

Первоначальное общество 6

**Ветхий Завет
Для обучения детей в возрасте от восьми
до одиннадцати лет**

Первоначальное общество 6

Ветхий Завет

Для обучения детей в возрасте от восьми до одиннадцати лет

© 2001 by Intellectual Reserve, Inc.

Все права защищены.

Printed in Belgium

Английский текст утвержден: 8/94

Перевод утвержден: 8/94

Название английского оригинала: *Primary 6*

34603 173

Russian

Содержание

Номер и название урока	Стр.
В помощь учителю	v
1 План, который придумал для нас Небесный Отец	1
2 Иисус Христос был избран стать нашим Спасителем	6
3 Сотворение	9
4 Падение Адама и Евы	13
5 Адам, Ева и их семья приносят жертвы Господу	18
6 Адам и Ева жили по Евангелию Иисуса Христа	23
7 Енох и народ Сиона	27
8 Ной и потоп	31
9 Иегова заключает заветы с Авраамом	35
10 Авраам и Лот	39
11 Авраам и Исаак	43
12 Исаак и Ревекка	47
13 Иаков и Исав	52
14 Иаков и его семья	56
15 Иосиф продан в Египет	62
16 Иосиф в Египте	67
17 Иосиф прощает своих братьев	71
18 Рождение и призвание Моисея	75
19 Моисей спасает Израильтян из рабства	81
20 Израильтяне получают пищу с Небес	85
21 Десять заповедей	90
22 Израиль и медный змей	95
23 Иисус Навин ведет за собой Израиль	101
24 Гедеон	106
25 Самсон	110
26 Руфь и Ноеминь	114
27 Самуил, мальчик-Пророк	117
28 Давид и Голиаф	120
29 Давид и Ионафан	125
30 Царь Давид и Вирсавия	131
31 Мудрость царя Соломона	135

32	Ровоам	140
33	Илия использует власть священства	145
34	Илия и лжепророки Ваала	149
35	Исцеление Неемана	154
36	Пророк Исаия	158
37	Иосия и Ездра читают Священное Писание людям	162
38	Есфирь спасает свой народ	167
39	Иов	172
40	Даниил и царская пища	176
41	Седрах, Мисах и Авденаго	180
42	Даниил во рву со львами	185
43	Иона и Ниневитяне	189
44	Малахия учит о десятине и пожертвованиях	196
45	Дар Искупления (Пасха)	202
46	Пророки предсказывают рождение Иисуса Христа (Рождество)	207
47	Священство может благословить нашу жизнь (подготовительный урок перед получением священства)	212

В помощь учителю

Спаситель говорил о том, как важно повиноваться заповедям и обучать им: “Кто сотворит и научит, тот великим наречется в Царстве Небесном” (от Матфея 5:19). Вам оказано священное доверие: помочь детям научиться соблюдать заключенные при крещении заветы и укреплять свои свидетельства. В период, когда каждая девочка постепенно становится девушкой, а каждый мальчик превращается в юношу и готовится получить священство, вы можете оказать глубокое влияние на их жизнь.

В 1831 году, вскоре после организации Церкви, Спаситель указал, что “учителя этой Церкви будут учить принципам Евангелия Моего, изложенным в Библии и в Книге Мормона, содержащей полноту Евангелия Моего” (У. и З. 42:12). В то время это были единственно доступные людям Священные Писания. Сегодня учителя обязаны преподавать священные истины на основе всех образцовых трудов Церкви, включая Учение и Заветы, а также Драгоценную Жемчужину. Это поможет детям развить и укрепить веру в Бога и Его Сына Иисуса Христа.

Учебные курсы

Начиная с 1 января, все дети в возрасте от восьми до одиннадцати лет должны проходить обучение по одному из следующих руководств: *Первоначальное общество 4, 5, 6 и 7*. Для всех детей этой возрастной группы в течение каждого учебного года используется только одно учебное руководство. Таким образом в течение четырех лет дети изучат все образцовые труды Церкви: *Первоначальное общество 4* базируется на Книге Мормона; *Первоначальное общество 5* – на истории Церкви, Учении и Заветах и Джозеф Смит – История в Драгоценной Жемчужине; *Первоначальное общество 6* – на Ветхом Завете, Книгах Моисея и Авраама в Драгоценной Жемчужине, а *Первоначальное общество 7* – на Новом Завете.

Классы следует формировать в зависимости от существующих на местах потребностей и количества детей в возрасте от восьми до одиннадцати лет. Вне зависимости от способа формирования вашего класса вам необходимо обеспечить условия, при которых каждый ребенок получал бы соответствующее внимание.

Когда детям исполнится двенадцать лет, они начнут посещать занятия Общества молодых женщин или Священства Ааронова во время общего детского собрания. Тем не менее они будут посещать занятия Первоначального общества во время, отведенное для Воскресной школы вплоть до 1 января, после чего приступят к занятиям в Воскресной школе.

В это учебное руководство включен особый урок под названием “Священство может благословить нашу жизнь”. Этот урок должны использовать учителя одиннадцатилетних детей по мере того, как мальчики становятся дьяконами, а девочки переходят в Общество молодых женщин. Проведите этот урок до того, как первому из детей в вашем классе исполнится двенадцать лет. В ходе подготовки и проведения урока молитесь Господу о наставлении, чтобы дети поняли, что такое священство, как оно может благословить нашу жизнь и как они могут исполнять свои обязанности почитать священство.

**Использование
этого
руководства для
обучения**

Этот учебный курс посвящен учениям Ветхого Завета, а также Книгам Моисея и Авраама из Драгоценной Жемчужины. После изучения этих Священных Писаний дети должны лучше понимать важное значение заветов, которые Господь заключил со Своим народом, и, в свою очередь, важное значение заветов, которые все мы заключаем с Господом. Они также узнают, что Иисус Христос – это Бог Ветхого Завета. Они должны научиться применять учения Ветхого Завета в своей жизни и обрести более сильное желание соблюдать заповеди Иисуса Христа.

Предлагайте детям читать дома отрывки из Ветхого Завета и Драгоценной Жемчужины, приведенные в разделе “Домашнее чтение” в конце каждого урока. Благодаря этому дети узнают, каким образом Иисусу Христу было предопределено стать Спасителем мира и как Он руководил Пророками Ветхого Завета и вдохновлял их. Читая о людях, живших до рождения Иисуса Христа, дети научатся следовать тем, кто подает праведный пример. Эти уроки укрепят свидетельства учащихся, помогут им подготовиться всю жизнь служить в Церкви и придадут силы противостоять искушениям современного мира.

**Подготовьтесь
к обучению**

Чтобы вы могли успешно выполнить ваше священное призвание по обучению детей, вам следует подготовиться как интеллектуально, так и духовно. Для этого прежде всего необходимо понимание основ того, чему вы учите, и обретение свидетельства об этом. Спаситель, величайший Учитель, неоднократно наставлял, как подготовиться к обучению Евангелия.

- Смирению ищите Духа с помощью молитвы. Господь сказал: “Будь смирен; и Господь Бог твой поведет тебя за руку и даст тебе ответ на молитвы твои” (У. и З. 112:10). Если мы смиренны, то будем благословлены знанием воли Господа о том, как именно нам следует обучать Его детей.
- Изучайте Священные Писания и слова Пророков последних дней (опубликованные в церковных журналах). В изучении слов Господних и сосредоточенном размышлении над ними заключена великая сила. Он оставил нам заповедь: “Не стремись возвещать слово Мое, но сперва стремись получить слово Мое, и тогда откроются уста твои; тогда, если пожелаешь, будешь иметь Духа Моего и слово Мое, да, силу Божью для убеждения людей” (У. и З. 11:21).

Эзра Тафт Бенсон, Пророк последних дней, еще раз подтвердил настоятельную необходимость изучать слова Господа: “Я вновь призываю вас посвятить себя изучению Священных Писаний. Каждый день погружайтесь в их глубины, чтобы в ваших призваниях вам была дана власть иметь Духа своим спутником” (*Ensign*, May 1986, p. 82).

- Соблюдайте заключенные вами заветы. Будете ли вы ведомы Духом, зависит от вашей верности в соблюдении заветов, заключенных вами с Небесным Отцом. Вы также подадите хороший пример, “соблюдая заветы” (У. и З. 42:13). Когда дети воочию убедятся в вашей любви к Спасителю и обязательстве жить по Евангелию, у них возникнет дополнительный стимул следовать за Ним.
- Изыскивайте способы помочь детям почувствовать любовь Спасителя. Почаще говорите, как сильно вы любите их, и воздавайте должное ценности их личности и способностям. Ваша любовь и доброта помогут детям понять ту любовь, которую испытывают к ним Небесный Отец и Иисус Христос. Кроме того, это поможет им научиться любить других людей.

**Подготовка ваших
уроков**

Предлагаемое вашему вниманию руководство поможет вам в проведении уроков, основанных на Священных Писаниях. В материале уроков используются рассказы и ссылки из Ветхого Завета, а также из Книг Моисея и Авраама из Драгоценной Жемчужины. Каждый урок посвящен одному закону Еван-

гелия и учит детей, как применять этот закон в жизни. Главная цель всех уроков состоит в том, чтобы помочь детям развить и укрепить свидетельство о Божественной природе Бога-Отца и Его Сына Иисуса Христа, а также о Божественной миссии Церкви Иисуса Христа Святых последних дней.

При проведении урока не обязательно охватывать все вопросы и использовать все виды деятельности. Проводите обучение соответственно способностям детей из вашего класса. Помните о том, что понимание учениками преподаваемого материала более важно, чем использование всего материала урока. Если ваши уроки хорошо подготовлены и интересны детям, они с большим желанием будут принимать в них участие и слушать вас. Если вы готовитесь к уроку и учитесь Духом, то поможете детям укрепить их свидетельство в истинности восстановленного Евангелия.

Предлагаемые действия помогут вам лучше подготовиться к эффективному обучению детей вашего класса.

1. За неделю или две до проведения занятия, помолившись, изучите цель урока и отрывки из Священных Писаний, перечисленные в разделе “Подготовка к уроку”. Еще раз обратите внимание на цели урока и отрывки из Священных Писаний, включенные в материал урока, а также подумайте над тем, какое отношение они могут иметь к детям из вашего класса. Задайте себе вопрос: “Какие понятия или истины, изложенные в этом уроке, наиболее важны для детей? Как этот урок поможет детям уверовать в Иисуса Христа, укрепить их свидетельства и противостоять пагубным искушениям, с которыми они сталкиваются?” Запишите мысли, которые у вас возникнут. В качестве индивидуального учебного пособия по основным законам и учениям Евангелия издана книга *Основы Евангелия* (31110 173). В разделе “Подготовка к уроку” для некоторых тем указаны главы из этой книги. Эти главы помогут вам лучше представить основной закон или учение, содержащиеся в уроке. Экземпляр *Основ Евангелия* есть в библиотечном фонде вашего молитвенного дома, а приобрести книгу можно в местном распределительном центре.
2. В уроках не оговаривается конкретный метод преподавания рассказов из Священных Писаний, и поэтому вам следует просить Духа помочь вам определить, что именно и как следует представить. От урока к уроку применяйте различные методические приемы (см. “Преподавание рассказов из Священных Писаний” ниже). Планируйте вовлечь в работу на уроке как можно больше учащихся.
3. Из раздела “Вопросы для обсуждения” отберите те, что наилучшим образом помогут детям понять Священные Писания и применять их в своей жизни. Эти вопросы вы можете задавать в любой момент урока. При этом нет необходимости задавать все вопросы.
4. Прочитайте рекомендации из раздела “Дополнительные задания” и обдумайте, когда и как именно использовать те задания, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут вашим ученикам понять Священные Писания и цель урока. Учебные классы не похожи один на другой, и поэтому рекомендации, подходящие для одной группы учеников, не будут столь же хороши для другой.
5. Включите в урок рассказы об эпизодах из своей собственной жизни, созвучные цели занятия. В таких случаях пусть Дух направляет вас во время рассказа, а ученики будут делиться подобным духовным опытом с вами и друг с другом. Некоторые личные и семейные переживания священны или носят очень личный характер, и о них не следует рассказывать при всех.

При подготовке и проведении ваших занятий всегда ищите помощи Духа (см. Алма 17:2–4; У. и З. 42:12–14; 50:17–22). Дух поможет вам узнать, как сделать проводимые вами уроки интересными и нужными детям.

Некоторые из ваших учеников могут не знать Священных Писаний. Читая их вместе с учениками, с особой чуткостью относитесь к тем из них, кто нуждается в вашей помощи. Возможно, что в начале учебного года вам потребуется отвести некоторое время для того, чтобы показать детям, как искать ссылки, указанные в Священных Писаниях. Это особенно необходимо, если вы обучаете маленьких детей.

Постарайтесь использовать различные приемы изложения материала, чтобы поддерживать у детей интерес к учебе. Приводимые ниже советы помогут вам использовать разнообразные методы обучения.

1. Перескажите своими словами рассказ из Священного Писания. Постарайтесь помочь детям живо представить себе происходившие события и действующих лиц. Помогите детям понять, что люди, о которых вы рассказываете, существовали на самом деле, а эти события имели место в действительности.
2. Предложите детям прочитать отобранные вами отрывки из Священного Писания. Помните о том, что не все дети умеют читать достаточно хорошо, а способности к чтению не определяются только лишь возрастом. Если читать умеют все дети, дайте им несколько минут, чтобы они прочли эти отрывки про себя. Затем обсудите прочитанное. После того, как дети закончат чтение всех отрывков, воспользуйтесь временем, отведенным для обсуждения, и помогите им понять трудные слова или отдельные места.
3. Чтобы помочь детям наглядно представить себе все происходившее, пользуйтесь рекомендуемыми иллюстрациями. В материале большинства уроков названия иллюстраций приводятся в разделе “Вам понадобятся следующие материалы”. Все иллюстрации пронумерованы и находятся в пакете для иллюстраций. Некоторые из них также содержатся в комплекте *Евангелие в искусстве* или имеются в библиотеке молитвенного дома (инвентарные номера приводятся в разделе “Вам понадобятся следующие материалы”). На оборотной стороне некоторых иллюстраций напечатан краткий рассказ о том, что изображено на них. Если вы считаете нужным, можно использовать и другие подходящие иллюстрации.
4. Предложите детям сделать инсценировку рассказа из Священного Писания. (Проследите, чтобы сам процесс инсценировки не нарушил святости Священных Писаний.) Вы можете принести простейший реквизит, например, халат, шарф и т. п., и предложить детям разыграть весь рассказ или отдельные его части. Спросите детей, что бы они чувствовали, будь они тем, кого представляют.
5. По мере того, как вы ведете рассказ из Священного Писания, рисуйте на доске простые фигурки или рисунки или используйте иллюстрации и другие наглядные пособия.
6. Организуйте чтение по ролям, когда несколько детей читают сценарий рассказа из Священного Писания. Если возможно, пусть дети читают диалоги непосредственно из Священного Писания.
7. Попросите выступить с рассказом из Священного Писания одного из родителей, члена прихода/небольшого прихода или ученика. Дайте ему на подготовку одну-две недели и отведите на уроке время, достаточное для выступления.
8. Перед преподаванием какого-либо закона или события из Священного Писания проведите простой контрольный опрос, когда на предложенные вопросы нужно ответить только “да” или “нет” или же дать краткий ответ. Объясните учащимся цель опроса: вы хотите узнать, что им известно о том или ином законе или рассказе. Затем, после окончания рассказа из Священного Писания, предложите им те же самые вопросы еще раз, чтобы они сами смогли увидеть, чему научились.

9. Напишите на доске важные слова и имена действующих лиц рассказа из Священного Писания либо изготовьте плакатики. Пусть во время вашего рассказа дети обращают особое внимание на эти слова или имена. Помогите детям увеличить их словарный запас, чтобы они лучше понимали Священные Писания и чтобы чтение дома приносило им радость.
10. Перед началом урока напишите на доске вопросы по рассказу из Священного Писания. Когда во время рассказа дети слушают ответы на эти вопросы, делайте паузы для вопросов и ответов.
11. Представьте рассказ из Священного Писания, а затем пусть желающие перескажут свои любимые отрывки. Вы можете предложить одному ученику начать рассказ, а затем попросить других детей продолжить его.
12. Используйте аудиокассету с записью избранных стихов из Священных Писаний.
13. Сыграйте в игру “Найди пару”. Подготовьте комплекты карточек или листочков бумаги размером примерно 3 x 5 см. Напишите имя персонажа из Ветхого Завета на одной карточке, а сведения об этом персонаже или идеи, ассоциирующиеся с ним, на другой карточке из комплекта. Смешайте карточки или листочки бумаги и положите их на столе или на полу лицевой стороной вниз. Дети должны подходить по очереди и переворачивать по две карточки. Прочитайте вслух, что написано на каждой карточке. Если карточки соответствуют друг другу, оставьте их лежать лицевой стороной вверх. Если нет, то их снова переворачивают лицевой стороной вниз, и наступает очередь другого ребенка. Продолжайте до тех пор, пока не будут найдены все соответствующие друг другу карточки.
Ниже приводятся комплекты, которые вы можете использовать для игры типа “Найди пару”, проводимой на основе Ветхого Завета.

Комплект 1: Адам – жил в Едемском саду

Комплект 2: Енох – основал город Сион

Комплект 3: Ной – построил ковчег

Комплект 4: Авраам – готов был пожертвовать своим сыном

Комплект 5: Ревекка – оставила свою семью, чтобы выйти замуж за Исаака

Комплект 6: Иосиф – простил своих братьев

Комплект 7: Моисей – вывел Израильян из Египта

Комплект 8: Руфь – последовала за своей свекровью

Комплект 9: Давид – сражался с исполином

Комплект 10: Илию – кормили вороны

14. Сыграйте в игру “Ответь на вопрос”. Положите несколько карточек с вопросами в емкость и предложите учащимся по очереди вынимать эти карточки и отвечать на вопросы.

Обсуждение
на уроке

Участие в совместном обсуждении и других видах работы на уроке поможет детям изучить законы Евангелия. Приведенные ниже указания помогут вам ставить серьезные вопросы и поддерживать интерес к обсуждению во время урока.

1. Задавайте вопросы и делайте соответствующие ссылки на Священные Писания с тем, чтобы учащиеся могли найти ответы в своих книгах Священных Писаний.

2. Не задавайте вопросов, требующих однозначного ответа “да” или “нет”. Пусть ваши вопросы побуждают к размышлениям и совместному обсуждению. Как правило, вопросы, начинающиеся со слов *почему, как, кто, что, когда и где*, более эффективны.
 3. Будьте особенно тактичны с детьми, которые робеют и не решаются принять участие в работе на уроке. Вовлекайте в работу на уроке менее активных учеников, называя их по имени и задавая им такой вопрос, на который, по вашему мнению, они могут ответить. Дайте им время на ответ. Помогите, если нужно, но только не сразу – пусть у них будет достаточно времени, чтобы подумать и ответить самим.
 4. Поощряйте детей делиться своими чувствами о том, что они узнали из Священных Писаний. Похвалите их за участие в обсуждении.
 5. Искренне поздравьте детей, правильно ответивших на вопросы. Помогите им осознать, что их мысли и чувства по-настоящему важны.
- Помогите детям применять узнанное на уроке в своей жизни. Иаков призывал нас быть “исполнителями слова, а не слушателями только” (Иакова 1:22). Приводимые ниже предложения помогут вам успешно выполнить эту задачу.
1. Ощущая внушение Духа, принесите свидетельство об истинах, которым вы обучаете. Если вы будете преподавать искренне и с убеждением, то ваши уроки станут гораздо более впечатляющими.
 2. Настоятельно рекомендуйте детям приносить на занятия свои книги Священных Писаний. На случай, если у детей нет своих экземпляров книг Священных Писаний или они забудут принести их, имейте запасные экземпляры, чтобы дети могли ими пользоваться на занятии. Если для вас доступна библиотека прихода или небольшого прихода, вы можете получить там нужные экземпляры книг Священных Писаний. В течение всего года призывайте детей отмечать в принадлежащих им книгах Священных Писаний (но не в библиотечных книгах) стихи, имеющие для них особенно большое значение.
 3. Просите детей поделиться узнанным. Спрашивайте их о том, как они могут применять в своей жизни законы Евангелия, о которых шла речь на уроке.
 4. Представьте себе, что вы репортер; возьмите у детей интервью, как если бы они были персонажами из Священных Писаний. Попросите их рассказать детали конкретного эпизода из Священного Писания и что они думают о происшедшем.
 5. Разделите класс на две или несколько небольших групп. После того, как вы прочтаете рассказ из Священного Писания, предложите каждой группе записать важные законы или принципы, изложенные в данном эпизоде. Затем пусть другие группы по очереди обсуждают то, как эти законы или принципы воплощаются в их жизни.
 6. Проведите “поиск стихов”. Дайте ученикам подсказку, например, событие, ситуацию или задачу, а затем поручите найти соответствующий стих. Пусть дети, нашедшие этот стих первыми, помогут отыскать его остальным учащимся. Затем попросите их объяснить, почему подсказка относится именно к этому стиху.
 7. Расскажите об отдельных ситуациях, когда вы видели, что дети поступали согласно обсуждаемым законам. Например, если вы ведете урок на тему о доброте, вы можете рассказать о тех случаях, когда вы видели, что дети были добры к другим.
 8. Призовите детей поделиться в семье тем, что они узнали на уроке. Выбирая часть урока для того, чтобы предложить детям рассказать о ней дома, ищите вдохновения от Духа. Дома дети могут рассказать историю, обсудить какой-либо вопрос или выполнить упражнение на материале урока. Будьте тактичны по отношению к детям, у которых в семье сложилась сложная

ситуация и кому, возможно, лучше будет рассказать об узнанном другим взрослым, играющим важную роль в их жизни.

9. Проверяйте выполнение заданий. Всякий раз, давая поручение или задание, спрашивайте детей об их успехах. Так следует поступать на следующей неделе перед началом занятия.

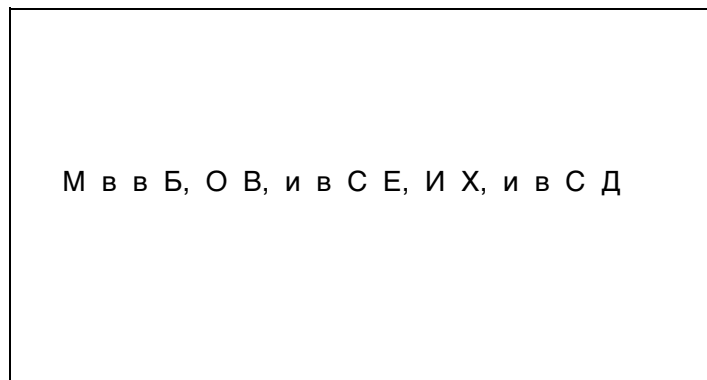
Привлечение детей к домашнему чтению Священных Писаний

Ваше отношение к Священным Писаниям окажет большое влияние на детей из вашего класса. Помолившись, решите, как именно вы будете привлекать детей к индивидуальному и семейному чтению Священных Писаний. Помогите детям обрести духовный опыт насаждения и взращивания слова Божьего в их сердцах. Тогда оно вырастет и станет сладостным для них (см. Алма 32:28). В конце каждого урока есть раздел “Домашнее чтение”; вы можете дать каждому ребенку листок бумаги с записанными на нем стихами из этого раздела или же раздать им книжные закладки, на которых они могут записывать задание по чтению на каждую неделю. Привлекая детей к чтению Священных Писаний, сохраняйте благожелательный и творческий подход.

Как помочь детям выучивать наизусть стихи из Священных Писаний

Заучивание стихов из Священных Писаний может стать эффективным методом обучения истинам Евангелия. Большинству детей очень нравится учить наизусть, если вы применяете интересный и творческий подход. Приводимые ниже предложения – это хороший способ помочь детям выучить стихи наизусть.

1. Напишите на доске или на плакате начальные буквы слов, которые нужно выучить наизусть. Например, для слов первого Символа веры вы можете написать следующее:



Повторяя слова, указывайте на соответствующие им буквы. Повторите стих несколько раз, а затем дайте детям возможность самим сделать это. Пройдет совсем немного времени, и им уже не понадобится плакат.

2. Разбейте стих из Священного Писания на краткие фразы. Проговаривайте каждую часть вслух, начиная с конца, чтобы дети вначале выучили наименее знакомую им часть. Например, при заучивании Бытие 1:27: “И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их” дети могут повторять фразу “мужчину и женщину сотворил их” несколько раз. Затем можно добавить следующую фразу, “по образу Божию сотворил его”. После этого они могут повторить весь стих целиком.
3. Если дети уже читают достаточно хорошо, подготовьте для каждого ребенка карточку с написанным на ней стихом. Разрежьте каждую карточку на полоски со словами или словосочетаниями. Прочитав этот стих вместе с детьми несколько раз, дайте им перемешанные полоски с надписями и предложите индивидуально или всем классом расположить полоски в правильном порядке.
4. Повторите стих все вместе несколько раз, останавливаясь для того, чтобы дать одному из детей возможность произнести следующее слово или фразу.

Затем другой ребенок добавляет другое слово или фразу. Продолжайте до тех пор, пока все дети не примут участия хотя бы по одному разу.

5. Используйте музыкальное сопровождение для того, чтобы помочь детям заучивать наизусть.
6. Дайте каждому ребенку (или группе детей) слово или словосочетание из Священных Писаний, проверив, чтобы из данного стиха были выписаны все слова. Предложите детям произнести их слова или словосочетания в правильном порядке (например, первый ребенок произносит первое слово или словосочетание, следующий – второе и так далее, пока не будет произнесен весь стих). Повторите это несколько раз.
7. Напишите стих из Священного Писания на классной доске или на плакате. Повторите его несколько раз, постепенно стирая или закрывая все больше и больше слов, пока дети не запомнят стих полностью.

Разумно
используйте
свободное время

Если вы окончили урок до окончания отведенного вам времени, можно придумать какое-нибудь занятие для использования оставшегося времени. Данные ниже предложения помогут вам эффективно использовать такое время.

1. Предложите детям пересказать свои любимые рассказы из Священных Писаний.
2. Проведите “поиск стихов”, давая детям ключи-подсказки для уже отмеченных ими важных стихов из Священных Писаний. Чтобы они быстрее нашли нужный стих, предоставьте им возможность работать в паре или небольшими группами.
3. Помогите детям выучить наизусть стих из Священного Писания, включенный в материал урока, или Символ веры, имеющий прямое отношение к теме урока.
4. Предложите детям поделиться своими мыслями о том, как они могут применять изученные на уроке законы в семье, школе и среди своих друзей.
5. Разбейте класс на группы и предложите им по очереди задавать друг другу вопросы по теме урока.
6. Пусть каждый ребенок сделает рисунок по теме урока или красиво напишет цитату, которую он затем сможет взять домой как памятку.
7. Предложите детям отметить ссылки на стихи Священного Писания (в их собственных книгах) для их последующего изучения. Можно также предложить им отметить стихи из того урока, который им нравится больше всего, или вы сами можете посоветовать им стихи, которые, по вашему мнению, будут напоминать детям о цели урока.
8. Используйте подходящие истории, статьи или игры из церковных журналов.
9. Повторите законы или рассказ из Священных Писаний из материала предыдущих уроков.

Музыка в классе

Музыка придаст процессу изучения Евангелия больше духовного богатства и силы. Часто дети запоминают и учатся значительно лучше, если во время учебного процесса используется соответствующее музыкальное сопровождение.

Совсем не обязательно быть музыкантом, помогая детям почувствовать Дух и изучать Евангелие с помощью музыки. Чтобы придать особое значение изучаемому закону, во время урока или в самом его начале вы можете поставить для прослушивания аудиокассету или попросить музыканта исполнить гимн или песню из сборника *Гимны и песни для детей*. Для привлечения детей к участию в уроке вы можете вместе с ними петь или прочитывать вслух слова исполняемых песен. Как можно чаще используйте на уроках песни, предназначенные для Первоначального общества. Если в вашем распоряжении

имеются аудиокассеты и компакт-диски с записью *Children's Songbook* вы можете использовать их в качестве помощи при изучении песен или как музыкальный аккомпанемент, сопровождающий пение детей на уроке.

Общее детское собрание

К общему детскому собранию Первоначального общества учащиеся иногда готовят короткие выступления на Евангельскую тему. Эти выступления следует подготовить, не тратя много времени на репетиции, на основе материала уроков, что поможет закрепить в сознании учащихся законы, которым вы обучаете. Для проведения выступлений на общем детском собрании вы можете воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Разыграйте по ролям рассказ из Священного Писания.
 2. Все вместе продекламируйте выученные наизусть стихи из Священных Писаний.
 3. Повторите Символ веры и объясните его значение.
 4. Разыграйте в лицах сценку, иллюстрирующую закон Евангелия на современном материале.
 5. Адаптируйте к общему собранию одно из дополнительных упражнений.
-

Символы веры

Вам следует включать в материал уроков Символы веры и призвать всех детей выучить их наизусть до окончания срока пребывания в Первоначальном обществе.

Используйте любую возможность для того, чтобы помочь детям выучить Символы веры наизусть, понять их значение и повторять их.

Возрастные характеристики детей восьми – одиннадцати лет

Чтобы помочь детям хорошо учиться и обрести уверенность в своих силах, вам следует сначала понять их потребности и черты характера, а затем обдумать проведение соответствующих мероприятий и занятий. За дополнительной информацией о характерных особенностях детей этого возраста обращайтесь к изданию *Обучение – нет призвания выше* (33043 173), стр. 37–38. Это руководство может быть в библиотечном фонде вашего молитвенного дома или можно его приобрести в местном распределительном центре.

Особые указания для занятий с детьми-инвалидами

Спаситель показал нам пример того, с какой любовью нужно относиться к инвалидам. Когда Он посетил Нефийцев после Своего Воскресения, Он сказал:

“Есть ли больные среди вас? Принесите их сюда. Есть ли среди вас калеки или слепые, хромые и увечные, прокаженные или иссохшие, глухие или страдающие от чего-либо еще? Приведите их сюда, и Я исцелю их, ибо Я чувствую к вам сострадание” (3 Нефий 17:7).

Вы как учительница Первоначального общества имеете прекрасную возможность проявить сострадание. И хотя у вас может не быть специального образования для оказания детям-инвалидам профессиональной помощи, вы вполне в состоянии понимать чувства таких детей и заниматься их воспитанием. Для вовлечения в учебный процесс всех учащихся необходимы интерес, понимание и желание.

Дети-инвалиды могут почувствовать Дух независимо от уровня их развития. Хотя некоторые дети не могут присутствовать в Первоначальном обществе в продолжение всех занятий, им нужно иметь возможность посещать их хотя бы на короткое время, чтобы почувствовать Духа. Возможно, в то время, пока ребенок вынужден находиться вне класса Первоначального общества, с ним должен быть сопровождающий, хорошо знающий его нужды.

У некоторых учеников вашего класса могут быть проблемы с усвоением материала, ослабленный интеллект, трудности с выражением вслух своих мыслей и дефекты речи, слабое зрение или слух, поведенческие и социальные проблемы, умственные отклонения, нарушения опорно-двигательного аппарата или хронические заболевания. Для кого-то язык или культура поведения окажется незнакомой или даже трудной. Однако вне зависимости от личных обстоятельств каждый ребенок одинаково нуждается в том, чтобы быть любимым и желанным, чтобы его обучали Евангелию, хочет чувствовать Духа, плодотворно работать на уроке и служить другим.

Приведенные ниже указания помогут вам обучать детей-инвалидов.

- Не ограничивайте свое восприятие лишь констатацией той или иной патологии, но стремитесь узнать самого ребенка. Будьте естественны, дружелюбны и излучайте душевное тепло.
- Узнайте сильные стороны характера ребенка и сложности, с которыми ему приходится сталкиваться.
- Прилагайте все усилия для того, чтобы обучить его, и напоминайте ученикам о возложенной на них ответственности уважать каждого. Помощь ученику-инвалиду может стать для всего класса прекрасным примером поведения, достойного Христа.
- Проконсультировавшись с родителями, другими членами семьи и, если это возможно, с самим ребенком, определите наиболее подходящие методы обучения.
- Перед тем как предложить ребенку-инвалиду прочитать что-либо вслух, помолиться или иным образом принять участие в занятии, спросите у него, как он отнесется к этому. Постарайтесь мобилизовать все способности и таланты каждого ребенка, создать в классе такую атмосферу, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и мог полноценно участвовать в занятиях.
- Адаптируйте материалы уроков и условия для занятий, чтобы они оптимально соответствовали потребностям детей-инвалидов.

Дополнительные материалы для обучения детей-инвалидов можно приобрести в местных церковных распределительных центрах (см. раздел “Материалы для инвалидов” в каталоге распределительного центра).

Жестокое обращение с детьми

Будучи учителем, вы можете обнаружить, что в вашем классе есть дети, эмоционально или физически подвергшиеся жестокому обращению. В этом случае посоветуйтесь с вашим епископом. Готовясь к занятиям и проводя их, молитесь Господу и просите Его руководства. Помогите каждому ребенку в классе почувствовать, что он – бесценное дитя Небесного Отца, что Небесный Отец и Иисус Христос любят каждого из нас и хотят, чтобы мы все были счастливы и спокойны.

План, который придумал для нас Небесный Отец

Урок
1

Цель урока Помочь детям понять, что они духовные дети Небесного Отца и что у Него есть план, который поможет им стать подобными Богу и вернуться к Нему.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - К Римлянам 8:16: мы – дети Божьи.
 - Авраам 3:22–26: план спасения был представлен нам еще до нашего рождения на Земле.
 - Учение и Заветы 138:55–56; Иов 38:4, 7: многие были подготовлены в предземной жизни к тому, чтобы стать на Земле Пророками и руководителями.
 - *Основы Евангелия*, глава 2 “Наша небесная семья”.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы:
 - а) Библия и Драгоценная Жемчужина для каждого ребенка;
 - б) десять вырезанных фигурок, представляющих план спасения, с 6-А по 6-К (в конце руководства);
 - в) плакатики со следующими словами:

Где?

Кто?

Что?

Примечание. Вторая часть истории о совете на Небесах – о нашем выборе последовать за Иисусом Христом и Небесным Отцом, а не за Люцифером – будет рассмотрена в уроке 2.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите подготовленные вами плакатики с надписями или напишите на классной доске следующие слова: *Где? Кто? Что?*

Попросите детей послушать, как вы споете им или прочитаете слова первого куплета гимна “Жил я когда-то давно в Небесах” (*Росток*, апрель 1999 г., стр. 5), чтобы узнать ответы на некоторые важные вопросы, которые вы им зададите.

Жил я когда-то давно в Небесах, как и ты.
Все там дружили и жили среди красоты.
Как-то собрал нас Отец, и всем людям был дан
Жизни земной и спасения вечного план.

- Где мы жили когда-то давным-давно? (На Небе; см. У. и З. 93:29, первое предложение; Авраам 3:22–23.) “Задолго до того, как был создан этот мир, все духи мужчин и женщин, которым было предназначено прийти на эту Землю, жили в духовном мире” (Spencer W. Kimball, *The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], p. 30).
- Кто с нами жил там?
- В чем заключался план Небесного Отца, который Он придумал для нас? Объясните: Небесный Отец хотел, чтобы мы смогли получить физическое тело, научились делать выбор между правдой и ложью и получили возможность стать подобными Ему. *Примечание.* О свободе выбора, или свободе воли, мы будем говорить на уроке 2.

Рассказ из Священного Писания

Расскажите детям историю о нашей предземной жизни, представленную в Авраам 3:22–26 и Учение и Заветы 138:55–56 и объясненную в *Основах Евангелия*, глава 2. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) *Примечание.* *Первое бытие* – это наша предземная жизнь, а *второе бытие* – наша жизнь на Земле. Объясните: слово *разумы*, используемое в этих отрывках, относится к духовным детям Небесного Отца, а *предземная жизнь* – это наша жизнь до рождения на Земле. Объясните план Небесного Отца, используя вырезанные фигурки, представляющие план спасения.

Подчеркните: главная цель плана Небесного Отца состоит в том, чтобы дать нам возможность стать подобными Ему.



Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Кто Отец наших духов? (К Римлянам 8:16.) Чем мы, смертные люди, похожи на своих Небесных Родителей? (Бытие 1:27.)
- Что мы делали в духовном мире? (У. и З. 138:56.)

- Что мы делали, когда Небесный Отец представил нам Свой план? (Мы воскликали от радости; см. Иов 38:4, 7.)
- Почему мы не помним свою предземную жизнь? Объясните детям: родившись на Земле, мы забыли о своей жизни с Небесным Отцом. Это позволило нам развивать свою веру в Него и в Иисуса Христа. Мы делаем это, веря Пророкам, изучая Священные Писания, молясь и следуя руководству Святого Духа.
- Чем земная жизнь отличается от нашей предземной жизни? (См. дополнительное упражнение 6.)
- Что мы должны делать, проходя испытания земной жизни? (Авраам 3:25; Алма 34:32–33.) Что будет с теми, кто соблюдает заповеди, пребывая на Земле? (Авраам 3:26.)
- Что происходит с нашими физическими телами после смерти? Куда уходят наши души? (Екклесиаст 12:7; Алма 40:11–14. Помогите детям понять: после смерти наши души не сразу попадают в присутствие Бога, но вначале идут в духовный мир, где происходит первый (предварительный) суд.)
- Что это значит – воскреснуть? (2 Нефий 9:12.) Кто воскреснет? (1-е Коринфянам 15:22.)
- Что произойдет после нашего воскресения? (2-е Коринфянам 5:10.) Кто будет достоин пребывания в Целестиальном Царстве? (У. и З. 76:51–53. Помогите детям понять: чтобы войти в Целестиальное Царство, они должны верить в Иисуса Христа, покаяться, креститься и получить Святого Духа. Затем они должны вести достойную жизнь и доказать свою верность. См. дополнительное упражнение 3.) Кто будет жить в Террестриальном Царстве? (У. и З. 76:71–79.) Кто будет жить в Телестиальном Царстве? (У. и З. 76:81, 101–103.)
- Как вы представляете себе жизнь в Целестиальном Царстве? (У. и З. 76:92–94.) Что нам обещано, если мы будем достойны пребывания в Целестиальном Царстве? (Мы будем подобны Богу; см. У. и З. 76:95.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Скажите детям, что в этом году они будут изучать Евангелие главным образом по Ветхому Завету и Драгоценной Жемчужине. Покажите детям экземпляры этих книг или, если у них есть свои собственные Священные Писания, пусть они подержат в руках каждую книгу. Объясните: Ветхий Завет – это история отношений между Богом и Его народом, начиная от сотворения мира и заканчивая примерно за четыре столетия до рождения Иисуса Христа. В Драгоценной Жемчужине содержатся священные летописи нескольких Пророков, включая двух Пророков Ветхого Завета, Моисея и Авраама. Они рассказывают о нашей предземной жизни, начальном периоде земной истории, плане Небесного Отца для нас и восстановлении Евангелия.

Вы можете сравнить некоторые стихи из Ветхого Завета со стихами в Драгоценной Жемчужине, например Бытие 1:5 и Моисей 2:5. Пусть дети приносят на занятия свои собственные Священные Писания, если это возможно.

2. Прочитайте и обсудите с детьми Авраам 3:23.

- Каково наше предназначение здесь, на Земле? Объясните: мы свободны выбирать, что нам делать в этой жизни, но каждый из нас был предназначен для выполнения важной работы на Земле.

3. Разложите вырезанные фигурки из плана спасения по комнате, и пусть дети переходят от одной к другой, в то время как вы коротко рассказываете о каждой из них (рассказывая, подчеркните, что в предземной жизни все мы жили с Небесным Отцом и что мы снова можем жить с Ним). Вы также можете попросить детей разложить фигуры на столе в нужном порядке. Призовите детей принять решение всегда делать правильный выбор, чтобы быть достойными в будущем вернуться к Богу и вечно жить в Целестииальном Царстве. (Вы можете предложить каждому ребенку сделать для себя набор таких фигур, чтобы взять их домой и показать своей семье.)
4. Объясните: наша жизнь на Земле подобна школе. Мы находимся здесь для того, чтобы получить знания и пройти проверку. Если мы будем делать правильный выбор, то пройдем эти испытания и сможем вернуться к Небесному Отцу. Прочитайте и обсудите следующую цитату: “Мои братья и сестры, мы находимся вдалеке от дома. Мы уехали на учебу. Наши занятия не будут легкими. То, как мы относимся к ним, как мы побеждаем, достигаем намеченного и живем, определит нашу награду, которая будет неизменной и вечной” (Spencer W. Kimball, *The Teachings of Spencer W. Kimball*, p. 28).
5. Помогите детям понять и выучить наизусть Авраам 3:25.
6. Обсудите с детьми, какие есть сходства и различия между земной жизнью и нашей предземной жизнью. Можно приготовить полоски бумаги с приведенными ниже надписями. Пусть дети по очереди берут эти полоски бумаги, читают написанное вслух и кладут их под вырезанную фигурку, символизирующую земную либо предземную жизнь. (Некоторые надписи подходят под оба случая. Можно сделать несколько лишних плакатиков либо положить их между двумя фигурами, символизирующими земную и предземную жизнь.)
 - Я живу с Небесным Отцом и Иисусом Христом (предземная жизнь)
 - Я живу со своей семьей (оба случая)
 - У меня есть помощники – Библия и Книга Мормона (Земля)
 - У меня есть только духовное тело (предземная жизнь)
 - У меня есть физическое тело (Земля)
 - Меня учат плану Небесного Отца (оба случая)
 - Я прохожу через тяжелый труд, горе и смерть (Земля)
 - Мы можем иметь детей (Земля)
7. Поговорите с детьми о том, как важно вести праведную жизнь на Земле, чтобы затем вернуться к Небесному Отцу и жить в Целестииальном Царстве. Пусть дети разыграют по ролям следующие ситуации, показывая решение, которое поможет им вернуться обратно к Небесному Отцу:
 - а) Твой друг зовет тебя в кино в воскресенье.
 - б) Ты забыл сделать свою домашнюю работу, и тебе очень хочется сказать учителю, что ты не смог ее сделать из-за болезни.
 - в) Мама просит тебя остаться дома и поухаживать за младшим братом вместо того, чтобы гулять со своими друзьями.
8. Спойте или прочитайте вслух слова гимна “Я Господне дитя” (*Гимны и песни для детей*, стр. 56) или “Жил я когда-то давно в Небесах” (*Росток*, апрель 1999 г., стр. 5).

Заключение

- | | |
|----------------|---|
| Свидетельство | Принесите свидетельство о том, что все мы – дети любящего Небесного Отца. Выразите благодарность за план спасения, который поможет нам и тем, кого мы любим, когда-нибудь вернуться к Небесному Отцу. |
| Беседы в семье | Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом. |

Домашнее чтение Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома Иов 38:4,7 и Авраам 3:22–26.
Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Урок 2

Иисус Христос был избран стать нашим Спасителем

Цель урока Помочь детям понять, как важно использовать свою свободу выбирать и действовать.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Авраам 3:27–28: Иисус был избран стать нашим Спасителем.
 - Моисей 4:1–4: сатана восстал против плана Небесного Отца.
 - *Основы Евангелия*, глава 3 – “Иисус Христос, наш избранный Руководитель и Спаситель”, и глава 4 – “Свобода выбора”.
2. Дополнительное чтение:
 - Откровение 12:7–9: война на Небесах; сатана и его последователи низвержены на Землю.
 - Учение и Заветы 29:36–37: у нас всегда была свобода воли.
 - Учение и Заветы 76:25–28: Люцифер пал и стал сатаной.
 - 2 Нефий 2:27.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) Книга Мормона, Библия и Учение и Заветы для каждого ребенка;
 - б) комплект образцовых трудов Церкви;
 - в) вырезанные вами фигурки для демонстрации плана спасения (с 6-А по 6-К).

Рекомендуемый порядок проведения урока

**Концентрация
внимания** Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.
Раздайте детям вырезанные фигурки для демонстрации плана спасения. Пусть они разложат их в правильном порядке, начиная с фигур, изображающих предземную жизнь. Раскладывая фигурки по местам, пусть дети расскажут о том, что они знают о плане Небесного Отца.

**Рассказ из
Священного
Писания** На основе Моисей 4:1–4 и Авраам 3:27–28 расскажите о том, как Иисус Христос был избран еще в предземной жизни стать нашим Спасителем, о нашем выборе принять Его как нашего Спасителя и о войне на Небесах. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священных Писаний приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) Объясните: свобода воли – это данная нам Небесным Отцом возможность и привилегия делать свой выбор и действовать на его основе. Мы можем использовать свою свободу воли, выбирая правду или ложь, но в то же время мы несем ответственность за свои решения.

**Вопросы для
обсуждения** Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Когда Небесный Отец спросил Своих духовных детей, кого Ему выбрать нашим Спасителем, чем отличались ответы Иисуса и Люцифера? (Моисей 4:1–2.) Как Люцифер хотел изменить план Небесного Отца? (Моисей 4:1, 3; см. также дополнительное упражнение 1.)
- Почему Небесный Отец выбрал Иисуса Христа нашим Спасителем? (Моисей 4:2.) Почему Он отклонил предложение сатаны? (Моисей 4:3.)
- Что произошло после того, как Небесный Отец выбрал Иисуса нашим Спасителем? (Откровение 12:7.) Что произошло с Люцифером и с духами, последовавшими за ним? (Откровение 12:8–9; У. и З. 29:36–37; 76:25–27; Авраам 3:28.) Какие у них тела? (Объясните: так как они восстали и были изгнаны с Небес, они уже никогда не смогут родиться на Земле и иметь физические тела.) Что теперь пытаются сделать эти духи? (Моисей 4:4.)
- Как мы можем избежать влияния сатаны? (От Матфея 26:41; 3 Нефий 18:18; см. также дополнительное упражнение 4.) Что происходит с теми, кто следует за сатаной в этой жизни? (Алма 30:60.) Что происходит с теми, кто стремится следовать за Иисусом Христом? (2 Нефий 31:20.)
- Что произошло с теми духами, которые последовали за Небесным Отцом и Иисусом? Откуда вы знаете, что решили последовать за Иисусом в предземной жизни? Что вы можете сделать, чтобы следовать за Ним на Земле?
- Что такое свобода воли? Почему Небесный Отец и Иисус хотели, чтобы у нас была свобода воли? Почему это так важно – использовать свою свободу воли для выбора истины? (2 Нефий 2:27.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Чтобы помочь детям представить себе жизнь по плану Люцифера, скажите им, что в последующие несколько минут они должны делать только то, что вы скажете, – и ничего другого (обязательно скажите, что им нельзя будет говорить). Пусть они встанут и замрут на несколько секунд. Затем покажите каждому ребенку, куда ему сесть. (Не сажайте друзей рядом друг с другом.) Скажите детям, чтобы они сидели прямо, ступни ног полностью на полу, глядя прямо перед собой, не двигаясь и не разговаривая. Пусть они останутся в этом положении, пока вы не разрешите им поменять его. Приблизительно через тридцать секунд разрешите им встать и снова сесть, где они хотят.
 - Как вы представляете себе жизнь по плану Люцифера? (Помогите детям понять: Люцифер хотел, чтобы мы делали только и точно то, что нам разрешат, не имея возможности самим принимать решения.) Почему из его идеи ничего бы не вышло?

Пусть дети расскажут, что бы они чувствовали и как бы отнеслись к тому, что каждый день их будут заставлять делать только то, что им сказано. Выразите свою благодарность за благословение свободы воли.
2. Запишите приведенные ниже решения на отдельных листочках бумаги. Пусть дети по очереди выбирают решение и рассказывают о последствиях, к которым оно приведет. Одно из последствий, которое могут предложить дети, указано в круглых скобках после задания.
 - Молиться (ты получишь помощь Небесного Отца).
 - Посещать церковь (ты научишься Евангелию).
 - Лгать (в следующий раз люди не поверят тебе).
 - Быть веселым дома (дом будет более счастливым местом).

Красть или обманывать (ты потеряешь влияние Святого Духа).

Быть добрым с новым соседом (ты найдешь нового друга).

Быть благоговейным в церкви (ты почувствуешь Дух Небесного Отца).

Ворчать дома (будут разногласия в семье).

Нарушать Слово Мудрости (ты причинишь вред своему телу).

Обсудите хорошие и плохие последствия, возникающие в результате того, как мы используем свою свободу воли. Подчеркните: Небесный Отец благословляет нас, если мы используем нашу свободу воли, чтобы принимать правильные решения.

3. Обсудите и помогите детям выучить наизусть второй Символ веры. Помогите детям понять: каждый из нас несет ответственность за то, как мы используем свою свободу воли.
4. Подготовьте список ситуаций, в которых детям придется выбирать между правдой и ложью. (См. приведенный ниже список. Вы можете попросить детей предложить свои ситуации.) Пусть дети прочитают и обсудят каждую из них по очереди или попросите их разыграть ситуации по ролям. Поговорите о том, что мы чувствуем, делая неправильный выбор, и что мы чувствуем, когда поступаем правильно.
 - а) Твой друг хочет, чтобы ты украл(а) что-нибудь в магазине.
 - б) Ты собираешься купить билет в кино и вдруг видишь на афише, что это неприличный фильм.
 - в) Несколько соседских детей обижают малыша.
 - г) Ты видишь, как кто-то мучает животное.
5. Спойте или прочитайте слова гимна “Жил я когда-то давно в Небесах” (*Росток*, апрель 1999 г., стр. 5) или “Я знаю – жив Отец!” (*Гимны и песни для детей*, стр. 57).

Заключение

Свидетельство	Принести свое свидетельство о важном значении того, что сделал для нас Иисус Христос как Спаситель. Призовите детей мудро использовать свою свободу воли, выбирая истину.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома Моисей 4:1–4. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока Помочь детям больше ценить Землю, которую сотворили для нас Небесный Отец и Иисус Христос.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Бытие 1 или Моисей 2: Иисус Христос под руководством Небесного Отца создал Землю, Небеса и все формы жизни.
 - Бытие 2:1–3 или Моисей 3:1–3: Господь отдыхал в седьмой день.
2. Дополнительное чтение:
 - Авраам 4:1–31: Боги составили план сотворения Земли.
 - Авраам 5:1–21: Боги исполнили Свой план сотворения.
 - Моисей 1:31–39: Моисей узнал, что Иисус Христос создал миры без числа.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия или тройной сборник для каждого ребенка;
 - б) коробка с мозаикой (если у вас ее нет, разрежьте картинку из журнала на несколько частей);
 - в) репродукция 6-1 “Сотворение живых существ” (*Евангелие в искусстве* 100; 62483).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.
Покажите детям коробку с мозаикой. Попросите кого-нибудь из детей встряхнуть коробку и попробовать высыпать содержимое на стол так, чтобы все части мозаики заняли свое место и образовали полную картину. Заметьте, что мозаика не может собраться сама собой. Только разумное существо сможет подобрать детали и тщательно собрать их вместе.

Покажите репродукцию “Сотворение живых существ” и обсудите некоторые детали, указывающие на то, что сотворение Земли было тщательно спланировано. Например, Земля должна была находиться на определенном расстоянии от Солнца, иначе все на ней сгорело бы или замерзло. Без определенного количества кислорода люди и животные не смогли бы дышать.

Если бы сила тяготения была слишком маленькой, то мы не смогли бы ходить по Земле. Помогите детям понять, что Земля не возникла сама по себе. Любящий Небесный Отец поручил Иисусу Христу устроить эту прекрасную Землю для нас.

Рассказ из Священного Писания

На основе Бытие 1:1–2:3 или Моисей 2:1–3:3 расскажите детям о сотворении Земли (см. дополнительное упражнение 1). (Рекомендуемые методы преподавания рассказов из Священных Писаний приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.)

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Кто сотворил нашу Землю? (Моисей 1:33; 2:1.) Объясните: Земля была создана Иисусом Христом под руководством Небесного Отца.
- Почему Небесный Отец захотел сотворить Землю? (Авраам 3:24–26.)
- Почему на Земле так много замечательных видов растений? (Бытие 1:29–30; У. и З. 59:18–19.) Какие растения вам больше всего нравятся? Для чего вы их используете?
- Что есть в любом плоде? (Бытие 1:12 или Моисей 2:12; см. дополнительное упражнение 6.) Почему семена имеют такое важное значение?
- Что заповедал Бог рыбам, животным и птицам? (Бытие 1:22 или Моисей 2:22.)
- Какую заповедь о создании семьи Бог дал Адаму и Еве (и всем людям)? (Бытие 1:28 или Моисей 2:28.)
- По Чьему образу мы сотворены? (Бытие 1:27 или Моисей 2:27.)
- Какова наша обязанность по отношению к Земле и ко всем живым существам на ней? (Бытие 1:26 или Моисей 2:26.) Объясните: *владычествовать* означает “иметь власть над чем-то” (см. дополнительное упражнение 5).
- Что сказал Бог о Своих творениях? (Бытие 1:31 или Моисей 2:31.) Какие чувства мы должны испытывать ко всему хорошему, что мы делаем?
- Что делал Бог на седьмой день? (Бытие 2:2–3 или Моисей 3:2–3.) Чем нам следует заниматься в день субботний?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Используя описание сотворения из Книги Бытия или из Книги Моисея, приготовьте листочки бумаги по каждому дню сотворения:

Первый день: Бытие 1:3–5 или Моисей 2:3–5.

Второй день: Бытие 1:6–8 или Моисей 2:6–8.

Третий день: Бытие 1:9–13 или Моисей 2:9–13.

Четвертый день: Бытие 1:14–19 или Моисей 2:14–19.

Пятый день: Бытие 1:20–23 или Моисей 2:20–23.

Шестой день: Бытие 1:24–27 или Моисей 2:24–27.

Седьмой день: Бытие 2:1–3 или Моисей 3:1–3.

Разделите доску или большой лист бумаги на семь частей и пронумеруйте их. Дайте каждому ребенку по отрывку из Священных Писаний. Если у вас в классе больше семи детей, пусть дети все вместе придумают, что им можно нарисовать, чтобы изобразить день сотворения, о котором они читают. Помогите им найти перекрестные ссылки в своих Священных Писаниях (если они нуждаются в помощи) и дайте им время спокойно прочитать их.

Пусть каждый ребенок (или представитель от каждой группы детей) нарисует на своем листе или на соответствующей клетке доски то, что было создано в этот день, не рассказывая другим детям, что он рисует. После того как другие ученики угадают, что он нарисовал, пусть ребенок прочитает вслух свой отрывок из Священного Писания, чтобы они могли сверить свою догадку. Попросите других детей следить за текстом по своим Свя-

щенным Писаниям. Когда будут нарисованы все семь картинок, вы можете быстро повторить, что было создано в каждый день творения.

После того как дети вспомнят семь дней творения, дайте каждому из них лист бумаги и карандаш или фломастер и пусть они нарисуют картинку еще одного дня сотворения, чтобы взять ее домой и показать семье.

2. Расскажите детям, что сейчас вы думаете о том, что увидели по пути в церковь и что напомнило вам, как сильно Небесный Отец и Иисус Христос любят нас. (Это может быть птица, дерево, облака и так далее.) Давая подсказки, попросите их угадать, что вы увидели. Пусть дети, в свою очередь, давая подсказки, расскажут, что видели они и что напоминает им о любви Небесного Отца и Иисуса. Повторите первый Символ веры и обсудите, как то, что мы видим в природе, может укрепить наши свидетельства о Небесном Отце, Иисусе Христе и Святом Духе. Пусть дети повторят первый Символ веры.
3. Вырежьте из бумаги большой круг, символизирующий Землю, и дайте детям цветную бумагу, карандаши и ножницы, чтобы “сотворить” то, что им больше всего нравится на Земле. Дайте детям несколько минут на то, чтобы создать свои “творения”, а затем поместите их на бумажной “Земле”. Объясните: слово *сотворить* означает “устроить или организовать”, а не создавать что-то из ничего. Обсудите высказывание Джозефа Смита из его выступления о сотворении Земли: “Слово *сотворить* (to create – *англ.*) происходит от [древнееврейского] слова *баурау*, которое не означает ‘творить из ничего’; оно означает ‘организовать, устроить, собрать’, то есть произвести такое же действие, которое совершает человек, когда он подбирает необходимые материалы и строит корабль” (*History of the Church*, 6:308).
4. Покажите детям коробку соли или песка и спросите, сколько, по их мнению, в ней частиц соли или песка. Вы можете взять щепотку соли или песка из коробки и попросить детей попробовать сосчитать количество частиц в ней. Объясните: Бог создал гораздо больше миров, чем частиц (песчинок) в коробке соли или песка или даже на целой Земле. Многие из этих миров были или еще будут населены людьми, которые, так же, как и мы, созданы по образу Бога, и все же Небесный Отец знает и любит нас всех. Прочитайте и обсудите Моисей 7:29–30.
5. Обсудите с детьми, как они могут заботиться о данных нам творениях, например, быть добрыми к животным, ухаживать за садом, поддерживать чистоту в парках и зданиях и так далее. Попросите каждого ребенка рассказать о том, как он или она будет заботиться обо всех замечательных творениях, что дал нам Небесный Отец.
6. Принесите на урок разные овощи и фрукты, разрезанные так, чтобы были видны семена. Обсудите, для чего нужны семена и что Бог предусмотрел с самого начала для того, чтобы растения могли производить себе подобные. Если у вас нет овощей и фруктов, покажите фотографии с фруктами или нарисуйте овощи, фрукты и семена на доске.
7. Спойте или прочитайте слова гимна “Любовь Спасителя” (*Росток*, март 1994 г.).

Заключение

Свидетельство

Выразите детям свое восхищение красотой Земли и расскажите, как это помогает вам чувствовать себя ближе к Небесному Отцу и Иисусу Христу. Объясните: каждый из нас – величайшее творение Небесного Отца. Выразите свою любовь и благодарность за каждого ученика.

- Беседы в семье Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
- Домашнее чтение Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома Бытие 1:26–31. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Падение Адама и Евы

Урок 4

Цель урока Помочь детям понять Падение Адама и Евы и пожелать вернуться в присутствие Небесного Отца.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Моисей 2:27–28: Адаму и Еве заповедано плодиться и размножаться.
 - Моисей 3:8–9, 15–17: древо познания добра и зла и древо жизни.
 - Моисей 4: Падение Адама и Евы.
 - Моисей 5:9–12: Адам и Ева восхваляют Бога и рады Падению.
2. Дополнительное чтение:
 - *Основы Евангелия*, глава 6: “Падение Адама и Евы”.
 - 2 Нефий 2:14–27: значение противоположности.
 - Алма 42:2–9: духовная и телесная смерть.
 - Геламан 14:16–17: Христос искупает нас и от той и от другой смерти.
 - Бытие 3: Падение Адама и Евы.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия и Драгоценная Жемчужина для каждого ребенка;
 - б) Книга Мормона и Учение и Заветы;
 - в) четыре маленьких ненужных предмета, например, пробка от бутылки, веточка или пачка салфеток, каждый из которых обвязан ниткой; один маленький предмет, обвязанный ниткой, представляющий что-то очень ценное (например, кольцо как символ вечной жизни), и маленький пакетик или коробочка (см. раздел “Концентрация внимания”);
 - г) репродукции 6-2 “Едемский сад”; 6-3 “Бог-Отец и Иисус Христос” и 6-4 “Адам и Ева” (*Евангелие в искусстве* 101; 62461).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Положите обвязанные нитками предметы в пакет или коробку так, чтобы самих предметов не было видно, а свисающие концы ниток были одинаковой длины. Попросите ребенка выбрать конец и вытянуть за него предмет из пакета. Затем, вернув предмет и нитку на место, позвольте другому ребенку сделать то же самое и так далее. Покажите классу все предметы и объясните ценность самого нужного из них.

Объясните: очень сложно сделать правильный выбор, когда не знаешь, из чего выбираешь. Небесный Отец хочет, чтобы мы отличали добро от зла, чтобы мы могли выбирать истину. Скажите детям: что на этом уроке они узнают, как мы получили знание о добре и зле и способность самостоятельно принимать решения.

На основе стихов из Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите о Падении Адама и Евы. В соответствующие моменты показывайте репродукции. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священных Писаний приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) Три главные идеи этого урока изложены в следующих пунктах:

1. Небесный Отец предвидел Падение Адама и Евы. Оно “было необходимым шагом в жизненном плане и является великим благословением всему человечеству” (*Основы Евангелия*, стр. 33). Мы приняли это условие в духовном мире, когда поддержали план Небесного Отца.
2. “Из-за этого падения мы осчастливлены физическими телами, правом выбора между добром и злом и благоприятной возможностью достигнуть жизни вечной. Ни одна из этих привилегий не была бы нашей, если бы Адам и Ева остались в саду” (*Основы Евангелия*, стр. 33).
3. После того как Адам и Ева были удалены от присутствия Бога и стали смертными, мы стали нуждаться в Спасителе – без Него мы не смогли бы снова жить и вернуться к нашему Небесному Отцу. Иисус Христос был избран нашим Спасителем еще до сотворения мира (см. урок 2).

Обсуждая Священные Писания с классом, имейте в виду следующее:

1. До того как Адам был помещен на Землю, он был известен как Архангел Михаил (см. У. и З. 107:54).
2. Михаил возглавлял сражение против Люцифера и его ангелов прежде, чем они были низвержены с Небес (см. Откровение 12:7–9).
3. “Адам и Ева были среди благороднейших детей Отца нашего Небесного” (*Основы Евангелия*, стр. 31).

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Какова была первая заповедь, данная Адаму и Еве после их сотворения? (См. Моисей 2:28.) Объясните: Адам и Ева не могли повиноваться этой заповеди до Падения. Поскольку их тела еще не были смертными, они не могли иметь детей.
- Какое прекрасное место приготовил Небесный Отец для Адама и Евы? (Моисей 3:8–9.) Как вы себе представляете этот сад?
- Какие деревья упоминаются в описании Едемского сада? (Моисей 3:9.) Какой плод Бог запретил есть Адаму и Еве? (Моисей 3:16–17.) Хотя Бог и дал Адаму и Еве ясные наставления относительно древа познания добра и зла, что Он им разрешил? (См. дополнительное упражнение 5.) Что произошло бы, как сказал Бог Адаму, если бы он вкусил от древа познания добра и зла? Почему Небесный Отец позволяет нам самим делать выбор? Какие решения приблизят нас к нашему Небесному Отцу?
- Что случилось, когда Адам и Ева вкусили запретный плод? (Они теперь могли отличать добро от зла и стали смертными, или подверженными физической смерти. Теперь они могли иметь детей и исполнить заповедь размножаться и наполнять Землю. Они были удалены от Небесного Отца и Иисуса Христа – это называется духовной смертью [см. *Основы Евангелия*, стр. 33].) (См. дополнительное упражнение 3.)
- Как Падение вписывается в план спасения, или, как назвал его Алма, “великий план блаженства”? (Алма 42:8.) Объясните: Небесный Отец хочет, чтобы мы были счастливы. Как Его духовные дети, мы решили стать смертными и доказать самим себе, что можем быть более похожими на Него. Повторите с детьми 2 Нефий 2:25: “Адам пал, дабы человечество

могло быть. А человечество есть, дабы иметь радость”. Как то, что Адам и Ева съели запретный плод, затрагивает каждого из нас? (Мы родились, познаем на себе, что такое противоположность, учимся отличать добро от зла, мы сможем стать подобными Богу, мы умрем.) Какие это вызывает у вас чувства по отношению к Адаму и Еве? (См. дополнительное упражнение 3.)

- Как происходит наше спасение от физической смерти? (Благодаря Воскресению Иисуса Христа мы все будем снова жить после смерти.) Кто воскреснет? (1-е Коринфянам 15:22.)
- Как Иисус может спасти нас от духовной смерти, или разделения с Небесным Отцом? (Иисус заплатил за наши грехи благодаря Своему великому Искуплению. Если мы покаемся, то будем прощены и вернемся к нашему Небесному Отцу [см. 3 Нефий 27:19].)
- Что сделал Бог, чтобы Адам и Ева не вкусили плод дерева жизни? (Алма 42:2–5.) Почему для Адама и Евы было так важно не вкусить плода дерева жизни в то время? (Алма 42:5.)
- Чем жизнь Адама и Евы в Едемском саду отличалась от их жизни вне сада? Помогите детям понять: Адам и Ева стали счастливыми, несмотря на тяжелую жизнь, потому что теперь они могли учиться и становиться подобными Небесному Отцу (см. Моисей 5:10–11). Они упорно трудились, чтобы обеспечить себя едой, одеждой и кровом. Они также усердно старались соблюдать заповеди и быть ближе к Господу. Как мы можем следовать примеру Адама и Евы в трудные моменты нашей жизни?
- Что произошло бы с нами, если бы Адам и Ева не вкусили плод древа познания добра и зла? (Президент Джозеф Филдинг Смит учил: “Во время наших молитв давайте будем благодарить Господа за Адама. Если бы не Адам, меня бы здесь не было; не было бы вас; мы бы ждали в Небесах, как духи” [in Conference Report, Oct. 1967, p. 122; см. также 2 Нефий 2:22].)
- Что позднее сказали Адам и Ева о своем решении вкусить плод древа познания добра и зла? (Моисей 5:10–12.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Повесьте репродукцию “Адам и Ева” рядом с репродукцией “Бог-Отец и Иисус Христос”. Объясните: когда Адам и Ева жили в Едемском саду, они могли ходить и разговаривать с Небесным Отцом и Иисусом. Чтобы помочь детям понять, почему результат выбора Адама и Евы называется Падением, рассказывая о том, как Адам и Ева вкусили запретный плод, возьмите репродукцию “Адам и Ева” и передвиньте ее ниже репродукции “Бог-Отец и Иисус Христос”. Адам и Ева “пали”, или были удалены из присутствия Бога. Объясните: поскольку Адам и Ева не могли теперь свободно общаться с Небесным Отцом и Иисусом Христом, были удалены из их присутствия, это назвали Падением. Удаление Адама и Евы от Небесного Отца и Иисуса положило начало смертной жизни на Земле и стало важным шагом в великом плане счастья.
2. Обсудите второй Символ веры. Объясните: некоторые люди верят в то, что мы все будем наказаны за то, что Адам и Ева вкусили запретный плод. Пророку Джозефу Смиту было открыто, что это не так. Иисус уже заплатил за согрешение Адама и Евы. Мы будем отвечать за неправильные решения, принятые нами, а не за решения других людей. Помогите детям выучить наизусть этот Символ веры.

3. В верхней части листа бумаги или на доске напишите слова *Благодаря Адаму и Еве* и попросите детей поделиться идеями, которые соответствуют этому заголовку, например:

Мы смогли родиться на Земле.
 Мы можем отличать добро от зла.
 Мы отделились от Небесного Отца.
 Когда-нибудь мы умрем.

Помогите детям понять: мы были счастливы получить возможность прийти на Землю (см. Иов 38:7). У нас не было бы этой возможности, если бы Адам и Ева не вкусили запретный плод. Нам нужна была возможность доказать, что мы выберем добро, а не зло. Мы получили физическое тело, обладаем привилегией выбора, отделены от Бога и подвержены смерти. Все это было частью придуманного для нас плана Небесного Отца, чтобы мы могли стать подобными Ему.

Напишите другой заголовок: “Благодаря Иисусу Христу”. Перечислите и объясните следующие благословения:

Мы снова будем жить после смерти.
 Если мы покаемся, то сможем вернуться к Небесному Отцу.
 У нас есть совершенный пример для подражания.

Дайте каждому ребенку лист бумаги и карандаш, и пусть они напишут наверху *Благодаря Адаму и Еве*, а в середине – *Благодаря Иисусу Христу*. Попросите детей взять этот лист бумаги домой и обсудить со своей семьей, что мы имеем и что мы еще сможем сделать благодаря Адаму и Еве и Иисусу Христу.

4. На доске или на двух листах бумаги напишите *Воскресение* и *Вернуться к Небесному Отцу*. Напишите на полосках бумаги следующие фразы, и пусть дети по очереди выбирают и кладут под нужный заголовок одно из следующих написанных вами предложений:

Воскресение	Вернуться к Небесному Отцу
Бессмертие – мы все будем жить вечно.	Жизнь вечная – жизнь с Небесным Отцом.
Мы преодолеваем физическую смерть.	Мы преодолеваем духовную смерть.
Для каждого, рожденного на Земле.	Для тех, кто хочет покаяться.
Победа Христа над смертью.	Для тех, кто соблюдает заповеди.

Спросите детей, кто сделал это возможным (Иисус Христос, следуя плану Небесного Отца). Эти благословения – великие дары нашего Спасителя. Благодаря Ему мы можем преодолеть последствия Падения и вернуться к нашему Небесному Отцу.

5. Попросите детей подумать о противоположных по смыслу словах, например, *счастливый* и *грустный*, *горячий* и *холодный*, *твердый* и *мягкий*, *гладкий* и *шершавый*, *тяжелый* и *легкий*, *высокий* и *низкий*, *быстрый* и *медленный*, чтобы показать значение противоположностей (см. 2 Нефий 2:11, 15). Пусть дети опишут случаи, когда они встречались с противоположностями. Чтобы помочь им, можно использовать следующие примеры: после болезни человек может больше оценить здоровье; без темноты вы не можете узнать, что такое свет, из-за которого вам не видно звезд днем. Чтобы проиллюстрировать второй пример, вы можете принести фонарик и показать, что его

свет еле заметен в хорошо освещенной комнате, а в затемненной комнате его свет намного ярче.

Заключение

- Свидетельство** Попросите кого-нибудь прочитать свидетельство Адама и Евы из Моисей 5:10–12. Выразите свою благодарность за то, что сделали для нас Адам и Ева. Свидетельствуйте, что благодаря нашему Спасителю Иисусу Христу мы все воскреснем, сможем стать подобными Небесному Отцу и вернуться в Его присутствие.
- Беседы в семье** Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
- Домашнее чтение** Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома Моисей 5:9–12. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Адам, Ева и их семья приносят жертвы Господу

Цель урока

Помочь детям иметь желание всегда помнить Иисуса Христа.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Моисей 5:1–3: у Адама и Евы рождаются дети.
 - Моисей 5:4–16, 58–59: Адам и Ева приносят жертвы и служат Богу.
 - Моисей 5:17–28: рождение Каина и Авеля. Они приносят жертвы. Восстание Каина. Он любит сатану больше, чем Бога.
 - К Евреям 11:4: Авель приносит свою жертву с верой.
 - Моисей 5:29–41: Каин убивает Авеля и становится изгнанником.
 - 3 Нефий 9:19–20: жертва через пролитие крови заменена причастием.
2. Дополнительное чтение:
 - Бытие 4:1–7: Каин и Авель приносят жертвы.
 - Бытие 4:8–12: Каин убивает Авеля. Господь проклинает Каина.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия и Драгоценная Жемчужина для каждого ребенка;
 - б) Книга Мормона;
 - в) десять – двенадцать небольших предметов, таких, как: карандаш, резинка, скрепка, чашка, мячик, ложка и так далее, и ткань, чтобы накрыть их. Если таких предметов нет, то можно использовать репродукцию с изображением нескольких разных предметов (см. раздел “Концентрация внимания”);
 - г) лист бумаги и карандаш для каждого ребенка;
 - д) репродукция 6-5 “Адам и Ева у алтаря”.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация внимания

Положите собранные вами предметы на стол и накройте их тканью. Снимите ткань, пусть дети посмотрят на них в течение пятнадцати секунд, затем накройте их снова. Дайте каждому ребенку лист бумаги и карандаш и попросите их записать как можно больше названий тех предметов, которые они успели запомнить. После того как они составят свои списки, позвольте детям снова посмотреть эти предметы, чтобы увидеть, что они забыли. Спросите детей, какие приемы помогают им лучше запоминать. Объясните: не так уж важно запомнить все предметы, лежащие на столе, но есть вещи, которые помнить необходимо. Спросите детей, что для них важно помнить. Объясните: Небесный Отец заповедал нам всегда помнить Его Сына, Иисуса Христа. Во время урока обратите внимание учеников на то, как Небесный Отец учил Своих детей помнить Иисуса.

Концентрация внимания (не обязательно)

Покажите детям колечко ВИ, если оно у вас есть.

- О чем напоминает нам колечко ВИ?
- Какие символы помогают нам помнить жертву Иисуса Христа, принесенную за каждого из нас? (Причастный хлеб и вода.)

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите об Адаме, Еве и их семье и объясните цель жертвоприношения Господу. (Рекомендуемые методы преподавания рассказов из Священных Писаний приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) В нужный момент покажите репродукцию.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Как изменилась жизнь Адама и Евы после того, как они были изгнаны из Едемского сада? (Моисей 5:1–4.)
- Какую жертву было заповедано Адаму и Еве приносить Господу? (Моисей 5:5.) Почему Адам приносил жертвы? (Моисей 5:6.) Почему мы поступаем мудро, соблюдая заповеди Небесного Отца, даже если не совсем понимаем, для чего это нужно?
- Что сказал Ангел Адаму о цели жертвоприношений? (Моисей 5:7.) Что означает слово *подобие*? (Сходство или сравнение.) Объясните: жертвоприношение служило напоминанием древним людям о жертве, которую однажды принесет Иисус Христос, взяв на Себя наши грехи и отдав за нас Свою жизнь. Таким образом, принося жертву, люди всегда могли помнить об Иисусе.
- Почему это было важно для Адама, Евы и их семьи – узнать об Иисусе Христе? (Моисей 5:15.) Почему для каждого из нас так важно всегда помнить об Иисусе?
- Откуда дети Адама и Евы узнали о Евангелии Иисуса Христа? (Моисей 5:12, 58.) Откуда вы узнаете о Евангелии? Почему некоторые дети Адама не поверили тому, чему их учили Адам и Ева? (Моисей 5:13.) Что вы можете сделать, чтобы сатана и его последователи не сбивали вас с пути?
- Как Каин относился к Господу? (Моисей 5:16, 18.) Почему Бог принял жертву Авеля, а жертву Каина не принял? (Моисей 5:18; к Евреям 11:4.) Объясните: Бог знал, что Каин любит сатану больше, чем Бога, и принес жертву по приказу сатаны, а не следуя заповеди Господа. Каин принес жертву без веры в Иисуса Христа. У Авеля была вера в Иисуса Христа, и он искренне поклонялся Господу.
- Что чувствует сатана, когда мы не повинемся заповедям Бога? (Моисей 5:21.)
- Хотя Господь и не принял приношение Каина, Он не отверг самого Каина. Он ясно предупредил Каина об опасности сделанного им выбора. О чем Господь предупреждал Каина? (Моисей 5:23.) Как Каин отнесся к этому предупреждению? (Моисей 5:26.) Как вы должны относиться к предупреждениям Господа, данным вам через Святого Духа, через родителей или церковных руководителей? Какие предупреждения, данные нам, вы знаете?
- Чем должен был поклясться Каин сатане? (Моисей 5:29–31.) Кто узнал об убийстве Авеля, несмотря на то, что Каин сохранил свою тайну? (Моисей 5:34–35.) Почему люди не могут скрыть свои поступки от Бога?

- В чем состояло проклятие Каина? (Моисей 5:36–37.) Что это значит – быть изгнанником и скитальцем? (Изгнанник – это тот, за кем охотятся или кого преследуют. Скиталец – бездомный странник.) Что сделал Господь, чтобы никто не мог убить Каина? (Моисей 5:40.)
- Почему сегодня мы не приносим в жертву животных как напоминание об Искуплении Христа? (3 Нефий 9:19–20.) Объясните: кровавые жертвоприношения продолжались до смерти Иисуса Христа, которая завершила пролитие крови как таинство Евангелия. В Церкви оно было заменено причастием из хлеба и воды в память о жертве Иисуса Христа.
- Что, по словам Христа, олицетворяют хлеб и вино в причастии? (От Луки 22:19–20.) Что мы можем сделать, чтобы больше думать об Иисусе Христе, принимая причастие? (См. дополнительное упражнение 2.) Как мы можем подготовиться более достойно принять причастие?
- Почему детям Небесного Отца важно помнить жертву Иисуса Христа? (Чтобы показать свою благодарность за великие благословения прощения наших грехов и воскресения нашего тела после смерти; чтобы помнить о необходимости соблюдать Его заповеди, дабы Его Дух был с нами.) Что поможет вам лучше помнить Иисуса и Его жертву? (См. дополнительное упражнение 3.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Попросите детей вставить в приведенных ниже утверждениях пропущенные слова или используйте эти утверждения для игры в “крестики-нолики”. При необходимости дети могут пользоваться своими Священными Писаниями.

Правила игры в “крестики-нолики”:

Разделите класс на две группы (команда “крестиков” и команда “ноликов”). Начните игру, расчертив на доске поле для игры и пронумеровав клетки от одного до девяти, как показано ниже:

1.	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.

Каждое число на доске соответствует пропущенному слову в утверждении. Члены каждой команды по очереди выбирают число. Когда игрок выберет число, прочитайте утверждение под этим номером. Если игрок отвечает правильно, сотрите число в этом квадратике и замените его соответствующим значком команды ребенка (*крестик* или *нолик*). Если ответ неправильный, дайте возможность ответить члену другой команды. Если он отвечает правильно, замените число значком его команды. Затем другой член той же команды выбирает номер вопроса, на который он хотел бы ответить. Игра продолжается до тех пор, пока одна из команд не заполнит три стоящие подряд клетки по вертикали, по горизонтали или по диагонали.

После того как одна команда заполнит подряд три клетки, нарисуйте новое поле для “крестиков-ноликов”. В клеточках нового поля вначале поставьте номера утверждений, которые не использовались в первом туре, а затем остальные номера следующих утверждений:

1. Жертвы Адама были (подобием) жертвы Единородного от Отца. (Моисей 5:6–7.)
 2. Сын Адама и Евы (Каин) был земледельцем. (Моисей 5:17.)
 3. Авель пас (овец). (Моисей 5:17.)
 4. Каин любил (сатану) больше, чем Бога. (Моисей 5:18.)
 5. Авель принес в жертву (первородных) от своего стада. (Моисей 5:20.)
 6. Приношение Каина было от (плодов) земли. (Моисей 5:19.)
 7. Господь не принял (приношение) Каина. (Моисей 5:21.)
 8. Сатана пообещал предать Авеля в руки Каина, если он поклянется сохранить это в (тайне). (Моисей 5:29–30.)
 9. Когда Господь спросил Каина о том, где Авель, то Каин ответил: “Не знаю. Разве я (сторож) брату моему?” (Моисей 5:34.)
 10. (Скиталец) – это бездомный странник.
 11. Тот, за кем гонятся или кого преследуют, – это (изгнанник).
 12. Господь поставил (знак) на Каина, чтобы люди, увидев его, знали, что не должны убивать его. (Моисей 5:40.)
 13. (Причастие) заменило жертвы кровопролитием после смерти Иисуса Христа.
 14. С самого начала Евангелие было проповедуемо Ангелами, собственным голосом Бога и через дар (Святого Духа). (Моисей 5:58.)
 15. “И все те, кто уверовали в Сына и (покаялись) в своих грехах, будут спасены” (Моисей 5:15).
2. Прочитайте причастные молитвы в Мороний 4:3 и 5:2. Попросите детей обсудить, что они делают для того, чтобы сосредоточиться на мыслях об Иисусе Христе во время причастия. Чтобы помочь им в обсуждении, вы можете поделиться с ними следующими идеями:
- а) думайте о том, как Иисус пострадал за наши грехи и умер, чтобы когда-нибудь мы все могли воскреснуть и, покаявшись, заслужить вечную жизнь;
 - б) перед тем как пойти в церковь, почитайте в Священных Писаниях об Иисусе;
 - в) когда священники благословляют причастие, повторяйте про себя слова причастной молитвы;
 - г) сидите спокойно и думайте обо всем хорошем, что вы сделали на прошлой неделе, а также о том, что вам надо делать лучше;
 - д) размышляйте о словах причастного гимна;
 - е) думайте о том, как Иисус относился к людям. Думайте о том, как вы можете стать более похожими на Иисуса.
3. Напомните детям, как важно помнить Иисуса Христа. Чтобы всегда помнить Его, предложите детям повесить репродукцию с изображением Христа в своей комнате, положить Священные Писания рядом с кроватью, чтобы не забывать читать их, приносить свои Священные Писания в церковь, молиться наедине и вместе с семьей, призывать свою семью проводить семейные домашние вечера, принимая решение, спрашивать себя: “А что

сделал бы Христос?”, внимательно слушать причастные молитвы, соблюдать заповеди.

4. Попросите каждого ребенка в начале урока положить пуговицу или монету себе в ботинок. Через некоторое время задайте детям вопросы: Что лежит у вас в ботинке? Видите ли вы этот предмет? Откуда вы знаете, что он там? Как вы думаете, если бы этот предмет пролежал у вас в ботинке целую неделю, помнили бы вы о нем? Объясните детям: они помнят о предмете, потому что постоянно его чувствуют. Объясните: мы можем помнить Христа, если будем чувствовать Его влияние в своем сердце, делать правильный выбор, внимать влиянию Святого Духа, следовать Пророкам, читать Священные Писания и почитать своих родителей.

Пусть дети возьмут свои пуговицы или монеты домой и попробуют проделать тот же эксперимент в своей семье. Призовите их поделиться со своими семьями мыслью о том, что хотя они и не видят монету или пуговицу в своем ботинке, они могут всегда чувствовать, что она там.

5. Обсудите третий Символ веры и помогите детям выучить его наизусть.

Заключение

Свидетельство	Выразите свою благодарность за жертву Иисуса Христа. Расскажите детям, как высоко вы цените возможность вспоминать об Иисусе, принимая причастие каждую неделю.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома Моисей 5:4–8. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Адам и Ева жили по Евангелию Иисуса Христа

Урок
6

Цель урока Помочь детям понять, что Евангелие Иисуса Христа вечно и основано на истинах, которые помогут нам получить возвышение.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Моисей 5:58–59: Ангелы проповедовали Евангелие Адаму.
 - Моисей 6:1: Адам повиновался Богу и призывал своих сыновей к покаянию.
 - Моисей 6:48–63: Адам был научен плану спасения.
 - Моисей 6:64–68: Адам крестился и получил Святого Духа и священство.
2. Дополнительное чтение:
 - 2 Нефий 31:5, 9–12, 15–21: Нефий учит тем же самым законам, которые были даны Адаму.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) Драгоценная Жемчужина и Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) Учение и Заветы;
 - в) кусок хлеба или кусочек фрукта, а также камень, изображение камня или кусок нержавеющей металла (см. раздел “Концентрация внимания”).

Рекомендуемый порядок

проведения урока Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация внимания Покажите детям кусок хлеба или кусочек фрукта и задайте следующие (или подобные им) вопросы:

- Изменится ли этот кусок хлеба (кусочек фрукта), если он пролежит у меня месяц? год?
- Изменится ли он, если пролежит неделю под палящим солнцем?
- Изменится ли он, если я положу его в воду на неделю?
- Изменится ли он, если я наступлю на него?

Покажите детям камень, кусок металла или рисунок и задайте те же самые вопросы о предмете в руках или о предмете на рисунке.

Объясните: некоторые вещи вокруг нас изменяются, а другие – нет. Попросите детей придумать другие примеры меняющихся и неменяющихся вещей.

- Меняется ли Евангелие Иисуса Христа? Помогите детям понять: Евангелие Иисуса Христа существовало еще до сотворения Земли для того, чтобы у нас была возможность уподобиться Небесному Отцу; это часть Его плана для нас (см. Моисей 3:17). Евангелие, полученное Адамом и Евой после того, как они вкусили от запретного плода и стали смертными, – это то же самое Евангелие, что у нас есть сегодня.

Рассказ из Священного Писания

Вопросы для обсуждения

На основе Моисей 5:58–59; 6:1, 48–68 расскажите детям о том, как Адам и Ева были научены Евангелию, а затем жили в соответствии с ним. (Рекомендуемые методы преподавания рассказов из Священных Писаний приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.)

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Чему учили Ангелы Адама и Еву? (Моисей 5:58.) Как вы думаете, почему нас учат тому же самому Евангелию, которому были научены Адам и Ева? (Евангелие основано на неизменных, вечных истинах.)
- Почему Адаму и Еве было необходимо Евангелие Иисуса Христа? (Моисей 6:48–52, 57.) Почему нам всем необходимо Евангелие?
- Каковы основные законы и таинства Евангелия? (Символы веры 1:4.) Каким законам и таинствам были научены Адам и Ева? (Моисей 6:52.) Отметьте, что первые законы и таинства Евангелия во дни Адама были такими же, как и сейчас.
- Чем отличается закон Евангелия от таинства? (Закон – это основное учение или правило. Таинство – это священная церемония духовного значения, совершаемая носителем священства.)
- Что делал Адам, чтобы показать свою веру в Иисуса Христа? (Моисей 5:4–6.) Помогите детям понять: после того, как Адам познал эти учения, он стал жить в соответствии с ними. Как мы показываем, что у нас есть вера в Спасителя?
- Откуда мы знаем, что Адам раскаялся в своем согрешении, совершенном в Едемском саду? (Моисей 6:53.) Как нам могут быть прощены ошибки, сделанные нами? Почему мы должны каяться? (Моисей 6:57.)
- Как крестился Адам? (Моисей 6:64.) Объясните, что “погружен в воду” – значит полностью погружен в воду. Как мы крестимся?
- Что рассказали Адаму о Святом Духе? (Моисей 6:61; Он – Утешитель, Источник спокойствия, Учитель истины.) Что получил Адам после своего крещения? (Моисей 6:65–66.) Как мы получаем дар Святого Духа? (У. и З. 20:41.) Как Святой Дух помогает вам?
- Чем отличаются Святой Дух и дар Святого Духа? (Святой Дух – это член Божества и духовная Личность, Которая поможет любому, кто достоин этого. Дар Святого Духа – это право, получаемое после крещения, во время конфирмации в члены Церкви, иметь Святого Духа постоянным спутником, если мы соблюдаем свои заветы, заключенные при крещении.) “Человек может иногда руководствоваться наставлениями Святого Духа, и не получив еще дар Святого Духа” (*Основы Евангелия*, стр. 137).
- Почему первоначальные законы и таинства Евангелия имеют значение на протяжении всей нашей жизни? Объясните: мы должны всегда иметь веру в Иисуса Христа и повиноваться Его заповедям. Мы должны ежедневно каяться. Мы возобновляем наши заветы, данные при крещении, каждый день субботний, принимая причастие. Мы можем всю жизнь получать наставления и благословения, прислушиваясь к внушениям Святого Духа. В конечном счете мы сможем стать подобными нашему Небесному Отцу.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Покажите вырезанные фигурки, представляющие план спасения, использованные в уроке 1.
 - Где мы находимся сейчас в соответствии с этим планом?

Уберите все фигурки, кроме *Рождение*, *Земная жизнь*, *Смерть* и *Целестинальное Царство*. Объясните: все мы пытаемся пройти путь от *Земной жизни* до *Целестинального Царства*. Подчеркните: мы все должны кое-что сделать, чтобы достичь этой цели. Пусть каждый ребенок просмотрит один или несколько отрывков из указанных Священных Писаний, чтобы найти следующие ключевые слова:

 - 2 Нефий 31:19 – верить во Христа;
 - 2 Нефий 31:11 – покаяться;
 - 2 Нефий 31:5 – креститься;
 - 2 Нефий 31:12 – получить Святого Духа;
 - 2 Нефий 31:15 – претерпеть до конца.

Чтобы помочь детям понять, что мы должны делать в течение нашей жизни для достижения Целестинального Царства, обсудите, что сказано об этом в 2 Нефий 31:17–21. Помогите детям осознать значение нашей жизни здесь, на Земле.
2. Прочитайте приведенные ниже утверждения, чтобы подчеркнуть неизменность Евангелия Иисуса Христа. Пусть дети встанут, если утверждение истинно.
 - Иисус Христос крестился погружением в воду, поэтому и мы должны креститься погружением в воду. (Правда.)
 - Моих родителей учили носить скромную и подходящую одежду, но у меня должна быть возможность одеваться так, как я хочу. (Ложь.)
 - Адам и Ева молились Небесному Отцу, и я молюсь Небесному Отцу. (Правда.)
 - Адам и Ева были научены тем же самым законам и таинствам Евангелия, которые находятся в четвертом Символе веры. (Правда.)
 - Святой Дух помогал только людям, жившим в давние времена. (Ложь.)
 - Людей, о которых мы читаем в Священных Писаниях, учили верить в Иисуса Христа, и меня учат верить в Иисуса Христа. (Правда.)
 - Адам и Ева покаялись в своем согрешении, поэтому я не должен каяться, когда совершаю ошибку. (Ложь.)
 - В Священных Писаниях мы читаем об уплате десятины, но этот закон касался только людей, живших в древности. (Ложь.)
 - Иисус Христос учил любить ближних и служить им, и меня тоже учат любить ближних и служить им. (Правда.)
3. Обсудите значение веры в Иисуса Христа. Именно сильная вера в Иисуса вдохновляет нас повиноваться Его учениям. Помогите детям понять: если у нас есть вера в Иисуса Христа, мы не просто верим в Него, но и делаем то, что Он хочет, чтобы мы делали.
4. Обсудите значение покаяния. “Покаяние – это способ, данный нам, чтобы освободиться от наших грехов и получить за них прощение”. Чтобы покаяться, мы должны чувствовать искреннее сожаление за наши грехи. Мы должны перестать грешить и начать соблюдать заповеди (см. *Основы Евангелия*, стр. 123–126).
5. Поделитесь вашими чувствами о своем крещении, и пусть дети расскажут, что они помнят о своем крещении.
6. Помогите детям понять, как важно получить дар Святого Духа. Расскажите случай из своей жизни или из жизни вашего знакомого, когда вам помог Святой Дух. Предложите детям рассказать о подобных случаях, происшедших с ними.

7. Объясните, что означает выражение “претерпеть до конца”. Помогите детям понять: крещение в Церкви Иисуса Христа Святых последних дней – это только начало. Мы претерпим до конца и получим вечную жизнь, если будем повиноваться заповедям до конца нашей жизни. Дайте каждому ребенку лист бумаги, и пусть они напишут, что они могут делать в течение своей жизни, что поможет им претерпеть до конца (например, молиться, платить десятину, посещать церковь, читать Священные Писания и так далее). Пусть дети возьмут эти листы домой и обсудят в своих семьях, как они могут помочь друг другу претерпеть до конца.
8. Спойте или прочитайте вслух слова гимна “Вера” (*Росток*, сентябрь 1995 г.) или “Мое крещение” (*Росток*, июнь 1994 г.).

Заключение

Свидетельство	Скажите о своей благодарности Иисусу Христу за то, что Он сделал для вас. Подчеркните, как важно развивать веру в Него и жить по Его Евангелию, требующему от нас покаяться в своих грехах, креститься, получить дар Святого Духа и претерпеть до конца, повинаясь Его заповедям.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления пройденного предложите детям прочитать дома Моисей 6:52, 64–68 и 2 Нефий 31:15–21. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока Помочь детям захотеть стать чистыми сердцем, как Енох.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Моисей 6:26–47: Енох призван Богом. Он чувствует себя неготовым для этого, но благословлен.
 - Моисей 7:1–4: Енох говорит с Богом лицом к лицу.
 - Моисей 7:11–33, 41, 44, 47: основание города Сиона. Еноху явлены в видении все жители Земли.
 - Моисей 7:62–65, 69; Символы веры 1:10: возвращение Сиона.
2. Дополнительное чтение:
 - У. и З. 107:48–49: Енох ходит и говорит с Господом.
 - Бытие 5:21–24: Енох ходит с Богом.
 - Моисей 6 и 7 – то, что не прочитано ранее.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) книга “Драгоценная Жемчужина” для каждого ребенка;
 - б) Книга Мормона и Учение и Заветы;
 - в) маленький прозрачный сосуд с чистой водой, помещенный в сосуд большего размера с грязной водой (см. раздел “Концентрация внимания”);
 - г) репродукция 6-6 “Город Еноха”.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания Предложите ребенку прочитать вступительную молитву. Покажите маленький прозрачный сосуд с чистой водой, помещенный внутри большого сосуда с грязной водой. Отметьте, что вода в маленьком сосуде может остаться чистой даже в том случае, когда она окружена грязной водой. Сравните чистую воду с людьми, стремящимися вести чистую жизнь в злом мире. Мы можем остаться чистыми и праведными, если не допустим в нашу жизнь грязь или неправедность. Скажите детям: на этом уроке они узнают о Енохе, ветхозаветном Пророке с чистым сердцем.

Рассказ из Священного Писания На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите о Енохе. (Рекомендуемые методы преподавания рассказов из Священных Писаний приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) Особое внимание обратите на следующие факты из жизни Еноха:

- Когда Енох только был призван быть Пророком, он чувствовал себя неготовым к этому. Он был молод и “тяжело говорил” (Моисей 6:31), но продолжал верить и повиновался воле Господа.
- Енох разговаривал с Господом лицом к лицу и узрел много видений. Он пророчествовал о восстановлении Евангелия и появлении Книги Мормона

(“истину вышлю Я из Земли” [Моисей 7:62]), о проповеди Евангелия всему миру, о строительстве Нового Иерусалима и знамениях Тысячелетия.

- Енох учил, помогал обращать в веру и крестил много людей, которые стали настолько праведными, что построили себе город, который назывался “Город Святости – то есть Сион” (Моисей 7:19).
- Этот святой город был “вознесен на Небо” и будет возвращен во время Тысячелетия. После возвращения он соединится с земным Сионом, Новым Иерусалимом.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Как Енох получил свое призвание? (Моисей 6:26–27, 42.) К чему был призван Енох?
- Как жило большинство людей в то время, когда Енох получил свое призвание? (Моисей 6:27–29.)
- Почему Енох чувствовал, что его призвание слишком трудно для него? (Моисей 6:31.) Что именно повелел Господь сделать Еноху, прежде чем благословить его? (Моисей 6:32.) Что Господь повелел Еноху говорить? (Моисей 6:33.) Как исполнились обещания Господа из Моисей 6:34? (Моисей 7:13.)
- Вспомните о времени, когда вам было трудно или у вас была сложная проблема. Чему вы можете научиться на примере отношения Еноха к испытаниям? (См. дополнительное упражнение 1.)
- Что мы можем узнать о Господе из видений Еноха? (Моисей 7:4.) Что узнал Енох о людях на Земле? (Моисей 7:41.)
- Покажите репродукцию “Город Еноха”. Как были благословлены люди, которые слушали и повиновались словам Еноха? (Моисей 7:16–17.) Почему их город был назван Сион? (Моисей 7:18–19.) Что, по-вашему, значит быть людьми “одного сердца и одного ума”? Как вы можете помочь своей семье стать похожей на людей, живших в Сионе? (См. дополнительное упражнение 4.)
- Что произошло с Енохом и всеми жителями его города? (Моисей 7:21, 69; У. и З. 107:49.) Что это значит – быть “вознесенным на Небо”, или преображенным? Помогите детям понять: у преображенных людей меняются тела, чтобы они не испытывали боль и никогда не “испытали смерти” (3 Нефий 28:7). Во время Второго пришествия они “перейдут от смерти к бессмертию во мгновение ока” (3 Нефий 28:8).
- Почему плакал Господь? (Моисей 7:2, 32–33.) Какие чувства вы хотите, чтобы испытывали ваши родители и Господь, наблюдая за вашими действиями? Откуда мы знаем, что для Господа важен каждый человек?
- Как Господь утешал Еноха, когда он плакал? (Моисей 7:44–45, 47.) Как размышления об Иисусе Христе, Его любви и жертве за нас утешают нас, несмотря на “великое развращение”, происходящее в мире?
- Когда будет снова основан Сион, или город “чистых сердцем”? (Моисей 7:62.) Что это за “истина”, которая должна “покрыть Землю”, чтобы люди приготовились к основанию Сиона? (Президент Эзра Тафт Бенсон определил, что эта истина – Книга Мормона [in Conference Report, Oct. 1986, p. 102; или *Ensign*, Nov. 1986, p. 79].) Как мы можем помочь исполниться этому пророчеству о Книге Мормона?
- Где будет расположен Сион, или Новый Иерусалим? (Символы веры 1:10.)

- Сколько лет Иисус Христос будет пребывать на Земле среди праведников Сиона? (Моисей 7:64–65.) Отметьте, что этот период длиной в тысячу лет называется Тысячелетием, или Тысячелетним Царством.
- Какое участие вы можете принять в подготовке к тому радостному времени, когда будет основан Сион? (См. дополнительное упражнение 3.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Сравните историю призвания Еноха с описанием обещаний Бога из Ефес 12:27 для тех, кто чувствует себя неготовым принять призвания. Предложите детям отметить в своих экземплярах Драгоценной Жемчужины любые из приведенных ниже стихов, которые укрепят их и помогут им, когда они чувствуют себя неготовыми к призванию:

Моисей 6:31: Енох чувствовал себя слабым, поэтому он молился в смирении.

Моисей 7:13: у Еноха была вера, и его слабости стали его силой.

Моисей 6:35: Енох был послушен.

Моисей 6:37: Енох усердно трудился.

Моисей 7:41, 44: Енох чувствовал сострадание к другим.

2. Обсудите высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла:

“Многие годы нас учили, что важным конечным результатом наших трудов, надежд и стремлений в этой работе будет строительство Сиона последних дней, Сиона, для которого характерны любовь, гармония и покой, – Сиона, где все дети Господа будут едины.

Этот день придет; наше предназначение состоит в том, чтобы помочь этому свершиться!

Этого можно достигнуть только через неустанную и упорную ежедневную работу каждого члена Церкви. Позвольте предложить три основных шага, которые мы должны сделать, раз уж нам предстоит ‘снова воздвигнуть Сион’.

Сначала мы должны устранить... эгоизм...

Во-вторых, мы обязаны действовать сообща и трудиться в гармонии друг с другом.

В-третьих, мы должны... пожертвовать всем, если этого потребует Господь” (in Conference Report, Apr. 1978, pp. 121–23; или *Ensign*, May 1978, pp. 80–81).

На доске перечислите три шага, которые мы должны сделать, по словам Президента Кимбалла, чтобы “снова воздвигнуть Сион”. Пусть дети подумают о том, как выполнить каждый шаг.

3. Помогите детям выучить наизусть Символы веры 1:10. Объясните: Тысячелетие – это время, когда Земля будет обновлена и Иисус Христос придет, чтобы лично править на ней.
4. Свяжите ниткой несколько тонких палочек. Попросите одного из детей попробовать сломать связанные палочки. Объясните, что это слишком трудно для одного человека. Развяжите нитку, и пусть каждый ребенок ломает по одной палочке. Обсудите значение каждого человека, исполняющего свою роль в организации общества, подобного Сиону, в своем доме и в кругу друзей. Вы можете предложить детям попробовать провести такой эксперимент дома, а затем обсудить со своей семьей, как они могут исполнить свою роль, чтобы сделать свой дом более похожим на город Еноха.

5. Пусть дети назовут ежедневные дела, которые помогут им стать чистыми сердцем. Пусть они назовут дела, отнимающие эту чистоту. (Помогите им придумать больше добрых, чем плохих дел.) Запишите их идеи на листочках бумаги и положите их в коробку. У доски проведите линию, обозначающую “Сион”, и пусть дети встанут в ряд рядом друг с другом лицом к “Сиону”. Вытяните листочек бумаги из коробки, прочитайте, что на нем написано, и пусть дети сделают шаг вперед, если написанное поможет им стать чистыми, или шаг назад, если оно плохо на них повлияет. Продолжайте перечислять добрые дела, пока дети не достигнут “Сиона”.

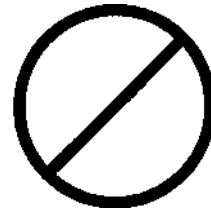
Заключение

Свидетельство	Принесите свидетельство: если мы чисты сердцем, как Енох и его народ, то это даст нам счастье. Попросите детей придумать один или два определенных задания, которые они могут выполнить в течение следующей недели, чтобы стать более чистыми и таким образом помочь окружающим тоже стать лучше.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома Моисей 7:18–21. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока Укрепить желание каждого ребенка слушать и следовать совету живущего Пророка.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Бытие 6:1–22: люди становятся грешными. Господь велит Ною построить ковчег.
 - Моисей 8:13–22: Ной проповедует Евангелие и посвящен в священство.
 - Бытие 7:1–24: семья Ноя и животные входят в ковчег, и начинается потоп.
 - Бытие 8:1–22: потоп заканчивается, и Ной приносит жертву Господу.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Приготовьте следующие три знака:



Напишите *Слушай* на обратной стороне первого знака, *Верь* на обратной стороне второго знака и *Повинуйся* на обратной стороне третьего знака (см. раздел “Концентрация внимания”).

4. Необходимые материалы:
 - а) Библия, Книга Мормона и Учение и Заветы для каждого ребенка;
 - б) фотография живущего Пророка;
 - в) репродукции 6-7 “Строительство ковчега” (*Евангелие в искусстве* 102; 62053) и 6-8 “Ной и ковчег с животными” (*Евангелие в искусстве* 103; 62305).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите три, приготовленных вами знака. Пусть ученики расскажут о значении каждого из них.

- Что бы могло произойти, если бы люди не повиновались всем этим знакам?
- Как эти знаки помогают нам? (Они предупреждают нас о возможной опасности и говорят, что делать, чтобы быть в безопасности.)

Объясните: Небесный Отец хочет защитить нас от зла и искушений мира. Он дал нам человека, чтобы тот предупреждал и учил нас. Покажите фотографию живущего Пророка и обсудите, как он предупреждает и учит нас. Переверните знаки, чтобы показать слова *Слушай, Верь и Повинуйся*, и объясните: если мы будем слушать, верить и повиноваться Пророку, то Небесный Отец благословит нас.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите о Пророке Ное и потопе. В соответствующие моменты используйте репродукции. (Рекомендуемые методы преподавания рассказов из Священных Писаний приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) Подчеркните: Ной слушался Господа, несмотря на насмешки своих друзей и соседей. Помогите детям понять: поскольку семья Ноя слушалась и повиновалась его словам, они спаслись от потопа, а злые люди, не хотевшие слушать и повиноваться, утонули.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Что за человек был Ной? (Бытие 6:9, 22.) Какие качества позволили ему принять задание построить ковчег? Какие качества вы должны воспитать в себе, чтобы делать то, чего хочет от вас Небесный Отец?
- Как Ной пытался помочь людям накануне потопа? (Моисей 8:20.)
- Как люди отреагировали на учения Ноя? (Моисей 8:21–22.) Как вы думаете, почему люди хотели убить Ноя? (Моисей 8:18.)
- Каковы были последствия для тех, кто повиновался Ною? (Бытие 7:1, 7.)
- Что случилось с теми, кто не повиновался Ною? (Бытие 7:23.) Какие последствия ожидают нас, если мы не слушаемся живущего Пророка?
- Что сделал Ной после того, как он смог покинуть ковчег? (Бытие 8:20.) Почему мы должны благодарить Небесного Отца, даже когда мы сталкиваемся с трудностями?
- Какие послания нам дают наши современные Пророки? (Запишите ответы детей на доске.) Как каждое из этих посланий поможет нам? (См. дополнительные упражнения 1, 3 и 5.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Покажите фотографию живущего Пророка и немного расскажите о его жизни. Обсудите его послание, прозвучавшее на Генеральной конференции.
2. Проведите интервью с Ноем, его женой и его семьей. (Вы можете одеть детей в шарфы и халаты, чтобы они выглядели как эти персонажи, или сделать для них таблички и повесить их им на шею.) Возможные вопросы для интервью:
 - Что попросил вас сделать Бог?
 - Что вы чувствовали, когда грешные люди смеялись над вами и не слушали вас?
 - Что вы чувствовали во время потопа и после него?

3. Прочитайте фразу: “Если есть что-либо добродетельное, прекрасное, достойное уважения или похвалы, мы стремимся ко всему этому” (Символы веры 1:13) – и обсудите, соответствуют ли ей книги, которые мы читаем, а также кинофильмы и телевизионные программы, которые мы смотрим. Объясните: плохие фильмы, телевизионные программы и книги оскорбительны для нашего Небесного Отца. Прочитайте приведенное ниже высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона, тринадцатого Президента Церкви: “Ваши мысли будут определять ваши поступки, и, следовательно, их нужно контролировать. Этими мыслями становится трудно управлять, если вы позволяете им искушать себя. Поэтому вам следует очень тщательно выбирать книги, которые вы читаете, фильмы, которые вы смотрите, и другие виды развлечений, чтобы формировать в своем сознании положительные мысли и не давать воли сомнительным [грязным] желаниям” (in Conference Report, Apr. 1985, pp. 47–48; или *Ensign*, May 1985, p. 36). Обсудите, как мы можем избежать отрицательного влияния и заполнить свой разум добродетельными и высокими мыслями.
4. Напишите на листочках бумаги искушения или трудности, с которыми могут встретиться дети в вашем классе (например, списывать на уроках, грубо обращаться с другими людьми или же взять что-либо в магазине, не заплатив). Положите листочки в коробку. Пусть каждый ребенок вытянет листочек бумаги и расскажет, как, по словам Пророков, нам следует поступать в таких ситуациях.
5. Выберите подходящие для себя советы Пророков, например, ведение дневника (Spencer W. Kimball, *Ensign*, Dec. 1980, pp. 60–61) или проповедование Евангелия (Ezra Taft Benson, in Conference Report, Apr. 1986, pp. 57, 59; или *Ensign*, May 1986, pp. 44–45). Подготовьте практическое задание для урока, сосредоточенное на этом совете, например, сделать запись в дневнике или подружиться с менее активным членом класса.
6. Обсудите, что символизирует радуга (см. Бытие 9:12–15).
7. Напишите на доске приведенные ниже вопросы или сделайте их копию для каждого ребенка. Пусть они подберут к ним соответствующие ответы.
 1. ___ Сколько пар из каждого чистого скота было взято на ковчег? (Бытие 7:2.) (Примечание. Чистым считали виды скота, которые разрешалось есть людям.)
 2. ___ Сколько дней и ночей шел дождь? (Бытие 7:12.)
 3. ___ Сколько лет было Ною, когда начался потоп? (Бытие 7:6.)
 4. ___ Сколько пар из каждого нечистого скота было взято на ковчег? (Бытие 7:2.) (Примечание. Нечистым считали виды скота, которые людям есть запрещалось.)
 5. ___ Сколько дней вода покрывала Землю? (Бытие 7:24.)
 6. ___ Сколько дней Ной пробыл на ковчеге, прежде чем начался дождь? (Бытие 7:10.)
а) 600; б) 150; в) 7; г) 2; д) 40; е) 7.
8. Спойте или прочитайте вслух слова гимна “Тебя восхваляем, о Боже, за то, что помог нам Пророк” (Гимны и песни для детей, стр. 34).

Заключение

Свидетельство и задание

Выразите свою благодарность за учения Пророков, находящиеся в Священных Писаниях, и за современных Пророков, которые предупреждают, учат и направляют нас. Предложите детям прослушать (или прочитать материалы) следующей Генеральной конференции, обращая особое внимание на учения Пророка, и обсудить их в семье.

- Беседы в семье Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
- Домашнее чтение Для закрепления пройденного предложите детям прочитать дома Бытие 6:11–22; 7:1–6 и 8:15–20.
Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Иегова заключает заветы с Авраамом

Урок
9

Цель урока Помочь детям понять, что мы, как заветный народ Бога, обязаны жить по Евангелию и делиться им.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Авраам 1:1–20: Авраам ищет благословений священства. Лжесвященники преследуют Авраама, но его спасает Иегова.
 - Авраам 2:1–21: Аврааму и его семени обещаны все благословения Евангелия.
 - Бытие 22:17–18: Аврааму обещано многочисленное потомство.
 - К Евреям 11:8–13: Авраам жил верой.
2. Дополнительное чтение:
 - Бытие 12:1–10: Аврааму обещаны великие благословения.
 - Бытие 17:1–8: Бог заключает заветы с Авраамом и меняет его имя на Авраам.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия, Книга Мормона и Учение и Заветы для каждого ребенка;
 - б) предмет, доставшийся вам по наследству (см. раздел “Концентрация внимания”);
 - в) репродукции 6-9 “Ангел спасает Авраама” (*Евангелие в искусстве* 104; 62607) и 6-10 “Факсимиле № 1 из Книги Авраама”.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите что-нибудь ценное для вас, унаследованное вами от ваших предков, например, старую книгу, драгоценное украшение или формуляр “Данные о членах семьи”. (Если вы не можете ничего принести, расскажите о предмете, принадлежащем вашим родителям или бабушке с дедушкой.) Попросите детей рассказать об особых семейных реликвиях, которые у них есть.

Затем расскажите о черте характера, унаследованной вами. Попросите учеников назвать черты, возможно, унаследованные ими. Помогите детям понять: когда мы думаем о наследстве, мы обычно думаем о таких вещах, как имущество или предметы.

Напишите на доске слово *наследник* и обсудите его значение с детьми. Помогите им понять, что наследник – это любой, кто наследует предмет, собственность или черту характера от одного из родителей или предков. Объясните детям: на этом уроке они узнают о великих благословениях, унаследованных ими благодаря их предку, Пророку Аврааму.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите об Аврааме. (Рекомендуемые методы преподавания рассказов из Священных Писаний приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) Помогите детям понять следующие положения:

- Авраам хотел быть праведным и получить благословения счастья и покоя.
- Зная верность Авраама, Господь заключил завет с ним.
- Этот завет дал Аврааму право получить священство с сопровождающими его благословениями и обязанностями.
- Аврааму было обещано, что у него будет многочисленное потомство, которое унаследует те же самые благословения священства, если останется верным.
- Мы потомки Авраама и обязаны нести Евангелие и священство всем народам и людям Земли.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Кому поклонялись отец Авраама и люди земли Ур в Халдее? (Авраам 1:5–7.) Как Авраам старался помочь им? (Авраам 1:5.)
- Каковы были желания сердца Авраама? (Авраам 1:2, 4.) Каких нам следует искать благословений? Отметьте, что у Небесного Отца для каждого из нас приготовлено много благословений. Он велел нам просить благословений, а затем достойно жить, чтобы получить их.
- Что произошло с тремя девушками, отказавшимися поклоняться идолам? (Авраам 1:11.) Объясните: хотя они и погибли, они навсегда будут благословлены за свою праведность. Иногда плохое случается и с хорошими людьми. Почему в наше время трудно жить праведно?
- Как была спасена жизнь Авраама? (Авраам 1:15–16.) Кто такой Иегова? (*Иегова* – имя Иисуса Христа, под которым Он был известен в Ветхом Завете. См. дополнительное упражнение 2.)
- Как Господь помогал Аврааму, когда он ушел из земли Ур? (Авраам 1:18, 20.)
- Благодаря верности Авраама Господь заключил с ним завет (священное двухстороннее обещание). Что обещал Господь Аврааму, если тот останется верным? (Авраам 2:8–11.) (См. дополнительное упражнение 1.)
- Когда исполнятся все обещания, данные Аврааму? Объясните: Аврааму пришлось ждать много лет, прежде чем он смог получить благословения; эти обещания исполняются и по сей день. Хотя ему и пришлось долго ждать, Авраам продолжал хранить веру и быть послушным. Он знал, что Господь сдерживает Свои обещания, но благословения не всегда приходят немедленно и не всегда так, как мы того ожидаем. Иногда это благословения духовного плана, и мы можем получить их в вечности, а не в земной жизни (см. к Евреям 11:13).
- Объясните: каждый, кто принимает Евангелие Иисуса Христа, получает право унаследовать благословения Авраама (см. к Галатам 3:29). Что это за благословения? (Авраам 2:11: благословения священства, например, крещение, дар Святого Духа, храмовое облечение, храмовый брак и так далее. Благодаря этим благословениям священства мы можем достичь возвышения, стать подобными Богу и вечно жить со своими семьями.)

- В чем состоит наша обязанность как заветного народа Бога? (Авраам 2:9; хранить веру, соблюдать наши заветы, данные при крещении, помогать нести Евангелие всем людям мира и так далее.) (См. дополнительное упражнение.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Пусть дети по очереди вытягивают листочки бумаги со ссылками на Священные Писания, где рассказывается об обещаниях, данных Аврааму. Объясните: слово *семья* означает *потомство*. Пусть они прочитают вслух каждый стих и при желании отметят эти стихи в своих собственных Священных Писаниях.
 - Авраам 2:9: его имя будет великим среди всех народов.
 - Авраам 2:10: все, кто принимают Евангелие через крещение, будут известны как потомки Авраама.
 - Авраам 2:11: Господь благословит тех, кто благословляет Авраама, и проклянет тех, кто проклинает его.
 - Авраам 2:11: у его потомков будет священство.
 - Авраам 2:11: его потомки будут миссионерами и понесут Евангелие всем народам.
 - Авраам 2:19: Аврааму и его потомкам дадут землю Ханаана.
 - Бытие 22:17: Господь приумножит семья Авраама (у Авраама будет много потомков).
2. Рассмотрите факсимиле №1 в Книге Авраама или используйте его увеличенный экземпляр из учебного руководства. Пусть дети догадаются, кого представляют фигуры на рисунке. Помогите им найти числа от 1 до 8. Обратитесь к пояснению на этой же странице и отрывку из Авраам 1:12–14. Затем сравните факсимиле с репродукцией “Ангел спасает Авраама”.
3. Принесите немного песка в коробке. Пусть дети попробуют сосчитать песчинки, которые они могут удержать между большим и указательным пальцами. Представьте себе необъятность потомства Авраама. Спросите детей, как они лично могут помочь исполниться обещаниям, данным Аврааму, чтобы его семья стало столь же многочисленным, как “песок на берегу моря” (Бытие 22:17).
4. Используя доску или лист бумаги, напишите вперемешку буквы, составляющие слово *завет*, а затем пусть дети расставят их по порядку. Важная часть того, как мы можем чтить наши заветы, – делиться Евангелием. Спросите детей, что они могут делать уже сейчас, чтобы подготовиться делиться Евангелием на миссии полного дня, когда они станут старше. Они могут перечислить следующее: соблюдать свои заветы, заключенные при крещении; изучать Евангелие по Священным Писаниям; участвовать в семейных домашних вечерах и церковных собраниях; быть чистыми в мыслях, словах и поступках и откладывать деньги на миссию. Призовите детей обсудить со своими родителями, как они могут уже сейчас быть миссионерами и как могут подготовиться стать позднее миссионерами полного дня.
5. Обсудите, кто должен служить на миссии и что они должны будут делать. Прочитайте высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла:

“Каждый мужчина, каждая женщина и каждый ребенок, юноша и девушка, каждый маленький мальчик и каждая девочка должны служить на миссии. Это не значит, что они должны служить вдали от дома или быть формально призванными и рукоположенными в миссионеры полного дня. В действи-

тельности это означает, что каждый из нас отвечает за то, чтобы приносить свидетельство об истинах Евангелия, которые были даны нам. У всех нас есть родственники, соседи, друзья и товарищи по работе, и донести до них истины Евангелия на личном примере и по заповеди – наша обязанность” (“It Becometh Every Man,” *Ensign*, Oct. 1977, p. 3).

Пусть дети подумают о том, как они могут быть миссионерами сейчас: например, быть хорошим другом, пригласить кого-нибудь в церковь, подавать хороший пример дома и в обществе и объяснять учения Церкви другим людям.

Придумайте какие-нибудь ситуации, и пусть дети разыграют по ролям, как быть миссионерами в каждом случае.

Заключение

Свидетельство	Вы можете принести свидетельство: поскольку мы – заветный народ Бога, у нас есть привилегия и обязанность чтить священство и делиться Евангелием со всеми людьми, чтобы и они могли получить благословения Авраама.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают все вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома Авраам 2:9–11. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока Укрепить желание каждого ребенка проявлять любовь к другим людям.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Бытие 13:1–18: Авраам и Лот делят землю.
 - Бытие 14:8–16: Лот взят в плен. Авраам спасает его.
 - Бытие 18:16–33: Авраам просит Господа спасти праведников в Содоме и Гоморре.
 - Бытие 19:1, 12–17, 24–29: Ангелы посещают Лота в Содоме. Его семья спасается от гибели.
2. Дополнительное чтение:
 - Бытие 11:27–32: родственные отношения Авраама и Лота.
 - Авраам 2:1–6, 14–15: семьям Авраама и Лота велено покинуть землю Ур.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) большой лист бумаги и карандаш.

Рекомендуемый порядок проведения урока

- Концентрация внимания** Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.
Нарисуйте на доске или листе бумаги большой круг и напишите в центре слово *Любовь*. Попросите детей рассказать вам, что для них означает любовь. Напишите их ответы по кругу с внешней стороны.
Попросите детей назвать людей, которых они любят. Напишите их имена внутри круга и назовите это “Кругом любви”. Объясните: становясь подобными Христу, мы учимся больше любить людей и лучше служить им и включаем больше людей в свой круг любви. Скажите детям: на этом уроке они узнают, как Пророк Авраам относился к тем, кого он любил.
- Рассказ из Священного Писания** На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите об Аврааме и Лоте. (Рекомендуемые методы преподавания рассказов из Священных Писаний приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.)
- Вопросы для обсуждения** Изучите вопросы и ссылки из Священных Писаний, соответствующие каждой истории. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.
- Почему Авраам и Лот не могли жить вместе? (Бытие 13:5–7.) Как Авраам показал свое бескорыстие и любовь к Лоту? (Бытие 13:8–9; см. дополнительное упражнение 2.) Как мы можем показывать любовь и бескорыстие, разделяя что-нибудь с другим человеком?

- Какой участок земли казался более желанным? Какой участок выбрал Лот? (Бытие 13:10–12.)
- Чему мы можем научиться на примере любви Авраама к одному из членов семьи? Почему мы иногда бываем добрее в обращении со своими друзьями, чем с членами своей семьи? Что могло бы произойти, если бы мы обращались со своими друзьями так же, как со своей семьей? Что могло бы произойти, если бы мы обращались со своей семьей так же, как со своими друзьями?
- Что сделал Авраам, чтобы показать свою любовь и заботу о Лоте, когда он услышал, что Лота захватили в плен? (Бытие 14:14–16.)
- Как Авраам проявил любовь к другим людям, когда Господь собрался уничтожить города Содом и Гоморру? (Бытие 18:22–24.)
- Что сделали посланцы Бога прежде, чем они разрушили эти нечестивые города? (Бытие 19:12, 15–16.)
- Как разрушение Содома и Гоморры показало любовь Небесного Отца к Своим детям? (Он погубил грешников, чтобы защитить праведных от их злого влияния.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Расскажите детям своими словами следующие правдивые истории:

а) Посещение другого Первоначального общества.

Брат Петров взял своих сыновей в командировку, во время которой они посетили другой приход. Когда брат Петров шел на свой урок, он заметил в коридоре президента прихода, ведущего его младшего сына, который горько плакал.

“Пап, когда я вошел в класс и уже собирался сесть, один из мальчиков занял мой стул и сказал: ‘Тебе нельзя здесь сидеть. Тебе не место в нашем классе’. Потом другой сказал: ‘И вообще, ты почему здесь?’ Они все смеялись надо мной, пап. Я не хочу идти в это Первоначальное общество”.

б) Бедный мальчик.

“Мы не могли себе позволить много одежды. У меня была пара ботинок, которые я надевал в церковь. Ботинки были не из лучших. В их подошве были дырки, поэтому я вырезал стельки из картона и вставлял их внутрь. Так я ходил в церковь, и все было прекрасно, пока эти ботинки не износились. Тогда я просто не знал, что делать. Я заглянул в небольшую коробку с обувью, которую нам дали соседи. Я просмотрел обувь, но смог там найти только одну пару туфель, подходящую мне по размеру. Это была сменная обувь медсестры. Я подумал: ‘Как же я надену эти туфли? Надо мной в церкви будут смеяться’. Поэтому я решил, что не надену их и не пойду в церковь.

Прошла ночь, настало следующее утро... Я знал, что должен идти! Я решил поступить так: я прибегу туда очень рано и сяду поближе к первому ряду еще до того, как кто-нибудь войдет туда. Я подумал: ‘Я спрячу свои ноги под [скамьей], так что их никто не сможет увидеть, а затем дождусь, пока все уйдут...’ Я примчался в церковь на полчаса раньше, и все получилось, как было задумано. В приходе никого не было. Я спрятал ноги под скамьей. Довольно скоро все зашли в зал, а затем неожиданно кто-то объявил: ‘А теперь мы разделимся на классы’. Я и забыл, что надо было идти на урок... Я сидел как приклеенный и не мог двинуться с

места... Казалось, все собравшиеся остановились и ждут, что я буду делать. Мне пришлось встать. Я поднялся со скамьи и пошел за всеми вниз по лестнице.

Думаю, что в тот день я получил самый великий урок в моей жизни. Я спустился вниз, где учитель посадил нас полукругом. У меня было ощущение, что мои тапочки были в полметра длиной. Не могу передать, как мне было стыдно. Я оглянулся вокруг, но знаете, никто из детей, которым было по восемь и девять лет, не смеялся надо мной... Никто не показывал пальцем на мою обувь. Мой учитель тоже не смотрел на нее... Я следил за всеми, не смотрит ли кто-нибудь на меня... Конечно, они увидели сменную обувь медсестры, которую мне пришлось надеть в церковь. Но они были достаточно вежливы, чтобы не смеяться над этим” (Vaughn J. Featherstone, “Acres of Diamonds”, *Speeches of the Year*, 1974 [1975], pp. 351–52).

- Чем отличался круг любви в этих двух классах?
- В какой из классов вы пошли бы с большим желанием? Почему?
- Как бы вы могли помочь своему классу стать таким, какой посещал старейшина Вон Фезерстоун в детстве?

Предложите детям рассказать о случаях, когда они были приглашены в чей-то круг любви или когда они пригласили новичка в свой круг любви.

2. Чтобы проиллюстрировать любовь Авраама к другим людям, нарисуйте на доске или бумаге большой круг. Напишите внутри круга имя “Авраам”. Рассказывая истории из Священных Писаний, добавляйте в круг имена тех, кого Авраам включил в свой круг любви (пастухи, Лот и его семья, люди в городах Содом и Гоморра).
3. Начертите на полу круг с помощью длинной нити, шнура или веревки. Выберите одного ребенка, чтобы он встал в центр круга. Назовите круг “кругом любви”. Раздайте детям таблички, представляющие людей, которых надо вовлечь в свой круг любви (“Новичок”, “Пожилый сосед”, “Посетитель”, “Тот, кто оскорбил вас”, “Одинокий родственник”, “Застенчивый ребенок”, “Непоседа” и так далее). Пусть ребенок в центре круга выберет одного ученика и придумает, как можно включить этого ребенка в круг любви. Например, он может выбрать “Одинокого родственника” и пригласить его на семейный домашний вечер. Выбранный ребенок встает в круг, выбирает другого ученика и говорит, что можно сделать, чтобы привести этого человека в круг любви. Продолжайте до тех пор, пока в кругу не окажутся все дети.

Подчеркните: круг любви каждого ребенка будет расти, если дети будут проявлять любовь и доброту к другим людям. Это можно проиллюстрировать, подвинув границу круга поближе к первому ребенку, а затем расширять его по мере вступления в круг новых детей.

4. Дайте каждому ребенку лист бумаги, и пусть они нарисуют на нем круг, а по его краю напишут: *Мой круг любви*. Попросите их расширить границы своего круга, включая в него тех, кто, возможно, оставался за его пределами. Предложите детям поговорить в семье о своем круге любви и вместе подумать о человеке, к которому они еще не проявили любви. Предложите им записать имя этого человека за границей круга. Попросите детей обращаться с этим человеком с любовью независимо от его или ее поведения, так же как Авраам обращался с Лотом, и проверьте, смогут ли они к следующей неделе поместить имя этого человека внутрь своего круга любви. (Если вы используете это упражнение, обязательно проверьте на следующей неделе, достигли ли дети своей цели.)
5. Пусть ученики вместе прочитают отрывки из Священных Писаний, подчеркивающие, насколько Бог ценит всех Своих детей. Начните чтение вслух с

Бытие 18:23–24, а дети пусть в это время молча следят по своим Библиям. Затем пусть дети вместе прочитают Бытие 18:26.

Продолжайте читать эту главу по ролям: вы читаете вопросы Авраама, а дети – ответы Бога.

Заключение

- | | |
|-----------------|---|
| Свидетельство | Скажите детям, как вы их любите, упомянув, что хорошего вы заметили в каждом ребенке. Свидетельствуйте, что каждый из нас включен в круг любви Небесного Отца. |
| Беседы в семье | Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом. |
| Домашнее чтение | Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома Бытие 13:1–11. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву. |

Цель урока Помочь детям понять, что мы должны полностью доверять Небесному Отцу и Иисусу Христу.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Бытие 18:1–16: Авраам проявляет заботу о трех святых мужах, пообещавших, что Сарра родит сына.
 - Бытие 21:1–8: у Сарры и Авраама рождается Исаак.
 - Бытие 22:1–14: Аврааму велено принести в жертву Исаака, но Господь сохранил жизнь Исааку.
 - Бытие 22:15–19: Аврааму обещаны великие благословения.
2. Дополнительное чтение: Иаков 4:5: Авраам был готов принести в жертву Исаака; это подобно тому, как Небесный Отец принесет в жертву Своего Сына Иисуса Христа.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) Книга Мормона и Драгоценная Жемчужина;
 - в) репродукции 6-11 “Авраам берет Исаака, чтобы принести его в жертву” (*Евангелие в искусстве* 105; 62054); 6-12 “Переход через Красное море” (62100); 6-13 “Даниил во рву со львами” (*Евангелие в искусстве* 117; 62096) и 6-14 “Трое юношей в раскаленной печи” (*Евангелие в искусстве* 116; 62093).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация внимания Напишите на доске: *Есть ли для Господа что-нибудь слишком сложное?* Предложите детям обсудить этот вопрос.

- Было ли трудно, по вашему мнению, для Небесного Отца и Иисуса Христа создать наш прекрасный мир и все, что в нем есть?
- Думаете ли вы, что при желании Они смогут передвинуть гору или изменить направление течения реки?

Покажите репродукции “Переход через Красное море”, “Даниил во рву со львами” и “Трое юношей в раскаленной печи”. Кратко объясните: Господь разделил воды Красного моря, чтобы спасти Моисея и Израильян от Египетского войска, Он защитил Даниила в лвином рву и спас трех юношей от огня, когда их бросили в раскаленную печь. (*Примечание.* Не рассказывайте эти истории подробно. Объясните детям, что более подробно об этих историях они узнают позднее в течение года.) Подчеркните: все эти люди верили в Господа и в то, что Его воля исполнится. Их вера была вознаграждена.

Снова обратитесь к вопросу на доске и объясните детям: сейчас они узнают о том, как этот же вопрос был задан Аврааму и Сарре.

Рассказ из Священного Писания

На основе Бытие 18:1–16 и 21:1–8 расскажите о рождении Исаака у Авраама и Сарры. Помогите детям понять: рождение Исаака было чудом, поскольку Сарра была уже слишком старой, чтобы родить младенца. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.)

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Как Авраам принял трех святых мужей, посетивших его? (Бытие 18:3–8.) Что эти мужи сказали Аврааму? (Бытие 18:10.) Почему Сарра рассмеялась, когда услышала, что они сказали? (Бытие 18:11–12; *смеяться* в этих стихах, вероятно, означает *возрадоваться*.)
- Какой важный урок Господь преподал Аврааму? (Бытие 18:14.) Чему мы можем научиться на этом примере? (Все возможно, если есть на то воля Господа.)
- Как Авраам и Сарра называли своего сына? (Бытие 21:3.) Сколько лет было Аврааму и Сарре, когда родился Исаак? (Бытие 17:17.) Что, по вашему мнению, чувствовали Авраам и Сарра, когда после долгих лет ожидания у них наконец-то родился ребенок? (Бытие 21:6.)
- Как в результате этого Авраам и Сарра научились еще больше доверять Господу? Как мы можем развить веру в Небесного Отца и Иисуса Христа? Как мы можем показать нашу веру в Них? (См. дополнительные упражнения 3 и 4.)

Рассказ из Священного Писания

Расскажите детям историю из Бытие 22:1–14 о том, как Бог повелел Аврааму принести в жертву своего сына Исаака. В нужный момент покажите репродукцию “Авраам берет Исаака, чтобы принести его в жертву”.

Вопросы для обсуждения

- Что повелел сделать Бог Аврааму? (Бытие 22:2.) Почему Бог попросил Авраама выполнить такое трудное задание? (Бытие 22:1. *Искушать* в этом случае означает *испытывать* или *проверять*.)
- Что сделал Авраам, когда Бог повелел ему отвести своего сына в землю Мориа и принести его в жертву? (Бытие 22:3.) Почему для Авраама было трудно принести в жертву Исаака? (Бытие 17:19.) Напомните детям, что самого Авраама чуть было не принесли в жертву, и он знал, что человеческих жертв уже быть не должно (см. урок 9 и Авраам 1:7–8, 15). Почему же, по вашему мнению, Авраам сразу послушался? Как это показывает, что Авраам доверял Небесному Отцу?
- Что, по вашему мнению, почувствовал Авраам, когда Исаак спросил его, где же агнец для жертвы? (Бытие 22:7–8.)
- Почему Господь послал Ангела, чтобы не дать Аврааму убить своего сына? (Бытие 22:12.) Что, по вашему мнению, почувствовал тогда Авраам?
- Какие благословения Господь обещал Аврааму за его верность? (Бытие 22:16–18.) Объясните: слово *семья* означает “потомки” или “дети”. Все те, кто крестились, становятся “семенем” Авраама.
- Можете ли вы вспомнить другого Отца, Который должен был принести в жертву Своего Сына? Подчеркните: одна из причин, по которой Авраама попросили пожертвовать своим сыном, – необходимость подготовить людей к Искупительной жертве Иисуса Христа (см. Иаков 4:5). Почему было необходимо, чтобы Сын Небесного Отца не был избавлен от необходимости принести Себя в жертву? Проведите параллель между Небесным Отцом, посылающим Иисуса Христа на Землю, чтобы Его принесли в жертву, и

Авраамом, готовым принести в жертву Исаака (см. дополнительное упражнение 1).

- Как готовность Авраама пожертвовать Исааком помогает вам лучше понять любовь Небесного Отца, жертвующего Своим Сыном, к вам? Что для вас значит жертва, принесенная Небесным Отцом и Иисусом Христом? Как она учит вас больше доверять тому, что просят нас сделать Небесный Отец и Иисус?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Обсудите следующие параллели между Небесным Отцом, посылающим Иисуса Христа на Землю, чтобы Его принесли в жертву, и Авраамом, едва не принесшим в жертву Исаака:
 - а) Исаак был единственным сыном Авраама и Сарры.
Иисус Христос – Единородный Сын Небесного Отца во плоти (Небесный Отец – отец духа и тела Иисуса).
 - б) Авраам любил Исаака.
Небесный Отец любит Иисуса.
 - в) Авраам был послушен Небесному Отцу.
Исаак был послушен своему отцу.
Иисус был послушен Своему Отцу.
 - г) Господь предоставил Аврааму барашка в качестве жертвы.
Небесный Отец отдал Иисуса, Агнца Божьего, в качестве жертвы за нас.
2. Прочитайте и обсудите Притчи 3:5–6. Помогите детям выучить наизусть весь этот отрывок или часть его. Пусть дети расскажут этот отрывок наизусть своим семьям и обсудят с ними его значение.
3. Предложите приведенные ниже или подобные им ситуации, в которых детям необходимо доверять Небесному Отцу. Помогите им решить, как показать Небесному Отцу свое доверие в следующих случаях:
 - когда мы молимся (просить, чтобы исполнилась воля Небесного Отца);
 - когда мы приходим в Первоначальное общество (слушать и учиться);
 - когда нас искушают сделать что-нибудь неправильно (вспомнить о том, чему учит нас Иисус, и отказаться от неправильного поступка);
 - когда кто-то делает нам больно (простить и проявить любовь вместо гнева);
 - когда мы думаем потратить нашу десятину на что-нибудь для себя (заплатить десятину);
 - когда наши друзья хотят, чтобы мы сыграли с ними в футбол или пошли в кино в день субботний (соблюдать день субботний в святости);
 - когда настало время вставать, чтобы участвовать в семейном чтении Священных Писаний, а мы все еще спим (встать и читать).
4. Напишите на листочках бумаги благословения, которые мы можем получить, доверяя Небесному Отцу и Иисусу Христу и выполняя то, о чем Они просят. Используйте приведенные ниже или подобные им благословения:
 - Счастье.
 - Здоровье.
 - Любовь к другим людям.
 - Спокойствие в доме.
 - Свидетельство о Евангелии.

Укрепление веры в Иисуса Христа.
Радость от посещения церкви.
Святой Дух в качестве напарника.

- Положите листочки бумаги в пакет и спросите: “Кому из вас нравится получать что-нибудь хорошее?”

Напомните детям, что мы уже получили великое благословение: у нас есть Евангелие Иисуса Христа. Скажите им: Небесный Отец и Иисус обещают нам намного больше благословений, если мы будем верить в Них и жить по Евангелию. Пусть дети по очереди прочитают по одному благословию из пакета и обсудят, как они могут получить это благословение. Убедитесь, что были упомянуты следующие предложения:

Охотно участвовать в семейном домашнем вечере и семейной молитве.
Посещать церковь.
Помогать членам семьи.
Слушаться родителей.
Соблюдать Слово Мудрости.
Читать Священные Писания.

Помогите детям осознать, что благословения не всегда приходят немедленно. Некоторые благословения могут прийти спустя много лет, а некоторые могут и не прийти во время нашего пребывания на Земле. Пусть каждый ребенок решит, что он может сделать в течение следующей недели, чтобы показать свою веру в Небесного Отца и Иисуса.

Заключение

Свидетельство	Выразите свою благодарность за жертву, принесенную за вас Небесным Отцом и Иисусом Христом. Принесите свидетельство, что мы будем благословлены, если будем верить в Них и повиноваться Их заповедям.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома Бытие 22:1–13. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока Объяснить детям, что они могут получить те же самые вечные благословения, что были обещаны Аврааму, Исааку и Иакову, если они заключат и будут хранить заветы храмового брака.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Бытие 24:1–6: Авраам заповедует Исааку не жениться на Хананеянке. Он отправил слугу, чтобы тот нашел жену для Исаака.
 - Бытие 24:7–59: Господь помогает слуге Авраама выбрать Ревекку в жены Исааку.
 - Бытие 24:60–67: Ревекка благословлена быть матерью миллиардов людей. Ревекка выходит замуж за Исаака.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Потренируйтесь в вырезании бумажного кольца, которое вы будете использовать в упражнении на концентрацию внимания. Сверните в длину лист бумаги размером 12x18 см и разрежьте его по пунктирным линиям, как показано на схеме. Затем разрежьте по сгибу от X до Y, оставляя два свернутых конца целыми. Разверните и осторожно расправьте кольцо. Образец в натуральную величину приведен на следующей странице.
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) лист бумаги размером 12x18 см и ножницы;
 - в) репродукция 6-15 “Ревекка у колодца” (62160).

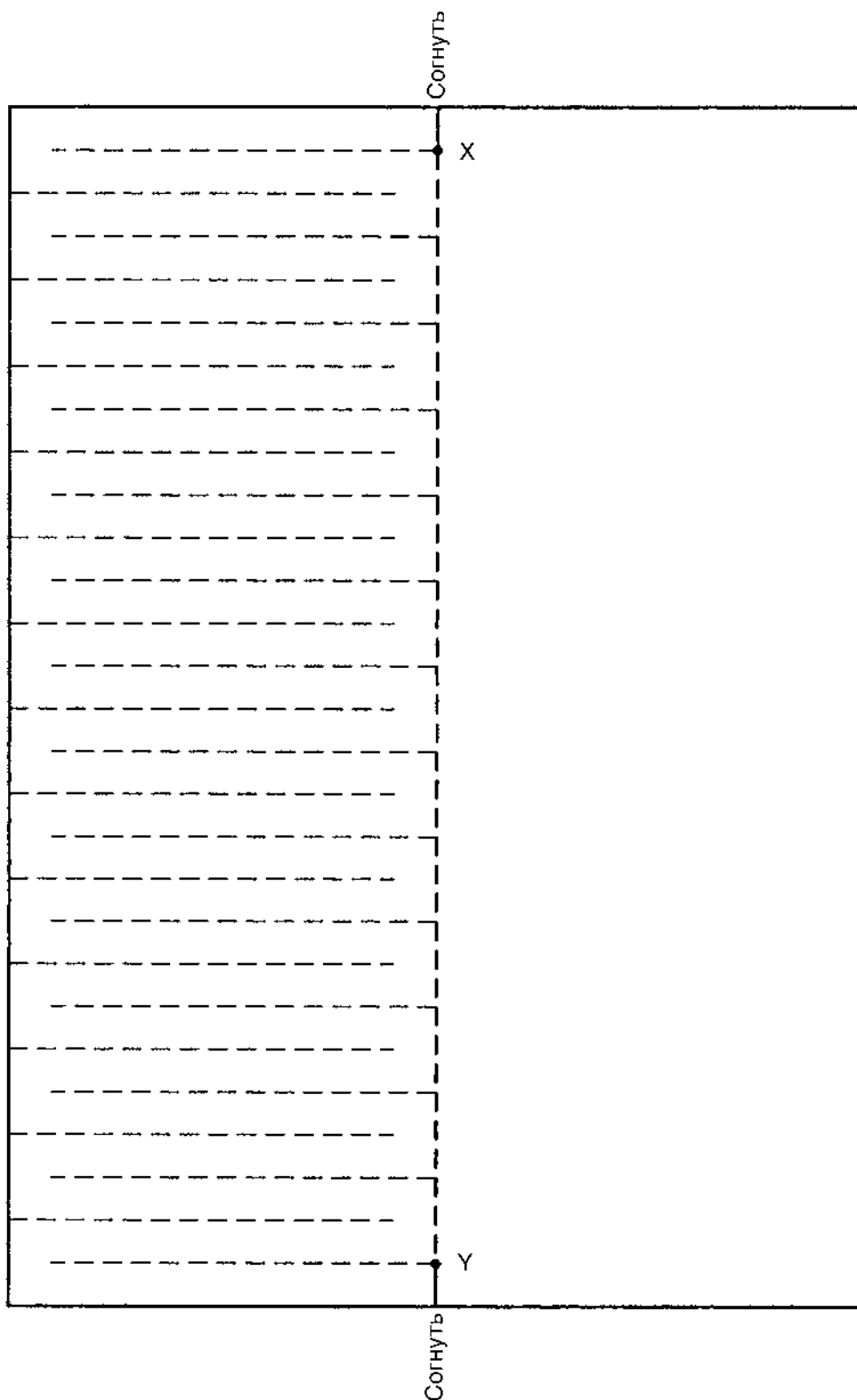
Рекомендуемый порядок

проведения урока Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация внимания Скажите детям, что вы покажете им, как сделать большое бумажное кольцо из листа бумаги размером 12x18 см. Объясните: для того, чтобы сделать такое кольцо, вы должны в точности следовать указаниям. Разрежьте бумагу согласно инструкции и осторожно разверните ее в кольцо. Пусть один ребенок встанет и аккуратно наденет бумажное кольцо на свою голову и спустит его до пола.

- Чем брак на вечность похож на кольцо? (У него нет конца.) Что требуется для храмового брака, чтобы он длился вечно и не имел конца? (Муж и жена должны повиноваться заповедям Небесного Отца и соблюдать свои заветы.)

Скажите детям: на этом уроке они больше узнают о браке на вечность. Объясните им: Небесный Отец обеспечил для нас путь, чтобы мы получили те же самые благословения, какие Он обещал Аврааму. Рассмотрите обещания из Бытие 22:17–18 и объясните: Господь заключил с Исааком и Иаковом те же самые заветы, что и с Авраамом, и Он обещает то же самое каждому, кто заключает брак в храме и соблюдает свои храмовые заветы.



Указания:

1. Сверните бумагу вдоль пополам.
2. Разрежьте все пунктирные линии на обеих половинах листа.
3. Разрежьте по сгибу от X до Y.
4. Не выходите за границы X или Y по направлению к краю листа.

Концентрация внимания (не обязательно)	Покажите детям кольцо и обсудите, чем оно похоже на вечный брак.
Рассказ из Священного Писания	На основе Бытие 24 расскажите о том, как Авраам выбрал жену для Исаака, и обсудите положительные качества Ревекки, очень важные для подготовки к этому вечному браку. Объясните значение подготовки к целестиальному браку и упования на помощь Небесного Отца в выборе правильного партнера. В нужный момент покажите репродукцию. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.)
Вопросы для обсуждения	<p>Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему Авраам не хотел, чтобы Исаак женился на Хананейке? (Бытие 24:3–4; Хананеи поклонялись ложным богам. Если бы Исаак женился на женщине другой веры, то это была бы женитьба вне завета. Авраам хотел, чтобы Исаак женился на женщине, которая помогала бы ему оставаться верным. Только таким образом священство осталось бы у потомков Авраама, и тогда они получили бы особые благословения, обещанные Господом Аврааму и его семени.) (См. дополнительное упражнение 1.) • Что бы вы чувствовали, если бы кто-то устроил для вас брак с человеком, которого вы раньше не знали, как это произошло с Исааком и Ревеккой? Какому человеку вы доверили бы выбрать для себя жениха или невесту? • Какие качества слуги Авраама доказывают, что ему можно было доверить поиски подходящей жены для Исаака? (Бытие 24:12–14, 33, 48. Он просил у Господа помощи, прося подтвердить его план, а не решить его проблему. Он был озабочен выполнением своего задания, а не своими собственными выгодами или удобствами. Он благодарил Господа за помощь.) Как вы можете следовать примеру слуги Авраама, стремясь получить помощь Господа? • Ревекка предложила напоить верблюдов слуги Авраама. Что говорит о том, каким она была человеком? (Бытие 24:18–19.) Что бы вы могли сделать для того, чтобы стать усердным тружеником, бескорыстным и надежным? Если вам поручат сложное задание, что бы вы могли сделать, чтобы работа стала более приятной? Как Ревекка выполнила свое трудное задание? (Бытие 24:20.) (См. дополнительное упражнение 2.) • Как отец и брат Ревекки отнеслись к просьбе выдать Ревекку замуж за Исаака? (Бытие 24:50–51.) Какое влияние пример родителей может оказать на их детей? • Какое хорошее качество продемонстрировала Ревекка, сказав своей семье, что она пойдет со слугой Авраама? (Бытие 24:58; у нее была вера в Бога.) Почему, по вашему мнению, Ревекка согласилась выйти замуж за незнакомца из другой земли? (Ревекка хотела выйти замуж в завете и получить благословения Авраама для себя и своих детей.) • Что сделала семья Ревекки перед ее уходом? (Бытие 24:60.) Как, по вашему мнению, отцовское благословение может помочь человеку, готовящемуся к браку? • Когда вы должны начать готовиться к своему браку на вечность? Пророк последних дней, Спенсер В. Кимбалл, сказал: “Мы рекомендуем... чтобы все мальчики и девочки, начиная с младенчества, планировали заключить брак только в храме... и вели безупречную жизнь, чтобы достигнуть этого” (“The Matter of Marriage” [address delivered at the Salt Lake Institute of Religion, 22 Oct. 1976]).

- Что вы можете сделать, чтобы подготовиться к своему браку на вечность? Что вы можете сделать прямо сейчас в своей семье, чтобы помочь ей стать настоящей целестияльной семьей?
- Как Исаак постарался сделать свой брак счастливым? (Бытие 24:67; он любил свою жену.) Как вы можете проявлять больше любви по отношению к членам своей семьи?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Покажите детям несколько фотографий храмов и принесите свидетельство о важном значении храмового бракосочетания. Объясните: заключая брак в храме, они смогут стать достойными всех благословений Авраама, Исаака и Иакова. Еще раз вспомните благословения, обещанные Аврааму (см. урок 9, дополнительное упражнение 1). Проявляя тактичность по отношению к тем детям, у которых родители могут быть в разводе, спросите детей, как они могли бы помочь родителям, еще не имевшим чести быть запечатанными в храме, подготовиться к этому благословию. Если вы были в храме, поделитесь своими чувствами с классом.
2. Покажите детям фотографию верблюда (6-15 “Ревекка у колодца”, 62160; или “Волхвы”, *Евангелие в искусстве* 203; 62120). Объясните: хотя верблюд и может обходиться много дней без глотка воды, летом он может выпивать почти двадцать литров воды в день. Представьте себе, сколько раз Ревекка ходила к колодцу наполнять свой кувшин, чтобы принести достаточно воды для десяти верблюдов. Подумайте о том, как сильно Ревекка желала служить людям. Пусть дети нарисуют несколько кувшинов на листе бумаги и на каждом кувшине напишут, что они хотели бы сделать, чтобы послужить еще кому-нибудь.
3. Пусть дети сядут на своих стульях полукругом. Поставьте в центр еще один стул. Попросите детей представить себе, что они на Небе и на этих стульях сидят их семьи. На что было бы похоже Небо, если бы, посмотрев вокруг, вы обнаружили отсутствие одного из членов вашей семьи?

Вы можете прочитать следующую цитату Президента Эзры Тафта Бенсона, тринадцатого Президента Церкви:

“Бог хочет, чтобы семья была вечной. Всей душой я свидетельствую об истинности этого заявления. Пусть Он благословит нас на укрепление наших домов и жизни каждого члена семьи, чтобы в назначенное время мы могли отчитаться нашему Небесному Отцу в Его Небесном доме, что мы все в сборе: отец, мать, сестра, брат – все, кто дорог друг другу. Все стулья заняты. Мы все снова дома” (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], p. 493).

Обсудите с детьми, как они могут следовать совету Президента Бенсона сейчас и в будущем. (Будьте тактичны по отношению к тем детям из вашего класса, у которых неполные семьи.) Призовите их пойти домой и обсудить эти идеи в семье, а также обдумать предложения, над которыми они могут работать вместе.

4. Пусть дети разыграют в лицах историю Ревекки и Исаака. Вы можете принести несколько простых костюмов или декораций.
5. Если у вас есть “Рекомендация для посещения храма”, вы можете показать ее детям и сказать им, как священна эта привилегия – иметь право войти в храм Господа. Поделитесь с детьми некоторыми требованиями, которые необходимо выполнить члену Церкви Иисуса Христа Святых последних дней, чтобы получить “Рекомендацию для посещения храма”:

Хранить в чистоте свое тело и разум.
 Поддерживать Президента Церкви как Пророка, Провидца и Носителя откровений.
 Платить полную десятину.
 Жить по Слову Мудрости.
 Быть абсолютно честным.
 Посещать церковные собрания и соблюдать заповеди.
 Быть добрым к членам своей семьи.

Призовите детей уже сейчас поставить перед собой цель – заключить брак в храме, чтобы стать самым достойными благословений Авраама и сделать их доступными для своих детей.

6. Поделитесь приведенным ниже высказыванием Президента Спенсера В. Кимбалла, двенадцатого Президента Церкви:

“Учитывая важное значение храмовой работы, как было бы замечательно, если бы в каждом доме Святых последних дней в спальне каждого мальчика и каждой девочки или в гостиной висело изображение храма, которое помогало бы им всегда помнить о предназначении этих прекрасных зданий. Я думаю, что браков, заключенных в храме, тогда было бы гораздо больше, чем сейчас, поскольку частью процесса воспитания детей стал бы образ одного из наших храмов, постоянно находящийся перед их глазами как напоминание и цель. Я рекомендую это Святым” (“The Things of Eternity – Stand We in Jeopardy?”, *Ensign*, Jan. 1977, p. 7).

Заключение

Свидетельство	Вы можете принести свое свидетельство о великих благословениях храмового брака. Выразите свою благодарность за любовь Небесного Отца к каждому из нас. Призовите детей развивать в себе лучшие качества, которые позволят им стать частью вечной семьи.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома Бытие 24:42–51, 58. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока

Помочь детям осознать, как наши ценности оказывают влияние на наши решения.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Бытие 25:21–28: у Исаака и Ревекки рождаются близнецы Исав и Иаков.
 - Бытие 25:29–34: Исав продает свое первородство.
 - Бытие 26:34–35: Исав женится вне завета.
 - Бытие 27:1–40: Иаков получает более великое благословение.
 - Бытие 27:41–46; 28:1–5: Иаков оставляет дом и ищет жену в завете.
 - Бытие 31:3; 32:3–20: Иаков возвращается и готовится встретить Исава.
 - Бытие 33:1–16: Иаков и Исав снова вместе.
 - Бытие 35:9–12: Иаков благословлен.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) плакатики с надписями:

Временное

Вечное

- в) несколько предметов, картин на эти темы или плакатиков, представляющих вечные ценности (например, Священные Писания, храмовый брак, вечная жизнь, хорошее здоровье, счастливая семья и так далее) и временные ценности (например, игра в мяч, деньги, развлечения, нежелание считаться с окружающими, игрушка или конфетка).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите подготовленные вами плакатики (или напишите на классной доске слова *Временное* и *Вечное*). Обсудите всем классом, что означает каждое слово. (*Временное*: длится только короткое время, не постоянно. *Вечное*: то, что будет длиться всегда.) Покажите предметы, их изображения или плакатики, представляющие временные и вечные ценности. Пусть дети решат, к какой категории принадлежит каждый предмет. Кратко обсудите каждый предмет и почему он приносит либо длительное удовлетворение, либо кратковременное удовольствие.

- Если бы вам пришлось выбирать между походом на пикник и крещением, что бы вы выбрали? Что принесло бы временное удовольствие? Что сделало бы возможным вечное счастье?

Объясните: некоторые принимаемые нами решения дают либо немедленные, либо вечные результаты. Принимаемые нами решения показывают, какие у нас ценности или что для нас более важно.

Скажите детям, что на этом уроке они узнают о ценностях двух братьев и о том, как их решения повлияли на их жизнь.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите об Иакове и Исаве. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священных Писаний приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) Отметьте, что Исав и Иаков – те самые сыновья-близнецы Исаака и Ревекки, о которых дети узнали на прошлом уроке.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

Рождение Иакова и Исав; Иаков получает право первородства

- Что узнала Ревекка из молитвы о своих будущих сыновьях? (Бытие 25:22–23.) Кто из близнецов родился первым? (Бытие 25:25.) Кто должен был руководить другим? (Бытие 25:23.) Объясните: в те времена старший сын обычно получал право первородства, подразумевающее, что после смерти отца он унаследует большую часть его имущества и станет следующим патриархом, или главой семьи.
- Почему Исав уступил свое первородство? (Бытие 25:30–32.) Какое из этих двух решений имело временную ценность? Какое решение имело вечную ценность? Объясните: Исав был голоден, но его жизнь не была в опасности. Он больше ценил удовлетворение своего голода, чем благословения и заветы своего первородства. В каких случаях мы иногда выбираем временные ценности вместо вечных?
- Какие еще решения принял Исав, показавшие, что его не волнуют вечные ценности? (Бытие 26:34–35.) Почему его родители расстроились, узнав, на ком он женился? Объясните: жены Исавы не верили в Евангелие Иисуса Христа и не следовали учениям и заповедям Бога. Почему это так важно – заключить брак с тем, кто верит в Евангелие Иисуса Христа?
- Почему для Иакова было важно получить первое благословение Исаака? (Господь с самого начала знал, что Иаков будет достоин благословения первородства, и открыл это Ревекке еще до рождения близнецов [см. Бытие 25:23].) Объясните: когда Исаак узнал, что благословил Иакова вместо Исавы, он мог бы отменить это благословение, но не сделал этого. Исаак подтвердил правильность своего благословения, заявив: “Он и будет благословен” (Бытие 27:33). (См. дополнительное упражнение 5.)
- Что почувствовал Исав, осознав, что Иаков получил благословение первородства? (Бытие 27:41.)

Иаков женится в завете (*Примечание.* История Иакова и его жен будет рассмотрена на следующей неделе.)

- Почему Исаак послал Иакова выбрать себе жену из числа дочерей Лавана? (Бытие 28:1, 3–4.) Объясните: Лаван был братом Ревекки. Если бы Иаков женился на одной из верных дочерей Лавана, он женился бы в завете.

Иаков и Исав прощают друг друга и примиряются

- Более чем через двадцать лет после того, как Иаков ушел жениться в Падан-арам, он вернулся в землю Ханаанскую. Почему, возвращаясь, он опасался встречи с Исавом? (Бытие 32:6–7, 11.) Что сделал Иаков, увидев Исавы? (Бытие 33:3.) Что сделал Исав? (Бытие 33:4.) Что сказал Исав, когда

Иаков пытался преподнести ему дары? (Бытие 33:8–11.) Как, по-вашему, изменились чувства Исава по отношению к Иакову?

- Хотя у Иакова и было право первородства, что он хотел сделать для Исава? (Он хотел поделиться с Исавом тем, что у него было.) В чем состояли ценности Иакова? Отметьте, что каждый брат должен был простить другого. (См. дополнительное упражнение 4.) Что мы ценим больше всего, желая простить?

Имя Иаков изменено на Израиль

- Что Бог пообещал Иакову, изменив его имя на Израиль? (Бытие 35:11–12.) Кто еще получил эти обещания? (См. урок 9.) Объясните: благословения завета Авраама переходят от Авраама к Исааку, а затем к Иакову и его детям. Эти благословения были восстановлены через Пророка Джозефа Смита и теперь доступны членам Церкви через храмовые таинства.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Пусть дети расскажут о хороших отношениях со своими братьями и сестрами. Напомните детям: поскольку семьи могут быть вместе вечно, они должны любить и помогать своим братьям и сестрам.

Прочитайте детям следующее высказывание:

“Ваши самые важные дружеские отношения – это отношения с вашими братьями и сестрами, а также с отцом и матерью. Любите свою семью. Будьте верны ей. Искренне заботьтесь о своих братьях и сестрах. Помогайте нести их ношу” (Ezra Taft Benson, in Conference Report, Apr. 1986, p. 56; или *Ensign*, May 1986, p. 43).

2. Пусть дети обсудят семейные ситуации, аналогичные приведенным ниже (при необходимости видоизмените их и добавьте другие в соответствии с интересами вашего класса):

- Ваша младшая сестра хочет, чтобы вы поиграли с ней, а не ходили в гости к своему другу.
- Ваш старший брат готовит ужин и просит вас помочь ему, несмотря на то, что сегодня не ваша очередь.
- Ваш брат готовится к школьному экзамену. Вы смотрите программу по телевизору – это мешает ему заниматься.

Сколько решений вы можете придумать для этих ситуаций? Какие решения принесут временное удовольствие? Какие решения принесут вечное счастье? Призовите детей научиться прощать и понимать своих домашних.

3. Прочитайте детям следующий список. Пусть они поднимут большой палец, если речь идет о вечных ценностях, и опустят вниз в других случаях (можно видоизменить этот список, приспособив его к потребностям своего класса):

ходить в кино в день субботний;
благословлять еду;
подглядывать на экзамене;
читать Священные Писания каждый день;
дружески поддерживать ученика в школе, если у него мало друзей;
жаловаться, когда родители зовут вас на семейный домашний вечер;
убирать за собой;
охотно выполнять работу по дому;
курить;
благоговейно слушать уроки в Первоначальном обществе.

4. Пусть ребенок поднесет большую монету или картонный круг к одному глазу, закроет другой, а затем медленно удалит предмет от открытого глаза. Пусть ребенок расскажет, что ему видно, когда монета расположена к глазу, и насколько шире будет обзор, когда монета отодвинута.

Объясните: монета может символизировать сиюминутное желание, такое, как голод, который делает нас слепыми ко всему другому вокруг. Подобно Исаву, иногда мы терпим неудачу или испытываем горе, меняя что-то очень важное на сиюминутное желание.

Предложите детям несколько ситуаций для обсуждения, например:

- вам хочется пропустить церковное собрание, чтобы посмотреть спортивное событие или пойти гулять;
- вам хочется купить игрушку, а не заплатить свою десятину.

Объясните: искушения, подобно монете, закрывающей глаз, не дают нам увидеть картину полностью. Призовите детей не позволять искушениям ослеплять себя.

5. Рассмотрите благословения, данные Господом Аврааму; они записаны в Бытие 28:4, 13–15. Объясните, что Исав лишился этих благословений, женившись вне завета. Подчеркните важное значение бракосочетания в храме. Объясните: благословения, обещанные Аврааму и его потомству, получают все, кто принимает Евангелие Иисуса Христа и живет в соответствии с ним.
6. Обсудите с детьми историю Иакова и Исав, попросив нескольких учеников принять в этом участие. Пусть дети поделятся этой историей со своими семьями и обсудят, почему Исав отдал свое первородство.

Заключение

Свидетельство	Вы можете принести свидетельство о значении вечных ценностей. Напомните детям, что они могут выбирать цели, имеющие вечную ценность. Призовите их обдумывать свои решения и молиться о получении руководства, чтобы принимать правильные решения.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома Исход 33:1–15. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока

Помочь детям пожелать быть честными и непорочными.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Бытие 28:1–5: Иакова послали взять жену из числа дочерей Лавана.
 - Бытие 29:1–30: Иаков женится на Лии и Рахили.
 - Бытие 29:31–35; 30:1–13, 17–24; 35:16–19: у Иакова рождаются сыновья.
 - Бытие 30:25–35, 43: Иаков работает на Лавана и процветает.
 - Бытие 31:1–18, 38–46, 52–55: Иаков и его семья уходят от Лавана.
 2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
 3. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) большая схема, изображенная в конце урока. (*Примечание.* Сохраните эту схему – она потребуется и на уроке 15.)
-

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите подготовленную вами схему. Поясните: эта схема показывает родственные отношения действующих лиц из Книги Бытия. Пусть дети заполнят пробелы на схеме именами людей, описанных в нижеследующих подсказках.

- Господь заключил с ним завет, по которому его потомки будут носителями священства и будут нести Евангелие всему миру. (Авраам.)
- Господь благословил ее, и она родила сына в старости. (Сарра.)
- Его отец получил от Господа повеление принести его в жертву. (Исаак.)
- Она была праведной матерью сыновей-близнецов. (Ревекка.)
- Он продал свое первородство за еду. (Исав.)
- Он повиновался своему отцу, отправившись в дом своего дяди в поисках жены. (Иаков.)

Поясните отношения между этими шестью людьми. Скажите детям, что оставшиеся пропуски будут заполнены в течение урока.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите об Иакове, его женах и детях. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) Рассказывая историю, подчеркните, что Иаков усердно старался быть порядочным и честным по отношению к людям.

Вы также можете объяснить, что Иакову было дано повеление иметь несколько жен. Пусть дети добавляют к схеме имена жен и сыновей Иакова по мере

Вопросы для
обсуждения

их упоминания в течение урока. (Если вы захотите впоследствии добавить к схеме дочь Иакова Дину, то оставьте для нее место.)

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Почему Иаков отправился в дом Лавана? (Бытие 28:1–5; напомните детям, что Иаков должен был жениться в завете, взяв в жены праведную дочь Лавана.) Почему брак в завете так важен? (Все благословения завета, заключенного Авраамом с Господом, доступны только тем, кто заключает брак в этом завете [в наше время – в храме].)
- В чем заключался завет, заключенный Господом с Авраамом? Поясните: этот завет передавался через сыновей Иакова и их семьи и был восстановлен в наши дни. Напомните детям, что все принявшие крещение становятся детьми Авраама и могут получить все благословения священства, включая дар Святого Духа, патриархальные благословения и все храмовые таинства. Как мы можем стать достойными получить такие же благословения, какие были обещаны Аврааму?
- Как Лаван принял Иакова? (Бытие 29:13.) Почему Иаков был с радостью принят в доме Лавана? (Бытие 29:14.)
- Что попросил Иаков, когда Лаван предложил ему плату за его работу? (Бытие 29:18.) Что ответил Лаван? (Бытие 29:19.) Почему Иаков пожелал работать семь лет, чтобы жениться на Рахили? (Бытие 29:18, 20.) Как Лаван нарушил свое обещание по истечении этих семи лет? (Бытие 29:21, 23, 25.) Как Лаван объяснил свои действия? (Бытие 29:26.) Что Лаван мог бы сделать иначе? Обсуждая эти вопросы, помогите детям понять: Иаков усердно трудился, чтобы выполнить свою часть соглашения с Лаваном, но Лаван поступил с ним нечестно. Вы можете уделить несколько минут беседе о том, что мы должны быть осторожными, давая обещания, и усердно трудиться, чтобы сдержать их (см. дополнительное упражнение 2).
- Поясните, что спустя неделю Иаков женился на Рахили. Сколько еще лет Иаков согласился работать на Лавана после женитьбы на Рахили? (Бытие 29:30.) Кого еще взял Иаков в жены? (Бытие 30:4, 9.) Как звали двенадцать сыновей Иакова? (Бытие 35:23–26.) Объясните детям: эти двенадцать сыновей стали началом двенадцати колен Израилевых. Когда каждый сын женился и у него родились дети, а затем внуки, правнуки и так далее, то семьи стали такими большими, что их стали называть коленами.
- Почему Лаван хотел, чтобы Иаков остался, когда Иаков решил взять свою семью и вернуться в свой прежний дом? (Бытие 30:27.)
- Что предложил Иаков, определяя плату, которую Лаван задолжал ему? (Бытие 30:30–32.) Как Лаван и его сыновья относились к богатству Иакова? (Бытие 30:43; 31:1–2.) Что Господь велел сделать Иакову? (Бытие 31:3.)
- Что сделал Иаков для Лавана за те двадцать лет, что он работал на него? (Бытие 31:38–41.) Как несправедливо Лаван относился к Иакову все эти годы? (Бытие 31:7.) Как Господь благословил Иакова за его терпение? (Бытие 31:8–9.) Отметьте: если мы поступаем правильно, когда кто-то несправедлив к нам, то Господь знает об этом и благословляет нас за терпение и праведность (см. Бытие 31:12).
- Почему это так важно – всегда быть правдивым? Почему вы не можете доверять тому, кто не всегда говорит правду? Отметьте: если мы говорим правду только тогда, когда это нам удобно, люди перестанут доверять нам и могут не поверить, когда мы действительно скажем правду. Как мы можем заслужить доверие наших родителей?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. В конце урока сделайте копию схемы для каждого ребенка или пусть это сделают в качестве классного задания.
2. Обсудите с детьми, как следует давать обещания.
 - Что означает дать обещание? (Согласиться сделать или не делать что-либо.) Напомните детям: принимая крещение, мы заключили завет, или дали обещание, соблюдать заповеди Небесного Отца. Одно из обещаний, которое мы дали, было говорить правду и держать свое слово.
 - Почему важно держать свои обещания? Поясните: трудно верить тому, кто не держит обещаний. Призовите детей тщательно обдумать обещания, прежде чем как дать их. Некоторые обещания лучше не давать, например, обещание не говорить правду о происшедшем.

Пусть дети прослушают следующий список возможных обещаний, которые они могли бы дать. Пусть они поднимут правую руку, если думают, что это хорошее обещание. Затем обсудите каждое обещание и последствия его соблюдения или нарушения.

Вы сказали своему другу, что встретите его в определенное время, чтобы вместе пойти в школу.

Вы сказали, что на следующей неделе выступите в Первоначальном обществе.

Вы сказали подруге, что поможете ей обмануть ее брата.

Вы сказали маме, что присмотрите за маленькой сестрой после школы.

Вы сказали своему другу, что не расскажете, кто разбил соседское окно.

Вы сказали маме, что будете дома в пять часов.

3. Покажите бумажник или другой желанный предмет. Пусть дети представят себе, что они нашли его по пути в церковь. Они не знают, кто владелец, и испытывают искушение оставить найденное себе. Пусть они обсудят, как они могли бы поступить. Вы можете объяснить детям, куда сдают найденные вещи в вашем молитвенном доме. Предложите им отдавать найденные ценные вещи тому, кто может помочь найти их владельца.
4. Напишите имя каждого ребенка на отдельном листочке бумаги и положите листочки в коробку. Прочитайте одну из описанных ниже ситуаций; затем вытяните листочек с именем из коробки и попросите этого ребенка рассказать, что должно быть сделано. Затем пусть этот ребенок вытянет следующее имя. Если учеников мало, возвращайте листочки с именами в коробку после каждого раза, так чтобы все дети могли ответить на несколько вопросов. Вы можете добавить и другие примеры.

Вам дали слишком большую сдачу в магазине.

Вы забыли сделать домашнее задание. Вы испытываете искушение сказать учителю, что болели.

Вы играете с игрушкой друга, и она ломается.

Вам хочется купить сладости, а кошелек мамы лежит на столе.

Вы без разрешения воспользовались чем-то, что принадлежит вашему отцу, и потеряли это.

Ваш друг случайно оставил игрушку в вашем доме. Вам очень хочется иметь такую игрушку.

Вы раскладываете игру, в то время как ваша подруга уходит попить воды. Вы понимаете, что, пока ее нет в комнате, можно разложить игру так, чтобы выиграть.

Вы случайно роняете хрупкий предмет, принадлежащий кому-то другому. Ваш друг говорит вам: если это произошло случайно, то не надо признаваться в этом.

Вам видны ответы другого ученика во время контрольной работы. Вы знаете, что у него ответы всегда бывают правильные.

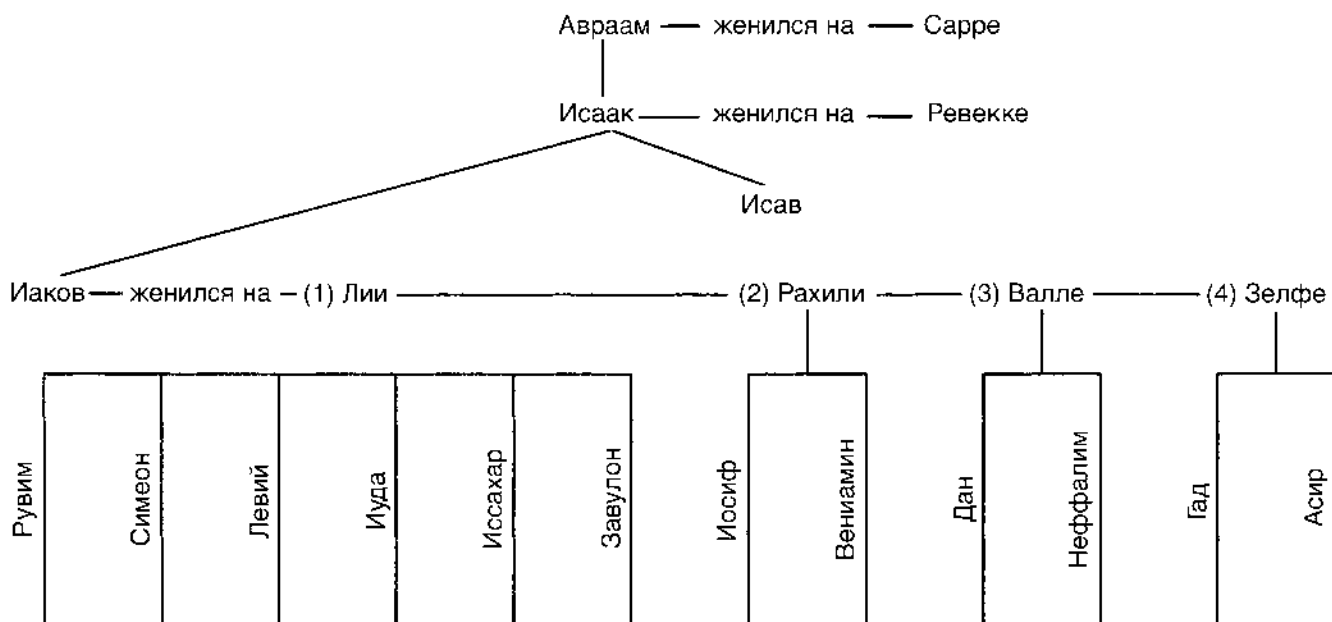
5. Пусть дети прочитают Исход 20:15–16. Поясните, что это две из десяти заповедей, данных Господом. (Поясните, что “произносить ложное свидетельство” означает говорить о ком-то неправду.) Почему важно повиноваться каждой из этих заповедей?

Заключение

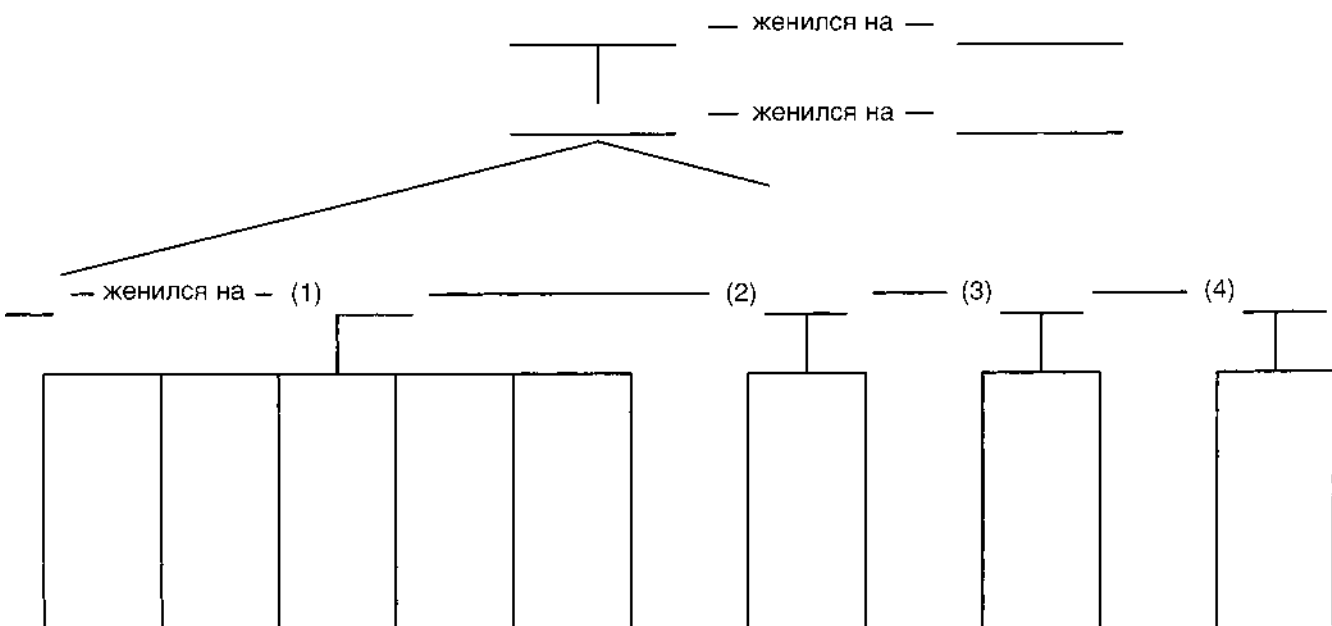
Свидетельство	Вы можете принести свое свидетельство о том, как важно быть честным. Призовите детей внимательно следить за собой, чтобы говорить правду и быть честными во всем. Свидетельствуйте о том, что когда они поступают таким образом, то Небесный Отец поможет им и благословит их. Призовите детей обсудить в своей семье, как важно быть честным.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления этого урока предложите детям прочитать дома Исход 29:15–30. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Семья Иакова

Вы можете использовать заполненную схему с закрытыми именами или можно нарисовать схему на доске и изготовить ксерокопии незаполненной схемы для учеников класса. Заполненная схема будет выглядеть примерно так:



Семья Иакова



Я могу быть честным

Заполните каждый пропуск соответствующим ответом.

- А. Когда я следую правилам игры, я честен. Честный человек не _____ .
- Б. Я не беру вещи, которые не принадлежат мне. Честный человек не _____ .
- В. Если меня спрашивают, что я знаю относительно происшедшего, я говорю то, что знаю. Честный человек _____ .
- Г. Я мог бы поставить в трудное положение тех, кто мне не нравится, сказав о них ложь. Я не буду делать этого, потому что честный человек не _____ .
- Д. Я взял почитать книгу у своего друга. Она мне очень нравится, и я испытываю искушение оставить ее у себя. Закончив чтение, я ее верну, потому что честный человек _____ .
- Е. Я знаю нечто плохое относительно кого-то, но не буду распространять об этом слухи, потому что честный человек не _____ .
- Ж. Я забыл подготовиться к контрольной работе в школе. Если я аккуратно подсмотрю, то смогу увидеть ответы соседнего ученика. Но я не буду списывать чьи-то ответы, потому что честный человек не _____ .
- З. Я пообещал своей маленькой сестре, что после обеда поиграю с ней. После этого мой друг пригласил меня пойти в кино. Я собираюсь поиграть со своей маленькой сестрой, потому что честный человек _____ .

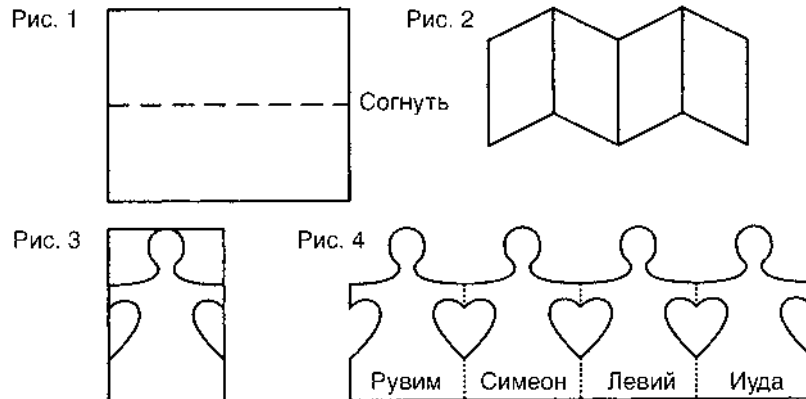
Ответы: а. обманывает; б. крадет; в. говорит правду; г. лжесвидетельствует; д. возвращает взятые в долг; е. сплетничает; ж. обманывает; з. дергает за одежку обещания.

Цель урока

Дети должны понять: даже если мы не всегда можем управлять тем, что происходит с нами, мы можем управлять своими чувствами.

Подготовка к уроку

- Помолившись, изучите:
 - Бытие 37:1–4: Иаков любит Иосифа и оказывает ему предпочтение; братья ненавидят его.
 - Бытие 37:5–11: Иосиф видит во сне, что его родители и братья кланяются ему.
 - Бытие 37:12–36: братья Иосифа продают его в Египет.
 - 1 Нефий 5:14: Иосиф был продан в Египет, чтобы впоследствии он мог спасти свою семью.
- Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
- Сделайте набор фигурок из бумаги, которые изображают двенадцать сыновей Иакова. Для этого сверните вдоль пополам лист бумаги размером 20х27 см (см. рис. 1), чтобы он был сложен веером (см. рис. 2). Нанесите простой рисунок (см. рис. 3) и вырежьте его, оставив руки и ноги соединенными (см. рис. 4). После того как вы сделаете двенадцать фигурок, закрепите их вместе в один ряд. Напишите на фигурках имена сыновей Иакова: Рувим, Симеон, Левий, Иуда, Иссахар, Завулон, Дан, Неффалим, Гад, Асир, Иосиф, Вениамин.



- Необходимые материалы:
 - Библия для каждого ребенка;
 - жемчужина и немного песка (если возможно);
 - репродукции 6-16 “Иосиф продан своими братьями” (*Евангелие в искусстве* 109; 62525) и 6-17 “Устрица и жемчужина”.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Спросите детей, попадало ли им когда-нибудь в глаз что-нибудь маленькое, например, песчинка. Что они чувствовали? Покажите детям изображение устрицы и жемчужины или, если возможно, продемонстрируйте жемчужину и немного песка. Объясните: такая прекрасная жемчужина – это результат раздражения, которое маленькая песчинка вызывает внутри устричной раковины. Поясните: в нашей жизни встречаются порой вещи, которые могут вызывать раздражение, например, обида, разочарование, плохое обращение или неправильная оценка. Мы можем жаловаться, грустить, сердиться или завидовать, но можем испытывать и положительные чувства и извлекать из ситуации лучшее. Наши действия по отношению к другим людям должны больше зависеть от наших желаний, а не от их действий. Поясните: наши чувства определяют наши действия. Когда мы узнаем об Иосифе и его братьях, мы увидим, какое воздействие оказали на них чувства.

Повторите с детьми, что Иаков, чье имя было изменено на Израиль, был сыном Исаака и внуком Авраама; у него было четыре жены: Лия, Рахиль, Валла (рабыня Рахили) и Зелфа (рабыня Лии), и что он и его жены имели двенадцать сыновей и по крайней мере одну дочь по имени Дина. Держа в руке бумажные фигурки, вытягивайте их одну за другой, называя имена сыновей, особо отметив имя Иосифа и его положение в семье (вы можете написать на доске имена сыновей Иакова).

Рассказ из Священного Писания

На основе Бытие 37 расскажите о том, как Иосиф был продан в Египет. В соответствующие моменты используйте репродукцию с изображением Иосифа и его братьев. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) Обсудите с детьми, как чувства Иосифа и его братьев влияли на их действия.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Сколько было лет Иосифу, когда он получил от Иакова особую одежду – не такую, какая была у его братьев? (Бытие 37:2–3.)
- Как реагировали братья Иосифа, когда они увидели, что Иаков любит Иосифа больше, чем их? (Бытие 37:4.) Что, по вашему мнению, означают слова, что братья “не могли говорить дружелюбно” с Иосифом? Как мы можем избежать чувства ревности или ненависти к другим людям, если у них есть имущество, таланты или внимание, которое хотелось бы иметь нам?
- Что приснилось Иосифу? (Бытие 37:5–9.) Объясните: в данном случае слово *поклоняться* означает *кланяться перед вышестоящим, чтобы показать ему свое глубокое уважение*. Как братья Иосифа и его отец относились к снам Иосифа? (Бытие 37:8, 10–11.)
- Что ответил Иосиф, когда отец попросил, чтобы он пошел почти за сто километров в Сихем узнать, все ли в порядке у своих братьев? (Бытие 37:13–14.) Что мы узнаем об отношении Иосифа, когда он продолжил поиски своих братьев даже после того, как они ушли в Дофан? (Бытие 37:16–17.) В дополнение к своей готовности услужить отцу он продемонстрировал настойчивость и повиновение, пройдя дополнительно по крайней мере двадцать пять километров, чтобы выполнить данное ему поручение.

- К чему привели братьев чувства зависти и ненависти, когда они увидели приближающегося Иосифа? (Бытие 37:18–20.) Объясните: *умышлять* – значит *тайно строить планы против кого-то*.
- Кто из братьев попытался помочь Иосифу? (Бытие 37:21–22, 29–30.) Поясните, что Рувим собирался тайно вернуться и выволить Иосифа из рва. Когда Рувим обнаружил, что Иосифа нет во рву, он разорвал свою одежду в знак горя.
- Как братья обманули своего отца относительно Иосифа? (Бытие 37:31–33.) Как вы думаете, что чувствовали братья Иосифа после того, как избавились от Иосифа и причинили боль отцу?
- Что почувствовали бы вы, если бы с вами поступили так же несправедливо, как с Иосифом? Почему чувства ненависти, зависти, уныния и негодования могут быть вредными? Объясните детям: они еще много узнают об Иосифе в течение двух последующих уроков, в частности о том, что хотя он перенесет много испытаний как слуга, узник и крупный руководитель, он всегда будет поступать, думать и чувствовать правильно (см. дополнительное упражнение 3).

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Пусть ученики разыграют в лицах историю о том, как Иосиф был продан в Египет. Вы можете использовать несколько простых предметов реквизита: накидку, монеты или что-то символизирующее монеты, кусок материи и так далее. Приготовьте листы бумаги с текстом из Священного Писания примерно следующего содержания или пусть дети читают непосредственно из Библии:

Иосиф: Я видел во сне, что мы вяжем снопы посреди поля; и вот, мой сноп встал и стал прямо; и вот, ваши снопы стали кругом и поклонились моему снопу.

1-й брат: Ты действительно собираешься править нами? Из-за твоих снов мы еще больше ненавидим тебя.

2-й брат: Взгляните, сновидец идет. Давайте уьем его и бросим в ров.

Рувим: Нам не следует убивать его. Будет достаточно бросить его в ров.

Иуда: Давайте продадим его Измаильтянам. Так мы получим за него деньги, а на наших руках не будет его крови.

3-й брат: Мы уьем агнца и омочим одежду Иосифа в крови.

4-й брат: Мы покажем ее нашему отцу и скажем, что нашли ее.

Иаков: Это – одежда моего Иосифа. Его разорвали дикие звери!

2. Если есть лимон, дайте детям попробовать его на вкус кусочек, разрезанный на тонкие ломтики. После этого поясните, что мы можем сделать лимон менее кислым, добавив к лимонному соку сахар и воду и сделав лимонад. Приведите следующую цитату старейшины Хартмана Ректора-младшего:

“Иосифа продали в рабство его собственные братья. Его купил Потифар, начальник охраны фараона. Но и будучи бесправным слугой, Иосиф умел извлечь что-то хорошее из каждого случая и любого обстоятельства, даже если это было тяжелым испытанием для него.

Несмотря на свое рабское положение, хотя он совершенно не заслужил подобной участи, Иосиф, тем не менее, оставался преданным Господу и продолжал жить по заповедям, извлекая крупницы добра из самых униженных положений. Людей, подобных ему, нельзя победить, потому что они

не сдаются. Они испытывают добрые, положительные чувства, и к ним можно, видимо, применить выражение Дейла Карнеги: ‘Если вы считаете, что вам попался лимон, то можно или жаловаться на то, что он очень кислый, или сделать из него лимонад. Все зависит от вас’” (in Conference Report, Oct. 1972, p. 170; или *Ensign*, Jan. 1973, p. 130; см. также Бытие 37; 39:1–4).

3. Помогите детям понять и запомнить один или оба следующих отрывка из Священного Писания:

“Веселое сердце благотворно, как врачевство, а унылый дух сушит кости” (Притчи 17:22).

“Притом знаем, что любящим Бога, призванным по Его изволению, все содействует ко благу” (к Римлянам 8:28).

Напишите на доске начальные буквы слов, которые нужно выучить наизусть, например, для Притчи 17:22:



Повторяя слова, указывайте соответствующие им буквы. Повторите этот стих несколько раз, а затем дайте детям возможность самим сделать это. Пройдет совсем немного времени, и им уже не понадобится плакат. (Другие приемы запоминания стихов из Священного Писания приводятся на стр. xi–xii в разделе “В помощь учителю”.)

4. Спросите детей, что они могли бы сделать в следующих ситуациях, если бы испытывали недобрые чувства, и что бы они делали, если бы испытывали хорошие чувства:
- а) Вы переехали, и у вас появились новые соседи; вы беспокоитесь, что теперь у вас не будет друзей.
 - б) Ваш маленький брат съел лакомство, которое предназначалось для вас.
 - в) Ваш школьный учитель часто недоволен классом.
 - г) Вы больны и не можете встать с постели.
 - д) Вам трудно понять домашнее задание.
5. Приведите следующий совет Президента Говарда У. Хантера относительно испытываемых нами чувств:

“Я хочу, чтобы вы знали: в земной жизни всегда имеются определенные трудности, и они всегда будут. Однако если знать то, что знаем мы, и жить так, как мы должны жить, то не останется ни места для пессимизма и отчаяния, ни его оправдания.

Надеюсь, вы не думаете, что все трудности мира выпали именно на ваше десятилетие, или что положение вещей никогда не было хуже, чем оно складывается лично для вас, или что оно никогда не изменится к лучшему. Я уверяю вас, что положение вещей бывало еще хуже, и оно всегда *будет лучше*. Это всегда так, и особенно, если мы живем по Евангелию Иисуса

Христа, любим его и даем ему возможность процветать в нашей жизни” (“An Anchor to the Souls of Men,” *Ensign*, Oct. 1993, p. 70).

6. Пусть дети хором произнесут тринадцатый Символ веры. Поясните, что этот Символ веры говорит о том, какие у нас должны быть чувства, чтобы мы были счастливы.
7. Повторите вместе с детьми историю Иосифа.

Заключение

Свидетельство	Вы можете свидетельствовать детям, что благодаря нашей вере в Иисуса Христа мы можем испытывать добрые чувства, которые помогут нам сделать любую ситуацию благоприятной. Если мы будем делать так, то станем намного более счастливыми и всегда сможем делать добро, а не пребывать в угнетении, страдая от недостатка энергии и желания творить достойные дела.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления этого урока предложите детям прочитать дома Исход 37:18–36. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока Научить детей стремиться к чистой жизни, уходя от искушений и стараясь жить ближе к Господу.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Бытие 39: Иосиф, который был продан в Египет, служит Потифару и по ложному обвинению попадает в темницу.
 - Бытие 40: Иосиф истолковывает сны виночерпия и хлебодара фараона.
 - Бытие 41: Иосиф истолковывает сны фараона, делает запасы зерна на голодные годы и правит в Египте.
2. Дополнительное чтение: Псалтирь 23:3–5: те, у кого руки неповинны и сердце чисто, станут на святом месте Господа.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) два магнита, один с пометкой “Бог”, а другой – “сатана”, и гвоздь, булавка или скрепка для бумаг. Для дополнительной концентрации внимания можно нарисовать на листе бумаги простую человеческую фигурку;
 - в) репродукции 6-18 “Иосиф отвергает жену Потифара” (*Евангелие в искусстве* 110; 62548) и 6-19 “Иосиф, виночерпий и хлебодар”.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация внимания Скажите ученикам, что гвоздь, булавка или скрепка для бумаг символизируют нас. Поместите предмет на плоской поверхности между двумя магнитами так, чтобы он мог быть притянут одним из них. Покажите, что чем мы дальше от “сатаны”, тем меньше у него силы, чтобы искушать нас. Передвигая металлический предмет к магниту, символизирующему Бога, поясните: чем ближе мы живем к Господу, тем больше мы подпадаем под влияние Его доброты. Когда мы стремимся к добру, мы все дальше уходим от зла.

Концентрация внимания (не обязательно) Попросите детей в вашем классе побыть “ветрами искушения”. Держа лист бумаги с рисунком за один угол, проносите его рядом с детьми, в то время как они будут дуть на лист. Продемонстрируйте: чем дальше от “ветров искушения” вы перемещаете лист бумаги, тем меньшее воздействие они на него оказывают. Если мы хотим оставаться стойкими и непоколебимыми перед лицом зла, мы должны удаляться от искушения.

Рассказ из Священного Писания На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите о том, что происходило с Иосифом, в то время как он был в Египте. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.)

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

Иосиф остается чистым

Находясь на службе в домашнем хозяйстве Потифара, Иосиф остается верным Божьим заповедям и продолжает вести чистую жизнь.

- Как обращались с Иосифом во время его службы у Потифара? (Бытие 39:3–6.) Почему, по вашему мнению, Потифар доверял Иосифу и доверил ему весь свой дом? Как мы можем заслужить доверие других людей?
- Как Иосиф сохранил себя в чистоте, когда жена Потифара искушала его, заставляя плохо поступать? (Бытие 39:8–10, 12.) Что мы можем сделать, когда подвергаемся искушению поступить неправильно? (См. дополнительное упражнение 1.)
- Как Иосиф был благословлен Господом, даже при том, что он был ложно обвинен и заключен в темницу? (Бытие 39:21–23.) Что вы можете делать, чтобы сохранить Дух Господа, когда с вами поступают нечестно или несправедливо наказывают?

Сила Господа ведет Иосифа

Находясь в темнице, Иосиф истолковывает сны виночерпия и хлебодара фараона, а позднее и сон фараона о том, что необходимо подготовиться к голоду.

- Почему Иосиф смог истолковать сны виночерпия и хлебодара фараона? (Бытие 40:8.) О каком одолжении попросил Иосиф после того, как он истолковал эти сны? (Бытие 40:14–15.) О чем забыл главный виночерпий? (Бытие 40:23.) Как мы можем отблагодарить тех, кто оказывает нам помощь?
- Почему главный виночерпий наконец вспомнил об Иосифе? (Бытие 41:1, 8–9.) Сколько прошло времени? Что главный виночерпий сказал фараону? (Бытие 41:9–13.)
- Что сказал Иосиф фараону относительно своей способности истолковывать сны? (Бытие 41:16.) Что это говорит о характере Иосифа? Кого мы должны благодарить за наши таланты, благословения и духовные дары?
- Как Иосиф объяснил сны фараона? (Бытие 41:2–7, 26–31). Какое решение предложил Иосиф, чтобы помочь Египту пережить голод? (Бытие 41:33–36.) Чему учат нас современные руководители нашей Церкви относительно создания запасов пищи? Почему это хорошее правило?
- Почему фараон выбрал Иосифа ответственным за сбор и распределение пищи? (Бытие 41:38–39.) Какое качество вашего характера вы могли бы использовать, чтобы благословить жизнь других людей? (Помогите детям выявить свои сильные стороны.)
- Какой чести и власти Иосиф был удостоен в Египте? (Бытие 41:41–43.) Чем занимался Иосиф в течение семи лет изобилия? (Бытие 41:48–49.)
- Кто, помимо Египтян, пришел к хранилищам Иосифа, чтобы купить хлеб, когда, как и было предсказано, наступил голод? (Бытие 41:56–57.) Скажите детям: на следующем уроке они узнают о братьях Иосифа, которые во время голода пришли из Ханаана в Египет, чтобы купить хлеб.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Небесный Отец и Иисус Христос знают, что избежать искушения труднее, если мы позволяем себе приблизиться к нему. Обсудите с детьми, как они могут отдалиться от искушения в следующих ситуациях:
 - а) Тарелка с вашим любимым лакомством стоит на столе, чтобы ее отнесли больной соседке.
 - б) Ваши родители предупредили вас, что можно купаться только под наблюдением взрослых. Вы один на берегу в очень жаркий день; нельзя ли зайти в воду хотя бы по колено?
 - в) Некоторые из ваших друзей пытаются убедить вас попробовать выкурить сигарету. Всякий раз, когда вы с ними, они уговаривают вас сделать хоть одну затяжку.
 - г) Когда вы берете в руки одну книгу, вас всегда беспокоят нехорошие мысли.

Можно написать на доске список других искушений, например, сплетничанье, желание полистать плохие журналы, ругательства, нескромная одежда, просмотр неподходящих кинофильмов или телевизионных передач, непристойные шутки или истории, прослушивание плохих песен, употребление наркотиков. Обсудите, как можно сопротивляться злу, избегая рискованных ситуаций или заменяя искушения чем-то полезным. После обсуждения стирайте с доски примеры вредных воздействий.

2. Объясните: если вы примете решение остаться чистым и непорочным еще прежде, чем наступит искушение, то это может стать хорошей защитой. Президент Спенсер В. Кимбалл учил:

“Есть решения, которые принимаются только один раз. Некоторые вещи мы можем отвергнуть раз и навсегда... чтобы потом не было необходимости сотни раз возвращаться и снова решать, что мы будем делать, а чего не будем” (in Conference Report, Apr. 1976, pp. 69–70; или *Ensign*, May 1976, p. 46).

Обсудите с детьми некоторые решения, которые они могут принять прямо сейчас, например, никогда не курить; не просматривать плохие книги, журналы, телевизионные передачи или видеофильмы; молиться каждое утро и вечер; ежедневно читать Священные Писания и оставаться нравственно чистыми. Призовите каждого ребенка записать одно или несколько решений, которые можно принять прямо сейчас.

3. Объясните: вместо того, чтобы без конца думать, как избежать зла, нам следует наполнить свою жизнь здоровым влиянием. Произнесите всем классом вслух тринадцатый Символ веры и обсудите с детьми, какими хорошими делами они могут наполнить свою жизнь.
4. Предложите детям принять обязательство быть чистыми и непорочными. Попросите кого-нибудь из детей прочитать Псалтирь 23:3–5. Пусть дети обсудят, как это описание подходит к Иосифу (“руки неповинны и сердце чисто” – он убежал от искушения; “не клялся душою своею напрасно” – благодарил Бога за свои способности). Помогите ученикам осознать, как это место Священного Писания может быть применено к ним.

Раздайте детям ручки и бумагу и попросите закончить предложение: “Я буду хранить разум и сердце в чистоте через _____”. Они могут сделать следующие дополнения: молитвы, чтение Священных Писаний, посещение церкви, стараться всегда быть честным, смотреть только хорошие кинофильмы, читать хорошие книги и следовать примеру Иосифа,

который всегда избегал зла. Предложите детям взять свои листы домой и обсудить написанное ими в семье.

Заключение

- Свидетельство** Свидетельствуйте ученикам вашего класса: если они заранее примут решение содержать себя в чистоте, то Господь даст им больше силы, чтобы противостоять злу. Пусть они бегут от искушения как можно дальше.
- Беседы в семье** Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
- Домашнее чтение** Для закрепления этого урока предложите детям прочитать дома Бытие 39. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Иосиф прощает своих братьев

Урок
17

Цель урока Помочь каждому ребенку научиться легко прощать.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Бытие 42:1–38: Иаков посылает своих сыновей в Египет купить хлеба. Они кланяются Иосифу.
 - Бытие 43:1–34: Иаков посылает Вениамина в Египет.
 - Бытие 44:1–34: Иосиф делает так, чтобы его братья не могли вернуться в Ханаан.
 - Бытие 45:1–19: Иосиф открывается своим братьям, и они вместе радуются.
2. Дополнительное чтение: от Матфея 6:14–15; Учение и Заветы 64:10.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) Учение и Заветы;
 - в) лист бумаги и карандаш для каждого ребенка;
 - г) репродукция 6-20 “Иосиф прощает своих братьев”.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Дайте всем детям по листу бумаги и ручку, и пусть они напишут цифры от 1 до 5 в столбик вдоль левой стороны листа бумаги. Объясните, что вы собираетесь предложить им контрольную работу по всепрощению. На все вопросы следует отвечать только “да” или “нет”.

1. Прощаете ли вы, если говорите: “Я прощаю тебя, но никогда не забуду, что ты был недобрым по отношению ко мне”?
2. Прощаете ли вы, если радуетесь, что с тем человеком, который вам не нравится, приключилось что-то плохое?
3. Прощаете ли вы, если хотите “дать сдачи” человеку, который толкнул или ударил вас?
4. Прощаете ли вы, если перестаете разговаривать с тем, кто сказал о вас неправду?
5. Прощаете ли вы, когда говорите нехорошие вещи относительно того, кто не принял вас в свою компанию?

Отметьте, что правильный ответ на все вопросы – “нет”. Поясните: для того, чтобы по-настоящему простить, мы должны:

1. преодолеть свою злость;
2. не осуждать и не критиковать;
3. забыть, что произошло.

Предложите детям кратко пересказать, как братья Иосифа продали его в Египет (см. урок 15), и поясните: этот урок – о том, как Иосиф простил своих братьев за то, что они были недобрыми по отношению к нему.

Рассказ из Священного Писания

Кратко перескажите Священные Писания, указанные в разделе “Подготовка к уроку”. В соответствующий момент покажите репродукцию. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.)

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Почему Иаков послал своих сыновей в Египет купить хлеба? (Бытие 41:56–57; 42:1–2.) Кто из сыновей Иакова не пошел? Почему? (Бытие 42:3–4.)
- Какой из пророческих снов Иосифа исполнили его братья, когда поклонились ему? (Бытие 37:7–8; 42:6.)
- Почему братья Иосифа не узнали его? (Бытие 42:7–8, 23; прошло двадцать два года с тех пор, как они видели Иосифа. Когда они продали его в Египет, ему было семнадцать, а теперь это был взрослый мужчина. Они не ожидали когда-нибудь увидеть Иосифа вновь и тем более не ожидали, что он будет вторым по могуществу человеком в Египте. К тому же он разговаривал с ними на другом языке, общаясь с ними через переводчика.)
- Как Иосиф узнал, что его братья чувствовали себя виновными в том, как они поступили с ним? (Бытие 42:21–23; напомните детям: братья и не подозревали, что Иосиф мог понимать, о чем они беседовали.) Как мы можем избавиться от чувства вины?
- Что Иосиф велел своим братьям сделать, прежде чем он продаст им хлеб? (Бытие 42:15–16, 20.)
- Почему Иаков не хотел, чтобы Вениамин уходил в Египет? (Бытие 42:36, 38.) Почему Иаков в конце концов согласился отпустить Вениамина со своими братьями? (Бытие 43:1–4.)
- Что почувствовал Иосиф, когда увидел своего брата Вениамина? (Бытие 43:29–30.) Почему, по вашему мнению, Иосиф был особенно привязан к Вениамину? (У Иосифа и Вениамина была одна мать.)
- Что сделал Иосиф, чтобы воспрепятствовать возвращению своих братьев в Ханаан? (Бытие 44:1–5, 11–13.) Как вы считаете, почему он это сделал?
- Что, сделанное Иудой, свидетельствует о том, что он раскаялся и стал добрее и заботливее? (Бытие 43:8–9; 44:31–34; напомните детям, что идея продать Иосифа Измаильтянам принадлежала Иуде.) Как вы могли бы проявлять больше доброты и заботы в своей семье?
- Какие преимущества обнаружил для себя Иосиф, будучи проданным в Египет? (Бытие 45:5–8.) Укажите: каждый раз, когда Иосиф сталкивался с трудностями, он испытывал добрые чувства к другим людям и обращал беду на пользу себе. С какими трудностями, которые вы могли бы обратить на благо себе, сталкиваетесь вы?
- Как Иосиф показал братьям, что простил их? (Бытие 45:9–11, 14–15.) Как вы думаете, что он чувствовал? Что чувствуете вы, когда прощаете кого-то, кто был недобр с вами? (См. дополнительное упражнение 1.) Что чувствуете вы, когда кто-то прощает вас?
- Почему все мы должны научиться прощать? (От Матфея 6:14–15; У. и З. 64:10.) (См. дополнительное упражнение 4.) Предложите детям поделиться положительными случаями из их жизни, связанными с прощением.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. На отдельных листах бумаги напишите следующие слова: *сердитый, мирный, счастливый, завидующий, любящий, несчастный, настроенный критично и дружелюбный*. Напишите на доске слова *Прощает* и *Не прощает* и раздайте листы бумаги детям. Пусть дети по очереди называют слово, которое написано у них, и помещают его под тем словом на доске, к которому оно подходит по смыслу.
2. Принесите простые реквизиты, например, накидки и шарфы, и пусть дети разыграют в лицах несколько эпизодов из истории Иосифа и его братьев.
3. Для каждого ребенка сделайте “медаль”. Прикрепите к ней ленту или нитку, чтобы ее можно было носить на шее. Прочитайте с детьми от Матфея 6:14–15 и обсудите смысл этих стихов. Помогите им понять: если они прощают других, то будут чувствовать себя более счастливыми, и Небесный Отец простит им их прегрешения. Попросите детей подумать о ком-то, кто нанес им обиду. Предложите им помолиться за этого человека, а затем сделать что-нибудь доброе для него. На Олимпийских играх лучшие атлеты за свои достижения получают медали. Духовные достижения намного важнее, чем спортивные, и каждый из нас будет благословлен, прощая тех, кто обижает нас. По мере того, как каждый ребенок выдержит испытание, отвечая добром на зло, выдавайте ей или ему “медаль” в память о том, какое решение они приняли.



4. Проведите с детьми беседу о прощении. Вы можете принести сумку и несколько камней, книг или других тяжелых предметов. Пусть ребенок держит сумку в то время, как вы кладете в нее камень за камнем. Поясните, что каждый камень символизирует злое или обидное чувство. Пусть ребенок пройдет по комнате или просто в течение некоторого времени подержит сумку. Поясните: когда мы храним злые или обидные чувства, они становятся для нас тяжелым грузом. Если мы можем простить других, мы будем чувствовать себя лучше и наше бремя спадет. (Выньте камни.) Подчеркните: люди гораздо важнее, чем проблемы. Важно прощать других, продолжать любить их и заботиться о них. Призовите детей научиться так же прощать, как поступал Иосиф по отношению к своим братьям.

Предложите детям сыграть в эту игру в своей семье. Пусть они обсудят, как чувства злости или обиды подобны сумке с тяжелыми камнями.

5. Напишите на доске *Учение и Заветы 64:10*, а затем прочитайте и обсудите с детьми этот стих. Поясните: когда мы сердимся на других людей, то Святой Дух оставляет нас. Небесный Отец хочет, чтобы мы прощали, чтобы мы были свободны от этих недобрых чувств и наслаждались присутствием с нами Святого Духа. Помогите детям запомнить этот стих, читая его вслух несколько раз, в то время как вы будете стирать по одному слову.
6. Спойте или прочитайте вслух первый куплет песни “Дай мне, Отец мой, уменья прощать”.

Заключение

Свидетельство	Поделитесь своим свидетельством о том, как важно прощать. Вы можете описать тот покой в душе, который вы ощутили после того, как смогли простить кого-нибудь.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления этого урока предложите детям прочитать дома Бытие 45:1–8. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Рождение и призвание Моисея

Урок
18

Цель урока Помочь детям понять, что уже сейчас они начинают готовиться к своей собственной земной миссии.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Бытие 46:1–7: Израильтяне идут в Египет.
 - Исход 1:1–22: у Израильтян родилось много детей; они становятся рабами Египтян. Фараон приказывает убивать всех младенцев мужского пола, родившихся у Израильтянок.
 - Исход 2:1–10: младенец Моисей спасен и воспитывается дочерью фараона.
 - Исход 2:11–25: Моисей бежит в землю Мадиамскую и женится на одной из дочерей Иофора.
 - Исход 3:1–20; Моисей 1:1–6, 25–26: Господь призывает Моисея вывести Израильтян из Египта.
2. Дополнительное чтение:
 - Деяния 7:17–24; к Евреям 11:24–26: Моисей избирает служение Господу.
 - Учение и Заветы 84:6: Моисей получает священство от Иофора.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) Книга Мормона, Учение и Заветы, а также Драгоценная Жемчужина;
 - в) кусок веревки или прочной нити приблизительно в два метра длиной (см. раздел “Концентрация внимания”);
 - г) репродукции 6-21 “Младенец Моисей в тростнике” (*Евангелие в искусстве* 106; 62063); 6-22 “Израильтяне в рабстве” и 6-23 “Моисей у горящего куста” (*Евангелие в искусстве* 107; 62239).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Свяжите вместе концы нити. Передайте нить ребенку и попросите его держать ее в виде окружности, используя только руки. Когда ребенок не сможет сделать это, попросите другого ребенка помочь, затем еще одного, пока все дети не помогут придать нитке форму окружности. (Если у вас в классе только двое или трое детей, пусть они сформируют квадрат или шестиугольник.)

Поясните: для того, чтобы образовать окружность, потребовалась помощь нескольких человек; каждый из нас имеет свою миссию, чтобы выполнять ее в Царстве Божьем. Скажите детям, что на этом уроке они узнают о Пророке Моисее и о миссии, к выполнению которой он был призван.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите об Израильтянах и о рождении, юности и призвании Моисея. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) В соответствующие моменты показывайте репродукции.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Какое имя дал Господь Иакову? (Бытие 32:28; 46:2.) Куда Господь повелел Иакову отвести свою семью? Почему? (Бытие 46:3–4.)
- Каковы были имена двенадцати сыновей Иакова (Израиля)? (Исход 1:1–5.)

Повторите с детьми информацию из урока 14 о двенадцати коленах Израилевых. Затем объясните: когда братья и отец Иосифа пришли в Египет, они стали известны как Израиль и дети Израилевы. Они были также известны как Евреи. (Вы можете написать на доске *Израильтяне* и *Евреи*.) Сначала фараон, который дал им землю и дары, хорошо обращался с Израильтянами (см. Бытие 45:17–23; 47:5–6). Однако затем к власти пришел другой фараон, который невзлюбил Израильтян.

- Почему новый фараон невзлюбил Израильтян? (Исход 1:7–10; поясните: оба эти слова – *царь Египта* и *фараон* – означают правителя Египта.) Что новый фараон предложил сделать с Израильтянами? (Исход 1:11–14.) Что стало с Израильтянами после того, как Египтяне поработили их? (Исход 1:12.)
- Чего хотел фараон от повивальных бабок-Евреянок? (Исход 1:15–16.) Почему? Послушались ли его повивальные бабки? (Исход 1:17–19.) Кому затем фараон приказал убивать Еврейских младенцев? (Исход 1:22.) Что мы можем сделать, если нас просят делать то, что, как мы знаем, неправильно?
- Что сделала мать Моисея, чтобы спасти ему жизнь? (Исход 2:2–4.) Кто наблюдал за младенцем Моисеем? (Исход 2:4; его сестра, Мириам и Небесный Отец.) Что решила сделать с младенцем Моисеем дочь фараона, когда нашла его? (Исход 2:5–10.) Кто заботился о Моисее?
- Что случилось, когда Моисей попробовал защитить Еврея? (Исход 2:11–12.) Почему Моисей покинул Египет? (Исход 2:13–15.)
- Как Моисей узнал, чего хочет от него Господь? (Исход 3:2–10; Моисей 1:1–2, 25–26.) В чем заключалась миссия Моисея? Почему это была трудная миссия? (Исход 3:19–20; 4:10.) Почему, по вашему мнению, Господь иногда просит нас исполнить такие трудные дела? Вы можете рассказать о случае, когда вам было нужно сделать что-то трудное, и какую пользу вы извлекли, выполнив это дело?
- Что почувствовал Моисей, когда Бог сказал ему, в чем будет заключаться его миссия? (Исход 3:11.) Какие слова Господа Моисею придали ему силы и храбрости? (Моисей 1:6.) Какую поддержку вы могли бы оказать кому-то, кто чувствует, что задание или испытание превышает его силы? (1 Нефий 3:7.)
- Какую важную миссию совершали Еврейские повивальные бабки? Мириам? мать Моисея? дочь фараона? Как каждый из этих людей сделал возможным выполнение Моисеем его миссии?
- Как вы можете узнать, какую работу уготовил для вас Господь? (См. дополнительное упражнение 2.) Как вы можете готовить себя к выполнению будущего призвания? (См. дополнительные упражнения 3 и 5.)
- От чего отказался Моисей, чтобы возглавить Евреев? (К Евреям 11:24–26.) Если бы вы должны были выбрать одно из двух, вы выбрали бы стать учеником Иисуса Христа или стать богатым и знаменитым? Почему?

- Как Моисей помог дочерям священника Маддамского? (Исход 2:16–17.) Объясните: священник Маддамский (также известный как Рагуил или Иофор) даровал Моисею Священство Мелхиседеково (см. У. и З. 84:6). Подчеркните: когда Моисей женился на одной из дочерей Иофора, он женился в завете.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Обсудите различные виды миссий, которые мы можем выполнять. Дети могут рассказать о членах семьи или друзьях, которые служили или служат в качестве миссионеров. Поясните: есть много важных дел, которых ждут от нас Небесный Отец и Иисус. Попросите, чтобы дети по очереди написали свои предложения на доске. Возможные варианты: быть родителями, учителем, церковным руководителем или служить хорошим примером. Подчеркните: каждый из нас должен выполнить по крайней мере одну миссию на Земле, и Бог нуждается во всех нас, чтобы строить Свое Царство.

Прочитайте следующее высказывание Президента Бригама Янга:

“В этой Церкви нет ни мужчины, ни женщины, которые бы не несли миссионерского служения. Эта миссия будет продолжаться, пока они живы, и заключается она в том, чтобы утверждать праведность, обучать принципам истины и убеждать самих себя и окружающих жить согласно этим принципам, дабы обрести жизнь вечную” (*Discourses of Brigham Young*, sel.. John A. Widtsoe [1941], p. 322).

Пусть дети найдут в списке на доске те виды миссионерского служения, которые приведут к выполнению дел, упомянутых Президентом Янгом. Вы можете дать всем детям копию заявления Бригама Янга, чтобы они поделились им в своей семье.

2. Обсудите следующую цитату Вирджинии Х. Пирс:
 - Небесный Отец и Иисус Христос живы, и Они отвечают за этот мир.
 - Они знают меня.
 - Они любят меня.
 - У Них есть план в отношении моего будущего.
 - Я буду повиноваться заповедям, упорно трудиться и доверять Их плану. Рано или поздно, но все будет хорошо” (“Faith Is the Answer,” *Ensign*, May 1994, p. 92).
3. Прочитайте с детьми Моисей 1:25–26. Объясните: так же, как Моисей, мы можем узнать о своем миссионерском служении в жизни через откровение от Небесного Отца. Поговорите с детьми о патриархальных благословениях. Поясните: патриархи принимают посвящение, чтобы давать членам Церкви патриархальные благословения. Эти благословения могут дать нам определенное понимание нашего призвания на Земле. Это слова Господа для нас лично.

Вы можете рассказать о получении своего собственного патриархального благословения. Помните, что каждое патриархальное благословение священо, и о нем не следует подробно рассказывать людям, не относящимся к вашей семье.
4. Сделайте для каждого ребенка копию лабиринта (см. стр. 80) или пусть дети по очереди пальцем проследят маршрут на экземпляре учителя. Пусть дети вслух читают знаки по мере их прохождения.

5. Пусть дети расскажут, что они делают, чтобы подготовиться к своей миссии в этой жизни. Составьте список ответов на доске, озаглавив его *Что я делаю?* Возможные ответы: принятие крещения, посещение церкви, чтение Священных Писаний, служение, упорный труд и так далее. Затем предложите им составить список того, что они будут делать в будущем, озаглавив его *Я буду делать.* Возможные ответы: служение на миссии, бракосочетание в храме, обучение своих детей Евангелию, получение патриархального благословения, изучение иностранного языка и так далее. Призовите детей принять решение и начать работу для достижения этих целей, готовясь служить Господу на протяжении всей своей жизни.

Прочитайте следующее высказывание Президента Гордона Б. Хинкли:

“Каждого из вас Небесный Отец удостоил огромной способности делать добро в мире. Готовьте свой разум и свои руки к тому, чтобы хорошо нести служение в обществе, частью которого вы станете. Учитесь быть добрыми, вдумчивыми, полезными. Воспитывайте в себе милосердие – важнейшее из унаследованных вами Божественных качеств” (“The Light within You,” *Ensign*, May 1995, p. 99).

6. Расскажите о Хью Б. Брауне, бывшем советнике в Первом Президентстве:

На ферме старейшины Брауна рос куст смородины, который очень сильно разросся. Поскольку ему позволили расти свободно, он не цвел и не давал ягод. Когда старейшина Браун занимался подрезанием большей части длинных ветвей, он представил себе, что мог бы сказать на это куст смородины. “Как ты мог сделать со мной такое? Я ведь так хорошо рос! Я был уже почти таким же высоким, как тенистое дерево или как фруктовые деревья, что растут за оградой, а теперь ты меня обрезал. Каждое растение в саду будет смотреть на меня свысока, потому что теперь я уже не смогу сделать того, что должен был сделать”. Он подумал: “Я здесь садовник, и я знаю, каким ты должен стать. Я не собирался сделать из тебя яблоню или тенистое дерево. Я хочу, чтобы ты был кустом смородины”. Со временем куст смородины зацвел и принес плоды.

Много лет спустя старейшина Браун служил офицером в британской армии и готовился стать генералом. Он сдал все необходимые экзамены и был уверен, что получит повышение по службе. Когда же он узнал, что его не назначили на высокую должность из-за того, что он был членом Церкви Иисуса Христа Святых последних дней, он расстроился. Он задумался над тем, почему Бог допустил такое. Он чувствовал, что сделал все, что мог, чтобы заслужить повышение по службе. Тогда он вспомнил свои собственные слова, сказанные за год до этого. “Я здесь садовник, и я знаю, каким ты должен стать”. Он преклонил колени, чтобы помолиться о прощении. Он понял, что Господь знает, в чем заключается его миссия в жизни, и благословит на ее выполнение, если он будет продолжать жить праведно (см. “The Currant Bush,” *New Era*, Jan. 1973, p. 14–15).

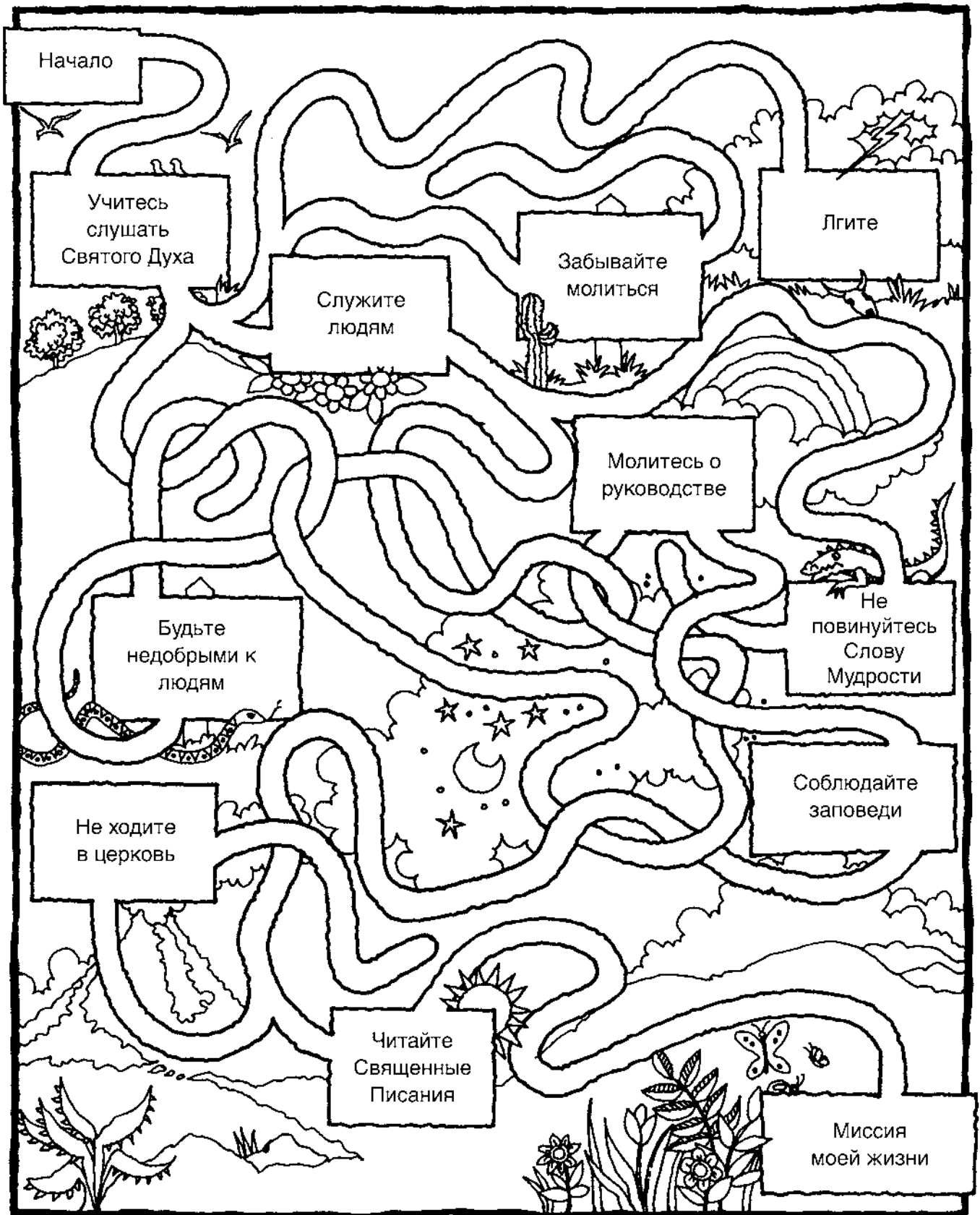
Расскажите детям: вместо того, чтобы провести жизнь в должности высшего офицера, президент Браун в конечном счете был призван стать Апостолом Иисуса Христа и служил в Первом Президентстве Церкви. Поясните: иногда мы желаем того, что, занимая наше время и силы, может далеко унести нас от миссии нашей жизни. Мы должны положиться на руководство Господа, чтобы сделать мудрый выбор и принять то, что нам дано свыше.

7. Спойте или прочитайте слова песни “Я Господне дитя” (*Гимны и песни для детей*, стр. 56).

Заключение

- Свидетельство** Вы можете принести свидетельство о том, что у каждого из нас есть миссия, которую нужно выполнить в нашей жизни. Подчеркните: необходимо вести праведную жизнь, чтобы быть достойными и способными нести служение. Убедите детей, что Небесный Отец поможет нам и благословит нас, если мы стремимся узнать и выполнить свою миссию.
- Беседы в семье** Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
- Домашнее чтение** Для закрепления этого урока предложите детям прочитать дома Исход 3:1–10. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Выполнение миссии моей жизни



Моисей спасает Израильтян из рабства

Урок
19

Цель урока Научить детей, что священство – это сила Божья.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Исход 5:1–9: Моисей и Аарон просят фараона отпустить Израиль.
 - Исход 7:1–3, 8–25: Моисей должен передать фараону слова Господа. Он превращает жезл в змея и воду в реке в кровь.
 - Исход 8:6–24: Господь насыляет на Египет жаб, мошек и мух.
 - Исход 9:6, 10, 23: Господь уничтожает скот Египтян и насыляет язвы и град.
 - Исход 10:14–15, 22: Господь насыляет на Египет саранчу и тьму.
 - Исход 11:5: Господь провозглашает, что все первенцы в земле Египетской умрут.
 - Исход 12:21–40: Господь учреждает Пасху.
 - Исход 13:3, 21–22: чтобы вести Израильтян, Господь ниспосылает столб облачный и столп огненный.
 - Исход 14:5–31: Израильтяне переходят Красное море по суше.

Примечание. Там, где в Библии говорится, что Господь ожесточил сердце фараона, Перевод Джозефа Смита гласит, что фараон сам ожесточил свое сердце.

2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) Учение и Заветы;
 - в) репродукция 6-12 “Переход через Красное море” (62100).

Рекомендуемый порядок

проведения урока Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

**Концентрация
внимания** Давайте детям следующие подсказки и попросите их поднимать руку, если они догадались, о чем вы говорите:

Этим Господь благословляет Своих детей.
Моисей получил это от своего тестя Иофора.
Оно делает возможным вечные семьи.
Оно может быть дано достойным, принявшим крещение мужчинам в возрасте от двенадцати лет и старше.
Это – великая сила.
Оно начинается на букву с.
Что это?

Если дети догадались, что ответ – *священство*, спросите их, знают ли они, что такое священство. Помогите им понять, что это – власть и сила Бога, которую Он дает людям, чтобы они могли исполнить Его работу. Скажите детям: на

этом уроке они узнают о том, как Моисей использовал священство, чтобы избавить Израильян от рабства.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите о Моисее, спасшем Израильян из рабства. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приводятся в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) В соответствующие моменты используйте репродукции. Напомните детям: Израильяне жили в Египте, начиная со времен Иосифа (уже около 400 лет); к власти пришел фараон, который был настроен против Израильян, и поработил их. В ходе обсуждения урока подчеркните следующие моменты:

- Фараон отказался удовлетворить просьбу Моисея отпустить Израильян (Исход 5).
- Господь повелел Моисею использовать священство, чтобы поразить Египтян язвами, но фараон по-прежнему отказывался отпустить Израильян (Исход 7:20–21; 8:6, 17, 24; 9:6, 10, 23; 10:14–15, 22; 11:5).
- Когда дети Израилевы наконец вышли из Египта, Моисей вновь использовал силу священства, чтобы спасти свой народ от армий фараона, которые пытались вернуть народ назад (Исход 13:3, 21–22; 14:5–31).

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Что ответил фараон, когда Моисей и Аарон попросили его позволить Израильтянам совершить Богослужение в пустыне в течение трех дней? (Исход 5:2.) Какое дополнительное ярмо он наложил на Израильян? (Исход 5:6–9.)
- Когда Господь велел Моисею пойти к фараону и вновь просить, чтобы тот отпустил народ, Моисей почувствовал себя неуверенно. Как Господь помог Моисею выполнить это призвание? (Исход 7:1–2; укажите, что пояснение в Переводе Джозефа Смита в сносках *1b* и *1c* гласит: “Я сделал тебя Пророком... а твой брат Аарон будет твоим глашатаем”.) Как ответил фараон на эту просьбу? (Исход 7:3; фараон ожесточил свое сердце.)
- Каково было первое чудо, которое Моисей и Аарон продемонстрировали фараону? (Исход 7:10.) Какой силой было совершено это чудо?
- Какой силой чародеи смогли подражать этому чуду? (Исход 7:11–12.) Почему змей Аарона оказался в состоянии поглотить змея чародеев? Поясните: сила священства намного больше любой другой силы.
- Каковы были десять язв, которые Господь велел Моисею наслать на Египет из-за того, что фараон отказывался отпустить народ Израиля? (См. дополнительное упражнение 1.)
 - (1) Исход 7:20–21: река превращается в кровь;
 - (2) Исход 8:6: жабы;
 - (3) Исход 8:17: мошки;
 - (4) Исход 8:24: песьи мухи;
 - (5) Исход 9:6: падеж скота;
 - (6) Исход 9:10: воспаление с нарывами на людях и на скоте;
 - (7) Исход 9:23: град и огонь;
 - (8) Исход 10:14–15: саранча;
 - (9) Исход 10:22: тьма;
 - (10) Исход 11:5: смерть первенцев.

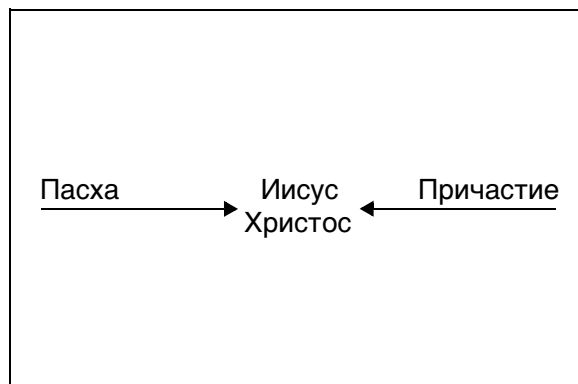
- Как фараон реагировал на каждую язву? (Исход 8:8, 13, 15.)
- После первых двух чудес чародеи больше не могли подражать Моисею. Что признали чародеи? (Исход 8:18–19.) Какое воздействие знамения и чудеса могут оказывать на нашу веру? (У. и З. 63:9.) Поясните: сами по себе чудеса и знамения не дадут нам свидетельства. Но после того, как мы со своей стороны сделаем все, чтобы получить свидетельство, мы иногда получаем благословение знамениями или чудесами, которые укрепляют нашу веру.
- По какому признаку, поражая Египет десятой язвой, губитель узнавал дома Израильтян и пропускал их? (Исход 12:21–23.) Как Израильтяне были благословлены за повиновение Пророку Моисею? Почему мы должны быть послушны руководителям нашей Церкви?
- Сколько людей Моисей вывел из земли Египетской? (Исход 12:37.) *Примечание.* Священное Писание приводит число мужчин. В добавление к 600 тысячам мужчин там также были женщины и дети. Как они могли узнать, в какую сторону идти? (Исход 13:21.)
- Что почувствовали дети Израилевы, увидев, что их преследуют все колесницы Египта? (Исход 14:10–12.) Как должны реагировать мы, когда испытания входят в нашу жизнь? Что ответил Моисей народу, когда колесницы приблизились? (Исход 14:13–14.) Как Господь защитил его? (Исход 14:19–20.)
- Как Израильтяне перешли Красное море? (Исход 14:16, 21–22.) Какой силой Моисей смог управлять водной стихией? Что произошло с Египтянами? (Исход 14:26–31.) Как это чудо частично исполнило обетование, которое Моисей получил ранее? (Моисей 1:25–26.) Как вы в своей жизни были благословлены силой священства?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Раздайте пронумерованные листы бумаги с отрывками из Священного Писания, повествующими о каждой из десяти казней. Пусть каждый ребенок посмотрит свою ссылку на Священное Писание и расскажет классу об этой казни. Вы можете раздать детям предметы, необходимые для рисования, чтобы они проиллюстрировали ту ссылку, которую они прочитали. Затем они могут продемонстрировать свой рисунок классу во время рассказа об очередной казни.
2. Пусть весь класс встанет. Попросите старших в своих семьях детей сесть. Поясните: если бы сидящие ученики класса были детьми в Египетских семьях во время Моисея, они погибли бы во время десятой язвы. Все дети в тех семьях Израиля, которые пометили свои дверные косяки кровью агнца, были спасены; губитель прошел мимо них. С тех пор каждый год Израильтяне соблюдают праздник Пасхи как воспоминание о времени, когда губитель прошел мимо них и они избавились от рабства.

Когда Иисус жил на Земле, Он и Его семья праздновали Пасху (от Луки 2:41; 22:7–8). В этот праздник закалывали “агнца без изъяна”. Агнец символизировал Агнца Божьего, или Иисуса Христа, Который умер, чтобы спасти нас. После распятия Иисуса на кресте Его ученики стали принимать причастие, которое Христос заповедал им во время Тайной вечери вместо праздника Иудейской Пасхи. Вы можете изобразить следующую репродукцию на доске, чтобы подчеркнуть это:



3. Обсудите и выучите наизусть пятый Символ веры.
4. Если в вашем классе есть мальчики, которым в наступающем году исполняется двенадцать лет, обсудите, как важно для них уже сейчас готовиться к получению Священства Ааронова. Пусть каждый из них на листе бумаги перечислит обязанности дьякона (описаны в издании *Основы Евангелия*, глава 14). Обсудите, как важно соблюдать заповеди, чтобы быть достойными получить священство. Призовите мальчиков уважать и чтить священство на протяжении своей жизни и использовать его для служения Господу.

Заключение

Свидетельство	Поделитесь своим отношением к той храбрости и вере, которые проявлял Моисей, используя силу священства, чтобы освободить Израильян. Выразите свою благодарность за то, что священство вновь восстановлено на Земле. Вы можете рассказать о случае, когда видели, как применяется сила священства, чтобы действовать от имени Бога здесь, на Земле.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления этого урока предложите детям прочитать дома Исход 14:21–31. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Израильтяне получают пищу с Небес

Урок
20

Цель урока Помочь каждому ребенку соблюдать день субботний как день Богослужения и радости.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Исход 16:1–35: Израильтянам с Небес посылается манна во все дни, кроме субботы.
 - Учение и Заветы 59:9–19, 23: день субботний помогает нам оставаться неоскверненными от мира. Если мы соблюдаем день субботний с радостным сердцем и благодарностью, то полнота Земли будет принадлежать нам.
2. Дополнительное чтение:
 - Исход 31:12–13, 16–17: соблюдение дня субботнего в святости – это знамение и завет. В седьмой день Господь почил и отдыхал.
 - Исаия 58:13–14: назовите день субботний отрадою.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) Учение и Заветы;
 - в) шесть листов бумаги с одной из следующих фраз на каждом (не включайте цифры) или простые рисунки, символизирующие каждый день Творения:
 - Свет отделен от (1) тьмы.
 - Небесная твердь, или небо. (2)
 - Суша, море и растения. (3)
 - Солнце, луна и звезды. (4)
 - Птицы и рыбы. (5)
 - Животные и люди. (6)

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.
Помогите вашему классу повторить описание Сотворения мира, разложив листы с фразами о Сотворении мира по порядку. Если у вас в классе имеется хотя бы шесть детей, пусть каждый ребенок держит по одному листу, стоя в определенном порядке. Спросите детей, что произошло на седьмой день. Предложите ребенку прочитать Бытие 2:1–3. Седьмой день был благословлен и освящен.

Рассказ из Священного Писания На основе Исход 16 расскажите о странствовании Израильтян в пустыне. Объясните детям: *роптать* – значит “жаловаться” или “бунтовать”. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.)

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Почему дети Израилевы роптали против Моисея и Аарона в пустыне? (Исход 16:2–3.) Какую пищу Господь давал Израильтянам по утрам? Какую пищу Господь давал им по вечерам? (Исход 16:11–15.) Как манна описывается в Священном Писании? (Исход 16:14, 21, 31.)
- Сколько манны хотел Господь, чтобы Израильтяне собирали каждый день? (Исход 16:16–18.) Что происходило с манной, если ее собирали больше, чем было необходимо на тот день? (Исход 16:19–20.)
- Что Господь наставлял Израильтян делать в шестой день? (Исход 16:22–23.) Чему учились Израильтяне относительно дня субботнего на примере того, как они должны были собирать манну? (Исход 16:24–30.) Что произошло, когда люди не подготовились заранее и решили собрать манну в день субботний? (Исход 16:27.)
- Что делали Израильтяне в день субботний? (Исход 16:30.) Чему научились Израильтяне, отдыхая в день субботний? Как сегодня мы можем хранить в святости день субботний? (У. и З. 59:9–10.) Почему, по вашему мнению, Небесный Отец хочет, чтобы мы соблюдали день субботний каждую неделю?
- Сколько лет Господь давал Израильтянам пищу в пустыне? (Исход 16:35.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Попросите одного из детей вслух прочитать Исход 31:16–17. Пусть весь ваш класс повторит фразу “а в день седьмой почил и покоился”. Попросите детей поделиться своими мыслями относительно возможных значений слова *покоился*. Как соблюдение дня субботнего в святости может дать людям “покой”?

Приготовьте кувшин воды, глубокую миску и чашку, чтобы проиллюстрировать, как мы можем стать духовно наполненными. Налейте воду из кувшина в чашку, пояснив, что, когда мы посещаем собрания в нашей Церкви, поклоняемся и храним в святости день субботний, мы наполняемся Духом Господним. В течение недели мы можем быть вовлечены в деятельность, которая порой иссушает наши духовные резервы. Наливая воду в чашку, назовите несколько вариантов деятельности – школа, работа по хозяйству, занятия спортом, друзья, разногласия с членами семьи или неправильный выбор. Мы можем ежедневно немного пополнять свою чашку, читая Священное Писание, молясь и соблюдая заповеди (с каждым предложением подливайте в чашку немного воды из кувшина). День субботний предназначен для духовного отдохновения (заполните чашку). Когда наша чашка полна, нам будет легче следовать учениям Иисуса в течение всей недели.

2. В Учение и Заветы 59:9–19, 23 содержатся современные наставления по соблюдению дня субботнего в святости. Предложите нескольким ученикам по очереди прочитать стихи 15–19. Поясните: нам обещано, что мы будем обильно благословлены, если будем соблюдать день субботний с благодарностью и радостью. Пусть дети назовут некоторые благословения, упомянутые в этих стихах. Господь обещает, что полнота Земли будет принадлежать нам, если мы будем соблюдать эту важную заповедь.

- Как мы можем сделать день субботний днем благодарения?

Предложите детям оглянуться вокруг, оценить то, что они имеют, и возблагодарить Небесного Отца за Его великую любовь, Спасителя, друзей, семьи, Евангелие и красоту мира. Раздайте детям по листу бумаги и по ручке, и пусть они опишут вещи, которым они рады, или нарисуют картинку, на которой будут изображены некоторые благословения, за которые они благодарны.

3. Пусть дети скажут, что хорошо делать в день субботний; внесите их ответы в список на доске. Возможные ответы:

Писать письма миссионерам.

Сделать благодарственные открытки для членов семьи.

Делать записи в дневнике.

Играть или слушать духовную музыку.

Изучать Священные Писания.

Читать или рассказывать младшему брату или сестре историю из Священного Писания.

Навещать родственников.

Подготовить урок на семейном домашнем вечере.

Работать над получением награды “Евангелие в действии”.

Навестить больного или одинокого человека.

Играть в спокойные игры с вашими братьями и сестрами.

По очереди разыгрывать и отгадывать сценки из Священного Писания.

Читать свой детский дневник или историю семьи.

Рассматривать семейные фотографии.

Дайте каждому ребенку ручку, восемь листов бумаги, небольшую коробку, конверт или сложенную в виде конверта бумагу. Пусть дети перепишут виды деятельности, соответствующие духу дня субботнего, из списка на доске на отдельные листы бумаги. Дети могут взять их домой, чтобы использовать во время семейного домашнего вечера, или они могут делать к ним рисунки дома по субботним дням.

4. Попросите детей назвать или показать в виде пантомимы некоторые дела, которые они должны сделать накануне дня субботнего, чтобы подготовиться к дню Господнему. Помогите детям понять: как Израильтяне были вынуждены готовить вдвое больше еды накануне субботы, так и мы должны заранее распланировать наши дела, чтобы сделать день субботний временем покоя и отдыха.

Объясните детям: не все религии считают воскресенье днем субботним. Некоторые соблюдают день субботний в шестой день недели, который в нашем календаре называется субботой, а другие соблюдают его в день, который по-нашему называется пятницей. После того как Христос воскрес в воскресенье, Иисус заповедал членам Церкви собираться и поклоняться в этот день. Господь открыл Пророку Джозефу Смиту, что сегодня воскресенье – надлежащий день для поклонения Богу.

5. Объясните детям: иногда они могут увидеть, что люди делают в день субботний дела, которые мы не считаем подходящими, например, работают в саду, участвуют в спортивных соревнованиях или смотрят их, тратят деньги на развлечения или делают покупки в магазинах. Некоторые, возможно, соблюдали раньше день субботний в субботу или пятницу, и мы должны быть осторожными, чтобы не осуждать их. Однако многие люди в мире используют день субботний как рабочий день или день отдыха. Спросите детей, что они могут сделать, если не уверены, правильно ли это – делать то или иное дело в день субботний (можно спросить своих родителей, помолиться Небесному Отцу). Скажите им, что они могут также спросить себя: “Чего хочет от меня Иисус?” Это поможет им сделать мудрый выбор. Перескажите следующий случай с мальчиком из Первоначального общества, который решил хранить день субботний в святости:

“Однажды мне по телефону позвонил мой внук Джоиль, который вскоре станет дьяконом. Он пережил трудное время, принимая решение. Вместе с группой одноклассников его пригласили отправиться в Си-Кэмп в Сан-Диего, штат Калифорния. Для маленького мальчика это звучало очень заманчиво! Там была возможность увидеть закулисную жизнь Си-Уорлд – наблюдать работу дрессировщиков и помогать им кормить морских животных. Трудность для мальчика заключалась в том, что эта поездка планировалась на выходные, в том числе плавание с аквалангом и исследование берега в воскресенье.

Родители отговаривали его от поездки, однако разрешили ему самому сделать выбор, веря, что он выберет правильно. Он заверил их, что, хотя он не сможет посетить церковь в воскресенье, он не будет плавать. Он сказал: ‘Я могу сидеть на берегу в окружении Божьих творений. Небесный Отец не посчитает это за плохое, не так ли?’

Джоиль захотел узнать, что, по мнению дедушки Рекса, ему следует сделать. Я ответил вопросом: ‘Джоиль, а как ты думаешь, чего хочешь от тебя Иисус?’ Его голос был немного сдавленным, когда он ответил: ‘Дедушка, я не думаю, что Он был бы очень доволен мной, если я сделаю это в воскресенье. Как ты думаешь?’

Это было нелегкое решение, но оно было правильным” (Rex D. Pinegar, in Conference Report, Oct. 1991, p. 56–57; или *Ensign*, Nov. 1991, p. 41).

6. Предложите детям простую “да – нет” викторину “День субботний хорош для того, чтобы...”. Скажите им, что если ответ – “да”, то они должны поднять вверх свои большие пальцы. Чтобы ответить “нет”, они должны держать большие пальцы. Кончите предложение разнообразными видами деятельности: посещать церковь, пойти купаться в море, посещать родственников, делать покупки в магазине, петь гимны, ходить в кино, читать Священные Писания, участвовать в спортивных состязаниях, делать открытки для бабушки и дедушки, писать письма друзьям, ходить на прогулку и так далее. Если дети не знают наверняка, приемлем ли этот вид деятельности, они могут задать себе два вопроса: “Приближает ли это меня к Небесному Отцу?” и “Одобрил бы Иисус меня, если бы я сделал это сегодня?” Если ответы на эти вопросы – “да”, то этот вид деятельности, вероятно, хорошее дело, чтобы заняться им в день субботний.
7. Господь дает нам заповеди, чтобы сделать нашу жизнь более счастливой. Как соблюдение дня субботнего в святости может сделать нас счастливыми? (Мы чувствуем себя ближе к Иисусу Христу и Небесному Отцу, мы получаем перерыв в школьных занятиях, в работах по хозяйству, в выполнении домашних заданий и можем наслаждаться пребыванием с нашими родителями и семьями.) Расскажите о случае, когда вы или ваш знакомый приняли решение хранить в святости день субботний и были благословлены.

Объясните: святость дня субботнего пребывает в нашем сердце так же, как и в наших делах. Генри Уорд Бичер выразил эту истину, сказав: “Мир без дня субботнего был бы подобен человеку без улыбки, лету без цветов и ферме без сада. Это самый радостный день недели” (цит. по Ezra Taft Benson, “Keeping the Sabbath Day Holy,” *Ensign*, May 1971, p. 5).

Заключение

Свидетельство

Выразите вашу любовь к дню субботнему, который был дан, чтобы помочь нам и освежать наш дух. Пообещайте детям: если они поклоняются Богу и хранят в святости день субботний, они будут чувствовать себя отдохнувшими и им будет дана большая сила, чтобы соблюдать свои заветы и принимать хорошие решения в течение недели.

- Беседы в семье Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
- Домашнее чтение Для закрепления этого урока предложите детям прочитать дома Исход 16:2–8, 11–31.
Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока

Дети должны усвоить: соблюдение Десяти заповедей поможет нам стать счастливыми.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Исход 19: Господь заключает завет с народом и является на горе Синай.
 - Исход 20:1–22: Десять заповедей явлены в откровении.
 - Исход 24:12, 18: Моисей остается на горе Синай на сорок дней.
 - Исход 31:18: скрижали написаны перстом Господа.
 - Исход 32:1–24, 30–32: Аарон делает золотого тельца.
 2. Дополнительное чтение:
 - Моисей 12:34–36; 13:15–24: Нефийцам даны Десять заповедей.
 - Учение и Заветы 59:5–9: Господь повторяет некоторые из Десяти заповедей Пророку Джозефу Смиту.
 3. Изучите материал урока и решите, как именно вы хотите представить детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
 4. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) перечень компонентов пирога для каждого ребенка;
 - в) репродукция 6-24 “Моисей и Десять заповедей”;
 - г) приведенная в конце урока таблица “Десять заповедей”. Ее также можно получить в библиотеке молитвенного дома (65038).
-

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Не давая подробных инструкций, сообщите детям перечень компонентов и спросите, как бы они их использовали для приготовления пирога. Когда они начнут задавать вопросы о том, как приготовить пирог, объясните: им необходимы инструкции, чтобы они смогли сделать то, о чем вы их попросили. Затем обсудите с ними сходство правил и законов с инструкциями. Объясните: дети могли бы приготовить пирог, даже если бы они не соблюдали инструкций, но, наверное, им не захотелось бы его есть. Однако если бы они тщательно соблюдали инструкции по приготовлению пирога, то он получился бы вкусным.

Объясните: правила необходимы во многих аспектах нашей жизни. Попросите детей назвать правила, которые мы должны выполнять, чтобы нашей безопасности ничто не угрожало, чтобы сохранить свое хорошее здоровье, быть в хороших отношениях с другими людьми – или чтобы иметь жизнь вечную. Подчеркните: правила вносят порядок в нашу жизнь, и они необходимы для того, чтобы мы знали, как жить счастливо. Скажите детям: на этом уроке они узнают о Моисее и детях Израиля, получивших Десять заповедей – данные Богом законы; они помогут и нам узнать, что нужно делать и как жить, чтобы быть счастливыми.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите о том, как Моисей получил Десять заповедей. Покажите репродукцию и таблицу, если почувствуете необходимость. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) Помогите детям понять: сыны Израилевы не были счастливы, если они не соблюдали Десять заповедей, и им было отказано в благословениях, когда они не повиновались этим заповедям.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний их полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- После того как дети Израилевы ушли из Египта и Господь чудесным образом помог им переправиться через Красное море, они отправились в пустыню Синай. Когда Господь говорил с Моисеем с горы Синай, Он попросил Моисея напомнить детям Израилевым, как Он спас их от Египтян (см. Исход 19:4). Почему для них было так важно хранить в памяти этот случай? Почему мы всегда должны помнить благословения, которые мы получаем от Небесного Отца и Иисуса Христа?
- Что требовалось от сынов Израилевых, чтобы стать “избранным народом” Господа? (Исход 19:5–6.) Объясните: в Ветхом Завете “еврейский термин *segullah*, переведенный как *избранный*, означает ‘нечто ценное’ или даже ‘сокровище’” (Russell M. Nelson, in Conference Report, Apr. 1995, p. 44; или *Ensign*, May 1995, p. 34). Что мы можем сделать, чтобы показать Небесному Отцу, что мы хотим быть частью Его “избранного”, или заветного, народа?
- Что обещали сыны Израилевы, когда вступили в завет с Господом? (Исход 19:8.) В какие похожие заветы вы вступили с Господом? (Наши заветы при крещении соблюдать Его заповеди.) Когда мы обновляем свои заветы с Господом? (Когда мы принимаем причастие каждую неделю.) Почему это так важно – обновлять и вспоминать наши заветы каждое воскресенье?
- Какую священную возможность Господь обещал сынам Израилевым, если они постирают свою одежду и совершат омовение? (Исход 19:9–11.) Объясните: так они готовились предстать перед Богом.
- Что увидели и услышали дети Израилевы после того, как подготовились предстать перед Господом? (Исход 20:18, 22.)
- Что Господь дал Моисею на горе Синай? (Исход 24:12; 31:18.) Какие это Десять заповедей? (См. дополнительные упражнения 1, 2 и 3.) (Помогите детям понять: Десять заповедей были частью более полного и совершенного духовного закона, который Бог дал Моисею.)
 1. Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим (Исход 20:3).
 2. Не делай себе кумира (Исход 20:4).
 3. Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно (Исход 20:7).
 4. Помни день субботный, чтобы святить его (Исход 20:8).
 5. Почитай отца твоего и мать твою (Исход 20:12).
 6. Не убивай (Исход 20:13).
 7. Не прелюбодействуй (Исход 20:14).
 8. Не кради (Исход 20:15).
 9. Не произноси ложного свидетельства (Исход 20:16).
 10. Не желай... ничего, что у ближнего твоего (Исход 20:17).

- Как долго пробыл Моисей на горе Синай? (Исход 24:18.) Что дети Израилевы сделали из-за того, что он ушел? (Исход 32:1–4.) Как вы думаете, почему они попросили Аарона сделать золотого тельца? Как вы думаете, почему Аарон согласился сделать это?
- На кого Аарон возлагал вину за свои поступки? (Исход 32:22–24.) Что мы должны сделать вместо того, чтобы винить других, когда сами делаем что-то неправильно?
- Какую из Десяти заповедей нарушили сыны Израилевы, когда они стали поклоняться золотому тельцу? (Исход 20:4–5.) Каким “кумирам” или идолам поклоняются люди в наше время? (Подчеркните: некоторые люди поклоняются “богам”, изготовленным из меди или дерева, точно так же, как сыны Израилевы поклонялись золотому тельцу. Но поклонение идолам может также подразумевать нечто большее. Идолом может быть что угодно, если оно становится для нас настолько важным, что отнимает у нас чересчур много времени и мыслей. Оно становится для нас божеством. В наше время ложными божествами могут стать деньги, материальные блага, физическая внешность, развлечения или преклонение перед известными спортсменами, актерами или музыкантами.)
- Как реагировал Моисей на то, что сделали люди? (Исход 32:19.) Почему он разрушил каменные скрижали? (Он не мог поделиться самым священным для себя с людьми, которые не были к этому готовы.) Что Господь повелел Моисею сделать после того, как тот сломал первые скрижали? (Исход 34:1, 28.) *Примечание.* Во Второзаконие 10:2 в Переводе Джозефа Смита объясняется, что на этих более поздних скрижалях написаны Десять заповедей, но они уже не содержали в себе “слова вечного завета Святого Свящества”. Из-за своей греховности дети Израилевы потеряли возможность иметь более высокие духовные законы.
- Как Моисей проявил великую любовь к своему народу даже при том, что его народ поступал неправильно? (Исход 32:30–32.) Как Господь проявил Свою любовь к Израильтянам? (Перевод Джозефа Смита – Исход 32:14: Господь обещал пощадить Израильтян, если они покаются в сотворенном ими зле.)
- Какое благословение получили бы сыны Израилевы, если бы соблюдали Десять заповедей? Какое благословение получим мы, если будем соблюдать Десять заповедей? Почему так важно соблюдать эти заповеди? (См. дополнительное упражнение 4.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения, пройденного на уроке, или в качестве задания на дом.

1. Покажите таблицу с Десятью заповедями, закройте несколько слов и дайте детям по очереди вставлять недостающие слова. (Можно сделать копии этой таблицы с пропущенными словами и раздать их детям, чтобы каждый вписал нужные слова на своих листочках.) Затем они могут взять свои листочки домой, чтобы помнить о соблюдении Десяти заповедей.
2. Кратко обсудите, что означает каждая заповедь, и помогите детям выучить их, проведя с ними игру. Дайте каждому ребенку один или несколько номеров от одного до десяти – в зависимости от того, сколько у вас детей в классе. Пусть они выучат наизусть ту заповедь, которая соответствует их номеру. Затем называйте вразбивку разные номера. Когда вы называете номер ребенка, он или она должны произнести (или прочитать в таблице) соответствующую заповедь. После того как дети проделают это упражнение несколько раз, раздайте им новые номера и сыграйте в эту игру снова.
3. Обратите внимание детей на то, что все Десять заповедей соответствуют двум главным заповедям, которые Иисус Христос дал в Евангелии от

Матфея 22:37–40: любить Бога и любить своих ближних. Напишите на классной доске слова *Любите Бога* и *Любите ближних*. Пусть дети по очереди прочитают все заповеди из Исход 20:3–17 или из таблицы. Пусть они напишут на доске несколько ключевых слов из каждой заповеди под соответствующим заголовком. Обсудите с детьми, что конкретно им нужно делать, чтобы жить по этим заповедям. Пусть они выберут для себя конкретную линию поведения, чтобы на этой неделе показать любовь к Богу и любовь к своим ближним.

4. Прикрепите плакатик со словами “Потеря свободы – несчастье” на одной стене классной комнаты, а на другой плакатик со словами “Свобода – счастье”. Объясните: сатана часто соблазняет нас нарушать заповеди; но надо помнить, что любой выбор имеет свои последствия. Когда люди поддаются замыслам сатаны, то сначала, на первый взгляд, это дает им больше свободы. Если же они продолжают делать неправильный выбор, то последствия начинают сковывать их свободу. Например, если люди лгут и обманывают, они недостойны предстать перед Богом. Те люди, которые решат соблюдать заповеди, могут сначала почувствовать, что их свобода стала более ограниченной. Но поскольку они продолжают делать правильный выбор, в их жизни начинает появляться больше свободы. Например, если молодые люди остаются целомудренными и нравственно чистыми, то позднее у них будет привилегия пойти в святой храм, чтобы получить все благословения Авраама, Исаака и Иакова. Дайте детям выбрать плакатики, на которых написаны разные действия, например, “не красть”, “контролировать себя”, “курить и пить”, “лгать”, “оставаться целомудренным и чистым” и так далее.

В соответствии с теми словами, которые написаны на их листочках бумаги, расставьте детей возле соответствующих плакатиков, пусть они прочитают название соответствующего поступка и скажут, каковы могут быть последствия этого поступка и почему он приносит нам счастье и свободу – или несчастье и утрату свободы.

5. Спойте или прочитайте слова песни “Заповеди храни” (*Росток*, сентябрь 1994 г.).

Заключение

Свидетельство	Свидетельствуйте детям: Господь любит нас, и поэтому Он дал нам заповеди. Повиновение этим законам принесет нам счастье. Вы можете поделиться своим опытом, рассказав о тех моментах вашей жизни, когда вы получали благословения и испытывали радость от соблюдения заповедей.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома Исход 20:1–22 для закрепления пройденного. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.



ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ

1. Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим.
2. Не делай себе кумира.
3. Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно.
4. Помни день субботний, чтобы святить его.
5. Почитай отца твоего и мать твою.
6. Не убивай.
7. Не прелюбодействуй.
8. Не кради.
9. Не произноси ложного свидетельства.
10. Не желай... ничего, что у ближнего твоего.

Израиль и медный змей

Урок
22

Цель урока

Призвать детей быть смиренными и верить в Иисуса Христа.

Подготовка к уроку

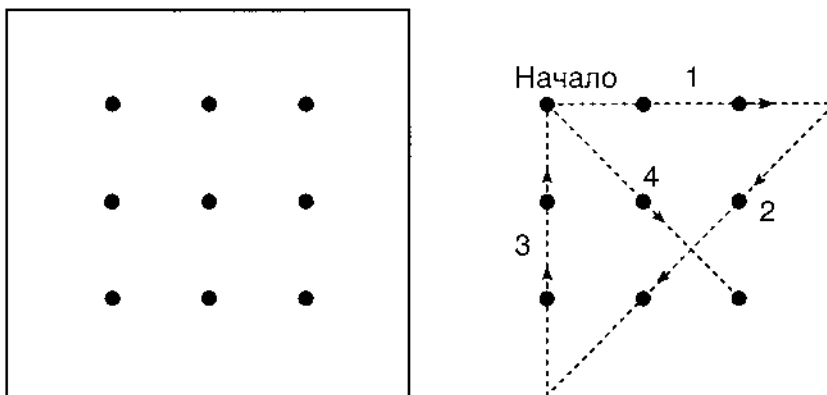
1. Помолившись, изучите:
 - Числа 21:4–7: Израиль страдает от ядовитых змеев.
 - Числа 21:8–9: Господь повелел Моисею сделать змея из меди, чтобы те, кто посмотрит на него, исцелились.
 - 1 Нефий 17:40–42: Нефий вспоминает, как Господь вел сынов Израилевых в землю обетованную, но из-за черствости их сердец много Израильтян умерло от змеиных укусов.
 - Алма 33:18–2: Израильтяне умерли, потому что не верили в возможность своего исцеления. Мы должны взирать на Христа и веровать.
 - Второзаконие 8:1–2, 4, 7–10: Израильтяне странствовали по пустыне в течение сорока лет – так Господь учил их смирению и повиновению. Они должны были стать смиренными и помнить Господа, Который дал им все.
 - Второзаконие 8:11–20: Господь предупреждает Израильтян, чтобы они не забывали Его и не хвалились своим могуществом.
 - Геламан 8:14–15: так же, как медный змей был вознесен на столбе, чтобы исцелить ужаленных, так и Христу предстояло быть вознесенным на кресте. Взирая на Него, мы можем получить жизнь вечную.
 - От Иоанна 3:14–15: любой член Церкви, который верит в Иисуса Христа и следует законам Евангелия, не погибнет, но получит жизнь вечную.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) Книга Мормона;
 - в) репродукции 6-25 “Моисей и медный змей” (62202); 6-26 “Иисус умывает ноги Апостолам” (*Евангелие в искусстве* 226; 62550); 6-27 “Распятие” (*Евангелие в искусстве* 230; 62505) и 6-28 “Второе пришествие” (*Евангелие в искусстве* 238; 62562).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация внимания

Перед тем как начать урок, покажите одному из детей, как решить следующую головоломку. Раздайте детям по листу бумаги и карандашу. Попросите их начертить три ровных ряда точек, по три точки в каждом ряду, – всего девять точек. Попросите детей начать чертить с верхнего левого угла и провести через все девять точек четыре прямые линии, не отрывая карандаша от бумаги. После того как дети попытаются соединить эти точки, пусть тот ребенок, которому вы объяснили разгадку, покажет другим детям, как это делается, пользуясь схемой на прилагаемой иллюстрации.



Объясните: поскольку дети не смогли разгадать головоломку самостоятельно, им пришлось научиться этому у кого-то другого. Мы можем учиться у каждого, но для этого нужно быть смиренными. Смиренный человек не слишком горд для того, чтобы получить помощь и знания от других. Смиренного человека можно обучать.

Покажите репродукцию “Иисус, умывающий ноги Апостолам”, прочитайте и обсудите от Иоанна 13:3–5, 8–9, 12–15. Объясните: Иисус, Который был руководителем и самым важным лицом на Земле, становился на колени и умывал ноги Своим ученикам. Напишите на доске слово *Смирение*. Объясните: Христос учил людей смирению, когда служил Своим Апостолам. Смиренный человек охотно служит и принимает служение.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите об Израильтянах в пустыне и о медном змее. В соответствующие моменты показывайте репродукции. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний” на стр. viii.) Объясните: как в древние времена для спасения от укусов змеев было необходимо смотреть на медного змея, так и в наши дни для спасения необходимо взирать на Христа.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Как долго Израильтяне блуждали в пустыне? (Второзаконие 8:2.) Почему Господь так долго держал Израильтян в пустыне? Какой должна была быть земля обетованная? (Второзаконие 8:7–9.) Что могло, по словам Господа, произойти с ними на этой земле? (Второзаконие 8:11–14, 17–18.) Что в данном случае означает “возгордиться”? (Быть гордыми и хвастливыми и ставить себе в заслугу те благословения, которые дал Господь.) Почему вы думаете, что Израильтянам следовало быть более смиренными? Назовите качества смиренного человека. Как мы можем оставаться смиренными? (См. дополнительные упражнения 1 и 2.)
- Почему Господь послал ядовитых змеев, чтобы они кусали Израильтян? (Числа 21:5–6; несмотря на то, что Господь обеспечил Израильтян пищей, они жаловались, потому что очень долго были в пустыне и им надоело питаться манной небесной.) Когда мы страдаем от трудностей, которые встречаются нам на пути, что помогло бы нам чувствовать себя лучше? (Подчеркните: только одно поможет нам чувствовать себя лучше – помнить о том, как благословил нас Господь.) Что еще сделал Господь для благословения Израильтян? (Второзаконие 8:4, 14–16.) Как нас благословляет Господь?

- Что Господь повелел сделать Моисею после того, как он помолился о змеях? (Числа 21:8–9.) Что люди должны были сделать, чтобы исцелиться? Почему некоторые люди все же умирали от змеиных укусов? (1 Нефий 17:41; Алма 33:20. Потому что они ожесточили свои сердца и не верили в то, что могут так просто исцелиться.) Что это значит – “быть жестокосердным”? (Быть гордым, а не смиренным; не желать верить и повиноваться Господу.)
- Дети Израилевы должны были посмотреть на медного змея, чтобы исцелиться. Кого символизировал медный змей? (От Иоанна 3:14–15.) Как был вознесен Христос? (Христос был поднят на кресте и распят, чтобы мы могли быть спасены.) Как мы можем “взирать на Христа”, чтобы обрести духовное спасение? (Узнавать о Нем через молитву и от родителей; изучать Священные Писания и учения руководителей Церкви; верить в Него; каяться; креститься; повиноваться Его заповедям и быть смиренными.)
- Какие поступки Иисуса свидетельствуют о Его смирении? (Он умывал ноги Своим ученикам; Он крестился, хотя никогда не грешил; Он проявлял любовь и сострадание ко всем, включая грешников; Он считал заслугой Небесного Отца все хорошее, что совершил Сам; Он прощал Своим врагам, страдал за наши грехи и умер за нас.)
- Назовите несколько благословений, которые Господь обещал смиренным людям. (См. дополнительное упражнение 3.) Как может оставаться смиренным человек, получивший много благословений, например, богатство, красоту или таланты? (См. дополнительное упражнение 4.) Что это значит – “быть способным к учению”?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Читая следующие слова в произвольном порядке, просите детей поднять большой палец, если данное слово описывает смиренного человека, и опустить большой палец, если слово описывает человека, у которого нет смирения.

Смиренный:

способный
уверенный
вдумчивый
готовый помочь
почтительный
терпеливый
понимающий
благодарный
послушный
добрый

Несмиренный:

к учению гордый
самоуверенный
зазнайка
хвастливый
чванливый
тщеславный
осуждающий
жестокосердный
неспособный измениться
эгоистичный

2. Разыграйте по ролям небольшие сценки или обсудите некоторые из следующих ситуаций, а затем определите, кто проявил себя смиренным в каждой ситуации:
 - а) Человек, который все время разговаривает за столом, не давая разговаривать другим.
 - б) Брат, который говорит своей младшей сестре: “Вот умница, я бы сам не додумался до этого”.
 - в) Человек, который говорит: “Знаете, мне нужна помощь; оказывается, забивать гвозди труднее, чем я думал”.

- г) Человек, который уверяет, что у него в комнате порядок, и отказывается убирать ее даже после того, как родители говорят ему, что там пыль и грязь.
- д) Человек, проигравший в теннис, честно говорит победителю: “Благодарю за игру. Вы хороший игрок”.
- е) Школьник, который думает: “Мне не нужно слушать, я и так знаю все это”.
- ж) Сестра, которая согласилась поиграть с младшим братом в простую игру, хотя ей было бы интереснее заняться чем-то другим.
- з) Учительница в Первоначальном обществе, которая говорит: “Я не знаю ответа на этот вопрос. Мне нужно больше учиться и молиться о том, чтобы Бог дал мне способность понимать”.
- и) Девочка, которая хвастается своими нарядами и не хочет играть с детьми, которые не одеваются так же красиво, как она.
- к) Человек, который ставит себе в заслугу все хорошее, что происходит с ним.
- л) Человек, которого просят выступить, говорит: “Хорошо. Это трудно для меня, но я подготовлюсь и постараюсь сделать все, на что я способен”.
3. Чтобы понять благословения Небесного Отца, которые Он обещал смиренным, пусть дети сопоставят приведенные ниже обещания и ссылки на Священные Писания. Дайте всем ученикам стихи из Священного Писания, и пусть они прочитают эти стихи про себя. Затем зачитайте вслух обещания в колонке справа и подберите к каждому обещанию соответствующий стих.
- | Священные Писания: | Обещания смиренным: |
|----------------------------|---|
| а) 2-я Паралипоменон 7:14. | Если мы перестанем грешить, то Бог услышит наши молитвы и простит наши грехи. |
| б) От Матфея 18:4. | Мы можем стать великими в Небесном Царстве. |
| в) У. и З. 1:28. | Мы можем обрести силу и получить знание. |
| г) У. и З. 112:10. | Господь будет вести нас и отвечать на наши молитвы. |
4. Попросите детей перечислить на листах бумаги свои способности или умения. Задайте детям вопрос, можем ли мы быть талантливы и смиренны одновременно. Объясните: каждому из нас были даны таланты для того, чтобы их развивать. Некоторые люди ставят себе в заслугу свои таланты, считая, что это результат их усилий. Другие умаляют свои достоинства и говорят, что у них нет никаких талантов. Истинное смирение состоит в том, чтобы не преуменьшать или не относиться несерьезно к своим способностям. Оно состоит в том, чтобы видеть себя такими, как видит нас Бог, и признавать, что, как Своим детям, Бог дал нам все, что у нас есть, и что каждый из нас благословлен многими талантами.

До начала занятий подготовьте следующие плакатики с написанными на них фразами:

У меня нет одаренности или талантов.

Мои таланты – это результат
моих собственных усилий, а не дар
Небесного Отца.

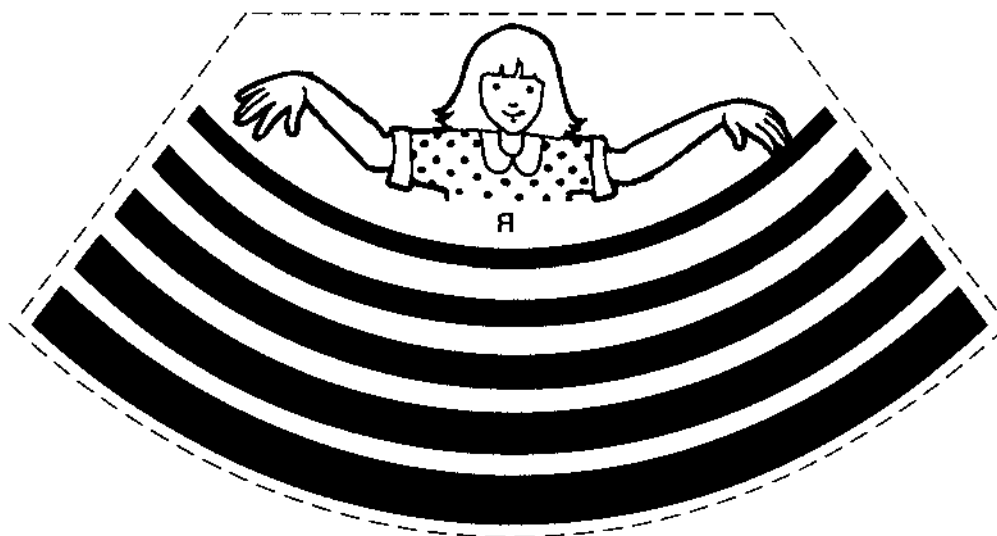
Я знаю, что Небесный Отец дал мне
таланты, и мне нужна Его помощь, чтобы
развивать их.

На отдельных листах бумаги напишите следующие слова:

<i>Смиренный</i>	<i>Робкий</i>	<i>Зазнайка</i>
<i>Благодарный</i>	<i>Малодушный</i>	<i>Кичливый</i>
<i>Неблагодарный</i>	<i>Самодовольный</i>	<i>Правдивый</i>

Разложите листы бумаги текстом вниз в три колонки на полу. Пусть дети по очереди бросают мешочек с бобами на один из листов. Затем решите вместе, какое отношение к талантам лучше всего описывает каждое из этих слов и почему.

5. Смиренный человек не завидует достижениям и талантам других людей, а радуется их успехам. Нарисуйте указанные ниже фигуры и вырежьте их из бумаги. Положите фигуру под названием “Я” на пол; затем положите фигуру под названием “Другой человек” непосредственно под первой фигурой. Спросите, какая из фигур больше. Поменяйте их местами и спросите, какая из них теперь больше. Затем возьмите их в руки и покажите, что они на самом деле одинаковы. Укажите, что нет человека, который был бы важнее, чем другой, даже если иногда так кажется. Помогите детям понять: все мы – сыновья и дочери Бога, и все одинаково важны.





Прочитайте и обсудите приведенную ниже цитату из выступления Президента Гордона Б. Хинкли, пятнадцатого Президента Церкви:

“В каждом из вас есть частица Божественного. Каждого из вас Отец Небесный наделил замечательной способностью творить добро в мире.

Некоторые из вас могут думать, что они не так привлекательны... как хотели бы быть. Будьте выше таких чувств.

Вам не следует чувствовать себя низшими по положению. Вам не нужно думать, что вы родились без талантов или без возможности выразить их. Развивайте в себе любые таланты, которые у вас есть, – и они будут расти.

В общем, попытайтесь лучше соответствовать тому Божественному дару, который заложен в каждом из вас” (“The Light within You,” *Ensign*, May 1995, p. 99).

6. Покажите репродукцию с изображением Иисуса Христа. На доске напишите *Пример Христа* и *Искушение Христа*. Объясните: мы обращаемся к жизни и к примеру Иисуса Христа, чтобы узнать, как нам жить. Мы обращаемся к Его Искуплению, чтобы получить прощение за наши грехи. Обращаясь к Иисусу Христу, мы найдем счастье и жизнь вечную. Пусть дети приведут несколько примеров из жизни Спасителя, которые мы можем взять как образец для себя. Спросите у детей, что мы должны делать, чтобы получить прощение за наши грехи.

Заключение

Свидетельство	Принесите свидетельство о том, как важно быть смиренным и с верой обращаться к Иисусу Христу, чтобы у нас была вечная жизнь. Свидетельствуйте, что Небесный Отец дал нам все и хочет, чтобы дети были благодарны за эти благословения.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома Числа 21:6–9, от Иоанна 3:14–15 и Учение и Заветы 112:10 для закрепления пройденного. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Иисус Навин ведет за собой Израиль

Урок
23

Цель урока

Помочь детям сделать свой выбор в пользу служения Господу.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Второзаконие 34:9: Моисей благословил Иисуса Навина, чтобы он стал Пророком и руководителем Израиля.
 - Иисус Навин 1:1–3, 5–11: Господь повелел Иисусу Навину принять во владение землю обетованную.
 - Иисус Навин 1:16–18: Иисус Навин должен быть твердым и мужественным.
 - Иисус Навин 2:1–24: Иисус Навин посылает соглядатаев в Иерихон, где Раав дает им приют и спасает их. Они обещают спасти Раав и ее дом.
 - Иисус Навин 3:6–17; 4:13–18: Израильтяне переходят через реку Иордан по суше.
 - Иисус Навин 6:1–25: стены Иерихона пали, город разрушен; только Раав и ее дом спасены.
 - Иисус Навин 24:14–15; 24, 31: Иисус Навин и его народ вступают в завет служить Господу.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) Книга Мормона;
 - в) доброволец с завязанными глазами;
 - г) репродукции 6-29 “Взятие Иерихона Иисусом Навином” и 6-30 “Моисей посвящает Иисуса Навина”.

Рекомендуемый порядок проведения урока**Концентрация внимания**

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Расскажите детям историю о группе людей, которые отправились на экскурсию по тускло освещенной пещере. Когда люди зашли далеко в глубь пещеры, экскурсовод выключил фонарь. Проводник попросил их не паниковать; он только хотел показать им, что такое полная темнота. Но прежде чем вновь включить фонарь, проводник предложил людям указать, в каком направлении нужно выходить из пещеры, и попросил их продолжать держать руку в этом направлении до тех пор, пока он не включит свет. Когда он опять включил фонарь, все указывали разные направления. В темноте люди потеряли дорогу.

Попросите добровольца завязать глаза, чтобы вы могли продемонстрировать, насколько легко потерять дорогу в темноте (пусть ребенок закроет свои глаза повязкой, так чтобы свет не проходил через нее). Попросите детей сохранять тишину. Поверните ребенка с завязанными глазами несколько раз, и пусть он

сделает несколько шагов по комнате. Прежде чем снять повязку, попросите ребенка указать, в каком направлении находится его стул.

Спросите у детей: хотели бы они жить в полной темноте? Объясните: во время этого упражнения вы говорили о физическом свете, но гораздо важнее духовный свет. Пусть дети прочитают от Иоанна 8:12 и 1 Нефий 12:17.

Объясните: если мы хотим следовать за Иисусом, мы будем жить в свете, но если мы последуем за сатаной, то окажемся в духовной темноте. Попросите детей послушать рассказ об Иисусе Навине, чтобы узнать, за кем он решил следовать.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите об Иисусе Навине, который привел Израильтян в землю обетованную. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) В соответствующий момент покажите репродукции.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Что обещал Господь Иисусу Навину, когда тот готовился ступить на землю обетованную? (Иисус Навин 1:5.) Что должен был сделать Иисус Навин, чтобы получить помощь от Господа? (Иисус Навин 1:7–8. Объясните: книга закона – это Священные Писания.) Что было сказано сделать Иисусу Навину со Священными Писаниями? (Иисус Навин 1:8.) Какое отношение это наставление имеет к нам?
- Прежде чем сыны Израилевы вступили в землю обетованную, Иисус Навин четыре раза получил наставление быть твердым и мужественным (см. Иисус Навин 1:6–7, 9, 18). Как вы думаете, почему в тот момент для него было очень важно оставаться твердым и мужественным? Почему мы должны быть духовно твердыми и мужественными сегодня?
- Как Раав помогла двум соглядатаям, которых послал Иисус Навин? (Иисус Навин 2:4–6, 15–16.) О какой милости Раав попросила их? (Иисус Навин 2:12–13.) Какие высказывания Раав свидетельствуют о том, что она поверила в Бога Израилева? (Иисус Навин 2:11.) Обратите внимание детей на то, что Раав присоединилась к сынам Израилевым после того, как Иерихон был разрушен. И Павел, и Иаков писали о ней (см. к Евреям 11:31; Иакова 2:24–25).
- Как Господь показал детям Израилевым, что Он был с Иисусом Навином, так же, как Он был с Моисеем? (Иисус Навин 3:7–8, 15–17; объясните: ковчег завета – это небольшой переносной алтарь, где находились Священные Писания, в том числе писания Моисея и скрижали с Десятью заповедями.) Почему для нас так важно соблюдать заповеди живого Пророка?
- Что должны были сделать священники, чтобы воды Иордана разделились? (Иисус Навин 3:13, 15–17.) Как вы думаете, что чувствовали священники, когда шли к вышедшей из берегов реке и несли ковчег завета? Как мы можем следовать примеру священников в нашей жизни? Помогите детям понять: иногда мы должны повиноваться, даже если нам кажется, что мы не получаем благословения. Благословения последуют после испытания нашей веры, если мы будем повиноваться.
- Как Израильтяне захватили Иерихон? (Иисус Навин 6:11–16, 20; см. дополнительное упражнение 1.) Как вы думаете, что чувствовали жители Иерихона, наблюдая, как сыны Израилевы день за днем обходят вокруг их города? Подчеркните: стены города рухнули благодаря могуществу Господа,

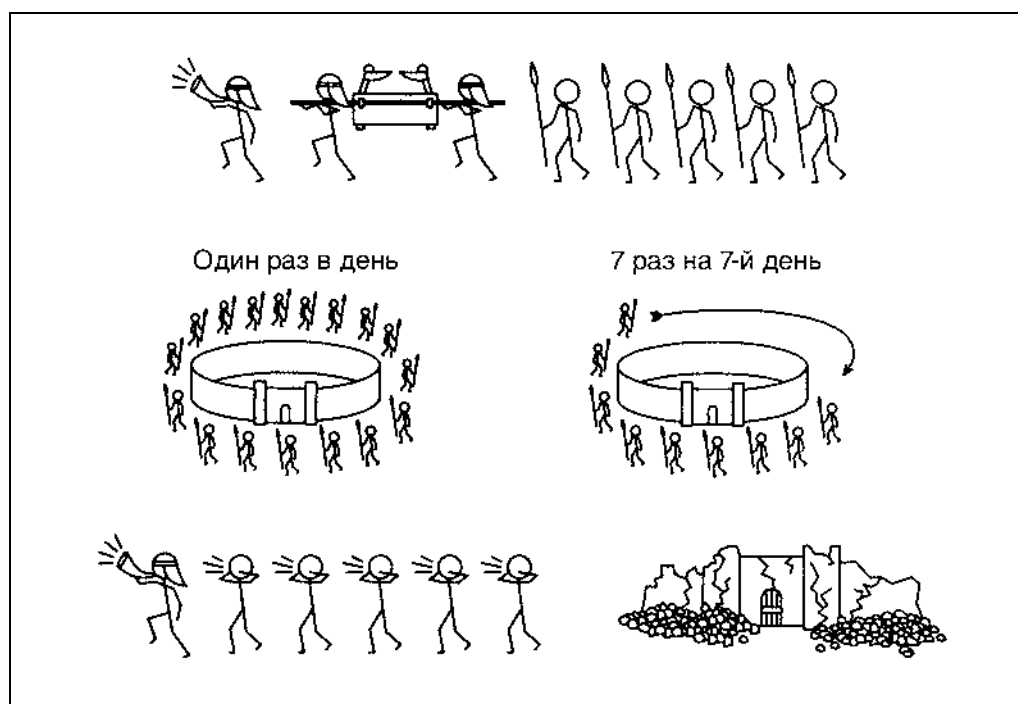
вере и послушанию Израильтян. Как вы думаете, что произошло бы, если бы Израильтяне не захотели делать то, что им указал Господь?

- Что сделал Иисус Навин до того, как попросил людей выбрать, кому они будут служить? (Объясните, что как Пророк он был примером для Израильтян.) Когда Иисус Навин попросил сынов Израилевых выбрать, кому они будут служить, каков был их выбор? (Иисус Навин 24:15, 24, 31). Как мы можем служить Господу? (Храня веру в руководителей нашей Церкви и соблюдая их наставления.) Президент Спенсер В. Кимбалл сказал, что “верность Господу также включает верность тем руководителям, которых Он выбрал” (“Give the Lord Your Loyalty,” *Ensign*, Mar. 1980, p. 4). Почему мы не можем одновременно служить Господу и сатане? (См. дополнительное упражнение 2.)
- Почему важно, чтобы мы прямо сейчас решили следовать за Господом? (См. дополнительное упражнение 3.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Рассказывая о взятии Израильтянами Иерихона, нарисуйте на доске простые рисунки, как указано ниже:



2. Не давая другим детям услышать ваш рассказ, попросите двух учеников разыграть пантомиму с двумя носильщиками, несущими очень большой и тяжелый предмет. Эти два ученика становятся лицом друг к другу на расстоянии метра. Затем они должны сделать вид, будто несут этот предмет по направлению друг к другу, но не могут продвинуться ни вперед, ни назад. Пока дети разыгрывают эту пантомиму, расскажите классу о том, как два носильщика однажды старались безуспешно в течение нескольких минут пронести тяжелый предмет через дверной проем. Наконец, выбившись из сил, они бросили эту затею. Один из носильщиков сказал: “Я полностью выложился, но не думаю, что смог бы когда-нибудь втащить эту штуку через дверь”. “Втащить? – переспросил другой. – А я думал, что мы пытались ее вытащить!”

Объясните, что невозможно идти одновременно в двух направлениях. Мы должны определиться, в каком направлении будем идти. Спросите у детей, почему невозможно одновременно идти за Иисусом и за сатаной (см. от Матфея 6:24, Алма 5:38–40).

3. Помогите детям выучить наизусть отрывок из Священного Писания: “Изберите себе ныне, кому служить... а я и дом мой будем служить Господу” (Иисус Навин 24:15).
4. До начала урока подготовьте плакатики с написанными на них словами, как указано ниже, и прикрепите их с помощью скотча под стульями детей:

Святой Дух остается с нами.
Святой Дух оставляет нас.
Мы получаем веру.
Мы теряем веру.
Мы все больше можем сопротивляться искушению.
Мы все меньше способны сопротивляться искушению.
Мы получаем духовные благословения.
Мы утрачиваем духовные благословения.
Мы находим счастье.
Мы находим невзгоды.

Напишите на доске следующие заголовки в виде таблицы:

Результаты, которые мы получим, если пойдём за Иисусом Христом
Результаты, которые мы получим, если пойдём за сатаной

Пусть дети найдут плакатики с написанными на них словами и расположат их под нужным заголовком. Объясните: если мы сейчас решим служить Господу, то сможем избежать боли и горя и получим больше счастья. Пророк последних дней сказал нам: сатане нравится, когда мы робеем и колеблемся, принимая решения, потому что тогда ему легче искушать нас. Пророк сказал: “Если вы еще не сделали так, то решите так сделать!” (Spencer W. Kimball, in Conference Report, Apr. 1976, p. 70; или *Ensign*, May 1976, p. 46).

5. Обсудите и выучите наизусть одиннадцатый Символ веры. Обратите внимание на то, что Небесный Отец дает нам возможность выбирать все, включая выбор того, кому мы будем поклоняться. Мы знаем, что все дети Господа могут поклоняться по своему усмотрению, но из Священных Писаний и от нашего Пророка мы знаем, что правильный выбор – это поклонение Богу.

Заключение

- Свидетельство** Вы можете свидетельствовать: только служа Господу, мы обретем истинное и вечное счастье. Повторите всем классом следующие слова хором: “Изберите себе ныне, кому служить... а я и дом мой будем служить Господу” (Иисус Навин 24:15).
- Беседы в семье** Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
- Домашнее чтение** Пусть дети прочитают дома Иисус Навин 3:13–17; 6:1–5 и 24:15 для закрепления пройденного.
Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока

Научить детей, что верить в Господа – это очень важно.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Книга Судей 6:1–16: Гедеон призван избавить Израильтян от рабства.
 - Книга Судей 6:25–32: Гедеон уничтожает алтарь Ваала.
 - Книга Судей 6:33–40: Господь дает Гедеону знак.
 - Книга Судей 7:1–8: войско Гедеона уменьшилось до 300 человек.
 - Книга Судей 7:9–23; 8:4, 1–12: Израильтяне побеждают Мадиянитян.
 - Книга Судей 8:22–23: Гедеон отказывается стать царем.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Напишите несколько вопросов по приведенному образцу на отдельных листах бумаги (см. “Концентрация внимания”):

Моя маленькая сестра нарисовала каракули на моей книге. Что мне делать?
Как я могу показать уважение к своим родителям?
Почему я должен помогать содержать наш дом в чистоте?
Должен ли я верить своему другу, если он раньше обманывал меня?
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) репродукция 6-31 “Гедеон побеждает Мадиянитян”.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация внимания

Посадите ребенка на стул перед классом. Объясните, что он или она будет судьей. Раздайте остальным детям по одному вопросу (см. раздел “Подготовка к уроку”), который они должны задать судье. Пусть судья ответит на каждый вопрос.

Объясните: после Иисуса Навина в Израиле не осталось ни одного руководителя. Вместо них теперь судьи давали советы, выносили решения и служили в качестве военных руководителей. Эти судьи успешно работали только потому, что полагались на руководство Господа.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите о Гедеоне, судье Израиля. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) Объясните, что Мадиянитяне, Амаликитяне и другие народы, упомянутые в Священных Писаниях, жили в Ханаане или около Ханаана и считали Израильтян своими врагами. В соответствующий момент покажите репродукцию.

Вопросы для
обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Как поступали с Израильтянами Маданитяне и другие народы? (Книга Судей 6:1, 8–10.) По каким причинам Господь не помогал Израилю решить эти проблемы? (Книга Судей 6:1, 8–10.) По каким причинам Господь не берет на Себя решение наших проблем? (См. дополнительное упражнение 4.)
- Что спросил Гедеон, когда к нему явился Ангел? (Книга Судей 6:12–13.) Как испытания Израильтян помогли им обратиться к Господу? (Книга Судей 6:6.)
- Кто, как сказал Господь, спасет Израиль от Маданитян? (Книга Судей 6:14, 16.) Какова была реакция Гедеона, когда Ангел Господа сказал ему, что он спасет Израиль? (Книга Судей 6:15.) Кто еще, если вспомнить, что мы проходили в этом году, думал так же, как Гедеон? Напомните детям рассказы про Еноха (Моисей 6:31) и Моисея (Исход 3:11; 4:10). Какие качества помогли Гедеону выполнить его призвание? (Книга Судей 6:12; кроме того, он вел такой образ жизни, что мог получать наставления и советы от Господа.)
- Что Господь велел Гедеону сделать с алтарем Ваала, который построил его отец, и с дубравой, которая находилась рядом с ним? (Книга Судей 6:25–26; объясните, что отец Гедеона и другие люди поклонялись ложным богам и грешили, когда использовали для поклонения алтарь Ваала и дубраву.)
- Что Иисус Навин сказал людям, которые хотели убить его сына Гедеона? (Книга Судей 6:31; объясните: хотя Иисус Навин раньше поклонялся Ваалу, он понял, что если бы Ваал был настоящим Богом, то он смог бы защитить свой алтарь.)
- Что Гедеон попросил Господа сделать с овечьей шерстью, чтобы он убедился, что Господь с ним? (Книга Судей 6:37–40; объясните: Гедеон добивался знамения не для того, чтобы проверить, действительно ли Небесный Отец – единственный истинный Бог; ему нужно было получить подтверждение того, что Господь будет вместе с ним в сражении.) Как вы думаете, почему Гедеон изменил условия этого знамения на противоположные во вторую ночь? (Чтобы он мог убедиться, что это было действительно знамение Бога, а не природное явление или случайность.)
- Из всего войска в 32 тысячи человек, которые прибыли, чтобы сражаться с Маданитянами, Господь пожелал оставить только 300 человек. Как Гедеон должен был уменьшить свое войско? (Книга Судей 7:3, 5–7.) Почему Господь хотел оставить только 300 человек? (Книга Судей 7:2; объясните: хвастаться – значит “бахвалиться” или “кичиться”. Господь пожелал, чтобы Израильтяне верили в Него, а не в свои собственные силы.) Каким образом вера Гедеона была проверена на прочность в этом испытании? Что бы вы чувствовали, если бы оказались на месте Гедеона с таким маленьким войском?
- Как наставления Господа помогли сынам Израилевым победить Маданитян? (Книга Судей 7:20–22; Маданитяне растерялись и перебили друг друга в темноте.) Подчеркните: Израильтяне добились успеха, потому что люди Гедеона точно выполняли его указания, а Гедеон точно выполнял наставления Господа. (См. дополнительное упражнение 3.) Как мы получаем благословения, повинаясь заповедям Небесного Отца?
- Когда дети Израилевы захотели сделать Гедеона царем, кто, по словам Гедеона, должен был править ими? (Книга Судей 8:23.) За кем мы должны идти? Кто руководит Церковью в настоящее время? Объясните: у нас есть Пророк и другие руководители, избранные Богом, чтобы учить нас, но главой Церкви остается Иисус Христос.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Обсудите с детьми следующее утверждение:

“Пример Гедеона дает нам силу. Вы будете помнить, как Гедеон и его войско стояли перед превосходящими их по численности и вооружению силами противника. Об исходе этого великого сражения сказано в одном коротком предложении: ‘И стоял всякий на своем месте’ (Книга Судей 7:21) – и они победили.

Сегодня нам противостоит самая большая армия греха, порока и зла из тех, что когда-либо были на Земле. Такие страшные враги могут заставить сжаться сердца слабых людей и бежать с поля сражения. Но план сражения за спасение душ людей – это не наш собственный план. Он был дан по... вдохновению и откровению от Господа. Я молюсь за то, чтобы каждый из нас оставался на своем назначенном месте, и тогда сражение за души людей будет действительно выиграно” (Thomas S. Monson, “Correlation Brings Blessings,” *Relief Society Magazine*, Apr. 1967, pp. 246–47).

Подумайте о некоторых испытаниях, стоящих перед детьми в вашем классе, которые тоже могли бы считаться жизненно важным сражением. (Например, вы испытываете соблазн закурить сигарету или вашу любимую команду показывают по телевизору, а вы в это время должны быть в церкви.) Бросьте одному из детей мешочек с бобами. Опишите одно из таких сражений. Пусть этот ребенок скажет, какой план сражения предложил бы Господь, а затем бросит мешочек с бобами учителю. Повторяйте упражнение до тех пор, пока все дети по очереди не выполнят его. Скажите детям, что в трудных ситуациях они всегда должны подумать, какое решение принял бы на их месте Господь.

2. На больших листах бумаги напишите по одному слову из следующей цитаты: “И стоял всякий на своем месте” (Книга Судей 7:21).

Раздайте эти листы бумаги детям вразнобой. Теперь пусть они встанут так, чтобы слова читались в правильном порядке. (Если у вас мало учеников, то можно дать детям по два листа бумаги, чтобы фраза была составлена правильно.) Подчеркните: очень важно, чтобы каждый человек стоял на правильном месте, точно так же, как это сделали люди Гедеона, чтобы выполнить замысел Господа.

Поговорите о тех случаях, когда мы должны стоять на своем, то есть в правильном месте, например, посещать церковь каждую неделю, не ходить в плохие места и так далее.

3. Пусть дети твердо стоят на своих местах, в то время как вы даете им указания, например, “повернитесь кругом”, “поднимите правую руку” и т.д. Пусть они перечислят несколько наставлений, которые получил Гедеон (см. Книга Судей 6:25–26 и 7:3–6). Объясните: благодаря тому, что Гедеон точно выполнял эти наставления, он и его войско добились успеха. Подчеркните: иногда нас просят сделать то, что может нам показаться не стоящим труда или даже бессмысленным. Но если какие-то указания дают нам руководители Церкви или родители, действуя при этом праведно, то мы должны их слушаться и верить, что то, о чем нас попросили, важно и правильно.

Вы можете выбрать одного ребенка, который точно повиновался вашим указаниям, дать ему роль ведущего и повторить упражнение еще раз.

4. Пусть дети назовут причины, по которым Господь посылает нам испытания (например, они помогают нам стать сильнее и смелее; в результате испытаний мы становимся смиренными и обращаемся к Богу; испытания – это естественная часть земной жизни; они могут стать последствиями греха

или неверных решений и так далее). Поделитесь своим личным опытом – как вы стали сильнее, преодолевая испытания. Объясните: Господь не уничтожит наши проблемы, но, если мы верим в Него, Он благословит нас, даст утешение и силу.

5. Спойте или прочитайте слова песни “Заповеди храни” (*Росток*, сентябрь 1994 г.).

Заключение

Свидетельство	Принесите свидетельство о том, как важно доверять Господу и Его избранным слугам. Наставляйте детей слушаться Пророка и других руководителей Церкви и всегда повиноваться заповедям, как делал это Гедеон.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома Книга Судей 6:12–16 и 7:15–22 для закрепления пройденного. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока

Дети должны увидеть: если мы храним свои заветы, то наша духовная сила растет.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Книга Судей 13:1–5, 24: Господь обещает, что у жены Маноя родится сын, который начнет избавлять Израиль от рабства. Рождение Самсона.
 - Книга Судей 14:5–6: Самсон убивает льва голыми руками.
 - Книга Судей 15:3–8, 11–15, 20: Самсон сжигает зерно Филистимлян и убивает тысячу Филистимлян ослиной челюстью.
 - Книга Судей 16:2–3: Самсон уносит двери от городских ворот.
 - Книга Судей 16:4–20: Далида предает Самсона, и он утрачивает свою силу.
 - Книга Судей 16:21–31: Самсон ослеплен и посажен в темницу. Он разрушает здание, при этом погибает он сам и еще три тысячи человек.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) большая палка (не обязательно);
 - в) репродукция 6-32 “Самсон рушит столбы”.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Попросите добровольца продемонстрировать, как он сгибает свой бицепс. Пусть весь класс попробует это сделать, чтобы убедиться, могут ли они почувствовать свои мускулы. Можно разрешить двум ученикам посостязаться в арм-рестлинге, или в перетягивании палки (любимая игра Джозефа Смита). Чтобы устроить соревнование по перетягиванию палки, усадите двух мальчиков на пол лицом друг к другу. При этом их ноги вытянуты, колени согнуты, а подошвы соприкасаются. Каждый мальчик хватается за палку и старается тянуть на себя другого до тех пор, пока тот не встанет на ноги.

- Как мускулы помогают нам? Обсудите, что происходит, когда мы упражняем наши мускулы, и что происходит, когда мы не тренируем их. Помогите детям понять, что физические упражнения помогают нам развить сильную мускулатуру.
- Объясните: наш дух тоже должен становиться сильнее. Как мы можем стать духовно сильнее? (Соблюдая заключенные нами при крещении заветы, слушаясь своих родителей, молясь, посещая церковь, читая Священные Писания и так далее.)
- Почему это так важно – стать духовно сильным? (Чтобы мы могли избежать искушения, руководствоваться в своих решениях Святым Духом и отличать хорошее от плохого.)

Рассказ из Священного Писания

Помогите детям понять, что мы должны развивать в себе духовную силу так же, как и силу физическую.

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите о Самсоне. (Методы преподавания рассказов из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) Обсуждая Самсона, используйте следующие положения и сведения:

- Самсон был призван Господом, чтобы помочь Израильтянам освободиться от ига Филистимлян.
- Миссия Самсона требовала физической силы. Господь заключил завет с Самсоном, что до тех пор, пока он будет повиняться Господу, он будет оставаться физически сильным. Длинные волосы Самсона (см. Книга Судей 13:5) были знаком этого завета.
- Сделайте упор на тех случаях, когда Самсону было позволено использовать свою физическую силу против Филистимлян, вместо того, чтобы подробно обсуждать обстоятельства его личной жизни.
- Самсон двадцать лет служил в качестве судьи в Израиле.
- Когда Самсон соблюдал свои заветы, Господь благословлял его даром помогать своему народу. Когда же он нарушил свои заветы, он утратил и духовную, и физическую силу.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Почему Филистимляне смогли победить сынов Израилевых? (Книга Судей 13:1; укажите, что Израильтяне стали духовно слабыми.)
- Что сказал Ангел Господень жене Маноя? (Книга Судей 13:3–5.) Что Ангел сказал о призвании ее сына? Вы можете объяснить, что назореи давали обет отделить себя от всего мирского и стать святыми перед Господом. Как часть этого завета каждый назорей давал обет не пить вина и крепких напитков и не стричь волосы (см. Числа 6:2–6, 8).
- Когда Маной услышал о том, что Ангел сказал его жене, что он сделал? Почему можно сказать, что это свидетельствует о его духовной силе? (Книга Судей 13:8.) Как может молитва помочь нам развить в себе больше духовной силы?
- Самсон был способен много раз использовать свою физическую силу, чтобы защитить себя и бороться против Филистимлян. Откуда Самсон получил эту физическую силу? (Книга Судей 14:5–6; 15:13–14.) Помогите детям понять: Господь благословил Самсона, дав ему физическую силу, чтобы он мог выполнить свою миссию. Когда Самсон соблюдал свои заветы и был силен духовно, он был благословлен этой физической силой. Как Господь благословляет нас, когда мы соблюдаем наши заветы и укрепляемся духовно? (См. дополнительное упражнение 4.)
- Что Филистимляне предложили Далиде, если она поможет им захватить Самсона? (Книга Судей 16:4–5.) Как вы думаете, почему иногда люди поступают плохо, если им обещают за это деньги? Как мы можем избежать искушения богатством?
- Почему Самсон наконец сдался и рассказал Далиде секрет своей силы? (Книга Судей 16:16.) Почему Самсон потерял свою силу? (Книга Судей 16:19–20.) Помогите детям понять: на самом деле сила Самсона не заключалась в его волосах. Его волосы были знаком его завета с Господом. Когда Самсон согрешил и нарушил свой завет, Господь лишил его физической силы.

- Что сделали с Самсоном Филистимляне после того, как захватили его? (Книга Судей 16:21.) О чем помолился Самсон, когда они вывели его из темницы, чтобы позабавиться? (Книга Судей 16:28.)
- Какая сила важнее, физическая или духовная? Почему? Помогите детям понять: хорошо быть физически сильным, но намного важнее быть сильным духовно. Укажите, что некоторые люди не могут развить большую физическую силу, но любой, кто постарается, может развить духовную силу, соблюдая заветы и повинаясь заповедям.
- Что происходит, когда люди становятся духовно слабыми? (Они поддаются искушению, грешат, они лишаются поддержки Святого Духа и теряют способность выполнять свои призвания и благословлять других.)
- Как мы можем развить в себе духовную силу, необходимую для того, чтобы жить так, как велели нам Небесный Отец и Иисус Христос? (См. дополнительное упражнение 1.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Пусть дети по очереди назовут какие-то поступки, которые они могут совершить, чтобы стать духовно сильнее, например, посещать церковь, сделать кому-нибудь что-то хорошее, ежедневно молиться, быть миротворцем в семье, читать Священные Писания и так далее. Запишите их ответы на классной доске. Когда дети назовут все, что могут, дайте им карандаши и лист бумаги с написанным на нем заголовком “Я могу стать духовно сильнее, если буду делать следующее:” – и пусть дети перечислят несколько “духовных мускулов”, которые они хотели бы “поупражнять”, или идей, над которыми они хотели бы поработать в течение следующей недели. Пусть они повесят этот лист бумаги дома на видное место, чтобы постоянно видеть его.
2. Используя идеи, предложенные в дополнительном упражнении 1, предложите детям по очереди выбрать одну какую-либо идею и либо разыграть пантомиму, либо сделать рисунок на доске; пусть другие дети отгадают, какую идею иллюстрирует их рисунок.
3. Напомните детям, что Самсон вступил в завет с Господом, но не сдержал его.
 - Какие заветы вы заключили с Небесным Отцом и Иисусом Христом при крещении? (Мосия 18:8–10.) Обсудите, как соблюдение этих заветов помогает нам укрепить духовную силу. Вы можете сказать, что дети заключат еще другие заветы, когда поедут в храм; соблюдение этих заветов придаст им еще больше духовной силы. Подчеркните: дети уже сейчас могут подготовиться к этому великому благословению, выполняя те заветы, которые они заключили.
4. В присутствии всех детей укажите на сильные черты личности каждого ребенка. Напишите записку каждому ребенку, подчеркнув его сильные качества, например: “Дорогой _____, ты проявляешь свою духовную силу, приходя в Первоначальное общество каждую неделю”. Возможные идеи:
 - быть добрым по отношению к другим людям;
 - делиться своим свидетельством;
 - помогать родителям;
 - быть миротворцем;
 - быть хорошим другом;
 - читать Священные Писания.

Подчеркните: у всех нас есть разные сильные черты. Небесному Отцу угодно, чтобы мы использовали свою духовную силу для служения Ему и другим людям. Прочитайте вслух каждую записку, которую вы написали, но не называйте имен, а затем раздайте детям. Помогите детям понять: в записках указаны только некоторые сильные качества, которыми их благословил Небесный Отец. Пусть дети назовут другие сильные стороны своих товарищей по классу, которые они в них заметили. Призовите их развивать свою духовную силу в течение следующей недели.

5. Раздайте детям репродукции с изображением Адама и Евы, Ноя, Авраама, Ревекки и других людей. Пусть дети расскажут, в чем проявлялась их духовная сила.
6. С санкции президента Первоначального общества пригласите члена прихода или небольшого прихода поделиться с классом тем опытом, который помог ему или ей развить свою духовную силу. (Договоритесь с гостем о лимите времени для его выступления.)

Заключение

Свидетельство	Поделитесь своими чувствами о том, как важно развивать в себе духовную силу и жить так, чтобы мы могли когда-нибудь вернуться к Небесному Отцу и Иисусу Христу.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома Книга Судей 13:1–5, 24; 15:20 и 16:25–30 для закрепления пройденного. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока

Помочь детям захотеть следовать примерам праведных людей и самим становиться примером праведности.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Руфь 1:1–5: Ноеминь и ее семья переселяются на поля Моавитские. Ее муж и сын умирают.
 - Руфь 1:6–22: Руфь остается с Ноеминью, когда Ноеминь возвращается в Вифлеем.
 - Руфь 2: Руфь подбирает колосья на полях, принадлежащих Воозу.
 - Руфь 4:9–17: Вооз женится на Руфи, и у них рождается сын по имени Овид.
2. Дополнительное чтение:
 - От Иоанна 7:42: Христос должен был родиться у потомков Давида в Вифлееме.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) несколько больших следов ног, вырезанных из бумаги. Перед занятиями разложите эти следы так, чтобы они вели от двери по классной комнате, а затем туда, где будут сидеть дети;
 - в) репродукция 6-33 “Руфь подбирает колосья в полях Вооза”.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Когда дети будут входить в комнату, попросите их ступить по следам, которые вы разложили на полу до того места, где они будут сидеть.

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация внимания

- На что вы наступали, когда вошли в класс?

Объясните: все мы оставляем следы, когда идем по жизни. Иногда мы идем по следам других и стараемся поступать так же, как они. Другие люди наблюдают за нами и тоже могут попробовать пойти по нашим стопам. Все, что мы делаем, отпечатывается в сознании других людей, как если бы мы, ступая по мягкой земле, оставляли на ней свои следы. Когда мы делаем что-то хорошее, то подаем хороший пример для других; когда мы делаем что-то плохое, мы подаем плохой пример.

Скажите детям: сейчас вы им расскажете о двух женщинах, которые знали о том, как важно следовать хорошему примеру и самим служить хорошим примером для других.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите о Руфи и Ноемини. В соответствующий момент покажите репродукцию. (Методы преподавания рассказов из Священного Писания

Вопросы для
обсуждения

приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) Помогите детям понять: Руфь следовала хорошему примеру Ноемини и затем сама стала хорошим примером для других.

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Почему Ноеминь, ее муж и два их сына ушли из Вифлеема и переселились в Моав? (Руфь 1:1.) Что случилось в то время, когда они были там? (Руфь 1:3–5.)
- Когда голод прекратился и Ноеминь решила возвратиться в Вифлеем, кто отправился вместе с ней? (Руфь 1:7.) Почему Ноеминь попросила своих невесток оставить ее и вернуться к своим матерям? (Руфь 1:8–13.)
- Как эти две молодые женщины ответили на просьбу Ноемини? (Руфь 1:14–17.) Как вы думаете, почему Руфь хотела остаться с Ноеминью? Объясните: Ноеминь была из дома Израилева и знала Евангелие. Руфь была родом из Моава, где не поклонялись Небесному Отцу. Руфь не только проявила любовь к своей свекрови, но и приняла Евангелие Иисуса Христа. Она хотела следовать хорошему примеру Ноемини и поклоняться Небесному Отцу, как это делала Ноеминь. Чьему хорошему примеру вы стараетесь следовать? В чем они показывают вам хороший пример? (См. дополнительное упражнение 1.)
- Что предложила сделать Руфь, чтобы у нее и Ноемини была пища? (Руфь 2:2.) Объясните: *подбирать колосья* – значит выйти в поле после того, как урожай уже собран, и собирать колоски, которые остались на поле.
- На чьих полях Руфь подбирала колосья? (Руфь 2:3.) Кто такой был Вооз? (Руфь 2:1, 3.) Как Вооз помог Руфи, когда впервые встретил ее? (Руфь 2:15–16.) Почему он это сделал для нее? (Руфь 2:11–12; объясните: когда Вооз увидел, как Руфь заботится о Ноемини, он понял, что Руфь – очень хороший человек.)
- Почему Вооз почувствовал себя еще больше обязанным помочь Руфи? (Руфь 3:11–13.) Кому, как вы считаете, вы обязаны помогать? Как вы можете помочь своим родителям, братьям и сестрам? Как вы можете помочь бабушке и дедушке, тетям, дядям и двоюродным братьям и сестрам?
- Какой пример Руфь показала другим людям? (См. дополнительное упражнение 4.) Как вы сами можете показать хороший пример другим людям? (См. дополнительное упражнение 2.)
- За кого вышла замуж Руфь? (Руфь 4:13. Помогите детям понять содержание главы 4 и объясните брачные обычаи в Израиле. Поскольку муж Руфи умер, то самый близкий в семье родственник-мужчина должен был жениться на ней, чтобы она не осталась без детей. Вооз не был самым ее близким родственником. Но самый близкий родственник сказал, что не хочет жениться на Руфи. А Вооз захотел на ней жениться, потому что знал, что это хорошая, добрая и заботливая женщина.) Как называли они своего первого сына? (Руфь 4:17.) Кто был внуком Овида? Укажите, что прапра-внуком Руфи стал Давид, тот самый мальчик, который сражался с Голиафом и который впоследствии станет царем Израиля; Давид был предком Иисуса Христа (см. от Иоанна 7:42).

Дополнительные
упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Пусть дети вспомнят о праведных людях, которые были хорошим примером для них. Попросите их определить отличительные черты личности и характера этих людей и напишите их на бумажных следах, которые вы использовали в упражнении на концентрацию внимания. Вы можете опять положить эти бумажные следы на пол, чтобы дети могли по очереди пройти по ним. Прочитайте вслух характеристику, написанную на каждом бумажном следе, как только ребенок наступит на него ногой.
2. Дайте каждому ребенку лист бумаги и карандаш и предложите им нарисовать свой собственный отпечаток следа. Пусть они назовут те черты, которые хотели бы развить в себе, чтобы стать хорошим примером для других. Напишите эти черты на доске. Пусть они выберут одну или несколько из таких черт, которые они хотят выработать в себе; напишите их на бумажном следе каждого ребенка.
3. Кто стал для нас совершенным примером? Покажите репродукции картин с изображением Иисуса Христа, помогающего людям (если они у вас есть), и обсудите, как мы можем следовать Его примеру. Вы также можете предложить каждому ребенку рассказать историю из жизни Спасителя; побеседуйте с детьми о том, как то, что они узнали на уроке, поможет им стать хорошим примером для других.
4. Пусть дети, работая индивидуально или в парах, найдут один из следующих рассказов в Священном Писании:

Руфь 1:8;
 Руфь 1:16;
 Руфь 2:2.

Затем прочитайте следующие высказывания о Руфи, и пусть ребенок прочитает тот рассказ из Священного Писания, к которому относится это высказывание:

Руфь была доброй.
 Руфь была верной.
 Руфь хотела поклоняться Небесному Отцу.
 Руфь неустанно трудилась.

Обсудите, как Руфь может служить примером для нас. Помогите детям определить, какие черты Руфи они хотят в себе выработать.

Заключение

Свидетельство	Выразите свою любовь к Спасителю и благодарность за то, что Он стал совершенным примером для нас. Скажите детям, что вы хотите быть хорошим примером для них во всем и что вы надеетесь на то, что они тоже будут для вас хорошим примером. Скажите им, как важно выбирать хорошие примеры и следовать им.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома Руфь 1:16–17; 2:1–18 и 4:13–17 для закрепления пройденного. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока

Научить детей прислушиваться к тому, что подсказывает им Святой Дух.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - 1-я Царств 1:1–5, 9–11: Анна и Елкана не имели детей. Анна молится о сыне и обещает его Господу.
 - 1-я Царств 1:17–28: Илий говорит Анне, что ее молитва будет услышана. Родился Самуил – Анна выполняет свое обещание и приносит его в храм.
 - 1-я Царств 2:18–21, 26: отрок Самуил служит в храме. Илий благословляет родителей Самуила за то, что они разрешили ему служить Господу.
 - 1-я Царств 3:1–10, 19–20: Господь взывает к отроку Самуилу.
 - Откровение 3:20: Христос стоит у двери, но мы должны прислушаться к Его голосу.
 - Амос 3:7: Господь говорит с членами Церкви через Своих Пророков.
2. Дополнительное чтение:
 - Мороний 7:13–17: Дух Христа помогает нам отличать хорошее от плохого.
 - Учение и Заветы 6:23; 8:2: мир приходит в наш разум как свидетельство от Бога. Святой Дух говорит с нашим разумом и сердцем.
 - Учение и Заветы 9:8–9: постигайте разумом, а затем просите о духовном подтверждении.
 - Алма 32:23: маленьким детям даются слова Бога.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) Книга Мормона и Учение и Заветы;
 - в) репродукции 6-34 “Анна представляет Самуила Илию в храме”; 6-35 “Господь призывает отрока Самуила” (*Евангелие в искусстве* 111; 62498) и 6-36 “Иисус у двери” (*Евангелие в искусстве* 237; 62170).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация внимания

После того как дети войдут в классную комнату, скажите одному ребенку, чтобы он вышел и постучал в дверь. Пусть другой ученик откроет дверь и впустит его, а затем покажите детям картину “Иисус у двери”. Прочитайте и обсудите Откровение 3:20. Пусть дети обсудят, почему художник нарисовал внешнюю сторону двери без дверной ручки. (Иисус готов помочь нам, но мы сами должны открыть дверь и пригласить Его войти.) Спросите у детей, как они могут впустить Спасителя в свою жизнь. Помогите детям понять: единственный способ, с помощью которого Господь разговаривает с нами, – это через Его Святого Духа. Если мы прислушиваемся к Святому Духу, то сможем получить наставление от Небесного Отца и Иисуса Христа. Скажите

классу, что этот урок – о маленьком мальчике, который услышал глас Господа, слушал его и повиновался ему.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите о рождении и детстве Самуила. В соответствующий момент покажите репродукции. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.)

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Анна ходила каждый год со своим мужем Елканой в храм и приносила жертвы Господу. У нее не было детей, и в храме она плакала и горячо молила о рождении сына. Какое обещание Анна дала Господу в своих молитвах? (1-я Царств 1:11.) Как Илий утешил ее, когда Анна уходила из храма, помолвившись о рождении ребенка? (1-я Царств 1:17–18.) Как она выполнила свой обет перед Господом? (1-я Царств 1:24–28.) Почему для нас важно выполнять свои обеты?
- Что Анна приносила для Самуила, когда она и Елкана приходили в храм каждый год? (1-я Царств 2:19.) Как Господь благословил Анну, после того как она отдала Самуила в храм для служения Господу? (1-я Царств 2:20–21.)
- Кто воззвал ночью к Самуилу? (1-я Царств 3:4.) Кто, как сначала подумал Самуил, взывал к нему? (1-я Царств 3:5–6, 8.) Как Самуил узнал, что его зовет Господь? (1-я Царств 3:8–9.)
- Как мы получаем наставления от Господа? (Через Святого Духа, Священные Писания и слова руководителей Церкви.) Кто помогает нам распознать то, что велит нам делать Господь? (Святой Дух, наши родители, учителя и руководители Церкви.) Как мы можем подготовиться к тому, чтобы получать и понимать влияние Святого Духа? (Хранить в чистоте свои помыслы и поступки, соблюдать заповеди, просить Небесного Отца, чтобы Он послал нам Святого Духа, и слушать, что скажет нам Дух после того, как мы помолвились о наставлении. [См. дополнительное упражнение 3.]
- Когда у Господа есть весть для всей Церкви, как Он посылает ее? (Амос 3:7.) Как вы думаете, почему Господь разговаривал с Самуилом, с ребенком? (1-я Царств 3:1.) Старейшина Гарольд Б. Ли объяснил, что в то время “на Земле не было Пророка, через которого Господь мог бы сказать о том, что Он хочет” (“*But Arise and Stand upon Thy Feet*” – *And I Will Speak with Thee*,” Brigham Young University Speeches of the Year [7 Feb. 1956], р. 2). Поскольку на Земле Пророков не было, Господь готовил Самуила с самых первых дней жизни к тому, чтобы он стал Его Пророком.
- Какие другие Пророки Бога были призваны Богом с их детства? (Мормон [см. Мормон 1:2–5] и Пророк Джозеф Смит.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Расскажите классу о каком-либо случае, когда ребенок (вы или кто-то из ваших знакомых) услышал и принял во внимание наставления Святого Духа. Перескажите следующую подлинную историю:

Маленький мальчик быстро крутил педали на своем велосипеде, спеша доставить заказ. Внезапно внутренний голос приказал ему остановиться. Он немедленно остановился. Когда он стоял со своим велосипедом на обочине

дороги, какой-то автомобиль впереди на перекрестке проехал на красный свет и пересек дорогу как раз в том месте, где находился бы мальчик, если бы он не остановился, повинуясь внутреннему голосу.

Пусть дети расскажут о тех случаях, когда они или кто-то из членов их семьи получали знаки от Святого Духа, которые наставляли, предупреждали или утешали их. Объясните, что нам не обязательно слышать при этом настоящий голос; у нас может возникнуть сильное ощущение чего-то. Что мы должны делать, когда это происходит?

2. Задайте детям вопрос: когда у нас возникает впечатление или приходит мысль, как мы можем узнать, что их посылает нам Бог? На классной доске или на большом листе бумаги напишите слова: *От Бога и Не от Бога*. Затем напишите слова: *Мороний 7:13, 16–17 и Учение и Заветы 6:23; 9:8–9*. Прочитайте и обсудите эти ссылки с детьми и впишите их идеи под соответствующими заголовками.

ОТ БОГА

Теплое ощущение в душе.
Вы хотите делать что-то хорошее.
Вы хотите любить Бога и служить Ему.
Мир в вашей душе.

НЕ ОТ БОГА

Замешательство.
Вы хотите сделать что-то плохое.
Вы не хотите идти по пути Иисуса.
Вы сомневаетесь в Иисусе Христе.

3. Поручите одному ребенку сыграть роль отрока Самуила в храме. Пусть другой ребенок будет Илией, а третий ребенок – гласом Господним. (Осторожно отнеситесь к выбору кандидатуры на роль Господа и следите за тем, чтобы ребенок, которого вы выберете для этой роли, произносил только те слова, которые записаны в Священном Писании.) Сыграйте сценку с детьми на основе рассказа о Самуиле, услышавшем голос Господа (см. 1-я Царств 3:1–10). Другие дети в классе могут по очереди читать стихи или выступать в роли ведущих.
5. Покажите детям репродукцию картины с изображением Иисуса у двери. Предложите детям сказать, как они могут впустить Иисуса в свою жизнь (изучать Священные Писания, молиться, слушаться Пророка, соблюдать заповеди).

Заключение

Свидетельство	Поделитесь с детьми своим личным опытом, который вы получили, когда чувствовали любовь Спасителя или прислушивались к наставлениям Святого Духа. Свидетельствуйте, что Иисус Христос – это наш Спаситель и Пастырь и что если мы живем праведно, то слышим Его голос благодаря силе Святого Духа.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома 1-я Царств 3:1–10, 19–20. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока

Призовите каждого ребенка искать помощи Небесного Отца, когда они преодолевают жизненные испытания.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - 1-я Царств 17:1–11: Израиль и Филистимляне ведут войну. Голиаф бросает вызов любому Израильянину выйти и сразиться с ним один на один.
 - 1-я Царств 17:12–58: Давид убивает Голиафа. Израиль побеждает Филистимлян.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) три плоских камня (или три листа бумаги), на которые дети могут наступать. На каждом камне (или листе) написаны испытания или трудности, с которыми ребенку, возможно, придется столкнуться в жизни, например, “Вы заболели на несколько дней”, “Некоторые из ваших соседей пробуют наркотики; они очень стараются заставить и вас попробовать их”, “Любимый вами человек умирает”;
 - в) репродукция 6-37 “Давид убивает Голиафа” (*Евангелие в искусстве* 112; 62073).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Спросите детей, не приходилось ли им выкладывать из камней переправу, чтобы перейти по ним ручей или пруд. Пусть один из детей продемонстрирует, как это делается, используя три плоских камня (или листа бумаги), которые вы положили на пол. Обсудите с детьми ситуацию: камни могут помочь нам, но мы можем споткнуться и упасть, если будем неосторожны. Пусть ребенок прочитает надпись на первом камне. Спросите у детей, как это испытание могло бы стать камнем преткновения. Затем спросите у них, как это же испытание может стать ступенькой на пути совершенствования.

Продолжите эту беседу на примере с двумя другими камнями. Помогите детям понять: все испытания в нашей жизни могут стать камнями преткновения или ступеньками роста – в зависимости от того, как мы относимся к ним и преодолеваем их. Если мы будем себя чувствовать несчастными и станем злиться из-за трудностей, с которыми мы сталкиваемся, то они станут для нас камнями преткновения. Если же мы преодолеваем свои трудности с положительным душевным настроем и учимся на них, то становимся лучше, и тогда испытания будут для нас ступенями роста. Вы можете продолжить это упражнение и дать детям по очереди пройти по камням как по ступенькам.

Рассказ из Священного Писания

Скажите детям, что вы расскажете им о мальчике по имени Давид, который превратил трудное испытание из камня преткновения в ступеньку.

На основе 1-я Царств 17 расскажите детям о том, как Давид убил Голиафа. В соответствующий момент покажите репродукцию. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священного Писания”, стр. vii.) Помогите детям понять, что для Давида это испытание стало ступенькой роста, а не камнем преткновения.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Что Израильтяне могли выиграть или проиграть в результате сражения с Голиафом? (1-я Царств 17:8–9; объясните, что они сражались за свою свободу.)
- Почему никто из Израильтян не захотел сражаться с Голиафом? (1-я Царств 17:4–7.) Голиаф был около трех метров ростом, и его доспехи должны были весить почти 70 килограммов (см. дополнительное упражнение 1).
- Почему Давид оказался на поле битвы? (1-я Царств 17:17–18.) Почему старший брат Давида рассердился на него, когда услышал, что Давид спрашивает о Голиафе? (1-я Царств 17:26–28.) Почему брат Давида неправильно оценивал его? Как мы можем избежать неправильной оценки наших братьев или сестер? Как мы можем преодолеть в себе зависть к достоинствам или способностям других людей?
- Что говорит нам о Давиде его вопрос “Не слова ли это?” (1-я Царств 17:29.) Объясните: Давид хотел сказать, что дело не в словах. Дело в том, что Давид действительно хотел помочь своему народу, и это было праведное побуждение. Какие праведные побуждения есть сегодня у молодых членов Церкви? (Делиться Евангелием, повиноваться Слову Мудрости, сохранять чистоту помыслов, быть хорошим примером, служить нуждающимся и так далее.)
- Что сказал Давид царю Саулу, чтобы убедить его в том, что он действительно может убить Голиафа? (1-я Царств 17:34–37.) Кто, по мнению Давида, избавил его от медведя и льва? (1-я Царств 17:37.) Кто помогает нам в трудных обстоятельствах?
- Как Голиаф подготовился к сражению? (1-я Царств 17:5–7.) Какое оружие использовал Давид? (1-я Царств 17:38–40.) Что было у Давида, чего у Голиафа не было? (1-я Царств 17:45–47; объясните, что настоящим оружием Давида против Голиафа была помощь от Господа.) (См. дополнительное упражнение 3.) На Кого мы должны полагаться, когда сталкиваемся с испытаниями? Что мы должны делать, чтобы быть достойными этой помощи? Объясните: Господь помогает нам, если наши желания так же праведны, как желания Давида, и если на то будет воля Господа, чтобы наши желания исполнились.
- Какова была реакция Голиафа, когда он увидел пришедшего сражаться с ним Давида? (1-я Царств 17:42–44.)
- Почему Давид убил Голиафа, несмотря на все доспехи, которые носил Голиаф? (1-я Царств 17:45–50.) Объясните: в то время как Голиаф старался защитить себя физически, Давид защитил себя духовно. Большая часть тела Голиафа была закрыта броней, но лоб его не был защищен и его физической брони было недостаточно, чтобы спасти его от смерти. Что может произойти с нами, если в нашей духовной броне обнаружится брешь? Как мы можем лучше всего защитить себя духовно?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Покажите детям нить или веревку длиной около трех метров. Можно ее закрепить одним концом на потолке или на стене или пусть дети растянут ее на полную длину, чтобы нечаянно увидеть, каким высоким был Голиаф. Чтобы помочь им представить себе, сколько весили доспехи Голиафа, предложите детям сложить вес нескольких ребят и убедиться, что их общий вес будет составлять приблизительно 70 килограммов – примерно столько весили доспехи Голиафа. Пусть дети представят себе и опишут, что они чувствовали бы, если бы им пришлось сражаться с таким противником.
2. Покажите настоящий или нарисованный на бумаге камень. Пусть дети поставят свои стулья в круг, а сами станьте в середину. Дайте “камень” одному из учеников, и пусть дети передают его по кругу, в то время как вы напеваете песню, например, “Смело держай праведным быть!” (*Гимны и песни для детей*, стр. 62). В тот момент, когда вы прекращаете пение, дети должны прекратить передавать друг другу “камень”. Объясните, что вы – Голиаф, и расскажите им об испытании, которое нужно пройти. Тот ребенок, который в этот момент остался с “камнем”, должен предложить свой вариант решения этой трудной задачи. Вы можете использовать следующие задачи или придумать свои собственные:
 - а) У вас есть младший брат, которому родители уделяют все внимание. Это настолько злит вас, что вам хочется иногда ударить его.
 - б) Ваши лучшие друзья начинают ругаться и высмеивают вас за то, что вы не ругаетесь. Вам хочется быть как все, но вы знаете, что ругаться нехорошо.
 - в) У вас проблемы с успеваемостью в школе.
3. Пусть дети разыграют сценку, выступив в ролях Давида и Голиафа. Один ребенок должен читать 1-я Царств 17:44, а другой – 1-я Царств 17:45. Обсудите, как благодаря вере Давида в Господа к нему пришло мужество. Объясните: у всех нас есть препятствия, есть свои “Голиафы”. Они могут помешать нам идти по пути мира и счастья, так же, как и Голиаф попытался преградить путь Израильтянам к миру и счастью. Попросите детей прослушать следующую историю, чтобы выяснить, какое препятствие стояло в юности перед Президентом Дэвидом О. Маккеем, девятым Президентом Церкви, и что он сделал, чтобы обрести мир в душе.

“Однажды ночью [когда я был еще мальчиком]... я проснулся, и мне послышались шаги под окном. Мой страх, должно быть, усиливался очень быстро, потому что я тяжело задышал, и мне казалось, я слышу, как глухо бьется сердце в груди.

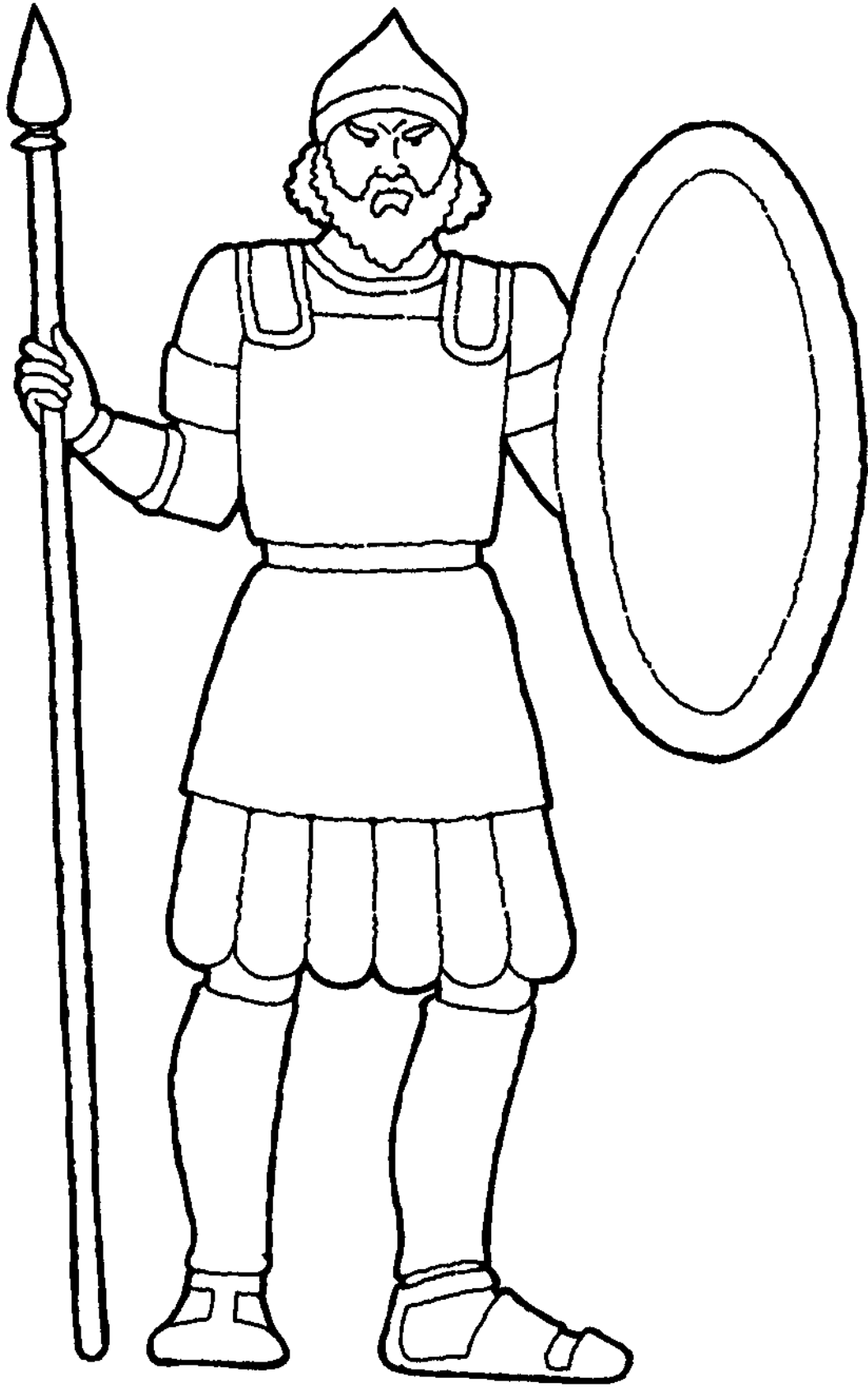
Мама с детства учила меня молиться в трудных ситуациях, да и душа моя всегда стремилась к Господу. У меня был только один способ помолиться – стать на колени рядом с кроватью. Было нелегко вылезти из теплой кровати и стать на колени в темноте, но я сделал это и, как никогда прежде, стал просить у Бога защиты и утешения. Как только я сказал ‘аминь’, я услышал голос настолько отчетливый, что едва ли вообще когда-либо слышал такой голос в своей жизни: ‘Не бойся, ничто не грозит тебе’. Весь мой страх исчез. Я сразу почувствовал себя спокойно и забрался обратно в кровать, заснув мирным, счастливым сном” (“A Lesson in Faith,” *Improvement Era*, Aug. 1964, p. 637).
4. Если возможно, сделайте наглядное пособие к концу урока для каждого ребенка. Попросите, чтобы дети назвали “Голиафов”, или примеры трудностей из своей жизни, которые они хотели бы преодолеть, и попросите написать их на великане. Теперь пусть они подумают, как можно преодо-

леть эти трудности. Пусть они напишут об этом на листах бумаги, а затем обрежут эти листы, чтобы они выглядели как камни. Объясните: все трудности нельзя преодолеть, но если мы попросим Небесного Отца о помощи, Он даст нам силу, чтобы справиться с ними. Пусть каждый ребенок выберет те трудности, над которыми он или она будет работать; пусть они помнят, что вера и молитва помогут им в решении любых проблем.

5. Спойте или прочитайте с детьми вслух слова песни “Смело дерзай праведным быть!” (*Гимны и песни для детей*, стр. 62).

Заключение

Свидетельство	Выразите свою благодарность Небесному Отцу за Его помощь в преодолении своих личных “Голиафов” (вы можете поделиться личным опытом). Свидетельствуйте детям, если мы будем молиться, иметь веру и делать все, что мы можем сделать сами, то Небесный Отец поможет нам.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома 1-я Царств 17:44–50. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.



Цель урока Помочь детям понять, как стать настоящим другом.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - 1-я Царств 18:1–16: Ионафан, сын царя Саула, становится другом Давида. Царь Саул завидует Давиду из-за того, что народ любит его, и пытается убить его.
 - 1-я Царств 19:1–10: Ионафан пытается убедить Саула не убивать Давида.
 - 1-я Царств 20:1–5, 12–24, 27, 31–42: Ионафан предупреждает Давида о намерении Саула. Ионафан и Давид заключают завет о дружбе.
 - 1-я Царств 23:14–18: Давид, скрываясь от Саула, получает поддержку от Ионафана.
 - 1-я Царств 24:9–10, 16–20: Давид спасает жизнь Саула, и Саул признает праведность Давида.
 - 2-я Царств 1:4, 11–12: Давид оплакивает смерть Ионафана и Саула.
 - 2-я Царств 9:1–3, 6–7, 13: Давид выполняет свой завет дружбы, заботясь о сыне Ионафана.

Примечание. Все ссылки на то, что Саул получил злой дух от Бога, исправлены в переводе Джозефа Смита, и в исправленной версии говорится, что злой дух был получен им не от Бога.

2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Сделайте рыболовную удочку, прикрепив длинную нитку одним концом к палке, а скрепку, шпильку или английскую булавку – к другому концу нитки в виде крючка. Сделайте из бумаги одного краба и несколько рыбок по образцам, которые указаны в конце этого урока. Проткните отверстия через обе стороны краба и каждой рыбки так, чтобы через них мог пройти крючок. На внутренней стороне каждой рыбки напишите качества настоящего друга: верный, добрый, понимающий, помогающий, бескорыстный, самоотверженный, готовый поделиться, умеющий утешить, честный, прощающий, оказывающий поддержку и так далее. На внутренней стороне краба ничего не пишите. (См. упражнение на концентрацию внимания.)
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) рыболовная удочка, краб и рыбки, которых вы сделаете сами;
 - в) репродукция 6-38 “Давид и Ионафан”.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация внимания

Положите рыбок и краба на пол. Спросите у детей, ходили ли они когда-либо на рыбалку с другом. Объясните: занимаясь этой “рыбной ловлей”, дети больше узнают о дружбе. Пусть дети постараются поймать рыбку или краба, поддев их на крючок. Как только рыбка будет поймана, пусть дети прочитают

то качество друга, которое написано на их рыбке. Напишите эти слова на классной доске или приклейте к рыбке скотчем листок бумаги с написанным на нем словом и поместите в таблицу под заголовком “Друг – это...”. Когда поймают краба, переходите к следующей части урока о крабах и друзьях.

“Есть один прекрасный урок, который хорошо знаком тем, кто живет на островах. При ловле крабов их помещают в небольшую плоскую корзину. Если вы положите в корзину одного краба, он тут же выползет из нее. Если же вы положите в корзину двух крабов, то каждый раз, когда один из них начинает выползать из нее, другой будет тащить его назад. Будет ли настоящий друг похожим на краба? Настоящие друзья – это такие люди, которые помогают идти по пути Иисуса Христа. Если наши друзья уведут нас с правильного пути, при этом неважно, насколько они кажутся популярными, веселыми или умными, мы должны спросить себя: ‘Помогают ли они нам жить так, как учил Иисус Христос? Помогают ли они мне вылезти из корзины? Останутся ли они [вместе со мной, если я попаду в ловушку]?’” (Robert D. Hales, “This Is the Way; and There Is None Other Way,” *Brigham Young University 1981–82 Fireside and Devotional Speeches* [1982], p. 67).

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите о Давиде и Ионафане. В соответствующий момент покажите репродукцию. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священных Писаний приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) Помогите детям понять следующие положения:

- Саул, отец Ионафана, был первым царем Израиля и был помазан на царский трон Пророком Самуилом.
- Когда Саул был призван стать царем, он был “молодой и красивый: и не было никого из сынов Израилевых красивее его” (1-я Царств 9:2).
- После того как Саул стал царем, он начал любить власть больше, чем повиновение законам Бога, и поэтому Самуил предсказал, что дети Саула не унаследуют его царство (см. 1-я Царств 13:13–14; 15:26, 28).
- Самуил помазал Давида на трон как следующего царя Израиля.
- Если бы Саул остался верным Господу, Ионафан, вероятно, унаследовал бы трон своего отца. Но Ионафан не показал никаких признаков зависти, когда узнал, что следующим царем будет Давид.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- С кем жил Давид после того, как он убил Голиафа? (1-я Царств 18:2.) Как Давид доказал, что он верный друг царя Саула? (1-я Царств 18:5.) Почему Саул стал плохо относиться к Давиду? (1-я Царств 18:6–11.) Как настоящий друг относится к успехам своего друга?
- Как относился к Давиду Ионафан, сын Саула? (1-я Царств 18:1, 3–4.) Почему Ионафан посоветовал Давиду скрыться? (1-я Царств 19:1–2.) Как Ионафан старался помочь своему отцу преодолеть недобрые чувства к Давиду? (1-я Царств 19:4–7.) Саул пообещал Ионафану, что не причинит зла Давиду. Как Саул нарушил свое обещание? (1-я Царств 19:9–10.)
- Ионафан и Давид заключили завет дружбы и мира, чтобы он существовал вечно и передавался из поколения в поколение (см. 1-я Царств 20:14–17, 42). Что такое завет? (Торжественное обещание, которое дают друг другу двое или несколько человек. Напомните детям о некоторых важных заветах, которые мы заключаем с Богом.) Как вы думаете, почему Ионафан и Давид считали свою дружбу настолько важной, чтобы заключить завет о вечной дружбе?

- Как Ионафан дал знать Давиду, что ему уже не угрожает опасность и можно вернуться ко двору Саула? (1-я Царств 20:18–22.) Как царь Саул отнесся к отсутствию Давида и заступничеству Ионафана за своего друга? (1-я Царств 20:27, 31–33; объясните, что Саул много грешил и все дальше отходил от Господа.)
- Что сделал Ионафан, чтобы помочь Давиду, когда он нашел его скрывающимся от Саула в лесу? (1-я Царств 23:16–17.) Как мы можем укрепить духом и ободрить наших друзей?
- Как Давид доказал, что все еще остается верным царю Саулу, хотя Саул не раз пытался убить его? (1-я Царств 24:9–10.) Что мы должны делать, когда другие люди плохо относятся к нам? Что сделал Саул, когда Давид сохранил ему жизнь? (1-я Царств 24:16–19.)
- Что сделал Давид, когда узнал, что и Ионафан и Саул погибли? (2-я Царств 1:11–12.) После того как Давид стал царем, что он сделал, чтобы показать, что он помнит тот завет дружбы, который заключил с Ионафаном? (2-я Царств 9:1, 3, 6–7, 13.)
- Как Давид проявил себя в качестве настоящего друга Саула, даже зная, что Саул не был другом ему? Как Давид и Ионафан доказали, что они настоящие друзья? Как мы можем быть настоящими друзьями? Помогите детям понять: настоящая дружба связывает друзей любовью. Это заставляет людей так же относиться к потребностям другого человека, как к своим собственным потребностям. Как мы можем воспитать в себе настоящую дружбу? Объясните, что наилучший способ найти друга – это самому быть хорошим другом. Напомните детям: Иисус Христос всегда был настоящим другом. Как мы можем последовать примеру Иисуса Христа в дружбе?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Если это возможно в рамках урока, пусть дети используют каждое из следующих слов (по крайней мере один раз), заполнив пропуски в ниже следующих абзацах. Раздайте копии каждому ребенку или напишите ключевые слова на классной доске и прочитайте это изложение детям, чтобы они закончили его вместе.

сигнал
завет
безопасность
опасность
стрелы
три

Ионафан и Давид вступили в _____ (1) _____, дружбы, и Ионафан сказал, что выяснит, может ли на самом деле Давид возвратиться ко двору царя Саула или нет. Через _____ (2) _____ дня Ионафан выйдет в поле, чтобы поупражняться в стрельбе из лука, и выпустит _____ (3) _____ (4) _____ в воздух. Это будет _____ (5) _____ Давиду. Саул был все еще сердит на Давида, и он рассердился на Ионафана, чья собственная _____ (6) _____ была тогда в реальной _____ (7) _____, потому что он защищал Давида. Уклонившись от копья, которое метнул в него отец, Ионафан вышел в поле и выпустил _____ (8) _____ (9) _____. Давид ожидал с тревогой _____ (10) _____, который должен был дать Ионафан и который представлял собой приказание юноше-слуге, подносившему _____ (11) _____. Приказание “Вот, смотри, _____ (12) _____ сзади тебя” означало бы _____ (13) _____ для Давида, но приказание “Вот, смотри, _____ (14) _____ впереди тебя” означало бы _____ (15) _____. После того как был дан сигнал _____ (16) _____, Ионафан отпустил слугу, чтобы увидеть своего

друга и поговорить с ним. Когда Давид вышел к Ионафану из своего укрытия, он поклонился _____ (17) _____ раза. Обнявшись и поцеловавшись, что было традиционным обычаем в те времена, мужчины возобновили свой _____ (18) _____, который с этого момента стал вечным между ними и их потомками. (См. 1-я Царств 20:12–42.)

Ответы: *сигнал* – 5, 10; *завет* – 1, 18; *безопасность* – 6, 13; *опасность* – 7, 15, 16; *стрелы* – 4, 9, 11, 12, 14; *три* – 2, 3, 8, 17.

2. Объясните: настоящий друг помогает вам стать лучше и никогда не будет убеждать вас поступать неправильно. Предложите детям поделиться своим опытом и рассказать о тех случаях из жизни, когда кто-то показал себя настоящим другом. Спросите, что они при этом чувствовали. Вы также можете рассказать о своем личном опыте.
3. Раздайте классу пять-шесть листов разноцветной бумаги, так чтобы все дети могли их видеть. Спросите, какой цвет, по их мнению, лучше, а какой хуже других. Когда все дети ответят на этот вопрос, объясните им: нет такого цвета, который был бы хуже или лучше другого. Они просто разные, и даже если у нас есть какой-то один любимый цвет, он все равно не лучше других. Разнообразие цветов делает наш мир прекрасным, и разнообразие людей тоже делает наш мир лучше. Попросите детей обсудить с вами различия, имеющиеся у людей. Укажите на очевидные вещи – например, цвет волос, глаз, возраст, рост и личность, постарайтесь так же тонко обсудить и другие аспекты.

Вы могли бы продемонстрировать, что это значит для человека – чувствовать, что он отличается от других. Пусть дети вообразят, что очутились в такой стране, где все для них выглядит необычно. Люди едят другую еду, носят другую одежду и говорят на другом языке. На иностранном языке попросите детей что-то сделать для вас. Используйте при этом приведенные ниже или другие известные вам примеры.

По-английски: Please stand up and tell us your name.

По-немецки: Bitte stehen Sie auf, und sagen Sie uns wie Sie heissen.

По-французски: Levez-vous, s'il vous plait. Comment vous appelez-vous?

- Среди кого мы должны выбирать друзей? Помогите детям понять, что если мы ограничим круг своих друзей только теми людьми, которые во всем похожи на нас, то мы лишимся полезного опыта, которым могли бы поделиться другие люди, отличающиеся от нас. Объясните, что вместо того, чтобы сторониться тех людей, которые отличаются от нас, мы должны стараться понять их. Мы должны всегда быть готовы подружиться с теми, кто разделяет наши ценности и идеалы.
4. Скажите детям: есть верный способ укрепить дружбу – узнать друг друга получше. Чтобы помочь ученикам лучше узнать друг друга, сыграйте с ними в следующую игру.

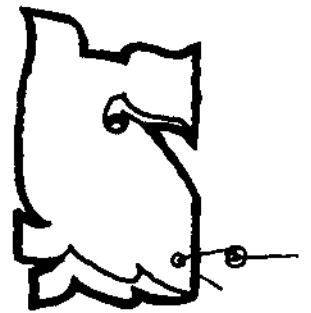
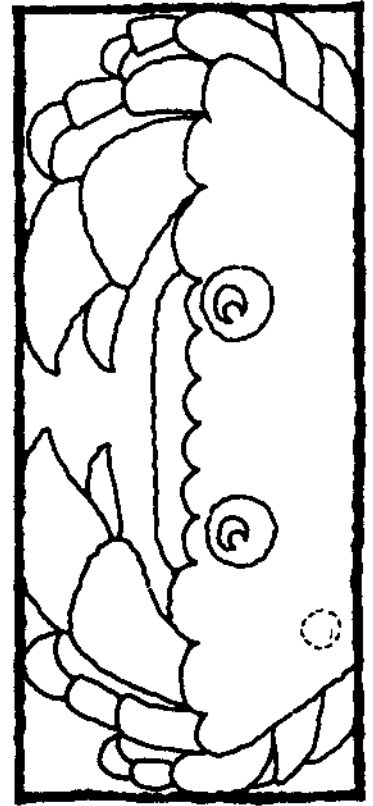
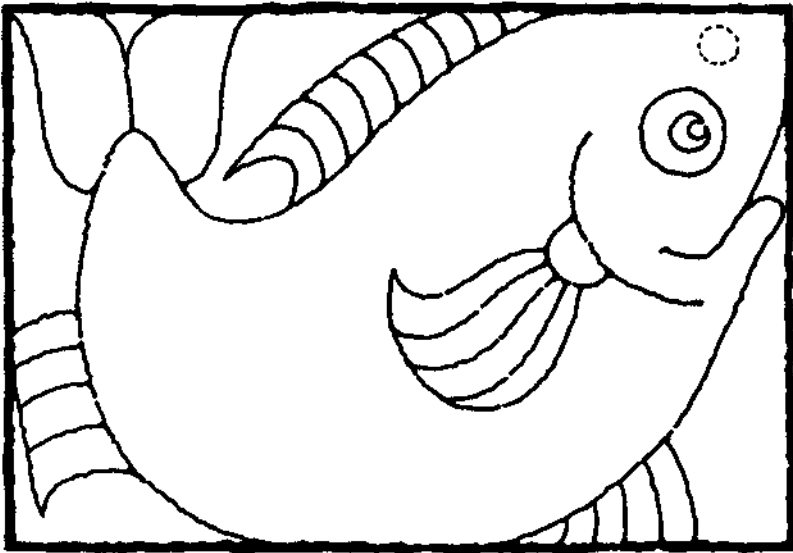
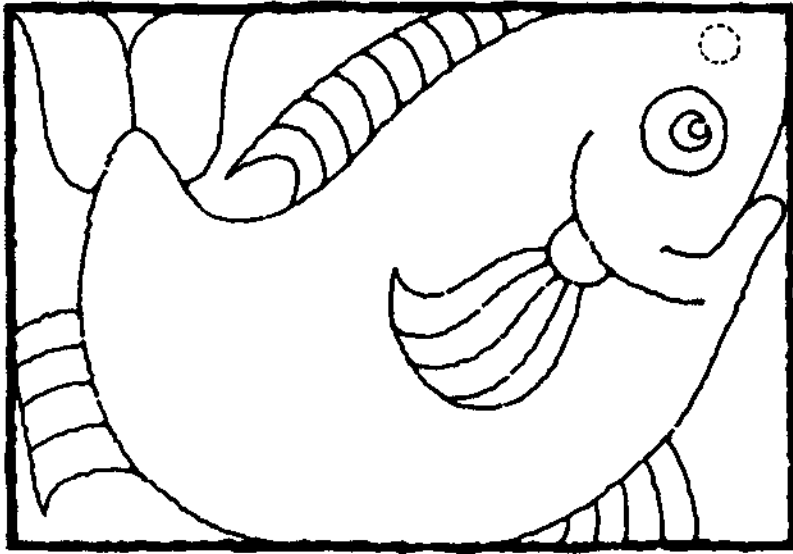
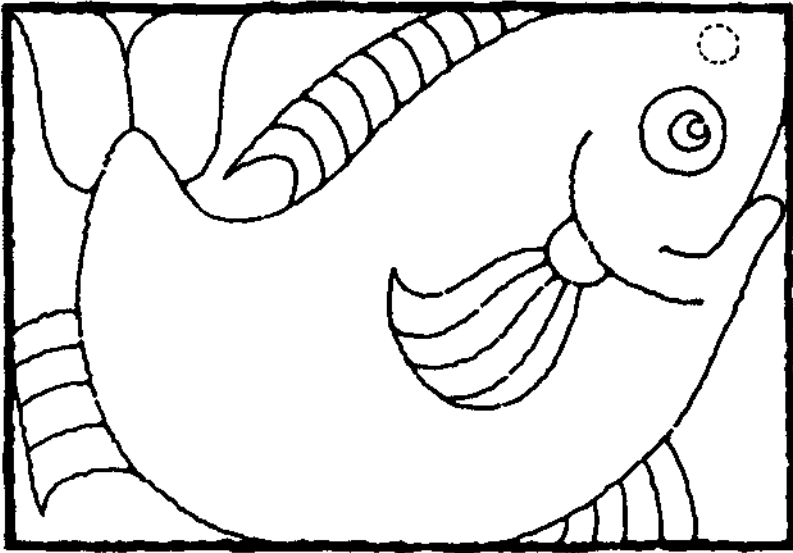
Пустите по кругу чашку с конфетами или сушеными бобами. Пусть каждый ребенок назовет то, что он любит делать, возьмет конфету или боб и передаст чашку следующему ребенку. Продолжайте до тех пор, пока все дети не примут участия в игре хотя бы по одному разу.

Можно видоизменить игру: усадите детей в круг. Покажите им игру с вращающейся бутылкой. Положите узкую бутылку на пол. Скажите что-нибудь о себе и заставьте бутылку вращаться. Тот ученик, на котором остановится горлышко бутылки, должен рассказать что-то о себе плюс что-нибудь хорошее о другом ученике из класса (то, что они узнали из игры, или то, что им было известно раньше). Пусть дети вращают бутылку, чтобы определить, кто будет следующим.

5. Прочитайте тринадцатый Символ веры и обсудите, что говорится в нем о настоящей дружбе.

Заключение

- Свидетельство и задание Подчеркните: если мы стараемся быть настоящим другом, то наша дружба может стать вечной. Призовите детей укреплять свою дружбу с Христом, соблюдая Его заповеди и всегда помня о Нем.
- Беседы в семье Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
- Домашнее чтение Для закрепления пройденного пусть дети прочитают 1-я Царств 18:1–4; 20:35–42.
Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.



Цель урока

Помочь детям хранить в чистоте свои мысли и поступки.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - 2-я Царств 11:1–11, 14–17, 26–27: царь Давид пожелал жену Урии, и это привело Давида к тому, что он совершил грех и убийство.
 - 2-я Царств 12:1–10: Пророк Нафан рассказывает Давиду притчу о маленькой овечке.
 - 2-я Царств 12:13: царь Давид признал свой грех, когда его стал укорять Пророк. (*Примечание.* В переводе Джозефа Смита этот стих исправлен так: “не снял с тебя твой грех, чтобы ты не умер”.)
 - Учение и Заветы 88:86: Господь наставляет нас избегать сетей греха.
 - Учение и Заветы 14:7: если мы будем соблюдать заповеди и претерпим до конца, то Небесный Отец обещает нам Свой самый великий дар.
2. Дополнительное чтение:
 - Моисей 4:30: следите за своими мыслями, словами и делами и продолжайте верить в Бога.
 - Бытие 39:12: Иосиф бежит от жены Потифара.
 - Алма 41:10: злодейство никогда не было благом.
 - Исход 20: 17: не желай чужого.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.

Примечание. Во время этого урока внимательно относитесь к детскому пониманию нравственных норм, установленных Господом. Не объясняйте детям, в чем именно согрешил Давид с Вирсавией. Может быть, достаточно объяснить, что Давид и Вирсавия совершили серьезный грех, нарушив одну из Десяти заповедей.
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) Книга Мормона и Учение и Заветы;
 - в) нить или тонкая струна (см. упражнение на концентрацию внимания).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация внимания

Пусть кто-нибудь из детей прочитает Учение и Заветы 88:86. Спросите у класса, что, по их мнению, означает “запутаться в сетях греха”. Пусть доброволец встанет перед классом с вытянутыми вперед руками. Обмотайте нитью оба запястья ребенка одним витком нити и затяните нить. Объясните, что этот один виток нити, который едва ли может крепко связать руки, представляет собой нечистую мысль. Затем пусть ребенок порвет нить, резко дернув руки в стороны (нить не должна быть слишком крепкой, чтобы ребенок мог легко ее разорвать). Когда нечистая (непристойная) мысль приходит к нам в голову, мы должны остановить ее немедленно – так же, как ребенок разорвал нить.

Оберните запястья ребенка несколькими витками нити и предложите ему попытаться разорвать ее (намотайте достаточно витков, чтобы ее было невозможно разорвать). Объясните: если мы позволяем нечистым (непристойным) мыслям и желаниям расти в нашем разуме, мы можем запутаться в грехе, и тогда нам будет трудно избежать его.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите о царе Давиде и Вирсавии. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Преподавание Священного Писания”, стр. vii.) Напомните детям, что это был тот же самый Давид, который сражался с Голиафом, служил царю Саулу и был другом Ионафана.

Вопросы для обсуждения

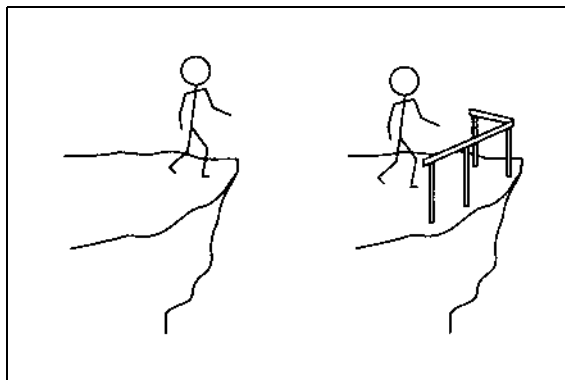
Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Что было причиной падения царя Давида? (2-я Царств 11:2–3.) Что сделал Иосиф, когда его соблазнила жена Потифара? (Бытие 39:12.) Что мог бы сделать Давид по примеру Иосифа, чтобы не запутаться в грехе? (Закрывать глаза, отвернуться, уйти в себя и молиться, чтобы он мог контролировать себя.) (См. дополнительное упражнение 3.) Что мы можем сделать, когда видим, как нечто пробуждает в нашем сознании плохие мысли? (См. дополнительное упражнение 4.)
- Когда мы слышали слова *желать чужого* на нашем уроке? (Исход 20:17; “Не желай чужого” – это одна из Десяти заповедей.) Объясните: эти слова – *желать чужого* – описывают сильное желание иметь то, что принадлежит другому. Как Давид мог бы быть защищен, если бы соблюдал эту заповедь? Как нам поступить, если мы почувствуем, что хотим того, что принадлежит другому? (См. дополнительное упражнение 5.)
- Несмотря на то, что Давид лично не убивал Урию, почему он все-таки несет ответственность за его смерть? (2-я Царств 11:14–17.) Объясните: хотя Давид сам не убивал Урию, но его намерение состояло в том, чтобы Урия погиб. Как вы думаете, почему мы должны контролировать свои мысли и слова так же, как свои поступки? (Мосия 4:30.)
- Почему Нафан рассказал царю Давиду притчу о маленькой овечке? Что понял Давид, прослушав эту притчу? (2-я Царств 12:13.) Объясните: Давид не избежал наказания, хотя он попытался скрыть содеянное (см. Учение и Заветы 132:39).
- Когда мы нарушаем любую из заповедей Господа, то впускаем несчастье в свою жизнь (см. Алма 41:10). Что мы можем сделать, если совершили неправильный поступок? Помогите детям понять: Небесный Отец любит нас даже тогда, когда мы поступаем неправильно, и Он, несмотря на это, хочет, чтобы мы оставались с Ним в наших молитвах. Хотя Давид совершил ужасный грех, он все же молился Богу. И хотя Давид перенес много несчастий в результате своего греха, Бог не забыл его. Как молитва помогает тому человеку, который поступил неправильно?
- Что значит *претерпеть до конца*? Помогите детям понять: каждый из нас должен работать над собой, чтобы оставаться верным Богу в течение всей своей жизни. Добрые дела и благословения, полученные в ранние годы жизни Давида, не предотвратили те искушения, которым он поддался позже. Царю Давиду все еще нужно было работать над собой, чтобы содержать свои мысли и сердце в чистоте. Какой дар Господь обещал тем членам Церкви, кто соблюдает Его заповеди в течение всей своей жизни? (У. и З. 14:7.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. На классной доске или на листе бумаги нарисуйте фигуру человека, стоящего на вершине высокого утеса. Скажите детям: допуская в свой ум плохие мысли, мы можем впасть в искушение. Плохие мысли могут привести к плохим словам и поступкам. Нарисуйте перила между человеком и краем утеса. Объясните классу: чистые мысли подобны перилам на краю утеса. Мы не должны переступать через перила, допуская плохие мысли; плохие мысли следует заменить такими, которые возвышают нас духовно.



2. Покажите семя или пакет с семенами, а также какой-нибудь фрукт или овощ. Спросите у детей, может ли из этого семени вырасти данный вид фруктов или овощей. Подчеркните: из семени может вырасти только их собственный вид плодов или овощей. Пусть дети прочитают 3 Нефий 14:16–18. Объясните: те мысли, что мы сеем в своем разуме, порождают слова, которые мы затем произносим, и поступки, которые совершаем.
3. Обсудите, каким образом дети могут прервать нечистые мысли, которые могут прийти к ним (отвернуться, уйти, заменить плохие мысли хорошими мыслями и поступками, прочитать молитву, вспомнить хорошую песню или прочитать про себя стих из Священного Писания, продекламировать тринадцатый Символ веры и так далее). Поставьте перед всеми учениками в классе задачу: заранее подготовить соответствующую замену для плохих мыслей. Дайте им минуту на то, чтобы выбрать что-то очень хорошее, о чем они могут подумать вместо пришедших в их голову плохих мыслей. Чтобы помочь детям поупражняться в этом, сыграйте с ними в следующую игру.

Как поступить?

Придумайте несколько ситуаций, в которых могут оказаться дети (нужно подготовить достаточно ситуаций, чтобы все дети приняли участие в этой игре хотя бы по разу). Бросьте ребенку мешочек с бобами, опишите ситуацию, и пусть ребенок объяснит, что он или она могли бы сделать, чтобы избежать плохих мыслей. После этого ребенок должен вернуть вам мешочек с бобами.

- Вы слышите, как кто-то выругался. Вам в голову приходит мысль о том, чтобы тоже выругаться.
- Кто-то пытается показывать вам изображения людей, которые нескромно одеты. Вы чувствуете соблазн посмотреть их.
- Кто-то начинает рассказывать грязную шутку или некрасивую историю. Вам хочется послушать.
- Друг сообщает недобрую историю про какого-то человека. Вам в голову приходит мысль о том, чтобы распространить эту сплетню.

- Вы смотрите по телевизору передачу, в которой показано безнравственное поведение. Эта программа нравится вашим друзьям, и вам тоже хочется посмотреть ее.
 - Вы рассердились на кого-то и испытываете желание ударить его.
 - Вы увидели в магазине свою любимую конфету. К вам приходит мысль украсть ее.
4. Спросите у детей: почему, по их мнению, нас предостерегают не желать того, что принадлежит другим людям. Объясните: когда мы позволяем себе думать, как бы заполучить то, что принадлежит другому человеку, мы можем поддасться соблазну и совершить неправильный поступок. Напомните: такие мысли могут привести к краже, лжи и даже к убийству. Корыстолюбие может также увести нас от Евангелия Иисуса Христа.
- Чтобы избежать желания завладеть чужими вещами, можно вспомнить о наших благословениях и поблагодарить за них. Раздайте листы бумаги и карандаши и попросите детей перечислить или нарисовать вещи, которые доставляют им радость. Пусть дети расскажут об этом классу. Предложите им написать в своих дневниках благодарственное письмо Небесному Отцу за свои благословения.
5. Помогите разыграть сценку из притчи Пророка Нафана про маленькую овечку. Пусть дети выступят в роли бедного человека, овечки, богатого человека, путешественника и овцы богатого человека. Попросите учеников объяснить, как эта история связана с поступками царя Давида. Спросите у них, какое отношение эта притча может иметь к нам.
6. Спойте или прочитайте слова песни “Заповеди храни” (*Росток*, сентябрь 1994 г.).

Заключение

Свидетельство	Принесите свидетельство о том, что чистые мысли ведут к чистой жизни, а чистая жизнь ведет к счастью. Призовите детей помнить о том, как Господь благословил их жизнь, и довольствоваться тем, что у них есть. Обещайте им: если они будут соблюдать заповеди и претерпят до конца, то получат еще больше благословений.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома 2-я Царств 12:1–7. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Мудрость царя Соломона

Урок
31

Цель урока Укрепить желание каждого ребенка стать больше похожим на Иисуса Христа, развивая в себе доброту и мудрость.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - 3-я Царств 1:39: помазание Соломона.
 - 3-я Царств 2:1–4: Давид наказывает Соломону соблюдать заповеди.
 - 3-я Царств 2:10, 12: Давид умирает; Соломон становится царем Израиля.
 - 3-я Царств 3:3–15: Соломон испрашивает у Бога разумное сердце.
 - 2-я Паралипоменон 1:7–12: Соломон просит мудрости и знания.
 - 3-я Царств 3:16 – 28: Соломон определяет настоящую мать ребенка.
 - 3-я Царств 4:29 – 30, 34: Бог благословляет Соломона мудростью и разумом.
 - 3-я Царств 5 – 8: Соломон строит и посвящает прекрасный храм.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы: Библия для каждого ребенка.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация внимания Предложите детям перечислить то, что они попросили бы у Небесного Отца, если бы знали, что они могут попросить Его о чем-нибудь и Господь это даст им. Запишите ответы детей на доске.

Покажите детям некоторые водонепроницаемые предметы, которые могут символизировать мирские блага, например, ювелирные изделия, монеты, красивый камень и так далее. Во время беседы поместите эти изделия в большой кувшин или посуду и обсудите, как много сил некоторые люди тратят для накопления материальных благ. Рассказывая о добрых делах, которые мы можем совершать, и о духовных дарах, которые можем развивать, таких, как помощь членам семьи или другу, получение свидетельства, честные поступки, разумное и доброе сердце, подливайте в посуду немного воды, чтобы представить добрые дела или духовные дары. Перелейте содержимое через сито в другую посуду. Поясните: первая посуда символизирует чью-то жизнь, сито символизирует смерть, а вторая посуда представляет жизнь после смерти. Обсудите: мы не можем, умирая, взять с собой материальные блага, однако мы берем с собой духовные дары, которые развили в себе, и добрые дела, которые совершили.

Спросите детей: какие просьбы из записанных на доске представляют вечные ценности и что дети хотели бы теперь изменить из перечисленного ранее. Скажите детям: сейчас они узнают о человеке, который мог попросить Бога только об одной вещи, и он выбрал вечный, духовный дар вместо переходящего, земного.

Рассказ из Священного Писания

Вопросы для обсуждения

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите о царе Соломоне. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.)

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Кто должен был прийти на смену Давиду в качестве царя Израиля? (3-я Царств 1:39; 2:12.) Какое наставление дал Давид своему сыну Соломону? (3-я Царств 2:1–3.) Как мы можем применить это наставление в нашей жизни?
- Как вы думаете, почему Соломон называет себя “отроком малым”? (3-я Царств 3:7; он чувствовал себя еще не готовым к тому, чтобы править и судить свой народ.) Что сделал Соломон, когда почувствовал, что он еще не готов к тому, чтобы править? (3-я Царств 3:3–9; он стал готовиться к получению духовных даров.) Что мы должны делать, если стоим перед трудной или неразрешимой задачей, но не уверены в своих способностях? Как мы можем стать достойными получения духовных даров? (См. дополнительное упражнение 1.) Как мы можем развить эти дары? (Через учебу, служение, молитву и следование наставлениям Святого Духа.) (См. дополнительное упражнение 2.)
- Кто явился Соломону во сне? (3-я Царств 3:5.) Что было предложено Соломону? О чем попросил Соломон? (3-я Царств 3:9; 2-я Паралипоменон 1:10.) Почему мудрость и разумное сердце были так важны для Соломона? Почему это должно быть важно для нас?
- Как Господь отнесся к просьбе Соломона? (3-я Царств 3:10.) Подчеркните: Бог был доволен Соломоном, когда тот попросил дать ему духовные дары вместо богатства или удовлетворения эгоистичных желаний. Что еще Господь дал Соломону в дополнение к тому, о чем он просил? (3-я Царств 3:11–14.)
- Чем был известен царь Соломон в своей стране и среди других народов? (3-я Царств 4:29–30, 34.) Почему это было важнее, чем богатство и власть? Каким качеством, присущим Христу, вы хотели бы быть известными в кругу семьи и среди друзей? Что вы можете сделать, чтобы развить в себе такие качества? (См. дополнительное упражнение 2.)
- Поскольку Соломон мог судить праведно, опираясь на свою мудрость и опыт, люди часто обращались к нему с просьбой разрешить сложную ситуацию. Почему в одном из таких случаев каждая женщина утверждала, что именно она – мать живого ребенка? (3-я Царств 3:16–22.) Как мудрость Соломона помогла ему найти истинную мать? (3-я Царств 3:24–27; мудрость Соломона помогла выявить чувства матери младенца.) Как относятся другие люди к тому, что вы добры и понимаете их? Как вы помогли кому-нибудь своей добротой и пониманием? Как кто-нибудь помог вам таким же образом?
- Как вы думаете, что это значит – иметь “обширный ум”? (3-я Царств 4:29; проявлять любовь ко всем, быть добрым и щедрым.) Как мы можем проявлять “обширный ум” в своей семье? в отношениях с друзьями?
- Что же делал Соломон, которого Господь благословил мудростью и разумом? (3-я Царств 3:27–28; 3-я Царств 5–8.) Поясните: Соломон сделал много хорошего во время своего царствования. Он получил разрешение от Господа возвести храм в Иерусалиме и построил его из самых лучших материалов, собранных для этой цели его отцом Давидом. (См. дополнительное упражнение 3.) Соломон также делился с людьми своей мудростью. Многие

из его мудрых высказываний записаны в Книге Притчей Соломоновых в Библии (см. дополнительное упражнение 4).

Несмотря на эти большие достижения, Соломон в конце концов отошел от Бога. Он стал употреблять свои богатства и мудрость для собственной славы. Он также женился на женщинах вне завета. Эти женщины поклонялись идолам и убеждали Соломона тоже поклоняться идолам. Подчеркните: когда Бог дает нам дар, мы должны пользоваться им, чтобы прославлять Его и служить другим людям. Это очень важно – использовать свои дары должным образом в течение всей своей жизни, а не только в молодости.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Напишите на доске слова *знание*, *мудрость* и *разумное сердце*. Обсудите значение каждого слова. Поясните: знание – это сведения, получаемые через учебу или опыт; мудрость дает нам возможность использовать знания для того, чтобы делать правильный выбор; а разумное сердце позволит нам узнать, что чувствуют другие.

Пусть дети предложат ситуации, в которых они могли бы попросить Небесного Отца благословить их знанием, мудростью или разумным сердцем:

Младший брат или сестра обиделись на что-то или боятся.

Друг задел ваши чувства.

У кого-то возникли трудности, и он просит у вас совета.

Помогите детям понять, что они могут получить эти дары, если стремятся к этому и живут достойно.

2. Обратитесь к записанным на доске дарам, которые дети могли бы попросить (см. раздел “Концентрация внимания”). Если перечисленные на доске дары – духовные, то обсудите, как надо их развивать и использовать. Если некоторые из них или все – мирские блага, пусть дети перед обсуждением предложат вместо мирских духовные дары.
3. Объясните детям: Давид, отец Соломона, хотел сам построить храм, но Господь ему это не позволил. Для этой цели Господь выбрал Соломона, который в течение семи лет руководил строительством. Когда роскошный храм (в нем было очень много золота) был построен, священники внесли “во Святое Святых” здания ковчег завета, который содержал две каменные скрижали, данные Господом Моисею (см. 3-я Царств 8:6). Тогда слава Господня наполнила храм (см. 3-я Царств 8:10–11), и Соломон произнес молитву посвящения (см. 3-я Царств 8:22–53).

Покажите детям изображение храмовой купели для крещения (*Евангелие в искусстве* 504; 62031). Отметьте, что в каждом храме сегодня есть купель для крещения, которая покоится на двенадцати быках, подобно тому, как это было в храме Соломона. Во дни Соломона эта купель использовалась для крещения живущих; в наших храмах купели используются для совершения крещений за умерших.

4. Пусть дети найдут Книгу Притчей Соломоновых в своих Библиях. Объясните: большая часть этих притчей (мудрых высказываний) была написана Соломоном, и мудрость его так велика, что эти высказывания помогают нам и сегодня.

Выберите несколько приведенных ниже отрывков из Книги Притчей и напишите на отдельных листочках бумаги соответствующие им буквы. Положите листы в коробку, и пусть дети по очереди вытаскивают буквы. Прочитайте притчу или пусть дети найдут ее в своих Библиях и прочитают ее. Помогите им пересказать ее собственными словами. Затем помогите им понять, как она может быть применена к их жизни. Дети могут отметить некоторые из этих притчей в своих собственных Библиях.

- а) “Слушай, сын мой, наставление отца твоего и не отвергай завета матери твоей” (1:8).
- б) “Если будут склонять тебя грешники, не соглашайся” (1:10).
- в) “Надейся на Господа всем сердцем твоим, и не полагайся на разум твой. Во всех путях твоих познавай Его, и Он направит стези твои” (3:5–6).
- г) “Блажен человек, который снискал мудрость, и человек, который приобрел разум” (3:13).
- д) “Мерзость пред Господом уста лживые, а говорящие истину благоугодны Ему” (12:22).
- е) “Кроткий ответ отвращает гнев” (15:1).
- ж) “Веселое сердце делает лицо веселым” (15:13).
- з) “Далек Господь от нечестивых, а молитву праведников слышит” (15:29).
- и) “Приобретение мудрости гораздо лучше золота” (16:16).
- к) “Погибели предшествует гордость, и падению – надменность” (16:18).
- л) “Приятная речь – сотовый мед, сладка для души и целебна для костей” (16:24).
- м) “Долготерпеливый лучше храброго” (16:32).
- н) “Друг любит во всякое время” (17:17).
- о) “Веселое сердце благотворно, как врачевство” (17:22).
- п) “Вино – глумливо, сикера – буйна; и всякий, увлекающийся ими, неразумен” (20:1).
- р) “Можно узнать даже отрока по занятиям его, чисто ли и правильно ли будет поведение его” (20:11).
- с) “Каковы мысли в душе его, таков и он” (23:7).
- т) “Не говори: ‘как он поступил со мною, так и я поступлю с ним’” (24:29).
- у) “Верный человек богат благословениями” (28:20).
- ф) “Надеющийся на Господа будет безопасен” (29:25).

Помогите детям выбрать одну из притчей, чтобы записать или выучить наизусть и поделиться с членами семьи.

Заключение

Свидетельство

Поблагодарите детей за то, что вы видели, как в трудных ситуациях они проявляли доброту и понимание по отношению к другим людям. Скажите им: по мере того, как будет развиваться их мудрость и доброе отношение к домашним и друзьям, они станут все больше походить на Спасителя.

Беседы в семье

Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.

Домашнее чтение Для закрепления этого урока предложите детям прочитать дома 3-я Царств 3:5–28.
Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока

Призвать каждого ребенка оказывать положительное влияние на других и противостоять отрицательному воздействию сверстников.

Подготовка к уроку

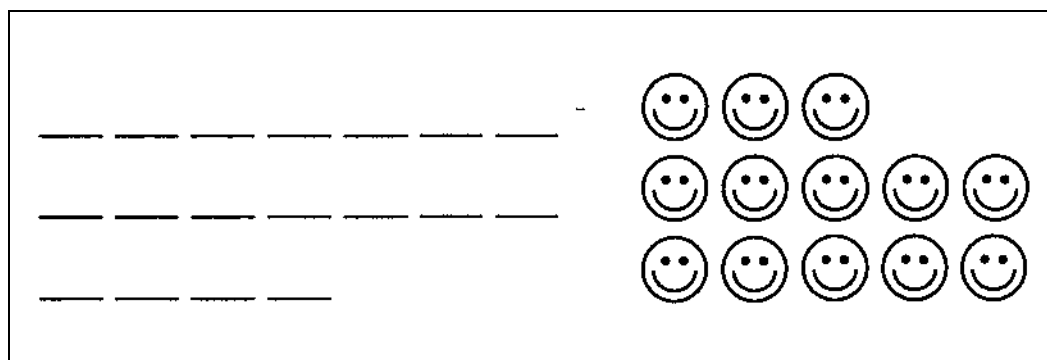
1. Помолившись, изучите:
 - 3-я Царств 11:43: Ровоам, сын Соломона, становится царем.
 - 3-я Царств 12:1–5: Иеровоам сообщает Ровоаму, что Израильтяне будут служить ему, если он облегчит их иго.
 - 3-я Царств 12:6–11: Ровоам ищет совета у старцев и молодых людей.
 - 3-я Царств 12:12–21: Ровоам пренебрегает советом старцев. Десять колен восстают и следуют за Иеровоамом.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы: Библия для каждого ребенка.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Поместите следующую диаграмму на доске или на листе бумаги, чтобы все дети могли ее видеть.



Объясните: итог этого урока можно подвести в двух словах. Чтобы выяснить, о чем этот урок, дети должны угадать, какие это два загадочных слова. По мере того, как дети угадывают буквы, заполняйте соответствующее пустое место или места. Если такой буквы нет в этих словах, зачеркивайте или стирайте одно из лиц и записывайте в стороне неправильную букву, чтобы ее не называли еще раз. Пусть дети попробуют отгадать два таинственных слова, прежде чем все лица будут зачеркнуты или стерты. Эти слова – *Влияние сверстников*.

Обсудите значение влияния сверстников. Помогите детям понять: влияние сверстников – это воздействие, которое они и их друзья оказывают друг на друга. Обсудите, как это воздействие может быть отрицательным или положительным. Приведите примеры отрицательного и положительного

влияния сверстников; например, из желания избежать насмешек кто-то может присоединиться к группе, которая проявляет недоброжелательность по отношению к другим или проявляет доброту по отношению к тем, кого они побуждают присоединиться к себе. Объясните: сегодня дети узнают о царе, который находился под отрицательным воздействием сверстников, и о последствиях, которые произошли в результате этого.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите о Ровоаме. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.)

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Кто был отец Ровоама? (3-я Царств 11:43.) После того как умер Соломон, а Ровоам стал царем, чего ждали от него люди? (3-я Царств 12:3–4.) Объясните: Соломон обложил народ тяжелыми налогами, и люди устали от налогового бремени.
- С кем сначала посоветовался Ровоам? (3-я Царств 12:6.) Какой совет дали они Ровоаму? (3-я Царств 12:7.) Почему вы думаете, что это был хороший совет? Что мы могли бы почерпнуть из этого совета относительно того, как мы должны обращаться с нашими домашними, друзьями и близкими?
- С кем Ровоам посоветовался потом? (3-я Царств 12:8–9.) Какой совет дали они Ровоаму? (3-я Царств 12:10–11; скорпионы, которые упоминаются в стихе 11, – это кнуты, сделанные из нескольких полос кожи с вплетенными на концах железными колючками.)
- Что ответил Ровоам, когда к нему пришли за ответом? (3-я Царств 12:13–14.) Почему, как вы думаете, Ровоам решил последовать совету молодых людей, а не старцев? Как, по вашему мнению, отнеслись люди к решению Ровоама? Что бывает следствием недоброго отношения к другим людям?
- Что стало результатом того, что Ровоам последовал совету своих молодых друзей, а не более мудрых старцев? (3-я Царств 12:19–21.) Объясните: поскольку Ровоам последовал неблагоприятному совету, только колена Иуды и Вениамина приняли его как своего царя. Иеровоам возглавил восстание против Ровоама и стал царем других десяти колен. Таким образом двенадцать колен Израиля разделились на два царства – царство Иуды (Ровоама) и царство Израиля (Иеровоама). (*Примечание.* Хотя имена *Ровоам* и *Иеровоам* похожи, эти два человека не были ни братьями, ни родственниками.)
- Почему мы должны просить совета у мудрых людей? (См. дополнительное упражнение 3.) Почему это так важно – выбирать друзей, исповедующих достойные ценности? (См. дополнительное упражнение 4.) Что мы должны делать, если кто-то пытается убедить нас сделать то, что, как мы знаем, неправильно? Почему отрицательное воздействие сверстников плохо влияет на некоторых молодых людей? Какую пользу мы можем извлечь из положительного воздействия сверстников? Как мы можем использовать положительное воздействие сверстников, чтобы помочь другим молодым людям?

Дополнительные упражнения

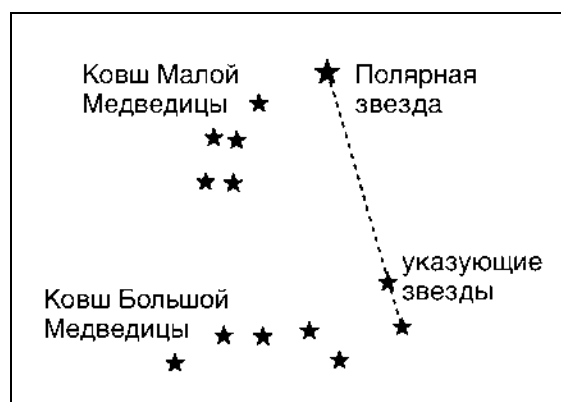
В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. На отдельных листах бумаги напишите следующие ситуации и положите эти листы в коробку. Пусть все ученики вытянут по листу бумаги и расскажут, как им следует повести себя в этой ситуации. Напомните детям, что они могут многими способами оказывать положительное влияние на других людей.

- а) У вас есть друг, который часто просит, чтобы вы пропустили школу и провели день в играх. Какое положительное влияние вы можете оказать на вашего друга?
- б) Вы остаетесь на ночь в доме друга. Каждый вечер, прежде чем лечь спать, вы преклоняете колени и молитесь, но вы знаете, что у вашего друга нет такой привычки. Что вы могли бы сделать, когда наступит время помолиться?
- в) Ваши друзья приглашают вас пойти с ними в кино. Вы знаете, что ваши родители считают этот фильм неподходящим, но друзья настаивают. Какое положительное влияние вы могли бы оказать на своих друзей?
- г) Вы хотите пойти в церковь в воскресенье, а друзья хотят, чтобы вы остались дома и поиграли с ними в футбол. Какое положительное влияние вы могли бы оказать на ваших друзей?
- д) У вас есть подруга, которая хочет, чтобы вы пошли с ней помочь вдове, живущей на той же улице. Вы предпочли бы поиграть. Как вам следует поступить? Почему?

Предложите детям рассказать о случае, который произошел с ними самими или который они наблюдали, когда чей-то пример оказал на других людей положительное влияние.

2. В качестве иллюстрации нарисуйте на доске ковш Большой Медведицы, ковш Малой Медведицы и Полярную звезду. Поясните, что в Северном полушарии (к северу от экватора) отовсюду видна звезда, называемая Полярной. (Примечание. Если вы живете в Южном полушарии, заменить эту звезду созвездием Южный Крест.) На протяжении веков она была путеводной звездой для моряков, путешественников и первопроходцев. С помощью этой звезды всегда можно найти направление на север. Полярную звезду можно найти с помощью Большой Медведицы – группы из семи звезд в форме ковша с ручкой. Если через две указующие звезды ковша Большой Медведицы, которые являются самыми дальними от ручки, провести прямую линию, она укажет на Полярную звезду. Полярная звезда является также последней звездой в ручке ковша Малой Медведицы.



Расскажите детям об опыте Президента Гордона Б. Хинкли, когда он полагался на Полярную звезду в поисках утешения и постоянства.

“После очередного дня хорошего, напряженного труда мой младший брат Шерм и я спали под звездами в старой фермерской повозке. Мы уже могли узнавать некоторые созвездия и звезды. Нашей любимой была Полярная

звезда. Каждую ночь, как и многие поколения ребят до нас, мы следили за Большой Медведицей, ведя свой взгляд вниз вдоль ручки, а затем и за пределами последней звезды ковша в поисках Полярной звезды.

Мы узнали о постоянстве этой звезды. По мере вращения Земли остальные звезды, казалось, совершали в течение ночи какое-то движение. Но Полярная звезда строго сохраняла свое положение, указывая на направление земной оси. Благодаря этому детскому пристрастию Полярная звезда приобрела для меня особое значение. Я воспринимал ее как что-то постоянное в океане вселенной. Она была тем, на что можно было всегда положиться, чем-то заслуживающим доверия – якорем в этом движущемся, непостоянном небесном своде” (in Jeffrey R. Holland, “President Gordon B. Hinckley,” *Ensign*, June 1995, p. 5).

Обсудите, как мы можем стать постоянными подобно Полярной звезде. Если мы сейчас решим, что, столкнувшись с искушением или воздействием сверстников, мы всегда будем выбирать добро, то будем постоянны в выборе праведных решений и другие люди будут обращаться к нам в поисках направления. Наши решения не будут зависеть от того, что о нас подумают или что скажут другие люди.

3. Выясните, какие умения или таланты есть у ваших учеников или прихожан. Попросите одного из них рассказать об этом, а затем продемонстрировать свое умение или талант в классе. Спросите детей, к кому они обратились бы за помощью, если бы захотели научиться этому. Обсудите, как важно обращаться за помощью и следовать советам тех, у кого есть знания и опыт, чтобы наставлять нас. Предложите детям назвать людей, у которых они могли бы попросить совета относительно:

- а) проблем в их семьях;
- б) неправильных поступков друга;
- в) улучшения успеваемости в школе;
- г) преодоления плохой привычки.

В ходе обсуждения помогите детям понять: мы должны всегда просить Небесного Отца, чтобы Он помог нам в наших трудностях и проблемах. Он поможет нам узнать, что делать или к кому обратиться за помощью и советом.

4. Объясните: иногда мы не знаем, должны ли делать то, что нас заставляют делать. Прочитайте Мороний 7:13 и расскажите о том, как этот стих помогает нам узнать, как надо поступать в подобных ситуациях. В качестве примера вы можете обсудить некоторые ситуации, указанные в первом дополнительном упражнении. (Вместо или вместе с Мороний 7:13 можно использовать тринадцатый Символ веры.)
5. Прочитайте и обсудите следующую историю.

“Однажды, когда я училась в четвертом классе религиозной школы на Ямайке, наш учитель попросил всех учеников рассказать о своей вере. Так как я была единственным мормоном в моей приготовительной школе, меня выбрали в качестве представителя мормонов.

К тому моменту, как подошла моя очередь, сердце у меня колотилось как бешеное. Я никогда не умела выступать на публике, к тому же у меня был негромкий голос. Когда я встала, то просто уставилась в океан глаз перед собой и попыталась рассказать о некоторых из наших религиозных верований. Сначала я рассказала о Слове Мудрости, затем о причастии, о том, как мы употребляем хлеб и воду в качестве символов тела и крови Спасителя, отдавшего жизнь за нас.

Прежде чем я смогла что-то добавить, все стали смеяться надо мной. Слезы полились из моих глаз – ведь я не могла понять, что из сказанного мною так насмешило всех. Я быстро вытерла слезы и пошла к своему месту, повторяя

'хлеб и вода, хлеб и вода'. До конца дня меня дразнили. До сих пор не знаю, почему они решили посмеяться над тем, что я говорила.

Придя домой, я взяла с полки огромную Библию моей мамы и начала рассматривать иллюстрации. Когда я уже переворачивала страницу, мне бросился в глаза один стих, и я быстро вернулась назад. Это был стих из Евангелия от Матфея 10:32: 'Итак всякого, кто исповедает Меня пред людьми, того исповедаю и Я пред Отцом Моим Небесным'. По мере того, как я перечитывала его вновь и вновь, меня окутывало чувство покоя и умиротворения. Я поняла: не имеет значения, кто смеялся надо мной, если я делаю то, что верно" (Camille Nugent, *The New Era*, June 1994, p. 15).

6. Спойте или прочитайте с детьми вслух слова песни "Смело держай праведным быть!" (*Гимны и песни для детей*, стр. 62).

Заключение

Свидетельство	Поделитесь с детьми вашим желанием при всех обстоятельствах оставаться постоянной и верной Небесному Отцу. Вы можете рассказать, как однажды друг оказал положительное влияние на вашу жизнь и как вам хочется помочь своим друзьям принимать мудрые решения. Призовите детей не придавать значения негативному отношению сверстников, но оказывать положительное влияние на своих окружающих, выбирая во всех ситуациях праведные решения.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления этого урока предложите детям прочитать дома 3-я Царств 12:1–20. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Илия использует власть священства

Урок
33

Цель урока

Помочь детям понять, как священство благословляет их жизнь.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - 3-я Царств 16:29 – 33: Ахав и Иезавель – порочные правители.
 - 3-я Царств 17:1: Илия предсказывает засуху.
 - 3-я Царств 17:2–6: вороны кормят Илию.
 - 3-я Царств 17:7–16: вдова кормит Илию, и ее ничтожные запасы пищи чудесным образом умножаются.
 - 3-я Царств 17:17–24: Илия благословляет сына вдовы и возвращает его к жизни.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказы из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) магнит и мелкие металлические предметы или надутый воздушный шар, или гребешок и узкие полоски бумаги (см. раздел “Концентрация внимания”);
 - в) репродукция 6-39 “Вороны кормят Илию”.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация внимания

Пусть дети, пользуясь магнитом, понаблюдают, как он притягивает мелкие металлические предметы (или потрут надутый воздушный шарик об одежду, чтобы он прилип к стене или рубашке ребенка; или пусть ребенок несколько раз проведет гребнем по волосам, а затем покажите детям, как гребень поднимает маленькие кусочки бумаги). Спросите детей: что заставляет магнит притягивать металл, воздушный шарик – прилипнуть к стене или к одежде, а расческу – поднимать кусочки бумаги? Объясните: у магнита есть некая сила или свойство, называемое магнетизмом, что и заставляет металл притягиваться к нему. Сила, называемая электричеством, удерживала воздушный шарик у стены и позволяла гребню поднимать кусочки бумаги. Эти силы невидимы, но мы можем наблюдать их действие.

Скажите детям: силу Бога тоже нельзя увидеть, но мы часто видим ее действие. Объясните: этот урок о Пророке Бога и использовании им самой великой силы на Земле – священства Бога.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите об Илии, который совершал чудеса силой священства. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) В соответствующий момент урока покажите репродукцию.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего

помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Кто такой Ахав? (3-я Царств 16:29–30; это был один из самых порочных и могущественных царей Северного Израиля.) Кто такая Иезавель? (3-я Царств 16:31; это жена Ахава. Они ввели в Израиле идолопоклонство ложному богу Ваалу и пытались прекратить поклонение Богу.) Илия был Пророком Бога во время правления Ахава и Иезавели в Северном Царстве Израиля.
- Что пытался сделать Илия, чтобы Ахав покаялся в своей греховности? (3-я Царств 17:1.) Какой силой Илия запечатал небо, чтобы не было дождей? Поясните: засуха, объявленная Илией силой священства, продолжалась три с половиной года. Что произошло бы с нами, если бы в течение трех с половиной лет не было ни дождя, ни росы?
- Как Господь позаботился об Илии, когда началась засуха? (3-я Царств 17:2–6.) Кого усмотрел Господь в помощь Илии после того, как высох ручей? (3-я Царств 17:8–9.) Как Господь обычно помогает тем, кто находится в нужде? Объясните: Он часто помогает нам через служение других людей. Как Господь мог бы использовать нас, чтобы помочь другим? Объясните детям: если мы находимся в согласии с Духом, Господь может направлять нас, чтобы мы знали, чего Он ждет от нас.
- Как вы думаете, что почувствовала вдова, когда у нее оставалось совсем немного пищи (только мука и масло для пропитания ее семьи), а Илия попросил, чтобы она сначала испекла “опреснок” (лепешку) для него и только потом для себя и своего сына? (3-я Царств 17:12–13.) Какое обещание дал Илия вдове? (3-я Царств 17:14.) Как вдова проявила веру в Господа и свое доверие к Илии? (3-я Царств 17:15.) Как мы можем развивать свою веру в Иисуса Христа, чтобы следовать словам нашего Пророка и исполнять то, к чему побуждает нас Дух?
- Что происходило у вдовы в кадке с мукой и маслом в кувшине в течение оставшегося времени засухи? (3-я Царств 17:16.) Кого вдова кормила этой пищей, которая чудесным образом восполнялась? (3-я Царств 17:15.)
- Что сделал Илия, когда сын вдовы заболел и умер? (3-я Царств 17:19–22.) Какой силой Илия смог вернуть к жизни сына вдовы? Как вы думаете, что почувствовала вдова, когда Илия вернул ей сына? Как это чудо укрепило и усилило свидетельство вдовы? (3-я Царств 17:24.) Как наше свидетельство усиливается благословениями священства? Поясните: мы обретаем свое свидетельство не в результате увиденных чудес, однако наше свидетельство может стать от этого сильнее.
- Как сила священства благословила вашу жизнь? (См. дополнительное упражнение 1.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. На полосках бумаги напишите, какие благословения мы можем получить благодаря силе священства:

Благословение младенцев.
Крещение.
Возложение рук для дара Святого Духа.
Причастие.
Прислуживание больным.
Отцовское благословение.

Дарование священства.
Рукоположение для служения на миссии или в других призваниях.
Храмовые таинства.

Положите полоски бумаги на стол или на пол лицевой стороной вниз. Используя магнит (на каждую полоску прикрепите скрепку или проткните их иголкой, чтобы они притягивали их магнитом) или гребень, предложите детям по очереди поднимать полоски бумаги и читать вслух то, что на них написано. Обсудите с детьми, как они благословлены каждым из этих таинств священства. Обсуждая каждое таинство, предложите детям поделиться опытом, который они приобрели или о котором узнали. Вы также можете рассказать о своем собственном опыте.

2. Предложите детям назвать нескольких братьев, которые, как они знают, являются носителями священства. Нарисуйте на доске или на большом листе бумаги шараду или сделайте копию ее для каждого ребенка. Пусть дети найдут и обведут кружком буквы, образующие следующие слова в шараде:

ЕПИСКОП	МИССИОНЕР
БРАТ	СВЯЩЕННИК
ДЬЯКОН	ПРОРОК
ОТЕЦ	СТАРЕЙШИНА
ДОМАШНИЙ УЧИТЕЛЬ	УЧИТЕЛЬ

М И Д С Г Д С Н О Е Б П
И П М Д П Д А В З Д Е Н
И J И Ъ Г С Ъ V О И П Б
Б И О Я П Н В А Ъ С П Д
С Л О Б Д З К И Г И З Ш
К Л И С Я П Е А П З Д Й
Н К П О З Д Р М Т О Н Б
О О Н Д М А К С А К Я Л
Г Д А Р П С Д Ж В Л П А
В И Я О Р Щ З П К А О Ш
Й А Д С Л Н У И Д О П К
П Т Я Д Е З М П Ц Ч В Н

Обсудите с детьми, как каждый из этих людей может использовать или использует священство, чтобы благословить их жизнь.

3. Расскажите следующую историю:

Прежде чем старейшина Хью Б. Браун стал членом Первого Президентства Церкви, он служил в Англии в качестве офицера королевской армии. Как офицер, он имел большую власть. Люди стояли перед ним по стойке “смирно” и называли его “сэр”. Они часто обращались к нему с просьбами.

Однажды брат Браун получил известие, что его ждут в госпитале. Сначала он подумал, что какой-нибудь солдат нуждался в его помощи, как офицера. Когда он прибыл в госпиталь, он почувствовал гордость, что доктора и няни

обращаются к нему с большим почтением. Затем его провели в маленькую палату, где лежал раненый юноша. Брат Браун вспомнил, что когда-то он был учителем Воскресной школы у этого молодого человека.

“Брат Браун, – сказал молодой человек. – Не используете ли вы вашу власть, чтобы помочь мне? Доктора сказали, что мне не жить. Не могли бы вы дать мне благословение?”

По словам брата Брауна, его мундир словно бы исчез. И вся гордость, которую он испытывал, нося мундир офицера королевской армии, исчезла. Он возложил руки на голову юноши и благословил его. Помощь, которая потребовалась юноше, зависела не от власти офицера, но от власти священства. Брат Браун сказал: “Я вошел в тот госпиталь гордым британским офицером, а вышел смиренным мормонским старейшиной. С тех пор я всегда старался помнить, что есть сила и власть, данные человеку не королем или президентом, а Царем Царей” (цит. по Hugh B. Brown, Brigham Young University Speeches of the Year [14 Feb. 1967], pp. 8–9).

4. Повторите с детьми пятый Символ веры. Обсудите, как мы получаем благословения, имея руководителей и членов семьи, которые носят священство или имеют призвания во священстве.

Заключение

Свидетельство	Свидетельствуйте детям, что священство Бога – это самая могучая сила на Земле, и что она может по-разному благословлять их жизнь. Вы можете рассказать о случае, когда священство благословило вашу жизнь. Призовите мальчиков из вашего класса готовиться к получению Священства Ааронова.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления пройденного урока пусть дети прочитают дома 3-я Царств 17. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Илия и лжепророки Ваала

Урок
34

Цель урока Призвать детей усердно поклоняться Небесному Отцу.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - 3-я Царств 18:17–18: Илия сообщает Ахаву, что его греховность принесла Израилю беду.
 - 3-я Царств 18:19–29: Илия бросает вызов лжепророкам, прося Ваала ниспослать огонь с неба. Лжепророки терпят неудачу.
 - 3-я Царств 18:30–38: Илия молится Господу, и Он посылает огонь, пожирающий жертву и алтарь.
 - 3-я Царств 18:39: все люди признают истинного Бога.
 - 3-я Царств 19:11–13: Господь говорит с Илией тихим, мягким голосом.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) камень или другой неодушевленный предмет;
 - в) репродукции 6-40 “Первое видение” (*Евангелие в искусстве* 403; 62470) и 6-41 “Илия и пророки Ваала”.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите репродукцию с изображением Первого видения и камень или другой предмет.

Спросите детей, кому они молятся, когда нуждаются в помощи. Спросите детей, почему они не молятся камню или какому-нибудь другому предмету. Поясните: когда Джозеф Смит нуждался в помощи, он помолился нашему Небесному Отцу во имя Иисуса Христа, и на его молитву пришел ответ. Подобно Джозефу Смигу, и мы должны молиться Небесному Отцу во имя Его Сына, Иисуса Христа. Небесный Отец может услышать наши молитвы и ответить на них. Укажите, что камень (или другой предмет) не может слышать молитвы или отвечать на них. Он не имеет никакой силы, никакой жизни, никакой индивидуальности и никаких чувств и не может проявлять любовь. Скажите детям: сегодня они узнают, как Илия пытался научить Израильян поклоняться и молиться Небесному Отцу, а не неодушевленным предметам или идолам.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите об Илие. В соответствующий момент покажите репродукцию с изображением Илие и пророков Ваала. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приводятся в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.)

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего

помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Пророк Илия запечатал небо, чтобы не было дождя. Кого Ахав обвинил в засухе? (3-я Царств 18:17.) Что, по словам Илии, было причиной засухи? (3-я Царств 18:18.) Поясните: Ахав и его жена Иезавель увели Израильтян от Небесного Отца и стали поклоняться ложному богу – идолу по имени Ваал. Засуха вызвала в стране ужасный голод, и Ахав со своим народом переживали тяжелое время в поисках воды для полива полей и для животных. Почему Господь иногда допускает засуху и другие природные бедствия? Подчеркните: некоторые бедствия – это просто обычная часть нашей жизни, но иногда они напоминают нам, что надо покаяться и поклоняться Небесному Отцу, а не идолу. Они могут также быть знаменами, напоминающими нам, что надо готовиться ко Второму пришествию.
- Какой вопрос задал Илия людям, после того как собрал народ Израиля и лжепророков? (3-я Царств 18:21.) Чего Илия хотел от людей? Поясните: он знал, что люди не могут служить одновременно и Ваалу, и Господу, и он хотел, чтобы Израильтяне решили, кому они будут поклоняться. Почему и для нас сейчас это важно – решить поклоняться Небесному Отцу? Как мы поклоняемся Небесному Отцу? (См. дополнительное упражнение 2.)
- Чему люди поклоняются сегодня, возможно, даже не осознавая, что они так делают? (См. дополнительное упражнение 5.) Помогите детям понять: мы поклоняемся тому, что для нас важнее всего. Вот почему Спаситель сказал, “чтобы мы не искали мирского, но стремились прежде всего воздвигнуть Царство Божье и утвердить его праведность” (см. ПДжС – от Матфея 6:33). Поясните, что на первое место в нашей жизни мы должны поставить Небесного Отца и поклоняться Ему. Если что-нибудь другое становится для нас более важным, значит, это идол, или ложный бог.
- Какое состязание предложил Илия народу, чтобы определить, кому должны поклоняться люди? (3-я Царств 18:23–24.) Сколько Пророков Господа насчитывалось на тот день? Сколько пророков Ваала? (3-я Царств 18:22.) Почему Илия имел большую силу, чем все пророки Ваала, даже при том, что их было намного больше?
- Что произошло, когда ложные пророки воззвали к Ваалу? (3-я Царств 18:29.) Почему Ваал не ответил на молитвы ложных пророков и не ниспослал огонь?
- Когда наступила очередь Илии, то почему, как вы думаете, он усложнил обряд сжигания жертвы? (3-я Царств 18:32–35; поясните: он хотел доказать силу Бога так, чтобы у людей не осталось сомнений.) Что произошло, когда Илия помолился Небесному Отцу? (3-я Царств 18:36–38.) Что происходит, когда мы молимся Небесному Отцу? Поясните: Он слышит наши молитвы и отвечает на них в соответствии с нашей верой и Своим желанием, но наши ответы обычно приходят не таким драматическим образом, как в случае с Илией.
- Что делал народ, когда состязание закончилось? (3-я Царств 18:39.)
- Хотя пошел дождь и засуха прекратилась, Иезавель рассердилась на Илию и поклялась убить его (см. 3-я Царств 19:2). Илия ушел в пустыню, и, когда он был там, Господь говорил с ним. Как Господь говорил с Илией? (3-я Царств 19:11–13.) Как мы получаем слова Господа? Поясните: мы молимся Небесному Отцу во имя Иисуса Христа, и ответы нам приходят через Святого Духа – обычно как умиротворяющая мысль в нашем сознании или теплое чувство в душе (см. дополнительное упражнение 3). Подчеркните: молясь Небесному Отцу, слушая и повинуюсь тихому, мягкому голосу Святого Духа, мы поклоняемся нашему Небесному Отцу.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Рассказав в классе об Илие и служителях Ваала, вы можете предложить одному-двум ученикам изобразить эту историю в виде сценки или пантомимы.
2. Разделите класс на группы по двое или трое детей в каждой. Дайте каждой группе лист бумаги и карандаш, и пусть они в течение двух-трех минут напишут как можно больше ответов на следующий вопрос: “Что мы делаем, чтобы поклоняться Небесному Отцу?” Пусть один ребенок из каждой группы зачитает их ответы. Возможные ответы:

Ежедневно молимся и благодарим Небесного Отца за все.
 Посещаем Первоначальное общество и причастные собрания.
 Проявляем благоговение и внимание на наших собраниях.
 Поем гимны Господу.
 Принимаем участие в семейных домашних вечерах, молитвах и изучении Священных Писаний.
 Относимся к людям с любовью.
 Принимаем правильные решения.
 Самостоятельно читаем Священные Писания.

Обсудите, как это важно – ежедневно поклоняться Небесному Отцу и сделать Его важной частью нашей жизни. Вы можете предложить детям записать некоторые из этих предложений на листе бумаги, чтобы взять домой и поделиться с членами семьи.

3. Пусть дети повторят первый Символ веры. Повторите с детьми роль каждого члена Божества, напоминая им, что Они – три отдельные Личности, но действуют согласованно, помогая нам. В ходе обсуждения подчеркните следующее:

Небесный Отец есть Отец наших духов. Еще до того, как мы родились на Земле, Небесный Отец представил нам план спасения, чтобы мы могли жить на Земле и стать подобными Ему. Он руководил сотворением Земли. Мы молимся Небесному Отцу.

Иисус Христос – Единородный Сын Небесного Отца. Он создал Землю под руководством Небесного Отца. Он направляет работу Небесного Отца на Земле через живущих Пророков. Иисус – глава нашей Церкви. В Ветхом Завете Иисус известен как Иегова, или Господь. Благодаря Искуплению Иисуса Христа мы воскреснем и будем иметь возможность покаяться и возвратиться к Небесному Отцу. Мы молимся Небесному Отцу во имя Иисуса Христа.

Святой Дух – это духовная сущность. Он не имеет физического тела. Когда мы крестимся, то получаем дар Святого Духа – право на Его постоянную помощь и утешение. Если мы достойны этого, то Небесный Отец отвечает на наши молитвы и говорит с нами через Святого Духа. Тихим, мягким голосом Святой Дух обращается к нашему сердцу и разуму.

4. Чтобы повторить роли и имена трех членов Божества, приготовьте указанные ниже полоски бумаги с надписями. Начертите на доске три колонки и надпишите имена членов Божества над каждой колонкой. Пусть дети по очереди берут плакатики и помещают их под соответствующим именем. Продолжайте до тех пор, пока все плакатики не будут помещены в свои колонки.

Небесный Отец	Иисус Христос	Святой Дух
Отец наших духов	Спаситель	Тихий, мягкий голос
Представил план спасения	Иегова	Утешитель
Руководил сотворением Земли	Сотворил Землю	Свидетель
Это Бог, Которому мы молимся	Искупил наши грехи	Дух истины
	Глава Церкви	
	Совершенный пример	

5. Напишите на листочках бумаги названия мирских вещей, которые мы иногда боготворим, например, деньги, власть, популярность, известность, отдых, спорт, внешность, одежда и так далее. Покажите снова камень или другой предмет, использованный для концентрации внимания. Пусть дети по очереди берут по листочку бумаги и прикрепляют их к этому предмету. Пусть дети обсудят, почему некоторые люди слишком высоко ценят такие вещи. Спросите детей: что мы можем сделать, чтобы избежать поклонения мирскому, то есть не сделать мирские вещи слишком важными в нашей жизни? Помогите детям понять, как важно поставить на первое место в нашей жизни Небесного Отца и то, что Он хочет, чтобы мы делали.

Пусть дети выучат наизусть часть 3-я Царств 18:21: “Долго ли вам хромать на оба колена? если Господь есть Бог, то последуйте Ему”. Подчеркните, как это важно – именно сейчас принять решение всегда поклоняться Небесному Отцу и не позволять другим вещам отвлечь нас от Него.

6. Скажите детям: в первых трех из Десяти заповедей, данных Господом Моисею, говорится, что мы должны поклоняться единственному истинному Богу (см. Исход 20:3–7). Прочитайте следующие заповеди с детьми. Спросите их, как, следуя этим заповедям, они научатся поклоняться Небесному Отцу.

“Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим” (Исход 20:3).

“Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу... Не поклоняйся им и не служи им” (Исход 20:4–5).

“Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно” (Исход 20:7).

Поясните, что во время Своей жизни на Земле Иисус Христос выразил суть Десяти заповедей в двух великих заповедях – возлюбить Бога и возлюбить своего ближнего. Прочитайте и обсудите первую великую заповедь:

“Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим: сия есть первая и наибольшая заповедь” (от Матфея 22:37–38).

Спросите детей: говорят ли все эти заповеди нам о том, как важно поклоняться Небесному Отцу?

7. Спойте или прочитайте слова песен “Я знаю – жив Отец” (*Гимны и песни для детей*, стр. 57) или “Я Господне дитя” (*Гимны и песни для детей*, стр. 56).

Заключение

Свидетельство и задание	Выразите свою благодарность за возможность поклоняться Небесному Отцу и обращаться к Нему с молитвами. Призовите детей прямо сейчас решить, что они всегда будут поклоняться Небесному Отцу. Предупредите их: надо остерегаться поклонения ложным богам и не позволять чему-либо стать более важным, чем поклонение и повиновение Небесному Отцу и Иисусу Христу.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления этого урока предложите детям прочитать дома 3-я Царств 18:19–39. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока Укрепить желание каждого ребенка повиноваться праведным руководителям.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - 4-я Царств 5:1–9: Нееман приходит к Елисею, чтобы излечиться от проказы.
 - 4-я Царств 5:10–19: исцеление Неемана.
 - 4-я Царств 5:20 – 27: Гиезий ищет личной выгоды от Неемана и получает проклятие проказой.
 2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
 3. Необходимые материалы:
 - а) коробка, содержащая сюрприз для каждого ребенка, например, карандаши, благодарственную записку или картинку;
 - б) репродукции 6-42 “Слуга Елисея и Нееман” и 6-43 “Очищение Неемана”.
-

Рекомендуемый порядок проведения урока

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация внимания Поставьте коробку с сюрпризами на стол и напишите на доске следующую закодированную надпись или сделайте копию ее для каждого ребенка.

ФЗЛАПУГЦЯПНТИ ЕВ ЛКНОКРЮМБЬКЛУ ГНПА РСТТДОЖЛЗЕ

Скажите детям: в этом послании содержатся указания о том, как найти нечто такое, что им понравится. Поясните: для того, чтобы расшифровать надпись, они должны в точности следовать вашим указаниям. Попросите их стирать буквы в надписи через одну, начиная с первой буквы каждого слова. Когда они поймут смысл надписи, попросите их никому не говорить до тех пор, пока все не смогут ее понять. Надпись будет выглядеть следующим образом:

ЗАГЛЯНИ В КОРОБКУ НА СТОЛЕ

После того как каждый получит сюрприз или лакомство из коробки, обсудите, как исполнение указаний привело их к получению приятного сюрприза. (В качестве варианта можно спрятать коробку с сюрпризом где-нибудь в классной комнате и затем давать детям подсказки, следуя которым, они найдут ее.) Поясните: на этом уроке они узнают о важном военачальнике, который следовал указаниям Пророка и поэтому исцелился от ужасной болезни.

Концентрация внимания (не обязательно)

Покажите на карте перекресток дорог, где путешественник должен решить, куда ему идти – направо или налево. Проследите направление каждой дороги и затем покажите, как далеко друг от друга находятся концы этих дорог. Сравните это с повинованием или неповиновением руководителям нашей Церкви.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите об исцелении Неемана. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) Поясните: Елисей был помощником Илии и после Илии сам стал Пророком.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Каким человеком был Нееман? (4-я Царств 5:1.) Какой болезнью он страдал? Поясните: проказа – это тяжелое кожное заболевание, и поскольку люди боялись заразиться, то часто изгоняли прокаженных из города, и те были вынуждены жить в специально отведенных местах вместе с другими прокаженными.
- Кто сказал жене Неемана, что в Самарии есть Пророк Бога, который может исцелить Неемана от проказы? (4-я Царств 5:2–3.) Что это говорит нам о вере этой девочки-Израильтянки? Как наша вера может помочь другим?
- Почему царь Израиля так опечалился, когда получил послание от царя Сирии с просьбой исцелить Неемана? (4-я Царств 5:7.) Поясните: власть царя отличается от власти священства, которая была у Елисея. Израильский царь не имел власти исцелять и боялся, что царь Сирии рассердится, если Нееман не исцелится.
- Какие наставления Пророк Елисей дал Нееману через посланца? (4-я Царств 5:10.) Почему Нееман рассердился? (4-я Царств 5:11–12; потому что Елисей послал слугу, вместо того, чтобы выйти самому, и потому что ответ был слишком простой.) Бывает ли так, что мы игнорируем простые указания Небесного Отца, потому что хотим более впечатляющих ответов? Почему мы это делаем? (См. дополнительное упражнение 2.)
- Как слуги Неемана убедили его сделать то, что велел ему Пророк Елисей? (4-я Царств 5:13.) Что мы должны делать, если не хотим следовать наставлениям Пророка? Что произошло, когда Нееман повиновался указаниям Елисея? (4-я Царств 5:14.) Что происходит, когда мы повинемся Пророку? (См. дополнительное упражнение 3.) Что мы должны делать, если хотим получить особое благословение, например, исцелиться? (См. дополнительное упражнение 4.)
- Почему Елисей отказался, когда Нееман предложил ему деньги и одежды? (4-я Царств 5:16; см. стихи с 15-го по 22-й относительно всей этой истории.) Поясните: Нееман был исцелен Небесным Отцом через силу священства, а носители священства не могут использовать свое священство, чтобы получить признание или богатство. Что мы должны делать, чтобы выразить свою признательность за помощь, которую мы получаем, и поблагодарить людей, которые помогают нам?
- Как Гиезий обманул Неемана? (4-я Царств 5:21–22.) Как ответил Гиезий на вопрос Елисея, где он был, после того как он спрятал деньги и одежды в своем доме? (4-я Царств 5:25.) Что может произойти, если мы говорим неправду? Кому мы больше всего вредим, когда говорим неправду?
- Что, по словам Елисея, произойдет с Гиезием за то, что он сделал? (4-я Царств 5:27.) Как выглядел Гиезий, когда вышел от Елисея? (4-я Царств 5:27.) Поясните, что внешний вид Гиезия, который стал “белый... как снег”, был симптомом проказы.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Пусть дети на этом уроке повторяют места из Священного Писания и затем разыграют в сценках или в пантомиме разговоры между женой Неемана, девочкой-Израильтянкой, Нееманом, Елисеем, посланцем Елисея, слугой Неемана и Гиезием. Вы можете написать имена этих семи людей на полосках бумаги, которые дети могут прикрепить к себе во время пантомимы.
2. Прочитайте и обсудите следующее высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла: “В ожидании чего-то захватывающего можно оказаться неготовым к постоянному потоку открывшейся связи” (in Conference Report, Apr. 1977, p. 115; или *Ensign*, May 1977, p. 78). Напомните детям: когда Джозеф Смит читал Священное Писание, на него снизошло вдохновение пойти в рошу и помолиться о том, к какой церкви ему надо присоединиться. Вы можете поделиться своим собственным опытом, когда получили вдохновение самым простым путем. Обсудите, как могут прийти ответы в следующих ситуациях:

Кто-то молится, чтобы узнать, является ли Церковь истинной.

Кто-то молится, прося о помощи по трудному предмету в школе.

Кто-то молится, чтобы улучшились его отношения с друзьями или членами семьи.

3. Покажите портрет живущего Пророка и расскажите о его послании членам Церкви. Объясните детям, что наша жизнь будет благословлена, если мы будем слушать Пророка и повиноваться ему. Вы можете обсудить просьбу президента кола или епископа, обращенную к членам вашего кола или прихода, и благословения, которые придут в том случае, если вы будете послушны ему.

4. Затем расскажите следующую историю:

В 1952 году Президент Дэвид О. Маккей находился в Берлине, Германия, когда получил известие от одной сестры – члена Церкви в той миссии. Ее муж и старший сын погибли. Ее выгнали из дому, и из-за всех этих невзгод и нехватки пищи ее разбил паралич, и она оказалась прикованной к постели в течение пяти лет. Она очень хотела, чтобы ее дети – мальчик и девочка десяти и двенадцати лет – встретились с Президентом Церкви. Эта добрая сестра сказала: “Я знаю: если я пошлю моих детей пожать руку Президенту Маккею, а затем они вернутся домой и возьмут меня за руку, и если я смогу удержать их маленькие ручки в своей руке, то я уверена, что поправлюсь”.

Было сделано все, чтобы организовать эту поездку. Президент Маккей сказал: “Когда эти девочка и мальчик приехали ко мне, я подошел к ним, пожал их руки и спросил: ‘Не возьмете ли вы этот носовой платок с моим благословением для вашей мамы?’ Позже я узнал, что после того, как я пожал их руки, они больше ни с кем не обменивались рукопожатием: они не хотели ни к кому прикасаться, пока не вернутся к своей матери”.

Жена президента миссии позже рассказывала: “Сразу после того, как дети вернулись домой, ее ступни и пальцы ног начали обретать чувствительность, и это ощущение постепенно распространилось на ноги. И вот она уже самостоятельно встает с постели и садится на стул, а затем с помощью этого стула проходит весь путь до кухонной раковины и просит детей принести ей тарелки и другую посуду, чтобы она ее помыла. Она очень благодарна за свое исцеление, теперь она сама может помогать другим” (цит. по *Cherished Experiences from the Writings of President David O. McKay*, comp. Clare Middlemiss, rev. ed. [1976], pp. 142–44).

Объясните детям, что люди могут исцелиться:

если они верят в Иисуса Христа;
если они достойны и сами сделали все, что могли;
если на то будет воля Господня.

Заключение

Свидетельство	Вы можете свидетельствовать о том, как важно следовать совету праведных руководителей, и о благословениях, которые приходят в нашу жизнь благодаря нашему повиновению.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления этого урока предложите детям прочитать дома 4-я Царств 5:9–14. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока Рассказать детям, что Пророк Исаия получил откровение о своем времени и о последних днях.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - 4-я Царств 18:1–7: Езекия – праведный царь Иудеи.
 - Исаия 36:1–2, 4, 13–15: царь Сеннахирим Ассирийский завоевывает много городов Иудеи. Он посылает своего слугу Рабсака в Иерусалим с угрозами царю Езекии и Иудеям.
 - Исаия 37:1–4: царь Езекия просит Исаию помолиться, чтобы спасти Иерусалим.
 - Исаия 37:5–7: Исаия пророчествует, что Ассирия будет побеждена, а царь Сеннахирим будет убит в своей собственной земле.
 - Исаия 37:15–20: Езекия молится об избавлении.
 - Исаия 37:21, 33–38: исполнение пророчества Исаии о том, что Господь защитит Иерусалим.
 - Исаия 38:1–5: продление жизни Езекии.
 - Исаия 40:3–5; 45:23: Исаия пророчествует о Втором пришествии Иисуса Христа. Все люди узнают, что Иисус есть Христос.
 - Исаия 63:1–2: Христос будет облачен в красные одежды, когда Он снова придет.
 - Исаия 66:15, 18; Учение и Заветы 88:96–98: беззаконники будут сожжены, а праведные будут вознесены.
 - Исаия 2:4; 11:6–9: Исаия пророчествует о Тысячелетии.
 - Исаия 54:10, 13–14, 17: в последние дни праведные останутся живы и будут благословлены.
2. Дополнительное чтение:
 - к Филиппийцам 2:10–11;
 - Учение и Заветы 29:11;
 - *Основы Евангелия*, глава 43 – “Второе пришествие Иисуса Христа”, глава 44 – “Тысячелетие”.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) первая страница какой-нибудь газеты;
 - б) репродукция 6-28 “Второе пришествие” (*Евангелие в искусстве* 238; 62562).

Рекомендуемый порядок проведения урока

- Концентрация внимания** Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.
- Покажите детям газету.
- Для чего нам нужны газеты? (Узнавать о том, что происходит в мире.)
- Пригласите одного или двух учеников встать перед классом и прочитать

один из заголовков. Спросите детей, могут ли они рассказать вам, о чем эта статья. Вы можете уделить несколько минут обсуждению значительности события, о котором рассказывается в газетной статье.

Объясните: многие Пророки в ветхозаветные времена рассказывали людям о важных событиях будущего, в том числе и о тех, которые произойдут в последние дни. Статьи, которые мы читаем в газете, часто описывают события, исполняющие эти древние пророчества о последних днях. На этом уроке дети узнают о некоторых важных событиях, которые Пророк Исаия предсказал более чем за 700 лет до рождения Иисуса Христа.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите о пророчествах Исаии относительно Езекии и его народа, Второго пришествия Иисуса Христа и Тысячелетия. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) Постарайтесь представить рассказ о Втором пришествии таким образом, чтобы дети восприняли его как радостное, а не пугающее событие.

При обсуждении пророчеств Исаии обратите внимание на следующие моменты:

- Пророк Исаия жил более чем за 700 лет до рождения Иисуса Христа.
- Многие поучения и пророчества Исаии цитировались другими Пророками в Книге Мормона и в Новом Завете, а также Самим Спасителем.
- Исаия пророчествовал о многих событиях, которые уже произошли, и многих, которые еще произойдут.
- Когда Иисус посетил Нефийцев после Своего Воскресения, Он советовал им внимательно изучать слова Исаии (см. 3 Нефий 23:1).

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

Езекия молится о руководстве и следует совету Исаии

- Каким человеком был царь Езекия? (4-я Царств 18:3.) Что он делал, чтобы люди перестали поклоняться идолам? (4-я Царств 18:4.) Как он был благословлен за свою праведность? (4-я Царств 18:7.)
- Куда Езекия обратился за помощью после того, как Ассирийское войско захватило много городов Иудеи? (Исаия 37:2.) Что Господь сообщил Езекии через Исаию? (Исаия 37:6–7, 33–34.) Если мы подвергаемся насмешкам за свою веру в Бога, то что могло бы укрепить нас? (Молитва, пост, чтение Священных Писаний и повиновение словам живущего Пророка.)
- Как Господь защитил жителей Иерусалима? (Исаия 37:36–38.) Что случилось с царем Ассирии? Помогите детям понять: хотя мы можем и не увидеть таких явных результатов, когда мы молимся, но наши молитвы будут услышаны и ответ будет дан. Поделитесь своим опытом, когда вы молились о помощи и получили ответ. Пригласите детей также поделиться своим опытом. Подчеркните: Небесный Отец, скорее всего, не устранит наши проблемы, но Он даст нам силу и утешение.
- Когда Езекия узнал, что он умрет, что он просил Господа вспомнить? (Исаия 38:3.) Как Господь ответил на его молитву? (Исаия 38:5–6.) Когда мы молим Небесного Отца исцелить нас или кого-то из близких, ответ на нашу молитву может быть не обязательно таким, какого мы ждем. Мы должны быть готовы принять волю Небесного Отца.

Исаия пророчествовал о Втором пришествии Иисуса Христа и Тысячелетии

- Кто, по словам Исаии, увидит Спасителя при Его Втором пришествии? (Исаия 40:5; 66:18.) Как, по словам Исаии, Иисус будет одет при Втором пришествии? (Исаия 63:2.)
- Что пророчествовал Исаия относительно того, что каждый когда-нибудь сделает? (Исаия 45:23; см. также к Филиппийцам 2:10–11. В этих стихах *клясться* означает “свидетельствовать”.) Поясните: это не значит, что все покаются в своих грехах, однако все люди признают, что Иисус Христос – наш Спаситель. Почему для нас так важно свидетельствовать об Иисусе сейчас? Как мы можем укрепить свои свидетельства?
- Как Исаия описал Второе пришествие Иисуса? (Исаия 66:15.) Объясните: для грешников это будет страшное время, но для праведников это будет великий и славный день (см. Исаия 66:13). Как Господь отличит грешника от праведника? (Исаия 66:18.) Подчеркните: Небесный Отец и Иисус знают все желания нашего сердца. Если мы стараемся жить праведно, то будем в сохранности, и Господь благословит нас. Что, по словам Господа, произойдет со Святыми, когда грешники будут гореть? (У. и З. 109:75–76.) (См. дополнительные упражнения 1 и 2.)
- Как вы думаете, на что будет похожа жизнь на Земле во время Тысячелетия? (У. и З. 29:11.) Что говорит Исаия о войне между народами Земли? (Исаия 2:4.) Как будут вести себя дикие животные? (Исаия 11:6–9; 65:25.) Почему вы думаете, это будет благословением – жить в мире, где каждый будет знать Евангелие? (Исаия 11:9; 54:13–14.) Что мы можем сделать, чтобы быть достойными жить на Земле в это время?

Объясните: только Небесный Отец знает, когда будет Второе пришествие и когда начнется Тысячелетие. Тем не менее мы уже сейчас должны готовиться к этому времени.

Подчеркните: Тысячелетие – это время, которое следует ожидать с радостью. Хотя перед Вторым пришествием будут трудные времена, мы будем благословлены и получим помощь, если будем жить праведно. (См. дополнительное упражнение 3.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Обсудите несколько событий последних дней. Поясните, что многие знамения предвещают нам Второе пришествие Иисуса. Эти знамения – греховность, войны, волнения, восстановление Евангелия, появление Книги Мормона, проповедь Евангелия всему миру, восстановление запечатывающей власти, священства, то, что Ламанийцы становятся могущественным народом, и строительство Нового Иерусалима.

Подведите итог обсуждения цитатой из Исаия 54:10, 13–14, 17. Подчеркните, что в эти трудные времена праведные люди будут благословлены.

2. Пусть дети закроют глаза и представят себе мир, где все люди и все животные живут в мире. Спросите детей, чем такой мир отличается от нашего мира. Помогите им подумать о благословениях, таких, как отсутствие войн, преступлений, болезней и так далее – все это будет частью этого мира. Подчеркните: Земля будет такой в течение целого Тысячелетия. Пусть кто-нибудь из детей прочитает вслух от Иоанна 14:27.
3. Пусть каждый ребенок по очереди изобразит в пантомиме, как он готовится к чему-то важному (к школе, ко сну, к обеду, контрольной работе и так далее). Пусть остальная часть класса попробует отгадать, к чему он готовится. Затем обсудите, как мы можем подготовиться к тому времени,

когда вновь придет Иисус; запишите эти идеи в виде списка на доске. Возможные предложения: посещать церковь, проявлять доброту, читать Священные Писания, молиться и так далее.

Объясните детям: каждый из них уже сейчас готовится ко Второму пришествию, посещая церковь и соблюдая Божьи заповеди. Призовите детей продолжать каяться, соблюдать заповеди и совершать такие поступки, которые помогут укрепить их свидетельства.

4. Поясните, что Исаия предсказывал многие события, которые уже произошли. Пусть дети просмотрят следующие места Священного Писания и определят, о чем пророчествовал Исаия и как сбылись эти пророчества (это можно сделать в виде игры или письменно):

Исаия 2:1–2 (Царство Божье будет установлено в Скалистых горах.)

Исаия 7:14 (Рождение Иисуса Христа.)

Исаия 24:9 (Появление Книги Мормона.)

Исаия 52:7–8 (Миссионеры распространяют Евангелие.)

Исаия 53:3–5 (Искушение Иисуса Христа.)

5. Пусть дети напишут на большом листе бумаги то, что они узнали о Втором пришествии. Кто-нибудь из детей может написать короткую статью о том, как надо готовиться ко Второму пришествию.
6. Обсудите и помогите детям выучить наизусть десятый Символ веры. Объясните: слово *райский* означает, что Земля возвратится к состоянию рая, подобно тому, как это было в Едемском саду.

Заключение

Свидетельство	Принесите свидетельство о любви, которую Небесный Отец и Иисус Христос испытывают к каждому из нас, и как сильно Они хотят, чтобы мы жили праведно и были готовы встретить будущее. Пусть дети знают: когда Иисус Христос вернется на Землю, это будет время мира и радости.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления этого урока предложите детям прочитать дома Исаия 54:10, 13–14, 17 и 11:6–9. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Иосия и Ездра читают Священное Писание людям

Цель урока

Дети должны понять, что чтение и следование советам Священных Писаний приносит радость.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - 4-я Царств 22:1–2: Иосия правит в праведности.
 - 4-я Царств 22:3–10: во время ремонта храма Хелкия находит книгу закона. (*Примечание. Книга закона и книга завета – так называли в то время Священные Писания.*)
 - 4-я Царств 22:11–13: Иосия скорбит из-за греховности людей.
 - 4-я Царств 22:14–20: Олдама пророчествует об уничтожении беззаконников и обещает, что Иосия будет благословлен.
 - 4-я Царств 23:1–4, 21–25: Иосия читает людям книгу закона; они заключают заветы и прекращают идолопоклонство.
 - Неемия 8:1–12: Ездра читает и толкует закон Моисеев. Люди радуются.
2. Дополнительное чтение:
 - Второзаконие 6:6–7: Моисей велит Израильтянам всегда учить своих детей заповедям.
 - 2-я Паралипоменон 34: еще одно повествование об Иосии (сравните с 4-я Царств 22).
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) журнал, альбом для вырезания, фотоальбом или книга для малышей (см. раздел “Концентрация внимания”).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация внимания

Спросите детей, помнят ли они, о чем были первые уроки этого курса. Если они помнят общие темы, спросите о более подробных деталях. Поясните, что для нас это нелегко – помнить то, о чем мы узнали давно. Покажите детям журнал, альбом для вырезания, фотоальбом, книгу для малышей или подобную книгу и сошлитесь на описанный ниже правдивый случай или личный опыт, связанный с ведением записей.

Дети попросили свою маму рассказать им о том, что они говорили и делали, когда были маленькие. Их мама вела дневник, в который записывала интересные события из жизни детей. Всей семьей они прочитали дневник. Самый старший мальчик узнал, что его первое выступление в Первоначальном обществе было о двух братьях, которые решили не ссориться друг с другом. Он с удовольствием узнал об этом, потому что всегда старался быть миротворцем в семье. Одна из дочерей узнала, что когда ей было три года, она каждую ночь молилась о соседях, чтобы они перестали курить и уберечься от

вреда. Такая забота о людях сохранилась у нее и в дальнейшем. Она проявлялась и в чутком отношении к другим людям. Другая девочка узнала, что еще в младенческом возрасте отец благословил ее, сказав, что у нее будут особенно близкие отношения с матерью. Всю ее жизнь это благословение исполнялось. Читая эти истории, даже сама мама порой удивлялась. Со временем она забыла многое из того, что происходило в их семье. И мать и дети радовались, читая дневник и вспоминая случаи из прошлого.

Поясните: то, о чем нам не напоминают постоянно, легко забыть. Важные сведения следует изучать и чаще повторять, чтобы мы их не забыли. Покажите детям вашу книгу Священных Писаний и скажите им, что в этих книгах содержатся слова Небесного Отца, обращенные к нам. Ежедневное прилежное изучение Священных Писаний поможет нам помнить и соблюдать Его заповеди. Скажите детям: на этом уроке они узнают о жизни народа Иудеи на протяжении двух исторических периодов: в царствование царя Иосии (приблизительно 640 г. до Р. Х.) и во времена Неемии и Ездры (приблизительно 450 г. до Р. Х.) (“до Р.Х.” означает “до Рождества Христова”). Обе группы людей утратили книгу закона – Священное Писание, которое Господь дал им через Моисея, – поэтому они забыли заповеди и не повиновались им.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите об Иосии, мальчике – царе Иудеи, и о Ездры. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.)

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Каким человеком был царь Иосия? (4-я Царств 22:2; 23:25. *Примечание.* Давид, который упоминается в 4-й Царств 22:2, – это царь Давид; он был предком Иосии, а не отцом в буквальном смысле. Отцом Иосии был Амон.) Поясните: отец Иосии был злым царем; его убили его же слуги, когда Иосии было всего восемь лет. Иосия унаследовал трон, и он стал праведным царем.
- Что было в храме в восемнадцатый год царствования царя Иосии? (2-я Паралипоменон 34:8–11.) Что Хелкия-первосвященник нашел в храме во время его ремонта? (4-я Царств 22:8.) Поясните: *книга закона* – это другое название Священного Писания.
- Что сделал царь Иосия в знак великой скорби, после того как ему прочитали книгу закона? (4-я Царств 22:11–13.) Поясните, что “разодрал одежды свои” – значит он сорвал или порвал свою одежду, чтобы показать, как сильно он огорчен тем, что его народ отошел от законов Бога.
- Как люди показали, что они забыли законы Господа? (4-я Царств 22:16–17.) Почему царь Иосия отменил поклонение идолам и другие порочные обычаи своего народа? (4-я Царств 23:4, 24–25.)
- Как царь Иосия помог своему народу покаяться в грехах? (4-я Царств 23:2–3.) Почему люди смогли понять, что они поступали неправильно? Поясните: чтение Священного Писания научило народ путям Господним. Поскольку книга закона и завета была утеряна, люди забыли заповеди и сбились с пути. Как Священное Писание может помочь нам? Какие привычки мы можем усвоить, чтобы всегда помнить слова Бога? (См. дополнительное упражнение 4.)
- Какой праведный обычай восстановил царь Иосия? (4-я Царств 23:21–23.)
- Кто был Неемия? (Неемия 8:9.) Неемия был праведный руководитель своего народа.)

- Кто был Ездра? (Неемия 8:9.) Поясните, что Ездра был священник и книжник, и в качестве книжника он был учителем закона. Иудеи в то время (около 450 г. до Р. Х.) уже много лет были пленниками Персидской империи, и им не разрешалось иметь свои законы и читать их. Они переняли порочные привычки у тех, кто их окружал. Некоторым из Иудеев, включая Ездру и Неемию, позволили вернуться в Иерусалим, чтобы восстановить свою культуру и религиозные традиции.
- Кому Ездра читал книгу закона Моисеева? (См. Неемия 8:1–3, 5.) Поясните, что до того времени закон был доступен только священникам. Чтение книги закона на улице сделало его доступным каждому. Какова была реакция народа на чтение книги закона? (См. Неемия 8:3, 9.) Как мы должны читать Священное Писание?
- Кто помог народу понять Священное Писание? (Неемия 8:7–8.) Укажите: Дух Господа был с людьми в то время, как священники объясняли, что они им читают. Что почувствовал народ, когда понял Священное Писание, которое ему читали? (Неемия 8:12.) Какие чувства испытываете вы, когда читаете и понимаете Священное Писание? (См. дополнительное упражнение 2.) Как нам развить в себе такое же трепетное отношение к Священным Писаниям, какое было присуще этим людям?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Скажите детям, что вы собираетесь что-то тихо сказать им на ухо и они должны это запомнить. Прошепчите каждому ребенку отрывок из Священного Писания: “И стал царь на месте своем, и заключил завет пред лицом Господа последовать Господу и соблюдать заповеди Его” (2-я Паралипоменон 34:31). После того как вы прошептали это каждому ребенку, попросите, чтобы дети повторили. Если им трудно запомнить это, поясните: ценность того, что у нас есть Священное Писание в письменном виде, заключается именно в том, что мы можем часто изучать и читать его, чтобы было легче запомнить. Затем всем классом прочитайте стих Священного Писания вслух. В конце урока спросите, помнят ли дети стих Священного Писания, который вы прошептали им и который они вместе прочитали. Если вы повторили его несколько раз, возможно, некоторые из них будут помнить. Прочитайте его снова вслух все вместе. Подчеркните: мы запоминаем важные истины, слушая и читая их вновь и вновь.
2. Напишите на доске два заголовка: “Почему может быть трудно читать Священные Писания?” и “Способы преодоления этих трудностей”. Спросите детей, почему им может быть трудно читать Священные Писания, а затем пусть они предложат, как облегчить эту задачу. Обсудите вместе с детьми все ответы и запишите их в виде списка в соответствующей колонке. Проблемы с чтением Священных Писаний могут заключаться в том, что его трудно понять или дети еще не могут хорошо читать. Чтобы решить эти проблемы, можно: читать вслух, читать и обсуждать вместе со взрослым, молиться о понимании или читать задаваемые в конце каждого урока стихи для домашнего изучения в тот же день, пока материал урока еще свеж в памяти. Призовите детей обязательно читать дома стихи, предлагаемые на уроках. Объясните: если регулярно читать Священные Писания, то они станут более знакомыми и более легкими для понимания.
3. Если у вас есть зубочистки и мед, воткните в него столько зубочисток, сколько у вас детей. Пусть дети попробуют мед. Обратите внимание на сладость меда, а затем прочитайте Псалтирь 18:9, 11. Пусть дети подумают, как Священные Писания могут стать для них слаще меда. Объясните: через Священное Писание мы можем чувствовать любовь Небесного Отца к нам и

получать помощь в решении наших проблем. Это и придает сладость или радость нашей жизни. Призовите детей поделиться тем, что они любят в Священном Писании.

4. Поиграйте в шарады: пусть дети средствами пантомимы изобразят одну из следующих ситуаций. Пусть остальные дети в классе догадаются, что они делают.

- а) Заезд на бензоколонку и заправка топлива в бензобак автомобиля;
- б) обед;
- в) посадка и поливка растения;
- г) чтение Священных Писаний.

Играйте до тех пор, пока все четыре ситуации не будут отгаданы правильно. Обсудите, что общего в этих различных действиях. Поясните детям: в каждом случае нужно “заправиться топливом”, чтобы получить энергию для продолжения движения. Как автомобиль, растение или наши физические тела нуждаются в топливе или пище для пополнения запасов энергии, так и наш дух нуждается в питании, чтобы быть здоровым. Обсудите, как мы можем питать наш дух. Как часто наш дух нуждается в пище? Прочитайте с детьми Второзаконие 6:6–7 и подчеркните: мы должны думать о словах Господа, обращенных к нам, во всякое время и что бы мы ни делали. Призовите детей ежедневно читать Священные Писания в течение наступающей недели.

5. Напомните детям: чтобы повиноваться заповедям, надо уметь запоминать их. Сыграйте с детьми в игру на запоминание. Напишите имена следующих персонажей из Ветхого Завета на отдельных карточках размером 9x12 см. На других карточках напишите фразы, описывающие этот персонаж. Пусть дети по очереди подыскивают к карточке с именем лица соответствующую карточку с описанием его действий. Когда дети разберут все карточки, обсудите духовные качества каждого лица, которые они помнят.

Человек	Действие
Адам	Покинул Едемский сад.
Енох	Его праведный город был переселен.
Ной	Построил ковчег.
Авраам	Был готов принести в жертву собственного сына.
Ревекка	Оставила свою семью, выйдя замуж за Исаака.
Иосиф	Простил своих братьев.
Моисей	Спас свой народ от рабства.
Руфь	Приняла Евангелие от своей свекрови.
Давид	Благодаря силе Господа поразил великана.
Илия	Вороны кормили его во время засухи.

6. Помогите детям понять и выучить наизусть восьмой Символ веры или прочитайте Исаия 40:8 и обсудите, почему можно сказать, что Священное Писание “пребудет вечно”. Поясните, что, например, Десять заповедей, данные Моисею тысячи лет назад, “пребывают вечно”, то есть и в наше время они по-прежнему являются заповедями. Предложите детям поделиться своими любимыми стихами из Священного Писания и рассказать, почему они любят их.

Заключение

- Свидетельство** Поделитесь своими чувствами о том, каким великим благословением стали Священные Писания в вашей жизни, о той радости и мире, который они приносят вам, если вы помните, что всегда необходимо повиноваться законам Небесного Отца. Призовите детей регулярно читать дома Священные Писания.
- Беседы в семье** Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
- Домашнее чтение** Для закрепления этого урока предложите детям прочитать дома 4-я Царств 23:1–3, 25 и Исаия 40:8.
Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Есфирь спасает свой народ

Урок
38

Цель урока

Дети должны понять, как пост может благословить их жизнь.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Есфирь 2:5–11, 15–23: царь выбирает Есфирь своей новой царицей. Мардохей спасает жизнь царя.
 - Есфирь 3:1–6; 8–11, 13: Мардохей отказывается поклониться Аману. Аман собирается уничтожить всех Иудеев.
 - Есфирь 4: Есфирь просит Иудеев поститься за ее успех, когда она будет просить царя сохранить жизнь Иудеям.
 - Есфирь 5: царь принимает Есфирь. Она приглашает царя и Амана на пир. Аман собирается повесить Мардохея.
 - Есфирь 6: во время бессонницы царь вспоминает, что Мардохея забыли наградить за спасение жизни царя. Аман, не понимающий, о ком идет речь, назначает Мардохею высокую награду.
 - Есфирь 7:1–6, 9–10: Есфирь разоблачает намерение Амана убить Иудеев. Царь велит повесить Амана на виселице, построенной для Мардохея.
 - Есфирь 8:1–8, 11, 17: царь издает новый указ, спасающий жизнь Иудеев.
 - Есфирь 10:3: Мардохей становится вторым человеком в царстве – после царя.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) (не обязательно) 1 столовая ложка дрожжей, 1/2 чашки теплой воды, 1/2 чайной ложки сахара и посуда для этой смеси;
 - в) репродукция 6-44 “Есфирь”.

Рекомендуемый порядок проведения урока**Концентрация внимания**

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Расскажите детям: дрожжи – это закваска, которая используется для приготовления теста, чтобы хлеб стал легким и воздушным. Поясните: когда дрожжи кладут в теплую воду, они начинают увеличиваться в объеме. Спросите детей: что, по их мнению, произойдет, если в смесь добавить сахар? (Если все ингредиенты есть в вашем распоряжении, смешайте их, чтобы продемонстрировать, что произойдет.) Поясните, что дрожжи начинают расти, когда их помещают в теплую, влажную среду, но они растут еще быстрее, если там есть питание для них – сахар. Скажите детям: подобно тому, как вода и сахар помогают расти дрожжам, существуют некоторые духовные компоненты, которые помогают расти нашей вере.

Спросите детей, как они могли бы помочь расти своей вере и духовности. Поясните: искренняя молитва поможет нам укреплять веру и духовность, но если мы к молитве добавим пост, то наша вера и духовность могут возрасти

еще больше. Поститься – значит добровольно обходиться без пищи и воды. Надлежащий пост вместе с молитвой может не только укрепить нашу духовность и веру. Он может также увеличить наше смирение, нашу любовь к Богу и способность получить от Него помощь в трудное время (см. Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2nd ed. [1966], p. 276). Скажите детям: на этом уроке они узнают о том, как одна храбрая женщина использовала пост, чтобы спасти свой народ.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите об Есфири. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.)

Рассказывая об Есфири, поясните, что однажды царь Персии Артаксеркс устроил семидневный пир для своей знати и главных начальников, на котором он с гордостью показывал всем свое золото, серебро и красивые ткани. Затем он призвал царицу Астинь, чтобы продемонстрировать ее красоту. Однако Астинь отказалась выйти к гостям, и это рассердило царя. Он был возмущен тем, что царица в присутствии гостей отказывается повиноваться царю. Царь спросил своих мудрецов, как ему следует поступить с царицей, и мудрецы посоветовали лишить Астинь трона и выбрать новую царицу. И тогда все красивые молодые девушки царства предстали перед царем, чтобы он выбрал из них новую царицу.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Кем Есфирь приходилась Мардохею? (Есфирь 2:5, 7.) Почему Иудеи жили в Персии? (Есфирь 2:6. Поясните: Иудеи были заветным народом Небесного Отца. Это значит, что они заключили завет – всегда повиноваться Господу. Они были также одним из колен Израилевых; другими словами, они были потомками Авраама, Исаака и Иакова. Однако их завоевали и увели в земли Мидии и Персии.) Когда Есфирь взяли в царский дворец, почему она никому не говорила, что она Иудеянка? (Есфирь 2:10, 20.)
- Что произошло, когда Есфирь впервые представили царю? (Есфирь 2:17.)
- Что сделал Мардохей, чтобы уберечь царя? (Есфирь 2:21–23.) Поясните: Гавафа и Фарра служили в личной охране царя. Их намерение убить царя было особенно опасно, потому что они постоянно находились рядом с царем и могли легко выполнить свой план.
- Как Мардохей объяснил народу, почему он не поклонился Аману, занимавшему самое высокое положение среди царедворцев? (Есфирь 3:2–4.) Почему Мардохей отказался поклониться Аману? (Исход 20:3. Поясните: Аману царь приказал, чтобы народ не только кланялся ему, но и почитал его как Бога. Если бы Мардохей сделал это, он нарушил бы первую из Десяти заповедей.)
- Что попытался сделать рассерженный Аман, чтобы наказать Мардохея и Иудеев? (Есфирь 3:6, 8–9.) Что бы вы почувствовали, если бы был издан закон о том, чтобы в один день убить всех членов Церкви? Как отнеслись к новому закону Мардохей и Иудеи? (Есфирь 4:1–3.) Поясните: вретиче – это одежда из грубой ткани, сделанной из верблюжьей или козьей шерсти, которую носили во время поста или траура. В знак того, что радость оставила их, люди надевали вретиче и сидели в гряде пепла либо посыпали себя пеплом.
- Почему Есфирь боялась идти к царю? (Есфирь 4:11.) Как Мардохей сказал ей о том, что это необходимо для спасения ее народа? (Есфирь 4:13–14.) Поясните: Мардохей думал, что, может быть, Небесный Отец специально

приготовил Есфирь, чтобы спасти Иудеев. Что сделала Есфирь, чтобы уговорить царя? (Есфирь 4:16–17.) Как царь принял Есфирь? (Есфирь 5:2–3.) За какое праведное дело вы могли бы держать пост? (См. дополнительное упражнение 4.)

- Есфирь попросила, чтобы люди постились три дня. Как долго мы должны соблюдать пост? Поститься обычно означает для нас воздерживаться от пищи и питья в течение двух последовательных приемов пищи, однако Президент Джозеф Ф. Смит указал, что это “не абсолютное правило... но люди решают это по доброй воле, используя свою мудрость и свободу выбора. Многие подвержены слабости, у других подорвано здоровье; от таких нельзя требовать соблюдения поста” (*Gospel Doctrine* [1968], p. 244).
- Кого Есфирь попросила прийти на пир? (Есфирь 5:4–5.) Что рассердило Амана после того, как он ушел с первого пира? (Есфирь 5:9.) Что друзья и жена Амана посоветовали ему сделать с Мардохеем? (Есфирь 5:14.)
- Как царь получил напоминание о добром поступке Мардохея, спасшем ему жизнь? (Есфирь 6:1–3.) Укажите: возможно, бессонница царя была благословением от Небесного Отца как результат поста Иудеев. Как царь определил награду Мардохею? (Есфирь 6:6–10.)
- О чем Есфирь попросила царя на втором пиру? (Есфирь 7:3–4.) Что случилось с Аманом, когда царь узнал о его плане уничтожить Иудеев? (Есфирь 7:9–10.) Как был награжден Мардохей? (Есфирь 8:1–2.)
- Как мы должны поститься? (От Матфея 6:16–18.) Как мы можем лучше соблюдать пост? Поясните, что наш пост должен включать искреннюю молитву. Поясните, что у нас часто могут возникать серьезные причины для поста. Мы не всегда можем получить тот ответ, который хотим, но всегда должны верить в то, что воля Господа должна осуществиться. Важно развить в себе привычку жить по закону поста, чтобы, когда у нас возникнут трудности или проблемы, мы знали, как получить помощь. Наш пост должен также дать пробудить у нас желание помогать другим людям.
- Почему иногда бывает трудно поститься? Помогите детям понять: когда люди постятся, несмотря на чувство голода и жажды, они могут вырасти духовно, если с радостью повинуются закону поста. Какие положительные случаи были у вас, когда вы соблюдали пост индивидуально или вместе с членами вашей семьи?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Разыграйте сценку из Книги Есфирь (см. Есфирь 4:1–5:3). Читайте вслух роли в то время, как дети их разыгрывают, или раздайте копии текста детям, чтобы они их читали. Чтобы различать действующие лица, вы можете прикрепить детям таблички с именами.

Слуга: Мардохей, царица Есфирь спрашивает, почему ты плачешь, покрыв себя вретischem и посыпав голову пеплом.

Мардохей: Аман получил разрешение убить всех Иудеев – молодых и старых, младенцев и женщин. Передайте Есфири копию указа, и пусть она попросит царя за свой народ.

Слуга: Мардохей хочет, чтобы ты пошла к царю и заступилась за свой народ.

Есфирь: Пожалуйста, передайте Мардохею, что я боюсь идти к царю без вызова, ведь меня убьют, если царь не прострет ко мне свой золотой скипетр. Царь не звал меня к себе уже тридцать дней, и я боюсь, что вызову его неудовольствие.

Слуга: (Вручает бумагу Мардохею.)

Мардохей: Скажите Есфири, что и она не может избежать смерти. Ведь она Иудеянка, хоть и живет в царском дворце. Я вновь прошу ее умолять царя за свой народ. Возможно, это как раз и есть та самая причина, по которой Господь позволил Есфири стать царицей, – чтобы она могла спасти свой народ.

Слуга: Мардохей снова просит, чтобы ты вступилась за свой народ.

Есфирь: Пусть Мардохей и Иудеи постятся за меня день и ночь в течение трех дней. Мои служанки и я тоже будем поститься. Потом я предстану перед царем, и если погибнуть, то погибну.

Царь: (Поднимает скипетр и улыбается.) Что ты хочешь, Есфирь? Я дам тебе все, что ты хочешь, даже до половины моего царства.

2. Сделайте таблички с именами для каждого из следующих персонажей Священного Писания: царь Артаксеркс, Астинь, Мардохей, Есфирь и Аман. Прикрепите карточку на спину каждого из пяти детей, не показывая им, какая у них табличка. Пусть они задают своим одноклассникам вопросы, чтобы выяснить, какой из персонажей они представляют. На вопросы можно отвечать только “да” или “нет”. Вы можете повторить это занятие, если время позволяет.

Возможные вопросы: Я Иудеянка? Я праведна? Я постилась? Я хорошо относилась к Мардохею? Я царица?

3. Расскажите детям своими словами следующую историю:

В ранние дни Церкви группа Святых последних дней жила в Мексике. Панчо Вилла, мексиканский революционер, нападал на многие поселения в северной Мексике. Одно из поселений, которое он собирался разрушить однажды ночью, называлось Колония Дублин. Это было поселение Святых последних дней. Епископ прихода в том городке попросил всех членов Церкви поститься и молиться. Он назначил встречу всех людей в церкви. Они молились, и им было велено продолжать пост и молитву Небесному Отцу, чтобы защититься от Панчо Виллы и его армии. Затем епископ сказал им, чтобы они шли спать, как будто это была самая обыкновенная ночь, и довериться Господу.

Ночью, когда войска Панчо Виллы подошли к городу, они увидели с наблюдательного поста то, что им показалось походными кострами большого войска, защищающего город. Панчо Вилла и его войско ушли, полагая, что неблагоприятно нападать на Колонию Дублин.

4. Перечислите и обсудите, что может быть достойно нашего поста и молитвы. Возможные предложения:

Помочь нашим близким поправиться от болезни или травмы.
 Помочь нам принять важные решения.
 Помочь нам получить свидетельство.
 Помочь другим людям услышать Евангелие.
 Получить защиту от дьявола.
 Получить помощь во время природных бедствий и засухи.
 Помочь нам почувствовать Духа.
 Подготовить нас к получению специальных благословений, например, патриархального благословения.
 Поблагодарить за наши благословения.
 Помочь нам победить грех.
 Помочь решить наши проблемы.
 Помочь нам узнать, с кем поделиться Евангелием.
 Получить утешение в скорби.

Помочь нам понять или выполнить трудное задание.

Помочь людям в решении их проблем.

5. Разделите класс на две группы и раздайте каждой группе по листочку бумаги и ручке. Пусть они подготовят список тех качеств, которые проявила Есфирь, спасая свой народ от уничтожения. Вот некоторые из ответов, которые могут прийти на ум детям: мужество, доверие к Небесному Отцу, любовь к людям, смирение и так далее. Пусть дети поделятся друг с другом своими списками.

Заключение

Свидетельство	Вы можете свидетельствовать, что если мы искренне постимся и молимся, то на наши молитвы придет ответ и мы станем ближе к Небесному Отцу. Помогите детям понять, что пост за других людей также имеет большую силу. Призовите детей охотно поститься за достойные цели.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления этого урока предложите детям прочитать дома Есфирь 4. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока Помочь детям сохранить веру и оставаться сильными в испытаниях.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Иов 1: Иов лишается всего имущества и детей, но продолжает поклоняться Богу.
 - Иов 2:1–12: Иов поражен проказой.
 - Иов 19:13–29: Иов говорит о своих напастях и свидетельствует об Искупителе.
 - Иов 22:5–10: друзья Иова обвиняют его в грехах.
 - Иов 27:2–5: Иов настаивает на своей непорочности.
 - Иов 42:7–17: Господь укоряет друзей Иова. Иов получает вдвое больше благословений, чем он имел прежде.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) карандаш и ювелирное изделие с алмазом (если это возможно).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите детям карандаш и поясните, что пишущая часть карандаша – это графит, который представляет собой разновидность углерода. Попросите детей оценить стоимость графита в карандаше. Затем покажите алмаз (или опишите его) и поясните: ученые полагают, что алмазы сформировались миллионы лет назад, когда углерод подвергнулся воздействию очень высокой температуры и давления. Алмазы очень ценны, потому что это самое твердое естественное вещество, из них изготавливают красивые драгоценности, и их можно использовать в промышленности для резки и обработки самых твердых материалов. Вы можете предложить детям оценить стоимость алмаза. Обсудите, что графит в карандаше и алмаз состоят из одного и того же вещества (углерода), и все же алмаз во много раз более ценен. Спросите детей, что, произошедшее с алмазом, сделало его столь ценным.

Сравните проблемы и испытания, с которыми мы сталкиваемся в жизни, с высокой температурой и давлением, которым должен подвергнуться углерод, чтобы стать алмазом. Поясните, что “высокая температура” и “давление”, которые испытываем порой мы сами, могут сделать нас крепкими и твердыми, как алмаз, если мы остаемся верными Небесному Отцу. Попросите детей послушать рассказ о человеке, который перенес много испытаний, но не потерял своей веры в Бога.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите об Иове. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных

Вопросы для
обсуждения

Писаний”, стр. vii.) В ходе обсуждения помогите детям понять: Иов был праведным и совершенным человеком, и он был благословлен большим богатством. Господь позволил сатане искушать и испытать Иова, чтобы Иов мог доказать свою верность Богу.

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Что за человек был Иов? (Иов 1:1.) Сколько у него было сыновей и дочерей? (Иов 1:2.) Что, как думал сатана, произошло бы, если бы Иов потерял свое богатство и семью? (Иов 1:11.)
- Что случилось с детьми и богатством Иова? (Иов 1:13–19.) Как Иов отнесся к этим потерям? (Иов 1:21–22.) Поясните: он “не произнес ничего неразумного о Боге” – это означает, что он не обвинял Бога в своих испытаниях. Почему мы не должны обвинять Господа в наших испытаниях? (См. дополнительное упражнение 1.)
- Что, по мнению сатаны, произошло бы, если бы Иову пришлось страдать физически? (Иов 2:5.) Какими физическими страданиями Господь позволил сатане испытать Иова? (Иов 2:7.)
- Как повели себя друзья, семья и слуги Иова, когда Иов страдал от этих испытаний? (Иов 19:13–19.) Как мы должны реагировать, когда видим страдания других людей? О ком продолжал свидетельствовать Иов даже после таких великих физических и душевных мук? (Иов 19:25–27.) Как мы можем выдержать свои испытания, если продолжаем свидетельствовать о Спасителе?
- Какие грехи Иова, по мнению его друзей, стали причиной его великих страданий? (Иов 22:5–9.) Поясните: иногда страдание может быть вызвано нашими собственными грехами, но во многих случаях, как в примере с Иовом, это не так. Почему испытания достаются праведным так же, как и грешникам? (См. дополнительное упражнение 2.)
- Что Иов решил делать независимо от того, что произошло с ним? (Иов 27:4–5.) Как подобное решение помогает и нам преодолевать наши ежедневные испытания?
- Как Господь ответил друзьям Иова после того, как они обвинили его в грехах? (Иов 42:7–9.) Как Господь благословил Иова после того, как тот остался верным в ходе испытаний? (Иов 42:10–17.) Как может Господь благословить нас, если мы останемся верными в ходе наших испытаний? (См. дополнительное упражнение 4.) Как испытания могут стать для вас благословением?

**Дополнительные
упражнения**

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Расскажите детям о птенцах, находящихся в яйце, которые клюют скорлупу, чтобы освободиться от нее. Что произошло бы, если бы мы сломали скорлупу, потому что нам стало жалко птенчика? Поясните: птенец может от этого погибнуть. Расклеывая скорлупу, они набираются сил; когда они освободятся от скорлупы, они уже становятся достаточно сильными, чтобы жить. Обсудите, как наши испытания делают нас сильнее, чтобы мы могли вернуться и жить с Небесным Отцом.

2. Расскажите своими словами следующий случай и затем обсудите его:

Президент Спенсер В. Кимбалл, двенадцатый Президент Церкви, рассказал о женщине, которая спросила его: “Почему получается так, что те, кто делают меньше всех в созидании Царства, кажется, процветают больше всех? Мы соблюдаем день субботний и посещаем собрания – они играют в гольф, ходят на охоту, на рыбалку и развлекаются. Мы много тратим на десятину, на другие пожертвования в Церкви; они расточают свой большой доход только на себя. Не знаю, стоит ли жить по Евангелию, ведь процветают гордецы и нарушители завета”. Президент Кимбалл объяснил, что в конечном счете мы пожнем то, что посеяли. Вот что он сказал: “Время оплаты счетов так же неминуемо, как течение времени и приход вечности. Все живущие в конце концов предстанут перед Богом, чтобы быть судимыми по делам своим. Итоговые счета станут наградой или наказанием за образ жизни, который они вели на Земле. Баланс в учетных книгах подводится не ежедневно, а во время сбора урожая” (*The Miracle of Forgiveness* [1969], p. 301–4).

3. Приготовьте листы бумаги со следующими словами (или другими – на ваш выбор): *глаза, хлеб, книга, дерево, лошадь, плавание*. Сообщите детям, что вы научите их игре, которая называется “Двадцать вопросов”. Пусть один ребенок встанет перед классом и выберет один из листов, не показывая его другим детям. Ученики класса должны попытаться отгадать слово, написанное на листе, задавая по очереди вопросы, на которые можно отвечать “да” или “нет”, например: “Это можно есть? Это животное? Это часть тела?” Ребенок перед классом отвечает неподвижным взглядом, если ответ “да”, и морганием глаз, если ответ “нет”. (Это единственный способ, которым могла общаться девочка из приведенного ниже рассказа.) Можно задать двадцать вопросов, чтобы попробовать выяснить, что написано на листе бумаги. (Возможно, у вас будет время, чтобы сыграть в эту игру только один раз.)

Расскажите о девочке по имени Хизер Эриксон. У нее было такое тяжелое заболевание, что она почти не могла управлять своим телом. Единственный способ, которым она могла общаться, были вопросы, задаваемые членами семьи. Если она хотела сказать “да”, она смотрела прямо на говорящего, а если “нет”, она моргала. Хизер и члены ее семьи хорошо общались между собой. Хизер очень любила Иисуса, несмотря на свои физические недостатки, и часто выражала эту любовь во время общения. Однажды ее врач-логопед спросил Хизер, какая у нее любимая песня. Хизер обрадовалась и очень старалась, чтобы ее врач понял, какая песня ей больше всего нравится. После трех дней поисков и вопросов он наконец узнал, что это за песня. Это был гимн “Нынче солнца свет в душе моей” (*Hymns*, номер 227).

Две последние строки “И слушая, Иисус может слышать / песни, которые я не могу петь” больше всего нравились Хизер. Ее врач спросил: “Хизер, именно это? Это то, что тебе нравится в песне? Это то, что ты хочешь, чтобы я узнал? Что Иисус слушает, и Он может слышать песни, которые ты не можешь петь?” Хизер подняла голову и посмотрела на врача прямо в глаза с волнением и почти облегчением, заметным на ее лице. Свидетельство было принесено (цит. по Bruce and Joyce Erickson, *When Life Doesn't Seem Fair* [1995], pp. 49–55).

Обсудите с детьми, как Хизер смогла сохранить добрые чувства и веру в Иисуса, даже при том, что она не могла говорить и управлять своим телом. Обсудите испытания, с которыми могут столкнуться дети, и как они могут остаться верными в этих испытаниях.

4. Попросите детей вообразить длинную нить, много раз обернутую вокруг Земли. Скажите им, что она символизирует вечность. Пусть они представят кусочек этой нити длиной в один сантиметр. Этот кусочек символизирует короткий период времени, который мы живем на Земле. Вместе прочитайте Учение и Заветы 121:7–10 и обсудите, как коротка эта жизнь в сравнении с

вечностью. Если мы сможем противостоять нашим испытаниям и оставаться верными, то будем благословлены на всю вечность.

Заключение

- Свидетельство** Поделитесь с детьми тем, как испытания вашей жизни сделали вас гораздо сильнее, потому что вы оставались верной Небесному Отцу.
- Беседы в семье** Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом.
- Домашнее чтение** Для закрепления этого урока предложите детям прочитать дома Иов 27:2–5. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока

Укрепить желание каждого ребенка жить по Слову Мудрости.

Подготовка к уроку

1. Помолитесь, изучите:
 - Даниил 1:1–7: Даниил и его друзья обучаются при царском дворе.
 - Даниил 1:8–16: они едят простую пищу и отказываются от царского вина.
 - Даниил 1:17–21: Бог дает им знание и мудрость.
 - Учение и Заветы 89:1–21: повиновение Слову Мудрости приносит мирские и духовные благословения.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы:
 - а) Библия и книга “Учение и Заветы” для каждого ребенка;
 - б) (не обязательно) мышеловка с маленьким кусочком пищи в качестве приманки (или рыболовная леска с наживкой);
 - в) репродукция 6-45 “Даниил отвергает пищу и вино царя” (*Евангелие в искусстве* 114; 62094).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите детям заряженную мышеловку, готовую к тому, чтобы пружина захлопнулась. Используйте палку или подходящий предмет, чтобы мышеловка сработала. (Вы можете также показать леску с наживкой и объяснить, как ею пользуются.) Спросите детей, что сделала бы мышь, если бы она поняла, как работает ловушка, и знала, что прикосновение к приманке принесет ей беду. Обсудите с детьми “приманки”, которые использует сатана, чтобы попробовать убедить нас не повиноваться Господнему закону крепкого здоровья – Слову Мудрости. Помогите им понять, что следовать рекламным предложениям, которые кажутся привлекательными, или давлению со стороны других людей – то же самое, что дотронуться до приманки в мышеловке.

Скажите детям, что на этом уроке они узнают о смелости и самообладании, которые проявил Даниил, отказываясь от царского угощения и вина, и как он был благословлен за повиновение Господнему закону здоровья.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите о Данииле, отказавшемся от царской пищи. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приведены в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) В ходе обсуждения объясните: Навуходоносор, царь Вавилона, пошел войной против народа Иудеи и захватил в плен много Израильтян. Возвратившись в свою землю, он приказал привести во дворец четверых израильских юношей, чтобы они жили вместе с царскими и княжескими детьми. Среди этих юношей были Даниил и три других Израильтянина – Седрах, Мисах и Авденаго.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Царь Навуходоносор захватил Иерусалим и взял в плен много Иудеев. Кто, согласно его решению, должен был жить при дворе царя? (Даниил 1:3–4.) Какими качествами обладали те, кто были отобраны? Как звали четверых выбранных юношей? (Даниил 1:6–7.)
- В конечном счете царь хотел использовать этих молодых мужчин на службе себе. Как он заботился о них? (Даниил 1:5.) Какое обязательство приняли Даниил и его товарищи в своем сердце? (Даниил 1:8.) Как вам кажется, почему Даниил не захотел есть царскую пищу и пить вино? (Поясните: когда Моисей был Пророком Израиля, Господь дал детям Израиля закон, который определял, что им можно есть и пить. Если бы Даниил и его товарищи ели и пили то, что предлагал царь, то нарушили бы этот закон. В наши дни у нас тоже есть закон здоровья, называемый Словом Мудрости, который был дан нам через откровение.) (См. дополнительное упражнение 1.)
- Если бы вам предложили что-нибудь, не соответствующее Слову Мудрости, то как вы могли бы уподобиться Даниилу? (См. дополнительное упражнение 2.)
- Почему начальник царских евнухов был обеспокоен, что Даниил отказывается есть и пить царскую пищу? (Даниил 1:10.) Каков был план Даниила? (Даниил 1:12–13.) Как изменилось здоровье этих молодых людей после десятидневного испытательного периода? (Даниил 1–15.) (См. дополнительное упражнение 4.)
- Кроме благословения хорошим физическим здоровьем, чем еще были благословлены Даниил и его товарищи? (Даниил 1:17, 20.) Как вы думаете, почему усилились их умственные способности?
- Как мы можем получить такие же благословения, как Даниил и его товарищи? Что Господь обещает тем, кто соблюдает Слово Мудрости? (У. и З. 89:18–21.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Перечислите полезную для здоровья пищу, которая упоминается в Слове Мудрости (см. У. и З. 89:11–12, 16). Отметьте, что там говорится о зерне – именно это хотели есть Даниил и его товарищи. Затем обсудите продукты, которые Слово Мудрости отмечает как вредные для наших тел (см. У. и З. 89:5–9). Поясните, что Пророк Джозеф Смит отнес к “горячим напиткам” чай и кофе. К этому пагубному списку современные Пророки добавили наркотики, если они используются не по назначению врача.

Принесите на урок картинки с изображением пищи и продуктов (или подготовьте плакатики), перечисленных в Слове Мудрости. Сделайте два знака, которые означают “Полезно для нас” и “Вредно для нас”. Раздайте картинки или плакатики детям, и пусть они по очереди кладут свои картинки рядом с соответствующим знаком.

2. Сатана пытается убедить нас через рекламу и воздействие сверстников, что нарушать Слово Мудрости – это приятно и интересно и не повредит нам. Обсудите с детьми, как другие люди могут попытаться соблазнить их курить, пить спиртные напитки, кофе, чай или употреблять наркотики. Они

могут говорить вам “немного – это не повредит”, “тебе будет даже приятно” или “один раз – ничего страшного”.

На маленьких листках бумаги напишите слова: *чай, пиво, сигареты*. Пусть ученики вытянут листок бумаги и разыграют по ролям, как бы они отреагировали на настойчивые предложения сверстников употребить эти продукты. Помните, что в любом случае ответ всегда должен быть “Нет!”, хотя это можно сказать по-разному.

3. Поиграйте в игру “Семен сказал”. Отдавайте команды, которые могут исполнять все. Например: “Семен сказал: ‘Встань на одну ногу’” или “Семен сказал: ‘Помахай правой рукой’”. Если команде предшествует фраза “Семен сказал”, дети должны выполнить ее. Если вы опускаете эту фразу, они не должны выполнять команду. Через несколько минут обсудите с детьми, как замечательно работает наше тело. Напомните им о том, что наши органы работают постоянно, а мы об этом даже не задумываемся. Вы можете назвать такие процессы, как дыхание, движение крови по сосудам, борьба с болезнями, пересылка сигнала от мозга к нервным окончаниям и так далее. Предложите детям выражать в своих молитвах благодарность Небесному Отцу за великий дар их физического тела. Призовите детей выразить благодарность за свое физическое тело, исполняя Слово Мудрости.

4. Расскажите детям следующую историю:

В 1919 году Крид Хеймонд был бегуном и выступал за свой колледж на ежегодном спортивном соревновании, в котором участвовало 1700 спортсменов. Вечером накануне соревнования тренер Крида сказал: “Крид, сегодня вечером я позволил ребятам выпить немного вина. Я хочу, чтобы и ты выпил немного”.

“Нет, я не могу это сделать”, – ответил Крид.

“Но, Крид, я же не заставляю тебя напиться. Я знаю, во что вы, мормоны, верите. Я предлагаю тебе это просто для бодрости”.

Тренер продолжал уговаривать Крида выпить немного вина, но Крид отказался.

Однако позднее Крид подумал: “А что я скажу тренеру, если выступлю плохо?” Ему предстояло соревноваться с самым быстрым бегуном в мире. Ничто, кроме победы, его не устраивало. Его товарищи по команде поступили так, как им было сказано. Они верили своему тренеру. Какое право было у него не повиноваться? Только одно право – его вера в Слово Мудрости. Он помолился, чтобы Господь укрепил его свидетельство о Слове Мудрости, а затем лег спать.

На следующее утро все ребята в команде, кроме Крида, чувствовали себя плохо.

В ходе соревнования было очевидно, что с командой Крида творилось что-то не то. Один за другим его товарищи показывали результаты намного ниже предыдущих. Затем был объявлен забег на 100-метровую дистанцию; в этой и 200-метровой дистанциях выступал Крид Хеймонд.

Судья дал сигнал из пистолета, и все, кроме Крида Хеймонда, побежали. Из-за углубления, сделанного предыдущим бегуном, почва стала рыхлой, и Крид упал на колени. Однако он моментально вскочил на ноги, в последний момент пронесся мимо лидера и выиграл забег.

Из-за ошибки в организации соревнований финальный забег на 200 метров должен был состояться сразу после полуфиналов. Крид уже выступил в трех забегах, и сейчас он только закончил свой полуфинальный забег на 200 метров. Он подошел к судье-стартеру – попросить у него немного времени, чтобы восстановить дыхание. Однако стартеру было приказано начинать забег, так что ему пришлось вызвать бегунов на старт.

На сей раз Крид сделал рывок прямо со стартовой отметки и далеко обогнал остальных участников. Крид пробежал забег за двадцать одну секунду – быстрее, чем кто-либо когда-нибудь пробегал 200 метров (цит. по “I Can’t Do It, Coach,” in *Inspiring Stories for Young Latter-day Saints*, comp. Leon Hartshorn, [1975], pp. 123–28).

Обсудите с классом благословения, которые получил Крид Хеймонд за соблюдение Слова Мудрости.

Заключение

- | | |
|-----------------|--|
| Свидетельство | Поделитесь своим чувством благодарности за Слово Мудрости и принесите свидетельство о том, что соблюдение этого закона благословляет вас и физически, и духовно. Вы можете рассказать о случае, когда вы были благословлены, живя по Слову Мудрости. |
| Беседы в семье | Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают вместе с родителями то, что задано на дом. |
| Домашнее чтение | Для закрепления этого урока предложите детям прочитать дома Даниил 1:5–17.
Предложите ребенку прочитать заключительную молитву. |

Цель урока Помочь детям проявлять храбрость, принося свои свидетельства о Евангелии Иисуса Христа.

Подготовка к уроку

1. Помолившись изучите:
 - Даниил 3:1–7 – царь Навуходоносор повелевает своему народу поклониться золотому истукану.
 - Даниил 3:8–18 – Седрах, Мисах и Авденаго отказываются поклоняться идолу.
 - Даниил 3:19–27 – Седраха, Мисаха и Авденаго бросили в раскаленную печь, но они выходят оттуда невредимыми.
 - Даниил 3:28–30 – Навуходоносор признает силу Бога и дает Седрахе, Мисаху и Авденаго более ответственные посты в своем царстве.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите те вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) загадка-головоломка “С” для каждого ребенка и для всего класса (см. раздел “Концентрация внимания”);
 - в) репродукция 6-14 “Трое юношей в раскаленной печи” (*Евангелие в искусстве* 116; 62093).

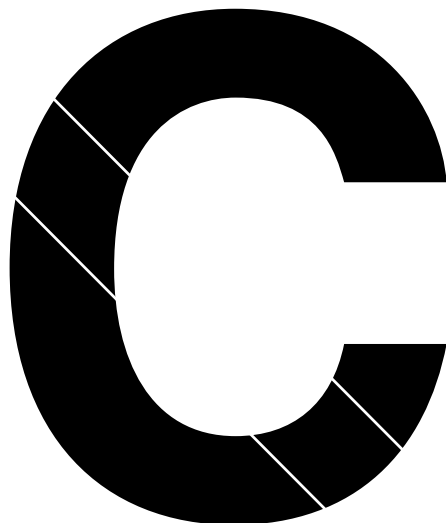
Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Напишите на классной доске большую букву “С”. Раздайте детям подготовленные вами фрагменты головоломки и предложите через минуту сложить из них букву “С”. Если некоторые ребята выполнят эту задачу раньше, пусть покажут остальным, как это делается. В случае, если никто из класса не сможет завершить головоломку, продемонстрируйте ребятам ее решение. Объясните: если у нас есть необходимые знания, мы сможем выполнить задачу. Обратите внимание учеников на следующее: чтобы жить по Евангелию, необходимо знать о нем. Когда мы знаем о том, что Евангелие истинно, то говорим, что у нас есть свидетельство. Напишите слово *свидетельство* на доске рядом с большой буквой “С”.

Скажите детям, что они узнают о трех юношах, имевших крепкое свидетельство о Евангелии и обладавших большой храбростью, чтобы жить по Евангелию.



Концентрация
внимания (не
обязательно)

Попросите ребят назвать имена людей, приводивших их в восхищение, о которых они узнали на уроках Первоначального общества в этом году. Запишите упомянутые детьми имена на доске, а затем спросите: что общего было у этих людей? После того, как дети выскажут свое мнение, обратите их внимание на то, что все они проявляли храбрость, свидетельствуя об Иисусе Христе. Скажите детям, что на этом уроке они узнают о трех храбрых юношах и их свидетельстве.

Рассказ из
Священного
Писания

Представьте детям рассказ из Священного Писания, посвященный Седрахе, Мисаху и Авденаго, используя в подходящий момент иллюстрацию. Соответствующие эпизоды из Священного Писания перечислены в разделе “Подготовка к уроку”. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приводятся в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.)

Вопросы для
обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Что царь Навуходоносор сделал в своем царстве предметом поклонения? (Даниил 3:1.) Объясните, что это был истукан огромных размеров. Он был такой же высоты, как пятнадцать человек, ростом два метра каждый, стоящих друг на друге; ширина его равнялась росту полутора человек. Чтобы дети могли наглядно представить истукана, вы можете нарисовать его на доске.
- Что должно было стать для всех сигналом к падению и поклонению этому идолу? (Даниил 3:4–5.) Что должно было произойти с каждым, кто откажется сделать это? (Даниил 3:6.)
- Кто не пал и не поклонился идолу, когда заиграла музыка? (Даниил 3:12.) Как вы думаете, почему Седрах, Мисах и Авденаго отказались поклониться идолу? Напомните детям, что, в то время, когда Даниил отказался есть царскую пищу (см. урок 40), три других Израильтянина, Седрах, Мисах и Авденаго также сделали правильный выбор. Их захватили в плен в Иерусалиме, привели в Вавилон и обучили служить в царских чертогах. Их обучили Евангелию и они знали, что поклонение кумиру – это зло. Что говорится в Десяти заповедях о поклонении кумирам? (Исход 20:3–5.)
- Как повел себя Навуходоносор, когда услышал, что Седрах, Мисах и Авденаго не будут поклоняться его кумиру? (Даниил 3:13.) Что ответили Навуходоносору трое юношей, когда он сказал, что дает им еще одну

возможность пасть и поклониться идолу? (Даниил 3:16–18.) Хотя Седрах, Мисах и Авденаго не знали наверняка, что Бог защитит их, почему они все же были готовы, не сомневаясь, делать то, что было правильным? Объясните: их свидетельство было столь крепко и они были столь храбры в своем свидетельстве, что пожелали скорее умереть, чем проявить неповиновение Божьим заповедям. Как мы можем развивать в себе такие крепкие свидетельства? (См. дополнительное упражнение 3.)

- Как вы думаете, почему царь повелел разжечь печь в семь раз сильнее, чем обычно, и приказал воинам связать троих юношей перед тем, как бросить их в огонь? (Даниил 3:19–20.) Что произошло с теми людьми, кто бросал Седраха, Мисаха и Авденаго в печь? (Даниил 3:22.)
- Что увидел Навуходоносор, когда заглянул в печь? (Даниил 3:24–25.) Почему Седрах, Мисах и Авденаго смогли выйти из огня невредимыми? (Даниил 3:28.) Что это доказало Навуходоносору? (Даниил 3:29.)
- Хотя Господь и защитил Седраха, Мисаха и Авденаго потому, что они были храбрыми, почему же Он не всегда защищает праведных людей? Что бы случилось, если бы все верные люди были защищены от тяжелых испытаний? Объясните: у всех нас на протяжении жизни возникают те или иные трудности и проблемы, на которых мы учимся и растем духовно. Выбор верного пути не обеспечивает нам постоянной защиты, но гарантирует вечные благословения.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Потренируйтесь с детьми произносить имена Седрах, Мисах и Авденаго. Разделите класс на три группы и поручите каждой группе называть одно из этих имен. Объясните, что во время вашего рассказа о трех юношах вы будете показывать на ту или иную группу, а дети должны называть закрепленное за ними имя. Попрактикуйте это несколько раз; затем приступите к рассказу. Когда в нем упоминаются имена Седраха, Мисаха и Авденаго, показывайте рукой на одну из трех групп.
2. Напишите на доске слово *Храбрый*. Попросите детей назвать несколько слов, характеризующих храброго человека.
Когда дети начнут предлагать свои варианты, записывайте их под словом *Храбрый*. Список слов может быть следующим: *смелый, послушный, отважный, любящий, добрый, преданный, сильный, правдивый, верный, честный, бескорыстный, праведный и великодушный*.
Спросите детей, в чем проявилась храбрость Седраха, Мисаха и Авденаго.
3. Скажите детям, что уже сейчас они во многом проявляют свою храбрость, но вы надеетесь, что они станут еще храбрее. Объясните задание: необходимо обнаружить, сколько слов, характеризующих храброго человека, может стать частью их имен. Дайте каждому ребенку лист бумаги и карандаш. Предложите детям записать на бумаге свои имя, отчество и фамилию в столбик сверху вниз.

Чтобы продемонстрировать, как это делается, напишите вертикально на доске слова *Седрах*, *Мисах* или *Авденаго* и покажите, сколько слов из вашего списка имеют те же буквы, что и эти имена. Например:

Сильный
 Честный
 Храбрый
 добрый
 правдивый
 смелый
 отважный
 верный

Помогите детям выписать те слова из списка, которые включают буквы, входящие в состав их имени, как это сделано в приведенном выше примере. Призовите детей приобретать эти качества и стремиться сделать их частью своей жизни. Предложите им забрать бумагу с выполненным заданием домой и поделиться в семье своими мыслями о том, как стать храбрым.

4. Изготовьте пять плакатиков:

Желание
Молитва
Учитесь
Повинуйтесь
Святой Дух

Спросите детей: как мы можем укреплять свое свидетельство об Иисусе Христе и Его Евангелии. Чтобы помочь ответить на этот вопрос, предложите ребенку выбрать любой плакат и зачитать его классу. Помогите детям решить, как это слово или словосочетание связано с укреплением нашего свидетельства. Не забудьте следующее:

Желание: У нас есть желание получить более крепкое свидетельство. Это желание помогает нам хорошо трудиться, чтобы получить свидетельство.

Молитва: Мы молимся Небесному Отцу и говорим Ему о своем желании узнать о том, что Иисус Христос – наш Спаситель и что Евангелие – истинно. Мы просим, чтобы Он помог нам получить крепкое свидетельство.

Учитесь: Мы учимся Евангелию Иисуса Христа и узнаем, что Он ждет от нас. Мы выполняем это, читая Священные Писания, принимая участие в семейных домашних вечерах, посещая занятия Первоначального общества и причастное собрание, слушаясь родителей, учителей, живущих Пророков и других праведных руководителей.

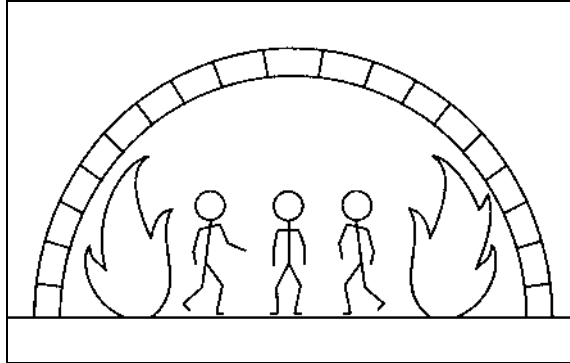
Повинуйтесь: Если мы хотим узнать, что Евангелие истинно, – мы живем по нему. Мы повинемся заповедям и следуем учениям Иисуса Христа.

Святой Дух: Мы получаем свои свидетельства через Святого Духа. Он воздействует на наше сердце и разум, позволяя нам почувствовать и внутренне осознать истинность Евангелия.

Обратитесь к головоломке “С” и написанному на доске слову *Свидетельство*. Предложите детям на одном кусочке их личных головоломок написать

слово *Свидетельство*, а на оставшихся трех фрагментах записать, что они смогут сделать на этой неделе для укрепления своего свидетельства. Предложите им поделиться этими мыслями в семье.

5. Нарисуйте на доске следующую иллюстрацию. Напомните детям, что Седрах, Мисах и Авденаго, находясь в раскаленной печи, были защищены от огня и не сгорели в нем. Когда они вышли из печи, их одежды и волосы на голове даже не имели запаха огня или дыма. (См. Даниил 3:27.)



Объясните, что огонь в печи можно сравнить с искушением. Попросите детей представить, что они – это нарисованные на доске фигурки, окруженные огнем. Спросите их, как мы можем защитить себя от искушений, чтобы они не обжигали нас и не причиняли никакого иного вреда.

Объясните детям, что от искушений нас может защитить изучение заповедей Господа и храбрость в их выполнении. И тогда, даже если искушения будут окружать нас со всех сторон, мы сможем противостоять им и быть защищенными от их влияния.

6. Рассмотрите первый Символ веры и обсудите, какое важное значение имеет получение крепкого свидетельства о всех членах Божества и их роли в нашей жизни.
7. Спойте песню “Смело держай праведным быть!” (*Гимны и песни для детей*, стр. 62) или прочитайте ее слова.

Заключение

Свидетельство	Вы можете принести свое свидетельство о том, что Иисус Христос – наш Спаситель и Его Евангелие – истинно. Выразите желание проявлять храбрость в принятии верных решений и совершении праведных поступков. Призовите детей делать правильный выбор, даже если он дается нелегко и сопряжен с неприятностями и неудобствами.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают все вместе то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома Даниила 3. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Даниил во рву со львами

Урок
42

Цель урока

Помочь каждому ребенку понять значение ежедневной молитвы.

Подготовка к уроку

1. Помолившись изучите:
 - Даниил 5:29–31, 6:1–3 – Дарий становится царем Вавилонским. Даниил занимает высокое положение в царстве Дария.
 - Даниил 6:4–9 – царь Дарий издает указ о запрете молиться какому-либо богу или человеку, за исключением царя.
 - Даниил 6:10–17 – Даниил молится, невзирая на царский указ, за что его бросают в ров со львами.
 - Даниил 6:18–24 – царь Дарий постится. Львы не причинили вреда Даниилу.
 - Даниил 6:25–27 – царь Дарий свидетельствует о Боге.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите те вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка;
 - б) репродукция 6-13 “Даниил во рву со львами” (*Евангелие в искусстве* 117; 62096).

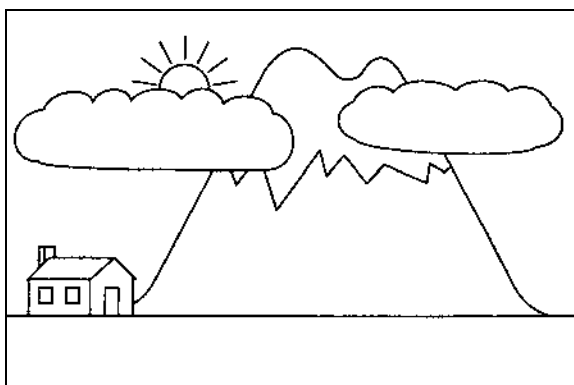
Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация внимания

Нарисуйте на доске небольшой домик и гору, как изображено ниже.



Предложите детям представить себе, что домик, нарисованный на доске, – это дом, где они живут. Пусть дети вообразят: им нужно проделать длинный путь от дома, чтобы навестить родственника, находящегося в больнице, или идти на миссию. Прикрепите фигурку с другой стороны горы.

- Как бы вы общались со своей семьей, если бы находились вдали от дома? О чем бы вы говорили?

Объясните: когда мы жили с Небесным Отцом, то могли общаться с Ним так же, как общаемся со своей семьей и родителями, живя на Земле. Но даже покинув дом нашего Небесного Отца и прийдя на Землю, мы все же имеем возможность общаться с Ним.

- Как мы можем общаться с Небесным Отцом? Почему Небесный Отец хочет, чтобы мы молились Ему? Объясните: Он любит нас и хочет, чтобы мы любили Его. Он хочет, чтобы мы обращались к Нему за помощью, и с радостью будет благословлять нас.

Рассказ из Священного Писания

Используя в соответствующий момент иллюстрацию, расскажите детям историю о Данииле, брошенном в ров со львами, на основе отрывков из Священного Писания, перечисленных в разделе “Подготовка к уроку”. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приводятся в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.)

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Каково было положение Даниила при правлении царя Дария? (Даниил 5:29–31; 6:1–3.) Объясните, что когда Седраха, Мисаха и Авденага бросили в раскаленную печь, у Навуходоносора, царя Вавилонского, был сын по имени Валтасар, ставший позднее царем Вавилонским. Даниил правильно истолковал послание Бога к Валтасару и за это был провозглашен третьим властелином в царстве. После того, как Валтасар был убит, Дарий стал царем Вавилонским. Почему Даниил был поставлен управлять ста двадцатью сатрапами? (Даниил 6:3.) Поясните, что слова “в нем был высокий дух” означают, что Даниил имел Дух Божий, Который направлял его. Почему те, в ком живет Дух Божий, – добродетельные и ответственные люди, которым всегда можно доверить важное дело?
- Что другие князья и сатрапы замыслили против Даниила? (Даниил 6:4.) Как вы думаете, почему они придирались к нему? Какой, наконец, они нашли предлог, чтобы обвинить Даниила? (Даниил 6:5, 7.) Как мы можем вести себя в ситуациях, когда другие выискивают наши недостатки из-за нашей праведной жизни? (См. дополнительное упражнение 1.)
- Как вы думаете, почему царь Дарий подписал указ? (Даниил 6:6–9.) Объясните, что князья, наместники и сатрапы использовали лесть, чтобы ввести царя в заблуждение при составлении указа. В чем заключается различие между искренней любезностью и лестию? Что ощутил Дарий, осознав, что он сделал? (Даниил 6:14.)
- Что делал Даниил, узнав про указ? (Даниил 6:10–11.) Как вы думаете, почему Даниил продолжал молиться? Почему это важно – молиться каждый день? Как бы вы поступили, оказавшись в схожей ситуации?
- На кого полагался Дарий, когда Даниила бросили в львиный ров? (Даниил 6:16.) Что делал Дарий в то время, когда Даниил находился во рву со львами? (Даниил 6:18.) Как молитва и пост помогли вам и вашей семье?
- Какой был результат молитв Даниила и поста Дария? (Даниил 6:22–23.) Как был благословлен Даниил за повиновение Богу? Какие благословения получили вы, повинаясь Богу? Как Господь отвечает на ваши молитвы? Объясните: на свои молитвы мы не всегда получаем ожидаемый ответ, но всегда получаем благословения, если ежедневно молимся и совершаем праведные поступки.

- Каким был второй указ царя Дария? (Даниил 6:25–27.) Как второй указ царя Дария отличался от его первого указа? (См. Даниил 6:7–8.) Кого он повелевал восхвалять в первом указе? Кого он повелевал восхвалять во втором указе? Объясните, что второй указ стал фактически провозглашением его свидетельства о живом Боге.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Предложите детям для обдумывания следующие ситуации. У них бывают, или могут быть неприятности во взаимоотношении со сверстниками в связи с тем, что они живут по Евангелию, например: их поддразнивают за отказ слушать грубую шутку или участвовать в некоторых мероприятиях, проводимых в день субботний. Пусть дети предложат свои варианты разрешения подобных ситуаций.
2. Попросите детей, используя доску или большой лист бумаги, составить перечень того, о чем они могут молиться (см. Алма 34:18–27). Затем предложите им написать, за что они благодарны. Подчеркните важное значение благодарности в молитве. Призовите детей ежедневно выражать признательность и благодарность Небесному Отцу за все благословения.
Вместо работы по составлению этого списка вы можете принести в класс бутылку с узким горлышком, зубочистки или маленькие палочки. Пусть каждый ребенок назовет нечто важное, о чем он или она может молиться или благодарить. Расположите зубочистки поперек горлышка бутылки. Продолжайте их класть до тех пор, пока они не начнут падать.
3. Пусть дети решат, что они сделали бы в указанных ниже ситуациях. Напомните им о молитвах Даниила и посте царя Дария:
 - а) Вы слышите, как мать встает ночью к больному брату.
 - б) В толпе вы потеряли свою семью.
 - в) Друг показывает вам журнал с непристойными картинками.
 - г) Вы недовольны своими оценками в школе.
 - д) Кто-то в вашем приходе или небольшом приходе тяжело болен.
 Объясните детям, что молитва, пост и стремление сделать все возможное, чтобы помочь, – важные средства в решении собственных проблем.
4. Обсудите, какое важное значение имеет ежедневная молитва. Пусть дети подумают о времени, когда они могут молиться. Предложите детям написать на доске, о чем бы они хотели попросить и за что поблагодарить в своих молитвах. При проведении урока в Первоначальном обществе не забывайте просить детей читать молитвы, призывая их молиться за отсутствующих учеников. Подчеркните, как это важно – всегда благодарить за получаемые благословения, просить Господа о помощи на протяжении дня и при возможности молиться вместе со своей семьей.

Заключение

Свидетельство

Можете принести свое свидетельство о том, что Небесный Отец слышит наши молитвы и отвечает на них нам во благо. Призовите детей молиться каждый день – утром и на ночь.

Беседы в семье

Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают все вместе то, что задано на дом.

Домашнее чтение Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома Даниил 6:16–23.
Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока Помочь каждому ребенку понять, что Небесный Отец прощает всех, кто искренне кается.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите:
 - Иона 1:1–2 – Иона призван идти в Ниневию проповедовать покаяние.
 - Иона 1:3–16; 2:1 – Иона бежит на судне, его бросают в море; большой кит поглощает Иону.
 - Иона 2:2, 11 – Иона молится Господу, и кит извергает его на сушу.
 - Иона 3 – Иона пророчествует о падении Ниневии. Народ Ниневии кается, и город спасен. (*Примечание.* В Иона 3:9–10 говорится о том, что Бог пожалел о бедствии, которое собирался навести на Ниневитян. В переводе Джозефа Смита эти стихи исправлены и звучат так: “Кто знает, может быть, мы покаемся и повернемся к Богу, и Он отвратит от нас пылающий гнев Свой, и мы не погибнем. И увидел Бог дела их, что они обратились от злого пути и покаялись; и Бог отвратил бедствие, о котором сказал, что наведет на них”. Бог безгрешен и не нуждается в покаянии.)
2. Дополнительное чтение:
 - Иона 4:1–2 – Иона раздражен тем, что Господь проявляет милосердие к Ниневитянам.
 - От Матфея 12:38–41 – Так же, как Иона был в чреве кита три дня и три ночи, так и Иисус Христос будет в сердце Земли три дня и три ночи.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите те вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Необходимые материалы:
 - а) Библия для каждого ребенка.
 - б) Учение и Заветы.
 - в) Зеркало, карандаш или мел, а также образец лабиринта для работы на уроке. (Можно сделать по экземпляру лабиринта для каждого ребенка для работы дома.)
 - г) Репродукция 6-46 “Иона пытается убежать от Бога”.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите лабиринт. Попросите одного ученика, смотря на отражение лабиринта в зеркале, провести сплошную линию через весь лабиринт от *Старта* до *Ниневии*. Разрешите ребенку возвращаться назад и выбирать иное направление, если он или она делает неправильный поворот; при этом постоянно подчеркивайте: можно смотреть лишь на зеркальное отражение лабиринта. (Если зеркала нет, можно работать с лабиринтом и без него).

Если бы вы, приехав в незнакомый город, сбились с пути и пошли не по той дороге, что бы вы стали делать? (Развернулись и нашли бы верный путь.)

Иногда в своей жизни мы выходим на неверный путь, или делаем неправильный выбор. Пусть дети подумают над словом, означающим следующее: мы перестаем поступать неправильно и начинаем поступать правильно. Дайте детям время для выдвижения своих идей; затем напишите на доске слово *Покаяние*.

- Что подразумевается под словом *покаяние*?

Рассказ из Священного Писания

При обсуждении рассказа об Ионе на основе Священных Писаний объясните детям, что все мы можем быть прощены, если искренне каемся. Соответствующие фрагменты из Священных Писаний перечислены в разделе “Подготовка к уроку”. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приводятся в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.). В соответствующий момент рассказа покажите иллюстрацию.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Почему Господь хотел, чтобы Иона отправился в Ниневию? (Иона 1:2.) Ниневитяне не были Израильтянами и, следовательно, не являлись заветным народом. Почему же Господь послал Иону проповедовать им покаяние? Во время обсуждения этих вопросов помогите детям понять два момента. Во-первых, народ, являющийся частью дома Израилева, берет на себя ответственность нести Евангелие тем, кто не является частью заветного народа. Во-вторых, Небесный Отец любит всех Своих детей и хочет, чтобы они были достойны возвратиться в Его присутствие. Что покаяние может сделать для нас? (См. дополнительное упражнение 1.)
- Куда отправился Иона вместо того, чтобы идти в Ниневию? (Иона 1:3.) Почему невозможно убежать от присутствия Господа? Как вы думаете, почему некоторые люди хотят убежать от присутствия Господа?
- Что начальник корабля приказал Ионе, когда Господь послал на море сильный ветер? (Иона 1:6.) Что повелел Иона морякам сделать с собой, чтобы утихла буря? (Иона 1:11–12.) Когда люди не захотели бросить Иону в море, что они делали, пытались спасти судно? (Иона 1:13.)
- Сколько времени пробыл Иона во чреве большого кита? (Иона 2:1.) Что делал Иона, находясь внутри кита? (Иона 2:2–3.) Как Господь ответил на молитвы Ионы? (Иона 2:11.) Какие действия Ионы стали доказательством его покаяния? (Иона 2:2; 3:1–4.)
- Что сделали Ниневитяне, когда услышали Иону? (Иона 3:5–8.) Объясните, что вретиче – это грубое полотно темного цвета, сотканное из шерсти верблюдов и козлов. Из него делалось специальное одеяние, которое носили как символ горя и траура. Что Ниневитяне делали, чтобы покаяться? (Иона 3:5, 8; они признали, что поступали неправильно, молились Богу и отвернулись от злых путей своих.)
- Кто должен каяться? (См. дополнительное упражнение 2.) Как мы узнаем, что нам нужно каяться? Кто дал нам возможность каяться и быть прощенными? (Иисус Христос.)
- Почему для нас важно каяться в наших грехах? (У. и З. 1:31–33.) Подчеркните, что мы не сможем войти в присутствие Небесного Отца, если не покаемся в своих грехах. Что мы должны сделать, чтобы покаяться? (Признать свой грех, ощутить свою вину, попросить прощения, сделать все возможное, чтобы возместить причиненный ущерб, и никогда не делать этого снова. Вы можете подытожить ответы на доске.) Что Господь обещал тому, кто покался? (У. и З. 58:42; см. дополнительное упражнение 3.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Обсудите с детьми, что с нами делает грех. После этого вызовите добровольца из класса, свяжите его или ее лодыжки веревкой, шнурком, старым нейлоновым чулком или поясом. Затем предложите ребенку попытаться взобраться на табурет или стул, стараясь при этом не подпрыгивать и не скакать.

Прочитайте Учение и Заветы 88:86. Объясните, что ошибки и прегрешения можно сравнить с веревкой. Они ограничивают нас и связывают наше развитие или восхождение в Царство Небесного Отца. Они также препятствуют нашему желанию быть счастливыми, – какими мы могли быть, если бы не совершали грехов.

Спросите детей, что мы можем делать, чтобы развязать веревки наших прегрешений. Помогите детям понять, что в результате Искупления мы можем каяться, преодолевать наши ошибки и быть прощенными. Развяжите веревку и попросите ученика взобраться на табурет или стул (если вы используете стул, придерживайте его, пока ребенок взбирается на него). Объясните, что покаяние подобно развязыванию веревки. Мы освобождаемся от ошибок, которые приносят нам несчастья, и можем двигаться вперед, чтобы стать достойными пребывания с Небесным Отцом.

2. Попросите родителей ваших учеников принести, если это возможно, фотографию своих детей в младенческом возрасте; можно использовать младенческую фотографию одного ребенка. Покажите фотографию детям. (Если у вас есть фотографии всех учеников, предложите детям угадать, кто есть кто.) Объясните, что когда мы оставили Небесного Отца и пришли на Землю, мы были чисты и не имели грехов. Небесный Отец знал, что мы не сможем оставаться такими же чистыми, но в процессе возрастания и обучения будем совершать те или иные ошибки. Из-за Его любви к нам Иисус Христос пострадал за наши грехи и благодаря этому каждый из нас может получить прощение через покаяние.
3. В конце урока проведите игру, используя подготовленные вопросы для закрепления материала. Сделайте девять квадратиков с изображением рыбки и девять квадратиков с изображением лодочки. Сделайте пятнадцать квадратиков, напишите на них цифры от 1 до 15 и выложите их на столе или на полу в горизонтальный ряд. Разделите класс на две команды. Раздайте квадратики с рыбками одной команде, а квадратики с лодками – другой. Цель игры состоит в том, чтобы расположить подряд три рыбки или три лодочки. Задайте вопрос команде “Рыбка”. Если ученик отвечает правильно, то кладет одну рыбку поверх одного из пятнадцати номеров. Задайте вопрос команде “Лодочка”. Если ребенок отвечает на него правильно, то кладет лодочку поверх одного из номеров. На один номер можно положить только одну карточку. Продолжайте задавать вопросы каждой команде до тех пор, пока одна из них не расположит подряд три своих карточки. Иногда игроки должны будут решать, блокировать им другую команду или идти к выигрышу самостоятельно. Если ни одна из команд не накроет три цифры подряд до того, как будут покрыты все номера, команда, выложившая большее число рыбок или лодочек, становится победителем.

Рекомендуемые вопросы:

- а) Получит ли каждый человек прощение своих грехов после смерти автоматически? (Нет.)
- б) Кто сделал возможным прощение наших грехов? (Иисус Христос.)
- в) Куда Господь повелел направиться Ионе? (В Ниневию.)

- г) Почему Иона взошел на корабль? (Чтобы убежать от Господа.)
 - д) Что делал Иона на корабле, когда начался сильный ветер? (Спал.)
 - е) Что потребовал от Ионы начальник корабля? (Молиться.)
 - ж) Что повелел Иона сделать морякам, чтобы успокоить море? (Бросить его за борт.)
 - з) Хотели ли моряки бросить Иону за борт? (Нет.)
 - и) Как Иона добрался до берега? (Кит изверг Иону на сушу.)
 - к) Будет ли Небесный Отец всегда любить нас, даже если мы грешим? (Да.)
 - л) Что делал Иона, находясь во чреве кита? (Он молился и сожалел.)
 - м) Это плохо – чувствовать себя виноватым в своих грехах? (Нет, чувствуя себя виноватыми, мы понимаем, что нам нужно покаяться.)
 - н) Были ли Ниневитяне настолько грешными, что Господь уже не мог простить их? (Нет, они были прощены потому, что искренне покались.)
 - о) Что Иона сказал Ниневитянам? (Что они будут уничтожены через сорок дней, если не покаются.)
 - п) Что делали Ниневитяне, чтобы покаяться? (Они поверили Ионе, постились и молились, оделись во вретище и посыпали себя пеплом; так они обратились от злых путей своих.)
 - р) Чем покрывают люди себя и свой скот во время поста? (Вретищем.)
 - с) Действительно ли сатана хочет внушить нам мысль о том, что мы слишком плохи, чтобы быть прощенными за наши грехи? (Да.)
 - т) Если мы не каемся в своих грехах, то сможем ли снова жить с Небесным Отцом и Иисусом Христом? (Нет.)
4. Грешить – это значит не только поступать неправильно, но также и не поступать правильно. Спросите детей, какие можно привести примеры этому. Вы можете помочь детям, приведя следующие примеры:
- Вы видите, что кто-то обижает ребенка, но не спешите ему на помощь.
 - Вы знаете, что Евангелие истинно, но никогда не пытаетесь поделиться этим с не членами Церкви.
 - Ваши родители пошли на большие жертвы, чтобы оплатить ваше образование, но вы не хотите учиться.
 - Вы знаете, что поблизости с вами живет одинокая вдова, но вы никогда не навещаете ее.
 - Вы не ходите в церковь по воскресеньям.
 - Вы забываете благодарить, когда для вас что-нибудь делают.
5. Прочитайте Учение и Заветы 58:42–43. Предложите детям прочитать стихи еще раз про себя и выбрать четыре наиболее важных, по их мнению, слова из каждого стиха. Пусть дети скажут, какие слова они выбрали и почему они важны для них. Помните, что важно любое слово, выбранное ребенком; здесь не может быть неправильного ответа. Вы можете помочь детям выучить эти стихи наизусть.

Заключение

Свидетельство

Вы можете принести свидетельство о том, что Иисус Христос сделал возможным для нас получить прощение наших грехов через Искупление и что Небесный Отец с радостью прощает всех, кто искренне кается. Выразите

свою благодарность за великий дар покаяния; подчеркните, насколько важно то, что все мы можем воспользоваться этим даром.

Беседы в семье

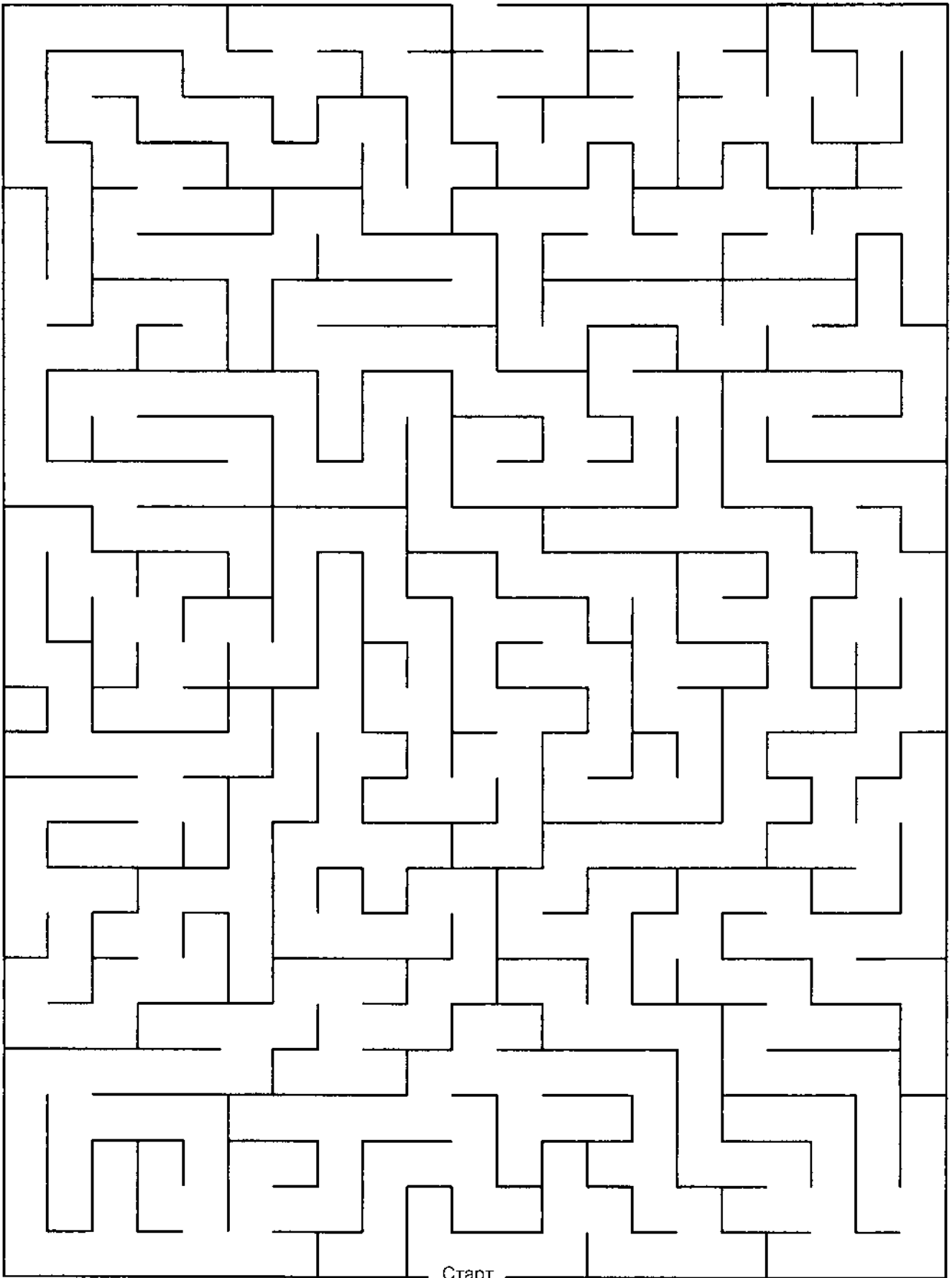
Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают все вместе то, что задано на дом.

Домашнее чтение
















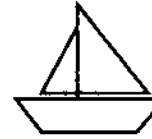
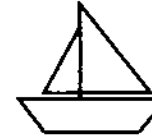

Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома Иона 1:1–3, 11–16; 2:1–3, 11; 3:3–5, 10.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Ниневия



Старт

					
					
					
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15			

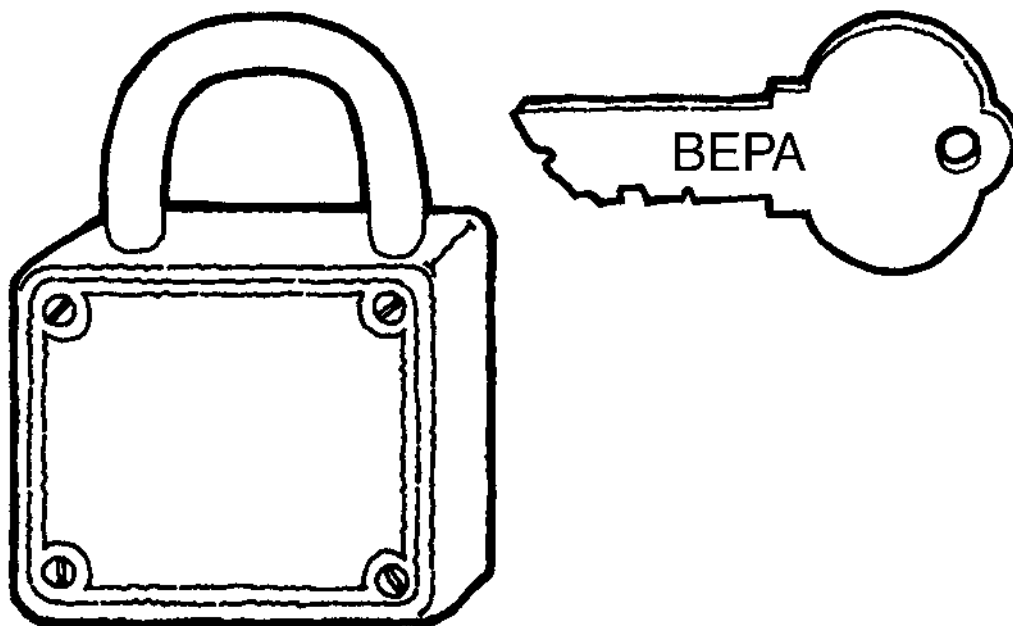
Малахия учит о десятине и пожертвованиях

Цель урока

Укрепить обязательство каждого ребенка честно платить десятину.

Подготовка к уроку

1. Подготовка к уроку:
 - Малахия 3:7–12 – Израилю повелевается платить десятину и отдавать приношения; взамен обещаются великие благословения.
 - Учение и Заветы 119:3–4 – Святые должны платить ежегодно одну десятую часть из своего дохода в качестве десятины.
 - Учение и Заветы 64:23–24 – Тот, кто вносит десятину, не будет сожжен при Втором пришествии.
 - 1-е Коринфянам 2:9 – Господь приготовил великие благословения любящим Его.
2. Дополнительное чтение:
 - Алма 13:15 – Авраам отдает десятину Мелхиседеку.
 - Учение и Заветы 104:14–18 – Все на Земле и на Небесах принадлежит Богу. Мы должны делиться с бедными.
3. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите те вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
4. Сделайте или нарисуйте на бумаге ключ и замок. Прикрепите скотчем или наклейте замок на крышку маленькой коробки. Положите в коробку полоски бумаги со следующими ссылками: Малахия 3:10–12, Учение и Заветы 64:23–24 и 1-е Коринфянам 2:9. Перед началом урока спрячьте ключ где-нибудь в классной комнате.



5. Необходимые материалы:
- Библия для каждого ребенка.
 - Наглядное пособие “Как используются десятина и другие пожертвования” (в конце урока).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите детям коробку с замком и скажите, что в ней содержится что-то очень важное. Скажите, что где-то в комнате спрятан ключ, с помощью которого можно открыть эту коробку. Попросите детей соблюдая тишину начать поиски ключа. Предложите ребенку, нашедшему ключ, громко прочитать написанное на нем слово. Объясните, что Священные Писания учат нас: если мы повинемся закону десятины, то получаем великие благословения. Положите ключ рядом с коробкой и объясните, что позже на уроке вы воспользуетесь им, чтобы открыть коробку и узнать, какие благословения ждут нас, если мы честно платим десятину и пожертвования.

Рассказ из Священного Писания

Расскажите детям о десятине на основе Священных Писаний, указанных в разделе “Подготовка к уроку”. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приводятся в разделе “Обучение на основе Священных писаний”, стр. vii.) Во время обсуждения помогите детям понять, что народ Израилев был научен закону десятины много лет назад (см. Бытие 14:20; Алма 13:15). Народ платил десятину, отдавая одну десятую часть своего зерна или скота; однако со временем люди начали приносить слепых и больных животных и нечистый хлеб. Господь был недоволен тем, как народ отдавал десятину и пожертвования, поэтому Он послал Пророка Малахию, чтобы учить их.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Что Господь возвещает народу через Малахию? Что Он сделает, если народ “обрати[тся] к [Нему]”? (Малахия 3:7.) Обсудите фразу “обратитесь ко Мне, и я обращусь к вам” (Малахия 3:7). Что Господь повелел народу делать, чтобы покаяться и “обрати[тся] к [Нему]”? (Малахия 3:8–10.) Как Господь “обра[щается] к [нам]”, если мы каемся в грехах или проступках?
- Чем народ обкрадывал Господа? (Малахия 3:8–9.) Почему мы обкрадываем Бога, если не платим десятину или платим ее неохотно? Сколько из того, чем мы владеем, дал нам Господь? Сколько из того, чем мы владеем, нас просят возратить Господу? (У. и З. 119:3–4.) В ходе обсуждения подчеркните, что все, что у нас есть и чем мы пользуемся, приходит к нам от Небесного Отца и Иисуса Христа. Обратите внимание детей на следующее: несмотря на то, что наши одежда, жилища и еда сделаны руками человека, все необходимое для их производства черпается в животном и растительном мире и в полезных ископаемых, которые были созданы на Земле во времена Творения. Помогите детям понять, что одна десятая часть всего, чем мы обладаем, – это совсем немного, чтобы отдать Господу.
- Как используются деньги, полученные в качестве десятины? (Покажите наглядное пособие и обсудите его в конце урока.) Как эти деньги благословляют нашу жизнь? Как используются пожертвования от поста? (С их помощью бедные и нуждающиеся обеспечиваются пищей, одеждой и кровом.) Какие еще пожертвования мы можем принести Господу? (Мы можем отдавать деньги в приходской или Общий фонд миссионерской работы, вкладывать их в фонд Книги Мормона, жертвовать на строи-

тельство храма, если в этот момент он строится в нашем районе, наконец, мы можем отдавать часть нашего времени, служа ближним, соседям и так далее.)

Возьмите ключ и сделайте вид, что открываете коробку. Вызовите троих учеников и попросите каждого из них вынуть из коробки полоску бумаги. Пока дети читают ссылки, объясните, что в предложенных отрывках из Священных Писаний говорится о благословениях, обещанных нам в том случае, если мы будем платить пожертвования и честную десятину.

Малахия 3:10–12

- Как вы думаете, что означает обещание Господа тем, кто честно приносит десятины и приношения: “Не открою ли Я для вас отверстий небесных и не изолью ли на вас благословения до избытка?” Какие еще благословения обещаны Господом? (Малахия 3:11–12; объясните, что под словом *пожирающим* подразумевается сатана.) Каким образом уплата десятины защищает нас от сил сатаны? (Помогите детям понять, что, жертвуя для Господа, мы приближаемся к Нему и, следовательно, гораздо меньше подвергаемся влиянию сатаны.)

Учение и Заветы 64:23–24

- Говоря о последних днях, что обещает Господь тем, кто честно платит десятину и пожертвования?

1-е Коринфянам 2:9

- Как уплата десятины показывает нашу любовь к Господу? Как вы думаете, почему мы не можем представить себе те благословения, которые Господь уготовит для нас, если мы будем верными и честными? Когда мы можем получить эти благословения? Что делать, если, как нам кажется, благословения не изливаются на нас? (Помогите детям понять: благословения часто приходят к нам самым неожиданным образом и поэтому вначале мы можем даже не узнать их. Иногда нам нужно оставаться верными и ждать, пока не наступит время для получения благословений или пока мы сможем распознать уже полученные благословения.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Раздайте детям бланки по уплате десятины и других пожертвований. Дайте каждому ребенку листочки с воображаемыми деньгами на разную сумму и попросите их заполнить бланк по уплате десятины в соответствии с той суммой денег, которую они получили. (Некоторые дети могут нуждаться в помощи при вычислении десяти процентов от общей суммы.) Обсудите, что означает пожертвование от поста и каким образом Церковь расходует эти деньги, чтобы помочь достойным и нуждающимся людям. Обсудите, как используются деньги, пожертвованные в миссионерский фонд; побеседуйте также о других пожертвованиях, которые можно включить в категорию “Другое”. После заполнения всей информации на бланке “Десятинна и другие пожертвования”, посвятите несколько минут обсуждению следующего вопроса: куда идут деньги после того, как прихожане отдают свои пожертвования епископу? (Посмотрите наглядное пособие в конце урока и обсудите: как используются деньги, внесенные в качестве десятины, и какие еще пожертвования мы можем вносить.)
2. Прочитайте 2-е Коринфянам 9:6–7 и обсудите, как эти стихи связаны с уплатой десятины и пожертвований. Предложите детям на рассмотрение следующие ситуации: пусть они улыбнутся, когда услышат о тех, кто охотно и с радостью отдает десятину и пожертвования, и нахмурятся, проявляя

таким образом свое отношение к тем, кто не платит десятину или жертвует неохотно:

- а) Я чувствую себя хорошо, когда честно плачу десятину.
- б) Я знаю, что если не заплачу десятину, то родители рассердятся на меня.
- в) Я чувствую себя благословленным, имея достаточно пищи, поэтому всегда готов с желанием поститься. Я знаю, что деньги, которые мои родители платят в качестве пожертвований от поста, помогут нуждающимся. Я хочу, чтобы у всех людей было достаточно пищи для еды.
- г) Подумать только, сколько игрушек я мог бы купить на свою десятину.
- д) Господь дает мне очень много благословений; я хочу честно платить десятину, чтобы выразить свою благодарность.
- е) Господь повелел, чтобы мы платили десятину, равную десяти процентам нашего дохода. Так почему же Он хочет, чтобы мы вносили еще и другие пожертвования? Достаточно будет одной десятины.
- ж) Господь хочет, чтобы Евангелие было проповедано каждому живущему на Земле, и я хочу принять в этом свое участие, помогая миссионерам в проповеди Евангелия.

3. Составьте и запишите на доске несложный бюджет:

Приход	250 р.
Сбережения	100 р.
Сладости	35 р.
Подарок на день рождения мамы	70 р.
Развлечения	58,5 р.
Десятина	25 р.
<u>Пожертвования</u>	<u>20 р.</u>
Всего:	308 руб. 50 коп.

Спросите детей, что в этом бюджете сделано неправильно. Объясните, что когда на уплату десятины и пожертвований мы откладываем деньги в последнюю очередь, их может остаться недостаточно. Помогите детям понять: первое, что они должны сделать, получив деньги, – это заплатить десятину и пожертвования. Тогда они сделают Господа своим спутником и Он поможет им иметь достаточно денег для своих нужд и мудро распорядиться оставшейся частью денег. Обсудите, как нужно составить бюджет, чтобы отложить необходимую сумму денег на уплату десятины и пожертвований.

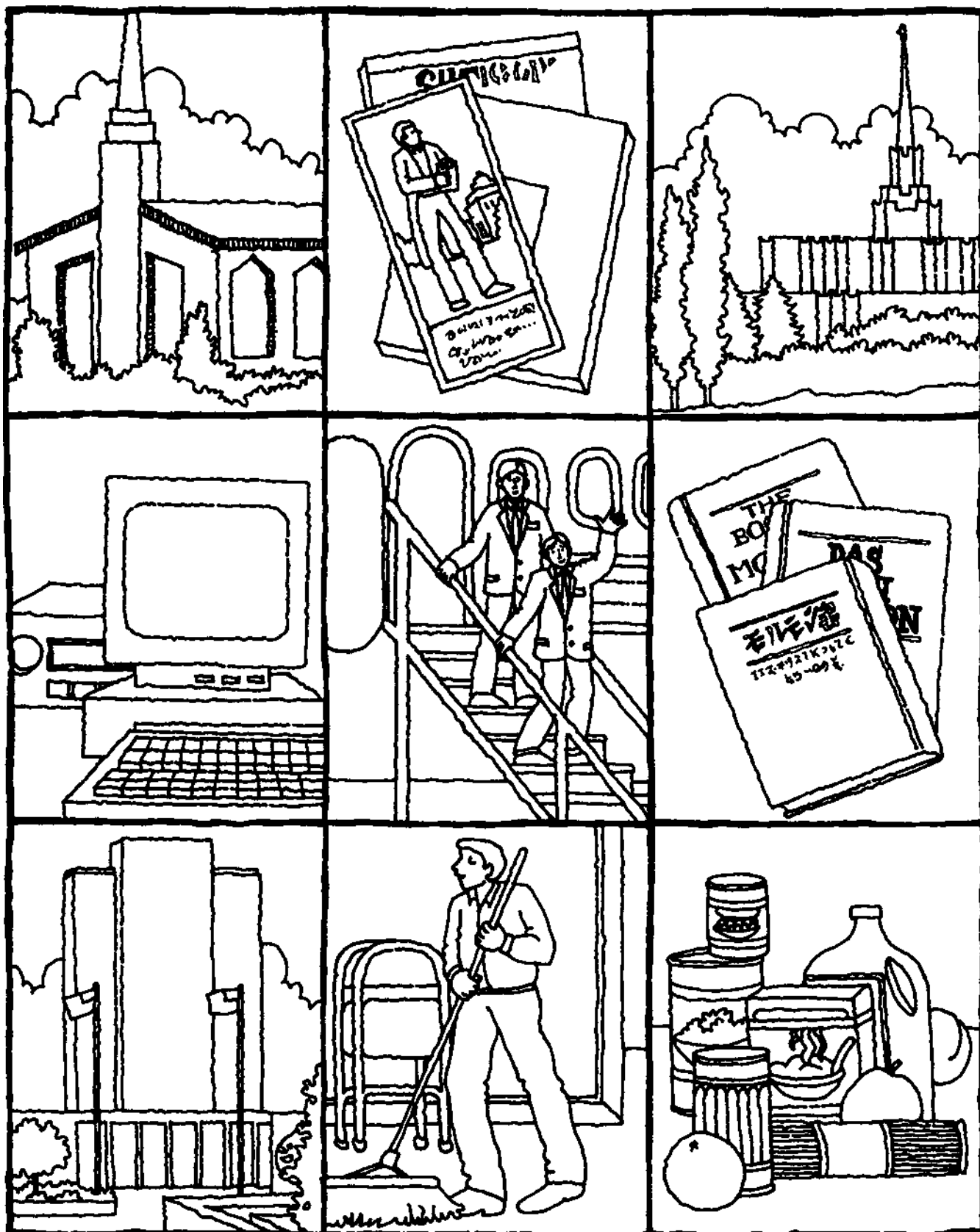
4. Расскажите следующую историю, описанную старейшиной Даллином Х. Оуксом:

“Во время Второй мировой войны моя овдовевшая мать содержала троих своих маленьких детей на скудное жалование школьного учителя. Осознав, что из-за недостатка денег мы обходимся без некоторых очень желанных вещей, я спросил свою маму, почему такую большую часть своего жалования она отдает на десятину. Я никогда не забуду ее объяснения: ‘Даллин, некоторые люди могут обойтись без уплаты десятины, но только не мы. Господь пожелал забрать вашего отца и оставить меня одну, чтобы растить вас. Я не могу сделать этого без благословений Господа и получаю эти благословения, честно платя десятину. Когда я это делаю, со мной пребывает обещание Господа, что Он благословит нас. И если мы хотим иметь то, что нам нужно, нам просто необходимы эти благословения’” (Conference Report, Apr. 1994, pp. 43–44; или *Ensign*, May 1994, p. 33).

Заключение

- Свидетельство** Вы можете поделиться своим свидетельством о том, какое важное значение имеет уплата десятины и пожертвований. Можно поделиться личным опытом, связанным с получением благословений при соблюдении этой заповеди. Призовите детей проявлять веру, внося десятину и пожертвования.
- Беседы в семье** Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают все вместе то, что задано на дом.
- Домашнее чтение** Для закрепления пройденного предложите детям прочитать дома Малахия 3:8–12.
Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Как используются десятина и другие пожертвования



Цель урока

Помочь детям понять, что благодаря Искуплению Иисуса Христа каждый из нас может получить бессмертие и дар вечной жизни.

Подготовка к уроку

- Помолившись изучите:
 - Моисей 1:39 – план Бога – осуществить бессмертие и жизнь вечную для каждого человека.
 - Исаия 53:5–7 – Мессия искупит наши грехи.
 - От Матфея 26:36–46 – Иисус Христос претерпевает страдания в Гефсимании.
 - От Луки 22:44 (или У. и З. 19:18) – Иисус Христос истекает кровью из каждой поры.
 - Псалтирь 21:17, 19 – грешник пронзит руки и ноги Спасителя. Об Его одежде будет брошен жребий.
 - От Луки 23:33–34, 46 – Иисус Христос распят на кресте.
 - От Матфея 27:57–66 – Иисуса Христа положили в гроб Иосифа из Аримафеи.
 - Исаия 25:8 – Спаситель победит смерть.
 - Осия 13:14 – Спаситель искупит всех от власти могилы.
 - От Матфея 28:1–10 – Иисус Христос воскрес из мертвых.
- Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите те вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
- Изготовьте плакатик и напишите на нем:

Можно принести на урок конфету (или иной предмет).

Составьте таблицу, подобную следующей:

6	3	5	8	7	10	5	10	6	2
+7	+4	+6	+6	+0	-1	+2	-10	+6	+0
13									
5	3	5	1	0	4	0	4	10	
+5	+1	+3	+5	+3	+2	+4	+1	0	
Код									
л=0	ч=2	т=4	е=6	ь=8	и=10	у=12	н=14		
т=1	щ=3	р=5	о=7	п=9	ж=11	м=13			

4. Необходимые материалы:
- Библия для каждого ребенка.
 - Драгоценная Жемчужина, Учение и Заветы.
 - Репродукции 6-27 “Распятие” (*Евангелие в искусстве* 230; 62505); 6-47 “Молитва Иисуса в Гефсиманском саду” (*Евангелие в искусстве* 227; 62175) и 6-48 “Воскресший Иисус Христос” (*Евангелие в искусстве* 239; 62187).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания	Предложите ребенку прочитать вступительную молитву. Покажите изготовленный плакатик (см. раздел “Подготовка к уроку”) и дайте каждому ребенку конфету (или иной предмет). После этого продемонстрируйте составленную заранее таблицу, решите с классом загадку и раздайте детям еще по три конфеты (или три других предмета). Объясните, что эти действия должны преподать нам ценный урок, касающийся Искупления. Иисус Христос даровал нам Искупление, которое состоит из двух частей. Чтобы получить его первую часть, от нас не требуется никаких усилий. Но чтобы заработать вторую часть, мы должны хорошо потрудиться. Прочитайте с детьми Моисей 1:39 и попросите их найти в тексте слова, характеризующие две части Искупления. При желании вы можете записать их на доске. Объясните, что на этом уроке дети научатся понимать значение слов <i>бессмертие</i> (дар воскресения, который Иисус Христос дает всем людям) и <i>вечная жизнь</i> (дар вечной жизни вместе со своими семьями в присутствии Бога, предоставляемый лишь тем, кто покаяться); кроме того, они узнают о том, как ветхозаветные Пророки пророчествовали об этих дарах.
Рассказ из Священного Писания	На основании Священных Писаний, перечисленных в разделе “Подготовка к уроку”, расскажите об Искуплении Иисуса Христа. В соответствующие моменты рассказа показывайте репродукции. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приводятся в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) Объясните, что некоторые события, связанные с Искуплением, были предсказаны ветхозаветными Пророками. Они пророчествовали об Иисусе Христе, Который пострадал за наши грехи и победил смерть. Эти пророчества были исполнены во время последних дней жизни Спасителя на Земле. (См. дополнительное упражнение 1.)
Вопросы для обсуждения	Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми. Иисус Христос даровал нам бессмертие

- Что предсказано в Псалтирь 21:17 относительно рук и ног Спасителя?
- Как умер Иисус Христос? (От Луки 23:33; *распятие* означает следующее: человека привязывают за руки и ноги к кресту и забивают в них гвозди, после чего оставляют умирать.)
- Когда Иисус Христос умер на кресте, что произошло с Его Духом? (От Луки 23:46.) Помогите детям понять, что когда Иисус Христос умер, Дух оставил Его тело и отправился в духовный мир (см. У. и З. 138). Куда положили тело Иисуса? (От Матфея 27:57–60.) Почему страже было приказано охранять гроб с телом Иисуса Христа? (От Матфея 27:62–66.)
- Как была отворена дверь гроба Иисуса Христа на третий день после Его смерти? (От Матфея 28:2.) Что возвестил Ангел Марии и другим женщинам, пришедшим ко гробу Иисуса? (От Матфея 28:5–6.) Объясните, что Дух

Иисуса Христа, оставивший Его тело в момент смерти, снова возвратился в него при Воскресении. Это был первый случай воскресения на Земле.

- Что имел в виду Исаия, когда говорил, что Мессия “погло[тит]... смерть навеки”? (Исаия 25:8.) Что подразумевал Осия, предсказывая, что Иисус Христос “от власти ада... искуп[ит] [нас]”? (Осия 13:14.) Объясните, что эти откровения описывают Воскресение.
- Что для каждого из нас означает Воскресение Иисуса Христа? Помогите детям понять, что благодаря Воскресению Иисуса Христа воскреснут все люди, кто когда-либо жил или будет жить на Земле. Иисус Христос дает каждому из нас этот дар – дар бессмертия – возможности вечно жить в наших телах, воссоединенных с нашими духами.

Иисус Христос сделал возможным получить вечную жизнь

- Что говорится в пророчествах Исаии о страданиях Христа? (Исаия 53:5.)
- Что делал Иисус Христос в Гефсиманском саду? (От Матфея 26:36.) Как Иисус Христос выражал Свою готовность исполнить волю Небесного Отца? (От Матфея 26:39, 42, 44.)
- Насколько ужасными были страдания Иисуса Христа в Гефсиманском саду? (От Луки 22:44; У. и З. 19:18.) Объясните, что Иисус взял на Себя все наши грехи, и это принесло Ему более страшные страдания и мучения, чем мы можем представить. Через страдания Иисуса Христа мы получили возможность каяться в своих грехах и получать прощение. Если мы делаем это, то нам не нужно будет страдать так, как страдал Иисус Христос. Объясните, что именно это имел в виду Исаия, когда говорил: “Ранами Его мы исцелились” (Исаия 53:5).

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Изготовьте плакатики и напишите на них ключевые слова и фразы из ветхозаветных пророчеств, например такие:

Исаия 53:5 – “изъязвлен ... за грехи наши”

Исаия 53:5 – “ранами Его мы исцелились”

Псалтирь 21:17 – “пронзили руки мои и ноги мои”

Исаия 25:8 – “поглочена будет смерть навеки”

Осия 13:14 – “от смерти избавлю их”

Разверните плакатики перед учениками во время преподавания рассказа из Священного Писания о совершенном Спасителем Искуплении. Попросите детей вникать в эти слова, фразы или общие понятия, чтобы убедиться в исполнении этих пророчеств. Помогите детям понять трудные для них слова и словосочетания.

2. При подготовке к этому заданию напишите перед началом урока на отдельных листах бумаги следующие вопросы. Раздайте их на уроке шести ученикам.
 - Что такое физическая смерть?
 - Что такое воскресение?

- Кто первым воскрес на Земле?
- Каких два величайших дара дал нам Иисус Христос?
- Какой дар Иисуса Христа не требует усилий с нашей стороны?
- Какой дар Иисуса Христа мы должны заработать?

Скажите детям, что сейчас вы ответите на вопросы. Если у ребенка находится вопрос, совпадающий с вашим ответом, он зачитывает его вслух. Вот некоторые возможные ответы на вопросы, розданные ученикам:

- Когда дух оставляет тело. (Что такое физическая смерть?)
 - Когда тело и Дух снова воссоединяются вместе и никогда больше не отделяются. (Что такое воскресение?)
 - Иисус Христос. (Кто первым воскрес на Земле ?)
 - Бессмертие и жизнь вечная. (Какие два величайших дара дал нам Иисус Христос?)
 - Дар воскресения или бессмертия. (Какой дар Иисуса Христа не требует усилий с нашей стороны?)
 - Дар вечной жизни. (Какой дар Иисуса Христа мы должны заработать?)
3. Покажите фотографию человека, которого вы любили и которого уже нет в живых. Поделитесь своими чувствами и знанием того, что благодаря Искуплению Иисуса Христа вы снова сможете увидеть любимого человека, если будете достойны этого. Попросите детей рассказать, кого из своих умерших родственников они хотели бы увидеть снова. Объясните, что мы не должны бояться смерти. Пророки открыли нам, что мы снова увидим наших близких; в духовном мире, куда мы попадем после смерти, мы будем ощущать великую радость и утешение. Джозеф Смит сказал: “У меня есть отец, братья, дети и друзья, ушедшие в мир духов. Но они покинули меня всего лишь на мгновенье. Они находятся в духовном мире и мы скоро встретимся снова” (*History of the Church*, 6:316).

Бригам Янг сказал: “Мы обернемся и посмотрим на нее [долину смерти] и подумаем... ’Я больше не хочу пить, не хочу спать, я больше не устаю... [Не чувствую] ничего, похожего на боль или утомление, я полон жизни, полон энергии и наслаждаюсь присутствием моего Небесного Отца” (*in Journal of Discourses*, 17:142).

4. Если вы обучаете детей старшего возраста, подготовьте игру “Подбери пару” с заголовками “Пророчества” и “Исполнение пророчеств”. Предложите детям прочитать стихи из составленного списка “Исполнение пророчеств” и подобрать к ним соответствующее пророчество, включенное в пронумерованный список пророчеств. Можно использовать такие пары:

Пророчества	Исполнение пророчеств
1. Исаия 53:7 – Он не открывал уст Своих	а) от Матфея 21:5.
2. Псалтирь 34:20 – ни одна из Его костей не сокрушена	б) от Луки 23:9.
3. Захария 9:9 – грядет сидящий на ослице	в) от Матфея 27:9.
4. Псалтирь 21:2 – для чего Ты оставил меня?	г) от Матфея 27:35.
5. Псалтирь 21:18 – об одежде Его бросают жребий	д) от Иоанна 19:36.
6. Захария 11:13 – тридцать сребренников	е) от Матфея 27:46.

Ответы: 1–б; 2–д; 3–а; 4–е; 5–г; 6–в

5. Обсудите третий Символ веры и помогите детям выучить его наизусть.

6. Соберите указанные ниже небольшие предметы и прикрепите к ним листочки бумаги со ссылками из Священных Писаний. Положите предметы в корзинку или мешок, а затем попросите каждого ребенка выбрать любой предмет и прочитать стих из Священного Писания. Предложите ученикам определить, как эти предметы связаны с рассказом об Искуплении.

Монеты – от Матфея 26:14–16

Мыло – от Матфея 27:24–26

Красная ткань (багряница) – от Матфея 27:28–30

Крест из деревянных палочек или гвоздь – от Матфея 27:31–32

Раздробленные камни или земля – от Матфея 27:50–51

Белая ткань – от Матфея 27:58–59

Камень – от Матфея 27:60–65

7. Спойте следующие песни и гимны или прочитайте их слова: “Есть далеко зеленый холм” (*Гимны и песни для детей*, стр. 21) и “Он воскрес” (*Гимны и песни для детей*, стр. 53).

Заключение

Свидетельство	Выразите свою благодарность за великие дары Иисуса Христа; за то, что мы можем воскреснуть и, если покаемся, вечно жить с Небесным Отцом и нашими семьями.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают все вместе то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления пройденного пусть дети прочитают дома от Матфея 28:1–10. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Пророки предсказывают рождение Иисуса Христа (Рождество)

Урок
46

Цель урока

Укрепить свидетельство каждого ребенка о Божественной природе рождения Иисуса Христа.

Подготовка к уроку

1. Помолившись изучите:
 - Исаия 7:14 – Исаия пророчествует, что дева родит Сына Бога.
 - От Матфея 1:18–23 – исполнение пророчества Исаии.
 - Исаия 9:6 – Исаия пророчествует, что Иисус Христос явится миру младенцем; Иисус будет наречен несколькими именами.
 - Михей 5:2 – Михей пророчествует, что Иисус родится в Вифлееме.
 - От Матфея 2:4–6 – книжники знали предсказания Пророков о том, что Вифлеем станет местом рождения Мессии.
 - 1 Нефий 11:18–21 – Нефий пророчествовал, что Сын Божий будет рожден девой.
 - От Луки 1:26–31 – матерью Иисуса Христа будет дева по имени Мария.
 - Алма 7:9–10 – Алма пророчествовал, что Иисус родится от Марии.
 - От Луки 2:4–7 – рождение Иисуса.
 - Геламан 14:1–6 – Самуил-Ламаниец предсказывает знамения рождения Иисуса.
 - 3 Нефий 1:4–21 – в ночь рождения Иисуса Христа в Америке не было темноты и возшла новая звезда.
 - От Матфея 2:2 – в Израиле появилась новая звезда.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите те вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы:
 - а) Библия и Книга Мормона для каждого ребенка.
 - б) Таблица “Пророки предсказывают рождение Иисуса Христа” (в конце урока).
 - в) Несложные реквизиты, такие, как кукла и шарфы для постановки рождественской сценки (см. раздел “Концентрация внимания”).
 - г) Репродукции 6-49 “Исаия предсказывает рождение Христа” (*Евангелие в искусстве* 113; 62339) и 6-50 “Рождение Иисуса” (*Евангелие в искусстве* 200; 62116).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Выберите несколько учеников для постановки рождественской сценки с использованием простейших реквизитов. Предложите двоим ученикам представлять Марию и Иосифа; кукла может изображать младенца Иисуса. Другие дети могут быть Ангелами, пастухами и волхвами. Пусть ученики вспомнят и назовут вещи или предметы, связанные с рождением Иисуса

Христа. Спросите, что они знают об этом важном событии. Объясните, хотя оно произошло более двух тысяч лет назад, в Священных Писаниях записан подробный рассказ о рождении Иисуса.

Расскажите детям, что Иосиф и Мария знали об этом событии заранее. Со времен Адама Небесный Отец обещал через Пророков, что пошлет Сына Своего быть Спасителем мира. Пришествие Иисуса Христа предсказывали многие Пророки. Они знали, что Небесный Отец сдержит Свое обещание, и с нетерпением ожидали рождения Спасителя.

Рассказ из Священного Писания

Расскажите о пророчествах, связанных с рождением Иисуса Христа, и об их исполнении. Соответствующие эпизоды из Священных Писаний перечислены в разделе “Подготовка”. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приводятся в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) В конце урока покажите картинку с именами Пророков, предсказавших рождение Спасителя. В соответствующие моменты покажите репродукции.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Кто по предсказанию Исаии будет матерью Иисуса Христа? (Исаия 7:14. Объясните, что *дева* – это чистая, непорочная, незамужняя женщина. Обратите внимание на то, что Исаия жил приблизительно за 740 лет до Р. Х., что означает до рождения Иисуса Христа.) К кому был послан Ангел Гавриил с вестью о скором рождении Иисуса Христа, ставшей свидетельством об исполнении пророчества Исаии? (От Луки 1:26–31; от Матфея 1:18–23.)
- Как, по словам Исаии, Иисус явится миру? (Исаия 9:6; как младенец.) Какие еще имена использует Исаия для характеристики Христа? Что говорят нам эти имена об Иисусе Христе? (См. дополнительное упражнение 6.)
- Где будет рожден Иисус Христос? (Михей 5:2.) Когда царь Ирод спрашивал священников и книжников, где родится Иисус Христос, откуда они узнали, что это произойдет в Вифлееме? (От Матфея 2:4–6; объясните, что эти люди прочитали пророчества в Священных Писаниях.)
- Что узрел в видении Нефий? (1 Нефий 11:18–21; укажите, что Нефий жил примерно за 600 лет до Р. Х.) Помогите детям понять, что Нефийцы владели медными листами, содержащими многие из древних пророчеств. Но у них также были и собственные Пророки, которые предсказывали рождение Иисуса Христа. Кто по предсказанию Алмы будет матерью Сына Божьего? (Алма 7:9–10; отметьте, что Алма жил примерно за 80 лет до Р. Х.)
- Какие знамения предсказывал Самуил-Ламаниец в момент рождения Иисуса Христа? (Геламан 14:2–5; эти пророчества были сделаны за пять или шесть лет до рождения Иисуса Христа.) Что делали люди, не поверившие в пророчества Самуила? (3 Нефий 1:6–9.) Когда Нефий молился за свой праведный народ, какое утешение он получил? (3 Нефий 1:11–13.) Как исполнились пророчества Самуила? (3 Нефий 1:15, 19, 21.) Откуда мы узнали, что в Израиле тоже видели новую звезду? (От Матфея 2:1–2.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. В конце урока продемонстрируйте картинку с изображением древних Пророков Исаии, Михея, Нефия, Алмы и Самуила-Ламанийца. Дети могут поочередно читать пророчества, предсказывавшие рождение Иисуса Христа.
2. Предложите ученикам, готовясь к Рождеству, индивидуально или в семье прочитать следующие отрывки из Священных Писаний, в которых предсказано рождение Иисуса Христа:

Михей 5:2
 Исаия 7:14
 Исаия 9:6–7
 Алма 7:9–10
 Геламан 14:1–6
 1 Нефий 11:18–21

Дети могут пометить эти ссылки на отдельных карточках, взяв их домой, или вы можете сами отпечатать ссылки и раздать их каждому ребенку.

3. Напишите на доске ключевые слова (или покажите соответствующие иллюстрации), связанные с пророчествами о рождении Иисуса Христа, например: *Вифлеем, звезда, Мария* и так далее. Когда вы будете читать или пересказывать историю Рождества из Евангелия от Луки 1:26–38 и 2:1–19, попросите детей внимательно слушать и находить эти слова в тексте. Обсудите с детьми, что могли чувствовать Иосиф, Мария и пастухи, призванные участвовать в исполнении пророчеств о рождении Христа.
4. Помогите детям выучить наизусть девятый Символ веры. В процессе обсуждения подчеркните, что мы живем во времена исполнения пророчеств и откровений; предложите ученикам назвать некоторые из этих пророчеств. Поделитесь с детьми своими мыслями о принадлежности к Церкви, где откровение не прекращается, благодаря чему мы можем стать свидетелями исполнения пророчеств еще при нашей жизни.
5. Обсудите, почему рождение, жизнь и Искупление Спасителя – это самые величайшие дары, когда-либо полученные нами. Какой дар мы можем отдать Небесному Отцу и Иисусу Христу в это особое время года? Призовите детей отдавать другим дар любви. Следующая история может стать примером того, как мальчик проявил любовь к своему отцу.

Незадолго до Рождества, когда Робу было пятнадцать лет, он случайно услышал, как отец в разговоре с мамой сказал: “Мария, мне очень не хочется будить Робу рано утром на дойку коров. Он быстро растет и ему необходим полноценный сон. Я постараюсь справиться сам”.

Эти простые слова впервые помогли Робу понять нечто важное: отец любит его!

Их семья была небогатой. Роб купил отцу в подарок недорогой галстук. Лежа в постели накануне Рождества, он подумал, что этого, наверное, будет недостаточно. Ощущая внутри себя непонятное волнение, он решил сделать лучший подарок. Он поднимется рано утром и подоит коров до того, как встанет отец. Он улыбнулся сам себе в предвкушении того, как удивится отец.

Работа продвигалась без труда и показалась ему гораздо легче, чем прежде. Дойка коров на этот раз стала не просто рутинным хозяйственным делом. Это было нечто большее – подарок отцу, который так любил его.

Закончив работу, Роб лег в кровать всего за несколько минут до того, как отец позвал его. Он знал, что отец обычно идет на дойку впереди него, и уже через несколько минут он обнаружит в хлеву две большие канистры, доверху заполненные молоком. Затаив дыхание, Роб ожидал его возвращения.

Через некоторое время, показавшееся ему вечностью, Роб услышал, как дверь его спальни открылась и вошел смеющийся отец. Он не просто смеялся – он “рыдал” от хохота. “Ты решил одурачить меня, да?” – спросил он.

“Это подарок к Рождеству, отец!” В темноте раннего утра он подошел к отцу и крепко сжал его в объятии. Сердце Роба “разрывалось” от любви.

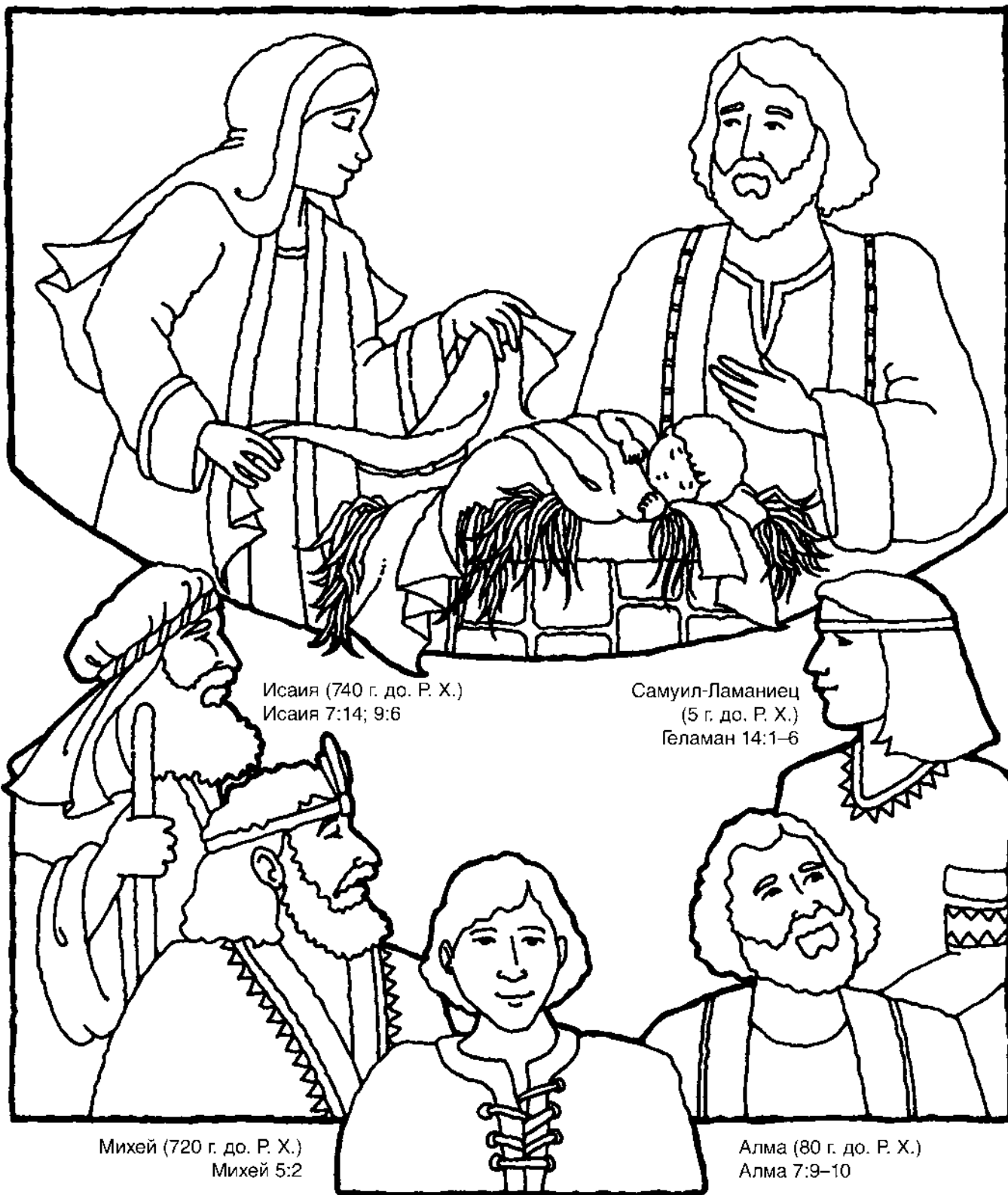
“Благодарю тебя, сын, – сказал отец. – Никто не делал мне ничего более приятного. Это лучший рождественский подарок, который я когда-либо получал. Пока я жив, я буду вспоминать его, сын, каждое рождественское утро”. (Adapted from Pearl S. Buck, “Christmas Day in the Morning,” in *Colliers*, 23 Dec. 1955, pp. 10–11.)

6. Если есть возможность, принесите запись “Ибо младенец родился нам” из оратории Генделя *Мессия*. После прослушивания музыки попросите детей сравнить слова данного раздела оратории с пророчествами Исаии.

Заключение

Свидетельство	Поделитесь своими мыслями о Божественной природе рождения Иисуса Христа; выразите свою благодарность за этот удивительный дар, который Небесный Отец дает каждому из нас.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают все вместе то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Для закрепления пройденного предложите детям прочитать дома Исаия 7:14 и 9:6. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Пророки предсказывают рождение Иисуса Христа



Священство может благословить нашу жизнь (подготовительный урок перед получением священства)

Цель урока

Этот урок предназначен для того, чтобы помочь одиннадцатилетним детям понять благословения и обязанности священства. Его следует провести до того, как первому ребенку в вашем классе исполнится двенадцать лет.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите “Повествование Пророка Джозефа Смита”, излагаемое во введении к Книге Мормона или в Джозеф Смит – История 1:29–54, 59, 66–72; Учение и Заветы 13, включая предисловие к разделу; Учение и Заветы 121:34–46.
2. Изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания (см. “Подготовка ваших уроков”, стр. vi, и “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii). Выберите те вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Необходимые материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка.
 - б) Учение и Заветы.
 - в) Источник света, например карманный фонарик, электрическая лампочка или фонарь.
 - г) Репродукции 6-51 “Посвящение в священство” (62341); 6-48 “Воскресший Иисус Христос” (*Евангелие в искусстве* 239; 62187) и 6-52 “Иоанн Креститель дарует Священство Аароново” (*Евангелие в искусстве* 407; 62013).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация внимания

Покажите предмет, дающий свет.

- Что необходимо для того, чтобы этот предмет мог испускать свет? Если у вас есть карманный фонарик, то объясните: для того, чтобы он мог светить, нужны батарейки, электрическая лампочка и выключатель. У электрической лампочки должна быть хорошая нить накала, и лампочку следует вкрутить в патрон, чтобы подключить к источнику энергии. Кроме того, нужно щелкнуть выключателем, чтобы пошел электрический ток.

Попросите мальчиков вашего класса встать. У этих мальчиков есть возможность получить священство, которое является большей силой, чем электричество, так как оно представляет собой власть и полномочие действовать от имени Бога. Благодаря этой силе дети Небесного Отца могут принимать крещение и получать другие церковные таинства. Но чтобы получить эту силу и использовать ее так, как это угодно Богу, мальчик должен быть достойным и правильно подготовленным.

Рассказ из Священного Писания

На основе Повествования Пророка Джозефа Смита или Джозеф Смит – История 1:29–54, 59, 66–72 расскажите детям о получении Джозефом Смитом золотых листов и о его посвящении в Священство Аароново. В соответствующие моменты рассказа показывайте репродукции. (Рекомендуемые методы преподавания рассказа из Священного Писания приводятся в разделе “Обучение на основе Священных Писаний”, стр. vii.) Вы можете кратко рассмотреть с классом события, приведшие к получению Джозефом Смитом золотых листов.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Почему Джозеф Смит не мог перевести золотые листы, получить священство и организовать Церковь сразу же после Первого видения? (Он не был готов; ему нужно было обрести больше мудрости и знания.)
- В чем заключалась первая важная задача, которую Господь попросил выполнить Джозефа Смита? (Перевести золотые листы, чтобы мы могли получить Книгу Мормона.)
- Что делал Джозеф в ту ночь, когда ему впервые явился Ангел Мороний? (Джозеф Смит – История 1:29–30.) Сколько раз Мороний являлся Джозефу Смицу, прежде чем Джозеф впервые увидел золотые листы? (Джозеф Смит – История 1:30, 44–49; четыре раза.) Как вы думаете, зачем Мороний повторил свое первое послание еще три раза?
- Какое еще указание получил Джозеф, прежде чем он смог начать перевод золотых листов? (Джозеф Смит – История 1:53–54.) Как это указание помогло Джозефу Смицу подготовиться ко всем остальным великим делам, которые ему предстояло совершить? Что делаете вы, чтобы подготовиться к своему будущему?
- Какие особые обязательства берут на себя большинство юношей – Святых последних дней в возрасте двенадцати лет? (Они получают Священство Аароново и посвящаются в дьяконы.)
- Как получил Священство Аароново Джозеф Смит? (Джозеф Смит – История 1:68–70.) Как молодой человек получает Священство Аароново в наши дни? (Он проходит собеседование с целью определения его достоинства, после чего лицо, уполномоченное совершить посвящение в священство, делает это возложением рук.)
- Каким образом мальчики должны готовиться к получению священства? Каким образом девочки должны готовиться к получению благословений священства? (Мальчики и девочки готовятся одинаково. Они молятся, верят, узнают о Евангелии от родителей и учителей, ведут достойный образ жизни, соблюдают заповеди, служат другим людям, уважают друг друга и живут честно.) (См. дополнительное упражнение 4.)
- Какие обязанности возложены в Церкви на дьяконов? (У. и З. 20:59.) Как они выполняют эти обязанности? (Раздают причастие, собирают пожертвования от поста, действуют как посланники епископа на причастном собрании и подают хороший пример.)
- Кто первым раздал причастие? (Иисус Христос.) Почему причастие так свято? (Это – таинство, которое символизирует жертву, совершенную Иисусом Христом ради каждого из нас.)

Прочитайте или попросите одного из учащихся прочитать следующие слова старейшины Джеффри Р. Холланда: “Мы просим вас, молодые люди – носители Священства Ааронова, готовить, благословлять и раздавать эти

символы жертвы Спасителя достойно и с благоговением. Какая потрясающая привилегия и святое доверие даются в столь юном возрасте! Я не могу представить себе высшей похвалы, которой Небо могло бы одарить вас. Мы очень любим вас. Ведите себя наилучшим образом и будьте как можно более опрятными, когда принимаете участие в причастии вечери Господней” (in Conference Report, Oct. 1995, p. 89; или *Ensign*, Nov. 1995, p. 68).

- Как все мы можем чтить и поддерживать священство? (Принимая призвания от руководителей священства, служа другим людям, уважительно говоря о руководителях Церкви, а также молясь за отцов, братьев, членов семьи и других носителей священства.) (См. дополнительное упражнение 3.) Как это может помочь вашему отцу или брату чтить свое священство? Как они могут помочь вам подготовиться к получению священства или благословений священства?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Напишите на отдельных карточках или листках бумаги следующие благословения, которые приходят благодаря священству:

Получение имени и благословения
Принятие крещения
Получение дара Святого Духа
Получение благословения во время болезни
Принятие причастия
Служение на миссии
Заключение брака в храме

Поделите класс на группы и дайте каждой группе одну из этих карточек. Предложите детям в каждой группе поделиться подходящими личными или семейными воспоминаниями, относящимися к благословию, написанному на их карточке.

2. Затемните комнату насколько возможно. Затем расскажите детям историю о туристах, которые отправились в глубокую темную пещеру. Когда они находились в пещере, их руководитель выключил освещение, подождал несколько минут и предложил каждому указать пальцем туда, где находится выход. Когда снова зажегся свет, оказалось, что люди указывают во всевозможные направления.

Сделайте комнату снова светлой и прочитайте следующую цитату из выступления старейшины Роберта Д. Хейлза: “Если бы силы священства не было на Земле, то лукавый имел бы свободу разгуливать где ему угодно и править безгранично. Не было бы никакого дара Святого Духа, чтобы направлять и просвещать нас; не было бы никаких Пророков, чтобы говорить во имя Господа; не было бы никаких храмов, чтобы заключать священные вечные заветы; не было бы никакой власти, чтобы благословлять и крестить, исцелять и утешать... Не было бы никакого света, никакой надежды – только тьма” (in Conference Report, Oct. 1995, p. 40; или *Ensign*, Nov. 1995, p. 32).

3. Прочитайте или расскажите следующую историю о том, что делала одна семья, чтобы поддерживать своего отца в его призвании священства:

“[На Генеральной конференции много лет назад] мне довелось сидеть вместе с шестью детьми старейшины Эзры Тафта Бенсона; с одним из его сыновей я жил в одной комнате в общежитии колледжа. Мой интерес особенно возрос, когда поднялся президент Маккей и объявил следующего выступающего. Я почтительно наблюдал за тем, как старейшина Бенсон, с которым я тогда еще не был знаком, шел к микрофону. Это был рослый человек, ростом более шести футов (то есть более 183 см). Он имел доктор-

скую степень, был широко известен во всем мире как министр сельского хозяйства Соединенных Штатов Америки и особый свидетель Господа; это был спокойный и уверенный человек, обращавшийся к аудиториям всего мира. Вдруг чья-то рука коснулась моей руки. Ко мне прильнула маленькая девочка, которая выразительно прошептала: ‘Помолись за папу’.

Несколько растерявшись, я подумал: ‘Это послание передается по ряду, и я должен передать его дальше. Должен ли я сказать ‘Молитесь за старейшину Бенсона’? Или сказать ‘Молитесь за своего отца’? Чувствуя, что медлить нельзя, я наклонился к своему соседу и прошептал просто: ‘Помолись за папу’.

Я видел, как шепот прошел вдоль ряда до того места, где сидела сестра Бенсон с уже опущенной головой.

Много раз с тех пор я вспоминал это послание – “Помолись за папу”, патриарха семьи. Молитесь за него, когда он служит в качестве президента округа или домашнего учителя. Молитесь за него, когда он становится исполнительным секретарем некоей гражданской организации, когда его дела процветают или когда он вынужден довольствоваться меньшей зарплатой. Молитесь, когда он дает совет на семейном домашнем вечере. Молитесь за папу, который работает долгими часами, чтобы Джеральд мог отправиться на миссию, а Диана могла учиться в колледже. Молитесь за него, когда он выступает на причастном собрании или дает маме благословение, чтобы она могла выздороветь. И вечером, когда он приходит домой усталый или расстроенный, молитесь за него. Молитесь за папу всегда, что бы он ни делал, и в малом, и в большом.

Проходили годы, начинались и заканчивались Генеральные конференции, и всякий раз, когда Президент Бенсон выходил выступать, я думал: ‘Его дети, разбросанные по всему континенту, объединяются сейчас в молитве за своего отца’.

И я пришел к убеждению, что то краткое послание, которое передавалось по ряду много лет тому назад, – это самое важное послание, которым может поделиться семья. Какую необыкновенную силу и веру может обрести любой человек, чтобы справиться с повседневными жизненными испытаниями, если где-то в мире его дочь или сын шепчут: ‘Помолись за папу!’” (Elaine McKay, “Pray for Dad,” *New Era*, June 1975, p. 33).

4. Живя по Евангелию, мы будем готовы принимать обязанности и наслаждаться благословениями священства. Прочитайте раздел “Евангелие и я”, приведенный на последней странице обложки брошюры *Дни моих достижений* [35317 173], делая паузу после каждого пункта, чтобы дети имели возможность подумать о том, насколько достойно они соблюдают эту нравственную норму. Закончив чтение этого списка, вы можете закрепить пройденное, используя иллюстрации, ключевые слова или жесты.

Евангелие и я

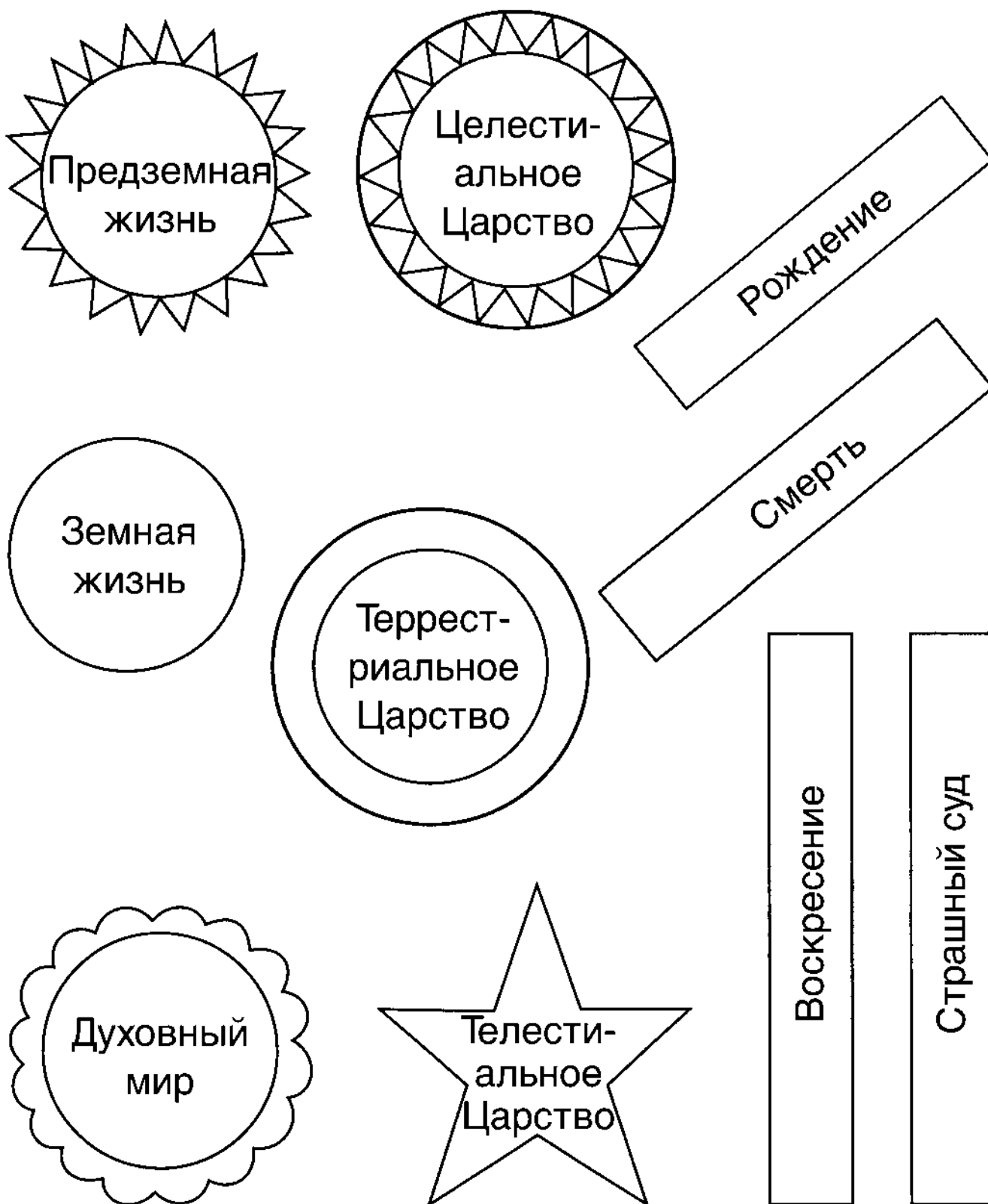
1. Я буду помнить заветы, заключенные мной при крещении, и внимать Святому Духу.
2. Я буду честным с Небесным Отцом, окружающими меня людьми и с самим собой.
3. Я буду искать настоящих друзей и относиться к людям по-доброму.
4. Я буду одеваться скромно, чтобы выразить то уважение, которое я испытываю к Небесному Отцу и самому себе.
5. Я буду читать и смотреть только то, что нравится Небесному Отцу.
6. Я буду слушать только такую музыку, которая нравится Небесному Отцу.

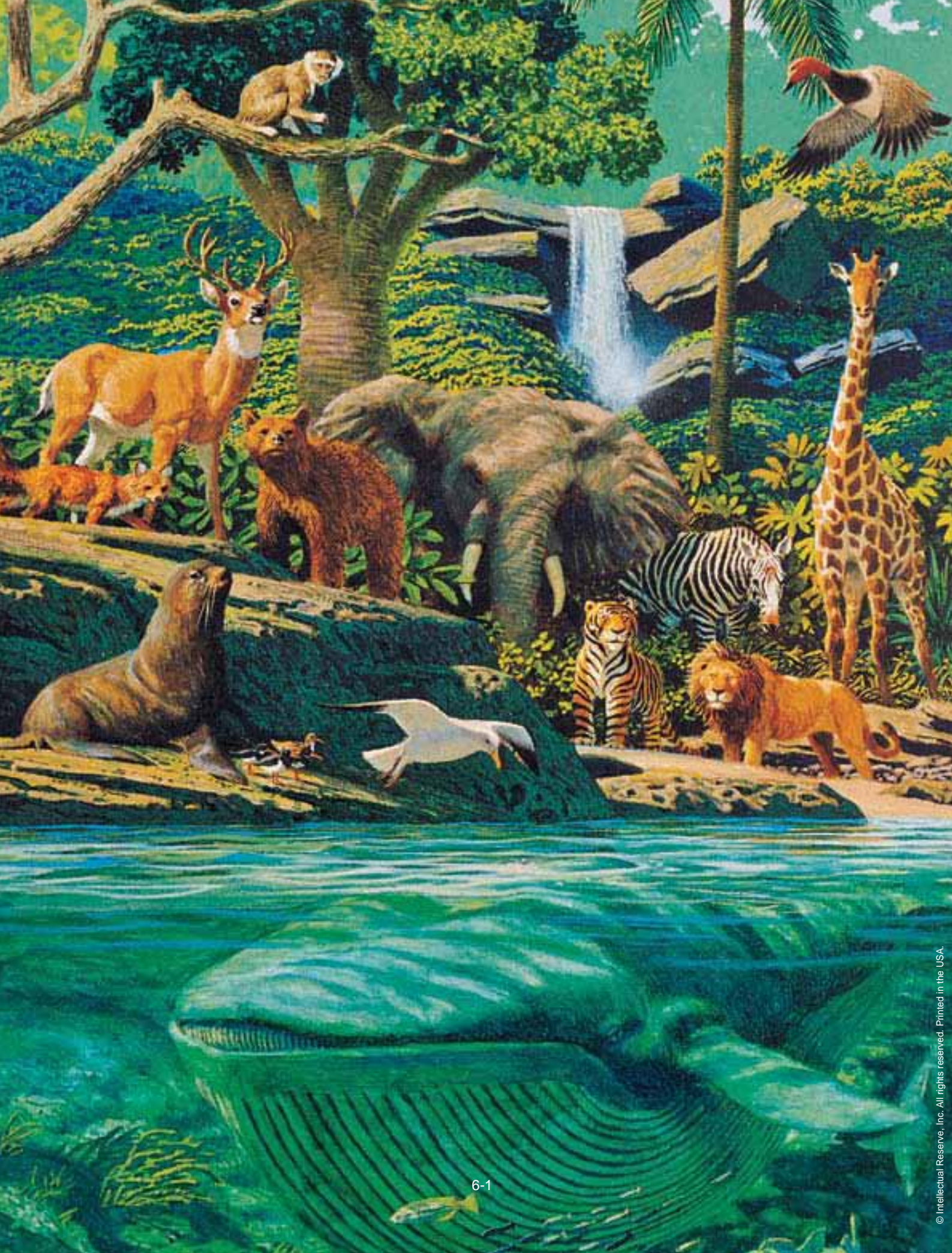
7. Я буду с благоговением произносить имена Небесного Отца и Иисуса Христа. Я не буду ругаться и грубить.
 8. Я буду хранить свои мысли и свое тело в святости и чистоте.
 9. Я не буду принимать того, что вредно.
 10. Я буду заниматься в день субботний только тем, что поможет мне приблизиться к Небесному Отцу.
 11. Я буду выбирать истину. Я знаю, что если ошибусь, то смогу покаяться.
 12. Я буду уже сейчас жить так, чтобы быть достойным войти в храм и служить на миссии.
 13. Я буду следовать плану Небесного Отца, уготовленному Им для меня.
5. Прочитайте приведенную ниже цитату из выступления Президента Гордона Б. Хинкли, пятнадцатого Президента Церкви: “Эта Церковь не принадлежит своему Президенту. Ее главой является Господь Иисус Христос, имя Которого каждый из нас взял на себя [при крещении]. Мы все вместе объединены в этом великом устремлении. Мы здесь, чтобы помочь нашему Отцу в Его работе и Его славе ‘осуществить бессмертие и жизнь вечную человека’ (Моисей 1:39). Ваше обязательство столь же серьезно в вашей сфере ответственности, как и мое обязательство в моей сфере. Ни одно из призваний в этой Церкви не является маленьким или незначительным. Все мы, выполняя свой долг, влияем на жизнь других людей” (in Conference Report, Apr. 1995, p. 94; или *Ensign*, May 1995, p. 71).

Заключение

Свидетельство	Вы можете принести свое свидетельство о том, что священство было восстановлено и что оно является властью действовать от имени Бога. Призовите мальчиков уже сейчас жить так, чтобы быть достойными носить Священство Аароново, а весь класс – жить достойно, чтобы получать все благословения священства. Призовите детей уважать и поддерживать руководителей священства.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочитают все вместе то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома Учение и Заветы 121:34–46 для закрепления пройденного материала. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

План спасения







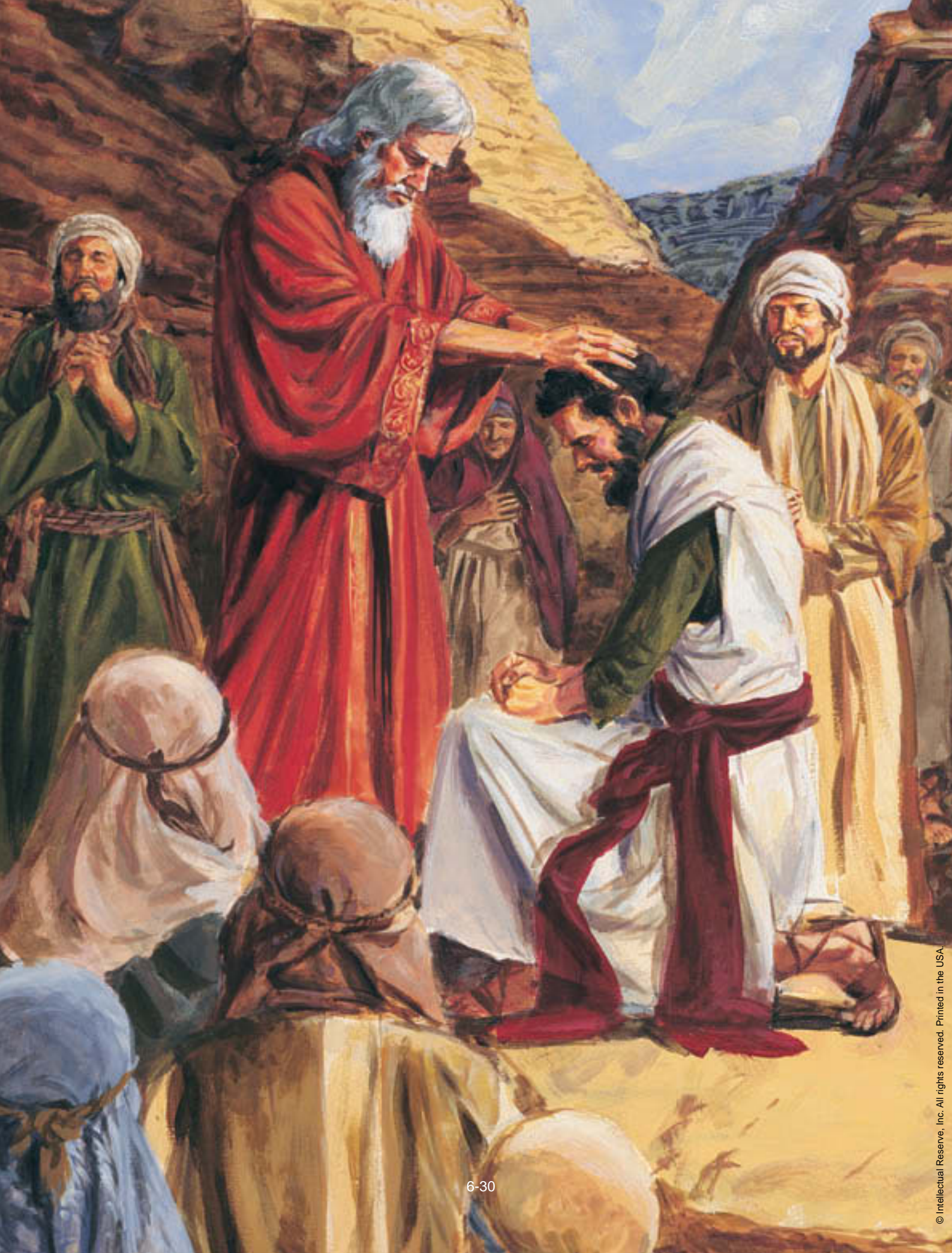






















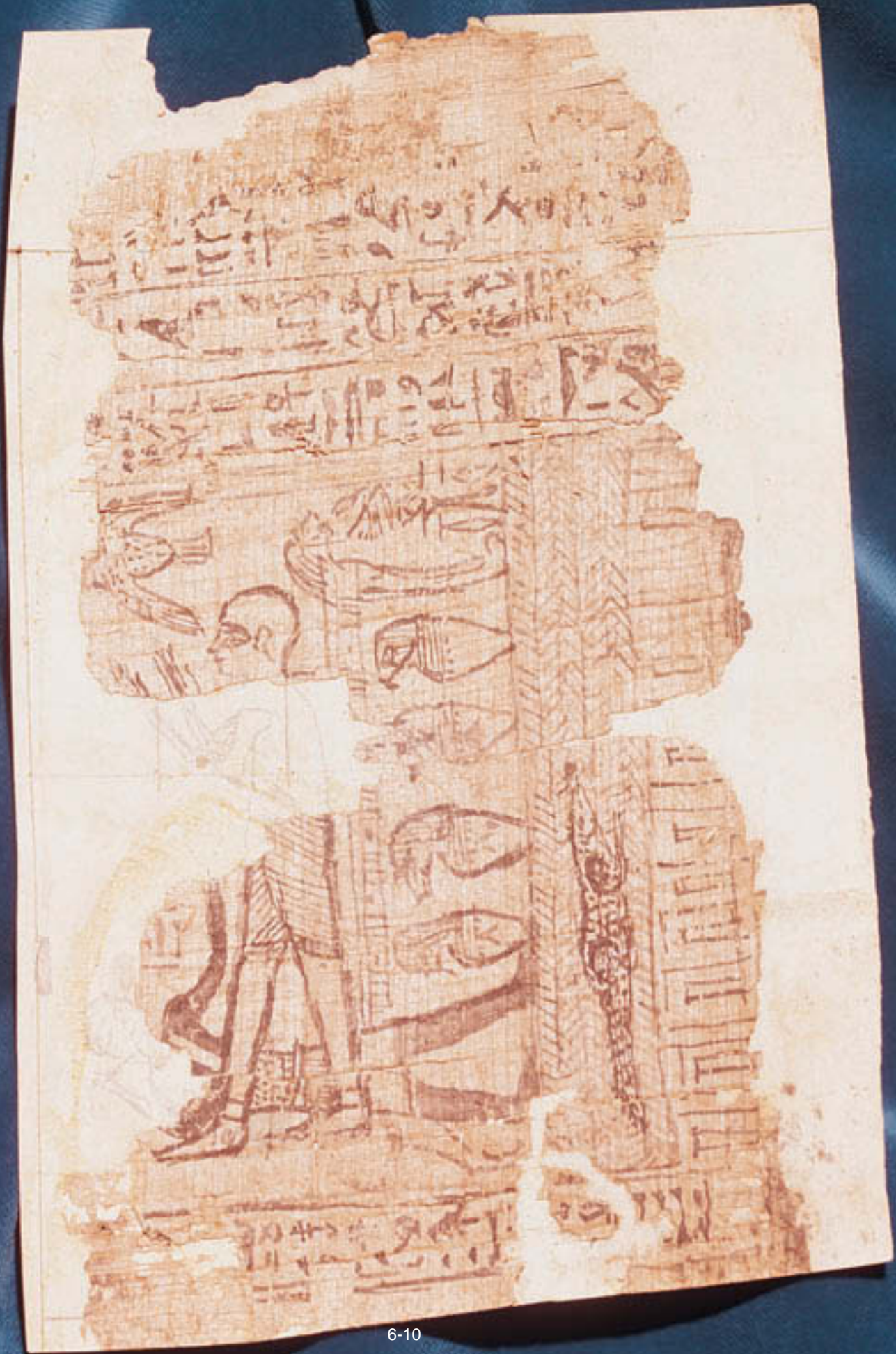














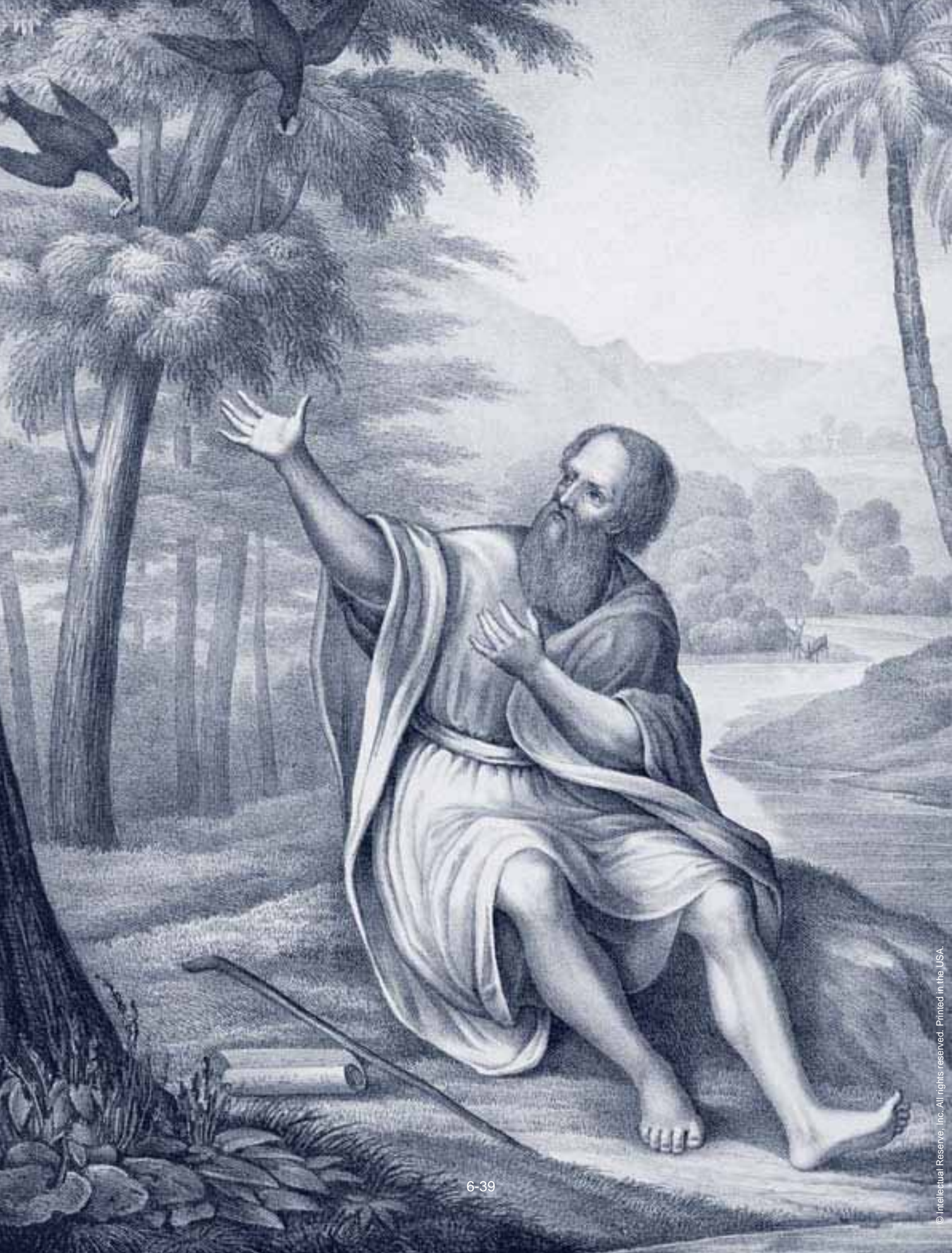










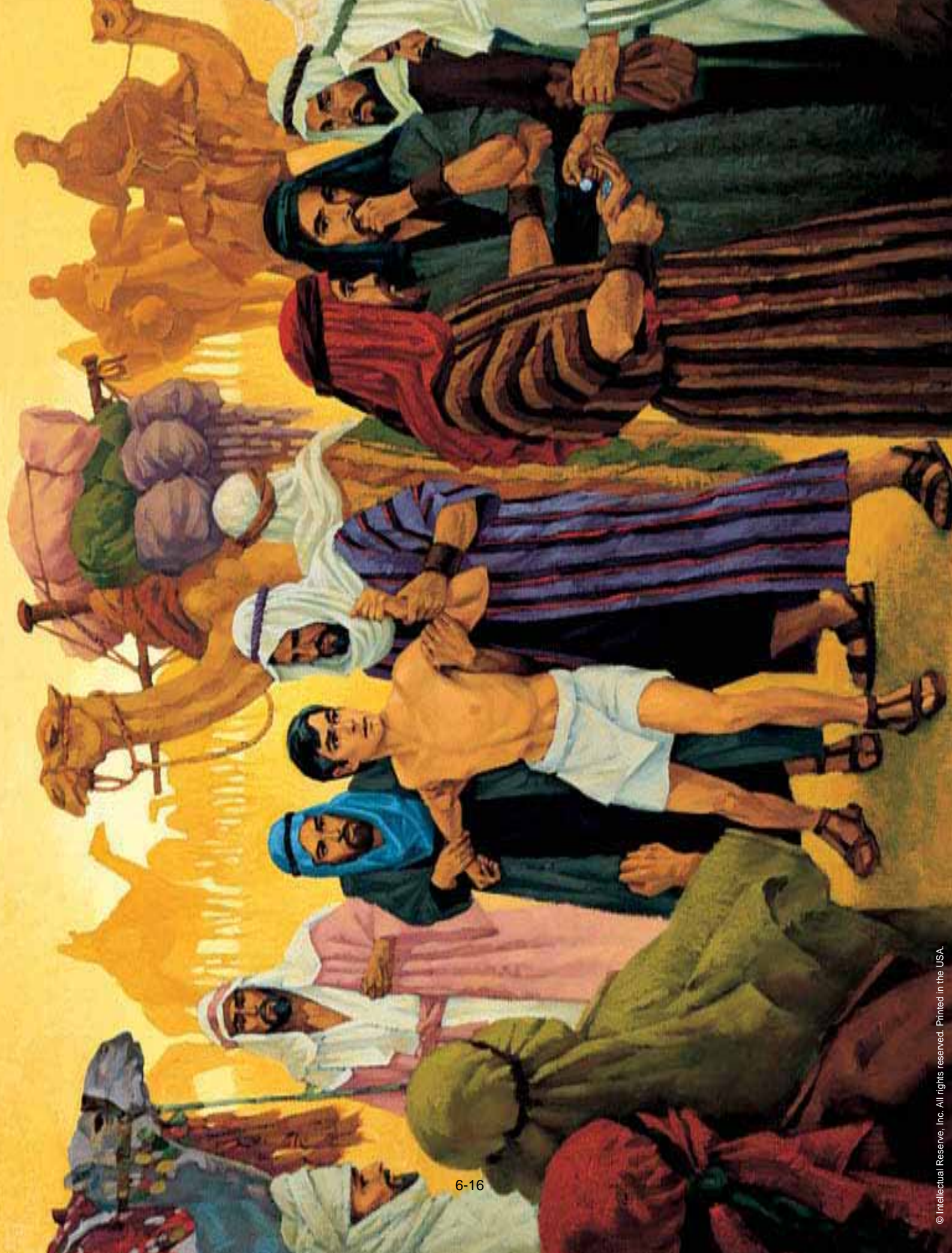








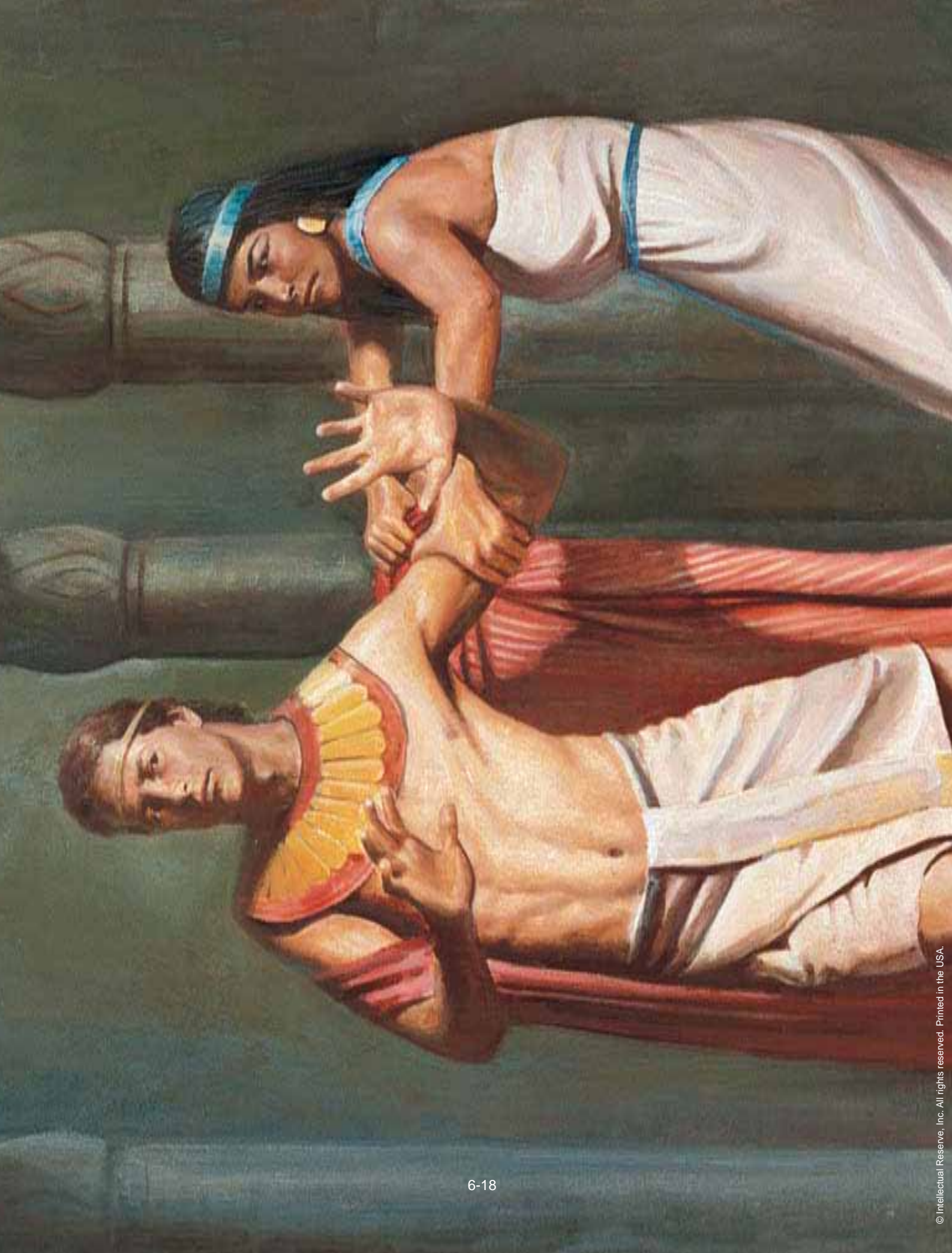


















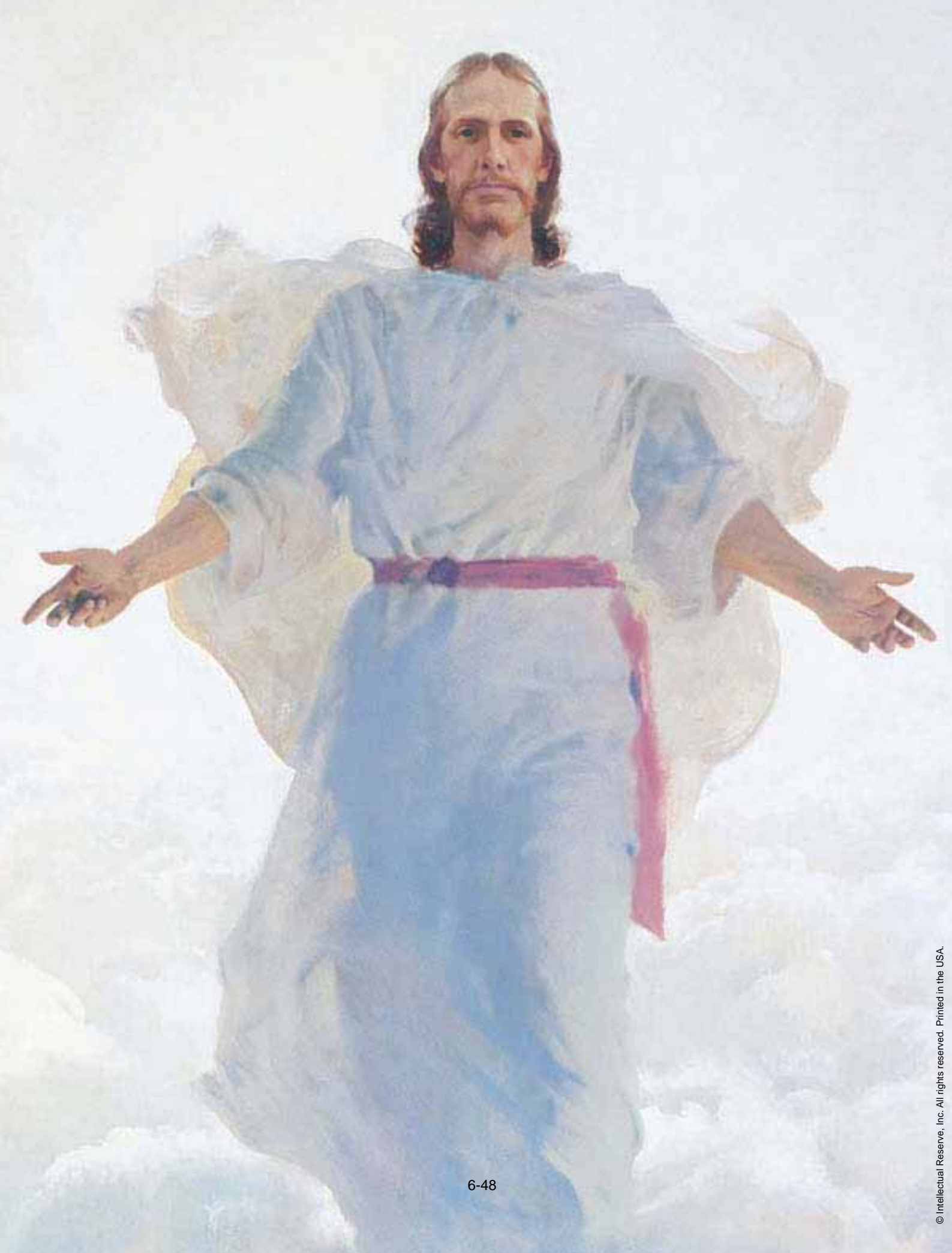




























Церковь
Иисуса Христа
Святых
последних дней