 11:23–26;
27:21

මට කුමක් කළ තැකිද?

1. මගේ සෞඛ්‍යෝගීයන්ගේ අවශ්‍යතාවයන් මා දැනගත්තේ කෙසේද?

2. මා සෞඛ්‍යෝගීයන් ගැන ඉතා සැලකිල්ලෙන් සිටින බව මුළුන් දැනගත්තේ කෙසේද?

වැඩිදුර තොරතුරු සඳහා යන්න,
reliefsociety.lds.org.