

Первоначальное общество 4

Книга Мормона
Для детей в возрасте от 8 до 11 лет

Первоначальное общество 4

Книга Мормона

Для обучения детей в возрасте от восьми до одиннадцати лет

Издано
Церковью Иисуса Христа Святых последних дней

Авторское право © 1997 г.
сохранено за Церковью Иисуса Христа Святых последних дней

Все права защищены

Printed in Germany

Английский текст утвержден: 10/96
Перевод утвержден: 10/96

Название английского оригинала:
Primary 4: Book of Mormon

34594 173
Russian

Содержание

Номер и название урока	Стр.
В помощь учителю	V
1 Книга Мормона – подарок от любящего Небесного Отца	1
2 Нефий следует за своим отцом, Пророком	5
3 Получение медных листов	8
4 Дерево жизни	12
5 Легий и его семья переходят пустыню	16
6 Небесный Отец повелевает Нефию строить корабль	19
7 Путь через море	22
8 Спор Пророка Иакова с Шеремом	25
9 Енос в молитве	28
10 Царь Вениамин учит свой народ	32
11 Авинадей и царь Ной	35
12 Алма крестит в Водах Мормона	39
13 Народ царя Лимхая и народ Алмы	44
14 Покаяние Алмы-младшего и сыновей Мосии	47
15 Миссия Алмы и Амулека в Аммонигахе	50
16 Алма и Амулек в тюрьме	53
17 Аммон, великий слуга	57
18 Обращение отца царя Ламония	60
19 Анти-Нефий-Легиевцы	64
20 Антихрист Корихор	67
21 Зорамийцы и Рамеумптом	71
22 Алма учит о вере	74
23 Алма наставляет своих сыновей Геламана и Шиблона	78
24 Алма наставляет своего сына Кориантона	83
25 Главнокомандующий Мороний разбивает Зерагемнаха	87
26 Главнокомандующий Мороний и знамя свободы	92
27 Геламан и две тысячи воинов	96
28 Нефий и Легий в тюрьме	100
29 Нефий пророчествует	103
30 Нефий обретает великую силу	107

31	Самуил-Ламаниец	111
32	Знамения в Америке, возвещающие о рождении Иисуса Христа	114
33	Явление Спасителя Нефийцам	118
34	Иисус Христос обучает Нефийцев заповедям блаженства	121
35	Иисус Христос исцеляет больных и благословляет детей	126
36	Иисус Христос дает Нефийцам причастие	129
37	Иисус Христос обучает Нефийцев молитве	132
38	Нефийцы живут в мире	135
39	Мормон свидетельствует об истреблении Нефийцев	138
40	Иаредейцы идут в землю обетованную	141
41	Иаредейцы отвергают Пророков	144
42	Мороний и его летописи	148
43	Мороний учит вере в Иисуса Христа	152
44	Мороний и обещание в Книге Мормона	156
45	Книга Мормона – свидетельство о Воскресении Иисуса Христа (Пасха)	160
46	Книга Мормона – новые свидетельства об Иисусе Христе (Рождество)	163
47	Священство может благословить нашу жизнь (подготовительный урок перед получением священства)	167

В помощь учителю

Спаситель говорил о том, как важно повиноваться заповедям и обучать им: «Кто сотворит и научит, тот великим наречется в Царстве Небесном» (от Матфея 5:19). Вам оказано священное доверие помочь детям научиться соблюдать заключенные при крещении заветы и служить людям. В то время, когда каждая девочка постепенно становится девушкой, а каждый мальчик превращается в юношу и готовится получить священство, вы можете оказать глубокое влияние на их жизнь.

В 1831 году, вскоре после организации Церкви, Спаситель указал, что учителя «этой Церкви будут учить принципам Евангелия Моего, изложенным в Библии и в Книге Мормона, содержащей полноту Евангелия Моего» (У. и З. 42:12). В то время это были единственно доступные людям Священные Писания. Сегодня учителя обязаны преподавать священные истины на основе всех образцовых трудов Церкви, включая Учение и Заветы, а также Драгоценную Жемчужину. Это поможет детям развить и укрепить веру в Бога и Его Сына Иисуса Христа.

Учебные курсы

Начиная с 1 января, все дети в возрасте от восьми до одиннадцати лет должны проходить обучение по одному из следующих руководств: Первоначальное общество 4, 5, 6 и 7. Для всех детей из каждой возрастной группы в течение каждого учебного года используется только одно учебное руководство. Каждый учебный курс основан на конкретной книге Священных Писаний: Первоначальное общество 4 базируется на Книге Мормона, Первоначальное общество 5 – на Учении и Заветах, Первоначальное общество 6 – на Ветхом Завете и Первоначальное общество 7 – на Новом Завете. Таким образом по истечении четырехлетнего периода дети изучат каждый из образцовых трудов.

В зависимости от существующих на местах потребностей и количества детей в возрасте от восьми до одиннадцати лет занятия могут проводиться для каждой из возрастных групп в отдельности, для объединенных возрастных групп или раздельно для мальчиков и девочек. Вне зависимости от методики формирования вашего класса вам необходимо обеспечить условия, при которых каждый ребенок получал бы соответствующую долю внимания.

Когда детям исполнится двенадцать лет, они начнут посещать занятия Общества молодых женщин или Священства Ааронова. Тем не менее до первой недели января, начиная с которой они приступят к занятиям в Воскресной школе, во время, отведенное для занятий Воскресной школы, они будут посещать занятия Первоначального общества.

В учебное руководство включен специальный урок под названием «Священство может благословить нашу жизнь». Этот урок должен использоваться учителями одиннадцатилетних детей, когда мальчики готовятся стать дьяконами, а девочки – перейти в Общество молодых женщин. Проведите этот урок до того, как первому ребенку в вашем классе исполнится двенадцать лет. Молитесь Господу о наставлении в процессе подготовки и проведения урока, чтобы дети поняли, что такое священство, как оно может благословить их жизнь и как они могут исполнить свою обязанность чтить священство.

Обучение с помощью этого руководства

Данный учебный курс базируется на учениях Книги Мормона. По мере того, как вы будете делиться этими учениями и обсуждать их, дети должны лучше понять миссию Иисуса Христа и Его Искупление, а также развить большую веру в Него и укрепить свое свидетельство. Им следует научиться применять в своей жизни учения Иисуса Христа и обрести более сильное желание соблюдать Его заповеди.

Призывайте детей читать Книгу Мормона дома. Это необходимо для того, чтобы они узнали о Пророках, служивших в Северной и Южной Америке, а также о служении Спасителя Нефийцам. Чем больше дети узнают об этих Пророках и Спасителе, тем больше им захочется следовать их вдохновленному свыше примеру и учениям и больше походить на них. Важнейшие истины, о которых дети узнают из учений Спасителя и Его Пророков, помогут им подготовиться к соблюдению заветов и всю свою жизнь служить в Церкви. Кроме того, эти истины дадут им силу противостоять искушениям, присущим современному обществу.

Подготовьтесь к обучению

Чтобы вы могли успешно выполнить ваше священное призвание по обучению детей, вам следует подготовиться как интеллектуально, так и духовно. Для этого прежде всего необходимо понимание основ того, чему вы учите, и обретение свидетельства об этом. Спаситель, величайший Учитель, неоднократно наставлял, как подготовить себя к преподаванию Евангелия.

- Смиренно ищите Духа с помощью молитвы. Господь изрек: «Будь смирен; и Господь Бог твой поведет тебя за руку и даст тебе ответ на молитвы твои» (У. и З. 112:10). Если мы смиренны, то у нас есть право знать волю Господа о том, как именно нам следует обучать Его детей.
- Изучайте Священные Писания и слова живущих Пророков. В изучении слов Господних и сосредоточенном размышлении над ними заключена великая сила. Он оставил нам заповедь: «Не стремись возвещать слово Мое, но сперва стремись получить слово Мое, и тогда откроются уста твои; тогда, если пожелаешь, будешь иметь Духа Моего и слово Мое, да, силу Божью для убеждения людей» (У. и З. 11:21).

Эзра Тафт Бенсон, Пророк последних дней, еще раз подтвердил настоящую необходимость изучать слова Господа: «Я вновь призываю вас посвятить себя изучению Священных Писаний. Каждый день погружайтесь в их глубины, чтобы в ваших призваниях вам была дана власть иметь Духа своим спутником» (*Ensign*, May 1986, p. 82).

- Соблюдайте заключенные вами заветы. Будете ли вы ведомы Духом – это зависит от вашей верности в соблюдении заветов, заключенных вами с Небесным Отцом. Кроме того, вы подадите хороший пример детям, «и они будут соблюдать заветы и исполнять церковные уставы, и учить им, направляемые Духом» (У. и З. 42:13). Когда дети воочию убедятся в вашей любви к Спасителю и обязательстве жить по Евангелию, у них возникнет дополнительный стимул следовать за Ним.
- Изыскивайте способы помочь детям почувствовать любовь Спасителя. Почаще говорите, как сильно вы любите их, и воздавайте должное ценности их личности и способностям. Ваша любовь и доброта помогут детям понять ту любовь, которую испытывают к ним Небесный Отец и Иисус Христос. Кроме того, это поможет им научиться любить других людей.

Подготовка к урокам

Предлагаемое вашему вниманию руководство поможет вам в проведении уроков, основанных на Священных Писаниях. Чтобы помочь детям понять законы Евангелия, в уроках используются рассказы из Книги Мормона и ссылки на нее. Тем не менее вам не дается один единственный метод преподавания рассказов на основе Священных Писаний. Готовясь и преподавая

с помощью Духа, вы поможете детям лучше понять рассказы из Священных Писаний, законы, которые раскрываются с их помощью, и то, как именно дети смогут применять эти законы в своей повседневной жизни. Если ваши уроки хорошо подготовлены и интересны детям, они с большим желанием будут их слушать и усваивать.

Предлагаемые действия помогут вам лучше подготовиться к эффективному обучению детей.

1. За одну-две недели до урока, исполнившись молитвы, обдумайте цель урока и прочтайте отрывки из Священных Писаний, перечисленные в разделе «Подготовка к уроку». Сосредоточьтесь еще раз на цели урока и отрывках из Священных Писаний, а также подумайте над тем, какое отношение они могут иметь к детям из вашего класса. Задайте себе вопрос: «Чему, в соответствии с желанием Небесного Отца, должен научиться на этом уроке каждый ребенок и как он должен теперь поступать? Как этот урок поможет детям уверовать в Иисуса Христа, укрепить их свидетельства и противостоять темным искушениям, с которыми они сталкиваются?» Запишите мысли, которые у вас возникнут.

В качестве индивидуального учебного пособия по основным законам и учениям Евангелия издана книга *Основы Евангелия* (31110 173). В разделе «Подготовка к уроку» для некоторых тем указаны главы из *Основ Евангелия*. Эти главы помогут вам лучше представить основной закон или учение, содержащееся в уроке. Экземпляр этой книги есть в библиотечном фонде вашего молитвенного дома, а приобрести ее можно в местном распределительном центре.

2. Решите, будете ли вы использовать в начале урока рекомендуемые советы для концентрации внимания или же подготовите свое собственное вступление. В последнем случае убедитесь, что оно соответствует смыслу учения, содержащегося в рассказе из Священных Писаний.
3. В уроках не оговаривается конкретный метод преподавания историй из Священных Писаний – вам следует просить Духа помочь вам решить, что именно и как следует представить. От урока к уроку применяйте различные методические приемы (см. «Обучение на основе Священных Писаний» на этой странице). Планируйте вовлечь в работу на уроке как можно больше учащихся и ведите каждый урок таким образом, чтобы дети могли сами пересказать другим людям историю из Священных Писаний.
4. Из раздела «Вопросы для обсуждения» отберите те, которые наилучшим образом помогут детям понять Священные Писания и применять их в своей жизни. Эти вопросы вы можете задавать в любой момент урока. При этом нет необходимости задавать все вопросы.
5. Используйте рекомендации из раздела «Дополнительные упражнения» и обдумайте, когда и как именно использовать те упражнения, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут вашим ученикам понять Священные Писания и цель урока. Учебные классы не похожи один на другой, и поэтому рекомендации, подходящие для одного класса, не будут столь же хороши для другого.
6. Включите в урок рассказ о случаях из своей собственной жизни, созвучных цели занятия. В таких случаях пусть Дух направляет вас во время рассказа, а ученики будут делиться подобным духовным опытом с вами и друг с другом. Некоторые семейные и личные переживания священны или носят очень личный характер, и о них не следует рассказывать при всех.

Обучение на
основе Священных
Писаний

При подготовке и проведении ваших занятий всегда ищите помощи Духа (см. Алма 17:2–4; У. и З. 42:12–14; 50:17–22). Дух поможет вам узнать, как сделать уроки интересными и нужными детям.

Некоторые из ваших учеников могут не знать Священных Писаний. При совместном чтении будьте тактичны и внимательны к тем ученикам, которым, возможно, потребуется помочь при работе с книгами Священных Писаний. Возможно, что в начале учебного года вам потребуется отвести некоторое время для того, чтобы показать детям, как нужно находить определенные главы и стихи в Священных Писаниях. Это особенно необходимо, если вы обучаете маленьких детей.

Постарайтесь использовать различные приемы изложения материала, чтобы поддерживать интерес у детей. Приводимые ниже советы могут сделать разнообразными ваши приемы обучения на основе Священных Писаний.

1. Перескажите своими словами рассказ из Священного Писания. Постарайтесь помочь детям живо представить себе происходившие события и действующих лиц. Помогите детям понять, что люди, о которых вы рассказываете, существовали на самом деле, а эти события имели место в действительности.
2. Предложите детям прочитать рассказ или отдельные отрывки непосредственно из Священного Писания. Помните о том, что не все дети умеют читать достаточно хорошо, а способности к чтению не определяются только лишь возрастом. Если все дети умеют читать, то вы можете отвести несколько минут для чтения про себя, а затем обсудить прочитанное. Чтобы помочь детям понять трудные слова и целые отрывки, после того, как они закончат чтение, используйте время, отведенное для обсуждения.
3. Чтобы помочь детям наглядно представить себе все происходившее, пользуйтесь рекомендуемыми иллюстрациями к рассказам из Священных Писаний. В материале большинства уроков названия иллюстраций приводятся в разделе «Вам понадобятся следующие материалы». Все иллюстрации, включенные в это учебное руководство, пронумерованы. Некоторые из них также содержатся в комплекте *Евангелие в искусстве* и, возможно, имеются в библиотечном фонде молитвенного дома (инвентарные номера приводятся в разделе «Вам понадобятся следующие материалы»). На оборотной стороне этих иллюстраций напечатан краткий рассказ о том, что изображено на них. Если вы считаете нужным, можно использовать и другие иллюстрации.
4. Предложите детям сделать инсценировку рассказа из Священного Писания. (Убедитесь, что сам процесс инсценировки не умалит святыни Священных Писаний.) Вы можете принести такой простейший реквизит, как, например, халат, шарф и т.д., и позволить детям разыграть весь рассказ или отдельные его части. Спросите их, что бы они чувствовали, будь они тем, кого представляют.
5. По мере того, как вы читаете или ведете рассказ из Священного Писания, рисуйте на доске простые схемы или рисунки, а можно использовать иллюстрации или другие наглядные пособия.
6. Организуйте чтение по ролям, когда несколько детей представляют персонажей соответствующего рассказа. Если возможно, пусть дети читают диалоги непосредственно из Священного Писания.
7. Попросите выступить с рассказом одного из родителей, члена прихода/небольшого прихода или ученика. Дайте ему на подготовку одну-две недели и отведите на уроке время, достаточное для выступления.
8. Перед преподаванием рассказа из Священного Писания проведите простой контрольный опрос, когда на предложенные вопросы нужно ответить только «да» или «нет» или же дать краткий ответ. Объясните учащимся цель опроса: вы хотите узнать, что им известно о той или иной истории. Затем, после окончания рассказа из Священного Писания, предложите им те же самые вопросы еще раз, чтобы они сами смогли увидеть, чему научились.

9. Напишите на доске важные слова или имена действующих лиц рассказа из Священного Писания. Пусть во время вашего рассказа дети обращают особое внимание на эти слова или имена. Помогите детям увеличить их словарный запас, чтобы они лучше понимали Священные Писания и чтобы чтение дома приносило им радость.
10. Перед началом урока напишите на доске вопросы о преподаваемом материале. Когда во время рассказа дети будут слышать ответы на написанные вопросы, делайте паузы для обсуждения.
11. Представьте ваш рассказ, а затем пусть желающие перескажут свои любимые отрывки. Вы можете предложить одному ученику начать рассказ, а затем попросить других детей продолжить его.
12. Используйте аудиокассету с записью избранных стихов из Священных Писаний.
13. Сыграйте в игру «Найди пару». Подготовьте четыре или восемь комплектов карточек или листочков бумаги размером примерно 9 x 12 см. В приводимом ниже примере вам следует нарисовать часть сна Легия на одной карточке, а его объяснение – на другой карточке этого же комплекта. Смешайте карточки или листочки бумаги и положите их на столе или на полу лицевой стороной вниз. Дети должны подходить по очереди и переворачивать по две карточки. Прочитайте, что написано на каждой карточке. Если карточки соответствуют друг другу, оставьте их лежать лицевой стороной вверх. Если нет, то их снова переворачивают лицевой стороной вниз, и наступает очередь другого ребенка. Продолжайте до тех пор, пока не будут найдены все соответствующие друг другу карточки.

Например, на основе сна Легия вы можете разработать пять комплектов (1 Нефий 8; 11). Три других комплекта используйте для поддержания интереса у детей.

- Комплект 1: Дерево – любовь Божья.
- Комплект 2: Железные перила – слово Божье.
- Комплект 3: Плод – вечная жизнь.
- Комплект 4: Темная мгла – искушения.
- Комплект 5: Великое и обширное здание – гордость мира.
- Комплект 6: Звезда – звезда.
- Комплект 7: Луна – луна.
- Комплект 8: Солнце – солнце.

14. Сыграйте в игру «Ответь на вопрос». Положите несколько карточек с вопросами в банку или коробку и предложите учащимся по очереди вынимать эти карточки и отвечать на вопросы.

Обсуждение на уроке

Участие в совместном обсуждении и других видах работы на уроке поможет детям изучить законы Евангелия. Данные ниже указания помогут вам ставить серьезные вопросы и поддерживать интерес к обсуждению во время урока.

1. Задавайте вопросы и делайте соответствующие ссылки на Священные Писания с тем, чтобы учащиеся могли найти ответы в своих книгах Священных Писаний.
2. Не задавайте вопросов, требующих однозначного ответа «да» или «нет». Пусть ваши вопросы побуждают к размышлению и совместному обсуждению. Как правило, вопросы, начинающиеся со слов *почему, как, кто, что, когда и где*, более эффективны.
3. Вовлекайте в работу на уроке менее активных учеников, называя их по имени и задавая им такой вопрос, на который, по вашему мнению, они могут ответить. Помогите, если нужно, но только не сразу – дайте им время на обдумывание и ответ.
4. Поощряйте детей делиться своими чувствами об узнанном из Священных Писаний. Похвалите их за участие в обсуждении.

Применение Священных Писаний на практике

5. Искренне поздравьте детей, правильно ответивших на вопросы. Помогите им осознать, что их мысли и чувства по-настоящему важны. Будьте особенно тактичны с детьми, которые робеют и не решаются принять участие в работе на уроке.

Помогите детям сделать узнанное на уроке частью своей жизни. Нефий советовал нам «применять все эти Писания к нам, дабы они были нам в пользу и поучение» (1 Нефий 19:23). Приводимые ниже предложения помогут вам успешно выполнить эту задачу.

1. Если вы ощущаете внушение Духа, то принесите свидетельство об истинах, которым вы обучаете. Если вы будете преподавать искренне и с убеждением, то ваши уроки станут значительно более впечатляющими.
2. Призывайте детей читать Священные Писания дома, как самостоятельно, так и вместе с семьей. Настоятельно рекомендуйте детям приносить на занятия свои книги Священных Писаний. На случай, если у детей нет своих экземпляров книг Священных Писаний или они забудут принести их, имейте запасные экземпляры, чтобы дети могли ими пользоваться на занятиях. Если для вас доступна библиотека прихода или небольшого прихода, вы можете получить там нужные экземпляры книг Священных Писаний.
3. Просите детей поделиться узнанным. Спрашивайте их о том, как они могут применять в своей жизни законы Евангелия, о которых шла речь на уроке.
4. Представьте себе, что вы репортер; возьмите у детей интервью, как если бы они были те люди, о которых мы читаем в Священных Писаниях. Попросите их рассказать детали конкретного эпизода из Священного Писания и что они думают о происходящем.
5. Разбейте класс на две или несколько небольших групп. Ознакомившись с рассказом из Священного Писания, каждая группа должна записать важные законы или принципы. Затем другие группы по очереди обсуждают то, как эти законы или принципы воплощаются в их жизни.
6. Проведите «поиск стихов». В течение года призывайте учеников отмечать отдельные стихи из Священных Писаний, которые особенно важны для них. Например, они могут отметить 1 Нефий 2:16, 1 Нефий 3:7 или 1 Нефий 4:6. Дайте им подсказку, например, событие, ситуацию или задачу, а затем поручите найти соответствующий стих. Пусть дети, нашедшие этот стих первыми, помогут отыскать его остальным учащимся. Затем скажите им, почему подсказка относится именно к этому стиху.
7. Расскажите об отдельных ситуациях, когда вы видели, что дети поступали согласно обсуждаемым законам. Например, если вы ведете урок на тему о доброте, вы можете рассказать о тех случаях, когда вы видели, что дети были добры к другим.
8. Проверяйте выполнение заданий. Всякий раз, давая поручение или задание, спрашивайте детей об их успехах. Так следует поступать в следующее воскресенье перед началом занятия.

Как помочь детям выучивать наизусть стихи из Священных Писаний

Заучивание стихов из Священных Писаний может стать эффективным методом обучения истинам Евангелия. Большинству детей очень нравится учить наизусть, если вы применяете подход, основанный на игре и творчестве. Приводимые ниже предложения – это хорошие способы помочь детям выучить стихи наизусть.

1. Напишите на доске или на плакате начальные буквы слов, которые нужно выучить наизусть. Например, для слов первого Символа веры вы можете написать следующее:

M в в Б, О В, и в С Е, И Х, и в С Д

Повторяя слова, указывайте на соответствующие им буквы. Повторите несколько раз, а затем дайте детям возможность самим сделать это. Пройдет совсем немного времени, и им уже не понадобится плакат.

2. Разбейте стих на несколько словосочетаний. Проговаривайте каждую часть вслух, начиная с конца, чтобы дети вначале выучили наименее знакомую им часть. Например, в Алме 37:35 дети могут несколько раз произнести фразу «исполнять заповеди Божии». Затем добавляется следующая часть: «Да, учись в юношестве твоем». После этого они могут повторить весь стих целиком.
3. Если дети уже читают достаточно хорошо, подготовьте для каждого ребенка карточку с написанным на ней стихом. Разрежьте каждую карточку на полоски со словами или словосочетаниями. Прочитав этот стих вместе с детьми несколько раз, дайте им перемешанные полоски с надписями и предложите индивидуально или всем классом расположить полоски в правильном порядке.
4. Повторите стих все вместе несколько раз, останавливаясь для того, чтобы дать одному из детей возможность произнести следующее слово или фразу. Затем другой ребенок добавляет еще несколько слов. Продолжайте до тех пор, пока все дети не примут участия хотя бы по одному разу.
5. Используйте музыкальное сопровождение для того, чтобы помочь детям выучивать наизусть.
6. Разбейте класс на две группы. Каждая группа должна по очереди повторять слова или части стиха в их правильном порядке. Вы можете предложить одной группе произнести первое слово, другой – второе и так далее, пока не будет проработан весь стих.
7. Подберите отрывок из Священного Писания, который вы хотите предложить детям выучить наизусть. Напишите этот стих на классной доске или на плакате. Повторите его несколько раз, постепенно закрывая или стирая все больше и больше слов, пока дети не запомнят стих полностью.

Использование свободного времени

Если вы окончили урок до окончания отведенного вам времени, можно придумать какое-нибудь занятие для использования оставшегося времени. Данные ниже предложения помогут вам эффективно использовать такое время.

1. Предложите детям рассказать их любимые истории из Священных Писаний.
2. Проведите «поиск стихов», давая детям ключи-подсказки для уже отмеченных ими важных стихов из Священных Писаний. Чтобы они быстрее нашли нужный стих, предоставьте им возможность работать в паре или небольшими группами.
3. Помогите детям выучить наизусть стих из Священного Писания, включенный в материал урока, или Символ веры, имеющий прямое отношение к теме урока.
4. Предложите детям поделиться своими мыслями о том, как они могут применять изученные на уроке законы в семье, школе и среди своих друзей.
5. Разбейте класс на группы и предложите детям по очереди задавать друг другу вопросы по теме урока.
6. Пусть каждый ребенок сделает рисунок по теме урока или красиво напишет цитату, которую он затем сможет взять домой как памятку.
7. Предложите детям отметить ссылки на стихи Священного Писания для их последующего изучения. Можно также предложить им отметить стихи из того урока, который им нравится больше всего, или вы сами можете посоветовать им стихи, которые, по вашему мнению, будут напоминать детям о цели урока.

-
8. Помогите детям выучить порядок книг в Священных Писаниях.
 9. Еще раз вернитесь к изученным на предыдущих занятиях законам или рассказам из Священного Писания.
-

Использование на занятии музыкального сопровождения

Музыка придаст процессу изучения Евангелия больше духовного богатства и силы. Часто дети запоминают и учатся значительно лучше, если во время учебного процесса используется соответствующее музыкальное сопровождение.

Чтобы помочь детям чувствовать Духа и изучать Евангелие с помощью соответствующей музыки, вам совершенно не обязательно быть музыкантами. Для придания большего значения изучаемому закону можно использовать в начале занятия записи на аудиокассетах или предложить выступить тем, кто хорошо играет на музыкальных инструментах. Если вы споете или прочитаете слова песен, дети с большей охотой включаются в занятия.

Общее детское собрание

К общему детскому собранию Первоначального общества учащиеся иногда готовят короткие выступления на Евангельскую тему. Эти выступления можно подготовить не тратя много времени на репетиции, на основе материала уроков, что поможет закрепить в сознании учащихся законы, которым вы обучаете. Для проведения общего детского собрания вы можете воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Разыграйте по ролям рассказ из Священного Писания.
 2. Все вместе продекламируйте выученные наизусть стихи из Священных Писаний.
 3. Повторите Символ веры и объясните его значение.
 4. Разыграйте в лицах сценку, иллюстрирующую закон Евангелия на современном материале.
-

Символы веры

Вам следует включать в материал уроков Символы веры и призвать всех детей выучить их наизусть до окончания срока пребывания в Первоначальном обществе. Используйте любую возможность для того, чтобы помочь детям выучить Символы веры наизусть и понять их значение.

Возрастные характеристики детей восьми – одиннадцати лет

Чтобы помочь детям хорошо учиться и обрести уверенность в своих силах, вам следует сначала понять их потребности и черты характера, а затем обдумать проведение соответствующих мероприятий и занятий. За дополнительной информацией о характерных особенностях детей этого возраста обращайтесь к изданию *Обучение – нет призыва выше* (33043 173), стр. 37–38.

Характерные особенности

Физическое развитие

Чередование периодов быстрого и медленного роста.

Иногда неуклюж.

Любит играть в командные игры.

Умственное развитие

Любит учиться.
Анализирует полученный опыт.
Начинает принимать решения, основываясь на логических умозаключениях.
Хочет знать «почему».
Порой чрезесчур взыскателен.
Преклоняется перед авторитетами.
В большей степени может оценивать свои действия.
Любит занятия, связанные с развитием памяти.

Навыки общения

Начинает изменять свое отношение к противоположному полу с неприятия на стремление к большему взаимодействию между мальчиками и девочками.
Любит проводить время как вместе с другими, так и наедине с самим собой.
Ощущает настоятельную потребность в независимости.
Чувство юмора становится более ярко выраженным.
Становится заинтересованным в других людях с практической точки зрения.

Психическое развитие

Не любит критику.
При возникновении проблем во взаимоотношениях со сверстниками может вести себя неадекватно.
Становится более ответственным и надежным.
Борется за справедливость.
Начинает сомневаться в ценности своей личности.
Меньше стремится командовать, снижается решимость следовать только своим путем.

Духовное развитие

Любит изучать законы Евангелия и применять их на практике.
Подпадает под влияние силы свидетельства других людей.
Возрастает готовность к усвоению законов Евангелия.
Сильно чувствует «правого и виноватого».

Привлечение

к занятиям

детей-инвалидов

Спаситель показал нам пример того, как нужно относиться к инвалидам и сострадать им. Посетив Нефийцев после Своего Воскресения, Он сказал:

«Есть ли больные среди вас? Принесите их сюда. Есть ли среди вас калеки или слепые, хромые и увечные, прокаженные или иссохшие, глухие или страдающие от чего-либо еще? Приведите их сюда, и Я исцелю их, ибо Я чувствую к вам сострадание; и чрево Мое преисполнено милосердием» (3 Нефий 17:7).

У вас, как у учителя Первоначального общества, тоже есть великолепная возможность проявлять сострадание. Несмотря на то, что скорее всего, у вас нет опыта оказания профессиональной помощи, вы вполне можете понимать и опекать детей-инвалидов. Необходимы лишь участие, понимание и стремление привлечь к работе на уроке каждого ученика.

Сердца и души детей-инвалидов могут быть тронуты Духом вне зависимости от уровня их умственного развития. Несмотря на то, что некоторые дети не могут присутствовать на занятиях Первоначального общества все отведенное для этого время, для них, чтобы почувствовать Духа, важно даже кратковременное присутствие. Возможно, что в то время, пока ребенок вынужден находиться вне класса Первоначального общества, с ним должен быть сопровождающий, хорошо знающий его нужды.

Некоторые ученики могут испытывать особые сложности в процессе обучения, быть умственно отсталыми, иметь сложности в общении или недостаточное развитие речи. У других может быть существенная потеря зрения или слуха, отклонения в эмоциональном развитии, неадекватное поведение, психические болезни, заболевания, или травмы опорно-двигательного аппарата, или хронические болезни, тяжело отразившиеся на общем состоянии. Для некоторых учеников языковая и культурная среда может оказаться новой и сложной для восприятия. Но вне зависимости от обстоятельств каждый ребенок отвечает на любовь и участие, стремится изучать Евангелие, чувствовать Духа, продуктивно работать на уроке и служить другим.

При обучении детей-инвалидов вам помогут следующие рекомендации:

Не ограничивайте свое восприятие лишь констатацией той или иной патологии, но стремитесь узнать самого ребенка. Ведите себя доброжелательно, естественно и дружелюбно.

Узнайте сильные стороны характера ребенка и сложности, с которыми ему приходится сталкиваться.

Прилагайте все усилия для того, чтобы обучить его, и напоминайте ученикам о возложенной на них ответственности уважать каждого. Оказание помощи ученику-инвалиду может научить весь класс поступать подобно Христу.

Проконсультировавшись с родителями, другими членами семьи и, если это возможно, с самим ребенком, определите наиболее подходящие методы обучения.

Перед тем как предложить ребенку-инвалиду прочитать что-либо вслух, помолиться или иным образом принять участие в занятии, спросите у него, как он отнесется к этому. Уделяйте особое внимание способностям и талантам ребенка и старайтесь подобрать такие методы обучения, чтобы каждый чувствовал себя удобно и добивался успеха.

Адаптируйте материалы уроков и условия для занятий, чтобы они оптимально соответствовали потребностям детей-инвалидов.

Особое внимание к жертвам жестокого обращения

Как учитель, вы можете узнать о том, что некоторые дети из вашего класса стали жертвами жестокого обращения, как психического, так и физического. Если вы озабочены состоянием какого-либо ребенка из вашего класса, посоветуйтесь с епископом. При подготовке и проведении уроков молитесь о том, чтобы Господь наставил вас и вел по верному пути. Помогите каждому ребенку из вашего класса почувствовать, что он или она – драгоценное и любимое дитя Небесного Отца, что Небесный Отец и Иисус Христос любят каждого и хотят, чтобы мы все были счастливы и здоровы.

Книга Мормона – подарок от любящего Небесного Отца

Урок
1

Цель урока

Помочь детям полюбить и ценить Книгу Мормона.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите «Краткое обозрение Книги Мормона» и «Происхождение Книги Мормона» (или Джозеф Смит – История 1:29–35, 42–54, 59–60). Эти разделы расположены в начале книги. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Дополнительный материал: титульный лист Книги Мормона, Удостоверение трех свидетелей, Удостоверение восьми свидетелей, Мормон 6–7.
3. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) Книга Мормона в подарочной упаковке;
 - в) (не обязательно) книжная закладка для каждого ребенка (образец дан в конце урока);
 - г) иллюстрации 4-1: «Мормон сокращает листы» (*Евангелие в искусстве*, 306; 62520); 4-2: «Мороний прячет летописи в холме Кумора» (*Евангелие в искусстве*, 320; 62462) и 4-3: «Джозеф Смит получает золотые листы» (*Евангелие в искусстве*, 406; 62012).

Рекомендуемый порядок прове- дения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите детям Книгу Мормона в подарочной упаковке.

- Для чего мы дарим подарки?
- Что вы чувствуете, когда кому-нибудь нравится преподнесенный вами подарок?

Объясните: так как Небесный Отец очень любит нас, Он дал нам подарок, который поможет всем нам прийти к вечной жизни. В этом подарке есть очень важное послание, обращенное к каждому из нас. В нем рассказывается о нашем Спасителе, Иисусе Христе, и о том, как мы можем вернуться к Небесному Отцу. Вот что сказал Эзра Тафт Бенсон, тринадцатый Президент Церкви: «Этот дар более ценен для человечества, чем множество невероятных достижений в современной медицине, свидетелями которых мы стали. Он более ценен для человечества, чем развитие авиации или космических полетов» (in Conference Report, Oct. 1986, p. 3; или Ensign, Nov. 1986, p. 4).

- Как вы думаете, что это за подарок?

Рассказ из Священного Писания

Вопросы для обсуждения

Предложите детям распаковать подарок. Свидетельствуйте о том, что изучение Книги Мормона благословило вашу жизнь и помогло вам стать более похожим на Спасителя.

На основе «Повествования Пророка Джозефа Смита» представьте рассказ из Священного Писания. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) Чтобы помочь детям понять, как ценна для нас сегодня эта книга Священных Писаний, используйте «Краткое обозрение Книги Мормона» и «Происхождение Книги Мормона». В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Что такое Книга Мормона? (Такая же книга Священных Писаний, как и Библия. Это летопись о деяниях Бога среди древних жителей обоих Американских континентов. В этой книге содержится полнота Евангелия.) Кто написал ее? (Древние Пророки, жившие в Америке; см. абзацы 1–2.)
- Почему эта книга называется Книгой Мормона, а не Книгой Морония или Книгой Джозефа Смита? (Большая часть золотых листов написана Пророком Мормоном. Он обработал и свел в единое целое то, что написали другие Пророки; см. «Введение», абзац 2.)
- Какое событие, описанное в Книге Мормона, было самым важным? (Посещение Нефийцев Иисусом Христом.) Почему? (Во время этого посещения Спаситель разъяснил учения Евангелия и рассказал о плане спасения; см. «Введение», абзац 3.)
- Что Джозеф Смит говорил о Книге Мормона? (См. дополнительное упражнение 3; см. также «Введение», абзац 6.) Как вы думаете, почему чтение и изучение Книги Мормона помогает вам?
- Для того чтобы мы смогли получить Книгу Мормона, многие Пророки (Нефий, Мормон, Мороний, Джозеф Смит) прошли через муки и страдание. Какие три шага мы должны совершить, чтобы узнать, истинна ли Книга Мормона? (Прочитать ее, размышлять над содержащимся в ней посланием и问问 Бога, истинна ли она; см. также «Введение», абзац 8.)
- Что еще мы узнаем, когда у нас будет свидетельство о Книге Мормона? (Иисус Христос есть наш Спаситель, Джозеф Смит – Пророк, Церковь истинна. См. также «Введение», абзац 9.)
- Что делал Джозеф Смит, когда ему в первый раз явился Ангел Мороний? («Повествование Пророка Джозефа Смита», стр. 12, абзацы 1–2; Джозеф Смит – История 1:29–30.)
- Что еще сказал Ангел Мороний Джозефу Смиту? («Повествование Пророка Джозефа Смита», стр. 13, абзацы 1–3; Джозеф Смит – История 1:34–35, 42.)
- Что произошло с Джозефом на следующий день, когда он трудился вместе со своим отцом? («Повествование Пророка Джозефа Смита», стр. 16, абз. 2; стр. 17, абз. 1; Джозеф Смит – История 1:48–49.)
- Явившись Джозефу Смиту, Ангел Мороний назвал его по имени. Что вы чувствуете, зная, что Небесному Отцу известно ваше имя?
- Ангел Мороний повелел Джозефу Смиту рассказать о своем видении отцу. Что сказали бы вы, если бы с вами произошло то же, что и с Джозефом? Почему?

- Что делал Джозеф после того, как рассказал все отцу? («Повествование Пророка Джозефа Смита», стр. 17, абз. 1; Джозеф Смит – История 1:50–52.)
 - Почему Джозеф смог взять золотые листы лишь через четыре года? («Повествование Пророка Джозефа Смита», стр. 17, абз. 4; Джозеф Смит – История 1:54.)
 - О чём был предупрежден Джозеф, когда ему были вручены золотые листы? («Повествование Пророка Джозефа Смита», стр. 18, абз. 6; Джозеф Смит – История 1:59.)
-

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Пусть дети прочитают самую первую страницу Книги Мормона. Предложите им отметить в своих экземплярах Книги Мормона предназначение книги, как об этом сказано на титульном листе.
 2. Помогите детям выучить наизусть Мороний 10:4.
 3. Обсудите и помогите детям выучить наизусть следующее утверждение Пророка Джозефа Смита:
«Я сказал братьям, что Книга Мормона – это самая точная из всех книг на Земле. Это ключевой камень нашей веры, и, соблюдая изложенное в ней, человек может стать к Богу ближе, чем с помощью любой другой книги» («Введение», абз. 6).
 4. Помогите детям понять и выучить наизусть восьмой Символ веры.
 5. Представьте в лицах некоторые события, предшествовавшие появлению Книги Мормона.
 6. Спойте или прочитайте вслух слова песен «Книги в Книге Мормона» (ВИ Б; 31363 173) или «Пластины золотые» (Гимны и песни для детей, стр. 65).
-

Заключение

Свидетельство

Принесите ваше свидетельство о том, что Джозеф Смит – истинный Пророк, и о том, что Книга Мормона истинна.

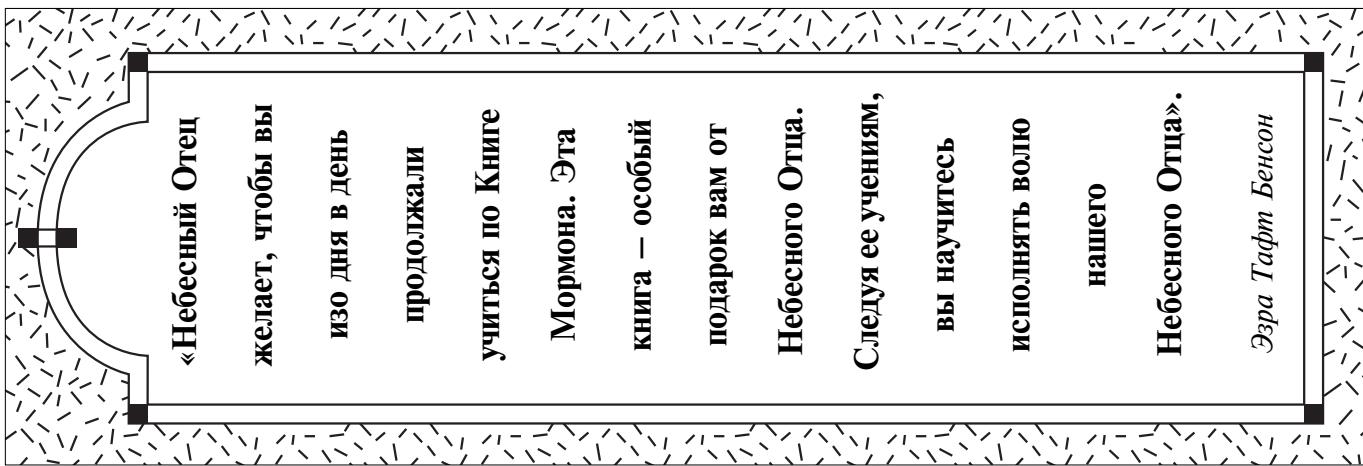
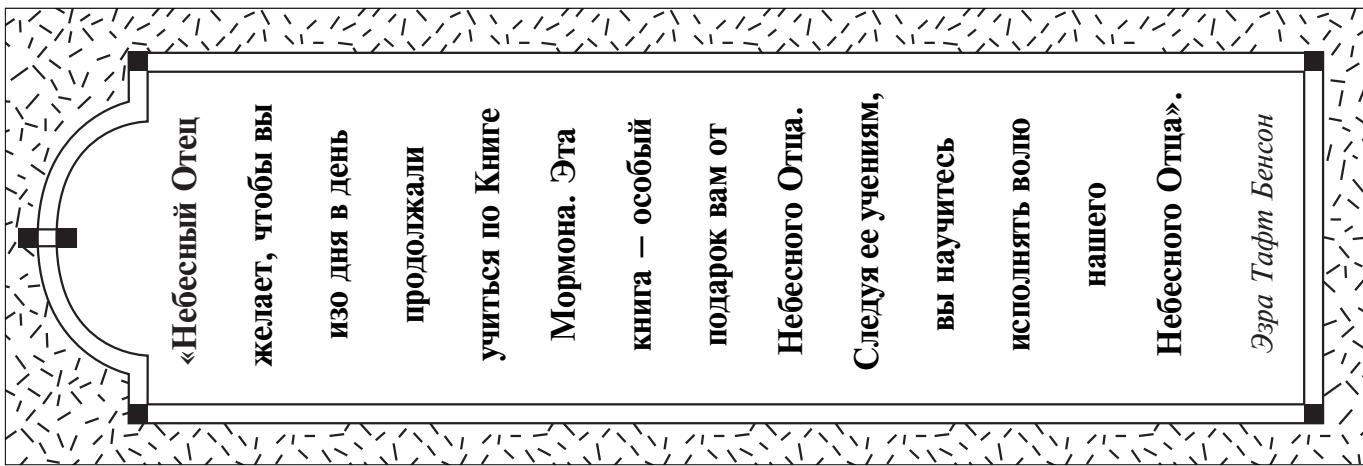
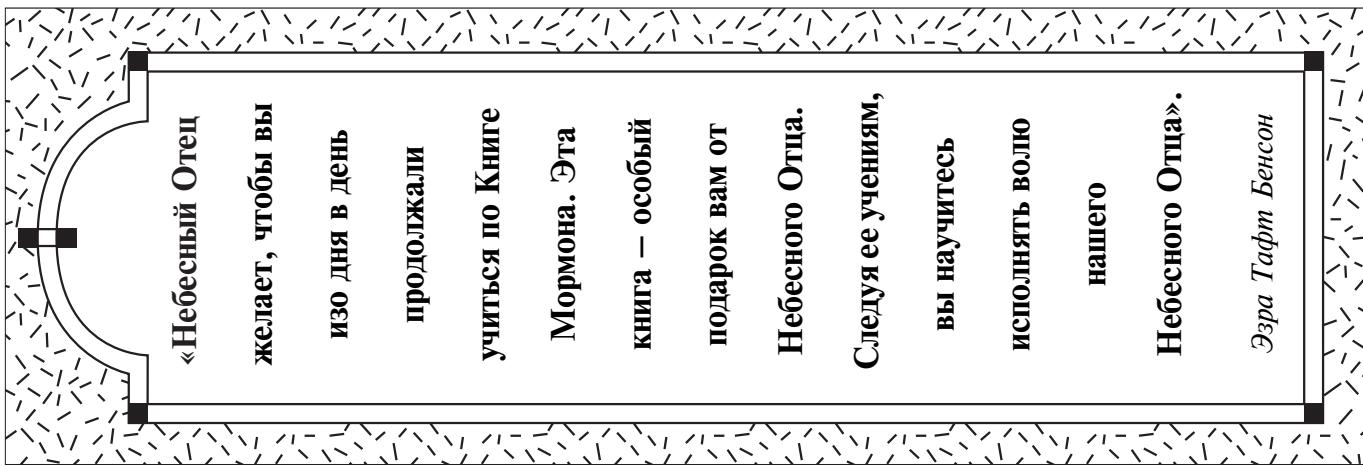
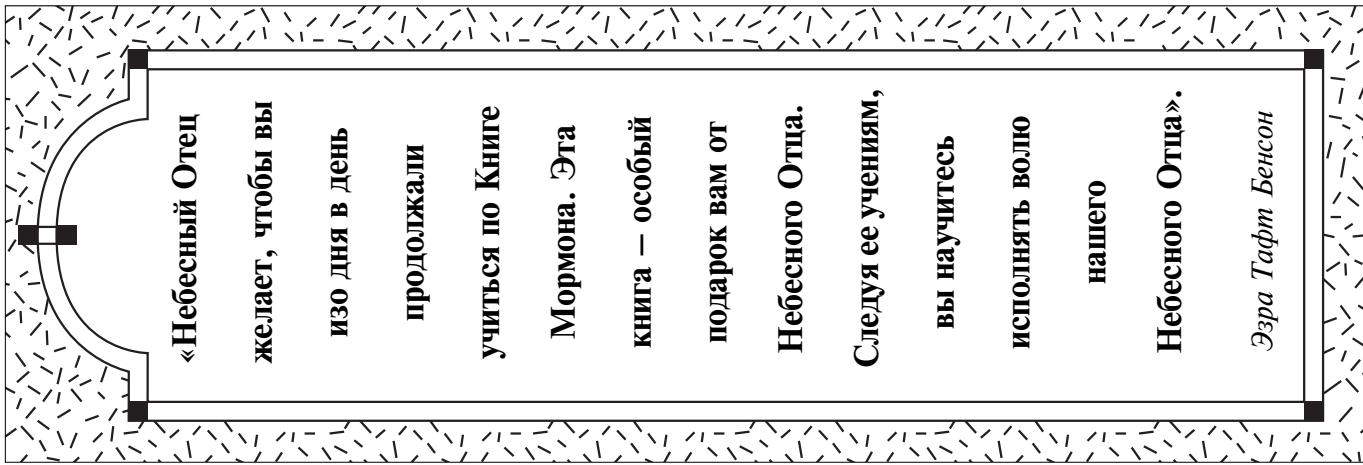
(Не обязательно.) Если возможно, раздайте детям книжные закладки с напечатанным на них свидетельством Президента Эзры Тафта Бенсона (образец дан в конце урока).

Домашнее чтение

Пусть дети повторят дома то, о чём они узнали на уроке. Покажите им, что они могут найти этот рассказ в Джозеф Смит – История 1:29–35, 42–54, 59–60.

Напомните детям, что по воскресеньям надо приносить на занятия Книгу Мормона.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.



Нефий следует за своим отцом, Пророком

Урок
2

Цель урока

Укрепить желание каждого ребенка следовать за живущим Пророком.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите 1 Нефий 1–2. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) плакат «Шестой Символ веры» (65006). Закройте слово *Пророков* сложенным листом бумаги. На внутренней стороне листа напишите: «Пророк – это человек, призванный Богом говорить вместо Него. Когда за Бога говорит Пророк, это все равно, что говорит Сам Бог». Если в вашем распоряжении нет плаката «Шестой Символ веры», то вы можете сделать его сами или написать этот Символ веры на доске;
 - в) иллюстрации 4-4: «Легий пророчествует в Иерусалиме» (*Евангелие в искусстве*, 300; 62517) и 4-5: «Семья Легия покидает Иерусалим» (*Евангелие в искусстве*, 301; 62238), а также фотография живущего Пророка или Джозефа Смита (*Евангелие в искусстве*, 401; 62002).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите шестой Символ веры с закрытым словом *Пророков*. Предложите детям поднять руки, если они знают, какое именно слово закрыто. Попросите кого-нибудь снять бумагу и передать ее вам. Предложите детям всем вместе повторить шестой Символ веры.

Покажите иллюстрацию с изображением живущего Пророка или Пророка Джозефа Смита и спросите у детей, кто изображен на иллюстрации.

- Кто такой Пророк?

После обсуждения попросите одного из детей прочитать написанное на обратной стороне согнутого листа бумаги (см. раздел «Подготовка к уроку»).

Принесите свидетельство, что Пророки всегда говорили людям о том, чего хотят от них Небесный Отец и Иисус Христос. Объясните: следуя Пророку, мы обретаем благословения.

Рассказ из Священного Писания

На основе 1 Нефий 1–2 расскажите детям, как Пророк Легий и его семья покинули Иерусалим. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа показывайте иллюстрации. Подчеркните, что мы все должны стремиться быть похожими на Нефия и следовать живущему Пророку.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Что сделал Легий для своего народа? (1 Нефий 1:5.) Что Господь явил Легилю в видении? (1 Нефий 1:6–13.)
- Что делал Легий после того, как ему было дано видение? (1 Нефий 1:18.)
- О Ком пророчествовал Легий? (1 Нефий 1:9, 19. Объясните: Мессия – это Иисус Христос.) Помогите детям понять, что Пророки всегда свидетельствовали об Иисусе Христе. Как вы сами можете обрести свидетельство об Иисусе Христе? Свидетельствуйте о том, что через исполненное молитвы изучение Книги Мормона и послушание заповедям каждый ребенок может узнать, что Иисус есть наш Спаситель.
- Как поступили люди, услышав Пророка Легия? (1 Нефий 1:19–20.) А что стали бы делать вы, если бы над вами стали смеяться или издеваться за то, что вы верите в Иисуса Христа и Его Церковь?
- Что Господь повелел делать Легилю после того, как люди пытались убить Его? (1 Нефий 2:1–3.)
- Что взяла с собой семья Легия, покидая Иерусалим? (1 Нефий 2:4.) Что такое «запасы»? (Продукты питания, одежда, шатры, инструменты и т.д.) Что семья Легия оставила в Иерусалиме?
- Что делали Ламан и Лемуил, когда им пришлось оставить свой дом, золото и серебро? (1 Нефий 2:11–13.) Что значит *роптать*? (*Жаловаться*.) Что такое «жестокосердие»? (*Упрямство, своеvolие*.) Каково было бы вам, если бы вам пришлось бросить свой дом и пожитки?
- Почему Нефий не восстал на отца своего? (1 Нефий 2:16.) Объясните, что *взвывать к Господу* означает «искренне молиться», а *смягчить сердце ваше* – значит «слушать и слушаться». Как молитва может смягчить сердце ваше, чтобы помочь вам следовать Пророку?
- Как Нефий проявил свою любовь к Ламану и Лемуилу, когда они не поверили ему? (1 Нефий 2:18.) Молились ли вы когда-нибудь за того, кто не соблюдает заповедей?
- Что Господь обещал Нефию за его веру? (1 Нефий 2:19–22.) Что значит для вас вера?
- Что произошло с Иерусалимом после того, как семья Легия покинула этот город? (2 Нефий 1:4.) Всегда ли происходит то, о чем предвещают Пророки? (У. и З. 1:37–38.)
- Когда семья Легия оставила Иерусалим? (Даты в квадратных скобках, указанные в нижней части страниц Книги Мормона, говорят нам, когда произошло то или иное событие.) Что значит до Р.Х.? (До Рождества Христова.)
- Кто сегодня наш Пророк? (Если есть иллюстрация, покажите ее.) Что он просит нас делать? Можно прочитать детям несколько отрывков из новых посланий Первого Президентства. Как, следуя живущему Пророку, мы обретаем благословения?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Принесите несколько предметов или иллюстрации с изображением того, что могла бы взять с собой в пустыню семья Легия, например, шатер, одеяла, горшки, ножи, луки и стрелы, веревки, семена. Предложите детям подумать о том, что еще могла взять с собой семья Легия, и назвать это.
 - Как вы думаете, почему семье Легия понадобятся эти вещи? Что еще вы взяли бы с собой, отправляясь в такое путешествие?
 - Что вам не хотелось бы оставить дома?
 2. Покажите иллюстрацию с изображениями Президентов Церкви (*Евангелие в искусстве*, 506; 62575) и предложите детям выучить их имена и в каком порядке они служили.
 3. Поделитесь приведенным ниже высказыванием Эзры Тафта Бенсона, тринадцатого Президента Церкви:

«Теперь мне хотелось бы обратиться к детям нашей Церкви ...
Как же я люблю вас! Как же любит вас Небесный Отец!
Сегодня я стремлюсь научить вас тому, что Небесный Отец хочет, чтобы вы знали. Это нужно для того, чтобы вы могли научиться исполнять Его волю и наслаждаться истинным счастьем. Это будет помогать вам и сейчас, и всю вашу жизнь ...
Я глубоко тронут, узнав о вашей любви к Книге Мормона. Я тоже люблю ее, и Небесный Отец хочет, чтобы вы продолжали ежедневно черпать из нее знания. Это особый подарок вам от Небесного Отца. Следуя содержащимся в ней учениям, вы научитесь исполнять волю нашего Небесного Отца» (in Conference Report, Apr. 1989, p. 102; или *Ensign*, May 1989, pp. 81–82).
4. Запишите на листах бумаги краткие цитаты из обращений живущего Пророка, прозвучавших на недавней Генеральной конференции (см. выпуски с материалами Генеральных конференций, опубликованные в церковных журналах). Сложите листки с высказываниями в коробку или стопку и предложите детям по очереди вытягивать цитаты. После того как каждый ребенок прочитает цитату, предложите ему рассказать о том, как нужно следовать совету Пророка.
 5. Обсудите шестой Символ веры и помогите детям выучить его наизусть.
 6. Спойте или прочитайте вслух слова гимна «Тебя восхваляем, о Боже, за то, что помог нам Пророк» (*Гимны и песни для детей*, стр. 34) или песни «Заповеди храни!» (*Росток*, сентябрь 1994 г.).

Заключение

Свидетельство

Принесите свидетельство о том, что поскольку Небесный Отец любит нас, Он дал нам живого Пророка. Свидетельствуйте о том, что дети будут благословлены, если будут следовать живущему Пророку.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома 1 Нефий 2 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Получение медных листов

Цель урока

Помочь детям понять, что Небесный Отец помогает тем, кто доверяет Ему и послушен Его заповедям.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите 1 Нефий 3–5. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
3. Если возможно, приготовьте для каждого ребенка памятку с изречением «Я пойду и сделаю то, что заповедал Господь» (1 Нефий 3:7) и напишите на ней имя и фамилию ребенка (образец дан в конце урока).
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) зашифрованное сообщение (дано в конце урока; шифр должен быть закрыт). Это сообщение можно написать на листе бумаги или на доске;
 - в) иллюстрации 4-6: «Сыновья Легия предлагают Лавану сокровища»; 4-7: «Ангел останавливает Ламана и Лемуила» и 4-8: «Нефий возвращается к Легию с медными листами».

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите зашифрованное сообщение (с закрытым шифром) и спросите, может ли кто-нибудь прочитать его. Объясните, что некоторые заповеди Небесного Отца на первый взгляд могут показаться трудными для выполнения, так же, как это зашифрованное сообщение. Но если нам помогут, мы сможем прочитать сообщение. Точно так же, с помощью Небесного Отца, мы сможем выполнить все Его заповеди.

- Что повелел нам делать Небесный Отец?
- Как, по вашему мнению, Небесный Отец поможет нам соблюдать Его заповеди?

Объясните, что Небесный Отец поможет нам, если мы уверуем в Него и будем доверять Ему. Объясните, что на этом уроке дети узнают о том, как Небесный Отец помог сыновьям Легия выполнить заповедь, которая казалась им невыполнимой.

Рассказ из Священного Писания

На основе 1 Нефий 3–5 расскажите детям о том, как Нефий и его братья вернулись в Иерусалим, чтобы взять медные листы. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)

В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации. Помогите детям понять, что они, подобно Нефию, могут получить помощь в соблюдении заповедей, если у них будет вера.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Что Небесный Отец повелел Легию во сне? (1 Нефий 3:2–4.) Зачем семье Легия были нужны медные листы? (1 Нефий 3:19–21.) Как медные листы стали благословением для потомков Легия? (1 Нефий 5:21–22.)
- Как поступили Ламан и Лемуил, когда им было велено вернуться в Иерусалим за медными листами? (1 Нефий 3:5, 28, 31.)
- Как поступил Нефий, когда Господь повелел ему взять медные листы? (1 Нефий 3:5–7, 15, 21.) Почему Нефий был готов делать все, о чем бы ни попросил его Господь? Как он узнал, что Господь поможет ему получить листы?

Укажите на шифр и предоставьте учащимся возможность всем вместе расшифровать сообщение. Обсудите смысл 1 Нефий 3:7.

- Кто помог Нефию получить медные листы? (1 Нефий 4:6.) Как мы можем стать достойными получения помощи и наставления от Святого Духа?
- Почему повиноваться заповедям иногда бывает трудно? Как пример Нефия помогает нам повиноваться заповедям? (1 Нефий 7:12.)
- Как мы можем научиться следовать Иисусу подобно Нефию?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Помогите детям выучить наизусть 1 Нефий 3:7. Предложите им отметить этот стих в своих личных экземплярах Книги Мормона.
2. Вместе с классом выучите наизусть и обсудите третий Символ веры. Подчеркните, что нам следует всегда повиноваться заповедям Небесного Отца, и если мы будем поступать так, то Он благословит нас.
3. Предложите некоторым детям закончить следующую фразу: «Я проявляю веру в Небесного Отца и Иисуса Христа, когда я _____».
4. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Заповеди храни!» (*Росток*, сентябрь 1994 г.).
5. Покажите несколько иллюстраций или предметов, подобных приведенным ниже, напоминающих нам о том, что просил нас делать Небесный Отец (в скобках указаны номера по каталогу библиотеки молитвенного дома). Обсудите заповеди и сопутствующие им благословения.

Молиться (62217).

Служить на миссии (62611).

Относиться ко всем уважительно и по-доброму (62316).

Посещать храм (62559).

Принимать причастие (62021).

Платить десятину (покажите конверт для десятины).

Читать Священные Писания (62373).

Жить по Слову Мудрости (покажите изображение соответствующих продуктов и физических упражнений).

Проводить семейные домашние вечера (62521).

Заключение

Свидетельство

Принесите свидетельство о том, что Небесный Отец поможет нам выполнять заповеди. Вы можете поделиться вашим опытом, когда вера помогла вам выполнять Его заповеди, например, соблюдать святым день субботний или по-доброму относиться к другим людям, а также тем, как вы были благословлены.

Если возможно, раздайте детям карточки с посланием «Я пойду и сделаю то, что заповедал Господь» (1 Нефий 3:7). Напишите имена детей на карточках и призовите их сдержать свое обещание, как это сделал Нефий.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома 1 Нефий 3:1–8; 4 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

35 8 88 3 7 19 2 42 7 5 75 1 82 16 88,

50 16 88 99 1 8 88 12 5 7 1 75 78 88 42 8 88 7 13

ШИФР: 35=Я 8=П 88=О 3=Й 7=Д 19=У 2=И 42=С 5=Е
75=Л 1=А 82=Ю 16=Т 50=Ч 99=З 12=В 78=Г 13=Б

**Я ПОЙДУ И СДЕЛАЮ
ТО, ЧТО ЗАПОВЕДАЛ
ГОСПОДЬ.**

1 Нефий 3:7

**Я ПОЙДУ И СДЕЛАЮ
ТО, ЧТО ЗАПОВЕДАЛ
ГОСПОДЬ.**

1 Нефий 3:7

**Я ПОЙДУ И СДЕЛАЮ
ТО, ЧТО ЗАПОВЕДАЛ
ГОСПОДЬ.**

1 Нефий 3:7

**Я ПОЙДУ И СДЕЛАЮ
ТО, ЧТО ЗАПОВЕДАЛ
ГОСПОДЬ.**

1 Нефий 3:7

Дерево жизни

Цель урока

Укрепить желание каждого ребенка повиноваться слову Божьему и быть достойным вечной жизни.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите 1 Нефий 8, 11 и 15:21–36. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
3. Если возможно, приготовьте для каждого ребенка уменьшенную копию плаката с изображением дерева жизни (образец дан в конце урока).
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) веревка, бечевка или шнур длиной около пяти метров, повязка на глаза и две карточки со словами: одна со словом *Рождение*, а вторая – со словами *Вечная жизнь*;
 - в) плакат с изображением дерева жизни с ярлычками и объяснением символов, закрытым полосками бумаги;
 - г) иллюстрации 4-9: «Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве*, 240; 62572); 4-10: «Рождение Иисуса» (*Евангелие в искусстве*, 200; 62116); 4-11: «Распятие» (*Евангелие в искусстве*, 230; 62505); 4-12: «Сон Легия о дереве жизни» (62620); 4-13: «Дерево жизни и железные перила» и 4-14: «Легий протягивает руку к плоду».

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Предложите, чтобы двое детей встали перед классом: один у одной стены комнаты, а второй – у противоположной стены. Дайте первому ребенку карточку с надписью *Рождение*, а второму – карточку с надписью *Вечная жизнь*. Третьему ребенку завяжите глаза. Повернув его несколько раз, посмотрите, сможет ли он пройти без чьей-либо помощи от первого ребенка до второго. Затем попросите детей натянуть между собой веревку или шнур, держась за его концы. Предложите ребенку с завязанными глазами снова попытаться пройти от первого ребенка до второго, на этот раз держась за веревку. Обсудите, почему во второй раз это было легче сделать. Объясните, что, живя на Земле, все мы хотим вернуться к Небесному Отцу. Он дал нам что-то такое, за что мы можем держаться, чтобы отыскать обратный путь к Нему.

- Что Небесный Отец дал нам для того, чтобы привести нас обратно в Свое присутствие? (Священные Писания, Пророков, Святого Духа.)

Покажите иллюстрацию с изображением Иисуса Христа и скажите детям, что на этом уроке будет объяснено, как выполнение учений Христа поможет нам вернуться в присутствие Небесного Отца.

Рассказ из Священного Писания

На основе 1 Нефий 8 расскажите о сне Легия и его истолковании на основе 1 Нефий 11 и 15:21–36. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) Объясните, что в Священных Писаниях часто используются символы. Символ – это, как правило, хорошо знакомый нам предмет, который используется для того, чтобы представить закон или учение. Например, ягненок (агнец) может быть символом чистоты, и поэтому Иисуса Христа называют Агнцем Божиим. Объясните: на этом уроке дети узнают о символах, увиденных Легием во сне, и их значении. В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Почему Легий хотел, чтобы его семья ела плод дерева жизни? (1 Нефий 8:10–12.) Чего Небесный Отец хочет для всех Своих детей?
- Как вы думаете, почему одни сыновья Легия ели плод дерева жизни, а другие – нет? (1 Нефий 8:13–17.) Какие вы можете назвать причины того, что мы не всегда повинуемся заповедям Небесного Отца?
- Что означают символы сна Легия? Покажите плакат с символами дерева жизни и их объяснением, открывая каждое объяснение по мере его обсуждения.

Символы	Объяснение
1. Дерево (1 Нефий 8:10).	1. Любовь Божья, выразившаяся в том, что Он дал миру Своего Единородного Сына (1 Нефий 11:21–22; от Иоанна 3:16).
2. Плод (1 Нефий 8:11).	2. Вечная жизнь (1 Нефий 15:36; У. и З. 14:7).
3. Железные перила (1 Нефий 8:19).	3. Слово Божье (1 Нефий 15:23–24).
4. Тёмная мгла (1 Нефий 8:23).	4. Искушения дьявола (1 Нефий 12:17).
5. Великое и обширное здание (1 Нефий 8:26–27).	5. Гордость мира (1 Нефий 11:36).

- Когда Нефий попросил Ангела объяснить значение дерева, ему предстало видение о рождении и служении Спасителя. Как в рождении и служении Спасителя проявилась великая любовь, которую испытывает к нам Бог?
- Что символизирует плод дерева? (Дар вечной жизни.) Нефий увидел, что Иисус Христос, испытывая огромную любовь к нам, будет распят за наши грехи для того, чтобы мы могли покаяться и обрести вечную жизнь. Объясните, что вечная жизнь означает жизнь одной семьей вместе с Небесным Отцом в Целестиальном Царстве. Что мы должны делать для того, чтобы обрести вечную жизнь?
- Что символизируют железные перила? (Слово Божье.) Как ежедневное чтение Книги Мормона поможет нам оставаться на пути, ведущем к нашему Небесному Отцу? (1 Нефий 15:24.) Какие благословения принесло вам чтение Книги Мормона?

- Что символизирует темная мгла? (Искушения дьявола, которые могут запутать нас и сбить с пути истинного.) Как сатана искушает нас оставить прямой и узкий путь? Как мы можем противостоять его искушениям? Почему мы чувствуем себя более счастливыми, если остаемся на прямом и узком пути?
- Что символизирует великолое и обширное здание? (Гордость мира.) Как вас пытались высмеивать из-за того, что вы поступали правильно? Кто подталкивает людей насмехаться над нами?

Если возможно, дайте каждому ребенку копию плаката – иллюстрацию сна Легия с ярлычками, – чтобы дети могли взять ее домой. Пусть дети расскажут о различных решениях, которые им придется принимать на следующей неделе, помогающих им держаться за железные перила. (Ответы могут включать в себя ежедневное чтение Книги Мормона, послушание родителям, чтение молитв, честность, выбор хороших друзей, выбор достойных развлечений и так далее.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Сыграйте в игру типа «Найди пару». Используя сведения из плаката с деревом жизни и объяснения символов, выпишите на отдельных карточках или листочках бумаги размером примерно 9 x 12 см каждый символ из сна Легия и его объяснение. Используйте шесть других карточек такого же размера для того, чтобы составить три комплекта парных картинок или символов, например, улыбающихся лиц, звездочек и сердечек. Перемешайте карточки и разложите их лицевой стороной вниз в четыре ряда на столе или на полу. Дети должны поочередно подходить и переворачивать по две карточки. Прочтите, что написано на каждой карточке. Если карточки соответствуют друг другу, оставьте их лежать лицевой стороной вверх. Игра заканчивается, когда все карточки будут перевернуты лицевой стороной вверх.
2. Помогите детям выучить наизусть 1 Нефий 15:23–24.
3. Спойте или прочтите вслух слова песни «Я Господне дитя» (*Гимны и песни для детей*, стр. 56).

Заключение

Свидетельство

Принесите свидетельство о том, что мы можем вернуться к Небесному Отцу и жить с Ним, если будем послушны Его заповедям.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома 1 Нефий 8:5–34 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

- | | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 Дерево.
(1 Нефий 8:10)

Любовь Божья,
выразившаяся
в том, что
Он дал миру
Своего Едино-
родного Сына
(1 Нефий
11:21–22;
от Иоанна 3:16) | 2 Плод
(1 Нефий 8:11)

Вечная жизнь
(1 Нефий 15:36;
У. и З. 14:7) | 3 Железные
перила
(1 Нефий 8:19)

Слово Божье
(1 Нефий
15:23–24) | 4 Темная мгла
(1 Нефий 8:23)

Искушения
дьявола
(1 Нефий 12:17) | 5 Великое
и обширное
здание
(1 Нефий
8:26–27)

Гордость мира
(1 Нефий 11:36) |
|---|---|---|---|--|

Легий и его семья переходят пустыню

Цель урока

Помочь детям понять, что когда они делают все от них зависящее и верят Небесному Отцу, Он будет направлять их.

**Подготовка
к уроку**

1. Помолившись, изучите 1 Нефий 16, Алма 37:38–46 и Притчи 3:5–6. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
3. Перед проведением урока отработайте упражнение на концентрацию внимания, чтобы вам было легче провести его.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) Библия для каждого ребенка;
 - в) веревка длиной 50 см для каждого ребенка;
 - г) иллюстрации 4-15: «Лиахона» (*Евангелие в искусстве*, 302; 62041) и 4-16: «Нефий со сломанным луком».

**Рекомендуемый
порядок прове-
дения урока**

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

**Концентрация
внимания**

Дайте каждому ребенку кусок веревки длиной 50 см. Они должны держать один конец веревки в правой руке, а другой – в левой. Попросите их завязать узелок на веревке, не выпуская при этом ее концов. Если у вас нет достаточного количества веревок, предложите одному ребенку проделать это перед всем классом.

- Трудно это сделать? А может быть, невозможно?

Пусть дети снова попытаются завязать узел, но на этот раз предложите им сначала перекрестить руки и с перекрещенными руками взять в правую руку один конец веревки, а второй – в левую. А теперь пусть они, крепко держа концы веревки, приведут руки в нормальное положение. На веревке сам собой завяжется узел. Соберите веревки. Подчеркните, что дети смогли завязать узел, потому что вы показали им, как это следует делать. Скажите детям, что точно так же в жизни перед всеми нами встают такие задачи, которые на первый взгляд невозможно решить. Но если мы делаем все от нас зависящее и верим Небесному Отцу, Он поможет нам найти ответ.

**Рассказ из Свя-
щенного Писания**

На основе 1 Нефий 16:17–32 расскажите детям о том, как семья Легия шла, руководствуясь Лиахоной, и о сломанном луке Нефия. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации. Призовите детей прилагать все свои силы и всегда доверять Спасителю вне зависимости от происходящего.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Как Легий во время путешествия в пустыне был благословлен за свою веру и послушание? (1 Нефий 16:10.)
- Что делали отец Нефия и его братья, когда он сломал стальной лук? (1 Нефий 16:17– 21.) Почему так легко начать жаловаться, когда все идет не так, как вы хотите?
- Несмотря на то, что Нефий устал и был голоден, он не жаловался. Что он сделал для того, чтобы выйти из этого трудного положения? (1 Нефий 16:22–32.)
- Почему Нефий попросил отца о помощи? (1 Нефий 16:23–24.) Как ваши родители помогают вам, если у вас возникают трудности?
- Как можете вы, подобно Нефию, быть хорошим примером для ваших родителей, а также для братьев и сестер?
- Как работала Лиахона (медный шар)? (1 Нефий 16:26–30.)
- Что Небесный Отец дал нам для того, чтобы указать путь, ведущий обратно к Нему? (Алма 37:44–45.) Где мы можем отыскать слова Христа? (В Священных Писаниях.) Что нам следует делать, чтобы слова Христа могли вести нас? (Алма 37:46.)
- Что нам следует делать, если мы хотим получить помощь от Небесного Отца?
- Как поступит Небесный Отец, если мы верим в Него и доверяем Ему? (Притчи 3:5–6.) Как вы можете проявить то доверие, которое испытываете к Небесному Отцу? Как вы думаете, почему Небесный Отец хочет, чтобы мы доверяли Ему и делали все, что в наших силах?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Предложите детям пересказать историю о сломанном луке Нефия. Предложите им обсудить, на кого из семьи Легия им хотелось бы походить в трудные времена.
2. Предложите детям разыграть в лицах историю о сломанном луке, а затем – ситуацию, в которой описывается, что произошло бы в том случае, если бы Ламан и Лемуил доверяли Господу.
3. Предложите детям назвать основной закон Евангелия. Подчеркните, что им следует верить в Иисуса Христа. Помогите им выучить наизусть четвертый Символ веры.
4. Используя 1 Нефий 3-5, расскажите историю получения Нефием медных листов. Сравните, как поступил Нефий тогда и что он делал, когда сломал свой лук. Помогите детям понять, что оба раза он делал все, что было в его силах, и верил, что Небесный Отец поможет ему.
5. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Вера» (Росток, сентябрь 1995 г.) или «Ищите Господа смолоду» (Росток, март 1996 г.).

Заключение

- Свидетельство и задание Расскажите детям о случае, когда вы доверились Небесному Отцу и Он помог вам выполнить трудную задачу. Принесите свидетельство о том, как важно приложить все силы для выполнения задуманного и верить в помощь Небесного Отца. Призовите детей в течение предстоящей недели размышлять о Нефии и в случае возникновения трудностей стараться быть больше похожими на него.
- Домашнее чтение Пусть дети прочитают дома 1 Нефий 16:18–32 для закрепления пройденного материала.
Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Небесный Отец повелевает Нефии строить корабль

Урок
6

Цель урока	Помочь детям стараться быть хорошим примером для других и оказывать на свои семьи духовное влияние через послушание заповедям Небесного Отца.
-------------------	---

Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">Помолившись, изучите 1 Нефий 17. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">Книга Мормона для каждого ребенка;карандаш и лист бумаги для каждого ребенка;илюстрации 4-17: «Нефий плавит руду и изготавливает инструменты» и 4-18: «Нефий усмиряет восставших против него братьев» (<i>Евангелие в искусстве</i>, 303; 62044).
---------------------------	---

Рекомендуемый порядок проведения урока	Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.
Концентрация внимания	Предложите ученику пересказать историю о сломанном луке Нефия и о том, как Нефий добыл еду для своей семьи (см. 1 Нефий 16:17–32). Этот рассказ был разобран на предыдущем занятии. Покажите изображение корабля или дайте каждому ребенку лист бумаги и карандаш и предложите им быстро нарисовать корабль. Затем задайте следующие вопросы:
	<ul style="list-style-type: none">Как вы думаете, какие материалы вам потребуются для постройки корабля, достаточно большого и прочного для того, чтобы перевезти через океан вас и вашу семью?Какая помощь вам потребуется?Где вы можете научиться строить корабли?
	Объясните детям, что сейчас они узнают о том, как Небесный Отец помог Нефию построить корабль.
Рассказ из Священного Писания	На основе 1 Нефий 17 расскажите детям о том, как Нефий и его братья готовились построить корабль. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации. (Вы можете предложить детям перечислить, кто изображен на иллюстрации, и сказать, что он делает.)
Вопросы для обсуждения	Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Что обещал Господь, если мы будем слушаться Его заповедей? (1 Нефий 17:3.) Как вы и ваша семья были благословлены благодаря этому послушанию?
 - Зачем Господь повелел Нефию построить корабль? (1 Нефий 17:8.) Как Нефий отнесся к этому повелению? (1 Нефий 17:9.) Что придало Нефию столь сильную уверенность? (1 Нефий 17:14–15.)
 - Как вы думаете, почему Господь не дал им готовый корабль?
 - Почему Ламан и Лемуил не хотели помочь Нефию строить корабль? (1 Нефий 17:17–19, 45–46.) Как совместный труд мог бы облегчить постройку корабля?
 - Каково было бы вам, если ваши старшие братья стали бы насмехаться над вами из-за того, что вы соблюдаете заповеди Небесного Отца? Как вы могли бы помочь своей семье? Что вы чувствовали, когда вы помогли или не помогли своей семье?
 - Какую силу дал Небесный Отец Нефию, когда его братья пытались убить его? (1 Нефий 17:48, 54.)
 - Как Нефий проявил свою веру в Иисуса Христа? (1 Нефий 17:50–51.) Как вы можете стать похожими на Нефия и проявить мужество и веру в Иисуса Христа?
-

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Разбейте класс на две группы. Предложите им послушать, что обещал нам Господь, если мы послушны (одна группа читает хором 1 Нефий 17:3, а затем вторая группа читает хором 1 Нефий 3:7). Помогите детям понять, что если они будут соблюдать заповеди и просить Небесного Отца о наставлении, то будут благословлены.
2. Помогите детям выучить наизусть 1 Нефий 17:3, начиная со слов «И, если» и заканчивая «что Он заповедал им». Кроме того, они могут выучить 1 Нефий 17:50: «Если Бог заповедал мне исполнять всякие дела, то я смогу их совершить».
3. Поставьте на стол банку, закрытую крышкой, и попросите ребенка открыть ее одной рукой. (Другую руку ребенок должен завести за спину.) После нескольких неудачных попыток попросите второго ребенка помочь первому, тоже используя только одну руку. Объясните, что поставленные перед нами задачи обычно бывает легче выполнить вместе. Обсудите семейные цели, как, например, регулярное проведение семейных домашних вечеров, семейной молитвы и изучения Священных Писаний всей семьей, а затем спросите детей о том, как они помогают семье добиться этих целей.
4. Раздайте бумагу и карандаши и попросите учеников написать список дел, которые они могут выполнить, чтобы помочь своим семьям изучать Евангелие и соблюдать заповеди. В список могут быть включены такие виды деятельности, как помочь в ежедневном изучении Священных Писаний, активное участие в семейной молитве, помочь в организации и проведении семейных домашних вечеров, послушание родителям, помочь в поддержании в доме чистоты и порядка, молитвы за членов семьи, проявление друг к другу любви и уважения, рассказы другим людям о том, чему дети научились в Первоначальном обществе, и так далее. Предложите им выбрать что-нибудь из списка дел на предстоящую неделю с целью само-совершенствования.

5. Напишите на доске, что есть общего в путешествии Легия и его семьи и скитаниях в пустыне детей Израилевых (см. 1 Нефий 17:22–46). Спросите детей, почему мы можем научиться на их опыте.
 6. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Заповеди храни!» (*Росток*, сентябрь 1994 г.) или «Выбирай верный путь» (*ВИ А*, стр. 192).
-

Заключение

Свидетельство	Свидетельствуйте о том, что каждый ребенок может показать добрый пример своей семье. Укажите, что если мы и наши семьи соблюдаем заповеди, то нам посылаются благословения.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома 1 Нефий 17:3–22, 45–55 для закрепления пройденного материала. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Путь через море

Цель урока

Помочь детям захотеть стать достойными того, чтобы им всегда сопутствовал Святой Дух.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите 1 Нефий 18. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Дополнительное чтение: *Основы Евангелия*, глава 7.
3. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) кусок материи, который можно использовать как повязку для глаз;
 - в) иллюстрации 4-15: «Лиахона» (*Евангелие в искусстве*, 302; 62041); 4-19: «Связанный Нефий» и 4-20: «Легий и его народ прибывают в землю обетованную» (*Евангелие в искусстве*, 304; 62045).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Сделайте небольшое препятствие в классной комнате, используя стулья или другие предметы. Завяжите глаза желающему. Поверните ребенка несколько раз, а затем объясните ему, что другой ребенок поможет ему пройти через препятствие, шепотом подсказывая правильное направление. Повторите это упражнение, причем на этот раз другие дети должны громко выкрикивать неверное направление, так чтобы ребенку с завязанными глазами приходилось напрягать внимание для того, чтобы услышать шепот.

Пусть ребенок, глаза которого были завязаны, расскажет, какую разницу между этими упражнениями он почувствовал.

- Кто такой Святой Дух? Как Он помогает нам? (См. *Основы Евангелия*, глава 7.)
- В чем упражнение по преодолению препятствия похоже на внимание голосу Святого Духа?
- Как окружающее недобroе влияние или «громкие голоса» могут привести нас в замешательство или попытаться увести по ложному пути?

Рассказ из Священного Писания

На основе 1 Нефий 18 расскажите детям о том, как семья Легия пересекла море. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Как Нефий смог построить корабль, который безопасно перевез его семью через океан? (1 Нефий 18:1–3.)
- Что, сделанное Ламаном и Лемуилом, сыновьями Измаила, и их женами, привело к прекращению работы Лиахоны? (1 Нефий 18:9–12.) Что, данное нам Небесным Отцом, похоже на Лиахону? (Святой Дух.) Что из сделанного нами или нашими семьями может привести к тому, что мы потеряем руководство Святого Духа?
- Как непослушание Ламана и Лемуила повлияло на родителей и на всю семью? (1 Нефий 18:12–19.) Как наше послушание или непослушание влияет на родителей и других членов семьи?
- Как Нефий относился к тому, что братья притесняли его? (1 Нефий 18:16.) Как вы думаете, почему Нефий восхвалял Господа, а не жаловался на свои страдания?
- Как мы можем стать более похожими на Нефия?
- Как приходит к нам вдохновение от Святого Духа? (Оно может прийти как ощущение мира или покоя, как мысль, вдохновляющая нас сделать правильный выбор, как тихий голос, наставляющий нас, как предчувствие опасности и т.д.)
- Предложите учащимся поделиться случаями из жизни, когда они ощущали влияние Святого Духа. Что мы можем сделать для того, чтобы научиться распознавать влияние Святого Духа?
- Какой выбор, сделанный Нефием, дал ему возможность иметь своим спутником Святого Духа? (1 Нефий 18:3, 10, 16.) Какие решения вы принимаете каждый день, чтобы быть достойными иметь своим спутником Святого Духа?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Напишите на листочках бумаги отдельные слова или выражения, например, молитва, выбор друзей, наша речь, телепрограммы, видеофильмы, музыка, кинофильмы, послушание родителям, соблюдение заповедей, доброе отношение к братьям и сестрам, уважение к другим людям, служение, или назовите другие подходящие виды деятельности. Положите листочки в маленькую коробку. Когда дети будут вынимать листочки по одному, предлагайте им прочитать вслух написанное на них и рассказать, как это может повлиять на нашу способность иметь своим спутником Святого Духа.
2. Повторите первый и четвертый Символы веры.
3. Обсудите с детьми, как следование учениям Иисуса помогает нам ощущать в своей жизни влияние Святого Духа. Предложите детям выбрать одно из учений Иисуса для того, чтобы в течение предстоящей недели сделать его главным в своей жизни. Пусть они запишут это на листочек бумаги и возьмут домой как памятку.

Заключение

Свидетельство

Вы можете рассказать случай из своей жизни, когда на вас оказал влияние Святой Дух. Принесите свидетельство о том, как важно влияние Святого Духа на вашу жизнь и как необходимо иметь Его постоянным спутником.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома 1 Нефий 18:5–25 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Спор Пророка Иакова с Шеремом

Урок
8

Цель урока	Укрепить свидетельства детей об Иисусе Христе, чтобы у них была сила противостоять воздействию зла.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">Помолившись, изучите Иаков 7:1–23. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)Дополнительное чтение: 1 Нефий 18:7; 2 Нефий 2:1–4; 11:2–3; Иаков 1:17–19 и алфавитный указатель к Книге Мормона: Иаков, сын Легия.Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">Книга Мормона для каждого ребенка;веревка длиной около 60 см, которую можно разорвать, и прочный шнур примерно такой же длины;лист бумаги и карандаш для каждого ребенка;иллюстрация 4-9: «Иисус Христос» (<i>Евангелие в искусстве</i> 240; 62572).
Рекомендуемый порядок проведения урока	<p>Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.</p>
Концентрация внимания	Дайте ребенку бечевку длиной около 60 см. Предложите ему разорвать ее. Затем предложите ребенку разорвать шнур. Пусть это попытаются сделать несколько других детей. Объясните, что наши свидетельства вначале подобны таким непрочным бечевкам, но их можно укрепить так, что разрушить будет невозможно. Все мы можем развить сильные свидетельства, которые помогут нам, если другие люди бросят вызов нам и нашей вере или попытаются обмануть нас. Скажите детям, что на этом уроке они узнают об Иакове, свидетельство которого было поистине нерушимо.
Рассказ из Священного Писания	На основе Иаков 7:1–23 расскажите об Иакове и Шереме. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.
Вопросы для обсуждения	<p>Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none">• Кто такой Иаков? (Так звали одного из младших братьев Нефия.) За сколько лет до рождения Христа жили Иаков и Шерем? (См. даты внизу каждой страницы Книги Мормона.)• Как Иаков узнал о еще не родившемся Иисусе Христе? (Иаков 7:5, 10–12.)

- Что делал Шерем для того, чтобы убедить народ в том, что Иисус Христос не придет? (Иаков 7:2–4.) Что такое «лесть»? (Неискренняя или чрезмерная хвала, одна из форм нечестности.)
- Под чьим влиянием находился Шерем? (Иаков 7:4, 18.) Как сатана пытается оказывать на нас свое влияние?
- О чем лгал Шерем? (Иаков 7:7, 9–10, 19.)
- Почему Иаков смог противостоять дурному влиянию Шерема? (Иаков 7:5, 8, 10–12.) Несмотря на то, что мы можем не видеть Ангелов или не слышать голос Бога, что мы можем сделать для того, чтобы иметь силу противостоять греховному влиянию, когда нас пытаются заставить поступить неправильно? Поделитесь своим опытом или предложите детям рассказать о том, как они преодолевают дурное влияние.
- Почему Иаков не хотел дать Шерему знамение? (Иаков 7:13–14.) Почему стремление к знамениям не есть правильный способ обретения свидетельства о Христе? (У. и З. 63:7–12.) Объясните: знамения могут быть нам даны после того, как мы проявим свою веру и послушание, но тем не менее нам не следует стремиться к ним. На материале прошлых занятий повторите историю о вере Ламана и Лемуила, которая оставалась слабой, несмотря на явленные им знамения. (Материал для повторения учителем: 1 Нефий 3:29–31; 16:39; 17:45; 18:20.)
- Какое влияние оказали на народ исповедь и смерть Шерема? (Иаков 7:21–23.)
- Зачем нам нужны сильные свидетельства об Иисусе Христе? Как мы можем обрести и укрепить свои свидетельства о Спасителе? (См. дополнительное упражнение 2.) Как мы можем рассказать о своем свидетельстве другим людям? Почему наши свидетельства укрепляются, когда мы делимся ими с другими людьми?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. На листочках бумаги опишите ситуации, когда кто-нибудь пытается подтолкнуть детей поступить нехорошо. Там же укажите ссылку на соответствующую заповедь из Священного Писания. Например, ваш друг отправляется вместе с вами в магазин и подстрекает вас украсть конфеты (Исход 20:15 или Мосия 13:22), кто-нибудь предлагает вам попробовать спиртное (У. и З. 89:7) или вас искушают остаться дома и не идти в церковь (У. и З. 59:9). Предложите детям отыскать по ссылке каждый стих из Священного Писания и прочитать его. Обсудите, как знание того, о чем учат нас Священные Писания, укрепляет наши свидетельства об Иисусе Христе и помогает нам противиться дурному влиянию.
Вы можете предложить одним детям разыграть на основе этих ситуаций пантомиму, а другим – догадаться о смысле пантомими.
2. Разбейте класс на две группы. Одной группе поручите работать над Алма 5:46, а другой – Алма 37:35. Предложите детям отыскать в этих Священных Писаниях то, что поможет укрепить их свидетельства об Иисусе Христе. На классной доске подведите итог их ответам.
3. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Смело дерзай праведным быть!» (Гимны и песни для детей, стр. 62).

Заключение**Свидетельство**

Скажите детям о том, как важно обрести и укреплять наши свидетельства об Иисусе Христе, чтобы мы могли противостоять окружающим нас недобрым силам. Принесите ваше свидетельство о Божественности Спасителя. Призовите детей выбрать для себя путь для укрепления свидетельства, записать его на бумаге как памятку и взять домой, чтобы работать над ним в течение недели.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома Иаков 7:1–23 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

ЕНОС В МОЛИТВЕ

Цель урока

Поддержать детей в их желании искренне молиться Небесному Отцу, чтобы Он ответил им благословениями.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Книгу Еноса. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Дополнительное чтение: *Основы Евангелия*, глава 8.
3. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
4. Вам понадобятся следующие материалы: Книга Мормона для каждого ребенка.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Задайте приведенную ниже загадку и попросите детей поднять руку, если они знают ответ.

Я – не человек, не место и не предмет.

Мой голос может быть настолько тихим, что его не услышит никто, или столь громким, что услышат все в комнате.

Меня используют и в уединении, и в присутствии других людей.

Меня используют когда и где угодно и при любых обстоятельствах.

Меня используют для того, чтобы выразить благодарность, попросить о наставлении, утешении, прощении, защите, помочи, крепком здоровье или о любом другом благословении, которое вам необходимо для себя лично или для других людей.

С моей помощью вы говорите с Небесным Отцом.

Что это такое?

Ответы детей запишите на доске. Когда они догадаются, что правильный ответ – это молитва, спросите, есть ли у них вопросы о молитве. Запишите вопросы на доске и попросите детей слушать ответы, пока вы будете рассказывать про Еноса. В конце рассказа вернитесь к вопросам и обсудите их.

Рассказ из Священного Писания

Представьте рассказ на основе Книги Еноса. Объясните, что Енос был сыном Иакова, о котором вы узнали на уроке 8. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Почему Енос решил молиться? (Енос 1:1–4.) Кто учил его об Иисусе Христе? Как ваши родители помогли вам узнать о Небесном Отце и Иисусе Христе?
- Что означает «горячая молитва и просьба [о спасении души моей]»? Как вы думаете, чем эта молитва отличается от других? Как Небесный Отец ответил на молитву Еноса? (Енос 1:5.)
- Как Енос узнал о том, что его грехи прощены? (Енос 1:5–6.)
- Почему Небесный Отец сказал Еносу, что его грехи прощены? (Енос 1:8.) Объясните: благодаря Иисусу Христу, пострадавшему за наши грехи, мы можем быть прощены, если покаемся.
- За кого молился Енос после того, как его грехи были прощены? (Енос 1:9.) Какой ответ дал Господь Еносу на его мольбу о Нефийцах? (Енос 1:10.)
- Как вы думаете, почему Енос молился за Ламанийцев, даже несмотря на то, что они были врагами Нефийцев? (Енос 1:11.) Какие благословения вы можете просить Небесного Отца даровать тому, кто относился к вам не по-доброму? Чего хотел Енос для Ламанийцев? (Енос 1:13.)
- Енос молил о том, чтобы летописи его народа были сохранены в безопасности. Почему эти летописи столь важны? Что Господь обещал Еносу? (Енос 1:15–18.) Что значит «просить с верой»?
- Что было обещано Еносу? (Енос 1:8, 12, 15.) Как мы можем получить такие же обещания?
- Какое влияние оказали на Ламанийцев учения Нефийцев и их упорный труд? (Енос 1:20.)
- Что вы узнали о молитве из рассказа о Еносе?
- Как вы общаетесь с Небесным Отцом во время молитвы? Как мы можем сделать наши молитвы более искренними?
- В ответ на свою молитву Енос услышал в сердце голос Господа. Как еще мы можем получить ответ на наши молитвы? (Ощущение покоя; чувство, что какое-то действие или поступок неверны; утешение; внезапно возникающие идеи; Священные Писания, проясняющие ту или иную ситуацию; совет церковных руководителей, родителей и других людей, посланных Господом; сны или видения.) Предложите учащимся рассказать о том, как они получали ответы на молитву.
- Почему Небесный Отец в ответ на наши молитвы может сказать «нет»? Как мы можем понять, что Небесный Отец сказал нам «нет»?
- Почему, точно так же, как это было с Еносом, после молитвы нам необходимо время для того, чтобы услышать ответ?
- Что Енос узнал о жизни после смерти? (Енос 1:27.) Вы можете прочитать этот стих сами или предложить классу повторять за вами хором.

Проверьте список вопросов на доске и убедитесь, что на все вопросы детей даны ответы.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Дайте каждому ребенку карандаш и бумагу и предложите им написать вопросы *Когда можно молиться? Где можно молиться? и О чём можно молиться?* Между вопросами нужно оставить место для ответов. Пусть дети записывают ответы в ходе обсуждения этих вопросов.
2. Еще раз вернитесь к образцу молитвы:
 - а) начните с обращения к нашему Небесному Отцу;
 - б) скажите Ему, за что вы благодарите Его;
 - в) попросите Его о том, чего вы желаете;
 - г) закончите словами «Во имя Иисуса Христа, аминь».
3. Еще раз вернитесь к языку молитвы. Помогите детям понять, что, обращаясь к Небесному Отцу со словами *Тебя, Твой, Ты* вместо слов *Вам, Ваш, Вы*, мы проявляем подлинное уважение (см. Dallin H. Oaks, in Conference Report, Apr. 1993, pp. 16–20; или *Ensign*, May 1993, pp. 15–18).
4. Перепишите на доске приведенное ниже высказывание старейшины Бойда К. Пэкера (in Conference Report, Oct. 1979, p. 30; или *Ensign*, Nov. 1979, p. 20). Вместо некоторых слов оставьте пустые места. Скажите детям, что, вписывая пропущенные слова в высказывание старейшины Пэкера, они узнают о том, как можно получить ответ на молитву.

«Одни _____ б _____ придут благодаря чтению _____ а _____, другие – из речей _____ д _____. Но иногда, если это предельно важно, они придут через прямое и _____ г _____ е _____. Наставления будут _____ в _____ и безошибочными».

Используйте приведенные ниже слова, чтобы вписать недостающие:

- а) Священные Писания;
- б) ответы;
- в) ясными;
- г) могучее;
- д) выступающих;
- е) вдохновение.

5. Объясните, как на молитву Еноса о сохранении летописей (Енос 1:14–16) спустя столетия пришел ответ – появилась Книга Мормона. Как Господь и обещал Еносу, через Книгу Мормона наши современники могут обрести свидетельство об Иисусе Христе. Вы можете пригласить на занятие вернувшегося с миссии миссионера и попросить его рассказать о том, как люди обретают свидетельство об Иисусе Христе через молитву и Книгу Мормона. Вы также можете попросить одного из родителей или другого прихожанина рассказать о том, как молитва помогла ему или ей получить свидетельство о Книге Мормона.
6. Еще раз вернитесь к Первому видению Джозефа Смита, когда он обратился к Богу с искренней молитвой веры (Джозеф Смит – История 1:14–16). Вы можете использовать иллюстрацию с изображением Первого видения (*Евангелие в искусстве*, 403; 62470).
7. Прочтите седьмой и девятый Символы веры. Пусть дети выберут один из них, чтобы выучить его на следующей неделе на занятии или дома.

Заключение

Свидетельство

Поделитесь своим свидетельством о том, какую силу имеет молитва в вашей жизни. Вы можете рассказать о случае, укрепившем вашу веру и свидетельство о молитве. Предложите детям поделиться друг с другом их духовным опытом, связанным с молитвой.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома Енос 1:1–8, 21–27 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Урок
10

Царь Вениамин учит свой народ

Цель урока

Поддержать стремление детей соблюдать заключенные при крещении заветы и следовать Иисусу Христу.

**Подготовка
к уроку**

1. Помолившись, изучите 2 Нефий 31:5–12 и Мосия 2:1–22; 3:2–19; 4:11–16; 5:5–8, 13–16. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) иллюстрация 4-21: «Царь Вениамин обращается к своему народу» (*Евангелие в искусстве*, 307; 62298).

**Рекомендуемый
порядок прове-
дения урока**Концентрация
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Напишите на доске фамилии ваших учеников. Попросите детей объяснить, почему у них такие фамилии.

- Что для вас означает быть членом семьи (назовите фамилию)?

Объясните, что когда мы рождаемся в семье, то получаем фамилию. Фамилия имеет важное значение; например, она говорит о нашем происхождении, убеждениях, образе жизни и так далее. Принимая крещение, мы становимся членами Церкви Иисуса Христа Святых последних дней и берем на себя Его имя. Принимая на себя имя Иисуса Христа, мы открыто заявляем о своей вере в Него и о своем желании следовать Его учениям. Объясните, что царь Вениамин был Пророком, учившим о том, как важно принять на себя имя Иисуса Христа.

Рассказ из Свя-
щенного Писания

На основе Мосия 2:1–22; 3:2–19; 4:11–16; 5:5–8, 13–16 расскажите детям о том, как царь Вениамин учил свой народ. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.

Вопросы для
обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Почему царь Вениамин повелел своему народу собраться вместе? (Мосия 1:10.) Как народ Зарагемли откликнулся на призыв собраться у храма и послушать своего Пророка и царя? (Мосия 2:1–6.) Как мы слышим или получаем слова живущих Пророков? (Через материалы Генеральных

конференций, церковные издания, церковные собрания и т.д.) Как мы можем научиться внимать словам наших руководителей? (Мосия 2:9.)

- Как царь Вениамин служил своему народу? (Мосия 2:12–15.) Что царь Вениамин сказал о том, как мы можем служить Небесному Отцу? (Мосия 2:16–19.) Как, по вашему мнению, служа другим, мы проявляем нашу благодарность и любовь к Небесному Отцу?
- Что нам обещано, если мы будем исполнять заповеди Небесного Отца? (Мосия 2:22.)
- Чему царь Вениамин учил свой народ об Иисусе Христе? (Мосия 3:5–7, 9–10.) Какое великое служение Христос совершил для каждого из нас? (Мосия 3:11–13.) Объясните, что Иисус Христос страдал и умер для того, чтобы мы могли покаяться в грехах, креститься, воскреснуть и вечно жить с Небесным Отцом. Его жертва, принесенная ради нас, называется Искуплением.
- Почему нам так важно взять на себя имя Иисуса Христа? (Мосия 3:17.) Что просит нас делать Иисус Христос для того, чтобы мы могли взять на себя Его имя? (2 Нефий 31:5–12; Мосия 2:22. Креститься и соблюдать заповеди. Мосия 3:19. Подчинить свою волю воле Спасителя.)
- Какие заповеди, по словам царя Вениамина, должен соблюдать его народ? (Мосия 3:21; 4:11–15; 5:5. При обсуждении вы можете использовать плакатики, описанные в дополнительном упражнении 1.) Что, по словам царя Вениамина, должно произойти, если мы будем соблюдать заповеди? (Мосия 2:41.)
- Как народ откликнулся на учения царя Вениамина? (Мосия 5:2.) Что мы можем сделать для того, чтобы испытать эту «великую перемену»? (Мосия 3:19.)
- В какой завет вступил народ царя Вениамина? (Мосия 5:5–9.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Изготовьте и покажите приведенные ниже плакатики. Нарисуйте башню, с которой царь Вениамин учил свой народ. По мере обсуждения того, как именно мы можем взять на себя имя Иисуса Христа, прикрепляйте плакатики к рисунку. Пусть дети подумают над тем, как они могут исполнять заповеди, написанные на плакатиках.
 - Уверовать в Иисуса Христа (Мосия 3:21).
 - Покаяться (Мосия 3:21).
 - При крещении заключить заветы и соблюдать их (Мосия 5:5).
 - Ежедневно молиться (Мосия 4:11).
 - Относиться к другим по-доброму (Мосия 4:13).
 - Не драться и не ссориться (Мосия 4:14).
 - Служить другим людям (Мосия 4:15).
 - Помогать бедным (Мосия 4:16).
 - Жить по Евангелию (Мосия 4:15).
2. Используя самые простые костюмы и реквизит, подготовьте инсценировку на тему обращения царя Вениамина к своему народу. Дети могут расставить стулья по контуру «шатра» с входом, обращенным к классу. Дети могут сидеть «в шатре» на полу. Играющий роль царя Вениамина может обращаться к ним со стула, поставленного перед классом. Предложите ребенку прочитать слова царя Вениамина из Мосия 2:9.

3. Расскажите детям о последней Генеральной конференции Церкви. По возможности покажите им выпуск журнала *Ensign* или *Лиахона* с материалами Генеральной конференции. Сравните эту Генеральную конференцию и обращение царя Вениамина к своему народу. Объясните, как Церковь помогает всем своим прихожанам получать послания от Президента Церкви и других представителей Высшей власти Церкви по радио, телевидению, спутниковому телевещанию и с помощью печатной продукции. Обсудите некоторые темы, рассмотренные на последней Генеральной конференции. Призовите детей читать или слушать выступления, которые прозвучат на следующей Генеральной конференции, и следовать совету наших Пророков и руководителей.
4. Помогите детям понять и выучить наизусть фразу из Мосия 2:17: «Служа ближнему своему, вы только служите Богу вашему».
5. Обсудите, как связаны между собой тринадцатый Символ веры и обращение царя Вениамина к народу. Помогите детям выучить наизусть этот Символ веры.
6. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Любите друг друга» (*ВИ Б*, стр. 195).

Заключение

Свидетельство

Принесите свидетельство об Искуплении Иисуса Христа и о том, какие благословения оно принесло в вашу жизнь. Подчеркните, что очень важно соблюдать заповеди после того, как мы взяли на себя имя Иисуса Христа.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома Мосия 2:1–18 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Авинадей и царь Ной

Урок
11

Цель урока

Призвать детей быть доблестными свидетелями об Иисусе Христе.

Подготовка к уроку

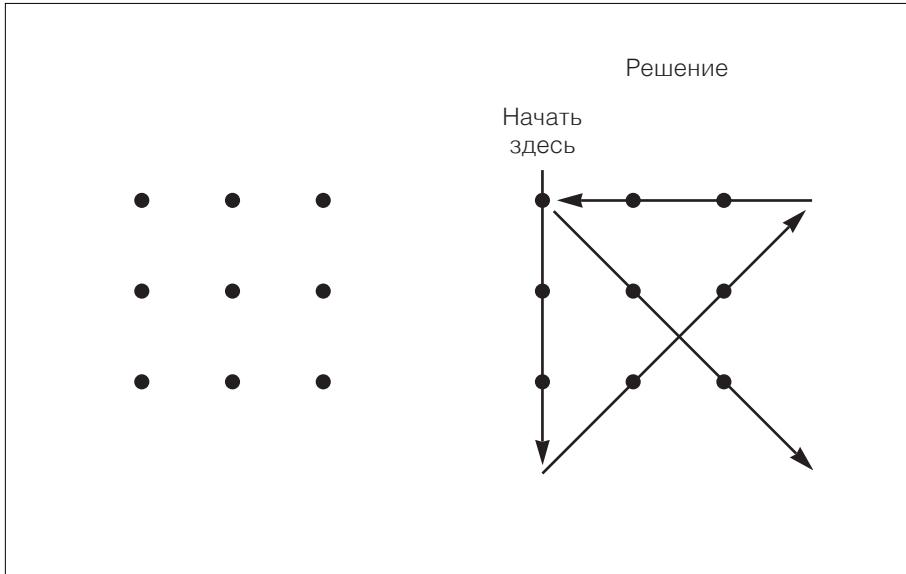
1. Помолившись, изучите Мосия 11–13; 15:1, 6–8; 16:14–15; 17 и 19:4–20. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Дополнительное чтение: Мосия 14–16.
3. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) для проводимого упражнения на концентрацию внимания (не обязательно) вам понадобятся следующие предметы, которые вы должны сложить в мешок или сумку:
бумажные усы (см. рисунок в конце урока);
фотовспышка или электрическая лампочка;
рисунок «Десять заповедей» (дан в конце урока);
иллюстрация с изображением Христа;
шнур или веревка;
спичка;
 - в) иллюстрация 4-22: «Авинадей перед царем Ноем» (*Евангелие в искусстве*, 308; 62042).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Дайте каждому ребенку чертеж из девяти точек или нарисуйте его на доске. Скажите детям, что они должны соединить все точки четырьмя прямыми линиями, не отрывая карандаша от бумаги (или мела от доски). После нескольких неудачных попыток покажите одному из детей правильное решение, не говоря об этом остальным. Пусть этот ребенок покажет решение другому, тот следующему и так далее, пока все дети не смогут соединить точки. Объясните, что когда мы узнаем что-либо, то можем помочь другим людям, обучая их тому, что уже известно нам. Узнав о Небесном Отце, мы поможем и другим людям, если расскажем им о Нем.



Концентрация
внимания
(не обязательно)

Рассказ из Свя-
щенного Писания

Вопросы для
обсуждения

Предложите детям по очереди вытаскивать предметы из мешка. Пусть каждый ребенок расскажет об одном-двух свойствах предмета. Объясните, что, узнавая о праведном и доблестном Пророке по имени Авинадей, дети поймут, какое отношение имеет каждый из этих предметов к их жизни.

На основе Мосия 11–13; 15:1, 6–8; 16:14–15; 17 и 19:4–20 расскажите об Авинадее. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) Покажите иллюстрацию с изображением Авинадея перед царем Ноем. Подчеркните, что Авинадей мужественно свиде-
тельствовал об Иисусе Христе, даже несмотря на то, что это стоило ему жизни. Если вы решили дать необязательное упражнение на концентрацию внимания, то объясните, какое отношение имеет каждый предмет к жизни Авинадея.

Усы:

Фотовспышка или
электрическая лампочка:

Десять заповедей:

Изображение Христа:

Шнур или веревка:

Спичка:

Авинадей пришел переодетым (Мосия 12:1).

Лицо Авинадея блистало великим сиянием (Мосия 13:5).

Авинадей учил Десяти заповедям (Мосия 13:11–24).

Авинадей смело свидетельствовал об Иисусе Христе (Мосия 15; 16; 17:8).

Авинадея связали (Мосия 17:13).

Авинадей погиб в огне (Мосия 17:20).

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Что Господь повелел Авинадею сказать царю Ною и его народу? (Мосия 11:20–21.)
- Какую жизнь вели царь Ной и его народ? (Мосия 11:1–7, 14–15, 19.)
- Как царь Ной и его народ отреагировали на слова Авинадея? (Мосия 11:26–29.) Как вы думаете, почему люди злятся на тех, кто призывает их к покаянию?
- О чем Авинадей так смело свидетельствовал грешному царю Ною и его священникам относительно заповедей? (Мосия 12:33–36; 13:11–24.) Почему для нас так важно исполнять заповеди Небесного Отца?

- Почему люди царя Ноя не осмелились поднять руку на Авинадея? (Мосия 13:3–5.)
- Какое свидетельство об Иисусе Христе принес Авинадей? (Мосия 15:1, 6–8; 16:14–15.)
- Как Авинадей проявил свою храбрость и мужество? (Мосия 17:7–10.) Почему стоять за правое дело иногда бывает трудно? Как мы можем стоять за правое дело?
- Почему Авинадея сожгли? (Мосия 17:20.) Как вы думаете, почему Господь позволил произойти этому? (Алма 60:13.)
- Что имело большое значение для царя Ноя? (Мосия 11:14; 19:7–8.) Что имело большое значение для Авинадея? (Мосия 13:4; 17:7–10.) Что должно быть самым главным для нас?
- На кого повлияло свидетельство Авинадея, данное им перед смертью? (Мосия 17:1–4.)
- Как было исполнено пророчество Авинадея, приведенное в Мосия 12:3? (Мосия 19:19–20.)
- Кто в наши дни, по вашему мнению, проявляет доблесть в свидетельстве об Иисусе Христе?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Пусть дети распределят между собой роли из рассказа об Авинадее и царе Ное, а «журналист» возьмет у них интервью. Составьте список вопросов для «журналиста», которые он задаст действующим лицам, например:

Журналист – Ною:	На какие средства вы построили свои роскошные дворцы?
Журналист – священникам:	Почему вы держите Авинадея в заключении?
Журналист – Алме:	Что вы думаете об учениях Авинадея?
Журналист – Авинадею:	Почему эти люди хотят убить вас? Почему бы вам не отказаться от того, что вы им сказали?

2. Насыпьте в чашку с водой немного молотого перца. Поставьте чашку в такое место, откуда ее могут видеть все дети. Скажите им, что перец символизирует тех, кто решил быть доблестным. Предложите им посмотреть, что произойдет, когда рядом с доблестными людьми появляется греховность. Капните в центр чашки жидкость для мытья посуды, она будет символизировать греховность. Частички перца быстро отойдут к краям чашки. Поверив свидетельству Авинадея, Алма решил быть доблестным в повиновении Пророку и ушел с грешных путей царя Ноя. Спросите детей, от чего они могут отвернуться, чтобы проявить доблесть.
3. Обсудите Десять заповедей, приведенных в Мосия 12:34–36; 13:12–24.
4. Сравните праведного царя Вениамина и царя Ноя.

Царь Вениамин: Мосия 2:10–14; 4:9–10.
Царь Ной: Мосия 11:2, 6–7, 27; 19:8.
5. Обсудите сходство между тем, как к Авинадею относился грешный царь Ной и его народ, и тем, как отнеслись ко Христу.

Христос: Мосия 15:5, от Матфея 26:66, от Луки 24:20.
Авинадей: Мосия 13:1; 17:7, 10, 13.
6. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Смело дерзай праведным быть!» (*Гимны и песни для детей*, стр. 62).

Заключение

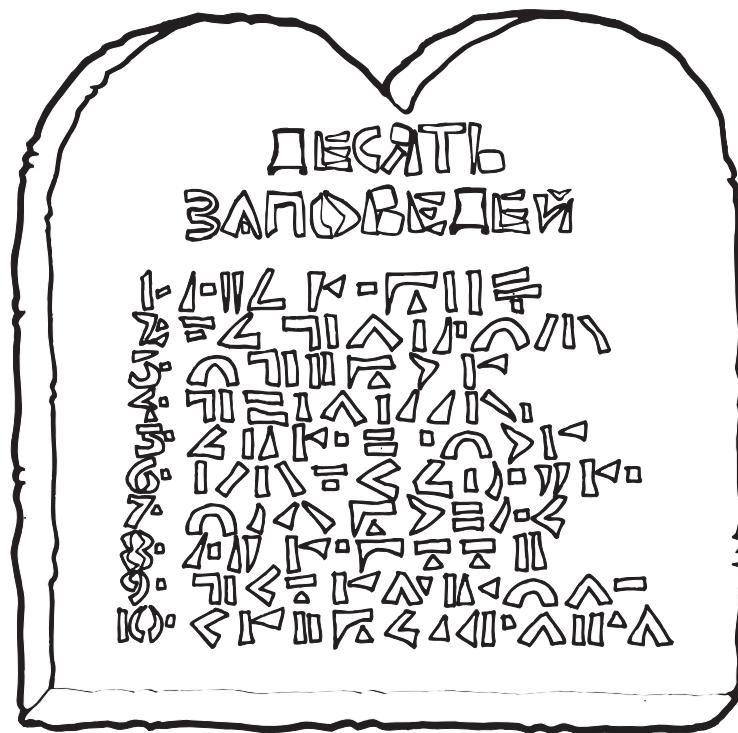
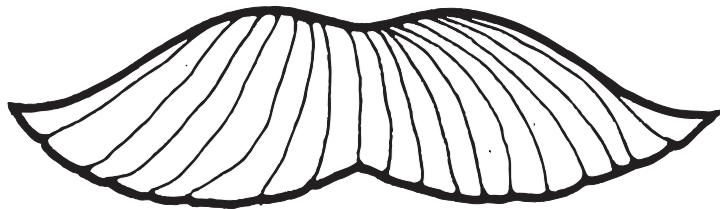
Свидетельство

Принесите свидетельство о том, что даже праведность не освобождает нас от боли и испытаний. Но если мы проявляем доблесть в наших свидетельствах об Иисусе Христе, Небесный Отец благословит нас покоем в нашей жизни и всем, что у Него есть, в мире грядущем.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома Месия 11:1–2, 20–21, 26–29; 12:1–9 и 17 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.



Алма крестит в Водах Мормона

Урок
12

Цель урока	Дети должны усвоить значение заветов, заключенных ими при крещении, и важность их соблюдения.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">Помолившись, изучите Мосия 17:2–4; 18. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">Книга Мормона для каждого ребенка;(не обязательно) замок и ключ для упражнения на концентрацию внимания (например, ключ к висячему замку, ключ к шкатулке или портфелю);вырезанный из бумаги ключ с написанным на нем словом <i>Завет</i> (образец дан в конце урока);экземпляр памятки «Заветы, заключенные мной при крещении» (образец дан в конце урока) для каждого ребенка;иллюстрация 4-23: «Алма крестит в Водах Мормона» (<i>Евангелие в искусстве</i>, 309; 62332).
Рекомендуемый порядок проведения урока	<p>Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.</p>
Концентрация внимания	<p>Покажите ключ. Спросите детей, зачем он нужен. Можно предложить ребенку открыть замок с помощью ключа. Возьмите бумажный ключ так, чтобы дети не увидели написанное на нем слово <i>Завет</i>, и разорвите его пополам. Объясните, что если у вас есть только половинка ключа, то использовать его по назначению вы не сможете. Теперь переверните половинки ключа, чтобы дети смогли увидеть слово <i>Завет</i>. Спросите детей, известно ли им значение этого слова. Объясните, что слово «завет» в Евангелии обозначает священное соглашение (или обещание), заключенное между Небесным Отцом и Его детьми. Если мы соблюдаем наши заветы, заключенные с Небесным Отцом, то Он всегда выполнит Свою часть. Но если мы не соблюдаем обещания нашего завета, завет считается разорванным. Соблюдение заветов, заключенных при крещении, – ключ к получению благословений и вечной жизни. Объясните, что вечная жизнь означает уподобление Небесному Отцу и вечное пребывание в Его присутствии. Объясните, что когда дети будут узнавать об Алме и его народе, то вспомнят о заветах, заключенных ими при крещении, и о том, как они могут лучше соблюдать их.</p>
Рассказ из Священного Писания	<p>На основе Мосия 17:2–4; 18 расскажите детям об Алме, крестившем в Водах Мормона. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) Особенно подчеркните значение заветов, заключаемых нами при крещении, и важность их соблюдения. В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.</p>

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Что сделал Алма, чтобы подготовиться к крещению? (Мосия 17:2–4; 18:1.) Как вы готовились к своему крещению?
- Благодаря чему место под названием «Мормон» стало безопасным убежищем, где Алма мог обучать людей? (Мосия 18:4–5.) Зачем им нужно было прятаться?
- Что чувствовали поверившие Алме люди, когда узнали о том, что им можно креститься? (Мосия 18:11.) Что чувствовали вы, приняв крещение? Что вы помните об этом дне?
- Какие обещания каждый из нас дал при крещении? Что обещал нам Небесный Отец? (Мосия 18:8–10.) Покажите памятку под названием «Заветы, заключенные мной при крещении» и обсудите каждое обещание. Объясните, что никто из нас не совершенен, но все мы должны делать все от нас зависящее, чтобы соблюдать заветы, заключенные при крещении.
- Как мы можем показать, что взяли на себя имя Иисуса Христа и стали Его свидетелями?
- Что значит для вас «нести бремя друг друга» и «горевать с горюющими»? Как Христос служил нам и другим людям в то время, когда жил на Земле? Как мы можем следовать примеру Иисуса Христа и служить другим?
- Какие заповеди дал Алма своему народу, чтобы помочь ему соблюдать заветы, заключенные при крещении? (Мосия 18:21–23, 27–29.) Как мы можем стать более похожими на народ Алмы?
- С помощью какого таинства мы каждое воскресенье можем обновлять заключенные при крещении заветы? Вы можете объяснить, что слово «обновлять» означает «делать заново» или «начинать сначала». Еще раз вместе с детьми вернитесь к причастным молитвам и помогите им отыскать содержащиеся в них заветы (см. Мороний 4:3; 5:2). Дайте памятку каждому ребенку и вместе повторите их заветы, заключенные при крещении.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Попросите ребенка держать на вытянутой руке тяжелую книгу, пока вы рассказываете классу о заветах, заключенных при крещении. Спросите, устала ли у него рука. Предложите другому ребенку помочь держать книгу. Объясните, что «нести бремя друг друга, чтобы уменьшить тяжесть его» – это одно из обещаний, которые мы даем при крещении. Обсудите, какое бремя могут нести дети их возраста (например, насмешки, болезни, сложности в отношениях между членами семьи, желание входить в ту или иную группу или проблемы в учебе). Спросите детей о том, что они могут сделать для того, чтобы уменьшить тяжесть бремени друг друга.
2. Перед началом занятия попросите родителей ваших учеников рассказать вам о случае, когда их дети послужили кому-либо. Расскажите об этом классу и похвалите детей за их служение. Подчеркните, что это уменьшило тяжесть бремени тех, кому они служили.

3. Объясните детям, что частью завета, заключенного нами при крещении, является наша готовность взять на себя имя Иисуса Христа и стать настоящими христианами, или последователями Христа. Мы обязаны жить достойно Его имени. Рассказывая приведенную ниже историю о Президенте Джордже Альберте Смите, восьмом Президенте Церкви, предложите детям подумать над тем, насколько хорошо они почитают имя Иисуса Христа.

«Много лет назад я тяжело заболел... Я так ослабел, что едва мог двигаться.

Однажды... я утратил чувство окружающей меня реальности и подумал, что уже ушел Туда...

Начав осматриваться... и пройдя какое-то время пешком... по лесу, я увидел человека, идущего прямо ко мне. Увидев, что он высокого роста, я поспешил навстречу ему, потому что узнал в нем своего дедушку... Помню, как я был рад, что он приближается ко мне. Родители дали мне его имя, и я всегда гордился им.

Подойдя почти вплотную ко мне, дедушка остановился... Он пристально посмотрел на меня, и сказал:

“Хотел бы я знать, как же ты обошелся с моим именем”.

Все мои поступки в мгновение ока промелькнули передо мной подобно неуловимо сменяющим друг друга кадрам кинофильма... Передо мной прошла вся моя жизнь. Улыбнувшись, я взглянул на дедушку и произнес:

“С твоим именем я никогда не сделал ничего такого, чего тебе пришлось бы стыдиться”.

Он шагнул вперед и взял меня за руки. Почувствовав это, я вновь обрел чувство окружающей меня земной реальности. Подушка моя была такой мокрой, как будто на нее вылили ведро воды. Она была мокрой от слез – слез благодарности за то, что я смог ответить без чувства стыда» («Your Good Name», *Improvement Era*, Mar. 1947, p. 139).

Объясните детям, что пока они по своей добной воле соблюдают заповеди и служат другим, они почитают имя Иисуса Христа.

Заключение

Свидетельство

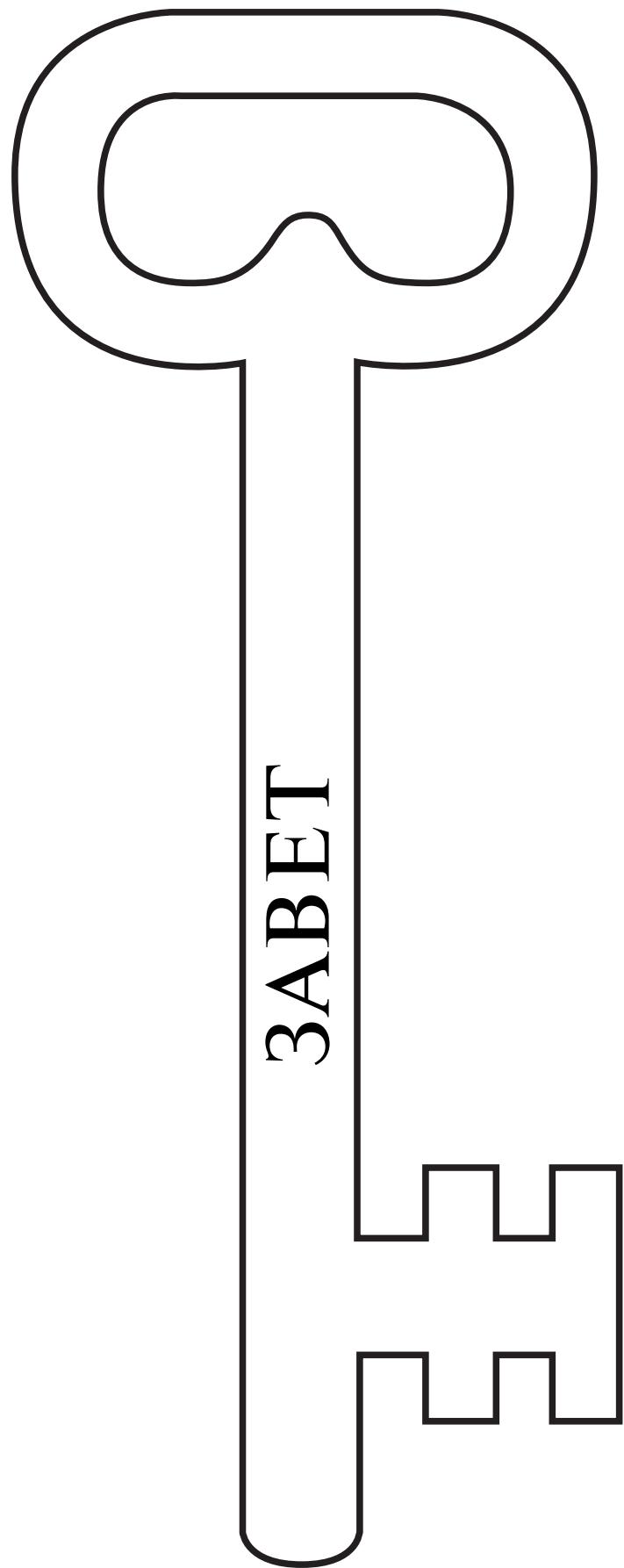
Принесите свидетельство о том, что, соблюдая заветы, заключенные при крещении, мы учимся лучше служить друг другу и становимся более похожими на Иисуса Христа.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома Мсия 18:1–11, 30–35 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Примечание. Если вы решили использовать дополнительное упражнение 1 из материала следующего урока, то раздайте задания по крайней мере за неделю вперед.





Заветы, заключенные мной при крещении

(Обновляются каждый раз, когда я принимаю причастие.)

При крещении я вступаю с Господом в завет:

1. Войти в стадо Божье (стать членом Церкви Иисуса Христа).
2. Называться Его сыном или дочерью (взять на себя имя Христа).
3. Носить бремя других людей, чтобы уменьшить тяжесть его, горевать с горюющими и утешать нуждающихся в утешении (помогать другим людям).
4. Стоять свидетелем Бога всегда, во всем и везде (свидетельствовать о Христе и всегда показывать хороший пример).
5. Служить Богу и соблюдать Его заповеди.

**Когда я соблюдаю заветы, заключенные
мной при крещении, Господь вступает в завет:**

1. Простить мои грехи.
2. Более обильно излить на меня Дух Свой (дать мне в спутники Святого Духа).
3. Искупить меня, чтобы я мог быть сопричисленным к удостоившимся первого воскресения и иметь жизнь вечную (позволить мне войти в Целесиальное Царство и жить с Небесным Отцом и Иисусом Христом).

Урок
13

Народ царя Лимхая и народ Алмы

Цель урока

Дети должны осознать, что смиление и вера в Иисуса Христа дадут нам силу противостоять беде.

**Подготовка
к уроку**

- Помолившись, изучите Мосия 21:1–16; 22; 23:1–6, 29–39 и 24, а также вернитесь к Мосия 12:2, 4–5. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
- Дополнительное чтение: Мосия 20–25 (для более полного рассказа).
- Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
- Если вы решили использовать дополнительное упражнение 1, то раздайте задания по крайней мере за неделю вперед.
- Вам понадобятся следующие материалы:
 - Книга Мормона для каждого ребенка;
 - иллюстрации 4-24: «Нефийцы под Ламанийской стражей» и 4-25: «Бегство народа царя Лимхая».

**Рекомендуемый
порядок прове-
дения урока**

Концентрация
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Напишите на доске или на плакате приведенные ниже слова и их определения. Объясните, что из этого рассказа из Священного Писания дети узнают несколько важных слов. Пусть вызвавшиеся дети сами произнесут слово и выберут его определение.

Беда	a. Очень тяжелая ноша, как физическая, так и душевная
Рабство	b. Стремление учиться; отсутствие гордыни
Смирение	v. Неудача, страдание или тяжелое горе
Притеснение	g. Отсутствие свободы; неволя
Вера	d. Нападение, несправедливое ограничение свободы
Ярмо (иго)	e. Уверенность в невидимом

Ответы: беда – *в*; рабство – *г*; смирение – *б*; притеснение – *д*; вера – *е*; ярмо – *а*.

Рассказ из Священного Писания

Еще раз вернитесь к пророчествам Авинадея о Нефийцах (см. Мосия 12:2, 4–5). Эти пророчества полностью исполнились, даже когда Нефийцы разделились на два независимых народа. На основе Мосия 21:1–16; 22; 23:1–6, 29–39 и 24 расскажите о народе царя Лимхая и народе Алмы. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

Народ царя Лимхая

- Как Ламанийцы притесняли народ царя Лимхая? (Мосия 21:3.) Почему это произошло? (Мосия 12:2, 4–5; 21:4.)
- К чему привели народ царя Лимхая три проигранных сражения с Ламанийцами? (Мосия 21:13–14.) Что означает «быть смиренными»? Как вы думаете, почему в конце концов Нефийцы смирили себя?
- Почему Небесный Отец не торопился услышать вопли народа Лимхая? (Мосия 21:15.) Как Он в конце концов ответил на их мольбу о помощи? (Мосия 21:15–16.) Чему народ Лимхая мог научиться от пребывания в рабстве? Как страдания, которым мы подвергаемся в нашей жизни, помогают нам стать более смиренными, послушными и исполненными молитвы?
- Царь Лимхай и его народ заключили завет, или договор, с Богом. Что они хотели сделать после этого, чтобы показать, как они почтят заключенный с Ним завет? (Мосия 21:35.) А как мы можем показать Небесному Отцу, что мы чтим заветы, заключенные нами при крещении?

Народ Алмы

- Каковы некоторые причины того, что вера и терпение народа Алмы подверглись испытанию? (Мосия 23:21.) Какое обещание дал им и нам Господь, если в час испытания нашего терпения и веры мы доверимся Ему? (Мосия 23:22.) Были ли вы благословлены за то, что доверились Господу?
- Почему Алма велел своему народу не бояться? (Мосия 23:27.) Как люди откликнулись на его совет? (Мосия 23:28.) Как Господь помог им? (Мосия 23:29.) Как Господь помог вам обрести мужество?
- Что вы можете сделать для того, чтобы закалиться в час беды? Как Небесный Отец благословил вас, когда вы или ваша семья были в беде?
- Как Алма и его народ сказали Небесному Отцу о том, в чем они нуждались, когда грешный правитель Амулон запретил им молиться вслух? (Мосия 24:12.) Как Небесный Отец ответил на их молитвы и сдержал данное им обещание? (Мосия 24:13–16.) Как Небесный Отец выполняет обещания, данные вам?
- Что Алма и его народ не забыли сделать после избавления от Ламанийцев? (Мосия 24:21–22.) Почему даже в беде так важно проявлять благодарность? Как мы можем выразить благодарность Небесному Отцу за наши благословения?
- Как этот народ в постигшей его беде был благословлен духовно?
- Как вера в Иисуса Христа и смирение укрепляют вас в беде?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Предложите двум взрослым представить царя Лимхая и Алму. Царь Лимхай может рассказать о своем народе на основе Мосия 21 и 22. Алма может рассказать о своем народе на основе Мосия 23 и 24. Пусть дети задают вопросы о событиях, упоминаемых в рассказах. Параллельно с рассказом или в его конце можно использовать вопросы для обсуждения.
2. Разбейте класс на две или четыре команды, в зависимости от числа учащихся. Пусть каждая команда по очереди разыграет пантомиму на основе их любимой части рассказа, а другие команды должны угадать, что изображено в пантомиме.
3. Выучите наизусть четвертый Символ веры.
4. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Вера» (*Росток*, сентябрь 1995 г.).
5. Предложите детям прочитать про себя некоторые из приведенных ниже стихов из Священных Писаний и отметить те, что имеют для них большое значение.
Мосия 23:7, 15, 21–22
Мосия 24:12–16, 21–22
Мосия 25:10, 15–16, 22–24

Заключение

Свидетельство

Выразите вашу благодарность за благословения Господа, посланные вам в час испытаний, и принесите об этом свидетельство.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома Мосия 21:6–16 и 24:10–15 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Покаяние Алмы-младшего и сыновей Мосии

Урок
14

Цель урока	Дети должны осознать, что покаяние необходимо для счастливой жизни на Земле и вечной жизни.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">Помолившись, изучите Мосия 27; 28:1–9 и Алма 36:11–24. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">Книга Мормона для каждого ребенка;рюкзак или сумка и четыре-пять тяжелых предметов, таких, как книги, камни или кирпичи. Прикрепите к каждому предмету название греха, например, ложь, насмешки над другими, курение и так далее;иллюстрация 4-26: «Явление Ангела Алме и сыновьям Мосии».
Рекомендуемый порядок проведения урока	<p>Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.</p>
Концентрация внимания	Принесите на занятие рюкзак или сумку с несколькими тяжелыми предметами. (Может быть, вы знаете, каким конкретно искушениям подвергаются ваши ученики. Используйте названия этих искушений как ярлычки на предметах.) Пусть дети по очереди подержат тяжелую сумку. Затем они по очереди будут вынимать из сумки по одному предмету.
Рассказ из Священного Писания	Когда все «грехи» будут вынуты из сумки, «бремя» ребенка, или тяжелая ноша, станет более легким. (Если вы считаете нужным, то можете оставить наглядные пособия на виду у класса в течение всего занятия, чтобы можно было обращаться к ним в ходе урока.) Сравните вес тяжелой и легкой сумки. Иисус учил нас тому, что если мы придем к Нему через веру, покаяние и крещение, наше бремя облегчится. Покаяние – это сожаление о совершенном грехе, отказ от его повторения и стремление стать больше похожим на Спасителя. На этом уроке дети узнают о том, как Алма-младший и сыновья Мосии открыли для себя всю тяжесть греха и счастье, которое приходит, когда это бремя исчезает благодаря вере в Иисуса Христа и покаянию.
	На основе Мосия 27 и 28:1–9 расскажите детям о «великой перемене», произошедшей в жизни Алмы-младшего и сыновей Мосии. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации. Помогите детям понять, что на этом уроке речь будет идти об Алме-младшем (его отец, Алма-старший, был именно тот Алма, который обратился в веру благодаря проповеди Авинадея). Обсудите процесс покаяния, через который прошел Алма-младший, так как наше покаяние должно идти точно таким же образом (см. Алма 36:16–21):

1. Признать грех.
2. Исповедоваться в грехе и молить о прощении.
3. Сделать все возможное для исправления вреда, причиненного совершенным грехом.
4. Оставить грех.
5. Исполнять заповеди и жить, стараясь больше походить на Спасителя.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Как неверующие поступали с членами Церкви? Что означает «переносить гонения»? Как вы думаете, почему эти люди преследовали членов Церкви? (Мосия 27:1, 8–10.) Как члены Церкви могут подвергаться гонениям в наши дни?
- Кто молился за Алму-младшего и сыновей Мосии? О чём они молились? (Мосия 27:14.) Как вы думаете, о чём молятся ваши родители, когда они молятся за вас?
- Как мы должны молиться для того, чтобы получать ответы? (Мосия 27:14.) Предложите ученикам рассказать о тех случаях, когда они получали ответы на свои молитвы. Вы тоже можете рассказать о таких случаях.
- Как Алма и четверо его друзей испытали на себе мощь Небесного Отца? (Мосия 27:11, 15, 18.)
- Что произошло с Алмой в результате этого духовного опыта? (Мосия 27:19.) Как это стало великим благословением в жизни Алмы?
- Как поступил Алма-старший, узнав о том, что случилось с его сыном? (Мосия 27:20–23.) Почему наши родители хотят, чтобы мы исполняли заповеди Небесного Отца?
- Что чувствовал Алма, после того как Ангел обратился к нему? (Алма 36:11–17.) Почему так важно сожалеть о наших грехах?
- Как знание Алмы об Искуплении Иисуса Христа помогло ему покаяться? (Алма 36:17–18.) Что сделал Алма, вспомнив о Спасителе? (Алма 36:18.) Почему, когда мы каемся, так важно исповедаться в наших грехах и молить о прощении?
- Как Алма пытался исправить вред, причиненный совершенным им грехом? (Алма 36:24.) Почему для нас так важно в процессе покаяния измениться самому и постараться исправить вред, причиненный совершенными нами грехами?
- Что хотели сделать Алма-младший и сыновья Мосии, когда они покаялись и оставили грешные пути свои, чтобы помочь другим? (Мосия 27:32, 28:1; 35.) Как мы можем стать хорошим примером для нашей семьи и друзей?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Возьмите иллюстрацию с изображением младенца или пригласите на занятия взрослого с малышом. Сравните чистоту младенца с чистотой покаявшегося.

2. Предложите недавнему новообращенному рассказать о том, как покаяние и крещение повлияли на его жизнь и принесли счастье.
3. Чтобы символически изобразить человека, свободного от греха, возьмите бутылку с чистой водой. Поместите в бутылку немного пищевого красителя и покажите, как краска распространяется в объеме воды. Сравните это с грехом. Затем, чтобы очистить воду, капните в бутылку немного отбеливающего средства, содержащего хлор. Сравните наблюдаемый процесс с тем, как покаяние очищает нас от греха. (Чтобы заранее определить нужное количество пищевого красителя и отбеливающего средства, потренируйтесь в проведении опыта заранее.)
4. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Дай мне, Отец мой, уменья прощать» (*ВИ А*, стр. 212).

Заключение

Свидетельство

Принесите свидетельство о том, что облегчить лежащее на нас бремя греха и получить прощение и полноту радости можно только через покаяние и Искупление Иисуса Христа.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома Мормония 27:10–24 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Урок
15

Миссия Алмы и Амулека в Аммонигахе

Цель урока

Дети должны осознать, как важно безупречно исполнять заповеди Небесного Отца.

**Подготовка
к уроку**

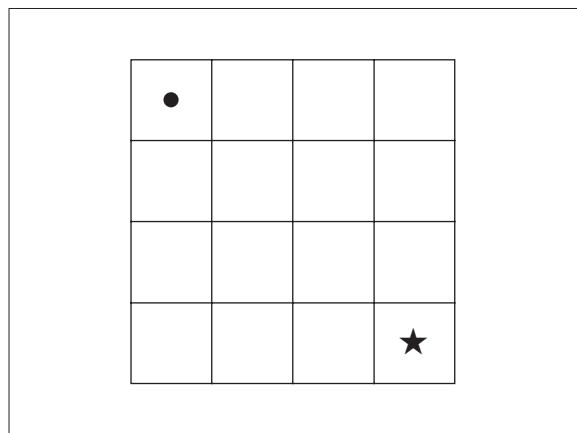
- Помолившись, изучите Алма 8:8–9:34 и 11:21–12:19. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
- Дополнительное чтение: Алма 10.
- Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
- Вам понадобятся следующие материалы:
 - Книга Мормона для каждого ребенка;
 - иллюстрация 4-27: «Алма учит жителей Аммонигаха».

**Рекомендуемый
порядок прове-
дения урока**

Концентрация
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Нарисуйте на доске приведенную ниже схему.



Пусть ребенок поставит мелок на жирную точку и проведет линию в соответствии со следующими указаниями:

- Вправо на три клетки.
 - Вниз на две клетки.
 - Влево на одну клетку.
 - Вверх на одну клетку.
 - Влево на две клетки.
 - Вниз на одну клетку.
 - Вправо на одну клетку.
 - Вниз на одну клетку.
 - Вправо на две клетки.
- Если бы (назовите имя ребенка) не последовал моим указаниям, то закончилась бы линия на звездочке?

Поблагодарите ребенка за то, что он послушно исполнял все указания. Скажите детям, что на этом уроке они узнают о двух миссионерах, которые повиновались всему, что их просили делать.

Рассказ из Священного Писания

На основе Алма 8:8–9:34 и 11:21–12:19 расскажите об Алме и Амулеке и их миссии в Аммонигахе. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Почему жители Аммонигаха не пожелали слушать Алму? (Алма 8:9.) Почему Алма старался смягчить их сердца? (Алма 8:10.)
- Как вы думаете, что бы вы сделали, если бы с вами произошло то же, что и с Алмой во время его первого посещения Аммонигаха? (Алма 8:13–14.) Почему Ангел сказал, чтобы Алма возрадовался? (Алма 8:15.) Что вы ощущаете, исполняя заповеди Небесного Отца?
- Когда Алме в самый первый раз явился Ангел с посланием? (Укажите на сноску в слове *принес* в Алма 8:15, а затем предложите кому-нибудь прочитать Мосия 27:11–16.) Вкратце напомните о том, как Алма покаялся и стал послушно служить Небесному Отцу (см. урок 14).
- Чему может научить нас то, как Алма откликнулся на повеление Ангела? (Алма 8:18.)
- Почему Амулек так хотел помочь Алме? (Алма 8:20.) Что было велено делать Алме и Амулеку? (Алма 8:29.)
- Как Небесный Отец помог Алме и Амулеку достойно встретить нападки грешных жителей Аммонигаха? (Алма 8:30–32.) Что мы можем сделать для того, чтобы быть достойными помощи Небесного Отца в трудных ситуациях?
- Что, в соответствии с пророчеством Алмы, произойдет с жителями Аммонигаха, если они не покаятся и не будут соблюдать заповеди? (Алма 9:18.)
- Что Алма и Амулек пророчествовали об Иисусе Христе? (Алма 9:26–28.)
- Что означает «поститься»? Почему Алма постился за жителей Аммонигаха? (Алма 10:7.) Как пост может стать для вас благословением?
- Как Зизром пытался искусить Амулека? (Алма 11:22.) Как Амулек противостоял этому искушению? (Алма 11:23–25.) Пытался ли кто-нибудь обманом или искушением заставить вас поступить плохо? Как вы можете противостоять таким искушениям?
- Как Зизром был благословлен за послушание Алме и Амулеку? Что убедило Зизрома покаяться? (Алма 12:7–8.) Если вы поделитесь своим свидетельством с другими людьми, то как это поможет им обрести свое свидетельство? Как Алма учил Зизрома о Божьем суде? (Алма 12:12–15.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Пригласите на занятие вернувшегося с миссии миссионера и попросите его рассказать о том, как важно было для него или для нее соблюдать правила миссионерской службы и жить в соответствии с учениями Иисуса Христа. Объясните, что каждое утро, перед тем как отправиться обучать Евангелию Иисуса Христа, миссионеры укрепляют себя духовно через изучение Священных Писаний и молитву. Пусть дети запомнят, что исполнение заповедей поможет им обрести веру, мужество и защиту от сатаны.
2. Принесите на занятие один или несколько предметов одежды, с помощью которых можно составить костюм Алмы. Предложите нескольким детям разыграть миссию Алмы в Аммонигахе. Дайте ребенку, играющему роль Алмы, карточку с текстом следующего послания: «Меня зовут Алма. Я пришел сюда, чтобы учить вас о нашем Спасителе, Иисусе Христе, и о том, как слушаться Его заповедей. Можно мне войти?» Другим детям раздайте карточки с таким текстом:

Алма, мы больше не принадлежим к Церкви. Мы не верим ни одному твоему слову.

Алма, мы не позволим тебе войти. Уходи из нашего дома и из нашего города.

Заходи. Я хочу услышать твое послание.

Нет! Мы помним твою непокорность, Алма. Мы не будем слушать лицемера.
- Поговорите с детьми о том, какой смелостью должны обладать миссионеры, и о том, как вера в Иисуса Христа и послушание Его заповедям придают нам мужества.
3. Предложите одному из детей сыграть роль Амулека, а другому – роль Зизрома. Пусть дети представлят себе, что второй ребенок держит в руке шесть онтиев серебра. Дайте этому ребенку карточку со следующей надписью: «Вот шесть онтиев серебра, и все это я отдам тебе, если ты отвергнешь существование Всевышнего Бытия».
- Сделайте паузу и спросите детей о том, как, по их мнению, Амулек мог ответить на эту попытку подкупить его. Уделите особое внимание тому, с каким мужеством Амулек поступал правильно. Поговорите о том, что Небесный Отец и Иисус Христос хотят, чтобы у нас хватило мужества быть послушными.
4. Спросите детей, какие заповеди они уже исполнили или исполнят сегодня (например, чтение молитв, посещение церкви, пение песен, принесение свидетельства, принятие причастия, размышление об Иисусе Христе во время принятия причастия, исполнение доброго служения и уплата десятины). Призовите детей в течение наступающей недели вдумчиво относиться к своим поступкам, словам и мыслям и иметь мужество исполнить заповеди Небесного Отца.
5. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Смело дерзай праведным быть!» (*Гимны и песни для детей*, стр. 62) или «Выбирай верный путь» (*ВИ А*, стр. 192).

Заключение

Свидетельство	Принесите свидетельство о том, что Небесный Отец хочет, чтобы мы исполняли Его заповеди и были достойны Его Духа, Который будет пребывать с нами и поможет нам вернуться к Нему.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома Алма 8:14–20 для закрепления пройденного материала. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Алма и Амулек в тюрьме

Урок
16

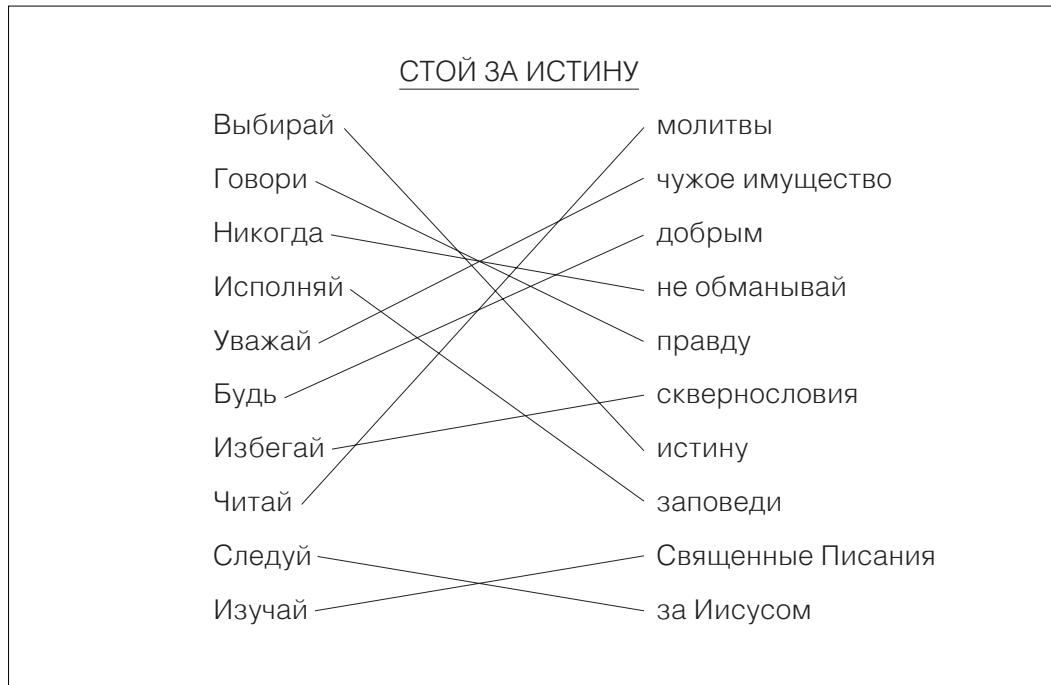
Цель урока	Помочь детям укрепить веру в Христа, чтобы они могли всегда стоять за правду.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">Помолившись, изучите Алма 14:1–16:10. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)Дополнительное чтение: Алма 60:13.Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">Книга Мормона для каждого ребенка;зонтик;илюстрации 4-28: «Алма и Амулек в Аммонигахе» и 4-29: «Алма и Амулек выходят из разрушенной тюрьмы».
Рекомендуемый порядок проведения урока	
Концентрация внимания	Предложите ребенку прочитать вступительную молитву. Покажите детям зонтик (или предложите им представить себе, что вы держите зонтик) и Книгу Мормона. Спросите их, в чем сходство между этими двумя предметами. Помогите детям понять, что зонтик не сможет защитить нас от дождя, если мы не раскроем его и не спрячемся под ним. Так же и Книга Мормона не «умножит» нашу веру в Иисуса Христа, пока мы не откроем ее, не изучим с молитвой и не станем жить по ее учениям.
Рассказ из Священного Писания	Предложите детям открыть свои экземпляры Книги Мормона и узнать о том, как двое миссионеров смогли обрести такую веру, что стены тюрьмы пали на землю. На основе Алма 14:1–16:10 расскажите об Алме и Амулеке, брошенных в тюрьму. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.
Вопросы для обсуждения	Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми. <ul style="list-style-type: none">На основе материала предыдущего урока повторите историю Зизрома. Что почувствовал Зизром, когда понял, что «ослепил разум народа»? (Алма 14:6.)

- Как Зизром проявил свое сожаление о совершенных грехах? (Алма 14:7.) Как обошлись с ним люди? Почему люди иногда преследуют тех, кто верует в Небесного Отца?
- Как народ Аммонигаха поступил с Зизромом и теми, кто поверил Алме и Амулеку? (Алма 14:7, 9.) Что бы вы подумали, если бы это произошло с вами?
- Что Святой Дух сказал Алме, когда горюющие Алма и Амулек смотрели на то, как сжигали Священные Писания и невинных женщин и детей? (Алма 14:11.) Почему Небесный Отец не позволил Алме спасти людей из пламени?
- Что происходит с праведниками, отдавшими свою жизнь за истину? (Алма 60:13.) Помогите детям понять, что иногда праведникам приходится погибать, защищая истину.
- Как вы думаете, почему Алма и Амулек смогли выстоять, несмотря на такие ужасные испытания? Как можно постараться развить в себе такую же веру в Иисуса Христа, какая была у Алмы и Амулека? Как борьба за правое дело придает мужества?
- Какая сила была дана брошенным в тюрьму Алме и Амулеку? (Алма 14:25–28.) Кто дал им эту силу? Как вы думаете, почему жившие в городе люди бежали от Алмы и Амулека? (Алма 14:29.)
- Почему Зизром заболел горячкой? (Алма 15:3.) Что исцелило его от мук душевных и физических? (Алма 15:6–8.) Что вы чувствуете, если поступили неверно? Что вы чувствуете после покаяния? (Не обсуждайте темы, которые могут смутить детей.)
- Что начал делать Зизром после своего исцеления и крещения? (Алма 15:12.) Как вы планируете поделиться Евангелием с другими людьми? Как вы можете подготовиться к служению на миссии полного дня? Что произошло с Амулеком из-за того, что он стал миссионером? (Алма 15:16.) На какие жертвы приходится идти современным миссионерам для того, чтобы отправиться на миссию?
- Что, согласно пророчеству Алмы, произойдет с жителями Аммонигаха, если они не покоятся? (Алма 9:18.) Как исполнилось это пророчество? (Алма 15:15; 16:2–3, 9–10.)
- Что, узнанное вами из истории Алмы и Амулека, поможет вам верить в Иисуса Христа и стоять за истину?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Сделайте карточки «Стой за истину» (образец дан в конце урока) и раздайте их всем детям. Пусть они начертят линии, соединив слова из левой и правой колонок так, чтобы получились утверждения, для выполнения которых требуется мужество. Попросите детей вставать, когда они окончат работу над заданием. Когда встанут все, предложите им сесть и выбрать для себя одно из утверждений, которому они хотели бы следовать. Предоставьте каждому из детей возможность выйти перед классом и, встав под раскрытым зонтиком, вслух высказать свою цель. Например: «Я буду стоять за то, чтобы никогда не обманывать!» (Допускается, чтобы одну и ту же цель выбрали несколько детей.) Объясните, что зонтик символизирует учения Иисуса Христа, которые уберегут нас от сатаны, если мы встанем под их защиту.



- Вместе с детьми составьте список дел, которые они могут выполнить, чтобы укрепить свою веру в Иисуса Христа, и напишите список на доске. Пусть каждый ребенок выберет из списка один пункт, над которым он будет работать на предстоящей неделе. Предложите детям закрыть глаза и представить себе, как они добиваются поставленных целей. Попросите детей рассказать на следующей неделе о своих успехах.
- Прочитайте четвертый Символ веры и предложите детям определить, как Зизром прошел через все указанные этапы.

Заключение

Свидетельство	Свидетельствуйте о том, что если мы будем исполнять заповеди, как делали это Алма и Амулек, то наша вера в Иисуса Христа окрепнет и у нас будет мужество стоять за истину.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома Алма 14:23–29 и 15:1–13 для закрепления пройденного материала. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

СТОЙ ЗА ИСТИНУ

СТОЙ ЗА ИСТИНУ

Выбирай молитвы

Выбирай молитвы

Говори чужое имущество

Говори чужое имущество

Никогда добрым

Никогда добрым

Исполняй не обманывай

Исполняй не обманывай

Уважай правду

Уважай правду

Будь сквернословия

Будь сквернословия

Избегай истину

Избегай истину

Читай заповеди

Читай заповеди

Следуй Священные Писания

Следуй Священные Писания

Изучай за Иисусом

Изучай за Иисусом

АММОН, ВЕЛИКИЙ СЛУГА

Урок
17

Цель урока	Призвать всех детей делиться Евангелием, подавая хороший пример и принося свидетельство об Иисусе Христе.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">1. Помолившись, изучите Алма 17–19. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.3. Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">а) Книга Мормона для каждого ребенка;б) иллюстрация 4-30: «Аммон защищает стада царя Ламония» (<i>Евангелие в искусстве</i>, 310; 62535).
Рекомендуемый порядок проведения урока	Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.
Концентрация внимания	Предложите ребенку сыграть роль не члена Церкви. Другим детям предложите сыграть роль миссионеров, разбившись на пары. (При желании можно изготовить для них бумажные таблички с именами.) Пусть каждая пара миссионеров ответит на один или два вопроса слушателя, например, такие: Откуда вы знаете, что есть Небесный Отец? На кого похож ваш Небесный Отец? Кто такой Иисус Христос? Что сделал для нас Иисус Христос? Кто такой Святой Дух? Как Святой Дух помогает нам?
	Спросите детей, что они чувствуют, когда рассказывают кому-нибудь о Небесном Отце, Иисусе Христе и Святом Духе. Помогите детям понять, что, рассказав о том, что им известно о Небесном Отце, Иисусе Христе и Святом Духе, они поделились своим свидетельством.
	В качестве альтернативного варианта может быть использовано дополнительное упражнение 1. Объясните, что темой этого урока будет рассказ о великом миссионере, у которого было сильное свидетельство.
Рассказ из Священного Писания	На основе Алма 17–19 расскажите детям об Аммоне и царе Ламонии. Объясните, что Аммон принес царю Ламонию свидетельство – что он знает о Небесном Отце. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Что значит быть «орудием в руках Божиих»? (Алма 17:9.) Объясните, что орудие – это инструмент. Как сыновья Мосии подготовились к служению на миссии после своего покаяния? (Алма 17:2–3.) Что вы делаете для того, чтобы поделиться Евангелием с другими людьми? Что вы можете сделать для того, чтобы подготовиться стать верным миссионером?
- Почему сыновья Мосии хотели отправиться на миссию к Ламанийцам? (Алма 17:16.) Почему так важно, чтобы все дети Небесного Отца услышали Евангелие Иисуса Христа и поняли его?
- На что надеялся Аммон, когда сражался с неправедными Ламанийцами? (Алма 17:29.)
- Какое обещание дал Господь Мосии в отношении его сыновей? (Алма 17:35.) Как Господь выполнил Свое обещание? (Алма 19:22–23.)
- Как пример Аммона подействовал на царя Ламония? (Алма 18:9–11.) Кто подает хороший пример вам? Кому можете подать хороший пример вы сами?
- Какое влияние оказали на царя Ламония свидетельство Аммона и Дух Господа? (Алма 18:40–43.) Как вам помогали свидетельства других людей? Как вы можете поделиться своим свидетельством с другими людьми?
- Как царица и ее служанка Авиш проявили свою великую веру? (Алма 19:8–12, 17.)
- О чем свидетельствовали царь Ламоний и царица? (Алма 19:12–13, 29–30.) Что, по вашему мнению, чувствовал царь Ламоний после того, как увидел Иисуса Христа? (Алма 19:12–13.)
- Почему для нас очень важно помогать другим людям узнать об Иисусе Христе, как это делали Аммон и царь Ламоний?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Покажите детям несколько инструментов, которые используют строители, медики, садовники, художники и люди других профессий. Предложите детям рассказать о том, что им известно о каждом инструменте, а также кто и как именно его использует.

Обсудите, как важны инструменты. Объясните, как каждый ребенок может быть инструментом (орудием) в руках Божих.

2. Дайте каждому из детей по листу бумаги и карандашу и предложите записать свои свидетельства или чувства о Церкви и Евангелии Иисуса Христа. Они могут записать мысли и чувства, которые приближают их к Небесному Отцу. Кроме этого, предложите им подумать о ком-нибудь, с кем они могли бы поделиться своими свидетельствами.

3. Пусть каждый ребенок сделает карточку по образцу, приведенному ниже, и возьмет ее домой.

Я уже сейчас могу быть миссионером, если буду _____ . (Предложите им закончить предложение.)

Заключение

Свидетельство

Свидетельствуйте о том, что Господь благословляет нас, когда мы приносим свидетельство о Нем и Его Евангелии. Мы можем делиться Евангелием с другими людьми, подавая им пример жизни, основанной на Евангелии Иисуса Христа.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома Алма 17:19–25; 18:8–40 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Урок
18

Обращение отца царя Ламония

Цель урока

Помочь каждому ребенку понять, что благодаря плану Искупления мы можем получить прощение за совершенные нами грехи.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Алма 20:1–22:26 и 23:1, 4–5. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
 2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
 3. Подготовьте указанные ниже восемь плакатиков (можно написать эти слова на доске):
Сотворение
Адам и Ева – падение
Грех
Физическая смерть
Иисус Христос – Искупление
Воскресение
Покаяние
План Искупления
 4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) Иллюстрации 4-9: «Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве*, 240; 62572); 4-31: «Аммон и Ламоний встречают отца Ламония» и 4-32: «Аарон читает отцу Ламония Священные Писания».
-

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Предложите детям вспомнить, что они чувствовали, когда им ночью снился страшный сон. Предложите одному или двум детям рассказать об этом. Затем пусть они припомнят, какое облегчение приносило им пробуждение и понимание того, что этого не было на самом деле, а лишь приснилось.

Объясните: неповинование заповедям Небесного Отца вызывает чувство боли и печали. Тем, кто ощущает себя виноватым за непослушание, хочется «проснуться» и увидеть, что их грехи исчезли. На самом деле прощение грехов совсем не такое простое дело, но Небесный Отец уготовил для нас путь, следуя которому мы можем получить прощение за наши грехи.

Покажите следующие плакатики: «Сотворение», «Адам и Ева – падение», «Грех» и «Физическая смерть». Вкратце объясните (отведите на это примерно две минуты), что до сотворения Земли все мы жили как духовные дети нашего Небесного Отца. Иисус Христос, действуя под руководством Небесного Отца, создал этот мир и все, что находится в нем. Адам и Ева жили в Едемском саду, где они и решили попробовать плод, который Небесный Отец не разрешил

им есть. Непослушание Адама и Евы и было названо падением. Объясните, что мы благодарны Адаму и Еве, потому что их поступок сделал для нас возможным рождение на Земле. Падение было необходимо, но для всех нас оно имело два серьезных последствия:

Все мы будем грешить, делая ошибки в выборе между добром и злом.
Все мы пройдем через физическую смерть.

Объясните, что еще до сотворения Земли у Небесного Отца был план, по которому мы можем быть искуплены, или спасены, если покаемся (Алма 12:22–25). Объясните, что на этом уроке дети узнают о Ламанийском царе, который понял, что совершил тяжелые грехи, и получил прощение.

Рассказ из Священного Писания

На основе Алма 20:1–22:26 расскажите об обращении отца царя Ламония. Во время беседы обсудите, что отец царя Ламония узнал о плане Искупления. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Почему царь Ламоний отправился вместе с Аммоном в землю Миддона? (Алма 20:1–5.) Объясните, что Аарон был одним из брошенных в тюрьму братьев-миссионеров Аммона.
- Откуда мы узнали, что отец Ламония еще не был готов принять Евангелие в тот момент, когда он в первый раз встретил Аммона? (Алма 20:10, 13–14.)
- Что помогло смягчить сердце отца Ламония так, что впоследствии он принял послание Евангелия? (Алма 20:26–27.) Как вы относитесь к людям, выражющим вам свою любовь? Как вы можете выразить свою любовь к другим людям?
- Как Аарон узнал, что должен посетить отца Ламония? (Алма 22:1.)
- Что вызвало тревогу отца Ламония? (Алма 22:4–6.)
- Как вы думаете, почему отец Ламония заинтересовался Евангелием, когда Аммон произнес: «Если вы покаетесь, то будете спасены; если не покаетесь, будете отвергнуты в последний день»? (Алма 22:6).
- Чем пользовался Аарон, обучая отца царя Ламония? (Алма 22:12.) Как чтение Священных Писаний помогает нам?
- С чего Аарон начал беседу с отцом Ламония? (Алма 22:7–8.) Почему так важно верить в Небесного Отца?
- Что Аарон рассказал отцу Ламония о сотворении мира? (Алма 22:10.)
- По Чему образу и подобию мы были сотворены? (Алма 22:12.) Почему нам так важно знать, что мы сотворены по образу и подобию нашего Небесного Отца?
- Что Аарон рассказал отцу Ламония о падении и Искуплении? (Алма 22:12–14.)

Помогите детям понять, что Иисус Христос преодолел последствия падения, пострадав за наши грехи, отдав за нас Свою жизнь и воскреснув. Поместите плакатик «Иисус Христос – Искупление» над плакатиком «Адам и Ева – падение».

Так как Иисус воскрес, то все мы тоже воскреснем. Поместите плакатик «Воскресение» над плакатиком «Физическая смерть».

Иисус пострадал за наши грехи, и это сделало для нас возможным покаяться и получить прощение. Поместите плакатик «Покаяние» над плакатиком «Грех».

Над всеми поместите плакатик с надписью «План Искупления» и объясните, что этот план, придуманный Небесным Отцом, предназначен для того, чтобы помочь нам стать подобными Ему.

- Что захотелось узнать отцу Ламония, когда Аарон объяснил ему план Искупления? (Алма 22:15.)
- Что Аарон велел сделать отцу Ламония? (Алма 22:16.) Что мы обязаны делать для того, чтобы получить прощение за наши грехи и быть достойными обрести вечную жизнь?
- Какой поступок отца Ламония доказывает, что он хотел покаяться? (Алма 22:17–18.) Что произошло в результате обращения царя? (Алма 22:22–23, 25–26; 23:1, 4–5.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Предложите детям отметить в своих экземплярах Священных Писаний любые отрывки, которые они считают особенно важными, например, приведенные ниже:

«Если вы покаетесь, то будете спасены; если не покаетесь, будете отвергнуты в последний день» (Алма 22:6).

«Я отрешусь от всех моих грехов, чтобы познать Тебя» (Алма 22:18).

2. Повторите второй и третий Символы веры и помогите детям понять их и выучить наизусть.

3. Нарисуйте на бумаге или на классной доске большой квадрат и разделите его на девять одинаковых квадратов. Пронумеруйте квадраты цифрами от одного до девяти, как показано ниже:

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Разбейте класс на две команды. Присвойте каждой команде свой значок, например, Х и О. Предложите кому-нибудь из первой команды выбрать цифру от одного до девяти, а затем прочитайте вопрос под соответствующим номером. На вопрос может ответить любой член команды. Если команда отвечает правильно, то она может поставить свой значок в квадрате с номером заданного вопроса. Если команда дает неправильный ответ, то квадрат остается незаполненным. Команды выступают по очереди.

Игра заканчивается, когда одна из команд простирает три своих значка подряд по горизонтали, вертикали или по диагонали.

- 1) Как называется великий план, придуманный для нас Небесным Отцом?
(План спасения, план Искупления или план счастья.)
- 2) Что означает слово *искупить*? (Спасти нас от оков греха.)
- 3) Кто сотворил Землю? (Иисус Христос под руководством Небесного Отца.)
- 4) Кто были первые люди на Земле? (Адам и Ева.)
- 5) Что произошло после того, как Адам и Ева съели запретный плод?
(Они были изгнаны из Едемского сада, они смогли иметь детей, стали смертными и смогли выбирать между добром и злом [см. Моисей 5:11].)
- 6) Аарон обучал царя с помощью Священных Писаний или медных листов.
Назовите четыре книги Священных Писаний, которые мы используем для обучения Евангелию, или плану Искупления. (Библия, Книга Мормона, Учение и Заветы и Драгоценная Жемчужина.)
- 7) Чему Аарон обучил отца царя Ламония в первую очередь?
(Бог существует.)
- 8) Что Иисус сделал для того, чтобы мы смогли вернуться к Нему и снова жить с Ним? (Он пострадал и умер за наши грехи.)
- 9) Что мы обязаны делать для того, чтобы вернуться к Небесному Отцу?
(Мы должны покаяться в наших грехах, соблюдать наши заветы и делать добро людям.)

Чтобы еще раз сыграть в эту игру, составьте новые вопросы на основе материала урока.

4. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Я Господне дитя» (*Гимны и песни для детей*, стр. 56).

Заключение

Свидетельство	Принесите свидетельство о том, что Небесный Отец любит нас и придумал план Искупления для того, чтобы мы могли покаяться в наших грехах и стать подобными Ему.
Домашнее чтение	<p>Пусть дети прочитают дома Алма 22:1–16 для закрепления пройденного материала.</p> <p>Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.</p> <p><i>Примечание.</i> Если вы решите использовать дополнительное упражнение 1 из материала следующего урока, вам потребуется дать соответствующее задание за одну или две недели до проведения урока.</p>

Цель урока

Укрепить желание каждого ребенка соблюдать священные заветы.

**Подготовка
к уроку**

1. Помолившись, изучите Алма 23–24; 26:23–33 и 27. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Дополнительное чтение: Алма 25:1–26:22.
3. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) (не обязательно) неглубокая коробка или мелкая сковородка, соль или песок, чтобы насыпать тонкий слой в коробке, фломастер или мелок и камень (это потребуется для дополнительного упражнения на концентрацию внимания);
 - в) иллюстрация 4-33: «Анти-Нефий-Легиевцы закапывают свои мечи» (*Евангелие в искусстве*, 311; 62565).

**Рекомендуемый
порядок прове-
дения урока**

Концентрация
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите иллюстрацию с изображением Анти-Нефий-Легиевцев, закапывающих свои мечи. Спросите детей: стали бы они закапывать свое оружие, если бы они знали, что им угрожает нападение? Народ Анти-Нефий-Легиевцев знал, что враги замышляют перебить их, но они заключили торжественный завет с Небесным Отцом, что не вступят в битву. Объясните, что Евангельский завет – это твердое соглашение между Небесным Отцом и Его детьми. Это можно назвать и обещанием. Предложите детям послушать ваш рассказ об Анти-Нефий-Легиевцах, чтобы узнать о том, почему они заключили этот завет и как выполнили свое обещание.

Концентрация
внимания
(не обязательно)

Насыпьте на дно коробки соль или песок. На соли или песке напишите пальцем слово *Обещание*. Задайте детям приведенные ниже вопросы:

- Заключали ли вы когда-нибудь договор или давали обещание кому-нибудь, кто нарушил свою часть соглашения? (Пока дети будут рассказывать о том, что они чувствуют при нарушении обещания, слегка подуйте на соль или песок, чтобы стереть слово.)
- Как мы называем обещание, которое даем Небесному Отцу? (Завет.)
- Когда мы даем обещания Небесному Отцу? (При крещении.)

Напомните детям, что к обещанию не следует относиться легкомысленно. Подчеркните, что мы должны держать свое слово. Напишите на камне фломастером или мелком слово *Завет*. Объясните, что Евангельский завет – это соглашение между Небесным Отцом и Его детьми. Подуйте на камень, чтобы

<p>Рассказ из Священного Писания</p> <p>Вопросы для обсуждения</p>	<p>показать, что слово нельзя стереть. Заключая заветы, нам следует помнить, что они священны и нам нужно неуклонно соблюдать их.</p> <p>На основе Алма 23–24; 26:23–33 и 27 расскажите о том, как Анти-Нефий-Легиевцы чтили свои заветы. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.</p> <p>Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как звали четырех сыновей Мосии? (Мосия 23:1.) • Почему сыновья Мосии хотели проповедовать Евангелие среди Ламанийцев? (Мосия 28:3.) Почему Нефийцы в Зарагемле смеялись, когда сыновья Мосии рассказали им о своих планах? (Алма 26:23–25.) • Как Ламанийцы обратились к Иисусу Христу? (Алма 23:5–6.) Сколько этих обращенных остались непреклонными в своей вере в Иисуса Христа? Что мы можем сделать для того, чтобы сохранить силу нашей веры в Иисуса Христа? • Почему обращенные Ламанийцы изменили название своего народа? (Алма 23:16–17.) Под каким именем их знали позднее, когда эти обращенные ушли в землю Ершона? (Алма 27:26.) Чье имя взяли на себя вы, вступив в завет? (Мосия 5:7–8.) • Почему Анти-Нефий-Легиевцы твердо решили никогда не сражаться со своими врагами? (Алма 24:10–13, 16.) • Какой завет Анти-Нефий-Легиевцы заключили с Господом, закопав свое оружие? (Алма 24:17–18.) Насколько твердо Анти-Нефий-Легиевцы соблюдали этот завет? (Алма 24:19–22.) Какие заповеди мы соблюдаем согласно заключенному нами завету? (Слово Мудрости, уплата десятины, соблюдение святости дня субботнего, чистота мыслей и поступков.) • Что произошло со многими воинами-Ламанийцами, когда они увидели, что народ Божий не стал сражаться, но лег на землю, чтобы принять смерть? (Алма 24:24–27.) Как наш пример может помочь другим людям вступить в Церковь? Как наш пример соблюдения заветов помогает другим людям соблюдать заветы, заключенные ими? • Какое отношение к своим врагам проявили Анти-Нефий-Легиевцы, закопав свое оружие? (Алма 26:32–33.) Как вы думаете, почему люди, по-настоящему обратившиеся к Евангелию Иисуса Христа, любят и заботятся о каждом, включая и своих врагов? • Почему Анти-Нефий-Легиевцы не боялись смерти? (Алма 27:28.) • Почему царь Анти-Нефий-Легиевцев сказал, что он и его народ станут рабами Нефийцев? (Алма 27:4–8.) • Что мы можем сделать для того, чтобы, подобно Анти-Нефий-Легиевцам, почтить наши заветы?
--	---

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Предложите взрослому прихожанину сыграть роль царя Ламанийцев, рассказывающего о том, почему его народ не поднимет меча на своих братьев. Еще раз повторите завет, который он дал, закопав свой меч. (См. Алма 24:6–13, 16–18.)
2. Повторите тринадцатый Символ веры. Спросите детей, жил ли народ Амона по этим законам. Спросите их, как жизнь на основе этих законов поможет нам соблюдать наши заветы.
3. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Любовь Спасителя» (*Росток*, март 1994 г.) или «Любите друг друга» (*ВИ Б*, стр. 195).

Заключение

Свидетельство	Свидетельствуйте о том, что мы, как члены Церкви, заключили священные заветы. Если мы хотим получить обещанные благословения, то обязаны чтить наши заветы.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома Алма 24:6–27 для закрепления пройденного материала. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Антихрист Кориход

Урок
20

Цель урока

Помочь детям понять, что, следуя Иисусу Христу, они смогут избежать обмана со стороны сатаны.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Алма 30 и Мороний 7:15–17. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) клейкая лента и листочки бумаги с написанными на них словами, имеющими положительное значение;
 - в) иллюстрации 4-9: «Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве*, 240; 62572); 4-34: «Алма свидетельствует Кориходу о том, что существует Бог» и 4-35: «Кориход пишет, что знает о существовании Бога».

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Перед занятием напишите на полосках бумаги слова, имеющие положительное значение (например, первое слово из каждой пары, приведенной ниже), и с помощью клейкой ленты прикрепите по одному такому слову под каждым стулом ваших учеников (а можно раздать эти полоски детям при входе в класс). Предложите детям найти под сиденьями стульев прикрепленные там полоски бумаги со словами. Попросите каждого ребенка задумать слово, имеющее значение, противоположное слову, написанному на листочке. Пусть каждый ребенок произнесет задуманное слово с противоположным значением, а остальные учащиеся постараются угадать слово с положительным значением, написанное на его листочке.

Примеры слов:

свет/тьма	верно/неверно	чистый/грязный
жизнь/смерть	истина/ложь	счастливый/несчастный
добро/зло	мир/война	здоровый/больной
любовь/ненависть	правда/неправда	добрый/злой
успех/неудача	чистота/грязь	радость/печаль

Когда выступят все, объясните, что точно так же, как у каждого слова, услышанного вами в течение этой игры, есть противоположное по смыслу слово, так и для каждого учения Иисуса Христа у сатаны есть свое извращенное или противоположное по смыслу учение. Следование за Небесным Отцом приносит нам счастье; следование за сатаной ведет к беде. Предложите детям подумать, что чувствуют люди, когда они говорят правду и когда лгут.

Дети должны понять, что чем больше мы узнаем о чем-либо, тем больше мы можем увидеть различий между этим предметом и его противоположностью. Чем больше мы узнаем об Иисусе Христе и неустанно следуем за Ним, тем сильнее мы можем сопротивляться искушениям и обману сатаны.

Объясните, что дети узнают о противоположности Иисуса Христа – об антихристе. Все и всё, что упорно противопоставляет себя Иисусу Христу (явно или тайно), – это антихрист.

Рассказ из Священного Писания

На основе Алма 30 расскажите о Корихоре. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) По мере того, как дети будут читать вопросы и ответы из Алма 30:37–45, вы можете предложить им сыграть роли Алмы и Корихора. В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Почему Корихор говорил, что народ глуп? (Алма 30:12–16.) Как мы можем узнать сами для себя, что Иисус Христос жив? (Через обретение свидетельства об Иисусе Христе.) Как мы можем обрести свидетельство? (Через изучение Священных Писаний, молитву, внимание словам живых Пророков и так далее.)
- Что сказал Корихор о необходимости Искупления Иисуса Христа? (Алма 30:17.) Почему мы не можем одолеть грех, опираясь лишь на собственные силы? Как Иисус Христос сделал для нас возможным преодоление наших грехов?
- Что вам больше всего нравится в свидетельстве Алмы о Христе? (Алма 30:39–41.) Если бы вы были Алмой, что вы сказали бы Корихору об Иисусе Христе?
- Какие доказательства привел Алма, когда Корихор потребовал у Алмы знамения, чтобы убедиться в существовании Бога? (Алма 30:44.) Что из того, что вы видите каждый день, помогает вам понять сам факт существования Небесного Отца? Какой ваш духовный опыт помогает вам понять то, что Небесный Отец жив?
- Какое знамение было дано Корихору? (Алма 30:48–50.) Что написал Корихор о Боге и сатане после того, как был поражен немотой? (Алма 30:52–53.)
- Как сатана поддерживает тех, кто служит ему? (Алма 30:60.) Как Небесный Отец вознаграждает тех, кто служит Ему? (Мосия 2:41.) Предложите учащимся рассказать о том, какие благословения они получили за соблюдение заповедей.
- Известны ли вам какие-либо влияния, противоположные по своему смыслу учениям Иисуса Христа? Чего вы избегаете, так как знаете, что это не присуще Христу? Что поощряет или убеждает вас верить во Христа? (Мороний 7:15–17.)
- Как вы можете защититься от обмана со стороны сатаны? (Через соблюдение заповедей, внимание Святому Духу, изучение Священных Писаний и следование живому Пророку.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. В конце урока раздайте детям памятки «Поощряет ли это меня верить во Христа?». Объясните, что слово *поощрять* означает также и убеждать человека верить во что-либо или же делать что-то. Скажите, что это путеводитель, данный нам Пророком Моронием, чтобы мы могли делать правильный выбор между добром и злом. (См. Мороний 7:15–17.) Убедитесь, что дети понимают: если что-нибудь поощряет их делать добро и верить во Христа, то это хорошо; если же нет, то это зло. Дети могут взять этот листочек домой как памятку.
2. Помогите детям выучить наизусть тринадцатый Символ веры и обсудить, как он может служить путеводителем при выборе истины.
3. Покажите иллюстрации с изображением явлений природы и различных объектов, доказывающих, что Небесный Отец жив. В библиотеке молитвенного дома вы можете получить такие иллюстрации, как «Сотворение живых существ» (62483), «Мир» (62196), «Дети, любующиеся весенними цветами» (62270), «Семья с младенцем» (62307) и так далее. Предложите детям выразить свои чувства, возникающие у них при рассматривании этих иллюстраций, и рассказать о том, как эти иллюстрации приносят свидетельство о Боге.
4. Прочтите и обсудите приведенное ниже высказывание Эзры Тафта Бенсона, тринадцатого Президента Церкви. Подчеркните, что Книга Мормона – это мощный инструмент, служащий для того, чтобы избежать обмана.

«[В Книге Мормона] заключена некая сила, которая начинает постепенно заполнять собою вашу жизнь в тот самый момент, когда вы приступаете к серьезному изучению этой книги. Вы найдете большую силу для сопротивления искушению. Вы найдете силу избежать обмана. Вы найдете силу остаться на прямом и узком пути» (*A Witness and a Warning*, pp. 21–22).

Заключение

Свидетельство	Принесите свидетельство о том, что нас не смогут обмануть, если мы будем соблюдать заповеди, следовать увещеваниям Святого Духа, изучать Священные Писания и следовать за живущим Пророком.
Домашнее чтение	<p>Пусть дети прочитают дома Алма 30:12–18, 37–56, 60 для закрепления пройденного материала.</p> <p>Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.</p>

Поощряет ли это меня верить во Христа?

См. Мороний 7:15–17

Поощряет ли это меня верить во Христа?

См. Мороний 7:15–17

Поощряет ли это меня верить во Христа?

См. Мороний 7:15–17

Поощряет ли это меня верить во Христа?

См. Мороний 7:15–17

Поощряет ли это меня верить во Христа?

См. Мороний 7:15–17

Зорамийцы и Рамеумптом

Урок
21

Цель урока	Дети должны научиться искренне и смиленно поклоняться Небесному Отцу.
-------------------	---

Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">Помолившись, изучите Алма 31; 34:1–30, 38–41 и 35:1–9. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.Вам понадобятся следующие материалы: а) Книга Мормона для каждого ребенка; б) два комплекта столовых приборов; в) иллюстрация 4-36: «Зорамийцы и Рамеумптом».
---------------------------	---

Рекомендуемый порядок проведения урока	Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.
Концентрация внимания	Пригласите детей за стол – откушать воображаемый обед. Приготовьте две тарелки, два стаканчика и два комплекта столовых приборов, но еды не давайте. Сделайте вид, будто вы едите, и энергично нахваливайте изысканные кушанья. Пригласите детей присоединиться к вам. Еду с пустых тарелок можно сравнить с пустотой ложного и неискреннего Богослужения Зорамийцев, описанного на этом уроке. Такое «пустое», бессмысленное Богослужение принесет не больше пищи духовной, чем отсутствие еды придаст силы физической. На этом уроке дети узнают о правильных и искренних способах поклонения Богу.
Рассказ из Священного Писания	На основе Алма 31 расскажите о Зорамийцах и их ложных верованиях. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.
Вопросы для обсуждения	Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми. <ul style="list-style-type: none">• Кто такие Зорамийцы? (Алма 31:1–3, 8.) Почему они отпали от учений Церкви? (Алма 31:8–11.)• Как, когда и где совершали Зорамийцы свои Богослужения? (Алма 31:13–18, 21–23.) Как мы поклоняемся Небесному Отцу и Иисусу Христу?• Что, по мнению Зорамийцев, было неверно? (Алма 31:15–17, 20.) Почему важно знать, Кем на самом деле являются Небесный Отец и Иисус Христос и как Они выглядят?

- Как мы можем узнать, что молитвы Зорамийцев не были искренними? (Алма 31:23, 27.) Как мы можем придать нашим молитвам больше искренности?
- Почему Зорамийцы считали, что они лучше других людей? (Алма 31:24–25, 27–28.) Что служит признаком того, что мы иногда считаем себя лучше других людей? Почему гордыня – это серьезный грех? (Она уводит нас от Бога.)
- Что чувствовали Алма и другие руководители, когда увидели народ, отпавший от истины? (Алма 31:19, 24, 30–31.) Как мы можем помочь тем, кто не знает истину? Как можно помочь менее активным членам Церкви?
- Чего жаждали сердца Зорамийцев? (Алма 31:28.) Чего мирского жаждут некоторые из ваших ровесников в наше время? Почему жаждать мирского – плохо?
- О чем просил Алма в своей молитве для себя и своих напарников? (Алма 31:31–35.) Как молитва о чем-либо конкретном помогает нам придать больше искренности нашим молитвам? Как молитва помогла вам в сложной ситуации?
- О чем свидетельствовал Амулек, говоря об Иисусе Христе? (Алма 34:8.) Как Зорамийцы смогли получить свидетельство об Иисусе Христе? (Алма 34:17.)
- Как и когда мы должны молиться? О чем нам следует молиться? (Алма 34:18–27.) Как мы можем поклоняться Небесному Отцу каждый день недели?
- Что нам нужно обязательно сделать после молитвы для того, чтобы наши молитвы обрели силу? (Алма 34:28.)
- Как народ Амона (Анти-Нефий-Легиевцы) относился к присоединившимся к ним Зорамийцам? (Алма 35:9.) Как нам следует относиться к незнакомым людям или к беднякам? Как такое отношение показывает нашу любовь к Небесному Отцу? (От Матфея 25:40; Мосия 2:17.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Напишите на доске указанные ниже ссылки на Священные Писания. Предложите детям сравнить стихи, в которых описываются ложные верования Зорамийцев, со стихами, в которых содержатся правильные учения Алмы и Амулека:
 - Алма 31:16 (Зорамийцы верили, что Христа не будет.)
 - Алма 31:20–23 (У всех Зорамийцев была одна и та же молитва, и среди недели они никогда не поклонялись Богу.)
 - Алма 31:24 (Зорамийцы жаждали богатства.)
 - Алма 34:8 (Алма и Амулек свидетельствовали о Христе.)
 - Алма 34:19–27 (Алма и Амулек учили, что мы должны молиться всегда и обо всем, что волнует нас.)
 - Алма 34:28–29 (Алма и Амулек учили, что нам следует уделять бедным от нашего состояния.)
2. Спросите детей, что они чувствуют, когда над ними смеются. Обсудите, как людьми овладевает гордыня. Напомните детям о том, что великое и обширное здание в сне Легия было символом гордости мира. Объясните, что смирение – это противоположность гордыни. Пусть каждый ребенок напишет на бумаге один способ, который поможет ему стать более смиренным.

3. Предложите детям прочитать и отметить указанные ниже стихи или любые другие прозвучавшие на уроке стихи, имеющие для них большое значение (дети могут выучить наизусть весь понравившийся им стих или же часть его):

Алма 31:34–35;
Алма 34:8;
Алма 34:26–28;
Алма 34:38.
 4. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Я знаю – жив Отец!» (*Гимны и песни для детей*, стр. 57).
-

Заключение

Свидетельство	Принесите свидетельство о том, что если мы смиренно и искренне поклоняемся Небесному Отцу, то Он благословит нас и мы получим ответы на наши молитвы.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома Алма 31:8–25 и 34:17–29 для закрепления пройденного материала. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Цель урока

Дети должны осознать, что слово Божье, взращенное с верой, вырастет в наших сердцах в свидетельство об Иисусе Христе.

Подготовка к уроку

- Помолившись, изучите Алма 32–33. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
- Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
- Ознакомьтесь с наглядными пособиями (даны в конце урока) и решите, как вы будете использовать их в ходе занятия. Можно вырезать все предметы из бумаги, нарисовать их контуры на цветной бумаге или же подготовиться нарисовать их на доске.
- Вам понадобятся следующие материалы:
 - Книга Мормона для каждого ребенка;
 - если возможно, семечко для каждого ребенка;
 - изготовленные из бумаги наглядные пособия, приведенные в конце урока: семечко, прорастающее семя, совок, дерево, дождь, солнце, почва и удобрения.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Дайте каждому ребенку по семечку, покажите изображение семени или нарисуйте его на доске.

- Во что может превратиться семя? (В растение или дерево, в зависимости от вида семени.)
- Что должно произойти до того, как семя начнет прорастать? (Покажите иллюстрацию с изображением прорастающего семени или нарисуйте его на доске.)
- На что похоже молоденькое деревце? (Покажите изображение молоденького деревца или нарисуйте его на доске.) Как оно будет выглядеть, когда вырастет? (Покажите изображение большого дерева или нарисуйте его на доске.)
- Какое питание необходимо семени, чтобы стать большим растением или деревом? (Объясните: питание – это то, что помогает расти или поддерживает жизнь и здоровье, например, вода, удобрения, солнечный свет и почва. Рядом с изображением семени нарисуйте солнце, дождь, почву и мешок с удобрениями.)

Объясните детям, что на этом уроке они узнают о том, как можно обрести сильное свидетельство. В ходе обсуждения на уроке каждого принципа вы можете использовать плакатики из дополнительного упражнения 1.

Рассказ из Священного Писания

На основе Алма 32–33 расскажите об обучении Алмой Зорамийцев. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) Подчеркните, что точно так же, как доброе (хорошее) семя,

получающее заботу и питание, в конце концов становится приносящим плоды деревом, так и слово Божье, посаженное в наших сердцах и должным образом питаемое, превратится в сильное свидетельство.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

Объясните, что на прошлом уроке дети узнали о богатых Зорамийцах, одержимых гордыней.

- Почему бедные Зорамийцы были смиренными? (Алма 32:2–3.) Почему беда может сделать людей достаточно смиренными для того, чтобы внимать Евангелию?
- Что означает быть «смиренными сердцем»? (Смиренными, поддающимися обучению, искренне раскаявшимися и совершенно не испытывающими гордыни.)
- Как бедность стала благословением для этих людей? (Алма 32:12–13.) Объясните, что люди могут быть смиренными, даже если не страдают от преследований и бедности, но богатыми иногда овладевает гордыня. Почему при обучении Евангелию нам необходимо быть смиренными?
- Что такое вера? (Алма 32:21.) Почему для развития свидетельства о Евангелии нам необходимо уверовать? (Алма 32:26.) Объясните, что обретение свидетельства требует времени. Соблюдение заповедей поможет нам получить свидетельство об их истинности.
- Что Алма велел нам делать для развития веры? (Алма 32:27.) Что мы можем сделать, чтобы наше желание уверовать стало сильнее?
- Почему повинование заповедям является своеобразным «экспериментом» над словом Божиим? (Объясните: эксперимент – это испытание, проверка чего-либо, в чем вы не уверены. Проводя эксперимент, мы испытываем или соблюдаем заповеди, такие, как Слово Мудрости, получаем благословения за послушание, а наши свидетельства укрепляются.) Как возросла ваша вера благодаря послушанию заповедям?
- Как можно посадить в наших сердцах слово Божье, чтобы наши свидетельства укрепились? (Регулярно изучая Священные Писания, внимательно слушая на занятиях Первоначального общества, во время причастных собраний и семейных домашних вечеров, молясь и постоянно воплощая в жизнь законы Евангелия.)
- Как мы узнаем, доброе семя, или свидетельство о Евангелии, начинает расти в нас? (Алма 32:28, 34.) Предложите учащимся поделиться своими свидетельствами и описать, как они обрели их. Призовите детей получить свидетельство и укреплять его. Убедите их в том, что, имея веру, они смогут обрести сильные свидетельства о Евангелии.
- Что означает «удобрять»? (Объясните: удобрять – это значит «питать» или «заботиться».) Какие качества нам необходимо иметь, по словам Алмы, чтобы «удобрять» наши свидетельства о Евангелии? (Алма 32:41–42.) Как вы думаете, почему для развития веры и свидетельства необходимы терпение и усердие?
- Как изучение Священных Писаний укрепляет нашу веру и свидетельство? (Алма 33:14.)
- Какое важное учение должно стать частью нашего свидетельства? (Алма 33:22.)
- В чем сильное свидетельство похоже на дерево? (Алма 33:23.) Как сильное свидетельство поможет вам обрести вечную жизнь? Вы можете рассказать о том, как ваше свидетельство облегчило вам решение сложных жизненных задач и принесло радость.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Изготовьте следующие плакатики:

Слово Божье
Свидетельство об Иисусе Христе
Молись
Изучай Священные Писания
Повинуйся заповедям
Служи

Во время рассказа на основе Священных Писаний объясните, что в Алма 32 слово Божье сравнивается с семенем. Поместите плакатик «Слово Божье» на изображение семени. (Объясните, что в этих стихах слово Божье означает Евангелие, или учения Иисуса Христа.) Если мы изучаем слово Божье и соблюдаем его, то точно так же, как семя, вырастая, становится деревом, мы обретем сильное свидетельство о Евангелии.

Поместите плакатик «Свидетельство об Иисусе Христе» на изображение дерева. Точно так же, как семени, для того чтобы стать деревом, требуется уход и удобрение, нашему свидетельству о Евангелии для укрепления требуется вера и забота. Спросите детей о том, что они могут сделать для укрепления своих свидетельств. По мере того как они отвечают, помещайте плакатики «Молись», «Изучай Священные Писания», «Повинуйся заповедям» и «Служи» рядом с изображением того, что необходимо дереву для роста.

2. Пользуясь некоторыми словами по теме урока, изготовьте несколько головомок, написав эти слова на листочках бумаги и разрезав их на кусочки. Вы можете воспользоваться такими словами, как *смирение, стремление, удобрение, послушание* и так далее. Разбейте класс на количество групп, равное количеству используемых слов. Когда группа сложит слово, предложите ребенку из этой группы рассказать, что они узнали из обсуждения этого слова на уроке.
3. Напишите на листочках бумаги по одному закону Евангелия (пост, уплата десятины или Слово Мудрости). С помощью клейкой ленты или булавки прикрепите эти листочки на спину каждому ребенку, но так, чтобы они не видели написанного. Пусть дети задают друг другу вопросы, стараясь угадать этот закон, а остальные учащиеся могут давать подсказки. После того как ребенок догадается, что написано на его листочке, предложите ему рассказать о том, как можно обрести свидетельство об этом законе. В каждом случае ответ должен содержать упоминание о молитве и жизни, основанной на этом законе.
4. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Вера» (Росток, сентябрь 1995 г.).

Заключение

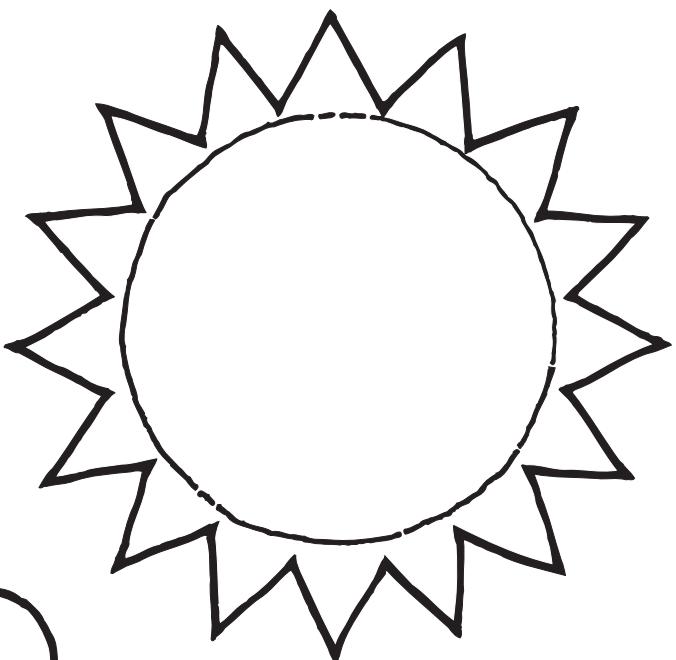
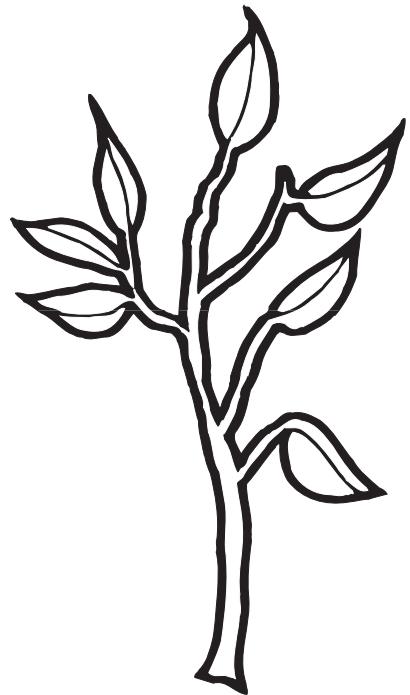
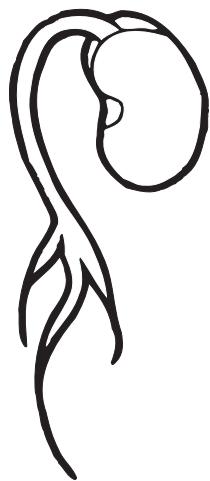
Свидетельство

Свидетельствуйте о том, что если ваши ученики с самого детства будут изучать слово Божье и исполнять заповеди, то обретут сильные свидетельства об истинности Евангелия Иисуса Христа. Поделитесь своими чувствами о том, как вы верите в Спасителя и Его Евангелие.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома Алма 32:21–22, 26–28, 40–43 и 33:14–23 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.



Алма наставляет своих сыновей Геламана и Шиблона

Цель урока

Дети должны осознать, что Священные Писания даны нам как источник радости в нашей жизни и проводники на обратном пути к Небесному Отцу и обретению вечной жизни.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Алма 37–38. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
3. (Не обязательно) Изготовьте для каждого ребенка по экземпляру памятки «Священные Писания» (образец дан в конце урока).
4. Изготовьте плакатик «Вечная жизнь».
5. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) небольшого размера иллюстрация с изображением Иисуса Христа или плакатик с надписью «Иисус Христос»;
 - в) иллюстрации 4-9: «Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве*, 240; 62572) и 4-15: «Лиахона» (*Евангелие в искусстве*, 302; 62041).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

До начала занятия спрячьте где-нибудь в классной комнате небольшого размера иллюстрацию с изображением Иисуса Христа или плакатик с надписью «Иисус Христос». Объясните, что, как члены Церкви, мы хотим найти счастье и радость в этой жизни, вернуться к нашему Небесному Отцу и обрести вечную жизнь, которая заключается в вечном пребывании наших семей в присутствии Божьем. Помогите детям понять, что вечная жизнь – это величайший дар Бога Его детям. Небесный Отец хочет, чтобы все мы были достойны вечно жить вместе с Ним. Скажите детям, что в классе спрятана иллюстрация (или плакатик) с изображением Того, Кто хочет помочь им получить вечную жизнь. Дайте детям примерно тридцать секунд для поиска иллюстрации (или плакатика). Напомните им, что Небесный Отец дал нам проводника, который поведет нас в вечную жизнь. При необходимости подскажите им, где искать.

После того как дети найдут спрятанную иллюстрацию (или плакатик) с изображением Иисуса, покажите им более крупное изображение Христа и вашу книгу Священных Писаний. Объясните, что Священные Писания даны для того, чтобы помочь нам узнать об Иисусе Христе и стать подобными Ему. Без этого мы не смогли бы вернуться к нашему Небесному Отцу.

Рассказ из Священного Писания

На основе Алма 37–38 расскажите о том, как Алма наставлял своих сыновей Геламана и Шиблона. Особенно подчеркните поучения Алмы относительно важности Священных Писаний и того, как они могут стать проводником

в нашей жизни. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Почему Пророкам Книги Мормона было так важно вести летопись и сохранить медные листы? (Алма 37:4, 8; см. урок 3.)
- Почему Легий получил Лиахону? Как она работала? (1 Нефий 16:10, 28.)
- Чем Священные Писания похожи на Лиахону? (Алма 37:44–45.) Как Священные Писания могут помочь нам вернуться к Небесному Отцу?
- Что узнанное Ламанийцами из Священных Писаний, убедило их покаяться? (Алма 37:9.)
- Чему Алма просил своего сына Геламана учить народ? (Алма 37:32–34.) Как мы можем преодолеть искушение?
- Что имел в виду Алма, наставляя Геламана «учиться мудрости в юношестве твоем»? (Алма 37:35.) Почему именно в юности так важно вести жизнь, основанную на Евангелии?
- Чему Алма учил Геламана о молитве? (Алма 37:36–37.) Как и когда вам следует молиться? Что значит быть «вознесенным в последний день»? Помогите детям понять, что это относится к Страшному суду, когда все соблюдавшие заповеди войдут в присутствие Небесного Отца и будут вечно жить с Ним.
- Как Шиблон, сын Алмы, порадовал его? (Алма 38:2–4.) Почему ваше повинование заповедям радует ваших родителей?
- Что такое гордыня? (Алма 38:11. Отсутствие смирения или нежелание учиться. Люди, одержимые гордыней, считают, что они более важны, чем другие. Люди, одержимые гордыней, поступают по своей воле, а не по велению Небесного Отца.) Как умение признавать и исправлять ошибки приближает нас к Небесному Отцу? Что такое хвастовство?
- Откуда Алма узнал все то, чему он обучал своего сына? (Алма 38:6–8.) Что мы обязаны делать для того, чтобы Святой Дух мог обучать нас и помогать нам подобно Алме? Как Святой Дух наставлял вас или помогал вам поступать правильно?
- Как Алма свидетельствовал Шиблону об Иисусе Христе? (Алма 38:9.) Как мы можем использовать Священные Писания для того, чтобы обрести такое же сильное свидетельство? (Ежедневно читать и размышлять над их содержанием, искать помощи Духа для того, чтобы понимать их, и применять их в трудных жизненных ситуациях.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Объясните: одна из причин, по которой мы получили Священные Писания, заключается в том, что нам нужна помощь при преодолении жизненных трудностей. Дайте каждому учащемуся по карточке с описанием одной из четырех жизненных ситуаций. Пусть каждый ребенок работает в паре, чтобы решить, как указанные стихи из Священных Писаний помогут им

в каждой ситуации. Четыре ситуации, приведенные ниже, – это только примеры. Вы можете использовать и другие, более соответствующие условиям жизни ваших учеников. (Для каждой ситуации можно подобрать более одного стиха из Священных Писаний.)

Когда Павел крестился, семья рассердилась на него. Когда епископ предложил Павлу принять призвание на миссию полного дня, то у Павла не оказалось достаточно денег.

Марине нужно принять важное решение, но, даже посоветовавшись со многими людьми, она все еще не может решить, что же делать.

Подружки Людмилы часто пытаются подбить ее на мелкое воровство в магазине. Когда она отказывается, они смеются над ней.

Диме дали домашнее задание, которое сложно выполнить в отведенный срок.

Алма 26:12; 1 Нефий 3:7; Алма 37:37; 1 Нефий 17:3.

2. Запишите на двух отдельных листочках бумаги следующие слова из Алма 37:

«Учись мудрости в юношестве твоем; да, учись в юношестве твоем исполнять заповеди Божии» (Алма 37:35).

«Советуйся с Господом во всех делах твоих, и Он к добруму направит тебя» (Алма 37:37).

Разрежьте каждый стих из Священного Писания на отдельные слова. Положите листочки со словами первого стиха в одну коробку, а листочки со словами второго стиха – во вторую. Поставьте коробки перед классом. Разделите класс на две группы и дайте каждой группе листок бумаги и карандаш. Пусть один человек из каждой группы подходит к коробкам, берет по одному слову и приносит его к своей группе. Все остальные делают то же самое. Каждая группа должна поставить слова в правильном порядке. Если детям потребуется помочь, дайте им соответствующую ссылку на Священное Писание. Когда группы составят свои стихи, они могут записать их и выучить наизусть. В конце урока каждая группа может хором прочитать свой стих Священного Писания.

3. Прочитайте вслух вместе с классом 1 Нефий 16:28: «И было: я, Нефий, увидел, что стрелки на шаре действовали сообразно нашей вере, усердию и вниманию, с какими мы обращались к ним». Обсудите, как работала Лиахона для Легия и его семьи. Разбейте класс на три группы и дайте каждой группе одно из трех слов (*вера, усердие, внимание*) вместе с его определением.

Вера: уверенность в том, чего мы не видим, но что есть истина.

Усердие: целенаправленное стремление выполнить что-либо.

Внимание: заботливое отношение, старание.

Пусть каждая группа обсудит значение выданного им слова и то, как этот принцип поможет им использовать Священные Писания в качестве проводника на обратном пути к Небесному Отцу. Предложите им подумать о примере, иллюстрирующем это. Пусть через две – три минуты кто-нибудь из каждой группы объяснит, как этот принцип поможет им использовать Священные Писания подобно Лиахоне.

4. Пригласите одного из прихожан прийти к вам на занятие и рассказать о том, как Священные Писания указали ему верный путь и дали ответы на молитвы.

5. Прочтите и обсудите восьмой Символ веры. Подчеркните, что Священные Писания помогают нам вернуться к нашему Небесному Отцу. Вы можете использовать плакат «Восьмой Символ веры» (65008 173).

6. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Ищите Господа смолоду» (*Росток*, март 1996 г.).

Заключение

Свидетельство	Принесите свидетельство о том, что ежедневное изучение Священных Писаний поможет нам разрешить наши трудности, преодолеть искушения и оставаться на прямом и узком пути, ведущем обратно к нашему Небесному Отцу и вечной жизни.
Домашнее чтение	Раздайте всем детям памятки. Предложите им вложить их в книги Священных Писаний как закладку. Пусть дети прочитают дома Алма 37:33–47 и 38:1–12 для закрепления пройденного материала. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

СВЯЩЕННЫЕ ПИСАНИЯ

*Мой проводник на обратном пути
к моему Небесному Отцу и вечной жизни.*

1. Я буду ежедневно читать Священные Писания и размышлять над их содержанием.
2. Я буду искать помощи Духа для того, чтобы понять их.
3. Я буду применять их в своей жизни.

СВЯЩЕННЫЕ ПИСАНИЯ

*Мой проводник на обратном пути
к моему Небесному Отцу и вечной жизни.*

1. Я буду ежедневно читать Священные Писания и размышлять над их содержанием.
2. Я буду искать помощи Духа для того, чтобы понять их.
3. Я буду применять их в своей жизни.

СВЯЩЕННЫЕ ПИСАНИЯ

*Мой проводник на обратном пути
к моему Небесному Отцу и вечной жизни.*

1. Я буду ежедневно читать Священные Писания и размышлять над их содержанием.
2. Я буду искать помощи Духа для того, чтобы понять их.
3. Я буду применять их в своей жизни.

СВЯЩЕННЫЕ ПИСАНИЯ

*Мой проводник на обратном пути
к моему Небесному Отцу и вечной жизни.*

1. Я буду ежедневно читать Священные Писания и размышлять над их содержанием.
2. Я буду искать помощи Духа для того, чтобы понять их.
3. Я буду применять их в своей жизни.

Алма наставляет своего сына Кориантона

Урок
24

Цель урока

Помочь детям понять, что в зависимости от нашего выбора последствия могут быть как хорошими, так и плохими.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Алма 39. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
3. Нарисуйте на плакате предметы, перечисленные в разделе «Концентрация внимания», или напишите их названия на доске.
4. Вам понадобятся следующие материалы: Книга Мормона для каждого ребенка.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Пусть дети представят себе, что они находятся в одиночестве на плоту в открытом море. Они понимают, что должны избавиться от части груза, потому что плот сидит в воде слишком низко. Им придется выбросить за борт все предметы, кроме двух. Предложите им выбрать из приведенного ниже списка те два предмета, которые они оставят.

- Спасательный жилет.
- Медицинская аптечка.
- Сундук с золотом.
- Удочка, леска и наживка.
- Ящик с двенадцатью бутылками пресной воды.
- Рация.
- Коробка сигнальных ракет.
- Большая упаковка средства для отпугивания акул.

Запишите на доске выбранные ими варианты и предложите детям объяснить свой выбор. Принятие решения в этом упражнении поставит их перед дилеммой. Укажите, что выбор может быть трудным, так как они не знают, что может случиться: они могут начать тонуть, и им потребуется спасательный жилет; им захочется пить, и потребуется пресная вода для питья; им захочется есть, и тогда понадобится удочка; могут появиться акулы, и тогда будет нужно средство для их отпугивания; для вызова помощи понадобится рация; они могут пораниться, и им потребуется аптечка; ночью могут понадобиться сигнальные ракеты; а вдруг помочь придет очень быстро, и тогда они могут сохранить сокровище.

Объясните: в жизни нам часто приходится делать трудный выбор, но Небесный Отец дал заповеди для того, чтобы помочь нам. Темой этого урока будет умение сделать правильный выбор.

Рассказ из Священного Писания

На основе Алма 39 расскажите детям о том, как Алма наставлял своего сына Кориантона. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)

Примечание. Не разбирайте подробно содержание Алма 39:3–6. Объясните лишь, что, служа на миссии среди Зорамийцев, Кориантон совершил очень тяжелый грех. Если дети будут спрашивать, в чем состоял грех Кориантонова, предложите им обсудить это со своими родителями.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Какой пример показал Кориантону его брат? (Алма 39:1.) Кто стал для вас примером праведности? Какие праведные решения они принимали?
- Почему Алма сказал, что недоволен Кориантоном? (Алма 39:2.) Что означает невнимание Кориантонова к словам своего отца? (Кориантон не слушался Алму.) Почему нам нужно слушаться наших родителей? Что означает слово «хвалиться»? (Хвастаться или ставить себя выше других.) Почему хвастаться плохо?
- Почему Алма сказал, что напоминает Кориантону о его грехах? (Алма 39:7–9. Объясните, что выражение «поборол... себя» [стих 9] означает «перестал творить зло».) Кто знает обо всех наших грехах? (Алма 39:8.) Как чувство вины ведет к покаянию?
- Кто, по словам Алмы, может дать Кориантону хороший совет о том, как нужно делать выбор? (Алма 39:10.) Как ваши родители и семья помогли вам принимать правильные решения? Из каких других источников вы получаете праведные советы?
- Как повлияла на Зорамийцев неправедность Кориантонова? (Алма 39:11.) Как наш выбор влияет на других людей?
- Какие решения вы принимаете? Как Святой Дух может помочь вам понять, что вы делаете что-то неправильно? Как Святой Дух может помочь вам понять, что вы принимаете верное решение? Предложите ученикам рассказать о случаях, когда Святой Дух помог им принять решение.
- Как Алма учил Кориантонова покаянию? (Алма 39:13.) Как вы думаете, что означают слова «обратись к Господу со всем разумом твоим, силою и мощью»? Почему нам следует извиняться перед теми, кто пострадал от последствий нашего неверного выбора?
- Что говорил Алма о стремлении к богатству? (Алма 39:14.) Что происходит с людьми, когда богатство становится смыслом их жизни?
- Как Алма рассказывал Кориантону о миссии Иисуса Христа? (Алма 39:15.) Чему должен был учить сам Кориантон? (Алма 39:16.) Что мы можем сделать для того, чтобы поделиться Евангелием с окружающими нас людьми?

Чтобы помочь детям понять последствия решений, которые они принимают в своей жизни, вы можете использовать дополнительно упражнения 2 и 3.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Повторите и обсудите второй Символ веры и предложите детям выучить его наизусть. Укажите, что каждый из нас несет ответственность за свои поступки.
2. Обсудите с детьми возможные варианты выбора, который мы можем сделать в перечисленных ниже или аналогичных областях. Используйте такие случаи, которые могут быть проблемой для ваших учеников. Спросите их, какого выбора ждет от них Иисус. Помогите им понять последствия различных решений, которые они принимают.

Используемый ими язык.

Соблюдение святыми дня субботнего.

Манера одеваться.

Послушание родителям.

Музыка, которую они слушают.

Мелкое воровство.

Кино-, видеофильмы и телепередачи, которые они смотрят.

Умение говорить правду.

Книги и журналы, которые они читают.

3. Предложите детям представить в лицах различные ситуации, в которых они столкнутся с возможностями различного выбора и его последствиями, например:

Друг говорит о ком-нибудь неправду.

Друг хочет, чтобы вы посмотрели непристойный кино- или видеофильм.

Друг рассказывает вам неприличную историю.

Друг хочет, чтобы вы обманывали в школе.

Друг хочет, чтобы вы нарушили Слово Мудрости.

Кто-нибудь предлагает вам наркотики.

4. Обсудите с детьми последствия одного из решений, сделанного Президентом Спенсером В. Кимбаллом:

«Когда я был еще маленьким мальчиком, то решил, что никогда не нарушу Слово Мудрости… Я знал, что когда Господь изрек это, Ему было приятно, если люди воздерживались от всех этих пагубных веществ, и я хотел сделать приятное моему Небесному Отцу. И тогда я твердо и непреклонно решил, что никогда не притронусь к этим вредным веществам. Целиком и полностью подчинив свой разум этой идее, я обнаружил, что сдержать это обещание, данное самому себе и моему Небесному Отцу, совсем нетрудно» (in Conference Report, Apr. 1974, p. 127; или Ensign, May 1974, p. 88).

5. Изготовьте для каждого ребенка из вашего класса маленькую памятку со словами *Я буду выбирать праведно*. Положите их на стол надписью вниз и предложите детям по одному подходить к столу и брать карточки. Задайте каждому ребенку следующие вопросы:

- Что ты будешь использовать на этой неделе как руководство при совершении праведного выбора?
- Какие последствия (результат) может повлечь за собой неправильный выбор?
- Что может стать результатом праведного выбора?

В заключительной части упражнения придайте особое значение тому, что перед тем, как сделать выбор, необходимо подумать о его последствиях.

6. Обсудите одиннадцатый Символ веры и ответственность каждого за свой выбор.

- Почему нам не следует заставлять кого-либо поверить в Евангелие?

- Почему мы должны ожидать, что другие люди позволят нам поклоняться Богу,¹⁴ 153 153

как мы того желаем?

Помогите детям выучить наизусть одиннадцатый Символ веры.

7. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Выбирай верный путь» (*ВИ А*, стр. 192) или «Смело дерзай праведным быть!» (*Гимны и песни для детей*, стр. 62).
-

Заключение

Свидетельство	Свидетельствуйте о том, что следование Иисусу Христу помогает нам делать верный выбор. Это единственный путь найти истинное счастье.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома Алма 39:12–19 для закрепления пройденного материала. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Главнокомандующий Мороний разбивает Зерагемнаха

Урок
25

Цель урока	Призвать каждого ребенка облечься во всеоружие Божье – защиту от зла.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">1. Помолившись, изучите Алма 43–44 и к Ефесянам 6:11, 13–18. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)2. Дополнительное чтение: Учение и Заветы 27:15–18.3. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.4. Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">а) Книга Мормона для каждого ребенка;б) Библия;в) в зависимости от того, как вы хотите обучить детей облечению во всеоружие (латы) Божье, изготовьте плакатики, вырежьте из бумаги для каждого ребенка латы и фигурку солдата, прикрепите латы большего размера на изображение солдата, нарисованное на доске, или изготовьте из картона комплект лат для того, чтобы надеть их на ребенка (см. иллюстрацию в конце урока);г) иллюстрации 4-37: «Солдаты главнокомандующего Морония сражаются с Ламанийцами» и 4-38: «Войско Зерагемнаха складывает оружие».
Рекомендуемый порядок проведения урока	<p>Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.</p> <ul style="list-style-type: none">• В древности люди сражались мечами и копьями. Как они защищали голову, сердце, живот, руки и ноги? (С помощью лат.) <p>Объясните, что все мы воюем со злом. Искушения и сила сатаны существуют на самом деле. Небесный Отец не хочет, чтобы мы шли на битву со злом без всякой защиты. Пусть ребенок прочитает к Ефесянам 6:11, 13–18. С помощью наглядных пособий обсудите каждую часть вооружения. Соотнесите каждую часть амуниции с тем, как нам нужно жить, чтобы обрести защиту от окружающего нас зла.</p>
Концентрация внимания	
Рассказ из Священного Писания	На основе Алма 43–44 расскажите детям о том, как главнокомандующий Мороний разбил Зерагемнаха. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) Особо подчеркните то, что войско Морония не только облачилось в военное снаряжение, изготовленное руками ремесленников, но также имело более сильную защиту благодаря всеоружию Божьему. В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.
Вопросы для обсуждения	Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого пони-

мания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

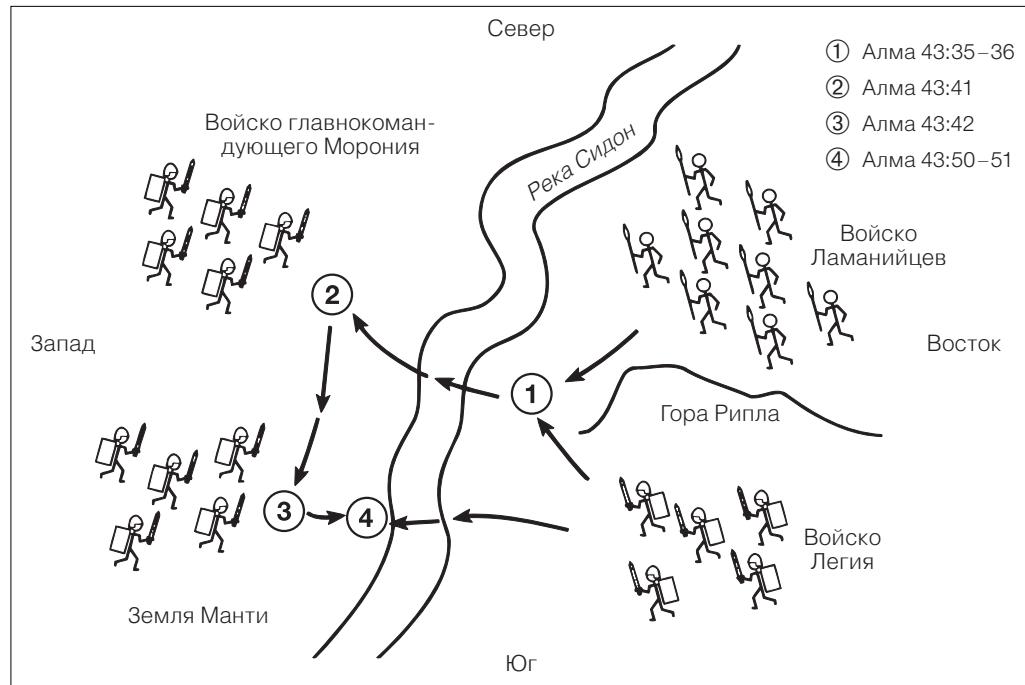
- Почему Зерагемнах, Ламанийский военачальник, поставил Амалекитян и Зорамийцев командующими над Ламанийцами? (Алма 43:6–7.) Почему Ламанийцы хотели воевать с Нефийцами? (Алма 43:8, 29.)
- Почему хотели сражаться Нефийцы? (Алма 43:45, 47.) Почему стоит пойти в бой за наши дома, семьи, свободу и Церковь? Что вы цените так высоко, что готовы сражаться за это?
- Как главнокомандующий Мороний подготовил свое войско к встрече Ламанийцев в Ершоне? (Алма 43:18–19.) Почему его приготовления напугали Ламанийцев? (Алма 43:20–21.) Как вы можете облечься в духовное оружие Божье и подготовиться стоять за то, что верно?
- Как главнокомандующий Мороний узнал о том, куда должен вести свои войска? (Алма 43:23–24.) Как Пророки помогают нам сегодня?
- Даже несмотря на то, что Нефийское войско имело «нагрудные брони», почему они испугались и хотели бежать от Ламанийцев? (Алма 43:48.) Как Мороний воодушевил их сражаться?
- Что сделало войско главнокомандующего Морония, чтобы получить силу и храбрость в сражении? (Алма 43:49–50.) Как молитва может помочь вам облечься во всеоружие Божье? (К Ефесянам 6:18.)
- Что, сделанное Моронием после окружения Ламанийцев, доказывает, что он не был кровожадным? (Алма 43:54; 44:1–2, 6.)
- Почему Господь предал Ламанийцев в руки войска Морония? (Алма 44:3.) Какое обещание дал Господь Нефийцам и нам с вами, если мы верны? (Алма 44:4.) Что защитило Нефийцев, по мнению Зерагемнаха? (Алма 44:9.)
- Что произошло, когда разъяренный Зерагемнах не дал клятвы мира? (Алма 44:12.) Что было с Ламанийцами, которые дали клятву мира? (Алма 44:15.) Почему для нас так важно выполнять обещания и соблюдать заветы?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Сыграйте в игру типа «Найди пару» (см. «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII). Напишите на одном наборе из шести карточек нижеперечисленные части вооружения, а на другом – то, что они символизируют. Предложите детям найти соответствующие друг другу названия предметов вооружения и их символическое значение как нашего всеоружия Божьего.
Препоясание (пояс) – истина (к Ефесянам 6:14).
Нагрудный щит – праведность (к Ефесянам 6:14).
Обувь – готовность благовествовать Евангелие мира (к Ефесянам 6:15).
Щит – вера (к Ефесянам 6:16).
Шлем – спасение (к Ефесянам 6:17).
Меч – Дух Божий или слово (к Ефесянам 6:17; У. и З. 6:2).
2. Опираясь на Послание к Ефесянам 6:13–18, помогите детям выучить наизусть символическое значение каждой части всеоружия Божьего. Бросая мячик ребенку, называйте часть вооружения. Ребенок должен назвать его символическое значение, а затем назвать другую часть вооружения и бросить мяч другому, который, в свою очередь, также назовет его значение, другую часть и т. д.

3. Спросите детей, что использует сатана в наши дни для того, чтобы калечить или убивать нас духовно. Они могут назвать, например, определенного sorta кинофильмы, телепередачи, видеофильмы, книги или журналы, искушения нарушить Слово Мудрости, не посещать церковь и так далее. Обсудите, что делают дети для того, чтобы усилить свое духовное вооружение: например, личные и семейные молитвы, личное и семейное изучение Священных Писаний, семейные домашние вечера, посещение церкви и так далее.
4. На основе Алма 43:31–42 обсудите, как главнокомандующий Мороний обманул войско Ламанийцев. Чтобы наглядно представить расположение войск Нефийцев и Ламанийцев, используйте классную доску.



5. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Смело дерзай праведным быть!» (Гимны и песни для детей, стр. 62) или «Выбирай верный путь» (ВИА, стр. 192).

Заключение

- | | |
|-----------------|---|
| Свидетельство | Принесите свидетельство о важности облечения во всеоружие Божье для защиты от зла. |
| Домашнее чтение | Пусть дети прочитают дома Алма 43:41–54 и 44:1–4 для закрепления пройденного материала.
Предложите ребенку прочитать заключительную молитву. |

Урок
26

Главнокомандующий Мороний и знамя свободы

Цель урока

Дети должны осознать, что подлинная свобода приходит через противостояние злу и соблюдение заповедей Небесного Отца.

**Подготовка
к уроку**

- С молитвой изучите Алма 46, 48 и 49:21–30. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
- Задание для дополнительного чтения: Алма 47, 49:1–20.
- Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
- Вам понадобятся следующие материалы:
 - Книга Мормона для каждого ребенка;
 - большой кусок белой материи (вы также можете использовать лист бумаги большого формата или работать с классной доской), шест или трость и клейкая лента;
 - иллюстрация 4-39: «Главнокомандующий Мороний поднимает знамя свободы» (*Евангелие в искусстве*, 312; 62051).

**Рекомендуемый
порядок прове-
дения урока****Концентрация
внимания**

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите иллюстрацию с изображением главнокомандующего Морония. Предложите детям открыть их книги Священных Писаний на 46-й главе Книги Алмы. Объясните, что дети узнают о двух военачальниках – главнокомандующем Моронии и Амаликии. Амаликия был по происхождению Нефийцем, но к тому времени он совершенно оставил Господа. Через ложь, обман и убийство он стал царем Ламанийцев. Амаликии хотелось разбить Нефийцев в сражении и таким образом стать царем и Ламанийцев, и Нефийцев.

Главнокомандующий Мороний был самым главным военачальником над Нефийскими войсками. Он был силен и могуч, любил Господа и свой народ. Он торжественно обещал защитить свой народ от Амаликии и его Ламанийского войска.

По мере того, как Амаликия и его войско готовились к уничтожению Нефийцев, главнокомандующий Мороний, в свою очередь, готовил свой народ к защите.

Поднимите материю (или лист бумаги), оторвите большой кусок или нарисуйте на доске кусок материи с вырванной из него частью. Скажите детям, что главнокомандующий Мороний оторвал от своей одежды кусок ткани и превратил его во флаг, который назвал знаменем свободы. Предложите детям прочитать хором Алма 46:12. Напишите на оторванном куске ткани или бумаги следующее: «В память о нашем Боге, нашей религии и свободе, нашем мире, наших женах и детях». Если у вас в руках кусок материи или бумаги, попросите детей прикрепить флаг к шесту. Пусть дети укрепят флаг перед классом.

**Рассказ из Свя-
щенного Писания**

На основе Алма 46–49 расскажите детям о главнокомандующем Моронии, «могучем человеке Божьем», подготовившем свой народ к защите вольности и свободы. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)

**Вопросы для
обсуждения**

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Что угрожало миру в среде Нефийцев? (Алма 45:24; 46:1–2.) Почему столь многие последовали за Амаликией? (Алма 46:5.)
- Что сделал главнокомандующий Мороний, услыхав об этих раздорах? (Алма 46:11–12.) Что сделал главнокомандующий Мороний после того, как поднял знамя свободы? (Алма 46:13, 16.)
- О чем главнокомандующий Мороний просил Нефийский народ? (Алма 46:19–20.) Как вы думаете, почему слова, написанные на знамени свободы, так воодушевили Нефийцев?
- Какой завет заключили последовавшие за Моронием люди? (Алма 46:21–22.) Как вы думаете, почему заключение этого завета помогло им отстоять свою свободу и веру? Какие заветы заключили мы?
- О чем, по мнению главнокомандующего Морония, следовало помнить его народу? (Алма 46:23–24. Отметьте, что эти стихи относятся к Иосифу, из Ветхого Завета, и к его разноцветной одежде.)
- В чем подготовка Нефийцев отличалась от подготовки Ламанийцев? (Алма 48:7.) Как Нефийцы намеревались защищать свои города? (Алма 49:2, 4.) Как нам следует подготовиться к защите от нападок сатаны?
- Чему были обучены Нефийцы в военной области? (Алма 48:14.) Что, как они верили, сделал бы для них Небесный Отец? (Алма 48:15–16.)
- Что думал о главнокомандующем Моронии Пророк Мормон, написавший об этом? (Алма 48:11–13, 17–18.) В чем вам хотелось бы походить на главнокомандующего Морония?
- Почему Нефийцы, не желая воевать, все-таки сражались с Ламанийцами? (Алма 48:23–24.)
- Что произошло с Ламанийцами по окончании последней битвы под городом Ноем? (Алма 49:21–25.) Как вы думаете, что придало Нефийцам мужества выиграть это сражение? Что придает вам мужества защищать праведность и свободу?
- Что делали Нефийцы после избавления от своих врагов и бегства Ламанийцев? (Алма 49:28.) Как мы можем выразить благодарность за свою свободу?

**Дополнительные
упражнения**

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Покажите детям иллюстрацию с изображением главнокомандующего Морония. Подчеркните необходимость облечения во всеоружие Божье для защиты от зла. Подведите детей к мысли о том, что каждый из них был послан на Землю именно в наше время Небесным Отцом для защиты праведности и истины. Предложите детям назвать предметы боевого сна-

ряжения Морония (Алма 46:13) и скажите, что каждый из них символически обозначает духовное оружие (см. урок 25 и к Ефесянам 6:11, 13–18).

Оружие на бедрах (препоясание): истина. Значение – способность отличать верное от ложного, любить истину, защищать свою добродетель и оставаться нравственно чистым.

Нагрудный щит: праведность. Значение – выбирать истину и следовать за Иисусом Христом.

Щит: вера. Значение – веровать в Господа Иисуса Христа.

Шлем: спасение. Значение – справедливый суд, необходимый для того, чтобы всегда жить с Небесным Отцом.

Меч: Дух, или Святой Дух. Значение – принимать руководство Святого Духа и слова Иисуса Христа, данные через откровение.

Обувь: готовность возвещать Евангелие мира. Значение – понимание Евангелия, необходимое для того, чтобы мы могли идти по прямому и узкому пути.

Раздайте детям наглядные пособия, включенные в материал урока, и вместе с детьми впишите на их экземплярах недостающие слова в оставленное для этого место. Пусть дети проставят свое имя в нижней части листа. Предложите двум детям выйти перед классом и поднять знамя свободы, изготовленное в начале урока. Пусть каждый прочитает вслух последнее предложение на своем пособии: «Я готов противостоять раскаленным стрелам лукавого» – и объяснит его значение. Предложите детям взять памятки «Оружие Божье» с собой и показать дома.

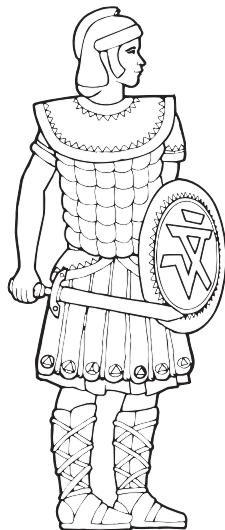
2. Покажите государственный флаг вашей страны. Объясните, что у каждого государства есть свой флаг. Для народа страны флаг – это символ самосознания и олицетворение идеалов государства. Дайте детям по листу бумаги или куску ткани, краски и другие материалы и предложите им придумать свой личный флаг, символизирующий то, что важно для них: кем они себя представляют, что им нравится, кем они надеются стать и за что они борются. Вы можете показать им некоторые символы, олицетворяющие эти понятия.
3. Обсудите с детьми двенадцатый Символ веры и помогите им выучить его наизусть.
4. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Заповеди храни!» (*Росток*, сентябрь 1994 г.).

Заключение

Свидетельство Принесите свидетельство о том, что свобода – это великое благословение. Свидетельствуйте о том, что, противостоя злу и повинуясь заповедям Небесного Отца, мы обретаем истинную свободу.

Домашнее чтение Пусть дети прочитают дома Алма 48:11–13, 17–18 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.



Я ОБЛЕКУСЬ ВО ВСЕОРУЖИЕ БОЖЬЕ

Я встану, препоясав чресла _____ .

Я закрою сердце нагрудным щитом _____ .

Я встану, обувшись в _____ .

Я возьму в руку щит _____ .

Я закрою голову шлемом _____ .

Я возьму в руку меч _____ .

Я готов противостоять раскаленным стрелам лукавого.

(См. к Ефесянам 6:11–17; Учение и Заветы 27:15–18.)

Цель урока

Дети должны осознать, что следование примеру и совету праведных родителей дает нам силы для защиты истины и правого дела.

Подготовка к уроку

- С молитвой изучите Алма 53:10–23 и 56:1–58:27. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
- Задание для дополнительного чтения: Алма 24.
- Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
- Вам понадобятся следующие материалы:
 - Книга Мормона для каждого ребенка;
 - иллюстрации 4-33: «Анти-Нефий-Легиевцы закапывают свои мечи» (*Евангелие в искусстве*, 311; 62565) и 4-40: «Две тысячи юных воинов» (*Евангелие в искусстве*, 313; 62050).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите иллюстрацию «Анти-Нефий-Легиевцы закапывают свои мечи». Напомните детям, что они узнали об этом великом народе несколько недель тому назад (см. урок 19). Задайте детям следующие вопросы:

- Кто такие Анти-Нефий-Легиевцы? Почему они закопали свои мечи?

Пусть кто-нибудь из детей прочитает Алма 24:19. Объясните, что Анти-Нефий-Легиевцы показали своим детям замечательный пример.

Предложите детям привести примеры важных законов и принципов, таких, как честность, доброта, уплата десятины, соблюдение дня субботнего в святости и т.д., которым они научились от своих родителей. Предложите им также рассказать о том, как повинование этим законам принесло им благословения.

Объясните, что Небесный Отец дал нам родителей для того, чтобы они всю жизнь любили, учили и наставляли нас. Объясните, что на этом уроке дети узнают о том, как две тысячи юных воинов – сыновей Анти-Нефий-Легиевцев – следовали наставлениям и примеру своих праведных родителей, чтобы выполнить данное ими обещание защитить свою свободу.

(Примечание. Если кого-либо из детей воспитывают бабушки или дедушки, родственники или другие люди, адаптируйте материал урока с тем, чтобы учесть их важный вклад.)

Рассказ из Священного Писания

На основе Алма 53, 56–58 расскажите детям о Геламане и двух тысячах юных воинов. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) Подчеркните, что юноши следовали наставлениям своих родителей и в битве жизнь каждого из них была сохранена.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Какой завет заключили родители двух тысяч юных воинов? (Алма 53:10–12.) Как они относились к тому, чтобы нарушить это обещание? (Алма 53:13.) Почему Геламан не хотел, чтобы Анти-Нефий-Легиевцы помогали сражаться с Ламанийцами? (Алма 53:14–15.) Почему столь важно соблюдать заключенные нами заветы?
- Почему две тысячи юных воинов решили вступить в сражение? (Алма 53:16.) Какой завет о цели своего вступления в битву заключили юные воины? (Алма 53:17.)
- Какими были эти юные воины? (Алма 53:20–21.) Что означает быть «верными, исполняющими во всякое время все, что ни было бы поручено [вам]»? Как вы можете быть верными и «праведно ходить пред Господом»?
- Как отцы помогли своим сыновьям, не нарушив при этом своего завета не вступать в сражение? (Алма 56:27.) Назовите некоторые виды поддержки, которую оказывают вам родители.
- Что Геламан сказал Моронию о силе и храбрости этих юных воинов? (Алма 56:45.) Чему научили их матери? (Алма 56:46–48.) Почему они не боялись смерти? Как ваши родители стараются придать вам мужества и веры, чтобы вы могли встретить грядущие испытания лицом к лицу?
- Что придало двум тысячам юных воинов силы и храбрости в сражении? (Алма 57:26–27; 58:39–40.)
- Почему эти воины пошли за Геламаном? (Алма 57:21.) Что означает исполнить что-либо «с точностью»? Почему так важно с точностью следовать совету наших руководителей и родителей?
- Что делали две тысячи юных воинов, когда нуждались в поддержке? (Алма 58:10.) Какой ответ пришел на их молитву? (Алма 58:11.) Предложите учащимся рассказать о том, как Святой Дух наставлял их самих или членов их семьи.
- Как была вознаграждена великая вера и храбрость юношей? (Алма 56:56; 57:25; 58:39.) Что спасло их от смерти? (Алма 57:26–27; 58:40.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Изготовьте для каждого ребенка наглядное пособие (образец дан в конце урока), чтобы учащиеся могли взять их домой.
2. Предложите желающим закончить приведенные ниже утверждения.

Я смогу быть похожим на юных воинов, если буду _____.

Я смогу быть похожим на юных воинов, если буду помнить, что родители учили меня _____.

В юных воинах меня более всего восхищает _____.

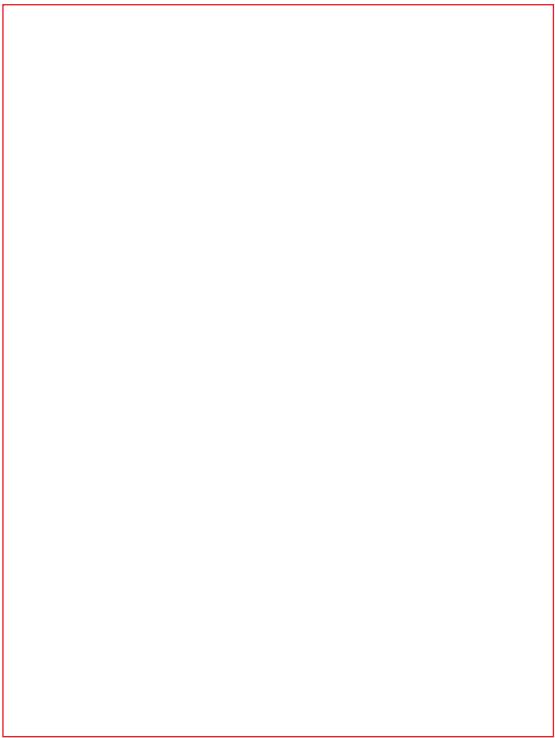
В рассказе о двух тысячах юных воинов мне больше всего нравится

_____.

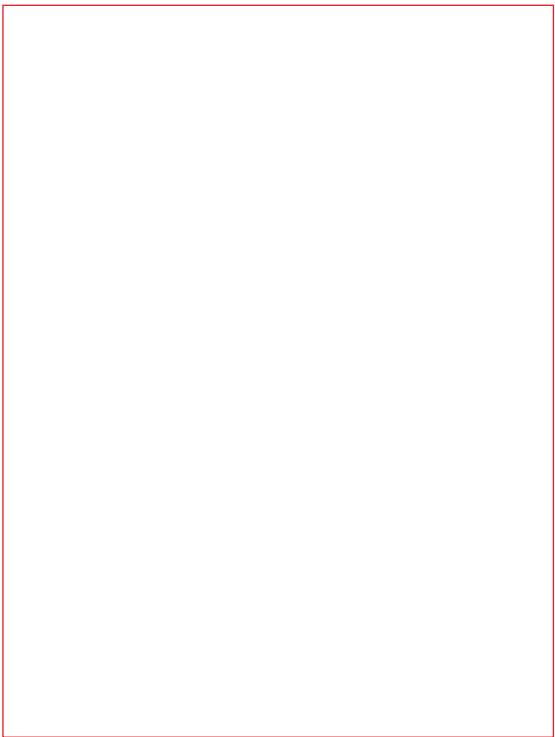
3. Пусть дети отметят в своих книгах Священных Писаний несколько их любимых стихов о двух тысячах юных воинов. Они могут выбрать для этого некоторые из стихов, указанных ниже.
Алма 53:20–21.
Алма 56:45–48.
Алма 57:21, 25–27.
Алма 58:10–11.
Алма 58:39–40.
 4. Помогите детям выучить наизусть пятую заповедь (см. Мосия 13:20).
-

Заключение

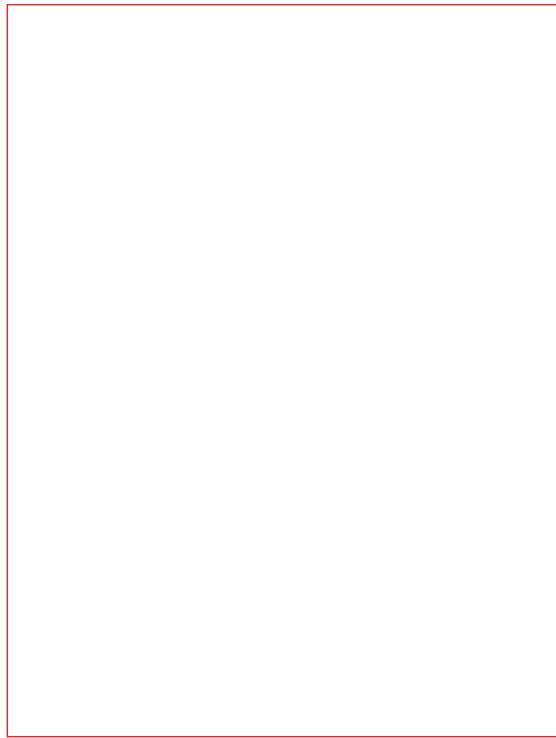
- Свидетельство Поделитесь вашим свидетельством о благословениях, приходящих к нам в результате следования праведным учениям и добруму примеру наших родителей.
- Домашнее чтение Пусть дети прочитают дома Алма 53:16–21, 56:45–48 и 57:25–27 для закрепления пройденного материала.
Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.



«Они молоды, умом устойчивы, и беспрестанно
они уповают на Бога».
Алма 57:27



«Они молоды, умом устойчивы, и беспрестанно
они уповают на Бога».
Алма 57:27



«Они молоды, умом устойчивы, и беспрестанно
они уповают на Бога».
Алма 57:27



«Они молоды, умом устойчивы, и беспрестанно
они уповают на Бога».
Алма 57:27

Нефий и Легий в тюрьме

Цель урока

Призвать детей сделать Спасителя основанием их жизни, сделав выбор жить в соответствии с Его учениями.

Подготовка к уроку

- С молитвой изучите Геламан 5. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
- Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
- Вам понадобятся следующие материалы:
 - Книга Мормона для каждого ребенка;
 - камень, песок или соль, а также крышка от коробки или банки или мелкая сковородка;
 - иллюстрация 4-41: «Нефий и Легий в тюрьме».

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Объясните, что перед постройкой здания строители делают прочное основание (фундамент), на которое это здание будет опираться. Пусть дети сравнят песок и камень с точки зрения их устойчивости и пригодности для использования в качестве основания. Положите на стол небольшой камень и крышку от коробки или сковородку, наполненную солью или песком. Подуйте на камень, а затем на песок или соль.

Спросите у детей, почему при постройке дома они выбрали бы для фундамента камень, а не песок. Объясните, что в Священных Писаниях Иисус Христос сравнивается с камнем – прочным основанием, на котором нам нужно строить свою жизнь. Делая выбор жить по Его учениям, мы строим нашу жизнь на каменном основании Христа.

Спойте песню «Мудрец и глупец» (*ВИ А*, стр. 210). Чтобы помочь детям спеть эту песню, вы можете пригласить на занятие дирижера Первоначального общества. Можно также прослушать магнитофонную запись песни или предложить ученикам прочитать слова хором.

В этом рассказе говорится о том, как Нефий и Легий построили свою жизнь на верном основании Спасителя. Это означает, что у них были сильные свидетельства об Иисусе Христе. Они также помогли обрести свидетельства многим Ламанийцам. И мы тоже можем построить свою жизнь на единственно верном основании – Иисусе Христе.

Рассказ из Священного Писания

На основе Геламан 5 расскажите о Нефии и Легии. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) Особенно подчеркните то, что эти два исполненных веры человека сделали Иисуса Христа основанием своей жизни.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Кем был Геламан? (Геламан 2:2.) Почему Геламан назвал своих сыновей в честь Нефия и Легия? (Геламан 5:6.)
- Чье имя мы берем на себя, принимая крещение? (2 Нефий 31:13.) Как мы можем стать более похожими на Иисуса Христа?
- Почему Нефий отказался быть главным судьей? (Геламан 5:2–4.)
- Как Иисус Христос сделал для нас возможным спасение от наших грехов? (Геламан 5:9–10.) Что мы должны делать для того, чтобы Иисус Христос мог искупить нас от наших грехов? (Геламан 5:11.)
- Что означает фраза «на камне нашего Искупителя, который есть Христос, Сын Божий, вы должны построить ваше основание»? (Геламан 5:12.) Почему нашим единственно верным основанием является Иисус Христос? Как вы можете сделать Иисуса основанием вашей жизни?
- Как сатана уже в наши дни «пошлет свои сильные ветры... [и] стрелы с вихрем» на отдельных людей и целые семьи? Какое влияние имеет дьявол над теми, кто строит свою жизнь на основании Христа? (Геламан 5:12.)
- Как учения Геламана повлияли на Нефия и Легия? (Геламан 5:13–14.) Что из того, чему научили вас родители, помогло вам в жизни?
- Покажите иллюстрацию «Нефий и Легий в тюрьме». Какую защиту обрели в тюрьме Нефий и Легий? (Геламан 5:22–23.) Какая помощь может быть оказана нам, если мы этого достойны?
- Как Иисус Христос общался с Ламанийцами в тюрьме? (Геламан 5:29–30.) На что был похож Его голос? Что Господь сказал Ламанийцам? (Геламан 5:29, 32.)
- Что Аминадав велел делать Ламанийцам, чтобы облако тьмы было удалено? (Геламан 5:41.) Что произошло с Ламанийцами после того, как облако тьмы было удалено? (Геламан 5:43–47.) Как вы думаете, что бы вы ощущали, если бы были там? Что вы ощущаете, когда чувствуете влияние Духа в вашей жизни? Предоставьте детям возможность рассказать о тех моментах, когда они ощущали Духа в своей жизни.
- Кто явился Ламанийцам? (Геламан 5:48.) Как поступили Ламанийцы после того, как увидели Ангелов? (Геламан 5:50.)
- Как обращенные изменили свое поведение? (Геламан 5:51–52.) Припомните несколько примеров того, как можно жить, чтобы показать, что Иисус Христос есть основание наших свидетельств?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Помогите детям выучить наизусть следующее высказывание из Геламан 5:12: «Помните, сыновья мои, помните, что на камне нашего Искупителя, который есть Христос, Сын Божий, вы должны построить ваше основание». Призовите детей полностью выучить этот стих наизусть в течение следующей недели.

2. Повторите четвертый Символ веры и помогите детям выучить его наизусть. Помогите им понять, как законы и таинства Евангелия помогают нам построить нашу жизнь на основании Иисуса Христа.
 3. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Заповеди храни!» (*Росток*, сентябрь 1994 г.) или «Ищите Господа смолоду» (*Росток*, март 1996 г.).
-

Заключение

Свидетельство

Принесите свидетельство о Спасителе и о том, какое влияние Он оказал на вашу жизнь. Поделитесь тем, как свидетельство придает вам силы противостоять искушениям сатаны. Призовите детей сделать Иисуса Христа основанием их жизни, приняв решение жить по Его учениям и стремясь всегда быть похожими на Него.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома Геламан 5:12 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Нефий пророчествует

Урок
29

Цель урока

Помочь детям понять, что Небесный Отец посыпает Пророков для того, чтобы учить нас о Спасителе, помогать нам покаяться и предупреждать о грядущем.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Геламан 6:18–23 и 7–9. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) семь следов, образец которых приведен в конце урока. На каждом из следов напишите по одному из указанных ниже слов: *Следуй, Пророку, он, знает, путь, каким, идти;*
 - в) выступление живущего Пророка (из журнала *Ensign* с материалами Генеральной конференции или по журналу *Лиахона*);
 - г) фотография живущего Пророка.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Перед началом урока разложите на полу класса в произвольном порядке вырезанные из бумаги следы чистой стороной вверх. Они должны вести к фотографии живущего Пророка. Предложите детям следовать по направлению, которое указывают следы, а затем соберите их и разложите в правильном порядке. Учащиеся должны вслух прочитать написанное на следах. Объясните, что если мы будем повиноваться тому, что написано, то сможем познать истину и избежать обмана. Объясните, что на этом уроке они узнают о Пророке Нефии, сыне Геламана. Нефий, не присутствуя на месте преступления, знал о том, что было совершено убийство, и о том, кто был убийца. Скажите детям, что если они больше узнают о Пророке Нефии, то смогут укрепиться в своем доверии к словам живущего Пророка.

Рассказ из Священного Писания

На основе Геламан 7–9 расскажите детям о сделанных Нефием предупреждениях и о том, что произошло дальше. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) Особенно подчеркните, что Небесный Отец посыпает Пророков для того, чтобы учить нас о Спасителе, помочь отыскать счастье, помочь покаяться и предупреждать о грядущем.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Кто такие «грабители Гадиантоновы»? (Геламан 6:18.) Какие клятвы приняла эта шайка? (Геламан 6:21–22.) Что греховного делали «грабители Гадиантоновы»? (Геламан 6:23.)
- Что делал Нефий, увидев, что народ погряз во грехе? (Геламан 7:6–7, 10.) Что сделали люди, увидев его на башне? (Геламан 7:11–12.)
- Что Нефий сказал народу? (Геламан 7:13–18.) Как вы думаете, почему он говорил о покаянии? Почему нам совершенно необходимо покаяться?
- Что, по словам Нефия, произойдет с народом, если люди не покаятся? (Геламан 7:19, 22.) Почему Нефий знал, что это сбудется? (Геламан 7:29.) Что другие Пророки говорили о том, что произойдет, если мы не покаемся? Как послушание живущему Пророку помогает нам в жизни? (У. и З. 21:4–6.)
- Как судьи отнеслись к поучениям Нефия? (Геламан 8:1.) Как некоторые люди защищали Нефия? (Геламан 8:7–9.) Почему иногда для того, чтобы стоять за истину, требуется мужество? Что мы делаем для того, чтобы поддержать живущего Пророка?
- О чем свидетельствовали все святые Пророки? (Геламан 8:14–16.) Чему учит нас живущий Пророк об Иисусе Христе? (Вы можете поделиться кратким выступлением живущего Пророка на тему об Иисусе.)
- Что Нефий сказал народу об их верховном судье? (Геламан 8:27–28.) Откуда Нефий узнал, что это произошло?
- Что думали пятеро человек, бежавших к судейскому месту? (Геламан 9:2.) Откуда мы узнали, что эти пятеро на самом деле поверили всем словам Нефия? (Геламан 9:4–5, 39.) Что мы можем сделать для того, чтобы укрепить наши свидетельства о живущем Пророке?
- Как другие судьи пытались убедить народ в том, что Нефий – лжепророк? (Геламан 9:16.) Каков был ответ Нефия на их обвинения? (Геламан 9:25–35.)
- Какое влияние оказalo на других людей откровение Нефия? (Геламан 9:39–41.) Какие благословения принесло вам послушание Пророком? Чтобы помочь детям усвоить роль Пророка, вы можете использовать дополнительное упражнение 3.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Пусть дети разыграют в лицах рассказ из Геламан 8–9.
2. Прочитайте и обсудите следующее высказывание старейшины Джеймса И. Фауста:

«Нам было обещано, что Президент Церкви, действуя как Носитель откровений для Церкви, будет получать наставления для всех нас. Мы будем в безопасности, если будем внимать его словам и следовать его совету» (in Conference Report, Oct. 1989, p. 11; или *Ensign*, Nov. 1989, p. 10; см. также У. и З. 21:4–6).
3. Обсудите, как Пророки последних дней продолжают через откровение передавать нам знание, полученное ими от Небесного Отца. Приведите несколько примеров откровений последних дней, например, Слово Мудрости (см. У. и З. 89), и расскажите о том, как была благословлена жизнь тех, кто последовал этим откровениям. Поделитесь словами живущего Пророка, прозвучавшими в его выступлении на последней Генеральной конференции (см. журналы *Ensign* или *Лиахона*). Спросите детей о том, как они могут быть благословлены, если будут следовать совету Пророка.
4. Вернитесь к девятому Символу веры и помогите детям выучить его наизусть.

Заключение

Свидетельство Поделитесь вашим свидетельством о живущем Пророке и об истине, которой он учит. Расскажите детям о том, как вы были благословлены, следуя учениям Пророка.

Домашнее чтение Пусть дети прочитают дома Геламан 8:25–28; 9 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Нефий обретает великую силу

Урок
30

Цель урока	Дети должны осознать, что Иисус Христос руководит Своими последователями и Церковью и благословляет их через силу власты священства.
-------------------	--

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Геламан 10. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Дополнительное чтение: Геламан 11:1–18.
3. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
4. Вам понадобятся следующие материалы: Книга Мормона для каждого ребенка.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Начните ваше занятие, погасив свет. Спросите у детей, не заметили ли они чего-нибудь необычного. Попросите включить свет. Поговорите с детьми об электрической энергии, дающей нам свет. Обсудите, какие бытовые приборы дома у детей работают на электричестве (кухонная плита, холодильник, вентиляторы, электроинструменты и т. д.). Объясните, что темой урока будет иной вид силы, более мощной, чем электричество, – сила священства Бога.

Работа на уроке (не обязательно)

Для классных комнат, не подключенных к системе энергоснабжения, см. дополнительное упражнение 1.

Рассказ из Священного Писания

На основе Геламан 10 расскажите детям о Нефии, получившем для выполнения работы Небесного Отца силу запечатывания и защиту властью священства. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Что делал Нефий, идя к своему дому? (Геламан 10:2–3.) Что означает «размышлять»? (Серьезно обдумывать что-либо или глубоко задуматься.) О чем нам следует размышлять или над чем стоит задуматься?
- Почему после всех своих стараний провозглашать Евангелие Нефийцам Нефий был «угнетен» (обескуражен)? (Геламан 10:3.)
- Что понравилось в облике Нефия Небесному Отцу и Иисусу Христу? (Геламан 10:4.) Чем мы можем порадовать Их?

- Какие благословения обещал Нефию Иисус Христос? (Геламан 10:5.) Что означают слова Иисуса, что Нефий не станет молиться о том, «что супротив воли Моей [Христа]»? Как мы можем научиться следовать воле Иисуса Христа?
- Какая сила была дана Нефию? (Геламан 10:6–10.)
- Что такое сила запечатывания, которая была дана Нефию? (Геламан 10:7; см. также У. и З. 132:7.) Какие благословения приносит нам сила запечатывания, данная священству? (В храме наша семья может быть запечатана на вечность.) Какое чувство приносит вам осознание того, что ваша семья может вечно жить вместе? (Если кто-нибудь из детей уже побывал в храме с целью запечатывания, попросите их рассказать о том, что они ощущали во время запечатывания к своим семьям.)
- Что Господь повелел Нефию сказать народу? (Геламан 10:11.) Как Нефий проявил свое послушание, когда Господь окончил Свой разговор с ним? (Геламан 10:12.) Как Господь общается с нами? Как мы можем проявить свое послушание?
- Почему откровение Нефия об убийстве верховного судьи не изменило образа жизни Нефийцев? (Геламан 10:13.)
- Какую защиту получил Нефий, возвестив народу слово Божье? (Геламан 10:15–17.) Что, по вашему мнению, означает выражение «сила Божия была с ним [Нефием]»? Как священство может благословлять и защищать нас в современном мире?
- Какое влияние оказали учения Нефия на этот народ? (Геламан 10:18.)
- Как сила священства благословила вас и вашу семью?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Скажите детям, что вы задумали какое-то слово. Предложите им выслушать приведенные ниже определения и поднять руку, если они знают это слово.
Это сила Божья.
Через эту силу Господь благословляет Своих детей и Свою Церковь.
Носители этой силы представляют Господа Иисуса Христа.
Носителям этой силы поручено делать то, что хочет Спаситель.
- Как называется эта сила? (Священство.)

2. Покажите плакатики: «Дьякон», «Учитель», «Священник», «Старейшина», «Двенадцать», «Четырнадцать», «Шестнадцать», «Восемнадцать».

По очереди прочитайте детям приведенные ниже описания и предложите им отыскать два плакатика, соответствующих описанию, и прикрепить их к доске. Для детей старшего возраста задание будет более интересным, если вы зачитаете описания не по порядку. (Описание обязанностей Священства Ааронова взято из Учения и Заветов 20:46–59. Описание чина старейшины в Священстве Мелхиседековом взято из Учения и Заветов 20:38–45; 107:7–12.)

- а) Мне даровано Священство Аароново. Я разношу причастие. Я могу служить посыльным для церковных руководителей. Я собираю пожертвования от поста. Я помогаю ухаживать за церковными участками и постройками. Кто я? В каком возрасте я могу быть посвящен? (Плакатики: «Дьякон», «Двенадцать».)

- б) Я – носитель Священства Ааронова. У меня есть все обязанности и вся власть, данная дьякону. Я готовлю для причастия хлеб и воду. Мне могут дать призвание быть домашним учителем. Кто я? В каком возрасте я могу быть посвящен? (Плакатики: «Учитель», «Четырнадцать».)
- в) Я – носитель Священства Ааронова. У меня есть все обязанности и вся власть, данная дьякону и учителю. Я могу прислуживать (благословлять) причастие. У меня есть власть крестить, помогать во время посвящения других носителей Священства Ааронова и отвечать за проведение собраний при отсутствии носителей Священства Мелхиседекова. Я помогаю членам Церкви жить по заповедям. Кто я? В каком возрасте я могу быть посвящен? (Плакатики: «Священник», «Шестнадцать».)
- г) Я – носитель Священства Мелхиседекова. Я могу служить на миссии полного дня. Я призван учить, разъяснять, увещевать, крестить и смотреть за Церковью. Я могу передать Святого Духа, вести собрания, благословлять младенцев, прислуживать больным и благословлять членов семьи. Кто я? В каком возрасте я могу быть посвящен? (Плакатики: «Старейшина», «Восемнадцать».)

Попросите детей назвать одну какую-либо характерную особенность каждого из названных четырех чинов священства.

3. Расскажите следующую историю о силе священства.

Старейшина Хью Б. Браун был членом Кворума Двенадцати Апостолов. Когда старейшина Браун был моложе, он служил офицером в канадской армии и во время первой мировой войны его отправили в Англию сражаться за английскую корону.

Старейшина Браун был офицером королевской армии, поэтому у него была власть делать многое от имени короля.

Однажды утром старейшине Брауну позвонили по телефону. Лежащий в госпитале солдат просил, чтобы старейшина Браун пришел повидаться с ним. Многие из находившихся в госпитале солдат просили прийти старейшину Брауна. Они знали, что ему как офицеру король дал власть принять решение об их отправке домой. Когда старейшина Браун пришел в госпиталь, он думал о власти, данной ему как офицеру. Ему нравилось говорить от имени короля и решать, отправить солдат домой или нет.

Когда старейшина Браун зашел в палату, в которой лежал солдат, то раненый не стал просить отправить его домой. Вместо этого он произнес: «Брат Браун, не дадите ли вы мне благословение? Боюсь, что я умираю, и хочу, чтобы вы попросили Бога позволить мне остаться живым».

Старейшина Браун был очень удивлен. Солдат попросил его прийти не потому, что он был офицером и мог выполнять работу короля. Солдат попросил его прийти потому, что у него было священство и он мог выполнить работу Небесного Отца. Старейшина Браун знал, что власть короля не спасет жизнь солдату. Только власть Небесного Отца могла спасти его. С необычайным смирением он возложил руки на голову солдата и благословил его.

Покинув госпиталь, старейшина Браун не думал о своей власти офицера. Он размышлял о данной ему власти священства и знал, что мужчина должен иметь священство для того, чтобы исполнять на Земле работу Небесного Отца. Он был очень рад, что у него есть священство и что он может исполнять работу Бога. (Цит. по Hugh B. Brown, *Continuing the Quest*, pp. 26–27.)

4. Раздайте детям все указанные ниже или аналогичные иллюстрации с изображением носителей священства, использующих священство. (Эти иллюстрации вы можете получить из библиотечного фонда вашего

молитвенного дома.) Предложите детям показать свои иллюстрации и описать, какое таинство изображено на каждой из них и каким чином священства владеет юноша или мужчина.

- Крещение мальчика (62018).
- Конфирмация девочки (62020).
- Раздача причастия (62021).
- Посвящение в священство (62341).
- Прислуживание больному (62342).
- Благословение причастия (62343).

5. Прочтите и обсудите Мороний З, где разъясняется, как старейшины посвящают священников и учителей.
 6. Прочтите и обсудите пятый и шестой Символы веры. Помогите детям выучить их наизусть.
-

Заключение

Свидетельство	Принесите свидетельство о том, какие благословения приносит в вашу жизнь сила и власть священства. Предложите детям рассказать о случаях в их жизни, когда священство стало для них благословением.
Домашнее чтение	<p>Пусть дети прочитают дома Геламан 10:1–12 для закрепления пройденного материала.</p> <p>Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.</p> <p><i>Примечание.</i> Если вы решите использовать на следующем занятии упражнение на концентрацию внимания, то заблаговременно распределите роли среди учеников.</p>

Самуил-Ламаниец

Урок
31

Цель урока	Дети должны осознать, что Пророки предсказали жизнь и миссию Иисуса Христа.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">Помолившись, изучите Геламан 13–14, 16 и 3 Нефий 23:9–13. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)Дополнительное чтение: Геламан 15.Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">Книга Мормона для каждого ребенка;три карточки с отрывками из пророчеств Нефия, Авинадея и Алмы (см. упражнение для концентрации внимания);простейшие костюмы и реквизит (шарфы, халаты или именные таблички), необходимые для исполнения детьми ролей Нефия, Авинадея и Алмы;иллюстрация 4-42: «Самуил-Ламаниец на стене» (<i>Евангелие в искусстве</i>, 314; 62370).
Рекомендуемый порядок проведения урока	<p>Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.</p>
Концентрация внимания	<p>Выберите троих умеющих хорошо читать детей из вашего класса, которые будут представлять Нефия, Авинадея и Алму. У них могут быть таблички с именами или соответствующие костюмы. Пусть дети представлят себе, что они перенеслись на занятие с помощью машины времени и будут вновь пророчествовать о жизни Иисуса Христа и Его миссии.</p> <p>«Я прибыл в землю обетованную примерно за шестьсот лет до рождения Христа. Я рассказал своему народу о видении, в котором мне было поведано о рождении и смерти Христа. Вот как это было: "Посмотрев, я увидел снова деву, несущую младенца на руках своих. И Ангел сказал мне: Вот это – Агнец Божий..." Затем я "увидел, что Он был поднят на кресте и предан смерти за грехи мира" (1 Нефий 11:20–21, 33). Кто я?» (Нефий.)</p> <p>«Я жил примерно за сто пятьдесят лет до рождения Иисуса Христа. Люди меня не любили и не верили в то, что я говорил им. Я пророчествовал о том, что Иисус Христос "Сам низойдет к детям человеческим и искупит Свой народ..." будучи "предан распятию, и умерщвлен... восприняв на Себя их согрешения и беззакония" (Мосия 15:1, 7, 9). За мое свидетельство меня сожгли. Кто я?» (Авинадей.)</p> <p>«Примерно за сто лет до рождения Иисуса Христа мне явилось необычайное видение. После этого я узнал, что могу спастись только с помощью нашего Искупителя, Который вскоре должен прийти. Я странствовал повсюду и рас-</p>

сказывал о том, что мне довелось узнать, как Сын Божий "пойдет, перенося мучения и страдания, и всякого рода искушения... И воспримет Он на Себя смерть, чтобы расторгнуть Ему узы смерти... [и] познать... как Ему помочь народу Своему в их немощах" (Алма 7:11–12). Кто я?» (Алма.)

Объясните, что об Иисусе Христе пророчествовали не только эти три Пророка. Так поступали все Пророки. Еще раз вернитесь к Мосия 13:33: «Не предсказал ли им Моисей о пришествии Мессии, и что Бог искупит Его народ? Да, и даже все пророки, которые предвещали от начала мира, – не говорили ли они более или менее то же самое?» Объясните, что на этом уроке дети узнают и о другом, не менее важном Пророке по имени Самуил-Ламаниец, который с огромным мужеством и силой учил о рождении, смерти и миссии Христа.

Рассказ из Священного Писания

Вопросы для обсуждения

На основе Геламан 13–14, 16 расскажите детям о Самуиле-Ламанице. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) Особенно подчеркните, что Самуил смело учил об Иисусе и Искуплении.

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- С каким посланием, обращенным к Нефийцам, был послан Самуил-Ламаниец? (Геламан 13:6–7.) Какое благовестование был послан проповедовать Самуил? (Геламан 14:9, 11–13.) Объясните, что «благовестование» означает «хорошие (благие) вести», или Евангелие. Почему Евангелие Иисуса Христа – хорошая весть для нас? (Мы можем покаяться, и наши грехи будут прощены.)
- Что, по словам Самуила, произойдет с Нефийцами, если они не покаятся? (Геламан 13:6, 8–10.) Почему так важно иметь нашим спутником Духа? Почему так важно не откладывать покаяние? (Геламан 13:38.)
- За кем следовали Нефийцы вместо Пророков? (Геламан 13:27–29.) Какие «глупые и слепые вожди» руководят народами в нашу эпоху? Какими способами другие люди иногда пытаются заставить нас поступить плохо?
- Почему люди отвергли учения Самуила? (Геламан 14:10.)
- Покажите иллюстрацию «Самуил-Ламаниец на стене». Зачем Самуил взошел на окружавшую город стену? (Геламан 14:11–12.) Какое пророчество Самуила должно было исполниться через пять лет и какие будут об этом знамения? (Геламан 14:2–6.) Какие будут знамения о смерти Христа? (Геламан 14:20–28.) Для чего Господь открыл это Нефийцам? (Геламан 14:12–13, 28.)
- О чем учил Самуил, говоря об Искуплении? (Геламан 14:15–18.) Какая ответственность ложится на нас, когда мы обретаем понимание Искупления? (Геламан 14:19.) Какую ответственность мы несем за свои поступки? (Геламан 14:30–31.)
- Что сделали поверившие Самуилу Нефийцы после окончания его проповеди? (Геламан 16:1.) Что сделали не поверившие ему? (Геламан 16:6.) Как вы думаете, почему люди решили не верить Пророкам? Что мы можем сделать для укрепления нашего свидетельства о Пророках?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Возьмите несколько недавних выступлений живущего Пророка (особенно полезными могут оказаться выпуски журналов *Ensign* или *Лиахона*, содержащие материалы конференций). Прочтайте несколько отрывков из выступлений и предоставьте детям возможность догадаться о том, чему учит их Пророк в наши дни. Запишите ответы детей на доске. Пусть каждый ребенок выберет один закон или принцип, которому он хочет следовать, и запишет его на своей карточке.
2. Напишите на доске заголовки двух колонок: «Знамения о рождении Христа» и «Знамения о смерти Христа». Запишите все знамения о рождении и смерти Иисуса Христа, обсужденные на занятии, на разных листах бумаги и перемешайте их в небольшой коробочке. Дети должны по очереди вытаскивать по одному листочку, зачитывать написанное на нем и помещать в одну из двух колонок.

Знамения о рождении Христа (Геламан 14:2–6)

Огромные светила на Небесах.

Один день, ночь и следующий день – как один день без ночи.

Новая звезда.

Много знамений и чудес на Небесах.

Знамения о смерти Христа (Геламан 14:20–28)

Солнце, луна и звезды померкнут.

Не будет света в продолжение трех дней.

Гром и молния в продолжение многих часов.

Земля будет содрогаться и колебаться.

Скалы будут разрушены.

Ужасные бури.

Горы станут долинами.

Долины превратятся в горы.

Большие дороги будут разрушены.

Города будут опустошены.

Откроется много могил, и они отдадут своих мертвых.

3. Выучите наизусть шестой, седьмой или девятый Символы веры.

Заключение

Свидетельство	Принесите свидетельство об истинности того, что говорят нам Пророки, как древние, так и современные.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома Геламан 14:1–14, 20–31 для закрепления пройденного материала. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Знамения в Америке, возвещающие о рождении Иисуса Христа

Цель урока	Объяснить детям, что если у нас есть вера, то знамения могут укрепить наше свидетельство об Иисусе Христе.
-------------------	--

Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">Помолившись, изучите 3 Нефий 1–2. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">Книга Мормона для каждого ребенка;наглядное пособие, приведенное в конце этого урока (вместо него можно нарисовать на доске простые картинки).
---------------------------	--

Рекомендуемый порядок проведения урока	<p>Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.</p>
Концентрация внимания	<p>Скажите детям, что вы дадите им несколько ключей к разгадке события, произошедшего много лет назад. Попросите их поднять руки, если они знают, к какому событию относятся эти подсказки. Предложите детям выйти перед классом и держать данные вами иллюстрации с изображением указанных ниже предметов (см. наглядные пособия в конце урока):</p> <p>Ангел. Посох пастуха. Ослик. Звезда. Ясли. Младенец.</p>
Рассказ из Священного Писания	<p>Когда дети догадаются, что это событие – рождение Иисуса Христа, оставьте звезду перед классом. Объясните, что на этом уроке рассказывается об одном месте, расположенном далеко от Иерусалима, где люди наблюдали знамения о рождении Спасителя и тоже видели звезду.</p>
Вопросы для обсуждения	<p>На основе 3 Нефий 1–2 расскажите детям о том, что происходило с народом Зарагемли во время рождения Христа. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) Объясните, что в этом рассказе они узнают о Нефии, сыне Нефия, который, в свою очередь, был сыном Геламана.</p> <p>Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого пони-</p>

мания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Что некоторые люди говорили о пророчествах Самуила-Ламанийца? (3 Нефий 1:5–6.) Как верующие люди относились к неверующим? (3 Нефий 1:7.)
- Какого знамения они ожидали? (3 Нефий 1:8.) Что их непреклонность говорит нам о силе их веры?
- Как неверующие угрожали верующим? (3 Нефий 1:9.) Почему некоторые рассердились на верующих в Бога?
- Что сделал Нефий, увидев всю греховность народа? (3 Нефий 1:12.) Какой ответ пришел на молитву Нефия? (3 Нефий 1:13–14.) Почему Иисус Христос сказал, что Он придет в мир?
- Как исполнилось это пророчество? (3 Нефий 1:15, 19.) Почему так испугались неверующие, увидев знамения об исполнении пророчества? (3 Нефий 1:18.) Что бы ощущали вы, если бы оказались там?
- Какое знамение видели и Нефийцы, и жители Вифлеема? (3 Нефий 1:21.)
- Как сатана пытался не дать людям поверить в знамения? (3 Нефий 1:22.) Как народ проявил свою веру в Господа? (3 Нефий 1:22–23.)
- Что привело к ослаблению веры и праведности народа? (3 Нефий 1:29–30.) Почему так важно следовать праведному примеру и наставлениям родителей? Как вы были благословлены за послушание родителям?
- Как люди относились ко многим знамениям, которые они видели? (3 Нефий 2:1–2.) Что мы можем узнать о силе свидетельств, основанных на явленных знамениях? Что мы можем сделать для того, чтобы укрепить наши свидетельства?
- К чему привело отсутствие веры у Нефийцев? (3 Нефий 2:3, 11.) Что делали праведные Нефийцы и Ламанийцы для того, чтобы защитить себя? (3 Нефий 2:12.) Как дружеские отношения с другими членами Церкви и поклонение Небесному Отцу помогают нам стать сильнее?
- К чему в конце концов привело нечестие народа? (3 Нефий 2:17–19.)
- Откуда вы знаете о том, что пророчества о Втором пришествии Иисуса Христа исполняются? (3 Нефий 1:20.)
- Как вы думаете, каким будет мир, когда Иисус Христос вернется? Каким бы вы хотели быть в момент Пришествия Иисуса? Что мы можем сделать для подготовки ко Второму пришествию?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Предложите детям назвать нескольких просивших о знамениях неверующих или видевших их, о которых они узнали на предыдущих занятиях. Обсудите, какое влияние оказали знамения на их свидетельства. Если детям потребуется помочь, используйте приведенные ниже примеры:
 - Ламан и Лемуил (1 Нефий 3:28–31; 17:45).
 - Шерем (Иаков 7:13–20).
 - Корихор (Алма 30:43–56).
2. Предложите детям представить, что они – домашние учителя или навещающие сестры. Пусть они расскажут, чему бы они хотели учить людей, чтобы помочь им сохранить всю силу своих свидетельств об Иисусе Христе.

3. Помогите детям выучить наизусть 3 Нефий 1:20. Обсудите, какое отношение имеет этот стих к нашей жизни.
 4. Помогите детям выучить наизусть десятый Символ веры.
 5. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Когда придет Он снова к нам» (*ВИ А*, стр. 214).
-

Заключение

Свидетельство

Принесите свидетельство о том, что Небесный Отец исполнит все данные людям пророчества. Подчеркните необходимость жить праведно и быть готовыми встретить Спасителя, когда Он придет снова.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома 3 Нефий 1:4–15, 19–22 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Урок
33

Явление Спасителя Нефийцам

Цель урока	Укрепить свидетельство каждого ребенка о том, что Иисус Христос есть Сын Божий, наш Спаситель, а также о том, что Он жив и сегодня.
-------------------	---

**Подготовка
к уроку**

1. Помолившись, изучите 3 Нефий 8–11. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Дополнительное чтение: 3 Нефий 7.
3. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) иллюстрации 4-43: «Христос является Нефийцам» (*Евангелие в искусстве*, 315; 62047); 4-44: «Карта мира» и 4-45: «Иисус учит в Западном полушарии» (*Евангелие в искусстве*, 316; 62380).

**Рекомендуемый
порядок прове-
дения урока**

Концентрация
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Спросите детей, попадал ли кто-нибудь из них в страшную, сильную бурю. Предложите одному-двум детям рассказать об этом. Вы также можете сделать это сами. Объясните, что когда Иисус Христос был распят в Иерусалиме, по Америке пронеслась ужасная буря и было множество разрушений. С помощью карты покажите, что место, где Он жил и умер, – это современный Израиль. Объясните, что на этом уроке дети узнают о том, что произошло в Америке в момент смерти Иисуса Христа.

Рассказ из Свя-
щенного Писания

На основе 3 Нефий 8:5–11:41 расскажите детям о знамениях смерти Спасителя и о том, как Он посетил Нефийцев. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.

Вопросы для
обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Что Самуил-Ламаниец пророчествовал Нефийцам о смерти Спасителя? (Геламан 14:20–27.) Почему он старался подготовить их к этому? (Геламан 14:28–29.) Как исполнились эти пророчества? (3 Нефий 8:5–25.)
- Что, по словам Спасителя, стало причиной гибели людей? (3 Нефий 9:2, 12.) Что Он сказал избежавшим гибели? (3 Нефий 9:13–14.) Что значит «прийти ко Христу»? Какие благословения мы получим, если станем более похожими на Спасителя?

- Чему о Своей миссии Иисус учил народ? (3 Нефий 9:15–17.) Почему знание того, что Иисус Христос есть Сын Божий, имеет для нас столь важное значение?
 - Что, по словам Иисуса, стало причиной Его прихода в мир? (3 Нефий 9:21.) Что мы обязаны делать для того, чтобы спастись от своих грехов? (3 Нефий 9:22.) Как понимание Искупления повлияло на людей? (3 Нефий 10:10.)
 - Сколько раз люди в храме, расположеннном в земле Изобилие, слышали исходящий с Небес голос, но не понимали его? (3 Нефий 11:3–4.) Что они делали для того, чтобы понять этот голос? (3 Нефий 11:5–6.) Что означает «открыть уши, чтобы услышать Его»? (Нам следует слушать и быть готовыми понять, что Небесный Отец желает быть услышанным нами.)
 - Что услышали люди, когда Небесный Отец обратился к ним в третий раз? (3 Нефий 11:6–7.) Что важного мы узнали из этого обращения? (Мы узнали, что Иисус Христос есть Сын Божий, что Они – две разные Личности, Отец любит Сына, а нам следует слушать Сына.) Что мы можем сделать для того, чтобы лучше слушать и понимать слова Иисуса Христа?
 - Что увидели люди, взглянув на небо? (3 Нефий 11:8.) Как вы думаете, почему люди пали на землю, когда Спаситель сказал им, Кто Он? (3 Нефий 11:10–12.) Что бы вы ощущали, если бы были там? Почему Христос повелел людям «осязать» (потрогать) раны на Своем теле? (3 Нефий 11:14–15.)
 - Как Нефийцы выразили свою благодарность и любовь к Спасителю? (3 Нефий 11:16–17.) Как мы можем проявить нашу любовь и благодарность за то, что Он сделал для нас?
 - Какую власть, необходимую для выполнения важного таинства, дал Нефию Иисус Христос? (3 Нефий 11:19–21.) Как следует крестить? (3 Нефий 11:22–27.)
 - Что сказал Спаситель о спорах и раздорах? (3 Нефий 11:28–30.)
 - Что, по Его словам, должны делать все мы, чтобы обрести жизнь вечную? (3 Нефий 11:33–38.)
 - Объясните, что величайшей новостью для современного мира является тот факт, что Иисус Христос жив. Многие думают только, что Он жил много лет тому назад и принял смерть на кресте. Какое знание, которым мы обладаем как члены Его Церкви, дает нам возможность ощущать себя рядом со Спасителем? (Мы знаем, что Он пострадал за наши грехи и отдал за нас Свою жизнь. Мы знаем, что Он живет и руководит Своей Церковью и в наши дни.)
- Предложите детям выразить чувства, которые они испытывают по отношению к Иисусу Христу.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Прочитайте и обсудите первый, второй или четвертый Символы веры. Помогите детям выучить наизусть один из них.
2. Обсудите, какое значение имеет для нас наше свидетельство. Свидетельство о том, что Иисус Христос – реально существующая личность и Сын Божий (что делает Его Божеством), – это одно из самых важных обретений в жизни. Свидетельство – это глубоко духовное чувство и крепкая вера, превращающаяся в знание. Начиная обретать свидетельство, вы всей душой ощущаете истинность Евангелия. Это чувство растет и крепнет в то время, как вы питаете его изучением Евангелия, молитвой и послушанием. Так как у вас есть вера и любовь к Небесному Отцу и Его Сыну, Иисусу

Христу, вы принимаете правильные решения. Принося свои свидетельства, мы выражаем наши чувства по отношению к Небесному Отцу и Иисусу Христу и преданность Им. Но, кроме этого, мы приносим свидетельство через образ нашей жизни, манеру одеваться и действовать. Выбирая истину, мы показываем другим людям, что у нас есть свидетельство об Иисусе Христе и Его Евангелии.

3. Обсудите, почему постоянное изучение жизни и учений Иисуса Христа имеет для нас столь большое значение. Объясните, что постепенно мы становимся похожими на тех, кого мы знаем, уважаем и кем восхищаемся. Узнавая об Иисусе Христе и стараясь следовать поданному Им примеру, мы можем стать ближе к Нему.

Заключение

Свидетельство	Принесите свидетельство о реальности и Божественности Иисуса Христа.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома 3 Нефий 11 для закрепления пройденного материала. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Иисус Христос обучает Нефийцев заповедям блаженства

Урок
34

Цель урока

Дети должны осознать, что заповеди блаженства и другие истины, которым учил Нефийцев Иисус Христос, помогут нам стать больше похожими на нашего Небесного Отца и Его Сына.

Подготовка к уроку

- Помолившись, изучите 3 Нефий 12 и 13. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
- Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
- Вам понадобятся следующие материалы:
 - Книга Мормона для каждого ребенка;
 - илюстрация 4-45: «Иисус учит в Западном полушарии» (*Евангелие в искусстве*, 316; 62380).

Рекомендуемый порядок прове- дения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Разбейте детей на пары. Если в классе окажется нечетное число детей, войдите в пару сами. Предложите детям сначала выслушать все указания, а затем постараться запомнить их и выполнить в том же порядке, в каком они были даны.

- Обменяйтесь с напарником рукопожатием и скажите ему или ей свое полное имя.
- Встаньте и расскажите вашему напарнику, что вам нравится в нем или в ней.
- Обернитесь вокруг себя и расскажите напарнику о чем-нибудь, что вам нравится в самом себе.
- Спросите, какой Пророк из Книги Мормона больше всего нравится вашему напарнику.
- Сядьте и сложите руки.

Пусть дети начнут. Если им сложно запомнить все сразу, повторите указания и предложите им попробовать снова. Объясните, что если это упражнение повторить несколько раз, то все смогут запомнить сказанное и сделать то, о чем их попросили. Решив следовать учениям Иисуса Христа всю свою жизнь, мы шаг за шагом учимся тому, как стать подобными Небесному Отцу и Его Сыну.

Объясните, что Иисус Христос после Своего Воскресения посетил Американский континент. Он избрал двенадцать учеников и учил Нефийцев тем же самым законам, что прозвучали в Нагорной проповеди в Иерусалиме (см. от Матфея 5–7). Эти учения, известные как заповеди блаженства, очень важны для нас. Слово *блаженство* означает «счастье» или «благословение».

Рассказ из Священного Писания

На основе 3 Нефий 12 и 13 расскажите детям, как Иисус Христос учил заповедям блаженства. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) Особое внимание обратите на то, что Спаситель учил нас тому, как мы можем стать подобными Ему и Его Отцу. Покажите иллюстрацию с изображением Иисуса, учившего народ в Западном полушарии.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Чему, по словам Иисуса Христа, должны внимать и повиноваться Нефийцы? (3 Нефий 12:1.) Почему внимание слову наших современных церковных руководителей и повинование им имеет для нас такое большое значение?
- Какие благословения мы получаем при крещении? (3 Нефий 12:2.) Что мы обязаны делать, если желаем, чтобы нам помогал Святой Дух?
- Что означает быть «нищими духом»? (3 Нефий 12:3. Поддающимися обучению, не самодовольными или не хвастливыми.) Как мы можем показать Небесному Отцу, что поддаемся обучению? Укажите, что слова «которые приходят ко Мне» в третьем стихе не упоминаются в Библии, но их наличие в Книге Мормона помогает нам лучше понять заповеди блаженства. Если мы «нищие духом», но не стремимся прийти ко Спасителю, то от этого нам нет никакой пользы. Это положение применимо к каждой из заповедей блаженства.

Спаситель учил, что мы должны покаяться и прийти к Нему, «как малое дитя» (3 Нефий 9:22). Расскажите об образцовых чертах характера, которые вы видите в каждом из детей. Подчеркните важность благоговения в классе, стремления учиться самому и помогать другим.

Прочтите 3 Нефий 12:4. Расскажите о случае, как вас утешил Дух. Предложите детям рассказать о том, как были утешены они.

- Что значит быть кротким? (3 Нефий 12:5. Это значит быть смиренным, добрым и контролировать свое поведение.) Какие благословения даруются нам и другим людям, когда мы проявляем смиренение?
- Что значит «алкать и жаждать праведности»? (Нам нужно стремиться стать хорошими точно так же, как мы хотим есть и пить.) Что нам обещано, если мы будем «алкать и жаждать праведности»? (3 Нефий 12:6.)
- Что значит быть милостивыми? (3 Нефий 12:7. Это значит стремиться прощать, быть добрыми и любящими.) Что обещано нам, если мы проявляем милосердие? Вы можете рассказать о случае, когда вы простили кого-либо, и о том, что вы после этого чувствовали.
- Что значит быть «чистыми сердцем»? (3 Нефий 12:8. Это значит быть искренними, иметь незапятнанные душу и разум, испытывать радость от совершения добрых дел и избегать зла или греховности в мыслях и поступках.) Приведите несколько примеров того, как хорошим поступкам отдается предпочтение перед плохими. Как повинование учениям Евангелия помогает нам оставаться чистыми сердцем?
- Что значит быть миротворцем? (3 Нефий 12:9.) Назовите несколько жизненных ситуаций, ход которых вы можете изменить, будучи миротворцем. Что вы чувствуете, когда поступаете как миротворцы?
- Что обещал Спаситель тем, кого преследуют (людям, над которыми издеваются, насмехаются и которых мучают) из-за того, что они свидетельствуют о Нем? (3 Нефий 12:10–12.) Знаете ли вы кого-нибудь, кто претерпел пре-

следование ради Спасителя? Вы можете рассказать о случае, когда вы или кто-либо другой стоял за истину, невзирая на нападки.

- Что значит «быть солью земли»? (3 Нефий 12:13. См. дополнительное упражнение 4.) Как ваш пример праведности, который вы подаете другим людям, можно сравнить с солью?
- Сколько света может дать зажженная свеча, если ее накроют ведром или консервной банкой? (3 Нефий 12:14–16.) Приведите примеры того, как вы можете дать вашему свету (или примеру) возможность светить. Как пример, поданный другим человеком, озарил вашу жизнь?
- Как соблюдение заповедей помогает нам больше походить на Небесного Отца и Иисуса Христа? (3 Нефий 12:48.)
- Почему для нас так важно прощать других людей? (3 Нефий 13:14–15.)
- Что мы можем узнать о посте из 3 Нефий 13:16–18?
- Как вы думаете, что означают слова «не собираите себе сокровищ на земле... но собираите себе сокровища на небе»? (3 Нефий 13:19–20.) Какие сокровища мы можем взять с собой из этой жизни в жизнь грядущую? Какие сокровища, которые сейчас кажутся нам очень цennыми, мы не сможем взять с собой?
- Почему Иисус Христос оставил нам заповеди? (3 Нефий 12:20.) Что, узнанное вами из заповедей блаженства и других истин, поможет вам на этой неделе стать еще больше похожими на Спасителя?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Напишите на доске заголовки *Блаженны* и *Обещание*. На отдельных листках бумаги напишите 3 Нефий 12:3, 3 Нефий 12:4 и так далее вплоть до стиха 10 и раздайте их учащимся. Предложите детям прочитать стихи, указанные на их листках, и сказать вам, какое обещание заключено в каждой из заповедей блаженства. Записывайте ответы в соответствующую колонку. (Во время беседы о каждой заповеди блаженства подчеркивайте важность «прихода ко Христу».) Когда вы закончите это упражнение, на доске должны быть такие списки:

<u>БЛАЖЕННЫ</u>	<u>ОБЕЩАНИЕ</u>
нищие духом, которые приходят к Иисусу Христу	получат Царство Небесное
плачущие	утешатся
кrottкие	унаследуют землю
алчущие и жаждущие праведности	исполнятся Духа Святого
милостивые	помилованы будут
чистые сердцем	Бога узят
миротворцы	будут названы детьми Божьими
гонимые за Спасителя	получат Царство Небесное

2. Обсудите тринадцатый Символ веры и помогите детям выучить его наизусть.

3. Спросите детей, как они могут добиться того, чтобы одна из заповедей блаженства (по выбору) оказывала большее влияние на их жизнь, и запишите на доске их предложения. Призовите каждого ребенка выбрать одну из заповедей блаженства для работы над ней в течение наступающей недели. Можно дать детям листки бумаги со следующим предложением: «На этой неделе я буду более _____». Предложите им вписать свое решение в оставленное для этого место и взять этот листок домой.
 4. Покажите детям соль. Объясните, что люди столетиями используют соль для придания еде особого вкуса, а также для предохранения продуктов от порчи. Точно так же, как соль сохраняет продукты, так будут сохранены и наши взаимоотношения с Небесным Отцом и Спасителем, если мы соблюдаем Их учения и храним наши заветы. И как соль придает еде хороший вкус, так же и мы через праведную жизнь можем принести в мир больше добра. Задайте детям следующие вопросы:
 - Что из нечестивого (нечистого) в мире может повлиять на наши взаимоотношения со Спасителем?
 - Грязная соль теряет свою силу (вкус и запах). Что происходит с нами, когда мы позволяем нечистому (порочным мыслям, дурному влиянию других людей и плохим поступкам) войти в нашу жизнь?
 5. Если вы не проводите этот урок в постное воскресенье, то приготовьте одно и то же блюдо с солью и без соли, например, воздушную кукурузу (предварительно выясните у родителей, не подвержены ли их дети аллергии), а затем попросите детей сказать, почувствовали ли они разницу. Объясните, что для некоторых продуктов добавление соли имеет очень большое значение. Помогите детям понять следующее: для того чтобы быть солью земли, нам необходимо развивать в себе качества, подобные Христовым, и служить другим людям.
 6. Прочитайте приведенный ниже стих из Священных Писаний. Предложите детям поднимать руки каждый раз, когда они услышат слова *делать, совершать, творить и исполнять*.

«Сие есть Мое Евангелие; и вы знаете, что вам полагается *делать* в Моей Церкви; ибо дела, которые, как вы видели, Я *совершал*, вы также должны *совершать*; и видя то, что Я *творил*, должны и вы *творить*.

Итак, если будете *исполнять* эти дела, блаженны вы, ибо будете вознесены в последний день». (З Нефий 27:21–22; курсив составителей.)

Объясните, что если мы поступаем так, как велел Спаситель, то Он благословит нас. От послушания приходят благословения, и закон этот неизменен. Вы можете прочитать и обсудить У. и З. 130:20–21.
 7. Покажите портрет Спенсера В. Кимбалла, двенадцатого Президента Церкви, и скажите детям одно из его излюбленных выражений: «Делай!» Президент Кимбалл знал, что нужно не просто знать об учениях Иисуса, но и претворять их в жизнь. Расскажите историю о Президенте Кимбалле и песне «Я Господне дитя».
- «В 1957 году Генеральное правление Первоначального общества... поручило Наоми У. Рэндалл и Милдред Т. Петит... написать песню о том, как необходимо детям обучение Евангелию. Наоми Рэндалл вспоминает: "В тот вечер я опустилась на колени и молилась вслух, умоляя Небесного Отца помочь мне найти верные слова. В два часа ночи я проснулась и стала размышлять о песне. В сознании начали слагаться ее слова... Я сразу же встала и начала записывать их. Скоро сложились три куплета и партия хора. Я с благодарностью изучила получившуюся песню, глубоко прониклась содержанием в ней посланием и вернулась в свою комнату, где преклонила колени перед Небесным Отцом, чтобы сказать: "Спасибо Тебе!"

В первоначальном варианте партия хора звучала так: "Научи, что знать я должен, чтоб к Господу прийти" (курсив составителей). Спустя несколько лет после публикации песни Спенсер В. Кимбалл, бывший тогда членом Кворума Двенадцати Апостолов, присутствовал на конференции... на которой хор Первоначального общества исполнял эту песню. Наоми Рэндалл рассказывает: "По дороге домой он беседовал с членом Генерального правления Первоначального общества и сказал, что песня ему очень понравилась. Затем он отметил, что одна строка, исполняемая хором, слегка беспокоит его, и предложил, чтобы сестра Рэндалл обдумала возможность изменить строку "Научи, что знать я должен, чтоб к Господу прийти" на "Научи, как жить мне, чтобы к Господу прийти". Конечно же, я с радостью приняла его совет.

Я не понимаю, почему не включила эту мысль в слова песни, когда писала их в первый раз. Но по прошествии времени я отчетливо поняла, что именно таким образом Господь хотел дать песне возможность созреть и развиваться дальше, потому что этот случай стал своеобразным наглядным обучением членов Церкви, и в их сознании запечателось понимание того, что одно лишь знание Евангелия – это еще далеко не все, что требуется от них. Ведь только изо дня в день выполняя волю Господа, живя по ней и соблюдая заповеди, мы можем получить помочь в достижении нашей вечной цели"» (цит. по Karen Lynn DaVIdson, *Our Latter-day Hymns*, pp. 303–304).

Пусть каждый ребенок напишет на карточке «Делай сразу же!» и возьмет ее домой.

8. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Любите друг друга» (*ВИ Б*, стр. 195), «Я Господне дитя» (*Гимны и песни для детей*, стр. 56) или «Смело дерзай праведным быть!» (*Гимны и песни для детей*, стр. 62).

Заключение

Свидетельство	Свидетельствуйте о том, что, ведя жизнь в согласии с заповедями блаженства и другими заповедями, мы обретем благословения и станем более похожими на Небесного Отца.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома 3 Нефий 12:3–24, 39–48 для закрепления пройденного материала. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Урок
35

Иисус Христос исцеляет больных и благословляет детей

Цель урока

Дети должны осознать, что Иисус Христос любит каждого из нас, и научиться испытывать радость, приходящую от веры в Него.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите 3 Нефий 17. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) соль;
 - в) иллюстрации 4-46: «Иисус исцеляет Нефийцев» (*Евангелие в искусстве*, 317; 62541); 4-47: «Иисус молится вместе с Нефийцами» (62542) и 4-48: «Иисус благословляет Нефийских детей».

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Предложите каждому из детей попробовать соль на вкус и спросите, как бы они объяснили этот вкус тому, кто никогда не пробовал соли. Возможно, вам придется напомнить, что они не могут назвать его «соленым», потому что не пробовавшему соли значение этого слова неизвестно. Объясните, что иногда бывает трудно описать испытываемые вами чувства словами, понятными другим людям. Когда Иисус Христос явился Нефийцам, они испытали такую великую радость, что сказали: «И не может сказать ни один язык, и не может описать ни один человек, и не понять сердцам людей всего того великого и чудесного, что мы увидели и услышали» (3 Нефий 17:17). Скажите детям, что если они представят себе те события, о которых будет рассказано на уроке, то их духи смогут почувствовать и понять такие истины, которые нельзя выразить словами.

Рассказ из Священного Писания

На основе 3 Нефий 17 расскажите детям об Иисусе Христе, исцелявшем больных и благословлявшем детей. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации. Обратите особое внимание на то, что любовь Спасителя к людям была столь велика, что ее невозможно выразить словами.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого пони-

мания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Что, по словам Иисуса Христа, должны делать люди для того, чтобы понять смысл Его учения? (3 Нефий 17:3.) Что означает слово «подумать»? (Глубоко задуматься над чем-либо; размышлять.) Почему так важно размышлять и молиться, когда мы учимся у наших церковных руководителей и учителей?
- Куда, как сказал Сам Спаситель, Он направлялся после Своего посещения Нефийцев? (3 Нефий 17:4.) Как в этом проявилась любовь Иисуса ко всем детям Небесного Отца?
- Как вел себя народ, когда Спаситель сказал, что покидает их? (3 Нефий 17:5.) Что сделал Он для того, чтобы показать им, что любит их? (3 Нефий 17:6–8.)
- Что, по словам Иисуса Христа, стало причиной исцеления людей? (3 Нефий 17:8.) Назовите одну из причин, по которой иногда чудеса не могут произойти. (Ефер 12:12, 18.)
- Как Нефийцы проявили свою благодарность за то, что Иисус Христос исцелил больных? (3 Нефий 17:10.) Когда вам нужно благодарить Небесного Отца и Иисуса? Как вы можете выразить свою благодарность за данные вам благословения?
- Что Иисус Христос повелел делать людям после того, как исцелил больных? (3 Нефий 17:11.) Что Он сделал после того, как к Нему привели детей? (3 Нефий 17:13–15.) Почему нельзя было записать Его молитву, обращенную к Небесному Отцу? (3 Нефий 17:16–17.)
- Почему Иисус прослезился? (3 Нефий 17:20–21.) Почему Евангелие принесло вам радость? Как Он проявил Свою любовь к детям? (3 Нефий 17:21.) Что бы вы почувствовали, если бы Иисус Христос взял вас на руки, благословил и молился бы за вас Небесному Отцу?
- Что увидели родители, когда Иисус велел им смотреть на их «малых»? (3 Нефий 17:23–24.) Что означает служить? (Оказывать помощь или услугу.) Как мы можем служить другим людям?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Прочтите и обсудите приведенное ниже высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона, тринадцатого Президента Церкви:
«Я обещаю вам, милые дети, что и вам будут служить Ангелы. Вы можете не видеть их, но они придут помочь вам, и вы будете ощущать их присутствие...»
Милые дети, наш Небесный Отец послал вас на Землю именно в это время потому, что вы – одни из наиболее доблестных Его чад. Он знал, как много греха будет в мире в эти дни, и знал, что вы будете верными и послушными» (*in Conference Report, Apr. 1989, p. 105; или Ensign, May 1989, p. 83.*)
2. Прочтите все вместе 3 Нефий 17:20–21. Пусть дети выберут из этих стихов слово или несколько слов, которые, по их мнению, имеют большое значение, и затем расскажут о том, что они думают об этих словах.
3. Пусть дети подумают о случаях из своей жизни, когда они испытывали наибольшее счастье. Затем задайте им следующие вопросы об этих эпизодах:
 - Что вы делали?
 - Что сделало вас счастливыми?

- Почему, ведя жизнь, основанную на учениях Иисуса, мы сильнее всего ощущаем счастье?

- Почему вам лучше всего с некоторыми из друзей и домашних?

Объясните, что для нас совершенно естественно стремиться быть вместе с теми, кого любим мы и кто любит нас. Если мы повинуемся заповедям, то сможем вечно жить вместе с Небесным Отцом, Иисусом и нашими семьями. Это принесет нам самую большую радость, которую мы когда-либо сможем испытать.

4. Так как Нефийцы, собравшиеся в земле Изобилие, не были достаточно подготовлены, Спаситель не мог рассказать им все, что Небесный Отец хотел, чтобы они знали. Что Иисус просил людей сделать? (Пусть дети заполнят пробелы в стихе 3 Нефий 17:3.)

А потому разойдитесь по своим домам и подумайте о том, что Я вам сказал, и просите Отца во имя Мое, дабы вы могли понять (3 Нефий 17:3).

Что вам следует делать после конференции, причастного собрания или собрания Первоначального общества для того, чтобы постараться понять услышанное?

5. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Когда придет Он снова к нам» (*ВИ А*, стр. 214).

Заключение

Свидетельство

Свидетельствуйте о том, что Иисус Христос и Небесный Отец любят всех детей, и о том, что если мы уверуем в Иисуса Христа и будем повиноваться заповедям, то познаем радость, исходящую от жизни вместе с Ними.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома 3 Нефий 17 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Иисус Христос дает Нефийцам причастие

Урок
36

Цель урока	Дети должны всегда помнить об Иисусе Христе, чтобы с ними мог пребывать Его Дух.
-------------------	--

Подготовка к уроку

- Помолившись, изучите 3 Нефий 18:1–14. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
- Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
- Напишите на листочках бумаги или на доске указанные ниже слова:
Тьма.
Разрушение.
Голос.
Его раны.
Ангелы.
- Вам понадобятся следующие материалы:
 - Книга Мормона для каждого ребенка;
 - иллюстрации 4-43: «Христос является Нефийцам» (*Евангелие в искусстве*, 315; 62047); 4-46: «Иисус исцеляет Нефийцев» (*Евангелие в искусстве*, 317; 62541); 4-47: «Иисус молится вместе с Нефийцами» (62542) и 4-49: «Воскресший Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве*, 239; 62187).

Рекомендуемый порядок прове- дения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Предложите детям вспомнить, какие важные события происходили в их жизни. Спросите их о том, что помогает им помнить о таких событиях.

Покажите поочередно иллюстрации, перечисленные в разделе «Подготовка к уроку», и подготовленные вами слова. Спросите детей о том, как те или иные иллюстрации, фраза или слово помогают им помнить о посещении Иисусом Нефийцев. Объясните, что на этом уроке они узнают о том, что сделал Иисус для того, чтобы помочь нам всегда помнить Еgo.

Рассказ из Свя- щенного Писания

На основе 3 Нефий 18:1–14 расскажите о первом причастии. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Что Иисус Христос велел принести Своим ученикам? (3 Нефий 18:1.) Что Иисус сделал с хлебом? (3 Нефий 18:3–4.) Что Он сделал с вином? (3 Нефий 18:8–9.)
- Что обязательно должен иметь юноша до того, как сможет готовить, благословлять или разносить причастие членам Церкви? (3 Нефий 18:5.) Кто готовит, разносит и благословляет причастие в нашем приходе?
- О чем помогает нам помнить причастный хлеб? (3 Нефий 18:7.) О чем помогает нам помнить причастная вода? (3 Нефий 18:11.)
- С Кем мы заключаем завет, когда принимаем причастие? (3 Нефий 18:7.)
- Что обещает нам Иисус Христос, если мы всегда будем помнить о Нем? (3 Нефий 18:7.) Что это значит, что «Его Дух будет пребывать с нами»? (Святой Дух будет направлять наши действия и помогать нам.) Что мы можем делать в течение недели для того, чтобы всегда помнить Спасителя, чтобы с нами мог пребывать Его Дух?
- О чем свидетельствуют Небесному Отцу члены Церкви, когда они принимают причастие? (3 Нефий 18:10.) Что значит «желать исполнить» Его заповеди? Каковы некоторые из заповедей, соблюдения которых хочет от нас Небесный Отец? Вы можете предложить детям выбрать для себя заповедь, которой им хотелось бы следовать более четко. Называть ее вслух не нужно.
- О каких заветах мы вспоминаем и какие заветы мы обновляем, принимая причастие? (3 Нефий 18:11.) Как частое обращение к заветам, заключенным нами при крещении, помогает нам вести лучшую жизнь? (Мосия 18:10.) Призовите детей внимательно вслушиваться в слова причастных молитв и думать о том, как в течение наступающей недели они могут хранить заветы, заключенные ими при крещении.
- Какие благословения мы получаем, если достойно принимаем причастие? (3 Нефий 18:12–14.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Предложите детям прочитать причастные молитвы, приведенные в Мороний 4:3 и 5:2. Пусть дети скажут, как они готовятся к принятию причастия. Если детям потребуется помочь, вы можете подсказать им следующее:
Спеть причастный гимн.
Вслушиваться в слова причастных молитв.
Размышлять о любви Спасителя, Его страданиях, смерти, Воскресении и Его учениях.
Размышлять о заветах, заключенных нами с Небесным Отцом.
2. Расскажите о подходящем случае из вашей жизни, когда вы ощущали влияние Духа. Если у кого-либо из детей был подобный духовный опыт, о котором им хотелось бы рассказать, предложите им сделать это. Помогите детям понять: Иисус Христос хочет, чтобы они открыли для себя влияние Духа на их жизнь и всегда ощущали Его. Обсудите приведенное ниже утверждение Президента Эзры Тафта Бенсона, тринадцатого Президента Церкви: «Слова Господа чаще всего приходят к нам через чувства. Если мы смиренны и восприимчивы, Господь чаще всего будет наставлять нас через чувства. Вот почему глубоко духовные наставления ведут нас к огромной радости, иногда даже смешанной со слезами» (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, р. 77).

3. Подберите знакомый гимн или песню Первоначального общества, который можно было бы тихонько напевать или наигрывать, пока дети рисуют на тему, помогающую им помнить о Спасителе во время причастия. Темы могут быть различными, например, Иисус Христос в Гефсиманском саду, Иисус Христос рядом с Нефийцами, благословение из жизни детей, за которое они особенно благодарны, и так далее. Призовите их во время причастной службы сосредоточить свои мысли на Спасителе.
4. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Каждый день, всякий час» (*ВИА*, стр. 206).

Заключение

Свидетельство

Покажите иллюстрацию «Воскресший Иисус Христос». Поделитесь вашим свидетельством о том, что если мы помним об Иисусе и соблюдаем Его заповеди, то с нами будет пребывать Святой Дух.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома 3 Нефий 18:1–14 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Иисус Христос обучает Нефийцев молитве

Цель урока	Дети должны знать: чтобы не впасть в искушение, надо молиться.
-------------------	--

**Подготовка
к уроку**

1. Помолившись, изучите 3 Нефий 18:15–25; 19; 20:1. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Дополнительное чтение: Алма 13:28–29, от Матфея 26:41, а также Учение и Заветы 31:12, 61:39.
3. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) иллюстрации 4-47: «Иисус молится вместе с Нефийцами» (62542) и 4-50: «Семейная молитва» (62275).

**Рекомендуемый
порядок прове-
дения урока**

Концентрация
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Расскажите приведенную ниже историю старейшины Рекса Д. Пинегара об одной семейной молитве:

«Однажды утром несколько лет назад я с семьей отправился на машине в отпуск. Четыре наши маленькие дочки были на седьмом небе от счастья, когда мы подъехали к дороге, ведущей к знаменитому парку. Но смех и беззаботная болтовня совершенно неожиданно оборвались, когда двигатель нашего взятого напрокат "универсала" заикался, задергался, и машина неожиданно остановилась на самом выезде с развязки. Пока я пытался снова завести двигатель, мимо нас мчалось множество автомобилей – был час "пик". В конце концов, поняв, что больше нам ничего не сделать, мы вылезли из "умершего" автомобиля и все вместе отошли в сторонку, чтобы прочитать молитву.

Когда, окончив молитву, мы огляделись вокруг, то увидели, как улыбающийся мужчина приятной наружности и его сын перестраивают свой автомобиль... через все полосы движения и останавливаются на обочине позади нас. Все оставшееся утро и послеполуденное время они заботились о нас, оказывая нам множество добрых и полезных услуг. Они отвезли нас и наши вещи в... парк... помогли мне найти автомобиль-эвакuator для заглохшей машины, отвезли меня в агентство по прокату автомобилей, чтобы взять там другую машину... купили прохладительные напитки для моей семьи и ждали вместе с ними несколько часов, пока я не вернулся.

Мы чувствовали, что эти люди в самом деле были ответом на нашу молитву, и, прощаясь, мы сказали им об этом и попытались отблагодарить их. Отец ответил: "Каждое утро я прошу милосердного Господа указать мне путь к тем, кому в этот день нужна помощь"» (in Conference Report, Oct. 1991, pp. 54–55; или *Ensign*, Nov. 1991, p. 39).

Предложите детям рассказать о духовном опыте, обретенном ими в результате личной и семейной молитвы.

Рассказ из Священного Писания

На основе 3 Нефий 18:15–25; 19; 20:1 расскажите детям об обучении Иисусом Христом множества Нефийцев. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Почему Иисус хочет, чтобы мы молились всегда? (3 Нефий 18:15, 18.)
- Кому мы молимся? Во имя Кого мы молимся? (3 Нефий 18:19; 19:6–8.)
- Если мы молимся с верой, то это для нас очень хорошо. Какое обещание мы получаем, молясь с верой? (3 Нефий 18:20.) Помогите детям понять, что Небесный Отец всегда знает, что для нас лучше всего. Иногда это не совпадает с нашими желаниями.
- Почему так важна семейная молитва? (3 Нефий 18:21.) Как вы можете помочь вашей семье регулярно проводить семейную молитву?
- Что, по словам Иисуса Христа, мы должны делать для тех, кто не является членами Церкви? (3 Нефий 18:22–23.)
- Что означает «держать ваш свет высоко, дабы он светил пред миром»? (3 Нефий 18:24.) Как мы можем помочь другим людям осознать важность молитвы?
- Чему обучали собравшихся Нефийцев двенадцать учеников Иисуса Христа? (3 Нефий 19:6.) Когда вы встаете на колени и молитесь? Как преклонение колен показывает ваше уважение к Небесному Отцу? Как еще мы можем проявить благоговение, молясь у себя дома и в классе?
- Чего более всего желали ученики во время молитвы? (3 Нефий 19:9.) Как этот дар был передан им? (3 Нефий 19:13–14.)
- Что говорил Иисус, молясь Небесному Отцу? (3 Нефий 19:20, 28.) Как вы думаете, почему выражение благодарности является такой важной частью наших молитв? За что вы благодарны более всего?
- Как мы можем молиться «беспрестанно»? (3 Нефий 20:1.) Почему нужно, чтобы в наших сердцах всегда звучала молитва? (3 Нефий 18:15, 18.) Как молитва поможет нам избежать искушения?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Напишите на листочках бумаги приведенные ниже ссылки на Священные Писания и раздайте их каждому ребенку или небольшим группам. Пусть дети прочитают эти стихи, стараясь отыскать, что сказал Иисус Христос о том, какие благословения приходят к нам через молитву. Затем пусть дети расскажут классу о том, что они узнали.
 - 3 Нефий 18:15, 18 (Мы сможем избежать искушения.)
 - 3 Нефий 18:20 (Наши праведные желания будут исполнены.)
 - 3 Нефий 18:24 (Мы станем примером для других людей.)
 - 3 Нефий 19:30 и 27:30 (Небесный Отец и Иисус Христос будут довольны нами.)

2. Подберите статьи из церковных журналов или обращений на Генеральных конференциях на тему молитвы и поделитесь ими с детьми.
3. Прочтайте и обсудите приведенное ниже высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона, тринадцатого Президента Церкви:

«В наших молитвах и просьбах, обращенных к Господу, наблюдается все-возрастающая тенденция умолять Его о даровании новых благословений. Но иногда я чувствую, что нам необходимо уделять большую часть наших молитв выражению благодарности и признательности за уже полученные благословения» (*God, Family, Country*, p. 199).

Предложите детям в течение одной минуты назвать максимально возможное количество того, за что они благодарны более всего. Обобщите их ответы на доске.
4. Обсудите приведенную ниже часть стиха Алма 13:28 и помогите детям выучить его наизусть: «Чтобы вы смирились пред Господом, призывали святое имя Его, бодрствовали и молились беспрестанно, чтобы не искушались вы свыше ваших сил и след[овали] Духу Святому».
5. Обсудите основные составляющие части молитвы:
 - а) Обращение к нашему Небесному Отцу...
 - б) Благодарение Его за ...
 - в) Просьба о ...
 - г) Закончить во имя Иисуса Христа, аминь.

Напишите на доске фразу «Я благодарю Тебя за...». Пусть дети скажут, за что они благодарны Небесному Отцу. Обобщите их ответы на доске. Сделайте то же самое для части «Я прошу Тебя о...».
6. Спойте или прочтайте вслух слова песни «Дети всего света» (ВИБ, стр. 196).

Заключение

- | | |
|-----------------|---|
| Свидетельство | Принесите свидетельство о важности ежедневной молитвы, а также о том, что если мы молимся, как учил Иисус, то будем защищены от пагубного влияния сатаны. |
| Домашнее чтение | Пусть дети прочитают дома 3 Нефий 18:18–25 и Алма 13:28–29 для закрепления пройденного материала.
Предложите ребенку прочитать заключительную молитву. |

Нефийцы живут в мире

Урок
38

Цель урока

Каждый ребенок должен осознать: мир и счастье пребудут с ними, если вести жизнь, основанную на Евангелии Иисуса Христа.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите 3 Нефий 28:1–16, 23–40 и 4 Нефий. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
 2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
 3. Вам понадобятся следующие материалы: Книга Мормона для каждого ребенка.
-

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Пусть дети представят себе, что Спаситель живет в их семье в течение недели. Спросите их о том, как шла бы жизнь в их семье в это время. Пусть дети прочитают 4 Нефий 1:15–16. Объясните, что в этих стихах описываются отношения между людьми в Америке после посещения Иисуса Христа. Помогите детям обсудить, как это изменило бы их жизнь.

- Как изменилась бы наша жизнь, если бы все люди повиновались заповедям? (Нам не были бы нужны дверные замки, ключи, милиционеры и так далее.) Помогите детям понять, что искусство общения с другими людьми – это, пожалуй, наиболее важный ключ к обретению счастья. Ведя жизнь, основанную на учениях Иисуса Христа, мы сможем относиться к членам нашей семьи и друзьям с большей добротой, мы будем меньше думать о себе и найдем настоящий мир и счастье.

Рассказ из Священного Писания

На основе 3 Нефий 28:1–16, 23–40 и 4 Нефий расскажите детям о Нефийских учениках и о мире и счастье, которые нашли Нефийцы в соблюдении заповедей. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Что хотели от Иисуса Христа Его ученики? (3 Нефий 28:2, 4–7.) Почему трем ученикам было позволено остаться на Земле, пока не придет конец света? (3 Нефий 28:6, 9.) Как изменились их тела, чтобы они смогли выполнить это? (3 Нефий 28:38–39.)

- Как были защищены трое учеников, когда они обучали народ? (3 Нефий 28:18–22.) Что написал об этих трех учениках Мормон? (3 Нефий 28:24–26. Укажите на то, что Мормон жил примерно 350 лет после Иисуса Христа.)
- Что делали трое учеников после того, как Спаситель оставил их? (3 Нефий 28:18.) Как поступал народ, услышав учеников? (4 Нефий 1:1–2.) Сколько было обращено? Укажите на то, что люди более не делились на Нефийцев и Ламанийцев, но были единым народом.)
- Что означают слова *споры и раздоры*? (4 Нефий 1:2.) Какие благословения получили вы и ваша семья, когда у вас не было споров? Как вы можете стать миротворцем и помочь вашей семье избегать споров?
- Что означает фраза, что у людей «все... имелось в общине»? (4 Нефий 1:3.) Каково было бы жить при таких условиях? Как вы думаете, почему это может быть трудно?
- Какие чудеса творили ученики Иисуса Христа? (4 Нефий 1:5.)
- Как был благословлен народ? (См. дополнительное упражнение 1.)
- Почему «не было распрай на земле»? (4 Нефий 1:15.) Что означает пребывание «любви Божией» в наших сердцах? Как вы ощущаете в своей жизни проявление Божьей любви? Как мы можем поделиться этой любовью с другими людьми?
- Что привело к распаду этого счастливого общества? (4 Нефий 1:23–29.) Как люди относились к ученикам? (4 Нефий 1:30–34.) Что такое гордыня? Как мы можем преодолеть гордыню в нашей собственной жизни?
- Что означает «своевольно восстать против Евангелия Христова», как поступили эти люди? (4 Нефий 1:38.)
- Какими стали эти люди через триста лет после Пришествия Христа? (4 Нефий 1:45–46.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Подготовьте плакатики с указанными ниже фразами из 4 Нефий 1:2–3, 5, 15–17:

«Каждый человек поступал праведно друг с другом».
«Все у них имелось в общине».
«Всевозможные чудеса совершали они».
«Не было распрай на земле».
«Любовь Божия пребывала в сердцах народа».
«Не было зависти».
«Не было... мятежей».
«Не было... лжи».
«Не было... грабителей».
«Не было... убийц».
«Все они были как одно чадо Христово».

Положите плакатики в коробку и предоставьте всем детям возможность вытащить по одному плакатику и показать его. Эти фразы из 4 Нефий объясняют, почему эти люди жили в мире и счастье.

2. Прочитайте и обсудите приведенное ниже высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона, тринадцатого Президента Церкви:

«Господь предостерегает нас в Учении и Заветах: "Остерегайтесь гордыни, дабы не стали вы как древние Нефийцы" (У. и З. 38:39)» (in Conference

Report, Apr. 1989, p. 3; или *Ensign*, May 1989, p. 4). Президент Бенсон учил нас тому, что мы сможем превозмочь гордыню и стать смиренными, кроткими и покорными, если мы:

будем любить Небесного Отца и ставить Его на первое место в нашей жизни;
не будем беспокоиться о том, что думают о нас другие люди, но станем думать только о том, какого мнения о нас Небесный Отец;
не будем сплетничать или критиковать других людей;
не будем завидовать или жить не по средствам;
не будем спорить или враждовать с нашими домашними;
будем помогать другим людям быть хорошего мнения о самих себе;
будем принимать советы наших руководителей;
будем прощать тех, кто обидел нас;
будем бескорыстными;
будем служить другим.

Эти предложения можно выписать на плакатики и сложить в коробку. Дети могут по очереди вытаскивать по одному плакатику и обсуждать, как изложенный закон или принцип могут помочь нам преодолеть гордыню в наших семьях.

3. Прочитайте, обсудите и помогите детям выучить наизусть полностью или частично 4 Нефий 1:15–16.
4. Пусть дети инсценируют ситуации из реальной жизни, в которых возникает взаимное несогласие. Пусть дети инсценируют эти же ситуации, как если бы они жили в Нефийском обществе, где «не было распрай». (Например: двое детей оба хотят встать первыми в очередь; две сестры хотят играть с одной и той же игрушкой и так далее.)
5. Прочитайте и обсудите приведенное ниже высказывание старейшины Марвина Дж. Эштона:

«Как можете вы сказать, обратился ли тот или иной человек к Иисусу Христу?.. Наилучшим и самым надежным показателем нашего духовного развития и прихода ко Христу является то, как мы обращаемся с другими людьми» (*in Conference Report*, Apr. 1992, p. 25; или *Ensign*, May 1992, p. 20).

6. Помогите детям выучить наизусть тринадцатый Символ веры. Обсудите, какое он имеет отношение к образу жизни Нефийцев после посещения их Иисусом Христом и к образу нашей жизни.
7. Прочитайте и обсудите Учение и Заветы 19:23.
8. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Любовь Спасителя» (*Росток*, март 1994 г.) или «Заповеди храни!» (*Росток*, сентябрь 1994 г.).

Заключение

- | | |
|-----------------|---|
| Свидетельство | Принесите свидетельство о том, что, ведя смиренную жизнь в соответствии с тем, как учил нас Спаситель, мы можем найти душевный покой и счастье. |
| Домашнее чтение | Пусть дети прочитают дома 4 Нефий 1:1–18 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву. |

Мормон свидетельствует об истреблении Нефийцев

Цель урока

Укрепить стремление каждого ребенка оставаться верным учениям Иисуса Христа, невзирая на окружающие нас проявления зла.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Мормон 1-6. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) шесть предложений о жизни Мормона (в письменном виде) из упражнения на концентрацию внимания;
 - в) иллюстрации 4-1: «Мормон сокращает листы» (*Евангелие в искусстве*, 306; 62520) и 4-51: «Мормон прощается с некогда великим народом» (*Евангелие в искусстве*, 319; 62043).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Напишите на доске слово *Мормон*.

- О чем вы думаете, когда слышите это слово?

После того как дети обсудят свои мысли, объясните, что сейчас они узнают о Пророке Мормоне. Раздайте шести ученикам по одному предложению о Пророке Мормоне, когда он был еще юношей.

Я родился примерно в 321 году до Р.Х.

Когда мне было восемь лет, Пророк Аммарон сказал мне, что я получу от Нефия большие листы когда мне исполнится двадцать четыре года (Мормон 1:2-4).

Когда мне было одиннадцать лет, я вместе с отцом переехал в Зарагемлю, большой город с множеством жителей. В тот же год начались войны (Мормон 1:6-8).

Когда мне было пятнадцать лет, меня и других людей посетил Иисус Христос. Все мы ощутили Его любовь и милосердие (Мормон 1:15).

Когда мне было шестнадцать лет, мне было поручено руководить всем войском Нефийцев (Мормон 2:1-2).

Страдая из-за греховности моего народа, я должен был особенно строго соблюдать заповеди и доверять Небесному Отцу.

Объясните детям, что, изучая жизнеописание Мормона, можно узнать, как вести праведную жизнь, невзирая на окружающее нас зло.

**Рассказ из Свя-
щенного Писания**

На основе Мормон 1–6 расскажите детям о сокращении Мормоном листов Нефия и об истреблении Нефийцев. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.

**Вопросы для
обсуждения**

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Как и почему именно Мормон был избран для ведения летописей? (Мормон 1:2–4.) Как вы думаете, что бы вы ощущали, если бы в столь юном возрасте на вас возложили такие же обязанности, как и на Мормона? Как бы вы подготовились к исполнению этой священной обязанности?
- Что в это время происходило среди Нефийцев и Ламанийцев? (Мормон 1:13.) Каких духовных благословений лишились Нефийцы из-за своей греховности? (Мормон 1:13–14.) Почему очень важно вести такой образ жизни, чтобы с нами мог пребывать Святой Дух?
- Почему Мормону не было позволено проповедовать Евангелие Нефийцам? (Мормон 1:16–17.) Почему трудно жить в мире, полном греха?
- Что стало причиной покаяния Нефийцев? (Мормон 2:10–11. Вы можете напомнить детям пророчество Самуила в Геламане 13:18.) Почему радость Мормона, испытываемая им из-за покаяния народа, вскоре стала горем? (Мормон 2:12–15.) Как мы можем покаяться искренне?
- Что делал Мормон с большими листами Нефия во время войн? (Мормон 2:16–18.) Помогите детям понять, что Книга Мормона названа в честь Мормона, так как именно он был Пророком, сократившим, или обобщившим, большие листы Нефия. Покажите иллюстрацию с изображением Мормона, сокращающего большие листы Нефия. Эти сокращенные записи, выполненные Мормоном, добавления, сделанные его сыном Моронием, а также малые листы Нефия и есть те самые золотые листы, которые Джозеф Смит получил от Морония на холме Кумора.
- Почему Нефийцам в битве не сопутствовала удача, как это было ранее? (Мормон 2:26–27.) Что мы можем сделать для того, чтобы в нашей жизни с нами пребывала «сила Господня»?
- Что произошло, когда Мормон стал учить Нефийцев покаянию? (Мормон 3:2–3.) Почему многие люди не стали слушать Небесного Отца и Его Пророков?
- Как в конце концов поступил Мормон из-за греховности народа? (Мормон 3:11.) Что он сделал для того, чтобы показать всю свою заботу о них? (Мормон 3:12.) Почему нам следует молиться за тех, кто не соблюдает заповедей Небесного Отца?
- Какие Пророки предвещали истребление Нефийцев? (Мормон 1:19; 2:10.) Как во исполнение пророчеств народа пострадал из-за своей греховности? (Мормон 2:8, 20; 4:11, 21; 5:16, 18; 6:7–9.) Что вам хотелось бы сделать для своих друзей и близких, если бы вы стали свидетелем того, какие жизненные трудности им приходится преодолевать? Что мы можем сделать для того, чтобы помочь другим людям соблюдать заповеди Небесного Отца? (См. дополнительное упражнение 2.)
- Сколько людей погибло в этих войнах? (Мормон 6:10–15. См. дополнительное упражнение 3.) Как Мормон отнесся к истреблению своего народа? (Мормон 6:16–22.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Обсудите, почему Мормон вел летописи (Мормон 3:20–22; 5:14–15).
Поручите каждому ребенку прочитать по крайней мере по одному стиху для того, чтобы найти ответы.
 2. Предложите каждому ребенку назвать какую-нибудь заповедь и скажите, как изменилась бы жизнь в Зарагемле или в их собственном городе, если бы все соблюдали хотя бы одну эту заповедь.
 3. Обсудите, почему было такое огромное количество жертв. Сравните это с городом, в котором из 230 тысяч жителей осталось в живых лишь двадцать четыре человека.
 4. Обсудите вместе с детьми благословения, которые мы получили благодаря великой вере Мормона, его отваге и безупречному выполнению своего долга. Включите в обсуждение следующие мысли:
Он показал пример того, как можно оставаться верным даже в окружении зла.
Он написал историю своего народа.
Он сократил историю Нефийцев.
Он написал письмо своему сыну Моронию, в котором мы можем найти мудрый совет и поучения.
 - Как мы можем выразить нашу благодарность за эти священные летописи?
 5. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Любовь Спасителя» (*Росток*, март 1994 г.) или «Выбирай верный путь» (*ВИ Б*, стр. 186).
-

Заключение

Свидетельство

Принесите свидетельство о Книге Мормона и о том, как она помогает нам оставаться преданными Иисусу Христу, невзирая на окружающие нас проявления зла.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома Мормон 1:1–7, 13–19 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Иаредейцы идут в землю обетованную

Урок
40

Цель урока	Дети должны научиться искать руководства Святого Духа в течение всей их жизни.
-------------------	--

Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">Помолившись, изучите Ефер 1:1–4, 33–43; 2; 3; 6:1–13 и Бытие 11:1–9. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.На листочке бумаги напишите фразу: «Встань, повернись вокруг себя и тихонько сядь». Затем, используя эту фразу, написанную на других языках (см. ниже), сделайте достаточно большое количество листочеков с этой надписью для остальных детей. По-немецки: Steh auf, dreh dich um, und sitz still. По-итальянски: Alzati, girati, siediti, e stai tranquillo. По-датски: Rejs dig op, vend dig omkring, sæt dig stille ned. По-шведски: Ställa upp, vänd dig omkring, sätt dig stilla ned. По-французски: Lève-toi, tourne-toi, et assieds-toi tranquillement. По-португальски: Levante-se, Vire-se, e sente-se silenciosamente! По-испански: Ponte de pie, date una vuelta, y siéntate en silencio.Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">Книга Мормона для каждого ребенка;Библия;иллюстрации 4-44: «Карта мира»; 4-52: «Брат Иареда видит перст Господень» (<i>Евангелие в искусстве</i>, 318; 62478); 4-53: «Баржи Иаредейцев» и 4-9: «Иисус Христос» (<i>Евангелие в искусстве</i>, 240; 62572).
---------------------------	---

Рекомендуемый порядок проведения урока	<p>Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.</p>
Концентрация внимания	<p>Дайте каждому ребенку по листочку бумаги с написанной на нем на одном из иностранных языков фразой «Встань, повернись вокруг себя и тихонько сядь». Попросите учащихся выполнить действия, указанные на их листочках.</p> <ul style="list-style-type: none">Почему вы не смогли выполнить эти действия? <p>На основе Бытие 11:1–9 вкратце расскажите историю о вавилонской башне.</p> <ul style="list-style-type: none">Что было бы, если бы вы не могли понять окружающих вас людей? Объясните, что сегодня дети узнают о семье, жившей во время строительства вавилонской башни.
Рассказ из Священного Писания	<p>На основе Ефер 1–3 и 6:1–13 расскажите детям о путешествии Иаредейцев в землю обетованную. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.</p>

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Кто такие Иаредейцы? (Ефер 1:33.) Почему Господь не смешал (не изменил) их язык? (Ефер 1:34–37.)
- О чем просил Небесного Отца брат Иареда? (Ефер 1:38.)
- Как Иаредейцы готовились к своему путешествию? (Ефер 1:41; 2:2–3; 6:4.)
- Что означает слово *дезерет*? (Ефер 2:3.)
- Как Небесный Отец и Иисус Христос руководили Иаредейцами в их странствовании к океану? (Ефер 2:4–6.) Как мы можем получать Божественное руководство в нашей жизни? (Как ответы на молитву, с помощью Святого Духа, через Пророков и других руководителей, а также через Священные Писания.)
- Почему Иаредейцев вели в избранную для них землю? (Ефер 1:42–43.)
- Почему Господь был огорчен поведением брата Иареда? (Ефер 2:14.) Что сделал брат Иареда после Господнего порицания? (Ефер 2:15.) Объясните, что слово *порицает* означает, что вам говорят о том, что вы поступаете неправильно. Это делается для того, чтобы вы могли узнать, как поступать правильно.
- В решении каких двух проблем нуждался брат Иареда, после того как баржи были почти построены? (Ефер 2:19.) Как, по мнению Господа, брат Иареда должен был освещать баржи до того, как Он дал ему Свой совет? (Ефер 2:23, 25; 3:1.) Какому подходу к решению наших собственных проблем мы можем научиться на опыте брата Иареда?
- Что благодаря своей великой вере сделал брат Иареда для того, чтобы осветить баржи? (Ефер 3:1, 4–5.) Как Иисус Христос помог ему? (Ефер 3:6.) Как мы можем проявлять нашу веру в Иисуса Христа?
- Что увидел брат Иареда, когда камни засияли? (Ефер 3:6–8.) Почему брат Иареда смог увидеть Иисуса Христа? (Ефер 3:9–15.) Что брат Иареда узнал о теле Иисуса Христа? (Ефер 3:6, 15–17.) Помогите детям понять, что брат Иареда видел духовное тело Иисуса Христа. Оно очень похоже на физическое тело, которое было у Иисуса, когда Он пришел на Землю.
- С какими трудностями сталкивались Иаредейцы при путешествии через море? Как Господь помог им? Что делали Иаредейцы? (Ефер 6:5–9.)
- Что сделали Иаредейцы сразу же после высадки на берег земли обетованной? (Ефер 6:12–13.) За какие благословения вы благодарны? Как мы можем показать Небесному Отцу свою благодарность за наши благословения?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Покажите несколько предметов или их изображений, например, карту, компас, фонарь и так далее. Пусть дети обсудят, как каждый из этих предметов помогает нам отыскать верный путь. Покажите иллюстрацию с изображением Иисуса Христа и обсудите, как в нашей жизни мы можем получать духовное руководство.

2. Повторите и обсудите четвертый Символ веры. Покажите иллюстрацию с изображением Иисуса Христа и спросите детей, почему, по их мнению, вера в Иисуса Христа – это основной закон Евангелия. Обсудите, почему до нашего покаяния, крещения и получения дара Святого Духа нам обязательно нужно уверовать. Предложите детям привести несколько примеров того, как вера в Иисуса Христа улучшает наши поступки и поведение. Особенно подчеркните великую силу, которую придаст нам вера в Него.
3. Используя классную доску или большой лист бумаги, нарисуйте поле для игры в крестики-нолики. Разбейте класс на две группы: одна будет «крестиками», а другая – «ноликами». Если на ваш вопрос дается правильный ответ, то соответствующая группа может выбрать, где поставить «крестик» или «нолик». Цель игры заключается в том, чтобы поставить три «крестика» или «нолика» подряд. Если ответ неверен, на вопрос может ответить другая команда. (Дополнительные указания см. в уроке 18.) Ниже приводятся возможные вопросы об Иаредейцах (если потребуется, можно добавить и другие вопросы):

Сколько камней было на каждой барже? (Два.)

Как долго Иаред, его брат, их семьи и друзья пересекали океан?
(Почти год.)

Как называлась великая башня, которую строили грешные люди?
(Вавилонская башня.)

Зачем брат Иареда подготовил шестнадцать маленьких камней? (Чтобы они были источником света во время их путешествия.)

Как Иисус Христос сделал каждый камень светящимся? (С помощью Своей силы. Он прикоснулся к ним пальцем.)
4. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Я Господне дитя» (*Гимны и песни для детей*, стр. 56).

Заключение

Свидетельство	Принесите свидетельство о том, что все дети могут получать наставления Святого Духа, если будут вести такую достойную жизнь, что Дух сможет пребывать с ними.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома Ефер 3:6–16 для закрепления пройденного материала. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Иаредейцы отвергают Пророков

Цель урока

Помочь всем детям преодолевать зло в их личной жизни, приняв решение внимать советам Пророков и повиноваться им.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Ефер 2:10–12; 11:1–5; 12:1–5; 13:13–22; 14:1–2, 21; 15:1–6, 18–34 и Омний 1:20–21. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) иллюстрация 4-54: «Ефер записывает историю Иаредейцев».

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Задайте примерно такие вопросы:

- Что произойдет, если вы проткнете иголкой сильно надутый воздушный шарик?
- Что произойдет, если ваша семья больше не будет поливать комнатные растения у вас дома?
- Что произойдет, если вы решите поздно ложиться и не спать столько, сколько нужно?

Объясните детям, что все принимаемые ими решения ведут к определенным последствиям. Последствия – это результат принимаемых нами решений. Священные Писания и наши Пророки говорят нам о последствиях наших решений потому, что Небесный Отец хочет, чтобы мы делали правильный выбор. На этом уроке будет рассказываться об Иаредейцах и Пророке Ефере. Ефер сказал Иаредейцам, что если они не покаятся, то последствием этого будет истребление всего народа.

Рассказ из Священного Писания

На основе Священных Писаний, указанных в разделе «Подготовка к уроку», расскажите детям об истреблении Иаредейцев. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации. Подчеркните: Пророки учили народ необходимости веры во Христа и покаянию, но так как люди отвергли Пророков и убили их, то в конце концов это привело к уничтожению всей цивилизации Иаредейцев.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего

помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

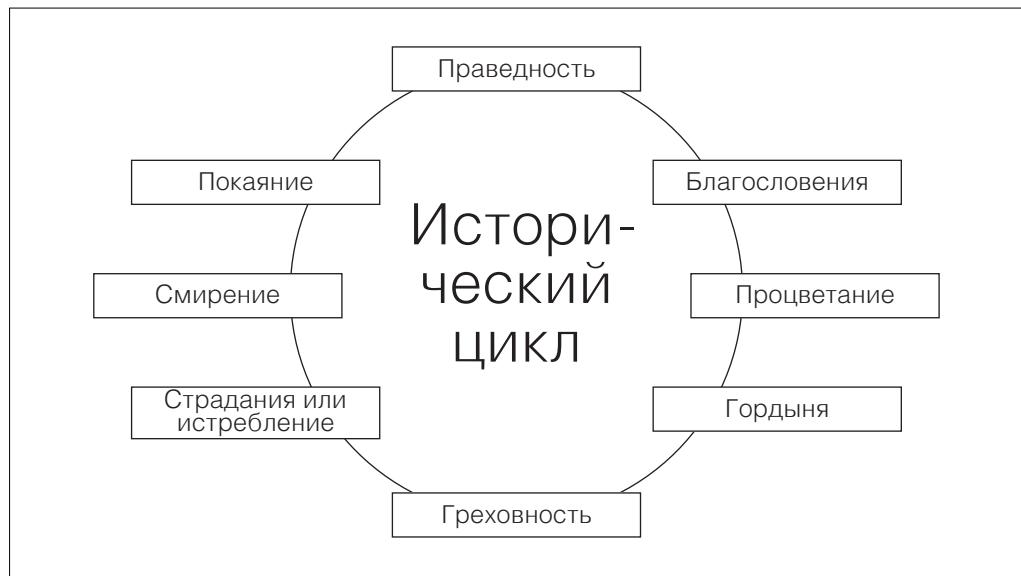
- Что такое свобода воли? (Возможность выбора.) Почему Небесный Отец дал нам свободу воли? Помогите детям понять, что, принимая решения, мы развиваемся и учимся. Небесный Отец знал, что если нас заставить делать что-либо силой, это не даст нам возможности научиться быть похожими на Него.
- Что сделали Иаредейцы с Пророками, предвещавшими их истребление? (Ефер 11:1–5.) Как Иаредейцы могли бы предотвратить свое истребление? Объясните, что мы всегда можем решить покаяться и тем самым избежать последствий непрекращающегося греха.
- Кем был Кориантумр? (Ефер 12:1.) Кем был Ефер? (Ефер 12:2.) Что Ефер сказал Иаредейцам? (Ефер 12:3–4.)
- Как народ относился к учениям Ефера? (Ефер 13:13.) Где прятался Ефер? (Ефер 13:14.) Что он делал в то время, пока прятался в пещере? Как вы думаете, почему некоторые люди отказываются внимать Пророкам?
- Что Иисус Христос повелел Еферу сказать Кориантумру? (Ефер 13:20–21.) Как Кориантумр и Иаредейцы обращались с Ефером? (Ефер 13:22.)
- Какое великое проклятие пришло на эту землю из-за греховности народа? (Ефер 14:1–2, 21; 15:2.) Как вы думаете, каково было бы жить в такой обстановке?
- Каковы будут последствия использования нами свободы воли для совершения правильного выбора? Предложите детям привести примеры правильного выбора и его последствий. Какими будут последствия, если мы делаем неверный выбор? Приведите примеры неверного выбора и его последствий.
- Что Кориантумр написал в письме к Шизу – противостоящему военачальнику? (Ефер 15:4.) Что ответил на это Шиз? (Ефер 15:5.) Как Кориантумр и его народ относились к народу Шиза? (Ефер 15:6.)
- Почему люди не переставали сражаться? (Ефер 15:18–19.) Что произошло бы, если бы Иаредейцы послушались Пророка Ефера? (Ефер 13:20.)
- Кем были два последних воина-Иаредейца? (Ефер 15:29.) Кто из них остался в живых? (Ефер 15:30–32.) Кто нашел Кориантумра? (Омний 1:20–21.) Что сделал Пророк Ефер с написанной им летописью об Иаредейцах? (Ефер 15:33.) Каким было последнее свидетельство Ефера? (Ефер 15:34.) Какая цель должна быть самой главной в нашей жизни?
- Что бы вы чувствовали, если бы вы были на месте Ефера и видели уничтожение народа из-за его непослушания?
- Как Иаредейцы могли бы избежать этой ужасной трагедии? Как решение следовать живущим Пророкам помогает нам в наши дни? Назовите некоторые из учений живущих Пророков. Какие благословения приходят к нам, если мы следуем их совету?

Для повторения можно использовать дополнительное упражнение 3.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Поделитесь недавними посланиями Первого Президентства и Кворума Двенадцати Апостолов, прозвучавшими на Генеральной конференции, которые могут иметь отношение к детям из вашего класса. Спросите детей, как они могут следовать живущим Пророкам, и запишите их предложения на доске. Пусть дети выберут один из путей, которым они могут следовать живущему Пророку на следующей неделе.
 2. До начала занятия напишите на отдельных листочках бумаги буквы, составляющие слово *послушание*, и спрячьте их в разных местах классной комнаты. Объясните детям, что вы спрятали несколько букв. Дайте конкретные подсказки, где найти каждую букву. Когда все буквы будут найдены, сложите их на полу или укрепите на доске так, чтобы получилось слово *послушание*. Спросите, как они смогли отыскать все эти буквы. Объясните детям: Небесный Отец хочет, чтобы мы приняли решение слушаться. Обучение послушанию – это одна из самых главных причин того, что мы находимся на Земле. Небесный Отец хочет, чтобы мы использовали нашу свободу воли и приняли решение повиноваться совету руководителей Церкви. Спросите детей: что, по их мнению, самое главное для того, чтобы стать счастливыми? Снова обратитесь к буквам, составляющим слово *послушание*. Укажите: Небесный Отец говорит, что нам следует делать, с помощью Священных Писаний и церковных руководителей. Если мы используем нашу свободу воли для того, чтобы быть послушными и делать то, что говорит Он, то Небесный Отец поможет нам найти счастье.
 3. Изготовьте следующие плакатики:
Праведность
Благословения
Процветание
Гордыня
Греховность
Страдания или истребление
Смирение
Покаяние
- Объясните: вся мировая история говорит о том, что когда народ был праведным, то Небесный Отец благословил его процветанием. Но, к сожалению, это процветание может привести к возникновению гордыни, греховности и иногда к полному истреблению.
- Объясните, что именно это и произошло с Иаредейцами. Сначала они были праведным народом, благословленным и процветающим. (Нарисуйте на доске большой круг и предложите детям поместить плакатики «Праведность», «Благословения» и «Процветание» в соответствующие места круга [см. приведенную ниже иллюстрацию].) Затем Иаредейцами овладела гордыня, и они отвергли Пророков. (Предложите детям поместить плакатики «Гордыня», «Греховность» и «Страдания или истребление» в соответствующие места круга.) Объясните, что если бы Иаредейцы смирились и покаялись до своего истребления, то смогли бы вернуться к радости благословений праведной жизни. (Предложите детям поместить плакатики «Смирение» и «Покаяние» в соответствующие места круга.) Помогите детям понять, что наша жизнь, так же как и история целых народов, часто идет по этому кругу.



4. Предложите детям изготовить их собственные экземпляры наглядного пособия «Исторический цикл» и взять их домой, чтобы показать своим семьям. Дети могут придать своим «циклам» более личный характер, добавив такие пункты, как «слушать советы Пророков», «слушаться моих родителей», «ежедневно молиться», «выражать благодарность», «служить другим» и так далее.
5. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Заповеди храни!» (*Росток*, сентябрь 1994 г.).

Заключение

Свидетельство	Свидетельствуйте о том, что если мы решим внимать советам Пророков Небесного Отца и следовать им, то будем благословлены и сможем преодолеть зло.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома Ефер 13:13–22 и 15:33–34 для закрепления пройденного материала. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Мороний и его летописи

Цель урока

Помочь детям стремиться выбирать добро, а не зло, чтобы они могли быть благословлены милосердием – чистейшей любовью Христовой.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Мормон 8:2–6 и Мороний 1, 7–8. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
 2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
 3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) иллюстрация 4-51: «Мормон прощается с некогда великим народом» (*Евангелие в искусстве*, 319; 62043).
-

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите иллюстрацию «Мормон прощается с некогда великим народом» и спросите детей, кто изображен на картине.

Объясните: Мормон передал часть священных летописей своему сыну Моронию для того, чтобы защитить их от Ламанийцев и дать Моронию возможность закончить их. Предложите детям прочитать слова Морония в Мормон 8:2–5.

Помогите детям установить, как долго Мороний был в одиночестве. Для этого найдите год последней битвы Нефийцев в нижнем правом углу страницы Мормон 6. Затем дети должны вычесть этот год из года, указанного в нижней части страницы Мороний 10. (421–385 = 36 лет.)

Спросите детей, как долго они были когда-либо в одиночестве. Помогите им представить себе, каково быть одному в течение тридцати шести лет.

Объясните: Мороний прошел через множество тяжелых испытаний, пока не закончил летопись на золотых листах для того, чтобы они могли попасть к будущим поколениям в виде Книги Мормона и помочь нам стать похожими на Иисуса Христа.

Для концентрации внимания можно использовать дополнительное упражнение 1.

Рассказ из Священного Писания

На основе Мормон 8:2–6 и Мороний 1, 7–8 расскажите детям об одинокой жизни Морония в пустыне и о том, как он записывал на листах слова своего отца. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной

жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Помимо завершения летописи Нефийцев, Мороний записал также краткую историю другой цивилизации. Какой это был народ? (Мороний 1:1.)
- Что думал Мороний об Иисусе Христе? (Мороний 1:2–3.) (Вы можете принести ваше свидетельство об Иисусе Христе.) Как свидетельство об Иисусе Христе помогает нам выбирать истину?
- Что сказал Мороний о добрых делах? (Мороний 7:6–8.) Почему так важно совершать добрые дела с должным духовным настроем? Каковы некоторые из тех даров, которые мы, как члены Церкви Иисуса Христа, обязаны отдавать? (Служение, любовь, послушание, десятина, пожертвования от поста.)
- Что писал Мороний о том, как мы должны молиться? (Мороний 7:9.) Что мы можем сделать для того, чтобы наши молитвы стали более искренними?
- Какой Дух дается всем нам, чтобы мы могли знать, что есть добро, а что зло? (Мороний 7:15–18. Объясните, что свет Христов часто называется совестью.) Какую дополнительную помощь оказывает нам Небесный Отец при крещении? (Дар Святого Духа.) Как мы можем использовать это знание для принятия решений? (См. дополнительное упражнение 2.)
- Что Мормон писал о милосердии? (Мороний 7:45, 47. См. дополнительные упражнения 3 и 4.) Почему милосердие имеет для нас такое большое значение? (Мороний 10:21.)
- Что мы можем сделать для того, чтобы обрести чистейшую любовь Христову (милосердие)? (Мороний 7:48.) Какие благословения обещаны нам, если у нас есть чистейшая любовь Христова?
- Что Мороний писал о крещении малых детей? (Мороний 8:8–10.) Что означает «быть ответственными»? (Быть в состоянии различать добро и зло и отвечать за сделанный выбор.) В каком возрасте мы можем нести ответственность за свои поступки? (В возрасте восьми лет; см. У. и З. 68:25, 27.)
- Как вы думаете, как изменилась бы история Нефийцев и Иаредейцев, если бы они опирались в своей жизни на закон милосердия?

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Для этого упражнения вам понадобится кусок жести и гвоздь. (Вы можете взять большую крышку от консервной банки. Обмотайте острые края изолентой.) Пусть дети по очереди выцарапают на жести гвоздем по одной-две буквы из слов *Ныне я, Мороний...* Выразите вашу благодарность за летописцев Книги Мормона, выгравировавших слова Божьи на металлических листах.
2. Используйте приведенные ниже или аналогичные ситуации, когда нужно сделать выбор. Пример должен быть подходящим для вашего класса. Чтобы помочь детям выбрать между добром и злом, предложите им прочитать Мороний 7:16.

Вы играете в мяч со своими друзьями. Вдруг к вам подходит ребенок, не умеющий хорошо играть, и просит взять его в команду. Ваши друзья говорят, что если он будет играть в одной команде с вами, то команда проиграет. Вы хотите сказать ребенку о том, что ему не позволят вступить в игру. Спросите себя: «Призывают ли меня это решение делать доброе и верить в Иисуса Христа?»

Вы смотрите фильм, в котором в течение нескольких секунд показывается непристойная сцена. Вы не решаетесь прекратить просмотр. Спросите себя: «Призывает ли меня просмотр этого фильма делать доброе и верить в Иисуса Христа?»

Вы находитесь в магазине. Продавец делает ошибку и неправильно подсчитывает стоимость вашей покупки. Вы знаете, что на самом деле эта вещь стоит дороже, а продавец ошибся. Спросите себя: «Призывает ли меня эта недоплата делать доброе и верить в Иисуса Христа?»

Ваш епископ попросил вас ежедневно читать Книгу Мормона. Иногда вам трудно понять некоторые слова Священного Писания. Спросите самого себя: «Помогает ли мне ежедневное чтение Священных Писаний делать доброе и укрепляет ли мою веру в Иисуса Христа?»

3. Объясните, что в описании милосердия, данном в Мороний 7:45, использованы слова, понятные детям. Вы можете предложить детям сопоставить описание, данное Моронием, с вашим объяснением.

Долготерпеливо: терпеливо.

Добро: не жестокое и не грубое, любящее.

Независтливо: без зависти.

Не превозносится: смиренно, без гордости.

Не ищет ничего для себя: бескорыстно.

Не раздражается легко: медленно на гнев и быстро на прощение.

Не мыслит злого: доверчиво, стремится к добру.

Радуется правде: честно.

Все покрывает: послушно.

Всему верит: преданно.

На все надеется: оптимистично, доверчиво.

Все переносит: терпеливо, стойко.

4. Мороний был исполнен чистейшей любви Христовой. Помогите детям найти несколько приведенных ниже примеров милосердия Морония или используйте некоторые из этих примеров в рассказе о Моронии.

Долготерпеливо: Мороний жил в одиночестве более тридцати шести лет, терпеливо ведя летопись. (Мормон 8:5.)

Добро: Мороний молился за нас и любил своих братьев по вере.

(Ефер 12:36, 38.)

Независтливо: Мороний знал о нашем времени и советовал нам не быть завистливыми или подверженными гордыне. (Мормон 8:35–37.)

Не превозносится: Мороний был смиренным из-за своей «слабости в писании». (Ефер 12:23–25.)

Не ищет ничего для себя: Мороний бескорыстно трудился и молился за нас, чтобы у нас было знание об Иисусе Христе. (Мормон 9:36; Ефер 12:41.)

Не раздражается легко: Мороний простил своих врагов и упорно трудился, чтобы записать то, что, по его мнению, было важно. (Мороний 1:4.)

Не мыслит злого: Мороний увещевал нас стремиться к добру и «не касаться злого дара». (Мороний 10:30.)

Радуется правде: Мороний был честным. (Мороний 10:27.)

Все покрывает: так как Мороний не отрекся от Иисуса Христа, ему пришлось скрываться от опасности. (Мороний 1:2–3.)

Всему верит: Мороний призывал нас верить в Иисуса Христа. (Мормон 9:21.) Вера Морония была столь велика, что он смог узреть Христа лицом к лицу. (Ефер 12:39.)

На все надеется: Мороний познал важность надежды. (Ефер 12:32.)

Все переносит: Мороний остался верен до конца. (Мороний 10:34.)

5. Когда Мороний был впервые призван на служение, то получил письмо от своего отца. В начале письма Мормон выразил сыну свою любовь, признательность и беспокойство о нем (см. Мороний 8:2–3). До начала занятия попросите одного из родителей, взрослых родственников или друзей каждого ребенка из вашего класса написать письмо детям с выражением любви и признательности. Передайте эти письма детям, когда вы будете рассказывать о любви Мормона к его сыну Моронию. Укажите, что Мороний дорожил этим письмом; он взял его с собой, когда бежал от врагов. Предложите детям сохранить эти письма как напоминание о необходимости продолжения добрых дел, которые будут приятны их родителям и Господу.
6. Повторите тринадцатый Символ веры.

Заключение

Свидетельство	Выразите вашу благодарность Моронию и принесите свидетельство об истинности его летописи. Свидетельствуйте о том, что каждый из нас может шаг за шагом стать подобным Христу.
Домашнее чтение	Пусть дети прочитают дома Мороний 1; 7:5–19, 43–48 для закрепления пройденного материала. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Урок
43

Мороний учит вере в Иисуса Христа

Цель урока

Призвать каждого ребенка на деле проявить веру в Иисуса Христа.

**Подготовка
к уроку**

1. Помолившись, изучите Ефер 12:6–41 и Мороний 7:21–28, 33–34. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
3. Для упражнения на концентрацию внимания подготовьте следующие плакатики (из Ефер 12:6):

Вера есть
надежда
на то,
чего
мы
не
видим.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) иллюстрация 4-9: «Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве*, 240; 62572).

**Рекомендуемый
порядок прове-
дения урока****Концентрация
внимания**

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

До начала занятия поместите на классную доску или на стену плакатик «Вера есть» и иллюстрацию с изображением Иисуса Христа. Остальные шесть плакатиков с определением веры прикрепите под сиденья стульев нескольких детей.

Предложите детям отыскать плакатики и сложить их в правильном порядке так, чтобы они были видны всем.

Прочтите и обсудите законченный стих (Ефер 12:6).

- Что из того, что вы не видели, вам хотелось бы увидеть? Откуда вы знаете, что это существует на самом деле?
- Откуда мы знаем, что Иисус Христос жив, даже несмотря на то, что мы Его не видели?
- Что означает уверовать в Иисуса Христа? (Иметь достаточно сильную веру в Иисуса Христа, слушаться Его и стараться стать похожими на Него.)
- Как Иисус Христос может помочь вам, если вы верите в Него? (Он может дать вам утешение, наставление, душевный покой, силу и исцеление.)

Объясните, что в Книге Мормона рассказывается о многих людях, получивших великие благословения и творивших чудеса через свою веру в Иисуса Христа.

Рассказ из Священного Писания

На основе Мороний 7:21–28, 33–34 и Ефер 12:6–41 расскажите детям об учениях Мормона и Морония о вере. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) Объясните, что Мормон и Мороний написали о многих людях, благословленных благодаря их вере (см. дополнительное упражнение 2).

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Что, по словам Иисуса Христа, мы получим, если уверуем в Него? (Мороний 7:33.) (См. дополнительное упражнение 2.)
- Когда, по словам Морония, можно получить свидетельство о Евангелии? (Ефер 12:6.) Что означает «вера... подвергнется испытанию»? (Ваша вера должна быть определенным образом проверена.)
- Объясните, что у каждого человека есть слабости. Как вера в Иисуса Христа помогает нам преодолеть наши слабости? (Ефер 12:27.)
- Что помогает нам делать вера в Иисуса Христа? (Молиться, получать ответы на молитвы, покаяться, креститься, следовать наставлениям Святого Духа, служить другим людям, сопротивляться искушениям, платить десятину, справляться с жизненными трудностями, говорить «извините», ходить в церковь, соблюдать Слово Мудрости и так далее.)
- Какое обещание о молитве дает верующим Небесный Отец? (Мороний 7:26.) Как на ваши молитвы приходил ответ?

Предоставьте детям возможность выразить свои чувства об Иисусе Христе. Объясните, что эти чувства доказывают, что они верят в Него.

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Напишите имена перечисленных ниже людей на разных листочках бумаги и положите их в коробку. Пусть дети по очереди вытаскивают эти листочки и, воспользовавшись соответствующей иллюстрацией, вкратце расскажут о том, как люди, чьи имена написаны на их листочеке, были благословлены силой благодаря их вере в Иисуса Христа.

Алма и Амулек разрушили тюрьму (Алма 14:26–28). Покажите иллюстрацию 4-29: «Алма и Амулек выходят из разрушенной тюрьмы».

Нефия и Легия бросили в тюрьму, и они были окружены огнем (Геламан 5:44–52). Покажите иллюстрацию 4-41: «Нефий и Легий в тюрьме».

Аммон сохранил стада царя Ламония (Алма 17:29–18:3; 26:12). Покажите иллюстрацию 4-30: «Аммон защищает стада царя Ламония» (*Евангелие в искусстве*, 310; 62535).

Брат Иареда узрел духовное тело Иисуса Христа и сдвинул гору (Ефер 3; 12:30). Покажите иллюстрацию 4-52: «Брат Иареда видит перст Господень» (*Евангелие в искусстве*, 318; 62478).

Две тысячи воинов были спасены в битве (Алма 56:44–56). Покажите иллюстрацию 4-40: «Две тысячи юных воинов» (*Евангелие в искусстве*, 313; 62050).

Нефий получил медные листы (1 Нефий 4:1–31). Покажите иллюстрацию 4-8: «Нефий возвращается к Легио, получив медные листы».

Легио и его семье Лиахона указывала путь в землю обетованную (1 Нефий 16:28–29; 18:23). Покажите иллюстрацию 4-20: «Легий и его народ прибывают в землю обетованную» (*Евангелие в искусстве*, 304; 62045).

Иисус Христос явился Своим ученикам, облеченный великой силой (Ефес 12:31). Покажите иллюстрацию 4-45: «Иисус учит в Западном полушарии» (*Евангелие в искусстве*, 316; 62380).

Авинадей был готов умереть за свое свидетельство об Иисусе Христе. (Мосия 17:7–20.) Покажите иллюстрацию 4-22: «Авинадей перед царем Ноем» (*Евангелие в искусстве*, 308; 62042).

2. Сыграйте с детьми в игру «Кто я?». Дайте им приведенные ниже подсказки, и пусть они угадают, о ком вы говорите.

Веря в Иисуса Христа, я молился весь день и всю ночь. (Енос.)

Благодаря моей вере явился Ангел моему сыну и четырем сыновьям Мосии и призвал их к покаянию. (Алма.)

Чтобы призвать мой народ веровать в Иисуса Христа и сражаться за свою свободу и сёмыи, я поднял знамя свободы. (Главнокомандующий Мороний.)

Вера помогла мне принять решение, и я взял семью и отправился в пустыню вместе с Легием и его семьей. (Измаил.)

У меня было достаточно веры, чтобы вернуться в Иерусалим за медными листами. (Нефий.)

Моя вера в Иисуса Христа дала мне возможность сначала узреть Его палец, а затем и Его всего. (Брат Иареда.)

Вера в Иисуса Христа, которой нас научили матери, спасла нам жизнь в битве. (2000 юных воинов.)

Моя вера в Иисуса Христа и желание проповедовать Евангелие помогли мне обратить в бегство бандитов, которые хотели перебить овец царя Ламония. (Аммон.)

Наша вера разрушила тюрьму. (Алма и Амулек.)

Когда нас бросили в тюрьму, то благодаря нашей вере мы были защищены огненным кольцом. (Нефий и Легий.)

Благодаря нашей вере в Иисуса Христа мы не узнаем смерти. (Три Нефийца.)

Согласно нашей вере в Иисуса Христа Лиахона вела нас в землю обетованную. (Легий и его семья.)

3. Обсудите перечисленные ниже виды деятельности, которые помогут укрепить нашу веру в Иисуса Христа.

Изучение Священных Писаний: больше узнавая об Иисусе Христе и Его деяниях, вы укрепите свою любовь и веру в Него.

Молитва: мы можем просить Небесного Отца помочь укрепить нашу веру в Иисуса Христа.

Следование учениям Иисуса Христа: исполнение Его заповедей приносит счастье и душевный покой.

4. Обсудите и выучите наизусть четвертый Символ веры, особо подчеркнув значение веры в Иисуса Христа как первого закона Евангелия.

5. Объясните, что вера приходит через познание и доверие. Для того чтобы развить веру в Иисуса Христа, нам необходимо узнать о Нем. Предложите детям рассказать вам, что они знают об Иисусе Христе и как это помогает им верить в Него. Запишите ответы на доске. Возможные ответы включают в себя следующее: Он – Сын Божий, Он жив, Он любит нас, Он принял смерть за нас, Он – наш Спаситель, Он прощает нас, у Него есть власть над земными стихиями, Он знает, что для нас лучше всего, Он хочет помочь нам вернуться в Его присутствие, Он и Небесный Отец явились Джозефу Смиту.
 6. Изготовьте плакатик: «Мы созидаем нашу веру, исполняя заповеди Господа» – и укрепите его на доске или на стене.
- Предложите детям рассказать о тех случаях, когда они исполняли заповеди. Помогите им понять, что праведные решения показывают их веру в Иисуса Христа. Прикрепите на доску или на стену один над другим листы чистой бумаги, изображающие каменную кладку. Вы можете также нарисовать эту «кладку» на доске. Пусть дети назовут каждый лист одним из тех дел, которые они делают для созидания своей веры в Иисуса Христа, например, молитва, чтение Священных Писаний, уплата десятины, стремление быть примером праведного выбора, послушание родителям, принятие причастия, исполнение заповедей Небесного Отца и так далее.
7. Спойте или прочитайте вслух слова песни «Вера» (*Росток*, сентябрь 1995 г.) или «Я знаю, жив Искупитель мой» (*Гимны и песни для детей*, стр. 36).

Заключение

Свидетельство	Принесите свидетельство о реальности Иисуса Христа и о том, что через веру в Него мы обретаем силу стать подобными Ему. Если мы учимся, молимся и исполняем Его заповеди, наша вера укрепится.
Домашнее чтение	<p>Пусть дети прочитают дома Ефер 12:6–22, 41 для закрепления пройденного материала.</p> <p>Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.</p>

Мороний и обещание в Книге Мормона

Цель урока

Призвать детей получить личное свидетельство о Книге Мормона, а также изучать ее и всю жизнь следовать ее учениям.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Мороний 10 и Джозеф Смит – История 1:30–35, 59–60. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
 2. Дополнительное чтение: Мормон 8:1–4, 16 и самая первая страница Книги Мормона. На ней напечатан перевод последнего золотого листа (см. *History of the Church*, 1:71).
 3. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
 4. Изготовьте плакатик со словом *Свидетельство*.
 5. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) иллюстрации 4-2: «Мороний прячет листы в холме Кумора» (*Евангелие в искусстве*, 320; 62462); 4-55: «Мороний является Джозефу Смиту в его комнате» (*Евангелие в искусстве*, 404; 62492); 4-3: «Джозеф Смит получает золотые листы» (*Евангелие в искусстве*, 406; 62012) и 4-56: «Статуя Ангела Морония на храме».
-

Рекомендуемый порядок прове- дения урока

Концентрация
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите иллюстрацию «Мороний прячет листы в холме Кумора». Объясните, что на этой картине изображен Мороний в конце своей земной жизни. Скажите детям, что изучение в их классе Книги Мормона также подходит к концу.

Расскажите о последних годах жизни Морония.

Мороний окончил священную летопись. Его отец, Мормон, погиб; родственники умерли, друзей нет. На полях сражений остались стрелы, мечи и щиты. Все разрушено. Долгие годы Мороний живет в одиночестве, скрываясь от Ламанийцев и охраняя священные летописи. Он сократил (вкратце изложил) содержание двадцати четырех золотых листов (Книгу Ефера) и закончил свои собственные писания на листах, переданных ему отцом.

Обратившись к картине, объясните, что сейчас Мороний будет прятать золотые листы в каменное хранилище в холме Кумора. Мороний дал особое обещание всем, кто прочитает Книгу Мормона. Это обещание – один из последних стихов, записанных Моронием на золотых листах. Это – обещание обретения свидетельства о Книге Мормона.

Покажите плакатик «Свидетельство». Скажите детям, что на этом занятии они узнают этапы обретения свидетельства о Книге Мормона (см. дополнительное упражнение 1). Они также узнают об обещании, которое дал нам Мороний.

Рассказ из Священного Писания

На основе Джозеф Смит – История 1:30–35, 59–60 расскажите о выполнении Моронием данного отцу обещания закончить священную летопись, о его обещании тем, кто останется верным, его прощании (Мороний 10), о том, как он скончался в земле, и о его явлении Джозефу Смиту 1400 лет спустя. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- О чём Мороний просит нас всегда помнить? (Мороний 10:3.)
- Что, по словам Морония, мы должны сделать, чтобы узнать, истинна ли Книга Мормона? (Мороний 10:4.)
- Кто поможет нам узнать, что Книга Мормона истинна? (Мороний 10:5.)
- Что обещал нам Мороний? (См. дополнительное упражнение 4.)
- Как мы можем распознать силу Святого Духа, когда Он свидетельствует нам об истинности Книги Мормона? (Объясните, что Господь чаще всего дает нам наставления с помощью чувств. Если что-то верно и хорошо, то Святой Дух часто приносит нам ощущение душевного покоя. Его можно ощутить как теплое чувство в сердце.)
- Что важнее всего из того, что мы можем получить в результате изучения Книги Мормона? (Знание о том, что Иисус есть Христос. [См. титульный лист Книги Мормона.])
- Что сказал Мороний о появлении Книги Мормона? (Мормон 8:16.) С помощью какой силы будет явлена Книга Мормона?
- Кто получил золотые листы и перевел их так, что мы можем прочитать Книгу Мормона?
- Какая обязанность в отношении Книги Мормона лежит на нас теперь, когда работа Пророков Книги Мормона и Пророка Джозефа Смита завершена? (Изучать ее, получить свидетельство о ней, жить по ее учениям и делиться нашим свидетельством с другими людьми.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Изготовьте следующие плакатики: «Читай», «Помни», «Размышляй», «Молись». Предоставьте детям возможность по очереди переворачивать плакатики надписью вверх и знакомиться с описанными Моронием шагами обретения свидетельства. Обсудите, как дети могут получить свое свидетельство, следуя этим шагам:

Обретение свидетельства о Книге Мормона

Читай. (Объясните: первый шаг в получении свидетельства о Книге Мормона – это ее чтение и изучение.)

Помни. (Мороний сказал, что нам следует помнить, каким добрым и милосердным был Иисус Христос, и мы должны наполнить наши сердца благодарностью Ему. Эта любовь и благодарность подготовят нас к принятию духа откровения.)

Размышляй. (Нам нужно размышлять, или думать, и головой и сердцем, над тем, что мы узнали в Книге Мормона об Иисусе Христе и Его учениях.)

Молись. (Нам нужно искренне молиться, вопрошая Бога, Вечного Отца, во имя Иисуса Христа, истинна ли Книга Мормона.)

- Поделитесь с детьми следующим высказыванием Президента Эзры Тафта Бенсона, тринадцатого Президента Церкви:

«Есть три важнейшие причины, по которым Святые последних дней должны сделать изучение Книги Мормона делом всей жизни.

Во-первых, Книга Мормона – это ключевой камень нашей религии...

Ключевой камень – это центральный камень арки. Он держит на своем месте все остальные камни, и если его вынуть, арка рухнет.

Книга Мормона является ключевым камнем нашей религии по трем измерениям. Это ключевой камень нашей веры во Христа. Это ключевой камень нашего учения. Это ключевой камень нашего свидетельства...

Вторая важнейшая причина... – эта книга написана для нашего времени...

Третья причина – она помогает нам приблизиться к Богу...

В этой книге заключена сила, которая начнет изливаться в вашу жизнь в тот самый момент, когда вы начнете ее серьезное изучение. Вы обретете большую силу сопротивления искушению. Вы найдете силу избежать заблуждений. У вас будет сила оставаться на прямом и узком пути» (in Conference Report, Oct. 1986, pp. 4–6; или *Ensign*, Nov. 1986, pp. 5–7).

- Покажите иллюстрацию «Статуя Ангела Морония на храме». Объясните, что в Откровении 14:6 и в Учении и Заветах 133:36 мы можем узнать, что Ангел (Мороний) вернет на Землю «вечное Евангелие». Предложите детям посмотреть на золоченую статую Морония на шпиле некоторых наших храмов и вспомнить Морония, который ни разу не предал своего свидетельства об Иисусе Христе: «И я, Мороний, не отрекусь от Христа» (Мороний 1:3).
- Предложите детям прочитать и выучить наизусть частично или полностью обещание Книги Мормона (Мороний 10:4–5) или восьмой Символ веры.
- Объясните, что когда мы получаем свидетельство о Книге Мормона, мы также получаем свидетельство о том, что:
Иисус есть Христос;
Джозеф Смит есть Пророк Божий;
Церковь Иисуса Христа Святых последних дней есть истинная Церковь Божья.
- Предложите детям поделиться своими любимыми отрывками из Книги Мормона. (Они могут представить их в лицах.) Спросите у них, какой важный урок они извлекли из каждого эпизода.

Заключение

- Свидетельство Свидетельствуйте об истинности обещания Морония, данного им в Мороний 10:3–5, и о том, что каждый ребенок в вашем классе может получить свое собственное свидетельство о том, что Книга Мормона истинна.
Предложите детям принести свои свидетельства о Книге Мормона.
- Домашнее чтение Пусть дети прочитают дома Мороний 10:1–5 для закрепления пройденного материала.
Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Книга Мормона – свидетельство о Воскресении Иисуса Христа (Пасха)

Цель урока

Дети должны осознать, что Книга Мормона – это еще одна книга Священных Писаний, свидетельство о Воскресении Иисуса Христа.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Алма 11:40–45; 40 и 3 Нефий 11:1–17. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) Библия;
 - в) перчатка или чулок;
 - г) иллюстрации 4-49: «Воскресший Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве*, 239; 62187) и 4-45: «Иисус обучает Нефийцев в Западном полушарии» (*Евангелие в искусстве*, 316; 62380).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

(Если под рукой не оказалось ни перчатки, ни чулка, можно использовать дополнительное упражнение №2.)

Поднимите руку и объясните, что она символизирует дух, пребывающий в нашем теле. Рука может двигаться. Поднимите перчатку (чулок) и объясните, что она (он) символизирует физическое тело. Когда мы приходим на Землю, дух и тело временно соединяются вместе, и дух дает телу жизнь. Тело не может двигаться само по себе. Но подобно тому, как на руку надевается перчатка, тело оживает и может передвигаться, если в него входит дух. (Наденьте перчатку на руку.) У всех нас есть дух и есть тело. Объясните, что когда мы умираем, дух оставляет тело. (Снимите перчатку с руки.) Может ли тело передвигаться или жить без духа? Продолжает ли наш дух жить после нашей смерти и может ли он двигаться? (Для наглядности пошевелите рукой и пальцами.) При воскресении тело и дух вновь соединяются. (Снова наденьте перчатку на руку.) После смерти воскреснут все, кто когда-либо жил на Земле. Иисус Христос – единственный, Кто сделал воскресение возможным и для нас. (Цит. по Boyd K. Packer, in Conference Report, Apr. 1973, pp. 79–80; или *Ensign*, May 1973, pp. 51–53.)

Что значит быть свидетелем? (Свидетель – это человек (или предмет), который является доказательством определенных фактов или свидетельствует о них. Новый Завет в Библии – это письменное свидетельство того, что Иисус Христос воскрес и даровал воскресение всем людям.) Какая книга является вторым свидетелем о воскресении?

Рассказ из Священного Писания

На основе Книги Мормона (Алма 11:40–45; 40 и 3 Нефий 11:1–17) расскажите о Воскресении Христа. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) Обратите особое внимание на то, что Книга Мормона – письменное свидетельство о Воскресении Иисуса Христа. В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Как принял смерть Иисус Христос? (От Луки 23:33; 2 Нефий 10:3.) Помогите детям понять, что благодаря Своей великой любви к нам Иисус Христос еще в предземной жизни Сам вызвался стать нашим Спасителем. Он знал, что Ему придется умереть, чтобы план Небесного Отца, придуманный Им для нас, мог воплотиться в жизнь.
- Что произошло на третий день после смерти Иисуса Христа? (1-е Коринфянам 15:4; Мосия 3:10.) Где Его Дух находился эти три дня? (1-е Петра 3:18–19; У. и З. 138:11–12, 18.) Куда уходит наш дух после смерти? (Алма 40:12.)
- Что означает слово *воскресение*? (Алма 11:43; 40:18.) Вернитесь к упражнению на концентрацию внимания и объясните, что воскресение – это воссоединение духа и тела, причем дух уже никогда больше не покинет тело.
- Как жители Иерусалима узнали о том, что Иисус Христос воскрес? (1-е Коринфянам 15:5–7.) Как жившие в Америке Нефийцы узнали о том, что Иисус Христос воскрес? (3 Нефий 11:8–10.) Что подумали Нефийцы об Иисусе Христе, когда впервые увидели Его? (3 Нефий 11:8.) Почему Иисус хотел, чтобы Нефийцы дотронулись до ран на Его руках и ногах? (3 Нефий 11:14–15.) Что бы вы чувствовали, если бы находились среди тех, кто видел воскресшего Христа?
- Как вы узнали о том, что Иисус Христос воскрес? (Стремясь к обретению свидетельства.)
- Как выглядело воскресшее тело Спасителя, когда Он посетил Нефийцев? (3 Нефий 11:15.)
- Кто еще воскреснет? (1-е Коринфянам 15:20–22; Алма 40:4.) Как после воскресения будут выглядеть наши тела? (Алма 11:43–45; 40:23.) Вы можете отметить, что все увечья или болезни могут преследовать нас только в течение земной жизни. После воскресения мы все будем абсолютно здоровыми и совершенными.
- Почему Книга Мормона служит духовным свидетельством о Воскресении Иисуса Христа? Почему Небесный Отец хочет, чтобы у нас была и Библия, и Книга Мормона? (2 Нефий 29:8.)
- Так как большинство из нас, в отличие от Апостолов и Нефийцев, не видели воскресшего Иисуса Христа, как же мы можем узнать о Его Воскресении? (Из Священных Писаний и с помощью Святого Духа. [См. Мороний 10:4–5.]

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Объясните, что Иисус Христос хочет, чтобы каждый из нас знал, что Он воскрес и живет и по сей день. Спросите детей о том, почему, по их мнению, Иисус хочет, чтобы мы это знали. Их ответы могут быть похожими на следующие:

Для того чтобы дать нам спокойствие и уверенность в том, что наша жизнь продолжится и после смерти и когда-нибудь наше тело воссоединится с нашим духом.

Чтобы призвать нас к исполнению заповедей. Это необходимо для того, чтобы наше счастье могло быть настоящим и в следующей жизни мы смогли жить вместе с Небесным Отцом.

Для того чтобы утешить нас тем знанием, что когда умирает любимый нами человек, то он или она когда-нибудь оживет.

2. Напишите на доске слово, которое вызывает в памяти недавний репортаж или газетный заголовок. Объясните, что привлекло вас в этом сообщении. Предложите детям назвать величайшую, по их мнению, новость, когда-либо сообщенную миру. Запишите ответы детей на доске. Обсудите, что изменилось бы, если эти события никогда бы не произошли. Почему весть о Воскресении Иисуса Христа – самая великая весть? Что произошло бы, если бы не было Воскресения? Прочитайте и обсудите 2 Нефий 9:19–22.

Заключение

Свидетельство

Свидетельствуйте о том, что Книга Мормона – это еще одна книга Священных Писаний, свидетельство о Воскресении Иисуса Христа. Свидетельствуйте о том, что благодаря Своей любви к нам Спаситель добровольно пострадал и умер за каждого из нас. Его Воскресение дало возможность всем людям жить снова.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома 3 Нефий 11:8–17 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Книга Мормона – новые свидетельства об Иисусе Христе (Рождество)

Урок
46

Цель урока

Дети должны осознать, что Книга Мормона является вторым свидетелем об Иисусе Христе.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, перечитайте 1 Нефий 10:4; 11:13, 15, 18; 2 Нефий 25:19; 29:8; Мосия 3:5; Алма 7:10; Геламан 14:2–5; Исаия 7:14; от Матфея 1:21; 2:1–2, 9–10; 20:19; от Луки 1:35; 2:8, 10–12 и от Иоанна 3:16. Затем изучите материал урока и решите, как именно вы представите детям рассказ из Священного Писания. (См. разделы «Подготовка к урокам», стр. VI, и «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.)
2. Подберите такие вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые заинтересуют детей и лучше всего будут соответствовать цели урока.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) Библия;
 - в) таблички с именами или же шарфы (платки), которые дети наденут во время упражнения на концентрацию внимания;
 - г) иллюстрации 4-9: «Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве*, 240; 62572); 4-10: «Рождение Иисуса» (*Евангелие в искусстве*, 200; 62116); 4-21: «Царь Вениамин обращается к своему народу» (*Евангелие в искусстве*, 307; 62298); 4-42: «Самуил-Ламаниец на стене» (*Евангелие в искусстве*, 314; 62370); 4-44: «Карта мира» и 4-45: «Иисус учит в Западном полушарии» (*Евангелие в искусстве*, 316; 62380).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите иллюстрацию «Рождение Иисуса». Объясните, что из Нового Завета можно узнать о рождении Иисуса в Иерусалиме. Книга Мормона – это вторая книга, свидетельствующая об Иисусе Христе. В ней рассказывается о том, что произошло в Северной и Южной Америке в момент Его рождения.

Предложите четвертым детям представить в лицах Легия (600 лет до Р.Х.), царя Вениамина (124 года до Р.Х.), Алму (83 года до Р.Х.) и Самуила-Ламанийца (6 лет до Р.Х.). Детям следует прочитать изреченное каждым Пророком пророчество о рождении Иисуса Христа. Для этого воспользуйтесь следующими стихами: Легий – 1 Нефий 10:4; царь Вениамин – Мосия 3:5; Алма – Алма 7:10; Самуил-Ламаниец – Геламан 14:2.

После того как дети узнают каждого Пророка, предоставьте одному из них возможность держать иллюстрацию с изображением Пророка, а другому – прочитать стих Священного Писания.

- Какие знамения о рождении Иисуса Христа были даны в Вифлееме? (От Луки 2:6–14; от Матфея 2:1–2.) Какие знамения увидели люди в Вифлееме

и Америке? (3 Нефий 1:21.) Какие еще знамения были явлены в Америке? (3 Нефий 1:15, 19.)

Рассказ из Священного Писания

На основе Библии и Книги Мормона расскажите о рождении Иисуса Христа и Его миссии. (Рекомендуемая методика изложена в разделе «Обучение на основе Священных Писаний», стр. VII.) Подчеркните, что Библия была написана в Иерусалиме и его окрестностях, в то время как Книгу Мормона написали в Америке, за тысячи километров от Иерусалима. В соответствующие моменты рассказа используйте иллюстрации.

Объясните, что Библию и Книгу Мормона писали несколько Пророков. По мере зачитывания или упоминания стихов скажите детям, какие из них, согласно Библии, были написаны Пророками Святой земли, а какие – жившими в Америке Пророками, авторами Книги Мормона.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать отмеченные отрывки вслух вместе с детьми.

- Какое имя предсказал Нефий Сыну Божию за шестьсот лет до рождения Спасителя? (2 Нефий 25:19.) Что пророчествовали Нефий и Исаия о матери Спасителя? (1 Нефий 11:13, 18; Исаия 7:14.) Какое имя, согласно пророчеству Алмы, будет носить мать Сына Божьего? (Алма 7:10.)
- Кто был Отец Иисуса? (От Луки 1:35. Небесный Отец.) Кем был Иосиф? (Иосиф был мужем Марии. Объясните, что несмотря на то, что Отцом духа и тела Иисуса Христа был Небесный Отец, Иосиф заботился об Иисусе и растил Его, как отец растил бы своего сына.) Какое имя будущего ребенка сообщил Иосифу Ангел незадолго до его рождения? (От Матфея 1:21.)
- Какие знамения о рождении Иисуса дал Самуил-Ламаниец? (Геламан 14:2–5.) Какие знамения были даны в Иерусалиме? (От Луки 2:8, 10–12; от Матфея 2:1–2, 9–10.)
- Почему так важно, чтобы у нас были две книги Священных Писаний, свидетельствующих о рождении и миссии Иисуса Христа? (2 Нефий 29:8.)
- Зачем Небесный Отец послал на Землю Своего Сына, Иисуса Христа? (2 Нефий 9:21–22; 3 Нефий 27:13–14; от Иоанна 3:16.)
- Как нам следует выражать нашу благодарность Иисусу Христу согласно воле Небесного Отца? (Алма 7:23–24.)

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Предоставьте детям возможность следовать примеру, поданному Иисусом Христом, выбрав в качестве подарка на Рождество служение кому-либо. Раздайте детям карандаши и по листку бумаги, чтобы они записали, какой подарок они хотят преподнести и как планируют осуществить свое служение.
2. Предложите детям рассказать о семейных традициях, которые напоминают им о рождении и жизни Иисуса Христа. Маленьким детям может понравиться нарисовать картинку с изображением их домашних, принимающих участие в семейном торжестве по этому случаю.

3. Покажите иллюстрацию 4–9: «Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве*, 240; 62572). Предложите всем детям рассказать о связанном с Рождеством духовном опыте, помогающем нам помнить об Иисусе Христе в течение всего года.
4. Сравните некоторые из учений Спасителя, содержащихся в Библии, с учениями из Книги Мормона, например: от Матфея 5:16 и 3 Нефий 12:16; от Матфея 7:12 и 3 Нефий 14:12, а также от Матфея 5:44 и 3 Нефий 12:44.
5. Календарь, помещенный в конце урока, можно использовать несколькими способами:

Изготовьте копию календаря для каждого ребенка, чтобы дети раскрасили его и взяли домой как подарок семье. В течение года календарь можно будет использовать как напоминание о решении следовать Иисусу Христу.

Прочитайте детям включенные в календарь советы, и пусть они сами выберут те, что пожелают выполнить.

Изготовьте копию календаря и вырежьте отдельно каждый раздел. Дети могут сами выбрать советы, которые они захотят взять домой в качестве памяток.

Предложите детям изготовить свои собственные календари, взяв за основу имеющийся в книге.

Перерисуйте календарь на плакат для показа в классе.

Заключение

Свидетельство

Поделитесь вашим свидетельством о том, что Иисус Христос есть Сын Божий. Выразите благодарность за то, что у нас есть Библия и Книга Мормона – два свидетеля о жизни Иисуса Христа и Его миссии.

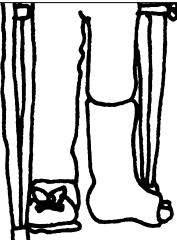
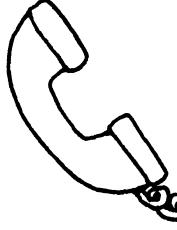
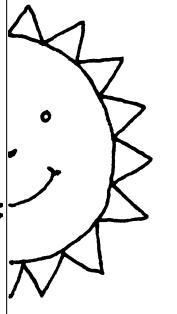
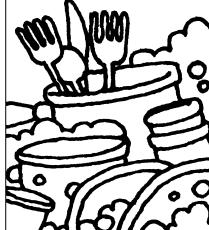
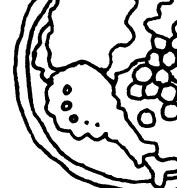
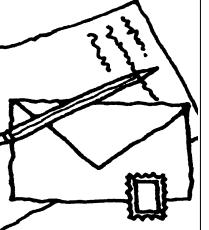
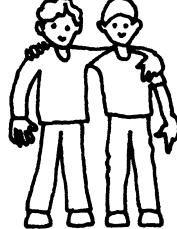
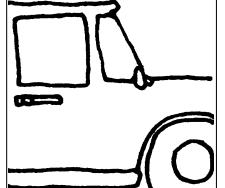
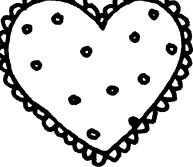
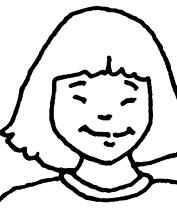
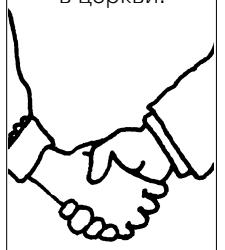
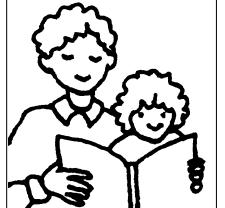
Предоставьте детям возможность выразить испытываемые ими чувства к Спасителю и рассказать, что Он значит для них. Пусть дети посвятят часть времени в рождественские праздники размышлению об Иисусе Христе и о том, что Он сделал для нас.

Домашнее чтение

Пусть дети прочитают дома 1 Нефий 11:12–24 и 2 Нефий 29:8 для закрепления пройденного материала.

Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Служи с любовью

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
Пригласи друзей на семейный домашний вечер.	 Навести заболевшего.	 Внимательно выслушай кого-нибудь.	 Прости кого-нибудь.	 Искренне похвали.	 Позвони и приободри.	
Вымой посуду, не дожидаясь просьб.	 Приготовь угощение для епископства.	 Улыбнись.	 Напиши письмо.	 Тепло подумай о ком-нибудь.	 Отнеси больному еду.	 Напиши миссионеру письмо.
Поделись своими талантами.	 Испеки 2 и отдай 1.	 Обними кого-нибудь.	 Почитай маленькому.	 Постарайся понять чувства другого человека.	 Заведи нового друга.	 Помоги кому-нибудь добраться до церкви.
 Поделись угощением на семейном домашнем вечере.	 Скажи другу или подруге, что тебе нравится в нем или в ней.	 Окажи услугу.	 Позабочься о ком-нибудь.	 Улыбнись тому, кто хмурится.	 Навести пожилого соседа.	 Поприветствуй кого-нибудь в церкви.
 Скажи: «Я тебя люблю».	 Убери комнату, не дожидаясь просьбы.					 Помоги в церкви занятой маме с ее детьми.

Священство может благословить нашу жизнь (подготовительный урок перед получением священства)

Урок
47

Цель урока

Этот урок предназначен для того, чтобы помочь одиннадцатилетним детям понять благословения и обязанности священства. Его следует провести до того, как первому ребенку в вашем классе исполнится двенадцать лет.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите «Повествование Пророка Джозефа Смита», излагаемое во введении к Книге Мормона или в «Джозеф Смит – История» 1:29–54, 59, 66–72; Учение и Заветы 13, включая предисловие к разделу; Учение и Заветы 121:34–46.
2. Изучите данный урок и решите, как вы будете излагать детям рассказ из Священных Писаний. Выберите те вопросы для обсуждения и дополнительные упражнения, которые лучше всего помогут детям достичь цели этого урока.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка;
 - б) Учение и Заветы;
 - в) источник света, например, карманный фонарик, электрическая лампочка или фонарь;
 - г) иллюстрации: «Посвящение в священство» (62341), «Воскресший Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве* 239; 62187) и «Иоанн Креститель дарует Священство Аароново» (*Евангелие в искусстве* 407; 62013).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите предмет, дающий свет.

- Что необходимо для того, чтобы этот предмет мог испускать свет? Если у вас есть карманный фонарик, то объясните: для того, чтобы он мог светить, нужны батарейки, электрическая лампочка и выключатель. У электрической лампочки должна быть хорошая нить накала, и лампочку следует вкрутить в патрон, чтобы подключить к источнику энергии. Кроме того, нужно щелкнуть выключателем, чтобы пошел электрический ток.

Попросите мальчиков вашего класса встать. У этих мальчиков есть возможность получить священство, которое является большей силой, чем электричество, так как оно представляет собой власть и полномочие действовать от имени Бога. Благодаря этой силе дети Небесного Отца могут принимать крещение и получать другие церковные таинства. Но чтобы получить эту силу и использовать ее так, как это угодно Богу, мальчик должен быть достойным и правильно подготовленным.

Рассказ из Священного Писания

На основе Повествования Пророка Джозефа Смита или Джозеф Смит – История 1:29–54, 59, 66–72 расскажите детям о получении Джозефом Смитом золотых листов и о его посвящении в Священство Аароново. В соответствующие моменты рассказывайте иллюстрации. Возможно, вам потребуется кратко повторить вместе с классом события, приведшие к получению Джозефом золотых листов.

Вопросы для обсуждения

Готовясь к уроку, изучите приведенные ниже вопросы и ссылки на Священные Писания. Задавайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, лучше всего помогут детям понять Священные Писания и применять в повседневной жизни содержащиеся в них законы и принципы. Для более глубокого понимания Священных Писаний полезно читать и обсуждать отмеченные отрывки вместе с детьми.

- Почему Джозеф Смит не мог перевести золотые листы, получить священство и организовать Церковь сразу же после Первого видения? (Он не был готов; ему нужно было обрести больше мудрости и знания.)
- В чем заключалась первая важная задача, которую Господь попросил выполнить Джозефа Смита? (Перевести золотые листы, чтобы мы могли получить Книгу Мормона.)
- Что делал Джозеф в ту ночь, когда ему впервые явился Ангел Мороний? (Джозеф Смит – История 1:29–30.) Сколько раз Мороний являлся Джозефу Смиту, прежде чем Джозеф впервые увидел золотые листы? (Джозеф Смит – История 1:30, 44–49; четыре раза.) Как вы думаете, зачем Мороний повторил свое первое послание еще три раза?
- Какое еще указание получил Джозеф, прежде чем он смог начать перевод золотых листов? (Джозеф Смит – История 1:53–54.) Как это указание помогло Джозефу Смиту подготовиться ко всем остальным великим делам, которые ему предстояло совершить? Что делаете вы, чтобы подготовиться к своему будущему?
- Какие особые обязательства берут на себя большинство юношей – Святых последних дней в возрасте двенадцати лет? (Они получают Священство Аароново и посвящаются в дьяконы.)
- Как получил Священство Аароново Джозеф Смит? (Джозеф Смит – История 1:68–70.) Как молодой человек получает Священство Аароново в наши дни? (Он проходит собеседование с целью определения его достоинства, после чего лицо, уполномоченное совершить посвящение в священство, делает это возложением рук.)
- Каким образом мальчики должны готовиться к получению священства? Каким образом девочки должны готовиться к получению благословений священства? (Мальчики и девочки готовятся одинаково. Они молятся, верят, узнают о Евангелии от родителей и учителей, ведут достойный образ жизни, соблюдают заповеди, служат другим людям, уважают друг друга и живут честно.) (См. дополнительное упражнение 4.)
- Какие обязанности имеют дьяконы в Церкви? (У. и З. 20:59.) Как они выполняют эти обязанности? (Раздают причастие, собирают пожертвования от поста, действуют как посланники епископа на причастном собрании и подают хороший пример.)
- Кто первым раздал причастие? (Иисус Христос.) Почему причастие так свято? (Это – таинство, которое символизирует жертву, совершенную Иисусом Христом ради каждого из нас.)

Прочтите или попросите одного из учащихся прочитать следующие слова старейшины Джеффри Р. Холланда: «Мы просим вас, молодые люди – носители Священства Ааронова, приготовлять, благословлять и раздавать эти символы жертвы Спасителя достойно и благоговейно. Какая ошеломляющая

привилегия и святое доверие даются в столь юном возрасте! Я не могу представить себе высшей похвалы, которой Небо могло бы одарить вас. Мы очень любим вас. Ведите себя наилучшим образом и будьте как можно более опрятными, когда принимаете участие в причастии вечери Господней» (in Conference Report, Oct. 1995, p. 89; или *Ensign*, Nov. 1995, p. 68).

- Как все мы можем чтить и поддерживать священство? (Принимая призыва от руководителей священства; служа другим людям; уважительно говоря о руководителях Церкви, а также молясь за отцов, братьев, членов семьи и других людей, которые носят священство.) (См. дополнительное упражнение 3.) Как это может помочь вашему отцу или брату чтить свое священство? Как они могут помочь вам подготовиться к получению священства или благословений священства?
-

Дополнительные упражнения

В любой момент урока вы можете дать одно или несколько из перечисленных ниже упражнений для краткого повторения пройденного на уроке или в качестве задания на дом.

1. Напишите на отдельных карточках или листках бумаги следующие благословения, которые приходят благодаря священству:

Получение имени и благословения
Принятие крещения
Получение дара Святого Духа
Получение благословения во время болезни
Принятие причастия
Служение на миссии
Заключение брака в храме

Поделите класс на группы и дайте каждой группе одну из этих карточек. Предложите детям в каждой группе поделиться подходящими личными или семейными воспоминаниями, относящимися к благословению, написанному на их карточке.

2. Попросите детей припомнить случай, когда они были в каком-нибудь очень темном месте. Затем расскажите им историю о туристах, которые отправились в глубокую темную пещеру. Когда они находились в пещере, их руководитель выключил освещение, подождал несколько минут и предложил каждому указать пальцем туда, где находится выход. Когда снова зажегся свет, оказалось, что люди указывают во всевозможные направления.

Поделитесь следующей цитатой старейшины Роберта Д. Хейлза: «Если бы силы священства не было на Земле, то лукавый имел бы свободу разгуливать где ему угодно и править безгранично. Не было бы никакого дара Святого Духа, чтобы направлять и просвещать нас; не было бы никаких Пророков, чтобы говорить во имя Господа; не было бы никаких храмов, чтобы заключать священные вечные заветы; не было бы никакой власти, чтобы благословлять и крестить, исцелять и утешать... Не было бы никакого света, никакой надежды – только тьма» (in Conference Report, Oct. 1995, p. 40; или *Ensign*, Nov. 1995, p. 32).

3. Прочтите или расскажите следующую историю о том, что делала одна семья, чтобы поддерживать своего отца в его призвании священства:

«[На Генеральной конференции много лет назад] мне довелось сидеть вместе с шестью детьми старейшины Эзры Тафта Бенсона; с одним из его сыновей я жил в одной комнате в общежитии колледжа. Мой интерес особенно возрос, когда поднялся Президент Маккей и объявил следующего выступающего. Я почтительно наблюдал за тем, как старейшина Бенсон, с которым я тогда еще не был знаком, шел к микрофону. Это был рослый человек, ростом более шести футов (то есть более 183 см). Он имел доктор-

скую степень, был широко известен во всем мире как министр сельского хозяйства Соединенных Штатов Америки и особый свидетель Господа; это был спокойный и уверенный человек, обращавшийся к аудиториям всего мира. Вдруг чья-то рука коснулась моей руки. Ко мне прильнула маленькая девочка, которая выразительно прошептала: "Помолись за папу".

Несколько растерявшись, я подумал: "Это послание передается по ряду, и я должен передать его дальше. Должен ли я сказать "Молитесь за старейшину Бенсона"? Или сказать "Молитесь за своего отца"? Чувствуя, что медлить нельзя, я наклонился к своему соседу и прошептал просто: "Помолись за папу".

Я видел, как шепот прошел вдоль ряда до того места, где сидела сестра Бенсон с уже опущенной головой.

Много раз с тех пор я вспоминал это послание – «Помолись за папу», патриарха семьи. Молитесь за него, когда он служит в качестве президента округа или домашнего учителя. Молитесь за него, когда он становится исполнительным секретарем некоей гражданской организации, когда его дела процветают или когда он вынужден довольствоваться меньшей зарплатой. Молитесь, когда он дает совет на семейном домашнем вечере. Молитесь за папу, который работает долгими часами, чтобы Джералд мог отправиться на миссию, а Диана могла учиться в колледже. Молитесь за него, когда он выступает на причастном собрании или дает маме благословение, чтобы она могла выздороветь. И вечером, когда он приходит домой усталый или расстроенный, молитесь за него. Молитесь за папу всегда, что бы он ни делал, и в малом, и в большом.

Проходили годы, начинались и заканчивались Генеральные конференции, и всякий раз, когда Президент Бенсон выходил выступать, я думал: "Его дети, разбросанные по всему континенту, объединяются сейчас в молитве за своего отца".

И я пришел к убеждению, что то краткое послание, которое передавалось по ряду много лет тому назад, – это самое важное послание, которым может поделиться семья. Какую необыкновенную силу и веру может обрести любой человек, чтобы справиться с повседневными жизненными испытаниями, если где-то в мире его дочь или сын шепнут: "Помолись за папу!" (Elaine McKay, "Pray for Dad," *New Era*, June 1975, p. 33).

4. Живя по Евангелию, мы будем готовы принимать обязанности и наслаждаться благословениями священства. Прочитайте раздел «Евангелие и я», приведенный на последней странице обложки брошюры *Дни моих достижений* [35317 173], делая паузу после каждого пункта, чтобы дети имели возможность подумать о том, насколько достойно они соблюдают эту нравственную норму. Закончив чтение этого списка, вы можете закрепить пройденное, используя иллюстрации или ключевые слова.

Евангелие и я

1. Я буду помнить заветы, заключенные мной при крещении, и внимать Святому Духу.
2. Я буду честным с Небесным Отцом, окружающими меня людьми и с самим собой.
3. Я буду искать настоящих друзей и относиться к людям по-доброму.
4. Я буду одеваться скромно, чтобы выразить то уважение, которое я испытываю к Небесному Отцу и самому себе.
5. Я буду читать и смотреть только то, что нравится Небесному Отцу.
6. Я буду слушать только такую музыку, которая нравится Небесному Отцу.

7. Я буду с благоговением произносить имена Небесного Отца и Иисуса Христа. Я не буду ругаться и грубить.
8. Я буду хранить свой разум и тело в святости и чистоте и не буду употреблять то, что вредно для меня.
9. Я не буду вкушать от того, что вредно.
10. Я буду заниматься в день субботний только тем, что поможет мне приблизиться к Небесному Отцу.
11. Я буду выбирать истину. Я знаю, что если ошибусь, то смогу покаяться.
12. Я буду уже сейчас жить так, чтобы быть достойным войти в храм и служить на миссии.
13. Я буду следовать плану Небесного Отца, уготовленному Им для меня.
5. Прочтите приведенную ниже цитату из выступления Президента Гордона Б. Хинкли, пятнадцатого Президента Церкви: «Эта Церковь не принадлежит своему Президенту. Ее главой является Господь Иисус Христос, имя Которого каждый из нас взял на себя [при крещении]. Мы все вместе объединены в этом великом устремлении. Мы здесь, чтобы помогать нашему Отцу в Его работе и Его славе "осуществить бессмертие и жизнь вечную человека" (Моисей 1:39). Ваше обязательство столь же серьезно в вашей сфере ответственности, как и мое обязательство в моей сфере. Ни одно из призваний в этой Церкви не является маленьким или незначительным. Все мы, выполняя свой долг, влияем на жизнь других людей» (*in Conference Report, Apr. 1995, p. 94; или Ensign, May 1995, p. 71*).
6. Спойте или прочтайте слова гимна «Love Is Spoken Here» (*Children's Songbook*, p. 190).

Заключение

Свидетельство	Вы можете принести свое свидетельство о том, что священство было восстановлено и что оно является властью действовать от имени Бога. Призовите мальчиков уже сейчас жить так, чтобы быть достойными носить Священство Аароново, а весь класс – жить достойно, чтобы получать все благословения священства. Призовите детей уважать и поддерживать руководителей священства.
Беседы в семье	Пусть дети поделятся в семье какой-либо частью урока, например, расскажут историю, зададут вопрос, опишут упражнение или прочтут все вместе то, что задано на дом.
Домашнее чтение	Пусть дети прочтут дома Учение и Заветы 121:34–46 для закрепления пройденного материала. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

Церковь
Иисуса Христа
Святых
последних
дней