

Нацрт за заједничке активности за 2010. год.

# Спаситељ мој живи знам

*„Али знам да је жив мој ојкуишћел, и на йоследак да ће сйаићи над йрахом”*

*(Књига о Јову 19:25).*





# Упутства за заједничке активности и извођење дечјег причесног састанка

## Драга председништва Школице и музичке вође!

Ове године имате прилику да помогнете деци да осете и схвате велику љубав коју наш Спаситељ, Исус Христ, гаји према њима. Сведочанством Светог Духа, деца ће научити да због централне улоге Исуса Христа у плану нашег Небеског Оца, могу имати веру у Њега. Деца ће, такође, научити да ће њихова вера јачати док буду држала заповести, служила, делила јеванђеље, следила пример Спаситеља, и припремала се за Његов Други долазак.

Хвала вам за вашу посвећеност. Молимо се за вас, и уверени смо у вашу способност да волите децу и подучавате их јеванђељу Исуса Христа и помогнете им да живе према његовим начелима.

Врховно председништво Школице

**Прилог:** Позивање деце да уче из Свештих њисма њомоћи ће им да развију доживотну љубав њрема Божјој речи. Сваке недеље њланирајте начине на које ћеће њомоћи деци да корисће Свешта њисма и уче из њих. Нека деца можда немају Свешта њисма. Друга деца још увек не знају да читају. Активностии учења у овом њређледу и њрилози за учење на сѡр. 7, 12, и 18 даће вам идеје у вези са њим како њодучавати коришћењу Свештих њисма.

## Упутства за заједничке активности

### Јеванђеоска настава

Ову брошуру користите док се будете припремали за подучавање 15-минутне лекције сваке недеље током заједничких активности. Своје недељне лекције можете допунити са другим материјалима које је Црква одобрила, као што су часописи *Friend* или *Liahona*. Следеће смернице помоћи ће вам да испланирате и изложите лекције.

**Волиће оне које њодучавате.** Покажите своју љубав према деци тако што ћете научити њихова имена и сазнати која су њихова интересовања, таленти и потребе.

**Подучавате учење са Духом.** Док будете припремали лекције, молите се за вођство и настојте да ојачате своје сведочанство о начелима која ћете подучавати. То ће вам помоћи да подучавате са Духом.

**Подсѡакниће марљиво учење.** Ова брошура је осмишљена да би вам помогла да сазнате не само *шѡа* да подучавате него и *како* да подучавате и подстакнете марљиво учење. Учење ћете успешније подучавати ако током сваке лекције будете чинили следеће три ствари:

1. **Истакните учење.** Јасно представите учење које ће деца учити. Размотрите начине на које ћете то учинити речима и визуелно. (За неке примере погледати лекције за прву недељу марта и прву недељу јула.)

2. **Подстакните разумевање.** Обезбедите да деца стекну дубље разумевање доктрине преко различитих метода које их укључују у учење, као што је певање песма, глуму и читање стихова.

3. **Подстакните примену.** Дајте деци прилике да примене доктрину у својим животима. Размотрите како могу изразити осећања или поставити циљ у вези са тим учењем.

Ова брошура обезбеђује готове лекције за неке седмице у години. Идеје, али не готове лекције, укључене су за остале седмице.

Допуните их сопственим идејама. Идеје можете добити читањем других лекција из ове брошуре. Када има пета недеља, користите је да бисте поновили претходне лекције. Дух вас може водити док планирате и припремате активности за лекције.

У припремању лекције сарађујте са музичким вођом. Певање песама помоћи ће да се поткрепе учења која подучавате. Повремено можете позвати учитеље и њихове разреде да помогну са деловима јеванђеоске наставе.

У неким лекцијама се предлаже позивање гостију да говоре у Школици. Пре него што позовете те особе, морате добити одобрење свог бискупа или председника огранка.

Ову лекцију прати неколико прилога који ће вам помоћи да побољшате своју способност подучавања. Лекције такође обухватају



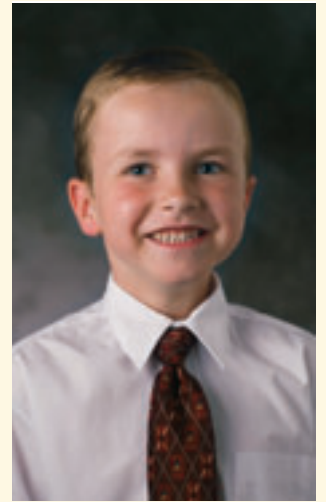
слике које ће вам помоћи да видите како нека активност изгледа. Мада је развијање вештина за подучавање важно, ваша сопствена духовна припрема и сведочанство су оно што ће позвати Духа да потврди та учења у срцима деце.

## Време за певање

Музика у Школици треба да створи побожну атмосферу, подучи јеванђељу, помогне деци да осете Светог Духа и радост која долази

кроз певање. У заједничким активностима треба да одвојите 20 минута за подучавање музике. То ће вам опружити довољно времена да подучавате новој мелодији и помогнете деци да уживају у певању.

Ова брошура обухвата нову песму за децу коју ће учити ове године (видети стр. 28–29). Такође обухвата одељак под насловом „Како користити музику у Школици” (видети стр. 26–27) и додатне идеје за подучавање песама за децу (видети стр. 3, 5, 9, и 15).



## Смернице за Извођење дечјег причесног састанка

Под вођством бискупа или председника огранка, извођење дечјег причесног састанка даје се током четвртог тромесечја године. Почетком године састаните се са саветником у бискупству или председништву огранка који надгледа Школицу да бисте разговарали о прелиминарним плановима. Затражите његово одобрење када планови буду готови.

Испланирајте да деца представе програм заснован на месечним темама за заједничке активности. Током године, водите евиденцију о дечјим говорима и личним искуствима за могуће коришћење у извођењу. Док будете

планирали да деца поделе оно што су научила о овогодишњој теми, размислите о начинима на које могу помоћи заједници да се усредсреди на јеванђеоска учења којима буду подучавала.

Док будете припремали извођење, сетите се следећих смерница:

- Вежбање не треба непотребно да одузима време од часова и породице.
- Визуелна помагала, костими и медијска извођења нису прикладни за састанак причешћа



## Извођење дечјег причесног састанка

*Није потребно да сваком дејетцу дајете део са текстом који ће говорити. Деца се могу деловорно изредити на различите начине.*



**Прилог:** *Можеће пронаћи годашње материјале за подучавање као што су сиранице за бојење, приче и активности у часописима Friend и Liahona. Користите те материјале као допуну вашим лекцијама.*

## Материјали коришћени у овој брошури

У брошури се користе следеће скраћенице:

ДП Дечја јесмарица

ПНВП Подучавање, нема веће позива

Многе лекције обухватају предлоге за коришћење слика. Сlike можете пронаћи у *Књизи јеванђеоске уметности*, Збирци јеванђеоске уметности, комплету слика уз приручник за Школицу, и црквеним часописима, и путем интернета на [images.lds.org](http://images.lds.org).

## Наставни план за 2010. год.

### Општи наставни план

Јаслице: *Behold Your Little Ones*; Сунчеви зраци: *Школица 1*; СТР 4–7; *Школица 2*; Valiant 8–11; *Школица 6*

### Основни наставни план

Сунчеви зраци: *Школица 1*; СТР 4–7; *Школица 2*; Valiant 8–11; *Школица 4*

# Верујемо у Бога, вечног Оца, и у Његовог Сина, Исуса Христа

**Песма: „I Know That My Savior Loves Me”**  
(стр. 28–29 овог прегледа или *Friend*, окт. 2002. год., стр. 46, 47).

„Верујемо у Бога, Вечног Оца, и у Његовог Сина, Исуса Христа, и у Светог Духа” (Чланци вере 1:1).

*Идеје које се овде налазе допуните сопственим идејама. Испланирајте начине на које ћете истаћи одређено учење деци и помоћи им да га разумеју и примене у сопственом животу. Поставите себи питање: „Шта ће деца учинити како би научила, и како им ја могу помоћи да осете Духа?”*

**Прилог:** *Молиће се за вођство и изражиће уједињај Духа док се будеће припремали за заједничке активности. Док се будеће припремали и подучавали са Духом, Он ће вам подвргнути испитивања онога о чему будеће подучавали.*

**Прилог:** *Испланирајте начине на које ћеће испитати одређено учење за децу и помоћи им да га разумеју и примене у сопственом животу. Размислиће о томе како деца можеће прилике да:*

- Разговарају о учењу.
- Читају стихове који се односе на учење.
- Стекну предсјаву о учењу.
- Певају песме које се односе на учење.
- Обаве физичку активност која се односи на учење.

## 1. недеља: Бог је Отац мог духа.

**Истакните учење (узимајући у обзир лекцију засновану на неком случају):**

Покажите деци неколико различитих рукавица и истакните да свака од тих рукавица изгледа другачије, баш као што је свако од нас другачији. Објасните да без обзира на то што изгледамо другачије, сви имамо духа у свом телу, и наш дух нам даје живот. Да бисте то илустровали, навуците рукавицу и мрдајте прстима. Објасните да је рукавица као наше тело, а рука је као наш дух. За одговор на питање „Ко је Отац мог духа,” нека деца слушају док будете читали прве две реченице из Књ. пророка Малахије 2:10. Напишите на табли: „Бог је Отац мог духа”. Нека деца заједно са вама прочитају то. Објасните да смо сви ми део једне велике породице—Божје породице.

**Подстакните разумевање (певањем песме):** Покажите слику породице и објасните да када нас је Небески Отац послао на земљу, послао нас је да живимо у породицама. Нека деца подигну своје прсте да би показала колико чланова има њихова

породица. Кажите деци да ће певати песму која подучава о њиховој небеској породици и њиховој овоземаљској породици. Замолите једно дете да напусти просторију, а друга деца нека изаберу место где ће сакрити слику породице. Позовите дете да се врати и пронађе слику породице док деца буду певала „Божје сам дете ја” (ДП, 2–3). Када се дете удаљи од слике, нека деца седну; када се приближава слици, нека деца постепено устају. Поновите са другом децом колико вам време допусти. Поразговарајте о поруци песме и посведочите о важности породица.

**Подстакните примену (гледањем у огледало):** Нека свако дете дође на ред да погледа у огледало. Кажите им да сваки пут када погледају у огледало треба да се сете да гледају Божје дете.

### Циљ лекција

„Циљ лекција је да укажу на везу између неопходних начела и познатих физичких ствари” (ПНВП, 164). Ова лекција помоћи ће деци да разумеју природу свој духа у односу на њихово физичко тело.



## 2. недеља: Исус Христ је Божји Син.

**Подстакните примену (читањем стихова):** Поставите на таблу три слике: Јован крсти Исуса, Христ се појављује пред Нефицима, и Прва визија. Поделите разред у три групе и свакој групи дајте један од следећих стихова: Јев. по Матеју 3:16–17; 3. Нефи 11:6–8; Џозеф Смит—Историја 1:17. Нека у својим групама поразговарају о тим



стиховима, а затим осталој деци испричају (1) догађај, (2) шта је Небески Отац рекао, и (3) како би се осећала да су била тамо. Позовите једно дете да прочита Јев. по Јовану 5:39. Објасните да можемо добити сведочанство да је Исус Христ Божји Син ако будемо читали Света писма и молили се.



**Прилог:** *Сјафрешина Далин Х. Оукс, је рекао: „Морамо више користићии наше химне како бисмо били у хармонији са Духом Госјодњим, да нас уједини, и йомогне нам да йодучавамо и учимо нашу докјирину” (из Conference Report, окји. 1994. йод., сјфр. 13; Ensign, нов. 1994. йод., сјфр. 12). Пољдегајйе йрилоге и акјивносјии из овог нацфйа да бисйе научили размичйе начине на које можесйе корисјиићии музику на заједничким акјивносјиима.*

## 3. и 4. недеља: Небески Отац и Исус Христ ме воле.

**Подстакните разумевање (игром погађања и певањем):** Нека пијаниста одсвира прве две ноте песме која подучава о љубави Небеског Оца и Исуса Христа према нама, и нека деца погоде која је песма у питању. Додајте једну по једну ноту док деца не погоде. Заједно отпевајте песму, а затим поразговарајте о томе шта песма подучава о љубави Небеског Оца и Исуса Христа према нама. Дечје идеје напишите на табли. Поновите са сваком песмом. Размислите о коришћењу следећих песама: „My Heavenly Father Loves Me” (CS, 228–229), „Thanks to Our Father” (CS, 20), „I Feel My Savior’s Love” (CS, 74–75), и „Божје сам дете ја” (ДП, 2–3).

**Подстакните примену (цртањем):** Сваком детету дајте папир и нека деца нацртају један начин на који знају да их Небески Отац и Исус Христ воле. Можда ћете желети да

подсетите децу на идеје наведене на табли у горе наведеној активности. Повежите слике и прикажите их на покретном ваљку (видети ПНВП, 178–179) или их одмотавајте као што бисте одмотавали ролну. Док деца буду посматрала, нека пијаниста свира горе наведене песме.

**Подстакните разумевање и примену (учешћем у физичкој активности):** На засебне папириће напишите неке примере начина на које Небески Отац показује своју љубав према нама и начина на које ми показујемо своју љубав према Њему. Ставите папириће у једну посуду, и нека деца извлаче један по један. Наглас прочитајте сваки. Ако је то нешто што показује љубав Небеског Оца према нама, нека деца испруже једну руку на горе. Ако показује нашу љубав према Небеском Оцу, нека своје руке ставе преко срца.

## Помоћ за музичког вођу

Да бисте помогли деци да науче песму „Спаситељ мој живи знам” (стр. 28–29 овог нацрта), размотрите следеће:

Покажите слику на којој Спаситељ благосиља нефијску децу, и сопственим речима испричајте деци причу која се налази у 3. Нефију 17:11–24. Прочитајте деци први стих песме,

и укључите покрет који прати израз „дивно место” (као што је ширење руку). Нека деца певају и изводе покрет заједно са вама. Замолиите децу да размисле о покретима који ће пратити сваки стих песме. Затим певајте и заједно изводите покрете.



*Деца воле да виде сојсјивена умејничка дела. Ако најравније кујију у облику ваљка, она се може йоново корисјиићии за друкје лекције. Ова акјивносјии се йакође може изве сјии сјајањем слика йако шйо ћемо добиићии једносјаван свийак.*



# Исус Христ је мој Спаситељ и Откупитељ

**Песма:**  
**„He Sent His Son”**  
 (ДП, 34–135)

„Јер Богу иако омиље свеи да је и сина свога јединороднога дао, да ни један који га верује не иођине, него да има живои вечни”  
 (Јев. ио Јовану 3:16).

**Идеје које се овде налазе допуните сопственим идејама. Испланирајте начине на које ћете истаћи одређено учење деци и помоћи им да га разумеју и примене у сопственом животу. Поставите себи питање: „Шта ће деца учинити како би научила, и како им ја могу помоћи да осете Духа?”**

**Прилог:** Деца ће боље разумети учења када се она иовезују са нечим што већ знају. Кад зајочињете сваку лекцију, ионовите учење научено ирејходне недеље и иовезије га са исијинама које учите иога дана.

## 1. недеља: Исус Христ је мој Спаситељ и Откупитељ.

**Подстакните разумевање. (гледањем слика и читањем Светих писма):** Изложите по просторији слике Последња вечера, Христ у Гетсеценији, Распеће и Васкрсење. Истакните слике и кажите деци да те слике представљају последњу недељу Спаситељевог живота. Кажите деци да ћете им прочитати стихове који прате једну од слика. Замолите их да у себи размишљају о томе која слика се поклапа са стихом. Прочитајте Јев. по Луци 22:13–14, 19–20. Нека свако устане и погледа

према одговарајућој слици. Поразговарајте о томе шта се дешава на слици. Поновите са осталим сликама (Гетсеценија: Јев. по Луци 22:39–44; Распеће: Јев. по Луци 23:33–34, 46; Васкрсење: Јев. по Јовану 20:11–18). Отпевајте песму као на пример „He Sent His Son” (CS, 34–35) или „Мислити на Исуса” (ДП, 71). Посведочите да је Исус умро због нас како бисмо поново могли да живимо са Небеским Оцем.

## Учење покретима

Деца ће лакше научити и дуже иамити када су укључена и физички активна.



## 2. и 3. недеља: Преко Христовог помирења сав људски род може бити спасен.

**Истакните учење (учењем чланка вере напамет):** Напишите на табли трећи чланак вере и замолите децу да га неколико пута понове са вама. Укратко објасните сваку реч коју деца не разумеју. (На пример, Помирење је оно што је Исус учинио да би нам омогућио да се покајемо и вратимо Богу.) Избришите једну или две речи и поново га

изговорите заједно. Понављајте како бисте помогли деци да га запамте.

**Подстакните разумевање (тако што ћете одглумити причу):** Испричајте следећу причу и замолите децу да устану и глуме са вама. „Један човек је ишао путем (корачајте у месцу). Упао је у дубоку јаму (сегије). Покушавао је, али није могао да

изађе напоље (*прејиварајте се да покушавајте да изађете*). Позвао је у помоћ (*и њихо позовијте у помоћ*). Други човек је ишао истим путем. Чуо је како човек зове у помоћ (*ионово њихо позовијте у помоћ*). Спустио је мердевине у јаму. Човек је помоћу мердевина изашао из јаме (*прејиварајте се да се њењете мердевинама*). Човек је био спашен.” Поразговарајте о томе како се човек вероватно осећао када је био у јами, а затим када је био спашен. Кажите деци да када чинимо погрешно или грешимо, то је попут пада у дубоку јаму из које не можемо изаћи сами. Покажите Исусову слику и кажите деци да као што је неко помогао овом човеку да изађе из јаме, Исус Христ може помоћи нама и спасити нас да бисмо поново могли да се вратимо да живимо са нашим Небеским Оцем.

**Подстакните примену (читањем и разговором о стиховима):** Замолисте децу да прочитају Алма 7:11–12 и потраже шта је Исус учинио за нас. Замолисте неколико деце да поделе оно што су пронашла. Кажите деци да Исус разуме када се осећамо повређенима, тужнима, уплашенима или болеснима. Он нам

може помоћи да то превазиђемо. Напишите на табли следеће изјаве:

Захвалан сам за Спаситеља зато што \_\_\_\_\_.

Спаситељ ће ми помоћи да \_\_\_\_\_.

Позовите неколико деце да изнесу како би она завршила ове реченице, или нека сва деца поделе своје одговоре са особом која седи до њих.

**Подстакните разумевање (понављањем прича из Светих писама):** Кажите деци да се у Светим писмима налази доста прича о људима који су били благословени због Помирења. Испричајте неколико прича. Могуће приче обухватају Алму млађег (видети Алма 36:5–27), Павла (видети Дела апостолска 8:1–3; 9:1–20), и Еноша (see Енош 1:1–8). Пошто сте испричали причу, поновите је са децом. Баците згужван лист папира на једно дете и замолисте га да каже једну ствар у вези са причом. Нека вам дете врати папир. Наставите док деца не помену најважније детаље из приче. Поделите своје сведочанство о Помирењу.

#### 4. недеља: Исус Христ је васкрснуо, и ја ћу, такође.

**Подстакните разумевање (гледањем слика и игром погађања):** Поделите децу у групе и свакој групи дајте слику неког догађаја везаног за васкрсење (на пример, можете користити слике Распеће, Исусов укуп, празан гроб, Марија и васкрсли

групама да виде њихову слику. Нека свака група да неколико наговештаја како би помогла другој деци да погоде шта се догађа на слици. Када погоде, покажите слику другим групама. Објасните да ћемо због Исусовог васкрсења сви ми васкрснути.



#### Помоћ за музичког вођу

Да бисте помогли деци да науче песму „He Sent His Son” (ДП, 34–35), размотрите следеће:

- Док будете певали, нека деца бројањем својих прстију изброје колико пута су отпевала речи „He Sent His Son” или нека

устану када буду певала питања, а седну када буду певала одговоре.

- Поделите децу у две групе. Нека половина пева питања у песми, а друга половина озврати певањем одговора.

**Прилог:** Деца уче њуишем њокрејиа и акѡивносѡи. Укључијте их док будете ѡричали ѡричу ѡако шѡо ћејте им дозволијти једносѡавне ѡосѡујке и ѡокрејте. После акѡивносѡи им можејте ѡмоћи да се ѡријреме за следећи ѡренуѡак учења ѡбожно ѡриводећи крају акѡивносѡи или игру. На ѡример, нека деца сѡоро ѡѡјевају неколико сѡихова ѡесме, или раширијте руке исѡред себе и ѡозовијте децу да вас ѡсмаѡирају док ѡевају. Шѡо више будете ѡриближавали своје руке, она ѡевају све нежније. Захвалијте им се за ѡихову ѡобожносѡи.

#### Деца воле да учествују у учењу.

Док будете ѡланирали заједничке акѡивносѡи, размислијте о ѡме како да укључијте више деце у акѡивносѡи учења. На ѡример, ова акѡивносѡи ѡре укључује малу ѡрују деце, неѡ једно или два дејтеѡа.

# Бог говори преко пророка

„Као што објави устима светих својих пророка из давних времена”  
(Јев. 10 Луци 1:70).

**Песма:**  
„Пророка следи”  
(ДП, 110–111)

**Прилог:** Деца ће осети  
ити Духа док буду  
делила своја схваћања  
јеванђеоских начела.  
Својим речима, црте-  
жима и ислом могу  
поделити оно што  
су научила.

**Идеје које се овде налазе допуните сопственим идејама. Испланирајте начине на које ћете истаћи одређено учење деци и помоћи им да га разумеју и примене у сопственом животу. Поставите себи питање: „Шта ће деца учинити како би научила, и како им ја могу помоћи да осете Духа?”**

## 1. недеља: Пророци су позвани од Бога.

**Истакните учење (дешифровањем речи):** Сваку од следећих речи напишите на засебну папирну траку: Пророци, су, позвани, од, Бога. Поделите траке између петоро деце. Поставите децу испред Школице тако да речи буду постављене без реда. Позовите другу децу да послажу речи исправним редоследом. Заједно поновите реченицу.

**Подстакните примену (читањем стихова):** Припремите наговештаје о томе како су Мојсије, Лехи и Џозеф Смит били позвани од Бога. На пример, наговештај о Мојсију би могао бити: „Био сам позван од Бога и Он ми је говорио из пламеног грма”; „Бог ме је позвао да напишем првих пет књига у Библији”; и „Бог ме је позвао да изведем Његов народ из Египта.” Изаберите троје деце да представе ове пророке и замолите их да дају наговештаје Школици. Кажите деци да подигну своје руке када мисле да знају који пророк је у питању. Нека деца

заједно кажу одговор. Пошто су препознала сваког пророка, прочитајте стих о том пророку (Мојсије: 2. Књ. Мојсијева 3:4–5; Лехи: 1. Нефи 1:5–6; Џозеф Смит: Џозеф Смит—Историја 1:16–17). Истакните да је Мојсије био позван од Бога, да је Лехи био позван од Бога, и да је Џозеф Смит био позван од Бога. Кажите деци да су сви пророци позвани од Бога.

**Подстакните примену (разговором и представљањем идеја):** Питајте децу: „Ко је наш пророк данас?” Покажите слику садашњег председника Цркве. Објасните да је он био позван од Бога. Нека деца по разредима поразговарају о томе како могу следити данашњег пророка. Позовите по једно дете из сваког разреда да изађе напред и одглуми једну ствар о којој су разговарали у својој групи. Позовите осталу децу да погоде шта је у питању. Замолите једно дете да каже како ће следеће пророка на овај начин благословити његов живот.

## 2. недеља: Пророци сведоче о Исусу Христу.

**Подстакните разумевање. (гледањем слика и читањем Светих писма):** Пре заједничких активности, поставите на таблу

слику Исуса Христа и покријте је сликама следећих пророка: Исаије, Јована Крститеља, Нефија и Џозефа Смита. Сваком разреду

### Одређивање учења

Када обављају неку активност, јасно истакните учење које љодучавају. То помаже деци да га боље разумеју и примене.

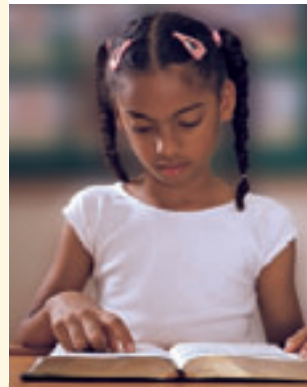
[Кликните овде за траке с речима.](#)





доделите један од следећих стихова: Исаија 9:6; Јев. по Марку 1:6–8; 2. Нефи 25:26; Учење и завети 76:20–24. Нека деца са својим разредом прочитају стих и одреде који пророк сведочи и шта сведочи о Исусу Христу. Нека један разред покаже слику пророка о ком

су читали и подели са школицом оно што су научили. Скините са табле слику тог пророка. Поновите са три преостала пророка. Покажите на Христову слику и кажите деци да сви пророци сведоче о Христу.



**Прилог:** Укључивање деце да читају из својих примерака Свејих Њисама учерићује важност Свејих Њисама и иривизва Духа. Ако је могуће, иозовиће децу да иоћледају са вама барем један од ирејоручених сѝихова. Можете иомоћи деци иако ишо ћете оићрићи ирејоручени сѝих давањем броја сѝранице за сѝих у вашиим Свејим Њисама. Размислите о заједничком чићању сѝиха наглас.

### 3. недеља: У слеђењу пророка лежи безбедност.

**Подстакните разумевање (учешћем у физичкој активности):** Покажите Мојсијеву слику и објасните да је Мојсије био пророк који је свој народ одвео у безбедност. Објасните да су Израелци били у ропству фараона, цара Египта, и да је Господ рекао Мојсију да их изведе из Египта (видети 2. Књ. Мојсијева 3:10). Испричајте причу из 2. Књ. Мојсијева 14, и позовите децу да је одглуме са вама. На пример: „Људи су следили Мојсија кроз пустињу (*ходајће у месѝу*). Дошли су до мора (*рукама имићирајће ишаласе*). Људи су погледали назад (*иоћледајће назад*) и видели фараона и његову војску како их следе (*иравниће звук*

*коња у касу ишайшући (рукама о ноће)*). Били су уплашени (*иокажиће сѝрах*). Прочитајте 2. Књ. Мојсијева 14:13, а затим наставите причу. Господ је рекао Мојсију да подигне свој штап (*ирејиварајће се да иодигнеће ишѝај*), и море се раздвојило (*рашириће руке*). Људи су безбедно следили Мојсија преко мора на суву земљу са друге стране (*ходајће у месѝу*). Када је фараонова војска покушала да их следи, Господ је рекао Мојсију да рашири своје руке и вода се поново склопила (*склојиће руке*). Фараонова војска се подавила у мору. Људи су били безбедни зато што су следили пророка.”



### Шта ће деца чинити да би учила?

*Постављање овој иићања док ирићремаће активностии иомоћи ће деци да уче кроз учесћивање. На иримеѝ, на овој слици деца глуме иричу о Мојсију који раздваја Црвено море.*

### 4. недеља: Бог говори преко пророка.

Размислите о томе да поновите учења која су деца научила овог месеца током заједничких активности. На пример, могли бисте да:

- Поновите и проширите неке од активности спроведених током претходних заједничких активности.
- Покажите деци слику данашњег пророка и кажите: „Ако знате ко је ово, подигните

руку.” Замолите децу да шапну његово име детету поред себе. Позовите неколико деце да поделе своја осећања у вези са пророком.

- Отпевајте рефрен из песме „Пророка следи” (ДП, 110–11) док деца буду глумила оно што ће чинити да би следила пророка.

**Прилог:** Овој месеца корисѝили сѝе следеће мейоде иодучавања: дешифровање речи, чићање сѝихова из Свејих Њисама, разгоѝор о идејама и глуму, гледање слика, учешће у физичкој активности, и ионављање ирејиходних активностии. Поићражиће начине на које можете корисѝиће ове иосѝуйке у друћим лекцијама.

# Исус Христ је обновио пунину јеванђеља преко Џозефа Смита

**Песма: „Црква Исуса Христа”**  
(ДП, 77)

„Верујемо у исџи њоредак који је њосџојао у њрвобџињој Цркви”  
(Чланци вере 1:6).

*Идеје које се овде налазе допуните сопственим идејама. Испланирајте начине на које ћете истаћи одређено учење деци и помоћи им да га разумеју и примене у сопственом животу. Поставите себи питање: „Шта ће деца учинити како би научила, и како им ја могу помоћи да осете Духа?”*

**Прилог:** Подела у *џруџе омоџућава већем броју деце да учесџвује. Размоџриџе величину ваше Школице и колико ће џруџа биџи њоџребно да би се свој деци омоџућило да буду укључена у акџивносџи (видеџи 1. недеља).*

## 1. недеља: Небески Отац и Исус Христ појавили су се пред Џозефом Смитом.

### Истакните учење (читањем стиха):

Испричајте деци да је Исус Христ успоставио Цркву када је живео на земљи. Данас ту цркву називамо Првобитном Црквом. Објасните да је недуго после Исусове смрти, Његово јеванђеље било узето са земље, и много година касније Он је обновио јеванђеље преко Џозефа Смита. Припремите четири траке са натписима, сваку са једном од следећих реченица:

1. Џозеф Смит је прочитао у Библији: „Ако икоме од вас \_\_\_\_\_, нека тражи у Бога.” Џозеф Смит—Историја 1:11
2. Џозеф Смит је отишао у \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_. Џозеф Смит—Историја 1:14
3. Џозеф је угледао стуб \_\_\_\_\_ изнад своје главе. Џозеф Смит—Историја 1:16

4. Небески Отац је показао на Исуса Христа и рекао: „Ово је \_\_\_\_\_ мој \_\_\_\_\_.”  
Џозеф Смит—Историја 1:17)

Поделите децу у четири групе, и свакој групи дајте по једну траку са натписом. Замолите их да прочитају стих како би пронашли реч која недостаје. Нека шапну одговор једни другима уместо попуњавања празнина на папиру. Нека деца проследи своју траку са натписом другој групи, и понављају док свака група не пронађе све одговоре. (Одговори: 1. недостаје мудрост; 2. шумарак; 3. светлости; 4. Син Љубљени)

**Подстакните разумевање:** Размотрите коришћење активности, визуелних помагала, и покретних лутака за прсте из приручника за јаслице, *Behold Your Little Ones*, да бисте помогли деци да разумеју да су се Небески Отац и Исус Христ појавили пред Џозефом Смитом (видети стр. 88–91).

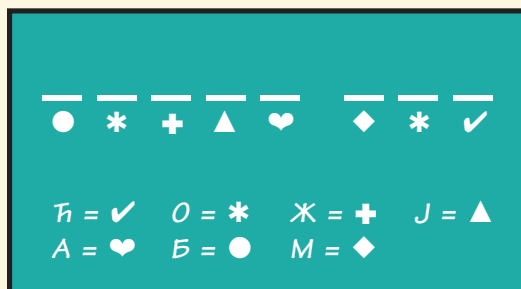
## 2. недеља: Џозеф Смит је превео Мормонову књигу моћу Божјом.

**Подстакните разумевање (читањем и разговором о стиховима):** Напишите на табли *Божја моћ* користећи шифру (на пример, свако слово можете заменити неким симболом). Упитајте да ли неко може да прочита поруку. Напишите на табли кључ који показује која слова симболи мењају, и

нека деца раде у групама како би дешифровала поруку. (Подсетите децу да не изговоре одговор.) Заједно прочитајте израз. Прочитајте Учење и завете 1:29. Објасните да Џозеф Смит није могао да чита запис са златних плоча без Господње помоћи. Позовите децу да поделе оно што знају о томе како је Џозеф Смит могао да преведе Мормонову књигу. Позовите неколико деце да поделе своја осећања у вези са Мормоновом књигом.

### Одређивање учења

*Јасно исџакниџе учење које њодучаваџе. То њомаже деци да џа боље разумеју и њрџмене. Размоџриџе начине који ће њомоћи деци да разумеју речи учења и заџамџе их.*



### 3. и 4. недеља: Исус Христ је обновио јеванђеље преко Џозефа Смита.

**Истакните учење и подстакните разумевање (склапањем загонетке):** Објасните деци да је недуго после Исусове смрти, Његово јеванђеље било узето са земље, и Он је касније обновио јеванђеље преко Џозефа Смита. Објасните да обновити значи поново вратити. Нацртајте једноставан цртеж цркве означене како је приказано (видети Посл. Ефесцима 2:20; 4:11–13). Објасните да је Христ када је био на земљи успоставио своју Цркву. Исеците слику у комадиће док их будете подучавали о Отпадништву. Нека деца сакупе (обнове) слику док буду слушала пијанисту како свира „On a Golden Springtime” (ДЛ, 88). Трећу строфу отпевајте заједно.



[Кликните овде за цртеж.](#)

**Подстакните разумевање (слушањем говорника у гостима):** Позовите неколико чланова одељења да дођу у Школицу и опишу људе који су учествовали у Обнови (као на пример, Џозеф Смит [видети Џозеф Смит—Историја 1:8–20], анђео Морони [видети Џозеф Смит—Историја 1:29–35, 42–49], Тројица сведока [видети „Сведочанство Тројице сведока”], или Јован Крститељ [видети УИЗ 13]). Они ће можда желети да обуку једноставне костиме. Поделите децу у групе. Замолите посетиоце да се представе и нека деца кажу оно што знају о њима. Нека посетиоци поделе своја сведочанства о људима које буду описивали.

*Размојрије коришћење црцкежа сличној оном из ове акцивносци. Ако је ваш разред Школице велик, размојрије идеју да деца изврше ову акцивносци у мањим групама.*



**Прилог:** Небески Отац и Исус Христ не треба да буду приказани у драматизацији.

### Помоћ за музичког вођу

Да бисте помогли деци да науче песму „The Church of Jesus Christ” (ДЛ, 77), размотрите следеће:

- Замолите децу да устану ако припадају породици. Поновите за друге групе



којима могу припадати, као на пример неком тиму, клубу и цркви. Нека деца објасне шта *припадање* значи (да сте важан део нечега). Представите песму тако што ћете показати слику Исуса Христа и замолити децу да заједно прочитају Учење и завети 115:4.

- Представите сваку реченицу у песми тако што ћете замолити децу да слушају одговор на питање док им будете певали ту реченицу. (На пример: Чему ја припадам? Које две ствари знам? Како ћу Га следити?) Нека деца затим отпевају реченицу са вама. Наставите све док деца не науче целу песму.
- Поделите разред Школице на две групе и нека једна група пева само прве две речи сваке реченице (*Ја припадам, Ја знам*, и тако даље), а нека друга група доврши реченицу. Промените групе и поновите.

**Прилог:** У своје њодучавање укључиће и њесме за Школицу. То ће деци њодоћи да зајамће оно чему су њодучавана. „Ми смо сѡсобни да осећамо и учимо веома брзо њреко музике. . . неке духовне сѡвари које бисмо иначе научили веома сѡоро” (Бојд К. Пакер, у ПНВП, 46).



# Начела и обреди јеванђеља воде ме Исусу Христу

**Песма по вашем  
избору из Дечје  
песмарице**

**Прилог:** Позивање деце да учесћују у мањим групама даје већем броју деце прилику да учесћују. На заједничким активностима деца већ седе у разредним групама. Ове групе могу се користити за активностима малих група. Училишта у сваком разреду могу помоћи да се обезбеди учешће и одржи побожност.

*„Верујемо да су основна начела и обреди јеванђеља: прво, вера у Господа Исуса Христа; друго, обраћење; треће, крштење урањањем за опроштај греха; четврто, полагање руку за дар Светог Духа” (Чланци вере 1:4).*

**Идеје које се овде налазе допуните сопственим идејама. Испланирајте начине на које ћете истаћи одређено учење за децу и помоћи им да га разумеју и примене у сопственом животу. Поставите себи питање: „Шта ће деца учинити како би научила, и како им ја могу помоћи да осете Духа?”**

## 1. недеља: Моја вера у Исуса Христа је ојачана када сам послушан.

**Истакните учење (учењем чланка вере напамет):** Ставите на таблу слику Исуса Христа. Нацртајте степениште са четири степеника који воде до слике. Изговорите заједно четврти чланак вере, и позовите децу да именују основна начела и обрде јеванђеља док их будете уписивали на одговарајуће степенице. Одбројавајте својим прстима док будете изговарали свако начело и обред. Размотрите како да помогнете деци да науче напамет четврти чланак вере.

**Подстакните разумевање (певањем песме):** Отпевајте „Вера” (ДП, 96–97). Направите траку са натписом за сваку реченицу у другој строфи. Поделите децу у четири групе, и свакој групи дајте по једну траку са натписом. Нека свака група устане и отпева свој ред на одговарајућем месту у песми. Нека групе измене траке, и понављајте док свака група не отпева сваки ред. Позовите децу да одглуме начине на које могу бити послушна. (То могу учинити у својим групама или са целим разредом Школице.) Поделите са децом искуство које је ојачало вашу веру у Исуса Христа.



### Користите таблу

*Табла може бити деловно средство за подучавање. Користите једносоставне линије у цртању као помоћ у подучавању јеванђеоских начела.*

## 2. недеља: Могу да се покајем.

**Подстакните разумевање и примену (разговор о анализи случајева):** Објасните да због Исуса Христа, када учинимо нешто погрешно, можемо да се покајемо, што значи да престајемо да грешимо и окрећемо се Богу. Објасните да покајање

обухвата осећање жаљења, тражење опроштаја, исправљање грешке и непонављање грешке. Укратко поразговарајте о тим корацима, истичући како нам Спаситељ може помоћи. Поделите децу у групе и свакој групи задајте анализу случаја. Нека

прочитају анализу случаја и поразговарајте шта треба да учине да би се покајали. На пример, неко се наљути и удари брата или

сестру. Шта треба да уради? Изразите захвалност за прилику коју нам је Исус Христ дао да се покајемо.

### 3. недеља: Када се крстим склапам завет са Богом.

**Истакните учење (учећи о обећањима):** Да бисте показали шта је обећање, позовите двоје деце да изађу напред. Нека прво дете каже: „Обећавам \_\_\_\_\_ (да ћу ти посудити своју књигу) ако ти обећаш \_\_\_\_\_ (да ћеш је вратити).” Нека се друго дете сложи и споји руке са првим дететом. Објасните да је завет двосмерно обећање између нас и Бога. На једној страни табле напишите „Бог обећава”, а на другој страни „Ми обећавамо”. Објасните да када се крстимо, дајемо Богу обећања и Он даје нама обећања.

**Подстакните разумевање (певањем песме):** Унапред припремите засебне папире са следећим обећањима и песмама: Преузети на себе име Исуса Христа („The

Church of Jesus Christ” [ДП, 77]); Увек Га се сећати („Мислити на Исуса” [ДП, 71]); Држати заповести („Држати заповести” [ДП, 146–147]); Имати Његовог Духа са нама („Свети Дух” [СД, 105]); Вратити се да живимо са Њим („Божје сам дете ја,” verse 3 [СД, 2–3]). Ставите папире у посуду.

Нека једно дете извуче папир и прочита обећање. Питајте децу: „Ко даје ово обећање, Бог или ми?” Напишите обећање на таблу испод одговарајућег наслова. Нека деца отпевају песму и прослеђују посуду док се песма не заврши. Нека дете које држи посуду извуче још један папир кад се песма заврши. Поновите са сваком песмом. Поновите обећања и посведочите о важности крсног завета.



### Деца као визуелна помагала

*Коришћење деце у визуелним приказима задржаће њихову пажњу и привукуће их за учење. На пример, ове заједничке активности почињу иако што деца приказују њојам обећања.*



### 4. недеља: Када сам потврђен примам дар Светог Духа.

**Истакните учење (гледањем слика и певањем песама):** Покажите слику детета које прима потврђење и питајте децу шта се догађа. Питајте: „Шта је дар Светог Духа?” Истакните да је дар Светог Духа право на сталну пратњу Светог Духа. Отпевајте песму: „Свети Дух” (ДП, 105).

**Подстакните разумевање (постављањем питања):** Позовите једног носиоца

Мелхиседековог свештенства да дође у Школицу. Нека му неколицина деце поставља питања, на пример: Које свештенство имате? Како сте примили свештенство? Како потврђујете неког за члана Цркве? Шта то значи „полагање руку”? Шта то значи примити „Светог Духа”? Како ми Свети Дух може помоћи? Позовите децу да поделе своја искуства о томе како им је Свети Дух помогао.

**Прилог:** *када деца деле своја осећања о јеванђељу, шиме привукају Духа. Помозиће деци да разумеју да осећања мира и љубави које осећају долазе од Светиоџ Духа. Средишње заједничких активности 4. недеље треба да буде на деци која ће доделићи како им је Свети Дух помогао. Уверити се да сине створили побожну атмосферу како би се што могло догодило.*

# СВЕТИ ДУХ СВЕДОЧИ ИСТИНУ О СВЕМУ

**Песма:**  
„Свети Дух”  
(ДП, 105)

„А моћу Духа Светиога можеће сазнаїи истину о свему” (Морони 10:5).

**Идеје које се овде налазе допуните сопственим идејама. Испланирајте начине за откривање учења деци и помозите им да их схвате и примене у својим животима. Поставите себи питање: „Шта ће деца учинити како би научила, и како им ја могу помоћи да осете Духа?”**

## 1. недеља: Свети Дух је трећи члан Божанства.

**Истакните учење (учењем чланка вере напамет):** Помозите деци да науче напамет први чланак вере тако што ћете их поделити у три групе. Покажите на групу и нека кажу: „Верујемо у Бога, Вечног Оца.” Покажите на другу групу, а они нека кажу: „И Његовог Сина Исуса Христа.” Покажите на трећу групу, а они нека кажу: „И у Светог Духа.” Поновите, дајући свакој групи прилику да каже сваку реченицу. (Можда ћете желети да млађој деци подигнете прсте за сваку реченицу.) Објасните да су Небески Отац, Исус Христ и Свети Дух три члана Божанства. Кажите деци да је Дух Свети дух, без тела од меса и костију.

**Подстакните разумевање и примену (читањем стихова из Светих писама и дељењем искустава):** Позовите децу да отворе своја Света писма и заједно прочитају Учење и завети 130:22. Замолите их да обратe

пажњу на то зашто Свети Дух нема тело. Прочитајте Учење и завети 8:2. Нека деца покажу на своје главе када кажу „ум” и на своја срца када кажу „срце.” Поделите примере о томе како Свети Дух може говорити вашем уму и вашем срцу (видети Посл. Галатима 5:22). Размислите о томе да деца поделе тренутке када су осетила утицај Светог Духа.

**Подстакните разумевање и примену (кроз разговор о улогама Светог Духа):** Поделите децу у пет група. Свакој групи дајте један од препоручених стихова из Светих писама, и нека одреде како нам Свети Дух помаже: Јев. по Јовану 14:26 (теши и подучава); 2. Нефи 32:5 (говори нам шта треба да радимо); Мосија 5:2 (мења наша срца); Морони 8:26 (испуњава нас надом и љубављу); Учење и завети 20:27 (сведочи о Христу). Позовите сваку групу да осталима у Школици каже шта су научили.

**Прилог:** За децу је важно да уче јеванђеоске истине из Светих писама. Помозите деци да се усредсреде и слушају када се читају Света Писма. Чак и млађа деца могу обратити пажњу на одређену реч или две док читају стих.

## 2. недеља: Свети Дух говори тихим тананин гласом.

**Истакните учење (учећи их да слушају):** Тихим гласом кажите: „Свако ко чује мој глас нека стави прст на свој нос. Свако ко чује мој глас нека стави руку на главу.” Наставите, именујући друге делове тела, док сва деца не буду послушала ваш тихи глас. Можете завршити тако што ћете их замолити да савију своје руке. Истакните да иако сте говорили тихо, када су деца слушала могла су да чују ваш глас и послушају ваша упутства. Објасните да нам Свети Дух говори тихим или мирним, тананин гласом.

**Подстакните разумевање (учешћем у физичкој активности):** Ставите повез преко очију једном детету и одведите га на друго место у просторији. Кажите детету: „Ако будеш имао поверења у мене и слушао ме, одвешћу те назад на твоје место.” Нежним гласом дајте детету упутства како би се безбедно вратило на своје место. Питајте: „Како је ово слично начину на који нас Свети Дух води?” Покажите како се Свети Дух може упоредити са лијахоном тако што ћете испричати причу о Нефијевом сломљеном луку (видети 1. Нефи 16:18–32). Размотрите коришћење поступака приказаних у другим лекцијама овог нацрта (видети март, 3. недеља, или август, 4. недеља).



### 3. недеља: Свети Дух нас може водити и штитити.

**Подстакните разумевање (слушањем прича):** Позовите неколико чланова одељења да испричају како нас Свети Дух води или штити. Могу поделити лично искуство или причу из Светих писама или историје Цркве (на пример, видети *Учења њредседника Цркве: Вилфорд Вугруф* [2004. год.], 46–47). Поделите децу у групе и смењујте или групе или приповедаче док свака група не чује све приче. Нека деца певуше песму „Свети Дух” (ДП, 105) док се смењују приповедачи.

**Подстакните разумевање и примену (активност на табли):** Поделите табу на две колоне. На врх једне колоне напишите „Важне одлуке” а на врх друге „Призивају Светог Духа”. Нека деца испуне прву колону наводећи важне одлуке које ће доносити током живота. Затим нека испуне другу колону са стварима које ће чинити да би призвали Светог Духа у свој живот како би примили потребну помоћ у доношењу тих одлука.

#### ВАЖНЕ ОДЛУКЕ

Будиће њошћени  
Крсћиће се  
Служиће мисију

#### ПРИЗИВАЈТЕ СВЕТОГ ДУХА

Молиће се  
Долазиће у Цркву  
Чишајће Свећа њисма

### Користите табу

Табле њредсћављају дело- њворна средсћва за њодуча- вање. Могу се корисћићи за њоздрављање деце, њосћав- њање њићања, исћицање учења, бележење идеја, и илу- сћровање њрича или њојмова (видети ПНВП, 162–163).



**Прилог:** Један од начина за њризивање Духа је њружање деци њрилика да њоделе оно шћо ће чинићи како би живеља њрема јеванђеоским исћи- нама. Размоћриће како им можеће њру- жићи ње њриликe у свакој лекцији зајед- ничких акћивносћи.

### 4. недеља: Моћу Духа Светога можемо сазнати истину о свему.

**Подстакните разумевање и примену (игром или дељењем искустава):** Прочитајте заједно Морони 10:5 и посведочите да ће нам Свети Дух помоћи да сазнамо истину. Кажите деци да понекад могу имати топао, миран осећај док су у Цркви, док поступају љубазно, или док се моле и читају Света писма. Објасните да тај осећај мира долази од Светог Духа који их обавештава да су те ствари истините и исправне. Поделите разред у разредне групе и нека свака група уради једну од следећих активности: (1) Одиграјте игру коцкица из приручника за јаслице, *Behold Your Little Ones* (видети стр. 29, 31).

(2) Поделите искуства о томе како им је Свети Дух помогао. (Можда ћете желети да позовете учитеља у сваку групу да први подели неко искуство.)



### Прилагођавање лекција

Прилагодиће лекције узрасћу деце. Размо- њриће корисћиће идеја и акћивносћи из дружих одобренних црквених маћеријала, као шћо су њриручник за јаслице и црквени часописи.

# Могу да следим пример Исуса Христа

**Песма:**  
**„Come, Follow Me”**  
 (Hymns, бр. 116)

**Прилог:** *Покрећни који се дешавају њоком Школице, њомажу деци да буду актиивно укључена и њажљива. Прилагодиие актиивносии величини вашег разреда Школице. На њример, велики разред Школице ће можда биџии њоџребно да хода у месџу умесџо да хода до слика из 2. недеље.*



**Прилог:** *Деца ће делоџворније учџиии када се корисџие различџиие мџџоде њодучавања. На њример, у 2. недељи, деца џреџознају учење, гљедају слике и изводе физџичку актиивносии њовезану са џџим учењем.*

*Исус је рекао: „Хајде за мном” (Јев. џо Луци 18:22).*

*Идеје које се овде налазе допуните сопственим идејама. Испланирајте начине на које ћете истаћи одређено учење за децу и помоћи им да га разумеју и примене у сопственом животу. Поставите себи питање: „Шта ће деца учинити како би научила, и како им ја могу помоћи да осете Духа?”*

## 1. недеља: Исус Христ је увек слушао Небеског Оца.

**Истакните учење (читањем стихова из Светих писама):** Припремите пет папирића са једном од следећих речи на једној страни и са одговарајућим препорученим стихом из Светих писама на полеђини: *Не* (Мојсије 4:2); *моја воља* (Јев. по Луци 22:42); *него* (3. Нефи 27:13); *џвоја* (Јев. по Јовану 6:38); *да буде* (Јев. по Јовану 4:34). Поделите децу у пет група и свакој групи дајте по један папирић. Објасните да сви ови стихови преносе сличну поруку о томе како је Исус Христ живео свој живот. Позовите учитеље да помогну деци

да разумеју поруку из Светих писама. Нека свака група пријави шта су научили док буду стављали свој папирић на табу. Позовите их да вам помогну да правилно сложите речи, а затим заједно прочитајте реченицу.

**Подстакните примену (прављењем карика од папира):** Нека деца предложе начине на које могу следити пример Исуса Христа у послушности заповестима Небеског Оца. Нека свако дете напише или нацрта једну идеју на папирној траци. Спојите траке у облик ланца од папира. Истакните да као

што ланац расте са сваким чином послушности, наша вера ће расти сваки пут када смо послушни.



### Одређивање учења

*Када обављаџие неку актиивносии, јасно исџакниџие учење које њодучаваџие. То њомаже деци да га боље разумеју и џримене.*

[Кликните овде за траке с речима.](#)

## 2. недеља: Исус Христ је ишао и чинио добро.

**Подстакните разумевање (гледањем слика и разговором о њима):** Покажите деци пар кожних сандала (или слику на којој Исус носи сандале). Објасните да је Исус, носећи такву обућу, ишао и чинио добро. Напишите на табли следеће: „Он прође чинећи добро, јер Бог беше с њим” (видети Дела апостолска 10:38). Нека деца понове са вама ту реченицу. Изложите по просторији слике које приказују следеће догађаје: Исус благосиља децу (видети 3. Нефи 17:21–24), Исус исцељује слепца

(видети Јев. по Јовану 9:1–17), Исус подиже Јаирову ћерку из мртвих (видети Јев. по Матеју 9:18–19, 23–25), Исус храни 5000 људи (видети Јев. по Јовану 6:5–14). Замолисте децу да се претварају да обувају сандале и нека одшетају до једне слике. Позовите неколико деце да опишу шта Исус ради на слици. Пре него што прошетају до следеће слике замолисте их да понове реченицу: „Он прође чинећи добро, јер Бог беше са њим,” Поновите са сваком сликом.

### 3. и 4. недеља: Пример Исуса Христа учи ме како да живим.

**Подстакните разумевање (читањем стихова из Светих писама и певањем песама):** На табли напишите две листе по насумичном редоследу—на једној листи стихове у којима нам Исус поставља пример који треба да следимо, а на другој песме које су повезане са тим стиховима. Поделите децу у групе. Свакој групи дајте слику која показује један од наведених догађаја из Светих писама. Кажите свакој групи да спари своју слику са стихом и песмом на табли. Нека једна по једна група показује своју слику, објасни пример који је Исус поставио, и води остале у Школици у певању песме. Размислите о коришћењу следећег:

- Дечак Исус у храму, Јев. по Луци 2:42–49, „Seek the Lord Early” (ДП, 108)
- Јован Крститељ крсти Исуса, Јев. по Матеју 3:13–17, „Крштење” (ДП, 100–101)
- Идите дакле, Јев. по Матеју 28:19–20, „Ми ћемо свету истину ширити” (ДП, 172–173)
- Исус исцељује Нефијце, 3. Нефи 17:7–9, „I’ll Walk with You” (ДП, 140–141)

Посведочите да је Исус Христ једини савршен пример који треба да следимо.

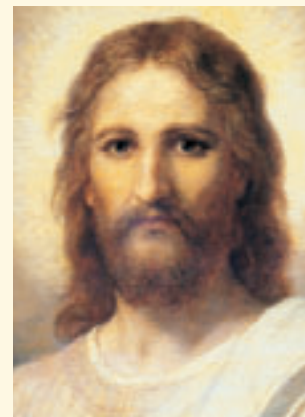
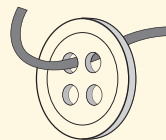
**Подстакните примену (читањем стихова):** Изрежите од папира облик срца и напишите на њему *Волиће једни друге*.



Ставите га у своја Света писма на Јев. по Јовану 13:34. Позовите једно дете да прегледа Ваша Света писма да би пронашло срце. Објасните да у том стиху Исус подучава како жели да се опходимо према другима. Нека деца у својим Светим писмима нађу Јев. по Јовану 13:34 и прочитају га заједно.

Размислите о томе да сваком детету дате срце од папира са стихом на њему да би га ставили у своја Света писма и позовете их да поделе ту активност са својом породицом.

**Подстакните примену (певањем песама и размењујући мишљења):** Нека деца образују један или више кругова. (Ако нема довољно простора, нека се један ред деце окрене лицем према другом реду.) Дајте свакој групи канап са везаним крајевима, провученим кроз дугме. Док буду певала „Love One Another” (ДП, 136), нека деца пусте дугме да клизи дуж канапа. Зауставите насумице музику и питајте дете (или децу) које држи дугме да каже један од начина на који може показати љубав према другима. Завршите тако што ћете позвати неколико деце да испричају о тренуцима када су други показали љубав према њима.

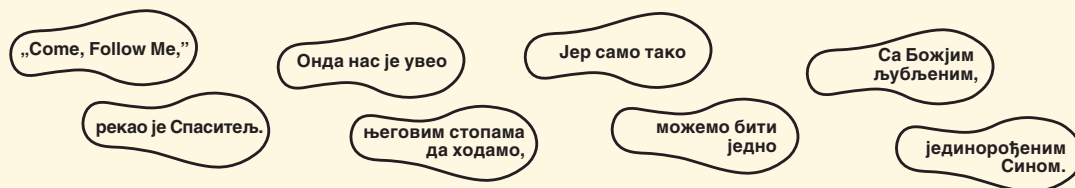


### Помоћ за музичког вођу

Да бисте помогли деци да науче „Come, Follow Me” (Химне, бр. 116), размотрите следеће:

- Подстакните децу да вас следе док дотичете свој нос, рукујете се, и склапате своје руке. Кажите им да можемо следити Исуса чинећи оно што је Он чинио. Док музика свира, нека тапшу у ритму песме са два прста по длану друге руке.

- Припремите отиске стопала са речима песме записаним на њима. Позовите децу да постављају један по један отисак на таблу док будете певали а они понављали сваку реченицу. Сложите отиске тако да воде према Спаситељевој слици.



[Кликните овде за стопе.](#)

*Музичке вође могу укључити децу у учење док њих извесне док деца поведу речи, музику и визуелна помагала. Следећих недеља деца могу укључити отиске стопала док не науче песму.*



# Исус Христ је Син Божји, и Он је Бог чудеса

**Песма по вашем  
избору из Дечје  
песмарице**

**Прилог:** Деца уче  
брзо активности.  
Позовите децу да кори-  
стиће њихову енергију за при-  
чање приче. Вежбајте  
и њихову енергију са децом  
и причања приче. То  
ће омогућити деци да  
слушају и усредсреде се  
на причу.



## Рад у малим групама

Рад у малим групама укључује учење више деце. На заједничким активностима деца већ седе у разредним групама. Ове групе могу се користити за активности малих група.

„Јер ја сам Бог и Бог сам чуда. . . и не делујем међу децом човечјом осим према вери њиховој” (2. Нефи 27:23).

Идеје које се овде налазе допуните сопственим идејама. Испланирајте начине на које ћете истаћи одређено учење за децу и помоћи им да га разумеју и примене у сопственом животу. Поставите себи питање: „Шта ће деца учинити како би научила, и како им ја могу помоћи да осете Духа?”

### 1. недеља: Исус Христ је Бог чудеса.

#### Одредите учење (игром погађања):

Нацртајте шест малих линија на табли, по једну за свако слово речи *чудеса*. Питајте децу да погоде шта је у питању. Упишите прво слово и поново питајте децу да погоде реч. Попуните простор за друго слово и питајте их да погоде која је реч у питању. Понављајте са сваким следећим словом док не погоде реч. Кажите деци да је чудо изузетан догађај који је последица Божје моћи. Поделите децу у групе. Дајте свакој групи комплет следећих трака са натписима: *чудеса, показују, да, Исус Христ, има, моћ, над, земљом*. Нека свака група

дешифрира речи. ([Кликните овде за траке с речима.](#))

#### Подстакните разумевање (слушањем

прича из Светих писама): Сопственим речима испричајте како Исус смирује олују (Јев. по Марку 4:36–39) и пуни мреже рибом (Јев. по Луци 5:1–11). Позовите децу да изводе поступке који прате приче (као што је опонашање ветра и водених таласа и извлачење празних и пуних мрежа). Уз сваку причу посведочите како она показује да Исус Христ има моћ над земљом. Нека деца поразговарају о томе како су та чудеса помогла људима у оскудици.

### 2. седмица: Исус Христ може да исцели болесне.

#### Подстакните разумевање (илустрава-

њем): Поделите децу у групе. Замолите учитеља сваке групе да прочита или исприча причу из Светих писама у којој Исус исцели неког, као што су два слепца (Јев. по Матеју 9:27–31), и богаљ (Јев. по Јовану 5:1–9), десет губаваца (Јев. по Луци 17:12–19), или племићев син (Јев. по Јовану 4:46–53).

Позовите децу да илустрирају причу. Можете замолити неколико деце да поделе своје цртеже и приче са целом Школицом. Када поделе своју причу, позовите их да замисле како су се вероватно осећали људи које је Исус исцелио. Позовите децу да поделе своје цртеже са својим породицама код куће.



### 3. недеља: Исус има моћ над смрћу.

**Подстакните разумевање (слушањем прича из Светих писама):** Позовите неколико чланова одељења да дођу у Школицу и укратко испричају следеће приче као да су били сведоци тих догађаја: подизање Лазара (Јев. по Јовану 11:1–45); подизање Јаирове ћерке (Јев. по Марку 5:21–24, 35–43);

подизање удовичиног сина (Јев. по Луци 7:11–16); и Васкрсење (Јев. по Јовану 20:1–18). Чланови одељења могу носити једноставне костиме, као на пример мараму или плашт. Подстакните их да посведоче да Исус Христ има моћ над смрћу и да ће свако од нас васкрснути.



### 4. недеља: Чуда се догађају онима који имају веру.

**Одредите учење (читањем стихова из Светих писама):** Напишите на табли Учење и завети б3:9: „Али гле, вера не долази по знацима, већ знаци прате оне који верују.” Објасните да реч *знаци* у овом стиху такође значи *чудеса*. Нека деца устану и наглас заједно прочитају стих. Нагласите реч *вера*. Објасните да чудеса нису увек драматични догађаји и да прво треба да имамо веру, а онда ћемо препознати чудеса у свом животу. Објасните да ћемо, мада имамо веру, и даље доживљавати жалост, бол, и патњу, али Бог је свестан наших потреба и бринуће о нама.

**Подстакните разумевање (слушањем прича из Светих писама):** Сопственим речима испричајте како је Мојсије тражио од фараона да пусти Божји народ из Египта (2. Књ. Мојсијева 7–10). Пре него што почнете причу, позовите децу да изводе звуке или поступке који прате неке од невоља. На пример, деца могу померати своје руке и имитирати звук реке, чешати се свуда како би представила вашке, мукати као крава, или

јечати како би представила чиреве. Нека деца пажљиво слушају вашу причу. Кажите им да када подигнете руку, могу производити звук или кретњу која представља невољу о којој говорите, а када спустите руку, треба да престану. Пошто им испричате о свакој невољи, кажите деци да је фараон и даље одбијао да пусти људе да оду. Фараон је видео многа чудеса и знаке, али није веровао у Бога. Упоредите ову причу са примером где је вера произвела чудо (на пример, Илија и удовица из Серепте, Данило и лавови, Јардов брат, или Нефи и Лехи у тамници). Ако време омогући, нека деца прикажу дела која прате причу.

**Подстакните разумевање (слушањем гостију говорника):** Позовите једну или две породице у одељењу да испричају како су били благословени чудима када су имали веру у Исуса Христа. (Замолите породице доста раније како би имале времена да се припреме.) Посведочите да ако имамо веру, у својим животима ћемо видети чуда.

**Прилог:** *Када деца деле са другима оно што уче у Школици, то јача њихово разумевање и сведочанство о учењу. У 2. недељи охрабрују се да деле оно што су научила код куће. То ће ијружисти ијриликe за разгвор о јеванђељу код куће и ојачаће ијородицу.*

### Подстакните разумевање

*Док деца глуме ијриче из Свeиx ијисама, у сјању су да их боље ијамће и разумеју.*



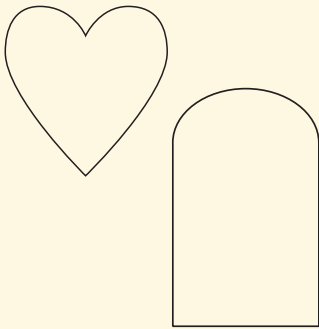


# Послушан сам Исусу Христу зато што га волим

„Ако имате љубав к мени, зајавите моје државије“ (Јев. по Јовану 14:15).

**Идеје које се овде налазе допуните сопственим идејама. Испланирајте начине на које ћете представити неко учење деци и помоћи им да га разумеју и примене у сопственим животима. Поставите себи питање: „Шта ће деца учинити како би научила, и како им могу помоћи да осете Духа?“**

**Прилог:** Учење стихова најлакше може помоћи деци у учењу јеванђеоских учења. Речи из Светих књига могу бити извор утехе и војслова (видети ПНВП, 171). У 1. недељи ири ствари ће помоћи деци да зајаве стихове: ионављање, крајње реченице и визуелна икона.



[Кликните овде за цртеже.](#)

## Учење стихова напамет

Гледање визуелних икона док говорите стихове помоћи ће деци да их зајаве.

## 1. и 2. недеља: Када држим заповести показујем љубав према Исусу Христу.

**Одредите учење (учењем стиха напамет):** Да бисте помогли деци да запамте Јев. по Јовану 14:15, нацртајте срце и слику која приказује Десет заповести. Поделите децу у две групе. Подигните цртеж срца испред једне групе, а они нека устану и кажу: „Ако имате љубав к мени.“ Подигните цртеж Десет заповести испред друге групе, а они нека устану и кажу: „Заповести моје држите.“ Поновите неколико пута. Старија деца на исти начин могу научити први део Јев. по Јовану 14:21 („Ко има заповести моје и држи их он је онај што има љубав према мени“).

**Подстакните разумевање (приказивањем заповести):** Припремите комадиће папира са заповестима написаним на сваком од њих (као на пример, читајте Света писма, облачите се скромно, и поштујте реч Реч мудрости). Ставите папире у посуду, и нека једно дете изабере један и одглуми начин на који се заповест држи. Нека остала деца погоде шта он или она ради. Отпевајте „Држати заповести“ (CS, 146–147). Док

будете певали рефрен, нека дете предводи осталу децу да одглуме како она могу држати ту заповест. Позовите неколико деце да покажу како ће их држање ове заповести благословити.

**Подстакните примену (читањем и разговором о стиховима):** Изложите „Моја јеванђеоска мерила“ и поновите та мерила са децом. Објасните да следеће тих мерила показује нашу љубав према Исусу Христу. Сваки од следећих препоручених стихова напишите на засебан комадић папира: 2. Књ. Мојсијева 20:7; 2. Књ. Мојсијева 20:8–10; 2. Књ. Мојсијева 20:12; Јев. по Јовану 13:34–35; Мосија 18:10; и Учење и завети 42:40–41. Поделите децу у групе и свакој групи дајте један од стихова да заједно прочитају. Нека стих упореде са једним од јеванђеоских мерила и поразговарају о томе како могу живети по том мерилу. Позовите их да поделе своја размишљања са осталом децом у Школици.





### 3. недеља: Моја љубав према Исусу Христу расте када се молим.

**Подстакните разумевање (читањем и разговором о стиховима):** Поделите децу у мале групе. Нека свака група прочита и разговара о следећим стиховима, тражећи шта Спаситељ подучава о молитви: 3. Нефи 18:19–20; Учење и завети 19:28, 38; 88:63–64. Нагласите да нас Спаситељ подучава да се молимо Небеском Оцу у Његово име и да нам то помаже да Му се осећамо ближим.

**Подстакните разумевање (бојењем цртежа):** За свако дете направите примерак илустрације са стр. 19 приручника за јаслице, *Behold Your Little Ones*. Нека деца обоје илустрацију и однесу је кући да је покажу својим породицама.

**Подстакните разумевање и примену (разговором о молитви):** Отпевајте песму о молитви из *Дечје њесмарице*, на пример „Дечја молитва” (CS, 12–13) или „We Bow Our

Heads” (CS, 25). Разговарајте са децом о томе како ваша љубав према Господу расте када се молите. Нацртајте на табли таблицу са четири колоне. На врху прве колоне напишите *Наш Небески Отац*. На врху друге колоне напишите *Захвали Му за блаґослове*. На врху треће колоне напишите *Моли Га за блаґослове*. На врху последње колоне напишите *У име Исуса Христџа, амен*. Замолите децу да у својим разредним групама наведу неколико благослова за које су захвални. Затим од сваке групе тражите да именују један благослов за који су захвални док будете писали тај благослов у колони 2. Затим замолите децу да у својим разредним групама разговарају о благословима које би могли тражити од Небеског Оца, а њихове одговоре запишите у колони 3. Поновите делове молитве.



#### Активности бојења

*Не воле сва деца да боје. Нека ће можда најразвијенији једну до две белешке на сџарици. Сврха активности бојења јесте да се деци да визуелни приказ лекције који могу задржати и однећи кући.*

**Прилог:** *Испланирајте време заједничких активности иако да можете укључити и сџарију и млађу децу. На пример, у 3. недељи прва активност ће лакше ићи са сџаријом децом, а друга активност са млађом децом.*

### 4. недеља: Моја љубав према Исусу Христу расте када проучавам Света писма.

**Подстакните разумевање. (цртежима):** Испричајте причу о томе како је Христ исцељивао и благосиљао људе у 3. Нефи 17:7, 9–12, 20–24, или позовите старију децу да је прочитају из Светих писама. Нека деца нацртају цртеж који приказује нешто из приче. Посведочите о томе како је ваша љубав према Исусу Христу порасла док сте читали Света писма.

**Подстакните примену (певањем и разговором о стиховима):** Отпевајте песму „Seek the Lord Early” (ДЛ, 108). Кажите деци

да могу научити више о Исусу Христу читањем или слушањем Светих писама. Онда им испричајте причу која се налази у Јев. по Марку 10:13–16 о томе како је Исус благосиљао децу. Покажите слику Исуса како благосиља малу децу. Кажите деци да замисле како би се осећала да су била тамо. Позовите неколико деце да поделе своја размисљања. Објасните да се могу осећати ближима Спаситељу читајући о Њему у Светим писмима.

**Прилог:** *Када деца иоделе начин на који могу применити учење, то иодврђује иоружу у њиховим срцима и иризива Духа. Пошто сје иодучавали неком учењу, дајте деци ирилику да иоделе како га могу применити у својим животиима.*



### 3. недеља: Долазимо Христу када се кајемо због направљене грешке.

**Одредите учење (читањем стиха):** Ставите на таблу слику Исуса Христа. Помозите деци да науче напамет „Да, дођите Христу, и будите усавршени у Њему” (Морони 10:32). Сваку реч овог стиха напишите на засебан комадић папира. Поставите без реда комадиће папира на таблу. Позовите децу да погледају стих и прочитају га заједно са вама. Нека једно дете нађе прву реч стиха и постави је правилно на таблу. Поново прочитајте стих и позовите друго дете да нађе следећу реч. Понављајте све док речи не буду послане исправно. Објасните деци да доћи Христу значи имати веру у Њега, држати Његове заповести, склапати завете и кајати се када направимо грешке.

**Подстакните разумевање и примену (проучавањем случајева):** Објасните да се због Помирења Исуса Христа можемо покајати када направимо грешку. Исеците од папира отиске стопала и на свако стопало напишите један од корака покајања: (1) осећати жалост, (2) тражити опроштај, (3) исправити грешку и (4) не понављати грешку. Поставите отиске стопала на под тако да воде до слике Исуса Христа, и нека их неколико деце следи. Поделите децу у групе и свакој групи дајте један случај који описује нешто због чега би дете можда требало да се покаје. На пример, „Девојчица не слуша родитеље, шутира лопту у кући и нешто поломи.” Замолите их да разговарају о томе како могу применити сваки корак покајања.



[Кликните овде за стопе.](#)

#### Подстакните примену

*Деца уче када показују како могу да примене јеванђеоска начела на свој живој.*

**Прилог:** *Случајеви за проучавање су илустриране живојне ситуације које помажу деци да размишљају и разговарају о томе шта могу учинити у сличним ситуацијама (видети 3. недељу). Примери случајева могу показати како применити јеванђеоска начела (видети ПНВП, 161–162).*



**Прилог:** *„Када показујемо љубав према онима које подучавамо, они [и ми] постају пријемчивији за Духа” (ПНВП, 31). Можеће увећати своју љубав према деци када се молимо за њих, сазнамо која су њихова интересовања и бриге, зовеће их по имену, и љубавиво их слушамо.*

### 4. недеља: Храмски рад помаже мени и мојој породици и мени да дођемо Христу.

**Подстакните разумевање (певањем песме):** Подучите другу строфу песме „I Love to See the Temple” (CS, 95). Изложите слику храма скривену иза осам комадића папира. На сваки комад папира напишите или нацртајте нешто од следећег: срце, отворена врата, реч *завет*, реч *послушајте*, речи *свето место*, реч *запечаћен*, слика детета и слика породице. Кажите деци да су то наговештаји за песму. Позовите их да пажљиво слушају док будете певали једну строфу песме. Питајте их који наговештај иде са тим редом, и позовите једно дете да уклони тај папирић. Поново отпевајте строфу са децом и објасните шта значи. Можете их позвати да

изведу неки покрет у вези са том строфом. Поновите са сваком строфом песме. Када имате непокривену слику, отпевајте целу песму са покретима. Кажите деци да се сада могу припремити да буду достојна да оду у храм када буду старија, и да ће, чинећи тако, бити ближа Исусу Христу.



[Кликните овде за илустрацију.](#)



# Када служимо другима, служимо Богу

*„Када сије у служби ближњему своме, само сије Богу у служби”  
(Мосија 2:17).*

**Прилог:** Неке људи из Светих њисама љреба да буду љрилаго-ђене узрасиу деце. Док будеише љодучавали љричу о добром Самарјанину 1. недеље, веома је важно да објаснише да, ако је неком стирану љољребна љомоћ или је љражи, деише најљре љреба да анђажује за љомоћ љоверљиву одраслу особу.

**Идеје које се овде налазе допуните сопственим идејама. Испланирајте начине на које ћете истаћи одређено учење деци и помоћи им да га разумеју и примене у сопственом животу. Поставите себи питање: „Шта ће деца учинити како би научила, и како им ја могу помоћи да осете Духа?”**

## 1. и 2. недеља: Исус Христ нас је подучавао како да служимо другима.

**Подстакните разумевање (учешћем у драматизацији):** Кажите деци да је једнога дана један човек упитао Исуса: „Ко је мој ближњи?” Исус му је одговорио испривавши му причу која нас учи како да служимо другима. Позовите неколико деце да обуку једноставне костиме да би приказали ликове из параболе о добром Самарјанину: путник, неколико лопова, свештеник, Левит, Самарјанин и гостионичар. Испривајте причу сопственим речима (видети Јев. по Луци 10:30–37) а затим помозите деци да је одглуме. Питајте децу: „Шта нас ова прича учи о томе ко су наши ближњи? Које треба да служимо?” Истакните да наши ближњи могу бити сви који су у оскудици. Објасните деци да све време могу служити својим пријатељима и члановима породице, али би

људима које не познају требало да служе само ако су са родитељем или неком другом поверљивом одраслом особом. Посведочите да Исус Христ воли све и жели да служимо свима.

**Подстакните примену (планирањем служења породици):** Кажите деци да Исус жели да служимо другима, укључујући чланове наших породица. Изрежите мале кругове од папира и сваком детету дајте по неколико. Нека на сваком нацртају смешка како би направили „Осмехе служења.”



Подстакните децу да током следеће седмице изврше мала дела служења за чланове своје породице. Смыслите заједно задатке које би могли обавити (као што су оставити писамце



**Прилог:** Заједничке активносии мођу обезбедити љриликe за љодржаване љрођрама Вера у Бога. Активносии служења у 1. и 2. недељи љомоћи ће да се осиаваре циљеви на стир. 8–9 љриручника Вера у Бога.



## Визуелно представљање прича из Светих писама

*Једносiавни косиими најрављени од свакодневних сiвари љомоћи ће деци да замисле љричу из Светих љисама.*

захвалности, покупити играчке, или намештање кревета). Нека деца оставе „Осмех службења” тамо где је служење извршено. Позовите их да замоле своје породице да учествују у тој активности са њима. Подстакните децу да буду спремна да следеће седмице поделе са Школицом како је њихово служење донело осмехе њиховим породицама.

**Подстакните разумевање и примену (извештајем о служењу):** Позовите децу да сопственим речима препричају причу о

добром Самарјанину. Користите исте костиме које сте користили претходне недеље како бисте им помогли да се сете. Затим деца дајте прилику да испричају о својим „Осмесима службења” протекле седмице. Један од начина на који ћете то учинити јесте да направите точак попут овог приказаног овде, са наведеним сваким разредом ваше Школице. Завртите точак и позовите једно или двоје деце у разреду (одређене) да извести о свом служењу и како је то помогло њима и осталима да буду срећни. Поновите ако буде било времена.



[Кликните овде за илустрације.](#)

### 3. недеља: Када служим својој породици, служим Богу.

**Одредите учење (учењем стиха напамет):** Напишите на табли: „Када сте у служби ближњему своме, само сте Богу у служби” (Мосија 2:17) и поразговарајте о томе шта то значи. Помозите деци да га запамте тако што ће поделити стих на два дела и задужити половину деце за први део („Када сте у служби ближњему своме”) а другу половину за други део („само сте Богу у служби”). Поновите неколико пута.

**Подстакните разумевање (певањем песме):** Отпевајте песму „Када помажемо” (CS, 198), замењујући реч *служење* за реч *помагање*. Поновите песму, замењујући чланове породице за *мајку* (на пример, отац, брат, и сестра). Позовите децу да док певају

пантомимом покажу услугу коју могу учинити за тог члана породице. Подсетите децу да када служимо другима, служимо Богу.

**Подстакните примену (разговором о приликама за служење):** На табли нацртајте сат. Поделите децу у групе и сваку групу задужите за различито време дана. Кажите деци да могу да служе својој породици било када током дана. Кажите деци: „Тик так, тик так, време је за служење у \_\_\_\_\_ сати!” Позовите групу задужену за то време да устане, и омогућите им да поделе један од начина на који би могли служити својој породици у то време. Поновите док све групе не дођу на ред.

### 4. недеља: Када служим својим ближњима, служим Богу.

**Подстакните разумевање (тражењем примера прилика за служење):** Нека вођа Школице уђе у просторију глумићи особу савладану невољом, којој је очигледно потребна помоћ. На пример, она може испуштати ствари, покушавајући да носи сувише, или умирујући бебу. Нека деца предложе начине на које могу користити своје „руке помоћи” да би јој помогли. Подсетите децу да нас је у причи о добром Самарјанину Исус подучавао да служимо другима. Покажите слике деце којој је потребна помоћ. Размотрите коришћење слика из пакета слика који прати приручник за Школицу. Позовите децу да поделе како би могла да помогну у тим ситуацијама. Поновите прву половину Мосија 2:17, а деца нека понове другу половину.

**Подстакните разумевање (планирањем службења ближњима):** Нека деца на комаду папира нацртају отисак својих шака и на својим „рукама помоћи” напишу начин на који

њихова породица може да служи својим ближњима. Подстакните да током недеље учине ту службу са својом породицом. Изложите отиске шаке на огласну таблу или на зид, одакле ће децу подсећати на начине на које могу да служе.

**Подстакните разумевање и примену (певањем песме):** Замолите једно дете да изађе напред и упореди своје шаке са вашима. Укажите им да су његове руке много мање од ваших. Поставите питање, као на пример: „Моје велике руке могу подићи играчку. Могу ли твоје мале руке?” Укључите сву децу тако што ћете упоредити њихове руке са рукама њиховог учитеља. Укажите им на то да њихове мале руке могу извршити многа дела службења иако су мале. Отпевајте песму „I Have Two Little Hands” (ДЛ, 272). Позовите децу да склопе руке испред себе док певају. Када отпевају реч *руке*, нека подигну обе руке у ваздух, а затим их поново брзо склопе.

## Кратак преглед учења

*Понављање учења на забавне начине њомоћи ће деци да се сеће онога што су научила.*

**Прилог:** *Учеће деце на различите начине учиниће учење забавнијим. Покушајте да примените различите методе поделе деце, као што су на гечаче и девојчице, оне који носе одређену боју, или оне чији су рођендани у првој и другој половини године.*

# Откупитељ мој живи знам

„И сада, њосле многих сведочанстава која су о Њему дајла, ово сведочанство, њоследње од свих, дајемо о Њему: Да он живи!“ (УИЗ 76:22).

**Идеје које се овде налазе допуните сопственим идејама. Испланирајте начине на које ћете истаћи одређено учење за децу и помоћи им да га разумеју и примене у сопственом животу. Поставите себи питање: „Шта ће деца учинити како би научила, и како им ја могу помоћи да осете Духа?“**

**Прилог:** Деца добро реађују на визуелна њомађала. Размођирише коришићење различитих визуелних њомађала, укђучујући њредмеише, цриђање на њтабли, њфраке са речима, фланелске њтабле, и марионетше (видеиши ПНВП, 89–90).

**Прилог:** Деца боље њамтише оно што су научила када њоше њодучавају друђе. Размођирише начине како да им дозволише да њоучине њоком заједничких активносши или код куће.



## 1. недеља: Исус Христ је дошао на земљу као што су пророци обећали.

**Одредите учење (разговором о рођенданима):** Замолиште децу: „Сетите се времена када сте славили свој рођендан на посебан начин. Шта сте радили?“ Дозволите неколицини деце да говоре о својим рођенданима. Објасните да је Небески Отац слао своје пророке да говоре свету, од почетка времена, о најважнијем рођењу у историји света—рођењу Његовог Сина, Исуса Христа. Објасните да је та порука била тако важна да су пророци били спремни да дају своје животе да би посведочили да ће Христ доћи. Нека деца понове реченицу: „Исус Христ је дошао на земљу као што су пророци обећали.“

**Подстакните разумевање (глумом прича из Светих писама):** Изложите слике неколико пророка који су подучавали да ће Исус Христ доћи. Поделите децу у групе и свакој групи дајте препоручени стих који описује извештај о једном од пророкових учења. Нека групе редом драматизују извештаје (видети ПНВП, 165–166) док остатак Школице одређује ког пророка приказују. Пророци могу обухватити цара Венијамина (Мосија 2:1, 5–7; 3:5–8), Абинадија (Мосија 12:1, 9; 15:1–2; 17:1, 8–10), и Самуила Ламанца (Хеламан 14:1–5; 16:1–2). Посведочите да је Исус Христ дошао на земљу и да су се пророштва о Њему испунила.

## 2. недеља: Исус Христ је Спаситељ света.

**Подстакните разумевање и примену (разговором о сликама и предметима):** Донесите четири кутије запаковане као поклоне. Свака кутија треба да садржи слику или предмет који представља један од следећих догађаја и комад папира са објашњењем о благослову или дару који он приказује.

- Догађај: Исусово рођење; поклон: „Небески Отац је дао свог јединорођеног Сина да буде наш Спаситељ.“
- Догађај: Беседа на гори; поклон: „Исус Христ нас је подучавао како да живимо праведно.“
- Догађај: Исус се моли у Гетсеманији; поклон: „Исус Христ нам је омогућио да будемо спашени од греха.“

- Догађај: Васкрсење; поклон: „Исус Христ нам је омогућио да васкрснемо.“

Нека сваки пут друго дете отпакује кутију, и поразговарајте како смо благословени сваким од поклона.

**Подстакните примену (писањем или цртањем):** Поразговарајте о начинима давања поклона Спаситељу служећи другима и показујући љубав према њима (видети Јев. по Матеју 25:40). Сваком детету дајте комад папира и замолиште их да напишу или нацртају један поклон који ће дати Спаситељу. Нека затим пресавију папир на пола и украсе га споља као поклон.



### 3. недеља: Исус Христ ће се вратити на земљу једнога дана.

#### Подстакните разумевање. (читањем стихова из Светих писама и глумом):

Кажите деци да ће обавештавати о великој вести да ће се Исус Христ вратити на земљу једнога дана. Изаберите двоје деце да се претварају да су на ТВ-у или да су новински извештачи који ће сваком разреду поставити неколико питања. Дајте сваком разреду једно или два од следећих питања и препоручених стихова и неколико минута за припрему. Који су неки од знакова Исусовог другог доласка? (Џозеф Смит—Јев. по Матеју 1:28–29); Како ће Он доћи? (Јев. по Матеју 24:29–31; Када ће Он доћи? (Јев. по Матеју 24:36, 42, 44); Шта ће се догодити праведним људима када Он дође? (УИЗ 88:96–97); Какво ће бити управљање

пошто Он дође? (Чланци вере 1:10; УИЗ 29:11; 45:58–59); Какве ће бити животиње пошто Он дође? (Исаија 11:6–9; Осија 2:18). Нека двоје деце која глуме репортере једно за другим постављају питања, и нека свака група одговори.

**Подстакните примену (разговором и певањем):** Поразговарајте са децом о начинима на које можемо бити припремљени када Исус поново дође. Нагласите да ако будемо живели праведно, нећемо имати потребу да се плашимо. Позовите их да разговарају о томе са својим родитељима код куће. Отпевајте песму „When He Comes Again” (ДП, 82–83).

**Прилог:** *Исијани-рајџе време заједничких активносћии ѿако да можесе укључиши и сѿарију и млађу децу. На ѿример, ѿрва активносћии у 3. недељи би боље ишла са сѿаријом децом. Исијани-рајџе начине за ѿри-лађођавање ове активносћии за млађу децу.*

### 4. недеља: Могу да живим са Исусом Христом поново.

#### Подстакните разумевање (учешћем у физичкој активности):

Пре почетка Школице, прикачите на дно столица неколико папирних подних плочица са једним од следећих натписа на свакој плочици: крштење, потврђење, молитва, породично кућно вече, узимање причешћа, присуствовање у Цркви, и храмски брак. Поставите слику света на један крај просторије, а слику Исуса Христа на други крај просторије. Замолите једно дете да покуша да скочи од једне слике до друге. Објасните да постоје кораки које морамо предузети да бисмо поново живели са Исусом и Небеским Оцем. Нека деца погледају да виде да ли имају подну плочицу прикачену за дно њихове столице. Позовите оне који имају подне плочице да излазе једно по једно напред и кажу како ће их поступање по ономе што је написано на њиховој плочици приближити Христу. Поставите подну плочицу на под између две слике. Наставите док стопе не направе стазу по просторији. Позовите једно дете да хода од слике света до Спаситељеве слике, дотичући само подне плочице. Подстакните децу да увек чине оно што је исправно како би могла остати на путу да се врате да поново живе са Исусом Христом.

**Подстакните примену (цртањем и бојењем):** Нека деца нацртају своје стопе на засебним листовима папира и на свакој стопи напишу или нацртају један корак који би могли предузети да би поново живели са Исусом Христом. Нека пијаниста тихо свира

„I Will Follow God’s Plan” (ДП, 164–65) док они боје. Охрабрите децу да понесу кући своје цртеже и покажу их својим породицама.



**Прилог:** *Да биссе ѿоказали своју љубав ѿрема онима које ѿоду-чавалие, дајџе искрене комѿлиментџе који се односе на оно шџо је деџе урадило. На ѿри-мер, можесе рећи: „Хвала ѿи шџо си ѿоделио ѿричу о својој ѿпородици,” умесџо давања оѿшџеџ ком-ѿлиментџа као шџо је „добро урађено” или „хвала ѿи.”*

#### Садржајне физичке активности

*Деца уче кроз укључивање у садржајне активносћии. У овој активносћии деца ѿредузимају кораке који ѿредсѿављају сѿвари које она мођу учиниши да би била ближа Хрѿсѿу. Размоѿриши начине да укључиши шџо је мођуће више деце.*

[Кликните овде за следеће кораке.](#)



# Како користити музику у Школици

**Сврха музике у Школици је да подучава децу Јеванђељу Исуса Христа. Песме за Школицу чине учење јеванђеља радоснијим, позивају Духа и праве побожну атмосферу погодну за учење.**

**Прилог:** *Музика може помоћи да се деца смире и припреме да слушају и уче. На пример, можете подићи руке увис и рећи деци да следају ваше руке док певају. Кажите им да док будите суседима руке треба да певају тише и сорије. Захвалите им се за њихову побожност.*

**Прилог:** *Није потребно да будите велики музичар или да имате диван глас да бисте певање у Школици учинили забавним и значајнијим.*

## Користите уводну музику да бисте увели побожност и позвали Духа.

Уводна музика ствара атмосферу побожности и помаже да се деца припреме за учење јеванђеља. Нека музика свира док деца долазе.

Позовите децу да учествују у уводној музици тако што ће певати док остала деца улазе у просторију Школице. На пример, можете подићи своју руку и рећи деци да певају тихо

када вам је шака отворена, а када је затворена треба да певуше мелодију.

Свирајте песму коју деца уче током уводне музике; то им може помоћи да науче мелодију. Одредите песму, а затим им певушите мелодију. Потом их замолите да певуше мелодију са вама.



*Музика може активирати децу од првог тренутка када стигну у Школицу.*

## Користите музику која подучава јеванђеоским начелима

Помозите деци да разумеју да уче не само песму него и јеванђеоско начело (видети ДП, iii). Постављајте им питања, или их усредсредите на начело подучавано у песми, преко једноставне активности као што је бројање колико пута су певали неку реч или реченицу (видети фебруар за помоћ за музичког вођу).

Деца сведоче док певају (видети јануар, 1. недеља). Подсетите децу да седе усправно и певају својим најбољим гласом. Дајте деци комплимент и захвалите им када добро отпевају.



## Вежбање код куће

*Да бисте деловорније  
подучавали њесму, морате и  
сами знајти њесму. Вежбајте  
код куће њако да када подуча-  
вате децу можете гледати у  
њих, а не у своју књигу.*

## Мој план за подучавање песме

Упознати се са  
песмом: Вежбајте,  
вежбајте, вежбајте

Запитајте се:

1. Како могу привући дечју пажњу?
2. Која питања могу поставити да бих помогла деци да разумеју јеванђеоску поруку или песму?
3. Какво сведочанство могу оставити деци које ће их ојачати?

## Како подучавати песму

Док планирате како да подучавате песму, поставите себи следећа питања: Како могу привући дечју пажњу? Која питања могу поставити да бих помогла деци да разумеју јеванђеоску поруку или песму? Какво сведочанство могу оставити деци које ће их ојачати? (Видети ДП, 300.)

Увек отпевајте деци нову песму— немојте им је само прочитати или одрецитовати. То помаже деци да повежу мелодију са речима. Деца уче песму сталним слушањем и

певањем. Није потребно да читају да би научили песму. На пример, можете позвати децу да певају за вама. Дотакните своје уво и нека деца слушају кратку реченицу или ред док певате. Затим их покрените када на њих дође ред да певају после вас. Отпевајте тако два реда, а затим их понављајте док их деца не науче. Поновите са два следећа реда (и следећа два, и тако даље) док не науче целу песму.

## Понављајте песме за учење и забаву

Укључите децу у бирање песама за понављање. На пример, дајте сваком детету срце од папира, и замолите их да на њему напишу своје име и омиљену песму из Школице. Ставите срца у посуду означену са налепницом

„Песме срца” и нека деца изаберу неколико за певање. Кажите деци да песме из Школице могу бити извор утехе, вођства и надахнућа и да их можемо певати скоро увек и на сваком месту.

## Користите музику како бисте укључили децу и обезбедили одговарајуће кретње.

Коришћење покрета за време певања може помоћи деци да брже науче песме. Такође може држати њихову пажњу. Осигурајте да покрети које користите уз свете песме буду прикладни. Једноставни покрети руком за кључне речи или реченице могу бити прикладни за скоро сваку песму (видети помоћ за музичког вођу за јануар). На пример, када певају „I Feel My Savior’s Love” (ДП, 74–75), кажите деци да сваки пут када певају реч *љубав* треба да положи своје руке преко срца.

У Дечјој њесмарици налази неколико песама са забавним активностима. Забављајте

се уз њих, и деца ће се такође забављати. На пример:

- Отпевајте са децом „Head, Shoulders, Knees, and Toes” (ДП, 275) уобичајеном брзином, а затим им упутите изазов да наставе са вама док будете певали све брже и брже.
- Отпевајте „Надам се да ће ме позвати на мисију” (СД, 169). Позовите млађу децу да се претварају да јашу коња и носе Мормонову књигу људима који живе далеко. (Такође се могу претварати да лете авионом или се возе старим возом.)



**Прилог:** Деловорно коришћење музике њозваће Духа. Када завршите са њевањем њесме, њодсејте децу да када осећају љубав и мир, Свети Дух им њомаже да њрејознају истину.



# Знам да ме мој Спаситељ воли

Текст и музику приредили  
Тами Џепсон Кремер и Дерена Бел

Побожно ♩ = 120-132

1. Не - ка - да да - вно на див -  
2. Са - да сам ту на див -

но - ме ме - сту, де - ца крај И - су - са бе - ху, бе - ху.  
но - ме ме - сту, И - сус што поду - ча - ваше у - чим, у - чим.

У - чи - о их бла - го - сло - ву љуба - ви. Су - зе Му пре - кри - ше  
Ро - ди - те - љи, у - чи - тељи во - де ме, све - тлост су на пу - ту

лице. \_\_\_\_\_ Он во - ле - о је ма - ли - ша - не те.  
мом. \_\_\_\_\_ — У на - ру - чју Спа - си - те - ља мог,

И ме - не во - ли знам. Ја то знам. Ни - сам Га до - дирну - о,  
о - се - ћам до - дир благ, до - дир благ. Ње - гов пут сле - е - дим

у кри - ло Му сео, али И - су - са поз - на - јем ја. О, да  
сва - а - ки дан, — к сво - ме О - цу се пе - њем.

Он жи - ви, знам! Сле - ди -

ћу га ве - рно. Сво - је ср - це

да - јем Му. Мој Спа - си - тељ ме во - ли, знам.

*mp*

Ах, мој Спа - си - тељ ме во - ли, знам.

*p*



ЦРКВА  
ИСУСА ХРИСТА  
СВЕТАЦА  
ПОСЛЕДЊИХ ДАНА

Издавач: Црква Исуса Христа светаца последњих дана

© 2009 by Intellectual Reserve, Inc. Сва права су задржана. Printed in Germany. Одобрeње за енглески језик: 5/07  
Наслов оригинала: 2010 Outline for Sharing Time and the Children's Sacrament Meeting Presentation. Serbian. 04763 202

Заслуге за слике: Предња корица: *Савршена љубав*, од Дела Парсона, © Del Parson. Стр. 3: *Јован Крститељ крсти Исуса*, од Харија Андерсона, © IRI; *Христ и деца из Мормонове књиге*, од Дела Парсона, © 1995 Del Parson; *Прва визија*, од Герија Кепа, © Gary Karr—do not copy. Стр. 9: *Жеље мога срца*, од Волтера Рејнија, уз пристанак Црквеног историјског музеја. Стр. 14: *Исус исцељује следе*, од Карла Хајнриха Блоха, коришћено са дозволом National Historic Museum у Фредериксборгу у Хилероду, Данска Стр. 15: *Јован Крститељ крсти Исуса*, од Харија Андерсона, © IRI; *Идите стога*, од Харија Андерсона, © IRI. Стр. 17: *Исус благосиља Јаирову ћерку*, од Грега К. Опсена, © 1990. год. Задња корица: *Под Његовим крилом*, од Џеја Брајанта Ворда, © 2004 Jay Bryant Ward.

SERBIAN

