

Первоначальное общество 3

Выбирай истину Б
Для детей в возрасте от четырех
до семи лет

Первоначальное общество 3

Выбирай истину Б

Для обучения детей в возрасте от четырех до семи лет

Издано
Церковью Иисуса Христа Святых последних дней

Авторское право © 1998 г. сохранено за
Церковью Иисуса Христа Святых последних дней

Все права защищены

Printed in Germany

Английский текст утвержден: 12/93

Перевод утвержден: 12/93

Название английского оригинала:

*Primary 3
Choose the Right B
Ages 4–7*

34499 173
Russian



Содержание

Номер и название урока	Стр.
В помощь учителю	VII
1 Выбирай истину	1
2 Небесный Отец верит, что мы будем следовать Его плану	4
3 Заповеди помогают нам поступать праведно	9
4 Детство Джозефа Смита	15
5 Первое видение	20
6 Церковь Иисуса Христа восстановлена	24
7 Вера в Иисуса Христа	29
8 В Церкви Иисуса Христа есть Пророки, которые учат нас	35
9 Благословения и таинства священства	40
10 Покаяние	46
11 Крещение	50
12 Дар Святого Духа	56
13 Завет, заключаемый при крещении	61
14 Слово Мудрости	66
15 Появление Книги Мормона	70
16 Проявляя послушание, покажем свою веру	75
17 Мы верим, что Книга Мормона – это слово Божье	80
18 Небесный Отец помогает нам соблюдать Его заповеди	84
19 Небесный Отец помогает нам, когда мы молимся	89
20 Святой Дух помогает нам узнать истину	94
21 Как члены Церкви Иисуса Христа, мы получаем великие благословения	98
22 Искупление Иисуса Христа	103
23 Прощать друг друга	107
24 Господь помогает миссионерам	112
25 Я могу быть миссионером	117
26 Святой Дух помогает нам	122
27 Возраст ответственности	128
28 Наши родители помогают нам учиться	134
29 Вера в Господа Иисуса Христа	138
30 Иисус Христос любит каждого из нас	144

31	Иисус Христос хочет, чтобы мы любили каждого	150
32	Помнить об Иисусе Христе, когда мы принимаем причастие	156
33	Причастие напоминает нам о наших заветах	161
34	Мы можем молиться Небесному Отцу	166
35	Храмы и вечные семьи	171
36	Показывая любовь к Иисусу Христу	175
37	Я буду служить Иисусу Христу, служа другим	180
38	Я могу быть чистым и праведным	185
39	Проявлять любовь к родителям	191
40	Поклонение Богу в церкви	197
41	Пост делает нас ближе к Небесному Отцу и Иисусу Христу	203
42	Десятина	208
43	Чтить имена Небесного Отца и Иисуса Христа	213
44	Как относиться к другим	217
45	Я могу служить хорошим примером для своей семьи	222
46	Благодаря Иисусу Христу мы можем жить вечно (Пасха)	229
47	Иисус Христос родился на Земле (Рождество)	235
	Слова песен	241

В помощь учителю

Цель

Данное руководство предназначено для того, чтобы помочь детям понять: следуя примеру Иисуса Христа, они могут выбрать истину, принять крещение и стать членами Церкви Иисуса Христа Святых последних дней.

Послание учителям Первоначального общества

Наш Небесный Отец доверил вам священное призвание – учить детей Евангелию Иисуса Христа и помогать им жить согласно ему. Служение детям и приглашение “прийти ко Христу” принесет вам много благословений. Вы поможете и детям проникнуться пониманием благословений Небесного Отца и обрести свидетельство о Его Евангелии. Вы также станете духовно более зрелыми и многому научитесь у детей. Ваше служение в Первоначальном обществе принесет вам огромную радость. Служа детям из Первоначального общества, вы также служите Небесному Отцу (см. Мория 2:17).

Живя по законам Евангелия, изучая Священные Писания, следуя советам руководителей священства и становясь ближе к Небесному Отцу через молитву, вы будете получать вдохновение от Святого Духа относительно детей, которым вы преподаете. Как можно чаще приносите детям свое свидетельство, и пусть Святой Дух работает через вас в этом важном призвании. Святой Дух будет направлять вас в вашем служении, дабы все то, что вы делаете в Первоначальном обществе, соответствовало воле нашего Небесного Отца.

Информация о курсе

На многих уроках вы будете использовать эмблему ВИ, помещенную в начале этого руководства, и колечко ВИ (31362 173). Девиз курса *ВИ – Выбирай истину*. Колечко ВИ упоминается в нескольких уроках и дополнительных заданиях, а ношение колечка поможет его владельцам помнить о выборе истины. Если возможно приобрести такие колечки в вашей зоне, попросите епископа или президента небольшого прихода выделить средства, чтобы купить их для каждого ребенка.

Время занятий

Молитва

Начинайте и заканчивайте каждое занятие молитвой. Регулярно предоставляйте каждому ребенку возможность читать молитву. Вы сможете сделать молитву важной частью занятия, помогая детям своими указаниями и советами или прося их включать в молитву те или иные мысли. Сосредоточивайтесь на мыслях, отвечающих потребностям курса и теме урока.

Проведение урока

Готовьте уроки тщательно и с молитвой, чтобы дети понимали их содержание и принимали их с удовольствием, а вы учили их под руководством Духа. Не зачитывайте урок детям. Им будет гораздо интереснее, если вы перескажете его содержание своими словами.

Выберите из материалов урока то, что, по вашему мнению, вызовет наибольший интерес у детей из вашего класса. В конце каждого урока содержится раздел “Дополнительные задания”. Используйте его в ходе урока, когда счтете нужным. Не все мате-

риалы урока и раздела “Дополнительные задания” подойдут для детей из вашего класса. Если в вашем классе есть дети помладше, вы можете чаще использовать песни и игры для пальцев, чтобы удерживать их внимание. Если детям особенно понравится то или иное стихотворение-игра, можно повторить его несколько раз. Чтобы дети младшего возраста лучше понимали изучаемый материал, можно вместо показа полосок бумаги с надписью использовать собственные рисунки или вырезки из журналов.

При проведении уроков вам поможет учебное руководство *Обучение – нет призыва* выше (33043 173).

Часто приносите краткое личное свидетельство, чтобы ученики вашего класса чувствовали присутствие Святого Духа и могли лучше понять послание Евангелия и ответить на него, исполнившись Духа.

Музыка в классе

Музыка может привнести Дух Господа в класс. Совместное пение поможет детям лучше запомнить материал урока и сделает ваши уроки более интересными.

В конце руководства помещены слова песен, которые исполняются более одного раза. Слова песен, исполняемых только на одном занятии, в тексте этого урока. Музыку этих песен вы найдете в сборнике *Children’s Songbook* (35395).

Вам вовсе не нужно быть профессиональным музыкантом, чтобы пение в классе доставляло радость. Готовясь к уроку, выучивайте наизусть и репетируйте песни. Если вам потребуется помочь, обратитесь к музыкальному руководителю Первоначального общества или пианисту.

Можно сопровождать песни соответствующими движениями, особенно если в вашем классе есть дети младшего возраста. Иногда вместо пения можно декламировать слова песен.

Символы веры

Изучение Символов веры – важная часть учебного плана Первоначального общества. Если в ходе урока изучаются Символы веры, призовывайте каждого ребенка заучивать наизусть весь Символ веры или хотя бы его часть.

Священные Писания

Каждую неделю приносите в класс Священные Писания, чтобы дети видели: вы сами читаете их и преподаете с их помощью. Если у детей есть собственные экземпляры Священных Писаний, призовывайте их каждую неделю приносить книги в класс. Помогайте детям более старшего возраста находить и читать вслух отрывки из Священных Писаний, которые используются в ходе урока. Периодически делитесь с детьми вашим свидетельством о важности Священных Писаний.

Учебные пособия

Иллюстрации. Большая часть иллюстраций, используемых на уроках, пронумерована и включена в комплект, прилагаемый к этому руководству. Эти иллюстрации должны храниться вместе с руководством. В уроках приводятся номера иллюстраций большего формата, по которым вы сможете разыскать их в библиотеке молитвенного дома; даются также номера иллюстраций, входящих в комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве”.

Музыка. См. раздел “Музыка в классе”, помещенный выше.

Наглядные пособия и картинки для вырезания. Вырезайте фигурки по мере необходимости и используйте их на соответствующих уроках. Храните их вместе с руководством.

Угощения. Если на уроке предусматривается угощение, поговорите заранее с родителями и спросите у них, не вызовет ли та или иная еда аллергическую или какую-нибудь другую реакцию у их детей.

Другие наглядные пособия, используемые при обучении. Вы можете изготовить и другие простые наглядные пособия, предлагаемые в уроках, например, полоски бумаги с надписью, карточки и памятки. Эти пособия следует сохранить, чтобы использовать их на других уроках и в последующие годы.

Выступления детей на общем детском собрании

Иногда к ученикам вашего класса будут обращаться с просьбой подготовить простое детское выступление на общем детском собрании Первоначального общества на ту или иную Евангельскую тему. Эти детские выступления должны быть основаны на материале урока. Готовясь к урокам и проводя их, подбирайте подходящие темы для выступлений на общих детских собраниях. Вы можете также построить представление на основе последнего выступления детей на причастном собрании.

Изучение детьми одного из Евангельских принципов под вашим руководством на общем детском собрании – чрезвычайно эффективный способ помочь детям понять этот принцип и поделиться своими знаниями с другими. Подготовке к таким выступлениям вы можете уделить часть времени, отведенного для занятий в классе.

Нужно, чтобы детское выступление на общем детском собрании было простым и не требовало множества репетиций. Приведенные ниже советы помогут вам в подготовке интересных и простых детских выступлений:

1. Помогите детям разыграть какую-нибудь историю или ситуацию из урока.
2. Покажите карточку “Вступление в члены Церкви Иисуса Христа” (см. урок 7) и объясните ее значение.
3. Попросите детей высказать свои чувства в связи с предстоящим крещением. Если в классе есть дети, достигшие восьмилетнего возраста и принявшие крещение, попросите их поделиться своими мыслями о крещении с другими детьми.
4. Попросите детей пересказать какую-нибудь историю из урока, используя иллюстрации, полоски бумаги с надписями или вырезанные фигурки.
5. Помогите детям повторить один из Символов веры и объяснить его значение. Вы можете также попросить детей спеть одну из песен о Символах веры из книги *Children's Songbook*, pp. 122–133.

Дополнительные предложения приведены в учебном руководстве *Primary Sharing Time Resource Manual* (33231).

Первоначальное общество и семья

Поощряйте желание детей рассказывать своим домашним то, что они узнали на занятиях Первоначального общества. Время от времени приглашайте родителей посещать занятия Первоначального общества и принимать в них участие. Благодаря этому ваши уроки могут стать гораздо интереснее. С благодарностью принимайте от родителей любые идеи, способствующие тому, чтобы Первоначальное общество играло важную роль в жизни их детей.

Подготовка к крещению

Если в вашем классе есть семилетние дети, то некоторым из них в течение года, возможно, предстоит крещение. Как учитель Первоначального общества, вы можете оказать поддержку семьям и помочь ученикам подготовиться к крещению. Воспользуйтесь для этого следующими предложениями:

1. По возможности проведите уроки, посвященные крещению (уроки 11, 13, 21, 32 и 33), до крещения первого ребенка в вашем классе.
 2. На каждом занятии накануне крещения отводите несколько минут, чтобы подчеркнуть важность этого таинства.
 3. По возможности вместе с членами президентства Первоначального общества и с теми учениками, которые смогут прийти, посещайте крещение каждого ребенка.
 4. Помогайте ученикам готовить их выступления о крещении на общих детских собраниях.
-

Знайте своих учеников

Призвание учить детей Евангелию Иисуса Христа – это священное доверие, оказанное вам епископством или президентством вашего небольшого прихода. Вы можете оказать огромное влияние на детей вашего класса, так что они на протяжении всей своей жизни будут следовать учениям Спасителя. Помните: эти руководители священства призвали вас по вдохновению, полученному от Небесного Отца.

Всегда проявляйте любовь к ученикам, будьте доброжелательны. Постарайтесь выявить способности, интересы и таланты каждого ребенка. Проводите задания, в которых от детей требуется умение читать и писать, с учетом возможностей ваших учеников.

Постарайтесь помочь детям обрести чувство собственного достоинства, выслушивая их и как можно чаще обращаясь к ним лично.

Эти уроки предназначены для учеников одного возраста или для смешанных групп учеников в возрасте от четырех до семи лет. Однако можно адаптировать их в соответствии с возрастом детей вашего класса. Независимо от того, как строится работа в вашем классе, знание типичных возрастных характеристик детей сделает ваши уроки более успешными. Это поможет вам понять, почему дети ведут себя так, а не иначе и как обучать их таким образом, чтобы они как можно лучше усваивали материал. Знание возрастных особенностей детей вашего класса также поможет вам создать доверительную атмосферу на занятиях. Готовясь к уроку, освежайте в памяти возрастные особенности детей вашего класса. Однако не забывайте, что каждый ребенок взрослеет по-своему. Поэтому приведенные характеристики являются обобщенными.

Четырехлетние дети

Четырехлетний возраст – это возраст познания. Чаще всего от четырехлетних детей можно услышать вопросы, начинающиеся со слов “почему” и “как”. Дети в этом возрасте очень активны. Ниже приводятся общие особенности развития четырехлетних детей.

1. Они умеют бегать, прыгать и лазать гораздо легче и увереннее, чем трехлетние дети.
2. Они умеют бросать мяч или поддавать его ногой, а также строить домики из кубиков.
3. Им нравится говорить: “Я уже делал это, а теперь я могу сделать что-нибудь другое”.
4. Им нравится играть с другими детьми, но им все еще трудно находиться в большом коллективе.
5. И хотя им хочется играть с другими детьми – они просто испытывают в этом потребность, – в большинстве случаев они предпочитают играть в одиночку. Они могут играть или танцевать под музыку с другими детьми в группе, однако их не очень интересует, как это делают другие.

6. Помимо того, что они задают много вопросов, они умеют поддерживать разговор с другим ребенком или со взрослым.
7. Поскольку круг их общения ограничен в основном семьей, больше всего они разговаривают о доме и домашних. Дети этого возраста любят рассказывать учителям о своей семье. Они с гораздо большим энтузиазмом рассказывают о себе, чем слушают рассказы других. Им нравятся уроки и мероприятия, связанные с жизнью в семье.
8. Они живут исключительно сегодняшним днем. Такие понятия, как “вчера” и “завтра”, мало что для них значат. Тем не менее они с нетерпением ожидают грядущих событий, и поскольку они еще не могут осознать, что такое время, то могут спросить о каком-нибудь предстоящем событии: “Это будет завтра?”
9. Им нравится слушать рассказы и стихи ясельной группы. Им хочется слушать любимые рассказы снова и снова и без всяких изменений. Прослушав рассказ, они с удовольствием изображают тех, о ком там говорится.
10. Чтобы научиться произносить молитву, им требуется некоторая помощь.

Пятилетние дети

Пятилетние дети испытывают большую уверенность в своих силах, на них обычно можно положиться. Как правило, они уже умеют помогать по дому. В играх они хорошо ладят с другими детьми, однако вполне могут занять себя сами, например, попрыгать через скакалку или порисовать. Ниже приводятся общие особенности развития пятилетних детей.

1. Продолжается развитие координации крупных мышц. Они уже умеют прыгать через скакалку, кувыркаться и скакать на одной ноге. Они без всяких затруднений могут везти за собой санки или тележку.
2. Достаточная координация мелких мышц позволяет им наклеивать, вырезать и раскрашивать готовые картинки, хотя они еще могут выходить за пределы контура. Многие умеют зашнуровывать ботинки.
3. На них можно положиться в гораздо большей степени, чем на четырехлетних детей. Часто им нравится помогать по дому, они с удовольствием трудятся вместе с родителями.
4. Они на полном серьезе спрашивают “А это для чего?” или “А как это работает?”. Им хочется, чтобы ответы на их вопросы были серьезными, честными, понятными и подробными.
5. Они любят своих учителей и считают за честь сидеть рядом с ними. Они с удовольствием выполняют просьбу учителя помочь во время урока: подержать иллюстрацию или сделать что-нибудь еще.
6. Им нравится выполнять задания в небольших группах и разыгрывать сценки на тему о доме и семье.
7. Им нравится слушать и рассказывать истории, и они просят снова и снова повторять их. Повторение – их главный способ заучивания. Часто они, листая страницы какой-нибудь книги, могут слово в слово пересказать ту или иную историю.
8. Обычно они дружелюбны, вызывают симпатию, нежны, с готовностью помогают. Однако когда что-то складывается не так, как им хотелось бы, могут стать задиристыми и упрямыми.
9. Им нравится, когда им оказывают доверие, и они любят показывать, что они уже подросли и повзрослели.
10. Из-за неспособности удерживать внимание более десяти-двенацати минут подряд они часто меняют род занятий. Им кажется, что они уже слишком взрослые,

чтобы играть в игры для пальцев. Им хочется выполнять более сложные задания или упражнения для отдыха, рассчитанные на более взрослых детей.

11. Им непременно хочется играть с тем же, с чем играет другой ребенок. Подходите к этому крайне осторожно; учите детей играть по очереди.
12. Они еще не очень умеют общаться и предпочитают занятия в небольших группах. Им больше нравится играть с одним-единственным хорошим другом или подругой, чем в группе из десяти детей.
13. Они пока еще не научились отличать воображаемое от действительного. Так, ребенок может заявить, что у него золотые часы, что его отец выше всех ростом или что рыба, которую он поймал, была невероятно больших размеров. Взрослые должны понимать, что это нормальный этап в жизни ребенка; потребуется определенное время, чтобы он смог научиться отличать реальное от выдуманного. С возрастом это проходит.
14. Они с удовольствием учатся. Поскольку Небесный Отец для них – Лицо, существующее вполне реально, они с интересом стараются как можно больше узнать о Нем и задают при этом множество вопросов. Им очень нравится молиться, и они уже могут молиться сами.

Шестилетние дети

Шестилетки в состоянии хорошо управлять своим телом и обладают огромным зарядом энергии, что позволяет им приобретать новые и совершенствовать уже приобретенные навыки. Например, они могут научиться прыгать через скакалку, вести рукой мяч, свистеть, кувыркаться и кататься на велосипеде. Шестилетние дети все еще испытывают трудности при работе мелкими мышцами, однако они уже могут научиться писать отдельные печатные буквы, составлять из них свое имя и другие слова. Ниже приведены общие особенности развития шестилетних детей.

1. Внимание становится более устойчивым. Временами они ведут себя очень беспокойно, однако в состоянии концентрировать внимание на той или иной деятельности от пятнадцати до двадцати минут, в зависимости от того, насколько им интересно то, чем они занимаются.
2. Им нравится деятельность, требующая участия всех мышц, например, лазанье по деревьям, игра на детской площадке, оборудованной специальными устройствами, бег наперегонки.
3. Им нравится играть в игры и в дружеской атмосфере состязаться с другими.
4. Мнение учителя для них очень важно. Им нравится сидеть возле учителя и помочь в проведении урока – держать иллюстрации или относить материалы в библиотеку.
5. Им все еще нравится слушать рассказы, они любят разыгрывать сценки и воображать себя персонажами рассказов. Многие дети с удовольствием переодеваются в одежду взрослых.
6. Они щедры, ласковы и легко ладят с другими, однако до тех пор, пока все идет так, как им хочется. Если же этого не происходит, они могут стать довольно агрессивными.
7. Им нравятся утренники и праздники.
8. Они уже умеют гораздо лучше прыгать через скакалку, бегать и прыгать. С удовольствием используют эти навыки в играх.
9. Прекрасно понимают, что хорошо, а что плохо.
10. Укрепляется их вера в Небесного Отца и Иисуса Христа. Большинство шестилетних детей умеют молиться сами, если они уже делали это дома или в классе.

Семилетние дети

Дети в семилетнем возрасте все еще очень привязаны к родителям, ценят их внимание, любовь и симпатию, однако начинают все больше и больше сталкиваться с различными людьми и ситуациями вне дома. У них появляются собственные вкусы и желание принимать самостоятельные решения. Они очень милы, с огромным интересом относятся к окружающему миру и стремятся его познать. Знакомятся со многими видами деятельности и любят возвращаться к тому, что доставляет им удовольствие. Ниже приводятся общие характеристики семилетних детей.

1. Хорошо владеют крупными мышцами, становятся более грациозными, быстрыми и проворными.
2. Развивается деятельность мелких мышц. Совершенствуются навыки письма, почерк становится более аккуратным.
3. Многим нравятся активные, подвижные игры, в которые они с интересом играют вновь и вновь.
4. Они полны энергии, но быстро утомляются, поэтому очень важно чаще давать им отдыхать.
5. Часто становятся непоседливыми и с трудом могут угомониться.
6. Им нравится собирать разные предметы и разговаривать о них. Им нравится говорить о том, что они сделали сами или в группе.
7. Внимание семилетних детей становится более устойчивым. Дети этого возраста в состоянии закончить дело, если оно им интересно, даже если это занимает от двадцати до двадцати пяти минут. Однако в ходе большинства уроков требуется смена видов деятельности.
8. Они начинают меньше играть с детьми противоположного пола.
9. Меньше стремятся к превосходству над другими и не проявляют желания непременно настоять на своем.
10. Ставятся более самостоятельными, мыслят более логично.
11. Знают, что такое "прав" и что такое "виноват". Очень критически настроены к тем, кто, по их мнению, делает что-то неверно.
12. С нетерпением ожидают крещения.
13. Они могут молиться самостоятельно и часто ожидают немедленного ответа на свои молитвы.
14. Они могут испытывать чувство гордости от того, что в состоянии пропускать по крайней мере один прием пищи в постное воскресенье и платить десятину.

Особые указания для занятий с детьми- инвалидами

Спаситель показал нам пример того, с какой любовью и состраданием нужно относиться к инвалидам. Во время посещения Нефийцев после Своего Воскресения Он сказал:

"Есть ли больные среди вас? Принесите их сюда. Есть ли среди вас калеки или слепые, хромые иувечные, прокаженные или иссохшие, глухие или страдающие от чего-либо еще? Приведите их сюда, и Я исцелю их, ибо Я чувствую к вам сострадание" (З Нефий 17:7).

Ваше призвание учителя Первоначального общества предоставляет вам блестящую возможность проявить сострадание. И хотя у вас может не быть специального образо-

вания для оказания детям-инвалидам профессиональной помощи, вы вполне в состоянии понимать чувства таких детей и заниматься их воспитанием. Для этого требуется лишь забота, стремление понять и желание подключить каждого ученика к процессу обучения.

Дети-инвалиды могут ощутить Дух независимо от того, насколько они понимают происходящее вокруг. И хотя некоторые дети не в состоянии присутствовать на уроке Первоначального общества от начала до конца, им необходимо предоставить возможность присутствовать хотя бы в течение какого-то времени, чтобы они могли ощутить влияние Духа. Иногда на занятиях Первоначального общества может потребоваться присутствие сопровождающего лица, которое хорошо его знает и сможет побыть с ним, если ребенка нужно будет на какое-то время отделить от остальной группы.

У некоторых учеников вашего класса могут быть проблемы с усвоением материала, ослабленный интеллект, трудности с выражением вслух своих мыслей и дефекты речи, слабое зрение или слух, поведенческие и социальные проблемы, умственные отклонения, нарушения опорно-двигательного аппарата или хронические заболевания. У других могут быть языковые проблемы и трудности адаптации в незнакомой культурной среде. Независимо от индивидуальных особенностей к каждому ребенку необходимо относиться с любовью и пониманием, предоставлять им возможность изучать Евангелие, ощущать Дух, принимать участие в работе на уроке, а также служить другим. Следующие основные идеи помогут вам обучать детей-инвалидов:

- Не заостряйте свое внимание на заболевании ребенка и попытайтесь поближе узнать его. Ваше поведение должно быть естественным, дружеским и полным любви к ребенку.
- Попытайтесь узнать сильные и слабые стороны ребенка.
- Используйте каждую возможность, чтобы учить детей уважительному отношению к каждому ученику в классе, и постоянно напоминайте им об этом. Оказание помощи ребенку-инвалиду может предоставить всем ученикам возможность проявлять качества, подобные Христовым.
- Поговорите с родителями ребенка, другими членами его семьи или, если возможно, с ним самим, чтобы выяснить, какие методы обучения вам следует использовать.
- Прежде чем обращаться к ученикам-инвалидам с просьбой почтать, помолиться или сделать что-нибудь еще, спросите их, нравится ли им присутствовать на уроке. Постарайтесь мобилизовать все способности и таланты каждого ребенка, создать в классе такую атмосферу, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и мог полноценно участвовать в занятиях.
- Адаптируйте материал уроков и оборудование класса, максимально учитывая потребности детей-инвалидов.

Жестокое обращение с детьми

Будучи учителем Первоначального общества, вы можете обнаружить, что в вашем классе есть дети, эмоционально или физически подвергшиеся жестокому обращению. Если тот или иной ребенок в классе вызывает у вас беспокойство, посоветуйтесь с епископом. Готовясь к занятиям и проводя их, молитесь Господу и просите Его руководства. Помогите каждому ребенку в классе почувствовать, что он – бесценное дитя Небесного Отца, что Небесный Отец и Иисус Христос любят каждого из нас и хотят, чтобы мы все были счастливы и спокойны.

Выбирай истину

Цель урока

Помочь детям понять, что выбор истины поможет им следовать Иисусу Христу.

Подготовка к уроку

1. Приготовьте незаполненные именные таблички или значки для каждого ребенка и для себя. Печатными буквами напишите на своей именной табличке свое имя, но ничего не пишите на остальных.
2. Подготовьтесь спеть песню “Выбирай верный путь” (“Choose the Right Way”, *Children’s Songbook*, p. 160) или продекламировать ее слова. Слова этой песни помещены в конце данного руководства.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Библия;
 - б) фломастер или карандаш для каждого ребенка;
 - в) кусок клейкой ленты или булавка для каждого ребенка;
 - г) эмблема ВИ (помещена в начале руководства) или ее копия для раскрашивания – каждому ребенку;
 - д) колечко ВИ для детей, не получивших его в прошлом году;
 - е) иллюстрация 3-1: “Иоанн Креститель крестит Иисуса” (62133; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 208).
4. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Уважение к моему имени

Концентрация внимания

Представьтесь детям. Назовите им свое имя и покажите им свою именную табличку.

Раздайте детям именные таблички, а также карандаши или фломастеры и попросите их написать на них свои имена. Помогите тем, кто еще не умеет писать. Прикрепите эти таблички к рубашкам или блузкам детей клейкой лентой или булавкой.

- Почему имена так важны? (Помогите детям понять: имя нужно человеку для того, чтобы другие люди могли как-то отличать этого человека от других.)

Назовите имена и фамилии нескольких людей, которых дети знают и уважают, например, имена и фамилии их родителей, епископа, одного из миссионеров, а также Президента Церкви. Попросите их сказать, что они подумали, услышав эти имена и фамилии, и какие чувства они испытывают к этим людям. (Помогите детям запомнить: имя нужно человеку для того, чтобы другие люди могли как-то отличать этого человека от других; если ребенок знает чье-нибудь имя, то, услышав его, тут же вспоминает, как этот человек выглядит и как себя ведет.)

Попросите каждого ребенка назвать классу свое имя.

- Что вам хотелось бы, чтобы люди думали о вас, услышав ваше имя?

- Какие поступки вы должны совершать, чтобы, услышав ваше имя, люди думали о вас хорошо?

Попросите детей предложить несколько способов, с помощью которых они могут проявить уважение к своим именам, например, участвовать в общей работе, показать любовь к кому-нибудь, быть вежливыми, честными, слушать своих родителей, соблюдать законы и правила. Скажите детям: мы довольны собой, когда мы выбираем истину, а люди, услышав наше имя, думают о нас хорошо.

Я с уважением отношусь к своему имени, если выбираю истину

Игра

Покажите эмблему ВИ, помещенную в начале руководства.

- Какой у нас девиз? (Выбирай истину.)

Объясните: выбирая истину, дети тем самым будут проявлять уважение к своим собственным именам. Пусть они повторят девиз *Выбирай истину* вместе с вами.

Рассказ

Расскажите следующую историю о мальчике, которому пришлось сделать очень важный выбор.

Кирилл с другом Олегом играли в соседском саду. Соседей не было дома, и эти два мальчика забавлялись, играя с какими-то игрушками других детей. Когда они раскачивали друг друга на качелях, качели сломались и опрокинулись на землю. Кирилл с другом не знали, что делать, и поэтому убежали. Они надеялись, что их там никто не видел.

Кирилл переживал, что они с другом сломали качели. Он постоянно думал об этом, но не мог решить, как поступить. На следующее утро, собираясь в школу, Кирилл вспомнил, что означает название ВИ. Кирилл произнес слова: “Выбирай истину”, которые он выучил на уроках Первоначального общества; после этого он опять подумал о соседских качелях.

Он быстро оделся и пошел к соседям. Он немножко постоял снаружи, собираясь с духом, чтобы постучать в дверь. Наконец он постучал.

Дверь открыла мама соседских ребятишек. Она выслушала рассказ Кирилла о сломанных качелях. Когда он закончил, она положила ему на плечо руку и поинтересовалась, как его зовут. Он сказал ей, что его зовут Кирилл. Посмотрев ему в глаза, она сказала: “Кирилл, каждый раз, увидев тебя или вспомнив твоё имя, я буду думать о том, кто честен”.

- Что выбрал Кирилл?
- Что помогло Кириллу принять такое решение?

Покажите детям эмблему ВИ.

- Как выбор истины помог Кириллу отнестись с уважением к своему собственному имени?

Песня

Спойте с детьми или прочитайте вслух слова песни “Выбирай верный путь”.

Иисус Христос хочет, чтобы я выбирал истину

Обсуждение

Объясните детям: вы хотите назвать им еще одно имя. Это имя Кого-то, Кто хочет, чтобы они всегда выбирали истину. Пусть дети догадаются, Кого вы имеете в виду, после того, как вы дадите им такие подсказки:

1. Это Тот, Кто любит нас.
2. Это Тот, Кто учил нас выбирать истину.

Скажите детям: Тот, о Кого вы думаете, – Иисус Христос. Иисус учил нас всегда выбирать истину. Он также учил нас тому, чтобы мы крестились так же, как крестился Он Сам.

- Что вы помните о крещении Иисуса?

Обсуждение иллюстрации

Покажите иллюстрацию 3-1: “Иоанн Креститель крестит Иисуса”. Прочтайте первую фразу из Евангелия от Матфея 3:16, заканчивающуюся словами “из воды”. Объясните: Иисус был крещен погружением; это значит, что Он был полностью покрыт водой.

- Как Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы вы крестились (погружением в воду, так же как и Иисус).

Спросите детей, сколько им лет. Скажите им: когда детям исполняется восемь лет, они становятся уже достаточно взрослыми и могут креститься. Они будут в состоянии сами отвечать за свои решения. Крестясь и соблюдая заповеди, они выбирают истину.

- Почему так важно креститься?
- Как принятие крещения свидетельствует о том, что вы выбрали верный путь?

Объясните: принимая решение креститься, они принимают решение стать членами Церкви Иисуса Христа и принять на себя Его имя. Они обещают, что их собственные имена будут представлять Его имя. Они обещают, что будут стараться быть похожими на Него и делать то, что делал бы Он Сам. Помогите детям понять: выбирая истину, они станут уважать свое имя и будут почтительно относиться к имени Иисуса Христа и имени Его Церкви.

Свидетельство учителя

Поделитесь с детьми вашим свидетельством о том, насколько важно всегда выбирать истину.

Песня и колечко

Помогите детям спеть песню курса “Выбирай верный путь”. Затем раздайте по колечку ВИ тем детям, которые не получили его в прошлом году.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока, а также для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в подразделе “Проведение урока” раздела “Время занятий”.

1. Попросите всех детей рассказать о каком-нибудь событии в их жизни, когда они выбрали истину, и объяснить, что они чувствовали после того, как приняли такое решение.
2. Пусть все дети раскрасят эмблему ВИ, образец которой помещен в начале руководства.
3. Попросите детей нарисовать, как они могут выбирать истину.
4. Пусть дети по очереди разыграют сценку, будто они выполняют какое-то поручение своих родителей, а затем объяснят, почему, поступая так, они выбирают истину.

Урок
2

Небесный Отец верит, что мы будем следовать Его плану

Цель урока

Помочь детям понять: Небесный Отец верит, что они сделают правильный выбор.

**Подготовка
к уроку**

1. Прочитайте Авраам 3:22–28.
2. Изготовьте для каждого ребенка и для себя по такому значку:



В центре вашего значка напишите буквы ВИ.

3. Подготовьтесь разучить второй куплет песни “Выбирай верный путь” (“Choose the Right Way”, *Children’s Songbook*, p. 160); слова песни даны в конце руководства.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) фломастер или карандаш для каждого ребенка;
 - б) булавка или кусочек клейкой ленты для каждого значка;
 - в) эмблема ВИ, помещенная в начале руководства;
 - г) мел, классная доска и тряпка (или что-нибудь такое, на чем можно писать);
 - д) иллюстрация 3-2: “Небесный Отец изложил нам Свой план”.
5. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

**Рекомендуемый
порядок
проведения урока**

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Мы – дети великого Царя

Концентрация
внимания

Расскажите следующую историю о сыне великого царя.

Жил-был царь. Его сына, царевича, схватили и увезли далеко от дома.

Похитители пытались заставить царевича грешить. Они пытались заставить его делать зло другим. Они произносили при нем бранные слова, заставляя и его сквернить. Они пытались заставить его лгать, жульничать и воровать. Они даже пытались заставить его есть и пить то, что вредно для здоровья. Но ни разу принц не сделал того, к чему его принуждали. Наконец, после шести месяцев такого ужасного обращения, похитители спросили царевича: “Почему же ты не делаешь того, что мы тебя заставляем?”

Он ответил: “Я не могу делать того, что вы просите, ведь я – сын царя, и мой отец верит, что я буду делать то, чему он учил меня. Я был рожден, чтобы стать царем”.

Обсуждение

Объясните: царевич был сыном царя и должен был сам стать царем, когда вырастет.

Обратите внимание на то, что дитя Царя находится сейчас в классе.

Стихотворение

Попросите детей прослушать стихотворение, чтобы выяснить, кто это – дитя великого Царя. Прочтите сами или помогите кому-нибудь из детей прочитать следующее стихотворение:

Имя Отца моего назови!
Отец мой – Царь моря, Небес и Земли.
При небесном дворе мой дух был рожден.
Я – царевич, любимый Им горячо.
(Я – царевна, любимая Им горячо.)

(Anna Johnson, “I Am a Child of Royal Birth,” *Children’s Friend*, Oct. 1959, p. 29.)

- Кто это – дитя Царя? (Каждый из нас.)
- Кто этот Царь? (Небесный Отец.)

Помогите детям понять, что каждый ученик в классе – это царевич или царевна. Мы все – дети наивеличайшего из всех царей, нашего любимого Небесного Отца. Он хочет, чтобы мы делали то, что праведно, точно так же, как тот царевич из рассказа.

Небесный Отец верит нам

Упражнение
у классной доски

Напишите на классной доске печатными буквами слово *верит*.

- Что означает это слово – *верит*?

Пусть дети ответят.

- Находились ли вы когда-нибудь в полной темноте?

Расскажите следующую историю.

Когда Оле было девять лет, отец взял ее с собой исследовать пещеру неподалеку от дома. Когда они вошли в пещеру, Оля испугалась, потому что там было темно и непривычно. Пока они ходили по пещере, отец помог ей подавить в себе страх, взяв ее за руку и разговаривая с ней. Он учил ее ощупывать руками стены и скользить ногами по неровной почве.

Они продолжали медленно и в полной темноте продвигаться по пещере. Оля боялась и время от времени порывалась повернуть назад, но отец постоянно находился рядом и воодушевлял ее, чтобы они могли двигаться дальше.

Через какое-то время Оля заметила впереди свет. Он исходил из противоположного края пещеры. Осмелев, она быстро зашагала к выходу, чувствуя великую гордость от того, что она совершила. Отец улыбался. Тогда он попросил Олю проделать обратный путь через пещеру одной. Оле хотелось пойти, но ее немножко пугала мысль о путешествии в одиночку. Отец Оли сказал ей: в пещере она будет в полной безопасности, и он ни на минуту не сомневается, что она сможет проделать этот путь сама. Он также заверил ее, что будет поджидать возле другого края пещеры.

Передвигаясь медленными и осторожными шагами и ощупывая при этом руками стены, а ногами – землю (совсем так, как учил ее отец), она повернула назад в пещеру. Продвигаясь ближе и ближе к другому краю пещеры, Оля снова ощутила волнение. Она была очень счастлива, когда вышла из другого входа в пещеру на солнечный свет, где ее с нетерпением ждал отец.

Скажите детям: точно так же, как отец Оли учил ее, как ей пройти через пещеру, наш Небесный Отец учит нас, как нам найти путь в жизни и вернуться к Нему. Когда отец Оли послал ее одну обратно через пещеру, он верил, что она будет ощупывать стены и землю, чтобы найти дорогу к выходу. Наш Небесный Отец тоже верит: для того, чтобы найти обратный путь к Нему, мы будем принимать верные решения. Он ждет, когда мы вернемся к Нему.

Обсуждение

Где мы были до того, как пришли на Землю? (Мы жили с нашим Небесным Отцом; см. Авраам 3:22–23.)

Объясните: мы любили Небесного Отца и знали, что Он любит нас. Мы были там счастливы. Небесный Отец сказал нам: Он хочет, чтобы мы стали такими, как Он Сам, и у Него есть план, который поможет нам добиться поставленной цели.

Иллюстрация

Покажите иллюстрацию 3-2: “Небесный Отец излагает нам Свой план” и подчеркните, что с нами там был Иисус. Мы все тогда были вместе.

В план Небесного Отца входило сотворение для нас Земли. На Земле мы должны были научиться отличать истину от лжи и сами выбирать, как нам следует поступать. Наш Небесный Отец знал, что мы будем совершать ошибки. Но Он собирался послать Иисуса Христа, чтобы помочь нам исправить их (см. Авраам 3:24–27).

Объясните: Небесный Отец выбрал Иисуса, потому что Иисус был послушен и хотел осуществить замысел Небесного Отца. Небесный Отец выбрал Его еще и для того, чтобы Он сотворил для нас Землю.

У нас был еще другой брат, по имени Люцифер. Люцифер хотел, чтобы мы последовали за ним, а не за Небесным Отцом. Но следование за Люцифером не сулило нам ничего хорошего. Небесный Отец знал это и выбрал для выполнения Своего плана Иисуса. Люцифер сильно рассердился (см. Авраам 3:27–28).

- Что сделал Люцифер? (Он склонил многих людей к тому, чтобы они последовали за ним, а не за Небесным Отцом.)
- За кем мы решили следовать? (За Небесным Отцом и Иисусом. Объясните: только те, кто решил следовать за Небесным Отцом и Иисусом, получили физические тела. Те, кто выбрал Люцифера, не получили физических тел.)
- Что произошло с Люцифером? (Он был изгнан с Небес на Землю и известен теперь как сатана, или дьявол. Он пытается соблазнить нас совершать зло. Объясните: он и сегодня, так же, как и тогда, когда мы все жили с Небесным Отцом, пытается склонить нас к тому, чтобы мы следовали за ним, а не за Небесным Отцом и Иисусом.)

Скажите детям: наш выбор следовать Небесному Отцу и Иисусу был верным выбором, и наше решение обрадовало Небесного Отца и Иисуса. Небесный Отец хочет, чтобы мы, находясь на Земле, тоже делали верный выбор и следовали Его плану, чтобы мы смогли вернуться и жить вместе с Ним.

Выбирая истину, мы можем следовать плану Небесного Отца

Игра

Помогите детям усвоить: каждый день много раз приходится выбирать истину. Предложите им сыграть в игру “Что Небесный Отец хотел бы, чтобы я сделал?”.

Задайте каждому ребенку по очереди один из следующих вопросов. Если понадобится, добавьте еще другие вопросы, чтобы все дети имели возможность выбрать, как

им поступить. Задавайте такие вопросы, которые больше всего подходят вашему классу.

1. Что хотел бы Небесный Отец, чтобы я сделал, если вдруг однажды вечером я очень устану и юркну в кровать, не помолившись?
2. Что хотел бы Небесный Отец, чтобы я сделал, если я пообещаю помочь своей маме, а ко мне придет приятель и попросит меня вместо этого поиграть с ним?
3. Что хотел бы Небесный Отец, чтобы я сделал, если я найду какую-нибудь чужую вещь?
4. Что хотел бы Небесный Отец, чтобы я сделал, если я случайно сломаю любимую игрушку моего друга?
5. Что хотел бы Небесный Отец, чтобы я сделал, если я пообещаю маме вернуться домой к определенному времени?

Песня и обсуждение Расскажите детям: во втором куплете песни “Выбирай верный путь” объясняется, как разными способами можно выбрать истину и показать, что мы достойны доверия Небесного Отца. Пусть они послушают, как вы повторяете слова второго куплета.

- Как, судя по песне, мы можем выбирать истину? (Молиться, верить, каяться и быть послушными.)

Напишите эти слова на доске печатными буквами. Для детей помладше произнесите слова песни вслух и попросите повторить их вместе с вами. Спросите детей, что означают эти слова. Если нужно, сделайте необходимые пояснения:

1. *Молиться* – значит разговаривать с Небесным Отцом: благодарить Его за все благословения, которые Он вам посыпает, и просить Его помогать вам выбирать истину.
 2. *Верить* – значит быть уверенными в том, что Небесный Отец и Иисус Христос любят вас и помогут вам.
 3. *Каяться* – значит сожалеть о плохом поступке, просить Небесного Отца простить вас и больше так никогда не делать.
 4. *Слушаться* – значит делать то, что Небесный Отец просил нас делать.
- Что, судя по песне, произойдет, если мы будем следовать учениям Иисуса? (Мы будем счастливы.)

Помогите детям выучить эти слова, повторив их несколько раз. Затем спойте песню полностью вместе с детьми. После того как дети выучат слова, вы можете стереть их с доски.

Заключение

Значок Раздайте детям бумажные значки, а также, если они умеют писать, фломастеры или карандаши. Прочтите вслух слова: “Мой Небесный Отец верит, что я . . .”

- Как мы можем оправдать доверие Небесного Отца? (Выбирая истину.)

Помогите детям понять: когда им исполняется восемь лет, они могут принять решение креститься, потому что они уже стали достаточно взрослыми, чтобы отличать истину от лжи. Небесный Отец верит, что они выберут истину.

Покажите детям эмблему ВИ, помещенную в начале руководства. Вы можете также напомнить им о буквах ВИ на их колечках.

Попросите одного из детей постарше написать на доске те буквы, которые означают выбор истины. Покажите детям свой значок с этими буквами, написанными посередине. Попросите их, если они смогут, написать эти буквы на своих собственных значках и приколоть их.

Свидетельство

Принесите свидетельство, что все дети в классе – это дети Небесного Отца. Он могущественнее, чем любой царь. Небесный Отец верит: каждый из них будет делать то, что праведно, чтобы все они могли вернуться к Нему и снова жить вместе с Ним.

Предложите ребенку, который будет произносить заключительную молитву, поблагодарить любящего нас Небесного Отца, Который верит, что мы будем всегда поступать праведно.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока, а также для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в подразделе “Проведение урока” раздела “Время занятий”.

1. Скажите детям, что вы собираетесь ненадолго выйти из класса, но перед этим вы шепотом дадите каждому ребенку определенные указания. Объясните детям: вы даете им эти указания для того, чтобы они сделали что-то очень приятное Небесному Отцу. Скажите им: если вы им понадобитесь, то будете неподалеку. Подчеркните, что они доставят вам большую радость, если выполнят ваши указания.

Шепотом дайте каждому ребенку одно и то же указание: “Сложи руки, закрой глаза и думай о Небесном Отце и Иисусе Христе”.

Выходите из комнаты и встаньте за дверью. Оставайтесь там всего несколько секунд. Вернувшись в комнату, поблагодарите тех детей, которые выполнили то, что вы им сказали. Объясните: наш Небесный Отец и Иисус дают нам указания и хотят, чтобы мы выполняли их. Если мы будем это делать, то однажды мы благополучно вернемся к Ним.

2. Попросите детей нарисовать и раскрасить рисунок с изображением того, что именно они могут делать, чтобы следовать плану Небесного Отца.

Заповеди помогают нам поступать праведно

Урок
3

Цель урока

Помочь каждому ребенку понять: Небесный Отец дал нам заповеди, чтобы помочь нам делать правильный выбор.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте Мосия 2:22.
2. Сделайте для каждого ребенка экземпляр карты “Заповеди – это те же дорожные знаки”, помещенной в конце урока. Сделайте один лишний экземпляр и наклейте его на лист картона. Прочтите написанные там стихи и приготовьтесь объяснить все трудные слова, которые там встречаются.
3. Придумайте простую игру, где требуется найти сокровище, следя подсказкам и указателям, или небольшие листки бумаги со знаками, указывающими путь к сокровищу. Сокровищем может служить экземпляр Книги Мормона, иллюстрация или колечко ВИ.
4. Приготовьтесь спеть песню “Выбирай верный путь” (“Choose the Right Way”, *Children’s Songbook*, р. 160), слова которой помещены в конце данного руководства. Приготовьтесь также спеть песню “Заповеди храни!” (Росток, сентябрь 1994 г., стр. 10).
5. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книги Мормона для всех детей, которые умеют читать. Попросите детей из вашего класса, которые умеют читать, помочь вам во время урока;
 - б) доска, мел и тряпка (или что-нибудь такое, на чем можно писать);
 - в) иллюстрация 3-3: “Предземная жизнь”; иллюстрация 3-4: “Мальчик с футбольным мячом”.
6. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Заповеди помогают нам выбирать истину

Концентрация внимания

Пусть дети найдут спрятанное сокровище с помощью подсказок, которые вы для них приготовили.

Выступление учителя

Пусть дети представят себе, что вы посылаете их к кому-нибудь домой за какими-то важными бумагами и просите принести их вам. Объясните им: этот человек живет далеко, и никто больше не может пойти вместе с ними, чтобы помочь им найти дорогу.

- Что могло бы помочь вам найти дорогу к этому дому?
- Нашли бы вы дорогу, если бы путь был обозначен знаками или стрелками? Расскажите детям: когда Небесный Отец послал нас на Землю, Он дал нам одно важное задание. Он хочет, чтобы мы нашли дорогу обратно к Нему.

Иллюстрация

Покажите классу иллюстрацию 3:3: “Предземная жизнь”.

- Где мы жили до нашего рождения? (С Небесным Отцом.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Почему мы покинули Небесного Отца и пришли на Землю? <p>Объясните детям: мы покинули Небесного Отца, чтобы обрести тело, получить жизненный опыт и научиться выбирать истину.</p>
Выступление учителя	<p>Объясните: когда Небесный Отец составлял план, по которому мы должны покинуть Его и поселиться на этой Земле, Он хотел, чтобы впоследствии все мы вернулись и стали снова жить вместе с Ним. Он знал: чтобы вернуться к Нему, нам нужно будет делать правильный выбор, а выбрав истину, мы станем счастливыми.</p> <p>Он дал нам заповеди, чтобы помочь нам делать правильный выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое заповеди? (То, что просил нас делать Небесный Отец.) • Каковы некоторые из заповедей? <p>Объясните: заповеди – это как дорожные знаки, помогающие нам найти свой путь. Они указывают нам верный путь, чтобы вернуться к Небесному Отцу.</p>
Песня	<p>Спойте или продекламируйте слова песни “Заповеди храни!” (“Keep the Commandments”, <i>Children’s Songbook</i>, p. 146):</p> <p>Заповеди храни, заповеди храни! В них безопасность, в них радость и мир. Благословения даст Отец, Отец. Слово Пророка: заповеди храни! В них безопасность и мир.</p>
Игра	<p>Покажите приготовленную вами карту с изображением дорожных знаков. Быстро прочтайте или расскажите что-нибудь о каждом из стихов или рисунков на дорожных знаках. Объясните: вы будете пояснять им каждую ситуацию, а они должны будут решить, какая именно заповедь, указанная на соответствующем дорожном знаке, поможет им выбрать истину. Объясните им все трудные для них слова. Пусть дети по очереди показывают на различные заповеди, указывающие верный путь.</p> <p>Далее идут предлагаемые ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы с другом возвращаетесь из его дома и по дороге встречаете еще одного приятеля. Он приглашает вас пойти к нему домой поиграть. Мама попросила тебя сразу же вернуться домой, и ты ей это пообещал. Но твой приятель говорит, что ничего не случится, если ты придешь домой чуточку позже. Какая заповедь могла бы помочь тебе выбрать истину? 2. Выполняя дополнительные поручения родителей, ты накопил денег, чтобы купить мяч. Мячи есть в продаже, но у тебя все же не хватит денег, если не взять немного из твоей десятины. Какая заповедь могла бы помочь тебе выбрать истину? 3. Уже поздний вечер, а твоя семья только что вернулась домой. Ты так устал, что хочешь поскорее лечь спать. Но ты вспоминаешь, что домашние забыли помолиться перед сном. Какая заповедь поможет тебе выбрать истину? 4. Твой лучший друг пригласил тебя пойти в кино в воскресенье. Тебе уже давно хочется посмотреть этот фильм. Какая заповедь могла бы помочь тебе выбрать истину? 5. Ты играешь в мяч со своими друзьями. К вам подходит мальчик, который раньше дразнился, и тоже хочет поиграть. Какая заповедь могла бы помочь тебе выбрать истину? 6. Ты проводишь время с друзьями, и некоторые из них настаивают, чтобы ты выпил немножко спиртного, которое кто-то из них принес из дома. Родители учили тебя, что употреблять спиртные напитки нельзя. Какая заповедь могла бы помочь тебе выбрать истину? <p>Похвалите детей за хорошие ответы.</p>

Выбирая истину, мы чувствуем внутреннее удовлетворение

Обсуждение

Скажите детям: выбор истины может принести им ощущение внутреннего удовлетворения.

Вновь вернитесь к этим ситуациям, задавая дополнительные вопросы. Например, из первых двух ситуаций могли бы возникнуть следующие вопросы для обсуждения:

1. Как бы ты чувствовал себя, придя домой вовремя, как просила тебя мама, вместо того, чтобы пойти играть со своим другом?

Конечно, было бы так здорово поиграть с другом. Но даже во время игры ты чувствовал бы некоторую неловкость из-за того, что нарушил обещание, данное маме. Когда бывает трудно выбрать истину и поступить так, как просил поступать Иисус, но ты все-таки так поступаешь, ты ощущаешь внутреннее удовлетворение. Ты сам себе нравишься за тот выбор, который ты делаешь.

2. Как бы ты чувствовал себя, если бы купил новый мяч, истратив часть денег, предназначенных для уплаты десятины? Чувствовал бы ты удовлетворение, играя с этим мячом?

Конечно, было бы так здорово поиграть с друзьями. Но даже во время игры ты чувствовал бы некоторую неловкость из-за того, что ты предпочел не платить десятину, как заповедал Небесный Отец.

Обсудите так же другие ситуации. Каждый раз подчеркивайте то хорошее ощущение, которое возникает в душе после того, как они выполнили какую-то заповедь Господню. И особенно тогда, когда им казалось, что это трудно сделать. Объясните: это хорошее ощущение и есть Святой Дух, говорящий им, что Небесный Отец доволен тем, что они делают.

Напомните детям о том, что они чувствуют, делая ложный выбор. Обычно это – ощущение пустоты, опустошенности, неудовлетворенности. Это – тоже Святой Дух, призывающий нас сделать правильный выбор.

Покажите иллюстрацию 3-4: “Мальчик с футбольным мячом”.

Пусть дети послушают рассказ и посмотрят, что чувствовал Хулио, выбрав истину.

Когда Мария, тетя Хулио, подарила ему футбольный мяч, он удивился тому, что она смогла купить его. У тети Марии было не так уж много денег. Но Хулио знал, что она расстроится, если он не возьмет мяч.

“Спасибо тебе, – сказал он, улыбаясь. – Но за что ты мне его даришь?”

“За то, что ты так помогаешь мне, – сказала тетя Мария. – Ты бегаешь, выполняя мои поручения, и помогаешь мне работать во дворе. Но я очень прошу тебя: играя этим мячом, не забывай, за что я тебе его подарила. Теперь беги играть”.

Идя по пешеходной дорожке и поддавая перед собой мяч, Хулио удивлялся тому, что сказала ему тетя Мария. “Не забывай, за что я тебе его подарила”, – сказала она.

Хулио обожал играть в футбол и играл очень хорошо. Он мечтал когда-нибудь попасть в национальную команду Бразилии. *Тетя Мария знает об этом, – подумал он. – Может быть, именно потому она и подарила мне этот мяч.*

Вскоре, желая поиграть вместе с Хулио, к нему подошел Антонио. А еще через какое-то время к ним присоединились и другие ребята, и вот уже набралось достаточно ребят, чтобы начать игру.

Хулио заметил мальчика помладше, который наблюдал за их игрой, стоя на пешеходной дорожке. “Знаешь что? – зашептал Антонио, обращаясь к Хулио. – Сюда идет Пауло. Не разрешай ему играть! Он всегда только портит игру. Если он будет играть в нашей команде, мы уж точно проиграем!”

Иллюстрация и рассказ

По правде говоря, Пауло действительно не очень-то хорошо играл в футбол. Но Хулио знал, до чего Пауло любил играть.

“Можно мне поиграть?” – спросил Пауло у Хулио, выжидая посмотрев на него.

- А что бы вы сказали в ответ?

Хулио ответил не сразу. С секунду он смотрел на окно тети Марии. Он видел, что она наблюдает за ним. Она явно волновалась.

Затем Хулио вспомнил ее слова: “Играя этим мячом, не забывай, за что я тебе его подарила”. Он еще раз взглянул на тетю Марию. Он всегда старался помогать тете Марии. А может быть, именно это она имела в виду: чтобы он продолжал помогать другим и оставался щедрым?!

Хулио перевел взгляд с тети Марии на Пауло и сказал: “Конечно, ты можешь поиграть”. И добавил: “Вот Антонио хорошо играет. Он научит тебя лучше играть в футбол”.

Антонио посмотрел на Хулио и улыбнулся. “Я с удовольствием научу тебя лучше играть в футбол, – сказал он Пауло. – Мы все будем рады помочь тебе”.

Ребята продолжили играть. Хулио поднял глаза на окно тети Марии. Тетя Мария улыбалась. Тогда Хулио понял, зачем тетя подарила ему новый футбольный мяч (см. Sherrie Johnson, “The Soccer Ball,” *Friend*, June 1973, pp. 10–12).

Обсуждение

- Что почувствовал Хулио после того, как он решил проявить щедрость? (Он ощущал радость и внутреннее удовлетворение.)
- Что могло бы произойти, если бы он пожадничал? (Он бы, наверное, чувствовал неловкость, не приняв Пауло в игру. Пауло тоже было бы грустно.)
- Сделал ли Хулио то, что Небесный Отец и Иисус хотели от него?

Объясните: пока мы живем на этой Земле, у нас возникает необходимость принимать множество решений. И эти решения заставляют нас чувствовать себя либо хорошо, либо плохо. Те решения, что соответствуют заповедям, всегда будут приносить нам добрые чувства.

Заключение

Эмблема и колечко ВИ

Покажите детям эмблему и колечко ВИ. Напомните им, что колечки ВИ помогут им помнить о необходимости выбирать истину.

Памятка и обсуждение

Раздайте детям памятки “Заповеди – это те же дорожные знаки”. Прочтайте вместе те заповеди, которые содержатся в дорожных знаках. (Детям более младшего возраста объясните, что такое дорожные знаки и что они означают.)

Скажите им: принимать правильные решения не всегда просто, и иногда мы можем пойти по ложному пути. Заповеди Небесного Отца помогут нам найти верный путь, а добрые чувства помогут нам понять, что мы поступаем правильно. Они также помогут нам вернуться к Небесному Отцу. Мы сами будем довольны своими поступками, если, совершая их, мы выбираем истину.

Предложите детям взять свои памятки домой и прочитать указанные отрывки из Книги Мормона вместе с членами их семей. Возможно, им захочется сохранить эти памятки, чтобы помнить о некоторых заповедях.

Свидетельство учителя

Принесите ваше свидетельство о том, насколько важно читать Книгу Мормона. Ее чтение поможет детям всегда выбирать истину.

Песня

Спойте вместе с детьми песню “Выбирай верный путь”.

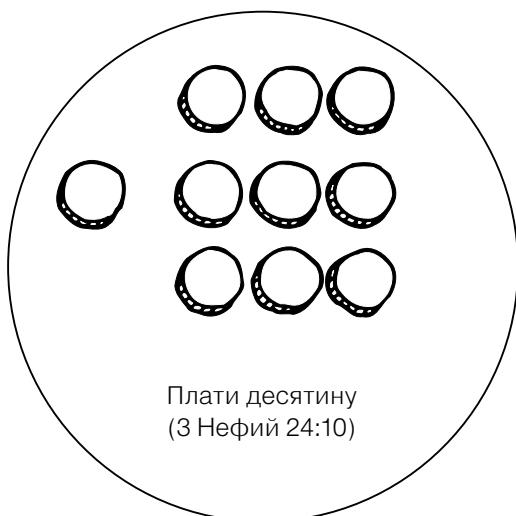
Попросите ребенка, который будет произносить заключительную молитву, поблагодарить Небесного Отца за те заповеди, которые Он дал нам, чтобы помочь принимать верные решения.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Свяжите два предмета, находящиеся в вашем классе, шнуром, тесьмой или веревкой (например, дверь и стул, находящиеся в противоположных углах класса). Пусть дети один за другим, держась за шнур, пересекут класс с закрытыми глазами. В конце их пути вы можете вручить им какую-нибудь награду. Объясните: так же как этот шнур ведет нас в противоположный угол класса, заповеди ведут нас обратно к Небесному Отцу.
2. Кратко перескажите сон Легия из 2 Нефий 8–11 (обратите особое внимание на 1 Нефий 8:9–30; 11:1–25). Объясните: железные перила олицетворяют слово Божье, а дерево жизни – это любовь Божья. Обсудите, как заповеди Бога помогают нам ощутить Его любовь).
3. Приготовьте листок бумаги, достаточно большой по размеру, чтобы им можно было закрыть иллюстрацию 3-5: “Адам и Ева учат своих детей”. Разрежьте бумагу на девять равных кусочков и прикрепите каждый из них клейкой лентой к иллюстрации так, чтобы они полностью закрывали ее. Объясните: под кусочками бумаги содержится одно очень важное послание. По мере того как дети будут называть заповеди, которые они могут соблюдать, потому что этому их учили родители или другие взрослые, они могут снимать с иллюстрации кусочки бумаги и открывать послание. После того как все кусочки бумаги будут сняты, обсудите, как родители, учителя и другие руководители помогают детям научиться соблюдать заповеди.

Заповеди – дорожные знаки



Детство Джозефа Смита

Урок
4

Цель урока

Призвать каждого ребенка по примеру Джозефа Смита быть хорошим членом семьи и следовать за Иисусом.

Подготовка к уроку

- Изучите Джозеф Смит—История 1:1–12.
- Приготовьте лист бумаги такого размера, чтобы им можно было полностью закрыть иллюстрацию с изображением Джозефа Смита. Разрежьте лист на столько частей, чтобы каждому ребенку досталось по кусочку головоломки. Наложите кусочки бумаги на иллюстрацию с изображением Джозефа Смита так, чтобы она была полностью закрыта. (Для детей постарше напишите на обратной стороне каждого кусочка что-нибудь о Джозефе Смите.)
- Приготовьте следующие полоски бумаги с надписями:

Повинуйся

Служи

Люби

Читай Священные Писания

Молись

- Разучите песню “В семье любовь” (*Гимны и песни для детей*, стр. 42).
- Приготовьте следующие материалы:
 - клейкую ленту;
 - иллюстрацию 3-6: “Пророк Джозеф Смит” (62002; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 401); иллюстрацию 3-7: “Семья Джозефа Смита” и иллюстрацию 3-8: “Джозеф Смит ищет мудрости в Библии” (“Евангелие в искусстве” 402), а также иллюстрацию 3-9: “Иисус Христос” (62572; “Евангелие в искусстве” 240).
- Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

У Джозефа Смита была хорошая семья

Концентрация внимания

Покажите детям прикрытую бумагой иллюстрацию с изображением Джозефа Смита. Скажите, что под бумагой находится иллюстрация, на которой изображен кто-то такой, кто очень любил Небесного Отца и следовал учениям Иисуса Христа. Расскажите

детям один за другим следующие факты и попросите их после каждого предложения снимать с иллюстрации по одному кусочку бумаги. Повторяйте эту процедуру до тех пор, пока не будут сняты все кусочки бумаги и дети не увидят всю иллюстрацию. (Для детей более старшего возраста вы можете написать эти факты на оборотной стороне каждого кусочка и попросить детей по очереди снимать кусочки бумаги и зачитывать надписи на оборотной стороне.)

Факты о Джозефе Смите:

- Он любил разные игры.
- У него были голубые глаза.
- Он родился 23 декабря.
- Его маму звали Люси.
- Его семья не была богатой, но дома все были счастливы.
- Он был настоящим тружеником.
- Его называли в честь отца.
- Он был честным.
- Ему являлись Ангелы.
- Его жену звали Эмма.
- Он был сильным.

Затем спросите детей:

- Кто это такой?
- Что еще вы знаете о Джозефе Смите?

Если у детей появятся вопросы о Джозефе Смите, кратко ответьте на них. Объясните: он был первым Пророком и Президентом Церкви Иисуса Христа Святых последних дней. Он был очень добрым и любящим человеком. Скажите, что позже на уроке дети узнают больше о Джозефе Смите.

Иллюстрация
и рассказ

Покажите иллюстрацию 3-7: “Семья Джозефа Сmita” и расскажите о его детстве.

На этой иллюстрации справа изображен Джозеф Смит в белой рубашке. У Джозефа голубые глаза и светло-русые волосы. У него было много братьев и сестер. Джозеф был веселый, счастливый мальчик. Он любил смеяться, играть в мяч, возиться, кататься с ледяной горки и играть в разные игры.

Когда Джозеф был маленьким, его семья организовала школу прямо у себя на дому, так как поблизости не было ни одной школы. Позднее Джозеф с братьями и сестрами смогли посещать школу, где их продолжали обучать чтению, письму и арифметике.

Примерно в двух милях к югу от Пальмиры, штат Нью-Йорк, семья Джозефа расчистила небольшой участок и построила бревенчатый дом. В этом бревенчатом доме были маленькие стеклянные окошки и деревянный пол из досок. Комнаты отапливались большим каменным камином, расположенным в кухне. Для освещения Смиты пользовались оловянным светильником, наполненным салом, так как электричества тогда еще не было. Они выращивали пшеницу, кукурузу, бобы и лен. Люси Смит с дочерьми шила из льна одежду. Мужчины, расчищая землю от деревьев, складывали эти деревья в стороне, сушили их в течение одного или двух сезонов, а затем сжигали и продавали получившуюся золу, которая использовалась для изготовления щелока – что-то вроде мыла. Смиты делали плетеные стулья и корзины из прутьев. Люси говорила, что они смогли построить удобный, хотя и скромный дом, красиво обставленный мебелью собственного изготовления (см. Donald L. Enders, “A Snug Log House,” *Ensign*, Aug. 1985, pp. 14–22, and Dale L. Berge, “Archeological Work at the Smith Log House,” *Ensign*, Aug. 1985, pp. 24–26).

- Чем ваш дом похож на дом Джозефа Смита?
- Чем ваш дом отличается от дома Джозефа Смита?

Чтобы заработать на жизнь, отец Джозефа Смита занимался многим, в том числе и фермерством. Джозеф много трудился вместе с отцом, помогая ему выращивать зерно, фрукты и овощи. Они также держали рогатый скот, свиней и птицу. Они делали бочки, корзины и метлы. Мать и сестры тоже много трудились: стряпали, шили, убирали, ухаживали за маленькими детьми, делали сыр и масло, работали на кухне, в саду, присматривали за коровами и доили их. Однажды семья Смитов получила ежегодный приз за производство лучшего в графстве кленового сиропа.

- А что вы делаете вместе всей семьей?
- Что бы вы могли делать, чтобы помогать своей семье?

Когда Джозеф Смит был маленьким, было очень мало больниц и лекарств. Доктора, чтобы помочь больным, приходили к ним домой.

Будучи мальчиком, Джозеф Смит однажды сильно заболел. Инфекция попала в ногу, и она распухла. Ему было очень больно. И еще больше ему было, когда доктору пришлось вскрывать ногу, чтобы удалить зараженные ткани. Поблизости не было ни одной больницы, поэтому операцию пришлось делать у Джозефа дома. Тогда не было никаких лекарств, чтобы приглушить боль во время операции, и поэтому он перенес страшную боль.

Однако болезнь возобновилась, нога Джозефа воспалась и снова распухла. Наконец доктор решил, что лечение уже больше не поможет и ногу придется ампутировать, иначе инфекция распространится по всему телу и Джозеф умрет. Конечно же, все члены семьи Джозефа очень расстроились. Мама молилась о том, чтобы можно было что-нибудь сделать и сохранить ногу. Затем она попросила доктора еще раз попробовать удалить из ноги зараженную костную ткань. И доктор согласился.

Не имея никаких болеутоляющих средств, доктор предложил Джозефу выпить спирту, чтобы ему было легче перенести боль. Но Джозеф отказался. Доктор хотел привязать Джозефа к кровати, чтобы тот не бился во время операции. Но Джозеф сказал, что его не нужно привязывать. Вместо этого он попросил отца крепко держать его. Джозеф попросил свою мать уйти на время операции, чтобы она не видела, как ему больно. Он знал, что ей будет тяжело смотреть на все это. Он не хотел ее расстраивать.

На протяжении этой долгой и мучительной операции отец Джозефа крепко держал его. Когда операция закончилась, Джозеф совсем изнемог, зато распространение инфекции удалось остановить (см. Margery S. Cannon and Lurene G. Wilkinson, "A Hero to Follow," *Friend*, Jan. 1978, pp. 17–19).

- Как Джозеф Смит показал своим домашним, что он их любит? Как они показали свою любовь к нему?
- В чем ваша семья напоминает семью Джозефа Смита?
- Чем вы хотели бы быть похожими на Джозефа Смита?

Джозеф Смит повиновался учениям Иисуса

Полоски бумаги
с надписями

Семья Джозефа Смита во многом была похожа на вашу семью. Они часто молились все вместе. Они часто пели, ходили в церковь и вместе читали Библию. Они старались повиноваться учениям Иисуса.

Переверните эти полоски текстом вниз и разложите их как попало на столе или на полу. Попросите детей постарше выбирать ту или иную полоску бумаги с надписью, читать вслух слова, которые там написаны, или написать их на классной доске. Объясните: на полосках бумаги описано, как Джозеф Смит следовал учениям Христа. После того, как будут выбраны все полоски, расскажите детям, что делал Джозеф, чтобы следовать этому учению, и обсудите, как дети сами тоже могут следовать Иисусу Христу.

Повинуйся. Джозеф знал, что в Библии сказано: “Почитай отца твоего и мать твою” (Исход 20:12). Джозеф почитал своих родителей тем, что любил и слушался их.

- Что мы можем делать, чтобы показывать родителям, что мы любим и слушаемся их?

Служи. Иисус учил, что мы должны служить другим. Джозеф Смит старался быть хорошим работником, всегда выполнять свою часть работы и не жаловаться. Он служил своей семье, приносил ей пользу и усердно работал.

- А как вы служили своим домашним на этой неделе?

Люби. Одним из лучших друзей Джозефа был его брат Хайрам, который был на шесть лет старше Джозефа. Все братья и сестры в семье Джозефа часто вместе играли. Они старались показать, что любят друг друга (см. Belle S. Spafford, “A Family Home Evening,” *Ensign*, Feb. 1972, pp. 10–12).

Спойте или прочитайте вслух слова песни “В семье любовь”:

Красота всегда вокруг,
Когда в семье любовь.
Мил и сладок каждый звук,
Когда в семье любовь.
Тут и тиши и благодать –
Все, что можно пожелать,
И часов счастливых гладь,
Когда в семье любовь.

- Когда вы в последний раз говорили родителям, что любите их? Вашим братьям и сестрам?
- Как вы показываете вашим домашним, что любите их?

Читай Священные Писания. Джозеф Смит знал о том, как важны учения Иисуса Христа. Он часто думал о Небесном Отце и Иисусе. Он хотел больше знать о Них, поэтому часто читал Библию и молился. Покажите иллюстрацию 3-8: “Джозеф Смит ищет мудрости в Библии”.

- Почему так важно читать Священные Писания?

Молись. Когда Джозеф Смит заболел, его мама молилась Небесному Отцу и просила, чтобы Он помог ему. Небесный Отец ответил на ее молитву и помог Джозефу поправиться.

- О чем вы можете попросить Небесного Отца, чтобы Он помог вам?
- О чем еще вы можете молиться Небесному Отцу?

Заключение

Иллюстрации

Покажите детям иллюстрацию 3-6: “Пророк Джозеф Смит”. Покажите им также эмблему ВИ и напомните об их колечках ВИ. Скажите детям: Джозеф Смит служит хорошим примером того, как нужно выбирать истину. Он прекрасно относился к своей семье и следовал учениям Иисуса. Покажите иллюстрацию 3-9: “Иисус Христос”. Когда мы выбираем истину, мы, как и Джозеф Смит, следуем учениям Иисуса.

Свидетельство учителя

Поделитесь свидетельством, что Джозеф Смит любил своих домашних и был великим Пророком. Он выбирал истину и служил Небесному Отцу.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву. Пусть он поблагодарит Небесного Отца за хороший пример, который подал нам Джозеф Смит, и попросит Его помочь детям на будущей неделе помнить о том, что им нужно следовать его примеру.

**Дополнительные
задания**

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Пусть дети подумают, как они могут следовать примеру Джозефа Смита на будущей неделе. После того как они сделают это, раздайте им карандаши и бумагу. Попросите их в верхней части листка написать свое имя и принятое ими решение. Если потребуется, помогите им. (Например, “На будущей неделе я буду относиться ко всем по-доброму”.) Затем попросите их написать или нарисовать, что они решили сделать, чтобы следовать примеру Джозефа Смита.

Призовите детей взять свои листочки домой, показать их родителям и положить их на видное место, чтобы они могли часто их видеть на следующей неделе.

2. Спойте все вместе песню “Выбирай верный путь” (слова песни помещены в конце руководства).

Урок 5

Первое видение

Цель урока

Каждый ребенок должен узнать, что Джозеф Смит видел Небесного Отца и Иисуса Христа.

Подготовка к уроку

- Изучите с молитвой Послание Иакова 1:5 и Джозеф Смит–История 1:7–20.
- Приготовьтесь показать видеофильм *Первое видение*, 15 минут (53145).
- Приготовьтесь спеть или продекламировать слова гимна “Первая молитва Джозефа Смита” (*Гимны и песни для детей*, стр. 14); слова гимна помещены в конце данного руководства.
- Вам понадобятся следующие материалы:
 - Библия и Драгоценная Жемчужина;
 - фломастеры и бумага;
 - иллюстрация 3-8: “Джозеф Смит ищет мудрости в Библии” (“Евангелие в искусстве” 402) и иллюстрация 3-10: “Первое видение” (62470; “Евангелие в искусстве” 403).
- Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Джозеф Смит видел Небесного Отца и Иисуса Христа

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Концентрация внимания

Покажите иллюстрацию “Джозеф Смит ищет мудрости в Библии”.

- Кто это? (Джозеф Смит.)
- Что он делает?
- Почему вам кажется, что он читает Библию?

Объясните детям: когда Джозефу Смиту было четырнадцать лет, он жил со своей семьей на ферме. Тогда люди, жившие в этой местности, интересовались религией. Руководители различных церквей устраивали много собраний, на которых они рассказывали каждый о своей вере. Каждый руководитель говорил, что именно его церковь истинна, и призывал людей присоединяться к ней. Желая понять, которая же из этих церквей на самом деле истинна, Джозеф Смит посещал некоторые из этих собраний. Он обнаружил, что каждый руководитель имел свое особое представление о Боге и о Священных Писаниях.

- Что, по-вашему, думал Джозеф Смит по поводу всех этих различных верований?
(Он испытывал замешательство.)

Обсуждение Священных Писаний

Если в классе есть ребенок, умеющий читать, попросите его прочитать вслух отрывок из Джозеф Смит–История 1:10 или прочитайте его сами. Начните со слов: “Среди этой битвы пререканий и бурных прений я часто спрашивал себя...”

Подчеркните: такое разнообразие идей и мнений приводило Джозефа в замешательство. Он хотел понять, какая из этих церквей права или же все они заблуждаются. Мать Джозефа, двое его братьев и одна сестра в конце концов присоединились к пресвитерианской церкви, а он не примкнул ни к одной из церквей.

Покажите детям Библию и объясните, что Джозеф часто читал Библию. Однажды он прочитал там отрывок, который произвел на него очень сильное впечатление.

Предложите одному из детей постарше прочитать вслух Послание Иакова 1:5 или прочитайте этот стих сами.

- Как вы думаете, что такое “недостает мудрости”? (Объясните детям: испытывать недостаток мудрости – значит не знать или не понимать чего-то.)
- Что означает “просить у Бога”? (Молиться Небесному Отцу.)

Прочитайте этот стих еще раз. Объясните: этот стих означает, что, желая понять что-то или научиться чему-то, мы можем обратиться за помощью к Небесному Отцу в молитве.

Джозеф знал, что ему недостает мудрости. Он был в замешательстве. Он не знал, какая из церквей истинна, поэтому он решил поступить так, как говорится в Библии: спросить у Бога.

Видеокассета или
история из
Священных Писаний

Продемонстрируйте видеофильм *Первое видение* или расскажите следующее.

Однажды ранним весенним утром Джозеф направился к роще неподалеку от дома. Оглянувшись вокруг и убедившись, что он один, Джозеф опустился на колени и стал молиться.

Молясь, он увидел очень яркий свет в воздухе над головой. Джозеф описал то, что он увидел, такими словами: “Когда же свет почил на мне, я увидел Двух Лиц, стоявших в воздухе надо мной, Чьи блеск и славу невозможно описать” (Джозеф Смит–История 1:17).

Иллюстрация и
обсуждение

Покажите иллюстрацию 3:10: “Первое видение”.

Один из Них обратился к Джозефу по имени и, указывая на Другого, сказал: “Сей есть Сын Мой Возлюбленный. Слушай Его!” (Джозеф Смит–История, 1:17).

- Кто были эти Два Лица? (Небесный Отец и Иисус.)

Джозеф спросил Небесного Отца и Иисуса, какая из церквей истинна и к какой он должен примкнуть. Ему было сказано, что он не должен присоединяться ни к одной из этих церквей, так как все они не правы. Джозеф узнал, что истинной Церкви Христа сейчас не существует на Земле.

Место, где Джозеф Смит увидел Небесного Отца и Иисуса, сейчас называется Священная роща.

- Как, по-вашему, Джозеф Смит чувствовал себя после того, как увидел Небесного Отца и Иисуса?

Джозеф Смит многое узнал благодаря своему видению

Спросите у детей, что Джозеф Смит узнал благодаря своему видению. Подчеркните следующие моменты:

1. Джозеф увидел Небесного Отца и Иисуса. Он узнал, что у Них есть тела из плоти и костей.
2. Он узнал, что истинной Церкви Христа сейчас на Земле нет.
3. Он узнал, что ему не следует присоединяться ни к одной из церквей. Подчеркните: ни одна из этих церквей не была истинной. (Вы можете сказать детям, что на следу-

ющем уроке они узнают, как Джозеф Смит помог вернуть на Землю истинную Церковь Иисуса.)

4. Он узнал, что Небесный Отец и Иисус заботятся о нас. Они действительно отвечают на молитвы.

Песня

Спойте или продекламируйте слова гимна “Первая молитва Джозефа Смита”. Вы также можете попросить приглашенного на урок гостя спеть этот гимн вместе с детьми.

Символ веры

Однажды Джозеф Смит написал письмо одному человеку, в котором он объяснил ему учение Церкви. Часть этого письма стала известна как Символы веры.

Помогите детям повторить первый Символ веры, в котором говорится, что мы верим в Небесного Отца, Иисуса Христа и Святого Духа.

Заключение

Свидетельство

Поделитесь вашим свидетельством, что Джозеф Смит видел Отца и Сына, и выразите свою благодарность за Джозефа Смита.

Засвидетельствуйте, что Джозеф узнал: обещание, данное в Послании Иакова 1:5, есть истина. Если кому-то недостает мудрости, он действительно может попросить Небесного Отца и получить ответ.

Засвидетельствуйте, что Небесный Отец и Иисус любят нас всех. Они помогут нам найти ответы на наши вопросы так же, как Они помогли Джозефу Смиту. Ангелы обычно не являются нам, но, если мы попросим искренне, Небесный Отец ответит на наши молитвы наилучшим для нас способом.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву. Попросите его поблагодарить Небесного Отца за Джозефа Смита и за его видение Небесного Отца и Иисуса.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Пусть дети закроют глаза и послушают, как вы читаете им слова песни “Священная роща” (“The Sacred Grove”, *Children’s Songbook*, p. 87). Попросите их серьезно задуматься над этим событием из жизни Джозефа Смита и нарисовать его.

В Священной роще Джозеф был,
Смиренно голову склоня,
Молил: “Господь, услыши меня!”
Собравши весь остаток сил,

Он Господа просил,
Чтоб Он помог избрать пути,
Какими следует идти.
Столб света пал вдруг до земли,
Отец и Сын к нему сошли,
С Небес к нему сошли.

Попросите каждого ребенка нарисовать Джозефа Смита в Священной роще и подписать рисунок “Джозеф Смит в Священной роще”.

2. Еще раз прочитайте детям вслух Послание Иакова 1:5 и объясните: этот стих помогает нам найти ответы на наши вопросы. Опишите детям некоторые ситуации, когда им может “недоставать мудрости” и необходимо будет “попросить [ее] у Бога”.

Помогите им понять, как Небесный Отец может помочь им разрешить их проблемы, если они попросят Его об этом. Вы можете воспользоваться такими ситуациями:

- Вам грустно, потому что вы поссорились с лучшим другом. И вы не знаете, как исправить положение.
- Вы проснулись ночью. Рядом с вами никого нет, и вам страшно.
- Вашей маме нездоровится, и она расстроена. Вам хотелось бы помочь ей, чтобы на душе у нее опять стало радостно.

С уверенностью подчеркните, что Небесный Отец и Иисус обычно отвечают на молитвы, наполняя нас чувством покоя, о чем мы поговорим на другом уроке. Дети не должны ожидать, что Небесный Отец и Иисус явятся им воочию и ответят на их молитвы.

Урок
6

Церковь Иисуса Христа восстановлена

Цель урока

Помочь каждому ребенку понять, что истинная Церковь Иисуса Христа уже восстановлена.

Подготовка к уроку

1. Внимательно прочитайте Амос 3:7.
2. По возможности подготовьте к показу видеокассету *Joseph Smith: The Man* (9 минут), записанную на видеокассете *Moments from Church History* (53145).
3. Приготовьтесь спеть песню или продекламировать слова “Священство восстановлено” (“The Priesthood Is Restored”, *Children’s Songbook*, p. 89); слова этой песни помещены в конце данного руководства.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Учение и Заветы и Библия;
 - б) какой-нибудь привлекающий внимание предмет или иллюстрация, например, цветок, морская раковина или красивая иллюстрация из библиотеки молитвенного дома;
 - в) мел, классная доска и тряпка;
 - г) листы бумаги, свернув которые, можно изобразить трубу;
 - д) иллюстрация 3-10: “Первое видение” (62470; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 403); иллюстрация 3-11: “Иоанн Креститель дарует Священство Аароново” (62013; “Евангелие в искусстве” 407); иллюстрация 3-12: “Восстановление Священства Мелхиседекова” (62371; “Евангелие в искусстве” 408); иллюстрация 3-13: “Крещение мальчика” (62018) и иллюстрация 3-14: “Конfirmация девочки” (62020);
5. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Истинная Церковь восстановлена

Концентрация внимания

Прочитайте детям Откровение 14:6–7. Объясните, что Ангел, о котором говорится в этом стихе, – это Ангел Мороний. Он явился Джозефу Смиту и объявил, что Евангелие должно быть восстановлено. Попросите детей свернуть листы бумаги трубочкой и изобразить трубу. Пусть дети по очереди сыграют роль Ангела, объявляющего о том, что Церковь восстановлена.

Иллюстрация и обсуждение

Покажите иллюстрацию 3-13: “Крещение мальчика”.

- Что случилось бы, если бы никто не мог принять крещение? (Никто не смог бы вступить в Церковь Иисуса Христа.)

Скажите детям: когда Иисус жил на Земле, Он хотел, чтобы люди узнали о Его учениях и стали им повиноваться. Эти учения помогли бы людям узнать, что они должны

делать, чтобы вернуться и снова жить вместе с Ним и Небесным Отцом. Иисус учредил Свою Церковь, чтобы помочь людям узнать, как нужно жить по Его учениям. После того как Иисус и Его Апостолы умерли, люди не стали жить так, как Он их учил. Учения Иисуса Христа были искажены, и истинная Церковь была утрачена. Иисус взял обратно Свое священство у людей на Земле. Это означало, что люди не могли больше креститься, поскольку никто не имел больше власти действовать от Еgo имени. Кроме того, без этой власти священства люди не могли ни получать дар Святого Духа, ни быть запечатанными со своими семьями в храме, ни иметь Пророка, который был бы глашатаем Небесного Отца и Иисуса Христа на Земле.

Иллюстрация и обсуждение

Покажите иллюстрацию 3-10: “Первое видение”.

- Кто изображен на этой иллюстрации? (Небесный Отец, Иисус и Джозеф Смит.)
- Что произошло, когда Джозеф Смит молился, чтобы выяснить, какая же церковь является истинной? (Явились Небесный Отец и Иисус. Иисус повелел ему не присоединяться ни к одной из этих церквей, так как ни одна из них не была истинной.)

Объясните детям: истинной Церкви к этому времени уже не было на Земле. Иисус хотел, чтобы Его учения и Его Церковь вернулись на Землю.

Предметный урок

- Что означает слово *восстановить*? (Сделать что-то таким, каким оно было раньше.)

После того как дети ответят, продемонстрируйте им следующий пример.

Покажите детям принесенный вами предмет или иллюстрацию. Обсудите, почему этот предмет такой красивый и почему так хочется, чтобы он был нашим. Попросите детей поделиться их мыслями. Затем попросите одного из детей взять этот предмет и спрятать так, чтобы другие дети не могли его увидеть.

- Хочется ли вам опять увидеть этот замечательный предмет или иллюстрацию?

Попросите ребенка достать предмет и положить его туда, откуда он его взял, чтобы ученики опять смогли его увидеть. Объясните, что этот предмет был *восстановлен* на своем прежнем месте. Укажите, что *восстановить* означает сделать что-то таким, каким оно было раньше. Напомните детям: даже несмотря на то, что Иисус создал Церковь в таком виде, как Он этого хотел, люди исказили истину после смерти Иисуса и Его Апостолов. Иисус хотел, чтобы Его учения, Его Церковь и Его власть крестить людей были восстановлены точно в таком виде, как это было при Его жизни на Земле.

Обсуждение

Скажите детям: Небесный Отец и Иисус Христос выбрали одного молодого человека, который был послушен и которому Они могли доверить важное дело – помочь Им восстановить на Земле истинную Церковь.

- Кто был этот молодой человек? (Джозеф Смит.)

Снова обратитесь к иллюстрации “Первое видение” и объясните: с момента восстановления Своей истинной Церкви на Земле Господь выбирает Пророка, чтобы он возглавлял эту Церковь. Иисус избрал Джозефа Смита первым Пророком наших дней.

Видеокассета и обсуждение

По возможности покажите видеофильм *Joseph Smith: The Man*.

- Кто такой Пророк?

Объясните: Пророк – это человек, которому Иисус дает указания по поводу Своей Церкви.

Обсуждение Священных Писаний

Помогите одному из детей постарше прочитать вслух Амос 3:7 или прочитайте этот стих сами. Объясните, что “открывает Свою тайну” – значит дает указания через видения, сны и другие откровения.

- Кому Господь дает Свои указания? (Живому Пророку.)

Объясните: Пророк рассказывает людям, что Господь хочет от них, чтобы они делали. Пророк помогает нам выбирать истину, чтобы мы смогли вернуться к жизни с Небесным Отцом и Иисусом.

Покажите детям экземпляр Учения и Заветов.

Скажите им, что много слов, написанных в этой книге, были даны Джозефу Смиту Иисусом. Некоторые из этих слов – указания, которые получил Джозеф, чтобы восстановить истинную Церковь Иисуса. Читая эти Священные Писания, мы узнаем, что Иисус восстановил истинную Церковь через Джозефа Смита.

Джозеф Смит получил священство

Обсуждение

Объясните детям: перед тем, как помочь восстановлению Церкви, Джозеф Смит должен был получить особую власть – право действовать от имени Иисуса.

- Знаете ли вы, как называется эта власть? (Священство.)

Иллюстрация и рассказ

Расскажите следующую историю о том, как Джозеф Смит получил священство.

Джозеф Смит и его друг Оливер Каудери узнали о крещении, когда переводили Книгу Мормона. Они хотели быть крещенными в истинной Церкви. Они опустились на колени и молились Небесному Отцу. Вскоре им явился небесный посланник.

Покажите иллюстрацию 3-11: “Иоанн Креститель дарует Священство Аароново”.

Объясните, что этим посланником был Иоанн Креститель, тот самый, который крестил Иисуса. Явившись Джозефу и Оливеру, он рассказал им о крещении. Он дал им власть крестить. Эта власть называется Священством Аароновым. Затем Иоанн Креститель велел им окрестить друг друга точно так же, как сам он крестил Иисуса. Сначала Джозеф окрестил Оливера в ближайшей реке, а затем Оливер окрестил Джозефа.

На Земле был восстановлен истинный обряд крещения, в точности такой, какому учил Иисус.

Иллюстрация и обсуждение

Покажите иллюстрацию 3-12: “Восстановление Священства Мелхиседекова”.

Объясните: через несколько недель Джозефу и Оливеру явились три других небесных посланника, которые были Апостолами Иисуса, когда они были на Земле. Их звали Петр, Иаков и Иоанн. Они возложили руки на головы Джозефа и Оливера и даровали им Священство Мелхиседеково. Это – высшее священство по сравнению со Священством Аароновым. Оно дает мужчинам власть творить замечательные дела от имени Иисуса Христа, например, благословлять больных, даровать отцовские благословения своим детям и совершать храмовые таинства.

Власть священства используется, когда нас конфирмируют, принимая в члены Церкви, и дают нам дар Святого Духа. Еще раз покажите иллюстрацию 3-13: “Крещение мальчика” и иллюстрацию 3-14: “Конфирмация девочки”. Этую власть также можно использовать для исцеления больных и для запечатывания семей в храме, чтобы они стали вечными семьями, если они живут праведно.

Песня

Спойте песню “Священство восстановлено” или продекламируйте ее слова.

Поделитесь с детьми своим свидетельством, что священство снова есть на Земле. Власть действовать от имени Иисуса восстановлена через Джозефа Смита. Джозеф использовал эту власть, чтобы основать истинную Церковь Иисуса. И с тех самых пор это священство остается в этой истинной Церкви.

- Как называется истинная Церковь Иисуса Христа? (Церковь Иисуса Христа Святых последних дней.)

Пусть дети повторят название Церкви. Объясните, что она называется Церковью Иисуса Христа Святых последних дней, потому что она – истинная Церковь Иисуса, восстановленная в последние дни. Последние дни означает сейчас, то есть время, в которое мы сейчас живем.

Заключение

Символ веры

Объясните: нам предоставляется честь стать членами Церкви Иисуса Христа – той самой Церкви, которую Иисус организовал, когда Он был на Земле. Иногда мы называем ту организованную Иисусом Церковь “Первоначальной Церковью” (см. Символы веры 1:6).

Произнесите шестой Символ веры и попросите детей повторить его вместе с вами. Похвалите тех, кто смог запомнить его целиком или хотя бы частично.

Обсуждение у классной доски

Попросите детей задуматься о некоторых особых причинах, почему они хотят стать членами единственной истинной Церкви на Земле. Напишите их ответы на классной доске, следуя этому образцу:

1. Чтобы повиноваться Небесному Отцу.
2. Чтобы руководствоваться учениями Иисуса.
3. Чтобы иметь возможность быть прощенными за наши грехи.
4. Чтобы иметь возможность получить дар Святого Духа.
5. Чтобы иметь возможность вернуться и жить с Небесным Отцом и Иисусом.
6. Чтобы быть членом Царства Божия на Земле.

Свидетельство

Поделитесь с детьми своим свидетельством о том, почему вы считаете, что это честь – быть членом истинной Церкви Христовой. Объясните детям: эта Церковь привнесла в вашу жизнь огромное счастье и вы благодарны, что принадлежите к этой Церкви.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Скажите детям: с тех пор, как истинная Церковь Иисуса была восстановлена на Земле, мы можем учиться тому же, чему учил Иисус, будучи на Земле. Всем нам предоставляется честь стать членами Его Церкви.

Расскажите следующую историю или попросите детей разыграть ее по ролям:

“Меня зовут Ила Мэри Гуди. Мне четырнадцать лет, и уже одиннадцать лет я болею полиомиелитом... Я лежу в Центральной детской больнице в Солт-Лейк-Сити...

Сколько я себя помню, мои родители внушали мне мысль, что самое важное в жизни – это моя Церковь и мой Небесный Отец... И я научилась любить эту Церковь всем своим сердцем...

Родители научили меня понимать, как это важно – креститься, и я с нетерпением ожидала своего собственного крещения. Когда мне наконец исполнилось восемь лет, я все еще была в больнице, и врачи считали, что мне нельзя было покинуть больницу даже для того, чтобы креститься. Я очень расстроилась и попросила папу сделать так, чтобы я все-таки могла креститься, пока мне все еще восемь лет. Но было похоже, что мне придется ждать полного выздоровления, хотя никто не знал, когда это может произойти.

И тогда незадолго до того, как мне исполнилось девять лет, родители... а также другие родственники и друзья собрались в больнице, и меня крестили... в ванной для процедур в нашем физиотерапевтическом кабинете. Я была конфирмирована в члены своей любимой Церкви...

Теперь, спустя шесть лет, меня попросили написать об этой истории, чтобы рассказать другим детям, каким важным делом было для меня крещение...

Я хочу сказать всем вам, как я благодарна за то, что я – член Церкви Иисуса Христа Святых последних дней!" (Ila Marie Goodey, "I Was Baptized in a Hubbard Tank," *Children's Friend*, Jan. 1963, pp. 30–31).

2. Пусть дети расскажут об одном из крещений, на котором они присутствовали, например, о крещении старшего брата или сестры.
3. Выделите время для того, чтобы дети могли нарисовать или раскрасить рисунок, который напоминал бы им о восстановлении Церкви, например, Ангела с трубой, возвещающего Восстановление, или Джозефа Смита, который молится в роще.

Вера в Иисуса Христа

Урок
7

Цель урока

Помочь детям понять, что вера в Иисуса Христа – это первый закон Евангелия.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте и приготовьтесь рассказать и объяснить детям следующие отрывки из Священных Писаний: от Марка 10:46–52, от Матфея 3:13–17, 3 Нефий 11:8–17, а также Учение и Заветы 76:19–23.
2. Пригласите кого-нибудь с сильным свидетельством об Иисусе Христе прийти в класс, чтобы в начале урока в течение нескольких минут поделиться своим свидетельством и рассказать о своих чувствах к Спасителю. Прежде чем приглашать кого-нибудь, получите разрешение от епископа или президента небольшого прихода. Кроме того, проинформируйте об этом президента Первоначального общества.
3. Используйте приведенные ниже инструкции для изготовления карточки, озаглавленной “Вступление в члены Церкви Иисуса Христа”. (Инструкция дана в конце урока.) Эта карточка будет использоваться во время последующих четырех уроков, поэтому вы можете наклеить ее на лист картона и раскрасить. Сделайте эту карточку такой величины, чтобы ее было видно всем вашим ученикам. (Кроме того, вы можете иногда использовать эту карточку во время проведения общих детских собраний.)
 - a) Вырежьте полоски бумаги с такими надписями:

Дар Святого Духа

Крещение

Вера в Иисуса Христа

Покаяние

- b) Наклейте эти полоски бумаги с надписями на ступеньки, как показано в материалах урока. На этом уроке будет использована только ступенька “Вера в Иисуса Христа”.
4. На маленькой полоске бумаги напишите печатными буквами для каждого ребенка: “Спросите меня, что я знаю о том, как стать членом Церкви Иисуса Христа”.
5. Заранее подготовьте четыре образцовых труда Церкви и разместите их так, чтобы дети могли их видеть.
6. Подготовьтесь спеть или продекламировать слова песни “Любовь Спасителя” (*Росток, март 1994 г.*). Слова этой песни помещены в конце данного руководства.
7. Помогите тем, кто сможет это сделать, заучить наизусть как можно большую часть четвертого Символа веры.
8. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Библия, Книга Мормона, Учение и Заветы и Драгоценная Жемчужина;
 - б) иллюстрация 3-9: “Иисус Христос” (62572; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 240); иллюстрация 3-16: “Исцеление слепого” (62145; “Евангелие

в искусстве” 213); иллюстрация 3-1: “Иоанн Креститель, крестящий Иисуса” (62133; “Евангелие в искусстве” 208); иллюстрация 3-17: “Иисус, проповедующий в Западном полушарии” (62380; “Евангелие в искусстве” 316); иллюстрация 3-10: “Первое видение” (62470; “Евангелие в искусстве” 403) и иллюстрация 3-18: “Президент Лорензо Сноу”.

9. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

**Рекомендуемый
порядок
проведения урока**

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Понимание веры

Концентрация внимания

Покажите иллюстрацию 3-9: “Иисус Христос”. Поставьте ее так, чтобы все ученики могли видеть ее в течение всего урока.

- Кто это?

Свидетельство гостя

Представьте вашего гостя (или гостью) и скажите детям, что вы пригласили его (ее) прийти и кратко рассказать о своих чувствах к Иисусу. Объясните: когда люди рассказывают о своих чувствах к Иисусу, мы говорим, что они делятся своим свидетельством. Как только гость закончит говорить, поблагодарите его за свидетельство и отпустите. После ухода гостя задайте следующие вопросы:

- Кто сегодня был нашим гостем?
- Откуда вы знаете, что здесь был гость?

Выступление учителя

Подумайте о ком-нибудь из детей или о любом другом человеке, которого нет среди вас, и задайте следующие вопросы, подставляя его имя вместо прочерка:

- Видел ли _____ нашего гостя сегодня в классе?
- Как _____ может узнать, что у нас в классе сегодня был гость?

Карточка

Помогите детям понять, что человек, которого здесь не было, не мог видеть присутствовавшего в классе гостя. Но если бы ученики рассказали ему, что здесь был гость, этот человек поверил бы сказанному. Поверить во что-то реальное и истинное, даже не видя этого собственными глазами, – это и значит иметь веру.

Покажите карточку “Вступление в члены Церкви Иисуса Христа”. Прочитайте название карточки вместе с детьми. Попросите кого-нибудь из детей помладше повторить его вместе с вами вслух.

Объясните, что иметь веру в Иисуса Христа – это первый шаг к тому, чтобы стать членом Церкви Иисуса Христа. Поместите первую полоску бумаги с надписью “Вера в Иисуса Христа” на первую ступеньку карточки. (Для детей помладше вы можете разместить вместе с полоской бумаги изображение Иисуса, чтобы оно напоминало им о содержании надписи на полоске.) Пусть дети постарше прочитают эти слова вместе с вами. Скажите детям: на этом уроке они узнают о вере в Иисуса Христа.

Библия и Книга Мормона свидетельствуют об Иисусе Христе

Выступление учителя

- Как можем мы поверить в Иисуса, или иметь веру в то, что Он живет и любит нас, даже в том случае, если мы, может быть, и не видели Его? (Другие люди видели Иисуса и могут рассказать нам о Нем.)

Укажите на книги, находящиеся на столе, и поясните: эти книги называются Священными Писаниями. В Священных Писаниях рассказывается о многих людях, которые видели Иисуса или говорили с Ним.

Возьмите в руки Библию. Расскажите детям: в Библии описывается то время, когда Иисус жил на Земле, проповедовал людям Свои учения и организовал Свою Церковь. Библия рассказывает о тех людях, которые видели и знали Иисуса, и о том, как Он помогал многим из них.

Иллюстрация и история из Священных Писаний

Покажите иллюстрацию 3-16: “Иисус, исцеляющий слепого”. Расскажите детям историю о Вартизее, который был слепым и жил во времена Иисуса (см. от Марка 10:46–52).

Объясните: когда Вартизей услышал, что приближается Иисус, он стал кричать, прося, чтобы Иисус помиловал его и исцелил. Многие люди принуждали Вартизея замолчать и не беспокоить Иисуса. Но Иисус услышал Вартизея и велел позвать его. Вартизей попросил Иисуса исцелить его и сделать зрячим.

Попросите детей послушать, как вы читаете от Марка 10:52, и постараться понять, что же произошло с Вартизеем.

- Что произошло с Вартизеем? (Иисус исцелил его. Вартизей прозрел.)

Иисус сказал: Вартизей прозрел потому, что у него была вера. Вартизей верил, что Иисус может исцелить его.

- Что эта история о Вартизее помогает нам узнать об Иисусе? (Иисус любит нас и поможет нам, если мы верим в Него.)

Иллюстрация и история из Священных Писаний

Поставьте иллюстрацию 3-1: “Иоанн Креститель, крестящий Иисуса” поверх иллюстрации о Вартизее.

- Что происходит на этой иллюстрации? (Иоанн Креститель крестит Иисуса.)

Прочтайте от Матфея 3:17.

- После того как Иисус был крещен, Кто заговорил с Небес и сказал: “Сей есть Сын Мой Возлюбленный, в Котором Мое благоволение”? (Небесный Отец.)
- Что мы узнаем об Иисусе из того, что сказал Небесный Отец? (Что Иисус – Его Сын.)

Объясните: Небесный Отец свидетельствовал, что Иисус есть Его Сын.

Возьмите Книгу Мормона. Напомните детям: в этой Священной книге, называемой Книгой Мормона, мы можем прочитать о большой группе Нефийцев в Америке, которые видели Иисуса и слышали Его после Его Воскресения из мертвых.

Прочтайте из 3 Нефий 11:8. Поставьте иллюстрацию 3-17: “Иисус, проповедующий в Западном полушарии” поверх иллюстрации о крещении Иисуса. Прочтайте из 3 Нефий 11:9–10. Объясните: Иисус сказал этим людям, что Он есть Иисус Христос, Спаситель, о Пришествии в мир Которого свидетельствовали Пророки.

Помогите детям понять, какое счастье должны были испытывать Нефийцы, узнав о том, что Иисус явился им, как Он и обещал. Он позволил этим людям ощупать Его руки и ноги, чтобы они могли убедиться, что Он умер и воскрес.

- О чём мы можем узнать из этого явления Иисуса Нефийцам? (Что Он умер и воскрес. Что Он жив.)

Пророки наших дней свидетельствуют об Иисусе Христе

Иллюстрация и обсуждение

Возьмите книгу “Драгоценная Жемчужина”. Объясните: в ней содержится описание Первого видения Пророка Джозефа Смита. Попросите детей как можно больше рассказать о Первом видении Джозефа. (Приготовьтесь как можно доходчивее рассказать детям историю о Первом видении, если дети никогда не слышали о ней; см. Джозеф Смит–История 1:7–19.)

Иллюстрация и рассказ

Поставьте иллюстрацию 3-10: “Первое видение” поверх предыдущей иллюстрации. Подчеркните, что Джозеф Смит действительно видел Иисуса сотни лет спустя после Его Воскресения.

Покажите иллюстрацию 3:18: “Президент Лорензо Сноу”. Объясните: когда он был Президентом Церкви, лично ему в храме в Солт-Лейк-Сити явился Иисус Христос.

Однажды, когда Президент Лорензо Сноу шел по храму вместе со своей внучкой, он рассказал ей об этом событии. Вот что она вспоминает об их разговоре:

“Выйдя из его комнаты, мы шли вдоль широкого коридора, ведущего в Целестиальную комнату. Я шла чуть впереди дедушки, когда он остановил меня и сказал: ‘Постой, Элли, я хочу что-то сказать тебе. Именно здесь Господь Иисус Христос явился мне в момент смерти Президента Вудраффа...’

Затем дедушка подошел на шаг ближе, отвел в сторону левую руку и сказал: ‘Он стоял прямо тут, примерно в трех футах над полом. Казалось, что Он стоит на возвышении из сплошного золота’.

Дедушка рассказал мне, в каком великолепии предстал перед ним Спаситель, описал Его руки, ноги, лицо и прекрасную мантию такой ослепительной белизны и яркости, что он с трудом мог смотреть на Него.

Затем дедушка приблизился ко мне еще на шаг, положил правую руку мне на голову и сказал: ‘Сейчас, внучка, я хочу, чтобы ты запомнила, что это есть свидетельство твоего деда, которое он произнес тебе своими собственными устами, – что я действительно видел Спасителя здесь, в храме, и разговаривал с Ним лицом к лицу’ (Allie Young Pond, цит. по Ivan J. Barrett in “He Lives! For We Saw Him”, *Ensign*, Aug. 1975, p. 20; а также Le Roi C. Snow’s “Remarkable Manifestation to Lorenzo Snow”, *Church News*, 2 Apr. 1938, p. 8).

- Что помогает вам узнать об Иисусе свидетельство Президента Сноу? (Он жив, у Него есть тело, Он разговаривает с людьми.)

Мы можем иметь веру в Иисуса Христа

Обсуждение

Задайте нескольким детям следующие вопросы:

- Видели ли вы Иисуса?
- Откуда вы знаете, что Иисус и сейчас жив?

Позвольте детям выразить свою веру в Иисуса, которую они обрели после обучения родителями, учителями Первоначального общества, а также из Священных Писаний.

Помогите детям понять: мы можем верить в то, что Иисус живет и любит нас, благодаря Священным Писаниям и свидетельствам правдивых людей. Из свидетельств других мы знаем, что:

- 1) Иисус есть Сын Божий;
- 2) Иисус любит нас и хочет нам помочь;
- 3) Иисус хочет, чтобы у нас была вера в Него;
- 4) Иисус воскрес и снова живет;
- 5) у Иисуса есть тело и Он разговаривает с людьми.

Напомните детям: иметь веру в Иисуса Христа – это первый шаг к тому, чтобы стать членом истинной Церкви.

Песня

Спойте или продекламируйте слова песни “Любовь Спасителя”.

Заключение

Свидетельство учителя

Возможно, вы захотите выбрать какую-нибудь иллюстрацию из тех, что использовались на этом уроке, и кратко рассказать о своей вере в Иисуса, обретенной или укрепившейся вследствие свидетельства или события, связанного с этой иллюстрацией.

Например, покажите иллюстрацию 3-17: “Иисус проповедует в Западном полушарии”. Затем объясните: благодаря явлению Иисуса Нефийцам после Его Воскресения и тому, что Он позволил им ощупать Свои руки и ноги, вы знаете, что Он любит всех людей.

Взять домой

Дайте каждому ребенку памятку с написанным на ней предложением: “Спросите меня, что я узнал о том, как стать членом Церкви Иисуса Христа”. Пусть они дадут эту полоску бумаги своим родителям и поделятся со своей семьей тем, что они знают о вере в Иисуса Христа.

Пусть дети повторят следующее: “Мы верим в Бога, Отца Вечного, и в Сына Его, Иисуса Христа” (Символы веры 1:1). Затем помогите тем, кто сможет, заучить наизусть как можно большую часть четвертого Символа веры.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Возьмите книгу “Учение и Заветы”. Объясните: в ней рассказано еще об одном случае, когда Джозеф Смит видел Иисуса. В то время, когда Джозеф и Сидней Ригдон внимательно читали учения Иисуса и размышляли над ними, а также думали об Иисусе, Он явился им.

Пусть дети послушают, как вы читаете им свидетельство Джозефа Смита. Прочитайте Учение и Заветы 76:22, а также слова “Ибо мы видели Его” из стиха 23.

- Что вы можете узнать об Иисусе из свидетельства Джозефа Смита? (Что Иисус жив.)

Объясните: чтение Священных Писаний и рассказы о людях, которые видели Иисуса, помогают нам обрести веру в Иисуса. И даже несмотря на то, что мы не видели Иисуса своими собственными глазами, у нас есть вера, что Он живет и любит нас, благодаря свидетельствам тех, кто видел Его и рассказал нам о Нем в Священных Писаниях. Мы можем почувствовать всем своим сердцем, что Иисус – наш Спаситель, когда мы обращаемся к нашему Небесному Отцу в молитве.

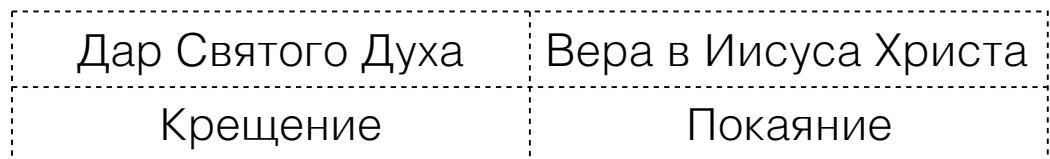
2. Спросите детей: хочет ли кто-нибудь из них рассказать о своих чувствах к Иисусу? Они могут выбрать какую-нибудь иллюстрацию и сказать, как изображенное на ней укрепляет его веру. Одну и ту же иллюстрацию можно использовать несколько раз.

После того как каждый ребенок поделится своими чувствами об Иисусе, объясните им: сейчас они совершают важный шаг к крещению.

- Что это за шаг? (У них растет вера в Иисуса Христа.)

Покажите на карточку и попросите детей прочитать и повторить вместе с вами слова “Вера в Иисуса Христа”.

3. Попросите детей нарисовать одну из историй из Священных Писаний, о которой они узнали сегодня на уроке.



В Церкви Иисуса Христа есть Пророки, которые учат нас

Урок
8

Цель урока

Помочь детям понять, насколько важно слушать учения Пророков и повиноваться им.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте от Луки 1:70.
2. Попросите одного из носителей священства Мелхиседекова из вашего прихода или небольшого прихода прийти на урок и говорить с детьми так, как будто бы он – царь Вениамин. (Он может надеть поверх одежды длинный халат или какую-нибудь другую одежду, символизирующую царское одеяние.) Попросите его представиться царем Вениаминым. Пусть он объяснит детям: он всегда был праведным царем, он даже трудился и обеспечивал себя сам, чтобы не быть в тягость своему народу. Попросите его коротко рассказать: он повелел построить башню, чтобы люди со всех краев света могли прийти и слушать его. Попросите его коротко пересказать одно из посланий царя Вениамина (см. Мисия 2–5).
3. Напишите на отдельных листках бумаги следующие послания Пророков и Президентов Церкви или достаньте соответствующие иллюстрации. Положите листки бумаги в какой-нибудь сосуд (или разложите иллюстрации на столе лицевой стороной вниз). При необходимости добавьте в список еще несколько учений, чтобы у каждого ребенка была возможность рассказать о них.
 - “Проводите домашние семейные вечера”.
 - “Изучайте Священные Писания”.
 - “Ходите в церковь каждое воскресенье”.
 - “Молитесь каждый день”.
 - “Не берите чужого”.
 - “Почтайте родителей, помогая им по дому”.
 - “Платите десятину”.
 - “Любите друг друга”.
4. Положите на стол перед классом или на какое-нибудь другое видное место экземпляр церковного журнала с посланием Пророка. Перед началом урока спрячьте в разных местах классной комнаты листки бумаги с подсказками, например, под столом, на окне или на доске. В каждой подсказке написано, где нужно искать следующую. Последняя подсказка приведет их к журналу на столе. В журнале подчеркните или выделите как-нибудь иначе краткое послание Пророка, которое дети смогут понять.
5. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Библия;
 - б) фотография нынешнего Пророка;
 - в) иллюстрация 3-19: “Президент Дэвид О. Маккей”.
6. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Пророк ведет за собой Церковь Иисуса Христа

Концентрация внимания

Скажите детям: сегодня на уроке присутствует один важный гость. Попросите их внимательно выслушать его послание, в котором он расскажет им о праведном царе и Пророке. После окончания выступления гостя попросите детей пожать ему руку и поблагодарить за то, что он к ним пришел.

Обсуждение Священных Писаний

Попросите детей послушать стихи из Священных Писаний и выяснить, что там говорится о Пророках. Прочтите от Луки 1:70. Помогите им понять: иногда Господь учит нас, сообщая Своим Пророкам то, что нам необходимо знать, и в Церкви всегда есть Пророк, который руководит ею.

- Кто был самым первым Пророком на Земле? (Адам.)
- Кто был первым Пророком Церкви Святых последних дней? (Джозеф Смит.)
- Кто сегодня наш Пророк и Президент Церкви? (Покажите его фотографию и помогите детям несколько раз произнести его имя.)
- Каких Пророков из Библии и Книги Мормона вы можете назвать?
- Может ли кто-нибудь стать Пророком по собственному желанию? (См. от Иоанна 15:16.)

Объясните: далеко не каждый может быть призван стать Пророком. Иисус Христос Сам решает, кто будет Его Пророком. Избрав Пророка, Иисус Христос наделяет его всей властью, которая будет ему необходима, чтобы председательствовать над Церковью. Этот Пророк является одновременно и Президентом Церкви.

Небесный Отец дал нам Пророков, чтобы они вели нас за собою и благословляли

Игра

Попросите детей внимательно слушать следующие утверждения, шагая по классу. Если они согласны с тем, о чем там говорится, пусть они остановятся и продолжают стоять. Если же они не согласны с чем-нибудь, пусть они сядут на стул. Выделите время для того, чтобы объяснить детям то, что им непонятно. (Если они согласны с каждым из приводимых ниже утверждений, попросите их садиться в промежутках между зачтением каждого из них. Цель игры – заставить детей двигаться по классу и поупражнить крупные мышцы.)

1. Мы получаем послания от нашего Пророка на Генеральных конференциях. (Да. Объясните, что советники Пророка и Двенадцать Апостолов тоже Пророки.)
2. Наш Пророк никогда не посоветует нам ничего плохого. (Да. Объясните: мы верим, что все, с чем обращается к нам Пророк, – всегда верно.)
3. Президент (назовите фамилию и имя нынешнего Пророка) – Пророк и Президент Церкви. (Да.)
4. Наш Пророк сообщает нам то, что Небесный Отец и Иисус Христос хотят, чтобы мы делали, чтобы мы были счастливы и смогли снова жить вместе с Ним. (Да.)

Выступление учителя

Объясните: Пророк обращается к нам с посланиями в церковных журналах, выступая на собраниях, а также обучая других церковных руководителей.

Объясните: Иисус Христос был величайшим Пророком, который когда-либо жил на Земле. Он обучал Евангелию и совершил множество чудес.

Иллюстрация и рассказ

Скажите детям, что вы собираетесь рассказать им о Президенте Дэвиде О. Маккее, одном из Пророков последних дней. Объясните: Пророки последних дней – это те, кто жил после Джозефа Смита и ближе к нашему времени. По ходу рассказа покажите иллюстрацию 3-19: “Президент Дэвид О. Маккей”.

Будучи Пророком, Президент Дэвид О. Маккей посетил многие страны мира, где он встречался с членами Церкви и давал им важные указания. Однажды, когда он был в Германии, он узнал об одной парализованной матери (она не могла пошевелить ни рукой, ни ногой), которая была не в состоянии прийти на конференцию и послушать его выступление.

У этой матери было двое детей, и ей очень хотелось, чтобы они могли попасть на конференцию, услышать и увидеть живого Пророка. С огромной верой в душе она сказала: “Я знаю, что если я отправлю детей на конференцию и Президент Маккей пожмет им руки, а потом они вернутся домой и пожмут мою руку – если я только смогу подержать в моих руках их крохотные ручонки, – я знаю, что мне станет гораздо лучше”.

Было сделано все, чтобы двое ее детей смогли попасть на конференцию. По дороге дети с трудом сдерживали свой восторг и считали минуты, чтобы увидеть Пророка.

Под конец конференции Президент Маккей стал пожимать руки ее участникам. Он знал, что эти двое детей подойдут к нему, и, увидев их, крепко пожал им руки и сказал: “Передайте этот носовой платок и мои благословения вашей маме”.

Дети взяли платок и передали его своей маме. Она была очень счастлива и каждый день благодарила Господа за платок и благословение, которое Президент Маккей передал ей через двух ее детей. Сразу же после того, как дети вернулись домой, ей стало лучше, и вскоре она уже была в состоянии двигаться и ухаживать за детьми (см. *Cherished Experiences from the Writings of President David O. McKay*, comp. Clare Middlemiss [Salt Lake City: Deseret Book Co., 1955], pp. 149–51).

Мы можем следовать Пророку

Поиск сокровища

Проведите с детьми простую игру “поиск сокровища”. Начните со слов: “В этой комнате спрятано послание Пророка Церкви ученикам этого класса. Попробуйте-ка его отыскать”. Затем подскажите детям, где они могут отыскать первую подсказку. После того как они отыщут все подсказки, прочитайте послание сами или попросите сделать это одного из детей, умеющего читать. Последняя подсказка должна быть примерно такой: “Оно написано на листе бумаги. Оно лежит вместе с другими листами бумаги. Оно вложено в красивую обложку”. Когда дети найдут журнал, прочитайте сами или попросите одного из детей прочитать отмеченное в нем послание Пророка. Затем объясните: слова Пророка – это ценнейшее сокровище. Пророки могут подсказать нам, как мы должны жить, чтобы вернуться к Небесному Отцу.

Заключение

Поделитесь свидетельством о благословениях, которые мы получаем, исследуя учения Пророков в Священных Писаниях и соблюдая указания живого Пророка. Вы можете поделиться своим личным опытом о том влиянии, которое оказало на вашу жизнь учение Пророка.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

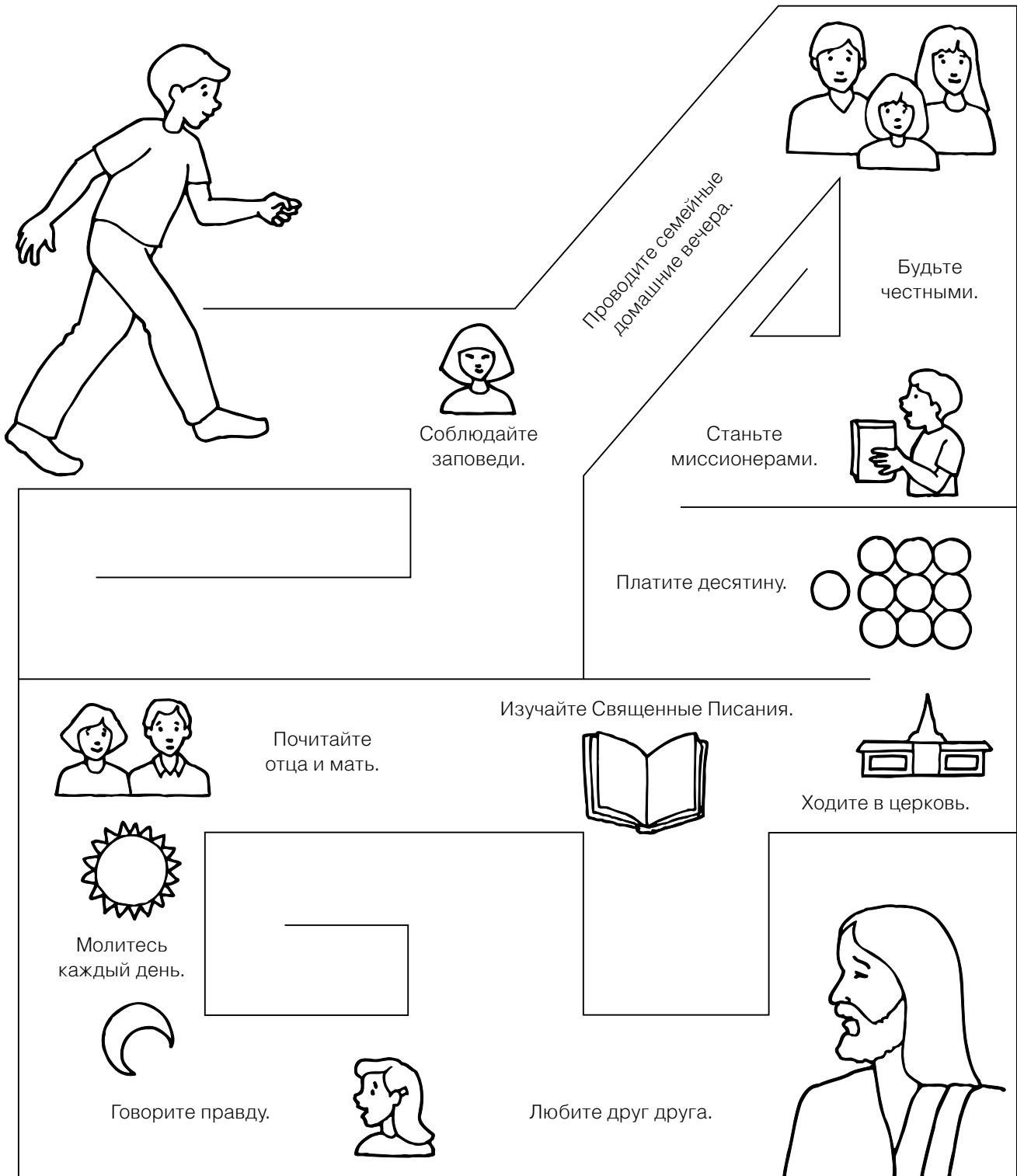
1. Попросите детей встать в шеренгу и тихонько помаршировать по комнате, напевая припев песни “Следуй за Пророком” (“Follow the Prophet”, *Children’s Songbook*, pp. 110–111) или декламируя его слова. После того как дети пропоют или продекла-

мируют слова припева, ребенок, стоящий первым в шеренге, должен рассказать, как он собирается следовать учениям Пророка, и после этого встать в конец шеренги. Проследите, чтобы каждый ребенок получил возможность постоять первым в шеренге и затем занять место замыкающего.

Иди за Пророком, следуй за ним,
Следуй за ним – не сбейся с пути!
Если ты к Богу хочешь прийти,
Ты за Пророком должен идти.

2. Объясните: когда мы следуем за Пророком, делая то, что он просит нас делать, мы получаем благословения и сможем вернуться, чтобы жить вместе с Небесным Отцом и Иисусом Христом. Раздайте каждому ребенку по экземпляру головоломки (помещенной на следующей странице) и попросите его раскрасить рисунки, показывающие, что нужно делать, чтобы прийти к Небесному Отцу и Иисусу. Имейте в виду: детям, которые не умеют читать, может потребоваться помочь.
3. Показывая детям фотографию нынешнего Пророка, расскажите некоторые эпизоды из его жизни.
4. Помогите детям заучить наизусть как можно большую часть пятого Символа веры.

Идите за Пророком



Урок
9

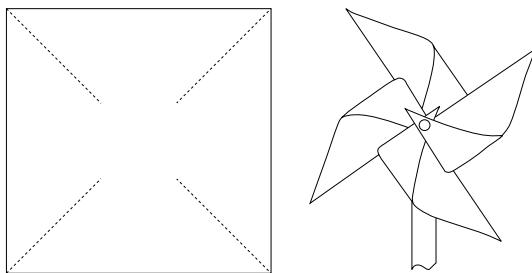
Благословения и таинства священства

Цель урока

Помочь каждому ребенку понять важность благословений и таинств священства.

**Подготовка
к уроку**

1. С молитвой изучите Иакова 5:14–15 и Учение и Заветы 42:44, 48–52. Хотя эти Священные Писания не будут использованы на уроке, они дадут вам духовный опыт для обучения детей этому закону.
2. Приготовьте бумажное мельничное колесо, которое будет использовано в разделе “Концентрация внимания”. Чтобы сделать такое колесо, приготовьте бумажный квадрат, как указано ниже. Разрежьте его по пунктирным линиям и загните его противоположные углы к центру. Затем воткните булавку через центр квадрата в карандаш или в палку.



3. Приготовьтесь помочь детям спеть или продекламировать слова песни “Священство восстановлено” (“The Priesthood Is Restored”, *Children’s Songbook*, p. 89); слова этой песни помещены в конце данного руководства.
4. По возможности приготовьте копии следующего письма по числу ваших учеников и попросите детей взять его домой. Впишите сами или помогите детям вписать на месте пропуска соответствующее обращение (например, “мама” или “папа”) и поставить подпись. Проявите особую деликатность в отношении детей, живущих в неполных семьях.

Дорогая (ой) _____!

Было ли мне когда-нибудь даровано благословение священства? Пожалуйста, расскажи мне об этом.

С любовью,

5. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) сосуд с освященным маслом;
 - б) фломастеры или карандаши для того, чтобы дети могли дописать и подписать свои письма;
 - в) иллюстрация 3-11: “Иоанн Креститель дарует Священство Аароново” (62013; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 407); иллюстрация 3-12: “Восстановление Священства Мелхиседекова” (62371; “Евангелие в искусстве” 408); иллюстрация 3-20: “Отец, готовящийся даровать благословение своему большому ребенку”; иллюстрация 3-21: “Отец, дарующий благословение своему малышу”.
6. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Таинства священства были восстановлены

Концентрация внимания

Покажите детям сделанное вами бумажное мельничное колесо (если вы считаете, что это пойдет на пользу вашим ученикам, можно сделать его прямо в классе, чтобы показать им, как его можно изготовить). Пусть каждый ребенок выйдет вперед, подует на колесо и раскрутит его.

- Что заставляет это мельничное колесо вращаться? (Сила ветра.)
- А что случится, если ветер прекратится?

Объясните, что ветер может представлять собой огромную силу. Он может вздымать воду с земли или придавать вращение большим машинам и станкам. Объясните детям: сегодня они узнают о силе, которая намного превышает силу ветра. Напомните им содержание урока о восстановлении истинной Церкви Иисуса Христа (см. урок 6). Одна из важных причин восстановления Евангелия состояла в необходимости восстановить на Земле силу священства.

- Почему священство – это такая важная сила? (Помогите детям понять: священство – это сила действовать от имени Небесного Отца и Иисуса Христа.)
- Что значит действовать от имени Небесного Отца и Иисуса Христа? (Делать то, что делали бы Они.)
- Какие хорошие дела творил на Земле Иисус Христос? (Он был крещен, исцелял больных, возвращал зрение слепым, благословлял детей, первым приготовил причастие и т.д.)
- Можно ли совершать все эти дела сегодня? (Да, их можно совершать, и они действительно совершаются сегодня. Помогите детям понять: все это может быть сделано только через праведное применение священства и нашу собственную веру.)
- В таком случае что же представляет собой священство? Что может совершать тот, кто праведно чтит свое священство? (Объясните детям: для того, чтобы вернуться к нашему Небесному Отцу, они должны получить определенные таинства. Эти таинства могут быть исполнены только властью и силой священства.)
- В чем заключаются некоторые из этих таинств священства? (Причащение, крещение, конfirmация, дарование священства, запечатывание в храме и т.д.) При необходимости подскажите детям, например, спросите их: “Что может произойти после того, когда вам исполнится восемь лет?”

Некоторые другие таинства дают нам благословения, помогающие нам в жизни.

- Какие благословения мы можем получить от тех, кто является носителем священства? (Возможные ответы: прислуживание больным, отцовские благословения, наречение и благословение младенцев. Возможно, детям потребуются ваши подсказки.)

Объясните: эти таинства и благословения даруются нам через нашу веру, молитвы и надлежащую власть священства.

Иллюстрации

Покажите иллюстрацию 3-11: “Иоанн Креститель дарует Священство Аароново”, а также иллюстрацию 3-12: “Восстановление Священства Мелхиседекова”. Выразите благодарность Небесному Отцу и Иисусу Христу за то, что Он позволил восстановить эти благословения через Пророка Джозефа Сmita. Объясните детям: в течение этого года они больше узнают о крещении, конfirmации, принятии причастия, а также о

храмах. Заверьте детей в том, что Небесный Отец составил для них план и навечно даровал им любящие их семьи и что через эти таинства они смогут вернуться к Нему.

Священство может благословлять всех и каждого

Обсуждение

- Возлагал ли когда-нибудь ваш отец или другой носитель священства вам на голову руки и даровал ли вам благословение? (Пусть дети расскажут случаи из их жизни. Выясните, кто именно и с какой целью даровал им благословения.)

Обсудите с детьми следующие моменты, касающиеся дарования благословений:

1. Благословение даруется только носителем Священства Мелхиседекова. Носитель священства имеет власть действовать от имени Иисуса Христа. Таким человеком может быть ваш отец, ваш брат, дедушка, епископ или президент небольшого прихода, миссионеры, ваши домашние учителя и любой другой достойный носитель Священства Мелхиседекова.
2. Все благословения, даруемые нам властью священства, имеют только одну цель – помочь нам.
3. Существует несколько видов благословений.

Скажите детям: сейчас они узнают о двух видах особых благословений священства.

С помощью носителей священства можно благословлять и нарекать младенцев

Иллюстрация

Покажите иллюстрацию 3-21: “Отец, дарующий благословение своему малышу”.

- Что показано на этой иллюстрации? (Малыша благословляют и дают ему имя.) Спросите детей: когда они в последний раз видели, как давали имя младенцу?
- Какие чувства вы испытывали, глядя на то, как младенцу дают имя? (Пусть дети расскажут о случаях из их жизни и поделятся своими чувствами.)

Носители священства могут прислуживать больным

Символ веры

Скажите детям: как члены Церкви Иисуса Христа Святых последних дней, мы верим в еще один вид благословения, которое называется прислуживание больным. Объясните: прислуживание больным означает дарование им благословения. Прочитайте вслух седьмой Символ веры и помогите детям повторить фразу: “Мы верим в дар исцеления”. Напомните детям: исцеление может стать результатом такого благословения, если на то будет воля Небесного Отца.

Иллюстрация

Покажите иллюстрацию 3-20: “Отец, дарующий благословение своему больному ребенку”. Объясните: когда кто-нибудь заболевает, носители священства могут даровать ему особое благословение. Это очень хорошо – просить о даровании благословения во время болезни. Расскажите о благословении больных следующее:

1. Если вы заболели и нуждаетесь в благословении, вы можете сказать об этом вашим родителям. Если ваш отец – носитель Священства Мелхиседекова, он, наверное, сможет попросить другого достойного носителя Священства Мелхиседекова в Церкви помочь ему даровать вам благословение. Если же ваш отец не является носителем Священства Мелхиседекова, вы можете попросить о даровании благословения ваших домашних учителей, дедушку, дядю, епископа, президента небольшого прихода или миссионеров.
2. Те, кто прислуживает больным, или дарует им благословение, пользуются чистым оливковым маслом, которое было специально освящено двумя носителями Священства Мелхиседекова с помощью особого благословения. Покажите детям сосуд с освященным маслом.
3. Процедура прислуживания больным состоит из двух частей: сначала один из носителей священства наносит небольшое количество масла на макушку больного и

произносит краткую молитву. Затем двое носителей священства возлагают руки на голову больного, и один из них запечатывает помазание, произнося особую молитву, даря вместе с ней благословение, вдохновленное Небесным Отцом.

Объясните детям: если мы исполнены веры и получаем благословение священства, Небесный Отец благословит нас согласно Своей воле. Он всегда сделает для нас все самое лучшее.

Случай из жизни учителя

Расскажите детям о случае из вашей жизни или о каком-нибудь известном вам случае, когда кто-то был исцелен после получения благословения. Скажите детям, какую огромную благодарность вы испытываете за священство и за дар исцеления.

Отцовское благословение

Рассказ

Расскажите детям историю о еще одном особом благословении священства (во время рассказа и обсуждения принципа, о котором в нем говорится, проявите особую деликатность по отношению к тем детям, отцы которых не могут даровать им благословения священства).

Оля очень волновалась накануне первого учебного дня в школе, хотя уже долго и с нетерпением ожидала начала учебы. Оля еще никогда не ходила в школу и не знала, что это такое. Учительница была ей не знакома, не знала она и никого из ребят.

Вечером накануне первого учебного дня Оля приготовила платье, которое она собиралась надеть, и уже готовилась ко сну. Но вскоре она вошла в гостиную, держась за живот. Она проговорила: “Мне что-то не по себе. Кажется, я заболела”. Олины родители сказали, что они хотят помочь ей поправиться. Мама обняла ее. Папа сказал, что ему вполне понятно, почему она так волнуется перед началом занятий.

Он сказал ей: он может ей дать что-то такое, что поможет ей радоваться началу учебы. Он объяснил: силой своего священства он может дать ей особое отцовское благословение.

Оле очень захотелось получить это отцовское благословение. И вот Олин папа возложил руки ей на голову и даровал ей благословение. Он благословил ее и пожелал, чтобы у нее появилось много новых друзей, чтобы у нее была добрая учительница, которая любила бы ее и помогала бы ей в учебе.

После дарования благословения Оля обняла папу и поблагодарила его за это благословение. Она сказала, что ей стало намного спокойнее и лучше.

- Возникали ли у вас такие проблемы, когда вам требовалась помощь?
- Может ли кто-нибудь из вас рассказать о каком-нибудь случае, когда вы получили отцовское благословение?

Призовите детей попросить своих отцов даровать им отцовское благословение, когда им это будет особенно необходимо. Объясните: если их отец не имеет священства, то особое благословение, в котором они нуждаются, может даровать им любой достойный носитель Священства Мелхиседекова, например, домашний учитель, епископ или президент небольшого прихода, миссионеры или другие родственники – дяди или дедушки – носители священства. (Проявите особую деликатность в отношении детей, живущих в семьях, где священство далеко не всегда приветствуется.)

Песня

Спойте или продекламируйте слова песни “Священство восстановлено” (“The Priesthood Is Restored”).

Заключение

Письма

Раздайте подготовленные вами письма. Расскажите детям, о чем в них говорится. Помогите каждому ребенку правильно написать слова обращения на письмах и подписать их своим именем. Попросите детей поговорить со своими родителями о благо-

Свидетельство учителя

словениях священства, которые они когда-либо получали, а также о благословениях, о которых они узнали на уроке Первоначального общества.

Принесите детям свидетельство, что священство теперь восстановлено на Земле. У нас есть этот особый дар Небесного Отца, благославляющий нашу жизнь. Через власть священства и его силу мы можем получать таинства и благословения, необходимые нам, чтобы вновь жить вместе с Небесным Отцом и чтобы наша земная жизнь принесла нам как можно больше радости.

Попросите ребенка, читающего заключительную молитву, поблагодарить Небесного Отца за особые благословения священства.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Пусть дети обведут фломастером на листе бумаги свои ладошки. Напомните им: когда мы болеем, один из носителей священства может возложить руки нам на головы и даровать благословение. В каких еще случаях нам на голову возлагают руки? (Дети постарше могут написать внутри очертаний пальцев ответы на этот вопрос: например, конфирмация, посвящение в священство и отцовские благословения. Дети помладше могут рассказать об этих благословениях.)
2. Попросите одного из отцов прийти со своим новорожденным младенцем и побеседовать с учениками. Пусть этот отец расскажет о благословениях, дарованных младенцу. Потом задайте такие вопросы:
 - Произносились ли полное имя младенца во время дарования благословения? Что это за имя?
 - Кто благословлял младенца и какой властью он это делал?
 - Кто и как помогал ему во время дарования благословения?
 - Почему этот день был таким особенным для младенца?
 - Какие особые благословения получил этот младенец? (Обсудите этот вопрос только в том случае, если посчитаете уместным.)
3. Сделайте рисунки, представляющие собой ответы на следующие загадки, наподобие тех, что помещены на следующей странице, и разрежьте их. Раздайте детям сделанные вами рисунки. Попросите каждого ребенка поднять его рисунок и рассказать, чему он посвящен.

Объясните: вы собираетесь прочитать детям несколько загадок, а они должны решить, какой из рисунков отвечает на загадку. Попросите ребенка, держащего ответ на загадку, положить его рядом с рисунком, где изображено соответствующее благословение. (Некоторые рисунки подойдут сразу к нескольким благословениям.)

 - a) Меня используют при даровании благословения заболевшему человеку. Носитель священства наносит меня в небольшом количестве на голову больного. Что я такое? (Освященное масло.)
 - b) Я не умею ходить. Я не умею разговаривать. Я еще совсем крошечный. Мне нужно дать имя и благословение. Кто я такой? (Младенец.)
 - c) Мне нужно получить особое благословение. У меня высокая температура. Я попросил моего папу дать мне благословение, чтобы я поправился. Кто я такой? (Больной ребенок.)
 - d) Мне дана особая власть, которая называется священство. У меня есть дети. Я могу дать моим детям отцовское благословение. Кто я такой? (Отец.)

- д) Для дарования благословения больному приглашается определенное количество мужчин – носителей Священства Мелхиседекова. Я – это число. Какое оно? (Это число 2.)
- е) Нас используют мужчины – носители священства во время благословения младенца, благословения больного или дарования отцовского благословения. Нас возлагают на голову человека или с нашей помощью держат младенца. Кто мы такие? (Руки.)



Урок 10

Покаяние

Цель урока

Помочь детям понять принцип покаяния и причину, по которой оно занимает такое важное место в их жизни.

Подготовка к уроку

1. Изучите с молитвой и подготовьтесь обсудить Учение и Заветы 58:42 и 3 Нефий 9:22.
2. Используйте карточку “Вступление в члены Церкви Иисуса Христа”, приготовленную на уроке 7, а также полоску бумаги с надписью “Вера в Иисуса Христа”. Подготовьте для урока другую полоску бумаги – со словом “Покаяние”. (Будет также весьма кстати, если вы подготовитесь к повторению с детьми четвертого Символа веры и поможете тем, кто сможет, запомнить его целиком или частично во время обсуждения на уроке содержащихся в нем принципов.)
3. Приготовьте следующие полоски бумаги с надписью (эти полоски бумаги будут повторно использоваться в уроке 21):

Чувствовать сожаление

Просить прощения

Исправить ошибку

Не повторять ошибки впредь

4. Приготовьтесь помочь детям спеть или продекламировать слова второго куплета песни “Дай мне, Отец мой, уменья прощать” (“Help Me, Dear Father”, *Children’s Songbook*, p. 99); слова этой песни помещены в конце руководства.
5. Помните: дети в возрасте до восьми лет не несут ответственности за свои поступки. Поэтому не следует заставлять их чувствовать себя в чем-то виноватыми.
6. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Библия, Книга Мормона и Учение и Заветы;
 - б) клейкая лента;
 - в) пластырь.
7. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Принимая неверные решения, мы должны чувствовать сожаление

Концентрация внимания

Покажите детям пластырь.

- Случалось ли вам когда-нибудь порезаться?
- Что вы при этом чувствовали?
- Что мы должны делать, если порежемся? (Промыть ранку и наложить на нее пластырь.)
- Зачем нужно промывать ранку и накладывать на нее пластырь? (Чтобы она побыстрее зажила.)

Плохой поступок похож на порез. Мы чувствуем боль внутри и расстраиваемся, потому что знаем, что были не правы. Когда мы совершаляем ошибку, нам на помощь приходит раскаяние. Благодаря ему мы очищаем и залечиваем духовные раны.

Прикрепите полоску бумаги с надписью “Покаяние”.

Рассказ

Расскажите своими словами такую историю.

Майл отдался в магазин за нитками для мамы. На прилавке был выставлен леденец. Мальчику хотелось купить его, но ему не хватило денег. Пока продавец ходил за нитками, Майл быстренько сунул леденец в карман. Когда продавец вернулся, Майл заплатил за нитки. Леденец он съел по дороге домой. Через некоторое время Майл вдруг задумался над тем, чему учили его родители.

Попросите одного из детей постарше прочитать Исход 20:15 или прочитайте этот стих классу сами.

- Что, по вашему мнению, чувствовал Майл? (Он расстроился.)
- Что плохого совершил Майл? (Он украл леденец.)
- Что Майл может сделать, чтобы избавиться от чувства горечи? (Покаяться.)

Попросите одного из детей прикрепить полоску с надписью “Чувствовать сожаление” под полоской “Покаяние”.

Объясните: когда мы осознаем, что сделали что-то не так, мы должны признать, что были не правы, и почувствовать сожаление о том, что мы так поступили. Наш Небесный Отец дал это ощущение, чтобы помочь нам узнать, когда мы совершаляем плохие поступки.

Объясните: следующий поступок, который должен был совершить Майл, – это попросить прощения за то, что он натворил. Попросите другого ребенка показать полоску бумаги с надписью “Просить прощения”.

- У кого должен был Майл просить прощения? (У Небесного Отца и у продавца.)

Объясните: когда мы каемся в наших дурных поступках, мы должны просить нашего Небесного Отца и человека, которого мы обидели, простить нас. Мы должны признать, что поступили плохо, и затем просить прощения за то, что мы сделали.

- Как мы просим прощения у Небесного Отца? (Мы просим прощения в молитве.)

Объясните: третье, что Майл должен был сделать, – это постараться исправить то, что он сделал. Пусть еще один ребенок покажет полоску с надписью “Исправить ошибку”. Помогите им понять: мы должны стараться исправить все те неприятности, которые были вызваны нашим неверным решением. Иногда мы не в силах исправить все эти неприятности (например, восстановить то, что мы разрушили), но нужно сделать все, что мы можем, чтобы как-то возместить эту потерю.

- Что должен был сделать Майл, чтобы исправить содеянное? (Вернуться в магазин и заплатить за леденец или без всякой оплаты выполнить какую-нибудь работу для продавца магазина.)

Напомните классу: еще одним поступком Майкла должно быть его решение никогда больше так не поступать. Попросите еще кого-нибудь из детей прикрепить под тремя полосками последнюю с надписью “Не повторять ошибки впредь”. Закончите мыслью о том, что Майкл должен принять решение никогда больше так не поступать. Майкл узнает, что он истинно покаялся, если он будет сожалеть о своем проступке, попросит прощения, постарается исправить содеянное и решит никогда больше так не поступать. Говоря о каждом этапе покаяния, указывайте на соответствующую полоску с надписью.

Песня

Спойте или продекламируйте слова второго куплета песни “Дай мне, Отец мой, уменья прощать” (“Help Me, Dear Father”).

Покаяние – это шаг к тому, чтобы стать членом истинной Церкви

Карточка и обсуждение

Объясните детям: Иисус Христос хочет, чтобы мы научились каяться, потому что, став членами Его Церкви, мы должны уметь каяться в наших ошибках.

Покажите карточку “Вступление в члены Церкви Иисуса Христа” из урока 7.

Напомните классу: на последнем уроке они узнали об одном шаге на пути к вступлению в члены истинной Церкви. Этот шаг – вера в Иисуса Христа. Снимите полоску бумаги со словом “Покаяние” и прикрепите ее к карточке поверх полоски “Вера в Иисуса Христа”.

Попросите детей повторить оба эти шага, которые, как они теперь знают, ведут к вступлению в члены истинной Церкви. (Вера в Иисуса Христа и покаяние.)

Объясните: после крещения нам следует каяться в течение всей жизни всякий раз, как мы совершаем плохой поступок. Иисус обещал нам: если мы будем каяться, Он будет нас прощать и никогда больше не будет вспоминать о наших грехах.

Прочтите детям Учение и Заветы 58:42.

- В чем заключается то великое обещание, которое дает нам Иисус, если мы покаемся?

Выступление учителя

Объясните: покаяние должно стать важной частью нашей жизни. После того, как нам исполняется восемь лет, мы уже несем ответственность за те поступки, которые мы совершаем. Иисус знает, что мы не всегда будем совершать хорошие поступки. Он любит нас, и Он дал нам возможность исправлять наши плохие поступки. Он сказал, что мы должны каяться, чтобы иметь возможность вернуться к Нему и Небесному Отцу и жить вместе с Ними.

Заключение

Объяснение Священных Писаний

Прочтите классу первое предложение из 3 Нефий 9:22.

Объясните: покаяние – это очень важное благословение, которое помогает нам подготовиться, чтобы снова жить вместе с Небесным Отцом. Объясните также: после того, как мы сделаем все возможное, чтобы исправить свою ошибку, Небесный Отец простит нас только благодаря Искуплению Иисуса Христа (см. 2 Нефий 25:23).

Свидетельство учителя

Поделитесь с детьми свидетельством о принципе покаяния и попросите их обратиться к родителям с просьбой объяснить им дома значение покаяния еще раз. Выразите вашу благодарность Небесному Отцу и Иисусу Христу за то, что Они дали нам возможность исправлять наши ошибки, чтобы мы смогли наслаждаться нашей земной жизнью и в конце концов вернуться к Ним навсегда и жить вместе с Ними.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

- Приготовьте листок бумаги для каждого ребенка. Попросите детей написать на нем четыре ступени, ведущие к покаянию. Для детей помладше нарисуйте два кружка, которые должны изображать человеческие лица, и попросите их самих нарисовать в этих кружках лица. Попросите детей положить их листки бумаги дома на видное место, чтобы они напоминали им о том, как надо каяться и как можно превратить печальные чувства в радость.

Я чувствую себя счастливым после того, как пokaюсь.



 1.
 2.
 3.
 4.



- Попросите детей разыграть сценку, изобразив, что они извиняются перед кем-то и просят его о прощении за совершенный ими дурной поступок. Подчеркните: очень важно, чтобы мы, прося прощения, делали это совершенно искренне. Эту искренность мы можем показать интонацией. Покажите им, как нужно просить прощения, причем в первом случае попросите его неискренне, с притворством, а во втором – от всей души. Попросите детей, пользуясь подобающей интонацией и жестами, прорепетировать, как нужно правильно просить прощения.
- Своими словами расскажите историю о покаянии Алмы-младшего и четырех сыновей Мосии (см. Мосия 27). Во время рассказа обращайте внимание детей на четыре ступени покаяния.

Урок 11

Крещение

Цель урока

Помочь каждому ребенку лучше понять важность крещения.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте от Матфея 3:13–17; 2 Нефий 9:23, а также Учение и Заветы 20:73–74.
2. Приготовьтесь спеть или продекламировать слова песни “Люблю рожденья дни свои” (“I Like My Birthdays”, *Children’s Songbook*, р. 104).
3. Принесите карточку “Вступление в члены Церкви Иисуса Христа”, которую вы впервые использовали на уроке 7. Прикрепите к ней на нужных местах полоски бумаги с надписями “Вера в Иисуса Христа” и “Покаяние”. Подготовьте полоску бумаги с надписью “Крещение”, чтобы во время урока прикрепить ее к этой карточке.
4. Принесите мягкий мячик или небольшую игрушку в виде животного.
5. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Библия, Книга Мормона и Учение и Заветы;
 - б) иллюстрация 3-13: “Крещение мальчика” (62018); иллюстрация 3-1: “Иоанн Креститель, крестящий Иисуса” (62133; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 208).
6. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Примечание. Если хотя бы один из детей вашего класса уже крещен, вы можете внести в урок любые необходимые изменения.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите кого-нибудь из учеников прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Мы можем креститься в возрасте восьми лет

Карточка

Покажите карточку “Вступление в члены Церкви Иисуса Христа”. Попросите одного из детей поместить полоску бумаги со словом “Крещение” на третью ступеньку. Скажите детям, что крещение – это третий шаг при вступлении в члены Церкви Иисуса Христа.

Концентрация внимания

Объясните: прежде чем дети смогут креститься, должно произойти что-то важное. Попросите детей прослушать ваше исполнение песни о крещении. Предупредите, что вы пропустите при этом одно слово. Это слово также соответствует определенной ступеньке. Попросите детей послушать и попробовать определить, какое именно слово пропущено. Догадавшись, какое слово было вами пропущено, они должны поднять руку.

Люблю рожденья дни свои,
И каждый радость мне несет.
Но жду крещенья в _____ лет,
Когда Господь меня спасет.

- Что же за слово пропущено? (Восемь.)

Объясните: мы с нетерпением и волнением ожидаем все наши дни рождения, но наш восьмой день рождения имеет особое значение, ибо он означает, что мы уже достаточно взрослые, чтобы креститься.

Иисус выполнил заповедь о крещении

Выступление учителя

Напомните детям: Небесный Отец всем заповедал креститься. Иисус Христос крестился потому, что хотел выполнить все заповеди Небесного Отца.

Священные Писания

Прочитайте 2 Нефий 9:23. Объясните, что Святой Израилев – это еще одно имя Иисуса.

Подчеркните: этот стих говорит нам, что нам заповедано креститься. Этот стих говорит нам также, что если мы не крестимся, то не сможем спастись в Царстве Божьем; мы должны креститься, чтобы снова жить вместе с Небесным Отцом и Иисусом Христом.

Иллюстрация и обсуждение

Покажите иллюстрацию 3-1: “Иоанн Креститель крестит Иисуса” и расскажите историю из Евангелия от Матфея 3:13–17. Прочитайте столько стихов, сколько дети смогут понять.

- Кто крестил Иисуса? (Иоанн Креститель.)

Подчеркните: Иисус пришел креститься к Иоанну Крестителю потому, что Иоанн имел власть священства, чтобы крестить.

Для крещения Иисуса Иоанн Креститель вошел с Ним в воды реки Иордан. Произнеся молитву крещения, Иоанн осторожно погрузил Его в воду так, что Он был полностью покрыт водой. Затем Иоанн поднял Иисуса из воды.

Объясните: такое крещение, когда человек полностью погружается в воду и затем поднимается из воды, называется крещение погружением. Пусть дети повторят слова *крещение погружением*.

Мы можем креститься точно так же, как крестился Иисус

Песня

Пусть дети послушают, как вы поете или декламируете слова второго куплета песни “Люблю рожденья дни свои”. Затем попросите их спеть или повторить эти слова вместе с вами.

Принять крещенье, как Христос,
Чтоб Божий план исполнить весь
И чтобы сердцем к Богу рос –
Для этого священство есть.

- Что означают слова “чтоб Божий план исполнить весь”? (Принять крещение, как Христос.)
- Как мы будем креститься, если мы знаем, что должны креститься точно так же, как и Иисус? (Погружением и с помощью того, у кого есть власть священства.)

Иллюстрация и обсуждение

Поместите иллюстрацию 3-13: “Крещение мальчика” рядом с иллюстрацией, на которой Иоанн Креститель крестит Иисуса.

Подчеркните: когда Иисус Христос крестился, Он был полностью погружен, или покрыт водой. Сегодня крещения обычно проводятся в молитвенном доме в специальном бассейне, который называется купелью. Если же поблизости нет купели, то креститься можно в реке или другом водоеме.

- Какой властью должен был обладать Иоанн Креститель, чтобы крестить? (Священством Аароновым.)

- Какой властью должен обладать тот, кто крестит нас? (Он должен быть священником в Священстве Аароновом или носителем Священства Мелхиседекова.)
- Знаете ли вы кого-нибудь, кто обладает священством и может проводить крещения?

Выступление учителя

Напомните детям: когда Джозеф Смит работал над переводом Книги Мормона вместе с Оливером Каудери, им явился Иоанн Креститель и учил их, как надо правильно крестить. Он даровал им священство, чтобы они имели власть крестить других. Священство затем было даровано и другим людям, чтобы мы имели возможность быть крещенными кем-либо из носителей этой истинной власти.

Символ веры

Объясните детям: тот, кто будет крестить каждого из них, будет иметь то же самое священство, которое было у Иоанна Крестителя. Пятый Символ веры рассказывает нам, как мужчина получает эту власть.

Прочитайте вслух и попросите детей повторить следующее:

“Мы верим, что человек должен быть призван Богом через . . . тех, кто облечены властью”.

Таинство крещения

Иллюстрация и объяснение

Покажите иллюстрацию 3-13: “Крещение мальчика” и укажите на положение рук. Объясните детям следующее: когда вы будете креститься, вы должны будете спуститься в купель вместе с тем мужчиной, который будет вас крестить. При этом крестящий вас мужчина должен держать вашу правую руку своей левой рукой. Затем своей правой рукой вы можете зажать свой нос, а левой рукой вы должны держаться за левую руку крестящего вас мужчины, который затем должен будет поднять свою правую руку и произнести слова молитвы крещения.

Священные Писания

Скажите детям, что молитве крещения можно найти в Священных Писаниях. Пусть они послушают, как вы прочитаете им слова этой молитвы.

Прочитайте Учение и Заветы 20:73, начиная со слов “Будучи уполномочен”.

Объясните, что слова *Будучи уполномочен* означают “Имея власть представлять”. Помогите детям понять: истинное крещение может проводиться лишь тем, кому была дана власть представлять Иисуса Христа во время крещения. Поэтому их крещение будет иметь такую же ценность, как если бы их крестил Сам Иисус.

Объясните детям: после произнесения молитвы крестящий их мужчина должен положить свою правую руку на спину того, кого он крестит, и осторожно погрузить его в воду так, чтобы вода накрыла их полностью. Затем он должен поднять этого человека из воды.

Помогите детям понять: они будут находиться под водой в течение очень короткого времени, а крестящий их мужчина будет крепко держать их. Они будут держаться за его руку и зажимать свой нос, так что туда не попадет ни капли воды.

Личное воспоминание

При желании вы можете рассказать детям о своем крещении. Или, если хотя бы кто-то из детей вашего класса уже крестился, попросите их рассказать о своем крещении.

Пусть дети задают вопросы и поделятся своими чувствами о крещении. Помогите им понять, что крещение запомнится им как самое прекрасное событие в их жизни.

Мы счастливы, когда мы крестимся

Скажите детям: вы хотели бы задать им несколько вопросов, чтобы повторить то, что они узнали об этом важном шаге – крещении. Бросьте мячик или небольшую игрушку в виде животного одному из детей и задайте ему один из следующих вопросов. Приследите, чтобы возможность поймать игрушку и ответить на вопрос была предоставлена каждому ребенку.

- Сколько лет нам должно исполниться, чтобы мы могли креститься? (Восемь.)
- Почему мы должны креститься? (Потому, что так заповедал Бог.)
- Где мы будем креститься? (В купели или в каком-нибудь водоеме.)
- Что должен иметь мужчина для того, чтобы иметь право крестить? (Священство.)
- Каким образом нас будут крестить? (Погружением в воду.)
- Как вы думаете, почему вы будете ощущать радость, когда вы креститесь?

Попросите детей ответить на эти вопросы и поделиться своими чувствами. Вы можете подчеркнуть, что они будут счастливы стать членами Церкви Иисуса Христа, будут счастливы узнать, что они – последователи Иисуса, и будут счастливы, соблюдая Его заповедь.

Рассказ

Расскажите историю о девочке, которая хотела креститься.

“Когда мама и сестры Эйлис решили стать членами Церкви Иисуса Христа Святых последних дней, Эйлис было только шесть лет и она была еще слишком маленькой, чтобы креститься вместе с остальными членами своей семьи… Они часто рассказывали о прекрасном ощущении, которое они испытали во время крещения, и о том, как радостно им быть членами Церкви, поэтому Эйлис едва могла дождаться, когда же ей исполнится восемь лет и она тоже сможет креститься.

Эйлис решила, что она будет креститься в день своего рождения. “Не потом, – наставала она, – а именно в этот день”.

Однако за три дня до того, как ей должно было исполниться восемь лет, она проснулась с сильнейшей головной болью. На следующий день она была настолько больна, что даже не смогла пойти в школу.

Приглашенный доктор сказал, что ей придется лежать в постели дома как минимум неделю. Глаза Эйлис наполнились слезами разочарования.

На следующий день Эйлис стало еще хуже, и температура у нее была еще выше, несмотря на лекарства, которые ей прописал доктор. Мама была озадачена и расстроена. Но гораздо сильнее, чем боль и высокая температура, состояние Эйлис ухудшало то, что она не сможет креститься именно в день своего рождения.

После полудня накануне дня рождения Эйлис мама направилась в комнату больной, но остановилась в дверях, увидев, что Эйлис пылко молится, стоя на коленях в кровати. Эта малышка молила Небесного Отца об исполнении своего самого большого желания – стать членом Церкви Иисуса Христа Святых последних дней.

Утром в день своего рождения Эйлис встала, оделась и подготовилась к крещению. Жар у нее прошел, и она чувствовала себя совсем здоровой и счастливой. Через несколько часов мама еще раз измерила ее температуру и убедилась, что она действительно нормальная.

Бог ответил на ее искреннюю молитву. Вечером того же дня она была крещена!“ (A Birthday Baptism,” *Friend*, Oct. 1974, p. 33).

- А как вы себя чувствовали на месте Эйлис?

Помогите детям понять, что они, возможно, не будут креститься в день своего рождения, а будут креститься в какой-нибудь день вскоре после своего восьмого дня рождения. Для крещения всех детей в приходе или коле обычно выделяется один день в месяц. Скажите им, что перед крещением они пройдут собеседование с епископом или президентом небольшого прихода. Расскажите им, когда проводятся крещения в вашей местности. Скажите им, что вы надеетесь: когда они будут креститься, они испытают такое же чувство счастья, какое было у Эйлис.

Заключение

Напомните детям: их восьмой день рождения будет особенным потому, что они станут уже достаточно взрослыми, чтобы креститься.

Спойте или продекламируйте слова песни “Люблю рожденья дни свои”.

Покажите ступеньки на карточке и прочитайте, что на них написано. Объясните: после того, как дети крестятся, они будут готовы сделать последний шаг для вступления в члены Церкви.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Приготовьте для каждого ребенка рисунок с изображением торта по случаю дня рождения – нарисуйте его сами или обведите рисунок, данный в уроке. Попросите детей нарисовать на нем восемь свечей и раскрасить рисунок. Подпишите его такими словами: “Я жду – не дождусь, когда мне исполнится восемь лет”.

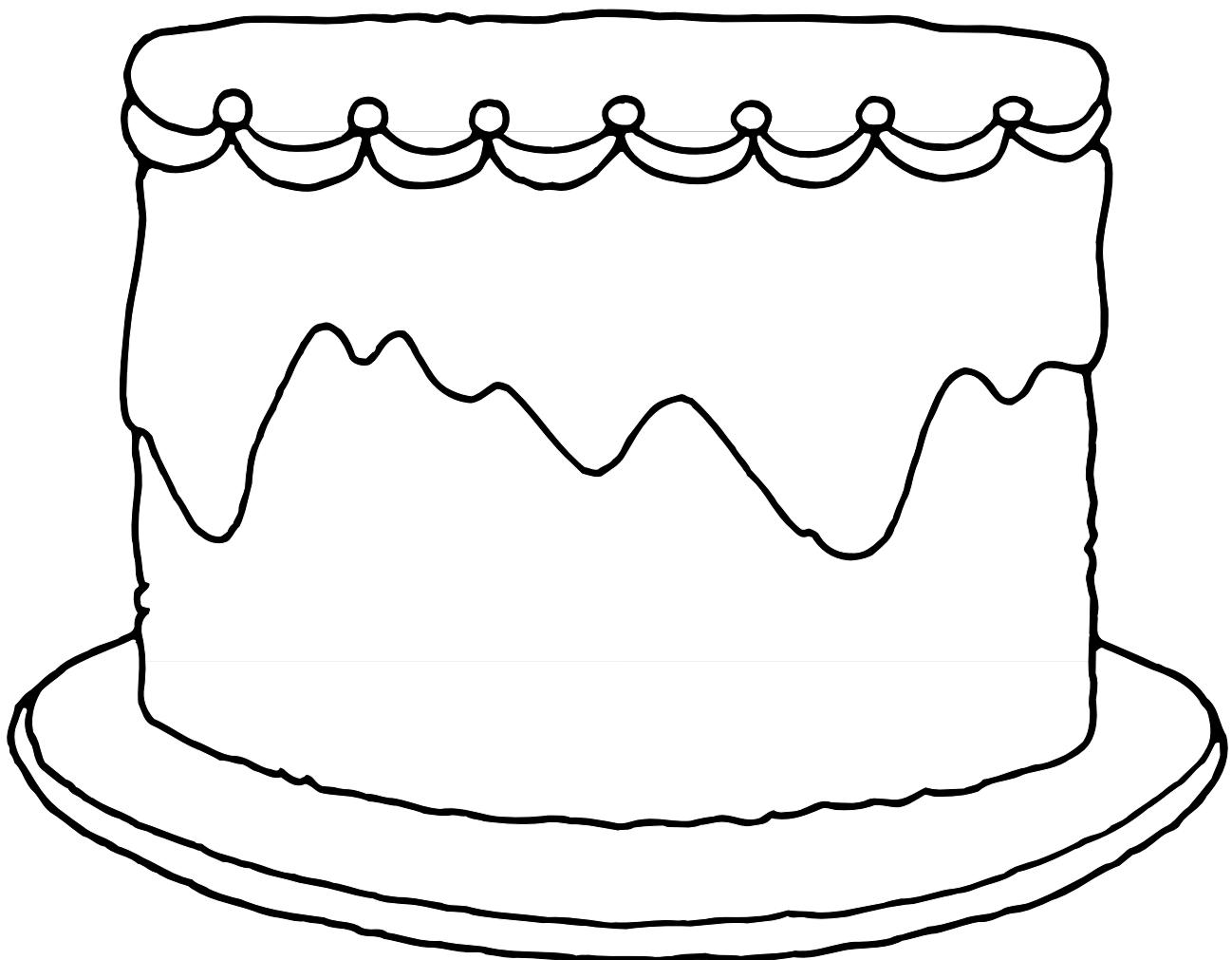
Если у вас это не принято делать, объясните: во многих странах детям в день рождения дарят особый торт. Его украшают свечами по числу лет ребенка. Когда детям исполняется восемь лет, их торт украшают восемью свечами.

2. Обсудите с детьми ступени, которые они должны пройти, чтобы подготовиться к крещению. Называя каждую ступень, кладите на пол вырезанную из бумаги ступеньку. Расположите ступеньки в направлении иллюстрации 3-13: “Крещение мальчика”.

- Каждую неделю посещайте уроки Первоначального общества и причастные собрания.
- Интересуйтесь тем, что написано в Священных Писаниях.
- Будьте честными.
- Ежедневно молитесь.
- Платите десятину.
- По-доброму относитесь к домашним и друзьям.
- Следуйте примеру Иисуса Христа.
- Вам должно исполниться восемь лет.
- Вы должны пройти собеседование с епископом или президентом небольшого прихода.

3. Пригласите на урок мужчину – носителя Священства Мелхиседекова и расскажите детям, что конкретно произойдет во время их крещения. Пусть они отрепетируют с ними положение рук и другие движения, которые проделывают люди во время крещения.

Я жду—не дождусь,
когда мне исполнится восемь лет



Цель урока

Помочь детям оценить предоставленную им во время конфирмации в члены Церкви Иисуса Христа Святых последних дней честь получить дар Святого Духа.

Подготовка к уроку

1. Внимательно прочитайте от Иоанна 14:16–17, 26.
2. Принесите карточку “Вступление в члены Церкви Иисуса Христа”, которую вы использовали на уроке 7. Заранее на нужных ступеньках карточки разместите полоски бумаги с надписями: “Вера в Иисуса Христа”, “Покаяние” и “Крещение”. Подготовьте для использования во время урока полоску бумаги с надписью “Дар Святого Духа”.
3. Положите иллюстрацию 3-14: “Конфирмация девочки” (62020) в коробку. Заверните коробку так, чтобы она выглядела как подарок.
4. Приготовьтесь помочь детям спеть или продекламировать слова песни “Святой Дух” (“The Holy Ghost”, *Children’s Songbook*, p. 105); слова этой песни помещены в конце руководства.
5. Вам потребуются следующие материалы:
 - а) Библия;
 - б) иллюстрация 3-14: “Конфирмация девочки” (62020); иллюстрация 3-22: “Последняя вечеря” (62174; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 225), а также иллюстрация 3-10: “Первое видение” (62470; “Евангелие в искусстве” 403).
6. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Мы можем получить дар Святого Духа

Концентрация внимания

Покажите подарочную коробку и задайте следующие вопросы:

- Почему мы дарим друг другу подарки?
- Как мы себя чувствуем, когда кто-нибудь дарит нам подарок?

Выступление учителя

Объясните: день вступления в члены Церкви Иисуса Христа Святых последних дней – это один из самых важных дней в нашей жизни. К этому замечательному событию Небесный Отец и Иисус Христос преподносят нам драгоценный подарок.

Подсказки

Скажите детям: вы дадите им несколько подсказок, которые помогут им угадать, что же это за подарок. Они должны молча слушать до тех пор, пока им не будут даны все подсказки.

1. Подарок, который нам дарят Небесный Отец и Иисус Христос, нельзя купить за деньги.
2. Мы не можем держать его в руках и рассматривать его, как книгу или игрушку.

3. Этот подарок имеет большую ценность, чем любой другой подарок, который только может получить человек.
4. Он помогает достойным членам Церкви и утешает их на протяжении всей их жизни.
5. Мы получаем этот подарок, когда носители Священства Мелхиседекова возлагают свои руки нам на голову и конфирмуют нас в члены Церкви Иисуса Христа Святых последних дней.

Попросите поднять руки всех, кто знает, что это за подарок.

- Что это за подарок? (Дар Святого Духа.)

Иллюстрация и обсуждение

Попросите кого-нибудь из детей развернуть подарок и найти иллюстрацию. Затем разместите на видном месте иллюстрацию “Конфирмация девочки”. Объясните, каким образом дается дар Святого Духа: сразу же после крещения человека носители Священства Мелхиседекова возлагают свои руки на его голову, как показано на иллюстрации. Один из мужчин (обычно это отец, епископ, миссионер или друг конфируемого) произносит молитву. Во время этой молитвы тот, кого конфирмуют в члены Церкви, получает дар Святого Духа.

- Что вы знаете о Святом Духе?

Позвольте детям кратко рассказать, что они знают о Святом Духе. Подчеркните следующие моменты:

1. У Святого Духа нет тела из плоти и костей, как у нас. У него есть духовное тело такого же вида, как у человека.
2. Святой Дух учит нас о Небесном Отце и Иисусе Христе и приносит свидетельство о том, что мы о Них узнали.
3. Святой Дух свидетельствует нам: если нас обучают истине, то все, что мы слышим, – это истина.
4. Святой Дух исходит от Небесного Отца и Иисуса Христа, чтобы помочь нам выбирать истину.

Карточка

Поставьте на видном месте карточку “Вступление в члены Церкви Иисуса Христа”.

Прикрепите полоску бумаги с надписью “Дар Святого Духа” на четвертой ступеньке карточки. Попросите одного из детей постарше прочитать эти слова вслух или прочитайте их детям сами. Затем попросите всех детей повторить эти слова вместе с вами.

Объясните: не все люди, живущие на Земле, удостаиваются чести получить дар Святого Духа. Это благословение дается только тем, кто крещен и конфирмован в члены Церкви Иисуса Христа Святых последних дней. Подчеркните: получив дар Святого Духа при конфирмации, мы официально становимся членами Церкви. Пусть дети “пройдут” по всем ступенькам, начиная с надписи “Вера в Иисуса Христа”.

Повторение Символа веры

Напишите текст четвертого Символа веры на доске. Повторите его вслух вместе с детьми. Затем сотрите несколько слов и еще раз повторите его вместе с ними. Продолжайте стирать по нескольку слов, одновременно повторяя их до тех пор, пока дети не выучат этот Символ веры.

Иисус Христос обещал послать Святого Духа

Иллюстрация

Покажите иллюстрацию 3-22: “Последняя вечеря”. Расскажите: вечером накануне распятия на кресте Иисус Христос ужинал во время Последней вечерни вместе с Двенадцатью Апостолами. В это время Иисус учил их чему-то очень важному. Он знал, что, когда Он покинет Землю, Апостолы будут горевать. Он знал, что им нужна будет Его помощь. Иисус обещал Апостолам, что Он не оставит их одних, но пошлет им кого-то в помощь и в утешение.

Священные Писания

Попросите кого-нибудь из детей постарше прочитать, что Иисус сказал Своим Апостолам (см. от Иоанна 14:16) или прочитайте этот стих сами.

- Какое еще имя есть у Утешителя, Которого Иисус обещал послать Апостолам? (Святой Дух.)

Прочитайте детям от Иоанна 14:26.

Подчеркните: Иисус Христос послал Святого Духа в помощь и в утешение Апостолам. И хотя Апостолы не могли увидеть Святого Духа, они чувствовали, как Он помогал им и утешал их. Вот почему Его называют Утешителем.

Песня

Святой Дух помогает нам

Выступление учителя

Объясните: как члены Церкви Иисуса Христа, мы имеем такую же, как и у Апостолов, привилегию иметь Святого Духа в помощь и в утешение. Подчеркните, что иметь такого партнера или друга, как Святой Дух, – это один из величайших даров, которым мы можем наслаждаться в этой жизни. Мы можем всегда чувствовать Его присутствие, если мы достойны этого и живем праведно.

Скажите детям: Святой Дух поможет нам узнать, что нам нужно делать, если мы должны принять трудное решение. Призовите детей прислушиваться к чувствам, которые возникают у них по велению Святого Духа, особенно если им страшно или их кто-нибудь обидел. Он поможет им узнать, что они должны сделать, например, подскажет, к кому они могут обратиться за помощью.

Рассказ

Расскажите своими словами следующую историю. Попросите детей послушать и узнать, как Святой Дух помог девочке по имени Катя и как Он утешил ее.

Катя почти всю свою жизнь жила в небольшом городке. Она любила и этот городок, и людей, которые там жили. Катя часто думала: как это замечательно – жить в городке, населенном такими добрыми людьми.

Однажды Катин пapa пришел домой с работы и сообщил семье, что он решил сменить работу, и теперь они должны будут переехать в другой, более крупный город.

- Как, по-вашему, почувствовала себя Катя?

Катя грустила и расстраивалась всякий раз, когда она думала о предстоящем переезде. Ей было тяжело даже представить себе, что скоро она покинет своих друзей, дом, школу и свой приход.

Катя беспокоилась. Она боялась, что ей будет трудно найти новых друзей. Каким-то будет ее новый дом и приход? Трудно ли ей будет в новой школе?

Никто не мог помочь ей избавиться от этих беспокойных чувств. Катя решила помочься и попросить помощи у Небесного Отца.

Катя долго молилась Небесному Отцу. И пока она молилась, стало происходить что-то удивительное: все тяжелые чувства постепенно исчезли.

Катя чувствовала, что кто-то утешает ее.

- Как вы думаете, кто утешал Катю? (Святой Дух.)

Катина семья переехала, и все оказалось просто замечательно. Она никогда не забывала о той дружеской помощи, которую она получила от Небесного Отца через Святого Духа.

**Воспоминания
учителя
и свидетельство**

Вы можете рассказать детям об одном из случаев в вашей жизни. Возможно, вам захочется рассказать о том, как вас когда-то утешил Святой Дух, когда вы чего-то боялись или потеряли любимого человека. Принесите свидетельство, что Святой Дух может утешать и направлять нас. Дар Святого Духа, который мы получаем вслед за крещением, – один из ценнейших даров, которые может даровать нам Небесный Отец, чтобы помочь нам выбирать истину всю нашу жизнь.

Заключение

Подчеркните: как члены Церкви, мы верим в Святого Духа. Мы знаем: Он даст нам помошь и утешение, в которых мы нуждаемся, если мы будем выполнять заповеди.

Символ веры

Объясните, что в первом Символе веры говорится и о Святом Духе. Повторите вместе с детьми первый Символ веры. Читая наизусть этот Символ веры, демонстрируйте в нужный момент иллюстрацию 3-10: “Первое видение” и иллюстрацию 3-14: “Конфирмация девочки”.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву. Попросите его поблагодарить Небесного Отца за то, что Он дал нам возможность получить дар Святого Духа.

**Дополнительные
задания**

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Пригласите на урок гостя, которого вы знаете. Попросите его рассказать о случае из его жизни, когда его утешил Святой Дух. (Если гость не член вашего прихода или небольшого прихода, то перед тем, как приглашать его, получите одобрение вашего епископа или президента небольшого прихода.)
2. Спросите детей: встречался ли им в жизни кто-то, кто наполнял их душу теплом, радостью и покоем, и особенно в такие моменты, когда им было очень грустно? Подчеркните, что такие люди могут иногда успокоить нас, особенно если нам грустно и одиноко. Скажите, что Святого Духа называют иногда Утешителем. Он может вселить в нашу душу ясность и покой. Иисус Христос послал Его к нам, чтобы Он был рядом, когда нам грустно или когда у нас неприятности.
3. Спойте или продекламируйте две последние строки песни “Тихий, кроткий голос” (“The Still Small Voice”, *Children’s Songbook*, p. 106):

Слушай, слушай (сложите ладошку лодочкой и приложите к уху),
Нас Дух Святой зовет (коснитесь указательным пальцем губ).
Слушай, слушай (сложите ладошку лодочкой и приложите к уху)
Голос тихий тот (приложите руку к сердцу).
4. Проведите с детьми спокойную игру, демонстрирующую, как их может направлять тихий, кроткий голос.

Покажите детям небольшой предмет, который вы спрячете на время игры. Попросите кого-нибудь из детей ненадолго выйти из класса, пока вы его будете прятать. Когда ребенок вернется, объясните ему: для того, чтобы найти этот предмет, он должен внимательно слушать подсказки. Тихими звуками подсказывайте ребенку, в каком направлении ему нужно двигаться, чтобы отыскать спрятанный предмет: потихоньку постукивайте карандашом, негромко хлопайте в ладоши или напевайте шепотом какую-нибудь песенку. Постарайтесь, чтобы все звуки были негромкими и спокойными. Тихо постучите карандашом, когда ребенок начнет двигаться в верном направлении. Постукивайте или пойте все громче по мере того, как ребенок будет приближаться к тому месту, где спрятан предмет, и наконец отыщет его.

Объясните детям: в жизни их также может направлять тихий, кроткий голос Святого Духа.

5. Прошепчите или тихо скажите что-нибудь в таком роде: “Если вы меня слышите, дотроньтесь пальчиком до щеки. Если вы меня слышите, дотроньтесь пальчиком до подбородка”. Затем объясните детям, что существует Кто-то еще, Кто разговаривает тихим, кротким голосом, и они должны внимательно прислушиваться к тому, что говорит им этот голос. Это голос Святого Духа.

Завет, заключаемый при крещении

Урок
13

Цель урока

Помочь детям понять, что, крестясь, они вступают в завет с Небесным Отцом.

Подготовка к уроку

Примечание. Поскольку этот урок требует значительной адаптации для детей в возрасте четырех, пяти и шести лет, вы можете отложить его проведение до тех пор, пока дети не будут полностью подготовлены к принятию крещения.

1. Помолившись, изучите Мосия 18:8–10 и Алма 7:15–16.
2. Приготовьте следующие полоски бумаги с надписью:

Выполнять заповеди

Простить меня

Дар Святого Духа

Жить с Ним вечно

3. Изготовьте из бумаги два плакатика, сложив бумагу вдоль и написав, как показано:

Я обещаю

Небесный Отец обещает

4. Приготовьтесь помочь детям спеть или продекламировать слова песни “Крещение” (“Baptism”, *Children’s Songbook*, p. 100).
5. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона;
 - б) бумажный значок для каждого ребенка с надписью “Я могу выполнять свои обещания”;
 - в) вырезанные из бумаги фигурки мальчика и девочки (фигурки для вырезания 3-1 и 3-2);
 - г) бумажный пакет такого размера, чтобы там поместились плакатики и полоски бумаги с надписями;
 - д) мел, классная доска и тряпка;
 - е) эмблема и колечко ВИ;
 - ж) иллюстрация 3-13: “Крещение мальчика” (62018); иллюстрация 3-10: “Первое видение” (62470; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 403); иллюстрация 3-23: “Мальчик, читающий Священные Писания”; иллюстрация 3-24: “Молящийся мальчик”; иллюстрация 3-25: “По дороге в церковь”; иллюстрация 3-26: “Ребенок, платящий десятину”; иллюстрация 3-27: “Возьми, покатайся” (62317); иллюстрация 3-28: “Выбирая истину”.
6. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Обещания и заветы

Концентрация внимания

Попросите одного из детей помочь вам. Скажите ему: если он сделает так, как вы ему сказали, вы дадите ему что-то особенное. Попросите его сделать что-нибудь совсем несложное, например, повернуться пару раз вокруг себя и пожать вам руку. Попросите его пообещать вам, что он будет очень стараться. Затем пусть сделает все это. После того как он выполнит задание, скажите ему, что вы, со своей стороны, выполните вашу часть обещания. Приколите к его рубашке булавкой или прикрепите клейкой лентой значок со словами “Я могу выполнять свои обещания”. Скажите детям, что и вы, и ребенок, который вам помогал, выполнили свои обещания. Затем пусть все остальные дети заработают по значку, выполнив подобные действия.

- Что каждый из нас обещал сделать?
- Что произошло после того, когда вы выполнили свое обещание?

Рассказ

Перескажите своими словами такую историю.

Однажды утром, когда Скотт собирался пойти погулять, мама вручила ему пакет с яблоками.

“Этот пакет с яблоками – для сестры Беловой, которая живет в конце улицы. Не мог бы ты отнести его вместо меня?” – спросила она.

“Конечно”, – сказал Скотт и взял пакет.

“Не забудь отдать ей яблоки до того, как пойдешь играть, и, пожалуйста, не урони их на землю, – предупредила его мама. – Отдай их самой сестре Беловой”.

“Да-да, конечно же. Я обещаю!” – сказал Скотт.

Не успел Скотт выйти из дома с пакетом яблок, как увидел, что его поджидают двое друзей. Они собирались поиграть и хотели, чтобы он присоединился к ним.

“Мне нужно сначала отнести яблоки”, – ответил Скотт.

Тогда один из мальчиков сказал: “Но ведь ты успеешь сделать это позже. Мы можем поиграть всего часок, давай лучше поскорее начнем”.

“Нет, я сначала должен сделать дело. Я обещал маме”.

По дороге Скотт принялся размахивать в воздухе пакетом с яблоками. Но потом он вспомнил о своем обещании. Если бы пакет оказался слишком высоко, какое-нибудь яблоко могло бы из него вывалиться. И весь оставшийся путь до дома сестры Беловой оннес сумку аккуратно.

Протягивая пакет сестре Беловой, Скотт улыбался.

- Что Скотт обещал маме?
- Что, по-вашему, чувствовал Скотт, зная, что он исполнил свое обещание?

Рассказ и обсуждение

Напишите на классной доске печатными буквами слово *обещание* и спросите детей, что оно, по их мнению, означает.

Подчеркните: когда вы соглашаетесь что-то сделать или говорите, что вы это сделаете, то вы даете обещание.

Обсуждение у доски

Скажите детям: бывает еще один вид обещания, а именно: взаимное обещание. Попросите их внимательно послушать рассказ о следующей ситуации и сказать, что пообещали друг другу Женя и ее отец.

Обсуждение ситуации

Женя взволнованно сообщила своему отцу, что в их городе выступает цирк, и спросила, могут ли они пойти на представление. Отец напомнил Жене, что нужно прибраться во дворе, потому что вчера было очень ветрено и мусор разлетелся по всему двору. Женя нахмурилась. Отец сказал ей: если она приберется во дворе утром, то после обеда он возьмет ее в цирк. И Женя, и ее отец дали обещание друг другу.

- Что со своей стороны пообещала Женя?
- Что со своей стороны пообещал ее отец?
- Если бы Женя нарушила свою часть обещания, то должен ли был отец соблюдать свою часть обещания? (Нет.)

Обсуждение у доски

Напишите на доске печатными буквами слово завет. Попросите детей произнести его вместе с вами.

- Что такое завет?

Объясните, что завет – это взаимное обещание. Когда вы заключаете завет с кем-либо, то вы соглашаетесь что-то сделать, а ваш партнер, в свою очередь, тоже обещает что-то сделать.

При крещении мы заключаем завет

Священные Писания и обсуждение

Скажите детям: когда им исполнится восемь лет, они могут заключить очень важный завет. Прочитайте им следующий стих из Священных Писаний, чтобы они могли понять, с кем и как заключается завет. Прочитайте и обсудите Алма 7:15, начиная со слов “придите и покажите”.

- Согласно этому стиху, с Кем вы вступаете в завет? (С Небесным Отцом.)
- Что вы должны сделать, чтобы показать, что вы вступаете в завет с Небесным Отцом? (Креститься.)

Иллюстрация и обсуждение

Покажите иллюстрацию 3-13: “Крещение мальчика”. Объясните: завет, о котором мы говорим, называется заветом, заключаемым при крещении. Когда мы принимаем крещение, мы показываем Небесному Отцу, что мы вступаем с Ним в завет. Мы обещаем что-то сделать, и Небесный Отец тоже обещает что-то сделать.

Песня

Спойте вместе с детьми или продекламируйте слова песни “Крещение” (“Baptism”):

В Иудее к Иоанну
Иисус Христос пришел.
Он в священном Иордане
Погруженьем был крещен.

Полоски бумаги и обсуждение

Разъясните детям следующие положения и затем задайте им вопросы. Пусть они объяснят столько, сколько смогут. Если нужно, помогите им. Во время обсуждения показывайте подходящие по смыслу полоски бумаги с надписью. Затем соберите их и сложите в бумажный пакет.

Когда мы крестимся, мы обещаем Небесному Отцу, что будем выполнять Его заповеди. (Покажите полоску бумаги с надписью “Выполнять заповеди”.)

- Можете ли вы назвать некоторые заповеди Небесного Отца?
- Что мы обещаем Небесному Отцу, когда мы крестимся? (Выполнять заповеди.)

Это наша часть завета. Если мы соблюдаем наше обещание, Небесный Отец обещает простить нас, когда мы покаемся (покажите полоску бумаги с надписью “Простить меня”), и дать нам дар Святого Духа (покажите полоску бумаги с надписью “Дар Святого Духа”). Он также обещает нам, что мы будем жить с Ним вечно (покажите полоску бумаги с надписью “Жить с Ним вечно”).

- В чем заключается часть завета Небесного Отца? (Он простит нас, когда мы покаемся. Он дает нам дар Святого Духа. Он позволит нам жить вместе с Ним вечно.)

Игра

Покажите иллюстрацию 3-10: “Первое видение” и две вырезанные фигурки. Попросите одного из детей показать изображение Небесного Отца на иллюстрации. Прочитайте две надписи и попросите одного из детей положить полоску с надписью “Я обещаю” около вырезанных фигурок. Затем пусть другой ребенок положит полоску с надписью “Небесный Отец обещает” возле иллюстрации “Первое видение”. Попросите всех детей по очереди вынимать полоску с надписью из пакета, читать ее вслух (или вы прочитаете ее сами) и положить в соответствующее место. Повторите это задание столько раз, сколько нужно, чтобы каждый ребенок участвовал хотя бы один раз. Просмотрите содержание обеих частей завета. Объясните: заповеди, которые мы обещаем выполнять, включают в себя те учения Иисуса Христа, о которых мы узнали на уроках Первоначального общества и дома.

Заключение

Иллюстрации

Покажите шесть приготовленных заранее иллюстраций с изображением заповедей (начиная с иллюстрации 3-23 и заканчивая иллюстрацией 3-28), эмблему и колечко ВИ. Попросите каждого ребенка назвать заповедь, соответствующую изображению на каждой иллюстрации, и буквы на эмблеме. (На иллюстрациях изображено следующее: чтение Священных Писаний, молитва, посещение церкви, уплата десятины, любовь к другим и выбор истины. Помогите детям понять, что это – только часть заповедей, которые мы обещаем выполнять. Вы можете попросить их назвать другие заповеди.)

Попросите детей посмотреть на их колечки ВИ и подумать о том, что всякий раз, когда они смотрят на колечки, они должны думать о соблюдении их обещаний Небесному Отцу. Они должны помнить, что принятие крещения включает в себя обещание соблюдать Его заповеди.

Свидетельство учителя

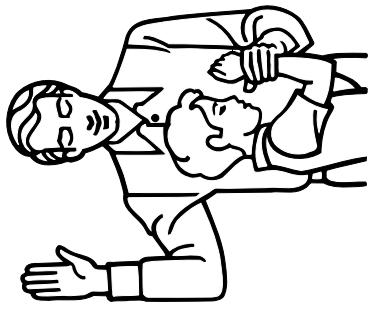
Подчеркните: это очень важно – соблюдать любые обещания, и особенно те, которые мы даем нашему Небесному Отцу. Поделитесь свидетельством о том, что Небесный Отец любит их всех и хочет соблюдать Свою часть завета, заключаемого при крещении. Посоветуйте детям подготовиться к вступлению в завет, заключаемый при крещении, и его соблюдению, выполняя обещания, которые они дали.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Вы можете выполнить это задание по ходу урока, а также для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в подразделе “Проведение урока” раздела “Время занятий”.

Приготовьте для каждого ребенка по экземпляру памятки “Завет, заключаемый мной при крещении”, помещенной в конце урока. Прочтите памятку вместе с детьми. Помогите каждому ребенку написать свое имя над чертой. Попросите их держать памятку на видном месте, чтобы они могли как можно чаще смотреть на нее и думать о том, что там написано.



ЗАВЕТ, ЗАКЛЮЧАЕМЫЙ МНОЙ ПРИ КРЕЩЕНИИ

Я, _____, обещаю выполнять заповеди Небесного Отца.

Если я буду соблюдать свою часть этого завета, то Небесный Отец обещает:

- 1) простить меня, если я покаяюсь;
- 2) давать мне дар Святого Духа;
- 3) позволить мне жить вместе с Ним вечно.

Урок
14

Слово Мудрости

Цель урока

Помочь каждому ребенку понять, что Господь дарует нам благословения, если мы выполняем заповедь, данную нам в Слове Мудрости.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте Учение и Заветы 89 и Даниил 1.
2. Два бумажных пакета: один с изображением улыбающегося лица, другой – с изображением грустного лица. Если вам не удалось достать пакеты, нарисуйте улыбающееся и грустное лицо на отдельных листах бумаги.
3. Сделайте для каждого ребенка значок – небольшое круглое бумажное лицо. Вы можете принести булавки или клейкую ленту, чтобы прикрепить значки к одежде детей.
4. На небольшом листе бумаге нарисуйте различные продукты питания или, если найдете, вырежьте их из журналов. Приготовьте их в достаточном количестве, чтобы каждому ребенку досталось по крайней мере по два рисунка. На рисунках должны быть изображены продукты, полезные для здоровья. Кроме этого, приготовьте рисунки с изображением табачных изделий, чая или кофе, а также спиртных напитков.
5. Приготовьтесь спеть или продекламировать слова песни “Здоровье и сила” (“For Health and Strength”, *Children’s Songbook*, p. 21).
6. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Библия и Учение и Заветы;
 - б) эмблема и колечко ВИ;
 - в) иллюстрация 3-6: “Пророк Джозеф Смит” (62002; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 401); иллюстрация 3-29: “Даниил отвергает пищу и вино царя” (62094; “Евангелие в искусстве” 114); иллюстрация 3-27: “Возьми, покайся” (62317); иллюстрация 3-30: “Прыжки через скакалку” (62523); иллюстрация 3-31: “Ребенок с собакой”.
7. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Небесный Отец и Иисус Христос хотят, чтобы мы были здоровы

Концентрация внимания

Попросите детей закрыть глаза и представить себе, что у них есть какое-нибудь домашнее животное, например, щенок. Они очень любят своего четвероногого друга и обожают играть с ним. Но теперь их мокнатый дружок почему-то выглядит грустным и больным, он отказывается от своей любимой еды.

- Что может случиться с вашим дружком?
- Почему он отказывается от еды?

Объясните: ваш четвероногий друг, должно быть, съел что-то такое, что пошло ему во вред.

- Как же помочь вашему дружку? (Нужно перестать кормить его тем, что ему вредно.)
- А что может случиться с вами, если вы будете есть то, что вам вредно?

Объясните: мы можем нанести вред своему организму, если будем питаться пищей, которая не идет нам на пользу. И поскольку Небесный Отец и Иисус Христос знали, что такое может случиться, Они дали нам некоторые заповеди, которые помогут нам вырасти здоровыми и счастливыми.

Небесный Отец и Иисус Христос дали нам Слово Мудрости

Иллюстрации и обсуждение

Поместите на видное место иллюстрацию 3-6: “Пророк Джозеф Смит”. Объясните: Иисус Христос рассказал Пророку Джозефу Смиту о продуктах питания, которые мы можем есть, и о тех продуктах, которые мы есть не должны. Джозеф Смит записал эти слова, чтобы они могли служить для нас руководством. Эти указания называются Слово Мудрости. Оно содержится в 89-м разделе Учения и Заветов. (Поднимите и покажите экземпляр Учения и Заветов.)

Объясните: продукты, которые мы должны есть, включают в себя овощи, бобовые, мясо (в небольших количествах), фрукты и зерновые, такие, как пшеница (хлеб и макароны), а также рис.

Иисус Христос также предупреждал нас о некоторых продуктах, которые могут принести вред нашему организму, таких, как табак, горячие напитки – чай и кофе, вино и другие спиртные напитки. Пророки нашего времени предупреждали, чтобы мы не употребляли также наркотики. (Помогите детям понять: люди, которые курят, пьют чай, кофе, вино и другие спиртные напитки, совсем не обязательно плохие. Некоторые даже не подозревают, что все это вредно для организма.)

Напомните: Иисус Христос также сказал нам, что нельзя есть много мяса. Объясните: надо, чтобы пища, которую мы употребляем, была разнообразной и полезной.

Поместите на видное место иллюстрацию с изображением детей, занятых активными видами деятельности (иллюстрация 3-27: “Возьми, покатайся”; иллюстрация 3-30: “Прыжки через скакалку”; иллюстрация 3-31: “Ребенок с собакой”). Постарайтесь, чтобы дети хорошо поняли: Слово Мудрости дано для того, чтобы наш организм был здоровым и сильным и чтобы соблюдение содержащихся в нем указаний приносило нам все больше и больше радости.

Игра

Положите на полу изображение двух лиц – одного улыбающегося, другого грустного. Рядом разложите рисунки или вырезки из журналов с изображением продуктов питания и напитков. Попросите детей по очереди брать эти рисунки и клеить их в соответствующий пакет или стопку. Обсудите, употребление каких продуктов питания поможет им быть крепкими и здоровыми.

Небесный Отец и Иисус Христос хотят, чтобы мы были здоровыми и сильными

Священные Писания, иллюстрация и рассказ

Покажите иллюстрацию 3-29: “Даниил отвергает пищу и вино царя” и расскажите историю из Священных Писаний, которая на ней изображена (см. Даниил 1). Объясните: Даниил знал, что жирное мясо и вино царя вредны для его организма и могут ослабить его здоровье. Он был смелым и отверг эти царские дары. Он предпочел есть овощи и зерновые (бобовые) и попросил для питья обычную воду. Объясните: в конце концов царь увидел, что и Даниил, и двое его друзей – самые здоровые и самые мудрые из всех. (Речь идет о том самом Данииле, который потом был брошен в львиный ров за то, что он молился Богу, когда царь запретил это делать, и был чудесным образом спасен Богом.)

Священные Писания	Прочитайте детям Даниил 1:17 и объясните, что Небесный Отец благословил Даниила и его друзей за то, что они заботились о своем здоровье.
	Призовите детей следовать примеру Даниила, если им предлагают что-то такое, что вредно для них. Пусть дети коротко обсудят эту тему или разыграют сценки о том, что они могут делать, чтобы выбирать истину.
Песня	Спойте вместе с детьми песню “Здоровье и сила” (“For Health and Strength”) или продекламируйте ее слова. Если дети умеют петь канон, попробуйте спеть эту песню каноном.
	Здоровье, силу, пищу нам Всегда дает Господь.
	Заключение
	Покажите эмблему или колечко ВИ. Подчеркните, насколько важно, выбирая истину, поддерживать крепкое здоровье. В качестве краткого повторения задайте несколько вопросов по материалу урока, например:
	<ul style="list-style-type: none"> • Иисус учил нас, что мы должны делать, чтобы наш организм был здоровым и сильным. В каких Священных Писаниях мы можем об этом прочитать? (Учение и Заветы 89.) • Мы называем это учение _____. (Словом Мудрости.) • Как вы думаете, почему оно называется Словом Мудрости? • Какие полезные для здоровья продукты питания мы должны есть и пить? • Какие вещества вредны для здоровья? • Как Даниил проявил свою смелость? (Отказавшись от вредной для здоровья пищи.) • Как вы можете поступить, если кто-то предлагает вам что-нибудь такое, что вредно для здоровья? (Спросите их о конкретных вещах, таких, как сигареты, наркотики или даже конфеты в чрезмерном количестве. Помогите детям научиться реагировать на такие “заманчивые” предложения и прорепетировать, что они должны при этом говорить и делать.)
Плакатики	<p>Раздайте всем детям значки с изображением улыбающегося лица (вы можете приколоть или прикрепить их клейкой лентой к одежде детей), чтобы напомнить им: они будут чувствовать себя гораздо лучше, если будут питаться здоровой пищей.</p> <p>Попросите ребенка, читающего заключительную молитву, поблагодарить Небесного Отца за здоровую пищу и крепкое здоровье.</p>
Дополнительные задания	<p>Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы можете принести и раздать детям немного легкой и здоровой пищи, например, фруктов или печенья. (Заранее выясните у родителей, нет ли у их детей аллергии или другой негативной реакции на эти продукты. Не приносите еду в постное воскресенье.) 2. Спойте или продекламируйте вместе с детьми слова второго куплета песни “In Our Lovely Deseret” (<i>Hymns</i>, no. 307).

Чтобы детям долго жить
И здоровенькими быть,
Не должны они табак употреблять.
Кофе, чай, вино – не пить,
Мяса много не съедать.
Каждый может сильным и красивым стать!

3. Для детей более младшего возраста вы можете изготавливать незамысловатую бумажную или тряпичную куколку с широко открытым ртом. Покажите иллюстрации или фотографии различных продуктов питания или опишите их словами. Говоря о полезных продуктах питания, широко открывайте кукле рот и закрывайте его, когда речь идет о вредной пище, которую не нужно есть. Или вы можете, показывая различные продукты питания или описывая их, попросить детей открывать и закрывать рты.
4. Пусть дети разыграют по ролям рассказ о Данииле и его друзьях, которые отвергли яства царя и предпочли питаться простой пищей, которая, по их убеждению, гораздо полезнее для них.

Появление Книги Мормона

Цель урока

Помочь детям понять, как мы получили Книгу Мормона.

Подготовка к уроку

1. С молитвой изучите Джозеф Смит–История 1:29–54, 59–60; Мормон 8:1,4.
 2. Разучите и приготовьтесь спеть песню “Пластины золотые” (*Гимны и песни для детей*, стр. 65).
 3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - a) Драгоценная Жемчужина, а также, если возможно, Книга Мормона для каждого ребенка;
 - b) иллюстрация 3-32: “Мороний является Джозефу Смиту в его доме” (62492; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 404); иллюстрация 3-33: “Джозеф получает золотые листы” (62012; “Евангелие в искусстве” 406); иллюстрация 3-34: “Мормон, сокращающий листы” (62520; “Евангелие в искусстве” 306); иллюстрация 3-35: “Мороний, закапывающий листы в холме Кумора” (62462; “Евангелие в искусстве” 320) и иллюстрация 3-36: “Золотые листы”.
 4. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.
-

Рекомендуемый порядок проведения урока

проведения урока Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Мормон писал на золотых листах

Концентрация внимания

Напойте первый куплет песни “Пластины золотые”.

- Покажите иллюстрацию 3-36: “Золотые листы”. Задайте вопрос: “Может ли кто-нибудь сказать мне, какую песню я напеваю?” (“Пластины золотые.”)

Объясните, что этот урок посвящен золотым листам.

Скажите классу: много-много лет назад некоторые отцы семей писали историю своих семей. Обычно перед смертью отец передавал семейную историю своему сыну, который продолжал ее писать. Таким образом история велась в течение долгих лет. Пророки записывали не только то, что случалось с их семьями, но также и то, как Небесный Отец помогал им и людям, жившим на Земле в то время.

Обсуждение иллюстрации

Поместите на видное место иллюстрацию 3-34: “Мороний, сокращающий листы”.

Объясните: Небесный Отец призвал Пророка по имени Мормон собрать все истории о его народе и переписать самые важные из них на тонких золотых листах наподобие книжных страниц. Они получили название “золотые листы”.

- Как вы думаете, почему Мормон вел эти записи на золотых листах, а не на бумаге?

Скажите детям: золото – это металл, который очень хорошо сохраняется. Оно не распадается, как бумага и другие материалы, и не заржавеет, как большая часть других металлов.

Объясните: Мормон использовал именно золотые листы потому, что они могли очень долго храниться. Ему потребовались многие годы, чтобы завершить запись на этих листах. Незадолго до смерти Мормон передал эти листы своему сыну Моронию.

Иллюстрация

Покажите иллюстрацию 3-35: “Мороний прячет летописи в холме Кумора”.

Расскажите: когда Мороний закончил писать на золотых листах, Небесный Отец повел ему закопать их в одном из холмов. Небесный Отец знал, что записи на золотых листах будут иметь большое значение для тех людей, которые будут жить много лет спустя. Мороний сделал каменный ящик, чтобы положить в него эти листы, которые должны были храниться там до тех пор, пока Небесный Отец не захочет, чтобы Его дети прочитали их.

Мороний дал указания Джозефу Смиту о золотых листах

Песня

Спойте или продекламируйте вместе с классом первый куплет песни “Пластины золотые”.

Пластины золотые,
Сокрыты от глаз,
Доверил Бог Пророку,
А тот донес до нас.

Писал когда-то Нефий
Про древние дела . . .
И Книгою Мормона
К нам летопись дошла.

- Какой человек, судя по песне, потребовался Небесному Отцу, чтобы достать эти золотые листы? (Верный.)

Объясните: верным называют такого человека, который честен и послушен. Именно таким верным человеком, которого избрал Небесный Отец Себе в помощь, был Джозеф Смит.

Иллюстрация и рассказ

Расскажите детям о посещении Моронием Джозефа Смита (см. Джозеф Смит–История 1:29–54, 59–60).

Однажды вечером Джозеф Смит молился. Вдруг его комната озарилась ярким светом. Была ночь, но в комнате стало светлее, чем в полдень. Внезапно у постели Джозефа появился Ангел, стоявший в воздухе, не касаясь пола.

Покажите иллюстрацию 3-32: “Мороний является Джозефу Смиту в его комнате”.

Ангел сказал Джозефу, что его имя Мороний и он послан сказать, что Небесный Отец дает ему особое поручение.

Мороний рассказал Джозефу о замечательной книге – летописи, которая была скрыта в течение сотен лет. Эта книга была написана на тонких листах из золота. Этот Ангел был тот самый Мороний, который закопал золотые листы, когда он был еще на Земле.

Мороний сказал Джозефу: когда придет время, Джозефу будет разрешено достать эти золотые листы из тайника на холме Кумора. Кроме этого, Мороний сообщал Джозефу много других важных сведений об этих золотых листах и о той особой работе, которая будет поручена Джозефу. После того как Мороний передал свое послание, свет, окружавший Морония и Джозефа, вернулся на Небеса.

В то время как Джозеф, лежа в постели, размышлял о случившемся, свет вновь наполнил комнату. Мороний появился снова и изложил Джозефу то же самое послание, которое он передал при своем первом визите. Затем Мороний удалился так же, как и раньше.

Джозеф снова лег в постель, стараясь понять все то, что произошло. Затем, к великому удивлению Джозефа, Мороний в третий раз появился у его кровати и в третий раз повторил историю о золотых листах и об особой работе Джозефа. Мороний добавил, что сатана будет пытаться искушать Джозефа, чтобы тот присвоил себе эти листы, продал их и получил за них деньги, но Джозеф должен взять эти листы только для того, чтобы выполнить работу Небесного Отца.

- Как вы думаете, почему Ангел Мороний в эту ночь трижды являлся Джозефу Смиту?

Объясните: в ту ночь Мороний рассказал Джозефу очень много важного. Он повторил свое послание трижды, чтобы Джозеф как следует понял и запомнил его.

Вскоре после того, как Ангел Мороний удалился в третий раз, запел петух, и Джозеф понял, что наступило утро. Три визита Морония заняли всю ночь. Джозеф поднялся с постели, но никому о случившемся рассказывать не стал. После завтрака они с отцом отправились работать в поле. Но Джозеф чувствовал себя настолько ослабленным после бессонной ночи, что не мог работать. Отец подумал, что Джозеф заболел, и велел ему идти домой.

Джозеф направился к дому, но, перелезая через забор, упал на землю, совершенно лишившись сил. Пролежав так некоторое время, он услышал голос, звавший его по имени. Это был Ангел Мороний.

Ангел опять повторил все то, что он говорил Джозефу накануне ночью. Затем Ангел велел ему вернуться к отцу и рассказать ему обо всем, что он видел и слышал.

Отец Джозефа слушал каждое слово сына и знал, что он говорит правду. Он сказал, чтобы Джозеф выполнил все в точности так, как велел Ангел, ибо все это исходит от Самого Небесного Отца. Вечером в тот же день Джозеф отправился к холму Кумора, чтобы отыскать там зарытые золотые листы. Добравшись до холма, он сразу нашел то место, где были спрятаны эти листы.

Священные Писания

Прочитайте или перескажите своими словами, что говорил сам Джозеф о том, что он там нашел (см. Джозеф Смит–История 1:52).

Объясните: когда Джозеф заглянул внутрь каменного ящика, появился Ангел Мороний. Он велел Джозефу не трогать эти листы, потому что еще не настало то время, когда Джозеф мог взять их.

Мороний велел Джозефу приходить к холму Кумора каждый год в течение четырех лет. Джозеф так и сделал, и каждый раз, когда он приходил туда, он обнаруживал, что его ждет Мороний, который учил его тому, что Небесный Отец и Иисус Христос хотели бы, чтобы он знал.

Иллюстрация

Покажите иллюстрацию 3-33: “Джозеф получает золотые листы”.

Наконец спустя четыре года пришло время вынуть эти листы из ящика. С каменного ящика была снята крышка, и золотые листы были переданы Джозефу в руки. Мороний велел Джозефу Смиту обращаться с листами очень осторожно и оберегать их больше собственной жизни.

- Почему было так важно, чтобы Джозеф оберегал эти листы? (Потому, что злые люди пытались отнять их у него и при этом не собирались выполнять то, что следовало сделать с этими листами по воле Небесного Отца.)

Джозеф перевел листы

Объясните: текст на этих листах был написан на таком языке, которого Джозеф не мог прочитать. Джозеф получил нечто особенное, что должно было помочь ему перевести то, что написано на этих листах.

- Знает ли кто-нибудь из вас, что такое Урим и Туммим?

Объясните: Урим и Туммим – это что-то вроде особых очков, через которые мог смотреть Джозеф и которые помогали ему переводить древние тексты, написанные на этих листах. С помощью Небесного Отца, используя Урим и Туммим, Джозеф мог переводить слова с этих золотых листов на понятный ему язык. После того как перевод на английский был завершен, книга была напечатана. Она была названа Книгой Мормона.

Возьмите в руки Книгу Мормона. Скажите: что эта книга и есть то, что перевел Джозеф с золотых листов.

После того как он перевел Книгу Мормона, Джозеф Смит вернул эти листы Моронию.

Задание с использованием Священных Писаний

Раздайте экземпляры Книги Мормона тем, у кого их нет.

Объясните: Книга Мормона состоит из многих отдельных книг. Все книги, составляющие Книгу Мормона, названы в честь тех Пророков, которые писали свои летописи на листах. Покажите, как Книга Мормона поделена на главы и на стихи.

Помогите детям постарше отыскать Мормон 8. Прочитайте вместе с классом стихи 1 и 4 этой главы до слов *в земле*.

Объясните: мы называем эту книгу Книгой Мормона потому, что Мормон написал большую часть слов на этих золотых листах. Сын Мормона, Мороний, завершил эту запись.

Заключение

Обсуждение для повторения

Расставьте или разложите на полу все иллюстрации к уроку. Задайте детям следующие вопросы, прося каждого ребенка по очереди показывать нужную иллюстрацию.

- На какой иллюстрации изображены золотые листы?
- На какой иллюстрации изображен Мормон, пишущий на золотых листах?
- На какой иллюстрации изображен Мороний, закапывающий листы?
- На какой иллюстрации изображен Мороний, беседующий с Джозефом Смитом?
- На какой иллюстрации изображен Мороний, отдающий золотые листы Джозефу Смиту?

Песня

Спойте или продекламируйте слова обоих куплетов песни “Пластины золотые”.

Попросите ребенка, который прочитает заключительную молитву, поблагодарить Небесного Отца за Книгу Мормона.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Показывая соответствующие иллюстрации, коротко перескажите некоторые истории из Книги Мормона, о которых детям предстоит узнать в этом году. К примеру:
 - a) покажите иллюстрацию 3-37: “Нефий усмиряет восставших против него братьев” (62044; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 303). Скажите детям: впоследствии они узнают о том, как Небесный Отец помогал Нефию построить корабль, несмотря на то, что его старшие братья сердились на него и мешали ему;

- б) покажите иллюстрацию 3-38: “Две тысячи юных воинов” (62050; “Евангелие в искусстве” 313). Скажите детям, что они узнают о том, как более двух тысяч юношей сражались за свободу своих родных и близких;
 - в) покажите иллюстрацию 3-17: “Иисус учит в Западном полушарии” (62380; “Евангелие в искусстве” 316). Скажите детям, что они узнают о посещении Иисусом Христом Нефийцев.
2. Попросите детей нарисовать золотые листы и Книгу Мормона. Пусть они подпишут свои рисунки словами *Золотые листы* и *Книга Мормона*.
 3. Чтобы помочь детям понять, как древние Пророки могли писать на металлических листах, попросите каждого ребенка попробовать нацарапать гвоздем на дне жестяной банки первую букву своего имени. Учитель должен сначала показать детям, как это делается.
 4. Повторите с детьми восьмой Символ веры. Помогите тем, кто сможет, запомнить его частично или целиком.

Проявляя послушание, покажем свою веру

Цель урока	Помочь детям понять, что они могут показать свою веру в Небесного Отца и Иисуса Христа, выполняя заповеди.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">1. Помолившись, внимательно прочитайте рассказ о Легии и его семье, содержащийся в 1 Нефий 1–2.2. Подготовьтесь показать детям предметы или рисунки предметов, представляющие личные вещи семьи Легия, которые они взяли с собой, отправляясь в пустыню.3. Приготовьтесь спеть или продекламировать слова песни “Вера” (Росток, сентябрь 1995 г.).4. Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">а) Книга Мормона;б) иллюстрация 3-39: “Легий пророчествует в Иерусалиме” (62517; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 300), иллюстрация 3-40: “Семья Легия покидает Иерусалим” (62238; “Евангелие в искусстве” 301); фотография живущего Пророка;в) эмблема и колечко ВИ.5. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока	Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву. Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.
Концентрация внимания	<p>Послушание – это способ проявить свою веру</p> <p>Спойте или продекламируйте слова песни “Вера”. В классах с детьми младшего возраста вы можете выполнить движения, приводимые ниже.</p> <p>Вера – знанье, что луч зари осветит новый день (<i>поднимите руки вверх и образуйте круг</i>), Осветит новый день (<i>медленно опустите руки на уровень плеч</i>). Вера – знанье, что Бог поймет молитву мою здесь (<i>сложите руки ладошками внутрь, будто вы молитесь</i>). Вера – малое зерно. Посадишь – и растет (<i>согните левую ладошку, а правой рукой покажите, будто вы сажаете в нее зерно</i>). Вера – в сердце моем тепло (<i>положите руки на грудь</i>): Меня Господь спасет (<i>вытяните руки вверх и сомкните ладони</i>).</p>

То, что Небесный Отец и Иисус Христос просят нас сделать, называется заповедь. Соблюдая заповеди, мы показываем Небесному Отцу и Иисусу, что верим Им. Мы знаем, что Они любят нас и никогда не станут просить нас о чем-то таком, что может пойти нам во вред. Когда мы проявляем послушание, мы показываем нашу веру.

Напомните детям: если мы верим, что Небесный Отец и Иисус есть, то это значит, что у нас есть вера. Хотя нам, возможно, и не доведется увидеть Их во время нашей зем-

Символ веры

ной жизни, мы верим в свидетельства тех, кто Их видел. Мы также верим, что Святой Дух действительно существует и что у Него нет тела из плоти и костей. Он – это духовное существо в образе человека.

Попросите детей постарше запомнить наизусть первый Символ веры. Дети помладше могут повторить его вместе с вами, чтобы запомнить по крайней мере его часть.

Рассказ из Священных Писаний и иллюстрация

Объясните: мы – дети Небесного Отца и можем показать, что мы верим в Небесного Отца и Иисуса Христа. Пророк из Книги Мормона по имени Легий тоже показал свою веру в Небесного Отца и Иисуса, проявив послушание.

Расскажите следующую историю из Священных Писаний.

Давным-давно, за шестьсот лет до рождения Иисуса, в Иерусалиме жил один Пророк по имени Легий со своей семьей. Жену Легия звали Сария. У них было четверо сыновей, которых звали Ламан, Лемуил, Сам и Нефий.

Легий и его семья жили в достатке и в довольстве. Легий любил Небесного Отца и Иисуса. Он старался учить свою семью любить Их и выполнять Их заповеди.

Покажите иллюстрацию 3-39: “Легий пророчествует в Иерусалиме”.

В то время люди, жившие в Иерусалиме, были очень злыми. Легий пытался говорить им о Небесном Отце и Иисусе и о заповедях, но эти люди не слушали его.

Однажды, когда Легий молился, он увидел сон, или видение. Во сне ему привиделось многое замечательного. Он также увидел, что Иерусалим будет разрушен, если люди не покаятся. Легий поблагодарил Небесного Отца, потому что он знал, что Небесный Отец хочет предостеречь жителей Иерусалима. Небесный Отец повелел ему рассказать людям о том, что он видел. Легий сделал то, что ему было заповедано. Он сказал людям, что Иерусалим будет разрушен, если они не покаятся.

- Что привиделось Легилю в видении? (Многое, в том числе разрушение Иерусалима; см. 1 Нефий 1:13.)
- Что чувствовал Легий после видения? (Он поблагодарил Небесного Отца; он был счастлив; см. 1 Нефий 1:14–15.)

Сказать этим людям, чтобы они покаялись в своей злобе, – это было нелегко и требовало большого мужества. Однако Легий верил, что Небесный Отец защитит его, и поэтому он сделал то, что ему было заповедано. Но люди не слушали его и насмехались над ним: им не нравилось, что он говорит о них как о людях злых.

- Что сделал Легий, чтобы показать свою веру в Небесного Отца? (Он проявил послушание и призывал людей покаяться; см. 1 Нефий 1:4, 18.)
- Что сделали люди после того, как Легий велел им покаяться? (Они принялись насмехаться над ним и даже замышляли убить его; см. 1 Нефий 1:19–20.)
- Что, по-вашему, чувствовал Легий, когда люди отказывались слушать его?

Обсуждение Священных Писаний

Некоторое время спустя Небесный Отец говорил с Легием. Попросите детей послушать, что Господь заповедал сделать Легилю. Прочтите 1 Нефий 2:1–2.

- Что Небесный Отец заповедал сделать Легилю? (Покинуть Иерусалим и отправиться в пустыню.)

Объясните: пустыня – это такое место, где никто не живет; там нет ни домов, ни других зданий, ни дорог. Небесный Отец повелел Легилю и его семье уйти от всех и отправиться туда, где им придется жить одним.

- Почему Легилю было заповедано взять свою семью из Иерусалима? (Злые люди замышляли убить Легия, а Господь собирался разрушить этот город.)

Попросите детей послушать, что сделал Легий, а затем прочитайте 1 Нефий 2:3–4.

- Что сделал Легий? (Он собрал вещи, которые были необходимы ему в пустыне, и увел семью из Иерусалима.)

Рассказ из Священных Писаний и иллюстрация

Покажите иллюстрацию 3-40: “Семья Легия покидает Иерусалим”.

Несмотря на то, что Легий прожил в Иерусалиме многие годы, он немедленно повиновался заповеди Господа покинуть свой дом. Легий и его семья оставили свой дом, свою землю, большую часть одежды, золото, серебро и другое имущество. Они взяли только еду, немного одежды, палатки и другие самые необходимые вещи, которые можно было нагрузить на верблюдов или ослов. Затем они покинули свой дом и отправились в пустыню.

Поясните: Легию было нелегко покидать свой дом, но он был готов выполнить то, что повелел ему Господь.

- Как Легий показал свою веру в Небесного Отца и Иисуса Христа? (Он проявил послушание. Он предупредил злых людей и, оставив свой дом и имущество, отправился в пустыню, потому что ему было заповедано так поступить.)

Обсуждение

Попросите детей представить себе, что они являются членами семьи Легия.

Пусть они подумают о том, что бы они взяли с собой, если бы им пришлось отправиться в пустыню. Пусть они скажут вам, что они хотели бы взять, а что – оставить дома. Вы можете показать несколько предметов или рисунков, изображающих предметы, которые семья Легия должна была отобрать, чтобы взять с собой, например, кольцо может символизировать украшения, монета – деньги, яблоко – пищу. Пусть дети выберут, какие из этих предметов были необходимы семье Легия. Напомните им: можно было взять совсем немного вещей.

Задание

Пусть каждый ребенок решит, что он взял бы с собой, если бы ему пришлось отправиться в пустыню вместе с Легием. Затем первый ребенок говорит: “Если бы я отправился в пустыню с Легием, я взял бы с собой...” – и произносит название того предмета, который он выбрал бы. Следующий ребенок должен повторить сказанное первым, а затем добавить название предмета, который выбрал бы он сам. Каждый следующий ребенок повторяет предыдущие предметы и добавляет свой. Продолжайте игру до тех пор, пока каждому ребенку (а также и учителю) представится возможность участвовать в игре хотя бы по одному разу.

- Как, по-вашему, вы чувствовали бы себя, зная, что никогда больше не увидите своих друзей и свое имущество?
- А как, по-вашему, чувствовали себя дети Легия?

Послушаться Господа и покинуть Иерусалим – это требовало великой веры. Легий и его семья получили благословения потому, что они были послушны.

Мы показываем веру, проявляя послушание

Игра по ролям

Покажите эмблему и колечко ВИ.

- Что означают буквы ВИ? (Выбирай истину.)

Скажите детям: выбирать истину – значит делать то, что Небесный Отец и Иисус Христос хотят, чтобы мы делали.

Расскажите следующие истории и попросите детей разыграть их по ролям.

1. По дороге из школы домой ты с друзьями проходишь мимо соседского сада. В этом саду растет яблоня, усыпанная крупными, красными, сочными яблоками. Твои друзья предлагают присоединиться к ним и сорвать несколько яблок, чтобы полакомиться ими. Они говорят: яблок там так много, что, если они сорвут несколько штук, не случится ничего страшного.

- Как хотели бы Небесный Отец и Иисус, чтобы ты поступил?

Скажите детям: когда они выбирают истину, они проявляют послушание и показывают веру в Небесного Отца и Иисуса Христа.

2. Тебе хочется поиграть со своей любимой игрушкой, но она сейчас у твоего брата.

- Как хотели бы Небесный Отец и Иисус, чтобы ты поступил?

Объясните: если мы делаем то, чего хотят от нас Небесный Отец и Иисус, мы выбираем истину.

Если останется время, вы можете показать фотографию Пророка и попросить детей назвать то, что он просит нас делать. Обсудите, как соблюдение заповедей может принести благословение.

Заключение

Еще раз покажите эмблему и колечко ВИ и напомните детям, что они всегда должны выбирать истину. Если они выбирают истину, они проявляют послушание. Если они проявляют послушание, они показывают Небесному Отцу и Иисусу Христу, что верят в Них.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Попросите кого-нибудь из членов вашего прихода или небольшого прихода рассказать о том, как ему или ей помогло послушание. Подходящим кандидатом может стать вернувшийся с миссии миссионер, новообращенный член Церкви или тот, кто только что возвратился из поездки в храм. Перед тем как пригласить в класс этого человека, получите одобрение вашего президента Первоначального общества и руководителя священства.
2. Подберите несколько предметов, которые люди используют для того, чтобы защищать свое тело, например, ботинки, шляпу, зонт и т. д. Соберите достаточное число таких предметов, чтобы каждый ребенок в классе смог принять участие в выполнении этого задания. Пусть дети по очереди выберут тот или иной предмет и скажут, как он защищает человеческое тело (ботинки защищают ноги и т.д.). Скажите детям: когда мы слушаемся родителей и руководителей, наша жизнь становится защищенной. Поговорите о том, какие правила безопасности существуют и как они защищают людей.
3. Вытяните вверх руки и покажите детям, как вы можете шевелить пальцами. Объясните: вы можете шевелить своими пальцами, но не можете шевелить пальцами за кого-то другого. Попросите детей поднять вверх руки, пошевелить пальцами, открыть и закрыть ладошки. Помогите детям понять: когда они приказывают своим рукам выбирать истину, они проявляют послушание.
4. Спойте или продекламируйте слова второго куплета песни “Богу я благодарен за ручки свои” (“I Have Two Little Hands”):

Спасибо Тебе, Бог, за ручки мои –
Так весело в куклы мне ими играть.
Но смогут все дети счастливыми стать,
Когда будут ручки их тихо лежать.
(*Children's Songbook*, p. 272)

5. Назовите все способы, какими мы можем выбирать истину, содержащиеся в три-надцатом Символе веры. Подключите к этой работе детей. Попросите их подсчитать их количество, назвать или повторить их. Попросите тех, кто может, постараться заучить наизусть одну или две фразы, которые показались им самыми важными.

Мы верим, что Книга Мормона – это слово Божье

Цель урока

Помочь детям понять, что Священные Писания помогут им узнать о заповедях и лучше понять их, а также осознать, как Священные Писания помогают им прийти к Иисусу Христу.

Подготовка к уроку

- С молитвой изучите 1 Нефий 3–4; 3 Нефий 18:19 и Мосия 23:15. Приготовьтесь рассказать историю о Нефии и медных листах.
- Разложите на столе четыре образцовых труда Церкви. Отдельно от них положите другие книги, например, сборник рассказов, кулинарную книгу и задачник. Приготовьтесь обсудить с детьми, какого рода книги вы разложили на столе, чтобы они смогли понять назначение каждой из них.
- Подготовьтесь спеть или продекламировать слова песни “Восьмой Символ веры” (“The Eighth Article of Faith”, *Children’s Songbook*, p. 127); слова этой песни полностью совпадают со словами этого Символа веры.
- Вам понадобятся следующие материалы:
 - четыре образцовых труда Церкви;
 - несколько других книг, например, сборник рассказов, кулинарная книга и задачник;
 - классная доска, мел и тряпка;
 - иллюстрация 3-41: “Убегающий Ламан”; иллюстрация 3-42: “Нефий возле дома Лавана”; иллюстрация 3-43: “Нефий и Зорам”, иллюстрация 3-44: “Легий и медные листы”.
- Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

В Священных Писаниях содержатся заповеди Небесного Отца

Концентрация внимания

Разложите все написанные книги в разных местах классной комнаты и коротко расскажите детям о каждой из них. Затем задайте следующие или другие вопросы относительно этих книг. После того как дети ответят на каждый вопрос, попросите их пойти туда, куда вы положили ту или иную книгу, и показать ее вам.

- В какой книге объясняется, как испечь торт?
- В какой книге содержатся придуманные истории?
- В какой книге содержатся учения Пророков, которые помогут вам соблюдать заповеди?

Объясните: Небесный Отец хочет, чтобы мы соблюдали заповеди. Он повелел Пророкам записывать Его слова, чтобы мы могли знать Его учения и заповеди.

- Как мы называем священные книги, в которых Пророки записали учения Господа? (Священные Писания.)

Объясните: многие Пророки записывали учения и заповеди Бога, чтобы мы могли знать, в чем состоят Его заповеди. Они записаны в наших четырех книгах Священных Писаний. Иногда мы называем их образцовыми трудами Церкви.

Нефий получил Священные Писания

Иллюстрации,
рассказ из
Священных Писаний
и обсуждение

Объясните: в Книге Мормона содержится рассказ о том, как важны были Священные Писания для Нефия и его семьи.

Скажите детям: Легий передал своим сыновьям Ламану, Лемуилу, Саму и Нефию волю Господа, пожелавшего, чтобы они вернулись в Иерусалим и взяли медные листы у человека по имени Лаван. Эти медные листы представляли собой книгу, содержащую Священные Писания. Книга была сделана из металлических (медных) листов. Ламан и Лемуил не хотели возвращаться в Иерусалим и очень злились. Но Нефий и Сам были готовы идти.

Чтобы дети поняли, что чувствовал Нефий, получив повеление отправиться за медными листами, прочитайте ученикам 1 Нефий 3:7 и обсудите с ними содержание этого стиха.

- Почему Нефий был готов идти? (Он знал, что Господь приготовит ему путь, чтобы он смог исполнить то, что ему заповедано.)
- Что обещал Нефий? (Что он будет делать то, что заповедует Господь.)

Объясните: Нефий убеждал братьев пойти с ним.

Ламан должен был первым войти в дом к Лавану. Он попросил у Лавана медные листы. Лаван не отдал Ламану медные листы и пригрозил убить его. Ламан испугался и убежал назад к братьям. Покажите иллюстрацию 3-41: "Убегающий Ламан". Он хотел вернуться к отцу в пустыню.

Нефий сказал: они должны повиноваться тому, что заповедано Господом, и добыть медные листы. Нефий вместе с братьями вернулся в их бывший дом в Иерусалиме и взял принадлежавшее им всем золото и серебро. Они решили обменять это богатство на медные листы.

Лаван взял у них золото и серебро, но медных листов Нефию и его братьям не отдал. Он приказал своим людям убить их. Сыновья Легия убежали прочь и спрятались в пещере.

Ламан и Лемуил рассердились. Они стали бить Нефия и Сама палкой. Явился Ангел и приказал им остановиться. Ангел сказал, что Господь поможет им раздобыть медные листы, и велел им слушаться Нефия.

Покажите иллюстрацию 3-42: "Нефий у дома Лавана".

На этот раз за листами пошел Нефий. Братья остались ждать его за городской стеной, а он прокрался к дому Лавана. Нефий увидел, что Лаван лежит на земле пьяный. Святой Дух повелел Нефию убить Лавана. Нефий растерялся, потому что он никого не хотел убивать.

Но Нефий вспомнил, как важны Священные Писания. Нефий понимал, что убить Лавана необходимо, чтобы получить медные листы, поэтому он сделал то, что повелел ему Святой Дух. Он убил Лавана и переоделся в его одежду.

Он вошел в дом Лавана под видом Лавана.

Покажите иллюстрацию 3-43: "Нефий и Зорам".

Нефий приказал слуге Лавана Зораму принести ему медные листы и следовать за ним. Зорам подчинился, думая, что Нефий – это Лаван. Позже Нефий объяснил

Зораму, что это Господь заповедал ему и его братьям раздобыть медные листы. Зорам поверил ему. Он тоже был послушен Господу. Он отправился в пустыню к Легию вместе с Нефием и его братьями.

Рассмотрите иллюстрацию 3-44: “Легий и медные листы”.

Легий прочитал медные листы. На этих листах были написаны Божьи заповеди и истории о Моисее и других Пророках. Они также содержали родословную семьи Легия. Господь велел Легию взять эти медные листы с собой в землю обетованную.

- Чьи записи были на медных листах?
- Что было написано на медных листах?
- Как вы думаете, почему Легию и его семье были нужны эти медные листы?

Игра

Сыграйте в следующую игру, чтобы помочь детям понять, почему было так важно, чтобы семья Легия взяла эти медные листы, эту запись Божьих заповедей, с собой в землю обетованную.

Цель игры заключается в том, чтобы показать, что слово Божье может быть искажено, если оно не записано.

Пусть дети сядут в круг. Шепотом, так, чтобы больше никто не слышал, скажите ребенку, находящемуся справа от вас: “Благословенны те, кто слышит заповеди Господни и выполняет их”. Затем попросите этого ребенка прошептать то, что он услышал, тому, кто находится справа от него. Продолжайте передачу этого сообщения до тех пор, пока его не услышит каждый участник игры. Пусть последний ребенок поднимется и повторит те слова, которые он слышал. Этот ребенок, возможно, не повторит в точности то, что было сказано с самого начала. Сообщите детям ту фразу, с которой вы начали.

Объясните: очень легко забыть или искажить истории или сообщения, которые не записаны. Пророки записывали учения Небесного Отца и Иисуса Христа, чтобы они не были забыты. Эти учения содержатся в наших книгах Священных Писаний.

Семье Легия нужны были эти медные листы, чтобы они помнили заповеди Божьи и соблюдали их.

Священные Писания помогают нам соблюдать наш завет

Задание с использованием Священных Писаний

Объясните: нам необходимо знать заповеди точно так же, как и семье Легия. Священные Писания помогут нам соблюдать наш завет, заключенный с Небесным Отцом и Иисусом Христом, так как там содержится много Их заповедей.

Попросите детей внимательно послушать, как вы читаете им два стиха из Священных Писаний. Затем попросите их поднять руку, как только они догадаются, о какой заповеди говорится в каждом стихе. Прочитайте и обсудите с детьми 3 Нефий 18:19 и Мосия 23:15.

Напомните детям: если бы у нас не было Священных Писаний, мы могли бы забыть эти заповеди и перестать выполнять их. И мы не получили бы благословений, которые мы получаем, если живем по заповедям.

Символ веры и песня

Попросите детей спеть или продекламировать слова песни “Восьмой Символ веры” (“The Eighth Article of Faith”). Объясните: в этом Символе веры говорится, что Библия и Книга Мормона содержат слово Божье; это значит, что в них содержатся истинные учения. Небесный Отец и Иисус Христос велели Пророкам записать эти учения для будущих поколений.

Попросите детей повторить вместе с вами восьмой Символ веры. Помогите детям постарше заучить его наизусть. Напомните детям: у нас есть Священные Писания, чтобы мы могли узнать из них о заповедях, которые помогут нам выбирать истину и соблюдать заветы, заключаемые при крещении.

Заключение

Обсуждение

Попросите учеников обсудить следующее:

- За что нам следует поблагодарить в молитве Небесного Отца? (Выслушайте все ответы, но особенно подчеркните Священные Писания.)
- О чём нам следует попросить Еgo в молитвах? (Помочь нам соблюдать заповеди.)

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Начните рассказывать историю о том, как Нефий и его братья возвратились в Иерусалим, чтобы получить от Лавана медные листы. Попросите каждого ребенка добавлять к этой истории по одному предложению, в котором рассказывалось бы о дальнейших событиях. Пусть они постараются вспомнить как можно больше деталей. Показывайте иллюстрации, чтобы помочь им вспомнить эту историю. (Если кто-нибудь из детей даст неверный ответ или начнет рассказывать о событиях не в том порядке, в котором они происходили, помогите им как можно вернее восстановить ход событий. Выслушивайте все ответы и благодарите за них.)
2. Попросите кого-нибудь из детей нарисовать на доске или на листе бумаги, как он будет соблюдать заповеди в течение следующей недели, а потом рассказать остальным детям, что он собирается для этого делать. Пусть дети делают это по очереди, чтобы каждый ребенок смог нарисовать рисунок и объяснить, что на нем нарисовано. Дети могут нарисовать, как они идут в церковь, молятся, помогают домашним и дают другим детям поиграть своими игрушками.
3. Попросите детей спеть или продекламировать слова песни “Храбрость Нефия” (“Nephi’s Courage”, *Children’s Songbook*, p. 120); слова этой песни помещены в конце руководства. Вы можете спеть песню, сопровождая ее движениями, или разыграть ее сюжет по ролям.
4. Попросите детей, которые умеют читать, переписать карточку “Завет, заключаемый мною при крещении”, расположенную в конце урока 13. Разрежьте карточку на четыре части: под словами Я, _____, обещаю; под словами “выполнять заповеди Небесного Отца” и под словами “Небесный Отец обещает”. Перемешайте все эти части, а потом попросите детей сложить их в нужном порядке. После того как они сложат их, прочитайте всему классу содержание завета, заключаемого при крещении. Объясните: Небесный Отец хочет, чтобы мы соблюдали завет, который мы заключаем при крещении, и выполняли заповеди. Он повелел Пророкам записать Его слова, чтобы мы могли знать Его учения и заповеди.

Небесный Отец помогает нам соблюдать Его заповеди

Цель урока

Помочь детям понять, что Небесный Отец и Иисус помогут им выполнять заповеди.

Подготовка к уроку

- С молитвой изучите 1 Нефий 3:7; 17; 18:1–4. Подготовьтесь к тому, чтобы рассказать историю о том, как Нефий строил корабль.
 - По возможности подготовьте для каждого ребенка листочки, записав на них 1 Нефий 3:7. Разрежьте эти листочки по пунктирным линиям. Положите их в отдельный конверт для каждого ребенка.
 - Подготовьтесь к тому, чтобы спеть первый и второй куплеты песни “Храбрость Нефия” (“Nephi’s Courage”, *Children’s Songbook*, р. 160); слова этой песни помещены в конце данного руководства.
 - Вам понадобятся следующие материалы:
 - Книга Мормона для каждого ребенка (по возможности);
 - карандаш и листок бумаги или карточка для каждого ребенка;
 - классная доска, мел и тряпка;
 - илюстрация 3-37: “Нефий усмиряет восставших против него братьев” (62044; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 303).
 - Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.
-

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Нефий выполнял заповеди Господни

Концентрация внимания

Попросите детей повторять за вами все то, что будете делать вы. Затем проделайте несколько движений, например, встаньте, положите руки на бедра, повернитесь вокруг себя и т. д. Сядьте. Поблагодарите детей за послушание.

- Что такое послушание?

Объясните: когда мы делаем то, что нас просят, мы повинуемся или слушаемся.

Повторение

Скажите детям, что сейчас вы думаете о человеке, который был очень послушным. Он с готовностью выполнил заповедь Господню и покинул Иерусалим со своим отцом.

Он также с готовностью выполнил заповедь вернуться в Иерусалим и взять медные листы.

- Кто был этот человек? (Нефий.)

Объясните: когда Нефию было заповедано вернуться в Иерусалим за медными листами, он знал, что исполнить это будет тяжело, но он сказал своему отцу, Легию, что всегда будет выполнять заповеди Господни. Кратко повторите рассказ из урока 17.

Покажите детям экземпляр Книги Мормона и скажите им: те слова, которые Нефий сказал своему отцу, написаны в этой книге. Проследите, чтобы у всех детей была Книга Мормона. Помогите им найти 1 Нефий 3:7.

Песня

Спойте или продекламируйте вместе с детьми слова первого куплета песни “Храбрость Нефия” (“Nephy’s Courage”).

Прочитайте детям 1 Нефий 3:7. Объясните: слова песни “Сделаю, что Бог мне повелел” почти полностью совпадают со словами из этого стиха (слова “повелел” и “заповедал” одинаковы по значению). Пусть дети споют или продекламируют эти слова еще раз. Помогите детям понять: Господь будет помогать им соблюдать Его заповеди.

Господь научил Нефия, как построить корабль

Рассказ из Священного Писания

Скажите детям, что в Книге Мормона есть несколько замечательных рассказов о Нефии. Затем перескажите своими словами такой рассказ.

Легий и его семья восемь лет скитались по пустыне. Путешествовать и жить в пустыне было трудно. Им приходилось жить в палатках и охотиться, добывая пищу. Наконец они вышли к берегу моря. Они назвали это место Изобилие. Они были счастливы жить там, потому что там были фрукты и мед, которые они могли есть. Они разбили палатки на берегу моря.

После того как Нефий и его семья провели в земле Изобилие много дней, Господь повелел Нефию построить корабль, чтобы его семья могла переправиться через море и достичь земли обетованной. Нефий верил, что Господь поможет ему. Нефий спросил у Господа, где он мог бы найти руду, чтобы изготовить инструменты, необходимые для строительства корабля. Господь указал ему, где найти руду, и Нефий смог сделать инструменты.

Когда братья Нефия, Ламан и Лемуил, увидели, что он собирается строить корабль, они возмутились. Они понимали, что Нефий не знает, как строить корабль. Они отказались помогать ему. Они не верили, что Господь подскажет Нефию, как строить корабль.

Но Нефий знал, что Господь поможет ему. Он всегда поможет нам выполнять Его заповеди. Нефий последовал Его указаниям.

Нефий сказал Ламану и Лемуилу, что если они будут выполнять заповеди и делать то, что просит Господь, Господь и им тоже поможет. Но Ламан и Лемуил не хотели, чтобы Нефий указывал им, что они должны делать. Они захотели бросить его в море, но Нефий преисполнился силы Господней. Он приказал братьям не трогать его. Ламан и Лемуил испугались. Нефий велел им покаяться, выполнять заповеди Господа и слушаться своих родителей.

Затем Нефий коснулся своих братьев и устрашил их. Тогда они поняли, что Господь помогает Нефию.

Покажите иллюстрацию 3-37: “Нефий усмиряет своих взбунтовавшихся братьев”.

- Как, по-вашему, чувствовали себя Ламан и Лемуил?

Объясните: Ламан и Лемуил покаялись. Они стали помогать Нефию строить корабль.

- Как Господь помог Нефию? (Он сказал ему, где достать руды для изготовления инструментов. Он научил его, как построить корабль. Он защитил его от братьев.)

Объясните: несмотря на то, что Нефий не знал, как строить корабль, он верил, что Господь поможет ему, если он будет выполнять Его заповеди.

Спойте или продекламируйте вместе с детьми слова второго куплета песни “Храбрость Нефия”.

Иллюстрация и обсуждение

Обсуждение у доски

Нарисуйте на доске улыбающееся и нахмуренное лица. Обсудите с детьми, что приносит им счастье. Помогите детям понять: Небесный Отец и Иисус Христос хотят, чтобы мы были счастливы, и именно поэтому Они дали нам заповеди, чтобы мы выполняли их. Задайте детям следующие вопросы о том, как выполнение заповедей приносит радость:

- Какое из этих двух лиц показывает, какие чувства испытывал Нефий, выполнив заповедь о строительстве корабля?
- Почему посещение церкви приносит нам радость?
- Почему любовь и служение нашим родным и близким приносят нам радость?

Господь поможет нам выполнять Его заповеди

Рассказ

Объясните: так же, как Господь помог Нефию, Он поможет и каждому из нас, если мы будем верить в Него и с желанием выполнять Его заповеди. Попросите детей послушать рассказ о том, как Небесный Отец помог молодой девушке выполнить заповедь о соблюдении дня субботнего в святости.

Ма-Линг держала крохотный продуктовый ларек на улице около реки. Каждый день она продавала рис и рыбу прохожим, которые останавливались возле ее магазинчика. Каждый вечер, возвращаясь домой – а этим домом была лодка, – она подсчитывала выручку, вздыхала и качала головой, потому что этих денег едва хватало, чтобы купить рис для семьи и рыбу для продажи на следующий день.

Однажды Ма-Линг встретила миссионеров, и они стали учить ее Евангелию. Они рассказали ей о заповедях Небесного Отца и о том, что нужно соблюдать день субботний в святости. Ма-Линг обратилась к Небесному Отцу в молитве и пообещала Ему, что больше не будет торговать по воскресеньям. Ей хотелось соблюдать день субботний в святости и не работать по воскресеньям.

С того самого дня каждый раз, когда Ма-Линг подсчитывала выручку, она обнаруживала, что заработала гораздо больше денег, чем раньше. Теперь ей удавалось покупать больше продуктов для ее семьи и больше рыбы на продажу. Небесный Отец благословил Ма-Линг, потому что она соблюдала день субботний в святости. Ма-Линг была счастлива, соблюдая заповеди.

Обсуждение

- Какую заповедь соблюдала Ма-Линг?
- Как Небесный Отец помог ей?

Скажите детям: так же, как Небесный Отец помог Нефию и Ма-Линг, Он поможет и каждому из них соблюдать Его заповеди.

Заключение

Свидетельство учителя

По возможности расскажите детям об одном из случаев, когда Небесный Отец помог вам соблюдать заповеди. Поделитесь свидетельством, что Небесный Отец и Иисус Христос любят нас и помогут нам соблюдать заповеди.

Раздайте каждому ребенку листы бумаги или карточки, а также карандаши. Попросите детей нарисовать улыбающееся лицо, а затем выбрать одну из заповедей, которую они будут соблюдать на будущей неделе, например, помогать маме и папе, по-доброму относиться к брату или сестре или давать друзьям играть в свои игрушки. Пусть они напишут заповедь, которую они выбрали, на карточке. Попросите их подготовиться и рассказать на следующем занятии, как они соблюдали эту заповедь.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Обсудите с детьми некоторые заповеди, такие, например, как благоговение, молитва, доброта, честность, Слово Мудрости и т.д. Объясните: каждому человеку кажется, что соблюдать одни заповеди намного проще, чем другие. Подчеркните, что Небесный Отец поможет каждому из нас соблюдать заповеди, если мы будем упорно стараться это делать и попросим Его о помощи.
2. Спойте вместе с детьми или продекламируйте слова песни “Выбирай верный путь” (“Choose the Right Way”, *Children’s Songbook*, p. 160) и других песен, в которых говорится о заповедях, например, “Любите друг друга” (“Love One Another”, *Children’s Songbook*, p. 136) или “Когда мы помогаем” (“When We’re Helping”, *Children’s Songbook*, p. 198); слова этих трех песен помещены в конце руководства.
3. Бросьте одному из детей мешочек с фасолью или мягкую игрушку в виде животного; затем задайте ему вопрос по содержанию урока, например:
 - Что Господь повелел построить Нефии?
 - Как повели себя Ламан и Лемуил, когда Нефий рассказал им о строительстве корабля?
 - Можешь ли ты назвать заповедь, которую ты можешь сейчас соблюдать?
 - Что мы можем сделать, если нам понадобится помочь Небесного Отца? (Помочиться.)
 - Какое трудное повеление дал Господь Нефию?
 - Как Нефий смог сделать инструменты?
4. Пусть дети изобразят, будто они добывают руду, мастерят орудия труда и строят корабль.
5. Для детей постарше: напишите на листочках для каждого ребенка стих из 1 Нефий 3:7. Разрежьте его по строкам и попросите детей наклеить их на листок бумаги в правильной последовательности. Попросите их выучить этот стих наизусть.

1 Нефий 3:7

Я пойду и сделаю то,
что заповедал Господь,
ибо знаю, что Господь
не дает заповедей
детям человеческим,
не уготовив пути для них,
дабы они могли исполнить то,
что Он заповедует им.

Небесный Отец помогает нам, когда мы молимся

Урок
19

Цель урока

Помочь детям усвоить, что они могут получить помощь от Небесного Отца, если будут молиться.

Подготовка к уроку

- С молитвой изучите 1 Нефий 18:5–23 и 3 Нефий 18:20.
- Вам понадобятся следующие материалы:
 - доска, мел и тряпка;
 - иллюстрация 3-45: “Легий и его народ прибывают в землю обетованную” (62045; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 304); иллюстрация 3-46: “Иисус молится в Гефсиманском саду” (62175; “Евангелие в искусстве” 227).
- Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

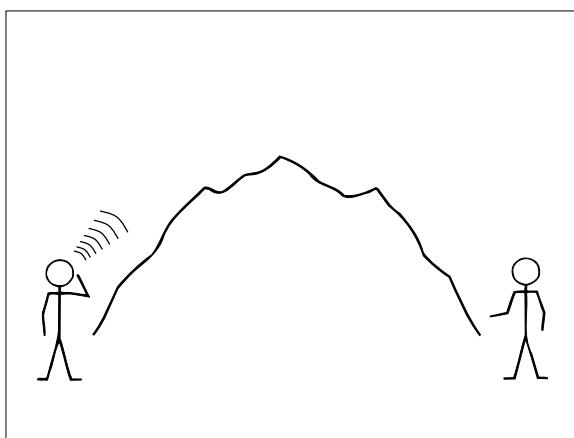
Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Концентрация внимания

Нефий молился и получил помощь

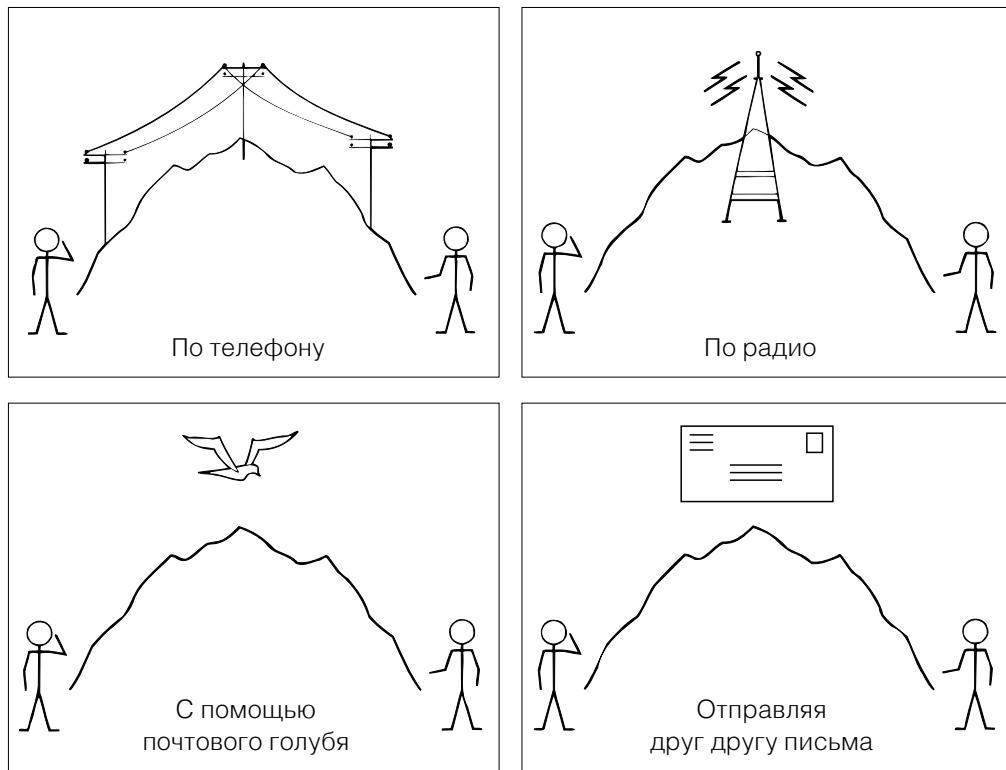
Беседуя с детьми, изобразите на доске следующий рисунок:



Скажите детям, что один отец и его женатый сын жили по разные стороны очень высокой горы.

- Как эти отец и сын могли общаться, не ходя друг к другу в гости?

По мере того как дети будут отвечать и называть способы общения, рисуйте их на доске:



- Почему отцу и сыну так необходимо общаться друг с другом? (Чтобы не скучать в одиночестве, показывать друг другу свою любовь, помогать друг другу, обмениваться мыслями.)
- А что произошло бы, если бы они перестали общаться друг с другом? (Они отдалились бы друг от друга, и их любовь могла бы стать слабее. Они не смогли бы помочь друг другу.)

Объясните: так же, как мы общаемся на Земле с теми, кто живет далеко от нас, мы можем общаться и с нашим Небесным Отцом.

- Как мы общаемся с нашим Небесным Отцом? (Через молитву.)
- Почему так важно, чтобы мы общались с нашим Небесным Отцом? (Потому что мы можем благодарить Его за наши благословения, показывать Ему, насколько сильна наша вера, просить Его помочи и благословений и получать их, возвращивать в себе еще большую любовь к Нему.)

Иллюстрация,
рассказ из
Священных
Писаний и
обсуждение

Напомните детям об уроке, на котором они узнали о Нефии, строившем корабль. Попросите детей послушать, что дальше произошло с Нефием и как молитва помогла ему.

Когда корабль Нефия был построен, Господь повелел отцу Нефия, Легию, чтобы его семья погрузила на корабль зерно, другую еду и еще некоторые вещи. Затем они взошли на корабль и отправились в плавание к земле обетованной.

Покажите иллюстрацию 3-45: “Легий и его народ прибывают в землю обетованную” и обратите внимание на Лиахону в руке Легия.

Объясните: Лиахона – это компас, который Господь дал Легию и его семье. Она указывала путь через пустыню и направляла корабль по верному курсу. Она указывала верное направление только тогда, когда люди были праведны.

После многих дней пути по морю некоторые братья Нефия стали вести себя глупо. Они грубили своим родителям и другим людям на корабле. Они забыли, как много Небесный Отец помогал им и благословлял их. Нефий опасался, что их злоба рассе-

дит Господа, и поэтому он поговорил с ними об их поведении. Ламан и Лемуил рассердились на него. Им не хотелось, чтобы их младший брат указывал, что им делать. Они связали Нефия и продолжали делать глупости.

Как только Нефий оказался связанным, Лиахона перестала действовать. Ламан и Лемуил не знали, куда направлять корабль. Поднялась сильная буря. Три дня корабль бросало по морю из стороны в сторону с таким неистовством, что люди думали: они вот-вот погибнут в пучине. Но Ламан и Лемуил не освобождали Нефия.

Буря все усиливалась. Наконец Ламан и Лемуил поняли, что они попали в беду из-за своей злобы. Они поняли, что погибнут, если не покаятся. Они развязали Нефия.

И хотя лодыжки и запястья Нефия сильно распухли и очень болели, он не роптал на Небесного Отца.

Как только Нефия развязали, Лиахона тут же заработала правильно. Теперь Нефий мог направлять корабль по верному курсу.

Нефий помолился Небесному Отцу. Буря прекратилась, и море успокоилось.

Благодаря тому, что буря кончилась и Лиахона снова стала действовать, Нефий безопасно привел корабль к земле обетованной.

- Почему Лиахона не действовала, пока Нефий был связан?
- Как вы думаете, почему Нефий не роптал на Небесного Отца, пока он был связан?
- Чему мы можем научиться на примере Нефия?
- Что сделал Нефий, чтобы корабль не затонул во время бури?
- Что сделал Небесный Отец, чтобы помочь Нефию?

Небесный Отец помогает нам, когда мы молимся

Иллюстрация и рассказ из Евангелия

Покажите иллюстрацию 3-46: “Иисус, молящийся в Гефсиманском саду”.

- Что делает Иисус Христос на этой иллюстрации? (Он молится Небесному Отцу.)
- Зачем Иисус молился? (Он просил Небесного Отца о помощи и руководстве.)

Объясните: когда Иисус был на Земле, Он часто молился Небесному Отцу. Мы тоже можем молиться Небесному Отцу, когда нам нужна помощь.

Рассказ

Расскажите следующую подлинную историю об одной девочке, которая молилась, прося Господа помочь другим людям.

Однажды среди ночи, когда Маша крепко спала, ее разбудил какой-то шум. Она прислушалась и поняла, что это плачет ее четырехлетний братишко: он жалуется на боль в животе. Она услышала, как мама, нежно успокаивая его, пытается справиться с болью, но братишко все продолжает плакать. Лежа в кровати, Маша почувствовала жалость к братишке. Она знала, что мама делает все, что в ее силах, чтобы помочь братишке, но Маша понимала, что братику нездоровится, и ей было очень жалко его. Тогда ей в голову пришла мысль, что она может помочь ему.

- Что, по-вашему, она сделала?

Она тихонько вылезла из кровати и опустилась на колени. Она попросила Небесного Отца сделать так, чтобы боль у братика прошла и он смог бы опять заснуть. Вскоре после этого братик заснул. На следующее утро она спросила у мамы, как чувствует себя братик. Мама ответила: “Все хорошо. Ночью он смог заснуть, и сейчас у него все в порядке”.

Попросите учеников рассказать о каком-нибудь случае, когда они или кто-нибудь из их родных и близких молились, прося о помощи. Пусть они особенно подчеркнут, как Небесный Отец ответил на их молитвы.

Рассказ

Расскажите следующую историю о мальчике, который молился Небесному Отцу, прося Его о помощи, или расскажите свою собственную историю.

Однажды летом Алексу подарили маленького ягненка. Он назвал ягненка Огонек, кормил его и ухаживал за ним с любовью. Алекс и Огонек часто играли вместе в огороженном загоне, где отец Алекса держал лошадь. Однажды, когда под вечер Алекс и Огонек играли в этом загоне, мама позвала сына ужинать. Алекс подбежал к воротам и быстренько захлопнул их за собой.

После ужина Алекс опять выбежал поиграть с Огоньком. Но, дойдя до ворот, он увидел, что они не заперты и раскачиваются. Огонек и лошадь исчезли. Очевидно, Алекс захлопнул ворота так поспешно, что они не закрылись на щеколду.

Алекс не знал, где начать поиски. Он вспомнил, как отец рассказывал ему, что как-то в детстве он потерялся в окрестностях гор. Отец тогда опустился на колени и просил Небесного Отца о помощи. Вскоре его обнаружил один пастух, возвращавшийся к своим овцам, и помог ему добраться домой.

Алекс тоже опустился на колени в траву, закрыл глаза и стал молиться: “Дорогой Небесный Отец, мне очень нужна Твоя помощь. Я потерял папину лошадь и Огонька, потому что не запер ворота. Пожалуйста, помоги мне найти их”.

Вскоре Алекс обнаружил следы животных на тропинке. Он начал взбираться вверх по этой тропинке, держась за ветви деревьев, чтобы не упасть. Наконец он услышал блеяние Огонька. Алекс взобрался наверх и нашел маленького ягненка, запутавшегося в зарослях. Лошадь стояла неподалеку. Алекс высвободил ноги Огонька из зарослей. Огонек попытался встать и тут же упал. Алекс увидел, что одна нога у него сломана.

Алекс снова попросил Небесного Отца помочь ему. Он приспособил свою куртку так, чтобы в ней можно было нести Огонька, и начал спускаться с горы. Лошадь спускалась следом, осторожно ощупывая копытами путь на крутой тропинке. Огонек был тяжелый, и Алекс то и дело спотыкался, спускаясь по этой тропинке.

Когда все трое подошли к дому, родители Алекса выбежали им навстречу. Забинтовывая сломанную ногу ягненку, отец сказал: “Хорошо, что ты нашел его, пока он еще не потерял слишком много крови. Он мог бы умереть от шока”.

Мама спросила Алекса: “А как ты узнал, где их искать?”

“Я сделал то, что когда-то сделал папа”.

“Что именно, сынок?” – спросил папа.

“Помнишь, когда ты потерялся? Ты молился Небесному Отцу о помощи. Так же поступил и я. Я молился, и Небесный Отец помог мне” (см. “The Open Gate,” *Friend*, Apr. 1977, pp. 28–30).

Заключение

Работа у доски

Повторите содержание урока, задав детям нижеследующие вопросы. После того как ребенок ответит на вопрос, попросите его подойти к доске. Обведите его ладошку и напишите внутри контура его имя.

- Куда направлялся Легий с семьей? (В землю обетованную.)
- Действовала ли Лиахона постоянно? (Нет. Она работала только тогда, когда люди были праведны.)
- Что показывала Лиахона Нефию? (По какому курсу вести корабль.)
- Что случилось после того, как Нефия связали? (Поднялась страшная буря. Лиахона перестала работать.)
- Что случилось после того, как Нефия развязали? (Буря прекратилась. Лиахона заработала снова.)

- Почему Нефий молился Небесному Отцу и просил Его о помощи?
- Что мы должны делать, когда испытываем потребность в помощи Небесного Отца? (Молиться с верой в то, что Он поможет нам.)

Продолжайте задавать вопросы о рассказах до тех пор, пока не обведете на доске ладошки всех детей. Поблагодарите их за то, что они с таким желанием давали обвести свои ладошки.

Свидетельство

Поделитесь свидетельством о том, как Небесный Отец любит нас и хочет помочь нам, когда мы молимся и просим Его о помощи.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

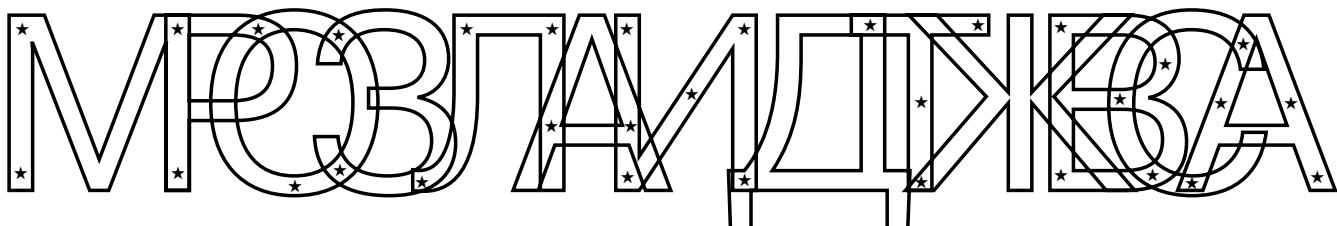
1. Разучите с детьми короткое стихотворение о молитве. Сопровождайте его соответствующими движениями.

Головку в молитве склонив (*наклоните голову*),
Глазки покрепче прикрыв (*закройте глаза*),
Ручки сложив на груди (*сложите руки*),
Скажем: “Господь, нас от зла огради!” (*Опишите руками окружность.*)

или

Ручки сложив и головки склонив,
Слушаем мы молитвы слова.

2. Раздайте детям фломастеры или карандаши, а также по экземпляру следующей головоломки. Пусть каждый ребенок напишет на листочке свое имя. Попросите их закрасить участки, на которых нарисованы звездочки, чтобы узнать, чему посвящен этот урок. Когда они закончат раскрашивать, попросите их произнести хором слово, которое там написано. Сберите карандаши и фломастеры. В конце урока возвратите эти листочки детям.



Урок
20

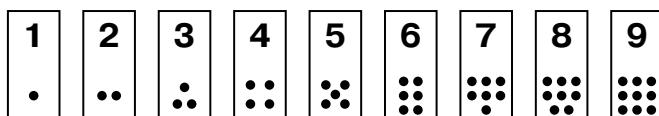
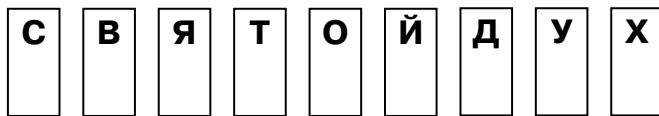
Святой Дух помогает нам узнать истину

Цель урока

Помочь детям усвоить, что Святой Дух поможет им узнать, что учения Иисуса истинны.

Подготовка к уроку

1. С молитвой изучите Мосия 11; 12:17–19; 13:1–9; 17; 18:1–3; Мороний 10:4–5; У. и З. 130:22.
2. Приготовьтесь спеть или продекламировать слова песни “Святой Дух” (“The Holy Ghost”, *Children’s Songbook*, р. 105); слова этой песни помещены в конце руководства.
3. Приготовьте девять небольших карточек, как показано ниже. Напишите на одной стороне букву, а на другой – номер. Для детей, которые еще не умеют читать, добавьте точки, соответствующие номерам.



По возможности заранее прикрепите эти карточки как попало на спинки детских стульев.

4. Приготовьтесь спеть первый куплет песни “Я знаю – жив Отец!” (*Гимны и песни для детей*, стр. 57).
5. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка, умеющего читать;
 - б) маскировочная лента (по возможности);
 - в) классная доска, мел и тряпка или бумага для письма;
 - г) иллюстрация 3-47: “Авинадей перед царем Ноем” (62042; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 308).
6. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите кого-нибудь из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Святой Дух помог Алме распознать истину

Концентрация внимания

Попросите детей отыскать спрятанные карточки и помогите им составить из них имя Святой Дух. Дети помладше могут разместить карточки соответственно их номерам. Затем вы можете перевернуть карточки и прочитать вслух получившееся слово. Произ-

	несите имя всем классом.
Символ веры	Попросите детей встать и повторить вместе с вами первый Символ веры.
Священные Писания, иллюстрация и рассказ	Покажите детям иллюстрацию 3-47: "Авинадей перед царем Ноем". Попросите детей послушать, как Святой Дух помог Алме, и своими словами перескажите им следующую историю. Объясните: много лет прошло с тех пор, как Легий и его семья ушли из Иерусалима. Злой человек по имени Ной стал царем Нефийцев. Царь Ной был плохим царем. Он учил Нефийцев грешить. Господь послал Пророка по имени Авинадей проповедовать Нефийцам. Авинадей сказал Нефийцам, что они и их царь делают много зла и что Небесный Отец хочет, чтобы они покаялись.
	Царь Ной рассердился на Авинадея и арестовал его. Затем Авинадей предстал перед злым царем Ноем и его священниками. Авинадей стал говорить им об учениях Иисуса Христа. Они отказались слушать Авинадея, но Господь благословил его: никто не мог нанести ему вреда до тех пор, пока он не сообщит послание, которое ему велено было сообщить. Авинадей сказал им, что эти учения истинны. Царь Ной и большинство священников отказались поверить словам Авинадея. Они не хотели покаяться в своих беззакониях. Наоборот, они хотели убить Авинадея. Но один из священников по имени Алма поверил Авинадею. Святой Дух свидетельствовал Алме, что Авинадей говорит истину. Алма умолял царя Ноя отпустить Авинадея. Мольба Алмы еще больше рассердила царя Ноя. Он приказал Алме удаляться. Затем он послал своих слуг убить Алму. Но Алма убежал от слуг царя Ноя и спрятался. Алма укрывался в безопасном месте много дней. После того как Авинадей сказал царю Ною все то, что Небесный Отец повелел ему сказать, царь Ной казнил Авинадея.
Заучивание стиха из Священных Писаний	Пока Алма скрывался, он записал те учения Иисуса, которые проповедовал Авинадей. Алма знал, что эти учения истинны. Он покаялся во всех своих грехах и стал соблюдать заповеди. Делясь с другими теми истинами, которые он узнал, Алма стал великим миссионером. • Как Алма узнал, что слова Авинадея истинны?
	Помогите детям найти Мороний 10:5 и объясните, что этот стих даст им ответ. Попросите кого-нибудь из детей прочитать его перед классом. Объясните: это Святой Дух помог Алме узнать, что речь Авинадея была истинной. Напишите этот стих на классной доске или на большом листе бумаги и помогите детям запомнить его. После многократного совместного повторения этого стиха сотрите одно или два слова и попросите детей еще раз повторить все. Продолжайте стирать слова после каждого повторения, пока весь стих не будет стерт. (Повторите стих несколько раз с теми детьми, которые еще не умеют читать. Сделайте паузу и попросите детей произнести ключевые слова.) Пусть те, кто захочет, повторят стих перед классом.
	Святой Дух поможет нам узнать истину
Выступление учителя	Подчеркните: Святой Дух дает нам почувствовать радость, если мы делаем правильный выбор. Он также посыпает нам доброе чувство, когда мы познаем истину, чтобы помочь нам распознать истинные учения.
Рассказ	Расскажите следующую историю о маленьком мальчике, который чувствовал, как Святой Дух свидетельствует ему об истине. Федя очень любил слушать миссионеров, когда они приходили к нему домой. Они рассказывали ему и его домашним замечательные истории. Особенно ему нравились истории, которые они рассказывали об Иисусе Христе. Когда эти миссионеры сказали

ему, что истинная Церковь Иисуса Христа восстановлена на Земле, ему показалось, что это была самая необыкновенная весть, которую он когда-либо слышал. Миссионеры сказали ему и его домашним, что если они помолятся Небесному Отцу, то узнают, истина ли то, чему они их учили. Миссионеры процитировали стих из Мороний 10:5: “И силою Духа Святого вы сможете узнать истину о всем”.

Федя не знал в точности, как он узнает о том, что то сообщение, которое принесли миссионеры, – истина, но он сделал то, о чем они просили. И по мере того, как Федя молился Небесному Отцу, чтобы Он помог ему узнать правду, и слушал учения миссионеров, в нем стало расти ощущение тепла и радости. Вскоре у Феди уже не было никаких сомнений. Он был уверен: то, чему учили миссионеры, – это истина. Он получил эти добрые ощущения, эти свидетельства от Святого Духа.

- О чём Святой Дух свидетельствовал Феде? (То, чему его учили миссионеры, – это истина.)
- Каким образом Святой Дух общался с Федей? (В сердце Феди возникало теплое, доброе чувство.)
- Что делал Федя, чтобы получить это ощущение от Святого Духа? (Он молился, чтобы узнать, истинно ли послание миссионеров.)

Скажите детям: они могут чувствовать Святого Духа на уроке Первоначального общества, во время урока на домашнем семейном вечере и во всякое другое время, когда им говорят правду. Многие испытывают это ощущение, читая Священные Писания или слова живых Пророков. Подчеркните: Святой Дух обычно не общается с нами с помощью слов, которые мы воспринимаем на слух. Он обращается к нашим сердцам, посыпая нам доброе чувство о том, что является истиной.

Объясните: поскольку Святой Дух имеет только духовное тело (см. У. и З. 130:22), Его иногда называют просто Дух. Расскажите детям о том, что им, возможно, приходилось слышать, как люди в молитве просят Духа Божьего быть с ними. Они просят быть с ними Святого Духа. В Его присутствии мы можем почувствовать себя ближе к Небесному Отцу, лучше понять Его заповеди и выбирать истину.

Заключение

Свидетельство

Если возможно, поделитесь своим личным опытом о том, как Святой Дух помогает вам распознать или узнать правду. Принесите детям свое свидетельство, что Святой Дух – член Божества, Который поможет нам распознать или узнать правду.

Песня

Попросите учеников спеть первый куплет песни “Я знаю – жив Отец!”.

Я знаю – жив Отец и шлет любви мне знак.

Приносит весть мне Дух Святой и шепчет: “Это так”.

- Что, исходя из содержания песни, Святой Дух говорит каждому из нас? (Что Небесный Отец жив и что Он любит нас.)

Пусть дети споют или продекламируют слова песни еще раз.

Повторение Священных Писаний

Попросите детей еще раз прочитать Мороний 10:5 и предложите им поделиться этим стихом с домашними.

Объясните детям: хотя Святой Дух может наполнить каждого человека добрым чувством, подтверждающим, что он слышит истину, после крещения, во время конфирмации в члены Церкви, человек может получить особый дар. Это – дар Святого Духа. Это означает, что теперь человек может постоянно ощущать влияние Святого Духа, если он живет праведно. Скажите детям: на других уроках они еще больше узнают о даре Святого Духа.

Песня

Спойте или продекламируйте вместе с детьми слова песни “Святой Дух”.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Спойте или продекламируйте две последние строки песни “Тихий, кроткий голос” (“The Still Small Voice”, *Children’s Songbook*, p. 106).

Слушай, слушай (сложите ладошку лодочкой и приложите к уху),
Нас Дух Святой зовет (коснитесь указательным пальцем губ).
Слушай, слушай (сложите ладошку лодочкой и приложите к уху)
Голос тихий тот (приложите руку к сердцу).
2. Попросите детей разыграть по ролям рассказ о том, как Авинадей говорил с Ноем и со священниками. Ребенок, играющий роль Авинадея, может назвать некоторые заповеди Небесного Отца. Алма может сказать, что он верит в то, что они истинны, и просит пощадить Авинадея. Вместо этого Алму прогоняют. Пусть ребенок, играющий роль Алмы, спрячется и изобразит, будто он записывает учения Авинадея.

Урок
21

Как члены Церкви Иисуса Христа, мы получаем великие благословения

Цель урока

Помочь детям понять те великие благословения, которые являются результатом того, что мы стали членами Церкви.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте Мосия 18 и Енос 1, а также приготовьтесь рассказать содержание этих двух глав.
2. Подготовьтесь помочь детям спеть или продекламировать слова песен “Святой Дух” (“The Holy Ghost”) и “Дай мне, Отец мой, уменья прощать” (“Help Me, Dear Father”, *Children’s Songbook*, pp. 99, 105). Слова этих песен помещены в конце данного руководства.
3. Перед началом урока разложите на столе или на полу приготовленные вами предметы – в том числе иллюстрации 3-13, 3-14, 3-48 и 3-49 (см. 4г ниже) – и накройте их скатертью.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - a) полоски бумаги с надписями:
 - Благословения крещения
 - Мы становимся членами Церкви Иисуса Христа
 - Дар Святого Духа
 - Небесный Отец прощает нас
 - b) соберите столько следующих предметов, сколько сможете: Книгу Мормона, Библию, маленькую иллюстрацию с изображением Иисуса Христа и колечко ВИ;
 - b) скатерть такого размера, чтобы можно было накрыть все эти предметы;
 - g) иллюстрация 3-48: “Алма крестит в Водах Мормона” (62332; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 309); иллюстрация 3-13: “Крещение мальчика” (62018); иллюстрация 3-14: “Конфирмация девочки” (62020), а также иллюстрация 3-49: “Енос в молитве” (62604; “Евангелие в искусстве” 305).
5. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Мы можем стать членами Церкви Иисуса Христа

Концентрация внимания	Скажите детям: на столе, под скатертью, находятся различные предметы. Объясните, что вы откроете их всего на десять секунд. Попросите детей сосредоточиться и постараться запомнить как можно больше этих предметов.
	Попросите учеников собраться вокруг стола. Откройте предметы на десять секунд. Затем накройте их снова. Попросите детей вернуться на свои места.
	Попросите детей по очереди попытаться перечислить все предметы, находящиеся на столе. После того как все желающие получат возможность ответить, снимите скатерть, чтобы проверить, насколько они были точны. Объясните: каждый из этих предметов может напомнить нам о благословениях, которые мы получаем от Небесного Отца, когда принимаем крещение.
Полоска бумаги	Попросите кого-нибудь из детей прикрепить к классной доске полоску бумаги с надписью “Благословения крещения”.
Иллюстрация и рассказ из Священных Писаний	Покажите иллюстрацию 3-48: “Алма крестит в Водах Мормона”.
	Напомните детям рассказ об Алме из урока 20. Расскажите им: после того, как Алма скрылся от слуг злого царя Ноя, он спрятался в пустыне. Там он записал слова, которые произносил Пророк Авинадей.
	Спустя много дней Алма вернулся в город и начал тайно проповедовать людям об Иисусе Христе. Многие из них слушали Алму и верили ему. Тех, кто верил ему, Алма призывал идти на место, называемое Мормон. Здесь был источник чистой воды и чаща из невысоких деревьев, где Алма скрывался днем от царских сыщиков.
	Множество людей собиралось для того, чтобы послушать Алму. Он учил их вере и покаянию. Алма окрестил всех, кто желал креститься, и они стали членами истинной Церкви Иисуса Христа.
Полоска бумаги с надписью	Попросите кого-нибудь из детей прикрепить полоску бумаги с надписью “Мы становимся членами Церкви Иисуса Христа”.
	Мы можем обрести Дар Святого Духа
Полоска бумаги с надписью	<ul style="list-style-type: none">• Какой дар мы можем получить после крещения? (Дар Святого Духа.)
	Попросите кого-нибудь из детей прикрепить полоску бумаги с надписью “Дар Святого Духа” под предыдущими полосками бумаги.
	Объясните: после того, как мы крестимся, мы получаем дар Святого Духа через рукоположение. Это замечательный дар нашего Небесного Отца. Если мы живем праведно, Святой Дух всегда будет пребывать с нами и подсказывать, как правильно поступать.
Песня	Спойте или продекламируйте слова песни “Святой Дух”.
Символ веры	Припомните вместе с детьми содержание четвертого Символа веры. Объясните: дар Святого Духа будет нашим благословением в течение всей нашей жизни – если только мы будем жить достойно.
Рассказ	Расскажите своими словами историю о том, как Святой Дух помог Тиме.
	Тима видел, что мама чем-то обеспокоена. Отец выглядел усталым и печальным. Все это происходило после того, как они получили письмо от его брата Кости, который служил на миссии.
	Тима сел на диван в гостиной. Ему было слышно, как мать и отец разговаривают на кухне.
	“Что за ужасное это бедствие – землетрясение! – говорил отец. – И так близко к тому месту, где служит Костя. Надеюсь, что скоро он нам напишет”.

Тима внимательно вслушивался. “Землетрясение... Костя?” – думал он про себя. Он почувствовал, как к его горлу подкатил комок. Он представил своего брата раненым или погребенным под грудой камней. Он взглянул на фотокарточку Кости, стоявшую на столе, и его глаза наполнились слезами. Он быстро пошел в свою комнату и закрыл дверь. Тиме приходили на ум всевозможные ужасные вещи, и он провел в беспокойстве весь тот вечер и весь следующий день. Каждый раз, когда он пытался поговорить о Косте с родителями, комок подступал к горлу и не давал ему вымолвить ни слова.

Страх Тимы становился все сильнее. Он чувствовал, что ему обязательно нужно с кем-то поговорить. Он знал, что отец работает в подвале. Тима спустился вниз.

Тима открыл рот, чтобы сказать то, что он собирался сказать. Но говорить о Косте было не просто. Он опустил голову, и его глаза наполнились слезами.

“Ты беспокоишься о Косте, да, Тима? – спросил отец. – Когда мы услышали об этом землетрясении, мы тоже забеспокоились. Мы с мамой молились, чтобы Костя был жив и невредим. Я получил ответ от Святого Духа, что все в порядке и что нам не нужно волноваться. И ты, Тима, можешь получить такое же утешение”.

“Как?” – спросил Тима.

“Помолись нашему Небесному Отцу. Расскажи Ему о своих страхах. Попроси Его помочь тебе узнать, в безопасности ли Костя. Я уверен, что ты получишь утешение”.

Тима сделал то, что посоветовал ему отец. Он помолился за то, чтобы с Костей ничего не случилось. Он попросил Небесного Отца помочь ему узнать, что Костя жив и здоров. Когда Костя закончил свою молитву, к нему пришло радостное чувство покоя и утешения. Он больше не беспокоился о Косте. Он знал, что все в порядке.

Наконец пришло письмо, уверившее семью в том, что жизнь Кости больше не подвергается опасности. Тима нисколько не удивился этому. Он уже знал, что с Костей все в порядке. Его утешил Святой Дух.

- Как Святой Дух помог Тиме? (Он дал ему чувство покоя, ощущение, что с Костей все в порядке.)

Скажите детям: дар Святого Духа был великим благословением для Тимы и его семьи. Он может быть великим благословением также и для нас.

После того, как мы примем крещение, Небесный Отец простит нас

Полоска бумаги
с надписью

Пусть кто-нибудь из детей прикрепит на классной доске полоску бумаги с надписью “Небесный Отец прощает нас”.

Объясните: еще одним великим благословением крещения является то, что мы можем получить прощение, когда мы совершаляем ошибки или делаем что-то не так. Наш Небесный Отец знал, что Его дети будут совершать ошибки. Он заповедал каждому каяться в своих неверных поступках. Он обещал: если мы покаемся, то Он не только простит нас, но и даст нам другие благословения. Напомните детям, что часть покаяния – это вера в Иисуса Христа. Другая часть – жить так, как Иисус хотел бы, чтобы мы жили, то есть лучше выполнять Его заповеди. Мы можем больше узнать об Иисусе и Его заповедях, изучая Священные Писания.

Иллюстрация
и рассказ из
Священных Писаний

Покажите иллюстрацию 3-49: “Енос в молитве”.

Объясните: Енос был Пророком, о котором мы можем прочитать в Книге Мормона. Отец Еноса попросил его позаботиться о том, чтобы написать летопись своего народа, которая состояла из Священных Писаний и истории его народа. Эта летопись была записана на металлических листах. Отец Еноса учил его Евангелию, как оно было записано в этих летописях, поэтому Енос знал, как ему нужно жить. Енос отправился в лес и молился Небесному Отцу весь день до самой ночи. Он просил прощения за все ошибки, которые он совершал. Затем произошло нечто удивительное.

Объясните: Небесный Отец простил Еноса и пообещал благословить его. До него донесся голос, говорящий: “Енос, грехи твои прощены тебе, и ты будешь благословлен” (Енос 1:5). Енос получил прощение, потому что верил в Иисуса Христа, о Котором он читал в летописях. Он был прощен, потому что верил в Искупительную жертву Иисуса Христа. Небесный Отец также пообещал Еносу: эти листы будут сохранены, и придет время, когда Ламанийцы получат возможность читать то, что на них написано. Записи помогут им узнать об Иисусе, выполнять заповеди и получать прощение, когда они совершают плохие поступки.

Объясните: мы знаем, что Небесный Отец сдержал Свое обещание, данное Еносу, поскольку теперь мы можем читать в Книге Мормона то, что было написано на этих листах.

- Какие благословения получил Енос, когда покаялся? (Выслушайте все правильные ответы, но подчеркните прежде всего то, что Небесный Отец простил его.)

Выразите свою благодарность за знание о том, что каждый, кто истинно покается, будет прощен. Подчеркните, что Священные Писания могут быть огромным благословением и помогут нам взрастить в себе веру в Иисуса Христа и узнать о Его учениях.

Песня

Помогите детям спеть или продекламировать слова песни “Дай мне, Отец мой, уменья прощать”.

Заключение

Вспомните, какие благословения, данные нам как членам Церкви, перечислены на полосках бумаги с надписью. Напомните детям: Небесный Отец обещал даровать нам величайшие благословения, если мы крестимся и будем выполнять заповеди.

Попросите детей, принимая в следующий раз причастие, подумать о благословениях, которые даровал им Небесный Отец. Призовите их уделять особое внимание причастным молитвам и думать об обещаниях, которые они дадут во время крещения. Те, кто уже был крещен, могут поразмышлять об их недавнем крещении.

Свидетельство

Поделитесь вашим свидетельством, что Небесный Отец всегда выполняет Свои обещания, которые Он дает нам, если мы слушаемся Его. Вы можете рассказать детям о тех случаях, когда вы чувствовали, что получили особые благословения потому, что вы – член Церкви.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Подготовьте карточку со словами из 3 Нефий 11:33. Вырежьте другой листок бумаги такого же размера, что и карточка, и печатными буквами напишите на нем “Благословения крещения”. Разрежьте этот листок бумаги на несколько частей, чтобы получилась головоломка. Накройте этими кусочками карточку, чтобы они полностью закрыли собой стих. Проделайте все это аккуратно, чтобы каждую часть можно было легко снять с карточки, не повредив написанный на ней стих.

Покажите детям головоломку под названием “Благословения крещения” и попросите их прочитать это название. Объясните: вы будете читать некоторые вопросы о том, что было на этом уроке, и всякий раз, когда кто-нибудь из детей правильно ответит на вопрос, он сможет снять с головоломки одну из частей. И так до тех пор, пока полностью не раскроется стих, скрытый под головоломкой. Ниже приводятся несколько предлагаемых вопросов:

- Какой завет мы заключаем при крещении? (Всегда помнить Иисуса Христа, взять на себя Его имя и выполнять Его заповеди.)
- Что делал Алма в Водах Мормона? (Он крестил всех, кто этого желал.)
- К какой Церкви принадлежали Алма и его последователи? (К Церкви Иисуса Христа.)
- Что было ответом на молитву Тимы? (Святой Дух помог ему узнать, что Костя жив и невредим.)
- Зачем молился Енос? (Он хотел, чтобы были прощены его грехи.)
- Какая книга была переведена с листов? (Книга Мормона.)
- Когда вы становитесь достаточно взрослыми, чтобы креститься? (Когда мне исполняется восемь лет.)

После того как будут сняты все части головоломки, попросите учеников вместе с вами прочитать открывшийся стих. Объясните, что “унаследовать Царство Божие” – значит вечно жить с Небесным Отцом.

2. Спойте или продекламируйте слова гимна “Вспомни, как любит Бог Свое дитя” (*Гимны и песни для детей*, стр. 8).

Вспомни, вспомни, вспомни, их сочтя,
И поймешь, как любит Бог Свое дитя.
Вспомни, вспомни, вспомни, их сочтя,
И поймешь, как любит Бог Свое дитя.

3. Раздайте фломастеры и листки бумаги, озаглавленные “Благословения крещения”, каждому ребенку. Пусть дети нарисуют и раскрасят рисунки о тех благословениях, которые они могут получить после того, как примут крещение и будут конфирмованы в члены Церкви Иисуса Христа Святых последних дней.

Искупление Иисуса Христа

Цель урока

Помочь детям понять, что люди могут каяться потому, что Иисус Христос искупил наши грехи.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте Евангелие от Луки 22:39–46 и Мосия 27, а также приготовьтесь рассказать историю о покаянии Алмы.
2. Принесите полоски бумаги с надписью, которые вы использовали на уроке 10 (“Чувствовать сожаление”, “Просить прощения”, “Исправить ошибку”, “Не повторять ошибки впредь”).
3. Помните: дети моложе восьми лет не отвечают за свои поступки и поэтому не нуждаются в покаянии. Призовите их всегда делать то, что верно.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона и Учение и Заветы;
 - б) большой камень или какой-нибудь другой тяжелый предмет, а также пакет, куда его можно положить, чтобы дети могли носить его, перекинув через плечо. На камень или на предмет прикрепите бумажку с надписью “Крещение”;
 - в) фигурки для вырезания: “Алма-младший” (фигурка 3-3), четверо сыновей Мосии (фигурка 3-4), а также Ангел (фигурка 3-5);
 - г) иллюстрация 3-46: “Молитва Иисуса в Гефсиманском саду” (62175; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 227).
5. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Люди могут каяться в своих поступках и ошибках

Концентрация внимания

Расскажите классу следующую историю.

Когда Пит вместе с мамой ходил за покупками, он прихватил в магазине одну безделушку, не заплатив за нее. Теперь он понимал, что поступил скверно. Он только что принял крещение и знал, что должен был выбрать истину.

Покажите детям большой камень (или другой тяжелый предмет), лежащий в пакете.

Спросите класс, что чувствовал Пит, глядя на вещь, которую он стащил из магазина. Пусть кто-нибудь из детей сыграет роль Пита. Попросите этого ребенка поносить перекинутый через плечо пакет с камнем. Объясните: Пит испытывал очень неприятное чувство, вспоминая, что своровал. Он будто чувствовал камень на душе, который не давал ему почувствовать себя совершенно счастливым.

- Как Пит может стать счастливее? (Покаявшись.)
- Что может сделать Пит, чтобы исправить свой проступок? (Покаяться.)

Повесьте на доске четыре полоски бумаги. Напомните детям, что они узнали о покаянии на одном из прошлых уроков.

- Что может сделать Пит, чтобы покаяться? (Возможны следующие ответы: вернуть то, что он стащил; заплатить за это; принести извинения продавцу и предложить что-нибудь сделать для него, чтобы как-то загладить этот проступок.)

После того как дети объяснят, как Пит может покаяться, выньте тяжелый камень из пакета, который носит ребенок. Объясните: когда мы каемся, мы освобождаемся от тяжелых, гнетущих чувств, и нам становится намного легче.

Скажите детям: возможность покаяться и получить прощение – это замечательное благословение.

Иллюстрация

Покажите иллюстрацию 3-46: “Молитва Иисуса в Гефсиманском саду”. Скажите детям, что Спаситель дал людям возможность получать прощение.

Иисус искупил наши грехи

Выступление учителя

Объясните: незадолго до того, как Иисус умер на кресте, Он и Его Апостолы отправились в сад, называемый Гефсиманским. Трое из Апостолов: Петр, Иаков и Иоанн – зашли вместе с Ним в сад. Они ожидали невдалеке, пока Иисус, пройдя в глубину сада, молился Небесному Отцу. Иисус знал, что Ему предстоит испытать великую боль ради того, чтобы мы могли каяться и получать прощение за наши проступки. Именно в Гефсиманском саду и на кресте Иисус испытал великую боль ради нас. Там Он страдал за наши грехи.

Напишите на доске слово *Искупление*. Объясните: Искупление означает, что Иисус Христос заплатил за наши грехи, чтобы мы могли каяться и получать прощение. Он сделал это потому, что Он любит нас, и потому, что Он хотел предоставить нам возможность каяться и становиться чище. Мы говорим, что Он искупил наши грехи и проступки. Попросите учеников хором произнести слово *Искупление*.

Небесный Отец тоже любит нас и хочет, чтобы каждый из нас покаялся и снова жил вместе с Ним. Благодаря Искуплению Иисуса мы можем через покаяние получить прощение наших грехов и проступков, которые мы совершаем, после того, как нам исполнится восемь лет.

Алма-младший калялся

Рассказ из Священных Писаний и картинки для вырезания

Расскажите своими словами историю о покаянии Алмы и его обращении в веру. Рассказывая о каждом герое, показывайте фигурки для вырезания.

Расскажите детям: у одного из Пророков из Книги Мормона по имени Алма был сын, который был очень непослушным и совершал много скверных поступков. Это тот же самый Алма, о котором мы узнали из рассказа об Авинадее. Он слушал Святого Духа и стал великим учителем и руководителем Церкви. Его сына также звали Алма. Мы часто называем его Алма-младший, чтобы не спутать его с отцом.

Остановитесь на следующих моментах рассказа, содержащегося в Мосия 27:8–14:

1. Алма-младший не слушался своего отца. Он вместе с четырьмя товарищами ходил повсюду, пытаясь уничтожить Церковь и подбивая людей на скверные поступки.
2. Многие поверили Алме-младшему и перестали выполнять заповеди.
3. Отец Алмы-младшего очень переживал за сына и за членов Церкви.
4. Отец молился, прося, чтобы его сын смог узнать истину.

Обсуждение

- Как Небесный Отец ответил на молитвы Алмы-младшего? (Он послал к Алме Ангела сказать, чтобы Алма и его товарищи покаялись.)
- Знает ли кто-нибудь, что произошло после этого?

Пусть дети продолжат рассказ и расскажут столько, сколько они смогут вспомнить. Обратите их внимание на такие моменты:

1. Алма и его товарищи так испугались, увидев Ангела, что пали на землю от страха.
2. Алма онемел и ослабел, так что стал недвижим.
3. Его товарищи отнесли его в дом отца и рассказали отцу о том, что произошло.
4. В течение двух недель Алма и церковные священники постились и молились, чтобы Алма-младший смог восстановить свои силы и вновь обрести дар речи.
5. Их молитвы были услышаны. Алма-младший поднялся на ноги и произнес слова, которые наполнили сердце его отца счастьем и благодарностью.

Найдите слова Алмы-младшего. Прочтите сами или попросите прочитать одного из детей постарше Мосия 27:24: “Ибо, сказал он, я покаялся в моих грехах”.

- Что, по словам Алмы, он сделал?

Задание на повторение

Скажите детям, что вы просите их ответить на несколько вопросов и решить, действительно ли покаялся Алма-младший. Во время повторения используйте повешенные на доске полоски бумаги.

- Чувствовал ли Алма-младший сожаление о том, что он делал?
- У кого Алма-младший просил прощения? (У Небесного Отца, у своего отца Алмы и у Церкви.)

Объясните: чтобы исправить то, что он сделал, Алма ходил из города в город и рассказывал повсюду о Церкви. Он стал миссионером.

- Думаете ли вы, что Алма истинно покаялся? (Подчеркните, как сильно изменился Алма после того, как покаялся.)
- Почему Алма, покаявшись, смог получить прощение? (Благодаря Искуплению Иисуса Христа, Который позже должен был страдать за грехи Алмы-младшего.)

Заключение

Скажите детям: благодаря любви и Искуплению Иисуса Христа люди могут каяться всякий раз, когда сделают что-то плохое, и Небесный Отец с Иисусом простят их. Объясните: все-таки гораздо лучше не делать плохого, чтобы не было нужды каяться. Но если мы грешим, мы можем покаяться и очиститься. Иисус обещает нам, что Он никогда не вспомнит те скверные поступки, которые мы совершили, если мы искренне покаемся (см. У. и З. 58:42).

Свидетельство учителя

Поделитесь вашим свидетельством об Искуплении Иисуса Христа и о важности покаяния.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Помогите детям постарше заучить наизусть третий Символ веры. Прочтите этот Символ веры вместе с детьми помладше. Объясните детям все слова или понятия, смысл которых им не вполне ясен.
2. Напишите Учение и Заветы 19:16 на доске и попросите учеников постарше прочитать этот стих хором. Объясните, что слово “Бог” в этом стихе означает Иисус Христос. Попросите детей объяснить содержание стиха своими словами.

Объясните: Небесный Отец любит нас и хочет, чтобы мы снова жили вместе с Ним. Но чтобы жить вместе с Ним, мы должны покаяться во всех своих проступках и получить прощение.

- Почему Иисус Христос был готов претерпеть боль ради каждого из нас? (Потому, что Он любит нас.)
- Чем нам помогли страдания Иисуса Христа? (Благодаря тому что Иисус претерпел боль за наши грехи, мы можем каяться и получать прощение.)

Раздайте детям, которые умеют читать, памятки и карандаши. Прочтите это особое сообщение вместе с ними. Спросите, кто может сказать, какие буквы должны стоять на месте прочерков. Первые семь прочерков обозначают буквы слова *покаяюсь*, а вторые десять прочерков – слово *Испулление*. Пусть дети заполнят эти прочерки. Скажите детям, чтобы они взяли это сообщение домой, прочитали его родителям и объяснили, что они узнали на занятии Первоначального общества. Завершите задание чтением этого послания всем классом.

3. Спойте или продекламируйте слова песни “Смело дерзай праведным быть!” (*Гимны и песни для детей*, стр. 62). Слова этой песни помещены в конце данного руководства.

Особое сообщение

Я могу получить прощение, когда я _____,
благодаря _____ Христа.

Прощать друг друга

Урок
23

Цель урока

Помочь детям стремиться исполнять заповедь о прощении других.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте Учение и Заветы 64:9.
2. Напишите на оборотной стороне карточки с изображением веселого лица слово **веселый**, а на оборотной стороне карточки с изображением сердитого лица – слово **сердитый** (фигурки для вырезания 3-6).
3. Подготовьтесь к тому, чтобы помочь классу повторить рассказ об Алме-младшем (см. Мосия 27; урок 22).
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Учение и Заветы;
 - б) вырезанные фигурки: Алма-младший (фигурка 3-3), четверо сыновей Мосии (фигурки 3-4) и рисунки с изображением сердитого и веселого лиц (фигурки 3-6);
 - в) предмет багряного (ярко-красного) цвета, например, кусок ткани или бумаги, а также кусок ткани или бумаги белого цвета. Ткань или бумага белого цвета должны быть совершенно чистыми.
5. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Мы можем следовать за Иисусом Христом

Концентрация внимания

Скажите детям, что вам хотелось бы, чтобы они повторяли за вами все, что вы будете делать. Просите их вставать, потягиваться, улыбаться, садиться и складывать руки вслед за вами.

Объясните: повторяя все, что вы делали, они следовали за вами. Если вы следуете за кем-нибудь, значит, вы делаете все то, что делает он.

Скажите им, что вы собираетесь помочь им научиться одному очень важному способу, как они смогут следовать за Иисусом.

Иисус Христос любит и прощает нас

Рассказ-повторение

Попросите детей кратко пересказать историю об обращении Алмы-младшего. Они могут использовать вырезанные фигурки.

Помогите им уяснить следующие моменты:

1. Сначала Алма-младший не верил, что Иисус – Спаситель. Он подбивал людей на всякие злые дела. Он учил тому, что ни заповеди Иисуса Христа, ни Его Церковь не являются истинными.

- Как, по-вашему, к этому относился отец Алмы и другие члены Церкви?
2. Даже несмотря на то, что Алма-младший был очень злым и делал много плохого, Иисус все же продолжал любить его.
- Как Иисус показывал Свою любовь к Алме-младшему? (Он велел ему покаяться; см. Мосия 27:11–16. Иисус также показал Свою любовь, искупив все грехи людей. Именно благодаря этому Алма смог покаяться и получить прощение.)
 - Как отец Алмы и люди, принадлежащие к Церкви, показали свою любовь к Алме? (Они молились и постились ради его выздоровления; см. Мосия 27:21–24.)
3. Алма-младший сожалел о том, что он делал, и раскаялся.
- Что сделал Иисус Христос после того, как Алма покаялся? (Он простил Алму; см. Мосия 27:28.)
 - Что сделал Алма-младший после того, как он покаялся? (Алма путешествовал по Земле и рассказывал людям обо всем, что с ним случилось. Он учил их правде об Иисусе и Его Церкви; см. Мосия 27:32.)

Объясните: точно так же, как Иисус Христос любил и простил Алму-младшего, Иисус всегда любит и прощает нас, когда мы делаем что-то плохое и раскаиваемся в этом.

Мы должны прощать других

Обсуждение

- Что вы чувствуете, когда кто-то толкает вас или причиняет вам вред?
- Что вы ощущаете, когда кто-то смеется над вами или дразнится?
- Что вы чувствуете, когда другие дети не позволяют вам играть с ними?
- Что вы ощущаете, когда кто-то ломает ваши вещи?

Позвольте детям ответить на каждый вопрос. Объясните, что, когда кто-то обращается с нами плохо или причиняет нам вред, мы обычно сердимся или обижаемся.

Поднимите рисунок с изображением сердитого лица. (Детям постарше можно показать обратную сторону круга, где написано слово “сердитый”.)

Обсудите с детьми, как они себя чувствуют, когда сердятся. Постарайтесь подчеркнуть, как плохо они себя чувствуют, когда сердятся на кого-нибудь.

- Какие желания вызывает в вас чувство гнева? (Постарайтесь подчеркнуть, что гнев притупляет в нас желание поступать так, как Небесный Отец и Иисус Христос хотят, чтобы мы поступали.)

Объясните: Иисус велел нам прощать других, как прощал Он. Он знает, что совсем не просто – прощать других, если они нас обидели, но Он хочет, чтобы мы следовали Его примеру.

- Что такое прощать? (Когда Спаситель прощает нас, Он отводит от нас наказание за совершенный грех, которому мы обязательно должны были бы подвергнуться, если бы не покаялись. Он помогает нам жить более праведно. Если мы прощаем других, это значит, что мы их любим и не испытываем к ним никаких плохих чувств, сколько бы зла они нам ни причиняли.)

Покажите детям предмет багряного или ярко-красного цвета. Затем прочитайте им Исаия 1:18: “Грехи ваши, как багряное, – как снег убелю”.

- Что, по-вашему, означает этот стих? (Напомните детям, что белый цвет часто используется как символ чистоты.)

Замените этот предмет предметом белого цвета. Объясните – точно так же, как вы заменили предмет красного цвета предметом белого цвета, символизирующим чистоту, Спаситель сделает того, кто каётся, чистым.

Попросите ребенка постарше прочитать Учение и Заветы 64:9 или прочитайте этот стих сами: “А потому, говорю Я вам, что вы должны прощать друг другу”.

- Если кто-то обидел нас или причинил нам зло, что мы должны делать, чтобы выполнить данную Христом заповедь прощать ближних? (Простить их и любить их.)

Объясните: для того, чтобы любить и прощать, мы должны:

- 1) избавиться от чувства гнева и от желания расквитаться с обидчиком;
- 2) забыть обиду или зло;
- 3) относиться к обидчику по-доброму и с любовью.

Подчеркните: когда мы по-настоящему прощаем других, мы готовы забыть то, что они нам причинили, и готовы сменить чувство гнева на чувство доброты и любви. Прощать других – значит в том числе и проявлять к ним большую любовь после того, как мы их простили.

Накройте полоску бумаги со словом “сердитый” другой полоской – со словом “добрый” (или воспользуйтесь оборотной стороной, где написаны эти слова).

Рассказ и обсуждение

Расскажите детям следующую историю о мальчике по имени Джон. Попросите их постараться представить, как бы они чувствовали себя и что бы они делали, если бы оказались на месте Джона.

“Джон был не такой высокий, как другие ребята. Некоторые ребята дразнили его из-за того, что он был такого маленького роста. Один рослый мальчик по имени Пол постоянно смеялся над ним и толкал его”.

- Как, по вашему мнению, Джон должен был себя чувствовать? (Несчастным. И он, конечно, сердился.)

“Однажды Джон поднимался по склону горы – он искал красивые и необычные камни. В школе он получил задание принести на урок коллекцию камней. Несколько красивых минералов уже лежали у Джона дома. Ему нужно было найти еще несколько.

Вдруг он услышал знакомый голос. Это был Пол. Он тоже искал камни. Пол велел Джону убираться прочь, так как он пришел туда первым. Он стал сгонять Джона с горы, швыряя в него камнями. Вскоре Джон услышал громкие крики, доносившиеся сверху. Он взбежал наверх и увидел, что Пол корчится от боли – он упал и сильно повредил ногу”.

- Как, по-вашему, чувствовал себя Джон, когда Пол принял сгонять его и требовать, чтобы он убирался прочь?
- Что, по-вашему, почувствовал Джон, увидев, что Пол повредил ногу?

Попросите детей послушать продолжение рассказа и узнать, как поступил Джон.

“Джон попытался тащить Пола на себе, но у него не хватало сил... Тогда он сделал все, что мог, чтобы Полу было удобнее, и помчался за помощью.

Джон вернулся со своим отцом, и вместе они помогли Полу спуститься с горы. Они привели его к себе домой. Мама Джона помогла перевязать Полу ногу. Джон предложил Полу часть своей коллекции камней, так как камни Пола пропали в водопаде.

Пол попросил Джона простить его за то плохое, что он ему делал. Джон улыбнулся, и они стали хорошими друзьями” (*Walk in His Ways: Basic Children’s Manual, Part A* [1979], р. 151–152).

- Как Джон выполнил заповедь о прощении? (Он проявил великодушие и участие к тому, кто раньше обращался с ним плохо.)
- Как Джон показал, что он умеет прощать? (Он пытался помочь Полу. Он привел своего отца и помог Полу спуститься с горы. Они с Полом стали друзьями.)

- Вы думаете, Джону было легко забыть то плохое, что делал ему Пол, и помочь ему?

Подчеркните: хотя Джону, должно быть, было очень трудно это забыть, он выполнил заповедь Иисуса Христа и простили его.

Ролевая игра

Попросите детей разыграть по ролям одну или несколько следующих ситуаций. Проследите, чтобы в игре приняли участие все ученики. Попросите их выразить чувства обиды или гнева, которые они, возможно, испытывали бы в подобной ситуации, и объяснить, что они должны сделать, чтобы, следуя примеру Иисуса, простить обиду. Постарайтесь подвести детей к мысли о том, что они должны сменить чувство гнева на чувство любви и доброты, простить грубость и отнестись к обидчику по-доброму. Используйте приведенные ниже вопросы для обсуждения после того, как вы проиграете каждую ситуацию.

1. Юля и Катя играют в мяч. Света прибегает и сбивает Юлю с ног, повредив ей при этом коленку. Чуть позже Света приходит домой к Юле и спрашивает, может ли она поиграть в мяч с Юлей и Катей.
 - Как должна была чувствовать себя Юля после того, как Света сбила ее с ног?
 - Что должна сделать Юля, чтобы показать, что она прощает Свету, когда та приходит и просится поиграть в мяч? (Подчеркните: мы должны прощать других даже тогда, когда они нас об этом не просят и не раскаиваются в том, что они сделали.)
2. Андрей и Саша играют друг с другом. Андрей выигрывает партию. Саша, рассердившись, сбрасывает шашки на пол и убегает прочь. На следующий день Саша опять предлагает Андрею поиграть.
 - Как, по-вашему, чувствует себя Андрей, когда Саша сбрасывает шашки со стола?
 - Как должен поступить Андрей, когда Саша снова хочет поиграть в шашки? (Еще раз подчеркните: мы должны прощать других независимо от того, попросили они у нас прощения или нет.)
3. По пути домой из школы Алиса заходит навестить своего двоюродного брата Витя. У нее в руке подарок для мамы. Витя подбегает и хватает подарок. Он роняет его, и подарок разбивается вдребезги. В тот же вечер Витя приходит к Алисе и просит у нее прощения.
 - Как должна была чувствовать себя Алиса?
 - Как она должна была поступить, когда пришел Витя?

Заключение

Выступление учителя

Завершите урок напоминанием о том, что, если мы следуем чьему-нибудь примеру, мы поступаем так же, как и он. Если мы следуем Иисусу Христу, мы должны прощать других. При возможности вы должны поделиться с детьми вашим жизненным опытом, когда вы простили кому-нибудь и вам стало гораздо легче после того, как вы так поступили. (Не упоминайте по имени тех, кого дети могут знать лично.) Попросите детей повторить, что они должны делать, чтобы быть прощающей стороной:

- 1) мы должны избавиться от чувства гнева и от желания расквитаться с обидчиком;
- 2) мы должны забыть обиду;
- 3) мы должны обращаться с обидчиком по-доброму и с любовью.

Попросите детей на следующей неделе не забывать о том, что они должны прощать других, и на следующем занятии рассказать другим детям, как они простили кого-нибудь.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Пусть дети помладше произнесут какое-нибудь длинное слово, например, гиппопотам. Объясните им, что некоторые слова трудно произносятся. Объясните, что слова “Я тебя прощаю” тоже трудно произнести, когда кто-то нас обидел или причинил нам огорчение. Скажите: зато иногда эти три слова могут заменить чувство горечи на радостное чувство.

2. Спойте или продекламируйте слова песни “Дай мне, Отец мой, уменья прощать” (“Help Me, Dear Father”, *Children’s Songbook*, p. 99); слова этой песни помещены в конце данного руководства.

3. Поиграйте с детьми в такую игру для пальцев. (Вы можете также натянуть на руки носки, чтобы получились куклы, и прикрепить к носкам маленькие глазки.)

Сошлись два маленьких дружка играть (*поднимите вверх обе руки, скжав ладони в кулак*),

Но левый (*поднимите повыше левую руку*) с правым (*поднимите повыше правую руку*)

Вдруг стали ссоры затевать (*постучите один кулак о другой, поводите кулаками из стороны в сторону*),

Забывши про забавы.

И в этот день два драчуна

Совсем несчастны были (*согните руки в запястье*):

Играть друг с другом не смогли

И ссоры заводили (*постучите одним кулаком о другой, поводите кулаками из стороны в сторону*).

Тут стыдно стало одному (*согните правую руку в запястье и отверните вправо*):

“Должны дружить мы двое! (*Прижмите кулаки друг к другу*.)

Прости меня – я не пойму:

Зачем дерусь с тобою (*разведите руками в недоумении*)?”

Решил другой таким же стать:

“Раздоры мы забудем! (*Поднимите руки вверх*.)

Давай с тобой всегда играть (*опустите руки*),

А ссориться не будем!” (*Сложите руки и сядьте на свое место*.)

4. Легонько почертайте карандашом по листу бумаги (или мелом по доске) – это будет символизировать плохие поступки и неверные решения. Затем сотрите все так, чтобы на листе или на доске не осталось никаких следов. Объясните: наше раскаяние похоже на то, как если бы Иисус Христос стирал наши грехи, чтобы от них не осталось и следа. (Вы можете показать ученикам, как это делается.)

Урок
24

Господь помогает миссионерам

Цель урока

Помочь каждому ребенку понять, что Иисус Христос помогает миссионерам делиться знаниями о Его Церкви с другими людьми.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте Алма 17–19.
2. Выберите одного или нескольких миссионеров из вашего прихода или кого-нибудь, кого вы знаете и кому можно было бы написать письмо. Будьте готовы подсказать детям, о чем писать в письме или какой рисунок в него вложить.
3. Приготовьтесь спеть вместе с детьми песню “Седьмой Символ веры” (“The Seventh Article of Faith”, *Children’s Songbook*, p. 126). Слова этой песни в точности соответствуют содержанию этого Символа веры. Приготовьтесь также спеть песню “Мы миру истину несем” (“We’ll Bring the World His Truth”, *Children’s Songbook*, p. 172).
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона;
 - б) листок бумаги и карандаш для каждого ребенка;
 - в) именная табличка миссионера;
 - г) иллюстрация 3-50: “Аммон охраняет стада царя Ламония” (62535; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 310).
5. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Иисус Христос помог Аммону стать хорошим миссионером

Концентрация внимания

Попросите одного из детей помочь вам. Пусть он встанет у доски лицом к другим детям.

- Что нужно, чтобы [назовите ребенка по имени] выглядел как миссионер?

Прикрепите именную табличку к одежде этого мальчика или этой девочки. Скажите детям: такие именные таблички – отличительный знак слуг Иисуса Христа. Напомните им: звание старейшина или сестра – это священное звание. Даже всех представителей Высшей власти Церкви тоже называют старейшинами.

Обсуждение

Спросите детей: есть ли у них братья, сестры или другие родственники, которые служат сейчас на миссии или были миссионерами полного дня? Пусть дети расскажут о своих родственниках, служащих или уже отслуживших на миссии. Они могут рассказать о родителях, которые отслужили на миссии. Спросите их, где служили на миссии их родители или другие родственники и чем они там занимались.

Выступление учителя	Скажите детям: Иисус Христос любит всех людей на Земле. Он хочет, чтобы каждый знал о Его истинной Церкви. Он бывает счастлив, когда миссионеры повсюду учат людей истине.
Иллюстрация и рассказ	<p>Покажите иллюстрацию 3-50: "Аммон охраняет стада царя Ламония". Своими словами расскажите им историю о молодом человеке по имени Аммон и о том, как он стал хорошим миссионером (см. Алма 17–19).</p> <p>Аммон был одним из сыновей праведного царя по имени Мосия. Аммон тоже мог стать царем, но вместо этого он предпочел учить Ламанийцев Евангелию Иисуса Христа.</p> <p>Аммон любил Господа и хотел усердно служить Ему. Он молился и постился, чтобы Дух пребывал с ним и помогал ему.</p> <p>Когда Аммон прибыл к Ламанийцам, они связали его и привели к своему царю, так как думали, что он их враг. Аммон попросился в слуги к этому царю. Он понравился царю Ламонию, и тот оставил его в живых.</p> <p>Однажды, когда Аммон и другие слуги повели царских овец на водопой, пришли враги этого царя и разогнали овец. Царские слуги испугались. Они знали, что царь казнит их, если овцы украдут или если они потеряются.</p> <p>Услышав об этом, Аммон сказал этим слугам, что он им поможет. Он велел им собирать стада, а сам решил заняться разбойниками. Он знал, что Дух Господень поможет ему.</p> <p>Когда враги увидели приближающегося к ним Аммона, они ничуть не испугались, так как их было много, а он один. Разбойники не знали, что Аммону помогает Дух. Аммон стал метать в них камни из пращи, да с такой силой, что те изумились. Скоро они обнаружили, что Аммон может поразить их своими камнями, а они не могут поразить Аммона. Дух Господень охранял его.</p> <p>Разбойники бросились на Аммона с дубинами. Но Аммон получил от Господа такую великую силу, что каждому разбойнику, поднимавшему дубину, чтобы убить его, Аммон отрубал руку своим мечом. Разбойники так испугались, что убежали прочь. Аммон смог защитить царских овец потому, что ему помогал Господь.</p>
Обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> Как Господь помогал Аммону? (Он защищал Аммона от разбойников и дал ему необыкновенную силу и мощь, чтобы поразить их.) <p>Подчеркните: миссионерам сегодня не требуется драться или сражаться, чтобы иметь возможность рассказывать людям о Церкви Спасителя. Аммон тогда сражался только ради того, чтобы защитить царских овец.</p> <p>Объясните: после того, как царь Ламоний узнал о том, что Аммон спас его овец, он был готов слушать послание Аммона. Он уже знал, что Аммон – верный слуга. Он знал, что может полностью доверять словам Аммона. Аммон рассказал царю и его людям о Евангелии Иисуса Христа.</p>
Священные Писания	<p>Попросите детей прочитать первое предложение из Алма 18:33. Это слова, которые произнес царь Ламоний, выслушав Аммона.</p> <p>Скажите детям: вера царя Ламония была так сильна, что он уже больше не хотел творить зло. Он поверил в Небесного Отца и Иисуса Христа и желал следовать Их учениям. Царь был так счастлив узнать о Евангелии, что сам начал учить людей всему тому, чему его учил Аммон.</p> <p>Попросите детей прочитать или прочитайте им сами Алма 19:35. Так дети узнают, что же произошло благодаря тому, что Дух помог Аммону стать хорошим миссионером.</p>

Святой Дух помогает миссионерам и сейчас

Объясните: точно так же, как когда-то Аммон хорошо служил в качестве миссионера Церкви, так и сегодня миссионеры рассказывают людям по всему миру об истинной Церкви. И Господь помогает им так же, как Он помогал Аммону из Книги Мормона.

Песня

Спойте с детьми песню “Мы миру истину несем” (“We’ll bring the World His Truth”) или продекламируйте ее слова.

С неба нам Ангел песни поет,
Иисусу шлем мы молитву свою.
Тот, кто ученья людям несет,
Жить будет с Богом всегда в раю.
Древний Нефий служит примером –
Нес он спасения план.
Хочу быть я Божиим миссионером,
Как храбрый Геламан.

(Words by Janice Kapp Perry. © 1983 by Janice Kapp Perry. Used by permission.)

Рассказ

Расскажите историю о том, как Дух помог миссионерам.

Одного молодого человека призвали служить миссионером в Боливию. Его направили в такой район, где совсем мало людей хотели услышать о Евангелии. Он и его напарник трудились не покладая рук, но так и не добились сколько-нибудь впечатляющих результатов. Вдруг однажды ночью начался сильный ливень. Уровень воды в протекавшей мимо деревни реке поднялся необычайно высоко. Вода смыла единственный мост, который соединял городок с главной дорогой. Люди были в панике.

Молодой человек заметил нескольких людей, которым нужна была помощь. Он быстро помолился Небесному Отцу и прыгнул в воду, чтобы помочь им. Небесный Отец помог этому миссионеру спасти много жизней и оказать помощь тем, кто получил травмы, а также накормить голодных.

Именно благодаря такому прекрасному служению люди, которые до этого отказывались слушать их с напарником, теперь стали внимательными слушателями. Они полюбили их и даже стали приходить к миссионерам домой. Они приняли их свидетельство об Иисусе Христе и о Евангелии, восстановленном через Пророка Джозефа Смита. Уже через несколько месяцев они привели в Церковь многих людей (см. E. Melvin Hammond, “You Can Make a Difference” [New Era, March 1991], pp. 44–47).

- Как Небесный Отец помог этим миссионерам?

Скажите детям, что Небесный Отец и Иисус Христос любят миссионеров и помогают им делиться с другими знаниями о Церкви. Миссионеры часто молятся и постятся, чтобы они могли быть ближе к Небесному Отцу и Иисусу Христу, чтобы Святой Дух постоянно пребывал с ними.

Символ веры

Объясните: члены Церкви, и особенно миссионеры, часто получают особые духовные дары. В седьмом Символе веры упоминается о некоторых таких дарах.

Помогите классу несколько раз повторить седьмой Символ веры. Затем подчеркните следующие слова:

“Мы верим в дар языков... [и в] истолкование языков”.

Рассказ

Скажите классу: следующий рассказ является примером того, как один миссионер получил дар языков. Объясните: когда старейшина Кикучи, который сейчас стал представителем Высшей власти Церкви, был миссионером, он говорил по-японски и почти совсем не говорил по-английски. Расскажите следующее.

Став членом Церкви, старейшина Кикучи был призван служить в качестве миссионера, и тогда он обрел то, что он воспринял как удивительный дар Духа.

“Я отслужил примерно половину своего миссионерского срока, находясь в Фукуоке (Япония), когда туда прибыл с визитом старейшина Гордон Б. Хинкли, который только что стал представителем Высшей власти Церкви. Он руководил деятельностью Церкви во всех странах Востока. Мы проводили собрание миссионеров.

В то время я мог произнести по-английски только ‘доброе утро’, ‘привет’, ‘как дела’ и ‘спасибо’. Мне отчаянно хотелось понимать, что происходит на собрании. Я чувствовал, что это очень вдохновенное собрание, ощущал царившую на нем атмосферу, но при этом не понимал ни слова”.

Старейшина Хинкли делился своим свидетельством, вслед за ним своими свидетельствами делились по очереди и все остальные старейшины. Все, кроме старейшины Кикучи, который пылко молился о том, чтобы он смог понять, о чем говорят окружающие. Наконец старейшина Хинкли поднялся и сказал, что все, кроме одного старейшины, уже поделились своим свидетельством, и пригласил выступить старейшину Кикучи.

“Я не понял, что он сказал, – вспоминал потом старейшина Кикучи. – Мой напарник подтолкнул меня и перевел то, что сказал старейшина Хинкли. Я встал и почувствовал себя очень хорошо, но в то же время поймал себя на том, что скрежещу зубами и говорю сам себе: ‘Я хочу говорить и понимать по-английски, потому что я хочу помочь росту Церкви на Востоке’.

Я начал говорить по-японски и сказал одно или два предложения. Затем произошло что-то странное. Я вдруг заговорил по-английски. Все потом уверяли меня, что это был прекрасный английский язык, но я не понимал, о чем я говорил. Кажется, я произнес хорошее свидетельство”.

После того как свидетельство было произнесено, старейшина Хинкли пообещал этому молодому миссионеру, что он будет благословлен. “Он сказал мне, – заметил потом старейшина Кикучи, – что Господь готовит меня для чего-то более великого: помогать основывать Сион здесь (на Востоке), в этой части виноградника” (Gerry Avant, “War’s tragedies lead to gospel,” *Church News*, 29 Oct. 1977, p. 5).

- Как Христос помог старейшине Кикучи в исполнении его миссионерских обязанностей?
- Как бы вы почувствовали себя на месте старейшины Кикучи, окажись вы в такой же ситуации?

Песня

Спойте или продекламируйте слова песни “Седьмой Символ веры” (“The Seventh Article of Faith”).

Заключение

Задание с письмом

Скажите детям, что они могут помочь кому-нибудь из миссионеров, написав ему письмо. Расскажите детям о миссионере, которого вы выбрали в качестве адресата, или попросите детей помочь вам выбрать миссионера, подсказав фамилии миссионеров из вашего прихода. Подчеркните: миссионерам очень нравится получать письма, и им будет очень приятно еще раз услышать, что Иисус Христос помогает миссионерам. Пусть дети обдумают содержание своего письма и напишут одно общее письмо, куда войдут все их предложения. Вы можете попросить их нарисовать рисунок, изобразив себя в качестве миссионера, который они могут либо взять домой, либоложить в конверт с письмом.

Свидетельство учителя

Поделитесь свидетельством, что Дух помогает миссионерам обучать людей Евангелию. Вы можете поделиться случаем из своей жизни, когда Дух помогал вам или кому-нибудь еще рассказывать другим о Евангелии.

Попросите детей на будущей неделе быть миссионерами, рассказав кому-нибудь о Евангелии или подарив экземпляр Книги Мормона. (Поговорите с епископом или пре-

зидентом небольшого прихода о возможности субсидирования этого проекта за счет бюджета прихода.)

Попросите ребенка, читающего заключительную молитву, поблагодарить Небесного Отца за то, что Он помогает миссионерам рассказывать людям об истинной Церкви.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Попросите одного из отслуживших на миссии миссионеров прийти на урок и рассказать классу о том, как во время их служения на миссии они ощутили помочь Господа. (Если тот, кого вы наметили пригласить на урок, не живет на территории вашего прихода, проконсультируйтесь с епископом.)
2. Спойте или продекламируйте с детьми слова песни “Хочу миссионером стать” (“I Hope They Call Me on a Mission”, *Children’s Songbook*, p. 169). Слова этой песни помещены в конце данного руководства. Если песня понравилась детям, вы можете спеть или продекламировать ее слова несколько раз.
3. Поговорите с детьми о том, как они могут готовиться к тому, чтобы стать хорошими миссионерами. Помогите им понять: совершая хорошие поступки и по-доброму относясь к другим, они тоже готовятся стать хорошими миссионерами. Поделитесь свидетельством о том, что если они будут стараться совершать хорошие поступки, Небесный Отец будет помогать им и благословлять их.
4. Спойте или продекламируйте первый и пятый куплеты песни “Истории из Книги Мормона” (“Book of Mormon Stories”, *Children’s Songbook*, p. 118), сопровождая пение или декламацию соответствующими движениями.

Помнят Ламанийцы дни,
Как деды морем шли,
Чтобы землю им найти
Для жизни и любви.
Сам Господь им завещал
Там праведными быть,
Божий свет сохранять и любить.

Помнят, как Аммон здесь жил,
Сын царский и мудрец.
Он Ламонию служил
И пас его овец.
День и ночь от всех врагов
Он стадо охранял.
Людям праведно жить помогал.

5. С детьми помладше прочитайте стихотворение-игру “Иисус нас любит всех”. Объясните: Иисус Христос любит каждого из нас, поэтому Он хочет, чтобы все мы узнали об истинной Церкви.

Иисус нас любит всех (поднимите вверх руки):
Тех, кто плачет в колыбели (изобразите, что вы качаете в колыбели малыша),
Тех, что подрасти успели (покажите рукой рост ребенка, начинающего ходить),
Маленьких совсем и взрослых (покажите рост до колен, а затем поднимите руку вверх и поднимитесь на цыпочки, изображая взрослого человека),
Очень низеньких и рослых (повторите предыдущие движения).

Я могу быть миссионером

Урок
25

Цель урока

Помочь детям понять, что они могут уже сейчас выполнять миссионерскую работу.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте Учение и Заветы 133:37.
2. Для каждого ребенка срисуйте (или переведите) рисунок девочки-миссионерки или мальчика-миссионера.
3. Подготовьтесь спеть или продекламировать слова песни “Хочу миссионером стать” (“I Hope They Call Me on a Mission”, *Children’s Songbook*, р. 169); слова этой песни помещены в конце данного руководства.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Учение и Заветы;
 - б) бумага, ножницы и фломастеры;
 - в) иллюстрация 3-51: “Нагорная проповедь” (62166; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 212).
5. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите ребенка, произносящего вступительную молитву, помолиться обо всех миссионерах по всему миру.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Мы можем помогать в обучении Евангелию Иисуса Христа

Концентрация внимания

Попросите кого-нибудь из детей помочь вам. Пусть ваш помощник по команде “марш” раздаст всем в комнате по листочку бумаги. Соберите эти листочки. Спросите у детей: смог бы этот помощник проделать все это быстрее, если бы у него был свой помощник? Пусть кто-нибудь вызовется помогать первому помощнику раздавать листочки бумаги. Теперь каждый из помощников должен раздать бумажки только половине класса. Обратите внимание на то, что эти помощники справились бы со своей задачей еще быстрее, если бы им помогали другие помощники. Попросите помощников вернуться на свои места, а вы снова соберите бумажки. (Если учеников в вашем классе не так много, пусть ваши помощники раздадут каждому ребенку по две или несколько бумажек.)

Иллюстрация

Покажите иллюстрацию 3-51: “Нагорная проповедь”.

Объясните: Иисусу Христу нужны помощники, чтобы проповедовать Евангелие. Имея достаточное количество помощников, Иисус может разослать Свои учения людям по всей Земле. Иисус Христос хочет, чтобы каждый знал Его учения.

Обсуждение Священных Писаний

Прочитайте Учение и Заветы 133:37. Объясните: *Евангелие* – это то же, что учения Иисуса Христа; *племя* – это группа людей, объединенных родственными связями; *язык* – это люди, живущие вместе и говорящие на одном языке; *народ* – это все те, кто живет в какой-нибудь стране или общине.

- Что написано в этом стихе о том, что произойдет? (Евангелие будет проповедано каждому.)
- Как мы называем тех, кто призван помогать Небесному Отцу проповедовать Евангелие? (Миссионерами.)

Скажите детям: каждый член Церкви независимо от его возраста может быть миссионером, если он рассказывает другим о Евангелии.

Рассказ

Пусть дети послушают рассказ о мальчике по имени Володя и о том, как он стал миссионером.

Володе было семь лет. Он очень любил ходить в школу. Особенно ему нравилась его учительница Надежда Петровна.

Однажды Надежда Петровна попросила детей нарисовать, кем бы им хотелось стать, когда они вырастут. Володе не пришлось ломать голову над тем, что нарисовать. На своем рисунке он нарисовал человека в костюме, идущего по улице со Святыми Писаниями в руке. Больше всего Володе хотелось бы, когда он вырастет, стать по примеру своего старшего брата миссионером.

Когда Володина учительница взглянула на его рисунок, она не поняла, что там изображено. Надежда Петровна не была членом Церкви, и поэтому она не знала, что делает человек на рисунке Володи. Она попросила, чтобы Володя объяснил ей, что он нарисовал. Володя сказал своей учительнице: когда он вырастет, то обязательно станет миссионером Церкви Иисуса Христа Святых последних дней. Надежде Петровне показалось удивительным, что самым большим желанием мальчика было желание стать миссионером, а не ученым или доктором.

После занятий Надежда Петровна попросила Володю поподробнее рассказать ей, почему он хочет стать миссионером. Володя рассказал ей о том, как сильно он любит Церковь, и о том, как его брат был в другой стране и рассказывал там людям о Церкви. Он сказал ей: он знает, что эта Церковь истинна, потому что ее учения – это учения Иисуса Христа.

В тот же вечер Володя рассказал своим родителям о Надежде Петровне и о своем рисунке. Он спросил у родителей, может ли он пригласить ее в гости на ужин, чтобы семья могла познакомиться с ней и рассказать ей о Церкви.

На следующий день Володя принес Надежде Петровне письмо, в котором было приглашение на ужин. Она приняла его приглашение и через несколько дней пришла к Володе домой. Надежде Петровне так понравился Володя и его семья, что она стала часто бывать у них. Они много говорили о Церкви, и спустя шесть месяцев Надежда Петровна крестилась. Она была очень благодарна Володе за то, что он поделился с ней своей любовью к Церкви.

Есть много способов стать миссионером

Повторение

Скажите детям: есть много способов стать хорошими миссионерами. И вы хотите проверить, знают ли дети о них или нет. Попросите их внимательно выслушать несколько предложений. Если в предложении говорится о том, как стать миссионером, попросите их встать. Если же в предложении об этом не говорится, пусть дети продолжают сидеть на своих местах.

- Вы отказываетесь принять вашего одноклассника в свою игру.
- Вы приглашаете друга прийти на занятие Первоначального общества.
- Вы рассказываете своему другу, который не является членом Церкви, о Церкви Иисуса Христа.
- Вы грубите соседке.
- Вы откладываете деньги для поездки на миссию.

- Вы благоговейны во время причастного собрания.
- Вы списываете на контрольной в школе.
- Вы без разрешения берете чужое.
- Вы не слушаетесь родителей, а потом хвастаетесь этим перед своими друзьями.
- Вы приглашаете друга на ваш домашний семейный вечер.
- Вы предлагаете недавно поселившемуся по соседству ребенку поиграть с вами.
- Вы дразните одноклассницу и доводите ее до слез.
- Вы молитесь за миссионеров.

Вы можете рассказать классу о случаях из вашей жизни, когда вам доводилось быть миссионером. Попросите детей поведать детям о том, как они или их родные и близкие рассказывали другим о Евангелии.

Заключение

Задание
с использованием
раздаточного
материала

Раздайте каждому ребенку листы с фигурками для вязания, изображающими девочку-миссионерку или мальчика-миссионера. Помогите им написать их фамилии на именной табличке, а на книге написать “Книга Мормона”. Пусть дети раскрасят фигурки, а затем вырежут их.

Песня

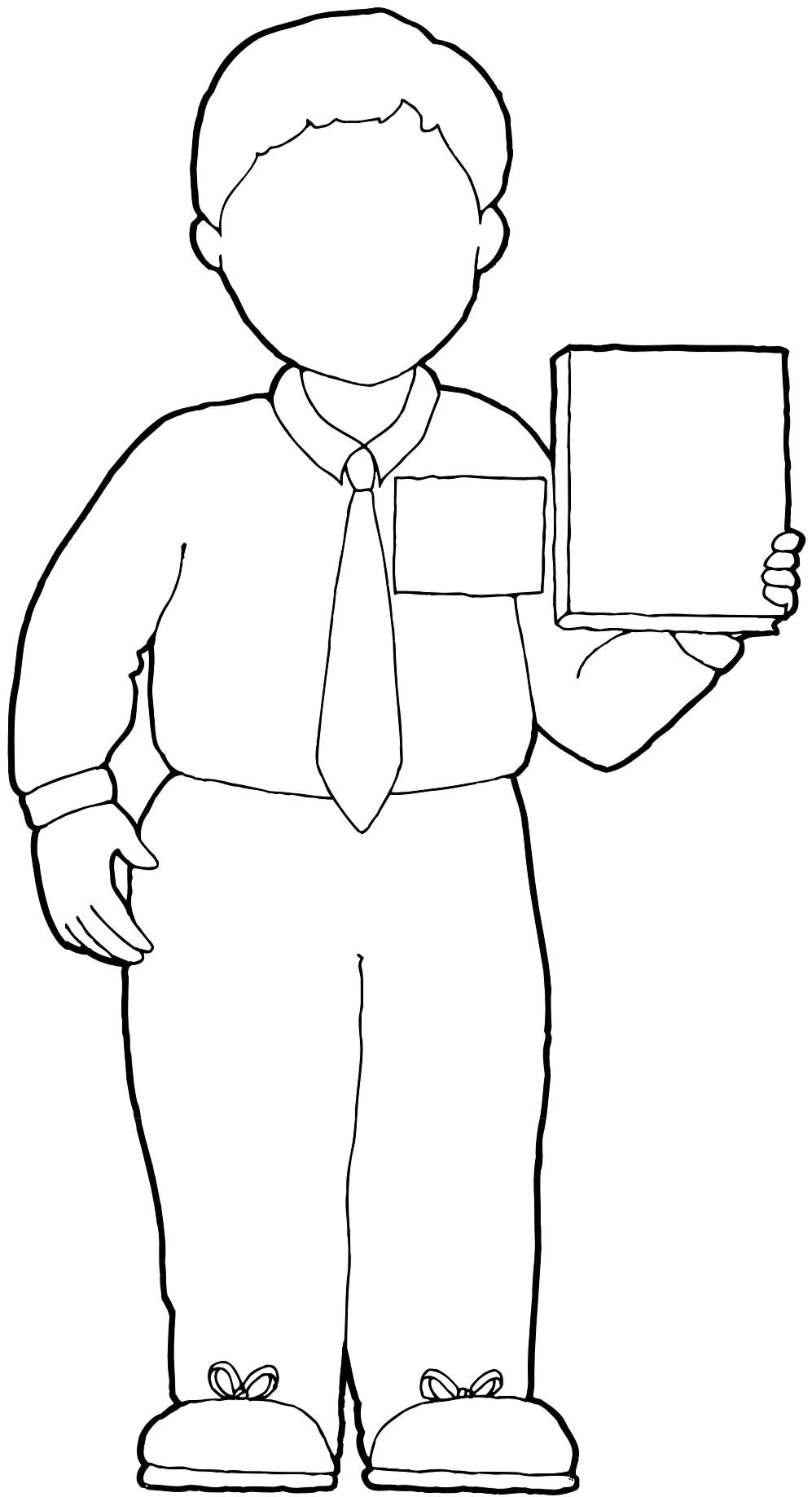
Спойте или продекламируйте слова песни “Хочу миссионером стать” (“I Hope They Call Me on a Mission”, *Children’s Songbook*, p. 169).

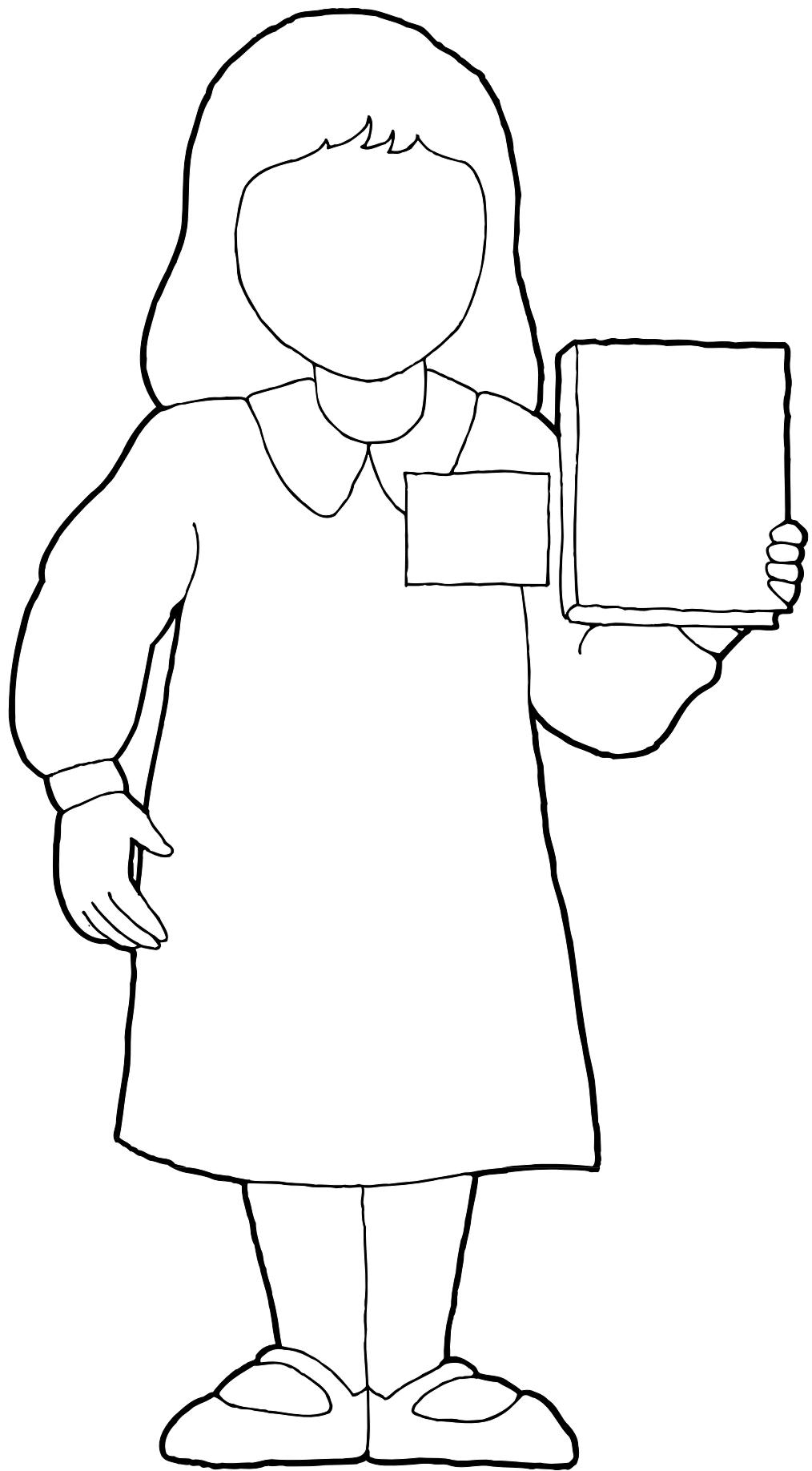
Попросите ребенка, который будет читать заключительную молитву, поблагодарить Небесного Отца за возможность быть миссионерами.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Попросите кого-нибудь из новообращенных прийти на урок и рассказать о людях, которые помогли ему узнать о Церкви. (Если человек, которого вы хотите пригласить, не является членом вашего прихода или небольшого прихода, обязательно получите разрешение вашего епископа. Если же этот человек состоит в вашем приходе или небольшом приходе, известите о том, что вы собираетесь его пригласить, президента вашего Первоначального общества.)
2. Пусть дети обсудят, а потом разыграют по ролям следующую ситуацию:
 - a. Ваши друзья – не члены Церкви слышат, как вы поете песню “Я Господне дитя”, и спрашивают вас, что это за песня. Как вы воспользуетесь этой возможностью, чтобы рассказать им о Церкви и пригласить на занятие Первоначального общества?
 - b. Вы увидели мальчика, который совсем недавно поселился по соседству. Он очень стеснительный и пока ни с кем не познакомился. Что вы можете сделать как настоящий миссионер?
 - c. Однажды воскресным утром ваш брат встает и говорит, что сегодня он не пойдет в церковь. Что вы можете сделать как настоящий миссионер?
3. Перескажите рассказ об Аммоне из урока 24, демонстрируя иллюстрацию 3-50. Бросьте одному из детей мячик или какой-нибудь мягкий предмет и задайте ему вопрос об этом рассказе. Если он ответит правильно, попросите его встать и бросить мячик обратно вам. Продолжайте бросать детям мячик и задавать им вопросы до тех пор, пока не ответят все дети.





Цель урока

Помочь детям понять, что Святой Дух помогает нам поступать правильно. Он также предупреждает нас о грозящей опасности.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте 1 Нефий 4:1–6; 2 Нефий 32:5; Учение и Заветы 8:2.
2. Напишите на листочках бумаги девять вопросов для игры на уроке. Сложите эти вопросы в пакет.
3. Подготовьтесь спеть или продекламировать слова песни “Выбирай верный путь” (“Choose the Right Way”, *Children’s Songbook*, p. 160) и “Святой Дух” (“The Holy Ghost”, *Children’s Songbook*, p. 105); слова этих песен помещены в конце данного руководства.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона и Учение и Заветы;
 - б) носовой платок или кусок ткани, чтобы завязать глаза;
 - в) мел, классная доска и тряпка;
 - г) иллюстрация 3-52: “Отец, останавливающий лошадь и спасающий своего сына”, а также иллюстрация 3-53: “Молитва Каролины”.
5. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Святой Дух помогает нам

Концентрация внимания

Выберите кого-нибудь из детей и попросите его помочь вам провести следующую игру.

Пусть какой-нибудь ребенок встанет у двери. Завяжите ему глаза и попросите найти свой стул и сесть на него. Не помогайте ему. (Тем не менее следите, чтобы он не удалился сам и не натолкнулся на других.)

Повторите задание, но на этот раз пусть один ребенок подсказывает тому, у которого завязаны глаза, куда идти.

Снимите повязку и попросите ребенка сесть на место.

- Почему во второй раз ученику (назовите его по имени) было легче найти свое место?

Обсуждение у классной доски

Напишите на классной доске печатными буквами слово подсказка. Объясните: если кому-то подсказывают, то он знает, куда идти, или что делать, или что говорить.

Объясните: Небесный Отец и Иисус Христос знали, что мы иногда будем нуждаться в Их особой помощи и наставлении. Они обещали послать кого-то, кто подсказывал бы нам.

Прочитайте детям Учение и Заветы 8:2. Затем покажите иллюстрацию 3-53: “Молитва Каролины” и расскажите своими словами следующую историю.

Каролина была маленькой девочкой, которая жила в Швеции. Она и младший братишко Эрик были всегда вместе. Каролина присматривала за младшим братишкой потому, что любила его. Эрику было четыре года. В портовый город на берегу моря, где они жили, часто заходили корабли. Иногда на кораблях доставлялись продовольствие и разные машины. Отец Каролины и Эрика работал на этих кораблях.

Однажды дети стояли на горке и наблюдали за тем, как большой корабль медленно плывет по воде. Каролина сказала: “Эрик, давай спустимся и посмотрим, как разгружают корабль. Он такой большой! Давай посмотрим, что за груз на нем привезли. Отец разрешит нам посмотреть, как работают люди, если только мы будем стоять в сторонке. Мы сядем на большой ящик, и нам будет все очень хорошо видно”.

Эрик с радостью ухватился за руку Каролины, и они бегом спустились с горки. Но когда они почти уже совсем сбежали вниз, они решили, что будет лучше, если они пойдут вдоль железнодорожных путей. Так они окажутся у воды гораздо быстрее.

Пока они шли вдоль железнодорожных путей, Каролина увидела прелестные полевые цветы. Она отпустила руку Эрика и пошла собирать цветы.

Эрик бежал вприпрыжку впереди, стараясь наступать только между железнодорожными шпалами. Ему нравилось играть в эту игру. Вдруг Каролина услышала, как он вскрикнул от боли. Не успела она обернуться, чтобы посмотреть, в чем дело, как вдруг услышала, что Эрик зовет ее: “Каролина! Каролина! Мне защемило ногу! Я не могу ее вытащить!”

Каролина бросила цветы и побежала ему на помощь. Теперь Эрик уже плакал от боли и страха. Каролина принялась с силой тянуть его за руку, чтобы высвободить его ногу. Но это ей никак не удавалось. Тогда она обхватила его талию и попыталась поднять его. Братишко завизжал от боли в ноге. И чем сильнее Каролина тянула его, тем сильнее он плакал. В конце концов Каролина сказала: “Эрик, я не могу высвободить твою ногу; я пойду позову кого-нибудь, кто тебя вытащит отсюда. Я сейчас”.

Она побежала по железнодорожным путям и уже почти добежала до поворота, как вдруг увидела вдалеке поезд. Каролина знала, что времени позвать кого-нибудь на помошь у нее уже нет, потому что всего через несколько минут поезд уже будет здесь, а машинист может не заметить ее маленького брата и не успеет затормозить.

- Что могла сделать Каролина?

Каролина повернула назад и побежала к Эрику. Она была очень испугана и, пытаясь высвободить его ногу, читала молитву, прося о помощи: “Наш Небесный Отец, помоги мне, я не знаю, что делать. Ну пожалуйста, помоги мне!”

И вдруг Каролине показалось, что кто-то тихим голосом сказал: “Расшнуруй ботинок”. Дрожащими руками она развязала шнурок. Но даже теперь ботинок невозможно было вытащить из-под железнодорожной шпалы. Тогда Каролина изо всех сил принялась тянуть Эрика, и ему наконец удалось высвободить ногу. Он упал прямо на нее, и оба свалились на землю. Едва они соскочили с железнодорожных путей, как мимо них из-за поворота, рассекая воздух, с шумом и грохотом пронесся поезд.

После того как поезд промчался мимо них, Эрик разревелся: “Ой, ты только посмотри на мой ботинок!” Ботинок, конечно, сильно пострадал, но Каролине все же удалось вытащить его. Каролина обхватила Эрика обеими руками и сказала: “Не переживай ты из-за своего ботинка! Будь благодарен, что Небесный Отец ответил на мою молитву. Я никогда не сообразила бы, что делать, если бы Он не помог мне”.

Каролина обняла своего братишку, испытывая огромную радость оттого, что ей удалось спасти его жизнь. Потом, крепко взявшись за руки, они отправились к отцу, чтобы рассказать ему о том, как Небесный Отец через Святого Духа ответил на молитву Каролины.

Обсуждение

- Кто помог Каролине?
- Как Святой Дух помог Каролине спасти брата?

Заметьте: Святой Дух помогает людям разными путями. Чаще всего он разговаривает с нами мысленно. Когда такое происходит, у нас может возникнуть чувство или мысль-подсказка, что нам нужно делать. Однако бывает и так, что люди слышат реальный голос, который разговаривает с ними и помогает им.

Песня

Спойте или продекламируйте с детьми слова песни “Святой Дух”.

Святой Дух поможет нам сделать правильный выбор

Попросите детей послушать следующий рассказ об Ане и Гере, в котором говорится о том, как Святой Дух помог им поступить правильно.

Рассказ и обсуждение

Однажды в начале лета подружка Ани попросила ее пойти поплавать вместе с ней. Перед тем как выйти из дома, Аня примерила свой прошлогодний купальник. Она с удивлением заметила, как сильно она подросла. Теперь купальник стал ей совсем мал и она выглядела в нем нескромно.

Аня знала, что подруга ждет ее, и ей хотелось как можно скорее побежать и начать играть вместе с ней. Но тут ей в голову пришла одна мысль, и она сразу поняла, как ей следует поступить. Это было напоминание, что Небесный Отец и Иисус Христос хотят, чтобы она всегда выглядела скромно. Если бы она сейчас побежала к подруге в прошлогоднем купальнике, то ей было бы очень неудобно показаться в таком виде перед ее родными. Она поняла, что ей нужен другой купальник.

Тут Аня увидела свою старшую сестру и спросила, нет ли у нее купальника, из которого она уже выросла. Вместе с сестрой они пересмотрели ее вещи и нашли старый купальник, который пришелся Ане как раз впору. Аня поцеловала сестру, тут же переоделась и побежала домой к подруге, переполненная радостью от того, что она поступила правильно.

- Как Святой Дух помог Ане сделать правильный выбор?

Рассказ и обсуждение

Гера и его друзья обожали футбол. Они играли в футбол на школьных переменках, всегда смотрели футбольные матчи по телевизору и даже покупали и читали журналы о своих любимых командах. Они очень любили смотреть игры и обсуждать разные интересные моменты.

Приближалась финальная игра чемпионата. Гера знал, что это будет захватывающий матч, и собирался посмотреть его. Но репортаж об этой игре должен был передаваться по телевидению в воскресенье, как раз во время церковного собрания.

Друзья Геры решили остаться дома и смотреть матч вместе со своими отцами. Они приглашали и его посмотреть игру вместе с ними, но он чувствовал, что не должен пропускать церковное собрание.

Он стал размышлять, будет ли хорошо, если он останется дома и посмотрит игру. “В конце концов, – подумал он, – я могу ходить в церковь каждую неделю, а вот финальный матч бывает только раз в году. И, конечно же, ничего не случится, если я один раз пропущу церковь”.

Он уже почти убедил себя пропустить церковное собрание, когда ему в голову пришла мысль: “А что хотели бы Небесный Отец и Иисус, чтобы я сделал?”

И, ответив на этот вопрос, Гера понял, что он сделает. Он пойдет в церковь.

- Как вы думаете, кто помог Гере?
- Как Святой Дух помог Гере?

Объясните: Святой Дух подсказал Ане быть скромной, а Гере – идти в церковь. Оба ребенка последовали этим подсказкам и поступили по заповедям. Подчеркните: Святой Дух будет подсказывать нам, а мы должны слушаться Его, выбирая истину.

Колечко ВИ

Напомните детям: если постоянно носить колечко ВИ, то это будет напоминать им: Выбирай истину!

Песня

Спойте или продекламируйте слова песни “Выбирай верный путь”.

Благословения приходят тогда, когда мы слушаемся подсказок Святого Духа

Иллюстрация и рассказ

Объясните: мы получаем великие благословения, когда слушаем подсказки Святого Духа и выполняем их.

Покажите иллюстрацию 3-52: “Отец, останавливающий лошадь и спасающий своего сына”. Расскажите, как Небесный Отец благословил старейшину Брюса Р. Макконки и его отца потому, что отец прислушался к голосу Святого Духа.

“Одно из моих самых ранних воспоминаний детства – это катание верхом на коне по яблоневому саду. Конь был ручной и хорошо выезженный, и я чувствовал себя в седле, как дома.

Но однажды что-то испугало моего скакуна, и он помчался через сад. Ветви яблонь выбили меня из седла, а одна нога застяла в стремени”.

Покажите стремя на иллюстрации.

“Я беспомощно повис на почти оборванном кожаном ремне, с помощью которого ковбои привязывают к седлу лассо.

Под моим весом ремень вот-вот должен был оборваться. Непонятно, почему я все еще продолжал держаться на нем. Еще один-другой рывок – и ремень оборвется или вырвется из рук, а меня из-за того, что нога застяла в стремени, потащит по земле, и я получуувечья или даже погибну.

Вдруг конь остановился, и я понял, что кто-то, крепко держа его под уздцы, пытается успокоить перепуганное животное. И почти тут же отец подхватил меня на руки.

Что же все-таки произошло? Что заставило отца прийти ко мне на помощь за долю секунды до того, как я должен был соскользнуть под копыта бешено мчавшегося коня?

Отец сидел дома и читал газету, когда Дух [Святой Дух] прошептал ему: ‘Беги скорее в сад!’

Не раздумывая ни секунды, мой отец выбежал из дома. Оказавшись в саду и еще не понимая, зачем он это сделал, он увидел мчавшегося галопом коня и подумал: Я должен остановить его!

Он так и сделал и только потом увидел меня. Вот так я был спасен от серьезныхувечий, а возможно даже, и от смерти” (Bruce R. McConkie, “Hearken to the Spirit,” *Friend*, Sept. 1972, pp. 10–11).

Обсуждение

- Как Святой Дух спас старейшину Макконки от серьезныхувечий?
- Что могло бы случиться, если бы отец Брюса не прислушался сразу к увещеваниям Духа? (Объясните: что Брюс Р. Макконки впоследствии был призван членом Кворума Семидесяти, а затем Апостолом. У нас могло бы не быть такого замечательного руководителя.)
- Как может подобный случай укрепить свидетельство человека? Почему?

Скажите детям: иногда мы можем сразу и не разглядеть тех благословений, которые мы получим, слушая подсказки Святого Духа. Однако мы должны быть уверены, что будем благословлены, если послушаемся посылаемых нам подсказок.

Заключение

Игра “вопрос – ответ”

Попросите детей по очереди тянуть вопросы из пакета, который вы для них приготовили, и затем отвечать на эти вопросы. Вы можете зачитать эти вопросы детям помладше. Задайте следующие вопросы. Если их не хватит, подготовьте еще несколько вопросов, чтобы каждому ребенку пришлось хотя бы по одному разу ответить.

1. Что значит подсказывать кому-то? (Указывать или говорить кому-то, что нужно делать.)
2. Кто подсказывает нам? (Святой Дух.)
3. Как Святой Дух подсказывает нам? (Он подсказывает нам, внушая нам мысли или чувства либо говоря с нами.)
4. Как Святой Дух помогает нам? (Он помогает нам понять, какие хорошие поступки мы должны совершать.)
5. Как Святой Дух помог Ане? (Он напомнил ей, что она должна быть скромной.)
6. Как Святой Дух помог Гере? (Он подсказал ей сделать то, чего хотели от него Небесный Отец и Иисус: пойти в церковь.)
7. Что Святой Дух подсказал Каролине? (Он подсказал ей расшнуровать ботинок брата, чтобы он смог вытащить ногу.)
8. Как был благословлен Брюс Р. Макконки благодаря тому, что его отец услышал подсказку Святого Духа и послушался ее? (Он был спасен отувечий, а может быть, даже от смерти.)
9. Что нам следует делать, когда мы получаем подсказку от Святого Духа? (Выслушать ее, послушаться и выбрать истину.)

Свидетельство

Выразите свою благодарность за подсказки Святого Духа. Слушая внушения Духа, поделитесь с детьми своим личным опытом о том, как Святой Дух помогал вам или кому-либо из ваших знакомых.

Объясните: Святой Дух никогда не станет подсказывать нам поступать дурно. Он будет подсказывать и помогать нам делать только то, что Небесный Отец и Иисус Христос хотят от нас.

Символ веры

Попросите детей повторить первый Символ веры.

Напомните детям, что дар Святого Духа – это особый дар, получаемый нами после крещения и конфирмации.

Попросите ребенка, произносящего заключительную молитву, поблагодарить за подсказки Святого Духа. Предложите ему попросить Небесного Отца научить каждого ученика распознавать подсказки Святого Духа, когда он их получает.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Пусть дети послушают следующий рассказ о старейшине Томасе С. Монсоне.

Некоторое время назад Пророк попросил брата и сестру Монсон съездить на острова Самоа.

Находясь там, они пошли на занятия детей одного класса, живших в деревне Саунату.

Брат и сестра Монсон выступали перед классом. После того как они закончили выступления и учитель уже объявлял заключительную песню, старейшине Монсону пришла в голову одна мысль: поздороваться и пожать руку каждому из 247 детей.

Однако, посмотрев на часы, он увидел, что уже поздно и что у него не будет времени поприветствовать каждого ребенка лично.

Он попытался отделаться от этой мысли, но не смог.

Перед заключительной молитвой он снова получил подсказку: найти время и пожать руку каждому ребенку.

Наконец он повернулся к учителю и сказал: “Мне бы хотелось пожать руку каждому мальчику и девочке. Можно?”

Учитель улыбнулся и что-то сказал детям по-самоански. Те с жаром закивали головами в знак одобрения и заулыбались. Учитель объяснил старейшине Монсону, почему дети так обрадовались. Когда учитель узнал, что Пророк попросил одного из Двенадцати Апостолов посетить их в Самоа, он сказал детям: если каждый из них будет искренне молиться и будет иметь такую же веру, как у людей из Библии и Книги Мормона, то Апостол приедет к ним в деревню. И Святой Дух подскажет Апостолу пожать руку каждому ребенку (см. Tomas S. Monson, “Talofa Lava,” *Friend*, May 1972, pp. 12–13).

- Кто подсказывал старейшине Монсону?
- Как Святой Дух подсказывал старейшине Монсону?

Обратите внимание на то, что Святой Дух может подсказывать по-разному. Чаще всего Он воздействует на наш ум, как это было со старейшиной Монсоном.

Объясните: благодаря тому, что старейшина Монсон слышал подсказки, или инструкции, Святого Духа, он смог делать то, что Небесный Отец и Иисус Христос хотели от него.

2. Попросите детей рассказать о случаях из их жизни, когда они чувствовали, что ими руководит Святой Дух.

Цель урока

Помочь детям понять, что в возрасте восьми лет они начинают отвечать за свои поступки.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте Алма 23 и 24.
2. Принесите немного мелких купюр для игры по ролям либо сделайте “деньги” из бумаги.
3. Приготовьтесь спеть или продекламировать слова песни “Делай, что верно” (*Гимны и песни для детей*, стр. 32); слова этой песни помещены в конце данного руководства.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона для каждого ребенка, умеющего читать;
 - б) какой-нибудь предмет одежды совсем маленьких детей, например, ботинок, шапка или свитер;
 - в) необязательное задание (поиграйте в игру, если вы чувствуете, что она может оказаться полезной и вы сможете раздобыть без особых усилий необходимые предметы: книжку, мячик и пакет с конфетами или какие-нибудь подходящие продукты питания);
 - г) мел, классная доска и тряпка;
 - д) иллюстрация 3-54: “Анти-Нефий-Легиевцы, закапывающие свои мечи” (62565; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 311).
5. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Мы становимся ответственными за свои поступки в восемь лет

Концентрация внимания

Возьмите предмет детской одежды, который вы принесли.

- Подойдет ли это любому из вас? (Вы можете попросить некоторых детей примерить это на себя, после чего дети ответят, что оно для них не годится.)
- Почему нет? (Потому что это слишком мало.)

Скажите детям: когда-то они были такими маленькими, что этот предмет одежды был им впору, но с тех пор их тело выросло. Объясните им, что растут они не только физически, но и в других отношениях. Например, сейчас они уже могут самостоятельно одеваться.

- Что такого вы умеете делать сейчас, чего вы не умели делать, когда были совсем маленькими?

Сделайте вывод: из этих примеров видно, как, становясь взрослее, вы получаете все больше и больше навыков. И тот, кто научился делать все это, уже достаточно взрослый, чтобы знать, что такое хорошо и что такое плохо.

Обсуждение

Напомните детям, что Небесный Отец мудр. Он знает, что нам нужно повзрослеть, чтобы узнать, что такое хорошо и что такое плохо. Когда мы вырастаем настолько, что можем отличать хорошее от плохого, мы уже начинаем отвечать за свои поступки. Быть ответственными – значит отвечать за свои плохие поступки и получать благословения за хорошие.

- В каком возрасте мы “становимся ответственными” перед Небесным Отцом за свои поступки? (В возрасте восьми лет.)

Объясните: так как Небесный Отец знает, что мы уже достаточно взрослые, чтобы отвечать за свои поступки, Он разрешает произойти чему-то очень важному, когда нам исполняется восемь лет.

- Какое важное событие происходит, когда нам исполняется восемь лет? (Мы крестимся; см. Учение и Заветы 68:27).
- Почему это так важно? (Потому, что когда мы крестимся и нас конфирмуют в Церковь, то мы получаем дар Святого Духа и заключаем с Небесным Отцом завет выполнять Его заповеди.)

Объясните: наше крещение не означает, что мы больше не будем ошибаться. Оно означает, что мы достаточно взрослые, чтобы отвечать за свои поступки. Мы достаточно взрослые, чтобы понимать разницу между хорошим и плохим.

Символ веры

- Какой Символ веры говорит нам, что мы несем ответственность за свои собственные грехи? (Второй Символ веры. Вы можете объяснить детям значение всех не понятных им слов.)

Попросите учеников хором повторить второй Символ веры. Пусть все, кто сможет, повторят его самостоятельно.

Мы отвечаем за свой выбор и будем выбирать то, что верно

Колечко ВИ

- Что означают буквы на колечке курса?

Пусть дети повторят слова “Выбирай истину”. Объясните: их колечки помогут им понять, что они уже достаточно взрослые, чтобы научиться отвечать за свой выбор.

Выступление учителя

Объясните детям: научиться отличать хорошее от плохого – значит сделать большой шаг в процессе взросления. Наш Небесный Отец не будет заставлять нас делать только хорошее. Он дает нам свободу выбирать самим, выбирать между хорошим и плохим и нести ответственность за соблюдение обещаний, которые мы даем. Он знает, что мы можем расти и учиться, только имея свободу выбора.

Напишите на классной доске *ВИ*. Пусть дети скажут вам, что обозначают эти буквы. Скажите: вы уверены в том, что дети в вашем классе знают, что такое хорошо и что такое плохо, и что они становятся ответственными за свои поступки.

Игра

Дайте одному или двоим детям книжку, которую вы принесли. Скажите, что их ответственность – заботиться о ней. Объясните классу: эти дети будут отвечать за книжку в течение урока. Если она потерянется, порвется, будет исчерчена или как-либо иначе повреждена, им придется отвечать перед вами. Они должны будут отчитаться вам за эту книжку.

Другому ребенку дайте мячик. Объясните: этот ребенок будет отвечать за мячик также, как те дети отвечают за книжку.

Третьему ребенку дайте кулек с конфетами или другую подходящую еду. Постарайтесь выбрать такого ребенка, который может хорошо с этим справиться. Скажите этому

ребенку, чтобы он после заключительной молитвы раздал конфеты или другую еду всем ученикам. Этот ребенок отвечает за сохранность конфет до момента раздачи.

- Может ли (назовите ребенка по имени) взять и съесть все эти конфеты? (Да, ребенок может не послушаться учителя и съесть все конфеты вместо того, чтобы раздать их детям.)

Подчеркните: этот ребенок свободен в своем выборе в том, как ему поступить, но ему придется отвечать за принятное решение.

Объясните: и в жизни происходит то же самое. В соответствии с планом Небесного Отца у нас всегда есть выбор. Мы можем выбирать хорошее или плохое, совершать мудрые или безрассудные поступки. Мы ответственны за свои решения и за их последствия.

Рассказ из Священных Писаний

Покажите Книгу Мормона. Скажите детям: одной группе людей из Книги Мормона нужно было принять очень трудное решение, и они решили, что выберут истину. Расскажите своими словами такую историю.

Аммон был миссионером, разъяснившим учения Иисуса Христа Ламонию, который был царем у Ламанийцев. Царь Ламоний поверил этим учениям и принял Евангелие. Он попросил свой народ слушать Аммона и его братьев. Царь Ламоний знал, что эти люди говорят правду.

Аммон и его братья ходили из города в город и из дома в дом, уча Ламанийцев. Ламанийцы раньше не знали о Евангелии и были злыми. Многие поверили учениям Аммона и его братьев и были обращены. Они узнали, что учения Иисуса Христа – истинны, и покаялись в своих злодеяниях.

Эти люди решили называть себя не Ламанийцами, а Анти-Нефий-Легиевцами. Этим они хотели отделить себя от злых Ламанийцев, которые не следовали учениям Иисуса Христа.

До того как эти люди покаялись, они убили мечами множество людей. Они сожалели обо всем неправедном, что они совершили, и желали покаяться. Они решили дать Небесному Отцу обещание никогда больше не сражаться, или не поднимать ни на кого мечей.

Священные Писания

Скажите детям, что эти люди приняли также и другое решение. Пусть дети проследят по тексту, как вы читаете Алма 24:17–18.

- Какой выбор сделали Анти-Нефий-Легиевцы? (Они решили больше не сражаться и закопали свои мечи в землю.)
- Почему они это сделали? (Потому, что они заключили завет, или дали обещание никогда больше не убивать.)

Иллюстрация и рассказ

Покажите иллюстрацию 3-54: “Анти-Нефий-Легиевцы закапывают свои мечи”.

Вернитесь к рассказу.

После того как Анти-Нефий-Легиевцы закопали свои мечи, злые Ламанийцы пришли, чтобы истребить их. Тогда Анти-Нефий-Легиевцы должны были принять трудное решение. Они могли нарушить обещание, данное Небесному Отцу, и взять в руки свои мечи. Или они могли принять решение не сражаться и, вероятнее всего, умереть. Они решили сдержать свое обещание и не поднимать мечей против других людей. Много из них было убито Ламанийцами, но когда Ламанийцы увидели, что эти люди не вооружены и не сопротивляются, они удивились. Многие из Ламанийцев опустили свои собственные мечи, потому что они тоже поняли: убивать людей – это очень плохо. Многие Ламанийцы покаялись, закопали свои мечи и присоединились к Анти-Нефий-Легиевцам в праведности.

Анти-Нефий-Легиевцы были верны своему обещанию даже тогда, когда другие люди пытались их убить.

- В чем проявилась ответственность Анти-Нефий-Легиевцев за свои поступки?
- Чему мы можем научиться у Анти-Нефий-Легиевцев относительно того, как нужно выбирать истину?

В возрасте восьми лет мы подотчетны Небесному Отцу

Обсуждение
у классной доски

Объясните детям: отвечать – это значит нести ответственность за то, что они делают.

Напишите на классной доске печатными буквами слово *отвечать* и произнесите его вслух. Пусть дети повторят его. Объясните: когда им исполняется восемь лет, Небесный Отец считает их уже достаточно взрослыми, чтобы отвечать за свои поступки.

Песня

Спойте или продекламируйте слова песни “Смело дерзай праведным быть!”.

Ситуация

Объясните детям: когда им исполняется восемь лет, они начинают нести ответственность за то, что они делают, но те, кто пока не достиг восьмилетнего возраста, могут уже сейчас учиться быть ответственными, помогая родителям и выполняя обещания, данные другим. Обратитесь к следующей ситуации (вы можете попросить кого-нибудь из детей сыграть предлагаемую роль).

Представь, что твоей маме нездоровится и она просит убрать твою комнату. Тебе хочется поиграть, поэтому ты убегаешь на улицу, чтобы побывать с друзьями.

Когда ты приходишь домой, мама, лежа в постели, зовет тебя и спрашивает: “Ты выполнил мою просьбу и убрал свою комнату?”

Ты отвечаешь утвердительно, а потом наскоро и для виду прибираешься.

Обсуждение

Объясните детям: когда родители поручают тебе что-то сделать, это означает, что ты уже достаточно взрослый, чтобы отвечать за это поручение и отчитываться за его выполнение.

- Бывало ли когда-нибудь так, что после вашего возвращения домой с занятий Первоначального общества, из дома вашего приятеля или из школы кто-то из ваших родителей просит: “Расскажи мне, что ты сегодня делал”?

Укажите: когда дети отвечают своим родителям и рассказывают им о том, что они делали, эти дети отчитываются за свои поступки. Родители любят своих детей. Вот почему родители хотят знать, что их дети делают дома, в школе и во что они играют.

Символ веры

Наш Небесный Отец тоже любит нас, и, как и наши родители, Он хочет, чтобы мы рассказывали Ему, или отчитывались перед Ним, за все наши хорошие и не очень хорошие дела. Если нам исполнилось восемь лет, то наши неприглядные дела – такие, как воровство, ложь или обиды, которые мы наносим другим, – уже называются грехами. Попросите учеников повторить второй Символ веры.

Укажите на слово *отвечать*, написанное на классной доске, и попросите детей произнести его вслух. Скажите им, что они становятся подотчетными перед Небесным Отцом, так как в восемь лет они уже достаточно взрослые, чтобы развивать в себе чувство ответственности и научиться отличать хорошее от плохого.

Заключение

Игра

Задайте несколько вопросов, чтобы помочь детям определить, за что ответственны они, а за что должны отвечать другие. Попросите их отвечать хором.

1. Кто отвечает за обучение вас тому, как молиться?
2. Кто отвечает за произнесение ваших молитв?
3. Кто отвечает за преподавание вам уроков в Первоначальном обществе?
4. Кто отвечает за то, чтобы вы выучили то, чему вас учит учитель в Первоначальном обществе?

5. Кто отвечает за то, как вы занимаетесь на уроках Первоначального общества?
6. Кто отвечает за то, чтобы вы делали то, что угодно Небесному Отцу и Иисусу Христу?
7. Кто отвечает за то, чтобы вы соблюдали завет, заключаемый вами при крещении?

Обсуждение

Попросите детей сказать, за что еще они ответственны. Можно назвать следующее: быть добрым к своим друзьям, говорить правду, быть скромными; ходить на церковные собрания; не употреблять спиртное, наркотики и табак; выполнять все свои обещания.

Игра и свидетельство учителя

Попросите детей, у которых хранились книжка и мячик, отчитаться перед вами за то, что они делали с этими предметами. Попросите их возвратить вам эти предметы и похвалите их, если они хорошо справились со своими поручениями.

В заключение скажите ученикам, что в их жизни наступило важное время, но что они не одни. У них есть родители и руководители, чтобы наставлять их и помогать им. И еще у них есть Небесный Отец и Иисус Христос, чтобы любить и наставлять их. А после крещения у них будет Святой Дух, чтобы постоянно подсказывать им. И чем дальше, тем больше они смогут показывать, что они достаточно взрослые, чтобы быть ответственными и отвечать за свои поступки. Помогите им понять, что они будут совершать ошибки. Все ошибаются. Но они могут покаяться и с помощью Святого Духа смогут день за днем совершать все меньше и меньше ошибок.

Принесите свидетельство, что Небесный Отец любит всех Своих детей. Поэтому Он дал нам возможность расти и становиться более похожими на Него. Еще раз выразите свою уверенность в том, что, подрастая, каждый ребенок сможет все больше и больше отвечать за свои поступки.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

После прочтения заключительной молитвы попросите ребенка, у которого хранились конфеты, отчитаться перед вами за то, как он их сохранил. Затем раздайте каждому ребенку по конфете.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в "Информации о курсе" раздела "В помощь учителю".

1. Пусть каждый ребенок закончит следующие ситуации таким образом, чтобы стало ясно, что ребенок, о котором там говорится, отвечает за свои поступки. (Вы можете использовать предложенные ситуации или придумать свои собственные.)
 - а) Вы идете играть на улицу. На улице холодно. Мама говорит, чтобы вы надели пальто.
 - б) Папа напоминает вам, чтобы вы в субботу утром не забыли убрать вашу комнату, и тогда вечером он поиграет с вами в мяч.
 - в) Друзья хотят, чтобы вы поделились с ними игрушками. Они уже давали вам поиграть своими игрушками.
 - г) Мама просит вас присмотреть за младшей сестренкой.
 - д) Вы помогаете маме печь печенье. Она предупреждает вас, чтобы вы не касались противня, пока он не остывает.
 - е) Ваш друг или его старший брат предлагают вам выпить пива.
 - ж) Вы совсем легко одеты и хотите выйти на улицу.
 - з) Отец просит вас помочь ему в саду. Вы грубите ему и убегаете играть с друзьями.

- и) Ваш учитель Первоначального общества просит вас сидеть благоговейно и петь песни. А вы не хотите.
2. Попросите детей изобразить на рисунках те действия, за которые они несут ответственность. Подпишите рисунки фразой “Я учусь отвечать за свои поступки”.

Наши родители помогают нам учиться

Цель урока	Помочь детям понять, как их родители помогут им научиться выполнять заповеди.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">Помолившись, внимательно прочитайте Алма 53:10–22; 56:3–10, 46–48, 55–56 и 57:24–25; Учение и Заветы 93:40 и Моисей 6:58.Приготовьтесь спеть или продекламировать слова песни “Путь лучезарный мне укажи” (<i>Гимны и песни для детей</i>, стр. 61). Если это подходит для вашего класса, вы можете попросить одного из детей спеть первый куплет этой песни.Попросите молодую мать из вашего прихода принести на первую часть урока своего младенца. (Если это не представляется возможным, вы можете воспользоваться фотографией или рисунком, где изображена мать с младенцем.)Во время урока проявите особую деликатность в отношении тех детей, что живут в неполных семьях или чьи родители не учат их выполнять заповеди.Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">образцовые труды Церкви;мешочек с фасолью, маленький мячик или любой другой мягкий предмет;иллюстрация 3-38: “Две тысячи молодых воинов” (62050; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 313); иллюстрация 3-5: “Адам и Ева учат своих детей”.Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока	Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву. Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.
---	--

У нас есть родители, которые помогут нам учиться	
Концентрация внимания	<p>Представьте детям мать с младенцем. Попросите детей посмотреть на младенца, а затем спросите:</p> <ul style="list-style-type: none">• Умеет ли этот младенец что-нибудь делать сам?• Что мама делает для своего младенца?• Как младенец учится говорить?• Как младенец учится ходить? <p>Объясните: кто-то обязательно должен заботиться о младенце. Он во всем зависит от родителей. Они любят своего младенца, заботятся о нем днем, а иногда даже и ночью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Что вы научились делать с тех пор, как подросли?• Кто учил вас и заботился о вас? <p>Поблагодарите мать за то, что она пришла на урок со своим младенцем, и отпустите ее.</p>

Наши родители помогают нам научиться выполнять заповеди

Иллюстрация
и рассказ

Покажите иллюстрацию 3-5: “Адам и Ева учат своих детей”.

Адам и Ева, первые мужчина и женщина на Земле, учились Евангелию Иисуса Христа. Им было велено учить Евангелию их детей. Прочитайте вслух Моисей 6:58, опустив последнее слово.

- Какую заповедь Иисус Христос дает родителям? (Учить их детей. То, чему родители должны учить, – это истины Евангелия; см. Учение и Заветы 93:40.)

Песня

Спойте или продекламируйте слова песни “Путь лучезарный мне укажи”. Попросите детей послушать и ответить на вопрос о том, что означают слова “в свете Христовой любви идти”.

Путь лучезарный мне укажи,
Как мне молиться Ему, подскажи.
Как оказаться на верном пути,
В свете Христовой любви как идти?

Будем, дитя, мы учиться вдвоем,
Вместе под Богом дорогу найдем.
Факел заветов на верном пути
В свете Его нам поможет идти.

Имя Твое восхваляем, Творец!
Славим Тебя, наш Небесный Отец.
С радостной песней на верном пути
В свете Твоем нам отрадно идти.

- Что означают слова “в свете Христовой любви идти”? (Выполнять заповеди Небесного Отца.)

Объясните: все мы родились на Земле, чтобы учиться, и Небесный Отец дал нам семью, чтобы мы могли учиться у родителей. Родителям велено помогать нам готовиться к тому, чтобы мы могли однажды вернуться к нашему Небесному Отцу и жить вместе с Ним.

Священные
Писания, рассказ
и иллюстрация

Объясните: в Книге Мормона есть один рассказ о молодых людях, чьи родители учили их выполнять заповеди. Расскажите своими словами следующее.

Напомните детям: Ламанийцы, приобщенные к Церкви, называли себя Анти-Нефий-Легиевцами, чтобы их не путали с остальными Ламанийцами. Когда Анти-Нефий-Легиевцы были обращены, они дали обещание, или заключили завет с Небесным Отцом, что они не будут пользоваться оружием для того, чтобы сражаться. Они закопали свое оружие, чтобы показать, что будут соблюдать свой завет.

Нефийцы дали Анти-Нефий-Легиевцам в пользование землю и защищали их от Ламанийцев. Анти-Нефий-Легиевцы слыши праведными и честными. Они помогали армиям Нефийцев едой и одеждой.

Прошло много лет. Злые Ламанийцы снова начали нападать на земли Нефийцев и заняли несколько Нефийских городов. Нефийцам было не под силу защищать свои города. Когда Анти-Нефий-Легиевцы увидели, как трудно было Нефийцам сражаться, защищая свои города и Анти-Нефий-Легиевцев, они встревожились. Анти-Нефий-Легиевцы задумались над тем, должны ли они нарушить свой завет и помочь Нефийцам сражаться.

Один храбрый Нефийский вождь по имени Геламан сказал им, чтобы они не нарушили своего завета. Он знал, что выполнять заветы очень важно. Но он также знал, что у этих праведных людей было много сыновей, которые тогда, когда заключался этот завет, были еще очень малы. Эти мальчики не заключали завета с Небесным Отцом, и, значит, они могли помочь Нефийцам сражаться и защищать свои города и своих родителей. Две тысячи этих сильных молодых людей вызвались сражаться вместе с Геламаном.

Покажите иллюстрацию 3-38: “Две тысячи молодых воинов”. Затем продолжайте рассказ.

Объясните, что эти молодые люди были честными и им можно было доверять. Их матери учили их полагаться на Небесного Отца и выполнять Его заповеди. Эти молодые воины знали, что, если они будут так поступать, Небесный Отец защитит их. И поскольку они верили тому, чему учили их матери, они не испугались и пошли за Геламаном. Они храбро сражались и оказали огромную помощь армиям Нефийцев.

Прочитайте вместе с детьми Алма 56:47, начиная со слов “они были научены своими матерями” и до конца стиха 48.

Объясните: Геламан любил этих молодых людей так же сильно, как родители любят своих детей. В одном из больших сражений было убито множество людей. Геламан беспокоился, что среди убитых могли оказаться некоторые из этих юношей. Когда их пересчитали, он с радостью обнаружил, что ни один из них не погиб. Эти молодые люди верили в Небесного Отца и следовали учениям своих матерей, поэтому Небесный Отец защитил их от Ламанийцев.

Обсуждение

Обратите внимание детей на то, что мы можем узнать о заповедях от наших родителей точно так же, как и эти молодые люди. Узнав о них, мы должны выполнять то, чему нас научили. Уча нас заповедям Небесного Отца, наши родители помогают нам узнать, что мы должны делать, чтобы выполнять заветы, заключенные нами при крещении.

- Каким заповедям научили нас наши родители и другие люди? (Попросите детей ответить на этот вопрос. При обсуждении выделите заповеди о любви к Небесному Отцу и Иисусу Христу, о любви друг к другу, о почитании родителей, о крещении, о молитве, об уплате десятины, о посте, о соблюдении Слова Мудрости, о честности, о соблюдении святым дня субботнего, о посещении церковных собраний и об изучении Священных Писаний.)

Заключение

Попросите детей слушаться родителей, когда родители учат их, и выполнять заповеди. Призовите детей благодарить родителей, когда они учат их выполнять заповеди.

Свидетельство учителя

Поделитесь своим свидетельством, что Небесный Отец любит каждого из нас. И именно потому, что Он нас любит, Он велел нашим земным родителям присматривать за нами, заботиться о нас и учить нас жить праведно. Если наши родители стараются жить так, как повелевает им Небесный Отец, мы можем научиться от них всегда выбирать истину.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Пусть дети подумают о том, чему их научили их родители. Затем поиграйте с ними в такую игру:

Скажите: “Моя мама (мой папа или мои родители) научила (научил или научили) меня, например, печь пирог”. Затем, назвав какого-нибудь из детей по имени, бросьте ему мешочек с фасолью и спросите: “А чему тебя научили твои родители?”

Ребенок отвечает: “Моя мама (мой папа или мои родители) научила меня, например, писать свое имя”. После этого он бросает мешочек с фасолью обратно вам.

Повторяйте игру до тех пор, пока каждый ребенок ответит один или два раза.

2. Прочитайте детям стихотворение. Пусть дети встанут, после чего прочитайте им стихотворение второй раз и попросите их класть руки на голову каждый раз, когда они слышат слова *Небеса* или *дом*.

У меня был дом на Небесах

Однажды мне сказала мама,
Что был мой дом на Небе прямо.
Когда-то в доме том чудесном
Я вместе жил с Отцом Небесным.

Сказал мне пapa: “Рядом с Богом
Ты жил на Небе среди многих.
Тебя на Землю Бог послал,
Чтоб ты на ней счастливым стал.

Чтоб рос и хорошо учился,
Чтоб хлебом с бедными делился
И жил всегда в семье своей
В кругу любимых и друзей”.

3. Спойте или продекламируйте с детьми слова песни “Счастливая семья” (“A Happy Family”, *Children’s Songbook*, p. 198); слова этой песни помещены в конце данного руководства.

Попросите одну девочку сыграть роль матери, а мальчика – роль отца. Попросите девочку, играющую роль матери, встать, как только вы пропоете слово “мама”.
Попросите всех детей указать на себя, как только вы пропоете слово “мы”. Попросите ребенка, играющего роль отца, встать, как только вы пропоете слово “папа”.

Урок
29

Вера в Господа Иисуса Христа

Цель урока

Укрепить веру детей в Господа Иисуса Христа.

Подготовка к уроку

1. С молитвой изучите Мосия 4:21, Алма 32, Ефер 2–3, а также Учение и Заветы 29:6. Подготовьтесь прочитать во время урока Ефер 2:17, 23 и 3:6, а также Учение и Заветы 29:6.
2. Найдите несколько маленьких чистых камешков или вырежьте кружочки из плотной бумаги, по форме напоминающие собой камешки. Напишите на этих камешках или на кружочках из бумаги печатными буквами “Вера в Господа Иисуса Христа”, по одной букве на каждом камешке или кружочке, как показано ниже.

Вера в Господа Иисуса Христа

Заранее разложите эти камешки или кружочки буквами вниз на столе или на полу.

3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - a) по возможности по экземпляру Книги Мормона и Учения и Заветов для каждого ребенка;
 - b) листок бумаги и карандаш (или фломастер) для каждого ребенка;
 - c) какой-нибудь предмет, который может представлять для детей интерес (по возможности связанный с содержанием урока), а также кусок ткани, в который его можно будет завернуть;
 - d) иллюстрация 3-55: “Брат Иареда видит перст Господень” (62478; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 318).
4. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Мы можем верить в Иисуса Христа

Концентрация внимания

Перескажите своими словами такой рассказ.

Маленькая девочка понесла обед своему отцу, который рыл глубокий колодец. И хотя она не могла видеть его в темноте колодца, он отзывался, когда она позвала его, – она

знала, что он там. Отец попросил осторожно опустить корзинку с обедом в колодец, чтобы он смог ее поймать. Он так и сделал, а минуту спустя он прокричал, что этого обеда вполне хватит на двоих и она может пообедать вместе с ним. “Прыгай, – говорил он, – и я тебя поймаю. Ты меня не видишь, но я тебя вижу и не дам тебе упасть”. Она прыгнула в темный колодец, и тут же сильные руки отца подхватили ее. Вместе они с удовольствием съели обед.

Объясните детям: эта маленькая девочка доверились отцу, даже несмотря на то, что его совсем не было видно. Ее доверие к отцу похоже на веру. Верить – значит полностью довериться тому, чего вы не видите, и всем сердцем поверить в то, что это истина (см. Ефес 12:6).

Предметный урок

Покажите детям предмет, завернутый в ткань.

- Как вы думаете, есть ли что-нибудь под этой тканью? Почему?

Пусть дети догадаются, какой именно предмет завернут в ткань. Затем разверните предмет. Подчеркните: несмотря на то, что этот предмет им не виден, они уверены, что он там есть.

Объясните: даже несмотря на то, что мы не видели Иисуса Христа, мы верим в то, что Он есть. Мы видим свидетельства Его существования, когда смотрим на мир вокруг нас, на звезды в небе и особенно, когда читаем Священные Писания. У нас также есть Пророки, которые сказали нам, что они Его видели. Объясните детям: сегодня они узнают об одном персонаже из Книги Мормона, у которого была именно такая сильная вера, потому что он видел Иисуса Христа своими глазами.

У брата Иареда и Иаредийцев была вера

Священные Писания, рассказ и обсуждение

Напомните детям: они уже изучали что-то о Нефийцах и Ламанийцах, о которых рассказывается в Книге Мормона. Расскажите им: на тот же континент прибыла еще одна группа людей. Они прибыли задолго до прибытия Легия с семьей. Они назывались Иаредийцами. Их руководителя звали Иаред. У Иареда был брат, у которого была великая вера. Иисус Христос услышал молитвы брата Иареда и благословил его народ.

Объясните: Иисус Христос велел Иаредийцам собрать все их семьи и имущество, а также зерно всех видов и стада животных. Он сказал им: после того, как они соберут все это, Он поведет их в избранную для них землю.

Иаредийцы были праведными и послушались Иисуса. Он говорил с братом Иареда из облака и повел Иаредийцев в пустыню. Они пересекли многие воды и подошли к великому морю.

Напомните классу: брат Иареда был благословлен потому, что у него была великая вера. Он показал свою веру в Небесного Отца и Господа тем, что молился и просил Небесного Отца помочь своему народу, а также тем, что выполнял все, что повелевал ему Небесный Отец.

Продолжите рассказ о брате Иареда.

Иисус Христос повелел брату Иареда построить вместе с Иаредийцами восемь барж, или кораблей, чтобы переправиться через океан в землю обетованную. Следуя Господним указаниям, Иаредийцы построили баржи.

Господь сказал брату Иареда, что баржи какое-то время будут находиться под водой и потому они должны быть водонепроницаемы.

Чтение Священных Писаний

Помогите детям, которые умеют читать, отыскать в их экземплярах Книги Мормона Ефес 2:17. Пусть они вместе прочитают стих 17, в котором описываются баржи Иаредийцев.

Задание по рисованию	<p>Попросите детей согнуть ладошки чашечкой, соединить их вместе, изображая корабль, и покачать ими из стороны в сторону, изображая, как баржи, гонимые волнами, кренятся из стороны в сторону наподобие двух тарелок, плотно пригнанных друг к другу ободками.</p>
Дайте каждому ребенку карандаш и бумагу. Попросите детей нарисовать, как, по их мнению, выглядели эти баржи, судя по описанию, данному в стихе из Священных Писаний, который вы только что прочитали. Если понадобится, прочитайте его еще раз, пока дети заняты рисованием.	
Пусть дети покажут классу свои рисунки. Затем соберите рисунки и экземпляры Книги Мормона. Скажите им, что вернете им рисунки в конце урока. Объясните, что мы не знаем точно, как выглядели эти баржи.	
Брат Иареда видел Иисуса Христа	
Объясните: из-за абсолютной их герметичности свет совершенно не проникал внутрь этих барж. Кроме того, туда не было доступа свежего воздуха. Люди недоумевали, как же они, а также животные, находящиеся внутри этих барж, смогут видеть и дышать, переправляясь через океан. Иисус Христос велел им сделать отверстие вверху и внизу каждой баржи. При необходимости эти отверстия можно было заткнуть. Когда баржи будут на поверхности воды, Иаредийцы смогут открыть верхнее отверстие и впустить внутрь свежий воздух. Если же внутрь попьется вода, они смогут снова заткнуть это отверстие.	<p>Объясните: из-за абсолютной их герметичности свет совершенно не проникал внутрь этих барж. Кроме того, туда не было доступа свежего воздуха. Люди недоумевали, как же они, а также животные, находящиеся внутри этих барж, смогут видеть и дышать, переправляясь через океан. Иисус Христос велел им сделать отверстие вверху и внизу каждой баржи. При необходимости эти отверстия можно было заткнуть. Когда баржи будут на поверхности воды, Иаредийцы смогут открыть верхнее отверстие и впустить внутрь свежий воздух. Если же внутрь попьется вода, они смогут снова заткнуть это отверстие.</p>
Брат Иареда знал, что им нужен еще и свет внутри кораблей. Он молился и спрашивал у Господа, что им следовало сделать, чтобы в баржах было светло.	
Прочитайте Ефер 2:23 и расскажите, что Иисус Христос сказал брату Иареда. Объясните: Иисус не дал ответа брату Иареда, но велел ему самому найти решение.	
• Какие, например, решения вы могли бы предложить, если бы оказались на месте брата Иареда?	
Расскажите: брат Иареда пошел на гору и выплавил из горной породы шестнадцать маленьких светлых камней.	
Обратите внимание на те камни (или сделанные из бумаги камни), которые вы разложили перед детьми. Объясните: камни, которые изготовил брат Иареда, возможно, были белыми и чистыми, как стекло.	
Брат Иареда понес эти камни на вершину горы и молился. В своей молитве он сказал, что знает: если Господь дотронется до этих камней, то они засияют. И тогда во время плавания через море внутри кораблей будет светло. После того как он закончил свою молитву, произошло нечто замечательное.	
Прочитайте классу Ефер 3:6 (остановитесь после слова <i>перстом</i>).	
• Что Иисус сделал с этими камнями? (Он прикоснулся к ним Своим пальцем.)	
Покажите иллюстрацию 3-55: “Брат Иареда видит перст Господень”.	
Увидев, как перст Иисуса Христа касается камней, брат Иареда так удивился, что пал наземь. Когда же Господь спросил его, почему он пал наземь, брат Иареда сказал, что он не знал, что у Господа такой же палец, как и у человека. Затем Господь спросил брата Иареда, верит ли тот всем Его словам. Брат Иареда произнес “Да”, и Господь сказал, что за его великую веру Он может показать ему Себя. Иисус показал Себя брату Иареда и сказал, что никто и никогда еще не выказывал такой великой веры, как брат Иареда.	

- Почему Иисус Христос показал Себя брату Иареда? (Потому, что у брата Иареда была великая вера.)

Объясните: брат Иареда знал, что, если Иисус прикоснется к камням, они будут излучать свет внутри барж, что в самом деле и произошло.

У Иаредийцев тоже была большая вера в Иисуса Христа. Вскоре Иаредийцы погрузились на свои корабли. Благодаря своей вере в Него они были доставлены невредимыми к земле обетованной.

И у нас может быть такая же вера, какая была у брата Иареда

Выступление учителя

Объясните, что и сегодня у людей может быть такая же вера, какая была у брата Иареда. Вера – это доверие и надежда на Небесного Отца и Иисуса Христа. Мы показываем свою веру через послушание и молитву. Нам обещано: мы получим ответ на наши молитвы, если с верой спросим о том, что есть истина (см. Месия 4:21).

Символ веры

Помогите детям выучить и повторить такую часть текста четвертого Символа веры, какую они смогут запомнить.

Обсуждение Священных Писаний

Прочитайте классу Учение и Заветы 29:6.

Объясните: нам необходимо иметь веру, когда мы обращаемся в молитве к Небесному Отцу. Небесный Отец обещал, что ответит на наши молитвы, если мы попросим Его с верой. Просто произносить молитвы – этого недостаточно. Мы должны верить в то, что Он ответит на наши молитвы наилучшим для нас способом.

Ситуации и обсуждение

Зачитайте классу следующие ситуации. Попросите детей ответить вам, как главный герой каждой из этих ситуаций показал свою веру.

1. Боря потерял свое колечко ВИ на школьной спортивной площадке. Его приятель Женя сказал ему, что искать колечко в гравии и песке бесполезно. Боря знал, что одному, без помощи ему не найти колечко. А ему очень хотелось найти свое колечко. Вечером того же дня он помолился Небесному Отцу и попросил Его помочь ему найти колечко. Когда он закончил свою молитву, у него в душе появилось хорошее чувство, и он понял, что Небесный Отец, Иисус Христос и Святой Дух помогут ему найти колечко. И на следующий день он действительно его нашел.

- Что делал Боря, чтобы показать свою веру в Господа?
- Как, по-вашему, была вознаграждена Борина вера?

2. Юлю попросили выступить в следующее воскресенье на занятии Первоначального общества. Она никогда раньше не выступала и поэтому очень волновалась. В течение недели Юля очень тщательно готовилась к выступлению. Когда наступило воскресенье, она все еще ощущала волнение и не была уверена в успехе своего выступления. Перед тем как выйти из дома, она опустилась на колени у своей кровати и попросила Небесного Отца помочь ей успокоиться. Она знала, что подготовила свое выступление очень усердно, и чувствовала, что Небесный Отец поможет ей.

- Что делала Юля, чтобы показать свою веру?
- Как, по-вашему, была вознаграждена ее вера?

Напомните детям, что они могут получить ответы на свои молитвы, если попросят с верой. Иногда на наши молитвы не приходит тот ответ, которого мы ожидаем. Если мы верим в Небесного Отца и Иисуса Христа, то мы понимаем, что мы получим наилучшие для нас ответы.

Заключение

Игра

Сыграйте в следующую игру, используя те камни или бумажки, которые вы показывали в течение урока. Пусть дети по очереди называют буквы алфавита. Если они угадают букву, написанную на камне, переверните этот камень и откройте букву. Если они назовут букву, которая встречается дважды, как, например, "А", переверните оба соответствующих камня. Пусть дети пытаются угадать слова по ходу игры. Продолжайте играть до тех пор, пока не откроются все слова: "Вера в Господа Иисуса Христа". Прочитайте их всем классом, затем задайте следующий вопрос:

- Что, например, мы можем сделать, чтобы показать нашу веру в Небесного Отца и в Иисуса Христа?

Свидетельство учителя

Закончите урок своим свидетельством о том, что Небесный Отец услышит наши молитвы и ответит на них, если мы просим, исполнившись веры. Вы можете поделиться вашим личным опытом о том, как вы получили ответ на ваши молитвы. Призовите детей укреплять их веру.

- Как брат Иареда укрепил свою веру? (Ответы детей могут быть такими: он молил о помощи; он слушал Иисуса Христа; он с верой выполнил те обязательства, которые на себя принял.)

В конце урока раздайте детям их рисунки барж, чтобы они могли взять их домой.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в "Информации о курсе" раздела "В помощь учителю".

1. Дайте каждому ребенку по камешку, которые вы использовали во время урока, чтобы он напоминал им, что и у них может быть такая же вера, как и у брата Иареда. Вы можете попросить детей написать на их камешках слово *вера*.
2. Попросите детей повторить первую часть четвертого Символа веры: "Мы верим, что основными принципами и таинствами Евангелия являются: первое – вера в Господа Иисуса Христа".
3. Встаньте вместе с детьми и спойте с ними или продекламируйте слова песни "Вера", выполняя соответствующие движения (*Росток*, сентябрь 1995 г.):

Вера – знанье, что луч зари осветит новый день (поднимите руки вверх и образуйте круг),
Осветит новый день (медленно опустите руки на уровень плеч).
Вера – знанье, что Бог поймет молитву мою здесь (сложите руки ладошками внутрь, будто вы молитесь).
Вера – малое зерно. Посадишь – и растет (согните левую ладошку, а правой рукой покажите, будто вы сажаете в неё зерно).
Вера – в сердце моем тепло (положите руки на грудь):
Меня Господь спасет (вытяните руки вверх и сомкните ладони).
4. Покажите детям зернышко. Спросите детей, что произойдет, если это зернышко посадить в землю и ухаживать за ним. Вы можете помочь каждому ребенку посадить зернышко в картонный стаканчик с землей. Призовите детей ухаживать за их растениями в течение двух ближайших недель, пока они не прорастут.

- Что нужно делать, чтобы это зернышко проросло?

Объясните: мы верим, что эти зернышки прорастут, если за ними тщательно ухаживать. Подобно этому мы верим, что Небесный Отец ответит на наши молитвы, если мы будем соблюдать заповеди и молиться с верой.

Урок
30

Иисус Христос любит каждого из нас

Цель урока

Помочь детям узнать, что Иисус Христос любит и благословляет детей, где бы они ни жили.

**Подготовка
к уроку**

- Прочитайте с молитвой и изучите от Марка 10:13–16 и 3 Нефий 17.
- Приготовьте для каждого ребенка раздаточный материал, как показано ниже:



- Приготовьте полоски бумаги с надписями:

Голландия

Фиджи

Мексика

- Подготовьтесь к тому, чтобы показать на карте: (а) вашу страну, (б) Иерусалим, (в) обе Америки, (г) Голландию (Нидерланды), (д) Фиджи и (е) Мексику.
- Приготовьтесь разучить песню “Дети всего света” (“Children All Over the World”, *Children’s Songbook*, р. 16).
- Вам понадобятся следующие материалы:
 - в качестве иллюстрации к рассказам фигурки для вырезания, изображающие детей в их национальных костюмах: голландский мальчик (фигурка 3-7); фиджийская девочка (фигурка 3-8); два мексиканских мальчика (фигурки 3-9 и 3-10);
 - иллюстрация 3-56: “Христос и дети” (комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 216); иллюстрация 3-57: “Иисус, благословляющий Нефийских детей” и иллюстрация 3-58: “Карта мира” или, если у вас есть, глобус.
- Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Иисус Христос любит всех детей

Концентрация внимания

Покажите иллюстрацию 3-58: “Карта мира” и покажите на ней страну, где вы живете. Скажите детям, что вам хотелось бы рассказать им о некоторых других странах мира. (Если одной из стран, которые приводятся в качестве примера, является страна, где вы сейчас живете, выберите другую страну.)

Покажите полоску бумаги с надписью “Голландия” и фигурку для вырезания 3-7. Покажите Голландию (Нидерланды) на карте. Объясните: когда-то большая часть земли в этой стране была покрыта водой. Люди откачивали эту воду и делали насыпи, чтобы отгородиться от воды. Чтобы привести в движение насосы, в то время использовались ветряные мельницы. Этот народ знаменит тем, что выращивает тюльпаны и другие красивые цветы. Некоторые жители сельской местности, а также рыбацких деревень носят деревянные башмаки, которые называются кломпены. Эти башмаки сильно стучат при ходьбе, но они защищают ноги людей от сырости лучше, чем кожаные.

Покажите полоску бумаги с надписью “Фиджи” и фигурку для вырезания 3-8. Покажите Фиджи на карте. Объясните: люди на Фиджи живут на суше, окруженной океаном. Они выращивают бананы, кокосы и сахарный тростник. Теплый тропический климат очень приятен. Некоторые называют эту страну землей чудесных восходов, но фиджийцы называют свою страну по-другому – островами счастья, потому что они очень любят землю, на которой живут.

Покажите полоску бумаги с надписью “Мексика” и фигурки для вырезания 3-9 и 3-10. Покажите на карте Мексику. Объясните: что люди в Мексике говорят по-испански. Очень давно они научились выращивать кукурузу, и она стала их основной пищей. В девятую ночь перед Рождеством друзья и соседи собираются вместе и разыгрывают представление о путешествии Марии и Иосифа в Вифлеем. Потом дети играют в игру под названием “пиньата”. Объясните, что пиньата – это сосуд из глины или папье-маше в форме животного, наполненный конфетами, фруктами и игрушками. Ее подвешивают над головами детей, которые с завязанными глазами по очереди пытаются разбить пиньату палкой. После того как им удается ее разбить, они устраивают свалку и расхватывают конфеты и все остальное, что там было.

Объясните: все эти дети, живущие в разных странах, даже если они, возможно, выглядят и ведут себя по-разному, одинаковы в одном: Небесный Отец и Иисус любят их точно так же, как и вас. Небесный Отец и Иисус любят и опекают всех детей одинаково, где бы они ни жили.

Песня

Разучите с детьми песню “Дети всего света”. Пусть они один или два раза споют ее или продекламируют ее слова.

Все дети Божьи с закатом дня
В молитве на коленях
Отца за счастье в мире благодарят с любовью,
Бога жизни благодарят:
“Грасиас”, “Мало”, “Вир данкен дир”.
Услышит их нежные песни мир.

Кто-то “так”, кто-то “мерси”,
“Канша шимасу”, “Спасибо Тебе”.

Иллюстрация
и рассказ из
Священных Писаний

Наш Вечный Отец их слышит.
Он понимает их.
Наш Вечный Бог их любит. Он любит,
Любит, любит их.

Иллюстрация
и рассказ из
Священных Писаний

Поставьте иллюстрацию 3-56: “Христос и дети” и покажите Иерусалим на карте мира. Объясните: на этой иллюстрации изображена местность, где жил Иисус во время Его земной жизни. Расскажите своими словами историю об Иисусе, Его Апостолах и маленьких детях из Евангелия от Марка 10:13–16. Подчеркните следующие моменты:

1. Большая толпа людей собралась вокруг Иисуса послушать, как Он учит.
2. Некоторые люди хотели принести к Иисусу своих детей, чтобы Он мог благословить их.
3. Апостолы беспокоились, чтобы Спаситель не слишком устал, и пытались отослать прочь этих женщин и детей.
4. Иисус велел Апостолам пропустить к Нему детей.
5. Иисус любил детей, Он благословил их.

Поставьте иллюстрацию 3-57: “Иисус благословляет Нефийских детей” и покажите на карте мира Северную и Южную Америку. Расскажите своими словами следующую историю из 3 Нефий 17.

После того как Иисус был распят, воскрес и вознесся на Небеса, Он явился Нефийскому народу в Америке и учил их многим замечательным вещам.

В назначенное время Иисус должен был покинуть этих людей; они стали плакать, так как очень любили Его и чувствовали Его великую любовь к ним. Они хотели, чтобы Он еще побывал с ними.

Иисус решил еще немного остаться с ними, потому что Он тоже любил их.

Тогда Иисус сказал отцам и матерям, чтобы они принесли к Нему своих детей. Вскоре все малыши собрались вокруг Иисуса.

Одного за другим Он брал их на руки и благословлял. Потом Он молился за этих детей нашему Небесному Отцу.

После этого Он сказал отцам и матерям: “Смотрите на ваших малых” (3 Нефий 17:23). Пока родители смотрели, Небеса разверзлись, и Ангелы сошли с Небес, окружили детей и были среди них.

Объясните: точно так же, как Иисус Христос любил и благословлял детей в Иерусалиме и в Америке, Он любит и благословляет всех детей, живущих сегодня.

Иисус любит и благословляет нас и сегодня

Фигурки для
вырезания и рассказ

Покажите фигурки, изображающие детей в национальных костюмах. Объясните: вы хотите, чтобы дети послушали истории о ребятах из разных стран и о том, как они были благословлены Небесным Отцом и Иисусом.

Помогите кому-нибудь из детей прикрепить фигурку голландского мальчика рядом с изображением Голландии на карте мира. Затем расскажите такую историю:

“Одннадцатилетний Джон Ротхооф жил в Роттердаме (Голландия). Он с удовольствием ходил в школу и в церковь, играл со своими друзьями и занимался всем тем, что нравится делать мальчишкам. Потом вдруг совершенно неожиданно у него заболели глаза, и это вскоре привело к потере зрения. Он не мог больше ходить в школу и читать. Он даже не мог играть со своими друзьями. Каждый день был наполнен темнотой и страданием.

До Святых последних дней в Голландии дошла весть о том, что их собирается посетить Президент Джозеф Ф. Смит. Джон много думал об этом и затем сказал своей маме:

'Если ты возьмешь меня с собой на это собрание, чтобы он мог заглянуть мне в глаза, то я верю, что буду исцелен'.

В конце собрания в следующее воскресенье Президент Смит прошел в глубину молитвенного дома, чтобы поприветствовать людей и пожать каждому руку. Сестра Ротхооф помогла Джону, глаза которого были закрыты повязкой, пройти вперед вместе с другими и встретиться с их любимым руководителем.

Президент Смит взял ослепшего мальчика за руку, нежно приподнял его повязку и заглянул в полные боли глаза Джона. Пророк благословил Джона и пообещал ему, что он прозреет.

Придя домой, мама Джона сняла с его глаз повязку, чтобы обмыть глаза, как велел доктор. Оказавшись без повязки, Джон воскликнул радостно: 'Ой, мама, с глазами все в порядке! Я прекрасно вижу, и даже в даль. И я не чувствую никакой боли!' ("President Smith Took Him By the Hand," *Friend*, Aug. 1973, p. 36).

- Что произошло с Джоном? (Пророк благословил его, чтобы к нему вернулось зрение, а Небесный Отец исцелил его.)
- Как Небесный Отец и Иисус Христос проявили Свою любовь к Джону?

Фигурки для вырезания и рассказ

Помогите кому-нибудь из детей прикрепить фигурки, изображающие мексиканских детей, рядом с изображением Мексики на карте. Перед тем как начать рассказывать эту историю, объясните: имена этих детей – Мигель и Томас, их мама зарабатывала на жизнь тем, что стирала одежду для других людей.

"Как-то раз [их мама] после того, как она разнесла своим клиентам выстиранную одежду, пришла домой растерянная. Она трудилась не покладая рук, но ни один из клиентов не смог заплатить ей в тот день за ее работу, и ей совершенно не на что было купить хлеба. Она знала, как голодны ее дети, потому что со вчерашнего вечера они не ели ничего, кроме корки хлеба. Старший, Мигель, разделил тогда свой кусок с Марией, которая тоже была голодна, однако она была слишком мала, чтобы понять, почему больше нечего есть. Томас заметил, что мама совсем не ела, и отломил ей кусок своего хлеба.

Мигель и Томас хотели как-то помочь маме. Мигель припомнил истории, которые мама рассказывала об Иисусе [Христе], когда Он учил людей молиться и просить о помощи. Мигель и Томас нуждались в помощи, поэтому они опустились на колени и помолились. После молитвы Мигель и Томас отправились в булочную и спросили у сеньора Алонзо, не могут ли они выполнить какие-нибудь его поручения. Сеньор Алонзо, не подозревая, насколько голодны мальчики, сказал, что у него нет для них никакой работы. Но они продолжали искать работу. До наступления темноты они заработали немножко денег, но этих денег было явно недостаточно.

Два расстроенных и голодных мальчика отправились домой. Когда они шли по дороге домой, мимо них проезжал на велосипеде какой-то человек. Велосипед тряхнуло, и из прикрепленной к нему корзинки что-то выпало. Мигель бросился вслед за велосипедистом, крича, чтобы тот остановился, но человек не слышал и продолжал ехать. Томас подобрал выпавший сверток, чтобы посмотреть, что там. Это была буханка свежего хлеба. Они поспешили назад в булочную сеньора Алонзо и рассказали ему, что произошло. Сеньор Алонзо вспомнил этого человека и сказал, что он даст ему еще одну буханку, когда тот в следующий раз придет к нему в магазин. После этого он сказал мальчикам, что мог бы продать им эту помятую буханку хлеба за полценны. Мигель и Томас быстро подсчитали деньги: их оказалось как раз достаточно. Мальчики купили хлеб и поспешили домой.

Увидев хлеб, мама удивилась. Мальчики рассказали ей, что случилось после молитвы. В этот вечер изголодавшаяся семья опустилась на колени и принесла благодарность Господу за пищу" (*Walk in His Ways: Basic Manual for Children, Part B* [1979], p. 25).

- Как Небесный Отец и Иисус Христос благословили Мигеля и Томаса? (Ответив на их молитвы.)

Выступление учителя

Объясните детям, как Небесный Отец и Иисус Христос могут благословлять детей независимо от того, в какой части света они живут. Истинная Церковь Иисуса – одна и та же по всему миру. Расскажите: во всем мире дети в Церкви имеют возможность посещать занятия Первоначального общества, где они поют одни и те же песни и слушают одни и те же уроки. Во всем мире дети того же возраста, что и вы, носят колечки, которые помогают им помнить о том, что они должны выбирать истину. Дети в Церкви могут креститься, когда им исполняется восемь лет, независимо от того, где они живут. Они могут креститься в купели, в ледяном озере, в океане, в маленькой речушке или в пруду. Но их крестят всегда путем погружения в воду, и исполняется крещение тем, кто имеет священство.

Заключение

Священные Писания и свидетельство учителя

Прочитайте детям 2 Нефий 26:33, начиная со слов “и Он всех приглашает прийти к Нему”. По завершении этого задания попросите детей добавить, как еще они могут узнать, что Иисус Христос любит их.

Поделитесь своим свидетельством о том, что Небесный Отец любит всех детей, независимо от того, кто они, в какой стране, в каком доме они живут или какого цвета у них волосы, глаза или кожа. Небесный Отец хочет, чтобы все были счастливы и вернулись к Нему, чтобы жить вместе с Ним.

Песня

Пусть дети споют или продекламируют слова песни “Дети всего света”.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Полоска бумаги

Когда дети будут уходить, раздайте им полоски бумаги со словами “Иисус любит меня”. Попросите детей рассказать своим домашним о том, что они узнали об Иисусе, Который любит всех детей во всем мире.

Дополнительные задания

Выберите из следующих заданий те, что больше всего подходят для детей вашего класса. Вы можете выполнить их по ходу урока либо для повторения или заключения. Дополнительные указания вы найдете в “Информации о курсе” раздела “В помощь учителю”.

1. Принесите пустую бутылку из-под какого-нибудь прохладительного напитка. Рассадите детей на полу по кругу. Скажите им, что после того, как вы раскрутите бутылку, она остановится и укажет на одного из них. Этот ребенок должен назвать что-нибудь такое, что показало бы, что Иисус его любит. Потом пусть этот ребенок сам раскрутит бутылку. Дайте возможность каждому ребенку принять участие в игре, попросив тех, кто уже говорил, слегка отодвинуться назад из круга.
2. Выучите с детьми следующее стихотворение вместе с движениями:

Иисус любит маленьких детей

По пыльной по дорожке бегут к Христу детишки (побегайте на месте),
Топ-топ босыми ножками – торопятся, спешат (покажите на ступни).

Ближе быть к Иисусу, Его лицо увидеть (встаньте на цыпочки и оглядитесь),
Сквозь толпу пробившись (изобразите проталкивание сквозь толпу), детишки так хотят.

Но взрослые дяди говорят, не глядя:

“Господь наш слишком занят – уберите их!” (Вытяните руку, будто говоря: “Остановитесь”, нахмурьтесь и покачайте головой.)

Но, лик светел, Иисус ответил:

“Пусть приходят детки (сделайте призывающее движение руками) – Я так люблю их всех (обнимите себя)”.

3. С детьми постарше можно обсудить следующие принципы, свидетельствующие о любви к нам Иисуса Христа. Подчеркните: эти благословения можем получить мы все, где бы мы ни жили.
 - Иисус Христос дал нам заповеди, чтобы направлять нас.
 - У нас есть Пророк, который ведет нас за собой.
 - Мы можем покаяться, потому что Иисус Христос искупил наши грехи.
 - Мы можем получить благословения священства.
4. Пусть дети нарисуют и раскрасят рисунок, который свидетельствовал бы о том, что Иисус Христос любит нас (они могут, например, нарисовать свою семью, деревья, цветы или животных).
5. Попросите детей на будущей неделе сделать кому-нибудь что-то приятное и приготовиться рассказать об этом на уроке. По возможности напомните им об этом на неделе.

Урок
31

Иисус Христос хочет, чтобы мы любили каждого

Цель урока

Помочь детям понять, что они могут проявлять любовь, помогая другим осознавать свою вечную ценность в глазах Небесного Отца и Иисуса Христа.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте от Иоанна 13:34 и 3 Нефий 17:18–25.
2. Подготовьтесь к тому, чтобы помочь детям спеть песни “Любите друг друга” (“Yore One Another”, *Children’s Songbook*, р. 136; слова этой песни помещены в конце руководства) и “Как пастырь, Иисус созывал по Земле” (*Гимны и песни для детей*, стр. 59).
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Библия и Книга Мормона;
 - б) классная доска, мел и тряпка;
 - в) иллюстрация 3-57: “Иисус благословляет Нефийских детей”.
4. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Иисус хочет, чтобы мы любили всех

Концентрация
внимания

Попросите детей рассказать, как они на прошлой неделе сделали кому-нибудь что-то приятное (см. урок 30, Дополнительные задания, пункт 5).

- Что вы чувствуете, по-доброму относясь к другим?
- Как Небесный Отец и Иисус Христос велели нам относиться к другим?

Обсуждение
Священных Писаний

Возьмите Библию и Книгу Мормона. Объясните: эти Священные Писания учат нас тому, как мы должны относиться к другим.

Прочитайте вслух от Иоанна 13:34.

- Что велит нам делать этот стих? (Любить друг друга.)

Подчеркните: научиться любить друг друга – это так важно, что эта заповедь повторяется в Священных Писаниях много-много раз. Небесный Отец хочет, чтобы мы любили каждого из Его детей точно так же, как Он хочет, чтобы мы любили всех своих домашних.

Песня

Спойте или продекламируйте слова песни “Любите друг друга”. Подчеркните: Иисус Христос очень хочет, чтобы мы любили других.

Обсуждение
у классной доски

Напишите печатными буквами на доске слово **любовь**.

- Как Иисус Христос проявлял Свою любовь к другим? (Вы можете записать ответы детей на доске.)

- Как мы можем проявить свою любовь к другим, следуя примеру Иисуса и делая то, чему Он нас учит? (Вы также можете записать эти ответы на доске рядом со списком ответов на предыдущий вопрос.)

Священные Писания помогают нам осознавать, насколько мы важны для Иисуса Христа

Иллюстрация,
Священные
Писания
и обсуждение

Объясните: когда Иисус Христос явился Нефийцам в Америке, они были взволнованы и горды тем, что пребывали в Его присутствии. Им очень нравилось находиться рядом с Ним и слушать Его учения.

Покажите иллюстрацию 3-57: “Иисус благословляет Нефийских детей”.

Объясните: в 3 Нефий рассказывается о явлении Спасителя Нефийцам. Прочитайте 3 Нефий 17:18–20, начиная со слов “и беря”.

Обратитесь к иллюстрации и спросите:

- Как, по вашему мнению, чувствовала себя маленькая девочка, изображенная на иллюстрации?

Попросите детей представить себе, что и они находятся в группе детей с Иисусом Христом.

- Как бы вы себя чувствовали, если бы Иисус возложил Свои руки вам на голову?

Песня

Попросите детей спеть или продекламировать слова обоих куплетов песни “Как пастырь, Иисус созывал по Земле”.

Как пастырь, Иисус созывал по Земле
Детей, словно агнцев Своих.
Читая об этом, я думал, что мне
Хотелось бы быть среди них.

Он руки на голову мне б возложил,
Меня обнял и к сердцу прижал.
“Пустите младенцев ко Мне”, – возгласил,
И любовью взгляд воссиял.

Мы можем помочь другим чувствовать, как они важны для Небесного Отца и Иисуса Христа

Рассказ

Попросите детей послушать следующий рассказ и понять, как Бил помог Майклу ощутить, насколько он важен.

“Бил доедал свой обед... когда Ник и Пит примчались к нему через заднюю дверь.

“Пошли!” – торопил его Ник.

“Но послушайте, – удивленно произнес Бил, видя на своих друзьях спортивные костюмы. – Ведь мы собирались провести этот день с Майклом”.

“Так-то оно так. Но сейчас мы решили устроить матч. День сегодня слишком хорош, чтобы проводить его дома с больным!”

Бил колебался, ставя в раковину тарелку и стакан.

Их друг Майкл Корн только что выписался из больницы. Несколько месяцев назад он сильно заболел. Доктора были уверены, что Майкл снова будет бегать и играть, но сказали, что это будет еще не скоро. До болезни Майкл был лучшим нападающим в своей футбольной команде.

Объясните, что Билу нужно было принять решение. Затем продолжите рассказ:

“Ну же, Бил! Идем!” – настаивал Ник. Но Бил покачал головой.

“Я обещал маме Майкла, что приду к нему, – сказал он им. – А вы, ребята, идите играть, если хотите”.

“Но, Бил, – запротестовали они, – ты ведь у нас лучший игрок”.

“К сожалению, не могу”, – твердо ответил Бил.

Ник с негодованием фыркнул.

“Никогда не думал, что ты способен так подвести команду!”

Когда за ребятами захлопнулась дверь, Бил крикнул “До свидания!” своей маме, которая на верхнем этаже укладывала спать малыша.

Минуту спустя Бил медленно брел по улице, ведущей к дому Майкла... Ему действительно хотелось поиграть... и было неловко подводить свою команду, но ему было жаль Майкла. Ясно, что долгие дни, проведенные им в больнице, были невеселым временем.

“А где же Ник с Питом?” – спросила мама Майкла, впуская Била.

“Они не смогли прийти”, – ответил Бил уклончиво.

Мама Майкла взглянула на него, и Бил заметил морщинки усталости вокруг ее красивых глаз. Болезнь Майкла была тяжелым испытанием и для его родителей. Затем она улыбнулась и сказала: “Но я рада, что ты здесь, Бил. Майкл ждет”.

Бил заметил, что Майкл лежит бледный и грустный. Одна его нога была в растяжках, но, сделав значительное усилие, он смог подняться навстречу Билу.

Мама Майкла оставила мальчиков одних, и они уселись в гостиной разговаривать. После нескольких минут разговора Майкл замолчал, и Бил заметил, что тот смотрит в окно, а за окном – прекрасный весенний день.

“Папа говорит, что когда-нибудь я снова буду играть в футбол, – произнес он с надеждой. – Я очень надеюсь, что это будет скоро”.

Вдруг у Била возникла идея.

“Я сейчас!” – уверил он Майкла взволнованно, бросившись на кухню, чтобы найти там маму Майкла.

“Если самое большое удовольствие – играть в футбол, то следующее за ним удовольствие – это смотреть футбол”, – объяснял Бил, посвящая ее в свои планы.

“А ведь правда, Бил! – воодушевилась она. – Я думаю, это доставит Майклу много радости”.

Бил чувствовал, что и она волнуется. Он знал, что четыре квартала до футбольного поля – это чересчур для Майкла, если ему придется идти пешком, поэтому он сбежал в гараж и притащил оттуда детскую тележку Майкла.

Несколько минут спустя Бил уже катил тележку с Майклом к футбольному полю. Когда они прибыли туда, некоторые ребята удивленно уставились на них, но вскоре стали к ним подходить, чтобы поздороваться с Майклом.

“Будешь играть?” – спросил кто-то у Била.

“Конечно!” – объявил Майкл.

Ник, несколько смущаясь, протиснулся вперед. Позади него встал Пит.

“Я выхожу из игры, – предложил Пит. – Я побуду с Майклом”.

С этого момента Майкл уже не оставался один, а Бил понял, что Ник и Пит жалеют о том, как они себя вели.

Игра была захватывающая, и когда она закончилась, Пит и Ник по очереди катили Майкла домой, а Бил шел рядом с тележкой" (Eva Gregory de Pimienta, "Bad-Weather Friends," *Friend*, Apr. 1975, pp. 8–10).

- Как Бил помог Майклу почувствовать, что его любят и с ним хотят дружить?
- Как другие мальчики отнеслись к Майклу, когда он появился во время игры?

Рассказ

Попросите детей послушать следующую историю.

Кристина и ее семья недавно переехали в этот район из другой части страны. Когда Кристина пришла на занятия Первоначального общества, дети из ее класса стали смеяться над ее одеждой и акцентом. Она сидела одна и чувствовала себя очень неуютно.

Урок брата Киселева в Первоначальном обществе был о том, что Иисус Христос ко всем относился по-доброму и всегда делал так, чтобы каждый человек понимал, насколько он важен. Даша, одноклассница Кристины, почувствовала неловкость из-за того, как она и другие обошлись с Кристиной.

- Что Даша могла бы сделать, чтобы Кристина почувствовала, насколько она важна?

Даша решила побольше разузнать об интересах и талантах Кристины. Она позвонила маме Кристины, и та рассказала ей, что у Кристины очень хорошие способности к математике. И так как у Даши были трудности с математикой, она обратилась к Кристине с просьбой позаниматься с ней. Она предложила позаниматься с Кристиной языком, а Кристина помогла бы ей с математикой. Начав заниматься, они обнаружили, что у них очень много общего, и подружились. И мама Кристины оказалась права: Кристина в самом деле отлично знала математику. Вскоре Даша стала получать хорошие отметки.

Обсуждение

- Как Даша помогла Кристине почувствовать, что с ней хотят дружить?

Подчеркните, что это вовсе не так уж и трудно – помочь кому-то почувствовать свою значительность. Для этого достаточно лишь дать понять человеку, что мы чувствуем, насколько он важен для других.

Ситуация

Предложите детям следующие ситуации, и пусть они обсудят их. Вы можете попросить детей разыграть каждую ситуацию, а затем поделиться своими чувствами с классом.

1. Вы с друзьями мастерите во дворе скворечник. Приходит ваш младший братишко и спрашивает, может ли он помочь.
 - Что бы вы могли сделать, чтобы ваш братик почувствовал свою важность? (Позвольте ему помочь, подавая вам гвозди и придерживая прибываемые доски.)
 - А как бы вы себя чувствовали, если бы вы были маленьким мальчиком и ваш старший брат разрешил бы вам помочь ему строить скворечник?
2. Ваш класс Первоначального общества готовится помочь проживающим неподалеку пенсионерам. В связи с этим все, кроме Светланы, высказывают свои предложения. Она стесняется и чаще всего молчит. Вдруг Светлана начинает говорить, но ее кто-то перебивает, и она не может досказать то, что собиралась сказать.
 - Что бы вы могли сделать, чтобы проявить свою заботу о Светлане и дать ей почувствовать, что и ее мнение важно?
 - Как бы вы себя почувствовали, если бы оказались на месте Светланы и кто-нибудь проявил интерес к тому, о чём вы говорите?
3. Во время переменки вы выбежали из школы поиграть и видите, что дети не разрешают одному ребенку играть с ними. Они проявляют недобрые чувства по отношению к этому ребенку.
 - Что бы вы сделали, чтобы этот ребенок почувствовал, что и он важен для других?

- А что бы вы почувствовали, если бы кто-то пригласил вас принять участие в игре, а другие не позволяли бы вам играть с ними?
4. В вашем классе Первоначального общества появилась новая девочка, и некоторые девочки дразнят ее, потому что она одевается не так, как другие ученицы.
- Что бы вы сделали, чтобы она почувствовала, что другие хотят с ней дружить и играть?
 - А как бы вы себя почувствовали, если бы вы были новичком в Церкви и кто-то обратил на вас внимание и помог освоиться?

Скажите детям, что у всех нас есть много возможностей дать почувствовать другим, как они важны для нас.

Заключение

Личное воспоминание и свидетельство

Возможно, вам захочется рассказать, как однажды кто-то прислушался к вашим словам или оказал вам внимание, и у вас на душе стало так хорошо. Например, вы можете рассказать о том, как кто-то из учеников вашего класса помахал рукой и улыбнулся вам в магазине или на улице, и у вас на душе стало очень приятно.

Поделитесь свидетельством о том, что Небесный Отец и Иисус Христос любят каждого из нас. Они ценят нас. И Они делают все, чтобы помочь нам. Они хотят, чтобы все мы возвратились к Ним и всегда жили вместе с Ними. Мы поможем Им, если будем любить других людей и помогать ближним почувствовать, что они важны для нас и для Небесного Отца и Иисуса Христа.

Попросите детей поделиться своим опытом о том, как кто-то помог им почувствовать себя нужным, или о том, как они сами помогли кому-то ощутить любовь других и почувствовать свою ценность.

Символ веры

Скажите детям: как члены Церкви, мы верим, что должны всем делать добро. Скажите детям, что эта фраза – часть тринадцатого Символа веры.

Попросите детей вместе с вами повторить следующую фразу: “Мы верим, что мы должны … делать добро всем людям”.

Призовите детей постараться на этой неделе помочь кому-нибудь почувствовать себя важным и любимым другими.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

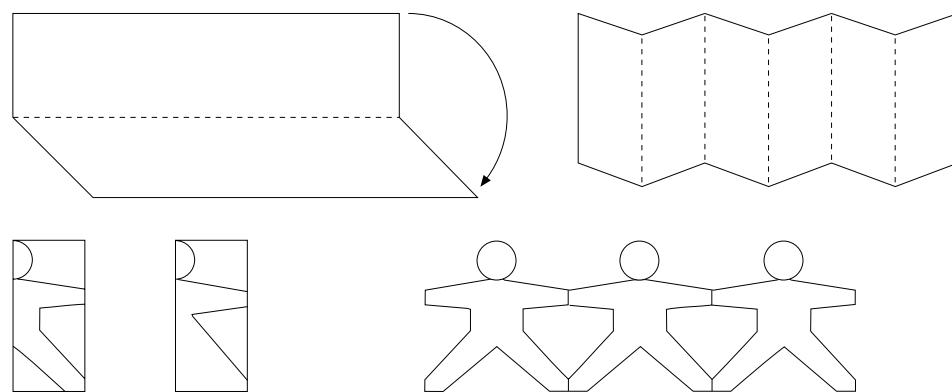
Выберите из следующих дополнительных заданий те, которые больше всего подходят для ваших детей. Вы можете использовать их в ходе урока, а также в качестве повторения или заключения. За дополнительными указаниями обращайтесь к подразделу “Время занятий” раздела “В помощь учителю”.

1. Попросите одного из детей сесть на стул посередине комнаты и представить, что он принц или принцесса, сидящие на троне. Пусть другие дети говорят о нем или о ней все хорошее, что они только могут припомнить, но принцу или принцессе говорить запрещается. Они могут сказать, например: “У нее милая улыбка”, “Мне нравится цвет ее волос”, “Она почтительно ведет себя на уроке”, “Она одолжила мне свои фломастеры”. Наденьте на голову принца или принцессы простую корону. Пусть каждый ребенок побудет в роли принца или принцессы.
2. Объясните: внимательно выслушивая других, мы помогаем им почувствовать свою важность. Когда говорят взрослые, дети должны внимательно слушать и не перебивать. Попросите детей внимательно выслушать следующий рассказ и поднять руку, если вы скажете что-то такое, чего на самом деле быть не может.

Дина проснулась за пять минут до того, как нужно было выходить в церковь. Если она не поторопится, то в церкви она будет выглядеть так, будто только что поднялась с кровати. Она помчалась в ванную и вымыла лицо *кашей*. Побежав обратно в спальню, она споткнулась о своего любимца – *крокодила*. “Дина, мы выходим через две минуты”, – громко позвала ее *кукла*. Дина быстренько причесала *платье*, надела на себя лучшую *расческу* и выбежала на улицу.

Поблагодарите детей за то, что они внимательно слушали и не перебивали. Затем прочитайте рассказ еще раз и попросите детей заменить неверные слова правильными.

- Сделайте для каждого ребенка по бумажной кукле (см. рисунок). Пусть они раскрасят кукол так, чтобы они стали похожи на учеников в классе или их домашних. Обсудите, что они могут сделать, чтобы помочь друг другу почувствовать, что их любят. (Они могут говорить друг другу приятное, приглашать их вместе поиграть, внимательно их выслушивать и помогать, когда у них возникают проблемы.)



- На одной части классной доски составьте список под названием “Как Иисус Христос проявляет Свою любовь к нам”. Затем составьте на другой части классной доски другой список под названием “Как мы можем показать другим, что мы их любим”. Составьте оба списка из ответов детей на вопросы, помещенные в начале урока. Вы можете также бросать мешочек с фасолью каждому ребенку, прося того, кому вы его кинули, ответить на вопрос одного из списков и бросить мешочек обратно вам.

Урок
32

Помнить об Иисусе Христе, когда мы принимаем причащение

Цель урока

Помочь детям, принимая причащение, всегда помнить об Иисусе Христе и о завете, заключенном ими при крещении.

Подготовка к уроку

1. Внимательно прочитайте 3 Нефий 18:1–11; 20:1–9 и от Матфея 26:17–30.
2. Положите в пакет несколько предметов небольшого размера.
3. Повторите повествование об Иисусе и Нефийских детях из урока 30 под заголовком “Иисус любит всех детей”.
4. Приготовьтесь помочь детям спеть или продекламировать слова песни “Любовь Спасителя” (*Росток*, март 1994 г.); слова этой песни помещены в конце данного руководства.
5. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона и Учение и Заветы;
 - б) иллюстрация 3-57: “Иисус, благословляющий Нефийских детей”; иллюстрация 3-22: “Тайная вечеря” (62174, комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 225); иллюстрация 3-1: “Иоанн Креститель крестит Иисуса” (62133, “Евангелие в искусстве” 208); иллюстрация 3-51: “Нагорная проповедь” (62166, “Евангелие в искусстве” 212); иллюстрация 3-56: “Христос и дети” (62467, “Евангелие в искусстве” 216); иллюстрация 3-10: “Первое видение” (62470, “Евангелие в искусстве” 403), а также иллюстрация 3-59: “Раздача причастия” (62021);
 - в) по возможности подносы для хлеба и воды, используемые при раздаче причаствия.
6. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Причастие помогает нам помнить об Иисусе Христе

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Концентрация внимания

Один за другим вынимайте из пакета небольшие предметы. Кратко опишите каждый из них. Закончив, попросите детей назвать, какой предмет вы достали первым, какой вторым, третьим и т. д. Объясните детям, что это задание помогло им понять, насколько хорошо они умеют запоминать.

Покажите иллюстрацию 3-57: “Иисус благословляет Нефийских детей”. Пусть дети расскажут, что они помнят об этом событии. Поблагодарите их за то, что они смогли рассказать.

Иллюстрация и обсуждение	<p>Объясните: когда Иисус Христос был с Апостолами в Иерусалиме, Он направил Петра и Иоанна приготовить особый ужин для Него Самого и Двенадцати Апостолов (см. от Матфея 26:17–30).</p> <p>Покажите иллюстрацию 3-22: “Последняя вечеря”.</p> <p>Объясните: Иисус Христос сказал Апостолам, что Он будет вкушать с ними пищу в последний раз. Он знал, что скоро Он должен будет умереть. Отужинав, Иисус сделал нечто такое, чего никто никогда на этой Земле не делал. Он благословил и раздал причастие. Он разломил хлеб на маленькие кусочки и сказал каждому из Апостолов: когда они будут есть этот хлеб, они должны думать о Его изломанном теле. Он дал им вина и велел им помнить о Его крови, которая прольется на землю за них. Он сказал им: они должны помнить, что Он отдаст Свою жизнь, чтобы мы все могли жить вечно.</p>
Рассказ из Священных Писаний	<p>Объясните: когда Иисус явился Нефийцам, Он также дал им причастие (см. 3 Нефий 18:1–11). Как и в Иерусалиме, Иисус послал двенадцать учеников за хлебом и вином. (Объясните, что сегодня мы во время раздачи причастия используем вместо вина воду.) Пока ученики отсутствовали, Иисус велел людям собраться вокруг Него и сесть на землю.</p> <p>Когда ученики вернулись с хлебом и вином, Иисус Христос разломил хлеб на маленькие кусочки и благословил его. Он дал каждому ученику съесть по кусочку хлеба. Иисус велел ученикам раздать хлеб всем остальным. Когда это было исполнено, Иисус благословил вино и дал его ученикам, а они затем раздали его остальным. Иисус объяснил, что Он даст им власть благословлять и раздавать причастие всем крещеным членам Церкви.</p> <p>После того как все причастились, Иисус Христос еще раз объяснил (так же, как Он объяснил это Своим Апостолам в Иерусалиме), с какой целью Он это сделал.</p>
Чтение Священных Писаний и обсуждение	<p>Прочитайте вслух детям 3 Нефий 18:7 из Книги Мормона. Скажите им, что именно это сказал Иисус Христос, когда Он раздавал причастие Нефийцам. Подчеркните: принятие причастия показывает Небесному Отцу, что мы всегда будем помнить Иисуса Христа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, какие чувства испытывали Нефийцы к Иисусу Христу, когда они принимали причастие?
Обсуждение с использованием предметов	<p>Покажите иллюстрацию 3-59: “Раздача причастия”.</p> <p>Обсудите с детьми, что происходит во время причастной службы. С помощью наводящих вопросов объясните значение следующих предложений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы обычно поем причастный гимн. 2. Носители священства (обычно священники) разламывают хлеб. Покажите детям поднос, в котором разносят хлеб во время причащения. 3. Носитель священства (обычно священник) опускается на колени и произносит причастную молитву благословения хлеба. (Вы можете прочитать слова причастных молитв из Мороний 4 и 5.) 4. Носители священства (обычно дьяконы) разносят хлеб. 5. Носитель священства (обычно священник) опускается на колени и произносит причастную молитву благословения воды. (Покажите поднос, в котором разносят воду во время причащения.) 6. Носители священства (обычно дьяконы) разносят воду. <ul style="list-style-type: none"> • О чем мы должны думать во время разнесения причастия? (Об Иисусе Христе и о том, как сильно Он нас любит.)

Во время принятия причастия мы должны помнить об Иисусе Христе

Обсуждение

- Что мы вспоминаем об Иисусе Христе, когда принимаем причастие?
- О каких особых рассказах о Спасителе мы можем размышлять, причащаясь?
- О каких песнях мы можем думать, когда принимаем причастие?

Во время причащения мы можем предаваться таким воспоминаниям об Иисусе Христе, которые помогают нам помнить и любить Его.

Песня

Помогите детям спеть или продекламировать слова песни “Любовь Спасителя”.

- Что вы чувствовали, когда пели или декламировали слова этой песни?
- Что бы вы чувствовали, думая о словах этой песни во время причащения?

Обсуждение иллюстрации

Скажите детям: у вас есть несколько иллюстраций и вы хотите, чтобы они рассказали вам о каждой из них. Покажите иллюстрации и кратко обсудите их с детьми. Постарайтесь вовлечь в обсуждение как можно больше детей. Покажите иллюстрацию 3-1: “Иоанн Креститель крестит Иисуса”; иллюстрацию 3-51: “Нагорная проповедь”; иллюстрацию 3-56: “Христос и дети”; иллюстрацию 3-10: “Первое видение”.

Напомните детям, что они могут думать об Иисусе Христе, вспоминая рассказы о Нем и думая о том, как сильно Он их любит.

Ролевая игра и обсуждение

Скажите детям, что вы собираетесь выполнить задание, которое поможет им помнить о том, как они должны вести себя во время причащения. Выберите пары детей, которые должны будут разыграть сценки о том, как нужно и как не нужно вести себя во время причащения. Попросите их выйти и встать перед остальными детьми. Шепотом скажите каждому из них, что он должен делать. Пусть другие дети посмотрят на них и решат, как нужно вести себя во время причащения. Попросите двоих участников игры поделиться своими мыслями об этом. Обсудите с детьми, почему хорошее поведение позволяет им думать об Иисусе Христе более почтительно.

1. Сделайте вид, что вы рисуете или раскрашиваете что-нибудь.

Вы благоговейно сидите и думаете о рассказах из Священных Писаний об Иисусе Христе.

2. Сделайте вид, что перешептываетесь с соседями.

Вы благоговейно сидите и думаете о том, как сильно любит нас Иисус Христос.

3. Сделайте вид, что забавляетесь какой-нибудь игрушкой и при этом шумите.

Благоговейно принимайте причастие, а потом так же благоговейно передавайте его дальше.

Заключение

Чтение Священных Писаний

Напомните детям, что они должны помнить об Иисусе Христе, когда причащаются, а также в течение всей недели. Прочитайте еще раз следующее предложение из 3 Нефий 18:7: “И если вы будете всегда помнить Меня, Мой Дух будет пребывать с вами”.

Свидетельство учителя

Поделитесь свидетельством о том, что Небесный Отец доволен нами, когда мы стараемся помнить Иисуса Христа и соблюдать Его заповеди. Призовите детей думать об Иисусе Христе, когда они будут в следующий раз принимать причастие.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих дополнительных заданий те, которые больше всего подходят для ваших детей. Вы можете использовать их в ходе урока, а также в качестве повторения или заключения. За дополнительными указаниями обращайтесь к подразделу “Время занятий” раздела “В помощь учителю”.

1. По возможности принесите для каждого ребенка изображения Иисуса Христа и напишите на их обратной стороне короткое личное послание. Скажите детям: они могут поставить эти изображения на видном месте, чтобы они напоминали им об Иисусе и Его любви к ним.
2. Продекламируйте слова или спойте песню “Мне расскажи об Иисусе” (“Tell Me the Stories of Jesus”, *Children’s Songbook*, p. 57).

Мне расскажи об Иисусе
То, что узнал.
Будь наш Спаситель со мною,
Сам бы сказал.
О том, как спасал Он души людей,
Ты расскажи мне, друг, поскорей.

Мне расскажи ты, как дети
Любят Его.
Небо и солнце, что светит, –
Все от Него.
Звезды на небе, солнца восход,
Воду и пищу – все Он дает.

Мне расскажи ты, как ветер
Лодку бросал.
Волны увидев большие,
Он усмирял.
Он охраняет душу и плоть,
Пламя пожаров гасит Господь.

3. Попросите каждого ребенка, выходя из класса, прошептать вам на ушко, что он будет думать об Иисусе Христе в следующий раз во время принятия причастия. Шептать на ушко нужно для того, чтобы дети не могли услышать, что говорят другие: это также поможет им проявлять благоговение, выходя из класса.
4. Пусть дети послушают рассказ о мальчике, получившем помочь благодаря тому, что он вспоминал об Иисусе.

“Скотт с семьей только что переехал в новый город. И в первый же день их переезда на новое место Скотту исполнилось восемь лет. Но с ним не было ни друзей, с которыми он мог бы поиграть, ни его бабушек, дедушек, двоюродных братьев и сестер, которые обычно приходили к нему на день рождения.

Мама сказала ему: ‘Не огорчайся, Скотт, на следующей неделе ты пойдешь в школу и подружишься там со многими новыми ребятами’.

Начались занятия, но Скотт все чаще и чаще чувствовал себя одиноким. Оказалось, что у всех мальчиков уже были свои друзья. Они смеялись и веселились вместе, но не приглашали в свою компанию Скотта. Он смотрел на них со стороны. Каждый день, когда кончались уроки, он возвращался домой один…

Позже Скотт вспоминал то время, когда он был так одинок, и рассказывал: ‘Еще до того, как я переехал, мой учитель [Первоначального общества] подарил мне небольшое изображение Иисуса, вставленное в рамочку. Я поставил его у кровати. И каждый раз, глядя на эту иллюстрацию, я чувствовал себя лучше. Я вспоминал,

что Иисус любит детей. Я чувствовал, что Он любит меня и знает о моих чувствах”
(*Family Home Evenings*, manual No. 1, [1972], p. 140).

- Как помогали Скотту воспоминания об Иисусе?
 - Как воспоминание об Иисусе помогает нам?
5. Предложите детям тихо посидеть в течение минуты и подумать об Иисусе Христе.
 6. Продекламируйте или спойте песню “Думать об Иисусе” (“To Think about Jesus”, *Children’s Songbook*, p. 71).

Не трудно совсем мне тихо сидеть,
Молиться Иисусу и песенки петь.
И помнить: тогда за меня Он страдал
И жизнью людские грехи искупал.

Припев:

Как всем малышам, мне не трудно сидеть,
Мечтать об Иисусе, песенки петь.

Причастие напоминает нам о наших заветах

Урок
33

Цель урока

Помочь детям усвоить, что принятие причастия помогает им вспомнить о завете, который они заключают при крещении.

Подготовка к уроку

1. Прочитайте Мороний 4:3 и 5:2.
2. Приготовьтесь помочь детям произнести вслух или заучить наизусть третий Символ веры.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона;
 - б) эмблема ВИ и колечко;
 - в) иллюстрация 3-13: "Крещение мальчика" (62018); иллюстрация 3-59: "Раздача причастия" (62021); иллюстрация 3-9: "Иисус Христос" (62572, комплект иллюстраций "Евангелие в искусстве" 240); иллюстрация 3-46: "Молитва Иисуса в Гефсиманском саду" ("Евангелие в искусстве" 227).
4. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Причастная молитва напоминает нам о завете, который мы заключаем при крещении

Концентрация внимания

Попросите детей внимательно вас выслушать. Скажите детям: если они услышат о чем-то таком, что им следует делать или о чем надо думать во время причащения, пусть они встанут и стоят прямо. Если же упоминаются действия, которых они не должны совершать, или мысли, которые их не должны занимать во время причащения, пусть они наклонятся вперед.

Зчитайте следующие предложения, делая паузы после каждого, чтобы у детей было время для ответа.

1. Помнить, что Небесный Отец и Иисус Христос любят нас. (Встать.)
2. Думать о предстоящем пикнике. (Наклониться.)
3. Помнить, что Иисус Христос исцелял больных. (Встать.)
4. Перешептываться и болтать с соседом. (Наклониться.)
5. Ерзать и вертеться на стуле. (Наклониться.)
6. Обращаться к Небесному Отцу в молитве. (Встать.)
7. Рисовать или играть в игрушки. (Наклониться.)
8. Вспоминать рассказы об Иисусе Христе. (Встать.)

Игра с использованием иллюстрации	<p>Покажите иллюстрацию 3-13: “Крещение мальчика”, а также иллюстрацию 3-59: “Раздача причастия”. Попросите детей подумать о том, как они причащались в последний раз. Пусть они постараются припомнить, о чем они думали и что они делали, принимая причастие. Скажите им, чтобы они задали сами себе и про себя ответили на такие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Испытывали ли вы благоговение, когда причащались? • Думали ли вы об Иисусе во время причащения? • Слушали ли вы слова причастных молитв?
Священные Писания и обсуждение	<p>Прочитайте вслух Мороний 4:3 и попросите детей послушать два обещания, которые они дают Небесному Отцу, принимая причастие. При необходимости выделите голосом нужные слова, чтобы помочь детям услышать эти два обещания.</p> <p>Мы обещаем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всегда помнить Иисуса Христа. (Пусть один из детей покажет иллюстрацию 3-9: “Иисус Христос”.) 2. Соблюдать Его заповеди. (Пусть один из детей покажет эмблему и колечко ВИ. Напомните детям, что означают слова “Выбирай истину”.) <p>Призовите детей каждую неделю внимательно слушать причастные молитвы и сосредоточиваться на тех двух обещаниях, которые они дают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всегда помнить Иисуса Христа. 2. Соблюдать Его заповеди. <p>Объясните: это те же самые обещания, которые мы даем, когда крестимся. Пусть дети вслух повторят эти два обещания. Подчеркните: Небесный Отец верит, что мы соблюдаем Его заповеди, и мы знаем, что Небесный Отец обязательно выполнит обещания, которые Он нам дал.</p> <p>Объясните, что помнить о наших обещаниях не всегда просто. И то, что мы причащаемся каждое воскресенье и слушаем причастные молитвы, напоминает нам о необходимости соблюдать свои обещания, данные Небесному Отцу.</p>
Символ веры	<p>Помогите детям выучить наизусть третий Символ веры. Подчеркните: мы можем возвратиться к Небесному Отцу и Иисусу Христу и жить вместе с Ними только в том случае, если мы соблюдаем их заповеди.</p>
Рассказ	<p>Расскажите историю о Володе – мальчике, который понимал, как важно причащаться.</p> <p>Володя жил со своими родителями на большой ферме в деревне. У него был собственный жеребенок, и он часто помогал отцу ухаживать за лошадьми на ферме. Однажды Володя упал со своего жеребенка и ушиб спину. Осмотрев его, доктор сказал Володе и его родителям, что Володя поправится, но ему придется провести в постели не одну неделю.</p> <p>Как раз за два месяца до этого происшествия Володя был крещен в члены Церкви. Он заключил завет с Небесным Отцом о том, что он будет выполнять заповеди. И каждый раз, когда Володя принимал причастие, оно напоминало ему о его завете. Он внимательно слушал причастные молитвы и благоговейно сидел, когда разносчили причастие. Володя внимательно слушал слова, которые говорили ему о его заветах, – всегда помнить об Иисусе и соблюдать Его заповеди. Володя знал: когда он произносит “аминь” и берет причастие, это означает, что он постарается сделать все возможное, чтобы соблюдать свои заветы с Небесным Отцом.</p> <p>Теперь, когда Володя был вынужден оставаться в постели, он не мог ходить в церковь и причащаться. Володя тосковал по этим тихим, благоговейным минутам, когда благословляли и разносчили причастие. Он знал, как важны эти частые напоминания о заключенных заветах. Он хотел, чтобы Дух Небесного Отца пребывал с ним. Володя</p>

решил спросить у епископа, можно ли, чтобы причастие приносили ему домой по воскресеньям.

Епископу было приятно узнать, что Володя не желает пропускать причастия и хочет, чтобы ему напоминали о завете, который он заключил с Небесным Отцом и Иисусом Христом. Епископ попросил двух носителей священства каждое воскресенье ездить на ферму к Володе и готовить для него причастие.

- Почему Володя скучал по Церкви? (Ему хотелось принимать причастие.)
- Почему ему хотелось принимать причастие? (Ему хотелось, чтобы причащение напоминало ему об обещаниях, которые он дал во время крещения, а также об обещании, что с ним будет Дух Небесного Отца.)

Память о завете, заключаемом нами при крещении, помогает нам следовать учениям Иисуса Христа

Ситуация и обсуждение

Объясните: если мы будем каждый день думать об Иисусе Христе, то мы с большей вероятностью будем помнить о Его учениях и о тех обещаниях, или заветах, которые мы дали Ему. Попросите детей разыграть по ролям следующие ситуации и подумать, как можно было бы разрешить каждую ситуацию.

1. Аня и Маша – сестры. К Ане пришла поиграть ее подружка. Маша хочет поиграть с ними, но Аня собирается сказать ей, что они ее не принимают. Что нужно сделать Ане?
 - Как могла бы Аня, вспомнив об Иисусе Христе, выполнить заповедь?
 - Какую заповедь ей нужно выполнить?
2. Артем без спросу надел рубашку брата и посадил на нее пятно. Что нужно сделать Артему?
 - Как мог бы Артем, вспомнив об Иисусе Христе, выполнить заповедь?
 - Какую заповедь ему нужно выполнить?
3. Леша нашел на дорожке игрушечную машинку. Ему хотелось взять ее себе, но он был уверен, что это – машинка Нины, которая живет дальше по улице. Что нужно сделать Леше?
 - Как мог бы Леша, вспомнив об Иисусе Христе, выполнить заповедь?
 - Какую заповедь ему нужно выполнить?
4. Кирилл собирается на улицу поиграть. Мама старается прибраться в доме, готовясь принять гостей. Когда она отпускает Кирилла поиграть, он замечает, что она выглядит очень уставшей. Что нужно сделать Кириллу?
 - Как мог бы Кирилл, вспомнив об Иисусе Христе, выполнить заповедь?
 - Какую заповедь ему нужно выполнить?

Похвалите детей за их хорошие идеи.

Заключение

Напомните детям: когда мы принимаем крещение, мы обещаем, что всегда будем помнить об Иисусе Христе (поднимите вверх палец). Мы также обещаем соблюдать заповеди (поднимите вверх два пальца). Скажите им, что, когда они смотрят на свои руки и видят на пальцах колечки ВИ, взгляд на два соседних пальца помогает им вспомнить два обещания, которые они дадут во время крещения.

Просмотрите рассказы из Священных Писаний о том, как Иисус Христос благословил и раздал причастие (урок 32).

Свидетельство учителя

Поделитесь с детьми свидетельством о том, что Иисус Христос любит нас и хочет, чтобы мы Его помнили. Призовите их подготовиться к заключению заветов во время крещения и быть благоговейными во время причащения – думать о причастной молитве и помнить Иисуса. Напомните им, что после крещения каждый раз, когда они будут принимать причастие, они будут подтверждать свое обязательство соблюдать заповеди, которые они дали Небесному Отцу.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих дополнительных заданий те, которые больше всего подходят для ваших детей. Вы можете использовать их в ходе урока, а также в качестве повторения или заключения. За дополнительными указаниями обращайтесь к подразделу “Время занятий” раздела “В помощь учителю”.

1. Скажите детям: они должны отправляться на причастное собрание с желанием сидеть тихо во время разнесения причастия и думать о том, как сильно Небесный Отец и Иисус Христос любят их.

Выучите с детьми такое стихотворение:

Я руки на груди сложу,
Склоню головку низко
И тихо-тихо посижу
К Отцу так близко-близко.

Прочитайте детям это стихотворение. Затем повторите его вместе с ними, сложив руки и склонив голову, как там говорится.

- Что мы складываем? (Руки.)
- Что мы склоняем? (Головы.)
- Как мы должны вести себя во время разнесения причастия: мы должны сидеть спокойно или шуметь?
- О Ком мы должны думать во время разнесения причастия? (Об Иисусе.)

Чтобы дети лучше запомнили это стихотворение, повторите его несколько раз, попросив детей декламировать вместе с вами и выполнять движения, о которых там говорится, до тех пор, пока они как следует его не запомнят.

2. Спросите детей, что они знают об Иисусе Христе? Это как раз то, о чем они могут думать во время принятия причастия. Покажите иллюстрацию 3-46: “Молитва Иисуса в Гефсиманском саду” и расскажите детям о том, что произошло в этом саду (см. от Матфея 26:36–46). Постарайтесь, чтобы во время вашего рассказа об этом священном событии вами руководил Дух.
3. Дайте детям ножницы, клей и раздаточный материал. Прочитайте вместе с классом надпись вверху листочка. Скажите, чтобы дети вырезали слова по пунктирным линиям и сложили их в правильном порядке. После того как дети это выполнят, слова должны читаться так: “всегда помнить Иисуса Христа” и “соблюдать заповеди”. Попросите их наклеить эти бумажки со словами так, чтобы закончить предложение.

Помня об Иисусе

Принимая причастие, я возобновляю свой завет

с Небесным Отцом. Я обещаю _____

_____ и _____.

заповеди Иисуса выполнять помнить всегда Христа

Урок
34

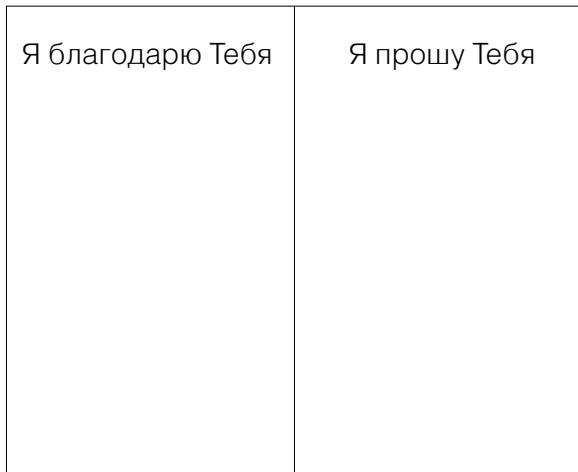
Мы можем молиться Небесному Отцу

Цель урока

Укрепить желание детей молиться Небесному Отцу, как это делал Иисус Христос.

**Подготовка
к уроку**

- С молитвой изучите 3 Нефий, стихи с 17-го по 19-й.
- Приготовьтесь спеть или продекламировать слова песни “Спасибо Тебе, дорогой наш Отец” (“I Thank Thee, Dear Father”, *Children’s Songbook*, p. 7).
- Приготовьте для каждого ребенка листок бумаги, как показано ниже:



- Вам понадобятся следующие материалы:
 - Книга Мормона;
 - карандаш или фломастер для каждого ребенка;
 - иллюстрация 3-60: “Молящаяся девочка” (62310) и иллюстрация 3-61: “Иисус молится с Нефийцами” (62542).
 - Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.
-

**Рекомендуемый
порядок
проведения урока**

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Мы можем общаться с нашим Небесным Отцом

Концентрация
внимания

Покажите иллюстрацию 3-60: “Молящаяся девочка”.

- Как мы можем поговорить с нашим Небесным Отцом?
- Зачем мы молимся нашему Небесному Отцу?
- Когда мы можем молиться нашему Небесному Отцу?

Небесный Отец очень любит нас, поэтому Он сделал так, что мы можем разговаривать с Ним. Он хочет, чтобы мы благодарили Его за наши благословения. Он также хочет, чтобы мы просили Его о помощи всякий раз, как она нам потребуется.

Мы можем благодарить нашего Небесного Отца

Обсуждение

Объясните: когда мы молимся, мы должны благодарить Небесного Отца за наши благословения.

- За какие благословения мы можем благодарить нашего Небесного Отца? (Проследите, чтобы среди ответов были: за наш дом, наши семьи, наш прекрасный мир, пищу и одежду.)

Когда мы общаемся с Небесным Отцом, мы употребляем специальные слова. Когда мы благодарим Его, мы говорим: “Мы благодарим Тебя”.

Пусть дети скажут, какими словами они поблагодарили бы Небесного Отца за какое-нибудь особое благословение. Попросите каждого ребенка подумать о чем-нибудь таком, за что он благодарен Небесному Отцу, и выразить это словами “Я благодарю Тебя”.

Рассказ

Пусть дети послушают историю о Джин и о том, как она не забыла поблагодарить Небесного Отца.

Это было во время войны в Англии. Было темно, и Джин очень боялась. Ее бабушка жила в маленькой деревушке под Лондоном, а Джин ехала туда, чтобы навестить ее. Чтобы добраться до шоссе, ей нужно было проехать на своем велосипеде две мили. Джин от всего сердца молилась, чтобы Бог оберегал ее в пути.

Когда она крутила педали велосипеда и молилась, сильный холодный ветер приводил ее в ужас. Джин снова молилась о своей безопасности и о том, чтобы в темноте ей не сбиться с пути.

Вдруг над холмом возник свет. Джин поехала в направлении этого света. И свет этот сиял перед ней до самого конца пути.

Джин была очень благодарна. Она знала, что так Небесный Отец ответил на ее молитву. И всякий раз, вспоминая об этом, она снова и снова благодарила Небесного Отца (Lucie C. Reading, “The Light,” *Children’s Friend*, Aug. 1965, p. 45).

Подчеркните: точно так же, как Джин не забывала благодарить Небесного Отца, так и каждый из нас должен не забывать благодарить Его за все то, что Он дает нам, и за ту помощь, которую мы получаем.

Песня
и обсуждение

Спойте или продекламируйте с детьми слова первого куплета песни “Спасибо Тебе, дорогой наш Отец” (“I Thank Thee, Dear Father”, *Children’s Songbook*, p. 7).

За мир и тепло, за душевный покой,
За счастье и радость, что Ты мне даешь,
Спасибо Тебе, что меня бережешь.
Тебя прославляю, Отец дорогой.

Попросите детей поделиться теми благословениями, за которые они благодарны Небесному Отцу.

Мы можем просить помощи у Небесного Отца

Иллюстрация
и свидетельство

Покажите иллюстрацию 3-60: “Молящаяся девочка”.

Поделитесь свидетельством: какую бы проблему мы ни пытались разрешить, мы можем попросить Небесного Отца о помощи, если она нам нужна.

- О какой помощи мы можем попросить Небесного Отца? (Дайте детям время подумать. Дети могут предложить такие ответы, как помочь при подготовке к выступлению или в выполнении домашнего задания, помочь, когда они пытаются что-то усвоить или научиться выполнять заповеди, просят защитить их или помочь им поправиться.)

Попросите детей рассказать о том, как они молились за кого-нибудь, например, за своих родных и близких, за друзей или соседей.

Когда мы просим Небесного Отца о помощи, мы обращаемся к Нему, произнося особые слова – “Я прошу Тебя”. Пусть дети повторят эти слова.

Песня

Спойте или продекламируйте слова второго куплета песни “Спасибо Тебе, дорогой наш Отец”. Попросите детей послушать эти слова и назвать, о чем они могли бы попросить Небесного Отца.

Хорошим и добрым быть мне помоги,
Пусть милость Твоя озаряет мой дом.
Ты папу и маму моих береги
И помни всегда о ребенке Твоем.

Нам следует часто молиться, как это делал Иисус

Выступление учителя

Скажите: Иисус Христос, когда Он жил на Земле, много раз молился Небесному Отцу. После Своего Воскресения Он тоже молился Небесному Отцу. Когда Иисус явился Нефийскому народу, Он не только учил и благословлял этих людей, но и молился за них и учил их, чтобы они тоже молились.

Иллюстрация

Покажите иллюстрацию 3-61: “Иисус молится с Нефийцами”.

Объясните: Книга Мормона рассказывает нам, как Иисус Христос однажды собрал людей вокруг Себя и попросил их опуститься на колени. Когда они встали на колени, Иисус тоже опустился на колени и молился Небесному Отцу. Иисус произнес такую замечательную молитву, что люди преисполнились радости, слушая Его слова.

После того как Иисус Христос научил их многим удивительным вещам, Он учил их и тому, что им следует молиться так же, как молится Он.

Обсуждение Священных Писаний

Прочитайте 3 Нефий 18:16.

- Чему, согласно этому стиху, Иисус Христос учил Нефийский народ? (Он учил его молиться.)

Объясните: Иисус Христос покинул Нефийцев, но потом Он вернулся еще раз. Когда Он вернулся, Он снова молился Небесному Отцу, чтобы поблагодарить Его за помощь ученикам-Нефийцам. Он также просил Небесного Отца благословить этих людей. Пока Иисус Христос был с Нефийцами, Он много раз молился. Некоторые из Его молитв записаны в Книге Мормона. В Книге Мормона говорится о том, что молитвы, которые Он произнес, были настолько прекрасны, что их невозможно было записать.

Объясните: Иисус Христос учил Нефийский народ молиться Своим примером. Каждый из нас тоже должен последовать примеру Иисуса и часто молиться Небесному Отцу.

- Когда мы можем молиться Небесному Отцу? (Попросите детей ответить на этот вопрос. Обсудите также, в каких еще ситуациях они могут молиться, например каждое утро и вечер, перед едой, вместе с семьей или когда у них проблемы или им нужна особая помощь.)
- Какие особые слова мы произносим, когда общаемся с Небесным Отцом?

Пусть дети повторят слова “Я благодарю Тебя” и “Я прошу Тебя”. Призовите детей произносить во время молитвы другие вежливые слова.

Заключение

Задание	Дайте детям приготовленные вами листки бумаги, а также карандаши или фломастеры. Пусть они нарисуют на обеих сторонах этого листка то, за что они благодарны, и то, о чем они будут просить в своих молитвах.
Свидетельство учителя	Поделитесь с детьми своим свидетельством о молитве. Подчеркните: это великое благословение – иметь возможность молиться Небесному Отцу, чтобы благодарить Его и просить Его о помощи. Призовите детей ежедневно молиться и напомните им, что они, если захотят, могут молиться в любое время и в любом месте.
	<p>Готовясь к заключительной молитве, попросите детей предложить, за что произносящий молитву мог бы поблагодарить сегодня Небесного Отца. Пусть они также предложат, о чем они могли бы попросить Небесного Отца.</p> <p>Произнесите заключительную молитву сами, не забыв включить в нее те мысли, которые предложили ученики.</p>

Дополнительные задания

Выберите из следующих дополнительных заданий те, которые больше всего подходят для ваших детей. Вы можете использовать их в ходе урока, а также в качестве повторения или заключения. За дополнительными указаниями обращайтесь к подразделу “Время занятий” раздела “В помощь учителю”.

1. Прочитайте следующее стихотворение, сопровождая его предлагаемыми движениями. Затем, выполняя те же движения, повторите его вместе с детьми.

Спасибо, Бог, за солнца свет (изобразите солнце, подняв вверх руки и соединив кончики пальцев),
За пенье птиц – весны привет (помашите руками, изображая полет птицы),
За счастье детское повсюду (улыбнитесь).
Любовь Твою я не забуду (склоните головы, сложите руки, будто вы молитесь).

2. Перескажите следующую историю о том, как маленький мальчик получил ответ на свои молитвы.

Восьмилетний мальчик лежал на операционном столе в больнице. Его родители умерли, но он научился молиться. Он знал, что операция предстоит серьезная. Он спросил врача, который должен был его оперировать: “Доктор, вы помолитесь за меня перед началом операции?” Хирург бросил удивленный взгляд на мальчика и сказал: “Зачем это? Я не смогу за тебя помолиться”.

Затем ребенок попросил помолиться за него других врачей, которые должны были ассистировать хирургу во время операции, но они ответили то же самое. Тогда мальчик сказал: “Если вы не хотите молиться за меня, то хотя бы подождите, пока я помолюсь сам”. Он опустился на колени прямо на операционном столе, сложил руки и произнес: “Небесный Отец, я всего лишь сирота, но я очень сильно болен, а эти врачи собираются меня оперировать. Пожалуйста, помоги им сделать успешную операцию. Если Ты сейчас поможешь мне поправиться, я буду хорошо себя вести. Спасибо Тебе за то, что Ты помогаешь мне поправиться”.

Когда он закончил молиться, в глазах у врачей и медсестер стояли слезы. Мальчик лег на стол и произнес: “Теперь я готов” (цит. по George Albert Smith, *Sharing the Gospel with Others*, sel. Preston Nibley [Salt Lake City: Deseret Book Co., 1948], pp. 144–45).

3. Изготовьте на половине листа бумаги для каждого ребенка карточку молитв на одну неделю, в которой они могли бы делать пометки о том, что они прочитали утреннюю и вечернюю молитвы. Предложите каждому ребенку отнести эту карточку домой и поставить ее на видном месте, чтобы делать на ней отметки каждое утро и каждый вечер.
4. Вспомните вместе с детьми содержание первого Символа веры.

Храмы и вечные семьи

Урок
35

Цель урока

Помочь детям понять, что семьи могут быть вместе навечно.

Подготовка к уроку

1. Приготовьтесь спеть или продекламировать слова песни “Семьи могут быть вместе навечно” (“Families Can Be Together Forever”, *Children’s Songbook*, p. 188) и “Счастливая семья” (“A Happy Family”, *Children’s Songbook*, p. 198); слова этих песен помечены в конце данного руководства.
2. На протяжении всего урока проявите особую деликатность к детям, живущим в неполных семьях. Постарайтесь также не задеть чувства детей, чьи родители или братья и сестры не являются членами Церкви.
3. Вам понадобятся следующие материалы: иллюстрация 3-5: “Адам и Ева учат своих детей”, фотография храма, расположенного ближе всего к вашему дому, а также, по возможности, фотографии нескольких других храмов (или фотография 3-62: “Храм в Портланде, штат Орегон” [62617]).
4. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

У нас есть Небесная вечная семья

Концентрация внимания

Спойте или продекламируйте слова песни “Счастливая семья”.

Обсуждение иллюстрации

Объясните детям: перед тем, как мы родились на этой Земле, мы все жили вместе как братья и сестры в прекрасном духовном мире. Мы были частью Небесной семьи, и у нас были любящие нас Небесные родители.

Покажите иллюстрацию 3-5: “Адам и Ева учат своих детей”. Спросите детей: знают ли они, кто эти люди? Объясните им: Адам и Ева были первыми родителями на Земле. Небесный Отец повелел Адаму и Еве иметь детей. Их семья была первой семьей на этой Земле.

Объясните: Небесный Отец любил Адама и Еву и их детей, и Он повелел Адаму и Еве учить своих детей Евангелию. Скажите детям: в наше время Небесный Отец дал им, так же как детям Адама и Евы, семьи. Он любит всех детей и повелел всем родителям учить своих детей Евангелию.

Небесный Отец и Иисус Христос хотят, чтобы мы после того, как умрем и покинем эту Землю, вернулись в свои Небесные семьи. Они указали нам путь, как этого достичь.

Семьи могут быть запечатаны в храмах

- Что такое храм?

	<p>Помогите детям понять о храмах следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это священные здания. 2. Каждый из них называется домом Господа. 3. В храмах мы узнаем многое о плане Небесного Отца для нас. 4. В храмах мы даем особые обещания, или вступаем в заветы с Небесным Отцом, а Небесный Отец дает особые обещания нам. <p>Скажите, что многие священные и важные таинства могут быть исполнены только в храмах.</p>
Фотографии	<p>Покажите фотографии храмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто из вас когда-нибудь видел хотя бы один храм Небесного Отца? • Что вы чувствовали, глядя на храм? <p>Пусть дети расскажут о храмах, которые они видели. Выразите надежду, что те из детей, кто ни разу не видел храма, обязательно когда-нибудь увидят его. Предложите детям достать фотографию храма и хранить ее дома.</p>
Выступление учителя	<p>Объясните: в храме для мужа и жены может быть исполнено таинство, которое поможет им быть вместе навечно. Это таинство называется запечатыванием, или храмовым браком. Если супруги вступили в брак вне храма только на срок их земной жизни, они могут отправиться в храм и запечатать свой брак, чтобы они могли остаться мужем и женой навечно. Их дети могут быть запечатаны с ними, и тогда они навечно станут членами их семьи. Это особое благословение дается только тем, кто был запечатан в храме и выполняет обещания, которые они при этом дали. Напомните детям о том, как сильно они любят свои семьи и как прекрасно быть вместе навечно.</p> <p>Объясните: Небесный Отец любит всех людей. Он одинаково любит тех, кто был и кто не был в храме. Он очень хочет, чтобы все семьи были запечатаны в храме. Скажите, что многие семьи все еще не запечатаны в храме. Однако эти семьи могут отправиться в храм, если они к этому как следует подготовятся. Объясните детям: они должны жить достойно, чтобы после вступления в брак они смогли отправиться в храм, запечататься там и положить начало их собственной вечной семье.</p>
Песня	<p>Выучите с детьми первый куплет и припев песни “Семьи могут быть вместе навечно” (“Families Can Be Together Forever”). Обсудите содержание песни. Попросите детей встать и спеть эту песню или продекламировать ее слова.</p>
	<p>Мы должны быть достойными посещения храма</p>
Выступление учителя	<p>Объясните: каждый член Церкви, который живет праведно и получил разрешение посетить храм (в виде “Рекомендации для посещения храма”) от епископа или президента небольшого прихода, может отправиться в храм. Те, кто отправляется в храм, должны быть достойны войти в дом Господа.</p>
Песня	<p>Обсудите слова второго куплета песни “Семьи могут быть вместе навечно” (“Families Can Be Together Forever”). Затем помогите детям хором спеть эту песню или продекламировать ее слова.</p>
Обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> • Как вы можете подготовиться к тому, чтобы быть достойными отправиться в храм? • Если ваша семья живет неподалеку от храма и ваши родители могут часто его посещать, то как вы им можете в этом помочь? <p>Пусть дети обсудят, как они могут подготовиться к тому, чтобы отправиться в храм. Помогите им определить, что им нужно делать, чтобы быть готовыми к этой поездке, задав им следующие или подобные вопросы:</p>

- Что вы должны делать, если вы зарабатываете или получаете деньги? (Платить десятину.)
- Что вы должны делать по воскресеньям? (Ходить в церковь и поклоняться Небесному Отцу.)
- Как вы должны относиться к родителям, братьям и сестрам? (Тепло и с любовью.)
- Что значит быть честным? (Говорить правду и не брать чужого.)
- Как вы должны относиться к своему организму? (Есть полезную пищу. Соблюдать Слово Мудрости.)
- Какие чувства вы должны испытывать по отношению к Небесному Отцу и Иисусу Христу? (Любить Их, соблюдать Их заповеди и следовать учениям живущих Пророков.)
- Как мы должны относиться к окружающим? (Любить друг друга.)

Объясните: Небесный Отец хочет, чтобы дети жили примерно и были достойны посещения храма. Если они будут соблюдать заповеди Небесного Отца и стараться выбирать истину, они будут достойны отправиться в храм и получить особые благословения Небесного Отца.

Символ веры

Повторите с детьми: Небесный Отец ожидает, что мы будем поступать так, как написано в тринадцатом Символе веры. Объясните: если они станут так поступать, они будут готовы к посещению храма.

Заключение

Помогите детям понять, что Небесный Отец подготовил для нас план, который позволяет семьям быть вместе навечно. Небесный Отец любит нас и хочет, чтобы все Его дети получили благословения, которые даются в храме. Во всем мире много храмов, поэтому многие дети во всем мире могут получить благословение быть запечатанными со своими семьями и жить с ними вечно. Покажите фотографии нескольких храмов. Объясните, что число членов Церкви постоянно растет и во всем мире будет все больше и больше храмов.

- Что вы можете рассказать вашим домашним о храмах?

Предложите детям рассказать своим домашним, о чем они узнали на уроке. (Проявите деликатность, если вы думаете, что это может вызвать негативную реакцию в семье.)

Свидетельство

Поделитесь с детьми вашим свидетельством о храмах. Объясните: единственный путь, каким семьи могут получить благословение быть вместе навечно, – это запечатывание в храме. Принесите свидетельство о благословениях храмового брака и о счастье, которые придут к детям только в том случае, если они станут готовиться к посещению храма. (Если вы еще не были в храме, вы можете попросить вашего епископа, или президента небольшого прихода, или рекомендованного ими человека, который был в храме, прийти незадолго до окончания вашего урока и поделиться свидетельством о храмовых благословениях.)

Призовите детей стараться делать на будущей неделе все, чтобы радовать их домашних, быть с ними вежливыми и выполнять все, о чем бы их ни попросили родители.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву. Попросите его поблагодарить Небесного Отца за семьи и за храмовые благословения.

Дополнительные задания

Выберите из следующих дополнительных заданий те, что больше всего подходят для ваших детей. Вы можете использовать их в ходе урока, а также в качестве повторения или заключения. За дополнительными указаниями обращайтесь к подразделу “Время занятий” раздела “В помощь учителю”.

1. Приготовьте достаточное количество полосок бумаги, чтобы каждый ребенок мог отдать по одной из них всем своим домашним. Принесите клей или клейкую ленту и ручку.

Начните с двух полосок бумаги для каждого ребенка, написав на одной из них *Мама*, а на другой *Папа*. Склейте их концы так, чтобы получилась цепочка.

Скажите детям: когда их родители вступили в брак, они, как эта цепочка, соединились вместе. Затем помогите детям добавить к этой цепочке столько звеньев, сколько детей в их семье. После того как они добавят звенья, соответствующие каждому члену их семьи, соедините крайние звенья цепочки и образуйте окружность. Объясните детям: если их домашние запечатаны вместе в храме, они связаны друг с другом навечно. Так же как окружность не имеет концов, они могут стать вечной семьей.

2. Поиграйте в такую игру для пальцев:

(Сожмите ладонь в кулак.)

Это – мама (поднимите вверх большой палец),

Это – папа (поднимите вверх указательный палец),

Вот – братишко старший мой (поднимите средний палец),

Вот – сестренка (поднимите безымянный палец),

Вот – младенец (поднимите мизинец),

Младший братик дорогой (вытяните вверх руку с растопыренными пальцами).

3. Разучите с детьми еще один куплет песни “Счастливая семья”.

Любим Бога всей душой,

Семьям с Богом хорошо.

Строим храмы, чтобы мы

Вместе вечно быть смогли.

4. Если у вас в классе есть ребенок, который был запечатан в храме со своей семьей, вы можете попросить его или его родителей рассказать об этом.

Показывая любовь к Иисусу Христу

Урок
36

Цель урока

Помочь детям проявить любовь к Иисусу Христу, делая то, что Он хочет, чтобы они делали.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно изучите и подготовьтесь прочитать вслух от Иоанна 14:15.

2. На шести небольших листках бумаги напишите следующие ключи-подсказки:

- Подсказка 1: Он любит нас.
- Подсказка 2: Он был крещен погружением таким же образом, как и мы.
- Подсказка 3: Его обучали работе плотника, когда Он был маленьким.
- Подсказка 4: Он любит маленьких детей и благословляет их.
- Подсказка 5: Он учил нас любить друг друга.
- Подсказка 6: Он умер за нас и сделал возможным покаяние.

До начала урока спрячьте все ключи-подсказки где-нибудь в классе.

3. Приготовьтесь спеть песню “Любите друг друга” (“Yore One Another”, *Children’s Songbook*, p. 136), помещенную в конце этого руководства.

4. Вам понадобятся следующие материалы:

- Библия;
- карандаш и листок бумаги для каждого ребенка;
- иллюстрация 3-9: “Иисус Христос” (62572; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 240); иллюстрация 3-23: “Ребенок, читающий Священные Писания”; иллюстрация 3-25: “По дороге в церковь”; иллюстрация 3-26: “Ребенок, платящий десятину”; иллюстрация 3-27: “Возьми покатайся” (62317) и иллюстрация 3-60: “Молящаяся девочка” (62310);
- мел, классная доска и тряпка.

5. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Иисус любит нас

Концентрация внимания

Объясните: вы спрятали в классе несколько ключей-подсказок, которые имеют отношение к уроку. Пусть дети тихонечко поищут их. Когда все подсказки будут найдены, пусть дети прочитают их по порядку с 1-й по 6-ю. Прочитайте их вместе с детьми. После прочтения каждой подсказки просите детей высказывать свои мысли.

- О ком все эти подсказки? (Об Иисусе Христе.)

Иллюстрация
и обсуждение

Покажите иллюстрацию 3-9: “Воскресший Иисус Христос”.

Скажите классу, что мы знаем о любви к нам Иисуса Христа. Именно поэтому Он так много сделал для нас.

- Что Иисус Христос сделал для нас? (Помогите детям понять: Иисус Христос дал нам заповеди, Пророков, Свою Церковь и таинства священства. Через Свое Искупление Он предоставил нам возможность покаяться в наших проступках, чтобы мы смогли когда-нибудь вернуться к Небесному Отцу и жить вместе с Ним.)

Объясните: Иисус Христос показал Свою любовь, дав нам эти замечательные благословения. Каждый из нас дорог Ему и Небесному Отцу.

Обсуждение
с использованием
классной доски

Скажите: Иисус Христос проявил Свою любовь к нам, и мы тоже можем проявить свою любовь к Иисусу. Напишите на классной доске или листке бумаги такую фразу: “Я могу показать свою любовь к Иисусу”, и прочитайте ее вслух. Скажите детям, что сегодня мы собираемся обсудить, как мы можем проявить нашу любовь к Иисусу Христу. Для тех детей, которые умеют читать, записывайте на доске все способы проявления такой любви по мере их обсуждения. Для детей помладше вы можете нарисовать простые фигурки, чтобы проиллюстрировать, о чем идет речь.

Мы показываем нашу любовь к Иисусу Христу, соблюдая заповеди

Классная доска
и обсуждение
Священных Писаний

Попросите класс послушать, как вы читаете от Иоанна 14:15, и узнать еще один способ проявить свою любовь к Иисусу Христу.

Иисус говорил нам: соблюдая Его заповеди, мы показываем Ему, что мы любим Его. Когда мы крестимся, мы обещаем выполнять Его заповеди. Когда мы выполняем Его заповеди, мы показываем Ему, что мы Его любим. Напишите на классной доске “Выполнять заповеди” или нарисуйте на классной доске или листе бумаги улыбающееся лицо.

Обсуждение
и иллюстрации

- Что такое заповеди? (Правила, которые дали нам Небесный Отец и Иисус Христос, чтобы помочь нам быть счастливыми.)
- Назовите несколько заповедей, которые мы можем соблюдать, чтобы проявить нашу любовь к Иисусу Христу.

Вы можете попросить всех детей встать. Затем пусть каждый ребенок, назвав одну из заповедей, сядет на место. (Приготовьтесь помочь детям, которые не смогут назвать ни одной заповеди.)

Показывайте соответствующие иллюстрации по мере того, как дети будут высказывать такие идеи, как ходить на церковные собрания, думать об Иисусе Христе во время причастного собрания, платить десятину, говорить правду, молиться, стремиться как можно лучше изучить Священные Писания, помогать родным по дому и т. д.

Мы показываем нашу любовь к Иисусу Христу, стараясь беречь церковное имущество

Рассказ

Скажите: вам хотелось бы, чтобы дети послушали рассказ о том, как Ким показала свою любовь к Иисусу Христу.

В местности, где жила Ким, разразился страшный ураган. Семья Ким жила неподалеку от нового молитвенного дома, и епископ попросил ее отца проверить, не пострадало ли здание после бури. Ким шла вместе с отцом, пробираясь сквозь сломанные ветром ветви деревьев. В некоторых домах были выбиты стекла, по дороге им попадались изуродованные машины. Ким забеспокоилась, не разрушен ли молитвенный дом.

Подойдя к молитвенному дому, они обнаружили, что во время урагана было выбито одно из больших окон. Дождевая вода с грязью, листьями, мусором, маленькими и большими ветками попала в здание. Отец Ким попросил ее подождать снаружи, пока он не проверит, что в здании безопасно. Потом они вместе вошли в молитвенный дом. Отец Ким начал обходить все здание, стараясь выяснить, что именно повреждено, а Ким тоже занялась делом. Не дожидаясь, пока ее попросят, она стала собирать листья, прутики, маленькие и большие ветки и мусор, занесенные внутрь здания ураганом.

Отец Ким позвал на помощь еще одного прихожанина, и вскоре они вдвоем вставили разбитое окно. Пока мужчины ремонтировали окно, Ким занималась уборкой. Вскоре почти все ветки и листья были убраны. Отец предложил Ким отвести ее домой, чтобы она могла отдохнуть, но Ким хотелось помочь им навести порядок в молитвенном доме. Она осталась и продолжала работать, а мужчины убрали грязь и протерли стены и полы.

- Как Ким проявила любовь к Иисусу Христу? (Она помогла убрать молитвенный дом.)
- Что, по-вашему, чувствовала Ким, закончив работу?

Объясните: существует много способов помочь поддерживать в чистоте и порядке молитвенный дом и то, что в нем находится. Мы можем подбирать бумажки и убирать за собой, чтобы в помещении был порядок. Мы можем аккуратно обращаться со сборниками гимнов и Священными Писаниями. Время от времени мы можем организовывать уборку молитвенного дома или прилежащей к нему территории. Заботиться о церковном имуществе могут все.

После слов “Я могу показать свою любовь к Иисусу” напишите на доске или листе бумаги “если буду беречь церковное имущество” или нарисуйте простое изображение молитвенного дома.

Мы показываем нашу любовь к Иисусу Христу, когда любим других

Песня

Попросите детей внимательно послушать и выучить очень важную заповедь.

Спойте вместе с классом песню “Любите друг друга” (“Love One Another”) или продекламируйте ее слова.

Обсуждение

- Что говорится в этой песне о том, что Иисус Христос хочет, чтобы мы делали?
- Какова эта новая заповедь? (Любите друг друга.)
- Что означает слово ученик? (Это человек, который следует учениям Иисуса Христа и верит в Него.)
- Как люди узнают, что вы следуете учениям Иисуса Христа и верите в Него? (Если вы помогаете другим и стараетесь всегда поступать по правде.)

Объясните: Иисус Христос – это самый добрый и понимающий человек, который когда-либо жил на Земле. Если мы хотим любить других так, как любит Он, то мы должны очень сильно любить других. Слова этой песни верны и взяты из Библии. Иисус сказал: “Как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга” (от Иоанна 13:34; см. также 15:12, 17). Мы знаем: Он очень любит нас, и мы должны любить других также, как любит Он. Любя других, мы показываем Иисусу, что мы Его любим.

Напишите “Любить других” или нарисуйте внизу вашего списка сердечко.

Заключение

Объясните: мы показываем нашу любовь к Иисусу Христу, когда помогаем поддерживать в чистоте и порядке церковное имущество, соблюдаем заповеди и любим других. Мы показываем нашу любовь к Иисусу своими поступками.

Игра

Раздайте детям по карандашу и листочку бумаги. Попросите тех детей, кто хорошо умеет писать, переписать на свой листочек фразу “Я могу показать свою любовь к Иисусу Христу”. Вы сами можете переписать эту фразу на листочки детей более младшего возраста. Затем пусть дети напишут или нарисуют что-нибудь такое, что они могут сделать на этой неделе, чтобы показать свою любовь к Иисусу Христу. Скажите им, что через неделю вы обязательно проверите, как они выполнили это задание. Пусть дети возьмут эти листочки домой и поставят их на видное место, чтобы на предстоящей неделе они служили им напоминанием.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих дополнительных заданий те, которые больше всего подходят для ваших детей. Вы можете использовать их в ходе урока, а также в качестве повторения или заключения. За дополнительными указаниями обращайтесь к подразделу “Время занятий” раздела “В помощь учителю”.

1. Возьмите в руки мешочек с фасолью или какой-нибудь мягкий предмет. Пусть дети рассядутся в круг. Спросите их:

“Как покажешь любовь ты свою ко Христу,
Если близким подаришь свою доброту?”

Прочитайте это двустишие вместе с детьми. Затем, называя каждого ребенка по имени, бросайте ему мешочек с фасолью. Пусть ребенок, к которому вы обратились, назовет что-нибудь одно, что он может сделать, чтобы показать свою любовь к Иисусу Христу. Ответив, он должен бросить мешочек обратно вам. Продолжайте до тех пор, пока не ответит каждый ребенок.

2. Спойте песню “Любите друг друга”. Объясните: вместо того, чтобы пропеть слово *любите*, дети должны скрещивать руки на груди, сжав ладони каждый раз, когда произносится это слово. На языке жестов это означает *любить*. Так разговаривают друг с другом те, кто не может слышать или говорить. Мы должны проявлять любовь и понимание ко всем детям Небесного Отца. Научите детей тому, как произнести на языке жестов “Я тебя люблю!”, указывая на того, кому эта фраза предназначается. Предложите им, придя домой, показать это своим домашним. Напомните детям: они могут показать, что по-настоящему любят кого-нибудь, относясь к ним по-доброму – так, как относился к людям Иисус.

3. Спойте или продекламируйте слова песни “Иисус сказал: ‘Любите всех’” (“Jesus Said Love Everyone”, *Children’s Songbook*, p. 61), выполняя указанные движения:

Так Иисус сказал всем нам (*разведите руки в стороны вверх*):
“Надо в дружбе жить (*повернитесь к соседу, улыбнитесь и пожмите друг другу руки*)!
Тогда те, кто вас узнал (*вытяните руки в стороны*),
Будут вас любить” (*коснитесь руками груди*).

4. Вырежьте для каждого ребенка по три или больше небольших бумажных сердечка. Объясните им: с помощью этих сердечек они могут показывать людям, что они их любят. Они могут сделать что-нибудь приятное другому человеку и подарить ему сердечко. Помогать другим – это как раз то, чего хочет от нас Иисус. Приведите

несколько примеров добрых поступков, которые могут совершать дети. Вы можете разыграть с учениками некоторые из этих ситуаций по ролям.

5. Если в вашем приходе есть разорванные сборники гимнов, покажите их детям и обсудите, как они должны с ними обращаться и почему.

Урок
37

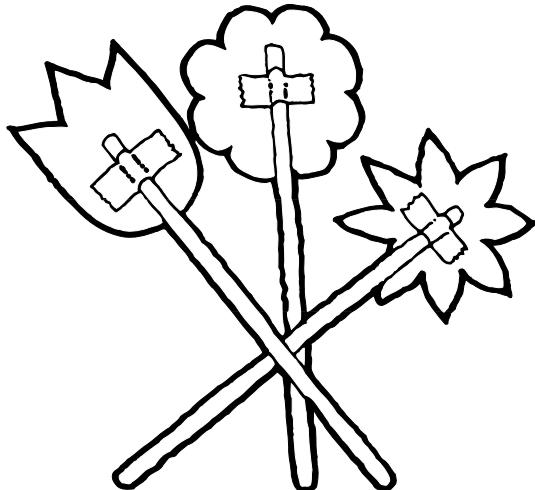
Я буду служить Иисусу Христу, служа другим

Цель урока

Помочь детям понять, что они могут показать любовь к Иисусу Христу, служа другим.

**Подготовка
к уроку**

1. Помолившись, внимательно прочитайте Мосия 2:17 и от Луки 10:30–37 и приготовьтесь объяснить этот стих детям.
2. Приготовьтесь напеть мелодии песен “Когда мы помогаем” (“When We’re Helping”, *Children’s Songbook*, р. 198) и “Отдай”, – поет ручей” (“Give, Said the Little Stream”, *Children’s Songbook*, р. 236).
3. Подготовьтесь спеть или продекламировать слова песни “Наш епископ” (“Our Bishop”, *Children’s Songbook*, р. 135).
4. Поговорите с вашим епископом или президентом небольшого прихода о его детстве. Попросите его рассказать вам, как он служил другим, когда был маленьким. Подготовьте о нем небольшое выступление так, чтобы дети могли угадать, кого вы описываете. По возможности попросите у вашего епископа его детское фото. (Вы можете также подготовить выступление о президенте вашего Первоначального общества или о каком-нибудь другом руководителе.)
5. Изготовьте для каждого ребенка цветок из плотной бумаги, как показано ниже. Цветок должен быть такого размера, чтобы на его обратной стороне можно было написать небольшое сообщение.



6. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона и Библия;
 - б) соломинка для питья или палочка для каждого ребенка;
 - в) прозрачная клейкая лента, по возможности;
 - г) карандаш или фломастер для каждого ребенка;
 - д) ваза или бутылка;
 - е) мел, классная доска и тряпка;
 - ж) иллюстрация 3-63: “Добрый Самарянин” (62156; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 218).

7. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.
-

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Мы показываем любовь к Иисусу Христу, когда служим другим

Концентрация внимания

Попросите детей рассказать, как они на прошлой неделе показывали свою любовь к Иисусу Христу (см. урок 36). Объясните: вам хотелось бы, чтобы они больше узнали еще об одном способе показать свою любовь к Иисусу Христу.

Объясните детям: та игра, в которую они сейчас будут играть, поможет им узнать еще один способ, как показать любовь к Иисусу Христу. Скажите, что вы будете напевать мелодию песни. Когда им покажется, что они угадали, что это за песня, они могут поднять руки и назвать ее. Вы можете также прервать ваше пение и спросить одного из детей, догадался ли он, что это за песня, или же вы можете задать этот вопрос после того, как пропоете всю песню до конца.

Напойте мелодию песни “Когда мы помогаем”. После того как дети угадают, как называется эта песня, задайте им такой вопрос:

- О чем эта песня? (О том, как приятно помогать другим.)

Напишите на классной доске печатными буквами слово **помощь**.

Напойте мелодию песни “Отдай”, – поет ручей”. После того как дети угадают название песни, задайте им такой вопрос:

- О чем эта песня? (О щедрости.)

Напишите печатными буквами на классной доске слово **щедрость**.

• Можете ли вы подыскать еще одно слово, обозначающее помочь и щедрость? (Служение. Если потребуется, подскажите детям одну или несколько букв, входящих в это слово, пока они не угадают его.)

Объясните: служение другим включает в себя помощь и щедрость. Часто мы служим другим своей помощью и щедростью.

Символ веры

Помогите детям повторить всем вместе следующую часть тринадцатого Символа веры: “Мы верим, что мы должны делать добро всем людям”.

Священные Писания

Прочитайте Месия 2:17. Объясните: прочитанное означает, что, когда мы с готовностью служим другим, мы при этом служим также Небесному Отцу и Иисусу Христу. Мы можем показать Небесному Отцу и Иисусу Христу, что мы любим Их, если мы служим друг другу.

Рассказ и иллюстрация

Расскажите детям следующую историю, показывая им по ходу рассказа иллюстрацию 3-63: “Добрый Самарянин”.

Иисус Христос учил людей тому, как нужно служить друг другу, с помощью рассказа о добром Самарянине. Он рассказал об одном человеке, который шел из Иерусалима в Иерихон. По дороге на него напали разбойники, которые сняли с него одежду, избили его и бросили едва живым. Той же дорогой шел один священник, который, увидев раненого, перешел на другую сторону дороги. Затем мимо него прошел левит – человек, который помогал священникам исполнять их обязанности, но и он перешел на другую сторону дороги, чтобы не видеть раненого.

В конце концов его нашел один проходивший мимо Самарянин, принадлежавший к народу, который ненавидели Израильтяне. Он остановился, чтобы помочь раненому человеку, обмыл его раны и перевязал их. Самарянин посадил его на своего осла, привез в гостиницу и остался на ночь, чтобы присмотреть за ним. На другой день Самаря-

нин заплатил хозяину гостиницы и попросил его позаботиться о раненом, сказав, что если для этого потребуется больше денег, чем он ему дал, то на обратном пути он доплатит, сколько нужно.

- Как вы думаете, почему священник и левит прошли мимо раненого и не помогли ему? (Варианты ответов: им, возможно, было некогда. Они боялись подойти к раненому. Может быть, они не хотели утруждать себя решением чужих проблем.)
- Почему мы иногда проходим мимо людей, нуждающихся в помощи?

Объясните: дети тоже могут быть добрыми Самарянами, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается. Предложите им некоторые ситуации, в которых кому-нибудь требуется помочь, и попросите детей разыграть, как они окажут им эту помощь. Это могут быть, например, такие ситуации:

- По всему полу разбросаны игрушки, малыш плачет, а твоя мама торопится приготовить ужин.
- Рядом с тобой поселилась новая девочка. Она приехала из другой страны и с трудом разговаривает на незнакомом языке. Всякий раз, когда она выходит на улицу поиграть, она выглядит очень грустной.
- Сестра Петрова приходит в церковь каждую неделю, но никто не обращает на нее никакого внимания. Она старенькая, всегда сидит одна и выглядит очень грустной.
- Твоя младшая сестренка очень расстроилась, потому что сломалась ее любимая игрушка.

Объясните: Иисусу приятно, когда мы охотно служим другим. Предложите детям, чтобы они в чем-нибудь помогли другим.

Многие показывают любовь к Иисусу, служа другим

Выступление с использованием фото

Объясните, что в Церкви есть много людей, которые служат Иисусу, еженедельно помогая другим. Это учителя Первоначального общества, дирижеры, органисты, священники и дьяконы, разносящие причастие, и многие другие.

Выступление учителя

Если вам удалось раздобыть детское фото епископа или президента небольшого прихода, покажите его детям, но не говорите им, кто это.

Объясните, что это фотография одного мальчика, который вырос и стал очень важным в вашем приходе или небольшом приходе. Скажите: это человек, который каждую неделю с радостью служит людям в вашем приходе или небольшом приходе.

Объясните детям: вам удалось собрать некоторые сведения об одном человеке, которого они хорошо знают. Расскажите, что в детстве он служил другим. Пусть дети угадают, кто бы это мог быть. Если нужно, дайте детям дополнительные подсказки, пока они не угадают правильно (например: он помогает нам выбирать истину; он помогает нам справляться с нашими проблемами; мы платим ему свою десятину).

Песня

Объясните, что епископ каждую неделю уделяет много времени, служа прихожанам. Он помогает не только по воскресеньям, но и по будним дням.

- Кому еще служит епископ, служа людям в своем приходе? (Богу.)
- Кому епископ показывает любовь своим служением? (Иисусу Христу и другим людям в своем приходе.)

Пусть дети споют или продекламируют слова песни “Наш епископ”.

Очень занят, как никто,
Наш епископ.
Но он человек простой,
Наш епископ.
Сердца мягче в мире нет,
Он всем друг на много лет.
Дарит нам любовь и свет
Наш епископ.

Служит Богу весело
Наш епископ.
Не дает нам делать зло
Наш епископ.
Бог его служить призвал
И ключи всех тайнств дал.
И отцом для всех нас стал
Наш епископ.

Заключение

Игра

Объясните детям: вам бы очень хотелось, чтобы они сделали епископу подарок в знак благодарности за многие часы служения, которые он им уделяет. Дайте каждому ребенку цветок, карандаш и соломинку для питья или палочку. Попросите детей, чтобы они написали на одной стороне цветка, как они могут показать любовь к Иисусу Христу, и подписали свое имя. Затем прикрепите к цветку соломинку для питья или палочку (стебель) с помощью степлера или клейкой ленты.

Когда все цветы будут готовы, соберите вспомогательные материалы, и пусть каждый ребенок поставит свой цветок в вазу, которую вы принесли. Вместе с детьми выберите одного из учеников, который после урока отнесет цветы епископу.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих дополнительных заданий те, которые больше всего подходят для ваших детей. Вы можете использовать их в ходе урока, а также в качестве повторения или заключения. За дополнительными указаниями обращайтесь к подразделу “Время занятий” раздела “В помощь учителю”.

1. Расскажите детям историю о Хибере Дж. Гранте, седьмом Президенте Церкви, и обсудите с ними, как он служил другим.

Отец Хибера умер, когда ему было всего девять дней от роду. Его мама жила очень бедно и трудилась от зари до зари, чтобы заработать денег для себя и маленького Хибера. Она зарабатывала деньги шитьем: шила одежду для других людей и пускала в дом постояльцев. Случалось так, что ей приходилось шить по многу часов кряду, ни разу не передохнув. Она так уставала, что едва могла нажимать педаль своей старенькой швейной машинки. Поэтому Хибер забирался под столик машинки и нажимал на педаль. Зима в Солт-Лейк-Сити в тот год была на редкость холодной, а у Хибера было лишь легкое, порядком изношенное пальто, которое едва грело. Он мечтал о новом, теплом пальто, но понимал, что денег у них едва хватает на еду. Но вдруг однажды, в день рождения, мама, к великой радости Хибера, подарила ему теплое зимнее пальто, которое она ему сшила. Это пальто стало его самой ценной вещью. Несколько недель спустя Хибер бегал по какому-то поручению и увидел на улице мальчика одного с ним роста, на котором был только лишь свитер. Мальчик дрожал от холода. Хибер представил себе, как ему должно быть холодно. Он остановился, почти не раздумывая, снял свое пальто и стал настаивать, чтобы мальчик его надел. Он убедил мальчика взять пальто, утверждая, что у него дома есть другое.

Вы можете разыграть этот рассказ по ролям, а затем попробуйте представить чувства его героев.

2. Пусть дети рассядутся в кружок. Напевая песню “Когда я помогаю”, пустите по кругу мяч или мягкий предмет. Прервите пение и попросите ребенка, у которого в этот момент оказался мяч или мягкий предмет, рассказать, как он или она могут помочь кому-нибудь. Проверьте, чтобы все дети получили возможность рассказать о том, как они могут помочь другим.
3. Перед тем как дети выйдут из класса, прикрепите к их платью булавкой или клейкой лентой перевернутое улыбающееся лицо. Объясните им: сделав доброе дело или оказав помочь кому-нибудь, они смогут перевернуть лицо как положено, чтобы оно стало веселым.

Я могу быть чистым и праведным

Урок
38

Цель урока

Помочь детям быть чистыми и праведными.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте 3 Нефий 27:27; Мормон 1:1–4, 13–17; 2:1, 16–19 и Учение и Заветы 100:16.
 2. Приготовьтесь помочь детям спеть или продекламировать слова песни “Выбирай верный путь” (“Choose the Right Way”, *Children’s Songbook*, p. 160); слова этой песни помещены в конце данного руководства.
 3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона и Учение и Заветы для каждого ребенка;
 - б) по возможности солонка и перечница (наполненные);
 - в) эмблема и колечко ВИ;
 - г) иллюстрация 3-34: “Мормон, сокращающий листы” (62520; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 306).
 4. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.
-

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Мормон был чист и праведен

Концентрация внимания

Покажите детям солонку и перечницу, которые вы принесли. Насыпьте в руку немного соли и покажите ее классу. Объясните, что в вашей руке находится чистая соль. Чистая она потому, что не содержит в себе ничего, кроме соли.

Добавьте к соли в вашей руке немного перца. Объясните, что больше эту соль нельзя называть чистой, потому что в ней теперь, помимо соли, есть еще и перец. Когда люди вынашивают в себе злые или недобрые мысли либо совершают злые или недобрые поступки, то такие люди не чисты. Они подобны смеси соли с перцем. Подчеркните: чистые люди всегда стремятся к тому, чтобы их мысли были чистыми, а поступки праведными.

Рассказ из Священных Писаний

Объясните, что вы сейчас расскажете детям об одном герое Книги Мормона, который был чистым и праведным. Перескажите следующую историю.

Когда Мормон был еще юношей, его уже считали выдающейся личностью. В десятилетнем возрасте Мормону было сказано, что, когда он станет взрослым, он станет ответственным за листы Нефия (на этих листах была записана история Нефийского народа). Мормону было сказано, чтобы он приглядывался и лучше узнавал свой народ, а в возрасте двадцати четырех лет уже начал сам писать историю своего народа. Помогите детям осознать, что это была очень большая ответственность.

- Как вы думаете, что особенного было в десятилетнем Мормоне, что он был выбран в качестве продолжателя летописей? (Пусть дети обсудят ответ. Чтобы облегчить их задачу, прочитайте им Мормон 1:1–2. Помогите детям понять: с детства Мормон был очень пытливым, он рано “начал изучать некоторые учения [его] народа”; он был “юноша серьезный” [рассудительный и заслуживающий доверия], и он “быстро все замечал” [был очень наблюдательным], то есть он все примечал и стремился многое узнать. Объясните, что Мормон любил Небесного Отца и соблюдал заповеди, оставаясь в чистоте и праведности. Благодаря тому, что Мормон был чистым и праведным, Небесный Отец смог доверить ему священные письмена, записанные на листах Нефия.)

Расскажите: когда Мормону было пятнадцать лет, в его жизни произошло замечательное событие. Его посетил Господь Иисус Христос (см. Мормон 1:15).

- Если бы вы были на месте Мормона, то что бы вы чувствовали в присутствии Иисуса Христа?
- В чем Мормон был чистым и праведным юношей? (Вы можете перечислить ответы на доске.)

Объясните: большинство людей во времена Мормона были очень злыми (см. Мормон 3:13–14). А он призывал людей покаяться и принять крещение, чтобы стать праведными и счастливыми (см. Мормон 3:2). Он призывал людей покаяться, но люди не слушали его.

- Какие чувства, по-вашему, испытывал Мормон, будучи одним из немногих людей, которые стремились быть праведными?

Покажите иллюстрацию 3-34: “Мормон, сокращающий листы”.

Объясните: Мормон, выполняя данное ему повеление, записал историю своего народа на металлических листах. Он также привел в порядок летописи, написанные до него другими людьми.

- Где мы можем отыскать исторические записи, сделанные Мормоном?

Покажите экземпляр Книги Мормона и обратите внимание детей на имя *Мормон* на обложке и титуле. Объясните: эта книга названа по имени Мормона, потому что он привел в порядок и сохранил эти письмена, а также потому, что он был праведным человеком.

Мы можем быть чистыми в мыслях, словах и поступках

- Как мы можем быть чистыми?

Для ответа на этот вопрос попросите детей послушать слова Иисуса Христа, как они записаны в 3 Нефий 27:27: “А потому какого образа мужи должны вы быть? Истинно говорю вам: вы должны быть подобными Мне”.

- Какими людьми мы должны быть?

Объясните детям: все, что думал, говорил и делал Иисус Христос, было верным. И чтобы быть похожими на Него, мы должны стараться думать, говорить и делать добро другим так же, как, в нашем представлении, думал, говорил и поступал Иисус. Каждый раз, когда перед нами возникает искушение совершить какой-нибудь плохой поступок, мы должны спросить себя: “А что Иисус хотел бы, чтобы я сделал(а)?” Это поможет нам оставаться чистыми и праведными.

Покажите детям эмблему и колечко ВИ. Напомните им: эта эмблема и колечко помогут им всегда помнить о том, что нужно поступать так, как Иисус хочет, чтобы они поступали. И если они будут стараться избегать дурных мыслей и поступков и всегда выбирать истину, то сохранят себя в чистоте и праведности.

Обсуждение
Священных Писаний

Эмблема
и колечко ВИ

Песня	Помогите детям спеть или продекламировать слова песни “Выбирай истину”.
Рассказ	<p>Расскажите следующую историю об одной девочке по имени Люся, которая поступила праведно, хотя это было совсем не легко.</p> <p>Любимый дядя девочки был очень расстроен, узнав, что Люся и ее семья стали членами Церкви. Он не показывался у них почти целый год. Когда он наконец пришел, то пригласил Люсю отправиться в поход в горы вместе с его семьей. Люся очень обрадовалась.</p> <p>На второй день пути Люся уронила и разбила свою фляжку. Палило солнце, и Люся постепенно стала отставать от остальных. Во рту у нее пересохло, ей хотелось пить.</p> <p>Поднимаясь в гору, она заметила, что остальные остановились и стали пить из банок. Она заторопилась, чтобы тоже попить с ними.</p> <p>Когда она приблизилась к дяде, тот предложил: “На, Люся, попей”.</p> <p>Тогда она увидела, что в руке у него была банка с пивом. В первый момент Люся могла думать только о том, как ей хочется пить. Но Люся изучала Евангелие, была крещена и знала, что ей нельзя пить пиво. Она снова подумала о том, как ей сильно хочется пить. Люсе хотелось поступить праведно. Она очень старалась с тех пор, как крестилась, и так молилась о том, чтобы быть сильной и соблюдать заповеди! И теперь ей нужна была помочь, чтобы выдержать.</p> <p>“Дядя Коля, я не пью пива. Нет ли у вас чего-нибудь другого, пожалуйста!” – проговорила Люся, глядя прямо в глаза своему дяде.</p> <p>Какое-то время он выглядел рассерженным. Затем он сказал: “Люся мормонка. Дайтесь ей попить чего-нибудь другого”. Он помолчал, потом продолжил: “Прости меня, Люся”. Люсе было очень приятно, что она не нарушила заповеди.</p>
Обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> • Что сделала Люся, чтобы сохранить чистоту и праведность? • Как, по вашему мнению, чувствовала себя Люся, выбрав истину? • Какой хороший пример показала Люся своему дяде?
Рассказы и обсуждение	<p>Скажите ученикам, что вы собираетесь рассказать им три истории о детях, пожелавших быть чистыми и праведными в своих мыслях, делах и поступках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда в соседнюю квартиру переехали новые жильцы, Алеша подружился со своим новым соседом, мальчиком такого же возраста по имени Митя. Они вместе играли чуть ли не каждый день. Однажды они играли на улице в мяч с ребятами, живущими неподалеку. Митя стал сердиться из-за того, что его команда проигрывала, и бранить ребят из другой команды. Мальчики ушли, не желая продолжать игру с Митеем. Алеша остался поговорить с Митеем. Он объяснил ему: родители учили их, что браниться нехорошо. Он подчеркнул, что им не нравится слушать такие слова. Затем Алеша сказал Мите, что если он согласен играть без браны, то он попросит тех ребят вернуться и продолжить игру. <ul style="list-style-type: none"> • Как поступил Алеша, чтобы показать свою чистоту и праведность? (Он не употреблял бранных слов и пытался помочь другому мальчику понять, что браниться нехорошо.) • Почему браниться нехорошо? (Подчеркните: Небесный Отец и Иисус Христос хотят, чтобы мы разговаривали доброжелательно; Они не хотят, чтобы мы употребляли Их имена в сердцах или без любви, то есть “произносили Их имена напрасно”; те, кто бранится, подают дурной пример, а бранные слова могут приводить к недобрим мыслям и к плохим чувствам.) 2. Однажды, когда на переменке Филипп играл на улице, какой-то мальчик отозвал его и нескольких его друзей за угол их игровой площадки. У него в кармане было несколько сигарет. Он предложил мальчикам попробовать покурить. Мальчики смотрели друг на друга, не зная, что делать. Наконец Филипп выступил вперед и ска-

зал, что он не хочет курить и вообще не собирается этим заниматься. Другие мальчики согласились с ним и тоже отказались курить.

- Как Филипп показал свою чистоту и праведность? (Он отказался курить.)
- Как это помогло другим мальчикам?
- Как бы вы поступили, если бы там оказались?

3. Гена сидел у друга и листал журналы. Друг увидел в одном из журналов нехорошие иллюстрации и предложил ему их посмотреть. Гена мельком взглянул на них и тут же понял, что это за иллюстрации. Он знал, что Иисус Христос не стал бы рассматривать такие картинки. Гена сказал, что ему не хочется их разглядывать, и предложил другу лучше пойти поиграть на улице.

- В чем проявилась праведность Гены? (Он отказался разглядывать нехорошие иллюстрации.)

Подчеркните: некоторые журналы, книги, фильмы и телепередачи неправедны и могут вызывать плохие мысли. Подчеркните: это очень важно, чтобы мы содержали наши умы в чистоте и наполняли их праведными мыслями, как Гена.

Обсуждение

Укажите, что фильмы и телепрограммы, которые мы смотрим, могут влиять на образ наших действий. Эти программы могут заронить в наши головы такие мысли, которые иначе там никогда бы не возникли. Мысли эти могут быть хорошими или плохими, в зависимости от содержания программы.

- Хотелось ли вам когда-нибудь быть похожими на кого-то, кого вы увидели в кино или по телевизору?

Объясните: это называется подражанием. Это очень просто – захотеть подражать кому-то, кого вы считаете героем фильма.

- Есть ли такие кинофильмы и телепередачи, которые лучше не смотреть? (Есть.)
- А есть ли хорошие кинофильмы и телепередачи? (Есть.)

Попросите детей назвать некоторые из своих любимых передач. Затем пусть дети припомнят своих любимых кино- и телегероев. После этого попросите их ответить на такие вопросы:

- Всегда ли ваш герой соблюдает закон?
- Бранится ли ваш герой?
- Всегда ли ваш герой действует праведно?
- Всегда ли ваш герой скромно одевается и скромно ведет себя?

Объясните детям: если им пришлось ответить “нет” хотя бы на один из этих вопросов, то, пожалуй, следует подыскать себе более праведного героя для подражания.

Предложите детям поговорить со своими родителями насчет того, какие фильмы и телепрограммы они предпочитают смотреть. Подчеркните: если в фильмах или телевизионных программах, которые они смотрят, есть нехорошие эпизоды, то всегда можно переключиться на другой канал, совсем выключить телевизор или уйти из кинотеатра.

Напомните детям: Святой Дух поможет им научиться отличать хорошее от плохого. Если у нас возникает плохое чувство или чувство неловкости по отношению к чему-нибудь, значит, Святой Дух говорит нам, что это плохо.

Заключение

Свидетельство учителя

Поделитесь с детьми свидетельством о том, как важно, чтобы наши мысли, слова и поступки были чистыми и праведными. Вы можете рассказать им о каком-нибудь эпизоде из своей жизни, когда вы сохранили чистоту и праведность, несмотря на сильное искушение поступить по-другому. Помогите детям понять: радость приходит к нам тогда, когда мы поступаем праведно, даже если это и нелегко.

Призовите детей всегда помнить о том, что Иисус Христос всегда хочет, чтобы они выбирали истину, то есть думали, говорили и поступали праведно, даже тогда, когда им бывает трудно решить, как они должны поступить, чтобы выбрать истину.

Стих из Священных Писаний

Прочитайте классу Учение и Заветы 100:16. Объясните: что мы и есть те самые люди, которых Небесный Отец избрал, дабы быть им чистыми и праведными.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих дополнительных заданий те, что больше всего подходят для ваших детей. Вы можете использовать их в ходе урока, а также в качестве повторения или заключения. За дополнительными указаниями обращайтесь к подразделу "Время занятий" раздела "В помощь учителю".

1. Подчеркните: Иисус Христос хочет, чтобы мы были похожими на Мормона даже тогда, когда люди вокруг нас неправедны. Держа в руках таблички с тринадцатым Символом веры, пусть дети хором повторят начало этого Символа веры, закончив словом людям. Объясните: быть благожелательными – значит быть добрыми, а быть честными, непорочными и добродетельными – значит быть праведными.

Попросите детей помнить об этом Символе веры.

2. Объясните: гораздо легче избегать нехороших программ, если дети вместе с родителями заранее решат, какие программы стоит смотреть.

Перечислите несколько телевизионных программ или кинофильмов и спросите детей, выберут ли они истину, если будут смотреть каждую из них.

3. Помогите детям спеть или продекламировать слова песни "У меня есть два ушка" ("I Have Two Ears", *Children's Songbook*, p. 269).

Есть два ушка у меня (покажите на свои уши),
Чтоб правду слышать мог.
И ножки, чтоб туда шагать (пошагайте на месте),
Куда направит Бог (вытяните руки вверх).
Господь дал зоркие глаза (покажите на глаза),
Чтоб правду увидать.
И у меня две ручки есть (вытяните руки вперед ладонями вверх),
Чтоб людям помогать.

Есть губки тоже у меня (покажите на губы),
Чтоб правду говорил.
Господь (вытяните руки вверх) помощников таких
Мне щедро подарил.
Использую их часто
Я в теченье дня (очертите руками перед собой круг).
Тебя, Отец, благодарю (сложите руки, будто вы молитесь),
Что Ты создал меня (укажите на себя).

4. Пусть дети споют или продекламируют слова песни “Напой свой любимый гимн” (“Hum Your Favorite Hymn”, *Children’s Songbook*, p. 152).

Ты вдруг рещил, что у тебя
Нет слов для разговора.
И мысли, разум теребя,
Борясь, друг с другом спорят.
Любимый гимн задорно
Ты про себя напой.
Уйдут те мысли скоро –
Лиши гимн любимый спой.

Обсудите с детьми, как эта песня поможет им хранить в чистоте мысли и речь.

Проявлять любовь к родителям

Урок
39

Цель урока

Помочь детям проявлять любовь к папе и маме, стараясь слушаться их и помогать им.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте Исход 20:12 и Мормон 8:1.
 2. Приготовьтесь спеть вместе с классом песню “Счастливая семья” (“A Happy Family”, *Children’s Songbook*, p. 198); слова этой песни помещены в конце данного руководства.
 3. Постарайтесь не задеть чувства тех детей, которые живут в неполных семьях или семьяная жизнь которых имеет определенные особенности.
 4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона;
 - б) небольшой мешочек с фасолью или мячик;
 - в) рисунок семейного дерева для каждого ребенка (образец помещен в конце урока);
 - г) иллюстрация 3-34: “Мормон, сокращающий листы” (62520; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 306) и иллюстрация 3-35: “Мороний прячет листы на горе Кумора” (62462; “Евангелие в искусстве” 320), а также иллюстрация 3-5: “Адам и Ева учат своих детей”.
 5. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.
-

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Наши родители ответственны за нас перед Небесным Отцом

Концентрация внимания

Покажите иллюстрацию 3-5: “Адам и Ева учат своих детей”.

- Кто изображен на этой иллюстрации? (Адам, Ева и их дети.)
- Чему Небесный Отец хотел, чтобы Адам и Ева учили своих детей? (Евангелию. Напомните детям, что они недавно уже обсуждали это в классе; см. урок 35.)

Объясните: Небесный Отец дал нашим родителям детей, чтобы они заботились о них и любили их до тех пор, пока они не вернутся однажды к Нему. Он хочет, чтобы мы все научились жить так, чтобы оказаться достойными вернуться и жить вместе с Ним после того, как наша земная жизнь окончится. Небесный Отец ожидает, что родители будут учить своих детей заповедям и заботиться об их нуждах. Это большая ответственность для наших родителей.

Раздайте всем детям по рисунку семейного дерева. Пусть каждый ребенок самостоятельно или с вашей помощью напишет на стволе дерева имена своих родителей или нарисует их, а на ветках напишет свое имя или нарисует себя, а также напишет имена или нарисует своих братьев и сестер.

Обсуждение

- Как вы думаете, почему Небесный Отец дал нам родителей? (Чтобы они любили нас, заботились о нас и учили нас Его заповедям.)

Объясните: Небесный Отец знает, что дети тоже могут проявлять свою любовь к родителям. Небесный Отец велел нам это делать (см. Исход 20:12).

Есть много способов проявлять нашу любовь к родителям.

Мы проявляем любовь к нашим родителям, помогая им

Рассказ

Объясните ученикам: оказать помощь – это хороший способ проявить любовь к родителям. Перескажите им такую историю.

Эмма заметила, что маме нездоровится. Мама выглядела усталой и часто присаживалась отдохнуть. Мама разговаривала с младшими братишками Эммы – Димой и Юрай, и даже голос у нее был какой-то усталый. Эмма часто думала о том, сколько всего хорошего сделала для нее мама. Девочке хотелось помочь маме поправиться.

- Что могла бы сделать Эмма, чтобы помочь маме?

Эмма села рядом со своими младшими братьями и начала с ними играть. Она помогла им играть тихо и весело. Потом Эмма помогла им убрать за собой игрушки. А затем она уложила их отдохнуть, чтобы мама тоже смогла прилечь.

Мама заканчивала варить обед, а Эмма помогла Диме с Юрай помыть руки и приготовиться к молитве. Мама улыбнулась Эмме и крепко обняла ее.

“Спасибо тебе, что ты так хорошо мне сегодня помогла”, – прошептала мама Эмме на ушко.

Обсуждение

- Как Эмма проявила любовь к маме?
- Что, по-вашему, чувствовала Эмма после того, как помогла маме?
- Что, по-вашему, чувствовала мама?

Игра

Бросьте каждому ребенку мешочек с фасолью и задайте следующие вопросы. После того как дети ответят, попросите их бросить мешочек обратно вам. Проследите, чтобы каждый ребенок смог ответить на оба вопроса.

- Что делают мои мама и папа, чтобы показать мне, как сильно они меня любят?
- Что я могу сделать, чтобы показать маме и папе, как сильно я их люблю?

Мы проявляем любовь к нашим родителям, слушаясь их

Обсуждение

Объясните: быть послушными – это очень хороший способ показать нашим родителям, что мы их любим.

Рассказ

Расскажите следующую историю о Тимуре и его отце.

Наконец-то Тимуру доверили пасти коз! Пришло время, и он стал достаточно взрослым, чтобы присматривать за козами, пасущимися в горах. Тимуру было восемь лет, и он с нетерпением ждал, когда же ему доверят присматривать за стадом коз.

Погоняя деревенских коз вверх по горной тропе к высоким травам, Тимур думал о том, как каждое утро он вместе с собакой по кличке Дозор будет собирать коз в стадо и вести их вслед за другими стадами. Вечером на гору поднялся его отец и помог Тимуру и Дозору отвести коз домой.

Отец сказал: “Никогда не сходи с горной тропы, Тимур. Если ты потеряешь козу, окликни ее, но никогда не сходи с тропы. Эта гора очень обрывистая и опасная. Сынок, ты должен хорошо запомнить то, что я тебе говорю. Никогда не сходи с горной тропы”.

День за днем Тимуру становилось все легче справляться со своей новой обязанностью, и ему все больше нравились те часы, что он проводил на горе.

Как-то под вечер Тимуру стало ясно, что отец, который всегда приходил помочь ему отвести коз домой, запаздывает. Он решил, что сам соберет коз и отправится с ними вниз по тропе навстречу отцу. С помощью Дозора он быстро собрал коз в круг. И сразу расстроился, обнаружив, что недостает трех коз: старой козы Суммы и двух ее козлят. Что ему было делать? Тимур решил, что Сумма, должно быть, забрела вверх по тропе туда, откуда ее уже не раз забирали. Придется ему отправиться за ней.

Оставив Дозора сторожить остальных коз, Тимур стал подниматься вверх по горной тропе. Вскоре он разглядел Сумму и двоих ее козлят вдалеке от тропы, на небольшой лужайке. Из-за множества кустов и камней Тимуру было не видно, что находилось между ним и Суммой. Тимур знал, что он не должен сходить с тропы, и он стал звать коз, но Сумма уходила все дальше.

Стало смеркаться, и вскоре Тимур вовсе потерял из виду этих трех коз. Нужно было что-то делать, и он решил идти за ними. Он не сомневался, что сумеет добраться до них и вернуться на тропу.

Не успев сойти с тропы, он вспомнил, что говорил ему отец: “Тимур, ты никогда не должен сходить с горной тропы”.

Тимур знал, что должен слушаться своего отца, поэтому он присел и снова начал звать Сумму. Вдруг он услышал шуршание в траве. Высматривая козу с двумя ее козлятами, он не спускал глаз с горы. В конце концов они подошли к нему.

Тимур погнал их вниз по тропе, где и встретил отца, который поднимался ему навстречу. Вместе они во главе с Дозором пригнали всех коз домой.

На другой день Тимур привел своего отца на то самое место, где ему пришлось дожидаться Сумму. Отец Тимура подвел его к ближайшему кустарнику и показал ему крутой обрыв. Тимур мог сорваться с этого обрыва, пойди он за Суммой. В глубине души Тимур был очень рад, что послушался и проявил уважение к словам своего отца.

Обсуждение

- Как, по-вашему, Тимур относился к своему отцу? (Он любил его.)
- Как Тимур показал любовь к своему отцу? (Он послушался его и не сошел с тропы.)
- Как помогло Тимуру то, что он послушался своего отца? (Он остался на тропе и поэтому спасся.)

Объясните: иногда мы не можем понять, почему наши родители велят нам делать то или иное. Праведные родители любят своих детей и желают им только добра. Детям следует слушаться своих родителей и делать то, о чем они их просят. Когда мы слушаемся родителей, мы проявляем свою любовь к ним.

Песня

Спойте или продекламируйте слова песни “Счастливая семья”.

Мороний проявлял любовь к своему отцу Мормону

Рассказ из Священных Писаний и иллюстрации

Скажите детям: в Книге Мормона есть немало рассказов о таких людях, которые проявляли любовь к своим родителям, слушаясь их и помогая им. Одна такая история – о Пророке Моронии.

Покажите иллюстрацию 3-35: “Мороний прячет листы на горе Кумора”. Спросите у детей, что им известно об этой иллюстрации. Скажите им: Мороний скрыл золотые листы, а позднее явился уже в качестве Ангела к Джозефу Смиту, чтобы показать ему, где они спрятаны. Отцом Морония был Пророк Мормон. Вслед за иллюстрацией о Моронии покажите иллюстрацию 3-34: “Мормон, сокращающий листы”.

Объясните: Мормон был избран Небесным Отцом, чтобы собрать воедино эти истории и изложить их на листах. Он всегда проявлял свою любовь к Небесному Отцу, делая то, о чем его просили. Он учил и своего сына Морония делать то же самое. Мормон любил Морония и желал ему добра. Он знал, что любовь и послушание Небесному Отцу помогут Моронию быть счастливым.

И даже когда Мороний стал взрослым, Мормон продолжал учить своего сына любить Небесного Отца. Мороний всегда стремился следовать его примеру.

Мороний очень любил своего отца и старался выполнять то, чему он его учил. Он записывал все то, чему его учил отец, чтобы весь мир мог узнать эти учения. Мормон умер еще до того, как золотые листы были закончены, поэтому Мороний принял от него эту летопись и завершил ее.

Обсуждение Священных Писаний

Прочитайте классу Мормон 8:1.

- Почему Мороний слушался Мормона? (Потому что он любил его.)
- Как Мороний проявлял любовь к своему отцу? (Он слушался его и старался помочь ему.)

Заключение

Обсуждение

- Зачем Небесный Отец дал нам родителей? (Чтобы они любили нас, учили нас заповедям и заботились о нас.)
- Как мы можем показать своим родителям, что мы их любим? (Слушаясь их и помогая им.)
- Чем похожи друг на друга рассказы о Тимуре, Эмме и Моронии? (Во всех этих историях их персонажи показывали любовь к своим родителям, слушаясь их и помогая им.)

Свидетельство учителя

Поделитесь своим свидетельством о том, какую важную роль играют в нашей жизни родители, и о том, что мы получим много благословений, если будем проявлять любовь к ним, начиная прямо с будущей недели. Предложите детям на будущей неделе найти способ показать свою любовь к родителям.

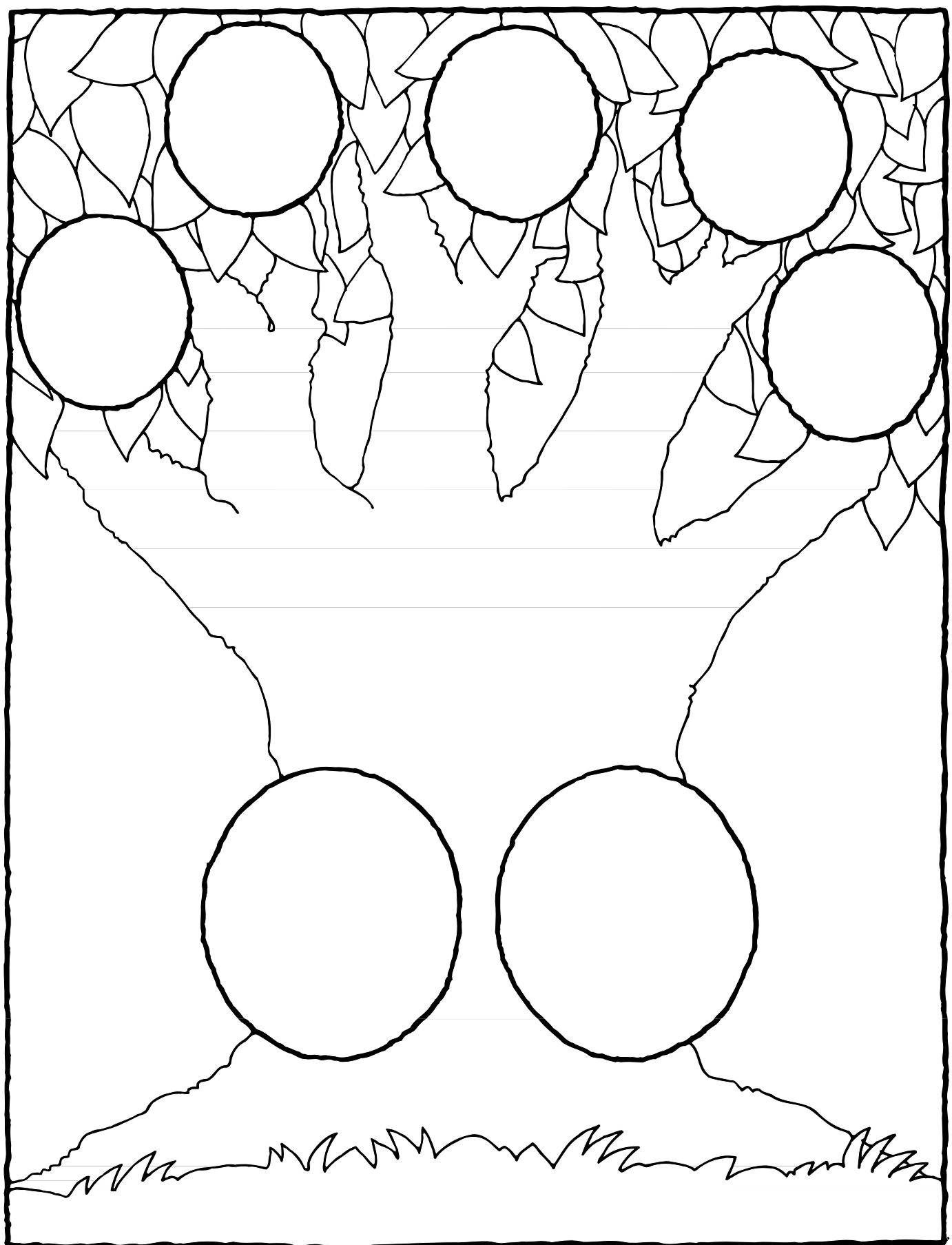
Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих дополнительных заданий те, что больше всего подходят для ваших детей. Вы можете использовать их в ходе урока, а также в качестве повторения или заключения. За дополнительными указаниями обращайтесь к подразделу “Время занятий” раздела “В помощь учителю”.

1. Спойте вместе с классом песню “Могут быть вместе семьи навечно” (“Families Can Be Together Forever”, *Children’s Songbook*, p. 188); слова этой песни помещены в конце данного руководства.
2. Попросите детей нарисовать, как они могут показать свою любовь к родителям.

3. Поиграйте с детьми в игру “Можно мне?”. Пусть все они встанут в шеренгу лицом к вам. Говорите им фразы типа: “Скотт, помоги маме помыть посуду”. Ребенок должен ответить: “Можно мне помочь маме помыть посуду?” или что-нибудь в этом роде. Если ребенок произнес эту фразу, скажите ему: “Сделай один большой-пребольшой шаг вперед”, – и ребенок должен шагнуть к вам. Если ребенок сделал шаг вперед, не задав вам вопроса, он должен шагнуть назад или в любом другом направлении, удаляясь от вас. Тот, кто первым сможет дотронуться до вашей руки, выигрывает.



Поклонение Богу в церкви

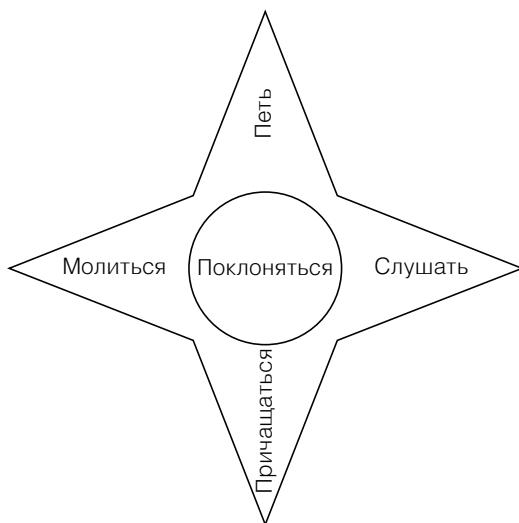
Урок
40

Цель урока

Укрепить в детях желание поклоняться Богу в церкви.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте Исход 20:8 и Учение и Заветы 25:12.
2. Сделайте четырехконечную звезду, как показано ниже. Положите ее в бумажную сумку, чтобы использовать во время игры.



3. Приготовьтесь помочь детям спеть или продекламировать слова песни "Когда иду я в церковь" ("When I Go to Church", *Children's Songbook*, p. 157).
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Учение и Заветы;
 - б) бумажный пакет;
 - в) иллюстрация 3-25: "По дороге в церковь"; иллюстрация 3-59: "Раздача причастия"; иллюстрация 3-64: "Молитва в церкви"; иллюстрация 3-65: "Пение в церкви"; иллюстрация 3-66: "Слушая выступления в церкви"; иллюстрация 3-67: "Президент Спенсер В. Кимбалл";
 - г) мел, классная доска и тряпка.
5. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Воскресенье – это особый день

Помогите детям спеть песню “Когда иду я в церковь” или продекламировать ее слова.

Когда встаю, то утром рано
В церковь я иду.
Орган там нежно так поет,
Христу молиться всех зовет.
Приветствую учителей и дорогих моих друзей,
Дорогих друзей.

Когда иду я в церковь утром,
Я в Божий дом вхожу.
Я руки на груди сложу,
Я не болтаю, не смеюсь,
Отцу Небесному молюсь –
Господу молюсь.

Когда встаю я утром рано
И в церковь прихожу,
За каждый кустик и цветок,
За каждый нежный лепесток,
За день и светлую зарю
Я благодарю.

Объясните: Небесный Отец знал, что нам необходимо каждую неделю выделять время для того, чтобы мы могли больше узнавать о Нем и об Иисусе Христе. Он сделал воскресенье особым днем для нас – днем, когда мы ходим на причастное собрание и на занятия Первоначального общества. Он хочет, чтобы воскресный день стал счастливым днем, которого мы будем ждать с нетерпением. Когда мы идем в церковь, мы выбираем истину.

Церковь – это особое место

Расскажите детям об одном мальчике, столкнувшемся с проблемой, которая чуть не заставила его перестать ходить в церковь. Звали его Вон Фезерстоун, и позже он стал представителем Высшей власти Церкви. Начните рассказ с того, что семья старейшины Фезерстоуна жила довольно бедно и не могла себе позволить хорошо одеваться.

“У меня была пара ботинок, которые я носил в церковь. Они были не в лучшем состоянии. На подошвах зияли дырки, поэтому я вырезал из картона самодельные стельки и вкладывал их внутрь. Придя в церковь, я всегда сидел, не отрывая ног от пола: мне не хотелось, чтобы кто-нибудь видел на моих подошвах надпись [которая была напечатана на коробке из-под крупы]. Я так и ходил в церковь, и все было прекрасно, пока эти ботинки не износились окончательно. Теперь уже я не знал, что делать. Помнится, была суббота, и я подумал: ‘Завтра ведь надо идти в церковь. К тому же в церкви я что-нибудь да значу. И они действительно заботятся обо мне’. Размышляя об этом, я добрался до небольшой коробки с обувью, доставшейся нам от наших соседей. Порывшись в ней, я смог найти лишь одну пару обуви, которая была мне впору... Это были женские туфли для медсестры. Я подумал: ‘Как же я смогу их надеть? Ведь в церкви меня поднимут на смех’. Поэтому я решил, что не стану их надевать и не пойду в церковь”.

- Как бы вы себя чувствовали, окажись вы на месте брата Фезерстоуна?
- А как бы вы поступили?

Позвольте нескольким детям ответить, затем продолжите рассказ.

“Я думал об этом всю ночь, а наутро... Я же знал, что должен идти.. Я придумал, как мне поступить. Я прибегу туда очень рано и усядусь где-нибудь поближе к сцене еще до того, как начнут приходить люди. Рассуждал я так: ‘Я засуну ноги поглубже под скамейку, чтобы их никому не было видно, а потом дождусь, когда все уйдут. А через полчаса или около того, когда никого не останется, я побегу домой’. Таков был мой план. Я примчался в церковь на полчаса раньше, и пока все шло по плану. Там никого не было. Я засунул ноги под скамейку. Довольно скоро пришли все остальные, и тогда вдруг объявили: ‘Сейчас мы разделимся на классы’. Я и забыл, что нам нужно было идти в класс!.. Я был в ужасе. Дежурные по залу уже стали спускаться между рядами, они дошли до нашего ряда, все встали и вышли. А я продолжал сидеть. Я не мог двигаться. Я знал, что не должен вставать, потому что боялся, что кто-нибудь увидит мои ботинки. Но собрание будто остановилось, и все ждали, когда я выйду. Так что пришлось мне встать. Я поднялся и побрел вслед за своим классом вниз по лестнице.

Кажется, в тот день я получил величайший урок в моей жизни. Я спустился вниз, и учитель велел нам сесть большим полукругом. Каждый мой ботинок казался мне таким огромным, что в него могли бы вместиться обе мои ноги. Я не могу передать вам, какое смущение я испытывал. Я поднял глаза, но – поверите ли? – ни один из этих восьми- и девятилетних детей, присутствовавших в классе, не смеялся надо мной. Ни один из них даже не смотрел на меня. Никто не указывал на мои ботинки. Мой учитель тоже не смотрел на меня. Я же постоянно наблюдал за всеми. Я вглядывался в каждого, чтобы увидеть, смотрит ли он на меня... Конечно, они видели эти ботинки для медсестры, которые я был вынужден надеть в церковь. Но интуиция подсказала им, что они не должны смеяться” (Vaughn J. Featherstone, “Acres of Diamonds,” in *Speeches of the Year*, 1974 [Provo: Brigham Young University Press, 1975], pp. 351–352).

- Почему брат Фезерстоун был готов надеть в церковь ботинки для медсестер?
(Потому что он очень хотел пойти в церковь.)

Объясните: брат Фезерстоун знал, как важно посещать церковь. Он был счастлив ходить в церковь каждую неделю, несмотря на то, что его семья не могла купить ему хорошие ботинки. Он решил, что ходить в церковь – это важнее всего, даже если у него нет хороших ботинок.

Мы ходим в церковь, чтобы поклоняться Небесному Отцу и Иисусу Христу

Классная доска
и иллюстрации

Объясните: по всему миру мальчики и девочки каждое воскресенье ходят в церковь со своими родителями. Посещая церковь, слушая и участвуя в занятиях, мы поклоняемся Небесному Отцу и Иисусу Христу. Покажите иллюстрацию 3-25: “По дороге в церковь”. Объясните, что они идут поклоняться Богу.

Напишите на классной доске печатными буквами слово *Поклоняться*.

Объясните: есть очень много способов поклоняться Богу в церкви. Поставьте на столе иллюстрацию 3-59: “Раздача причастия”.

Напомните детям: принимая причастие, мы возобновляем заключенный нами при крещении завет – всегда помнить Иисуса Христа. Мы возобновляем заветы, в которые мы вступили при крещении, – всегда помнить Его и соблюдать Его заповеди. Принятие причастия – это один из самых важных способов поклоняться Богу во время посещения церкви.

Рядом с иллюстрацией, где изображено разнесение причастия, поставьте иллюстрацию 3-65: “Пение в церкви”.

Священные
Писания

Подчеркните: когда мы поем гимн с благодарностью в сердце, мы выражаем Небесному Отцу и Иисусу Христу нашу любовь. Если мы не поем, то мы упускаем возможность поклоняться Им.

Задание с иллюстрацией

Прочитайте детям Учение и Заветы 25:12. Подчеркните: Господь радуется, когда мы поем Ему гимны и священные песни.

Рядом с иллюстрацией, изображающей поющих прихожан, поставьте иллюстрацию 3-64: "Молитва в церкви".

Объясните: находясь в церкви, мы слышим много молитв. Напомните детям, что, когда кто-то другой произносит молитву, нам следует закрыть глаза, склонить голову и слушать, о чем в ней говорится.

- Что мы все говорим в конце молитвы? (Аминь.)
- Почему мы говорим "аминь"? (Чтобы выразить свое согласие и поддержать то, о чем говорилось в молитве.)

Скажите: принимая причастие, мы можем молиться про себя. Когда мы думаем об Иисусе Христе, мы можем просить Небесного Отца помочь нам выбирать истину и соблюдать заповеди.

Рядом с иллюстрацией, изображающей молящихся прихожан, поставьте иллюстрацию 3-66: "Слушание в церкви".

Задание с обсуждением

- Как мы можем показать, что мы слушаем в церкви? (Сидя благоговейно, не разговаривая и глядя на выступающего или на учителя.)

Попросите детей назвать нескольких людей, которых мы должны слушать в церкви. Объясните им: каждый раз, когда они называют то или иное лицо, они должны поднимать вверх палец. Варианты ответов: выступающего на уроке Первоначального общества или на причастном собрании, молодого человека, благословляющего причастие, того, кто читает молитву в классе или на собрании, а также учителя.

Рассказ

Покажите иллюстрацию 3-67: "Спенсер В. Кимбалл". Объясните, что он был Пророком и двенадцатым Президентом Церкви. Расскажите о нем следующую историю.

Спенсер В. Кимбалл был еще мальчиком, когда услышал, что один из руководителей Церкви из Солт-Лейк-Сити сказал прихожанам, что им следует читать Священные Писания. Тогда он подумал о том, что никогда еще не читал Библию, и поставил своей целью прочитать ее.

Спенсер пришел домой, поднялся в свою крохотную мансарду, зажег маленькую масляную лампу и в тот же вечер прочитал первые главы Бытия. И хотя это было трудно, он знал: раз другие делали это, значит, и он должен суметь.

Год спустя он уже прочитал все книги Библии. Закончив чтение, он испытал чувство радостного удовлетворения оттого, что поставил себе цель и достиг ее (см. Spencer W. Kimball, "Planning for a Full and Abundant Life," *Ensign*, May 1974, p. 88).

- Почему Спенсер В. Кимбалл решил прочитать Библию? (Потому что он услышал, как выступающий в церкви сказал прихожанам, что им следует читать Священные Писания.)
- Что интересного для вас или того, что помогло вам выполнить ту или иную заповедь или узнать больше о Евангелии, вы услышали от выступающих в церкви?

Заключение

Игра

Покажите подготовленную вами звезду. Покажите, что на ней написаны четыре способа поклоняться Богу, о которых мы сегодня говорили. Объясните, что вы положите эту звезду в бумажную сумку и дадите каждому ребенку возможность вынуть ее из сумки. Тогда они должны будут ответить на следующие вопросы о слове, находящемся на том конце звезды, за который дети ее вынули.

Ниже приводится несколько предлагаемых вопросов. Задавайте тот же самый вопрос всякий раз, как будет выбран соответствующий конец звезды. Поскольку может быть

много разных ответов на один вопрос, эту игру можно продолжать до тех пор, пока каждый ребенок не поучаствует в ней несколько раз.

Слушать: Кого мы должны слушать в церкви? (Епископа, священника, благословляющего причастие, выступающих прихожан, а также учителей Первоначального общества.)

Петь: Какую песню вам нравится исполнять в церкви? (Вы можете попросить учеников спеть ту песню, которую выбрал ребенок.)

Молиться: Перечислите: когда мы молимся в церкви? (Вступительная молитва, благословение хлеба, благословение воды, заключительная молитва, тихие молитвы или вступительная и заключительная молитвы в Первоначальном обществе.)

Причащаться: Что вы можете делать, принимая причастие? (Думать об Иисусе Христе, молиться, благоговейно слушать, слушать молитвы или вспоминать о завете, заключенном при крещении.)

Свидетельство учителя

Поделитесь с детьми свидетельством о том, какие благословения покоя, большего понимания Евангелия и близости к Небесному Отцу и Иисусу Христу мы получаем, если правильно поклоняемся Богу. Призовите детей на следующем собрании слушать как можно внимательнее.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих дополнительных заданий те, что больше всего подходят для ваших детей. Вы можете использовать их в ходе урока, а также в качестве повторения или заключения. За дополнительными указаниями обращайтесь к подразделу “Время занятий” раздела “В помощь учителю”.

1. Приготовьте носовой платок с завязанной в узел на одном из его концов пуговицей. Скажите детям, что вы сейчас уроните этот платок. Попросите поднять руки тех, кто слышал, как упал платок. Похвалите тех, кто поднял руки, за то, что они так внимательно слушали. Уберите пуговицу и уроните платок еще раз. Попросите поднять руки тех, кто на этот раз слышал, как упал платок.

Объясните детям: они должны всегда слушать так же внимательно, как они слушали, когда упал платок. Всякий раз, когда кто-нибудь выступает перед ними, будь то епископ, президент Первоначального общества или ребенок, они должны внимательно слушать. Когда учитель стоит перед учениками в классе, это означает, что ученики должны внимательно слушать то, что скажет этот учитель. Напомните детям: чтобы не упустить чего-то важного из того, что говорит учитель, они должны внимательно его слушать.

2. Расскажите детям такую историю:

Кэрин нравилось ходить на уроки Первоначального общества. Однажды в воскресенье отец Кэрин спросил ее: “А что ты, Кэрин, узнала сегодня на уроке Первоначального общества?” Кэрин подумала-подумала, а потом сказала: “Знаешь, папочка, я что-то не помню”. Потом она все-таки вспомнила: на протяжении всего урока она думала о том, как весело будет завтра на дне рождения у Мэри. Поэтому на уроке Первоначального общества ей было вовсе не до того, чтобы слушать!

Папа сказал ей: “Знаешь, Кэрин, я очень доволен тем, что ты ходишь в Первоначальное общество, но нам с мамой хотелось бы, чтобы, находясь там, ты вела себя благоговейно”.

“Но, папочка, я же и рта не открыла!”

“Мне очень приятно, что ты сидела тихо, Кэрин, но молчание – это только часть благоговения. Тебе также необходимо внимательно слушать и активно работать на уроке. Когда читают молитву, ты должна думать о ней так, будто сама ее читаешь, а

потом говорить “аминь”. Когда ты поешь, ты должна думать о словах песни. Надо внимательно слушать учителя. Если ты будешь участвовать во всем, что происходит в классе, ты станешь ближе к Небесному Отцу. Это значит быть благоговейной”.

3. Если в вашем классе есть какой-нибудь ребенок, который не присутствует на занятиях или малоактивен, уделите какое-то время тому, чтобы написать общее письмо этому ребенку. Пусть дети помогут вам, перечисляя то, что они делают в воскресенье в церкви, а этот ребенок пропускает. Напишите ему, что и вы, и все присутствующие дети скучают без него. Попросите каждого ученика подписать это письмо. Проследите, чтобы оно дошло до адресата.
4. Помогите детям спеть или продекламировать слова песни “Дверь в дом молитвы” (“The Chapel Doors”, *Children’s Songbook*, p. 156).

Дверь в дом молитвы мне говорит:
“Тише, тсс,тише, тсс . . .”
Чтоб благоговейным ты был, малыш, –
Тише, тсс,тише, тсс.
Христа чтоб сердцем всем восхвалял,
Чтоб истину о Нем узнал,
Войди скорее в причастный зал.
Тише, тсс,тише, тсс.

Пост делает нас ближе к Небесному Отцу и Иисусу Христу

Урок
41

Цель урока

Помочь детям понять, что пост делает их ближе к Небесному Отцу и Иисусу Христу и они могут поститься и молиться для получения особых благословений.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте от Марка 9:17–29 и Учение и Заветы 88:76.
2. Лучше всего было бы провести этот урок в последнее воскресенье перед постным воскресеньем.
3. Вам понадобятся следующие материалы: напишите на полосках бумаги вопросы и положите их в какой-нибудь сосуд:
 - Что значит поститься?
 - Кто должен поститься?
 - Когда мы постимся и отдаём деньги епископу или президенту небольшого прихода, как называются эти деньги?
 - Что епископ делает с нашими пожертвованиями от поста?
 - Зачем мы постимся?
 - Как пост помогает нам?
 - Когда бывает постное воскресенье?
 - О чём пост говорит Небесному Отцу и Иисусу Христу?
 - Захотели бы вы попоститься, если бы кому-то из тех, кого вы любите, понадобилась помощь?
4. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Поститься – это значит обходиться без еды и питья ради праведной цели

Концентрация внимания

Расскажите о следующем произшествии.

Однажды воскресным утром Филипп вбежал на кухню, где его мама читала Священные Писания.

“Как насчет завтрака? – спросил он. – Что-то кушать хочется”.

Мама печально взглянула на Филиппа: “Твой папа плохо себя чувствует”.

Папа Филиппа пострадал в автомобильной катастрофе и находился в больнице. Он совсем не мог двигаться.

“А мне казалось, что дело пошло на поправку”, – проговорил Филипп, и глаза его наполнились слезами.

“Сегодня твоему папе нужна наша вера и наши молитвы, – мягко сказала мама. – Сейчас нам нужно быть ближе к Небесному Отцу и Иисусу Христу и молиться, чтобы твой папа поправился.

Для этого, – продолжала мама Филиппа, – мы сегодня побудем без пищи. Мы не будем есть и пить. Готов ты на это ради своего папы?”

“Конечно, я готов”, – ответил Филипп.

- Как это называется, когда мы обходимся без еды и питья ради праведной цели?
(Пост.)

Объясните: постясь, мы показываем Небесному Отцу и Иисусу, что мы любим Их и доверяемся Им, чтобы Они помогли нам и ответили на наши молитвы.

Небесный Отец и Иисус Христос знают, что нам нелегко поститься. Когда мы постимся, Они знают, что наши молитвы искренни и что мы действительно нуждаемся в Их помощи.

Обсуждение

Скажите: маленькие дети и больные не должны поститься. Мы начинаем поститься только после того, как приняли крещение. Объясните: поскольку пост обязателен для всех, принявших крещение, то следует начать готовиться к нему с приближением возраста, когда они могут принять крещение.

Объясните детям: по крайней мере в одно воскресенье месяца членов Церкви просят пропустить два приема пищи. В течение этого времени мы обходимся без еды и питья. Мы называем этот особый день каждого месяца постным воскресеньем.

Скажите: Пророки последних дней также просили нас помогать нуждающимся. Они просили нас отдавать Церкви столько или больше денег, сколько мы можем сэкономить, воздержавшись во время поста от еды и питья. Деньги, которые мы отдаем, называются пожертвованием от поста и идут на приобретение пищи и одежды для бедных и нуждающихся.

- Что такое пожертвования от поста? (Деньги, жертвуемые Церкви и предназначенные для помощи бедным.)
- На что они расходуются? (На покупку еды, одежды и всего остального, что необходимо для бедных и нуждающихся.)

Объясните: мы можем поститься и молиться о помощи в любое время, когда захотим, точно так же как Филипп и его семья. Мы так же, как и те, кого мы любим, испытываем потребность в помощи Небесного Отца постоянно, но иногда случается так, что мы сталкиваемся с необходимостью разрешить трудную проблему, или вдруг тяжело заболевает кто-то из наших домашних. Тогда мы постимся и в другой день, не только в постное воскресенье.

Рассказ из Священных Писаний

Подчеркните: Иисус Христос знал, насколько полезными могут быть молитва и пост. Расскажите своими словами историю из Евангелия от Марка 9:17–29. Закончив рассказ, вы можете попросить детей разыграть его по ролям.

Однажды Иисус Христос был вместе со Своими учениками, и вокруг них собралась огромная толпа. Один человек пробрался сквозь толпу и подошел к Иисусу. Этот человек поведал Иисусу печальную историю о своем сыне, который болел уже много лет. Он всюду побывал, пытаясь вылечить своего больного ребенка. Этот человек просил учеников Христа благословить мальчика, но их благословения не исцелили его. Со слезами на глазах отец просил Иисуса спасти его сына. Он знал, что его сын может быть исцелен. Иисус благословил больного мальчика, взял его за руку и поставил на ноги. Мальчик был исцелен.

Ученики были изумлены. Когда человек увел своего сына, ученики спросили Иисуса, почему их благословения не излечили этого мальчика. Иисус ответил им, сказав: чтобы исцелить этого мальчика, было необходимо не только молиться. Им также надо было поститься.

Скажите детям: Небесный Отец всегда слышит наши молитвы. Но когда мы готовы поститься, мы показываем Небесному Отцу и Иисусу Христу, насколько сильна наша вера в Них.

Пост поможет нам почувствовать, что мы становимся ближе к Небесному Отцу и Иисусу Христу

Выступление учителя

Объясните: когда мы готовы молиться и поститься, мы показываем Небесному Отцу и Иисусу Христу, что мы любим Их и стараемся быть ближе к Ним, чтобы получить Их помошь.

Рассказы и обсуждение

Чтобы помочь детям осознать, как пост и молитва помогут им стать ближе к Небесному Отцу и Иисусу Христу, попросите их послушать три истории.

Расскажите следующую историю.

Была весна, и фермеры, жившие в долине, беспокоились. Прошлая зима была сухой, и им нужен был дождь, иначе бессмысленно было начинать сев.

Президент кола решил объявить особый пост и просил каждого епископа объявить об этом своим прихожанам. Он знал, что, прежде чем получить особую помошь, в которой они так нуждались, люди должны стать ближе к Небесному Отцу и Иисусу. Однажды люди сошлись отовсюду на молитвенное собрание, чтобы объединиться в молитве и посте. Они молили Бога о дожде или снеге, чтобы можно было обрабатывать землю и сеять зерно. Они ждали и ждали, но долгожданный дождь так и не пришел.

Прошли месяцы. Люди продолжали поститься и молиться. Наконец президент кола созвал другое собрание. “Сейте свое зерно, – сказал он людям. – Господь услышал ваши молитвы”.

И хотя фермеры не видели никаких признаков дождя, они сделали то, что им было велено. Через несколько недель пришел ответ Небесного Отца. Дождь лил день за днем, давая посеву живительную влагу. В тот год фермеры собрали один из самых лучших урожаев, который они когда-нибудь видели (см. David Carl Danielson, “Rain in Due Season,” *Ensign*, July 1978, pp. 68–69).

- Почему местный руководитель Церкви просил людей поститься и молиться?
- Как пост и молитва помогли им? (Это сделало их ближе к Небесному Отцу и Иисусу Христу. Они получили долгожданный дождь, необходимый для роста зерна.)

А теперь расскажите вторую историю.

Молодая девушка по имени Лида пострадала в автомобильной катастрофе. Услышав об этом несчастье, ее семья поспешила к ней в больницу. Лида была в коме – это значит, что она не могла ни говорить, ни двигаться.

Дни напролет ее родители проводили в больнице в ожидании, надежде и молитвах о том, чтобы она выздоровела. Но похоже было, что одних этих молитв было недостаточно. Родители чувствовали потребность быть ближе к Небесному Отцу и Иисусу Христу, показать Им свою любовь и попросить Их исцелить их дочь.

Семья решила поститься и молиться. Все их родственники, соседи и друзья пожелали участвовать с ними в этом посте. Епископ объявил об этом в церкви, и многие прихожане постились вместе с ними. Они ощутили, что приблизились к Небесному Отцу и Иисусу Христу и что Небесный Отец поможет им, если так будет лучше для Лиды.

Позже, стоя во время молитвы на коленях, родители Лиды почувствовали, что их дочь поправится. Когда они в то утро вошли в ее больничную палату, она впервые открыла

глаза и поговорила с ними. Какое-то время спустя она уже была в состоянии садиться в кровати и есть. Лида стала выздоравливать. Епископ также сказал семье, что благодаря этому посту все прихожане стали ближе друг к другу. Они проявили друг к другу больше любви, чем когда бы то ни было.

- Что произошло в результате этого особого поста? (Девушка была благословлена, и ее здоровье пошло на поправку. Члены прихода сблизились и стали проявлять больше любви друг к другу.)

Напомните детям: иногда у Небесного Отца есть другие планы в отношении тех или иных больных или пострадавших от несчастного случая. Если они не поправляются после того, как мы постились и молились, мы должны принять волю Небесного Отца, понимая, что Его знание многократно превышает наше.

Свидетельство учителя

Поделитесь свидетельством о важности поста, рассказав им о случае, который может укрепить в них желание поститься. Это может быть случай из вашей личной жизни или из жизни ваших знакомых. Объясните: горячее желание поститься и молиться – это хороший способ показать Небесному Отцу и Иисусу Христу, что мы хотим почувствовать себя ближе к Ним и получить Их помощь.

Пусть дети расскажут какую-нибудь историю о посте, которую они знают.

Заключение

Обсуждение

Помогите детям вспомнить, что они узнали о посте и молитве. Пусть каждый ребенок вытащит из сосуда, который вы приготовили, полоску бумаги с надписью и попробует ответить на вопрос, который там содержится.

- Что значит поститься? (Обходиться без еды и питья ради праведной цели.)
- Кто должен поститься? (Всякий, кто может.)
- Когда мы постимся и отдаем наши деньги епископу или президенту небольшого прихода, как называются эти деньги? (Пожертвования от поста.)
- Когда мы постимся и отдаём наши деньги епископу, что он с ними делает? (Он использует их для помощи бедным и нуждающимся.)
- Зачем мы постимся? (Чтобы стать ближе к Небесному Отцу. Чтобы получить помощь от Небесного Отца. Чтобы помогать другим. Потому что это заповедь.)
- Что дает нам пост? (Мы становимся ближе к Небесному Отцу и Иисусу Христу.)
- Когда бывает постное воскресенье? (Обычно это первое воскресенье месяца.)
- Что показывает пост Небесному Отцу и Иисусу Христу? (Что наши молитвы искренни и что мы верим в Них.)
- Были бы вы готовы поститься, если бы вы сами или кто-то, кого вы любите, нуждались в помощи?

Предложите детям поговорить со своими родителями о посте и решить, когда и сколько времени им следует поститься.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих дополнительных заданий те, что больше всего подходят для ваших детей. Вы можете использовать их в ходе урока, а также в качестве повторения или заключения. За дополнительными указаниями обращайтесь к подразделу “Время занятий” раздела “В помощь учителю”.

1. Для детей помладше могут подойти следующий рассказ и обсуждение.

Отец Ани ездил в длительную командировку. Аня очень обрадовалась, когда он вернулся. Она крепко обняла его и поцеловала, а он протянул ей маленький пакетик со сладостями из того города, куда он ездил.

Аня взяла пакетик и убежала в сад, где играл маленький Игорек, живший по соседству. Мама Ани присматривала за Игорьком, пока его маме нездоровилось.

Аня вскричала: “Ты только посмотри, что привез мне папа!”

Игорек заглянул в пакет.

- Как, по-вашему, поступила Аня?

Может быть, она сказала: “Но только не вздумай отсюда ничего брать!” или “Пожалуйста, угощайся!”?

Что почувствовал бы Игорек, если бы Аня сказала ему: “Но только не вздумай отсюда ничего брать!”? Как отнесся бы к ее словам папа? Ему было бы приятно или он расстроился бы?

А если бы она предложила: “Пожалуйста, угощайся!” – было бы это приятно Игорьку? Было бы это приятно нашему Небесному Отцу? Было бы это приятно самой Ане?

Ну так вот, Аня сказала: “Пожалуйста, угощайся!”, – и всем стало от этого приятно.

Вы можете сделать то же, что и Аня, поделившись с другими в постное воскресенье. Вы можете отказаться от завтрака, и тем, что вы не станете есть (назовите продукты питания, которые обычно едят дети), вы сэкономите деньги ваших родителей. Потом они отдадут эту сумму епископу, а он отдаст ее тому, кому не хватает денег на еду.

- Будет ли от этого приятно тем, кто голодает?
- Будет ли приятно вам самим?

2. Пусть дети нарисуют кого-нибудь из тех, для кого они хотели бы поститься.

Урок
42

Десятина

Цель урока

Укрепить желание детей платить десятину.

**Подготовка
к уроку**

1. Помолившись, внимательно прочитайте Учение и Заветы 119:3–4 и Малахия 3:10.
 2. Приготовьтесь помочь детям спеть или продекламировать слова песни “Я десятину отдаю” (“I Want to Give the Lord My Tenth”, *Children’s Songbook*, р. 150).
 3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Библия и Учение и Заветы;
 - б) изображение ближайшего к вам храма;
 - в) конверт и бланк для пожертвований для вас и для каждого ребенка;
 - г) карандаш для каждого ребенка;
 - д) десять монет одинакового достоинства;
 - е) бутылка;
 - ж) десять яблок (или других фруктов) или каких-либо предметов.
 - з) иллюстрация 3-26: “Ребенок, платящий десятину”; иллюстрация 3-62: “Храм в Портланде (штат Орегон)” (62617); иллюстрация 3-68: “Люди, составляющие семейную историю”, а также иллюстрация 3-69: “Миссионеры за работой” (62611).
 4. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.
-

**Рекомендуемый
порядок
проведения урока**

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Закон десятины

Концентрация
внимания

Разложите на видном месте десять яблок (или каких-либо других предметов).

- Если бы я отдала вам эти десять яблок, а затем попросила вернуть мне одну десятую из них, то захотелось бы вам отдать это мне? Пусть поднимут руки те, кому захотелось бы.
- Благодаря Кому эти яблоки смогли вырасти?
- Кто сотворил Землю?

Выступление
учителя

Подчеркните: этот мир и все хорошее, что есть в нем, дали нам Небесный Отец и Иисус Христос. Они любят нас и заботятся о каждом из нас. Мы можем показать нашу признательность за Их любовь и доброту, выполняя Их заповеди и помогая укреплять Церковь.

Объясните: этот урок посвящен одной очень важной заповеди. Выполняя эту заповедь, мы помогаем росту Церкви.

	<p>Попросите детей послушать, как вы читаете Учение и Заветы 119:3–4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую заповедь мы собираемся обсуждать? (О десятине.) • Что такое десятина?
Предметный урок	<p>Повторите: “десятина” означает одну десятую часть. Покажите детям десять монет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если кто-то заработал столько денег, то сколько ему следует платить в качестве десятины? <p>Попросите кого-нибудь из детей подойти и взять одну из монет, – это и будет десятина.</p> <p>Объясните: Небесный Отец и Иисус Христос попросили членов Церкви отдавать Церкви в качестве десятины одну десятую часть зарабатываемых ими денег. И поскольку все, что у нас есть, так или иначе исходит от Небесного Отца, платя десятину, мы как бы возвращаем Ему одну десятую часть. Десятина принадлежит Небесному Отцу, и мы не должны утаивать ее от Него.</p>
	<p>Как платят десятину</p>
Игра	<p>Покажите конверт для пожертвований и повторите, как платится десятина. Объясните, где в вашем молитвенном доме можно взять конверты и бланки для пожертвований. Обычно эти конверты находятся где-нибудь недалеко от кабинета епископа. Они используются для уплаты десятины.</p> <p>Дайте каждому ребенку конверт и бланк для пожертвований, а также карандаш. Покажите детям, где указываются их фамилии и сумма уплачиваемой десятины.</p> <p>Объясните детям: когда они платят десятину, им следует заполнить бланк, положить деньги в конверт, запечатать его, надписать свое имя на лицевой стороне конверта и вручить его епископу или одному из его советников.</p> <p>Попросите детей написать на лицевой стороне конвертов свое имя.</p> <p>Подчеркните, насколько это важно – платить епископу в качестве десятины одну десятую часть тех денег, которые мы зарабатываем или получаем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Многие из вас уже платили десятину. Не хотите ли вы поделиться своим опытом?
	<p>Десятина используется для роста Церкви Иисуса Христа</p>
Иллюстрации и обсуждение	<p>Покажите иллюстрацию 3-26: “Ребенок, платящий десятину”. Объясните, что происходит с десятиной после того, как ее получает епископ. Деньги пересчитывают, приходят (записывают) и отсылают в Главное управление Церкви. Руководители Церкви затем используют их различными способами для того, чтобы помочь росту Церкви, например, выделяют деньги на строительство храмов и молитвенных домов, обеспечивают нас различными учебными материалами, а также материалами для семинарий, где мы изучаем Евангелие.</p> <p>Скажите детям, что вы собираетесь показать им, как руководители Церкви распоряжаются деньгами, собранными в качестве десятины – десятины Господа. Возьмите одно из яблок, разрежьте его на столько частей, чтобы хватило всем ученикам, и попросите детей съесть их. Объясните: таким же образом десятина, которую мы платим, помогает другим людям.</p> <p>Наша десятина вместе с десятинами, которые платят другие люди, помогает росту Церкви во всем мире. Она возвращается к нам множеством различных путей.</p> <p>Отметьте следующие моменты и покажите соответствующие иллюстрации:</p>

1. Деньги от десятины идут на строительство и содержание молитвенных домов, храмов и других церковных зданий.
2. Некоторая часть денег от десятины идет на ведение семейной истории и храмовой работы.
3. Некоторая часть денег от десятины идет на оказание поддержки миссионерам.

Объясните: десятина также расходуется и на многие другие цели, такие, как программы церковного образования (семинарии и института). Платить десятину – это привилегия и благословение. Нам приятно сознавать, что те деньги, которые мы платим в качестве десятины, помогают росту Церкви.

Рассказ

Попросите детей послушать следующий рассказ и узнать, как десятина использовалась для помощи росту Церкви.

Брат Уилсон был одним из первых переселенцев. У него была хорошая упряжка быков. Эти животные помогали брату Уилсону пахать землю на ферме.

Однажды, когда пришло время платить десятину, брат Уилсон обнаружил, что у него не хватает денег. Ему не хотелось платить только часть своей десятины. Он хотел заплатить полную сумму.

И тогда он решил, что в качестве десятины он отдаст своего любимого быка, хотя это и означало, что он разбивает упряжку.

Брат Уилсон отдал быка епископу. Епископ выдал брату Уилсону расписку о получении десятины. Брату Уилсону было грустно отдавать своего быка. Но он любил нашего Небесного Отца и Иисуса Христа, и поэтому он с радостью отдал Церкви в качестве десятины своего любимого быка.

Брат Уилсон часто думал о быке, которого он отдал в качестве десятины. Ему было интересно, каким образом его быка используют для помощи Церкви. Как-то раз он оказался в Солт-Лейк-Сити, где тогда шло строительство храма. Он заметил двух красивых и сильных быков, тащивших тяжелые каменные плиты. Он так заинтересовался ими, что подошел поближе, чтобы получше их разглядеть. К своему удивлению и радости, он признал в одном из них своего любимого быка. Как же счастлив был брат Уилсон сознавать, что тот бык, которого он отдал в качестве десятины, помогает строить храм!

С тех пор брат Уилсон платил десятину с еще большей радостью. Он думал о том, как много есть способов использовать его десятину для помощи Церкви.

Объясните: хотя обычно мы в отличие от брата Уилсона не видим, как используется наша десятина, мы знаем, что наша десятина используется на то, чтобы помочь росту Церкви.

Платить десятину с готовностью

Песня

Выучите с детьми слова песни “Я десятину отдаю” (“I Want to Give the Lord My Tenth”).

Я десятину отдаю –
Моя душа поет.
Я благодарен за дары,
Что мне Господь дает.

Я десятину отдаю –
Я рад ее платить.
Она мала, я сознаю.
Я счастлив в вере жить.

- Кому мы доставляем радость, когда платим десятину? (Небесному Отцу и Иисусу Христу.)

- Что мы показываем Небесному Отцу, когда платим десятину? (Что мы любим Его и благодарны Ему за то, что Он дает нам.)

Попросите детей повторить слова первого куплета песни. Подчеркните: платя десятину, мы показываем Небесному Отцу, что любим Его. Скажите детям: как сильно радуются Небесный Отец и Иисус Христос, когда мы платим десятину, особенно если мы платим ее охотно!

Мы получаем благословения, когда платим десятину

Чтение Священных Писаний

Скажите детям, что Небесный Отец и Иисус Христос обещали благословить нас, если мы будем платить десятину.

Прочитайте Малахия 3:10.

- Что, по-вашему, означает фраза, что Небесный Отец обещает открыть “отверстия небесные” и благословить нас?

Объясните: те, кто платит десятину, получают благословения. Президент Хибер Дж. Грант, один из Пророков последних дней, сказал, что мы будем благословлены тем, что больше узнаем о Небесном Отце и Иисусе Христе, укрепим наше свидетельство и способность соблюдать заповеди (см. Conference Report, Apr. 1925, p. 10). Другие Пророки последних дней говорили, что если мы будем платить десятину, то будем преуспевать. Преуспевать – значит жить в достатке, к примеру, иметь достаточно пищи и крыши над головой.

- Хотелось бы вам иметь такие благословения?

Объясните: Небесный Отец дарует благословения всем тем, кто платит десятину. Скажите детям: Небесный Отец любит их, и хотя Он посыпает всем различные благословения, если они платят десятину, они получат наилучшие для себя благословения.

Подчеркните: мы все должны быть праведными, платить полную десятину и верить в Небесного Отца.

Заключение

Игра

Помогите детям расставить стулья кругом или сесть в кружок на полу. Сыграйте в крутящуюся бутылочку. Поместите бутылку в центр круга, образованного стульями. Раскрутите бутылку. Скажите детям: тот, на кого укажет бутылка, когда остановится, получит возможность ответить, верно или неверно то или иное утверждение. Затем этот ребенок сам раскручивает бутылку.

Если останется время, вы можете сыграть в эту игру еще раз.

Прочтите следующие утверждения. Если они неверны, пусть дети предложат верную информацию.

1. Это такая заповедь – платить десятину. (Верно.)
2. Десятина означает одну пятую часть. (Неверно. Десятина означает одну десятую часть.)
3. Мы платим нашу десятину Церкви. (Верно.)
4. Десятина расходуется на то, чтобы строить церковные здания. (Верно.)
5. Десятина используется, чтобы оказывать помощь миссионерам, издавать книги, вести семейную историю и храмовую работу. (Верно.)
6. Не имеет значения, платим ли мы десятину. (Неверно.)
7. Небесный Отец и Иисус благословляют нас, когда мы платим свою десятину. (Верно.)

Свидетельство учителя	Вы можете завершить урок, поделившись с детьми своим свидетельством относительно благословений за уплату десятины. Призовите детей всегда выбирать истину и охотно платить десятину.
Раздаточный материал	В конце урока Первоначального общества верните детям конверты для пожертвований.
Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.	

Дополнительные задания

Выберите из следующих дополнительных заданий те, что больше всего подходят для ваших детей. Вы можете использовать их в ходе урока, а также в качестве повторения или заключения. За дополнительными указаниями обращайтесь к подразделу "Время занятий" раздела "В помощь учителю".

1. Помогите детям выделить особое место, где они смогут хранить деньги, предназначенные для уплаты десятины, не смешивая их с другими деньгами. Это может быть коробка, небольшая вазочка, а также банка или конверт. Объясните детям: каждый раз, когда им удаётся заработать деньги, они должны отложить определенную сумму, которую нужно уплатить в качестве десятины, и положить их в предназначеннное для уплаты десятины место.
2. Пригласите на урок финансового секретаря прихода или небольшого прихода, чтобы тот объяснил, что происходит с десятиной после того, как ее получает епископ или президент небольшого прихода.
3. Приготовьте для каждого ребенка по листку бумаги. С одной стороны листка напишите "Небесному Отцу", на другом – "Мне". Пусть дети нарисуют девять предметов (монет, яблок и т.д.) на одной стороне листка и один предмет на обороте, там, где написано "Небесному Отцу".

Чтить имена Небесного Отца и Иисуса Христа

Урок
43

Цель урока

Помочь детям чтить и уважать имена Небесного Отца и Иисуса Христа.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно изучите и приготовьтесь прочитать Мормония 13:15 до первого упоминания слова *напрасно*, а также 1-я Царств 3:1–10, 19–20.
 2. Принесите куклу, завернутую в небольшое одеяло, или скатайте маленькое одеяло или полотенце. Этот сверток будет символизировать крошечного младенца.
 3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона;
 - б) мел, классная доска и тряпка;
 - в) иллюстрация 3-47: “Авинадей перед царем Ноем” (комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 308); иллюстрация 3-67: “Президент Спенсер В. Кимбалл” и иллюстрация 3-70: “Господь призывает отрока Самуила” (62498; “Евангелие в искусстве” 111).
 4. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.
-

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Важность имен

Концентрация внимания

Сделайте вид, что вы, улыбаясь, баюкаете крошечного младенца (это может быть кукла или просто сверток). Посмотрите на детей и скажите: “Когда вы были совсем крошечными, ваши родители выбрали для вас имя. Это имя им очень нравилось, поэтому они вас так и назвали”.

- Знаете ли вы, почему ваши родители назвали вас именно этим именем? (Пусть каждый ребенок ответит. Некоторых назвали в честь кого-нибудь из родственников или предков либо по какой-то другой причине. Помогите всем детям проникнуться симпатией к своему имени независимо от того, знают ли они, почему их так назвали, или нет.)
- Нравится ли вам, когда люди употребляют ваше имя в сердцах, смеются над ним или коверкают его?

Объясните: имена очень важны; люди различают нас по нашим именам; имя отождествляется с человеком.

Обсуждение

Скажите детям, что Небесный Отец и Иисус Христос знают нас по имени. Напомните: первым словом, которое произнес Небесный Отец, обращаясь к юному Джозефу Смиту в Священной роще, было его имя – Джозеф. Небесный Отец назвал его по имени. Вы можете также показать иллюстрацию “Господь призывает отрока Самуила” и рассказать историю из Библии об отроке Самуиле (см. 1-я Царств 3:1–10, 19–20), в которой Господь обращается к Самуилу по имени.

	<p>Имя отождествляется с человеком. Как только вы слышите имя какого-нибудь человека, которого вы знаете, вы тут же начинаете думать о нем. Существует важная процедура дарования имени младенцам. Носители Священства Мелхиседекова становятся вокруг младенца и даруют ему имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> Когда вы слышите имя нашего епископа (назовите имя вашего епископа или президента небольшого прихода), то о каком человеке вы начинаете думать? (Попросите детей ответить, помогая им сконцентрироваться прежде всего на положительных качествах этого человека.) <p>Можно повторить это задание два или три раза, упоминая имена выдающихся людей, известных вашим детям.</p>
Классная доска и обсуждение	<p>Напишите на классной доске печатными буквами имя <i>Иисус Христос</i> или скажите детям, что вы собираетесь произнести совершенно особенное имя. Благоговейно и с уважением произнесите: “Иисус Христос”. Пусть дети произнесут это имя вместе с вами.</p> <ul style="list-style-type: none"> О ком вы думаете, когда слышите или видите это имя? <p>Напишите на классной доске имя <i>Небесный Отец</i> или произнесите его вслух таким же тоном, каким вы произнесли имя Спасителя. Пусть дети произнесут его вместе с вами.</p> <ul style="list-style-type: none"> О ком вы думаете, когда слышите или видите это имя? (О Том, Кто любит нас и дал нам так много.) <p>Подчеркните: Небесный Отец и Иисус Христос дали нам так много – все, что у нас есть. Мы любим Их. Когда мы слышим Их имена, мы часто думаем о том хорошем, что Они сделали для нас. Мы часто думаем о Них с любовью и благодарностью.</p> <p>Мы чтим и уважаем тех, кого мы любим. Мы выражаем свое почтение и уважение тем, что употребляем их имена по-доброму и с любовью.</p>
Символ веры	<p>Помогите детям хором произнести первый Символ веры.</p> <p>Чтить имена Небесного Отца и Иисуса Христа – это данная нам заповедь</p> <p>Покажите иллюстрацию 3-47: “Авинадей перед царем Ноем”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Что происходит на этой иллюстрации? <p>Объясните: когда Пророк Авинадей учил людей, он рассказал им о Десяти заповедях, которые были даны Богом.</p> <p>Эти Десять заповедей служат нам путеводителем и руководством, чтобы мы могли жить праведно. В третьей заповеди говорится, что мы должны чтить и уважать имена Небесного Отца и Иисуса Христа.</p>
Обсуждение Священных Писаний	<p>Пусть дети послушают, как вы будете читать третью заповедь. Прочитайте Мозия 13:15, остановившись на слове <i>напрасно</i>.</p> <p>Объясните: “напрасно” – значит непочтительно употреблять имена Небесного Отца и Иисуса Христа или тогда, когда вы вовсе не думаете ни о Небесном Отце, ни об Иисусе Христе.</p> <p>Пусть дети вместе с вами повторят слова этого стиха.</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие еще имена мы употребляем, когда имеем в виду Небесного Отца или Иисуса? (Бог, Отец Небесный, Иегова, Господь, Христос, Спаситель.) <p>Помогите детям понять, что эти имена никогда не следует употреблять в сердцах. Их никогда не следует употреблять в шутку или когда мы сердимся. Тот, кто таким образом произносит эти имена, богохульствует. Эти имена никогда нельзя произносить в качестве бранных слов. Мы должны употреблять имена Небесного Отца и Иисуса Христа только тогда, когда мы молимся или говорим о Них с почтением.</p>

Если ваши ученики умеют писать, попросите одного из детей выйти и написать на классной доске слова читать и уважать. Еще раз подчеркните ту мысль, что, если мы любим Небесного Отца и Иисуса, мы проявляем почтение и уважение к Их именам, употребляя их только по-доброму и с любовью.

Произносить имена Небесного Отца и Иисуса Христа должным образом

- Когда следует произносить имя Небесного Отца? (Когда мы говорим почтительно и уважительно или когда мы молимся.)

Рассказ

Одна мать рассказала сыну такую историю, которая произошла с ней в детстве. Перескажите ее своими словами.

“Когда я была маленькая, я возвращалась из школы домой вместе с братом. Мы всегда шли кратчайшей дорогой и проходили мимо большой черной собаки, которая бежала за нами, когда мы пробегали мимо дома, где она жила. И если мы верно расчитывали время, мы успевали добежать до нашего забора и укрыться за ним в безопасности. Брат подавал мне сигнал, и я пускалась бежать.

Однажды я возвращалась домой одна и пустилась бежать не вовремя. Собака напугала меня, и я в ужасе застыла на тротуаре. Когда она была уже совсем рядом, я, трепеща от страха, закричала что было сил: ‘Помоги мне, Небесный Отец!’”

Сын рассказывает: “Вдруг, вспоминает мама, собака остановилась как вкопанная, будто уткнувшись в невидимое препятствие, а мама в полной безопасности перелезла через забор. Она знала, что получила ответ на свою молитву” (S. Michael Wilcox, “No Other Gods before Me,” *Ensign*, Jan. 1994, pp. 22–23).

Подчеркните, насколько важно, чтобы мы произносили имена Небесного Отца и Иисуса Христа только тогда, когда мы молимся или говорим о Них с благоговением.

Иллюстрация и рассказ

Покажите иллюстрацию 3-67: “Президент Спенсер В. Кимбалл” и скажите детям, что он был любимым всеми Пророком и двенадцатым Президентом Церкви.

Расскажите следующую историю.

Однажды после операции Президента Кимбалла перевозили на каталке из операционной палаты. Перевозивший его санитар оступился и споткнулся. Он стал браниться, употребляя имя Господа напрасно. Несмотря на свою болезнь, Президент Кимбалл обратился к санитару: “Пожалуйста! Пожалуйста! Это мой Господь, Чье имя вы оскорбляете [употребляете по-плохому]!”

Санитар замолчал. Затем он прошептал: “Простите меня” (см. Spencer W. Kimball, “President Kimball Speaks Out on Profanity,” *Ensign*, Feb. 1981, p. 3).

Обсуждение

- Какую заповедь нарушил санитар?
- Почему Президенту Кимбаллу было неприятно слышать это?
- Когда нам следует употреблять имена Небесного Отца и Иисуса Христа?
- Что вы можете сделать, если слышите, что кто-нибудь в школе или по соседству произносит имена Небесного Отца и Иисуса напрасно?

Заключение

Призовите детей произносить имена Иисуса Христа и Небесного Отца с почтением и уважением.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих дополнительных заданий те, что больше всего подходят для ваших детей. Вы можете использовать их в ходе урока, а также в качестве повторения или заключения. За дополнительными указаниями обращайтесь к подразделу “Время занятий” раздела “В помощь учителю”.

1. Прочитайте вместе с детьми следующее стихотворение, сопровождая его движением:

Бог дает нам небо безбрежное (*поднимите руки через стороны вверх*),
Землю, счастье и солнца лучи.

Говори об Иисусе с нежностью (*положите руки на уровень груди*)
И, пожалуйста, голос смягчи.

Жизнь земная должна быть примерной –
Богу молится каждый малыш (*сложите руки, изобразив, что молитесь*).

Ты Иисусу поступок свой верный,
Без сомненья, всегда посвятишь (*вытяните руки вверх*).

Ты у Неба ведь милости просишь,
Эта просьба – молитве сродни.

В той молитве, что Богу возносишь (*сложите руки и склоните голову*),
Иисуса всегда помяни.

2. Позовите одного из детей, назвав его чужим именем, и попросите его что-нибудь для вас сделать. Попросите его объяснить остальным ученикам его чувства, когда он услышал, что его называют чужим именем. Покажите с помощью этого примера, как нам неприятно, когда кто-нибудь неправильно произносит, забывает или путает наше имя. Объясните, что нам неприятно, когда другие сердятся и кричат на нас, произнося наше имя. Мы расстраиваемся, когда слышим, что кто-то произносит наше имя со злобой или издевкой. Небесному Отцу и Иисусу Христу это тоже не нравится. Они учили нас произносить Их имена только уважительно, когда мы молимся или говорим с благоговением.
3. Если дети могут написать свое имя, попросите их написать его посередине чистого листка бумаги, а затем обвести одним цветом, потом другим, потом еще одним – до тех пор, пока они не нарисуют вокруг своего имени “радугу”. Если дети не умеют писать, вы можете сами написать их имена в центре листка бумаги и попросить детей украсить свои имена с помощью радуги или как-нибудь иначе.
4. Повторите игру по ролям про Авинадея из урока 20 и попросите детей представить себе, что это они сами – Авинадей, повторяющий злому царю Ною заповедь “Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно”.
5. Спойте или продекламируйте вместе с детьми слова гимна “Первая молитва Джозефа Смита” (*Гимны и песни для детей*, стр. 14); слова этого гимна помещены в конце данного руководства.
6. Приготовьте для класса такую головоломку большого размера:



Скажите детям, что вам хотелось бы проверить, как они усвоили важную заповедь, которая обсуждалась во время урока. Дайте каждому из пятерых детей по одной полоске бумаги со словами из головоломки, которую вы приготовили. Помогите им сложить фразу из Священных Писаний. Затем пусть дети хором прочитают эту заповедь.

Пусть кто-нибудь из желающих продекламирует этот стих из Священного Писания наизусть.

Как относиться к другим

Урок
44

Цель урока

Помочь каждому ребенку относиться с уважением к другим людям и к их имуществу.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте 3 Нефий 14:12 и Исход 20:15.
2. Приготовьте соленое тесто. Смешайте 2 небольшие чашки муки, 1 небольшую чашку соли, 1 столовую ложку растительного масла, 3/4 чашки воды и добавьте 4 капли пищевого красителя (не обязательно).
3. Подготовьтесь спеть песню “Выбирай верный путь” (*Choose the Right Way*, *Children’s Songbook*, p. 160); слова этой песни помещены в конце данного руководства.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Библия и Книга Мормона;
 - б) эмблема и колечко ВИ;
 - в) мел, классная доска и тряпка.
5. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Как относиться к другим

Концентрация внимания

Объясните детям: их имущество – это что-то такое, что им принадлежит, например, книги, игрушки, деньги или предметы одежды. Ценным имуществом можно было бы назвать то, что им нравится, или то, что они особенно ценят. Ценное имущество вовсе не обязательно должно стоить кучу денег. Оно может стоить совсем недорого, но при этом много значить для них из-за того, как или от кого оно им досталось.

Раздайте каждому ребенку по куску теста и попросите слепить из него какую-нибудь ценную для них вещь, которая у них есть дома. Подождите несколько минут, пока они будут лепить свои изделия.

Детские выступления

Попросите детей показать другим то, что они слепили из теста, и рассказать, почему они так этим дорожат.

- Как бы вы себя чувствовали, если бы кто-нибудь взял без разрешения, отнял или сломал какую-нибудь вашу вещь?

Разложите их поделки из теста на столе или в другом месте – они еще понадобятся вам на уроке.

Обсуждение

- Если бы кто-нибудь одолжил у вас ваше ценное имущество, то как бы вам хотелось, чтобы он с ним обращался?
- Если бы вы потеряли ваше ценное имущество, то чего бы вы хотели от того, кто нашел его?

Эмблема или
колечко ВИ и
обсуждение
Священных Писаний

Объясните: точно так же, как у нас есть какое-то имущество и мы хотим, чтобы с ним обращались заботливо и уважительно, у других тоже есть что-то очень важное для них, и им тоже хотелось бы, чтобы с этой ценностью обращались заботливо и уважительно.

Скажите детям: Иисус Христос учил нас тому, как нужно относиться к другим людям и к их имуществу. Повесьте карточку ВИ и объясните, что мы можем найти ответ Иисуса Христа в Священных Писаниях. Попросите их послушать, как вы читаете 3 Нефий 14:12, заканчивая словами *с ними*.

Обсудите с детьми значение этого стиха. Помогите им понять: в этом стихе говорится о том, что нам следует обращаться с другими людьми так же, как нам хотелось бы, чтобы они обращались с нами. Объясните, что иногда это называют “золотым правилом”, и звучит оно так: “Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой”.

Попросите детей несколько раз повторить это “золотое правило”. Подчеркните: обращаться с другими людьми так же, как нам хотелось бы, чтобы они обращались с нами, – это значит: так уважительно относиться к тому, что у них есть, как нам хотелось бы, чтобы они относились к нашему имуществу.

Мы уважаем имущество других людей тем, что не крадем его

Обсуждение
Священных
Писаний

Объясните: Небесный Отец дал нам одну заповедь о том, чтобы мы уважали других людей и их имущество.

Зчитайте Исход 20:15. Попросите детей объяснить этот стих.

Подчеркните, что Небесный Отец и Иисус Христос дали нам заповедь “не кради”. В нашей стране тоже существуют законы, которые говорят нам, что красть у других нельзя. Как члены Церкви Иисуса Христа, мы верим, что мы должны соблюдать эти законы так же, как и заповеди Небесного Отца и Иисуса Христа.

Символ веры

Объясните: двенадцатый Символ веры провозглашает отношение нашей веры к законам. Пусть дети повторят утверждение “Мы верим в... соблюдение... закона”.

Рассказы
и обсуждение

Расскажите детям такую историю о двух девочках, которым нужно было принять трудное решение.

Яна и Нина хотели купить жвачку в автомате. Они опустили монетку и нажали на кнопку, ожидая, когда из автомата выскочит жвачка в форме шарика, но, к их удивлению, из автомата вместо одной выскочила целая пригоршня жвачек. Вдобавок вслед за жвачками обратно выкатилась и их монетка.

- Что бы сделали вы, если бы такое приключилось с вами?

Расскажите детям, что нечто подобное произошло со старейшиной Стерлингом В. Силлом, который был представителем Высшей власти Церкви, и этот рассказ поможет им ответить на заданный вопрос.

“Старейшина Силл ехал по дороге и захотел пить. Поэтому он остановился, чтобы купить содовой газировки. Он опустил десятицентовую монетку в автомат с газированной водой на автозаправочной станции и получил бутылку газировки, но его монетка тут же выкатилась обратно. Он вытащил монетку, посмотрел на нее, положил в карман, направился назад к машине и проговорил: ‘Ну ничего, они и так слишком много берут за эту чепуху’. Но он не дошел до машины, потому что услышал тихий и кроткий голос, задавший ему один очень интересный вопрос. Вопрос был таков: ‘Силл, неужели ты и вправду собираешься стать вором из-за десяти центов?’” (Hartman Rec-tor, Jr., “Get Up and Glow,” Brigham Young University Speeches of the Year [Provo, 5 Jan. 1971], p. 6).

- Как, по вашему мнению, поступил старейшина Силл?

После того как дети ответят, скажите им: он вернулся к автомату и собрался было затолкнуть в него монету. Но теперь у старейшины Силла появилась другая проблема.

- Что случилось бы, если бы он опустил монетку в автомат? (Он получил бы еще одну бутылку газировки, да и монетка, возможно, вновь вернулась бы к нему.)

Подчеркните: тогда проблема усугубилась бы.

- Что бы вы стали делать?

Объясните: старейшина Силл понял, что эта монетка уже ему не принадлежит. Он обменял ее на бутылку газировки. Поэтому он разыскал служащего автозаправки и отдал ему эти деньги.

- Ну а теперь: что, по-вашему, сделали Яна и Нина с их жвачками и деньгами? (Объясните, что девочки разыскали продавца магазина и вместо того, чтобы взять жвачку и деньги, объяснили ему, что произошло.)

Объясните детям: Яна, Нина и старейшина Силл – все выбрали верный путь. Они предпочли исполнить заповедь Небесного Отца и Иисуса Христа и закон своей страны – они не стали красть.

Объясните: мы не должны брать того, что принадлежит другим.

Мы можем проявлять уважение к имуществу других людей, возвращая его

Обсуждение

- Если бы вы что-нибудь потеряли, то чего бы вы хотели от того, кто это нашел?
(Чтобы он вам это вернул.)

Рассказ

Расскажите детям такую историю.

Катя шла в школу и в траве рядом с тротуаром увидела что-то блестящее. Она нагнулась и разглядела в траве золотое ожерелье. Оно было просто великолепным. Подняв его, она подумала: “Это ожерелье очень похоже на то, которое подарили Маше в день рождения”. Катя положила ожерелье в карман и поспешила в школу.

К началу урока Маши в классе не было. Она сильно опоздала. Глаза ее покраснели и опухли. По ней было видно, что она плакала.

За обедом она рассказала Кате, почему она опоздала в школу. Она потеряла свое ожерелье как раз там, где Катя нашла его, и искала его. Катя не промолвила ни слова. Она подумала: “Я не скажу ей, что оно у меня. Я нашла его, значит, оно мое”.

В тот же день учительница поделилась с классом тем, что случилось с ожерельем Маши. Она попросила учеников, чтобы они помогли Маше поискать это ожерелье после школы.

В этот день Катя ушла из школы последней. Она чувствовала себя ужасно. Она знала, как расстроена была Маша. Она знала, что ожерелье принадлежит Маше, хотя она и нашла его. Она думала о том, как бы ей хотелось, чтобы Маша вернула ей ожерелье, если бы оно было ее. Она быстро выбежала на улицу, чтобы разыскать Машу и вернуть ей ожерелье.

Обсуждение

- Как решила поступить Катя?
- Как, по вашему мнению, чувствовала себя Маша, когда Катя вернула ей ожерелье?
- Что бы вы сделали, если бы нашли что-нибудь чужое?

Мы должны уважительно относиться к чужому имуществу

Обсуждение

- Как бы вы себя чувствовали, если бы кто-нибудь нарочно испортил или сломал какую-нибудь вашу вещь?

Объясните: мы не только не должны красть, но должны стараться вернуть владельцу потерянную собственность или имущество, которое мы нашли. Мы никогда не должны намеренно портить или плохо обращаться с имуществом других людей. Выберите какую-нибудь поделку из соленого теста и бережно возьмите ее в руки. Пустите ее по классу, чтобы дети могли научиться бережно брать ее в руки и держать.

Рассказ и обсуждение	<p>Расскажите своими словами следующую историю.</p> <p>Тима и Олег играли на пустыре за амбаром деда Матвея. Тима начал бросать камни и подбивал Олега на соревнование, чтобы выяснить, кто из них дальше бросит камень. После нескольких бросков Тима добротил камень до стены амбара деда Матвея. Он стал подначивать Олега, говоря: “Могу поспорить, тебе не добротить до амбара”. Олег поднял камень и уже собирался бросить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, какое решение должен был принять Олег? • Что Олег мог ответить Тиме? (“Давай подыщем себе другую мишень”.) <p>Попросите детей подумать над хорошим концом этой истории, где будет показано, как следует поступить Олегу. Пусть кто-нибудь из детей расскажет окончание этой истории.</p>
Песня	<p>Объясните детям, что брат Силл, Катя и Олег – все выбрали верный путь.</p> <p>Попросите детей встать и стоя спеть или продекламировать слова песни “Выбирай верный путь”.</p>
Обсуждение	<p>Попросите детей рассказать о каких-нибудь других способах, как они могут проявить уважение к имуществу или собственности других людей. Среди их предложений могут быть такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не разгуливать по чужим огородам и не играть в чужих дворах без разрешения. 2. Не делать ничего такого, что уничтожает или портит собственность (например, надписи или рисунки на стенах или заборах). 3. Осторожно играть в игры и игрушки. 4. Не пользоваться без разрешения тем, что нам не принадлежит. 5. Не ломать и не портить собственность намеренно.
	<p>Заключение</p> <p>Подчеркните: Иисус Христос учил, что мы должны относиться к другим так же, как хотели бы, чтобы они относились к нам. Если мы будем следовать учениям Иисуса Христа, то мы не станем брать того, что принадлежит другим. Мы будем возвращать владельцам найденные вещи. Мы будем уважительно обращаться с одолженными вещами, не станем ломать их и портить. Напомните детям, что заповедь, данную нам Иисусом Христом, иногда называют “золотым правилом”.</p> <p>Спросите детей, помнят ли они слова “золотого правила”. Если дети умеют читать, печатными буквами напишите эти слова на классной доске или просто с расстановкой произнесите их. Затем прочитайте их все вместе. Верните детям их поделки из соленого теста.</p> <p>Поделитесь свидетельством о том, насколько важно, чтобы мы относились к другим так, как того хочет от нас Иисус Христос. Вы можете рассказать детям какой-нибудь случай из вашей жизни, когда кто-то по-доброму отнесся к вам, и объяснить детям, что вы при этом почувствовали. Призовите детей относиться к домашним и друзьям так, как они хотели бы, чтобы те относились к ним самим.</p> <p>Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.</p>

Дополнительные задания

Выберите из следующих дополнительных заданий те, что больше всего подходят для ваших детей. Вы можете использовать их в ходе урока, а также в качестве повторения или заключения. За дополнительными указаниями обращайтесь к подразделу “Время занятий” раздела “В помощь учителю”.

1. Попросите детей разыграть по ролям такие сценки:

- На улице прямо перед вашим домом вы нашли кошелек с крупной суммой денег. Как вам следует поступить? (Пусть дети разыграют по ролям, что они собираются предпринять, чтобы найти владельца кошелька.)
- Возвратившись домой от подруги, вы обнаруживаете у себя в кармане одну из ее игрушек. Что вы должны с ней сделать?
- Вы играете с другом и вдруг нечаянно разбиваете соседское стекло. Как вы должны поступить?
- Вы идете с мамой в магазин и случайно задеваете стеллаж с консервными банками. Как вам поступить?
- Вы играли на улице с другом и запачкали в грязи ботинки. Вы идете к нему домой и оставляете за собой следы грязи. Что вы должны сделать?

2. Попросите детей изготовить ожерелья ВИ (см. рисунок) с помощью нитки и цветной бумаги. Объясните им, что эти ожерелья будут служить им напоминанием о том, что они должны относиться к другим так, как они хотели бы, чтобы другие относились к ним.



Урок
45

Я могу служить хорошим примером для своей семьи

Цель урока

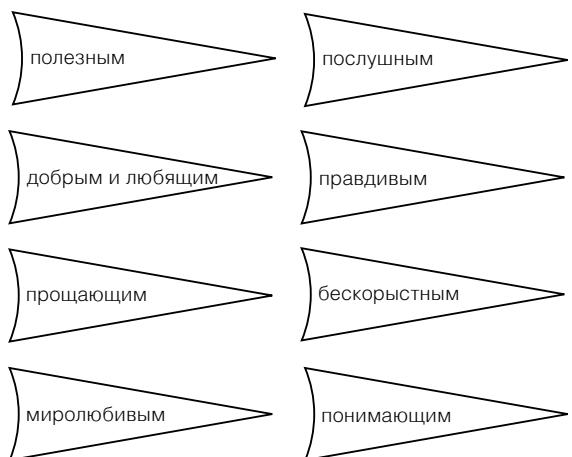
Помочь детям понять, что они могут быть хорошим примером для своих семей.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте 1 Нефий 2:1–4; 3:4–5, 7 и 3 Нефий 12:16.
2. Приготовьте большой, вырезанный из плотной бумаги плакат в виде сияющего солнца, как показано ниже.



3. Изготовьте полоски бумаги с надписями, которые должны будут окружать плакат, как лучи:



Для детей помладше, которые еще не умеют читать, вы можете найти или нарисовать рисунки, отражающие эти качества, или рисунки с изображением детей, которые помогают, слушаются, по-доброму относятся к другим и т.д.

4. Для каждого ребенка нарисуйте или переведите домик, помещенный в конце этого урока.

5. Приготовьтесь помочь детям спеть или продекламировать слова песни “Когда мы помогаем” (“When We’re Helping”, *Children’s Songbook*, p. 198); слова этой песни помещены в конце данного руководства.
6. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Книга Мормона;
 - б) фломастеры для каждого ребенка;
 - в) эмблема и колечко ВИ;
 - г) клейкая лента;
 - д) иллюстрация 3-9: “Иисус Христос” (62572; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 240).
7. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

**Рекомендуемый
порядок
проведения урока**

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Хороший пример поможет другим узнать об Иисусе Христе и следовать Его примеру

**Концентрация
внимания**

Повесьте в классе иллюстрацию 3-9: “Иисус Христос”.

Пусть дети встанут, закроют глаза и возьмутся за руки. Возьмите за руку первого ребенка в цепочке. Проведите детей цепочкой по комнате, подсказывая им направление, по которому они должны двигаться, чтобы они не ударились или не столкнулись друг с другом. После того как вы проведете их несколько раз по комнате, подведите их к изображению Иисуса Христа. Объясните, что, следуя за вами, они смогли благополучно добраться до изображения Спасителя. Попросите детей вернуться на свои места.

- Почему руководитель может оказать такую большую помощь, когда глаза закрыты?
- Что такое хороший пример?

Объясните, что хороший пример подобен руководителю, который ведет нас в безопасное место. Точно так же, как они благополучно добрались до изображения Иисуса Христа, слушая указания руководителя, они, прислушиваясь к словам Пророка, могут когда-нибудь вернуться к Небесному Отцу и Иисусу.

- Какие хорошие примеры помогли вам стать ближе к Небесному Отцу и Иисусу?

**Обсуждение
Священных Писаний**

Объясните: Иисус Христос учил нас следовать хорошим примерам. Прочтите и обсудите 3 Нефий 12:16. Подчеркните: когда мы показываем хороший пример другим, мы похожи на свет, который сияет в темноте и указывает людям верный путь в жизни.

**Эмблема, колечко
и рассказ**

Продемонстрируйте эмблему и колечко ВИ. Попросите детей послушать рассказ о том, как Джайант выполнил то, что хотели от него Небесный Отец и Иисус:

“Джайант полюбил Церковь еще до того, как он вступил в нее. Он любил слушать рассказы своего дяди о Евангелии и о том, как он стал первым индусом, проживающим на Фиджи, который стал членом Церкви.

После того как он послушал миссионеров, Джайант спросил у своих родителей, может ли он присоединиться к этой Церкви. Они дали ему разрешение, и Джайант очень старался быть миссионером для своей семьи, живя по законам Евангелия и являя собой хороший пример.

Вскоре крестились отец и брат Джайанта, но мама все еще колебалась. Ее дедушка был известным индуистским священником в Индии, и она беспокоилась, что скажет ее семья, если она станет [мормонкой]. Но благодаря примеру своего сына она наконец тоже присоединилась к Церкви.

Теперь вся семья Джайанта – активные члены небольшого прихода в Суве (Фиджи), и они хорошо знают, сколько любви и радости приходит от служения нашему Небесному Отцу" ("A Good Example," *Friend*, Mar. 1974, p. 48).

- Каким образом Джайант показал хороший пример своей семье?
- Как подействовал хороший пример Джайанта на его семью?

Укажите на эмблему и колечко ВИ. Объясните: если мы делаем то, чего хотят от нас Небесный Отец и Иисус Христос, то мы поступаем праведно и в соответствии с заповедями. Когда мы поступаем так, то у других членов нашей семьи тоже возникает желание жить праведно.

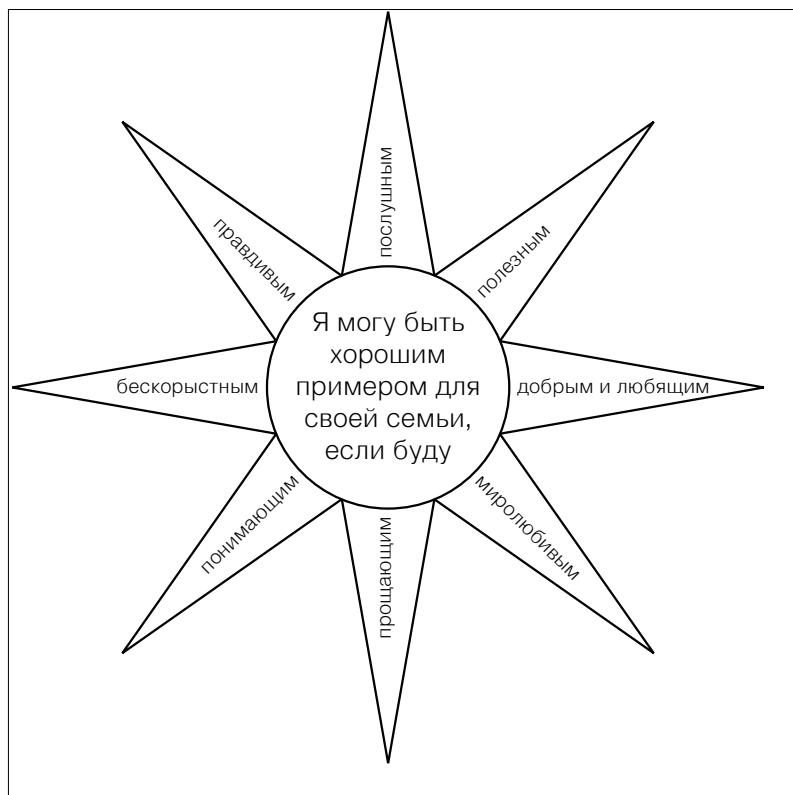
Мы можем быть хорошим примером для своих семей

Задание с плакатом

Покажите плакат – сияющее солнце – так, чтобы он был виден всем ученикам. Прочитайте вместе с детьми написанное на нем предложение.

Разложите полоски бумаги с надписями на столе или на полу. Объясните, что эти надписи показывают, как именно мы можем быть хорошим примером для своих семей.

Пусть дети по очереди показывают полоски с надписью и прикладывают или прикрепляют их с помощью клейкой ленты к плакату в виде солнечных лучей, как показано на иллюстрации:



После того как все полоски бумаги со словами будут прикреплены на свои места и дети прослушают рассказ, попросите их произнести: “Я могу быть хорошим примером для своей семьи, если буду _____”, добавляя каждый раз слова, написанные на очередной полоске. Например: “Я могу быть хорошим примером для своей семьи, если буду миролюбивым”.

Рассказы и обсуждение

Послушным

Попросите кого-нибудь из детей рассказать историю о семье Легия, покидающей Иерусалим (см. 1 Нефий 2:1–4).

- Как реагировали сыновья Легия на просьбу своего отца вернуться в Иерусалим за медными листами (см. 1 Нефий 3:4–5)?

Подчеркните: после того, как Ламан и Лемуил возроптали и сказали, что они не хотят идти, Нефий сказал то, что он чувствовал. Прочитайте 1 Нефий 3:7.

- Как Нефий послужил хорошим примером для своих братьев?
- Как вы, проявив послушание, тоже можете послужить хорошим примером?

Полезным

Боря видел, как его мама собирала в церковь его маленькую сестренку. Он знал, что ей еще нужно было и самой собраться, да и малыша одеть. Боря решил помочь своей маме. Он отправился в комнату к малышу и одел его. Мама была благодарна Боре за его помощь. Она улыбнулась, крепко обняла и поцеловала Борю.

- Что сделал Боря такого, что послужило хорошим примером для его семьи?
- Как вы можете послужить хорошим примером, помогая другим?

Песня

Рассказ и обсуждение

Помогите детям спеть или продекламировать слова песни “Когда мы помогаем”.

Добрым и любящим

Катя так радовалась, когда мама принесла домой ее нового новорожденного братишку, Леву. Но он совсем был не похож на других младенцев. Он был болен церебральным параличом, и поэтому он очень странно дрожал и судорожно вздрагивал. Но это не смущило Катю. Она полюбила Леву всем сердцем. Когда мама была чем-нибудь занята, она укачивала Леву и пела ему песни. Лева улыбался Кате каждый раз, когда она что-нибудь для него делала. Когда Лева немного подрос, она стала сажать его в коляску и гуляла с ним перед домом. Катя часто переодевала Леву перед сном и читала ему рассказы до тех пор, пока он не засыпал.

- Как Катя послужила хорошим примером?
- Как вы можете послужить хорошим примером любви и добра в своей семье?

Миролюбивым

Вера качалась на качелях во дворе, когда ее брат вышел из дома, подбежал к качелям и закричал: “Ну-ка слезай с качелей! Я никогда не могу покачаться: ты вечно первая их занимаешь”.

Вместо того чтобы спорить, Вера сказала: “Хорошо. Давай будем по очереди раскачивать друг друга. Я покачаю тебя первая”.

Благодаря тому, что Вера не стала спорить, они с удовольствием покачались вместе.

- Что сделала Вера такого, что послужило хорошим примером для ее брата?
- Как вы можете послужить хорошим примером в своей семье, стараясь избежать споров и раздоров?

Прощающим

Пока Рома был в школе, его младший братишко взял поиграть его машинки и потерял одну из них. Узнав об этом, Рома не стал сердиться на брата. Вместо этого он помог ему отыскать потерянную машинку. Они нашли ее под кроватью.

- Что сделал Рома такого, что послужило хорошим примером для его семьи?
- Как можете вы быть хорошим примером для вашей семьи, если будете прощать?

Понимающим

Наташа заболела гриппом и не смогла пойти на школьный новогодний вечер. Ее сестра Таня знала, как досадно было Наташе оставаться дома. Поэтому она принесла ей целый пакет конфет и орехов. К тому же она уделила ей время, рассказав о том, что было на этом вечере.

- Как Таня показала хороший пример своей семье?
- Как можете вы быть хорошим примером для вашей семьи, если постараетесь всех понять?

Бескорыстным

Вася заработал немного денег, покосив соседскую лужайку. Он подумал о своих домашних и захотел для них что-нибудь сделать. Поэтому часть заработанных денег он потратил на мороженое для каждого члена семьи.

- Как Вася послужил хорошим примером для своей семьи?
- Как вы можете показать хороший пример вашей семье, если будете бескорыстны?

Правдивым

Федя и Володя находились в отцовской мастерской и мастерили там лодку из древесных отходов, когда Володя нечаянно опрокинул банку с краской. Краска пролилась на пол. Мальчики оттерли почти все пятно, но часть краски все-таки впиталась в пол. Как только отец вернулся домой с работы, Володя подошел к нему и рассказал о случившемся.

Володиному папе, конечно, было неприятно, что пол испачкан краской, но он был горд своим сыном, потому что тот сказал правду. Он дал Володе немного растворителя и помог ему отчистить пол.

- Как Володя послужил хорошим примером для своей семьи?
- Как вы можете показать хороший пример своим домашним, если всегда будете говорить только правду?
- Как теперь выглядит плакат? (Как сияющее солнышко.)

Объясните детям, что хорошие примеры подобны солнечному свету. Они дают свет другим и показывают им правильный путь.

Заключение

Свидетельство
учителя

Поделитесь свидетельством о том, как важно служить хорошим примером своим домашним. Вы можете рассказать о том, как чей-то хороший пример помог вам.

Творческое
задание

Пусть дети раскрасят свои домики под названием “Я могу служить хорошим примером” и нарисуют внутри этих домиков членов своей семьи. Пусть они нарисуют, как они собираются послужить хорошим примером для своих семей на предстоящей неделе.

Предложите детям сделать что-нибудь для их домашних, прежде чем они сегодня вечером отправятся спать.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих дополнительных заданий те, что больше всего подходят для ваших детей. Вы можете использовать их в ходе урока, а также в качестве повторения или заключения. За дополнительными указаниями обращайтесь к подразделу “Время занятий” раздела “В помощь учителю”.

1. Изготовьте для детей простых кукол из носка или бумажного пакета. В качестве сцены можно использовать стол в вашем классе. Помогите детям с помощью кукол разыграть по ролям сценки о том, как они смогут послужить хорошим примером для их домашних, проявив восемь качеств, описанных в уроке.
2. Спойте или разыграйте по ролям песню “Делай, как я” (“Do As I’m Doing”, *Children’s Songbook*, р. 276), показывая жестами хорошие действия и поступки. Покажите, как вы, например, подметаете полы, идете в церковь или здороваетесь за руку с одним из членов епископства.

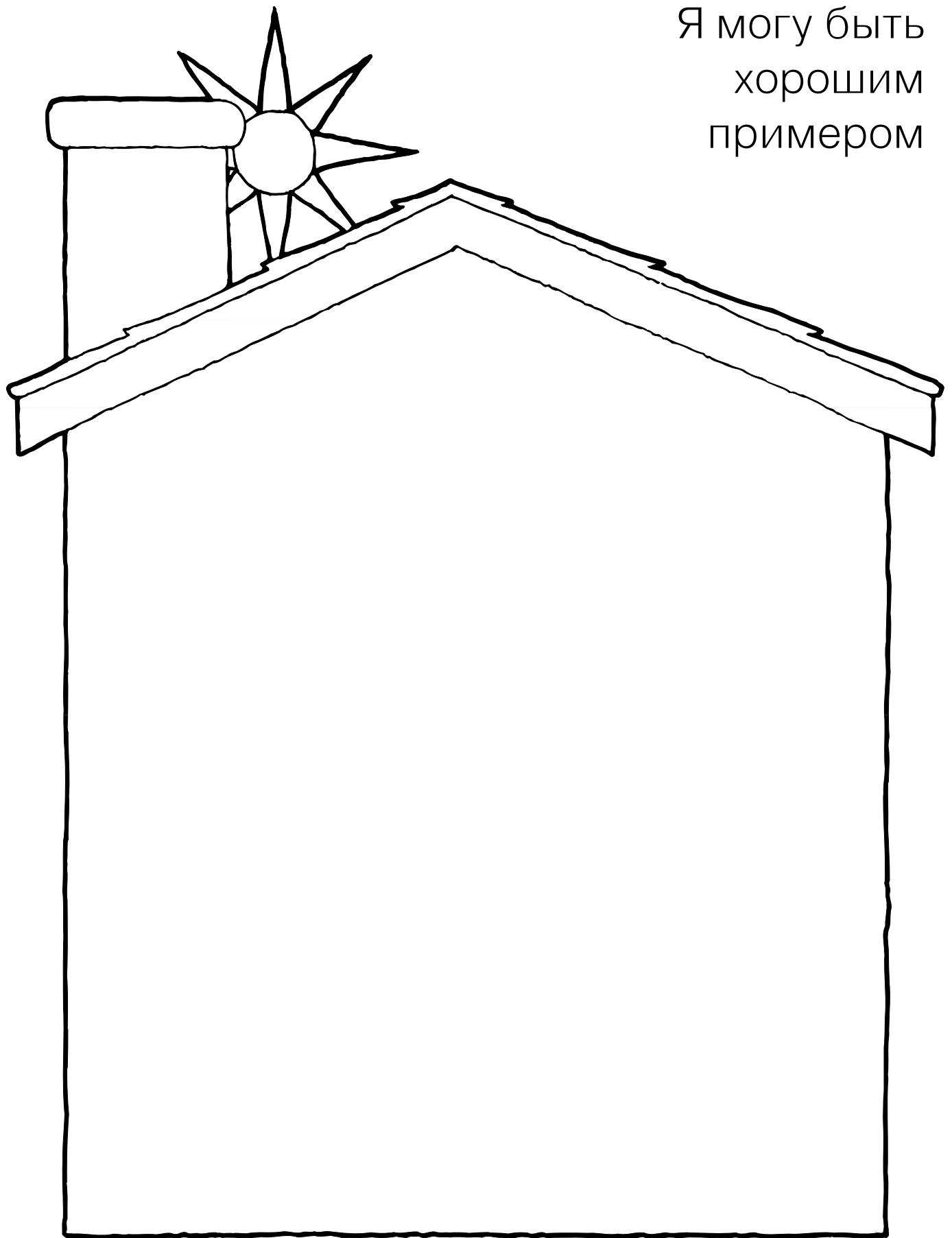
Делай со мною,
Повторяй за мной!
Делай со мною,
Повторяй за мной!
Высоко иль низко так,
Медленно иль быстро так.
Делай со мною,
Повторяй за мной!
Делай со мною,
Повторяй за мной!

(© 1963 by D. C. Heath and Company. Used by permission.)

Скажите детям: когда другие видят наш хороший пример, им часто хочется делать то же, что и мы.

3. Попросите детей закрыть глаза, пока вы положите им что-то на колени. Положите каждому ребенку на колени по рисунку, потом попросите их открыть глаза и по очереди показать эти рисунки и описать, как изображенные на них люди служат хорошим примером другим. Вы можете воспользоваться иллюстрациями 3-13, 3-23, 3-24, 3-25, 3-26, 3-27 и 3-59 из пакета с иллюстрациями, прилагаемого к данному руководству.

Я могу быть
хорошим
примером



Благодаря Иисусу Христу мы можем жить вечно (Пасха)

Урок
46

Цель урока

Помочь детям понять, что, любя нас, Иисус Христос дал и нам возможность жить вечно.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте от Марка 10:13–16, рассказ о смерти и Воскресении Иисуса Христа из Евангелия от Луки 23 и 24, а также рассказ о посещении Иисусом Христом Нефийцев из 3 Нефий 11.
2. Приготовьте полоску с надписью *Бессмертное*.
3. Напишите печатными буквами на отдельных листочках имени детей.
4. Подготовьтесь к тому, чтобы разучить и спеть песню “Иисус воскрес” (“Jesus Has Risen”, *Children’s Songbook*, р. 70), помещенную в конце этого руководства.
5. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Библия и Книга Мормона;
 - б) мягкий мячик или мешочек с фасолью;
 - в) клейкая лента;
 - г) перчатка;
6. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Иисус Христос помогает нам, потому что любит нас

Концентрация внимания

Скажите классу, что Иисус Христос любит детей. Скажите им, как Он будет доволен и счастлив, когда узнает, что они этим Пасхальным утром присутствуют на уроке Первоначального общества.

Прикрепите к стене, доске или в каком-нибудь другом месте иллюстрацию 3-15: “Воскресший Иисус Христос”.

Рассказ из Священных Писаний

Объясните, что вы написали печатными буквами их имена на листочках бумаги, и просят их одного за другим встать и прикрепить эти листочки с именами рядом с изображением Иисуса. Во время того, как каждый ребенок будет это делать, говорите: “Иисус Христос любит (имя ребенка)”.

Обсуждение

Своими словами расскажите такую историю из Евангелия от Марка 10:13–16.

Когда Иисус Христос жил на Земле, некоторые матери принесли к Нему своих детей. Они надеялись, что Он благословит каждого из них. Друзья Иисуса хотели, чтобы Он отдохнул, и стали просить матерей увести детей и не беспокоить Его.

Услышав эти слова друзей, Иисус сказал: “Пустите детей приходить ко Мне и не препятствуйте им”. Иначе говоря, Он сказал: “Пусть дети подойдут ко Мне; не гоните их. Я люблю детей”. Потом Он стал брать детей на руки и благословлять их.

Покажите иллюстрацию 3-56: “Христос и дети”. Держите ее настолько близко к детям, чтобы они могли как следует ее рассмотреть и ощутить ее Дух. Чтобы помочь детям ощутить ту огромную любовь, которую питал к ним Иисус Христос, задайте детям такие вопросы:

- Что, по-вашему, чувствовали дети?
- Если бы вы там были, какие слова вы хотели бы услышать от Иисуса Христа?
- Если бы вы, как те дети, были бы с Иисусом, что бы вы Ему сказали?
- Какие чувства вы испытываете, зная, что Иисус любит вас так же, как и этих детей?

Иисус Христос умер за нас

Рассказ из Священных Писаний и иллюстрации

Возьмите в руки Священные Писания и объясните: читая Библию и Книгу Мормона, мы можем узнать, что сделал Иисус Христос, чтобы помочь нам. Расскажите своими словами такую историю.

Иисус Христос жил много лет тому назад. Небесный Отец послал Его на эту Землю помочь отцам и матерям, мальчикам и девочкам совершать праведные поступки. Большую часть времени Он провел в стране, которая сейчас называется Израиль.

Иисус любил всех людей. Некоторые люди были злыми и не любили Его. Они повесили Его на кресте.

Покажите иллюстрацию 3-71: “Распятие”.

Иисус Христос страдал и умер. Люди, которые любили Его, очень горевали. Они сняли Его тело с креста и завернули его в прекрасное белое полотно. Они перенесли тело Иисуса в гробницу (похожее на пещеру место, в котором хоронили людей) и осторожно положили Его там.

Покажите иллюстрацию 3-74: “Погребение Иисуса”.

Потом друзья Иисуса Христа привалили ко входу в гробницу большой камень.

Друзья Иисуса Христа не знали, что Он должен ожить. Пришли несколько солдат и стали охранять гробницу, где лежало тело. На третий день после Его смерти, перед восходом солнца явились Ангелы и отодвинули камень от входа в гробницу. Тела там не было. Солдаты так испугались, что не могли двинуться с места. Придя в себя, они тут же убежали.

Покажите иллюстрацию 3-75: “Женщины у гробницы”.

Тем же утром несколько женщин пришли к гробнице. Они любили Иисуса Христа и пришли, чтобы умастить благовониями Его тело, как было принято в то время. Они увидели, что камень отодвинут от входа в гробницу. Они вошли в гробницу, увидели Ангела, одетого в белую одежду, и испугались. Ангел сказал: “Не бойтесь. Его нет здесь, ибо Он воскрес”.

Обсуждение с использованием классной доски

Покажите иллюстрацию с изображением воскресшего Христа.

- Что, по-вашему, чувствовали друзья Иисуса Христа, обнаружив, что Он воскрес?

Объясните, что после того, как Иисус воскрес, Он снова обрел Своё собственное тело, но что-то все-таки изменилось.

Поднимите полоску с надписью *Бессмертное*.

- Что значит *бессмертное*?

Объясните: *бессмертное* – значит тело Иисуса никогда больше не умрет, но будет жить вечно.

Скажите детям, что, когда Иисус воскрес, Он стал бессмертным и сделал возможным наше воскресение и бессмертие. Это значит, что, воскреснув, мы никогда больше не умрем. Мы сможем вечно жить вместе со своей семьей.

Демонстрация и обсуждение

Покажите детям руку без перчатки и скажите им, что, когда мы жили вместе с Небесным Отцом перед тем, как мы родились, мы назывались духами. Мы могли двигаться (пошевелите пальцами на руке без перчатки), думать и учиться.

Когда наши духи пришли на Землю, нам были даны земные тела. (Наденьте перчатку на руку.) Мы, как и прежде, могли двигаться (пошевелите пальцами в перчатке), думать и учиться, но Небесный Отец дал нам прекрасные тела, о которых мы должны заботиться.

Когда мы умрем, наши тело и дух отделятся друг от друга (снимите перчатку). Тело не может двигаться само по себе (покажите перчатку), но дух может продолжать жить.

Когда мы воскреснем, наше тело станет совершенным и опять соединится с нашим духом (опять наденьте перчатку на руку). После того как мы воскреснем, мы никогда уже больше не умрем. Это означает, что дух и тело будут всегда вместе.

Подчеркните: Иисус Христос очень любит каждого из нас, поэтому Он умер за нас. Иисус был первым, Кто воскрес. И благодаря тому, что Он для нас сделал, мы воскреснем и сможем опять жить вместе с Небесным Отцом. Думая о Пасхе, мы должны думать о Первой Пасхе и помнить о любви, которую испытывает к нам Иисус Христос. Он отдал за нас Свою жизнь. Он был воскрешен. Теперь Он живет на Небесах вместе с Небесным Отцом.

Укажите, что Воскресение Иисуса было таким чудом, что каждый год мы празднуем Пасху, чтобы показать Иисусу, насколько мы благодарны Ему за то, что Он для нас сделал.

Задание

Бросьте по очереди каждому ребенку небольшой мягкий мячик или мешочек с фасолью, чтобы каждый смог рассказать что-нибудь о Пасхе.

Иисус явился Нефийцам после Своего Воскресения

Рассказ из Священных Писаний с иллюстрациями

Скажите детям: мы знаем, что Иисус Христос воскрес, потому что в Священных Писаниях рассказывается, как Его ученики и последователи видели Его после Воскресения.

Объясните: праведные Нефийцы и Ламанийцы, жившие в Америке, тоже видели Иисуса Христа, и в Книге Мормона рассказывается о Его явлении им. После Своего Воскресения в Иерусалиме Иисус посетил этих людей, и у них была возможность видеть, слышать Его и прикоснуться к Нему.

Подчеркните, что Пророки в течение многих лет говорили Нефийцам, что Иисус Христос когда-нибудь посетит их.

Покажите иллюстрацию 3-73: “Самуил-Ламаниец на стене”.

Один Пророк, по имени Самуил-Ламаниец, который жил за несколько лет до рождения Иисуса Христа, сказал людям о том, как они узнают, когда Иисус будет распят и воскреснет в Иерусалиме. Он объяснял: когда Иисус умрет, великая тьма покроет Землю, и будет она продолжаться три дня, пока Иисус не воскреснет.

Подчеркните: все пророчества Самуила-Ламанийца сбылись. Когда Иисус Христос умер в Иерусалиме, великая тьма покрыла землю Америки. Злые люди погибли, а множество праведных людей собралось вместе, чтобы обсудить, что случилось и что им теперь надо делать. И в то время, когда они разговаривали, они вдруг услышали голос, который, казалось, исходил с Неба. Это был нежный, мягкий голос. Попросите детей послушать, что сказал этот голос. Помогите кому-нибудь из детей прочитать З Нефий 11:7 или прочитайте эти стихи сами.

- Кто это говорил? (Небесный Отец.)

Объясните: люди посмотрели наверх и увидели человека в белой мантии, сходившего с Небес. Они подумали, что видят Ангела.

Покажите иллюстрацию 3-72: “Иисус Христос является Нефийцам”.

- Кто же на самом деле сходил с Небес? (Иисус.)

Прочтите З Нефий 11:9–10. Объясните: когда Иисус сказал людям, кто Он такой, они вспомнили, что Пророки говорили о том, что Он посетит их, и очень обрадовались. Иисус предложил людям подойти и ощупать следы от гвоздей на Его руках и ногах и рану у Него на боку. Он сделал это, потому что хотел, чтобы они поверили, что Он и есть Тот Самый Иисус, Который был распят, и что Он воскрес.

Покажите иллюстрацию 3-17: “Иисус учит в Западном полушарии”.

- Что, по вашему мнению, ощущали эти люди, бывшие с Иисусом?

Объясните: эти люди были полны такой огромной благодарности и любви к Иисусу, что они восклицали: “Осанна! Благословенно имя Бога Всевышнего!” (З Нефий 11:17). Они пали на колени и молились Ему.

И Сам Иисус Христос испытывал такую сильную любовь к этим людям, что остался с ними и исцелял их больных, благословлял их детей и проповедовал им. Книга Мормона рассказывает нам, что никогда еще не было на Земле людей счастливее, чем эти люди.

Песня

Помогите детям спеть или продекламировать слова песни “Иисус воскрес” (“Jesus Has Risen”):

Воскрес Иисус наш.
Рады тому,
Что снова жив Он –
Слава Ему!
Гимны поем Ему
В Пасху мы вновь,
И Он нам дарит
Свою любовь.
Воскрес Иисус наш,
Спаситель наш!

Заключение

Свидетельство учителя

Поделитесь своим свидетельством и выражите свою любовь и признательность Иисусу Христу за Его великую любовь к нам, благодаря которой мы можем воскреснуть и навечно обрести свои тела.

Предложите детям, прия домой, рассказать своим домашним, что сделал Спаситель, чтобы мы могли обрести наши тела навечно.

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих дополнительных заданий те, что больше всего подходят для ваших детей. Вы можете использовать их в ходе урока, а также в качестве повторения или заключения. За дополнительными указаниями обращайтесь к подразделу “Время занятий” раздела “В помощь учителю”.

1. Сделайте для каждого ребенка памятку “Круг любви Иисуса Христа”, помещенную в конце данного урока.

Раздайте детям листки с нарисованным кругом, карандаши и по нескольку фломастеров. Напишите или помогите им написать их имена в верхнем правом углу их листков.

Прочитайте вместе с детьми слова, написанные внутри круга. Пусть они нарисуют свой портрет внутри круга. Напишите печатными буквами на доске фразу “Иисус Христос любит меня” и попросите их переписать ее на свои листки, расположив ее под кругом.

2. Попросите детей встать и поиграть вместе с вами в такую игру:

Вот место, где Иисус лежал (укажите).

Смотрите, отодвинут камень (укажите еще раз).

Но гроб пустой, Он – перед нами (сделайте шаг вперед)!

Вовнутрь поглубже загляните (наклонитесь, делая вид, будто заглядываете внутрь гробницы).

Здесь нет Его! Где наш Спаситель (выпрямитесь, разведите руками)?

Иисус воскрес, Он вновь живой.

Возрадуйся, Христос с тобой (негромко похлопайте в ладоши)!



Иисус Христос родился на Земле (Рождество)

Урок
47

Цель урока

Помочь детям понять важность рождения Иисуса Христа.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, внимательно прочитайте Геламан 14; 3 Нефий 1 и от Луки 2. Пригответьтесь прочитать вслух Геламан 14:5; 3 Нефий 1:13, 21 и от Луки 2:9–15.
 2. Приготовьте для каждого ребенка копию головоломки с изображением звезды, данной в конце этого урока. Разрежьте каждую головоломку на несколько частей и скрепите их вместе либо положите их в отдельный конверт для каждого ребенка.
 3. Подготовьтесь к тому, чтобы спеть или продекламировать слова песен “В небе звездочки мерцали” (“Stars Were Gleaming”, *Children’s Songbook*, р. 37) и “Тихая ночь” (*Гимны и песни для детей*, стр. 51).
 4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) Библия и Книга Мормона;
 - б) следующие фигурки для вырезания: рождение Иисуса (фигурки 3-11), пастухи (фигурки 3-12), Ангел (фигурка 3-5), а также Нефийцы и звезда (фигурки 3-13).
 - в) листок цветной бумаги для каждого ребенка;
 - г) клей или клейстер;
 - д) иллюстрация 3-73: “Самуил-Ламаниец на городской стене” (62370; комплект иллюстраций “Евангелие в искусстве” 314).
 5. Если вы захотите выполнить на уроке дополнительные задания, подготовьтесь к ним заранее.
-

Рекомендуемый порядок проведения урока

Попросите одного из детей прочитать вступительную молитву.

Если вы дали детям задание на неделю, проконтролируйте его выполнение.

Рождение Иисуса Христа было возвещено Ангелом

Концентрация внимания

- Приходилось ли вам когда-нибудь ожидать какого-нибудь особенного события?
- Что это было за событие? (Возможные ответы детей: рождение младенца, приезд бабушки с дедушкой, день рождения, их крещение и т.д.)
- Казалось ли вам, что, когда вы ждете чего-нибудь, время тянется так медленно?
- Что вы чувствовали, когда это событие в конце концов происходило?

Дайте детям возможность поделиться своими мыслями и выразить чувство радости, которое они испытывали. Вы можете рассказать им о каком-то событии в вашей жизни, которого вы с нетерпением ожидали.

Объясните: еще со времен Адама наш Небесный Отец обещал, что должно произойти одно важное событие. Он обещал направить на Землю Своего Сына, Который станет Спасителем мира. Праведные люди с нетерпением ожидали это великое событие. Они знали, что Небесный Отец непременно выполнит Свое обещание. Они ждали рождения Иисуса.

Рассказ из
Священных
Писаний и фигурки
для вырезания

Покажите фигурки, изображающие рождение Иисуса. Попросите детей рассказать, что они знают об истории рождения Иисуса. Помогите каждому ребенку что-нибудь к этому добавить.

- Кто находился в ту ночь в полях неподалеку от Вифлеема? (Пастухи, пасшие свои стада.)

Покажите фигурки, изображающие пастухов.

Расскажите: что в ночь, когда родился Иисус, этим смиренным пастухам явился Ангел и поведал им важную весть о рождении Иисуса.

Покажите фигурку, изображающую Ангела.

- Что почувствовали пастухи, увидев Ангела? (Пастухи испугались, когда явился Ангел.)

Скажите детям: пастухи не поняли, что Ангел принес им такое важное сообщение. Прочтите классу о том, что произошло, из Евангелия от Луки 2:9–15.

- Как вы думаете, что почувствовали пастухи, когда услышали новость о рождении Иисуса?
- Что сделали пастухи, чтобы показать, что они были обрадованы рождением Иисуса? (Они отправились в Вифлеем на поиски Младенца Иисуса.)

Объясните: Ангел явился пастухам, чтобы сказать им о рождении Иисуса Христа. Так они узнали, что этот Иисус – Сын Небесного Отца и что Его рождение – необычайно важное событие.

Песня

Чтобы дети могли сильнее ощутить радость и волнение от рождения Иисуса, помогите им спеть песню “В небе звездочки мерцали”.

В небе звездочки мерцали,
Ночь темна и холодна.
Пастухи, устав, дремали,
Будит Ангел их от сна.
Как прекрасно было пенье,
Возвещавшее Спасенье,
Что витало над Землей!

Посмотри, чиста и ярка
В честь Спасителя звезда.
Через тьму и мрак пустыни
Направляет нас всегда.
И видна всем отовсюду,
Мир преобразуя в чудо,
Всех ведет нас за собой.

(“Stars Were Gleaming” by Nancy Byrd Turner from *Hymns for Primary Worship*. Used by permission of John Knox Press.)

После исполнения песни скажите, что не только пастухи получили это важное сообщение о рождении Иисуса. Это известие получили также Нефийцы и Ламанийцы в Америке.

О рождении Иисуса было возвещено в Америке

Иллюстрация,
Священные
Писания и рассказ

Объясните, что на протяжении всей Книги Мормона Пророки говорили о рождении Иисуса Христа и ожидали его. Члены Церкви Христовой с нетерпением ожидали рождения Спасителя и молились об этом в течение многих лет. Расскажите своими словами следующую историю.

За пять лет до рождения Иисуса Пророк по имени Самуил-Ламаниец был призван Богом, чтобы подготовить людей к рождению Иисуса. Он должен был предупредить их, чтобы они покаялись и уверовали в Спасителя. Но Нефийцы озлобились и не слушали его. Они так разгневались на Самуила, что прогнали его из своего города. Однако голос Господень возвзвал к Самуилу и велел ему вернуться назад. Тогда он бессильно взобрался на городскую стену и оттуда стал призывать людей покаяться и приготовиться к предстоящему рождению Иисуса Христа.

Покажите иллюстрацию 3-73: "Самуил-Ламаниец на городской стене".

Объясните: Самуил говорил людям, что через пять лет Иисус Христос придет на Землю. То, что так давно предсказывали, должно было наступить очень скоро. Самуил объяснял, что должны произойти определенные события, которые возвестят им о рождении Иисуса в Вифлееме. В ночь накануне рождения Иисуса на небе появятся огромные светила. И они будут такими яркими, что этой ночью не будет тьмы. В эту ночь будет светло, как днем.

Зачитайте классу Геламан 14:5.

- Что Самуил велел Нефийцам искать? (Новую звезду.)

Скажите детям, что Самуил-Ламаниец объявил Нефийцам: когда родится Иисус, они увидят в небе новую звезду. Самуил знал об этом потому, что Ангел сказал ему о таком знамении.

- Как вы думаете, почему Небесный Отец послал Ангела сказать Самуилу об этом? (Чтобы тот мог рассказать это людям.)
- Как вы думаете, почему Небесный Отец хотел, чтобы Самуил рассказал об этом Нефийцам? (Чтобы они могли узнать, когда родится Иисус, и попытаться привести этих людей к покаянию.)

Объясните: Небесный Отец послал Ангела сказать Самуилу о грядущих событиях. Он хотел, чтобы люди в Америке с нетерпением ждали рождения Иисуса Христа. Небесный Отец хотел, чтобы они знали, что это произойдет очень скоро.

Через пять лет после того, как Самуил поведал Нефийцам о предстоящем рождении Иисуса, члены Церкви ожидали знамений, о которых говорил Самуил. Они ожидали прихода ночи без тьмы, которая должна была возвестить о рождении Христа. Злые люди, не верившие словам Самуила, сказали верующим, что предадут их смерти, если знамение не появится к определенному дню.

В то время Пророком был человек по имени Нефий. Нефий беспокоился о том, что неверующие люди сделают с праведными, если знамение не появится к тому дню, который наметили неверующие. Он был так опечален всем происходящим, что стал молиться Небесному Отцу. Нефий молился целый день. Затем голос Господень дошел до Нефия.

Обсуждение Священных Писаний

Прочитайте детям 3 Нефий 1:13.

- Как, по вашему мнению, почувствовал себя Нефий, услышав эти слова Иисуса Христа?

Объясните: Нефий получил утешение и узнал о том, что Иисус родится на следующий день. В тот самый вечер явилось первое знамение.

- Что случилось в тот вечер?

Пусть дети расскажут то, что им известно. Помогите им понять, что пришла ночь, но не было тьмы. Люди удивлялись этому: им казалось, будто нет никакой ночи. Они были настолько изумлены, что пали наземь. Праведники знали, что пришло время, которого они с нетерпением ожидали в течение многих лет. Они знали, что Иисус Христос вот-вот должен был родиться. Вслед за этим произошло еще что-то.

Священные
Писания и фигурки
для вырезания

Чтобы узнать, что же случилось, прочитайте классу 3 Нефий 1:21.

Покажите фигурки (разместив их напротив тех, что уже были показаны) с изображением Нефийцев и звезды.

Объясните: родился Спаситель. Та вера, которая жила в людях многие годы, обернулась великой радостью, когда они увидели в небе новую звезду. И хотя Нефийцы не могли пойти и посмотреть на этого Ребенка, они знали, сколь важным было для них Его рождение.

- Почему Небесный Отец позаботился о том, чтобы Нефийцы увидели эту звезду? (Чтобы они могли узнать, что Иисус Христос родился.)
- Что, по вашему мнению, почувствовали Нефийцы, когда увидели эту звезду?

Объясните: эта звезда была видна и в Иерусалиме. Рождение Иисуса Христа было важным событием для всех людей. То, чего с нетерпением ожидали, теперь действительно произошло.

Песня

Спойте или продекламируйте слова песни “Тихая ночь”.

Тихая ночь, дивная ночь.
Под звездой тиши, покой.
Видишь, в яслях под сению лоз
Мать и с Нею Младенец Христос
Спит Божественным сном,
Спит Божественным сном.

Вдруг пастухов трепет обьял:
Яркий свет засиял.
Свыше славу струят голоса,
“Аллилуя”, – поют Небеса.
Здесь родился Христос,
Здесь родился Христос.

О Божий Сын,
Ты в эту ночь
Светом мрак гонишь прочь.
Как лучится Твой образ святой!
Сколько счастья несешь нам с Собой
Ты Своим Рождеством,
Ты Своим Рождеством.

Заключение

Выступление
учителя

Объясните: нам нет необходимости видеть Ангела или звезду каждое Рождество, чтобы знать о том, что родился Иисус Христос. Мы знаем, что это правда. Мы знаем, что это важно для нас. Мы можем ощутить такую же радость, какую ощущали пастухи и Нефийцы, когда они узнали о рождении Иисуса. Мы чувствуем это, делясь с другими своей любовью и радостью по поводу рождения Иисуса.

- Как мы можем разделить с другими радость, которую мы испытываем по поводу рождения Иисуса Христа?

Свидетельство
учителя

Поделитесь вашим свидетельством о важности рождения Иисуса Христа и о том, как мы можем разделять с другими нашу любовь и радость.

Задание

Раздайте каждому ребенку набор составных частей головоломки. Пусть они сложат эту головоломку и наклеят ее на листок цветной бумаги. После того как все дети закончат это, прочтайте сообщение, написанное на звезде: “Ибо ныне родился вам в городе Давидовом Спаситель, Который есть Христос Господь” (от Луки 2:11).

Обсуждение

- Кто получил это сообщение от Ангела? (Пастухи в полях.)
- Кто получил звезду в качестве знамения о рождении Иисуса Христа? (Нефийцы и люди в Иерусалиме.)

Попросите одного из детей прочитать заключительную молитву.

Дополнительные задания

Выберите из следующих дополнительных заданий те, что больше всего подходят для ваших детей. Вы можете использовать их в ходе урока, а также в качестве повторения или заключения. За дополнительными указаниями обращайтесь к подразделу “Время занятий” раздела “В помощь учителю”.

1. С помощью простых подсказок разыграйте по ролям сцену Рождества Иисуса Христа.
2. Раздайте каждому ребенку по листку бумаги и по фломастеру. Помогите детям согнуть их листки бумаги наподобие открытки. Напишите на лицевой стороне открытки *Рождество*. Попросите учеников изготовить рождественские открытки для своих домашних, нарисовав то, что они узнали на уроке.



Слова песен

Выбирай верный путь

Верный путь для меня быть счастливым –
Это праведным быть каждый день.
Я читаю ученья Иисуса –
Путь укажут всегда и везде.

Припев:

Выбирай путь,
Счастлив ты будь.
Путь в жизнь верный выбирай.

Жить с Евангельем,
Жить для спасенья,
Верить, каяться, слушать Христа.
Если буду я жить по ученьям,
Буду истинно счастлив всегда.

Припев:

Смело дерзай праведным быть!

Смело дерзай праведным быть!
Призван ты Богом работу свершить.
Доблестным, добрым да будет твой труд!
Ангелы славу тебе воспоют.

Припев:

Смело дерзай
Праведным быть!
Смело дерзай
Праведным быть!
Смело дерзай
Праведным быть!

Могут быть вместе семьи навечно

Здесь, на Земле, – моя семья.
Как я ее люблю!
В вечности жизнь с любимою семьею разделю.

Припев:

Могут быть вместе семьи навечно
По плану Господа.
И Он мне показал, что должен сделать я,
Чтобы мог с семьею быть всегда.
Чтоб мог с семьею быть всегда.

Хоть еще молод, но уже
Хорошо готовлюсь я,
Чтобы на вечность в храме Божьем
Смог жениться я.

Припев:

Счастливая семья

Мама милая моя –
Всей душой люблю тебя!
Люблю папу, он – меня:
Мы – счастливая семья!

Люблю братьев и сестер –
Бог объятья распостер.
Всех люблю, и все – меня:
Мы – счастливая семья!

Дай мне, Отец мой, уменья прощать

Дай мне, Отец мой, уменья прощать
Тех, кто недобр порой ко мне.
Ты помоги мне, молю Тебя, стать
Ближе, ближе, ближе к Тебе.

Каяться, сердцем других понимать
И быть за все благодарным судьбе.
Ты помоги мне, молю Тебя, стать
Ближе, ближе, ближе к Тебе.

Дух Святой

Был с нами наш Христос.
Он дать нам обещал
Святого Духа, чтоб утешил нас
И лучшим другом стал.
Святым Духом тихо шепчет –
Слыши речи те.
Свидетельство несет Свое
О Боге и Христе.

Я конфирмован был,
И навсегда со мной
Тот дар, что Бог мне подарил:
Друг верный, Дух Святой.
И кроткий, тихий голос
Слушать я хочу.
Тогда, приняв решение,
Я верно поступлю.

Я чувствую любовь

Я чувствую любовь
Спасительную всюду.
Святым Духом греет сердце
Во всем, что вижу я.

Припев:

Он знает – пойдем за Ним,
Души в вере сохраним.
Мы чувствуем любовь –
Нам Бог ее дает.

Хочу миссионером стать

Когда я вырасту немножко,
Хочу миссионером быть.
Я выбрал верную дорогу,
И Богу буду я молиться и служить.

Надеюсь, буду я готовым
Писанья людям разъяснять.
Пойду повсюду с Божьим словом,
И Богу буду я служить и помогать.

Первая молитва Джозефа Сmita

Как красиво было утро,
Ярко солнце так сияло,
Птицы весело так пели, –
Везде весна была.
И тогда в лесу тенистом
Джозеф Господа просил.
И тогда в лесу тенистом
Джозеф Господа просил.

Любите друг друга

Как вас люблю Я –
Любите ближних.
Заповедь это –
Любите ближних.
Люди узнают, что вы – христиане,
Если любовь в вас не угаснет.

Храбрость Нефия

Господь велел: “Ты, Нефий,
Иди, достань листы,
Злобного Лавана их дать попросишь ты”.
Ламан и Лемуил боялись попросить,
Нефий же ответил: “Так тому и быть!
Я пойду и сделаю, что Бог мне повелел,
Он дал мне сердце смелое,
Чтоб все преодолел”.

Господь велел: “Ты, Нефий,
Иди, корабль построй,
Чтоб поплыл по морю со всей твоей семьей”.
Братья смеялись: “Корабль не сможет плыть!”
Нефий же ответил: “Этому не быть!
Я пойду и сделаю, что Бог мне повелел, –
Он дал мне сердце смелое,
Чтоб все преодолел”.

Священство Бог восстановил

Власть людям Бог явил,
Мир истину узнал.
Священство Он восстановил,
Священства власть нам дал.

Когда мы помогаем

Когда мы помогаем,
От радости поем.
Помогаем мы маме*,
Очень мы любим ее.

* Слова для замены: папе, бабуле, дедуле.

Церковь
Иисуса Христа
Святых
последних дней